



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en 4º, 7º y 10º años de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa República Federal Suiza y en la Institución Educativa Ferenc Botar Kendur, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Vallejo Jiménez, Yadira Paola

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Zabaleta Costa Luz Ivonne, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

CERTIFICO:

Magister

Zabaleta Costa Luz Ivonne

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, diciembre del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Yadira Paola Vallejo Jiménez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (Operativo) de la Universidad”

Vallejo Jiménez Yadira Paola

AUTORA

Cédula identidad: 1714488259

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Vallejo Jiménez Yadira Paola
AUTORA

Cédula identidad: 1714488259

DEDICATORIA

Por ser mi orgullo
un ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

Toda la constancia y dedicación
para lograr culminar esta meta
son para mis dos madres
una quien me dio la vida
y sigue acompañándome
en cada paso que doy
y mi segunda madre quien
a pesar de su ausencia física
la llevo conmigo a cada instante
donde quiera que voy.

Sony y Caty
para ustedes va este logro
dedicado con todo el amor.

Yadira Paola Vallejo Jiménez

AGRADECIMIENTO

Ante todo agradezco a Dios por haberme permitido culminar mis estudios, por toda su bondad, por acompañarme y encaminar siempre mi vida.

Un agradecimiento especial a la UTPL, quien hace posible que personas como yo, que no disponemos de todo el tiempo para estudios presenciales, a través de la educación a distancia alcancemos una profesión y de esta manera seamos útiles a nuestra familia y a nuestra sociedad. Así como a la Magister Luz Ivonne Zabaleta, por su tiempo dedicado a encaminar esta tesis y ayudarme con sus recomendaciones a su culminación.

Agradezco de manera muy especial a mi familia, en especial a mi hermano Mayk que siempre tuve su apoyo y ayuda para lograr culminar mi carrera. A mi tía Lucky que siempre estuvo dándome ánimo para seguir adelante.

A mis compañeras que en todo el transcurso de mi carrera estuvieron ahí, en especial a Rebeca y a Elvia, quienes estuvieron cuando más lo necesite.

Un agradecimiento especial para Leo y Jonathan quienes hacen parte de la culminación de mi carrera, gracias por poder contar con ustedes.

A las instituciones de quienes obtuve el consentimiento para poder ejecutar los cuestionarios y hacer posible el desarrollo del proyecto de investigación.

Y no podía olvidarme de mi madre quien siempre me animo, me apoyo en todo sentido, quien creyó en mí, un agradecimiento infinito por siempre contar con su apoyo y amor.

INDICE

Portada	i
Certificación.....	¡Error! Marcador no definido.
Acta de declaración y cesión de derechos.....	¡Error! Marcador no definido.
Autoría	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.
Índice	¡Error! Marcador no definido.
1. RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
2. INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1.Elementos claves.....	5
3.1.2.Factores de eficacia y calidad educativa	11
3.1.3.Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	13
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa	16
3.1.5.Planificación y ejecución de la convivencia en el aula¡Error! Marcador no definido.	
3.2. CLIMA SOCIAL	19
3.2.1.Clima social escolar: concepto e importancia	19
3.2.2.Factores de influencia en el clima social escolar	19
3.2.3.Clima social del aula: concepto	20
3.2.4.Características del clima social del aula	21
3.2.4.1. Implicación.....	23
3.2.4.2. Afiliación	23
3.2.4.3. Ayuda.....	23
3.2.4.4. Tareas.....	24
3.2.4.5. Competitividad.....	24
3.2.4.6. Estabilidad	25
3.2.4.7. Organización	25
3.2.4.8. Claridad	26
3.2.4.9. Control	26
3.2.4.10. Innovación	27
3.2.4.11. Cooperación	27

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMAS DE AULA.....	29
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada	29
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	30
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad	31
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación; ¡Error! Marcador no definido.	2
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación; ¡Error! Marcador no definido.	4
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	38
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social de aula	40
4. METODOLOGÍA.....	41
4.1. Contexto	41
4.2. Diseño de la investigación.....	41
4.3. Participantes de la investigación	42
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	49
4.4.1. Métodos	49
4.4.2. Técnicas	¡Error! Marcador no definido.
4.4.3. Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
4.5. Recursos	¡Error! Marcador no definido.
4.5.1. Humanos	¡Error! Marcador no definido.
4.5.2. Institucionales.....	¡Error! Marcador no definido.
4.5.3. Materiales	¡Error! Marcador no definido.
4.5.4. Económicos	¡Error! Marcador no definido.
4.6. Procedimiento	¡Error! Marcador no definido.
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	53
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	53
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	56
5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	59
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	60

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
6.1.	Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.0
6.2.	Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.0
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN¡Error! Marcador no definido.2	
7.1.	Propuesta	74
7.2.	Justificación.....	75
7.3.	Plan de Accion	76
7.4.	Metodologia.....	77
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
9.	ANEXOS	81
9.1.	Oficio presentado a las autoridadesde las instituciones educativas educativas	81
9.2.	Instrumento CES profesores	82
9.3.	Instrumento CES estudiantes.....	85

1. RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo fue conocer los Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel de Educación Básica en los Centros Educativos del Ecuador, el mismo que se realizó en la Unidad Educativa “República Federal Suiza” en cuarto y séptimo año de EGB y en la Unidad Educativa “Ferenc Botar Kendur” en décimo año de EGB, siendo las dos instituciones particulares mixtas, de la ciudad de Quito ubicadas en el sector de Calderón, teniendo una jornada de trabajo matutina. La presente investigación se obtuvo a través de la aplicación de instrumentos como el cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) para estudiantes y profesores de R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, Adaptación Ecuatoriana, la muestra está compuesta por 33 estudiantes y tres docentes. Los métodos utilizados como: el descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico y hermético y las técnicas como la encuesta, entrevista e investigación se pudo concluir que las dos instituciones tienen un ambiente social escolar bueno y gracias al presente estudio las autoridades de las instituciones pueden tomar correctivos, si así lo estiman pertinente.

2. INTRODUCCIÓN

Esta es una investigación referente a los tipos de aula y el ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica en los centros educativos del Ecuador.

A través de este trabajo se desea conocer la apreciación por parte de estudiantes y profesores del ambiente social del aula, tipos de aula y las relaciones entre alumnos y docentes; y obtener resultados para proponer soluciones y hacer recomendaciones a los problemas existentes para que cada institución haga las mejoras respectivas, si lo consideran oportuno.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

Considero que en la actualidad la educación atraviesa un momento crítico, en el cual estamos inmersos todos, tanto alumnos, docentes, padres de familia, toda la sociedad, tener una buena formación desde los primeros años es decisivo para alcanzar las metas propuestas.

Es por esto que la UTPL está en constantes investigaciones para dar a conocer de manera científica lo que ocurre en los centros educativos de nuestro país, detectando las fortalezas y debilidades de los mismos y planteando soluciones para mejorar en ambiente social de las aulas.

Si bien es cierto influye mucho el ambiente social familiar, ya que debido a las desintegraciones de la familia, a la emigración, al que ambos padres trabajen fuera del hogar, se ha detectado bajo rendimiento y poca afiliación entre alumnos e institución, nos servirá de gran ayuda esta investigación para tratar de mejorar la calidad educativa.

Los antecedentes expuestos anteriormente dan origen al presente estudio de investigación en el clima social de las aulas ecuatorianas, a través del cual, nosotros como investigadores compartiremos y determinaremos el clima, ambiente, las relaciones existentes entre alumnos y profesor, como ven a la institución en donde se educan.

Considero importante realizar estas investigaciones, pues a través de ellas podremos detectar falencias y hacer los correctivos, ya que como padre, hermanos, hijos y toda la sociedad nos preocupamos que en nuestro país mejore la calidad educativa y todo lo que le rodea.

Personalmente considero satisfactorio el haber realizado esta investigación, ya que me adentre en instituciones que solo había estado de paso, ahora las siento parte de mi, ya que conozco más de cerca lo que ocurre en ellas. Me he permitido reflexionar y darme cuenta los errores que podemos cometer como docentes y de que manera podemos ayudar a cambiar la educación de nuestro país poniendo cada uno su mejor esfuerzo.

Para la realización de la presente investigación conté con el apoyo de los recursos instituciones, recursos humanos, recursos materiales.

En el desarrollo de la presente investigación se presentaron ciertos inconvenientes, como la poca oportunidad que existe y el poco apoyo de las instituciones para permitir el ingreso a desarrollar las investigaciones.

Por lo que tuve que acudir nuevamente a otra institución para que me autoricen realizar la investigación.

Una vez que me autorizaron, no pude realizar a todos los alumnos del cuarto año de educación básica, por lo que estaban próximos a festejar las fiestas de la ciudad de Quito, por lo que me permitieron trabajar con la mitad del alumnado.

Después de esto, el ingreso de datos en Excel no tuvo inconveniente alguno. Todo lo contrario que en la elaboración del marco teórico, lo cual me llevo más tiempo del previsto en obtener e información respecto a Moos.

Gracias al apoyo por parte de mi tutora pude realizar el análisis y discusión de resultados, sin ningún inconveniente y a continuación dar por terminado el presente proyecto de investigación.

Con el material proporcionado por la universidad, las tutorías y los instrumentos se permitió que cada objetivo se vaya logrando a satisfacción.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

DESCRIPCIÓN

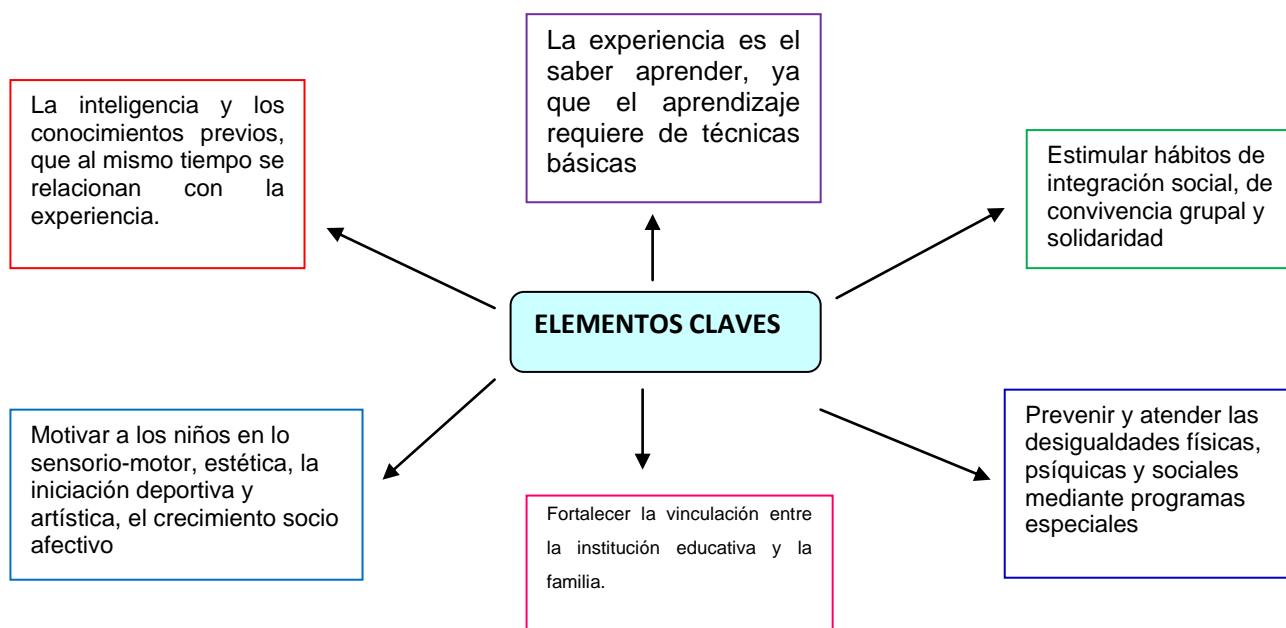
Según el Ministerio de Educación del Ecuador disponible en: www.educacion.gob.ec; el concepto de escuela es “**el establecimiento estatal o privado que posee fines educativos, a donde asisten los alumnos con el fin de obtener sus estudios básicos. En la actualidad, las escuelas se dividen entre públicas y privadas**”.



CARACTERÍSTICAS

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad.

3.1.1 ELEMENTOS CLAVES



Fuente: Marques Graells, Pere instrumentos eficaces para la mejora de los sistemas educativos.

Elaborado por: Yadira Vallejo Jiménez

PROCESO DE APRENDIZAJE

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación, también se relacionan con la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Receptivo:** el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Significativo:** el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Observacional:** se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Latente:** en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.





Estilo de aprendizaje

Es el conjunto de características psicológicas o distintas maneras que una persona puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje se basa en que no hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías conductistas

```
graph TD; A([Teorías conductistas]) --> B[Condicionamiento clásico]; A --> C[Conductismo]; A --> D[Reforzamiento];
```

Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo no genera en forma natural la respuesta interesada, se genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo.

Conductismo. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

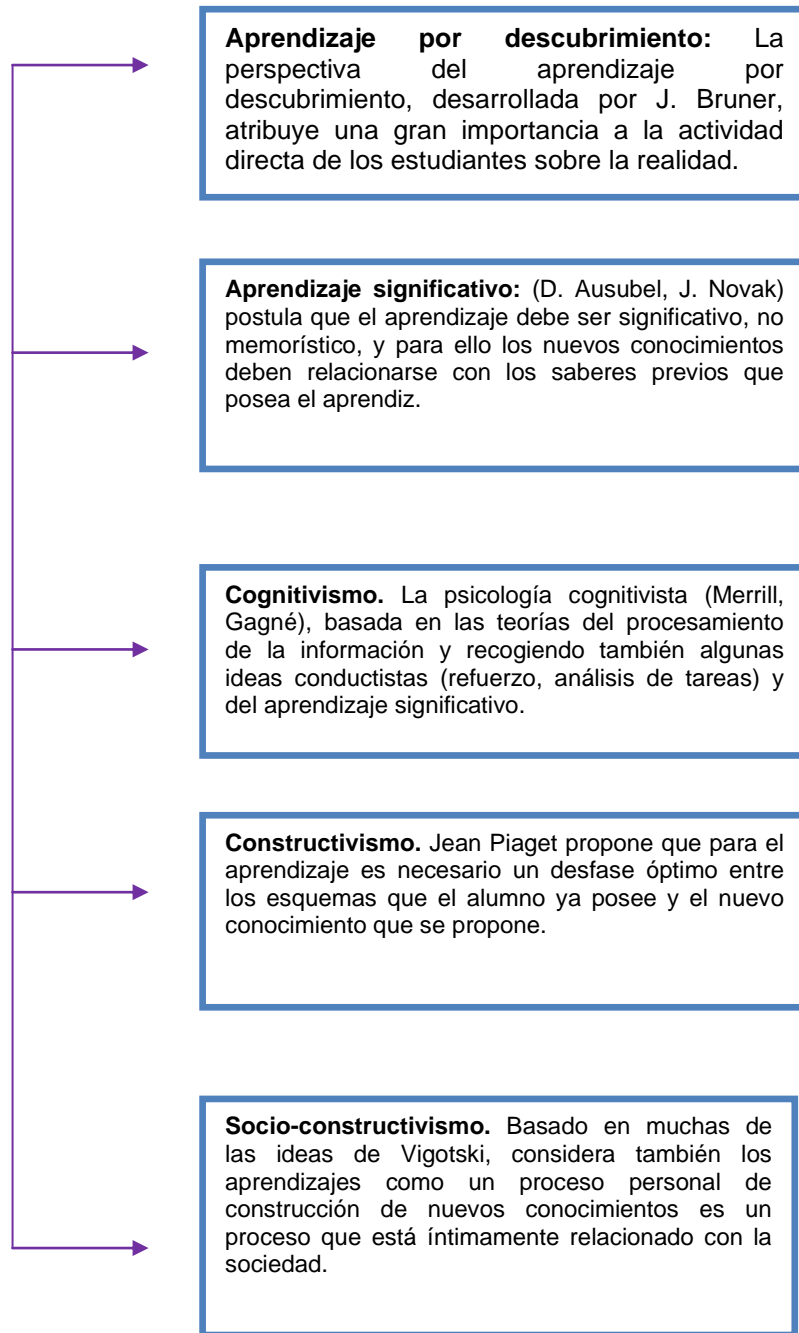
Reforzamiento. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles.

