



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

*“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE  
LOS EX - ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UTPL”*

Investigación Previa a  
la obtención del título de  
Licenciado en  
Psicología

AUTORA: Alexandra Yakeline Meneses

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Julio Alvarado Chamba

TUTOR DE TESIS: Lic. Julio Alvarado Chamba

CENTRO UNIVERSITARIO: Santo Domingo

SANTO DOMINGO – ECUADOR

NOVIEMBRE 2010 – MAYO 2011

# CERTIFICACIÓN

Lic. Julio Alvarado Chamba

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Lic. Julio Alvarado Chamba

Loja, 15 de Abril del 2011.

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Alexandra Yakeline Meneses declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Alexandra Yakeline Meneses Meneses

CI. 1715155147

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

Alexandra Yakeline Meneses Meneses

C.I.1715155147

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi eterna gratitud a quienes me apoyaron en todo momento:*

*A la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), al Asesor de Tesis Lic. Julio Alvarado y todo el personal docente de UTPL de quienes he recibido el conocimiento necesario para cumplir una meta más en mi vida.*

*A mis compañeros, de quienes me llevo los más gratos recuerdos.*

*Yakeline*

## DEDICATORIA

*A Dios nuestro Señor, por sus dádivas gloriosas. A Él, toda la gloria y honra; Quién me ha dado la inteligencia y sabiduría.*

*A mis Padres y mis hermanas quienes con amor me brindaron su apoyo moral y económico para alcanzar esta meta.*

*A todos mis amigos quienes me brindaron su apoyo emocional, moral y espiritual durante este proceso académico.*

*Yakeline*

# INDICE GENERAL

|  |            |
|--|------------|
| PORTADA.....   | i          |
| CERTIFICACIÓN.....   | ii         |
| ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....              | iii        |
| AUTORÍA.....   | iv         |
| AGRADECIMIENTO.....  | v          |
| DEDICATORÍA.....   | vi         |
| ÍNDICE.....  | vii – viii |
| TEMA.....  | 1          |
| INTRODUCCIÓN.....  | 2 - 4      |
| OBJETIVOS.....   | 5          |
| MARCO TEÓRICO.....   | 6          |
| CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL.....                         | 7          |
| 1.1 La inserción laboral.....                              | 7          |
| 1.2 Proceso de inserción.....                              | 7          |
| 1.2.1 La formación académica.....                          | 8          |
| 1.2.2 Aspectos y Valores personales.....                   | 9          |
| 1.2.3 Factores sociales.....                               | 10         |
| 1.2.4 Proceso de inserción al encontrar un empleo.....     | 10         |
| 1.2.5 Consolidación en la empresa.....                     | 11         |
| 1.3 Nichos laborales para el psicólogo.....                | 12         |
| CAPÍTULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO.....                  | 13 – 14    |
| 2. Formación de pregrado de la psicología en el mundo..... | 13 – 14    |
| 2.1Tendencia Europea.....                                  | 5 – 16     |
| 2.2 tendencia Anglosajona.....                             | 17 – 19    |
| 2.3 Tendencia Latinoamericana.....                         | 20 – 22    |
| 2.4 Formación del psicólogo en el Ecuador.....             | 25 – 26    |

|   |         |
|---|---------|
| CAPITULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO..... | 27      |
| 3.1 Ámbito clínico.....                           | 27      |
| 3.2 Ámbito Educativo.....                         | 27      |
| 3.3 Ámbito Organizacional.....                    | 28      |
| 3.4 Ámbito social y Comunitario.....              | 29      |
| METODOLOGÍA.....                                  | 30      |
| 1. Diseño de investigación.....                   | 30      |
| 2. Preguntas de investigación.....                | 31      |
| 3. Instrumentos.....                              | 31      |
| 3.1 instrumento Currículum.....                   | 31      |
| 3.2 instrumento sobre inserción laboral.....      | 32      |
| 4. Recolección de datos.....                      | 32 – 33 |
| RESULTADOS OBTENIDOS.....                         | 34      |
| 1. Sobre la Carrera de psicología en la UTPL..... | 37 – 45 |
| 2. Inserción laboral.....                         | 47 – 49 |
| 3. Situación laboral actual.....                  | 52 – 54 |
| 4. Necesidades de capacitación.....               | 55 – 57 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....                      | 58 – 66 |
| CONCLUSIONES.....                                 | 67 – 70 |
| RECOMENDACIONES.....                              | 70 – 72 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                 | 73 – 77 |
| ANEXOS.....                                       | 78      |

## **TEMA: INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE LOS EXALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL.**

### **1. RESUMEN**

En este estudio descriptivo se analiza ¿cuál es el grado de satisfacción de los exalumnos con la UTPL? , los trabajos que tuvieron antes de la carrera, durante la carrera y después de esta. Además este estudio investiga cuál es la situación laboral actual de los exalumnos y las necesidades de formación. Esta investigación se la realizó en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ciudad de Santo Domingo. Para conocer todos estos interrogantes se realizó una encuesta estructurada a 7 exalumnas residentes en esta provincia. La encuesta fue estructurada en cuatro secciones, así: 1. Datos personales del ex alumno, 2. estudios realizados en la UTPL (otros estudios Superiores, cursos especializantes), 3. Inserción laboral (antes, durante y después de la carrera, empleos luego de graduarse, evaluación de empleos, situación laboral actual), 4. Necesidades de capacitación.

La entrevista fue diseñada con alternativas de respuesta 0 - 5 (0 = "no corresponde", 1 = "totalmente en desacuerdo", 2 = "en desacuerdo", 3 = "normal", 4 = "de acuerdo" 5 = "totalmente de acuerdo").

También los formatos de entrevista estuvieron diseñados con preguntas abiertas, cerradas y de selección múltiple.

Se solicitó a las exalumnas información sobre su currículum vitae y también colaboraron completando el formato actualizado enviado por la universidad.

## 2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad de estudios a distancia y a través de la escuela de psicología, plantea para el presente periodo (**Noviembre 2010 a Mayo 2011**) el programa de graduación ***“Inserción laboral y necesidades de formación de los exalumnos de la escuela de psicología de la UTPL”***.

Un instrumento útil para el análisis de la relación entre educación, formación y empleo, es el seguimiento de egresados.

**Descripción:** *consideramos* la inserción laboral como el proceso que va desde la búsqueda de un nicho laboral, la contratación y la consolidación en la empresa. La inserción laboral de los psicólogos en el mundo se da posterior a la graduación. Generalmente los profesionales de la salud mental ingresan al mercado laboral después de culminados sus estudios. Se considera que la pronta inserción laboral está relacionada con la personalidad del reclutante, la formación académica, la situación socioeconómica y política del país y los nichos laborales ofertantes. En Ecuador la mayoría de psicólogos se insertan al área educativa y clínica. La tasa de desempleo en el último trimestre del año anterior registra un 6.10% (Banco central de Ecuador, noviembre 2010). Sin embargo, dentro del campo ocupacional de los psicólogos en el Ecuador es bueno. En la ciudad de Santo Domingo aún hay nichos laborales vacíos que ofertan empleos.

Según las estadísticas que maneja el CONESUP, de los registros de graduados son aproximadamente 5000 psicólogos los que se han incorporado desde 2008 y 2009, y la pregunta es ¿Cuántos de estos psicólogos están insertos en algún trabajo?, ¿qué están haciendo actualmente o desde que se graduaron?, ¿Qué dificultades han encontrado en el mercado laboral para poder insertarse? Sabemos el porcentaje global de desempleo en el Ecuador, pero se desconoce cuánto por ciento de este porcentaje corresponde a los psicólogos.

**Antecedentes:** Cada vez en el mundo los psicólogos han ido abriéndose a nuevos campos ocupacionales, eso ha significado la necesidad de mayor personal de la salud mental. Antes se relacionaba al psicólogo con el psiquiatra”. Hoy la historia es diferentes, el psicólogo cada vez va ganando un espacio en los diferentes campos

ocupacionales como es: El ámbito clínico, educativo, organizacional y social. Con las nuevas políticas la necesidad de nuevos profesionales es importante y necesaria. Sin embargo, nos encontramos ante la realidad que de América Latina el Ecuador es uno de los Países que menos programas de Formación superior en Psicología oferta. Es por esto que cada vez se hace necesario que las universidades oferten programas de formación complementaria para los Licenciados en Psicología. Vemos que en Ecuador tan sólo 6 universidades ofertan programas de maestría en psicología y en Santo Domingo no existe, de momento ninguna universidad, ni pública ni privada; Que oferte un programa de maestrías. La mayoría de psicólogos han tenido que salir a capacitarse en otros países.

**Justificación:** Para la Universidad Técnica Particular de Loja y para nosotros como estudiantes de nuestra prestigiosa Institución es de mucha importancia conocer el estado de situación laboral de nuestras exalumnas. Esto va enfocado hacia dos propósitos.

1. Conocer la situación laboral de las exalumnas y el grado de satisfacción con los servicios académicos, humanos y materiales ofertados por la UTPL durante el proceso de su formación.
2. A la vez, luego de analizar la información actual se prevé hacer mejoras en la calidad de atención a los alumnos que están y estarán en la UTPL. Y Contribuir al Desarrollo del Potencial Humano. Ofertando nuevos programas de formación para los exalumnos y los alumnos que nos precedan en las nuevas generaciones. Convirtiendo a la UTPL en una de las primeras Universidades en Formar profesionales con calidad y que los alumnos puedan tener la seguridad de encontrar un espacio dónde seguirse especializando.

También esta investigación busca tener información actualizada de sus exalumnos para a futuro crear y gestionar desde el Departamento de Recursos Humanos de nuestra Universidad una bolsa de empleo para ayudar a insertarse al mundo laboral a los profesionales Utepelinos que aún no han encontrado un nicho laboral.

Tenemos la seguridad que esta investigación contribuirá a las mejoras de muchas personas que aspiran estudiar y llegar a ser profesionales de calidad, a los exalumnos que podrán a futuro contar con un espacio dónde puedan capacitarse. Tomando en consideración que la mayoría de estudiantes Utepelinos son personas que han vencido muchos obstáculos para llegar a sus objetivos, y que por muchas razones se verían impedidos de seguirse capacitando en una universidad presencial o fuera del país.

**Factibilidad:** La investigación realizada nos hace reflexionar acerca de la realidad de los exalumnos antes, durante y después de graduarse en cuanto a su situación laboral, social, económica y profesional. Vemos la oportunidad de emprender una meta y terminarla y las grandes ventajas traducidas en mejores logros tanto a nivel económico como social y personal. Sabemos que la realización de nuevos proyectos por parte de la UTPL no será en corto tiempo. Pero, al menos hemos podido conocer una realidad no conocida. Y ver que desde los propios exalumnos salen palabras de agradecimiento y satisfacción por la oportunidad que fue para ellos ser parte de este programa de formación. Así como algunas quejas y sugerencias que de seguro servirán para mejorar la calidad de atención al alumno. Como también es una gran satisfacción saber que todo un país es hoy beneficiado por los profesionales de la salud mental que hoy están prestando sus servicios.

A través de este trabajo, se busca, encontrar datos actualizados e información relevante de los exalumnos de la Escuela de Psicología y el objetivo principal de este estudio es analizar el proceso de inserción laboral antes, durante y después de la carrera; Así como también conocer las necesidades de formación. Llegar a cumplir con estos objetivos es difícil, pero no imposible de lograrlo. La investigación de campo será nuestra mejor arma para el cumplimiento de objetivos.

**Objetivos alcanzados:** Desde la experiencia personal en la investigación de campo se pudo encontrar y entrevistar a 9 de las 7 exalumnas. Pudiendo así llegar al 80% de exalumnos encontrados. Además, las siete personas que se investigó contribuyeron con la información que se les solicitó en la entrevista. De manera que, pudimos

descubrir y analizar el proceso de inserción laboral, su estado laboral actual y las necesidades de formación de las exalumnas. Así como también evaluar el grado de satisfacción de las exalumnas con la UTPL y todo el proceso de formación en la misma. A la vez, darnos cuenta de las ventajas y desventajas que significó para las exalumnas formarse en la UTPL y optar por profesionalizarse en Psicología.

### **3. OBJETIVOS**

#### **1.1. General**

- Describir el estado de la inserción laboral que tienen los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.

#### **1.2. Específicos**

- Determinar la satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL.
- Describir la experiencia laboral de los ex alumnos de psicología de la UTPL.
- Determinar el estado laboral actual de los ex alumnos de psicología de la UTPL.
- Determinar las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de la UTPL.

# MARCO TEÓRICO

### **3. MARCO TEÓRICO**

El marco teórico de esta investigación se construye, en base a los aportes de las distintas fuentes de información. Para el desarrollo de esta investigación nos enfocaremos en los principales temas que están relacionados con el tema principal de esta tesis “INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EXALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”.

#### **CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL**

##### **1.1 La inserción laboral**

La inserción laboral es un proceso que va desde la búsqueda de un empleo, la contratación y la consolidación en una empresa.

La inserción laboral es un hecho relevante para el individuo, supone el encuentro “real” con el trabajo y la organización, un cambio de rol y de “pertenencia grupal” y nuevas experiencias para la subjetividad. Puesto que, constituye una de las transiciones más importantes en la vida de un individuo.

##### **1.2 Proceso de inserción**

El proceso de inserción laboral de los universitarios es largo y complejo. Según la encuesta ANECA – I (2007) realizada en España. De acuerdo con los resultados, muchos son los factores para la inserción al mundo laboral. Estos factores son: La edad, el sexo, la formación educativa, universidad de la que proviene, años de experiencia en la práctica laboral, cualidades personales, puntaje altos en las evaluaciones de selección de personal. En fin, muchos otros que al momento de estar en el proceso pueden facilitar o impedir que el profesional sea contratado.

Los primeros contactos con el mundo laboral suelen ser de contratos temporales, bajos salarios y un nivel de desajuste significativo.

Según un estudio de la agencia para la calidad del sistema universitario de Catalunya (2008), las principales vías de inserción laboral son los contactos personales (34%), internet (13%), anuncios de prensa (8%), los servicios universitarios (10%) y las prácticas de estudio (10.4%).

Al analizar el proceso de inserción laboral encontramos muchas teorías en cuanto a las trayectorias y logros laborales. Sin duda, aquí analizaremos la importancia de los factores personales y educativos en la inserción laboral.

Existen algunas variables para entender de mejor manera como se da este proceso, las presentamos a continuación:

### **1.2.1. La formación académica**

GARCIA Y DIAZ. En su publicación *“Relaciones entre la nota académica de egreso de los titulados universitarios y la inserción laboral”*. Universidad de la Laguna, España año - 2007.

De acuerdo a estudios de la universidad de la Laguna con una muestra de graduados de las diferentes facultades se encontró que existe una gran relación entre los mejores estudiantes de la promoción y su inserción laboral, ya que, los estudiantes que habían obtenido un puntaje superior a la media son los que más pronto se matricularon en programas de postgrados y maestrías. Lo cual significó mayores oportunidades para conseguir un empleo. La regla aquí es *“entre más formación académica, mayor probabilidad de conseguir un empleo”*.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Rodríguez, Francisco. *Revista complutense de educación*, ISSN 1130-2496, Vol. 20, Nº 2, 2009, págs. 455-. Disponible en el sitio web. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3054183>. Visitada el 15 de enero del 2011.

