



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

**Tema:**

**“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACION ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “MIGUEL MERCHÁN OCHOA” DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA.

**AUTORA:**

JENNY FABIOLA ARÉVALO GARCÍA

**DIRECTOR DE PROYECTO:**

Dra. Alicia Costa A. Msc.

**TUTOR DE SEMINARIO DE FIN DE CARRERA DOCENTE:**

Lcda. Mercy Ontaneda

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:**

Cuenca – Ecuador

2010 - 2011



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

## **CERTIFICACIÓN**

Lcda. Mercy Ontaneda

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Luego de haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Lcda. Mercy Ontaneda

Loja, mayo del 2011

**AUTORA:**  
JENNY FABIOLA ARÉVALO GARCÍA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Mercy Ontaneda, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada Jenny Fabiola Arévalo García, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Jenny Fabiola Arévalo García, realizó la Tesis titulada “Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Miguel Merchán de la ciudad de Cuenca de la Provincia del Azuay” para optar por el título de Licenciada en Psicología General en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Lcda. Mercy Ontaneda.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Mercy Ontaneda, en calidad de Directora de tesis y la Sra. Jenny Fabiola Arévalo García como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Miguel Merchán de la Provincia del Azuay”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de mayo del año dos mil once.

.....  
DIRECTORA DE TESIS

Lcda. Mercy Ontaneda

.....  
AUTORA

Jenny Arévalo García

**AUTORA:**  
JENNY FABIOLA ARÉVALO GARCÍA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Jenny Arévalo García

0103272027



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco infinitamente a Dios porque el dispuso los medios y facilitó las cosas para que culminara con éxito mis estudios.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

### **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a mi esposo, a mis tres hijas y a mis padres que juntos son mi fortaleza, que aun sacrificando su valioso tiempo supieron darme su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### INDICE

Contenido	página
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Sesión.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I	
Marco Teórico.....	6
1.1. Antecedentes.....	6
1.1.1. La Familia en la Grecia Clásica.....	7
1.1.2. La Familia en la Roma Clásica.....	7
1.1.3. La Familia en el Mundo Musulmán.....	8
1.1.4. La Mujer en el Sistema Económico Feudal.....	8
1.1.5. La Mujer en el Antiguo Régimen.....	8
1.2. El Sistema Sexo-Género.....	9
1.3. La Violencia de Género.....	17
1.3.1. ¿Podemos combatir la violencia de género?.....	20
1.3.2. Violencia de Género en la Escuela.....	22
1.4. Orientación Vocacional y Profesional en la Secundaria.....	25
1.5.1. Diferencias de Género.....	26
1.5.2. Diferencias Anatómicas.....	26
1.5.3. Diferencias Hormonales.....	27
1.5.4. Socialización y Género.....	27
1.5.5. Identidad de Género y Sexualidad.....	28
1.5.6. Trabajo Doméstico Asociado a la Mujer.....	29
1.6. Violencia y Sexismo en los Video Juegos.....	29
1.6.1. Lenguaje y Sexismo.....	31
1.6.2. Sexismo en los Libros de Texto.....	32
1.6.3. Sexismo Publicitario.....	36
1.7. Factores Condicionantes de la Elección de Carrera.....	37
1.8. El Género como Variable que Influye en la Elección de Carrera.....	39
1.9. Hacia una Orientación para la Igualdad de Oportunidades Entre los Sexos.....	43

**AUTORA:**  
JENNY FABIOLA ARÉVALO GARCÍA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### CAPÍTULO II

Diseño Metodológico.....	46
2.1. Descripción y Antecedentes de la Institución.....	46
2.1.1. Misión Institucional.....	46
2.1.2. Visión Institucional.....	46
2.1.3. Características de los Participantes.....	47
2.1.4. Instrumentos.....	48
2.2. Diseño.....	49
2.3. Objetivos.....	50
2.3.1. Objetivo General.....	50
2.3.2. Objetivos Específicos.....	50
2.4. Hipótesis.....	50
2.4.1. Hipótesis Alternativa.....	50
2.4.2. Hipótesis Nula.....	51
2.5. Selección de las Variables.....	51
2.5.1. Variables Independientes.....	51
2.5.2. Variables Dependientes.....	51
2.5.3. Indicadores Variable Independiente.....	51
2.5.4. Indicadores Variable Dependiente.....	51
2.6. Análisis de Datos.....	51

### CAPÍTULO III

Resultados.....	53
3.1. Autoencuesta Sobre Masculinidad y Feminidad.....	53
3.2. Test de Aptitudes Diferenciales.....	57
3.3. Intereses Profesionales y Vocacionales.....	65
3.4. Entrevista a Docentes.....	67
3.5. Entrevista a Padres de Familia.....	68

### CAPÍTULO IV

Discusión.....	71
----------------	----

### CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones.....	76
5.1. Conclusiones.....	76
5.2. Recomendaciones.....	77

### CAPÍTULO VI

Propuesta.....	78
----------------	----



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

6.1. Planteamiento.....	79
6.1.1. Fortalezas.....	79
6.1.2. Debilidades.....	80
6.1.3. Oportunidades.....	80
6.1.4. Amenazas.....	80
6.2. Punto de Partida.....	80
6.3. Objetivos.....	81
6.3.1. Objetivo General.....	81
6.3.2. Objetivos Específicos.....	81
6.4. Líneas de Acción.....	81
6.5 Cronograma de Actividades (propuesta).....	84
Referencias Bibliográficas.....	85
Anexos.....	87
Anexo 1 Certificado del Colegio Miguel Merchán.	
Anexo 2 Autoencuesta del Inventario de Rol de Género.	
Anexo 3 Escala de Roles de Género para Docentes.	
Anexo 4 Guión para Grupos Focales.	
Anexo 5 Resumen de la Entrevista a Docentes.	
Anexo 6 Resumen de la Entrevista a Padres de Familia.	
Anexo 7 Prueba de Aptitudes e Intereses Vocacionales.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Miguel Merchán de la ciudad de Cuenca.

Es un estudio descriptivo y un análisis cualitativo de 40 estudiantes, 20 masculinos y 20 femeninos, se les aplicó el Test de Aptitudes Diferenciales (George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, la Autoencuesta sobre roles de género IMAFE, Cuestionarios de Intereses Vocacionales y Profesionales, una entrevista a profundidad para 6 docentes y el grupo focal para 10 padres de familia.

La aplicación del DAT indicó que no existe una diferencia significativa en cuanto al género, pero llama la atención que en razonamiento verbal, cálculo, razonamiento abstracto y lenguaje existan porcentajes bajos lo que indica poco interés y falta de atención de la muestra estudiada.

La autoencuesta, indicó que todavía existe la tendencia del género sobre el tipo de estudio y la profesión a seguir.

La entrevista aplicada a 6 docentes dio como resultado un concepto moderno. En la entrevista a los padres de familia, se observó que tienen pensamientos modernos pero reconocen que aún no se ha eliminado por completo el machismo.

Test de Intereses Vocacionales, las mujeres tienen una alta tendencia hacia el bachillerato en ciencias y los varones hacia el área técnica.

Se identificó que, en dicho colegio, las prácticas educativas de los y las estudiantes del colegio Miguel Merchán son incluyentes en función del género.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## INTRODUCCIÓN

Normalmente, cuando tomamos una decisión tan importante como es la de elegir una carrera profesional, ponemos en marcha numerosos mecanismos cognitivos y emocionales, a través de los cuales consideramos diversos aspectos relacionados con la elección final que terminaremos escogiendo. Necesitamos verificar si realmente seremos capaces de desarrollar las habilidades propias de la trayectoria elegida; si dicha decisión encaja con nuestros intereses; si ello nos va a proporcionar buenas oportunidades profesionales, a través de procesos de comparación de la futura situación con la actual; cuan accesibles son esas carreras para nosotros; así como si la identidad profesional que queremos construir es la adecuada para poder identificarnos con la trayectoria académica o profesional finalmente elegida (Bandura, 1997, 1999).

Desde que los niños son muy pequeños se asumen diferentes expectativas y comportamientos para ellos, según su sexo. Así, mientras que se fomenta la asertividad, la exploración y el compromiso en los niños, en las niñas se potencia la imitación, la dependencia y la orientación social (Berk, 1999). Ya durante la enseñanza primaria los niños discriminan qué asignaturas académicas y qué actividades son más masculinas o femeninas. Por un lado, se asocia la lectura, el arte y la música con las chicas y, por otro lado, las matemáticas, el deporte y las habilidades mecánicas con los chicos (Berk, 1999, pág. 685). Fruto del proceso de socialización distinto para hombres y mujeres, las personas construimos esquemas mentales sobre lo que es más adecuado para cada individuo, según seamos hombres o mujeres (Bem, 1981, 1993; Barberá, 2005; Fiske y Taylor, 1991). Dicha asignación de características a cada persona, según su género, es interiorizada de tal manera que el mero contacto con la actividad académica o con la profesión concebida como masculina o como femenina producirá la activación de nuestros esquemas de género y el posterior comportamiento conforme a ellos.

La dimensión de género es la representación de todo aquello que en hombres y mujeres es producto de procesos sociales y culturales, y se diferencia del sexo, que es una dimensión biológica.

Algunos autores (Stake y Nickens, 2005) intentan dar explicación a la segregación de las mujeres en las carreras científicas aludiendo al hecho de que muchas estudiantes



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

de secundaria eligen con menor frecuencia una carrera científica, porque perciben que el ámbito científico es incompatible con su vida familiar; algo que no se ha observado en los chicos.

En investigaciones realizadas a nivel mundial sobre el tema “Rol de Género y Orientaciones Académicas y Sociales” nos indican que este varía mucho con la cultura y que las desigualdades en contra de la mujer en relación a pensamientos tradicionales se están reduciendo considerablemente; cada vez encontramos más oportunidades de profesiones y trabajos en los que la mujer ha ido incursionando exitosamente.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (1998) ha definido como una acción prioritaria para la educación del siglo XXI la eliminación de las disparidades y sesgos entre hombres y mujeres en los programas de estudios y las investigaciones, y el asegurar la representación equilibrada de hombres y mujeres entre los estudiantes y los profesores.

Nuestra investigación va encaminada a la identificación de prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género, de los docentes y padres de familia de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán Ochoa” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay; la evaluación de sus aptitudes diferenciales; el redescubrimiento de sus intereses profesionales y la relación con los roles de género así como también la interiorización de los estereotipos de género que desarrollan los y las estudiantes en los procesos de socialización.

Para el desarrollo de esta investigación se ha aplicado a los alumnos del segundo año de bachillerato del colegio antes mencionado el Test de Aptitudes diferenciales (George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, la Autoencuesta sobre Roles de Genero IMAFE, Cuestionario de Intereses Vocacionales y Profesionales, una entrevista a profundidad para 6 docentes y el grupo focal para 5 padres de familia. Con los resultados obtenidos se pretende que los mismos sean utilizados en investigaciones posteriores.

Cabe recalcar que nuestra hipótesis va encaminada a que los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país pudiendo ser confirmado o refutado según los resultados obtenidos.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Durante el curso 2005/2006 se matricularon en la universidad de España un total de 1.443.811 alumnos, siendo el 54,3% mujeres, según datos del Ministerio de Innovación y Ciencia (Laia Mestres 2008). Queda claro que la presencia de la mujer en el ámbito universitario es muy destacada, ya que a los elevados porcentajes de matriculadas se le suma un 60,5% de graduadas frente el 39,5% de hombres que finalizan sus estudios y obtienen el título.

En cuanto a las ramas de enseñanza, Ciencias Sociales y Jurídicas tuvo un 62,8% de mujeres matriculadas; enseñanzas técnicas un 27%; Humanidades un 62,9%; ciencias de la salud un 74,2% y Ciencias experimentales un 60%.

El porcentaje de hombres matriculados en carreras técnicas, como por ejemplo informática, es bastante superior al de las mujeres, mientras que en el resto de ramas de conocimiento aumenta el porcentaje de alumnas, especialmente en ciencias de la salud que engloba a los estudios de medicina, psicología, enfermería, etc.

La principal fuente de desigualdad aparece en el mercado de trabajo, puesto que las mujeres son las que presentan unos porcentajes más elevados de temporalidad, precariedad, desigualdad salarial, dificultades para acceder al empleo y promocionarse, ocupar puestos de responsabilidad y conciliar la vida laboral, personal y familiar.

Este proyecto va a ser de utilidad en el sistema educativo especialmente a la educación media, que es la etapa en la que el adolescente inicia su futuro personal y profesional. Consideramos que en el momento histórico que vive el país constituye un aporte definitivamente importante para la nueva visión de la educación ecuatoriana.

Igualmente aporta al sistema familiar en donde se define la estabilidad emocional y la identidad de los individuos. La nueva estructuración de la familia exige entregar a sus miembros herramientas útiles para enfrentar y afrontar la novedad de las relaciones familiares.

Tal como lo mencionan los autores, este proyecto de investigación, nos ayudará a tener un mejor panorama para poder lograr otros conocimientos que viabilicen nuestra propuesta.

El género como categoría de análisis significa poner atención en los papeles



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

asignados a las mujeres y a los hombres para desarrollar investigaciones con mayor precisión. Esta categoría introduce la idea de que ser hombre o ser mujer es una cuestión de construir culturalmente y no es un rasgo que se derive de la pertenencia a uno u otro sexo, que el hecho biológico de ser hombre o ser mujer no incluye todo lo que el papel social designa a cada uno de los sexos. Tanto en la educación formal como la informal actúan diversos factores que sutil y de forma casi imperceptible están emitiendo mensajes que influyen en las diferentes y no siempre equitativas opciones y oportunidades de vida que tendrían niños y niñas. (Equidad de género en la escuela, Guía para docentes de educación básica 2).

La distribución del empleo en Quito, Guayaquil y Cuenca por sexo y condición ocupacional evidencia que, mientras el 8.1% son desocupados hombres, el 12.5% son mujeres; ocupados adecuadamente están el 46.1% de hombres y el 30.5 de mujeres. (Naciones Unidas, 2004).

En el trabajo doméstico las mujeres acceden a un 12.4%, en tanto los hombres alcanzan el 1.4%. Entre los desempleados por nivel de instrucción y sexo, los hombres alcanzan el 23% en tanto que las mujeres un 18%.

En el ámbito educativo específicamente de los textos escolares y el material didáctico, se detectó que solo el 15% de los carteles utilizados contenían figuras femeninas, en tanto que el 85% aparecían exclusivamente figuras masculinas.

Igualmente deberemos trabajar sobre los siguientes (y los que surjan en el proceso de investigación) cuestionamientos sobre la incidencia de la asignación de roles en la orientación académica y social que manifiestan los y las jóvenes de los colegios de nuestro país.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### 1.1. Antecedentes

Según el estudio *Directivas en la empresa: criterios de decisión y valores femeninos en la empresa* elaborado por los investigadores de IESE (Business School, Universidad de Navarra), en 2004, las mujeres españolas ocupaban sólo el 5,41% de las presidencias de los consejos de administración de las empresas del IBEX 35. Fuera de estas empresas, la presencia de mujeres en puestos directivos era del 18,9% en empresas de más de 10 trabajadores. La media aumenta hasta el 27,2% cuando se trata de empresas con menos empleados.

En la actualidad, la perspectiva sexista todavía pesa en la elección de los estudios profesionalizadores. Parece ser que las causas pueden ser muy variadas, pero los expertos señalan los procesos culturales que se basan en estereotipos como punto determinante.

Ana Sánchez Bello en su artículo explica que *"Estereotipar es asignar arbitrariamente ciertos hábitos, destrezas y expectativas a los diferentes grupos humanos sobre la base única de pertenencia a un grupo, sin tener en cuenta los atributos individuales y dando por sentado que lo que se atribuye al grupo es cierto."* De esta forma, los estereotipos adjudicados a la mujer la predisponen a dedicarse a la atención y servicio a los demás, considerando que las carreras técnicas quedan fuera de este perfil, y los estereotipos masculinos predisponen a los chicos a trabajos ligados con la actividad, la valentía, el poder, la competitividad, la aptitud para las ciencias, etc.

Estos estereotipos se transmiten desde la infancia a través del proceso de socialización mediante estímulos diferenciados (juegos, colores, formas de comportarse y dirigirse al niño o niña, etc.) y de la educación (libros de texto, profesorado, etc.). Para evitarlo, los expertos proponen trabajar a fondo la coeducación con medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres: utilizando libros y materiales educativos que promuevan un trato equitativo, haciendo un uso no sexista de los espacios del centro, repartir de forma igualitaria las tareas de responsabilidad y representación, fomentar una orientación académica y profesional sin discriminación, etc.

**AUTORA:**

JENNY FABIOLA ARÉVALO GARCÍA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Para lograrlo, el profesorado se convierte en un elemento fundamental, ya que a menudo se confunde la escuela mixta con la escuela coeducativa. Tal y como muestran Núria Solsona y Rosa María Palacios en su artículo “Qué aporta la formación en coeducación para evitar la segregación de estudios de hombres y de mujeres”, publicado en el año 2008, el reto más importante al que se enfrenta la formación del profesorado para provocar una mejora en la educación que reciben las niñas y los niños en las escuelas, es el de la falta de conciencia respecto al problema de la discriminación sexista.

Ya desde los albores de la historia escrita, es evidente el dominio del hombre en las distintas sociedades anteriores a la actual. La mujer ha ocupado como regla general una posición subordinada con respecto al hombre; puede suponerse que el dominio masculino se remonta al paleolítico como resultado de la valoración de la caza como actividad fundamental. Las religiones monoteístas también apoyan la idea de que la mujer es por naturaleza más débil e inferior al hombre. En la Biblia, por ejemplo, Dios situó a Eva bajo la autoridad de Adán y san Pablo pedía a las cristianas que obedecieran a sus maridos. De forma análoga, el hinduismo sostiene que una mujer virtuosa debe adorar a su marido y que el poder de su virtud servirá de protección a ambos. Se analizará a continuación algunos ejemplos de la situación de la mujer a través de la historia (Lodder, P. 1991).

### 1.1.1. La Familia en la Grecia Clásica

Los derechos de la mujer no aumentaron con respecto a las civilizaciones egipcia y mesopotámica. Las leyes reconocían el divorcio y el repudio de la esposa sin necesidad de alegar motivo alguno. La mujer, sólo en caso de malos tratos, podía conseguir que se disolviera el matrimonio. Por lo demás, pasaba toda su vida confinada en el hogar, y tenía a su cargo el cuidado de los hijos y de los esclavos sin que se le permitiera participar en los negocios públicos. De niña vivía al lado de su madre y se casaba a los 15 años sin ser consultada. (Sufragismo y feminismo: la lucha por los derechos de la mujer. [Historiasiglo20.org](http://Historiasiglo20.org)).

### 1.1.2. La Familia en la Roma Clásica

La familia romana era esencialmente patriarcal. El padre de familia, o sea, el marido, constituía la cabeza visible de la misma y ejercía una autoridad completa sobre los



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

demás miembros de la casa. Aunque la mujer romana mejoró su posición respecto a la griega, siempre estuvo bajo la tutela del varón.

### **1.1.3. La Familia en el Mundo Musulmán**

Como en el resto del mundo musulmán, la familia de la sociedad de Al-Andalus era esencialmente patriarcal; el padre de la familia ejercía su poder sobre la esposa, hijos y criados; la poligamia era corriente entre los ricos, pero los pobres eran monógamos por necesidad. (Sufragismo y feminismo: la lucha por los derechos de la mujer. Historiasiglo20.org).

### **1.1.4. La Mujer en el Sistema Económico Feudal**

La mujer tenía a su cargo todas las funciones domésticas. Ella amasaba el pan, preparaba la comida, cuidaba de los animales domésticos y al mismo tiempo, ordeñaba la vaca que proporcionaba la leche, tan necesaria en la dieta de una economía de subsistencia. En realidad estaba muy especializada en la elaboración de productos alimenticios: conservas, pasteles, dulces, embutidos, etc.

### **1.1.5. La Mujer en el Antiguo Régimen**

Durante el Antiguo Régimen, el concepto que se tenía de la mujer y de su papel social sufrió importantes modificaciones. Las nuevas pautas, introducidas en el siglo XVI a partir del humanismo cristiano propugnado por Erasmo de Rotterdam, no rompieron del todo con la misoginia heredada de los tiempos medievales. Si bien encontramos mujeres humanistas, cultas e independientes, como Doña Mencía de Mendoza, el cometido de la mujer es fundamentalmente doméstico. Tres son sus funciones básicas: ser buena madre y esposa, ordenar el trabajo doméstico, y perpetuar la especie humana.

Fray Luis de León en su obra *La Perfecta Casada* recoge la doctrina del Concilio de Trento y traza el perfil ideal de la mujer: modesta, recatada, obediente, sacrificada, defensora del propio honor y del familiar, educadora de los hijos, etc. Pero este perfil no era del todo real. En la España del siglo XVII eran corrientes las relaciones prematrimoniales, y como no se contraía matrimonio por amor, abundaban el adulterio, los hijos bastardos y el aborto.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

En la legislación romana (base de la europea y de la estadounidense). El marido y la mujer eran considerados como uno, ya que la mujer era la 'posesión' del marido. Como tal, la mujer no tenía control legal sobre su persona, sus tierras, su dinero o sus hijos. De acuerdo con una doble moralidad, las mujeres respetables tenían que ser castas y fieles, pero los hombres respetables no. En la edad media, bajo la legislación feudal, las tierras se heredaban por línea masculina e implicaban poder político, lo que favorecía aún más la subordinación de la mujer.

