

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

***“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX
ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPLO.”***

Investigación Previa a la
Obtención del título de
Licenciado en Psicología

AUTOR: Francisco Javier Montenegro Ruiz

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Julio Alvarado Chamba.

TUTORA DE TESIS: Dra. Alicia Costa.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

QUITO - ECUADOR

Noviembre 2010 – Octubre 2011

CERTIFICACIÓN

Dra. Alicia Costa

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecida por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

-----,

Loja.....de.....del 2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

Yo, Francisco Javier Montenegro Ruiz, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad.

Autor

.....
Francisco Javier Montenegro Ruiz

171481931 – 3

AUTORIA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Francisco Javier Montenegro Ruiz

1714819313

AGRADECIMIENTO

La formación cristiana que mis padres me dieron desde muy pequeño me lleva agradecer primeramente a Dios, el creador de todo bien, sabiduría y amor, a mis padres y hermanos por apoyarme moralmente cuando más necesitaba, a los profesores y compañeros que a pesar que no hemos tenido mucho contacto en la Universidad pero mientras nos hemos conocido en estos últimos meses ha existido ayuda y colaboración en todo los proyectos.

De igual manera expreso mi reconocimiento a todos los profesionales y ex- estudiantes de la UTPL encuestados en la ciudad de Quito por haberme prestado su tiempo y poder realizar el desarrollo de mi tesis y de manera especial mis agradecimientos a la directora de mi tesis por su valioso trabajo de asesoramiento y paciencia, lo cual ha permitido que esta investigación llegue a feliz término.

DEDICATORIA

A sabiendas de que “La Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL” es un tema muy importante en la sociedad actual, dedico este trabajo a todos los estudiantes y profesores de la UTPL.

De una manera especial dedico a mi madre Lucila y padre Luis que sin su impulso y apoyo, no hubiera podido terminar con éxito esta investigación y a mi tía Adelita por ser el eje principal para culminar mis estudios.

ÍNDICE

PORTADA	
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORIA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	
INSERCIÓN LABORAL	5
1.1 Inserción laboral en el Ecuador.	5
1.2 Proceso de Inserción	7
1.3 Luego de la Graduación	8
1.4 Al Encontrar Empleo	10
1.5 Consolidación de una Empresa	13
1.6 Nichos Laborales para un psicólogo	15
CAPITULO II	
FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO	18
2.1 Tendencia Europea	19
2.2 Tendencia Anglosajona.	22
2.3 Tendencia Latinoamericana	23
CAPITULO III	
CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO.	26
3.1 Ámbito Clínico	26
3.2 Ámbito Educativo	29
3.2.1 El papel de la Psicología Educativa	30
3.2.2 Funciones del psicólogo Escolar	31

3.3	Ámbito Organizacional	33
3.3.1	Funciones del psicólogo Organizacional	34
3.4	Otros Ámbitos	35
METODOLOGÍA		38
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		38
PARTICIPANTES		38
INSTRUMENTOS Y DOCUMENTO		39
RESULTADOS OBTENIDOS		41
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		82
BIBLIOGRAFÍA		84
ANEXOS		86

RESUMEN

En el programa Nacional de Investigación de la escuela de Psicología de la modalidad Abierta de la UTPL se plantea el tema “Inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.”; para esto se ha tomado como instrumento de medición, el currículum vitae y la entrevista estructurada para aplicarlos a los ex alumnos de la escuela de psicología de los diferentes años que se graduaron. Esto es desde el 2004 hasta el 2010. Se considera muy necesaria esta investigación, sobre todo al aplicarse las nuevas reformas en el aspecto laboral, pues los niveles de desempleo se basan en la remuneración de las empresas o fábricas y éstas tienen inferencia directa en el proceso de Inserción Laboral.

Los ex alumnos investigados son nueve para establecer una población adecuada y tener un mejor registro de las respuestas obtenidas con los cuestionarios tomados.

En esta investigación se utilizó la entrevista estructurada enfocando los temas principales como es la inserción laboral y la formación que recibieron en la carrera universitaria. Demostrando que la UTPL es excelencia en formación académica, por el hecho que todos los ex alumnos tienen empleos en el ámbito psicológico y educativo tomando la iniciativa de crecer más como profesionales, siguiendo maestrías o posgrados en la misma institución.

La investigación está conformada por 32 gráficas y tablas estadísticas respectivamente las cuales responden a los objetivos planteados.

En síntesis el nivel de satisfacción que tienen los ex alumnos de la UTPL por la formación recibida es clave en este proyecto. Esto está demostrado en las gráficas y tablas del N°1 al N°4 con un alto porcentaje de aceptación, con un 56%, esto implica que lo teórico y lo práctico tiene su beneficio en la UTPL.

La experiencia Laboral es otro objetivo de la investigación, en este apartado se investigó si el título de psicólogo le ha servido al ex alumno para encontrar empleo, y en el gráfico N° 13 con su respectiva tabla demuestra que el 85% está totalmente de acuerdo, esto quiere decir que la carrera de psicología en la UTPL tiene buenas bases como las universidades grandes del Ecuador, esto influye para conseguir y adaptarse rápidamente a un empleo.

Las necesidades de formación es un aspecto muy importante para el ex alumno y sobre todo para la sociedad en general, la motivación es ir superándose cada día mas por esta razón en la gráfica N° 30 con su respectiva tabla demuestra que el 100% tiene necesidad de especializarse y mucho más en el área de psicología. Ya en el grafico N° 31 y 32 demuestra la necesidad de seguir ya sea una maestría o algo más corto que puede ser cursos o conferencias.

Esto con lleva en conclusión que la preparación académica que tuvieron en la universidad, fue un aporte esencial para obtener un trabajo y especialmente un motivante para seguir un proceso y mejorar su preparación académica.

La necesidad de conseguir un empleo digno, es lo que ha llevado a la profesionalización es decir la necesidad de preparación y mediante esto a la exigencia de la persona en especializarse en algún estudio que encuentre mediante cursos y diplomados.

Un aporte significativo que debe ser tomado en cuenta es crear un centro psicológico donde existan personas que den un adecuado asesoramiento y sobre todo exista un apoyo legal dentro de los parámetros de las leyes.

INTRODUCCION.

La presente investigación “Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL”, permite descubrir, analizar y proponer soluciones a los problemas actuales de empleo, especialmente a los que finalizaron sus estudios en los años 2004 hasta el 2010.

En los últimos años la Psicología ha ido evolucionando a una manera muy vertiginosa, dando soluciones a los problemas de la humanidad que aqueja diariamente, son diferentes los campos donde la Psicología trata de encontrar explicación a los problemas, por esta razón es que se ha dividido el estudio para dar una cobertura más amplia y que sea beneficiosa para el individuo.

En la Universidad Técnica Particular de Loja, es una universidad católica que tiene como principio acompañar al estudiante en su formación humanizadora e integral; Por esta razón ha realizado un esfuerzo permanente por cuidar la calidad educativa y abrir nuevos caminos donde el estudiante sea participe en su formación y especialmente en su autoaprendizaje, donde la gran variedad de programas y actividades formativas complementen y desarrollen aptitudes y destrezas que le preparen al alumno para enfrentar la inserción laboral en nuestro país. Esta realidad justifica la necesidad de que se haga una investigación profunda acerca de la Inserción laboral en los diferentes campos donde se puede aplicar un empleo, esto ayudara al ex alumno de psicología a planificar la estrategia que utilizara para insertarse en cualquier empleo donde exista la psicología como fin.

La investigación de esta problemática se realiza por el interés de conocer, si los ex – estudiantes de la UTPL se desenvuelven en trabajo afines a lo que estudiaron, en este caso es psicología general, por ser la única licenciatura que existe de este tipo en el Ecuador. Por otra parte establecer los indicadores socioeconómicos de los Ex – alumnos así como el nivel de formación que han adquirido en muchos años y si son adecuados para ponerlos en práctica en la actualidad.

Para esta investigación se utiliza las técnicas de observación e instrumentos como la entrevista estructurada. El currículum vitae es el documento que ayuda a obtener todos los datos personales de los ex alumnos a contribuir a la UTPL a formar su bolsa de empleos para la carrera psicología.

En cuanto a la entrevista estructurada, es una buena técnica para obtener como resultado la capacidad laboral que tiene el individuo. Con esta investigación se descarta la posibilidad de que el título que ofrece la Universidad no sea reconocido a nivel laboral en las instituciones públicas y privadas.

En forma general se ha cumplido con los objetivos propuestos en la problemática, el que determina la satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL, la experiencia laboral de los ex alumnos de psicología, la determinación del estado laboral actual y la determinación de las necesidades de formación de los ex alumnos de Psicología de la UTPL. Pues la entrevista estructurada y el documento de currículum vitae ha dado a conocer con el número exacto de profesionales que están satisfechos con la formación recibida, la descripción de la experiencia laboral que han tenido antes, durante y después de seguir la universidad, llegando a tener excelentes empleos en la actualidad y en otros casos las necesidades de formación de los alumnos de la universidad para mejorar aun mas su nivel académico.

MARCO TEORICO

CAPITULO I

INSERCIÓN LABORAL

1. INSERCIÓN LABORAL EN EL ECUADOR.

Desde el inicio del mundo el ser humano a tratado de formarse en grupos para mejorar su calidad de vida, el compañerismo y las labores a llevado a que se forme tribus y de esa manera elegir a la persona que los guiara para mejorar su existencia, es así que se van formando los lideres y ellos observaran quien realiza un mejor trabajo y quien no, de aquí podemos destacar la inserción laboral, por lo tanto desde el inicio de la historia existió la persona quien determina el trabajo y el trabajador.

Han transcurrido los años y se ha vuelto la humanidad un caos, sobre todo por el crecimiento de la población, lo que ha hecho que sea el mundo más competitivo y que dificulte la obtención de un empleo. El crecimiento poblacional de nuestro país también dificulta obtener un empleo digno, así explica los datos del Censo realizado 1974 que consta de 6.521.700 personas y a la actualidad el último censo realizado el año pasado en el 2010 consta de 14.120.000 personas. (Cfr. Macías, 2008, pág. 35).

Esto nos indica que en 36 años los habitantes en el Ecuador han crecido en un 50% y las opciones de encontrar un empleo de acuerdo a los estudios universitarios que se ha cursado se vuelve más complicado. Las diferentes carreras universitarias que promocionan se han saturado, por eso se ha planteado la división de algunas ciencias para que existan especialidades y de esa manera se tenga opción de un trabajo más seguro y se enfoque en un campo determinado de investigación.

La psicología no se ha quedado atrás, con el tiempo ha ido apareciendo nuevos ejes para buscar solución a problemas de la cotidianidad, entre las que se conoce esta, la psicología organizacional. De la cual aún no existe un acuerdo claro sobre cuál es el origen y el campo de estudio de esta psicología, pero se sabe que surge de la necesidad de insertar personas capaces a industrias y en otros casos a instituciones donde necesiten una calificación adecuada de personal de acuerdo a la necesidad de la industria.

“Así, la confluencia de la psicología con interés aplicados y la preocupación por incrementar la eficiencia industrial fue el ingrediente para el surgimiento de la psicología industrial” (Zepeda, 2009, pág. 3)

Por esta razón aparece el término inserción laboral, para dar más opción a los trabajadores y puedan aplicar sus conocimientos en un puesto o una función determinada. La psicología Organizacional siempre ha estado ligada con la inserción laboral, tal es el caso que si se da un concepto de psicología Organizacional en su definición ya consta la inserción como un elemento importante de la psicología.

“Son fenómenos psicológicos aquellos que se refieren al comportamiento, los sentimientos, las actitudes, los valores de la persona y su proceso de desarrollo, bien sea en su relación con un grupo o la inserción con otro individuo. Pero siempre en el contexto de una organización” (Zepeda, 2009, pág. 3)

Eso es lo que se busca, una serie de actuaciones, dirigidas a la incorporación a un puesto de trabajo y al mantenimiento del mismo. Lo que constituye que el empleado debe estar en constante preparación para que pueda mejorar su estilo de vida y su reto de como conseguir que la inserción laboral responda no solo a la coyuntura económica y empresarial generadora de empleo, sino que responda a determinadas aspiraciones sociales, es decir, el acceso a un empleo digno, la inserción social de una persona. El acceso a un empleo digno, serían valores que ayudarían a justificar la acción de la inserción laboral sobre la empleabilidad de las personas pero bajo una óptica general en

la que prevalecen dos cosas: La idea de calidad de vida y la idea de dignidad de su posición en la sociedad. (Muchinnsky, 2004, pág. 8).

Pero existen sociedades que no les interesa un empleo digno y entre ellas esta la latinoamericana, donde la educación y la preparación profesional no tienen importancia, pasa a segundo plano, deseando solamente el empleo por la remuneración económica.

Es el caso de los migrantes que van de diferentes países a EEUU y Europa a buscar fuentes de trabajo sin importarles qué función van a cumplir, en ese aspecto no existe inserción laboral porque no hay competitividad y no se puede escoger al mejor profesional para que se incorpore a un puesto de trabajo donde más requiera una empresa.

1.1. PROCESO DE INSERCION.

Uno de los mayores problemas de comienzos de siglo es la falta de empleo, que se evidencia en los altos niveles de desempleo que afectan por igual a jóvenes y adultos, hombres y mujeres. Situación que se da en todas las áreas de trabajo: empleados, técnicos, profesionales y ejecutivos de empresas.

Fundamentalmente se requiere la toma de conciencia que trabajar demanda en realidad dos intensos trabajos: Movilización intensa para obtenerlo, Plena ocupación para conservarlo. A la hora de buscar trabajo el postulante debe considerar que será comparado con otros. Es decir: todos competirán por el mismo puesto, todos intentarán demostrar que están capacitados para hacer las tareas que ese puesto exige. Y sólo lo logrará el que esté más capacitado y con mejor estrategia de búsqueda.

El proceso de Inserción tiene algunos elementos los cuales son importantes para discernir de mejor manera el puesto que quiere obtener un trabajador.

“Un perfil del puesto debe ser realista para evitar caer en la tentación de esperar a superhombres o supermujeres que vengan a suplir las deficiencias de los jefes, de la mala

administración de sus superiores o del diseño inadecuado de nuestros sistemas de trabajo.”(Muchinsky, 2004, pág. 19)

Lo que no se puede esperar es encontrar empleados que cubran todos los puestos que se solicita, es decir personas que sean autosuficientes en todo, es un sesgo que puede ocurrir y fallar todo el departamento de recursos humanos. (Cfr. Muchinsky, 2004, pág. 19).

1.2. LUEGO DE LA GRADUACIÓN.

Un profesional no tiene la apertura necesaria en las nuevas propuestas de empleo de nuestra sociedad. Es común ver en anuncios de periódicos pidiendo a trabajadores con un mínimo de experiencia de 2 años, pero como se puede tener experiencia si después de graduarse no existe una inserción laboral adecuada para que jóvenes universitarios puedan ejercer sus profesiones.

Es una incógnita que siempre está presente desde algunos años, no solo en la actualidad, a pesar que si retrocedemos el tiempo, por la década de los 40 o 50 era más fácil encontrar trabajo, porque no importaba la preparación académica sino que puedan cumplir con la labor que el empleador demandaba.

De esta manera se ve que no importa los años que han transcurrido sino que la forma de inserción laboral de nuestro país siempre ha sido igual, no ha existido cambios, la misma mentalidad existe hasta hoy.

Después de un análisis de los documentos de las investigaciones que se han hecho en otros países acerca de la inserción laboral en los jóvenes y especialmente en España, un documento que tiene valor verídico por la amplia investigación y certeza en las conclusiones es: Análisis de las actitudes hacia la búsqueda de empleo: Un estudio longitudinal con Universitarios de Alcalá de Henares de Soraya Santana.

De este documentos se puede argumentar que no solo depende del país en donde se vive sino de toda la formación académica que ofrecen las universidades, entre las recomendaciones se tiene que deben abrir nuevas formas de pasantías para que se vaya ampliando el campo laboral y sin perder tiempo se encuentre un trabajo apto para los jóvenes que egresan, sin dejar pasar la correcta supervisión de los profesores tutores para que se trasmita esa experiencia de una manera eficaz. No se puede decir que sean guardias del estudiante pero si una persona que sirva de guía para las inquietudes que existe en el momento. La metodología que se utiliza en las universidades para que el joven adquiera conocimientos cada vez es más ineficiente, solamente queda en clase pero no existe un método para que se pueda fortalecer ese conocimiento en la práctica. (Cfr. Santana, 2002, pág 25).

En Ecuador hay varios proyectos que se ha empezado hacer en las universidades con el apoyo del gobierno ecuatoriano para que el universitario recién incorporado llene una vacante de empleo patrocinado por el Ministerio de Trabajo y especialmente por la Presidencia de la República. Para radicalizar el empleo y mejorar el manejo de recursos del estado permitiendo que gente joven establezca un equilibrio entre la economía de las instituciones en donde son beneficiados por el empleo.

Este proceso concierne a todos los gobiernos, buscando mejoras para los egresados de las universidades, sobretodo dando un espacio en la inserción laboral en empresas estatales, donde pueden ser contratados un año hasta que consigan experiencia y puedan desarrollarse independientemente en sus propios negocios y puedan insertar a nuevas personas y sigan como ellos empezaron.

En un artículo del Diario el mercurio publicado el 3 de Marzo del 2011, se demuestra la división de opiniones que hay entre jóvenes con expectativas laborales, por el hecho de la mención del título que salen a buscar trabajo, los egresados de arte tienen menos posibilidad de encontrar un empleo que los de ciencias técnicas.

Patricio Morocho es un joven nacido en el cantón azuayo de Sígsig, que cursa el último ciclo de Contabilidad y Auditoría en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Cuenca, a quien le preocupa encontrar una fuente de trabajo una vez que culmine su carrera, al igual que otros de su edad, que esperan una oportunidad para ingresar al mercado laboral local que cada vez se vuelve más competitivo.

A sus 23 años de edad, Morocho considera que para proveer de fuentes de empleo a los miles de jóvenes egresados o profesionales de las distintas universidades de Cuenca se deberían crear nuevas empresas o en otro caso, buscar la posibilidad de crear una propia empresa a través de un emprendimiento productivo. (El Mercurio, Día I, Pág. 15)

La incertidumbre de conseguir empleo después de la graduación es lo que lleva a jóvenes a tratar de emigrar, sin tener opción de buscar en nuestro país. Existe puestos apetecibles como es el público por el hecho de la estabilidad laboral.

La cuencana Silvia Capelo, estudiante de la misma facultad, su expectativa al salir de la universidad es vincularse a una institución pública, porque en el sector público se puede encontrar mayor estabilidad laboral y la oportunidad de hacer carrera, sostiene. Según Capelo, acceder al mercado laboral en Cuenca es complicado, porque además de solicitarles referencias de anteriores trabajos, requisito que en la mayoría de los egresados o recién graduados suele ser casi imposible de cumplir, se deben tener palancas, de amigos o familiares para entrar a alguna institución pública, de lo contrario, por méritos y capacidad, es una falencia en la realidad local. (El Mercurio, Día I, Pág. 15)

Es una muestra de dos jóvenes universitarios con pensamientos diferentes pero sueños similares, que lo que buscan es la estabilidad laboral y sobre todo tener una buena inserción laboral con sus títulos obtenidos.

1.3 AL ENCONTRAR EMPLEO.

Si el buscar empleo se ha convertido en un problema para los jóvenes profesionales, encontrar se convierte en una solución a medias. Esto se resume en dos aspectos principales los cuales son la base de esta problemática:

Primero el hecho que la persona es inexperta en lo laboral no existe garantías en el empleo, los contratos solamente se les hace de un mes, en algunos casos especiales hasta de tres meses, dejando al trabajador en una inestabilidad laboral, sin que ponga el 100% de toda su capacidad como lo requieren en la empresa. El miedo a ser despedido o dar por terminado el contrato es lo que no permite a que se realice una visión en el puesto de trabajo, por este motivo la psicología organizacional es importante, para trabajar con elementos actuales que fortalezcan al empleado y empleador a mejorar el nivel económico y el nivel social mediante su desempeño en las labores de su empleo.

No solamente es encontrar trabajo, sino sentirse bien en el lugar que está haciendo su labor, esos aspectos se debe tener en cuenta para desempeñarse de excelente manera, que el empleado no mira cuando la necesidad apremia y el jefe abusa de su poder para explotar al joven universitario que por la necesidad de adquirir experiencia acepta cualquier condición.

La segunda condición es el aspecto económico o salario que gana el joven profesional, como en el anterior literal se puntualiza, la experiencia es lo que marca el vivir del joven trabajador, cuando entra desde cero en la vida laboral es sinónimo de explotación económica, personas que trabajan más de 8 horas diarias y con sueldos que solamente compensan para las necesidades básicas del hogar el sueldo básico es lo que se remunera por cualquier trabajo y si la experiencia no le acompaña, este factor es principal para que el salario no sea digno.

Como se hablo en el anterior apartado y llega hasta conseguir empleo, solo una palabra es lo que marca el presente y futuro de un trabajador, es la experiencia que piden en cualquier lugar de empleo. La inserción laboral no se puede hacer de mejor manera es porque el egresado universitario tiene ansiedad de trabajar como dé lugar sin observar sus beneficios o perjuicios que enmarca el trabajo, lo importante es conseguir empleo y llenar su carpeta de certificados que avalen para otro trabajo mejor remunerado y sobre todo que sea de acuerdo a lo que haya estudiado.