No solamente se tomará en consideración los estudios de formación de cuarto nivel, a esto se suma la calidad de formación y desempeño académico que hayan demostrado los profesionales durante el proceso de formación.

La segunda regla aquí es *“un estudiante graduado con honores, o a la vez, que realizó una importante tesis Doctoral de investigación, tendrá más oportunidades de un empleo que un estudiante promedio”*.

El referente de **méritos académicos**, es considerado un factor muy importante en el proceso de insertarse al mundo laboral.

### 1.2.2 Aspectos y valores personales

En el proceso de reclutamiento y selección de personal, se realiza una serie de pruebas y requisitos a los postulantes para el puesto. Dentro de estos requisitos tenemos: Hoja de vida, evaluaciones psicotécnicas, evaluaciones de desempeño, evaluaciones psicológicas. A la empresa o institución le importan todos estos requerimientos, sin embargo, se presta especial atención a las variables de personalidad, temperamento y rasgos psicológicos. Este es un factor demasiado preponderante para ocupar el puesto. Podríamos explicarlo, de esta manera, una persona que en las evaluaciones de personalidad demuestre rasgos como amabilidad, extroversión, tendrá mayores probabilidades de ser contratada. Por lo tanto, los factores de personalidad tienen demasiada relevancia para ser contratado.<sup>2</sup>

Actualmente se habla de inteligencia emocional (Goleman 1999), *según Goleman la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros.*

El autor determina que las *condiciones intelectuales* no son la única garantía de éxito en el ámbito profesional del trabajo, sino tan sólo un factor, que unido a las necesidades emocionales cubiertas del personal como equipo, desarrollará el desempeño y los resultados de todo líder y trabajador motivándolo emocionalmente a ser productivo.

---

<sup>2</sup> Garcia, Monica. **Macro-process: A new approach in the human management study.** *Pensum. gest.*, Jul. / Dic. 2009, no.27, p.162-200. ISSN 1657-6276.

### 1.2.3 Factores Sociales

Los factores sociales son variables determinantes en el proceso de inserción laboral. Aquí analizaremos factores como la cultura, los países, las políticas gubernamentales.

Nuestras sociedades son diferentes. Los modelos culturales siguen una línea de pensamiento propio de cada cultura. No es lo mismo conseguir un empleo en África, que conseguir un empleo en Europa. Cada nación tiene políticas de estado diferentes, esta variación cultural cambia el contexto del panorama laboral.

Las asociaciones políticas para los cargos públicos, son un claro ejemplo de influencia. Se ha demostrado la relación entre asociación política y empleos en los gobiernos de todo el mundo. No es extraño, que una persona acceda a un buen empleo, con un excelente sueldo si tiene una alianza dentro del gobierno. No obstante, también existen otras diferencias culturales que, o bien facilitan, o dificultan el proceso de inserción laboral. Estas variables pueden ser los estereotipos y roles de género, la raza, la religión, etc. Depende del contexto dónde se desarrolle dicho proceso.

### 1.2.4 Proceso de inserción al encontrar un empleo

Según un interesante estudio de 12.553 graduados de las universidades públicas catalanas, un 40% de los graduados ya tenían un empleo dos años antes de acabar sus estudios; porcentaje que oscila entre un 29% en ciencias experimentales y 49 % en el área técnica.<sup>3</sup>

**Socialización e inducción.** Es el proceso mediante el cual la organización busca que el nuevo integrante se adapte de manera rápida a la cultura de la organización, sus comportamientos y procesos.

---

<sup>3</sup> **Agencia para la calidad del sistema de vida en la universidad de Catalunya.** Barcelona. Primera edición: Junio 2008. Disponible en [http://www.aqu.cat/insercio/estudi\\_2008\\_graduats\\_es.html](http://www.aqu.cat/insercio/estudi_2008_graduats_es.html). Consultada el 8 de febrero del 2011

Gómez-Mejía, Balkin y Cardy (2007), consideran que la inducción busca proporcionar al empleado la información necesaria para el buen desarrollo de su trabajo.

El programa de socialización debe ir más allá, está Orientado a que los nuevos empleados aprendan las reglas de actitudes, conductas, estándares y valores que se esperan de él por parte de la gerencia y la organización.

La socialización puede ser interpretada como un proceso compuesto de tres etapas: a) Pre-ingreso; b) Ingreso y c) Metamorfosis. El **pre-ingreso** está dirigido a los candidatos por ingresar a la empresa y consiste en suministrarles información general de la compañía, como su historia, misión, filosofía y estructura organizacional. El **ingreso** es la inducción, e inicia cuando el aspirante es notificado de que será nuevo integrante de la compañía; desde ese momento el trabajador entra en contacto directo con la empresa y comienza a confrontar sus expectativas con la realidad, mediante un proceso permanente de adaptación y comunicación.

### 1.2.5 Consolidación en una empresa

**Desarrollo profesional y planes de carrera.** El desarrollo del empleado se centra en los futuros puestos que puede llegar a ocupar dentro de la organización, lo que con llevará a requerir nuevas habilidades y aptitudes, interesándose en el crecimiento personal del empleado, pensando más en su carrera futura que en el cargo actual.<sup>4</sup>

Los métodos de desarrollo en el cargo de acuerdo con Gómez son: la rotación de cargos, desplazamiento de las personas en varias posiciones de la organización; las posiciones de asesoría, oportunidad para que una persona con elevado potencial trabaje en diferentes áreas bajo supervisión; el aprendizaje práctico, técnica en la que el entrenador se dedica a un trabajo de tiempo completo para analizar y resolver problemas; la asignación de proyectos, oportunidad para compartir la toma de decisiones; la participación en cursos y seminarios externos; el ejercicio de simulación; las discusiones,

---

<sup>4</sup> SENCE / Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, Subunidad de Estudios. "Programas de Empleo con Apoyo Fiscal". DIPRES. Abril de 2009, disponible en [www.dipres.cl](http://www.dipres.cl)

que permiten diagnósticos, análisis de causas y desarrollo de soluciones alternativas; el entrenamiento fuera de la empresa o entrenamiento externo; estudio de casos; y centros de desarrollo interno, localizados en la empresa.

### **Evaluación del desempeño.**

Constituye el proceso por el cual se estima el rendimiento global del empleado, con el fin de estimular o juzgar el valor, la excelencia y las cualidades de las personas dentro de la organización, verificando su aporte a ella. Rodríguez (2007) plantea que la evaluación del desempeño es la identificación, medición y administración del desempeño humano en las organizaciones.

### **1.3 Nichos laborales para el psicólogo**

Tanto los psicólogos clínicos, como educativos y sociales tienen muchas fuentes de empleo. Los lugares donde más se solicitan sus servicios son las siguientes:

- Clínicas, Hospitales.
- Centros de salud Mental.
- Escuelas.
- Colegios.
- Universidades.
- Instituciones públicas y privadas, ONG, fundaciones, asociaciones.
- Empresas, proyectos empresariales, Recursos Humanos
- Capacitaciones y Conferencias comunitarias, sociales y empresariales
- Psicólogo forense
- Psicólogo del deporte.
- Especialista en Educación especial.
- Estudios de campo.
- investigaciones de conductas sociales en centros de desarrollo social.
- Reclusorios y centros de readaptación social.

## CAPITULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

### 2. Formación de pregrado de la psicología en el mundo

De acuerdo, con PEÑA, Eduardo. *Universidad nacional de Colombia, enero 2007*. La formación en psicología tiene aproximadamente 100 años de historia. Para muchos profesores, psicopedagogos y directores de programas curriculares siempre el tema de la formación del psicólogo ha sido un tema de divergencias de pensamiento. Para algunos profesores lo que debe caracterizar a un buen plan de estudios es la disciplinarietà o transdisciplinarietà, para otros lo que debe seguir a un buen plan es la investigación de una serie de problemas teóricos y empíricos que se han constituido en un dominio de la psicología. Es decir que la formación de un psicólogo en pregrado debe dirigirse fundamentalmente a la disciplina psicológica y finalmente una tercera propuesta está enfocada a la formación técnico – instrumental.

De acuerdo a las publicaciones de la ARWU (RANKIN DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL MUNDO 2010). Acaba de ser dada a conocer la relación de las mejores universidades del Mundo. Como sucede en los últimos 8 años, Harvard se mantiene como la Número 1 en este *Ranking Académico de Universidades del Mundo de 2010* (ARWU por sus siglas en inglés), publicado desde 2003 por el Centro de Universidades de Calidad Mundial de la Universidad Jiao Tong de Shanghái. Estados Unidos domina la lista con ocho de los diez primeros puestos y cuenta con 54 de la mejores 100 primeras universidades, sin embargo China está dando señales de avance.

Junto a Harvard, dentro de los 10 primeros puestos se encuentran Berkeley, Stamford, el Instituto Tecnológico de Massachusetts, California, Princeton, Columbia y Chicago. Yale ocupa la undécima plaza. Es decir 9 de las diez primeras universidades del Mundo son estadounidenses. Allí radica la ventaja competitiva de Estados Unidos y es lo que quiere mantener Obama inyectando una multimillonaria cantidad de dinero en la educación.

Las universidades británicas mejor situadas son Cambridge - en el quinto puesto, uno más abajo que el año pasado-, y Oxford, que se mantiene en la décima posición. Pero la lista, inicialmente creada para conocer la situación de las universidades chinas, señaló que las facultades asiáticas están escalando posiciones en la clasificación: entre las 500 mejores aparecen 106 de la región Asia-Pacífico.

"Mientras que la metodología de la clasificación se ha mantenido igual, el número de universidades chinas entre las 500 mejores ha sido de 34 en 2010, que es más del doble que en el 2004 (16)", dijo en un comunicado la Universidad de Jiao Tong de Shanghái.

***La ARWU utiliza los siguientes indicadores para evaluar a las universidades:***

1. Número de alumnos y empleados que hayan conseguido un premio Nobel
2. Número de investigadores renombrados
3. Cantidad de artículos publicados y citados en los principales periódicos
4. Desempeño per cápita respecto al tamaño de la institución.

En el ámbito de América Latina seis universidades brasileñas, dos chilenas, una mexicana (UNAM) y una argentina (la Universidad de Buenos Aires) figuran en la lista de las 500 mejores instituciones de educación superior que realiza todos los años. En la región Asia-Pacífico, la calificación más alta fue para la Universidad de Tokio, que otra vez quedó en el vigésimo lugar, seguida por Kioto en el 24to.<sup>5</sup>

## **2.1 Tendencia Europea**

En Europa tenemos 54 países y 4975 universidades. Por lo menos cinco Universidades de cada país ofertan dentro de sus carreras de especialización Psicología. Los tres países dónde tenemos las mejores Escuelas de psicología es Francia, Inglaterra y España. El EEES, es un ambicioso y complejo plan que han puesto en marcha los países del viejo continente para favorecer en materia de educación la convergencia Europea.

Según las publicaciones de la OEI (ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA), Se ha desarrollado un proyecto educativo de construcción de un sistema educativo Universitario común para los Europeos.

---

<sup>5</sup>ARWU (2010). Disponible en la página Web [http://www.webometrics.info/top500\\_europe\\_es.asp](http://www.webometrics.info/top500_europe_es.asp) visitada el 19 de febrero del 2010.

Se aborda el tema desde cuatro ópticas: La renovación de la oferta educativa, la sociedad y la nueva universidad europea, la autonomía universitaria y la garantía de calidad y el marco idóneo para los cambios. Ilustres profesores, respetados pensadores, investigadores de renombre y responsables de la política y las instituciones universitarias tienen la palabra en este monográfico. Agrupadas sus contribuciones en los cuatro bloques citados, los autores abordan el tema desde una perspectiva concreta, según se convino cuando tuvieron la generosidad de aceptar la invitación a colaborar en este número extraordinario, a la vez que incorporan elementos de reflexión y análisis de gran calado.

Existen algunas diferencias en la participación de los estudiantes en el sistema universitario, pero en la mayoría de países funcionan órganos o asociaciones de estudiantes a nivel nacional, que representan a los estudiantes de educación superior, con una fuerte participación y capacidad de influencia. Se pueden establecer, entonces, tres grandes modelos de participación estudiantil en evaluación de la calidad a nivel europeo. Primero estaría el modelo de los países nórdicos, donde el estudiante es visto como un socio (*partner*) más dentro de la universidad; luego el modelo escocés, donde se le percibe como socio y al mismo tiempo tiene una participación activa a través de la *Involvement of students in quality of Higher Education Scotland* (SPARQS); y, por último, el modelo de Europa continental, donde la participación de estudiantes es diversa pero siempre enfocada a los procesos de autoevaluación dentro de la institución.

**ENFOCOP (CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE PSICÓLOGOS).** La **EFPA (FEDERACIÓN EUROPEA DE ASOCIACIONES DE PSICÓLOGOS)** está constituida por 32 asociaciones nacionales de psicología europeas, que incluye a los 25 estados miembros de la unión Europea. Ha propuesto estándares para la educación y formación superior de los psicólogos. El **EUROPSY** (Diploma europeo en psicología).

De acuerdo con esto, la formación del psicólogo europeo respaldado por la EFPA, debe incluir:

1. Haber completado la educación y formación universitaria en psicología, durante un periodo no menor a seis años.

2. Cumplir los estándares mínimos de educación superior (300 ECTS, crédito europeo de sistema de transferencia).

En cuanto a la formación académica de los psicólogos en Europa, lo detallamos a continuación:

La oferta académica para la obtención de una licenciatura en una universidad Europea incluye cinco años de formación académica.

- Dos ciclos académicos
- Primer ciclo: primero, segundo y tercer curso con dos cuatrimestres cada curso.
- Segundo ciclo: 4 y 5 curso con dos cuatrimestres para cada curso.
- Total de créditos por asignatura 6
- Total de asignaturas por cuatrimestre 5, a excepción del 5 curso.
- Las asignaturas se clasifican de la siguiente manera: asignaturas troncales, optativas, de libre configuración y /u oferta específica. Existen ciertos reglamentos en cuanto a la aprobación de los créditos. Un alumno puede acceder a tomar asignaturas optativas, siempre que haya aprobado 150 créditos de asignaturas troncales.<sup>6</sup>

De acuerdo con el Plan de Estudios de Psicología el Practicum es una asignatura troncal de 2º ciclo de 15 créditos (150h.) en la que los alumnos deben realizar prácticas profesionales en centros públicos y privados donde los estudiantes de Psicología puedan desarrollar competencias profesionales relacionadas con cada uno de los perfiles contemplados en el Plan de Estudios.

## 2.2 Tendencia anglosajona

La tendencia anglosajona corresponde a los países de habla inglesa. Inglaterra, Norteamérica, entre otros.

---

<sup>6</sup> FUENTE (Revista de Educación - Extraordinario 2008: Tiempos de cambio universitario en Europa). Disponible en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3216>. Consultada el 15 de febrero del 2011.

Estados Unidos es el país que tiene 8 de las mejores universidades del mundo. Tradicionalmente atraen a muchos estudiantes internacionales – los estados unidos alberga estudiantes internacionales más que ningún otro país del mundo. Se considera que la Harvard university es la mejor escuela de psicología del mundo, de acuerdo a la ARWU.