En la antigua Babilonia y en Egipto las mujeres tenían derecho a la propiedad y en la Europa medieval podían formar parte de los gremios artesanos. Algunas mujeres ostentaban autoridad religiosa como, por ejemplo, los chamanes o curanderas siberianas y las sacerdotisas romanas. En ocasiones las mujeres ostentaban autoridad política, como las reinas egipcias y bizantinas, las madres superiores de los conventos medievales y las mujeres de las tribus iroquesas encargadas de designar a los hombres que formarían parte del consejo del clan. Algunas mujeres instruidas se lograron destacar en la antigua Roma, en China y durante el renacimiento europeo.

Todo ello induce a que las mujeres se encuentren en una situación de desventaja en la mayoría de las sociedades tradicionales. Su educación muchas veces se limitó a aprender habilidades domésticas y no tenían acceso a posiciones de poder.

El matrimonio fue una forma de protección, aunque con una presión casi constante para dar a luz hijos, especialmente varones. En estas sociedades, generalmente las mujeres casadas adquirían el estatus de su marido, vivían con la familia de él y no disponía de ningún recurso en caso de malos tratos o de abandono.

Es evidente que nuestra sociedad a lo largo de su historia se ha caracterizado por ser patriarcal y machista y por establecer relaciones desiguales de poder quedando la mujer en una posición de desventaja y subordinación respecto al hombre. En este sentido se estaría hablando de uno de los problemas sociales fundamentales que se enfrenta en la actualidad como es la discriminación de género en la familia.

### **1.2. El Sistema Sexo - Género**

Género, es un concepto que existe desde hace cientos de años pero que en la década del 60 comenzó a ser utilizado en las ciencias sociales con una acepción específica; a diferencia de sexo, que tiene una connotación biológica, es utilizado para designar un



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

conjunto de actitudes, comportamientos y normas que cada cultura le atribuye a cada uno de los sexos de manera diferenciada. De ahí que el sistema de género sea una construcción biosociocultural, binaria y de exclusión, que pone al hombre y a la mujer en una relación jerárquica y de poder, específicamente de dominación del género masculino sobre el femenino.

Es una simbolización cultural construida a partir de la diferencia sexual, que rige el orden humano y se manifiesta en la vida social, política y económica. Entender qué es y cómo opera nos ayuda a vislumbrar cómo el orden cultural produce percepciones específicas sobre las mujeres y los hombres, percepciones que se erigen en prescripciones sociales con las cuales se intenta normar la convivencia.

Esta normatividad social encasilla a las personas y las suele poner en contradicción con sus deseos, y a veces incluso con sus talentos y potencialidades. En ese sentido el género es, al mismo tiempo, un filtro a través del cual miramos e interpretamos el mundo, y una armadura, que constriñe nuestros deseos y fija límites al desarrollo de nuestras vidas. (Lamas, M. 1996).

Si bien es cierto que se nace hombre o mujer, biológicamente hablando, las representaciones sociales y culturales que se constituyen sobre cada sexo, son elementos de carácter ideológico que se han elaborado en un proceso histórico propio de cada cultura, que ha configurado las identidades de género.

Lever (1993) afirma que "*Mujer no se nace, se hace, como dijo Simona Beauvoir, como mismo a los varones la cultura les dice "hazte hombre", también a las mujeres les ocurre (...)*" (Calderón, S. y Muñoz, Ch. 1998, p. 72).

Ya clasificados los géneros (femenino y masculino), se les asigna un conjunto de funciones, cualidades, actividades, relaciones sociales, formas de comportamiento, etc. de manera diferencial que se encuentran estrechamente relacionados con el desempeño del rol de género.

En la actualidad, la mujer no sólo es madre y esposa, sino que también ocupa un rol laboral. Estas variaciones han producido que la mujer se sienta más positiva y fuerte, logrando una modificación en los ámbitos tanto laboral como político.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Tanto el hombre como la mujer han tenido que adaptarse a estos cambios, modificando conductas y hábitos que creían tener arraigadas, como los quehaceres del hogar que era exclusivo de la mujer y el hombre solo era el proveedor.

Compartir los roles es parte del proceso, de hecho hoy se ve que los padres comparten más con sus hijos /as, teniendo una relación más estrecha, ayudando a la madre a compartir los compromisos de la casa en todo el sentido de la palabra.

El ámbito educativo ha sido un campo en el que la mujer ha logrado adelantos importantes en términos de acceso y de rendimiento, llegando incluso a superar la situación de los hombres en nuestro país, y en varios países del mundo.

No obstante, en el ámbito político y laboral las mujeres hemos tenido un avance, aunque persiste la desigualdad frente a los hombres, donde pueden ser contadas las mujeres que han ocupado posiciones relevantes dentro de lo gubernamental, a lo largo de nuestra historia.

Todos los procesos de vida, son procesos culturales y todas las personas son seres de cultura, aprenden cultura, generan cultura y viven a través de su cultura (Díaz Guerrero, 2003). De esta forma, ser hombre o ser mujer, tiene algo de natural, empero, más bien es resultado de todo un proceso psicológico, social y cultural a través del cual cada individuo se asume como perteneciente a un género, en función de lo que cada cultura establece. Es decir, a través de un proceso de socialización permanente, cada persona incorpora el contenido de las normas, reglas, expectativas y cosmovisiones que existen alrededor de su sexo.

En este sentido, cada cultura define, establece, da forma y sentido a un conjunto de ideas, creencias y valoraciones sobre el significado que tiene el ser hombre y el ser mujer, delimitando los comportamientos, las características e incluso los pensamientos y emociones que son adecuados para cada ser humano, con base a esta red de estereotipos o ideas consensuadas. A través de sus premisas, cada cultura entreteje las creencias relacionadas con el papel que hombres y que mujeres juegan en la sociedad (Díaz-Guerrero, 1972), dando lugar a los estereotipos de género.

Los estereotipos parecen inamovibles y delimitan el conjunto de creencias y prescripciones sobre el significado que tiene ser hombre y ser mujer en una cultura



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

determinada. Es decir, se configuran a partir del significado que es otorgado ante la diferenciación sexual en los seres humanos (Pastor y Martínez-Benlloch, 1991).

De acuerdo con algunas investigaciones (p.e. Moya, Navas y Gómez, 1991; cit. por Laimer, López, Rodríguez, Dávila, Lugo, Salvador *et al.*, 2002), los estereotipos de género tienen un carácter prescriptivo en el sentido de que determinan lo que debería ser la conducta de mujeres y de hombres, pero a su vez tienen un carácter descriptivo en el sentido de asumir que hombres y mujeres poseen características de personalidad diferenciales. A su vez, estas prescripciones y parámetros sobre los hombres y las mujeres se vinculan innegablemente a las ampliamente estudiadas dimensiones de la masculinidad y la femineidad (Spencer y Helmreich 1974; Spencer, 1993; Díaz-Loving, Rivera y Sánchez, 2001), las cuales de manera global establecen la existencia de dos mundos diferentes, el mundo de lo masculino versus el mundo de lo femenino.

Partiendo de que los estereotipos de género están ligados a la masculinidad y la femineidad, al menos en la cultura mexicana se encuentra que la visión del hombre está ligada al prototipo del rol instrumental, que se traduce en las actividades productivas, encaminadas a la manutención y provisión de la familia, caracterizándose por ser autónomo, orientado al logro, fuerte, exitoso y proveedor, en tanto la visión de la mujer se vincula a las actividades afectivas encaminadas al cuidado de los hijos, del hogar y de la pareja, así como a la posesión de características tales como la sumisión, la abnegación y la dependencia (Rocha, 2000).

Las investigaciones a través de más de cuarenta años de este autor (Díaz-Guerrero, 2003), destacan las modificaciones paulatinas que se han experimentado, si no en todos los ámbitos, al menos en aquellos que competen a la visión del hombre como dominante y la mujer como sumisa.

Cabe resaltar, que aunque en México existe un particular énfasis por la educación altamente estereotipada (Ramírez, 1977), son varias las investigaciones que apuntan hacia una transformación (Cazés, 2000; Díaz-Loving, Rivera y Sánchez, 2001; Fernández, 1998). En ella, se demanda el desempeño de la mujer en áreas distantes a su labor de procreación, lo cual choca con el estereotipo de la mujer como madre. En el caso de los hombres, la transformación apunta hacia el ingreso a actividades fuera



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

del ámbito productivo, que, aunque aún menos frecuente, también parece permear el inicio de un cuestionamiento de su visión estereotipada.

En cuanto a la permanencia o no de los estereotipos, Fernández (1998) señala el impacto de ciertas variables como *el sexo*, ya que los varones tienden a presentar puntos de vista más estereotipados sobre el género que las mujeres; *la escolaridad*, pues los sujetos de nivel elevado tienden a ser menos estereotipados que los que tienen un nivel educativo más bajo y *la edad*, dado que la visión estereotipada de varones y mujeres tiende a disminuir con la edad, siendo, generalmente, menos rígida en las personas adultas que en los niños y los jóvenes, moviéndose hacia posiciones más igualitarias sobre los estereotipos de género.

Con el propósito de determinar exactamente en qué ámbitos ha habido transformaciones alrededor de la visión estereotipada sobre hombres y sobre mujeres, así como de generar una medida confiable y válida para tal propósito, dentro de la población mexicana, se explora el grado de acuerdo hacia una serie de afirmaciones que reflejan los estereotipos más significativos dentro de la cultura. A través de este estudio es posible establecer cuáles son las creencias que actualmente fundamentan la visión estereotipada de hombres y de mujeres y el impacto que variables socio demográficas como sexo, edad y escolaridad, tienen en este estereotipamiento.

La sociedad le ha asignado funciones diferentes a hombres y a mujeres; considera que cada uno de ellos debe tener un comportamiento propio, que a su vez se diferencia con la edad, raza, clase social, educación, religión. A través del tiempo, al hombre se le asignado lo público, el empleo, lo externo, lo productivo, el poder, la independencia, la competencia; y a la mujer se le atribuye lo privado, el hogar, lo íntimo, lo reproductivo, el consumo, la sumisión, la subordinación, la dependencia, la afectividad. Estas últimas características y atributos se encuentran tan interiorizadas en las mujeres, que ellas las consideran “normales” y hasta propias, pero al ser construcciones sociales aprendidas pueden ser modificadas, por lo tanto, la inserción de la mujer en el “espacio público” depende del contexto político-cultural y socioeconómico donde se desenvuelva, del proceso de negociación que lleve a cabo dentro del ámbito familiar y de su propia subjetividad (Martínez, 2005).

Tradicionalmente, la educación superior ha sido considerada como un espacio “masculino”, donde se han trasladado las desigualdades de género y la división sexual



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

de trabajo; la presencia femenina en las universidades ha estado representada por profesoras contratadas, secretarias, obreras de limpieza, trabajadoras sociales. En los últimos treinta años, el sistema de educación superior sufre un proceso de transformación con tendencia a la masificación, privatización, uso de las tecnologías de comunicación e información, feminización de la matrícula, entre otros (Informe sobre educación superior en América Latina IESALC, 2006; Sierra, 2005). Las instituciones universitarias han debido rediseñar su estructura y organización interna de funcionamiento; con la mira en el sistema educativo, han ingresado sectores sociales que históricamente habían sido excluidos, tales como los indígenas, las mujeres, los pobres rurales, los marginados urbanos, como respuesta a las exigencias de las demandas que surgen de los nuevos actores sociales (Martínez Quintero, 2008).

La educación superior se ha convertido a lo largo de los años en una herramienta de empoderamiento de las mujeres, lo que le ha permitido, en cierta manera, revertir la subordinación, la dependencia económica y la sumisión. Para el año de 1950, la educación superior venezolana era un espacio prácticamente “masculino”, donde se reproducían las desigualdades de género y el reforzamiento de la división sexual del trabajo. En las últimas décadas, la mujer ha ido ganando espacios públicos, y minimizado aquellos procesos de exclusión que la limitaban en su formación académica (Martínez Quintero, 2008).

Según los datos de los Censos Nacionales y de los Boletines estadísticos del Consejo Nacional de Universidades-Oficina de Planificación del Sector Universitario (CNU-OPSU), la matrícula femenina en instituciones de educación superior ha pasado del 40% en el año de 1970 al 56,7% para el año 2001, lo que ha permitido ampliar el abanico de posibilidades para la inserción de la mujer en el mercado de trabajo, pero las desigualdades de género persisten y todavía no han podido ser superadas, a pesar de tener un nivel educativo universitario (Papadópulos y Radakovich, 2005).

En los últimos treinta y seis años, el 71 % de los egresados de la Universidad de Los Andes-Táchira han sido mujeres, lo cual tiene un comportamiento similar con el incremento vertiginoso de la matriculación en América Latina y El Caribe (Papadópulos y Radakovich, 2005). El alto porcentaje de egresadas en dicha institución universitaria podría suponer que habría un mayor número de ingreso de mujeres como personal docente en la ULA-Táchira, pero los datos no confirman estas suposiciones, pues en



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

el año 2008 sólo el 46 % de personal docente y de investigación adscrito a la ULA-Táchira es femenino. Entonces cabe preguntarse ¿Cuáles pueden ser las razones que expliquen este hecho?. Primero, al momento que la institución universitaria hace el llamado a concurso de oposición, no discrimina si es hombre o mujer, pero al ofertar un número tan reducido de cargos (por restricciones en los presupuestos universitarios), se origina una competencia brutal que produce un desgaste físico y mental, y la mujer muchas veces se retira antes de culminar el concurso por no resistir dicho proceso. Segundo, la mujer que egresa de la educación superior se encuentra con el dilema de formar una familia o de progresar profesionalmente, o decidir realizar, si puede, ambas, lo que le acarrea un esfuerzo mayor al tratar de conciliar el ámbito laboral con el familiar. Tercero, las egresadas prefieren emplearse a nivel de educación básica o primaria o en la educación media o bachillerato, pues de esta manera sólo trabajan a tiempo parcial, lo que les permite compaginar su vida profesional con la familiar. Cuarto, la Universidad no tiene políticas de seguimiento de sus egresados, y al no existir redes que permitan articular nexos sólidos entre ellos se pierden valiosos recursos humanos para la institución.

En el imaginario colectivo patriarcal, el hombre es el que ejerce el poder y la mujer se encuentra subordinada a las decisiones masculinas, lo que la limita en el posicionamiento de cargos de prestigio y jerarquía, por tanto, los roles y las relaciones de género se trasladan a la universidad, donde se reproducen las normas, los valores y los patrones presentes en la sociedad donde conviven.

En la Universidad de Los Andes, el personal docente y de investigación accede en condiciones de igualdad a través de concursos de oposición, pero se observa una segregación vertical a nivel de cargos, pues las mujeres ocupan puestos de menor categoría y de responsabilidad, especialmente en los puestos de jefes de departamentos. La escasa presencia de mujeres en cargos directivos y decisorios se ve reflejado a nivel de autoridades rectorales: de un total de 49 universidades entre nacionales autónomas, nacionales experimentales y privadas, el 86% de los rectores son hombres y sólo el 14% son mujeres.

La educación superior ha sido un factor importante en la participación de la mujer en el ámbito laboral, el cual le ha permitido la independencia económica, mejorar la calidad de vida y la autoestima, pero no ha podido minimizar las discriminaciones por género en los diversos estamentos educativos. La normativa legal postula la igualdad de



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

oportunidades, especialmente en el ámbito laboral, pero en la práctica se manifiesta la segregación horizontal y vertical de género por valores masculinos insertos en la sociedad patriarcal. La mujer conoce la discriminación implícita y encubierta de un mundo laboral universitario, no importa los méritos que se posean, y para ser reconocida en el ámbito profesional, la mujer se encuentra obligada a realizar un esfuerzo superior en comparación con sus pares masculinos (Martínez Quintero, 2008).

En cuanto al ámbito familiar, en el caso del hombre la idea prevaleciente, es la percepción de este como más seguro, agresivo, racional, encargado de regañar a los hijos, proporcionar el sostén familiar y proteger a la familia, en tanto la mujer es percibida como cariñosa, con mayor fortaleza emocional, encargada del cuidado de los hijos y de su educación. Por lo que al ser diferentes, hombres y mujeres no pueden realizar las mismas actividades.

En el contexto social el hombre tiene una visión de ser superior a la mujer, encontrando que en este factor se conglomeran aquellas afirmaciones que puntúan la preferencia que social y laboralmente los hombres tienen sobre las mujeres, de tal suerte que es mejor ser hombre que ser mujer e incluso es superior. Dada esta superioridad, el hombre se percibe como el que merece ascensos y preferencias sobre la mujer en el campo laboral (Tania E. Rocha 2005).

El ámbito hogareño se establece claramente los parámetros normativos que delimitan la función del hombre como jefe del hogar y quien establece las reglas, en tanto la mujer se manifiesta bajo la visión tradicional como aquella que debe llegar virgen al matrimonio, ser fiel y dedicarse exclusivamente al hogar y a su marido, siendo su máxima realización la maternidad.

En el ámbito interpersonal se vincula de manera general los aspectos característicos de hombres y de mujeres en términos de sus características diferenciales que se reflejan en su propia interacción. Así un hombre no sólo tiene posibilidades mayores, sino incluso habilidades innatas para cortejar a varias parejas, en tanto la mujer no posee esta cualidad. De hecho el hombre queda justificado en su comportamiento polígamo, asumiendo que por naturaleza es infiel, en tanto en la mujer esto es imperdonable. Y finalmente establece que la vida del hombre en comparación con la de la mujer, es por tanto más feliz pero muy dura.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 1.3. La Violencia de Género

Según la publicación de Daymi Rodríguez López (2005), profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana dice: “la desigual distribución de poder, inherente al desempeño de los roles de género, así como la manera estereotipada de asumir el género femenino y el masculino resultan significativas a la hora de hablar de violencia de género”.

La violencia, nos remite desde la etiología de la palabra al concepto de fuerza, y el uso de la fuerza se relaciona con el concepto de poder. Históricamente la violencia siempre ha sido un medio para hacer ejercicio del poder, relacionada con el predominio a través de la fuerza. El objetivo, entonces, de una conducta violenta siempre alude a una lucha de poderes; el daño subyace, ya sea a nivel físico (el más evidente), psíquico o emocional. (Calzón A. 2003).

Entendamos por violencia cualquier manifestación de abuso físico y/o psicológico que se lleve a cabo en relaciones desiguales de poder. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, como resultado de la sociedad patriarcal es más frecuente la violencia de los hombres contra las mujeres.

La Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer (Convención de Belem Do Pará), define la violencia contra la mujer como: cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado y puede suceder en la familia, centros de trabajo, escuelas, instituciones de salud, en la calle o en cualquier otro lugar.

Las manifestaciones más frecuentes de la violencia intrafamiliar son la violencia sexual, la física, la psicológica y la económica.

- **La violencia sexual**, puede ir desde una mirada o comentario malicioso, un manoseo, hasta la penetración forzada del pene o algún objeto.
- **La violencia física**, es la que se comete directamente en el cuerpo de la persona, son las agresiones que se hacen con las manos, el puño, las uñas, los pies, armas blancas u otros objetos al alcance del agresor. Este tipo de violencia puede ser fácil de observar por las huellas que deja en el cuerpo,



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

pero también pueden ser golpes leves que no dejan huella aparente, pero que repetidos con frecuencias, también minan la salud de la víctima.

- **La violencia psicológica**, daña directamente el valor, la estima y la estabilidad emocional de la persona que la sufre, son las humillaciones, insultos, menosprecio, abandono, amenazas, omisiones, silencios y otras conductas similares a las que se somete cotidianamente a una mujer y a otros miembros vulnerables de la familia, y que tienen repercusiones de tipo psicológico, y seguramente en toda la salud de la persona que las sufre.
- **La violencia económica**, se refiere al control que tiene el hombre hacia la mujer por medio del chantaje económico. El hombre administra y maneja el dinero, las propiedades y en general todos los recursos de la familia a su libre conveniencia.

La violencia de género puede manifestarse en cualquiera de sus formas, pero puede también combinar dos o más de sus formas.

La violencia de género limita el sano desarrollo, disminuye la autoestima de la víctima, pone incluso en peligro la vida, su salud y su integridad, causando por ejemplo alteraciones emocionales, dificultades en las relaciones interpersonales y traumas sexuales; se infiere de manera sistemática, puede conformarse por un solo acto, o bien puede consistir en una serie de agresiones que, sumados, producen un daño, aunque cada una de ellas, aislada, no forzosamente lo produzca.

Causales de este flagelo pueden citarse muchos: la crisis en las familias, el exceso de trabajo y el abandono de los hijos en algunas, así como el desempleo en otras; la falta de límites, el alcohol, la droga, la pérdida de valores, la crisis política, económica y social; la influencia de la televisión, el nivel económico, el nivel escolar, el cultural, etc., otros autores prefieren buscar en el proceso de socialización estas causas. Investigaciones realizadas por la Dra. Caridad Navarrete (2005) refiere que los resultados diferentes en cuanto a los distintos tipos de maltratos frente a variables como la etapa generacional que atraviesa la mujer, su ocupación, estado civil, etc. No obstante sí se hace evidente la presencia de violencia en la mayoría de la población estudiada en sus investigaciones. Lo importante es destacar que ninguno de estos factores es, por sí solo, causal de violencia.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Este flagelo es siempre consecuencia de una multicausalidad, de una combinación de factores que generan una descarga violenta. Incluso podemos encontrar en la literatura un determinante biológico, cierta predisposición personal en determinados sujetos a desencadenar hechos violentos.