Fuente: Muñoz Izquierdo Carlos; excelencia, equidad y diversidad en educación

Elaborado por: Yadira Vallejo Jiménez

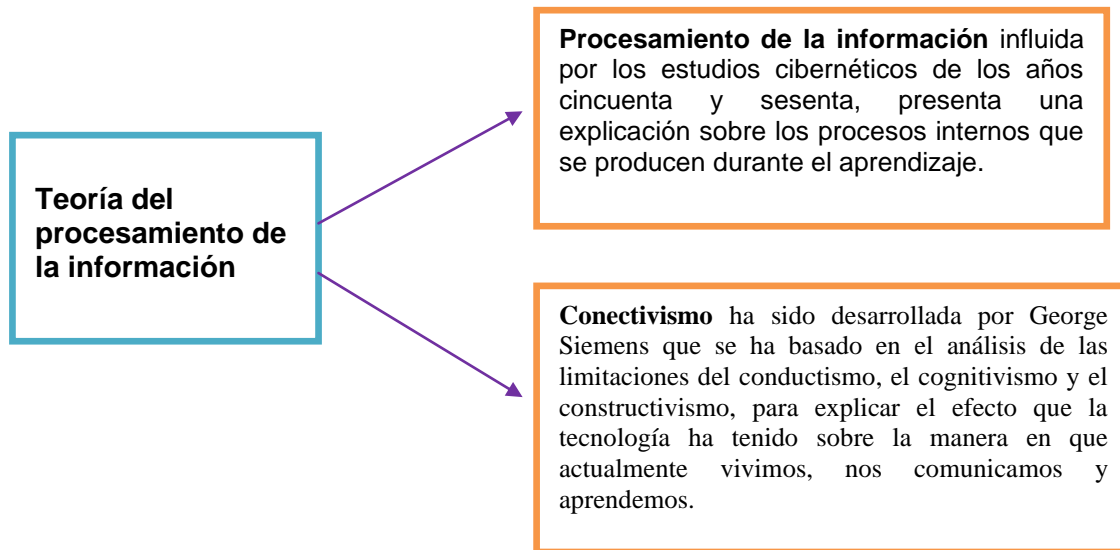


Teorías cognitivas



Fuente: Muñoz Izquierdo Carlos; excelencia, equidad y diversidad en educación

Elaborado por: Yadira Vallejo Jiménez



Fuente: Muñoz Izquierdo Carlos; excelencia, equidad y diversidad en educación

Elaborado por: Yadira Vallejo Jiménez

Las dificultades del aprendizaje:

Teorías neurofisiológicas

Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso.

Teorías genéticas

Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.

Factores bioquímicos y endocrinos

Deficiencia vitamínica: En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas se realizó un estudio por parte de Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación.

Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos

Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Propuesta por Ross (1976) y conocida como "Teoría de la atención selectiva". Consiste en el supuesto de que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presentan dificultades de aprendizaje.

3.1.2 FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA

EDUCACIÓN: Según el Ministerio de Educación del Ecuador disponible en: www.educacion.gob.ec; considera que la "educación, proviene del latín *educere* "sacar, extraer" o *educare* "formar, instruir". La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

FACTORES DE EFICACIA

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la

educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Para obtener eficacia en la educación se debe tener innovación constante y tomar en cuenta la formación continua de docentes, la dotación y uso de computadores conectados a internet, materiales didácticos y audiovisuales, textos, laboratorios y bibliotecas; es explicada en el Artículo de índices de eficacia en centros educativos, en el año 2011, por el Dr. Javier Murillo Torrecilla, disponible en: www.uam.es

FACTORES DE CALIDAD EDUCATIVA

La calidad educativa, son los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad:

- filosofía (relevancia)
- pedagogía (eficacia)
- cultura (pertinencia)
- sociedad (equidad)
- economía (eficacia)

El autor **Marques Graells**, Pere en su libro Instrumentos eficaces para la mejora de los sistemas educativos, año 2006, Págs.:493-506; comenta "La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta."

Además señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.

- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.



3.1.3 FACTORES SOCIO AMBIENTALES E INTERPERSONALES

FACTOR SOCIO AMBIENTALES EN EL CENTRO ESCOLAR Y EL AULA

Los factores socio ambientales, tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, para lo que es necesario afirmar que ellos no actúan de modo independientemente de los factores biológicos e individuales.

Los factores importantes para el desarrollo de los escolares son:

La estabilidad familiar: se da en el núcleo donde la unidad del hogar está formada por el afecto, el cariño y el trabajo de sus miembros, quienes unen esfuerzos para convivir, satisfacer sus necesidades y mejorar sus condiciones de vida. La organización familiar, como unidad básica de desarrollo y experiencia, influye un adecuado proceso educativo del niño, puesto que el hombre adquiere los elementos indispensables para estructurar su personalidad.

En el Ecuador 42.3% de los niños escolares viven con el papá y la mamá; el 2.6% de los niños viven solo con el papá, el 1.4%; el 17.7% viven solo con la mamá, y el 5.4% con los (tíos, abuelos (as), hermanos, padrinos, amigos). Son datos entregados por el Instituto Nacional de estadísticas y censos INEC disponible en: www.inec.gob.ec

Según el autor Gómez, Gilberto, con su libro La familia, una red de relaciones, 2001. p. 302. La desorganización familiar repercute en el estudiante afectando su personalidad y el rendimiento escolar según Gilberto Gómez dice: "la experiencia prueba que la fuerza de la personalidad de los padres, de su madurez y su prestigio ejercen una poderosa acción educativa sobre el niño y del adolescente".



Aspecto socio-económico: En el núcleo familiar se administran los ingresos económicos para cubrir las necesidades básicas de sus miembros. El comportamiento de los escolares en el centro educativo y dentro del aula es influenciado por los factores socio económico del hogar y la familia, los cuales pueden generar un buen aprendizaje, un bajo rendimiento, estabilidad emocional, desestabilidad emocional e integral, entre las principales causas son: El desempleo, La delincuencia, La Prostitución, Las violaciones, Los asaltos, Los asesinatos, El alcoholismo, La pobreza.



Aspecto cultural Es el más penetrante en todos los contextos sociales y se inicia en la familia mediante los procedimientos de criar y educar a los hijos en un mundo de influencias internas y externas a través de las cuales interactúan sus miembros compartiendo valores, pautas de comportamientos, formas de pensar y experiencias afectivas.

FACTORES INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR Y EL AULA

El ambiente familiar hace referencia a la fuente de acciones modificadoras de conducta que actúan sobre la niña, niño y adolescente, por ser el hogar la primera sede de aprendizaje, en la que se desarrollan las habilidades sociales e individuales que desempeñan un papel decisivo en la madurez y formación del individuo. El desarrollo del comportamiento y las relaciones interpersonales del escolar en el centro educativo y el aula influye directamente con la asignación de género y la identidad el cual determinan el comportamiento femenino y masculino no sólo por el sexo biológico, sino por el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, los ritos y las costumbres atribuidas a hombres y a mujeres en una sociedad determinada.

Las Posibles causas de una mala relación interpersonal del niño en el centro educativos y en el aula son: Nutrición inadecuada, Problemas familiares, Problemas de aprendizaje, Actitud negativa hacia la escuela o el maestro, Enfrentamientos repetidos con los maestros, Problemas físicos, entre otros.



3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

Los Estándares son Conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores, según la autora Casanova, María Antonia, en su libro La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo. P.108

Según el Ministerio de Educación del Ecuador define a los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Información disponible en: <http://www.educarecuador.ec/generalidades>

Los Estándares de calidad sirven para indicar a los profesores que es lo que tienen que:

- Mejorar
- Enseñar y que tienen que aprender los niños
- Innovar y crecer
- Desechar

Tipos de Estándares

Según el autor Álvarez, Isaías y Carlos Topete en su libro Estrategia integral de gestión para la calidad de la educación básica, en el siglo XXI, 2003; define 3 tipos de estándares que son de contenido, de oportunidades para aprender y de desempeño, los cuales se detallan a continuación:

Los Estándares de Contenido:

Definen los grados de dominio o niveles de logro de manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones.

Los Estándares de Oportunidades para aprender:

Definen la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

Los Estándares de Desempeño:

Elevan el rendimiento académico de los alumnos, indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo enfatizar el valor de la educación en el futuro éxito estudios superiores.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Convivencia: la convivencia es un proceso que permite no un simple estar juntos sino un tipo de acción interactiva y productiva desde el punto de vista humanista, según la Real Academia de la Lengua (RAE)

Según el Ministerio de Educación del Ecuador la convivencia es mucho más que cohabitación porque exige el contacto y el intercambio de acciones positivas entre personas. Y la escuela es uno de los ámbitos donde el proceso de "interconvivir" adquiere un sentido y carácter especial porque le viene encomendada su planificación y desarrollo.

Las estrategias de planificación son las implementadas por los alumnos para dirigir y controlar su conducta. Son anteriores a la realización de una tarea. Pueden realizarse actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución y prever el tiempo, los recursos y el esfuerzo necesarios para la realización de la tarea que se piensa encarar.

En cambio, las estrategias de regulación, dirección y supervisión se aplican durante la ejecución de la tarea. Pueden realizarse actividades como: formulación de preguntas, seguimiento del plan trazado de acuerdo con el tiempo y el esfuerzo requeridos por la tarea, modificación y búsqueda de estrategias alternativas en el caso de que sea necesario para lograr los objetivos.

Por otra parte, las estrategias de evaluación son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje y a diferencia de las anteriores se llevan a cabo durante el proceso y al final de éste. Pueden realizarse actividades como: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas, etc., según el autor Álvarez, Isaías y Carlos Topete en su libro *Estrategia integral de gestión para la calidad de la educación*.

CAPÍTULO II

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales, es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar, la percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar

3.2.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CLIMA ESCOLAR

Los factores que influyen en el clima escolar se relacionan con un clima social positivo como son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores, alumnos y compañeros, capacidad de escucharse uno a otros, capacidad de valores mutuamente.

El contexto escolar se transforma en un núcleo que satisface necesidades fisiológicas, de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo
- Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia
- Oportunidad de dar input.
- Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar
- Cuidado atmósfera



3.2.3 CLIMA SOCIAL DEL AULA

Es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

Los factores principales para determinar el clima del aula son:

- Las relaciones sociales dependen de:
- La tarea instructiva formativa.
- El rol y funciones del profesor.
- El rol y funciones de los alumnos.
- El escenario en el que se interactúa.
- El macro sistema envolvente.

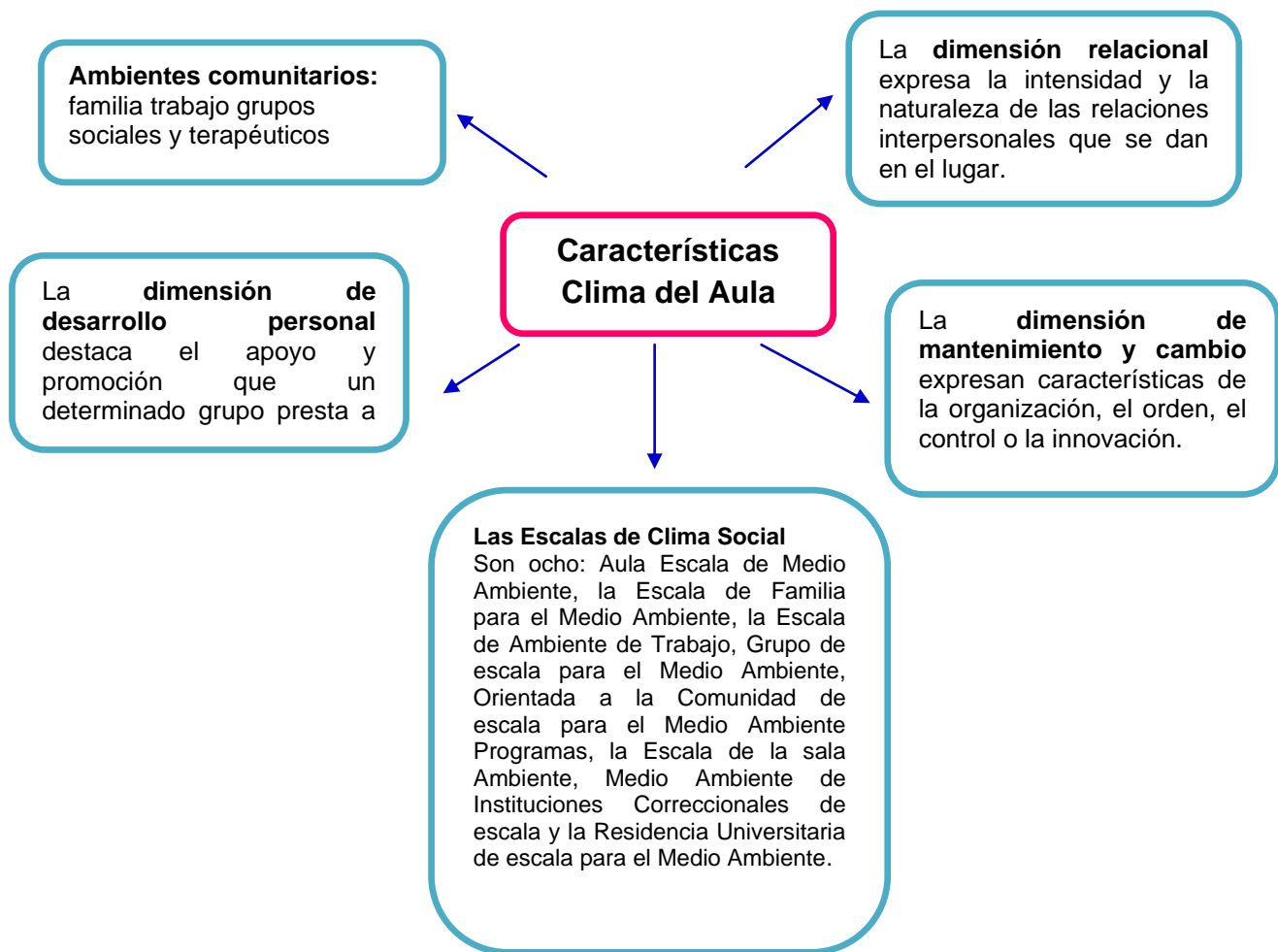


3.2.4 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA SEGÚN EL CRITERIO DE MOOS.

