



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.

TEMA:

***REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR
EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA”
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, DE LA CIUDAD DE
LOJA Y SU PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA.***

TESIS DE GRADO PREVIO LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA.

AUTORA: MARTHA ELENA BENÍTEZ HURTADO

DIRECTOR: DR. MG. CARLOS MORTINER ARMIJOS REYES

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2011

CERTIFICACIÓN

Loja, 7 de julio del 2011.

Dr. Mgs.

Manuel Armijos

DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Mgs. Carlos Mortiner Armijos Reyes.

Loja, 7 de julio del 2011.

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Martha Elena Benítez Hurtado, con cédula de identidad 1103195713, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Dr. Mgs. Carlos Mortiner Armijos Reyes, con cédula de identidad 1101350542, en calidad de Director de tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 7 días del mes de julio del año 2011.

Dr. Mgs. Carlos Armijos Reyes

1101350542

DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Martha Benítez Hurtado.

1103195713

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Lcda. Martha Elena Benítez Hurtado.

CI.1103195713

DEDICATORIA

A mis padres: Segundo Benítez y Ofelia Hurtado.

A mis hijos: Jorge Luis y Samantha Jamileth.

A mi esposo: Jorge Tapia

A mis hermanos: Rosario, Guadalupe, Mónica, Lorena, Segundo, Jorge,
Mariana y Ximena.

A los compañeros maestros, niños y padres de familia de la Unidad Educativa
"Julio Ordóñez Espinosa".

A la sociedad ecuatoriana.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por el bagaje de conocimientos impartidos durante mis estudios, la constante ayuda e invaluable apoyo intelectual.

Al postgrado en pedagogía por, sus valiosos aportes profesionales.

Al cuerpo docente del postgrado en pedagogía por, su ayuda profesional.

A las personas que colaboraron en el presente estudio por su constante estímulo.

A los maestros/as, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa “Julio Ordóñez Espinosa” por sus valiosas experiencias, ya que sin su colaboración no hubiere sido posible el desarrollo de la investigación y elaboración de la tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PRELIMINARES	
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN.....	01
INTRODUCCIÓN.....	02
MARCO TEÓRICO.....	05
CAPÍTULO I	
Práctica pedagógica	
1.1. Práctica docente	05
1.2. Modelos pedagógicos y su influencia en la educación.....	06
1.2.1. Modelo conductual.....	06
1.2.1.1. Estímulo respuesta.....	07
1.2.1.2. Características del docente.....	09
1.2.1.3. Características del alumno.....	09
1.2.1.4. Prácticas docentes.....	10
1.2.2. Modelo cognitivo.....	11
1.2.2.1. Estímulo-individuo-respuesta.....	12
1.2.2.2. Características del docente.....	13
1.2.2.3. Características del alumno.....	13

1.2.2.4. Práctica docente tecnocrática.....	13
1.2.3. Modelo constructivista.....	14
1.2.3.1. Piaget.....	15
1.2.3.2. Bruner.....	16
1.2.3.3. Ausubel.....	17
1.2.3.4. Vygotsky.....	19
1.2.3.5. Edgar Morín.....	20
1.2.3.6. Estímulo-individuo-medio ambiente-respuesta	22
1.2.3.7. Características del docente.....	23
1.2.3.8. Características del estudiante.....	24
1.2.3.9. Práctica docente.....	25
1.2.3.10. Aprendizajes Significativos.....	25

CAPÍTULO II

CURRÍCULO Y DOCENCIA

2.1. Definición del currículo.....	27
2.2. Origen del currículo.....	29
2.3. Currículo y docencia.....	30
2.4. Visión general de la educación ecuatoriana.....	31
2.5. Reforma curricular ecuatoriana de 1996.....	34
2.6. Actualización y fortalecimiento de la Educación Básica.....	38
2.7. El Proyecto Educativo Institucional.....	42
2.7.1. Misión.....	43
2.7.2. Visión.....	43
2.7.3. Modelo Pedagógico.....	43
METODOLOGÍA.....	45
RESULTADOS OBTENIDOS.....	48
DISCUSIÓN.....	93
Conclusiones.....	96

Recomendaciones.....	97
Propuesta.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	113
ANEXOS.....	115

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación es conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación de la unidad educativa “Julio Ordóñez Espinosa” en el año lectivo 2010-2011, ubicada en la avenida Universitaria y Juan de Salinas, perteneciente a la parroquia el Sagrario, cantón y provincia de Loja. El establecimiento, cuenta con una población de 854 alumnos, 43 maestros fiscales, una auxiliar de servicio y 550 padres de familia; el instrumento de investigación fue aplicado a una muestra de 40 estudiantes que cursan el séptimo año de Educación Básica, paralelo “B” y a 20 docentes partícipes del quehacer educativo de la Institución, los mismos que cooperaron voluntariamente con la información requerida para el logro de los objetivos.

El análisis de la investigación se llevó a efecto utilizando los métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico y estadístico; a través de los mismos se estableció la identificación del Centro, planificación pedagógica, actualización del PEI, la relación entre educador y padres de familia, práctica pedagógica docente y actualización curricular; detectándose que los fundamentos de Piaget, Vygotsky, Ausubel, entre otros, siguen aún vigentes en la práctica docente del establecimiento así mismo, se identificó que la realidad educativa está basada en el modelo constructivista, propuesta que ha direccionado las políticas institucionales, descartando al docente de ser transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador y mediador del proceso pedagógico. Culminada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Se observó la carencia de socialización del PEI en los maestros, por ello para llevar a la práctica los postulados de la Reforma Curricular se planteó una propuesta que se propone corregir errores y fortalecer aciertos, las autoridades del Centro no han gestionado cursos de capacitación, todos los educadores se capacitan por su propia cuenta, la institución se identifica plenamente con el modelo pedagógico constructivista.

INTRODUCCIÓN

Las grandes transformaciones y los profundos cambios producidos en los diferentes ámbitos de la sociedad ecuatoriana, demanda a los educadores empoderarse de la reforma curricular, con el propósito de desarrollar un sistema educativo diferente que marque políticas educativas contemporáneas, tanto en contenidos como en prácticas, en temáticas como en valores. En la actualidad, a inicio del siglo XXI, los problemas a los que se enfrenta el mundo, heredados del siglo pasado, parecen desafiar no sólo el pensamiento tradicional sino los paradigmas educativos.

El presente trabajo tiene la finalidad de dar a conocer LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA” EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011 DE LA CIUDAD DE LOJA, como institución educativa fiscal, es receptora de una población estudiantil en los niveles: prebásico y básico, procedentes de sectores urbanos y rurales de la ciudad de Loja; parte de la población estudiantil posee dificultades de carácter económico, pedagógico, familiar, debido a las condiciones sociales, estatus migratorio y desintegración familiar; lo que ha conllevado inmediatamente a plantear manifestaciones eficaces de cambio en la estructura curricular.

La situación actual del Centro se ha caracterizado por las expectativas de la comunidad educativa en cuanto a la administración institucional, como también en la aplicación de las diferentes reformas curriculares; por ello, los docentes han considerado llevar a la práctica el modelo pedagógico constructivista con la finalidad de encaminar a la institución educativa en un ambiente de motivación, compromiso y decisión de cambio. Actualizar los

procesos pedagógicos y didácticos es una de las funciones del docente actual con la característica de ser facilitadores del conocimiento del niño, del joven e inclusive del adulto que por varias instancias ha quedado relegado de una educación integral.

La Unidad Educativa se planteó como política institucional motivar a los padres de familia a que asuman su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos, como también fortalecer la actualización de la Reforma Curricular con el fin de ponerse al día con los avances de la pedagogía contemporánea y así, cambiar la forma de aplicar el proceso enseñanza-aprendizaje en el educando, considerándolo un elemento activo, bajo las directrices de la teoría de Jean Piaget y Lev Vygotsky, en que cada estudiante construya sus representaciones del mundo real.

Este estudio de investigación contiene diez componentes: Portada: que comprende la imagen de la tesis, preliminares en las que consta proposiciones referentes al tema de tesis, resumen: compuesto por el informe de investigación, introducción: resalta la presentación del trabajo, marco teórico: fundamento teórico-científico en el cual se basa la investigación, metodología: constituye la explicación de la forma como se realizó el trabajo, resultados obtenidos: se encuentra información cuantitativa y cualitativa de lo investigado, discusión: comprende la interpretación de cada uno de los datos recabados, bibliografía: se incluye citas de textos y fuentes bibliográficas y, anexos: en él se presentan los instrumentos y materiales de los cuales se sirvió para la investigación. Complementado el trabajo se detalla la propuesta psicopedagógica que llevará a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, los mismos que están enriquecidos con elementos constructivistas direccionados hacia la visión y misión Institucional.

Durante el desarrollo de la investigación, se contó con el asesoramiento de docentes expertos en: pedagogía, técnicas y procedimientos de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, además con la participación activa de la comunidad educativa del establecimiento, coadyuvando al logro de:

Objetivo general:

- El presente trabajo investigativo implica conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica de la unidad educativa “Julio Ordóñez Espinosa”, enfocados de manera especial a los siguientes objetivos específicos:
- Determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes del Centro investigado.
- Identificar los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa.
- Relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.
- Diseñar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

El aporte brindado por maestros, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa, el eficiente desempeño de la Universidad Técnica Particular de Loja en proporcionar los instrumentos de investigación y el asesoramiento técnico-pedagógico de sus personeros fueron clara demostración de cuanto podemos hacer por entregar a la niñez y juventud un futuro lleno de realizaciones direccionadas al cambio que demanda la sociedad en tener derecho a una Educación de Calidad.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.1. *Práctica docente*

Bourdieu (1977) define a la práctica pedagógica como el conjunto de mecanismos, a través de los cuales se produce la transmisión de generación en generación de la información. La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados, tradicionalmente el estudio de la práctica pedagógica se ha centrado en la aplicación de metodologías, sistemas, instrumentos técnicos de evaluación y medios para el aprendizaje por el cual los estudiantes aprenden un conjunto de contenidos o informaciones, asumiendo que los contenidos curriculares son materias de carácter técnico, asépticos, sin compromisos ideológicos; existiendo así escasez de análisis crítico respecto de objetivos, modelos y contenidos propuestos en los planes y programas de estudio.

Una buena práctica pedagógica consiste en estimular, construir y evaluar permanentemente el proceso de enseñanza–aprendizaje con profesores calificados, que conozcan de su materia, sean capaces de transmitir con claridad a sus alumnos, interactúen en forma dinámica y constante con las situaciones de aprendizaje planteadas durante el desarrollo de la clase, a medida de su madurez intelectual.

El conocimiento que el profesor transmite sus alumnos durante su práctica pedagógica puede iluminar o distorsionar la realidad, presentarla o mediatizarla por ello, la escuela debe ser una institución social organizada cuya misión sea la educación consciente y dinámica, a través de la cual docentes y alumnos desempeñen distintos cometidos en relación al sistema social global en que se desenvuelven. La tarea del docente no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino conducir a sus alumnos a mejores situaciones con andamiajes de su propio conocimiento, que lo involucren en el proceso educativo para que tengan las experiencias más ricas y lo sitúen en condiciones de acceder a los mejores resultados.

1.2. Modelos pedagógicos y su influencia en la educación

Una mirada rápida a distintos momentos de la historia de la educación permite verificar que los modelos pedagógicos difieren sustancialmente en lugares y tiempos. Recordemos la enseñanza tradicional de 50 ó 60 años, el uso de la violencia como método pedagógico no sólo era generalizado sino que era abiertamente aceptado y exigido por los maestros, los padres de familia y la sociedad en general; hoy en día, se ve al niño como una persona con potencialidades intelectuales, físicos y morales que requieren ser desarrollados, así para comprender el sentido de un programa de enseñanza o de un modelo pedagógico y sus implicaciones, es necesario conocer el contexto histórico en el que se ubica y las concepciones sociales vigentes pues, una serie de coordenadas orientan el examen de los distintos modelos pedagógicos que sirven como principales referentes para la práctica y reflexión de las instituciones educativas en la actualidad.

1.2.1. Modelo conductual. Este modelo surge en Europa, en un contexto de transición entre la sociedad feudal en descomposición, concentrada en zonas

rurales y la sociedad burguesa en ascenso, durante los años cuarenta hasta los sesenta, el conductismo se desarrolló y protagonizó la escena académica al grado de constituirse como la corriente hegemónica dentro de la disciplina psicológica. A partir de los sesenta, el paradigma conductista comenzó a acumular una serie de anomalías, difícilmente explicables que dejó de tener la fortaleza como tradición de investigación.

Las investigaciones de Pavlov y Skinner fueron los orígenes del modelo conductista estímulo-respuesta, luego aparecieron nuevos personajes que dieron origen al Neo Conductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta denominados constructos hipotéticos para que haya aprendizaje. (Sánchez-Barranco, 2006)

Hay que reconocer que la obra de Skinner es sin duda uno de los grandes hechos históricos de la Psicología de ese siglo, al grado tal que cuando se habla de conductismo, se piensa enseguida en la figura del psicólogo norteamericano. El modelo conductista constituyó un factor histórico decisivo en esa época, por el conjunto heterogéneo de prácticas que surgieron como producto de las sociedades occidentales en su proceso de transición hacia la modernidad; en la actualidad se observa con preocupación la aplicación de este modelo en algunos educadores, quienes todavía no han tomado conciencia de las transformaciones y exigencias propuestas en el fortalecimiento curricular.

1.2.1.1. Estímulo-respuesta. Sin estímulo no hay respuesta y por tanto no hay aprendizaje, pues para que una acción pueda ser reforzada positivamente es necesario que ésta se produzca, es decir para enseñar de manera eficaz es necesario que el alumno permanezca activo y reforzar positivamente su aprendizaje. (Gian F. 2008)

Los científicos, basados en los resultados de los experimentos e investigaciones que realizaron sobre el comportamiento animal, concluyeron que el aprendizaje humano, al igual que el animal, era una respuesta visible que se producía ante un determinado estímulo a partir de un reflejo condicionado. Para ejemplificar lo anterior, se descubrirá uno de los experimentos llevados a cabo por el psicólogo Skinner, llamado la caja de Skinner, este experimento fue realizado con ratas, gatos y pichones. Se los introducía en una caja de simple fabricación, que tenía por dentro una palanca, conectada a un tazón con alimento, cuando por alguna ligera presión, se accionaba, el tazón se volteaba dejando caer la comida al interior de la caja.

La rata hambrienta se había privado de alimento durante varias horas, se desplazaba inquieta de un lado a otro, apoyando su cuerpo en los costados de la caja y rasguñando la pared. En algún momento solo por casualidad, la rata accionaba la palanca con la comida, es decir la rata aprendía una conducta que le proporcionaba una recompensa. (Santillana 2009)

El ejemplo anterior nos ilustra lo que para esta corriente psicológica es el aprendizaje. El aprendizaje aplastar la palanca es la respuesta al estímulo, que se produce porque hay un condicionamiento que hace que la rata asocie la conducta con el alimento. Ante ello se deduce que el aprendizaje se logra a partir de la formación de reflejos condicionados, mediante mecanismos de estímulo- respuesta, es decir todas las conductas, por más complejas que estas sean, pueden ser analizadas en sus partes más elementales, a través de estímulos y respuestas.

Los principios del aprendizaje según la teoría conductista son: cada alumno aprende a su ritmo y a su manera; el alumno activo aprende mejor que el

alumno pasivo; todo comportamiento reforzado positivamente tiene tendencia a reproducirse en la misma situación; el conocimiento inmediato de los resultados facilita el aprendizaje. (Gian F. 2008)

Si bien es cierto que actualmente, la manera de enseñar tradicional está duramente criticada y carece de defensores teóricos, en la práctica hay millones de docentes que la defienden y reproducen, casi sin darse cuenta. (De Zubiría, 2006).

1.2.1.2. Características del docente

- Es el elemento más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se lo considera la base y condición del éxito en la educación.
- Es concebido como modelo y el guía.
- Transmite un saber que está en los libros y que ha sido previamente considerado por la sociedad como importante.
- Es centro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Él es quien organiza la vida y las actividades.
- Quien resuelve los problemas que se plantean.
- Prepara y dirige los ejercicios de forma que se desarrollen según una distribución fija.
- Transmisor de contenidos.
- Enciclopedista.

1.2.1.3. Características del alumno

- Maleables, sumisos y permeables a todas las influencias del medio.
- Tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos.
- Se le exige memorización.

- No hay un adecuado desarrollo de pensamiento teórico.
- Tiene un rol pasivo.
- Están destinados, por naturaleza, a obedecer a los adultos.
- El estudiante no sabe y es el maestro, que sí le debe enseñar.
- Elemento cognitivo pasivo en el proceso.

1.2.1.4. Prácticas docentes. La preocupación de los docentes conductistas está focalizada en “informar” todos los contenidos enciclopédicos, que según decisión del momento, deben saber los estudiantes. Esta acción de “informar” se realiza en el aula, en la que todos los estudiantes, están sentados en sus pupitres, ordenados en filas, haciendo silencio y escuchando atentamente la recitación del docente. El orden en todo es otro fundamento de la pedagogía tradicional.

El premio y el castigo son dos estrategias que utilizan los profesores para condicionar el aprendizaje. Los niños aprenden porque el docente les amenaza con castigo o les reconoce con un premio. Por lo tanto, todo estudiante necesita ser calificado con notas y otros incentivos como motivación para aprender y cumplir con los requisitos escolares. “La letra con sangre entra” fue la regla de oro de los docentes tradicionales, pero no hace mucho estuvo presente en el aula y hoy, gracias a la difusión de los derechos de los niños y niñas, se ha descartado este recurso. Sin embargo, aún existen otras herramientas de castigo más sutiles.

La relación que el docente establece con el estudiante es vertical, el docente debe llenar la cabeza del aprendiz, utilizando las estrategias de memorización y repetición. La tarea del docente es repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir, considera el docente que el niño solo puede aprender en tanto repite una y otra vez los mismos ejercicios. El maestro depositaba en la mente de los alumnos las actitudes y conocimientos requeridos para su adecuada inserción

en la sociedad, cuyo propósito era formar a los estudiantes según el modelo de comportamiento de acuerdo a un adulto. La metáfora del tallado de una piedra en bruto puede ayudar a comprender este enfoque. (Santillana 2009).

El modelo tradicional considera que los contenidos se van adicionando unos a otros a lo largo del proceso de formación, y de ese modo se los organiza. Los conocimientos incorporados en una etapa del aprendizaje no se integran en la formación de nuevas estructuras, sino que se acumula, como las tarjetas en un fichero sin dar lugar a nuevas formas de organización. En este sentido, la organización de los contenidos no propicia la vinculación lógica, sino tan sólo su acumulación sucesiva. Los propósitos a los que apuntan estas prácticas muchas veces permanecen en un plano inconsciente de directivos, maestros, padres de familia y estudiantes; en tal caso, solo mediante un distanciamiento y un análisis crítico, es posible revelar aquellas metas hacia las que se orientan la formación.

1.2.2. Modelo cognitivo. Tiene sus orígenes a mediados del presente siglo, a partir de los años 70 cuando se multiplican las investigaciones y dan lugar a diferentes enfoques que comparten con los principios cognitivos, está configurado por aportes de psicólogos e investigadores de talla de Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, Feuerstein. Este modelo surge como alternativa a la concepción conductista de la mente como “caja vacía e inaccesible” pone un alto a la concepción mecánica del aprendizaje, entendida por el conductismo como un acto condicionado entre estímulo y respuesta, busca analizar cómo la mente del ser humano manipula, ordena y procesa la información que recibe de los estímulos externos mediante los sentidos. (Santillana 2009).

El paradigma cognitivo hace énfasis sobre algunas operaciones de la mente humana como la percepción: el cerebro elige y filtra los datos; esto produce la

diferencia entre ver y mirar, entre entender y oír; la memoria: habla de memoria de corta y larga duración; la resolución de problemas hay dos formas de resolver los problemas: por vía inductiva se parte del fin y se busca los caminos para llegar a él y por vía deductiva, se toma un punto de partida, una hipótesis y se llega al final en pasos sucesivos. (Gian F. 2008).

El inicio de la psicología cognitiva coincide con la aparición y desarrollo de los computadores, el funcionamiento de estas máquinas sirvió como metáfora al investigador para explorar los procesos cognitivos internos, este modelo fue un mecanismo de varios centros educativos que concibieron al aprendizaje directamente con las estructuras mentales, poniendo en alto la concepción mecánica y percibiendo a la realidad como un todo; no se descarta en la actualidad la práctica de este modelo por algunos docentes del centro investigado, quienes priorizan el desarrollo cognitivo en sus estudiantes durante la aplicación del quehacer educativo.

1.2.2.1. Estímulo-individuo-respuesta. Para Piaget, el aprendizaje es una modificación de las estructuras mentales del individuo que se aprende por interacción-confrontación entre el individuo y su entorno. Esta confrontación conduce al conflicto cognitivo, la solución del conflicto produce el aprendizaje. El proceso cognitivo puede ser por: Equilibrio lógico-desequilibrio-equilibrio-desequilibrio-reequilibrio-etc., asimilación-desequilibrio lógico-acomodación-asimilación-desequilibrio. . (Gian F. 2008).

Para que se produzca el aprendizaje, según Piaget, es necesario que las estructuras mentales (esquemas mentales) de la persona tengan un determinado tipo de organización en soportar y acoger los estímulos externos que le llegan a la mente a través de los sentidos. Una vez que la nueva información es asimilada, se produce un conflicto en los esquemas mentales,

que exigen que se organicen y acojan a esta nueva información. Este conflicto hace que se reestructuren o se formen nuevas estructuras.

1.2.2.2. Características del maestro

- Actúa como reflexivo y crítico.
- Propone experiencias, contenidos, materiales, adecuadamente planificados.
- Facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben.
- Pretende desarrollar las capacidades creadoras del niño.
- Selecciona tareas y respuestas para elaborar un programa de enseñanza.
- Es quien controla los estímulos y refuerza las respuestas.
- Tiene poder, pero ya no sabe el dominio de los contenidos sino el dominio de las técnicas.

1.2.2.3. Características del alumno

- Agente activo de su propio aprendizaje.
- Procesan y asimilan la información que reciben.
- Desarrolla actividades en un momento dado.
- Aprendizaje individualizado.
- Desarrolla memoria reproductiva.
- No favorece pensamiento teórico creativo.
- Tiene un papel preponderante.
- Se auto instruye.

1.2.2.4. Práctica docente tecnocrática. La acción educativa desde el modelo tecnocrático apuntó hacia una práctica escolar circunscrita en el aula

escolar. El docente se apoyó en el programa estructurado por los técnicos del Ministerio de Educación, en donde encontró las descripciones sobre los objetivos elaborados para el logro del cambio de conducta, las actividades de enseñanza y la evaluación a realizar, con el propósito de verificar el aprendizaje logrado por la labor del educador.

El educador se convirtió en un aplicador de secuencias programáticas estrictas, lineales y mecánicas, ello condujo a que la acción pedagógica representara el desenvolvimiento de una actividad advertida y sugerida, apoyada en los fundamentos teóricos y metodológicos del conductismo, involucrando a cada estudiante en un proceso uniforme planificado por el ente oficial, de estricto cumplimiento por todas y cada una de las instituciones educativas del país, de acuerdo a su nivel educativo.

