



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

“DIAGNÓSTICO DEL CLIMA FAMILIAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE PRIMERO A CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009”.

Tesis previa la obtención al título de Licenciadas en Psicología.

AUTORAS: Patricia Sofía Faggioni Luna
Bethy Elizabeth Zhagñay Narváez

DIRECTORA: Lcda. Elena Vivanco

LOJA – ECUADOR
2009



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Licenciada.

María Elena Vivanco

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología Modalidad Clásica, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, septiembre 22 del 2009.

Lcda. María Elena Vivanco



ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. María Elena Vivanco, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las Srtas. Faggioni Luna Patricia Sofía y Zhagñay Narváez Betty Elizabeth, por sus propios derechos, en calidad de autoras de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las Srtas. Faggioni Luna Patricia Sofía y Zhagñay Narváez Betty Elizabeth, realizaron la tesis titulada “Diagnóstico del Clima Familiar de los niños/as de Primero a Cuarto Año de Educación Básica en las Unidades Educativas Municipales de la Ciudad de Loja durante el Año Lectivo 2008 - 2009”, para optar el título de Licenciadas en Psicología, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora María Elena Vivanco.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. María Elena Vivanco, en calidad de Directora de Tesis y las Srtas. Faggioni Luna Patricia Sofía y Zhagñay Narváez Betty Elizabeth como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Diagnóstico del Clima Familiar de los niños/as de primero a cuarto Año de Educación Básica en las Unidades Educativas Municipales de la Ciudad de Loja durante el Año Lectivo 2008 - 2009”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja, y,



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar ésta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los diecinueve días del mes de agosto del año dos mil nueve.

Lcda. María Elena Vivanco

DIRECTORA DE TESIS

Srta. Patricia Sofía Faggioni Luna

AUTORA I

Sra. Betty Elizabeth Zhagñay Narvárez

AUTORA II



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Srta. Patricia Sofía Faggioni Luna

C.I. 1104184062

Sra. Betty Elizabeth Zhagñay Narváez

C.I. 1104394943



DEDICATORIA

Los logros que he alcanzado en el camino de la vida, se los debo a Dios y en especial a mi familia, a pesar de que el recorrido es infinito, este es un momento propicio para dedicar al Padre Celestial y a mi apreciada familia el presente trabajo investigativo, con cariño Sofía.

...El esfuerzo entregado en la realización del presente trabajo investigativo, vaya dirigido:

A Dios por brindarme la alegría de la vida...,

A mis padres Andrés y Felicita, por el apoyo incondicional ofrecido...,

A mi esposo Juan Diego por regalarme el amor que me impulsa cada día... y,

A mi futuro hijo, Juan Andrés quien me enseña a valorar el milagro de la existencia humana...

Sinceramente,

Betty



AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, por habernos brindado esta gran oportunidad de superación en nuestra vida.

Cabe un especial reconocimiento a la Licenciada María Elena Vivanco, nuestra directora de Tesis, quien durante todo este tiempo nos ha orientado y asesorado de la mejor manera en el desarrollo de este trabajo investigativo, convirtiéndose mas allá de profesora, en una incondicional compañera, vaya para ella nuestra sincera gratitud y el más elevado sentido de admiración.

De igual forma deseamos hacer ostensible nuestro agradecimiento a la Magíster Silvia Vaca Gallegos, Directora de la Escuela de Psicología, quien ha colaborado en la formación integral pero ante todo humanista en nuestro crecimiento como profesionales en la carrera de Psicología, la misma que durante estos cinco años de proceso formativo universitario, nos ha brindado su colaboración desinteresada en todas aquellas iniciativas que florecieron durante nuestra vida estudiantil, pues con su cordialidad y entusiasmo fue posible alcanzar el éxito que hemos adquirido, sembrando en nosotras el valor, la dedicación y la responsabilidad que conlleva la Psicología y por ende el ser humano.

Finalmente damos gracias a todo el equipo del Centro de Educación y Psicología (CEP), a al área personal docente, administrativa, padres de familia, representantes y estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja. En general a todas las personas que colaboraron en la realización del presente trabajo investigativo.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
1. RESUMEN EJECUTIVO.....	12
2. INTRODUCCIÓN.....	14
3. MARCO TEÓRICO.....	18
CAPÍTULO I	
3.1. FAMILIA Y EDUCACIÓN.....	19
3.1.1. Conceptos.....	19
3.1.2. Tipos de familia.....	21
3.1.3. Roles familiares.....	25
3.1.4. Funciones de la familia.....	28



3.1.5. La familia como principal agente en el desenvolvimiento educativo.....	30
3.1.6. La educación familiar.....	31
3.1.6.1. Los padres como pilar fundamental en la educación familiar.....	32
3.1.7. Clima familiar.....	35
3.1.7.1. Conceptos.....	36
3.1.7.2. Diversidad de clima familiar.....	37
3.1.7.3. Clima familiar y educación.....	38
3.1.7.4. Influencia del clima familiar en el desarrollo personal y Educativo.....	41
3.1.8. La educación ecuatoriana.....	42
3.1.9. Relación familia escuela.....	44
3.1.9.1. Pertinencia de la familia en el diagnóstico de altas capacidades.....	44

CAPÍTULO II

3.2. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIA DE RUDOLF MOOS, BERNICE MOOS Y EDISON TRICKETT.....	46
---	----



3.2.1. Antecedentes de la Escala.....	46
3.2.2. Fundamentación científica de la Escala FES.....	51
3.2.3. Conceptos básicos de la Escala según sus propios autores....	54
3.2.4. Aplicaciones de FES a otras investigaciones.....	56
3.2.5. Subescalas.....	61
3.2.6. Validación de la Escala FES.....	67
3.2.7. Correlación de la Escala FES.....	69
3.2.8. Confiabilidad.....	70
CAPÍTULO III	71
3.3. METODOLOGÍA.....	
3.3.1. Objetivos.....	71
3.3.1.1. Objetivo general.....	71
3.3.1.2. Objetivos específicos.....	71
3.3.2. Tipo de investigación.....	72
3.3.3. Participantes y muestreo.....	72
3.3.4. Instrumento de recolección de información (Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett).....	73
3.3.5. Escala de interpretación de resultados FES.....	75



3.3.6. Recolección de información.....	75
3.3.7. Análisis de datos.....	77
CAPÍTULO IV	
3.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.4.1. Análisis de resultados por dimensiones.....	81
3.4.2. Análisis de resultados por subescalas.....	83
3.4.3. Análisis de resultados por año de educación básica.....	93
4. CONCLUSIONES.....	97
5. RECOMENDACIONES.....	99
6. PROPUESTA.....	101
7. BIBLIOGRAFÍA.....	114
8. ANEXOS.....	123



1. RESUMEN EJECUTIVO

Para muchos expertos ningún factor es tan importante como la familia en el desarrollo tanto de la personalidad como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y las expectativas de éxito académicos en el futuro Papalia (1998) citado en García, C. (2005). Por otra parte Benítez (2000) citado en García, C. (2005), refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, las mismas que pueden variar en cantidad y calidad. Teniendo en cuenta aspectos como los mencionados y la diversidad de investigación que se han desarrollado en torno a la familia, nace el presente trabajo investigativo, con el fin de contribuir a un conocimiento más cercano de esta realidad y su influencia en el desarrollo personal de los hijos.

El presente tema se basa en la investigación que llevamos a cabo como proyecto de fin de carrera, con el propósito de “Diagnosticar el clima familiar que poseen los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2008 – 2009”, a través de la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett (1984) citado en Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1984).; siendo este trabajo de tipo descriptivo, el mismo que permitió describir y analizar de forma cuantitativa los resultados obtenidos de la aplicación de la mencionada escala, a 202 representantes (35%) de la población total de Primero a Cuarto Año de Educación Básica.

Como parte del trabajo investigativo hemos considerado una base teórica la cual contempla cuatro capítulos, en los que se aborda los temas familia – educación, escala de Clima Social Familiar (FES); y dos capítulos se basan en la Metodología



y Discusión de resultados. Para el ingreso y análisis de datos se consideró el baremo estandarizado en Lima por César Ruiz Alba y Eva Guerra Turín (1993) citado en Guerra, T. (1993), considerando que nuestra realidad se asemeja a la realidad peruana.

Posteriormente en el análisis de resultados pudimos verificar que la dimensión Relaciones, compuesta por las subescalas: cohesión, expresividad y conflicto, se ubica en el percentil (50,43) con un rango de nivel medio inferior en relación a las dimensiones *Desarrollo* (51,72) y *Estabilidad* (55,79), por lo cual consideramos que el clima familiar en esta área debería fortalecerse. Por otra parte la subescala Moralidad-Religiosidad (74,3%) perteneciente a la Dimensión Desarrollo, se ubica en un nivel alto lo que supone que las familias participantes presentan una gran interiorización de las normas morales y valores definidos, esto significa que las familias dan mayor importancia y valor a las actividades de tipo ético y religioso. Considerando el análisis mencionado hemos creído conveniente presentar una propuesta de intervención denominada “La Humanidad pasa a través de la familia”, cuyo objetivo es Concientizar y proveer las herramientas necesarias para contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares en los representantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, de Segundo a Quinto Año de Educación Básica.



1. INTRODUCCIÓN

El tema Diagnóstico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008-2009, es una investigación que nació del interés por aproximarse a una realidad más cercana de la relación familiar que poseen los niños y niñas que nos ocupan, cuyo trabajo se ha realizado gracias a la colaboración de niños/niñas, padres, madres y representantes de nuestro grupo focal, así como de las autoridades educativas municipales; hemos partido por recopilar información bibliográfica para contar con una base teórica que nos ayuda a comprender de forma amplia tópicos que encierra esta problemática, para luego iniciar con el trabajo de campo en el que los padres, madres y representantes de los niños/niñas participantes, colaboraron al brindarnos información sobre la visión que poseen acerca de su familia en temas concretos como la relación familiar, estabilidad y el desarrollo que perciben, dicha búsqueda fue llevada a cabo con la utilización del instrumento psicométrico Escala de Clima Social Familiar (FES) de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett 1984 citado en Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1984). Partiendo de la premisa de que “La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social”; sin embargo, no existe una imagen única ni puede existir una definición universal aplicable, es así en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían.

Dada la importancia y magnitud de la Familia en los diversos roles en los que nos desenvolvemos como seres activos y por naturaleza sociales, se han realizado varios estudios, en los que se busca medir la influencia del clima familiar en diversos aspectos de la vida. Es así que consideramos importante nombrar



algunos estudios realizados, en torno al análisis del clima familiar en varios ámbitos:

Así Páez, R. (2008), en su artículo enfatiza el trabajo realizado, en el que los resultados indican que las personas con un mayor bienestar informan de un bajo apego inseguro temeroso, recuerdan una relación más cálida, perciben una mayor expresividad emocional en su familia, y además, presentan una mayor claridad, regulación y verbalización de emociones, así como un buen rendimiento, es decir, una mayor Inteligencia Emocional.

Por otra parte Bonvehí, C., Forns, M. y Cols. (1996), realizaron un estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos utilizaron la prueba FES para analizar el clima de 155 familias que solicitan un hijo en adopción. Los datos ponen de relieve un estilo de clima familiar indicativo de confort psicológico. Las variables más destacadas son la presencia de una muy elevada cohesión y expresividad y un bajo conflicto, con la valoración de intereses culturales y recreativos como medio de desarrollo personal; se encuentra un escaso grado de autonomía personal.

Guerra, T. (1993), estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Académico, utilizando para esto el Test del Clima Social Familiar de Moos (FES) y el Rendimiento Académico de los alumnos, siendo los principales hallazgos que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. Los hogares de los alumnos con buen rendimiento académico suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.



En el Ecuador el estudio sobre el clima familiar cada vez se va convirtiendo en un tema importante de tratar, en cuya línea las universidades han sido las primeras en abordar su estudio e investigación, sin embargo cabe recalcar que dichos estudios, están iniciando formalmente, así Díaz, R. (2008), en su artículo Familia - Universidad y Vida, resalta la importancia de la familia en el bienestar del individuo y por ende el de la sociedad, textualmente manifiesta “Pero antes, describamos también a la familia como un ORGANISMO VIVO que, como tal; nace, crece, se recrea y muere: es un ORGANISMO VIVIENTE”.

En la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de la influencia social, directamente familiar, en el adecuado desenvolvimiento de los niños, lo que en ellos genera el haber tenido un buen clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos y proyectarse a una mejor calidad de vida. Tomando en consideración la importancia del clima familiar, al iniciar nuestro trabajo investigativo nos planteamos como objetivos principales: recolectar información bibliográfica y más fuentes de consulta, lo que constituyó una base sólida al momento de interpretar los datos y sobre todo en la presentación del resultado final que fue el diagnosticar el clima familiar que posee nuestra muestra.

La realización del presente estudio nos permitirá dar mejores luces al conocimiento de una parte de la compleja problemática del Clima Familiar de la muestra participante, lo cual posibilitará plantear nuevas alternativas de mejoramiento, por lo que pretendemos concientizar a los participantes sobre la importancia y el valor que tiene el niño frente a su entorno social – familiar en base a una propuesta de intervención de acuerdo a los resultados alcanzados; esta investigación



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

principalmente nos servirá a nosotras, como fuente de experiencia vivencial pues este trabajo nos permite involucrarnos directamente con un medio social poco conocido y atendido. Toda la información recopilada en la presente tesis es una invitación a todos los lectores preocupados en el interesante y complejo tema de Familia, quienes encontrarán en cada uno de los apartados información real y concreta, lo que bien podría significar pautas para ampliar investigaciones futuras sobre Clima Familiar. Hemos tratado de resumir de forma concreta los resultados obtenidos con el fin de invitar a todas las personas amantes del estudio, a profundizar la exploración del ámbito familiar.



2. MARCO TEÓRICO



CAPÍTULO I

3.1. FAMILIA Y EDUCACIÓN

2.1.1. Conceptos

- a) La familia y el parentesco en general, son realidades básicas en la organización de todas las sociedades humanas, primitivas o modernas. Es un fenómeno natural tan antiguo como la humanidad misma. La familia parece en la historia como una asociación natural que encuentra en el matrimonio su comienzo y en la descendencia, fruto de este matrimonio su coronamiento, pudiendo participar en ella aparte de los padres y los hijos otras personas unidas por lazos de sangre o de simple convivencia. Es un fenómeno natural porque se basa en la misma naturaleza del ser humano. La familia es la célula de la sociedad, es decir el elemento más sencillo de que consta la sociedad y también la más fundamental. La familia es pues, una célula viva dentro del Estado y el más poderoso vínculo de la sociedad por la solidaridad que en ella se cultiva y se desarrolla. A través de la familia se ha perpetuado la tradición y ha evolucionado la civilización y el eje fundamental de esta comunidad primigenia es la mujer. La mujer, los niños y la familia son tres ideas íntimamente vinculadas entre sí, no se puede concebir una familia sin madre, aún cuando ésta falte, su presencia intangible será el corazón y el motor de aquella; el papel fundamental de la mujer dentro de la familia es la maternidad. Cuvi, F., Alava, B. (1995).
- b) En el Código Social de Malinas según Cuvi, F., Alava, B. (1995), refiere que la familia es la fuente de donde recibimos la vida, la primera escuela donde aprendemos a pensar y el primer templo donde aprendemos a orar. La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas:



del hombre y de la mujer, esposos; de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el de desarrollar una auténtica comunidad de personas.

- c) García y Mauro (1992) citado en Cevallos, Ch. (2004), sostuvo que con el término familia se han usado otros términos, como el de “hogar” y “unidad doméstica”, con una tendencia a relacionarlos y confundirlos. Mientras que el “hogar” es el conjunto de personas que comparten una residencia, la unidad doméstica se define como “el núcleo social a cargo de las tareas cotidianas de mantenimiento y reproducción de los miembros de una sociedad” Familia, unidad doméstica y hogares no se corresponden necesariamente, pero los tres vinculan aspectos de la reproducción de la vida cotidiana, el consumo de bienes y servicios, así como la reproducción generacional, la procreación y la crianza de los hijos.
- d) La familia aparece como lo más estable que presenta la sociedad, pese a sus mutaciones. De la apariencia se derivan dos consecuencias. Por un lado, la estabilidad de la familia es tomada como una situación “natural” en la que se cumplen funciones también “naturales”. De este modo, la familia sería inmodificable e incuestionable como organización. Los cambios que se presentan a lo largo de la historia de las sociedades aparecen como desviaciones respecto de un patrón. A su vez, la “naturalidad” del patrón tendría origen religioso y, en todo caso, en “normas rígidas” que las sociedades adoptan y no violan, como el incesto. Verdesoto, L., Ardaya, G., y Cols. (1995).
- e) Familia, grupo de individuos que funciona como un subsistema unitario psicosocial; los límites de la familia difieren de una cultura a otra. La familia es, en primer lugar, un sistema de conductas con propiedades únicas más que la suma de las características de sus miembros individualmente



considerados; en segundo lugar, hay una estrecha relación entre el funcionamiento psicosocial de la familia como un grupo y la adaptación emocional de sus miembros aislados. Enciclopedia de la Psicología Océano (1984).

- f) Lafosse (2002) citado en Castro, M. (2008), afirma que la familia suele ser considerada como un grupo de pertenencia pequeño, de interacción primaria, es decir, cara a cara. Sin embargo se precisa que la caracterización de pequeño grupo, puede ser acertada para aquellos que comparten la unidad de residencia y, en particular, para las unidades familiares nucleares. Los límites formales de este grupo están definidos por el matrimonio y el parentesco.

2.1.2. Tipos de Familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

Lafosse (1996) citado en Zavala, G. (2001) , define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Bertalanffy, (1968); Watzlavik y cols. (1967) mencionado en Tueros, R. (2004) afirman que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los



miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo. La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente. Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación. Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar. Y finalmente la familia para mantener un estado estable en el curso de la interacción dentro de un sistema, las normas se delimitan y refuerzan a través de mecanismos homeostáticos, todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que constituyen un mutuo circuito reforzante de retroalimentación. Al mismo tiempo una familia requiere flexibilidad para adaptarse a los cambios internos y externos, internamente la familia debe reorganizarse en respuesta a las demandas del desarrollo, en la medida en que sus miembros y ella como todo evoluciona a través de su ciclo de vida, hacia el exterior, la familia debe afrontar diversos eventos que se constituyen en fuente de estrés que la obligan a hacer cambios adaptativos para garantizar su continuidad y el ajuste de sus miembros. Estructuralmente, la familia es 'un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía' (Minuchin,1981). Desde el punto de vista funcional, se enfocan los procesos y patrones de interacción a través de los cuales la familia cumple con sus funciones afectivas e instrumentales.



Centro Integral de la Familia. (1987), refiere que la familia es el contexto natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Según las Naciones Unidas (1994) tomado en Tueros, R. (2004), define los siguientes tipos de familias:

1. **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
2. **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación o la decisión de no vivir juntos.
3. **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
4. **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

Según Cevallos, Ch. (2004) de acuerdo a un análisis situacional de la juventud en el Ecuador durante el año 2004, se analizó que en el Ecuador,



tenemos una gama de clases de familia: la familia nuclear, la familia extendida, la familia establecida por la Ley, la familia establecida por la ley y el matrimonio religioso, la familia monogámica consensual entre personas libres, las segundas y terceras familias unidades de hecho, las familias uniparentales; y, en algunas culturas aborígenes, las familias formadas por sus propios ritos religiosos y sociales, entre las más conocidas formas de familia. En el año 2003, el SIICE¹ da cuenta de que en el país, la mayor parte de las familias, el 53% nucleares, es decir, compuestas por el padre, la madre y los hijos. El 23.6 % corresponde al tipo de familia extendida, en la que, a más del grupo compuesto por padres e hijos, conviven otros parientes. En el 7.5% de hogares viven personas solas, un 4% de hogares son habitados por hijos con otros parientes en los que no convive el núcleo de los padres, y en el 9.5% de los hogares, viven los hijos con la madre o el padre solos. Existe también un 2.4% de hogares compuestos, en que conviven personas con y sin lazos de parentesco entre sí. Además, prevalecen las familias nucleares, aunque su importancia es mayor en la sierra que en la costa ecuatoriana. No obstante, esta modalidad de organización familiar convive con otras: familias ampliadas, reconstituidas y otros tipos de familia formada por parientes y no parientes. Respecto a las familias ampliadas tienen una superioridad significativa en la región Costa (20.6%) frente a la Sierra (14.1%). Estas diferencias según un estudio realizado en CEPLAES² en el 2003, han sido atribuidas a los índices de pobreza en la Costa, mayores que en la Sierra, lo cual explica que las personas en la región se vean compelidas a la co-residencia en familias ampliadas. Por otra parte en Esmeraldas, los patrones de organización familiar son distintos a las demás provincias. La misma tiene el porcentaje más bajo de hogares nucleares y ampliados con presencia del padre y de la madre, y un porcentaje alto de jóvenes que viven en hogares sin la presencia de los progenitores.

¹ Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE)

² Centro de Planificación y Estudios Sociales del Ecuador. (CEPLAES)



Clases de Familia según: Status Económico en el Ecuador

En este aspecto existen en el Ecuador las siguientes clases de familia:

- Clase económica alta, con grandes comodidades, bienestar y despilfarro.
- Clase económica media alta, con un nivel de vida adecuado.
- Clase media baja con problemas serios; y, las familias de clases económicas baja y pobre con problemas económicos de subsistencia. Esta última está considerada dentro del 70% de pobreza que existe en el Ecuador y es la que soporta altos índices de insalubridad, ignorancia, analfabetismo, desnutrición, marginamiento, desempleo, subempleo, trabajo informal y vagancia. Los problemas de desajuste familiar propios de la evolución que está sufriendo la familia, se acentúan en esta clase de familia, pues que, todos sus miembros: padre, madre, hijos, abuelos tienen que salir a buscar una fuente de ingreso para poder subsistir. En este tipo de familia se observa con más frecuencia la inclinación por el robo, la prostitución, el asalto, el crimen, que no justifica la ética, la moral, la religión, pero que se produce lamentablemente por el hambre. Los jóvenes de esta clase de familia son renuentes a contraer matrimonio por no disponer de los medios suficientes para solventarlo, de allí que el alto porcentaje de uniones libres se producen entre miembros pertenecientes a esta clase de familia y por su ignorancia son las que mayor número de hijos procrean. Cuvi, F., Alava, B. (1995).

