

UNIVERSIDAD TÉCNICA

PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” en la ciudad de Guayaquil. Año lectivo 2008-2009”. PROPUESTA DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA

AUTORES:

Mariella Abad Granados.

Gloria Álvarez Caraguay.

ESPECIALIDAD

Educación Básica

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. José Luis Arévalo Torres

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: GUAYAQUIL

Guayaquil – Ecuador

2009

CERTIFICACIÓN

Dr. José Luis Arévalo
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. José Luis Arévalo Torres

Loja, abril de 2009.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. José Luis Arévalo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las señoritas: Abad Granados Mariella Elizabeth y Álvarez Caraguay Gloria, por sus propios derechos en calidad de autoras de tesis.

SEGUNDA

UNO.- Las señoritas: Abad Granados Mariella Elizabeth y Álvarez Caraguay Gloria, realizaron la tesis titulada “Innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación en los centros educativos del Ecuador” para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja bajo la dirección del profesor Dr. José Luis Arévalo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. José Luis Arévalo, en calidad de Director de tesis de las Señoritas Abad Granados Mariella Elizabeth y Álvarez Caraguay Gloria como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de Grado titulada “Innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación en los centros educativos del Ecuador” , a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad puedan utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben cesión de derechos, en la ciudad de Loja, abril de 2009

.....
Dr. José Luis Arévalo

DIRECTOR

.....
Abad Granados Mariella

Autora

.....
Álvarez Caraguay Gloria

Autora

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores

f.....

Nombre: Mariella Abad G.

CI: 091493974-9

f.....

Nombre: Gloria Álvarez

CI: 110336101-8

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a las personas más importantes de mi vida, a mis padres, hermanas de la comunidad, quienes han sido artífices y testigos del esfuerzo y dedicación con que se ha realizado este trabajo de investigación.

Gloria Álvarez Caraguay

Este trabajo de investigación es dedicado a mis familiares más cercanos, especialmente a mamá quien ha sido testigo de todo el esfuerzo y dedicación para llevarlo a cabo. A los directivos y estudiantes de la institución en la que laboro quienes serán beneficiarios de la presente propuesta.

Mariella Abad

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos a Nuestro Padre Dios, dador de todo bien, por habernos proporcionado la vida, la salud, fuerzas necesarias y sabiduría para culminar nuestras aspiraciones.

Agradecimiento especial a las autoridades de la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, quienes con sus orientaciones nos han incentivado a continuar nuestra preparación en las diferentes dimensiones.

Un sincero agradecimiento a cada uno de los docentes de nuestra Universidad, especialmente a nuestro Tutor Dr. José Luis Arévalo quién con sus sabias orientaciones logró que lleváramos a cabo nuestra Tesis.

Gloria y Mariella

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	
3.1 Participantes	7
3.2 Muestra de la investigación	7
3.3 Materiales	8
3.4 Diseño	8
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. APLICACIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	
4.1.1 ¿Qué es la didáctica?	10
4.1.2 Por qué es importante la didáctica	11
4.2 OPINIONES SOBRE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL Y MODERNA	
4.2.1 Didáctica tradicional.-	12
4.2.1.1 ¿Quién aprende en la didáctica tradicional?	13

4.2.1.2	¿Quién enseña en la didáctica tradicional?	14
4.2.1.3.	¿Para qué se enseña la didáctica tradicional?	14
4.2.1.4.	¿Qué enseña la didáctica tradicional?	14
4.2.1.5.	¿Cómo se enseña la didáctica tradicional?	15
4.2.1.6.	Características de la didáctica tradicional	15
4.2.2.	Verificación del supuesto 1	16
4.2.3.	Didáctica moderna	17
4.2.3. 1.	¿Quién aprende de la didáctica moderna?	17
4.2.3.2.	¿Con quién aprende el alumno?	18
4.2.3.3.	¿Qué enseña el docente en la didáctica moderna?	18
4.2.3.4.	¿Cómo aprende el alumno con la didáctica moderna?	20
4.2.3.5.	¿Con qué recursos didácticos aprende el alumno con la didáctica moderna?	20
4.2.3.6.	¿Qué se evalúa en la didáctica moderna?	21
4.2.3.7.	Características de la didáctica moderna	21
4.2.4.	Verificación del supuesto 2	22
4.3.	SOBRE EL ACCIONAR DIDÁCTICO COMO PRÁCTICA EDUCATIVA	
4.3.1.	Perspectivas del accionar docente	
4.3.1.1.	Accionar didáctico	24
4.3.1.2.	Práctica diaria del accionar didáctico	25

4.4. SOBRE INNOVACIÓN DIDÁCTICA	
4.4.1. Los nuevos enfoques de la didáctica moderna	27
4.4.1.1. En relación al docente y la didáctica	28
4.4.1.2 En relación al alumno y la didáctica	29
4.4.1.3 En relación a los contenidos de estudio y la didáctica	30
4.4.2 Verificación del supuesto 3	32
4.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.5.1 CONCLUSIONES	34
4.5.2 RECOMENDACIONES	36
4.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DIDACTICO	
4.6.1. Título	37
4.6.2. Introducción	37
4.6.3. Objetivos	39
4.6.4. Contenidos	40
4.6.5. Actividades	52
4.6.6. Metodología	56
4.6.7. Resultados	56
4.6.8. Factibilidad	57
4.6.9. Presupuesto	57
4.6.10 Financiamiento	57
4.6.11 Cronograma	58

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	59
6. ANEXOS	61

1.- RESÚMEN

Se ha planteado que el estudio de la Didáctica es parte primordial en todo accionar docente, ya que representa parte vital en un proceso enseñanza aprendizaje y que de no ser ejecutado correctamente se corre el riesgo de no formar de manera integral a los educandos. Con esta problemática la Universidad Técnica Particular De Loja propone el proyecto de investigación para egresados **“Innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” en la ciudad de Guayaquil. Año lectivo 2008-2009”**. **Propuesta de Innovación Didáctica.**

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” perteneciente a la Sociedad de Damas Libanesa Sirias en la ciudad de Guayaquil, el estudio se elaboró con el permiso de las autoridades (Rectora y administradora) y una población de 33 maestros de la institución que fueron observados en su accionar docente y que prestaron todas las facilidades para llevar a cabo el proceso de recolección de información.

Para la recolección de información se contó con las matrices de observación directa, aplicadas durante un proceso de clases; también se utilizó los instrumentos de la entrevista y las encuestas cuyos formatos fueron facilitados por la UTPL para que la investigación se enfoque dentro de los parámetros establecidos.

Una vez terminada la aplicación de los instrumentos de investigación se procedió a tabular toda la información recolectada y a elaborar las tablas estadísticas para poder analizar los resultados y obtener la comprobación o no de los supuestos planteados dentro de la investigación. Con ese análisis realizado y toda vez que varios supuestos no fueron comprobados, se llegó a la conclusión de que era urgente y necesario renovar el accionar didáctico en las aulas, si realmente se quiere elevar el nivel educativo en nuestra sociedad.

Por tanto, se cumplieron los objetivos que se plantearon para esta investigación, ya que los docentes estamos tomando conciencia de nuestra labor y nos lleva a reflexionar e investigar nuevas estrategias didácticas que coadyuven a favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de los salones de clase.

Considerando lo expuesto anteriormente se ha presentado una propuesta, por parte de las investigadoras, que servirá de guía a otros docentes en la búsqueda de nuevas estrategias y recursos didácticos, toda vez que en ella se incluye recursos de orden informático que permitirán tener la constante atención e interés de los educandos durante su formación integral.

2.- INTRODUCCIÓN

“La didáctica es el arte de enseñar” según Comenius, por tanto los educadores hacemos uso de este arte con el fin de llegar a formar seres integrales en cada una de las instituciones educativas, tarea nada fácil si no estamos debidamente conscientes de lo que significa adquirir la responsabilidad de esa formación y no nos preparamos para ejecutar nuestro accionar en las aulas.

Es importante que para llevar a cabo la formación de individuos el docente haga uso de todas las estrategias de enseñanza aprendizaje que están a su alcance para que el resultado de su trabajo sea óptimo, el docente debe evaluar constantemente su accionar con la finalidad de saber si va en el camino correcto de ese proceso, tomando en cuenta que la finalidad del PEA es obtener un individuo formado tanto en la parte académica como en la parte personal, capaz de solucionar cualquier situación problémica que se le presente en el transcurso de la vida.

Para llevar a cabo su labor el docente debe reformar, mejorar, innovar constantemente los recursos y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que, dentro de ese proceso, el estudiante esté debidamente motivado e interesado por los nuevos aprendizajes. Por eso es importante que el docente incluya dentro de sus planes nuevas estrategias que le ofrece los avances tecnológicos de la actualidad y que le permiten llegar de mejor manera a sus alumnos logrando mantener la expectativa del docente.

En el proceso de investigación se ha podido notar la importancia que tiene esto de **innovar los recursos didácticos**, y como repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje el que los maestros se muestren renuentes a mejorar sus accionar, ya que de no tomar conciencia y mantener las viejas prácticas docentes (como hacer clases netamente expositivas por parte del maestro, no utilizar adecuados recursos didácticos, mantener a los estudiantes como espectadores de su educación sin que comprendan el significado e importancia que tiene para su vida futura) no se llegará al formar seres integrales.

Es necesario destacar que a nivel local las instituciones promulgan constantemente por la innovación de recursos didácticos que mejoren la calidad educativa (sobre todo a nivel particular) en varias de estas instituciones educativas se hacen talleres para maestros con el fin de hacerles conocer las nuevas estrategias didácticas que mejorarán el desarrollo de una clase.

Tomando en cuenta lo anteriormente descrito la Universidad Técnica Particular de Loja propone la presente investigación, con el fin de cambiar la visión del docente actual y destacar la importancia que tiene este proyecto de innovación en cada una de las instituciones en las que pueda ser aplicado. Ya que así se podrá favorecer el proceso de enseñanza a nivel local y por qué no decirlo, a nivel nacional.

Este proceso de investigación se realizó en la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas, que queda ubicada en la ciudad de Guayaquil, siendo un centro educativo mixto con cerca de 1000 estudiantes, al iniciar la investigación se tuvo la apertura necesaria por parte de la rectora Mgs. Carmen Patiño de Miranda quien, con su don de gente, permitió que las investigadoras hicieran su labor sin mayores inconvenientes, también se contó con la participación de los compañeros maestros quienes, al iniciar el proceso de investigación, estuvieron un poco nerviosos porque pensaban que se iba a evaluar su labor para el siguiente año lectivo.

Durante el desarrollo de la investigación de campo tuvimos algunos inconvenientes ya que la institución contaba con varias actividades dentro de su cronograma anual que impedía poder reunir a los maestros, por esa razón la entrevista en donde se aplicó la técnica de grupos focales fue realizada en tres grupos distintos, en ella se realizó la entrevista con el cuestionario facilitado por la universidad enfocado en los conocimientos sobre didáctica. En donde utilizamos una filmadora y cámara fotográfica para recabar todas las respuestas provenientes de los compañeros docentes.

Para las encuestas el trabajo fue un poco más fácil ya que se aprovechaba los ratos libres de cada docente. También se tuvo el inconveniente de que al observar algunas clases dentro de los salones, los maestros ya estaban en refuerzos para exámenes finales lo que impidió, de cierta manera, que se pudieran observar todas

las estrategias que utilizaban cada uno de los compañeros. Aun con estos pequeños inconvenientes se pudo realizar la grabación de algunas clases que nos permitieron observar el accionar didáctico de las compañeras docentes de la unidad educativa.

La presente investigación propone los siguientes objetivos específicos:

- “Analizar la didáctica como teoría normativa en la enseñanza aprendizaje para beneficio de los niños y jóvenes de los diferentes centros educativos.”
- “Describir las dificultades didácticas que se presentan en el aula antes, durante y después de impartir las clases, para proporcionar alternativas de solución.”
- “Realizar una propuesta didáctico-pedagógica con métodos prácticos de enseñanza que coadyuven al mejoramiento de la calidad de la educación.”

Estos objetivos fueron logrados en un 80% aproximadamente ya que dentro de la investigación de campo no pudimos trabajar con todo el personal docente pero si se llegó a sembrar la semilla de la innovación didáctica como forma de elevar el nivel académico de la institución y la importancia de identificar cada uno de las dificultades que se presentan dentro del accionar docente para buscar las alternativas de solución factibles. Luego del análisis realizado se procede a proponer un proyecto que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación.

