



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

“ANÁLISIS DE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN EL INSTITUTO NACIONAL “MEJÍA” CORRESPONDIENTE A LA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011 EN LA CIUDAD DE QUITO”

Tesis de investigación previa a la obtención del título de magister en pedagogía.

Autor: MAYOR. DE I. VINICIO RENÉ VIVANCO MALDONADO
Director: MGS. LUCY ANDRADE.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2011

CERTIFICACIÓN

Loja, a 06 de julio del 2011.

Mgs. Lucy Andrade
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja; en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

f.....

Mgs. Lucy Andrade

Quito, a 15 de julio de 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Conste en el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Vinicio René Vivanco Maldonado con CC 170933817-0, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Lucy Andrade con CC 1102609516, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo de investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Por constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 06 días del mes de julio de 2011.

f. _____
Dra. Lucy Andrade
Directora de Tesis

f. _____
Ing. Vinicio R. Vivanco M.
Autor

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

f. _____

Vinicio R. Vivanco Maldonado
CI. 1709338170

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico muy orgullosamente a mi querida hija Gaby, que es el motivo de mi inspiración para seguir adelante, y a mi esposa Jimena, que con su apoyo incondicional ha sabido acompañarme en todos los momentos difíciles de la vida y como no puedo olvidar a mis queridos padres que siempre me inculcan la superación personal; gracias a Dios porque sin él no seríamos nadie.

“EDUCAR ES SEMBRAR EN EL CORAZÓN LA SIMIENTE DE LA VIRTUD, SE ILUSTRA LA INTELIGENCIA, SE FORMA EL CORAZÓN Y SE MODELA EL ALMA, QUE ESTA SEA LA MISIÓN DEL VERDADERO MAESTRO”

FEDERICO GONZÁLEZ SUAREZ

AGRADECIMIENTO

El autor del presente trabajo de Investigación expresa el testimonio de agradecimiento y reconocimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, al Postgrado en Pedagogía por darme la oportunidad de seguir sirviendo a la comunidad, a las personas que colaboraron de una u otra forma en el presente estudio, gracias por contribuir a mi formación académica que no ha terminado aún, para cumplir con uno de mis objetivos trazados, y en especial a los tutores que contribuyeron desinteresadamente y con alta mística profesional durante todo el proceso educativo.

Agradezco también a las Instituciones educativas y autoridades que supieron brindarme apertura para el desarrollo del presente trabajo de investigación tanto docente como estudiantil, quienes colaboraron con la información necesaria para realizar mi trabajo de investigación, así como también darme la grandiosa oportunidad de aplicar mis conocimientos en beneficio de estas nobles Instituciones.

De manera muy especial, a la Dra. Lucy Andrade Directora de Tesis, quien con la valiosa sapiencia que la caracteriza, supo orientar mi afán de superación, posibilitando la exitosa realización del presente trabajo educativo.

Ing. Vinicio René Vivanco Maldonado



CERTIFICACIÓN

El Sr. Msc. Jorge Andrade
Rector del Colegio Nacional "Mejía"

CERTIFICA:

Que el Sr. Ing. Vinicio René Vivanco Maldonado, con CC. 1709338170, ha realizado el trabajo de investigación titulado "**Análisis de la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Nacional "Mejía" correspondiente a la educación básica y bachillerato durante el año lectivo 2010-2011 en la ciudad de Quito**", previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía, de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Quito, 15 de junio de 2011

EL RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL "MEJIA"

Msc. Jorge Andrade

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	Pa g
Portada.....	I
Certificación.....	II
Cesión de derechos.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Certificado Institucional.....	VII
Índice de Contenidos	VIII
1. Resumen Ejecutivo.....	1
2. Introducción	2
3. Capítulo I	
4. Marco Teórico.....	5
1. Pedagogía.....	5
1.2 Modelos Pedagógicos.....	6
1.3 Modelos Didácticos.....	9
5. Capítulo II.....	11
2.1 Paradigmas Psicológicos.....	11
2.2 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación.....	13
6. Capítulo III.....	27
3.1 Concepción, funciones, importancia.....	27
3.2 Modelos Curriculares.....	31
3.3 Tendencias Curriculares.....	17
3.4 El Currículo y las tendencias Curriculares.....	32
3.5 Pedagogía contemporánea y su práctica (educación del siglo XXI).....	33
3.6 Práctica pedagógica en América Latina.....	34
3.7 Políticas educativas ecuatorianas.....	34
3.8 Actualización y fortalecimiento Curricular 2010.....	41
3.9 Nuevo Bachillerato ecuatoriano.....	46
Capítulo IV.....	47
4 Metodología.....	47
4.1 Contexto.....	47
4.2 Métodos.....	49
4.3 Técnicas de investigación.....	51
4.4 Instrumentos de investigación.....	52
4.5 Participantes	52

4.6 Procedimiento.....	61
4.7 Recursos.....	63
Capítulo V.....	64
5. Resultados obtenidos	64
Capítulo VI.....	114
6. Discusión.....	114
6.5 Conclusiones.....	114
6.6 Recomendaciones.....	119
Capítulo VII.....	120
7.1 Tema	121
7.2 Introducción.....	121
7.3 Justificación.....	123
7.4 Objetivos.....	124
7.5 Metodología.....	125
7.6 Sustento Teórico.....	127
7.7Actividades.....	129
7.8 Evaluación de la propuesta.....	158
8.1 Bibliografía.....	165
9.1 Anexos.....	166

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Instrumentos de Evaluación.....	17
Cuadro 2 Aspectos que se evalúan del currículo.....	121
Cuadro 3 Aspectos a evaluar en el proceso instruccional.....	126
Cuadro 4 Diferencia entre didácticas activas y tradicionales.....	139
Cuadro 5 Aprendizaje basado en problemas.....	140
Cuadro 6 Estructura cognoscitiva.....	141
Cuadro 7 Aprendizaje significativo.....	142
Cuadro 8 Enseñanza para la comprensión.....	143

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Rol Institución Educativa.....	55
Gráfico 2 Estructura sección matutina	57
Gráfico 3 Estructura sección nocturna.....	58
Gráfico 4 Docentes sección nocturna	60
Gráfico 5 Personal administrativo y de servicios.....	61
Gráfico 6 PEI	63
Gráfico 7 Modelo Pedagógico del centro	64
Gráfico 8 Participación Curricular	65
Gráfico 9 Estrategias que utiliza el docente.....	66
Gráfico 10 Modelo Pedagógico.....	67
Gráfico 11 Actividad Pedagógica docente.....	68
Gráfico 12 Capacitación docente.....	69
Gráfico 13 Auto capacitación docente.....	70
Gráfico 14 Capacitación alineada al centro.....	71
Gráfico 15 Objetivos pedagógicos.....	72
Gráfico 16 Relaciones docente alumnos.....	73
Gráfico 17 Planificación de clases.....	74
Gráfico 18 Práctica pedagógica.....	75
Gráfico 19 Modelo educativo.....	76
Gráfico 20 Mejoramiento de nivel académico.....	78
Gráfico 21 Modelo Pedagógico utilizado.....	79
Gráfico 22 Modelo Pedagógico asimilado por los alumnos.....	80
Gráfico 23 Prácticas pedagógicas.....	81
Gráfico 24 Problemas educativos.....	82
Gráfico 25 Relaciones padres de familia alumnos.....	83
Gráfico 26 Problemas estudiantes.....	84
Gráfico 27 Frecuencia de visitas padres de familia docentes.....	85
Gráfico 28 Problemas padres alumnos.....	86
Gráfico 29 Conocimiento del PEI.....	87
Gráfico 30 Conocimiento del plan de asignatura.....	88
Gráfico 31 Maestros preparan clases.....	89
Gráfico 32 Capacitación docente fuera del centro.....	90
Gráfico 33 Práctica docente al servicio del alumno.....	91

Gráfico 34 Planificación de alumnos.....	92
Gráfico 35 Forma de dar clase	93
Gráfico 36 Relaciones maestro alumno.....	94
Gráfico 37 Recursos del centro.....	95
Gráfico 38 Valoración de técnicas.....	96
Gráfico 39 Forma de dar clase	97
Gráfico 40 Mejoramiento académico.....	98
Gráfico 41 Forma de dar clases.....	99
Gráfico 42 Que te gusta de los maestros.....	100
Gráfico 43 Problemas profesores alumnos.....	101
Gráfico 44 Que te gustaría que el maestro haga por ti.....	102
Gráfico 45 Relación estudiantes padres de familia	103
Gráfico 46 Considera que el centro te puede ayudar.....	104
Gráfico 47 Comunicación padres maestros.....	105
Gráfico 48 Intervención de maestros en problemas de alumnos.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Genero docentes.....	53
Tabla 2 Edad docentes	54
Tabla 3 Antigüedad docentes.....	55
Tabla 4 Preparación y actualización docente	57
Tabla 5 Rol dentro de la institución.....	58
Tabla 6 Estructura matriculas por años	60
Tabla 7 Estructura matrículas nocturno.....	61
Tabla 8 Docentes Mejía.....	64
Tabla 9 Personal administrativo y de servicios.....	65
Tabla 10 PEI.....	66
Tabla 11 Modelo Pedagógico del centro.....	67
Tabla 12 Participación en la planificación curricular.....	68
Tabla 13 Estrategias para el desarrollo de clases.....	69
Tabla 14 Modelo utilizado.....	70
Tabla 15 Actualización pedagógica.....	71
Tabla 16 Capacitación docente.....	72
Tabla 17 Auto capacitación docente.....	73
Tabla 18 Capacitación docente en la línea del centro.....	74

Tabla 19 Objetivos pedagógicos.....	75
Tabla 20 Relaciones docentes estudiantes.....	76
Tabla 21 Planificación de clases.....	77
Tabla 22 Didáctica al impartir clases.....	78
Tabla 23 Modelo educativo utilizado.....	79
Tabla 24 Mejoramiento académico.....	80
Tabla 25 Modelo pedagógico.....	81
Tabla 26 Modelo pedagógico asimilado por los alumnos.....	82
Tabla 27 Práctica pedagógica.....	83
Tabla 28 Problemas educativos.....	84
Tabla 29 Problemas padres alumnos.....	85
Tabla 30 Problemas de los estudiantes.....	86
Tabla 31 Relación docentes padres de familia.....	87
Tabla 32 Relación estudiante padre de familia.....	88
Tabla 33 Conocimiento del PEI.....	89
Tabla 34 Características de los contenidos de las asignaturas.....	90
Tabla 35 Los maestros se preparan	91
Tabla 36 Capacitación docente	92
Tabla 37 Práctica docente al servicio del alumno.....	93
Tabla 38 Planificación de clases	94
Tabla 39 Forma de dar clase	95
Tabla 40 Relación maestro alumno.....	96
Tabla 41 Recursos del centro.....	97
Tabla 42 Utilización de técnicas.....	98
Tabla 43 Forma de dar clases	99
Tabla 44 Mejoramiento académico.....	100
Tabla 45 Las clases de tus maestros son	101
Tabla 46 Que te gusta de los maestros.....	102
Tabla 47 Problemas alumnos profesor.....	103
Tabla 48 Que te gusta que el maestro haga por ti.....	104
Tabla 49 Relación educandos padres de familia.....	105
Tabla 50 Crees que el maestro te puede ayudar	106
Tabla 51 Los maestros tienen comunicación con tus padres.....	107
Tabla 52 Los maestros deben intervenir en los problemas de los alumnos.....	108

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito realizar un diagnóstico sobre la incidencia de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato del Instituto Nacional “Mejía” durante el período 2010-2011 en la ciudad de Quito; para el efecto se logró determinar el modelo aplicado por parte de la institución en base a la reforma curricular vigente, la misma que se define como modelo de aplicación socio crítico, en sí la aplicación del modelo constructivista como doctrina.

Se aplicó el método inductivo-deductivo, además que se utilizó las técnicas de entrevista, encuesta y la observación directa, que fueron de mucha utilidad, la presente investigación me permitió obtener conclusiones y recomendaciones las cuales facilitaron la elaboración de la propuesta de alternativas de solución a los problemas existentes mediante un análisis de los resultados obtenidos tabulados mediante el uso de esquemas gráficos estadísticos que permitieron interpretar y procesar la información obtenida, determinando que en la realidad de la práctica pedagógica del centro no se aplica el modelo impuesto, lo cual ocasiona que la educación no sea de calidad enmarcada a la concepción pedagógica propuesta por el Ministerio de Educación.

Luego de la aplicación de los instrumentos para recolección de datos, se determinó que prevalece en el centro la aplicación del modelo tradicional, lo que ocasiona una inadecuada optimización de recursos disponibles para la educación, es así que se vio la necesidad de proponer un plan de capacitación integral que abarque áreas como: comunicación, relaciones afectivas entre docentes y alumnos, talleres educativos y pedagógicos, que me permitan difundir en los directivos y docentes la forma de aplicación y optimización del verdadero modelo constructivista para el desarrollo académico del alumno, el mejoramiento de las relaciones docentes-alumnos, paralelamente con propuesta y aplicación de un **PLAN DE ACCIÓN** que permita fortalecer las debilidades encontradas, así como la profesionalización de los maestros mediante la concienciación de su rol dentro del centro educativo.

2. INTRODUCCIÓN

El contenido del presente trabajo de investigación tiene su sustento técnico, legal y estructural acorde a las normativas y regulaciones que para el efecto tiene la Universidad Técnica Particular de Loja, con el propósito que las recomendaciones propuestas sean acogidas y desarrolladas, contribuyendo a través de ellas a la solución parcial o total de los problemas Institucionales o sociales de la comunidad, en este caso particular le corresponde a la comunidad educativa del Instituto Nacional “Mejía” de la ciudad Quito

La propuesta curricular establecida por el Ministerio de Educación para la educación básica y bachillerato brinda la posibilidad que enmarcadas dentro de sus lineamientos, cada Institución educativa pueda elaborar sus propios proyectos de reforma, como parte de la gestión integral para alcanzar los objetivos propuestos; por lo que en el año 2003 este centro desarrolló un proyecto de reforma curricular del bachillerato para modificar sus estructuras y lograr más dinamía en el hacer formativo diario de los adolescentes que concurren a sus instalaciones, es así que se logró tener la visión clara de cómo planificar, investigar, asesorar y evaluar las actividades curriculares en el plantel; así mismo contenía en su esencia algunos factores de mejoramiento educativo los mismos que me permitió enunciar a continuación: un diseño de una matriz de concreción curricular (plan de estudios) como forma de organización, diseño metodológico mediante la identificación y adopción de estrategias y técnicas de trabajo didáctico para el logro de aprendizajes, diseño de un sistema de evaluación del aprendizaje educando con estrategias y técnicas para medir y evaluar el logro de los estudiantes y el diseño de planificación micro curricular para lograr concretar y administrar el proceso (Bastidas, Paco, entre otros, 2003). , lo cual fue de mucha ayuda para el desenvolvimiento del centro educativo.

En el trabajo de investigación se analizó los modelos pedagógicos aplicados por el centro educativo, para de esta manera determinar cómo se desarrolla la práctica pedagógica del centro, conocer sus debilidades y proponer alternativas de solución para fortalecer el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, lo que

se pudo determinar que el centro lleva su práctica enmarcado en el modelo pedagógico constructivista lo cual si se encuentra alineado con las políticas que emite el organismo rector de la educación en el Ecuador que es el Ministerio de Educación.

Las decisiones que toman los grandes hombres permiten llegar a obtener grandes objetivos, principios fundamentales que deben poseer todos los actores educativos como: directivos, docentes, alumnos y padres de familia, con un sinnúmero de cualidades y requisitos que se debe cumplir para poder lograr los objetivos deseados por la Institución acorde a los avances del mundo moderno; es así que es necesario entender en la actualidad el nuevo modelo educativo con la ejecución por competencias, tendencia que ya se está poniendo en marcha y es allí donde la capacitación y las competencias profesionales de alumnos y maestros son fundamentales para contribuir a que el sistema educativo nacional se desarrolle con calidad. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 1996)

Es por ello que en base a los antecedentes, este trabajo de investigación se realizó para generar alternativas de solución a sus debilidades es así que se generó la necesidad de una propuesta para propender al mejoramiento educativo como el proceso de enseñanza aprendizaje, así como resaltar la incidencia de una capacitación adecuada que permitirá mejorar el desempeño de los docentes y alumnos del Instituto Nacional “Mejía” sobre temas educativos que fortalecerán el sistema y su correcta aplicación del modelo educativo ajustado al desarrollo adecuado del currículo, para lograr en forma progresiva y permanente los cambios e innovaciones de una práctica pedagógica enmarcada a los lineamientos que dispone el Ministerio de Educación para la educación general básica y bachillerato.

Los objetivos alcanzados fueron muy importantes ya que me permitieron conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato del Instituto Nacional “Mejía”, de la ciudad de Quito año lectivo 2010-2011 desde la misma planificación institucional hasta la ejecución en el aula, para lo cual se aplicaron los diferentes instrumentos de recolección de datos para

procesarlos y discutirlos de manera de poder estructurar las alternativas de solución.

Así mismo se lograron establecer los objetivos específicos que a continuación se detallan:

1. Identificar el modelo pedagógico preponderante en la práctica docente del centro educativo investigado, el mismo que luego de la recolección de los datos y su procesamiento se determinó que el modelo utilizado es el constructivista pero en la observación que evidenció que existe una falta de conocimiento por parte de los docentes y por lo tanto su aplicación en la mayoría de participantes desvirtúa este modelo transformándose en un modelo de tipo tradicional.
2. Conocer los fundamentos teóricos – conceptuales de la práctica docente y su relación con la comunidad educativa, los mismos que se basan en lo establecido en el marco teórico, generando una inadecuada relación entre los miembros de la comunidad educativa de la Institución especialmente para la solución de conflictos de los estudiantes.
3. Relacionar el currículo formalmente establecido para la educación básica y bachillerato y el modelo pedagógico para establecer aspectos positivos y negativos, es así que se logró determinar que si existe un alineamiento entre las políticas del Ministerio de Educación y lo que está realizando la Institución, que definitivamente debe fortalecerla para evitar contratiempos que permiten que la educación se estanque y no pueda alcanzar los objetivos propuestos por la Institución.
4. Elaborar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, específicamente como se alcanzó dicha propuesta es en base a los resultados obtenidos y procesados en este trabajo de investigación para de esta forma capacitar a los docentes sobre su verdadero rol para con la institución y con la sociedad.

El estudio fue factible gracias a la colaboración de las autoridades, docentes y alumnos del centro educativo, que me permitieron realizar una observación directa y una obtención de datos de mucha importancia, la aplicación de los instrumentos, la colaboración en general para el desarrollo de este trabajo de investigación, que no solo me permitió determinar las debilidades institucionales sino proponer alternativas de mejoras al proceso educativo, como una necesidad imperiosa del centro que permita tener una visión más específica de cómo es la realidad de la práctica educativa de la educación básica y bachillerato en el Ecuador, una vez se haya realizado este trabajo de investigación en todo el país, con los alumnos de la maestría en pedagogía y sobre todo la socialización de estas alternativas que permitan conocer la realidad de la práctica pedagógica ecuatoriana y sobre todo la puesta en práctica y su aplicación en forma adecuada que permita mejorar el sistema educativo del país.

3. MARCO TEÓRICO

CAPITULO 1

1. Pedagogía

1.1 Concepciones

La Pedagogía es la madre de la educación, es así, que Francisco Leiva Zea, indica que “la función vital de las sociedades, de socializar a los nuevos individuos a fin de prepararlos para que garanticen la supervivencia de la sociedad misma y su propia supervivencia individual, es decir la función educativa, ha debido reunirse con una antigua ciencia que es la pedagogía” (Leiva F. , 1999).

Otras de las concepciones de pedagogía desde el punto etimológico la Pedagogía viene de la palabra paidos=niño y agogía=conducción es decir es la conducción de un niño, pero que no necesariamente se refiere a conducción de niños o adolescentes, más bien la pedagogía nace con el hombre y termina con su muerte.

“Según el diccionario pedagógico de Merani, pedagogía es el conocimiento destinado a instituir los modos de acción que constituyen un sistema de educación. Es un conocimiento interdisciplinario que se asienta fundamentalmente sobre datos biológicos y psicológicos” (Barba, 1997)

También la pedagogía es considerada como un arte, ya que es hacer del hombre mismo y también que se produce, además el arte se presenta como un conjunto de reglas para la actividad es decir un sinnúmero de procedimientos para producir una actividad.

La Pedagogía como técnica destaca tres dimensiones: conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia para lograr un resultado, bien cultural y dominio acabado.

La pedagogía como ciencia se la representa como el objeto de la educación, ofrece una tarea y una realidad humana, individual y social.

De todas las concepciones anteriores podemos concluir que la pedagogía no es más que un enunciado aplicable y relacionado con la ciencia, el arte, la técnica, entre otros es decir que requiere de todos ellos para su desarrollo y lo más fundamental es que trata de conseguir resultados de calidad de los procesos que ejecuta.

1.2 Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos implican el contenido de la enseñanza, el desarrollo del individuo y las características de la práctica docente de un centro educativo, además pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula como un instrumento de investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza aprendizaje, paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación, es por esto que a continuación me permito presentar algunos de los modelos pedagógicos más representativos.

1.2.1 Modelo Pedagógico tradicional

Etimológicamente tradición significa tradición, este modelo enfatiza en la formación del carácter, de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval. En este modelo tradicional el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, cuya cimentación se manifiesta en el docente principalmente, se procuran el cultivo de las facultades del alma: entendimiento, memoria y voluntad así como una visión indiferenciada e ingenua de la transferencia del dominio logrado en disciplinas clásicas con el latín o las matemáticas.

Las características del modelo tradicional son el verticalismo y autoritarismo, mayor jerarquía tiene el que toma las decisiones, el verbalismo e intelectualismo, se privilegia la exposición del profesor, en donde el profesor es el centro del saber frente al alumno, como punto a favor de este modelo es que se interesa por el desarrollo de la inteligencia.

1.2.2 Modelos pedagógicos modernos

Considera parámetros como: el alumno se constituye como el elemento fundamental de los procesos educativos, cambia las relaciones de poder, revalorización de la naturaleza, reivindicación de la naturaleza, fortalecimiento de los canales de la comunicación inter aula.

Al hablar de modernismo hablamos también de la pedagogía activa, nueva herramienta que permite fortalecer al modelo pedagógico moderno, a partir de iconos mundiales que han marcado la historia entre otros antecedentes: la revolución Francesa (con sus principios de libertad, igualdad y fraternidad), el Darwinismo (reivindicación en la acción).

A esta pedagogía activa se la denomina también el desarrollismo pedagógico, fundamentada en los siguientes principios: idea de libertad, idea de actividad, idea de individualidad, idea de colectividad.

1.2.3 Modelo pedagógico conductista

Se denomina pedagogía por objetivos porque el principal elemento de su propuesta son los objetivos también conocido como modelo tecnocrático o pedagogía pragmática, se desarrollo junto con el proceso de modernización, este modelo pedagógico permite que la educación se descontextualice y se universalice, el hecho educativo no es considerado como un hecho social e históricamente, los planes de estudio pueden ser organizados como paquetes metodológicos, así mismo concibe a la enseñanza como una actividad técnica de producción con repercusiones económicas, directas y tangibles.

Esta pedagogía fue sustentada por Bruner, Benjamín Bloom, Tyler, entre otros quienes afirmaban que este modelo servía como soporte para entender de mejor manera el currículo como medio para lograr unos objetivos y el pensamiento sistemático en donde los docentes tomen decisiones sobre objetivos, registren las experiencias de aprendizaje, organizarlas y evaluar sus resultados.

1.2.4 Modelo pedagógico socialista

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo, determinado por la sociedad es decir considera a la educación como una obra social y para su beneficio, sus defensores son: Makarenko, Freined y en América Latina Paulo Freire.

Freire fomentó la educación liberadora en donde es un aspecto muy importante el diálogo entre docentes y alumnos, donde siempre existen aporten el uno para el otro, la educación debe ser un acto colectivo solidario y sin imposiciones, interactuar entre ellos permitirá la construcción y reconstrucción del conocimiento.

1.2.5 Modelo pedagógico constructivista

Se denomina así porque se fundamenta en la teoría psicológica la misma que dice que el **“sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda”**, este aprendizaje significativo defendido por Ausubel contribuye al aprendizaje verbal significativo, este aprendizaje relaciona lo aprendido con lo cognoscitivo, es así que en este proceso se vinculan los nuevos conocimientos de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo, mucho mejor al aprendizaje repetitivo este conocimiento se desvanece, además el modelo constructivista “aprender a aprender” es el objetivo más ambicioso e irrenunciable de la educación escolar, el conocimiento no se descubre sino que se construye.

1.2.6 Modelo pedagógico conceptual

Modelo ligado a la inclusión de la reforma curricular ecuatoriana publicada por el Ministerio de Educación y Cultura en octubre de 1994, que fundamenta su contenido en el enfoque de la pedagogía conceptual. (Samper, 1989), este modelo se basa en el rendimiento académico y estructura jerárquica del pensamiento de Leonor Guzmán (1985) en la que se comprueba que no existe ningún nexo entre la inteligencia y el desempeño escolar, el estudio sobre el pensamiento formal realizado por la Dra. Eloísa Vasco (1982); para lo cual este modelo surge como necesidad de plantearse una cultura educativa de transmisora de la cultura del pasado, sino como mecanismo didáctico para explicar el cambio y conseguir el objetivo, es decir que la educación se concibe como el instrumento que orienta a las generaciones sobre las previsiones del futuro. (Barba A. R., 1997).

1.3 Modelos didácticos

Son construcciones teórico formales que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados

fines educativos, la misma que tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento.

Existen tres tipos de modelos apegados a la taxonomía tradicional en primer lugar tenemos la escuela tradicional (basado en el profesor), la escuela nueva (basado en el alumno), los modelos cognitivos (centrado en los procesos).

Para ello es necesario determinar las metodologías de enseñanza mayéutica y de esta manera definir adecuadamente los modelos didácticos: planteamiento de una cuestión, el interlocutor plantea una respuesta, existe una discusión, convertir conclusiones particulares en conclusiones generales y precisas y por último el alumno llega a conclusiones precisas.

1.3.1 Conductismo

Para aplicar este modelo es importante considerar que el comportamiento es la única vía de análisis científico de la psique humana, aprender es cambiar de comportamiento mediante dos condicionamientos el clásico y el operante, para este modelo enseñar es producir estímulos y refuerzos que conduzcan a un cambio observable de conducta.

1.3.2 Cognitivismo

Para este modelo la psique humana posee y genera estructuras y engramas de pensamiento, aprender es ajustar esos esquemas y engramas según la madurez del individuo y su desarrollo psicológico, según sus experiencias previas, finalmente este modelo manifiesta que aprender es construir el pensamiento.

1.3.3 Constructivismo

Aprendizaje y constructivismo, pasado y presente del constructivismo y el construccionismo que permite ver el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en

conocimientos presentes y pasados. En otras palabras “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (Ormrod, 2003)

El alumno posee esquemas mentales previos procedentes de experiencias anteriores, es decir que los nuevos conocimientos se forman sobre las estructuras precedentes y, por tanto, están alterados por su existencia. Ya lo enuncia la psicología Piagetiana, como el conocimiento es interiorizado por el que aprende, la acomodación es el proceso por el cual la mente reajusta la interpretación mental del entorno para asimilar nuevas experiencias, por lo tanto que conductismo defiende la teoría y el constructivismo defiende la praxis. (Pernías, 2006)

CAPITULO 2

2.1 Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje

La naturaleza de los seres humanos depende de la óptica de los psicólogos, es así que a continuación se realizará un pequeño análisis de los paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje los mismos que están relacionados a los modelos pedagógicos cada uno de ellos con sus características peculiares según lo enunciamos a continuación:

2.1.1 Paradigma conductista

Caracterizado por que sus propuestas de aplicación se concentran en el denominado “análisis conductual aplicado a la educación”, este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX su fundador fue J.B. Watson (1919-1920), en el cual este paradigma tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio, utilizando para ello métodos como la observación y experimentación. (Díaz, 2003)

2.1.2 Paradigma humanista

Estableciendo una educación centrada en valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo, fundamentada su creencia en la educación individualizada y socializadora, poniendo de manifiesto la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en EEUU en el año de 1960 y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social denominado contracultura; este paradigma sostiene al ser humano como parcialmente libre, el cual posee un margen de libertad de acción del cual es responsable y que coadyuva a la conformación del individuo como persona única e irrepetible, considera que el aprendizaje máximo de cada alumno está en función de su desarrollo integral.

El aprendizaje significativo se produce cuando es auto iniciado y a condición de que el estudiante pueda visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo.

1.2.3 Paradigma constructivista

Está centrado en el estudiante, la distinción entre los tipos de conocimiento que el sujeto puede elaborar, su importancia radica en el hecho de que el conocimiento lógico-matemático permite conformar estructuras y esquemas, el constructivismo se dio en la tercera década del siglo XX, con los primeros trabajos de Jean Piaget sobre lógica y el pensamiento verbal de los niños, con la ideología de crear hombre capaces de hacer cosas nuevas, formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca, esta teoría explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos como resultado del ambiente en el que se desenvuelve, mientras que el profesor reduce su autoridad el alumno es el constructor activo de su propio conocimiento.

1.2.4 Paradigma sociocultural

Investiga las situaciones del escenario de la conducta escolar y social, en este los alumnos construyen sus propios aprendizajes y conocimientos de su cultura los cuales dependen de la observación e imitación. En el caso del lenguaje que ocupa (el lenguaje tecnológico), un alumno se habrá apropiado del uso de las TIC cuando este nuevo instrumento cultural es constitutivo de su propia identidad, lo que se traduce en que ahora pensará a través de la nueva herramienta, vinculándose todos los avances tecnológicos influenciados por el surgimiento de las sociedades cambiantes. (Ramos, 2006)

En base a lo anteriormente expuesto es necesario recalcar que los paradigmas psicológicos no son más que ciertas creencias las cuales tenemos temor de cambiarlas, pero así mismo es necesario vincularlas con el desarrollo de los modelos educativos de manera que estas polémicas educativas tiendan a ser resueltas por criterios psicológicos tratando de generar que el aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad, no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando postulados y principios que nos permitan lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades en la educación.

2.2 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación

2.2.1 El Rol del docente

Es el actor principal del proceso de enseñanza en donde lleva a cabo su actividad en relación con el alumno influyendo con el contenido del material docente (estructura, concepciones y la sucesión de las explicaciones), los métodos de enseñanza existiendo tres métodos: tradicional en donde el maestro explica la lección, propone a los alumnos aprenderla y al día siguiente pregunta para comprobar la fijación, apoyada en la memoria de los alumnos, el planteamiento de problemas es la vía más asequible de asimilación del material, los alumnos

manifiestan mayor actividad incluso durante el período de exposición de conocimientos nuevos por parte del maestro y por último la enseñanza programada, se fundamenta en la rigidez de la gestión del proceso de enseñanza incluyen los medios audiovisuales que aplica el docente.

El maestro debe tener una concepción científica del mundo, sentir amor por los alumnos y por su trabajo pedagógico, siendo este proceso muy difícil el mismo que exige una gran paciencia, el mismo que debe poseer una capacidad didáctica para hacer comprensible el material didáctico, capacidad académica para lograr en ella la acumulación de conocimientos, capacidad perceptiva para penetrar en un mundo interno de sus alumnos predominando la capacidad de observación, hasta llegar a conocerlos, capacidad expresiva en forma clara y precisa de los pensamientos y los sentimientos con ayuda del lenguaje, imaginación pedagógica para transmitir las acciones e influencia educadora sobre sus alumnos para proyectar su personalidad, capacidad de autoridad en donde el docente ejerza influencia ininterrumpida siendo ejecutivo, consecuente exigente y auto controlado, capacidad comunicativo para relacionarse con sus alumnos (medida, equilibrio y justicia), desarrollar propiedades de estabilidad y distribución de atención, concentración de atención, mantener su estado de atención por el alumno, capacidad organizadora del maestro tener la habilidad de organizar grupos de alumnos con tres categorías: dominantes, poca decisión y gran experiencia, cualidades personales del maestro, aspecto exterior del maestro y transmisión de conocimientos.

Rasgos psicológicos del maestro: rasgos intelectuales, del carácter, volitivos, emocionales, relaciones y comunicatividad con los estudiantes, rasgos del carácter que se manifiesta en las relaciones dentro de sus cualidades profesionales, por lo que su verdadero rol es la responsabilidad que tiene sus hombros para mejorar la calidad de educación, el manejo de la disciplina y el rendimiento de una cátedra depende del docente, el conocimiento que debe tener el docente es importante, esta tarea puede llegar a manejar el sentido común y comprender la importancia de la autoformación, enseñando se aprende; por otro lado es fundamental la formación profesional del docente, siendo una necesidad

prioritaria, entender profesionales capacitados responderá el interés de mejorar la educación, en nuestro país los docentes no son considerados como el pilar fundamental de la educación más bien al contrario son relegados, mal pagados regidos por una leyes que lo les ponen en el sitio que les corresponde, en donde no todos los docentes cumplen los perfiles y requisitos de los puestos que ocupan siendo justamente por un sistema deteriorado, dar el valor que los docentes requieren para mejorar la educación, “para mejorar la calidad de educación en el ámbito de la docencia es necesaria la implantación de verdaderos institutos pedagógicos, IPED”. (Vera, 1998)

La función del maestro se encamina a estimular, dirigir y controlar el aprendizaje, evitando que el alumno sea un simple objeto pasivo en el proceso de enseñanza, procurando que participe activa y conscientemente en dicho proceso, el maestro debe comprender que su labor de enseñanza “... Se realiza sistemáticamente, dentro de determinados espacios y tiempos, sobre la base de un plan y tendiendo al logro de objetivos definidos” (Avolo, 1986)

2.2.2 Rol de alumno

El rol del alumno está orientado al aprendizaje significativo del estudiante en donde es generalmente receptivo participativo, el alumno incorpora intencionalmente los conceptos científicos a su estructura cognoscitiva, fortaleciendo la confianza en sus propias ideas, a tomar decisiones y a aceptar los errores como constructivos “el conocimiento lógico – matemático se construye por abstracción reflexiva y no puede ser enseñado, por lo que el profesor debe crear condiciones propicias para que el alumno logre dicho proceso de construcción” (Labinowics, Guzmán y Hernández , 1997).