1.2.3. Modelo constructivista. A partir de las investigaciones de Piaget, Novak (1988) Ausubel, Bruner, Gagné y Vygotsky, plantean un nuevo movimiento pedagógico al que se lo denomina constructivismo. Para este modelo, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los “desequilibrios” o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto, es decir es una construcción humana que se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. (Santillana 2009)

El constructivismo no es un método de enseñanza, es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modelo en que la cultura le ofrece a los educandos en los contextos educativos y fuera de ellos. Básicamente puede decirse que el constructivismo, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, es el modelo que mantiene

a la persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos en constante evolución intelectual.

Este modelo pedagógico ayuda a entender una parte del proceso educativo, pero no prescribe lo que se debe hacer ni en el ámbito pedagógico ni el sociocultural, es evidente en este modelo que puede llevarnos a revisar la función tanto de los contenidos del aprendizaje como del rol del profesor en la escuela.

1.2.3.1. Jean Piaget. Nació en Neuchatel, Suiza (1896-1976): Biólogo, pedagogo y psicólogo, su obra siempre estuvo dirigida a construir una epistemología de base científica. Elaboró una de las teorías sobre el desarrollo de la inteligencia más influyente en el campo de la psicología evolutiva y en el de la psicología en general, afirma que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración que consta de Asimilación: es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos y; Acomodación: Consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas.

Piaget también habla de la evolución de la inteligencia en el hombre según las siguientes etapas o estadios:

- Estadio de la inteligencia sensorial-motriz: Esta etapa constituye el período del lactante y dura hasta la edad de un año y medio o dos años; descubre el espacio, los otros seres y objetos, el movimiento.
- Estadio de la inteligencia pre lógica o simbólica: esta etapa abarca desde los dos a los ocho años. En ella nace el pensamiento preoperatorio: el niño puede representar los movimientos sin ejecutarlos,

es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años del pensamiento intuitivo.

- Estadio de inteligencia operacional concreta: (de 8 a 12 años): adquiere el significado de cantidad, peso, volumen y otros aspectos semejantes.
- Estadio operacional-formal:(a partir de los doce años): comienza la abstracción y es capaz de razonar a partir de una hipótesis.(<http://www.biografiasyvidas.com>)

1.2.3.2. Jerome Bruner. Jerome Seymour Bruner; nació en Nueva York, en 1915 Psicólogo y pedagogo estadounidense, ejerció su cátedra de Psicología Cognitiva en la Universidad de Harvard. El interés de Bruner por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos le llevó a desarrollar una teoría que, en ciertos aspectos, se parece a las de Piaget y Ausubel.

Centró su atención en el ambiente de enseñanza, al igual que Ausubel, advirtió la importancia de la estructura cognitiva, se concentró de forma muy especial en las responsabilidades del profesor que en las del estudiante, concibiendo el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos seguidos de períodos de consolidación. Este pedagogo habla de tres modelos de aprendizaje: inactivo, icónico y simbólico.

En el modelo inactivo el aprendizaje se aprende haciendo las cosas, actuando, imitando y manipulando objetos, este modelo se usa con mayor frecuencia en niños pequeños.

El modelo icónico de aprendizaje implica el uso de imágenes o dibujos, adquiere importancia ascendente a medida que el niño crece y se le insta a aprender conceptos y principios no demostrables fácilmente.

El modelo simbólico de aprendizaje es el que hace uso de la palabra escrita y hablada, por tan evidentes razones, es el modelo de aprendizaje más generalizado, pues resulta muy útil y eficaz a medida que el niño pasa del estadio de las operaciones concretas al estadio de las operaciones formales.

Jerome Bruner propuso el diseño del "currículum en espiral" para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje, esta propuesta coincide con el clásico principio de la "ciclicidad". En su opinión, si se quiere conseguir una verdadera actividad cognitiva, hay que centrarse en una motivación intrínseca, la teoría del "aprendizaje por descubrimiento" es una propuesta en esta dirección. (<http://www.biografiasyvidas.com>)

En la transmisión de conocimientos, el educador debe ser el primero en realizar la tarea pedagógica para demostrar que es posible hacer algo interesante en beneficio del desarrollo humano integral, direccionado siempre al fortalecimiento de la eficacia y eficiencia en las distintas partes del proceso; por ello el educador debe constituirse en un consejero, guía, agente mediador del aprendizaje, que además de diseñar y programar actividades acordes a los intereses del grupo, fomente un clima propicio en el aula y motive a sus estudiantes a afianzar el aprendizaje a través de la investigación.

1.2.3.3. David Ausubel. David Paúl Ausubel, psicólogo estadounidense nació en Nueva York en el seno de una familia de inmigrantes judíos de Europa Central, cursó sus estudios en la Universidad de Nueva York. Ausubel, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo que responde a una concepción cognitivista, en la que sostiene para lograr la significatividad en el aprendizaje es considerar al niño como un sujeto que llega a la escuela provisto de algunos conocimientos pero; al mismo tiempo es una persona con

intereses, necesidades, motivaciones, costumbres, destrezas, habla una lengua, tiene referencias afectivas personales y sociales para consolidar su identidad. (Gian F. 2008)

La propuesta de Ausubel coadyuva en gran medida a la pedagogía contemporánea, por ende al proceso de construcción de conocimientos de los estudiantes. Los principios de este modelo han permitido que el estilo de interacción y metodología, se oriente a la empatía del aprendizaje funcional.

1.2.3.3. Lev Vygotsky. Nació el 17 de Noviembre en Orsha. (1896-1934), un pueblo de Bielorrusia. Durante toda su vida se dedicó a la enseñanza, siempre defendió en su teoría el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores, considerándolos de naturaleza social; Las investigaciones y escritos se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego. (<http://www.biografiasyvidas.com>)

Vygotsky consideró a la psicología como el estudio de los procesos cambiantes, y cuando las personas responden a las situaciones, las alteran. Según este psicólogo ruso el aprendizaje se produce por la interacción, es decir no va del individuo a lo social, sino de lo social al individuo. Es el creador de la teoría de la “zona de desarrollo próximo o potencial” caracterizada por la distancia entre el nivel real de desarrollo y determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y, el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema.

La Zona de Desarrollo Próximo o Potencial en síntesis define las funciones que no han madurado todavía, pero que están en proceso. Esto quiere decir

que la enseñanza solo es eficaz cuando se sitúa dentro de la zona de desarrollo, si se sitúa por encima, se ahoga el alumno, y no aprende; y si se coloca por debajo se aburre. (Díaz F. pp. 107 Teorías del aprendizaje)

Para Vygotsky el ser humano se caracteriza por una sociabilidad primaria, la sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea, por origen y naturaleza el ser humano no puede existir ni experimentar el desarrollo propio de su especie como una mónada aislada, tiene necesariamente su prolongación en los demás. Es uno de los más grandes psicólogos del siglo XX, no recibió nunca una educación formal en psicología, falleció a los 37 años, sólo pudo dedicar un decenio a su labor científica. (www.educar.org/articulos/vygotsky)

Los aportes de Vygotsky han contribuido al desarrollo de la pedagogía ecuatoriana, es así que los establecimientos educativos están construyendo en los estudiantes una identidad en el marco de un contexto social y cultural determinado, con potencialidades hacia un crecimiento colectivo.

1.2.3.5. Edgar Morín. Edgar Nahúm Morín nace en París, el 8 de Julio de 1921, bajo el seno de una familia de origen judío sefardí, a sus 85 años, comparte su vida y sus aún pujantes ímpetus por continuar el camino hacia la metamorfosis social que se ha creado en su imaginario, como una vía para solventar los grandes problemas sociales y redimir la conciencia de la humanidad. Sesenta años de intensa producción ininterrumpida, más de cincuenta obras generadas que representan un legado para la humanidad, una cadena de instituciones, estructuras y organizaciones dedicadas a impulsar la ciencia, la educación y la cultura; miles de obras leídas, de páginas escritas, días y horas interminables de reflexión y creatividad, no han minado el espíritu

de este hombre ejemplar que continúa su tránsito por el mundo, persistiendo en el cumplimiento de su misión.

En los albores del siglo XXI Edgar Morín con los “Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro”, da aportes trascendentales a la educación, con:

- ✓ **Cegueras del conocimiento: el Error y la Ilusión.** Es necesario introducir y desarrollar en la educación el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto psíquicas como culturales que permitan arriesgar el error y la ilusión.
- ✓ **Principios de un conocimiento pertinente.** Es necesario enseñar los métodos que permitan aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo.
- ✓ **Enseñar la condición humana.** Es posible reconocer la unidad y complejidad humana reuniendo y organizando conocimientos dispersos.
- ✓ **Enseñar la identidad terrenal.** Habrá que señalar la complejidad de la crisis planetaria que enmarca el siglo XXI mostrando que todos los humanos, confrontados desde ahora con los mismos problemas de vida y muerte, viven en una misma comunidad de destino.
- ✓ **Enfrentar las incertidumbres.** Se tendrán que señalar principios de estrategias que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino.
- ✓ **Enseñar la comprensión.** El estudio de la incompreensión sería tanto más importante cuanto que se centraría, no sólo en los síntomas, sino en las causas de los racismos, las xenofobias y los desprecios.
- ✓ **La ética del género humano.** La educación debe no sólo contribuir a una toma de conciencia, sino también permitir que esta conciencia se

traduzca en voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.
(<http://es.wikipedia.org>)

La vida, la obra, la misión y la propuesta de Edgar Morín constituye una verdadera proeza intelectual, un legado extraordinario, un ejemplo vivo y un magneto para las generaciones de jóvenes del mundo que están ahora sedientos de una causa noble, justa y viable que identifica al hombre con el hombre, mediante la comprensión humana y la ética; con su origen, con la naturaleza; que lo hace sentirse parte de una visión planetaria, un ciudadano universal, un habitante de la Tierra Patria.

1.2.3.6. *Estímulo-individuo-medio ambiente-respuesta.* Es necesario señalar como principio fundamental que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; asimismo, que todas sus elaboraciones, en todos los tiempos y lugares, han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad y en mayor o menor grado, todas ellas, han tenido un relativo éxito en sus propósitos.

El constructivismo se fundamenta en la valoración del sujeto, siendo el individuo el que construye el conocimiento por sí mismo (no se enseña, se aprende). El desarrollo es anterior al aprendizaje y su condición única, plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido

activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior y, la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo, el ser humano es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

1.2.3.7. Características del docente

- Preparador de las actividades y experiencias para los estudiantes.
- Valora las exposiciones del estudiante.
- Es un guía, animador o facilitador del aprendizaje.
- Crea las condiciones y la atmósfera más favorable para que los estudiantes se desarrollen.
- Dirige el aprendizaje.
- Responde preguntas cuando el alumno lo necesita.
- Propicia el medio que estimula la respuesta necesaria.
- Juega el papel de mediador.
- Revisa, critica, formula o modifica objetivos del aprendizaje.
- Explora las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Fija prerrequisitos para asignaturas.

- Promueve hábitos de estudio.
- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

1.2.3.8. Características del alumno

- Considerado un ser independiente en proceso de evolución.
- Es el que construye el conocimiento.
- Actor y evaluador del aprendizaje.
- Aprende haciendo.
- Se prepara para vivir en un medio social.
- Vive experiencias directas.
- Trabaja en grupo de forma cooperada.
- Participa en la elaboración del programa según sus intereses.
- Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento
- Es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Crece, se desarrolla en función de sus propias necesidades e intereses teniendo como un marco identificativo la relación con los demás, su entorno y su cultura.

- Es el centro del proceso.
- Es responsable de su propio aprendizaje.

1.2.3.9. Práctica docente. La práctica docente pone énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural, en la función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre pares, provoca un conocimiento situado como parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura. También es considerado un proceso multidimensional de enculturación que implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social; aboga por una enseñanza centrada en prácticas auténticas (coherentes, significativas y propositivas), donde los participantes establecen metas que son beneficiosas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando con ello maximizar tanto su aprendizaje como el de los demás.

Una adecuada práctica docente utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales en funcionales, permitiendo que se establezca un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, donde los alumnos trabajan juntos con una variedad de recursos y herramientas hacia la búsqueda de metas. El modelo constructivista interactúa significativamente en la práctica docente mediante la construcción del conocimiento por el alumno y, direccionando al docente en un profesional autónomo que investiga, reflexiona y reconoce los errores cometidos de situaciones didácticas hacia momentos creativos de su quehacer pedagógico interestructural.

1.2.3.10. Aprendizaje significativo. El concepto de aprendizaje significativo se debe al psicólogo cognitivo David Ausubel y Barnie (1968); según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él y, éste actúa como material de

fondo para la nueva información, conduciendo así a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes (Díaz F. 2002 pag. 39)

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe para que esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de esta manera. Sí, por ejemplo, el estudiante va a aprender que algunos peces son ovovivíparos, debe ya saber que algunos animales (como los mamíferos) son vivíparos, es decir, nacen del vientre de la madre. Debe conocer también que hay otros animales (como las aves) que son ovíparos, es decir que se reproducen por medio de huevos. Si no tiene estos conocimientos es difícil que el alumno pueda asociar lo nuevo para convertirlo en un significado para sí mismo. En cambio, si conoce los antecedentes, ya tiene en su estructura cognoscitiva al menos dos elementos, con los cuales puede relacionar, de manera esencial y no arbitraria el conocimiento recién adquirido. (Santillana. 2010)

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que una persona posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Lo crucial pues no es cómo se presenta la información, sino como la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente.

Desde esta consideración, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno ya que no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando en el que ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, sino que los educandos tengan una serie de experiencias y conocimientos que afecten su aprendizaje y pueden ser aprovechados en beneficio de sus intereses personales y grupales. (http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)

De un aprendizaje significativo requiere la educación contemporánea, que esté referido a utilizar conocimientos previos del alumno donde, el profesor sea un mediador entre los conocimientos y los alumnos participen activamente con estrategias que le permitan estar dispuestos y motivados para aprender.

CAPÍTULO I I

CURRÍCULO Y DOCENCIA.

2. 1. Definición del currículo.

De acuerdo con la UNESCO (1958), currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación.

“Es la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos, para la cultura, época y comunidad de la que forman parte”. (George Posner, Análisis del Currículo, pág. 38)

Currículo es la organización sistemática y dinámica de todos los elementos que intervienen en el hecho educativo, fundamentada en determinado modelo pedagógico (JACHL)

Según Julián de Zubiría (Modelos Pedagógicos, pág. 19), un currículo es la caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación. Cada uno de estos elementos resuelve una pregunta pedagógica diferente, pero interrelacionada con las demás.

El currículo escolar (MEC, 1992:85) abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender. La Ley Orgánica de Ordenación General de Sistemas Educativos (de España), en su artículo cuarto entiende por currículo: el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente. En la Europa Medieval el currículo significaba el conjunto de materias o contenidos, así como la seriación de los estudios realizados en la escuela.

El currículo es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación, organiza las capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera global, orgánica y flexible, donde hace explícitas las intenciones del sistema educativo y sirve de guía para organizar las situaciones de aprendizaje, determinar los grados de logro de las acciones educativas, definir la interacción de los sujetos, los elementos y procesos curriculares.

El currículo se concibe como una propuesta para la acción educativa, sustentada en una permanente reflexión sobre su aplicación práctica, lo que se lo considera al currículo de manera integral, en sus tres dominios: Hominización o el desarrollo de capacidades corpóreas, psicológicas y espirituales del hombre; Socialización o la interrelación con el ámbito social, y Cultural o la recepción de la cultura y la toma de posición ante ella por las personas. (<http://jugare.blogcindario.com/>)

El currículo escolar es un proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo personal y de la cultura que la escuela trata de promover, y un plan de acción adecuado para la consecución de esos objetivos. Pretende relacionar eficazmente las intenciones educativas.

2.2. Origen del currículum.

El origen histórico del término currículum se sitúa a comienzos del siglo XVII en las universidades de Leiden y Glasgow, como consecuencia de los planteamientos que, en el ámbito político, social y religioso inculca el calvinismo, con relación a la ética de la eficacia y el rigor en las sociedades protestantes de la época.

El término currículum ha tenido dos acepciones fundamentales: curso de estudios y curso de vida. Durante mucho tiempo predominó la primera concepción; sin embargo, recientemente se han producido varios intentos de recuperar el segundo significado, es decir, como conjunto de experiencias vividas en el aula o fuera de ella, pero dentro de la institución escolar.

Etimológicamente el término currículum proviene del verbo latino “**currus**”, “**currículus**” que significa carrera, trayectoria. El concepto de currículum varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios. (Jara H. 2010 pp. 21)

Marco Tulio Cicerón emplea la expresión **currículum vitae** para significar la carrera de la vida, designar el conjunto de datos relativos al estado civil, títulos, actividades realizadas por un estudiante, los diplomas obtenidos en una carrera universitaria. La opción tomada en las ideas anteriores contempla unos mínimos descriptivos en el currículum de cada etapa, y deja un margen de flexibilidad para el desarrollo curricular que corresponde a los profesores en agregar o desagregar la propuesta ministerial.

2.3. Currículo y docencia

Un actor central constitutivo que otorga corporeidad a la propuesta curricular, es el docente, el cual se percibe como un sujeto activo que aparece junto al alumno accionando una práctica social comprometida con el crecimiento y superación de sí mismo. Este posicionamiento lleva a recuperar la interacción pedagógica, donde es el docente en la cotidianidad quien contempla las intencionalidades que se desdoblán por la intersubjetividad en una permanente construcción, que se da en relación con el entorno.

Es el sujeto-docente desde las acciones educativas que se esfuerza por proyectar las intencionalidades latentes, permite entender más a fondo la vida cotidiana de la educación, tanto desde la subjetividad y conciencia del docente, como desde la subjetividad y conciencia del alumno, configurando esto último a la acción pedagógica. Si el currículo y el docente son categorías en esencia subjetivas, el docente se constituye un elemento constitutivo no solo de la vida académica de la persona, sino que forma parte de éste, desde su nacimiento como parte de la naturaleza socializante del hombre.

Grundy señala, no se trata solo de ver cómo los profesores observan y trasladan el currículo a la práctica, sino en implementar acciones pedagógicas, a través de sus intencionalidades latentes o manifiestas que den cuenta de los conocimientos, habilidades y actitudes que se potencian en los alumnos. Es común observar en la mayoría de los casos los docentes no se detienen a pensar, qué se hace, cómo se hace ni por qué se hace, solo se limitan a implementar el currículo; no basta con desarrollar de forma mecánica una propuesta curricular, se demanda de la configuración de un sujeto-docente con conciencia, que pueda recuperar desde lo fenomenológico los sentidos y significados del acto pedagógico, que explore la urdimbre de las interacciones e intencionalidades curriculares, que medie con su reflexión y su actuar, hacia

una formación encaminada a fortalecer la conciencia de los individuos en formación. El docente debe hacer germinar los frutos curriculares a través de la aplicación metodológica con el cometido fundamental del profesor “enseñar a aprender a los alumnos, con el fin de que aprendan a aprender y a pensar”. Para ello, el docente debe enseñar a aprender, es decir utilizar estrategias de enseñanza que conduzcan al educando hacia el plan de estudios.

2.4. Visión general de la educación ecuatoriana

El nuevo periodo del Ecuador fue la revuelta liberal, del laicismo transformado en “bandera de lucha” y en el campo visible del conflicto, que condensaba y obscurecía la polémica existente en otros niveles de la revolución, éste no solo logró volcar la atención de las fuerzas sociales hacia el área ideológica, sino además echar mano de uno de los recursos y orientaciones más típicos del pensamiento moderno.

La justificación de la revuelta de 1895 dirigida por el general Eloy Alfaro, fue el logro de la burguesía en la política con una ideología liberal, el laicismo trató de modificar radicalmente la estructura y la calidad de los servicios educativos, al transformar la educación en “pedagogía” o “ciencia de la educación. Para los fundadores de los centros de educación laica, transformar la educación en ciencia, concederle el status propio fue un aspecto insoslayable y cuyo influjo se creyó que repercutiría en un amplio radio de acción. En efecto, durante el liberalismo la educación mantuvo una permanente aunque leve expansión sea por la creación de nuevos centros escolares, la ampliación de los antiguos locales, la producción de nuevos textos escolares, la creación de normales y facultades de filosofía y ciencias de la educación.

En 1919 constituyó otra mediación clave para el fortalecimiento del sistema educativo, la “agremiación “de los docentes, cuyos primeros pasos se dio con la conformación de la Asociación General de Maestros. En 1950 se dio la conformación definitiva de la Unión nacional de Educadores, en esos años cabe resaltar la lucha del magisterio por establecer un escalafón docente.

Las propuestas centrales de alfabetización del gobierno Roldós-Hurtado, quedó sepultada, al igual que la reforma curricular, los programas de educación bilingüe, la capacitación y formación del magisterio que en la práctica se congelaron, descendiendo notablemente su ritmo de atención.

El gobierno de León Febres Cordero más bien concentró su interés en el área de la infraestructura educativa. En tiempos del presidente Rodrigo Borja la alfabetización volvió a ocupar lugar importante a través de la Campaña Nacional de Alfabetización: Mons. Leonidas Proaño, que gozó gran difusión aunque resultó poco efectiva pues no logró bajar sustancialmente el índice de analfabetismo.

En el gobierno de Sixto Durán Ballén, los programas con financiamiento internacional continuaron su ejecución y constituyeron la parte más dinámica del sistema, se empeñó en retomar tanto la reforma curricular, con especial énfasis en el mejoramiento de la enseñanza del Lenguaje y la matemática en la educación básica.

Con el arribo del presidente Abdalá Bucaram y su caída del gobierno a pocos meses de iniciada su gestión, se rompió definitivamente la estabilidad democrática de que se había gozado desde el fin de la dictadura militar de

1978. Similar proceso se vivió en el gobierno de Jamil Mahuad, interrumpido luego de un año y medio de gestión y de desaciertos de la más variada índole. En educación, el efecto fue inmediato por la inestabilidad, en medio de una sensible carencia de recursos económicos y financieros de que fueron testimonio los reiterados paros y huelgas que anualmente dejaron a los estudiantes sin clases por el lapso de al menos un mes por año escolar. (Paladines C. 2005)

En la presidencia de Gustavo Noboa y Lucio Gutiérrez estuvieron presentes muchos retos en educación. El gobierno de Rafael Correa pone en vigencia la actualización y fortalecimiento curricular como también, el plan decenal de educación, propuesta que hasta la fecha está causando muchas expectativas en la comunidad educativa.

- El Ecuador ha dependido mucho de las Asambleas para restablecer el orden democrático
- La inestabilidad política ha sido resultado del canibalismo por el poder.
- Fueron necesarias las intervenciones de ideólogos radicales, para desentonar los intereses de las oligarquías, que sin embargo retomaron el poder político.
- El latifundismo se desarrolló al punto de protagonizar el poder político y establecer sus intereses para dominar el aparato estatal.
- El régimen militar de los 70 trató de encaminar la realidad del Ecuador por una estabilidad política y económica mediante Juntas y Consejos, sin embargo no pudo sostenerse.
- La inestabilidad ha sido el talón de Aquiles del Ecuador, para que otros países puedan establecer sus intereses territoriales.
- Después de la depresión del régimen de los 70, el gobierno de Roldós fue considerado una esperanza para el desarrollo del país.