De los tres supuestos propuestos para verificar el 1 y 2 no fueron comprobados ya que los porcentajes fueron menores al 70% (porcentaje para darlos por comprobados) mientras que el tres tuvo un porcentaje mayor al 80% de tal manera que destacamos que los compañeros docentes necesitan una guía o ayuda para mejorar su trabajo. Para la verificación de los supuestos se utilizó los resultados de las encuestas que se aplicó a los docentes durante la investigación de campo, para el supuesto 1, se trabajo con la tabla estadística número 3 con relación a la importancia de la didáctica. Para el supuesto 2 se trabajó con la tabla número 11 que tiene relación a lo que enseña el docente con la didáctica moderna, y para la comprobación de supuesto número 3 se trabajó con la tabla número 15 que tiene

que ver con el accionar didáctico. Cabe destacar que para la verificación de cada uno de los supuestos se trabajó con ciertos literales de cada tabla (indicados por los docentes de la UTP) y de acuerdo a las operaciones realizadas se obtuvieron los resultados anteriormente descritos.

3.- METODOLOGÍA

3.1 PARTICIPANTES

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Claire Bucaram De Aivas” institución particular laica mixta que pertenece a la Sociedad de Damas Libanesa Siria, se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Guayaquil (Samanes II MZ 215 solar 913).

El proceso de investigación fue realizado por dos investigadoras, egresada de la UTPL, participaron 33 docentes de la institución, representando el 100% de la población a ser investigada.

Estos datos fueron obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a cada uno de los docentes de la institución.

3.2 MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La muestra poblacional con la que se trabajó la encuesta durante esta investigación fue la sugerida por los docentes de la UTPL que planificaron el proyecto, en este caso se investigó a los 33 docentes ya que la institución cuenta con las secciones pre-primaria, primaria, secundaria hasta el primer año de bachillerato, pero se encuentra en constante crecimiento. Para la aplicación de la entrevista, donde se aplicó la técnica de los grupos focales, se investigó a una muestra aleatoria de 20 docentes ya que había dos investigadoras.

3.3 MATERIALES

Los materiales y recursos que se utilizaron durante el proceso investigativo son:

Técnica de grupos focales.- Es una técnica que consiste en reunir a grupos de personas con el fin de someterlas a una entrevista en donde pueden dar sus criterios o respuestas a las preguntas formuladas con el fin de socializar esas respuestas y llegar a un consenso general. Se aplica a grupos no mayores de 10 personas y el investigador realiza las preguntas pero no interviene en el momento que se socializan las respuestas ya que es el momento para que los integrantes del grupo intercambien criterios.

Encuesta.- En ella se aplica un cuestionario que fue otorgado por el equipo de planificación del proyecto y consiste en responder de forma inmediata las preguntas allí expuestas. Para su correcta aplicación se determinó un momento específico a los docentes investigados, dándoles las indicaciones y tiempo necesario para que pudieran responder, se tuvo la precaución de no dejar los cuestionarios para que sean llenados en una fecha posterior.

Entrevista.- Este instrumento fue utilizado en la aplicación de los grupos focales y en ella se determinó los conocimientos de los docentes en cuanto a la didáctica como herramienta dentro del proceso enseñanza aprendizaje, consiste en una serie de preguntas, que fueron estructuradas por los docentes de la UTPL, durante la aplicación de la entrevista se utilizó **cámara fotográfica y video grabadora**, con el fin de no perder ningún aspecto importante relacionado con el tema tratado.

Matrices de observación.- Fueron de utilidad para recabar todos los aspectos que se ven dentro una clase y su aplicación permitió palpar el real accionar de los docentes dentro de las aulas de clase.

Se debe destacar que los formatos de las entrevistas, encuestas y matrices de observación se encuentran en los anexos.

3.4 DISEÑO

En esta investigación se optó por la combinación de la **metodología cualitativa y cuantitativa**, con el fin de indagar y comprender lo mejor posible la problemática de estudio de la Institución el tipo de investigación se denomina: educacional, empírica y aplicada.

En esta investigación se utilizo los métodos de investigación de la siguiente forma:

El **descriptivo**; permitió la observación sistemática de cada una de las clases dadas por los docentes presentando de forma real el accionar de cada uno de ellos, lo que permitió definir las características, falencias presentadas durante el desarrollo del PEA, datos que fueron relevantes dentro de la investigación y permitieron llegar a las conclusiones finales.

El **analítico**, se logró identificar, clasificar y describir las características de la labor docente en la institución, con lo cual se pudo obtener datos reales que debidamente relacionados con la práctica docente moderna llevó a definir que el objeto de esta investigación no está alejado de la realidad. A través de este método se obtuvo las conclusiones luego de tabulada la información recogida.

Con el **inductivo y deductivo** se generalizo lógicamente los datos resultantes de la investigación.

El **hermenéutico** permitió tener un aporte científico de lo argumentado en esta investigación ya que se revisó material bibliográfico que contrastó con los datos obtenidos en las entrevistas y encuestas.

Con el **estadístico** se elaboró las tablas de tabulación de información facilitando la objetivización y comprensión de los datos y lograr la verificación de los supuestos planteados en la investigación.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Aplicación de la Didáctica en el ámbito educativo.

4.1.1 ¿Qué es la Didáctica?

- L. DE MATTOS (1955): La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, la técnica de incentivar y orientar eficazmente al alumnado en su aprendizaje.

- GARCÍA HOZ (1968) mantiene que el objeto de la Didáctica es la enseñanza sistemática, la cultura organizada como contenido y la educación intelectual del alumnado como fin.

- FERRÁNDEZ (1981): Es una Ciencia de la educación y enseñanza de carácter teórico –normativo que busca la adquisición de hábitos intelectuales mediante integración del aprendizaje de los bienes intelectuales.

- R. MEDINA (1988): Es el proceso de enseñanza – aprendizaje y la fundamentación del proyecto curricular que se llevan a cabo en una realidad específica, el aula, en la que se implementa, se aplica y se desarrolla en currículum.

- X. TORRES (1992): Es la disciplina que estudia la praxis educativa proporcionando ayuda para reflexionar sobre la reconstrucción del conocimiento que tiene lugar en las instituciones escolares y para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, todo ello tratando de ser coherente con unas metas de orden intelectual, social y moral, valiosas individual y socialmente.

- Es el arte de enseñar y la pedagogía que aplica el docente para que el estudiante tenga aprendizajes significativos.
- Son los recursos que se utilizan para hacer más entendibles los contenidos.
- Son métodos y técnicas que tiene el maestro durante la enseñanza aprendizaje de los niños.
- Son estrategias y actividades que se utilizan para llegar a los estudiantes.
- Son recursos y planificación que debemos tomar en cuenta para enseñar de forma adecuada.

Al confrontar los conceptos dados por los distintos autores y los de los compañeros docentes notamos que hay cierta similitud, que nos da una visión de que no están alejados de la realidad, por tanto debemos estimar que la enseñanza dada está dentro de los parámetros requeridos.

Para nosotras la Didáctica es la forma de impartir un conocimiento científico de una manera sistemática y secuencial, utilizando técnicas y recursos de manera creativa; siempre con miras al logro de que la enseñanza sea significativa y eficiente para los educandos.

4.1.2 ¿Por qué es importante la Didáctica?

De acuerdo a los datos analizados de las encuestas realizadas se obtuvo que el 24.24% de los encuestados estima que la didáctica tiene relación con la Pedagogía y el mismo porcentaje menciona que es un proceso de enseñanza aprendizaje, a través de éste análisis determinamos que falta mayor conocimiento dentro del área y que es necesario actualizar a los maestros/as para ser más eficientes en la forma de enseñar.

Debido a que la didáctica no se limita a los aspectos técnicos de la enseñanza y la formación intelectual de los alumnos, sino que abarca entre sus objetivos todos los aspectos educativos de la formación de la personalidad de los alumnos, mediante los reactivos culturales, las materias y métodos de enseñanza, tiene relación con la

pedagogía porque permite alcanzar objetivos cognitivos, desarrollar aptitudes y actitudes de carácter personal y de forma integral mejorando la calidad de vida de los educandos. La importancia de la didáctica es tener en cuenta su historia, que se ha venido forjando desde hace siglos y que por ende tiene un valor dentro de la misma.

4.2 OPINIONES SOBRE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL Y MODERNA

4.2.1 Didáctica tradicional:

Dentro de las características de la didáctica tradicional tenemos:

- El **magistrocentrismo** en donde el maestro es la base y condición del éxito de la educación. Ya que organiza el conocimiento, aísla y elabora la materia que ha de ser aprendida, traza el camino y lleva por él a sus alumnos.
- En el **enciclopedismo** la clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; todo lo que el niño tiene que aprender se encuentra en él, graduado y elaborado, si se quiere evitar la distracción y la confusión nada debe buscarse fuera del manual.
- Con el **verbalismo y pasividad** el método de enseñanza será el mismo para todos los niños y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene papel fundamental en éste método. (Tomado de la guía didáctica p.122)

La didáctica tradicional es muy egoísta en la autonomía y participación del aprendiz, protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida. El alumno se limita a acumular y reproducir información, hay énfasis en los contenidos, la memoria tiene un rol decisivo.

Basadas en éste enfoque y la experiencia con los compañeros docentes definimos que la didáctica tradicional es la forma de impartir conocimientos sin darle la importancia que tiene el docente ya que quien cumple el rol protagónico es el maestro dando todo hecho al estudiante sin permitirle emitir criterios al respecto, sin respetar las individualidades y las formas de aprendizaje de cada persona tomándolo como un simple receptor de conocimientos, es decir , no se educaba para la vida sino para el momento.

Los docentes de esta época somos el resultado de esta forma de educar y si bien es cierto, no han sido malos. Pudieron ser mejores si se hubiese tomado en cuenta qué es lo que queríamos aprender, cuándo y para qué.

4.2.1.1 ¿Quién aprende en la didáctica tradicional?

En cuanto a los datos analizados de las encuestas realizadas se obtuvo que un 45.45% de docentes mencionaron que aprenden tanto el alumno como el maestro, mientras que un 30.3% estima que es el alumno, consideramos que el resultado es contradictorio a la concepción que se tiene de la didáctica tradicional.

Se conoce que en la didáctica tradicional quien aprende es el alumno ya que el maestro es dueño de todos los conocimientos y el estudiante es una esponja que está lista para absorber todos esos aprendizajes.

Los alumnos que aprueban la asignatura son sólo aquellos que estudian con más dedicación y que realizan más ejercicios. La asignatura se evalúa con tres certámenes escritos e incluyen sólo ejercicios de conocimientos; son extensos (4 o 5 hojas).

En esta didáctica se toma a la educación como el proceso de entrega de conocimientos en forma eficiente (eficiente entendido como en un orden adecuado y en la cantidad necesaria). El aprendizaje se refiere a la capacidad de retención y reproducción de cada uno de los alumnos, porque es obvio que los resultados son diferentes.

Bajo su punto de vista, los alumnos tiene un rol “reactivo”, es decir tiene que reaccionar frente a las actividades desarrolladas, con precisión, por tanto la formación del los docentes se debe ser más riguroso aún en evaluar cuánto saben los estudiantes. Se debe “saber para poder enseñar”.

4.2.1.2 ¿Quién enseña en la didáctica tradicional?

Con referencia a los datos analizados de las encuestas realizadas se obtuvo que un 96.97% de docentes manifestaron que quien enseña es el docente.

Opinamos que el porcentaje obtenido es acertado ya que la educación basada en la didáctica tradicional indica que el maestro es la parte esencial de todo el proceso enseñanza aprendizaje; debe ser claro en las explicaciones y garantizar su eficiencia en todo sentido.

El maestro simplifica, prepara, organiza y ordena, es el guía, el mediador entre los modelos y el niño; mediante los ejercicios escolares los alumnos adquirirán unas disposiciones físicas e intelectuales para entrar en contacto con los modelos a seguir. El profesor debe concentrarse en ser claro en las explicaciones, y garantizar la entrega de conocimientos ya que esa es su función.

4.1.2.3 ¿Para qué se enseña en la didáctica tradicional?

De acuerdo a los datos obtenidos en la presente tabla nos da a conocer que el 84.84% manifiesta que la didáctica tradicional es para memorizar los conocimientos.

De todo esto podemos deducir que la didáctica tradicional no da apertura para que el estudiante reflexione, sea creativo o manifieste su criterio del lo que se enseña, es decir, el estudiante es un simple receptor de conocimientos y para aprobar una asignatura debe estudiar al pie de la letra lo dado por el maestro.

4.2.1.4. ¿Qué enseña la didáctica tradicional?

En los datos analizados de las encuestas realizadas se obtuvo que el 84.84% responde que se enseña para aprendizajes receptivos.