Es triste ver jóvenes que con títulos universitarios estén trabajando en puestos que no tiene nada que ver con lo que estudiaron, administradores como mensajeros, abogados como docentes, todos esos problemas se da porque no existe una buena inserción y fuentes de empleo dignos para los que empiezan a defenderse en el medio laboral. (Palmes, 2010, Pág. 64-65)

Las opciones son pocas de empleo, pero que existe los hay, solo que la remuneración no es suficiente para llevar una vida digna y prevalecer el título universitario, en algunos casos jóvenes que pierden las esperanzas de estudiar porque no se sienten motivados para realizar un trabajo, sobre todo por la bolsa de empleos que existe en nuestro país no es competitivo a otros llevando a una deserción laboral en nuestro país buscando nuevas opciones en otros países formándose la conocida fuga de cerebros personas con capacidad que por no tener una oportunidad en nuestro país prefieren buscar suerte en otros países. Esto esta resumido en el censo realizado en el Ecuador en el 2001 evidenciando que hace 10 años atrás ya existía problemas de empleo y más radicalizado que ahora:

Se evidencia la falta de acceso al mercado laboral lo cual constituye un problema del país, el 14.4% de desempleo está en relación con la falta de acceso a la educación superior, el 20% de la población trabaja sin remuneración, el 51.7% está sub-empleado.

En general las dificultades son cada vez mayores al momento de hablar de reinserción de los jóvenes en el mercado laboral Ecuatoriano, por un lado, constituyen el mayor porcentaje de los desempleados urbanos, por otro, si encuentran un trabajo es vista como mano de obra barata, con bajos salarios, sin aseguramiento social ni beneficios legales. En las mujeres jóvenes a veces la situación de empleo está condicionada por la Maternidad. (Palmes, 2010, Pag 64-65)

Todo este panorama no ha cambiado mucho después de 10 años, las políticas laborales no han ganado mucho terreno en este tiempo y la juventud sigue sin rumbo fijo sin estabilidad y con poca ambición de mejorar el estilo de vida en nuestro país. Tal vez son pocos los que tienen la suerte de encontrar un trabajo estable y de esta manera proyectarse a consolidar su propia empresa, es difícil pero no imposible.

1.4. CONSOLIDACIÓN DE UNA EMPRESA.

Es un objetivo ambicioso que se da gracias al esfuerzo de las personas que con trabajo y empeño se da, eso incluye la capacidad que tiene el psicólogo organizacional para formar un buen grupo de trabajo y sobre todo el incentivador de la idea.

También se da a tres grandes factores que son importantes para la estabilidad que son: Un mayor tamaño inicial que implica unas mejores perspectivas de las empresas y desde luego, si se analizan las tasas de supervivencia se constata que éstas son muy superiores en las empresas que se constituyen con un mayor tamaño inicial.

En otras palabras se debe iniciar con una infraestructura de acuerdo al grupo necesario, para que no haya desfases económicos, solo ocupar el espacio necesario. (Cfr. www.camaravigo.com)

Otro de los aspectos es el personal, se debe contratar el número necesario y el más adecuado para que llene las vacantes que la empresa solicita, el exceso de personal es un factor determinante para que una empresa fracase, por ese motivo se debe contratar solamente al más necesario en casos cumpliendo dos funciones mientras la compañía crece y se pueda contratar gente especializada para diferentes cargos.

Todo depende de la administración, de cómo se lleve y la mentalidad visionaria que se mantenga a pesar de los problemas que pueda existir. Un último aspecto es el compañerismo y la participación de equitativa en el trabajo que deban cumplir, ubicando el valor de responsabilidad como aspecto de vida para proyectarse a algo más grande, todo se debe al pensamiento positivo que tengan el grupo de trabajadores que laboren con empeño.

Y esto sirve para todos los seres humanos por algo crear empresas productivas y de éxito es uno de los elementos fundamentales para el desarrollo y crecimiento de un país.

Administrar empresas, representa un reto que trasciende en la vida de sus gestores y los impulsa a alcanzar metas que seguramente no se habían imaginado. Es como si fuese un sueño lejano y que al cabo del tiempo se hace realidad. Se requiere constancia y disciplina, pues lleva siempre implícito riesgo e incertidumbre y a la vez una carga muy pesada de trabajo constante, que al final ofrece recompensas insospechables. Cualquier idea que tengamos de empresa nos ayuda a penetrar en el fascinante mundo de los negocios, siendo esencial nuestra capacidad de hacer las cosas bien hechas desde el principio; además deseos de asumir grandes retos que nos impulsan a triunfar, a pesar de todo tipo de dificultades.

El verdadero triunfador, es aquel que vence todos los obstáculos que se le presenten en el camino. Y aunque tenga adversidades, no retrocede; es más, aprende de ellas y las utiliza como experiencia para no volver a caer. Y si se cae vuelve y se levanta con más fuerza y con más ganas de triunfar. (www.camaravigo.com)

Si pensamos positivamente en una empresa y estamos enamorados de lo que vamos a hacer, con una fuerte dosis de energía y coraje para conseguirlo, nos estaremos dotando de capacidad para la persecución de objetivos, además de una voluntad dinámica de conquista e impulso de lucha, que nos da la alegría del éxito mismo.

Un punto que no hay que olvidar es que la empresa se trabaja en equipo. Por eso se debe aprender a pedir ayuda a otras personas. En muchas ocasiones esto puede llevar a dar mejores soluciones en menor tiempo. Y como va a trabajar con otras personas, es importante que se comunique en forma clara, directa y honesta.

Al establecer en detalle todas las acciones necesarias para crear una empresa, se está determinando claramente un plan de acción para lograr las meta propuestas. Es necesario tener en cuenta que todo lo que se emprenda requiere de disciplina, trabajo en equipo y responsabilidad, tres valores que desde el jefe hasta el último empleado debe tener para que se consiga todos los objetivos planteados.

Y en ese aspecto no debe fallar el psicólogo, porque es la persona que tiene el enlace entre el empresario y el empleado, tratando de buscar la estabilidad laboral y que las dos partes se vean conformes con la productividad de la empresa. Sin olvidarnos de la

motivación que debe ser constante dando apertura a que los empleados tengan tiempo de expresar sus inquietudes y sugerencias por la razón que ellos son los productores de la empresa, son la base necesaria para llevar el objetivo hacerlo realizable. (www.camaravigo.com)

1.5 NICHOS LABORALES PARA EL PSICOLOGO.

En nuestra sociedad existe una diversidad de problemas, originados por el estrés o enfermedades producidas por el medio ambiente, buscando el individuo una ayuda psicológica hasta en algunos casos psiquiátricos.

En la continua expansión de los psicólogos por los diferentes estamentos de la sociedad, se ha llegado a varias áreas, los cuales se abren para que haya una mejor opción de tratamiento de acuerdo a la enfermedad psicológica. De ahí que cada profesional debe buscar un nicho laboral en diferentes áreas y crear nuevas formas de tratamiento a los pacientes.

Este término es utilizado dentro de nuestra sociedad, pero por la competencia de profesionales es otra alternativa para mejorar el estilo de vida en el aspecto económico. El término nicho laboral significa.

Una nueva alternativa de trabajo independiente, que se crea para satisfacer una necesidad que surge en una comunidad y que tiene una buena perspectiva de mercado. Por ejemplo, los locutorios de Buenos Aires que fueron creados por aquellos que tuvieron la visión de creer en ellos. En un principio constaba solamente de cabinas telefónicas pero luego fueron ampliando sus rubros y se agregaron computadoras para el uso de Internet, kiosco de golosinas y bebidas y cobranzas de servicios. Cualquier persona creativa puede imaginar un nicho laboral para satisfacer distintas demandas de los consumidores que van apareciendo, si realiza un minucioso estudio de mercado. (Enciclopedia Aula, 2000, pág. 53)

La venta directa también es un nicho laboral que alguien imaginó viable como forma de comercialización. Su misión fue captar un mercado muy grande de gente que le agrada que comprar sin salir de sus casas. Estos compradores se transforman en clientes habituales de un vendedor que los atiende periódicamente en forma personalizada con la ayuda de un catálogo, transformándose así en una ocupación estable y segura.

Las ventas con catálogo en los Estados Unidos ascienden a cifras millonarias y actualmente se han extendido a Internet. Se puede acceder a los supermercados en forma virtual y visitar todas las góndolas como si lo estuviéramos haciendo personalmente, pudiendo observar la calidad de los productos y sus precios, y abonar la compra cuando se recibe en el domicilio.

Un nicho laboral bastante nuevo son los blogs y las páginas web. La publicidad por Internet favorece la creación de esta forma de trabajo que puede llegar a convertirse en una verdadera fuente de recursos.

La imaginación activa la creatividad y se concreta en los hechos, con un poco de audacia, en poco tiempo esa idea puede convertirse en una forma de realización personal.

Una buena manera de lograr los objetivos es abordar las iniciativas en grupo, la participación de otros es la mejor forma de intentar concretar un negocio.

No sólo nos da la oportunidad de compartir el riesgo de la inversión sino también el apoyo estratégico para su organización, planificación y el cumplimiento de las gestiones necesarias para hacer realidad ese sueño. El grupo se retroalimenta y logra mantener el entusiasmo sin peligro que los obstáculos desanime o desaliente el emprendimiento.

Posteriormente serán futuros socios además de amigos que colaboraron en el desarrollo de esta iniciativa cada uno con sus habilidades y conocimientos.

Todo esto es considerado como nicho laboral, ahora para el psicólogo en nuestro país no existe mucho, el pensum de estudio que ofrece universidades no da como para escoger opciones de preparación y tratar de vincularse a campos más conocidos en otros lugares del mundo. Así tenemos en EEUU varios campos que se puede especializar, algunas de la cuales son:

Consejero vocacional o experto en desarrollo profesional, consejero personal, consejero genético, psicólogo forense, psicólogo de la ingeniería, psicólogo del deporte, psicólogo de empresa, especialista en educación especial entre otros.

Todas estas nuevas especialidades dentro de la psicología ayudado que puedan mejorar en las enfermedades pacientes que no han tenido alguna solución dentro de la psicología general, la división en diferentes ramas de la psicología es importante, porque la especialización ayuda a centrarse en varios casos y de esta manera tener una recuperación mejor y pronta.(Cfr. www.psicologia.laguia2000.com)

CAPITULO II

FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

Antes de empezar a tratar acerca de la formación de un psicólogo, se debe tener una base de donde se sustente los conocimientos y sobre todo, de donde sale la palabra profesional de la psicología. En algunos libros existen varias definiciones, pero la que esta más acorde a lo que realmente es un psicólogo es la siguiente:

Profesión a aquel grupo humano que se caracteriza por: tener un cuerpo coherente de conocimientos específicos que utilice una teoría unificadora aceptada ampliamente por sus miembros. (Tarragó - Franca 2008, pág.- 17)

Un psicólogo es un profesional que comparte sus conocimientos, especialmente en el tratamiento de la mente, la cual es considerada como la esencia de todas las cosas. El psicólogo es el profesional especializado en el asesoramiento, incluyendo el ajuste en la inhabilidad. Los psicólogos usan pruebas para identificar la personalidad y el funcionamiento cognoscitivo. Esta información se comparte con los miembros del equipo para asegurar consistencia en acercamientos.

Es decir que para que haya un mejoramiento, debe existir un sinnúmero de cambios con psicólogos capacitados en las diferentes áreas que ofrece la psicología, entre algunas de ellos existe la psicología clínica, educativa y organizacional. Este grupo de profesionales son considerados como miembros de la sociedad con la capacidad de intervenir en problemas de diferente índole de acuerdo al alcance de la medicina mental, la participación de los profesionales es muy necesaria para el cuidado de una sociedad organizada. A pesar que las universidades en nuestro país no están preparando con seriedad a los futuros profesionales, esto se ve reflejado en la promoción de carreras que ofrecen las universidades, no existe variedad y solamente están las conocidas de hace varios años, como son: Psicología Educativa, clínica y organizacional, en esto se debe

poner mayor empeño para que vaya mejorando la sociedad y sobretodo se encuentre solución al problema se una inserción laboral.(Cfr. Tarragó - Franca 2008, pág.- 17-55)
Actualmente a nadie escapa que la formación que recibe el Psicólogo en su formación de Grado (P.ej. Licenciatura en Psicología) es claramente insuficiente para su desempeño profesional.

Esta cuestión que es común a la mayoría de los estudios universitarios, se hace más evidente en el caso de la Psicología debido a la diversificación de materias, ramas, escuelas y especialidades que un licenciado en psicología puede adoptar y desempeñar. Es por ello que buena parte de estudiantes de psicología se encuentran desorientados al terminar sus estudios universitarios. La solución para buena parte de ellos es ampliar sus estudios por medio de programas de formación de postgrado que les sirvan de puente entre la universidad y el mercado laboral.

Por esta razón es importante ser partícipe de esta problemática y buscar una profesionalización fuera del país, para ayudar en la formación de profesionales en las nuevas generaciones en nuestro país. (Tarragó - Franca 2008, pág.- 17- 55)

2.1. TENDENCIA EUROPEA.

Actualmente existen nuevas transformaciones en las sociedades mundiales y especialmente en la europea, esto a raíz de la revolución tecnológica que a pasos gigantescos ha sobresalido, distanciando enormemente entre la sociedad latina y la europea.

Todo esto se debe a la formación educativa que ha cambiado desde años atrás. Que ha marcado hitos en la sociedad y ha logrado prevalecer hasta la actualidad. En Síntesis menciono algunos hechos que sobresalen dentro de la historia europea:

- Europa ejercía una supremacía sobre el resto del mundo gracias a la revolución industrial.
- Solo EEUU y Japón sobresalían fuera de este continente.

Uno de los países que resalta por la educación y formación de profesionales es Francia, por los jóvenes bachilleres buscan obtener su profesionalismo.

“La obligatoriedad escolar en el sistema escolar francés está establecida entre los 6 y los 16 años e impartida en el École Élémentaire (cinco cursos; desde los 6 hasta los 11 años) y los Collège (desde los 11 hasta los 15 años). La educación primaria se divide en dos fases curriculares y organizativas; el primero es el ciclo de aprendizajes fundamentales que comprende los dos primeros cursos y los tres restantes comprenderían el ciclo de profundización.

Hay que poner de manifiesto también que el control y mantenimiento de estas escuelas primarias depende de los ayuntamientos.” (Vega, 2001, pág. 49-70.).

Es la base de toda educación los primeros 6 años marcan la vida del ser humano y en ese momento es donde la enseñanza pone su mayor énfasis para que tengan un desarrollo adecuado los estudiantes y especialmente en el bachillerato para que puedan ser líderes en la formación de su carrera universitaria.

La enseñanza post- obligatoria es fundamental, porque el estudiante esta obligado a aprender y de esta manera a que no tenga opción de perder el tiempo en otras actividades que no sean buenas para su futuro.

Esto implica a que la formación profesional tenga un objetivo, sobre todo en el campo de la psicología, donde la mayor inversión que se hace es en la infraestructura para dar un servicio adecuado, sin dejar pasar el conocimiento que es la base de toda profesión y la del psicólogo debe ser mas practica que teórica por la interacción que tiene con el paciente.

Existen varios cambios dentro de la sociedad y la europea especialmente, por los avances científicos y el consumismo que ha marcado terriblemente, enfermando hasta psicológicamente a la población. (Cfr. Vega, 2001, pág. 49-70.).

Los cambios que con mayor frecuencia y rapidez se han analizado, diseñado y planteado han sido de carácter estructural la formación en dos ciclos o la determinación de una unidad de medida de la carga de trabajo de los estudiantes, el crédito europeo, los que facilitan la transparencia de los títulos, Documento de Acompañamiento al Título, o los que pretenden potenciar la movilidad y la calidad de las enseñanzas, así como su utilidad para facilitar la inserción profesional orientación hacia las competencias profesionales.

Sin embargo hay también unas transformaciones importantes, que pueden pasar desapercibidas en un primer análisis, pero que se encuentra e la base de todo el cambio. Nos referimos a la revisión de la concepción de la enseñanza y el aprendizaje universitario y sus finalidades y objetivos, habida cuenta de que esta formación ha pasado de ser privilegio de una elite a una formación de masas, convirtiéndose en las sociedades avanzadas en un instrumentos fundamental para la cualificación de los profesionales necesarios para el desarrollo y progreso económico y social.

Los psicólogos especialmente tienen la facilidad para desarrollar su profesión en cualquier país del continente europeo, la libertad de inserción laboral que fue aprobada en la constitución del 2001, el objetivo de esta libertad es determinar las bases para un currículo europeo de enseñanza superior de la Psicología. En segundo lugar, el proyecto Europsych-EDP que tiene como objetivo la formulación de las bases y requisitos para el establecimiento de un Diploma Europeo de acreditación de cualificaciones y competencias en Psicología.

La reflexión y anticipación de esos cambios nos permite vislumbrar que la propia Psicología va a tener que realizar importantes transformaciones con el fin de adaptarse y dar respuesta a las nuevas demandas. Una serie de retos se nos plantean y estos pueden convertirse en amenazas o en oportunidades.(Lunt, 2009, pág. 35 – 78)

Aunque la mayoría de los países de Europa Occidental requieren una duración global de los estudios es decir, unos cinco o seis años para la obtención del título de psicólogo profesional, hay sin embargo tres importantes diferencias en la enseñanza; es posible identificar tres planteamientos distintos en la educación y formación de los psicólogos:

1.- una organización "continua" y genérica.

2.- una organización "discontinua" y "especializada", una organización mixta.

Finalmente, algunos países tienen un modo "mixto". Un programa de 4 a 6 años lleva a un Doctorado y, al mismo tiempo, el título profesional de "psicólogo". Este tipo de programa incluye una introducción general de un año, seguida de 3 años de especialización en psicología industrial y de organizaciones, clínica, de educación, de la escuela o de la comunidad.

Estas diferentes formas de organizar la formación en psicología pueden generar problemas a la hora de comparar la titulación, dado que la formación que permite ejercer como psicólogo clínico, por ejemplo, en un país puede ser o bien demasiado general o bien demasiado específica para otro país europeo. También hay importantes diferencias entre los contextos y especialidades en los que trabajan los psicólogos, como se puede ver al comparar las formas de dividir la disciplina en el Reino Unido y en otros países.

Todo este nivel de educación sirve para desarrollar de mejor manera la especialidad en el futuro, en este caso la psicología, a pesar que tiene varias especialidades el título general es un aporte que tiene para la sociedad. (Cfr. Lunt, 2009, pág. 35 – 78)

2.2 TENDENCIA ANGLOSAJONA.

Anglosajones son países que tienen su descendencia en América del norte, especialmente en Canadá y EEUU, es una de las mayores potencias en el campo de la psicología, cabe el hecho de que fueron conquistados por países europeos y esos conocimientos fueron transmitidos de generación en generación.

Según un artículo de Julio Villegas, nos da una fecha desde cuando empezó a generar sus beneficios la psicología anglosajona.

“El fuerte predominio de la disciplina anglosajona marca por lo menos los veinte primeros años y hasta los comienzos de la década de 1970”. (Villegas, 2004, pp. 303-306)

Es decir que estaba en auge entre 1920 hasta 1970 donde tiene un mayor realce la tendencia latinoamericana.

Esto se da porque para entender a un grupo de personas, se debe vivir en el mismo ambiente y no con prototipos de sociedades venidas de otros continentes. Si se realiza una comparación solamente entre países llegamos a la conclusión que América latina es un tercer mundista donde las sociedades todavía entran en violencia por cosas insignificantes, mientras que los países anglosajones ya existe otro estilo de vida buscando el desarrollo de la persona y pensando en la sociedades del futuro. El egoísmo del ser humano es lo que lleva a pensar individualmente, destruimos el mundo consiente mente con tanta contaminación y sin dar tregua a una profesión donde puede hacer entender los objetivos de la vida.

Todo esto implica la formación universitaria que es adquirida por los jóvenes, la universidad siempre ha sido la parte fundamental para llegar a un profesionalismo excelente, donde la materia es expuesta en la práctica.

En la psicología lo más eficiente son las técnicas y terapias que se realiza a los pacientes, dejando una conformidad en la salud psicológica de cada uno. (Cfr. Villegas, 2004, pp. 303-306)

2.3 TENDENCIA LATINOAMERICANA.

En 1970 después del auge de la formación psicológica y especialmente del psicólogo anglosajón recién aparece la tendencia latinoamericana, dando como resultado casi 50 años de retraso a nivel académico. Así nos explica un artículo de una revista científica:

“Los datos indican que la consolidación institucional universitaria y profesional de la Psicología latinoamericana, recién alcanza cierto nivel en esta época. Villegas y Toro

(2001), Villegas, Marassi y Toro (2001-2003) reportan que, exceptuando a México en 1928, la carrera se crea los años 1946 en Chile, 1947 en Colombia y 1948 en Guatemala. Estos son los países de mayor trayectoria en este aspecto, según la evidencia proporcionada por Alonso y Eagly (1999)". ". (Citado en Villegas, 2004, pp. 303-350)

Todo esto nos quiere decir que los estudios latinoamericanos tenían una tendencia norteamericana, sin ver la necesidad de cada región, es decir generalizando los problemas psicológicos que existían en América latina. De esta manera se estudiaba una sola ciencia para los países anglosajones y latinoamericanos sin haber una diferencia que explique mejor cada situación del país.