La Dra. Caridad Navarrete, nos habla de elementos importantes para la indagación científica, que representan un enfoque criminológico de búsqueda de determinantes que se relacionan con esta realidad.

Propone indagar en el meta sistema, en el macro sistema, en el microsistema y en el nivel personalógico, buscando elementos específicos en cada uno de ellos. Algunos de estos son:

### METASISTEMA:

- Bloqueo económico comercial y financiero.
- Creencias y valores culturales acerca de la familia.
- Concepción acerca del poder y la obediencia.

### MACROSISTEMA:

- Conceptos de roles familiares derechos y responsabilidades.
- Legitimación institucional de la violencia.
- Modelos violentos (medios de comunicación).
- Vacíos legislativos (o legislación discriminatoria).
- Apoyo institucional limitado para las víctimas.
- Impunidad de los perpetradores.

### MICROSISTEMA:

- Violencia en la familia de origen.
- Autoritarismo en las relaciones familiares.
- Nivel de comunicación.
- Disfuncionalidad familiar.

### **AUTORA:**

JENNY FABIOLA ARÉVALO GARCÍA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

- Educación sexista.
- Instrucción escolar sin enfoque de género.
- Victimización secundaria en los grupos de tiempo libre y de acción comunitaria.

En este microsistema existen factores de riesgo que repercuten profundamente en esta escala, ellos son:

- Estrés económico.
- Desempleo.
- Baja calidad de vida.
- Personas allegadas con componentes psicopatológicos.
- Indicadores de desajuste social como alcoholismo, drogadicción, prostitución.

### NIVEL PERSONOLÓGICO:

- Aprendizaje de resolución violenta de conflictos.
- Prescripción del comportamiento a través del rol de género.
- Capacidades comunicativas específicas.
- Poder de la mujer limitado al plano afectivo y la vida doméstica.
- Baja autoestima.

#### 1.3.1. ¿Podemos combatir la violencia de género?:

Resulta el tema de la violencia de género de especial interés por la propia invisibilización que hay del fenómeno, por la presencia de mitos al respecto, por tabúes que existen relacionados con la intimidad de la dinámica familiar, que no se debe comentar, que es algo secreto del hogar; que da vergüenza y por eso se calla; por el desconocimiento sobre el tema, a veces, hasta por el temor de represalias, y hasta por el poco apoyo legislativo que existe a las mujeres objetos de violencia. Es de destacar que los propios resultados de las investigaciones ya citadas que lleva a cabo la Dra. Navarrete revelan un por ciento considerable de mujeres que no responden las preguntas realizadas, lo cual se ilustra lo antes planteado.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Citando algunos de los mitos que se encuentran muy relacionados con la violencia de género en la familia encontramos que las relaciones entre hombre y mujer son violentas por naturaleza. La familia es un lugar inseguro para vivir. La mejor forma de acabar con la violencia doméstica es el empoderamiento de las mujeres para someter a los hombres. La dependencia afectiva siempre es negativa.

Si analizamos cada uno de ellos desde una perspectiva de género podemos llegar a la conclusión de que, desde estos mitos, la familia es un campo de batalla, en el que se perpetúan relaciones de poder estereotipadas que conllevan, a que se vea, casi de manera natural la violencia contra la mujer, pues son seres pasivos, dependientes, inseguras, muy afectuosas, que necesitan de una mano dura que las guíe. Viendo esto así se está limitando el desarrollo armónico de hombres y mujeres, al encasillarlos en roles de género completamente nocivos.

La violencia no es natural, no se hereda, no es una forma de enfrentamiento adecuada, tampoco podemos erradicarla asignándole poder a la mujer, pues también estaríamos ante relaciones asimétricas de poder. Se trata de lograr equidad; la violencia se enseña y se aprende, y este fenómeno puede cambiar.

En la medida que se reconozca que la violencia se aprende (la principal fuente de aprendizaje es la familia y en general lo que aprendemos socialmente) y que no surge de manera espontánea; que es una realidad que ocurre en muchísimos hogares. (Gómez, C. 2005).

La violencia de género, en particular en la familia, es un grave problema de salud pública que tiene efectos destructivos en el desarrollo de las mujeres, pero, particularmente en las niñas y los niños, pues es la familia el primer y principal vínculo socializador, que acompaña al ser humano durante toda su vida, de ahí la necesidad de que esta sea ejemplo, de que eduque a cada uno de sus miembros en relaciones de equidad, de afecto, de colaboración.

Es importante reconocer que las acciones y los esfuerzos de atención, prevención e información que se realicen para combatir la violencia de género, así como la unión de los esfuerzos contribuyen a la creación de una cultura de igualdad y equidad libre de violencia, donde las relaciones de los hombres y las mujeres se basen en el respeto, la tolerancia y la responsabilidad compartida.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 1.3.2. Violencia de Género en la Escuela

Según los psicólogos Salas Marta, Carreras Julia, María Elena Casachi Barrionuevo, Pignini Magno en su proyecto publicado en el año 2010: “Violencias Cotidianas y Educación para la Resiliencia en niños de 9 a 12 años en escuelas urbanas de Tucumán”, el contexto escolar constituye uno de los espacios que más poderosamente influye en la construcción de la identidad personal de hombres y de mujeres, y de su futuro proyecto de vida.

En cada contexto social se construye un conjunto de rasgos de pensamiento, de valoraciones, de afectos, de actitudes y de comportamientos, que se asumen como típicos y como referentes del deber ser y de pertenencia, según se sea hombre o mujer. Estos rasgos que revelan la identidad de las personas, contienen a la vez elementos asociados a los atributos, a los roles, a los espacios de actuación, a los derechos y obligaciones y a las relaciones de género.

En la institución educativa es primordial el papel que cumple cada docente para prevenir la violencia. Desde su actitud, ya sea permitiendo o rechazando los distintos tipos de violencia (agresiones, insultos, discriminaciones) constituyen un modelo de actuación para los niños. Si bien podemos marcar como escasas las diferencias formales en cuanto a los programas educativos dirigidos a varones y mujeres, los mecanismos de discriminación se relacionan con el contenido sexista de los textos escolares, con los materiales didácticos, y con la relación del docente con sus alumnas, lo que constituye un currículo oculto que reproduce roles y concepciones discriminatorias de la mujer.

Muchas veces sin proponérselo en el aula, los docentes reproducen de modo activo el sistema jerárquico de divisiones y de clasificaciones de género, que no lo cuestionan sino que lo refuerzan, y esto sucede a pesar de que en su discurso teórico respaldan la igualdad entre los sexos.

En investigaciones realizadas dentro del proyecto antes mencionado. Pudimos observar que si bien en las escuelas se enseñan las mismas materias a niñas y a niños, en algunos casos se da a entender que no necesitan adquirir el mismo dominio sobre ellas. Por lo general, los niños reciben mayor atención y mayor exigencia para que presenten sus tareas y para que pasen al frente a dar la lección. En la escuela los docentes tienden a interactuar más con los niños en términos de discurso instructivo,



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

los niños reciben mayor atención y tiempo de sus maestros, ya sea porque son alumnos brillantes, o porque se portan mal.

Se recrimina más a los niños, y eso equivale a que se les presta más interés. Las mujeres, a pesar de recibir menor atención de sus maestros, tienen un rendimiento algo superior al de los niños. Sin embargo, en los docentes predomina la idea de que son estos últimos los que tienen mejor aprovechamiento. Uno de los aspectos que más llama la atención es , que los docentes analizados no sólo consideran que niños y niñas tienen intereses diferentes, sino que tienden a pensar que estas diferencias son innatas, consustanciales con el género del alumno.

Para conocer la opinión de las alumnas se confecciono una serie de situaciones que ocurren frecuentemente en el ámbito escolar, (aula, patio, recreo, entrada y salida de la escuela). Donde se pudo observar cuales eran las actitudes que ellas consideraban, debían asumirse de acuerdo a su rol, de mujer y por otro lado, si existía o no igualdad entre ambos sexos, ante las mismas situaciones. Las respuestas manifiestan en general, lo siguiente:

Las mujeres piensan que la educación es distinta para ellas, a pesar de que vayan a escuelas mixtas consideran que a las mujeres, se les perdona menos cosas que a los varones, a pesar de cometer los mismos errores. En las niñas encuestadas la idea de ser una mujer implica, en la mayoría de los casos cierto grado de sumisión, de obediencia, a ellas las tienen que proteger, que cuidar, se tienen que callar.

En cuanto a su rol aparecen las siguientes apreciaciones:

- “Una mujer no puede estar peleando como un hombre con otra chica”.
- “Tenemos que aguantar las burlas de los chicos, porque si no es peor”.
- “Mi mama me dice que no le conteste a los chicos, que me calle”.
- “Solo debo jugar con mujeres”.
- “No puedo defenderme, una niña educada se calla ante sus mayores”.
- “Muchas veces no nos podemos defender, ellos son más grandes”.
- “Los varones nos pegan, son torpes”.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Como se puede observar los niños tienen los estereotipos marcados, desde la familia, la cultura, la sociedad y la escuela. Tales factores contribuyen a la formación de una identidad femenina desvalorizada, en la que se interioriza la inferioridad respecto del género masculino. Puesto que los docentes no tienen las mismas expectativas respecto de la conducta y del rendimiento de niños y de niñas, no evalúan con el mismo criterio el desempeño de ellos y de ellas, y ante la misma conducta no aplican igual estímulo, sanción o castigo.

Cabe señalar que el discurso de los docentes, se inclina no solo a apoyar muchas veces estas apreciaciones desde sus propias actitudes sino también tienden a homogeneizar a todos los niños y niñas en el ser alumno, a utilizar siempre el género masculino, además, se pudo observar que la discriminación también se expresa fuera del aula y se traslada con frecuencia a otros sectores de la escuela, la cancha de fútbol o de básquet que por lo general ocupan gran parte de la superficie en la cual niños y niñas comparten el recreo, poniendo énfasis en que estos deportes son actividades masculinas.

Es evidente entonces, que las mujeres sufren una clara y continua discriminación a lo largo de todo el proceso educativo formal e informal, que necesitan de un espacio, donde tengan la posibilidad de expresarse y puedan además representarse en femenino. Resulta necesario entonces poder enseñar en el aula y en los distintos ámbitos de la institución educativa, una representación equilibrada donde tanto, varones como mujeres puedan realizar sin distinción alguna, todo tipo de actividades y asumiendo actitudes diferentes a las ya preestablecidas para uno y otro sexo.

Así como la posibilidad de que los docentes puedan repartir de forma equitativa, el grado de responsabilidades, tanto a los varones como las mujeres, en las diferentes tareas que se realizan. No ignorar de manera reiterada, como si fuesen inevitables los comportamientos agresivos y violentos de los chicos, marcando la desigualdad e indefensión de las mujeres y propiciando de esta manera la superioridad masculina, por parte de los chicos. Es por eso que resulta de suma importancia poder comprender mejor el mundo mental de los niños y de tratar de disminuir las dificultades, a las que se enfrenta, para poder mejorar la relación consigo mismo y con los demás y que esto se convierte en un factor de resiliencia.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 1.4. Orientación Vocacional y Profesional en la Secundaria

Según un estudio realizado por la *Soc. Betsey Valdivia López* en Lima en agosto del 2004 a cerca de *el rol del docente en la orientación y elección vocacional en la secundaria técnica*, manifiesta que la orientación vocacional o la orientación ocupacional si bien puede ser una preocupación gravitante para las autoridades del sector de educación como del sector de trabajo y empleo, ante la presencia de jóvenes que egresan de la secundaria y no cuentan con información acerca de las oportunidades laborales, no llega a ser un mandato explícito para la ejecución en los planes docentes de los centros educativos.

Con relación al género, las y los docentes no encuentran diferencias sociales ni culturales entre adolescentes y jóvenes varones y mujeres, y no aceptan que se planteen procesos diferenciados entre unos y otros, aunque reconocen que existen diferencias, no las abordan. De manera declarativa, ningún docente expresa abiertamente, que exista desigualdad de oportunidades para adolescentes mujeres y varones. Sin embargo se ha encontrado que eexiste una mayor incursión de los varones en las especialidades típicamente de mujeres que a la inversa, aunque también enfrentan situaciones de inseguridad y críticas, por los comentarios de sus propios compañeros varones.

*Betsey Valdivia* manifiesta que las adolescentes mujeres atraviesan por una situación y es la de que los docentes varones no favorecen la participación de ellas aún cuando algunas han elegido una especialidad no típica, no se le otorga posibilidades de riesgo, de puesta en prueba de otros pareceres y de aprendizajes lentos, la condición básica es la "fuerza física", nos dicen y con ello cierran posibilidades de crecimiento y de cambio ya que todavía a las adolescentes mujeres se les asocia con labores de menor cuantía física.

Las y los docentes técnicos como el alumnado, traen consigo al centro educativo sus propias concepciones de género, de su entorno familiar y a lo largo de los años de estudio éstos se refuerzan, al no existir un tratamiento explícito en pro de la igualdad de oportunidades a pesar de la igualdad de trato a la que aspiran. La mayoría de alumnas y alumnos eligen y finalmente llevan especialidades típicas a su género.

Las y los docentes tienen un doble papel en esta construcción, ya que en primer lugar son ellos los que orientan explícita e implícitamente la elección pero también porque a



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

lo largo de todo el proceso educativo, refuerzan el proceso de construcción de identidades de sus alumnos.

La orientación vocacional como proceso permanente, debe reconocer por un lado las habilidades y destrezas de las y los alumnos y por otro debe partir de la información acerca del mercado de trabajo de las especialidades técnicas y ocupacionales y de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

### 1.5. Diferencias de Género

A partir del texto encontrado en el capítulo “*Sex and the Brain*” del libro *Neuroscience Exploring the Brain* de Bear, Connor, y Paradiso (2007) se ha podido descubrir que existe un debate interesante y realmente amplio en cuanto a si las diferencias en el cerebro de hombres y mujeres son causadas por el género o no. Primero, parece ser importante definir qué es género, según el libro estudiado el género es el conjunto de características que diferencian a un hombre de una mujer. Estas características pueden ser biológicas, dadas por la anatomía y los cromosomas, o conductuales por el comportamiento dentro de la sociedad. Ahora que se tiene claro que es género, para poder responder la pregunta acerca de las diferencias en el cerebro es necesario determinar si hay tales diferencias.

#### 1.5.1. Las Diferencias Anatómicas

En el capítulo de sexo y el cerebro del libro mencionado anteriormente se explica que las diferencias en el cerebro de hombres y mujeres está dada por las diferentes funciones sexuales que cumplen cada uno de los géneros. Esto quiere decir que las diferencias que se pueden encontrar están determinadas por las diferencias anatómicas de los genitales y cómo el cerebro tiene que controlar cada una de estas partes del cuerpo.

Los estudios hasta ahora sólo han mostrado diferencias en:

1. La colección de neuronas motoras de la espina, que se encarga de los músculos involucrados en la erección del pene.
2. El área pre óptica del hipotálamo anterior, que tiene que ver con las conductas reproductivas.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

3. El splendium, una parte del cuerpo calloso podría estar involucrada con la coordinación de la actividad de los dos hemisferios.

Como se puede notar las dos primeras diferencias tienen que ver con las conductas y el control de ciertas funciones que se producen en determinado género y únicamente la última diferencia no está relacionada con las divergencias anatómicas de los géneros.

Con esta información se puede decir que las pocas diferencias que existen en el cerebro de hombres y mujeres son causadas por el género. Hay que tomar en cuenta que estas diferencias son mínimas y que no son permanentes en todos los sujetos, pueden existir estas diferencias incluso en sujetos del mismo género. El que haya diferencias en sujetos del mismo género puede llevar a creer que existen otros factores involucrados en las diferencias en el cerebro.

### **1.5.2. Las Diferencias Hormonales**

Otro de los factores que puede influir en las diferencias en el cerebro entre géneros son las hormonas. Connor y Paradiso (2007) mencionan que se puede encontrar evidencia de experimentos y observaciones de casos en los que sujetos de determinado sexo que estuvieron expuestos a hormonas del sexo contrario comenzaron a reproducir conductas de ese sexo. A pesar de que existieron cambios en las conductas, no se han documentado científicamente cambios en el cerebro.

De esta manera se estaría hablando de que las diferencias entre los cerebros de distinto género son dadas más por las diferencias anatómicas que por los comportamientos o conductas de cada individuo. Así también las diferencias en los cerebros no están totalmente definidas y pueden existir estas diferencias en individuos del mismo género.

### **1.5.3. Socialización en el Género**

Empieza desde el preciso momento del nacimiento del niño, los estudios sobre la interacción madre- hijo muestran diferencias en el tratamiento entre los niños y niñas, aunque los padres piensen que sus reacciones son las mismas. Los adultos deben tratar a los niños del mismo modo. Los juguetes, los libros con fotos y los programas de televisión con los que los niños entran en contacto, tienden a destacar la diferencia



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

de atributos femeninos y masculinos. Claramente, la socialización en el género es muy poderosa, y los desafíos pueden resultar perturbadores.

### **1.5.4. Identidad de Género y Sexualidad.**

La identidad del género y los modos de expresión de la sexualidad se desarrollan conjuntamente. Se ha dicho que la masculinidad depende de la representación del apego emocional íntimo hacia la madre, y que de ello deriva la "inexpresividad masculina". A continuación, tres teorías:

- ***Teoría de Freud del Desarrollo del Género***

Según Freud, el aprendizaje de las diferencias de género en los bebés y los niños pequeños se centra en la posesión o carencia de pene, lo cual significa un símbolo de masculinidad o feminidad. Freud parece identificar de un modo demasiado directo la identidad de género con la consciencia genital. La teoría parece apoyarse en la noción de que el pene es "por naturaleza" superior a la vagina.

- ***Teoría de Chodorow del Desarrollo del Género***

A diferencia de los niños, las niñas siguen apegadas a la madre, estarán durante más tiempo que el niño apegadas a la madre, tendiendo a crear la sensibilidad y compasión emocional de la mujer. Por el contrario, los niños aprenden a no ser "afeminados". Para él la masculinidad (no la feminidad) es una pérdida porque como resultado de todo lo anterior, los niños pierden la habilidad para relacionarse íntimamente con los demás, reprimiendo su capacidad de comprender sus propios sentimientos: inexpresividad masculina.

- ***Género, Persona y Moralidad: la teoría de Carol Gilligan***

El lugar que ocupan las mujeres en la vida de los hombres es tradicionalmente el de cuidadoras y compañeras. Pero las cualidades que se desarrollan para estas tareas son a veces infravaloradas por los hombres. La preocupación de las mujeres por las relaciones aparece como una debilidad y no como la fortaleza que a menudo supone.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 1.5.5. Trabajo Doméstico Asociado a la Mujer

Surgió con la separación del hogar y el lugar de consumo más que de producción de bienes. El trabajo doméstico se volvió "invisible" cuando el "trabajo real" empezó a definirse cada vez más como aquel por el que se recibe un salario.

Rosaldo (1980) en su artículo habla de las orientaciones domésticas y orientaciones públicas. Para él, *doméstico* hace referencia a formas de actividades organizadas dentro de un modo inmediato alrededor de una o varias madres y sus hijos. Con relación a lo *público*, hace referencia a formas de asociación o actividades que unen, clasifican u organizan determinados grupos de madres e hijos. Esto es el soporte que determina o relaciona a la mujer con la vida doméstica y al hombre con la pública. En el artículo de Rosaldo se podría ver cómo a la mujer se le atribuye el entender mejor los intereses de las familias, y al hombre los intereses de los aspectos más amplios de la familia, como conjunto. Las mujeres no se preocuparían por el interés común, de ahí que a las mujeres las asocien con el egoísmo y al hombre con la solidaridad. La mujer es responsable de la crianza de los hijos, el hombre no. La distancia del hombre con el grupo doméstico le confiere autoridad.

Esta distancia permite al hombre controlar y manipular, mientras que para la mujer es mucho más difícil acceder a ella. En algunas zonas árabes las mujeres sólo ven a su esposo cuando le sirve la comida y unas horas cuando están en la cama. En cuanto al status que lograrán. También hay sociedades en que la niña debe seguir los pasos de su madre mediante un proceso continuo, mientras que el niño deberá buscar la masculinidad fuera de casa, despreciando el mundo de la madre (Rosaldo, 1980).

Pero lo expuesto por Rosaldo se critica porque las categorías que usaba eran etnocéntricas. A partir de estas críticas se piensa en la importancia de que si las cosas son variables, pueden cambiar, y que podemos trabajar para conseguirlo. Por otra parte, Landes (2000) afirma que la vida de la mujer es un todo desordenado y espontáneo.

### 1.6. Violencia Y Sexismo en los Video Juegos

El Instituto Andaluz de la Mujer, a través de su Observatorio de la Publicidad No Sexista, viene observando en los últimos meses un incremento de contenidos denunciados cuyo soporte es internet. En un primer momento, internet se ofreció como



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

un nuevo espacio de comunicación horizontal, no jerarquizado y lleno de posibilidades y de expectativas para las mujeres y para los movimientos sociales. Sin embargo, no tardamos en comprobar cómo estaban perfectamente insertados en este medio los valores del patriarcado. Y, en concreto, los estereotipos sexistas, muy ligados al imaginario del mercado, encontraron pronto en la red un terreno muy cómodo para ubicarse y afianzarse.

Recientemente, con la implantación de los ordenadores y del acceso a internet en los hogares, se ha experimentado una significativa transformación en los hábitos lúdicos de menores y adolescentes, que acceden con facilidad a unos videojuegos que son más baratos y que han ampliado su finalidad para convertirse en recurso publicitario.