- **El estudiante del aprendizaje significativo requiere potentes actitudes cognitivas puesto que debe dar cuenta de los conceptos disciplinares incorporados a su estructura previa.**

Son motivados por potentes actitudes cognitivas, pues deben realizar complejas operaciones de abstracción para lograr diferenciar los conceptos más específicos de su matriz original, que son los conceptos más generales donde están inmersos, este estudiante acude a clases ávido de aprender, estudia durante largos ratos, entabla discusiones con sus profesores y con los demás estudiantes acerca de las materias de estudio y no se deja distraer por agentes extraños.

- **Diferencia y organiza conceptos y proposiciones**

En base al material expuesto verbalmente por el docente, el alumno el mismo tiempo de anclar en su pensamiento, trata de diferenciar entre los más específicos y generales discriminando unos de otros.

- **Incorpora a su estructura cognoscitiva los conceptos científicos enseñados por su profesor**

La tarea es incorporar los conceptos científicos enseñados por el profesor en su estructura como inclusivos, incluidos o como explicativos, quedando disponibles nuevas ideas de anclaje, hasta conformar la red o cuerpo disciplinar enriquecida con investigaciones, dentro y fuera del aula: investiga para enriquecer la red de conceptos adquiridos.

- **Explica los principios, las leyes y los conocimientos conceptuales de la disciplina en estudio.**

Una vez que ha incorporado a su estructura cognoscitiva un corpus organizado de conocimientos acerca de una disciplina, entonces podrá explicar sus principios, leyes que rigen los fenómenos objeto de su estudio y los contenidos conceptuales que contiene. (Zubiría, 2004)

2.2.3 Evaluación

2.2.3.1 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje por cada asignatura se considerarán evaluaciones de tipo diagnóstica, formativa (procesos) y sumativa, la evaluación permitirá evaluar los siguientes parámetros:

- Evaluar los atributos de la personalidad de cada alumno.
- Obtener datos para completar e implementar el perfil ideal y real de los alumnos.
- Obtener datos complementarios para la correlación práctica de los tests psicológicos.
- Verificar la capacidad de apreciación entre alumnos.
- Controlar el aprendizaje de los alumnos en forma continua durante el proceso educativo.
- Rectificar los problemas de rendimiento que se produzcan, en tiempo útil, para asegurar la consecución de los objetivos previstos.
- Promover el desarrollo de sus capacidades de análisis, síntesis, abstracción, autoconocimiento, espíritu crítico.
- Determinar las antigüedades de los alumnos al final del proceso educativo.

Los instrumentos que se utilizarán para las evaluaciones estarán en concordancia con la metodología aplicada, y entre otras se recomienda:

Cuadro No.- 1 (Instrumentos de evaluación)

EVALUACIONES	INSTRUMENTOS
EVALUACION INICIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionarios previamente diseñados 2. Entrevistas individuales 3. Diálogo grupal 4. Informes cualitativos del profesor del periodo anterior 5. Mapas conceptuales 6. Redes conceptuales 7. Mapas categoriales

<p style="text-align: center;">EVALUACION FORMATIVA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación sistemática de campo 2. Registros anecdóticos 3. Escalas de calificación 4. Escalas de actitud 5. Autoevaluación 6. Trabajo individual y de campo 7. Ensayos 8. Ejercicios interpretativos.
<p style="text-align: center;">EVALUACION SUMATIVA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registros de observación 2. Entrevistas 3. Cuestionarios 4. Pruebas escritas 5. Presentación de informes 6. Autoevaluaciones (individual y grupal) 7. Ejercicios Prácticos 8. Resolución de Problemas 9. Pruebas de libro abierto 10. Pruebas de Ejercicio interpretativo 11. Trabajo individual 12. Trabajo de grupo 13. Otras.

Elaborado por: Vinicio Vivanco M.

2.2.3.2 Evaluación Curricular

Es el proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las facilidades y metas de una Institución o sistema educativo.

En consecuencia la evaluación requiere de un acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos y los cambios propuestos se están realizando adecuadamente.

Mucho se ha hablado sobre la evaluación curricular que es llegar a formular juicios de valor sobre las variables, medidas que a su vez, conducen a un proceso de toma de decisiones tendientes a dirigir los resultados hacia una dirección adecuada.

Es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo.

Evaluar es el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

“La evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. Al analizar los conceptos presentados podemos decir que la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances, logros obtenidos en el Proceso enseñanza aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultados”. (Díaz F. , 1999)

Entonces la evaluación es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículo, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el Plan Curricular.

Esta perspectiva trasciende más allá de fines educativos y compromete el proceso social mismo del desarrollo de la sociedad en que los actores sociales según hegemonía establecen un sello de clase.

Los elementos de evaluación curricular son los siguientes:

1. Desarrollo del Proyecto Curricular.
2. Características de la entidad por evaluar

3. El tipo de datos que se reunirán
4. La metodología que se utilice para conducir la evaluación.
5. Operaciones de evaluación:
 - a. Definir y delimitar lo que se evaluará
 - b. Definirlo operacionalmente
 - c. Seleccionar y/ o elaborar instrumentos y procedimientos para medirlo
 - d. Revisar continuamente los pasos anteriores

2.2.3.3 Evaluación del Currículo y su importancia

La evaluación es el proceso de establecer una carga valorativa de grado de éxito con respecto a modelo propuesto que se está logrando en el interior del desarrollo curricular.

La evaluación curricular en los contextos contemporáneos de grandes cambios científicos, tecnológicos y pedagógicos cobra cada vez mayor importancia para generar y obtener logros significativos en el proceso educacional hacia un perfeccionamiento racional y científicamente válido para enfrentar los desafíos actuales y del próximo milenio de una educación altamente sostenida.

La evaluación es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada permanentemente desde el inicio de su elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, costeabilidad, alcance, duración y eficiencia hasta establecer el nuevo Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual.

La importancia radica en que a través de ella se puede mantener un seguimiento permanente reflejado a través del control de calidad del programa. Un currículo que funciona satisfactoriamente durante cierto tiempo y bajo condiciones determinadas puede convertirse gradualmente en obsoleto. Ella nos permitirá determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo. Por otro lado requiere la participación plena de todos los actores sociales involucrados

(profesores, alumnos, la comunidad y la sociedad), los aspectos que se evalúan del currículo son:

Cuadro No.- 02 (Aspectos que se evalúan del Currículo)

ASPECTOS	DIAGNOSTICOS POSIBLES	INDICIOS/INFORMANTES
Perfil Profesional y/o de egreso	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos del curso - Sistema de habilidades - Sistema de conocimientos - Funciones y tareas profesionales - Áreas de la carrera 	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos - Jefe Dpto. Enseñanza - Jefe Dpto. de Investig. - Docentes - Alumnos - Ex alumnos
Organización curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de área/ asignatura - Objetivos de Unidad Didáctica. - Organización de contenidos - Relación teoría-práctica - Flexibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Alumnos - Ex alumnos
Estructura curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Duración del curso - División en periodos, fases, niveles,... - Número de áreas/asignatura - Carga horaria - Relación objetivo -contenido-carga horaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos - Jefe Dpto. Enseñanza - Jefe Dpto. de Investig. - Docentes - Alumnos - Ex alumnos
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos - Técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe Dpto. de Investig. - Docentes - Alumnos - Ex alumnos.
Recursos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Audiovisuales - Laboratorios - Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe Dpto. de Investig. - Docentes - Alumnos - Ex alumnos.
Sistema de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Del aprendizaje - De la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe Dpto. de Investig. - Docentes - Alumnos - Ex alumnos.
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Número de aulas - Canchas - Auditorio - Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos - Jefe Académico - Alumnos - Ex alumnos.
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión administrativa - Integración directivo-docente-alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos - Jefe Dpto. Enseñanza - Docentes - Alumnos - Ex alumnos

Elaborado por: Vinicio Vivanco M.

2.2.3.4 Razones para realizar una evaluación curricular

En la actualidad en función a los grandes cambios y los avances científicos permanentes, deben juzgarse los resultados obtenidos para reestructurar, adecuar o realizar los ajustes en el momento oportuno de manera racional y técnicamente coherente con la situación educativo y social.

Facilita la optimización de cada uno de los elementos del proceso al proporcionar la información necesaria que permita establecer las bases confiables y válidas para modificar o mantener dichos elementos.

Es indispensable valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y deficiencias del plan curricular previsto.

2.2.3.5 Métodos para la Evaluación Curricular

El método tradicional utilizado para evaluar los planes curriculares y planes de estudio se limita a analizar la secuencia y organización de las unidades temáticas con lo cual la información que se presenta al estudiante es en forma fragmentaria y descriptiva; presentado una metodología no participativa, memorístico y acrítico lo que se traduce en elementos pasivos que no se articulan con la dinámica social que la sociedad exige de los profesionales egresados.

Por las razones expuestas no se considera lo más adecuado porque una evaluación curricular debe ser permanente desde de la identificación, especificación y estructuración de objetivos basados en las necesidades sociales, en un mercado potencial de trabajo, características del educando, etc. Debe señalarse anticipadamente el conjunto de actividades, recursos didácticos y formas de evaluación pertinentes.

Todos estos aspectos deben tener en cuenta para evaluar el currículo en la que la evaluación es globalizada, no responde a entes gerenciales clásicos sino con la participación de todos los actores intervinientes.

2.2.3.6 Problemas para realizar una Evaluación Curricular.

La evaluación curricular es la monitorización global de la política y la práctica de la evaluación del aprendizaje.

En el caso de la evaluación del aprendizaje existe ausencia de una construcción teórica del objeto de estudio que ha llevado a equiparar evaluación con medición. A nivel de evaluación curricular ocurre lo mismo constituyendo un problema de mayor dimensión.

Lo expuesto diversos autores positivista de la línea funcionalista definen que la evaluación como el proceso que permite determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación evaluando la conducta del alumno al inicio y al final del proceso.

Otro problema de la evaluación curricular consiste en que se involucran intereses humanos e institucionales, lo que obstaculiza la recolección de datos, los son distorsionados u obstruidos en favor de dichos intereses. Es común “la resistencia al cambio de los sujetos involucrados al programa, a veces las evaluaciones educativas están referidas a sistemas de control y fiscalización del personal. Lo cual interfiere la validez y confiabilidad de una adecuada evaluación.

Estos problemas se podrían resolver si se construye y trabaja sobre un modelo de evaluación como proyecto de investigación que genere construcción teórica y aclare el objeto de evaluación de acciones y programas de la educación en todos sus niveles, se requiere además construir una concepción teórica que permita realizar dicha actividad dentro de una concepción totalizadora de los problemas de la educación a fin de minimizar los datos que de ella se desprenden con participación activa y plena de todos los actores sociales involucrados.

Los estudios de evaluación curricular deben satisfacer no sólo criterios de adecuación científica sino también criterios de utilidad práctica.

2.2.3.7 Tipo de Evaluación Curricular

Al respecto sostiene que el proceso de Evaluación Curricular va desde la creación y diseño hasta la aplicación de un proyecto en la que se encuentra 4 tipos generales de evaluación:

1. Evaluación de contexto

Por la dimensionalidad de este aspecto sirve para tomar decisiones para establecer la planeación: objetivos, medios relevantes, las necesidades detectadas y metas curriculares en función al contexto social.

Referida a las necesidades y/o problemas, oportunidades sociales para transformarlos en metas y objetivos; así como para apreciar como el proceso educativo atiende realmente a las expectativas del ambiente que lo rodea.

2. Evaluación de entrada o insumo

Permiten estructurar todo el proceso y sistema de decisiones para establecer el diseño curricular: uso de recursos, especificación de procedimientos, requerimientos personales y presupuestos, etc.

Este segmento nos conducirá a estructurar decisiones para determinar el diseño más adecuado y lograr las metas de un programa

3. Evaluación de proceso

Se refiere al análisis de aspectos tales como las formas de interacción en la relación del proceso de enseñanza -aprendizaje, uso de los materiales didácticos, el funcionamiento de la organización, y la relación con los factores que rodean al proceso.

Para recolectar la información de este tipo de evaluación se utilizan procedimientos formales e informales (buzón de sugerencias, redes PERT, entrevistas, etc)

4. Evaluación de producto

Sirve para repetir el ciclo de decisiones tendientes a juzgar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto, sino del proyecto global, el procedimiento para la evaluación del producto es analizar la definición operacional de los objetivos, criterios asociados con los objetivos de la actividad, posteriormente se comparan estas medidas de criterios con normas determinadas y finalmente se realizan una interpretación racional de los logros, empleando la información obtenida en las evaluaciones anteriores

2.2.3.8 Aspectos que deben evaluar en el proceso instruccional.

- 1.- El contenido.** Abarca el cuerpo de conocimientos estipulados en el Plan de estudios, Es la especificación de los temas a desarrollar dentro de los niveles y períodos de formación.
- 2.- La metodología instruccional.** Es el proceso diseñado para facilitar el aprendizaje: evaluación de métodos, material didáctico y principios de aprendizaje empleados para motivar e inculcar habilidades de estudio, etc.
- 3.- Organización curricular.** Comprende la evaluación horizontal y vertical del Plan curricular, así como la evaluación de la adecuación de tiempo, secuencia y segmentos instruccionales, interrelación de contenidos, etc.
- 4.- Facilidades.** Se refiere a locales, espacio, equipo disponible, costos y necesidades para el logro de los programas educacionales y académico-administrativos.

5.- Costo. Comprende al financiamiento requerido para el funcionamiento y la disponibilidad de personal y material equipos, etc.

6.- Población. Justificación y recabar de información de todo los alumnos, la comunidad y los maestros.

Cuadro No.- 03 (Aspectos a evaluar en el proceso Instruccional)

ASPECTO	CRITERIOS DE EVUALACION
ALUMNO Características demográficas de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none">1. Edad2. Sexo3. Nivel de logro y actitudes
COMUNIDAD Fundamenta la carrera ya que en estos ámbitos recaerá la presentación de servicios del profesional y permitirá realizar los aspectos respectivos en el plan de estudios.	<ol style="list-style-type: none">1. Situación geográfica2. Estructura social3. Estructura de poder
DOCENTE Evalúa estos aspectos ya que reflejarán la eficacia del desempeño docente a fin de poder asegurar la adecuada implementación del Plan.	<ol style="list-style-type: none">1. Grado académico2. Experiencia laboral3. Habilidades docentes

Elaborado por: Vinicio Vivanco M.

CAPITULO 3

3. El currículo

3.1 Concepción, funciones, importancia

Es importante considerar que el currículo da origen al diseño curricular por lo que existen un sinnúmero de definiciones determinada por varios autores, es así que a continuación me permitiré enunciar algunas de las definiciones de ciertos autores entre otros:

“Una descripción completa del currículo tiene por lo menos tres componentes: que se estudia, cómo se realiza el estudio y la enseñanza, y cuando se presentan los diversos temas (el orden de instrucción)”. (Phenix, 1968)

“El currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones el plan” (Arnaz, 1981)

“Es el resultado de a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición tanto (tanto implícita como explícita) de los fines y objetivos educativos; c) La especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos y financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos” (Arredondo, 1981)

“Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación” (UNESCO, 1995)

En nuestro país y desde un ángulo eminentemente pragmático el currículo es concebido como el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación directamente relacionados entre sí, que orientan la acción pedagógica de todos los sujetos involucrados en el proceso educativo formal.

Como se puede observar anteriormente las definiciones del currículo son muchas y variadas proyectando sus diferentes dimensiones en cada una de ellas, que lo único que hacen es aportar al mejoramiento del proceso educativo.

Fundamentalmente la función importante que permite el currículo es organizar la estructura metodológica, es un plan de construcción (y formación) que se inspira con los conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines que puede ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza, el currículo es un mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza es así que cada uno de los modelos pedagógicos generan una propuesta de currículo diferente. (Ponser G. J., 2000)

La importancia del currículo es que mediante su aplicación principalmente porque permitirá superar el enfoque conductista de la enseñanza como simple logro de objetivos específicos y adquisición de destrezas para aproximarse a la más alta meta de la formación del hombre, así como también permitirá superar el aislamiento lógico-positivista de los resultados de las ciencias, al asumir el enfoque epistemológico del “descubrimiento” como una tarea rigurosa y constitutiva de la construcción científica misma; se hace así posible una pedagogía constructivista y un currículo centrado no solo en los procesos subjetivos individuales del aprendiz, sino un currículo que al objetivar los procesos de la producción científica, construya y facilite modelos de procesamiento y reflexión para la apropiación creadora y el autodesarrollo de los alumnos. (Ponser G. J., 2000) , es así que mediante estos fundamentos teóricos permitirán

determinar la verdadera valía del currículo para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

3.2 Modelos curriculares

En América Latina muchos modelos curriculares se “dieron la vuelta” y se aplicaron indistintamente, pensando que las realidades de los países eran iguales a sus realidades educativas y sociales. Desde el modelo clásico tradicional y pasando por el tecnocrático, el de la educación superior, el de la Universidad de Zulia y llegar al modelo activo hay un largo espacio de tiempo que nos permitió pulir aquellos para conceptualizar uno nuestro.

Al hablar del de los modelos curriculares es necesario determinar los criterios de sus creadores es así que conoceremos la forma de pensamiento de cada uno de ellos sobre las fundamentaciones del currículo, estos modelos curriculares proporcionan al investigador un marco de referencia en tanto identifica un conjunto de categorías útiles para adoptar decisiones, documentos y supuestos curriculares.

3.2.1 Modelo tradicional de Tyler

En el modelo clásico tradicional, Ralph Tyler en su obra, “Principios básicos del currículo y la Instrucción” en 1949, postula cinco pasos funcionales para la elaboración del currículo:

1. Origen y selección de los objetivos. (fuentes de consulta y filtros filosóficos y psicológicos)
2. Formulación de los objetivos (se considera contenidos y conducta en columnas)
3. Selección de las experiencias de aprendizaje (cuenta con cinco principios básicos: práctica, adecuación, variedad y economía)
4. Organización de las experiencias de aprendizaje (Integración, continuidad y secuencia en columnas horizontal y vertical)

5. Evaluación de los aprendizajes (comparación objetivos – resultados)

Los seguidores de Tyler y de entre ellos Hilda Taba, con su obra “La elaboración del currículo” (1962) plantea cinco grandes pasos:

1. Diagnóstico de necesidades (necesidades de los alumnos, condiciones del aula y factores que afectan a la realización óptima de los objetivos educativos).
2. Elaboración de los objetivos y del perfil del egresado (prioriza la definición de los objetivos en función de las conductas observables en los sujetos de la educación) El perfil del egresado elabora un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes observables al finalizar un proceso educativo.
3. Organización del currículo (plan de estudios organizado por asignaturas o áreas con un claro enfoque positivista “ epistemológico” y psicológico “conductista”)
4. Mapa curricular (organización formal del plan de estudios en términos de duración y valor en créditos)
5. Evaluación curricular (de entrada, procesos, salida y sus combinaciones)

En conclusión este modelo permite determinar cuáles son los objetivos educacionales del centro, cuáles son las experiencias educacionales, cómo organizar la experiencia educacional, cómo determinar si los objetivos se alcanzaron.

3.2.2 Modelo de Johnson

El modelo conceptual de Mauritz Johnson evolucionó durante diez años entre 1966 y 1977, el mismo que consideró el currículo como una serie estructurada de resultados de aprendizaje esperados, distinguiendo entre currículo y enseñanza el uno por su parte es lo que debe ser aprendido y el otro el proceso mediante se instruye al estudiante, es así que lo primordial son los resultados de aprendizaje esperados, basados en dos sistemas de contenido el instrumental y el curricular el primero es un nexo para la enseñanza y el segundo es el contenido de lo debe

ser prendido, en donde ya para 1977 en forma más completa Johnson fortaleció su modelo incluyendo una secuencia lógica de acuerdo al siguiente detalle:

- Fijación de metas
- Metas educativas
- Diseño curricular (contenido del currículo)
- Currículo
- Planeación de la enseñanza (contenido instrumental)´
- Plan de enseñanza
- Enseñanza
- Aprendizaje
- Resultados de aprendizaje
- Desarrollo
- Resultados

Entonces en el anterior detalle se puede determinar claramente que la intención de Johnson era la de definir adecuadamente las metas y resultados y fundamentalmente la medición de los resultados mediante esta planeación racional en base a una lógica fines y medios, estructurados mediante su premisa “resultados de aprendizaje esperados” en la cual una vez aplicado el proceso se hace evidente su supuesto de que el aprendizaje es el propósito principal de la enseñanza.

3.3 Tendencias curriculares

Una tendencia es un impulso, una aspiración, un deseo, una inclinación hacia algo, en educación es una nueva perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o una corriente pedagógica. En sus inicios fue más débil que una corriente, pero puede desarrollarse más rápido que ésta, debido a su fuerte raigambre sociocultural. Las tendencias expresan las demandas sociales en materia de educación y los avances más significativos en las investigaciones educativas de punta, ejemplo: la

autología, la pedagogía cuántica, la pedagogía sinérgica, la pedagogía de género, etc.

Una tendencia se descubre porque:

- No tiene tradición ni posicionamiento pedagógico
- Es más un proyecto a mediano y largo plazo que una realidad inmediata.
- Pertenece a la investigación prospectiva
- Está sectorizada en grupos o países
- Le falta mayor sustento teórico y validación práctica

En pedagogía, las tendencias permiten actualizar permanentemente en currículo y responder mejor a los retos sociales y científicos. Abren nuevas líneas de investigación educativa y son un semillero de futuros enfoques y modelos pedagógicos (Posso Yopez, 2010).

3.4 El Currículo y los modelos curriculares

Es importante considerar que el currículo tiene una estrecha relación con los modelos curriculares ya que ellos son quienes operacionalizan los procedimientos curriculares, es así que en la actualidad no se puede enseñar sin pedagogía, la verdadera enseñanza estructural se debe a un plan con metas y objetivos claros y alcanzables, regidas por ciertos principios y conceptos, de manera de entender y solucionar los problemas de la enseñanza, cada teoría pedagógica está representada por un modelo pedagógico que resume la teoría y sirve de esquema básico para comparar con otras.

Criterios como definir el concepto de hombre que queremos formar, su proceso de formación, experiencias educativas, relaciones entre educando y educador, métodos y técnicas utilizables en la práctica educativa como modelos de acción eficientes, permiten generar un modelo acorde a las políticas de cada institución alineado a sus exigencias por parte de su órgano rector de la educación como son los Ministerios.

Todos esos modelos pedagógicos vinculados al currículo requieren metas de formación que faciliten una ganancia educativa en los alumnos y que permita formular un adecuado plan curricular, de manera de fomentar el cumplimiento de los objetivos institucionales y el mejoramiento del proceso educativo,

3.5 Pedagogía contemporánea y su práctica. (Educación en el siglo XXI)

La educación debe ser expresada como un concepto más amplio y que trasciende la escolaridad y la evolución académica de los jóvenes ya que para ellos “la educación es la antifatalidad por excelencia, la posibilidad de ser libre y de aprender”.

Es así que la educación antes tenía el dominio del docente en donde la clase se desarrollaba de acuerdo a su criterio e imposición, ahora la educación ya es más versátil, apuntamos o nos proyectamos hacia una educación humanista, ante el conflictivo cambio mundial económico y social que se ha generado con la globalización, es así que toda la educación en valores recae la responsabilidad en la escuela, para convivir en comunidad es decir saber vivir, aplicar los recursos disponibles tecnológicamente modernos es muy importante; la educación ahora emplea medios tecnológicos que permites mejorar la calidad, las nuevas tecnologías ya se están interponiendo ente las ideologías tradicionales, la educación y el internet han marcado la diferencia entre lo nos imponían aprender y lo que hoy generamos de conocimiento; esta educación del siglo XXI ha revolucionado buscando alternativas de solución a los problemas sociales, la utilización de los textos sigue siendo una herramienta básica siempre y cuando los alumnos los lean y no los coleccionen solamente; en definitiva la ciencia y tecnología se encuentran a la vanguardia de la educación sin olvidar que esta educación de calidad se fortalece mediante la homologación de los valores para alcanzar los objetivos establecidos por la Institución, todo logro de la humanidad se consigue con la educación pero no todo la educación es el medio para solventar los problemas sociales , para educar hay que convivir, para ser ciudadano, para tener capacidades críticas y así intervenir en la sociedad en que

se vive, la vida en la política es saber que hay cosas por mejorar y otras por defender y aceptar. (Manrique, 2005)

3.6 Práctica pedagógica en América Latina

La educación en América Latina en el siglo XXI, ha generado que los Ministerios de Educación de América Latina y el Caribe (PRELAC)² señalen la necesidad de pasar de enfoques centrados en las estructuras, insumos, transmisión de contenidos, homogeneidad y la educación escolar, a un énfasis en las personas, se requiere ajustarlas a las características del mundo actual, con un sinnúmero de reformas curriculares, proyectándose hacia el aseguramiento de la universalidad de la conclusión de la educación básica supone la ejecución de políticas sociales (no solo educativas), dirigidas a los segmentos de la población que sufre más marcadamente la exclusión en diversos planos y no solo educativos, la clave es la equidad, es ver la educación como mecanismo de creación de mayores oportunidades.

3.7 Políticas educativas ecuatorianas (transformación educativa ecuatoriana)

El Ecuador a través de su historia ha tenido que atravesar muchas inconvenientes respecto a la educación, es así que ya para el año 1996 el Ministerio de Educación y Cultura realizó la “Propuesta Consensada de Reforma Curricular para la Educación Básica”, en la cual se proponía el nuevo pènsum de la educación básica ecuatoriana, los lineamientos curriculares referidos al tratamiento de las prioridades transversales del currículo, las destrezas fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios para cada año y las recomendaciones metodológicas generales para cada área de estudio, es así que en estas dos últimas décadas del siglo XX ha existido un verdadero cambio y transformación pero sin olvidar el descuido que existió para la educación por parte de los diferentes gobiernos a partir de la terminación de la dictadura ecuatoriana es así que tantos ofrecimientos por parte de los gobiernos de turno no han

² PRELAC, *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*

logrado mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, ya para 1996 con la nueva Reforma Curricular, se propone un nuevo cambio a la educación y hoy en día con la nueva propuesta y actualización curricular para la educación básica que marca con este gobierno un icono de cambio y transformación educativa que esperamos se solidifique en beneficio de los jóvenes estudiantes y de la sociedad en general.

Con la implementación de la Reforma Curricular de la educación Básica, se habla también de tres niveles de concreción del currículo:

1. Primer nivel:

Currículo consensuado para la educación básica, el cual se fundamenta en dos fuentes:

- a) La realidad nacional reflejada a través de los aspectos sociales, culturales y económicos del Ecuador, sus relaciones con el mundo y una visión prospectiva de cómo será esta sociedad en el futuro mediano.
- b) La normatividad educativa ecuatoriana con sus fines, principios, objetivos y con todos los instrumentos legales y reglamentarios vigentes

Además esta propuesta ha sido definida como abierta y flexible, por cuanto que considerando los mínimos nacionales, cada institución educativa puede realizar incorporaciones que convengan a sus circunstancias. En este currículo se definen: los objetivos de la educación básica, los objetivos de área, las destrezas por área y por año, los contenidos mínimos obligatorios por área y por año; y, las recomendaciones metodológicas por áreas. Este instrumento sirve de base para la construcción del Programa Curricular Institucional y el Plan de Unidad Didáctica, como segundo y tercer niveles de concreción, respectivamente.

2. Segundo nivel:

- **Programa Curricular Institucional.**

Que debe contener los mismos elementos básicos del currículo nacional y la realidad del contexto institucional. Como contexto institucional se debe tomar en cuenta las características del ámbito socio-geográfico que conforma la zona de influencia y deben ser consideradas como marco de referencia del currículo (Nebs y Nips) Para el caso de las instituciones del sector rural, estos datos se obtienen luego de aplicar el Taller Curricular Comunitario, que se constituye en la herramienta metodológica para recuperar la historia, intereses, problemas y necesidades del entorno educativo. El proceso de desarrollo del Taller comunitario se lo realiza por medio de cinco fases consecutivas:

- a) **Fase previa:** donde se explora informalmente la problemática comunitaria, prepara una guía que ayuda a determinar los aspectos a investigar, elabora el cronograma y motiva a participar a la comunidad.
- b) **Programación:** analiza y aprueba la guía de investigación, organiza los grupos de trabajo para la investigación de campo, nombra la comisión responsable de cada sector y fija la hora de retorno a la asamblea.
- c) **Ejecución:** cada grupo recorre el sector comunitario de su responsabilidad, para recopilar la información.
- d) **Procesamiento de la información y programación:** Ordena los datos e integra la información, selecciona y prioriza los problemas de interés común, determina los objetivos comunitarios, identifica las necesidades educativas derivadas de los objetivos comunitarios, determina las actividades por sector; y, selecciona recursos, fija fechas y determina responsables.
- e) **Fase de seguimiento y evaluación:** Verifica la ejecución de la programación

Para el entorno urbano o urbano marginal, se recomienda emplear el FODA, que consiste en determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene la comunidad educativa.

- a) **Las fortalezas:** Son los valores, capacidades y conocimientos que la entidad posee y contribuye al logro de los objetivos institucionales y aprovechamos adecuadamente.

- b) **Las debilidades:** Son valores, capacidades y conocimientos que la organización tiene por debajo del promedio y cuya permanencia, como atributos internos de la organización, inhiben, dificulta y constituyen un obstáculo para el logro de los objetivos.

- c) **Las oportunidades:** Constituyen los eventos, tendencias, comportamientos en el entorno de la organización que pueden facilitar o beneficiar su desarrollo, siempre que se aprovechen en forma oportuna y adecuada.

- d) **Las amenazas:** Son los eventos, hechos, tendencias y comportamientos del entorno de la organización que inhiben, dificultan su desarrollo oportuno y el logro de los objetivos.

3. Tercer nivel:

- **Plan de Unidades Didácticas.**

La unidad didáctica es una estrategia organizativa de las actividades didácticas para la actuación de los maestros y maestras en el aula. La base es el Plan Curricular Institucional. La unidad didáctica comprende: título, datos informativos, objetivos, destrezas, contenidos, estrategia metodológica, recursos y evaluación.

- **La programación de aula.**

El PCI (Programa Curricular Institucional) es el referente básico para que cada docente elabore la programación de aula, que es fundamental porque el escenario en el que se produce la máxima concreción del proyecto curricular aplicado a situaciones específicas.

Para construir la programación curricular de aula es necesario desglosar los objetivos y contenidos del PCI, en un número adecuado (apropiado) de unidades didácticas, debidamente secuenciadas, a fin de llevar a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La unidad didáctica, es una genuina expresión de la programación de aula, se constituye en una estrategia organizativa a través de la cual se unifican, cohesión e interrelacionan los elementos curriculares que la constituyen para cumplir los programas y proyectos educativos diseñados.

La programación de aula contiene los siguientes elementos constitutivos:

- a) Título.
- b) Datos informativos
- c) Objetivos
- d) Destrezas
- e) Contenidos
- f) Recursos
- g) Evaluación

1. El título:

Se lo extrae y obtiene de las áreas problemáticas o temáticas que incluyen el contenidos científico natural o social y los ejes transversales. El título enuncia la situación relevante que sirve para organizar e integrar los elementos curriculares, establecer congruencia y coherencia en la globalización e interrelación de los aprendizajes. Puede redactarse en forma de oración propositiva, interrogativa o exclamativa, tratando que sea sugestiva, atractiva y motivadora para el educando.

2. Los objetivos:

Para el ámbito tecnológico de la educación es necesario diferenciar entre los fines y objetivos. Los fines son metas abstractas, ideales, lejanas, mediatas que se relacionan con las actitudes morales, cívicas y sociales del espíritu humano; por lo tanto estos se los alcanza en el transcurso y luego de finalizar el proceso educativo. Sirven de marco general para construir y organizar los objetivos. Por su lado los objetivos son propósitos concretos, inmediatos, cercanos o alcanzables y reales que tienen íntima relación con los conocimientos, habilidades y destrezas que adquirirán los educandos. Ellos dan, en los distintos niveles de escolaridad, el sentido y la coherencia necesarias a las múltiples actividades de la labor educativa.

Los objetivos al ser formulados deben expresar, con claridad, los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar; también deben incorporar y condensar, en su integridad, el objeto de conocimiento o fenómeno de la realidad que se propone estudiar.

3. Las destrezas:

En sentido general hacen referencia a la habilidad, arte o primor con se hace una cosa. En psicopedagogía se habla de destrezas básicas las mismas que determinan la relación eficaz de otras conductas o competencias más complejas.

En didáctica, las destrezas del currículo escolar se refieren a los conocimientos y hábitos precisos para que el estudiante obtenga el éxito necesario a lo largo de su vida académica y sea capaz de hacer frente a las situaciones que se plantean en la vida corriente. La Reforma Curricular, ubica a las destrezas como el eje o el centro del proceso educativo y las define como la capacidad de pensar, hacer y actuar de manera personal, autónoma y cuando la situación lo requiera.

