



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**ESCUELA DE MEDICINA**

**MAESTRIA EN GERENCIA INTEGRAL EN SALUD PARA EL**  
**DESARROLLO LOCAL**

***IMPLEMENTAR UN PROCESO DE DETECCIÓN OPORTUNA DE***  
***PROBLEMAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE***  
***LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL ARENAL,***  
***CUENCA 2011***

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN**  
**GERENCIA DE SALUD PARA EL DESARROLLO LOCAL**

**AUTOR**

**DR. MIGUEL GUILLERMO CASTRO COBOS**

**DIRECTOR**

**DR. GUILLERMO HURTADO**

**CUENCA – ECUADOR**  
**2011**

## CERTIFICACIÓN

Dr.  
GUILLERMO HURTADO  
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA

Que ha supervisado el presente trabajo titulado “IMPLEMENTAR DE UN PROCESO DE DETECCIÓN OPORTUNA DE PROBLEMAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL ARENAL, CUENCA 2011 ”, realizado en la ciudad de Cuenca en el año 2011; el mismo que está de acuerdo con lo estudiado por la Escuela de Medicina de la UTPL, por lo cual autorizo su presentación ante el tribunal respectivo.

Cuenca, Octubre 2011.

---

DR. GUILLERMO HURTADO

## AUTORÍA

Todos los criterios, opiniones, afirmaciones, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y todos los demás aspectos vertidos en el presente trabajo son de absoluta responsabilidad de su autor.

Cuenca, Octubre 2011.

---

Dr. Miguel Castro Cobos.

Autor

## **CESIÓN DE DERECHO**

Yo, Dr. Miguel Castro Cobos, declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte textualmente dice: "Forman Parte del Patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Cuenca, Octubre 2011.

Dr. Miguel Castro Cobos  
AUTOR.

## DEDICATORIA

A todas las personas que de manera directa o indirecta apoyaron la realización del presente trabajo, a mi familia que ha sufrido mi ausencia, a mis compañeros de las tutorías, quienes con sus conocimientos aportaron para el correcto desarrollo del proyecto. A todos los niños, padres de familia y personal del Centro de desarrollo infantil El Arenal.

---

Dr. Miguel Castro  
AUTOR.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento al personal docente del programa de Maestría en Gerencia en Salud Para el Desarrollo Local de la Universidad Técnica particular de Loja por el esmero con el cual entregan sus conocimientos para el mejoramiento y capacitación profesional.

Al personal del centro de desarrollo Infantil, quienes con su buena voluntad y motivación permitieron la realización del presente trabajo.

---

Dr. Miguel Castro

AUTOR

## CERTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Cuenca, 30 de septiembre del 2011.

Eulalia Sánchez, Coordinadora del Centro Municipal de Desarrollo Infantil (CMDI) "El Arenal".

### CERTIFICA

Que Durante el primer semestre del 2011 se llevo a cabo el proceso de detección oportuna de problemas del crecimiento y desarrollo psicomotriz de los niños del centro de desarrollo infantil, proceso que fue realizado por el Dr. Miguel Castro en coordinación con el personal del CMDI. Además se mantiene el proceso en marcha luego de obtener los resultados con el fin de orientar el tratamiento de los niños con problemas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad



Eulalia Sánchez

Coordinadora del Centro Municipal de Desarrollo Infantil

"El Arenal"



## INDICE

### PRELIMINARES

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| CARATULA                    | i    |
| CERTIFICACIÓN               | ii   |
| AUTORÍA                     | iii  |
| CESIÓN DE DERECHO           | iv   |
| DEDICATORIA                 | v    |
| AGRACEDIMIENTO              | vi   |
| CERTIFICACIÓN INSTITUCIONAL | vii  |
| INDICE                      | viii |

### APARTADOS

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1. RESUMEN                        | 1  |
| 2. ABSTRACT                       | 3  |
| 3. INTRODUCCIÓN                   | 4  |
| 4. PROBLEMATIZACIÓN               | 6  |
| 5. JUSTIFICACIÓN                  | 9  |
| 6. OBJETIVOS                      | 11 |
| 7. MARCOTEORICO                   | 12 |
| 7.1 MARCO INSTITUCIONAL           | 12 |
| MISIÓN                            | 12 |
| VISIÓN                            | 13 |
| ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA       | 13 |
| SERVICIOS                         | 14 |
| COBERTURA                         | 15 |
| CARACTERISTICAS DE LA INSTITUCIÓN | 18 |
| POLITICAS INSTITUCIONALES         | 19 |
| 7.2 MARCO CONCEPTUAL              | 20 |
| CRECIMIENTO                       | 21 |
| DESARROLLO                        | 24 |
| ESCALA ABREVIADA DE NELSON ORTIZ  | 26 |



|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 8. DISEÑO METODOLÓGICO                     | 30  |
| OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES            | 30  |
| MATRIZ DEL INVOLUCRADOS                    | 34  |
| ARBOL DE PROBLEMAS                         | 36  |
| ARBOL DE OBJETIVOS                         | 38  |
| MATRIZ DEL MARCO LÓGICO                    | 39  |
| 9. RESULTADOS                              | 43  |
| RESULTADO 1                                | 43  |
| RESULTADO 2                                | 53  |
| RESULATDO 3                                | 57  |
| 10. CONCLUSIONES                           | 60  |
| 11. RECOMENDACIONES                        | 62  |
| 12. BIBLIOGRAFIA                           | 63  |
| 13. ANEXOS                                 | 68  |
| ANEXO1                                     |     |
| CURVAS DE EVALUACIÓN DE CRECIMIENTO        | 69  |
| ANEXO 2                                    |     |
| INSTRUCCIONES DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO | 71  |
| ANEXO 3                                    |     |
| FORMULARIO DE RECOECCIÓN DE DATOS          | 108 |
| ANEXO 4                                    |     |
| REGISTRO DE ASISTENCIAS                    | 109 |
| ANEXO 5                                    |     |
| FICHA DE CONTROL DE AVANCE DEL PROYECTO    | 114 |

## 1. RESUMEN

El presente trabajo parte de una carencia, la falta de un proceso de detección oportuna de problemas relacionados tanto con el crecimiento como el desarrollo psicomotriz de los niños, en una población circunscrita, como son los niños del Centro de desarrollo infantil "El arenal".

Partiendo de esta problemática podemos decir que el objetivo de este trabajo es el de implementar un proceso de detección oportuna de problemas relacionados al crecimiento físico y al desarrollo psicomotriz de los niños, para lo cual se necesitó de la intervención activa de las educadoras del centro de desarrollo infantil (tías).

En la evaluación se detectó un 9 % de niños con sobrepeso y un 13 % con desnutrición crónica; en la parte del desarrollo psicomotriz se vio que las áreas de lenguaje y de motricidad fina son las más deficientes entre los niños, de forma global, mediante la escala Abreviada de Nelson Ortiz se detectó un 6 % de niños que se encontraban en la escala de alerta y requieren una intervención en el desarrollo psicomotriz.

Además de contar con personal capacitado y de tener una evaluación correcta de los niños con resultados reales se vio la necesidad de formar un grupo multidisciplinario encargado de la orientación en el proceso de diagnóstico y tratamiento de los niños el cual está formado por profesionales en la materia.

Los beneficiarios del presente proyecto, a más de los niños, también fueron los padres, puesto que tendrán una información real y periódica del estado de salud en general y del crecimiento y desarrollo en particular, además de la orientación en el tratamiento de los niños que así lo requieran, básicamente la estimulación temprana.

Otros beneficiarios son el centro médico y el centro de desarrollo infantil, que tendrán la base informática real y actual para poder desarrollar otras intervenciones, además

de contar un personal capacitado en este tema, importante situación ya que dará la sostenibilidad al proyecto.

**Palabras Claves:** Crecimiento, Desarrollo psicomotriz, emaciado, desnutrición crónica, sobrepeso.

## 2. ABSTRACT

This work is based on a lack, the lack of an early detection of problems related to both growth and psychomotor development of children in a limited population such as children in the Child Development Center "El Arenal".

On this issue we can say that the aim of this work is to implement a process for timely detection of problems related to physical growth and psychomotor development of children, for which required the active involvement of educators from the center of child development (aunts).

The evaluation found 9% of overweight children and 13% with chronic bad nutrition in the psychomotor development was that the areas of language and fine motor skills are most deficient among children globally by Nelson Ortiz Abbreviated scale to detect a 6% of children who were on the alert scale and require intervention in psychomotor development.

In addition to having trained people and proper evaluation of children with actual results was the need to form a multidisciplinary group responsible for guiding the process of diagnosis and treatment of children which consists of professionals in the field .

The beneficiaries of this project more of the children were also the parents, since they will have real information and periodic health status in general and in particular growth and development, as well as guidance on the treatment of children so require basically early stimulation. Other beneficiaries are the medical center and child development center, which will have real and current information base to develop other interventions, besides having trained staff on this issue, and it is very important, because it will give sustainability to this project.

Keywords: Growth, psychomotor development, emaciated, chronic bad nutrition, overweight.

### 3. INTRODUCCIÓN

La falta de un proceso continuo de detección oportuna de problemas del crecimiento y sobre todo del desarrollo psicomotriz en los niños del Centro Municipal de Desarrollo Infantil, así como la ausencia de datos sobre este tema en la unidad ejecutora, Centro de Salud Municipal “El Arenal” y por ende la falta de una orientación en el tratamiento de los niños que tengan problemas en estas áreas, constituye la problemática básica que orientó a la realización del presente trabajo.

En la actualidad existen muchos programas y proyectos sociales orientados hacia los niños, sin embargo no se cuenta con proyectos similares que brinden información de la realidad de cada sector o área intervenida, y que se constituyan de base de posteriores intervenciones, proyectos, programas educativos, procesos de rehabilitación, etc.

La importancia de un proceso de evaluación de estos aspectos se realiza al analizar datos estadísticos de nuestro país. Es así como la desnutrición sigue siendo un enfermedad prevalente en nuestro país en menores de 5 años; dentro de esto tenemos a la desnutrición crónica (Talla / edad), aproximadamente el 26 % a nivel nacional y el 36.8 % en nuestra provincia, datos que se registran con las nuevas curvas de valoración del crecimiento dados por la OMS. (1)

Además, según datos del MSP, un 12% de niños menores de 5 años tienen alguna limitación en la adquisición de habilidades en las áreas motora, psico intelectual y / o social.

La realización del presente trabajo fue factible gracias a la motivación del personal tanto del Centro de Salud Municipal (CSM) como del CMDI (Centro Municipal de Desarrollo Infantil) básico para una intervención de este tipo.

Es importante anotar que la participación de las tías en el proceso de evaluación, es lo que le da la sostenibilidad al presente trabajo, la capacitación de ellas se realizó con charlas y con la participación en la evaluación de cada niño.

Durante la marcha del presente trabajo se evidenció la necesidad de contar con un equipo multidisciplinario para guiar el proceso y orientar a los padres y al personal en el tratamiento de los niños en los que se detectó algún problema, este equipo será el encargado de dar continuidad a estos procesos y consta de 4 profesionales como se verá más adelante.

Dentro de los problemas encontrados en el desarrollo psicomotriz, el área del lenguaje y de motricidad fina son las más afectadas o son la que menos puntaje sacan, evidenciándose la necesidad de acciones en estimulación.

En el aspecto del crecimiento es importante anotar que no se encontraron niños con diagnóstico de emaciados, sin embargo el sobrepeso se evidenció en un 9%, y desnutrición crónica en un 13 % de los niños evaluados.

De lo aquí redactado, se evidencia la necesidad de contar con estos procesos de evaluación de manera periódica, y contar con el personal capacitado y motivado para ejecutarlos.

#### **4. PROBLEMATIZACIÓN:**

El problema detectado que se abordó, es la falta de un proceso de detección oportuna de patologías relacionadas al crecimiento y desarrollo psicomotor de los niños del Centro Municipal de desarrollo infantil (CMDI) “el Arenal”.

La edad preescolar es la más importante en el desarrollo y crecimiento de las personas, según algunos autores, porque aquí es donde el ser humano empieza a entender el mundo que los rodea, el niño empieza a dar importancia a los diferentes aspectos de la vida como son por Ej. La escuela, profesores, familia, roles familiares, etc.

Las acciones en salud realizadas anteriormente en el CMDI, se concentraron en evaluaciones superficiales de peso y talla en relación a la edad, sin tomar en cuenta el aspecto del desarrollo psicomotriz, y sin producir ningún cambio, generado en primera instancia por una gestión de salud orientada al aspecto curativo, orientados posiblemente a satisfacer coberturas de las unidades médicas, incluyendo aquí las del MSP; siendo estas intervenciones poco productivas en la solución de los verdaderos problemas, posiblemente ocultos en los niños de esta población, evidenciándose así una deficiente gestión en la promoción y prevención de salud por parte de los centros médicos Municipales

Además existe una falta de interés de los padres de familia hacia la prevención en salud en forma general, y en el tema de desarrollo y crecimiento en particular, generando una demanda de atención únicamente en aspectos curativos, que produce una falta de controles médicos y valoraciones del crecimiento y desarrollo con el fin de prevenir o, en este caso, detectar a tiempo posibles patologías.

Lo anterior, desemboca en la falta de un proceso de detección oportuna de problemas del crecimiento y desarrollo psicomotriz, cuyos resultados orientaría a los padres de familia, al personal médico y educativo para la rehabilitación de los niños en los

que se detecte problemas, solucionando así esta deficiencia encontrada; partiendo de esto se ve la necesidad de contar además, con un equipo multidisciplinario encargado de orientar este proceso de diagnóstico y tratamiento, el cual, hasta el momento del presente trabajo, no existía.

Al seguir analizando el problema nos encontramos con algunas variables, es así que para determinar o valorar el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz es fundamental de ubicar a los niños de acuerdo a sus edades y basarnos tanto en curvas de crecimiento relacionando la edad con el peso y la talla, así como en una escala para la valoración del desarrollo psicomotriz, cuyas relaciones son extensamente conocidas.



**DELIMITACIÓN DEL PROYECTO.-** El proyecto se realizó en el Centro Municipal de Desarrollo Infantil (CMDI) “el Arenal” localizado junto al Centro Medico Municipal, en la explanada de la Feria Libre de Cuenca, en el año 2011.

**FORMULACIÓN OPERACIONAL DEL PROBLEMA:** con el fin de identificar precisamente la información necesaria haremos la siguiente pregunta.

¿Qué información necesitamos para la valoración del crecimiento y desarrollo de los niños del CDI?

Se abordó en el marco conceptual la información necesaria, como es la escala de valoración de desarrollo psicomotriz de Nelson Ortiz y la valoración del crecimiento según las curvas de peso, talla e IMC del Ministerio de Salud Publica, para los niños menores de 5 años.

## 5. JUSTIFICACIÓN

La edad preescolar es la etapa en la que los seres humanos desarrollan sus conceptos sobre la realidad que los rodean, durante este periodo los seres humanos identifican su entorno como es la familia, la sociedad, sus profesores, además del aprendizaje que puedan apropiarse, es básico la estimulación que se da en esta edad, y que se reflejará en etapas posteriores de la vida; Junto a esto está el crecimiento físico reflejado en la ganancia de peso y talla según la edad, que influirá también en el desarrollo general del ser humano.

El uso de una prueba de pesquisa en los primeros años de vida permite la detección temprana de retrasos en el desarrollo psicomotor y su tratamiento oportuno. La mayoría de estos problemas de desarrollo pueden ser causa de discapacidad en la vida adulta, y está probado que su detección temprana permite, en muchos casos, aplicar acciones terapéuticas y de apoyo que mejoran sustancialmente su evolución.

(2)

En el Centro de Salud Municipal el Arenal así como del CMDI no existe un proceso de control médico en la infancia, específicamente en el tema de detección oportuna de problemas de crecimiento y desarrollo de los niños, continuo, integrado y que posteriormente oriente a los padres en estos temas.

De aquí la importancia de contar con este proceso de evaluación y detección oportuna del crecimiento (peso / edad, talla / edad, IMC) y desarrollo psicomotor; esta información se constituirá en la base para posteriores intervenciones, brindando una visión de la realidad local en cuanto al problema se refiere.

Al contar con una correcta y oportuna evaluación de estos aspectos se contribuirá al mejoramiento del adecuado desarrollo y crecimiento de estos niños, en el ámbito local, favoreciendo además a las familias y a las autoridades que dirigen estas instituciones, puesto que contarán con personal entrenado y niños evaluados

periódicamente, así se podrá detectar a tiempo posibles patologías y por ende su rehabilitación oportuna.

Al realizar este tipo de intervenciones sociales y de salud se cumple con los lineamientos actuales políticos y sociales de la administración Municipal, lo cual genera una coherencia con la Misión y visión institucional ejecutora.

## **6. OBJETIVOS**

- **Implementar un proceso de detección oportuna de problemas del crecimiento y desarrollo psicomotriz de los niños del Centro Municipal de Desarrollo Infantil (CMDI) “El Arenal” de la ciudad de Cuenca en el año 2011.**

### **ESPECÍFICOS:**

- Identificar oportunamente problemas del crecimiento, en base a las variables de peso y talla para la edad; y desarrollo psicomotriz, en base a la escala de Nelson Ortiz, de los niños del CMDI (centro municipal de desarrollo infantil) “El Arenal”.
- Contar con personal capacitado para la detección oportuna de problemas del crecimiento y desarrollo psicomotriz de los niños del centro de desarrollo infantil.
- Formar un equipo multidisciplinario para la orientación en el diagnóstico y tratamiento de problemas del crecimiento y desarrollo psicomotriz.

## **7. MARCO TEÓRICO**

### **7.1 MARCO INSTITUCIONAL.**

El Centro de Salud Municipal (CSM) “El Arenal” inicia en el año 2007, dentro del programa de aseguramiento universal, manteniéndose dentro de los lineamientos del programa hasta diciembre del 2009, en el que por razones de política de gobierno el programa desaparece. Al momento el centro de salud, se encuentran administrados por el Hospital Municipal de la Mujer y el Niño de la Ciudad de Cuenca, brindando atención médica a toda la población cuencana, con principios de calidad, calidez, solidaridad, equidad.

El presente proyecto se desarrolló en el Centro de Salud El Arenal, ubicado en la explanada (parqueadero) de la feria libre de Cuenca, ubicada en la parroquia El Batán, Dentro del Área de salud N° 4. Junto a esta se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil CMDI, que es administrado por Acción Social del Municipio de Cuenca.

Los dos se encuentran en una zona urbana de la ciudad, que cuenta con todos los servicios básicos y de infraestructura sanitaria.

#### **MISIÓN.**

El CSM El Arenal, es una unidad operativa, proveniente al gobierno local Municipal, que brinda servicios de salud a bajo costo, considerando la capacidad económica de los usuarios, orientado a toda la población de influencia mediante los servicios de Fomento, promoción de salud, educación en mejores condiciones de vida, solucionando los problemas más comunes dentro de la consulta diaria basándose siempre en los principios de pluralidad, solidaridad, integridad, participación, calidad y eficiencia, dentro de lo que corresponde a nuestro nivel de atención, para lo que contamos con personal capacitado para atención en medicina general, odontología, laboratorio clínico y Psicología, que cuenta con instalaciones para este fin. Somos

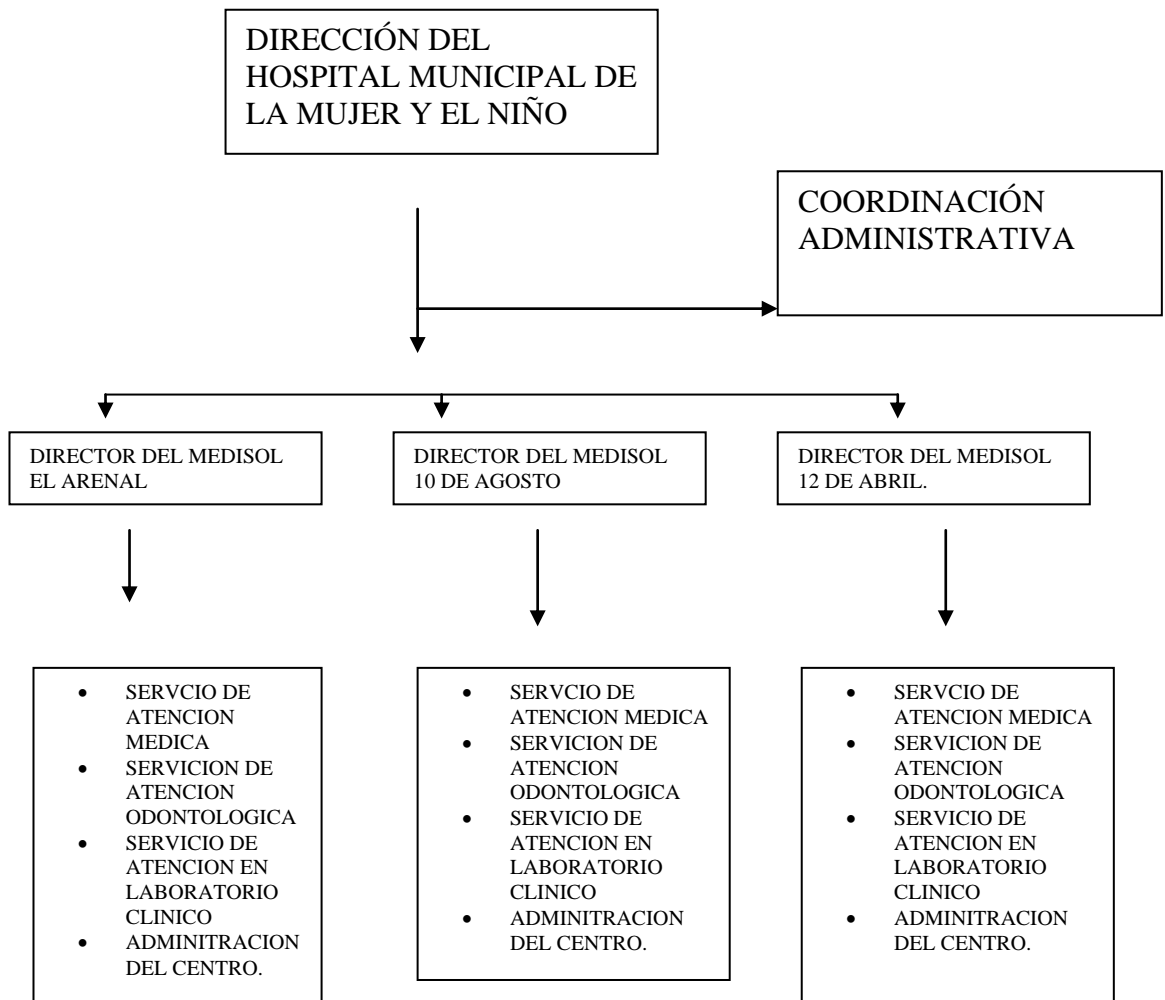
una institución que presta servicios complementarios a la red primaria de Salud dentro del Cantón Cuenca

## VISIÓN

Queremos un centro de salud que garantice el acceso a la atención oportuna a toda la población de influencia, a costos accesibles a los usuarios, equipado acorde a las necesidades, coordinado eficazmente con otras instituciones de salud, que ofrezca servicios de atención básica en salud dentro y fuera del centro, con calidad y calidez, con mayor énfasis en grupos de riesgo como las embarazadas y atención infantil, que realice mayores acciones de protección y fomento dentro de los grupos de riesgo y de instituciones afines al municipio que brindan atención social, como los CMDI; aumentando su producción y disminuyendo los índices de morbilidad en los próximos 5 años.