Reiteramos el concepto que se tiene de la tradicional en donde los aprendizajes son receptivos por parte del estudiante ya que no se cuenta con su aporte crítico, reflexivo ni creativo, no le presta la suficiente atención a la asimilación de lo aprendido, concibe al profesor como el sujeto principal y presupone un aprendizaje receptivo que se apoya en la repetición enciclopedista de verdades acabadas en donde se presta mayor atención a los resultados que al proceso de enseñanza-aprendizaje en sí.

4.2.1.5. ¿Cómo enseña la didáctica tradicional?

Dada la importancia de las encuestas realizadas y luego del análisis respectivo, se obtuvo que el 54.54% responde que se enseña a través de resolver ejercicios por reiteración mecánica siguiendo el modelo o procedimiento del profesor; un 30.3% menciona que es a través de la utilización de textos; el 9.09% de encuestados indicó que se aplican métodos y técnicas, y un 6.06% dice que es mediante los materiales del medio. Con lo que se sintetiza que se enseña a través de la repetición constante, reiteración mecánica, el estudiante hace lo que el maestro le indica y no puede salir de esos parámetros, no se interesa por lo que el estudiante debe aprender sino lo que el profesor quiere enseñar.

4.2.1.6. Características de la didáctica tradicional

Después de haber analizado todas las preguntas anteriormente expuestas y de acuerdo a la experiencia personal, concluimos manifestando que las características de la didáctica tradicional son:

- El alumno es pasivo, memorista, reprimido, acrítico, obedece lo que dice el profesor, poco razonador y conformista.
- El maestro es déspota, arbitrario, indolente, pedante, intransigente, partidario del castigo y la rutina, se cree el protagonista, no realiza investigaciones pedagógicas, egoísta con sus colegas, marginador de niños con problemas, renuente a los cambios.

- Los objetivos son enunciados teóricos, remotos, carentes de funcionalidad didáctica.
- Los métodos son rígidos ya que se sostiene que la letra con sangre entra, las conferencias son aburridas. Se refieren sólo a la materia. Dictados demasiado largos, etc.
- La materia tiene resúmenes extensos y totalmente textuales, en función de planes y programas inalterables.

4.2.2. Verificación del supuesto UNO

ENUNCIADO

“La aplicación de la didáctica como disciplina pedagógica, incentiva y orienta eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”

PROCESO DE VERIFICACIÓN

Para verificar este supuesto hicimos el análisis de datos de la tabla referente a la importancia de la didáctica en el accionar docente, teniendo los siguientes resultados en los literales:

- a) Tiene relación con la pedagogía alcanzó un porcentaje del 72.73%
- c) Alcanza objetivos cognitivos afectivos logró el porcentaje de 33.43%
- g) Es una técnica obtuvo un 45.48%

Una vez promediados estos valores se tuvo como resultado un 50.55%, cantidad que no supera el 70%(porcentaje que se tomó en cuenta para su comprobación).

Esto indica que los compañeros docentes (prácticamente la mitad de los encuestados) no le dan la importancia necesaria a la didáctica como medio de enseñanza-aprendizaje y que es urgente destacar esta importancia para concienciar al docente sobre la labor que está realizando en pro de la educación.

La didáctica utiliza estrategias y recursos pedagógicos que motivan a los estudiantes para querer aprender y no sentir que es una obligación hacerlo, sino que puedan verlo como juegos de aprendizaje orientados por el maestro, quien debe aplicar e innovar constantemente estas estrategias para mantener la atención de los educandos. Con el fin de lograr un aprendizaje significativo, eficiente y tener dicentes emprendedores, investigadores, críticos de acuerdo a la realidad de su entorno.

VERIFICACIÓN

“La aplicación de la didáctica como disciplina pedagógica, **NO** incentiva y orienta eficazmente a los alumnos en su aprendizaje

4.2.3 Didáctica Moderna.

4.2.3.1 ¿Quién aprende de la didáctica moderna?

De acuerdo a los datos analizados, el 63.63% de los encuestados manifiestan que aprenden los dos integrantes del accionar educativo: estudiantes y maestros, mientras que un 36.36% indica que es el estudiante, resultado que concuerda con el enfoque moderno de la didáctica.

Deducimos que el estudiante es activo, emprendedor, reflexivo, crítico, investigador, protagonista del acto educativo; mientras que, el maestro es amable sincero, orientador, estimulador y facilitador del interés - aprendizaje e investigador de nuevas técnicas de aprendizaje activo, resultando así, un aprendizaje mutuo e interactivo, es decir de profesor – alumno o viceversa.

Tomando en cuenta que aprender consiste en la adquisición de conocimientos, entender, captar una explicación, fijar en la mente un tema, a partir de determinada información percibida y aplicarla cuando sea necesaria. También se puede considerar como un cambio integral, por parte de todo educando, con base en la estructura mental de un conocimiento determinado y con la intervención activa de la afectividad y de la voluntad.

4.2.3.2 ¿Con quién aprende el alumno?

De acuerdo a la experiencia personal, definimos que el estudiante aprende de cada una de las actividades realizadas durante el periodo escolar con la guía del maestro, quien actúa como facilitador en los trabajos grupales, con sus compañeros, la constante colaboración de los padres y madres de familia y del entorno en que vive.

De los encuestados se obtuvo que el 51.51%, destaca que el estudiante aprende con el docente; 30.30% con sus compañeros; un 12.12% le atribuye el aprendizaje a otras circunstancias, lo que concuerda con la argumentación anteriormente descrita.

4.2.3.3. ¿Qué enseña el docente en la didáctica moderna?

Como respuesta a esta pregunta el grupo de docentes sometidos a la encuesta manifiestan sus puntos de vista con los siguientes porcentajes: el 57.57% indica que el docente enseña desarrollo del pensamiento; un 42.42% estimó que se enseñan habilidades y destrezas y un 27.27% indicó que se enseña ejes transversales. Consideramos estos tres aspectos mencionados anteriormente como pilares fundamentales para lograr en ellos aprendizajes más significativos y eficientes.

Los resultados obtenidos están en relación al proyecto que propone la institución ya que en ella se considera que la enseñanza debe tener bases sociales, epistemológicas y psicopedagógicas:

En cuanto a lo **social**, los alumnos se identifican con las necesidades del medio en que se desenvuelvan, por lo que tendrán una preparación acorde a los principios solidarios y de servicio que los hermanarán como seres comprometidos con la comunidad que los circunda.

En el aspecto **epistemológico**, que tiene que ver con los conocimientos, se toma en cuenta el constante giro de tendencias, es importante dar un paso adelante en la

formación académica de los estudiantes y basa la malla curricular en el desarrollo del conocimiento y la interpretación simbólica de los códigos que rigen en estos momentos el avance de los pueblos, dentro de un globalismo que puede absorberlos si no están preparados, para poder insertarlos en esta sociedad del tercer milenio.

En lo **psicopedagógico**, los estudiantes dejan el concepto determinista que agobia a la humanidad y serán formados como seres proactivos, capaces de romper esquemas que los tienen atrapados en un concepto limitante y atrasado, para que, con creatividad, desarrollo de competencias, seguridad y decisión se integren a la sociedad simbólica del conocimiento.

En la enseñanza del idioma extranjero el objetivo se basa en que el estudiante entienda y se exprese en el idioma Inglés para lograr integrarlos al desarrollo de la sociedad del conocimiento, la comunicación la tecnología.

Con el pasar de los años y el continuo progreso tecnológico nos vemos en la necesidad de capacitarnos y capacitar más a los estudiantes acerca de una de las áreas claves para el desarrollo humano como es la **informática**.

Dentro de las especializaciones que se ofrecen en el bachillerato de la institución se destacan las llamadas auxiliares que le permitirán al estudiante insertarse en el ámbito laboral mientras acceden a la educación superior, a saber:

- Físico Matemática con auxiliaría en Instalaciones Eléctricas.
- Químico Biólogo con auxiliaría en Primeros Auxilios.
- Comercio y Administración, especialización en Administración de Sistemas.

4.2.3.4 ¿Cómo aprende el alumno con la didáctica moderna?

En relación a ésta pregunta el 39.39% de los encuestados mencionó que el alumno aprende con la experiencia y vivencias; 36.36% estimó que lo hace a través de la investigación; un 18.18% indicó que lo hacen a través de las nuevas tecnologías de la informática y comunicación y un 3.03% que lo hacen mediante las pizarras interactivas y con el accionar docente. Con estos resultados definimos la importancia de la innovación didáctica ya que observamos que los docentes aún no utilizan las nuevas tecnologías dentro de su accionar.

De acuerdo a la didáctica moderna el estudiante está en capacidad de aprender desde el momento que nace y durante su vida hay cúmulos de experiencias y vivencias que va adquiriendo y todo lo que sea significativo para el niño lo asimila fácilmente, lo hace en relación a una existencia particular, concreta e histórica; como lo ha sido su familia, su barrio, su mundo de vida y con ese mundo de experiencias se acopla a una realidad escolar.

Es indispensable anotar que todo conocimiento se construye mediante el desarrollo de los procesos mentales afectivos, volutivos y psicomotores por cada educando, solamente quien aprende haciendo, descubriendo, produciendo y autoevaluándose, puede llegar a un rendimiento del 100% y de esa manera servir mejor a la patria.

4.2.3.5 ¿Con qué recursos didácticos aprende el alumno en la didáctica moderna?

De acuerdo a los encuestados el 28.89% establece como recurso de aprendizaje la computadora, un 16.67% menciona que también se utiliza materiales del medio y un 15.56% indica que el recurso que se utiliza es el infocus y el retroproyector.

Determinamos que actualmente si se utilizan estos recursos debido al avance científico y tecnológico que hace posible un aprendizaje dinámico y eficiente acorde a la realidad estudiantil ya que ellos están inmersos en el mismo . Por tanto el maestro debe innovar sus recursos constantemente.

En la observación directa de las clases de la unidad educativa investigada, no todos los maestros utilizan recursos como grabadoras, cd's activos, en el laboratorio utilizan el infocus e investigan en la Internet.

4.2.3.6 ¿Qué se evalúa en la didáctica moderna?

Los datos analizados por las investigadoras de acuerdo a la pregunta establecida en orden de importancia manifiestan el 51.51% se evalúan habilidades y destrezas; el 18.2% indica que se evalúa el trabajo en equipo; mientras que el 15.15% indicó que se evalúan aspectos cognitivos. Entonces definimos que para el docente de la institución es importante el desarrollo de capacidades en el ser humano pero no se deja de lado el conocimiento que debe tener de acuerdo al año básico en que se encuentra el estudiante.

Reiteramos que la evaluación es un proceso integral que informa sobre aspectos cognitivos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos de estudio. Permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y también la enseñanza. Asimismo, se trata de una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en término de las condiciones en que este se ha desarrollado; de los aprendizajes alcanzados; los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron e imposibilitaron la consecución de las metas propuestas.

4.2.3.7 Características de la didáctica moderna.

Al culminar el análisis de todo el apartado referente a la didáctica moderna establecemos como características:

- Del alumno:

Activo, emprendedor, reflexivo, crítico, autónomo, investigador, protagonista del acto educativo, creativo, imaginativo, con alto espíritu de iniciativa, consciente de sus potencialidades y del cómo, por qué y para qué se educa,

- Del maestro:

Amable, sincero, orientador, estimulador y facilitador del ínter-aprendizaje, investigador de nuevas técnicas de aprendizaje activos.

- De los objetivos:

Enunciados prácticos, evaluables, dinamiza el trabajo escolar otorgándole valor y dirección al ínter-aprendizaje.

- De los métodos:

Totalmente activos, participativos. Aplicación de técnicas grupales en relación de los intereses de los alumnos.

- De la materia:

Reactivo cultural dosificado y seleccionado en función del alumno y del medio en que se rodea.

- De los valores:

El principal valor a fomentar es el **respeto** que debe existir entre alumno-maestro-alumno, para que el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje sea adecuado.

4.2.4 Verificación del supuesto DOS

ENUNCIADO

“Los docentes que aplican la didáctica moderna enseñan a través de las nuevas tecnologías de la informática y de la comunicación”

PROCESO DE VERIFICACIÓN

Después de haber tabulado los resultados de la encuesta, en donde se analizó lo que enseña el docente aplicando la didáctica moderna con los literales:

- a) Ejes transversales (Valores, Educación Ambiental, La Interculturalidad)

- c) Nuevas Tecnologías de la Informática y Comunicación.
- d) Competencias cognitivas.
- f) Desarrollo del pensamiento.

Observamos que, en orden de importancia, un 30.3% de los docentes destaca lo relacionado al literal f; un 21.2% de los maestros estiman que se enseña competencias cognitivas. Para la verificación de este supuesto se aplicó la suma de porcentajes en los literales expuestos y dividiendo para cuatro se obtuvo un porcentaje general de 18.84%.