- Es necesario establecer una unidad política y regional, que no concentre la ambición por el desarrollo del país.
- Debe existir una reorganización del aparato estatal y las leyes del país en función del pueblo.
- La inversión en el sector de la educación, salud vivienda y trabajo son parte fundamental atendidos por los países desarrollados, pero en nuestros gobiernos no toma mucha prioridad, como consecuencia, no se acentúan las bases del desarrollo que el país necesita.
- Consolidar una nueva identidad nacional basada en la moralización de la cultura y en el sistema estatal.
- Hacer del mercado ecuatoriano un mercado competitivo con los otros internacionales y predeterminar un nuevo sistema político-económico.

2.5. La reforma curricular ecuatoriana de 1996

La educación ecuatoriana se cimentó en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad; con la finalidad de consolidar el currículo enfocado hacia el mejoramiento y democratización de la población, bajo la directriz de la misión planteada por el Ministerio de Educación y Cultura de asegurar el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana.

La reforma ecuatoriana requiere de una nueva praxis del docente para lograr un cambio radical del pensamiento pedagógico, razones más que suficientes para emprender una tarea insoslayable hacia la luz de progreso educativo; debe estar dirigida a educar íntegramente al alumno, en el ámbito biopsicosocial, es decir como un yo integral, y apuntar con los planes, los

programas, estrategias y práctica general en el aula para direccionar las políticas educativas.

El objetivo primordial que se planteó en ese entonces fue Lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y a elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y permanencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles, con la finalidad de formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social; que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo; y que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social.

La reforma educativa fue una estrategia pedagógica, que operativizó el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, con el consenso y participación activa de toda la sociedad ecuatoriana. Para alcanzar los cambios esperados debió estar inmerso el ritmo evolutivo de los educandos, las dimensiones y potencialidades pregonando propuestas de mejoramiento hacia una consolidación democrática, a fin de responder a las exigencias de la realidad nacional.

El objetivo que se propuso alcanzar la reforma de ese entonces fue lograr que en los próximos cinco años se universalice la reforma de la educación general básica, bachillerato y educación técnica, los contenidos programáticos

mínimos y las destrezas proyectadas, dentro de un proceso participativo de construcción de la reforma educativa del sistema educativo ecuatoriano. A pesar que la sociedad en determinado momento, consideró que la reforma en que se desarrolló el proceso educativo no logró las metas propuestas, debido a los mismos objetivos planteados o a la carencia de ellos. Por ello pueden decirse cuando la actividad pedagógica se encamine a los objetivos pedagógicos-curriculares del establecimiento, puede alcanzarse las máximas aspiraciones dentro de cada año de estudio.

Para mejorar la calidad de la educación requirió de instancias administrativas vigorosas, descentralizadas y con suficiente capacidad técnica: esto es, de acuerdo con la naturaleza de los nuevos procesos educativos. Se trató entonces, de elaborar un modelo de gestión descentralizado, que tenga un marco orgánico general en las instancias centrales, pero que responda a las exigencias y necesidades de operación de los niveles regionales y locales. Era imprescindible socializar y llevar a la práctica los lineamientos educativos que propuso el MEC, con la finalidad de obtener aprendizajes de mejor calidad, así afianzar de mejor forma la identidad institucional.

La educación básica se propuso alcanzar como objetivos:

- Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
- Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.

- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

Con el propósito de que el estudiante tenga criterio propio en el dominio de destrezas en todos los procesos cognitivos debe asumirse cambios de actitud, es decir optar por un nuevo paradigma educativo, el de la formación integral, donde se despliegue el interés cognitivo, afectivo y motriz del protagonista.

Los supuestos teóricos expresados en políticas educativas, los enfoques psicológicos y pedagógicos, las necesidades básicas de aprendizaje del niño, apuntan a definir un perfil del niño. Los perfiles de desarrollo se conciben como modos de ser y actuar en diferentes ámbitos, para asegurar una sana convivencia consigo mismo, con el entorno y con los demás.

El perfil se constituye en parámetro de excelencia para el desarrollo de los niños en los diferentes ámbitos de la vida, permite formular los objetivos expresados en términos de las capacidades más significativas. La labor educativa podría ser significativamente sencilla, si su proceso fuera simple y directo; desafortunadamente, no es así, el aprendizaje es cada día más complejo lo que ha generado numerosas interpretaciones para superar la visión tradicional en prácticas enriquecedoras; los cambios científicos han provocado avanzar con nuevas propuestas eficaces acordes al nuevo siglo, exigiéndole al educador dar pasos agigantados en la práctica pedagógica, con propuestas innovadoras acorde a los intereses. (Reforma curricular. 1997)

2.6. Actualización y fortalecimiento de la educación básica

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Los objetivos a alcanzar son:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional. Todo ello en procura de alcanzar una mejoría sustancial en actualización y fortalecimiento curricular referente a las actuaciones de profesores y alumnos, con constructos propuestos que permitan mediar acciones en los ámbitos: cognitivo, afectivo y conductual

orientados al bien común, al desarrollo armónico y pleno de la persona, a la convivencia de la comunidad educativa caracterizados por justicia y democracia.

Una de las políticas para el mejoramiento de la educación, incluye el Plan Decenal, priorizado en la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial que desarrolle en los estudiantes la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para la vida, a través de la aplicación de un modelo pedagógico fundamentados en la visión y misión institucional que busque desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo debe orientarse a la formación de ciudadanos que practiquen valores, les permitan interactuar con la sociedad en un ambiente de respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, bajo los principios del Buen Vivir.

La construcción del diseño curricular debe orientarse al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencien el planteamiento de habilidades y conocimientos, donde constituyan el desarrollo de destrezas, el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje con el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, todo ello dirigida hacia una evaluación integradora de los resultados del aprendizaje que permita valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización. Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo, es muy importante ir

planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos.

No es posible referirse a la educación del hombre si previamente no se tiene un esbozo de la imagen que se va a formar. Toda educación se instala en una concepción del hombre, porque aquella acontece en la naturaleza de éste, se vincula a su actividad y tiene que ver esencialmente con su vida, con su fin, con su conducta, por ello el desarrollo de la condición humana debe estar basada en los procesos de: comprensión, construcción, desempeño y resultados, con el propósito de que cuando los jóvenes concluyan sus estudios de la Educación General Básica sean ciudadanos capaces de: Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional, sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana, disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa, demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana; valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales; preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación, solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo; producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo, aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.; interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación, hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos; demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

El desarrollo de los pueblos se mide por la calidad de educación que ofertan las instituciones educativas, el fortalecimiento curricular ofrece elementos pedagógicos orientados hacia el aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, facilitando así su realización y desarrollo en los ámbitos: personal, comunitario y laboral.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores a través de: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medioambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, la educación sexual en los jóvenes, cifrados en mejor calidad humana y de vida.

El fortalecimiento curricular se complementa con la planificación microcurricular, enfocados en: el eje curricular integrador del área, el mismo que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo; ejes del aprendizaje: se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular; perfil de salida del área: es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica; objetivos educativos del área: orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de

estudio durante los diez años de Educación General Básica; objetivos educativos del año: son las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año de estudio; planificación por bloques curriculares: organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador; destrezas con criterios de desempeño: expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño; indicadores esenciales de evaluación: son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. (Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010)

Enseñar a aprender le exige al profesor planificar adecuadamente su acción docente, de manera que ofrezca al alumno, como mediador, un modelo y una guía de cómo utilizar meta cognitivamente las estrategias de aprendizaje, para que el profesor sepa enseñar a aprender antes debe haber aprendido a aprender, o aún, debe estar en una disposición permanente de aprender seleccionando, elaborando y organizando la información que ha de aprender; es decir el profesor tiene que saber tanto enseñar cómo aprender para que se constituya en un guía principal del proceso educativo.

2.7. El Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto Educativo Institucional constituye para el Establecimiento un instrumento de planificación y gestión estratégica que compromete a todos los miembros de la comunidad educativa, permitiendo en forma sistematizada hacer viable la misión con una programación organizada, logrando avances

significativos en la gestión de recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

2.7.1. Visión. La unidad educativa “Julio Ordóñez Espinosa”, es una institución fiscal mixta, parte de un sistema social integrado, constituyéndose en un espacio democrático de ejercicio pleno de los derechos humanos y promotora de la cultura, de la paz y garantía de la equidad e inclusión estudiantil, desde un enfoque laico pluralista y de respeto al pensamiento universal; ofrece una educación de calidad en los niveles de Educación Inicial y Básica; cuyo accionar se sustenta en valores de responsabilidad social, dominio y desarrollo personal, excelentes relaciones interpersonales, perseverancia y buen estilo de vida; con directivos y docentes formados y actualizados en los campos científico, técnico y pedagógico, dispuestos a asumir el rol de mediadores y orientadores del proceso educativo; con estudiantes críticos, autocríticos y con alto nivel de pensamiento lógico, que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje; padres de familia involucrados en el desarrollo integral de la institución y de sus hijos; con una moderna infraestructura física apta para un buen desempeño académico y equipamiento tecnológico de última generación.

2.7.2. Misión. Es misión de la unidad educativa “Julio Ordóñez Espinosa”:

- Brindar a la sociedad lojana, una educación de calidad en los niveles de Educación inicial y General Básica.
- Impulsar y promover el respeto a los derechos humanos y la cultura de la paz social.
- Garantizar a los integrantes de la comunidad educativa un trato inclusivo y con equidad.
- Promover y practicar la vigencia plena del laicismo, así como el respeto al pensamiento universal.

- Cultivar y consolidar la práctica de valores.
- Actualizar integral y permanentemente a los directivos y docentes.
- Formar estudiantes con alto nivel crítico, autocrítico; y preparado para que asuma su propio aprendizaje.
- Impulsar el equipamiento físico y tecnológico.

2.7.3. Modelo pedagógico. La unidad educativa “Julio Ordóñez Espinosa” es una institución que concibe al educando como un constructor de su propio conocimiento a partir de la acción y experimentación, debido a que desarrolla esquemas mentales y modifica los complementarios durante la enseñanza. Para la ejecución del proceso educativo, la institución lleva a la práctica en la actualidad el modelo pedagógico constructivo debido a que prioriza los conflictos cognitivos o desequilibrios de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales, direccionándole hacia la visión y misión propuesta.

METODOLOGÍA

Atender a una educación de calidad es tarea de primer orden para la sociedad ecuatoriana y para el maestro en particular, pues como educador/a busca el crecimiento personal del niño. En la actualidad, quizá más que en época alguna el educando necesita aprovechar de sus facultades y capacidades para proyectarse hacia la actualización y expansión en un sentido de aceptación social.

En este contexto, la unidad educativa “Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa”, ubicada en el cantón Loja, parroquia: El Sagrario, en las calles Avenida Universitaria entre Juan de Salinas y Pasaje Rodríguez, fue creada en el mes de octubre de 1938, con el nombre de escuela “Indo América”; en el mes de enero de 1941, se cambia el nombre de Indo América por el de “José Ángel Palacio”; el 8 de noviembre de 1974, se efectúa la división de la escuela en dos secciones matutina y vespertina, para lo cual la sección matutina se llamará “José Ángel Palacio” N°2. El lunes 11 de noviembre del mismo año, comienza a funcionar las dos escuelas en sus respectivas secciones.

El 9 de diciembre del año 2002, se cambia el nombre de José Ángel Palacio N° 1 por el de “Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa”; habiéndose hecho justicia a tan insigne educador lojano, enrumbándose desde esta fecha a la institución con su nueva identidad. El establecimiento, cuenta con 854 alumnos, 43 maestros fiscales, una auxiliar de servicio y 550 padres de familia.

El plantel posee una infraestructura física inadecuada, cuenta con servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, teléfono, recolección de basura,

transporte urbano; el local es compartido por cuatro instituciones; tiene un moderno Centro de Cómputo, laboratorio de ciencias Naturales y departamento de Cultura Física. Para llevar a efecto el trabajo de investigación se requirió de recursos humanos, institucionales, materiales y económicos.

Previo a una petición verbal de la parte interesada, el director de la unidad educativa, Lcdo. Dalton Cueva Moreno proporcionó el permiso respectivo para aplicar la investigación en el Centro y a la vez facilitó el instrumento del PEI para proceder al análisis, y extraer la Misión, Visión, Modelo pedagógico que aplica la institución como también varios aspectos relacionados con el objetivo.

Se partió de la guía de investigación proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que brindó asesoramiento pertinente para la aplicación de la propuesta. La investigación se inició con la aplicación de encuestas a estudiantes y educadores, permitiendo detectar las fortalezas y debilidades del establecimiento.

El instrumento de investigación estuvo basada en una encuesta, el mismo que fue aplicado a 20 docentes y 40 estudiantes de la unidad educativa “Julio Ordóñez Espinosa”, seleccionados a través de muestreo probabilístico, cada reactivo permitió auscultar las cuatro dimensiones que intervienen en el proceso educativo: La planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación entre el docente y los estudiantes y la relación de éste con los padres de familia; permitiendo establecer una discusión sobre el tema de investigación así como contrastar las respuestas entre uno y otro grupo de informantes.

Durante el desarrollo de la misma se utilizó el método inductivo, el mismo que cooperó en la obtención de juicios generales como conclusiones, hechos particulares aceptados como válidos; para llegar al descubrimiento de principios y leyes generales, se utilizó el método deductivo, el mismo que permitió formular criterios de la problemática existente. El método analítico-sintético favoreció en el estudio del fenómeno educativo, ya que facilito desintegrar en componentes los instrumentos de investigación para analizarlos y finalmente construir un nuevo criterio, este mismo método también coadyuvó a fundamentar el marco teórico, al seleccionar la información de diferentes fuentes bibliográficas.

Una vez que se pudo disponer de toda la información se procedió a la tabulación respectiva de manera cuantitativa, con los datos procesados y representados gráficamente en barras, se pasó a la interpretación tomando como base el sustento teórico-científico, para posteriormente realizar las debidas conclusiones y recomendaciones. La propuesta psicopedagógica surge a la solución de las debilidades más significativas determinados en el proceso de investigación, el mismo que es factible realizar, por estar relacionado con la problemática institucional.

La información de los diversos textos e internet contribuyeron para el fundamento del marco teórico, sustento que viabilizó la interpretación de la información procesada.

En la transcripción de toda la redacción del contexto recabado, fue imprescindible identificar el servicio que prestó la computadora, instrumento indispensable para el fin requerido; las evidencias son parte importante en el desarrollo de la tesis, para ello se utilizó una cámara fotográfica que verifica el proceso investigativo.

RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

MATRIZ DE TABULACIÓN DE LAS RESPUESTAS

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

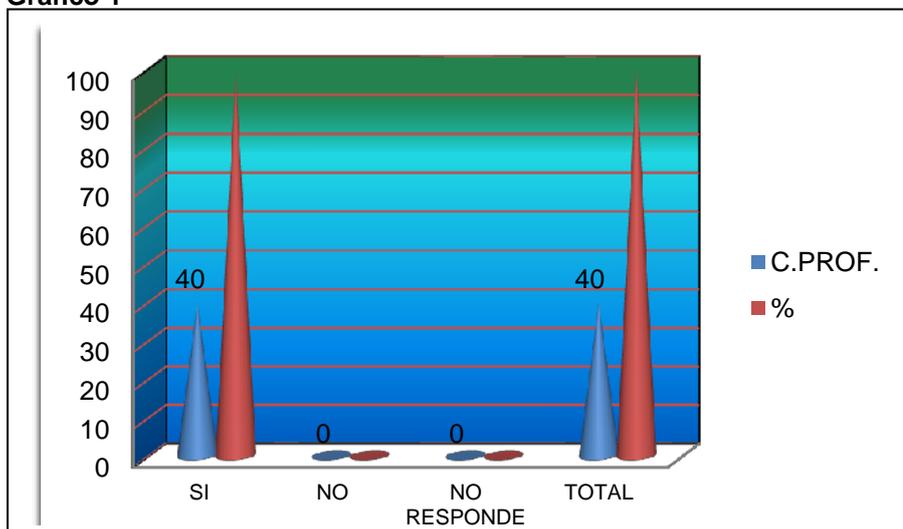
1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado de valores institucionales?

Tabla 1

Alternativas	Frecuencia y porcentajes	f	%
Si		40	100
No		-	-
No responde		-	-
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 1



Los valores son cualidades que se orientan al bien común, El 100% de estudiantes manifiestan que los docentes si les hablan de valores, lo que refleja una permanente disposición en brindar una educación basada en el Buen Vivir, eje transversal fundamental para el fortalecer las políticas institucionales.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

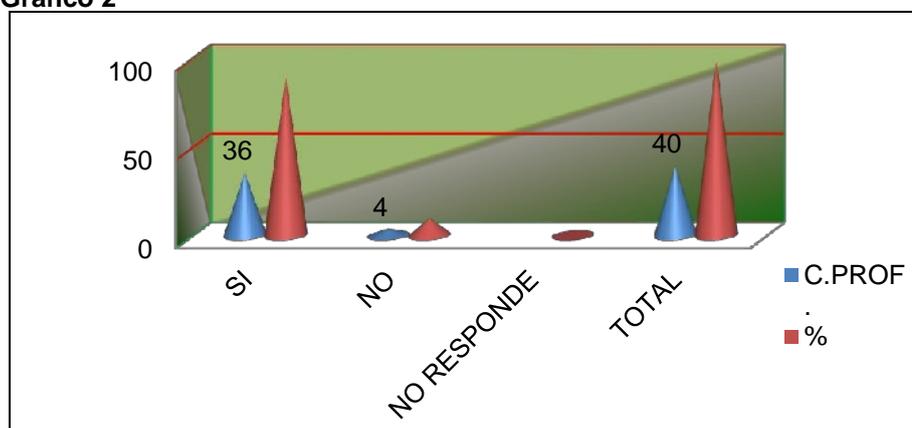
Tabla 2

Alternativas	f	%
Si	36	90
No	4	10
No responde	-	-
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 2



La selección de contenidos es fundamental para el desarrollo del currículo, a partir de ellos se constituyen, no sólo un cuerpo de conocimientos, sino básicamente las bases del desarrollo intelectual.

El 90% de los encuestados expresan que los maestros sí les dan a conocer los contenidos que abordan en cada asignatura, con el propósito de involucrarlos en la búsqueda de estrategias para el logro eficaz de los procesos; en el 10% de investigados existe un desconocimiento de los contenidos a aplicarse, por no ser involucrados como protagonistas del quehacer educativo, haciéndoles difícil aportar con pautas para el mejoramiento de la práctica pedagógica.

Se considera una fortaleza la socialización de contenidos que abordan con los educandos, ello refleja el empoderamiento sustancial de la enseñanza-aprendizaje entre profesor-alumno.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

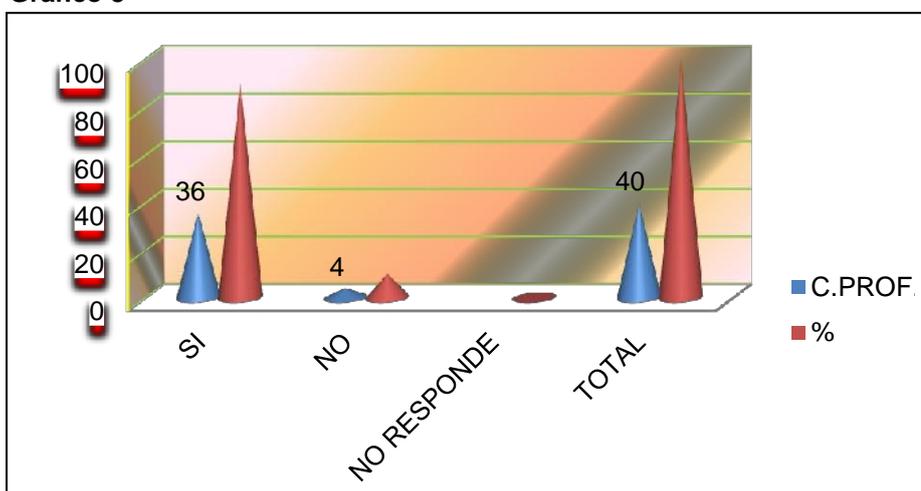
Tabla 3

Alternativas	Frecuencia y porcentajes	f	%
Si		36	90
No		4	10
No responde		-	-
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora

Gráfico 3



En la actualidad la educación enfrenta el desafío de responder de una manera innovadora a la demanda creciente de capacitación y profesionalización, posibilitando a los docentes la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas. La capacitación no sólo debe contemplar el acceso a nuevos conocimientos sino, facilitar a los educadores hacia un crecimiento integral.

El 90% de la muestra expresan que sus maestros si se capacitan permanentemente a través de cursos o seminarios que el centro ofrece, el 10% de participantes consideran que los docentes no se preparan debido a la falta reflexión sobre sus prácticas pedagógicas.

Los resultados permiten reconocer el fortalecimiento del desempeño docente en los procesos pedagógicos del Centro debido a la capacitación permanente.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

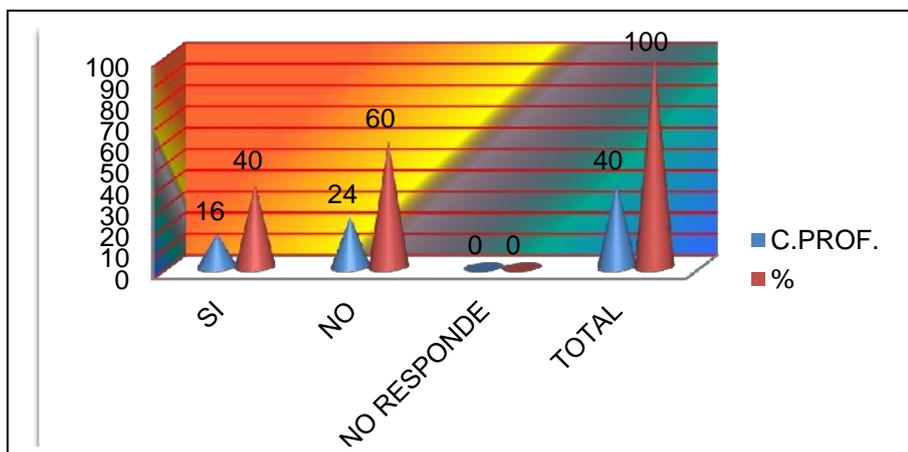
Tabla 4

Alternativas	f	%
Si	16	40
No	24	60
No responde	-	-
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 4



Los grandes cambios producidos en el sistema educativo han impulsado la capacitación continua de docentes fuera del Establecimiento para ofrecer respuestas adecuadas a problemas identificados en la práctica pedagógica.

El 60% de los participantes manifiestan que sus maestros no hablan de estar capacitándose, lo que perjudica la eficacia de su labor docente al no provocar desafíos en la intervención educativa; los maestros sí les dan a conocer que se están capacitándose en docencia, argumenta el 40% de los estudiantes, con la finalidad de crear un pensamiento didáctico, autónomo y reflexivo.