## **ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.**

En La ciudad de Cuenca el Hospital de la Mujer y el Niño administra los 3 centros Médicos Municipales que son el del Mercado 12 de Abril, 10 de Agosto y El Arenal.



## SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCIÓN

El CSM "El Arenal", Brinda servicios en atención de salud en las siguientes áreas:

- Medicina General.
- Medicina Interna.
- Odontología.
- Laboratorio Clínico.

- Psicología
- Promoción y fomento en salud

Cuenta con un médico general que realiza actividades de atención médica y de coordinación del centro médico, así como un odontólogo, una bioquímica, además cuenta con un psicólogo, que atiende 2 veces por semana y un especialista en Medicina Interna, que atiende 1 vez a la semana.

## **COBERTURA.**

Durante el primer semestre del 2011 se han atendido en el CSM El Arenal, 2417 pacientes, de los cuales 564 han sido hombres y 1844 mujeres.

Dentro de las atenciones de promoción se han atendido 59 controles prenatales por primera vez, 17 planificación familiar, 385 atenciones para D.O.C. cérvico uterino y mamario, 39 controles de niños menores de 1 año y 197 a niños de 1 a 4 años, de los cuales 96 pacientes son de CMDI el arenal.

En la edad de 1 a 4 años, 202 pacientes se atendieron por morbilidad, siendo la mas frecuente la Infección Respiratoria alta, conjuntamente con enfermedad diarreica agudas e Infección del tracto urinario.

Los CSM, tanto el de El Arenal, 10 de agosto y 12 de abril, al momento se encuentran interesados en realizar controles a los niños de los CMDI de Cuenca; durante el primer trimestre del presente año se han obtenido los siguientes datos:



## CUADRO # 1

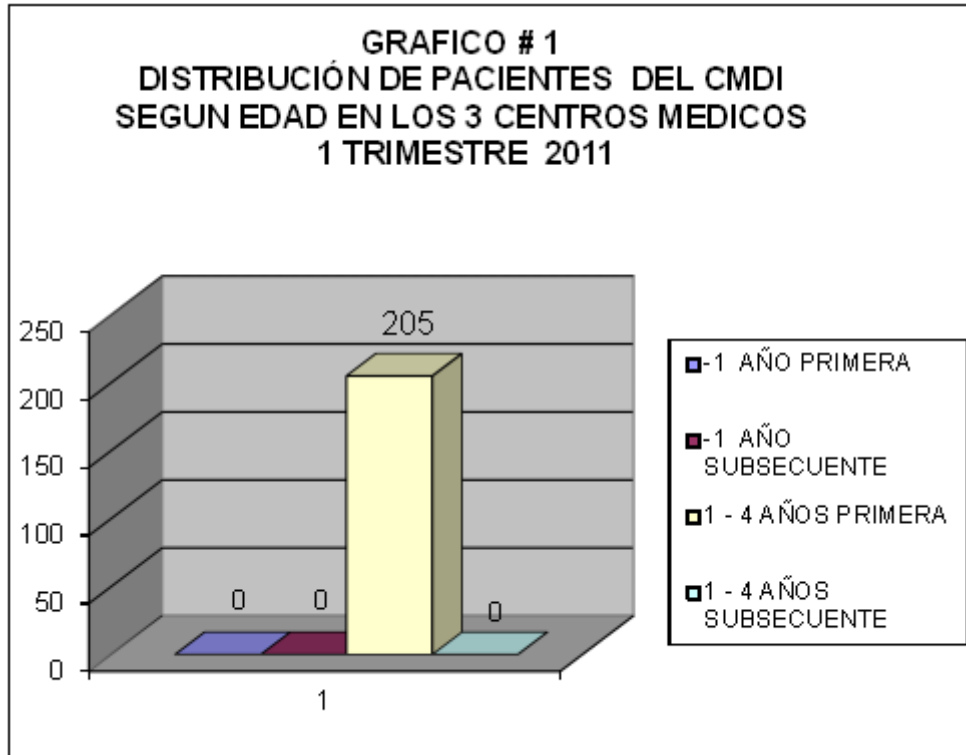
DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS ATENDIDOS DE CADA  
CMDI DE ACUERDIO A SEXO 1 TRIMESNRE 2011

| CENTRO DE DESARROLLO<br>INFANTIL | total | SEXO   |       |
|----------------------------------|-------|--------|-------|
|                                  |       | HOMBRE | MUJER |
| SAN BLAS                         | 59    | 32     | 27    |
| 12 DE ABRIL                      | 52    | 27     | 25    |
| CONDOR                           | 53    | 26     | 27    |
| ARENAL                           | 41    | 20     | 21    |
| Total                            | 205   | 105    | 100   |

FUENTE: Partes Diarios del centro médico.

Realizado por: Dr. Miguel Castro.

Vemos que en total se han atendido 205 niños; dentro de estas atenciones se debe anotar que se realizó valoración de peso y talla para edad, así como revisión general de los niños.



Fuente: Partes diarios del CSM

Realizado por: Dr. Miguel Castro.

Todos los niños de los CDI atendidos corresponden a edades de 1 a 4 años.

**CUADRO # 2****DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DEL CMDI EL ARENAL  
SEGÚN PATOLOGÍA 1 TRIMESTRE 2011**

| <b>Morbilidad arenal</b> |             |
|--------------------------|-------------|
| IRA                      | 24%         |
| ITU                      | 24%         |
| OTITIS MEDIA             | 16%         |
| DESNUTRICIÓN             | 12%         |
| DERMATOMICOSIS           | 12%         |
| FIMOSIS                  | 10%         |
| MALFORMACIÓN             | 2%          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>100%</b> |

FUENTE: PARTES DIARIOS DEL MEDISOL

REALIZADO POR: DR. MIGUEL CASTRO

Como podemos ver en el cuadro N° 3 la principal patología son las infecciones respiratorias altas, en el centro médico de El arenal. Debemos anotar que la desnutrición se encontró en el 12% de los casos.

Con los datos anteriormente anotados, podemos ver la realidad de las coberturas, en relación con el tema abordado, es importante anotar que no se dispone de esta información de los años anteriores, además no se ha realizado una valoración psicomotriz detallada de los niños.

**CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN.**

Los centros de salud Municipales, fueron construidos para atención en salud, en los campos anteriormente citados, por lo que la infraestructura de los centros, y en el caso del presente trabajo, el de El Arenal, es adecuado para la atención médica, cuenta con la implementación necesaria para brindar el servicio con calidad, como son los equipos

para laboratorio clínico, odontología, Electrocardiograma. Además se encuentra ubicado en una zona de gran afluencia de personas, de todo el cantón Cuenca y muchas de otros cantones.

## **POLITICAS DE LA INSTITUCIÓN.**

Para brindar el servicio de atención en salud, en todas las áreas, se manejan las siguientes políticas.

- Atender a toda la población de manera oportuna, con calidez y calidad, con principio de solidaridad, pluralidad y equidad.
- Pacientes que pertenezcan a instituciones que tengan convenio con la instrucción recibirán el descuento de acuerdo a lo acordado en los convenios.
- Los costos para pacientes particulares dependerá de la valoración económica que se realice, cuyos costos dependerán del tarifario de la institución.
- Atenciones de emergencia no tendrán costos.
- Niños de los CDI recibirán una atención médica y profilaxis odontológica gratuita cada 6 meses.

El personal de salud que labore en la institución deberá estar plenamente capacitado y avalizado para cada área según corresponda, Cumplirá un horario de atención y tendrá una remuneración de acuerdo a la ley, contando con los beneficios en ella estipulados.

## 7.2 MARCO CONCEPTUAL

### CRECIMIENTO Y DESARROLLO

La principal característica del desarrollo es el cambio como indicador de su ocurrencia. Muchos de estos cambios se pueden observar fácilmente; otros, por el contrario, sólo se pueden apreciar después de una detenida observación y análisis del comportamiento del niño. (3)

En el II informe nacional de los Objetivos del Milenio, Ecuador 2007, la meta 1, reducción de la extrema pobreza, del objetivo 1, no ha tenido avances significativos en la última década, por lo que se plantean algunas políticas para llegar a esta meta, entre estas tenemos entre otras, el “ampliar las capacidades de la gente: programas de desarrollo infantil, educación básica universal y servicios de salud...”<sup>4</sup>; Por otra parte el Ecuador enfrenta un problema de mala nutrición, caracterizado por la deficiencia de vitamina A, zinc, sobrepeso y obesidad, constituyéndose “la actualización de la encuesta nutricional como un tema prioritario para tener una imagen clara y actual de los problemas nutricionales de la población”<sup>4</sup>; al igual que en la meta 1 en esta también se planteas alguna políticas dentro de las que citaremos el “brindar capacitación nutricional, sobre todo a las madres”<sup>4</sup>.

Como vemos la información nutricional, la educación en salud, la ejecución de programas de desarrollo infantil, constituyen estrategias muy importantes para el cumplimiento de estos objetivos.

Es imprescindible elaborar conceptualizaciones que permitan entender la naturaleza y secuencialidad de estos cambios (desarrollo psicomotriz y crecimiento), los procesos subyacentes, identificar las leyes que los rigen y establecer los factores que determinan las grandes diferencias individuales que caracterizan a los seres humanos.

---

<sup>4</sup> SENPLADES. II Informe Nacional de los Objetivos del Milenio – Ecuador 2007. [http://www.undp.org.ecodmII\\_INFORME\\_NACIONAL.pdf](http://www.undp.org.ecodmII_INFORME_NACIONAL.pdf) recuperado: 5 de octubre 2011, 21H00

A continuación algunos conceptos relacionados con el tema.

### **CRECIMIENTO.**

El crecimiento se define como el aumento del tamaño del cuerpo en peso, talla o altura, perímetro cefálico, perímetro torácico, perímetro braquial y segmentos corporales, recordemos que la mejor forma de valorar el crecimiento son las curvas, no las formulas. (5)

Es importante conocer que luego del nacimiento el ser humano experimenta varias fases en el crecimiento físico que podemos abordar en forma general, de la siguiente manera.

Crecimiento acelerado.- El primer año de la vida es el período de crecimiento más rápido por lo que conoce como fase de crecimiento acelerado. En él tiene lugar un importantísimo desarrollo neurológico y de las aptitudes funcionales para alimentarse, junto con la maduración renal y del tracto digestivo, así como el desarrollo de muchas funciones metabólicas a nivel hepático. Es así que entre los 3 y 5 meses de edad el niño va a doblar el peso al nacimiento y a los 12 meses lo triplica. Su altura aumenta en un 50% o más.

Estado de Transición.- Es una etapa que abarca del 1 al tercer año de vida. La ganancia media de peso es de 6 kilos y el incremento medio de la talla es de 20 cm aproximadamente; durante este periodo se da la incorporación del niños a los hábitos alimentarios familiares, además, en esta etapa el niño va a realizar progresos importantes, con la adquisición de funciones psicomotoras tales como el lenguaje y la marcha, etc., al tiempo que su crecimiento se hace más lento. (6)

Etapa de crecimiento lento.- A partir de los 3-4 años, los niños experimentan un crecimiento lento pero continuo, que va a durar hasta el comienzo de la pubertad. Los requerimientos nutritivos del preescolar y escolar dependen del metabolismo basal, de la edad, ritmo de crecimiento individual, actividad física, termorregulación, etc. (6)

## VALORACIÓN DEL CRECIMIENTO

En nuestro país, al momento se está llevando a cabo un proceso de cambio de las curvas de crecimiento utilizadas desde 1977, recomendadas por la OMS desde entonces; en la actualidad, luego de un estudio la OMS, se determinó que se deben utilizar nuevas curvas para medir el crecimiento de los niños menores de 5 años. Para lo cual considera aspectos como: la nutrición ideal (lactancia materna, alimentación complementaria), medio ambiente ideal (madres no fumadoras, agua, saneamiento), Cuidado de salud ideal (inmunizaciones, control médico permanente); en base a estas curvas se llevara la valoración del crecimiento en el presenta proyecto. (1, 7, 8, 9,)

La valoración del Crecimiento se realiza mediante la medición de valores de peso, talla e índice de Masa corporal (IMC) las cuales posteriormente se comparan con estándares normatizados por la OMS, es decir se ubican los valores de cada niño en las curvas de crecimiento, teniendo en cuenta que la normalidad se encuentra entre +2 y -2 desvíos estándar tanto en la valoración peso /edad como talla /edad e Índice de masa corporal (IMC), diferenciando según hombre y mujer, esta valoración está regida de acuerdo a las nuevas curvas de crecimiento dadas por la OMS (anexo 1).

Cuando el valor del Niño/a este bajo el percentil -2 DE, se tratara de una desnutrición, y desnutrición crónica en caso de ser la talla; sobre el percentil +2 se tratara de un sobrepeso. (1, 5, 6, 7); En el caso del IMC la normalidad como se anotó esta entre -2 y +2 DS, se trata de emaciado en caso de estar entre -2 y -3 DS y emaciado severo en caso de estar por debajo de -3 DS; se tratara de sobrepeso en caso de estar entre +2 y +3 DS y obesidad sobre +3 DS. (1, 7, 8, 9, 29, 30, 31.)

**Medición de la talla.** En posición supina para menores de 2 años, su toma correcta debe ser totalmente estirado con la sutura sagital y los pies contactando con los dos planos perpendiculares, y rodillas y pies contra el infantómetro. (9, 10)

**Medición de la altura.** En posición de pies para mayores de 2 años. Con tallímetro. La toma correcta se realiza sin zapatos ni medias, cabeza (canto orbital externo alineado

con meato auditivo), espalda y talones adosados a pared. Si no hay estadiómetro colocar una escuadra encima de la cabeza de los niños. (9,10)

Alrededor de los 2 años se debe realizar las 2 medidas y graficarlas en la curva. (5)

**Medición del peso:** se toma de manera correcta siempre calibrando la báscula en cero. Datos de NCHS (Instituto norteamericano que realiza las curvas de crecimiento) establece que hasta los 36 meses el niño debe estar completamente desnudo y de los 2 a 18 años con ropa interior. (5)

**Medición del perímetro cefálico (PC):** la valoración de esta medida es más importante en los dos primeros años de vida, el crecimiento del cráneo, es mayor en el primer año de vida, debido al crecimiento del cerebro. El perímetro cefálico es buen indicador del crecimiento del cerebro. A los 6 años de edad alcanza el 90% del PC del adulto y a los 12 años de edad se ha obtenido el PC definitivo. Se debe tomar en cada examen físico.

**Toma correcta:** cinta métrica metálica en el eje occipito frontal máximo (sobre prominencias occipital, parietal y frontal). Se debe medir tres veces y se debe registrar la mayor

**Índice de Masa Corporal.- (IMC)** Es la relación del peso para talla según edad, nos servirá sobre todo para determinar casos de sobrepeso y obesidad, se calcula de la siguiente manera:

$$\text{IMC} = \frac{\text{Peso (KG)}}{\text{Talla (M)}^2}$$

El valor se coloca en las curvas, estando la normalidad entre -2 y +2 DS. (9,10)



## DESARROLLO

El desarrollo humano en todas sus dimensiones es un proceso fundamentalmente social y cultural. (3)

Desde el mismo momento de la concepción, el niño comparte y es afectado por todo un conjunto de valores, creencias, lenguaje, objetos, situaciones, expectativas; en una palabra, por todo aquello que define y materializa la cultura del grupo social en el cual está inmerso. (3)

El desarrollo implica maduración, es la adquisición de funciones cada vez más complejas. Es continuo hasta la muerte. El desarrollo depende de la interacción entre la maduración y la estimulación. Los principales factores para el desarrollo normal del niño son la nutrición adecuada y la estimulación oportuna. (5)

En un estudio realizado en Sao Paulo Brasil, de concluyo que la lactancia materna, el temperamento del niño, la inteligencia de la madre y la estimulación en el hogar se asocian considerablemente con el desarrollo mental y motor del niño, y de estos la estimulación en el hogar se constituye como el factor más significativo para que se dé la variabilidad del desarrollo psicomotriz entre los niños evaluados. (32)

Los problemas de desarrollo psicomotriz pueden ser causa de discapacidad en la vida adulta, cuya demanda de atención va a aumentar en el futuro debido a varios factores y que requieren de una detección oportuna, “una de las formas mas eficientes para este reconocimiento oportuno de problemas del desarrollo a nivel pediátrico es el uso de pruebas de pesquisa”<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> SALAMANCO. G. Tiempo requerido para la administración de una prueba de pesquisa de Trastornos Del Desarrollo Psicomotriz infantil. Arch. argent. pediatr. v.102 n.3 Buenos Aires jul./jun. 2004  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752004000300003&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752004000300003&script=sci_arttext&tlng=pt) recuperado 5 de octubre 2011, 21h00

**Periodos del desarrollo.**

Existen dos períodos críticos en el desarrollo de un niño: durante la etapa intrauterina y los dos a tres primeros años de vida, durante estas etapas, el organismo en general y particularmente el sistema nervioso central presentan el mayor nivel de plasticidad y vulnerabilidad a diversos factores de riesgo. (3)

El desarrollo psicomotriz del niño engloba varias áreas neuromusculares, cuyo proceso de maduración es conocido y correlacionado con la edad en la que se encuentra. De una manera global podemos abordar de la siguiente manera:

De 0 a 18 meses.- en este periodo, desde el punto de vista de la musculatura, existen 3 etapas:

- La etapa de hipertonía flexora (0 a 6 meses), en la cual el niño tiende a permanecer en posición fetal.
- La etapa de hipertonía extensora (7 a 12 meses), por la cual empieza a pararse.
- La hipotonía fisiológica (12 a 18 meses), con la disminución de la tensión de las hipertonías, el niño adquiere la capacidad de ponerse de pie, caminar, tomar objetos, agacharse.etc.

De los 18 meses a los 3 años.- es la etapa del despertar de la motricidad exploratoria del niño en relación a la locomoción, relacionada con el descubrimiento de las nociones espaciales y el mundo de los objetos. Es importante reconocer que en esta etapa el niño tiene una necesidad exploratoria.

De los 4 a los 7 años.- se caracteriza por la lateralidad corporal, en donde se da el desarrollo de la escritura, el acrecentamiento del control del equilibrio y el reconocimiento del mundo que lo rodea. (35)

Además de la parte motriz, el niño adquiere, en su proceso de desarrollo, capacidades en otras áreas como el lenguaje y el área personal social, situaciones importantes a

considerar y que se reconoce de mejor manera a l revisar una escala de evaluación del desarrollo psicomotriz, como se hará en paginas posteriores.

En conclusión:

El desarrollo como proceso holístico y estructural implica que el niño evoluciona como persona total, en diferentes áreas o procesos que mantienen interdependencias recíprocas, de tal forma que la separación descriptiva es simplemente un artificio metodológico, que no puede hacernos perder de vista la visión de totalidad a la hora de realizar una valoración. (3)

Existen varias escalas para la evaluación del desarrollo psicomotriz como la de Bayley II, la de Denver, la prueba de evaluación de lenguaje de Gardner, la prueba de Vineland para la conducta adaptativa, realizadas en algunos estudios (2) que permiten contar con un diagnóstico de trastornos en estas áreas, sin embargo la intención del presente trabajo es la de contar con un proceso de sencilla aplicación y que permita detectar oportunamente trastornos en el área psicomotriz, que sea factible de ejecutarse por las educadoras de los centros infantiles y orientar en su tratamiento, por lo que se utilizara la escala abreviada del Dr. Nelson Ortiz, Consultor – Unicef, que tiene estas características. Por tal motivo revisaremos la escala abreviada de valoración de desarrollo de este autor.

## **ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ**

El ser humano se desarrolla como totalidad, ya que funciona como un sistema compuesto de múltiples subsistemas, el funcionamiento particular de cada uno de ellos afecta de alguna manera a la persona total.

Si bien es cierto que la evolución del niño se realiza en varias áreas a la vez, estas capacidades no son independientes, sino complementarios entre si.

## **ÁREAS A VALORAR:**

**Área motricidad gruesa:** maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.

**Área motriz fino-adaptativa:** capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación ínter sensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

**Área audición-lenguaje:** evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.

**Área personal-social:** procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el auto cuidado. (3)

## **CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS INDICADORES (ITEMS)**

Para seleccionar los ítems o indicadores conductuales en cada una de las áreas, dentro de esta escala, se procedió a la revisión de varios instrumentos, con el fin de identificar los repertorios más utilizados por los diferentes investigadores. Principalmente se revisaron las Escalas de Griffiths, Gessel, Denver, Kent, Corman y Escalona y Uzgis-Hunt. (3)

## **MATERIAL DE APLICACIÓN**

El material básico para la administración de la Escala es muy sencillo, se ha seleccionado evitando al máximo elementos demasiado sofisticados que no puedan estar al alcance de los Organismos de Salud en donde se podría realizar la consulta de Crecimiento y Desarrollo. (3)

Los materiales básicos para la administración de la Escala completa son los siguientes:

- Formularios para la observación y registro de la información.
- Una caja multiusos o un maletín para guardar y transportar el material
- Lápices o lapiceros rojo y negro
- Una pelota de caucho de tamaño mediano, aproximadamente de 15 cm. De diámetro
- Un espejo mediano
- Una caja pequeña que contiene diez cubos de madera de aproximadamente 2 cm. De lado (preferentemente 3 rojos, 3 azules y 4 amarillos)
- 6 cuentas redondas de madera o plástico aproximadamente de 1.5 cm. De diámetro, con su correspondiente cordón para ensartar
- Unas tijeras pequeñas de punta roma
- Un juego de taza y plato de plástico
- Diez objetos para reconocimiento, a saber: moneda, botón grande, carro, vaca, caballo, muñeca, pelota ping pong cuchara, llave, pato o gato. Estos objetos se utilizan para los ítems de nombrar y reconocer, pueden y deben cambiarse de acuerdo con el contexto cultural, se trata de objetos comunes en el ambiente del niño.
- Un cuento o revista que contenga dibujos y/o fotografías llamativas, preferentemente paisajes con animales, y objetos conocidos en la región
- Una libreta para hacer anotaciones, u hojas de papel en blanco para los trazados y dibujos del niño
- Un tubo de cartón o PVC de aproximadamente 25 cm. De largo y 5 cm. De diámetro.
- Un lazo o cuerda para saltar de aproximadamente 2 m. De largo
- Una campana pequeña con asa, puede usarse también un sonajero o maraca pequeña
- Una bolsa de tela que contiene un conjunto de figuras geométricas de madera o plástico a saber: cuadrados, triángulos y círculos. En dos tamaños grandes (8 cm. De lado) y pequeño (5 cm. De lado) y tres colores: rojo, azul y amarillo.