2.1.3. Roles familiares

En la generalidad de las culturas, las familias sirven de agente socializador primario para el niño y los adultos.



Milosavljevic, V. (2007), la situación familiar de hombres y mujeres que se desprende de los indicadores seleccionados en esta área no muestra diferencias significativas en la etapa más temprana de la vida, es decir, en la infancia. Los diferenciales se van haciendo cada vez más acentuados a partir de los 15 años de edad, etapa que suele coincidir con el inicio de la fase reproductiva femenina. En contraste, al analizar la distribución de hombres y mujeres adultos mayores en su posición familiar en los hogares, se constatan las más amplias disparidades. Esto indica que muchas de las desigualdades de género que se manifiestan tienen su origen en una posición ya diferenciada que ocupan hombres y mujeres en el hogar y que luego se reproducen en otros ámbitos. Los factores culturales y la tradición tienen una significativa influencia en la distribución de hombres y mujeres en las familias, que se puede reflejar en el estado civil, las relaciones de parentesco que tienen, y el tipo de hogares al que pertenecen. Los hombres permanecen más tiempo en la condición de hijos que las mujeres, quienes se unen más tempranamente y asumen en una alta proporción la condición de cónyuges durante la vida adulta, mientras que los varones se constituyen con más frecuencia en jefes de hogar. Asimismo, hay más hombres que mujeres que viven en pareja, y en la actualidad un tercio de los hogares está encabezado por una mujer. Por ello, en América Latina los hogares con jefatura femenina se distinguen principalmente por la ausencia de cónyuge.

La expresión “jefe de hogar” se utiliza en encuestas y censos a fin de identificar a un miembro del hogar que sirva como referencia para obtener información sobre las personas que lo componen y así conocer los vínculos de parentesco que los unen. Con esta información es posible desarrollar tipologías de hogares y caracterizarlos según su composición.

Por lo tanto, la definición empleada para obtener información no coincide necesariamente con el concepto de principal perceptor o aportante de ingresos o con persona que toma decisiones en el hogar. También la designación de jefe de



hogar suele estar influenciada por patrones y costumbres culturales que asignan al hombre el reconocimiento de proveedor y autoridad. Por esta razón, en los países de América Latina, los hogares con jefatura femenina se distinguen principalmente por la ausencia de cónyuge en el hogar; según el promedio urbano para el 2002, cerca de un 89% de las jefas vivía sin cónyuge, en contraposición con los jefes de hogar, de los cuales un 87% convivía con su cónyuge o pareja. En los hogares encabezados por mujeres el número de personas que los componen es inferior al de los con jefatura masculina, debido principalmente a la ausencia de cónyuges en los primeros y la presencia de estas en los segundos. Respecto de la población porcentualmente dependiente, esto es, de cero a 14 años de edad y mayores de 65 años, puede señalarse que los hogares encabezados por hombres presentan, en promedio, 0,3 niños más que los de jefatura femenina, mientras que la población adulta mayor es ligeramente superior en los hogares encabezados por mujeres. La comparación de los hogares con jefatura femenina de estratos pobres con sus homólogos no pobres revela que los primeros presentan, en promedio, 1,2 personas más, diferencia que se puede atribuir al mayor número de menores, lo que evidencia las más altas tasas de fecundidad de las mujeres pobres. Si bien al contrastar los hogares con jefatura femenina y masculina pobres y no pobres se observa la misma diferencia respecto del número de menores, cabe anotar que, en promedio, en los hogares pobres hay una niña o un niño más que entre los no pobres. Este hecho puede contribuir a explicar la alta presencia de mujeres pobres dedicadas a las actividades domésticas en sus hogares y su baja presentación en la población económicamente activa.

Según el Fondo de Población de Naciones Unidas (2007), se ha constatado que la incursión progresiva de la mujer en la fuerza del trabajo fuera del hogar, es uno de los factores preponderantes para la transformación actual de la vida familiar. Esta incursión se originó con las grandes transformaciones y acontecimientos violentos de la humanidad, como son la Revolución Industrial y las Guerras



Mundiales, que sacaron a la mujer de su entorno familiar y le lanzaron casi sin su voluntad, al trabajo en las fábricas para suplir a los hombres que habían caído en el frente de batalla. Luego el espectacular aumento del nivel de educación de la mujer, que a principios de siglo en Ecuador le impedía siquiera ir a la escuela, le permitió integrarse al mercado de trabajo con todas sus potencialidades. La vinculación de la mujer al trabajo remunerado tiene aspectos positivos. Permite que la mujer cobre su propia personalidad, contribuya a la prosperidad y bienestar de su familia, más aún si es Jefe de hogar, coopere al bienestar económico de su país, cobre cierta independencia y se introduzca una nueva dinámica en sus relaciones familiares, librándole de la subordinación del marido y adquiriendo más respeto y consideración de él y de sus hijos.

2.1.4. Funciones de la Familia

Zavala, G. (2001), diversos son los criterios en relación a la tipología de las funciones familiares, más el análisis histórico concreto de la familia como institución indica que en cada formación económico social ésta cumple deberes que emanan de la base de la sociedad. Ahora bien, independientemente a las disímiles clasificaciones en relación con las funciones familiares existen regularidades conceptuales en que ésta debe desempeñar funciones de tipo económicas, biosociales, espiritual-culturales y educativas, comunes para todas las formaciones económicas sociales, sin embargo en cada sociedad éstas adquieren un contenido y orden jerárquico diferente.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:



- **La función biológica.-** Se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **La función económica.-** Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **La función educativa.-** Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **La función psicológica.-** Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.
- **La función afectiva.-** Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **La función social.-** En esta, la familia actúa como agente de socialización, ya que es en ella donde se da la socialización primaria del niño y es en ella donde los seres humanos vamos adquiriendo nuestros primeros conocimientos. Así es la institución ideal (por delante de la escuela) en donde vamos aprendiendo como funcionar en sociedad, por lo que es, en una palabra, el reproductor de la sociedad y sus valores vigentes. Si se consigue dominar la institución familiar, se consigue dominar a la sociedad.

El papel principal de la familia de hoy, el de la fuerza creadora y dinámica que haga una renovación positiva de la sociedad. Su misión es la humanización de este mundo tecnificado y materialista, llevándole su experiencia de fraternidad.

Según un estudio de Dughi y col. (1996) en Ferreira, A. (2003), señala que cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir algunas tareas esenciales:

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.



2. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
3. Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

3.1.5 La familia como principal agente en el desenvolvimiento educativo.

La educación del niño abarca distintos aspectos, como aprendizajes inherentes a las distintas etapas del desarrollo: el juego, el lenguaje, la higiene personal, el control de los esfínteres, la actividad motora, etc.; otros aspectos fundamentales en el proceso educativo de los niños son los que hacen referencia a la instauración de hábitos como respuestas a situaciones concretas, al encauzamiento adecuado de los impulsos naturales y a la adquisición ordenada de conocimientos. Por ello el peso de la educación recae principalmente en los padres, pero su labor debe ser complementada por aquellas personas que se hallan en contacto directo y frecuente con el niño. Enciclopedia del Hogar (1985).

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

Hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar, en un futuro.

En la medida en que la institución se vincule a la familia, irá tendiendo un puente que posibilitará la vinculación de los padres a las actividades que ella convoque.



3.1.6 La educación Familiar

Soto, J. (2007), la familia es el foco central de la sociedad, no permanece ignorante a las profundas transformaciones, cambios de valores y normas que se están dando en los últimos tiempos. Pero necesita adaptarse, ser capaz de asimilar los cambios estructurales si no quiere sumergirse en una inestabilidad que le desoriente en sus funciones más importantes. El educador familiar interviene de forma integral, a través de la relación cotidiana, favoreciendo que las propias familias sean las protagonistas de sus cambios y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad, de actuación propia que les permita progresar acorde a la propia transformación. La aportación del educador familiar será lo más objetiva y eficaz posible, trabajando sobre las dificultades por las que transita hoy en día la institución familiar desde el conocimiento de los métodos así como los recursos necesarios para ello. La educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar, la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario.

Colom, A., Bernabeu, J., Domínguez, E., Sarramona, J. (2002), La manera de ser diferentes del hombre y la mujer incluye elementos biológicos, fisiológicos, anatómicos y psicológicos que deben ser conocidos por ambos géneros para desarrollar una socialización conjunta, para comenzar a practicar desde el seno familiar la coeducación; por tanto los niños van construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su actividad y experiencia, imitando a sus personajes preferidos, observando a sus padres, profesores, preguntando, experimentando relaciones, aplicando su moralidad; esta coeducación o aproximación de las pautas de los dos sexos, tanto en la familia como en la escuela, pretende la convivencia de los hombres y las mujeres. Las funciones de la agencia educativa familiar comienzan con el nacimiento del niño, pues los



primeros sonidos y rudimentos culturales son familiares, como también lo son las actitudes, los valores morales subordinados a las conductas de protección, alimentación u organización del grupo familiar. La familia colabora en la construcción del yo personal de sus miembros; todo lo vivido en el ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal. La dimensión moral es el mayor logro madurativo de la persona y viene fuertemente impactado por el contexto familiar. De la familia depende el alcanzar o no una buena maduración personal, aunque a veces muchos padres pretenden implantar su propia personalidad en los hijos o darles todo aquello que ellos no pudieron tener de pequeños; esta sobreprotección hacia los hijos los convierte en inseguros y les hace perder su autoestima.

Finalmente, con la ayuda de los educadores familiares se pretende el contacto con las familias del medio para ayudarles a percibir el proceso imparable de cambio en la que están sumidas y la gradual modificación de su tarea y funciones.

3.1.6.1. Los padres como pilar fundamental en la educación familiar.

Organización de Estados Iberoamericanos (2000), la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. A medida que la función educativa



familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos, etc.; de las actividades que realizan en los hogares encaminados a la educación y formación de la descendencia.

Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida, etc. Esta unidad es realmente un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio. Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan. Baste señalar –entre otros- a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño,



considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre. Múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos. La escuela, con todas sus nuevas actividades y deberes constituye la primera gran responsabilidad en la vida del niño. Ella le plantea una serie de exigencias y nuevas tareas que requieren de él no pocos esfuerzos y que significan un gran cambio en su vida, pues cambia el tipo fundamental de actividad que el niño debe realizar, ya no es el juego: cambian sus relaciones con el adulto, el maestro le va a plantear el cumplimiento del estudio –su nueva y primera responsabilidad-, los padres y familiares van a preocuparse acerca de cómo aprende. El niño en la escuela, comenzará el aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias. Para realizarlo con éxito es necesario que haya desarrollado toda una serie de habilidades, que haya adquirido un determinado volumen de información y alcanzado un grado suficiente en el desarrollo de procesos, como el lenguaje, la percepción y, fundamentalmente, el pensamiento. En todo el período de educación preescolar; tanto los educadores en las instituciones infantiles, como los padres en el hogar, deben sentar las bases del sentido del deber y la responsabilidad en los preescolares.



3.1.7. Clima Familiar

Samper, P., Pérez, D., Martí, M. (2000), el clima familiar se considera un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y el desarrollo afectivo. Las diferentes teorías coinciden en el papel de las otras personas significativas, particularmente de los padres, siendo éstos una fuente muy influyente de información acerca de uno mismo (Garanto, 1984; Frías, Mestre y Del Barrio, 1990). Para el niño pequeño es muy importante la forma que tiene la gente de reaccionar hacia él y entre esta gente el impacto más fuerte lo provocan los padres. El niño busca el afecto y aprobación de sus padres y estos constituyen el modelo de autoridad y la fuente más probable de confianza (Burns, 1990). Las relaciones del niño y adolescente con sus padres modulan su autoconcepto académico y social (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976; Marsh y Shavelson, 1985). Desde las primeras experiencias los padres constituyen modelos muy potentes en la transmisión de normas, refuerzos y castigos y en su propia conducta. Constituyen como algunos autores han señalado "los otros significativos" en el desarrollo del niño (Burns, 1990). La comunicación, las relaciones afectivas, la organización en la realización de actividades, la importancia de los valores, son aspectos que caracterizan el clima familiar y contribuyen decisivamente al desarrollo personal de los más jóvenes.

Ruiz de Miguel, C. (1999), el clima familiar ideal está definido por conductas de apoyo, afectividad y razonamiento, que fomenta la autonomía personal, frente al clima familiar adverso, definido por conductas agresivas y autoritarias, y fomentador de trastornos de la personalidad. La solidaridad, el acercamiento, los vínculos de afecto y el cariño son atributos clave de las relaciones familiares, que las distingue de otros marcos sociales más superficiales (Wish *et al.*, 1976). Lo más importante del clima familiar es que de él depende el estado de ánimo colectivo y en buena medida, el estado de ánimo individual. Un clima familiar



estable y afectivo proporcionará a sus miembros lazos de seguridad y afecto, indispensables para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico a estas edades (Musitu *et al.*, 1988). El clima familiar se ha asociado frecuentemente al autoconcepto infantil, así Estarellés (1997), observa que un clima de cohesión, la percepción de tolerancia, respeto y aceptación materna, así como un control moderado, incide fuertemente en la adaptación del niño y en su autoaceptación y facilita las relaciones interpersonales. Estos buenos resultados se asocian a un clima familiar positivo, es decir aquel que se caracteriza fundamentalmente por afecto y apoyo parental, cohesión familiar, ausencia de conflicto y, en menor medida, control parental.

3.1.7.1 Conceptos

- **Ruiz de Miguel, C. (1999)**, se puede definir el clima familiar como el conjunto de factores ambientales que configuran el grado de confort emocional que propicia una situación (Lautey, 1985); es decir, es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción, y se enriquece o se mejora en la medida en que se establecen relaciones duales entre los diferentes componentes. EL clima parece condicionar la conducta infantil al seleccionar los estímulos a los que va a estar sometido el niño, aunque la conducta del niño no sea la copia exacta del entorno sino fruto de una elaboración personal. El ambiente proporciona la materia prima, el niño interpreta y edifica.
- **Zavala, G. (2001)**, se define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel



de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

- **Guerra (1993) y Kemper (2000) citado en Zavala, G. (2001)**, definen al Clima Social Familiar, haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común.
- **Billings y Moos (1982) citado en Montiel, C., Montiel, I., Peña, J. (2005)**, el clima familiar es el reflejo de la dirección del crecimiento personal, enfatizado en la familia y en las características del sistema organizacional y de mantenimiento de la misma, mediante las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.
- **Benítez (2000) citado en García, C. (2005)**, refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

3.1.7.2 Diversidad de Clima Familiar

Fuenmayor, D. (2000), el clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que



proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A menudo nos damos cuenta de que la presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañada de otra en concreto, y no lo es cuando va sola: “no me importa que vengan juntos, pero, separados, me resultan insoportables”. Clima Familiar, se enmarca en una condición económica adversa y por tanto en limitaciones respecto al acceso a la información, servicios y derechos. Comencemos realzando que la familia, como entorno de influencia primordial sobre todo en los primeros años de vida, determina en buena medida las actitudes y formas de afronte que los individuos asumirán ante eventos futuros. Además como unidad social con elementos interdependientes es también una estructura de influencia a otras que se encuentran en condicione similares, es decir, si en una familia observamos pesimismo derivado de lo que creen pocas posibilidades para conseguir trabajo, es probable que una familia en condición similar se afecte por dicha actitud, la incorpore o margine. El clima familiar favorable, con aprecio, calor y disfrute de la libertad, facilita el desarrollo de la seguridad interior, autocontrol, satisfacción vital, ajuste emocional, espontaneidad, originalidad y creatividad, iniciativa e independencia, conducta social adecuada, espíritu de cooperación, sentimientos más amistosos hacia los demás, presentan un nivel medio de constancia y tenacidad, respuestas más adaptativas en situaciones difíciles, ya que la familia ejerce sobre el individuo un impacto definitivo, mayor que cualquier otra institución o grupo social. La familia se convierte en la experiencia más importante en la vida del hombre.

3.1.7.3. Clima Familiar y Educación

Santana, L. (2007), la influencia de la familia y del entorno en la educación de los niños y jóvenes es un hecho incuestionable; para Zabalza (1984) reconocer esta influencia requerirá del orientador un presencia permanente para la



adecuación de ese contexto sociocultural a las demandas del desarrollo global de un alumno. Sugiere por otro lado, varias formas de adecuación de este contexto: por ejemplo, a través de las escuelas de padres, charlas periódicas de orientación, contactos con los agentes sociales de la zona, etc. Otro factor importante, es la evaluación del entorno de trabajo (situación socioeconómica del barrio), de los alumnos y alumnas (motivación, evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje, valoración de los resultados considerados individualmente y como grupo) y del proyecto educativo y curricular del centro. El maestro-tutor ha de trabajar a tres bandas (alumnos, profesores y familia):

1. *Con el alumnado*, la acción recae preferentemente en los alumnos etiquetados como “problemáticos”, sin desatender las necesidades, motivaciones e intereses del resto del grupo. Las actividades por lo común suelen contemplar:
 - El establecimiento de pautas para trabajar valores, fomentar la convivencia y la integración del alumnado.
 - La realización de actividades extraescolares, de acogida, de desarrollo de hábitos de limpieza (personal, aula, centro, etc.), de autoestima.
 - La aplicación de tests sociométricos que permitan la elaboración de sociogramas para conocer la situación social de la clase (alumnos rechazados, olvidados), el agrupamiento del aula (pequeños grupos, rincones), las capacidades del alumno, las condiciones físicas, su personalidad.
 - La distribución de tareas evitando todo tipo de discriminación por razón de género.
 - La realización de actividades que fomenten el respeto hacia las personas con las que convive.



- La elaboración y custodia del expediente académico del alumnado.
- 2. *Con el profesorado*, debe velar por la mejora de la convivencia escolar dadas las repercusiones sobre el clima de trabajo y la buena marcha del curso: ambiente saludable, psicológicamente hablando, va a tener claras repercusiones en la continuidad pedagógica.
- 3. *Con los padres y madres*, cada día se hace más necesaria una mayor implicación de éstos en el proceso educativo de sus hijos. Por lo general las actividades con la familia se reducen a encuentros o reuniones de naturaleza diversa: reunión de presentación del curso; reuniones trimestrales para informar del proceso educativo de sus hijos e hijas; entrevistas individuales con los padres o madres ya sea a petición del tutor, o requerimiento de la familia; colaboración en actividades extraescolares, charlas sobre aspectos educativos, etc.

La familia y la escuela han de alentar el aprendizaje, pero relacionándolo con el mundo real, con las experiencias inmediatas o no muy lejanas en el tiempo. Por ejemplo, se podría relacionar lo que aprenden en ciencias con la observación cotidiana de lo que acontece en la naturaleza. Padres y profesores también pueden alentar a que los niños aprendan, sirviendo ellos mismos como modelos de entusiasmo por el aprendizaje.

Cherobim, M. (2004), escolar es un microcosmos, un espacio en el que los educandos viven su primera experiencia de vida autónoma, lejos de sus padres. Es un ámbito que consiste sobre todo en relaciones. A través de la convivencia, los educandos van construyendo sus propias relaciones y aprendiendo a vivir en la sociedad.



Gardner (2000) citado en Recalde, L. (2007-2008), la educación es algo más que escuela, como dice Ella tiene lugar mucho antes o después de que las personas pertenezcan a una comunidad educativa. Los niños y niñas ya llegan con su bagaje de experiencias, hábitos y conocimientos adquiridos desde las influencias recibidas en su entorno.

3.1.7.4. Influencia del Clima Familiar en el desarrollo personal y educativo

González, E. (2004), la afectividad junto con lo cognitivo y lo social configuran la personalidad; si el sujeto tiene un desarrollo ajustado alcanzará el nivel de madurez deseado, a ello contribuyen los agentes sociales (escuela, familia y sociedad); cuando existe un deterioro en las influencias aportadas por dichos agentes el sujeto manifestará trastornos afectivos, conductas conflictivas e inestables así como dificultades de aprendizaje. Algunas investigaciones han verificado que un ambiente familiar adecuado contribuye a que cada uno de sus miembros obtenga óptimos resultados en sus diferentes actividades profesionales. La familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes, por lo que se puede y se debe decir que la familia conyugal, no tanto la parental, tiene entre otras funciones la de ser un buen instrumento para transmitir las tradiciones, costumbres, usos y convicciones de una sociedad a los recién nacidos y a las generaciones más jóvenes. La escuela, es una institución necesaria para asegurar la transmisión cultural entre la familia y el Estado, para modelar las jóvenes generaciones. Además, sirve para adiestrar a las nuevas generaciones dentro de las pautas culturales y de las normas sociales admitidas, toleradas y deseadas en el seno de nuestra sociedad. Los padres son los tutores legales de sus hijos y, como tales, son responsables de ellos en última instancia. La intervención de los profesionales (profesores, psicólogos, trabajadores sociales, etc.) no invalida esta



responsabilidad. Por encima de todo, los padres son los primeros defensores de sus hijos. Las influencias del contexto familiar y social en el niño son ampliamente reconocidas; esto implica que los profesionales han de trabajar más estrechamente con las familias. La formación integral que cada niño necesita, exige comprender a cada niño individualmente, esto requiere una observación extensiva del mismo en diferentes momentos y en diversas situaciones antes de intervenir. Para proporcionar a cada niño la formación integral, la observación y la intervención pertinente es necesaria la participación de los padres, así como de un verdadero equipo multiprofesional. La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, además de repercutir de forma beneficiosa sobre el niño, tiene grandes ventajas para los propios padres, pues éstos necesitan sentirse útiles frente a sus hijos, ser capaces de afrontar el problema, saberse competentes para aportar soluciones, y esto es probablemente uno de los sistemas de apoyo para sí mismos más eficaces.