No podemos comparar los avances tecnológicos que tiene América latina con los países anglosajones y de la misma manera con los países de Europa, porque tienen una diferencia abismal pudiendo producir un colapso académico y se trata de igualar las formas de formación del psicólogo. (Cfr. Villegas, 2004, pp. 303-350)

Hasta el pensum de estudio es diferente, todo proyectándose para el servicio de cada país que los necesita.

“Los inicios de la década de los setenta, presencian el progresivo aumento de la participación de la Psicología Latinoamericana de las actividades de la SIP y paralelamente una disminución de la disciplina anglosajona.” (Villegas, 2004, pp. 303-330)

La tendencia anglosajones siempre a tenido la de buscar la solución con las terapias que esta a su vez fue aprendida por lo padres de la Psicología radicados en Europa. Serían deseables, en ambas realidades Quizás los colegas de Canadá y USA, no necesariamente comparten las mismas inclinaciones. Probablemente las condiciones para el ejercicio profesional, difieren sustancialmente en ambas culturas. Sin duda las características, el respaldo y los productos de la investigación científica básica en la disciplina, no son comparables.

América del Sur. Se conoce cifras actualizadas para cada una de estas realidades sobre la población total de Psicólogos, la relación de psicólogos por cada 100.000 habitantes; la trayectoria histórica de la formación; la población total de estudiantes de pre-grado; el número total de programas de pre y post grado, etc., (Villegas, 2004, pp. 303-306)

Por esta razón en América latina se obtiene su propia psicología, se puede decir al nivel que la sociedad necesita, el modo de pensar que tiene cada región en Latinoamérica, se ve obligada a que el profesional de la psicología se adecue a lo que verdaderamente necesita el paciente, de esta manera ya pasa a ser una inserción laboral aplicando lo que la región requiere.

Si se analiza anteriormente el psicólogo estudia especializándose de una manera que el paciente busque que profesional puede encontrar la solución de su problema, pero en la actualidad el profesional debe hacerse al problema del individuo y buscar de cualquier forma la solución del problema. Por esta razón en América latina se está implantando la psicología general donde se puede aplicar las tres especializaciones y de esta manera encontrar una respuesta a todas las necesidades de un paciente sin diferenciar alguna enfermedad psicológica ya sea clínica, educativa u organizacional.

La mayoría de las profesiones tienen un tinte psicológico o parte del pensum de estudios de las diferentes universidades deben existir algunas materias que ayuden a razonar y saber dirigir a grupos de personas que buscan una excelencia o motivación en sus trabajos. El entendimiento al individuo es clave en todo empleo que estamos desarrollando, organizar y planificar un proyecto ya sea de vida o laboral sirve como argumento o conocimiento para compartir con la sociedad.

El estrés, la falta de comunicación, la falta de empleo que existe en la sociedad obliga a que profesionales en la psicología sean partícipes de los problemas que más aquejan exigiendo una inserción laboral más activa y participen en el mejoramiento de la sociedad.

Todo conocimiento siempre ha tenido influencia de Europa por los hechos históricos mismo, los cuales otorga a que el conocimiento sea adquirido de la experiencia europea y transmitido de acuerdo a la sociedad latina. (Villegas, 2004, pp. 303-380)

CAPITULO III

CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO.

La psicología como ciencia es muy extensa, si se analiza la historia se ve que esta dividida en algunas partes para que no sea tan complejo su estudio.

Sin embargo, se correlacionan estas áreas y con frecuencia otras se trasladan una psicología fisiológica del A., por ejemplo, estudios la operación del cerebro y del sistema nervioso, mientras que la psicología experimental aplica técnicas de laboratorio al estudio, por ejemplo, a la opinión o a la memoria. Las áreas de la psicología se pueden también describir en términos de áreas de aplicación. Los psicólogos sociales, por ejemplo, están interesados en las influencias de los alrededores sociales en el individuo y la manera en los cuales éstos actúan en grupo. Los psicólogos industriales estudian los alrededores de trabajo de los trabajadores y los psicólogos de la educación estudian el comportamiento de los individuos y de los grupos sociales en atmósferas educativas. La psicología clínica, finalmente, intenta ayudar a los que tengan problemas en su vida de cada día o experimentar una cierta agitación mental. (Cfr. García, 2004, pág. 1-90)

La psicología, como casi todas las ciencias, está dividida en diferentes "ramas", cada una de las cuales estudia un ámbito específico de la Psicología general, habiendo así varios campos en los que se aplican cada una de estas ramas.

3.1 ÁMBITO CLÍNICO.

La función del psicólogo clínico consiste en prevención, diagnóstico y tratamiento de todo tipo de trastornos conductuales que puedan presentar una persona. Su campo de actuación es muy amplio y abarca desde pequeños desajustes en la relación del individuo con su medio neurosis, fobias, timidez, etc. Hasta patologías, como la esquizofrenia, que desestructuran casi por completo la personalidad del sujeto y cuyo tratamiento presenta muchas dificultades. (Feldman, 2009, pág. 4- 55)

Una de las principales escuelas que se reconoce en la psicología clínica es el psicoanálisis con su fundador Freud quien, explica con su teoría que la mente tiene tres subsistemas: el *consciente* o lo que estamos pensando, el *preconsciente* que es lo que no hay en el consciente, pero en cualquier momento puede estarlo y el *inconsciente* que se encuentra oculto y nuestra mente no permite que aflore, sólo sale a través de los sueños, de los errores que cometemos sin querer, de las asociaciones libres o bajo hipnosis. Dijo que los procesos psíquicos son en sí mismo inconscientes y que los procesos conscientes no son sino actos aislados o fracciones de la vida anímica total. Esta afirmación está relacionada con el segundo principio donde determinados impulsos instintivos los clasifica de impulsos sexuales.

Hay que acotar que El psicólogo será capaz de: Realizar entrevistas a los pacientes. Aplicar distintos tipos de terapias A las personas que necesitan ayuda psicológica. Elaborar programas de educación de la sexualidad, dirigidos a instituciones de educación en todos los niveles, así como en la comunidad general. Participar en programas terapéuticos tendientes a crear alternativas de vida para grupos de personas vulnerables. Participar activamente en las diferentes etapas de la vida y realizar el proceso de asesoramiento. El campo laboral del psicólogo clínico es en: hospitales, clínicas, consulta privada, instituciones públicas y privadas.

La investigación en Psicología recoge hechos sobre la conducta de las personas organizándolas sistemáticamente y elaborando teorías para su comprensión. Esto ayuda a conocer y explicar el comportamiento de las personas y en algunas oportunidades, incluso, a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas. Para todo esto dispone de un método, técnicas e instrumentos que permiten abordar científicamente los procesos de evaluación de problemas psicológicos, su diagnóstico y tratamiento.

La psicología clínica la práctica del psicodiagnóstico, la orientación y la psicoterapia por el psicólogo o el médico ha alcanzado ya un notable nivel de madurez. Ello le ha impuesto a esta rama de la psicoterapia -tal vez en un grado mayor que a las demás- la necesidad de

consolidar una teoría de base coherente y claramente fundada en el método científico. No obstante, esta práctica profesional demanda del psicólogo clínico, en no menor medida, el empleo de la intuición y de una modalidad de la experiencia interna cercana al arte.

La Psicología clínica desarrolla los siguientes temas fundamentales: Personalidad: normalidad, ajuste; el método clínico; estudio de casos; la experiencia de los primeros años de vida y el desarrollo de la personalidad; descripción de la personalidad; problemas y técnicas de la medición; organización de la personalidad; percepción, autoconcepto; la personalidad perturbada y su tratamiento: ansiedad y diagnóstico formal; la psicoterapia; la investigación en psicoterapia. (Cfr. Hana, 2005, pág. 25 – 65)

La psicología clínica es el campo que dirige el estudio, diagnóstico o tratamiento de problemas o trastornos psicológicos o conducta anormal. Se dedica al bienestar humano y se enfatiza en la búsqueda del conocimiento.(Feldman, R ,1998, Pág. 15).

"Es la rama de la psicología que versa sobre el estudio, diagnóstico y tratamiento del comportamiento anormal" (Feldman, R, 1998, Pág. 7)

Establecer un determinado periodo o designar a una persona en particular como iniciador de la psicología clínica sería arbitrario, sino francamente engañoso. De hecho se puede ir hasta los filósofos griegos, como Tales, Hipócrates o Aristóteles, quienes mucho antes del nacimiento de Cristo especulaban de los seres humanos y la naturaleza del pensamiento, la sensación y la patología.

En los años anteriores a 1890 existe realmente muy poco en la historia de la psicología clínica como para separarla de la psicología de lo anormal, o como lo denominaron Ziboorg y Henry (1941) psicología médica.

“Encuentra más útil buscar las raíces de la psicología clínica moderna en los movimientos reformistas del siglo XIX, cuyos propósitos incluyeron el mejoramiento en los cuidados de los enfermos mentales” (Reisman, 1976, pág. 43)

3.2 ÁMBITO EDUCATIVO

Los psicólogos educativos ayudan a los estudiantes a elegir sus estudios y su futura profesión, diseñan programas educativos, fortalecen las herramientas de aprendizaje de los alumnos, participa en el diseño planes y programas de estudio, en la formación docente, en el diseño de programas en línea, entre otra muchas cosas más en las que puede participar y contribuir en la calidad educativa.

“La psicología educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ramo educativo o se conceptúa como un ámbito de conocimiento con una entidad propia, como una disciplina que ocupa un espacio definido en el concierto de las disciplinas psicológicas y educativas”. (Urbina, 2006 pág. 575)

Sin embargo, Hernández Rojas, en su libro *Paradigmas en psicología de la educación*, demuestra el aporte que realiza la Psicología educativa desde los paradigmas conductista, humanista, cognitivo, psicogenético y sociocultural, y sus derivaciones desde lo epistémico; desde la relación educativa, concepto de enseñanza-aprendizaje, papel del docente y del alumno, estos paradigmas han logrado contribuir en el desarrollo de la Psicología educativa. (Cfr, Rojas, 1998, pág. 122)

En cierta razón esto ha influido porque las primeras generaciones de psicólogos educativos eran formados desde la óptica de un único paradigma, principalmente en el conductismo, que generaba un diseño instruccional, una práctica educativa que entendía al aprendizaje como una modificación de conducta. Así, el psicólogo educativo realmente lograba especializarse tanto en ese paradigma que su visión y práctica profesional respondía a esos elementos teóricos, en donde fundamentaba su quehacer profesional y

después, poco a poco, fueron apareciendo los otros paradigmas que permearon la práctica profesional del psicólogo educativo y abrieron grandes visiones del trabajo educativo. (Cfr., Rojas, 1998, pág. 14-45)

Los psicólogos dedicados a la orientación vocacional tienen generalmente el título de psicólogos escolares. En su trabajo tratan de encontrar, mediante una combinación de test y entrevistas, los problemas que afectan a los estudiantes en la escuela. Después de atender algún caso especial, el psicólogo bien podrá recomendar que el estudiante sea aceptado o tome clases especiales para el mejoramiento de su condición. Por otra parte, los estudiantes con problemas de ajustes benignos quizá reciban orientación del psicólogo escolar en forma tan amplia, que bien puede llamarse intervención psicopedagógica.

La psicología educativa incluirá también la escuela, pero los psicólogos educacionales suelen tener también otros campos de acción. Les interesa más aumentar la eficiencia del aprendizaje en las escuelas mediante la aplicación de los conocimientos psicológicos sobre aprendizaje y motivación. En este caso, se les encuentra más frecuentemente como maestros e investigadores en las instituciones educativas.

3.2.1 EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Algunas personas piensan que la psicología educativa sólo es el conocimiento que se adquiere de la Psicología y con aplicación en las actividades para el salón de clases. Otros creen que implica la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar y no es así.

La psicología educativa es diferente de otras ramas de la psicología porque:

"su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación" (Alarcón H., 2001, pág 58).

Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y cómo los alumnos aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular, en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación o la capacitación. (Cfr. *Alarcón H., 2001, pág. 58*).

La psicología educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos, prácticas de planeación, instrucción y evaluación; así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos que desarrollan los estudiantes en su proceso formativo, ya sea en el nivel escolarizado o en el no formal.

Las metas de la psicología educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; también utilizan los conocimientos y métodos de la Psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones complicadas.

El objetivo principal de la Psicología educativa es entender la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación es un instrumento fundamental. Los psicólogos educativos diseñan y conducen muchos tipos diferentes de estudios de investigación en su intento por comprender la enseñanza y el aprendizaje.

Conducir investigaciones para probar respuestas posibles es una de las tareas fundamentales de la Psicología educativa. La otra es la combinación de los resultados de varios estudios en teorías que intentan presentar una perspectiva unificada de áreas como la enseñanza, el aprendizaje en diversos contextos y las características del desarrollo del ser humano.

3.2.2 FUNCIONES DEL PSICÓLOGO ESCOLAR

En este apartado se trata de mencionar algunas funciones que realiza el psicólogo escolar:

- Ayuda a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños, adolescentes y adultos.
- Orienta al pedagogo, a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Estimula a la creatividad, al interés hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como de la población estudiantil. (Cfr. Psicoeducativa, 2007, pág. 43- 100)
- Busca soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia, así como a la elaboración de proyectos educativos centrados en el alumno que permiten la innovación en las instituciones educativas.
- Procura dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, incluyendo a los padres de familia.
- Participa en el diseño de programas educativos en los diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, promoviendo estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.
- Desarrolla proyectos educativos institucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.
- Fomenta y favorece la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza para guiar a padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.

- Se involucra con el personal docente, directivo y padres de familia para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la sugerencia de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades.
- Participa en procesos formativos del trabajo docente mediante el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo, contextualizado y aplicado a situaciones reales.

- Participa en procesos formativos no escolarizados en programas de prevención y correctivos para que los sujetos logren su desarrollo personal e integración a la sociedad.
- Participa en investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para acrecentar el desarrollo del conocimiento, propio de la especialidad así como registrar los ámbitos de intervención profesional.

El psicólogo escolar es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de una institución educativa, ya que a través de éste, hoy día se ha demostrado su ayuda principalmente a los alumnos y a todo el personal, en la búsqueda e implementación de la calidad educativa. (Cfr. Psicoeducativa, 2007, pág. 43- 100)

Además, el psicólogo educativo puede colaborar en:

- Escuelas de Educación Preescolar.
- Escuelas de Educación Primaria.
- Escuelas de Educación Secundaria.
- Escuelas de Nivel Medio superior, en el área de orientación educativa.
- Instituciones de Nivel Superior, en el área de atención a estudiantes, programa de tutorías, orientación educativa. (Cfr., Psicoeducativa, 2007, pág. 43- 100)

3.3 ÁMBITO ORGANIZACIONAL.

La Psicología Organizacional estudia el entorno laboral de los trabajadores para fomentar la comunicación interna en las organizaciones.

Colabora en la Administración de los Recursos Humanos, estudiando su ubicación en puestos de trabajo de acuerdo a sus capacidades, tratando de optimizar el modelo de incentivos para los empleados. Potenciar la formación de los profesionales; poniendo en marcha.

Programas específicos para el desarrollo de habilidades directivas; y mandos intermedios. Además colaborar en investigaciones para el departamento de marketing en el afán de lograr una comunicación efectiva con los consumidores. El campo ocupacional está

enfocado en el trabajo en instituciones públicas o privadas pudiendo participar en todos aquellos ámbitos culturales, educativos, laborales

El psicólogo industrial puede ser contratado como miembro a tiempo completo de determinada organización industrial, como consultor a tiempo completo o como miembro académico de una universidad o colegio.

Sus campos de interés son : Reclutamiento, selección y colocación de personal, entrenamiento y desarrollo de personal; desempeño; motivación y sistema de incentivos; desarrollo organizacional; calidad de vida y trabajo; conducta del consumidor; la estructura del trabajo y los factores humanos. (Cfr. Zepeda, 2008, pág. 150 - 189)

En la ciencia que se basa en la psicología del trabajo y la mayor parte de los aspectos del comportamiento en el trabajo. Se ocupa de problemas tales como el reclutamiento, evaluación, selección, entrenamiento, análisis de cargos, incentivos, condiciones de trabajo, comportamiento de los grupos y subsistemas de trabajo y de la respuesta de la organización en su conjunto ante estímulos internos y externos.

Seguridad y Manejo: se comprende el modus operandi de los colaboradores en la compañía por parte de la gerencia. Capacidad para comprender y adaptar nuevas medidas.

Mejoras: Desempeño en las diferentes áreas.

Administración: Los subsistemas de trabajo dependen de la organización de la empresa. Toda administración necesita de las demás áreas, en unión laboral mejora las condiciones de las mismas

ROL DEL PSICÓLOGO ORGANIZACIONAL

Estudia el comportamiento humano dentro de una organización en función a su participación en factores tales como la cultura, el clima, la motivación, el liderazgo, la toma de decisiones, la comunicación, la productividad y la satisfacción laboral.

3.3.1 FUNCIONES DEL PSICÓLOGO ORGANIZACIONAL

- Evaluación y selección de RR.HH., evaluación de desempeño, diagnóstico de necesidades de capacitación, etc.
- Programas de entrenamiento (capacitación, adiestramiento y desarrollo), programas de desarrollo organizacional, programas de inducción de RR.HH, etc.
- Evaluación y selección de personal, programas de inducción de RR.HH., participación en programas de higiene y seguridad industrial, etc. (Cfr. Zepeda, 2008, pág., 189)
- Desempeño de actividades de planificación, organización, dirección y control en la posición de Jefe o Gerente de RR.HH. y/o asistencia en departamentos afines a la especialidad.
- Actividades orientadas a impartir enseñanzas a nivel de pre y post grado en diversas instituciones educativas.
- Estudios relacionados al análisis de diversas variables psicolaborales en las organizaciones.

3.2. OTROS ÁMBITOS

La psicología es muy extensa en su campo y se ha visto la necesidad de ampliar su estudio, desarrollando varios tipos de psicología.

En las que se puede destacar o mas conocidas son las siguientes:

Psicología Social.- es la psicología que se encarga del estudio especializado de las conductas pero a su vez estudia la forma y el por que el hombre lo hace de una manera o

de otra según sea su sociabilización por medio de los padres o familiares o amigos estudiándolo desde su forma mental.

La psicología social estudia el comportamiento de la persona en el seno de los grupos y organizaciones, así como las interrelaciones que se establecen y la modificación, en un sentido positivo, tanto de los comportamientos como de estas interrelaciones.

Psicología jurídica. Se fundamenta como una especialidad que desenvuelve un amplio y específico ámbito entre las relaciones del mundo del Derecho y la Psicología tanto en su vertiente teórica, explicativa y de investigación, como en la aplicación, evaluación y tratamiento.

Comprende el estudio, explicación, promoción, evaluación, prevención y en su caso, asesoramiento y/o tratamiento de aquellos fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas, mediante la utilización de métodos propios de la Psicología Científica y cubriendo por lo tanto distintos ámbitos y niveles de estudio e intervención (Cfr. Vila, 2006, Pág. 120-176)

Psicología deportiva.- estudia el comportamiento del deportista en las diferentes disciplinas.

Sexología.- es una disciplina que estudia la conducta sexual humana y la estructura y funcionamiento de los órganos sexuales.

“Al abarcar aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, los estudios de sexología requieren la integración de múltiples disciplinas como la Medicina, la Biología, la Psicología, la Sociología, la Antropología, la Filosofía y la Historia, entre otras”. (Bloch, 2010, pág. 33-34)

En la mayoría de los países la sexología no es una ciencia oficial reconocida en los ambientes académicos, por lo que su estudio y especialización lo proporcionan las

diversas sociedades sexológicas establecidas en cada país, mediante programas de postgrado, etc.

En Montreal (Canadá), la facultad de ciencias humanas de la Universidad de Quebec, es la única en el mundo que tiene una carrera con estudios oficiales de sexología. Para ejercer como sexólogo en esta provincia se requiere dicha titulación.

En Estados Unidos pueden ejercer la sexología los médicos, psiquiatras, psicólogos y antropólogos mediante estudios adicionales de especialización en sexualidad humana. En algunos países europeos es necesario ser doctorado en medicina previamente a poder ser reconocido como sexólogo.

La sexología moderna contempla tres campos de actuación: la investigación, la educación y la sexología clínica.

La sexología clínica es la que se ocupa del tratamiento de las problemáticas sexuales tanto de origen orgánico como psicológico. Se divide por lo tanto en dos áreas: la médica y la psicológica.

El área médica trata la problemática sexual de origen orgánico, diagnosticando enfermedades y disfunciones orgánicas, efectos secundarios producidos por medicamentos, etc.

El área psicológica trata la problemática sexual de origen emocional. A través de las entrevistas con el individuo o la pareja, el sexólogo clínico o terapeuta sexual determina los síntomas y realiza los diagnósticos, prescribiendo ejercicios o prácticas específicas para cada caso particular.

En algunos casos tanto el deseo como la respuesta sexual, pueden estar influidos por múltiples factores psicológicos y orgánicos, por lo que el terapeuta sexual podrá requerir que la terapia sexual sea llevada a cabo de forma interdisciplinaria, con la participación médica.