La información recabada hace comprender que este aspecto constituye una debilidad en la Institución, debido a la carencia de difusión en formación profesional fuera del centro, lo que propicia una serie de supuestos.

5. ¿Su práctica educativa se pone al servicio de ustedes como estudiantes?

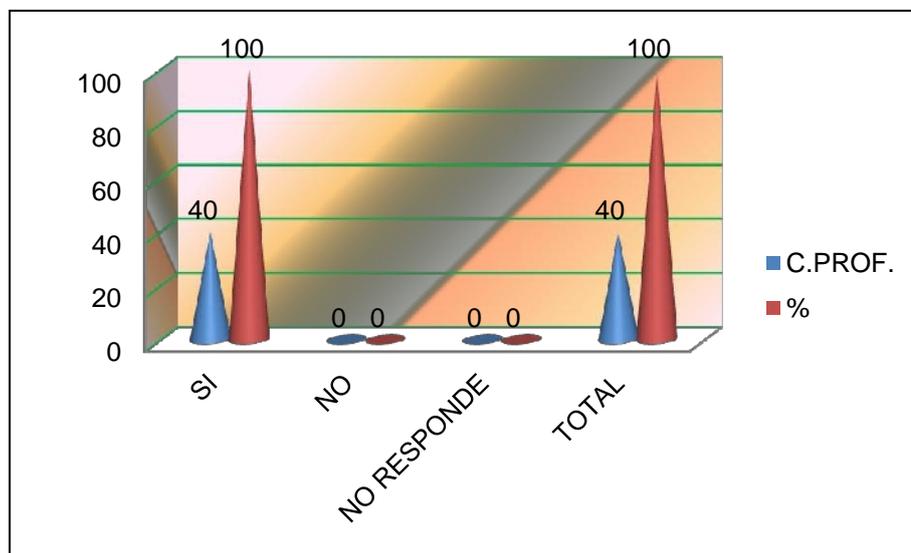
Tabla 5

Alternativas	f	%
Si	40	100
No	-	-
No responde	-	-
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 5



El propósito central de la práctica educativa consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de los alumnos ajustados a su competencia con la aplicación de una serie de estrategias cognitivas.

Al respecto, el 100% de los encuestados tienen la visión clara de saber que sus maestros fomentan una educación interestructural en función de la luz del conocimiento.

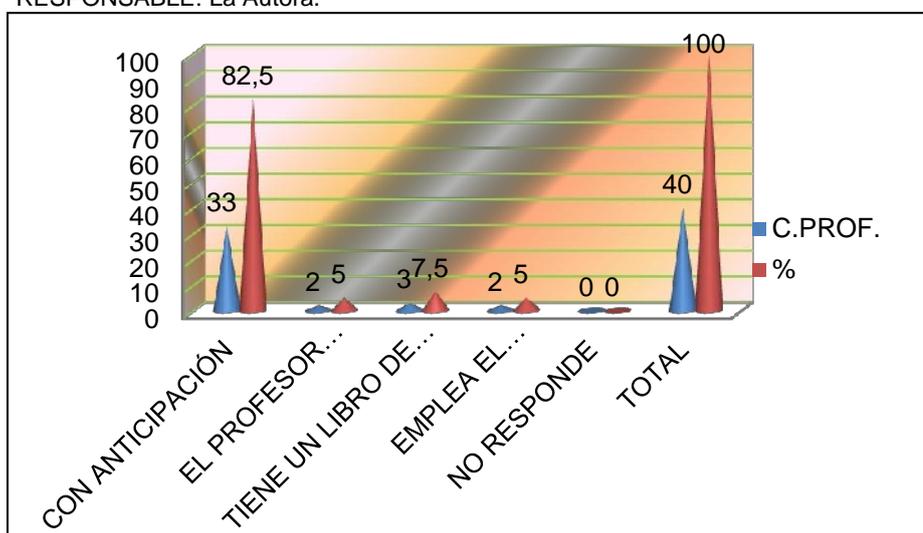
Se identifica a las políticas institucionales del Centro investigado sólidamente constituidas, ello se debe al mejoramiento de las prácticas educativas que ofertan los educadores, identificándose como una fortaleza.

6. ¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?

Tabla 6

Alternativas	f	%
Con anticipación	33	82,5
El profesor improvisa ese momento	2	5
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	3	7,5
Emplea el computador	2	5
No responde	-	-
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.



Muchas veces se ha visto a la planificación como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este instrumento le ayudará a reflexionar y tomar. El 82.5% de estudiantes se pronuncian que sus maestros planifican las sesiones de clase con anticipación, lo que les ha permitido alcanzar aprendizajes significativos; el 7.5% manifiestan que los docentes ponen de manifiesto la didáctica tradicional que se limita a la palabra del profesor, plasmada textualmente en el cuaderno de dictado y, el 5% de participantes dan a conocer la existencia de improvisación.

Los resultados prueban una fortaleza institucional, debido a que un alto porcentaje de educadores aplica el instrumento microcurricular.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

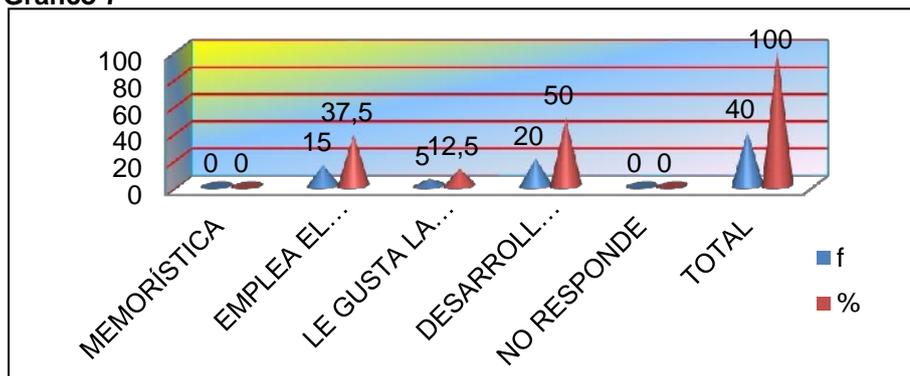
7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Tabla 7

Frecuencia y porcentajes		
Alternativas	f	%
Memorística	-	-
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	15	37.5
Le gusta la práctica	5	12.5
Desarrolla actividades de comprensión	20	50
Do responde	-	-
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 7



La calidad de educación depende en gran medida de la forma de dar la clase el docente, el pensamiento didáctico es insoslayable para rescatar la autonomía intelectual e integrar saberes teóricos con la experiencia práctica.

El docente aplica actividades de comprensión, afirman el 50% de la muestra investigada; los docentes desarrollan las clases empleando el razonamiento, mencionan el 37.5% de estudiantes encuestados; para el 12.5% de participantes aseguran que en el proceso educativo está presente la práctica.

Haciendo un análisis de la aplicación micro curricular del establecimiento se considera que las estrategias son el accionar clave del aprendizaje. A este criterio los educadores deben complementar el razonamiento y la práctica como metodologías apropiadas para cada situación de aprendizaje.

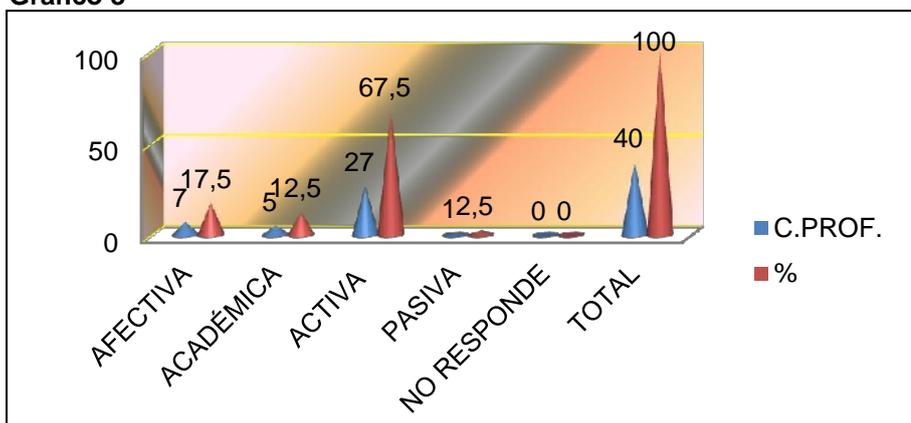
8. ¿La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es?

Tabla 8

Alternativas	Frecuencia y porcentajes	f	%
Afectiva		7	17,5
Académica		5	12,5
Activa		27	67,5
Pasiva		1	2,5
No responde		-	-
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 8



Las relaciones interpersonales e intrapersonales construyen la personalidad del ser humano y lo eleva gracias a sus cualidades, dentro de la mayor dignidad a una vida mejor. La relación que mantienen los docentes con los estudiantes, para el 67.5% de encuestados es activa porque despierta saberes, el 17.5% de la muestra aplicada manifiesta que es afectiva ya que privilegia el desarrollo humano integral y, el 2.5% de los participantes responde a la relación alumno-maestro como pasiva por no pregonar el desenvolvimiento espontáneo. Lo expresado denota una fortaleza para el Centro, pues los estudiantes se sienten parte activa en la interacción pedagógica, debido a la disposición del docente para aceptar y actuar cooperativamente. Si el docente integra lo afectivo en el campo académico alcanzaría una educación integral.

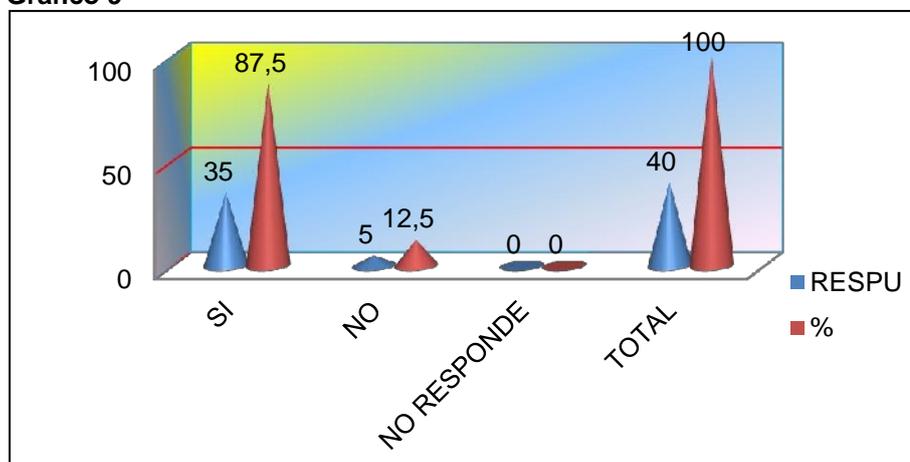
9. ¿Emplea recursos tu maestro para dar clases?

Tabla 9

Alternativas	Frecuencia y porcentajes	f	%
Si		35	87,5
No		5	12,5
No responde		-	-
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 9



Los recursos constituyen el medio empleado por el docente durante la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el propósito de éste no sólo es contribuir a un aprendizaje efectivo, sino también motivar a los alumnos a participar activamente.

El uso de recursos constituye en el 87.5% de estudiantes el referente principal que los docentes del Centro utilizan para orientar y precisar de mejor manera sus clases; el 12.5% expresan la carencia de éstos en el proceso pedagógico.

Existe predisposición y motivación en la mayor parte de estudiantes acerca de los recursos que los profesores emplean en el centro educativo durante el desarrollo de sus clases; ello ha cooperado para lograr los objetivos previstos en los educandos. Debe priorizar el docente la creatividad para seleccionar, elaborar y establecer la pertinencia de los mismos.

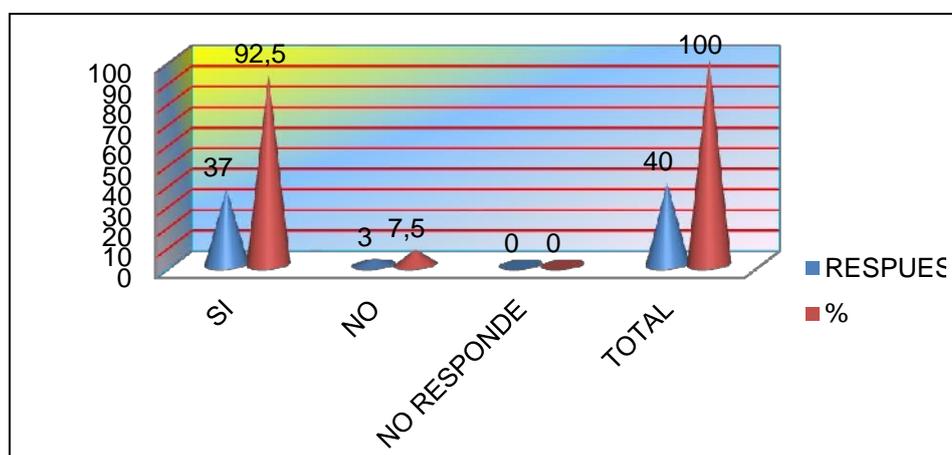
10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Tabla 10

Alternativas	Frecuencia y porcentajes	f	%
Si		37	92,5
No		3	7,5
No responde		-	-
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 10



A las técnicas se las concibe como el conjunto de actividades que el maestro estructura en pro de la construcción del conocimiento del alumno, este recurso es considerado la parte medular en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, el 92.5% de estudiantes indican que sus maestros sí emplean técnicas durante el desarrollo del ciclo de aprendizaje; el 7.5% de participantes dan a conocer la carencia de las mismas en la aplicación de las clases.

Casi la totalidad de estudiantes reconocen la presencia de técnicas en las actividades pedagógicas, lo que dimensiona la calidad de la educación en la unidad educativa investigada, es interesante señalar la estructuración de las técnicas para todos los estudiantes en base a las necesidades grupales para una mejor interacción.

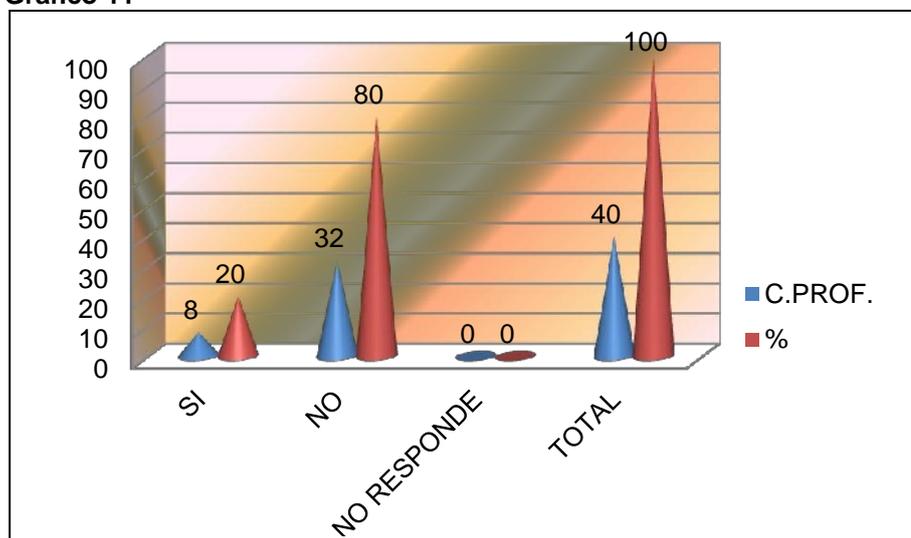
11. ¿La forma de dar clases tus maestros es fría y solo se dedica a la asignatura?

Tabla 11

Alternativas	f	%
Si	8	20
No	32	80
No responde	-	-
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 11



La dinámica de la enseñanza-aprendizaje se concentra en las técnicas utilizadas por los alumnos y el docente durante la aplicación de una clase.

El 80% de la muestra manifiesta que no es fría la forma de impartir las clases los maestros, debido a la interacción potenciadora. El 20% de los encuestados afirman de fría a la metodología aplicada.

Comparando los dos porcentajes obtenidos se deduce que los profesores imparten sus clases considerando, el empleo de métodos, técnicas y recursos, ello coadyuva que la teoría sea aprendida en el contexto en que va a ser aplicada. La planta docente debe aplicar acciones planificadas y organizadas acorde a necesidades e intereses de todos los participantes.

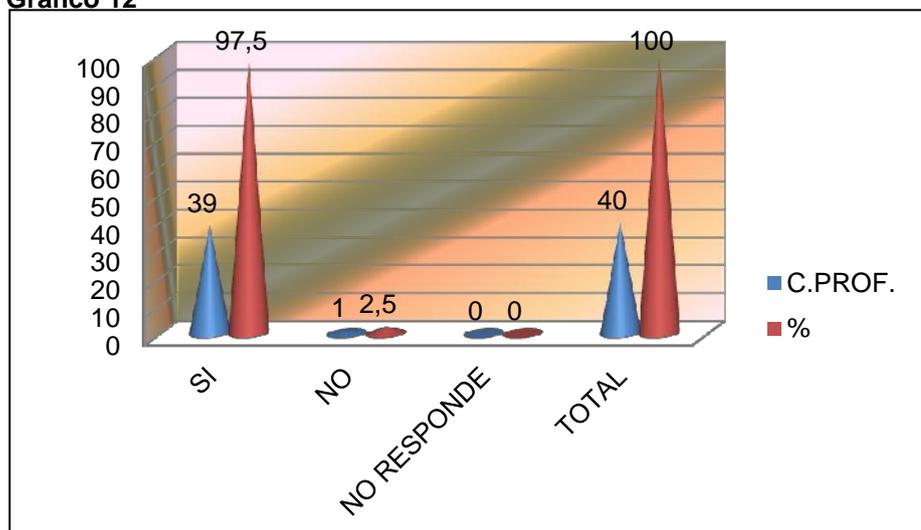
12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

Tabla 12

Frecuencia y porcentaje	f	%
Alternativas		
Si	39	97,5
No	1	2,5
No responde	-	-
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 12



La secuenciación de los contenidos en la actualidad es vista como el hilo conductor de reflexión y cambio didáctico, que se utiliza para optimizar la ejecución de las habilidades y destrezas.

El 97.5 % de investigados dan a conocer que han mejorado el nivel académico por la buena forma de exponer los contenidos sus maestros, en el 2.5 % no refleja mejoría alguna en el desarrollo académico.

Según los resultados recabados se visualiza una consolidación de esta fortaleza, debido al mejoramiento del nivel de conocimiento en los educandos como resultado de la construcción individual. Debe descartarse el cúmulo de información adicionada en contenidos típicos del enfoque tradicional del 2.5% de la población para fortalecer el nivel académico en la Institución.

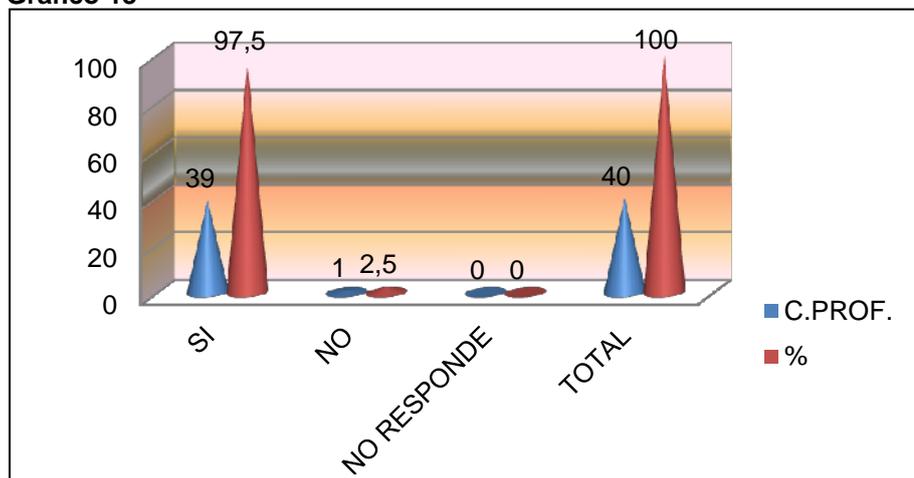
13¿Considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Tabla 13

Alternativas	f	%
Si	39	97,5
No	1	2,5
No responde	-	-
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa “Julio Ordóñez”
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 13



La forma de dar la clase constituye en los educadores el mejor medio de aprendizaje con que cuenta el alumno, por eso se afirma que la dirección del proceso didáctico es una fase muy esencial y provechosa en la educación.

El 97.5% de estudiantes consideran que la forma de dar clase los maestros es apropiada, por estar fundamentada en la teoría constructivista el cual conecta el aprendizaje con la experiencia; para el 2.5 % de investigados no es apropiada la metodología del maestro por carecer de estrategias. Los resultados reflejan la aplicación adecuada del diseño curricular en el Centro investigado, para lograr el fortalecimiento en este aspecto, deben direccionarse estrategias de aprendizaje acordes al grupo minoritario de encuestados dirigidos a alcanzar la misión en su totalidad.

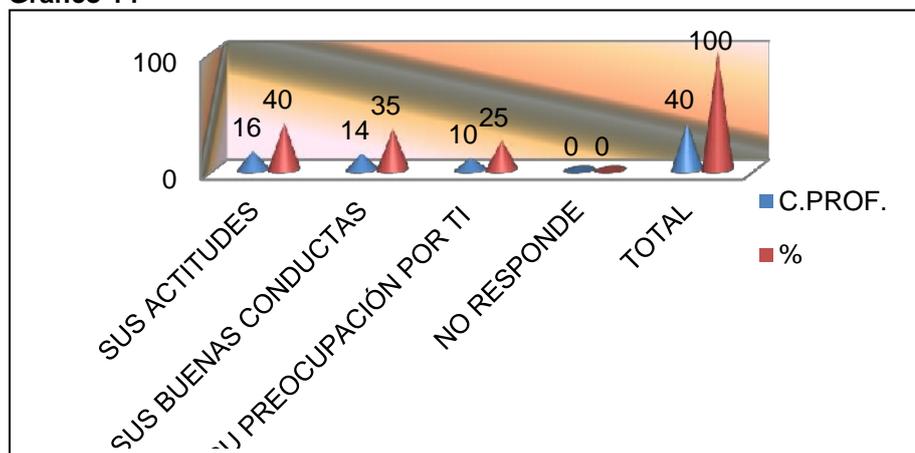
14. De tu maestro o maestra te gustan:

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje		f	%
Alternativas			
Sus actitudes		16	40
Sus buenas conductas		14	35
Su preocupación por ti		10	25
No responde		-	-
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 14



El desarrollo armónico de actitudes y valores orienta la práctica pedagógica e interiorizan el bien común.

Una mejoría sustancial ocurre en las actuaciones de los profesores, debido a la inspiración constructivista que el acto de educar implica, por ello, al 40% de encuestados les gusta las actitudes de los docentes por estar presente valores; el 35% de investigados les agrada la buena conducta del maestro por la manifestación de afecto y, el 25% su preocupación al reflejarse un empoderamiento en los proyectos curriculares dentro de un contexto social y cultural determinado.