En estados unidos no existe un plan global o nacional de educación, cada uno de los 50 estados tiene su propio departamento de educación. Los alumnos luego de la preparatoria tienen la opción de asistir a una escuela de educación superior de dos años, conocida en EE.UU como community college o junior college, antes de asistir a una universidad de cuatro años. Para acceder a la formación universitaria el estudiante debe aprobar el SAT.

Los estudiantes que postulan para una licenciatura se les conocen como *undergraduate* o estudiante de pregrado, mientras que, el alumno que cursa una maestría se lo conoce como graduate student. O estudiante de postgrado.

Los programas de pregrado en estados unidos y Canadá son típicamente programas de 4 años que no pretenden formar profesionales, sino fomentar el desarrollo de habilidades básicas, proporcionando información en las áreas importantes del conocimiento humano, y familiaridad con un campo del conocimiento. (Ciencias sociales, arte y humanidades). Esto lo desarrollan en los dos primeros años, luego eligen un área del conocimiento. Como podría ser, en este caso psicología. Deben cumplir con dos tipos de requerimientos, los requerimientos de la universidad y los requerimientos del Departamento para poder obtener un grado que se llama Bachelor of arts (B.A) y Bachelor of sciences (B. Sc).

### **Universidad de Harvard**

Ofrece un programa de pregrado que corresponde a 4 años que básicamente tiene tres partes: El componente nuclear, el componente de la especialidad y las electivas. En total el estudiante debe aprobar 32 cursos para poder graduarse.

- Componente nuclear abarca 7 cursos.
- Componente de especialidad abarca de 12 a 15 cursos.

- Componente electivo corresponde al número restante de cursos.

**Componente nuclear:** Parte del supuesto de que el graduado en Harvard debe tener un conocimiento amplio, de modo que pueda obtener y aplicar el conocimiento al mundo natural, de la sociedad y de ellos mismos.

1. El currículo debe dar al estudiante alguna práctica en pensar críticamente sobre problemas morales y éticos, examinando sus propios supuestos morales y juzgando con objetividad los supuestos de diferentes tradiciones de pensamiento y práctica ética.
2. El discernimiento crítico necesario para entender y evaluar la ruta al conocimiento dentro de cualquier área.
3. Los talentos analíticos desarrollados al resolver problemas en diferentes campos tendrán un valor de larga duración al equipar a los estudiantes a obtener conocimiento adicional en campos que necesite o desee explorar más tarde.<sup>7</sup>

Es así que el componente nuclear comprende 7 áreas y los estudiantes deben tomar un curso por lo menos de una de estas:

- Cultura extranjera
- Estudio histórico
- Literatura y artes
- Razonamiento moral
- Razonamiento matemático
- Ciencia
- Análisis social

**Componente de especialidad:** El Departamento de psicología ofrece varias especialidades en las cuales los estudiantes pueden graduarse y obtener su título de "Bachelor".

---

<sup>7</sup> Universidad de HARVARD. Obtenido el 12 de enero del 2007 en la dirección de INTERNET. <http://www.harvard.edu/>.

El estudiante puede elegir:

- Un programa regular de psicología ( no necesita tesis)
- Un programa de honor en psicología ( con tesis)
- Un programa en psicología y neurociencia (con o sin tesis)

**Componente electivo:** Los estudiantes a más de cumplir con el componente nuclear y de especialidad (en este caso psicología) deben completar dentro o fuera del departamento los 32 cursos necesarios para su graduación.

Ahora, un análisis de las ventajas de este programa son las siguientes:

1. No son programas de tipo profesional, sino de contacto con la disciplina
2. Enfatiza que los estudiantes tengan un amplio conocimiento sobre los diferentes campos.
3. Se reconoce la naturaleza interdisciplinaria de la investigación en psicología.<sup>8</sup>

### 2.3 Tendencia Latinoamericana

En América latina los programas de psicología difieren un tanto de los países europeos y anglosajones. Aunque, el programa de estudios es igualmente de 5 años. Pero la diferencia es que en América latina se elige la especialidad de licenciatura en psicología luego del bachillerato o preparatoria general.

Revisemos, entonces a las mejores universidades de Latinoamérica y sus propuestas curriculares.

---

<sup>8</sup> Información y cita obtenida de la pág. web.

[www.guiaestudiantinternacional.com/articulos/el\\_sistema\\_educativo\\_americano](http://www.guiaestudiantinternacional.com/articulos/el_sistema_educativo_americano). Visitada el 20 de enero del 2011.

## CENTRO Y SUR AMÉRICA

Los programas de psicología en algunas universidades centro y sudamericanas como: *UNAM, UBA, UNIVERISDAD DE SAO PABLO, etc.* Tienen un sistema curricular muy parecido. De manera general y breve lo describimos a continuación:

### El programa tiene 3 ciclos:

*1. El ciclo básico común: constituido por seis materias obligatorias.*

- Introducción al pensamiento científico
- Introducción al conocimiento de la sociedad y estado
- Psicología
- Biología
- Semiología
- Matemáticas

*2. El segundo ciclo de formación general constituido por materias obligatorias y electivas.*

• **Obligatorias**

- Estadística
- Historia de la psicología
- Inglés o francés ( 3 niveles)
- Metodología de la investigación
- Neurofisiología
- Prácticas profesionales y de investigación
- Psicoanálisis: Freud
- Psicología evolutiva: adolescencia
- Psicología evolutiva: niñez
- Psicología general
- Psicología social
- Psicología y epistemología genéticas
- Psicopatología
- Salud pública y salud mental
- Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnostico Psicológicos, Módulo I

- Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico Psicológicos, Módulo II
  - Teoría y técnicas de Grupo
  - **Electivas** : 2
- 3. Formación técnico profesional incluye las siguientes áreas:** Clínica, Social Comunitaria, Educación, Trabajo y Justicia.
- **Materias obligatorias comunes a todas las orientaciones**
    - Psicología institucional
    - Psicología del trabajo
    - Psicología educacional
    - Psicoterapias
    - Psicología jurídica
    - Psicología, Ética y Derechos Humanos
    - Psicoterapia, Emergencias e Interconsultas
  - **Materias electivas por áreas**

Área clínica:

- Clínica de niños y adolescentes
- Psicofarmacología
- Fisiopatología
- Neuropsicología
- Teoría y técnica de la clínica sistémica
- Metodología psicoanalítica
- Clínica y psicoterapia de grupos

Área educacional

- Orientación vocacional
- Psicopedagogía clínica
- Psicología de las discapacidades
- Psicología del aprendizaje
- Informática, educación y sociedad
- Contextos, educación e identidad

### Área Social Comunitaria

- Psicología preventiva
- Epidemiología
- Introducción a los estudios del género
- Estrategias de intervención comunitaria
- Técnicas grupales en psicología comunitaria
- Psicología política
- Psicología aplicada al deporte
- Psicología aplicada a las organizaciones
- Selección e incorporación el personal
- Estrategias de incorporación e mercado
- Orientación vocacional y ocupacional

### Área judicial

- Criminología, intervenciones psicológico forenses
- El psicodiagnóstico de Rorschach aplicado en el ámbito judicial
- Psicología del delito y el delincuente <sup>9</sup>

Al revisar los programas europeos, norteamericanos y Latinoamericanos se ve reflejado que surgen tres modelos de formación de psicólogos a nivel de pregrado:

1. **El modelo Disciplinar – profesional:** se oferta un programas de 4 a 5 años para formar un psicólogo profesional con una sólida formación básica en la disciplina psicológica (procesos básicos, personalidad, desarrollo y psicología social) y en la metodología científica especialmente de carácter cuantitativa (Psicometría, estadística). La investigación de tesis de grado. Presencia de las disciplinas psicobiológicas (neuroanatomía, psicofisiología, neurología). Este modelo se refleja en las universidades Latinoamericanas y españolas.

---

<sup>9</sup> Universidad de Buenos Aires. Información tomada de la página Web de la Universidad de Buenos Aires .<http://www.uba.com.ar> el 12 de febrero del 2011.

2. **El modelo profesional:** Se ofrece un programa de 3 a 4 años de carácter terminal en algunas áreas. La formación en la disciplina psicológica y metodológica es importante, pero son de carácter instrumental. Este modelo es equivalente a una maestría llamado diploma en Alemania y Francia.
  
3. **El modelo de concentración en psicología:** las universidades anglosajonas (británicas, estadounidenses, Canadienses y el bachelor Alemán. Ofrecen un tipo de programa de formación no profesional que busca que los estudiantes en el pregrado de los estudios universitarios dediquen, en un programa de 4 años, su actividad académica inicialmente a cursos de “educación General”, es decir a competencias cognitivas (razonamiento matemático, razonamiento social, razonamiento moral, pensamiento científico, etc.)

A estos modelos se suma el modelo interdisciplinario que generalmente se da en las universidades Norteamericanas.

De acuerdo con los estudios realizados por Peña, C. (Director de la UNC, año 2007) se puede integrar una serie de contenidos que hacen relación a la formación del psicólogo en las Universidades más importantes del mundo.

Estos criterios generales, para el autor de dicho artículo son los siguientes:

1. Los Departamentos o Facultades de Psicología en Norteamérica, Europa y Latinoamérica *enseñan psicología en el sentido más tradicional de la palabra*. Por una parte el estudio de la psicología de los procesos, y por otra la psicología profesional: clínica, educativa, organizacional.
  
2. La formación metodológica en las universidades consultadas es fundamentalmente metodología cuantitativa. La formación cualitativa se observa con frecuencia en los programas europeos.

3. La formación “no psicológica” es fundamentalmente de tres clases: conocimientos instrumentales, conocimientos de contextos útiles para la comprensión de lo psicológico, conocimientos de formación integral.
4. En cuanto a los enfoques predomina el cognitivo en primer lugar, los enfoques psicobiológicos en segundo lugar, enfoque conductista en tercer lugar.
5. La mayoría de facultades ofertan programas de grado y postgrado.

## **2.4 Formación del psicólogo en el Ecuador**

En el Ecuador existen aproximadamente 21 universidades que ofertan programas de formación en licenciatura en psicología. Entre las más importantes instituciones de Educación Superior mencionamos las siguientes:

- Universidad Católica de Quito
  - Psicología clínica
  - Psicología Educativa
  
- Universidad Central del Ecuador
  - Psicología clínica
  - Psicología industrial
  - Psicología Educativa
  - Psicología infantil y Psicorehabilitación
  
- Universidad del Azuay
  - Psicología clínica
  - Psicología Educativa Terapéutica
  - Psicología laboral y organizacional

- Universidad Espíritu Santo
  - Psicología clínica
  - Psicología organizacional
  
- Universidad Estatal de Guayaquil
  - Psicología clínica
  - Psicología industrial
  - Psicología rehabilitación educativa
  - Psicología educativa
  
- Universidad Nacional de Loja
  - Psicología infantil
  - Psicorehabilitación y educación especial
  - psicología educativa
- Universidad san francisco de Quito
  - Psicología clínica
  - Licenciatura en psicología
  
- Universidad Técnica de Ambato
  - Psicología Educativa
  - Psicología Industrial
  
- Universidad Técnica de Babahoyo
  - Psicología educativa
  
- Universidad Técnica Particular de Loja
  - Licenciatura en psicología
  
- Universidad Técnica Salesiana
  - Licenciatura en psicología organizacional

La mayoría de universidades en el Ecuador trabajan con sistemas de créditos por asignaturas. Generalmente la formación para una licenciatura es de 5 años. 10 semestres, con seis asignaturas para cada semestre. Y la tesis final de grado.

Por lo general la malla curricular se organiza en torno a seis ejes que son: Eje Biológico, psicológico, Desarrollo de la Inteligencia, Psicología del desempeño, filosófico Humanístico y metodológico.

En cuanto a la formación de postgrado, tenemos pocas ofertas educativas, siendo la Universidad Central una con mayores ofertas. Actualmente se destaca la universidad estatal de Guayaquil que está ofertando un programa de cinco Maestrías en diferentes ámbitos de acción del Psicólogo.

## **CAPÍTULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO**

### **3.1 Ámbito clínico**

El campo de acción del psicólogo clínico es muy amplio. Casi la mitad de psicólogos de especializan en psicología clínica (MORRIS Y MAISTO, introducción a la psicología). Los psicólogos Clínicos se especializan principalmente en el diagnóstico de los trastornos mentales, en la etiología y en su tratamiento. Por otro lado también son investigadores y evaluadores que trabajan en conjunto con equipos de salud mental:

#### **Sus campos ocupacionales son:**

- Psicología de la rehabilitación
- Sociedad para la psicología del consumidor
- Análisis Experimental de la conducta. “ laboratorios experimentales de psicología”
- Integrante de equipos de salud mental: hospitales, clínicas, centros de salud mental.
- En programas de prevención y tratamiento psicológico
- Docente en universidades afines a su campo profesional.
- Asesor, consultor y psicólogo en libre ejercicio de su profesión. Consultorios privados.

### **3.2 Ámbito Educativo**

Los campos de acción del psicólogo educativo son muchos. Escuelas, colegios, unidades Educativas, organizaciones.<sup>10</sup>

El campo educativo es un área de mayor inserción en el entorno laboral. La mayoría de psicólogos educativos tienen una ocupación estable, aunque menos remunerada que la de los psicólogos clínicos.

---

<sup>10</sup> MORRIS Y MAISTO. *Introducción a la psicología*. Décima edición, año 2005

El psicólogo educativo tiene como campos de acción los siguientes:

- Integrante del DOBE
- Miembro activo en planificación, desarrollo y evaluación de proyectos educativos.
- Formar parte del Ministerio de Educación en el diseño y evaluación del currículum.
- Trabajar en comunidades, fundaciones, ONG, etc.

### **3.3 Ámbito Organizacional**

Los psicólogos organizacionales en el Ecuador son pocos, en relación a la población de psicólogos clínicos y educativos.

Tal vez, los psicólogos organizacionales tardan mucho más en encontrar una plaza de empleo segura y bien remunerada. La mayoría trabaja en contratos eventuales. Pero, de acuerdo y en relación con otros países se dice que la conexión con el mundo empresarial es una de las profesiones más remuneradas.

Los campos ocupacionales de los psicólogos industriales u organizacionales son:

- Recursos Humanos de una empresa
- Capacitaciones y conferencias
- Proyectos empresariales
- Mercadotecnia, asesoramiento y desarrollo organizacional
- Reclutamiento, selección de personal
- Psicología de la comunicación y marketing

### **3.4 Ámbito social y comunitario**

Los psicólogos sociales tienen un amplio campo ocupacional, como:

- Hogares
- Ancianatos
- Cárceles
- ONG

- ACNUR,
- comunidades
- instituciones de beneficencia
- MIESS, Proyectos de investigación social Nacionales e Internacionales.
- Sociedad para los estudios psicológicos de las minorías étnicas, psicología y terapia de grupos, sociedad para los estudios psicológicos de los problemas sociales.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> RODRIGUÉZ, F. Andrés." Introducción a la psicología del trabajo". Ediciones Pirámide 2008.  
MUCHINSKY, M. Paúl. Psicología Aplicada al Trabajo. Octava edición, año 2007

### 3. METODOLOGÍA

#### 1. Diseño de Investigación

Esta Investigación fue dirigida a 7 exalumnas, de la Escuela de Psicología que recibieron su titulación en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Durante los meses noviembre- Enero se estructuró el marco teórico y la investigación de la temática, además nos fuimos familiarizando con el documento de investigación de campo y clarificando algunos términos nuevos, no conocidos.