Las terapias sexuales suelen trabajar con objetivos limitados por lo que muchas problemáticas pueden resolverse en períodos relativamente breves. Son algunos de los campos que el psicólogo tiene que explorar para el mejoramiento de una sociedad. (Bloch, 2010, pág. 33-34)

METODOLOGÍA

4.1. Diseño de Investigación:

La proyecto comienza con investigar “La Inserción Laboral y necesidades de formación de los Ex Alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL” , con el afán de de monitorear el impacto que tienen los profesionales de la Psicología de la UTPL, en nuestra sociedad, una vez entregados las listas de los ex alumnos sugerida por la misma U.T.P.L, se continúa con la entrevista a los ya mencionados, los cuales constan de dos partes, la primera corresponde al curriculum vitae, el principal objetivo es que nos sirva para alimentar la bolsa de empleos que tiene la universidad, actualizar datos y de esta manera estar mas en contacto con los ex alumnos.

La segunda parte es la más importante porque es la aplicación del cuestionario de inserción laboral, donde llenaron con sus datos y sus empleos antes, durante y después de sus estudios de psicología, sacando algunas conclusiones de que si les sirvió o no el titulo de psicología obtenido por la UTPL.

Las entrevistas se realizaron en los lugares de trabajo de todos ex alumnos, con excepción de uno de ellos. Se realizo la entrevista con el respectivo respeto, amistad y armonía, dando lugar a que cuenten sus experiencias en la universidad y después de haber terminado, las cuales fueron muy enriquecedora.

El estudio tiene las siguientes características: Transaccional, Exploratoria, Descriptiva, cualitativa y cuantitativa.

4.2 Participantes.

La Población comprende todos los sugerido por el equipo de planificación de la UTPL, que en mi caso son nueve ex – alumnos de la escuela de Psicología modalidad a distancia graduados en diferentes años ubicados siete en la ciudad de Quito, uno en Tabacundo y otro en la concordia.

4.3. Instrumentos y Documentos

Los Instrumentos a utilizar en el proceso de recolección de datos son los siguientes:

- Documento – Currículum Vitae (ANEXO1)

El curriculum vitae es una recopilación de todos los datos académicos y experiencia de una persona a lo largo de su vida independientemente del puesto de trabajo al cual se opta en el proceso de selección.

Los profesionales dedicados a la contratación de personal esperan que el curriculum vitae sea la expresión clara y concisa de informaciones sobre los datos personales, la formación y la experiencia profesional de la persona que aspira a un empleo.

Este instrumento servirá para alimentar la base de datos de la bolsa de trabajo que se implementara en la escuela para ello la devolución será opcional. Lo importante es que la mayoría de encuestados llene este instrumento.

- Instrumento sobre inserción laboral – Entrevista Estructurada (ANEXO2)

Este instrumento representa el principal instrumento en pos de los objetivos planteados se procuró que la información sea fiable y válida para el estudio final.

Este instrumento esta compuesto de cinco apartados: datos de identificación, sobre la carrera, inserción laboral y necesidades de Capacitación. Esta diseñado por el equipo de investigación del CEP (centro de educación y psicología de la UTPL) con la finalidad de cumplir los objetivos planificados, en esta investigación)

- El tiempo de aplicación de los currículos se realizó durante dos meses porque los ex alumnos estaban ocupados en sus diferentes labores y por que dos ex alumnos estaban fuera de la ciudad y otro del país.
- La Entrevista: una vez localizados todos los entrevistados se procedió a recurrir a cada provincia los que estaban afuera y los que estaban en la ciudad de Quito ubicarlos mediante llamadas telefónicas para planificar una cita y se pueda seguir con la investigación.

4.4. Recolección de Datos.

Los ex – alumnos considerados como informantes clave, para el proceso investigativo; una vez recibidas la entrevistas, la primera dificultad fue que por falta de tiempo de los entrevistados, se demoró la realización de la investigación. No hubo la apertura de algunas personas en llenar el currículo vitae. Con los ex alumnos que se pudo trabajar en este caso que fueron nueve, elabore las entrevistas como indica la guía y procedí aplicar el documento de inserción laboral, lo realicé en forma individual, para obtener mejores resultados.

RESULTADOS OBTENIDOS.

La información que se presenta esta apegada a lo que los investigados respondieron y la interpretación esta realizada con el soporte teórico de esta investigación. Existen valiosos aportes que servirá para la formación personal y psicológica del lector.

Pregunta 1: ¿Está Satisfecho con los tutores?

GRÁFICO N° 1

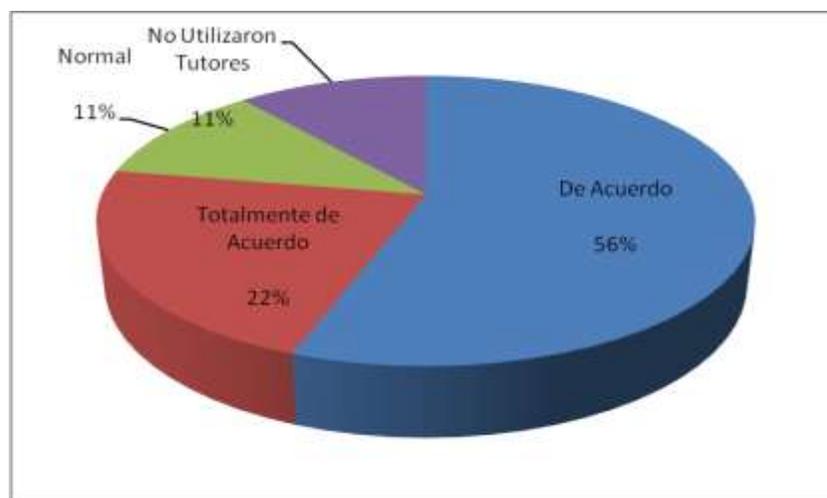


TABLA N° 1

Los tutores	Entrevistados	%
De Acuerdo	5	56%
Totalmente de Acuerdo	2	22%
Normal	1	11%
No Utilizaron Tutores	1	11%
TOTAL	9	100%

Interpretación: La mitad de los ex alumnos de la UTPL, están satisfechos con los tutores que les han asesorado, mientras que un solo estudiante no ha ocupado asesoría con algún tutor, porque las materias eran fáciles de entender.

Pregunta 2: ¿Está Satisfecho con el Plan de Estudio?

GRÁFICO N° 2

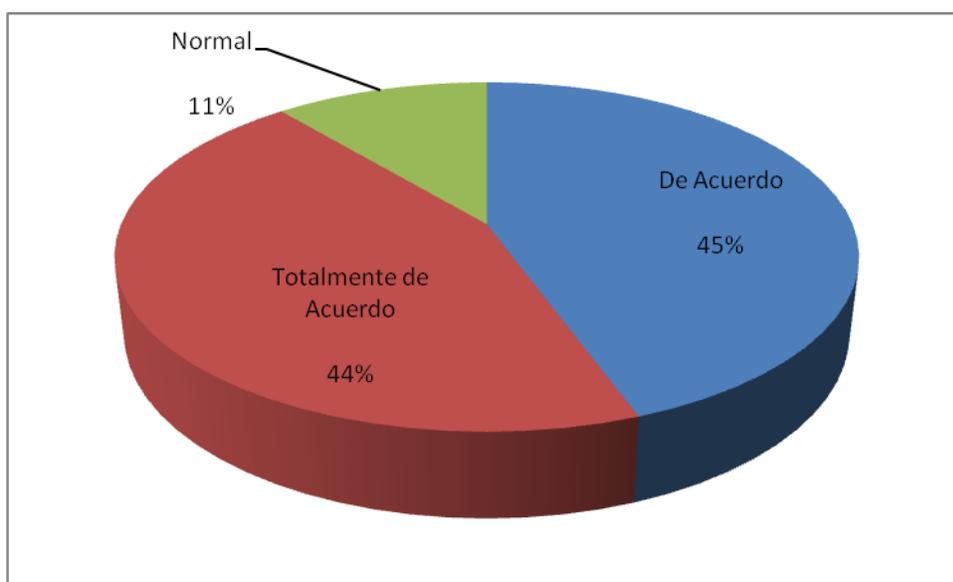


TABLA N° 2

Plan de estudio	Entrevistados	%
De Acuerdo	4	45%
Totalmente de Acuerdo	4	44%
Normal	1	11%
TOTAL	9	100%

Interpretación: Entre los ex alumnos de la UTPL, que están de acuerdo y totalmente de acuerdo forman un grupo mayoritario que están satisfechos con el plan de estudios. Por el hecho que tienen concordancia con otros pensum de algunas universidades.

Pregunta 3. ¿Está satisfecho con las pruebas presenciales?.

GRÁFICO Nº 3

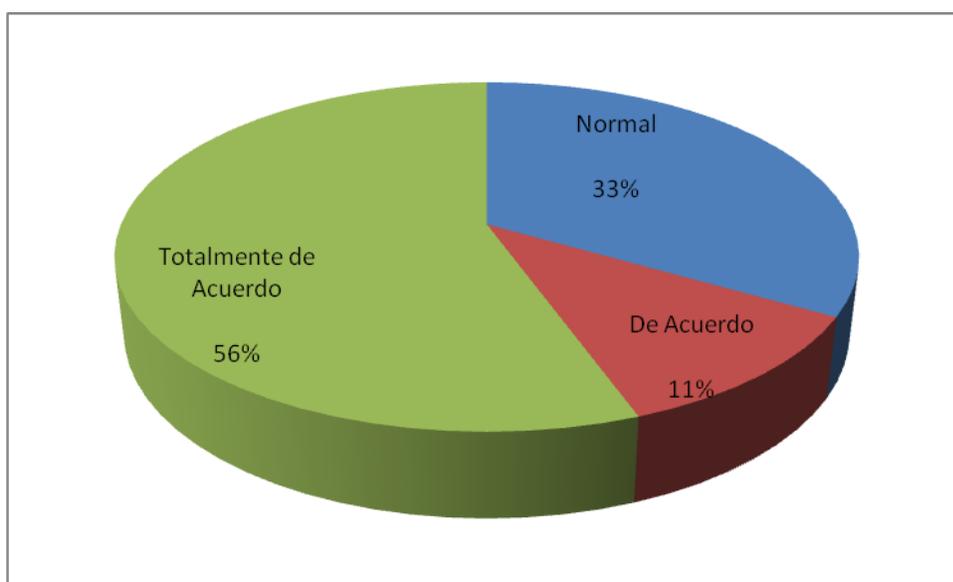


TABLA Nº 3

Pruebas Presenciales	Entrevistados	%
Totalmente de Acuerdo	5	56%
De Acuerdo	1	11%
Normal	3	33%
TOTAL	9	100%

Interpretación: Casi en su mayoría los ex alumnos de la UTPL, están totalmente satisfechos con las pruebas presenciales. Por ser medidores adecuados de conocimiento de los alumnos y el sistema que se utilizo, fue pionera la UTPL.

Pregunta 4. ¿Está Satisfecho con el material Recibido (Sistema EVA)?.

GRÁFICO N° 4

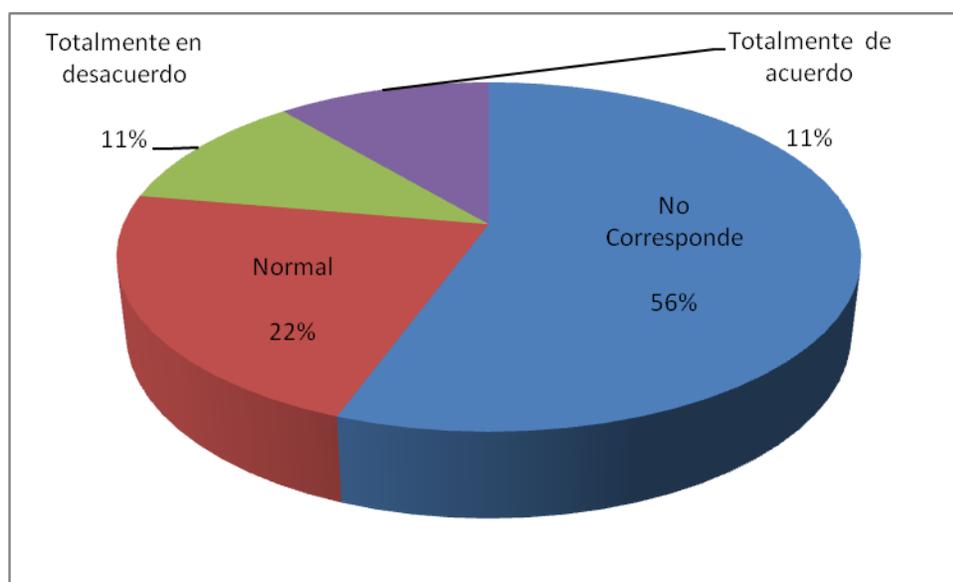


TABLA N° 4

Sistema EVA	Encuestados	%
No Corresponde	5	56%
Normal	2	22%
Totalmente de acuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Interpretación: El 56% de los ex alumnos de la UTPL no corresponden a este beneficio porque no había el sistema (EVA) cuando ellos cursaron el estudio. Es decir que solamente tres alumnos tuvieron la oportunidad de utilizar este sistema.

Pregunta 5. ¿Los contenidos de las materias fueron los adecuados?

GRAFICO Nº 5

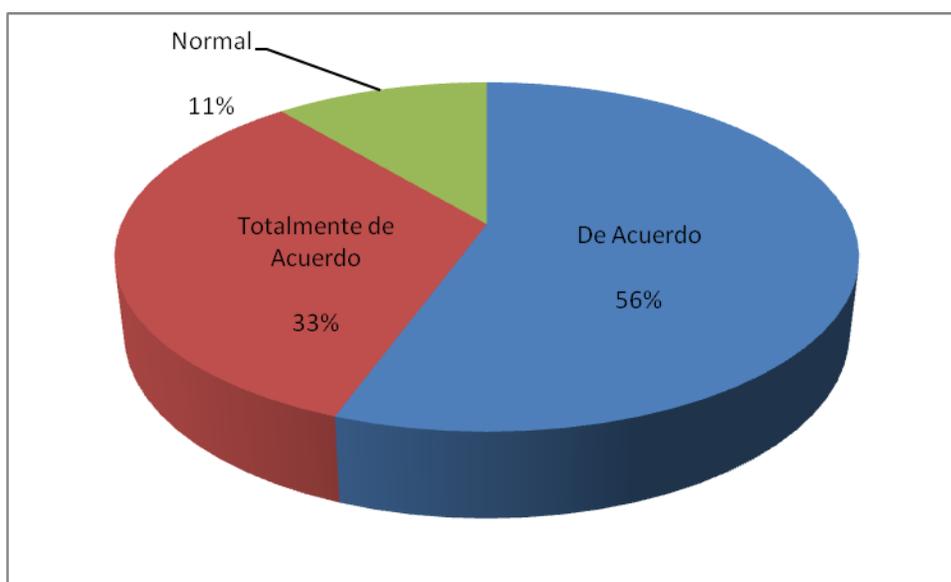


TABLA Nº 5

Contenidos de las Materias	Encuestados	%
De Acuerdo	5	56%
Totalmente de Acuerdo	3	33%
Normal	1	11%
TOTAL	9	100%

Interpretación: La mayoría de los ex alumnos de la UTPL, están de acuerdo con los contenidos de las materias que la Universidad ha propuesto en los años académicos. Esto se mide porque ninguno de los estudiantes estuvo en desacuerdo.

Pregunta 6. ¿La Distribución de las materias por ejes fue equitativa?

GRÁFICO N° 6

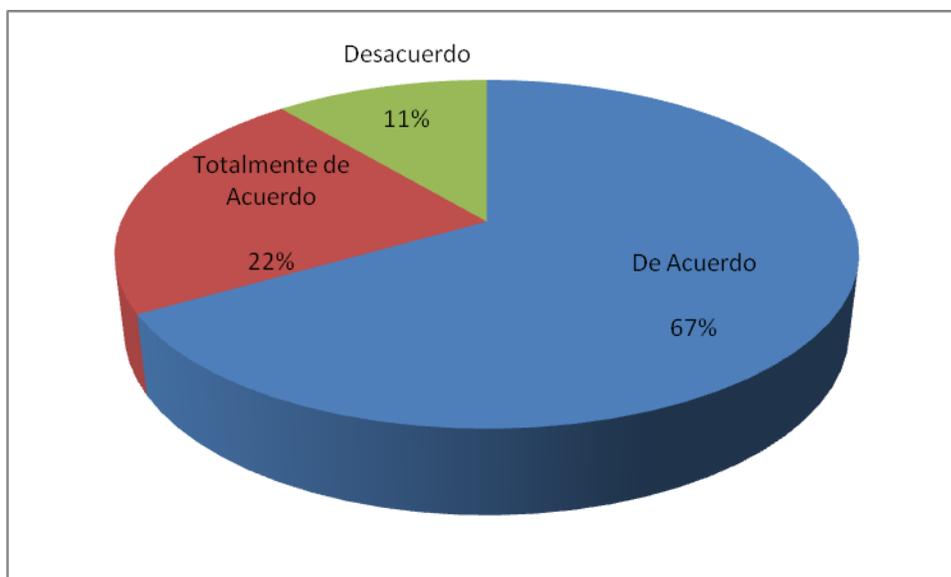


TABLA N° 6

Distribución de Materias	Encuestados	%
De Acuerdo	6	67%
Totalmente de Acuerdo	2	22%
Desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Interpretación: Casi en su totalidad los ex alumnos de la UTPL, sumados entre de acuerdo y totalmente de acuerdo están conformes de que las materias por ejes fue equitativa. Es decir estuvo de acuerdo a las tres especialidades que se estudia en la carrera de psicología. Mientras que solamente un solo estudiante (11%) está en desacuerdo porque analizó que había más materias de psicología organizacional y educativa.

Pregunta 7. Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido (Materias genéricas).

GRÁFICO N° 7

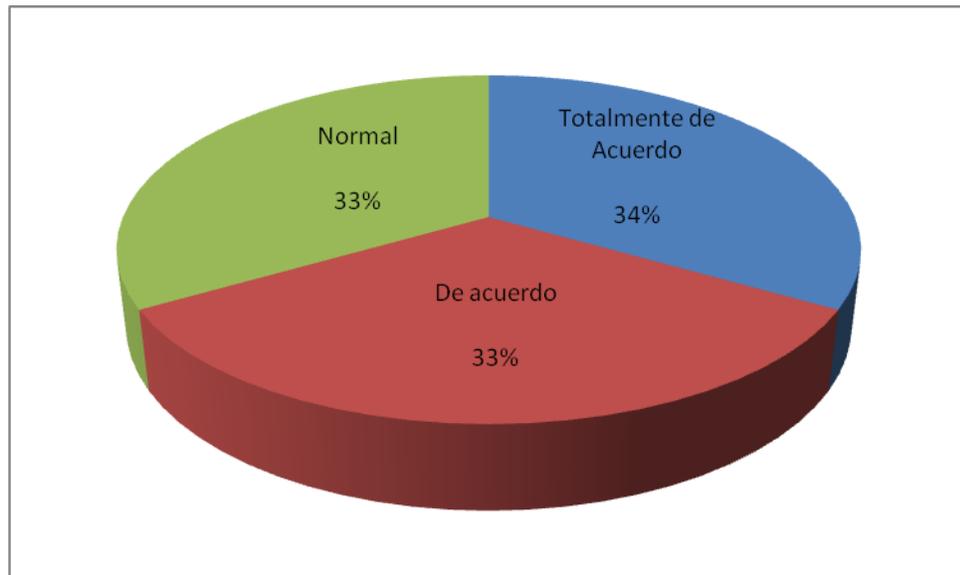


TABLA N° 7

Materias Genéricas	Encuestados	%
De Acuerdo	3	34%
Totalmente de Acuerdo	3	33%
Normal	3	33%
TOTAL	9	100%

Interpretación: Existe división entre los ex alumnos de la UTPL, La tercera parte de toda la muestra (33%) esta de acuerdo con la asimilación obtenida, porque ha conseguido una mejor investigación en las materias, la segunda parte (33%) totalmente de acuerdo porque fue la base de las materias mas importantes que se estudio en la carrera, mientras que la primera parte (34%) cree que es normal por el hecho que en otras universidades son partes del pensum también y son necesarias para el entendimiento en toda la carrera.

Pregunta 8. Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido (Organizacional)

GRÁFICO Nº 8

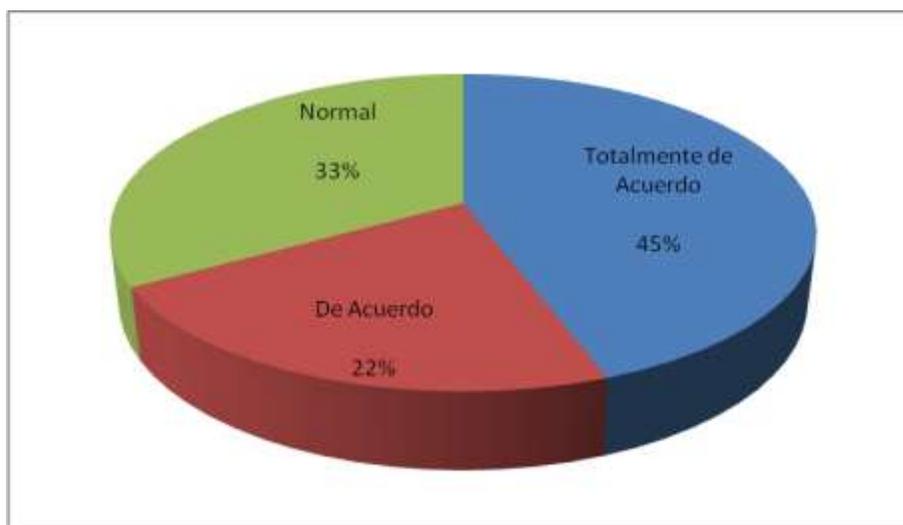


TABLA Nº 8

Materias Organizacionales	Encuestados	%
Totalmente de Acuerdo	4	45%
De Acuerdo	2	22%
Normal	3	33%
TOTAL	9	100%

Interpretación: Casi en su totalidad los ex alumnos de la UTPL, sumados entre de acuerdo y totalmente de acuerdo están conformes con el nivel de asimilación que han obtenido porque han recibido el material adecuado para el mejor entendimiento de las materias.