El conjunto anterior puede discriminarse así:

| CUADRADOS                         | TRIANGULOS                        | CIRCULOS                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 3 pequeños : rojo, azul, amarillo | 3 pequeños : rojo, azul, amarillo | 3 pequeños : rojo, azul y amarillo |
| 3 grandes : rojo, azul y amarillo | 3 grandes : rojo, azul y amarillo | 3 grandes : rojo, azul y amarillo  |

### **INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA ESCALA**

Al revisar las instrucciones para la administración de la prueba, se reconocerá las diferentes capacidades que el niño debe adquirir en su proceso de desarrollo, relacionándolo con la edad, y advirtiéndolo su anormalidad.

Las instrucciones específicas para la administración y la observación de la prueba en sus diferentes áreas las encontramos en el anexo 2.

## 8. DISEÑO METODOLÓGICO.

**Tipo de estudio:** Proyecto de tipo investigación - acción.

Investigación mediante un estudio descriptivo, utilizando las curvas de crecimiento y la escala de desarrollo psicomotriz de Nelson Ortiz.

Proyecto de Acción, por la implementación del proceso de detección oportuna y la formación del grupo multidisciplinario orientador.

**Área de estudio:** Centro de Desarrollo Infantil (CMDI) "El Arenal"

**Universo:** Todos los niños Matriculados en el Centro de Desarrollo Infantil El arenal 2010- 2011.

Total del universo: 45 niños.

### Operacionalización de las Variables:

| Variable | Definición                      | Dimensión       | Indicador             | Escala                                                                            |
|----------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Sexo     | Condición de ser Hombre o Mujer | Hombre<br>Mujer | Masculino<br>Femenino | M<br>F                                                                            |
| Edad     | Cantidad de meses cumplidos     | Meses           | Edad en meses         | 1-3 m<br>4-6m<br>7-9m<br>10-12m<br>13-18m<br>19-24m<br>25-36m<br>37-48m<br>49-60m |
| Peso     | Cantidad de                     | Kilogramos.     | Kilogramos            | Desnutrido: menor a                                                               |

|                   |                                                                                                     |                                                      |                                                                |                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | kilos que el niño tiene al momento de la medición                                                   | Gramos<br>Libras                                     | Curvas de Valoración de peso para edad                         | -2DS<br>Normal: de -2 a +2 DS<br>Sobrepeso mayor a +2 DS                                        |
| Talla             | La estatura se define como la distancia que existe entre el vértex y el plano de sustentación       | Metros<br>centímetros                                | Centímetros<br>Metros.<br>Curvas de valoración talla para edad | Normal: (de -2 a +2DS) Alto:(>+2),<br>Desnutrición crónica (<-2ds)                              |
| IMC               | Relación entre el peso y talla para la edad                                                         | Peso.<br>Talla.                                      | Peso (Kg)/Talla (m) <sup>2</sup>                               | Normal: (de -2 a +2 DS)<br>Sobrepeso (> de +2ds)<br>emaciado (<-2ds)<br>emaciado severo (-3 DS) |
| Motricidad Gruesa | Maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco. | Movimiento de cabeza, tronco y extremidades.<br>edad | Realización de las actividades (ítem)para la edad (anexo 2)    | Alerta.<br>Medio.<br>Medio alto.<br>Alto                                                        |



|                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                              |                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| Motricidad<br>Fino<br>Adaptativa | Capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación ínter sensorial: ojo-mano, prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual. | Movimientos finos.<br>Reconocimiento de partes de su cuerpo.<br>Coordinación de movimientos.<br>Agrupación de objetos.<br>Dibuja objetos | Realización de las actividades (ítem) anexo2 | Alerta.<br>Medio.<br>Medio alto.<br>Alto |
| Audición y lenguaje              | Evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa.                                                       | Hablar.<br>Comunicar.<br>Comprender órdenes.                                                                                             | Realización de las actividades (ítem) anexo2 | Alerta.<br>Medio.<br>Medio alto.<br>Alto |
| Personal<br>Social               | procesos de iniciación y respuesta a la interacción social                                                                                                 | Comportamiento.<br>Relación afectiva.<br>Entendimiento de auto                                                                           | Realización de las actividades (ítem) anexo2 | Alerta.<br>Medio.<br>Medio alto.<br>Alto |

|  |  |                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | cuidado.<br>Reconocimien<br>to de normas<br>sociales. |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|

**RECOLECCIÓN DE DATOS.**

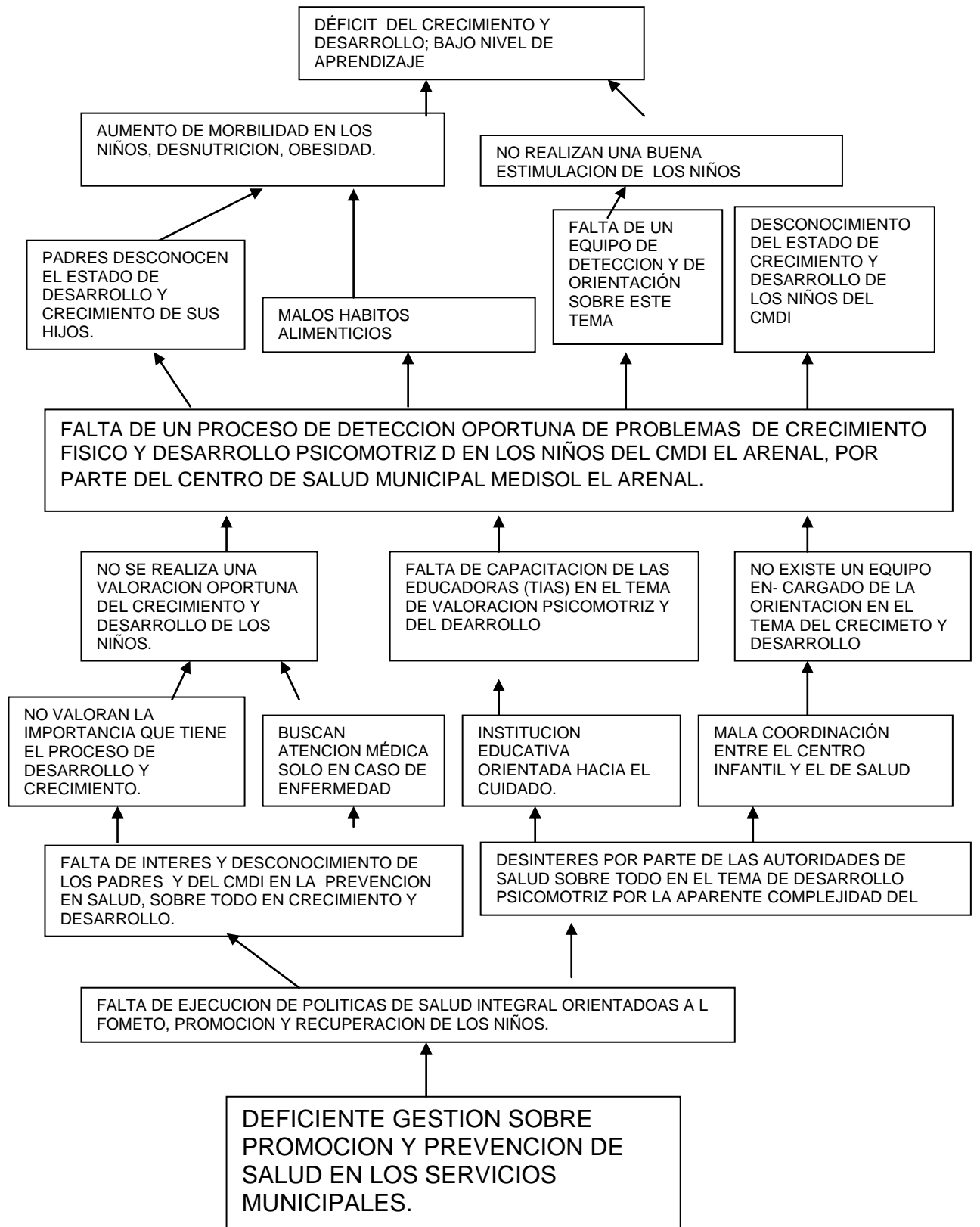
Para Facilitar el análisis de los datos, se utilizó una ficha de recolección de datos (anexo 3).

## MATRIZ DE INVOLUCRADOS

| GRUPOS Y/O INSTITUCIONES           | INTERESES                                                                                                                                                                                                           | RECURSOS Y MANDATOS                                                                                                                                                                                              | PROBLEMAS PERCIBIDOS                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personal del CDI el arenal.        | Tener la información sobre el estado de crecimiento y desarrollo del niño. Niños con buen desarrollo psicomotriz<br>Contar con un equipo capacitado, orientador en el diagnóstico y tratamiento de estos problemas. | Recursos humanos, materiales.<br>Demandan atención médica, promoción y educación en salud.                                                                                                                       | Falta de un proceso de detección oportuna de problemas de crecimiento y desarrollo<br>Malos hábitos de salud por los padres.<br>Falta de un programa de educación en salud.<br>Falta de personal |
| Niños del CID<br>Padres de Familia | Mejorar la calidad de salud de los niños.<br>Niños con diagnósticos y tratamientos oportunos.                                                                                                                       | Recursos humanos, Financieros.<br>Demandan Mejor atención en salud y mejor calidad en los cuidados de sus hijos. Mayor información.<br>Derecho a acceder a servicios de salud, a educación y prevención en salud | No se da la importancia a la salud ni a los procesos de nutrición y desarrollo psicomotriz.                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centro de salud municipal el arenal | Tener un proceso continuo de valoración de los niños del CDI Municipal.<br>Trabajar para mantener una buena condición de salud en los niños del CDI<br>Cumplir con las políticas de salud Municipal, orientada a la prevención en salud. | Recursos humanos, materiales, educativos, financieros.<br>Demanda apoyo de los padres de familia para los procesos que tengan relación en salud.<br>Centro de salud Municipal responsable del fomento y promoción en salud. | Falta de coordinación en promoción y fomento de salud hacia la comunidad, específicamente al CDI.<br>Poco personal, Atención orientada a la curación, y no a la prevención. |
| Maestrante                          | Realizar e implementar un proceso de valoración y detección oportuna de problemas de crecimiento y desarrollo.<br>Realización profesional.                                                                                               | Recurso financiero.<br>Conocimiento.                                                                                                                                                                                        | Limitación de tiempo.                                                                                                                                                       |

## ÁRBOL DE PROBLEMAS.

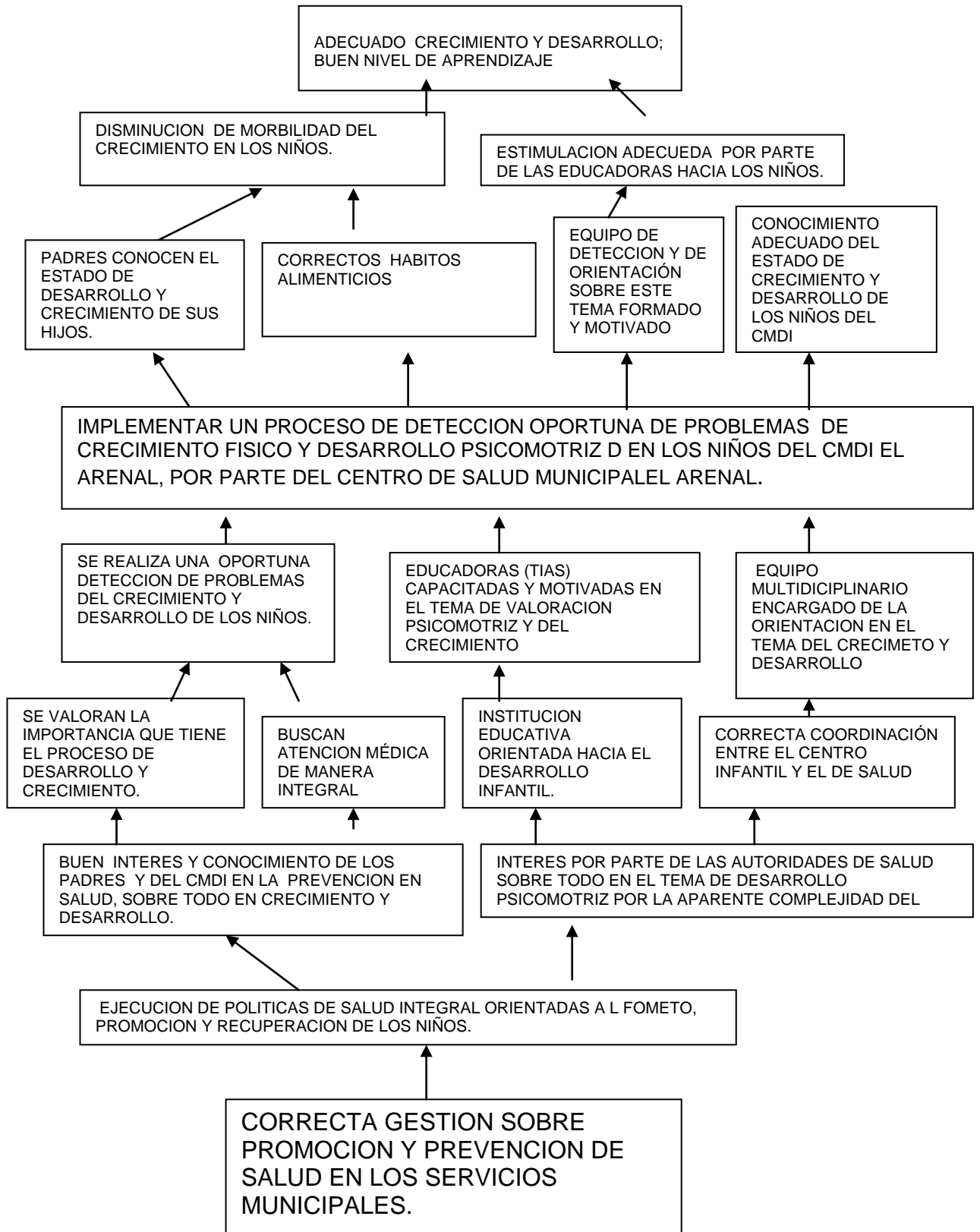


La base del árbol tiene que ver con la gestión, la cual ha estado orientada a la atención curativa, sin embargo, en concordancia a las políticas actuales en salud es lógico que se requiera el cambio. Esta visión incluso tiene mucho que ver con la cultura de los usuarios de los servicios, tanto médicos como en el servicio que brinda el CMDI, que busca en los unos la atención por enfermedad y en los otros orientados únicamente al cuidado de los niños, quedando el hecho de ser “centros de desarrollo” solo en el nombre.

Esto a llevado al desinterés que al momento existe tanto de autoridades como de los padres sobre todo en el tema del desarrollo psicomotriz, seguramente por el desconocimiento del tema que genera la idea errónea de ser un proceso complicado. A esto se suma la orientación cultural que tenemos hacia la atención en salud solo en casos de morbilidad, más la falta de personal para poder satisfacer la demanda en morbilidad y prevención simultáneamente.

Además la falta de una buena coordinación entre el centro de desarrollo y el de salud para la solución de estos problemas sumado a la falta de una capacitación activa del personal del CMDI nos orienta hacia la Falta de un proceso de detección oportuna de problemas del crecimiento y desarrollo psicomotriz de los niños, así como una correcta orientación en su rehabilitación en los casos necesarios.

## ÁRBOL DE OBJETIVOS



## MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES                                                                                                                                        | MEDIOS DE VERIFICACIÓN                                                                                                                   | SUPUESTOS                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>FIN</b></p> <p>Se contribuyó al adecuado crecimiento y desarrollo de los niños del CDI “ el arenal”</p>                                                                                                                                      | <p>100% de niños incluidos en el proceso de detección oportuna de problemas del crecimiento y desarrollo psicomotriz</p>                           | <p>Reporte del proyecto desarrollado.</p> <p>Registro del personal que intervino y se capacito.</p>                                      | <p>Participación activa de padres de familia, personal del CMDI y del Centro de Salud municipal.</p>                                                                                                 |
| <p><b>PROPÓSITO.</b></p> <p>Se implementó un Proceso de detección oportuna de problemas de crecimiento y desarrollo psicomotriz.</p>                                                                                                               | <p>100% de niños evaluados en su estado de crecimiento y desarrollo psicomotriz</p>                                                                | <p>Control De Historias clínicas, fichas de recolección de datos.</p> <p>Resultados del análisis del proyecto.</p>                       | <p>Aceptación de los Padres del CMDI. Para la valoración.</p> <p>Contar con el material y personal necesario</p>                                                                                     |
| <p><b>COMPONENTES</b>                    <b>O</b></p> <p><b>RESULTADOS ESPERADOS</b></p> <p>1) Se Identificó oportunamente los problemas de crecimiento, en base a las variables de peso y talla para la edad, y desarrollo psicomotriz de los</p> | <p>100 % de niños con diagnóstico de su estado nutricional del CDI “ el arenal” hasta octubre del 2010,</p> <p>100% de niños con resultado del</p> | <p>-Resultados y análisis del presente proyecto</p> <p>-historia clínica de cada niño</p> <p>Cuadros estadísticos de los resultados.</p> | <p>Personal Médico, motivados y preparados para el procesos de valoración.</p> <p>Personal del CMDI motivado y preparados para intervenir en el proceso.</p> <p>Realización correcta y total del</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>niños, en base a la escala de Nelson Ortiz...</p> <p>2) Se dispone de Personal capacitado en la detección de problemas en el crecimiento y desarrollo psicomotriz.</p> <p>3) Se formó un equipo multidisciplinario para la orientación del diagnóstico y tratamiento de los niños con problemas.</p> | <p>estado psicomotriz en la guardería CDI el Arenal hasta octubre 2010.</p> <p>100% de las tías y personal médico, capacitadas en el proceso de detección.</p> <p>Conformación del equipo de orientación, integrado por personal del centro médico y del centro de desarrollo infantil.</p> | <p>Registro de personal que asistió a las conferencias y realizo la valoración</p> <p>Lista de personal que formará parte del grupo que intervendrán en la orientación del paciente (padre de familia)</p> <p>Certificación de la realización de la proyecto</p> <p>Informe final</p> | <p>proceso de evaluación de los niños.</p> <p>Tías, y personal médico correctamente capacitado y motivado que den sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Equipo orientador para los niños en los que se detecta problemas.</p> <p>Presentación puntual y correcta ejecución de este proyecto</p> <p>Correcto informe final.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ACTIVIDADES                                                                                                                                     | RESPONSABLES                       | CRONOGRAMA   | RECURSOS                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1.1. Socialización el proyecto a los coordinadores del CMDI                                                                                    | Maestrante                         | Enero 2011   | Computadora. copias                                                                                                                                                              |
| A1.2. Elaboración de un cronograma para evaluar y detectar oportunamente los problemas de crecimiento y desarrollo con la coordinadora del CDI  | Maestrante<br>Coordinadora del CDI | Febrero 2011 | Computadora                                                                                                                                                                      |
| A.1.3. Se Diseñó del formulario para la recolección de la información.                                                                          | maestrante                         | Febrero 2011 | Papel esfero, computador, Internet, proyecto de acción.                                                                                                                          |
| A1.4. Se ejecutó del proceso de detección oportuna (evaluación) de problemas del Crecimiento y desarrollo de los niños de acuerdo al cronograma | Maestrante<br>Tías del CDI         | Mayo2011     | Manual de Crecimiento y desarrollo de Nelson Ortiz, Computador. Ficha médica, Tallímetro, Balanza, Material para valoración de desarrollo según Nelson Ortiz (marco conceptual). |
| A1.5. Se analizó la información recopilada, se determinó los niños con problema y se los ubicó de acuerdo al área psicomotriz.                  | Maestrante                         | Junio 2011   | Computadora, Formulario de datos, programa EXEL.                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                     |            |            |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A.2.1 Se incorporó en la evaluación a las educadoras del CMDI. (proceso de evaluación)                                              | Maestrante | Mayo 2011  | Manual de Crecimiento y desarrollo de Nelson Ortiz, Computador. Ficha médica, Tallímetro, Balanza, Material para valoración de desarrollo según Nelson Ortiz (marco conceptual). |
| A2.2 Se realizó una charla sobre el proceso de desarrollo y crecimiento al personal del centro de desarrollo infantil.              | Maestrante | Abril2011  | Computadora, Proyecto de acción (marco conceptual)                                                                                                                               |
| A3.1 Se informó al personal del CDI y a los padres, de los niños con problemas.                                                     | Maestrante | julio 2011 | Computadora, proyector. Tesis final.                                                                                                                                             |
| A3.1. se coordinó y se formó el grupo orientador para los padres de los niños con problemas, para su rehabilitación (estimulación). | maestrante | julio 2011 | Resultados del proyecto<br><br>Informe final                                                                                                                                     |

\*Tías (Madres sustitutas o cuidadoras de las guarderías en Cuenca).

## 9. RESULTADOS

### RESULTADO #1

**Identificar oportunamente los problemas del crecimiento y desarrollo de los niños del CMDI El Arenal.**

Para llegar a este resultado fue necesario realizar la valoración de los niños en la cual participaron las tías o educadoras del centro de desarrollo infantil.

La evaluación se realizó tanto en el centro médico, en la cual se evaluó el crecimiento físico, dentro de los controles médicos que se realizan los niños, y la evaluación psicomotriz se realizó en el centro de desarrollo infantil, obteniendo los siguientes resultados, los cuales se recolectaron en la ficha médica (anexo3).

CUADRO # 1

DISTRIBUCIÓN DEL TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS EN EL  
CMDI, DE ACUERDO AL SEXO AÑO 2011

| SEXO    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| HOMBRES | 20         | 44%        |
| MUJERES | 25         | 56%        |
| TOTAL   | 45         | 100%       |

FUENTE: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

REALIZADOP POR: Dr. Miguel Castro

En este cuadro observamos que se evaluaron un total de 45 niños, de los cuales 44% son hombres y el 56% son mujeres.

CUADRO # 2  
DISTRIBUCIÓN DEL TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS SEGÚN  
EDAD

| EDAD EN MESES | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|---------------|------------|-------------|
| 1-3 m         | 0          | 0%          |
| 4-6m          | 0          | 0%          |
| 7-9m          | 0          | 0%          |
| 10-12m        | 1          | 2%          |
| 13-18m        | 4          | 9%          |
| 19-24m        | 3          | 7%          |
| 25-36m        | 10         | 22%         |
| 37-48m        | 14         | 31%         |
| 49-60m        | 13         | 29%         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>45</b>  | <b>100%</b> |

FUENTE: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

REALIZADOP POR: Dr. Miguel Castro

Aquí podemos apreciar la distribución de los niños de acuerdo al grupo de edad; este rango de edades en meses tomó en cuenta debido a que esta escala es usada por Nelson Ortiz en la evaluación del desarrollo psicomotriz. Podemos ver que en este centro no existen niños menores de 10 meses, y que la mayoría se encuentran en la edad de 37 a 48 meses que corresponden a la sala de maternal 2. Esto es importante ya que podemos ver en que sala es necesario más personal para el cuidado y estimulación de los niños.