4. Los contenidos:

Es el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación o apropiación por parte de los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización. En

lo que respecta a contenidos, la didáctica crítica, enfatiza que lo interesante y lo correcto no se contraponen sino que se complementan, en consecuencia cualquier selección y organización del contenido no debe olvidar este principio. En el aspecto de fondo se debe considerar la necesidad de enseñar la estructura fundamental de la disciplina, las ideas básicas, los conceptos centrales, para facilitar la comprensión de la materia y fomentar en los estudios el tipo de pensamiento que se requiere operar para dominar un saber. Los contenidos deben ser analizados, además, desde una perspectiva epistemológica, sociológica y psicológica, considerando, en todos estos casos, los paradigmas progresistas y alternativos.

La realidad es dinámica, cambiante, dialéctica, al igual que la ciencia, consecuentemente, el contenido que se trabaja en los procesos escolarizados no puede presentarse como algo inmutable, terminado, acabado, válido de una vez y para siempre. Por el contrario, es necesario actualizar la información y enriquecerla constantemente. De la misma forma hace falta tratar los contenidos de un programa en su dimensión socio histórica, ver como una idea, un concepto, un hecho, una información tuvieron su origen, como fue en su proceso de cambio, su desaparición y su transformación en algo nuevo. En el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental presentar los contenidos lo menos fragmentados posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento como son: el análisis, la síntesis; así, como las capacidades críticas y creativas (Morán, 1986)

En la mayoría de sistemas educativos desde el Estado se estipula cuáles son las enseñanzas mínimas o contenidos básicos que deben ser trabajados en los diferentes niveles de escolaridad, hecho similar ocurre en el Ecuador, en donde la reforma Curricular propone los contenidos mínimos obligatorios, para que luego cada institución educativa y cada docente puedan desagregar o incorporar, según los imperativos sociales, necesidades del entorno y edad psicofísica del alumno.

La Reforma Curricular establece precisiones entre lo cognitivo, procedimental y actitudinal, así:

- a) **Conceptuales: (saber)** que hacen referencia a las distintas áreas del conocimiento. Son los ejes en torno a los cuales se vertebran las distintas asignaturas.

- b) **Procedimentales: (saber hacer)** son los contenidos que se relacionan con la capacidad operativa del individuo. Tienen un carácter, fundamentalmente instrumental.

- c) **Actitudinales: (aprender a ser)** son los contenidos que tienen como finalidad el desarrollo de la personalidad para la vida en sociedad, generando valores, pautas de comportamiento y actitudes que sirven para la convivencia entre los seres humanos.

Sin embargo en base a la evaluación de la aplicación de la Reforma Curricular realizada por la Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación y Cultura, se comprendió algunas razones que argumentan las docentes y los docentes en relación con el cumplimiento de los objetivos de la misma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

3.8 Actualización y fortalecimiento Curricular 2010 (lineamientos pedagógicos)

El Ministerio de Educación preocupado por el incremento progresivo de la calidad del sistema educativa ha emprendido diversas acciones estratégicas derivadas de lo que estipula la Constitución de la República del Ecuador 1998, como objetivos de la educación para el fortalecimiento de la educación básica son los siguientes:

- Actualizar y fortalecer el currículo de 1996
- Potenciar el proceso educativo inclusivo de equidad
- Profundizar el sistema de destrezas y conocimientos

- Orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza.
- Precisar indicadores de evaluación.

Logrado en base a experiencias vividas desde la Reforma Curricular vigente, este fortalecimiento se basa fundamentalmente en cuatro áreas del conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Otro antecedente es el Plan Decenal del Ministerio de Educación aprobado para la vigencia del año 2006-2015, el mismo que tiene la política de mejorar la calidad de educación de acuerdo a las siguientes premisas:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial.

Con estos antecedentes el estado ecuatoriano vio la necesidad de actualizar y fortalecer el Currículo el mismo que va acompañado de una sólida preparación de las docentes y docentes, tanto en los ámbitos: científicos y pedagógicos, así como un seguimiento continuo, monitoreo y evaluación por parte del organismo rector de la educación y de esta manera garantizar el perfil de salida del estudiante al concluir la educación General Básica.

- **Bases pedagógicas del Diseño Curricular**

Para la propuesta actualización y fortalecimiento Curricular para la Educación Básica, la base fundamental para su desarrollo es la **Pedagogía Crítica**, que mantiene a los estudiantes como los actores y protagonistas fundamentales en busca de nuevos conocimientos del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, predominando los modelos cognitivistas y constructivistas.

- **Desarrollo de la condición humana y preparación para la comprensión**

Fundamentalmente esta base teórica para el fortalecimiento del currículo vigente tiene que ver con la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten actuar en sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir, para lo cual el proceso es inicialmente jerarquizar la formación humana en articulación con la preparación científica y cultura, luego la comprensión entre los seres humanos, a través del respeto, solidaridad, honestidad para enfocarnos a la interculturalidad, plurinacionalidad e inclusión social.

- **Proceso epistemológico: Un modo de actuar lógico, crítico y creativo.**

Esto es la construcción del conocimiento alcanzar los objetivos educativos por medio de una generación de destrezas y conocimientos en base al enfrentamiento de situaciones reales de la vida y así como también el empleo de métodos participativos de aprendizaje de tal manera de alcanzar los objetivos que persigue el perfil de salida de la educación básica esto es:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficas las ideas esenciales, para interrelacionarlas ente sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generación de ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas.

El proceso a seguir es inicialmente la interrelación entre los seres humanos, para luego conseguir los objetivos educativos mediante destrezas y conocimientos a desarrollar, con herramientas como la lectura, la comprensión, analizar situaciones reales, problemas a resolver para alcanzar resultados del aprendizaje con una proyección integradora.

- **Una visión crítica de la pedagogía**

Es importante establecer que para alinear el Currículo vigente con la nueva actualización es necesario general en los estudiantes un aprendizaje significativo y productivo, como lo estipula la aplicación de la Pedagogía Crítica, con la propuesta a la solución de problemas participando activamente en la transformación de la sociedad para llegar a la metacognición, empleando procesos como: el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, que están caracterizados por el “dominio de la acción”, específicamente contribuye a los docentes a elaborar su planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje; el empleo de técnicas de información y comunicación, que resaltan el uso de estos recursos para el mejoramiento de la calidad educativa, es así que la el uso de la televisión educativa, computadores, tecnología digital, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas como búsqueda de información, visualizar lugares y hechos, simulación de procesos o situaciones de la realidad y evaluación de los resultados del aprendizaje; otro punto fundamental es la evaluación integradora de los resultados de aprendizaje la misma que requiere de una evaluación diagnóstica y continua que permita detectar a tiempo las debilidades o limitaciones de los alumnos, de manera de adoptar medidas correctivas inmediatas que se requieran en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Equipo Técnico Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Las técnicas principales de evaluación se deben aplicar en forma urgente y además este proceso permitirá conseguir los indicadores esenciales de evaluación así tenemos las siguientes

- La observación directa
- La defensa de ideas
- La solución de problemas
- La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes.
- El planteamiento de nuevas alternativas

- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos.

- **La estructura Curricular**

La actualización y fortalecimiento del Currículo está estructurado en base a los siguientes parámetros:

- Perfil de salida
- Objetivos educativos del área
- Objetivos educativos del año
- Mapa de conocimientos
- Eje curricular integrador del área
- Ejes de aprendizaje
- Bloques curriculares
- Destrezas con criterio de desempeño
- Precisiones para la enseñanza y aprendizaje
- Indicadores esenciales de evaluación

- **El perfil de salida de los estudiantes de educación básica**

Una vez concluida la educación básica el sistema permitirá a los estudiantes interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

Así mismo los estudiantes estarán en la capacidad de:

- Expresarse libremente
- Valorar la identidad
- Demostrar un pensamiento lógico
- Valorar y proteger la salud humana
- Hacer buen uso del tiempo libre
- Disfrutar y comprender la lectura

- Valorar y solucionar problemas
- Aplicar las tecnologías de la información
- Interpretar y aplicar un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas.

- **Los ejes transversales dentro del proceso educativo**

Los ejes constituyen grandes temáticas que deben ser atendidos en todo el desarrollo curricular integradas al desarrollo de destrezas y conocimientos de cada área de estudio.

- La formación ciudadana y para la democracia
- Protección del medio ambiente
- Correcto desarrollo de la salud y la recreación
- La educación sexual en la niñez y la adolescencia

3.9 Nuevo Bachillerato ecuatoriano (lineamientos pedagógicos)

Así mismo el proyecto de reforma al Bachillerato se basa en los lineamientos que se establecen en el convenio entre el Ministerio de Educación y la Universidad Andina Simón Bolívar. Esto es mediante una estructura curricular igual para todos los colegios, apuntando a unificar el bachillerato en todo el país a partir de 2011 y en la costa ecuatoriana desde 2012, según lo manifiesta Fredy Peñafiel gerente³ del proyecto “Nuevo bachillerato Ecuatoriano”, afirma que se decidió emprender una reforma que consiste en la creación de un Bachillerato General Unificado (BGU) porque hubo desorden en la educación “Todos los estudiantes recibirán la misma formación en el campo común de asignaturas, tanto en colegios técnicos como no técnicos” (Peñafie, 2011). Las materias que recibirán los alumnos han sido divididas en tres categorías: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, en la primera se incluye Física, Química, Biología y Ciencias

³Fredy Peñafiel, entrevista en la revista “Vistazo” 20 de enero de 2011 sobre nuevo bachillerato pag. 28

sociales, en la segunda Lengua y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera, en la tercera Emprendimiento y Gestión, Desarrollo del Pensamiento Filosófico, Educación para la Ciudadanía, Educación Física y Educación Artística.

En una entrevista realizada al Viceministro de Educación Dr. Pablo Cevallos,⁴ sobre el nuevo proyecto curricular para el bachillerato menciona “El propósito es formar ciudadanos con suficientes conocimientos y capacidades para desenvolverse en su vida adulta, uno de ellos es para el ingreso a las instituciones de educación superior, construcción de una ciudadanía democrática y la preparación para el mundo del trabajo y del emprendimiento” (Cevallos, 2011). Esta implementación tendría dos posibilidades la primera esperando tener profesores ideales para esos cambios curriculares y la otra mediante el inicio de los cambios curriculares, en los que se establecen estándares o metas y trabajar en función de resultados.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la ciudad de Quito, específicamente en el Instituto Nacional “Mejía”, el mismo que ofrece una educación tanto en los niveles de básica (octavo, noveno y décimo), como nivel de bachillerato (primero, segundo y tercer año de bachillerato), con tipo de educación de carácter fiscal, y alineado a los parámetros de la Reforma Curricular y sus actualizaciones emitidas por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Con el objeto de dar respuestas pertinentes a las interrogantes y objetivos planteados para la presente investigación se aplicó un cuestionario previamente diseñado por la Universidad Técnica Particular de Loja, que permitió recoger la opinión de los sujetos de la población y muestra sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular ecuatoriana de educación básica y bachillerato en el

⁴ Dr. Pablo Cevallos, Viceministro de Educación, entrevista a revista “VISTAZO”, 20 enero 2011 pag.30

Instituto Nacional “Mejía”, de la ciudad de Quito, para el efecto se aplicó los instrumentos en forma directa.

Como es normal dentro del presente trabajo de investigación se agruparon todos los datos obtenidos en tablas de frecuencia, considerando cada una de las preguntas de los instrumentos, para luego procesar, tabular y obtener los porcentajes en base a los cuales se establecerá un criterio de análisis y conclusiones respectivas, se utilizaron gráficos de barras y pasteles, los mismos que me permitieron establecer diferencias de los resultados obtenidos, determinando finalmente cuales fueron las debilidades que hubo que fortalecer en la Institución mediante una propuesta alternativa de solución a los mismos.

Desde la perspectiva cuantitativa y en función de los objetivos el análisis de datos se realizó de acuerdo a las siguientes fases: se tabulo los datos; se codificó y analizó dichos resultados en forma lógica y reflexiva, se interpreto el problema planteado apoyado en procesos estadísticos y finalmente se procedió a una integración de lo cualitativo y cuantitativo, esto es, una triangulación de métodos, técnicas y metodologías, buscando una relación de complementariedad como plantea Reichardt. (Cook, 1997).

Para introducirnos al tema de investigación inicialmente se responderemos las siguientes interrogantes ¿Qué se investiga? La realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Nacional “Mejía” correspondiente a la educación básica y bachillerato durante el año lectivo 2010-2011 en la ciudad de Quito” (objeto de estudio) ¿Cuál es el estado del objeto de estudio? Identificar el modelo pedagógico con el que se trabaja en el Instituto y plantear propuestas curriculares para fortalecerlo.

El trabajo de investigación se realizó por medio un minucioso análisis y revisión bibliográfica que me permitió cimentar el desarrollo conceptual para llegar a establecer un marco teórico adecuado y en base a la realidad pedagógica de la Institución, así mismo el contexto en donde se desarrolla la el centro enmarcado a la realidad de la práctica educativa ecuatoriana, además observando las

regulaciones realizadas por la Reforma Curricular del año 1996, de la actualización y fortalecimiento Curricular de la educación básica 2010, el proyecto de Reforma al Bachillerato y el proyecto de reforma al bachillerato realizado en el año 2003, por un grupo de directivos y docentes del Instituto Nacional “Mejía”

Esta investigación como toda actividad científica ha demandado un proceder metódico, estable, crítico y veraz por nuestra parte en la búsqueda de los nuevos conocimientos que nos han permitido alcanzar soluciones acertadas para la necesidad del problema y lograr los objetivos propuestos, concretando de esta manera el diagnóstico que cambia la existencia del referido problema y la certeza del camino que nos han trazado los objetivos.

4.2 Métodos

El tipo de investigación utilizada en la investigación es descriptiva ya que permite descubrir o confirmar los métodos y técnicas para la determinar la práctica pedagógica vigente en la Institución motivo de estudio debido a la cantidad de datos recogidos y analizados en forma cualitativa y cuantitativa, con la finalidad de comprender de mejor manera el problema objeto de estudio.

El método es “el camino, manera o domo de alcanzar un objetivo, es también el procedimiento determinado para ordenar la actividad que se desea cumplir”. (Leiva, 1984). La metodología son procedimientos que diseñados y aplicados permiten lograr objetivos y explicar los fenómenos.

Se utilizó cada uno de los métodos de investigación de la siguiente forma:

- **El descriptivo**, en el trabajo de investigación ésta consiste fundamentalmente, en descubrir un fenómeno o una situación mediante su estudio, en una circunstancia tempo – espacial determinada de la aplicación de la práctica educativa y pedagógica del Instituto Nacional “Mejía”, se caracteriza por dar

prioridad aspectos cualitativos y aspectos de categorías bien definidas del fenómeno observado.

- **El correlacional**, si establecemos el grado de asociación entre dos variables hay que referirse a su correlación, entendida esta como el conjunto de causas comunes a ambas, de modo que si una variable se supone “motivada” o “explicada” por otra, la correlación entre ambas nos hablará de su asociación, es decir en que los fenómenos representados por ambas poseen causas comunes. El coeficiente de “razón” de “correlación” se emplea para medir el grado de asociación de los resultados obtenidos.

- **El método Inductivo**, el mismo que sirvió para realizar un análisis ordenado, coherente y lógico del problema de investigación tomando como referencia premisas verdaderas, tiene como objeto llegar a aspectos generales que estén en relación con sus premisas como el todo lo está con las partes, permitiendo realizar mejoras a la práctica docente de la Institución observando los siguientes pasos: la observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización; caso contrario de seguir con los problemas detectados, el centro no podrá cumplir con el perfil de salida de los futuros bachilleres de la República del Ecuador.

- **El método deductivo**, se utilizó para conseguir o determinar situaciones particulares sobre el análisis de hechos generales que me permitieron establecer conclusiones o consecuencias, los datos empíricos recabados en la práctica pedagógica vigente en el Instituto Nacional “Mejía”, para concretar sus consecuencias lógicas, aplicando los siguientes pasos: Aplicación, comprensión y demostración.

- **El estadístico**, como herramienta que permitió organizar en tablas estadísticas toda la información, basada en la aplicación de los instrumentos de investigación específicamente la entrevista y la encuesta, facilitando la organización de la información y comprensión de los datos obtenidos.

4.3 Técnicas de investigación

- **La investigación documental**, es una de las técnicas que se pudieron emplear en el trabajo de investigación la misma que permitió el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico.

- **La observación participante**, la misma que presenta un tipo descriptivo y se caracteriza por observar la realidad de cierto contexto natural vigente, la cual me permitió obtener resultados muy importantes para la presente investigación es así que mediante esta técnica confirmé los datos obtenidos por medio de las encuestas y entrevistas, permitiéndome así compararlos y correlacionarlos, y finalmente la ayuda para realización de la discusión.

- **La entrevista**, se utilizó para obtener una información personalizada específicamente a las autoridades de la Institución objeto de estudio relacionada a obtener información sobre los modelos pedagógicos que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes del Instituto, conocimiento del PEI, como se desarrolla el currículo formalmente establecido por el Ministerio de Educación y sobre cómo se desarrolla la práctica pedagógica en el Instituto. Teniendo como objetivo fundamental correlacionar y verificar las respuestas de los cuestionarios realizados en las encuestas, y de esta manera poder determinar si efectivamente esa es la realidad pedagógica de la Institución.

- **El fichaje**, es una técnica auxiliar de todas las demás técnicas empleadas en investigación, consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales debidamente elaboradas o ordenadas, contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación.

4.4 Instrumento de investigación

El instrumento que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue el siguiente:

- **La encuesta**, se utilizó para la obtener datos de varias personas en este caso docentes y alumnos de educación básica y bachillerato, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador y permiten medir las variables por medio de preguntas cerradas sobre la práctica pedagógica vigente en el centro educativo, este instrumento me permitió estructurar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones respectivas que permitirán establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

4.5 Participantes

La investigación se realizó en el Instituto Nacional “Mejía” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, el centro educativo es carácter fiscal, laico, experimental con modalidades matutino y vespertino a continuación me permito resumir su marco institucional.

“La misión del Instituto Nacional Mejía es un colegio fiscal, laico, experimental que forma y prepara bachilleres con mentalidad crítica, reflexiva y formación científico humanístico, comprometido con el cambio social y desarrollo nacional”. (Serrano, Bastidas, Rosero, Herrera, Chalán, Pozo, García , 2003)

La visión del Instituto Nacional Mejía será el líder de la educación ecuatoriana mediante una formación con excelencia humana, académica y social; en concordancia con el desarrollo científico técnico, para defender los derechos de nuestra sociedad y competir con ventaja en el mundo moderno.

Las políticas establecidas por la institución son: Incrementar el prestigio profesional, preservar y prevalecer los valores propios de la sociedad ecuatoriana,

desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de los recursos del país y estimular el espíritu de investigación educativa permanente y la aplicación de teorías pedagógicas innovadoras.

Datos del centro

- a) Tipo de centro educativo: Fiscal
- b) Ubicación: Urbano
- c) Información docente

TABLA No 1
GÉNERO DE LOS DOCENTES

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
MASCULINO	7	10	17	85,00
FEMENINO	3	0	3	15,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los resultados que se observan en la tabla que el 85 % de los docentes de la unidad educativa investigada son VARONES mientras el 15 % de docentes restante son MUJERES.

d) Edad de los docentes

TABLA No 2
EDAD DE LOS DOCENTES

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
25-30	1	0	1	5,00
31-40	7	1	8	40,00
41-50	1	4	5	25,00
MAS 50	1	5	6	30,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los resultados que se pueden observar en la tabla que el rango de edad en que esta el 40 % de los profesores fluctúa entre 31 y 40 años, el 30 % restante con una edad comprendida en más de 50 años, el 25 % en edades entre 41 a 50 años y solo un 5 % tiene una edad entre 25 y 30 años.

e) Antigüedad

TABLA No 3

ANTIGÜEDAD DE LOS DOCENTES

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
1 A 5	3	2	5	25,00
6 A 10	3	1	4	20,00
11 A 20	4	3	7	35,00
MAS DE 25	0	5	5	25,00
TOTAL	10	11	21	105,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los resultados que se pueden observar en la tabla que un 35 % de los docentes encuestados manifiesta que trabaja entre 11 a 20 años dentro de la institución, dos grupos con una respuesta de 25 % manifiesta que trabaja de 1 a 5 años y el otro grupo que más de 25 años y solo un grupo con un 20 % manifiesta que trabaja entre 6 y 10 años.

f) Preparación académica

TABLA No 4

PREPARACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
PREGRADO	4	3	7	35,00
POSTGRADO	6	5	11	55,00
SIN TITULO ACADÉMICO	0	0	0	0,00
TOTAL	10	8	18	90,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

Los resultados que se establecen en la tabla mencionan que un 55 % de los docentes tienen estudios de postgrado y mientras que un 35 % restante de ellos tienen título de pregrado, estos datos evidencian que los profesores que trabajan en la Unidad Educativa tanto en el nivel de Educación Básica como en el Bachillerato tienen una sólida formación profesional, lo que beneficia a la calidad educativa de la institución.

g) Rol del docente dentro de la institución

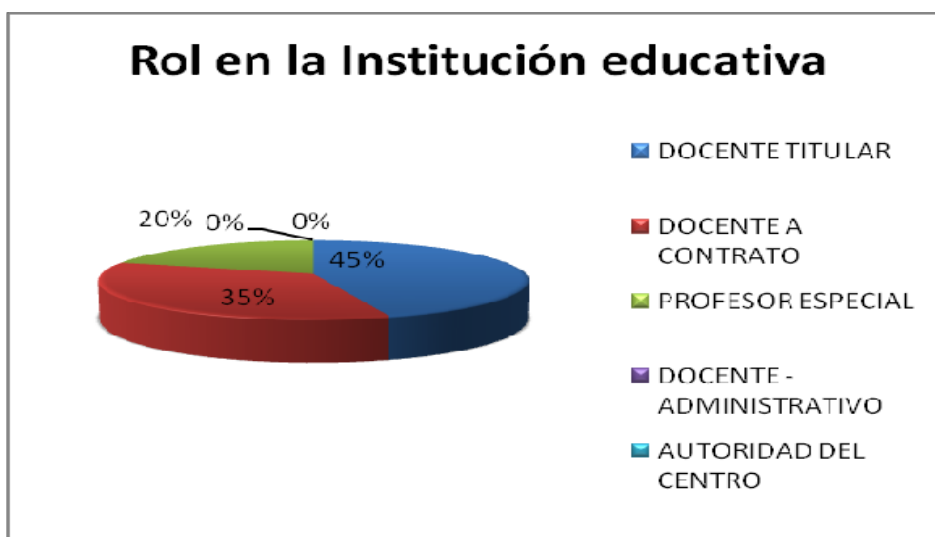
TABLA No 5

ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Tipo de docente	Básica	Bachillerato	Total	%
DOCENTE TITULAR	1	8	9	45,00
DOCENTE A CONTRATO	5	2	7	35,00
PROFESOR ESPECIAL	4	0	4	20
DOCENTE – ADMINISTRATIVO	0	0	0	0
AUTORIDAD DEL CENTRO	0	0	0	0
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 1



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

Los resultados que se presentan en la tabla y gráfico permiten observar que 45 % de los docentes investigados trabajan en el colegio como DOCENTE TITULAR, el 35 % se desempeña como DOCENTE A CONTRATO y el 20 % restante como PROFESOR ESPECIAL.

h) Diagnóstico Institucional

Población escolar:

Año lectivo 2010-2011:	3582
Sección matutina:	2890
Sección nocturna:	692

Jornada Matutina

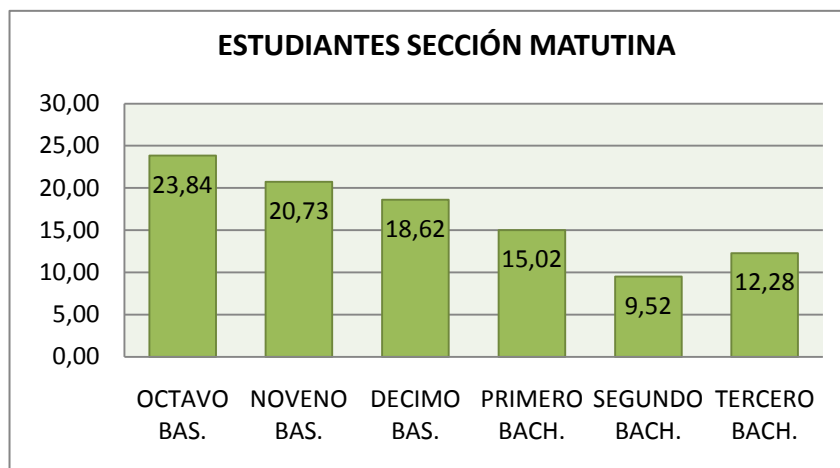
Matriz 1: Estudiantes Matriculador por cursos

TABLA No 6
ESTUDIANTES MATRICULADOS POR CURSOS

Alternativa	Frecuencia	%
OCTAVO BAS.	689	23,84
NOVENO BAS.	599	20,73
DECIMO BAS.	538	18,62
PRIMERO BACH.	434	15,02
SEGUNDO BACH.	275	9,52
TERCERO BACH.	355	12,28
TOTAL	2890	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO 2



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

Matriz 2 Estudiantes matriculados cursos y especializaciones sección matutina

CURSO		TOTAL
Octavo		689
Noveno		599
Décimo		538
Primero		434
Total ciclo básico		2260
Curso	Especialidad	
Segundo bachillerato	Sociales	38
Segundo bachillerato	Químico-Biólogo	60
Segundo bachillerato	Físico-Matemáticas	177
Total segundo bachillerato		275
Tercero bachillerato	Sociales	72
Tercero bachillerato	Químico-Biólogo	124
Tercero bachillerato	Físico-Matemáticas	159
Total tercero bachillerato		355
Total alumnos matriculados sección matutina		2890

Fuente: Instituto nacional Mejía reforma al bachillerato Dr. Nelson Serrano Jara

Jornada Nocturna

Matriz 3: Estudiantes Matriculador por cursos

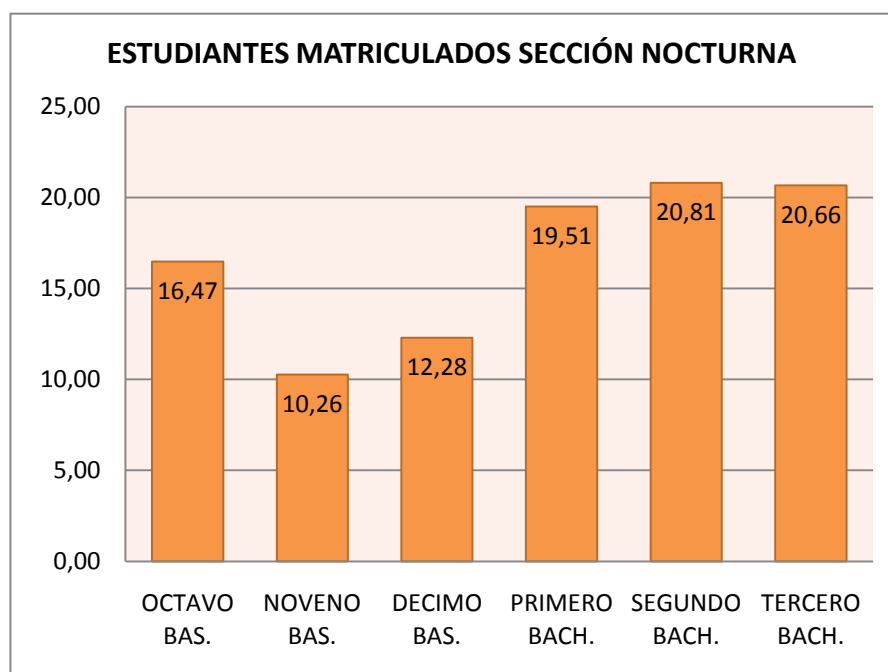
TABLA No 7

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR CURSOS SECCION NOCTURNA

Alternativa	Frecuencia	%
OCTAVO BAS.	114	16,47
NOVENO BAS.	71	10,26
DECIMO BAS.	85	12,28
PRIMERO BACH.	135	19,51
SEGUNDO BACH.	144	20,81
TERCERO BACH.	143	20,66
TOTAL	692	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 3



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

Matriz 4 Estudiantes matriculados cursos y especializaciones sección nocturna

CURSO		TOTAL
Octavo		114
Noveno		71
Décimo		85
Primero		135
Total ciclo básico		405
Curso	Especialidad	
Segundo bachillerato	Sociales	42
Segundo bachillerato	Químico-Biólogo	25
Segundo bachillerato	Físico-Matemáticas	77
Total segundo bachillerato		144
Tercero bachillerato	Sociales	52
Tercero bachillerato	Químico-Biólogo	42
Tercero bachillerato	Físico-Matemáticas	49
Total tercero bachillerato		143
Total alumnos matriculados sección matutina		692

Fuente: Instituto nacional Mejía reforma al bachillerato Dr. Nelson Serrano Jara

Personal docente Colegio “Mejía”

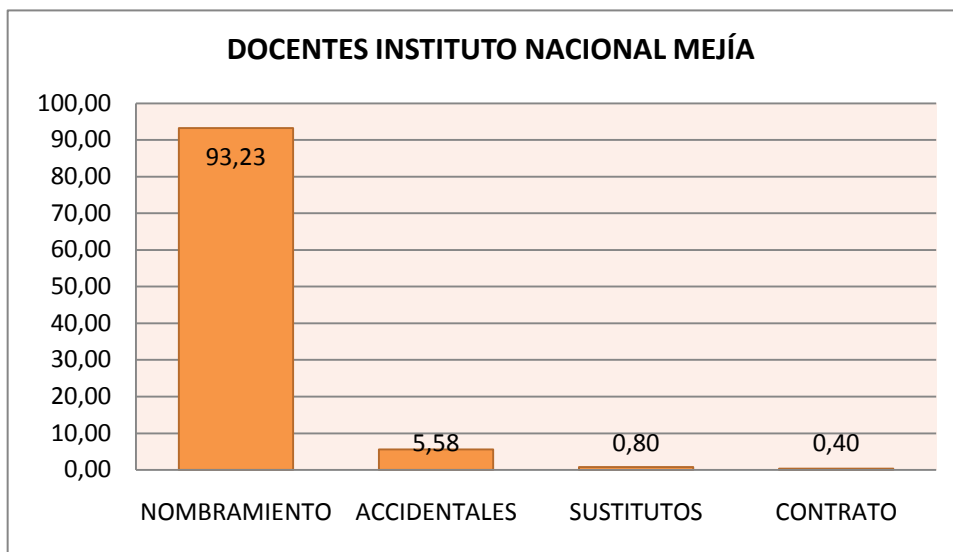
TABLA No 8

DOCENTES INSTITUTO NACIONAL MEJIA

Alternativa	Frecuencia	%
NOMBRAMIENTO	234	93,23
ACCIDENTALES	14	5,58
SUSTITUTOS	2	0,80
CONTRATO	1	0,40
TOTAL	251	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 4



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

Personal administrativo y de servicio que labora en el Instituto Nacional “Mejía”.

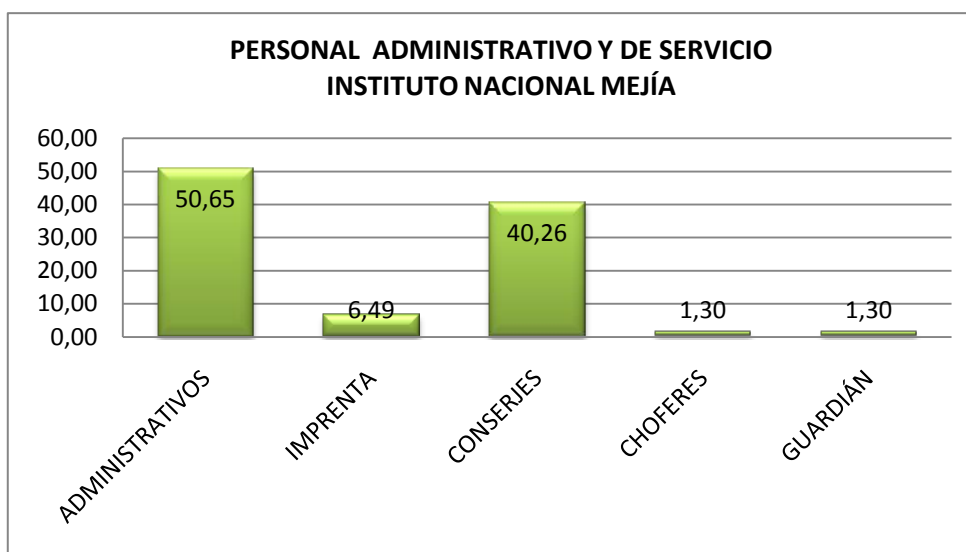
TABLA No 9

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS

Alternativa	Frecuencia	%
ADMINISTRATIVOS	39	50,65
IMPRESA	5	6,49
CONSERJES	31	40,26
CHOFERES	1	1,30
GUARDIÁN	1	1,30
TOTAL	77	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 5



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

4.6 Procedimiento

Para la recopilación de la información una vez aplicados los instrumentos de investigación se procedieron a obtener la información tanto de las encuestas, entrevista como observación participante, es así que por medio de las herramientas estadísticas se realizó la demostración de los resultados debidamente expresados en cuadros, barras y pasteles, para posteriormente proceder a su procesamiento en donde ya se apoyó de la técnica de la triangulación, para el análisis de los datos correlacionados y contrastados desde diferentes puntos de vista y la metodología aplicada, obteniendo resultados muy importantes sobre el desarrollo de la práctica pedagógica vigente del Instituto Nacional "Mejía" en la ciudad de Quito, y tratando de cumplir con los objetivos propuestos tanto en forma general como específica que se requería alcanzar con este trabajo de investigación, en esta fase se integró la información de la realidad observada y obtenida siempre enmarcados en las bases teórica y pedagógicas que lo fundamentó el marco teórico, es así que de una forma consensuada me permitieron triangular la información entre: la base teórica, el criterio del

investigador, y los resultados obtenidos, para de esta forma construir la discusión, en donde se encuentra el aporte mismo de investigador sobre el tema en estudio, posteriormente formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejan el cumplimiento de los objetivos planeados determinando simplemente la situación real y actual en la que se encuentra la Institución.