En el caso de España, la implantación del ordenador en los hogares se inicia tímidamente en la década de los años 90, en la actualidad el parque informático particular ha crecido rápidamente y ya es uno de los objetos habituales en el cuarto de los/las adolescentes.

En todas las pantallas, aparecen enlaces directos a juegos eróticos y publicidad evidente de páginas de sexo a las que se puede acceder directamente desde esa misma pantalla del buscador; en los tres buscadores más importantes ya en los primeros enlaces aparecen vinculados los juegos con espacios eróticos potenciando la relación entre el público masculino infantil o juvenil, al abrir las páginas casi todas ofrecen imágenes eróticas y accesos a web de pornografía (Bertomeu Martínez, 2005).

En los contenidos se ha producido una generalización de actitudes violentas, racistas, xenófobas y sexistas. Bandas callejeras que escenifican todos los rituales violentos de una guerrilla urbana. Incluyen todos los elementos xenófobos y sexistas que sólo sirven para enlazar un pobre argumento lineal de buenos y malos, sin matices, sin legalidad, sin justicia, los personajes imponen su ley por la fuerza.

Suelen marcar una pauta de agresividad absoluta. En el estudio presentado por los profesores E. Díez Gutiérrez, E. Terrón Bañuelos y J. Rojo Fernández (s/a), se explica cómo los juegos analizados: Exhiben altos niveles de dureza, de exaltación del vencedor, de menosprecio del derrotado, a través de ellos se aprende a entender que la forma más adecuada, si no la única, de resolver los conflictos es a través de la violencia.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

En este tipo de videojuegos, se ofrece una idea distorsionada de los modelos masculinos bajo una aparente diversidad de personajes, siempre se representa un arquetipo común, que los homogeniza y los eleva a categoría de universal.

Una generalización en la que los valores que les dan vida son el honor, el valor, el poder, la venganza, la fuerza, el poder, el orgullo y el desprecio de lo ajeno.

Los perfiles femeninos se pueden estudiar desde distintos puntos de vista, por el tipo de contenidos que plantean, según el papel que tienen asignado en los juegos, o por el tipo de juego que analicemos siempre tienen en común un perfil de figuras secundarias como adorno del paisaje, complemento del protagonista masculino, o víctimas de la violencia.

La red está llena de productos de pornografía basados en el uso del cuerpo de las mujeres como meros objetos, el soporte videojuego es sólo un recurso técnico más para “jugar” con el cuerpo femenino como un objeto al servicio del placer del jugador.

La imagen de la mujer que aquí aparece es la de una eterna adolescente –nunca envejecen-, con ojos enormes que ocupan casi toda su cara y otros rasgos distintivos de este mundo: “es ya característica habitual que las chicas protagonistas luzcan estupendas delanteras, ropa ceñida, faldas cortas y que adopten posturas y vivan situaciones bastante eróticas.

El estudio realizado muestra la utilización simplista de unos modelos masculinos y femeninos estereotipados; el resultado es un producto pensado para el mercado masculino que reproduce abiertamente los mensajes e imágenes misóginas y machistas de ideología abiertamente sexista.

Los valores y la estructura mental que impregnan a muchos de los videojuegos incitan al sexismo y a la violencia. Los juegos “nos educan en usos, costumbres y lecturas de la realidad que penetran nuestros esquemas de significado más allá de los contenidos explícitamente formulados desde las instituciones de educación formal y no formal” (Esnaola, 2003).

### 1.6.1. Lenguaje y Sexismo

Desde el momento en que nacemos empezamos ya a recibir la influencia social que condicionará nuestra manera de ver y de estar en el mundo. Ya en la escuela, las



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

niñas deben aprender su identidad sexo-lingüística, para renunciar inmediatamente a ella. Si bien existe una palabra para denominar a un individuo de sexo femenino y otra diferente para el de sexo masculino, la balanza de la equidad lingüística se desequilibra escandalosamente cuando hay que utilizar una fórmula común para referirse a individuos de ambos sexos.

Las niñas permanecerán toda su vida frente a esta ambigüedad de expresión, a la que terminarán habituándose, con el sentimiento de que ocupan un lugar provisional en el idioma, lugar que deberán ceder inmediatamente cuando aparezca en el horizonte del discurso un individuo del sexo masculino, sea cual sea la especie a que pertenezca. No sólo las referencias universales a los individuos de ambos sexos se hacen buscando la variante masculina (niños) para aludir a niñas/niños, -alumnos -por alumnas/os...), sino que se identifica semánticamente la palabra "hombre" con la de "persona" o "gente"; además muchos ejemplos corroboran el sexismo en el lenguaje por ejemplo al referirse a ciertas profesiones o cargos, se tiende a decir: la primer ministro, la ingeniero, la arquitecto, imponiéndose la variante masculina sobre la femenina.

En otro orden de ideas, se ha señalado la distinta connotación de ciertas palabras según su referencia al género masculino o al femenino (solterón/solterona; una profesional/un profesional; gobernante/gobernanta; mujer pública/hombre público...). Igualmente, al referirse a una mujer en el lenguaje coloquial se considera importante significar su relación con el matrimonio a través de la alusión a su condición de señora/señorita, mientras que no se considera resaltable esa condición en el varón, donde los solteros no son significados con el término -señorito-, que en castellano hace referencia al estatus social. Del mismo modo se considera digno de mención la situación de viudez cuando el muerto es un hombre pero no a la inversa por ejemplo decimos -la viuda de Juan González, pero no el viudo de María Rodríguez-, (M. Moreno, 2007).

En definitiva, vemos cómo en primer lugar el lenguaje y su aprendizaje no son imparciales, sino que están teñidos de ideología androcéntrica y contribuyen activamente a la formación de pautas inconscientes de conducta en las personas que van a estar actuando durante toda la vida, apareciéndonos como inmodificables, gracias, precisamente, a la precocidad de su adquisición.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

En segundo lugar, debemos resaltar la idea ya expuesta de que los modelos lingüísticos son genéricamente ambiguos para la mujer y claros y tajantes para el varón. Éste sólo tiene que aplicar la regla de oro: siempre y en todos los casos hay que usar el masculino. La mujer, en cambio, permanecerá continuamente ante la duda de si debe renunciar a su identidad sexo lingüística o a seguir las reglas establecidas por academias reales y aceptadas por todos. (M. Moreno, 2007).

### 1.6.2. El Sexismo en los Libros de Texto

No sólo el lenguaje oral refleja la discriminación sexista en la educación. Los libros de texto están rebosantes de mensajes sexistas ocultos tras redacciones aparentemente triviales o ilustraciones gráficas. Palabra y dibujo se combinan perfectamente para reforzar visualmente el modelo lingüístico androcéntrico.

Son muchos los estudios que señalan la mayor aparición de personajes masculinos que femeninos en las narraciones y dibujos de los textos escolares. Además, los niños suelen ser los héroes de las aventuras narradas, los audaces, los intrépidos, los emprendedores; siempre triunfan. A veces aparece un personaje femenino pero es totalmente marginal. Se limita a esperar, soñando el retorno del héroe. La historia importante es una historia de hombres, las mujeres sólo son, en general, un apéndice insignificante.

El tipo de familia que aparece en los libros de texto responde a una imagen absolutamente convencional destinada a reproducir los diferentes roles y funciones del hombre y de la mujer. No hay lugar para la madre que trabaja, para el padre que realiza tareas domésticas, ni para los padres separados, ni solteros. Todas estas situaciones quedan reducidas o desplazadas al campo de lo anormal, marginal o no natural.

En general, todos los estudios confirman la escasa aparición de mujeres en actividades laborales. No obstante, cuando ésta aparecen con alguna profesión, suele ser en tareas que representan una prolongación del papel maternal: maestra, enfermera, parvularia; o bien en tareas de poca cualificación: vendedora, telefonista, auxiliar administrativa; o en tareas derivadas de actividades domésticas: cocinera, modista, planchadora, lavandera, sirvienta. Es importante hacer notar que apenas aparecen en los textos mujeres con títulos superiores: médicas, arquitectas, etc.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

El rol de madre y esposa es especialmente exaltado. A veces se oculta la denigración tras ciertas adulaciones aparentes: -mamá prepara el desayuno. Qué ricas nos saben las tostadas de mamá. No hay nada en el mundo como mamá-. Se resaltan a través de la madre los roles relacionados con la pasividad, la afectividad lindante con la sensiblería y actitudes sumisas de servicio. La mujer cuida enfermos y ancianos, lleva el botijo al campo, cuida gatos, lleva a los niños al colegio y los recoge. La madre, y no el padre, está especializada en la tarea de dar amor y afecto, de consolar. Ya es muy difícil ver aquellas viejas imágenes en que se representa a las madres ejecutando tareas domésticas, ahora simplemente ejercen un rol pasivo de comparsa.

El padre suele aparecer en actividades de fuerza y destreza: haciendo bricolaje, levantando maletas, empujando un coche, haciendo deporte, evitando algún peligro para sus hijos, o bien reposando sobre el sofá instalado en el centro, de una decoración pequeño-burguesa. A veces lee. La mujer no suele aparecer leyendo; sólo se preocupa de los acontecimientos sociales de la vida exterior a la casa.

El padre puede aparecer fuera de casa en alguna actividad, la madre casi siempre está dentro. Si está fuera es para pasear al bebé, hacer alguna visita o simplemente para mirar.

Los hijos y las hijas son las miniaturas de los progenitores del correspondiente sexo, los niños juegan a hacer travesuras, sólo a ellos les está relativamente tolerado realizarlas, sólo él aparece a veces por los suelos con sus juguetes, postura "impropia" de una mujercita. Hay siempre reflejada una mayor agresividad motora en los chicos, que frecuentemente corren, saltan, chillan, nadan, pescan, trepan a árboles, montan a caballo, sueñan con ser cow-boys; o tarzanes de la selva, se pegan entre ellos, montan y desmontan juguetes.

Las niñas, por el contrario, aparecen en situaciones más sedentarias y, en ocasiones, incluso ridículas: tienen miedo frente a una cucaracha, de una tormenta, se marean, lloran, se protegen de las bolas de nieve que les lanzan los niños, tienen miedo a los perros, no consiguen levantar una maleta, no se atreven a subir al árbol desde el que el niño suele lanzarle los frutos recogidos. Las niñas recogen flores, los varones recogen manzanas. En otras ocasiones, aquéllas aparecen en actitudes de aseo o coquetería, pintándose los labios; a escondidas con el lápiz de mamá, en alguna actitud de vanidad o chismorreo.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La idea de aseo va unida en la niña a la búsqueda de belleza; en el niño, a su condición higiénica y sanitaria. Los niños suelen estar estudiando, las niñas casi nunca. Las niñas casi siempre sonríen; los niños, no es absolutamente necesario. Es constante, en este sentido, la asociación de belleza, simpatía y alegría como proyecto fundamental de la mujer.

La mujer es casi siempre la obediente, la receptora del mensaje; el hombre, el emisor, las niñas son las ayudantes u observan la actividad ejecutante del niño, la iniciativa en todos los campos, incluido el amoroso, corresponde al hombre mientras a la mujer corresponde la espera pasiva, en los libros de ciencias y matemáticas los niños observan el sol y la luna con el telescopio, usan el microscopio, manejan la pipeta y la plomada, miden distancias, trazan figuras geométricas; las niñas, por lo general, se limitan a observar cómo ellos ejecutan estas acciones, son las que hacen los juicios de valor o los juicios subjetivos de los hechos objetivos experimentados por los niños.

Cuando aparecen grupos escolares no mixtos, son generalmente masculinos. En los libros de gramática aparecen, a veces, ejemplos de oraciones gramaticales que son en sí mismas mensajes sexistas explícitos. En un caso concreto se ilustra el concepto de oración coordinada copulativa con este ejemplo: -Carmen hace las camas y María barre y Juan escribe novelas y cuentos; en las narraciones infantiles, las pequeñas compras domésticas aparecen realizadas generalmente por niñas, las grandes transacciones comerciales las realizan los hombres.

Es importante reseñar la observación de la ponencia presentada a las Jornadas de la Mujer en Euskadi, referida a la imagen de la mujer en los libros de texto: el hombre en sus rasgos fundamentales aparece sobre todo como representante del ser humano. Los valores que él representa o a los que aspira son valores humanos considerados como modelo por la sociedad mientras que los que representa la mujer son exclusivamente femeninos. Por ejemplo cuando se ponen situaciones o actividades humanas en principio indistintas para ambos sexos, siempre aparece el hombre llevándolas a cabo: pasear, comer, estar con amigos, trabajar, etc.; a él se les asignan también cualidades humanas como la creatividad, el interés por lo desconocido, la curiosidad, entre otras.

La mujer, cuando aparece, lo hace siempre en actividades específicas de su función y que nunca son realizadas por el hombre, al mismo tiempo, sentimientos como amor,



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

amistad o miedo, aparecen claramente estereotipados o el amor viene ilustrado por una señora que sostiene un bebé en sus brazos; el sentimiento de amistad lo ilustra la imagen de dos niños cogidos de la mano, mientras que el miedo lo ilustra una niña subiéndose a una silla con expresión aterrada ante la presencia de un ratón.

Vemos cómo los libros de texto no sólo enseñan la materia escolar ni es el dominio de ese saber en concreto lo único que cultivan, sino todo un código de símbolos sociales que comportan una ideología sexista, no explícita, pero increíblemente más eficaz que si estuviera expresada; niñas y niños tienden de manera irresistible a seguir los modelos propuestos, principalmente cuando se les ofrecen como indiscutibles y tan evidentes que no necesitan ni siquiera ser formulados (José M. Toledo Guijarro, 2005).

### 1.6.3. Sexismo Publicitario

El medio publicitario tiene unas especiales características que facilitan la emisión de imágenes sexistas, la prioridad hacia el sensacionalismo provoca que la mujer sea expuesta como objeto de deseo o de admiración únicamente por las evocaciones sexuales de su físico; la permanente atracción física por el sexo opuesto (o mismo sexo) se transmite no solamente en la publicidad, sino a través de las películas, los programas de entretenimiento e incluso los informativos.

De forma general, los anuncios sexistas son aquellos que utilizan un lenguaje en el que las mujeres no aparecen explicitadas y quedan invisibilizadas bajo el falso genérico masculino, como hombre, hijo, los, chicos, niño, etc., o también los que se dirigen en femenino exclusivamente a las mujeres, aunque el producto o el mensaje puede ser tanto para hombres como para mujeres. Cuyos mensajes, no sólo excluyen sino que muchas veces agreden a las mujeres. En este sentido, son totalmente sexistas eslóganes como: “es cosa de hombres”. Algunos anuncios transmiten la idea de que las mujeres no trabajan y son mantenidas por sus padres, novios o maridos; identifican a las mujeres como madres o amas de casa solamente; transmiten la idea de que las tareas domésticas (limpieza, cocina, cuidado de personas) son tareas casi exclusivas de las mujeres y que su realización satisfactoria es la que hace que sean valoradas socialmente. Mensajes publicitarios que parodian y/o niegan el trabajo que las mujeres realizan en el hogar en los que las imágenes que se transmiten son solo las de las mujeres “femeninas”, “dulces” y “cariñosas” cuyo objetivo vital es crear un ambiente agradable en el hogar; al igual que los anuncios en los que las mujeres



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

aparecen como pesadas, envidiosas, mandonas o cotillas (cualidades y defectos que aparecen como exclusivos de las mujeres). O también mensajes en los que las mujeres y hombres aparecen como meros objetos eróticos y sexuales.

Los niños y niñas que ven esos anuncios se están educando en un lenguaje sexista que se convierte en estereotipos difíciles de erradicar: ej. Niñas exclusivamente con Barbies, o niños con superhéroes. Habitualmente en los anuncios se utiliza el poder, la fuerza, la acción y la competencia como argumentos para niños. Sin embargo, la magia y la belleza son argumentos utilizados para las niñas.

Pérez Valverde (2003, 2004) ha analizado los géneros a través de los cuales se ven apoyadas las instituciones y la ideología nacional, y que contribuirán en gran medida a formar el ideal de masculinidad heroica, que asociará al género masculino con la fuerza física y la valentía. Las historias de guerras, de corte imperialista, refuerzan el ideal patriótico del caballero o el oficial. Los chicos y los hombres se asocian con la acción, la política y la historia.

La figura femenina suele colocarse en el centro de la domesticidad: la familia, el hogar, el universo sentimental, a través de lo que se plasman mensajes didácticos en torno al buen y al mal comportamiento. El rol asignado a las mujeres es el de madres e hijas dóciles, trabajadoras y abnegadas (Pérez Valverde, 1998).

### **1.7. Factores Condicionantes de la Elección de Carrera**

Existen distintas clasificaciones de los factores que condicionan las elecciones de los alumnos. Entre los más representativos cabe citar los siguientes:

John O. Crites (1974) establece los siguientes correlatos de la elección vocacional:

- Variables de estímulo: cultura, subcultura, comunidad, ambiente inmediato.
- Variables organísmicas: glándulas endocrinas, el tipo corporal, la herencia.
- Variables de respuesta: aptitudes, intereses, factores asociados con las relaciones entre la elección y los intereses, personalidad.
- Variables teóricas: constructos hipotéticos, variables intervinientes.

Súper (1975, 1985) considera la elección vocacional como un proceso evolutivo en el que intervienen:



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

- Concepto de sí mismo.
- Madurez vocacional.
- Etapas de la vida profesional.
- Modelo de carrera.

Osipow (1982) clasifica los factores de la siguiente manera:

- Aptitudes profesionales.
- Intereses profesionales.
- Personalidad.
- Realización.
- Hogar y familia.
- Economía.
- Impedimentos.

Castaño (1983) distingue los siguientes determinantes en la elección vocacional:

- Situaciones: naturales y sociales.
- Personalidad individual, aspectos, motivaciones, cognitivos e instrumentales.
- Personales, disposiciones y experiencias.
- Probabilidad de éxito subjetiva, objetiva y aleatoria.

Royo y Jiménez Correa (1993) clasifican los distintos factores que influyen en la elección de estudios del siguiente modo:

### FACTORES SOCIOECONÓMICOS.

- Las características personales del sujeto: raza, sexo, edad.
- La familia: profesión de los padres, número de hermanos, actitudes familiares recursos económicos.
- Medio social donde se desenvuelve el individuo: medio de residencia, oportunidades de estudio y trabajo, situación de empleo.

### FACTORES PSICOLÓGICOS

La elección vocacional del sujeto está directamente influenciada por sus propias características personales. Las variables psicológicas que juegan un papel más o



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

menos destacado en la elección son la inteligencia, aptitudes, intereses, madurez vocacional, motivaciones y valores.

### FACTORES PEDAGÓGICOS

"Hace referencia a las actividades pedagógicas que las instituciones educativas organizan para orientar la elección académico-profesional de los alumnos currículum específicos, tareas de información y asesoramiento, servicios de orientación escolar- así como el rendimiento académico".

### FACTORES INSTITUCIONALES

Las elecciones de carrera también están condicionadas por las limitaciones que imponen los centros universitarios en el acceso a los estudios así como por la oferta de plazas, la dificultad objetiva de las carreras, las características de los propios centros, el prestigio de los mismos, la existencia o no de universidades privadas y las condiciones del mundo laboral.

### **1.8. El Género Como Variable que Influye en la Elección de Carrera**

Es necesario diferenciar los conceptos, sexo/género, que a menudo se han utilizado indistintamente. Así, entendemos que el sexo hace referencias a las diferencias biológicas y anatómicas asociadas a cada categoría sexual. El género posee un carácter marcadamente sociológico y sirve para designar un esquema utilizado para la categorización social de los individuos. Una diferencia básica es que mientras el sexo tiene un carácter dicotómico -se es hombre o mujer- el género, en cambio, comprende básicamente dos dimensiones independientes -una masculina y otra femenina.

Cuando hablamos de elección de carrera, nos referiremos al género como condicionante de las diferencias entre sexos en el desarrollo vocacional, ya que la relación del sexo con la elección se basa en las implicaciones sociales que éste todavía tiene en la actualidad y la incidencia de las mismas en los factores personales de la elección vocacional.

Tal y como reflejan los últimos datos, el género es un factor diferenciador en la elección vocacional y uno de sus condicionantes. Así, por ejemplo al observar la matrícula en la universidad de Santiago de Compostela en el curso 96-97, podemos



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

comprobar que el porcentaje de mujeres que acceden a la universidad es superior al de los hombres. Ahora bien, un análisis más detenido de estos datos, teniendo en cuenta la distribución del alumnado entre las diversas facultades, revela ciertas preferencias de uno u otro sexo hacia determinadas carreras.

Desde los años 80, algunos estudios relacionan las diferencias de elección con las "expectativas de auto eficacia profesional" en estudiantes universitarios, entendida ésta como la habilidad para realizar con éxito una tarea o conducta. Estas investigaciones ponen de manifiesto la importancia de esta variable en el desarrollo profesional de la mujer.

Betz y Hackett (1981) comprobaron que los hombres muestran una alta auto eficacia en relación a ocupaciones tradicionales y no tradicionales mientras que las expectativas de auto eficacia de las mujeres son más altas en relación a ocupaciones tradicionales. De este modo, las creencias de los estudiantes universitarios sobre su habilidad para ejercer varias ocupaciones se corresponde con la existencia de modelos ocupacionales según el sexo.

Hackett (1985) encontró relaciones entre identidad de género y auto eficacia en matemáticas en una muestra de alumnos universitarios.