Según el autor Moos RH (1974). *The Social Climate Scales: An Overview*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press; definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales.

Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social, tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos.



Fuente: Moos, R.H.; escala de clima social
Elaborado por: Yadira Vallejo Jiménez

3.2.4.1 ESTRATEGIAS

Según Díaz Barriga y Hernández R; en su estudio Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo; 2da Edición Mc Graw Hill. México; 2001; se describe los diferentes tipos de estrategias:

3.2.4.1 Implicación: Mejorar el clima social del aula mediante la aplicación y evaluación del clima del aula con la escala de Moos y ofrecer al profesorado un modelo de intervención eficaz y adaptada a sus necesidades.

El plantel educativo capacitará docente en técnicas para interrelación para con el alumno.

3.2.4.2 Afiliación: Frente al individualismo propio de las culturas surge una filosofía alternativa: el aprendizaje cooperativo.

Formas de trabajar en grupo: los estudios realizados establecieron diferentes formas de interacción:

1. En cooperación: jugando papeles coordinados, los miembros del equipo controlan los procedimientos del trabajo.
2. En paralelo: aunque los miembros comparten los materiales, intercambian ideas sobre la tarea que realizan en paralelo pero sin unificar el trabajo.
3. En asociación: Intercambian información relevante pero no llegaba a incidir en la resolución del problema.

El docente aplicará técnicas para la enseñanza del trabajo en equipo enfatizando en el desarrollo intelectual y personalidad de cada estudiante.

3.2.4.3 Ayuda: aplicar escalas de observación para ayudar prioritariamente a los alumnos rechazados, aislados o con menor nivel de integración, tratar de

conseguir la plena integración de algunos alumnos que por su carácter, rendimiento, actitud, etc. en algunas ocasiones se quedan desplazados en ciertas actividades.

El docente estimulará un trato especializado y prioritario con los alumnos poco sociables y aislados para promover el desarrollo emocional, afectivo e integración de los mismos en el aula con sus demás compañeros.

3.2.4.4 Tareas: Dotar a la tarea diaria de interés y contenido significativo para ellos.

Que la vean como algo constructivo, formativo para ellos, no como algo mecánico que hay que hacer. Los famosos deberes para casa han de ser otra forma de realizar la tarea, no más de lo mismo. No descuidar el potencial que ofrece el tiempo de recreo: organizar juegos en el patio para reforzar el nivel de convivencia e interrelación.

El docente no castigará a los que incumplen las reglas en el aula, será tolerante y desplegará una enseñanza diferente a los alumnos que necesiten mayor disciplina.

3.2.4.5 Competitividad: La competitividad es la capacidad de competir; rivalidad para la consecución de un fin. Actualmente, la idea y la práctica de la competitividad forman parte del instrumental que utilizan los promotores del desarrollo a escala local, regional o nacional en un mundo global.

Para obtener mayor competitividad y calidad en la educación el docente será capacitado constantemente para mejorar el aprendizaje en los puntos críticos de la enseñanza como son el trabajo en equipo, información humanística, científica, tecnológica, insumos educativos y lenguaje profesional.

3.2.4.6 Estabilidad: El objetivo principal es establecer una relación de empatía con el niño o niña. Este es un objetivo básico, necesario e imprescindible, ya que si no se logra, no hay tutorías afectivas, se describe a continuación los tipos de estabildades:

- Potenciar la formación psicológica de otros profesores
- Mejorar la seguridad percibida por el niño
- Lograr que el niño sienta mayor autoestima, autoeficacia y autocomprensión
- Mejorar la confianza con otras personas
- Aumentar su competencia interpersonal

El docente deberá estar capacitado para poder conseguir entrar en el mundo emocional del niño. Para esto, desarrollará intervenciones que permitan lograr la disminución de conductas disruptivas.

3.2.4.7 Organización: Organización escolar hace referencia tanto a una comunidad educativa, junto a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento.

1. Aprender a conocer
2. Aprender a hacer
3. Aprender a convivir
4. Aprender a ser

El docente organizará y trabajará con los equipos de trabajos para integrar a todos los alumnos para enseñar a conocer sus capacidades, a hacer lo que quieran dentro del margen de lo correcto con convicción y disciplina, a convivir según sus capacidades, intereses y necesidades, que aprendan a ser y tener un carácter formado e incorruptible.

3.2.4.8 Claridad: La claridad en la enseñanza puede hacerse más claro utilizando las formas activas de los verbos, ejemplos, dirigiéndose al oyente, utilizando palabras y expresiones concretas y utilizando el énfasis, como:

- frases cortas y precisas
- conectores clarificadores (porque, por lo tanto, si, cuando)
- pensamientos y frases claros
- no empiece con una frase subordinada
- dé tiempo para pensar entre los actos de habla
- evite utilizar expresiones abstractas, procure ser concreto
- evite utilizar frases compuestas largas

La claridad es algo esencial que el docente deberá tener para mejorar la calidad en la enseñanza y debe evitar utilizar expresiones abstractas y acciones que confundan al alumno.

3.2.4.9 Control: el control es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona, se detalla posibles soluciones:

1. Que los profesores calmen a los alumnos cuando están alterados.
2. Que cuando hay bloques de dos horas de clases, los profesores den un receso para descansar a la mitad de la clase.
3. Que en la hora que comienza después del recreo, los profesores esperen un poco a que los alumnos se relajen y atiendan a la clase
4. Que los profesores no den la clase muy rápido
5. Que los alumnos no abusen de la confianza de los profesores
6. Que los profesores hagan clases más dinámicas

El docente deberá buscar como solución a la indisciplina de los alumnos mejorar la interrelación entre alumno- profesor evitando el abuso de confianza, los atrasos, las burlas, mejorando las técnicas de aprendizaje.

3.2.4.10 Innovación: La investigación educativa como posibilitadora de construcción de conocimiento se convierte en instrumento para develar el mundo complejo de la escuela. La investigación como base de la enseñanza y de formación permite al docente, desde la reflexión crítica, la construcción de saber dejando de lado el rol de mediador pasivo entre teoría y práctica.

El docente innovará así se constituye en un cambio intencional y controlado, y en un proceso de construcción social en tanto la sociedad toma conciencia de un nuevo problema o fenómeno y a partir de él genera reflexiones y explicaciones por lo que corresponde a los cambios que se ha transferido a lo educativo.

3.2.4.11 Cooperación: El trabajo cooperativo es básicamente una forma sistemática de organizar la realización de tareas en pequeños equipos de alumnos. Se trata de una nueva propuesta metodológica a utilizar en el aula, una nueva forma de aprendizaje y desarrollo humano y pedagógico.

- Realizar actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común. Todos trabajamos juntos y nadie queda excluido: ayudarse, trabajar en armonía.
- Promover la participación de todos los alumnos: a través de la elección de delegados, de responsables de material, de las asambleas de clase y puestas en común, de la intervención en la junta de alumnos del Centro.
- Dar paulatinamente más y más responsabilidades para que crezca la autonomía a la hora de realizar sus actividades.

- Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otros colegios hasta que se integren normalmente en el grupo

El docente deberá realizar trabajo en equipo para la integración entre compañeros, repartir actividades y delegar responsabilidades para mejorar el desarrollo humano y pedagógico.

CAPÍTULO III

3.3 TIPOS DE AULA SEGÚN EL CLIMA SOCIAL

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes.

Según Kohlberg, en su libro *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Santa Fe: Ediciones Homosapiens., Séptima Edición, Año 2003; establece la importancia del diálogo en el contexto de la participación democrática de los alumnos para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión. El modelo educativo de Comunidad Justa (Kohlberg 2003) plantea debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los alumnos Sin embargo,

esta metodología encontró graves dificultades para ser adoptada por los profesores fuera de la fase experimental. Y esto era así, tal como señala el propio Kohlberg, porque no solucionaba ninguno de los problemas que se planteaban a los profesores en su tarea docente. Por ello, pienso que es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de alumnos y profesores en el aula. Estas situaciones podrían ser aquellos conflictos que surgen de modo regular en el aula: incomprensión, falta de respeto, agresiones, discriminaciones, deterioro de bienes materiales, etc. Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los alumnos.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

La competitividad es una característica intrínseca a la especie humana. Su origen se encuentra en la necesidad de aparearse. Así pues, muchas de las actitudes de competitividad de los humanos están gobernadas por los mismos procesos que nos hacen luchar por la pareja deseada.

Dicho esto, hay distintas maneras de ver y vivir la competitividad que la hacen funcional o disfuncional. La frase aquí reproducida del desaparecido campeón de fórmula 1 expresa muy bien el sentimiento que frecuentemente existe en el deporte de élite y lo gobierna.

Existe una competitividad sana, basada en nuestro esfuerzo por conseguir un objetivo. Esta competitividad nos ayuda porque nos lleva a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar. Si un equipo de

baloncesto no se esforzara por ganar al contrario, poco avanzaría en su desarrollo. Es, por tanto, absolutamente deseable porque, si no, no progresaríamos.

Pero hay también una competitividad *insana*, basada en obtener la victoria a toda costa, que, lejos de ayudarnos, nos genera estados de insatisfacción, de estrés, y nos bloquea, porque cuando no la obtenemos, sentimos un alto grado de frustración que a menudo expresamos en forma de agresividad, de quejas, de polémicas e incluso de desprecio por los demás. Esta competitividad nos lleva en ocasiones a comportamientos antideportivos o poco éticos (¿quién no recuerda un famoso gol con la mano en un Mundial?), que poco dicen de nosotros como personas. Cuando en el deporte, en el trabajo o en nuestras relaciones estamos dispuestos a hacer trampas o a destruir al contrario para conseguir ganar, esta competitividad no es en absoluto funcional, porque no va destinada al crecimiento personal, sino a la pura victoria sobre los demás. Es distinto perder y fracasar

Lo esencial en la vida no es el éxito, sino esforzarse por conseguirlo

El éxito tiene que ver con factores internos, pero también externos. Perseguirlo como meta nos puede crear ansiedad. Llevar a cabo una actividad tomando el resultado como objetivo es comprar números para el estrés y la frustración. En cambio, si la llevamos a cabo centrándonos en el esfuerzo y la estrategia, estaremos desarrollando todo nuestro potencial, según el estudio del autor Echeverri P y Andrés, G. en su libro *Pensamiento docente y práctica pedagógica, Una investigación sobre el pensamiento práctico de los docentes*. Bogotá: Magisterio, 2001.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

La Organización Escolar como un componente efectivo de proceso enseñanza-aprendizaje que constituye un marco general sistémico-ecológico en el que se desarrollan los procesos educativos sistemáticos y que en sí misma transmite

contenidos tanto explícitos como implícitos de enseñanza, que es preciso conocer y modificar en una decidida actitud participativa, reflexiva, abierta y versátil, al servicio de la sociedad que la sostiene.



Fuente: Echeverri p. y Andrés, g. pensamiento docente y práctica pedagógica
Elaborado por: Yadira Vallejo Jiménez

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

La investigación educativa como posibilitadora de construcción de conocimiento se convierte en instrumento para develar el mundo complejo de la escuela. La investigación como base de la enseñanza y de formación permite al docente, desde la reflexión crítica, la construcción de saber dejando de lado el rol de mediador pasivo entre teoría y práctica.

El concepto de innovación implica el cambio, pero mediado por tres condiciones:

- El cambio debe de ser consciente y deseado, por lo que se constituye en el resultado de una voluntad decidida y deliberada.
- El cambio es producto de un proceso, con fases establecidas y tiempos variables.
- El cambio no modifica substancialmente la práctica profesional, esto es, el cambio se da dentro de los límites admisibles por la legislación y el status quo establecido.

Por su parte la reforma implica un cambio del sistema en su conjunto; un cambio estructural que impacta lo curricular y las condiciones en que se ofrece un servicio.

Las reformas solamente se pueden presentar precedidas por una acción política y su consecuente marco legal, ya que el cambio impacta substancialmente al sistema educativo.

Ámbitos de la innovación educativa

La innovación educativa en esta dimensión tiene como objetivo central la formación integral del estudiante, formación que involucra todas las dimensiones, no sólo la intelectual: Conocimientos, Habilidades, Actitudes y valores.

Proceso educativo

La dimensión proceso educativo se concreta en los siguientes rubros: el proceso de aprendizaje, el proceso de enseñanza, formación docente y recursos y materiales de aprendizaje.

La innovación del aprendizaje implica diversos aspectos que conducen a la búsqueda de un aprendizaje: significativo, autogestivo, integral y metacognitivo.

El aprendizaje visto bajo esta óptica constituye el núcleo central de la propuesta cognitiva del aprender a aprender.

La innovación en la enseñanza significa acompañamiento, mediación y coparticipación en la construcción de conocimiento.

Esta concepción remite a la enseñanza como:

- Un proceso planificado.
- Una construcción conjunta.
- Una tarea creativa.
- Una práctica sujeta al aprendizaje.

Paralelamente a la innovación en estos dos rubros, y como condición determinante para su concreción, las Instituciones de Educación deben institucionalizar: la formación docente para la innovación, la elaboración de materiales y medios didácticos y la generación de modelos de diseño didáctico (flexibles).

- Uso de tecnologías de información y comunicación
- Modalidades alternativas para el aprendizaje

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.



Cooperación y participación: claves en la Educación para el Desarrollo

En esta línea de trabajo se situarían los intentos de algunos colectivos de renovación pedagógica de introducir la Educación para el Desarrollo en el contexto de la vida escolar y no como una enseñanza complementaria más, dando un vuelco al currículo disciplinar y tratando de organizar la vida académica y social en el centro en torno a grandes ejes representados por los temas transversales. Un currículo de estas características, removería los cimientos de la institución escolar y, aunque no sin tensiones y reparos de diversa procedencia, contribuir a la construcción de ese modelo de ciudadanía que, paradójicamente, persigue la propia institución educativa.