La investigación de campo se llevo a cabo en la ciudad de Santo Domingo, capital de la provincia de los Tsáchilas. Esta investigación de campo se desarrollo durante los meses enero – marzo. El lugar donde se llevó fue en diferentes lugares como es: casas de las exalumnas y lugares de trabajo, en horarios y lugares distintos para cada exalumna entrevistada.

Este estudio de investigación cumple con las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transaccional (transversal):** Se recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.
- **Cualitativo y cuantitativo:** Se analizará al información tanto numérica como la información que se contiene en el discurso de los investigados.

## **2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:**

A continuación indicamos las principales preguntas que nos hacemos en esta investigación, las mismas que han sido contestadas posteriores a investigación de campo.

- 2.1** ¿Cuál es la satisfacción que tienen los exalumnos con la formación recibida, y cuáles han sido los puntos débiles identificados?
- 2.2** ¿Cuál es la experiencia laboral de los ex alumnos de psicología de la UT
- 2.3** ¿Cómo es el estado actual de la inserción de los ex alumnos de la UTPL, graduados de la escuela de psicología?
- 2.4** ¿Cuáles son las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de la UTPL?
- 2.5** ¿Están trabajando los ex alumnos de Psicología en puestos o actividades afines a su profesión?
- 2.6** ¿Cuáles son los nichos laborales que más están acogiendo a los profesionales de psicología de la UTPL?

## **3. INSTRUMENTOS**

Los instrumentos que se utilizó en todo el proceso de investigación fueron los siguientes.

### **3.1 Instrumento – Currículum Vitae (ANEXO # 1)**

Se le solicitó a cada participante de esta entrevista que nos ayude con la información personal para llenar el currículum, previo a la explicación de para que será útil este documento y los beneficios que traerá para ellas.

### **3.2 Instrumento sobre inserción laboral (ANEXO # 2)**

Este cuestionario representó el principal instrumento en pos de nuestros objetivos, procuramos que la información obtenida sea fiable y válida para el estudio. La aplicación de este instrumento fue personal porque se consideró que era una manera más confiable y segura de obtener toda la información.

Este instrumento estuvo compuesto de cinco apartados: Datos de identificación, sobre la carrera, inserción laboral y necesidades de capacitación. Fue diseñado por el equipo de investigación del CEP (Centro de educación y psicología de la UTPL), con la finalidad de cumplir los objetivos planificados, en esta investigación.

A través de este instrumento se pudo conocer en cada exalumna: La satisfacción con la carrera, su inserción laboral, relación que guarda su desempeño laboral con su formación académica, y finalmente sus necesidades de formación de postgrado y educación continua.

## **4. . Recolección de datos**

Para localizar a las exalumnas se utilizó una tabla de datos proporcionada por la UTPL. Allí constaban teléfonos, correos electrónicos y la ciudad de residencia. También nos apoyamos en algunos blogs como facebook. De esta manera, se logró dar con la mayoría de exalumnas. Cabe recalcar que el propósito inicial era encontrar a 9 exalumnas, y se pudo localizarlas, pero sólo 7 exalumnas nos colaboraron con la entrevista. Las dos restantes por motivos personales no quisieron colaborar con la Institución.

Una vez contactada a la exalumna se concretó el día y la hora. Siempre flexibilizándome al ritmo y tiempo de las exalumnas. Una vez en contacto se procedió a darles una breve explicación del propósito de la entrevista. Luego se les presentó los dos formatos de entrevista y se procedió a formular las preguntas. Dando el tiempo prudente para una respuesta.

Una vez concluida las preguntas y completado el cuestionario se solicitó a la persona entrevistada que firme la certificación para tener constancia de que ella nos ha proporcionado la información. Así se procedió con cada ex alumna.

Luego de tener los datos de las 7 exalumnas se hizo el análisis de los resultados descritos en la sección posterior.

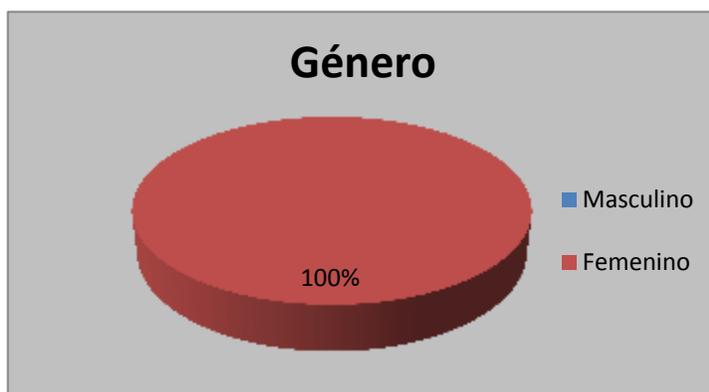
Los principales problemas e inconvenientes durante el proceso de contacto fueron los siguientes:

- Los datos de la tabla facilitada por la UTPPL no tenía datos de actualidad, por lo tanto los teléfonos ya no eran los mismos.
- Algunas exalumnas cambiaron de lugar de residencia
- La negativa de muchas alumnas a colaborar nos argumentando muchas razones como: falta de tiempo, desconfianza hacia la entrevistadora, etc.
- El largo cuestionario desanimó a muchas participantes, lo cual hacía que no faciliten algunos datos.
- La omisión de alguna que otra pregunta por parte de las entrevistadas.

## RESULTADOS OBTENIDOS

INFORME ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO SOBRE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EXALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

### DATOS INFORMATIVOS



Todas las personas entrevistadas corresponden al género femenino.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| EDAD        |    |            |
|-------------|----|------------|
| Item        | Fr | %          |
| menor 25    | 0  | 0          |
| 25 - 30     | 2  | 28,5714286 |
| 31 - 35     | 2  | 28,5714286 |
| 36 - 40     | 3  | 42,8571429 |
| 41 - 45     | 0  | 0          |
| 46 - 50     | 0  | 0          |
| 51 - 55     | 0  | 0          |
| 56 - 60     | 0  | 0          |
| mayor 60    | 0  | 0          |
| No contesta | 0  | 0          |
| TOTAL       | 7  | 100        |

Vemos que 3 de las 7 ex alumnas tienen entre 36-40 años

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado



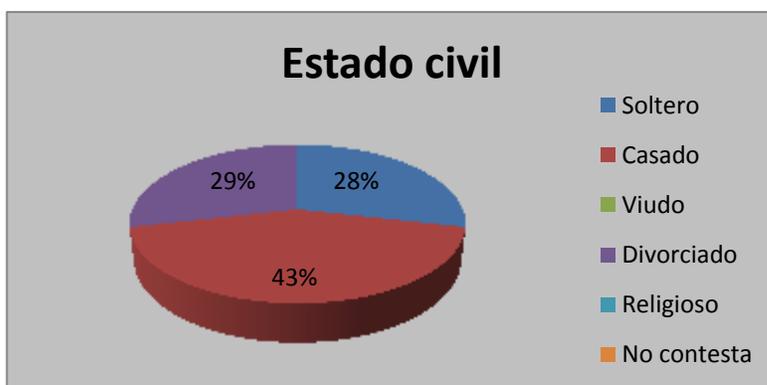
Observamos que todas nuestras exalumnas son de nacionalidad ecuatoriana.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado



La mayoría tiene más de dos años de graduadas.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado



Vemos que tres de las siete exalumnas están actualmente casadas.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado



Todos los cónyuges de nuestras exalumnas tienen un empleo.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado



Solamente una exalumna no tiene ninguna persona dependiente de ella.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

## 1. SOBRE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL



La mayoría están de acuerdo con el plan de estudios de la UTPL.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| P2. TUTORES              |    |            |
|--------------------------|----|------------|
| Item                     | Fr | %          |
| No corresponde           | 0  | 0          |
| Totalmente en desacuerdo | 0  | 0          |
| Desacuerdo               | 0  | 0          |
| Normal                   | 3  | 42,8571429 |
| De acuerdo               | 4  | 57,1428571 |
| Totalmente de acuerdo    | 0  | 0          |
| No contesta              | 0  | 0          |
| TOTAL                    | 7  | 100        |

Cuatro de las siete exalumnas se sienten muy satisfechas con los tutores asignados.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| P3.1 LOS LIBROS       |    |            |
|-----------------------|----|------------|
| Item                  | Fr | %          |
| No corresponde        | 0  | 0          |
| Totalmente desacuerdo | 0  | 0          |
| Desacuerdo            | 0  | 0          |
| Normal                | 0  | 0          |
| De acuerdo            | 1  | 14,2857143 |
| Totalmente de acuerdo | 6  | 85,7142857 |
| No contesta           |    | 0          |
| TOTAL                 | 7  | 100        |

Vemos que la mayoría están totalmente de acuerdo con los libros recibidos

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P3.2 LAS GUÍAS</b> |           |            |
|-----------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>           | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde        | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo | 0         | 0          |
| Desacuerdo            | 0         | 0          |
| Normal                | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo            | 4         | 57,1428571 |
| Totalmente de acuerdo | 2         | 28,5714286 |
| No contesta           |           | 0          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>7</b>  | <b>100</b> |

La mayoría están de acuerdo en que las guías fueron muy buenas.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P3.3 TRABAJOS A DISTANCIA</b> |           |            |
|----------------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                      | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                   | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo            | 0         | 0          |
| Desacuerdo                       | 0         | 0          |
| Normal                           | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo                       | 3         | 42,8571429 |
| Totalmente de acuerdo            | 3         | 42,8571429 |
| No contesta                      |           | 0          |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Una minoría no se sintió tan satisfecha con los trabajos a distancia recibidos

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P3.4 PRUEBAS PRESENCIALES</b> |           |            |
|----------------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                      | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                   | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo            | 0         | 0          |
| Desacuerdo                       | 0         | 0          |
| Normal                           | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo                       | 2         | 28,5714286 |
| Totalmente de acuerdo            | 4         | 57,1428571 |
| No contesta                      |           | 0          |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>7</b>  | <b>100</b> |

La mayoría se sienten totalmente satisfechas con las pruebas presenciales

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P3.5 VIDEOCONFERENCIAS</b> |           |            |
|-------------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                   | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                | 1         | 14,2857143 |
| Totalmente desacuerdo         | 0         | 0          |
| Desacuerdo                    | 1         | 14,2857143 |
| Normal                        | 2         | 28,5714286 |
| De acuerdo                    | 1         | 14,2857143 |
| Totalmente de acuerdo         | 2         | 28,5714286 |
| No contesta                   | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Solo una persona no recibió videoconferencias.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P3.6 EL EVA</b>    |           |            |
|-----------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>           | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde        | 2         | 28,5714286 |
| Totalmente desacuerdo | 0         | 0          |
| Desacuerdo            | 1         | 14,2857143 |
| Normal                | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo            | 3         | 42,8571429 |
| Totalmente de acuerdo | 0         | 0          |
| No contesta           | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>7</b>  | <b>100</b> |

La mayoría está de acuerdo con el sistema Eva de comunicación

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P4. CONTENIDOS DE LAS MATERIAS</b> |           |            |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                           | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                        | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo                 | 0         | 0          |
| Desacuerdo                            | 0         | 0          |
| Normal                                | 3         | 42,8571429 |
| De acuerdo                            | 2         | 28,5714286 |
| Totalmente de acuerdo                 | 2         | 28,5714286 |
| No contesta                           | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Solamente dos de las siete exalumnas están totalmente de acuerdo con los contenidos de las materias recibidas

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P5. DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS</b> |           |            |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                         | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                      | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo               | 0         | 0          |
| Desacuerdo                          | 0         | 0          |
| Normal                              | 0         | 0          |
| De acuerdo                          | 4         | 57,1428571 |
| Totalmente de acuerdo               | 3         | 42,8571429 |
| No contesta                         | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>7</b>  | <b>100</b> |

La mayoría está de acuerdo que la distribución de las materias fue adecuada

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

#### **NIVEL DE ASIMILACIÓN DE LAS MATERIAS RECIBIDAS**

| <b>P6.1 MATERIAS GENÉRICAS</b> |           |            |
|--------------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                    | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                 | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo          | 0         | 0          |
| Desacuerdo                     | 0         | 0          |
| Normal                         | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo                     | 2         | 28,5714286 |
| Totalmente de acuerdo          | 4         | 57,1428571 |
| No contesta                    | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Vemos que el nivel de asimilación en las materias genéricas para la mayoría fue totalmente satisfactorio.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P6.2 CLÍNICA</b>   |           |            |
|-----------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>           | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde        | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo | 0         | 0          |
| Desacuerdo            | 1         | 14,2857143 |
| Normal                | 2         | 28,5714286 |
| De acuerdo            | 2         | 28,5714286 |
| Totalmente de acuerdo | 2         | 28,5714286 |
| No contesta           | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Una minoría piensa que su nivel de asimilación en el área clínica es muy poco

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P6.3 EDUCATIVA</b> |           |            |
|-----------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>           | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde        | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo | 0         | 0          |
| Desacuerdo            | 1         | 14,2857143 |
| Normal                | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo            | 3         | 42,8571429 |
| Totalmente de acuerdo | 2         | 28,5714286 |
| No contesta           | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>7</b>  | <b>100</b> |

3 de las siete exalumnas creen que su nivel de asimilación en lo educativo fue muy bueno.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P6.4 ORGANIZACIONAL</b> |           |            |
|----------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde             | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo      | 0         | 0          |
| Desacuerdo                 | 1         | 14,2857143 |
| Normal                     | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo                 | 3         | 42,8571429 |
| Totalmente de acuerdo      | 2         | 28,5714286 |
| No contesta                | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>               | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Tan sólo una exalumna cree que su nivel de asimilación en lo organizacional fue poco.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

#### **NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES REALIZADAS**

| <b>P7.1 CLÍNICA</b>   |           |            |
|-----------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>           | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde        | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo | 0         | 0          |
| Desacuerdo            | 0         | 0          |
| Normal                | 3         | 42,8571429 |
| De acuerdo            | 2         | 28,5714286 |
| Totalmente de acuerdo | 2         | 28,5714286 |
| No contesta           | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>7</b>  | <b>100</b> |

En su mayoría están medianamente satisfechas con sus prácticas preprofesionales clínicas.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P7.2 EDUCATIVA</b> |           |            |
|-----------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>           | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde        | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo | 0         | 0          |
| Desacuerdo            | 1         | 14,2857143 |
| Normal                | 2         | 28,5714286 |
| De acuerdo            | 3         | 42,8571429 |
| Totalmente de acuerdo | 1         | 14,2857143 |
| No contesta           | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Una de las siete exalumnas se siente completamente satisfecha con su práctica educativa

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P7.3 ORGANIZACIONAL</b> |           |            |
|----------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde             | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo      | 0         | 0          |
| Desacuerdo                 | 1         | 14,2857143 |
| Normal                     | 2         | 28,5714286 |
| De acuerdo                 | 2         | 28,5714286 |
| Totalmente de acuerdo      | 2         | 28,5714286 |
| No contesta                | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>               | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Una minoría se siente poco satisfecha con su práctica organizacional