Church y otros (1992) observaron que los hombres y mujeres tienden a mostrar una mayor eficacia en ocupaciones dominadas por su propio género.

Estudios posteriores analizan la influencia de la auto eficacia profesional para combinar una profesión con el hogar y la familia. Los resultados nuevamente vienen a confirmar las diferencias de género; las mujeres creen tener mayor eficacia que los hombres para combinar profesiones tradicionales con la familia y el hogar. También, creen poder fallar en profesiones no tradicionales, tanto por dudar de sus propias habilidades como por la dificultad que ven en combinar esta tarea con sus responsabilidades familiares. Otro factor explicativo de las diferencias sexuales en la elección de carrera ha sido el "auto concepto sexual".

Harren, Kass, Tinsley y Moreland (1979) comprobaron que los hombres y mujeres que se auto adscriben con características del rol sexual femenino tienden a elegir carreras y ocupaciones típicamente femeninas. También encontraron en su muestra que las mujeres tienen menor complejidad cognitiva - número de constructos que una persona



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

utiliza a la hora de procesar la información, que los hombres a la hora de juzgar ocupaciones femeninas.

Según Strange y Rea (1983) los hombres que eligen carreras femeninas son clasificados como masculinos o andróginos; las mujeres en estas mismas carreras tienden a ser clasificadas como femeninas, mientras que los hombres y mujeres en carreras masculinas son clasificados como masculinos.

Burge (1983) también comprobó que el auto concepto sexual y la influencia parental juegan un papel claro en el seguimiento de carreras no tradicionales.

Otras investigaciones han confinado la influencia que los "roles de género", atribuidos a cada sexo tienen en la elección de carrera.

Así, Betz y Fitzgerald (1983) añaden que el resultado más destacado en el desarrollo de la carrera de la mujer parece ser el conflicto entre el rol de madre y el rol del trabajador.

Farmer (1985) observó que el desarrollo de la carrera de las mujeres se ve significativamente afectado por los roles prioritarios y las influencias ambientales.

Sawnsen y Tokar' s (1991) comprobaron que existían diferencias en las barreras percibidas por hombres y mujeres en el desarrollo de la carrera. Mientras que las mujeres especificaban como barreras a su carrera el cuidado de los niños, los hombres indicaban barreras de tipo económico. Estos mismos resultados los observó Luzzo (1995) apoyando así la idea de que las mujeres adolescentes de hoy en día es probable que consideren mucho más que los hombres la posibilidad de integrar el trabajo y los roles familiares a la hora de elegir una carrera.

Fernández (1996) establece que las diferencias en las pautas profesionales de las mujeres y los varones vienen marcadas por las diferentes ocupaciones a las que las primeras recurren para intentar compaginar trabajo y familia.

Diferentes investigaciones han analizado también las diferencias de sexos en la "madurez vocacional" (King, 1989) y los determinantes de la conducta vocacional de las mujeres.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Fassinger (1990) sugiere que una combinación de habilidad, actitudes de rol de género y algunas características de personalidad pueden ayudar a explicar las elecciones de carreras no tradicionales de las mujeres.

Luzzo (1995) comprobó que las mujeres revelan una mayor planificación en el proceso de toma de decisiones de carrera que los hombres, debido a que éstas perciben la necesidad de superar las barreras con las que se van a encontrar.

Otra de las variables que parece tener un peso importante en las diferencias de elección de carrera son los "estereotipos de género". Los estereotipos de género - creencias o pensamientos que las personas tenemos acerca de lo que es propio de cada sexo- se adquieren en un proceso de aprendizaje donde además de los factores culturales comunes a la sociedad, es de una importancia fundamental la experiencia de interacción con el modelo social más próximo; la influencia de la familia e incluso de la propia escuela.

Es notorio constatar que a la hora de la elección de estudios y profesiones todavía perduran los estereotipos socialmente vigentes sobre lo que se considera propio o impropio en la mujer, por el hecho de serlo. La influencia de estos esquemas perceptuales incide directamente en las mujeres que han de optar por una u otra posibilidad y también determina que el mundo del trabajo siga discriminando a las mujeres.

Eccles (1986) considera que los estereotipos de género, influyen en la elección de curso académico, en la elección de carrera, en los modelos atribucionales y en las expectativas de éxito.

Para Espín, Rodríguez y otros (1996), la valoración social concedida al género femenino repercute en la formación de la identidad, en las expectativas socio profesionales de las niñas y las jóvenes y en el acceso a determinados estudios.

La elección de áreas tradicionalmente masculinas por parte de las mujeres parece estar relacionada, también, con el apoyo recibido (Houser y Garvey, 1983; Plas y Wallston, 1983) y con las experiencias familiares, sobre todo el trabajo de la madre.

Barbera Heredia y otros, (1981) en una muestra de escolares de 5 y 7 años descubrieron que las preferencias profesionales de los alumnos estaban influenciadas



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

por los estereotipos de género. Así pues, actividades adultas tales como planchar y lavar platos, son manifiestamente adjudicadas al sexo femenino, en tanto que cavar, aparece estereotipada hacia el sexo masculino, estando en ambos casos, condicionadas las preferencias por esta asignación.

López Sáez (1991) comprobó también, en una muestra de alumnos de COU, la vigencia de estereotipos tradicionales en la elección de las diferentes carreras por parte de hombres y mujeres.

Ashby y Wittmaier (1978) tras un análisis de la exposición de las mujeres a lecturas donde éstas desempeñan carreras tradicionales y no tradicionales observó como las chicas que oyen historias sobre mujeres en ocupaciones no tradicionales muestran una más clara tendencia a elegir trabajos no tradicionales que aquellas que oyen cuentos en los que las mujeres desempeñan roles tradicionales.

Otro aspecto fundamental a destacar, es el papel que la familia y la escuela tienen en la transmisión de los estereotipos de género.

El tratamiento diferencial de hombres y mujeres en el seno familiar servirá como modelo de aprendizaje de los roles sexuales que se consideran típicos de cada sexo. Por su parte la escuela, a través del currículum oculto, las normas de comportamiento, los recursos educativos, la organización del espacio y las actitudes del profesorado refuerzan los estereotipos sexistas que ya se iniciaron en la familia, y transmite una serie de valores, actitudes, expectativas y destrezas que orientan a los dos géneros por caminos diferentes.

Por último decir que los estereotipos familiares y sociales se traducen en la resistencia de las mujeres hacia elecciones tradicionalmente masculinas, por creer que tendrán una baja probabilidad de inserción laboral dada la discriminación existente en el mundo del trabajo; en consecuencia, las alumnas experimentan una situación desmotivadora que conlleva a un substrato motivacional menor, un mayor miedo al fracaso, una inseguridad en ellas mismas por creer que carecen de cualidades específicas para ciertos estudios y trabajos, llegando a una inhibición ante carreras más largas o más difíciles, que requieren una mayor dedicación y entrando en conflicto con el temor a tener que abandonar lo afectivo.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 1.9. Hacia una Orientación Para la Igualdad de Oportunidades Entre los Sexos

Cuando las posibilidades de elección son muy amplias, la mayoría de las chicas continúan eligiendo estudios considerados tradicionalmente femeninos. Ante esta situación, parecer ser necesario adoptar medidas adecuadas que permitan que la presencia real de las mujeres en las distintas ramas de estudios y profesiones se haga efectiva y real.

Uno de los medios más importantes, si no el que más, en el que tenemos que intervenir para dar respuesta a estas necesidades de orientación de las mujeres es la educación. Sólo mediante una educación igualitaria y compensatoria de las desigualdades se podrá conseguir que las mujeres lleven a cabo elecciones libres y puedan acceder a un amplio abanico de profesiones y empleos.

Desde los primeros años de escolaridad se debe estimular y posibilitar el desarrollo de la personalidad de cada alumno/a más allá de modelos o estereotipos prefijados, así como capacitar a unos y otros para un desempeño exitoso de sus responsabilidades presentes y futuras, de acuerdo con sus verdaderas capacidades e intereses. Ello implica, tal y como dice Borja y Fortuny (s/a), ajustar el proceso educativo a las exigencias del principio de igualdad, atendiendo especialmente a la necesidad de:

- Contrarrestar las influencias recibidas respecto a los estereotipos de sexo/género.
- Evitar la formación de esquemas mentales que comporten atribuciones, capacidades, responsabilidades y oportunidades distintas según el sexo.
- Conseguir que el alumnado se forme una autoimagen positiva, basada en sus capacidades y personalidad real, y no limitada por razones de género ni de cualquier otro tipo.
- Estimular la participación en actividades tradicionalmente asignadas al otro sexo.
- Presentar los valores personales y sociales de modo que sean percibidos y asumidos como positivos o negativos por sí mismos, no con referencia al género o a lo socialmente establecido y primado.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Durante la educación secundaria obligatoria, etapa en que los jóvenes precisan realizar unas determinadas elecciones académico-profesionales que condicionarán su futuro, debemos prestar una atención singular a la superación de hábitos sociales discriminatorios que limitan el acceso a diferentes estudios y profesiones, así como desarrollar programas de intervención psicopedagógica para la toma de decisión vocacional no sesgada por razón de género. Estos programas, han de poner especial énfasis en garantizar la igualdad de oportunidades tanto en el desarrollo personal como en las expectativas académicas y profesionales, ayudando a erradicar los estereotipos de género.

Entre los principales objetivos de estos programas debemos considerar los siguientes:

- Motivar a las jóvenes para que realicen elecciones no tradicionales y sigan una formación que las cualifique para acceder a un abanico de empleos mucho más diversificado.
- Estimular a las jóvenes para que participen en sectores nuevos y en vías de expansión y concretamente en las nuevas tecnologías.
- Fomentar la implicación familiar en el proceso educativo y potenciar actitudes para un trato igualitario en el sistema familiar que conlleve a tomas de decisión vocacional sin estereotipos por razón de género.
- Intervenir con la familia, los alumnos y el centro presentando actitudes que favorezcan la igualdad sin condicionantes de género.
- Participación de las alumnas en la organización de actividades curriculares que favorezcan la toma de decisiones y la transición al mundo del trabajo a través del análisis de la mujer en la vida profesional.
- Eliminación de los estereotipos en los manuales escolares, en el conjunto de material pedagógico, en los instrumentos de evaluación y en el material de orientación.
- Utilización de un lenguaje no sexista para evidenciar la presencia de la mujer desde la realidad lingüística.



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

Son diversos los programas que en esta línea se han desarrollado. Bisquerra (1992) da cuenta del programa diseñado y puesto en práctica por Baker y Shaw, 1987, especialmente dirigido a mujeres estudiantes de 15 a 18 años.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## CAPITULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 2.1. Descripción y Antecedentes de la Institución

El Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa” es una institución mixta que se encuentra ubicada en la parroquia Sucre al Sureste de la ciudad de Cuenca; en la Av. Ricardo Muñoz Dávila 3-43, entre Gonzalo Cordero, Juan Bautista Vásquez y Remigio Romero, en una zona comercial residencial. Cuenta con las especializaciones: Técnico de “Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración”; y Ciencias especialidad “Químico – Biológicas”, en jornadas matutina y nocturna. Su infraestructura es adecuada a sus requerimientos. Dicho colegio es persona jurídica de derecho fiscal, financiado por el Estado, sin fines de lucro, con propósitos sociales.

##### 2.1.1. Misión Institucional

El colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán Ochoa” asume la puesta en práctica y con criterios de calidad y eficiencia, el proceso Educativo Institucional, de tal manera que permita la formación de ciudadanos con capacidad de aprender, con un alto desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo e investigativo, con personalidad autónoma y solidario con su entorno social y natural, comprometidos con la protección y cuidado del medio ambiente; conocedores de las raíces históricas y culturales de nuestro país, ciudadanos honestos con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

##### 2.1.2. Visión Institucional

El colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán Ochoa” es un establecimiento laico, fiscal, mixto, comprometido a mejorar la calidad educativa de sus estudiantes cuyas acciones se orientan a que los/las estudiantes sean protagonistas de su propia formación con el aporte positivo y la guía pedagógico e intelectual de sus directivos y profesores, mediante la puesta en práctica de un currículo alternativo, que permita la formación de perfiles académicos y profesionales competitivos a través de una acción docente de alta competencia y que se involucre en los cambios científicos, tecnológicos, exigidos por la sociedad actual con el apoyo de los Padres de Familia.

El colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán” cuenta con 990 estudiantes de clase



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

social media y baja de área urbana y rural, siendo su Rector el Lcdo. Celso Merchán.

Dispone de los departamentos de Orientación, Médico y Odontológico que extiende su cobertura a toda la comunidad educativa además tiene ya 36 años de servicio a la comunidad; uno de sus objetivos es proponer acciones que permitan involucrar a los estudiantes en programas de vinculación con el entorno social, relacionadas con el cuidado y protección de nuestro medio ambiente, colaboración ciudadana, cívica y con todas las actividades que cultiven el espíritu solidario y de servicio a nuestra comunidad.

### 2.1.3. Características de los Participantes

Por parte de las autoridades de dicho colegio existió gran acogida; los estudiantes asignados estuvieron prestos a colaborar con las tareas a ellos encomendadas, el único inconveniente fue el acomodarme a distintas horas clase debido a que procuraba lo menos posible hacer interrupciones para no causar molestias a los maestros que imparten sus conocimientos; otro inconveniente que encontré fue al momento de las entrevistas con los docentes; pues mostraron un poco de resistencia al saber que se les iba a realizar dichas entrevistas; pero ya una vez iniciado el diálogo fueron muy colaboradores. La entrevista con los padres de familia fue muy dificultosa por la ausencia de algunos de ellos el día en que fueron convocados de modo tal que tuve que dividir en dos grupos las entrevistas.

Para la investigación se tomó como muestra a 40 estudiantes distribuidos en 20 hombres y 20 mujeres en edades comprendidas entre los 15 y 17 años de edad con características físicas y psicológicas relativamente normales; espontáneos y muy colaboradores los cuales provienen de hogares de clase social media y baja en su mayoría; el 80% de ellos pertenecen a familias nucleares y el 20% corresponden a hijos de padres migrantes.

Se obtuvo una muestra de 6 docentes distribuidos en 3 hombres y 3 mujeres los cuales colaboraron con las entrevistas; ellos pertenecen a las especialidades de Administración y Químico Biológicas; sus edades oscilan entre los 42 y 49 años; llevan laborando en este colegio hace 18 a 24 años aproximadamente.

La muestra de los padres se obtuvo al azar; se escogió de entre los estudiantes de QQBB a 5 padres y 5 madres de familia con edades que oscilan entre los 33 y 47



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

años; de este grupo el 40% trabajaban indistintamente padre y madre; mientras que en el 60% era el padre el encargado de la manutención de su familia.

### 2.1.4 Instrumentos

Para la realización de este proyecto de investigación, se utilizará el Método Empírico, ya que para la recolección de datos se requiere los siguientes test e instrumentos de aplicación:

**Test de aptitudes diferenciales.** Sus autores son George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman cuyo país de origen es la Argentina. El DAT ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y diversificado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Representan un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría T, la práctica de la medición psicológica. Costa (2009).

**Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad.** Este instrumento sirve para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y está adecuada para la presente investigación. Cuenta con 4 escalas:

- Masculinidad: confiado de sí mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro.
- Feminidad: sensible a las necesidades de los demás, comprensivo, tierno, afectuoso, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable.
- Machismo: agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo enérgico, incomprensivo, individualista.
- Sumisión: indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumisa, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Cada escala contiene 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad; las personas tienen que indicar en qué medida tienen o no esos rasgos para ello pueden elegir una opción en una escala de 1 a 7 que va desde “nunca” hasta “siempre”. Para construir cada escala se sumará la puntuación de los quince reactivos que la conforman.

**Prueba de intereses vocacionales.** Consta de 90 preguntas que tiene como propósito conocer gustos y preferencia vocacionales y profesionales. No permite determinar las profesiones sino las preferencias profesionales en función de nueve áreas del conocimiento:

- Área № 1: FISICO – MATEMATICO (Bachillerato en Ciencias)
- Área № 2: QUIMICO – BIOLÓGICO (Bachillerato en Ciencias)
- Área № 3: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (Área Técnica)
- Área № 4: CIENCIAS SOCIALES (Bachillerato en Ciencias)
- Área № 5: ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA (Área Técnica)
- Área № 6: MECANICA (Área Técnica)
- Área № 7: APLICACIONES INFORMATICAS (Área Técnica)
- Área № 8: ACTIVIDADES ARTISTICAS (Área Técnica)
- Área № 9: AGROPECUARIA (Área Técnica).

**Entrevista a profundidad para los docentes.** Consiste en una reunión individual con un tiempo de 30 a 45 minutos con el docente donde se le plantearán una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información. El entrevistador deberá aprenderse la preguntas y evitar todo tipo de discusión.

**Guía para grupos focales.** La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtienen información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática de estudio.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 2.2. Diseño

El diseño de investigación realizado es de Tipo Mixto, porque, por una parte la autora realiza un análisis descriptivo a través de las medidas de tendencia central, y por otra elabora un análisis cualitativo en fusión de los resultados de las entrevistas a profundidad y de los grupos focales. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el CITTES ya mencionado.

### 2.3. Objetivos

#### 2.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

#### 2.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 2.4. Hipótesis

#### 2.4.1. Hipótesis Alternativa

Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

**2.4.2. Hipótesis Nula:** Los roles de género no influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

### 2.5. Selección de las Variables

#### 2.5.1. Variables Independientes

- Roles de Género.
- Prácticas Educativas y Familiares.

#### 2.5.2. Variables Dependientes:

- Orientación Académica.

#### 2.5.3. Indicador Variable Independiente

- Respuestas de la autoencuesta de los roles de género.
- Respuesta de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

#### 2.5.4. Indicadores Variables Dependientes

- Resultados de la aplicación del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT).
- Resultados de la aplicación de la Prueba de Intereses Vocacionales.

### 2.6. Análisis de Datos

Los datos para la presente investigación se obtuvieron mediante la aplicación de test (de Aptitudes Diferenciales (DAT) forma T, La Autoencuesta sobre roles de género y MAFE (Anexo 2) y el Cuestionario de Intereses Vocacionales y Profesionales (Anexo 7) para los 40 estudiantes. Además una entrevista a profundidad (Anexo 3) para 6 docentes y el Grupo Focal (Anexo 4) para 5 padres de familia.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La institución que escogí para realizar el presente trabajo de investigación es el Colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán Ochoa” que se encuentra ubicado dentro del sector en el que actualmente resido.