González, E. (2007), por lo que respecta a la familia, hay que matizar, que proporciona lo que consideramos las condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes y los valores sociales imperantes en el seno de una sociedad determinada, la familia es la mejor “correa de transmisión” al hacer que los valores y pautas de una sociedad sean asimilados y aceptados por los individuos más jóvenes de esa sociedad. Para que la familia cumpla con las funciones que socialmente tiene encomendadas, es necesario proporcionar a los padres una sólida formación para que puedan realizarse como personas y a su vez sepan educar convenientemente a sus hijos.

3.1.8. La Educación Ecuatoriana

Actualmente el Ecuador ha dividido la educación en cuatro etapas: Educación Inicial, Educación Básica, Educación Media y Bachillerato.



Recalte, L. (2007-2008), los siguientes párrafos han sido tomados de manera textual del Plan Estratégico de desarrollo de la Educación Ecuatoriana, 1997 – 1998.

Fundamento

Consideramos que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

Misión

Es misión del Ministerio de Educación y Cultura fomentar el desarrollo de la educación y asegurar el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana; por ello, debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad y procurar una distribución espacial equitativa.

Objetivo

Lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y permanencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles.

Finalidad



Formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social; que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo; y, que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en el cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social.

3.1.9. Relación Familia – Escuela

González, E. (2004), la familia constituye la primera unidad socializada, todo lo que el niño posee depende de ella, aprende las pautas que guiarán sus relaciones afectivas, si se rompe el núcleo familiar se rompe la estabilidad emocional necesaria para un normal desarrollo y comienzan los desajustes de la personalidad. El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal; la privación afectiva padecida durante la infancia puede dar lugar a numerosos trastornos psicológicos o psicopatológicos que se manifiestan a lo largo de la propia infancia o a veces con la llegada de la adolescencia, pudiendo persistir en el adulto. En ocasiones la falta de afecto procede de un ambiente familiar deteriorado, con frecuentes disputas de los padres delante de los hijos.

3.1.9.1. Pertinencia de la familia en el diagnóstico de altas capacidades.

González, E. (2004), la intervención psicoeducativa, para poder conseguir las modificaciones comportamentales deseadas en los niños y adolescentes que tienen necesidades educativas especiales, tiene que atender por igual a la familia, a la escuela, al medio en el que viven los educandos, dado que los aprendizajes,



tanto deseables como inadaptados, están condicionados por la influencia que estos tres agentes de culturización y socialización ejercen sobre ellos.

Por lo que respecta a la familia, proporciona lo que consideramos las condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. Constituye el mejor “cemento social” para perpetuar las pautas culturales y los valores sociales imperantes en el seno de una sociedad determinada. Por tal razón, la familia es la mejor “correa de transmisión” al hacer que los valores y pautas de una sociedad sean asimilados o aceptados por los individuos más jóvenes de esta sociedad. Para que la familia cumpla con las funciones que socialmente tiene encomendadas, es necesario proporcionar a los padres una sólida formación para que puedan realizarse como personas, a su vez sepan educar convenientemente a sus hijos. Esta es una necesidad generalmente sentida, pero en el caso de padres con hijos que precisen de algún tipo de atenciones educativas especiales, apoyo, educación compensatoria, etc., facilitarles esta formación es más urgente que nunca ya que los padres tienen un papel definitorio como coterapeutas y coeducadores de sus hijos.



CAPÍTULO II

3.2. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE R. MOOS Y COLS.

3.2.1. Antecedentes de la Escala

Algunas investigaciones acerca del Clima Familiar nos indican que:

- **Ruiz de Miguel, C. 1999**, Se puede definir el clima familiar como el conjunto de factores ambientales que configuran el grado de confort emocional que propicia una situación (Lautey, 1985); es decir, es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción, y se enrarece o se mejora en la medida en que se establecen relaciones duales entre los diferentes componentes. EL clima parece condicionar la conducta infantil al seleccionar los estímulos a los que va a estar sometido el niño, aunque la conducta del niño no sea la copia exacta del entorno sino fruto de una elaboración personal. El ambiente proporciona la materia prima, el niño interpreta y edifica. Un clima familiar estable y afectivo proporcionará a sus miembros lazos de seguridad, afecto, indispensables para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico a estas edades (Musitu *et al.*, 1988). Igualmente, se establece una relación positiva entre el nivel de autoestima del niño y el nivel de armonía familiar, y una relación negativa entre ésta y el nivel de ansiedad infantil (Scott, Scott & McCabe, 1991). El clima familiar se ha asociado frecuentemente al autoconcepto infantil, así Estrelles (1997), observa que un clima de cohesión, la percepción de tolerancia, respeto y aceptación materna, así como un control moderado,



incide fuertemente en la adaptación del niño y en su autoaceptación y facilita las relaciones interpersonales.

- **Rodríguez, A., Torrente, G. 2003**, La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable, favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad seguida de confianza en sí mismos. Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial encontramos el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas, criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral). Bischof, Stith y Whitney (1995) llevaron a cabo un estudio comparando las medidas de clima familiar en tres muestras de adolescentes delincuentes, violentos o no violentos, delincuentes sexuales y sujetos normalizados. Encontraron diferencias entre la amplia muestra de adolescentes delincuentes y la de sujetos normalizados en seis de las diez *Escalas de Clima Social en la Familia* (FES) (Moos, Moos y Trickett, 1974). Otras investigaciones han relacionado estos factores con determinadas características personales. Así en las familias cohesivas, que además son expresivas, están organizadas, comparten el tiempo de recreo y ocio, se orientan a actividades culturales e intelectuales, los hijos manifiestan un autoconcepto más positivo, una mayor autoestima (Du-Bois, Eitel y Felner 1994), un comportamiento orientado a metas (Kurdek y Sinclair, 1988) y una mayor tolerancia a la frustración; características todas ellas negativamente relacionadas con la



conducta antisocial. De acuerdo a los estilos de educación familiar que se realizó en esta investigación se pudo captar que: Sobre su propia historia educativa, las cogniciones que tengan acerca del desarrollo evolutivo y la educación de sus hijos, los padres elaboran teorías implícitas de cómo debe ser el proceso socializador. Para Dekovic y Gerris (1992) y Sameroff y Feil (1985) las cogniciones de los padres están organizadas en unos niveles socio-cognitivos vinculados a su perspectivismo (centrado en la norma, la coordinación de las perspectivas entre padres e hijos o en uno mismo, egocéntrico) lo que va a determinar la representación mental de estas relaciones, por lo tanto, su comportamiento. Son, pues, múltiples las técnicas educativas que pueden poner en marcha para lograr sus objetivos educativos. La variabilidad interfamiliar e intrafamiliar no ha imposibilitado que muchos autores se hayan propuesto clasificaciones amplias de estas estrategias; destacan las clásicas de Baumrind (1966, 1971, 1972, 1980): estilo autoritativo, estilo autoritario y estilo permisivo, ampliadas posteriormente a cuatro (Baumrind, 1991), añadiendo el estilo negligente. La de Maccoby y Martin (1983): estilo democrático, estilo autoritario, estilo indulgente y estilo negligente. La de Hoffman (1970): retirada de afecto, afirmación de poder e inducción. Estas técnicas suelen estar todas presentes en todas las familias, dependiendo el uso de una u otra de la situación específica en la que se aplica, aunque suele existir un estilo dominante que se pone en marcha con mayor frecuencia. La percepción general de los adolescentes es que sus padres utilizan patrones relativamente estables de educación.

- **Montiel, C., Montiel, I., Peña, J. (2005)**, El ambiente familiar es una entidad formativa en el desarrollo de cualquier niño, la cual provee factores protectores, a la vez, actúa como una de las fuentes de estrés. Ha sido



establecido que la calidad de las relaciones familiares, como los patrones de interacción podrían estar relacionados con el desarrollo y curso de diversos patrones de psicopatología de la niñez (Chang, Blasey, Ketler y Steiner, 2001; Peris y Baker, 2000; Stubbe, Zahner, Goldstein y Leckman, 1993). Existe un número de informes que demuestra que los trastornos de la conducta (p.ej., trastorno negativista-desafiante, disocial y por déficit de atención-hiperactividad) son más comunes en las familias disfuncionales y en ambientes con niveles elevados de adversidad crónica (Frick *et al.*, 1992; Jensen *et al.*, 1993). El clima familiar es el reflejo de la dirección del crecimiento personal, enfatizado en la familia, en las características del sistema organizacional y de mantenimiento de la misma, mediante las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia (Billings y Moos, 1982). Moos y Moos (1986), a su vez, describen el clima familiar en tres dimensiones que contienen una serie de áreas relacionadas íntimamente con el mismo: La dimensión de *relación*, en la que se observa la forma en la que los miembros de la familia se relacionan entre sí, de acuerdo a la cohesión y a la expresividad de sus integrantes, así como también, el grado de conflicto de los miembros que la componen. La dimensión de *crecimiento personal*, la cual expresa el funcionamiento de la familia, su permisividad para ayudar a sus miembros, a desarrollarse como seres humanos únicos, desde el punto de vista de la independencia, la orientación hacia el logro, las actividades intelectuales y culturales, actividades recreativas y el énfasis que hace la familia sobre los aspectos religiosos. La dimensión de *mantenimiento del sistema*, esta abarca los aspectos de control y organización de la familia que le permite funcionar como un todo organizado.



- **Pana, M. (2007)**, Moos (1974) El ambiente es más importante en la historia del desarrollo de la personalidad donde existe el fruto de las apariciones personales de cada miembro de la familia. Ruiz C. (1989). Es la manera como el individuo se adapta a diferentes medios de su vida, dependen en parte de la educación familiar y de la relación padres – hijos. Pitman (1990) Los conflictos no son situaciones patológicas si no movimientos evolutivos de crecimiento de familia que atraviesan todos los seres humanos. Enfoque que implican el clima familiar:

1º *Corriente*: Describe netamente patológica y reagrupa estudios efectuados.

2º *Corriente*: Relación en los aspectos del medio familiar, el éxito escolar donde es satisfactorio, es cuando los padres son asertivos afectuosos, favoreciendo su acceso a la independencia.

Función de la familia Minuhcin (1989): Satisfacer las necesidades afectivos, físicas de educación y salud en todos sus integrantes.

- **Moreno, D., Estévez, E. y Cols. (2008)**, El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwarth y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007). Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta, pero también empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999). Un clima familiar



negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Dekovic, Wissink y Meijer, 2004). Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003) o la capacidad empática (Eisenberg-Berg y Mussen, 1978; Henry, Sager y Plunkett, 1996). Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores, conjuntamente con los alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett, Leone, Fink y Braaten, 1993), influye en el comportamiento de los alumnos (Cook, Murphy y Hunt, 2000; Cunningham, 2002). Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado, aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza, el respeto mutuo entre profesorado y alumnos. (Moos, 1974). Por tanto, y siguiendo a Yoneyama y Rigby (2006), los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor - alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

3.2.2. Fundamentación Científica de la Escala FES.

- **Bonvehí, C., Forns, M. y Cols. (1996)**, La escala de clima familiar fue creada en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California) por R.H. de Moos y colaboradores (1981), para analizar la



percepción de variables contextuales de posible influencia en la conducta humana. Es probablemente la medida de autoinforme más comúnmente aceptada para evaluar el funcionamiento del *clima familiar* (Dashiff, 1994). Aunque tiene varias formas, la editorial española TEA comercializó la forma R (Real) que aprecia lo que perciben diez miembros de la familia respecto al ambiente que evalúa la escala. El test se aplica por separado a diez miembros de la familia especificando qué lugar ocupa el sujeto en la familia. La escala consta de 90 ítems que siguen el formato de respuesta verdadero - falso acerca de la percepción que el sujeto tiene del ambiente familiar. Estos ítems se distribuyen en 10 subescalas que definen tres dimensiones. La dimensión de Relaciones evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas: *Cohesión, Expresividad y Conflicto*. La dimensión de Desarrollo personal evalúa la importancia que se concede a ciertos procesos que permiten el crecimiento personal de cada miembro de la familia. Comprende las subescalas de: *Autonomía o independencia, Actuación o dirección hacia el logro, Enfoque Intelectual-Cultural, Orientación Social-Recreativa y Ética-Religiosidad*. La dimensión Estabilidad analiza dos escalas de mantenimiento del sistema familiar, la *Organización* y el *Control*. La consistencia interna de las escalas ha sido considerada moderada con un rango que oscila entre .61 y .78 (Moos, 1990). El FES ha sido usado por diversos investigadores con la finalidad de conocer en qué medida las características de la dinámica familiar inciden en múltiples variables del desarrollo de un sujeto y en su formación de estrategias adaptativas. También se ha analizado la influencia en sentido inverso, es decir, diez cambios acaecidos en el clima familiar por efecto de enfermedades graves o de acontecimientos externos de importancia.



- **Zavala, G. (2001)**, Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.
- **Martínez, A., Iraurgi, I. y Cols. (2006)**, *FES (Family Environment Scale)*. Escala de Clima Familiar. Es una de las primeras escalas que se desarrollaron para evaluar las características socioambientales y las relaciones entre los miembros en el seno de la familia (Moos, 1974a, 1974b; Moos y Moos, 1981) y una de las pocas adaptadas al castellano (Moos, Moos y Trickett, 1984). La escala consta de 90 ítems de respuesta dicotómica (verdadero/falso), agrupados en 10 subescalas que definen tres áreas fundamentales. La dimensión Relacional evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza; está integrada por tres subescalas: Cohesión ($r= 0,79$), Expresividad ($r= 0,64$) y Conflicto ($r= 0,63$). La dimensión Desarrollo explora la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida familiar; esta área comprende 5 subescalas: Autonomía ($r= 0,40$), Actuación ($r= 0,44$), Interés intelectual-cultural ($r= 0,60$), Participación social-recreativa ($r= 0,44$) y Moralidad-Religiosidad ($r= 0,41$). La dimensión Estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen entre sí los miembros de la familia; la forman las subescalas de Organización ($r= 0,78$) y Control ($r= 0,61$). El valor r entre paréntesis que figura tras cada dimensión y subescala corresponde a los coeficientes de fiabilidad



obtenidos mediante la aplicación del procedimiento 20 de Kuder-Richardson (Nunnally y Berstein, 1995).

3.2.3. Conceptos Básicos de la Escala según sus propios autores.

- Rudolf Moos (1974) citado en Zavala, G. (2001), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.
- Zavala, G. (2001), Para Kemper 2000, la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. *Psicología Ambientalista*: Comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente, así como su influencia sobre el individuo; pero los individuos también influyen sobre el ambiente. Dentro de sus características se destacan el estudio de las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirmando que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución pero modificando su entorno. La conducta del individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas, sino que este es todo un campo de posibles estímulos.



- Aydin, B., Filiz, O. (2001), el Clima Familiar está determinado por las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, el énfasis en el crecimiento personal y el mantenimiento del sistema - la base de organización de la familia (Moos, 1974, 1984). Dos importantes dimensiones de la familia son la cohesión y el medio ambiente de control (Moos, 1974; Fowler, 1980). El control es la característica dominante de un positivo o negativo entorno familiar (Moos, 1974). Los niños que experimentan el control bajo de cohesión se han encontrado para ser más introvertido y deprimido (Billings y Moos, 1984).
- Rionda, L., Villafañe, A. (2005), para Moos (1974) asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que toma en cuenta para evaluarlo: relaciones, desarrollo personal, estabilidad y cambio de sistemas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente. La escala de Ambiente Social Familiar (FES) mide la percepción de cada miembro de la familia sobre diferentes aspectos de la vida familiar, haciendo referencia a toda la familia y tomando en cuenta aspectos como cohesión, expresividad, conflicto, independencia, orientación a metas, orientación cultural e intelectual, recreación, religiosidad, organización y control (Ayala, Fulgencio, Chaparro y Pedroza, 2000).



3.2.4. Aplicaciones de FES a otras investigaciones

- **Bonvehí, C., Forn, M. y Cols. (1996), Estudio del clima familiar de diez futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos (Barcelona).**- En un proceso de adopción se ha utilizado la prueba FES para analizar el clima de 155 familias que solicitan un hijo en adopción. Los datos ponen de relieve un estilo de clima familiar indicativo de confort psicológico. Las variables más destacadas son la presencia de una muy elevada cohesión y expresividad, un bajo conflicto; con la valoración de intereses culturales y recreativos como medio de desarrollo personal, se encuentra un escaso grado de autonomía personal. El sistema de mantenimiento de la estabilidad familiar concede mayor valor a la organización y poco al control. Se discuten estos datos desde la perspectiva de la calidad métrica del FES y de diez mecanismos psicológicos que pueden sustentar tales resultados.
- **Aydin, B., Filiz, O. (2001). Examination Of Adolescents' Negative Thoughts, Depressive Mood, And Family Environment - Statistical Data Included (Turquía).**- El estudio se enfocó en la relación entre los adolescentes “los pensamientos negativos, el estado de ánimo depresivo y el entorno familiar. La muestra fueron 311 estudiantes de entre 16 y 17 años, en escuelas públicas y privadas de Istanbul – Turquía. Se les administró la Escala Familia Medio Ambiente (FES), el Cuestionario de Pensamientos Automáticos, y el Inventario de Depresión de Beck. La cohesión familiar se consideró relacionada con el grado de pensamientos negativos y depresivos de ánimo de los adolescentes, pero el control percibido en la familia no lo era. Los resultados indican que los adolescentes que perciben mayor cohesión familiar han experimentado



menos pensamientos negativos. La baja cohesión se asocia con las características de personalidad negativa lo que puede conducir a una baja autoestima, ansiedad y depresión. (Billings y Moos, 1984).

- **Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rimac (Perú).**- trabajó con una investigación donde pretendía comprobar la relación existente entre las dimensiones del Clima Familiar, los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos. Donde se obtiene que el 53.5 % de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad; mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, lo que corrobora la influencia que ejerce el clima familiar en el óptimo desempeño de los estudiantes. Los instrumentos que se emplearon fueron: Escala del Clima Social en la Familia (FES) y Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.
- **Natera, G., Orford, J. y Cols. (2003). La Cohesión y el Conflicto en Familias que enfrentan el consumo de Alcohol y otras drogas una comparación transcultural México-Gran Bretaña.**- Se compararon los resultados obtenidos en México e Inglaterra, empleando la subescala de Relaciones Interpersonales de la Escala de Ambiente Familiar (FES), Moos y Moos-1981. El objetivo principal fue demostrar que existen diferencias entre ambos países en cuanto a la forma en que las familias perciben la cohesión y el conflicto a la luz del constructo colectivismo-individualismo. La muestra estuvo integrada por 107 familias en la ciudad de México y 100 en el sur de Inglaterra, todos ellos habían vivido con una familia consumidor de



alcohol o drogas. A través de un análisis factorial exploratorio se encontraron dos factores: uno relacionado con aspectos positivos del ambiente familiar (cohesión) y el segundo factor que denota aspectos de conflicto. Correlaciones indican niveles de asociación entre las familias con alta cohesión.

- **Vera, J., Morales, D. y Cols. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza (México).**- Se llevo a cabo un estudio con 120 familias en pobreza extrema de las zonas marginales de Hermosillo, Sonora México. Madres de 32 años en promedio respondieron a una escala de funcionamiento familiar, estrés de la crianza y sus niños fueron medidos en desarrollo cognitivo. El objetivo fue evaluar las diferencias significativas entre los tres tipos de familias en su desarrollo cognitivo, el estrés de la crianza y el clima familiar. Se clasificaron las familias en base a la medida de clima familiar con un análisis de conglomerados. Los resultados indican: a) tres tipos de climas, que etiquetamos como, disciplinado, cohesionado y sin orientación; b) clima sin orientación se asocia a una percepción negativa del niño y de restricciones por la maternidad y presentan las medias mas bajas de desarrollo cognitivo; c) el clima cohesivo se asocia con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes mas alto de desarrollo cognitivo. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar la investigación fueron: La Escala de Clima Familiar de Rudolf Moos (1974), instrumento de evaluación del Desarrollo Cognoscitivo de Niños Escolares (DECONI) y El Índice de Estrés Parental (IEP) desarrollado por Abidín (1992).
- **Musitu, G., Jiménez, T. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación**



(España).- El objetivo fue analizar las relaciones directas e indirectas entre el funcionamiento familiar, la autoestima considerada desde una perspectiva multidimensional (autoestima familiar, escolar, social y física) y el consumo de sustancias. Durante el año escolar 2003-2004 y corresponden a dos muestras independientes de adolescentes españoles ($n_1= 414$, Castilla y León; $n_2= 625$, Comunidad Valenciana). En la primera muestra se aplicó la Escala de Clima Social Familiar –The Family Environment Scale, FES– de Moos, Moos y Trickett (adaptación al castellano de Fernández-Ballesteros y Sierra), En la segunda muestra se aplicó la Escala de Evaluación del Sistema Familiar –Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale, FACES– de Olson, Portner y Lavee, y En ambas muestras se aplicó la Escala multidimensional de autoestima –AF5– de García y Musitu. Los resultados de esta investigación fue que la autoestima media significativamente la influencia del funcionamiento familiar en el consumo de sustancias de los adolescentes. Además, se observa, por un lado, un efecto protector de las autoestimas familiar y escolar frente a la implicación en el consumo de sustancias y, por otro, un efecto de riesgo de las autoestimas social y física.