En la última fase metodológica y en virtud que la Universidad Técnica Particular de Loja, requiere determinar la realidad educativa de la educación básica y bachillerato de los centros educativos del país, es menester del investigador contribuir a proyectar desde este entorno una visión más real de la práctica educativa de la situación que vive nuestro país respecto al sistema educativo ecuatoriano vigente, con un aporte de mejoramiento continuo mediante la aplicación de herramientas necesarias para generar una propuesta que contribuya a mejorar la educación partiendo de un conocimiento primordial sobre los modelos pedagógicos existentes en la actualidad y su adecuada aplicación en el aula, fortaleciendo las relaciones existentes entre la comunidad educativa para la solución de conflictos y de esta manera crear el ambiente propicio para el alumno mejore su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también el conocer los niveles de concreción curricular en cada uno de los niveles ya sea docentes y alumnos, ya que sin descartar el nivel de ejecución, es necesario conocer en qué consiste refiriéndome al Plan estratégico Institucional, que debería ser como un medio informativo para los alumnos especialmente, en donde se plasme cual es la verdadera proyección de la Institución lo que debe estar en conocimiento pleno de todos sus actores.

Alcanzado finalmente la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual su fundamento es verificar si se cumplieron no los objetivos propuestos, las interrogantes y realidades pedagógicas en el centro, con una lógica interrelación entre el marco teórico existente, los datos obtenidos y el criterio del investigador que será el aporte significativo para la Institución.

4.7 Recursos

Respecto a los medios y materiales que se ha utilizado, es prioritario pensar que en una educación con un modelo educativo netamente significativo y constructivista, es necesario todas las herramientas para aplicarlas en el aula y como no destacar aquellas utilizadas en esta investigación, que gracias a los directivos, docentes y alumnos del Instituto se han logrado sin dificultades, siendo un aporte significativo para quienes estamos en constante preparación académica, las limitaciones que repercuten en la investigación va más allá de un simple análisis sino más bien por circunstancias de la constante exigencia de la cartera de estado para mejorar la educación, por lo que a continuación me permito mencionar los siguientes herramientas didácticas utilizadas:

- Guía didáctica para la elaboración de la tesis de maestría elaborada por la Universidad Técnica Particular de Loja
- Entrevistas realizadas a las autoridades del Instituto Nacional “Mejía”
- Encuestas realizadas a 20 docentes tanto del nivel básico como de bachillerato.
- Encuestas realizadas a 40 alumnos tanto del nivel básico como de bachillerato.
- Propuesta de reforma del bachillerato, elaborado por los directivos y docentes del Instituto Nacional “Mejía”, año 2003.
- Plan de estudios del centro educativo 2010-2011.
- Proyecto Educativo del centro 2010-2011.
- Textos
- Páginas de internet

Recursos adicionales como:

- Computadora
- Grabadora
- Cámara de fotos
- Material de escritorio

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Resultados de la encuesta a docentes del Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito.

5.1.1 Sobre la planificación pedagógica y actualización del centro educativo

1. Conoce usted el PEI de su instituto?

TABLA No 10

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	9	9	18	90,00
NO	1	1	2	10,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA 2011
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 6



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los resultados que se observan en la tabla y gráfico se puede evidenciar que el 90 % de los docentes manifiesta que SI conocen el Plan Estratégico Institucional, mientras el 10 % dice que NO conoce el mismo, presentando además resultados similares tanto en Educación Básica como en el Bachillerato.

2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora?

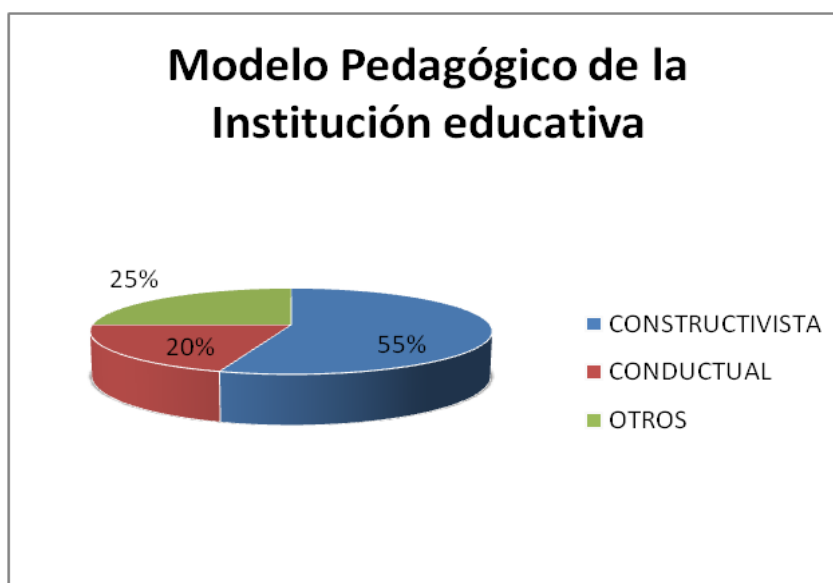
TABLA No 11

MODELO PEDAGÓGICO DEL CENTRO

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
CONSTRUCTIVISTA	4	7	11	55,00
CONDUCTUAL	3	1	4	20,00
OTROS	3	2	5	25
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 7



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los resultados que se observan en la tabla y gráfico se puede afirmar que el 55 % de los docentes afirman que el modelo pedagógico que rige dentro de la Institución es el **CONSTRUCTIVISTA**, el 25 % manifiesta que es el **CONDUCTUAL** y el 20 % afirman que utiliza **OTROS** modelos.

3. Participa en la planificación Curricular de su centro?

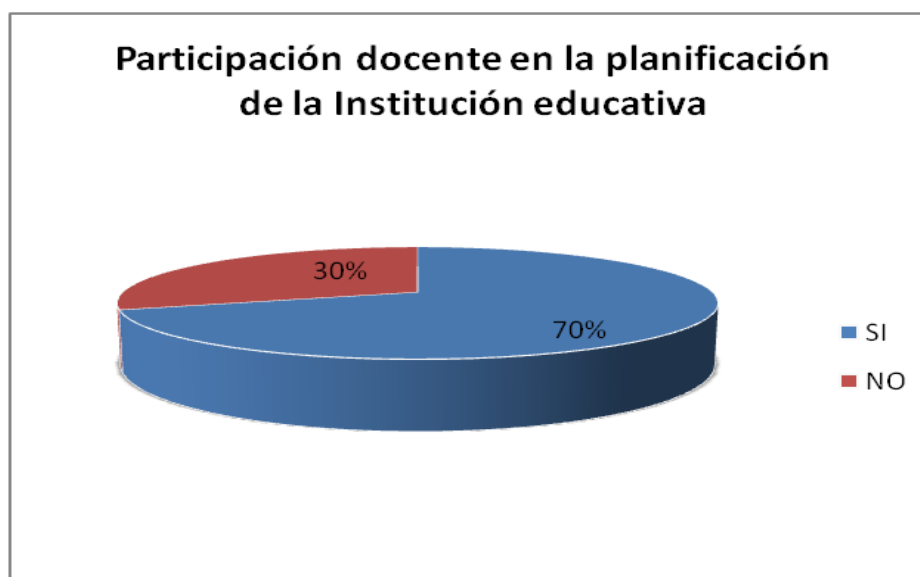
TABLA No 12

PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	8	6	14	70,00
NO	2	4	6	30,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 8



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los datos que se observa en la tabla y el gráfico se puede afirmar que un 70 % de los docentes encuestados manifiestan que SI participan en la planificación curricular del Centro Educativo, mientras que el 30 % dice que NO participa de la planificación curricular. Estos datos son muy similares tanto en el sistema de Educación Básica como en el Bachillerato.

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

TABLA No 13

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	8	9	17	85,00
NO	2	1	3	15,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 9



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los datos que se presentan en la presenta tabla y gráfico se puede evidenciar que el 85 % de los docentes manifiestan que SI utilizan diversos métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje en el desarrollo de sus clases, mientras que el 15 % restante manifiesta que NO lo hace.

5. Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

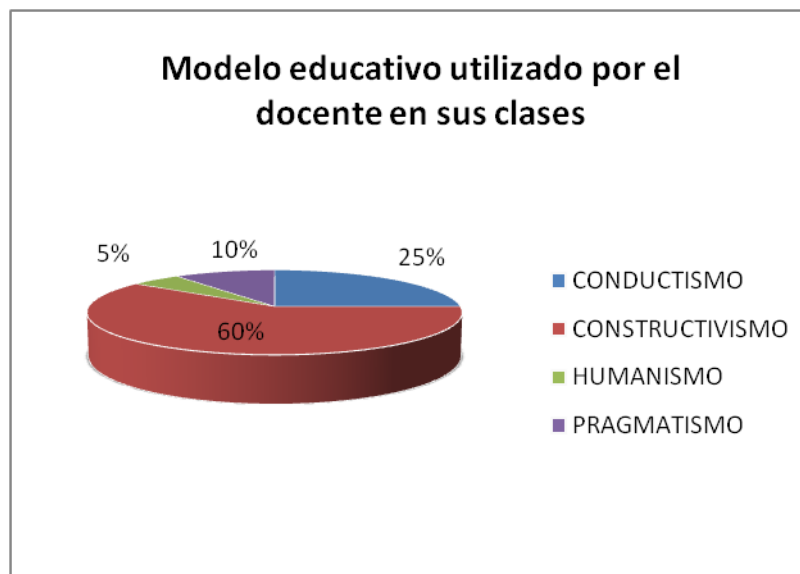
TABLA No 14

MODELO CON EL QUE SE IDENTIFICA EL DOCENTE EN SUS CLASES

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
CONDUCTISMO	4	1	5	25,00
CONSTRUCTIVISMO	5	7	12	60,00
HUMANISMO	0	1	1	5,00
PRAGMATISMO	1	1	2	10,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 10



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En base a los resultados que se observa en la presente tabla y gráfico se puede observar que el 60 % de los docentes juzga que el modelo educativo con el que identifica su práctica docente es el Constructivista, el 25 % con el Conductismo, un 10 % con el Pragmatismo y solo el 5 % restante con el Humanismo.

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

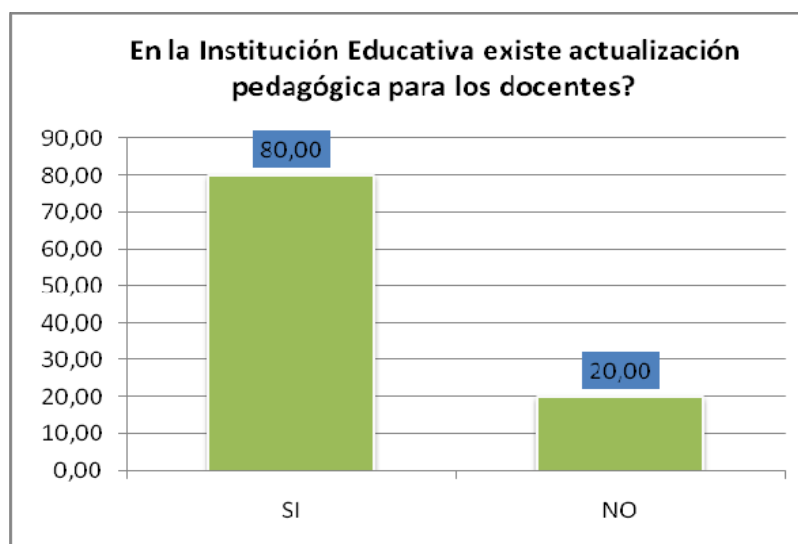
TABLA No 15

ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	6	10	16	80,00
NO	4	0	4	20,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 11



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En base a los resultados que se presentan en la presente tabla y gráfico se puede evidenciar que el 80 % de los docentes manifiestan que el centro educativo SI se preocupa por darles cursos de actualización pedagógica a ellos; mientras que el 20 % dice que NO se lo hace. Sin embargo al comprar los datos a partir del nivel de educación se puede evidenciar que en nivel de bachillerato todos los docentes contestan que SI existe una preocupación por la Institución de darles cursos de capacitación, mientras en el nivel de Educación Básica se evidencia un porcentaje sumamente menor lo que demuestra un marcado desinterés de la institución por capacitar a los docentes de este nivel.

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

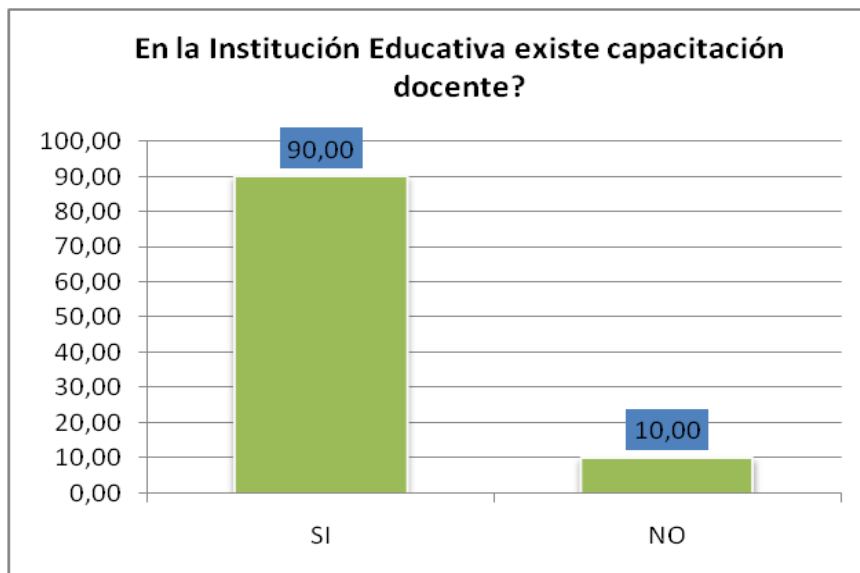
TABLA No 14

CAPACITACIÓN DOCENTE

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	8	10	18	90,00
NO	2	0	2	10,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 12



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En los resultados que se observan en la presenta tabla y gráfico se evidencia que el criterio del 90 % de los docentes el centro educativo Si se preocupa por gestionar una capacitación adecuada para ellos, mientras que el 10 % manifiesta que NO realizan ninguna gestión.

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

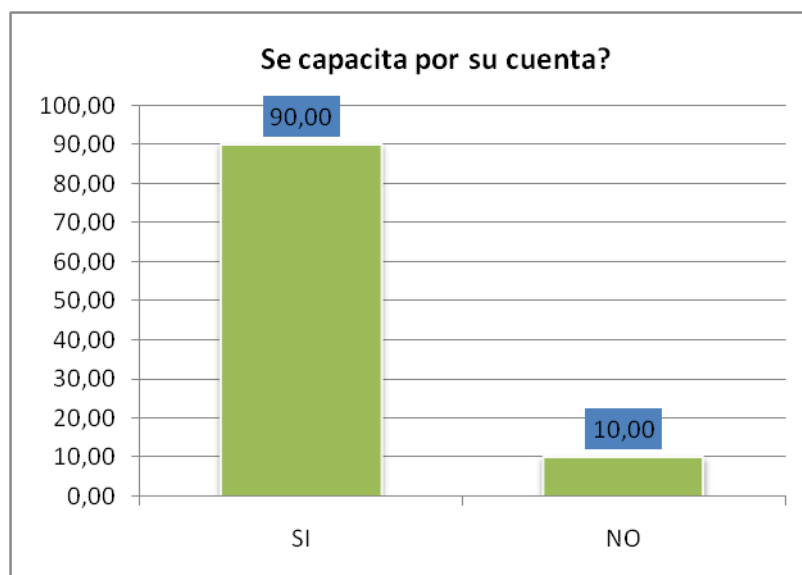
TABLA No 17

AUTO CAPACITACIÓN DOCENTE

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	8	10	18	90,00
NO	2	0	2	10,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 13



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que se observa en la presente tabla y gráfico que el 90 % de los docentes manifiesta que Si se preocupa por capacitarse por cuenta propia en aspectos pedagógicos, mientras que el 10 % manifiesta que NO lo hacen.

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

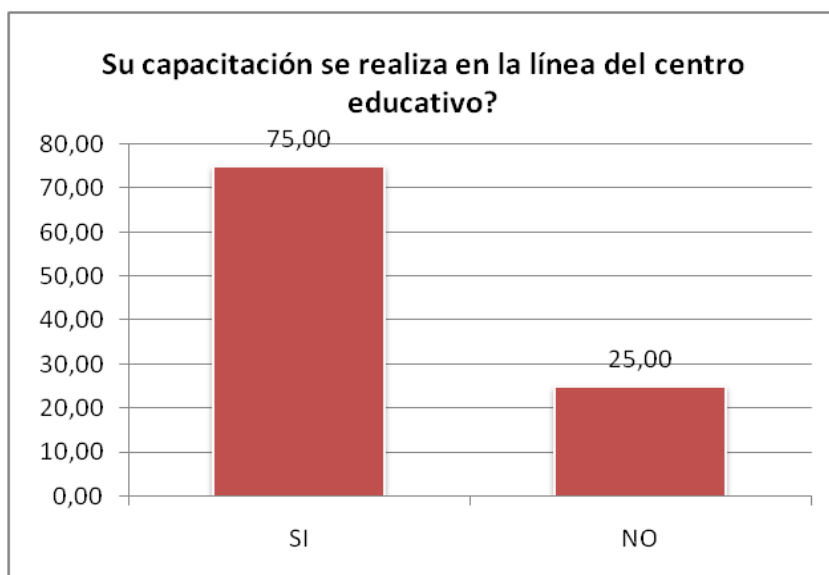
TABLA No 18

CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA LINEA DEL CENTRO

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	7	8	15	75,00
NO	3	2	5	25,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 14



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede observar que el 75 % de los docentes manifiestan que SI son capacitados en función de la línea que maneja el centro educativo, mientras que el 25 % de los docentes manifiesta que NO lo hace en función de estos lineamientos Institucionales.

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos- curriculares del centro educativo?

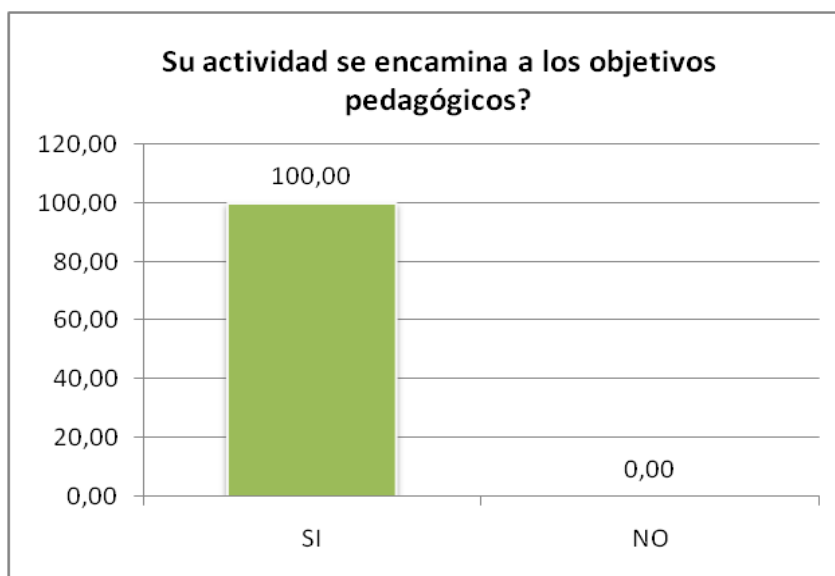
TABLA No 19

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	10	10	20	100,00
NO	0	0	0	0,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 15



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede determinar que el 100 % de los docentes manifiesta que su actividad pedagógica como profesional SI se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares que se ha planteado el centro educativo.

5.1.2 Sobre la práctica pedagógica del docente.

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes correspondientes?

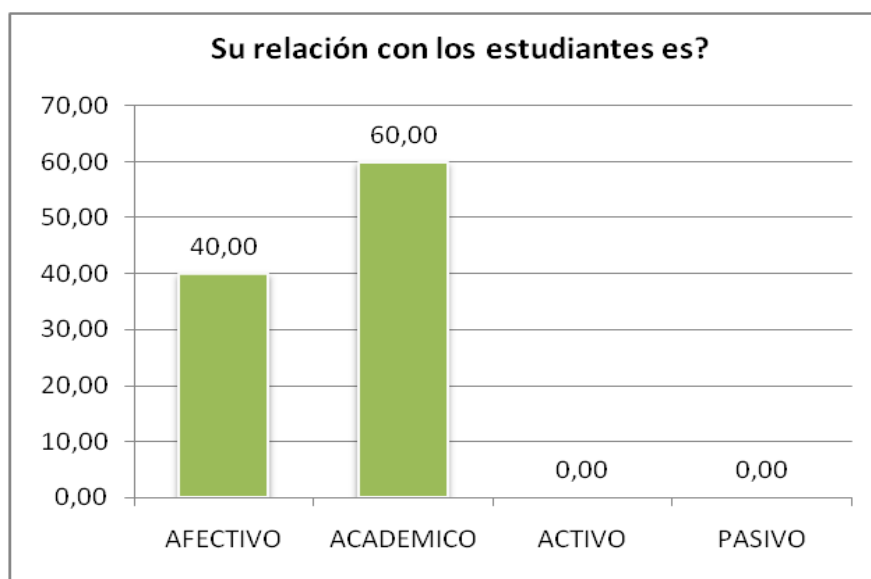
TABLA No 20

PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE RELACION CON EL ESTUDIANTE

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
AFECTIVO	4	4	8	40,00
ACADEMICO	6	6	12	60,00
ACTIVO	0	0	0	0,00
PASIVO	0	0	0	0,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 16



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede manifestar que el 60 % de los docentes manifiestan que la relación social que mantienen con sus estudiantes es ACADÉMICA, mientras que el 40 % restante manifiesta que la relación social que mantienen con los estudiantes es AFECTIVA.

2. ¿Las sesiones de clase las planifica?

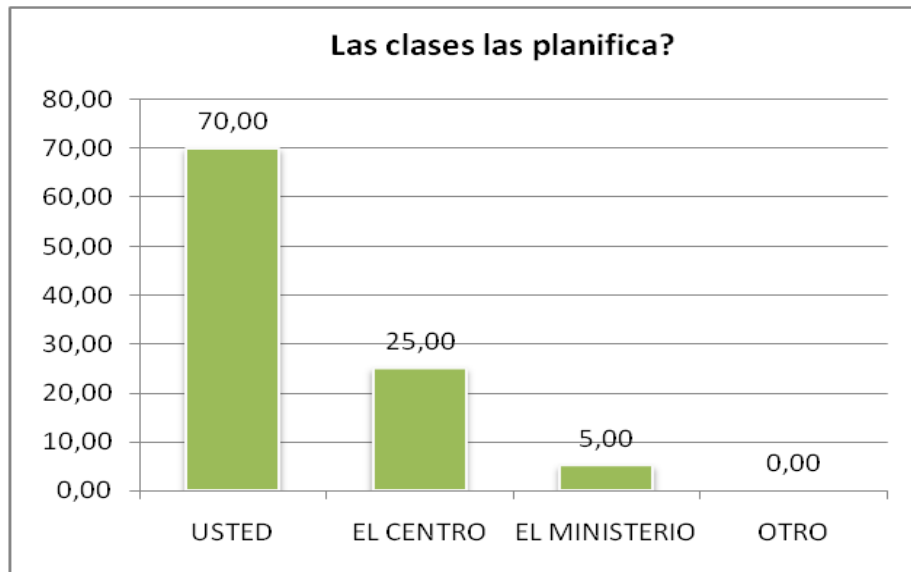
TABLA No 21

LAS SESIONES DE CLASES

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
USTED	6	8	14	70,00
EL CENTRO	3	2	5	25,00
EL MINISTERIO	1	0	1	5,00
OTRO	0	0	0	0,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 17



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede manifestar que el 70 % de los docentes manifiestan que las clases son preparadas y planificadas por ellos, el 25 % manifiesta que las sesiones de clase son planificadas por el centro educativo y el 5 % manifiesta que son planificadas por el Ministerio.

3. ¿Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante?

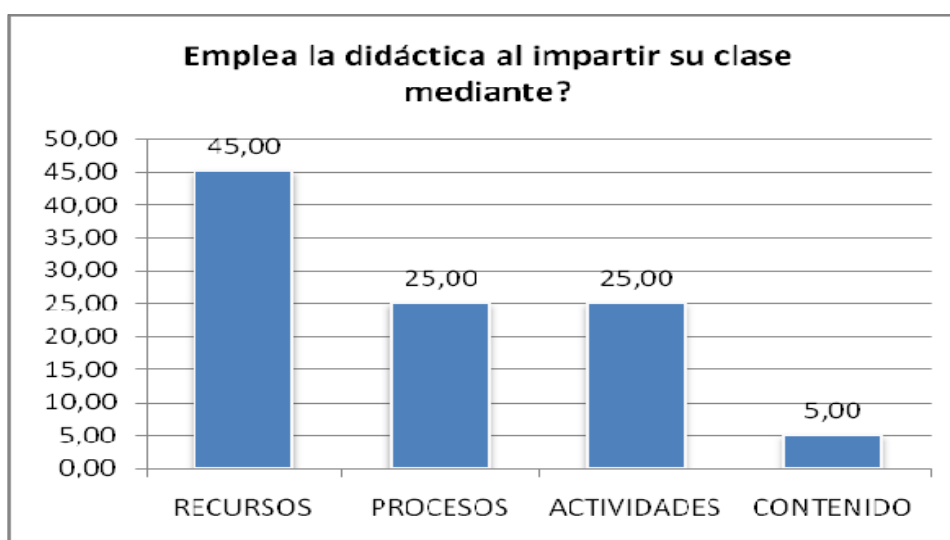
TABLA No 22

DIDACTICA AL IMPARTIR CLASES

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
RECURSOS	5	4	9	45,00
PROCESOS	4	1	5	25,00
ACTIVIDADES	1	4	5	25,00
CONTENIDO	0	1	1	5,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRÁFICO No 18



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede determinar que el 45 % de los docentes emplea la didáctica al impartir sus clases con el apoyo de recursos didácticos, el 25 % manifiesta que la didáctica la emplean al impartir sus clases lo hace por medio de procesos, el 25% también manifiesta que se basa en actividades pedagógicas que mejoran el aprendizaje, mientras que el 5 % restante manifiesta que emplean la didáctica en los contenidos.

4. Si interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? En qué modelo se centra?

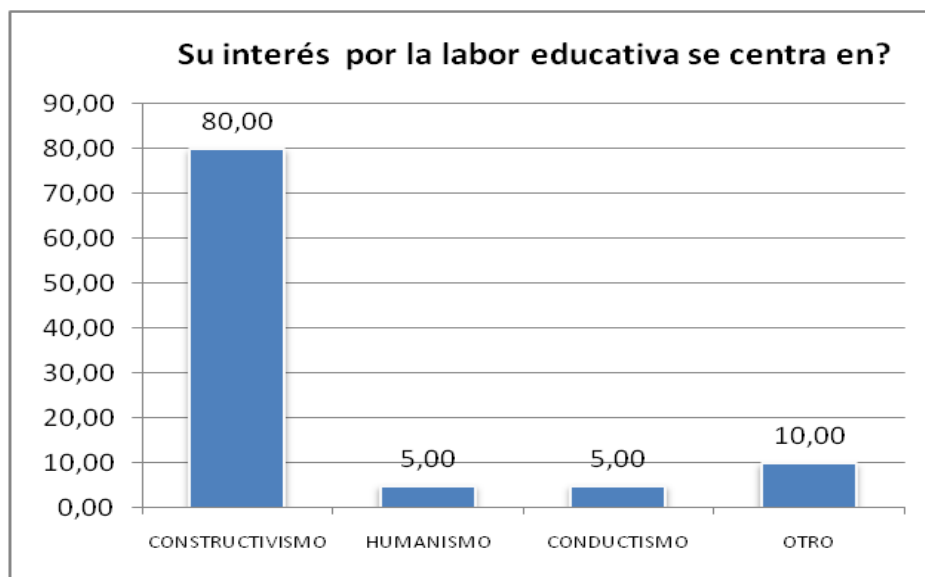
TABLA No 23

MODELO PEDAGÓGICO

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
CONSTRUCTIVISMO	6	10	16	80,00
HUMANISMO	1	0	1	5,00
CONDUCTISMO	1	0	1	5,00
OTRO	2	0	2	10,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 19



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede afirmar que el 80 % de los docentes se centra en los postulados del modelo pedagógico CONSTRUCTIVISTA, el 10 % de los mismos docentes manifiesta que se centra en otros modelos y dos grupos con un 5 % manifiestan que se centran en modelos como el HUMANISMO, CONDUCTISMO respectivamente.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

TABLA No 24

MEJORAMIENTO ACADÉMICO				
Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	10	9	19	95,00
NO	0	1	1	5,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 20



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede afirmar que el 95 % de los docentes manifiesta que sus estudiantes SI han demostrado un incremento del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que se ejecutan independientemente si es o no el modelo que presenta el centro educativo, mientras que el 5 % manifiesta que NO ha sucedido un mejoramiento del nivel académico.

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

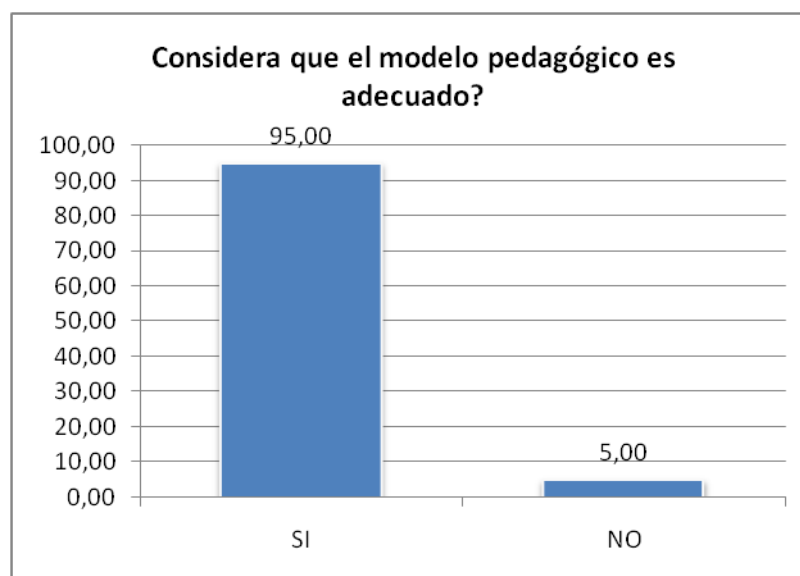
TABLA No 25

MODELO PEDAGÓGICO

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	10	9	19	95,00
NO	0	1	1	5,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 21



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico, se puede afirmar que el 95 % de los docentes considera que el modelo pedagógico que emplea SI es el apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes, mientras que el 5 % restante de los docentes considera que este modelo NO es el adecuado.

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

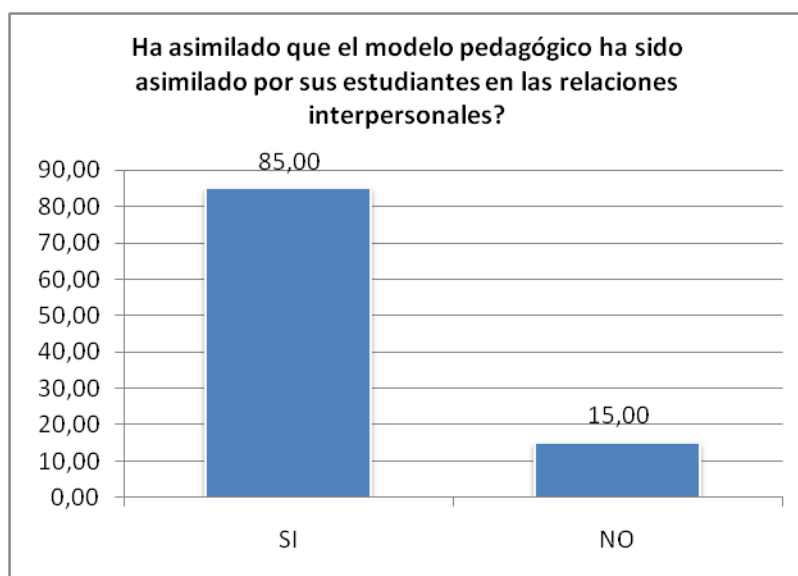
TABLA No 26

MODELO PEDAGÓGICO ASIMILADO

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	9	8	17	85,00
NO	1	2	3	15,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 22



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico, se puede afirmar que el 85 % de los docentes afirma que SI ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, mientras que el 15 % de los docentes manifiestan lo contrario.