La aplicación de los Test fueron realizados bajo la autorización del Rector del Colegio, Profesor dirigente del curso y padres de familia; además se explicó que los datos recolectados serán incluidos en un trabajo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Por parte de las autoridades de dicho colegio existió gran acogida; los estudiantes a los que me asignaron estuvieron prestos a colaborar con las tareas a ellos encomendadas, el único inconveniente fue el acomodarme a distintas horas clase debido a que el hecho de hacer interrupciones resultaba incómodo tanto para los docentes como para mi persona por lo tanto procuraba lo menos posible causar este tipo de molestias; otro inconveniente que encontré fue al momento de las entrevistas con los docentes; pues mostraron un poco de resistencia al saber que se les iba a realizar dichas entrevistas; pero ya una vez que se les explicó en qué consistían, se mostraron muy colaboradores. La entrevista con los padres de familia fue muy dificultosa por la ausencia de algunos de ellos el día en que fueron convocados, debido a este inconveniente tuve que dividir en dos grupos las entrevistas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

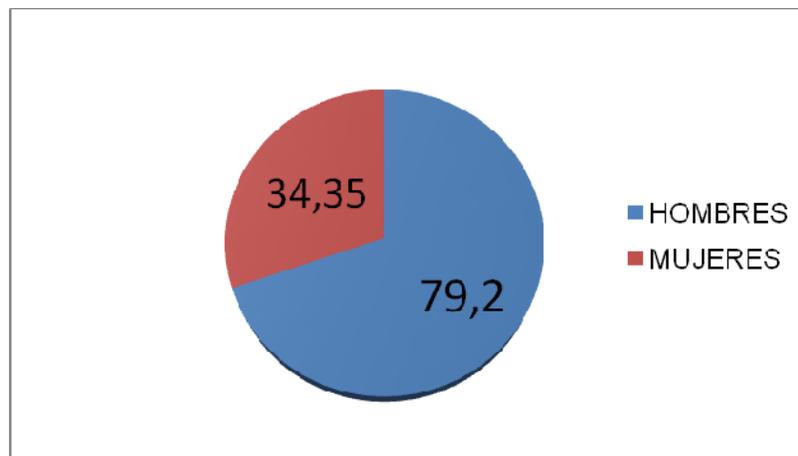
## CAPITULO III

### RESULTADOS

#### 3.1. Autoencuesta Sobre Masculinidad y Femenidad

Gráfico 1

#### MASCULINIDAD



**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

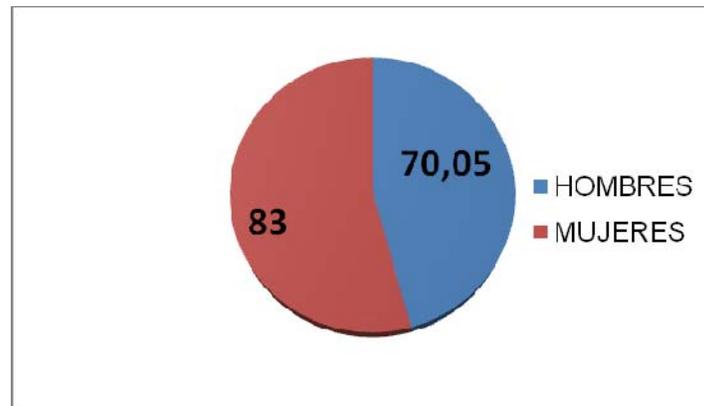
En el gráfico 1 se observa que existe un alto porcentaje (79.2%) de hombres que se identifican con Masculinidad, frente a un porcentaje relativamente bajo (34.35%) que obtuvieron las mujeres de este estudio; considerándose como masculinidad el ser confiado de sí mismo, independiente, analítico, competitivo, racional, personalidad fuerte, hábil para dirigir, valiente, atlético.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**Gráfico 2**

### FEMINIDAD



**Fuente:** Formulario de recolección de datos  
**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

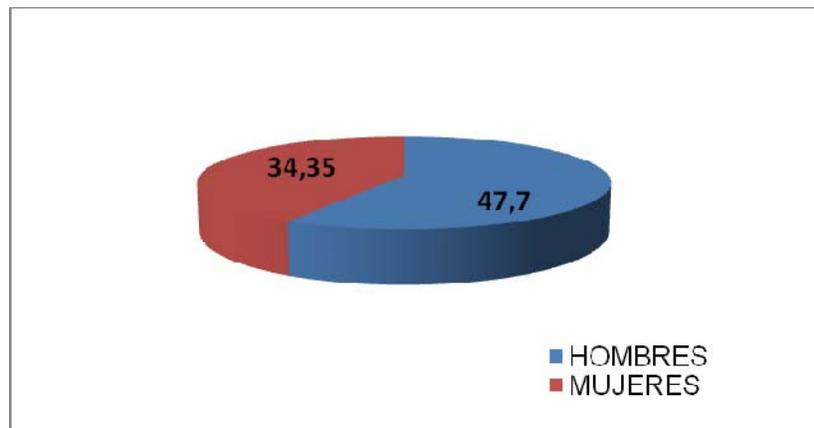
El gráfico 2 muestra una tendencia del 83% hacia la feminidad en mujeres y un 70,05% en hombres, considerándose como feminidad a la comprensión, ternura, sensibilidad a las necesidades, compasión, cariño.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**Gráfico 3**

### MACHISMO



**Fuente:** Formulario de recolección de datos  
**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

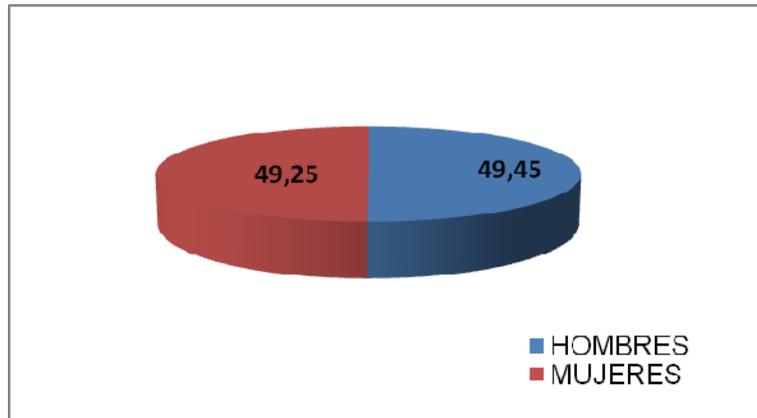
En el gráfico 3 se observa un pensamiento machista en hombres un 47.7%, y en mujeres un 34.35% con una diferencia de más del 12% en los hombres en relación a las mujeres.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 4

### SUMISIÓN



**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

En el gráfico 4 se observa que tanto hombres (49.45%) como mujeres (49.25%) presentan un porcentaje igualitario de sumisión, casi el 50%; lo que implica que tienen el mismo porcentaje de indecisión, cobardía, personalidad débil, conformista, tímido, retraído, resignado.

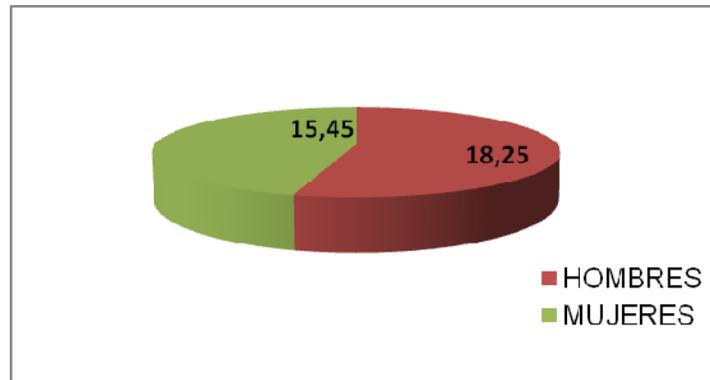


## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 3.2. Test de Aptitudes Diferenciales

#### Gráfico 5

#### RAZONAMIENTO VERBAL



**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

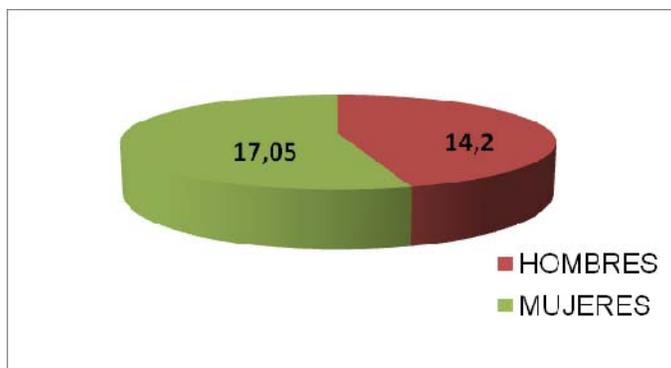
El gráfico 5 nos indica que los porcentajes obtenidos tanto en hombres (18.25%) como en mujeres (15.45%) son bajos en relación al razonamiento verbal.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 6

### CÁLCULO



**Fuente:** Formulario de recolección de dato  
**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

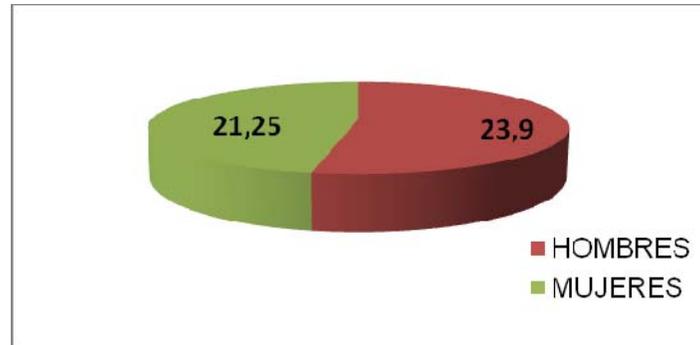
En el gráfico 6 se observa que los porcentajes obtenidos tanto en hombres (14.2%) como en mujeres (17.05%) son bajos en relación al cálculo, esto nos indica que existe habilidad inadecuada para el cálculo y las matemáticas, destacándose las mujeres con una diferencia del 3% más que los hombres.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**Gráfico 7**

### RAZONAMIENTO ABSTRACTO



**Fuente:** Formulario de recolección de datos  
**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

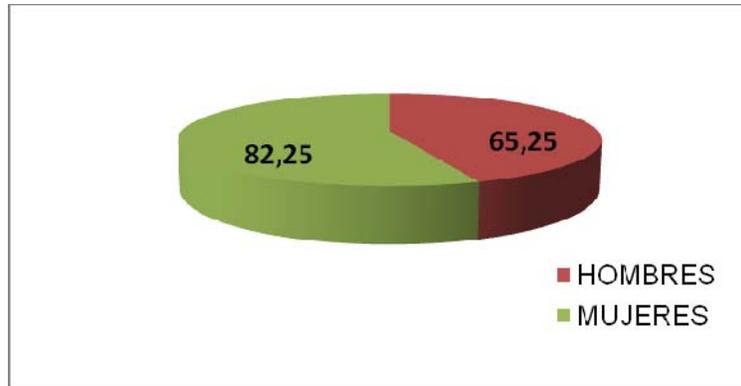
El gráfico 7 nos indica que en razonamiento abstracto los porcentajes obtenidos tanto en hombres (23.9%) como en mujeres (21.25%) se observa que la diferencia entre ellos es mínima; teniendo un porcentaje un poco más alto los hombres sin embargo ambos tienen problemas en discernir por qué las figuras difieren; es decir presentan inconvenientes en cuanto a la capacidad para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas, o sea para generalizar y deducir principios a partir de esquemas no verbales.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**Gráfico 8**

### VELOCIDAD Y PRECISION



**Fuente:** Formulario de recolección de datos  
**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

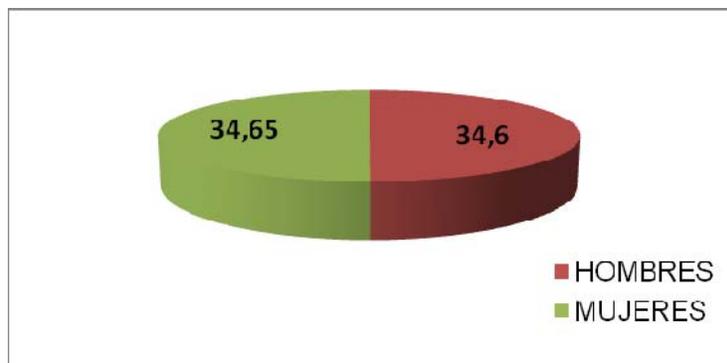
En el gráfico 8 se observa que en velocidad y precisión tanto en hombres (65.25%) como en mujeres (82.25%), es relativamente alta, con una notoria diferencia a favor de las mujeres lo que significa que poseen una buena velocidad de percepción, retención momentánea y velocidad en las respuestas; esto se da a relucir en tareas como archivo, codificación, inventario.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 9

### RAZONAMIENTO MECANICO



**Fuente:** Formulario de recolección de datos  
**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

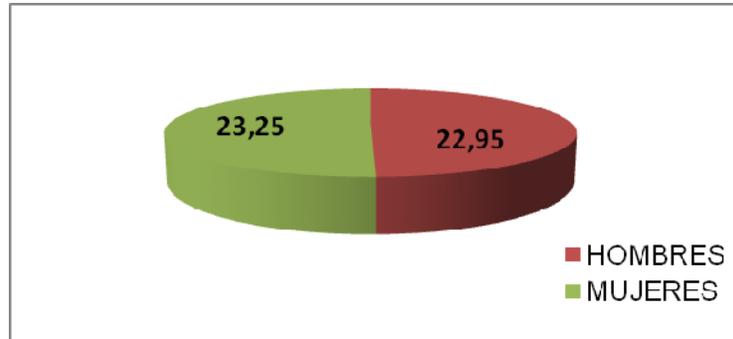
El gráfico 9 muestra que los porcentajes obtenidos en razonamiento mecánico en hombres es de 34.6% y en mujeres es de 34.65% lo que implica que para ambos no les resulta complicado aprenderse los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**Gráfico 10**

### RAZONAMIENTO ESPACIAL



**Fuente:** Formulario de recolección de datos  
**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

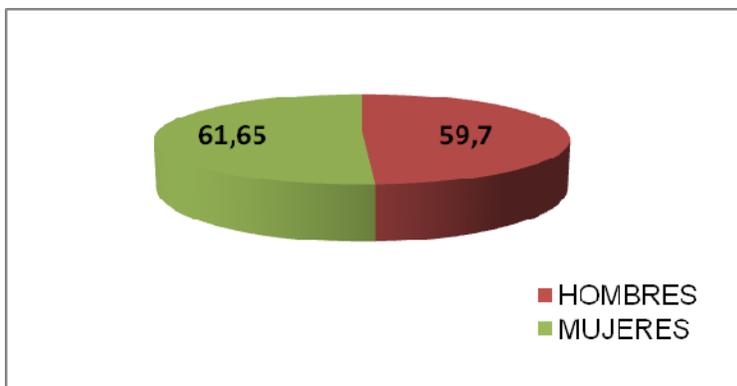
En el gráfico 10 se puede ver que el porcentaje obtenido tanto en hombres (22,95%) como en mujeres (23,25%) están por debajo del 50% lo que implica que ambos tienen la capacidad para imaginar qué apariencia presentaría un objeto que gira en distintos sentidos además poseen la capacidad de manejarse con materiales concretos por medio de la visualización.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 11

### ORTOGRAFÍA



**Fuente:** Formulario de recolección de datos  
**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

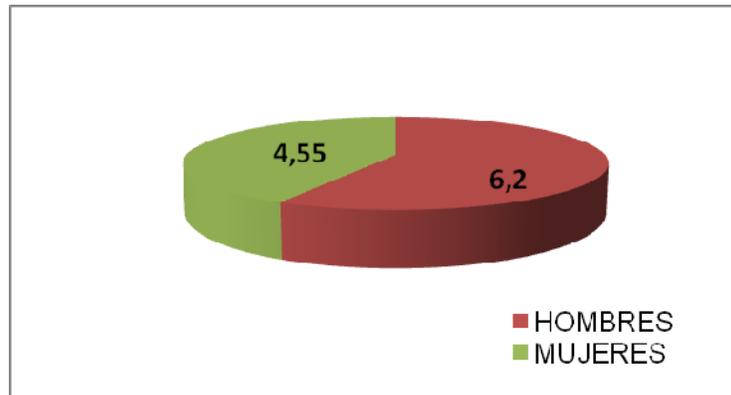
En el gráfico 11 se observa que en ortografía los porcentajes obtenidos corresponden a 59.7% de hombres y 61.65% de mujeres lo que nos indica un nivel relativamente alto con una diferencia mínima a favor de las mujeres, con estos datos se puede decir que poseen aptitudes básicas necesarias en muchos estudios universitarios y profesiones técnicas.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 12

### LENGUAJE



**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

El gráfico 12 nos indica que los porcentajes obtenidos en lenguaje tanto en hombres (6.2%) como en mujeres (4.55%) es bajo lo que implica que los dos grupos tiene deficiencia en la utilización correcta del lenguaje apropiado, en correspondencia comercial, periodismo, en toda actividad donde se maneje el lenguaje escrito.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 3.3. Intereses Profesionales y Vocacionales

Tabla 1

Intereses profesionales y vocacionales en estudiantes de segundo de bachillerato

	<b>Varones</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
<b>AREA 1</b>	<b>No se identifican</b>	50	No se identifican	50,5
<b>AREA 2</b>	<b>Identifican</b>	64,5	Identifican	80,5
<b>AREA 3</b>	<b>No se identifican</b>	81	No se identifican	79
<b>AREA 4</b>	<b>No se identifican</b>	45	Identifican	41,5
<b>AREA 5</b>	<b>No se identifican</b>	79,5	No se identifican	66
<b>AREA 6</b>	<b>No se identifican</b>	47	No se identifican	88,5
<b>AREA 7</b>	<b>Identifican</b>	56,5	Identifican	54
<b>AREA 8</b>	<b>No se identifican</b>	43	Identifican	49
<b>AREA 9</b>	<b>Identifican</b>	44	Identifican	53

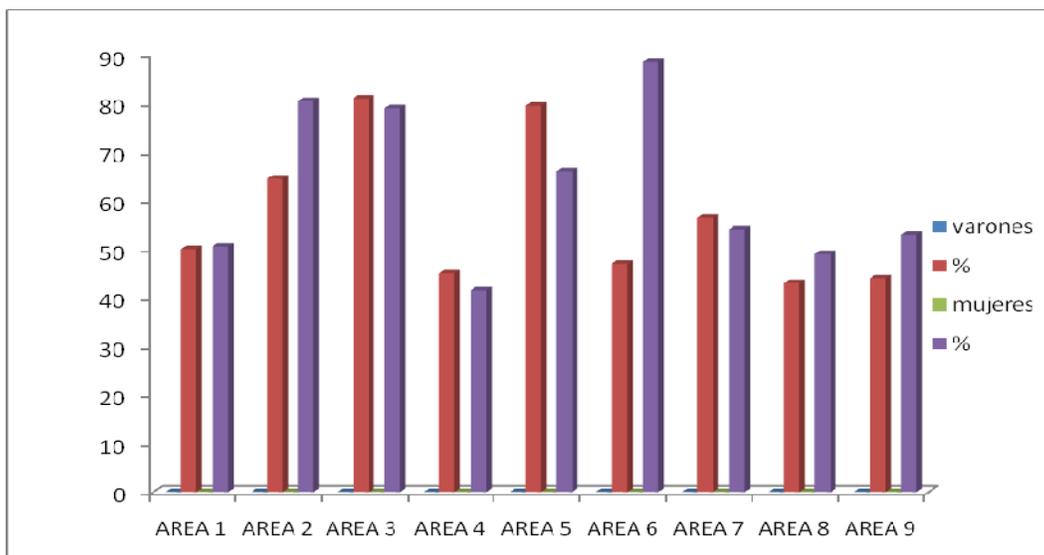
Fuente: Formulario de recolección de datos  
Realizado por: Jenny Arévalo G.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Gráfico 13

### Intereses Profesionales y Vocacionales en los Estudiantes de Segundo de Bachillerato



Fuente: Formulario de recolección de datos

Realizado por: Jenny Arévalo G.

El gráfico 13 indica que con la aplicación del Test de Intereses Profesionales se determina que en el Área 1 tanto hombres como mujeres no se identifican en un 50%; por el contrario en el Área 2 los hombres se sienten identificados en un 65% y un 80.5% de las mujeres se sienten identificadas. En el Área 3 no se identifican hombres en un 81% y mujeres en un 79%; En el Área 4 no se identifican hombres en un 45%, mientras que las mujeres sí se identifican en un 41.5%; en el Área 5 no se identifican los hombres en un 80% y mujeres en un 66%; en el Área 6 tanto hombres (47%) como mujeres (88.5%) no se identifican. En el Área 7 se identifican los hombres en un 57% y las mujeres en un 54% con una mínima diferencia a favor de los hombres; en el Área 8 el porcentaje de los hombres que no se identifican corresponde al 43% mientras que las mujeres si se identifican en un 49%; y por último el Área 9 tanto hombres (44%) como mujeres (53%) se sienten identificados.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**3.4. Entrevista a Docentes**

**Tabla 2**

**Entrevista a docentes en los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato**

Hombres						
	Tradicional	f	%	Moderno	f	%
Inteligencia				Todas las personas son inteligentes ya sean hombres o mujeres.	3	100
Autoridad				Da lo mismo que sea hombre o mujer.	3	100
Responsabilidad	Por cuestiones laborales la madre suele ser la representante.	3	100			
Oportunidad				Igualdad de oportunidades.	3	100
Mujeres						
Categorías	Tradicional	f	%	Moderno	f	%
Inteligencia				Misma capacidad y desarrollo de inteligencia hombres y mujeres.	3	100
Autoridad				Hombre o mujer no importa lo que importa es que debe saber administrar y guiar al grupo.	3	100
Responsabilidad	Se debe llamar a la madre.	3	100			
Oportunidad	La discriminación social no permite a la mujer ocupar ciertos puestos de trabajo.	3	100			

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Realizado por:** Jenny Arévalo G.

La tabla 2 indica que un 100% de los hombres se inclinan a lo moderno en lo que se refiere a los factores: inteligencia, autoridad y oportunidad; sin embargo tienen un pensamiento tradicional en cuanto a oportunidades con 100%. Por otro lado las mujeres tienen pensamiento moderno en un 100% en cuanto a inteligencia y autoridad pero tienen una concepción tradicional con respecto a responsabilidad y oportunidad con un 100% respectivamente.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 3.5. Entrevista a Padres de Familia

**Tabla 3**

#### Entrevista a Padres de Familia de los Estudiantes de Segundo de Bachillerato

Categorías	Tradicional	f	%	Moderno	f	%
Inteligencia				Hombres y mujeres misma capacidad de inteligencia	5	100
Responsabilidad	La madre está más involucrada en lo que a la escuela se refiere	3	60	Hombres y mujeres tienen las mismas capacidades	2	40
Oportunidad	Los hombres tienen preferencia	4	80	Las oportunidades deben ser para todos	1	20
Trato Igualitario	Las mujeres se han identificado con tareas del hogar, y los niños.	5	100			
Valores Humanos				Cultivar valores entre esposos.	5	100

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Realizado por:** Jenny Arévalo G.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Tabla 4

Entrevista a Madres de Familia de los Estudiantes de Segundo de Bachillerato

Categorías	Tradicional	F	%	Moderno	f	%
Inteligencia				Hombres y mujeres tenemos las mismas capacidades.	5	100
Responsabilidad	El machismo ha hecho que la responsabilidad recaiga sobre la madre.	5	100			
Oportunidad				Oportunidades sin discriminación de género.	5	100
Trato Igualitario	La mujer sirve solo para los quehaceres domésticos.	3	60	tratar a las personas sin hacer recriminación.	2	40
Valores Humanos				Tiene que reinar el respeto mutuo.	5	100

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Realizado por:** Jenny Arévalo G.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

En las Tablas 3 y 4 se observa que en cuanto a la inteligencia, hombres y mujeres concuerdan en un 100% en que todos los seres humanos somos inteligentes; mientras que en lo que se refiere a la responsabilidad un 60% de hombres piensan que la mujer es la que tiene la responsabilidad en el colegio de sus hijos, y un 40% opina que la responsabilidad debe ser compartida. En cuanto a las mujeres el 100% piensan que la responsabilidad recae sobre ellas.