- **Nava, C., Zaira, C. (2008), Dinámica de Red Social y Alteración psicológica en Adolescentes con Ausencia de Familia de Origen (México).**- Se realizó una investigación con una muestra de adolescentes que vivieran con sus familias y que no vivieran con sus familias. Participaron 61 adolescentes, 31 del reclusorio para menores infractores, y 30 estudiantes de Iztacala (México). Se analizaron las variables de red y de alteración psicológica (depresión), predecir alteración emocional. A través de la utilización de la Escala de Beck, y FES de Moos en los cuales no se



consideraron los ítems 6, 15 y 12. Después del análisis, se comprobó que los adolescentes reclusos muestran más depresión que los estudiantes y estos últimos obtuvieron puntajes más altos en el índice de relaciones familiares, concluyendo que los individuos que poseen una red de relaciones muy cohesionada y que proporciona ayuda, tienden a obtener mayor beneficios tanto en salud como en lo emocional.

- **Vega, C. (2008). Estrés y ambiente familiar en niños (México) .-** Este trabajo se realizó bajo dos propósitos: el primero, examinar la posible relación entre estrés y ambiente familiar en niños; el segundo, realizar una aproximación a la validez convergente del Inventario de Estrés Infantil (IEI). Participaron 211 niños entre 8 y 13 años, se les aplicó el IEI el cual evalúa estrés y la escala de Moos (FES), que evalúa ambiente familiar. Participaron 211 niños entre 8 y 13 años de edad que cursaban los niveles de cuarto, quinto y sexto de primaria, en las escuelas Adolfo López, Guadalupe Victoria y Benito Juárez ubicadas en el Estado de México. Los resultados mostraron que no hay relación entre estrés y ambiente familiar cuando se considera a la muestra total de participantes, sin embargo se identificó una relación inversa entre las variables cuando se analiza al grupo de niños que por puntaje están estresados. Así mismo se encontró que las niñas presentan más estrés que los niños, también se identificó que los niños que cursan cuarto de primaria están más estresados que los de mayor grado. Respecto a la validez convergente del inventario se muestra favorable. Los datos se discuten en dos niveles: en la implicación clínica de evaluar estrés y ambiente familiar en niños.
- **Moreno, D., Estévez, E. y Cols. (2008). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la**



conducta violenta en la adolescencia (España).- El presente estudio analiza la relación entre el clima familiar y el clima escolar percibidos por el adolescente, examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales (capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta en la escuela) en dicha asociación. La muestra se compone de 1319 adolescentes de edades entre 11 y 16 años, escolarizados en siete centros de enseñanza secundaria de la Comunidad Valenciana. Para el análisis de los datos se ha calculado un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados indican que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social del aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad del clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela que, a su vez, contribuyeron a determinar la percepción del adolescente del clima escolar. Los instrumentos que se utilizaron fueron: *Escala de Clima Social Familiar* (FES), desarrollada por Moos, Moos y Trickett (1989), *Escala de Clima Social Escolar* (CES), elaborada por Moos, Moos y Trickett (1989), Índice de Empatía para Niños y Adolescentes (IECA) de Bryant (1982), *Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional*, adaptada de Reicher y Emler (1995), *Escala de Conducta Violenta*, adaptada de Little, Henrich, Jones y Hawley (2003).

3.2.5. Subescalas

Moos, B. y Moos, R. (1984), La Escala de Medio Ambiente de la Familia (FES) da a los consejeros y los investigadores una forma de examen de cada miembro de la familia de las percepciones de la familia de tres maneras, como lo es (real), como



lo sería en una situación ideal (ideal) y que probablemente será en nuevas situaciones (espera). La FES ha sido ampliamente utilizada en entornos clínicos, para facilitar la orientación familiar y psicoterapia, para enseñar a los médicos y los evaluadores del programa sobre los sistemas familiares, y en la evaluación del programa. Se puede utilizar para consejería individual y familiar o la investigación y evaluación del programa. Considera algunas características:

- Evalúa el entorno social de la unidad familiar.
- Proporciona muchas solicitudes de asesoramiento familiar.
- Una elección de tres formas que le permite medir el entorno familiar de tres maneras: Real, Ideal y esperados.
- Diez subescalas de medición de tres dimensiones del entorno familiar: Relación, Crecimiento Personal, Mantenimiento del Sistema y el cambio.
- Eficaz de administrar, requiere aproximadamente de quince a veinte minutos para completar.
- Nivel de lectura: hasta sexto grado y edad de adultos desde los once años.

La FES es una valiosa herramienta para:

- Examinar el contraste entre las percepciones de padres e hijos.
- Formulación de descripciones de caso clínico.
- La identificación de cuestiones importantes en el tratamiento de la familia.
- Enseñanza de los médicos acerca de la dinámica de los sistemas familiares.
- Evaluar las fortalezas y problemas de familia.

Escalas incluyen:



- Mantenimiento del Sistema: Organización, Control Acerca de la FES.
- Escala de Medio Ambiente de la Familia (FES), ha sido ampliamente utilizado en entornos clínicos, para facilitar la orientación familiar y psicoterapia, para enseñar a los médicos y los evaluadores del programa sobre la familia de sistemas, y en la evaluación del programa.

Utilización:

- Diagnosticar problemas,
- controlar el programa de cambios en el tiempo,
- promover el cambio y el programa de mejora,
- evaluar, mejorar la crianza de los hijos,
- fortalecer la unidad familiar, de los individuos dentro de ella, describir, contrastar y evaluar el impacto de diversos tipos de programas de tratamiento,
- identificar los riesgos,
- consejería individual y familiar,
- investigación y evaluación de programas.

Aplicaciones y Prueba:

Manual de la FES, tercera edición contiene amplia información sobre el desarrollo y la utilización de escalas de la FES en secciones tales como:

- Interpretar los perfiles Familia,
- Una tipología de los entornos familiares,
- Promoción de la Familia de crecimiento,



- Desarrollo normativo de muestras, y psicométricas,
- Investigación de aplicaciones y de validez.

El manual también contiene apéndices en las tablas de conversión estándar de calificación, así como información normativa (medias y desviaciones estándar) para varios grupos de familias.

La escala FES, puede ser utilizada para planificar, supervisar el cambio de familia, evaluar el impacto de la consejería, también otros programas de intervención, y ayudar a un funcionamiento más eficaz de la familia.

Descripción de los instrumentos:

Características Generales de la Escala del Clima Social en la Familia (FES):

Autores	:	Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett (1984).
Administración	:	Individual – colectiva.
Tiempo Aplicación	:	Aproximadamente 20 minutos.
Significación	:	Evalúa las características socio - ambientales y las relaciones personales en la familia.

La Escala del Clima Familiar (FES) consta de los siguientes materiales: Un cuadernillo, conteniendo los 90 ítems. Hoja de respuesta donde el sujeto anota



sus datos y marca la respuesta V (verdadero) y F (falso) según el tipo de característica que se explore. Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales, a su vez en subescalas. Estas 10 subescalas se agrupan en tres constelaciones que denomina “dimensiones” y que atienden a los aspectos relacionales, los aspectos de crecimiento personal y los de la propia estructura.

1.- Aéreas que Evalúa:

Dimensión **RELACIONES** que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza:

- **COHESIÓN (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Valora la percepción del grado de implicación y compromiso con el grupo y el nivel de vinculación y cercanía afectiva que muestran por el otro. Cooper (1983) citado en Ruiz de Miguel, C. (1999), identifica cinco categorías de familia según su nivel de cohesión: a) familias con gran cohesión entre los padres; b) familias en las que se percibe cohesión respecto a un sólo padre; c) familias en las que los hijos se sienten aislados del resto de los miembros; d) familias donde los niños perciben división entre sus padres; y e) la familia de coalición. Parece



que los hijos perciben distintos niveles de proximidad y apoyo según el tipo de familia en el que vive.

- EXPRESIVIDAD (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Valora la percepción del grado en el que se estimula en el grupo la libertad de acción y de expresión de los sentimientos.
- CONFLICTOS (CT) : Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión **DESARROLLO** que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común:

- AUTONOMÍA (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ACTUACIÓN (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- INTELECTUAL – CULTURAL (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- SOCIAL – RECREATIVO (SR): Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR): Importancia que se le da a las



prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión **ESTABILIDAD** que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros:

- ORGANIZACIÓN (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- CONTROL (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidades de Aplicación:

- **Individual.-** A partir de los 12 años de edad en adelante aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO INDIVIDUAL (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados.
- **Grupo Familiar.-** Padres e hijos adolescentes participan, se evalúa el grupo independientemente marcando unos y otros sus respuestas. Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía la clave. Después se usará el BAREMO DE GRUPO FAMILIAR (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados.

3.2.6. Validación de la Escala FES



Guerra, T. (1993), Estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Académico de una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, utilizando para esto el Test del Clima Social Familiar de Moos (FES) y el Rendimiento Académico de los alumnos, siendo los principales hallazgos los siguientes:

- Que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión.
- La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar.
- Los hogares de los alumnos con buen rendimiento académico suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.
- Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir en el colegio.
- El ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

De acuerdo al análisis de resultados según Baremos estandarizados en Lima con una muestra de 2.100 adolescentes y jóvenes y 290 familias, realizado por: Cesar Ruiz Alva–Eva Guerra Turin en 1993.

Ficha Técnica:

Autores : Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett.
Estandarización : Cesar Ruiz Alva–Eva Guerra Turin
Lima – 1993



Administración	:	Individual – colectiva.
Tiempo Aplicación	:	Aproximadamente 20 minutos.
Significación	:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

- **Validez**

En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área COHESIÓN 0.57, CONFLICTO 0.60, ORGANIZACIÓN 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: COHESIÓN 0.60, CONFLICTO 0.59, ORGANIZACIÓN 0.57 y EXPRESIÓN 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar.

También se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: En COHESIÓN 0.62, EXPRESIVIDAD 0.53 y CONFLICTO 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

3.2.7. Correlación de la Escala FES

- **García, C. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios (Perú).-** La investigación que se presenta tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Para su realización se evaluó a



205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes se aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994 – 1995 y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

3.2.8. Confiabilidad

Guerra, T. (1993), según Baremos estandarizados en Lima con una muestra de 2.100 adolescentes y jóvenes y 290 familias, realizado por: Cesar Ruiz Alva–Eva Guerra Turin en 1993. Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESIÓN, INTELECTUAL – CULTURAL, EXPRESIÓN Y AUTONOMIA las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).



CAPÍTULO III

3.3 METODOLOGÍA

3.3.1. OBJETIVOS

3.3.1.1 OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar el clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, a través de la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett.

3.3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recolectar y analizar información bibliográfica sobre familia, educación y clima familiar, para obtener una base científica teórica como sustento del trabajo investigativo.
- Analizar e interpretar los datos obtenidos en la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett.
- Determinar los niveles de clima familiar en cada una de las subescalas del cuestionario aplicado a los padres, madres y/o representantes de los niños/niñas de primero a cuarto año de básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.



- Elaborar una propuesta de Intervención para fortalecer y mejorar el clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

3.3.2. Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo descriptiva, la misma que permitirá recoger, organizar, resumir, describir, presentar, analizar y generalizar los resultados obtenidos. Este método implica la recopilación así como la presentación sistémica de datos para dar una idea clara de una determinada situación. A través del análisis descriptivo nuestro propósito es representar situaciones y eventos, es decir como se manifiesta determinado fenómeno, buscando especificar propiedades, características y rasgos importantes. Por medio de la utilización del método antes mencionado podremos indagar la incidencia de cada una de las subescalas evaluadas sobre el clima familiar en las familias que conforman la muestra participante, luego de haber aplicado la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett a los padres, madres y/o representantes de los niños/niñas de primero a cuarto año de Educación Básica de la Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

3.3.3. Participantes y muestreo.

Para extraer la muestra de la población total (575) de los alumnos/alumnas de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, se optó por un muestreo aleatorio, considerando el número de estudiantes por año de Educación Básica y Género, de las cuales se seleccionaron al azar el 35% de la población (202 estudiantes). Se trabaja con una muestra de esta población porque poseen el



mismo régimen y estructura por lo que no existen diferencias significativas entre las mismas.

3.3.4. Instrumento de recolección de información (Escala de Clima Social Familia de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett 1984).

Características Generales de la Escala del Clima Social en la Familia (FES):

Autores	:	Rudolf Moos, Bernice Moos. y Edison Trickett.
Administración	:	Individual – colectiva.
Tiempo Aplicación	:	Aproximadamente veinte minutos.
Significación	:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

1.- Aéreas que Evalúa:

Dimensión **RELACIONES** que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza:

- **COHESIÓN (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.



- **CONFLICTOS (CT)** : Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión **DESARROLLO** que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común:

- **AUTONOMÍA (AU)**: Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **ACTUACIÓN (AC)**: Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- **INTELECTUAL – CULTURAL (IC)**: Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- **SOCIAL – RECREATIVO (SR)**: Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR)**: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión **ESTABILIDAD** que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros:



- **ORGANIZACIÓN (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **CONTROL (CN):** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

3.3.5 Escala de interpretación de resultados FES.

Para determinar el nivel en el que se ubican las familias de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, hemos utilizado el baremo estandarizado de la Escala de Clima Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett realizada por: Cesar Ruiz Alva–Eva, Guerra Turin en Lima – 1993, considerando la realidad peruana semejante a la nuestra; en dicha Escala de Interpretación de resultados FES encontramos cinco niveles de ubicación, que a continuación se detallan:

Tabla 1: Escala de interpretación de resultados FES

70	a	+	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO
60	a	69	ALTO
41	a	59	PROMEDIO
31	a	40	BAJO
30	a	--	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO

Fuente: Escala FES, estandarizada en Lima – Perú, 1993.



3.3.6. Recolección de información.

Para la recolección de información participamos todo el equipo de trabajo del proyecto³ “Diagnóstico e Intervención psicopedagógica de niños/niñas con alta, media y baja capacidad intelectual de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja”.

La información fue recolectada de forma individual, es decir un representante de cada familia respondió el cuestionario de Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett (Ver Anexo 3). El cuestionario fue entregado a cada representante luego de realizado el taller de acercamiento “Crianza y Educación de los hijos/hijas” (Ver Anexo 4); posteriormente el cuestionario con la hoja de respuestas llena, debía ser enviado a la escuela con los niños/niñas (hijos o representados), para ser recogidos por los docentes de cada año de básica: primero, segundo, tercero y cuarto año de educación básica respectivamente. El monitoreo a cada escuela se realizó a través de llamadas telefónicas a cada institución, quienes nos confirmaban la visita a cada centro para recoger los cuestionarios.

El proceso de recolección de información para la presente investigación inició con la planificación del cronograma de trabajo y la respectiva distribución de actividades.

Nuestra investigación se efectuó en las siguientes fases:

- *Fase 1:* Revisión del proyecto de Altas Capacidades, específicamente las fases ejecutadas, para obtener información básica del proyecto y el trabajo ya realizado en las Unidades Educativas Municipales.
- *Fase 2:* Elaboración del cronograma de actividades.

³ Maldonado, R., Ontaneda, M., Torres, C., Vaca, S., Vivanco, E., Vivanco M., y Zabaleta, L.



- *Fase 3:* Acercamiento hacia las autoridades de los establecimientos educativos para solicitar la apertura necesaria para realizar nuestro trabajo.
- *Fase 4:* Elaboración del taller para representantes de los niños/niñas, con el tema “Crianza y Educación de los hijos/hijas”
- *Fase 5:* Aplicación de talleres “Crianza y Educación de los hijos/hijas a los padres de familia y representantes de los niños/niñas.
- *Fase 6:* Entrega del cuestionario de la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett a los representantes de los niños y niñas de primero a cuarto año de educación básica de las ocho Unidades Municipales de la ciudad de Loja, en el día de la aplicación del taller. (Ver Anexo 5 y Anexo 6).
- *Fase 7:* Recolección del cuestionario de la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett, en las ocho Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

3.3.7. Análisis de datos.

Calificación de la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett.

- Calificación de la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett.
- Ingreso de datos obtenidos a la matriz elaborada para su análisis.
- Construcción de perfiles e interpretación de los resultados, en base a la escala de interpretación estandarización en Lima, por Cesar Ruiz y Eva Guerra Turín en 1993.
- Para un mejor ingreso e interpretación de datos se procedió a utilizar el programa Excel, con una matriz construida para la clasificación,



distribución y análisis de datos, los cuales luego fueron ingresados al paquete estadístico SPSS 17.0; además en dicho proceso se asignaron códigos tanto para el género (1=niño; 0=niña), como para la diferenciación de las unidades educativas. Ver (Anexo 1 y 2).

- Construcción de cuadros estadísticos con la utilización del programa estadístico SPSS Statistics 17.0, el mismo que nos permitió realizar el análisis descriptivo de frecuencias y elaboración de gráficos, tomando en cuenta la distribución de resultados según los siguientes criterios: dimensiones de la escala FES, subescalas, y años de educación básica.
- Discusión de los resultados obtenidos en cada una de las subescalas por escuela y año de básica.



CAPÍTULO IV

3.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Nuestro objetivo en el presente estudio ha sido Diagnosticar el clima familiar que poseen los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, a través de la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar de R. Moos y Trickett, con el fin de elaborar una propuesta de Intervención para fortalecer y mejorar el clima familiar de los niños/niñas y representantes de los mismos, los cuales han sido parte de el presente trabajo investigativo.

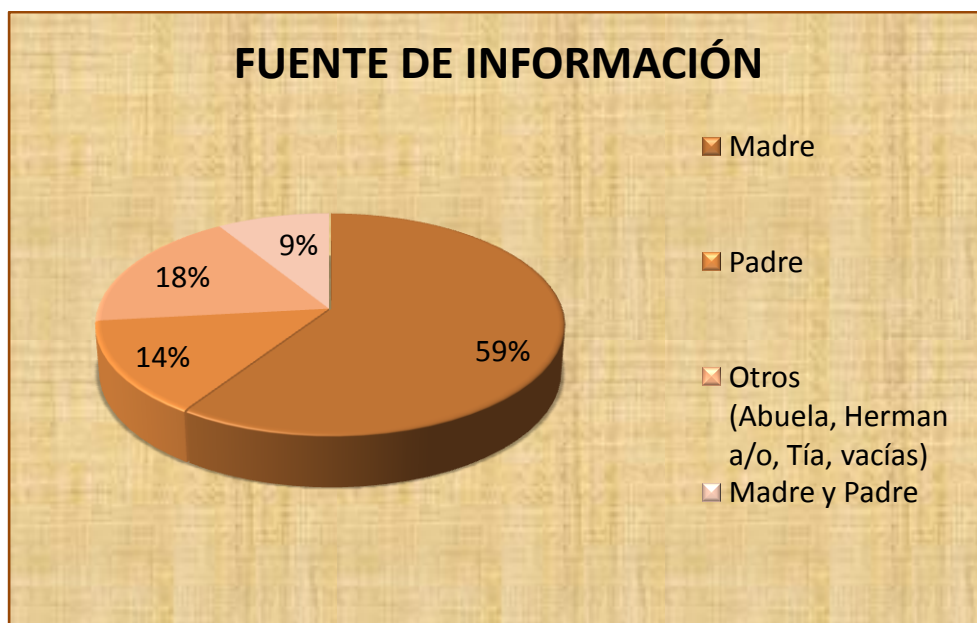
En este sentido hemos observado que la familia funciona como un subsistema unitario psicosocial; sus límites difieren de una cultura a otra. La familia es, en primer lugar, un sistema de conductas con propiedades únicas más que la suma de las características de sus miembros individualmente considerados; en segundo lugar, hay una estrecha relación entre el funcionamiento psicosocial de la familia como un grupo y la adaptación emocional de sus miembros aislados. Enciclopedia de la Psicología (1984).

A continuación presentamos los resultados alcanzados:



GRÁFICO 1

FUENTE DE INFORMACIÓN EN EL CUESTIONARIO APLICADO



Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

El gráfico 1, representa el porcentaje total de los participantes en nuestra investigación, siendo el 59% correspondiente a las madres de familia, lo cual tiene concordancia según J. A. Comenius (1592-1670) citado en Organización de Estados Iberoamericanos (2000), que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) citado en Organización de Estados Iberoamericanos (2000), que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre; por otra parte el 18% de participación en actividades académicas le corresponde a los padres de familia, esto nos hace pensar son ellos quienes se encargan de la responsabilidad del desenvolvimiento escolar del niño; así mismo el peso de la



educación recae principalmente en los padres, pero su labor debe ser complementada por aquellas personas que se hallan en contacto directo y frecuente con el niño (Enciclopedia del Hogar, 1985), es así que el 14% corresponde a otros (Abuela, Hermano/a, Tía, vacías) encargados de cumplir con las obligaciones educativas de los representantes de los niños/niñas. En la medida en que la institución se vincule a la familia, irá tendiendo un puente que posibilitará la vinculación de los padres a las actividades que ella convoque, esto se demuestra a través del 9% que corresponde a la participación en las unidades educativas municipales tanto de la madre y el padre de los estudiantes.