Esto quiere decir que hay un gran número de docentes que aún no incluyen a la tecnología dentro de su accionar.

Teniendo en cuenta el gran avance científico y tecnológico que se ha producido a nivel mundial en todos los campos, la educación también se ve inmersa en este auge, por tanto es prioridad del maestro investigar e innovar constantemente sus recursos para mejorar el desempeño laboral; el uso de los materiales informáticos debe ser una de las herramientas para el trabajo cotidiano ya que el docente está en contacto con la computadora siendo un recurso que le permite estar comunicado con realidad actual mundial.

VERIFICACIÓN

Los docentes que aplican la didáctica moderna **NO** enseñan a través de las nuevas tecnologías de la informática y de la comunicación.

4.3 SOBRE EL ACCIONAR DIDÁCTICO COMO PRÁCTICA EDUCATIVA

4.3.1 Diferentes perspectivas del accionar docente

4.3.1.1 Accionar didáctico

En relación a los elementos del accionar didáctico como acto de comunicación las respuestas afirmativas que alcanzaron el 100% son aquellas que mencionan:

- ✓ El alumno es considerado un elemento primordial en el PEA.
- ✓ El ambiente en el aula favorece al aprendizaje de alumnos y alumnas.
- ✓ La educación en valores ayuda a que el alumno mejore su comportamiento.
- ✓ La planificación didáctica es fundamental para la enseñanza-aprendizaje del alumno.
- ✓ El docente debe ser un mediador del aprendizaje.
- ✓ Los docentes deben estar acordes con las nuevas tecnologías de la informática de la comunicación como nuevas innovaciones didácticas.

Entre las respuestas negativas que alcanzaron un mayor porcentaje tenemos:

El docente es el único responsable para que el alumno aprenda con el 78,78%; Los recursos didácticos deben estar acorde a la situación geográfica de la escuela con el 48,48%; y en el aula, el docente debería impartir la clase a sus alumnos, de acuerdo a sus capacidades intelectuales, con el 33.33%.

Las respuestas afirmativas dan a entender que actualmente, en el docente, hay conciencia frente a la gran responsabilidad que tiene como educador, sin embargo, no debe dejar de continuar formándose permanentemente de manera integral porque la realidad en la que se vive exige estar al día con los cambios que surgen en la educación. Debido a esa concienciación se destaca que los docentes piensan que es muy importante conocer los contenidos de las clases que se van dar y también conocer la didáctica de cada área ya que no sirve demostrar que se tiene conocimiento de una materia en especial si no se aplica las estrategias necesarias para que los estudiantes puedan asimilar lo que se le enseña.

Durante la observación de clases y en debates con docentes, así como los que supervisan la labor del profesor, hemos comprobado que no siempre existe una puesta en común acerca de qué elementos esenciales se debe tomar en cuenta para impartir la clase, en algunos casos, se asume teorías pedagógicas o psicológicas sin una interiorización por parte del docente.

Esta situación se traduce en que al planear la clase, evaluar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje e incluso calificar la labor del docente no se tiene una visión clara de qué indicadores asumir, algunos llegan a utilizar la excusa en que cada uno tiene su librito u otros defienden la llamada “libertad de cátedra”, manifestándose, a veces, un caos en materia de determinar cuál es la brújula para instruir, educar y formar a los estudiantes.

Hoy se debe considerar a los principios didácticos como aquellas regularidades esenciales que rigen el enseñar y el aprender que permitan al educador dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos-alumnas, considerando sus estilos de aprendizaje, en medios propicios para la comunicación y la socialización, en los que el marco de salón de clases se extienda en un continuo al entorno, a la familia, la comunidad y la sociedad en general.

4.3.1.2 Práctica diaria del accionar docente

Si bien es cierto, la gran mayoría de docentes conoce cuáles son las estrategias didácticas y cómo debe aplicarlas en el aula, también es cierto que muchas veces no se cumple con los planes establecidos, durante la investigación de campo pudimos observar la forma en que varias docentes aplicaban en cierto modo los recursos didácticos de forma adecuada, pero pudimos constatar que aún falta mucho por hacer en este proceso.

Para este apartado vamos a hacer uso de las fotografías tomadas durante el proceso de investigación de campo realizado en la Unidad Educativa Claire Bucaram De Aivas.



4.4 SOBRE INNOVACIÓN DIDÁCTICA

4.4.1 Los nuevos enfoques de la didáctica moderna

La visión del nuevo enfoque invita a los docentes a ser conscientes del cambio que necesita la educación, es importante iniciar el proceso de forma inmediata desde las aulas, que son como el oratorio donde se forjan alumnos críticos, comunicativos, auténticos y libres que los prepara a enfrentar los problemas venideros de la educación.

Los docentes son los primeros protagonistas del cambio radical que se debe hacer, mediante la innovación didáctica y los procesos ligados a la formación, por tanto urge renovarse día a día para que la escuela sea cada vez más nueva con paradigmas pedagógicos y concretos que respondan a las necesidades del aprendizaje de los docentes en el contexto nacional e internacional.

De la misma manera las instituciones educativas son las llamadas a inculcar día a día nuevos proyectos pedagógicos que apunten a la investigación, planificación, la gestión participativa y la evaluación integral.

Los docentes deben tener en cuenta que la práctica de la didáctica en la enseñanza es primordial con el fin de que el aprendizaje se más significativo, eficiente, se ajuste a la naturaleza y las posibilidades del educando en la sociedad en la cual se desenvuelve.

Es importante destacar que el nuevo enfoque pedagógico debe basarse en el currículo y procesos del desarrollo humano que conducen a que el alumno se eduque consciente e integralmente, de esa manera logrará adquirir autonomía en el educarse, ser y obrar. Es indispensable que el docente tome conciencia, se conozca a sí mismo, sus potencialidades, el cómo, por qué y para qué educarse.

4.4.1.1 En relación al docente y la didáctica

En relación a los docentes y la didáctica los compañeros respondieron:

De forma afirmativa a:

- ✓ La actualización e innovación permanente forma parte de la ética profesional del docente con un 100%
- ✓ Usted aplica didácticas para mejorar PEA y la organización del material didáctico, las prácticas de trabajo y “la propia materia de enseñanza son estímulo para el alumno” con un 96.96%
- ✓ Usted relaciona la didáctica con la pedagogía con un 93.93%
- ✓ Las clases impartidas se rigen a la comprensión de los contenidos con un 90.9%

Con referencia a las respuestas negativas que alcanzaron un mayor porcentaje, tenemos:

- ✓ Aplica la misma metodología a los alumnos con necesidades especiales con 66.66%

Además un 21.21% de las respuestas con mayor porcentaje de “a veces” esta la propuesta que indica que la didáctica debería ser más práctica que teórica.

En base a estos resultados definimos que los compañeros docentes tienen un alto conocimiento de la didáctica pero que muchas veces no es aplicado en las aulas de clases. Mencionamos esto ya que durante la investigación de campo pudimos observar que la mayor parte de docentes no utilizó los recursos de forma adecuada.

Es un reto el poder cumplir con los planes establecidos y utilizar los recursos idóneos para el PEA si no se cuenta con la voluntad de mejorar el desempeño docente ya que es muy importante hacer esta labor por vocación y no por una remuneración económica, lo que permitirá que haya una verdadera innovación a nivel de la educación nacional.

La labor de enseñar se encuentra estrechamente vinculada con la historia de la humanidad. Sin embargo, algunos elementos que permiten caracterizar como profesión esta actividad sólo se encuentran a partir de la conformación de los sistemas educativos como resultado de la estructuración de los Estados nacionales.

La llamada profesión docente constituye, sin lugar a dudas, una de las actividades que ha invitado al estudio y a la reflexión en la historia del pensamiento. No importa cuáles sean las denominaciones con las que se ha definido esta práctica: **maestro, profesor, enseñante o docente**; existe una amplia evidencia del interés por analizar dicha práctica aún antes de que se conformara el sistema educativo.

Así, griegos y romanos, o bien los padres de la Iglesia, de San Agustín a Tomás de Aquino, dejaron diversas reflexiones sobre el maestro. Estos dos últimos autores sostuvieron una cosmovisión de la docencia como apostolado, proyectando una identidad profesional cercana a una tipificación de «prototipos de hombres» — modelo ideal— que de alguna forma aún tiene cierta repercusión en nuestros días.

4.4.1.2 En relación al alumno y la didáctica

En los datos analizados de las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas (Tabla #17 de anexo) En relación a los alumnos y la didáctica los compañeros respondieron:

De forma afirmativa a:

- Al inicio del año lectivo usted toma en cuenta las falencias de los alumnos para retomar en la planificación actual en un 100%
- Da su razón al alumno cuando éste encuentra respuestas más acertadas que el profesor con un 87.87%
- En su experiencia se ha dado cuenta que los alumnos comparan la metodología impartida por cada profesor en sus diferentes asignaturas, con un 72.72%
- Despeja las dudas de sus estudiantes cuando estos hacen referencia a otras asignaturas, en un 66.66%

De forma negativa, los enunciados que recibieron el 57.57% son:

- Por su experiencia el estudiante dice: el profesor no puede enseñar.
- Usted hace caso omiso a las diferencias individuales de los alumnos.

Y en el a veces se obtuvo un 36.36% en el enunciado: “Por su experiencia el alumno siempre dice: el profesor no puede enseñar”

Con este análisis de resultados tenemos que teóricamente los maestros toman muy en cuenta al estudiante como parte activa del accionar docente y que es necesario contar con las técnicas y estrategias adecuadas para obtener eficientes resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.4.1.3 En relación a los contenidos de estudio y la didáctica.

En relación a los alumnos y la didáctica los compañeros encuestados respondieron:

De forma afirmativa:

- Las competencias educativas deberán desarrollarse en los tres niveles educativos (inicial, básica y bachillerato) Con el 100%

Con el 96.96%

- Integra al grupo de trabajo a estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- La educación en valores debe considerarse como una asignatura más en la malla curricular.

Con el 93.93%

- Los aprendizajes significativos son aquellos que le sirven al alumno para la vida.
- Promueve sentimientos de buena voluntad, amistad y camaradería entre los estudiantes que trabajan en grupo

Con el 90.90%

- La comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones se afianzan realizando tareas de grupo.
- Permiten dar información correctiva a los alumnos.

De forma negativa:

- Considera usted que los textos importados son más didácticos que los nacionales con un 48.48%
- El alumno desarrolla competencias si estudia individualmente, con un 27.27%

En a veces se destaca:

- Los contenidos dados por el ministerio de educación, a través de la reforma curricular consensuada, son acordes a la realidad nacional, con 36.36%
- Considera usted que los textos importados son más didácticos que los nacionales con un 33.33%
- Para realizar su planificación didáctica usted utiliza: material impreso, de ejecución, audiovisual y de multimedia, con el 30.30%.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta los contenidos que da el maestro van acorde con el desarrollo integral que se busca en el docente, basado en la propuesta de la reforma curricular vigente en nuestro medio. En cuanto a la calidad de textos el docente le está dando prioridad a los nacionales que representan la realidad del país y que es importante realizar trabajos grupales que lleven al estudiante a socializar sus aprendizajes y aplicarlos en el medio que se desenvuelve.

4.4.2 Verificación de supuesto TRES

ENUNCIADO

“Las dificultades didácticas que presentan los docentes son: antes, durante y después de impartir sus clases”

PROCESO DE VERIFICACIÓN

Dentro del análisis realizado con referencia a los elementos del accionar didáctico como acto de comunicación, que tiene relación con el supuesto a verificar, destacamos que un alto porcentaje de compañeros docentes (86.5%) consideran que:

- El estudiante es parte importante del proceso enseñanza aprendizaje,
- El uso de material didáctico, y una planificación adecuada durante este proceso llevará al éxito estudiantil.

Se observa también, que el docente no se considera como único responsable para que el alumno aprenda (78.78% en el literal b) ya que se establece a la familia y al mismo educando como parte activa durante el PEA.

En la verificación de este supuesto se sumó los porcentajes de respuestas afirmativas promediando su valor, igual proceso se realizó con las respuestas negativas arrojando como resultado el **86.5%**.

Podemos definir que en los docentes investigados de la unidad educativa existe un alto grado de conocimiento de su labor y la importancia que esta tiene en la formación de seres humanos y al observar su desempeño en el aula destacamos la validez que se le da a los criterios e inquietudes de cada estudiante, además se resalta el interés del docente en respetar las características de cada individuo tomándolas en cuenta para, de acuerdo a ello, elaborar su plan de trabajo.