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P8. SEMINARIO DE FIN DE CARRERA</b> |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Item</b>                            | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                         | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo                  | 0         | 0          |
| Desacuerdo                             | 0         | 0          |
| Normal                                 | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo                             | 2         | 28,5714286 |
| Totalmente de acuerdo                  | 4         | 57,1428571 |
| No contesta                            | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>7</b>  | <b>100</b> |

La mayoría se sintieron totalmente satisfechas en el seminario de fin de carrera.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P9. FACILIDAD DE LA CARRERA</b> |           |            |
|------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                        | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                     | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo              | 0         | 0          |
| Desacuerdo                         | 0         | 0          |
| Normal                             | 3         | 42,8571429 |
| De acuerdo                         | 3         | 42,8571429 |
| Totalmente de acuerdo              | 1         | 14,2857143 |
| No contesta                        | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Una minoría piensa que aprobar su carrera fue fácil.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P10. FACILIDAD DE LA MODALIDAD</b> |           |            |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                           | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                        | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo                 | 0         | 0          |
| Desacuerdo                            | 0         | 0          |
| Normal                                | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo                            | 3         | 42,8571429 |
| Totalmente de acuerdo                 | 3         | 42,8571429 |
| No contesta                           | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Una minoría afirma que la modalidad de estudios a distancia facilitó medianamente su proceso de aprendizaje.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P11. BUSQUEDA DE EMPLEO Y TÍTULO</b> |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>Item</b>                             | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                          | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo                   | 0         | 0          |
| Desacuerdo                              | 1         | 14,2857143 |
| Normal                                  | 2         | 28,5714286 |
| De acuerdo                              | 1         | 14,2857143 |
| Totalmente de acuerdo                   | 3         | 42,8571429 |
| No contesta                             | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>7</b>  | <b>100</b> |

A la mayoría les ha servido su título para la obtención de un empleo

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P12. HABILIDADES Y TRABAJO</b> |           |            |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                       | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                    | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo             | 1         | 14,2857143 |
| Desacuerdo                        | 0         | 0          |
| Normal                            | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo                        | 2         | 28,5714286 |
| Totalmente de acuerdo             | 3         | 42,8571429 |
| No contesta                       | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>7</b>  | <b>100</b> |

3 de 7 exalumnas afirma que han podido aplicar sus conocimientos en sus trabajos a totalidad.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P13. NUEVAMENTE PSICOLOGÍA</b> |           |            |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                       | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                    | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo             | 1         | 14,2857143 |
| Desacuerdo                        | 0         | 0          |
| Normal                            | 0         | 0          |
| De acuerdo                        | 0         | 0          |
| Totalmente de acuerdo             | 6         | 85,7142857 |
| No contesta                       | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Tan sólo una de las siete alumnas no volvería a optar por la carrera de psicología

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P13a. PSICOLOGÍA EN LA UTPL</b> |           |            |
|------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>                        | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                     | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo              | 1         | 14,2857143 |
| Desacuerdo                         | 0         | 0          |
| Normal                             | 0         | 0          |
| De acuerdo                         | 3         | 42,8571429 |
| Totalmente de acuerdo              | 3         | 42,8571429 |
| No contesta                        | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Una minoría no volvería a estudiar psicología en la UTPL

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

| <b>P13b. ESTUDIARÍA PSICOLOGÍA EN OTRA UNIVERSIDAD</b> |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Item</b>  | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde   | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo                                  | 2         | 28,5714286 |
| Desacuerdo   | 1         | 14,2857143 |
| Normal   | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo   | 2         | 28,5714286 |
| Totalmente de acuerdo                                  | 1         | 14,2857143 |
| No contesta  | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Una de 7 exalumnas está totalmente de acuerdo que si tuviera que volver a estudiar psicología lo haría en otra universidad.

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Lic. Julio Alvarado

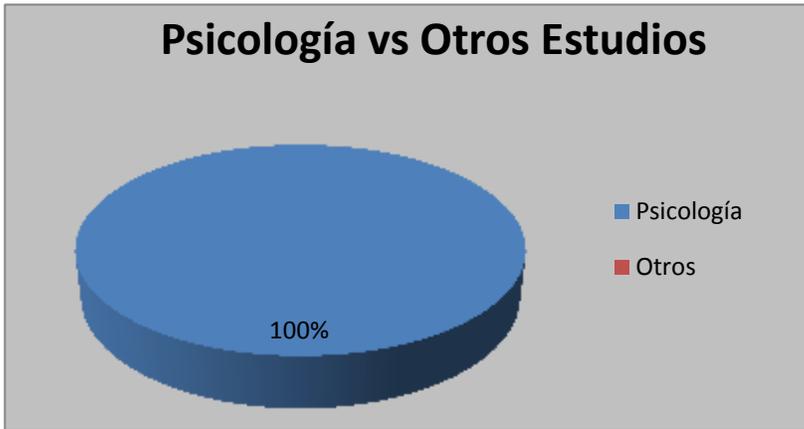
| <b>P14. LA ELABORACIÓN DE TESIS FUE SENCILLO</b> |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Item</b>                                      | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde                                   | 0         | 0          |
| Totalmente desacuerdo                            | 3         | 42,8571429 |
| Desacuerdo                                       | 0         | 0          |
| Normal   | 1         | 14,2857143 |
| De acuerdo                                       | 1         | 14,2857143 |
| Totalmente de acuerdo                            | 2         | 28,5714286 |
| No contesta                                      |           | 0          |
| <b>TOTAL</b>                                     | <b>7</b>  | <b>100</b> |

La mayoría piensa que el proceso de elaboración de tesis no fue sencillo.

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Lic. Julio Alvarado

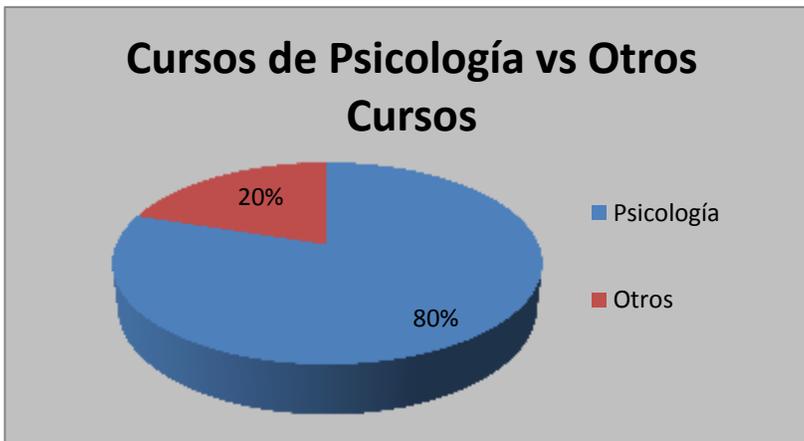
**OTROS ESTUDIOS**



Vemos que hay una especialización de Diplomado Superior correspondiente a psicología.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

**C. CURSOS ESPECIALIZANTES**

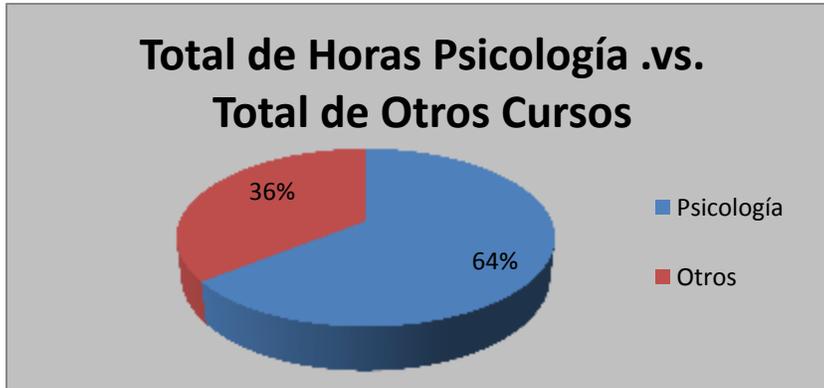


Observamos que de 20 cursos realizados 16 corresponde a psicología.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

**TOTAL DE HORAS DE CAPACITACIÓN EN CURSOS ESPECIALIZANTES**

1455 horas de cursos especializantes realizadas.



De 1455 horas de cursos realizados, 935 horas corresponde a Psicología.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado.

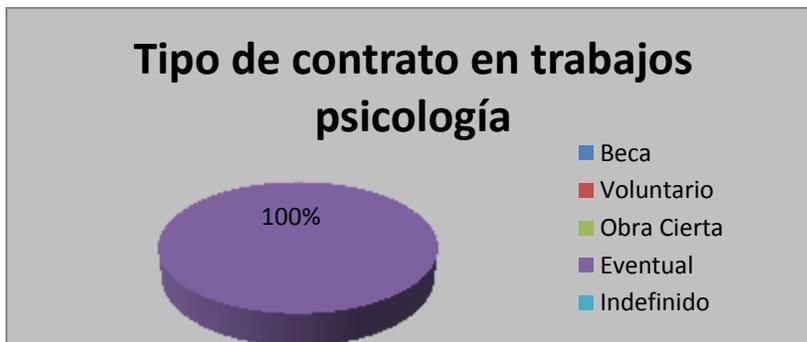
**2. INSERCIÓN LABORAL**

**A. EMPLEOS ANTES DE GRADUARSE**

**EN PSICOLOGÍA**

|  |   |
|--|---|
| <b>TOTAL DE TRABAJOS EN PSICOLOGÍA</b> | 1 |
|--|---|

Vemos que sólo una exalumna de siete pudo encontrar un trabajo en psicología antes de graduarse.



Todos los contratos en psicología han sido eventuales.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

## OTROS TRABAJOS ANTES DE GRADUARSE

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| TOTAL DE TRABAJOS EN OTRAS ÁREAS | 7 |
|----------------------------------|---|

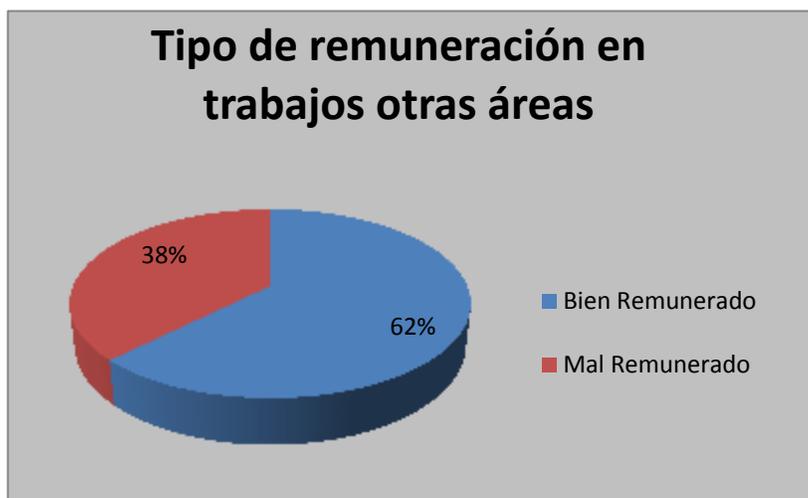


La mayoría de trabajos en otras áreas fueron eventuales.

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Lic. Julio Alvarado

## REMUNERACIÓN EN OTRAS ÁREAS



En su mayoría cree que sus trabajos en otras áreas antes de graduarse fueron bien remunerados.

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Lic. Julio Alvarado

|  |     |
|--|-----|
| <b>PROMEDIO DE MESES DE TRABAJO EN OTRAS ÁREAS</b> | 442 |
|--|-----|

|   |   |
|---|---|
| <b>TOTAL DE TRABAJOS ANTES DE GRADUARSE</b> | 8 |
|---|---|

Todas las ex alumnas trabajaron durante la carrera.



Vemos que la mayoría de meses de trabajo por parte de las exalumnas es en otras áreas.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

## **B. EMPLEOS LUEGO DE GRADUARSE**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>TRABAJOS EN PSICOLOGÍA</b> | 9 |
|-------------------------------|---|

Notamos que dos ex alumnas tienen dos trabajos en psicología.



Sólo una minoría tiene un contrato indefinido.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado



Uno de los 9 trabajos tiene una remuneración de menos de 200

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

|  |   |
|--|---|
| <b>NÚMERO DE TRABAJOS EN LOS QUE ESTUVO CÓMODO EN PSICOLOGÍA</b> | 8 |
|--|---|

8 de 9 trabajos en psicología han sido cómodos para las exalumnas

|  |   |
|--|---|
| <b>NÚMERO DE ASCENSOS RELACIONADOS CON LA PSICOLOGÍA</b> | 0 |
|--|---|

Ninguna persona ha tenido ascensos en trabajos relacionados con psicología.

|   |     |
|---|-----|
| <b>PROMEDIO DE MESES TOTALES DE TRABAJO EN PSICOLOGÍA</b> | 128 |
|---|-----|

Vemos que el promedio de meses laborados en psicología es menor al promedio de meses que laboraron en otras áreas, antes de graduarse.

#### **TRABAJOS EN OTRAS ÁREAS LUEGO DE GRADUARSE**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>TRABAJOS EN OTRAS ÁREAS</b> | 0 |
|--------------------------------|---|

No existe ningún trabajo relacionado con otras áreas, luego de la graduación.

#### **DIFICULTADES PARA ENCONTRAR TRABAJOS**

| <b>POR EL TÍTULO</b>  |           |            |
|-----------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>           | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde        | 3         | 42,8571429 |
| Totalmente desacuerdo | 1         | 14,2857143 |
| Desacuerdo            | 0         | 0          |
| Normal                | 0         | 0          |
| De acuerdo            | 1         | 14,2857143 |
| Totalmente de acuerdo | 1         | 14,2857143 |
| No contesta           | 1         | 14,2857143 |
| <b>TOTAL</b>          | <b>7</b>  | <b>100</b> |

Una minoría piensa que el título obtenido es la razón principal de no haber sido contratad.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

#### **POR LA UNIVERSIDAD DÓNDE OBTUVO SU TÍTULO**

| <b>POR LA UNIVERSIDAD</b> |           |            |
|---------------------------|-----------|------------|
| <b>Item</b>               | <b>Fr</b> | <b>%</b>   |
| No corresponde            | 3         | 42,8571429 |
| Totalmente desacuerdo     | 3         | 42,8571429 |
| Desacuerdo                | 0         | 0          |
| Normal                    | 0         | 0          |
| De acuerdo                | 0         | 0          |
| Totalmente de acuerdo     | 0         | 0          |
| No contesta               | 1         | 14,2857143 |
| <b>TOTAL</b>              | <b>7</b>  | <b>100</b> |

3 de 7 alumnas afirman que la universidad dónde obtuvieron su titulación no es la causa de no haber sido contratadas.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

## POR LA SITUACIÓN DEL PAÍS

| POR LA SITUACIÓN PAÍS |    |            |
|-----------------------|----|------------|
| Item                  | Fr | %          |
| No corresponde        | 3  | 42,8571429 |
| Totalmente desacuerdo | 1  | 14,2857143 |
| Desacuerdo            | 0  | 0          |
| Normal                | 2  | 28,5714286 |
| De acuerdo            | 0  | 0          |
| Totalmente de acuerdo | 0  | 0          |
| No contesta           | 1  | 14,2857143 |
| TOTAL                 | 7  | 100        |

Una minoría cree que la situación del país no es una razón para no haber sido contratada.