CUADRO # 3

DISTRIBUCIÓN DEL TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS  
SEGÚN EL ESTADO NUTRICIONAL DE ACUERDO AL  
IMC AÑO 2011

| ESTADO NUTRICIONAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| EMACIADO GRAVE     | 0          | 0%         |
| EMACIADO.          | 0          | 0%         |
| NORMAL             | 41         | 91%        |
| SOBREPESO          | 4          | 9%         |
| OBESIDAD           | 0          | 0%         |
| TOTAL              | 45         | 100%       |

FUENTE: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

REALIZADOP POR: Dr. Miguel Castro

En este cuadro podemos ver que existen únicamente 4 niños con sobrepeso que representa el 9%, sin encontrar niños emaciados, y con un 91% de niños con valoración normal, esto de acuerdo al IMC.

## CUADRO # 4

DISTRIBUCIÓN DEL TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS  
SEGÚN EL ESTADO NUTRICIONAL DE ACUERDO A  
PESO Y TALLA PARA LA EDAD, AÑO 2011

| ESTADO NUTRICIONAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------------|------------|-------------|
| D. LEVE            | 0          | 0%          |
| D. MODERADA        | 0          | 0%          |
| D. GRAVE           | 0          | 0%          |
| D. CRONICA         | 6          | 13%         |
| NORMAL             | 39         | 87%         |
| <b>TOTAL</b>       | <b>45</b>  | <b>100%</b> |

FUENTE: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

REALIZADOP POR: Dr. Miguel Castro

En este cuadro podemos ver la relación del peso o la talla de acuerdo a la edad, es así que encontramos un total de 39 niños, 87% con valoración normal y un total de 6 niños, 13 % con desnutrición crónica, es decir con talla baja para la edad, no se encuentran niños con desnutrición leve, moderada o grave, lo cual está en correlación con el cuadro #3.

Es importante anotar que en los niños con desnutrición crónica se observaron algunas situaciones sociales y familiares como el alcoholismo en el hogar, problemas familiares por pérdidas, y abusos físicos, datos que son de gran valor para el grupo orientador.

CUADRO # 5

DISTRIBUCIÓN DEL TOTAL DE NIÑOS SEGÚN ESTADO PSICOMOTRIZ  
GLOBAL DE ACUERDO A LA ESCALA DE NELSON ORTIZ  
AÑO 2011

| <b>ESTADO</b>      |                   |                   |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| <b>NUTRICIONAL</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
| ALERTA             | 6                 | 13%               |
| MEDIO              | 20                | 44%               |
| MEDIO ALTO         | 17                | 38%               |
| ALTO               | 2                 | 4%                |
| <b>total</b>       | <b>45</b>         | <b>100%</b>       |

FUENTE: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

REALIZADOP POR: Dr. Miguel Castro

Primero iniciemos viendo los resultados globales en el tema del desarrollo psicomotriz. En este cuadro podemos ver en forma general que la mayoría de los niños están en la escala de medio y medio alto, con un 44% y 38% respectivamente, pero existe un 13 % de niños que se encuentran en alerta, y son estos niños con quienes tendrán que trabajar el grupo orientador. Hay un 4 % de los niños que están en el parámetro de alto.

En este 13% de niños con valoración de alerta, se registraron problemas de sobreprotección de las madres, además de faltas constantes de los niños, poco apoyo de los padres en la estimulación psicomotriz en el hogar, situaciones que tienen gran valor en la orientación del tratamiento de cada niño.



## CUADRO # 6

DISTRIBUCIÓN DEL TOTAL DE NIÑOS SEGÚN SEXO Y ESTADO  
PSICOMOTRIZ EN EL ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA  
SEGÚN LA ESCALA DE NELSON ORTIZ AÑO 2011

| <b>ESCALA DE<br/>MOTRICIDAD<br/>GRUESA</b> |                |                |                   |                   |
|--------------------------------------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|
|                                            | <b>HOMBRES</b> | <b>MUJERES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
| ALERTA                                     | 1              | 2              | 3                 | 7%                |
| MEDIO                                      | 14             | 11             | 25                | 56%               |
| MEDIO ALTO                                 | 4              | 11             | 15                | 33%               |
| ALTO                                       | 1              | 1              | 2                 | 4%                |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>20</b>      | <b>25</b>      | <b>45</b>         | <b>100%</b>       |

FUENTE: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

REALIZADOP POR: Dr. Miguel Castro

Aquí vemos los resultados en la valoración de la motricidad gruesa, podemos ver que el 89% de los niños en esta área tienen un puntaje que los ubican en el parámetro de medio y medio alto, sin embargo 3 niños es decir el 7 % están en alerta, en los cuales, según la apreciación subjetiva de las tías, existe una sobreprotección por parte de los padres de familia; además existe un 4% en el parámetro de alto.

## CUADRO # 7

DISTRIBUCIÓN DEL TOTAL DE NIÑOS SEGÚN SEXO Y ESTADO  
PSICOMOTRIZ EN EL ÁREA DE MOTRICIDAD FINA SEGÚN  
LA ESCALA DE NELSON ORTIZ AÑO 2011

| <b>ESCALA DE<br/>MOTRICIDAD FINA</b> | <b>HOMBRES</b> | <b>MUJERES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------------------------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|
| ALERTA                               | 5              | 8              | 13                | 29%               |
| MEDIO                                | 14             | 15             | 29                | 64%               |
| MEDIO ALTO                           | 1              | 2              | 3                 | 7%                |
| ALTO                                 |                |                | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>20</b>      | <b>25</b>      | <b>45</b>         | <b>100%</b>       |

FUENTE: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

REALIZADO POR: Dr. Miguel Castro

En el área de motricidad fina la mayoría está en el nivel medio, y en segundo lugar están en el nivel de alerta con un 64 % y 29% respectivamente, esto no orienta que existe una deficiencia en la estimulación de los niños, ya de manera más específica con el área de la motricidad fina. Además no existe ningún niño que este en el nivel alto dentro de esta valoración.

Vale la pena anotar que en los niños con valoración de alerta se encontró algunas observaciones como la falta de apoyo en la estimulación en el hogar, sobre todo relacionado con hogares con problemas familiares y problemas de alcoholismo. Pero además es evidente para el ejecutor del proyecto, la falta de personal capacitado para cumplir con las tareas de estimulación en el centro de desarrollo infantil.

## CUADRO # 8

DISTRIBUCIÓN DEL TOTAL DE NIÑOS SEGÚN  
SEXO Y ESTADO PSICOMOTRIZ  
EN EL AREA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE SEGÚN  
LA ESCALA DE NELSON ORTIZ  
AÑO 2011

| <b>ESCALA DE<br/>AUDICION Y<br/>LENGUAJE</b> | <b>HOMBRES</b> | <b>MUJERES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|----------------------------------------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|
| ALERTA                                       | 6              | 6              | 12                | 27%               |
| MEDIO                                        | 8              | 10             | 18                | 40%               |
| MEDIO ALTO                                   | 6              | 9              | 15                | 33%               |
| ALTO                                         |                |                | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>20</b>      | <b>25</b>      | <b>45</b>         | <b>100%</b>       |

FUENTE: FICHA DE  
RECOLECCION DE DATOS  
REALIZADOP POR: Dr.  
Miguel Castro

En el área de audición y lenguaje, podemos ver que existe un alto porcentaje en alerta con un 27%, luego en medio alto con 33 %, la mayoría están en medio con un 40%, es evidente que al igual que en el área de motricidad fina existe un alto porcentaje de niños que están en alerta, lo que nos indica que existe una deficiencia en la estimulación de los niños, sabemos que estas áreas requieren de un poco más de trabajo para lograr un mejor nivel de desarrollo, cuyos resultados no solo depende del trabajo de estimulación en el centro de desarrollo sino que es fundamental el tiempo que le dediquen los padres de familia para esta estimulación en el hogar.

## CUADRO # 9

DISTRIBUCIÓN DEL TOTAL DE NIÑOS SEGÚN SEXO Y ESTADO  
PSICOMOTRIZ EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL SEGÚN  
LA ESCALA DE NELSON ORTIZ, AÑO 2011

| <b>ESCALA DE</b>       |                |                |                   |                   |
|------------------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|
| <b>PERSONAL SOCIAL</b> | <b>HOMBRES</b> | <b>MUJERES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
| ALERTA                 | 2              | 2              | 4                 | 9%                |
| MEDIO                  | 9              | 9              | 18                | 40%               |
| MEDIO ALTO             | 6              | 7              | 13                | 29%               |
| ALTO                   | 7              | 3              | 10                | 22%               |
| <b>TOTAL</b>           | <b>24</b>      | <b>21</b>      | <b>45</b>         | <b>100%</b>       |

FUENTE: FICHA DE RECOLECCION DE

DATOS

REALIZADOP POR: Dr. Miguel Castro

En este cuadro podemos ver que la mayoría de los niños están ubicados en los parámetros de medio y medio alto, con un 40 % y 29% respectivamente, además existe un 9 %, 4 niños que están en alerta y un 22 %, 10 niños que se encuentran en alto.

CUADRO # 10

DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS QUE  
OBTUBIERON UN PUNTAJE DE ALERTA,  
SEGÚN CADA ÁREA DEL DESARROLLO SEGÚN  
LA ESCALA DE NELSON ORTIZ, AÑO 2011.

| AREA                          | TOTAL | PORCENTAJE |
|-------------------------------|-------|------------|
| MOTRICIDAD GRUESA             | 3     | 9%         |
| MOTRICIDAD FINO<br>ADAPTATIVA | 13    | 41%        |
| AUDICION Y LENGUAJE           | 12    | 38%        |
| PERSONAL SOCIAL               | 4     | 13%        |
| TOTAL                         | 32    | 100%       |

FUENTE: FICHA DE RECOLECCION  
DE DATOS  
REALIZADOP POR: Dr. Miguel  
Castro

En este cuadro podemos ver en forma resumida que las áreas de motricidad fina y de audición y lenguaje son en las que mayores casos de alerta existen con 13 y 12 casos respectivamente, existen 4 casos de alerta en personal social y 3 en motricidad gruesa, en forma global, según esta escala abreviada existen 6 niños con una valoración de alerta como vimos en el cuadro #5, sin embargo es importante determinar en cada una de las áreas el estado dentro de esta escala.

En este cuadro, como se puede apreciar el total no coincide con el total de niños evaluados, esto es porque en algunos casos los niños obtuvieron una valoración de alerta en más de un área, y en otros niños no existieron valoraciones de alerta, situación que anotamos para una mejor comprensión.

Como se observa en los cuadros anteriores, se evaluó el 100 % de los niños del centro de desarrollo infantil obteniendo un diagnostico tanto del crecimiento como del desarrollo psicomotriz cumpliendo así con los indicadores para estos componentes.

## **RESULTADO #2**

### **Contar con personal capacitado en la detección oportuna de problemas en el crecimiento y desarrollo psicomotriz de los niños.**

Para llegar a este resultado fue necesario además de las charlas sobre este tema, el involucramiento de las tías o cuidadoras de cada una de las 4 salas en la evaluación de los niños, con una orientación del ejecutor de este proyecto.

Las charlas se efectuaron en número de 2 en las cuales se trataron de una manera muy interactivo el tema del crecimiento y su proceso de valoración, es decir la correcta toma de las medidas antropométricas del niño, y en la otra ocasión el tema del desarrollo psicomotriz, cabe anotar que las tías tenían conocimiento muy superficial de la escala de Nelson Ortiz previo a la charla, sin embargo durante la misma se pudo mejorar y aclarar varias vacíos que tenían en el tema. Con esto se cumple con el indicador del 100 % del personal capacitado en el proceso de detección de trastornos del crecimiento y desarrollo psicomotriz, cuyo medio de verificación esta en el anexo 4.

Es así que contamos con una lista de las tías que participaron en las 2 charlas que se realizaron quienes también formaron parte de la evaluación de los niños, tanto en la parte del crecimiento, es decir valoración nutricional según peso, talla para la edad así como en la realización de la evaluación según la guía de Nelson Ortiz.

A continuación tenemos los nombres de las tías que participaron en las charlas y en la evaluación de los niños y un esquema sobre las charlas que se dieron.

| <b>ASISTENTES</b>  | <b>SALA RESPONSABLE</b> |
|--------------------|-------------------------|
| CLARA VINUEZA      | ESTIMULACION            |
| ANA MARIA ESPINIZA | MATERNAL 1              |
| MARITZA TERREROS   | MATERNAL 2              |
| CUNSUELO GONZALES  | PREBÁSICA               |
| EULALIA SANCHEZ    | CORDINADORA DEL CENTRO  |

CHARLA #1

TEMA: Crecimiento físico

| <b>PERSONAL</b> | <b>TEMA TRATADO</b>                                                                       | <b>MATERIALES</b>                                                                                | <b>RESPONSABLE</b>                              | <b>TIEMPO</b> |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
| TIAS DEL CMDI   | Charla sobre el tema del crecimiento, correcta medición antropométrica (peso, talla, IMC) | Marco conceptual del proyecto, infocus, computadora, curvas de crecimiento, balanza y tallimetro | Dr. Miguel Castro (médico del centro de salud ) | 1 hora        |

Además de las tías del CMDI, se vio la necesidad de incluir en esta charla a la auxiliar de enfermería del centro de salud, debido a que es ella quien realiza estas mediciones en los niños previos a la consulta médica.

## CHARLA #2

TEMA: Desarrollo Psicomotriz

| PERSONAL      | TEMA TRATADO                                                                      | MATERIALES                                                                                         | RESPONSABLE                                     | TIEMPO   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
| TIAS DEL CMDI | Charla sobre el tema del desarrollo psicomotriz, escala abreviado de Nelson Ortiz | Marco conceptual del proyecto, infocus, computadora, manual de la escala Abreviada de Nelson Ortiz | Dr. Miguel Castro (médico del centro de salud ) | 1 h 30 m |

Además de las charlas, las educadoras o tías, realizaron la evaluación de los niños conjuntamente con el medico (maestrante) del centro de Salud Municipal que se encuentra junto a la guardería, la evaluación se realizó por cada sala de la siguiente manera.

| AULAS        | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 |
|--------------|----------|----------|----------|----------|
| ESTIMULACIÓN | x        |          |          |          |
| MATERNAL 1   |          | X        |          |          |
| MATERNAL 2   |          |          | X        |          |
| PREBASICA    |          |          |          | X        |

Como podemos ver la evaluación se realizó previa una planificación con la intervención activa de cada una de las tías responsables de cada área, con la guía del maestrante en cada paso.

Con estas intervenciones se generara el cambio que queremos, en el sentido de que ya no existan las típicas valoraciones médicas que se realizan a los niños de



instituciones educativas, si no las correctas evaluaciones que generen la posibilidad de detectar oportunamente un problema en esta área, no solo por parte del personal médico, sino más bien que las tías, que tienen el conocimiento y la destreza, además de conocer a los niños, estén en capacidad de detectar una deficiencia oportunamente tanto en el desarrollo físico y psicomotriz de los niños.

### RESULTADO #3

#### FORMAR UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO PARA LA ORIENTACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTOS PROBLEMAS.

Para llegar a este resultado fue necesario los 2 resultados anteriores. Nos reunimos con la coordinadora del centro de desarrollo infantil y se llegó al acuerdo para formar este equipo de la siguiente manera.

En el equipo estará incluido el médico del Centro de salud Municipal El Arenal, la educadora (tía) responsable del niño, la coordinadora del CMDI, y un psicólogo clínico del Centro de salud municipal.

#### CUADRO #11

#### EQUIPO DE ORIENTACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS NIÑOS QUE TENGAN ALGUN PROBLEMA EN EL CRECIMIENTO O DESARROLLO

|                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| CENTRO DE SALUD MUNICIPAL     | 1 MÉDICO        |
|                               | 1 PSICÓLOGO     |
| CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL | 1 TÍA           |
|                               | 1 COORDINADORA  |
| TOTAL                         | 4 PROFESIONALES |

FUENTE: REUNIÓN CON LA COORDINADORA DEL CMDI  
REALIZADO POR: DR. MIGUEL CASTRO

Este grupo se encargará de guiar tanto en las evaluaciones futuras, así como en la orientación y educación de los padres sobre todo de los niños en los cuales se detecte un problema del crecimiento o desarrollo.

La orientación, que este grupo deberá dar, está encaminado a la correcta evaluación y rehabilitación de los niños con la participación de cada profesional dependiendo del área que se requiera intervenir. Es así que se vio la necesidad de contar con algunos lineamientos.

1. El grupo tendrá la responsabilidad de guiar en la evaluación de los niños, así como de realizar capacitaciones periódicas sobre el tema.
2. De existir algún problema con los niños, el grupo o representante deberá informar al padre de familia y explicarle cual será el tratamiento a realizar.
3. Luego de las evaluaciones, los resultados serán revisados por el médico y la coordinadora del centro, quienes determinaran la necesidad de alguna intervención.
4. El Médico realizará el control de salud de los niños; de existir patología, él determinara si se puede resolver en el centro médico o se necesite de remitir a alguna especialidad médica, lo cual se hará al Hospital Regional (dependerá del paciente).
5. Si se requiere de intervención psicológica, se remitirá al psicólogo para su evaluación y tratamiento.
6. En caso de que las tías detecten algún problema sobre todo en el desarrollo psicomotriz de alguno de los niños, deberán informar a la coordinadora del centro.
7. La coordinadora y las educadoras (Tías) del centro se encargarán de determinar cómo realizar la estimulación de los niños que así lo requieran, en las áreas que ameriten y de informar al grupo sobre su estado en el proceso de estimulación.

Es así que los niños con problemas de crecimiento como son los 4 niños con diagnóstico de sobrepeso y los 6 casos de desnutrición crónica fueron revisados por el grupo orientando a los padres en su tratamiento, decidiendo:

- ✓ Referir a valoración pediátrica en el HVCM
- ✓ Realizar una consulta médica mensual con el niño y sus padres para la valoración del crecimiento.

- ✓ Considerar la posibilidad de una evaluación con nutricionista de ser necesario, sobre todo en los casos de obesidad.
- ✓ Al momento este proceso se encuentra en ejecución y será el médico del Centro de salud el responsable.

En los casos de problemas del desarrollo, los 6 niños con valoración en alerta fueron revisados por el grupo y se decidió:

- ✓ Referir a cada niño a consulta de neurología pediátrica, con la evaluación del desarrollo psicomotriz de cada uno, para un diagnóstico más preciso.
- ✓ Realizar una consulta mensual con el niño y sus padres.
- ✓ Realizar una consulta psicológica.
- ✓ Realizar la estimulación correspondiente, en cada área deprimida, a cargo del personal del CMDI.
- ✓ Al momento este proceso se encuentra en ejecución y será el médico del Centro de salud y las tías del CMDI las responsables.

Es importante anotar que con la evaluación del desarrollo de acuerdo a la escala de Nelson Ortiz no se busca llegar a un diagnóstico preciso sino más bien detectar oportunamente alguna anomalía en el proceso del desarrollo y referir a un especialista para ahí si llegar a un diagnóstico más exacto y su tratamiento específico.

Por lo que podemos este grupo dará la sostenibilidad al proceso y así se generara el cambio de un proceso superficial sin ningún resultado como son los controles médicos de instituciones educativas, que se venía haciendo hasta el momento, por un proceso de detección oportuna de problemas factibles de solucionar.

## 10. CONCLUSIONES

1. El presente trabajo fue muy enriquecedor para el maestrante al poder intervenir en un problema real y factible de solucionar.
2. Para la realización del presente proyecto fue necesario contar y manejar adecuadamente la escala de evaluación de Nelson Ortiz y las curvas de crecimiento del MSP, con sus interpretaciones correspondientes.
3. Se incluyó el 100 % de los niños en el proceso de evaluación, obteniendo un diagnóstico tanto del crecimiento como del desarrollo psicomotriz, cumpliendo así con los indicadores de la matriz del marco lógico.
4. En el centro de desarrollo infantil no se detectaron casos de desnutrición o emaciados, pero se encontró un 9 % de sobrepeso, al valorar según el índice de masa corporal.
5. Al realizar la evaluación de la talla para edad se detectó un 13 % de desnutrición crónica.
6. Para evaluar el desarrollo psicomotriz se requiere no solo de una correcta técnica, sino también de un espacio adecuado en el cual el niño se sienta seguro para realizar las actividades necesarias.
7. Es frecuente que durante la evaluación individual del desarrollo, el niño no realice una actividad, que normalmente si la ejecuta y que por lo general es la tía quien la reconoce.
8. En forma global se detectó que el 13% de los niños se encontraban en la escala de alerta, de aquí la mayoría presentan una deficiencia en el área de audición y lenguaje y en el área de motricidad fina, siendo estas áreas las más deficientes en la evaluación con un porcentaje de alerta del 27% y 29% respectivamente.

9. En los casos de problemas tanto de nutrición como del desarrollo psicomotriz, se evidencia una relación entre estos problemas y situaciones sociales familiares como: alcoholismo, problemas familiares de pérdidas, familias no estructurales, sobreprotección del niño, falta de estimulación de los niños en el hogar. Observaciones de mucha importancia para el grupo orientador.
10. Siendo las áreas del lenguaje y motricidad fina las de mayor problema, es evidente que no se está realizando una correcta estimulación de los niños por parte del personal del centro de desarrollo infantil.
11. Se cumplió con la capacitación del 100% del personal (tías), lo cual, además de las charlas realizadas, se vio correctamente enriquecido por la participación activa de ellas en la ejecución de la valoración de los niños.
12. El grupo multidisciplinario orientó correctamente en los casos de los niños con problemas, tanto en su evaluación como en el tratamiento del mismo, de acuerdo al caso.
13. La formación de este grupo y la capacitación de las tías, dará la sostenibilidad en el tiempo al presente proyecto.
14. La voluntad del personal tanto del centro médico como del CMDI, es fundamental para realizar este tipo de trabajos, de aquí la importancia de la correcta motivación que el ejecutor del proyecto sepa darle.

## 11. RECOMENDACIONES

1. El ejecutor el proyecto deberá generar la motivación suficiente durante todo el proceso.
2. Cuando se realice la valoración del desarrollo psicomotriz, asegurar un ambiente tranquilo y que de seguridad al niño.
3. Evaluar al niño con la tía a la que más confianza le tenga.
4. Informar correctamente a los padres sobre el proceso para evitar que se generen ideas erróneas sobre el tema.
5. Dentro de la evaluación del crecimiento y desarrollo, se deberá tener en cuenta otros problemas de salud que pudiera tener el niño.
6. En base a este trabajo, promover la implementación de estos procesos en otros centros de desarrollo infantil.
7. Potencializar las capacidades adquiridas del personal mediante capacitaciones frecuentes.
8. Motivar a los padres de familia en la estimulación psicomotriz de los niños, para que potencialicen las capacidades de los niños en casa.
9. Se debe aumentar el personal a cargo de los niños, para ser realmente un centro de desarrollo infantil, y no solo un lugar de cuidado.
10. Al realizar la evaluación de los niños, se debe tomar en cuenta factores familiares, sociales y culturales.
11. Mediante el presente proyecto concientizar a las autoridades competentes en la importancia de invertir en estos centros desarrollo infantil de una manera coordinada y planificada.