Esto dificulta la labor docente porque que no se trabaja para un solo esquema de estudiantes, en el accionar diario el maestro se topa con varias barreras para poder

llevar a cabo su labor, ya que implica renovar constantemente su material didáctico y sus métodos para llevar a la comprensión de sus enseñanzas a los estudiantes; a la aplicación de distintas técnicas con el fin de hacer más dinámicas sus clases, a la forma de evaluar el proceso que le permita saber si están bien aplicados todas sus estrategias en el trabajo.

VERIFICACIÓN

“Las dificultades didácticas que presentan los docentes son: antes, durante y después de impartir sus clases” ya que el docente planifica la clase y para ello debe utilizar los métodos que conoce y estima apropiados para esos contenidos, pero en el momento de darla se encuentra con las distintas características de los estudiantes haciendo que vaya adecuando sus estrategias de acuerdo a la realidad del momento.

4.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.5.1 CONCLUSIONES

Una vez terminado el proceso de investigación de campo, en el cual se aplicó las distintas herramientas facilitadas por la Universidad, y realizado el análisis de los resultados llegamos a las siguientes conclusiones:

1.- Es de suma importancia que el docente asuma su rol, teniendo clara la importancia que tiene su accionar sobre la formación de seres humanos integrales; además de conocer los procedimientos realizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje; y la responsabilidad que implica aplicar de forma correcta estrategias que hagan su labor eficiente, con el fin de orientar y mejorar su accionar.

2.- El docente de la institución educativa tienen la **obligación** de incluir en sus procesos pedagógicos todas las herramientas que dan los avances tecnológicos, para que la educación tenga significado para los estudiantes, por cuanto ellos tienen acceso a esas tecnologías.

3. Los docentes deben actualizar todos los recursos y estrategias didácticas para estar a la par con los avances tecnológicos que la sociedad actual propone, es necesaria la asistencia y elaboración de cursos, seminarios, proyectos que conlleven a esa formación o actualización. El docente tiene la responsabilidad de realizarlos por su cuenta, con la finalidad de elevar la calidad educativa de la institución.

4.- Cada docente tiene que saber que la aplicación de la didáctica es la herramienta de vital importancia, durante su labor, ya que es la guía pedagógica de los procesos a realizar durante su trabajo y que de hacerlo de forma correcta es lo que garantizará resultados positivos y eficaces en el aprendizaje de sus estudiantes.

5.- A través de la aplicación de las nuevas estrategias didácticas que nos dan los software's el docente tendrá la atención y predisposición de sus educandos para aprender.

6.- Durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro se encontrará con muchas dificultades ya que los estudiantes presentan diferentes características, formas de aprendizaje, medio en el que se desenvuelven. La institución no da todos los recursos didácticos ni las estrategias para realizar una buena labor, es responsabilidad de cada docente innovar constantemente, estar alerta a las individualidades de sus educandos, **demostrar que ejerce esta labor por vocación y no por obligación**, allí radica la gran importancia de la labor docente.

7.- Es importante favorecer la parte socio-afectiva, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de mantener un ambiente adecuado dentro del salón de clases.

8.- Todo docente que aplique los nuevos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje logrará un aprendizaje de óptima calidad en los educandos de la institución.

9.- Tomando en cuenta que somos miembros activos del proceso enseñanza aprendizaje, debemos asumir la responsabilidad de mejorar nuestra labor haciendo uso de los avances que la ciencia nos impone y que la sociedad merece. Nuestro accionar es la base de una sociedad futurista, si los maestros no consideramos la tecnología como parte de nuestro proceso estaremos condenando a nuestros estudiantes a mantenerse fuera de la competitividad laboral local, nacional (y por qué no decirlo), mundial logrando que nuestro país siga considerado como uno de los peores en cuanto a materia educativa se refiere.

4.5.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes necesitan estar abiertos a los cambios, desechar los viejos paradigmas y ubicarse en las nuevas corrientes pedagógicas para lograr un mejor desempeño, **proponer estrategias que se deriven de su creatividad** relacionando las tendencias de la didáctica moderna con su trabajo en el aula.
- El **docente** debe convertirse en **investigador absoluto**, ya que la búsqueda de nuevas formas de enseñar logrará que se innove todo el accionar didáctico, que es el fin de este proyecto de tesis.
- Se debe destacar la importancia que tiene el proponer un proyecto que sirva de guía para los docentes en este afán de renovar e innovar las actuales aplicaciones de la didáctica.
- Todos los docentes y directivos de la institución deben estar alertas y concientes de lo que significa **actualizar los desempeños pedagógicos** para ir juntos en pro de mejorar la calidad educativa.

4.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DIDÁCTICO

4.6.1 TITULO

“APLICACIÓN DE NUEVOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA QUE EL APRENDIZAJE SEA DE ÓPTIMA CALIDAD EN LOS EDUCANDOS”

4.6.2 INTRODUCCIÓN

Actualmente se habla mucho de calidad educativa en nuestra sociedad, se hace énfasis de que nuestro país aparece entre los de menor calidad educativa a nivel latinoamericano. Esto es el resultado de los malos manejos que a nivel de educación se ha dado durante las últimas décadas. Debido al avance tecnológico y científico que ha vivido la sociedad mundial y a la globalización de economías, es preciso que el docente ecuatoriano tome las riendas del cambio que lleve a un mejoramiento de calidad educativa, ya que actuar con conciencia en su labor como educador es la solución viable para esta problemática. Es el docente el mayor responsable de ese mejoramiento ya que de no tomarse las medidas necesarias nuestra educación seguirá dando productos de baja calidad.

En este documento se exponen las bases conceptuales y operativas para el desarrollo de una estrategia educativa con objetivos de transformación en los docentes que conlleven a una mejor práctica didáctica-pedagógica en su accionar educativo.

Una función de la educación es potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje y debe, por tanto, adoptarse una postura respecto a la mejor manera de entender los mismos. En la pedagogía de la existencia se define esta como actividad y se promueve al auto descubrimiento, provocando la angustia ante la nada para llegar a la intimidad y la interioridad de cada ser humano. De esta manera se otorga al educando la responsabilidad de llegar a ser sí mismo.

Partir de la idea de que el ser humano tiene vocación libertaria lleva entonces a procurar la formación de un sujeto activo, transformador, con conciencia social y competencia técnica, capaz de disfrutar los bienes culturales y de participar en los espacios ciudadanos, a si mismo, plantea un reto estratégico para la didáctica y las metodologías de enseñanza aprendizaje. Un elemento importante dentro de una estrategia es la garantía para alcanzar metas educativas, y hacer esto en función de una eficiencia positiva que implica el uso óptimo de las capacidades de cada ser humano y de cada grupo social.

Aprender a aprehender se vincula con aquellas corrientes pedagógicas que asumen una visión compleja de la realidad, enfatizando que la educación debe no solo impulsar la capacidad analítica de los educandos, sino la comprensión de totalidades, ejercitando métodos de integración epistémico a partir de su entorno inmediato. De ahí la importancia que han tenido para la evolución pedagógica las posturas que desechan la concepción del aprendizaje lineal y se inclinan por la solución de problemas y el aprendizaje global.

Por tanto, la labor de la innovación didáctica en el docente debe llevarlo a mejorar la relación entre él y el alumno ya que en ambos se conjuga la capacidad de aprender a aprehender. Haciendo uso de todas las herramientas que la tecnología actual propone como son el computador y todos los programas que en el vienen, que le permiten al educando aprender de forma práctica y activa, desarrollando la capacidad investigativa sin dejar de lado la parte humanística de cada individuo.

Considerando que la didáctica nos da las técnicas y métodos que se deben utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje y que ello debe orientar al educador a cumplir el desarrollo integral de los educandos, presentamos esta propuesta de innovación didáctica que ayudará al docente de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas a solucionar sus inquietudes y a tomar las decisiones correctas en su accionar dentro del aula.

4.6.3 OBJETIVOS

4.6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir con nuevas estrategias de aplicación de la didáctica moderna a través del uso de los avances tecnológicos, para obtener una formación integral del educando con clases activas y dinámicas, que mejoren la calidad educativa.

4.6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Promover la toma de conciencia de los docentes, sobre la importancia de innovar los recursos didácticos en los procesos áulicos, mediante la aplicación de metodologías adecuadas que optimicen los aprendizajes de los educandos.
- ❖ Incluir los programas informáticos, como nuevos recursos didácticos, en el plan de clases para integrar la ciencia y tecnología dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Guiar a los docentes en la aplicación de la didáctica moderna, a través de planes innovadores, que le permitan establecer una mejor relación entre él y el docente con el fin de favorecer todo el PEA.

4.6.4 CONTENIDOS

En este apartado detallamos los procesos didácticos utilizados en el plan de nuestra propuesta.

DIDACTICA DE MATEMÁTICAS

METODO DE SOLUCION DE PROBLEMAS

La resolución de un problema constituye la mayor expresión de conocimiento y habilidad en toda disciplina y más aún, en ciencias exactas, como la Matemática.

Uno de los procesos metodológicos utilizados para tal propósito, es el conocido como método de resolución de problemas.

Este método consiste en seleccionar o formular un problema, para que el alumno lo analice, identifique sus partes, las relaciones y lo resuelva.

UTILIDADES Y LIMITACIONES

El método de problemas propias la sistematización del pensamiento reflexivo.

Este método tiene mayor aplicabilidad en los grados superiores de la escuela primaria, por cuanto el periodo de tiempo que dura la atención consiente del niño es mayor, en relación directa con la madurez biológica y mental del alumno.

ETAPAS

- ENUNCIADO DEL PROBLEMA.-El maestro presenta el problema o también puede orientar a los alumnos para que lo formulen en forma clara, precisa y concisa.
- IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.-Consiste en que el alumno lea el problema tantas veces sea necesario hasta que identifique cabalmente los

datos, las incógnitas y las relaciones posibles que puedan unirlos de acuerdo al enunciado. También se llama **planteo**.

- FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.-Identificado el problema, conviene como paso siguiente que el alumno Instrumente hipotéticamente actividades de solución, de resultados probables, claro está que en esta fase aparecerán muchas propuestas y resultados de los cuales varios serán descartados por no ajustarse a las condiciones del problema y otros quedarán para analizarse y determinar su validez. Ciertos autores llaman a esta fase **formulación de hipótesis**.
- RESOLUCION.-Este paso basado en los precedentes, consiste en la ejecución de las operaciones que permiten trasladar la situación concreta al campo matemático y luego volver a la inicial, expresada por los resultados. Por ser el paso más difícil, vale que el alumno utilice diversos procedimientos y se plantee ejercicios ingeniosos que lo lleven a la solución. Procedimientos muy eficaces son los llamados analogías y de descomposición. Este decir comparar el problema y su solución con otros problemas similares ya resueltos, a dividir el problema propuesto en problemas parciales.
- VERIFICACIÓN DE SOLUCIONES.-En esta parte del proceso se realiza algo muy necesario e indispensable la verificación de los resultados. Se analizan las soluciones, se determina si es única o múltiple, si es completa o parcial, si es natural o extraña. Es oportuna una revisión del proceso para potenciar su aplicación en la solución de otros problemas de distinta índole, es decir para garantizar su validez.

PROCESO DEL MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

ETAPAS

- **COMPARACIÓN.**-Esta etapa consiste en relacionar los diferentes resultados experimentales de los elementos matemáticos para establecer semejanzas y diferencias de las cuales surgirán las notas esenciales del conocimiento.
- **ABSTRACCIÓN.**-Consiste en separar mentalmente ciertas cualidades básicas comunes de los objetos matemáticos.
- **GENERALIZACIÓN.**- Es la formación de una ley o principio que rige un universo.
- **COMPROBACIÓN.**- Consiste en verificar la confiabilidad y validez de la ley en casos de experimento que se puede efectuar por demostración y/o razonamiento.
- **APLICACIÓN.**-Transfiere los conocimientos adquiridos a cualquier caso del conjunto universo estudiado.

MÉTODO HEURÍSTICO

Para que la enseñanza de la matemática rinda los frutos educativos que su estructura le permite, es necesario utilizar el camino heurístico que consiste en “colocar al estudiante en actitud de investigador, que procura descubrir verdades mediante el esfuerzo de sus actitudes creadoras”

La heurística es el arte de inventar, descubrir y cuando más se consiga ejercitar en el alumno la actitud de crear, descubrir, que es la esencia del método heurístico, mayor rendimiento educativo se habrá obtenido.

UTILIDADES Y LIMITACIONES

Trata de que el niño ponga sus capacidades para descubrir matemática por sus propias iniciativas y actitudes.

Este método pone en juego todos los instantes didácticos del método inductivo; por esta razón su aplicación es posible en todos los grados de la escuela.