En cuanto a oportunidades los hombres aceptan en su mayoría el 80% que ellos gozan de más beneficios mientras que las mujeres opinan en un 100% que las oportunidades deben ser para todos sin discriminación de género. En lo que se refiere al trato igualitario, la mayoría de hombres 5% y mujeres en un 3% coinciden que a la mujer se la sigue considerando para actividades del hogar; y por último tanto hombre como mujeres creen en un 100% que los valores humanos se los debe cultivar con el respeto mutuo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## CAPITULO IV

### DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha encontrado que los valores asociados al rol femenino han sido tradicionalmente los de cordialidad, compasión, sensibilidad y cuidado y están encaminados hacia las personas y las relaciones entre ellas. El estereotipo que subyace se basa en ser amables, sensibles tranquilas y capacitadas para exteriorizar la ternura ya que este es el valor que conforma su personalidad. Estos valores entran en conflicto con las nuevas funciones y tareas que las mujeres emprenden en el siglo XXI. El nuevo prototipo de mujer se encarna en la ejecutiva, la profesional, la directiva, militar, la ingeniera, la científica; que empiezan a ocupar áreas de trabajo que siempre habían desempeñado hombres.

A partir de aquí todo un proceso tiene lugar para combinar la maternidad y las funciones tradicionales restantes con la actividad laboral y que necesitan equilibrarse sustentadas por los cambios en los roles masculinos y la infraestructura de la sociedad (guarderías, trabajo a tiempo parcial, jornadas partidas, permiso de maternidad).

En la actualidad en nuestro medio existe la tendencia del género sobre el tipo de estudio y la profesión a seguir. Uno de los principales temas a investigar en el presente estudio fue la masculinidad y la feminidad, que se refiere al valor asignado a los tradicionales roles sobre el género. Valores masculinos incluyen la competitividad, asertividad, ambición y la acumulación de riqueza y posesiones materiales. En una cultura masculina, se cree que solo los hombres se deben preocupar por las carreras lucrativas y que las mujeres no deben trabajar muy duro ni estudiar si no quieren. En una cultura femenina, hay más casos de mujeres en carreras tradicionalmente ocupadas por los hombres (por ejemplo las ingenierías) que en una cultura masculina.

Según un estudio sobre las dimensiones culturales realizado entre 1967 y 1973, por el doctor en ciencias sociales Geert Hofstede, Japón ocupó el primer lugar con tendencia a la masculinidad con un 95%, seguido de Hungría 88%, Austria 79%, Venezuela 73% y ocupando el puesto 66 con un 5% Suecia, datos que se relacionan con nuestro estudio donde los hombres tienen una tendencia a la masculinidad en un 79.2%. Además, encontramos una tendencia casi igual tanto en hombres como en mujeres en relación al machismo y la sumisión.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Ahora bien el hombre de la actualidad es más flexible, expresa sus sentimientos ya no los reprime tanto, es más comprensivo en el hogar; es decir hombres y mujeres van a la par en niveles de sumisión.

A través de esta investigación se pudo determinar que menos de la mitad tanto en hombres como en mujeres tienen tendencia machista: agresividad, autoritarismo, individualismo, ambicioso, dominante estos rasgos ya no son exclusivos de los hombres, como lo afirma Nash (2001), "la diferenciación de género en la educación está profundamente inserta en las normas culturales".

A través de la aplicación del DAT en nuestra investigación se pudo comprobar lo que Maccoby y Jacklin (1974), nos señalan en sus estudios pues manifiestan que no existen diferencias entre sexos en inteligencia. Las niñas suelen presentar un mayor rendimiento académico que los niños. A menudo se ha sugerido que ese mayor rendimiento podría deberse, en parte, a que las niñas hacen un mejor uso de su inteligencia, pero también a que tienen un mayor control sobre sí mismas, de sus impulsos, intenciones y objetivos inmediatos (Colom, 1998); ello podría suponer que las niñas son más eficaces al emplear su inteligencia emocional.

También se encontró que tanto en hombres como en mujeres en lo que se refiere a razonamiento verbal, existe una deficiencia en la comprensión transmitida verbalmente; en el cálculo existe una habilidad inadecuada; cabe recalcar el estudio de Backman (1972), el cual manifiesta que no existen diferencias en cuanto al test de cálculo entre los chicos de enseñanza media pero a su vez descubrió que puntuaban mejor que las chicas en aquellos tests que implicaban resolución de problemas matemáticos, en el razonamiento abstracto, presentan inconvenientes en cuanto a la capacidad para notar relaciones en esquemas abstractos.

En cambio en la velocidad y precisión se vio que las mujeres tienen una notoria diferencia lo que significa que poseen una buena velocidad de percepción, retención momentánea y velocidad en las respuestas. En relación al razonamiento mecánico se vio que tanto hombres como mujeres no les resulta complicado aprenderse los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos; lo que nos señala Bennett, Seashore y Wesman (2005), que el razonamiento mecánico es una capacidad de la inteligencia, si se entiende ésta en términos amplios.

El razonamiento espacial por debajo del 50% como el que se obtuvo tanto en hombres



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

como en mujeres implica que tienen la capacidad para imaginar que apariencia presentaría un objeto rotado en distintos sentidos, sin embargo; los estudios de Halpern y Lamay (2000) nos demuestra que la mujer debería tener promedios más altos que los hombres ya que ellas tienen una memoria visual verbal a corto plazo, asociativa y episódica. Las mujeres tienen una diferencia un poco más alta que los varones en relación a la ortografía, lo que las hace poseer aptitudes básicas necesarias en muchos estudios universitarios y profesiones técnicas como lo señalan Bennett, Seashore y Wesman (2005), las aptitudes en esta materia nos ayuda a ver la habilidad para distinguir entre el uso correcto del idioma y el uso incorrecto.

En la interpretación del lenguaje se encontró que este es bajo, lo que implica que los dos grupos tienen una deficiencia en la utilización correcta del lenguaje apropiado. De esta manera queda determinado que no existe una diferencia significativa de acuerdo al DAT en cuanto al género; pero si llama la atención que en el razonamiento verbal, el cálculo, en el razonamiento abstracto y lenguaje existen porcentajes bajos lo que indica un desinterés y falta de atención por parte de la muestra estudiada.

Según los estudios de Colom y García López (1998), la diferencia en CI (Coeficiente Intelectual) se relaciona con las capacidades específicas más que con la inteligencia en general.

En cuanto a la aplicación del Test de Intereses Vocacionales, observamos que las mujeres tienen una alta tendencia hacia el bachillerato en ciencias y los varones hacia el área técnica, pero no mayor a la de las mujeres. En opinión de la autora de esta tesis, esto puede deberse a que el colegio investigado, no cuenta con más especialidades.

Según el estudio sectorial sobre la educación secundaria (currículo y pedagogía) en Ecuador (Quito 2002), el objetivo de la educación técnica era crear una rama de educación media que desviara el incremento de la matrícula de la educación secundaria académica, que evitara así la coexistencia de la demanda social por carreras universitarias tradicionales, y al mismo tiempo formara recursos humanos para la industria reciente. Con el transcurso del tiempo esos fines institucionales se fueron modificando; las escuelas técnicas de mejor calidad vieron altos porcentajes de sus egresados continuar con la educación superior, y los cursos de formación profesional tendieron a especializarse brindando mayores calificaciones a trabajadores urbanos ya



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

empleados.

Más de la mitad del grupo de edad 15 –17 está sometido a renunciar al bachillerato, sea por su situación de trabajadores tempranos y/o por la inflexibilidad de la oferta educativa. Quienes logran cursar el bachillerato, están condenados a debatirse en la tensión entre aquello que demanda el trabajo y la universidad y lo que efectivamente entrega el bachillerato en cuanto a conocimientos, habilidades y competencias. Resultado de ello es la profunda inequidad que presenta el bachillerato ecuatoriano. Dicho de otra manera; el bachillerato ecuatoriano acentúa la inequidad de acceso a aprendizajes de calidad.

En la entrevista a los docentes se determinó que para ellos no existe diferencia entre sexos en cuanto a inteligencia y autoridad es decir se inclinan a un pensamiento moderno tanto hombres como mujeres. En lo relacionado a la responsabilidad conciben un pensamiento tradicional esto se debe a que hombres y mujeres opinan que es la madre la que se muestra más preocupada por su hijo/a en el momento de ir en su representación. En relación a las oportunidades la mujeres dicen que estas deben ser equitativas (pensamiento moderno), mientras que los hombres opinan que todavía existe desigualdad de oportunidades siendo las mujeres las más afectadas (pensamiento tradicional).

En la entrevista a los padres de familia se pudo ver que hombres y mujeres comparten la idea de que los seres humanos somos inteligentes sin importar el sexo al que se pertenezca. En lo que difieren un poco es en el tema de la responsabilidad pues la gran mayoría coincide en que la madre es la responsable directa del colegio de sus hijos y solo unos pocos, menos de la mitad opinan que la responsabilidad debe de ser compartida. En cuanto a las oportunidades se ve claramente que los hombres gozan de más beneficios que las mujeres. Y en lo que respecta al trato igualitario todavía encontramos creencias sexistas que consideran a la mujer para actividades exclusivas del hogar.

Quizás esto se deba a que todavía existe una tendencia machista tradicional en los padres y madres de familia a pesar de los grandes cambios que se han visto sin embargo no han sido suficientes. Haciendo referencia el hecho de que un hombre y una mujer se unen en un proyecto común de vida para continuar a desarrollar en la conyugalidad contratos explícitos e implícitos donde se encuentran la división de



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

tareas y responsabilidades. Esta división recibe una fuerte influencia del ambiente y aún permanece bajo gran impacto de la construcción cultural de las relaciones de género, manteniendo, pese a los cambios de la modernidad, una fuerte presencia sexista en la división del trabajo.

Cuando hablamos de responsabilidad compartida desde una perspectiva de género, se está hablando de relaciones humanas y como manifiestan los padres de familia, estas deben tener bases en los valores los cuales deben ser cultivados con respeto mutuo. Si no hay respeto entre cada uno de los miembros de la familia; esta no puede continuar viva y como bien sabemos la primera escuela que tienen los hijos es el hogar.

Como se puede ver en este estudio se cumple la hipótesis alternativa la cual manifiesta que los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país; esto se debe a que todavía encontramos creencias sexistas que consideran a la mujer para actividades exclusivas del hogar; además existe una tendencia machista en los padres y madres de familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación en el Colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán Ochoa” sobre el tema “Los Roles de Género y su relación con la Orientación Académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país”, se llega a las siguientes conclusiones:

- Las prácticas educativas en el Colegio “Miguel Merchán Ochoa” son incluyentes en función del género ya que los y las estudiantes pueden participar en todas las actividades que se manifiesten dentro del colegio. Igualmente las especialidades que dispone esta institución pueden ser escogidas tanto por hombres como por mujeres y de ninguna manera nadie es obligado a tomar tal o cual carrera.
- No existen diferencias significativas en cuanto al género para desempeñarse en cualquier actividad.
- Los y las alumnas del Colegio “Miguel Merchán Ochoa” son conscientes de que pertenecer al género masculino o femenino no debe interferir en la elección de su orientación académica ya que son mucho más que un género; son personas inteligentes y muy capaces.
- Con el resultado del Test de Intereses Vocacionales y Profesionales se observó que las mujeres tienen una tendencia hacia el bachillerato en ciencias y los varones hacia el área técnica, con lo cual pudieron conocer sus gustos y preferencias vocacionales.
- Existe una tendencia machista tradicional en los padres y madres de familia como consecuencia de una fuerte influencia cultural.
- La propuesta de intervención frente a la realidad encontrada fue la de dar una charla dirigida a padres y madres de familia en relación al tema “Equidad de Género”.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda impartir una charla dirigida a padres y madres de familia del 2do año de QQ.BB conjuntamente con el DOBE sobre el tema: “Equidad de Género”; que sirvan de orientación para la educación de sus hijos dentro de los hogares ya que se ha podido identificar una concepción machista.
- A través de la aplicación del DAT se pudo identificar un bajo rendimiento en la mayoría de los estudiantes en ciertas materias; es por ello que se recomienda que por medio del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) se haga llegar un comunicado a los docentes que imparten las asignaturas de: razonamiento verbal, cálculo matemático y lenguaje para que ahora que están comenzando el primer trimestre hagan un seguimiento de las materias en las cuales tienen bajas notas para que coordinen actividades de nivelación y así mejoren su rendimiento académico.
- Luego de aplicar la Prueba de Intereses Vocacionales se recomienda que en lo posible el colegio implemente más especialidades que vayan de acuerdo a las necesidades de la comunidad como Informática, Hotelería y Turismo, Artes Escénicas; para que los jóvenes tengan más opciones.
- Se recomienda mejorar el laboratorio de Química debido a que les falta implementar nuevo y mejor equipo, lo mismo sucede que el aula de computación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## CAPITULO VI

# PROPUESTA

## CHARLA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

**TEMA:**

“EQUIDAD DE GÉNERO”

**RESPONSABLES:**

- JENNY ARÉVALO GARCÍA
- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

**DIRIGIDO A:**

PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE QUÍMICO BIÓLOGO

**FECHA:**

17 de diciembre de 2010

**HORA:**

19:00 a 20:30

**AUTORA:**

JENNY FABIOLA ARÉVALO GARCÍA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 6.1. Planteamiento de Propuesta

El Colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán” tiene en funcionamiento 36 años es persona jurídica de derecho fiscal, financiado por el Estado, sin fines de lucro, con propósitos sociales. En cuanto a su misión institucional el colegio asume la puesta en práctica y con criterios de calidad y eficiencia, el proceso educativo institucional, de tal manera que permita la formación de ciudadanos con capacidad de aprender, con un alto desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo e investigativo, con personalidad autónoma y solidario con su entorno social y natural, comprometidos con la protección y cuidado del medio ambiente; conocedores de las raíces históricas y culturales de nuestro país, ciudadanos honestos con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

De acuerdo a su visión institucional es un establecimiento laico, fiscal, mixto, comprometido a mejorar la calidad educativa de sus estudiantes cuyas acciones se orientan a que los/las estudiantes sean protagonistas de su propia formación con el aporte positivo y la guía pedagógico e intelectual de sus directivos y profesores, mediante la puesta en práctica de un currículo alternativo, que permita la formación de perfiles académicos y profesionales competitivos a través de una acción docente de alta competencia y que se involucre en los cambios científicos, tecnológicos, exigidos por la sociedad actual con el apoyo de los Padres de Familia.

Actualmente cuenta con 990 estudiantes de clase social media y baja de área urbana y rural, dispone de los departamentos de Orientación, Médico y Odontológico que extiende su cobertura a toda la comunidad educativa uno de sus objetivos es proponer acciones que permitan involucrar a los estudiantes en programas de vinculación con el entorno social, relacionada con el cuidado y protección de nuestro medio ambiente, colaboración ciudadana, cívica y con todas las actividades que cultiven el espíritu solidario y de servicio a nuestra comunidad. Cuenta con las especializaciones: Técnico de “Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración”; y Ciencias especialidad “Químico – Biológicas”, en jornadas matutina y nocturna. Su infraestructura es adecuada a sus requerimientos.

#### 6.1.1. Fortalezas

El Centro mantiene una buena comunicación con las empresas, especialmente lo que se refiere a la realización de pasantías anuales que efectúan los estudiantes de los



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Segundos Años de Bachillerato.

En forma constante y oportuna la Institución se encarga de mantener informados a padres y madres de familia sobre cuestiones particulares del desempeño académico de los estudiantes, existiendo también una apertura por parte de los directivos y docentes en la atención permanente a ellos.

### 6.1.2. Debilidades

El colegio carece de tutores externos para el apoyo académico de los alumnos. No hay participación en actividades didácticas por parte de los padres y madres de familia los mismos se involucran únicamente en actividades para el mantenimiento del local como por ejemplo en mingas de limpieza.

Existe en la Institución el gobierno estudiantil, órgano que representa a los estudiantes, pero su campo de acción es limitado solamente a programar actividades para los alumnos, mas no intervienen en las decisiones de la gestión institucional.

### 6.1.3. Oportunidades

El establecimiento cuenta con dos magníficas especialidades: Técnico de “Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración”; y Ciencias especialidad “Químico – Biológicas”.

Los alumnos del plantel tienen la oportunidad de participar en prácticas de oficina y en eventos organizados por la empresa privada e instituciones públicas.

### 6.1.4. Amenazas

En la institución educativa hay una preocupación constante de reparación y mantenimiento de los equipos existentes en los laboratorios pasando a ser indispensable conseguir financiamiento para la inversión en este tipo de bienes, por lo mismo no se cuenta con recursos extras y solamente está sujeto a disponibilidad presupuestaria.

## 6.2. Punto de Partida

A través de los resultados obtenidos mediante la aplicación del DAT se ha visto que no existe una diferencia significativa en cuanto al género en lo que se refiere a las



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

preferencias académicas, pero si llama la atención que el razonamiento verbal, el cálculo y en lenguaje existen porcentajes bajos lo que indica una falta de concentración por parte de la muestra estudiada; esto indica que los jóvenes necesitan nivelación académica en las materias que presentan bajas notas. De acuerdo a los Test que se aplicó, todavía existe una tendencia relacionada con el género a la carrera a estudiar como se pudo observar, solo haciendo referencia al tema de la masculinidad vemos que los hombres tienen una tendencia en un 79.2% de los casos estudiados.

En cuanto al machismo los y las estudiantes se sienten identificados pero en un porcentaje menor al 50%. Igual sucede con la sumisión pues casi la mitad de los jóvenes investigados hombres y mujeres presentan características de esta índole.

Se pudo identificar que cada docente procura que los grupos de trabajo que se forman en clases sean constituidos en forma mixta (hombres y mujeres); así mismo el área de Cultura Física se encarga de que las labores no sean discriminatorias debido a que incluyen actividades que tanto hombres como mujeres lo pueden ejecutar. Creo que es de gran importancia el aspecto de que los docentes se enfoquen en actividades que incluyen a los y las estudiantes a actuar de forma equitativa.

### **6.3. Objetivos**

#### **6.3.1. Objetivo General**

- Orientar a los padres y madres de familia a que den un trato equitativo y justo a sus hijas e hijos, para que tengan las mismas condiciones y oportunidades sin importar si es hombre o mujer.

#### **6.3.2. Objetivos Específicos**

- Concientizar a padres y madres de familia el hecho de que las oportunidades de los individuos no se determinan por haber nacido hombre o mujer.

- Tratar de que los participantes puedan identificar y discriminar conceptos machistas y feministas.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 6.4. Líneas de Acción

Datos Informativos:

COLEGIO NACIONAL MIXTO “.MIGUEL MERCHÁN OCHOA”

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL (DOBE)

DIRECTOR: Lcdo. CELSO MERCHÁN



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### EQUIDAD DE GÉNERO

#### PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
Orientar a los padres y madres de familia a que den un trato equitativo y justo a sus hijas e hijos, para que tengan las mismas condiciones y oportunidades sin importar si es hombre o mujer.	Realizar una charla sobre "Equidad de género" dirigida a los padres y madres de familia del 2do año de QQBB.	Se utilizará el aula del 2do de QQBB. La presentación se hará a través de diapositivas, luego se procederá a abrir una discusión con las personas que asistan, los cuales pueden manifestar sus vivencias.	El DOBE facilitará el Infocus. Se dará un lunch para las personas que asistan (los gastos del mismo, corren por cuenta de la persona que está realizando la tesis).	La charla se efectuará el viernes 17 de diciembre del 2010, en el horario de 19:00 a 20:30.	-Jenny Arévalo -DOBE



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### 6.5. Cronograma de Actividades

VIERNES 17-12-10		
ACTIVIDADES:	HORA:	
	19H00	20H00
Presentación de diapositivas		
Discusión de asistentes		

### Presupuesto:

CANTIDAD	DETALLE	COSTO UNIT.	COSTO TOTAL
1	Uso del infocus	20.00	\$20.00
50	Luch (Tinto con galletas)	0.50	\$25.00
TOTAL			\$45.00

### Bibliografía:

Catharine R. 1999. *Sexualidad, género y roles sexuales*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Meyers, D. (2006), *Psicología Social*. Editorial Mc GRAW-HILL, México.

### AUTORA:

JENNY FABIOLA ARÉVALO GARCÍA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adán León, M. (UNED 2004), Estilos de Aprendizaje académico en las modalidades de bachillerato. Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. [www.estilosdeaprendizaje.es/Adan.pdf](http://www.estilosdeaprendizaje.es/Adan.pdf).

Barberá, E., y Benlloch, I., (coords). (2005), Psicología y Género. Editorial Pearson Educación S. A., Madrid.

Bennett, G., Seashore, H., Wesman, A. (2005), Test de Aptitudes Diferenciales DAT. Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires, Argentina.

Bertomeu Martínez, M. (2005), Violencia y Sexismo en los Videojuegos. Instituto Andaluz de la Mujer. [www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/old/Doc\\_236\\_violencia\\_sexismo\\_videojuegos\\_2.pdf](http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/old/Doc_236_violencia_sexismo_videojuegos_2.pdf).

Costa, A. (2009), Manual para el trabajo de fin de carrera y elaboración del informe investigativo. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, pp. 35.

Fernández Sánchez, J. (2000), Intervención en los ámbitos de la sexología y de la generología. Ediciones Pirámide, Madrid.

Gómez Suárez, A (oct./dic. 2009) El sistema sexo/género y la etnicidad: sexualidades digitales y analógicas Rev. Mex. Sociol v.71 n.4 México. [www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188...script=sci](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188...script=sci).