## 12. BIBLIOGRAFIA

1. VILLAMAGUA. Edith. Curso de capacitación sobre la evaluación del crecimiento del Niño. Dirección provincial de salud del Azuay. Cuenca Febrero 2010.
2. LEMUS. E. Bajo peso al nacer, crecimiento y desarrollo en el primer año de vida. Rev. Cubana Med Gen Integr v.13 n.2 Ciudad de La Habana mar.-abr. 1997. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-251997000200009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-251997000200009&script=sci_arttext)  
Fecha de revisión: 30 de septiembre del 2011 hora: 16H00.
3. ORTIZ. Nelson. Escala Abreviada de Desarrollo, Ministerio de salud de Colombia, 1999. <http://www.comfama.com/contenidos/bdd/4208/E75-V1.DOC> fecha de revisión: 10 de marzo 2010 hora:21h40
4. SENPLADES. II Informe Nacional de los Objetivos del Milenio – Ecuador 2007. [http://www.undp.org.ecodmII\\_INFORME\\_NACIONAL.pdf](http://www.undp.org.ecodmII_INFORME_NACIONAL.pdf) fecha de revisión: 5 de octubre 2011, 21H00.
5. LONDOÑO, LILIANA. Protocolo de Crecimiento Y Desarrollo. Febrero 2009. [www.utp.edu.co/~maternoinfantil/protocolo.pdf](http://www.utp.edu.co/~maternoinfantil/protocolo.pdf). Fecha de revisión: 20 de marzo 2010 hora 20H00.
6. CAMPOY. C. Fases del Crecimiento. Departamento De Pediatría, Universidad de Granada 2007. [http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID\\_CATEGORIA=2163&RUTA=1-5-8-2639-2163](http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=2163&RUTA=1-5-8-2639-2163) fecha de revisión: 6 de octubre 2011 hora: 16H00
7. OMS. Curso de Capacitación Sobre la Evaluación del Crecimiento del niño. Brindando Conserjería sobre Crecimiento y Alimentación. OMS 2008.



8. OMS. Curso de Capacitación Sobre la Evaluación del Crecimiento del niño. Material de Apoyo. OMS 2008.
9. OMS. Curso de Capacitación Sobre la Evaluación del Crecimiento del niño. Midiendo el crecimiento de un Niño. OMS 2008.
10. OMS. Curso de Capacitación Sobre la Evaluación del Crecimiento del niño. Interpretación de los Indicadores de Crecimiento. OMS 2008.
11. KLEINSTEUBER. Karin. Desarrollo Psicomotor. Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Unidad de Neurología Hospital de Niños Roberto del Río. Santiago Chile. <http://www.hrrio.cl/temas%20de%20salud/desarrollo.htm> Fecha de revisión: 17 de marzo 2010 hora 21H50
12. MANDULEY. M. Evaluación nutricional de niños de 1 a 5 años de edad en un consultorio médico de familia, Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos. [http://bvs.sld.cu/revistas//ali/vol13\\_2\\_99/ali01299.htm](http://bvs.sld.cu/revistas//ali/vol13_2_99/ali01299.htm), Fecha de revisión: 1 de marzo 2010 hora: 21:44
13. CHARPAK. N. Método Madre Canguro, Guía de Manejo. [http://kangaroo.javeriana.edu.co/descargas/reglas\\_kmc\\_espanol.doc](http://kangaroo.javeriana.edu.co/descargas/reglas_kmc_espanol.doc) Fecha de revisión: 17 de Marzo del 2010 hora: 22h00
14. CATTANI. Andreina. Trastornos del Crecimiento Y Desarrollo. Departamento de Pediatría. Pontificia Universidad Católica de Chile. <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion07/M3L7Leccion.html>. fecha de revisión: 17 de Marzo del 2010 hora: 22h25
15. SANCHEZ, José. Supervisión del Desarrollo físico y psicomotor. 2002. [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id\\_articulo=265](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=265) Fecha de revisión: 17 de marzo 2010 hora: 22H42

16. QUITO. B. Desnutrición Infantil, Diagnostico y tratamiento. Editado por la Facultad de medicina de la Universidad de Cuenca, Marzo 2002.
17. PIEDRA. Maria. Diseño, ejecución y gerencia de Proyectos para salud: Trabajo de Grado I. Guía Didáctica. Editorial: Universidad Técnica Particular de Loja. 1ª edición. 2009.
18. GONZALEZ. Martín. Comportamiento Organizacional. Editorial: Grupo editorial Patria. 10ª reimpresión. 2009.
19. SCHALAK. Luis. Retraso del Desarrollo Psicomotor, 2007. <http://escuela.med.puc.cl/publ/ManualP/RetrDessPs.html>; fecha de Revisión: 26/03/2010; hora: 16:48.
20. PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 2004. ediciones Mundi Prensa.2004.
21. PINEDA. E. Metodología de la investigación, Organización Mundial de la Salud, 2ª edición, 1994.
22. ARMIJOS. N. Planificación Estratégica. Guía Didáctica. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Primera edición. 2009.
23. BURGWAL. G. Planificación estrategia y Operativa. 1ª Edición. 1999.
24. TAPIA. Maria. Metodología de la investigación, Santiago 2000. <http://www.angelfire.com/emo/tomaustin/Met/metinacap.htm>. Fecha de revisión: 30 de marzo 2010. Hora 22H44.
25. AVILA. H. Introducción a la Metodología de la Investigación. <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/1u.htm>. fecha de revisión: 30 de marzo 2010 hora: 22H55.

26. BETANCUR: Sonia. Operacionalización de Variables.  
[http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%205\\_4.pdf](http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%205_4.pdf). Fecha de  
revisión: 30 de marzo 2010. hora 23H00
27. FIERRO. Martín. Valoración Antropométrica, Protocolo de Medición.  
[http://www.therapyonline.cl/descarga/documentos/Manual%20Antropometria%20E  
spa%C3%B1ol.doc](http://www.therapyonline.cl/descarga/documentos/Manual%20Antropometria%20Espa%C3%B1ol.doc). Fecha de revisión; 30 de marzo 2010. hora 23H20.
28. NARVAEA. Galo. Induce de Masa Corporal, Nueva Visión Y Perspectivas.  
<http://www.fac.org.ar/scvc/llave/PDF/narvaeze.PDF>. Fecha de Revisión 30 de  
marzo 2010. hora 23H35.
29. GARZA. Cutberto. Estudio Multicéntrico de la OMS de las Referencias de  
Crecimiento, Planificación, Diseño y Metodología.  
<http://www.paho.org/spanish/ad/fch/nu/EstudioMGRS.pdf> fecha de revisión: 20  
sep 2010 20H00
30. GUERI. Miguel. Nutrición de la Madre y del Niño.  
<http://www.paho.org/spanish/ad/dpc/cd/AIEPI4-12.pdf> Fecha de revisión: 20  
sep 2010 20H00
31. OMS. Patrones de Crecimiento del Niño de la OMS, Curso de Capacitación sobre  
la Evaluación del Crecimiento del Niño  
[http://www.who.int/childgrowth/training/apoyo\\_investigando\\_causas.pdf](http://www.who.int/childgrowth/training/apoyo_investigando_causas.pdf) fecha  
de revisión: 20 de septiembre 2010 20H00

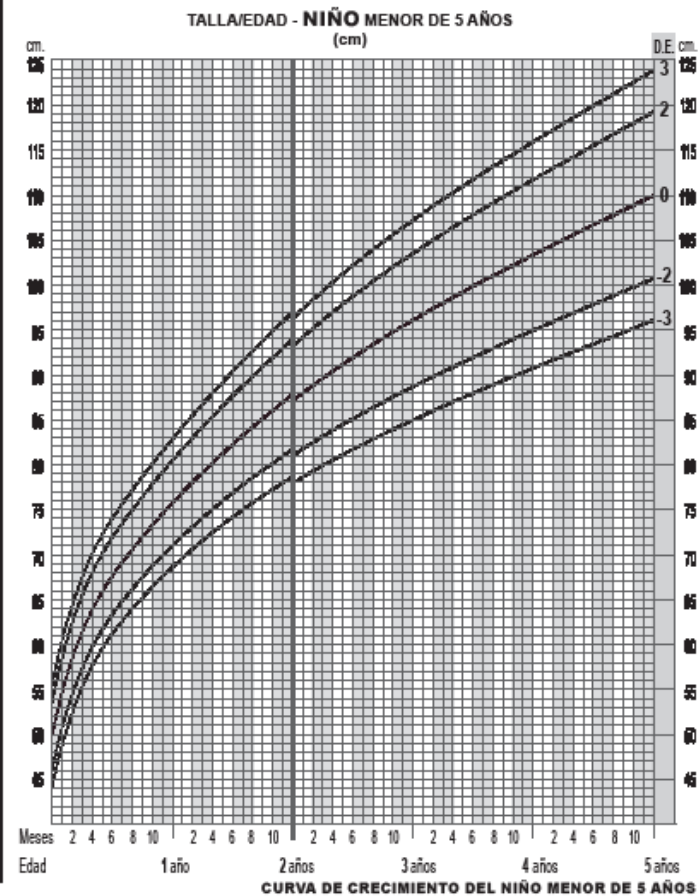
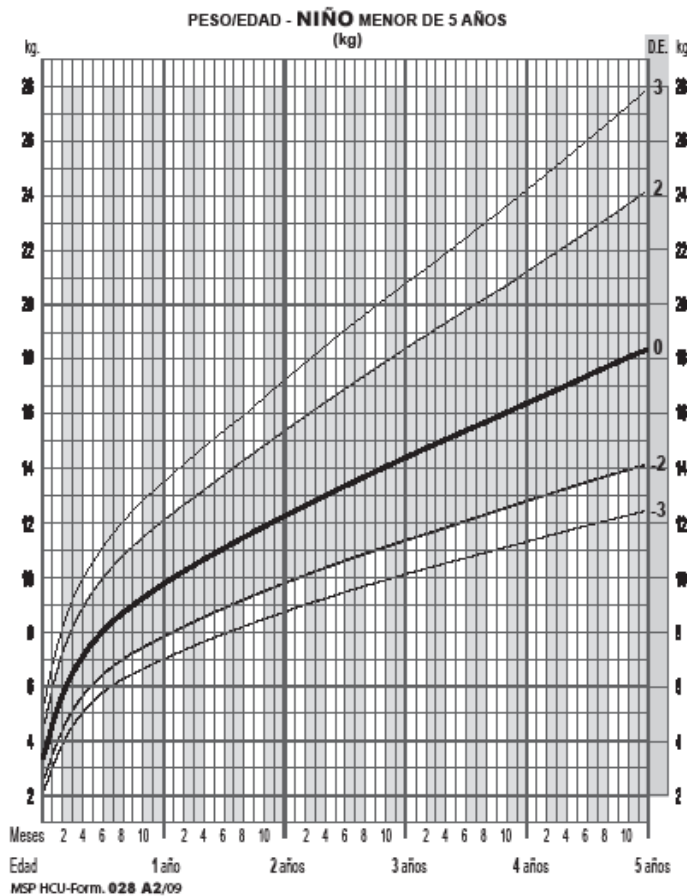
32. PINO. P. Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor en lactantes nacidos en óptimas condiciones biológicas. Rev. Saúde Pública vol. 32 no. 2 São Paulo Apr. 1998. [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-89101998000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-89101998000200006&script=sci_arttext) Fecha de revisión: 30 de septiembre del 2011 hora: 16H00.
33. MENEGHELLO. J. Pediatría, Editorial Medica Panamericana, 5ª edición. 1997.
34. SALAMANCO. G. Tiempo requerido para la administración de una prueba de pesquisa de Trastornos Del Desarrollo Psicomotriz infantil. Arch. argent. pediatr. v.102 n.3 Buenos Aires jul./jun. 2004 [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752004000300003&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752004000300003&script=sci_arttext&lng=pt) fecha de revisión: 5 de octubre 2011, 21h00
35. DALLO. A. La Motricidad en las Diferentes Etapas del Desarrollo Humano. <httpwww.acaedu.edu.arespanolpaginasnovedadesDisertacion%20Dallo.pdf.pdf> fecha de revisión: 6 de octubre 2011 hora: 16H00.

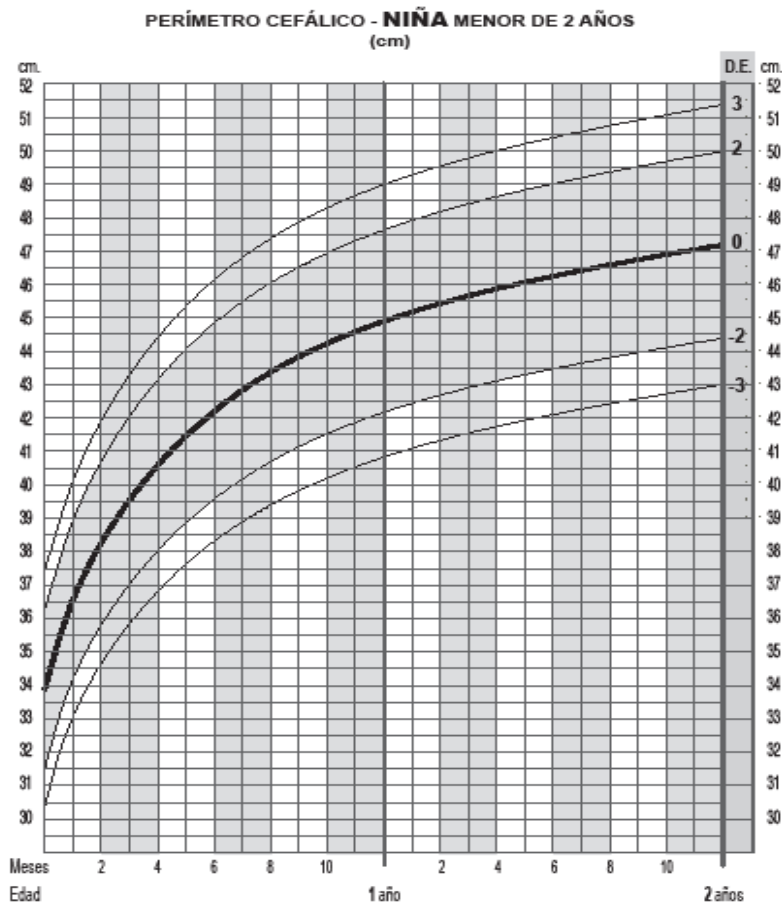
## **13. ANEXOS**

# ANEXO 1

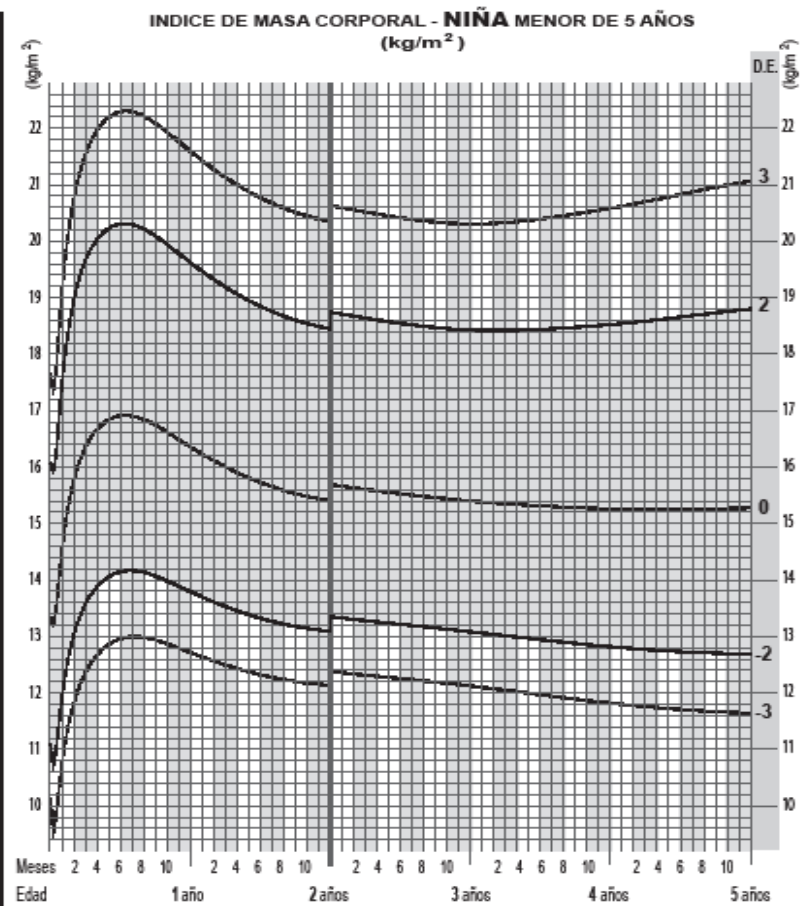
Curvas de evaluación del crecimiento Físico. (peso/edad; talla/edad; IMC/edad)

| ESTABLECIMIENTO | NOMBRE | APELLIDO | SEXO (M - F) | NUMERO DE HOJA | Nº HISTORIA CLÍNICA |
|-----------------|--------|----------|--------------|----------------|---------------------|
|                 |        |          |              |                |                     |





MSP HCU-Form. 028 A1/09



**CURVA DE CRECIMIENTO DE LA NIÑA MENOR DE 5 AÑOS**

## ANEXO 2

### INSTRUCCIONES PARA LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO SEGÚN ORTIZ.

Las instrucciones se han estructurado de la siguiente manera: en la *columna de la izquierda* aparece el enunciado de los ítems tal como están consignados en el formulario de aplicación con las instrucciones pertinentes para su observación, en la *columna de la derecha* se especifican los criterios que debe satisfacer al niño para que el ítem correspondiente se considere aprobado.

Algunos ítems pueden ser calificados de acuerdo con la información que proporciona la madre o persona que acompaña al niño, cuando sea posible trate de verificar la información, si el desempeño general del niño le hace dudar a usted de su veracidad, califique el ítem como no aprobado y haga la anotación correspondiente en la parte de Observaciones.

Para ahorrar tiempo disponga previamente todo lo necesario: materiales, formulario, etc.

#### ÁREA: MOTRICIDAD GRUESA (A)

| ITEM.                                                                                                                                                                                                  | CONDICIONES DE | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>0. Patea vigorosamente</b><br><br>Coloque al niño acostado boca-arriba, con las piernas libres. Observe durante algunos segundos su comportamiento espontáneo. Llame su atención con algún juguete. | DE             | El niño reacciona moviendo y pateando vigorosamente con ambas piernas. |



|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Levanta la cabeza en prona</b></p> <p>Coloque al niño boca-abajo, observe su comportamiento espontáneo. Llame su atención con algún juguete, o solicite a la madre que lo haga.</p>                         | <p>El niño levanta la cabeza y la mantiene así por lo menos durante tres segundos. Si además de levantar la cabeza trata de apoyarse en los brazos o levanta un poco el pecho, califique también el ítem 3 como aprobado.</p> |
| <p><b>2. Levanta la cabeza y pecho en prona</b></p> <p>Observe en la misma situación del ítem anterior.</p>                                                                                                          | <p>El niño se apoya y hace fuerza con el antebrazo y levanta la cabeza y el pecho, manteniéndose así por lo menos durante tres segundos.</p>                                                                                  |
| <p><b>3. Sostiene cabeza al levantarlo de los brazos</b></p> <p>Coloque al niño acostado boca-arriba, tómelo suavemente de ambas manos y levántelo lentamente unos 20 ó 25 centímetros. Repita dos o tres veces.</p> | <p>Al levantarlo, el niño sostiene el peso de su cabeza, en ningún caso la deja caer hacia atrás</p>                                                                                                                          |

(2)

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                                                                     | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Control de cabeza sentado</b></p> <p>Coloque al niño sentado con ayuda (sosteniéndolo suavemente de la espalda), ya sea sobre la colchoneta o en el regazo de la madre.</p>                                  | <p>El niño tiene control de sus movimientos de cabeza, ésta no cae hacia ningún lado bruscamente.</p>                                                                        |
| <p><b>5. Se voltea de un lado a otro</b></p> <p>Observe el comportamiento espontáneo del niño mientras está acostado sobre la colchoneta. Llame su atención con algún juguete, o solicite a la madre que lo haga.</p> | <p>El niño puede “dar botes” de un lado a otro, boca – arriba y boca – abajo y viceversa.</p>                                                                                |
| <p><b>6. Intenta sentarse solo</b></p> <p>Observe el comportamiento espontáneo del niño mientras se encuentra sobre la colchoneta. Mientras está acostado, llame su atención con algún juguete.</p>                   | <p>El niño intenta sentarse solo, logra erguirse sentado, aunque muy rápido pierde el equilibrio y cae nuevamente. (Observarlo por lo menos en dos ocasiones separadas).</p> |
| <p><b>7. Se sostiene sentado con ayuda</b></p> <p>Coloque al niño sentado con apoyo de un cojín, o pida a la madre que lo sostenga ligeramente de la espalda. Observe por algunos segundos.</p>                       | <p>El niño puede mantenerse sentado por algunos segundos, sin apoyarse en las manos; aunque pierde el equilibrio y se cae cuando se le retira el apoyo.</p>                  |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8. Se arrastra en posición prona</b></p> <p>Coloque al niño boca – abajo, llame su atención ofreciéndole un juguete, o solicite a la madre que lo haga. Observe su comportamiento algunos segundos.</p> | <p>El niño hace fuerza con sus brazos, se apoya en el vientre, y/o encoge las rodillas, y logra arrastrarse un poco, aunque no logra todavía la posición de gateo.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(2)