ETAPAS

- **DESCRIPCIÓN.-** Consiste en observar la realidad y manifestar una necesidad cuya solución conlleve al conocimiento de un contenido matemático.
- **EXPLORACIÓN EXPERIMENTAL.-** En esta etapa mediante interrogantes se propician actividades libres y dirigidas que permitan obtener posible soluciones.

- **COMPARACIÓN.**- El alumno relaciona procedimientos empleados y resultados de contenidos siguiendo un orden lógico de ejecución.
- **ABSTRACCIÓN.**- Consiste en identificar mentalmente los procedimientos y resultados semejantes expresándolos en base a expresiones matemáticas.
- **GENERALIZACIÓN.**- En esta fase se formulan conceptos simples y juicios generales.

A más de los métodos específicos por área también es necesaria la aplicación de **técnicas activas**.

Las razones que nos llevan a utilizar técnicas activas generadoras de aprendizajes significativos son para que la atención y dedicación de la enseñanza aprendizaje, se centre en la adquisición y dominio de los procesos, estrategias e instrumentos que satisfagan las necesidades de aprendizaje del hombre actual. En esta propuesta hemos utilizado la siguiente técnica:

JUEGO DE ROLES

Esta técnica es conocida como representación de papeles, escenificación o juego a las situaciones. Se caracteriza porque los participantes asumen una identidad distinta a la suya para enfrentarse a los problemas reales o hipotéticos, de acuerdo a los roles o papeles pueden ser:

JUEGOS ESTRUCTURADOS.- Aquellos en los que se ofrece a los actores y observadores una descripción bastante detallada de las características del juego, tanto de los personajes como de la situación específica que deberán desarrollar en el juego. Cuentan con un tiempo previo de preparación a la escenificación y aunque limiten la creatividad permiten enmarcar los aspectos que se desean trabajar.

JUEGOS NO ESTRUCTURADOS.- La descripción que se presenta a los alumnos, es más bien general, los alumnos no cuentan con preparación previa, permiten la creatividad y proyección de las características de los participantes en el transcurso de la escenificación. Los docentes deben tener en cuenta los siguientes requisitos en la elaboración de juegos de roles:

- Que realmente se ajusten a los objetivos, contenidos, etapas del proceso de asimilación por la cual transitan los estudiantes, así como las características de la acción que se desea formar.
- Los personajes y situaciones deben ser tomada de la vida real y en especial relacionados con los perfiles de aprendizaje de los estudiantes.
- Los nombres de personas, hechos, entidades, etc., deben ser supuestos.
- No usar diálogos ni guiones preestablecidos.
- No incluye elementos evaluativos que paralicen negativamente a los intérpretes con el personaje.
- Contar con los criterios de observación que se tendrán en cuenta durante la escenificación.
- La aplicación de este método es ventajosa cuando los estudiantes transitan por los procesos de afianzamiento y desarrollo del lenguaje y expresión oral. Entre otras por las siguientes razones:
- Permite ejecutar tareas que requieren determinada independencia.
- Pueden argumentar de forma oral y/o escrita las decisiones que adoptan en la ejecución de la tarea.
- Desarrollar habilidades en la comunicación dirección de grupos, trabajo colectivo y expresión oral.

Otros de los recursos a los que nos acogemos en la presente propuesta y la base del proyecto es la que tiene que ver con el avance tecnológico, nos referimos a los **recursos didácticos informáticos** como por ejemplo:

EL ORDENADOR, también llamada **computadora**, es una máquina que contiene miles de circuitos electrónicos que le permiten almacenar y procesar grandes cantidades de información. El ordenador es el símbolo de la revolución tecnológica de la segunda mitad del siglo XX, y ha servido de feedback para nuevas reflexiones filosóficas sobre la teoría general de sistemas.

El ordenador no piensa por sí mismo, pero al superar la rapidez operacional de la especie humana y carecer de sentimientos y afectos, ha logrado hacer un hecho multitud de nuevos descubrimientos, ha ayudado a ratificar hipótesis y leyes que la ciencia tenía en suspenso y ha participado en la exclusión de otros que no tenían sentido.

El ordenador, desde el momento en que es un instrumento de utilización individual, se convierte en clave para aprender procesos que requieren de la individualización: respetan ritmos y tiempos de cada aprendiz, solucionan problemas a medida, están siempre dispuestos, el profesor se convierte realmente en orientador del aprendizaje. El aprendizaje autónomo afirma los procesos de la autodidáctica, convirtiendo al alumno en partícipe directo de su propia formación.

Los programas informáticos son poderosas herramientas de pensamiento y de transformación del aprendizaje, al ayudar a aprender elementos nuevos, disminuir los márgenes de error en diferentes operaciones, eliminar rutinas y permitiendo una mayor dedicación por parte del que aprende a la resolución de problemas, a la creatividad y a la reflexión.

Los programas más importantes que se utilizan en las aulas son:

- Los procesadores de textos, que sirven para realizar y redactar textos, modificándolos, disponiendo de miles de tipos de letra y forma, haciendo anotaciones, índices, organizando numéricamente, realizando lo importante, corrigiendo ortográficamente, ayudando a presentar los trabajos dignamente...
- Las bases de datos permiten crear fichas y archivos de referencias y relaciones, diferenciándolas por campos, puntos de vista, tópicos o temas, con el fin de utilizarlas después en textos, listas, cartas, clasificaciones...
- Las hojas de cálculo hacen posible que electrónicamente se relacionen numerosas informaciones numéricas, hacer previsiones de objetivos económicos, generar facturas, utilizar como calculadora...

Hay programas para elaborar gráficos y estadísticas, para presentar mensajes, para llevar contabilidad, almacenamiento, facturación, diseño y dibujo publicitario, para dibujo técnico o en tres dimensiones... Hay programas para todo y cada profesión debe hacerse con el dominio de los suyos.

Muchos de los programas tutoriales de informática y decenas de procesos de aprendizaje, entre ellos la mayoría de los simuladores técnicos de enseñanza, se basan en los principios de la enseñanza programada:

Principio de los pequeños pasos, aproximaciones sucesivas o pequeños bloques de información.

Principio de la respuesta activa, en la que interviene el alumno.

Principio de la comprobación inmediata, que supone el refuerzo o feedback al momento.

Principio de la progresión libre porque cada alumno camina a su propio ritmo.

MULTIMEDIA.- Hace años que el término multimedia se utiliza en educación para señalar el conjunto de medios y recursos utilizados conjuntamente en interrelación.

Es multimedia, por ejemplo, el uso combinado de diapositivas, cine, varios proyectores y sonido. Cuando hablamos actualmente de multimedia, nos referimos en general a un conjunto de medios, relacionados entre sí mediante sistemas informáticos y que se reproducen en un limitado espacio físico. Un sólo CD-ROM puede tener en su interior un mundo multimedia completo. Esta terminología sin embargo es restrictiva, pues la creatividad en las aulas puede seguir manteniendo sin duda alguna el uso tradicional al que se le añaden todos los productos tecnológicos de última hora que sean necesarios. No obstante, en este capítulo nos referiremos a multimedia en el sentido informático de la expresión.

CD-ROM. Es la sigla de la expresión inglesa *compact disk-read only memory*, disco compacto de gran capacidad de memoria de sólo lectura, que permite almacenar gran cantidad de información (texto, imágenes y sonido), de forma permanente. Para reproducirlo es necesario un ordenador.

La nueva tecnología va introduciendo día a día a velocidad vertiginosa diversos medios que permiten la interactividad de los usuarios y la posibilidad de usarlos alternativamente o en conjunto. La interacción será en un futuro próximo el principal medio de comunicación a través de los ordenadores personales, ya que explorarán por diversas vías (Internet por ejemplo) de forma sencilla la información que existe; el usuario tiene la capacidad de aumentarla con informaciones propias.

- Audio conferencia
- Videoconferencia
- Videotex

INTERNET, surgió como un sistema de defensa del gobierno de los Estados Unidos de América con la finalidad de preservar de la destrucción y de intrusos los sistemas de comunicaciones en los tiempos de la guerra fría. Se creó una red de

comunicaciones alternativa, por si quedara inutilizado en caso de ataque el sistema tradicional. Descentralizado la red, podían acceder a cualquier punto de ella sin necesidad de pasar por el centro o por vías hipotéticamente susceptibles de destrucción. Al no producirse la guerra la red, llamada en sus inicios ARPANET, quedó para uso de las universidades, donde se le ha utilizado hasta el presente, creando numerosos puntos de entrada en la red y dando posibilidades, ya en INTERNET, de entrada a millones de usuarios.

En algunos países. La red supera actualmente en circulación de información al correo oficial. Han sido las llamadas páginas Web o WWW (World Wide Web, telaraña mundial), las que han logrado que millones de interesados, privados, oficiales, instituciones, organismos, etc., se comuniquen a través de la red, creando la mayor telaraña mundial de comunicaciones que se haya nunca visto. Todas las actividades tienen cabida en Internet, comercio, publicidad, museos, bibliotecas, periódicos, turismo, documentos, correo... y lo que la creatividad humana pueda inventar y transportar a través de la red. Los agentes de Internet son los ordenadores, que gracias a la red pueden cumplir funciones mucho más elaboradas que los viejos aparatos. Internet hace posibles negocios y servicios antes inimaginables, según Vinton Cerf, creador de Internet.

Internet es, en estos momentos, el fenómeno sociológico más importante ligado a los medios de comunicación. Estudiosos, científicos, universidades, lo han convertido en el mayor y más utilizado instrumento de comunicación de la actualidad.

La mayor parte de los usuarios son jóvenes, lo que asegura su futuro y genera un desafío a la generación actual en cuanto a sus implicaciones educativas, ya que las relaciones laborales y sociales, el mercado del empleo, la formación hacia una profesión, el ocio, e incluso la vida privada, se van a ver absolutamente afectadas por la total conexión comunicativa.

Internet es un medio de búsqueda de información. Las aulas, cada día más hacen desaparecer sus muros, convirtiéndose en un universo sin final visible, donde todo es posible: investigar, inquirir, cuestionar y crear.

En infinidad de ocasiones los jóvenes saben más de Internet que los profesores, lo que crea tensión en las aulas. El profesor debe adelantarse a los acontecimientos, proponiendo la navegación por la red con fines didácticos, educativos e instructivos.

Buscar información, rastrear nuevas fuentes, comparar opiniones, crear grupos de trabajo e investigación, comunicarse con profesionales de su nivel o especialidad, enriquecerse con imágenes de otras disciplinas, archivar documentos encontrados, hacer incursiones en lo desconocido...

El correo electrónico (E-Mail), es un sistema que permite intercambiar todo tipo de información entre los usuarios que tengan una dirección en la red. Una dirección es, por ejemplo Email: mag.5@latinmail.com.ec. El primer identificador, mag.5, puede coincidir con las iniciales del propietario del correo. El segundo identificador @ (arroba) en inglés significa at (en). El tercer identificador latinmail, es el nombre del proveedor de acceso a Internet, finalmente el último identificador, etc., indica el país de destino (Ecuador).

Mediante el correo electrónico podemos enviar archivos informáticos de todo tipo: cartas, ilustraciones, sonidos, vídeos, etc.

El correo electrónico es un inmejorable medio de comunicación, que con gran facilidad, rapidez y de forma económica y segura permite enviar y recibir mensajes, documentos, informaciones, imágenes, sonidos...

La transferencia de ficheros, que hace posible el intercambio de ficheros entre ordenadores integrados a la red.

Los newsgroups son colectivos de personas que se comunican entre sí con el fin de unir intereses, participar en la misma investigación, aportar experiencias y opiniones o simplemente organizar debates.

Dentro del internet se pueden encontrar **programas educativos de fácil acceso y gratuitos** que pueden ser aplicados en el salón de clases como por ejemplo:

GeoGebra es un software matemático interactivo libre para la educación en colegios y universidades. Su creador Markus Hohenwarter, comenzó el proyecto en el año 2001 en la Universidad de Salzburgo y lo continúa en la Universidad de Atlantic, Florida. GeoGebra está escrito en **Java** y por tanto está disponible en múltiples plataformas.

Existe una gran variedad de aplicaciones Java con propósito educativo. Muchas de estas aplicaciones son gratuitas y se pueden descargar desde internet.

La informática es una herramienta clave de trabajo pues a través de ella el alumno puede ver el mercado laboral y la realidad del mundo laboral que vivimos. Además y debido a que en la actualidad la informática ha sido introducida en la mayoría de puestos de trabajo, el sistema educativo no puede quedar impasible ante estos avance y debe contemplarse el uso y manejo de la misma por el alumnado y que menos que por sus profesores. Animamos a todos los docentes a que comiencen a utilizar las nuevas tecnologías en sus clases porque ayudan en gran medida a llevar a cabo su labor docente.