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Lic. Julio Alvarado

### 3. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL



Todas las exalumnas actualmente trabajan.

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Lic. Julio Alvarado



Todos los trabajos corresponden al área profesional en psicología.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

|  |   |
|--|---|
| <b>NÚMERO DE TRABAJOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA</b> | 9 |
|--|---|

Dos exalumnas tienen más de un trabajo en psicología.



Observamos que la mayoría de contratos son eventuales.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado



Vemos que el sueldo de la mayoría está entre 200 y 400 dólares

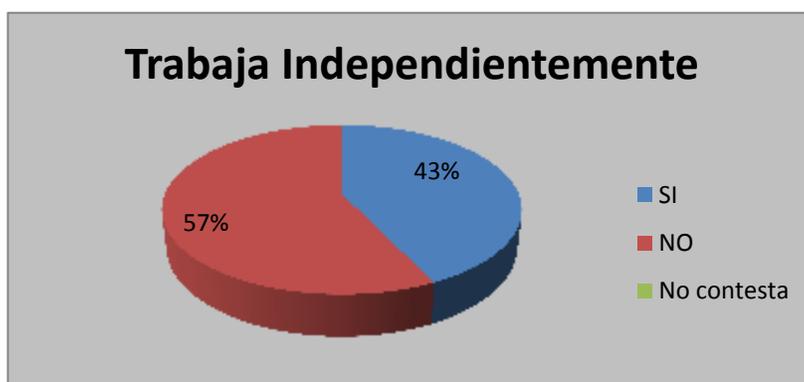
Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

|  |     |
|--|-----|
| <b>PROMEDIO DE TIEMPO TOTAL DE TRABAJO EN PSICOLOGÍA</b> | 147 |
|--|-----|

|   |   |
|---|---|
| <b>NÚMERO DE TRABAJOS ACTUALES EN OTRAS ÁREAS</b> | 0 |
|---|---|

Vemos que ninguna exalumna trabaja en otra área fuera del ámbito profesional.

### TRABAJOS INDEPENDIENTES



La mayoría no trabaja independientemente.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado



Cuatro de siete exalumnas no tienen un consultorio.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

#### 4. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN



Todas las exalumnas están pensando especializarse.

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Lic. Julio Alvarado

## HA PENSADO ESPECIALIZARSE EN PSICOLOGÍA

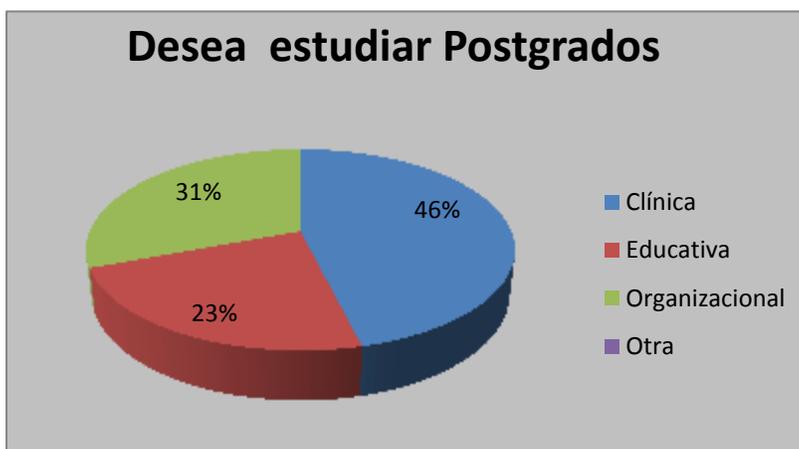


Todas las exalumnas quieren especializarse en psicología.

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Lic. Julio Alvarado

## DESEA ESTUDIAR UN POSGRADO EN PSICOLOGÍA

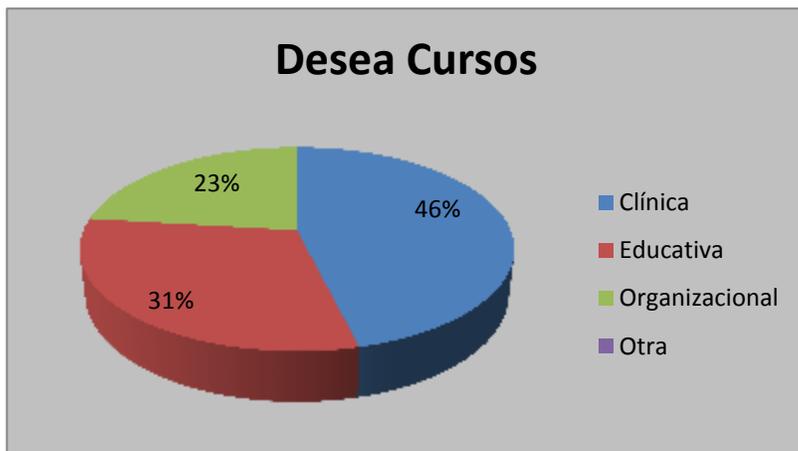


La mayoría busca una especialización de posgrado en psicología clínica. Seguido de psicología educativa y de menor interés en organizacional.

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Lic. Julio Alvarado

## HA PENSADO SEGUIR ALGÚN CURSO EN PSICOLOGÍA



Pocos se interesan por cursos en el área de psicología organizacional, siendo el área clínica la de mayor interés.

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Lic. Julio Alvarado

# DISCUSIÓN

# DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente tesis se investigó sobre la inserción laboral y necesidades de capacitación de los exalumnos de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El propósito de esta investigación es conocer el proceso de inserción laboral y de actualidad laboral de los exalumnos de la escuela de Psicología de la UTPL. En este apartado analizaremos sobre la situación laboral actual de 7 exalumnas que residen en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Además, discutiremos sobre la satisfacción que tienen las exalumnas de su proceso de formación académica y principalmente las necesidades de capacitación.

En la mayoría de universidades es de principal interés conocer los avances e inserción laboral de sus ex alumnos. Esto es lo que ha contribuido a mejorar los sistemas universitarios del mundo, del Ecuador y de nuestra Universidad. Esta vez, la UTPL, considerada como una universidad de prestigio y calidad en educación en nuestro país ha prestado gran interés en conocer la situación laboral de los exalumnos de la escuela de Psicología y, a la vez, analizar la percepción y satisfacción que tienen sus exalumnos en su paso por la UTPL. Para llegar obtener esta información nos hemos trazado 4 grandes objetivos, que nos permitirán llegar a profundizar en comprender la situación actual de nuestros exalumnos y principalmente analizar y descubrir cuáles son las posibles falencias o dificultades que se han encontrado y que factores son los de mayor influencia.

Para cumplir con estos objetivos. El programa de investigación diseño una encuesta estructurada para la investigación de campo. Esta encuesta estuvo diseñada, de modo que pudiéramos recabar la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos específicos. Además se lleno un instrumento currículum actualizado para tener información más detallada de los exalumnos. Esta información, a su vez serviría para enviarla a la universidad. También, una vez completada la entrevista de campo se procedió a llenar la matriz actualizada de datos. Esta matriz está diseñada, de modo que pueda estandarizarse y graficarse los resultados de las encuestas. Diseñada por medio de indicadores y rangos, para facilitar la visualización de la información. Y, de esta

manera obtener las graficas correspondientes y los resultados encontrados en la matriz principal.

De manera general encontramos información de 7 de 9 exalumnas. Todas corresponden al sexo femenino, todas de nacionalidad Ecuatoriana. La mayoría de exalumnas tienen más de 30 años.

Así, con respecto a los estudios realizados en al UTPL, encontramos lo siguiente:

La mayoría de ex alumnas están de acuerdo con el plan de estudios de la UTPL, Sin embargo vemos que quisieran que el plan fuera mucho mejor diseñado.

Cuatro de las siete exalumnas se sienten muy satisfechas con los tutores asignados. Mas dentro de algunas recomendaciones encontramos que los tutores mejoren su atención y colaboración con el alumno. Ya que, el tutor; visto desde el alumno, el tutor es la persona que motiva su proceso de aprendizaje, le introduce, le guía a comprender "*es un facilitador de la información*". Asimismo la mayoría están totalmente de acuerdo con los libros recibidos. Eso significa que este material está considerado como excelente en el proceso de formación a distancia que imparte la UTPL. Con respecto las guías a diferencia de los libros no fueron de gran satisfacción su diseño y utilización. Por ello, en ciertas recomendaciones las exalumnas piden que se mejore la elaboración de este material y no sólo sea una transcripción del texto.

Una minoría no se sintió tan satisfecha con los trabajos a distancia recibidos. Por lo cual se debería tener en cuenta este aspecto, para que sea discutido por parte de la dirección de la escuela en el diseño de evaluaciones a distancia.

La mayoría se sienten totalmente satisfechas con las pruebas presenciales. Tomando en cuenta que la mayoría de exalumnas alcanzaron a rendir sus evaluaciones con el nuevo método de evaluación (aciertos menos errores).

Solo una persona no recibió videoconferencias. Las seis que si las recibieron piensan que fue de apoyo, pero que se debería dar más conferencias por ciclo, ya que dos no es suficiente. Visto desde la realidad 4 horas son insuficientes para abordar toda una asignatura. Siguiendo, con la satisfacción de la comunicación. La mayoría está de

acuerdo con el sistema Eva de comunicación. Pero ninguna considera que sea excelente, ya que existe demora en dar respuestas al estudiante.

Solamente dos de las siete exalumnas están totalmente de acuerdo con los contenidos de las materias recibidas. Eso significa que la mayoría cree que debería reajustarse dichos contenidos. Esta investigación encontró que una minoría piensa que su nivel de asimilación, en cuanto a los contenidos en el área clínica, es muy poco. Lo cual hace darnos cuenta que existen ciertas falencias tanto en el nivel de asimilación, como en las prácticas realizadas y por supuesto el área laboral encontrada; ya que, las profesionales entrevistadas no poseen las herramientas necesarias para aplicar. A esto también se suma a la poca formación recibida luego de graduarse, debido también a la zona geográfica dónde residen, ya que, no hay instituciones que lo promuevan. Y por parte de la UTPL, tampoco hay propuestas claras de formación en maestrías o programas de especialización. Y, si a esto le sumamos el título obtenido, ya que la mención de titulación de las exalumnas dice "Licenciada en Psicología". Esto en nuestro medio social y laboral se sobre entiende que la persona con dicha titulación está facultada para dar clases de psicología, o bien, para laboral como orientadora educativa; mas no para trabajar como psicóloga clínica. Entonces muchos se preguntarán ¿por qué todas tienen un empleo? Fácil por la zona geográfica. Que da oportunidades debido a la falta de profesionales capacitados en el área. Además, esta la fuerza política, los pares de las ONGS y empresas privadas que tiene mucha más fuerza a la hora de postularse para un empleo. También depende de la actitud de la profesional a la hora de ser entrevistada, de su grado de conocimientos e investigación y su actitud ante el entrevistador.

3 de las siete exalumnas creen que su nivel de asimilación en lo educativo fue muy bueno. A diferencia del punto anterior, vemos que el campo educativo ha tenido más acogida y mayor nivel de asimilación. Esto también se ve reflejado en las prácticas realizadas, en los trabajos de inserción, ya que es una de las áreas dónde mayor inserción laboral tenemos. Y, desde luego, el título también facilita la obtención de un empleo en este campo.

Tan sólo una ex alumna cree que su nivel de asimilación en lo organizacional fue poco. Tal vez, esto se deba a la zona geográfica de nuestra provincia de los Tsáchilas. Ya que, nuestra cultura empresarial de la zona, aún no ve al psicólogo como un profesional que

sea parte de una organización y que pueda cumplir con ciertas funciones y ser de beneficio para la empresa. En nuestra ciudad no se conoce ninguna empresa que tenga un psicólogo organizacional de planta, la mayoría contratan por horas de capacitación o charlas, por ello no existe la posibilidad de realizar las prácticas con psicólogos organizacionales. Esto influye en la poca relación de la teoría con la práctica. Esta información encontrada también se correlaciona con la información encontrada en el marco teórico donde vemos que el área organizacional es la de menos preferencia u orientación.

Una minoría afirma que la modalidad de estudios a distancia facilitó medianamente su proceso de aprendizaje. Se piensa que la modalidad a distancia deja muchos vacíos en los estudiantes, esto es una verdad que no se puede negar. A pesar de esto, la mayoría de exalumnas afirma que les ha servido su título para la obtención de un empleo. Vemos que todas nuestras exalumnas han encontrado un empleo gracias a su título y en el campo profesional, lo cual significa que sus años de estudio han valido la pena. Además, han podido aplicar sus conocimientos en sus trabajos a totalidad. Eso refleja el grado de responsabilidad de las exalumnas con su auto aprendizaje.

Encontramos que una de las siete ex alumnas no volvería a optar por la carrera de psicología. Esto está fuertemente relacionado con el salario que reciben, ya que es muy poco en relación a otros empleos. Tal vez, también se debe a las experiencias poco positivas en su ámbito profesional. Sin descartar las variables de la orientación vocacional, en este caso que no fue psicología la carrera que quiso para su vida, pero que dadas las oportunidades optó por ella. (En este caso particular la exalumna estuvo dos años en la facultad de medicina y abandonó sus estudios por una dificultad familiar, pero esta era la profesión que deseaba obtener).

Una minoría no volvería a estudiar psicología en la UTPL. Esto se debe a la percepción poco positiva del título obtenido, debido que algunas exalumnas no les ayudó a la hora de postularse a un empleo, que ellas solicitaron. También, se piensa que es un proceso largo y difícil y la experiencia de “estudiar sólo” no fue muy agradable. Y lo más importante a considerar es las pocas herramientas psicotécnicas y prácticas recibidas, en relación con otras universidades del país.

Vemos que de 20 cursos realizados 16 corresponde a psicología. Es evidente que el mayor interés de formación es psicología.

En cuanto a la experiencia laboral de las exalumnas (empleos antes de estudiar, durante la carrera y después de graduarse). Comprobamos que sólo una alumna de siete pudo encontrar un trabajo en psicología antes de graduarse. Esto se debe a la poca vinculación de las ex alumnas con su ámbito profesional, debido a sus trabajos durante la carrera. Además, a la dificultad encontrar un empleo bien remunerado sin su respectiva titulación. Y a la base Legal que imposibilita ejercer en organizaciones, ya sea pública o privada sin estar acreditado. La mayoría de trabajos en otras áreas fueron eventuales. Esto se debe a la inestabilidad política y económica del país, ya que, la sociedad está sujeta a cambios. Además, las leyes cada vez se inclinan más a dar un trato justo al empleado, lo cual requiere de liquidaciones y extras.

En su mayoría cree que sus trabajos en otras áreas fueron bien remunerados. Considerando el caso especial de una alumna que tiene una formación de auxiliar de enfermería y actualmente sus antiguas compañeras de trabajo ganan 650 dólares, tras graduarse dejó su empleo para trabajar como orientadora educativa con un sueldo de 280. Eso significó para ella renunciar a lo económico para trabajar en el área de su profesión y adquirir experiencia.

La mayoría de meses de trabajo por parte de las exalumnas es en otras áreas. Estos Se deben al tiempo transcurrido entre estudiar y durante la carrera. Pues, la mayoría inició sus estudios después de los 25 años de edad. Eso revela un largo historial de trabajos realizados.