Desde el sistema educativo, y sin que ello suponga caer en el reduccionismo psicologista de considerar a la educación la única fuente de todos los males de la humanidad, una de las claves de la existencia de un mundo insolidario está en el refuerzo que supone el sistema educativo para los contravalores de la solidaridad: el individualismo, la competitividad, etc., que la misma sociedad fomenta en la forma de entender y organizar la vida en las ciudades. Si en la vida tiene valor la competitividad y el individuo se refugia cada vez más en sí "sino e ignora o rechaza al vecino, esto se ha fomentado y aún se sigue fomentando en el sistema educativo. Pero es que la Escuela refuerza la insolidaridad incluso a pesar del esfuerzo del profesorado que intenta contrarrestar sus efectos con planteamientos pedagógicos más cooperativos, a través de los lenguajes de la propia organización escolar y de las relaciones sociales que se transmiten acríticamente de generación en generación, aún a pesar de los cambios sociales que se puedan dar a escala social.

Emprender la educación para la cooperación en la Escuela supone partir de algunos principios de educación moral que nos pueden ayudar.

Las actitudes no son externas al propio proceso de enseñanza, sino que van inmersas en el procedimiento empleado. Esto quiere decir que las actitudes y valores no cambian por la acción docente en sí, sino por el lenguaje implícito que hay en la forma de producirse las relaciones y organización del aula y el centro.

Educar en la cooperación exige asegurar un conocimiento general de cómo se construyen los valores y algunas técnicas apropiadas. Se conocen multitud de técnicas para fomentar el espíritu de cooperación en todas las edades sin despreciar el valor de estas técnicas, que conviene que sean desplegadas en momentos oportunos y según la respuesta del grupo al hecho de la cooperación, es preciso tener en cuenta otros elementos. Dos son los factores que exigía para propiciar una educación moral:

a. El alumno debe estar expuesto a un tipo de razonamiento que sea ligeramente superior al suyo. Es preciso tener en cuenta que la cooperación se manifiesta de manera gradual, dependiendo de la madurez del niño. En efecto, la cooperación se inscribe dentro de la conducta y el razonamiento prosocial. La conducta prosocial es la que se refiere a acciones tales como: ayudar, consolar o compartir, que constituyen un aspecto de la moralidad en su conjunto. Muchas de estas conductas tienen que ver con lo que se suele llamar altruismo, es decir, acciones que benefician a otras personas sin que uno obtenga ningún beneficio de ellas o incluso tenga un costo para el que las realiza. Al igual que otras facetas del desarrollo moral, las personas atraviesan por diferentes grados evolutivos en su desarrollo, pasando por una serie de fases en gran parte relacionadas con el nivel de desarrollo intelectual, de manera que los niños que manifiestan mayor prosocialidad dan razones centradas en necesidades ajenas, mientras que los más pequeños, más centrados en su propio beneficio o placer, sólo dan razones en esta dirección y a lo máximo admiten una conducta

prosocial sobre la base de su propio placer, para tener un compañero de juego, y no tanto por su deferencia hacia el otro.

Estos hechos tienen importantes implicaciones didácticas. En primer lugar, disponemos de un criterio apropiado para secuenciar los contenidos morales de una manera gradativa. En segundo lugar, es preciso definir el papel del profesorado como estimulador en el alumnado de un nivel de razonamiento moral ligeramente superior al que dispone en ese instante, propiciando así su crecimiento moral.

b. La atmósfera debe ser de intercambio y diálogo, dándose la oportunidad de que las perspectivas morales en conflicto se comparen abiertamente. Es sabido que los valores y actitudes se transmiten a través de lenguajes de diverso tipo presentes en el medio de aprendizaje. Por ello, además de actividades concretas que estrechen los lazos de cooperación, es preciso asegurar lo que podemos denominar clima cooperativo. Y este clima sólo se consigue con acuerdos de todos los miembros de la comunidad educativa, hasta el trabajo en el aula, en el plano organizativo y de relaciones sociales, tanto en el centro como en cada aula. En este sentido señalaba que los educadores han de dar a los estudiantes la oportunidad de profundizar en la comprensión de la importancia de la cultura democrática desarrollando en el aula y en el centro, relaciones en las que lo prioritario sea aprender el valor de la cooperación, de compartir y de la justicia social. Es decir, que para fomentar el valor de la cooperación es preciso vivenciarlo diariamente en la escuela.

De todos modos, la competición sigue siendo un valor central en la pedagogía de la escuela tradicional. Su uso más inmediato o explícito es el fomentar la "motivación", ya que, al menos a corto plazo, el placer de ganar en una competición es uno de los estímulos más fuertes para las personas no entrenadas en la cooperación. Pero la competición sólo ayuda al ganador, que suele coincidir con las personas que precisamente necesitan menos motivación; y, al contrario, la competición desmotiva al perdedor, cuando éstos son los que necesitan más motivación. Son, pues, ventajas

muy discutibles frente a las grandes ventajas de la cooperación (Paniego y Llopis, 1995):

- a. Mayor coordinación: desarrollo de la comunicación, mayor eficacia en el trabajo, mayor satisfacción de necesidades individuales.
- b. Valoración positiva de los demás: con mayor entendimiento, ayuda mutua, aceptación de ideas y sensación de objetivo común.
- c. Mayor satisfacción individual.
- d. Mayor cohesión grupal: con más confianza y amistad entre los miembros del grupo y aumento del esfuerzo personal.
- e. Mayor maduración personal, por el desarrollo de la capacidad de cooperar y la apertura al conocimiento de los otros.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

La Práctica pedagógica: es el escenario, donde el maestro dispone todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

Clima social del aula: Es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana

A continuación se detalla la relación o ventajas entre la práctica pedagógica y el clima social del aula:

Ventajas

Sus principales ventajas residen en la posibilidad de atender demandas educativas insatisfechas por la educación convencional hegemónica, la incorporación de la práctica pedagógica a la enseñanza y aprendizaje, crea el acceso más rápido a las fuentes de información, y genera las siguientes ventajas:

- dinamismo
- dinámicas activas
- Interés. Motivación
- Interacción. Continúa actividad intelectual.
- Desarrollo de la iniciativa.
- Aprendizaje a partir de los errores
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos
- Aprendizaje cooperativo.
- Alto grado de interdisciplinariedad.
- Alfabetización digital y audiovisual.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.
- Visualización de simulaciones.

Desventajas

Sus desventajas se refieren a la desconfianza que se genera ante la falta de comunicación entre el profesor y sus alumnos, sobre todo en el proceso de evaluación del aprendizaje del alumno, las cuales se detallan a continuación:

- Distracciones.
- Dispersión.
- Pérdida de tiempo.
- Informaciones no fiables.
- Aprendizajes incompletos y superficiales.
- Diálogos muy rígidos.
- Visión parcial de la realidad.
- Ansiedad.
- Dependencia de los demás.

3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

Las prácticas pedagógicas son aplicadas con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre **la cultura** de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse. No son de corto plazo.

La convivencia en los centros escolares, durante los últimos años se ha deteriorado progresivamente, por lo que en el ámbito social, está llegando a convertirse en uno de los argumentos para modificar la legislación educativa, aunque realmente habría que preguntarse, si la mayoría de los casos de esta mala convivencia, siendo puntuales, la sociedad entiende como generalizados, al haber sido aireados por los medios de comunicación. Las agresiones a profesores o entre los propios alumnos, no son un problema habitual en los centros educativos, constituyen hechos esporádicos, pero adquieren una gran relevancia por la alarma social que suscitan.

También es importante resaltar otros comportamientos de menor gravedad como los insultos entre compañeros, deterioro del material, consumo de alcohol, tabaco, falta de respeto a profesores y personal, que se producen en la mayor parte de los institutos, y que sin llegar a constituir faltas graves, dan lugar a situaciones insostenibles para una buena convivencia en los centros.

Las prácticas pedagógicas aportan cambios radicales en el ambiente social del aula los principales puntos que aporta las prácticas son:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

4. Metodología

4.1. Contexto:

La investigación fue realizada en la Unidad Educativa República Federal Suiza, institución privada ubicada en la parroquia calderón sector urbano del cantón Quito en 4º y 7º años de educación básica. La Unidad Educativa República Federal Suiza funciona desde octavo hasta décimo año de educación básica en otras instalaciones, en la cual no se autoriza hacer ningún tipo de consultas, cuestionarios, investigaciones, etc. Por esta razón se buscó otra institución que permita realizar la investigación en décimo año.

Unidad Educativa Ferenc Botar Kendur ubicada en la parroquia calderón sector urbano del cantón Quito en 10º año de educación básica.

4.2 Diseño de la investigación

Es de suma importancia saber el ambiente social y los tipos de aula en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica en los centros educativos del Ecuador. En la actualidad se van acarreado problemas de emigración, desintegración de las familias debido a diversos factores, lo que conlleva a una deficiente participación entre alumnos-padres-centro educativo.

Por lo cual se ha ejecutado a cabo el presente programa nacional de investigación para conocer la realidad de los centros educativos en el Ecuador y la participación entre profesores-alumnos y aulas.

Para la presente investigación se contó con la colaboración del centro educativo República Federal Suiza ubicada en la parroquia de Calderón al norte de Quito, en la calle Punín y 9 de Agosto, la misma que esta a cargo del Lcdo. Fausto Cifuentes.

Se solicitó autorización (VER ANEXO N°1) para hacer los cuestionarios y me manifestaron que podía hacerlos en ese mismo momento ya que estaban próximos al programa por las fiestas de Quito y que luego se les dificultaría concederme el tiempo pertinente para llevarlos a cabo.

Primero se empezó por los alumnos de séptimo año, en los cuales se apreció un notorio descontento con la licenciada que se encontraba dando la hora clase, pero todos los alumnos estuvieron educados y participativos en la realización de las preguntas del cuestionario.

Seguido se procedió a solicitar la realización de los cuestionarios al cuarto año de educación básica los mismos que habían salido al repaso del programa, por lo que la Licenciada a cargo de esta aula manifestó que la mitad de la clase podría retornar para hacerles el cuestionario, razón por la cual se trabajó con once de los veinte y dos alumnos de esta aula. En esta aula si se presentaron interrogantes de las preguntas planteadas, por lo que se demoró más del tiempo estimado.

Al finalizar los cuestionarios en la unidad educativa antes mencionada, se contó con la colaboración del Colegio Particular Mixto Ferenc Botar Kendur, ubicado en la parroquia de Calderón vía a Marianitas, el mismo que esta a cargo del Dr. Edmundo

Barros, se empezó indicándoles a los estudiantes de décimo año que al siguiente día se les procedería a realizar un cuestionario del clima social escolar.

Al siguiente día se procedió a la realización de los cuestionarios, junto con la colaboración del Licenciado a cargo de esa hora, y estando presentes los doce estudiantes del aula, para los cuales no hubo ningún inconveniente en la contestación.

Al mismo tiempo, mientras contestaban los alumnos, cada profesor salía del aula con su cuestionario respectivo para llenarlo fuera del aula de clase.

Seguidamente con las nóminas de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año se procedió a codificar los cuestionarios para proceder a empastar.

4.3 Participantes:

En el caso de 4º año de educación básica se procedió a trabajar con una muestra equivalente al 50% del aula, ya que las autoridades de la institución lo estimaron de esta manera en razón de que se estaban celebrando las fiestas de fundación de la ciudad de Quito y el otro 50% de estudiantes debía cumplir con una actividad institucional el total estudiantes fue de 11: niños 6, niñas 5.

En el caso de 7mº y 10º años de educación básica se trabajo con la población total Unidad Educativa República Federal Suiza en 7º 11 alumnos: niños 4, niñas 7y en 10º 12 alumnos: niños 7, niñas 5.

- Profesores de 4º,7º Y10º año de Educación Básica.

TABLA Nº1.....

Nombre de la Institución	No. De estudiantes	Sexo	Nivel de estudios	Edad	Experiencia
República Federal Suiza	22	Femenino	Licenciado	34	5
República Federal Suiza	11	Femenino	Licenciado	43	15
Ferenc Botar Kendur	12	Masculino	Licenciado	24	4

Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

TABLA N° 2

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	11	32,35
7mo Año de EB	11	32,35
10mo Año de EB	12	35,29
TOTAL	34	100,00

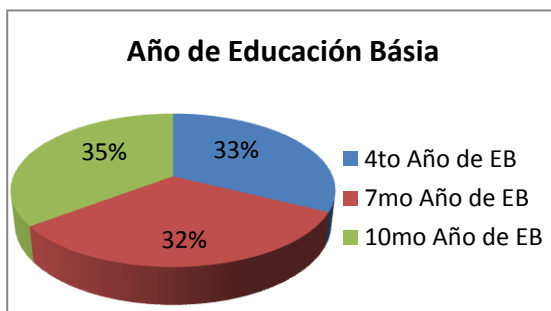
Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO N° 7



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

TABLA N° 3

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	17	51,52
Niño	16	48,48
TOTAL	33	100,00

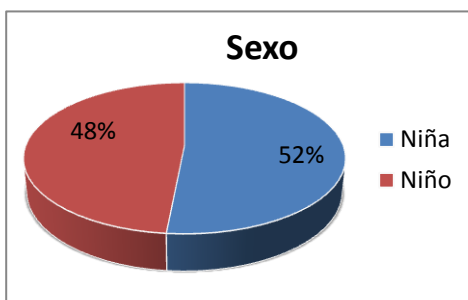
Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO N° 8



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

TABLA N° 4

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	11	32,35
9 - 10 años	1	2,94
11 - 12 años	10	29,41
13 -14 años	4	11,76
15 - 16 años	8	23,53
TOTAL	34	100

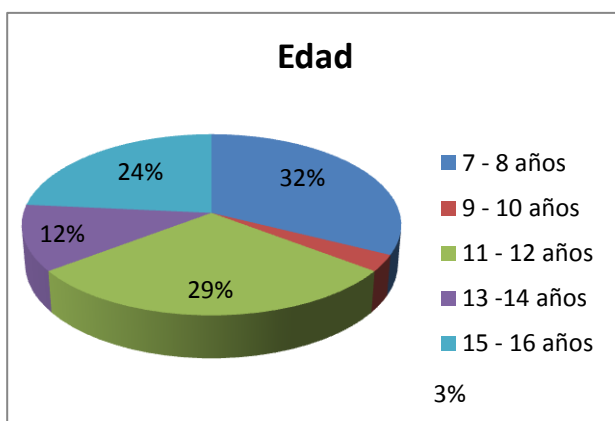
Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO Nº 9



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

TABLA Nº 5

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2,94
Vive en otra ciudad	4	11,76
Falleció	1	2,94
Divorciado	6	17,65
Desconozco	0	0,00
No contesta	22	64,71
TOTAL	34	100,00