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:

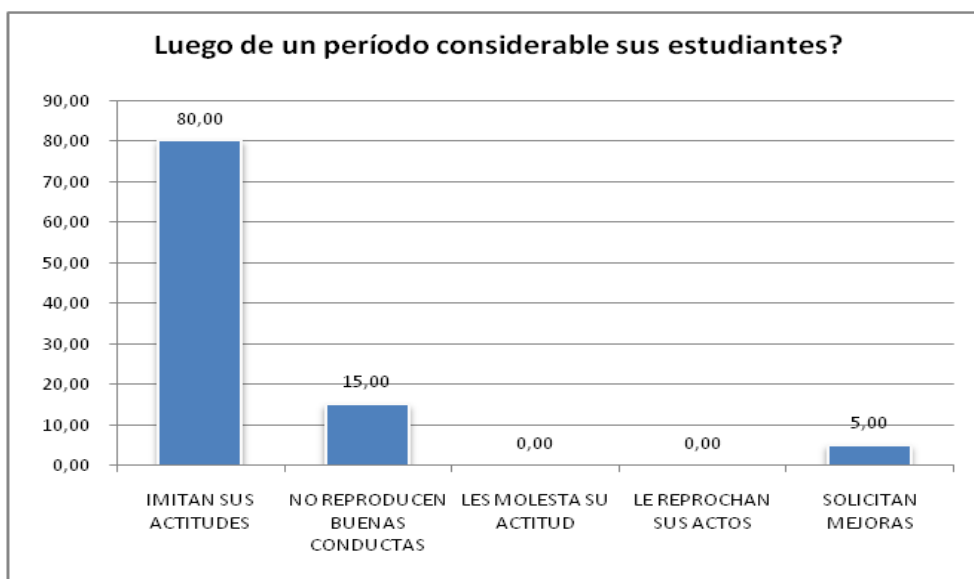
TABLA No 27

PRACTICA PEDAGÓGICA

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
IMITAN SUS ACTITUDES	7	9	16	80,00
NO REPRODUCEN BUENAS CONDUCTAS	2	1	3	15,00
LES MOLESTA SU ACTITUD	0	0	0	0,00
LE REPROCHAN SUS ACTOS	0	0	0	0,00
SOLICITAN MEJORAS	1	0	1	5,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 23



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede afirmar que el 80 % de los docentes manifiesta que pasado un período considerable de tiempo lo estudiantes suelen IMITAR SUS ACTITUDES, el 15 % manifiesta que NO REPRODUCEN BUENAS CONDUCTAS, y solo un 5 % manifiesta que SOLICITAN MEJORAS, manteniendo promedios similares tanto en los niveles de Educación Básica como de bachillerato.

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

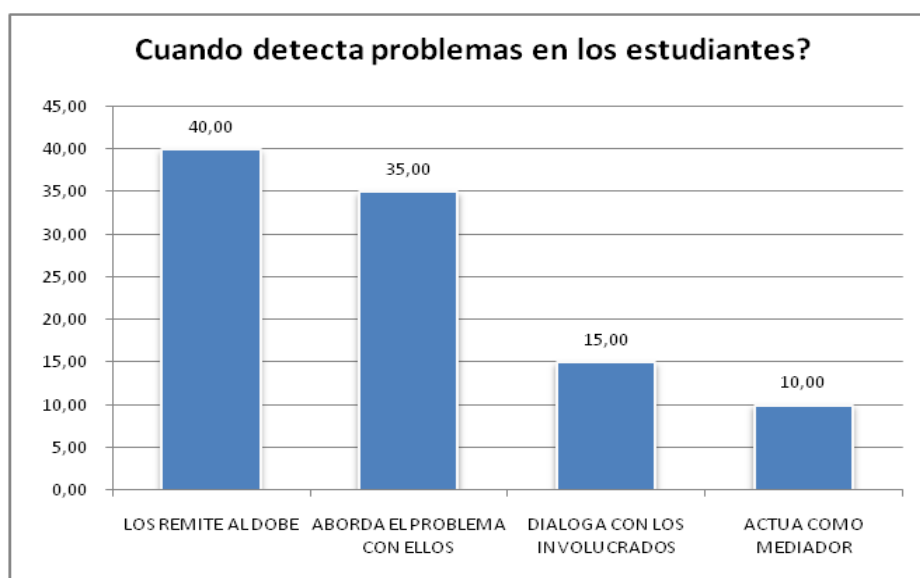
TABLA No 28

PROBLEMAS EDUCATIVOS

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
LOS REMITE AL DOBE	3	5	8	40,00
ABORDA EL PROBLEMA CON ELLOS	5	2	7	35,00
DIALOGA CON LOS INVOLUCRADOS	2	1	3	15,00
ACTUA COMO MEDIADOR	0	2	2	10,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 24



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede afirmar que el 40 % de los docentes dicen que cuando el estudiante tiene algún problema suele casi siempre REMITIRLE AL DOBE, el 35 % de los docentes manifiesta que ABORDA EL PROBLEMA CON ELLOS, el 15 % en cambio dice que DIALOGA CON LOS INVOLUCRADOS y solo un 10 % manifiesta que ACTÚA COMO MEDIADOR.

5.1.3 Sobre la relación entre educador y padres de familia.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

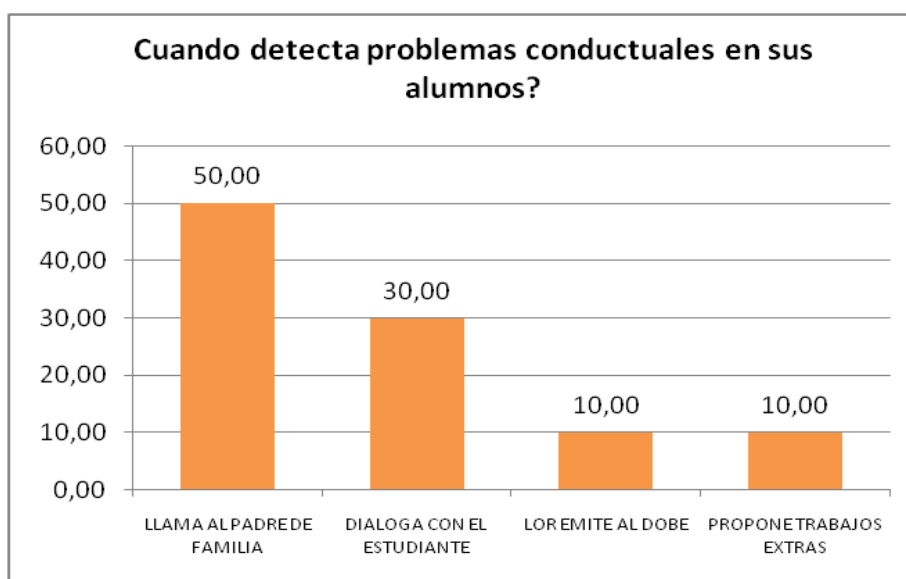
TABLA No 29

RELACION ESTUDIANTE PADRE DE FAMILIA

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
LLAMA AL PADRE DE FAMILIA	5	5	10	50,00
DIALOGA CON EL ESTUDIANTE	3	3	6	30,00
LOR EMITE AL DOBE	1	1	2	10,00
PROPONE TRABAJOS EXTRAS	1	1	2	10,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 25



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede observar que el 50 % como los maestros como principal medida para resolver los problemas conductuales de los estudiantes suelen llamar al padre de familia, el 30 % dice que dialoga con el estudiante y dos grupos con un 10 % le envían a sus alumnos al Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar estudiantil y les proponen trabajos extras.

2. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

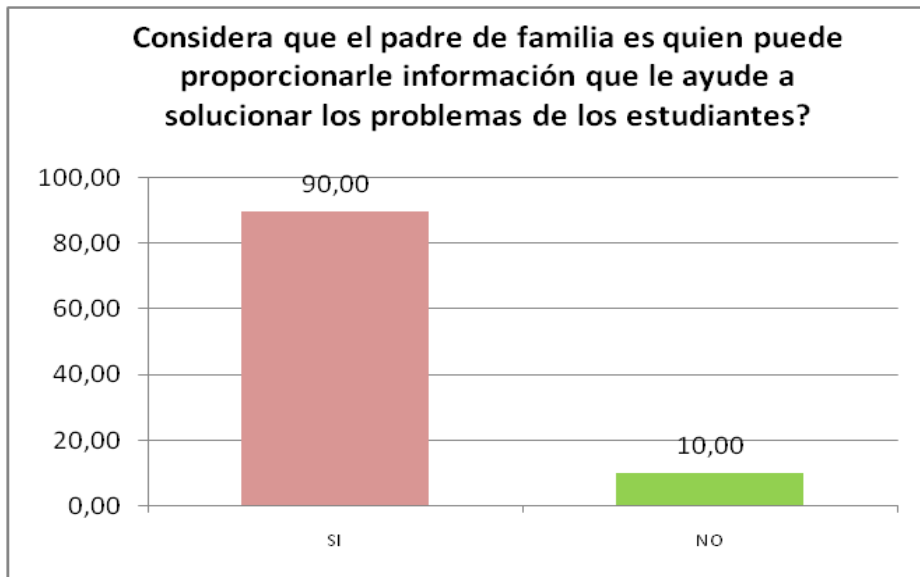
TABLA No 30

PROBLEMAS ESTUDIANTES

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	9	9	18	90,00
NO	1	1	2	10,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 26



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede observar que el 90 % de los docentes mencionan que los padres de familia SI pueden proporcionarle información al docente que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes, mientras que el 10 % manifiesta lo contrario.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

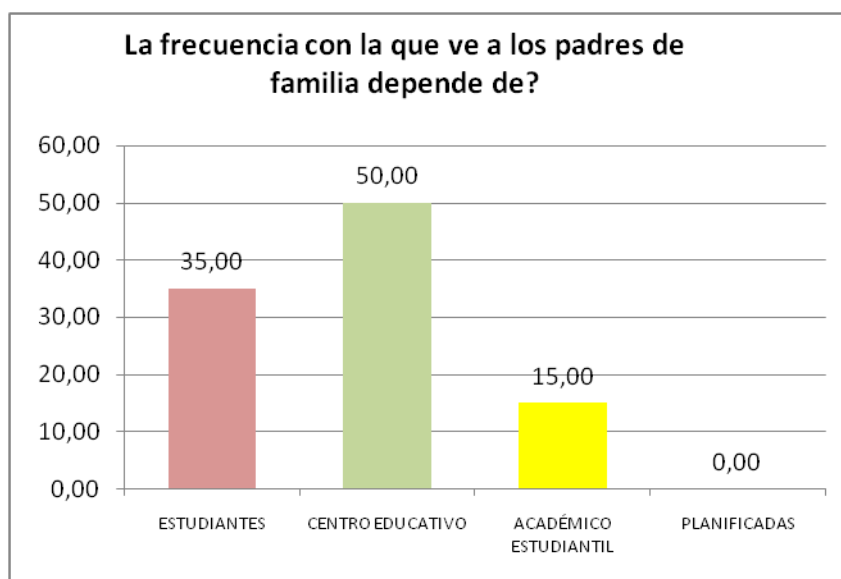
TABLA No 31

RELACION ESTUDIANTE PADRE DE FAMILIA

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
CONDUCTA DEL ESTUDIANTE	3	4	7	35,00
PROPUESTA POR EL CENTRO EDUCATIVO	7	3	10	50,00
RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL	0	3	3	15,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 27



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede afirmar que el 50 % de los docentes considera que la asistencia de los padres de familia a la institución educativa depende fundamentalmente como una propuesta del Centro Educativo, el 35 % dice que depende fundamentalmente de los problemas que atraviesan los estudiantes y solo el 15 % manifiesta que depende del rendimiento académico de los alumnos.

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

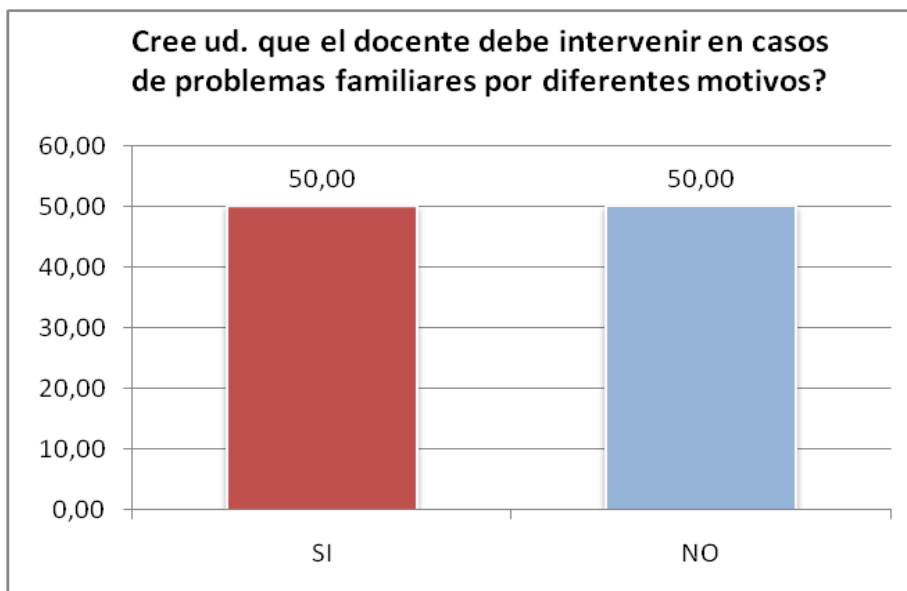
TABLA No 32

RELACION ESTUDIANTE PADRE DE FAMILIA

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	3	7	10	50,00
NO	7	3	10	50,00
TOTAL	10	10	20	100,00

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRÁFICO No 28



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En función de los resultados que están en la presente tabla y gráfico se puede afirmar que el 50% de docentes manifiesta que SI deben de intervenir en problemas familiares de los alumnos y el 50 % restante manifiesta que NO. Si embargo al comparar los datos de cada nivel se puede observar que los profesores de Bachillerato en su mayoría si se manifiestan interesados en colaborar para resolver los problemas de los chicos, mientras que los profesores de educación básica en su mayoría manifiestan que NO desean involucrarse.

5.2 Resultados de la encuesta a los alumnos del Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito.

5.2.1 Sobre la planificación pedagógica y actualización (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro?

TABLA No 33
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	4	6	10	25,00
NO	16	14	30	75,00
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRÁFICO No 29



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De acuerdo con la tabla y gráfico se evidencia que el 75 % de los estudiantes encuestados de Educación Básica y Bachillerato manifiestan que los profesores NO les han hablado acerca de lo que es el PEI; mientras que para el 25 % restante manifiestan que SI les han hablado respecto al PEI.

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

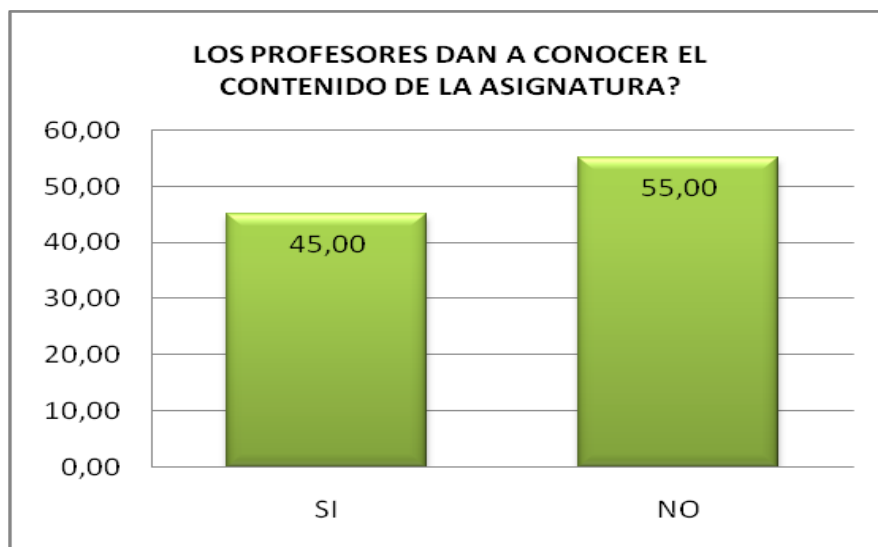
TABLA No 34

CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE ASIGNATURA

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	2	16	18	45,00
NO	18	4	22	55,00
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 30



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De acuerdo con la tabla y el gráfico se puede evidenciar que el 55% menciona que ellos no son comunicados por el contenido de la asignatura que va a desarrollar los maestros en el aula de clase y el 45 % menciona que los alumnos SI son comunicados por parte de los maestros los contenidos de las asignaturas al inicio del período académico.

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

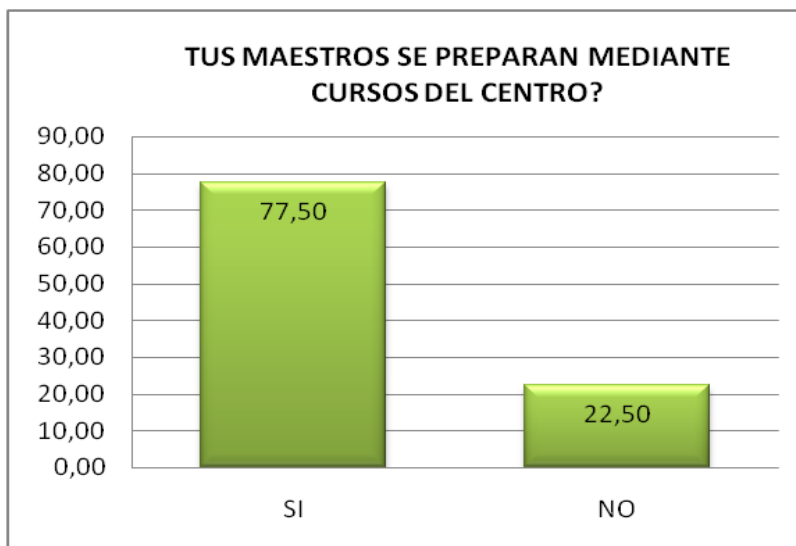
TABLA No 35

LOS MAESTROS SE PREPARAN MENDIENTE CURSOS?

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	17	14	31	77,50
NO	3	6	9	22,50
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 31



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De acuerdo con la tabla y gráfico se puede evidenciar que para la gran mayoría de estudiantes de Educación Básica y Bachillerato con un 77,50 % los profesores SI se preparan con cursos y seminarios que se ofrecen en el centro educativo; mientras que el 22,50 % indica que los maestros no asisten a las capacitaciones organizadas por el Centro Educativo.

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

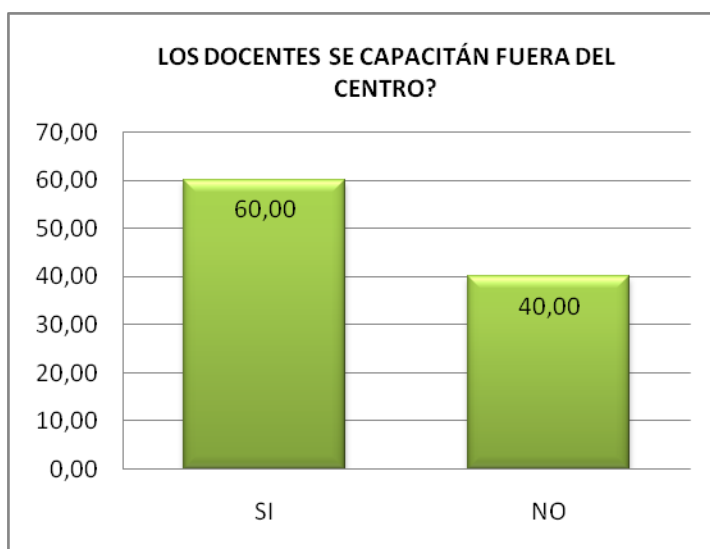
TABLA No 36

CAPACACITACIÓN DOCENTE FUERA DEL CENTRO

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	11	13	24	60,00
NO	9	7	16	40,00
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 32



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De acuerdo a lo observado en la tabla y gráfico se puede evidenciar que tanto los encuestados de Educación Básica como de Bachillerato manifiestan que el 60% de los docentes SI hablan de capacitarse fuera del centro educativo, mientras un 40 % de los encuestados manifiestan que los docentes no hablan de capacitarse fuera del centro educativo.

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

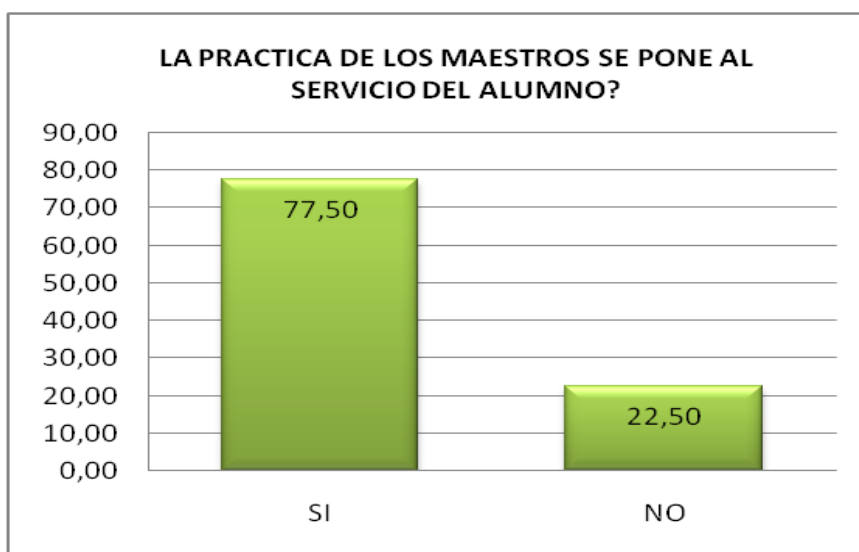
TABLA No 37

LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS MAESTROS SE PONE AL SERVICIO DEL ALUMNO?

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	11	20	31	77,50
NO	9	0	9	22,50
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 33



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De acuerdo a lo que se observa en la tabla y gráfico se puede evidenciar que el 77.50 % manifiesta que la práctica educativa docente se pone al servicio de los alumnos, mientras que el 22,50 % manifiesta que los docentes NO ponen toda su práctica al servicio de los estudiantes.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase?

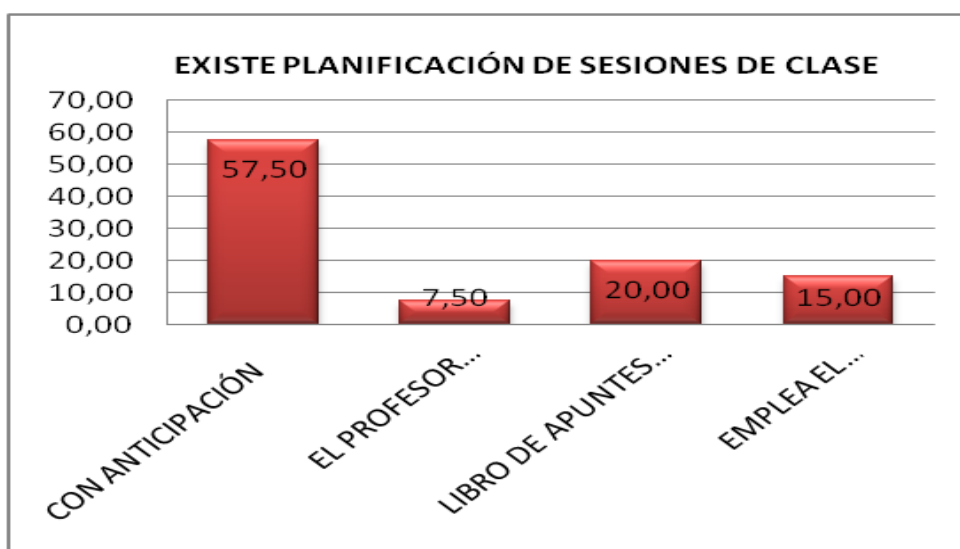
TABLA No 38

PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE CLASE?

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
CON ANTICIPACIÓN	10	13	23	57,50
EL PROFESOR IMPROVISA	2	1	3	7,50
LIBRO DE APUNTES AÑOS ANTERIORES	6	2	8	20,00
EMPLEA EL COMPUTADOR	2	4	6	15,00
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRÁFICO No 34



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De acuerdo a la tabla y gráfico se puede observar que a criterio de los estudiantes encuestados el 57,5 % afirma que las sesiones de clase se planifican con anticipación, el 20 % de estudiantes manifiesta que el docente se basa en libro de apuntes de años anteriores, el 15 % manifiestan que emplea el computador y el 7,50 % manifiesta que los docentes improvisan.

5.2.1 Sobre la práctica pedagógica del docente

1. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

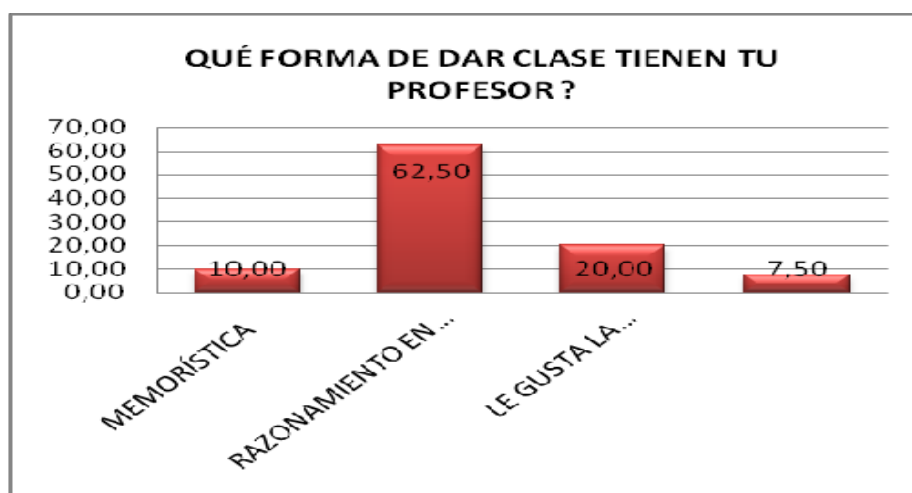
TABLA No 39

FORMA DE DAR CLASE DEL DOCENTE?

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
MEMORÍSTICA	0	4	4	10,00
RAZONAMIENTO EN EL DESARROLLO DE CLASES	14	11	25	62,50
LE GUSTA LA PRÁCTICA	5	3	8	20,00
DESARROLLA ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN	1	2	3	7,50
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 35



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De acuerdo a la tabla y gráfico se puede establecer que la principal forma de dar clases en los maestros de Educación Básica y Bachillerato esta relacionada con hacer un RAZONAMIENTO DURANTE EL DESARROLLO DE CLASES con un 62,50 %, el 20 % de maestros hace una clase donde se basa en lo PRÁCTICO, un 10 % manifiesta que la clase es netamente MEMORÍSTICA, y solo un 7,5 % dice que la misma DESARROLLA ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN.

2. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es?

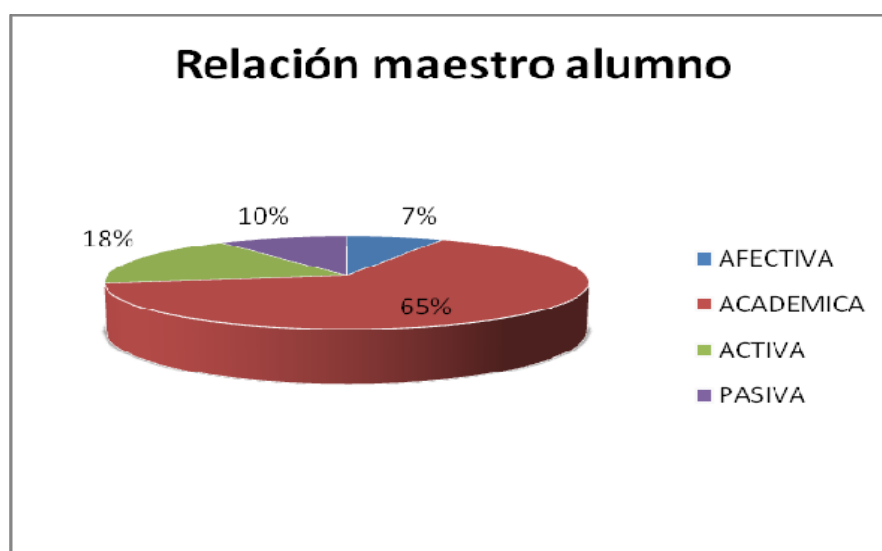
TABLA No 40

RELACION MAESTRO ALUMNO

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
AFECTIVA	2	1	3	7,50
ACADEMICA	14	12	26	65,00
ACTIVA	3	4	7	17,50
PASIVA	1	3	4	10
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 36



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De acuerdo a la tabla y gráfico se puede establecer que para el 65 % de los alumnos manifiestan que sus docentes mantienen una relación ACADÉMICA, mientras que el 17,50 % la relación es de tipo ACTIVA, para un 10 % juzga la misma como más PASIVA y solo un restante 7,50 % juzga la misma con una relación netamente AFECTIVA.

3. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

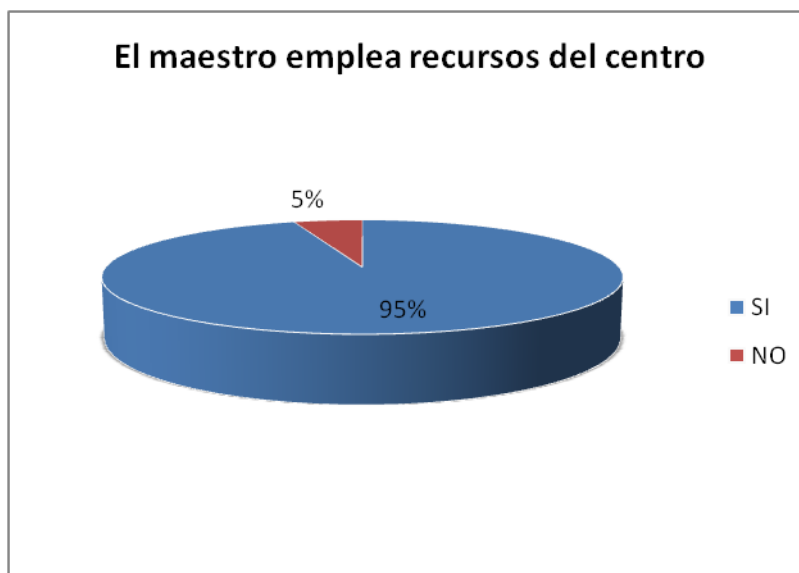
TABLA No 41

EL MAESTRO EMPLEA RECURSOS DEL CENTRO

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	19	19	38	95,00
NO	1	1	2	5,00
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 37



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De lo que se evidencia en la tabla y gráfico se puede establecer que a criterio del 95 % de los estudiantes encuestados los docentes SI utilizan los recursos didácticos con que cuenta el centro educativo, mientras que el restante 5 % manifiesta que los docentes NO ocupan dichos recursos.

4. Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

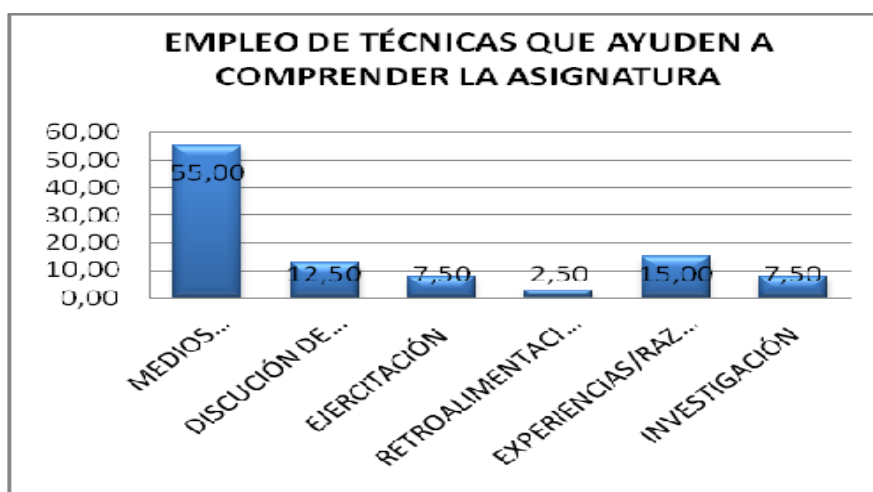
TABLA No 42

EL DOCENTE EMPLEA TÉCNICAS QUE AYUDAN A COMPRENDER

Alternativa	Básica	Bachillerat o	Total	%
MEDIOS TECNOLÓGICOS	14	8	22	55,00
DISCUSIÓN DE PROBLEMAS	2	3	5	12,50
EJERCITACIÓN	0	3	3	7,50
RETROALIMENTACIÓN	0	1	1	2,50
EXPERIENCIAS/RAZONAMIENTOS	3	3	6	15,00
INVESTIGACIÓN	1	2	3	7,50
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 38



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De lo que se evidencia en la tabla y gráfico se puede observar que el 55 % de los estudiantes manifiestan que los maestros utilizan principalmente medios tecnológicos para impartir sus clases, el 15 % de ellos opina que utiliza técnicas basadas en experiencias y razonamientos, el 12,50 manifiesta que se basa en la discusión de problemas, el 7,5 % lo hace por medio de la ejercitación, el 7,5 % por la investigación siendo estas las principales estrategias didácticas utilizadas por

los maestros y apenas el 2.5 % manifiestan que en práctica docente existe la retroalimentación.