Con Referencia a su trabajo actual. Encontramos que actualmente, todas nuestras ex alumnas están trabajando y dos de ellas tienen más de un trabajo. Todos estos corresponden a psicología. Analizamos que en nuestra zona es más fácil encontrar un nicho laboral, a la vez recordemos que ha esto se suma también las influencias sociopolíticas que la mayoría de ex alumnas han encontrado para poder acceder a un empleo.

Existen trabajos con una remuneración de menos de 200 dólares. Esto nos lleva a entender por qué algunas exalumnas no están muy satisfechas con su formación

académica. Pero, también sabemos que las exalumnas que ganan menos de 400 dólares, son aquellas que menos cursos han realizado en psicología. *A menos preparación, menos probabilidad de encontrar un buen empleo.* Pero es importante resaltar también los factores personales como: Grado de empatía, edad, rasgos personales. Ya que, estos indicadores son de mucha influencia para encontrar un empleo.

Ninguna exalumna ha tenido ascensos en sus trabajos relacionados con psicología. Esto tal vez se debe a la escasa formación en educación de postgrado. Ya que, ninguna ha estudiado un postgrado o maestría en psicología, en ninguna área de especialización. Tampoco existe ningún trabajo relacionado con otras áreas, luego de la graduación. Esto hace ver que todas las exalumnas han optado por buscar un empleo, acorde con su formación profesional.

Con respecto a las **Necesidades de formación y capacitación**; Miramos que sólo una de las siete exalumnas tiene una formación de Diplomado superior en Talento y creatividad. Ofertado por la UTPL en el año 2009.

Una minoría piensa que el título obtenido es la razón principal de no haber sido contratada. Volvemos a insistir en el título profesional otorgado por la UTPL. Y principal tema de discusión entre las exalumnas. Su titulación como: “Licenciada en Psicología” no le facilita su pronta inserción, puesto que, se le pide al postulante para un empleo en psicología poseer un título en un área específica; Esto es: clínico, organizacional o educativo. En última instancia Psicólogo General, que da a entenderse que está capacitado para ejercer en cualquier ámbito. Igualmente, *durante la entrevista las ex alumnas expusieron sus quejas, por este motivo, ya que en el perfil profesional ofertado por la UTPL. Claramente dice que el futuro Psicólogo podrá laborar en campos clínicos, educativos y organizacionales.* Pero en la realidad observamos que nuestras exalumnas no están lo suficientemente capacitadas para trabajar en el área clínica, ya que no poseen las herramientas suficientes. Esto lo han descubierto por sí mismas en sus prácticas clínicas. Al darse cuenta de lo complejo que es laborar en este sector.

Cuatro de siete exalumnas no tienen un consultorio. Primero por la base legal, ya que para abrir un consultorio necesitamos un trámite de documentos debidamente legalizados y avalados. Por otro lado está los costos de mantener este servicio, ante la poca demanda de usuarios. A su vez, vemos que el actual gobierno ha cambiado el panorama de la

salud mental, siendo ahora de acceso para todos. Y, además es gratuita en los hospitales de la provincia Santo Domingo De los Tsáchilas. Por último, una vez más las herramientas y capacitación que la profesional debe aplicar para esta área. Las ex alumnas necesitan profundizar sus conocimientos, para trabajar en el ámbito clínico. Esto lo demostramos tanto en la opinión de las *materias asimiladas*, las *prácticas realizadas* y el *ámbito laboral actual*. En ninguna de ellas el área clínica fue la de mayor satisfacción. Además por ética ciertas exalumnas consideran que no es prudente hacer psicoterapia sin una formación u capacitación. A pesar que cuatro de ellas hacen consultoría externa, como psicólogas clínicas.

Todas las exalumnas quieren especializarse en psicología. Las exalumnas reconocen que necesitan especializarse y anhelan hacerlo, pero en su provincia es casi imposible, ya que ninguna universidad oferta, de momento un posgrado o maestría en psicología. Los cursos de especialización son de menos de 40 horas. Ofertados en su mayoría como seminarios. Por esta razón; La mayoría busca una especialización de posgrado en Psicología clínica. Aunque, resulte un poco paradójico, ellas buscan una especialización en psicología clínica. Ya que, en todo el mundo la psicología clínica ocupa el primer lugar de preferencia ocupacional. También se atribuye esta preferencia u orientación profesional a que, la psicología clínica al estar inserta dentro del área de salud es mejor remunerada. Al mismo tiempo, el interés vocacional es parte importante de esta opción profesional.

La mayoría afirma que requiere un curso de capacitación especialmente en el área clínica y educativa. Debido a que en nuestro medio la mayor parte de nichos laborales los encontramos en los colegios, escuelas y ONGS, esto hace que el profesional en psicología este actualizado en cursos, acorde con las problemáticas de actualidad.

Para muchas exalumnas lo ideal sería un curso de capacitación en psicotécnica. Porque en la formación académica la capacitación en Test e instrumentos de evaluación fue insuficientes. Por clarificarlo solamente, de acuerdo a las entrevistas realizadas la mayoría de ellas desconoce cómo evaluar y diagnosticar efectivamente por medio de los test de inteligencia, de personalidad y de orientación vocacional. Material que no está disponible, y los pocos que han recibido ha sido producto de sus prácticas profesionales dónde se los facilitaron. Esto hace que su trabajo en los colegios y escuelas a los que han accedido

sea motivo de preocupación ante una posible liquidación y críticas a su trabajo, por ineficiencia o aún por negligencia o desconocimiento de ciertas actividades que un psicólogo básicamente debe conocer.

También es importante discutir en este apartado acerca de las recomendaciones por parte de nuestras exalumnas a la Escuela de psicología. Y principalmente a la propuesta de que ciertas asignaturas sean desarrolladas con mayor interés por parte de los tutores. Ya que, nunca en toda la formación las ex alumnas recibieron asesoría presencial en las materias más relevantes como son: Psicoterapia, psicodiagnóstico, etc. Y si existen muchos vacíos en ciertas asignaturas, que de haberlo trabajado ha tiempo se hubiera podido obtener otros resultados. Otro aspecto importante es la vinculación teórica con la práctica. Las exalumnas desarrollaron tres trabajos de práctica. En los cuales, de acuerdo a las encuestas aprendieron mucho. Tal vez, desde aquí se pueda replantear ciertos contenidos para llevarlos a desarrollar más trabajos prácticos durante la formación académica.

Los hallazgos de este estudio presentan algunas limitaciones que deben ser previamente consideradas para la interpretación de los resultados. Primero que los resultados obtenidos han sido informados por las exalumnas en un tiempo determinado. No sabemos si omitieron información o cuán precisas y confiables han sido sus respuestas. Segundo, No se hizo investigaciones a terceros sobre la veracidad de los resultados obtenidos por las ex alumnas entrevistadas. Tan solo nos basamos en la información personal que nos dio cada una de ellas. Por último, nuestra percepción puede ir más allá de la realidad de los resultados reales. Aunque hemos tratado de ser objetivos en toda la investigación; no quedamos exentos como humanos a imponer un cierto grado de subjetividad que con humildad reconocemos. Por lo tanto, esta investigación de tesis ha sido adaptada al tiempo y espacio, dadas las condiciones y aplicables al grupo de alumnas investigadas, quedando las conclusiones y análisis aquí formulados para estudios e investigaciones posteriores. Valorando los resultados aquí obtenidos y habiendo cumplido con nuestros objetivos

Para futuras investigaciones se recomienda realizar un instrumento de investigación menos extenso y más específico. Esto contribuiría a que haya más colaboración y tiempo para que las personas entrevistadas puedan darnos mejor información.

CONCLUSIONES

## 8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. En cuanto a la satisfacción de las exalumnas con la UTPL, en los contenidos de asignaturas, niveles de asimilación, los tutores asignados, los seminarios y prácticas estudiantiles las exalumnas se encuentran satisfechas. Y la mayoría ve a la UTPL cómo una Universidad con credibilidad y prestigio y que la educación es muy buena. Por tanto, concluimos en este primer apartado que De parte de la universidad, en cuanto a todo el asesoramiento, recursos materiales y humanos han contribuido a la inserción laboral de todas las exalumnas.
2. En relación a la experiencia laboral concluimos que todas las exalumnas tuvieron un empleo antes de empezar a estudiar, durante la carrera y después de la misma. Tan solo una exalumna tuvo un empleo en psicología durante la carrera y todas consiguieron un empleo en psicología después de su graduación. Así mismo se notó que la mayoría trabajaron en el área educativa antes de graduarse y luego de graduarse. Por lo tanto, llegamos a la conclusión que la experiencia en empleos antes de graduarse facilitó la inserción laboral actual. También analizamos que el título obtenido facilitó a la inserción laboral de la mayoría de exalumnas.
3. Actualmente todas las exalumnas están trabajando en el área de psicología. La mayoría están insertas en el medio educativo desempeñando el rol de orientadoras, psicólogas educativas, profesoras de psicología. Dos se encuentran vinculadas a ONGS. La mayoría trabaja para instituciones privadas. Dos exalumnas trabajan de manera independiente en su propio consultorio.

También concluimos en este apartado con referencia a la situación laboral actual que la mayoría tiene un sueldo promedio entre 200 – 400 dólares mensuales. Tan sólo dos exalumnas ganan más de 400 dólares. Eso significa que los salarios de nuestras exalumnas es poco en relación a la remuneración que debe recibir un profesional. Si bien es cierto, todas trabajan en su área profesional, pero no con la remuneración salarial que justifique el largo proceso que conlleva adquirir un título profesional; Esto ha sido de mucha preocupación e igualmente el contrato laboral es eventual para la mayoría. Por lo tanto concluimos que actualmente nuestras exalumnas se encuentran en una inestabilidad laboral, sujeta a despidos,

rotaciones, pocos trabajos bien remunerados y competitividad en el entorno social, dónde existen profesionales de la psicología más jóvenes mejor capacitados que lleva a nuestras exalumnas a una desventaja y futura pérdida de sus empleos, ante una posible ley gubernamental que está exigiendo la contratación de profesionales para el área de la salud, debidamente capacitados.

4. Al analizar los cursos de capacitación y formación profesional nos encontramos con noticias poco alentadoras. Ninguna de nuestras exalumnas han recibido una formación de posgrado. A pesar de que ya han pasado más de dos años desde la última promoción (año 2009). Así mismo ninguna exalumna está recibiendo un curso especializante actualmente o estudiando una maestría. Sin embargo durante las encuestas realizadas nuestras exalumnas comentan que desean especializarse en Psicología. La mayoría se inclina por la psicología clínica. Casi todos los cursos especializantes que han hecho las exalumnas corresponden a psicología. Esto nos lleva a la conclusión de que la inserción laboral de nuestras exalumnas puede verse afectada en los años posteriores si no se siguen especializando. También cada vez será más difícil encontrar un nicho laboral estable para las exalumnas si no tienen una formación adecuada, y los salarios seguirán siendo muy poco remunerados.

**También concluimos lo siguiente:**

- Las exalumnas que tienen más cursos especializantes en psicología han encontrado mejores empleos que aquellas que no han seguido capacitándose.
- Los empleos en el área educativa son los menos remunerados.
- Ninguna trabaja para hospitales o centros de salud pública, pero si realizan consultoría externa en clínicas de la localidad.
- Los trabajos que han sido negados fueron en instituciones públicas. Las tres principales razones para no ser contratadas fueron: El título, competencias políticas y profesionales y las variables personales de las exalumnas como: edad, sexo, religión, rasgos personales

# RECOMENDACIONES

**En cuanto a la universidad se recomienda.**

- Revisar los contenidos de las asignaturas troncales y optativas de carrera. Pudiendo dar al alumno a elegir ciertas asignaturas de mayor interés. Por ejemplo en lo clínico, educativo y organizacional se puede dar al alumno la posibilidad de revisar alguna materia que le sirva en su futuro profesional. Claro está ajustándose al programa de formación.
- Dar al estudiante en el último ciclo la posibilidad de hacer un trabajo práctico de campo en el área que el estudiante haya decidido después de sus prácticas preprofesionales. Esto contribuirá a que el alumno se capacite cinco meses en un centro de prácticas en el área que sea de su mayor interés. Asignando un número de horas mayor por lo menos un día en semana. Esto acreditará el trabajo práctico.
- En cuanto a las tutorías es realmente importante que la universidad empiece a dar tutorías presenciales, por lo menos dos por bimestre en jornadas de 8 horas por día de capacitación. Esto es posible realizarlo con una adecuada organización, especialmente en las materias troncales de carrera como: Psicoterapia, neuropsicología, psicopatología, psicología de la personalidad, psicotécnica, etc. Además es importante realizar un taller anual de motivación y capacitación en temas de actualidad para todos los exalumnos de la escuela de psicología, esto ayudará a su formación y desarrollo profesional.
- Es necesario mejorar la comunicación tutor- alumno, ya que, el tutor es la persona que más directamente se relaciona e influye en sus alumnos. Todos los medios de comunicación tienen sus falencias, esto causa desánimo y pérdida de interés del alumno en buscar ayuda u orientación.
- Se recomienda y se solicita a la UTPL que oferten programas de posgrado para los exalumnos de la escuela de psicología. Especialmente en el área clínica y educativa, ya que, siempre ha sido las de mayor interés.

- Analizar el título de grado que ha sido entregado a los exalumnos, puesto que para muchos ha representado oportunidades para un mejor empleo. Pero para otros ha sido la principal razón para no conseguir un trabajo. Es importante dar a conocer al alumno las ventajas y desventajas de estudiar una licenciatura en psicología en la UTPL. Esto desde los centros asociados para que el alumno se sienta seguro y no haya posteriores reclamos.
- A la vez creo que desde la Universidad se puede llegar a un consenso para detallar en el Título profesional que se otorga al estudiante de la Escuela de Psicología la preparación en las tres áreas: clínico educativo y organizacional o psicólogo General.

En cuanto al programa de investigación se recomienda.

- Realizar formatos de encuesta que sean menos extensos.
- Revisar los instrumentos entregados para la investigación, para evitar los posibles contratiempos.

# BIBLIOGRAFÍA

## TEXTOS – AUTORES

- ARAGÓN SÁNCHEZ, A; FERNÁNDEZ ALLES, M, L; MARTÍN ALCÁZAR, F; ROMERO FERNÁNDEZ, P.; SÁNCHEZ MARÍN, G.; SANZ VALLE, R.; CABRERA, R.J. LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LOS RECURSOS HUMANOS. SEGUNDA EDICIÓN, PEARSON EDUCACIÓN, S.A., Madrid, 2004.
- CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES. CÓDIGO DEL TRABAJO, LEGISLACIÓN CONEXA, CONCORDANCIAS, JURISPRUDENCIA. Actualizado a enero del 2009. Quito – Ecuador.
- Egas, J. (1998). Temas de desarrollo laboral. Editorial Jurídica Edino, Guayaquil – Ecuador.
- Kantowitz, Barry H. Psicología experimental, 7ª Edición. Impreso en México D.F. Junio 2007.
- Muchinsky, Paúl. M. (2007). Psicología aplicada al trabajo, 8ª .Edición. México, D.F.
- PRÁCTICA LABORAL TOMO III. Editorial jurídica Edino. 3 tomos, año de edición 1997.
- Rodríguez, A. (2008). Introducción a la psicología del trabajo y de las organizaciones. Madrid: Ediciones PIRÁMIDE.