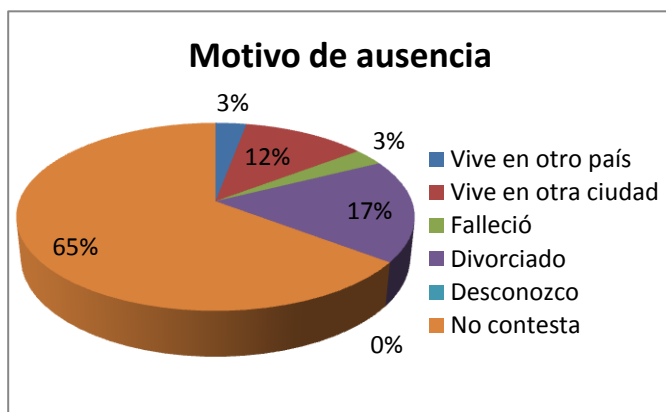
Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO Nº 10



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

TABLA Nº 6

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	5	14,71
Mamá	17	50,00
Abuelo/a	1	2,94
Hermano/a	3	8,82
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	17,65
No contesta	2	5,88
TOTAL	34	100,00

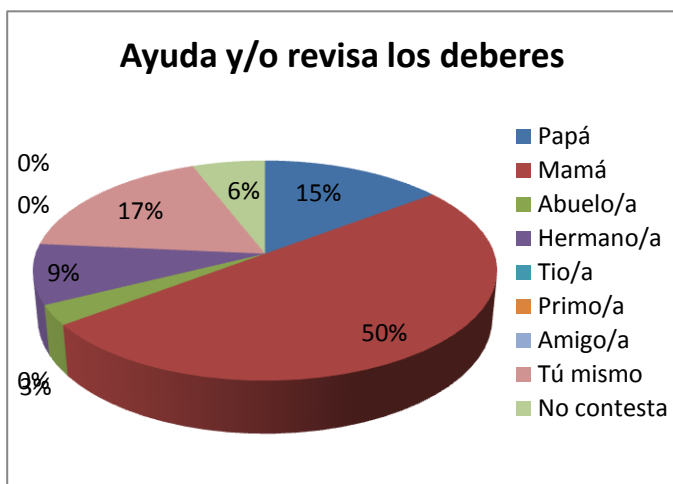
Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO N° 11



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

TABLA N° 7

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	2	6,25
Colegio	21	65,63
Universidad	7	21,88
No Contesta	2	6,25
TOTAL	32	100,00

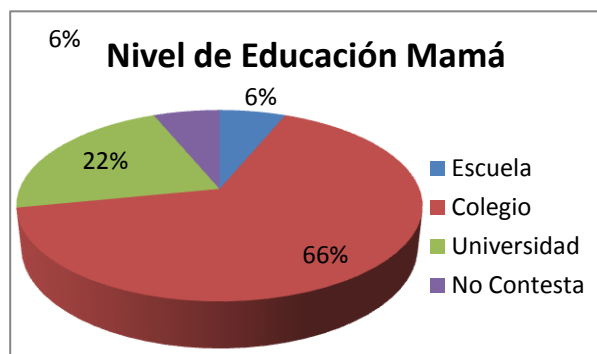
Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO Nº 12



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

TABLA Nº 8

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	1	3,03
Colegio	15	45,45
Universidad	13	39,39
No Contesta	4	12,12
TOTAL	33	100,00

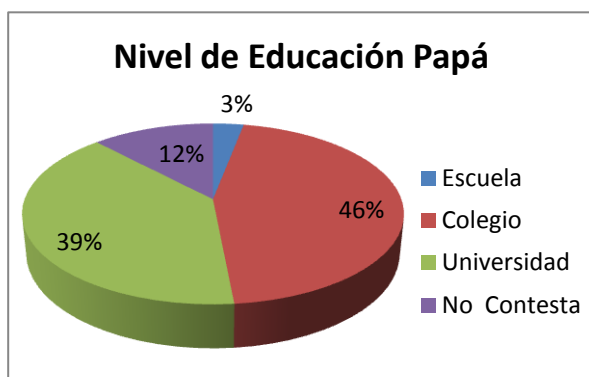
Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO N° 13



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto y séptimo año.

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año.

Elaboración: Yadira Vallejo

4.4 METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 Métodos

Se puede manifestar que en esta investigación se utilizaron métodos y técnicas, para lo cual se hace una breve referencia de método: significa el camino más adecuado para lograr un fin o para alcanzar un objetivo, además si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrer ese camino. Por lo que se concluye que sin las técnicas utilizadas como la entrevista o el cuestionario no se habría alcanzado el objetivo.

Métodos utilizados:

- Descriptivo: El mismo que ayudó a describir la realidad de los tipos de aula en el cual se desarrolla del proceso de enseñanza. El problema puede ser analizado cualitativa y cuantitativamente.
- Analítico-sintético: Gracias a este método se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.
- Inductivo y deductivo: El método inductivo es el proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados. El método deductivo

consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una proposición general.

- Estadístico: Hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- Hermenéutico: Permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas utilizadas:

Para la recolección y análisis de la información se utilizó las siguientes técnicas:

- La entrevista: Es una de las técnicas más utilizadas en la investigación en este caso, se procedió primero a realizar una entrevista con el representante de cada institución seguido de los profesores que estaban a cargo en ese momento de la clase.
- Encuesta: La misma que se procedió a realizar a través de los cuestionarios de clima social escolar para estudiantes y profesores, previamente elaborados y entregados por la UTP, los mismos que se realizó a los 3 profesores uno de cada aula y a los alumnos de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de las unidades educativas antes mencionadas.

4.4.3 INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados fueron:

- Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Estudiantes” R.H. Moos, B.S. y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, con los mismos que se obtuvo información respecto a la apreciación del aula y el desenvolvimiento de su profesor. (Ver anexo N° 2)
- Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Profesores” R.H. Moos, B.S. y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, con los mismos que se obtuvo información respecto a la apreciación por parte del profesor de sus alumnos y el desenvolvimiento de los mismos en el aula.(Ver anexo N° 3)

4.5 RECURSOS

A parte de los métodos y técnicas los recursos son parte muy importante dentro de un proceso de investigación.

4.5.1 HUMANOS

- Directora de Tesis
- Investigadora de Tesis

4.5.2 INSTITUCIONALES

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad Educativa República Federal Suiza
- Colegio particular Mixto Ferenc Botar Kendur
- Biblioteca Universidad Católica de Quito

4.5.3 MATERIALES

- Libros
- Computadora
- CDs
- Flash Memori
- Cámara Fotográfica
- Cuestionarios CES

4.5.4 ECONÓMICOS

- Copias de los cuestionarios
- Copias de libros para la realización del marco teórico

4.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Diseño y procedimiento

Para la presente investigación se contó con la colaboración del centro educativo República Federal Suiza ubicada en la parroquia de Calderón al norte de Quito, en la calle Punín y 9 de Agosto.

Al solicitar la debida autorización para hacer los cuestionarios se manifestó que se podía hacer en ese mismo momento ya que estaban próximos al programa por las fiestas de Quito y que luego se dificultaría conceder el tiempo pertinente para llevarlos a cabo.

Primero se empezó por los alumnos de séptimo año, en los cuales se apreció un notorio descontento con la licenciada que se encontraba dando la hora clase, pero todos los alumnos estuvieron educados y participativos en la realización de las preguntas del cuestionario.

Seguido se procedió a realizar el cuestionario al cuarto año de educación básica los mismos que habían salido al repaso del programa, por lo que la Licenciada a cargo de esta aula indicó que la mitad de la clase podría retornar para hacerles el cuestionario, razón por la cual se trabajó con once de los veinte y dos alumnos de esta aula. En esta aula si se presentaron interrogantes de las preguntas planteadas, por lo que se demoró más del tiempo estimado.

Al finalizar los cuestionarios en la unidad educativa antes mencionada, se contó con la colaboración del Colegio Particular Mixto Ferenc Botar Kendur, ubicado en la parroquia de Calderón vía a Marianitas, el mismo que esta a cargo del Dr. Edmundo Barros, se empezó indicándoles a los estudiantes de décimo año que al siguiente día se les procedería a realizar un cuestionario del clima social escolar.

Al siguiente día se procedió a la realización de los cuestionarios, junto con la colaboración del Licenciado a cargo de esa hora, y estando presentes los doce estudiantes del aula, para los cuales no hubo ningún inconveniente en la contestación.

Al mismo tiempo, mientras contestaban los alumnos, cada profesor salía del aula con su cuestionario respectivo para llenarlo fuera del aula de clase.

Seguidamente con las nóminas de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año se procedió a codificar los cuestionarios para proceder a empastar.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Cuadro de Resumen de Escala CES

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (ESTUDIANTES)

TABLA Nº 9

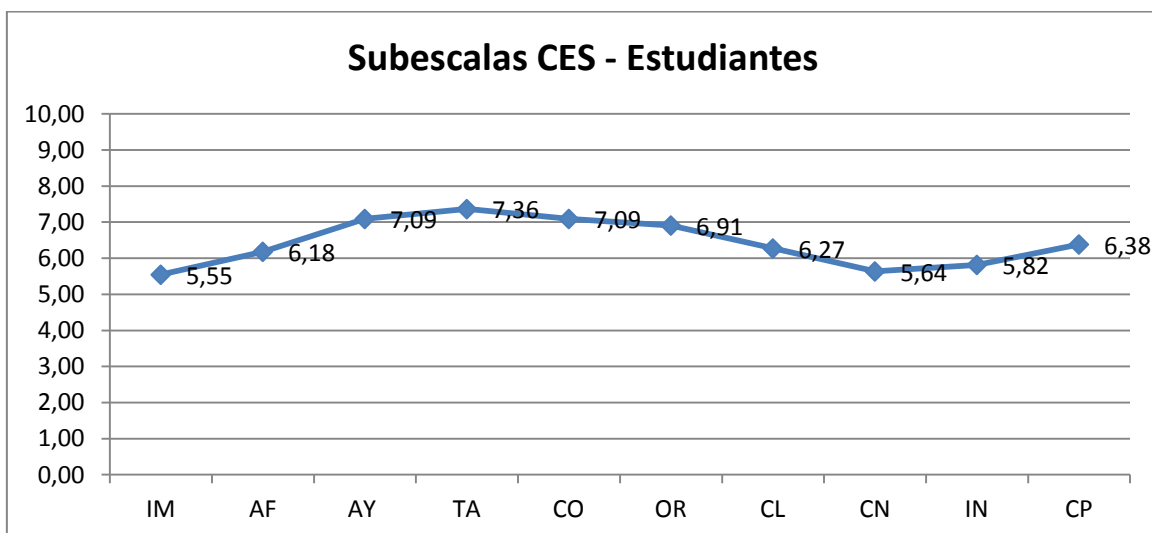
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,55
AFILIACIÓN	AF	6,18
AYUDA	AY	7,09
TAREAS	TA	7,36
COMPETITIVIDAD	CO	7,09
ORGANIZACIÓN	OR	6,91
CLARIDAD	CL	6,27
CONTROL	CN	5,64
INNOVACIÓN	IN	5,82
COOPERACIÓN	CP	6,38

Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto año

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO Nº 14



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto año

Elaboración: Yadira Vallejo

De acuerdo a lo que reflejan los estudiantes en relación al clima del aula va sobre la media, puntuando más alto en lo relacionado a tareas, seguido por ayuda y cooperación con el mismo puntaje, siendo el más bajo la implicación que tampoco puntúa bajo la media.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (PROFESORES)

TABLA Nº 10

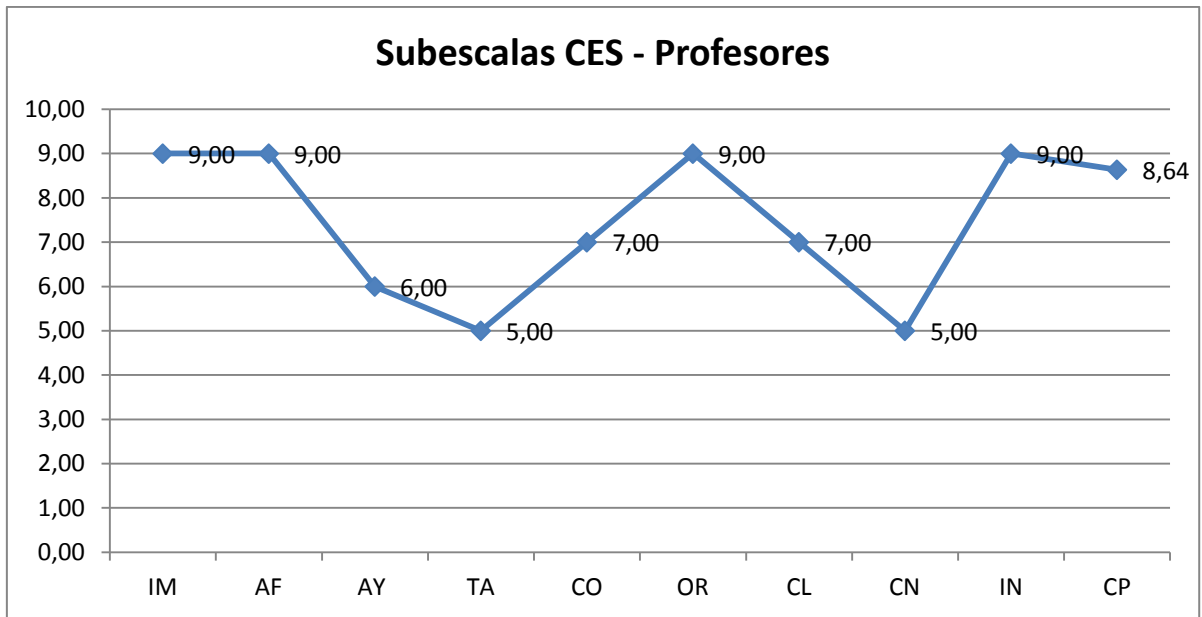
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto año

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO N° 15



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto año

Elaboración: Yadira Vallejo

De acuerdo a lo que reflejan los profesores en relación al clima del aula va sobre la media, puntuando más alto en lo relacionado a implicación, afiliación, organización e innovación con el mismo un puntaje, siendo el más bajo las tareas y el control que tampoco puntúan bajo la media.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (ESTUDIANTES)