3.4.1. Análisis de Resultados por Dimensiones

GRÁFICO 2



Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

En este gráfico, se puede observar que los resultados por análisis de las tres dimensiones se encuentran ubicadas en una categoría media, cabe resaltar que la Dimensión Estabilidad se localiza en un rango medio alto (55.79), lo cual nos hace pensar que las subescalas (organización y control), pertenecientes a la dimensión estabilidad muestra mayor fortaleza en cuanto en enmarcar, dirigir y canalizar los



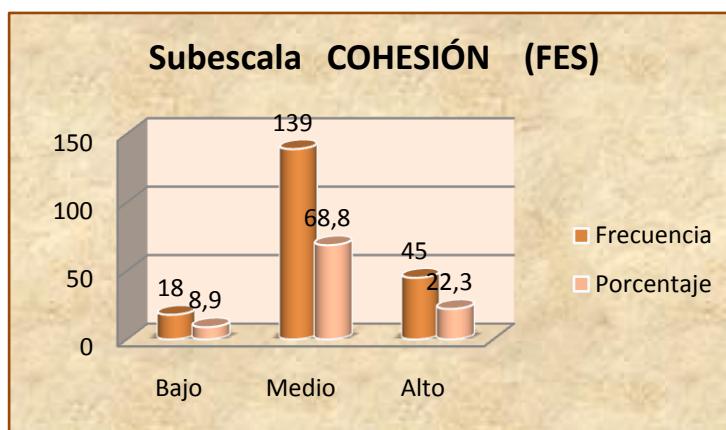
impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable. En la dimensión Desarrollo se encuentra en el rango medio (51.75), esto podría indicarnos que el clima familiar podría estar definido por conductas de apoyo, afectividad y razonamiento, que fomenta la autonomía personal, frente al clima familiar adverso, definido por conductas agresivas y autoritarias, fomentador de trastornos de la personalidad, por tanto un clima familiar estable y afectivo proporcionará a sus miembros lazos de seguridad, así como afecto, indispensables para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico a estas edades (Musitu *et al.*, 1988) citado en Ruiz de Miguel, C. (1999). Además, la especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. Finalmente la dimensión Relaciones al igual que las dos dimensiones anteriores se encuentra en un rango medio (50.43), lo que las diferencia es que existe un nivel inferior a las demás dimensiones, por lo cual consideramos que el clima familiar debería fortalecerse, así Estrelles (1997) citado en Ruiz de Miguel, C. (1999), observa que un clima de cohesión, la percepción de tolerancia, respeto y aceptación materna, así como un control moderado, incide fuertemente en la adaptación del niño y en su autoaceptación y facilita las relaciones interpersonales. Dos importantes dimensiones de la familia son la cohesión y el medio ambiente de control (Moos, 1974; Fowler, 1980) citado en Aydin, B., Filiz, O. (2001). El control es la característica dominante de un positivo o negativo entorno familiar (Moos, 1974) citado en Rodríguez, A., Torrente, G. 2003. Los niños que experimentan el control bajo de cohesión se han encontrado para ser más introvertido y deprimido (Billings y Moos, 1984) citado en Montiel, C., Montiel, I., Peña, J. (2005).



3.4.2. Análisis de Resultados por Subescalas.

GRÁFICO 3

COHESIÓN

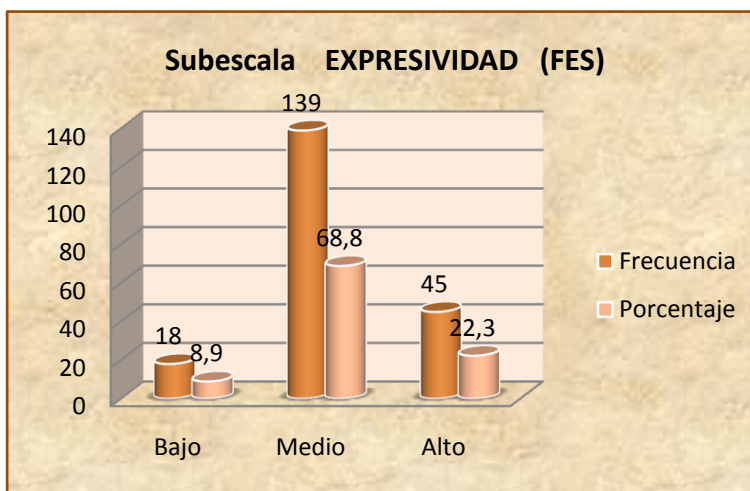


Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

En el gráfico 3, se considera que existe un nivel medio de acuerdo a la subescala de Cohesión, en la que 139 de 202 representantes manifestaron que en su hogar los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí, además valoran la percepción del grado de implicación, compromiso con el grupo, el nivel de vinculación y cercanía afectiva que muestran por el otro. Además, el grado de cohesión, como también el de conflictividad, determinan en gran medida el resto del clima familiar, las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral).



GRÁFICO 4 EXPRESIVIDAD

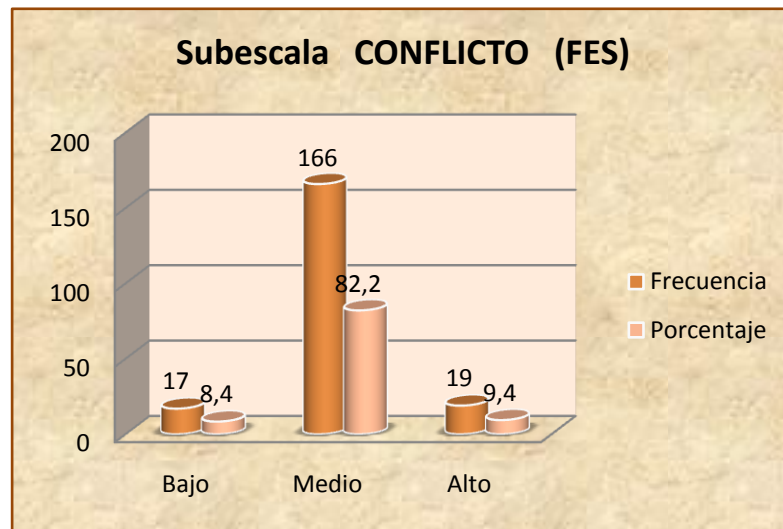


Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

De acuerdo al gráfico 4, que se centra en la subescala Expresividad, nos demuestra que el 68.8% de los participantes perciben en su hogar un ambiente estimulante para manifestar entre si sus sentimientos de una forma directa y la permisividad para actuar con libertad, lo cual es beneficioso para las familias, ya que se fortalece un grado de compromiso, ayuda y apoyo familiar, ya que el clima parece condicionar la conducta infantil al seleccionar los estímulos a los que va a estar sometido el niño, aunque la conducta del niño no sea la copia exacta del entorno sino fruto de una elaboración personal.



GRÁFICO 5 CONFLICTO



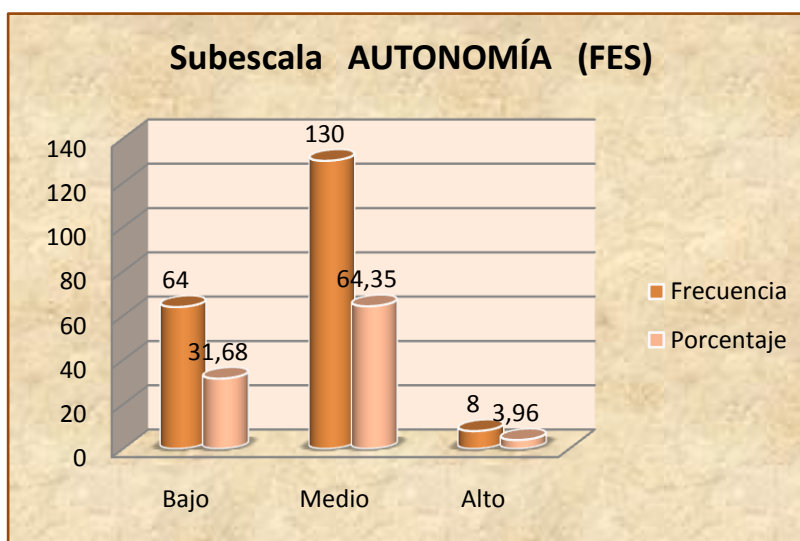
Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

En el gráfico 5, se observa que prevalece un 82.2% en la escala Conflicto, lo cual se encuentra en un nivel medio alto, esto nos hace pensar que de manera significativa los miembros de la familia se relacionan con habilidades alternativas a la agresión, quizá porque podría existir fuente de estrés, un grado para expresar libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre ellos. (García, C. 2005). Estas familias quizá cuentan con un conjunto de factores ambientales que configuran el grado de incomodidad emocional que propicia una situación negativa.



GRÁFICO 6

AUTONOMÍA



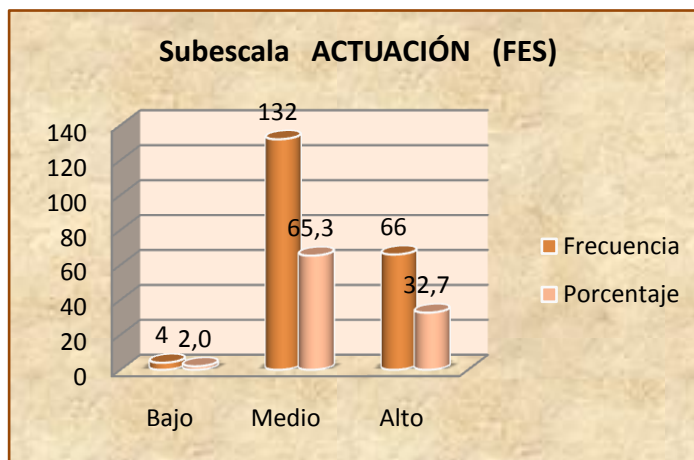
Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

En el gráfico 6, se demuestra que existe un nivel medio alto (64.35%), sin embargo es importante resaltar que un elevado porcentaje (31.68%) de participantes poseen un bajo nivel de autonomía, lo que podría significar que el proceso de individuación del individuo en su desarrollo no ha contado con el equilibrio en bienestar familiar, probablemente no cuente con la libertad de decisión y asunción de responsabilidades como un proceso de ayuda al ser humano en su propia construcción; lo que le puede inducir a que sus objetivos e iniciativas que ha ido interiorizando desde su medio fallen progresivamente mientras son recreadas por el propio educando. Rodríguez, M. (2004).



GRÁFICO 7

ACTUACIÓN



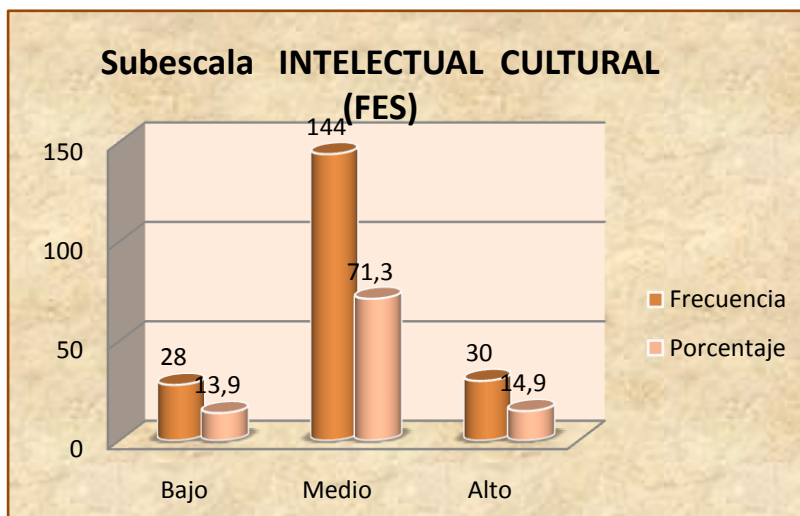
Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

En el gráfico 7, perteneciente a la subescala Actuación se observa que predomina el nivel medio alto (65.3%), lo cual refiere según Moos y Moos (1984) citado en Martínez, A., Iraurgi, I. y Cols. (2006), grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia, lo cual nos hace pensar que la actuación se enmarca en determinantes culturales, sociales, y familiares que moldean los contextos en que los niños se desarrollan y socializan, así como las ideologías sobre educación y desarrollo infantil de los padres imprimiendo también el niño su propio estilo al proceso educativo.



GRÁFICO 8

INTELECTUAL CULTURAL

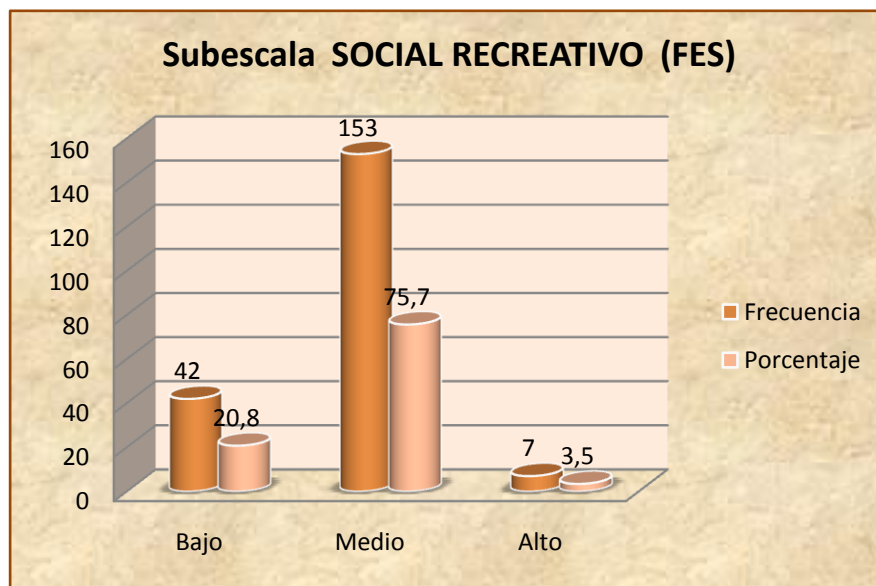


Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

En el gráfico 8, referente a la subescala Intelectual – Cultural, se puede observar que existe un 71.3% que corresponde a un nivel medio alto, lo que significaría que la muestra participante presenta interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social; además, la experiencia acumulada por el niño en sus acciones con el medio ambiente tendría gran relevancia en lo que se refiere a su desarrollo intelectual ya que el debe poseer la consciencia, el conocimiento, el control y la organización dinámica de su propio ser para poder adaptarse a las diferentes situaciones del mundo exterior.



GRÁFICO 9
SOCIAL RECREATIVO



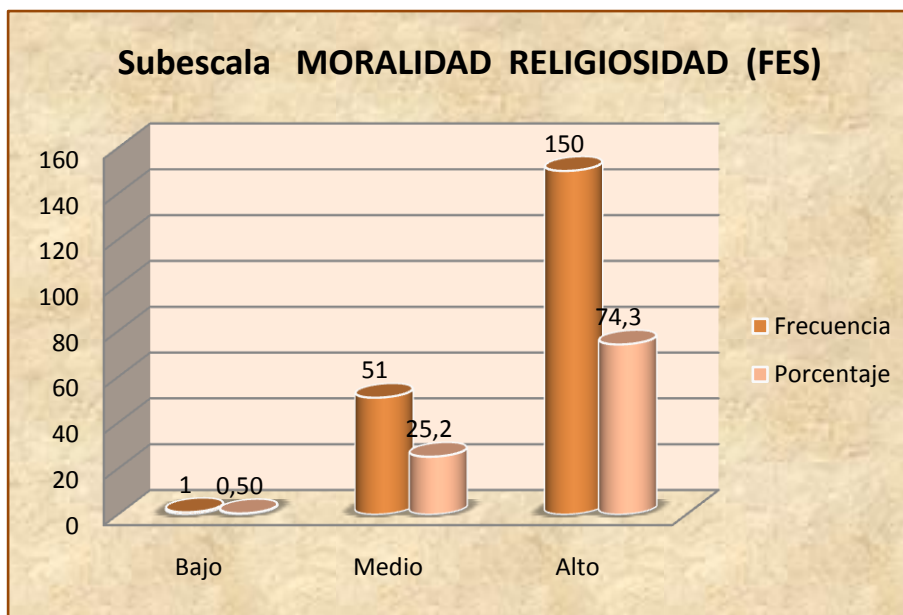
Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

El gráfico 9, nos indica la subescala Social – Recreativo, poseyendo un nivel medio alto (75.7%), el cual nos indica que existe gran participación e involucramiento en actividades de esparcimiento, que le permitan al individuo conocer nuevos aspectos y desarrollar nuevos puntos de vista, lo que le ofrecerá desarrollar habilidades sociales e interactuar con su medio. Según Rudolf Moos (1974) citado en Rodríguez, A., Torrente, G. 2003, el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.



GRÁFICO 10

MORAL RELIGIOSIDAD



Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

En el gráfico 10, podemos visualizar la subescala Moralidad – Religiosidad, que posee un nivel alto (74.3%), lo que supone que las familias participantes presentan una gran interiorización de las normas morales y valores definidos, siendo la familia el foco central de la sociedad la cual no permanece ignorante a las profundas transformaciones, cambios de valores y normas que se están dando en los últimos tiempos. Pero necesita adaptarse, ser capaz de asimilar y ajustarse a estos cambios estructurales si no quiere sumergirse en una inestabilidad que le desorienta en sus funciones más importantes. Esto significa que las familias dan gran importancia y valor a las actividades de tipo ético y religioso. La provincia de Loja posee mayor índice de catolicismo, expresiones religiosas muy significativas, como Romería de la Virgen del Cisne.



GRÁFICO 11
ORGANIZACIÓN



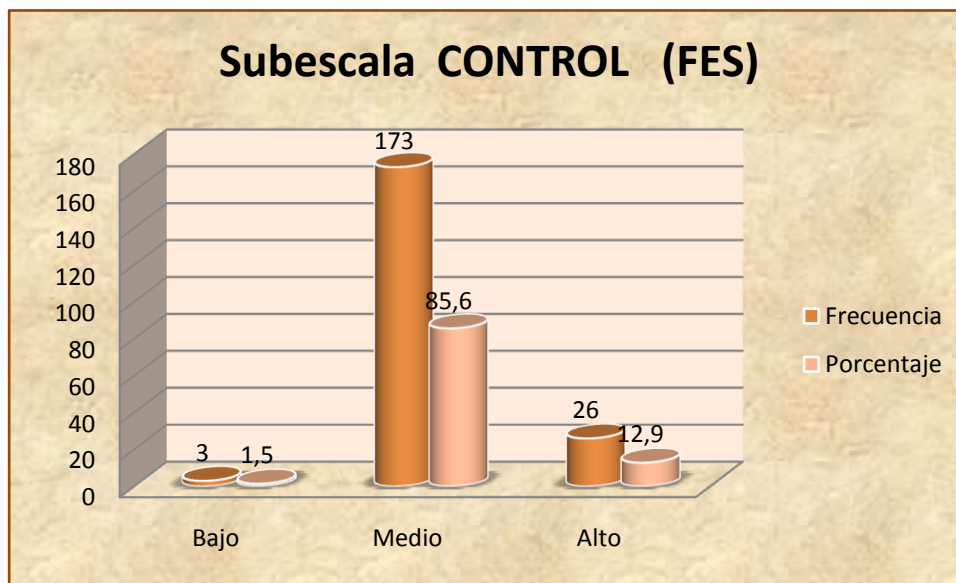
Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

En el gráfico 11, perteneciente a la subescala Organización predomina el nivel medio alto (49,5%) y el nivel alto (43,6%), lo que supone que estas familias poseen alto grado de participación en el proceso de toma de decisiones, nivel de información, grado de reconocimiento y recompensa del esfuerzo personal.

La educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario. Soto, J. (2007). Lo que mejorará la distribución de funciones y competencias al asumir los roles que a cada uno le pertenecen.



GRÁFICO 12
CONTROL



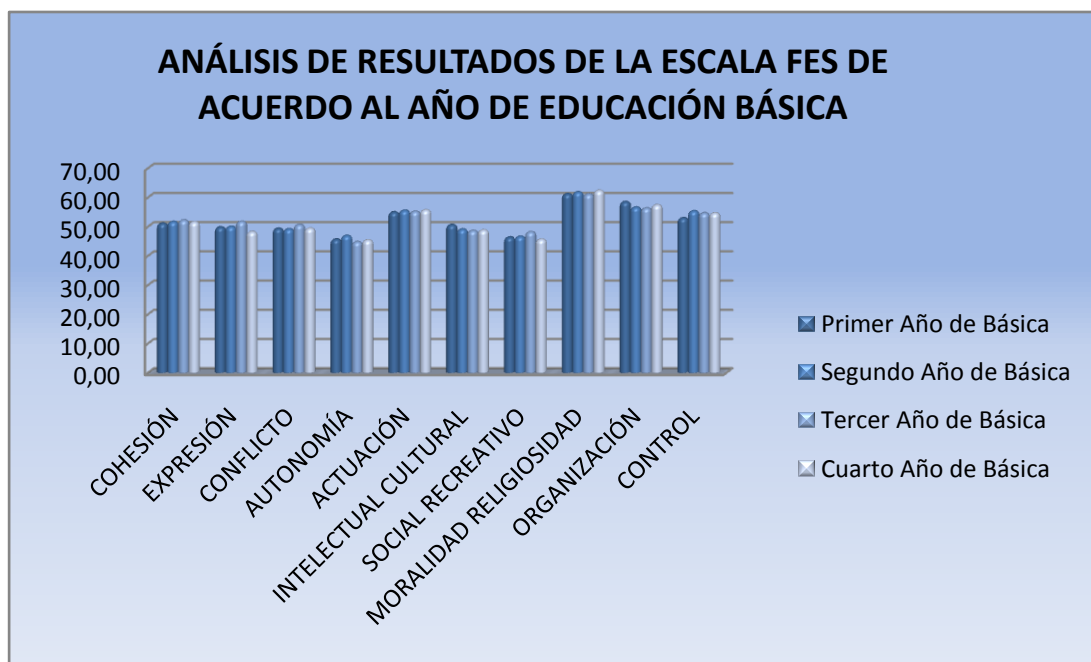
Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

En el gráfico 12, que se encuentra la subescala Control con un porcentaje de 85,6% equivalente a un nivel medio alto, manifiesta que el ejercicio del control ha sido ejercido adecuadamente por los adultos y transmitido a los niños a medida que ellos crecen, dando prioridad al control interno del individuo antes que a sanciones negativas. Las prácticas paternas de control favorecerán significativamente la interiorización de pautas conductuales y la autoregulación en sus hijos mediante la introspección de convicciones (Rodríguez, M. 2004). Por otra parte “la escuela es un lugar para la educación en la convivencia y un lugar donde se convive. El aprendizaje de la convivencia en la escuela se produce no tanto a través de la instrucción explícita, cuanto a través del modo en que en ella se convive. Comunicarse, cooperar, ser solidario, respetar las reglas es algo que, además de ser objeto de enseñanza, ha de constituir el tramado en la vida escolar” Buele, M. (2009).