4.6.5. Actividades

PLAN DE CLASE 1

1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: U.E. Claire Bucaram de Aivas

AÑO DE ED. BÁSICA: Octavo Año

AREA: Matemática

METODO: Inductivo-Deductivo

TEMA: Frecuencias estadísticas

AÑO LECTIVO: 2009-2010

OBJETIVO: Construir conceptos básicos de estadística para recolectar, representar e interpretar datos cotidianos mediante la utilización de computadora y la realización de ejercicios teóricos y prácticos para ser aplicados en la vida diaria.

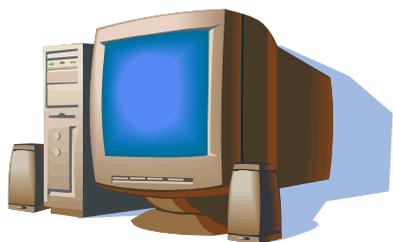
DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reconocer e identificar situaciones reales en las que se requiera el uso de tablas y diagramas estadísticos.	<p>1)CONCEPTUALES</p> <p>Frecuencia absoluta acumulada.</p> <p>Frecuencia relativa.</p> <p>Frecuencia relativa acumulada.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES.</p> <p>Formar grupos de trabajo.(5)</p> <p>Utilizar la técnica de Juego de roles con el tema "calificaciones de matemática"</p> <p>Dialogar sobre la técnica realizada.</p>	<p>Técnica de Juego de roles.</p> <p>PC con programa Excel.</p>	<p>1. Construye una tabla de frecuencias absoluta, absoluta acumulada, relativa, relativa acumulada a partir de los siguientes datos.</p>
Obtener conclusiones generales y proponer alternativas posibles de solución con base en conceptos de	<p>2)PROCEDIMENTAL</p> <p>Representar datos en tablas estadísticas.</p> <p>Ordenar datos, gráficos y</p>	<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO O CONSTRUCCIÓN</p> <p>Recolectar datos relevantes de la vida escolar y extraescolar como preferencias de estudio, música, deportes (Un tema por grupo)</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre</p>	<p>Texto guía.</p>	<p>2. Representa en un diagrama de barras las frecuencias relativas</p>

estadística.	<p>representaciones.</p> <p>Elaborar conclusiones a través de los resultaos obtenidos.</p> <p>3)ACTITUDINAL</p> <p>Valorar ideas y acciones de los compañeros frente a la resolución de ejercicios estadísticos.</p>	<p>las clases de frecuencias.</p> <p>Definir los conceptos de frecuencias de acuerdo a la clase a la que correspondan.</p> <p>Realizar exposiciones de resultados usando los diferentes diagramas antes estudiados.</p> <p>ACTIVIDADES DE FIJACIÓN</p> <p>Ubicar en la tabla estadística los resultados obtenidos luego del análisis de los datos del problema presentado y presentarlos en la hoja electrónica del PC</p>	<p>Papelotes.</p> <p>Marcadores.</p>	
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

TÉCNICA: La técnica del juego de roles consiste en un dramatizado de una situación por parte de los estudiantes, en este caso se aplica con el tema “Calificaciones de Matemáticas” Debe ser improvisada. (Mayor detalle de la técnica en la Pág. 47)

RECURSOS:

PC con el programa Excel



Texto guía, Evidencia Matemática 8



EVALUACIÓN:

UNIDAD EDUCATIVA

Claire Bucaram De Aivas

Nombre: _____ 8vo _____

Fecha : _____

1. Construye una tabla de frecuencias absoluta, absoluta acumulada, relativa, relativa acumulada a partir de los siguientes datos.

2	3	1	2	3	1	5	6	1
3	1	2	1	3	2	1	1	5
2	1	3	7	7	2	1	1	2
2	2	6	3	3	3	2	1	5
2		1	3	2	1	4	3	4

2. Representa en un diagrama de barras las frecuencias relativas de la tabla anterior

4.6.6. METODOLOGÍA

El métodos que utilizamos en este plan de clases fue el método Inductivo-Deductivo con el cual se espera que el estudiante compare la información recibida, abstraiga conceptos básicos, para que llegue a una generalización que pueda ser comprobada y aplicada en cada situación que se le presente un su diario vivir.

Se aplicó la técnica del juego de roles que le permite al estudiante improvisar situaciones referentes a la materia de estudio y lo más importante y destacado del plan es que **se utilizó una herramienta didáctica tecnológica**, como es un computador con el programa de Excel, en donde se pueden aplicar y sintetizar los ejercicios estadísticos.

4.6.7. RESULTADOS ESPERADOS

Con la ejecución de este proyecto esperamos lograr que los docentes de la institución, y todos aquellos que puedan tener acceso a el mismo, comprendan la importancia de innovar, cambiar y mejorar la aplicación de las estrategias didácticas dentro de su trabajo diario, con el fin de favorecer la educación y que la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” sea considerada en el grupo de instituciones élite de la ciudad de Guayaquil gracias a su nivel de calidad educativa.

Otro de los fines que esperamos lograr es hacer que dentro de ese **innovar recursos didácticos** se empiece a utilizar los implementos tecnológicos que están en auge en la actualidad, ya que nuestros niños y adolescentes están inmersos en este mundo tecnológico y la educación no puede quedarse atrás, por tanto es muy importante y necesario que el docente conozca cuáles son los recursos a los que tiene acceso para poder incluirlos dentro de sus planes de clases, obteniendo procesos de enseñanza aprendizaje de óptima calidad.

4.6.8. FACTIBILIDAD

Esta propuesta goza de una factibilidad muy amplia ya que la institución cuenta con el apoyo de la Sociedad de Damas, quienes siempre dotan de material para la elaboración de recurso didáctico para los docentes, además tiene dos laboratorios de computación, uno es dotado de infocus y tiene acceso a la internet.

Para ir ejecutando el proyecto es importante que se establezca un horario en donde cada docente tenga acceso con su grupo de estudiantes y pueda aplicar los planes que se describen en la presente propuesta.

Solo faltaría la voluntad del docente para investigar y reformar sus estrategias de trabajo que le permitan llevar a cabo su labor de forma eficiente.

4.6.9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

La Unidad Educativa es parte de La Sociedad de Damas Libanesas Sirias y tiene ingresos económicos a nivel nacional e internacional, es decir, hay un financiamiento totalmente independiente, de modo que no afecta a ningún integrante de la comunidad educativa.

Durante el año las damas realizan una serie de actividades como, por el ejemplo, el bingo benéfico que es llevado a cabo una vez por año, en el reciben una serie de donaciones para que este sea todo un éxito, este evento es organizado para los miembros de la Sociedad y para el público en general sin que involucre a maestros, estudiantes ni padres de familia de la institución. Con esta y otras actividades ellas pueden completar sus presupuestos anuales y cubrir las necesidades de la institución.

Se destaca que la institución siendo de carácter particular, los cobros de pensiones que se realizan en ella son mínimos, cumpliendo de esa manera con el slogan de la Sociedad que es "Protección y Caridad". Por esa razón la ejecución de la presente propuesta puede ser llevada a cabo ya que se cuenta con los debidos recursos.

4.6.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	semanas				semanas				semanas				semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrevista con la Sra. Rectora de la U.E. Claire Bucaram de Aivas para solicitar la aprobación de ejecución del proyecto.	x															
Entrevista con los docentes de la U.E. para darle las indicaciones necesarias requeridas durante la ejecución del proyecto		x	x													
Ejecución del proyecto de mejoramiento.				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Evaluación de los resultados luego de la aplicación del proyecto.															x	x

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Para la elaboración de la propuesta se utilizó la siguiente bibliografía:

- CONFEDEC, “Técnicas Activas generadoras de Aprendizajes significativos”, segunda edición, Quito.
- Hi Fong de Parra Carmen, Dra, Procesos Didácticos, IPED “Rita Lecumberri” Guayaquil.
- Holguin Cabezas, Ing. Danilo, 2007: Evidencia Matemática 8, Ediciones Holguín, Guayaquil.
- IPED “Rita Lecumberri”, 2003-2004: “Didáctica General”, Guayaquil.
- UTP, 2008: Guía didáctica “Innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación en los centros educativos del Ecuador”.
- Páginas de Internet:

<http://java.sun.com/javase/downloads/index.jsp>.

<http://www.elsiglodetorreon.com>

<http://wwncolombia.com/DocenciaUniversitaria>

<http://www.tomaustin@telsur.cl>

<http://www.rieoei.org/rie25a01.htm>

<http://www.aulafacil.com><http://www.geogebra.org/cms/>

6. ANEXOS

6.1 TABLAS ESTADÍSTICAS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Tipo de establecimiento

Tabla Nº 01

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal		
b. Fiscomisional		
c. Municipal		
d. Consejo Provincial		
e. Particular laico	33	100
f. Particular religioso		
g. No contesta		
Total	33	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

Tabla Nº 02

Sector	f	%
a. Urbano	33	100
b. Urbano Marginal		
c. Rural		
d. No contesta		
Total	33	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

2. EN RELACIÓN A LA DIDÁCTICA

Tabla 03

IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA	1		2		3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	%
a. Tiene relación con la pedagogía	13	39.4	9	27.27	2	6.06	72.72
b. Incentiva y orienta a los alumnos	2	6.06	3	9.09	5	15.2	
c. Alcanza objetivos cognitivos	1	3.03	5	15.2	5	15.2	33.33
d. Es un proceso de enseñanza-aprendizaje	12	36.4	3	9.09	8	27.3	
e. es la formación del alumno	0	0	4	12.12	1	3.03	
f. Es una ciencia formativa.	1	3.03	5	15.2	4	12.1	
g. Es una técnica	3	9.09	3	9.09	8	27.3	45.45
h. Es una disciplina científica	1	3.03	1	3.03	0	0	

FUENTE: Encuesta directa

50.5

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

3. OPINIONES SOBRE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL Y MODERNA

3.1 ENFOQUE DE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL

TABLA 04

¿Quién aprende en la didáctica tradicional?	f	%
a. Docentes	6	18
b. Alumnos.	10	30.3
c. Ambos	15	45.45
d. otro	2	6.06
e. no contesta	0	
Total	33	99.81

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

TABLA 05

¿Quién enseña en la didáctica tradicional?	f	%
a. Docentes	32	96.97
b. Alumnos.	1	3.03
c. otro	0	0
d. no contesta	0	0
Total	33	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

TABLA 06

¿Para qué se enseña en la didáctica tradicional?	f	%
a. Para aprender a través de la reflexión	2	6.06
b. Para memorizar los conocimientos	28	84.84
c. para ser útil a la sociedad	3	9.09
d. otro	0	0
e. no contesta	0	0
Total	33	99.99

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

TABLA 07

¿Qué se enseña en la didáctica tradicional?	f	%
a. Valores.	3	9.09
b. Aprendizaje receptivo.	28	84.84
C. desarrollo del pensamiento.	1	3.03
d. Competencias educativas	0	0
e. manualidades	1	3.03
f. Religión	0	0
g. otro.	0	0
h. no contesta	0	0
Total	33	99.99

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

TABLA 08

¿Cómo se enseña en la didáctica tradicional?	f	%
a. aplicando métodos y técnicas	3	9.09
b. Utilizando textos	10	30.3
C. Vivencias propias	0	
d. con material del medio.	2	6.06
e. Resolviendo ejercicios por reiteración mecánica siguiendo el modelo o procedimiento por el profesor	18	54.54
f. otro	0	0
g. no contesta	0	0
Total	33	99.99

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

3.2 ENFOQUE DE LA DIDÁCTICA MODERNA

TABLA 09

¿Quién aprende con la didáctica moderna?	f	%
a. Docentes	0	
b. Alumnos.	12	36.36
C. Ambos	21	63.63
d. otro (ojo)	0	0
e. no contesta	0	0
Total	33	99.99

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

TABLA 10

¿Con quién aprende el alumno en la didáctica moderna?	f	%
a. Con el docentes	17	51.51
b. Con sus compañeros	10	30.30
C. Solo	2	6.06
d. otro (ojo)	4	12.12
e. no contesta	0	0
Total	33	99.99

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

TABLA 11

¿Qué enseña el docente aplicando la didáctica moderna?	1		2		3		4		5		6	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Ejes transversales. (Valores, Educación Ambiental, La Interculturalidad)	4	12.1	5	15.2	4	12.1	8	24.2	5	15.2	7	21.2
b. Contenidos de la Reforma Curricular.	3	9.09	2	6.06	2	6.06	3	9.09	14	42.4	9	27.3
c. Nuevas Tecnologías de la Informática y Comunicación.	4	12.1	3	9.09	1	3.03	9	27.3	4	12.1	12	36.4
d. Competencias cognitivas	7	21.2	5	15.1	9	27.3	7	21.2	4	12.1	1	3.03
e. Habilidades y destrezas	5	15.1	9	27.3	11	33.3	4	12.1	1	3.03	3	9.09
f.- Desarrollo del pensamiento.	10	30.3	9	27.3	6	18.2	2	6.06	5	15.1	1	3.03