5. La forma de dar clase de tus maestros es fría y solo se dedica a la asignatura?

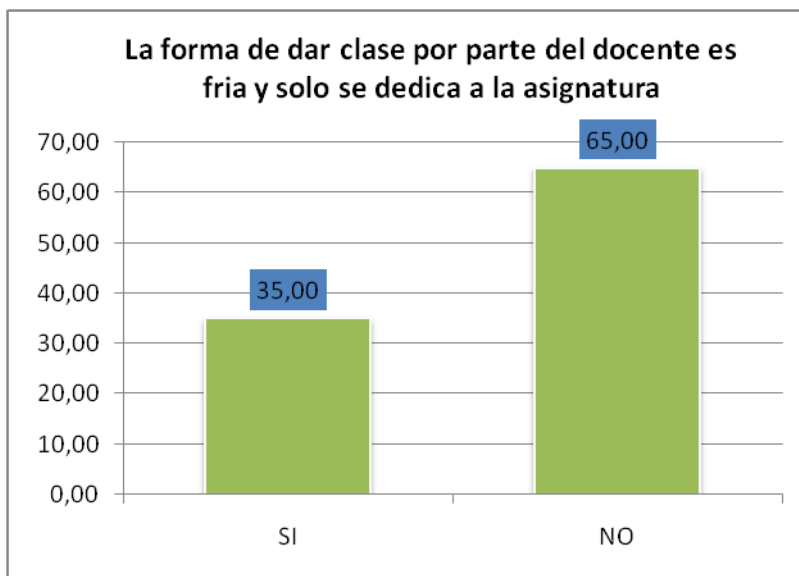
TABLA No 43

FORMA DE DAR CLASE FRIA Y SOLO SE DEDICA A LA ASIGNATURA?

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	14	0	14	35,00
NO	6	20	26	65,00
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 39



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los resultados obtenidos en la tabla y gráfico se puede observar que el 65 % manifiesta que las clases dictada por los docentes del centro educativo NO son frías y solo se dedica a la asignatura, en cambio el 35 % manifiesta que SI son las clases frías y se dedica solamente a la asignatura.

6. Haz mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

TABLA No 44

HAZ MEJORADO TU NIVEL ACADÉMICO

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	14	14	28	70,00
NO	6	6	12	30,00
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 40



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

En los resultados que se evidencian en la tabla y gráfico se puede observar que estudiantes de Educación Básica y Bachillerato, tienen respuestas idénticas, incluso con la misma frecuencia, estos datos develan que para el 70 % de los estudiantes encuestados la forma de exponer los contenidos SI ha mejorado su rendimiento académico, mientras que el 30 % restante dice que NO.

7. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

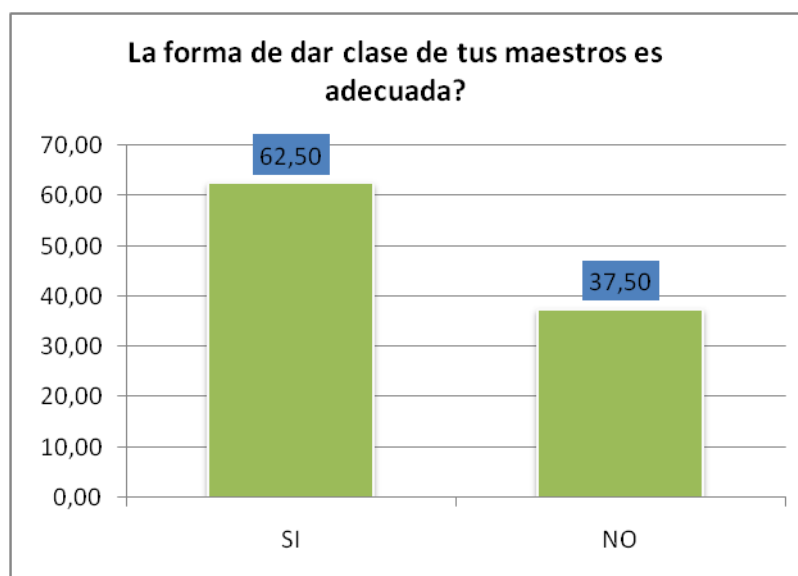
TABLA No 45

LA FORMA DE DAR CLASE DE TUS MAESTROS ES APROPIADA?

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	15	10	25	62,50
NO	5	10	15	37,50
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 41



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los resultados que se observan en la tabla y gráfico se puede observar que el 62,50 %, SI están de acuerdo que la forma de enseñar de sus docentes se desarrolla en forma adecuada, mientras que el 37% manifiesta que las clases de los docentes NO es la adecuada.

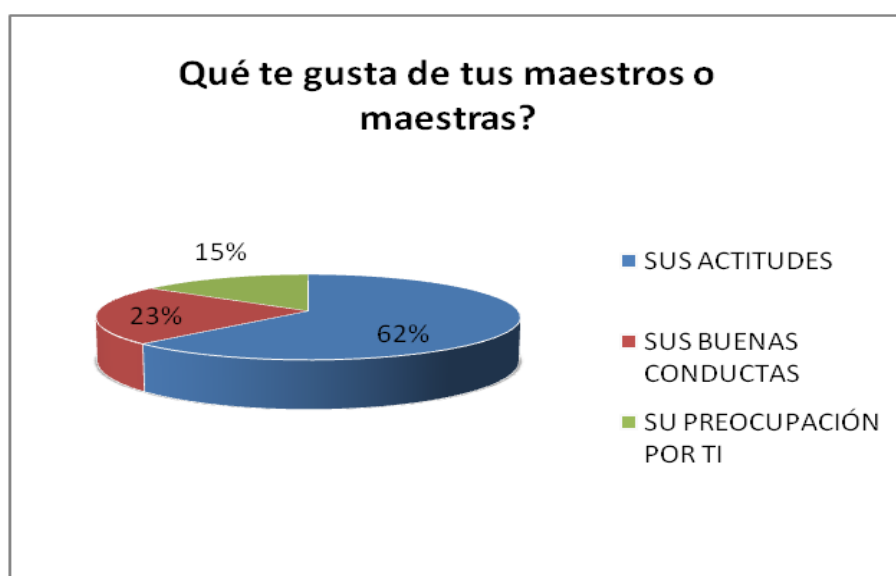
8. De tu maestro o maestra te gustan?

TABLA No 46

QUE TE GUSTA DE TUS MAESTROS O MAESTRAS				
Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SUS ACTITUDES	11	14	25	62,50
SUS BUENAS CONDUCTAS	5	4	9	22,50
SU PREOCUPACIÓN POR TI	4	2	6	15,00
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 42



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

Los resultados obtenidos en la tabla y gráfico son muy similares entre los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato, donde no se presentan diferencias drásticas o muy marcadas. Estos resultados destacan lo que a los estudiantes más les gusta de sus maestros con un 62,50 % se refiere a sus actitudes, el 22,50 % señala que lo que le gusta de sus maestros son sus buenas conductas y a un restante 15 % se refiere a la preocupación que tiene por los alumnos.

9. Cuando tienes problemas tu profesor?

TABLA No 47

CUANDO TIENES PROBLEMAS?

Alumno	Básica	Bachillerato	Total	%
EL PROFESOR TE AYUDA	11	9	20	50,00
TE REMITE AL DOBE	8	6	14	35,00
DIALOGA CONTIGO	1	5	6	15,00
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 43



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

Los resultados obtenidos en la tabla y gráfico se puede observar que no existen diferencias drásticas entre las respuestas de los estudiantes de Educación Básica y los estudiantes de Bachillerato. El promedio general demuestra que él 50 % de los estudiantes encuestados cuando tienen un problema es el profesor quien les ayuda, el 35 % le remite al DOBE y un 15 % dialoga con sus alumnos, que evidencia la importancia del profesor en la formación de los alumnos.

10. Que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

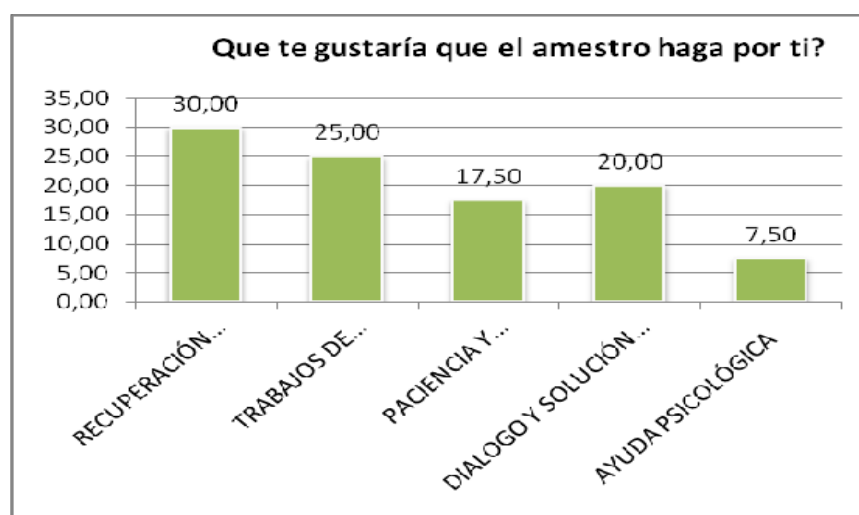
TABLA No 48

QUE TE GUSTARÍA QUE HAGA TU MAESTRO POR TI?

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA	5	7	12	30,00
TRABAJOS DE RECUPERACIÓN	6	4	10	25,00
PACIENCIA Y PEOCUPACIÓN	4	3	7	17,50
DIALOGO Y SOLUCIÓN AL PROBLEMA	4	4	8	20,00
AYUDA PSICOLÓGICA	1	2	3	7,50
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 44



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

Los resultados que se observan en la tabla y gráfico no presentan grandes diferencias entre lo que responden los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato. En cuanto los promedios de sus respuestas podemos observar que la gran mayoría responde que cuando los estudiantes tengan un problema les gustaría que sus maestros hagan: con un 30 % CLASES DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA, con un 25 % ENVÍEN TRABAJOS DE RECUPERACIÓN, con un 20 % estén dispuestos al DIÁLOGO Y A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, un 17,50 % que demuestren PACIENCIA Y PREOCUPACIÓN y solo el restante 7,50 % dice que les proporcionen AYUDA PSICOLÓGICA.

5.2.3 Sobre la relación entre educador y familia

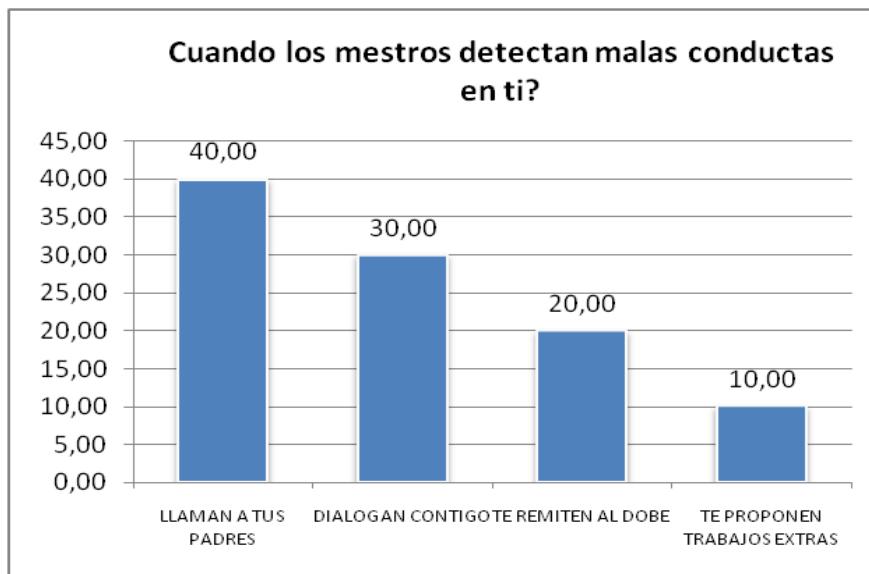
1. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti?

TABLA No 49

CUANDO LOS MAESTROS DETECTAN MALAS CONDUCTAS?				
Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
LLAMAN A TUS PADRES	7	9	16	40,00
DIALOGAN CONTIGO	5	7	12	30,00
TE REMITEN AL DOBE	6	2	8	20,00
TE PROPONEN TRABAJOS EXTRAS	2	2	4	10,00
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 45



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De lo que se observa en la tabla y gráfico de resultados no se observa una drástica diferencia entre los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato, sino al contrario son muy similares. Al comparar las respuestas se puede observar que el 40 % de los estudiantes manifiesta que cuando el profesor detecta mala conducta lo que suele hacer generalmente es LLAMAR A SUS PADRES, el 30 % manifiesta que DIALOGA CON LOS ALUMNOS, el 20 % dice que son

REMITIDOS AL DOBE y el solo restante 10 % dice que los PROFESORES ENVÍAN TRABAJOS EXTRAS a sus alumnos.

2. Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

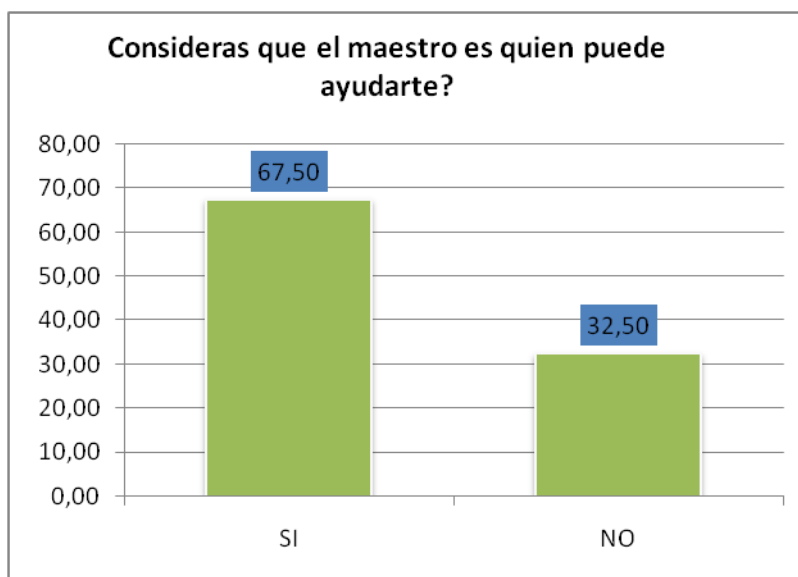
TABLA No 50

CONSIDERAS QUE EL MAESTRO PUEDE AYUDARTE?				
Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	13	14	27	67,50
NO	7	6	13	32,50
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

1

GRAFICO No 46



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los resultados que se observan en la tabla y gráfico se puede evidenciar que no existe casi ninguna diferencia entre las respuestas que dan los estudiantes de Educación Básica de los estudiantes de Bachillerato. Al analizar los promedios en las respuestas se observa que el 67,50 % de ellos manifiesta que los maestros SI pueden ayudarlos en sus problemas en el colegio, mientras el 32,50 % manifiestan todo lo contrario, que los docentes no pueden prestarles ayuda.

3. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?

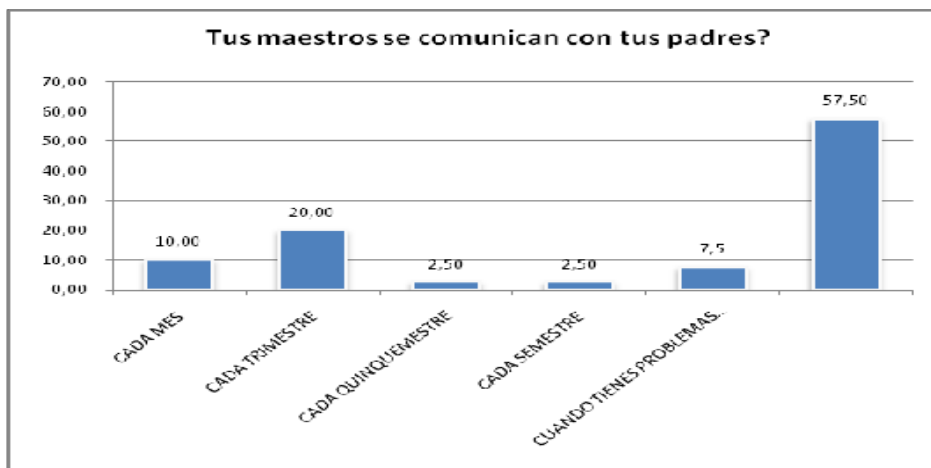
TABLA No 51

TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES?

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
CADA MES	3	1	4	10,00
CADA TRIMESTRE	2	6	8	20,00
CADA QUINQUEMESTRE	0	1	1	2,50
CADA SEMESTRE	0	1	1	2,50
CUANDO TIENES PROBLEMAS PERSONALES	2	1	3	7,5
CUANDO TIENES PROBLEMAS ACADÉMICOS	13	10	23	57,50
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 47



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los resultados que se observan en la tabla y gráfico se puede evidenciar que el 57,50 % de los estudiantes manifiestan que los maestros se comunican con sus padres solo cuando TIENEN PROBLEMAS ACADÉMICOS, el 20 % dice que se comunican CADA TRIMESTRE, el 10 % dice que cada mes, entre las más importantes.

4. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

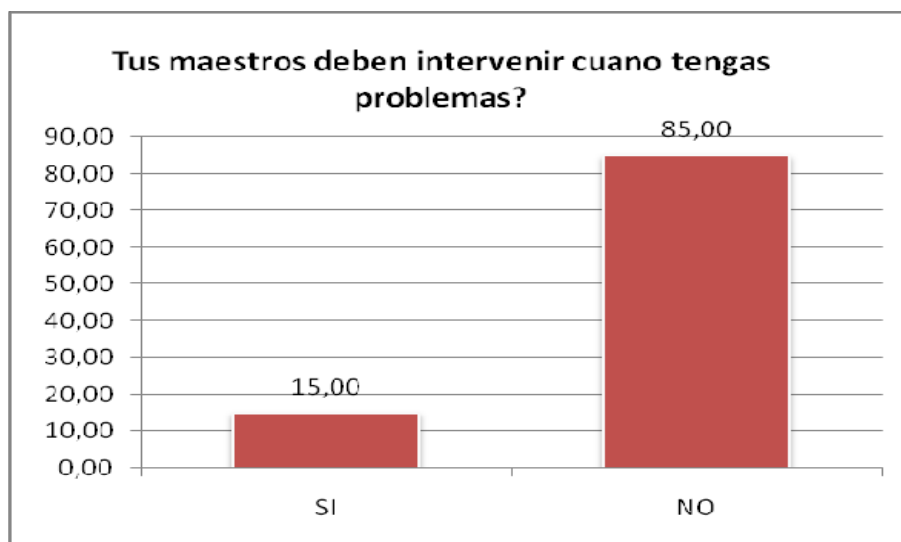
TABLA No 52

TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO TENGAS PROBLEMAS?

Alternativa	Básica	Bachillerato	Total	%
SI	2	4	6	15,00
NO	18	16	34	85,00
TOTAL	20	20	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

GRAFICO No 48



FUENTE: ENCUESTA ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA
ELABORADO POR: VINICIO VIVANCO

De los resultados en que se observan en la tabla y gráfico se puede evidenciar que no existen mayores diferencias entre las respuestas de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato al analizar las principales repuestas de estos, se puede observar que un 85 % de ellos dice que los maestros NO deben intervenir cuando se presentan problemas familiares en la vida de los estudiantes, en cambio un 15 % de ellos manifiesta que SI deben de intervenir.

5.3 Resultados de la observación a la práctica del docente:



GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CURRÍCULO DEL INSTITUTO NACIONAL “MEJÍA” EN LA CIUDAD DE QUITO.

CURSO: Nivel Básico y Bachillerato
 INSTITUCION: INSTITUTO NACIONAL “MEJIA”
 CIUDAD: Quito
 Fecha: 15 de Abril de 2011

CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
Explora saberes previos	X	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		X
Profundiza los temas tratados	X	
Opera los contenidos teniendo en cuenta las diferentes perspectivas	X	
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	X	
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planeamientos inadecuados		X
Promueve el desarrollo de valores ético, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	X	
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.	X	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos de aula.		X
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.	X	
Transfiere los aprendizajes	X	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		X
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		X
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta	X	
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	X	
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		X
Promueve una comunicación asertiva	X	
Recibe equitativamente las intenciones de los estudiantes	X	
Tiene un trato horizontal con los estudiantes con los estudiantes	X	
Selecciona técnicas pertinentes		X
El clima de la clase ha sido distendido.		X

Evalúa los conocimientos impartidos al final la clase.	X	
--	---	--

Recursos didácticos privilegiados	SI	NO
Textos escolares y clase magistral	X	
Rincones de interés		X
Situaciones problema y modelaciones		X
Ideogramas		X
Estructura de valores y modelos de vida	X	
Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género	X	
Propósito de la clase: Observar si las clases prioriza:		
Proporcionar información	X	
La formación de instrumentos y operaciones mentales	X	
Diseño de soluciones a problemas reales		X
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	X	
El rol del docente		
Maestro centrista	X	
Tutor, no directivo		X
Altamente afiliativo		X
Mediador, directivo		X
Líder instrumental	X	
Prepara la experiencia	X	
Rol del estudiante: La participación es:		
Altamente participativo		X
Medianamente participativo	X	
Poco participativo		X
Rol del estudiante:		
Elabora procesos de tipo metacognitivo	X	
Muy afiliativo, Autónomo		X
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	X	
Alumno centrista		X
Poca participación en la clase		X

Una vez realizada la ficha de observación a una clase de lenguaje del 10 año de educación básica se ha podido determinar que la práctica docente que se lleva o

ejecuta en el Instituto Nacional “Mejía”, se encuentra determinada por rasgos significativos que nos orientan hacia un estilo de enseñanza tradicionalista es decir que el maestro realiza su clase enmarcado en una tradición pedagógica en donde el quiere imponer su conocimiento y el alumno es receptivo pasivo a pesar que trata de ser participativo, la clase se desarrolla en una forma común, sin una aplicación de técnicas y recursos diferentes, es decir esta clase es de una forma en que los alumnos atienden y el maestro explica, participan de acuerdo a la necesidad, pero quien domina la clase es el maestro, así mismo es muy importante destacar que la concepción de la aplicación del modelo pedagógico constructivista es una norma en la Institución, pero de allí a que se aplique adecuadamente no se puede observar; se emplean las mismas técnicas tradicionales, el alumno no desarrolla la clase sino solamente la sigue, el maestro se convierte en centrista lo cual disminuye la capacidad del alumno de una participación activa.

5.4 Resultados de la entrevista a directivos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

La siguiente entrevista tiene como finalidad evaluar el la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de educación básica y bachillerato del Instituto Nacional “Mejía” por parte de los DIRECTIVOS.

GUIA DE ENTREVISTA

Entrevistado 1: Dr. Jorge Andrade

Función: Rector del Instituto Nacional “Mejía”

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
¿Qué modelo educativo considera Usted que se está aplicando en su Instituto y cuál es su	Modelo constructivista de base socio-crítica, que considera la educación como un proceso simultáneo de socialización e

característica?	individualización con el cual cada individuo, momento a momento, construye permanentemente su personalidad.
¿Cómo se desarrolla la práctica educativa en el Instituto “Mejía” y cómo son las relaciones docente - alumno?	Se desarrolla en base a la Planificación y además acorde a las estrategias institucionales. Las relaciones docente-estudiante se enmarcan en el respeto mutuo, incluyéndose la relación con padres de familia.
¿Cómo se elabora el PEI y quienes intervienen en su estructura)	El PEI, se elabora con la comisión Pedagógica: Directores de Área, Vicerrectorado, estudiantes y padres de familia (representantes), capacitándolos y en talleres de trabajo.
¿Cómo se aplica en su Institución la reforma de educación curricular para la educación básica y qué opina de la nueva concepción para el bachillerato?	La educación básica se aplica en base a los lineamientos del Ministerio de Educación, este año lectivo (2011-2012) se basará en la “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica”. El nuevo bachillerato esta fuera del contexto de nuestra realidad.

Entrevistado 2: Dr. Julio Marcelo Pineda

Función: Presidente de la Asociación de profesores y empleados

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
¿Qué modelo educativo considera Usted que se está aplicando en su Instituto y cuál es su característica?	Partimos de un modelo constructivista con mucha participación sobre todo de estudiantes en una formación permanente de su personalidad.

¿Cómo se desarrolla la práctica educativa en el Instituto “Mejía” y cómo son las relaciones docente - alumno?	Sin dificultad, las relaciones docente-alumno son respetuosas en aplicación del Código de la Niñez y Adolescencia.
¿Cómo se elabora el PEI y quienes intervienen en su estructura)	En principio por áreas de estudio y después en la comisión Pedagógica, esta es: Vicerrector, Jefes de Área, estudiantes y padres de familia
¿Cómo se aplica en su Institución la reforma de educación curricular para la educación básica y qué opina de la nueva concepción para el bachillerato?	En educación básica no hay problemas, el bachillerato considero es una propuesta no consensuada, programas exageradamente amplios y cargas horarias insuficientes.

Entrevistado 3: Msc. René Sandoval

Función: Director del Área de Geometría

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
¿Qué modelo educativo considera Usted que se está aplicando en su Instituto y cuál es su característica?	El modelo Histórico-Cultural.
¿Cómo se desarrolla la práctica educativa en el Instituto “Mejía” y cómo son las relaciones docente - alumno?	Con normalidad y las relaciones alumno docentes son cordiales y con respeto.
¿Cómo se elabora el PEI y quienes intervienen en su estructura)	En función de las áreas y la comisión respectiva.
¿Cómo se aplica en su Institución la reforma de educación curricular	El nuevo bachillerato es inconsulto y no profundiza en absoluto, los programas son

para la educación básica y qué opina de la nueva concepción para el bachillerato?	ampulosos y la carga horaria insuficiente.
---	--

Entrevistado 4: Msc. Paco Bastidas Romo

Función: Vicerrector del Instituto Nacional “Mejía”

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
¿Qué modelo educativo considera Usted que se está aplicando en su Instituto y cuál es su característica?	El modelo que dispone el ministerio de Educación: El socio crítico, es así que tiene una visión constructivista y conductista.
¿Cómo se desarrolla la práctica educativa en el Instituto “Mejía” y cómo son las relaciones docente - alumno?	Se aplica el modelo constructivista y sus recursos además las relaciones entre docentes y alumnos son de carácter académico con una preocupación particular por los problemas personales que influyen en su rendimiento académico.
¿Cómo se elabora el PEI y quienes intervienen en su estructura)	En base a los formatos establecidos y de acuerdo a la organización de los comités de trabajo por áreas.
¿Cómo se aplica en su Institución la reforma de educación curricular para la educación básica y qué opina de la nueva concepción para el bachillerato?	Se aplica en la medida de las posibilidades de recursos para su ejecución, existe actualmente la expectativa por la propuesta del BGU, bachillerato general unificado.

Una vez realizada la entrevista a las autoridades del Instituto Nacional “Mejía”, se ha podido determinar que el modelo pedagógico que predicar tener como Institución es el modelo constructivista, el mismo que contribuye al desarrollo de la personalidad de estudiante, pero en realidad se evidencia una falta de conocimiento de cómo es el desarrollo de este modelo, relacionándolo en la práctica docente a una tradicionalidad; sobre el desarrollo de la práctica educativa

no existió mayor información más bien solamente una tendencia a que es llevada en forma normal con una relaciones entre docentes y alumno con respeto y consideración sin referirse a una intervención afectiva cuando existe problemas con los alumnos; así mismo la planificación estratégica institucional mencionan que se realiza en base a comisiones de directivos, docentes y padres de familia considerando diferentes áreas de trabajo y campos de acción; finalmente como es notorio también la relación de la aplicación de la reforma curricular para la educación básica mencionan que se desarrolla en base a las posibilidades y recursos que se disponga y que mantienen la expectativa sobre la nueva propuesta de reforma del bachillerato general unificado, sin duda es evidente que se requiere un programa de capacitación en áreas curriculares como: modelos educativos, comunicación, afectividad entre otras, para mejorar el proceso educativo de la Institución.

6. Discusión

6.1 Sobre la planificación, modelo pedagógico y actualización de los docentes.

Luego de la investigación realizada en el Instituto Nacional “Mejía” ubicado en la ciudad de Quito provincia de Pichincha, se evidenció en los docentes que la mayor parte de ellos conocen el PEI lo cual permite obtener mejores resultados en la planificación pedagógica académica ya que mediante este conocimiento están alineados al cumplimiento de los objetivos de la Institución, no sucediendo lo mismo con los resultados de las encuestas de los alumnos que manifiestan no conocer el PEI⁵ lo cual genera una debilidad ya que como miembros de la comunidad educativa deberían conocer aspectos importantes de su centro dando lugar a una falencia que no permite desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los alumnos.

Al referirnos a la planificación de las clases es necesario concluir que los docentes planifican adecuadamente, permitiendo ser una herramienta que

⁵ PEI Plan Estratégico Institucional

facilita el aprendizaje del alumno acompañado de otras actividades como desarrollo práctico, memorístico o actividades de comprensión, utilizando ciertos recursos didácticos disponibles y crear el ambiente necesario para que los alumnos gusten de las actitudes de sus maestros que permiten mantener fortalecidos: el proceso de enseñanza aprendizaje, los valores y la confianza en la Institución; esta preparación adecuada de las clases por parte de los maestros evita la improvisación, lo cual permite generar en los alumnos un mayor compromiso.

El modelo educativo que se desarrolla en la Institución es el modelo constructivista, como lo manifiestan la mayor parte de encuestados docentes; en función de estos se logró evidenciar que a pesar que mencionan aplicar dicho modelo pedagógico, en la realidad en el desarrollo de la clase evidenciada a través de la guía de observación que no se lo aplica, es decir que los docentes no reflejan la aplicación de este modelo en el aula ya sea por falta de conocimiento o voluntad de hacerlo, lo que es una debilidad para el centro educativo, más bien se emplean metodologías tradicionales que sin desestimar su accionar no generan buenos resultados en el aula en donde el docente es un transmisor de conocimientos y no existe la disposición de generar o construir el conocimiento con un aprendizaje significativo por parte de los alumnos.

De este modo se crea la necesidad de desarrollar eventos de capacitación agresiva para los docentes sobre temas como: los modelos pedagógicos, técnicas y métodos didácticos, empleo de recursos informáticos entre otros medios que permitan cumplir con las nuevas actualizaciones curriculares realizadas por el Ministerio de Educación, en referencia a la Reforma Curricular del 1996, fortaleciendo el modelo Pedagógico Crítico “que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas” (Ministerio de Educación , 2010).

La capacitación que se da en el centro educativo se realiza en forma continua y trata de enfrentar los nuevos desafíos educativos implantados en la Institución como: desarrollar la condición humana, la preparación para la comprensión, modos de actuar lógicos, críticos y creativos, una visión crítica de la pedagogía (aprendizaje productivo y significativo), el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, el empleo de tecnologías de la información y la comunicación, y la evaluación integradora de los resultados del aprendizaje, para estar acordes a las exigencias del estado ecuatoriano rindiendo así las evaluaciones programadas para los decentes sobre conocimientos técnicos del área educativa.

6.2 Sobre la práctica pedagógica del docente

Para determinar la realidad de la práctica pedagógica y educativa de la educación básica y bachillerato del Instituto Mejía, se tomó en cuenta varios elementos de importancia, entre ellos: el contexto y el momento histórico, las necesidades sociales que se van a satisfacer y hacia quienes está dirigida la enseñanza, cuales son las verdaderas necesidades del currículo y cuál es el modelo educativo vigente en la institución.

La práctica pedagógica requiere de varias reflexiones teóricas sobre el conocimiento, las tendencias históricas de las teorías del aprendizaje, los conceptos que orientan los nuevos conocimientos sobre el ser humano en el campo de la Psicología, los nuevos retos de la sociedad que confronta la respuesta de lo que se busca en la educación frente a los avances tecnológicos.

Se debe resaltar que el Diseño del Currículo estaba en manos del maestro que definía qué enseñar, cómo enseñar y a quién enseñar, con predominio de la figura del maestro sobre la imagen que debía alcanzar el docente, en el modelo tradicional.

A partir del siglo pasado surgen los primeros trabajos estructurados sobre el currículo como el de Franklin Bobbit, (Bobbit, 1918,1924) en el que se establecen varios aportes teóricos y visiones importantes, tal como el de asignar al sistema

educativo la función de preparar a los nuevos jóvenes hacia un bachillerato de calidad enmarcados sobre una teoría conductista que ahora en la realidad se apega a la nueva concepción de la Pedagogía Crítica.

La práctica pedagógica del docente se enmarca en los objetivos que quiere cumplir la Institución, pero es necesario resaltar que según las encuestas realizadas a los docentes el modelo pedagógico vigente y acorde a la Reforma Curricular es el constructivismo, pero lamentablemente en la realidad de la práctica educativa no se aplica más bien la tendencia está apegada al tradicionalismo.

6.3 Sobre la relación que existe entre el docente y los padres de familia.

La relación entre docentes y padres de familia es muy distante es así que tienen comunicación solamente cuando existe algún problema por parte de los alumnos y en forma normal por lo menos una vez al trimestre, lo que me permite concluir que estas relaciones deberían estrecharse mediante instrumentos que permitan mejorar las relaciones entre ellos, debido a que debe existir una triangulación adecuada entre docentes, padres de familia y alumnos, para poder de esta manera actuar en forma continua durante toda la formación académica especialmente de los alumnos que son los actores principales de la comunidad educativa.

La relación entre docentes y alumnos según los resultados de las encuestas realizadas, se evidencia que el 60% es de tipo académico y el 40 % de tipo afectivo es decir que existe mayor interés por parte de los docentes para constituirse como facilitadores y guías para el alumno, sin dejar al lado el comprometimiento que debe existir para solucionar problemas que puedan tener ellos a pesar que los alumnos recomiendan que no deberían intervenir los docentes en la solución de sus conflictos, claro está que con la ayuda de los padres de familia se puede obtener información fundamental para poder enfrentar dichos problemas.

Estas relaciones entre ellos han permitido que los alumnos mejoren su nivel académico y afectivo en un gran porcentaje dentro del centro educativo, lo cual permite luego de determinado período de tiempo los estudiantes quieren lograr imitar las actitudes de sus docentes, con una participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante resaltar como otra debilidad encontrada en la investigación realizada, que los docentes tratan de evitar tener que resolver problemas personales que pueden tener los alumnos, es por ello que la mayor cantidad de docentes los remiten al DOBE⁶ para que ellos lo resuelvan haciendo denotar que con esta actitud existe una pérdida de confianza por parte de los alumnos y el interés que le pone el docente sobre sus problemas.

6.4 Sobre la relación que existe entre el currículo establecido para los niveles de educación básica y bachillerato actuales con el modelo pedagógico y la práctica docente del centro investigado.

El currículo establecido por parte del Ministerio de Educación en la Reforma Curricular consensuada elaborada en el año 1996, para la educación básica, con una estructura Pedagógica Crítica, es así que el modelo educativo impuesto es constructivista y conductista; en esta investigación se evidencia que el modelo aplicado es el constructivista, pero de acuerdo a los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de investigación se evidencia que su aplicación curricular no se enmarca en lo impuesto por el organismo rector de la educación más bien utilizan los maestros un modelo tradicional.

Mientras que el tradicional, el rol que cumple el docente es que es el centro del proceso de enseñanza mientras que en el constructivista dirige el aprendizaje; el rol del alumno en el tradicional es que tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos, se le exige la memorización, no hay un adecuado desarrollo del pensamiento teórico, tiene un rol pasivo en cambio en el constructivista cumple un papel activo, se prepara para vivir en su medio social, vive de experiencias,

⁶ DOBE, Departamento de orientación y bienestar estudiantil

trabaja en grupo de forma cooperadora y descubre el conocimiento; las características de la clase en la escuela tradicional es una transmisión verbal de gran volumen de información, tiene más tarea el profesor, no hay experiencias vivenciales, utiliza un método expositivo en la escuela constructivista resalta el estudio de los hechos, la experiencia del individuo, propicia la democracia, aprender haciendo es su divisa, pedagogía del descubrimiento, utiliza métodos activos y técnicas grupales.

Así mismo respecto a la educación de bachillerato el Instituto Nacional “Mejía”, posee una propuesta curricular para el bachillerato elaborada en el año 2003, en la cual se propone alternativas curriculares para mejorar la calidad educativa y pues en la actualidad las autoridades educativas del establecimiento se suman al cumplimiento del BGU Bachillerato General Unificado, propuesto por el Ministerio de Educación de manera de cumplir las expectativas de su actualización y fortalecimiento que iniciará en el año 2012.

6.5 CONCLUSIONES

1. En el Instituto Nacional “Mejía” en la ciudad de Quito, se utiliza el modelo pedagógico constructivista, predominando sobre los modelos cognitivistas o humanistas; siendo menester mencionar que este modelo educativo está alineado a la Reforma Curricular vigente pero no se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje en su totalidad, ajustándose preferentemente aun desarrollo de un modelo tradicional, que sin desestimar este modelo permite que no se desarrollo un aprendizaje significativo por parte de ellos lo que afecta a la Institución para mejorar su proceso educativo.
2. Estadísticamente los datos obtenidos de la investigación reflejan que la mayoría de los docentes conocen el Plan estratégico Institucional, pero no así los estudiantes que no lo conocen.
3. A pesar de que la Institución presta todas las facilidades para la capacitación de los docentes en el área pedagógica, es necesario determinar que falta

capacitación por parte de los docentes en los temas referentes a: Reforma Curricular, modelos pedagógicos, técnicas y métodos didácticos, empleo de recursos informáticos entre otros.

4. La escasa información recolectada no define en forma adecuada las relaciones que debe existir entre padres de familia, docentes alumnos, para la resolución de los problemas tanto de índole académico como personales, ya que existe inconsistencia en los resultados de los cuadros estadísticos porque en unos casos manifiesta que si se preocupa el docente por los problemas de los alumnos para tratar de resolverlos y en otro caso que los remiten al DOBE para que ellos intervengan, cuando esta solución de los problemas de los alumnos debe ser un trabajo en equipo y en donde intervengan los actores de la comunidad educativa: docentes, alumnos, DOBE, y padres de familia.

6.6 RECOMENDACIONES

1. Diseñar una propuesta curricular para el Instituto Nacional “Mejía”, de manera de fortalecer los conocimientos y aplicación de la Reforma Curricular Ecuatoriana y sus actualizaciones; así como la aplicación de los modelos pedagógicos, PEI, metodologías, técnicas pedagógicas y micro planificación curricular, alineados con la adecuada práctica docente que debería existir en el aula mediante la capacitación tanto a directivos, docentes y alumnos.
2. Realizar un plan de acción a cumplir para solucionar a corto plazo las falencias encontradas en la Institución, en donde existan todas las actividades a ejecutarse con sus responsables y en los tiempos establecidos, de manera de que mediante este plan se logre fortalecer los componentes de la comunidad educativa hacia un crecimiento personal, profesional y social.

7. PROPUESTA ALTERNATIVA

7.1 Tema

“Mejoramiento de la práctica docente mediante el desarrollo de un programa de capacitación cimentado en talleres y la oferta de un plan de acción para solucionar las falencias detectadas en el diagnóstico situacional del Instituto Nacional “Mejía” año lectivo 2010-2011 en la ciudad de Quito”.

7.2 Introducción

Una vez realizado el trabajo de investigación sobre el análisis de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato del Instituto Nacional “Mejía”, año lectivo 2010-2011 en la ciudad de Quito, se ha establecido que a pesar que el centro educativo se enmarca en el desarrollo del modelo pedagógico constructivista, pero luego del proceso metodológico realizado se determinó que la práctica pedagógica mencionado no es aplicada en la realidad lo que fundamenta una mala aplicación de la misma ya sea por diferentes factores internos como externos que no permiten el desarrollo adecuado de la practica con este modelo más bien se utiliza la metodología tradicional con una tendencia al aprendizaje significativo pero que no se aplica en su totalidad.

Es así que en base esta premisa se determinó necesaria la propuesta de un plan de capacitación sobre temas específicos como: modelos pedagógicos, métodos y técnicas, Plan estratégico Institucional y micro planificación curricular, alineados con la adecuada práctica docente que debería existir en el aula mediante la capacitación tanto a directivos, docentes y alumnos.

Los datos preliminares que se obtuvieron en base a la investigación realizada fueron fundamentales ya que se relacionan con cinco aspectos fundamentales sobre los siguientes aspectos:

- **La planificación**, se evidenció que la mayor parte de los docentes conocen el PEI, lo cual permite obtener mejores resultados a diferencia de los alumnos que manifiestan no conocer el PEI lo cual genera una debilidad.

Respecto a la planificación de las clases por parte de los docentes se determinó que se realiza en forma adecuada permitiendo ser una herramienta que facilita el aprendizaje del alumno, sin embargo en la observación se solicitó los planes de clase pero no lo poseían.

- **El modelo educativo** que se desarrolla en la Institución es el modelo constructivista.
- **Actualización de los docentes**, existe una capacitación continua en base al presupuesto disponible y aprobado.
- **Sobre la práctica pedagógica del docente**, se debe resaltar que a pesar que el modelo vigente es el constructivista, la aplicación en la realidad existe el predominio de la figura del maestro centrista basado en una pedagogía tradicional.
- **Sobre la relación que existe entre el docente y los padres de familia**, es muy distante es así que tienen comunicación solamente cuando existe algún problema por parte de los alumnos.
- **Sobre la relación que existe entre el currículo establecido para los niveles de educación básica y bachillerato actuales con el modelo pedagógico y a práctica docente del centro investigado**, existe una relación evidente dentro de las políticas emitidas por el Ministerio de Educación para los centros educativos fiscales del país, pero la realidad pedagógica aplicada se ve influenciada por aspectos que fomentan una metodología tradicional.

Por lo tanto y en referencia a los resultados obtenidos en la investigación es necesario realizar o proponer un plan de capacitación para mejorar la práctica

pedagógica de los docentes y además proponer un plan de acción para fortalecer las debilidades encontradas en la Institución mediante actividades que se requieran sean cumplidas a cabalidad por parte de la comunidad educativa.

Población a la cual va dedicada son los directivos y docentes del Instituto Nacional “Mejía” de la ciudad de Quito para mejorar la práctica docente del centro, tratando de abarcar la mayor parte de ellos, así mismo considerar dentro del plan de capacitación a los alumnos sobre conocimientos importantes como el Plan Estratégico Institucional y el fortalecimiento de las relaciones entre docentes y alumnos.

7.3 Justificación

Se justifica la propuesta de capacitación docente para el Instituto Nacional “Mejía”, de la ciudad de Quito año lectivo 2010-2011, porque luego de realizada la investigación se determinaron algunas falencias especialmente en la aplicación del modelo pedagógico constructivista vigente, en la realidad de la práctica docente no se lo aplica en su total dimensión, direccionando la ejecución de un modelo tradicional, por lo que es necesario la intervención de un plan de capacitación dirigido a los directivos y docentes del centro educativo, para de esta manera fortalecer el conocimiento y aplicación de los modelos pedagógicos en base a la normativa de la Reforma Curricular, actualización y fortalecimiento de la misma y la nueva propuesta del BGU bachillerato general unificado que propone el Ministerio de Educación.

Los resultados que se espera obtener con la ejecución de la propuesta es de fortalecer la aplicación y conocimiento de los modelos pedagógicos vigentes, así como también fortalecer las relaciones entre docentes, padres de familia y alumnos, de manera que las actividades previstas en base a las falencias encontradas permitan ser un factor fundamental para mejorar la práctica docente en la Institución.

La capacitación es una labor trascendental, que apunta a intensificar la gestión docente y coadyuva al desempeño eficiente, efectivo y económico de los objetivos y metas contemplados en los planes institucionales; con ella se logra actualizar y perfeccionar los conocimientos de quienes conforman la comunidad educativa del Instituto Nacional “Mejía” que laboran en las diferentes áreas, a fin de que se encuentre en plena capacidad de realizar su gestión docente con honestidad, eficiencia, eficacia, ética, dinamismo con el propósito de renovar la calidad de los procesos de formación de los alumnos.

Con los resultados del análisis cualitativo y cuantitativo del trabajo investigativo, se concluye la necesidad de elaborar un seminario taller dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional “Mejía” con expectativas de mejorar la gestión educativa del centro.

El desarrollo del presente trabajo se justifica por la necesidad que tiene la comunidad educativa del Instituto Nacional “Mejía” de que se le capacite, a fin de que pueda desempeñarse de una forma más eficiente en el ejercicio de sus actividades diarias dentro de la Institución cabe destacar que la capacitación docente actual no se encuentra enmarcada en la verdadera necesidad educativa del centro; es necesario también que se construya un plan de acción eficaz que contribuya al solucionar ciertas falencias encontradas en el centro educativo y de esta manera lograr los mejores resultados, dado que su importancia está relacionada directamente el elevar el nivel educativo no solo de los docentes sino también por efecto el de los alumnos beneficiarios directos de la propuesta de solución a los problemas detectados.

7.4 Objetivos

7.4.1 Objetivo general

Mejorar la práctica docente mediante un programa de capacitación integral enfocada en talleres y un plan de acción alternativo, que permitan fortalecer la

aplicación del modelo pedagógico vigente del Instituto Nacional “Mejía” período 2010-2011.

7.4.2 Objetivos específicos

- a) Estructurar y desarrollar un plan de capacitación docente adecuado a realizarse en el Instituto Nacional “Mejía”, de la ciudad de Quito período 2010-2011.

- b) Presentar un plan de acción según las debilidades detectadas luego de la investigación realizada en el Instituto Nacional “Mejía”, para contribuir al mejoramiento y calidad de la educación del Centro educativo.

7.5 Metodología

El procedimiento que se aplicará para el desarrollo y ejecución de la propuesta es mediante el método deductivo en el cual luego de la realización de los talleres de capacitación se obtendrán conclusiones respecto al tema estudiado, así mismo para evaluar la propuesta de capacitación se establecerá una encuesta para evaluar la misma por parte de quienes fueron parte de ella.

El contexto en el cual se desarrollarán las capacitaciones por medio de talleres pedagógicos será en base a la aplicación y necesidades sociales de los modelos pedagógicos vigentes utilizados dentro de la Institución, es así que de esta manera permitirá fortalecer el proceso educativo de la Institución, considerando que este centro es de carácter fiscal.

Lo que más ha servido para la recolección de datos han sido los instrumentos como la entrevista a directivos, encuestas tanto a docentes como alumnos y fundamentalmente la ficha de observación que me permitió obtener los datos reales de cómo se desarrolla la práctica pedagógica vigente dentro del centro educativo.

Las técnicas más adecuadas que se utilizaron para la realización de un programa de este tipo fue la consideración importante de recolección de datos y descripción de lo que se requiere hacer, es así que este método me permitió buscar la información que mejor se acople a las necesidades del centro.

El sustento bibliográfico se determinó en base a las necesidades es así que se utilizó una bibliografía básica para determinar cuál es la mejor alternativa de capacitación, asumiendo que los temas son fundamentales como: metodología de la enseñanza, modelos pedagógicos, Plan Estratégico Institucional, métodos y técnicas pedagógicas, y la forma de fortalecer las relaciones entre la comunidad educativa.

Las actividades a desarrollar inicialmente son la elaboración de un Plan de Capacitación docente basado en talleres pedagógicos sobre diferentes temas y la segunda actividad a desarrollar es la propuesta de un Plan de acción para solucionar las debilidades y problemas presentados sobre realidad de la práctica pedagógica del Instituto Nacional "Mejía".

El grupo al cual va dirigida la capacitación es los directivos, docentes y alumnos del centro educativo.

7.5.1 Sugerencias metodológicas para su aplicación

- SOBRE LOS LUGARES Y HORARIOS DONDE SE DEBE DAR LA CAPACITACIÓN

- a) Es indispensable que la realización de la capacitación se lo haga en los Laboratorios con el fin de que puedan contar con los recursos didácticos suficientes para el éxito del mismo.
- b) El horario en que se debe dar dicha capacitación será en las noches generalmente puede ser de 18 horas a 21 horas por el lapso de una semana.

- **SOBRE LA CAPACITACIÓN**

- a) Se deberá trabajar tanto con exposiciones como en talleres a fin de que puedan ser puestos en práctica en cada una de las temáticas a tratarse.
- b) El o los Profesionales que se contraten deberán ser expertos en los temas, toda vez que de ellos depende el éxito de la misma.
- c) La Institución debe dotar de los materiales y recursos didácticos y económicos necesarios para el desarrollo del mismo.
- d) El Instituto Nacional “Mejía”, deberá brindar las facilidades necesarias al Personal de Instructores que forman parte de la Institución para que asistan con normalidad, otorgando estímulos adicionales a fin de que alcance la expectativa requerida.

7.6 Sustento teórico

El trabajo se lo realizará tomando como base los conocimientos científicos existentes para el efecto, leyes y teorías de varios autores que han realizado investigaciones relacionados con estas temáticas y cuyos aportes a la educación son considerados como fundamentales y de gran importancia en proceso evolutivo que ha tenido el mismo.

El programa de capacitación se fundamenta directamente en el mejoramiento continuo del ejercicio de la práctica docente con formación pedagógica y a largo plazo en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en el que realizan su gestión académica en el Instituto Nacional “Mejía”.

7.6.1 Talleres

Son actividades educativas que consisten en cursos prácticos y experiencias de aprendizaje sobre diversos temas educativos, científicos, tecnológicos y artísticos,

dirigidos a todas las personas inmersas en la educación, los talleres se ofrecen en ciclos que duran varias semanas u horas.

Su importancia radica en el desarrollo de la creatividad y las habilidades del pensamiento en los asistentes, mediante su participación en actividades individuales y grupales de carácter entretenido y práctico.

Su mentalizador Howard Gardner, toma como base la teoría de las inteligencias múltiples, mediante un enfoque novedoso que propone la existencia y posibilidad de desarrollo diferencial de un conjunto de destrezas inseparables en el ente humano.

7.6.2 Talleres didácticos – Formativos

Los talleres didácticos - formativos consisten en la interacción, aprendizaje y de estímulos para generar otras propuestas de innovaciones educativas. Cada actividad trata de evidenciar como se pone en práctica las grandes e innovadoras ideas de la pedagogía moderna.

- **Taller de adiestramiento:** se trata de una componente de actividades que dura dos a cuatro horas aproximadamente, en las cuales los participantes se acercan al discernimiento y manejo de un método y sus estrategias de aprendizaje de manera activa.
- **Salones modelos:** se trata de una unidad de actividades (con personas o con video) cuya duración es de una hora, en las cuales los participantes podrán estudiar las diferentes formas de interacción que se establecen entre los educandos y el experto.

Entre el abanico de temas que se desarrollaran en los talleres pedagógicos, estarán:

- Aplicación de métodos y técnicas.
- Técnicas en capacitación de docentes

La finalidad de los talleres pedagógicos es nivelar los principales obstáculos teóricos, metodológicos y prácticos, a los que se enfrentan los docentes en las diferentes áreas de enseñanza (Alvarez, 2004); para así experimentar y construir los lineamientos didácticos que requiere la formación de Instructores, en su recorrido por alcanzar la excelencia académica.

Desde esta perspectiva nos preocupamos por crear un espacio a través del cual se desarrolle un proceso didáctico dinámico, que proporcione a su vez conocimientos prácticos para cada uno de los participantes

7.6.3 El propósito del desarrollo de talleres y plan de acción son:

- a. Validar la importancia de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- b. Ofrecer un plan curricular basado en necesidades educacionales.
- c. Edificar las estrategias de acción, que le permitan al docente resolver ambientes educativos en base al modelo pedagógico constructivista.
- d. El contenido de los temas se desarrollara con actividades que ilustran cada uno de ellos, rescatando a su vez la experiencia docente de todos los participantes.

7.7 Actividades

Las actividades a realizar en el plan de capacitación propuesto se fundamentan en la realización de talleres pedagógicos de acuerdo al siguiente planificación:

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE BASADO EN TALLERES

TALLER No. 1

a) Tema:

“Comunicación y desarrollo emocional del docente y alumno”

- a) **Modalidad:** Presencial
- b) **Carga horaria:** 16 horas
- c) **Objetivo:**

Identificar la importancia de la comunicación en el fortalecimiento de las relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia, mediante la aplicación de técnicas y métodos modernos que permitan el mejoramiento del proceso educativo del centro.

d) Dirigido a: Personal de docentes, padres de familia y alumnos comprometidos en transformar y mejorar el proceso educativo del Instituto Nacional “Mejía” en la ciudad de Quito.

e) Contenidos del taller:

COMUNICACIÓN Y DESARROLLO EMOCIONAL DEL DOCENTE Y EDUCANDO

- El desarrollo de habilidades comunicativas en el docente

El lenguaje del docente y su impacto en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los educandos, la ausencia en la mayoría de los casos de una formación cultural en el sujeto educador lleva en ocasiones a perder de vista la importancia que tiene para el aprendizaje del educando sus procesos de formación de conceptos y la naturaleza distinta de su lenguaje. (Bacus, 1992).

Tradicionalmente lo que se trabaja es la definición directa de los conceptos utilizados también en el lenguaje del profesor, con sus variables dependiendo también de la formación inicial y continua de quien enseña.

En primer lugar entendemos , porque así nos enseñaron a educar, a darle mayor importancia a la reproducción de conceptos acabados y no tantos al proceso del pensamiento con el cual el educando procesa la información y adquiere su

propia noción del concepto estudiado, es decir el lenguaje y bagaje cultural del docente tradicional presenta el conocimiento como definiciones que están previamente establecidas por el adulto que “sabe” frente a un sujeto en formación que quiere aprender porque no “sabe”. Bajo esta óptica del sentido común nos interesa más saber en nuestras evaluaciones que tanto conocimiento es el que se deposita en la cognición del alumno y que tanto experimento dicho conociendo.

En segundo lugar el método analizado se basa más en palabras que el docente maneja según su propio criterio y no en conceptos relacionados o asociados al contexto vivencial en el cual el educando desarrolla su propio pensamiento.

Verbalizar los contenidos de los libros de texto es esperar su contenido de un contexto mucho más amplio, en el cual la sociedad interacciona y que el docente como responsabilidad debería manejar para ofrecer distintas perspectivas de acercamiento a un pensamiento, que como ya dijimos está en construcción, en otras palabras circunscribir el lenguaje del docente al contenido de los libros de texto es un ejercicio empírico que no permite al educado incorporar un lenguaje sólidamente fundamentado.

Este proceso eminentemente socio-cultural que se presenta en cualquier escuela tiene como punto de apoyo no solo el entorno familiar de los alumnos sino también el entorno familiar del docente.

Consideramos entonces que es necesario contextualizar la enorme importancia que tiene para el docente sus formas de decir las cosas y entender que el lenguaje es una manifestación interna del pensamiento una forma de evaluación intelectual, integral que lo viste, que lo identifique y que por lo tanto lo hace enseñable o no enseñable dependiendo de la forma en que se organice lo que piensa y lo que dice y el nivel que alcance esta estructura dialogal.

Debemos concretar diciendo que el lenguaje memorístico, al que estamos acostumbrados, no expresa de manera pura y limpia del pensamiento de quien

lo utiliza. El pensamiento se reestructura, conforme lo educamos con la palabra y nuestras equivocaciones en su aplicación, en esta diferenciación donde radica la conciencia de aceptar que aprendemos de las diferencias y no de lo que nos han hecho creer que somos iguales. (Bellaterra, 1999)

Por último no se deberá menospreciar la diferenciación cultural y social que posee el educando, diferenciación que también significa al docente en el complejo mundo del pensamiento y el discurso entre eso que llamamos trascendencia de lo pedagógico.

c) Conclusiones

- El lenguaje y los constructos que el docente maneja frente a grupo son tan importantes o más que la lectura de los textos de apoyo con los que cuentan la educación para la enseñanza de las ciencias.
- Sus implicaciones metodológicas y las posibilidades de potencializar el lenguaje y las estructuras cognitivas del alumno es un hecho ineludible que es necesario revisar con investigaciones centradas en la función de mediador del conocimiento que el docente tiene.
- La forma en que se habla tiene una relación directa y está íntimamente unida con la forma en se piensa, separar estas dos funciones, que forman un todo cognitivo, es un sistema empírico que arroja como resultado una visión parcial de los elementos cognitivos, sociales y culturales con los que se configuran el discurso del educador de este nuevo milenio.

d) Socialización

Se comentarán los logros alcanzados en el área.

e) Evaluación

Para la evaluación de la jornada el participante, mediante una lluvia de ideas indicará y realizará una reflexión sobre lo visto en el taller, específicamente el fortalecimiento de la comunicación en las relaciones docentes-alumnos-padres de familia.

TALLER No. 2

a) Tema:

“Creatividad en la educación, educar para transformar”

b) Modalidad: Presencial

c) Carga horaria: 16 horas

d) Objetivo

Capacitar a los docentes sobre la creatividad de manera de desarrollar su capacidad directiva para generar en los alumnos un aprendizaje significativo

e) Dirigido a: Personal de docentes comprometidos en transformar y mejorar el proceso educativo del Instituto Nacional “Mejía” en la ciudad de Quito.

f) Contenidos del taller:

CREATIVIDAD EN LA EDUCACION, EDUCAR PARA TRANSFORMAR

INTRODUCCIÓN

Este taller nos va a permitir reflexionar acerca de una educación creativa tomando como punto de partida la necesidad de fortalecer las estructuras mentales cognitivas como meta de estudio, la creación de ambientes adecuados de aprendizaje como método, de manera que el docente sea un motivador y facilitador en el proceso de aprendizaje del alumno.

El taller está estructurado en tres temas principales que se entrelazan alrededor de una idea central: educar en la creatividad, en donde se requiere que tanto el maestro como el alumno reflexionen de cómo construir el conocimiento.

En la segunda se hará referencia a la experiencia formativa, que requiere tener el docente en donde se mencionan aquí las necesidades por las cuales surge la creatividad e iniciativa en el desarrollo de la práctica docente.

En la última parte se enfatiza toda una serie de recomendaciones teórico-metodológicas para educar en la creatividad. (Ullmann, 1997)

- Educar en la creatividad

Educar en la creatividad, es educar para el cambio y formar persona ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentando en su vida cotidiana. Además de ofrecerles herramientas para la innovación.

La creatividad puede ser desarrollada a través del proceso educativo, favoreciendo potencialidades y consiguiendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, siguiendo con estas ideas no pudiéramos hablar de una educación creativa sin mencionar la importancia de una atmósfera creativa que propicie el pensar reflexivo y creativo en el salón de clase.

Posteriormente tendríamos que partir de un concepto de creatividad acorde con los planteamientos anteriores; que bien puede ser el siguiente: Creatividad es el potencial humano integrado por componentes cognoscitivos, efectivos, intelectuales y volitivos, que a través de una atmósfera creativa se pone de manifiesto, para generar productos novedosos y gran valor social, comunicarlos trascendiendo en determinados momentos el contexto histórico social en el que se vive.

Este concepto integracionista, planea una interrelación dialéctica de las dimensiones básicas con que frecuente se ha definido la creatividad de manera unilateral: persona, proceso, producto y medio.

- **Creatividad en la educación**

La creatividad en la educación surge en 1995, como parte de un trabajo encaminado a responder a un modelo de escuela comprensiva, creativa y diversificada. En ese momento se estaba consciente de que el éxito futuro del proyecto de Integración Educativa no sólo dependía de cambios organizativos y curriculares, de apoyos técnicos y económicos, sino también del cambio de actitud de los protagonistas de dicha labor y de una nueva cultura de la integración dirigida hacia una escuela dispuesta para responder a las necesidades educativas de todos los alumnos.

Existen dificultades de aprendizaje que tienen su base en una carencia o falta de empleo adecuado de las habilidades de pensamiento creativo y reflexivo.

En nuestros salones de clase, en ciertos momentos, predomina un clima poco participativo, activo y centrado en los alumnos.

Algunos maestros no tienen conciencia de que poseen creatividad y que la pueden poner al servicio de sus alumnos, así también no emplean todos los recursos y medios disponibles para el efecto.

Existe, en ocasiones, una actitud poco creativa en los maestros, que se caracteriza por mostrarle al alumno que no es exitoso y competente, dejando atrás la construcción del conocimiento por parte de ellos y menospreciando el que los alumnos sean los protagonistas del aprendizaje.

A partir de las necesidades anteriores mencionadas, se planteó como objetivo:

Preparar profesionales competentes y como recursos para generar cambios innovadores y creativos en el ámbito educativo, así como lograr en estos el rompimiento de barreras psicológicas que estaban alojados, en ocasiones, en sus cabezas y corazones.

Este objetivo, para ser llevado a la práctica se acompaña de una serie de focos de intenciones formativas. Los que guían su fundamento se plasman en las siguientes acciones:

- 1) Sensibilizar a los participantes sobre el valor educativo y social de la creatividad, así como su valor estratégico para adaptarse a los cambios que exige la integración educativa.
- 2) Capacitar a los participantes proporcionando conocimientos y desarrollando habilidades sobre la creatividad y su proyección en la educación, considerando al docente como profesional de la educación creativo e innovador.
- 3) Transferir la creatividad a contextos educativos del aula, el grado de transferencia irá desde los meros aprendizajes de técnicas e instrumentos a la elaboración de proyectos innovadores para mejorar la práctica educativa de forma colaborativa e institucional. La aplicación de los conocimientos y habilidades o estrategias asumidas a contextos diferentes de aquellos en los que se adquirieron son la mejor garantía de la eficiencia de un aprendizaje.

g) Conclusiones

- Educar en la creatividad debe orientar el desarrollo personal y mejora profesional de la práctica educativa de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto histórico social dirigido a la integración educativa.
- Partiendo del criterio de que la creatividad nos permite tener una actitud flexible y transformadora que propone el romper las murallas o barreras para

edificar la nueva escuela del futuro, cuyos principales factores sean: integrada, solidaria, respetuosa, reflexiva, divergente, desarrolladora, abierta y consistente con las necesidades de todos los alumnos.

- Todo lo anteriormente expresado conlleva una educación en la creatividad que propicie un sistema de actividades y comunicación donde el pensamiento reflexivo y el creativo se desarrollen a la par de una actitud coherente ante estos.
- Cada alumno que salga de una escuela formada con esta versión deseara que en los lugares donde llegue se manifieste el pensar, crear, sentir y comunicar.

h) Socialización

- Se comenta los logros alcanzados en el área, puede realizarse una discusión de los resultados, una exposición final o un trabajo grupal para verificar las competencias desarrolladas.

i) Evaluación

Para la evaluación de la jornada, el participante realizará un ejemplo empleando cualquiera de las recomendaciones dadas.

TALLER No. 3

a) Tema:

“Las pedagogías contemporáneas”

b) Modalidad: Presencial

c) Carga horaria: 16 horas

d) Objetivo

Conocer e identificar las características y fundamentos de las pedagogías contemporáneas mediante la correcta aplicación de sus herramientas pedagógicas con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica en el Instituto Nacional “Mejía”

e) Dirigido a: Personal de directivos y docentes comprometidos en transformar y mejorar el proceso educativo del Instituto Nacional “Mejía” en la ciudad de Quito.

f) Contenidos del taller:

DIDACTICAS CONTEMPORANEAS

Las didácticas contemporáneas parten fundamentalmente del diálogo entre el docente y los alumnos en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje, es así que puede considerarse dentro de tres fases ineludibles que son: la fase irónica (relaciona los conceptos), la fase protéptica (analiza el alumno sobre temáticas de estudio) y la fase (tomar contacto con los conceptos).

De allí mencionar que la didáctica es la teoría general de enseñar, sin ella el profesor dejaría de serlo, para lo cual en lo posterior será necesario conocer en este taller los siguientes contenidos que serán de fundamental importancia para el mejoramiento de la práctica docente por parte de los maestros del Instituto Nacional “Mejía”:

- Aprendizaje basado en problemas
- Estructura cognitiva
- Aprendizaje significativo
- Enseñanza para la comprensión

Todo ello pretendiendo abordar los mejores procedimientos y didácticas contemporáneas como variantes para enseñar, así como también desarrollar una educación humana y humanista orientada a no formar futuros trabajadores sino mejores seres humanos integrales.

- **Características**

Las didácticas contemporáneas anhelan formar individuos mentalmente competentes, libres y responsables, privilegiando los roles de los docentes y alumnos debido a que: son interestructurales (profesores y alumnos tienen roles protagónicos), hacen explícitos los propósitos educativos (sortean procesos mentales, atención y motivación), la evaluación (al principio, durante y al concluir la secuencia de la enseñanza), grado de progreso hacia la meta (cumplimiento de objetivos).

Las características de las didácticas contemporáneas son:

- 1) Privilegian el recurso metodológico (esquemas, diagramas, mapas)
- 2) Basada en problemas, mapas de operaciones, aprendizaje.
- 3) Introducen procesos mentales e innovan las didácticas tradicionales y las activas
- 4) Son didácticas de la modernidad

Existen nuevas formas didácticas que son las heteroestructurales (tradicional, privilegia al profesor), interestructurales (privilegia al alumno) y autoestructurales (prevalecen el profesor y el alumno).

- **Didácticas heteroestructurales.**- Está relacionada con la didáctica tradicional, en donde el profesor decide e impone qué enseñar, esta enseñanza proviene de una fuente externa al alumno la cual se afianza en el contenido científico, este se transforma en un receptor y el profesor cumple el rol de maestro centrista.
- **Didácticas autoestructurales.**- Estas didácticas son de carácter activo o activistas, en donde la enseñanza no se centra en los contenidos científicos sino en las fuentes vivenciales del estudiante, este lleva la batuta y se convierte en alumno centrista.

- **Didácticas interestructurales.-** Corresponde a la didáctica contemporánea, en donde el profesor como los alumnos desempeñan roles protagónicos, diferenciados y complementarios basados en modelos mentales considerando un factor muy importante que es la motivación y la atención. El docente decide para qué enseñar y el alumno realiza una participación activa y responsable. (Zubiría S. M., 2007)

En las didácticas contemporáneas el ser humano tiene una secuencia mental definida que le permite analizar, sumir, acomodar y transformar la información; redescubre el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo procesos mentales.

A continuación en el siguiente esquema se diferencian las didácticas activas de las tradicionales:

Cuadro No.- 04 Diferencia entre didácticas activas y tradicionales

Didácticas Criterios	Activas	Tradicionales
Métodos	Autoestructurales El profesor es solo guía	Heteroestructurales Sólo el profesor posee el conocimiento
Propósito	Mediante experiencias vitales del individuo, dominan su realidad física	Transmisión del saber académico. El alumno reproduce la información
Rol del maestro	Negocia con los estudiantes, temas. Tiempos, espacios. Poco directivo, se centra en intereses, sentimientos, interdicciones.	Directivo se sujeta al Ministerio Cumple programas y políticas de la institución
Rol del alumno	Elige libremente su trabajo	Receptivo pasivo
Secuencia	Flexible Se ajusta a los requerimientos del estudiante	Inflexible Lo que determina el Ministerio no negociable.
Recursos didácticos	Físicos afectivos, objetivos concretos con valor pedagógico signado por el estudiante.	Ayudas audiovisuales, textos, mapas, videos, etc.