3.4.3. Análisis de Resultados por Año de Educación Básica

GRÁFICO 13



Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), aplicado a los representantes de los/las estudiantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.

En el gráfico 13, se puede visualizar de forma más general la predominancia de las subescala Moralidad– Religiosidad de todos los años de educación básica frente a las demás subescalas. Por otro parte al igual que en el análisis por subescalas la Autonomía se encuentra en un nivel inferior. Esto se lo puede sustentar con un investigación realizada por Rodríguez, A. y Torrente, G. 2003, refiere que, la familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Un clima familiar positivo favorece



la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos.

Así mismo, un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999) citado en Ruiz, D., López, E. y Cols. (2008).

Después de haber realizado el análisis descriptivo para conocer las subescalas con mayor y menor nivel en el ambiente familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica de la Unidades Educativas Municipales, es necesario realizar un análisis para conocer la relación que existe entre las subescalas por medio del paquete estadístico SPSS 17.0.

A continuación presentamos una tabla donde se exponen este análisis:



Tabla 3: Análisis de las subescalas del Clima Social Familiar (FES)

	ACTUACIÓN	AUTONOMÍA	COHESIÓN	CONFLICTO	CONTROL	EXPRESIVIDAD	INTELLECTUAL CULTURAL	MORALIDAD RELIGIOSIDAD	ORGANIZACION	SOCIAL RECREATIVO
ACTUACION	1	0.089	0.27	-0.14	0.15	0.15	0.20	0.17	0.22	0.12
AUTONOMIA	0.08	1	0.27	-0.20	-0.01	0.15	0.028	0.22	0.24	0.23
COHESION	0.27	0.27	1	-0.51	0.20	0.38	0.235	0.43	0.61	0.27
CONFLICTO	-0.14	-0.20	-0.51	1	0.04	-0.32	-0.24	-0.26	-0.51	-0.07
CONTROL	0.15	-0.01	0.20	0.04	1	0.12	0.14	0.22	0.20	0.07
EXPRESION	0.15	0.15	0.38	-0.32	0.12	1	0.11	0.31	0.33	0.18
INTELLECTUAL CULTURAL	0.20	0.028	0.23	-0.24	0.14	0.11	1	0.22	0.18	0.17
MORALIDAD	0.17	0.22	0.43	-0.26	0.22	0.31	0.22	1	0.33	0.14
ORGANIZACION	0.22	0.24	0.61	-0.51	0.20	0.33	0.18	0.33	1	0.16
SOCIAL RECREATIVO	0.12	0.23	0.27	-0.07	0.07	0.18	0.177	0.14	0.16	1

Fuente: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES).

Basándonos en la tabla anterior, se propone establecer la relación (fuerza o grado de asociación entre dos o más variables) existente entre estas.

Para realizar el estudio de correlación entre las subescalas antes mencionadas, lo primero que se debe hacer es ubicarse en aquellos valores superiores a 0.50 (50%), y seguir la ruta, tanto horizontal como vertical, hasta llegar a las respectivas



subescalas interceptadas, las mismas que tendrán un grado relacional positivo o negativo, según sea el signo que las preceda.

A medida que se realiza el estudio de correlación se obtendrá la valoración estadística de cada una de las variables: Donde se aprecia que a mayor cohesión, mayor organización porque su nivel de relación está en un 61%, cuando la cohesión aumenta el conflicto disminuye en un 51%. Cuando la Organización crece el nivel Conflicto disminuye en un 51 %. Por ello la importancia de trabajar con las familias para fortalecer el nivel de cohesión con el propósito de elevar el grado en el cual los miembros del grupo familiar se compenetren y se apoyen entre sí.



4. CONCLUSIONES

Una vez realizado el trabajo investigativo a los padres, madres y representantes de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja concluimos:

- Las madres ocupan un elevado porcentaje (59%), en la participación de actividades académicas, esto nos hace pensar que son ellas quienes se encargan de la responsabilidad en el desenvolvimiento escolar de los niños/niñas.
- Nos llama la atención que el 14% de la muestra corresponde a representantes tal como: abuela, hermano/hermana, tío, tía. Lo cual consideramos son quienes están encargados de cumplir con las obligaciones educativas de los representados, dejando como interrogante que sucede en el interior de aquellas familias, siendo esto probablemente un índice desfavorable en el clima familiar de los niños/niñas.
- En cuanto a la dimensión Relaciones conformado por las subescalas Cohesión, Expresividad y Conflicto, se observa que los resultados la ubican en una categoría media inferior (50.43 percentil) comparada con las otras dos dimensiones, esto nos hace pensar que en el núcleo familiar podría existir un desfavorable grado de comunicación y libre expresión, con cierto grado de interacción conflictiva.
- La dimensión más relevante es la Estabilidad (55.79 percentil), compuesta por las subescalas Organización y Control, esto demuestra la presencia de mayor fortaleza en cuanto a enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos que



los miembros de la familia manifiestan, así como la participación en el proceso de toma de decisiones.

- Llama la atención que la subescala Autonomía se encuentra ubicada en el rango medio (64.35%), sin embargo 64 (31.68%) de los 202 participantes manifiestan poseer un bajo nivel de Autonomía, lo que podría significar que el proceso de individuación no ha contado con el equilibrio en bienestar familiar.
- El 74.3% de la muestra reflejan tener un nivel alto en la subescala Moralidad-Religiosidad, lo que significa que las familias dan gran importancia y valor a las actividades de tipo ético y religioso, probablemente se deba a que la provincia de Loja, posee mayor índice de catolicismo y expresiones religiosas muy significativas.
- En la subescala Organización predomina el nivel medio (49.5%), con poca diferencia del nivel alto (43.6%), lo que supone que estas familias poseen alto grado de participación, información, reconocimiento y recompensa al esfuerzo personal.
- Con los datos antes señalados se demuestra que, el clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica se encuentra en un nivel medio, a excepción de la subescala Moralidad- Religiosidad, por lo tanto creemos importante la necesidad de focalizar básicamente la cohesión en estas familias ya que esta permite fortalecer intrínsecamente un adecuado ambiente familiar.



5. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones de este trabajo de investigación se recomienda lo siguiente:

- Sería importante verificar los resultados del clima familiar, ya sea con la misma prueba pero de forma anónima y con el apoyo de otros instrumentos psicométricos de investigación cuantitativa o cualitativa como grupos focales o entrevistas dirigidas a los padres, madres o representantes, profesores o a los mismos niños/niñas.
- Considerando que la dimensión Relaciones se encuentra en el rango medio, recomendamos ejecutar un programa de intervención, donde se brinde estrategias para mejorar las relaciones familiares y comunicación con sus hijos.
- Por la importancia y pertinencia que posee la familia, recomendamos realizar en futuras investigaciones, un análisis más minucioso considerando variables como: tipo de familia, nivel socioeconómico, ingresos, edad, género, entre otros.
- Creemos pertinente replicar esta investigación en familias de otros centros educativos de la ciudad de Loja (fiscales, fiscomisionales y privados), donde la situación sociodemográfica sea diferente, con el objetivo de correlacionar los resultados obtenidos en las unidades educativas municipales con los datos de los otros centros educativos.
- Es importante que la Escuela de Psicología de la UTPL, a través de la Gestión Productiva Universitaria, prácticas educativas y materias afines a esta como son la psicotecnia y la psicometría, brinden mayores



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

espacios de aplicación, evaluación y diagnóstico, con el propósito de ser partícipes en la planificación, además de la ejecución de programas de intervención.



6. PROPUESTA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER EL CLIMA FAMILIAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA DE SEGUNDO A QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

1. ANTECEDENTES

De acuerdo a los resultados encontrados en nuestra investigación, se ha llegado a la conclusión que la Dimensión Relaciones, que contiene las subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto, posee un nivel medio inferior a diferencia de las otras dimensiones, por lo cual el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza estaría desfavoreciendo a las familias estudiadas; por tanto nuestra propuesta es intervenir con los representantes de los niños/niñas de Segundo a Quinto año de educación básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, quienes fueron la muestra de nuestro trabajo de proyecto de fin de carrera; nuestro objetivo es concientizar y proveer las herramientas necesarias para contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares.

Es importante mencionar, que la siguiente propuesta de intervención será abierta, expuesta a los cambios de mejoramiento, de adaptación según la apertura y facilidad que se manifieste en los interesados. Además, creemos conveniente que se debe con anterioridad indagar el tiempo y momento oportuno para desarrollar el programa, ya que esto permitirá una mejor apertura y probablemente alcanzar mejoras en su desenvolvimiento familiar.

2. JUSTIFICACIÓN



Creemos conveniente ejecutar la propuesta de intervención planteada, en base a los resultados obtenidos en nuestra investigación, ya que se enfoca en la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de la Dimensión Relaciones conformada por las Subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto, siendo éstas las responsables de un clima familiar estable.

A través de la realización de la presente propuesta, pretendemos concientizar a los participantes sobre la importancia y el valor que tiene el niño frente a su entorno social – familiar. Es nuestro compromiso como estudiantes de psicología poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los años de formación académica, y de esta manera fortalecer nuestra innegable ayuda social que nos caracteriza por ser individuos sociales y partidarias del Humanismo Cristiano.

3. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Denominación: “La Humanidad pasa a través de la Familia”.
- 1.2 Duración: 4 semanas
- 1.3 Área responsable: Equipo CEP⁴ del Proyecto de investigación en las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.
- 1.4 Población beneficiaria: Representantes de los niños/niñas de Segundo a Quinto Año de Educación Básica de las UEM⁵.

II. FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo de la relación entre el hogar y la escuela es fundamental para la educación del niño, por ello los docentes y padres deben trabajar juntos para provecho del estudiante con el fin de potencializar sus habilidades, debido a que

⁴ Centro de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

⁵ Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.



“según se demuestra en muchos estudios, los niños deben recibir una educación adecuada a sus diferentes necesidades para que tengan un desarrollo armónico y, sobre todo, sean felices. Benito, Y. (2005) citado en Carruyo, M. (2005).

Cabe recalcar que los padres son los primeros y los más importantes maestros de sus hijos, ya que son las personas que conviven con el niño, quienes más tiempo han pasado con él y quienes mejor lo conocen. Así mismo permite que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académica, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares, por ende se busca contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

III. OBJETIVOS

3.1 General:

- ❖ Concientizar y proveer las herramientas necesarias para contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares en los representantes de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, de Segundo a Quinto Año de Educación Básica.

3.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Concientizar en los padres de familia y/o representantes, acerca de la importancia de mantener efectivas relaciones en el núcleo del clima familiar.
- ❖ Dotar a los padres de familia de herramientas y estrategias para generar una adecuada cohesión, expresividad y así estrechar un ambiente desfavorecedor, ocasionado por el conflicto familiar.



- ❖ Informar a los padres acerca de los modos de prevención de los conflictos en la familia.

IV. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- ❖ En este programa se encuentran técnicas, métodos y estrategias que ayudaran especialmente a los representantes de los estudiantes, a entender con un vocabulario más popular, el significado de una buena cohesión, ya que por medio de esto se puede llegar a discernir la importancia en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- ❖ Otra característica fundamental en este programa es que se pretende que los representantes de los estudiantes permitan y animen a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- ❖ Finalmente, consideramos básicamente que las dinámicas que se realizarán en cada sesión, permitirán a todos los asistentes expresar sus emociones ya sean buenas o malas, y por otra parte contribuir para que disminuya probablemente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

V. RECURSOS

Humanos

- a) Equipo Responsable del Centro de Educación y Psicología de la UTPL⁶ que intervienen dentro del Proyecto de investigación en las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.
- b) Equipo de apoyo:
 - Directora de las UEM.⁷

⁶ Universidad Técnica Particular de Loja.



- Área docente de las UEM, y representantes de los estudiantes.

Materiales

- a) Folletos informativos
- b) Hojas de aplicación
- c) Material de escritorio (hojas bond, lápices, etc.)
- d) Papelógrafos
- e) Mobiliario
- f) Equipos (equipo multimedia, CPU, Proyector, Pizarra,)

Financieros

Mobilidad	\$	95,00
Materiales de trabajo	\$	100,00
Refrigerio	\$	100,00

TOTAL	\$	295,00

VI. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El presente programa está compuesto por cuatro sesiones, cada una se desarrollará de manera quincenal, la duración es de sesenta minutos, dirigido a los padres de familia de los niños/niñas de Segundo a Quinto Año de Educación Básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja. Las sesiones que se desarrollarán serán las siguientes:

SESIONES	TEMAS A TRATAR
SESIÓN N° 1: <i>Conociendo mejor a mi hijo</i>	Importancia del reconocimiento, aceptación y valoración de cualidades y defectos de nuestros hijos.

⁷ Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.



SESIÓN Nº 2: <i>Aprendiendo a ser mejores padres.</i>	Influencia de la dinámica familiar en el desarrollo del niño.
SESIÓN Nº 3: <i>Fortaleciendo la autoestima de nuestros hijos.</i>	La importancia de hablar y enfatizar el significado de la autoestima en los hijos.
SESIÓN Nº 4: <i>Que importante comunicarme con mis hijos.</i>	Comunicación Familiar.

VII. DESARROLLO DE LAS SESIONES

En la ejecución de cada sesión se aplicarán las técnicas de: observación, análisis, psicodramas y relajación.

SESIÓN Nº 1 : CONOCIENDO MEJOR A MI HIJO

TEMA : Importancia del reconocimiento, aceptación y valoración de cualidades y defectos de nuestros hijos.

OBJETIVO : Promover en los padres la aceptación y valoración de sus hijos.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Reconocimiento de características individuales de sus hijos.	Recepción y registro de los padres en la lista de asistencia. Entrega de identificadores y lápices para que escriban en ellos sus respectivos nombres.	5'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia ✓ Lápices ✓ Identificadores 	Coordinador 1
Aceptación de características individuales de sus hijos.	Bienvenida y presentación: El Coordinador general del	10'	✓ Papelote	Coordinador del programa



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

<p>Valoración de características individuales de sus hijos.</p> <p>Importancia de la autoestima</p>	<p>Programa se encargará de la bienvenida a los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del equipo ➤ Presentación de la sesión; presentación del objetivo de la sesión (pegado en la pizarra) ➤ Se propondrán reglas de grupo para esta y las subsiguientes sesiones, tales como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos participaremos. ✓ Todos aprenderemos para mejorar. ✓ Todos nos guardamos respeto. <p>Técnica: Expositiva participativa.</p>			
	<p>Se desarrollará la dinámica Ensalada de frutas, a fin de propiciar la integración entre los participantes así como disponerlos anímicamente para las siguientes actividades.</p> <p>Técnica: Participativa</p>	<p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cd musical ✓ Radio 	<p>Coordinador 3</p> <p>Asistentes</p>
	<p>A cada participante se le otorgará una hoja de papel, el facilitador ejecutará la dinámica del Papel doblado en dos (+ y -).</p> <p>*Intercambio de experiencias. ¿Fue fácil reconocerse en lo positivo y negativo? ¿Qué es lo que prima en mí lo + ó -?</p> <p>¿Lo mismo ocurrirá con sus hijos? ¿Qué es lo positivo de cada uno de sus hijos? ¿Y lo negativo?</p> <p>Técnica: Vivencial – expositivo</p>	<p>15'</p>	<p>Papelote Maskintape. Pizarra y plumones de pizarra.</p>	<p>Coordinador 4</p> <p>Asistentes</p>
	<p>Dinámica El espejo. Se irá subrayando la experiencia y opiniones a partir de la técnica.</p>	<p>10'</p>	<p>1 caja 1espejo</p>	<p>Coordinador 1</p> <p>Asistentes</p>



	*Se pondrá énfasis en la importancia de formar una adecuada autoestima en sus hijos. Técnica: Vivencial – Expositiva.			
	Cierre de la sesión Técnica: El abrazo del oso	10'	oso	Coordinador del programa

SESIÓN Nº 2 : APRENDIENDO A SER MEJORES PADRES

TEMA : Influencia de la dinámica familiar en el desarrollo del niño superdotado

OBJETIVO : Dotar a los padres de familia de herramientas y estrategias para generar una dinámica familiar adecuada en el ambiente del niño.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El niño superdotado o en la dinámica familiar. ▪ Estilos de paternidad y grado de control. ▪ Estilos de paternidad y comunicación padre- 	Recepción y registro de asistencia de los padres de familia. Entrega de identificadores.	05'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de asistencia. ✓ Identificadores 	Coordinador 1 Asistentes
	<p>Presentación de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. - Recordar reglas de interacción grupal. Técnica: Expositiva.	05'	-	Coordinador 2 Asistentes
	<p>Se llevará a cabo la Dinámica de animación “¿Quién es quien?”</p> Se subraya la importancia de valorar las características individuales de c/hijo, evitando el trato diferente entre ellos.	05'	-	Coordinador 3 Asistentes
	Se desarrollará la técnica Lluvia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Marcadores.



hijo.	de Ideas , en base a la pregunta: <i>¿Qué significa ser “buenos padres”?</i> .	8'		
▪ Estilos de paternidad y exigencia de madurez ▪ Estilos de paternidad y afecto.	A través de la metodología expositiva participativa , y en base a las respuestas obtenidas, se explica la importancia de los estilos paternos y su influencia en el desarrollo de los hijos	15'	✓ Papelote	Coordinador 4 Asistentes
	Role playing ; el tema a representar es los diferentes tipos de estilos de paternidad. Se invitará a la reflexión en torno a la influencia de los estilos que los padres ejercen actualmente.	15'	-	Coordinador 5 Asistentes
	Cierre y Conclusiones A partir de pregunta: <i>“con que se van”</i> , los padres y facilitadores reforzarán las sesiones anteriores. Entrega de cartillas con recomendaciones.	08'	Cartilla para padres (Anexo 7)	Coordinador 6 Asistentes

SESIÓN Nº 3: FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS

TEMA : La importancia de hablar y enfatizar el significado de la autoestima en los hijos.



OBJETIVO : Ayudar a los padres de familia a darse cuenta de la importancia de reconocer, desarrollar y fortalecer la autoestima de sí mismos y la de sus hijos, para un desempeño personal óptimo en la vida y una convivencia social saludable.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
(* Fichas de inscripción a los nuevos)	1.Recepción, asistencia, entrega de solapines.	15 minutos	- Lista de asistencia, - Alfileres.	- Equipo de - Equipo
- Bienvenida. - Dar a conocer los objetivos de la sesión. - Recordar reglas de interacción grupal	2. Presentación de la sesión.	10 minutos	- Papelógrafos con objetivos. - Plumones de colores. -Maskin tape. Tiza, pizarra.	- Coordinador - Asistente
- Subrayar el valor del encuentro interpersonal - Ayudar a darse cuenta que con un mejor estado de ánimo puede cambiar nuestra propia autopercepción	3. Promover proceso de integración, un mayor acercamiento entre padres	15 minutos	- Lápices - Papelógrafos - Tarjeta con indicaciones de la técnica.	- Coordinador - Asistente.
- Reconocimiento de cualidades y defectos. Señalar que cualquier intento por mejorar nuestra imagen personal empieza por la aceptación de uno mismo. Ayudar a los padres a que exterioricen sus	4. Ayudar a un proceso de reflexión y análisis en el proceso de conocerse a sí mismos	25 minutos	- Lápices - Papelógrafos - Maskin tape. - Pizarra y tizas	- Coordinador - Asistente.



aspectos positivos y negativos				
- Qué entendemos por autoestima ? - Importancia de la autoestima para el desempeño personal y para una convivencia social saludable, para el cambio de actitud.	5. Facilitar información sobre Autoestima.	25 minutos	- Lápices - Papelógrafos. - Pizarra y tiza.	- Coordinador - Asistente.
- Compartir y afirmar "Ideas Fuerza". - Pautas para el desarrollo de una buena autoestima	6. Facilitar un proceso de internalización y sacar conclusiones	15 minutos		- Coordinador - Asistente.
- Reiterar cómo los aprendizajes de hoy y el cambio se traducirá en comportamientos concretos.	7. Facilitar la afirmación de un compromiso personal. Despedida	15 minutos.		- Coordinador - Asistente.

SESIÓN Nº 4: QUE IMPORTANTE COMUNICARME CON MIS HIJOS

TEMA : Comunicación Familiar.

OBJETIVO : Fomentar la comunicación en la familia, en el entorno educativo y desarrollar destrezas para una positiva comunicación.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
------------	-------------	--------	----------	--------------



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Comunicación • Comunicación Efectiva: <ul style="list-style-type: none"> - Oyente Eficaz - Escucha - Reflexivamente - Como construir una Respuesta después de haber Escuchado reflexivamente. - Comunicación: Escuchar Importancia de la Comunicación 	Recepción y registro de asistencia de los padres de familia. Entrega de identificadores.	5'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápices ✓ Identificadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Asistente
	Presentación de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. - Recordar reglas de interacción grupal. Técnica: Expositiva.	5'		<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Asistente
	<i>Se llevará a cabo la dinámica de inicio: "Me escuchas"; Los participantes logren reconocer la aptitud óptima para poder comunicarse de forma adecuada.</i>	5'		<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Asistente
	Dinámica de Contenido: Se expondrá el tema Comunicación Efectiva, resaltando la importancia y pautas para lograrlo. <ul style="list-style-type: none"> - Mi plan para mejorar las Relaciones con mi Hijo. - Puntos para Recordar. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Asistente
	Cierre y Conclusiones: Se procederá a realizar las conclusiones de la presente sesión y de las anteriores, esto a través de una lluvia de ideas.	10'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Asistente
	Dinámica de Finalización: Los Globos: para fomentar en los participantes un estado de relajación corporal. Y, Despedida y agradecimiento por la asistencia a las sesiones, se les presentará un video acerca de las actividades y evolución de los representantes de los estudiantes durante la ejecución del programa.	15'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Globos ✓ Video ✓ Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Asistente



4. RESULTADOS ESPERADOS

Finalizado el Programa de Intervención esperamos que los padres de familia y/o representantes de los estudiantes hayan adquirido las herramientas y estrategias que les permita obtener resultados beneficiosos para su desarrollando individual y grupal en el seno familiar que los caracteriza; además en base a la evolución que se dé en dicho programa, sería necesario promover un seguimiento por medio de la planificación de otros programas de intervención realizados en futuras investigaciones, con el propósito de no abandonar la necesidad de fortalecer el clima familiar en los niños/niñas de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja. Y esperamos que exista una relación integral tanto de la parte administrativa, educativa y familiar destinada a optimizar el desenvolvimiento familiar – académico, en favor de las actuales generaciones.



7. BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Bonvehí, C., Forns, M. y Cols. (1996). *Estudio del clima familiar de 10s futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos*. Anuario de Psicología, nV1,SI-62. Facultad de Psicología Universidad de Barcelona.
- Carruyo, M. (2005). *Sistema de Diagnóstico y Desarrollo Pleno de los Niños y Niñas Superdotados en Edad Preescolar en la parroquia Chiquinquirá del Municipio Maracaibo*. Tesis para optar el para optar al Título de: Técnico Superior Universitario en Educación Preescolar. Instituto Universitario de Educación Especializada Venezuela.
- Centro Integral de la Familia. (1987). *El Ciclo Vital de la Familia, un enfoque psicoevolutivo*. Programa de entretenimiento y certificación de asesores familiares, curso número 3. Quito, 4-10.
- Cevallos, Ch. (2004). *Análisis situacional de la Juventud en el Ecuador 2004*. Quito: Banco Mundial, 186-187.
- Cisneros, S. (2009). *Perfil del Proyecto Educativo Municipal en La Ciudad de Loja*. Biblioteca Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja.
- Colom, A., Bernabeu, J., Domínguez, E., Sarramona, J. (2002). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. España: Ariel Educación, 329-331.



- Cuvi, F., Alava, B. (1995). *La mujer, la familia y la sociedad en el Ecuador*. Quito: Instituto Ecuatoriano de Investigaciones y Capacitación de la Mujer, filial del Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Mujer (INSTRAW) 1-12, 21-26.
- Cherobim, M. (2004). *Ecología de las Relaciones para la construcción del Clima Escolar*. Tesis Doctoral para optar al título de Doctora en el Programa Desarrollo Profesional e Institucional para la calidad educativa en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.
- Enciclopedia de la Psicología (1984). *Diccionario*. Barcelona: Ediciones Océano, 117.
- Enciclopedia del Hogar (1985). *Educación de los Hijos*. Colombia: Ediciones Nauta, 42-43.
- Ferreira, A. (2003). *Sistema de Interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Psicología, Universidad Nacional de San Marcos.
- Fondo de Población de Naciones Unidas (2007). *Género Corresponsabilidad entre trabajo productivo y reproductivo y presupuesto público. El caso de Ecuador*. México: Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y Caribe, 7-9, 14-31.
- García, C. (2005). *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*. Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Psicología. ISSN: 1729 – 4827. Lima-Perú.



- González, E. (2004). *Necesidades Educativas Específicas. Intervención Psicoeducativa*. Madrid: España, 41-42, 266-267, 289, 591.
- González, E. (2007). *Necesidades Educativas Específicas. Intervención Psicoeducativa*. Madrid: España, 42.
- Guerra, T. (1993). *Clima Social Familiar de Adolescentes y su influencia en el rendimiento académico*. Lima: Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Martínez, A., Iraurgi, I., y Cols. (2006). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español*. Universidad de Deusto y Asociación para el Estudio del Funcionamiento Familiar, España. ISSN 1697-2600. Vol. 6, Nº 2, pp. 317-338.
- Milosavljevic, V. (2007). *Estadísticas para la equidad de género. Magnitudes y tendencias en América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 83-85.
- Montiel, C., Montiel, I., Peña, J. (2005). *Clima Familiar en el Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad*. Investigación realizada por subvención No. S1-2000000793 del Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT). *Psicología Conductual*, Vol. 13, Nº 2, 2005, pp. 297-310.
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social: Familia (FES)*. TEA Ediciones, S.A. Madrid: España.



- Recalde, L. (2007-2008). *Incidencia de la Adecuación entre los estilos de aprendizaje, en el desarrollo intelectual de las estudiantes del 10mo. Año, del Colegio María Angélica Idrobo de la Ciudad de Quito, paralelos A-D, año lectivo 2006- 2007*. Tesis para optar el título de Magíster en Psicopedagogía en Talentos y Creatividad en la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Rodríguez, A., Torrente G. (2003). Interacción Familiar y Conducta Antisocial. *Boletín de Psicología, No. 78*. 10 de Julio 2003.
- Rodríguez, M. (2004). *Un Análisis de la Educación Familiar desde la Teoría Pedagógica: Propuesta de Bases Fundamentales para un Modelo Integrado*. Tesis doctoral del Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia. España, 70-71.
- Ruiz de Miguel, C. (1999). *La familia y su implicación en el desarrollo infantil*. Revista Complutense de Educación 158N: 1130-2496. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Educación - Universidad Complutense, 289 – 304.
- Ruiz, D., López, E. y Cols. (2008). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Universidad de Valencia, Universidad Miguel Hernández. España, 124.
- Santana, L. (2007). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Segunda Edición. Psicología Pirámide: España, 129-130, 175-176, 189-190.



- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Tesis Para optar el Grado Académico de: Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Verdesoto, L., Ardaya, G., Espinoza, R., García, F. (1995). *Rostros de la Familia Ecuatoriana*. Quito: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 21-22.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rimac*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

INFORMACIÓN EN LÍNEA

- Aydin, B., Filiz, O. (2001). *Examination Of Adolescents' Negative Thoughts, Depressive Mood, And Family Environment - Statistical Data Included*. Istanbul, Turkey. Tomado de:
http://findarticles.com/p/articles/mi_m2248/is_141_36/ai_76498119/; el 22 de junio del 2009, 10H38.
- Buele, M. (2009). *Concepto de Educación*. Entorno EVA de la Universidad Técnica Particular de Loja. Tomado de: www.utpl.edu.ec. El 16 de junio del 2009, 17H15.
- Castro, M. (2008). *Desesperanza aprendida y su relación con el clima familiar en un grupo de estudiantes y padres de familia del nivel secundario integrantes de Fe y Alegría N° 43 del distrito de Ventanilla, Lima*. Tomado de:



<http://www.monografias.com/trabajos61/desesperanza-aprendida-estudiantes/desesperanza-aprendida-estudiantes2.shtml#xteorico>. El 24 de febrero del 2009, 13H19.

- Díaz, R. (2008). *Familia - Universidad y Vida*. Asesor Familiar y Docente Universitario de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tomado de: www.puce.edu.ec/Revista/Userfiles/PDF/; 28 de diciembre del 2008, 10H01.
- Fuenmayor, D. (2000). *Clima Familiar de las Alumnas Seleccionadas e Inscritas en la Carrera de Preescolar de la Universidad del Zulia (L.U.Z) en el Año 2000*. Venezuela, 30 -57. Revista Científica Electrónica Interdisciplinaria Ciencias Humanas ORBIS, Año 3 / Nº 7 / Noviembre 2007. ISSN: 1856-1594. Tomado de: <http://www.revistaorbis.org.ve/8/Art2.pdf>; 02 de abril del 2009, 10H18.
- Moreno, D., Estévez, E. y Cols. (2008). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. España, pp. 123-136.
- Moos, B. y Moos, R. (1984). *Family Environment Scale*. Assesses the social climate of all types of families. Tomado de: <http://www.mindgarden.com/products/fescs.htm>; 22 de junio del 2009, 15H12.
- Musitu, G., Jiménez, T. (2007). *Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación*. Salud Pública de México. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, ISSN 0036-3634. Tomado de:



http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342007000100002&lng=pt; 10 de febrero del 2009, 21H14.

- Natera, G., Orford, J. y Cols. (2003). *La Cohesión y el Conflicto en Familias que enfrentan el consumo de Alcohol y otras drogas una comparación transcultural México-Gran Bretaña*. Acta Colombiana de Psicología, 009. ISSN 0123-9155. Universidad Católica de Colombia, pp. 7-16. Tomado de: revistaacta@ucatolica.edu.co ; 19 de febrero del 2009, 15H06.
- Nava, C., Zaira, C. (2008). *Dinámica de Red Social y Alteración Psicológica en Adolescentes con Ausencia de Familia de Origen*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Perspectivas en Psicología, vol. 4, Universidad Santo Tomás. Bogotá – Colombia, pp. 417-425. ISSN 1794-9998. Tomado de: revistadiversitas@correo.usta.edu.co ; 23 de febrero del 2009, 10H21.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2000). *Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)*. Habana: Cuba. Tomado de: www.oei.org.co/celep/celep6.htm; 07 de marzo del 2009, 09H30.
- Páez, R. (2008). *Psicología Social y Metodología*. Universidad del País Vasco, Departamento de Psicología Social y Metodología. Vasco: España, 70-71. Tomado de: www.ups.edu.es/Userfiles/369/file/PDF/CentrodeReferencia; 30 de noviembre del 2008, 09H02.



- Pana, M. (2007). *Relación entre Clima Social Familia e Inteligencia en los alumnos del 5to. Grado de Educación Secundaria de los Centros Educativos Públicos del Distrito del Porvenir – Trujillo*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología en la Universidad César Vallejo de Trujillo-Perú. Tomado de: www.ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps/TESIS/T84.doc; 15 de enero del 2009, 11H04.
- Rionda, L., Villafañe, A. (2005). *La Relación Familiar como un factor que predice el Embarazo Adolescente*. Desarrollo Teórico. Volumen: x número: 25. Tomado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article4/texto.html>.
- Samper, P., Pérez, D., Martí, M. (2000). *Clima religioso familiar y desarrollo del autoconcepto moral – ético*. Departamento de Psicología Básica Universidad de Valencia. Extraído el 10 de enero del 2009 a las 12:10 am. desde http://www.fedap.es/congreso_santiago/trabajos/samper/samper.htm
- Soto, J. (2007). Artículo Z – Directorio de artículos gratis. *La educación Familiar*. Extraído el 04 de enero del 2009 a las 15:00 pm. desde <http://www.articuloz.com/otro-articulos/la-educacion-familiar-145672.html>
- Vega, C. (2008). *Estrés y ambiente familiar en niños*. Ciudad Universitaria (CU) de la UNAM, México. Tomado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-409-estres-y-ambiente-familiar-en-ninos.html>; 20 de junio del 2009, 09H17.
- Vera, J., Morales, D. y Cols. (2005). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A. C. – Departamento de Desarrollo Regional.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Psico-USF, v. 10, n. 2, p. 161-168. Artículo PDF, enviado por E-mail:
avera@cascabel.ciad.mx; el 01 de octubre del 2008, 20H03.



8. ANEXOS



ANEXO 1.

Tabla 1: Participantes y muestreo

CÓDIGO	ESCUELA	POBLACIÓN (100%)	MUESTRA (35%)
1	Dr. Ángel Felicísimo Rojas (Belén)	59	19
2	Borja	46	17
3	Capulí	70	25
4	Mons. Jorge Guillermo Armijos (Consacola – Pitas)	81	28
5	Ecológica	42	15
6	Héroes Del Cenepa	118	42
7	Pradera	58	21
8	Tierras Coloradas	101	35
TOTAL		575	202

Fuente : Secretaría General de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja y Aplicación de Escala FES.

Elaboración: Faggioni, S., Zhagñay, B.



ANEXO 2.

Tabla 2: Código de interpretación para género

GÉNERO	CÓDIGO
NIÑO	1
NIÑA	0

Fuente : Centro de Educación y Psicología.

Elaboración: Becario de Investigación de CEP.



ANEXO 3.

Diapositivas en el programa Power Point, para la realización del taller de acercamiento a los representantes de los estudiantes de las U.E.M. con el tema: “Crianza y Educación de los Hijos”.





Misión

Desarrollar el potencial del pensamiento, talento y creatividad de la población ecuatoriana, así como intervenir en el crecimiento personal y colectivo del ser humano como parte activa de la sociedad.

Visión

Establecerse como centro de investigación científica, que promueva el desarrollo y ejecución de proyectos, a través de ejes transversales como: Formación, Intervención, Gestión del conocimiento, tendientes al crecimiento del ser humano en las áreas de: Desarrollo del Pensamiento, Necesidades Educativas Especiales y Orientación Psicopedagógica.

AREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

OBJETIVO

Promover el mejoramiento de la atención educativa a alumnos con necesidades educativas especiales a través del análisis de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y funcionales, así como las relaciones que se establecen entre ellos y entre los contextos escolares familiares y sociales.

AREA DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA

OBJETIVO

Propiciar acciones de investigación, reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, entendidas en el sentido más amplio de asistencia y prevención mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.



PROPÓSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

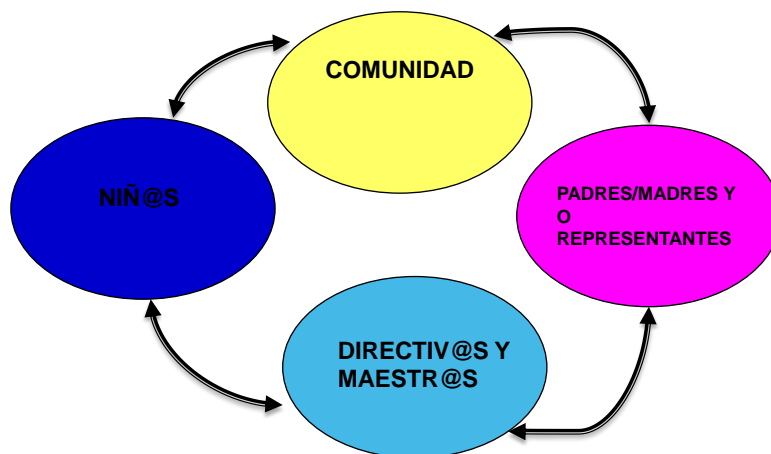
“Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo”.

*Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006-2015, MEC
Consejo Nacional de Educación*



ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EDADES TEMPRANAS.

UN PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA DIVERSIDAD.



ESCUELAS
MUNICIPALES

ESCUELAS
PARTICULARES

ESCUELAS
FISCOMISIONALES





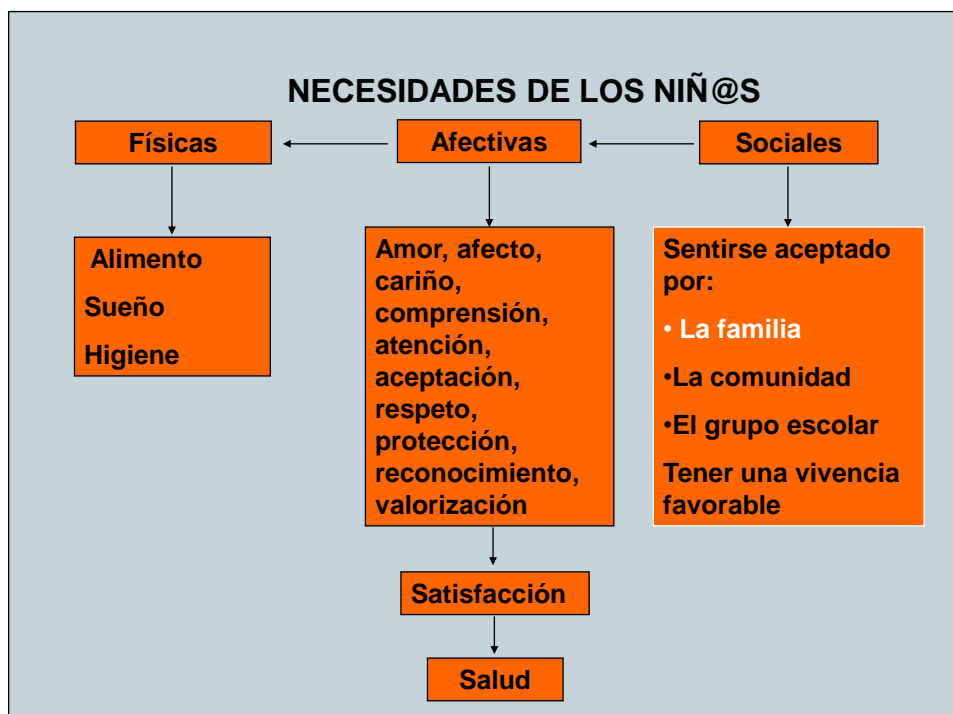
- ▶ La familia o las personas que cubren las necesidades físicas y afectivas durante los primeros años de vida señalan el tipo de rasgos heredados que van a prevalecer y también proporcionan oportunidades de aprendizaje que facilitarán su adaptación al medio





Definición de Familia

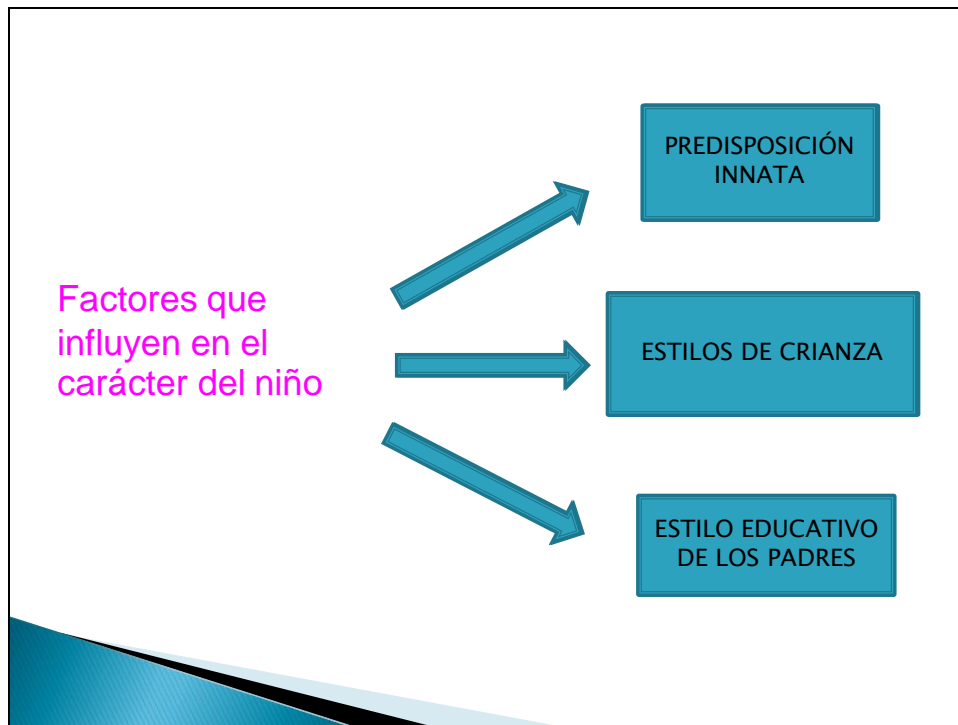
- ▶ La familia es el conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí por un vínculo colectivo recíproco e indivisible, de matrimonio, de parentesco o de afinidad y que constituyen un todo unitario (Messineo.)

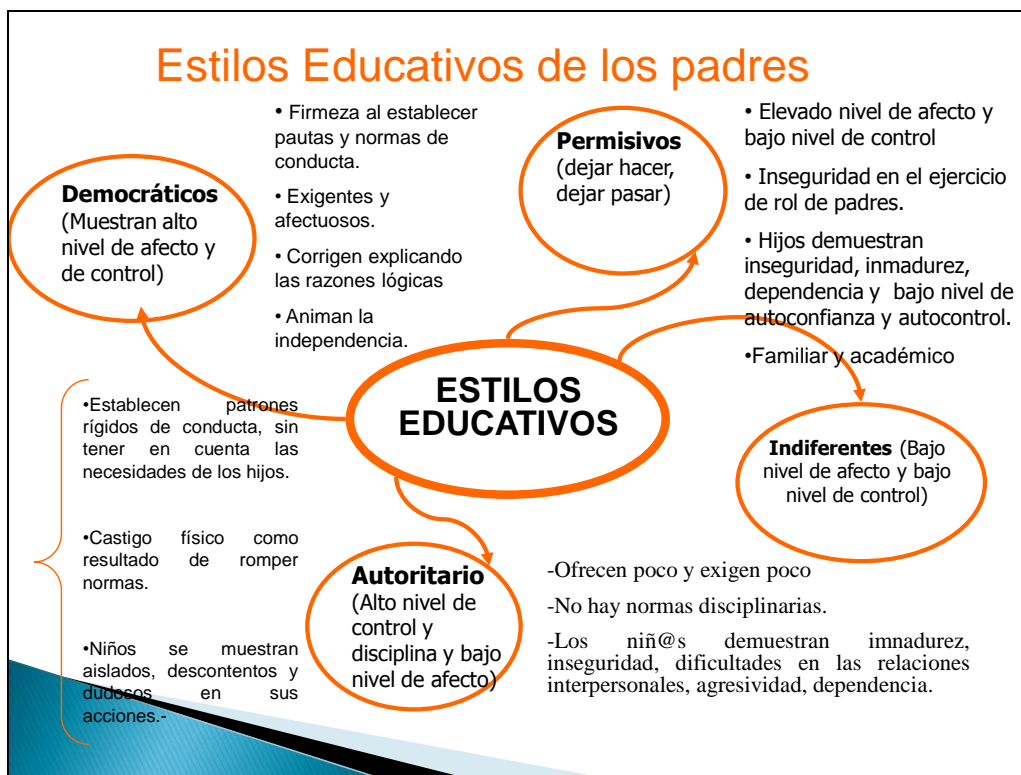




DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- ▶ ¿Porqué los niños que son criados en la “misma” familia se vuelven tan diferentes?
- ▶ ¿Qué factores moldean la personalidad o inclinaciones del niño-a?
- ▶ ¿Cómo interactúan las “características innatas” con factores ambientales y experiencias?