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                                                                       | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9. Se sienta por sí solo</b></p> <p>Observe el comportamiento del niño durante el examen. Colóquelo acostado boca – arriba y llame su atención, o solicite a la madre que lo haga.</p>                            | <p>El niño puede levantarse por sí solo y logra sentarse sin ayuda, manteniendo esta posición con buen equilibrio.</p>                                                          |
| <p><b>10. Gatea bien</b></p> <p>Observe la reacción del niño en el ítem anterior, insista llamando su atención con un juguete atractivo.</p>                                                                            | <p>El niño se apoya en manos y rodillas y gatea bien, logrando desplazarse algunos metros.</p>                                                                                  |
| <p><b>11. Se agarra y sostiene de pie</b></p> <p>Observe el comportamiento espontáneo del niño durante el examen. Llame su atención con algún juguete cerca de la mesa o las rodillas de la madre.</p>                  | <p>El niño se agarra de la mesa o las rodillas de la madre, con una o ambas manos y logra mantenerse en pie, por lo menos durante 10 segundos.</p>                              |
| <p><b>12. Se para solo</b></p> <p>Observe el comportamiento espontáneo del niño durante el examen. Si el niño se encuentra sentado llame su atención ofreciéndole algún juguete, o solicite a la madre que lo haga.</p> | <p>El niño se pone de pie y se mantiene en esta posición sin perder el equilibrio, por lo menos 15 segundos. Se requiere que se mantenga de pie sin apoyarse con las manos.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>13. Da pasitos solo</b></p> <p>A continuación del ítem anterior, pida a la madre que invite al niño desde una distancia de uno o dos metros. Observe el comportamiento espontáneo del niño durante el examen.</p> | <p>El niño intenta y logra dar por lo menos cuatro o cinco pasos consecutivos, antes de perder el equilibrio. Lo intenta varias veces.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                               | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>14. Camina solo bien</b></p> <p>Observe a continuación del ítem anterior. Observe el comportamiento espontáneo del niño durante el examen.</p>                            | <p>El niño camina con buen equilibrio, sin arrastrar los pies, camina erguido y sin temor, y parece gozar ejercitando este comportamiento.</p>                                    |
| <p><b>15. Corre</b></p> <p>Observe el comportamiento espontáneo del niño, invítelo a correr alrededor del cuarto</p>                                                            | <p>El niño corre, aunque no con mucha velocidad, es importante que levante y alterne bien los pies sin arrastrarlos.</p>                                                          |
| <p><b>16. Patea la pelota</b></p> <p>Coloque la pelota quieta, a una distancia aproximada de dos o tres pasos del niño. Pida al niño la patee en una determinada dirección.</p> | <p>El niño camina, se ubica y logra patear la pelota sin perder el equilibrio. No se requiere que el niño corra para patear la pelota.</p>                                        |
| <p><b>18. Salta en los dos pies</b></p> <p>Demuestre al niño cómo saltar en los dos pies juntos, pídale que repita con usted este ejercicio.</p>                                | <p>El niño salta con los dos pies juntos, sin separarlos y sin perder el equilibrio. Se requiere que el niño logre levantar ambos pies del piso, por lo menos en dos ensayos.</p> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>19. Se empuja en ambos pies</b></p> <p>Demuestre al niño cómo empujarse juntando los pies y levantando los talones simultáneamente.</p>                                      | <p>El niño puede empujarse, sin perder el equilibrio por lo menos durante tres segundos, y sin apoyarse.</p>                       |
| <p><b>20. Se levanta sin usar las manos</b></p> <p>Solicitar al niño que se ponga de rodillas y levante as dos manos. A continuación pedirle que se ponga de pie sin apoyarse.</p> | <p>El niño imita al examinador o a la madre y logra ponerse de pie, sin bajar las manos, sin apoyarse ni perder el equilibrio.</p> |

| ITEM.                                                                                                                                                            | CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                    | CRITERIOS DE RESPUESTA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p><b>21. Camina hacia atrás</b></p> <p>Observe el comportamiento espontaneo del niño. Demuestre cómo caminar hacia atrás e invítelo a repetir el ejercicio.</p> | <p>Esponáneamente o por imitación, el niño camina unos cuatro o cinco pasos hacia atrás en secuencia, sin trastabillar ni perder el equilibrio.</p>            |                        |
| <p><b>22. Camina en puntas de pies</b></p> <p>Demuestre al niño cómo caminar en puntas de pies, solicítele repetir el ejercicio.</p>                             | <p>Logra caminar en punta de pies, por lo menos dos o tres metros, sin detenerse ni perder el equilibrio.</p>                                                  |                        |
| <p><b>23. Se para en un solo pie</b></p> <p>Demuestre al niño cómo pararse en un solo pie, invítelo a repetir el ejercicio, permítale varios ensayos.</p>        | <p>El niño puede alcanzar la pelota con ambas manos en la dirección correcta y logra recibirla sin dejarla caer, por lo menos en dos ensayos consecutivos.</p> |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>24.Lanza y agarra la pelota</b></p> <p>Observe a continuación del ítem 18. Colóquese a una distancia de dos metros del niño, muéstrole cómo lanzar y recibir la pelota con ambas manos. Repita varias veces el ejercicio con el niño.</p> | <p>El niño puede lanzar la pelota con ambas manos en la dirección correcta y logra recibirla sin dejarla caer, por lo menos en dos ensayos consecutivos.</p> |
| <p><b>25.Camina en línea recta</b></p> <p>Demuestre al niño cómo caminar por la línea, alternando los pies uno frente al otro. Solicite que repita el ejercicio.</p>                                                                            | <p>Camina en línea recta, alternando los pies, uno frente al otro, sin perder el equilibrio, por lo menos dos metros sin detenerse.</p>                      |
| <p><b>26.Salta tres o más pasos en un pie</b></p> <p>Observe a continuación del ítem 24. Demuestre al niño cómo saltar en un pie, solicite que repita el ejercicio, permítale varios ensayos.</p>                                               | <p>El niño logra saltar en un solo pie, por lo menos tres saltos consecutivos, sin perder el equilibrio.</p>                                                 |

(2)

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>27.Hace rebotar y agarra la pelota</b></p> <p>Demuestre al niño cómo hacer rebotar contra el piso la pelota y agarrarla en secuencia. Invítelo a repetir el ejercicio.</p>                          | <p>El niño imita al examinador o a la madre y logra hacer rebotar y agarrar la pelota, por lo menos dos veces consecutivas.</p>             |
| <p><b>28.Salta a pies juntillas cuerda a 25 cm.</b></p> <p>Con ayuda de la madre tense la cuerda a una altura de 20 o 25 cm. del piso. Demuestre al niño cómo saltar la cuerda con ambos pies juntos.</p> | <p>El niño logra saltar de un lado al otro la cuerda, con los pies juntos, sin perder el equilibrio, por lo menos en dos ensayos.</p>       |
| <p><b>29.Hace “caballitos” alternando los pies</b></p> <p>Demuestre al niño cómo correr y saltar, haciendo caballitos alternando los pies</p>                                                             | <p>El niño corre y salta haciendo “caballitos”, sin equivocarse ni perder el ritmo, por lo menos una distancia de tres o cuatro metros.</p> |
| <p><b>30.Salta desde 60 cm. de altura</b></p> <p>Solicite al niño que se suba a una silla pídale que salte tratando de caer en ambos pies. Si es necesario demuestre cómo hacerlo.</p>                    | <p>El niño logra saltar y caer de pie, sin perder el equilibrio. Se observa soltura y seguridad en la ejecución del movimiento.</p>         |

(2)

#### 4.2. ÁREA MOTRIZ FINO - ADAPTATIVA (B)

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>0. Sigue movimiento horizontal y vertical del objeto</b></p> <p>El niño debe estar acostado boca-arriba. Llame su atención hacia un juguete de color intenso, mueva lentamente el objeto de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Observe el movimiento de los ojos del niño.</p>               | <p>El niño reacciona moviendo sus ojos en la dirección del objeto, siguiendo todos sus desplazamientos, por lo menos dos veces en las diferentes direcciones.</p>                                                                                                     |
| <p><b>1. Abre y mira sus manos</b></p> <p>Observe el comportamiento espontaneo del niño mientras esta acostado boca-arriba.</p>                                                                                                                                                                          | <p>El niño en algún momento del examen lleva sus manos (una o ambas) a la línea media y las observa por algunos segundos mientras mueve los dedos o abre y cierra las manos.</p>                                                                                      |
| <p><b>2. Sostiene objeto en la mano</b></p> <p>Niño acostado boca-arriba o sentado en el regazo de la madre. Llame su atención hacia un juguete pequeño. Cuando el niño tenga su mano dentro del campo visual, acerque el objeto a su mano y facilite su agarre. Observe el comportamiento del niño.</p> | <p>El niño intenta y logra agarrar el objeto, y lo sostiene en su mano sin soltarlo, por lo menos durante 10 segundos.</p> <p>Si el niño, además de agarrar el objeto, lo lleva a su campo visual y lo observa, debe calificarse también el ítem 1 como aprobado.</p> |
| <p><b>3. Se lleva objeto a la boca</b></p> <p>Observe a continuación del ítem anterior, el comportamiento espontáneo del niño durante el examen.</p>                                                                                                                                                     | <p>El niño agarra el objeto y se lo lleva a la boca. Debe observarse por lo menos en dos ensayos separados.</p>                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Agarra objetos voluntariamente</b><br/>Niño sentado con apoyo de la madre. Coloque al alcance de su mano varios juguetes pequeños y llamativos; llame su atención hacia los objetos y observe su comportamiento.</p> | <p>El niño toma iniciativa, dirige sus manos hacia los objetos y logra agarrar por lo menos uno de ellos, manteniéndolo en sus manos por algunos segundos.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(2)

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                                                                                             | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Sostiene un objeto en cada mano</b><br/><br/>Niño acostado boca-arriba, o sentado en el regazo de la madre. Ofrezca al niño dos cubos iguales, una en cada mano, espere a que los agarre y observe su comportamiento</p>             | <p>El niño agarra un cubo en cada mano y los mantiene sin soltarlos, por lo menos durante 5 segundos.<br/>Se califica también como positivo si en algún momento del examen se observa el comportamiento con otros objetos.</p> |
| <p><b>6. Pasa objeto de un a mano a otra</b><br/><br/>Niño acostado boca-arriba o sentado en el regazo de la madre. Observe el comportamiento espontaneo del niño mientras manipula juguetes durante el examen.</p>                           | <p>El niño agarra algún objeto y lo pasa de una mano a otra en algún momento del examen. Se requiere que exista intercambio del objeto de una mano a otra.</p>                                                                 |
| <p><b>7. Manipula varios objetos a la vez</b><br/><br/>Niño sentado con apoyo de la madre. O persona acompañante. Coloque a su alcance varios objetos de fácil manipulación: campana, cubos, pelota ping pong; observe su comportamiento.</p> | <p>Agarra varios objetos simultáneamente o en secuencia, uno tras otro, golpea los objetos entre sí. Se califica como aprobado si en algún momento del examen se observa este comportamiento.</p>                              |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8. Agarra objeto pequeño con los dedos</b></p> <p>Observe el comportamiento espontáneo del niño mientras manipula objetos pequeños.</p> | <p>En algún momento del examen, el niño agarra objetos pequeños (cubos, cuentas, etc.) utilizando la punta de los dedos. No se requiere que presente el agarre de pinza con pulgar e índice (cubos, Ver ítem s siguiente).</p> |
| <p><b>9. Agarra cubo con pulgar e índice</b></p> <p>Proceda como en el ítem anterior.</p>                                                     | <p>Para calificar este ítem como aprobado el niño deberá, ahora sí, agarrar objetos pequeños con pulgar e índice.</p>                                                                                                          |

(2)

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                                                                                                                              | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>10.Mete y saca objetos en la caja</b></p> <p>El niño debe estar sentado, preferentemente sobre la colchoneta o en el piso. Utilice la caja que contiene los cubos de madera, destápela y muestre al niño su contenido, deja la caja y los cubos al alcance del niño.</p> | <p>El niño sigue con su vista la trayectoria del objeto, lo busca y lo recupera, por lo menos en dos de los tres ensayos.</p>                                                        |
| <p><b>11.Agarra tercer objeto sin soltar otros</b></p> <p>Niño sentado. Ofrezcale un cubo en cada mano, mientras el niño tiene sus manos ocupadas ofrezca un tercer cubo u otro objeto pequeño llamativo.</p>                                                                  | <p>El niño recibe el tercer objeto en una de sus manos, sin soltar ninguno de los que tenía previamente, y logra mantenerlos todos en las manos por lo menos durante 3 segundos.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>12.Busca objetos escondidos</b></p> <p>Niño sentado. Escoja un juguete pequeño que sea atractivo para el niño, mientras está observando escóndalo debajo de la tapa de la caja o en un repliegue de la sábana. Observe el comportamiento del niño en tres ensayos consecutivos.</p> | <p>El niño sigue con su vista la trayectoria del objeto, lo busca y lo recupera, por lo menos en dos de los tres ensayos.</p>                                                          |
| <p><b>13.Hace torre de tres cubos</b></p> <p>Niño sentado en el regazo de la madre. Frente a la mesa, o sentado en el piso. Demuéstrele cómo hacer una torre, invite al niño a realizarla.</p>                                                                                            | <p>El niño imita al examinador o a la madre y logra hacer una torre de por lo menos tres cubos. Si el niño logra hacer una torre de cinco o más cubos, vea y califique el ítem 18.</p> |
| <p><b>14.Pasa hojas de un libro</b></p> <p>Muestre al niño el libro de cuentos, o una revista con dibujos variados de colores llamativos. Deje el libro al alcance del niño por algunos minutos.</p>                                                                                      | <p>El niño pasa las hojas del libro de una en una, utilizando la yema o la punta de los dedos para ubicar y movilizar la hoja.</p>                                                     |

(2)

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>15. Anticipa salida del objeto</b></p> <p>Niño sentado frente a la mesa o en el piso. Tome a la vista del niño el tubo de cartón o PVC, introduzca por uno de sus lados una pelota de ping-pong u otro objeto llamativo, demuestre cómo sale el objeto por el otro lado. Repita el ejercicio a la inversa y observe el comportamiento del niño.</p> | <p>El niño espera la salida del objeto por el lado opuesto del tubo, por lo menos en dos ensayos en cada dirección.</p>                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>16. Tapa bien la caja</b></p> <p>Utilice la caja pequeña que contiene cubos, permita al niño que manipule los cubos algunos segundos, solicítele que los guarde y tape la caja.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Espontáneamente o por imitación el niño intenta y logra tapar la caja correctamente. Lo importante en este caso no es el cumplimiento completo de la instrucción de guardar los cubos y tapar la caja, sino la coordinación y ajuste de los movimientos para lograr tapar la caja, por lo menos en dos ensayos.</p> |
| <p><b>17. Hace garabatos circulares</b></p> <p>Niño sentado en el regazo de la madre y contra el borde de la mesa. Coloque frente al niño la hoja de papel, demuestre cómo rayar con el lápiz haciendo garabatos circulares, deje papel y lápiz al alcance del niño y solicítele que pinte.</p>                                                           | <p>El niño logra hacer garabatos circulares, aunque no logra figuras bien definidas. Se califica el logro de los trazos, independientemente de la forma como el niño agarre el lápiz.</p>                                                                                                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>18.Hace torre de cinco o más cubos</b></p> <p>Proceda como en el ítem 13.</p> | <p>El niño logra hacer una torre de por lo menos cinco cubos. (Contar los cubos descontando el último que desploma la torre).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

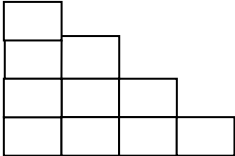
(2)

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                                                                                                                               | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>19.Ensarta seis o más cuentas</b></p> <p>Demuestre al niño la manera de ensartar las cuentas, deje el material a su disposición y pídale que repita el ejercicio.</p>                                                                                                     | <p>El niño ensarta, por lo menos seis cuentas. Debe ensartarlas tomando el cordón con movimiento de pinza.</p>                                                                                    |
| <p><b>20.Copia línea horizontal y vertical</b></p> <p>Muestre al niño cómo hacer líneas rectas horizontal y vertical, deje lápiz y papel a su alcance y pídale que repita el ejercicio. "Haz una línea como ésta".</p>                                                          | <p>El niño reproduce líneas horizontales y verticales más o menos definidas, aunque no bien derechas, por lo menos en uno de tres intentos en cada dirección.</p>                                 |
| <p><b>21.Separa objetos grandes y pequeños</b></p> <p>Disponga desordenadamente las figuras geométricas sobre la mesa. Pida al niño que haga grupos o montones separando las figuras grandes y las pequeñas. "Pon aquí las figuras más grandes, pon aquí las más pequeñas".</p> | <p>El niño comprende la instrucción y separa correctamente las figuras por tamaño. Si el niño combina espontáneamente otros criterios de agrupamiento (color o forma), vea los ítems 26 y 28.</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>22.Figura humana rudimentaria 1</b></p> <p>Solicite al niño que pinte una figura humana. "Pinta aquí...un niño, una persona, o un muñeco".</p>                      | <p>El niño hace una figura muy rudimentaria, que contiene por lo menos tres elementos: cabeza, ojos y tronco o miembros. Si la figura es más compleja vea y califique el ítem 25.</p> |
| <p><b>23.Corta papel con las tijeras</b></p> <p>Ofrezca al niño un pedazo de papel (aproximadamente la cuarta parte de una hoja), solicite que corte con las tijeras.</p> | <p>El niño logra cortar un trozo de papel con las tijeras, es importante que el corte sea producto del uso de tijeras y no del rasgado.</p>                                           |

| ITEM. OBSERVACION:                                                                                                                                                                      | CONDICIONES DE | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>24.Copia cuadrado y círculo</b></p> <p>Muestre al niño los modelos de cuadrado y círculo y pídale que reproduzca las figuras. "Pinta una como ésta ... ahora otra como ésta".</p> |                | <p>Logra reproducir las dos figuras. El cuadrado debe tener los ángulos bien definidos y los trazos más o menos rectos. El círculo debe cerrarse, aunque no se requieren trazos perfectos</p>                 |
| <p><b>25.Dibuja figura humana 2</b></p> <p>Proceda como en el ítem 22.</p>                                                                                                              |                | <p>Para calificar este ítem como aprobado se requiere que la figura esté bien definida, y contenga por lo menos cinco elementos: cabeza con ojos, nariz y boca, tronco, miembros superiores e inferiores.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>26. Agrupa por color y forma</b></p> <p>Utilice las figuras geométricas, colóquelas en desorden sobre la mesa. Pida al niño que haga grupos o montones poniendo juntas en el mismo montón las que más se parecen. Permita que el niño intente su primera agrupación, si utiliza un solo criterio, pregúntele: se podrían hacer más grupos? Se podrían agrupar de otra forma? y de alguna otra, permitiendo en cada caso ejecutar la agrupación correspondiente. <b>NO UTILIZAR EN LA INSTRUCCIÓN NINGUNA PALABRA QUE ORIENTE LA EJECUCION DEL NIÑO, POR EJEMPLO, FORMA, COLOR, TAMAÑO.</b></p> | <p>El niño agrupa las figuras haciendo montones diferentes de acuerdo con el color y la forma: triángulos rojos, cuadrados rojos, círculos rojos, etc.</p> <p>Si el niño espontáneamente utiliza para su clasificación los tres criterios: forma-color-tamaño, califique también como aprobado el ítem 28.</p> |
| <p><b>27. Dibuja escalera (imita)</b></p> <p>Demuestre al niño cómo dibujar una escalera con dos líneas verticales paralelas y por lo menos cuatro travesaños. Solicite al niño que repita el ejercicio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>El niño logra reproducir el trazo de la escalera con líneas rectas y definidas. No se requiere que mantenga las proporciones del modelo, basta con que logre reproducir la forma.</p>                                                                                                                       |
| <p>ITEM.      CONDICIONES      DE</p> <p>OBSERVACION:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>CRITERIOS DE RESPUESTA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>28. Agrupa por color-forma y tamaño</b></p> <p>Proceda como en el ítem 26.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>El niño agrupa las figuras utilizando tres criterios de clasificación: Forma, color y tamaño.</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>29. Reconstruye escalera de 10 cubos</b></p> <p>Presente al niño el modelo de la escalera, tal como aparece en la figura. Permita que el niño lo observe y adviértale: "Mira bien esta escalera, yo voy a tumbarla y tu deberás hacerla de nuevo."</p> | <p>El niño reproduce correctamente la escalera con los 10 cubos.</p>                                                                                                                              |
| <p><b>30. Dibuja casa</b></p> <p>Solicite al niño que dibuje una casa, con todos los elementos que considere importantes. Se trata de hacer una casa como las que el niño conoce.</p>                                                                        | <p>El acepta la invitación del examinador y dibuja una casa reconocible, con trazos bien definidos y con los elementos básicos: puerta, ventanas, tejado, chimenea u otros. En algunos casos el niño puede dibujar personajes u elementos decorativos, pero no es un requisito.</p> |



#### 4.3. ÁREA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE (C)

| ITEM.     | CONDICIONES DE OBSERVACION                                                                                                                                                                                                                         | DE | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4)</b> | <b>Se sobresalta con ruido</b><br><br>Niño acostado boca-arriba. Colóquese fuera de su campo visual a una distancia de uno a dos metros. Haga un ruido fuerte e intempestivo golpeando un periódico contra la pared. Observe la reacción del niño. |    | El niño reacciona ante el sonido, cambiando inmediatamente su actividad, extendiendo los brazos agotadamente, o llora asustado.     |
| <b>1.</b> | <b>Busca sonido con la mirada</b><br>Haga sonar la campanilla. Observe atentamente los ojos del niño.                                                                                                                                              |    | El niño reacciona ante el sonido moviendo sus ojos en la dirección de procedencia, por lo menos en dos ensayos.                     |
| ITEM.     | CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                                                                                                        | DE | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                              |
| <b>2.</b> | <b>Dos sonidos guturales diferentes</b><br><br>Escuche atentamente los balbuceos espontáneos del niño, motívelo con sonidos y muecas frente a frente.                                                                                              |    | El niño emite por lo menos dos sonidos guturales diferenciables.                                                                    |
| <b>3.</b> | <b>Balbucea con las personas</b><br><br>Colóquese frente al niño y motívelo haciendo gestos y hablándole, o solicite a la madre que lo haga.                                                                                                       |    | El niño reacciona, sonriendo y balbuceando como respuesta a la madre o al examinador.                                               |
|           | <b>Cuatro o más sonidos diferentes</b><br>Proceda como en el ítem anterior, escuche atentamente las vocalizaciones del niño durante el examen.                                                                                                     |    | El niño emite por lo menos cuatro sonidos diferentes. Todavía son sonidos guturales que no constituyen sílabas bien diferenciables. |
| <b>5.</b> | <b>Ríe a carcajadas</b><br><br>Estimule al niño con gestos, muecas y sonidos, acarícielo suavemente su cara, o pídale a la madre que lo haga.                                                                                                      |    | El niño responde a la estimulación riendo ampliamente y demostrando satisfacción.                                                   |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6. Reacciona cuando se le llama</b></p> <p>Colóquese fuera del campo visual del niño, llámelo por su nombre, o simplemente pídale a la madre que lo llame. Observe la reacción del niño.</p> | <p>El niño responde volteando la cabeza en la dirección correcta y busca con la mirada a la persona o al examinador</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>7. Pronuncia tres o más sílabas</b></p> <p>Escuche atentamente las vocalizaciones del niño durante el examen.</p>                                                                            | <p>Emite por lo menos tres sílabas que constituyen fonemas claramente diferenciables. Ejemplo: pa-ta-ma, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>8. Hace sonar la campanilla</b></p> <p>Demuestre al niño como hacer sonar la campanilla agitándola, entregue al niño la campanilla o déjela a su alcance.</p>                                | <p>El niño imita al examinador o a la madre, agarra y agita la campanilla con intención clara de hacerla sonar. Por lo menos en tres ocasiones.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>9. Una palabra clara</b></p> <p>Escuche atentamente al niño, pregunte a la madre si el niño pronuncia alguna palabra clara.</p>                                                              | <p>Durante el examen, el niño pronuncia o la madre informa que dice por lo menos una palabra clara.<br/>No se requiere que dicho vocablo corresponda exactamente con el lenguaje del adulto, basta que el niño lo articule y pronuncie para referirse sistemáticamente a un objeto o persona. Por ejemplo: teté-mamá-papá-pío-pío u otro similar.</p> |
| <p><b>10. Niega con la cabeza</b></p> <p>Observe utiliza durante el examen el movimiento de negación de cabeza. Pregunte a la madre si lo hace.</p>                                                | <p>Utiliza por lo menos una vez durante el examen la negación con la cabeza. La madre informa que el niño lo hace.</p>                                                                                                                                                                                                                                |