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

TABLA 12

¿Cómo aprende el alumno con la didáctica moderna?	f	%
a. Con las pizarras interactivas.	1	3.03
b. Investigando.	12	36.36
c. Con las NTIC's. (Nuevas tecnologías de la informática y comunicación)	6	18.18
d. Con la experiencia y vivencias	13	39.39
e. Con el accionar docente	1	3.03
f. otro	0	0
Total	33	99.99

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

TABLA 13

¿Qué recursos didácticos utiliza la didáctica moderna?	f	%
a. Computadora.	26	28.89
b. Papelógrafos	8	8.89
c. Infocus	14	15.56
d. Textos	12	13.33
e. Retroproyector	14	15.56
f. Material del medio	15	16.67
g. otro	1	1.11
h. no contesta	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

Tabla 14

¿Qué se evalúa con la didáctica moderna?	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Aspectos cognitivos.	5	15.2	12	36.4	6	18.2	3	9.09	7	21.2
b. Habilidades y destrezas.	17	51.5	5	15.2	7	21.2	4	12.1	0	0
c. Comportamiento o disciplina.	2	6.06	1	3.03	4	12.1	10	30.3	16	48.5
d. Trabajo en equipo.	6	18.2	8	24.2	6	18.2	7	21.2	6	18.2
e. Capacidad de comunicación oral y escrita.	3	9.09	7	21.2	10	30.3	9	27.3	4	12.1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

4. ELEMENTOS DEL ACCIONAR DIDÁCTICO COMO ACTO DE COMUNICACIÓN.

Tabla N° 15

	ACCIONAR DIDÁCTICO.	Si		No	
		f	%	f	%
a.	El alumno es considerado un elemento primordial en el P.E.A. (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje)	33	100	0	0
b.	El docente es el único responsable para que el alumno aprenda.	7	21.21	26	78.78
c.	Los objetivos se plantean en función de los contenidos.	31	93.93	2	6.06
d.	Los contenidos son impartidos de acuerdo a la edad cronológica del alumno.	30	90.9	3	9.09
e.	De la metodología que aplica el docente: métodos, procesos y técnicas depende el aprendizaje de los alumnos.	32	96.96	1	3.03
f.	Los recursos didácticos deben estar acorde a la situación geográfica de la escuela.	17	51.51	16	48.48
g.	Los prerrequisitos conducen al alumno a estar motivado para la nueva clase.	29	87.87	3	9.09
h.	El ambiente en el aula favorece al aprendizaje de los alumnos y alumnas.	33	100	0	0
i.	La educación en valores ayuda a que el alumno mejore su comportamiento.	33	100	0	0
j.	La planificación didáctica es fundamental para la enseñanza-aprendizaje del alumno.	33	100	0	0
k.	Los materiales y herramientas tecnológicas para la enseñanza, son en las actualidad el soporte para mejorar la educación	30	90.09	3	9.09
l.	En el aula, el docente debería impartir la clase a sus alumnos, de acuerdo a sus capacidades intelectuales.	22	66.66	11	33.33
m.	Considera usted que los tres momentos de la evaluación en la clase (inicial, procesual y final) son necesarios para comprobar el aprendizaje de los alumnos.	29	87.87	4	12.12
n.	El docente debe ser un mediador del aprendizaje.	33	100	0	0
o.	Los docentes deben saber el qué, el cómo y cuándo enseñar.	32	96.96	1	3.03
p.	Los docentes deben estar acorde con las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación como nuevas innovaciones didácticas.	33	100	0	0
	Total		86.5		13.3

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mariella Abad

Gloria Álvarez

5. SOBRE INNOVACIÓN DIDÁCTICA

Tabla Nº 16

	EN RELACIÓN AL DOCENTE Y LA DIDÁCTICA	Si		No		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a.	Las clases impartidas por usted se rigen a la comprensión de los contenidos.	30	90.9	2	6.06	1	3.03
b.	La planificación diaria que usted realiza tiene cambios de innovación didáctica.	25	75.75	2	6.06	6	18.18
c.	Usted trabaja tomando en cuenta la edad cronológica y las características del individuo y su entorno.	26	78.78	4	12.1	3	9.09
d.	Emplea métodos específicos en cada materia o asignatura.	27	81.8	3	9.09	3	9.09
e.	Usted aplica técnicas didácticas para mejorar el P.E.A (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje)	32	96.96	0	0	1	3.03
f.	Usted relaciona la didáctica con la pedagogía.	31	93.93	0	0	2	6.06
g.	En la formación de profesores la didáctica debería ser más práctica que teórica.	26	78.78	0	0	7	21.21
h.	Aplica la misma metodología a los alumnos con necesidades especiales.	6	18.18	22	66.7	5	15.2
i.	La actualización e innovación permanente forma parte de la ética profesional del docente.	33	100	0	0	0	0
j.	La organización del material didáctico, las prácticas de trabajo y la propia materia de enseñanza son estímulo para el alumno.	32	96.96	1	3.03	0	0
Total							

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Mariella Abad

Gloria Álvarez

Tabla Nº 17

	EN RELACIÓN AL ALUMNO Y LA DIDÁCTICA	Si		No		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a.	Por su experiencia el alumno siempre dice: el profesor no puede enseñar.	2	6.06	19	57.6	12	36.4
b.	Da su razón al alumno cuando éste encuentra respuestas más acertadas que el profesor.	29	87.9	1	3.03	3	9.09
c.	Al inicio del año lectivo usted toma en cuenta las falencias de los alumnos para retomar en la planificación actual.	33	100	0	0	0	0
d.	En su experiencia se ha dado cuenta que los alumnos comparan la metodología impartida por cada profesor en sus diferentes asignaturas.	24	72.7	3	9.09	6	18.2
e.	Despeja las dudas de sus estudiantes cuando éstos hacen referencia a otras asignaturas.	22	66.7	3	9.09	8	24.2
f.	En el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno siempre aporta facilitando el trabajo del docente.	21	63.6	2	6.06	10	30.3
g.	Usted hace caso omiso a las diferencias individuales de los alumnos.	9	27.3	19	57.6	5	15.2
	Total						

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Mariella Abad

Gloria Álvarez

Tabla Nº 18

	C. EN RELACIÓN A LOS CONTENIDOS DE ESTUDIO Y LA DIDÁCTICA	Si		No		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a.	Los contenidos dados por el Ministerio de Educación, a través de la Reforma Curricular Consensuada son acorde a la realidad nacional.	14	42.4	7	21.2	12	36.4
b.	Los textos que usted utiliza son didácticos.	27	81.8	0	0	6	18.2
c.	Para realizar su planificación didáctica usted utiliza: material impreso, de ejecución, audiovisual y de multimedia.	14	42.4	10	27.3	10	30.3
d.	Los aprendizajes significativos son aquellos que le sirven al alumno para la vida.	31	93.9	0	0	2	6.06
e.	La educación en valores debe considerarse como una asignatura más de la malla curricular.	32	97	2	6.06	0	0
f.	Considera usted que los textos importados son más didácticos que los nacionales.	6	18.2	16	48.5	11	33.3
g.	Las competencias educativas deberán desarrollarse en los tres niveles educativos (inicial, básica y bachillerato)	33	100	0	0	0	0
h.	Permiten dar información correctiva a los alumnos.	30	90.9	1	3.03	2	6.06
i.	Los trabajos/tareas de los alumnos son indicadores del nivel en el que los alumnos se encuentran.	23	69.7	4	12.1	6	18.2
j.	Permiten al alumno desarrollar toda su imaginación, creatividad, e investigación.	29	87.9	0	0	4	12.1
k.	Dosifica de forma equitativa el trabajo a desarrollar por sus alumnos intra y extra clase	27	81.8	1	3.03	5	15.2
l.	El estudio de los contenidos es más eficiente si se lo hace de forma grupal.	21	63.6	6	18.2	6	18.2
m.	Para amenizar los temas de estudio, aplica dinámicas de forma individual y grupal.	28	84.9	0	0	5	15.2
n.	Promueve sentimientos de buena voluntad, amistad y camaradería entre los estudiantes que trabajan en grupo.	31	93.9	0	0	2	6.06
o.	Integra al grupo de trabajo a estudiantes con dificultades de aprendizaje	32	97	1	3.03	0	0
p.	La comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones se afianzan realizando tareas de grupo.	30	90.9	0	0	3	9.09
q.	El alumno desarrolla competencias si estudia individualmente.	14	42.4	10	30.3	9	27.3
r.	Las destrezas y habilidades desarrolladas por los alumnos son más importantes si tienen afinidad con la asignatura.	29	87.9	3	9.09	1	3.03
s.	Los contenidos evaluados constituyen indicadores del desempeño del alumno.	25	75.8	5	15.2	3	9.09
	TOTAL						

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Mariella Abad

Gloria Álvarez

2. ENTREVISTAS

De la entrevista realizada a los docentes de la U.E. Claire Bucaram De Aivas, se obtuvieron las siguientes respuestas a las distintas preguntas formuladas:

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
a. ¿Cuál es la definición que posee usted sobre didáctica?	<ul style="list-style-type: none"> * Son materiales muy importantes para exponer las clases * Son recursos que se utiliza para llegar al estudiante * Consiste en utilizar diferentes técnicas para la enseñanza * Para mí la didáctica tiene un concepto muy profundo, es ayuda para beneficio de los chicos * Es un método que se da a los alumnos para que puedan comprender un tema * Es una herramienta para el aprendizaje * Es la forma de cómo enseñar a los niños de una manera comprensible, de acuerdo a su edad y entorno en que vive, utilizando los recursos y materiales que llame la atención * Son métodos, técnicas de cómo transmitir conocimientos * Son estrategias y actividades a realizarse en el salón de clase
b. ¿Qué entiende por innovación didáctica?	<ul style="list-style-type: none"> * Son nuevas técnicas para un mejor aprovechamiento del aprendizaje * Mejorar la planificación que se va a trabajar * Nuevas técnicas, cambios. * Todos los días se debe aprender, aplicar, renovarse constantemente, estar al tanto para competir con ellos. * Nuevos conocimientos pedagógicos * Son los recursos nuevos que utilizamos para el aprendizaje de los niños * Llevar con los recursos a los niños para que llame la atención * Actualizarse, estar al día con la tecnología, utilizar todas las herramientas que la institución posea porque cada etapa es diferente esto ayuda para que el niño guste de la clase
c. ¿Cómo aplicaría usted la innovación didáctica en el	<ul style="list-style-type: none"> * Mediante un proceso para que los alumnos se vayan familiarizando con talleres y juegos

<p>aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Por medio de juegos, trabajos grupales y adivinanzas. * Inventar en todo momento para motivar, elevar el autoestima y hacerlo sentir importante en todo momento * En todo momento para que sea una clase amena, entender, comprender el tema específico * Por medio de videos , dibujos animados, en valores y contenidos, utilizando figuras actualizadas personajes y materiales * Por medio de dinámicas, carteles , juegos * De trabajo en grupo, talleres
<p>d. ¿En qué momento de la clase aplica usted la motivación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Al comienzo, intermedio y cuando sea necesario, especialmente los días viernes * Antes, intermedio y al culminar * En todo momento * En todo momento * Desde el inicio y en todo momento, ya que ciertas materias son pesadas * Al inicio, en medio y al final * Al iniciar la clase y cuando el niño está transfiriendo la enseñanza * En todo momento * En el momento que sea necesario, especialmente si se sienten cansados
<p>e. ¿Cree usted que es mas importante el conocimiento de la didáctica o el conocimiento de la materia que imparte?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Los dos son indispensables * La didáctica * Los dos indispensables, van a la par. * Los dos son importantes * Las dos van de la mano, ya que si no sabemos qué vamos a enseñar * Los dos son importantes. * Los dos son importantes * Los dos * Los dos tienen importancia.

3. FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante la aplicación de la entrevista a los docentes de la U.E. Claire Bucaram de Aivas



La docente da su respuesta a la pregunta formulada en la entrevista.



Sor Gloria Álvarez dando las explicaciones para la entrevista a los docentes.

Durante la aplicación de la encuesta:



Los docentes responden a la encuesta realizada.

Aquí imágenes de la institución educativa:



Se observa a los estudiantes de la unidad educativa fuera de los salones de clases.



Los estudiantes en la formación.