Al integrar los resultados podemos resaltar la concordancia de valores y actitudes en la práctica cotidiana de educadores, lo que favorece la buena convivencia entre profesor-alumno.

15. Cuando tienes problemas:

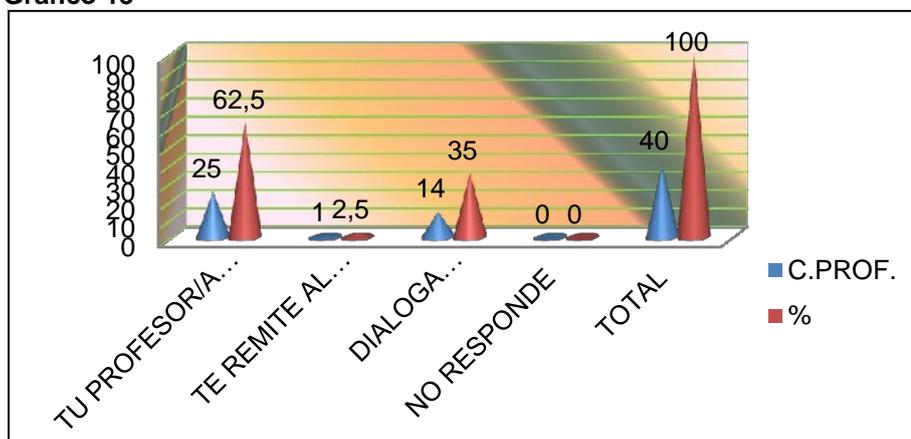
Tabla 15

Frecuencia y porcentaje	f	%
Alternativas		
Tu profesor/a te ayuda	25	62,5
Te remite al DOBE	1	2,5
Dialoga contigo	14	35
No responde	-	-
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 15



La vida afectiva entre profesor-alumno determina las reacciones o comportamientos frente a hechos o acontecimientos que acaecen en la vida.

Han recibido ayuda del profesor/a cuando tienen problemas el 62.5% de estudiantes, ello ha provocado un fuerte compromiso de conciencia; el 35% de participantes pone de manifiesto el diálogo con el docente, recurso indispensable para el logro de soluciones y, el 2.5% de encuestados se han beneficiado con propuestas de cambio remitidas por el DOBE, dirigidas a mejorar las actitudes en el centro educativo.

La ayuda del maestro en problemas estudiantiles ha sido indispensable en el Establecimiento, los datos recabados así lo reflejan, debido a la manifestación de varios componentes, como el diálogo y la intervención del DOBE.

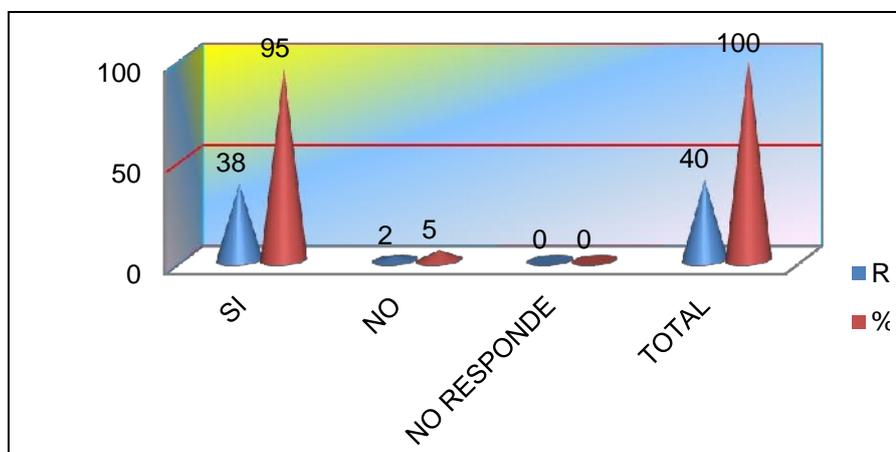
16. ¿Te gustaría que tu maestro haga algo por ti cuando estás en apuros?

Tabla 16

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	f	%
Si		38	95
No		2	5
No responde		-	-
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 16



Todo profesor debe realizar y programar actividades pertenecientes a motivar, explicar y orientar al educando.

La orientación o ayuda personal a los estudiantes es la principal estrategia que se debe tomar en cuenta para el desarrollo de la autoestima y afectividad colectiva.

El rol preponderante que tiene el maestro en los problemas estudiantiles, refleja la dependencia del 95% de encuestados; el 5% consideran ser autosuficientes en la solución de conflictos personales.

En este aspecto se percibe la dependencia del docente de casi la totalidad de estudiantes en la aparición de conflictos, lo que conlleva a fortalecer la autonomía y creatividad. La solidificación de valores contribuirá al desenvolvimiento cotidiano entre sus miembros.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

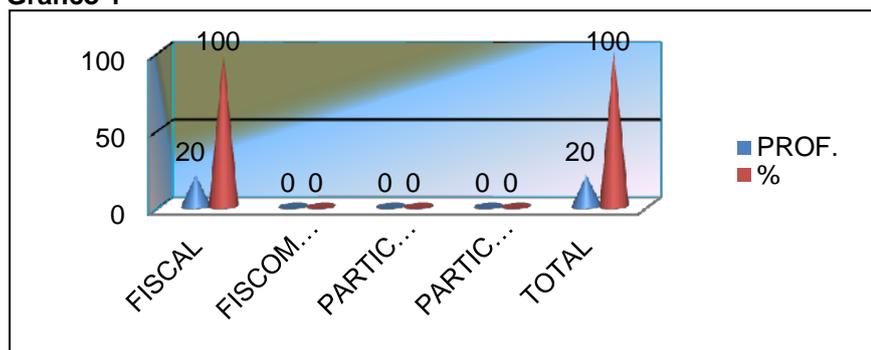
1. Tipo de centro educativo

Tabla 1

Alternativas	Frecuencia y porcentajes	f	%
Fiscal		20	100
Fiscomisional		-	-
Particular laico		-	-
Particular religioso		-	-
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 1



Centro educativo se define a un establecimiento destinado a la enseñanza, el mismo pueden tener distinto tipo y característica o diferente nivel de generalidad.

La unidad educativa "Julio Ordóñez" fue creada con carácter fiscal en el mes de octubre de 1938, ello lo corroboran el 100% de encuestados, hasta la actualidad viene ofertando el servicio de educación gratuita, beneficiándose estudiantes de diferentes estratos sociales.

Deben considerarse política de estado la atención de los centros educativos fiscales, ya que el mejoramiento del mismo contribuirá al bienestar y desarrollo de sus miembros.

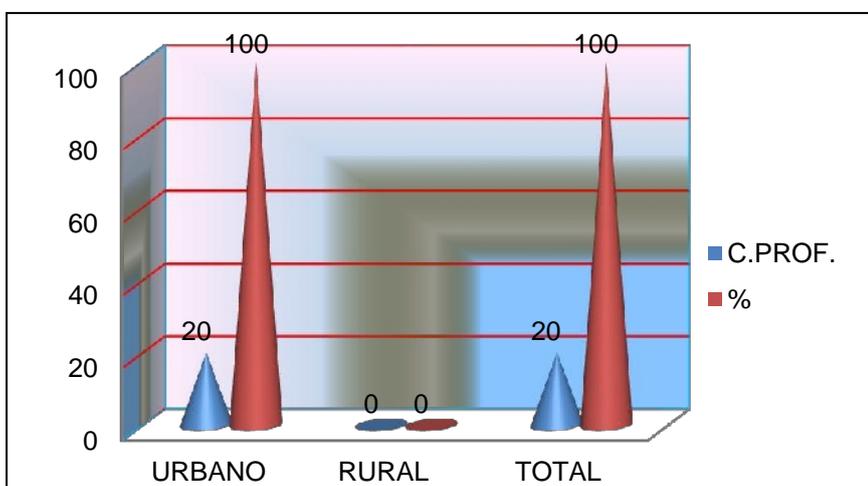
2. Ubicación

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes	f	%
Alternativas		
Urbano	20	100
Rural	-	-
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 2



La ubicación escolar es un aspecto organizativo de mayor importancia para un centro escolar, hoy en día los establecimientos tienen planteado un reto con ellos mismos, un reto de renovación, ya que estos no sólo han cambiado sino que siguen evolucionando a la búsqueda constante de nuevas posibilidades. La Unidad Educativa "Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa", está ubicada en el cantón Loja, parroquia urbana El Sagrario, en las calles Avenida Universitaria entre Juan de Salinas y Pasaje Rodríguez, reafirmando el 100% de docentes lo antes expuesto.

Es factible lograr la reubicación de este centro educativo debido a las condiciones reducidas del área física y por estar edificada junto a una de las avenidas con mayor tránsito en la ciudad, lo que representa para el estudiante menor optimización de su derecho.

3. Formación docente (sexo)

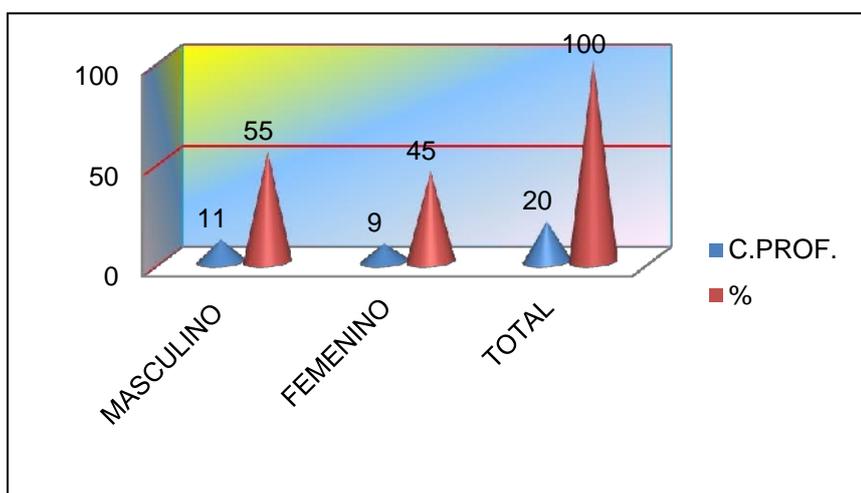
Tabla 3

Frecuencia y porcentajes	f	%
Alternativas		
Masculino	11	55
Femenino	9	45
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 3



Se considera a la formación docente como el desarrollo profesional continuo, basado en la mejora de la práctica pedagógica y en el establecimiento de estándares que contribuyen a incrementar la calidad y el rendimiento del aprendizaje en los estudiantes.

La asignación de recursos humanos asignados por la Dirección de Educación a la unidad educativa se ha basado en años de servicio y concurso de méritos, contribuyendo éstos parámetros a la diversidad de género, fundamento que se corrobora con la investigación; del 100% de encuestados, el 55% pertenecen al género masculino y el 45% al género femenino.

Los resultados demuestran que la mayor población de docentes sobresale el género masculino, esto se debe a la caracterización de estudiantes que alberga y a la asignación de recursos humanos por la Dirección de Educación.

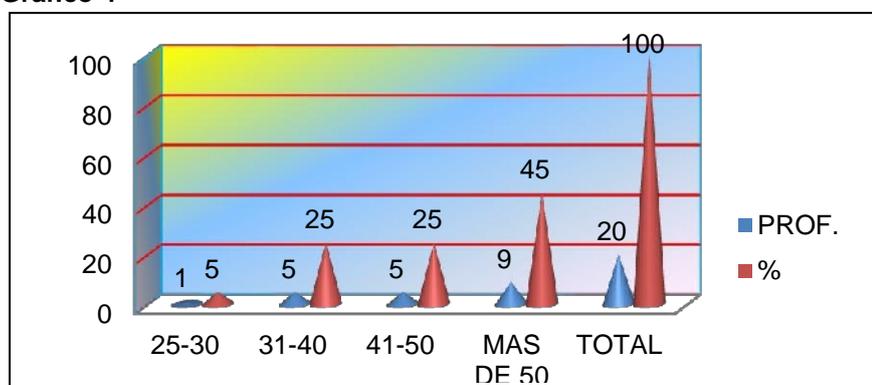
4. Formación docente (edad)

Tabla 4

Alternativas	f	%
25-30	1	5
31-40	5	25
41-50	5	25
Más de 50	9	45
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 4



La edad tiene mucho significado para cada persona, a través de ella han adquirido experiencias y aprendizajes de todo tipo. El solo hecho de cumplir años, es la preocupación constante de ir mejorando.

El 45% de los docentes participantes en la muestra tienen más de 50 años de edad, el 25% oscilan entre 41-50 años de edad, el 25% están en la edad comprendida entre 31-40 años y el 5% de maestros promedian entre los 25-30 años de edad.

En la investigación observamos que la mitad de la muestra ha adquirido un bagaje de experiencias en la práctica educativa por los años transcurridos, lo que les ha permitido aportar con su contingente pedagógico. Se observa que la edad no interfiere en los docentes del Centro investigado, debido a la característica primordial, trabajar en función de una educación de calidad.

5. Formación docente (antigüedad)

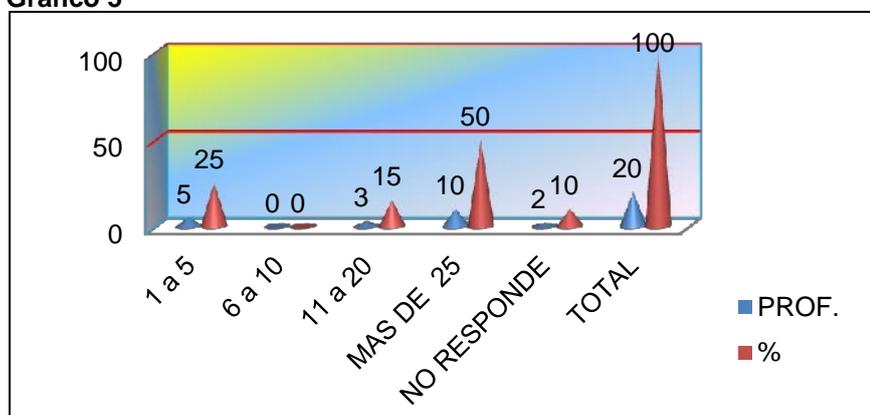
Tabla 5

Alternativas	f	%
1 a 5	5	25
6 a 10	-	-
11 a 20	3	15
Más de 25	10	50
No responde	2	10
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 5



La educación ha estado inmersa en el ritmo evolutivo de los educadores participantes, no obstante hay que destacar el trajinar de los años de labor docente dedicados a los estudiantes, pregonando propuestas de mejoramiento a la educación en la institución; es así, el tiempo de servicio en el magisterio del 50% de docentes está por encima de los 25 años de labor docente; el 25% se agrupan entre uno a cinco años de antigüedad, el 15% están ubicados entre 11 a 20 años de servicio y el 10% no responde al cuestionamiento propuesto.

En la mitad de investigados los resultados reflejan la participación activa de varias décadas en el campo educativo, ello ha significado un gran aporte a la niñez y juventud al compartir las enriquecedoras experiencias con sus alumnos y maestros.

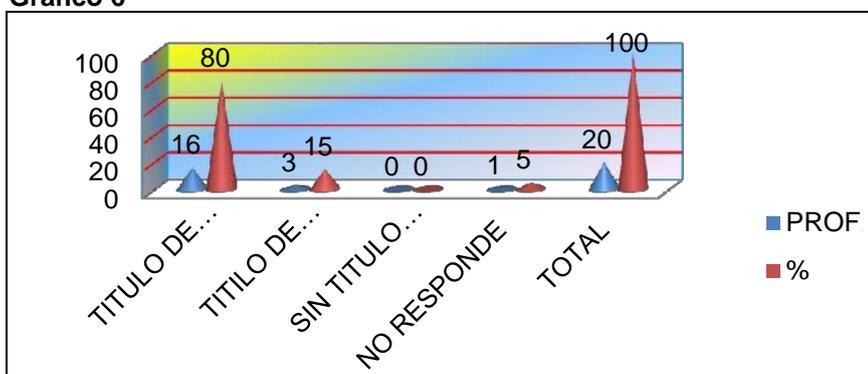
6. Preparación académica

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje	f	%
Alternativas		
Título de pregrado	16	80
Título de posgrado	3	15
Sin título académico	-	-
No responde	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 6



Uno de los principales objetivos de la educación es que los docentes fomenten la cultura de la actualización y preparación académica

La preparación académica de docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez" ha permitido cambiar la forma de enseñar y aprender, el 80% poseen título de pregrado, el 15% han adquirido título de posgrado y el 5% no responde a la pregunta propuesta, por estar cursando sus estudios en la actualidad.

La formación académica del 80% de participantes ha contribuido a la consolidación del modelo pedagógico constructivista, con ello se ha afianzado de mejor forma la oferta pedagógica en los diferentes estratos sociales.

No quiere decir que la formación académica acaba ahí, el docente tiene el reto de estar en constante actualización y formación para ofrecer cambios en su metodología.

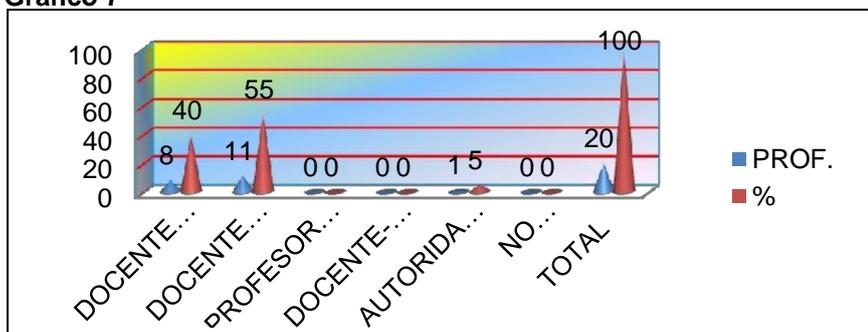
7. Rol dentro de la institución

Tabla 7

Alternativas	f	%
Docente titular	8	40
Docente contratado	11	55
Profesor especial	-	-
Docente- administrativo	-	-
Autoridad de centro	1	5
No responde	-	-
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 7



Ante la exigencia del cumplimiento de uno de los derechos fundamentales de la niñez y la adolescencia, obligó a los organismos gubernamentales, disponer de las labores docentes de educadores titulares y contratados.

Debido a la demanda poblacional que se presenta en el centro educativo, ha creído conveniente el Ministerio de Educación, asignar nuevos recursos humanos en calidad de titulares el 40% y contratados el 55%, con la finalidad de que todos tengan acceso a la gratuidad de la educación; el 1% corresponde a la autoridad del centro, dispuestos siempre a dar aportes significativos al sistema educativo.

El estado debe brindar estabilidad de trabajo al 55% de docentes contratados, asignándoles las respectivas partidas presupuestarias para su mejor desenvolvimiento.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

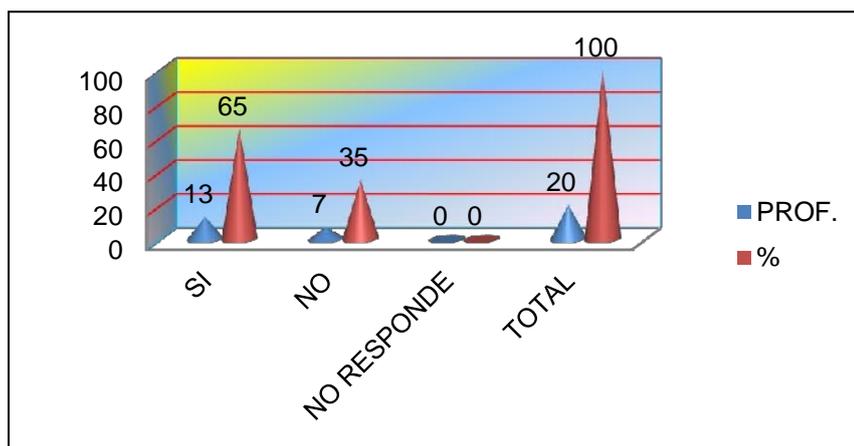
8. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje	f	%
Alternativas		
Si	13	65
No	7	35
No responde	-	-
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 8



El Proyecto Educativo Institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva, constituye el mecanismo más relevante que canaliza las actividades de la institución con un sentido integrado, coherente, sistémico.

El 65% de maestros tienen conocimiento del PEI debido a la participación activa, en la construcción, socialización y aplicación; el 35% no conoce el PEI de la institución esto se debe a las reformulaciones y reajustes aplicados. En base a los datos recabados hace notar una ligera fortaleza en el conocimiento de este instrumento pero, para que haya un empoderamiento en su totalidad debe ser elaborado con la participación activa de la comunidad educativa.

9. ¿El centro en el cual labora se identifica con un modelo educativo-pedagógico?

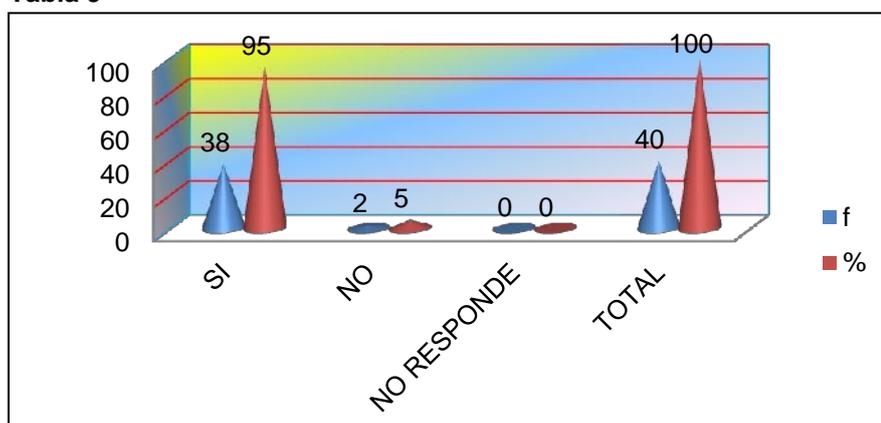
Gráfico 9

Frecuencia y porcentaje		f	%
Alternativas			
Si		37	92,5
No		3	7,5
No responde		-	-
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Tabla 9



La Unidad Educativa "Julio Ordóñez Espinosa" se identifica con el modelo pedagógico Constructivista, por considerar al aprendizaje una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción. La posición constructivista de los docentes ha ido desarrollando la identidad institucional reflejándose hoy en día un alto nivel de aplicación en la educación del centro antes mencionado.

La posición anterior emitida por los educadores de la Institución coincide con la concepción constructivista de diversos autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, entre otros, quienes postulan que mediante la realización de aprendizajes significativos el estudiante construye y se enriquece su conocimiento del mundo físico y social, lo que coadyuva a potenciar su crecimiento personal.