TABLA Nº 11

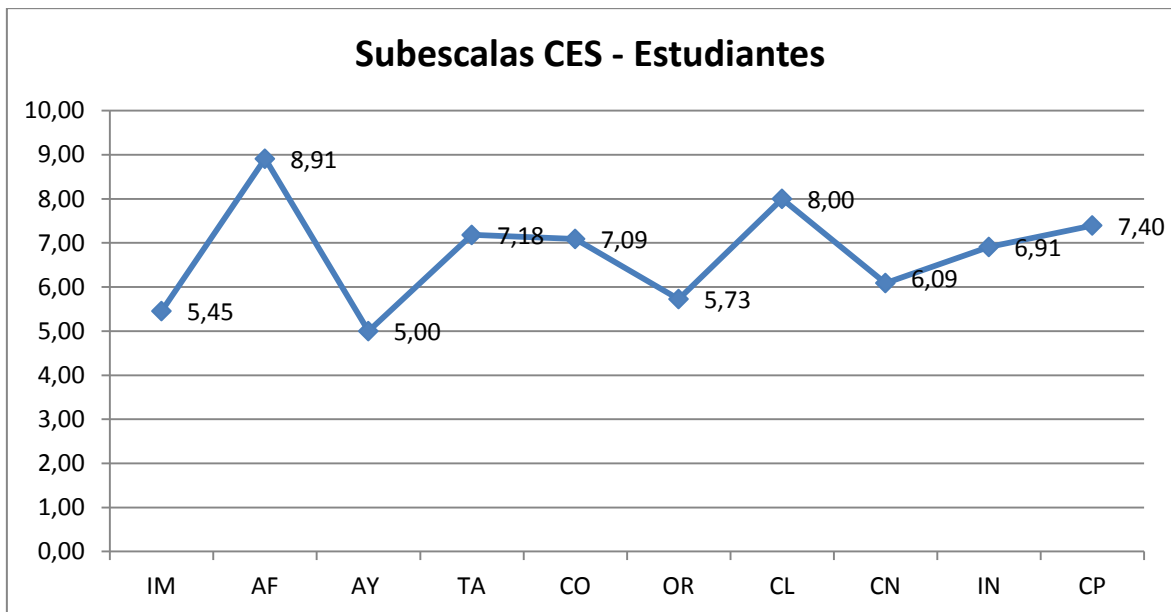
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,45
AFILIACIÓN	AF	8,91
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	7,18
COMPETITIVIDAD	CO	7,09
ORGANIZACIÓN	OR	5,73
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,09
INNOVACIÓN	IN	6,91
COOPERACIÓN	CP	7,40

Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza séptimo año

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO Nº 16



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto año

Elaboración: Yadira Vallejo

De acuerdo a lo que reflejan los estudiantes en relación al clima del aula va sobre la media, puntuando más alto en lo relacionado a afiliación y claridad con un puntaje similar, siendo el más bajo ayuda, seguido de implicación que tampoco puntúan bajo la media.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (PROFESORES)

TABLA Nº 12

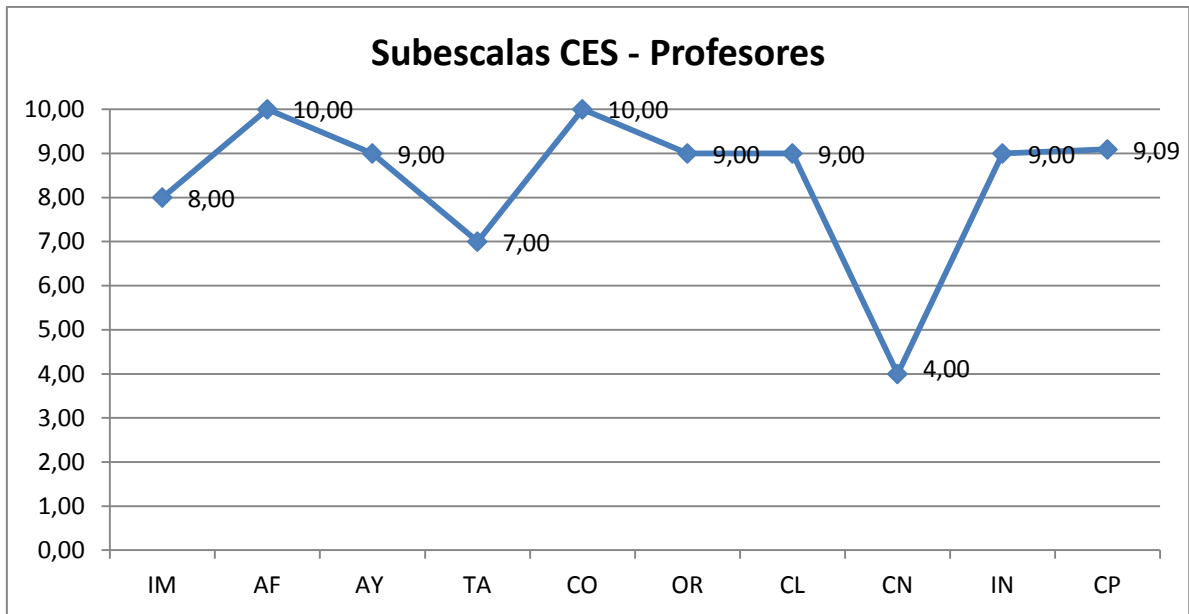
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza séptimo año

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO N° 17



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto año

Elaboración: Yadira Vallejo

De acuerdo a lo que reflejan los profesores en relación al clima del aula sólo el control puntúa bajo la media, puntuando más alto en lo relacionado a afiliación y competitividad.

De acuerdo a lo que refleja el cuadro de resumen de tipos de aula va sobre la media, puntuando más alto en lo relacionado a la innovación y a la cooperación con un puntaje similar, siendo el más bajo las aulas orientadas a la organización y estabilidad que tampoco puntúan bajo la media.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (ESTUDIANTES)

TABLA Nº 13

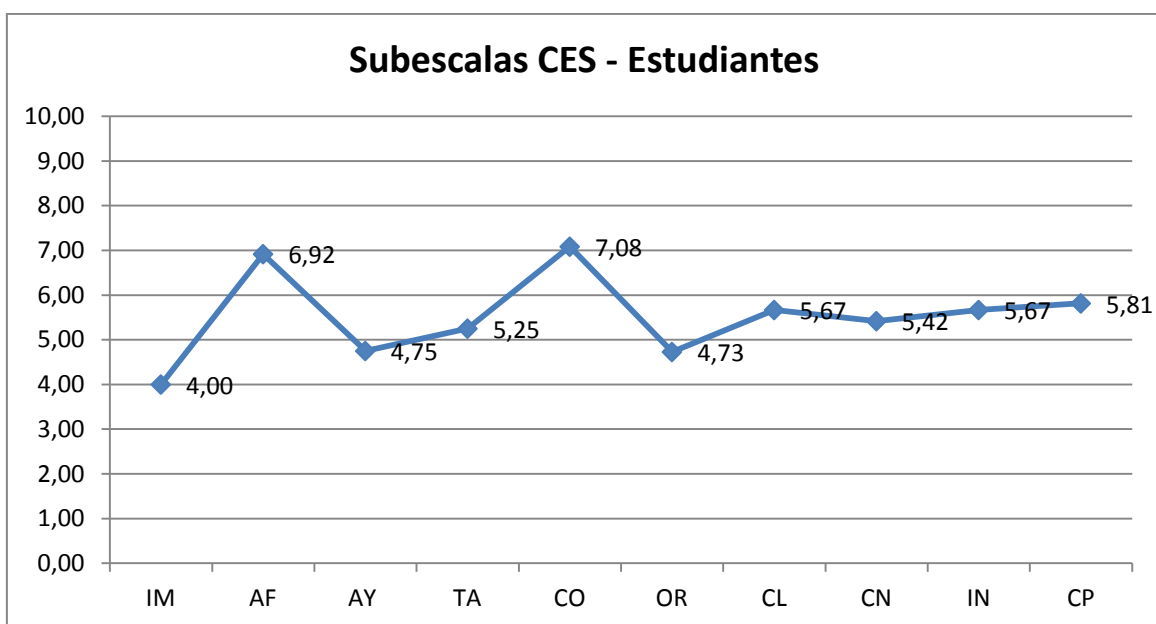
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,00
AFILIACIÓN	AF	6,92
AYUDA	AY	4,75
TAREAS	TA	5,25
COMPETITIVIDAD	CO	7,08
ORGANIZACIÓN	OR	4,73
CLARIDAD	CL	5,67
CONTROL	CN	5,42
INNOVACIÓN	IN	5,67
COOPERACIÓN	CP	5,81

Fuente:

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO N° 18



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto año

Elaboración: Yadira Vallejo

De acuerdo a lo que reflejan los estudiantes en relación al clima del aula va bajo la media, puntuando más alto en lo relacionado a competitividad, seguido de afiliación implicación, siendo el más bajo implicación y organización.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (PROFESORES)

TABLA N° 14

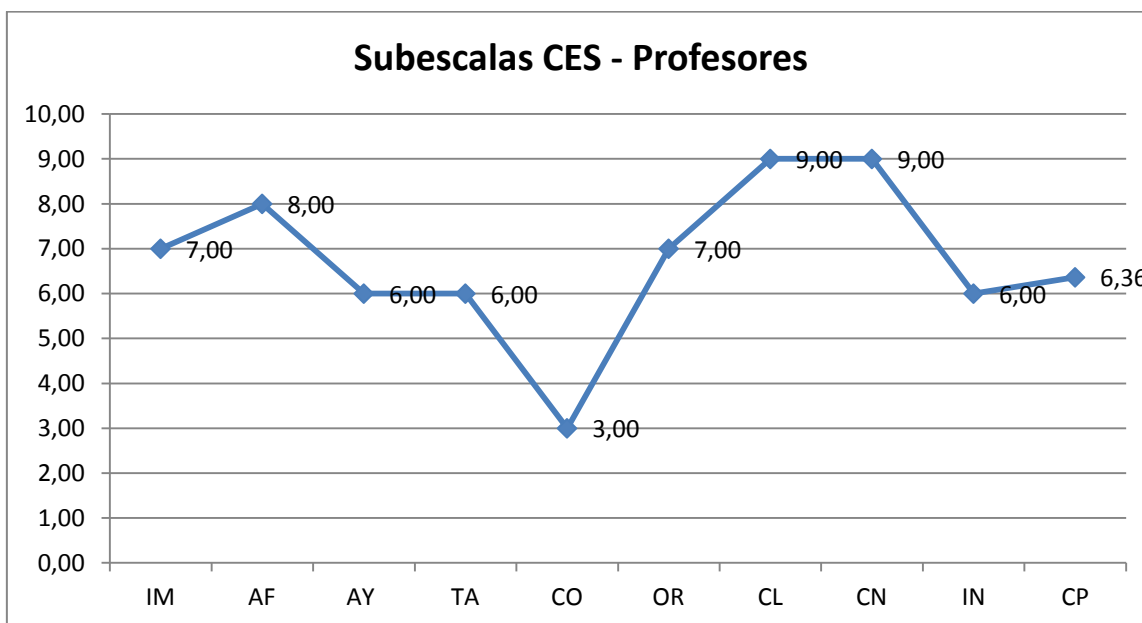
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	9,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,36

Fuente:

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO N° 19



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto año

Elaboración: Yadira Vallejo

De acuerdo a lo que reflejan los profesores en relación al clima del aula va por debajo de la media, puntuando más alto en lo relacionado a claridad y control con el mismo puntaje, siendo el más bajo la competitividad puntuando bajo la media.

Cuadro de resumen de tipos de aula de Cuarto Año de Educación Básica

TABLA N° 15

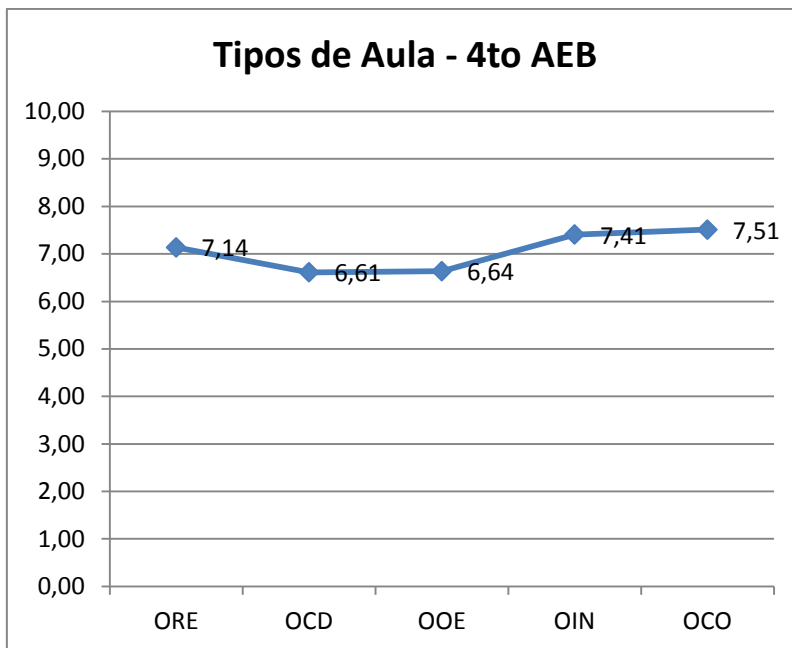
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,14
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,61
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,64
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,41
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,51

Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto año

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO N° 20



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto año

Elaboración: Yadira Vallejo

Según el gráfico de los tipos de aula en el cuarto año de educación básica podemos observar que la competitividad desmesurada, la organización y estabilidad poseen los valores más bajos, no dejando de estar por encima de la media.