Fuente: UTPL. Guía de Didáctica por Disciplinas, Dra. Alicia Costa Aguirre. p. 23

- **Aprendizaje basado en problemas**

La finalidad del ABP⁷, desarrolla habilidades para resolver problemas reales que tienen un criterio de significatividad, el mismo que paralelamente conlleva a dos cosas: los problemas son los que enfrenta una persona o una comunidad en la realidad y se discutirán en el aula, la finalidad no es aprender el contenido de una asignatura sino una meta parcial para aprender lo que se utilizará en la vida profesional.

Cuadro No.- 05 Aprendizaje Basado en Problemas

Didáctica Criterios	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
Métodos	El docente es solamente tutor y guía
Propósito	Enseñar a diseñar soluciones a problemas reales
Rol del maestro	<p>Ya no es un profesor es un tutor. No es directivo Liderazgo instrumental (se concentra en la tarea del diseño) Es un tutor afiliativo Sugiere y evalúa estrategias de solución Su participación se evidencia como recurso Tiene una perspectiva del proceso y una experiencia que le permite orientar pero no decidir Activa las preguntas del alumno frente a la realidad</p>
Rol del alumno	<p>Autónomo: Asume el rol Posee actitudes afiliativas Cumple la labor de: diseñar soluciones, desde un rol específico utilizando fuentes de información</p>
Secuencia	<p>Diseño de la experiencia Desarrollo de la experiencia Evaluación</p>
Evaluación	<p>Los conocimientos adquiridos La dinámica de la participación de los integrantes Deseabilidad de la propuesta de solución escogida</p>

Fuente: ZUBIRÍA Samper Miguel, *Enfoques Pedagógico, Colombia editorial Alberto Merani pag. 115.*

⁷ ABP Aprendizaje basado en problemas

- Estructura cognitiva

Es una teoría que se basa en el descubrimiento de los hechos, es así que define la capacidad propia del ser humano para cambiar la estructura de su funcionamiento a través del acto humano mediador.

Un mediador potencia la interacción entre el docente y el alumno, especialmente entre la experiencia de aprendizaje y en la transmisión cultural, potencia las capacidades del sujeto, despierta su competencia, regula la conducta, controla la impulsividad, enseña estrategias, busca significado, transforma los estímulos, provoca el análisis metacognitivo de todo proceso de aprendizaje para crear plena autonomía del sujeto, centra en las peculiaridades del educando, y se realiza a partir de diferentes criterios.

Cuadro No.- 06 Estructuración Cognitiva

Didáctica Criterios	ESTRUCTURACIÓN COGNITIVA
Métodos	Experiencia del aprendizaje y transmisión cultural
Propósito	Potenciar o desbloquear la estructura cognitiva constituida por funciones de entrada, elaboración y salida.
Rol del maestro	Directivo, liderazgo instrumental Generador de experiencias de aprendizaje mediado.
Rol del alumno	Yoico, cognitivo/participativo Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva (procesos efectivos de metacognición)
Secuencia	Niveles de complejidad y abstracción Preparación y desarrollo
Recursos	Mapa cognitivo

Fuente: ZUBIRÍA Samper Miguel, *Enfoques Pedagógico*, Colombia editorial Alberto Merani pag. 163.

- Aprendizaje significativo

La finalidad del aprendizaje significativo consiste en transferir a la mente de los estudiantes una red de conceptos científicos, de manera que estos conocimientos impacten mediante la exposición verbal la estructura cognoscitiva de ellos, para que su mente desarrolle operaciones de inclusión es decir para interactuar los conceptos secundarios y proposiciones resultantes mediante la jerarquización.

Cuadro No.- 07 Aprendizaje Significativo

Didáctica Criterios	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Métodos	Transferir conocimientos
Propósito	Transferir significativamente al alumno redes conceptuales y proposiciones científicas
Rol del maestro	Directivo-cognitivo Induce procesos para incluir los pre conceptos en genuinos conceptos
Rol del alumno	Participativo Actitud cognitiva Diferencia y organiza conceptos y proposiciones
Secuencia	Planeación Desarrollo Evaluación
Recursos	Mapas conceptuales

Fuente: ZUBIRIA Samper Miguel, Enfoques Pedagógico, Colombia editorial Alberto Merani pag. 164-165.

- Enseñanza para la comprensión

La enseñanza para la comprensión busca que se lleve el máximo la comprensión en contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística. Comprender va desde la aprehensión misma de disciplinas hasta la apropiación de valores que garantizan la convivencia, la comprensión de sí mismo y de los otros; así como la conservación y transformación de la realidad de manera que el desarrollo humano ocurra.

Cuadro No.- 08 Enseñanza para la comprensión

Didáctica Criterios	ENSEÑANZA PARA AL COMPRENSIÓN
Métodos	Mientras los estudiantes aprenden los conceptos de las ciencias, adquirir habilidades y destrezas para asumir su realidad.
Propósito	Busca el desarrollo de altos niveles de comprensión en la dimensión de contenidos, métodos, formas de comunicación y propósitos
Rol del maestro	Directivo Liderazgo afectivo-eje Actitudinal cognitivo
Rol del alumno	Participativo-actitud Afiliativa Construye sus propias comprensiones
Secuencia	Preparación Clase
Recursos	Metacurrículo

Fuente: ZUBIRÍA Samper Miguel, *Enfoques Pedagógico*, Colombia editorial Alberto Merani pag. 265.

j) Socialización

- Se comenta los logros alcanzados en el área, puede realizarse una discusión de los resultados, una exposición final o un trabajo grupal para verificar las competencias desarrolladas.
- Es necesario que los docentes participantes de la Institución educativa apliquen claramente estas didácticas contemporáneas para mejorar su práctica docente y el proceso de enseñanza aprendizaje.

k) Evaluación

Para la evaluación de la jornada, el participante realizará un ejemplo empleando cualquiera de las recomendaciones dadas, así como también las clases dictadas en forma práctica serán evaluadas por las autoridades.

TALLER No. 4

- a) **Tema:** “Microplanificación Curricular”
- b) **Modalidad:** Presencial
- c) **Carga horaria:** 40 horas
- d) **Objetivo**

Organizar las actividades pedagógicas a desarrollarse en el aula mediante la aplicación de instrumentos didácticos para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

- e) **Dirigido a:** Personal de docentes comprometidos en transformar y mejorar el proceso educativo del Instituto Nacional “Mejía” en la ciudad de Quito.

f) **Contenidos del taller:**

- **Microplanificación del interaprendizaje**

Es la etapa en la que se estructura de principio a fin todo aquello que implica la ejecución del proceso de interaprendizaje, exige la toma de decisiones, la organización, el control y la evaluación total de la labor llevada a cabo por lo tanto la planificación consiste en la determinación de los procedimientos más adecuados.

Las razones por las cuales la planificación se hace necesaria son:

- Hacer que la labor formativa sea más consciente y mejor percibida y comprendida en sus detalles y en su totalidad.
- Determinar los objetivos que se desean alcanzar.
- Precisar los recursos materiales y humanos que se hacen necesarios.

A continuación se determinarán los temas principales que se deberá tratar en el desarrollo del taller:

▪ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La descentralización del sistema educativo, determinada por la Constitución Política del Estado e implementada a través de las políticas educativas, exige nuevas responsabilidades a los diferentes organismos centrales, provinciales, locales e institucionales para lograr conseguir los objetivos del centro y mejorar el proceso educativo de la Institución.

Para ello se debe considerar aspectos fundamentales que generan el desarrollo de proyectos educativos en beneficio de la Institución que los regenta en base a los siguientes:

- Permite la autonomía de los establecimientos educativos identificando su propia oferta académica para cualquier nivel.
- Generar propuestas innovadoras para mejorar el currículo.
- El Ministerio de Educación establece criterios técnicos para los establecimientos educativos, que permiten y apoyan a la capacitación y asesoramiento en el proceso de transición de un modelo educativo a otro.
- El PEI constituye el referente técnico administrativo que permite identificar las características de un servicio educativo permanente a las necesidades locales en el contexto nacional y la organización que asume el plante para el desarrollo en la reforma prevista.
- El PEI tiene que ser elaborado por autoridades, docentes, padres de familia, representantes de las instituciones gubernamentales del sector, líderes comunitarios para lo cual es necesario la organización de un equipo de gestión y planes de acción a corto plazo.
- En el marco del proyecto se elaboran los proyectos curriculares para implementar los diferentes niveles que ofrecen los planteles en especial aquellos que son considerados Unidades Educativas.
- Los centros deben optimizar las capacidades y conocimientos de los docentes con la finalidad de integrarlos.

- Es un proceso permanente de desarrollo humano e institucional asumido como una investigación y construcción colectiva del ser y del quehacer de la comunidad educativa.
- El PEI, concreta el modelo pedagógico.
- Traduce una concepción del hombre y de la sociedad
- Establece un sistema de valores
- Determina una cultura organizativa y concierta la participación de diferentes actores.
- Permite mejorar la calidad e la educación.
- Determina un sistema de evaluación u control institucional.

Procedimiento para la elaboración del PEI:

1. Conformación de equipos de gestión

Se conforman equipos de gestión con diferentes actores conformado por docentes, rector, vicerrector, representante del comité de padres de familia, representantes de organizaciones e instituciones gubernamentales, y no gubernamentales de la comunidad, estableciendo un cronograma de actividades, prever recursos, conducir reuniones, elaborar informes, reportes, dinamizar el trabajo en grupos.

2. Diagnóstico situacional

Realizar el diagnóstico de la Institución que permita:

- a) Identificar expectativas de la comunidad
- b) Conocer características geográficas
- c) Analizar alternativas de desarrollo
- d) Conocer las demandas de servicios que tienen las fuentes de trabajo próximas y mediatas.
- e) Identificar espacios potenciales de apoyo a la gestión educativa
- f) Listar los problemas que debería afrontar con los actores sociales.

Este diagnóstico debe realizarse en los diferentes ámbitos a través del FODA, diagnóstico tradicional, taller comunitario, entre otras.

2.1 Cómo realizarlo?

El proceso de elaboración del PEI, se desarrolla en diferentes fases de acuerdo al siguiente detalle:

- 5) Recopilación de información
- 6) Elaboración del informe de diagnóstico
- 7) Análisis FODA por grupos de actores
- 8) Priorización de problemas y necesidades
- 9) Determinación de alternativas de solución por problemas o necesidades
- 10) Discusión en plenaria y enriquecimiento de las alternativas de solución

3. Formulación de la Misión institucional

Es la identidad institucional que se logra en el proyecto educativo comienza a partir de la definición de la comisión que concreta la oferta educativa que se hace a la comunidad en los diferentes niveles, ciclos, modalidades.

4. Formulación de la Visión

Es el ideal alcanzable a largo plazo y hablamos de mejoramiento continuo con aspiraciones a la excelencia.

5. Características de la oferta educativa

Es necesario que la Institución determine su oferta educativa, a que población va dirigido, modalidades y programas de educación en cualquier ámbito que se pueda ofrecer a los estudiantes.

6. Fundamentos teóricos

Es el conjunto de principios que asume la Institución para organizar, tipificar y desarrollar la oferta educativa antes definida y el origen en los fundamentos epistemológicos, sociológico, psicológico, pedagógico.

Son referentes científicos válidos para organizar el currículo Institucional y para asumir la organización que permita desarrollarlo.

7. Objetivos

Son los referentes filosóficos del Estado con el fin de garantizar la unidad nacional, éstos deben ser considerados al momento de definir los objetivos Institucionales del nivel educativo.

8. Estrategias

La estrategia es una actividad para alcanzar un propósito y permite determinar diferentes actividades, compromete esfuerzos y establece productos y lograr en un tiempo señalado, facilita la coordinación de acciones y se convierte en un documento para el control y la evaluación en base a la siguiente matriz:

Estrategia	Objetivo	Actividades	Producto	Responsable

9. Perfiles

Son los rasgos o características que se desea lograr, para lo cual se elaboran a partir de diagnósticos, definición de funciones y análisis de tareas y debe ser de acuerdo al modelo pedagógico adaptado.

Estos perfiles serán de estudiantes, maestros y caracterizados ellos permiten considerar el perfil Institucional, este es un instrumento para el mejoramiento continuo de la calidad de servicio que presta la Institución educativa.

El PEI está diseñado para un mínimo de cinco años deberá ejecutar cada año y reajustarse con los resultados del respectivo seguimiento y evaluación permanente.

10. Planes operativos

Estos planes permiten alcanzar progresivamente los objetivos propuestos y obtener resultados, corresponde al equipo de gestión formado inicialmente proponer planes a corto plazo durante la elaboración del PEI y proponer planes anuales durante su ejecución.

Su estructura mantendrá: Objetivos, actividades, recursos, tiempo, responsables, costos, nivel de cumplimiento-porcentaje de éxito, indicadores que permitan determinar cuánto se está logrando en la totalidad.

11. Evaluación del PEI

Se debe considerar los siguientes elementos:

- a) Los objetivos y perfiles
- b) La estructura orgánica
- c) Infraestructura física y tecnológica
- d) Las relaciones con la comunidad
- e) Impacto de la oferta educativa

B. PLAN DE UNIDAD DIDÀCTICA

La Unidad Didáctica es un proyecto curricular tendiente a desarrollar aprendizajes, habilidades, actitudes, destrezas en los estudiantes.

Para el docente constituye un plan básico que le permite efectivizar su práctica y promover el aprendizaje integral de los estudiantes, a fin de que alcancen una mayor comprensión del mundo que les rodea, que actúen en él para modificarlo y que desarrollen valores y actitudes.

- ¿Qué enseñar? Contenidos cognitivos, psicomotrices y afectivos.
- ¿Por qué enseñar? Objetivos de la comunidad, de la institución y de la asignatura.
- ¿A quién enseñar? Educandos con sus necesidades, diferencias individuales y requerimientos del medio.
- ¿Cuándo enseñar? Tomar en cuenta la secuencia de los contenidos del área y el interés de los educandos.
- ¿Cómo enseñar? Utilizando las estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo.
- ¿Cuál es el nivel de logros de la enseñanza?. Determinar si se alcanzaron los objetivos durante el proceso didáctico.

Modelo de formulario para la elaboración del Plan de Unidad Didáctica:

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

CENTRO EDUCATIVO	PERIODO/FASE ESPECIALIDAD	FECHA: RESPONSABLE:	
CURSO:	ASIGNATURA/ÁREA	CRÉDITOS:	CÓDIGO:
<u>UNIDADES DE COMPETENCIAS QUE SE ARTICULAN:</u>			
<u>PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA ÁREA DE ESTUDIO:</u>			

1. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE POR ASIGNATURA O ÁREA DE ESTUDIO

No.	UNIDADES DE COMPETENCIA Y SUS CONTENIDOS	TIEMPO ASIGNADO	PRODUCTOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE EN CADA UNIDAD Y TAREAS PRINCIPALES QUE LES DAN SOPORTE	TIEMPO ASIGNADO
1	Unidad 1:	HORAS		
	Contenidos de estudio:			
2	Unidad 2:	HORAS		
	Contenidos de estudio:			
TIEMPO ASIGNADO A LA ASIGNATURA O ÁREA DE ESTUDIO		HORAS		

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se emplearán variados métodos de enseñanza para generar un aprendizaje de constante actividad, para lo que se propone la estructura siguiente:

Se aplicarán los recursos disponibles:

- Proyector
- Computador
- Pizarrón
- Tiza líquida

1. ESTRATEGIA GENERAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESOS DE MEDIDA		INSTRUMENTOS DE MEDIDA		UNIDADES DE COMPETENCIA EVALUADAS
MARQUE UNA (X) EN EL TIPO DE VERIFICADOR PLANIFICADO		TIPO DE PRUEBA	DURACIÓN PREVISTA	
Verificación en el Proceso	X	Verificación corriente		
Verificación Final	x	Verificación especial		

4. LIBROS DE TEXTO BÁSICOS

TITULO	AUTOR	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
--------	-------	-----	--------	-----------

CONDUCCIÓN TACTICA				
DOCTRINA				
PELOTÓN DE FUSILEROS EN LAS ACCIONES OFENSIVAS				
NOTA DE AULA				

2. LECTURAS PRINCIPALES QUE SE RECOMIENDAN

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PÁGINAS Y OTROS DETALLES

 EI DOCENTE

C. PLAN DE CLASE

El Plan de Clase es un proyecto de todas las actividades que en forma secuencial realizarán los estudiantes con la guía del docente, persiguiendo un objetivo específico en un tiempo determinado.

Es una técnica innovadora en el campo educativo que se emplea para demostrar métodos, procedimientos y técnica en el aprendizaje, le permite ejercer y desarrollar destrezas que mejoran al docente. Además le permite la investigación didáctica a través de una interrelación de actividades, mediante un proceso dirigido, orientado y controlado.

La idea tradicional de “lección” o “clase” que correspondía a la unidad de enseñanza era deficiente porque se limitaba a obtener de los estudiantes la “recitación” de una tarea leída o memorizada.

En la actualidad la planificación micro curricular (plan de clase) permite alcanzar objetivos inmediatos, organiza actividades orientada por problemas y temas, el docente planifica y los estudiantes participan en el logro de los objetivos.

El Plan de clase conjuga todos los elementos del proceso pedagógico: objetivos, contenidos, métodos, recursos y sistema de evaluación, descartando la idea tradicionalista que priorizaba exclusivamente al profesor y a la asignatura, para colocar en el centro del proceso al estudiante quien se convierte en el actor y autor de su propio aprendizaje.

Formato de Plan de Clase

PLAN DE CLASE N.- 1

CURSO:	PROFESOR: VIVANCO VINICIO
ASIGNATURA:	N.º HORAS: 6 DE 64
UNIDAD DIDÁCTICA:	N.º HORAS U.D.:
MÉTODO A EMPLEARSE:	FECHA: 08 DE JUN 2011

Referencias

- Se incluyen todas las referencias que me facilitarán el desarrollo de la práctica docente.

- a. **Objetivo de la asignatura:**
- b. **Objetivo de la unidad didáctica:**
- c. **Presentación**

ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO ESTIMADO
Retroalimentación de la clase anterior	Presentación de los alumnos individual	Presentaciones, intervención mediante prácticas	05 min
Motivación	Atención y preguntas, comentarios		05 mm
Exposiciones	De acuerdo a la unidad didáctica, análisis y discusión.	Presentaciones, intervención mediante prácticas	30 min
.....			40 min
.....	Lluvia de ideas	Presentaciones, intervención mediante prácticas	40 min
Retroalimentación	Plenaria	Presentaciones, intervención mediante prácticas	20 min
Total horas clase:			3 h

d. Sistema de evaluación

- Inicial o diagnóstica
Mediante un análisis y críticas de las formas de toma de objetivos.
- Formativa
Se la realizará durante todo el proceso de interaprendizaje, especialmente en la ejecución de ejercicios prácticos, tanto individuales como grupales.
- Sumativa
Ejercicio práctico sobre líderes
Cumplimiento de la misión y dominio total de las técnicas en el cruce de pasos obligados.

EL DOCENTE

g) Socialización

Se comenta los logros alcanzados en el área sobre la forma de organizar los contenidos.

h) Evaluación

Para la evaluación de la jornada, el participante elaborará un plan de unidad didáctica y un plan de clase sobre un determinado tema.

TALLER No. 5

- a) Tema:** “Modelos Pedagógicos”
- b) Modalidad:** Presencial
- c) Carga horaria:** 40 horas
- d) Objetivo**

Organizar las actividades pedagógicas a desarrollarse en el aula mediante la aplicación de instrumentos didácticos para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

- e) Dirigido a:** Personal de directivos y docentes comprometidos en transformar y mejorar el proceso educativo del Instituto Nacional “Mejía” en la ciudad de Quito.

- f) Contenidos del taller:**

Modelos pedagógicos

La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer, dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden en determinado momento, ser aplicados en la práctica pedagógica.

Los modelos pedagógicos implican el contenido de la enseñanza, el desarrollo del alumno y las características de la práctica docente, pretende lograr aprendizajes y definitivamente se concreta en el aula, así mismo es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza aprendizaje, permite entender, orientar y dirigir la educación.

A continuación me permito poner de manifiestos los temas a tratar en este seminario taller dirigido a los docentes del Instituto Nacional “Mejía”

1.1 Definiciones

- a) Paradigmas
- b) Enfoques
- c) Modelos
- d) Corrientes
- e) Tendencias

1.2 Teoría fundamental que configuran un modelo pedagógico

- a) Teoría psicológica
- b) Teoría sociológica
- c) Teoría epistemológica
- d) Teoría pedagógica
- e) Teoría didáctica

1.3 Modelos pedagógicos

a) Modelo tradicional

- 2.1.1 Fundamentos teórico conceptuales
- 2.1.2 Teorías que fundamentan el modelo

b) Modelo activista

- 2.1.1 Fundamentos teórico conceptuales
- 2.1.2 Teorías que fundamentan el modelo

c) Modelo Conductista

- 2.1.1 Fundamentos teórico conceptuales
- 2.1.2 Teorías que fundamentan el modelo

d) Modelo Cognitivo

- 2.1.1 Fundamentos teórico conceptuales
- 2.1.2 Teorías que fundamentan el modelo

e) Modelo Contextual

- 2.1.1 Fundamentos teórico conceptuales
- 2.1.2 Teorías que fundamentan el modelo

i) Socialización

Se comenta los logros alcanzados en el área sobre la forma de organizar los contenidos y se pone en práctica los modelos pedagógicos con los que el centro educativo trabaja.

j) Evaluación

Para la evaluación de la jornada, el participante elaborará un plan de unidad didáctica y un plan de clase sobre un determinado tema.

7.8 Evaluación de la propuesta

Se ha elaborado una encuesta, la misma que tiene como finalidad conocer los resultados obtenidos no solo en la capacitación, sino en la aplicación efectiva del Plan de Acción la misma que se la aplicará una vez finalizados los seminarios talleres, toda vez que eso no nos dará la pauta para saber si los conocimientos recibidos en los cursos de capacitación y el Plan ejecutado durante el tiempo de duración del mismo fueron puestos en práctica por cada uno de los docentes del Instituto Nacional “Mejía”



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
ENCUESTA PARA EVALUAR LOS TALLERES

1. La temática recibida en la capacitación ha sido de gran valía en el desempeño de sus actividades como docente.

Si

No

Porque.....
.....

2. Cree usted que este Plan de Capacitación, incidió positivamente en la práctica pedagógica como docente?

3. Hubo algún tema que no ha tenido la importancia necesaria en el ejercicio de su función.

Si

No

Cuál.....
.....

4. Cree usted que las relaciones entre docentes, padres de familia y alumnos han alcanzado mejores resultados de los esperados.

Si

No

Porque.....
.....

5. Cree usted que luego del seminario taller estará en condiciones de aplicar adecuadamente los modelos pedagógicos y las didácticas activas, para generar un aprendizaje significativo en alumno en su práctica docente.

Si

No

Porque.....
.....

6. El tiempo dedicado a la capacitación fue el necesario.

Si ____
No ____

Porque.....
.....

7. El espacio o aulas donde se llevó a cabo la capacitación fueron los más adecuados.

Si ____
No ____

Porque.....
.....

8. El horario designado para el efecto ha sido el adecuado para la ejecución del curso.

Si ____
No ____

Porque.....
.....

9. El apoyo brindado por la Institución para el desarrollo del evento coadyuvó al éxito del mismo?

Si ____
No ____

Porque.....
.....

10. Qué temáticas deberían tratarse en un nuevo evento.

.....
.....

¡GRACIAS SU COLABORACIÓN!



**PLAN DE ACCIÓN MEJORAMIENTO PROCESO EDUCATIVO INSTITUTO NACIONAL "MEJIA"
Universidad Técnica Particular de Loja**

Cuadro No. 09

Objetivos específicos	Actividades/estrategias	Cronograma	Recursos	Presupuesto	Responsable
1) Estructurar y desarrollar un plan de capacitación docente adecuado a realizarse en el Instituto Nacional "Mejía", de la ciudad de Quito período 2010-2011.	Seminario taller: "COMUNICACIÓN DOCENTE"	05-JUL-011	- Instructor - Proyector - Computador - Útiles de oficina	\$500.00	Docentes, padres de familia y alumnos
	Seminario taller: "LA CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN"	15-JUL-011	- Instructor - Proyector - Computador - Útiles de oficina	\$500.00	Docentes
	Seminario Taller: "PEDAGOGIAS CONTEMPORANEAS"	20-JUL-011	- Instructor - Proyector - Computador - Útiles de oficina	\$1000.00	Directivos y Docentes
	Seminario Taller: "MICROPLANIFICACIÓN CURRICULAR"	25-JUL-011	- Instructor - Proyector - Computador - Útiles de oficina	\$1000.00	Docentes
	Seminario Taller: "MODELOS PEDAGOGICOS"	01-JUL-011	- Instructor - Proyector - Computador - Útiles de oficina	\$1000.00	Directivos y Docentes

2) Presentar un plan de acción según las debilidades detectadas luego de la investigación realizada en el Instituto Nacional "Mejía", para contribuir al mejoramiento y calidad de la educación del Centro educativo.	Conferencia tema: Relaciones interpersonales, motivación y autoestima	10-JUL-011	Conferencia magistral	\$500.00	Padres de familia, alumnos
	Relaciones padres, alumnos, y padres de familia: Escuela para padres (convivencia)	25-JUL-011	Integración	\$500.00	DOBE
	Planificación: Es necesario que los docentes preparen sus planes de clase, y conozcan de los instrumentos didácticos para la planificación y ejecución de las políticas del Instituto, se recomienda evaluaciones permanentes por parte de los directivos y supervisores a la práctica docente.	Permanente	Elaboración de proyectos educativos para respaldar las capacitaciones propuestas	\$300.00	Vicerrector
	Modelo Educativo: Es necesario definir el modelo que la Institución los aplica, pero se requiere capacitación permanente para aplicar este modelo en la práctica profesional.	Agos-2011	Difundir información a los docentes, participar de estas planificaciones a los docentes.	\$350.00	Directivos y docentes
	Practica Pedagógica: Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes con un sistema de evaluación continua.	Permanente	Practica permanente	\$300.00	Supervisores de área
	Perfil Curricular: Alinear el currículo dispuesto por el Ministerio de Educación, con el currículo vigente.	Permanente	Creación de proyectos Aplicar las didácticas contemporáneas	\$400.00	Supervisores de área

Autor: Mayor. Vinicio Vivanco Maldonado.

8.1 BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, G. (2004). *La Educación Abierta, notas de aula*.
- Ander, E. (1995). *Los Contenidos Curriculares*.
- Arnáz, J. (1997). *Los Modelos Curriculares*.
- Arnaz, p. 9. (1981). *El Currículo*.
- Arredondo, b. p. (1981). *Conceptualizaciones del Currículo*.
- Avolo, d. C. (1986). *La tarea Docente*. Buenos Aires Argentina: Marymar.
- Bacus, R. C. (1992). *Creatividad: cómo desarrollarla*. Barcelona: Paidós.
- Barba, A. R. (1997). *Fundamentos teóricos de Pedagogía*. Quito-Ecuador: Ediespe.
- Bastidas, Paco, entre otros. (2003). *Reforma del Bachillerato del Instituto Nacional "Mejía"*. Quito: Colegio Mejía.
- Bellaterra, C. (1999). *Creatividad y Comunicación persuasiva*. Barcelona: Sereveide Publicaciones.
- Bobbit, F. (1918,1924). *The Curriculum, How to make a curriculum*. Boston: Houghton Mifflin.
- Cevallos, P. (1-15 de Marzo de 2011). El proyecto nuevo bachillerato. (R. Vistazo, Entrevistador) Quito: Revista Vistazo.
- COOK, R. C. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos e investigación evaluativa*. Madrid España: Morata.
- Cultura, Ministerio de Educación . (2010). *Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, pag 8*. Quito: MEC.
- Díaz, B. F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Mexico : Trillas.
- Equipo Técnico Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica* . Quito: MEC.
- Izquierdo, E. (1994). *Didáctica y Aprendizaje Grupal*. Loja, Ecuador: Gráficas Lizette.
- Labinowics, Guzmán y Hernández . (1997). *Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas, p 82*. Mexico: Unam.
- Leiva, F. (1999). *La Pedagogía para una Educación Diferente, pag 40*. Quito: Radmandí.
- Leiva, Z. F. (1984). *Nociones de Metodología de Investigación Científica*. Quito-Ecuador: Tipoffset "Ortiz".
- Manrique, M. p. (2005). *Educación en el siglo XXI del pensador Fernando Savatier*. España: Eeducador.com.
- Ministerio de Educación . (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica, pag 4*. Quito: MEC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica*. Quito: MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (1997-1998). *Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana 1997-1998*. Quito: MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (1996). *Reforma Curricular*. Quito: Consejo Nacional de Educación.
- Morán. (1986). *Diseño Curricular*.
- Ormrod, J. p. (2003). *Educational Psychology: Developing learners*,. USA: Fourth Edition .
- Peñafie, F. J. (2011). *Entrevista en revista VISTAZO, 20 de enero de 2011 pag. 28. REVISTA VISTAZO* , 28.
- Pernías, P. P. (2006). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Colombia.
- Phenix, p. 9. (1968). *Diseño Curricular*.
- Ponser, G. J. (2000). *Análisis del Currículo*. Colombia: Emma Ariza H.
- Ramos, E. (2006). *Paradigmas de la Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.
- Samper, H. Z. (1989). *Funadamentos de Pedagogía Conceptual*. Bogotá Colombia: Plaza Janes .
- Sánchez. (1984). *Estrategias Metodológicas*.
- Serrano, Bastidas, Rosero, Herrera, Chalán, Pozo, García . (2003). *Reforma del Bachillerato, Instituto Nacional Mejía*. Quito: Colegio Mejía.
- Ullmann, G. (1997). *Creatividad*. MADrid: Ediciones Riap.
- UNESCO. (1995). *Currículo*.
- Vera, A. A. (1998). *Rol del docente*. Quito: Publicación Ex. Ministro de Educación y Culturadel Ecuador.
- Vivanco, V. p. (2009). *El Currículo Escolar*. Quito: El Conejo .
- Zubiría, S. M. (2004). *Enfoques Pedagógicos y Didacticas Contemporáneas*. Bogotá: Publicaciones Fipc Alberto Merrani.

9.1 ANEXOS

ANEXO "A"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MAESTRIA EN PEDAGOGÌA

La siguiente encuesta tiene como finalidad de obtener información por parte de los **DOCENTES** sobre la realidad educativa y curricular de las Instituciones de educación Básica y Bachillerato de la ciudad de Quito.

CUESTIONARIO

A. DATOS INFORMATIVOS

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25 – 30() 31 – 40() 41 – 50() +50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5() 6 – 10() 11 – 20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

- Conductismo ()
- Constructivismo ()
- Humanismo ()
- Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo	()
Académico	()
Activo	()
Pasivo	()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted	()
El Centro Educativo	()
El Ministerio	()
Otro	()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos	()
Procesos	()
Actividades	()
Contenidos	()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?
¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionar la información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- Las conductas del estudiante ()
- Las que establece el Centro Educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()
- Programaciones planificadas ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
- Compañeros del estudiante ()
- Autoridades ()
- Amigos ()
- Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

La siguiente encuesta tiene como finalidad de obtener información por parte de los **ALUMNOS** obre la realidad educativa y curricular de las Instituciones de educación básica y bachillerato del Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito.

CUESTIONARIO

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinqemestre o semestre?

SI () NO ()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()

9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI () NO ()

10. Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI () NO ()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()
Sus buenas conductas ()
Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()
Te remite al DOBE ()
Dialoga contigo ()

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

Por qué?

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

FIHA DE OBSERVACIÓN PRACTICA DOCENTE

CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta las diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planeamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores ético, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos de aula.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Recibe equitativamente las intenciones de los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al final la clase.		

Recursos didácticos privilegiados	SI	NO
Textos escolares y clase magistral		
Rincones de interés		
Situaciones problema y modelaciones		
Ideogramas		
Estructura de valores y modelos de vida		
Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género		
Propósito de la clase: Observar si las clases prioriza:		
Proporcionar información		
La formación de instrumentos y operaciones mentales		
Diseño de soluciones a problemas reales		
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración		
El rol del docente		
Maestro centrista		
Tutor, no directivo		
Altamente afiliativo		
Mediador, directivo		
Líder instrumental		
Prepara la experiencia		
Rol del estudiante: La participación es:		
Altamente participativo		
Medianamente participativo		
Poco participativo		
Rol del estudiante:		
Elabora procesos de tipo metacognitivo		
Muy afiliativo, Autónomo		
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes		
Alumno centrista		
Poca participación en la clase		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

La siguiente entrevista tiene como finalidad evaluar el la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de educación básica y bachillerato del Instituto Nacional "Mejía" por parte de los DIRECTIVOS.

GUIA DE ENTREVISTA

Rector del Instituto Nacional "Mejía"/Vicerrector/Asociación de profesores/Jefe de Área.

Pregunta No.- 1

¿Qué modelo educativo considera Usted que se está aplicando en su Instituto y cuál es su característica?

Pregunta No 2

¿Cómo se desarrolla la práctica educativa en el Instituto "Mejía" y cómo son las relaciones docente - alumno?

Pregunta No 3

¿Cómo se elabora el PEI y quienes intervienen en su estructura)

Pregunta No 4

¿Cómo se aplica en su Institución la reforma de educación curricular para la educación básica y qué opina de la nueva concepción para el bachillerato?

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

6.1.10 Galería fotográfica del Instituto Nacional “Mejía” de la ciudad de Quito.

<p>Foto 1: Frontispicio Instituto “Mejía”</p>	<p>Foto 2: Instalaciones deportivas</p>
	
<p>Foto 3: Entrega de reconocimientos</p>	<p>Foto 4: Aula de clases</p>
	

Foto 5: Formación alumnos Instituto "Mejía"



Foto 6: Casa abierta Museo Instituto "Mejía"