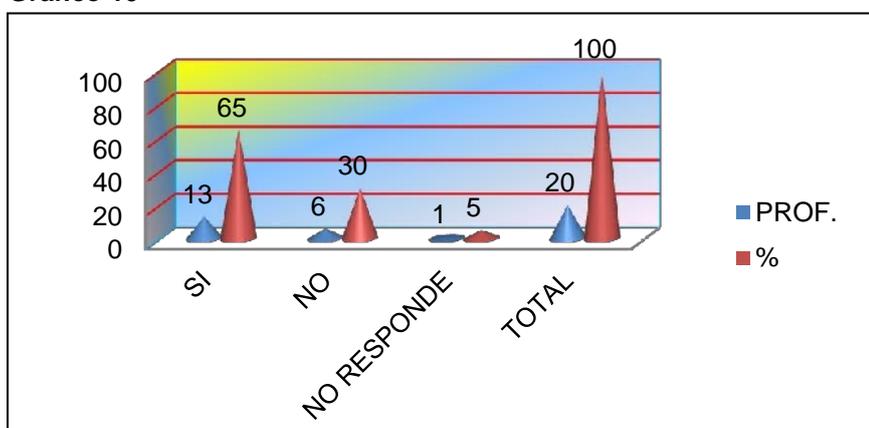
10. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Tabla 10

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	
	f	%
Si	13	65
No	6	30
No responde	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 10



La planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico. No es posible imaginar que un arquitecto o un ingeniero construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe planificar claramente todos los pasos a seguir para asegurar el éxito. Es así que el 65% de encuestados participan en la planificación curricular del centro con la finalidad de reflexionar y tomar decisiones oportunas; el 30% no participa en la planificación curricular por diferir en la jornada de trabajo y el 5% no responde debido al desconocimiento en la interpretación de la pregunta formulada.

Se percibe como fortaleza esta consideración por la participación mayoritaria en la planificación, sin embargo se debe involucrar a la minoría de educadores que expresan no participar de ello, creando estrategias eficaces para optimizar el cambio de criterio y la buena aplicación.

11. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

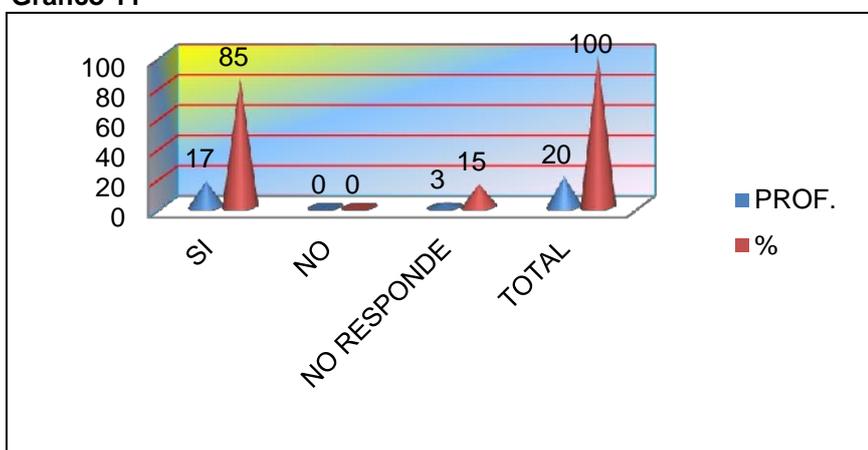
Tabla 11

Alternativas	f	%
Si	17	85
No	-	-
No responde	3	15
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 11



En la actualidad a las estrategias se las concibe como aquellos modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos.

El 85% de docentes si emplean estrategias para el desarrollo de sus clases, las de mayor aplicación son: mapas conceptuales, rueda de atributos, cuadros comparativos, debates, mentefactos, crucigramas, collages, etc. El 30% de docentes no responde a la interrogante expuesta, debido a que se rigen a un formato único.

Los resultados expresan que el mayor porcentaje de docentes aplican estrategias en sus prácticas educativas, ello les ha permitido obtener resultados significativos en las propuestas de cambio. Hay que interiorizar en el 30% de docentes estrategias de aprendizaje que beneficien a la calidad de enseñanza.

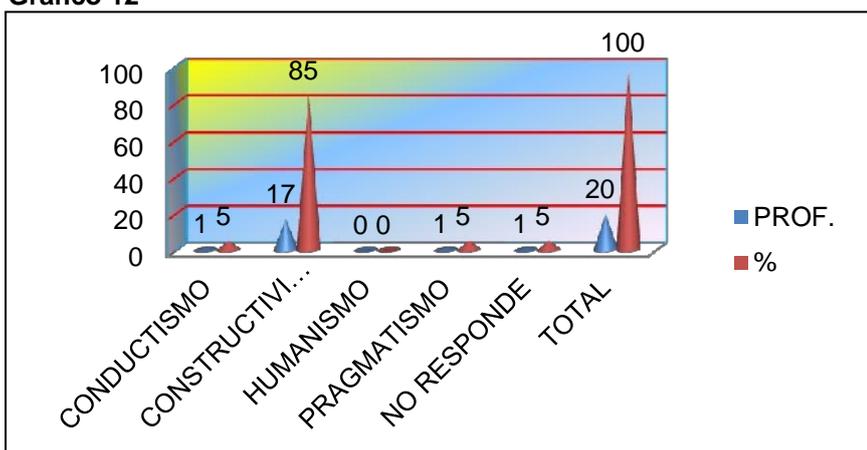
12. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Tabla 12

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	f	%
Conductismo		1	5
Constructivismo		17	85
Humanismo		-	-
Pragmatismo		1	5
No responde		1	5
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 12



Los modelos pedagógicos privilegian la reflexión en torno a los objetivos, contenidos y secuencias, a través de estos se establecen los lineamientos que se aplicarán en el quehacer cotidiano.

La práctica pedagógica del 85% de docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez" se identifican con el modelo constructivista por privilegiar el desenvolvimiento espontáneo en la construcción de saberes; el 5% de encuestados están centrados en el modelo pragmático debido a la operatividad que ofrece durante la aplicación de experiencias concretas.

Es necesario que todos los educadores fortalezcan la identidad constructivista para un mejor desempeño pedagógico institucional.

13. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

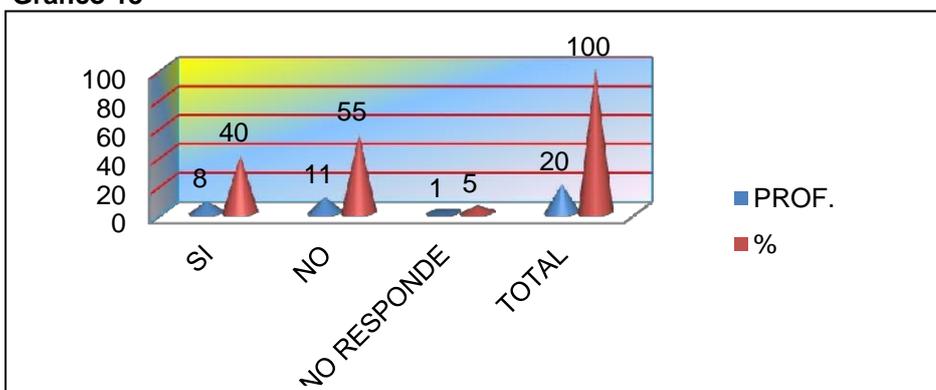
Tabla 13

Frecuencia y porcentaje		
Alternativas	f	%
Si	8	40
No	11	55
No responde	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 13



Mucho se ha discutido de pertinencia de la educación frente a retos que presenta el nuevo siglo. Los niños, jóvenes y adultos se enfrentan a una oferta educativa que no les ofrece con propiedad los instrumentos para desarrollar al máximo sus talentos humanos, debido a que las autoridades de los centros educativos no les proporcionan actualización pedagógica. Ello ha conllevado a que un 55% de educadores encuestados se manifiesten que las autoridades del centro no les proporcionan actualización pedagógica por falta de organización y estructura curricular; el 40% de maestros expresan que las autoridades del centro si les brindan actualización pedagógica con la finalidad de diseñar significativamente el proceso enseñanza-aprendizaje; el 5% no responde porque estiman que la actualización debe ser personalizada.

Es necesario que las autoridades orienten la gestión para capacitar a todos los docentes, en procura de una correcta aplicación del modelo constructivista.

14. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

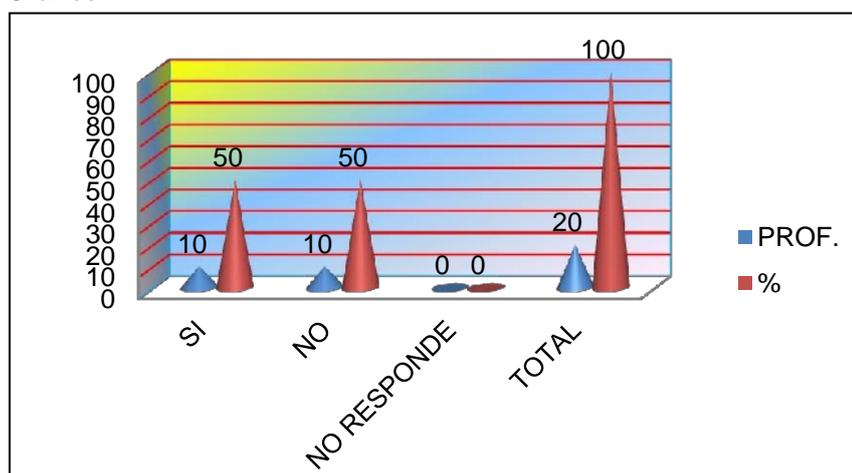
Tabla 14

Frecuencia y porcentaje		f	%
Alternativas			
Si		10	50
No		10	50
No responde		-	-
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 14



La capacitación del docente debe ser una estrategia continua de gestión, ya que el trabajo que se realiza no es sencillo ni poco, como misión tiene que contribuir a formar ciudadanos capaces de desarrollar procesos de pensamientos críticos, de aprender a aprender hacia nuevas formas de acceso al conocimiento.

El 50% de la planta docente ha recurrido al poder de gestión en diferentes estamentos gubernamentales y el otro 50% de participantes afirman no haber aplicado estrategias de gestión debido a la falta de colaboración de directivos.

Los docentes en su totalidad deben establecer un plan de gestión referente a actualización y capacitación con el fin de fortalecer el modelo pedagógico de la institución, en el cual todos construyan sus propios aprendizajes.

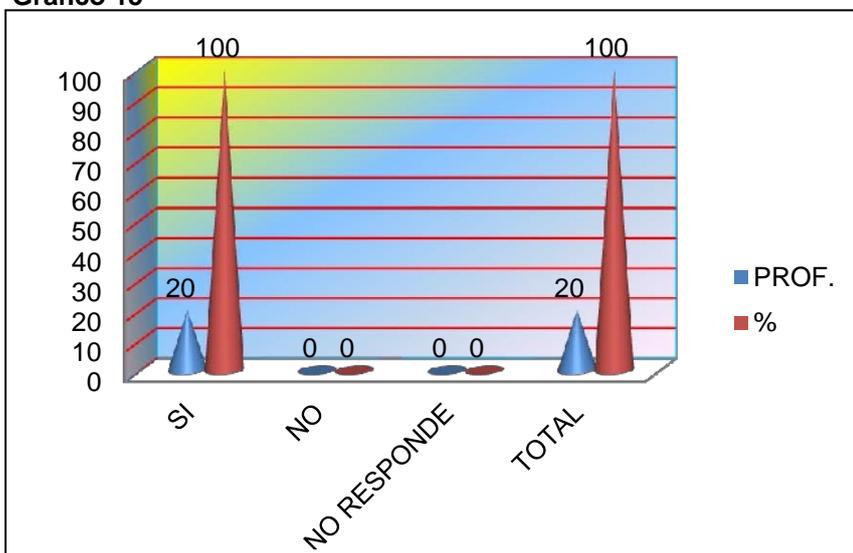
15. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje	f	%
Alternativas		
Si	20	100
No	-	-
No responde	-	-
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 15



Las transformaciones y profundos cambios en los ámbitos, científico, tecnológico y educativo demanda a los maestros una permanente innovación cognoscitiva, afectiva y psicomotora por su propia cuenta, para enfrentar los grandes y difíciles retos que se le presenta en el convivir diario.

El compromiso de cambiar la calidad de educación en la unidad educativa "Julio Ordóñez" ha considerado estar en continua capacitación el 100% de docentes, con la finalidad de asumir el interaprendizaje como un proceso interactivo y continuo, implicando un acto de empoderamiento, activo, consciente, orientado hacia un objetivo dentro del contexto biopsicosocial.

El gran aporte de los maestros que pueden brindar a la institución es seguir generando un empeño eficiente, secuencial, coherente con diferentes clases de estrategias y recursos metodológicos.

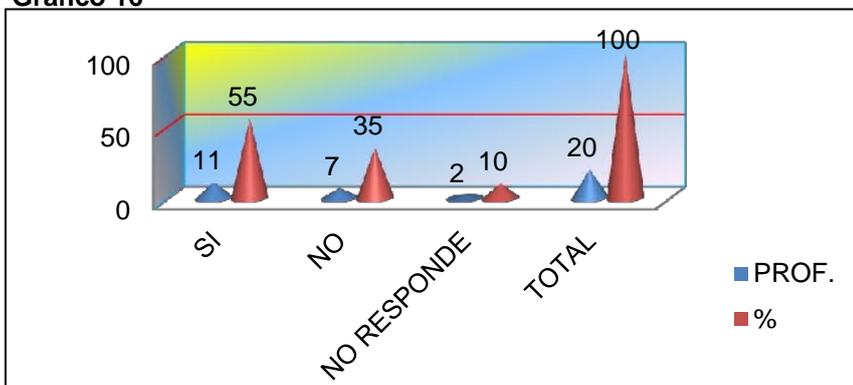
16. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

Tabla 16

Frecuencia y porcentaje		f	%
Alternativas			
Si		11	55
No		7	35
No responde		2	10
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 16



La línea de centro investigado funciona en la actualidad bajo los principios de: universalidad, libertad, educación en valores, educación para la democracia, corresponsabilidad, motivación, evaluación, cultura de la paz y solución de conflictos, calidad y calidez, laicismo, gratuidad, convivencia armónica, pertinencia e Igualdad de género; en este contexto, el 55% de maestros recibe capacitación pedagógica en esta línea, por considerar elementos orientadores para alcanzar la Visión y Misión institucional.

El 35% de docentes encuestados aducen no capacitarse en concordancia con los lineamientos institucionales, por no tener una visión clara de lo que se desea alcanzar y el 10% no responde debido a la carencia de difusión.

Se nota una ligera imbricación en los resultados obtenidos debido a que solo casi la mitad de la muestra manifiesta estar capacitándose bajo la línea del Centro, lo que demanda una difusión inmediata de las políticas institucionales.

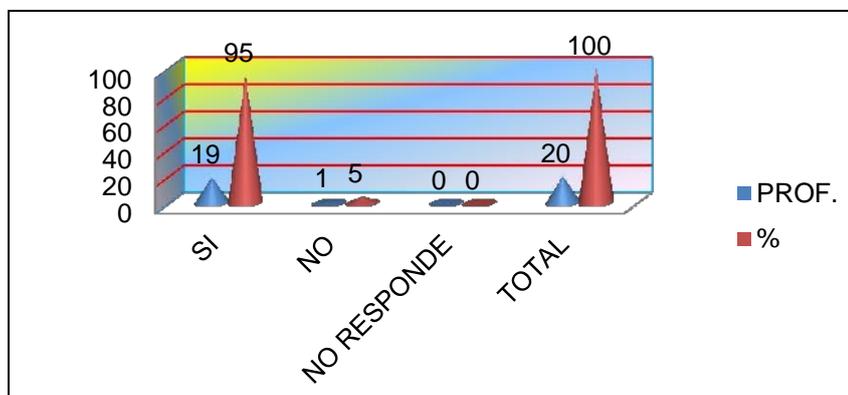
17. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del Centro Educativo?

Tabla 17

Frecuencia y porcentaje		f	%
Alternativas			
Si		19	95
No		1	5
No responde		-	-
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 17



Los objetivos pedagógicos-curriculares establecen los procesos más concretos o resultados últimos que se espera alcancen los alumnos.

El 95% de docentes encuestados afirman que sus actividades pedagógicas están direccionadas a los objetivos pedagógico-curriculares de su institución, el 5% de participantes arguye no poner énfasis en los objetivos Institucionales por concebirlos como secundarios.

Según los resultados, casi a la totalidad de participantes, los objetivos les han permitido orientar el alcance de desempeño integral de cada estudiante en función de ¿Qué acción? ¿Qué debe saber? ¿Para qué? Para el grupo minoritario de investigados, la actividad pedagógica-curricular debe estar diseñada en concordancia con objetivos institucionales, involucrando activamente a los actores del proceso pedagógico.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

18. ¿La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes?

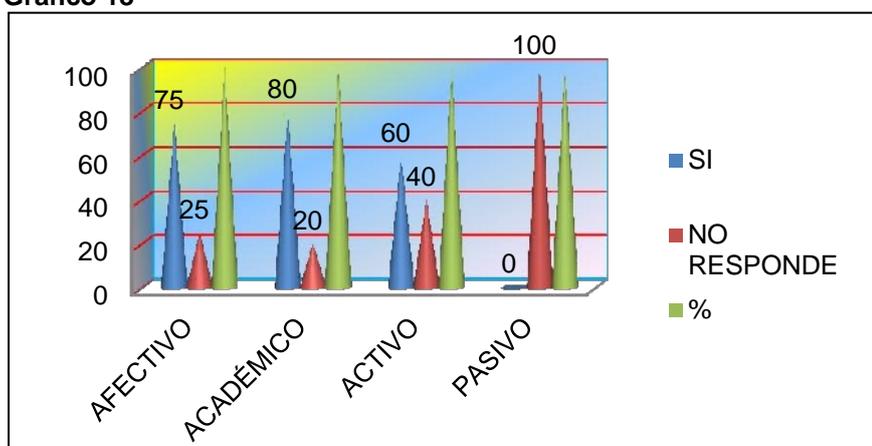
Tabla 18

CIFRAS ABSOLUTAS	SI	NO RESPONDE	TOTAL
Afectivo	15	5	20
Académico	16	4	20
Activo	12	8	20
Pasivo	-	20	20

1. ¿La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes?	SI	NO RESPONDE	%
Afectivo	75	25	100
Académico	80	20	100
Activo	60	40	100
Pasivo	-	100	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 18



La relación pedagógica pocas veces ha sido abordada desde varios ángulos al mismo tiempo, la dependencia en el proceso enseñanza-aprendizaje es nociva para el acto educativo, ello puede ser sustituida por actitudes de afectividad.

Con claridad se observa que la práctica pedagógica del 40% es activa debido a la dualidad académica direccionada hacia la visión y misión institucional, para el 25% está enmarcada en lo afectivo y el 20% en lo académico mostrando una clara tendencia contemporánea, apropiada a las exigencias educativas actuales.

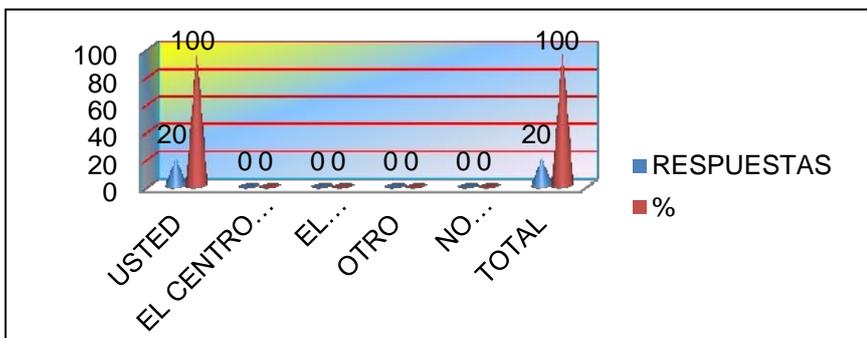
19. Las sesiones de clases las planifica

Tabla 19

Frecuencia y porcentaje	f	%
Alternativas		
Usted	20	100
El centro educativo	-	-
El ministerio	-	-
Otro	-	-
No responde	-	-
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 19



La planificación de las sesiones de clase constituye una metodología de gran importancia en la actividad del docente, ya que se pone de manifiesto la concreción de los elementos a desarrollarse en los distintos periodos.

El 100% de docentes encuestados consideraran que el docente es quien debe planificar las sesiones de trabajo para descartar la improvisación y el fracaso.

En la Unidad Educativa "Julio Ordóñez", constituye una fortaleza sólida, la planificación de las sesiones de clase por los docentes, ello les ha conllevado precisar un cuidadoso análisis y la consideración de los principios didácticos necesarios para la aplicación eficaz.

Los profesores deben continuar desarrollando la cultura de planificación para alcanzar una educación potenciadora.

20. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Tabla 20

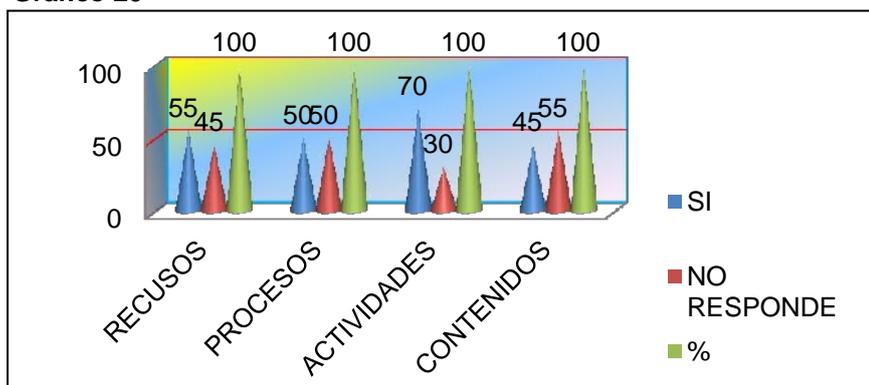
CIFRAS ABSOLUTAS	SI	NO RESPONDE	TOTAL
Recursos	11	9	20
Procesos	10	10	20
Actividades	14	6	20
Contenidos	9	11	20

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:	SI	NO RESPONDE	%
Recursos	55	45	100
Procesos	50	50	100
Actividades	70	30	100
Contenidos	45	55	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 20



La didáctica hoy en día se la entiende como la enseñanza sistemática, cuyo contenido es la cultura organizada y cuyo fin es la educación del alumno.

La didáctica que emplean el 50% de los maestros para impartir sus clases lo aplican a través de procesos, utilizan recursos el 45% y actividades el 30% de educadores.

Cada una de las estrategias les ha permitido a todos los maestros afianzar el modelo pedagógico constructivista, como también fortalecer el currículo escolar en el Centro.

21. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

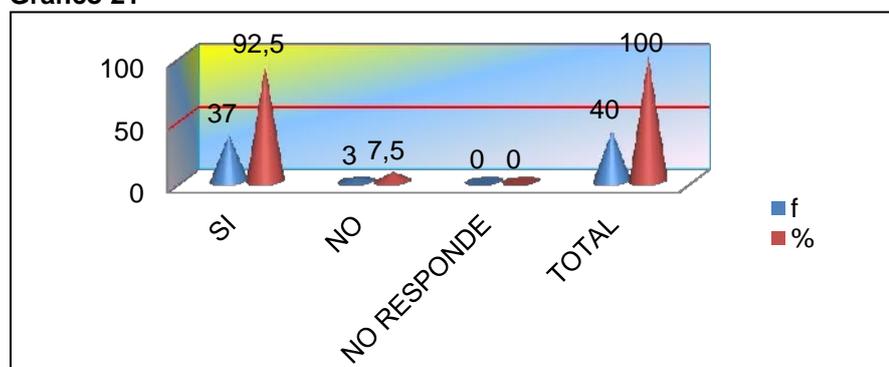
Tabla 21

Frecuencia y porcentaje		
Alternativas	f	%
Si	37	92,5
No	3	7,5
No responde	-	-
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 21



La educación es una parte muy esencial en el ser humano. La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido de la enseñanza-aprendizaje que se imparte.