## PÁGINAS Y ARTÍCULOS CONSULTADOS EN LA WEB.

- Actualidad y perspectiva de la formación del Psicólogo en la Universidad Central de Las Villas en Cuba. Luis Felipe Herrera Jiménez y Vivian Guerra Morales Profesores del Departamento de Psicología, de la Universidad Central de la Villas, Santa Clara. Cuba. <http://www.cop.es/infocop/infocop74/info74-51.htm>.
- Agulló, E. (2001). Entre la precariedad laboral y la exclusión social: otros trabajos, otros trabajadores. En E. Agulló y A. Ovejero Bernal (Eds.), *Trabajo, Individuo y Sociedad. Perspectivas psicosociológicas sobre el futuro del trabajo*. Madrid:

Pirámide. Disponible en: <http://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/91/107>.

- ARWU (2010). Disponible en la pág. Web visitada el 19 de febrero del 2010. [http://www.webometrics.info/top500\\_europe\\_es.asp](http://www.webometrics.info/top500_europe_es.asp).
- Carmen del Río Sánchez. Universidad de Sevilla<sup>1</sup>. Vicepresidenta de la Comisión Deontológica del Consejo de Colegios de Psicólogos. *Papeles del Psicólogo*, 2009. Vol. 30(3), pp. 210-219. <http://www.cop.es/papeles>.
- CURSO PARA PSICOLOGOS DE INSERCIÓN LABORAL. <http://sicolog.com/?a=1268>.
- DIEZ OPCIONES PARA LOS PSICOLOGOS A FUTURO. [http://asus.usal.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3000%3Aalias&catid=341%3Ajoseralonso&Itemid=247&lang=es](http://asus.usal.es/index.php?option=com_content&view=article&id=3000%3Aalias&catid=341%3Ajoseralonso&Itemid=247&lang=es).
- Elsa Compagnucci; Paula Cardós (1). EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO: ESTUDIO DE GRADUADOS DE LA U.N.L.P., SU INSERCIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO. <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v9/v9a04.pdf>.
- GODOY, Lorena y MLADINIC, Antonio. Estereotipos y Roles de Género en la Evaluación Laboral y Personal de Hombres y Mujeres en Cargos de Dirección. *Psykhé* [online]. 2009, vol.18, n.2 [citado 2011-01-17], pp. 51-64. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718).

- [http://www.guiaestudiantelinternacional.com/articles/el\\_sistema\\_educativo\\_america no.php](http://www.guiaestudiantelinternacional.com/articles/el_sistema_educativo_america no.php).
- <http://www.harvard.edu/>.
- <http://www.murraystate.edu/Academics/CollegesDepartments/CollegeOfHumanitiesAndFineArts/Psychology/Programs/PsychologyMajor.aspx>.
- <http://www.paginaaede.org/Granada/25%20EI%20proceso%20de%20insercion.pdf>.
- <http://www.psych.mcgill.ca/ugrad/ugradm.htm>.
- <http://www.uba.ar/homepage.php>.
- <http://www.uees.edu.ec/index2.php>
- <http://www.ug.edu.ec/universidad/UnidadesAca.aspx>.
- <http://www.unam.mx/>.
- <http://www.unl.edu.ec/educativa/>.
- <http://www.ups.edu.ec/oferta-academica>
- <http://www.usfq.edu.ec/ArtesLiberales/Carreras/Paginas/Sicologia.aspx>.
- <http://www.uta.edu.ec>.

- [https://www1.cfn.org/Espanol/Informacion\\_para\\_padres\\_y\\_estudiantes/La\\_educacion\\_superior\\_en\\_los\\_Estados\\_Unidos.aspx](https://www1.cfn.org/Espanol/Informacion_para_padres_y_estudiantes/La_educacion_superior_en_los_Estados_Unidos.aspx).
- La docencia de la ética profesional en los nichos para psicólogos. Publicado el 24 de Julio de 2007. <http://psicologia.laguia2000.com/general/el-trabajo-independiente>
- Revista de Educación - Extraordinario 2008: Tiempos de cambio universitario en Europa. <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3216>
- Rodríguez, Francisco. Revista complutense de educación, ISSN 1130-2496, Vol. 20, Nº 2, 2009 , págs. 455.
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3054183>.
- *SENCE / Servicio Nacional de Capacitación y Empleo. Sub Unidad de Estudios* Programas de Empleo con Apoyo Fiscal. DIPRES. Abril de 2009, [www.dipres.cl](http://www.dipres.cl).
- Tendencia europea. [http://www.webometrics.info/top500\\_europe\\_es.asp](http://www.webometrics.info/top500_europe_es.asp).

**ANEXOS**

## ANEXO Nro. 1


**UNIVERSIDAD TÉCNICA A PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**CURRÍCULUM VITAE**

**1. INFORMACIÓN PERSONAL**
**1.1. Datos:**

- a) Nombre:.....
- b) Cédula:.....
- c) E-mail:.....
- d) Teléfono:.....
- e) Fecha y lugar nacimiento:.....
- f) Nacionalidad:.....
- g) Género:.....
- h) Estado civil:.....

**1.2. Dirección de residencia particular**

- a) Dirección:.....
- b) Ciudad:.....
- c) Provincia:.....

**1.3. Dirección laboral (actual o última)**

- a) Dirección:.....
- b) Ciudad:.....

Provincia:.....

## 2. FORMACIÓN ACADÉMICA

### 2.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

| Nº | Título y/o Grado | Universidad | País | Ciudad | Fecha de Obtención |
|----|------------------|-------------|------|--------|--------------------|
| 1  |                  |             |      |        |                    |
| 2  |                  |             |      |        |                    |
| 3  |                  |             |      |        |                    |
| 4  |                  |             |      |        |                    |
| 5  |                  |             |      |        |                    |
| 6  |                  |             |      |        |                    |

### 2.2. Pasantías y/o estadias en el extranjero:

- a) Descripción:.....
- b) Año:.....
- c) Duración (en meses):.....
- d) Comentarios:.....

## 3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

| Nº | INSTITUCIÓN | País | Provincia | Ciudad | Cargo | Fecha de inicio | Fecha de termino |
|----|-------------|------|-----------|--------|-------|-----------------|------------------|
| 1  |             |      |           |        |       |                 |                  |
| 2  |             |      |           |        |       |                 |                  |

#### 4. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

##### 4.1. IDIOMAS

| N° | Idioma | Lo habla | Lo lee | Lo escribe |
|----|--------|----------|--------|------------|
| 1  |        |          |        |            |
| 2  |        |          |        |            |
| 3  |        |          |        |            |
| 4  |        |          |        |            |

##### 4.2. OFIMÁTICA Y TICS

| N° | Habilidad | % de desempeño |
|----|-----------|----------------|
| 1  |           |                |
| 2  |           |                |
| 3  |           |                |
| 4  |           |                |
| 5  |           |                |
| 6  |           |                |

##### 4.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)

| N° | Curso | Duración | Institución donde lo obtuvo | País | Provincia | Ciudad |
|----|-------|----------|-----------------------------|------|-----------|--------|
| 1  |       |          |                             |      |           |        |
| 2  |       |          |                             |      |           |        |
| 3  |       |          |                             |      |           |        |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

**5. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)**





## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA

#### INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

|   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | <b>Nombre</b>                         |  |
| 2 | <b>Género</b>                         |  |
| 3 | <b>Fecha de nacimiento</b>            |  |
| 4 | <b>Nacionalidad</b>                   |  |
| 5 | <b>Año de obtención del título</b>    |  |
| 6 | <b>Estado civil</b>                   |  |
| 7 | <b>Trabajo del cónyuge</b>            |  |
| 8 | <b>Personas dependientes de usted</b> |  |

#### 2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

##### A. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

| N°   | ITEM  | O A 5   |  |
|------|---|---|--|
| 1    | Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)   |   |  |
| 2    | Estoy satisfecho con los tutores (profesores)   |   |  |
| 3    | Estoy satisfecho con el material recibido   | Los libros  |  |
|      |   | Las guías   |  |
|      |   | Los trabajos a distancia  |  |
|      |   | Las pruebas presenciales  |  |
|      |   | Videoconferencias (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio) |  |
|      |   | Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)       |  |
| 4    | Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados   |   |  |
| 5    | La distribución de las materias por ejes fue equitativa   |   |  |
| 6    | Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: ( del 1= Nada al 5=Completamente)        | Materias Genéricas ( Ejm. Ps. Social)                                     |  |
|      |   | Clínico   |  |
|      |   | Educativo   |  |
|      |   | Organizacional  |  |
| 7    | Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: ( del 1= Nada al 5=Completamente) | Clínico   |  |
|      |   | Educativo   |  |
|      |   | Organizacional  |  |
| 8    | Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé   |   |  |
| 9    | La carrera en general fue fácil para su aprobación  |   |  |
| 10   | La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje   |   |  |
| 11   | El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo  |   |  |
| 12   | He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)   |   |  |
| 13   | Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología   |   |  |
| 13 a | Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL   |   |  |
| 13 b | Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad  |   |  |

|      |  |  |
|------|--|--|
| 13 c | Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad   |  |
| 14   | El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo   |  |
| 15   | El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo   |  |
| 16   | El proceso de defensa de tesis fue sencillo  |  |
| 17   | Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:   |  |
| 18   | Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación) |  |

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**B. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso**

| <b>N°</b> | <b>Título y/o Grado</b> | <b>Universidad</b> | <b>País</b> | <b>Ciudad</b> | <b>Año de titulación</b> |
|-----------|-------------------------|--------------------|-------------|---------------|--------------------------|
| 1         |                         |                    |             |               |                          |
| 2         |                         |                    |             |               |                          |
| 3         |                         |                    |             |               |                          |
| 4         |                         |                    |             |               |                          |
| 5         |                         |                    |             |               |                          |

**C. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)**

| <b>N°</b> | <b>Curso</b> | <b>Competencia Obtenida</b> | <b>Duración</b> | <b>Institución donde lo Obtuvo</b> | <b>Lugar</b> |
|-----------|--------------|-----------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------|
| 1         |              |                             |                 |                                    |              |
| 2         |              |                             |                 |                                    |              |
| 3         |              |                             |                 |                                    |              |
| 4         |              |                             |                 |                                    |              |
| 5         |              |                             |                 |                                    |              |

### 3. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: ..... Durante la carrera: ..... Después de graduarse: .....

#### A. Empleos antes de graduarse:

| N° | Nombre de la Institución y Tipo | Tipo de Contrato   | Valoración                                  | Cargo | Funciones Principales              | Desde | Hasta |
|----|---------------------------------|--|---|-------|------------------------------------|-------|-------|
| 1  |                                 | 1. De aprendizaje<br>2. Voluntario<br>3. Por obra cierta<br>4. Eventual<br>5. Indefinido | 1. Bien remunerado<br><br>2. Mal remunerado |       | 1.....<br><br>2.....<br><br>3..... |       |       |
| 2  |                                 | 1. De aprendizaje<br>2. Voluntario<br>3. Por obra cierta<br>4. Eventual<br>5. Indefinido | 1. Bien remunerado<br><br>2. Mal remunerado |       | 1.....<br><br>2.....<br><br>3..... |       |       |
| 3  |                                 | 1. De aprendizaje<br>2. Voluntario<br>3. Por obra cierta<br>4. Eventual<br>5. Indefinido | 1. Bien remunerado<br><br>2. Mal remunerado |       | 1.....<br><br>2.....<br><br>3..... |       |       |
| 4  |                                 | 1. De aprendizaje<br>2. Voluntario<br>3. Por obra cierta<br>4. Eventual<br>5. Indefinido | 1. Bien remunerado<br><br>2. Mal remunerado |       | 1.....<br><br>2.....<br><br>3..... |       |       |

**B. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)**

| N° | Institución/Tipo | Tipo de Contrato   | Sueldo | Cargo | Funciones Principales      | Desde | Hasta |
|----|------------------|--|--------|-------|----------------------------|-------|-------|
| 1  |                  | 1. De aprendizaje<br>2. Voluntario<br>3. Por obra cierta<br>4. Eventual<br>5. Indefinido |        |       | 1.....<br>2.....<br>3..... |       |       |
| 2  |                  | 1. De aprendizaje<br>2. Voluntario<br>3. Por obra cierta<br>4. Eventual<br>5. Indefinido |        |       | 1.....<br>2.....<br>3..... |       |       |
| 3  |                  | 1. De aprendizaje<br>2. Voluntario<br>3. Por obra cierta<br>4. Eventual<br>5. Indefinido |        |       | 1.....<br>2.....<br>3..... |       |       |
| 4  |                  | 1. De aprendizaje<br>2. Voluntario<br>3. Por obra cierta<br>4. Eventual<br>5. Indefinido |        |       | 1.....<br>2.....<br>3..... |       |       |

**C. Evaluación de los empleos**

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

1. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s):                      a) SI                      b) NO
  - a. En cuántos:.....
  - b. En cuáles: .....
  
2. En un mismo trabajo ha tenido ascensos:                      a) SI                      b) NO
  - a. En cuántos:.....
  - b. En cuáles:.....
  
3. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) SI b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

4. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= "Totalmente en desacuerdo"    2= "En desacuerdo"    3 = "Normal"

4= "De acuerdo"    5 = "Totalmente de acuerdo"

| N° | Razón                             | 1 a 5 |
|----|-----------------------------------|-------|
| 1  | El título                         |       |
| 2  | La universidad donde lo obtuvo    |       |
| 3  | La situación del país             |       |
| 4  | Falta de un nicho para psicólogos |       |
| 5  | Otras                             |       |

- i. ¿Cuáles?.....

**D. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

1. Está trabajando actualmente:                    a) SI                    b) NO    **(Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)**

Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo: .....

| N° | Institución/Tipo | Tipo de Contrato   | Sueldo | Cargo | Funciones Principales      | Desde | Hasta |
|----|------------------|--|--------|-------|----------------------------|-------|-------|
| 1  |                  | 1. De aprendizaje<br>2. Voluntario<br>3. Por obra cierta<br>4. Eventual<br>5. Indefinido |        |       | 1.....<br>2.....<br>3..... |       |       |
| 2  |                  | 1. De aprendizaje<br>2. Voluntario<br>3. Por obra cierta<br>4. Eventual<br>5. Indefinido |        |       | 1.....<br>2.....<br>3..... |       |       |

3. Trabaja independientemente:    a) SI                    b) NO

3.1. Tiene consultorio clínico:                    a) SI                    b) NO                    c) hace cuánto:.....

3.2. Hace consultoría externa:                    a) SI                    b) NO                    c) hace cuánto:.....

4. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada?                    a) SI                    b) NO

4.1. ¿Cuáles?.....

.....

**E. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN**

1. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI                      b) NO
2. Está en sus intenciones el especializarse en psicología:                      a) SI                      b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

| N° | Área           | Tema de especialización |
|----|----------------|-------------------------|
| 1  | Clínica        |                         |
| 2  | Educativa      |                         |
| 3  | Organizacional |                         |
| 4  | Otra           |                         |

3. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

| N° | Área           | Nombre y detalle del curso |
|----|----------------|----------------------------|
| 1  | Clínica        |                            |
| 2  | Educativa      |                            |
| 3  | Organizacional |                            |
| 4  | Otra           |                            |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**