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                                                                          | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>11.Llama a la madre</b></p> <p>Observe y escuche atentamente la interacción verbal del niño con la madre durante el examen.</p>                                                                                      | <p>Por lo menos en una ocasión el niño llama a la madre por su nombre, apodo, o simplemente diciendo mamá, para solicitar su ayuda o mostrar algún objeto.</p>            |
| <p><b>12.Entiende orden sencilla</b></p> <p>Solicite al niño que ejecute una orden sencilla. Por ejemplo, dale la muñeca a tu mamá, alcánzame la caja, guarda los juguetes o algo parecido.</p>                            | <p>El niño comprende y ejecuta correctamente por los menos una de las instrucciones.</p>                                                                                  |
| <p><b>13.Reconoce tres objetos</b></p> <p>Utilice varios objetos pequeños. Extienda los juguetes a la vista del niño y pídale los juguetes de uno en uno por su nombre. "Muéstreme o dame la muñeca, el carro...etc. "</p> | <p>El niño entrega o señala correctamente, por lo menos tres objetos :</p> <p>Si señala correctamente seis o más objetos, califique también como aprobado el ítem 15.</p> |
| <p><b>14.Combina dos palabras</b></p> <p>Escuche atentamente las verbalizaciones del niño durante el examen.</p>                                                                                                           | <p>Por lo menos en dos ocasiones el niño combina espontáneamente dos palabras como tratando de construir una frase. Por ejemplo: mi mamá-deme carro- no vino, etc.</p>    |
| <p><b>15. Reconoce seis objetos</b></p> <p>Proceda como en el ítem 13.</p>                                                                                                                                                 | <p>En este caso, identifica correctamente, por lo menos seis objetos.</p>                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>16.Nombra cinco objetos</b></p> <p>Utilizando los mismos juguetes pequeños. Pregunte al niño: Esto que es? Esto cómo se llama?, mostrando los juguetes uno a uno.</p> | <p>Dice el nombre correcto de por lo menos cinco objetos.<br/>Se requiere que diga el nombre, pero no que lo pronuncie y lo articule perfectamente.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ITEM. OBSERVACION:                                                                                                                                                                                                                             | CONDICIONES DE CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>17.Usa frases de tres palabras</b></p> <p>Escuche atentamente las verbalizaciones del niño durante el examen. Solicite a la madre o persona acompañante que dé algunos ejemplos de las frases que el niño dice con mayor frecuencia.</p> | <p>Por lo menos en una ocasión, el niño pronuncia una frase en la cual combina como mínimo tres palabras. No se requiere que la verbalización sea correcta desde el punto de vista gramatical y sintáctico.</p> |
| <p><b>18.Más de 20 palabras claras</b></p> <p>Escuche atentamente las verbalizaciones del niño durante el examen. Si el niño expresa buen vocabulario durante el examen, incluya también las palabras que la madre reporta.</p>                | <p>Pronuncia por lo menos 20 palabras, utilizándolas para referirse sistemáticamente a determinados objetos, personas o situaciones. No se requiere perfección en la pronunciación y articulación.</p>          |
| <p><b>19.Dice su nombre completo</b></p> <p>Pregunte al niño: Cómo te llamas?</p>                                                                                                                                                              | <p>Responde con su nombre y apellido.</p>                                                                                                                                                                       |
| <p><b>20.Conoce alto-bajo, grande-pequeño</b></p> <p>Muestre al niño dos torres: una alta y una más baja, y dos círculos: uno grande y uno pequeño, y dígame: esta torre es alta y ésta es....</p>                                             | <p>El niño responde completando correctamente las frases de acuerdo con la correspondencia de la figura que el examinador le señala.</p>                                                                        |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>21. Usa oraciones completas</b></p> <p>Escuche atentamente el lenguaje del niño, especialmente cuando describe los dibujos, o habla espontáneamente con la madre.</p> | <p>El niño utiliza en su lenguaje espontáneo frases completas, con buena gramática. Ejemplos: mi papa se fue temprano a trabajar. Ese caballo está corriendo rápidamente en el potrero.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                                                                                                   | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>22. Define por su uso cinco objetos</b></p> <p>Pregunte al niño: para qué sirve un lápiz?, un cuchillo, una cuchara, un asiento, una llave, o algunos otros objetos de uso común en su medio.</p>                                             | <p>El niño define por su uso por lo menos cinco objetos.</p>                                                                                |
| <p><b>23. Repite tres dígitos</b></p> <p>Solicite al niño que ponga atención y que repita luego los números: 1-9-8; 4-7-5. O cualquier otra serie.</p>                                                                                              | <p>El niño logra cortar un trozo de papel con las tijeras, es importante que el corte sea producto del uso de tijeras y no del rasgado.</p> |
| <p><b>24. Describe bien el dibujo</b></p> <p>Muestre al niño un dibujo o paisaje que contenga varios elementos y represente diferentes acciones. Solicítele que le cuente qué hay en el dibujo, que haga una historia o cuente sobre el dibujo.</p> | <p>El niño elabora una historia o describe el dibujo nombrando sus personajes, describiendo sus acciones y características.</p>             |
| <p><b>25. Cuenta dedos de las manos</b></p> <p>Solicite al niño que cuente los dedos de sus manos. Puede solicitarse que cuente 10 cubos.</p>                                                                                                       | <p>El niño cuenta correctamente los dedos: de ambas manos. O cuenta correctamente, por lo menos 10 cubos.</p>                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>26.Distingue: adelante-atrás, arriba-abajo</b></p> <p>Utilice como referencia la posición de algunos objetos y pregunte al niño: Muéstrame el cubo que está adelante de la caja, el que está atrás de la caja, arriba de la caja, abajo de la caja.</p> | <p>El niño discrimina y señala correctamente de acuerdo con el color y la instrucción en todas las posiciones.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ITEM. OBSERVACION:                                                                                                                                                                                                                             | CONDICIONES DE | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>27.Nombra 4-5 colores</b></p> <p>Utilice como referencia la posición de algunos objetos y pregunte: qué color es éste? ...éste, etc. Usar como colores de referencia blanco rojo, azul, amarillo, verde, negro, café, naranja, gris.</p> |                | <p>Nombra correctamente por lo menos 4-5 colores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>28.Expresa opiniones</b></p> <p>Escuche atentamente el lenguaje del niño durante el examen. Dígale al final: cómo te pareció el juego?, qué te gustó más?</p>                                                                            |                | <p>Espontáneamente o por incitación, el niño expresa a la madre o al examinador alguna opinión sobre algún hecho, persona o circunstancia. Por ejemplo: "El juego estuvo muy interesante (o bonito), lo que más me gustó fue el juego de la pelota, debíamos jugar más con ella". "Esos juguetes son muy pequeños, no me gustan esos colores ...".</p> |
| <p><b>29. Conoce izquierda-derecha</b></p> <p>Diga al niño: muéstrame tu mano izquierda, tu ojo derecho, tu pie izquierdo, tu mano derecha, tu oreja izquierda.</p>                                                                            |                | <p>Señala correctamente de acuerdo con la instrucción solicitada en todos los casos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>30. Conoce días de la semana</b></p> <p>Pregunte al niño si sabe los nombres de los días de la semana, solicite que los diga.</p> | <p>El niño nombra por lo menos seis días de la semana correctamente. No es indispensable que siga el orden.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.4. ÁREA PERSONAL-SOCIAL (D)

| ITEM.                                  | CONDICIONES DE OBSERVACION                                                                                                                                                                 | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Sigue Movimiento del rostro</b>  | Niño acostado boca- arriba. Colóquese frente a él a una distancia de 40 – 50 cm., cuando lo este observando mueva lentamente su rostro de izquierda derecha varias veces.                  | El niño mira fijamente su rostro y sigue con los ojos sus movimientos.                                                              |
| <b>2. Reconoce a la madre</b>          | Niño acostado boca-arriba. Solicite a la madre o acompañante que acerque su rostro frente al niño, a una distancia de 40 – 50 cm. Observe la reacción del niño.                            | El niño reacciona mirando fijamente a su madre, sonrío y/o sigue sus movimientos cuando se desplaza.                                |
| <b>2. Sonríe al acariciarlo</b>        | A continuación del ítem anterior, solicite a la madre que tome en brazos al niño y acaricie suavemente su cara.                                                                            | El niño mira fijamente a la madre y sonrío cuando ella lo acaricia.                                                                 |
| <b>3. Se voltea cuando se le habla</b> | Niño acostado. Colóquese con la madre fuera de su campo visual y hable con ella en voz alta, observe la reacción del niño.                                                                 | El niño voltea la cabeza y trata de ubicar el sitio de origen de la conversación.                                                   |
| <b>4. Coge manos del examinador</b>    | Niño acostado o sentado en el regazo de la madre. Mientras el niño esté observando acerque sus manos a las del niño, pero sin tocarlas. (El niño no debe tener en sus manos ningún objeto) | El niño emite por lo menos cuatro sonidos diferentes. Todavía son sonidos guturales que no constituyen sílabas bien diferenciables. |



|                                                                           |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Acepta o coge juguete</b></p> <p>Ofrezca al niño un juguete.</p> | <p>El niño observa y luego se decide a coger el juguete.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

(2)

| ITEM. OBSERVACION                                                                                                                                                                          | CONDICIONES DE CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6. Pone atención a la conversación</b></p> <p>Niño, sentado en el regazo de la madre. Observe su reacción cuando usted pregunta algún dato a la madre.</p>                           | <p>El niño voltea a mirar y detiene momentáneamente su actividad para poner atención a la conversación.</p> |
| <p><b>7. Ayuda a sostener taza para beber</b></p> <p>Pregunte a la madre o persona acompañante: El niño toma algún líquido en taza, pocillo o vaso? Trata de coger el vaso para tomar?</p> | <p>La madre informa que el niño ayuda a sostener el vaso con sus manos, vea el ítem 12.</p>                 |
| <p><b>8. Reacciona a imagen en el espejo</b></p> <p>Niño sentado en el regazo de la madre. Coloque el espejo frente a su cara y observe su reacción.</p>                                   | <p>El niño mira fijamente el espejo, trata de tocar la imagen y/o sonrío.</p>                               |
| <p><b>9. Imita aplausos</b></p> <p>Niño sentado. Solicite a la madre, o aplauda usted mismo llamando la atención del niño.</p>                                                             | <p>El niño observa al examinador o a la madre y luego reproduce el comportamiento.</p>                      |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>10. Entrega juguete al examinador</b></p> <p>Niño sentado. Entregue un juguete, permítale manipularlo algunos segundos y luego pídale que se lo entregue. Ensaye varias veces.</p> | <p>El niño entrega el objeto al examinador.</p>                                                                                                                                                                      |
| <p><b>11. Pide un juguete u objeto</b></p> <p>Observe el comportamiento del niño durante el examen, especialmente en las ocasiones en que se observa varios objetos.</p>                 | <p>En alguna ocasión el niño le pide al examinador o a la madre algún juguete. No se requiere que pronuncie correctamente el nombre del objeto, basta con que pronuncie algún fonema y señale el objeto deseado.</p> |

| ITEM.                                     | CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                        | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12. Bebe en taza solo</b>              | Pida información a la madre o persona acompañante.                                                                                 | El niño sostiene y bebe solo de un vaso o tasa algún líquido, no importa que derrame.                                                   |
| <b>13. Señala una prenda de vestir</b>    | La madre o el examinador pide al niño: Muéstrame la camisa, el saco, los zapatos, la ruana u otra prenda que el niño lleve puesta. | El niño señala correctamente, por lo menos una prenda de vestir.                                                                        |
| <b>14. Señala dos partes del cuerpo</b>   | Solicite al niño que muestre las siguientes partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, manos, cabeza, pies, pelo oídos.                 | El niño señala correctamente, por lo menos, dos partes de las solicitadas.<br>Si señala cinco o más califique como aprobado el ítem 16. |
| <b>15. Avisa higiene personal</b>         | Pregunte a la madre o persona acompañante si el niño avisa cuando necesita ir al baño o hacer "sus necesidades".                   | La madre informa que el niño avisa la mayoría de las veces. No se requiere que tenga control total de esfínteres todavía.               |
| <b>16. Señala cinco partes del cuerpo</b> | Proceda como en el ítem 14.                                                                                                        | En este ítem se requiere que señale correctamente cinco o más partes del cuerpo.                                                        |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>17.Trata de contar experiencias</b></p> <p>Ponga atención a las verbalizaciones del niño durante el examen.</p> | <p>Por lo menos una vez, el niño intenta describir o contar espontáneamente alguna experiencia a la madre o al examinador. No se requiere buen manejo del lenguaje, basta la intención y el intento de contar a otro un hecho.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ITEM. CONDICIONES DE OBSERVACION:                                                                                                                                                       | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>18.Control diurno de orina</b></p> <p>Pregunte a la madre o persona acompañante si el niño "todavía se orina en los pantalones? "</p>                                             | <p>La madre informa que salvo algunos raros accidentes, el niño generalmente ya no se orina en los pantalones durante el día.</p> |
| <p><b>19.Diferencia niño - niña</b></p> <p>Pregunte al niño: Tú eres un niño o una niña?</p>                                                                                            | <p>En ambas ocasiones el niño responde correctamente de acuerdo con su sexo.</p>                                                  |
| <p><b>20.Dice nombre papá y mamá</b></p> <p>Pregunte al niño: cómo se llama tu papá? y tu mamá? Si alguno de los dos no existe, pregunte por el nombre de algún hermano o familiar.</p> | <p>El niño dice correctamente los nombres, o apodos familiares de sus padres.</p>                                                 |
| <p><b>21.Se baña solo manos y cara</b></p> <p>Pregunte a la madre o persona acompañante: el niño se baña solo la cara y manos?.</p>                                                     | <p>La madre informa que el niño puede hacer solo estas tareas: No importa si se asea bien o no.</p>                               |

|                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>22.Puede desvestirse solo</b></p> <p>Pregunte a la madre o persona acompañante.</p>                                                     | <p>La madre informa que el niño puede desvestirse solo la mayoría de las veces, excepto prendas complejas</p> |
| <p><b>23.Comparte juego con otros niños</b></p> <p>Pregunte a la madre o persona acompañante El niño juega con otros niños? Pelea mucho?.</p> | <p>El niño comparte juegos con otros niños amigos o hermanos, independiente de que pelee algunas veces.</p>   |

| ITEM.<br>OBSERVACION                                                                                                                                                            | CONDICIONES<br>DE | CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>24.Tiene amigo (s) especial(es)</b></p> <p>Pregunte al niño: tienes amigos?, cómo se llaman tus amigos?</p>                                                               |                   | <p>El niño responde afirmativamente y sabe el nombre de por lo menos uno de sus amigos (No se acepta nombre de hermanos).</p>                    |
| <p><b>25.Puede vestirse y desvestirse solo</b></p> <p>Pregunte al niño: quién te viste? Quién te desviste?<br/>Ratifique la información con la madre o persona acompañante.</p> |                   | <p>El niño generalmente se viste y desviste solo, se acepta que pida ayuda para tareas difíciles como abotonarse atrás, amarrar los zapatos.</p> |
| <p><b>26.Sabe cuántos años tiene</b></p> <p>Pregunte al niño: cuántos años tienes? Qué edad tienes?</p>                                                                         |                   | <p>El niño responde informando correctamente su edad (años cumplidos).</p>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>27.Organiza juegos</b></p> <p>Pregunte al niño: a qué juegas con tus amigos?. Pregunte a la madre si el niño toma iniciativa en la organización de juegos con sus amigos o hermanos.</p> | <p>Nombra correctamente por lo menos 4-5 colores.</p>                                                                                                                                                         |
| <p><b>28.Hace mandados</b></p> <p>Pregunte a la madre y/o al niño si se encarga de hacer mandados u oficios dentro o fuera de la casa.</p>                                                     | <p>El niño y/o la madre informan su participación en "mandados" o encargos dentro o fuera de la casa. Por ejemplo : comprar algo en la tienda, barrer, poner la mesa, recoger la basura, o algo parecido.</p> |
| <p><b>29.Conoce nombre de vereda, barrio y pueblo de residencia</b></p> <p>Pregunte al niño: tú dónde vives? en qué ciudad y en qué barrio?</p>                                                | <p>El niño responde correctamente, indicando el nombre del Barrio, o Vereda y la Ciudad o Pueblo donde vive.</p>                                                                                              |

| ITEM. OBSERVACION:                                                                                                                                                                                                                                                                | CONDICIONES DE CRITERIOS DE RESPUESTA                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>30. Comenta vida familiar</b></p> <p>Solicite al niño que cuente algo de su familia, sus padres, hermanos, amigos de la casa u otros familiares. Qué hacen?, dónde trabajan?, cuáles son sus gustos o preferencias?, etc. Escuche los comentarios espontáneos del niño.</p> | <p>En algún momento de la evaluación, el niño por iniciativa propia, o por invitación del examinador, comenta aspectos de su vida familiar, habla sobre sus padres, hermanos o familiares, o cuenta experiencias vividas con su familia.</p> |

(2)

### ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD 1)

| Rango edad    | I<br>T<br>E<br>M | A<br>MOTRICIDAD<br>GRUESA                   | Anote<br>Edad<br>en meses<br>para<br>cada<br>evaluación |  |  |  |               | Rango edad | I<br>T<br>E<br>M                                   | B<br>MOTRICIDAD<br>ADAPTATIVA | FINO | Anote Edad<br>en meses<br>para<br>cada<br>evaluación |  |  |  |  |
|---------------|------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|---------------|------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|               |                  |                                             |                                                         |  |  |  |               |            |                                                    |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
| >1            | 0                | Patea vigorosamente                         |                                                         |  |  |  | >1            | 0          | Sigue movimiento horizontal y vertical del objeto. |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
| 1<br>a<br>3   | 1                | Levanta la cabeza en prona.                 |                                                         |  |  |  | 1<br>a<br>3   | 1          | Abre y mira sus manos.                             |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
|               | 2                | Levanta cabeza y pecho en prona             |                                                         |  |  |  |               | 2          | Sostiene objeto en la mano.                        |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
|               | 3                | Sostiene cabeza al levantarlo de los brazos |                                                         |  |  |  |               | 3          | Se lleva objeto a la boca.                         |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
| 4<br>a<br>6   | 4                | Control de cabeza sentado                   |                                                         |  |  |  | 4<br>a<br>6   | 4          | Agarra objetos voluntariamente.                    |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
|               | 5                | Se voltea de un lado a otro                 |                                                         |  |  |  |               | 5          | Sostiene un objeto en cada mano.                   |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
|               | 6                | Intenta sentarse solo.                      |                                                         |  |  |  |               | 6          | Pasa objeto de una mano a otra.                    |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
| 7<br>a<br>9   | 7                | Se sostiene sentado con ayuda.              |                                                         |  |  |  | 7<br>a<br>9   | 7          | Manipula varios objetos a la vez.                  |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
|               | 8                | Se arrastra en posición prona.              |                                                         |  |  |  |               | 8          | Agarra objeto pequeño con los dedos.               |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
|               | 9                | Se sienta por sí solo.                      |                                                         |  |  |  |               | 9          | Agarra cubo con pulgar e índice.                   |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
| 10<br>a<br>12 | 10               | Gatea bien.                                 |                                                         |  |  |  | 10<br>a<br>12 | 10         | Mete y saca objetos en caja.                       |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
|               | 11               | Se agarra y sostiene de pie                 |                                                         |  |  |  |               | 11         | Agarra tercer objeto sin soltar otros.             |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
|               | 12               | Se para solo.                               |                                                         |  |  |  |               | 12         | Busca objetos escondidos.                          |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
| 13<br>a<br>18 | 13               | Da pasitos solo.                            |                                                         |  |  |  | 13<br>a<br>18 | 13         | Hace torre de tres cubos.                          |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
|               | 14               | Camina solo bien                            |                                                         |  |  |  |               | 14         | Pasa hojas de un libro.                            |                               |      |                                                      |  |  |  |  |
|               | 15               | Corre.                                      |                                                         |  |  |  |               | 15         | Anticipa salida del objeto                         |                               |      |                                                      |  |  |  |  |



| Rango edad | ITEM | A MOTRICIDAD GRUESA                     | Anote Edad en meses para cada evaluación |  |  |  | Rango edad | ITEM | B MOTRICIDAD ADAPTATIVA FINO      | Anote Edad en meses para cada evaluación |  |  |  |
|------------|------|-----------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|------------|------|-----------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|
| 19 a 24    | 16   | Patea la pelota                         |                                          |  |  |  | 19 a 24    | 16   | Tapa bien la caja.                |                                          |  |  |  |
|            | 17   | Lanza la pelota con las manos.          |                                          |  |  |  |            | 17   | Hace garabatos circulares.        |                                          |  |  |  |
|            | 18   | Salta en los dos pies                   |                                          |  |  |  |            | 17   | Hace torre de 5 o más cubos.      |                                          |  |  |  |
| 25 a 36    | 19   | Se empina en ambos pies                 |                                          |  |  |  | 25 a 36    | 19   | Ensarta 6 o más cuentas.          |                                          |  |  |  |
|            | 20   | Se levanta sin usar las manos.          |                                          |  |  |  |            | 20   | Copia línea horizontal y vertical |                                          |  |  |  |
|            | 21   | Camina hacia atrás.                     |                                          |  |  |  |            | 20   | Separa objetos grandes y pequeños |                                          |  |  |  |
| 37 a 48    | 22   | Camina en punta de pies.                |                                          |  |  |  | 37 a 48    | 22   | Figura humana rudimentaria I      |                                          |  |  |  |
|            | 23   | Se para en un solo pie.                 |                                          |  |  |  |            | 23   | Corta papel con las tijeras.      |                                          |  |  |  |
|            | 24   | Lanza y agarra la pelota.               |                                          |  |  |  |            | 24   | Copia cuadrado y círculo.         |                                          |  |  |  |
| 49 a 60    | 25   | Camina en línea recta                   |                                          |  |  |  | 49 a 60    | 25   | Dibuja figura humana II           |                                          |  |  |  |
|            | 26   | Tres o más pasos en un pie.             |                                          |  |  |  |            | 26   | Agrupar color y forma.            |                                          |  |  |  |
|            | 27   | Hace rebotar y agarra la pelota.        |                                          |  |  |  |            | 27   | Dibuja escalera imita.            |                                          |  |  |  |
| 61 a 72    | 28   | Salta a pies juntillas cuerda a 25 cms. |                                          |  |  |  | 61 a 72    | 28   | Agrupar por color forma y tamaño  |                                          |  |  |  |
|            | 29   | Hace caballitos alternando los pies.    |                                          |  |  |  |            | 29   | Reconstruye escalera 10 cubos.    |                                          |  |  |  |
|            | 30   | Salta desde 60 cms. de altura.          |                                          |  |  |  |            | 30   | Dibuja casa.                      |                                          |  |  |  |