Por ello la labor pedagógica del 92.5% docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez" se centra en el modelo constructivista, concepción fortalecida con los aportes del psicólogo Vygotsky, que permiten a cada estudiante construir sus representaciones del mundo real, por lo tanto, todo lo que piensa y dice es válido, pues no existe una sola realidad sino muchas; y el 7.5% de educadores aún no han definido el modelo pedagógico.

La labor educativa de los maestros debe promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortaleciendo en el 7.5% la idea clara del modelo que rige su labor pedagógica.

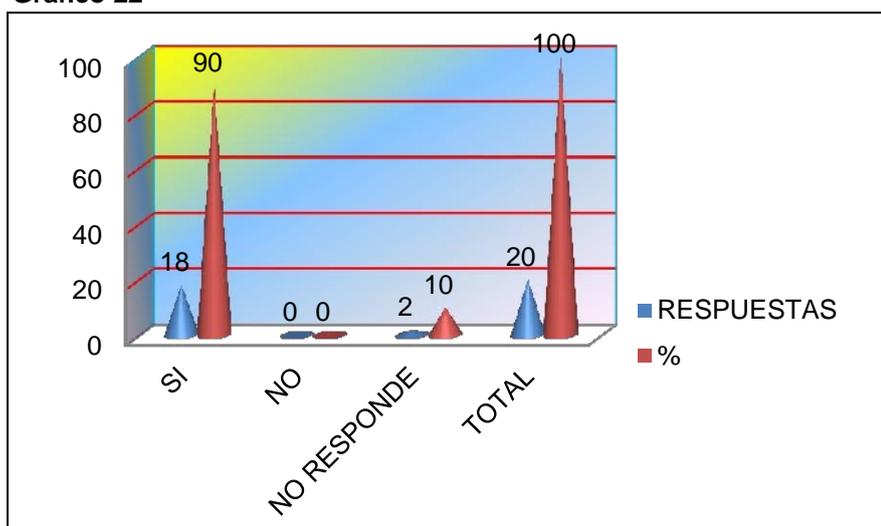
22. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Tabla 22

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	
	f	%
Si	18	90
No	-	-
No responde	2	10
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 22



La elevación del nivel académico es considerada como un indicador de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello el sistema educativo debe brindar tanta importancia a dicho indicador por constituirse en el objetivo central de la educación. El 90% de los encuestados manifiestan haber verificado constantes cambios académicos en sus estudiantes debido a la eficacia del modelo; el 2% de docentes involucrados no responden, por no tener estudiantes a su cargo, ello se debe al desempeño de funciones administrativas en la institución.

Los docentes del centro investigado se sienten fortalecidos con el resultado académico, ello se debe a la apropiación e incorporación del nuevo currículo.

23. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

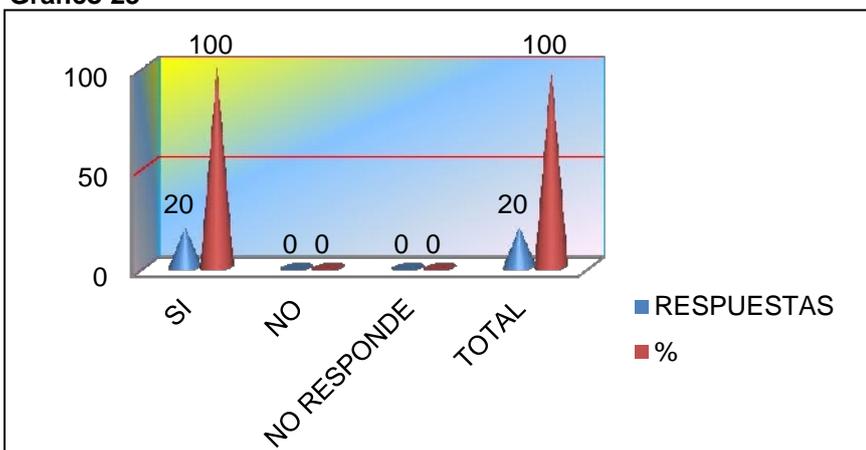
Tabla 23

Frecuencia y porcentaje		f	%
Alternativas			
Si		20	100
No		-	-
No responde		-	-
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 23



Un modelo pedagógico apropiado implica entender, orientar y dirigir la educación. Tradicionalmente se consideraba a la calidad educativa como el resultado de la introducción de amplios y actualizados contenidos. Hoy en día la educación de calidad es aquella que potencia valores, conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para la vida a través de la aplicación de un modelo pedagógico.

Es así que el 100% de docentes encuestados consideran que el modelo Constructivo es apropiado porque se orienta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo.

Al analizar los resultados se deduce que el proceso de construcción del conocimiento ha caracterizado el dominio de la acción pedagógica de la institución.

24. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

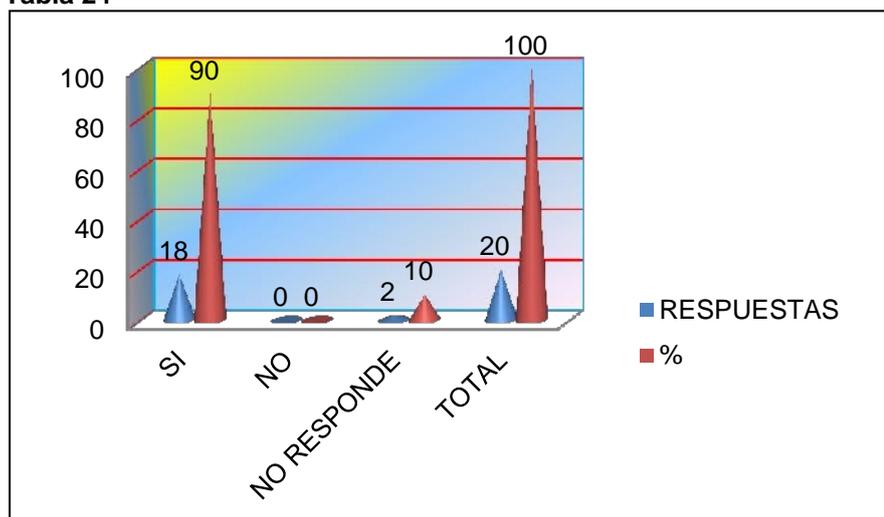
Tabla 24

Frecuencia y porcentaje		f	%
Alternativas			
Si		18	90
No		-	-
No responde		2	10
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Tabla 24



Una relación interpersonal es una interacción recíproca que está regulada por las leyes e instituciones del convivir social.

El 90% de los participantes manifiestan que las actitudes y valores fomentados en el quehacer educativo se están fortaleciendo, mediante la comunicación exitosa del receptor al utilizar las habilidades convivenciales; mientras el 10% no se manifiestan por desempeñar funciones administrativas.

A la luz de la investigación realizada en la institución sobre la demostración de relaciones interpersonales en los estudiantes, sienten un fuerte compromiso de conciencia que les ha permitido identificar valores y actitudes personales.

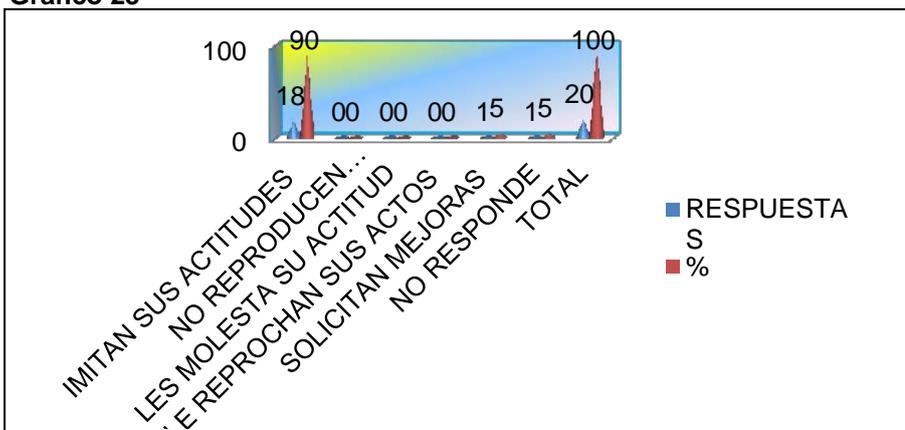
25. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Tabla 25

Frecuencia y porcentaje	f	%
Alternativas		
Imitan sus actitudes	18	90
No reproducen buenas conductas	-	-
Les molesta su actitud	-	-
Le reprochan sus actos	-	-
Solicitan mejoras	1	5
No responde	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 25



Las actitudes son tan esenciales en la vida y en la educación, a tal punto que sin ellas esta última no sería posible. Educación que ignore las actitudes, deja de ser tal, para convertirse en simple, lineal y reducido instruccionalismo, información o transmisionismo. El 90% de los docentes encuestados afirman que luego del desarrollo de un periodo considerable de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes imitan sus actitudes debido al componente afectivo y, el 5% de participantes expresan que sus estudiantes les han solicitado mejoras en la planificación curricular. Todos los docentes deben considerar que las personas son una totalidad y no elementos aislados.

26. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

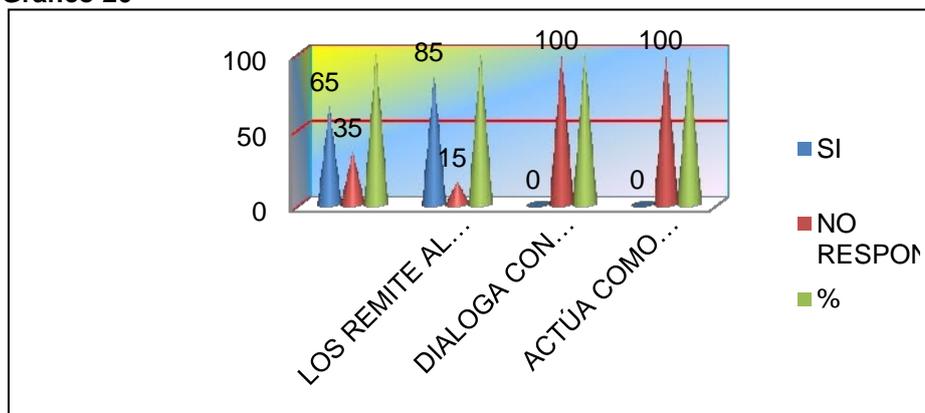
Tabla 26

Cifras absolutas	SI	NO RESPONDE	TOTAL
Aborda el problema con ellos	13	7	20
Los remite al DOBE	17	3	20
Dialoga con los involucrados	-	20	20
Actúa como mediador	-	20	20

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:	SI	NO RESPONDE	%
Aborda el problema con ellos	65	35	100
Los remite al DOBE	85	15	100
Dialoga con los involucrados	-	100	100
Actúa como mediador	-	100	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"
RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 26



El hombre tiene una naturaleza convivencial, pero esto no niega que las relaciones sociales puedan deteriorarse, la reproducción práctica de ello afecta las distintas facetas de la convivencia humana.

Con el afán de contribuir al mejoramiento de la relación entre profesor-alumno en el aula y fuera de ella, el 85% de investigados aducen remitir al DOBE a sus estudiantes cuando detectan algún problema, el 65% de maestros abordan directamente con ellos para construir una nueva actitud frente a la vida. Debe aplicarse el aprendizaje cooperativo para la solución de problemas escolares

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

27. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Tabla 27

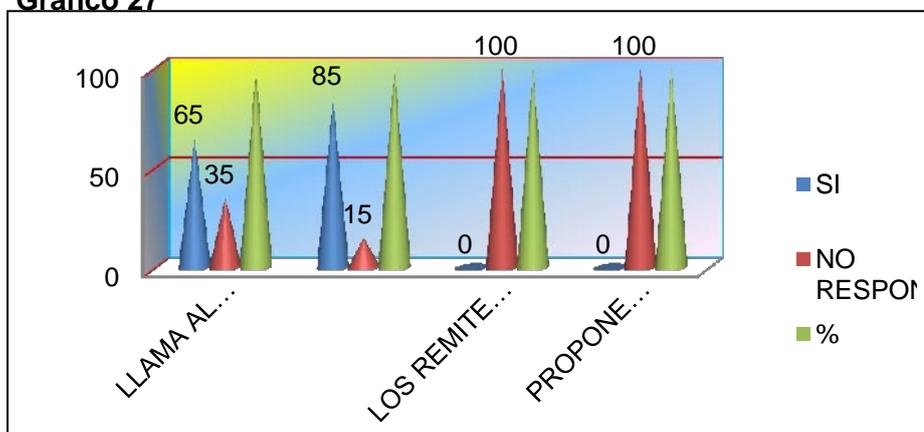
Cifras absolutas	SI	NO RESPONDE	TOTAL
Llama al padre/madre de familia	13	7	20
Dialoga con el estudiante	17	3	20
Los remite directamente al DOBE	-	20	20
Propone trabajos extras	-	20	20

1. cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:	SI	NO RESPONDE	%
llama al padre/madre de familia	65	35	100
dialoga con el estudiante	85	15	100
los remite directamente al DOBE	-	100	100
propone trabajos extras	-	100	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 27



Los problemas conductuales traen consigo un bajo rendimiento en la escuela la mayor parte tienen que ver con la relación del niño con sus padres, el 85% de profesores dialogan con sus alumnos cuando detectan problemas, El 65% de participantes afirma acudir a sus progenitores para la búsqueda de soluciones. La comprensión debe prevalecer en los educadores para que no se torne difícil el proceso de desarrollo del educando.

28. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

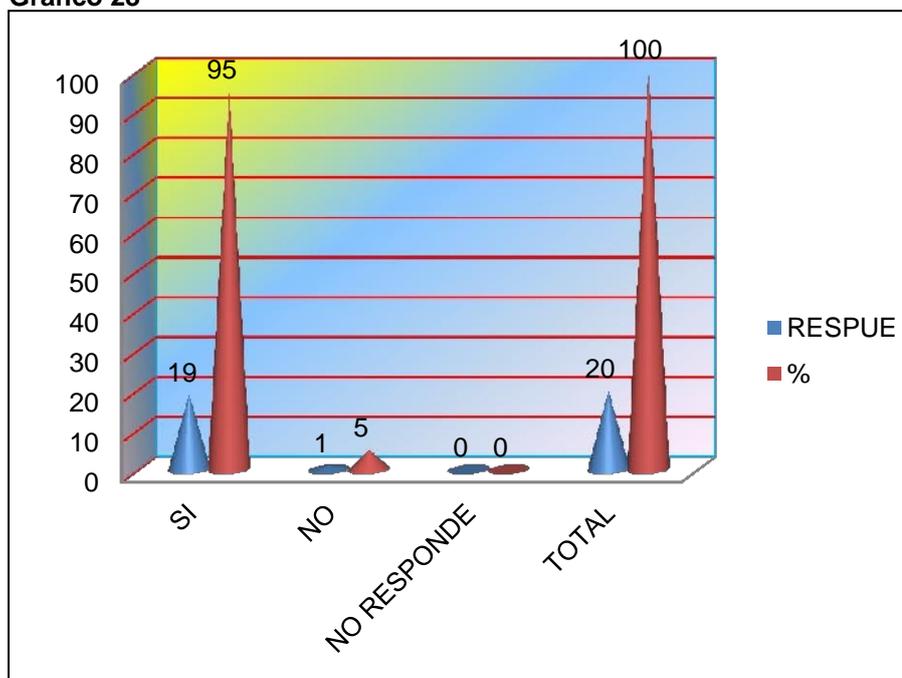
Tabla 28

Frecuencia y porcentaje	f	%
Alternativas		
SI	19	95
NO	1	5
NO RESPONDE	-	-
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 28



El padre de familia es la persona idónea para proporcionar información valiosa que ayudará a solucionar los problemas estudiantiles en beneficio del crecimiento integral del educando. El 95% de docentes encuestados manifiestan que si pueden ayudar debido a la convivencia cotidiana y el vínculo afectivo existente; para el 5% de educadores creen que los padres de familia no les proporcionan información a la solución de problemas debido a la degradación afectiva.

29. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Tabla 29

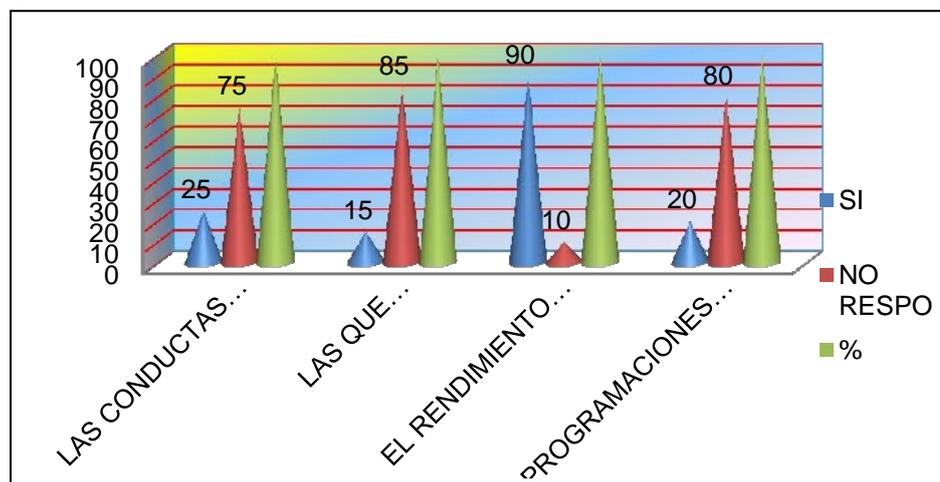
Cifras absolutas	SI	NO RESPONDE	TOTAL
Las conductas del estudiante	5	15	20
Las que establece el centro educativo	3	17	20
El rendimiento académico estudiantil	18	2	20
Programaciones planificadas	4	16	20

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:	SI	NO RESPONDE	%
Las conductas del estudiante	25	75	100
Las que establece el centro educativo	15	85	100
El rendimiento académico estudiantil	90	10	100
Programaciones planificadas	20	80	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 29



Los representantes de los educandos deben estar en constante participación del quehacer pedagógico para cooperar con una formación integral. La investigación aplicada permitió conocer, la frecuencia que los docentes ven a los padres de familia, para el 90% depende del rendimiento académico, el 25% de la conducta del estudiante y, el 15% se basan en las programaciones.

30. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

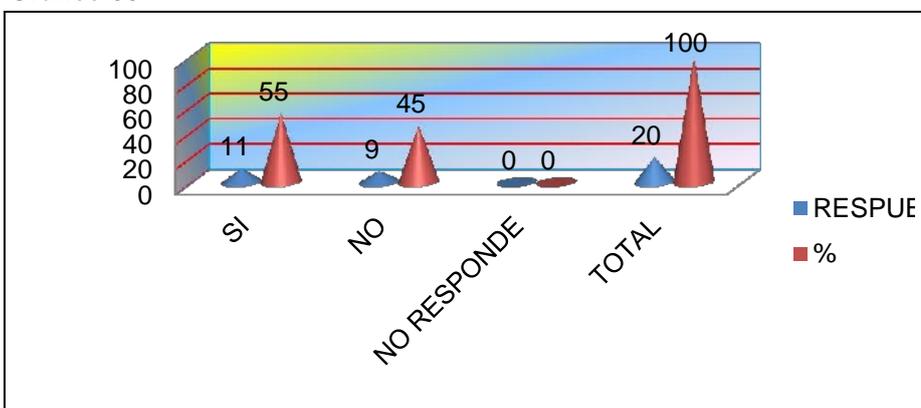
Tabla 30

Frecuencia y porcentaje		
Alternativas	f	%
Si	11	55
No	9	45
No responde	-	-
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Julio Ordóñez"

RESPONSABLE: La Autora.

Gráfico 30



Las familias deciden que sus problemas no deben salir a la luz, pero existen ciertos casos que tienen que ser explicados en las instituciones para su seguimiento.

La escuela y la familia son dos instituciones y pilares tradicionales fundamentales, sobre los cuales se ha construido la sociedad y la educación de las personas, por ello el 55% de educadores encuestados creen que sí deberían intervenir en casos de problemas familiares porque está jugando el futuro feliz o infeliz de los mismos.

No es loable intervenir en problemas familiares expresa el 45% de participantes debido a la confidencialidad que presenta cada uno y el poder de decisión.

Todos los educadores deben involucrarse en los problemas familiares que obstaculicen la educación, caso contrario dejaría de cumplir su rol.

DISCUSIÓN

Una vez realizada la investigación teórico-científico, se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, presentando en los cuadros y gráficos estadísticos, estableciendo que:

La práctica docente constituye una fortaleza en la institución educativa, en relación a las ponderaciones obtenidas de más de las tres cuartas partes de la población debido a los procesos curriculares utilizados basados en el modelo constructivista propuesto por Vygotsky.

De acuerdo a la ponderación, más de la mitad de los participantes En el componente de planificación pedagógica, con respecto al proceso estilo de gestión en actualización curricular hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro, se transforma en un aspecto negativo en la administración de la unidad educativa, por no impulsar este componente; lo que se contrapone con la transformación y fortalecimiento curricular.

Gestión con la comunidad es un proceso con dificultad así lo demuestra su porcentaje y equivalencia respectiva, debido a la falta de trilogía entre ellos, por la escasa articulación entre el Proyecto Educativo Institucional con las características del entorno del establecimiento.

Se debe seguir mejorando el proceso, relacionado con la gestión de convivencia escolar y formación para la ciudadanía, considerado como fortaleza a través de la puesta en práctica del Código de Convivencia tendiente

a la participación de padres de familia, alumnos y docentes promoviendo siempre un clima de respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los que hacen la unidad educativa.

Se asegure la coherencia del Proyecto Educativo Institucional con las auténticas necesidades de aprendizaje de sus alumnos y por ende del medio local y nacional de acuerdo con el currículo formalmente establecido por el Ministerio de

Se hace imprescindible transformar el proceso estilo de gestión de autoridades por medio de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional pero con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y así lograr un empoderamiento y consecución de las metas institucionales propuestas.

La relación del establecimiento educativo con la comunidad debe urgentemente constituirse en un aspecto positivo sólido a través de la aplicación de proyectos educativos reales y prácticos tendiente a conseguir la vinculación directa de la comunidad con la institución.

El planteamiento de una propuesta psicopedagógica va a enriquecer todos los elementos del currículo, por ende ayudará al crecimiento de la institución, mediante el análisis, integración y diseño del PEI.

Existe un criterio favorable en los aspectos investigados, en relación a las prácticas pedagógicas, modelo pedagógico, el currículo establecido y la propuesta.

Lo expuesto anterior mente se deduce la predisposición de profesores por un brindar el bagaje de conocimientos a los niños y jóvenes dirigidos en los sólidos principios del constructivismo y la didáctica interestructural.