Luengo González, R. (2005). Relación entre los estilos de aprendizaje, el rendimiento en matemáticas y la elección de asignaturas optativas en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria (ESO). Revista Iberoamericana de educación matemática Número 3, pp. 25-46.

Martínez Quintero, L. (2008), La mujer y la universidad venezolana. Revista digital universitaria, Vol. 9 Numero7, Venezuela. [www.revista.unam.mx/vol.9/num7/art51/art51.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.9/num7/art51/art51.pdf).

Meyers, D. (2006), Psicología Social. Editorial Mc GRAW-HILL, cap. 5, México.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Mosteiro García, M. (s/a), El Género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. *Journal de Counseling Psychology* 3 pp. 305 – 3115.

Palacios García, R. (2008). ¿Qué aporta la formación en coeducación para evitar la segregación de estudios de hombres y de mujeres?. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya (Catalunya).

Rocha-Sánchez T. (2005), Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres *anales de psicología*, vol. 21, nº 1 (junio), 42-49.

Salas, M. Carreras, J. Casachi Barrionuevo, M. Magno, P (2008-2010), Proyecto: “Violencias Cotidianas y Educación para la Resiliencia en niños de 9 a 12 años en escuelas urbanas.” Secretaria de Ciencia y Técnica de la UNT, Tucumán.

Sánchez Bello, A. (2008), Los estereotipos como origen de la clasificación sexista de las titulaciones superiores, Coruña (Galicia).

[www.educaweb.com/noticia/2008/11/17/estereotipos-origen-clasificacion-sexista-titulaciones-superiores-13311.html](http://www.educaweb.com/noticia/2008/11/17/estereotipos-origen-clasificacion-sexista-titulaciones-superiores-13311.html).

Santana Vega, L. (2009) Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en bachillerato. *Revista de Educación*, pp. 323-35.

Sufragismo y Feminismo: la lucha por los derechos de la mujer 1789\_1945. *La Mujer en las Sociedades Preindustriales*.

[www.historiasiglo20.org/sufragismo/sopreind.htm](http://www.historiasiglo20.org/sufragismo/sopreind.htm).

Tamayo Galarza, J. (2009). *Manual de Equidad de Género para Docentes de Educación Básica*. Primera edición, Instituto Estatal de las Mujeres de Nuevo León, México.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

# ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



**Colegio Nacional Mixto "Miguel Merchán Ochoa"**

TELEFONO: 2810-048  
TELEFAX: 2886-215

AVDA. RICARDO MUÑOZ 3-43  
Y GONZALO CORDERO

CUENCA-ECUADOR

LIC. CELSO MERCHAN ROBLES RECTOR DEL COLEGIO  
"MIGUEL MERCHAN OCHOA"

CERTIFICO:

Que la SRA. JENNY FABIOLA AREVALO GARCIA, portadora de la cédula No. 0103272027, realizó en esta Institución educativa las Investigaciones para la elaboración de su tesis de grado, con el tema "LOS ROLES DE GENERO Y SU RELACION CON LA ORIENTACION ACADEMICA DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO".

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer del presente el uso que convenga a sus intereses.

Lic. Celso Merchán R.  
RECTOR

CMR/fmm.





## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### ANEXO 2:

#### AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:

OBJETIVO: Extraer información sobre las características más importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio

Tipo de Colegio: Fiscal  Fiscomisional  Particular

Seudónimo: .....

Sexo: Hombre  Mujer

Edad: .....

Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No.	CARACTERÍSTICA S.	NUNCA	RARA VEZ	CASI NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi)							
4	Amigable							
5	Analfítico(ordenado)							
6	Arrogante(grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario(mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde(miedoso)							
14	Compasivo(Tiene pena)							
15	Competidor(participa)							
16	Comprensivo							
17	Confiado de sí mismo.							
18	Conformista(ingenuo)							
19	Cordial(amble)							
20	Crédulo(todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							
23	Dependiente(obede)							

**AUTORA:**  
JENNY FABIOLA ARÉVALO GARCÍA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

	ce)								
24	Dispuesto a arriesgarse								
25	Dominante(abusivo)								
26	Dulce								
27	Egoísta(piensa en sí mismo)								
28	Enérgico (firme)								
29	Frio(descortés)								
30	Gusto por los niños.								
31	Hábil para dirigir.								
32	Incapaz de planear (No hace planes)								
33	Incomprensivo								
34	Indeciso(duda)								
35	Independiente								
36	Individualista								
37	Influenciable(convenecer								
38	Impositivo(no escucha)								
39	Inseguro de sí mismo								
40	Maduro(sereno)								
41	Materialista(utilitario)								
42	No usa lenguaje vulgar								
43	Pasivo(no hace nada)								
44	Personalidad fuerte								
45	Prudente(juicioso)								
46	Razonador (Piensa)								
47	Reflexivo(piensa bien)								
48	Retraído(huraño)								
49	Resignado(dócil)								
50	Rudo(tosco)								
51	Seguro de sí mismo.								
52	Sensible a las necesidades de los demás.								
53	Sentimental (sensible)								
54	Simplista(sencillo)								
55	Sumiso(manejable)								
56	Tierno(delicado)								
57	Tímido(callado)								
58	Tirano(caprichoso)								
59	Toma decisiones								
60	Valiente								



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### PERFILES DE GÉNERO:

MASCULINIDAD	Valor	FEMINIDAD	Valor	MACHISMO	Valor	SUMISION	Valor
5		1		2		13	
8		4		3		18	
10		11		6		20	
15		12		7		22	
17		14		9		23	
24		16		25		32	
31		19		27		34	
35		21		28		37	
40		26		29		39	
44		30		33		43	
46		42		36		48	
47		45		38		49	
51		52		41		54	
59		53		50		55	
60		56		58		57	
TOTAL =		TOTAL =		TOTAL =		TOTAL =	



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### Anexo 3

#### ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DEL PAÍS.

(MOS; Swim et.al., 1995; versión española de Rodríguez, 2006. Adaptado por investigadora)

1. Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres.
2. Estaría igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre.
3. Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas.
4. Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de al padre.
5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere.
6. Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual.
7. Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a mujeres y hombres.
8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar.

#### CLAVES DE CORRECCION:

Para la tabulación de resultados vamos a considerar como preguntas que hacen relación al estilo tradicional las preguntas: 1,2, 3 y 4. Mientras que las preguntas 5, 6,7 y 8 corresponden a la concepción moderna de los roles de género.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### Anexo 4

#### **GUIÓN A CUMPLIRSE EN LA REUNIÓN DE GRUPOS FOCALES DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DEL PAÍS.**

TEMÁTICA: Prácticas familiares en la determinación de los roles de género.

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?
2. ¿Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los hijos/as?
3. ¿En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?
4. ¿En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?
5. ¿Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

**Para completar la tabla de resultados, tome en cuenta las siguientes indicaciones:**

1. Transcriba todo lo expresado en la reunión del grupo focal, que consta en la grabación correspondiente. Tómelo como un borrador sobre el cual elaborará la tabla de resultados final.
2. Discrimine dos tipos de criterios: El moderno (que considera que no hay diferencias de ningún tipo entre varones y mujeres) y el Tradicional (que considera que las mujeres tienen roles exclusivamente domésticos y de protección y que los varones son los proveedores económicos). Recuerde percibir estos dos criterios en forma objetiva, en lo posible.
3. En la tabla de frecuencias haga constar el número de padres de familia que mantienen opiniones de índole TRADICIONAL y el número de padres de familia que tengan un criterio MODERNO. Igual proceso siga con las madres de familia. (Trabaje con porcentajes).
4. En función del análisis de frecuencias y porcentajes, interprete la práctica familiar en cuanto a género (hijos/as) y la incidencia de las mismas en la orientación académica de los y las estudiantes investigados. Es decir describa cómo lo que opinan los padres y madres de familia pueden influir en las futuras selecciones académicas de los y las estudiantes.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### Anexo 5

#### Resumen de la entrevista a Docentes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Miguel Merchán

##### Tema: Diferencia de Géneros

#### 1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

- Todos los seres humanos son inteligentes, la diferencia tal vez estaría en que algunos desarrollan aspectos particulares que hace que en algo se diferencie el o los unos con los otros.
- Negativo. Por cuanto la mujer puede cumplir a cabalidad con todos los roles que le impone la vida.
- Independientemente del género considero que la inteligencia en términos generales lo tienen todas las personal por igual. Si no más bien unos individuos la explotan más que otros.
- Todas las personas son inteligentes ya sean hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes, adultos, dependiendo las capacidades y habilidades que cada uno de estos poseen.

#### 2. ¿Estaría igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre?

- Me es indiferente que el director sea hombre o mujer.
- Yo laboro en dos instituciones educativas. Es la escuela tengo como Directora a una mujer. En el colegio de Director es un hombre, en ningún centro tengo problemas más bien me siento cómodo porque creo que la dirección de una institución no es cuestión de género sino más bien de capacidad.
- Cualquier persona puede ejercer diferentes tipos de funciones puede ser en el ámbito social, político, cultural, económico, educativo; estos pueden ser hombres o mujeres sin que exista el sexismo.
- Por supuesto que sí siempre y cuando sepan administrar y guiar al grupo con inteligencia y carisma.
- Igual sería, cómodo o incómodo me es indiferente.

#### 3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

- En la práctica del deporte la importancia se da por igual tanto a damas como a caballeros. Pero personalmente considero que se logro animar a las chicas se me hace más fácil animar a los muchachos porque muchas veces ellas son el enlace para que las clases tengan el éxito que se requiere.
- El deporte es una actividad muy importante que deberían ponerlo en práctica tanto hombres como mujeres y en general todos las personas ya que el deporte ayuda a nuestros estudiantes a desarrollarse físicamente y crezcan sanos y fuertes.
- Es igual de importante.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

- A veces sí porque es más fácil con los chicos que con las chicas porque ellas viven dentro de un ambiente familiar machista, que empezando desde los mismos padres orientan a sus hijas a realizar actividades que consideran sólo de mujeres y a sus hijos con tareas sólo de hombres.
  - El deporte no tiene preferencia de género.
- 4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro de debe llamar a la madre en lugar del padre?**
- Si se trata de escoger, llamaría a la madre porque son más tolerantes, condescendientes y comprensibles y muchas de las veces saben los secretos de sus hijos/as.
  - La mayoría de las veces ubican a las madres, ya que son ellas las que están más informadas sobre sus hijos aunque deberían ser mutua esa información compartida con su esposo.
- 5. ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**
- En la actualidad en nuestro medio las mujeres si están relegadas por sus oportunidades de trabajo.
  - La discriminación social no permite a la mujer ocupar ciertos puestos de trabajo.
  - Las damas no están en las mismas condiciones debido a la discriminación que existió en tiempos pasados y que lamentablemente en la actualidad se mantiene pero en un menos grado ya que la mujer viene ganando un gozo espacio en muchos aspectos.
  - Hoy en la actualidad en nuestro medio todas las personas tienen derecho a expresarse libre y voluntariamente, así como también a prepararse continuamente en cuanto a lo científico para el bienestar de la juventud y de la sociedad en general, sin que haya discriminación sexual; pero en la realidad todavía existen comportamientos machistas que han hecho que este derecho no se cumpla a cabalidad.
- 6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?**
- Existe discriminación para acceder a los puestos de trabajo para las mujeres. También existe discriminación en cuanto a la remuneración en los trabajos que desempeñan las mujeres en muchos de los casos.
  - Lamentablemente la mujer hasta estos tiempos tiene que sufrir mucho para poder ocupar buenos cargos desde presiones económicas hasta acosos sexuales. No se observa, ni se considera la capacidad intelectual de la mujer.
  - Puede haber discriminación sexual en el campo laboral, pero hoy en día vas disminuyendo esa actitud.
- 7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo se trata de igual manera a mujeres y hombres?**
- En esta institución si existe un trato igualitario para compañeros y compañeras.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

- El trato en esta institución es equitativo.
  - El respeto y la consideración en el trato a los estudiantes es igual para todos.
- 8. ¿Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?**
- Así es, todos tienen las mismas oportunidades.
  - Tanto hombres como mujeres tienen iguales oportunidades de prosperar aunque ciertas carreras todavía discriminan un poco al sexo femenino. Por ejemplo en las carreras de ingeniería mecánica, eléctrica, etc.
  - En nuestro colegio sí.
  - No todas las personas tienen las mismas oportunidades para prosperar, ya que existen chicos y chicas con problemas sociales, familiares, económicos, hogares disfuncionales, separaciones, divorcios, etc., y esto le afecta psicológicamente a la juventud en la actualidad.
  - Estoy plenamente convencido de que en el sistema educativo actual, las oportunidades se da por igual. Todos/as tienen los mismos derechos así como también las mismas obligaciones.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### Anexo 6

#### Resumen de la entrevista a padres y madres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato:

**1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?**

- Tanto los hombres como las mujeres tenemos la misma capacidad intelectual no importa si es hombre o mujer porque Dios nos ha dado la inteligencia.
- Toda la vida la mujer ha sido inteligente, el problema es que en la realidad todavía hay mucho machismo, que no deja desempeñar a la mujer.
- No es correcta esa apreciación, la inteligencia no se mide por medio de géneros.
- Ninguno de los sexos es superior.

**2. ¿Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los hijos?**

- De ser capaces todos lo son sino que en la mayoría de casos la responsabilidad de la educación asumen las mujeres.
- Si, ya que tanto como las mujeres los hombres tienen la misma capacidad para poder preocuparse por la educación integral de los hijos.
- Más depende de la mamá.
- El machismo ha hecho que la responsabilidad recaiga sobre la madre.

**3. ¿En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?**

- No en todas, siempre hay mas comodidad para el hombre ya que la mujer tiene que limpiar, servir, en cuestión de salidas a la calle y demás; el cariño de padres será igual para los dos pero debería haber desde ahora un trato sumamente igual para hombres y mujeres.
- La mujer sirve solo para los quehaceres domésticos.
- Se debe tratar a las personas sin hacer recriminación.

**4. ¿En todas las oportunidades se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?**

- Los hombres tienen preferencia.
- En algunas familias no, pero es hora de dar la oportunidad a todos sus miembros.

**5. ¿Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?**

- Tiene que reinar el respeto mutuo.
- Hay que cultivar valores entre esposos.
- En nuestro caso sí, porque hay respeto y comprensión en la pareja.
- En todo matrimonio debe existir una admiración hacia los valores mutuos para éste se solidifique y que sea mutua la ayuda en la formación de valores y la moral de sus hijos.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### Anexo 7

#### PRUEBA DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

CON ESTA PRUEBA QUE CONSTA DE 90 PREGUNTAS, TRATAREMOS DE AYUDARLE A CONOCER GUSTOS Y PREFERENCIAS VOCACIONALES PARA CONOCER SU ORIENTACIÓN PROFESIONAL. NO SE TRATA DE SABER LO QUE VA A HACER SINO LO QUE LE GUSTA HACER.

MARCARA CON UNA (X) CUANDO LA RESPUESTA ES SÍ, MARCARA CON UN SIGNO ( ) CUANDO SU RESPUESTA ES NO Y UN SIGNO DE INTERROGACIÓN CUANDO SU RESPUESTA ES DUDOSA.

1. Hacer ejercicios matemáticos
2. Hacer trabajos prácticos en un laboratorio de Química y saber sus formulas
3. Contabilizar los ingresos de una empresa
4. Aprender castellano y hacer mis propios versos
5. Coger dictado de taquigrafía y pasarlo en castellano a maquina
6. Arreglar un carburador de un carro
7. Ser un técnico de informática y computación
8. Mi imaginación es viva y siento la inspiración artística
9. Conocer técnicas para establecer la calidad del os suelos de cultivo
10. Practicar ejercicios algebraicos continuados y de manera voluntaria
11. Estudiar sobre la estructura y órganos del cuerpo humano
12. Contabilizar el dinero de la caja de un comisariato o supermercado
13. Leer una obra literaria
14. Coger un dictado en la computadora directamente
15. Cambiar las terminales, el freno, la corona y llantas de los carros
16. Manejar una computadora diariamente
17. Escribir pequeños dramas, comedias, recitaciones, hacer dibujos
18. Conocer la organización agropecuaria de una finca de clima tropical
19. Manejar con destrezas las misceláneas algebraicas
20. Aprender las formulas químicas y aplicarlas al laboratorio
21. Resolver los asuntos financieros de una fabrica
22. Estudiar Historia del Ecuador, América y el mundo
23. Redactar oficios empresariales en castellano y transcribirlos a computadora
24. Revisar y arreglar los amortiguadores de los carros y cambiarlos si es necesario
25. Trabajar en una empresa programando computadoras
26. Leer sobre Historia del Arte
27. Estudiar para seleccionar de mejor manera las semillas agrícolas
28. Ser presidente del Colegio de Ingenieros Civiles
29. Trabajar en un laboratorio clínico
30. Llevar la contabilidad de una empresa

**AUTORA:**  
JENNY FABIOLA ARÉVALO GARCÍA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

31. Defender a una persona que tenga un juicio
32. Llevar la Secretaria Ejecutiva de una empresa petrolera
33. Armar una radio en donde sus piezas estén sueltas
34. Escribir textos en computadora
35. Tengo un oído para la música
36. Llegar a ser un buen veterinario/a
37. Aprender sobre física y matemáticas
38. Analizar la estructura física y anatómica de los animales
39. Conocer la organización de los servicios de administración publica
40. Ser periodista de un canal de televisión
41. Estar a cargo de los archivos de una empresa
42. Componer una radio grabadora, televisor, etc. Ponerlos en funcionamiento
43. Conocer los últimos avances dentro del campo de la computación
44. Tengo la habilidad para hacer objetos artísticos en madera, arcilla, yeso
45. Conocer el cuidado y el mantenimiento de maquinas agrícolas
46. Estudiar acerca de la física cuántica
47. Estudiar la respirar de los peces
48. Trabajar como cajero o cajera en un banco
49. Estudiar sobre el carácter, temperamento y conducta de las personas
50. Trabajar como bibliotecario/a
51. Ayudar a arreglar un equipo de sonido
52. Conocer una variedad de programas de computación
53. Contemplar los panoramas, paisajes, el ocaso, las nubes, el mar
54. Conocer principios de morfología vegetal
55. Desarrollar Matemática Teórica (Teoremas, formulas)
56. Leer un libro sobre enfermedades tropicales
57. Aprender a trabajar con maquinas contadoras
58. Leer problemas teóricos científicos y filosóficos sobre el mundo, el hombre y Dios
59. Buscar palabras en el diccionario
60. Instalar cables nuevos de luz en una casa recién construida
61. Arreglar e instalar un equipo de computación
62. Ir a todos los conciertos porque me apasiona la música
63. Conocer profundamente la naturaleza de la célula vegetal y sus implicaciones en la producción agrícola
64. Empeñarme hasta hallar la solución de un teorema o problema difícil
65. Asistir a una intervención quirúrgica
66. Determinar el margen de ganancia de una empresa
67. Practicar la reflexión y la Filosofía
68. Organizar la lista telefónica de la ciudad
69. Componer una plancha eléctrica o una lavadora de ropa
70. Ser bastante pulcro y ordenado en mis cosas y al presentar



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

mis trabajos

- 71. Tengo buena voz para el canto o también se tocar un instrumento musical
- 72. Conocer como identificar los tejidos vegetales
- 73. Investigar para saber el "porque" de las afirmaciones científicas complicadas
- 74. Experimentar el crecimiento de las plantas en diferentes suelos
- 75. Leer un periódico en la pagina económica y financiera
- 76. Pasar horas en la biblioteca estudiando Literatura, Filosofía, Historia
- 77. Hacer las plantillas de pago de una empresa
- 78. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado
- 79. Visitar un centro de computo
- 80. Me molesta, oyendo canto o música, el que desentonen o desafinen
- 81. Conocer sobre los órganos rudimentarios y complejos de las variedades vegetales
- 82. Conocer los trabajos de un físico famoso
- 83. Hacer investigaciones para la cura del cáncer
- 84. Llevar el archivo y la contabilidad de un negocio
- 85. Ayudar en la solución de los problemas personales a los amigos
- 86. Coger dictados de ingles en taquigrafía y pasarlos a computadora en castellano
- 87. Armar rompecabezas de mecánica
- 88. Llevar el archivo y la contabilidad en computadora
- 89. Tener mi cuarto artísticamente dispuesto, con cuadros y adornos de buen gusto
- 90. Conocer la anatomía animal y vegetal

SEUDÓNIMO : -----

Sexo: H ----- M -----

Edad: -----

COLEGIO: -----

AÑO DE ESTUDIO: -----

**AREA PREDOMINANTE:**

**PUNTAJE:** -----

1.-----

2.-----

**OBSERVACIONES:**-----

-----

-----

-----

-----

-----

**AUTORA:**  
JENNY FABIOLA ARÉVALO GARCÍA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### CALIFICACION DE LA PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES

Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	Área 5	Área 6	Área 7	Área 8	Área 9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81
82	83	84	85	86	87	88	89	90

Área Nº 1: FISICO - MATEMATICO (Bachillerato en Ciencias)

Área Nº 2: QUIMICO - BIOLOGICO (Bachillerato en Ciencias)

Área Nº 3: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (Área Técnica)

Área Nº 4: CIENCIAS SOCIALES (Bachillerato en Ciencias)

Área Nº 5: ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA (Área Técnica)

Área Nº 6: MECANICA (Área Técnica)

Área Nº 7: APLICACIONES INFORMATICAS (Área Técnica)

Área Nº 8: ACTIVIDADES ARTISTICAS (Área Técnica)

Área Nº 9: AGROPECUARIA (Área Técnica)