(2)

### ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD 1)

| Rango edad | ITEM | C<br>AUDICION<br>LENGUAJE         | Anote Edad<br>en meses<br>para<br>cada<br>evaluación |  |  |  | ITEM | Rango edad | D<br>PERSONAL<br>SOCIAL           | Anote Edad<br>en meses<br>para<br>cada<br>evaluación |  |  |  |
|------------|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|------|------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|
| >1         | 0    | Se sobresalta con ruido           |                                                      |  |  |  | >1   | 0          | Sigue movimiento del rostro.      |                                                      |  |  |  |
| 1          | 1    | Busca sonido con la mirada        |                                                      |  |  |  | 1    | 1          | Reconoce a la madre.              |                                                      |  |  |  |
| a          | 2    | Dos sonidos guturales diferentes. |                                                      |  |  |  | 2    | 2          | Sonríe al acariciarlo.            |                                                      |  |  |  |
| 3          | 3    | Balbucea con las personas.        |                                                      |  |  |  | 3    | 3          | Se voltea cuando se le habla.     |                                                      |  |  |  |
| 4          | 4    | 4 o más sonidos diferentes.       |                                                      |  |  |  | 4    | 4          | Coge manos del examinador.        |                                                      |  |  |  |
| a          | 5    | Ríe a "carcajadas".               |                                                      |  |  |  | a    | 5          | Acepta y coge juguete.            |                                                      |  |  |  |
| 6          | 6    | Reacciona cuando se le llama.     |                                                      |  |  |  | 6    | 6          | Pone atención a la conversación.  |                                                      |  |  |  |
| 7          | 7    | Pronuncia 3 o mas sílabas.        |                                                      |  |  |  | 7    | 7          | Ayuda a sostener taza para beber. |                                                      |  |  |  |
| a          | 8    | Hace sonar la campana.            |                                                      |  |  |  | a    | 8          | Reacciona imagen en el espejo.    |                                                      |  |  |  |
| 9          | 9    | Una palabra clara.                |                                                      |  |  |  | 9    | 9          | Imita aplausos.                   |                                                      |  |  |  |
| 10         | 10   | Niega con la cabeza.              |                                                      |  |  |  | 10   | 10         | Entrega juguete al examinador.    |                                                      |  |  |  |
| a          | 11   | Llama a la madre o acompañante.   |                                                      |  |  |  | a    | 11         | Pide un juguete u objeto.         |                                                      |  |  |  |
| 12         | 12   | Entiende orden sencilla           |                                                      |  |  |  | 12   | 12         | Bebe en taza solo.                |                                                      |  |  |  |
| 13         | 13   | Reconoce tres objetos             |                                                      |  |  |  | 13   | 13         | Señala una prenda de vestir...    |                                                      |  |  |  |
| a          | 14   | Combina dos palabras.             |                                                      |  |  |  | a    | 14         | Señala dos partes del cuerpo.     |                                                      |  |  |  |
| 18         | 15   | Reconoce seis objetos.            |                                                      |  |  |  | 18   | 15         | Avisa higiene personal.           |                                                      |  |  |  |
| 19         | 16   | Nombra cinco objetos.             |                                                      |  |  |  | 19   | 16         | Señala 5 partes del cuerpo.       |                                                      |  |  |  |
| a          | 17   | Usa frases de tres palabras.      |                                                      |  |  |  | a    | 17         | Trata de contar experiencias.     |                                                      |  |  |  |
| 24         | 18   | Más de 20                         |                                                      |  |  |  | 24   | 18         | Control diurno de la orina.       |                                                      |  |  |  |

| Rango edad    | ITEM           | C<br>AUDICION<br>LENGUAJE                                                                   | Anote Edad en meses para cada evaluación |  |  |  | ITEM          | Rango edad     | D<br>PERSONAL<br>SOCIAL                                                                               | Anote Edad en meses para cada evaluación |  |  |  |
|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|
|               |                | palabras claras.                                                                            |                                          |  |  |  |               |                |                                                                                                       |                                          |  |  |  |
| 25<br>a<br>36 | 19<br>20<br>21 | Dice su nombre completo.<br>Conoce alto-bajo, grande-pequeño.<br>Usa oraciones completas.   |                                          |  |  |  | 25<br>a<br>36 | 19<br>20<br>21 | Diferencia niño-niña.<br><br>Dice nombre papá y mamá.<br>Se baña solo manos y cara.                   |                                          |  |  |  |
| 37<br>a<br>48 | 22<br>23<br>24 | Define por uso cinco objetos.<br>Repite tres dígitos.<br><br>Describe bien el dibujo.       |                                          |  |  |  | 37<br>a<br>48 | 22<br>23<br>24 | Puede desvestirse solo.<br><br>Comparte juego con otros niños.<br>Tiene amigo especial.               |                                          |  |  |  |
| 49<br>a<br>60 | 25<br>26<br>27 | Cuenta dedos de las manos.<br>Distingue adelante-atrás, arriba-abajo.<br>Nombra 4-5 colores |                                          |  |  |  | 49<br>a<br>60 | 25<br>26<br>27 | Puede vestirse y desvestirse solo.<br>Sabe cuántos años tiene.<br>Organiza juegos.                    |                                          |  |  |  |
| 61<br>a<br>72 | 28<br>29<br>30 | Expresa opiniones.<br><br>Conoce izquierda y derecha.<br>Conoce días de la semana.          |                                          |  |  |  | 61<br>a<br>72 | 28<br>29<br>30 | Hace "mandados".<br><br>Conoce nombre vereda-barrio o pueblo de residencia.<br>Comenta vida familiar. |                                          |  |  |  |

(2)

| Edad<br>en<br>Meses | <b>PARAMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE NIÑOS<br/>MENORES DE 60 MESES</b> |       |            |       |                                       |       |            |      |                                |       |            |      |                            |       |            |       |              |        |            |      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|-------|---------------------------------------|-------|------------|------|--------------------------------|-------|------------|------|----------------------------|-------|------------|-------|--------------|--------|------------|------|
|                     | <b>Motricidad Gruesa (A)</b>                                                                    |       |            |       | <b>Motricidad Fina (B) Adaptativa</b> |       |            |      | <b>Audición y Lenguaje (C)</b> |       |            |      | <b>Personal Social (D)</b> |       |            |       | <b>TOTAL</b> |        |            |      |
|                     | Alerta                                                                                          | Medio | Medio Alto | Alto  | Alerta                                | Medio | Medio Alto | Alto | Alerta                         | Medio | Medio Alto | Alto | Alerta                     | Medio | Medio Alto | Alto  | Alerta       | Medio  | Medio Alto | Alto |
| 1-3                 | 0-1                                                                                             | 2-3   | 4-5        | 6-    | 0-1                                   | 2-3   | 4-5        | 6-   | 0-1                            | 2-3   | 4-5        | 6-   | 0-1                        | 2-3   | 4-5        | 0-6   | 0-6          | 7-13   | 14-22      | 23-  |
| 4-6                 | 0-4                                                                                             | 5-6   | 7-9        | 10-   | 0-4                                   | 5-6   | 7-9        | 10-  | 0-4                            | 5-6   | 7-9        | 10-  | 0-4                        | 5-6   | 7-9        | 0-19  | 0-19         | 20-27  | 28-34      | 49-  |
| 7-9                 | 0-7                                                                                             | 8-10  | 11-13      | 14-17 | 0-7                                   | 8-10  | 11-12      | 13-  | 0-7                            | 8-9   | 10-12      | 15-  | 0-7                        | 8-9   | 10-12      | 0-31  | 0-31         | 32-39  | 40-48      | 57-  |
| 10-12               | 0-11                                                                                            | 12-13 | 14-16      | 20-   | 0-9                                   | 10-12 | 13-14      | 15-  | 0-9                            | 10-12 | 13-14      | 18-  | 0-9                        | 10-12 | 13-14      | 0-42  | 0-42         | 43-49  | 50-56      | 70-  |
| 13-18               | 0-13                                                                                            | 14-16 | 17-19      | 24-   | 0-12                                  | 13-15 | 16-18      | 19-  | 0-12                           | 13-14 | 15-17      | 21-  | 0-12                       | 13-14 | 15-17      | 0-51  | 0-51         | 52-60  | 61-69      | 84-  |
| 19-24               | 0-16                                                                                            | 17-19 | 20-23      | 28-   | 0-14                                  | 15-18 | 19-20      | 21-  | 0-13                           | 14-17 | 18-20      | 25-  | 0-14                       | 15-17 | 18-22      | 0-61  | 0-61         | 62-71  | 72-83      | 101- |
| 25-36               | 0-19                                                                                            | 20-23 | 24-27      | 30-   | 0-18                                  | 19-21 | 22-24      | 25-  | 0-17                           | 18-21 | 22-24      | 30-  | 0-18                       | 19-22 | 23-27      | 0-74  | 0-74         | 75-86  | 87-100     | 115- |
| 37-48               | 0-22                                                                                            | 23-26 | 27-29      |       | 0-21                                  | 22-24 | 25-28      | 29-  | 0-21                           | 22-25 | 26-29      |      | 0-22                       | 23-26 | 27-29      | 0-89  | 0-89         | 90-100 | 101-114    |      |
| 49-60               | 0-26                                                                                            | 27-29 | 30-        |       | 0-23                                  | 24-28 | 29-        |      | 0-24                           | 25-28 | 29-        |      | 0-25                       | 26-28 | 29-        | 0-101 | 0-           |        |            | 101  |

**ANEXO 3**  
**FORMULARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**FICHA MÉDICA**

**Valoración del crecimiento y desarrollo psicomotriz de los niños del CMDI el arenal 2011**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento (dd)\_\_\_\_ (mm)\_\_\_\_ (aa)\_\_\_\_ Edad:\_\_\_\_

Sexo: (1) Masculino - (2) Femenino

Peso ----- Talla ----- IMC\_\_\_\_\_

**EVALUACION DEL CRECIMIENTO**

**EVALUACION PSICOMOTRIZ.**

| AREA                       | VALORACION |       |            |       |
|----------------------------|------------|-------|------------|-------|
| Motricidad gruesa          | ALERTA     | MEDIO | MEDIO ALTO | ALTO  |
| Motricidad Fina adaptativa | ALERTA     | MEDIO | MEDIO ALTO | ALTO  |
| Audición Y lenguaje        | ALERTA     | MEDIO | MEDIO ALTO | ALTO  |
| Personal Social            | ALERTA     | MEDIO | MEDIO ALTO | ALTO  |
| <b>TOTAL</b>               | Alerta     | medio | Medio alto | Alto. |

\* Para determinar entre alerta, medio, medio alto y alto, se utilizara la tabla de parámetros normativos que se encuentra en el anexo 2.

**ANEXO 4****REGISTRO DE ASISTENTES**

TEMA: Evaluación del crecimiento

LUGAR: CMDI

FECHA: Marzo 2011

Responsable: Dr. Miguel Castro

| <b>NOMBRE</b>      | <b>SALA</b>            |
|--------------------|------------------------|
| CLARA VINUEZA      | MATERNAL 1             |
| ANA MARIA ESPINIZA | MATERNAL 2             |
| MARITZA TERREROS   | MATERNAL 3             |
| CUNSUELO GONZALES  | PREBÁSICA              |
| EULALIA SANCHEZ    | CORDINADORA DEL CENTRO |



Eulalia Sánchez

Coordinadora del CMDI



Dr. Miguel Castro

Maestrante



## REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA: Evaluación del desarrollo psicomotriz

LUGAR: CMDI

FECHA: Abril 2011

Responsable: Dr. Miguel Castro

| NOMBRE             | SALA                   |
|--------------------|------------------------|
| CLARA VINUEZA      | MATERNAL 1             |
| ANA MARIA ESPINIZA | MATERNAL 2             |
| MARITZA TERREROS   | MATERNAL 3             |
| CUNSUELO GONZALES  | PREBÁSICA              |
| EULALIA SANCHEZ    | CORDINADORA DEL CENTRO |

Eulalia Sánchez  
Coordinadora del CMDI

Dr. Miguel Castro  
Maestrante



CENTRO MUNICIPAL DE DESARROLLO INFANTIL  
REGISTRO DE ASISTENCIA FECHA Enero/11  
TEMA: Socialización del proyecto sobre crecimiento y desarrollo

| NOMBRE DEL NIÑO                      | EDAD EN<br>MESES | ASISTENCIA/PADR<br>ES |
|--------------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1YAMBAY MENDES PAULO XAVIER          | 43               | X                     |
| 2ROLDAN YUAGUARI LESLY YASMIN        | 38               | X                     |
| 3NANCELA CAGUANA DAVID MICHAEL       | 38               | X                     |
| 4CONTENTO JAPON ANAHI ELIZABETH      | 39               | X                     |
| 5PEÑALOZA DUCHA GLORIA XIMENA        | 45               | X                     |
| 6RUIZ CUZCO BRYAN ALEJANDRO          | 34               | X                     |
| 7HIDALGO MEDINA CRISTOPHER ADRIAN    | 41               | X                     |
| 8LOJA YANZA RONALD STEVEN            | 43               | X                     |
| 9DUCHI YAMBAY JOSE MATIAS            | 41               | X                     |
| 10GUTAMA MOLINA SAMANTHA JULIANA     | 40               | X                     |
| 11ARIAS MOLINA JENIFER PATRICIA      | 37               | X                     |
| 12BARROS LOJANO ANTONY ROBERTO       | 40               | X                     |
| 13MOLINA GUZHÑAY LUCIANA XIMENA      | 24               | X                     |
| 14YAMBAY MENDEZ JOSEPH XAVIER        | 31               |                       |
| 15MOROCHO VILLA MIKEY ALEXANDER      | 24               | X                     |
| 16PEZANTES ANGAMARCA JOSTIN ARIEL    | 33               | X                     |
| 17DURAZNO BACULIMA PAOLA JANETH      | 33               | X                     |
| 18GUAMAN VELEZ PAULINA ROSAURA       | 26               | X                     |
| 19QUITUIZACA QUIZHPI ERICK JOEL      | 31               | X                     |
| 20VALENCIA TAPIA HANS CARLOS         | 26               |                       |
| 21QUITO PULLA ANA LUCIA              | 34               |                       |
| 22ALABA COYAGO EMILY CORAIMA         | 25               | X                     |
| 23ZHUNIO AYORA CHRISTOPHER OWALDO    | 32               |                       |
| 24ZAMORA CAMPOVERDE JHON NICOLAS     | 52               | X                     |
| 25LOOR RIERA IRENE ALEXANDRA         | 55               | X                     |
| 26ROLDAN ULLAGUARI KATERIN NICOLE    | 56               | X                     |
| 27SACA ZAMORA JUSTIN ANTONY          | 52               | X                     |
| 28QUITO AYABACA MATEO ALEXANDER      | 50               | X                     |
| 29HIDALGO PATIÑO JUSTIN JAFETH       | 54               |                       |
| 30JIMENES ANGAMARCA SONIA NAYELI     | 48               | X                     |
| 31YANQUI ROCILLO DOMENICA SAMANTHA   | 52               |                       |
| 32GUAMAN VELEZ JHONATHAN DAVID       | 47               | X                     |
| 33CAICEDO NAZARENO ANGELINE BERGEY   | 49               |                       |
| 34YANZA BUESTAN JENIFER CAROLINA     | 52               | X                     |
| 35BENALCAZA BENALCAZAR KEVIN ISMAEL  | 46               | X                     |
| 36NEVICELA ILLESCAS ANA GABRIELA     | 51               | X                     |
| 37GUANUCHE GUANUCHE VANESA ALEXANDRA | 53               | X                     |
| 38LOJA PULLA JOSE DARIO              | 58               |                       |
| 39JARAMA BARBECHO JESSICA DAYANA     | 52               | X                     |
| 40CAGUANA GUALPA MELANI LISETH       | 10               | X                     |
| 41GUERRERO CEDILLO MARIA EMILIA      | 18               | X                     |
| 42CUENCA YUPANGUI JOEL MATIAS        | 16               | X                     |
| 43BUENO NIVEL MARCELA FERNANDA       | 16               | X                     |
| 44DAMIAN SANCHES ANAHI CRISTINA      | 19               | X                     |
| 45SACA CARPIO OLGA DAYERSI           | 14               | X                     |
| <b>TOTAL DE PADRES AISTENTES</b>     |                  | <b>37</b>             |



**CENTRO DE SALUD MUNICIPAL EL ARENAL**LISTADO DE NIÑOS DEL CENTRO MUNICIPAL DE DESARROLLO  
INFANTIL CON EL NUMERO DE HISTORIA CLINICA

| HISTORIA CLINICA | NOMBRE DEL NIÑO                    |
|------------------|------------------------------------|
| 8961             | ALABA COYAGO EMILY CORAIMA         |
| 7820             | ARIAS MOLINA JENIFER PATRICIA      |
| 2184             | BARROS LOJANO ANTONY ROBERTO       |
| 7927             | BENALCAZA BENALCAZAR KEVIN ISMAEL  |
| 8999             | BUENO NIVELÓ MARCELA FERNANDA      |
| 8975             | CAGUANA GUALPA MELANI LISETH       |
| 4762             | CAICEDO NAZARENO ANGELINE BERGEY   |
| 7952             | CONTENTO JAPON ANAHI ELIZABETH     |
| 9796             | CUENCA YUPANGUI JOEL MATIAS        |
| 8979             | DAMIAN SANCHES ANAHI CRISTINA      |
| 8969             | DUCHI YAMBAY JOSE MATIAS           |
| 7917             | DURAZNO BACULIMA PAOLA JANETH      |
| 8968             | GUAMAN VELEZ JHONATHAN DAVID       |
| 8967             | GUAMAN VELEZ PAULINA ROSAURA       |
| 7914             | GUANUCHE GUANUCHE VANESA ALEXANDRA |
| 9517             | GUERRERO CEDILLO MARIA EMILIA      |
| 7928             | GUTAMA MOLINA SAMANTHA JULIANA     |
| 5421             | HIDALGO MEDINA CRISTOPHER ADRIAN   |
| 7962             | HIDALGO PATIÑO JUSTIN JAFETH       |
| 7958             | JARAMA BARBECHO JESSICA DAYANA     |
| 8963             | JIMENES ANGAMARCA SONIA NAYELI     |
| 8101             | LOJA PULLA JOSE DARIO              |
| 3668             | LOJA YANZA RONALD STEVEN           |
| 7966             | LOOR RIERA IRENE ALEXANDRA         |
| 7916             | MOLINA GUZHÑAY LUCIANA XIMENA      |
| 8206             | MOROCHO VILLA MIKEY ALEXANDER      |
| 7932             | NANCELA CAGUANA DAVID MICHAEL      |
| 7941             | NEVICELA ILLESCAS ANA GABRIELA     |
| 7936             | PEÑALOZA DUCHA GLORIA XIMENA       |
| 5776             | PEZANTES ANGAMARCA JOSTIN ARIEL    |
| 8874             | QUITO AYABACA MATEO ALEXANDER      |
| 8873             | QUITO PULLA ANA LUCIA              |

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| 7915 | QUITUIZACA QUIZHPI ERICK JOEL    |
| 7883 | ROLDAN ULLAGUARI KATERIN NICOLE  |
| 7942 | ROLDAN UYAGUARI LESLY YASMIN     |
| 9444 | RUIZ CUZCO BRYAN ALEJANDRO       |
| 9035 | SACA CARPIO OLGA DAYERSI         |
| 7963 | SACAQUIRIN ZAMORA JUSTIN ANTONY  |
| 7627 | VALENCIA TAPIA HANS CARLOS       |
| 6878 | YAMBAY MENDES PAULO XAVIER       |
| 6877 | YAMBAY MENDEZ JOSEPH XAVIER      |
| 8962 | YANQUI ROCILLO DOMENICA SAMANTHA |
| 7938 | YANZA BUESTAN JENIFER CAROLINA   |
| 8919 | ZAMORA CAMPOVERDE JHON NICOLAS   |
| 7336 | ZHUNIO AYORA CHISTOPHER OWALDO   |

## ANEXO 5

### FICHA DE CONTROL DE AVANCE DEL PROYECTO DE ACCIÓN

TEMA: Implementación de un proceso de detección oportuna de problemas del crecimiento y desarrollo psicomotriz de los niños del centro municipal infantil (CMDI) el arenal de la ciudad de Cuenca en el año 2011.

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

| ACTIVIDADES                                                                                                                                 | INDICADORES                                  | CRONOGRAMA     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| 1. Socialización del proyecto a los coordinadores del CMDI y los padres de familia                                                          | Registro de asistentes,                      | ✓ Enero 2011   |
| 2. Elaboración del cronograma para evaluar y detectar oportunamente los problemas de crecimiento y desarrollo con la coordinadora del CDI   | Cronograma<br>Ficha de control de avance     | ✓ Febrero 2011 |
| 3. Elaboración del formulario para la recolección de la información.                                                                        | Formulario de recolección de datos           | ✓ Febrero 2011 |
| 4. Ejecución del proceso de detección oportuna (evaluación) de problemas del Crecimiento y desarrollo de los niños de acuerdo al cronograma | Formularios con datos recolectados           | ✓ Mayo 2011    |
| 5. Se analizó la información recopilada, se determinó los niños con problema y se los ubicó de acuerdo al área psicomotriz.                 | Base de datos, obtenidos de los formularios. | ✓ Junio 2011   |
| 6. Incorporación en la evaluación a las educadoras del CMDI. (proceso de evaluación)                                                        | Lista del personal que participo             | ✓ Mayo 2011    |

|                                                                                                                                  |                                                                    |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| 7. Se realizó una charla sobre el proceso de desarrollo y crecimiento al personal del centro de desarrollo infantil.             | Lista del personal que asistió                                     | ✓ Abril 2011  |
| 8. Se informó al personal del CDI y a los padres, de los niños con problemas.                                                    | Certificación de realización del proyecto                          | ✓ Julio 2011  |
| 9. Se coordinó y se formó el grupo orientador para los padres de los niños con problemas, para su rehabilitación (estimulación). | Certificación de realización del proyecto, resultados del proyecto | ✓ Julio 2011  |
| 10. Presentación del informe de tesis final                                                                                      | Informe final.                                                     | ✓ Agosto 2011 |