CONCLUSIONES:

Una vez observada, recopilada y procesada la información a través de la investigación de campo y, habiéndose analizado a luz del conocimiento con lo expuesto en el marco teórico se puede exponer lo siguiente:

- Las autoridades de la Unidad Educativa “Julio Ordóñez Espinoza”, no han gestionado propuestas educativas de capacitación permanente hacia los docentes, debido a la falta de poder de gestión y recursos económicos.
- En la institución investigada no existe una revisión permanente del PEI con la comunidad educativa para establecer los aspectos positivos o negativos que influyen en el currículo escolar.
- El modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes de la unidad educativa “Julio Ordóñez Espinosa”, es el constructivismo, por concebir al aprendizaje en una construcción de conocimientos; gracias al proceso de interacción entre los alumnos y el profesor; ha permitido mejorar el nivel académico de los estudiantes encuestados.
- Los docentes han recurrido a la búsqueda constante de actualización personal para aplicar didácticas contemporáneas en el quehacer educativo, aseguran estar capacitándose por cuenta propia para dimensionar y potenciar la formación profesional en beneficio de los educandos.

- Existe una acertada integración del componente curricular en la práctica pedagógica de los docentes.
- El currículo establecido por el Ministerio de Educación es consecuente con el modelo pedagógico aplicado en el Centro, por propiciar el mejoramiento académico de los estudiantes a través de la exposición de contenidos basados en los objetivos pedagógico-curriculares.
- Los docentes sí realizan la secuencia de bloques de contenidos de los distintos niveles acordes a las destrezas con criterio de desempeño; además, revisan periódicamente la micro planificación para mejorarla.
- El padre de familia es un ente activo en la solución de problemas estudiantiles, afirmación acreditada por casi la totalidad de educadores, quienes expresan, debido al vínculo afectivo que existe, es quien puede proporcionar información, orientada a formar a los educandos integralmente.

RECOMENDACIONES

- Propiciar capacitación permanente a los docentes por parte de las autoridades del Centro, gestionando eficazmente ante los organismos pertinentes talleres pedagógicos dirigidos a la formación profesional.
- Involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo, socialización y aplicación del instrumento curricular PEI para fortalecer el currículo establecido por el Ministerio de educación y el modelo pedagógico en la aplicación de la práctica docente.
- Considerar a todos los alumnos constructores de sus propios aprendizajes en el desarrollo de la planificación microcurricular, para seguir afianzando significativamente el modelo pedagógico constructivista.

- Los docentes deben consolidar los fundamentos sobre los cuales se basan su práctica pedagógica participando activamente en talleres de capacitación y actualización, para orientar de mejor manera los postulados de la reforma curricular establecidos
- Seguir propiciando un buen clima de aprendizaje en base a diálogos, motivación para conseguir un buen aprendizaje de manera individual y grupal.

PROPUESTA

TEMA O TÍTULO

CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA” EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).

INTRODUCCIÓN

Nada cambia en una institución educativa si la mente y el corazón de los profesores no se modifican. Ellos, los maestros, son los que en última instancia deciden o determinan lo que les sucede a los alumnos. En una institución innovadora los cambios curriculares sugeridos o decididos por algunas autoridades u organismos pierden impacto cuando los maestros no están convencidos de ellos.

Fuerzas poderosas han disminuido la importancia de la educación hoy en día, y con ello, han demeritado la relevancia de la tarea docente acelerando la fragmentación del conocimiento con la falta de recursos humanos, materiales, y sistemas de promoción académica, conllevado a las instituciones educativas a olvidarse de la educación o de su agente principal: el maestro.

Aunque los presupuestos educativos no se destinan en su mayor porcentaje a tareas docentes o relacionadas con la docencia, la frustración reprimida o el

deseo de ser mejores a los ojos de la sociedad se reflejan en una tendencia a ir asignando mayor proporción de recursos a actividades distintas a la docencia.

El problema no es que se inviertan más o menos recursos en la investigación u otros menesteres propios de la educación contemporánea; el problema es que no se mejore la misma. Dado este contexto, la presente propuesta quiere sugerir algunas pautas para el mejoramiento de LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA”, EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011 DE LA CIUDAD DE LOJA, “CAPACITANDO A LOS DOCENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL” (PEI), donde estén involucrados todos los miembros de la comunidad educativa, alcanzando así un profesorado renovado, a la luz de una sana filosofía colectiva.

El propósito es lograr que el PEI se constituya un instrumento que ayude a conducir a la unidad educativa de la manera más adecuada, a fin de responder a los retos de innovación; con esta perspectiva es imposible mejorar la calidad de educación, sino se ha optimizado el Proyecto Educativo Institucional.

JUSTIFICACIÓN

Un análisis minucioso de la práctica pedagógica y curricular de la unidad educativa “Julio Ordóñez Espinosa”, en el año lectivo 2010-2011 de la ciudad de Loja, ha conllevado a capacitar a los maestros en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, proponiendo cambios pedagógicos y de gestión necesarios para el desarrollo educativo.

La capacitación pedagógica constituye una propuesta de cambio que permitirá elevar la calidad de la práctica pedagógica y curricular.

A pesar de contar el establecimiento con este instrumento desde hace años atrás, no se ha dado la importancia de capacitar a los docentes para elaborar este instrumento en consenso con la comunidad educativa, peor aún se ha socializado los aspectos sustantivos de la vida institucional.

La propuesta tiene el propósito de ayudar a conducir a la unidad educativa de la manera más adecuada, para responder a retos de innovación y modernidad.

No es posible educar sin ideales, sin principios, sin fines, sin visión de lo mediano e inmediato, sin acciones concretas que respondan a las reales necesidades de maestros, estudiantes y padres de familia; por lo tanto será imposible mejorar la calidad de educación, sin capacitar a los docentes en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, instrumento indispensable para la concreción del currículo institucional.

OBJETIVOS:

General: Contribuir a la construcción del PEI y su aplicación para mejorar la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa.

Específicos: Analizar la planificación del Proyecto Educativo Institucional en la unidad educativa “Julio Ordóñez”.

-Integrar a la comunidad educativa en la construcción y aplicación del PEI.

-Diseñar el PEI acorde a las necesidades educativas vigentes del establecimiento.

METODOLOGÍA

Esta propuesta se desarrollará dentro del campo, descriptivo, prospectivo, por cuanto se describe las características del problema, en aras de encontrar los mecanismos más adecuados para mejorar la práctica pedagógica y curricular.

Beneficiará a una población de 854 alumnos, 43 maestros y 550 padres de familia de la unidad educativa “Julio Ordóñez Espinosa”, la misma que está ubicada en la avenida Universitaria y Juan de Salinas, perteneciente al cantón y provincia de Loja.

En este proyecto se aplicará el método inductivo para el análisis e interpretación de los criterios, hasta llegar a conclusiones generales. Se utilizará también el método deductivo para tomar consideraciones generales, sirviendo como base en la deducción de casos particulares que se den en la institución.

El método analítico será muy necesario para definir los problemas detectados y así facilitar los mecanismos de solución. El método sintético será muy importante en el momento de llegar a definir conclusiones para someter a la aplicación de la práctica con toda la comunidad educativa.

Se realizará convocatorias a través de la dirección del establecimiento a la comunidad educativa.

Se motivará a la comunidad educativa a través de talleres sobre la importancia del PEI, a través de intervenciones individuales, cada participante expondrá su criterio. Se finalizará con la construcción de compromisos individuales y colectivos.

6. SUSTENTO TEÓRICO

6.1. Motivación y sensibilización de la comunidad educativa

El PEI requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, es indispensable que se estimule el interés de la comunidad educativa con respecto a la adopción del PEI como un instrumento que identifique a la institución de la que forma parte.

Debe propenderse a que el PEI sea el resultado de la decisión responsable y libre de los integrantes de la comunidad educativa, con la finalidad de alcanzar el compromiso de participación de los involucrados en cada una de las etapas del PEI y así lograr que los diferentes sectores educativos identifiquen el rol y funciones de cada uno de ellos, en la formulación, ejecución y evaluación del PEI.

6.2. ¿Qué es el Proyecto Educativo Institucional?

Es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva y requiere del compromiso de todos sus miembros de la comunidad educativa.

6.3. El Proyecto Educativo Institucional nos permite:

- Conocer y priorizar los problemas de la institución.
- Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas a alcanzar.
- Elaborar los planes estratégicos a corto, mediano y largo plazo.
- Tomar decisiones adecuadas.

6.4. Características:

- Manejable: debe ser un documento de manejo fácil.
- General y generador: en el PEI debe encontrarse toda información pertinente que permita generar los proyectos específicos.
- Integral y coherente: todos y cada uno de los aspectos de la vida institucional deben ser considerados como referentes de acción del PEI.
- Participativo y consensuado: debe ser definido tomando en consideración a todos los actores quienes deben ser consultados en su momento y oportunidad.
- Flexible, abierto y progresivo: no es un documento definitivo, es necesario dejarlo suficientemente abierto para generar cambios en su fondo y forma.

6.5. Componentes del PEI

Se consideran los siguientes componentes:

- Diagnóstico
- Identidad institucional

- Componente curricular
- Componente de gestión
- Proyecto de aula

6.5.1. Diagnóstico. El diagnóstico es una especie de radiografía pedagógica de la institución educativa y de su entorno, para establecer sus reales necesidades y potencialidades

6.5.1.1. El diagnóstico estratégico mediante el análisis del FODA. Se caracteriza por la utilización de la matriz en el momento del análisis. La matriz ubica las FO (fortalezas y oportunidades) que constituyen las potencialidades a nivel interno y externo y las DA (debilidades y amenazas) que constituyen las deficiencias o necesidades.

El diagnóstico estratégico comprende dos dimensiones: el análisis del entorno de la institución y el análisis interno institucional.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Personal docente especializado -Rendimiento de los educandos -Docentes con voluntad de cambio	-Escasez de recursos -Infraestructura inadecuada -Desintegración familiar -Poca capacitación
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Expectativa de la comunidad por un servicio educativo de calidad.	Disminución de capacidad adquisitiva de los padres de familia -Proliferación de vendedores ambulantes. -Falta de señales de tránsito.

6.5.1.2. Formulación de estrategias de cambio.

Son las propuestas de actividades para producir los cambios en la institución educativa. Su formulación consiste en relacionar oportunidades y amenazas con las fortalezas y debilidades.

6.5.2. Identidad institucional

6.5.2.1. Perfiles. Son las características que deben lograr el maestro, estudiantes y padres de familia, los mismos que deben resaltar sus roles.

Perfil básico del estudiante

- Tener alto sentido de pertenencia y autoestima
- Tener pensamiento crítico y creativo
- Asumir una actitud favorable al cambio social
- Asumir una actitud de respeto y alto sentido de responsabilidad.
- Ser democrático en su intervención activa.

Perfil básico del docente

- Demostrar una actitud democrática
- Ser sensible al cambio
- Ser responsable y respetuoso
- Demostrar equilibrio y madurez emocional

- Tener pensamiento crítico y creativo

6.5.2.2. Modelo pedagógico. Es el medio fundamental del PEI para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa.

El modelo pedagógico institucional da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, de convivencia, que compromete la institución. Es el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos dentro de los cuales nos movemos.

Para construir el modelo pedagógico o marco conceptual, se puede valer de varias estrategias, entre las que podemos mencionar las siguientes: debates, lecturas, críticas, intercambio de experiencias innovadoras, talleres de construcción de conceptos, seminarios y cursos rápidos con temas especiales que permitan contrastar enfoques teóricos, con la participación de todo el colectivo.

6.5.2.3. Visión. Constituye el sueño que queremos alcanzar, un sueño realizable a largo plazo. ¿Cómo construirla? Respondiéndonos a la pregunta ¿Cómo quisiéramos que sea nuestra institución en el futuro?

6.5.2.4. Misión. Constituye la opción pedagógica, el pronunciamiento de nuestra organización que informa a la gente, al interior de la misma y por fuera de ella: lo que somos, a quien queremos servir y en qué forma pensamos hacerlo.

Para redactar la MISIÓN de la institución debemos orientarnos a través de las siguientes preguntas: ¿Quiénes somos como institución? ¿A quiénes intentamos servir? ¿En qué forma pensamos hacerlo? En plenaria exponemos la misión consensuada en cada grupo, la analizamos y obtenemos la misión institucional.

6.5.2.5. Objetivos estratégicos. Los objetivos estratégicos deben formularse para aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, impulsar las fortalezas y superar las debilidades. Los mismos que deben apuntar a:

- Aspectos fundamentales de la misión y ser un aporte sustantivo
- Especificar claramente lo que se requiere lograr
- Se puedan cumplir
- Permitan saber si se está logrando lo que se requiere.
- Establecer plazos en que se evaluará su logro y su vigencia como objetivo.
- Ser importantes para todos los sectores de la comunidad educativa
- Ser focalizados e propuestas prioritarias

6.5.3. Componente curricular

Es un sistema abierto y flexible, el currículo institucional es un instrumento fundamental para la toma de decisiones para la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Para diseñar el currículo institucional debemos fundamentarnos en el currículo nacional, la identidad institucional, la situación del contexto y la práctica educativa institucional educativa.

¿Cómo hacerlo?

Se diseñará en concordancia con los principios, la visión, la misión y los objetivos institucionales. Con la participación activa de docentes. Las primeras acciones deben ir encaminadas a tomar acuerdos mínimos aceptables por parte de los integrantes del equipo, que permita ir progresando y creando relaciones de confianza.

Una vez elaborado parcial o totalmente el currículo, debe realizarse un seguimiento de su aplicación en el aula para comprobar su adecuación e introducir modificaciones.

6.5.4. Componente de gestión. Es un requisito del PEI que viabiliza su realización.

6.5.4.1. Elementos del componente de gestión

- Microproyectos estratégicos o proyectos específicos
- Orgánico estructural y funcional
- El reglamento de régimen interno
- Manual de convivencia
- Manual de procedimientos administrativos-financieros.
- La memoria
- Seguimiento y evaluación.

-Microproyectos estratégicos o proyectos específicos

Son instrumentos de planificación operativa con los que el PEI pretende solucionar el o los problemas detectados en el diagnóstico situacional de la

institución. En esta extensión el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Operativo Anual y los proyectos específicos de implementación son un solo proceso de planeamiento desarrollado en tres momentos, todos tienen como eje principal el diagnóstico, el perfil ideal y el modelo pedagógico determinado.

-Plan Operativo Anual

Es una planificación a corto plazo, cuya realización está pensada para un año, tiene por objeto conseguir la ejecución del proyecto educativo institucional. Surge de la visión, misión, propósitos, objetivos y estrategias cronogramadas en su matriz de planificación de los proyectos específicos de implementación.

-Orgánico estructural, funcional y posicional.

La estructura organizativa de la institución se expresa a través de cuatro instrumentos:

- Orgánico Estructural, Funcional y Posicional
- Reglamento de Régimen Interno
- Manual de Convivencia (deberes y derechos de los actores)
- Manual de procedimientos (Administrativos)

6.5.4. La memoria. La memoria debe tener como referencia el Plan Operativo Anual. Se elabora durante el año escolar. Hay que darle un enfoque de utilidad para la evaluación formativa que, sobre todo, pone el acento en los procesos.

6.5.5. Evaluación. Es un tipo de investigación que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un proyecto, con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la nueva toma de decisiones, en relación con su administración y desarrollo. La evaluación es esencial para el PEI, ella garantiza su continuidad y afectividad.

7. Actividades

- Reunión con los docentes para socializar la propuesta.
- Asignación de comisiones para identificar y analizar los problemas que impiden la aplicación y desarrollo del PEI.
- Cada comisión extraerá los fundamentos filosóficos y pedagógicos que identifican la identidad institucional.
- Exposición del trabajo realizado para su análisis y aprobación.
- Elaboración final de un ejemplo práctico.
- Aplicación y seguimiento.

Cronograma

ASPECTOS	AGOSTO				SEPTIEMBRE			
Motivación y sensibilización			x					
Diagnóstico				x				
Elaboración del componente de identidad					x			
Elaboración del componente curricular						x		
Elaboración del componente de gestión							x	
Elaboración del proyecto de aula								x
Conclusiones y recomendaciones								x

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PEI PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ORDÓÑEZ”

Objetivo general: Contribuir a la construcción y aplicación del PEI para mejorar a la práctica pedagógica y curricular.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Específicos</p> <p>-Analizar la planificación del PEI en la unidad educativa “Julio Ordóñez”</p>	-Proyecto Educativo Institucional (socialización)	-Reunión con la comunidad educativa para socializar la propuesta	-Autora del proyecto -Director -Comisión Pedagógica	Fotocopiables, Lápiz, esferos, etc.	-Trancurso del año
-Integrar a la comunidad educativa en la construcción y aplicación del PEI.	-Desarrollo cada componente que integra el PEI con la comunidad educativa.	-Asignación de comisiones. -Identificar y analizar los problemas que impiden el desarrollo y aplicación del PEI. -Identificar fundamentos teóricos y filosóficos que caracterizan a la identidad institucional. -Exposición de trabajos realizados.	-Autora del proyecto -Director -Comisión Pedagógica	Fotocopiables, Lápiz, esferos, carteles, infocus, marcadores, pizarrón.	-Trancurso del año
-Diseñar un PEI acorde a las necesidades y problemas educativos vigentes en el establecimiento.	-Elaboración de un ejemplo práctico del PEI con la comunidad educativa	-Reunión con la comunidad educativa. -Elaboración de un ejemplo (PEI) basado en la realidad.	-Autora del proyecto -Director -Comisión Pedagógica -Comunidad educativa	-Papelote -Hojas de papel ministro -Esferos. -Lápiz, etc.	-Durante el año.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, F. (2009). Comunicación educativa. Loja. Universidad Técnica Particular de Loja
- Buele, M. M. (2008). La investigación pedagógica como teoría y práctica educacional. Loja. Loja. Universidad Técnica Particular de Loja
- Carrasco, J. B. (2004). Una didáctica para hoy. Madrid. Rialp
- Carrasco, J.B. y Calderero, H. J. (2007). Madrid. Rialp
- Costa, A. A. (2010). Didáctica por disciplinas. Loja. Universidad Técnica Particular de Loja
- Cuenca, R. C. (2008). Antropología educativa. Loja. Universidad Técnica Particular de Loja
- Díaz, M. A. (2007). El arte de dirigir proyectos. México. Alfa omega
- Díaz, B. F. (2010). Metodología de diseño curricular para educación superior. México. Trillas S. A.
- Díaz, B. F. y Hernández, R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Programas educativos
- Droste, A. K. (2008). Psicología educativa. Loja. Universidad Técnica Particular de Loja
- Gian, B. F. (2008). Filosofía de la educación. Loja. Universidad Técnica Particular de Loja
- Gualpa, D. D. (2010). Guía de investigación. Loja. Universidad Técnica Particular de Loja
- Horta, V. E. (2008). Ética general. Bogotá. Kimpres Ltda.

Jara, F. A. (2010). El currículo escolar. Loja. Loja. Universidad Técnica Particular de Loja

Maya, B. A. (2008). Pedagogía de la ternura. Bogotá. Kimpres Ltda.

Merani, A. (2007). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Colombia. Copyright

Ministerio de Educación y Cultura. (2003). Proyecto Educativo Institucional. Quito. NINAMEP.

Ministerio de Educación y Cultura. (1997). Reforma curricular para la educación básica. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular. Quito. MEC.

Llano, A. (2008). La vida lograda. Barcelona. Ariel S. A.

Paladines, C. (2005). Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatoriano. Loja. Universidad Técnica Particular de Loja

Prieto, C. D. (2004). La comunicación en la educación. Buenos Aires. Stella

Roqueñi, J. M. (2005). Educación de la afectividad. España. Eunsa

Sánchez, B. V. (2009). Pedagogía general. Loja. Universidad Técnica Particular de Loja

Santillana. (2009). Modelos pedagógicos. Quito. Grupo Santillana S. A.

Torres, C. L. (2008). Derecho a una educación de calidad

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA DOCENTES

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ()

1.2. Fiscomisional ()

1.3. Particular Laico ()

1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ()

2.2. Rural ()

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25-30 () 31-40 () 41-50 () + 50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1-5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de Pregrado ()

4.2. Título de Posgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente Titular ()

5.2. Docente Contratado ()

5.3. Profesor Especial ()

5.4. Docente- Administrativo ()

5.5. Autoridad de Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Identifique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clases las planifica

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Explique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las practicas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Los remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

PARA ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado de valores institucionales?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

SI () NO ()

En qué forma en caso de decir si

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa se pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRACTICA PEDAGÓGICA EL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué materiales, herramientas y recursos emplea tu maestro en el centro educativo?

SI () NO ()

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿La forma de dar clases tus maestros es fría y solo se dedica a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. Que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

ESQUEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título
- 1.2. Institución responsable
 - Nombre
 - Director/Rector del plantel
 - Ubicación
 - Dirección
- 1.3. Beneficiarios
 - Nº de estudiantes por año y sexo
 - Condición Socio Cultural
 - Nº de docentes y personal administrativo
 - Breve reseña histórica

II INTRODUCCIÓN

Referirse al proceso de elaboración, su metodología, los grandes problemas que se identificaron en el diagnóstico.

Que es lo que constituirá el PEI para la institución, sus características.

Los componentes y sus campos de acción (Institución y aula) relatar todos los componentes y sus interrelaciones.

III IDENTIDAD INSTITUCIONAL

- 3.1. Perfiles (estudiantes, maestros, padres de familia y caracterización del local)
- 3.2. Modelo pedagógico a asumirse
- 3.3. Visión
- 3.4. Misión

3.5. Principios / Políticas

3.6. Objetivos generales (en función de la misión)

3.7. Matriz de estrategias

OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS ESPERADOS	ESTRATEGIAS	PROYECTOS ESPECÍFICOS DE IMPLEMENTACIÓN	COSTO POR PROYECTO ESPECÍFICO	POSIBLE FUENTE DE FINANCIAMIENTO	CRONOGRAMA

IV EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL

4.1. Áreas (caracterización)

4.2. Horarios y calendarios

4.3. Contenidos (matriz lógica de contenidos)

4.4. Estrategias metodológicas

4.5. Recursos y material didáctico por áreas

4.6. Evaluación (criterios)

V LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

5.1. Orgánico estructural, funcional y posicional

5.2. Reglamento de Régimen Interno

5.3. Manual de Convivencia (deberes y derechos de estudiantes, profesores, padres de familia, etc.)

5.4. Manual de tares y procedimientos

5.5. Plan de evaluación y monitoreo del Proyecto Educativo Institucional

5.6. Plan Operativo Anual (cada año)

5.7. Plan de seguimiento del POA

VI ANEXOS

6.1 Resultados del diagnóstico

- Matriz FODA

- Árbol de problemas

- Mapa de problemas y alternativas de solución

- Matriz de estrategias de cambio

6.2. Serie estadística y su análisis

6.3. Croquis de la ubicación de la institución

6.4. Plano de la institución

FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ORDÓNEZ”

Aplicación del instrumento de investigación a estudiantes



Docentes encuestados



Docente investigadora en la Unidad Educativa



Personal docente de la unidad educativa “Julio Ordóñez Espinoza”