Pregunta 9. Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las materias pre profesionales (Práctica Organizacional).

GRÁFICO Nº 9

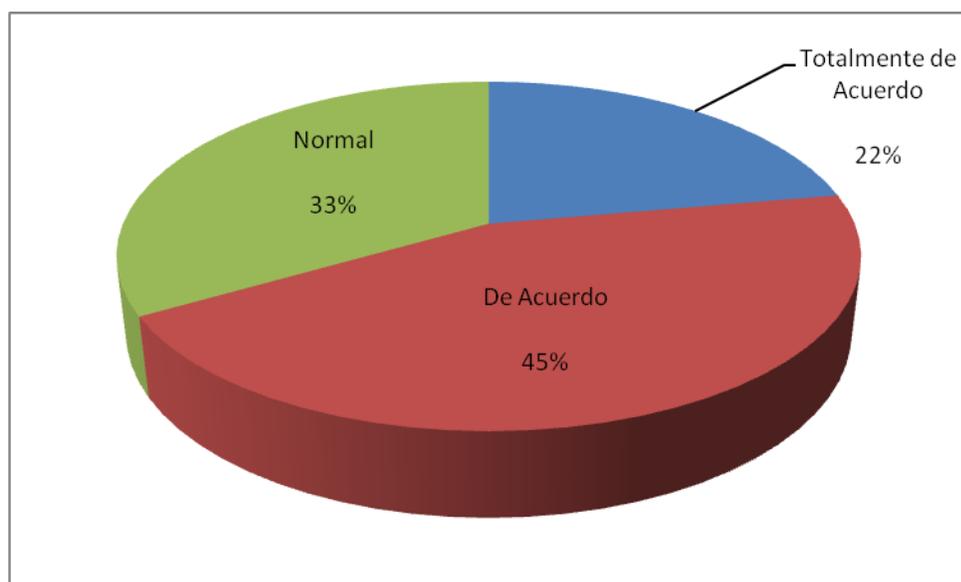


TABLA Nº 9

Práctica Organizacional	Encuestados	%
Totalmente de Acuerdo	2	22%
De Acuerdo	4	45%
Normal	3	33%
TOTAL	9	100%

Interpretación: Uniendo los tres grupos expuestos en el cuadro anterior la mayoría de los ex alumnos de la UTPL, sumados entre de acuerdo, totalmente de acuerdo y normal están satisfechos con las materias pre profesionales, por el hecho que tienen base para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante toda la formación universitaria.

Pregunta 10. ¿Está satisfecho con el seminario de fin de carrera que participo?

GRÁFICO N° 10

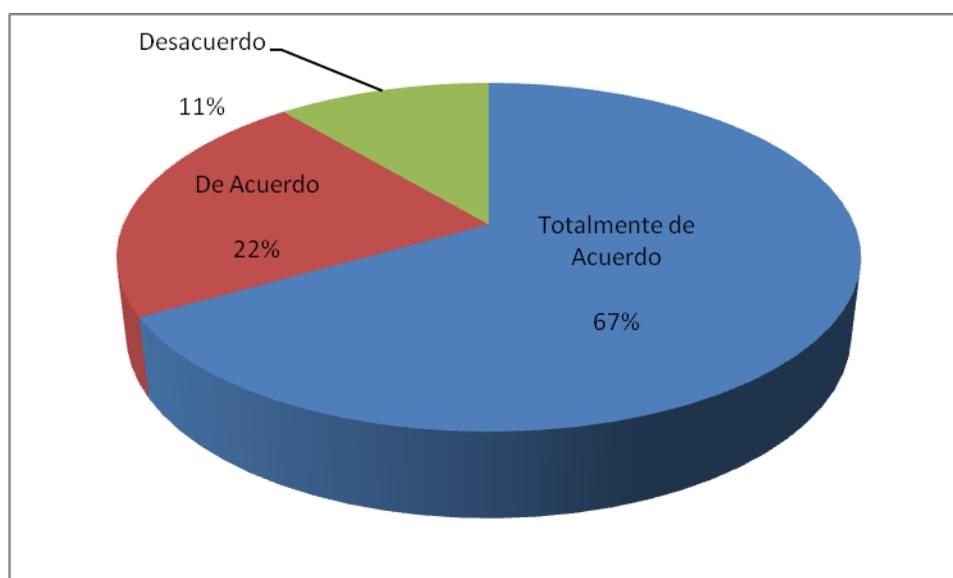


TABLA N° 10

Seminario fin de Carrera	Encuestados	%
Totalmente de Acuerdo	6	67%
De Acuerdo	2	22%
Desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Interpretación: Casi en su totalidad los ex alumnos de la UTPL, sumados entre de acuerdo y totalmente de acuerdo están satisfechos con el seminario de fin de carrera, solamente un estudiante (11%) está en desacuerdo, porque no encontró nada provechoso en las charlas del seminario de fin de carrera.

Pregunta 11. ¿La carrera en general fue fácil para su aprobación?

GRÁFICO N° 11

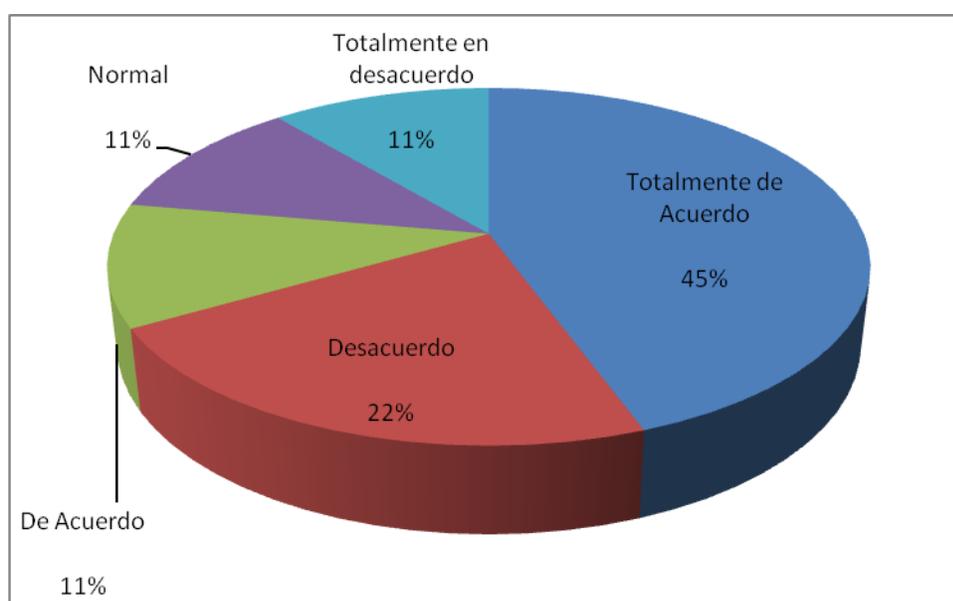


TABLA N° 11

La Carrera en General	Encuestados	%
Totalmente de Acuerdo	4	45%
De Acuerdo	1	11%
Normal	1	11%
Desacuerdo	2	22%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Interpretación: Fue dividida la contestación a esta pregunta, pero sumadas las tres opciones 67% creen que fue fácil la aprobación de la carrera mientras que un 33% entre desacuerdo y totalmente desacuerdo creen que no fue fácil, por el hecho de que los materiales y pruebas presenciales tenían un alto nivel de dificultad en sus planteamientos.

Pregunta 12. ¿La modalidad de estudios a Distancia facilitó mi proceso de aprendizaje?

GRAFICO Nº 12

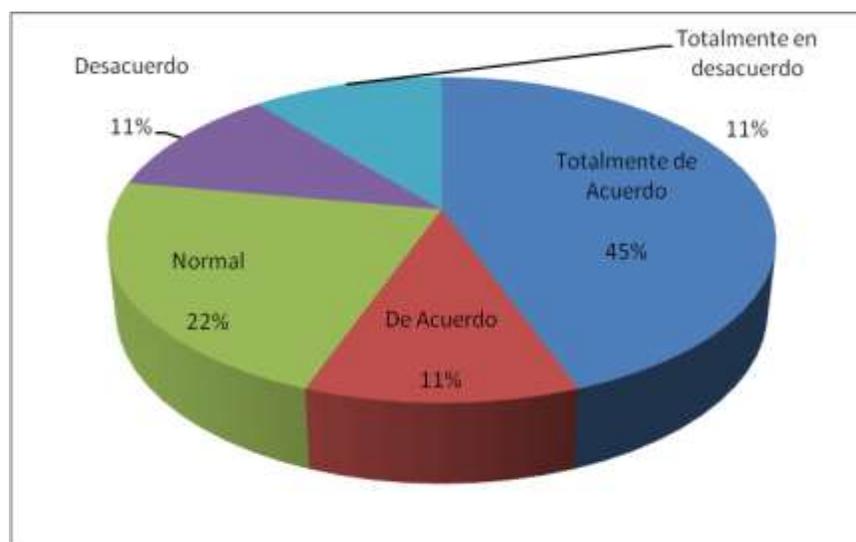


TABLA Nº 12

Modalidad de Estudios	Encuestados	%
Totalmente de Acuerdo	4	45%
De Acuerdo	1	11%
Normal	2	22%
Desacuerdo	1	11%
Totalmente desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Interpretación: La mayoría los ex alumnos de la UTPL, sumados entre de acuerdo, totalmente de acuerdo y normal aprueban la pregunta, que han facilitado el proceso de aprendizaje, es decir lo han hecho mas significativo, mientras que dos alumnos (22%) desaprueban porque no existe mucha investigación en las diferentes materias.

Pregunta 13. ¿ En la búsqueda de empleo le ha servido el titulo de Psicólogo Obtenido?.

GRÁFICO N° 13

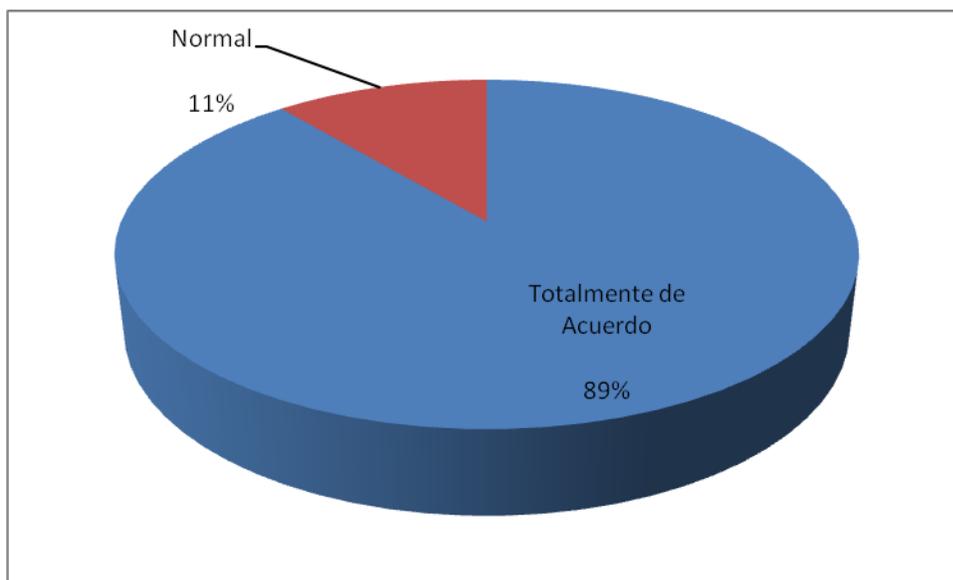


TABLA N° 13

Búsqueda de Empleo	Encuestados	%
Totalmente de Acuerdo	8	89%
Normal	1	11%
TOTAL	9	100%

Interpretación: La mayoría de los ex alumnos de la UTPL, (89%) reconocen que con el título de psicólogo les ha servido mucho para obtener un empleo. No un estudiante (11%) porque no existe una especialización específica en el título y en algunos lugares solicita especialización.

Pregunta 14. ¿El Proceso de la Elaboración de la tesis fue sencillo?.

GRAFICO Nº 14

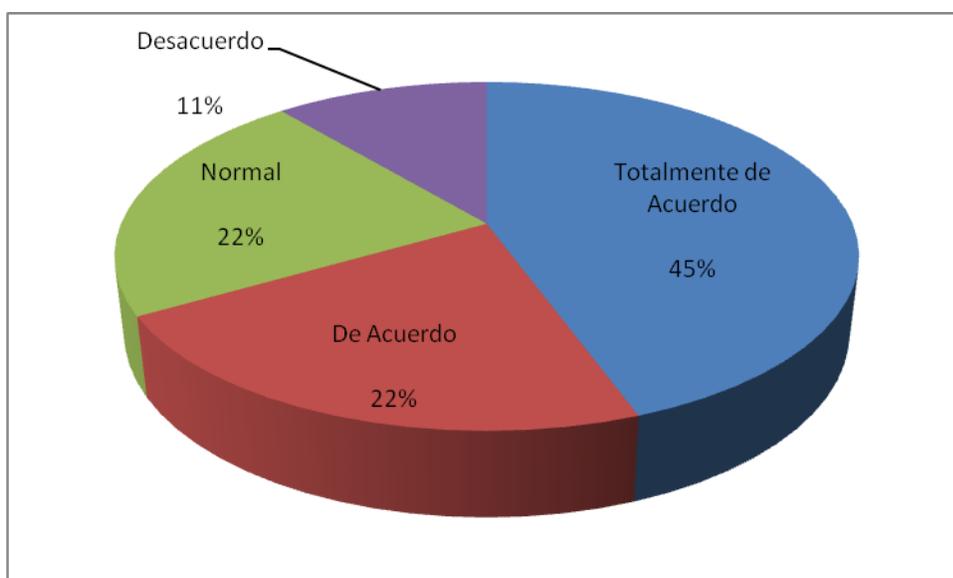


TABLA Nº 14

Proceso de tesis	Encuestados	%
Totalmente de Acuerdo	4	45%
De Acuerdo	2	22%
Normal	2	22%
Desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Interpretación: La mayoría de los ex alumnos de la UTPL (89%), sumados entre de acuerdo, totalmente de acuerdo y normal creen que fue sencilla la elaboración de la tesis por el hecho que ya tenían el proyecto lo único que debían es aplicar, mientras que solo un ex alumno es decir el 11% esta en desacuerdo porque las investigaciones por problemas de tiempo y de trabajo no se podía realizar.

Pregunta15. ¿El Proceso de sustentación de las prácticas fue sencillo?

GRÁFICO N° 15

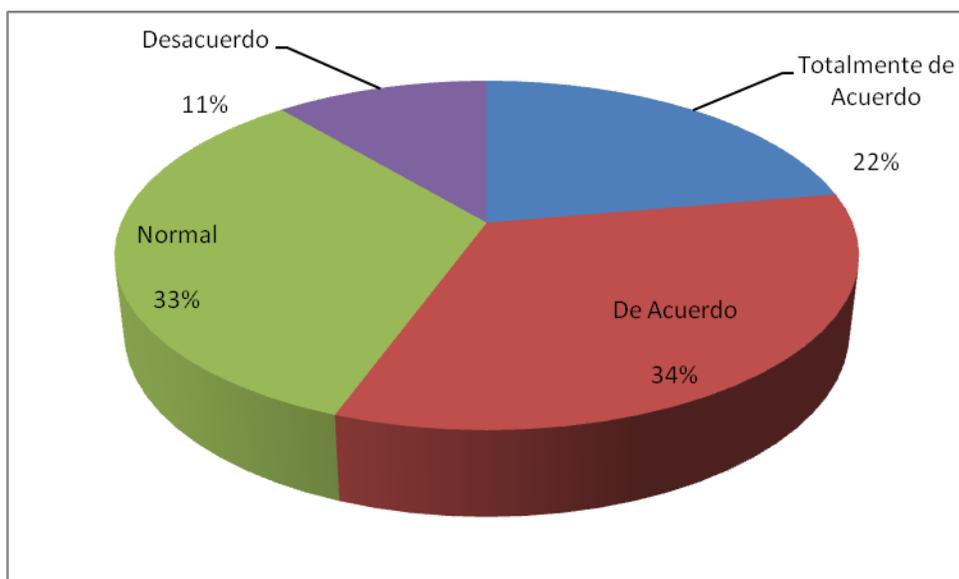


TABLA N° 15

Sustentación de Prácticas	Encuestados	%
Totalmente de Acuerdo	2	22%
De Acuerdo	3	34%
Normal	3	33%
Desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Interpretación: Están de acuerdo un 89 % de los ex alumnos de la UTPL que estuvo sencillo la sustentación de la tesis, mientras que un 11% cree que no estuvo sencillo porque no utilizo los recursos adecuados para exponer.

Pregunta16. ¿Aparte de Psicología ha seguido otros estudios?

GRÁFICO Nº 16

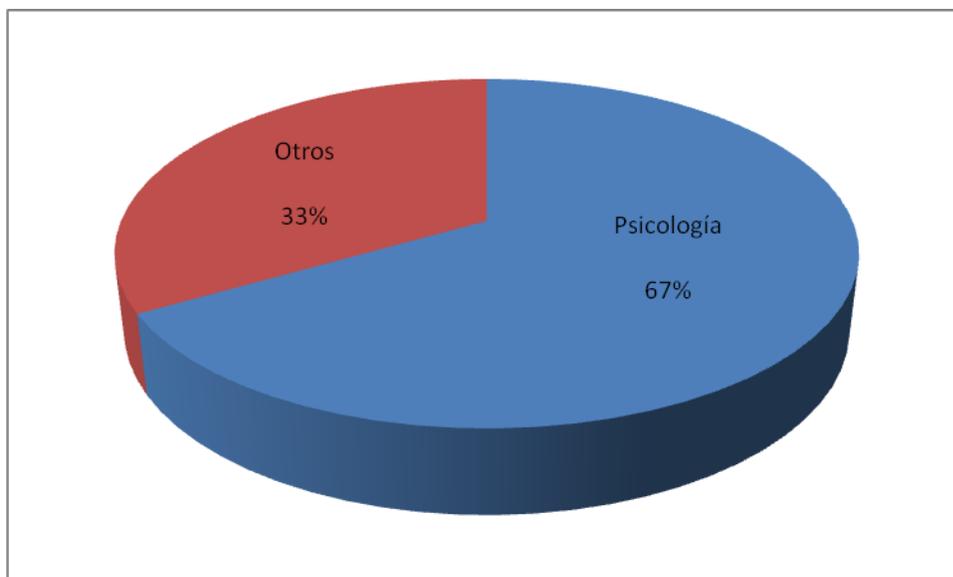


TABLA Nº 16

Psicología vs Otros estudios	Encuestados	%
Psicología	6	67%
Otros	3	33%
TOTAL	9	100%

Interpretación: En su mayoría de ex alumnos de la UTPL (67%) ha seguido solamente en psicología, mientras que un 3 alumnos han seguido en otras especialidades como son: Administración de Empresas, Ingeniería Comercial y Ciencias de la Educación.

Pregunta 17. Estudios en Psicología después de la Licenciatura.

GRÁFICO Nº 17

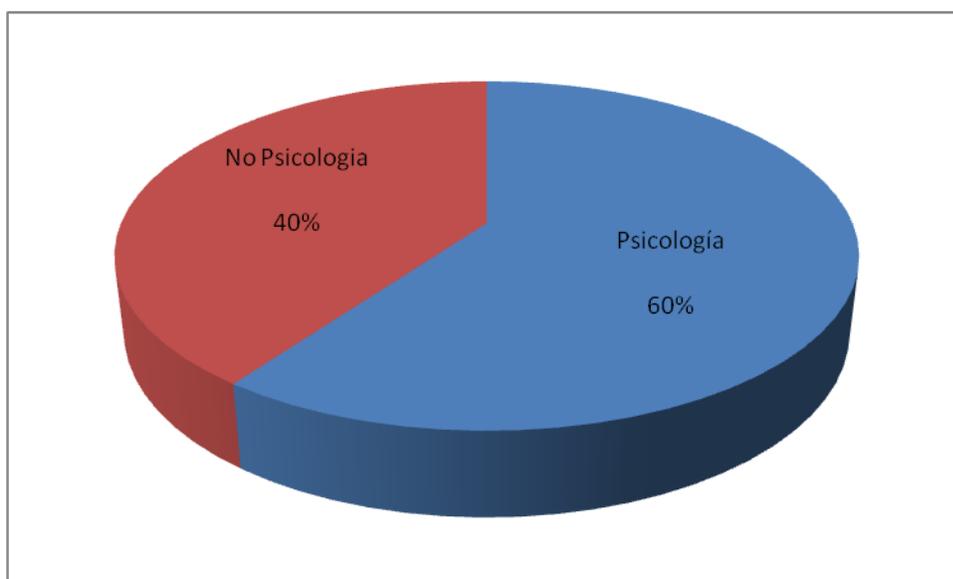


TABLA Nº 17

Después de Psicología	Encuestados	%
Psicología	6	60%
Otros	3	40%
TOTAL	9	100%

Interpretación: En su mayoría los ex alumnos de la UTPL, han continuado sus estudios en la especialidad de psicología, no obstante un 40% ha seguido en otras especialidades como enfermería, parvularia (etc.).