Cuadro de resumen de tipos de aula de Séptimo Año de Educación Básica

TABLA N° 16

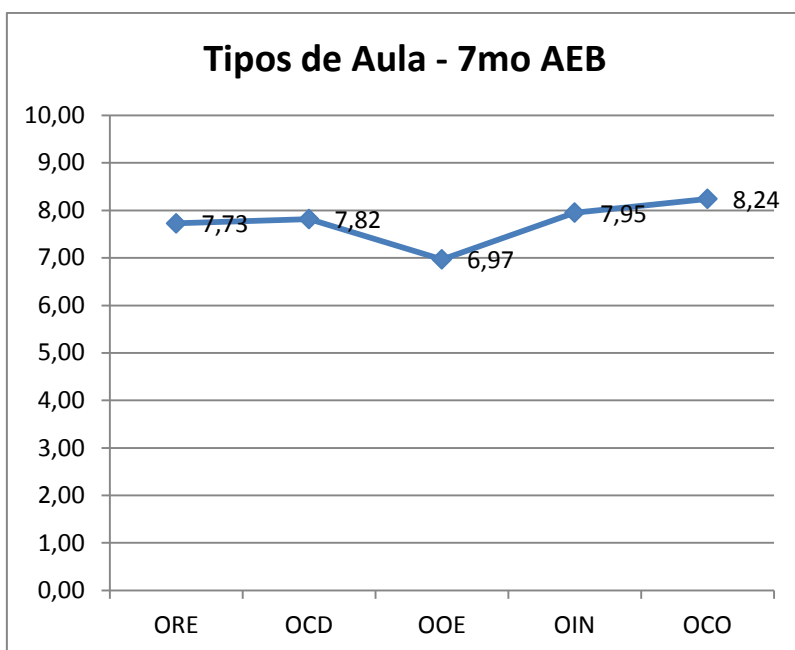
TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,73
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,82
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,97
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,95
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,24

Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza séptimo año

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO N° 21



Fuente:

Investigación en la escuela: República Federal Suiza cuarto año

Elaboración: Yadira Vallejo

Cuadro de resumen de tipos de aula de Décimo Año de Educación Básica

TABLA N° 17

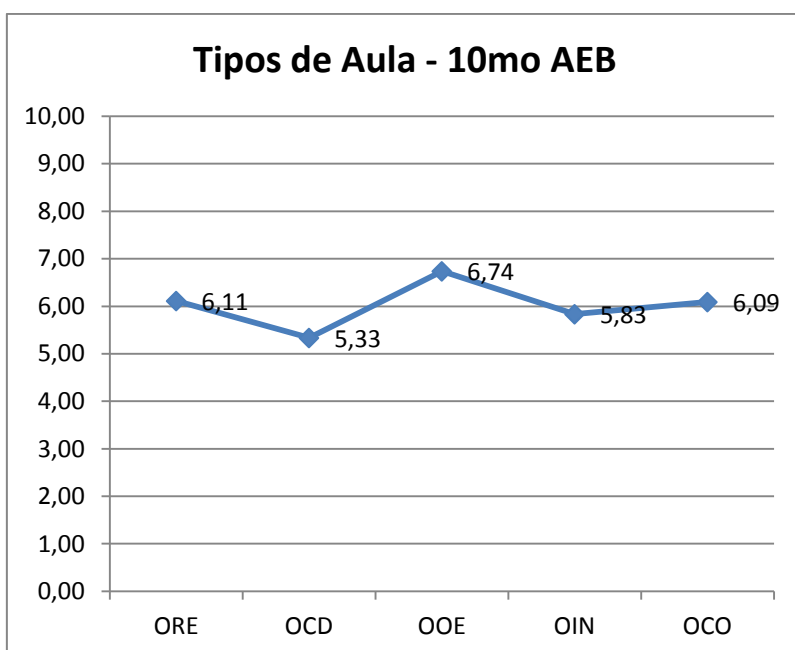
TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,11
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,33
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,74
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,83
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,09

Fuente:

Investigación en el colegio: Ferenc Botar Kendur décimo año

Elaboración: Yadira Vallejo

GRÁFICO N° 22



De acuerdo a lo que refleja el cuadro de resumen de tipos de aula va sobre la media, puntuando más alto en lo relacionado a aulas orientadas a la organización y estabilidad, seguidas de orientadas a la relación estructurada con un puntaje similar, siendo el más bajo la competitividad desmesurada, puntuando igual sobre la media.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Situación actual de los contextos educativo y social de la Unidad Educativa “República Federal Suiza”

La Unidad Educativa República Federal Suiza cumple aproximadamente 20 años al servicio de la comunidad educativa en el sector de Calderón ubicada en la calle Punín de la ciudad de Quito, dirigida por el señor Rector y Fundador Lcdo. Fausto Cifuentes.

La Unidad Educativa Suiza ha logrado mucho prestigio dentro del sector en el cual desarrolla sus actividades educativas, manteniendo un modelo basado en la pedagogía del amor, respetando condiciones de raza, religión, culturales de sus alumnos y padres de familia.

Además presenta un nivel económico de pensiones para un nivel de clase media. Los docentes que laboran en la institución son en su mayoría profesionales que cuentan con experiencia demostrada, siendo de igual o similar condición económica que los estudiantes.

En esta Unidad educativa se pretende mantener una relación laboral buena y a la vez considerar a todos por igual en igual condición de respeto y tolerancia hacia los alumnos y padres de familia.

Además se realizan programas en los cuales se solicita la participación activa de los padres de familia para que estrechen relaciones con la institución.

Los cuestionarios realizados en esta institución fueron a cuarto año de educación básica y a séptimo año de educación básica.

Cuarto año de educación Básica.

En esta aula los estudiantes (tabla N° 14) indican que en lo correspondiente a la dimensión de relaciones, en el cual se evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí; en las primeras tres sub-escalas implicación, afiliación, ayuda; los estudiantes valoran con porcentajes por encima de la media, pero no con valores muy elevados; por el contrario la apreciación por parte del profesor (tabla N° 15) difiere de la de los estudiantes, ya que para el mismo, el interés por las actividades de la clase y como disfrutaban del ambiente incorporando tareas complementarias y el nivel de amistad entre los alumnos, como se ayudan en las tareas, conocen y disfrutaban trabajando juntos esta valorado con un porcentaje excelente, teniendo una apreciación entre alumnos y profesor casi aproximada en lo referente a la ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.

Esto nos indica que el profesor tiene una visión muy diferente de sus alumnos del ambiente del aula y el interés por las actividades de la clase.

En lo referente a la dimensión de autorrealización, a través de la cual se valora la importancia que se concede en la clase, la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; en las sub-escalas de tareas y competitividad se puede señalar que la

apreciación de los alumnos (tabla N° 16) en relación a las tareas, es decir, la importancia que se da a la terminación de tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura difiere muy poco según apreciación por parte del profesor (tabla N° 17) ya que los dos evalúan por encima de la media siendo mínima la diferencia de las apreciaciones por parte de ambos. En lo concerniente a competitividad, el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas es similar tanto en la apreciación por parte del alumno como del profesor.

En lo concerniente a la dimensión de estabilidad, en la cual se evalúan actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, apreciamos que la valoración de las sub-escalas de organización, es decir la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares difiere considerablemente según la apreciación de los alumnos, los mismos que puntúan sobre la media, mientras que el profesor lo considera en un valor excelente. Mientras que, en la claridad, el seguimiento de unas normas claras y el conocimiento de parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y el control, es decir, el grado en que el profesor es estricto sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores la valoración por parte de los alumnos y profesor es muy similar, existiendo una diferencia muy mínima.

Por último, en la dimensión de cambios, en la cual se evalúa el grado en que existe diversidad, novedad en las actividades de clase, se manifiesta que en lo referente a innovación, grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la cooperación, la apreciación por parte de los alumnos puntúa por encima de la media, en cambio la apreciación por parte del profesor es muy diferente ya que valores con niveles excelentes estas sub-escalas.

Por lo antes señalado podemos indicar que en esta aula se observa que existe un clima social escolar en el cual si existe interés por las actividades de la clase, existe amistad entre los alumnos, preocupación por parte del profesor y los alumnos, dan importancia a la terminación de las tareas y al esfuerzo por lograr una buena calificación, hay un seguimiento de normas claras, ya que pese a que la apreciación por parte de los estudiantes corresponde a rangos más bajos que los considerados por parte del profesor todos están por encima del nivel medio, considerando que no hay conflictos mayores y que estos rangos se pueden mejorar.

Séptimo año de educación Básica.

En esta aula los estudiantes (tabla N° 17) indican que en lo correspondiente a la dimensión de relaciones, en el cual se evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí; en las primeras tres sub-escalas implicación, afiliación, ayuda; los estudiantes valoran con porcentajes por encima de la media, siendo sólo la afiliación valorado como excelente; por el contrario la apreciación por parte del profesor (tabla N° 18) difiere de la de los estudiantes, ya que para el mismo, el interés por las actividades de la clase y como disfrutan del ambiente incorporando tareas complementarias y el nivel de amistad entre los alumnos, como se ayudan en las tareas, conocen y disfrutan trabajando juntos esta valorado con un porcentaje excelente, teniendo una apreciación entre alumnos y profesor diferente .

Esto nos indica que el profesor tiene una visión muy distinta de sus alumnos del ambiente del aula y el interés por las actividades de la clase.

En lo referente a la dimensión de autorrealización, a través de la cual se valora la importancia que se concede en la clase, la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; en las sub-escalas de tareas y competitividad se puede señalar que la apreciación de los alumnos (tabla N° 17) en relación a las tareas, es decir, la importancia que se da a la terminación de tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura es similar según apreciación por parte del profesor (tabla N° 18) ya que los dos evalúan por encima de la media siendo mínima la diferencia de las apreciaciones por parte de ambos. En lo concerniente a competitividad, el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas es notable la diferencia, ya que para el profesor la valoración es excelente mientras que la apreciación por parte del alumno esta por encima de la media.

En lo concerniente a la dimensión de estabilidad, en la cual se evalúan actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y control en la misma, apreciamos que la valoración de las sub-escalas de organización, es decir la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares difiere considerablemente según la apreciación de los alumnos, los mismos que puntúan sobre la media, mientras que el profesor lo considera en un valor excelente. Mientras que, en la claridad, el seguimiento de unas normas claras y el conocimiento de parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento la diferencia entre ambas apreciaciones es mínima; y el control, es decir, el grado en que el profesor es estricto sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores la valoración por parte de los alumnos puntúa sobre la media, mientras que para el profesor la valoración está por debajo de la media, existiendo una apreciación muy baja, la más baja de todas las sub-escalas por parte del profesor.

Por último, en la dimensión de cambios, en la cual se evalúa el grado en que existe diversidad, novedad en las actividades de clase, se manifiesta que en lo referente a innovación, grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la cooperación, la apreciación por parte de los alumnos puntúa por encima

de la media, en cambio la apreciación por parte del profesor es muy diferente ya que valora con niveles excelentes estas sub-escalas.

En esta aula se observa que existe un clima escolar ente bueno y muy bueno en el cual los alumnos consideran que la ayuda está en el rango más bajo y la afiliación en un rango cerca de excelente, pero la apreciación por parte del docente es bastante diferente ya que manifiesta según los datos obtenidos demostrados en el gráfico que sólo el control está por debajo del nivel medio, el control, con un rango de 4 en una escala al 10, todos los demás rangos se encuentran entre muy buenos y excelentes, por lo que a pesar de no existir problemas graves se debe trabajar más en la participación de actividades, en la cooperación, ayuda, y el docente estar inmerso en lo que opinan sus estudiantes.

Situación actual de los contextos educativo y social de la Unidad Educativa “Ferenc Botar Kendur”

La Unidad Educativa Ferenc Botar Kendur lleva alrededor de 14 años al servicio de la comunidad educativa en el sector de Calderón ubicada en la vía a Marianitas de la ciudad de Quito, dirigida por el señor doctor Edmundo Barros.

Aquí se presenta un nivel económico de pensiones para un nivel de clase media. Los docentes que laboran en la institución son en su mayoría profesionales que cuentan con experiencia demostrada, siendo de igual o similar condición económica que los estudiantes.

En esta Unidad educativa se pretende mantener una relación laboral buena y a la vez considerar a todos por igual en igual condición de respeto y tolerancia hacia los alumnos y padres de familia.

Además se realizan programas en los cuales se solicita la participación activa de los padres de familia para que estrechen relaciones con la institución.

Los cuestionarios realizados en esta institución fueron al décimo año de educación básica

Décimo año de educación Básica.

En esta aula los estudiantes (tabla N° 20) indican que en lo correspondiente a la dimensión de relaciones, en el cual se evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí; en las primeras tres sub-escalas implicación, afiliación, ayuda; los estudiantes valoran con porcentajes por debajo de la media, sólo en afiliación está por encima de la media, por lo que apreciamos valores poco elevados; por el contrario la apreciación por parte del profesor (tabla N° 21) difiere de la de los estudiantes, ya que para el mismo, el interés por las actividades de la clase y como disfrutan del ambiente incorporando tareas complementarias y el nivel de amistad entre los alumnos, como se ayudan en las tareas, conocen y disfrutan trabajando juntos esta valorado con un porcentaje que puntúa sobre la media, teniendo una apreciación entre alumnos y profesor casi aproximada en lo referente a la afiliación solamente.

Esto nos indica que el profesor tiene una visión muy diferente de sus alumnos del ambiente del aula y el interés por las actividades de la clase.

En lo referente a la dimensión de autorrealización, a través de la cual se valora la importancia que se concede en la clase, la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; en las sub-escalas de tareas y competitividad se puede señalar que la apreciación de los alumnos (tabla N° 20) en relación a las tareas, es decir, la importancia que se da a la terminación de tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura difiere muy poco según apreciación por parte del profesor (tabla N° 21) ya que los dos evalúan por encima de la media siendo mínima la diferencia de las apreciaciones por parte de ambos. En lo concerniente a competitividad, el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas es totalmente diferente, ya que mientras los alumnos la puntúan sobre la media, la apreciación por parte del profesor es de insuficiente.

En lo concerniente a la dimensión de estabilidad, en la cual se evalúan actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, apreciamos que la valoración de las sub-escalas de organización, es decir la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares difiere considerablemente según la apreciación de los alumnos, las mismas que puntúan por debajo de la media, mientras que el profesor lo considera en un valor bueno. Mientras que, en la claridad, el seguimiento de unas normas claras y el conocimiento de parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y el control, es decir, el grado en que el profesor es estricto sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores la valoración por parte de los alumnos es diferente de la del profesor, existiendo una diferencia considerable.

Por último, en la dimensión de cambios, en la cual se evalúa el grado en que existe diversidad, novedad en las actividades de clase, se manifiesta que en lo referente a innovación, grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la cooperación, la apreciación por parte de los alumnos puntúa por encima de la media, siendo similar la apreciación por parte del profesor.

Aquí apreciamos que existe poca organización, implicación, ayuda, manteniéndose en rangos regular y bueno, solo la competitividad alcanzando rango superior a siete, esto según apreciación por parte de los alumnos, todo lo contrario a la apreciación por parte del profesor en el cual la competitividad alcanza un rango muy bajo de 3, y cuya apreciación considera del clima escolar del aula es entre buena y muy buena, según los tipos de aula se encuentra en un nivel bueno, existiendo mucho conflicto ya que es muy diferente las apreciaciones por parte de docentes y estudiantes y en ninguno de los dos casos los rangos son valorados como excelentes.

6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Del estudio realizado a través de las encuestas en la Unidad Educativa República Federal Suiza podemos concluir que:

- Existe un clima social escolar entre bueno y muy bueno, considerando que los rangos de las escalas son superiores a las apreciaciones por parte de los profesores que la de los alumnos.
- Existe innovación, cooperación, competitividad, afiliación, lo que nos indica que los alumnos de cuarto y séptimo año de educación básica están desarrollándose en un clima escolar entre bueno y muy bueno, demostrándose que existe preocupación por parte del docente de ser amigo, preocuparse por los intereses de los alumnos y no solo por la parte académica.
- Las autoridades llevan un seguimiento personalizado por cada uno de sus alumnos, preocupándose por cuanta situación les aqueje y esto pueda estar mermando su desarrollo académico, para lo cual cuenta con el apoyo psicológico.
- De estudio realizado mediante las encuestas hacia el profesor y alumnos de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ferenc Botar Kendur, podemos señalar que en la misma se presentan diversos problemas en esta aula, según apreciación no solo por parte de los alumnos sino también del docentes; ya que los rangos de implicación, organización y ayuda están por debajo del nivel medio.
- No existe mucho interés por parte de los alumnos en la actividades de las clases; consideran que existe poco grado de ayuda, preocupación y amistad por parte del profesor hacia los alumnos, y de igual manera existe poca importancia al orden, organización en la realización de las tareas escolares.
- Son diferentes los rangos dados por los alumnos a los del profesor ya que estos por lo general están por encima, siendo valorados entre rangos buenos y muy buenos, estando solo la competitividad en un rango inferior de 3 que se consideraría como regular por lo que el docente considera que es sumamente bajo el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación.