Que hacer en casa y en familia

- Dar a la familia el tiempo y respeto que se da a otros compromisos.
- Ampliar el espacio dedicado a la interacción entre hermanos.
- Contar historias sobre su vida y animarles a que cuenten las suyas.
- Enseñar a respetar y defender la naturaleza.
- Controlar el tiempo dedicado a ver televisión.
- Desarrollar un pensamiento crítico y creativo ante el impacto de la publicidad de los medios de comunicación.
- Animar a todos los miembros de la familia a la lectura de libros, periódicos, cuentos, revistas, etc.
- Revivir las tradiciones familiares.

Fuente: CITES I-UNITAC 2008

Elaboración: Maldonado, R., Vivanco, E., Vivanco, M.



ANEXO 4.

Cuestionario de la Escala de Clima Social Familia (FES), aplicado a los representantes de los niño/as de las Unidades Educativas de la ciudad de Loja.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)

Nombre/s de representados:

Año de Educación Básica

1.-

1.-

2.-

2.-

3.-

3.-

4.-

4.-

5.-

5.-

Fecha:

Nombre de la Escuela:

Señale con una X quien contesta el cuestionario:

Padre ()

Madre ()

Abuelo/a ()



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Tio/a ()

Primo/a ()

Hermano/a ()

Otro, especifique quien -----

INSTRUCCIONES

Encierre con un círculo la V si le parece verdadero o una F si considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	V	F
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	En nuestra familia asistimos con regularidad a la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	V	F
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	V	F
12	En casa hablamos abiertamente lo que queremos hacer.	V	F
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos las cosas sin la ayuda de nadie	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	V	F
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	Es muy difícil “desahogarse” en casa sin molestar a alguien	V	F
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran cosas.	V	F
24	En familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno	V	F
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia.	V	F
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	V	F
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas	V	F
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de la unión	V	F
32	En micas comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos estar enojados	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competición y que “gane el mejor”.	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos,	V	F

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja*

	etc	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	V F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V F
40	En casa las cosas se hacen de manera establecida.	V F
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V F
42	En casa, cuando a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	V F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	V F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V F
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones.	V F
48	En mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V F
50	En nuestra familia se hace hincapié en cumplir las normas.	V F
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	V F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V F
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	V F
54	En mi familia cada uno solo confía en sí mismo cuando surge un problema.	V F
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del	V F

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja*

	trabajo o la escuela.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tiene el mismo valor.	V F
61	En mi familia existe poco espíritu de grupo	V F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V F
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	V F
64	Los miembros de la familia se alientan unos a otros a defender sus derechos	V F
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito	V F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés.	V F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	V F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V F
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos.	V F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V F
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”.	V F
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	V F



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

77	Los miembros de la familia salen mucho.	V	F
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	Las reglas son bastante severas en nuestra casa.	V	F
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la tele o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	V	F

Autor: Moos y Moos (1984). Escala de Clima Social Familia (FES). Publicado por TEA Ediciones, S.A. Madrid.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO 5.

Fotografías durante la aplicación del Cuestionario de Clima Social Familiar (FES).





UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

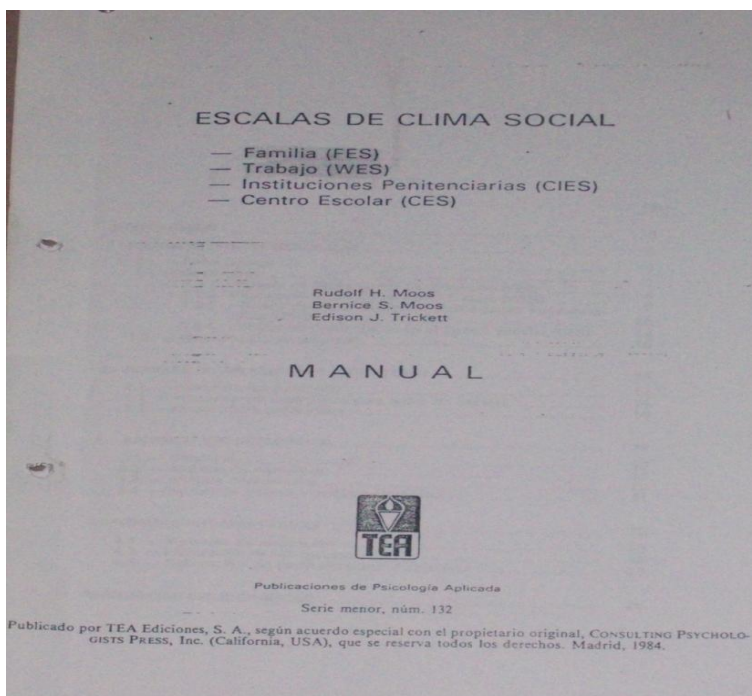
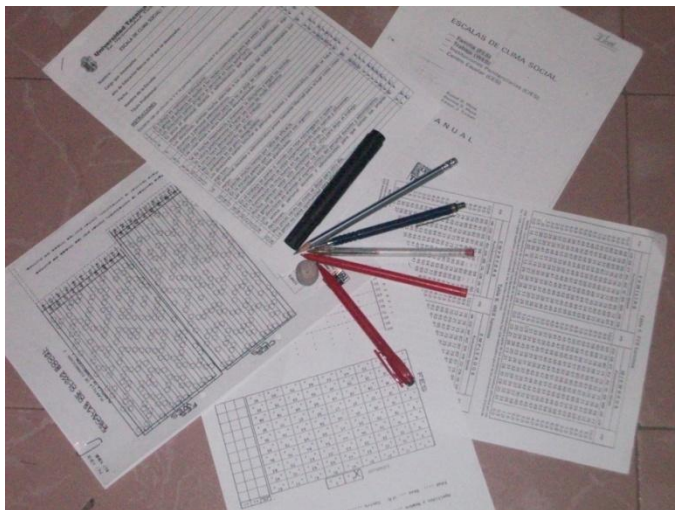


Fuente: Faggioni, S., Zhagñay, B.
Elaboración: Faggioni, S., Zhagñay, B



ANEXO 6

Material utilizado en la Aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES)



Fuente: Faggioni, S., Zhagñay, B.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ANEXO 7

Diapositivas elaboradas en Power Point sobre la presentación de la Ponencia expuesta en el Encuentro Regional de Estudiantes de Psicología: Actualidad, Enfoques y Nuevas Perspectivas de la Psicología de Latinoamérica. (Quito)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

**ESCUELA DE
PSICOLOGÍA**

Bethy Elizabeth Zhagñay Narváez
Patricia Sofia Faggioni Luna

Quito, abril de 2009



**“Diagnóstico del clima familiar
de los niñ@s de primero a
cuarto año de Educación Básica
en las Unidades Educativas
Municipales de la ciudad de
Loja durante el año lectivo 2007
- 2008”.**

OBJETIVO GENERAL

- ▶ Diagnosticar el clima familiar que poseen l@s niñ@s de primero a cuarto año de educación básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, a través de la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos y Trickett.



INSTRUMENTO:

Escala del Clima Social de la Familia (FES):

Autores	R.H. Moos. y E.J. Trickett.
Administración	Individual - colectiva.
Tiempo Aplicación	En promedio 20 minutos.
Significación	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

ÁREAS QUE EVALÚA

DIMENSIONES	SUBESCALAS
RELACIONES	COHESION (CO)
	EXPRESIVIDAD (EX)
	CONFLICTO (CT)
DESARROLLO	AUTONOMÍA (AU)
	ACTUACIÓN (AC)
	INTELLECTUAL - CULTURAL (IC)
	SOCIAL - RECREATIVO (SR)
	MORALIDAD - RELIGIOSIDAD (MR)
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN (OR)
	CONTROL (CN)



RECOLECCION DE INFORMACION

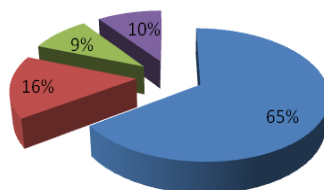
- ▶ La información fue recolectada de forma individual.
- ▶ Cuestionario entregado a cada representante luego de taller “Crianza y Educación de los hijos”.
- ▶ Encuesta fue recogida por los docentes.



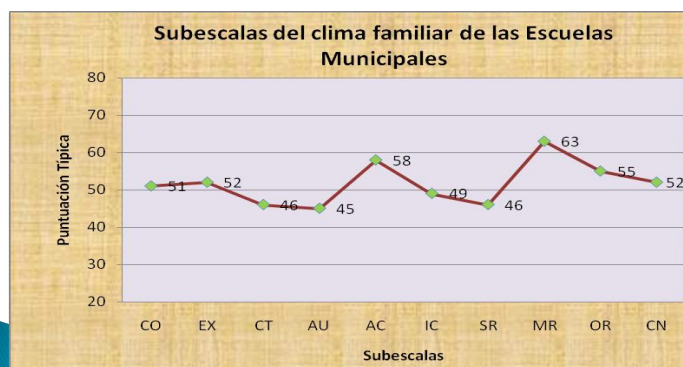
POBLACIÓN POR FUENTE DE INFORMACIÓN

Distribución de la Población por Fuente de Información

■ Madre ■ Padre ■ Madre y Padre ■ Otros (Abuela/o, Tía/o, Hermana/o, Prima/o, Padrastro)



SUBESCALAS DEL CLIMA FAMILIAR DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES





ANEXO 8

MATRIZ DE INGRESO DE DATOS

NOMBRE	Edad del niño (por años)	Año de Educación Básica	Sexo (código)	Escuela (Código)	ENCUESTADO	FAMILIA	COHESIÓN	Código	EXPRESIÓN	Código	CONFLICTO	Código	AUTONOMÍA	Código	ACTUACIÓN	Código	INTELLECTUAL CULTURAL	Código	SOCIAL RECREATIVO	Código	MORALIDAD RELIGIOSIDAD	Código	ORGANIZACIÓN	Código	CONTROL	Código
Acaro Romero Leodan	5	2	1	1	Abuela		48	2	52	2	50	2	61	3	57	2	46	2	54	2	70	3	56	2	55	2
Alulima Alulima Fabián	7	3	1	1	Padre		51	2	56	2	46	2	61	3	62	3	50	2	48	2	55	2	69	3	55	2
Anguisaza Reinoso Edgar Patricio	9	4	1	1	Madre	93	56	2	52	2	50	2	50	2	57	2	37	1	33	1	70	3	56	2	59	2
Cuenca Cuenca Adriana	7	4	0	1	Hermana		56	2	52	2	50	2	45	2	57	2	32	1	63	3	75	3	56	2	55	2
Cuenca Cuenca Kevin	9	4	1	1	Hermana		56	2	52	2	50	2	45	2	57	2	32	1	63	3	75	3	56	2	55	2
Cuenca Poma Erika Jazmin	6	2	0	1	Madre	77	51	2	43	2	59	2	30	1	51	2	50	2	38	1	60	3	51	2	59	2
Jaramillo Sarmiento Nathaly Silvana	7	2	0	1	Padre	79	51	2	48	2	46	2	45	2	51	2	50	2	48	2	60	3	56	2	51	2



ANEXO 9

Perfil del Proyecto Educativo Municipal en la Ciudad De Loja

1. ANTECEDENTES

Cisneros, S. (2009), la Educación Municipal en la ciudad de Loja, se inicia en 1996 con la Unidad Educativa Municipal (UEM) Héroes del Cenepa, con 60 alumnos distribuidos en 3 años de educación básica.

En el año lectivo 1998-1999 se crea la UEM Tierras Coloradas; en el 2000-2001 la UEM Belén, en el 2001-2002 la UEM Capulí Loma. En mayo del 2002 asume, por decisión de accionistas, padres de familia, alumnos y comunidad la administración técnica, financiera y administrativa de la Unidad Educativa Fiscomisional "Monseñor Jorge Guillermo Armijos" ubicada en el sector de Conzacola Pitas.

A partir de octubre del 2003, con motivo del homenaje póstumo realizado por el Municipio de Loja al Dr. Ángel Felicísimo Rojas, el Señor Alcalde expone que el subsistema educativo municipal llevará el nombre "DR. ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS" en honor a su desempeño como maestro escritor, novelista. La Unidad Educativa Municipal "Belén-Plateado", lugar donde naciera el Dr. Rojas también llevará su nombre. En septiembre del 2003 se inicia la Unidad Educativa Municipal en la Pradera por pedido de los habitantes del sector que ven en el proyecto educativo municipal una alternativa educativa de calidad.

En mayo del 2004 se implementa el Proyecto para el sector en donde está ubicada la Planta Municipal de Desechos Sólidos con la infraestructura acorde a las necesidades.



2. FILOSOFÍA, POLÍTICAS Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

3. IDENTIDAD

a. FILOSOFÍA

La Educación Municipal, nace del convencimiento de que la educación es un derecho de todo ser humano y, de que, los sectores marginales merecen tener la misma oportunidad de formación y educación que tienen los sectores organizados económica y socialmente.

Desarrollará sus acciones dentro de un marco filosófico, técnico y operativo que responda a las necesidades y características del sector marginal para fortalecerlo hacia la búsqueda de mejores alternativas de vida y ocupaciones acordes a los avances de la educación, tecnología, y desarrollo del nuevo milenio.

b. POLÍTICAS

Acelerar y modernizar la educación acorde al avance científico y tecnológico y la capacidad para el crecimiento económico, bases del desarrollo.

Impulsar sosteniblemente la educación, la ciencia y el desarrollo para el bienestar y progreso de todos.

Beneficiar, fundamentalmente a los niños y jóvenes de los sectores urbanos marginales y marginados del sistema económico, para capacitarlos y fortalecerlos hacia la búsqueda de mejores alternativas de vida.

c. OBJETIVOS



OBJETIVO GENERAL

- Iniciar el proceso de descentralización, propuesta por el estado ecuatoriano en materia educativa, aplicando el modelo educativo municipal en los centros educativos periféricos para atender los requerimientos de la educación y su calidad desde el gobierno local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar el Modelo Pedagógico de la Pedagogía Conceptual orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones.
- Optimizar los orgánicos estructurales y funcionales del Municipio de Loja y Ministerio de Educación: Dirección Provincial de Educación en el proyecto educativo municipal.

a. MODELO PEDAGÓGICO DE LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL

Se fundamenta en la TEORÍA neuropsicológica: Teoría evolutiva de la mente humana que la explica como una unidad dinámica con tres sistemas el afectivo, cognitivo y expresivo, armados por instrumentos y operaciones mentales. La Pedagogía Conceptual privilegia la apropiación de Instrumentos de Conocimientos en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece esa cultura.

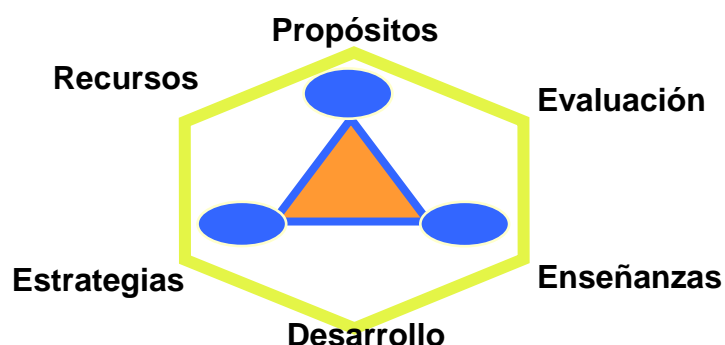
Los niveles de pensamiento (o tipo de pensamiento) que desarrolla Pedagogía Conceptual son:

- a. Nocial (18 meses a seis años) –naciones



- b. Proposicional (5-11 años) –proposiciones
- c. Formal (11-14 años) –cadenas de razonamiento
- d. Conceptual (16-18 años) –conceptos
- e. Categorical y Científico (18 años en adelante) –categorías

- **Modelo de enseñanza: Hexágono Curricular.**



Como modelo de enseñanza educativo aplica el modelo del HEXÁGONO CURRICULAR, el cual identifica en todo acto educativo 6 componentes secuenciales: a) PROPÓSITOS, b) ENSEÑANZAS, c) EVALUACIÓN, d) SECUENCIA, e) DIDÁCTICA Y f) RECURSOS.

b.- Metodología: Utiliza las didácticas mentefactuales que son formas graficas esquematizadas, elaboradas a fin de representar la estructura interna de los conceptos, es decir, son herramientas de representación propias del pensamiento conceptual. Son esquemas alternativos, aunque superiores a los mapas conceptuales.

- **Lectura Comprensiva** es el eje fundamental para el diseño curricular de la educación básica no sólo por constituir un proceso básico para aprender, sino que es el aprendizaje clave para enfrentar con éxito otros.



- **Pedagogía Conceptual** presenta como propósito fundamental formar, educar individuos plenos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente.

3.2. DISTRIBUTIVO DE TRABAJO

Las Unidades Educativas Municipales “Ciencia y Valores!”, a través del Componente del Diseño Curricular General, pretende desarrollar el pensamiento nocional, proposicional, formal y conceptual, por medio de el adecuado aprendizaje de las materias básicas: matemática, Lenguaje y Ciencias Naturales, iniciando con los estudiantes de primer año de educación básica, hasta llegar a los estudiantes de sétimo año, quienes estarán capacitados para emprender su nueva etapa de vida estudiantil en las aulas colegiales.

4. CUADRO GENERAL DEL PERSONAL DOCENTE ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO DE LAS EDUCATIVAS MUNICIPALES

DOCENTES DE LAS UNIDADES	Administrativo											Especiales	Total profesores
		0	1	2	3	4	5	6	7				
Héroes Del Cenepa		1	1	1	1	1	1	1	1	1			8
Tierras Coloradas		1	1	1	1	1	1	1	1	1			8
Belén			1	1	1	1	1	1	1	1			7
Capulí Loma		1	1	1	1	1	1						6
Conzacola Pitas		1	1	1	1	1	1	1	1				8
Borja			1	1	1	1			1				5
Pradera			1	1	1								3
UE Planta De Reciclaje			1	1	1	1	1	1					6
Coordinadora General	1												1



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

- ❖ Jornada de Capacitación: Pensamiento I, II, Teoría de las 6 lecturas, el Hexágono Curricular. Dra. Dalia María Noboa y Dra. Elena Carrillo. Loja 2003.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ANEXO 11

HOJA DE RESPUESTAS Y PERFIL FES

Apellidos y Nombre

Edad Sexo ... (V M) Centro

EJEMPLOS

X	Z	Y
F	F	F

		SUB-ESCALAS		P.D.	P.T.						
V 1	F 11	V 21	F 31	V 41	F 51	V 61	F 71	V 81	F		
V 2	F 12	V 22	F 32	V 42	F 52	V 62	F 72	V 82	F		
V 3	F 13	V 23	F 33	V 43	F 53	V 63	F 73	V 83	F		
V 4	F 14	V 24	F 34	V 44	F 54	V 64	F 74	V 84	F		
V 5	F 15	V 25	F 35	V 45	F 55	V 65	F 75	V 85	F		
V 6	F 16	V 26	F 36	V 46	F 56	V 66	F 76	V 86	F		
V 7	F 17	V 27	F 37	V 47	F 57	V 67	F 77	V 87	F		
V 8	F 18	V 28	F 38	V 48	F 58	V 68	F 78	V 88	F		
V 9	F 19	V 29	F 39	V 49	F 59	V 69	F 79	V 89	F		
V 10	F 20	V 30	F 40	V 50	F 60	V 70	F 80	V 90	F		

FES

PERFIL

SUBESCALAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ANEXO 11

FES BAREMOS

PD	FAMILIAS										PD	MIEMBROS										PD
	Puntuaciones típicas											Puntuaciones típicas										
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN		CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	
9.0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	9.0	60	68	76	68	67	69	72	74	63	72	9.0
8.5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	8.5	58	66	73	65	65	67	70	71	61	70	8.5
8.0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	8.0	56	63	71	62	62	65	67	69	58	68	8.0
7.5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	7.5	54	61	69	60	60	63	65	66	56	66	7.5
7.0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	7.0	52	58	67	57	57	60	62	64	54	63	7.0
6.5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	6.5	50	55	65	54	55	58	60	61	51	61	6.5
6.0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	6.0	47	53	62	51	52	56	58	59	49	59	6.0
5.5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	5.5	45	50	60	48	49	53	55	56	46	56	5.5
5.0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	5.0	43	47	58	46	47	51	53	54	44	54	5.0
4.5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	4.5	41	45	56	43	44	49	51	51	42	52	4.5
4.0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	4.0	39	42	54	40	42	47	48	49	39	49	4.0
3.5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	3.5	37	39	51	37	39	44	46	47	37	47	3.5
3.0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	3.0	35	37	49	34	36	42	44	44	34	45	3.0
2.5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	2.5	33	34	47	31	34	40	41	42	32	42	2.5
2.0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	2.0	31	31	45	29	31	37	39	39	30	40	2.0
1.5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	1.5	29	29	43	26	29	35	37	37	27	38	1.5
1.0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	1.0	27	26	40	23	26	33	34	34	25	35	1.0
0.5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	0.5	25	23	38	20	24	31	32	32	22	33	0.5
0.0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	0.0	23	21	36	17	21	28	30	29	20	31	0.0

Fuente: Moos, R., Moos B., Trickett E., Manual de la Escala de Clima Social Familia (FES). TEA Ediciones, S.A., Madrid, 1984.