Pregunta 18. Cursos Especializantes.

GRÁFICO N° 18

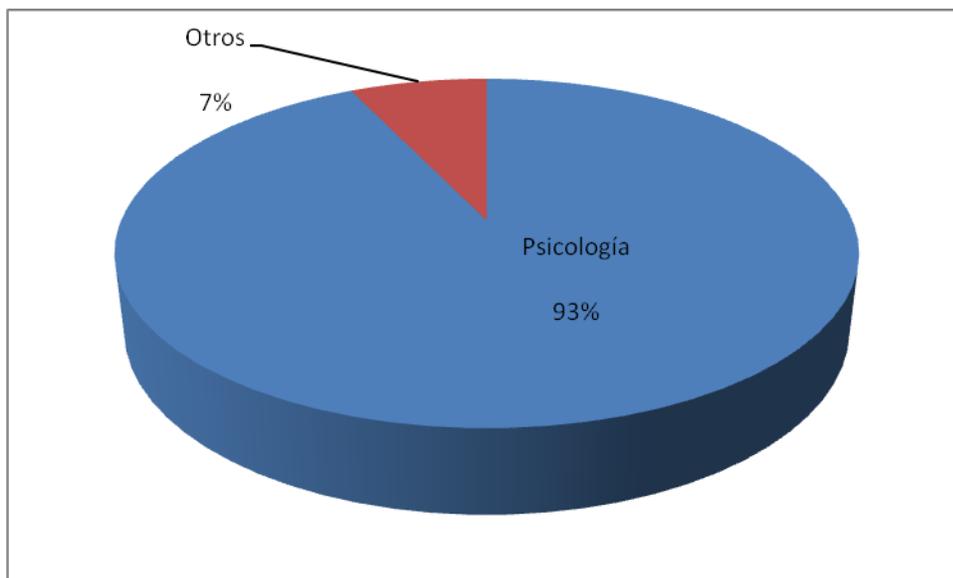


TABLA N° 18

Cursos Especializantes	N° Cursos	%
Psicología	26	93%
Otros	2	7%
TOTAL	28	100%

Interpretación: Casi en su totalidad los ex alumnos de la UTPL, Han seguido cursos especializantes, entre los que se puede destacar, hipnoterapia, psicoterapia, musicoterapia, entre otros. Mientras que solo un número menor ha seguido en cualquier otra especialidad como es enfermería y visitador médico.

Pregunta 19. Lugar donde se realizó los cursos.

GRÁFICO N° 19

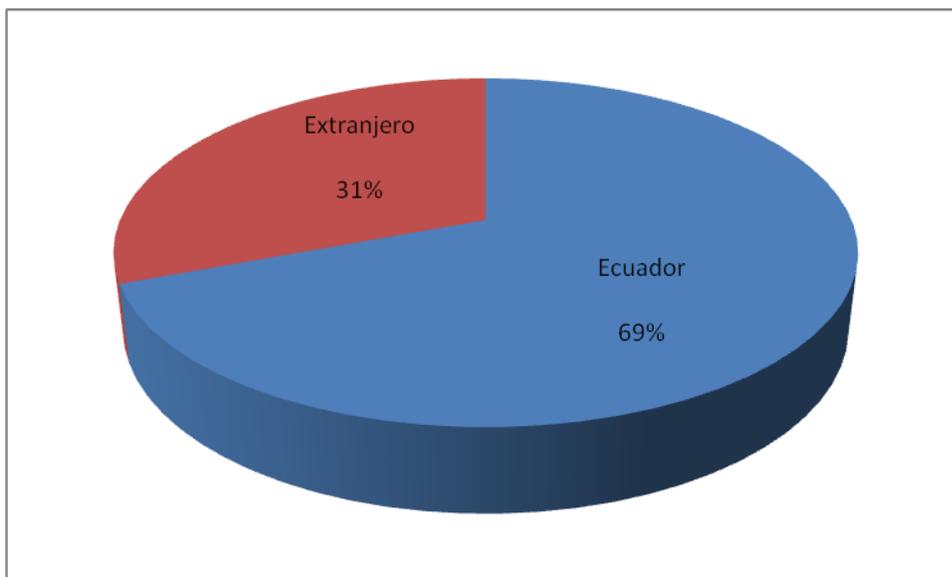


TABLA N° 19

Lugar de Cursos	Nº Cursos	%
Ecuador	18	69%
Otros	8	31%
TOTAL	26	100%

Interpretación: En su mayoría los ex alumnos de la UTPL, han estudiado en Ecuador es un 69% por el aspecto económico, mientras que el porcentaje restante lo hizo en el exterior por becas obtenidas en concursos educativos.

Pregunta 20. Tipo de Remuneración en trabajos de Psicología (antes de Graduarse).

GRAFICO N° 20

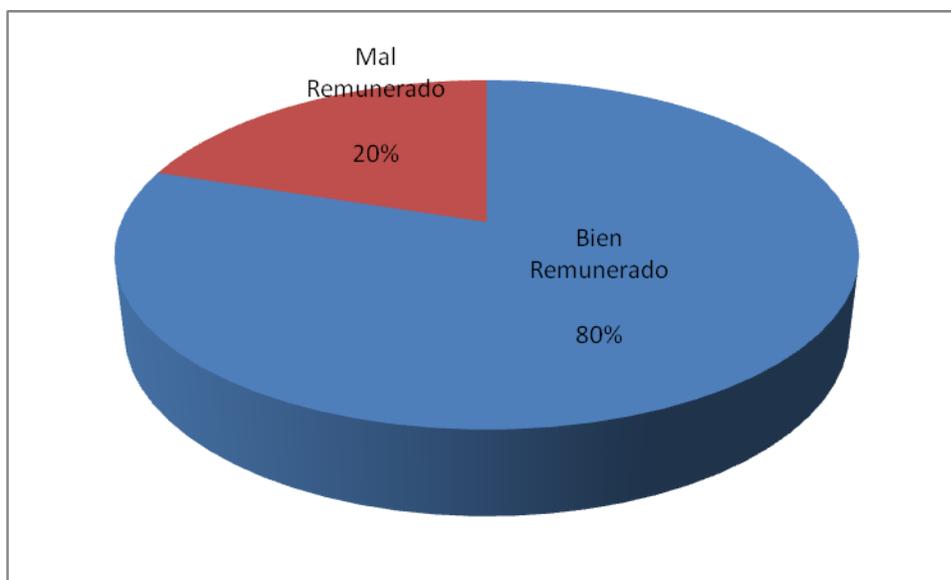


TABLA N° 20

Tipo de Remuneración	Encuestados	%
Bien Remunerado	4	80%
Mal Remunerado	1	20%
TOTAL	5	100%

Interpretación: En su totalidad los ex alumnos de la UTPL, han laborado bien remunerados el 80% , mientras que solamente una persona que equivale al 11% esta mal remunerado, cabe resaltar que solamente 5 ex alumnos trabajaron en el campo de la psicología antes de graduarse, los demás fueron en otras especialidades.

Pregunta 21. Tipo de Remuneración en trabajos de otra área. (Antes de Graduarse).

GRÁFICO N° 21

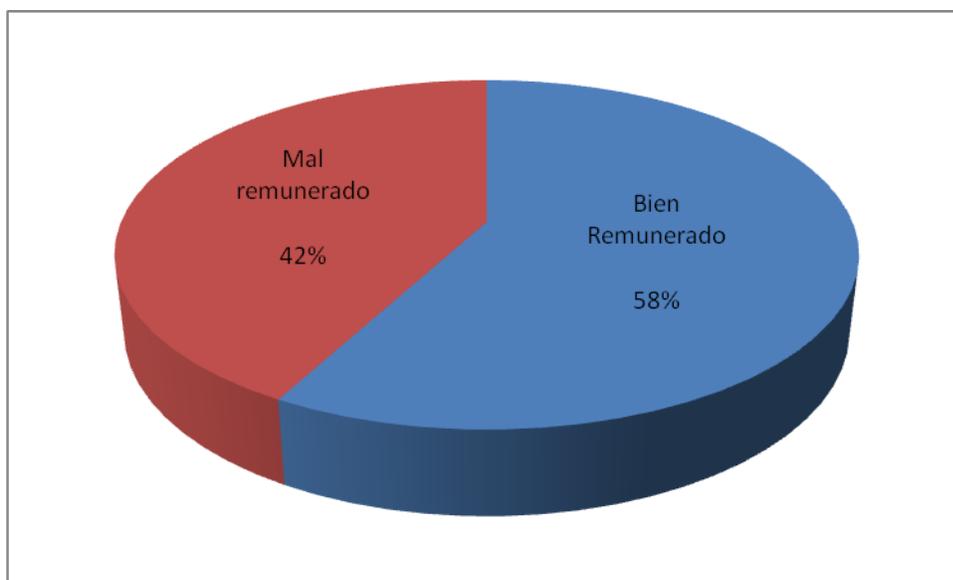


TABLA N° 21

Tipo de Remuneración en otras áreas	Nº Empleos	%
Bien Remunerado	11	58%
Mal Remunerado	8	42%
TOTAL	19	100%

Interpretación: El 58% fueron bien remunerados que equivale a 11 empleos donde laboraron, mientras que 42% equivale a 8 empleos que fueron mal remunerados, lo principal fue la no afiliación al seguro.

Pregunta 22. Total de trabajos antes de graduarse (MESES).

GRAFICO N° 22

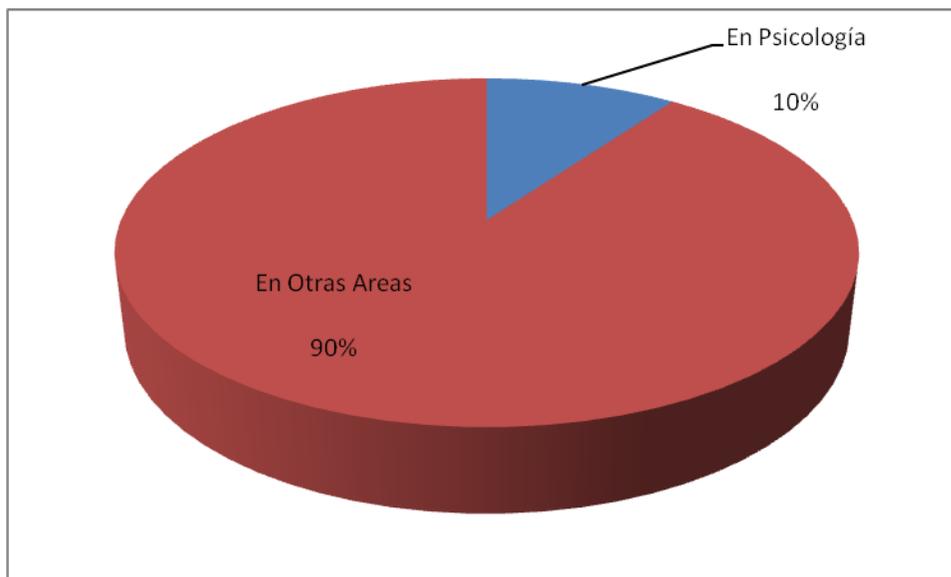


TABLA N° 22

Total de trabajos antes de Graduarse	MESES	%
En Psicología	108	10%
En Otras Áreas	979	90%
TOTAL	1087	100%

Interpretación: El 10% con 108 meses se ha trabajado en psicología y el 90% equivalente a 979 meses que se ha trabajado en otras áreas, determinando que no fue el trabajo que influyo para seguir la carrera de psicología en el estudiante, sino su gusto en ayudar a las personas.

Pregunta 24. Sueldo en Psicología (luego de graduarse).

GRÁFICO 23

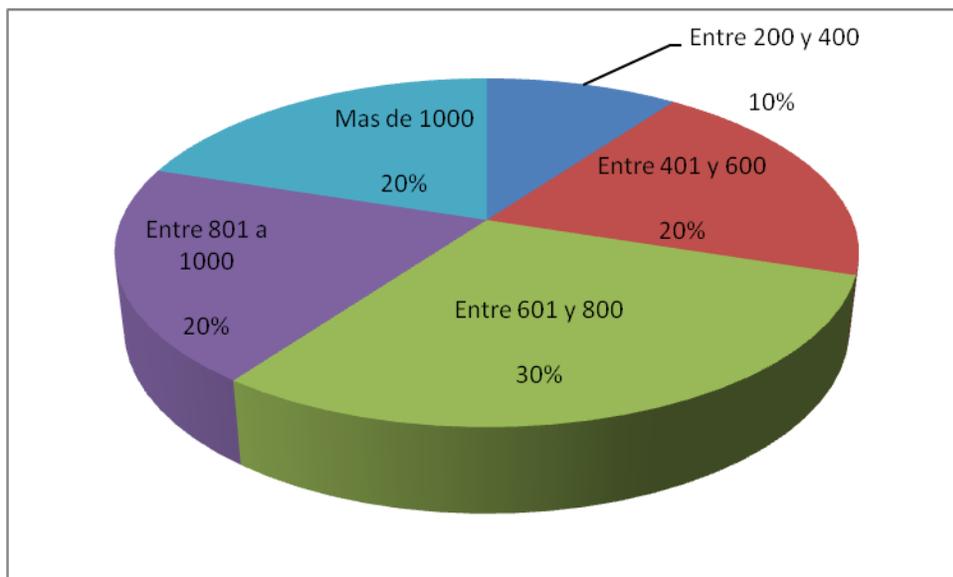


TABLA Nº 23

Sueldo de Psicología	Encuestado	%
Entre 200 y 400	1	10%
Entre 401 y 600	2	20%
Entre 601 y 800	3	30%
Entre 801 y 1000	2	20%
Mas de 1000	2	20%
TOTAL	1087	100%

Interpretación: El promedio del sueldo es de 600 y 800 dólares (30%) determinando una remuneración media alta para la actualidad.

Pregunta 25. Sueldos en Otras áreas (luego de Graduarse).

GRAFICO N° 24

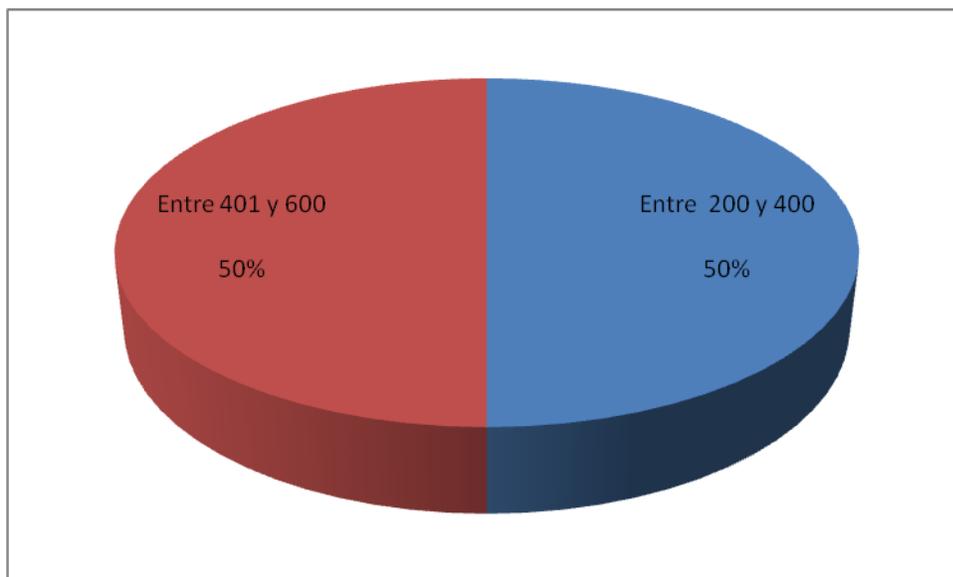
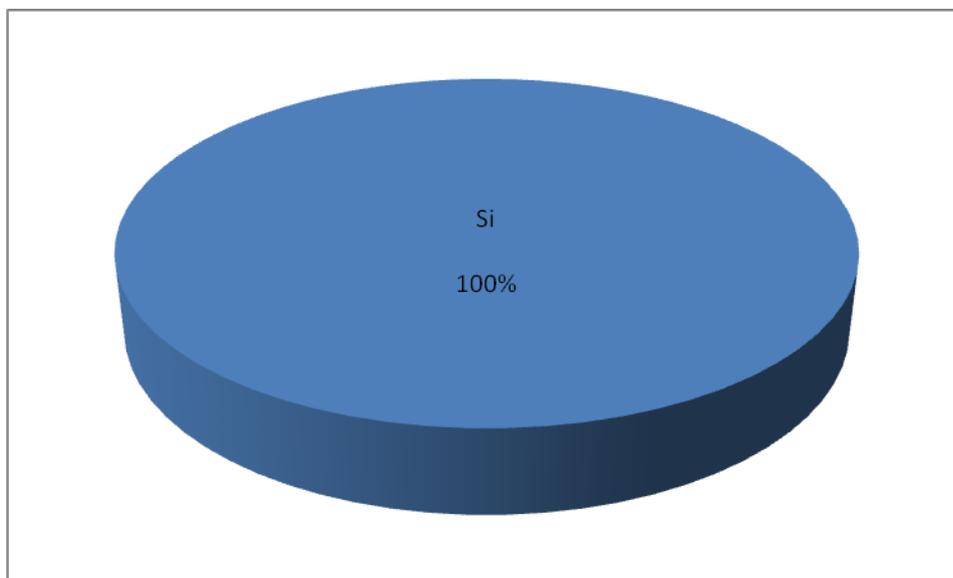


TABLA N° 24

Sueldo en otras áreas	Encuestados	%
Entre 200 y 400	1	50%
Entre 401 y 600	1	50%
TOTAL	2	100%

Interpretación: Existe división 50% cada opción, solamente dos ex alumnos trabajaron en otras áreas, como comerciantes y vendedores.

SITUACION LABORAL ACTUAL.**Pregunta 25. Trabaja Actualmente.****GRÁFICO Nº 25****TABLA Nº 25**

Trabajo Actualmente	Encuestados	%
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%

Interpretación: En su totalidad los ex alumnos de la UTPL, trabajan actualmente.

Pregunta 26. En que Trabaja Actualmente.

GRÁFICO N° 26

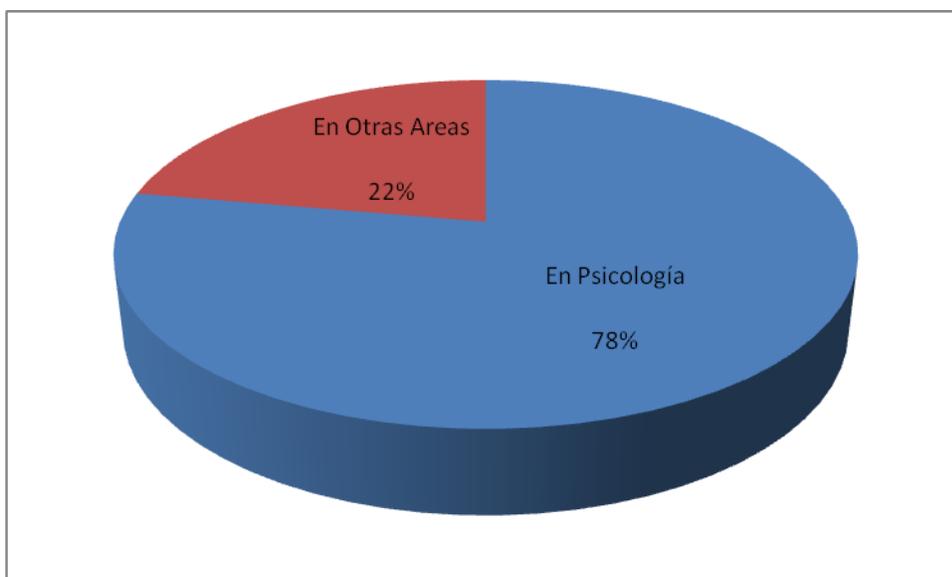


TABLA N° 26

Trabajo Actualmente	Encuestados	%
En Psicología	7	78%
En otras Áreas	2	22%
TOTAL	9	100%

Interpretación: En su mayoría los alumnos de la UTPL, trabajan en el área de Psicología, ya sea en centros educativos en DOBE, clínicas o fundaciones, mientras que solo el 2% trabajan en otras áreas como en comercio y dictando clases en una institución particular.

Pregunta 27. Trabajos Independientes.

GRAFICO N° 27

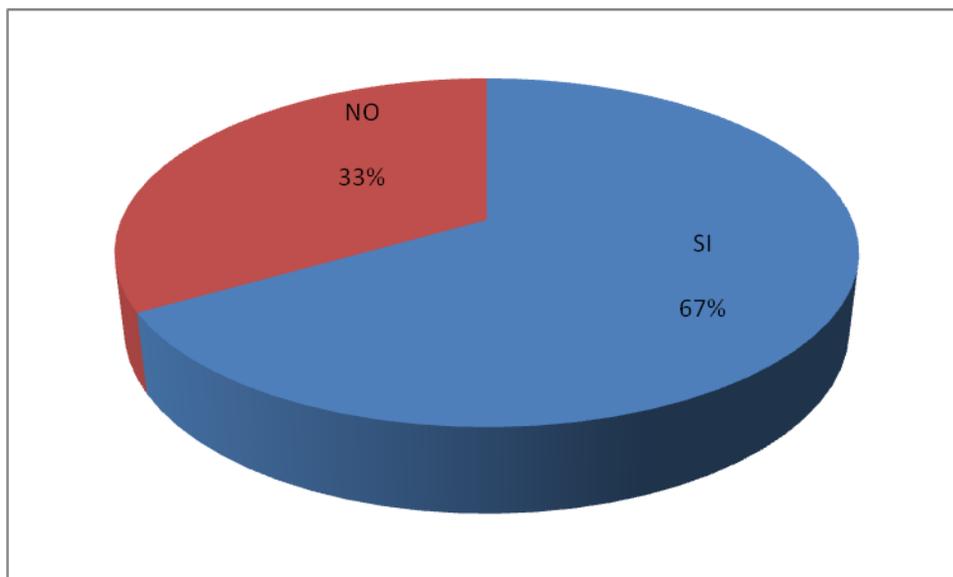
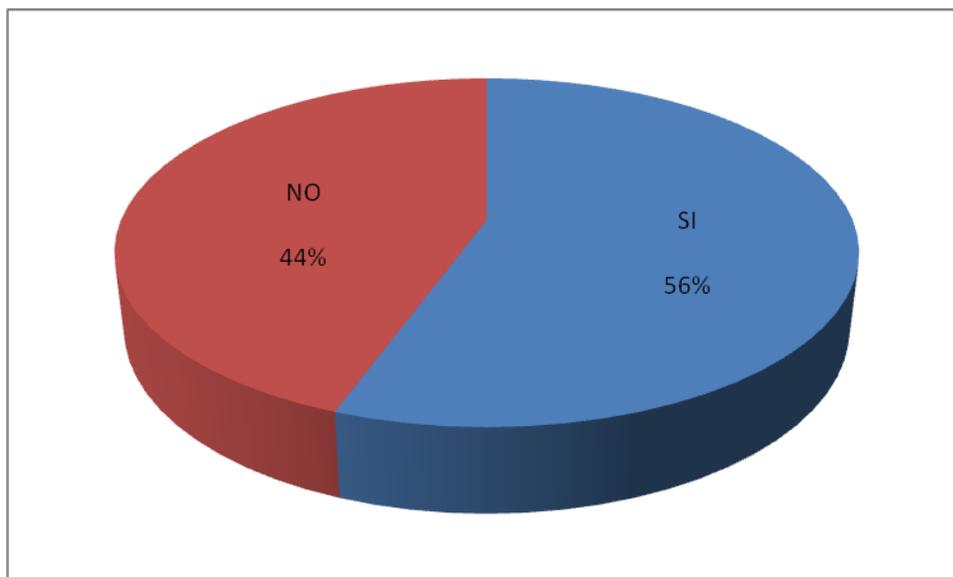


TABLA N° 27

Trabajos Independientes	Encuestados	%
SI	6	67%
NO	3	33%
TOTAL	9	100%

Interpretación: Casi en su totalidad los ex alumnos de la UTPL, tienen un trabajo independiente, como asesores o centros educativos. El 33% dependen de terceras personas.

Pregunta 28. ¿Tiene un Consultorio?**GRÁFICO N° 28****TABLA N° 28**

Consultorios	Encuestados	%
SI	5	56%
NO	4	44%
TOTAL	9	100%

Interpretación: La mitad de ex alumnos de la UTPL, 56% tienen un consultorio propio donde trabajan, solo el 44% de estudiantes depende de otras personas.

Pregunta 29. ¿Hace Consultoría Externa?

GRÁFICO N° 29

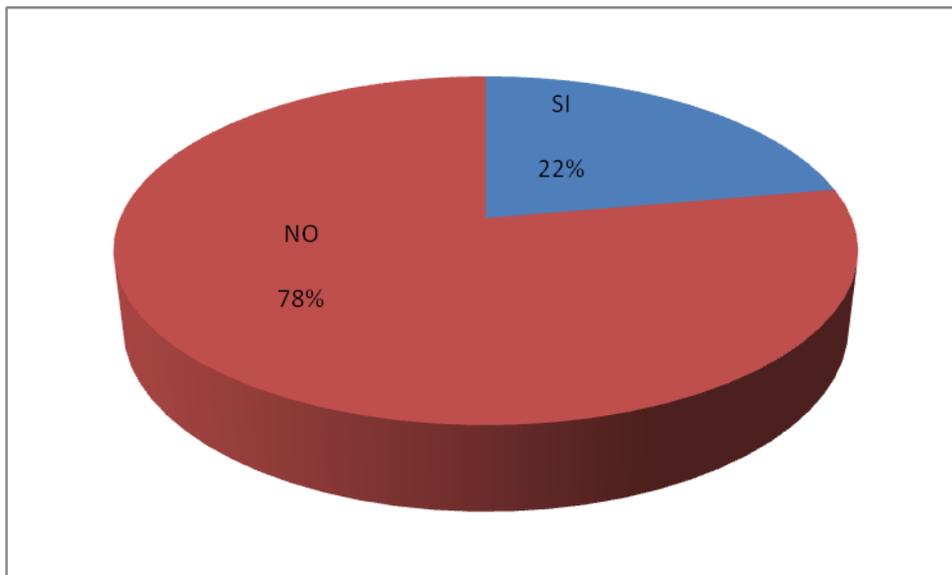


TABLA N° 29

Consultoría Externa	Encuestados	%
SI	2	22%
NO	7	78%
TOTAL	9	100%

Interpretación: La Mayoría de los ex alumnos de la UTPL, no realizan consultoría externa por falta de materiales o transporte, mientras que el 22% lo realiza porque sea capacitado para darlo.

NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

Pregunta 30. ¿Ha pensado en especializarse en Psicología?

GRAFICO Nº 30

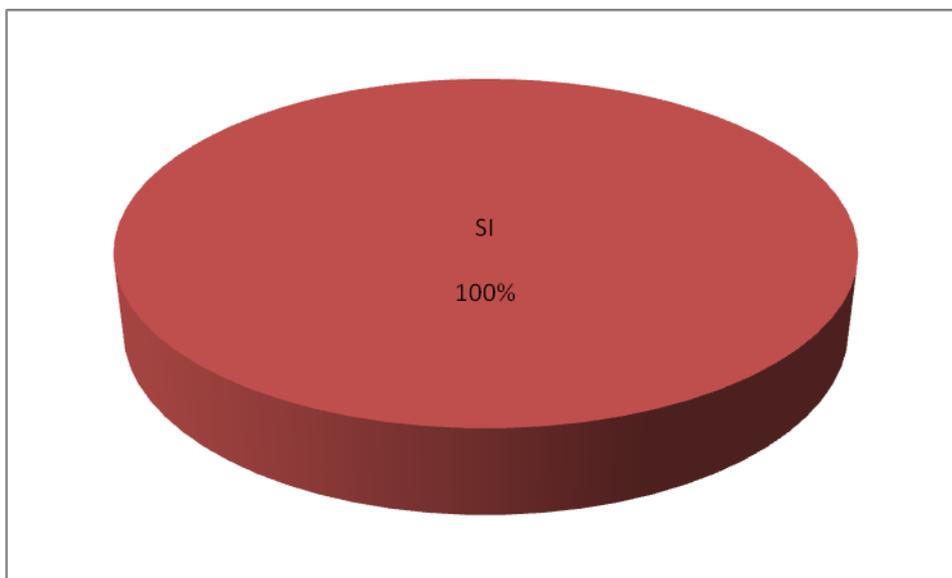


TABLA Nº 30

Especialización	Encuestados	%
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%

Interpretación: La totalidad de los ex alumnos de la UTPL, piensa en el futuro especializarse en psicología.

Pregunta 31. Desea Posgrado.

GRÁFICO Nº 31

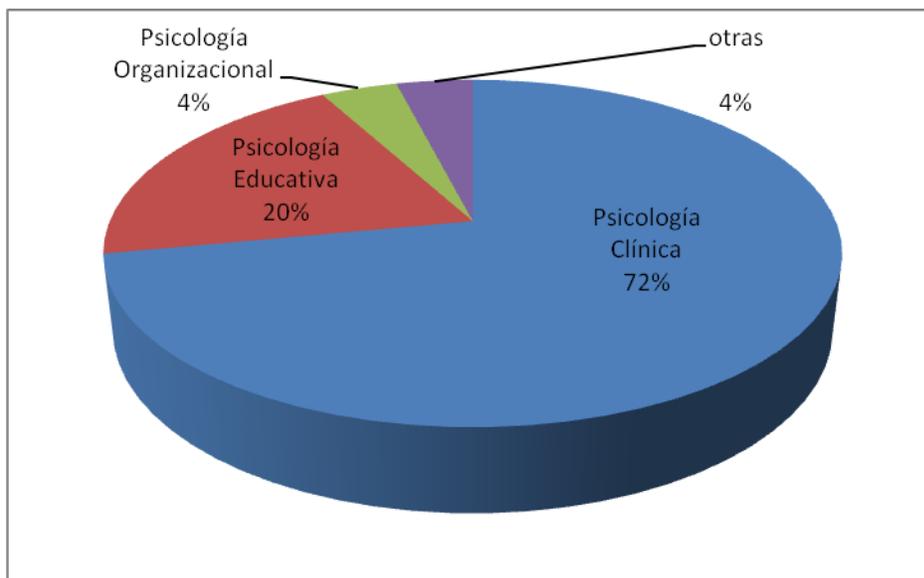


TABLA Nº 31

Especialidades	Posgrados	%
Psicología Clínica	18	72%
Psicología Educativa	5	20%
Psicología Organizacional	1	4%
Otras	1	4%
TOTAL	25	100%

Interpretación: La totalidad de los ex alumnos de la UTPL, piensan seguir maestrías en psicología, pero un mayor porcentaje (72%) desea en clínica porque abarca las demás especialidades, el 20% en educativa para trabajar en el DOBE de alguna institución, mientras que una sola persona desea en psicología organizacional, para administrar su propia empresa.

Pregunta 32. Desea cursos.

GRÁFICO Nº 32

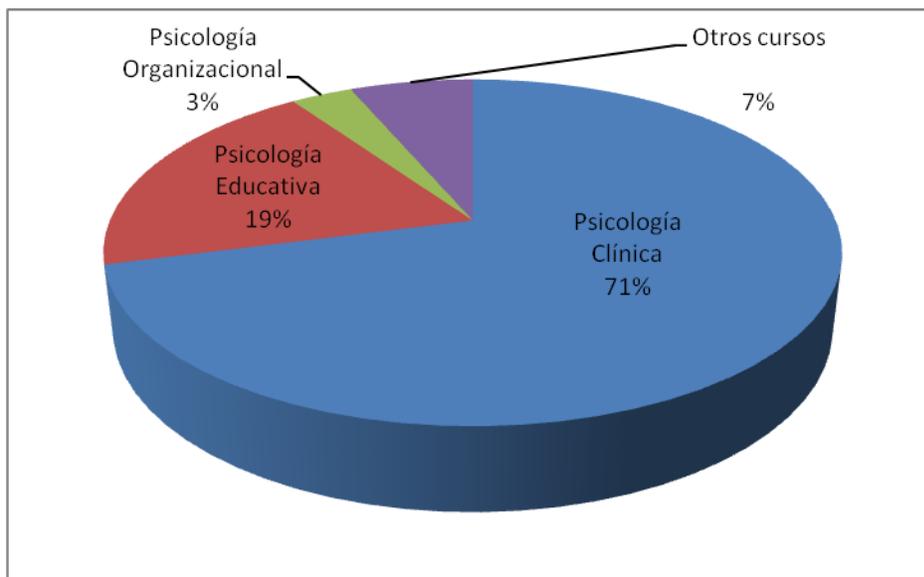


TABLA Nº 32

Especialidades	Cursos	%
Psicología Clínica	22	71%
Psicología Educativa	6	19%
Psicología Organizacional	1	3%
Otras	2	7%
TOTAL	35	100%

Interpretación: La mayoría de los ex alumnos de la UTPL, se interesa en seguir cursos de psicología pero mas tendencia hacia psicología clínica el 71% de encuestados, mientras que la psicología organizacional se mantiene en un 3% y mas para capacitación dentro de una empresa.

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente apartado se analiza y se discute los resultados obtenidos en la selección anterior, con el objetivo de aclarar las respuestas que dieron en las encuestas y entrevista los ex alumnos de la escuela de psicología. Los resultados presentados generan a su vez una serie de observaciones y comentarios.

El presente trabajo estuvo destinado a investigar la inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. En mi caso en la ciudad de Quito.

Del análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los cuadros con sus respectivos gráficos publicados en el apartado anterior, se puede observar que el universo objeto de investigación no presenta ningún problema para que los resultados sean óptimos, por esta razón se tomo los resultados de las preguntas de mayor porcentaje y de mayor relevancia para obtener un contenido profundo y análisis adecuado y de esta manera los resultados sean 100% reales.

Es así que los ítems relacionados al nivel de satisfacción que tienen los estudiantes ya sea con el plan de estudio representada en el gráfico N^a 1; con los tutores N^a 2; con las pruebas presenciales N^a 3 y el sistema (EVA) N^a 4, en un solo bloque demuestra que la UTPL en el aspecto de formación académica es una de las mejores del país, el hecho de que el mayor porcentaje que se demuestra en el grafico N^a1 de que en su mayoría están de acuerdo, totalmente de acuerdo y normal con los tutores, esto demuestra el grado de preparación de parte del docente y especialmente la confianza que brinda al estudiante para que pueda resolver cualquier problema académico. La universidad ya no es un lujo, sino una necesidad para prepararse mejor y tener una mejor opción laboral.

El Plan de estudio también depende mucho en la preparación del estudiante, debe estar de acuerdo a grandes universidades especialmente de Europa, donde la psicología nace

para América latina, especialmente la Universidad de Oxford, de Viena, Salamanca, entre otras donde el nivel académico llega a una excelencia y son formadores de grandes psicólogos entre ellos Sigmund Freud. En nuestro medio la UTPL ha sido una de la pioneras en educación a distancia y por esta razón esta al nivel de algunas de las más importantes de Latinoamérica y esto está demostrado en la Grafica N° 2 por la satisfacción obtenida por el plan de estudio que promocionan la carrera, el porcentaje es el 100% de aceptación entre las tres opciones que se planteo, los cuales son Totalmente de acuerdo, de acuerdo y normal. Esto implica que el mejoramiento de la educación no se debe solamente a lo económico, sino a un equitativo plan de desarrollo de materias y esto se demuestra en las pruebas presenciales que semestralmente se rinde en la institución.

En la Grafica N° 3 se demuestra la satisfacción por parte del estudiantado al rendir estas pruebas objetivas, diferentes a las que se ha tomado años atrás, modernizando la educación para que se el aprendizaje mas significativo. Esto se ha venido haciendo desde hace varios años atrás emulando a métodos educativos adquiridos de Francia, donde la educación es obligatoria desde los 6 a 16 años y el gobierno es el responsable de este sistema. El Ecuador busca este mismo objetivo en algunas universidades estatales del Ecuador como la Universidad Central del Ecuador, Politécnica Nacional, Universidad Politécnica Estatal, entre otras que buscan el desarrollo técnico y tecnológico de nuestro país.

Es así que la tecnología es un elemento principal para la educación y el sistema EVA de la UTPL ha dado algunos beneficios para la educación a distancia, con video conferencias, chat, foros entre otros, pero que en su mayoría no se ha podido participar totalmente de este avance porque no se tenía mucha tecnología en los hogares, como es una computadora o mucho menos internet, esto está demostrado en el gráfico N° 4 donde la mayoría no corresponde a este servicio.

En Europa el hecho que la educación y principalmente la universitaria es un derecho del ciudadano, ha diseñado formas de educación, como son la virtual, a distancia personaliza y la réplica la está tratando de acoger Ecuador con tecnología de punta como algunas

universidades ya lo están desarrollando como la Politécnica Nacional, donde las clases se están dando en pizarras computarizadas y cámaras para que el estudiante pueda participar de la clase en cualquier lugar del mundo, es más eficiente que las webcam actuales.

Es bueno tomar en cuenta que la formación de los nuevos profesionales ya puede utilizar artefactos tecnológicos y facilitar el trabajo, no como hace algunos años donde la máquina de escribir era el mayor avance.

Los contenidos y la distribución de las materias son importantes en la educación, porque debe dar paso a las materias que sean mas practicas y de actualidad, que estén de acuerdo a los nuevos avances tecnológicos y se pueda desarrollar en cualquier universidad del mundo. Para la formación del psicólogo este aspecto es muy importante. En países de Europa occidental (Alemania, Paris, Roma etc.) requieren una duración de 5 hasta 6 años para obtener títulos de psicólogo, porque ellos buscan una organización continua y genérica, discontinúa y especializada o de modo mixto, esto quiere decir que terminado el pregrado recién escogen especialización para obtener luego un doctorado, en si cumplen con 6 años.

En el grafico N° 5 y 6 se demuestra el grado de aceptación por el contenido y la distribución de la materia, cabe destacar que solo una persona está en desacuerdo por el hecho que debe haber prioridad en la especialidad que más le guste.

No obstante por algo existe Materias genéricas, las cuales pueden contribuir para el mejor entendimiento de la carrera, materias que pueden llenar las expectativas del que está cursando la carrera, es decir una psicología social se puede complementar con psicología organizacional y por esta razón esta demostrado en los gráficos N° 7 y 8, la asimilación obtenida por el estudiante es la capacidad de comprensión que tienen para los problemas de las personas que va tratar en el futuro.

Esto demuestra que la consolidación de la educación universitaria y profesional de la psicología Latinoamericana recién se da por los años 70 (Villegas, 2004, pp. 303-306, pág. 23 del marco teórico)

Una vez egresado de psicología, los cuestionamientos siempre se da, si fue correcto seguir psicología o mejor era seguir otra, esto se da por el miedo a la inserción laboral, y en las instituciones educativas, tratan de guiar al estudiante para que busque la manera de tener una mejor inserción, es el caso de la UTPL con el seminario de fin de carrera, es el último proceso que se cumple presencialmente donde el estudiante es participe de charlas y guías de cómo debe ser el profesional una vez incorporado, es el objetivo que se traza la universidad para que no haya inconvenientes en el futuro, la explicación de la realización de la tesis y otros programas mas que debe cumplir dentro del pensum planteado anteriormente.

La modalidad de estudio a distancia ha permitido ser más creativo y desarrollar su intelecto, mediante una autoeducación para que pueda mejorar el nivel académico, esta forma se ha venido haciendo indirectamente desde el hogar de nuestros abuelos, donde la madre era la principal profesora enseñando las primeras letras era la primera escuela en el inicio, para que luego sea aceptado en una institución académica, grandes hombres fueron formados de esa manera.

Esto influye mucho al encontrar un empleo, porque el estudiante se desarrolla en un ambiente propicio para trabajar, el valerse por sí mismo le vuelve independiente y con ideas más avanzadas que los demás trabajadores, no tienen los mismo problemas cotidianos que la mayoría de empleados, como es: La falta de experiencia que no permite garantías en lo laboral y el aspecto económico.

Esta ventaja se ve reflejada en los resultados de las encuesta realizadas a los ex alumnos de la escuela de Psicología, es así que en la Grafica N° 13 se demuestra que el 100% le ha servido el titulo de psicólogo obtenido en la UTPL para encontrar un empleo, esto demuestra que es muy necesario superarse académicamente en la actualidad, donde el

exceso de población que existe en el Ecuador, muy diferente hace unos treinta años lo vuelve más competitivo y existe desempleo en casi todo el Ecuador.

Es así que por esta razón existen profesionales donde la falta de empleo le ha llevado a trabajar en cargos donde nunca se ha desempeñado, dejando un vacío existencial en sus vidas por no haber elegido una carrera adecuada. (www.camaravigo.com, 2011, Pág. 12).

Esto influye mucho en la sociedad y por esta razón ante la posibilidad algunos estudiantes siguen dos carreras y de esa manera tratar de tener varias opciones. Es así que algunos que la mayoría ha tratado de especializarse aun mas a pesar de tener el título de psicología, en la grafica N° 17 se demuestra que mientras mas preparación exista mas posibilidades de un trabajo estable.

Y no solamente hay oportunidad de especializarse en el país sino también en el exterior, en la grafica Nª 18 y 19 se representa las opciones que tuvieron los ex alumnos de la UTPL, algunos emigraron a Argentina mientras que otros a España para estudiar obteniendo maestrías o cursos que puedan servir para desarrollar su propio negocio en el país. Las universidades donde mayor acogida tiene es la de Salamanca y Madrid por su trayectoria universitaria y especialmente por la formación académica, donde la especialidad es la práctica más que la teórica.

Este sacrificio con lleva a que en el retorno pueda laborar en cualquier institución educativa o publica donde exista los departamentos específicos, es así que “En una empresa llegaría al departamento de recursos humanos, mientras que en lo educativo al DOBE y clínico una fundación o consultorio privado”. (García, 2004, pág. 1-90 pág. 26).

Estos son los campos de acción donde el psicólogo se puede desarrollar de acuerdo a su especialidad, la universidad es la que va formando y el estudiante adquiriendo esas experiencias para aplicar a sus pacientes y de acuerdo a todo el tratamiento existe la remuneración económica, donde debe primar la ética profesional, primero el paciente antes que el dinero.

Las estadísticas comprueban que la mayoría de psicólogos después de graduarse han obtenido un promedio de remuneración de 600 a 800 dólares que en nuestro país es recomendable para sostener a una familia de clase media, pero otros profesionales ganan más dinero como está demostrado en la Grafica N° 23, y esto va teniendo sentido por la preparación del profesional, como hemos visto en los anteriores ítems, mientras exista mas preparación en el profesional, mayor posibilidad de obtener una estabilidad económica mejor. A comparación de otras remuneraciones en otros empleos no llega a competir en lo económico, esto conlleva a que haya mayor demanda en las universidades por la especialización y ha sucedido que cierran las facultades porque existe exceso de profesionales, en la actualidad esto está ocurriendo en la UCE en las facultades de ciencias de la Educación.

La situación Actual de empleo de los ex alumnos es diferente que antes de graduarse, en su totalidad trabajan y tienen empleos que son aceptables económicamente, han conseguido trabajar en cualquier rama que el título lo permite, (Grafico N° 25).

Esto lleva a reflexionar que para estudiar se debe analizar bien el pensum, la metodología utilizada por parte de la universidad, si existe lugar de prácticas, o el alumno ha escogido bien su carrera a seguir, porque no solamente es lo que le guste al alumno sino lo que pueda realizar, tienen actitud pero falta aptitud y ese es el factor de la mayoría de problemas que tienen muchos jóvenes estudiantes de nuestro país. Solamente se ilusionan del dinero sin pensar si son o no son capaces de aplicar a esa carrera,

Ante esta realidad existe el problema de la inserción laboral en el Ecuador, donde no existen nichos laborales y esto determina a que exista explotación por parte de los jefes de las empresas abusando de la necesidad del individuo, por este motivo la mayoría de personas tratan de estudiar para trabajar independientemente donde cada uno sea su propio dueño y rinda cuentas solamente así mismo.

En el Grafico N° 27 y N° 28 se demuestra que en su gran mayoría trabajan independientemente pero no tienen su consultorio, es decir que trabajan a domicilio o en

su domicilio, no tienen lugares legalizados para trabajar correctamente, están infringiendo la ley por la necesidad, lo principal es poder ejercer la profesional que culminaron en la Universidad, esto motiva a que exista mucha corrupción en nuestro país y por ende no exista una institución que respalde a los profesionales de la psicología. En otros países uno de ellos EEUU donde existen Escuelas o Asociaciones de Psicólogos que resguardan los intereses del profesional.

Otro punto importante es la necesidad de capacitarse, se observa que existen más problemas en la sociedad actual que antes y por ende el profesional debe estar bien preparado de mejor manera y pueda contribuir de mejor manera a la sociedad. Hay varios campos donde se puede aplicar como la Psicología Deportiva, Sexología, psicología Jurídica, psicología Social entre otras, donde se dirige específicamente a cada caso y contribuir en el mejoramiento de la sociedad ecuatoriana, en el análisis grafico N° 30; 31 y 32 la mayoría ha pensado en especializarse, donde se pueda aplicar en un campo más grande y específico, para poder desarrollar investigaciones de acuerdo a la necesidad de la sociedad.

De los resultados obtenidos se ha confirmado el principal objetivo de esta investigación que es “La Inserción Laboral y Necesidad de Formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL”.

Es muy importante conocer las causas, consecuencias y pasos que se debe seguir para tener una excelente formación académica y presentando problemas como la falta de empleo, Falta de educación, problemas que en nuestra sociedad son comunes, pero buscando una solución ante toda esta problemática.

En cuanto a las varias opciones que existe para estudiar en la (pág. 35 y 36 del Marco teórico) se encuentra una lista de las ramas que tiene la psicología, es para beneficio del estudiante y pueda discernir de mejor manera su futuro académico.

Por todo lo expuesto anteriormente en el presente trabajo se elaboró un programa llamado inserción laboral en la UTPL ayudados con las investigaciones que ha realizado los egresados de la escuela de psicología, donde el psicólogo tenga varias opciones de empleo y pueda aplicar donde tenga mayores ventajas para ayudar a las personas..

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

De la observación realizada mediante la aplicación de entrevistas a ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL, se deducen las siguientes conclusiones:

1.- Los ex alumnos de la escuela de psicología en su totalidad se encuentran insertos laboralmente; sin embargo no todos trabajan en el ámbito psicológico unos tienen la opción de trabajar en el ámbito educativo como docentes en instituciones educativas privadas.

2.- Los ex alumnos en su mayoría están satisfechos por la formación recibida en la universidad, desde los planes y las materias que han desarrollado en el tiempo de estudio hasta la elaboración y defensa de la tesis respectiva, esto ha determinado a que tengan una buena inserción laboral; sin embargo algunos ex egresados no están satisfechos porque falta completar el pensum de acuerdo a la opción que ellos han escogido para laborar, es decir en psicología Educativa, Organizacional o Clínica.

3.- La experiencia laboral de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL, en su totalidad ha sido influyente para seguir una carrera universitaria en este caso escogieron la opción de psicología general, porque tuvieron la visión de especializarse más adelante, con cualquier rama de la psicología.

4.- Los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL en su mayoría están laborando en la actualidad, obteniendo mejores ingresos y aportando en algunos casos con programas de ayuda social en fundaciones; sin embargo muy pocos laboran en otro ámbito que no es psicológico, es decir educativo.

5.- La necesidad de formación de los ex estudiantes de la escuela de psicología de la UTPL, en su totalidad es seguir una maestría donde se pueda adquirir conocimientos y obtener una mejor preparación, en la especialidad que ellos eligieron para aplicar de mejor manera en nuestra sociedad.

Dentro de las recomendaciones:

1.- Si bien es cierto que los ex alumnos de la escuela de psicología están insertos laboralmente en su totalidad, no puede dejarse de apreciar la importancia de crear centros de asesoramiento psicológico de ayuda al paciente y al profesional, para que existan curso de diferentes temas y se pueda actualizar en los diferentes métodos que se utiliza en la psicología. Para que sea más fácil la inserción laboral en Instituciones Gubernamentales o Fundaciones sin fines de lucro.

2.- Debe existir un departamento de psicología en cada centro donde el estudiante pueda hacer prácticas y atender gratuitamente respaldado por asesores y tutores de los diferentes centros del país y encuentre satisfacción en lo que hace mediante el pensum que ha estudiado en la UTPL.

3.- Antes del ingreso a la universidad se debe tomar una prueba psicológica para obtener resultados del antes del ingreso del estudiante y el después, cuando se incorpore y observar cómo ha ido evolucionando en su personalidad el alumno.

4.- Realizar seminarios y charlas para alumnos y ex alumnos de la UTPL acerca de la inserción laboral en el campo de la psicología, para actualizarnos en los diferentes problemas que se presenta al momento de presentarse a un empleo.

5.- En el aspecto de la realización de la tesis, no se debe ubicar muchas interrogantes en el aspecto laboral, solamente ubicar antes de estudiar psicología y después de estudiar para que no haya mucha confusión y sobre todo se sesgue los resultados dando una mala estadística.

6.- De la misma manera, enviar las hojas selladas con el logotipo de la universidad original, porque crea la duda y la desconfianza en los ex alumnos de la Universidad desde el mismo momento que se contacta telefónicamente al ex estudiante.

7.- Crear cursos cortos que sean actuales y que sirvan para la formación continua del profesional de la psicología.

8. Bibliografía

ALARCÓN, Hernández, Laura I. y Zamudio Aguilar, Liliane R. (2001). *Perfil del psicólogo educativo en la integración escolar*. Tesis U.P.N. México D.F.

ALONSO, Tapia, J. (1997). *Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

ALVAREZ González, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: nuevas estructuras, roles y funciones. En: *Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía (San Sebastián)*. Tomo I. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía, pp. 637-686.

BISQUERRA Alzina, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

FERNANDEZ Sierra, Juan. (1999). *Acción pedagógica en Educación Secundaria: reorientando la orientación*. España: Editorial Aljibe.

FELDMAN, Robert, (2005). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*, México, McGraw - Hill

FELORS, Jacques (1998). *La educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.

GARCÍA, Luis (1997), *Historia de la Psicología I*, Madrid, Siglo XXI.

GELLES, Richard, (2005), *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*, México, McGraw - Hill.

HERNANDEZ, Rojas, Gerardo (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.

LUNT, Ingrid (2009), *Educación y formación para psicólogos en Europa*, Londres, Fall.

MACIAS, Washington, (1995). *Problemas socioeconómicos del Ecuador*, Quito. Ecuatextos.

MUCHINSKY, Paul, (2005), *Psicología aplicada al Trabajo*, México, Thompson Learnig.

TARRAGÓ – FRANCA, Omar, (1996), *Ética para psicólogos*, Bilbao, Desclée.

VEGA, Leoncio, (2001), *Los sistemas Educativos europeos y la formación de profesores*, Madrid, Fall.

VILA, Javier, (2006), *Sobre los otros psicólogos*, México, Revista mexicana de investigación en Psicología.

ZAMUDIO, Aguilar Liliane Renne (2000). *Perfil del psicólogo educativo en la interacción escolar*. Tesis, México D.F.

ZEPEDA, Fernando, (1999), *Psicología Organizacional*, México, Pearson Educación..

Sitios Web o Páginas electrónicas consultadas:

Universidad Pedagógica Nacional. www.upn.mx

Revista Redalyc de la UAEMEX. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <http://redalyc.uaemex.mx>

Factores para consolidar una empresa, www.camarorig.com

La guía de la Psicología, www.psicología.laguia2000.com, Publicada el 24 de Julio del 2007.

Diario EL Mercurio, *Jóvenes Universitarios con expectativas Laborales*, 11 de Marzo del 2011, pág. 17.

ANEXOS

Anexo 1

DOCUMENTOS- CURRICULUM VITAE

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURRÍCULO

1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1. Datos:

- a) Nombre:.....
- b) Cédula:.....
- c) E-mail:.....
- d) Teléfono:.....
- e) Fecha y lugar nacimiento:.....
- f) Nacionalidad:.....
- g) Género:.....
- h) Estado civil:.....

1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección:.....
- b) Ciudad:.....
.....
- c) Provincia:.....
.....

1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección:.....
 b) Ciudad:.....
 c) Provincia:.....

2. FORMACIÓN ACADÉMICA**2.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)**

Nº	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1					
2					
3					
4					
5					
6					

2.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- a) Descripción:.....
 b) Año:.....
 c) Duración (en meses):.....
 d) Comentarios:.....

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Nº	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	fecha de termino
1							
2							

							89
3							
4							
5							
6							

4. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

4.1.IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1				
2				
3				
4				

4.2.OFIMÁTICA Y TICS

N°	Habilidad	% de desempeño
1		
2		
3		
4		
5		
6		

N°	Curso	Duración	Institución donde lo obtuvo	País	Provincia	Ciudad
1						
2						
3						
4						
5						
6						

4.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)

5. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

1. DATOS INFORMATIVOS

1	Nombre	
2	Género	
3	Fecha de nacimiento	
4	Nacionalidad	
5	Año de obtención del título	
6	Estado civil	
7	Trabajo del cónyuge	
8	Personas dependientes de usted	

2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

A. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM	O A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)		
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)		
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	
		Las guías	
		Los trabajos a distancia	
		Las pruebas presenciales	
		Videoconferencias (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas (Ejm. Ps. Social)	
		Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		

10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje	
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo	
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)	
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología	
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL	
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad	
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad	
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo	
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo	
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo	
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:	
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)	

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 4

DOCUMENTOS – CURRÍCULUM VITAE (RESPUESTAS)

ANEXO Nro. 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURRÍCULUM VITAE

1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1. Datos:

- a) Nombre: Carola Elizabeth Alhija Jaramillo
 b) Cédula: 100344436-5
 c) E-mail: carolitaal@hotmail.com
 d) Teléfono: 2365182
 e) Fecha y lugar nacimiento: 18 de septiembre de 1983 Tabacundo
 f) Nacionalidad: Ecuatoriana
 g) Género: Femenino
 h) Estado civil: casada

1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección: Tabacundo, Barrio La Quinta
 b) Ciudad: Tabacundo
 c) Provincia: Pichincha

1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección: Juan Montalvo y Alfredo Borja
 b) Ciudad: Tabacundo
 c) Provincia: Pichincha



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

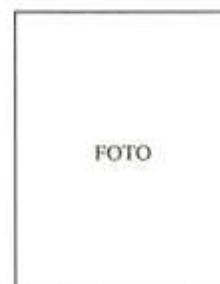
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURRÍCULO

1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1. Datos:

- a) Nombre: Juana Janeth Álvarez Enríquez
- b) Cédula: 080209465-6
- c) E-mail: psijuanitaalvarez@gmail.com
- d) Teléfono: 086636195
- e) Fecha y lugar nacimiento: 9 de Noviembre de 1976
- f) Nacionalidad: Ecuatoriana.
- g) Género: Femenino
- h) Estado civil: Casada



1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección: Calle Amazonas y Loja.
- b) Ciudad: La Concordia.
- c) Provincia: esmeraldas

1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección: Colegio Fiscal popular "Fredesulinda Rosero de Paez"
- b) Ciudad: La Concordia.
- c) Provincia: Esmeraldas.

2. FORMACIÓN ACADÉMICA

2.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1	Lcdo en Psicología	Técnica Particular de Loja	Ecuador	La Concordia	4 de octubre del 2007
2					
3					
4					
5					
6					

2.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- a) Descripción:.....
- b) Año:.....
- c) Duración (en meses):.....
- d) Comentarios:.....

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

N°	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	fecha de término
1	SECAP	Ecuador	Sto Dgo	Sto Dgo de los Thsachilas	Instructora	2007	2008
2	Municipio del Cantón La Concordia	Ecuador	Esmeraldas	La Concordia	Consultora	2009	2009
3	Municipio del Cantón La Concordia	Ecuador	esmeraldas	La Concordia	Recursos Humanos	2009	2009
4	ColegioFiscal Popular "fredesulinda Rosero De Paez"	Ecuador	Esmeraldas	La Concordia	Profesora	1 de Abril del 2010	31 de diciembre del 2010
5	ColegioFiscal Popular "fredesulinda Rosero De Paez"	Ecuador	Esmeraldas	La Concordia	Profesora	1 de enero del 2011	30 de abril del 2011
6							

4. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

4.1. IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1				
2				
3				
4				

4.2. OFIMÁTICA Y TICS

N°	Habilidad	% de desempeño
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ANEXO Nro. 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURRÍCULUM VITAE

1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1. Datos:

- a) Nombre: Alexis Omar Almaraz Hildebrand
- b) Cédula: 1708256811
- c) E-mail: Uvivarmania@hotmail.com
- d) Teléfono: 2232383
- e) Fecha y lugar nacimiento: Quito 27 de mayo de 1975
- f) Nacionalidad: Ecuatoriana
- g) Género: M.
- h) Estado civil: Casado

1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección: Acuña 060 y 10 de Agosto
- b) Ciudad: Quito
- c) Provincia: Pichincha

1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección: Acuña 060 y 10
- b) Ciudad: Quito
- c) Provincia: Pichincha

ANEXO Nro. 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURRÍCULUM VITAE

1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1. Datos:

- a) Nombre: Emma Patricia Monge Zambrano
 b) Cédula: 130437183-7
 c) E-mail: paty.monge-z@hotmail.com
 d) Teléfono: 084055063 / 22227175
 e) Fecha y lugar nacimiento: Chone 17 de agosto 1963
 f) Nacionalidad: Ecuatoriana
 g) Género: Femenina
 h) Estado civil: Casada

1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección: Condado
 b) Ciudad: Quito
 c) Provincia: Pichincha

1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección: Rodrigo de Triana y Orellana
 b) Ciudad: Quito
 c) Provincia: Pichincha



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

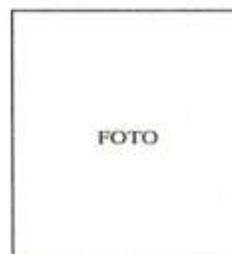
CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP) ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURRÍCULO

1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1. Datos:

- a) Nombre: RODRIGO XAVIER POLANCO MUÑOZ
- b) Cédula: 1709725434
- c) E-mail: rodrigo_polanco@psicologos.com
- d) Teléfono: 2263441
- e) Fecha y lugar nacimiento: QUITO 25 FEBRERO 1971
- f) Nacionalidad: ECUATORIANA
- g) Género: M
- h) Estado civil: CASADO



1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección: LA RAZON N37-52 Y EL COMERCIO
- b) Ciudad: QUITO
- c) Provincia: PICHINCHA

1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección: AV. JORGE FERNANDEZ S/N Y SIMON BOLIVAR
- b) Ciudad: QUITO
- c) Provincia: PICHINCHA

2. FORMACIÓN ACADÉMICA

2.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1	Licenciado en Administración de Empresas	PUCE	ECUADOR	QUITO	1996
2	LICENCIADO EN PSICOLOGIA	UTPL	ECUADOR	QUITO	2006
3	DIP. SUP. DESARROLLO LOCAL Y SALUD	UTPL	ECUADOR	QUITO	2009
4					

ANEXO Nro. 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURRÍCULUM VITAE

1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1. Datos:

- a) Nombre: PAULINA VALDEZ VALLEJO
 b) Cédula: 170729207-2
 c) E-mail: maufalconi@hotmail.com
 d) Teléfono: 098 024 400
 e) Fecha y lugar nacimiento: QUITO, 6 DE JUNIO 1962
 f) Nacionalidad: EQUATORIANA
 g) Género: F
 h) Estado civil: DIVORCIADA



1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección: PORTUGAL EJO-241 y 6 DE DICIEMBRE
 b) Ciudad: QUITO
 c) Provincia: PICHINCHA

1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección: URB. BILLOXI, CALLE HERIBAN SMOUDER ES. 17-08
 b) Ciudad: QUITO
 c) Provincia: PICHINCHA

Anexo 5

CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL PARA LOS ALUMNOS DE PSICOLOGIA DE LA UTPL (RESPUESTAS) (dos muestras)

N°	ITEM	0 A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)	4	
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)	4	
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	3
		Las guías	3
		Los trabajos a distancia	3
		Las pruebas presenciales	3
		Videoconferencias	3
		Sistema EVA	3
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados	3	
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa	2	
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas	4
		Clínico	4
		Educativo	4
		Organizacional	4
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	4
		Educativo	4
		Organizacional	4
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé	4	
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación	3	
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje	3	
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo	3	
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)	5	
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología	3	
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL	3	
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad	2	
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo	2	
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo	3	

16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo	3
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:	3
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)	2

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

INCREMENTAR CONVENIOS CON INSTITUCIONES

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

EXAMEN DE ADMISIÓN

16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo	5
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:	3
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)	5

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

Que existan tutores y tutoras que supervisen las prácticas.

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

Reforzar o replantear la parte práctica, no está bien en algunas materias. Ej Psicoterapia
 Los test en la parte práctica y laboratorio

Anexo 6

MATRIZ DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS.

N°	DATOS PERSONALES								
	Cédula	Nombres	Apellidos	Teléfono (Domicilio)	Teléfono (Trabajo)	Celular	País (Domicilio)	Provincia (Domicilio)	Ciudad (Domicilio)
1	1003244355	CAROLA ELIZABETH	ALBUJA JARAMILLO	(02) 2365127	no tiene	97654198	Ecuador	Pichincha	Tabacundo
2	0802094656	JUANA JANETH	ALVAREZ ENRIQUEZ	no tiene	(02) 2726397	86636195	Ecuador	Esmeraldas	La Concordia
3	1801686047	BRIGIDA LUCIA	BANDA GAVILANES	(02) 2861008	(02) 2861008	no tiene	Ecuador	Pichincha	San Rafael
4	1708256811	ALEXIS OMAR	MONCAYO HIDROBO	2232383	2232383	96050245	Ecuador	Pichincha	Quito
5	1304311887	EMIMA PATRICIA	MONGE ZAMBRANO	2496287	2227175	84055063	Ecuador	Pichincha	Quito
6	1709725434	RODRIGO XAVIER	POLANCO MUÑOZ	2263441	2243620	no tiene	Ecuador	Pichincha	Quito
7	1703829323	ALEXANDRA DEL ROCIO	SANTIANA CRUZ	2439283	2505049	99668749	Ecuador	Pichincha	Quito
8	1707993562	JAIME ALBERTO	TERAN OCHOA	3430606	2547939	84619895	Ecuador	Pichincha	Quito
9	1707292072	PAULINA DE LA DOLOROSA	VALDEZ VALLEJO	2269627	no tiene	98024400	Ecuador	Pichincha	Quito

Dirección (Domicilio)	E-mail	Estado Civil
PANAMERICANA	carolitaal@hotmail.com	casada
Calle Amazonas	psijuanitaalvarez@gmail.com	Casada
AV RIO AMAZONAS	no tiene	Casada
Acuña 060 y Juan	vivirenarmonia@hotmail.com	Casado
CJTO PARQUE C	patymonge48@hotmail.com	Casada
FDC CN INQ CLL	rodrigo_polanco@psicologo.com	casado
C GUERRERO Y	alex_ecuador@yahoo.com	Divorciada
EL VERGEL 56 34	voces@uio.sanet.net	Casado
Portugal E 10- 2	maufalconi@hotmail.com	Divorciada