6.2 RECOMENDACIONES

- Para los tres años objetos de estudio de la presente investigación, debe existir una actitud comprensiva, tratarlos de acuerdo a principios psicológicos, de acuerdo a sus características personales, principalmente en el aula de clase para que esto mejore sus relaciones intra e inter personales y por ende el desarrollo académico, ya que tanto niños, como adolescentes experimentan cambios de acuerdo a su edad.
- Se debería trabajar más en la implicación, es decir el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase; tareas, la importancia que se da a la terminación y el control que nos indica el grado en que el profesor es estricto.

- Deben ser técnicas y métodos que ayuden a la integración grupal, lo cual servirá para que los profesores comparen las estructuras de los diversos grupos que existen dentro del aula, para saber como apoyarles de mejor manera.
- Es preciso fomentar la participación de padre de familia, para que se sientan más involucrados en la educación de sus hijos, por lo que propongo trabajar en talleres de padre e hijos, por lo menos dos veces por cada trimestre, lo cual afianzara lazos entre autoridades-profesores y alumnos.
- Para el colegio Ferenc Botar Kendur, en donde si existen contratiempos, se recomienda que las autoridades, analicen detenidamente uno por uno los problemas que pueden aquejar, y a que se debe la apreciación por parte de los alumnos y profesor que recabamos en la presente investigación y con los resultados obtenidos dar capacitación al docente y atender a las características propias de cada uno de los estudiantes para mejorar el clima social escolar.
- Realizar otras investigaciones sobre el tema para profundizar más y comprender mejor la dinámica de los grupos al interior de la clase, para conocer la medida en que el clima social escolar afecta el rendimiento académico de los alumnos y ampliar la investigación a los padres de familia para también conocer su apreciación.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

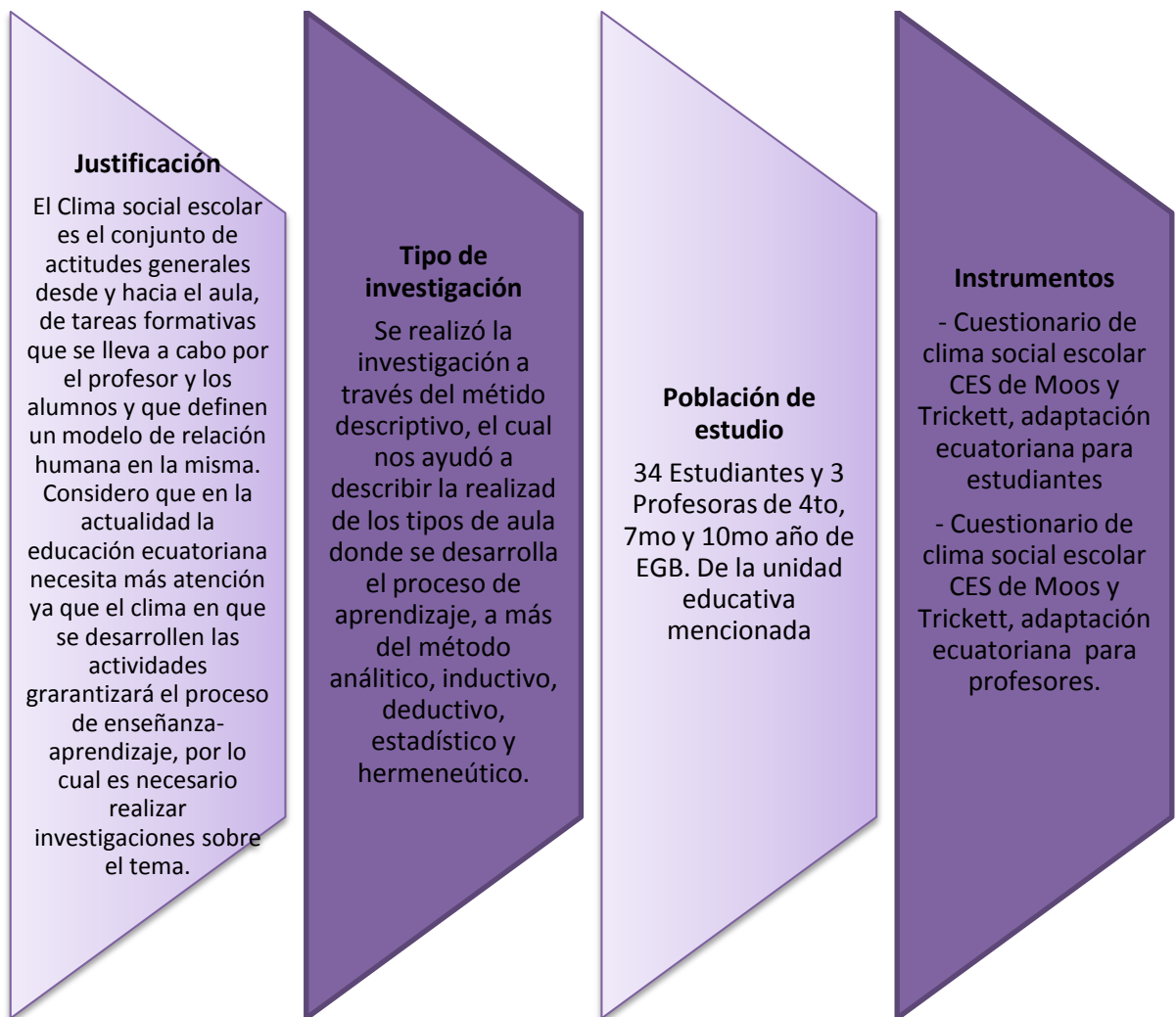
Nombre del centro educativo: “República Federal Suiza” y Colegio Particular “Ferenc Botar Kendur”

Ubicación			
Parroquia: Calderón	Régimen	Costa ()	Sierra (/)
Cantón: Quito	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (/)
Ciudad: Quito	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (/) Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Conocer los tipos de aulas y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de EGB de la Unidad Educativa “República Federal Suiza” y “Colegio particular Ferenc Botar Kendur”-



Conclusión: Una vez analizados los datos se puede concluir que en el cuarto y séptimo año EGB el análisis estadístico muestra algunas diferencias, pero el análisis referencial nos indica que no son muchas, por lo que se concluye que existe un clima escolar bueno.

Para el caso de décimo año EGB, el análisis estadístico nos indica que hay varias diferencias y el referencial lo ratifica, por lo que se concluye que se debe tomar los correctivos oportunos en esta aula, por lo que el clima escolar esta en un nivel medio.

PROPUESTA

TEMA: UN DÍA DE CONVIVENCIA ENTRE PADRES-ALUMNOS-DOCENTES.

PRESENTACIÓN:

En la presente investigación se aprecia que la relación existente dentro del clima social escolar entre alumnos y docentes no es excelente, como tampoco muy bajo.

Pero lo que todos como padres, alumnos, docentes, queremos es una educación de calidad, donde nos podamos sentir realizados de acuerdo al papel que desempeñamos.

Si bien es cierto, nadie enseña a ser padres, debemos saber cual es la diferencia entre un buen padre y un padre bueno, entre un buen docente y un docente bueno, ya que esto contribuirá al desarrollo correcto de nuestros hijos, alumnos quienes con sus actitudes y comportamiento demostraran que la primera educación proviene de la casa, y que en muchas ocasiones sin haberse preparado ya se ejerce la función de profesor dentro del hogar.

Las nuevas tecnologías, el que la madre trabaje, en gran parte de las familias fuera de la casa, la desintegración familiar, la migración, contribuyen a que los estudiantes consideren a su institución como un segundo hogar y si consideramos el tiempo que pasamos dentro de un aula, diríamos que lo es. Por esta razón es importantísimo mejorar el ambiente social del aula de clase, las relaciones entre docentes-autoridades-alumnos-padres de familia

Por tal motivo, se pretende llevar a cabo esta propuesta para mejorar el clima social y las relaciones existentes en los hogares y aulas a través de un día de convivencia.

JUSTIFICACIÓN:

El ser humano durante todo el transcurso de su vida aprende, primero en su casa, luego en su escuela, es por ello que nos preocupamos por escoger una institución de eficacia y calidad, en ocasiones delegamos y deslindamos responsabilidades a personas e instituciones que se consideran están aptas para desempeñar esta función.

Pero la educación es un trabajo en equipo, donde se cuenta con la colaboración y debería ser con la participación del niño, de la institución, la familia y toda la sociedad, misma que en la actualidad se han mermado valores y principios, los cuales hay que rescatar para de esta manera formar los niños de hoy que serán le futuro de mañana.

Estas consideraciones, nos llevan a pensar en crear un día de convivencia, dedicar un día a nosotros y a quienes más queremos, en el caso de los padres a nuestros hijos, y en el caso de docentes, a nuestros alumnos, ya que nuestra vocación nos lleva a querer que nuestros alumnos alcancen sus metas e ideales.

Propongo un día de convivencia, sin que esto lleve a pensar en tratar temas religiosos, ya que algunas personas relacionan convivencia con religión; esperando que lo tomen como algo productivo y no como una exigencia de la institución, ya que este día será obligatorio.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1. Propiciar un clima social escolar adecuado que favorezca el desarrollo del aprendizaje.</p> <p>2. Lograr la participación activa de padres- autoridades- estudiantes y docentes que se involucren en el ámbito educativo.</p> <p>3. Identificar los problemas que aquejan a la institución educativa y a sus miembros.</p>	<p>Convivencia entre profesores, alumnos y padres de familias.</p> <p>Exposición sobre el tema.</p> <p>Dinámicas con la participación de todos los presentes.</p> <p>Intercambio de opiniones y apreciación de fortalezas y debilidades de cada uno de los asistentes.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expositor -Directivos de la institución -Padres de familia - Profesores - Alumnos 	<p>Profesor del aula.</p> <p>Autoridades de la institución.</p> <p>Expositores del tema.</p>	<p>Se aplicará una encuesta al final de la convivencia para conocer la apreciación de todos los presentes y se aceptará recomendaciones para una futura convivencia.</p> <p>Se realizará un exhaustivo seguimiento en cada aula para conocer si hay una mejoría después de la convivencia.</p>

METODOLOGÍA:

- Al ser relativamente pocos alumnos los que hay en estas dos instituciones, en un complejo que existe cerca se coordinará un día el fin de semana, considerando que es cuando la mayoría de padres de familia disponen de tiempo, en el cual permanecerá aproximadamente 6 horas, desde las 9 hasta las 15 horas.
- Como punto de encuentro se quedara en el complejo a las 8:30, a las 9 horas se dará inicio con los alumnos, padres de familia y docentes presentes.
- Se creará un ambiente acogedor con dinámicas que participen los alumnos- padres de familia, para romper el hielo y dar inicio a la convivencia.
- A continuación se dará a conocer el objetivo y propósito de esta convivencia y que al finalizar la misma cada uno evaluará el desarrollo y los aspectos positivos y negativos de la misma.
- El expositor tratará el tema escuela para padres, que en nuestro caso en especial será escuela entre padre-hijos-docentes.
- Se propondrá la participación dinámica de los asistentes, para no considerar como una charla más, sino una escuela nueva en la cual participo, interactúo y aprendo.
- Se tocarán temas como: Es mejor ser un buen padre o un padre bueno.
- En el aula solo estudio o aprendo.
- En el diario vivir más aprendemos los adultos de los niños o viceversa.
- Participarán padre e hijos en dinámicas.
- A continuación los padres de familia tendrán nuevos hijos con los cuales conversarán intercambiarán ideas y luego se realizará sociodramas.
- Los docentes también intercambiarán y tendrán nuevos grados, en los que apreciarán cuales son sus fortalezas y debilidades.
- Una vez hecho esto se formaran los grupos de padres e hijos que se habían intercambiado previamente, para conocer su apreciación.

PRESUPUESTO:

El presupuesto estimado para la propuesta será de:

Recursos	tiempo talleres	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Expositor	2	2	50	100
Complejo	6	65	3	195
Refrigerios		65	4	260
Encuesta, entre otros.				10
			Total	565

Este presupuesto se obtendrá de los recursos con el que cuenta el comité central de padres de familia, y del desarrollo de programas con los que cuenta la institución, en caso de no ser esto posible, se pedirá diez dólares por alumno para la realización de esta actividad.

BIBLIOGRAFÍA:

Escuela para padres Página:<http://escuelapara padres/>

BIBLIOGRAFÍA

DÍAZ Barriga y Hernández R. Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo, 2da Edición Mc Graw Hill. México, 2001.

MUÑOZ IZQUIERDO Carlos en su libro Excelencia, equidad y diversidad en educación, Editorial La Muralla, 2005. p. 99-116

MARQUES GRAELLS, PERE instrumentos eficaces para la mejora de los sistemas educativos, Editorial Bordona, 2006 Vol.:56, Págs.:493-506.

GÓMEZ, GILBERTO, La familia, una red de relaciones, Editorial Isue, cuarta edición, 2001. p. 302.

MOOS, R.H.; TRICKETT, E.J. Escala de clima social, TEA. Madrid, 1984. (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra)

MOOS RH, Moos BS y Trickett EJ (1989). *FES, WES, CIES, CES. Escalas de Clima social.* Madrid: TEA.

ECHEVERRI P. y Andrés, G. *Pensamiento docente y práctica pedagógica. Una investigación sobre el pensamiento práctico de los docentes.* Bogotá: Magisterio. (2001).

KOHLBERG, Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación. Santa Fe: Ediciones Homosapiens., Séptima Edición, Año 2003.

- Instituto Nacional de estadísticas y censos INEC

Disponible en: www.inec.gob.ec

- Investigación Interacción en el aula

Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos89/estrategias-promover-convivencia-y-interaccion-aula/estrategias-promover-convivencia-y-interaccion-aula.shtml>

9.ANEXOS

Loja, noviembre del 2011

ANEXO 1

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscodivisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2 En esta aula, los estudiantes logran a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en años		
			1. Niño		2. Niña				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelola	4. Hermanos/as	5. Tios/as	6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelola	4. Hermanola	5. Tio/a	6. Primola	7. Amigola	8. Tú mismo		
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:						
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/plsos					
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador						
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido						
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Pts.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN