

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema: *Programa Nacional de Investigación y su indecencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico* en la escuela fiscal mixta “Príncipe Cacha” de la ciudad de Quito , canton Quito , provincia de Pichincha,, parroquia Cotocollao, barrio la Bota en el periodo académico 2008-2009

Tesis Previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología

AUTORA: Karina Rivadeneira Roura

ESPECIALIDAD: PSICOLOGIA

DIRRECTORA DE TESIS

Lcda. Claudia Torres

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO

Quito – Ecuador 2009

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la sesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- Lcda. Claudia Torres, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la egresada Karina Rivadeneira Roura, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señorita Karina Rivadeneira Roura la Tesis titulada: ***Programa Nacional de Investigación y su indecencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico” en la escuela fiscal mixta “Príncipe Cacha” de la ciudad de Quito , canton Quito , provincia de Pichincha,, parroquia Cotocollao, barrio la Bota en el periodo académico 2008-2009*** para optar por el título de Licenciada Psicología, bajo la dirección del Docente Lcda. Claudia Torres. Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de Grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Claudia Torres., en calidad de Directora de Tesis y Karina Rivadeneira Roura, como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada : Programa Nacional de Investigación y su indecencia en la

adaptación escolar y en el desarrollo académico” en la escuela fiscal mixta “Príncipe Cacha” de la ciudad de Quito , cantón Quito , provincia de Pichincha,, parroquia Cotocollao, barrio la Bota en el periodo académico 2008-2009 a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que se aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de..... del año.....

Lcda. Claudia Torres

DIRECTOR DE TESIS

Sra Karina Rivadeneira Roura

AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lcda. Claudia Torres

Directora de Tesis

Certifica:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja,del 2009

.....

Lcda. Claudia Torres

AUTORIA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....

Karina Rivadeneira Roura

CI. 171495120-7

AGRADECIMIENTO

*A mi hija y esposo, por darme la fuerza para cumplir
con la culminación de mis estudios.*

*A mis padres y mi familia, por el apoyo incondicional y de todo tipo
que me brindaron durante mis años de estudio.*

*A mis profesores y, en especial a mi Directora de Tesis, Lic. Claudia
Torres, por su valiosa ayuda en el desarrollo de este trabajo.*

*A mis amigas, por darme su cariño y apoyo
en los momentos más difíciles que acompañaron este esfuerzo.*

Y aquellos que no están ahora, pero son parte de mí.

DEDICATORIA

A todos las personas que amo
sin importar que estén vivos o muertos
o donde se encuentren.

ÍNDICE

<u>ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO</u>	ii
<u>CERTIFICACIÓN</u>	iv
<u>AUTORIA</u>	v
<u>AGRADECIMIENTO</u>	vi
<u>DEDICATORIA</u> VII	
RESUMEN	xiii
1.- INTRODUCCIÓN.	xv
2.- OBJETIVOS:.....	xxi
Objetivo General:	xxi
Objetivos Específicos:.....	xxi
3.- MARCO TEÓRICO	xxii
CAPITULO I VIOLENCIA DATOS GENERALES	17
1. VIOLENCIA DATOS GENERALES	xxiv
1.1 <i>Conceptos</i> de Violencia	xxiv
Existen varias formas de detallar a la violencia desde diferentes disciplinas científicas. Para comenzar dentro de esta investigación comenzaremos haciéndolo de acuerdo a sus bases etimológicas.	
1.2 Tipos de violencia.....	xxvi
1.2.1 Violencia física.....	xxvi
1.2.2 Violencia Psicológica	xxvii
1.2.3 Violencia Sexual.....	xxvii
2 Definiciones de Violencia y Acoso Escolar	xxviii
2.1 Definición de la violencia	xxviii
2.2 DEFINICIÓN ACOSO ESCOLAR	xxx
3 Factores de riesgo de la Violencia	xxxv

3.1 El Agresor Escolar: características psicológicas y entorno familiar.....	xxxvi
4 Factores de riesgo del agresor	xxxvii
4.1 Factores Individuales.....	xxxvii
4.2 Factores Familiares	xxxix
4.3 Factores Escolares.....	xl
5 FACTORES DE RIESGO DE LA VICTIMA	xli
5.1 Factores individuales.....	xli
5.2 Factores Familiares.....	xlii
5.3 Factores Escolares.....	xlii
5.4 Factores de riesgo socioculturales	xliii
5.5 Medios de Comunicación.....	xliv
5.6 Otros.....	xlvi
CAPITULO II ADAPTACION ESCOLAR	42
2.ADAPTACIÓN ESCOLAR	xlviii
2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR	li
2.2 LA INADAPTACIÓN ESCOLAR	liv
2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	lix
2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	lxi
2.4.1 Factores intelectuales.	lxii
2.4.2 Factores psíquicos.	lxvi
2.4.2.1 Temperamento del niño	lxx
2.4.2.2 El estado emocional del niño	lxx
2.4.3 Factores de tipo socioambiental.....	lxxi
2.4.3.1 Los padres	lxxiii
2.4.3.2 Factores pedagógicos.....	lxxv
2.4.4.1 Los maestros	lxxvii

CAPITULO III PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	76
PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	lxxx
3.1 DEFINICIÓN.....	lxxx
3.2 ETAPAS DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO	lxxxii
3.2.1 Primera etapa de un proyecto: Viabilización	lxxxii
3.2.2 Segunda: etapa o diagnóstico de situación.....	lxxxiii
3.2.3 Tercera etapa: modelo problemático integrado.....	lxxxiv
3.2.4 Cuarta Etapa: Análisis de actores y formulación de estrategias.....	lxxxv
3.2.6 Sexta Etapa: Ejecución y monitoreo.....	lxxxviii
3.2.7 Séptima etapa: Evaluación de Resultados y Procesos	lxxxix
3.3 COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA.....	xcii
3.3.1 La construcción del vínculo entre el psicólogo y los actores implicados en la intervención (miembros de la comunidad y de las organizaciones).....	xcii
3.3.2 Componente diagnóstico.....	xcii
3.3.3 Componente estratégico.....	xciii
3.3.4 Componente normativo.....	xciii
3.3.5 La ejecución.....	xciv
3.3.6 La evaluación.....	xciv
3.4 ESTRATEGIA.....	xciv
3.4.1 Clasificación de Estrategias según funciones y objetivos (A. Sanchez Vidal).....	xcv
3.4.2 Clasificación de Estrategias de Intervención Comunitaria (según diferentes criterios)	xcv
1. Según como se funda la intervención:	xcv
2. Según variable tiempo/duración:.....	xcv
3. Según vínculo con destinatarios:	xcvi
4. La inserción del psicólogo:	xcvi
5. Según el momento de la planificación en que se incluye el psicólogo:	xcvi

6. Según el ámbito en que se desarrolla la intervención:	xcvi
7. Abordaje de situaciones límites y catástrofes.....	xcvii
3.5 Intervención con personas	xcvii
CAPITULO IV MÉTODO	98
4. MÉTODO.....	c
4.1 ESCENARIO Y PARTICIPANTES.-	c
4.2 INSTRUMENTOS.-	ci
Los instrumentos utilizados para el levantamiento de información o datos sociodemográficos: edad, sexo, tipo de escuela, entorno y dinámica familiar, adaptación escolar, apoyo de los padres en las tareas, tipo de familia, entre otros fueron:	ci
4.3 DISEÑO	civ
4.3.1 Recolección de datos.-	cv
4.3.2 Cronograma.-	cvii
CAPITULO V ANÁLISIS DE DATOS	cx
5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS	cxí
5.1 Análisis de datos.....	cxí
ANÁLISIS ESTADÍSTICO UNIVARIADO	cxí
Resumen del modelo	ccxv
CAPITULO VI DISCUSIÓN.	ccxviii
6.1 Discusión.	ccxix
6.2 CONCLUSIONES.	ccxxv
6.3 RECOMENDACIONES	ccxxvii
CAPITULO VII PROPUESTA.....	ccxxix
<u>CAPITULO VIII. BIBLIOGRAFIA.</u>	<u>268</u>
Libros:.....	<u>268</u>
Paginas Web:.....	<u>271</u>

<u>CAPITULO IX ANEXOS.....</u>	<u>273</u>
ANEXO 1 ENCUESTA PARA NIÑOS.....	<u>274</u>
ANEXO 2 ENCUESTAS PARA PADRES “ ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA”.....	<u>282</u>
ANEXO 3 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES DE 5TO EGB.....	<u>290</u>

RESUMEN

El Programa Nacional de Investigación, constituye la aplicación de la metodología de investigación tipo puzzle, que llevo adelante la Universidad Técnica Particular de Loja, la institución en la que se llevó a cabo el “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico” forma parte de un grupo de escuelas a nivel nacional, seleccionadas por la UTPL de manera aleatoria, el cual tiene el carácter de generar un diagnostico del grupo de estudio intervenido niños y niñas de 5to de año de EGB , con instrumentos para los padres y profesores de los niños, antes y después de la intervención. Estos instrumentos han sido validados por la UTPL Entrevista para Profesores “Entrevista semi- estructurada”; Encuesta a Padres de Familia “Cuestionario Sociodemográfico” y Encuesta para niños y niñas, que se aplica individualmente.

Se empezó con el proceso investigación en busca de lograr el objetivo planteado, la metodología utiliza para el levantamiento de información cuantitativa y cualitativo partió de la realización de la toma de 76 encuestas para niños/as y padres de familia , así como la realización de entrevistas semi- estructuradas para 5 docentes y director de la escuela “ Príncipe Cacha” de la información levantada apporto en establecer el grado de la adaptación escolar, partiendo de las variables: violencia psicológica, violencia física , violencia de sexual , violencia de pareja, así como la situación económica y cultural, el cual aportó el resultado la variable mas significativa que fue la negligencia la cual se le menciona en las

tres partes del marco teórico; Violencia; Adaptación Escolar y Proyecto de Intervención Comunitaria, y apporto para la estructuración la propuesta final del Programa de Prevención de Negligencia que se realizara en el futuro.

1.- INTRODUCCIÓN.

La presente Tesis es producto del Programa Nacional de Investigación, de desde la perspectiva del Estudio la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico. Que parte de comprender el fenómeno de la violencia intrafamiliar desde una determinada perspectiva teórica, en un contexto determinado de levantamiento de información a través de encuestas y entrevistas semi- estructuradas, que ha sido elaborada por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la escuela de Psicología y el CITTES.

La investigación partió la recolección conceptualización y contextualización de la información científica a través de los diferentes tipos de información, textos, internet, publicaciones académicas *Violencia Intrafamiliar, Adaptación Escolar*, que permitió estructurar el marco teórico. Así como el levantamiento de información dentro de la escuela “Príncipe Cacha” y generar análisis de sus resultados que llevo finalmente a la elaboración de la propuesta de “programa de prevención de negligencia en busca de cumplir con el objetivo general y los objetivos específicos, donde cuyos resultados , interpretaciones y análisis se encuentran en los capítulos de presente tesis:

En el Capítulo I : Se exponen las nociones teóricas sobre los datos generales de Violencia entre ellas y esta organizada en cinco secciones: la primera tipos de violencia; en la segunda factores de riesgo de la violencia; en la tercera factores de riesgo del Agresor; en la cuarta factores de riesgo de la víctima y en la quinta

factores socioculturales y otros, para culminar en una descripción del estado de la cuestión.

En el Capítulo II: Se dan a conocer los contextos en los que se mueve la investigación de adaptación escolar y organizada en cuatro secciones: en la primera el niño y adaptación escolar; en la segunda se hace referencia a la inadaptación escolar; en la tercera rendimiento académico y en la cuarta factores que influyen en el rendimiento escolar

En el capítulo III: Se da a conocer la forma de elaborar un proyecto de intervención comunitaria y esta organizada en cinco secciones: en la primera la definición de esta; en la segunda las etapas de la realización del proyecto comunitario; en la tercera los componentes de la planificación comunitaria; en la cuarta la estrategia y en la quinta la intervención con personas.

Posterior al marco teórico nos encontraremos con método, incluyendo una descripción de este, su proceso de investigación y la lógica sobre la que se sostienen sus resultados conduciendo al análisis e interpretación de la información obtenida en cuanto el “ Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico” .Finalmente se dan a conocer la discusión de los datos obtenidos a través de la interpretación de toda la información, así como las conclusiones que genero a la realización de la propuesta de un programa de integral en cuanto la prevención de negligencia.

La Violencia Intrafamiliar tanto a nivel nacional, provincial, cantonal parroquial y local urbano o rural, son unos de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar genero, generacional, etnia y posición social-económica, pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas, sexuales, negligencia, domestica y psicológicas en los miembros de la familia.

Es importante tener en cuenta que en nuestro país existe un departamentos que garantiza el respeto de los derechos de la Familia, brindando atención especializada a los casos de Violencia Intrafamiliar y protege la integridad de los miembros de la familia, pero es común en el ecuador que la gran mayoría los casos de violencia no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a las víctimas de las agresiones.

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la escuela de Psicología y el CITTES del I-UNITAC desde el 2008 viene realizando conjuntamente con los egresados de la carrera de psicología, el presente trabajo tiene por objeto, realizar un análisis detallado del estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, cuales son sus manifestaciones, las consecuencias que su práctica conlleva, tipos de programas de protección existen para sus victimas y sobre todo que se puede hacer ante una situación de este tipo que tanto afecta a la célula base de la sociedad, la cual está conformada por diferentes núcleos de personas, y el principal ha sido y es la familia, pues alrededor de ella es que se van constituyendo el resto de los grupos que conforman el entorno social del los niños como es la escuela.

El motivo de la realización de la presente tesis es con la finalidad de “ Estudio de la Violencia I y su Incidencia en la Adaptación Escolar y el en Desarrollo Académico, al estudiar a fondo los problemas que se dan y conocer el grado de Violencia Intrafamiliar, las causas, consecuencias y los impactos que provoca este problema a los niños de 5to año de EGB; para así tratar de buscar las posibles soluciones a nivel familiar y escolar, logrando capacitar, orientar a la familia, docentes y niños, indagando temas relacionados con la violencia familiar y adaptación escolar, buscando estrategias de acercamiento a la población beneficiaria en pro de una empatía orientando a una mejor calidad de vida tanto a nivel cognitivo, emocional y comportamental dentro del núcleo familiar y escolar.

Para la realización del Programa Nacional de Investigación “Estudio de la Inidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico” partió de elegir la escuela en la cual se realizaría la intervención, la cual constaba que esta ubicada en el Centro Histórico de la ciudad de Quito, antes del primer acercamiento a la “ Escuela Príncipe Cacha”, se pudo constatar que esta ubicada en el barrio de la Bota al nor- occidente de la ciudad de Quito, posterior a esta limitación ya que su ubicación es bastante distante a donde se pretendía realizar la investigación cercana a mi lugar de trabajo, se procedió a realizar la intervención, en la cual no se encontró ninguna dificultad trascendental ya que se disponía con todos los recursos necesarios para el levantamiento de información acompañado de la metodología general poder cumplir con los objetivos señalados, así como la apertura del Director de la escuela para realizar las encuestas a todos los niños de 5to año de EGB , entrevistarlos a ellos y a 5 docentes

de la escuela y finalmente contar con la información de notas escolares del anterior año de los niños de 5to año de EGB .

Para la elaboración marco teórico, que se fue trabajando a la para del proceso de levantamiento de información el cual consintió en la revisión bibliografía, ordenamiento, análisis y contextualización de la información, no existieron inconvenientes partiendo que actualmente ya se cuenta con información de calidad sobre violencia intrafamiliar, adaptación escolar y su incidencia.

Organización de la información obtenida, tabulación y envío de los datos, no existieron inconvenientes ya que contó con los recursos necesarios y la gran ayuda de parte de la Universidad Técnica Particular de Loja para la tabulación de los datos.

En cuanto el análisis e interpretación de los datos se contó con los recursos necesarios entre ellos los cuadros y gráficos proporcionados por UTPL, y en cuanto la elaboración de la redacción del primer borrador se contó material bibliográfico encontrado en libros, artículos y web, acompañados del contexto general de la metodología para el levantamiento de información.

En la elaboración de la propuesta de intervención así como en el proceso de corrección del primer borrador no existió inconveniente ya que se contó con el apoyo y recomendaciones de parte de la directora de tesis Lic. Claudia Torres en la segunda asesoría presencial.

Creo que es momento de establecer de manera conjunta acciones que llevaron a alcanzar con los objetivos propuestos en el Programa Nacional de Investigación “

Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar “ que parten del eje fundamental, de determinar los índices de Violencia Intrafamiliar y establecer el grado de adaptación escolar en niños de 5to de EGB en un centro educativo del Ecuador ,que generara elaboración una propuesta de prevención de Violencia Intrafamiliar para el Centro Educativo que partirá del análisis e índices de Violencia Intrafamiliar.

Dentro de las acciones que se siguieron para cumplir con los objetivos fueron los siguientes:

- Selección de la escuela
- Acercamiento a la Escuela “Príncipe Cacha”
- Solicitar que me faciliten la aplicación de instrumentos
- Solicitar que se me entreguen los reportes académicos de los niños de 5to de EGB del año anterior
- Investigación para la elaboración del primer borrador.
- Organización y tabulación de la información obtenida
- Análisis de la información obtenida
- Investigación para la elaboración de la propuesta de programa de prevención de negligencia

Finalmente se puede concluir que elaboradas las siguientes acciones se cumplen con el objetivo general y los específicos del Programa Nacional de Investigación “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar “

2.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Determinar la existencia de la violencia intrafamiliar en el niño de 5to año de EGB en un centro educativo del Ecuador, y la incidencia de la misma en la adaptación escolar y desarrollo académico.

Objetivos Específicos:

- Determinar los índices de violencia intrafamiliar en los niños de 5to año de EGB
- Establecer el grado de adaptación escolar y desarrollo académico de los niños de 5to año de EGB
- Elaborar una propuesta de prevención de la Violencia Intrafamiliar orientada a las necesidades detectadas en el Centro Educativo estudiado

3.- *MARCO TEÓRICO*

CAPITULO I
VIOLENCIA DATOS GENERALES

1. VIOLENCIA DATOS GENERALES

1.1 Conceptos de Violencia

Existen varias formas de detallar a la violencia desde diferentes disciplinas científicas. Para comenzar dentro de esta investigación comenzaremos haciéndolo de acuerdo a sus bases etimológicas.

Yunes (2000 citado en Meneghello 2000) la define; Etimológicamente el término violencia deriva del latín: *violentia* y se define como la calidad de ser violento. Acción y efecto de violentar o violentarse. Acción que va contra el modo natural de proceder. Es decir, se define a un individuo como violento cuando está fuera de su estado natural, que obra con ímpetu y fuerza. En las relaciones interpersonales implica un deseo de dañar al otro conscientemente o no. La violencia no existiría sin la agresividad como base. El término agresividad nos lleva directamente a la idea de *ataque*. (p. 181)

Esta afirmación, La violencia no existiría sin la agresividad como base, no es la única que vincula estos conceptos. Es por esto que se hace necesaria analizar su relación.

Friedman (2000 citado en Menghello 2000) trata de hacer una diferenciación entre estos dos conceptos:

Violencia denota la agresividad en los seres humanos y con ello se introduce el componente subjetivo, inter- subjetivo y social. Pero no es cualquier tipo de agresividad: puede decirse que la violencia surge en el punto donde la agresividad va más allá de su finalidad primaria. (p. 192)

Según Moyer, también define la a la agresividad como una conducta hostil que implica un intento de infligir un estímulo dañino o de proceder destructivamente con otro organismo. Por lo que se entiende que la agresividad aparece cuando el ser humano se siente amenazado y que tiene que ver con su instinto de sobrevivencia, característico de los animales superiores. Según Yunes, la agresividad podría originarse en el displacer, la insatisfacción y el dolor. Habría una estrecha relación entre frustración y agresividad.

Para algunos autores la agresividad se aprende, mientras que para otros la agresividad es innata en el ser humano.

K. Lorenz quien es el padre de la etología, habla de un impulso agresivo de raíz y acepta su función en el proceso conservador de la especie. Para Nisbett (1985), “analogía de forma significa identidad de función” en humanos como en animales, ya que si se encuentran estructuras anatómicas en animales que desempeñen una función análoga a la “unidad estructural “de un ser humano; por consiguiente realizarán la misma función. Por lo que se puede utilizar términos comunes para acto agresivos de animales y de humanos. El problema es que “las salidas naturales” del impulso natural de la agresión se ven reprimidas por la dinámica de la vida moderna. Es por esto que la violencia es el producto final de la represión de la agresión.

Pero un concepto mucho más evolucionado a partir de las ideas de Lorenz es el que nos ofrece J. M. Alemany en su debate , expuesto en el Seminario por

la paz en donde afirma que la etología confirma que existe agresividad innata en el ser humano, pero que está equilibrada por otro mecanismo que también es innato que es la solidaridad; pero que en la sociedad en la que vivimos se dispara más el mecanismo de agresividad, por el continuo estrés, las frustraciones y la soledad en la que vivimos que no dejan que activemos el mecanismo de solidaridad.

1.2 Tipos de violencia

Antes de mencionar los tipos de violencia es importante tener en cuenta las Manifestaciones de la violencia.

Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual	Violencia patrimonial
<ul style="list-style-type: none"> - golpes - cachetadas - patadas - cortes - quemaduras - traumas con objetos - asfixia - torceduras - magulladuras - mordeduras 	<ul style="list-style-type: none"> - insultos - amenazas - chantajes - desvalorización - humillación - indiferencia - negar la palabra - críticas - prohibición de salir, de ver a familia, de estudiar, trabajar. - hostigamiento - burlas - encierro 	<ul style="list-style-type: none"> - relaciones sexuales forzadas - imposición o impedimento de métodos anticonceptivos - violación - obligar a embarazos o abortos - obligar a prácticas sexuales no deseadas - comercialización del cuerpo de la mujer - incesto 	<ul style="list-style-type: none"> - negar el apellido a hijos - destruir o quitar los bienes - echarlas de la casa - vender los bienes sin consentimiento - negarle los recursos para hogar - quitar el sueldo o su dinero - obligar a firmar créditos y documentos

1.2.1 Violencia física

Se entiende por maltrato físico la realización de actos violentos que tengan como resultado un daño, enfermedad o perjuicio. Se incluyen en este grupo las agresiones físicas de cualquier tipo

Acciones que, voluntariamente realizadas, provocan o pueden provocar daño o lesiones físicas.

Se considera todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas, cualquiera sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerar el tiempo que se requiera para su curación y recuperación (Solis y Moreira, 2004)

1.2.2 Violencia Psicológica

Constituye toda acción u omisión, que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la persona o la familia agredida. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otra persona, infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave inminente en su persona o en sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado de consanguinidad, o en sus bienes. Igualmente se considera violencia psicológica toda restricción de la libertad (Díaz y Tito, 2000).

Se refiere a conductas intencionadas que provoquen angustia o malestar

1.2.3 Violencia Sexual

Es todo lo que constituya imposición del ejercicio libre y voluntario de la sexualidad de una persona, que obligue a tener relaciones o actos con el /la agresor /a o con terceras personas, mediante el uso de la seducción, intimidación, amenazas, fuerza física, o cualquier otro medio

Comisión de cualquier tipo de actos sexuales no consentidos

Cualquier comportamiento en el que una persona es utilizada como medio para obtener estimulación o gratificación sexual.

En el informe Mundial sobre la Violencia y la Salud de la OMS del año 2002, se la define como: “todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”.

2 Definiciones de Violencia y Acoso Escolar

2.1 Definición de la violencia

El psicoanálisis aporta en gran manera a la explicación de la subjetividad humana, con especial énfasis en el inconsciente, en donde se reprimen los instintos. Es la agresividad uno de ellos? En qué momento se diferencia la agresividad de la violencia?

Primero para hablar de agresividad es necesario entender en el psicoanálisis el término de pulsión.

Benítez (2000) la define como:

Las pulsiones son fuerzas que provienen de las tensiones de necesidad del “Ello”
Representan los requerimientos que hace el cuerpo a la vida anímica. Y tras largo

estudio se ha resuelto aceptar solo dos pulsiones básicas. Eros (pulsión de vida) y Thánatos (pulsión de muerte)..... (p.23)

Klein (1976 citada en Benitez 2000), explica desde cuando se utiliza este término de pulsión y hace aportes sobre la agresividad:

La palabra trieb, cuya traducción es “instinto” o “pulsión”, aparece en el lenguaje de Freud en 1905 en su obra “ Tres ensayos de una teoría sexual” donde los instintos de auto preservación y de amor exigen cierta mezcla de agresión para conseguir sus fines o sea, que el elemento agresivo es esencial para su funcionamiento(p. 107)

Friedman (2000 citado en Menghello 2000) dice que la agresividad es considerada como algo pulsional.

La agresividad es considerada como algo pulsional y al mismo tiempo como algo ligado con la imagen (lo imaginario) que una vez introyectado se vuelve sobre el propio yo, que la incorpora en la instancia del superyó como conciencia moral (sentimiento de culpabilidad), en donde si se exige más, se produce en el individuo rebelión o neurosis, o se o hace desdichado. Incluso la agresividad según Lacan tiene un alto contenido simbólico.

La violencia se la puede asumir como algo vinculado- en términos freudianos – al malestar en la cultura. Considera que no puede soslayarse la medida en que la cultura se edifica sobre la renuncia a lo pulsional es decir en la no satisfacción.

Este es el punto que señala Freud, entre la natural y necesaria agresividad competitiva y la violencia que la cultura de los seres humanos termina disparando; puesto que siendo la competitividad necesaria para el quehacer humano no se alcanza a ver al otro como oponente sino como enemigo al que se debe destruir violentamente. Ya no se trata de ganarle con agresividad al oponente, sino de destruirlo violentamente.

También desde el psicoanálisis, Yunes (2000 citado en Menghello 2000) explica como se expresa la agresividad en el ser humano.

La agresión se reprime mediante las normas sociales y su máxima expresión: las leyes. Muchas normas sociales que van desde lo religioso a lo jurídico o sencillamente las “normas de la buena educación” no son más que precauciones que toman los grupos sociales para frenar la agresividad de los individuos que la componen (p.183)

Entonces la cultura se convierte en un freno a la libertad de expresarla y coloca la sublimación o la represión como alternativas para canalizar las frustraciones propias que se dan en la vida del individuo.

2.2 DEFINICIÓN ACOSO ESCOLAR

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares.

El término acoso (*bullying*) hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.

Hablamos de acoso cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado.

Ordinariamente, suele considerarse que el acoso va acompañado de una “ley del silencio”. Como veremos en este informe, los datos no corroboran totalmente esta afirmación.

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, incluso, por su término inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar.

El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio.

Donde el acoso escolar cumple con el objetivo de intimidar, apocar, reducir, someter, amilanar, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás.

Es importante tener en cuenta que se han descrito hasta 8 modalidades de acoso escolar:

Bloqueo social (29,3%)

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.

Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorica, etc. El hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como mecanismo de chivo expiatorio. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella. El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

Hostigamiento (20,9%)

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, y falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Manipulación social (19,9%)

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.

Coacción (17,4%)

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

Exclusión social (16,0%)

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Intimidación (14,2%)

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar...

Amenaza a la integridad (9,1%)

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

3 Factores de riesgo de la Violencia

Dentro de los factores de la violencia es lógico pensar, que todos los miembros que rodean al agresor sufren consecuencias y representan diferentes roles dentro de la misma.

3.1 El Agresor Escolar: características psicológicas y entorno familiar

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva.

La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este.

La presencia de distorsiones cognitivas tienen que ver con el hecho de que su interpretación de la realidad suele eludir la evidencia de los hechos y suele comportar una delegación de responsabilidades en otras personas. Así, normalmente responsabiliza de su acción acosadora a la víctima, que le habría molestado o desafiado previamente, con lo que no refleja ningún tipo de remordimiento respecto de su conducta (los datos indican que, aproximadamente, un 70% de los acosadores responden a este perfil).

La psicología actual, por otra parte, identifica en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad: los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. La consecuencia es la dificultad para ponerse en el lugar del otro por una carencia de altruismo vinculada a un ego que crece a costa de los demás, meros instrumentos a su servicio, y que tiene un

umbral de frustración muy bajo. Algunos autores denominan a este tipo de niño como niño tirano.

El niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos. Ni respetará, ni empatizará con los profesores, ni con sus compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a elegir un cabeza de turco. A menudo será aquel compañero que le haga patentes sus limitaciones y carencias, o que, simplemente, le parezca vulnerable.

4 Factores de riesgo del agresor

Por la experiencia y la observación de los demás, aprendemos que con frecuencia la agresión y/o la conducta violenta, genera ganancias secundarias. Un niño o niña cuyos actos agresivos logran intimidar a otros niños o niñas tendrá más probabilidad de volverse cada vez más agresivo.

En relación con la multicausalidad del problema varios autores han abordado el fenómeno desde diversos modelos explicativos, que toman en cuenta todos los ámbitos que influyen y en los que interactúa el ser humano.

4.1 Factores Individuales

Quienes maltratan tienden a ser inmaduros, en su mayoría son personas muy jóvenes, de bajo nivel educativo y socio-económico, poca autoestima, pobre

control de impulsos y baja tolerancia a la frustración, con personalidades dominantes, intolerantes y rígidos en su relación con la familia. Generalmente no son capaces de controlar sus impulsos, necesitan gratificaciones inmediatas y no se sienten culpables por sus acciones de violencia. Es habitual que exista abuso de alcohol y otras sustancias, como excusa para justificar su conducta. (Novel, Lluch, y Miguel, 2005)

Según Serrano e Iborra (2005) los Factores Individuales son los siguientes:

- Ausencia de empatía: incapacidad para reconocer el estado emocional de otras personas.
- Baja autoestima: percepción negativa de sí mismo.
- Impulsividad: falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decir las cosas sin pensar.
- Egocentrismo: exagerada exaltación de la propia personalidad por la que la persona se considera el centro de atención.
- Fracaso escolar: bajo rendimiento escolar, que puede llevar al absentismo y/o abandono escolar.
- Consumo de alcohol y drogas.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad⁴, trastorno negativista desafiante⁵ y trastorno disocial); trastornos del control de los impulsos (trastorno explosivo intermitente); y trastornos adaptativos (trastorno

adaptativo con alteración mixta de las emociones y el comportamiento).

4.2 Factores Familiares

Los estudios realizados con familias que presentan problemas de violencia muestran un predominio de estructuras familiares de corte autoritario, en las que la distribución del poder sigue los parámetros dictados por los estereotipos culturales. (Agudelo, 2003). A decir de Corsi (1994), habitualmente, este estilo verticalista no es percibido por una mirada externa, ya que la imagen social de la familia puede ser sustancialmente distinta de la imagen privada. Esta disociación entre lo público y lo privado, para ser mantenida, necesita a veces de cierto grado de aislamiento social, que permite sustraer el fenómeno de la violencia de la mirada de los otros.

Según Serrano e Iborra (2005) los Factores Familiares son los siguientes:

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias⁹ o, por el contrario, negligentes.
- Maltrato intrafamiliar.
- Familia disfuncional.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Pobres o escasos canales de comunicación.

4.3 Factores Escolares

Existen ciertos aspectos personales y del entorno, etc., que se consideran “factores de riesgo” de la violencia escolar, ya que aumentan la posibilidad de que ésta se produzca. En el caso del agresor, Fernández y Martín (1998), hacen notar que existe gran cantidad de literatura y estudios que se han realizado sobre este tema. Varios autores coinciden en señalar los siguientes: la ausencia de empatía con las demás personas, una baja autoestima, egocentrismo, fracaso escolar, consumo de alcohol o estupefacientes, maltrato familiar, malas prácticas de crianza, ausencia de sanción adecuada en la escuela para el comportamiento violento, problemática del profesorado: vulnerabilidad psicológica, carencia de una metodología adecuada para el control de clase, etc.

Según Serrano e Iborra (2005) los Factores Familiares son los siguientes:

- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.
- Ausencia de transmisión de valores.
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- Falta de atención a la diversidad cultural.
- Contenidos excesivamente academicistas
- Problemática del profesorado: vulnerabilidad psicológica, carencia de una metodología adecuada para el control de la clase.
- Ausencia de la figura del maestro como modelo.
- Falta de reconocimiento social respecto a la labor del profesorado

5 FACTORES DE RIESGO DE LA VICTIMA

Como señalan Echeburúa y de Corral (1998), por extraño que pueda parecer, el hogar, lugar en principio de cariño, de compañía mutua y de satisfacción de las necesidades básicas para el ser humano, puede ser un sitio de riesgo para las conductas violentas

5.1 Factores individuales

Dentro de los factores de riesgo de la víctima, tenemos los factores individuales Lorente (2001) que los embarca Serrano e Iborra(2005), que son los siguientes:

- Baja autoestima.
- Pocas habilidades sociales para relacionarse con otros niños.
- Excesivo nerviosismo.
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
- Discapacidad.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo

(trastorno depresivo), trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno desafiante).

5.2 Factores Familiares

Los factores riesgo familiares que sufre la víctima, parte de ser un proceso cíclico que les lleva a dejarse: dominar, someterse, agredir físicamente , verbalmente , psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar.

Según Serrano e Iborra (2005) los factores familiares de riesgo de la victima son los siguientes:

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes (Síndrome del niño con la llave al cuello).
- Familia disfuncional.
- Poca comunicación familiar.

5.3 Factores Escolares

Los factores implicados en la génesis de la violencia y la conflictividad escolar en los centros educativos detallados por Samaniego y cols. (2008), son: escasa participación en actividades de grupo, pobres relaciones con compañeros, poca comunicación alumnos-profesores, ausencia de la figura de autoridad en el centro escolar.

Según Serrano e Iborra (2005) los factores Escolares de riesgo de la victima son los siguientes:

- Ley del silencio: silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales. El agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a las represalias. Los observadores, testigos o espectadores tampoco comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de “chivatos”.
- Escasa participación en actividades de grupo.
- Pobres relaciones con sus compañeros.
- Poca comunicación entre alumnado y profesorado.
- Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar.

5.4 Factores de riesgo socioculturales

Entre los factores de tipo social encontramos el bajo nivel educativo, la permisividad social hacia conductas violentas, la pertenencia a grupos sociales marginados o excluidos, la influencia del grupo de compañeros, la asociación con entornos delictivos y la influencia de los medios de comunicación y de los videojuegos. Es importante tener en cuenta que el pertenecer a un ambiente social desfavorecido no es un factor de riesgo como tal; sin embargo, sí es un potenciador de la conducta violenta, puesto que constituye una importante fuente de estrés.

Por último, entre los factores culturales que subyacen a los comportamientos o actitudes violentas, destacan la promoción de contravalores tales como el individualismo, el inmediatismo, el no postergar la gratificación, la competitividad, el hedonismo y el consumismo, la falta de respeto a los símbolos de autoridad

(políticos, legislativos, sociales etc.), y la desconfianza en las instituciones. Junto a estos factores, que parecen propios de la cultura occidental, hay así mismo algunas prácticas tradicionales que presentan la violencia como necesaria; un ejemplo de ello es la mutilación genital femenina.

5.5 Medios de Comunicación

Según Isabel Iborra Marmolejo (2007) los efectos cognitivos de la violencia en los medios de comunicación destacamos el efecto del *cultivo*. Partidarios de esta teoría argumentan que los medios de comunicación, y fundamentalmente la televisión, moldean y mantienen las construcciones que el público hace sobre la realidad. La emisión frecuente de violencia en la televisión *cultiva* una impresión ampliada y duradera del mundo como un lugar poco seguro y repleto de amenazas.

Entre los efectos conductuales cabe destacar el efecto del *modelado* o aprendizaje por observación, el término “modelado” significa que las personas aprenden conductas por observación de modelos, sean éstos reales o simbólicos.

Los medios de comunicación tienen en cuenta algunos rasgos contextuales que pueden hacer que un contenido violento induzca mayor imitación. Se trata de:

- La naturaleza del agresor: es muy probable que se preste atención y se aprenda de aquellos modelos que se perciben como atractivos.
- La naturaleza de la víctima: de nuevo, lo más probable es que los espectadores reaccionen más ante víctimas que perciben como agradables o atractivas.

- La justificación de la violencia: la violencia, en defensa propia o para proteger a un ser querido, podría inducir violencia en los espectadores en la medida en que parezca justificada.
- La presencia de armas: pistolas o los cuchillos inducen en los espectadores más violencia porque están comúnmente asociadas con sucesos violentos almacenados en la memoria.
- La extensión y carácter gráfico de la violencia.
- El grado de realismo de la violencia: hay numerosos estudios que ponen de manifiesto que son más peligrosas para los espectadores las representaciones realistas de la violencia que las irreales. Cabría inferir por tanto que la violencia de los dibujos animados es relativamente inocua. Sin embargo, la investigación científica hecha con niños muy pequeños pone de manifiesto lo infundado de esta conclusión. Lo que le parece irreal a un espectador maduro puede parecerle completamente real a un niño pequeño.
- La recompensa o castigo de la violencia: en general, la violencia premiada o la violencia que no es abiertamente castigada favorece el aprendizaje de comportamientos violentos entre los espectadores.
- Las consecuencias de la violencia: es probable que la presencia explícita de dolor y daño en una escenificación violenta inhiba el aprendizaje de comportamientos violentos, dado que el espectador considera mucho más seria una escena violenta que contiene muestras de uno y otro que aquella en la que están ausentes las consecuencias perjudiciales de la violencia.

- El humor como compañero, o no, de la violencia: la presencia de humor parece contribuir al aprendizaje de la violencia.

En cualquier caso, para que la violencia real se produzca, se requiere del concurso de varios factores, ya sean estos de tipo individual, familiar o social. Además, no habría que olvidar el importante papel de los medios de comunicación como generadores de conciencia social y, por tanto, de condena y rechazo a prácticas violentas que en ocasiones pueden llegar a ser consideradas propias de la intimidad o ámbito privado de la familia, cuando hoy en día sabemos que estas conductas son claros atentados contra los derechos humanos.

5.6 Otros

- Situación económica precaria.
- Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad.
- Justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo.

CAPITULO II

ADAPTACION ESCOLAR

2.ADAPTACIÓN ESCOLAR

Es importante tener en cuenta antes de profundizar el tema de adaptación escolar es conocer las variables que influyen a esta entre estas están:

- Comunicación de calidad: debe estar estructurada por dos elementos, *respeto* (cuando el niño llega a su primera experiencia educativa debe ser merecedor de un trato respetuoso) *Afecto* (que el niño sienta que despierta en la maestra afectividad amor es igual confianza)
- Ambiente físico: se refiere a la ventilación iluminación e infraestructura en general.
- Ambiente didáctico: recursos pedagógicos utilizados por la docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe ser sana, segura y que llame la atención del niño.
- Motivación: proceso de estimulación donde el docente debe incentivar, emprender el aprendizaje

Partiendo de esta consideración es necesario señalar que el término de adaptación se utiliza en varias situaciones, pero sin precisar el sentido exacto del mismo. En la revisión bibliográfica efectuada se ha encontrado las siguientes definiciones sobre adaptación:

Etimológicamente la palabra ADAPTACIÓN proviene del Latín "¡adaptare" (Ad, a y optaré) que significa acomodar. Coincide con el Diccionario de la Real Academia Española (2001), que lo indica como acomodar, ajustad una cosa a otra. Igual opina Redi F. (1965), quien refiere que adaptación y ajuste son términos sinónimos en Psicología.

Varios autores sustentan que la adaptación es un proceso de dos partes donde interaccionan la continuidad de los esquemas existentes y la posibilidad de alterarlos, lo que según J. Piaget (1970) sería la Asimilación y la Acomodación; la asimilación es la continuidad de conocer y el conocimiento es resultado de la adaptación; es decir una modificación gradual del esquema existente que involucra la novedad o exclusividad de cada experiencia

Hurlock B. Elizabeth (1994) nos sitúa en que parte de este estatus, se suma a la permanencia de la mayor parte del día en el colegio o fuera de él con otros de la misma edad, de manera que es natural que esta sociedad constituida por sus pares domine sus pensamientos y su conducta.

Morocho Flores (2001) cita a Jiménez, 1979 y nos muestra que adaptación, en psicología, "es el proceso de comportamiento por el cual los hombres así como también los animales mantienen un equilibrio entre sus variadas necesidades o entre sus necesidades y los obstáculos de su ambiente".

Fritz Redi (1965) afirma que ajuste es un término psicológico que suele usarse en alguna de las tres acepciones siguientes:

- Aceptación por parte del individuo de las realidades y limitaciones físicas, económicas, vitales, etc. Sin sentirse desgraciado o anulado por sus repercusiones.
- Deseo por el individuo de "encajar" en las aspiraciones, gustos y funciones del grupo con el que convive o trabaja y, aceptación de los ideales y normas de conducta impuestos por el grupo más importante con disposición a someter las propias inclinaciones y comodidades a las del grupo.
- Obtención del equilibrio interno entre los diversos deseos, necesidades y aspiraciones del mismo individuo.

Para Pedro Hernández (1991) citado por Morocho Flores (2001), sostiene que la adaptación constituye por un lado un criterio operativo de la personalidad en el sentido que recoge la idea de observar hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismo y, por otro lado, un criterio funcional en la medida que sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir dentro de un ambiente específico. El término "adaptación" es usado en el vocabulario habitual cuando nos referimos a un adolescente que ingresa a una Escuela Secundaria y obtienen en el primer bimestre calificaciones aceptables y su comportamiento no varía mucho, se dice entonces, que es consecuencia entre otras cosas, de su buen nivel de adaptación. Si un adolescente sabe acatar las reglas internas y respeta a las autoridades de su hogar, estaremos hablando de un buen nivel de adaptación familiar. Y si el adolescente acepta sus habilidades y limitaciones siendo consciente de su

realidad, entonces entendemos que tiene un buen nivel de adaptación personal o consigo mismo.

En conclusión, podemos entender la adaptación escolar pasa por un proceso donde el primer proceso adaptación del niño parte del entorno familiar, posterior a este viene la incursión en el ámbito escolar, donde se relaciona con poblaciones de similares características y condiciones para la adquirir conocimientos significativos, dentro de este proceso cognitivo el niño empieza formular codigos para la creación de relación cumpliendo con ciertas exigencias del entorno escolar (disciplina diferente a la impuesta en el hogar) ,en busca de coordinadas y asimiladas hasta llegar a ser parte de un miembro activo de su propia red social.

2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

Antes de introducirnos en el tema es acertado las siguientes definiciones sobre este tema:

HURLOCK (1980), indica que los rasgos de personalidad se relacionan en cuanto a la variación del grado de satisfacción hacia la escuela. Aquellos adolescentes bien adaptados y maduros tienden a ser más satisfechos con la educación y desarrollan eficientes hábitos de estudios que aquellos que sufren de inadecuación y tensión emocional, así mismo los bien adaptados rinden mejor en el estudio y mantienen mejores relaciones sociales en la escuela.

NEWMAN Bárbara, Philip y otros (1985) Señalan que los cambios en la Escuela son momentos de presión para el alumno, tendrá que

desempeñarse académicamente a los Padres y Maestros y adaptarse a un nuevo grupo de compañeros.

Otro punto, es la relación del alumno con sus compañeros ya que influye en su rendimiento escolar; como sostén efectivo, el grupo de compañeros puede ayudar a predecir el rendimiento. Así a mayor soporte afectivo-cognoscitivo de parte de los compañeros mejor será el rendimiento escolar, siendo más notorio en el grupo femenino que en el masculino (ENZA GUIRRE 1988)

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

Sintomatología que puede presentar el niño en el proceso de adaptación escolar

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- Llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa
- Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.

Características que se presentan en la adaptación escolar

- Capaces de concertar su habilidad a tareas particulares de acuerdo con esa habilidad.
- Tienen una alta autoestima y conocimiento de su real capacidad para

participar eficazmente en el entorno escolar .

- Se sienten capaces e iguales a otros para enfrentarse a la mayor parte de las situaciones que se originan en la escuela.
- Capaces de sostener cierta independencia de acción frente a la presión de grupo que quiere obligar a realizar acciones negativas para el colectivo escolar, parte de los miembros del colectivo escolar o a un miembro del colectivo escolar.
- Poseen capacidad para formar relaciones satisfactorias con otras personas.
- Poseen sensibilidad ante las necesidades y sentimientos de los demás..

Es importante y conveniente que en este proceso de adaptación escolar el niño cuente con el apoyo familiar para poder generar confianza en este nuevo entorno, logrando así una verdadera adaptación escolar.

2.2 LA INADAPTACIÓN ESCOLAR

En cuanto la inadaptación escolar partiré de que en algunos sistemas educativos presenta grandes carencias en cuanto a la atención de las diferentes necesidades de los alumnos, creando así personas que no se pueden adaptar a dicho sistema, lo que conlleva a no dar respuesta a las necesidades generales de los alumnos, generando muchas dificultades para adaptarse al sistema escolar.

Para poder comprender los fenómenos de inadaptación se ha de analizar los siguientes conceptos que interacción del ambiente con el sujeto, constituyendo una unidad dinámica.

GUERAU diferenciaba entre carencia e inadaptación, se puede carecer de salud y no estar inadaptado. También diferenciaba entre medio hostil e inadaptación, dado que no siempre el medio hostil genera inadaptación.

AYERBE, afirma que el problema de la inadaptación se manifiesta en ambientes carenciales y en procesos de desestructuración añadiéndose a lo anterior el que no medien instancias sociales protectoras y correctoras, por lo que el peligro se ve aumentado.

A todos los conceptos anteriormente señalados se añade el concepto de necesidad, que se centra en la carencia o déficit, en perturbaciones, explotaciones. Si todas estas necesidades no son atendidas se puede prever una evolución posterior negativa.

TAP y MALEWSKA afirman que, “la extensión de los problemas de la socialización está ligado a condiciones externas desfavorables de las que el sujeto es víctima, es decir, comprender como se articulan las causas externas e internas en la emergencia de la marginalidad y de los trastornos de socialización”.

Según Zazzo (1978), la inadaptación escolar, enfocada desde la perspectiva del caso clínico y terapias, supone la visión “a posteriori” de un problema que debería abordarse preventivamente a nivel práctico y dialécticamente a nivel teórico. Es preciso afrontar el estudio de la adaptación frente al de la inadaptación, y del seguimiento total de una población infantil, en lugar de la contrastación de desviaciones aisladas. Basándose metodológicamente en la observación de niñas y niños en la escuela y la indirecta de los testimonios de padres y maestros.

Resaltando en primer plano el poder de la situación escolar, misma que en principio es permisiva en preescolar y restrictiva en primaria como factor clave de la adaptación

VALVERDE afirma que, “las variables se relacionan con las características individuales de cada sujeto de una forma peculiar e irrepetible (...).”

Para comprender adecuadamente el concepto de inadaptación se han de tener en cuenta los siguiente:

- Relaciones no adecuadas entre el sujeto y el entorno.
- Permanencia o duración prolongada de unas relaciones defectuosas o inadecuadas. La desadaptación no tiene los rasgos de duración, intensidad y dureza que caracterizan a la inadaptación. Se habla de: Desadaptación circunstancial, crítica y superadora.
- Inadecuada vivencia y/o utilización de los recursos subjetivos del mundo circundante: la inadaptación y la marginación han de verse como procesos en los que el individuo carece de recursos personales y sociales para enfrentarse al mundo histórico que le ha tocado vivir y que, lejos de transformarlo, lo sufre.
- Consideración negativa y desgraciada de la situación que vive el sujeto, tanto en aspectos objetivables como en su dimensión subjetiva. A la larga la inadaptación produce efectos psicológicos, falta de recursos, cauces de comunicación inadecuada...

- Interacción entre vivencia personal de falta de valía y percepción social despreciativa y consecuente imposibilidad de desempeño de un papel valioso en la sociedad.
- Falta de participación activa y constructiva, como sujeto social y portador de proyectos, en el grupo social.
- Dificultades para vivir en sociedad.
- Pertenencia frecuente y participación de un grupo que tenga finalidades alejadas de los patrones intelectuales, afectivos, relacionales o comportamentales y que no se posean alternativas constructivas en relación a la sociedad y a si mismos.
- Ausencia frecuente de elementos materiales o inmateriales que son necesarios para una participación social aceptable.

Los fenómenos de inadaptación escolar se deben interpretar en el medio en el que se relaciona el niño/a, además de cómo son las relaciones que se establecen con ese medio. La inadaptación debe ser entendida como un proceso, algo que se construye en la historia individual o grupal donde se añade un ambiente compuesto por una cantidad de elementos carenciales, el sujeto o el grupo ven cercenadas sus posibilidades.

Este ambiente está compuesto por todas y cada una de las situaciones vitales por las que pasa el niño/a a lo largo de su proceso educativo. De este modo podemos llegar a establecer una conexión entre: carencia, medio hostil, marginación, inadaptación..

Pero además de las características de ese entorno, lo importante son las relaciones con ese entorno. Desde la perspectiva de la interacción, se afirma que toda inadaptación ha de ser diagnosticada y la acción educativa ha de ejercer su influencia sobre:

- El individuo, evaluando las posibilidades de que dispone para desenvolverse activamente en su relación social, lo que implica sobre todo acciones preventivas y acciones recuperadoras
- El entorno social, en el que se ha configurado la situación de inadaptación y donde han de evaluarse alteraciones estructurales que deben ser tenidas en cuenta.

VILLARS considera que los casos graves de inadaptación recorren un itinerario escalonado de sucesivos fracasos:

- Familiar: nivel socioeconómico débil, ambiente familiar perturbado, numerosas carencias educativas, poca o inadecuada estimulación intelectual y afectiva del niño.
- Escuela: Las carencias familiares en un ambiente escolar negativo, impulsan una inadaptación social más fundamental.
- Trabajo: la mayoría de las personas que se encuentran en situación de inadaptación sólo pueden acceder a los puestos peor considerados, lo que les lleva a una gran insatisfacción laboral, alternando la ocupación con la desocupación. La inadaptación laboral viene precedida por la escolar.

En cada periodo de la evolución, la organización de la personalidad se opera en función de los principales esquemas de actividad del sujeto, los cuales están en función del medio en el que se desarrollan. El niño/a que no se inserta adecuadamente en esos medios deriva hacia una situación marginal, generadora de frustraciones e inseguridad.

2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento, en su sentido etimológico procede del latín “rendere” que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado (Repetto, citado en Cruz, 2006).

Para poder comprender y analizar el rendimiento escolar partiré de los siguientes conceptos:

Pizarro (1985), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Himmel (cit. por Castejón Costa, 1998) define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos

establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez (1986), es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio.

Para Rodríguez, citado en Martínez-Otero (1997), “el término rendimiento está asociado con el despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar una producción”.

Sara Cruz Velasco (2006), afirma que el traslado de este término al ámbito educativo generalmente ha resguardado su contexto económico. Generalmente se lo ha usado en un plano descriptivo, limitado a entenderse a través de los resultados de un proceso escolar, por lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia terminal.

El rendimiento escolar se refiere al producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. (Martínez-Otero, V., 2007)

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables como (Gimeno Sacristán, 1977).

De ahí se puede concretar que el rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo. De este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación generando por ello ansiedad, desmotivación al alumno y provocar experiencias negativas que tendrán como consecuencias bajas calificaciones, pérdidas de año, abandono escolar entre otras

En conclusión, el estudio del rendimiento como objeto de investigación es una tarea mucho más compleja, que requiere una ubicación más clara y reflexiva dentro de los procesos educativos en que está inmerso, por lo que es necesario trabajarlo con los niños/as con el aprovechamiento escolar, ya que esta parte del nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje, base esta perspectiva se le incorpora como un elemento adicional del rendimiento ya que parte de generar procesos de aprendizajes significativos en los niños/as

2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. De los cuales dividiremos en dos grupos en el primero que se describen las tres dimensiones asociadas a altos resultados escolares y en el segundo encontraremos factores generales en cuanto al rendimiento escolar.

Distintas investigaciones describen tres dimensiones asociadas a altos resultados escolares:

- Factores internos atribuidos al estudiante: capital cultural, características físicas, morales, cognitivas, personales, locus de control, motivación, intelecto, emociones, sus atribuciones causales, hábitos de estudio, etc.
- Factores externos asociados con la escuela: tipo de escuela, condiciones físicas y ambientales, profesores, programas asignaturas, etc.
- Factores sociales asociados: familia, (tipo, tamaño y ambiente familiar, características demográficas, nivel educativo y socioeconómico de los padres, expectativas de éstos respecto a la educación de sus hijos, valores familiares, etc.) y otros sistemas sociales como la iglesia, grupos de pares y medios de comunicación (Esquivel, 2005; Mella & Ortiz, 1999).

Entre estos factores generales se encuentran los siguientes:

2.4.1 Factores intelectuales.

Los factores intelectuales son los que se refieren a la madurez intelectual de los niños y niñas, en la que se expresan habilidades como la facilidad para el

razonamiento y la resolución de problemas. Definen la inteligencia general de estos.

Afirma D. Goleman (1995) que, “a pesar de que un QI alto no representa ninguna garantía de prosperidad, prestigio ni felicidad, nuestras escuelas y nuestra cultura, en general, continúan insistiendo en el desarrollo de las habilidades académicas o cognitivas, sin tener en cuenta la inteligencia emocional, el conjunto de características decisivas en nuestro destino personal”. Estas características, según Salovey y Marey (1993), que definen la inteligencia personal o emocional, son: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlarlas, la capacidad de motivarse uno mismo, el reconocimiento de las emociones de los otros (empatía) y el control de las relaciones interpersonales. (J. García Labiano 2004)

La predisposición a utilizar energías para el estudio y a superar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje, se conoce como motivación. El desarrollo de la motivación no solo mejora el rendimiento escolar sino que influye en el desarrollo personal y en el incremento de expectativas futuras. Por eso una educación de la inteligencia emocional y una mejora de la autoestima, están directamente vinculadas a un incremento de la motivación. La educación emocional todavía se hace más necesaria si tenemos en cuenta la etapa evolutiva del alumno, la adolescencia, en la que uno de los problemas básicos es la construcción de la propia identidad o personalidad. (J. García Labiano 2004)

Roberto Colom se refiere a una declaración firmada por 52 investigadores reconocidos internacionalmente, que fue publicada en 1994 en la Wall Street Journal y la revista Intelligence en 1997, se obtienen conclusiones científicas respecto de la naturaleza, orígenes y consecuencias prácticas de las diferencias individuales y grupales en inteligencia.

En esta investigación concuerdan en definir a la inteligencia como una capacidad mental muy general que, entre otras cosas implica la aptitud para razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia. No se puede considerar un mero conocimiento enciclopédico, una actividad académica particular o una pericia para resolver tests. En cambio, refleja una capacidad más amplia y profunda para comprender el ambiente, darse cuenta y dar sentido a las cosas o imaginar que se debe hacer.

Para medirla existen diferentes tipos de tests pero todos miden la misma inteligencia. Los procesos cerebrales que subyacen a la inteligencia todavía no son bien comprendidos.

La relación del CI con el bienestar y el rendimiento de los individuos, es importante en algunas situaciones vitales como la educación, de moderada a alta importancia en situaciones de competencia social, y modesta con respecto a las leyes.

La inteligencia actúa durante toda la vida de la persona, aumentando o reduciendo sus probabilidades de éxito.

En lo que coinciden los científicos es en que los factores que influyen en el CI son de carácter hereditario y sociocultural (familia-educación-escuela), mientras más rico el ambiente sociocultural mayores probabilidades de un mejor rendimiento intelectual. Los datos disponibles indican que tanto los genes como el medio ambiente son activos en la determinación de las diferencias intelectuales. El impacto varía a lo largo de la vida de las personas. Las medidas del ambiente deberían convertirse en medidas sobre la experiencia que distintos individuos tienen del mismo tipo de ambiente.

En los estudios sobre las diferencias individuales e inteligencia, se ha tomado además otro tópico, el referente a las diferencias de sexo. En este se ha determinado que si bien estas diferencias en actualidad se han reducido (por la influencia cultural del ambiente), las niñas suelen tener un rendimiento escolar superior a los niños. Se presenta mayor frecuencia en la repetición de curso en los niños durante la EGB. Estos estudios tratan de explicar este fenómeno tomando en cuenta ciertas variables de personalidad. Se debe tomar en cuenta además como algo fundamental en las escuelas, que los niños maduran más tarde que las niñas, y que no existe ninguna razón cognitiva para apoyar una educación distinta según el sexo, si es fundamental tomar en cuenta las diferencias individuales y el tema de la inteligencia emocional, de tal manera que se refuerce las habilidades y se superen las limitaciones en los diferentes aspectos del desarrollo de los individuos. (Colom, 1998)

2.4.2 Factores psíquicos.

Los factores psíquicos son de decisiva incidencia en el rendimiento de los niños y niñas, y se refieren a aspectos de la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación.

La personalidad está entendida como una suposición científica que se justifica por el tipo de actos que realizan cotidianamente las distintas personas ya que no existe un criterio absoluto de lo que es la personalidad, pero sabemos que las personas no actúan de igual forma en una misma situación, explicándose esta reacción no en sí misma, sino en cómo la experimentan esas personas.

Según J.P. Guilford (1959), es en las diferencias individuales donde encontramos la clave lógica de la personalidad y en sus rasgos temperamentales y motivacionales, los mismos que son respectivamente disposiciones psicológicas como la confianza o la impulsividad y las motivaciones por necesidades, intereses o actitudes; La personalidad de un individuo es un patrón único de rasgos. Podemos deducir entonces la importancia que tiene el tipo de personalidad, para influir en los diferentes procesos que deben vivir los individuos y en este caso los niños y niñas dentro del ambiente escolar, y por lo tanto cómo afectaría el rendimiento escolar. Como vemos, también en el fortalecimiento de esta participan el medio escolar, el factor socioambiental y la familia, como principales referentes de niñas y niños y su desarrollo. Se ha determinado que frecuentemente los alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos que no les permite tener equilibrio y aumenta sus tensiones internas, presentan

fracaso escolar. Hacemos referencia a las múltiples causas y circunstancias personales y ambientales que inciden en su rendimiento escolar. (Colom, 1998)

En los estudiantes influyen mucho los estímulos que les impulsan a mantener un nivel de rendimiento y esfuerzo para lograr los objetivos planteados dentro del aula, esto es motivación efectiva y permanente. Es importante reconocer este esfuerzo por parte las personas responsables de ellos, dentro de la escuela y en su medio familiar, para favorecer además su requerimiento de aceptación social. En consecuencia, la motivación es el eje central en el rendimiento escolar y la adaptación escolar y social, y se la conceptualiza como “una construcción psicológica que sirve para dar nombre, definir y estudiar aquello que la experiencia fenomenológica nos hace sentir como una especie de fuerza interior que nos impulsa y mantiene a hacer algo”. (Trianes y Gallardo, 2006)

Estudiar la motivación es vital para las personas que trabajan en centros educativos como docentes o directivos, ya que aporta conocimientos sobre la naturaleza y el funcionamiento de este fenómeno, lo que a la postre permitiría tomar decisiones sobre cualquier problema educativo relacionado con la motivación durante el aprendizaje escolar o académico, el rendimiento y la adaptación escolar. ”. (Trianes y Gallardo, 2006)

Al hablar de motivación en el ámbito académico, desde los modelos psicológicos personalísticos y diferencialista clásicos, la motivación académica de los alumnos ha estado presidida por la idea de que es una variable personal bastante estable de los alumnos (Pervin, 1997). Son numerosas las aportaciones de este enfoque

que nos han servido precisamente para constatar de forma sistemática, la variabilidad de los alumnos y la necesaria atención de la diversidad, al comprobar las diferentes formas de enfrentarse a las situaciones de aprendizaje y estudio. Cuando los alumnos tienen las necesidades, los intereses o la curiosidad asociados al gusto por aprender, decimos que existe una motivación intrínseca. Cuando las causas de su interés son las recompensas, la presión social, el castigo u otras externas, podemos asumir que tienen una motivación extrínseca. (Trianes y Gallardo, 2006)

Otro factor fundamental es la autoestima, que constituye el sentimiento autovalorativo sobre nosotros mismos, sobre los rasgos que definen nuestra personalidad, y es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a conformarla, por tal razón se encuentra muy relacionada con la construcción de la identidad, ya que asignar un valor a los atributos personales propios requiere del descubrimiento y reconocimiento previo de ellos. La autoestima es la dimensión evaluativa del autoconcepto, es el valor o importancia que atribuimos a nuestras autodescripciones. A diferencia del autoconcepto, implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o negativa. (Trianes y Gallardo, 2006)

Se han realizado muchas investigaciones sobre la importancia de que niñas y niños desarrollen una autoestima positiva, cuyos resultados revelan que es fundamental la aceptación y calidad de trato que dan a los niños y niñas los “otros significativos” (personas importantes para ellos que se convierten en sus referentes o modelos) como factor determinante de la autoestima. Otro factor

significativo es la historia personal de éxitos y fracasos. Durante los primeros años de vida, los padres, en especial, y los maestros, constituyen los referentes más significativos para niñas y niños, por lo que sus prácticas de crianza y la educación recibida son determinantes en el desarrollo de su autoestima. El desarrollo de esta supone el punto de partida para el desarrollo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Siempre será la autoestima la que determine hasta qué punto podrán las personas utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en que se encuentre, la autoestima equivale al éxito que conseguimos en función de nuestras pretensiones.

La familia es fundamental en el desarrollo emocional de niñas y niños, pues su influencia en la estabilidad es decisiva. Los estilos educativos, el tipo de comunicación, el nivel educativo, determinarán el grado de seguridad y frustración que experimenten niñas y niños.

Las principales características de una autoestima positiva son: actuar con independencia, estar orgulloso de los logros, estar siempre dispuesto a la acción, asumir responsabilidades, afrontar nuevos retos aceptar las frustraciones, sentirse capaz de influir en otros y mostrar amplitud de emociones y sentimientos. Lo contrario supone: depresión, bajo rendimiento académico, susceptibilidad a las presiones de los compañeros y a la delincuencia. Aunque es difícil establecer la relación de autoestima y estos problemas, parece ser condición necesaria pero no suficiente para adaptarse con éxito en la vida, que en resumidas cuentas se mide

en el grado de adaptación lograda en el medio que le toca desenvolverse. (Trianes y Gallardo, 2006)

2.4.2.1 *Temperamento del niño*

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

2.4.2.2 *El estado emocional del niño*

En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión.

Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo.

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

2.4.3 Factores de tipo socioambiental.

El entorno sociocultural y económico en el que están inmersos los alumnos, situaciones que reflejan la desigualdad distribución de los bienes en la sociedad, y, como tales, estimulan o limitan las posibilidades de desarrollar un determinado currículo. Determinadas desventajas socioeconómicas y culturales de las familias explicarían las desigualdades de los resultados escolares.

La pobreza económica, el desempleo, la desestructuración familiar, el analfabetismo funcional de los padres, su reclusión en un centro penal, la precariedad socioeconómica, la dependencia de tóxicos, las situaciones de malos tratos, la negligencia en aspectos higiénicos y de salud, etc., parece que pueden provocar muchas situaciones de desmotivación y abandono de los estudios. Sin que la estructura social sea determinante en el éxito o normalidad académica, sí

es evidente que las diferencias de base coartan la igualdad de oportunidades.
(Castillo, Carbonell y Clapés, 2006)

Si deseamos identificar las condiciones socioculturales y materiales que inciden en el rendimiento y la adaptación escolares, es necesario investigar sobre la capacidad que tienen las familias para apoyar a los niños y niñas con recursos materiales y culturales indispensables, tiempo de atención a las necesidades individuales y su proceso de adaptación a la escuela.

“Si nuestra educación es pobre, paupérrima es la que les toca a los pobres. Los pobres: áreas rurales, zonas urbano-marginales, sectores de bajos ingresos, grupos indígenas, estratos populares. Los pobres: los ubicados hacia abajo en los gráficos de ingresos, nutrición, salud, vivienda, alimentación y educación y los ubicados hacia arriba en los gráficos de enfermedad, mortalidad, fecundidad, desempleo y analfabetismo, los que llenan las barritas más altas de repetición, deserción y fracaso escolar... La realidad educativa de los pobres aparece así, semioculta tras los indicadores de los más favorecidos... La pobreza, el trabajo infantil, la falta de educación de los padres, las escuelas incompletas, la mala calidad de la educación que reciben, confluyen entre otros en esos resultados... En definitiva son las personas de estratos socioeconómicos bajos quienes presentan los índices más bajos de rendimiento y logro académico”. (Torres, 1995)

Mella y Ortiz (1999) afirman que la madre es el agente socializador fundamental, pero sin desmerecer el creciente papel que cumplen los padres en el proceso de crianza, desde el comienzo de la vida es la madre quien se comunica con el niño o

niña, transmitiéndole su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva, además en forma sistemática entrega las normas y valores que serán los referentes de su conducta. Se puede considerar que la instrucción de la madre es una medida del capital cultural del que dispone la familia, porque además de estar presente gran parte del tiempo, es la persona consultada por el niño o niña, en situaciones de duda. En este contexto, al evaluar el peso de la socialización familiar en los aprendizajes de los escolares, la educación de la madre pasa a ser clave. Como dice Rama (1996), “la escuela no puede modificar, con una atención horaria más bien escasa, la lengua y la cultura que la socialización familiar ha transmitido a lo largo de la vida de niñas y niños”.

Lo mencionado sobre este tema evidencia la importancia del ambiente familiar al procurar predecir el desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas. La riqueza de interacciones con su entorno, la estimulación intelectual que se les brinde mejorará el rendimiento escolar.

2.4.3.1 Los padres

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

2.4.3.2 Factores pedagógicos.

Aquí se incluyen todos aquellos que hacen referencia al dominio de aprendizajes básicos: comprensión lectora, velocidad lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo, metodología de estudio, etc.

Las observaciones cualitativas de expertos señalan que, el impacto del sistema escolar no deja de ser significativo. Hay en efecto, una acumulación importante de conocimientos acerca de los factores institucionales y de la práctica pedagógica en el nivel áulico, que se presume inciden en el comportamiento escolar del alumno/a. Se ha señalado también que existen otras variables endógenas y exógenas, que dependen del nivel de desarrollo económico de los países, Cuanto más industrializada es la sociedad, mayor será la probabilidad de que el rendimiento escolar se vea afectado por el ambiente socioeconómico del alumno/a y otras variables extraescolares. (Mella y Ortiz 1999)

Himmel y Cols. (1984), exploraron la influencia de un amplio grupo de variables que explican más el rendimiento escolar en el nivel del establecimiento, como son: el nivel socioeconómico y cultural de la población atendida; otro conjunto de variables, como las expectativas que tienen: el director, el profesor y los padres, en relación con las posibilidades del rendimiento académico; y la percepción del

director y el profesor respecto a la disciplina de los alumnos/as. (Mella y Ortiz 1999)

Los psicólogos en general fueron asintiendo en la importancia del contexto en las actividades cognitivas y concluyen que el contexto social incide en la actividad cognitiva desde una doble perspectiva: a). La historia sociocultural que aporta instrumentos y prácticas que facilitan las soluciones a los problemas; y, b). La interacción social inmediata, estructura la actividad cognitiva intelectual. Es muy importante lo que dijera Tharp y Gallimore (1988) “Las escuelas tienen mucho que aprender de la pedagogía informal de la vida cotidiana. Los principios de una buena enseñanza no son muy diferentes en la escuela, el hogar o la comunidad. Cuando una buena enseñanza aparece en la escuela, se observan los mismos principios que muestra la enseñanza en los entornos informales”. (Trianes y Gallardo, 2006)

Sería importante que las escuelas tomen en cuenta las diferencias individuales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y sea el adulto un apoyo en este proceso, considerando a los niños y niñas un agente activo en su desarrollo cognitivo. Que deben motivar el desarrollo de la responsabilidad ante sus elecciones, evaluar los procesos sin comparaciones con otros niños o niñas y desarrollar un aprendizaje cooperativo, de forma que en los niños y niñas, se desarrollen adecuadamente aptitudes intelectuales que se revertirán en su adaptación y en su buen rendimiento escolar, en el que están presentes tres

dimensiones: El poder (aptitudes), el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología).

Las aptitudes intelectuales que posee el alumno/a y que determinan sus logros escolares y las actitudes o disposiciones con que se enfrentan a este contexto son: motivación, constancia, tenacidad, esfuerzo. Y todas las estrategias de enseñanza-aprendizaje, medios e instrumentos que favorezcan el aprendizaje significativo constituyen la metodología. Por último, hay que considerar que la efectividad de una escuela no es algo unitario; puede ser efectiva en lo académico, pero no en lo social. Las escuelas no son efectivas o inefectivas en sus resultados para todos los subgrupos que se conforman en su interior; hay distintos efectos escolares para diferentes grupos de niñas y niños, dependiendo de su etnicidad, estatus socioeconómico-cultural. Una escuela es efectiva en sus resultados, según su interrelación propia con el contexto del ambiente socioeconómico-cultural donde está ubicada y el estado de desarrollo e historia de la escuela misma y su filosofía. (Mella y Ortiz 1999)

2.4..4.1 Los maestros

La influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta. En un estudio se relacionó el éxito de muchas personas de un vecindario pobre con una maestra en concreto. Los antiguos alumnos de esta maestra de primer grado lograron un coeficiente intelectual (CI) más alto, mejores empleos, vivieron en

mejores casas y tuvieron una apariencia personal más cuidada que otros graduados de esa escuela (Pederson, Faucher y Eaton, 1978). Ella confiaba en la capacidad de los niños y los animó a trabajar duro para justificarlo, era afectuosa y les dedicaba tiempo adicional cuando lo necesitaban.

Los maestros tratan de forma diferente a los que obtienen buenos resultados. En una investigación se identificó a un grupo de niños como posibles triunfadores. En realidad, estos niños fueron elegidos al azar. Sin embargo, varios meses después, muchos de ellos presentaban un avance inusual en su CI. Los profesores no dedicaron más tiempo a los triunfadores ni los trataron de manera diferente en ninguna forma que resultara obvia, pero sí ejercieron influencias más sutiles, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura.

Incluso los niños más pequeños son conscientes de que los maestros tratan de forma diferente a quienes obtienen buenos resultados. Aunque esto no afecta a lo que los más pequeños opinan de sí mismos, sí que afecta bastante a la opinión que de sí mismos tienen los niños más mayores.

CAPITULO III
PROYECTO DE
INTERVENCIÓN COMUNITARIA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

3.1 DEFINICIÓN

Antes de empezar a profundizar el tema de proyecto de intervención comunitaria, es necesario considerar que una comunidad es un grupo de personas que tienen algo en común, que comparten un espacio social, cultural y geográfico determinado y que tienen una serie de valores e intereses en común. Pero en la vida real, las personas que viven en un mismo lugar no son iguales, no siempre comparten los mismos intereses y pueden no llevarse bien. La mayoría de las comunidades no son homogéneas, son un pequeño reflejo local de la sociedad más grande o del país en el que viven y al Proyecto se lo puede concebir como la aplicación, extensión o la profundización de los conocimientos adquiridos en la carrera correspondiente; consisten en el estudio sistematizado de un problema teórico o práctico, o un esfuerzo de creación que demuestre el dominio en el área de la carrera para ser aplicado a una problemática comunitaria.

En toda comunidad existen factores de armonía e intereses compartidos, pero también hay conflictos, ambos con efectos sobre la salud y el bienestar de la gente. Para realizar un trabajo comunitario eficaz se necesita tener en cuenta todos estos aspectos, entendiendo así como Proyecto Comunitario:

- Procesos intencionales de cambio mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, de las organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo

en el cambio de las condiciones que las marginan y excluyen” (Chinques, Lapalma y Nissemboin, 1998, Guía UTPL)

- Conjunto de actividades, llevados adelante por el colectivo de una comunidad, y busca resolver las necesidades urgentes y apremiantes de una comunidad
- Se la considerada como una estrategia de intervención planificada para la solución de un problema o satisfacción de necesidades colectivas detectadas en una comunidad, desarrollada a través de planificaciones operativas y estratégicas.
- Conjunto organizado de acciones que codifican las preferencias y deseos prioritarios de toda la comunidad
- Como una serie de acciones o influencias -sean éstas planificadas o no planificadas- dirigidas a problemas que se manifiestan dentro de los sistemas y procesos sociales de una comunidad y cuyos objetivos incluyen la resolución de problemas y/o el desarrollo de la comunidad, mediante la utilización de estrategias situadas en diferentes niveles (Sánchez Vidal, 1991).

Para concluir partiré de expresiones de la Psicología Comunitaria

El cambio social ha sido un tema importante en la intervención psicológico-comunitaria. Sánchez Vidal lo definió como "la modificación de la estructura de un sistema social dado, es decir, la alteración de los sistemas normativos,

relacionales y teleológicos (fijación de metas institucionales) que lo gobiernan y que afectan a la vida y relaciones (horizontales y verticales) de sus miembros" (Sánchez Vidal, 1988, p. 175).

El verdadero cambio social sería un cambio cualitativo, estructural o cultural, que lleva implícito un proceso básico de cuestionamiento cultural o "problematización", tras el cual se genera el cambio profundo, evolucionista o rupturista (Sánchez Vidal, 1988).

3.2 ETAPAS DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO

3.2.1 Primera *etapa* de un proyecto: Viabilización

- En esta etapa se pone en marcha el proceso de gestión social planificada del proyecto.
- Una idea deberá ser sometida a pruebas y desarrollos que permitan alcanzar un juicio acerca de su deseabilidad, factibilidad y viabilidad práctica.
- En el nivel práctico habrá que tener en cuenta las técnicas operativas que permiten la socialización inicial o contrato psicológico de trabajo.

En esta etapa viabilidad se puede identificar etapas generales que ahí que tener en cuenta la hora realizar una intervención comunitaria

Marco teórico: introducción. En este punto es importante ver que han hecho otras personas ante necesidades similares, si bien se aconseja no perder de vista la

realidad local ya que cada comunidad es única e irrepetible. La búsqueda bibliográfica servirá para la para la gestación y desarrollo del proyecto.

3.2.2 Segunda: **etapa** o diagnóstico de situación.

- Objetivo: Efectuar un reconocimiento lo más exhaustivo del área en la que se pretende intervenir por lo que se debe explorar:
- Campo de intervención directa.
- El contexto más amplio que afecte o sea afectado por el proyecto.
- El marco administrativo institucional y político en el que se cumplirá la gestión del proyecto.

Para completar de mejor manera mejor esta etapa partiremos de las fases que la acompañan:

Descripción del problema o diagnóstico de necesidad: en este apartado es importante analizar si en la descripción del problema se tuvo en cuenta lo expresado por la gente, incluyendo toda la información verdaderamente relevante y significativa

Justificación de la intervención: ¿por qué es necesario dicho trabajo?

Diseño: dada la naturaleza del problema o necesidad detectada se buscará cuál es la estrategia de abordaje más adecuada es decir ¿cuál es el diseño más adecuado? No hay una receta estricta y, en general se debe adaptar a la realidad

local y a los recursos disponibles. Es importante describir con detalle la intervención a realizar porque esto permite pensar en los datos, información u observación que se necesita para tal fin. Esto se realiza a partir de la identificación y descripción de la población con la se que va a trabajar.

Y a partir de ahí se comienza a pensar en las limitaciones.

3.2.3 Tercera **etapa**: *modelo problemático integrado*.

- Permite analizar los procesos que conducen a cada elemento de la problemática de gestión de Proyectos, hasta identificar los factores sobre los que existe capacidad de intervención.
- Para eso es necesario reconocer relaciones entre problemas identificados y procesos que dan lugar a su existencia llegando al modelo integrado del sector de realidad en el que se inserta el proyecto

En esta etapa de modelo problemático integrado se puede identificar etapas generales que ahí que tener en cuenta la hora realizar una intervención comunitaria:

Monitoreo o evaluación: la evaluación de un proyecto o intervención no debe ser considerada una mera instancia de control, ya que permite subsanar errores, ver los aciertos y cubrir los vacíos creados. En la recolección de datos es importante tener presente las siguientes premisas: ¿quién recabó los datos? ¿Fueron

adecuados los recolectores o hubo algún factor que influyera negativamente en la recolección de datos de calidad y sin sesgos? ¿Cuál fue el adiestramiento que recibieron las personas que se dedicaron a la recolección de datos? y ¿Se tomó alguna medida para incrementar la capacidad de generar datos de buena calidad?

3.2.4 Cuarta Etapa: *Análisis de actores y formulación de estrategias.*

- Importancia de identificar en el campo de fuerza la mayor cantidad de actores intervinientes y sus interrelaciones.
- Analizar intereses, actitudes, alianzas, conflictos, formas de ejercer el poder.
- Se debe reconocer los canales formales e informales de comunicación e influencia que son accesibles al grupo de gestión del proyecto respecto a cada actor social involucrado.

Para completar de mejor manera mejor esta etapa partiremos de las fases que la acompañan:

Análisis de los datos: no existe una regla dura y rápida y que pueda generalizarse sobre que detalles deben ser incluidos es esta parte del trabajo pero se recomienda que sea en la fase de identificación de actores u líderes sociales ya que el análisis de los datos tanto a nivel cualitativo y cuantitativo nos permitirán medir de mejor manera los grupos sociales y sus características.

En esta fase preguntarse de manera general del proyecto ¿existe suficiente información acerca de las técnicas usadas en la intervención? y ¿es esta la técnica más adecuada para responder a la necesidad identificada o a la pregunta de la intervención?

Es importante tomar en cuenta que La gestión de un Proyecto no solo involucra decisiones técnicas sino decisiones y acciones concretas de aplicación de esos recursos con propósitos específicos de un campo real y concreto.

3.2.5 Quinta Etapa Programación de actividades y recursos

- Formular en forma detallada el CONJUNTO y la SECUENCIA de actividades necesarias para ejecutar eficientemente el proyecto en todos los frentes, identificando RRHH y tiempos de ejecución, requerimientos de insumos y equipos y la planificación presupuestaria.
- Responder a las preguntas: ¿qué, para qué, por qué, cómo, quienes, cuánto, cuándo, con qué?

Que serán explicados en el siguiente cuadro:

¿Qué vamos a hacer?	Nombre del Proyecto: lo que se quiere hacer
Por qué lo vamos a hacer?	Fundamentación del proyecto: es el

	diagnóstico y por qué elegimos ese problema para solucionar
¿Para qué lo vamos a hacer?	Objetivos del proyecto: qué solucionaría ese proyecto.
¿Dónde lo vamos a hacer?	Localización geográfica, el lugar, barrio, ciudad o pueblo donde se desarrolla el proyecto
¿Cómo lo vamos a hacer?	Listado de actividades para concretar el proyecto
¿Quiénes lo vamos a hacer?	Los responsables de las distintas actividades
¿Cuándo lo vamos a hacer?	El tiempo que se tardará en hacer el proyecto
¿Qué necesitamos para hacer el proyecto?	Listado de recurso y cantidad necesaria (materiales, humanos; financieros)

¿Cuánto va a costar el proyecto?	Presupuesto: precios de los recursos, según cantidad y tiempo
¿A quién va dirigido?	Población: Priorización dentro de la comunidad, a quien o a que sector va dirigida la intervención

3.2.6 Sexta Etapa: **Ejecución** y monitoreo

- Es el momento de ejecutar con el máximo de eficiencia las acciones para operativizar el proyecto y monitorear en detalle la ejecución de las actividades programadas y los resultados que se van obteniendo con éstas.
- Flexibilidad: es posible introducir ajustes necesarios al ver que se apartan los resultados efectivos de los esperados para evitar desvíos mayores.
- Supervisión de trabajo del equipo

Para completar de mejor manera mejor esta etapa partiremos de contexto Ejecución y Monitoreo para la realización del proyecto comunitario:

Ejecución.- En esta etapa, luego de tener todos los recursos disponibles, el proyecto es ejecutado. Es fundamental cumplir a cabalidad con lo expresado en el cronograma de actividades. De esa forma, se garantiza que los recursos disponibles permitirán completar el proyecto.

Monitoreo.- El monitoreo consiste en el análisis periódico del proyecto social con el objeto de establecer el grado en que las tareas y las actividades de cada componente, el cronograma del trabajo, las prestaciones y los resultados se cumplen de acuerdo a lo planificado. Gracias a este control, se puede detectar deficiencias e incongruencias, y corregir o replanificar oportunamente. No se pueden mejorar los programas sin información sobre sus debilidades, fortalezas y recursos disponibles.

3.2.7 Séptima etapa: Evaluación de Resultados y Procesos

- A partir de los objetivos planteados, se analizan logros y fracasos (eficacia) con los recursos (eficiencia), los esfuerzos aplicados al concluir su operación o en momentos intermedios puntualizando las probables causas de logros y fracasos, y su incidencia en el problema delimitado (pertinencia).
- La evaluación permite además retroalimentar los procesos de aprendizaje de los actores involucrados mejorando sus habilidades para la gestión.

Para completar de mejor manera mejor esta etapa partiremos de su contexto así como las fases que las acompañan:

Resultados, implicancias y recomendaciones: en las intervenciones comunitarias es importante tener en cuenta que la medición de la eficacia (resultados). Es muy importante devolver a la población los resultados de la intervención para que se sientan partícipes de los mismos, y para que los estimule a seguir comprometiéndose y sentirse una parte activa en este proceso que se llama "comunidad". Es importante citar datos reales, por ejemplo una o más partes de una entrevista a modo de ilustración y confiabilidad.

Sustentabilidad: ¿cómo va a continuar el proyecto cuando terminen las actividades programadas? La sustentabilidad es un punto importante a tener en cuenta cuando se trabaja con una comunidad para no caer en lo que sucede con frecuencia, el "toco y me voy". Es importante tener presente que cuando una comunidad se compromete surgen alrededor muchas expectativas.

Fuente de financiamiento: tiene que ver mucho con la sustentabilidad de la intervención. Tener en cuenta que no necesariamente deben ser recursos materiales. Pueden ser recursos humanos o elementos necesarios para realizar las actividades planteadas.

Bibliografía consultada: siempre es de buena práctica apuntar las referencias bibliográficas, especialmente aquellas en las que están sustentadas la metodología y las intervenciones utilizadas. El tener en cuenta todas estas etapas facilita el trabajo y genera trabajos de investigación en Atención Primaria que permiten compartir los aprendizajes y la experiencia con otros colegas en que

trabajan en situaciones semejantes. El plasmar en un documento una intervención comunitaria no solo contribuye al conocimiento académico y científico sino también al desarrollo de técnicas para mejorar la práctica diaria de aquellas personas que realizan trabajos comunitario.

3.3 COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA

3.3.1 *La construcción del vínculo entre el psicólogo y los actores implicados en la intervención (miembros de la comunidad y de las organizaciones).*

- El modo en que se funda la intervención.
- El establecimiento de la relación inicial el primer acuerdo de trabajo. Proceso de mutua familiarización.
- Tipo vínculo que se construye.
- Grados de involucramiento y modalidades de participación.
- Análisis de la implicación. El equipo.
- Establecimiento de la relación final.
- Cierre de la intervención.

3.3.2 *Componente diagnóstico.*

- Descripción
- análisis e interpretación de los fenómenos. “reconstrucción clínica de la realidad”. Comprensión intersubjetiva. A lo largo de todo el proceso de intervención.
- Proceso de construcción de demanda. Análisis de la constelación formada entre necesidades-pedido- encargo .

3.3.3 Componente estratégico.

- Análisis de viabilidad de la intervención (aspectos económicos, políticos, de recursos humanos, materiales y de tiempo, de obstáculos y facilitadores, etc.) .
- Análisis de la ubicación de los distintos actores. Al comienzo y en el momento de la construcción de la propuesta.
- Formulación de estrategias (grandes líneas de acción, direccionalidad de la intervención).

3.3.4 Componente normativo.

- Elaboración del proyecto.
- Definición de opciones y variantes.
- Recorte del campo de acción o de zonas de intervención .
- Respuesta al por qué (fundamentación) , al para qué (objetivos), al cómo (técnicas, procedimientos, métodos), al con qué (recursos), al cuando (organización del tiempo), al dónde (organización de los espacios).
- Construcción participativa.
- Nuevos contratos.
- Sujeto a revisión permanente.
- Guía para la acción.

3.3.5 La ejecución.

- Las acciones previstas en la programación.
- Actividades con objetivos y técnicas específicas. Registro.

3.3.6 La evaluación.

- Monitoreo permanente de las acciones y sus efectos.
- Construcción de indicadores y evaluación de resultados.
- Evaluación de procesos.

3.4 ESTRATEGIA

Antes de dirigir un asunto, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

- En lo comunitario: logro de objetivos globales sorteando obstáculos y aprovechando eventos, identificando apoyos y resistencias a la propuesta y trabajando en función de ello.

3.4.1 Clasificación de Estrategias según funciones y objetivos (A. Sanchez Vidal)

- Prestación de servicios alternativos a la clínica tradicional.
- Desarrollo de RRHH: indirectos y directos
- Prevención
- Reconstrucción social comunitaria.
- Cambio social y comunitario: Reformas de lo existente: desarrollo comunitario, acción social, defensa social. Creación de nuevos sistemas o instituciones sociales: escenarios paralelos

3.4.2 Clasificación de Estrategias de Intervención Comunitaria (según diferentes criterios)

1. Según como se funda la intervención:

- Pedido directo de la población;
- Pedido a través de un tercero: intermediario o iniciativa propia;
- Proyecto ofertado.

2. Según variable tiempo/duración:

- Largo plazo
- Tiempo limitado, mediano plazo
- Intervenciones puntuales.

3. Según vínculo con destinatarios:

- Asesoramiento-participación en el diseño de políticas
- Trabajo con quienes intervienen en la comunidad;
- Trabajo directo con la población sujeto de la intervención.

4. La inserción del psicólogo:

- Desde una organización pública;
- Desde una organización privada;
- Desde el ejercicio liberal;
- Situaciones mixtas.
- Según temáticas o sector poblacional: Grupos etarios; Problemáticas de género; Problemas psicosociales o sociosanitarios.

5. Según el momento de la planificación en que se incluye el psicólogo:

- En todo el proceso;
- Diagnóstico;
- Ejecución de propuestas;
- Evaluaciones

6. Según el ámbito en que se desarrolla la intervención:

- Organizaciones formales (salud, educación, etc.)
- Organizaciones comunitarias

- Ambas

7. Abordaje de situaciones límites y catástrofes

3.5 Intervención con personas

El núcleo de la intervención social es la relación interpersonal, las personas son el principio y el fin de la intervención social, y partiendo de la teoría de Vigotski que caracteriza al ser humano como ser social, visto así, en cualquier contexto todos necesitamos de todos y somos necesitados por todos. Para abordar de mejor manera lo que es la intervención con personas, conviene conceptualizar lo que es persona:

“Persona es un sistema biológico, psicológico y social que se encuentra en constante intercambio de energía con su entorno físico, con el cual procesa información, afectos, significaciones y valores”.

La intervención con personas es la intervención social en sí, la misma que se realiza en escuelas, centros de salud, casas barriales, o en una comunidad, sea de las parroquias o en las ciudades. Es común que los mediadores o interventores, perdamos la objetividad, dando mayor importancia a los conocimientos, los saberes, olvidando la inteligencia emocional, en donde pensamiento y sentimiento se complementan, que ayuda a comprender a los otros, comprender a los grupos, valorarlos, compartir, interactuar con ellos. La realidad social de hoy y el futuro, precisa de una mayor preocupación y actuación en este ámbito. Si queremos intervenir con individuos, lograr cambios en ellos debemos primero tomar en cuenta que están en una situación determinada, que

debemos interactuar con ella para conocer a la persona y la situación en la que queremos incidir. Entonces tendremos que evaluar a ésta y su entorno socioeconómico y ambiental, entendiendo sus fortalezas y debilidades, así como los factores de riesgo presentes, en la evolución de esta persona, y los cambios en los nuevos entornos en que se deba desenvolver.

Para realizar esta evaluación tenemos una herramienta que es fundamental, la observación, la que nos permitirá evaluar a la persona y la situación en que vive; así también contamos con bibliografía o información escrita, con la generación de situaciones, hacemos entrevistas, aplicamos diferentes tipos de instrumentos para la recolección de la información, que nos permitirá emitir un diagnóstico y plantearnos una intervención más eficiente y eficaz. Además debemos tener muy en cuenta las diferencias individuales, lo que nos permitirá realizar los planteamientos, estrategias adecuadas. (Carvajal, G., 2006)

En resumen se partirá de de encontrar necesidades y capacidades, de la manera más objetiva posible, realizando un análisis acerca de aquellos eventos del entorno producidos antes, durante la observación directa, que nos permitirá obtener datos cualitativos para la realización de las intervenciones venideras sin que esto genere sesgos dentro del grupo, es importante que en este proceso partamos de la reglas básicas del Psicodrama.

CAPITULO IV MÉTODO

4. MÉTODO

La institución en la que se llevó a cabo el presente trabajo forma parte de un grupo de escuelas a nivel nacional, seleccionadas por la UTPL de manera aleatoria, desde la base de datos del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

La escuela está ubicada en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito en la parroquia de la parroquia Cotocollao, localizada al nor-occidente de la ciudad de Quito en el barrio de de La Bota,

El entorno social del sector lo constituyen en su gran mayoría personas afroecuatorianas de estrato socioeconómico y cultural bajo, cuyas oficios laborales empleadas domésticas, venta de artículos de manera ambulancia, dependientes de almacenes, albañiles, carpinteros, mecánicos, costureras, etc., estas actividades que desarrollan les fuerza a estar fuera de sus casas gran parte del día.

4.1 ESCENARIO Y PARTICIPANTES.-

Esta investigación estuvo constituido por 75 niños/as de dos paralelos de quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Escuela Fiscal Mixta “Príncipe Cacha”, sus padres y/o representantes, las maestras de cada aula, y el Director de la misma.

4.2 INSTRUMENTOS.-

Los instrumentos utilizados para el levantamiento de información o datos sociodemográficos: edad, sexo, tipo de escuela, entorno y dinámica familiar, adaptación escolar, apoyo de los padres en las tareas, tipo de familia, entre otros fueron:

- Encuesta,
- Ficha sociodemográfica
- Entrevista semiestructurada, realizados

Los instrumentos anteriormente mencionados fueron elaborados por Universidad Técnica Particular de Loja, para el Programa Nacional De Investigación “ Estudio De La Violencia Intrafamiliar Y Su Incidencia En La Adaptación Escolar Y En El Desarrollo Academico” por lo tanto no puede ser generalizables, ni aplicables a otros propósitos

2.1.1 Encuesta niños y niñas.

Este documento contó con datos biográficos de los niños como edad y sexo, información sobre año de educación básica y tipo de institución, estuvo compuesto de 50 preguntas sobre violencia intrafamiliar, que brindaron información sobre:

Violencia física, psicológica, negligencia, violencia sexual, doméstica y adaptación escolar. (Formato en ANEXO 1)

Para contestar el cuestionario compuesto de 6 secciones, se utilizó una escala numérica, con las siguientes opciones de respuesta:

0 = Nunca

1 = Rara vez

2 = Algunas veces

3 = Frecuentemente

4 = Siempre

Ficha sociodemográfica padres/representantes.

Compuesta por 19 preguntas que recogieron información sobre algunos datos de interés para la investigación, como: relación con el estudiante, edad, sexo, ocupación, nivel y modalidad de estudios, personas que comparten la vivienda, servicios de que dispone, frecuencia y participación en algunas actividades, acervo bibliográfico y migración familiar. A través de éstos datos se establecieron relaciones sobre nivel cultural y situación económica.

Entrevista semiestructurada a directivos y maestros.

Este Instrumento permitió recolectar información sobre los entrevistados donde se puede analizar que tipo de conocimiento cuenta cada uno de ellos con respecto al

tema de la violencia intrafamiliar y la incidencia en la adaptación escolar y desempeño académico,

Observación directa.

Partiendo de que la observación directa es una técnica de investigación, que permite analizar, medir y registrar diferentes tipos escenarios y los eventos y conductas que suceden dentro de ellas de manera natural, razón por la cual esta técnica va acompañada de reglas básicas; no juzgar, no interpretar entre ellas.

Se registraron aspectos que consideramos relevantes para nuestro trabajo como: ubicación geográfica de la escuela, su entorno y algunas características de su infraestructura general. También datos sobre el comportamiento de niñas y niños, sus interrelaciones y su higiene personal.

Análisis Documental.

En su primer momento se realizó el levantamiento de los registros de calificaciones del año anterior de niñas y niños desde el archivo de la escuela, en su segundo y último momento fue el de recolectar, analizar y contextualizar la información necesaria para el marco teórico y el planteamiento de la propuesta de intervención.

4.3 DISEÑO

El presente estudio es de carácter descriptivo y tiene como objetivo de esta investigación es determinar la existencia de violencia intrafamiliar en niños de 5to año de EGB en un centro educativo del Ecuador y la incidencia de la misma en la adaptación escolar y el desarrollo académico y forma parte del programa de graduación corporativa, tipo puzzle, diseñado por la escuela de Psicología y el CITTES del IUNITAC de la UTPL,

Hipótesis.

Ho NULA: El nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia en la adaptación escolar y el rendimiento académico de los niños de 5to año de EGB.

H1: La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

Variables.

- Independiente:
 - Violencia Intrafamiliar
- Dependientes:
 - Adaptación escolar
 - Rendimiento académico
- Intervinientes:

- Sexo
- Edad
- Nivel de instrucción de los padres
- Ocupación de los padres
- Tipo de vivienda
- Migración
- Tipo de familia

Indicadores.

Se utilizaron como indicadores los siguientes factores:

- Negligencia
- Violencia Psicológica
- Violencia Física
- Violencia Sexual
- Violencia de Pareja
- Situación Económica
- Situación Cultural
- Adaptación Escolar
- Rendimiento Académico

4.3.1 Recolección de datos.-

Se realizó de la siguiente manera:

- Acercamiento a la institución para realizar las entrevistas necesarias y aplicar los diferentes cuestionarios y solicitar los reportes académicos del año escolar inmediatamente anterior.
- Registro de ubicación, entorno, características e infraestructura de la escuela así como de sus alrededores.
- Registro de algunas conductas de niñas y niños y su presentación personal
- Ingreso de la información a la plantilla enviada por la UTPL y envío a Loja para su Tabulación y representación gráfica

Encuesta niños y niñas.

Las autoridades de Escuela “Príncipe Cacha” mostraron buena disposición para la toma de encuestas a niñas y niños, pero estableciendo tiempos ya que los niños se encontraban en varios procesos del tercer trimestre razón por la cual se realizaron encuestas colectivas por paralelos, procurando en todo momento de que la muestra no se contamine o contraiga algún sesgo por influencias externas o falta de comprensión de las preguntas por parte de niñas y niños que en ocasiones y aún contando con nuestra ayuda no tenían claro como debían responder (escala numérica) y en algunos casos incluso no lograron comprender qué era lo que se les estaba.

Aunque la asignación de tiempo para cada grado fue de un día, fueron necesarias varias visitas a la Escuela “ Príncipe Cacha”,

Ficha sociodemográfica padres/representantes.

Por motivos laborales de los representantes de los niños/as, no fue viable el reunirlos dentro de la Escuela “Principe Cacha” para la realización de las encuestas, razón por la cual se contó con la colaboración de los maestros para enviar las hojas de encuesta sus hijos, solicitándoles que luego de que hayan sido completadas por sus padres/representantes las regresen a sus respectivas maestras quienes a su vez me la entregarían.

Debido al procedimiento utilizado para completar este cuestionario, se puede observar que existe un margen de omisión y/o error, así como el retorno de dichas encuestas no fue en su totalidad, pese a las varias insistencias de nuestra parte y la debida colaboración de las maestras

Entrevista semiestructurada a directivos y maestros.

Se aplicó a cada una de las maestras de 5to año de manera individual y al Director de la escuela.

4.3.2 Cronograma.-

ACTIVIDADES MAYO JUNIO JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE

	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Fase 1	---	---				

Fase 2	---	---	---				
Fase 3	---	---	---				
Fase 4			---				
Fase 5			---	---			
Fase 6				---			---

FASE I

- Estudios bibliográficos
- Entrevistas con las Autoridades del Centro Educativo.
- Investigación de Campo: recolección de datos (entrevistas, observación y encuestas)

FASE II

- Organización de la información obtenida
- Análisis y Discusión de los datos recolectados

FASE III

- Redacción de Primer Borrador

FASE IV

- En base a las conclusiones y recomendaciones establecidas, se prosiguió a elaborar una propuesta de intervención, misma que forma parte del presente documento.

FASE V

- Corrección del primer informe de Investigación
- Envío de Informes Corregidos
- Envío de tres ejemplares

Fase VI

- Envío de tres ejemplares
- Sustentación y defensa del Trabajo de Investigación

CAPITULO V

ANÁLISIS DE DATOS

5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.

5.1 Análisis de datos

Los análisis estadísticos estuvieron a cargo del departamento de investigación de la UTPL, quienes nos enviaron la información correspondiente a análisis de frecuencias, medidas de tendencia central y regresión lineal múltiple, en base a las cuales se pudo establecer la siguiente descripción y análisis de la muestra.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO UNIVARIADO

En este análisis se realizará la frecuencia absoluta y relativa (porcentaje) de cada característica Socio-demográficas de la Escuela Príncipe Cacha.

GÉNERO

En la Tabla I, se observa que los estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha que conformaron la muestra el 53% son hombres y el 43% son mujeres. También véase Gráfico 1

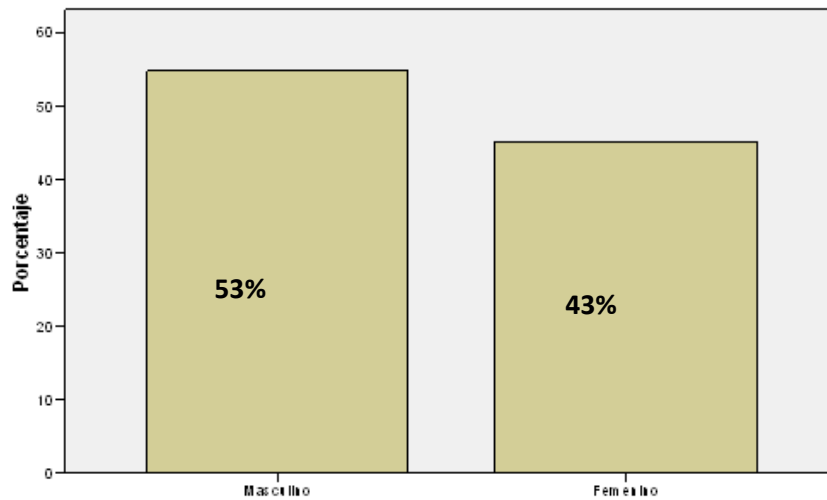
Tabla I
Características Socio-demográficas
Estructura de la Población Según Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	40	0,53
Femenino	33	0,43
Nc/Ns	3	0,04
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha

Elaboración: CEP

Gráfico 1
Características Socio-demográficas
Estructura de la Población Según Género



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

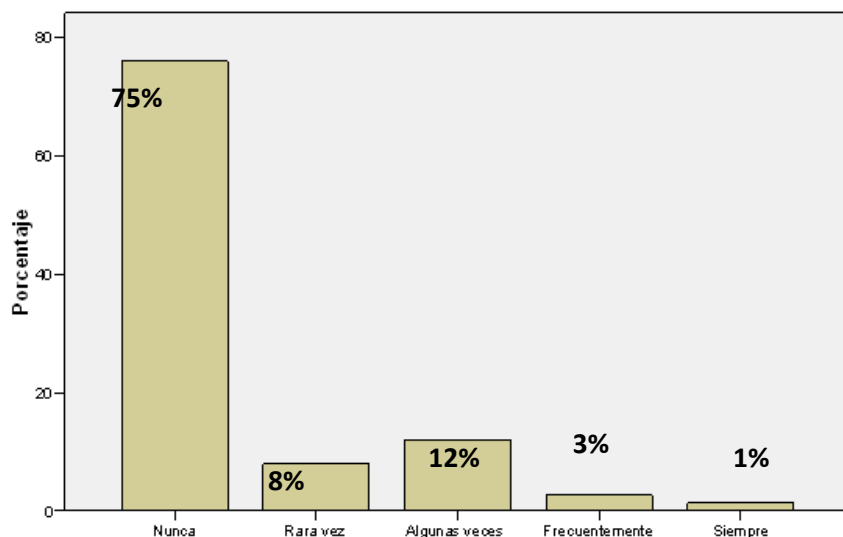
De acuerdo a los resultados que se presentan en la Tabla II se puede inferir que la proporción estimada de estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha que nunca han sido ignorados por sus padres es el 75%, la proporción estimada de estudiantes que rara vez han sido ignorados por sus padres es el 8%, la proporción estimada de estudiantes que algunas veces han sido ignorados por sus padres es el 12%, la proporción estimada de estudiantes que frecuentemente han sido ignorados por sus padres es el 3%, la proporción estimada de estudiantes que siempre han sido ignorados por sus padres es el 1%.

Tabla II
Características Familiares
Alguno de tus padres te ignora

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	57	0,75
Rara vez	6	0,08
Algunas veces	9	0,12
Frecuentemente	2	0,03
Siempre	1	0,01
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 2
Características Familiares
Alguno de tus padres te ignora



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

La principal conclusiones que se derivan del gráfico anterior es la siguiente:

- El 75% de los estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha nunca han sido ignorados por sus padres.

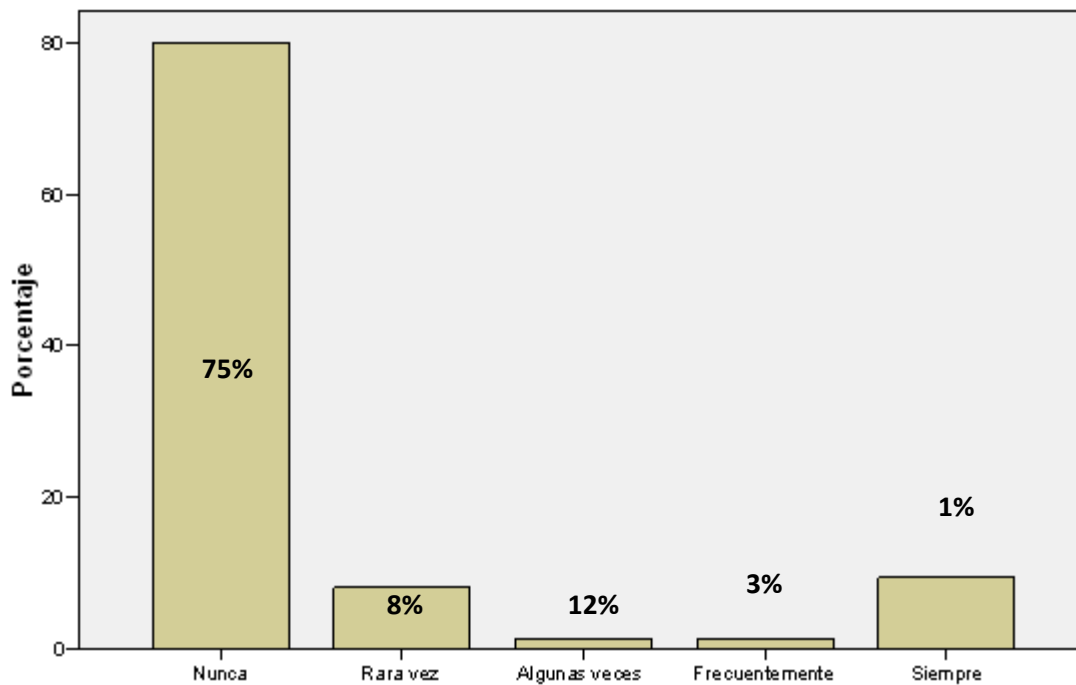
Se estima que el 79% de los estudiantes nunca les ha faltado alimentación, vestido u cuidados, el 8% rara vez, el 1% algunas veces, el 1% frecuentemente, el 9% siempre y el 1% no contesta. Estos resultados se muestran en la Tabla III y el Gráfico 3.

Tabla III
Características Familiares
Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	60	0,79
Rara vez	6	0,08
Algunas veces	1	0,01
Frecuentemente	1	0,01
Siempre	7	0,09
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 3
Características Familiares
Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Se estima que el 54% de los estudiantes nunca se quedan solo en casa, el 11% rara vez, el 22% algunas veces, el 3% frecuentemente, el 9% siempre y el 1% no contesta. La Tabla IV nos muestra estos resultados:

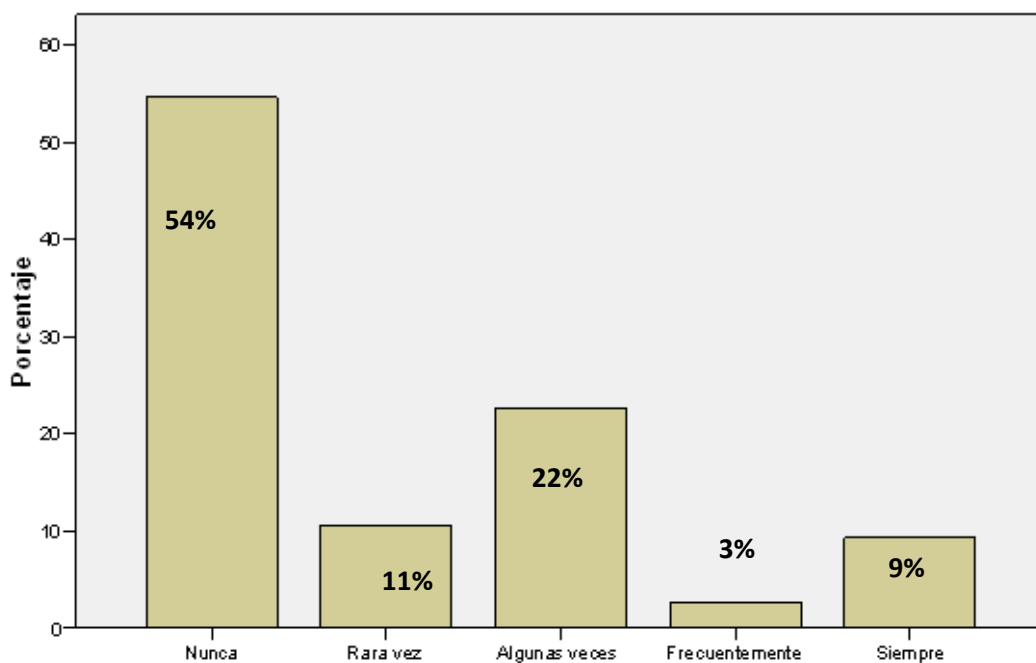
Tabla IV
Características Familiares
Te quedas solo en casa

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	41	0,54
Rara vez	8	0,11
Algunas veces	17	0,22
Frecuentemente	2	0,03
Siempre	7	0,09
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes, el 54%, nunca se queda solo en casa. Véase Gráfico 4.

Gráfico 4
Características Familiares
Te quedas solo en casa



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De acuerdo a la Tabla V; de los estudiantes entrevistados: el 14% declara que nunca los padres se interesan en sus actividades, el 5% rara vez, el 11% algunas veces, el 5% frecuentemente, el 63% siempre, y el 1% no contesta.

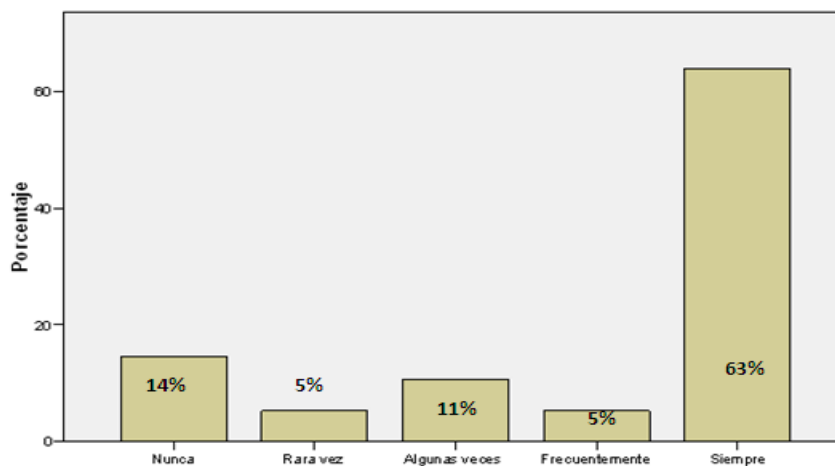
Tabla V
Características Familiares
Tus padres se interesan en tus actividades

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	0,14
Rara vez	4	0,05
Algunas veces	8	0,11
Frecuentemente	4	0,05
Siempre	48	0,63
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 63%, declara que siempre sus padres se interesan en sus actividades. Véase Gráfico 5.

Gráfico 5
Características Familiares
Tus padres se interesan en tus actividades



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

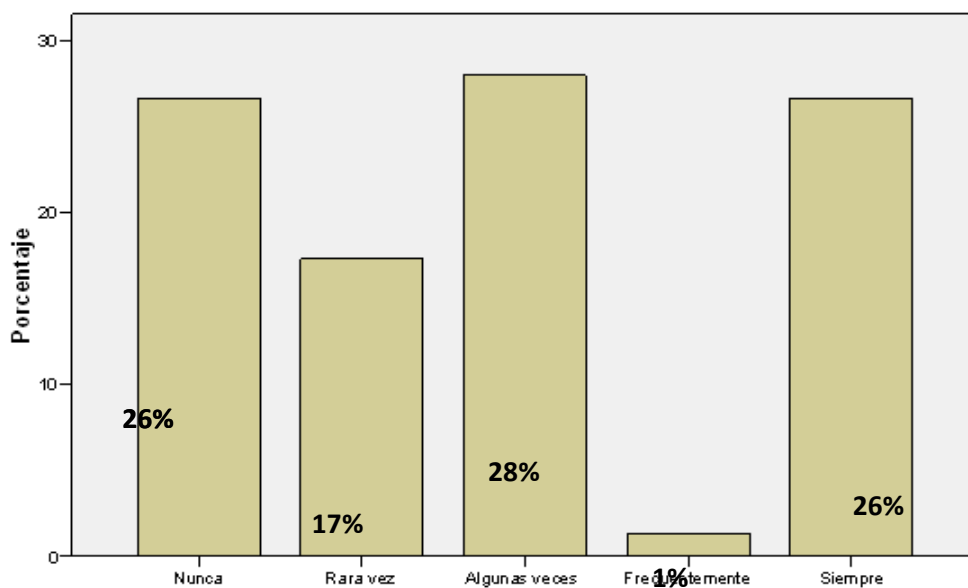
La tabla VI nos muestra que de los estudiantes entrevistados: el 26% declara que nunca le cuenta cosas a sus padres, el 17% rara vez le cuenta cosas a sus padres, el 28% algunas veces le cuenta cosas a sus padres, el 1% frecuentemente le cuenta cosas a sus padres, el 26% siempre le cuenta cosas a sus padres.

Tabla VI
Características Familiares
Les cuenta cosas a tus padres

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	0,26
Rara vez	13	0,17
Algunas veces	21	0,28
Frecuentemente	1	0,01
Siempre	20	0,26
Ns/Nc	1	0,01

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 6
Características Familiares
Les cuenta cosas a tus padres



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Las principales conclusiones que se derivan del gráfico anterior son las siguientes:

- El 28% de los estudiantes entrevistados declaran que algunas veces le cuentan cosas a sus padres.

- El 26% de los estudiantes entrevistados declaran que nunca le cuentan cosas a sus padres.
- El 26% de los estudiantes entrevistados declaran que siempre le cuentan cosas a sus padres.

De acuerdo a la Tabla VII de los estudiantes entrevistados: el 64% afirma que uno de sus padres nunca tiende a imponer su opinión sin consultar a lo demás, el 11% afirma que rara vez imponen su opinión sin consultar a los demás, el 14% afirma que sus padres algunas veces imponen su opinión sin consultar a los demás, el 5% afirma que sus padres frecuentemente imponen su opinión sin consultar a los demás, el 4% afirma que siempre sus padres tienden imponer su opinión sin consultar a los demás.

Tabla VII
Características Familiares
Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	49	0,64
Rara vez	8	0,11
Algunas veces	11	0,14
Frecuentemente	4	0,05
Siempre	3	0,04
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

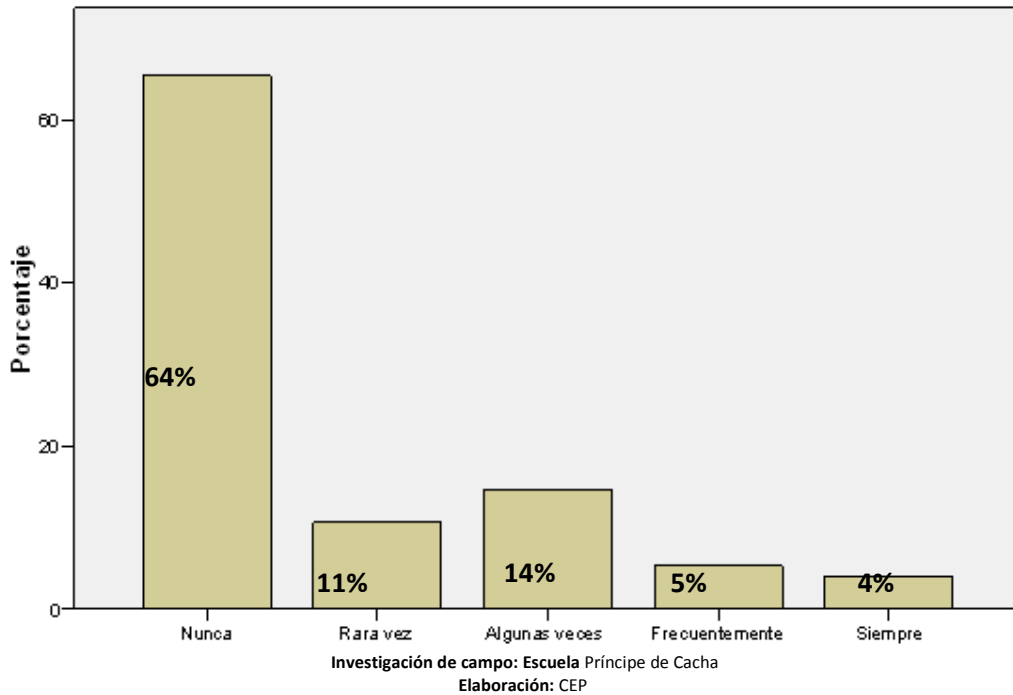
Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 64%, afirma que nunca sus padres tienden imponer su opinión sin consultar a los demás. Véase Gráfico 7.

Gráfico 7

Características Familiares

Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás



De los estudiantes que fueron entrevistados: el 84% afirma que nunca uno de sus padres le crítica, humilla o se burla de él, el 1% afirma que rara vez, el 5% afirma alguna vez, el 3% afirma frecuentemente, el 5% afirma siempre y el 1% no contesta. La Tabla VIII nos muestra estos resultados:

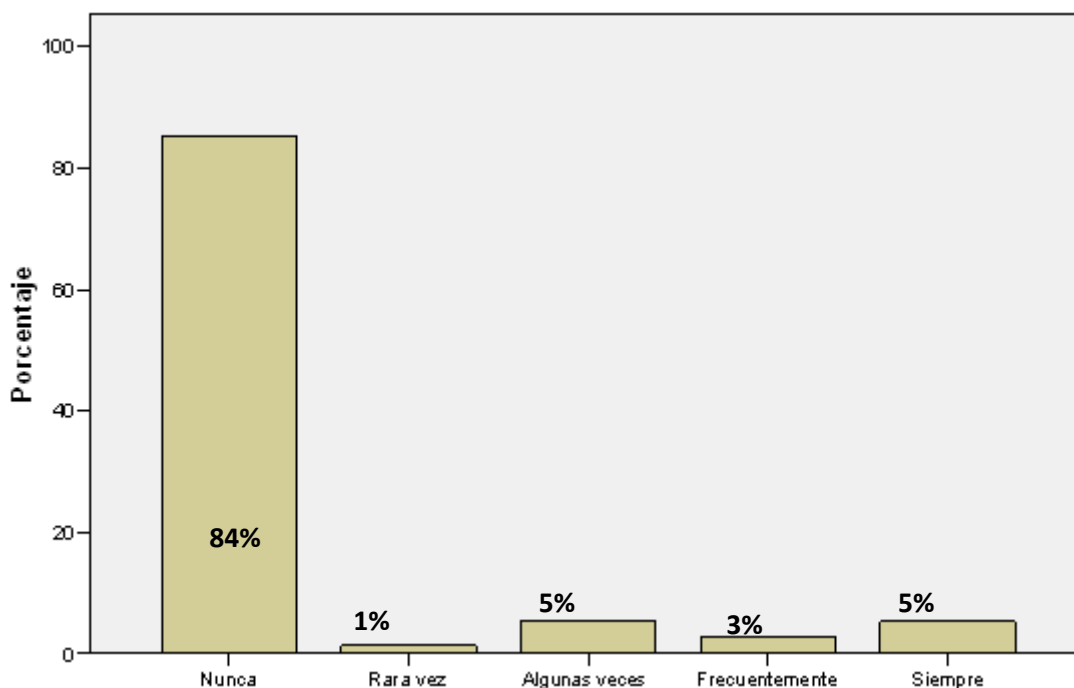
Tabla VIII
Características Familiares
Uno de tus padres te crítica, humilla o se burla de ti

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	64	0,84
Rara vez	1	0,01
Algunas veces	4	0,05
Frecuentemente	2	0,03
Siempre	4	0,05
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 84%, afirma que nunca uno de sus padres le crítica, humilla o se burla de él. Véase Gráfico 8.

Gráfico 8
Características Familiares
Uno de tus padres te crítica, humilla o se burla de ti



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De acuerdo a los resultados que se presentan en la Tabla IX se puede inferir que la proporción estimada de estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha que nunca le gritan sus padres es el 39%, la proporción estimada de estudiantes que rara vez le gritan sus padres es el 9%, la proporción estimada de estudiantes que algunas veces le gritan sus padres es el 33%, la proporción estimada de estudiantes que frecuentemente le gritan sus padres es el 4%, la proporción estimada de estudiantes que siempre le gritan sus padres es el 13%.

Tabla IX

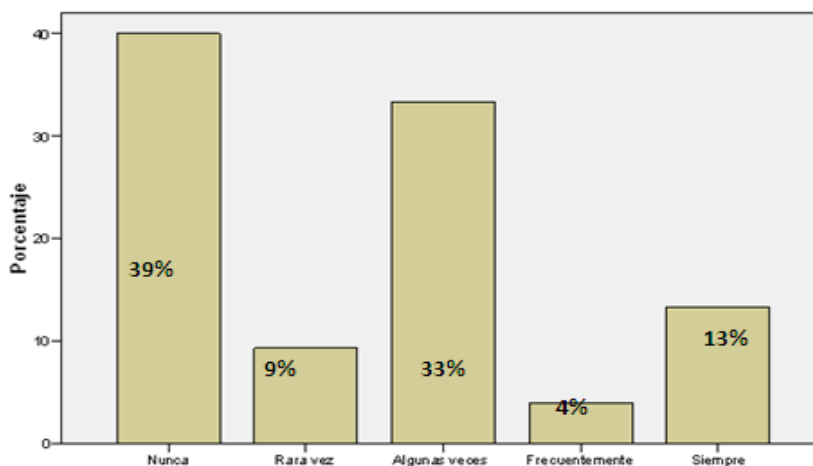
Características Familiares
Uno de tus padres te grita

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	0,39
Rara vez	7	0,09
Algunas veces	25	0,33
Frecuentemente	3	0,04
Siempre	10	0,13
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 9

Características Familiares
Uno de tus padres te grita



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Las principales conclusiones que se derivan del gráfico anterior son las siguientes:

- El 39% de los estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha nunca le gritan sus padres.

- El 33% de los estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha algunas veces le gritan sus padres.

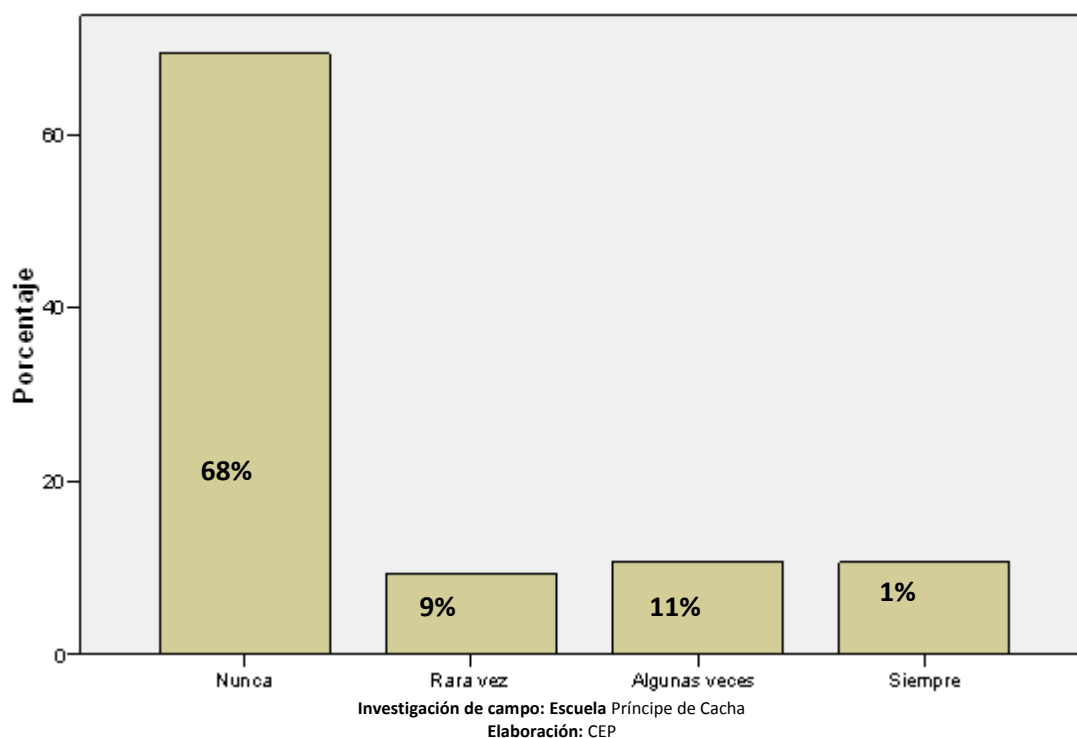
Se estima que el 68% de los estudiantes nunca alguno de sus padres tira o rompe objetos cuando está molesto, el 9% rara vez, el 11% algunas veces, el 11% siempre y el 1% no contesta. Estos resultados se muestran en la Tabla X y el Gráfico 10.

Tabla X
Características Familiares
Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	52	0,68
Rara vez	7	0,09
Algunas veces	8	0,11
Siempre	8	0,11
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 10
Características Familiares



Se estima que el 54% de los estudiantes nunca tienen miedo a uno de sus padres, el 8% rara vez, el 17% algunas veces, el 1% frecuentemente, el 18% siempre y el 1% no contesta. La Tabla XI nos muestra estos resultados:

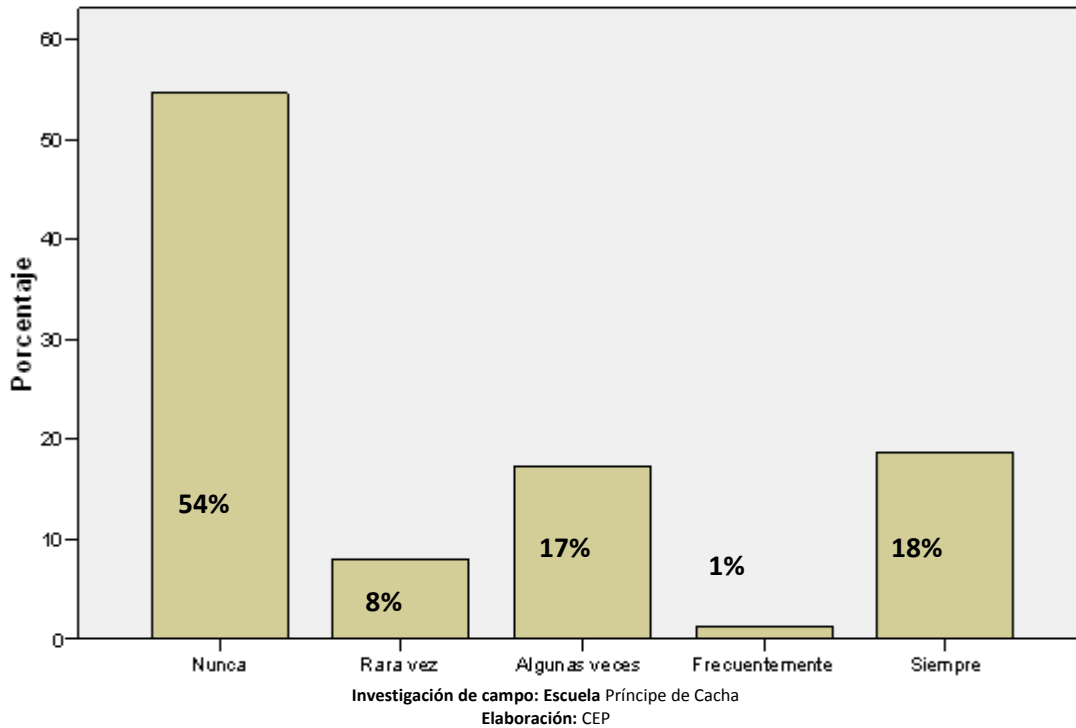
Tabla XI
Características Familiares
Tienes miedo a uno de tus padres

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	41	0,54
Rara vez	6	0,08
Algunas veces	13	0,17
Frecuentemente	1	0,01
Siempre	14	0,18
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes, el 54%, nunca tienen miedo a uno de sus padres. Véase Gráfico 11.

Gráfico 11
Características Familiares
Tienes miedo a uno de tus padres



De acuerdo a la Tabla XII; de los estudiantes entrevistados: el 82% declara que nunca en su familia sienten un ambiente desagradable u hostil, el 8% rara vez, el 1% algunas veces, el 5% frecuentemente, el 3% siempre, y el 1% no contesta.

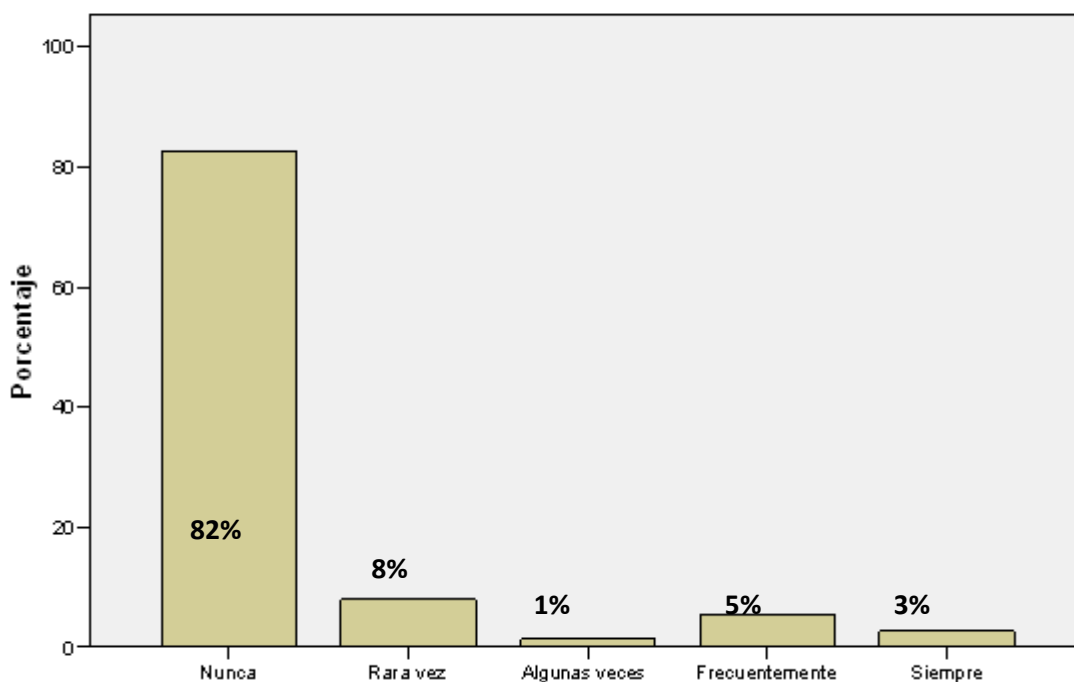
Tabla XII
Características Familiares
En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	62	0,82
Rara vez	6	0,08
Algunas veces	1	0,01
Frecuentemente	4	0,05
Siempre	2	0,03
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 82%, declaran que nunca en su familia sienten un ambiente desagradable u hostil. Véase Gráfico 12.

Gráfico 12
Características Familiares
En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

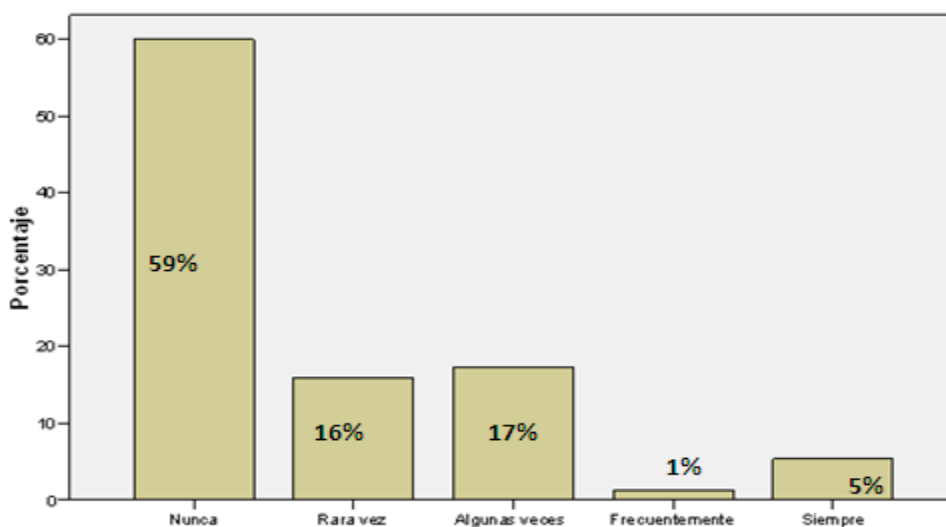
La tabla XIII nos muestra que de los estudiantes entrevistados: el 59% declara que nunca sus padres utilizan castigos corporales, el 16% declara que rara vez sus padres utilizan castigos corporales, el 17% declara que algunas veces sus padres utilizan castigos corporales, el 1% declara que frecuentemente sus padres utilizan castigos corporales, el 5% declara que siempre sus padres utilizan castigos corporales.

Tabla XIII
Características de Violencia Familiares
Tus padres utilizan castigos corporales

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	45	0,59
Rara vez	12	0,16
Algunas veces	13	0,17
Frecuentemente	1	0,01
Siempre	4	0,05
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 13
Características de Violencia Familiares
Tus padres utilizan castigos corporales



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Las principales conclusiones que se derivan del gráfico anterior son las siguientes:

- El 59% de los estudiantes entrevistados declaran que nunca sus padres utilizan castigos corporales
- El 17% de los estudiantes entrevistados declaran que alguna vez sus padres utilizan castigos corporales
- El 16% de los estudiantes entrevistados declaran que rara vez sus padres utilizan castigos corporales

De acuerdo a la Tabla XIV de los estudiantes entrevistados: el 57% afirma nunca ha recibido curaciones después de un castigo, el 7% afirma que rara vez ha recibido curaciones después de un castigo, el 17% afirma que algunas veces ha recibido curaciones después de un castigo, el 3% afirma que frecuentemente ha recibido curaciones después de un castigo, el 16% afirma que siempre ha recibido curaciones después de un castigo.

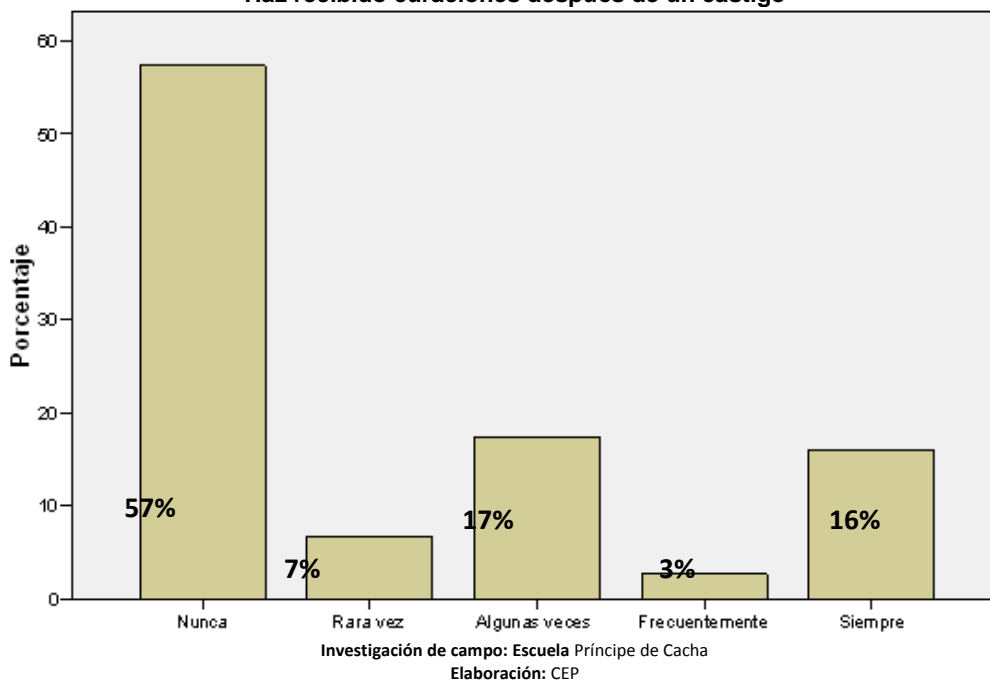
Tabla XIV
Características de Violencia Familiares
Haz recibido curaciones después de un castigo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	43	0,57
Rara vez	5	0,07
Algunas veces	13	0,17
Frecuentemente	2	0,03
Siempre	12	0,16
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 57%, afirma que nunca ha recibido curaciones después de un castigo. Véase Gráfico 14.

Gráfico 14
Características de Violencia Familiares
Haz recibido curaciones después de un castigo



De los estudiantes que fueron entrevistados: el 74% afirma que nunca le han quedado marcas visibles después de un castigo, el 5% afirma que rara vez, el 12% afirma algunas veces, el 4% afirma frecuentemente, el 4% afirma siempre y el 1% no contesta. La Tabla VIII nos muestra estos resultados:

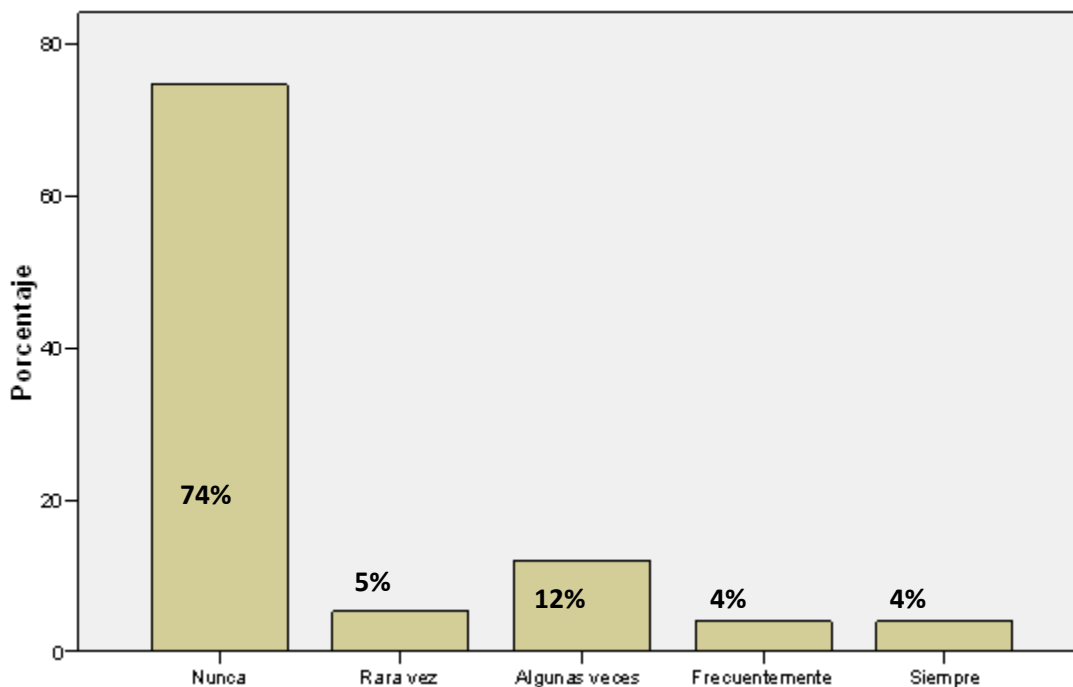
Tabla XV
Características de Violencia Familiares
Te han quedado marcas visibles después de un castigo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	56	0,74
Rara vez	4	0,05
Algunas veces	9	0,12
Frecuentemente	3	0,04
Siempre	3	0,04
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 74%, afirma que nunca han quedado marcas visibles después de un castigo. Véase Gráfico 15.

Gráfico 15
Características Violencia Familiares
Te han quedado marcas visibles después de un castigo



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

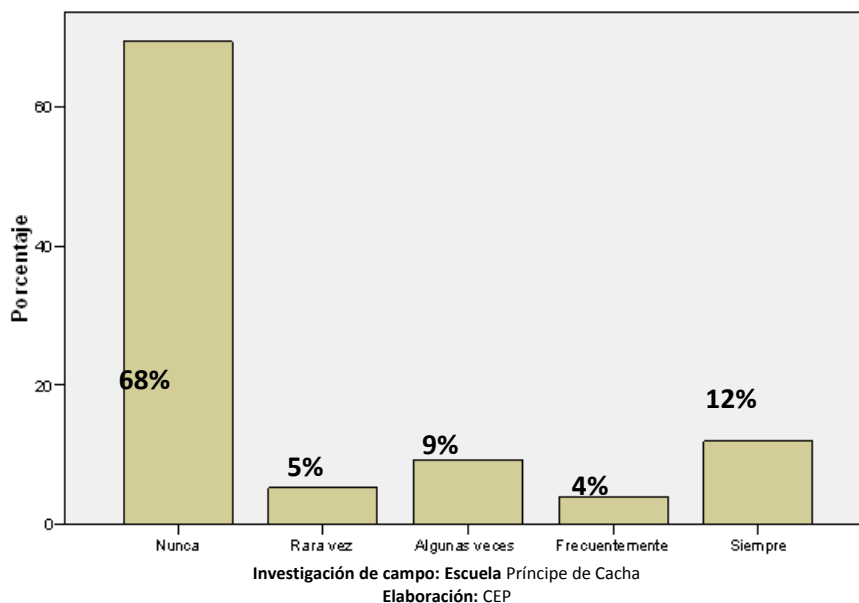
De acuerdo a los resultados que se presentan en la Tabla XVI se puede inferir que la proporción estimada de estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha que afirma que nunca se ponen agresivos sus padres cuando bebe alcohol es el 68%, la proporción estimada de estudiantes que afirman que rara vez se ponen agresivo sus padres cuando bebe alcohol es el 5%, la proporción estimada de estudiantes que afirman que algunas veces se ponen agresivos sus padres cuando bebe alcohol es el 9%, la proporción estimada de estudiantes que afirman que frecuentemente se ponen agresivos sus padres cuando bebe alcohol es el 4%, la proporción estimada de estudiantes que afirman que siempre se ponen agresivos sus padres cuando bebe alcohol es el 12%.

Tabla XVI
Características de Violencia Familiares
Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	52	0,68
Rara vez	4	0,05
Algunas veces	7	0,09
Frecuentemente	3	0,04
Siempre	9	0,12
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 16
Características de Violencia Familiares
Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo



La principal conclusiones que se derivan del gráfico anterior es la siguiente:

- El 68% de los estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha afirman que nunca se ponen agresivos sus padres cuando bebe alcohol.

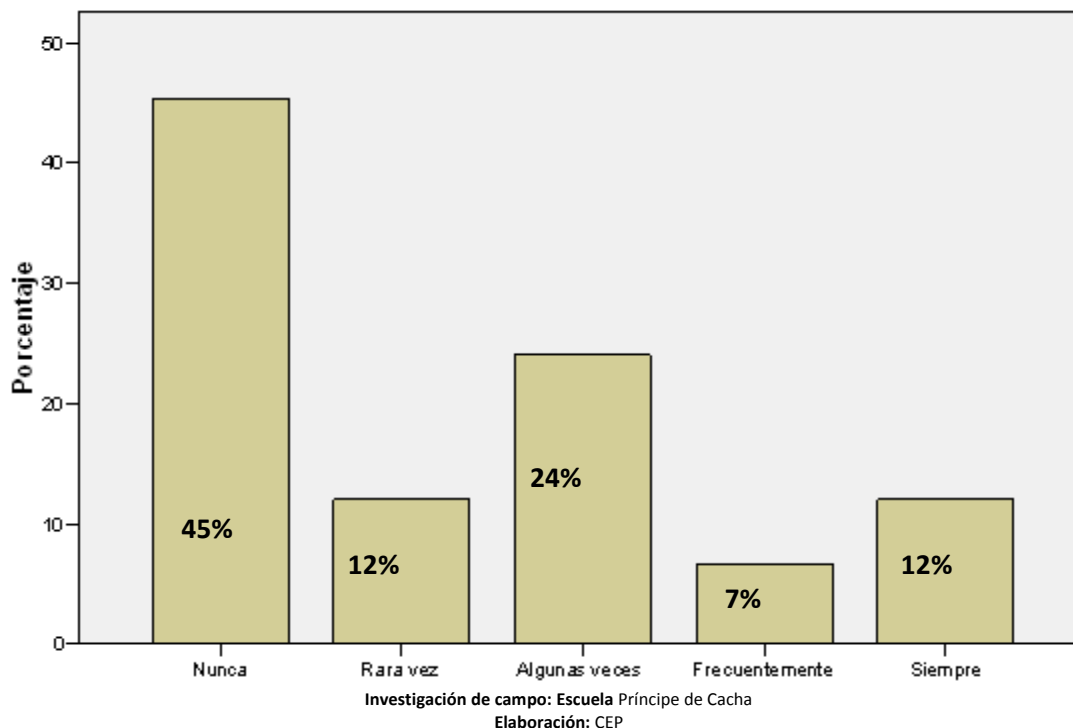
Se estima que el 45% de los estudiantes entrevistados afirman que nunca le vienen recuerdos desagradables mientras están despierto, el 12% rara vez, el 24% algunas veces, el 7% frecuentemente, el 12% siempre y el 1% no contesta. Estos resultados se muestran en la Tabla XVII y el Gráfico 17.

Tabla XVII
Características Familiares
Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	34	0,45
Rara vez	9	0,12
Algunas veces	18	0,24
Frecuentemente	5	0,07
Siempre	9	0,12
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 17
Características Familiares
Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto



Se estima que el 57% de los estudiantes afirman que nunca después de un castigo sus padres se muestran cariñosos, el 11% rara vez, el 12% algunas veces, el 4% frecuentemente, el 16% siempre y el 1% no contesta. La Tabla XVIII nos muestra estos resultados:

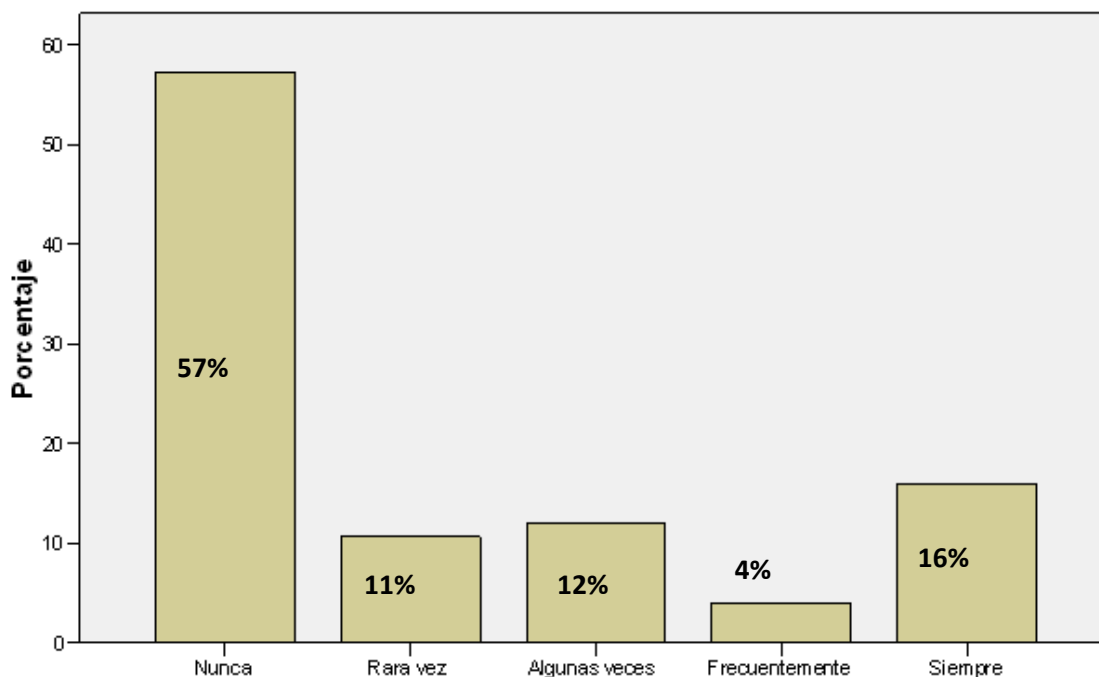
Tabla XVIII
Características Familiares
Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	43	0,57
Rara vez	8	0,11
Algunas veces	9	0,12
Frecuentemente	3	0,04
Siempre	12	0,16
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 18

Características de Violencia Familiares
Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De acuerdo a la Tabla XIX; de los estudiantes entrevistados: el 86% declara que nunca le han tocado de manera incómoda o extraña, el 8% rara vez, el 4% algunas veces, el 1% siempre, y el 1% no contesta.

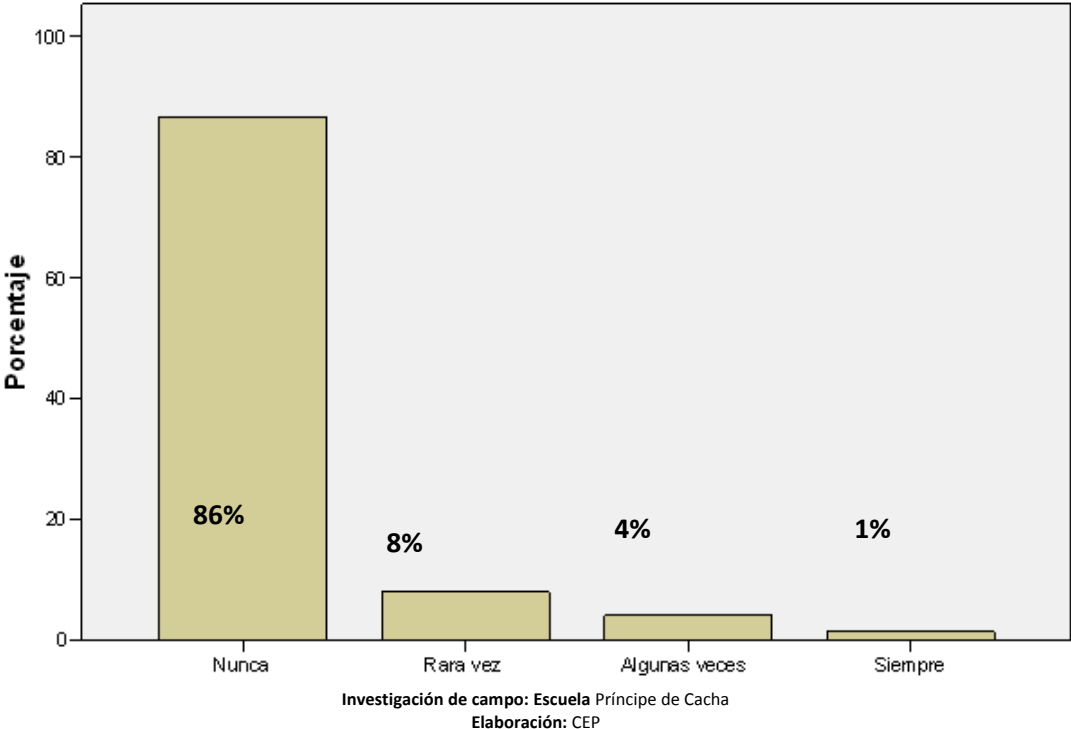
Tabla XIX
Características Violencia Sexual
Te han tocado de manera incómoda o extraña

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	65	0,86
Rara vez	6	0,08
Algunas veces	3	0,04
Siempre	1	0,01
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 86%, declara que nunca le han tocado de manera incómoda o extraña. Véase Gráfico 19.

Gráfico 19
Características Violencia Sexual
Te han tocado de manera incómoda o extraña



La tabla XX nos muestra que de los estudiantes entrevistados: el 95% declara que nunca ha recibido un regalo a cambio de tocarle o verle desnudo, el 1% algunas veces ha recibido un regalo a cambio de tocarle o verle desnudo, el 3% frecuentemente ha recibido un regalo a cambio de tocarle o verle desnudo, el 1% no contesta.

Tabla XX

Características Violencia Sexual

Haz recibido un regalo a cambio de tocarle o verle desnudo

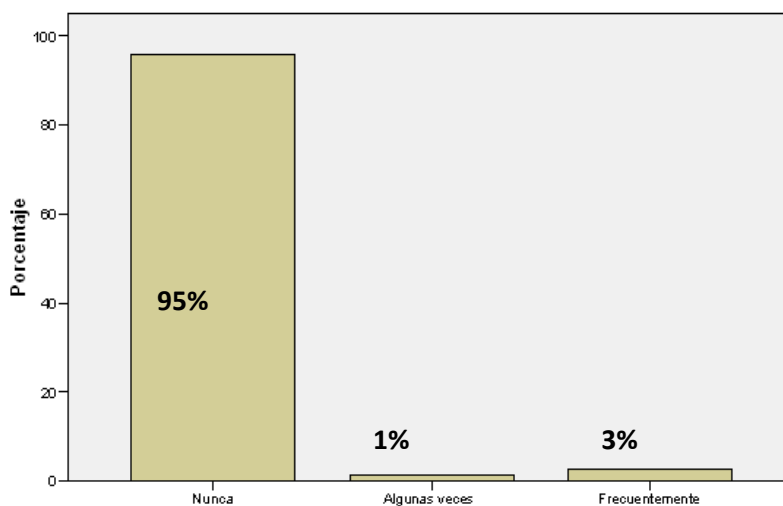
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	72	0,95
Algunas veces	1	0,01
Frecuentemente	2	0,03
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 20

Características Violencia Sexual

Haz recibido un regalo a cambio de tocarle o verle desnudo



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Las principales conclusiones que se derivan del gráfico anterior son las siguientes:

- El 95% de los estudiantes entrevistados declaran que nunca ha recibido un regalo a cambio de tocarle o verle desnudo.
- El 3% de los estudiantes entrevistados declaran que frecuentemente han recibido un regalo a cambio de tocarle o verle desnudo.

De acuerdo a la Tabla XXI de los estudiantes entrevistados: el 91% afirma que nunca le han amenazado para que se deje tocar o quitarse la ropa, el 4% afirma que rara vez le han amenazado, el 3% afirma algunas veces le han amenazado, el 1% afirma que siempre le han amenazado.

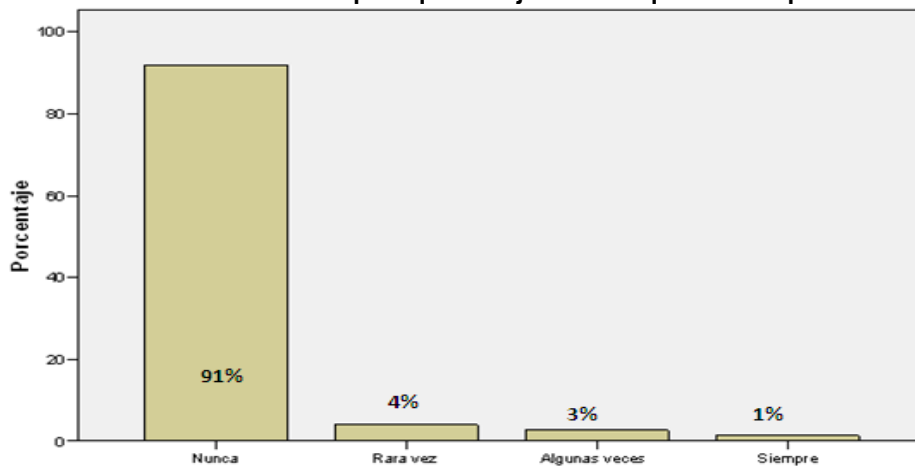
Tabla XXI
Características Violencia Sexual
Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	69	0,91
Rara vez	3	0,04
Algunas veces	2	0,03
Siempre	1	0,01
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 91%, afirma que nunca le han amenazado para que se deje tocar o quitarse la ropa. Véase Gráfico 21.

Gráfico 21
Características Violencia Sexual
Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De acuerdo a los resultados que se presentan en la Tabla XXII se puede inferir que la proporción estimada de estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha que afirma que nunca sus padres acusa al otro de serle infiel es el 82%, la proporción estimada de estudiantes que afirma que rara vez sus padres acusa al otro de serle infiel es el 4%, la proporción estimada de estudiantes que afirma que algunas veces sus padres acusa al otro de serle infiel es el 5%, la proporción estimada de estudiantes que afirma que frecuentemente sus padres acusa al otro de serle infiel es el 5%, la proporción estimada de estudiantes que siempre han sido ignorados por sus padres es el 3%.

Tabla XXII
Características de Violencia de Pareja
Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel

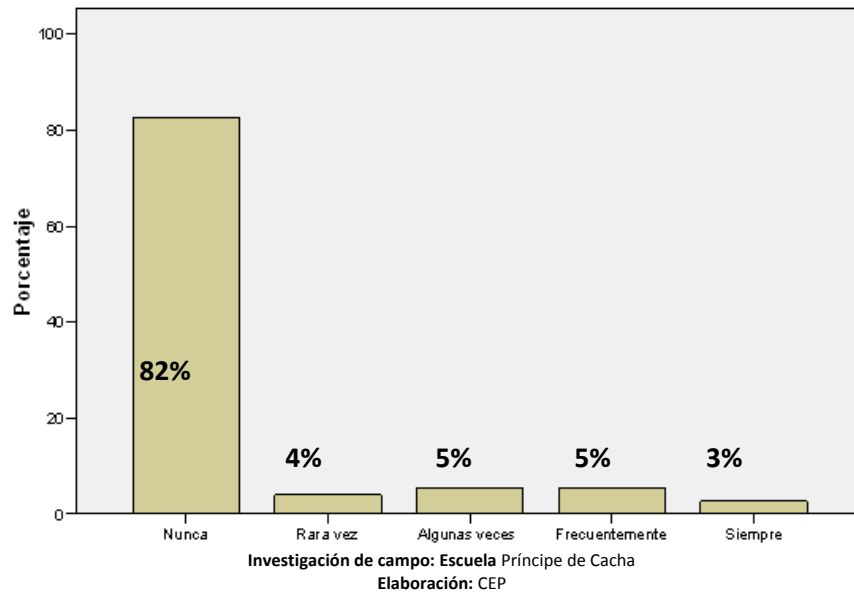
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	62	0,82
Rara vez	3	0,04
Algunas veces	4	0,05
Frecuentemente	4	0,05
Siempre	2	0,03
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

La principal conclusión que se derivan del gráfico anterior es la siguiente:

- El 82% de los estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha afirman que nunca sus padres acusan al otro de serle infiel.

Gráfico 22
Características de Violencia de Pareja
Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel



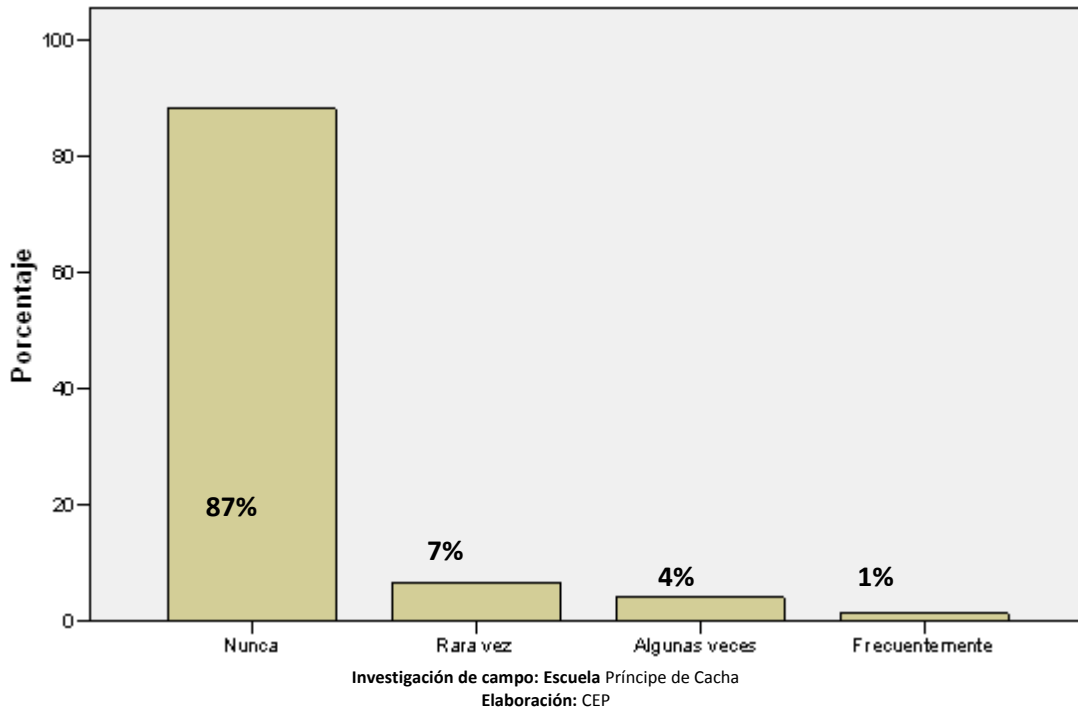
Se estima que el 87% de los estudiantes entrevistados afirman que nunca la policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre sus padres, el 7% afirma que rara vez, el 4% afirma que algunas veces y el 1% afirma que frecuentemente.

Tabla XXIII
Características de Violencia de Pareja
La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	66	0,87
Rara vez	5	0,07
Algunas veces	3	0,04
Frecuentemente	1	0,01
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 23
Características de Violencia de Pareja
La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres



Se estima que el 87% de los estudiantes entrevistados afirman que nunca uno de sus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar, el 7% afirma que rara vez, el 4% afirma que algunas veces, el 7% afirma que siempre y el 1% no contesta.

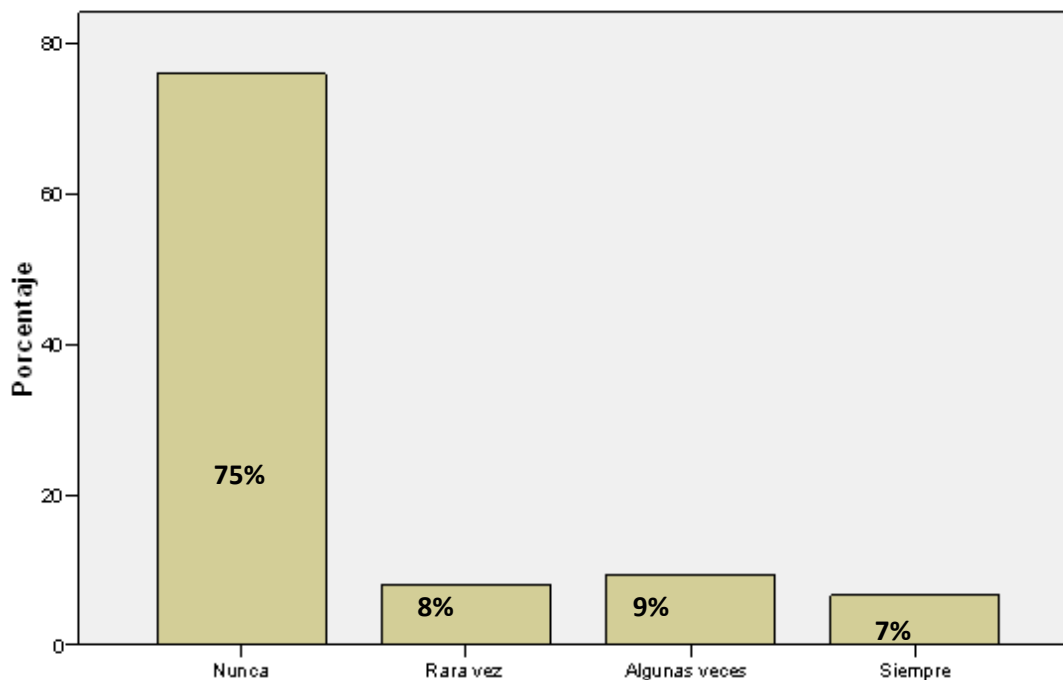
Tabla XXIV
Características de Violencia de Pareja
Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	57	0,75
Rara vez	6	0,08
Algunas veces	7	0,09
Siempre	5	0,07
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados, el 75%, nunca uno de sus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar. Véase Gráfico 24.

Gráfico 24
Características de Violencia de Pareja
Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De acuerdo a la Tabla XXV; de los estudiantes entrevistados: el 86% declara que nunca los padres le insultan, amenazan o desprecian, el 7% rara vez, el 4% algunas veces, el 3% siempre, y el 1% no contesta.

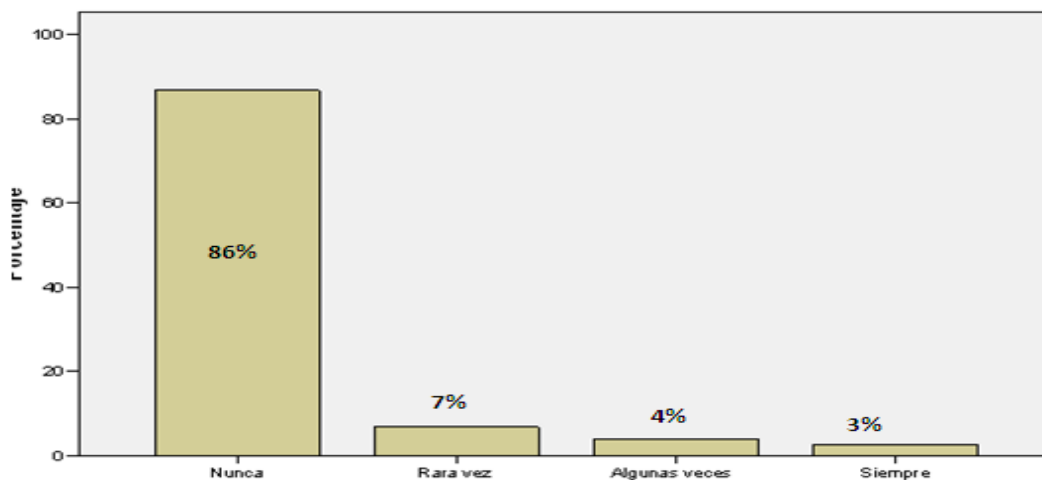
Tabla XXV
Características de Violencia Psicológica
Tus padres te insultan, amenazan o desprecian

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	65	0,86
Rara vez	5	0,07
Algunas veces	3	0,04
Siempre	2	0,03
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 86%, declara que nunca los padres le insultan, amenazan o desprecian. Véase Gráfico 25.

Gráfico 25
Características de Violencia Psicológica
Tus padres te insultan, amenazan o desprecian



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

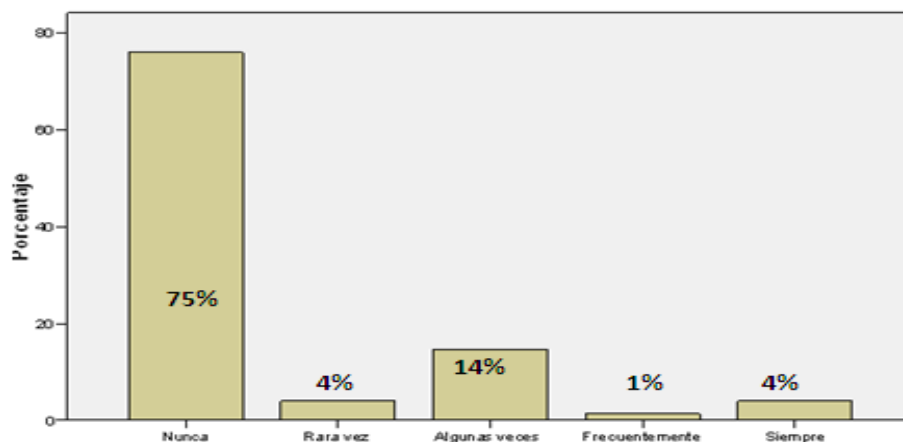
La tabla XXVI nos muestra que de los estudiantes entrevistados: el 75% declara que nunca sus padres se agreden físicamente, el 4% afirma que rara vez sus padres se agreden físicamente, el 14% afirma que algunas veces sus padres se agreden físicamente, el 1% afirma que frecuentemente sus padres se agreden físicamente, y el 4% afirma que siempre sus padres se agreden físicamente.

Tabla XXVI
Características de Violencia de Pareja
Tus padres se agreden físicamente

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	57	0,75
Rara vez	3	0,04
Algunas veces	11	0,14
Frecuentemente	1	0,01
Siempre	3	0,04
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 26
Características de Violencia de Pareja
Tus padres se agreden físicamente



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Las principales conclusiones que se derivan del gráfico anterior son las siguientes:

- El 75% de los estudiantes entrevistados declaran que nunca sus padres se agreden físicamente.
- El 14% de los estudiantes entrevistados declaran que algunas veces sus padres se agreden físicamente.

De acuerdo a la Tabla XXVII de los estudiantes entrevistados: el 86% afirma que uno de sus padres nunca le prohíbe trabajar o estudiar al otro, el 4% afirma que rara vez sus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro, el 1% afirma que algunas veces sus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro, el 3% afirma que sus padres frecuentemente le prohíbe trabajar o estudiar al otro, el 5% afirma que siempre sus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro.

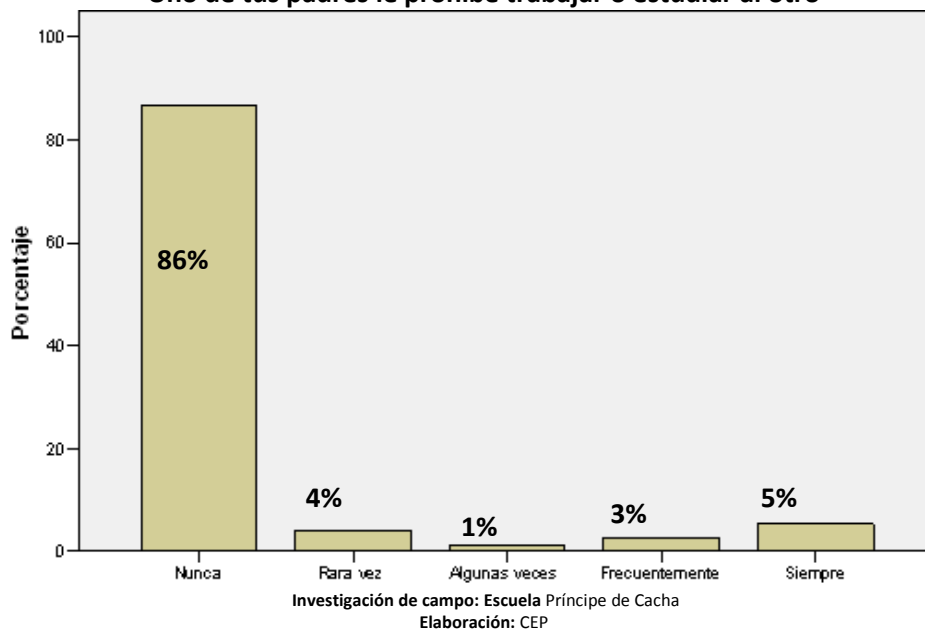
Tabla XXVII
Características de Violencia de Pareja
Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	65	0,86
Rara vez	3	0,04
Algunas veces	1	0,01
Frecuentemente	2	0,03
Siempre	4	0,05
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 86%, afirma que sus padres nunca le prohíben trabajar o estudiar al otro. Véase Gráfico 27.

Gráfico 27
Características de Violencia de Pareja
Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro



De los estudiantes que fueron entrevistados: el 66% afirma que nunca alguno de sus padres se oponen a que frecuenten familiares o amistades, el 13% afirma que rara vez, el 9% afirma alguna vez, el 1% afirma frecuentemente, el 9% afirma siempre y el 1% no contesta. La Tabla XXVIII nos muestra estos resultados:

Tabla XXVIII
Características de Violencia de Pareja
Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	50	0,66
Rara vez	10	0,13
Algunas veces	7	0,09

Frecuentemente	1	0,01
Siempre	7	0,09
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

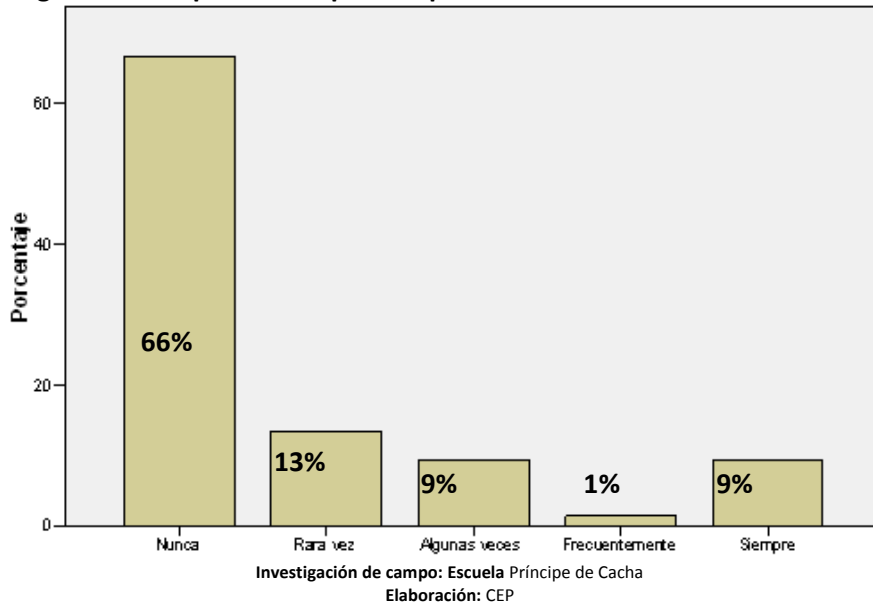
Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 66%, afirma que nunca alguno de sus padres se oponen a que frecuenten familiares o amistades. Véase Gráfico 28.

Gráfico 28

Características de Violencia de Pareja

Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades



De acuerdo a los resultados que se presentan en la Tabla XXIX se puede inferir que la proporción estimada de estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha que afirman que nunca pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con los adultos es el 42%, la proporción estimada de estudiantes que rara vez pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con los adultos es el 8%, la proporción estimada de estudiantes que algunas veces pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con los adultos es el 25%, la proporción

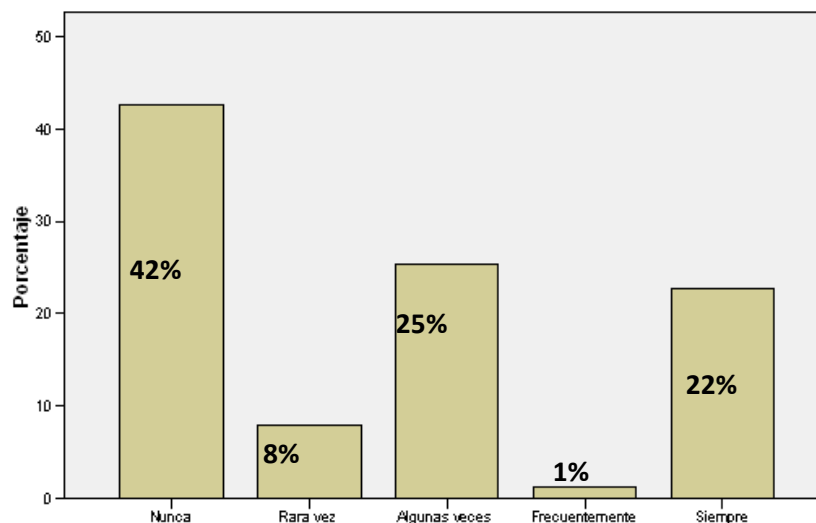
estimada de estudiantes que frecuentemente pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con los adultos es el 1%, la proporción estimada de estudiantes que siempre pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con los adultos es el 22%.

Tabla XXIX
Características de Violencia Psicológica
**Puedes expresar claramente tus
 opiniones o sentimientos con los adultos**

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	32	0,42
Rara vez	6	0,08
Algunas veces	19	0,25
Frecuentemente	1	0,01
Siempre	17	0,22
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 29
Características de Violencia Psicológica
**Puedes expresar claramente tus
 opiniones o sentimientos con los adultos**



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Se estima que el 63% de los estudiantes entrevistados afirman que nunca uno de sus compañeros dice a otros que no estén con él y que no le hablen, el 9% afirma que rara vez, el 12% afirma que algunas veces, el 1% afirma que frecuentemente, el 13% afirma que siempre y el 1% no contesta. Estos resultados se muestran en la Tabla XXX y el Gráfico 30.

Tabla XXX
Características de Violencia Psicológica
Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen

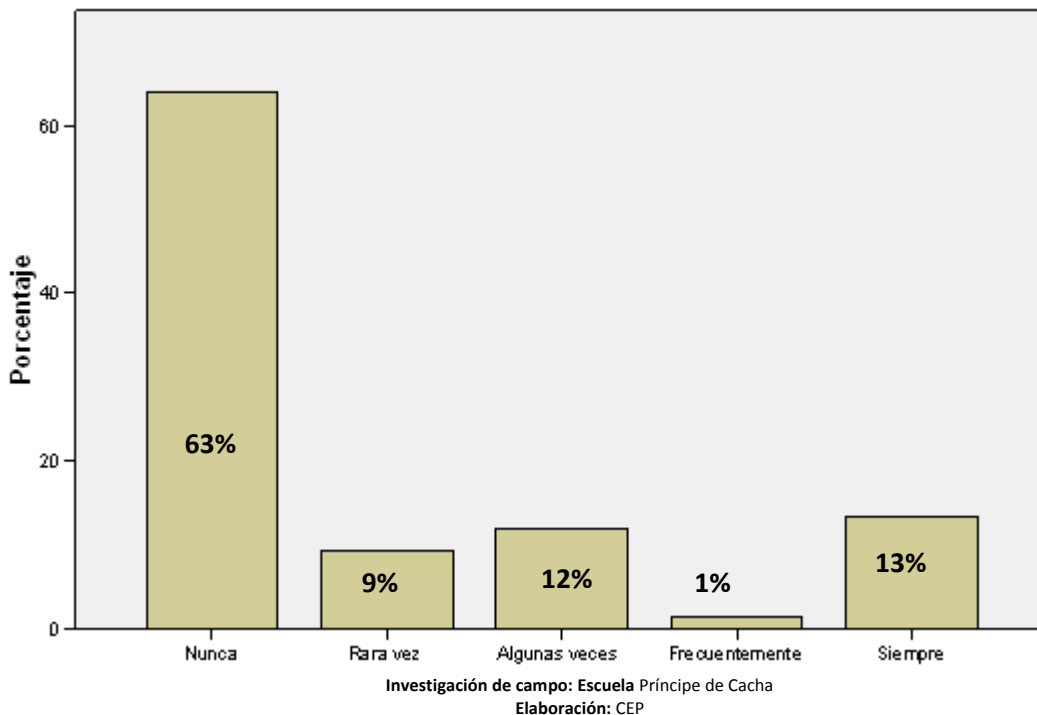
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	48	0,63
Rara vez	7	0,09
Algunas veces	9	0,12
Frecuentemente	1	0,01
Siempre	10	0,13
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 30

Características de Violencia Psicológica

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen



Se estima que el 46% de los estudiantes entrevistados afirma que nunca se encuentran mejor solo que con sus compañeros, el 16% afirma que rara vez, el 12% afirma que algunas veces, el 3% afirma que frecuentemente, el 22% afirma que siempre y el 1% no contesta. La Tabla XXXI nos muestra estos resultados:

Tabla XXXI

Características de Adaptación Escolar

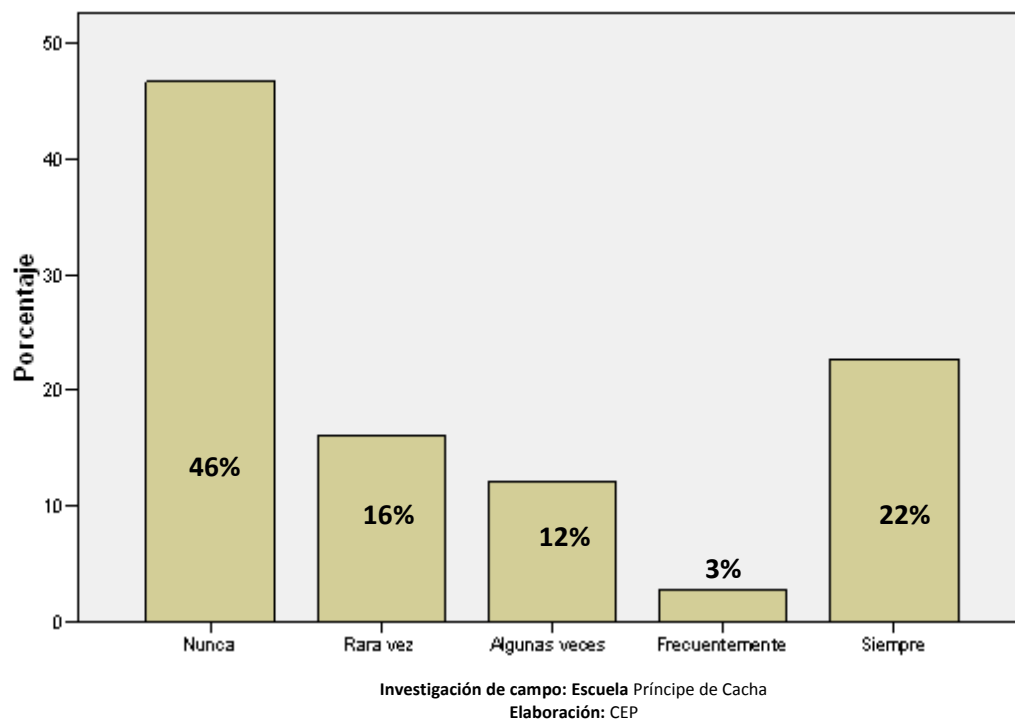
Me encuentro mejor solo que con mis compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	35	0,46
Rara vez	12	0,16
Algunas veces	9	0,12
Frecuentemente	2	0,03
Siempre	17	0,22
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados, el 46%, afirma que nunca se encuentran mejor solo que con sus compañeros. Véase Gráfico 31.

Gráfico 31
Características de Adaptación Escolar
Me encuentro mejor solo que con mis compañeros



De acuerdo a la Tabla XXXII; de los estudiantes entrevistados: el 58% declara que nunca le cuesta hablar cuando esta con otras personas, el 9% afirma que rara vez, el 9% afirma que algunas veces, el 4% afirma que frecuentemente, el 18% afirma que siempre, y el 1% no contesta.

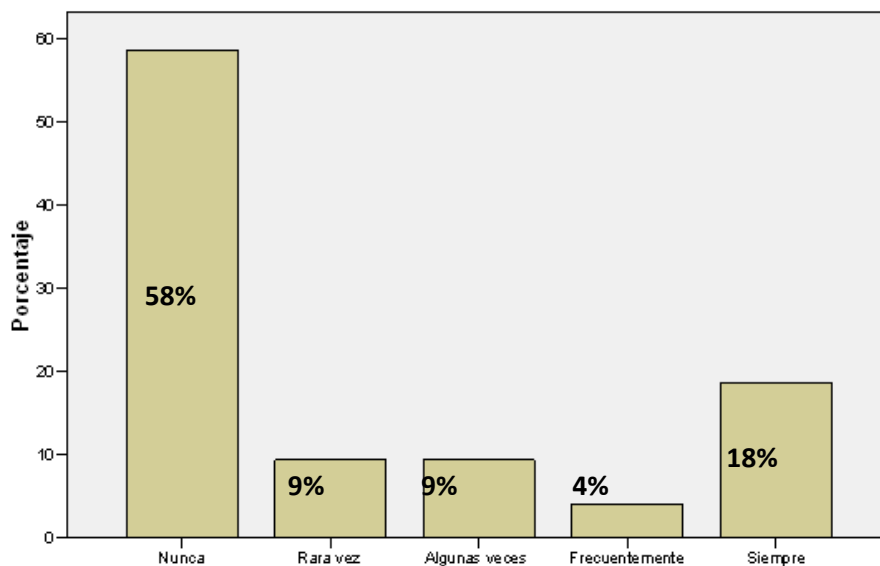
Tabla XXXII
Características de Adaptación Escolar
Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	44	0,58
Rara vez	7	0,09
Algunas veces	7	0,09
Frecuentemente	3	0,04
Siempre	14	0,18
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 58%, declaran declara que nunca le cuesta hablar cuando esta con otras personas. Véase Gráfico 32.

Gráfico 32
Características de Adaptación Escolar
Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

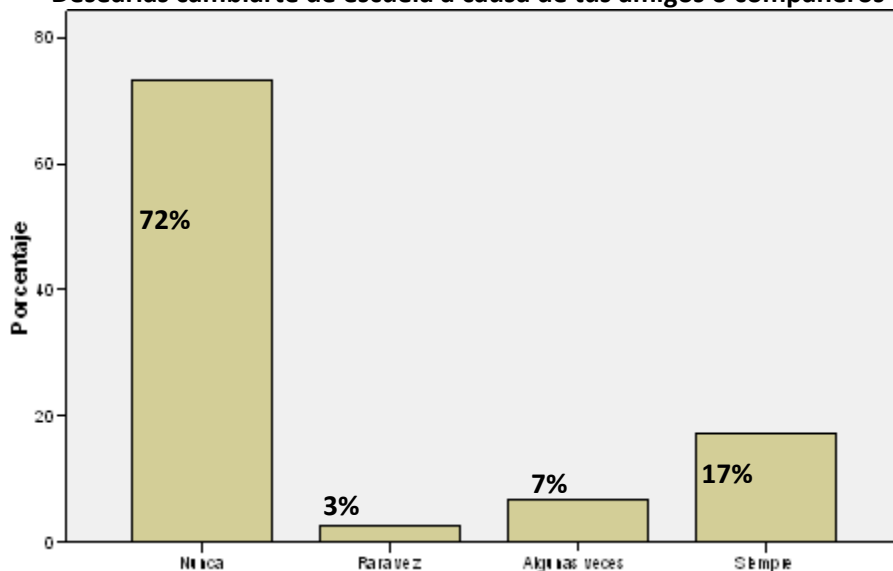
La tabla XXXIII nos muestra que de los estudiantes entrevistados: el 72% declara que nunca desearía cambiarse de escuela a causa de sus amigos o compañeros, el 3% declara que rara vez desearía cambiarse de escuela, el 7 % declara que algunas veces desearía cambiarse de escuela, y el 17% afirma que siempre desearía cambiarse de escuela.

Tabla XXXIII
Características de Adaptación Escolar
Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	55	0,72
Rara vez	2	0,03
Algunas veces	5	0,07
Siempre	13	0,17
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 33
Características de Adaptación Escolar
Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De acuerdo a la Tabla XXXIV; de los estudiantes entrevistados: el 24% declara que nunca está con amigos, el 9% afirma que rara vez está con amigos, el 11% afirma que algunas veces está con amigos, el 3% afirma que frecuentemente está con amigos, el 53% afirma que siempre está con amigos, y el 1% no contesta.

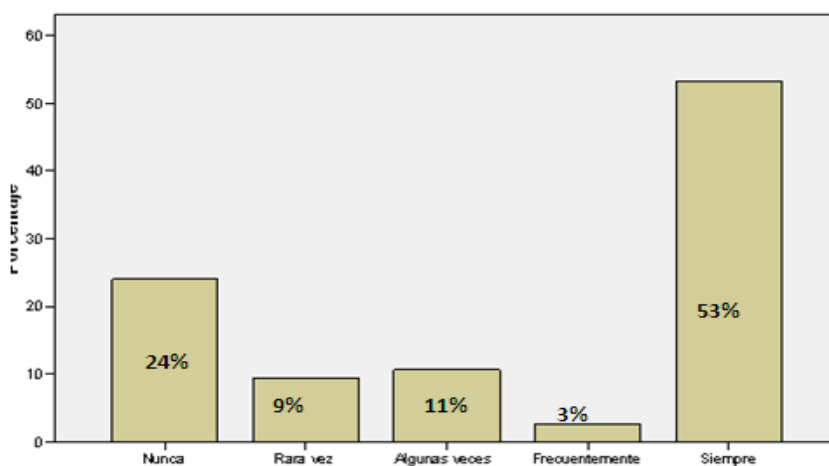
Tabla XXXIV
Características de Adaptación Escolar
Estás con amigos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	0,24
Rara vez	7	0,09
Algunas veces	8	0,11
Frecuentemente	2	0,03
Siempre	40	0,53
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 53%, afirma que siempre está con amigos. Véase Gráfico 34.

Gráfico 34
Características de Adaptación Escolar
Estás con amigos



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

De los estudiantes que fueron entrevistados: el 64% afirma que nunca se siente triste o deprimido, el 5% afirma que rara vez se siente triste o deprimido, el 12%

afirma algunas veces se siente triste o deprimido, el 3% afirma frecuentemente se siente triste o deprimido, el 14% afirma que siempre se siente triste o deprimido y el 1% no contesta. La Tabla XXXV nos muestra estos resultados:

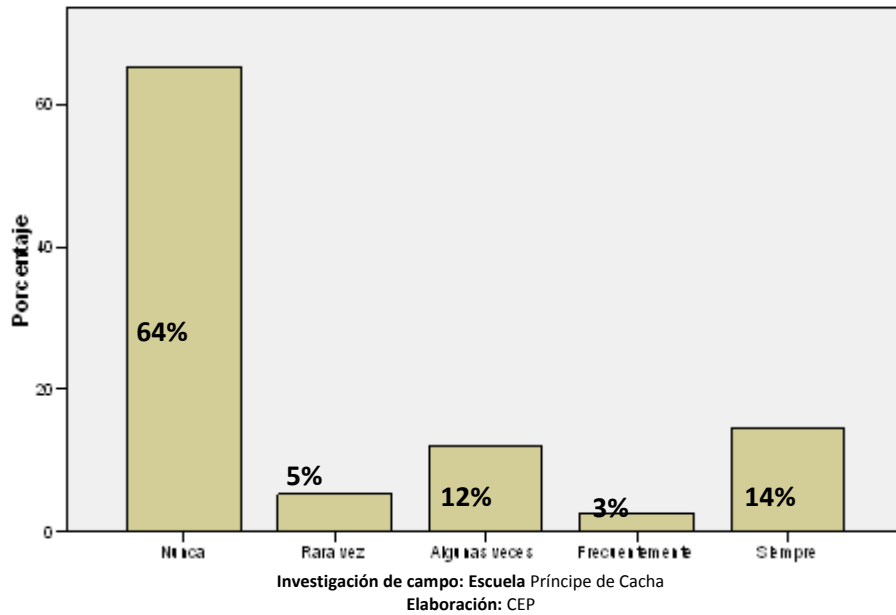
Tabla XXXV
Características de Adaptación Escolar
Te sientes triste o deprimido

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	49	0,64
Rara vez	4	0,05
Algunas veces	9	0,12
Frecuentemente	2	0,03
Siempre	11	0,14
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 64%, afirma que nunca se siente triste o deprimido. Véase Gráfico 35.

Gráfico 35
Características de Adaptación Escolar
Te sientes Triste o deprimido



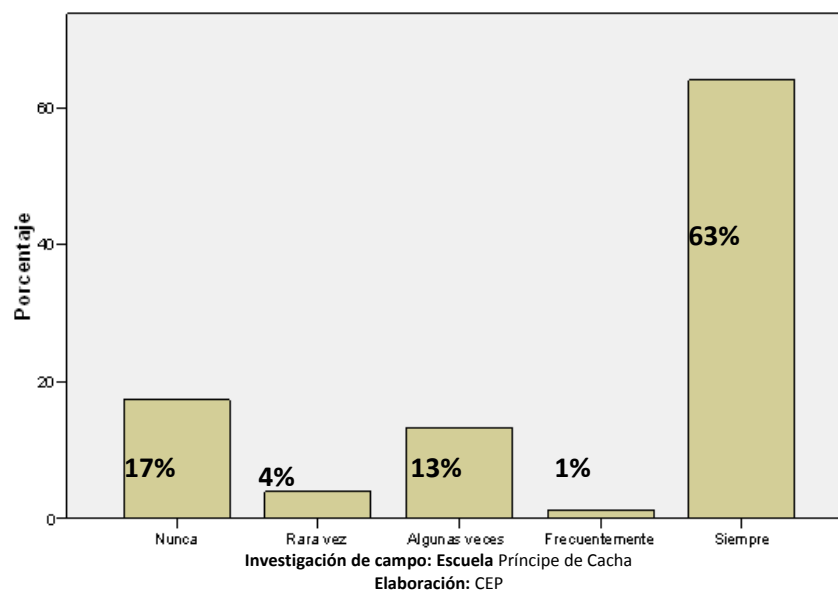
De los estudiantes que fueron entrevistados: el 17% afirma que nunca juega con sus compañeros durante el recreo, el 4% afirma que rara vez juega con sus compañeros durante el recreo, el 13% afirma algunas veces juega con sus compañeros durante el recreo, el 1% afirma frecuentemente juega con sus compañeros durante el recreo, el 63% afirma que siempre juega con sus compañeros durante el recreo y el 1% no contesta. La Tabla XXXVI nos muestra estos resultados:

Tabla XXXVI
Características de Adaptación Escolar
Juegas con tus compañeros durante el recreo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	0,17
Rara vez	3	0,04
Algunas veces	10	0,13
Frecuentemente	1	0,01
Siempre	48	0,63
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 36
Características de Adaptación Escolar
Juegas con tus compañeros durante el recreo



La principal conclusiones que se derivan del gráfico anterior es la siguiente:

- El 63% de los estudiantes de la Escuela Príncipe Cacha afirman que siempre juega con sus compañeros durante el recreo.

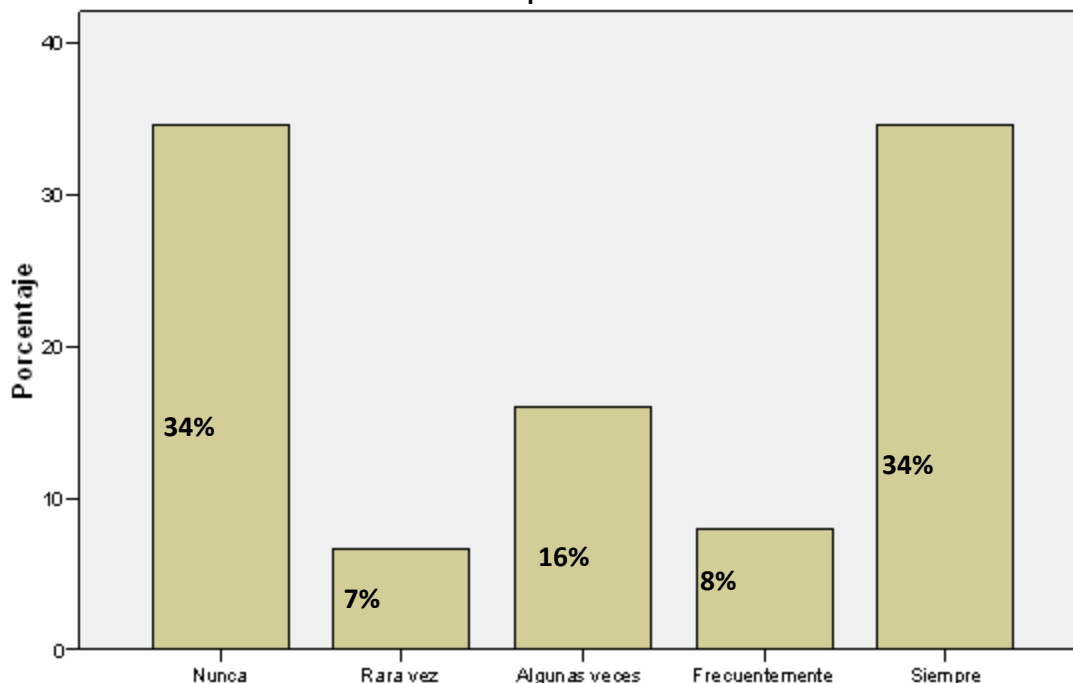
Se estima que el 34% de los estudiantes entrevistados afirman que nunca participan en clases, el 7% rara vez, el 16% algunas veces, el 8% frecuentemente, el 34% siempre y el 1% no contesta. Estos resultados se muestran en la Tabla XXXVII y el Gráfico 37.

Tabla XXXVII
Características de Adaptación Escolar
Participas en clase

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	26	0,34
Rara vez	5	0,07
Algunas veces	12	0,16
Frecuentemente	6	0,08
Siempre	26	0,34
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 37
Características de Adaptación Escolar
Participas en clase



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De acuerdo a la Tabla XXXVIII; de los estudiantes entrevistados: el 70% declara que nunca le impiden jugar o relacionarse con otras personas en sus ratos libres, el 4% afirma que rara vez, el 12% afirma que algunas veces, el 1% afirma que frecuentemente, el 1% afirma que siempre, y el 1% no contesta.

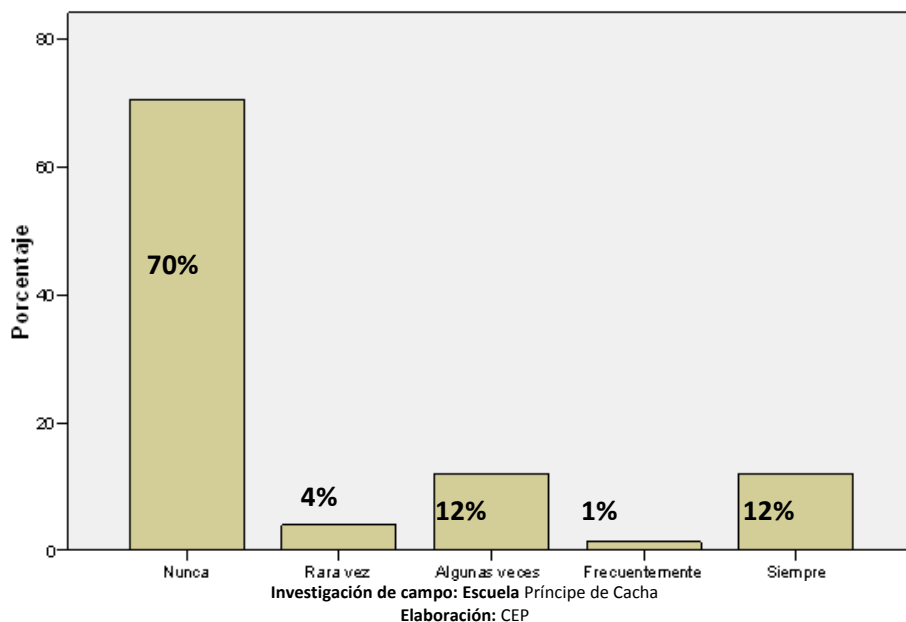
Tabla XXXVIII
Características de Adaptación Escolar
Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	53	0,70
Rara vez	3	0,04
Algunas veces	9	0,12
Frecuentemente	1	0,01
Siempre	9	0,12
Ns/Nc	1	0,01
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

El mayor porcentaje de estudiantes entrevistados de la Escuela Príncipe Cacha, el 70%, declara que nunca le impiden jugar o relacionarse con otras personas en sus ratos libres. Véase Gráfico 38.

Gráfico 38
Características de Adaptación Escolar
Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres



Se realizó una segunda encuesta para los padres, la cual presenta los siguientes resultados:

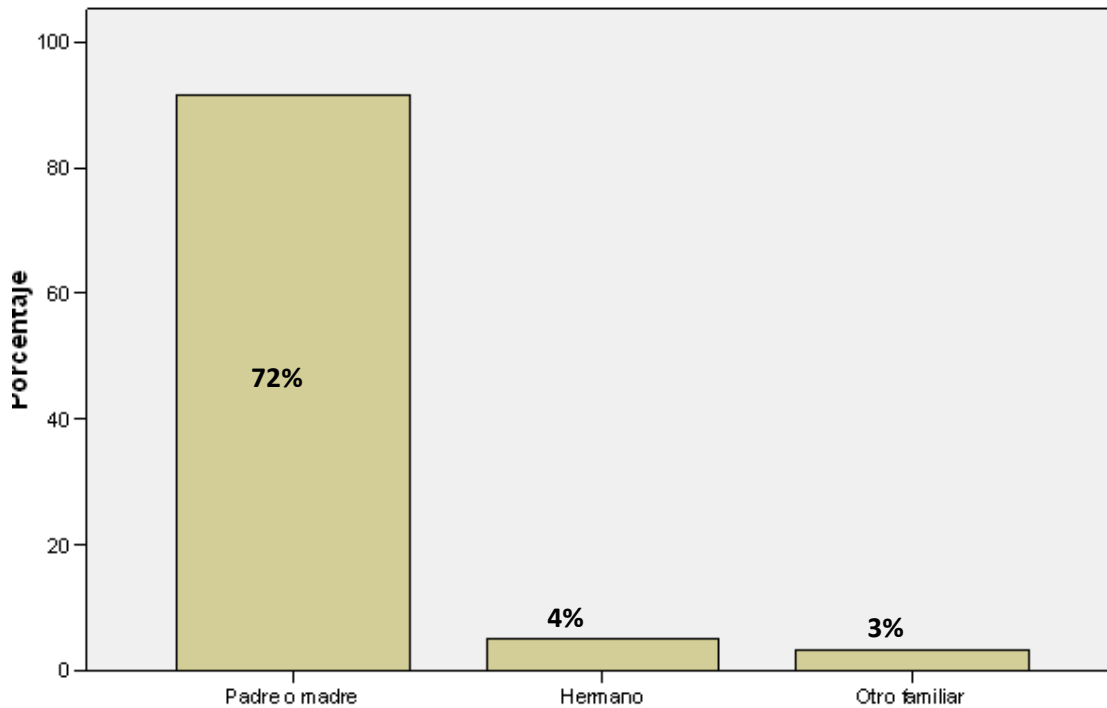
De acuerdo a la Tabla XXXIX; de los estudiantes entrevistados: el 72% afirma que el tipo de parentesco es padre la madre, el 4% afirma que el tipo de parentesco es hermano(a), el 3% afirma que el tipo de parentesco es otro familiar y el 21% afirma que no sabe o no contesta.

Tabla XXXIX
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Parentesco

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Padre o madre	55	0,72
Hermano	3	0,04
Otro familiar	2	0,03
Nc/Ns	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 39
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Parentesco



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

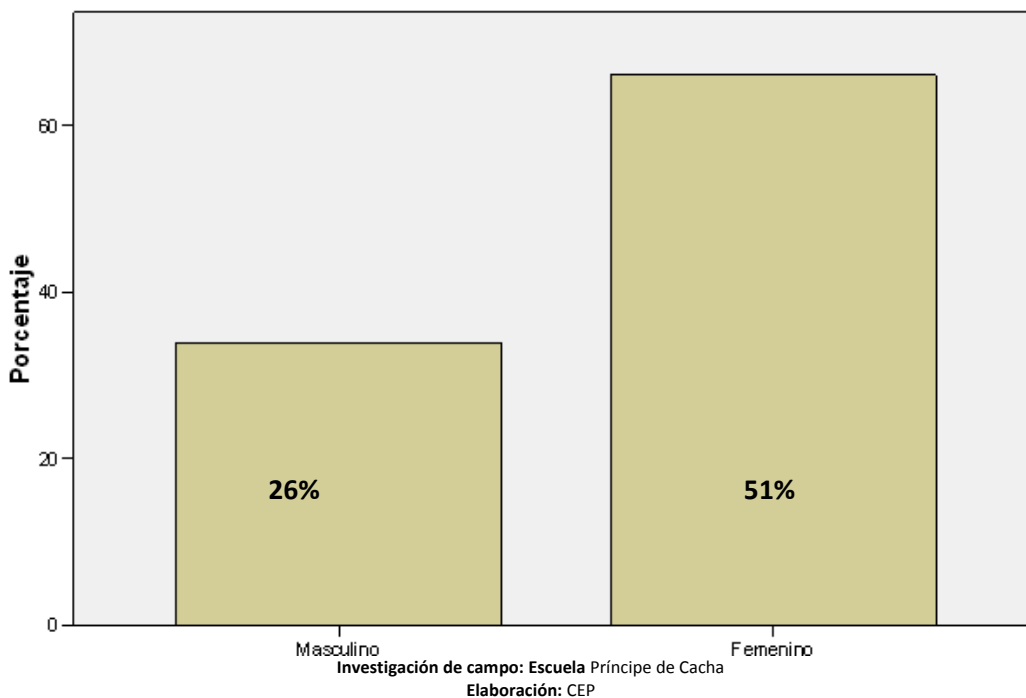
En la Tabla XXXX, se observa que los representantes de los niños de la Escuela Príncipe Cacha que conformaron la muestra el 26% son hombres y el 51% son mujeres. También véase Gráfico 40.

Tabla XXXX
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Género del representante

Género representante	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	20	0,26
Femenino	39	0,51
Nc/Ns	17	0,22
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 40
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Género del representante



De los padres que fueron entrevistados: el 4% se encuentran en el intervalo de edad [0-10], el 5% se encuentran en el intervalo de edad [11-21], el 20% se encuentran en el intervalo de edad [22-32], el 28% se encuentran en el intervalo de edad [33-42], el 13% se encuentran en el intervalo de edad 43 y más y el 30% no contesta. La Tabla XXXXI nos muestra estos resultados:

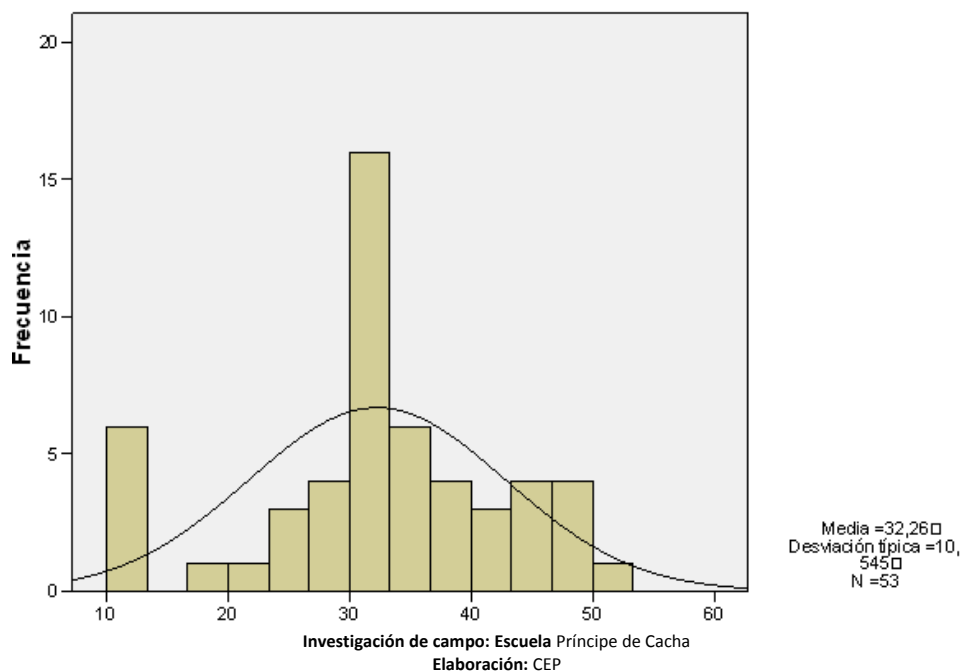
Tabla XXXXI
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Edad del representante

Edad representante	Frecuencia	Porcentaje
<= 10	3	0,04
11 – 21	4	0,05
22 – 32	15	0,20
33 – 42	21	0,28
43+	10	0,13
Ns/Nc	23	0,30
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

En el Gráfico 41 podemos observar que la edad promedio de los representantes de los estudiantes es $32,26 \pm 10$ años.

Gráfico 41
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Edad del representante



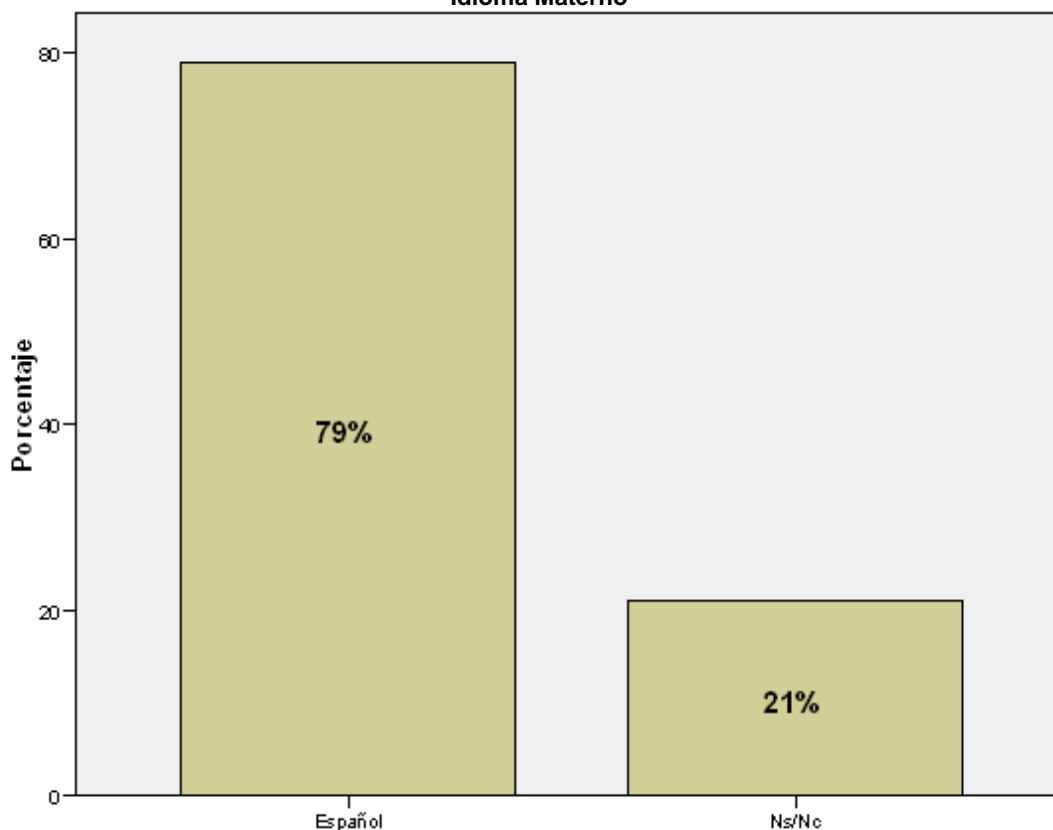
De los 76 padres entrevistados de la Escuela Fiscal Príncipe Cacha; el 79% habla español y el 21% no sabe ó no contesta, véase Tabla XXXXII y Gráfico 42.

Tabla XXXXII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Idioma Materno

Idioma Materno	Frecuencia	Porcentaje
Español	60	0,79
Nc/Ns	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 42
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Idioma Materno



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

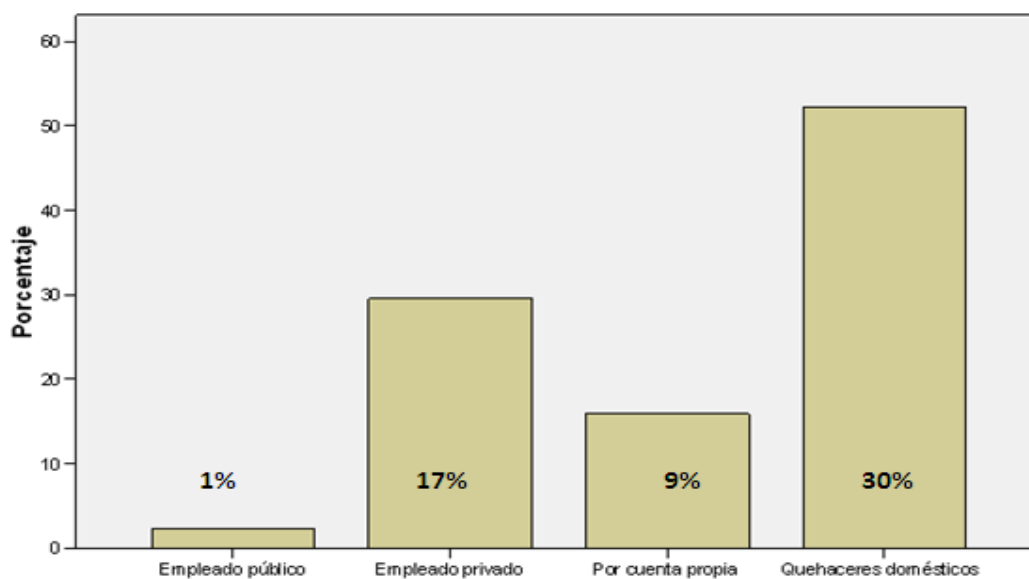
Característica que indica que ocupación tiene el representante del niño de la Escuela Fiscal Príncipe Cacha. De un total de 76 padres entrevistados, 1 es empleado público (1%), 13 son empleados privados (17%), 7 son trabajan por cuenta propia (9%), 23 se ocupan en quehaceres domésticos (30%) y 32 no contestan (42%), véase Tabla XXXIV y Gráfico 43.

Tabla XXXXIII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Ocupación

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Empleado público	1	0,01
Empleado privado	13	0,17
Por cuenta propia	7	0,09
Quehaceres domésticos	23	0,30
Ns/Nc	32	0,42
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 43
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Ocupación



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Característica que indica el tipo de escuela donde estudio el representante de niño de la Escuela Fiscal Príncipe Cacha. De un total de 76 padres entrevistados, 55 estudiaron en escuelas fiscales (72%), 1 padre de familia estudio en escuela fiscomisional (1%), 3 estudiaron en escuela particular (4%) y 17 no contestaron (22%), véase Tabla XXXXIV y Gráfico 44.

Tabla XXXXIV
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tipo de Escuela donde estudio el Representante

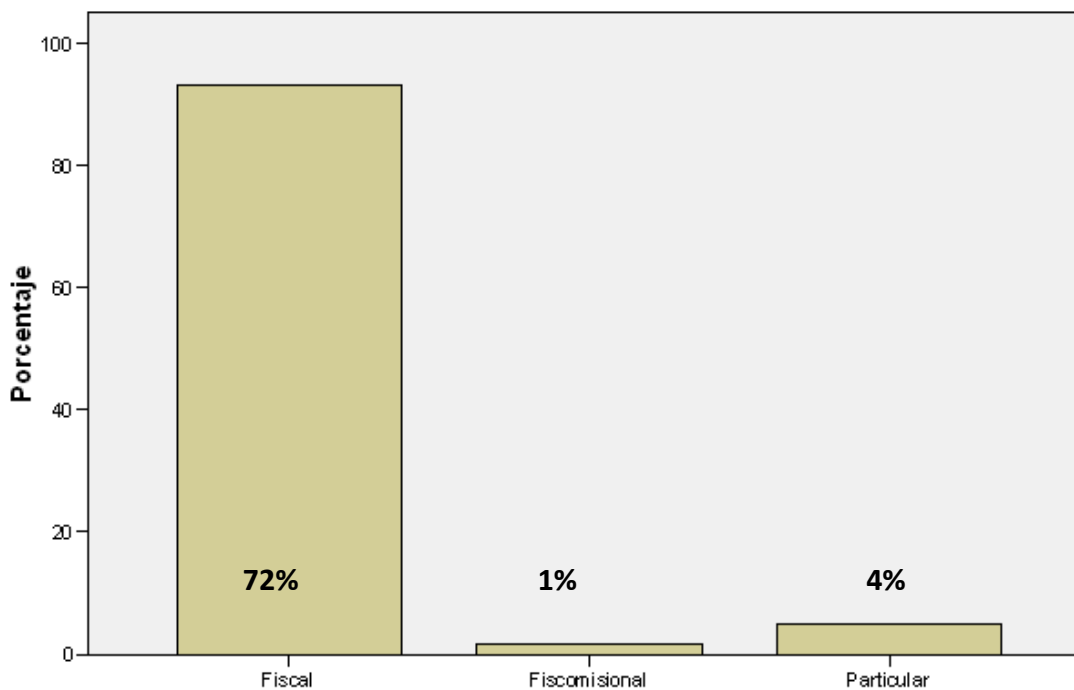
Tipo de Escuela del Representante	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	55	0,72

Fiscomisional	1	0,01
Particular	3	0,04
Ns/Nc	17	0,22
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 44

Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tipo de Escuela donde estudio el Representante



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

De los padres que fueron entrevistados: el 18% obtuvieron un bachillerato general (14), el 4% obtuvieron un bachillerato tecnológico (3), el 1% obtuvieron bachillerato abierto (1), el 5% obtuvieron un bachillerato en ciencias (4), el 1% obtuvieron otros bachilleratos (1), el 70% no contesta (53). La Tabla XXXXV nos muestra estos resultados:

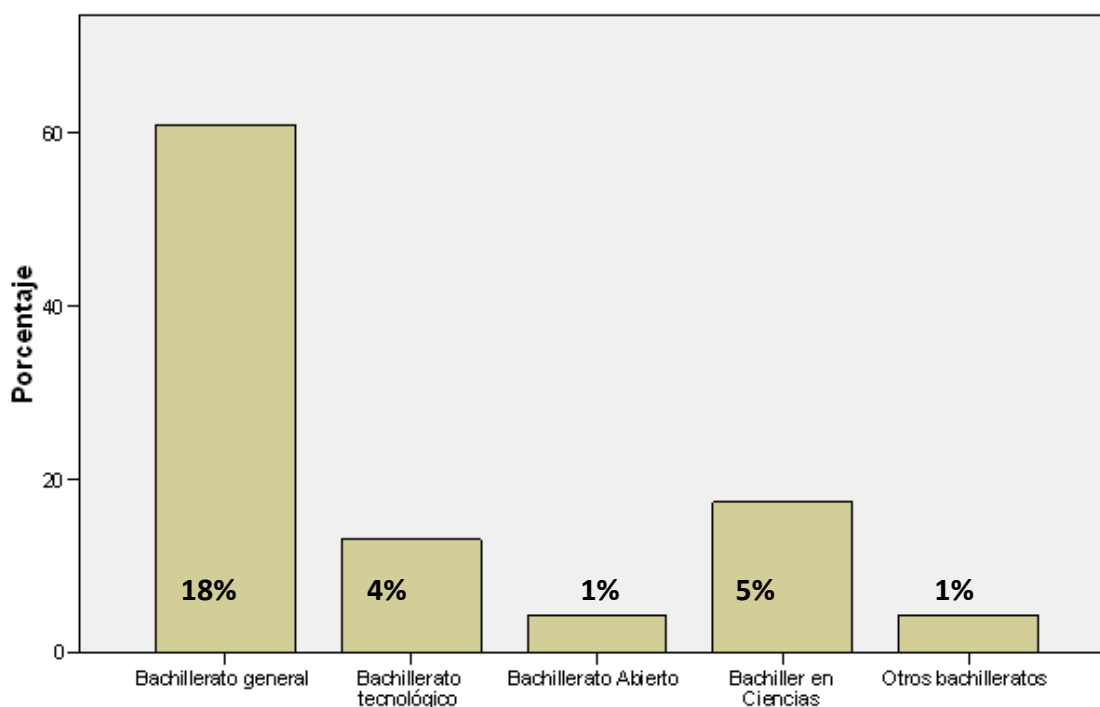
Tabla XXXXV

Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Bachillerato del Representante

Bachillerato del Representante	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato general	14	0,18
Bachillerato tecnológico	3	0,04
Bachillerato Abierto	1	0,01
Bachiller en Ciencias	4	0,05
Otros bachilleratos	1	0,01
Ns/Nc	53	0,70
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 45
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Bachillerato del Representante



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

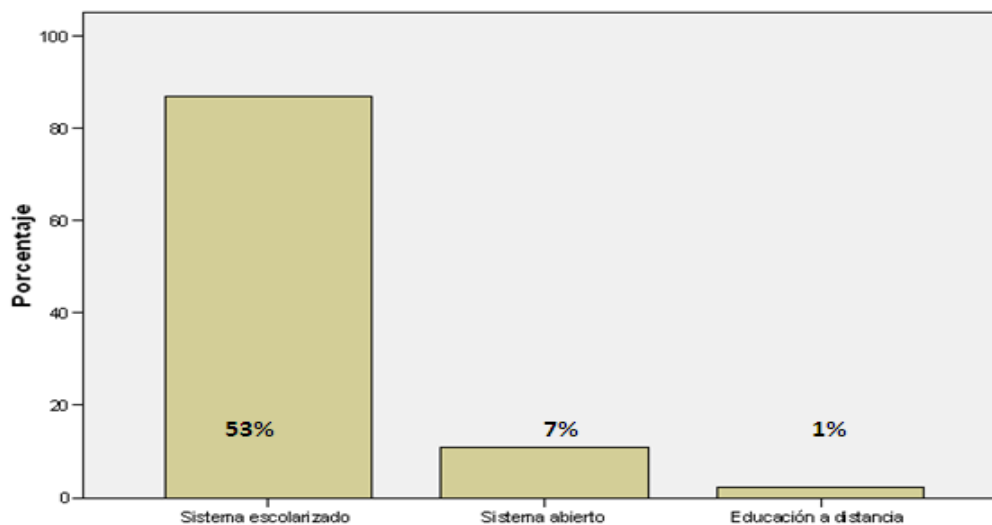
Característica que indica el tipo de modalidad del bachillerato del representante del niño de la Escuela Fiscal Príncipe Cacha. De un total de 76 padres entrevistados, 40 estudiaron en una modalidad de sistema escolarizado (53%), 5 estudiaron en un sistema abierto (7%), 1 persona estudió en un sistema de educación a distancia (1%) y 30 no contesta (39%), véase Tabla XXXVI y Gráfico 46.

Tabla XXXXVI
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Modalidad del Bachillerato del Representante

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sistema escolarizado	40	0,53
Sistema abierto	5	0,07
Educación a distancia	1	0,01
Ns/Nc	30	0,39
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 46
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Modalidad del Bachillerato del Representante



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De los padres que fueron entrevistados: el 41% viven con su pareja e hijos (31), el 13% vive con sus hijos (10), el 24% vive con padres e hijos (18), el 22% no contesta (22).

La Tabla XXXXI nos muestra estos resultados:

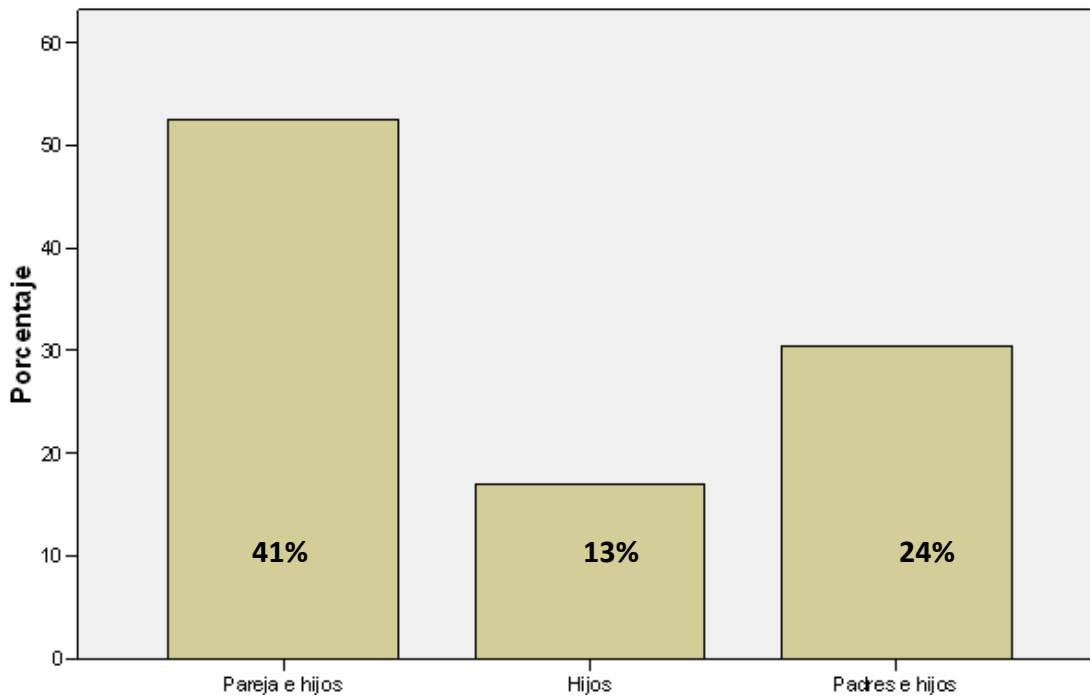
Tabla XXXXVII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Con quien vive

Con quien vive	Frecuencia	Porcentaje
Pareja e hijos	31	0,41
Hijos	10	0,13

Padres e hijos	18	0,24
Ns/Nc	17	0,22
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 47
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Con quien vive



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

De los padres que fueron entrevistados: el 41% de las familias tiene el intervalo de miembros [0-5], el 30% tiene el intervalo de miembros [6-9], el 3% tiene el intervalo de miembros [10-13], el 3% tiene el intervalo de miembros 14 y más, el 24% no contesta. La Tabla XXXXVIII nos muestra estos resultados:

Tabla XXXXVIII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Personas que viven en la casa

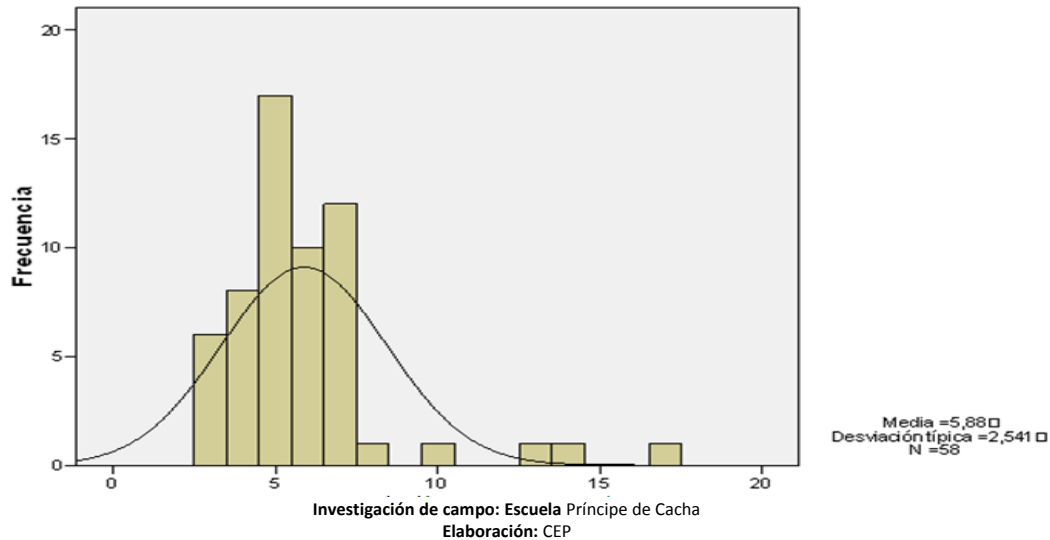
Número de personas que viven en casa	Frecuencia	Porcentaje
<= 5	31	0,41

6 – 9	23	0,30
10 - 13	2	0,03
14+	2	0,03
Ns/Nc	18	0,24
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

En el Gráfico 48 podemos observar que los miembros promedio de los representantes de los estudiantes es $5,88 \pm 2,54$ años.

Gráfico 48
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Con quien vive



Característica que indica la situación actual laboral del representante del niño de la Escuela Fiscal Príncipe Cacha. De un total de 76 padres entrevistados, 40 estudiaron en una modalidad de sistema escolarizado (53%), 5 estudiaron en un sistema abierto (7%), 1 persona estudió en un sistema de educación a distancia (1%) y 30 no contesta (39%), véase Tabla XXXXVI y Gráfico 49.

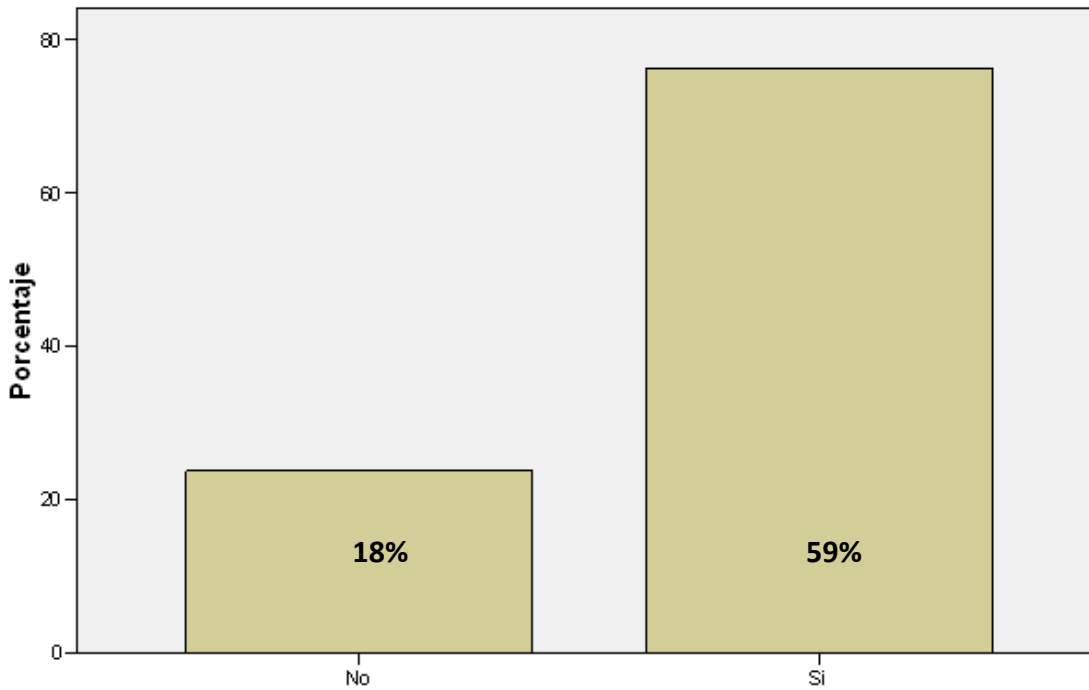
Tabla XXXXIX
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Trabaja

Trabaja	Frecuencia	Porcentaje
No	14	0,18
Si	45	0,59

Ns/Nc	17	0,22
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 49
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Trabaja



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

De los padres que fueron entrevistados: el 36% trabaja en un intervalo de horas a la semana de [0-30], el 30% trabaja en un intervalo de horas a la semana de [31-50], el 8% trabaja en un intervalo de horas a la semana de [51-70], el 3% trabaja en un intervalo de horas a la semana de [71-90], el 24% no contesta. La Tabla L nos muestra estos resultados:

Tabla L
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Horas Semanales

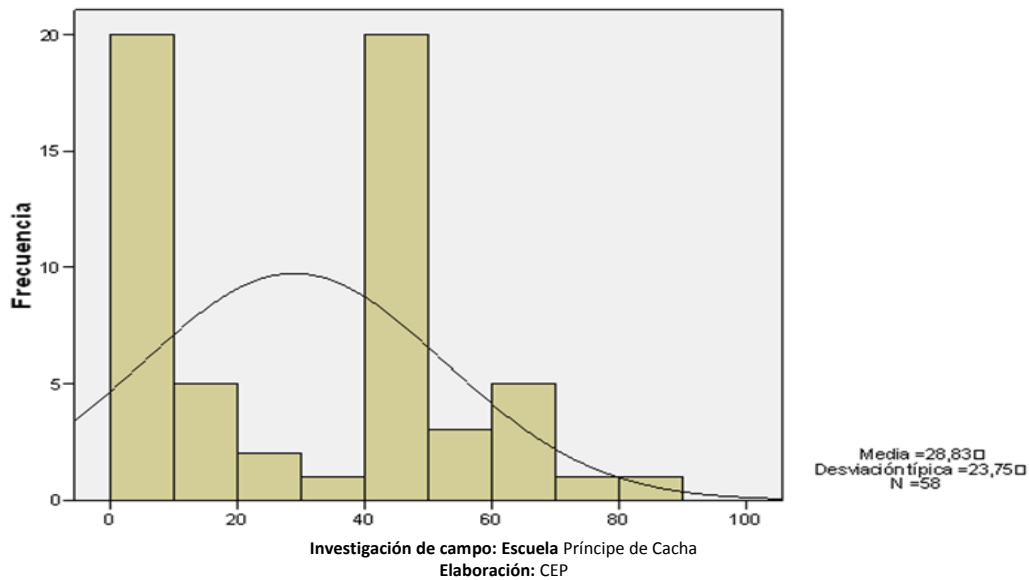
Horas Semanales	Frecuencia	Porcentaje
<= 30	27	0,36
31 - 50	23	0,30
51 - 70	6	0,08

71 - 90	2	0,03
Ns/Nc	18	0,24
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

En el Gráfico 50 podemos observar que las horas semanales promedio de trabajo de los representantes de los estudiantes es $28,83 \pm 23,75$ horas.

Gráfico 50
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Horas Semanales



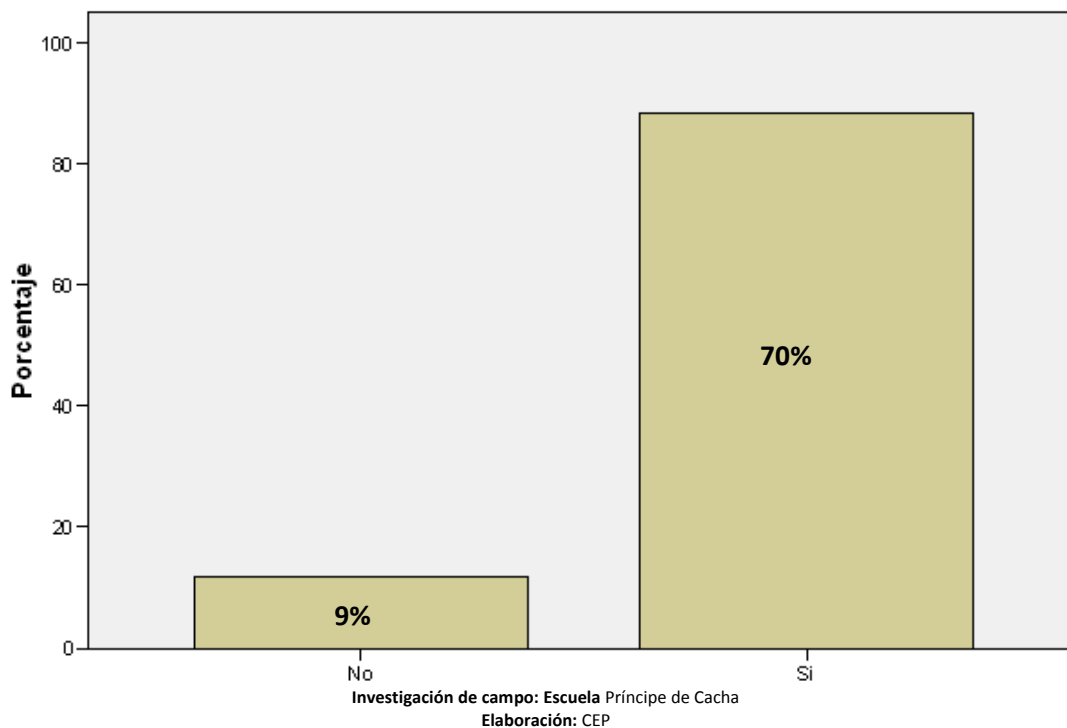
Característica que indica si en la casa posee alcantarillado. De un total de 76 entrevistados, el 9% afirma que no posee alcantarillado (7), el 70% afirma que si posee alcantarillado, y el 21% no contesta (16), véase Tabla LI y Gráfico 51.

Tabla LI
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Alcantarillado

Alcantarillado	Frecuencia	Porcentaje
No	7	0,09
Si	53	0,70
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 51
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Alcantarillado



Característica que indica si en la casa posee agua potable. De un total de 76 entrevistados, el 1% afirma que no posee agua potable (1), el 78% afirma que si posee agua potable (59), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LII y Gráfico 52.

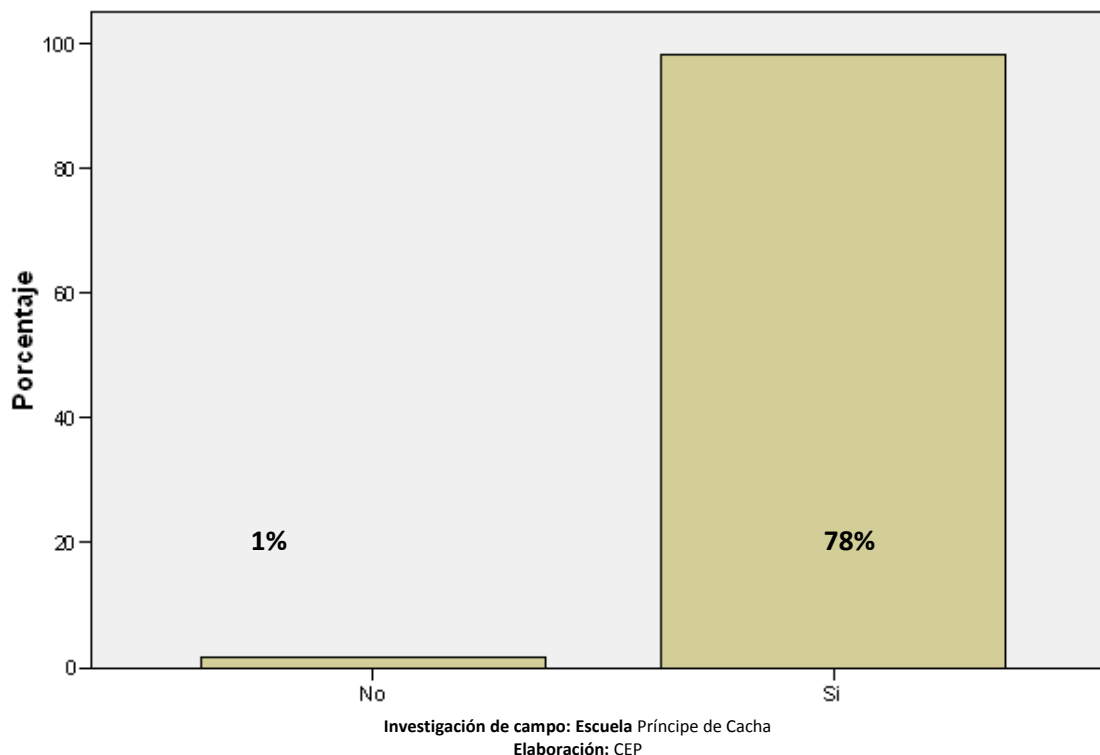
Tabla LII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Agua Potable

Agua Potable	Frecuencia	Porcentaje
No	1	0,01
Si	59	0,78
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 52

Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Agua Potable



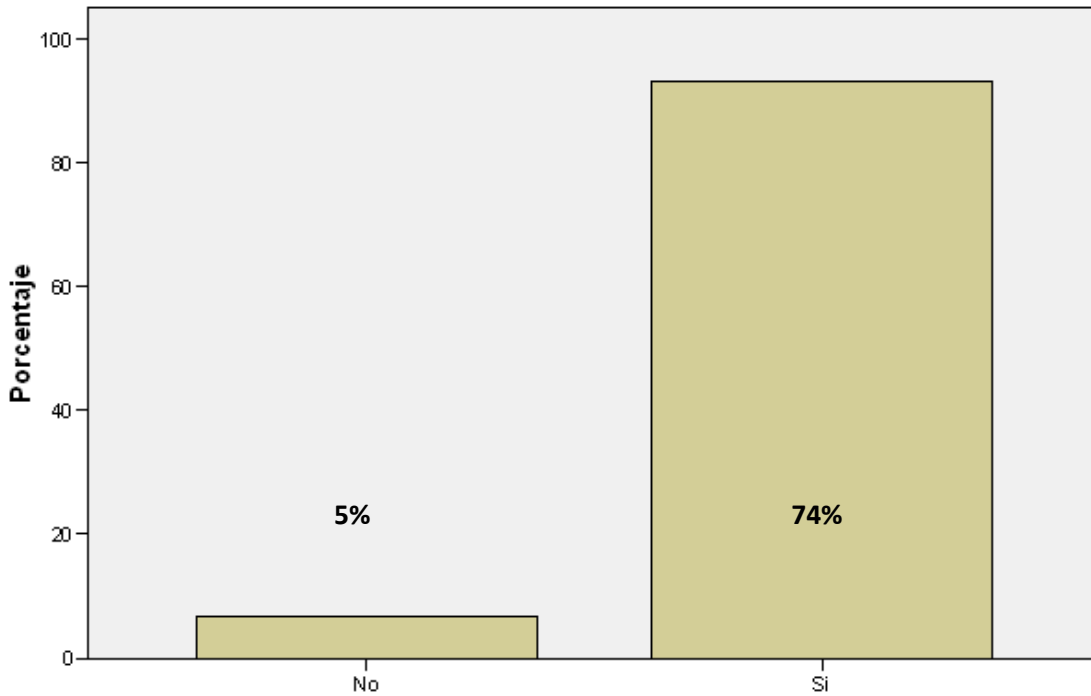
Característica que indica si en la casa posee alumbrado público. De un total de 76 entrevistados, el 5% afirma que no posee alumbrado público (4), el 74% afirma que si posee alumbrado público (56), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LIII y Gráfico 53.

Tabla LIII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Alumbrado Público

Alumbrado Público	Frecuencia	Porcentaje
No	4	0,05
Si	56	0,74
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 53
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Alumbrado Público



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

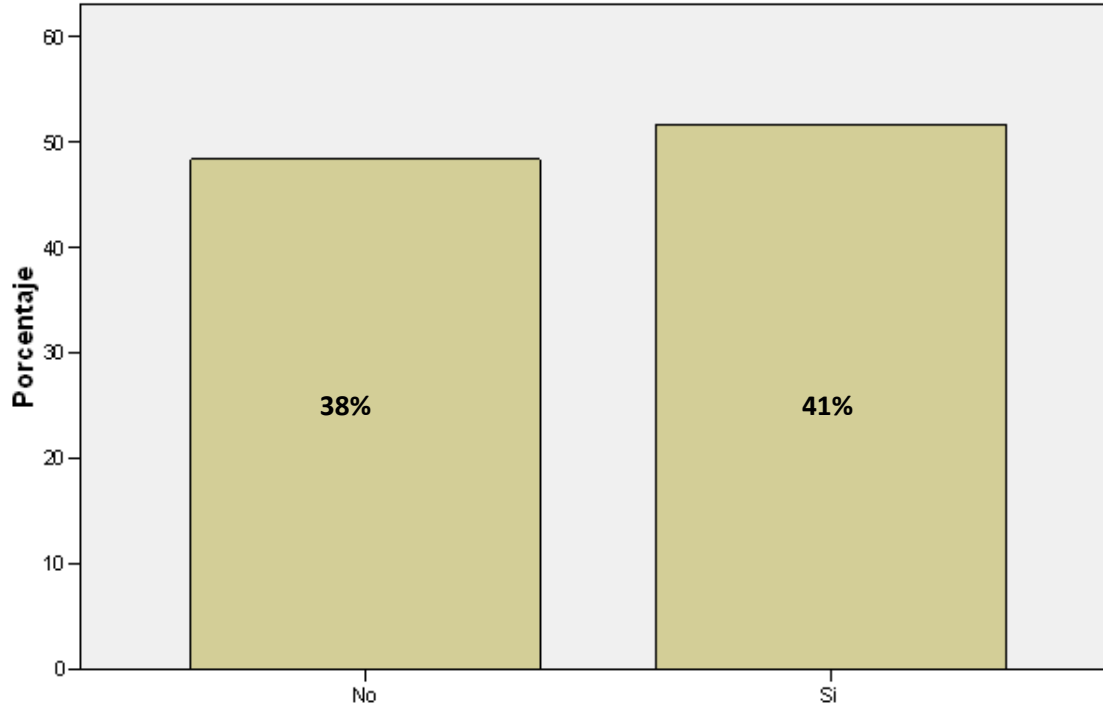
Característica que indica la existencia de calles pavimentadas. De un total de 76 entrevistados, el 38% afirma que no posee calles pavimentadas (29), el 41% afirma que si posee calles pavimentadas (31), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LIV y Gráfico 54.

Tabla LIV
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Calles Pavimentadas

Calles Pavimentadas	Frecuencia	Porcentaje
No	29	0,38
Si	31	0,41
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico54
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Calles Pavimentadas



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Característica que indica el acceso al servicio de recolección de basura. De un total de 76 entrevistados, el 13% afirma que no posee servicio de recolección de basura (10), el 66% afirma que si posee servicio de recolección de basura (50), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LV y Gráfico 55.

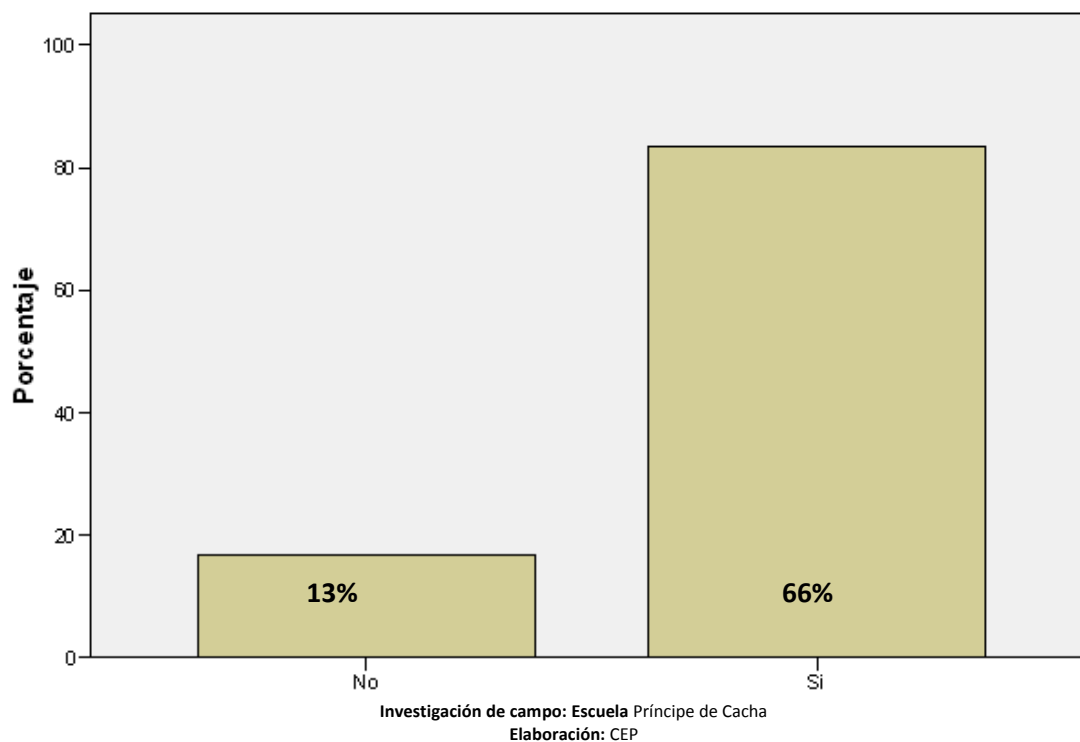
Tabla LV
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Recolección de Basura

Recolección de Basura	Frecuencia	Porcentaje
No	10	0,13
Si	50	0,66
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 55

Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Recolección de Basura



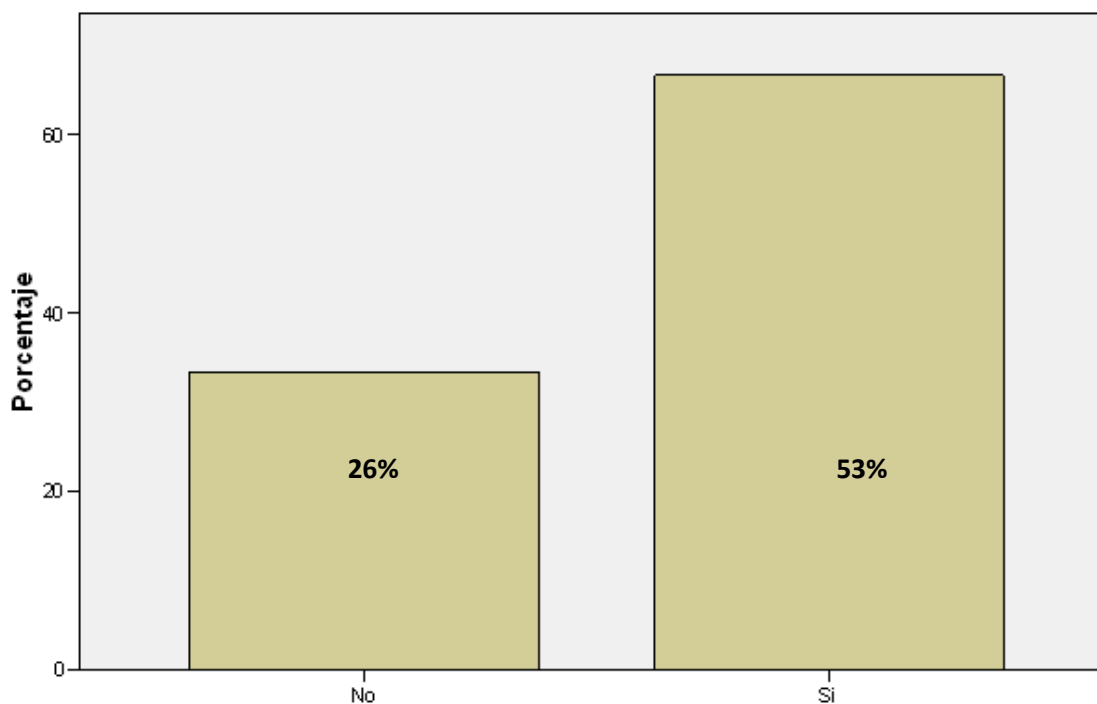
Característica que indica que el estudiante posee dormitorio propio. De un total de 76 entrevistados, el 26% afirma que no posee dormitorio propio (20), el 53% afirma que si posee dormitorio propio (40), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LV y Gráfico 56.

Tabla LV
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Dormitorio Propio

Dormitorio Propio	Frecuencia	Porcentaje
No	20	0,26
Si	40	0,53
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 55
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Dormitorio Propio



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Característica que indica que el estudiante posee cuarto de estudio. De un total de 76 entrevistados, el 59% afirma que no posee cuarto de estudio (45), el 20% afirma que si posee cuarto de estudio (15), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LVII y Gráfico 57.

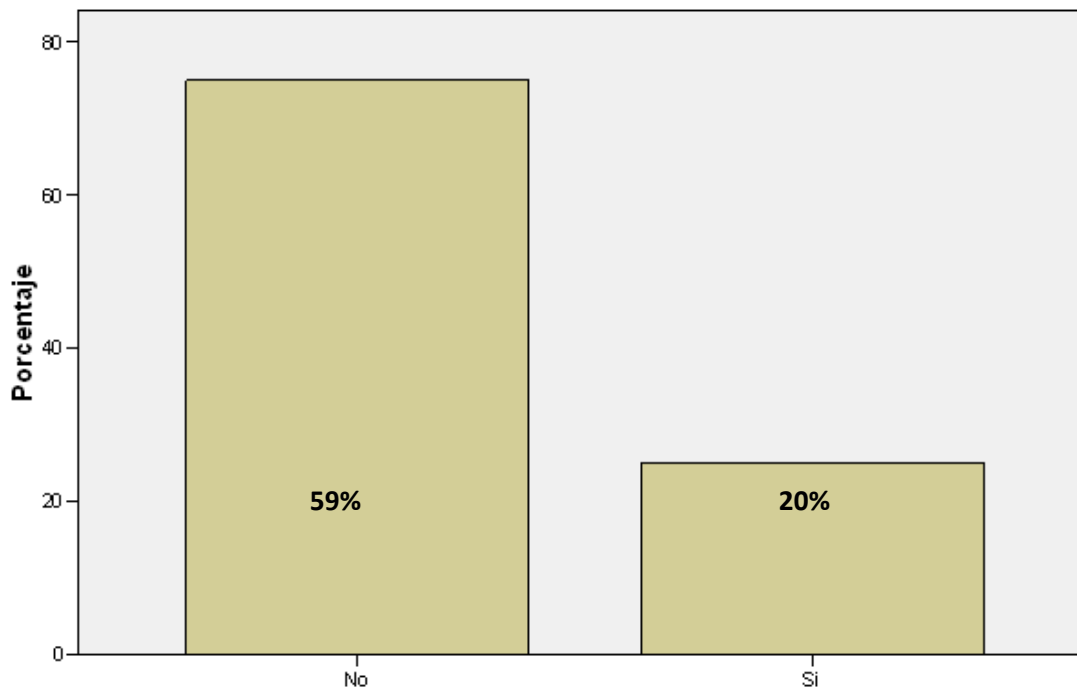
Tabla LVII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Cuarto de estudio

Cuarto de estudio	Frecuencia	Porcentaje
No	45	0,59
Si	15	0,20
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 57

Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Cuarto de estudio



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

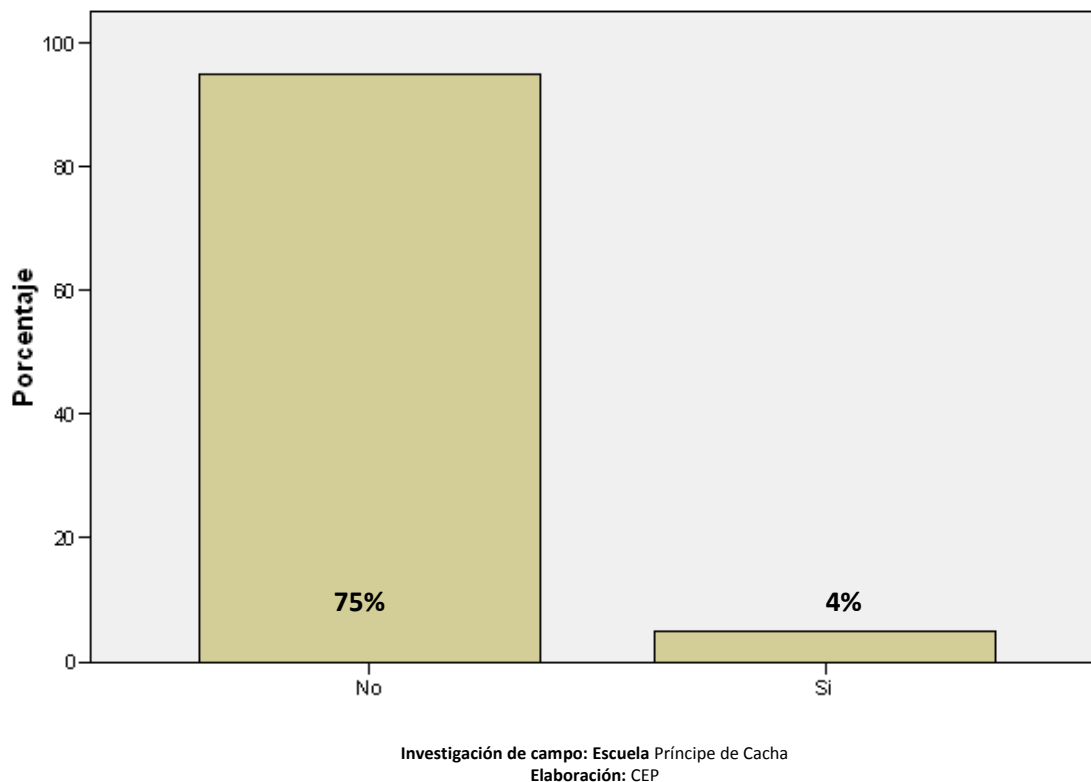
Característica que indica que la familia posee carro. De un total de 76 entrevistados, el 75% afirma que no posee carro (57), el 4% afirma que si posee carro (3), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LVIII y Gráfico 58.

Tabla LVIII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiene Carro

Carro	Frecuencia	Porcentaje
No	57	0,75
Si	3	0,04
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 58
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiene Carro



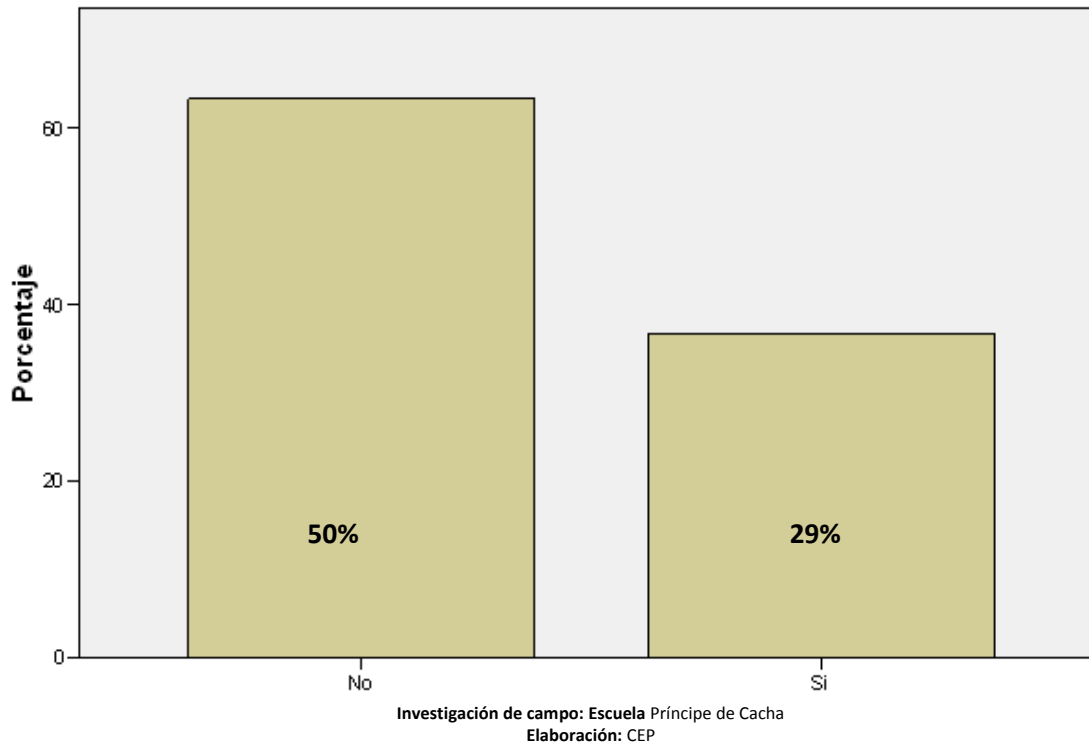
Característica que indica que la familia posee teléfono fijo. De un total de 76 entrevistados, el 50% afirma que no posee teléfono fijo (38), el 29% afirma que si posee teléfono fijo (22), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LIX y Gráfico 59.

Tabla LIX
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Teléfono fijo

Teléfono Fijo	Frecuencia	Porcentaje
No	38	0,50
Si	22	0,29
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 59
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Teléfono fijo



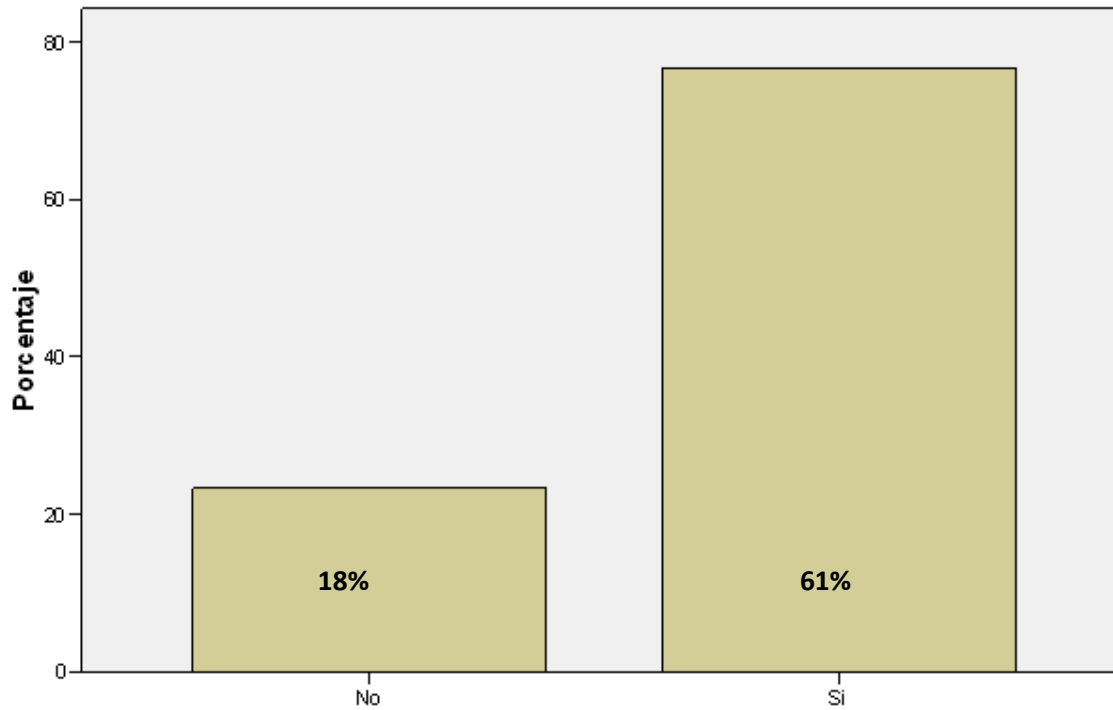
Característica que indica que el representante del niño posee celular. De un total de 76 entrevistados, el 18% afirma que no posee celular (14), el 61% afirma que si posee celular (46), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LX y Gráfico 60.

Tabla LX
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Celular

Celular	Frecuencia	Porcentaje
No	14	0,18
Si	46	0,61
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 60
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Celular



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

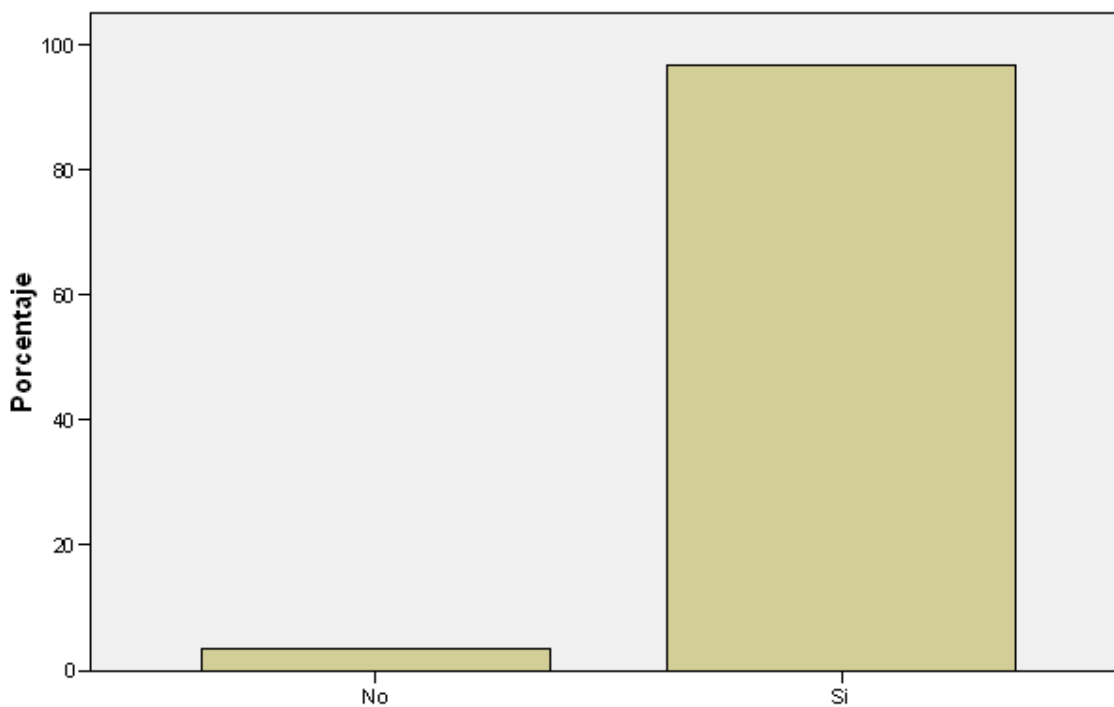
Característica que indica que la familia posee televisión. De un total de 76 entrevistados, el 3% afirma que no posee televisión (2), el 76% afirma que si posee televisión (58), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LXI y Gráfico 61.

Tabla LXI
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Televisión

Televisión	Frecuencia	Porcentaje
No	2	0,03
Si	58	0,76
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 61
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Televisión



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Característica que indica que la familia posee televisión pagada. De un total de 76 entrevistados, el 59% afirma que no posee televisión pagada (45), el 20% afirma que si posee televisión pagada (15), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LXII y Gráfico 62.

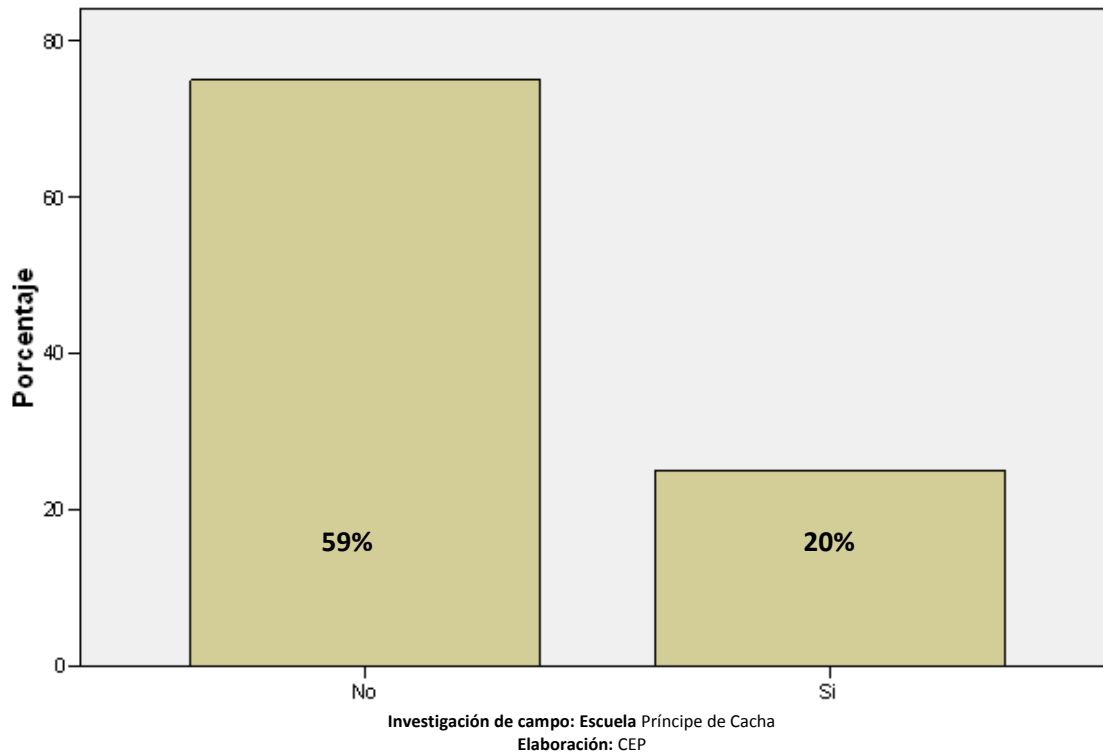
Tabla LXII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Televisión Pagada

TV Cable	Frecuencia	Porcentaje
No	45	0,59
Si	15	0,20
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 62

Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Televisión Pagada



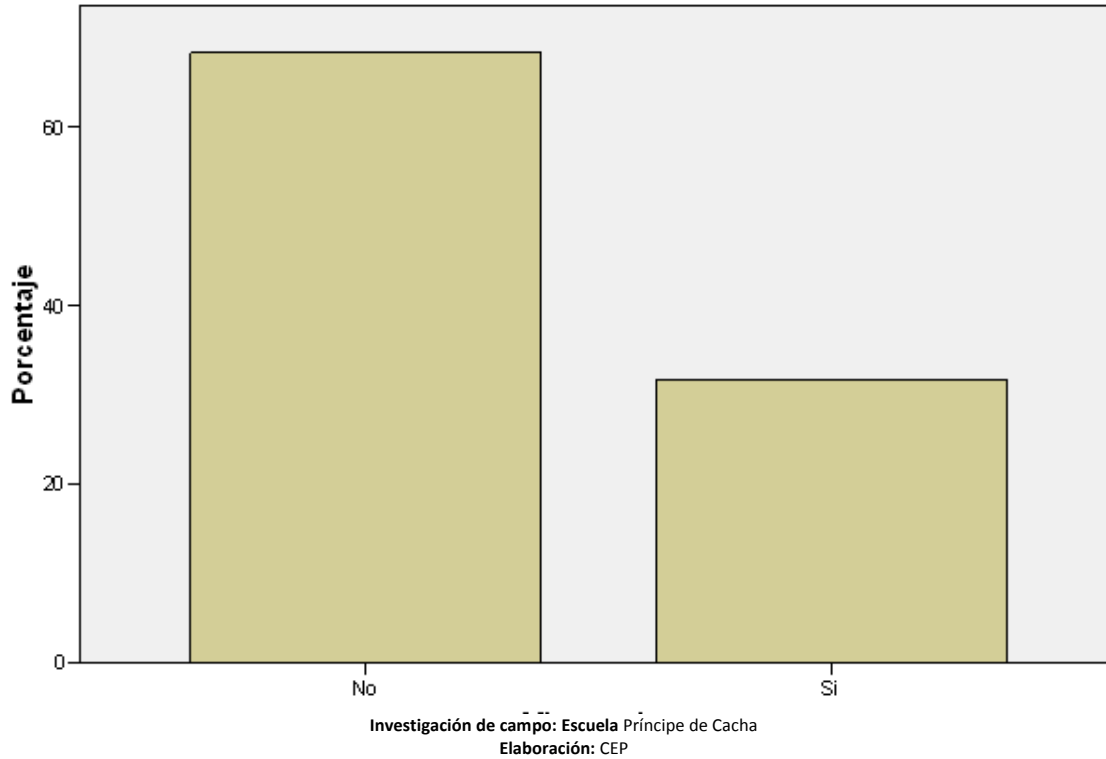
Característica que indica que la familia posee microondas. De un total de 76 entrevistados, el 54% afirma que no posee microondas (41), el 25% afirma que si posee microondas (19), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LXIII y Gráfico 63.

Tabla LXIII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Microondas

Microondas	Frecuencia	Porcentaje
No	41	0,54
Si	19	0,25
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 63
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Microondas



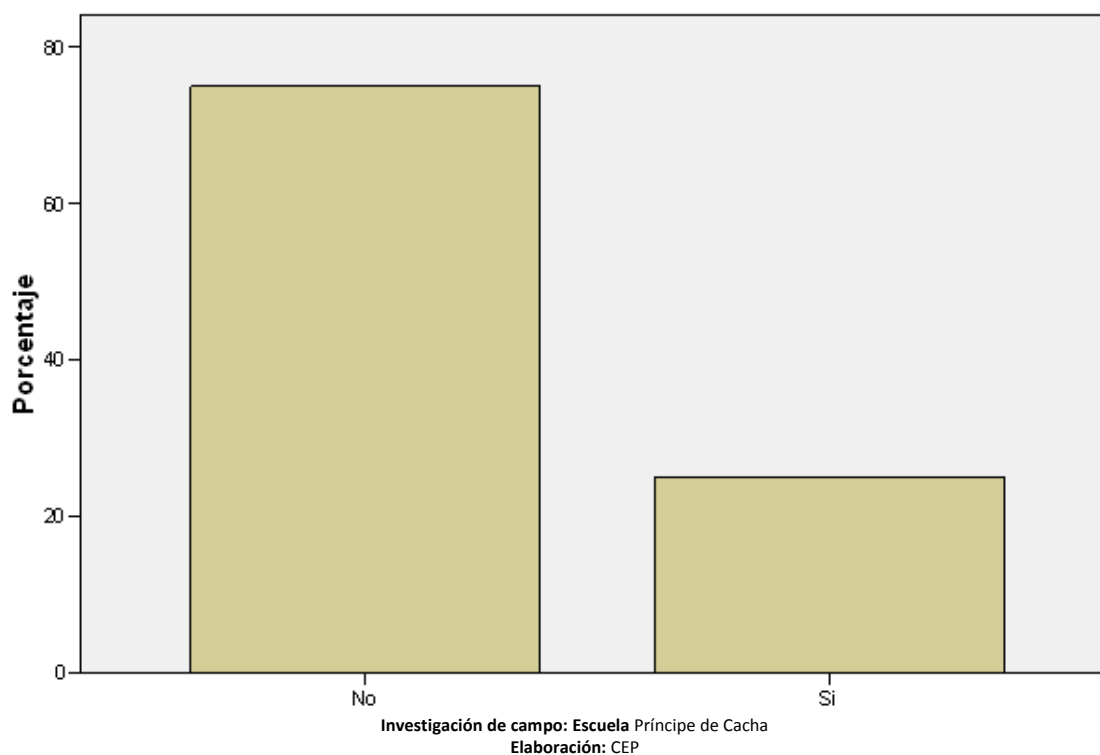
Característica que indica que la familia posee videograbadora. De un total de 76 entrevistados, el 59% afirma que no posee videograbadora (45), el 20% afirma que si posee videograbadora (15), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LXIV y Gráfico 64.

Tabla LXIII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Videograbadora

Videograbadora	Frecuencia	Porcentaje
No	45	0,59
Si	15	0,20
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 63
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Videograbadora



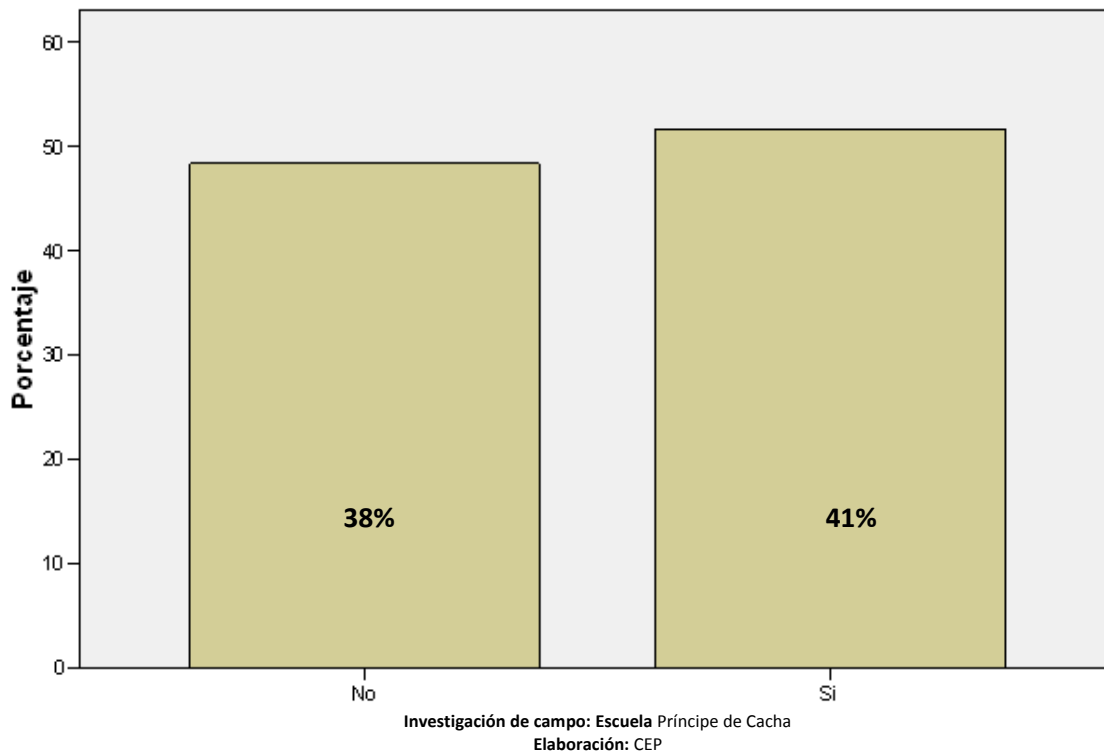
Característica que indica que la familia posee DVD. De un total de 76 entrevistados, el 38% afirma que no posee DVD (29), el 41% afirma que si posee DVD (31), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LXV y Gráfico 65.

Tabla LXIV
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
DVD

DVD	Frecuencia	Porcentaje
No	29	0,38
Si	31	0,41
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 64
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Videgrabadora



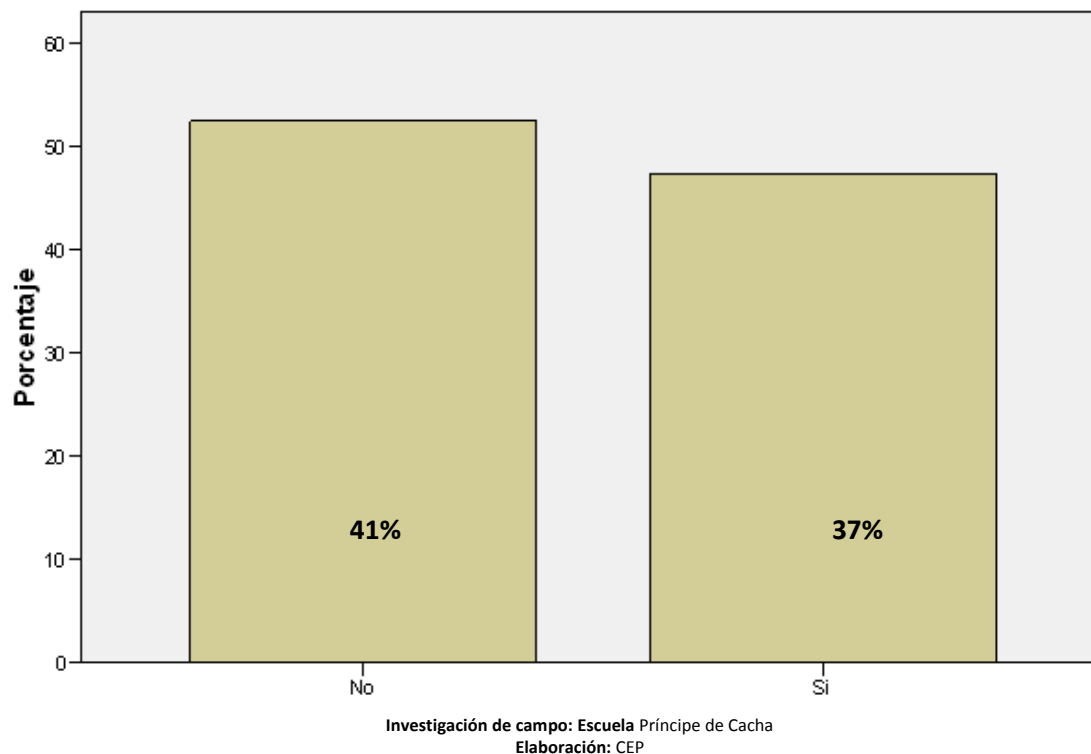
Característica que indica que la familia posee calculadora. De un total de 76 entrevistados, el 41% afirma que no posee calculadora (31), el 37% afirma que si posee calculadora (28), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LXV y Gráfico 65.

Tabla LXVI
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Calculadora

Calculadora	Frecuencia	Porcentaje
No	31	0,41
Si	28	0,37
Ns/Nc	16	0,21
Total	75	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 65
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Calculadora



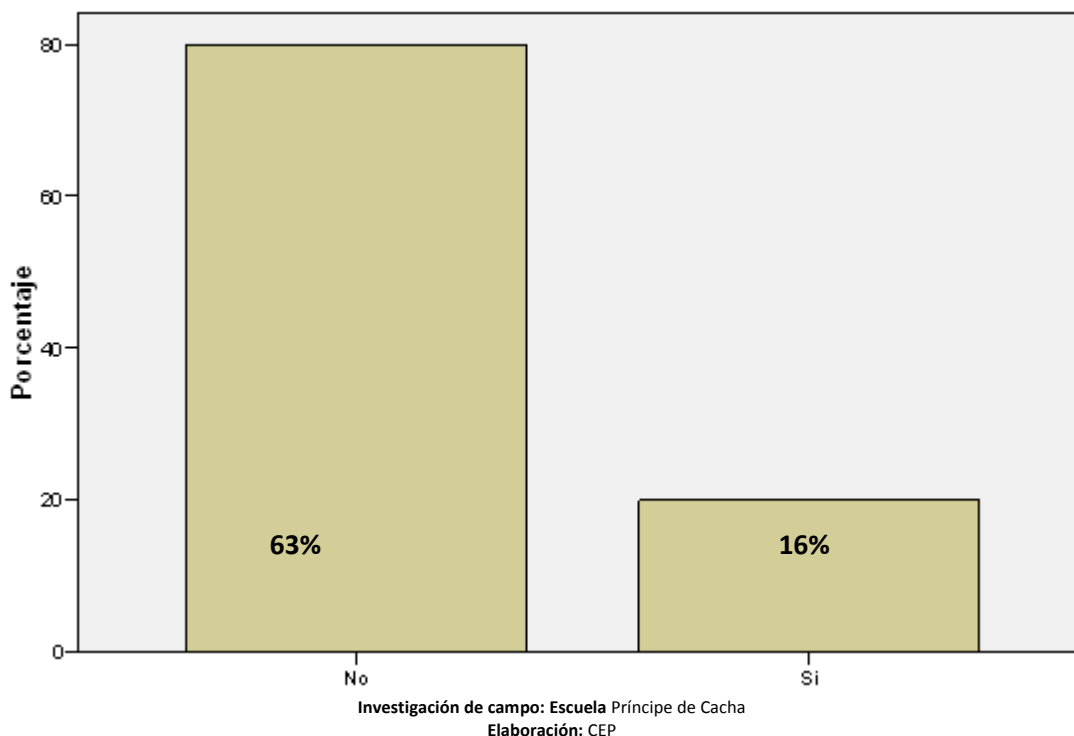
Característica que indica que la familia posee computadora. De un total de 76 entrevistados, el 63% afirma que no posee computadora (48), el 16% afirma que si posee computadora (12), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LXVI y Gráfico 66.

Tabla LXVI
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Computadora

Computadora	Frecuencia	Porcentaje
No	48	0,63
Si	12	0,16
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 66
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Computadora



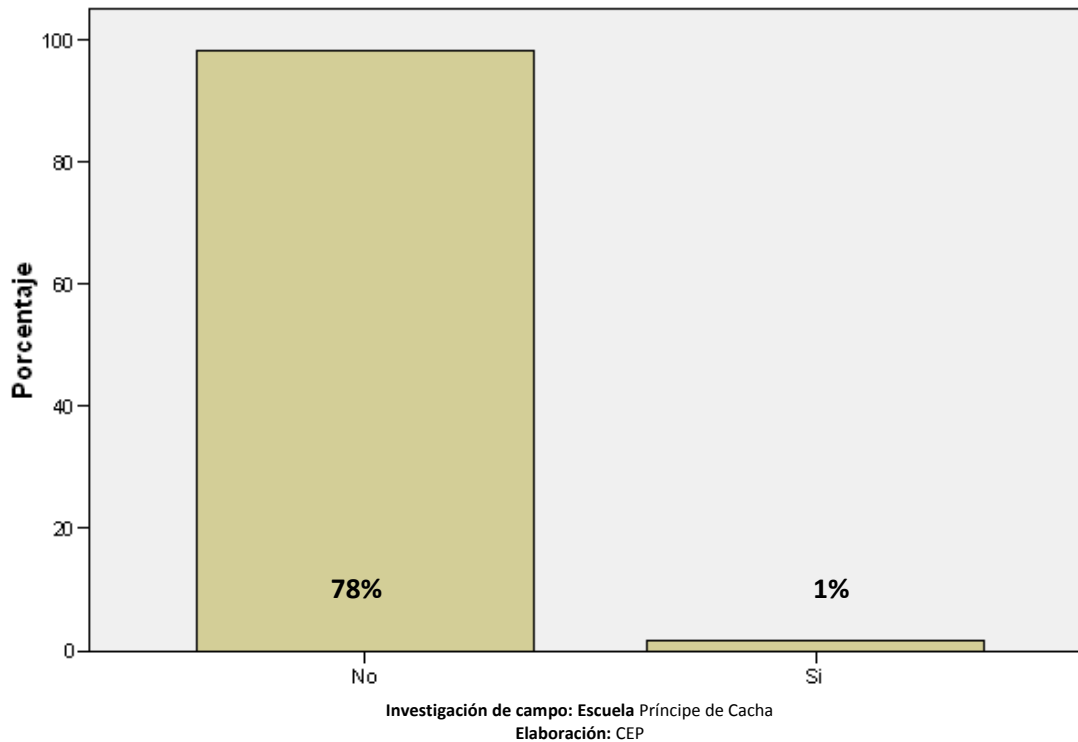
Característica que indica que la familia posee internet. De un total de 76 entrevistados, el 78% afirma que no posee internet (59), el 1% afirma que si posee internet (1), y el 21% no contesta (16), véase Tabla LXVII y Gráfico 67.

Tabla LXVII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Internet

Internet	Frecuencia	Porcentaje
No	59	0,78
Si	1	0,01
Ns/Nc	16	0,21
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 67
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Internet



Característica que indica que el representante del niño va al cine. De un total de 76 entrevistados, el 66% afirma que ninguna vez va al cine (50), el 8% afirma que pocas veces va al cine (6), el 3% afirma que muchas veces va al cine (2), el 1% afirma que casi siempre va al cine (1), y el 22% no contesta (17), véase Tabla LXVIII y Gráfico 68.

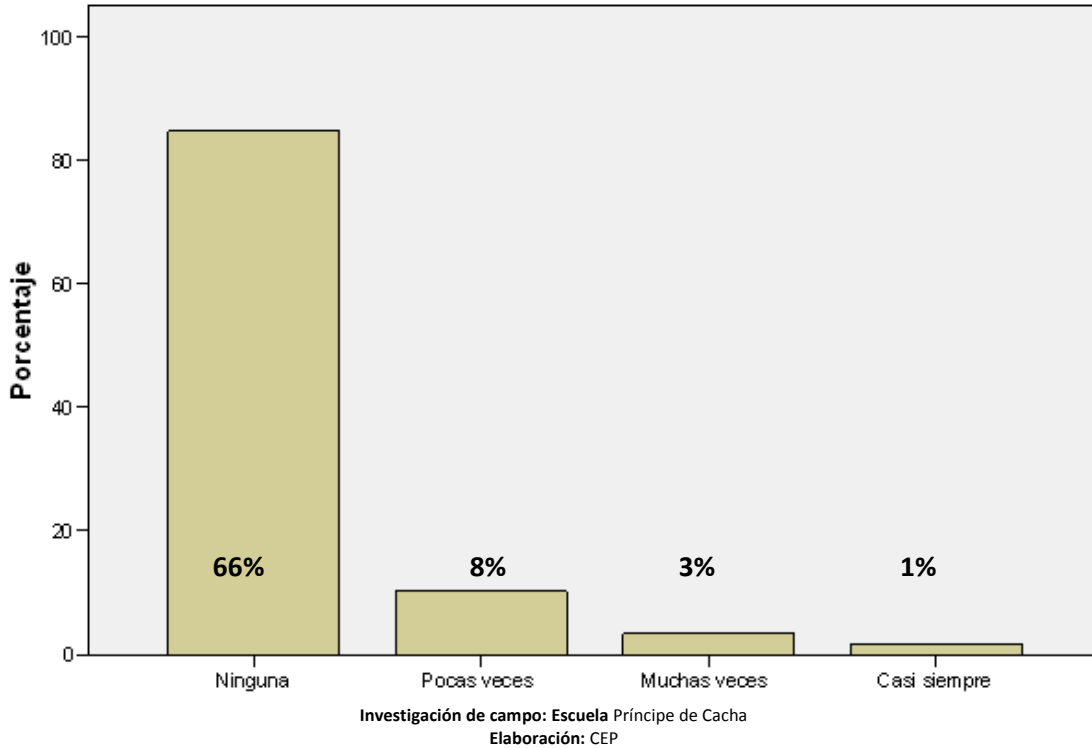
Tabla LXVIII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Cine

Cine	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	50	0,66
Pocas veces	6	0,08
Muchas veces	2	0,03
Casi siempre	1	0,01
Ns/Nc	17	0,22
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha

Elaboración: CEP

Gráfico 68
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Cine



Característica que indica que el representante del niño asiste a eventos deportivos. De un total de 76 entrevistados, el 38% afirma que ninguna vez asiste a eventos deportivos (29), el 25% afirma que pocas veces asiste a eventos deportivos (19), el 8% afirma que muchas veces asiste a eventos deportivos (6), el 7% afirma que casi siempre asiste a eventos deportivos (5), y el 22% no contesta (17), véase Tabla LXIX y Gráfico 69.

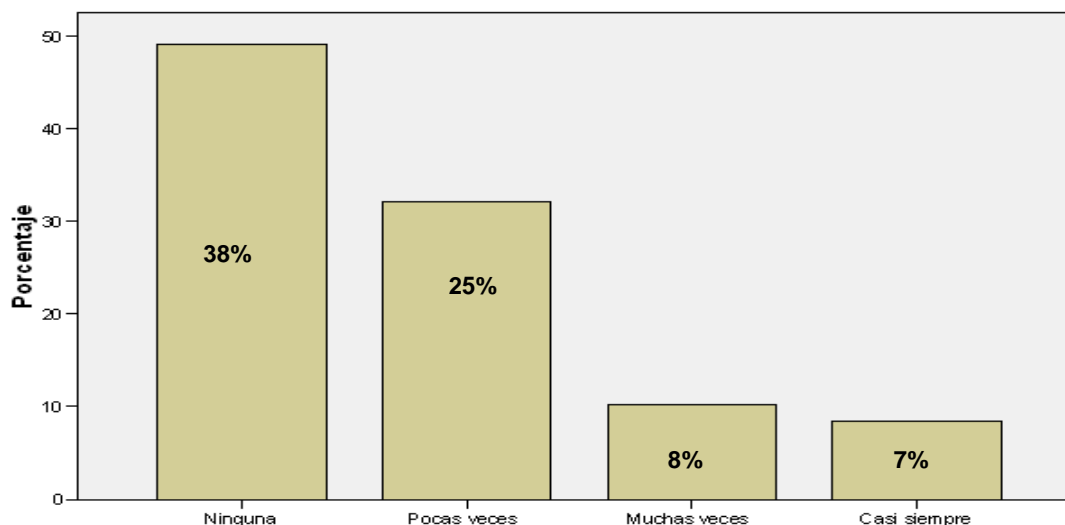
Tabla LXIX
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Eventos deportivos

Eventos deportivos	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	29	0,38
Pocas veces	19	0,25
Muchas veces	6	0,08
Casi siempre	5	0,07
Ns/Nc	17	0,22

Total	76	1,00
-------	----	------

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 69
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Eventos deportivos



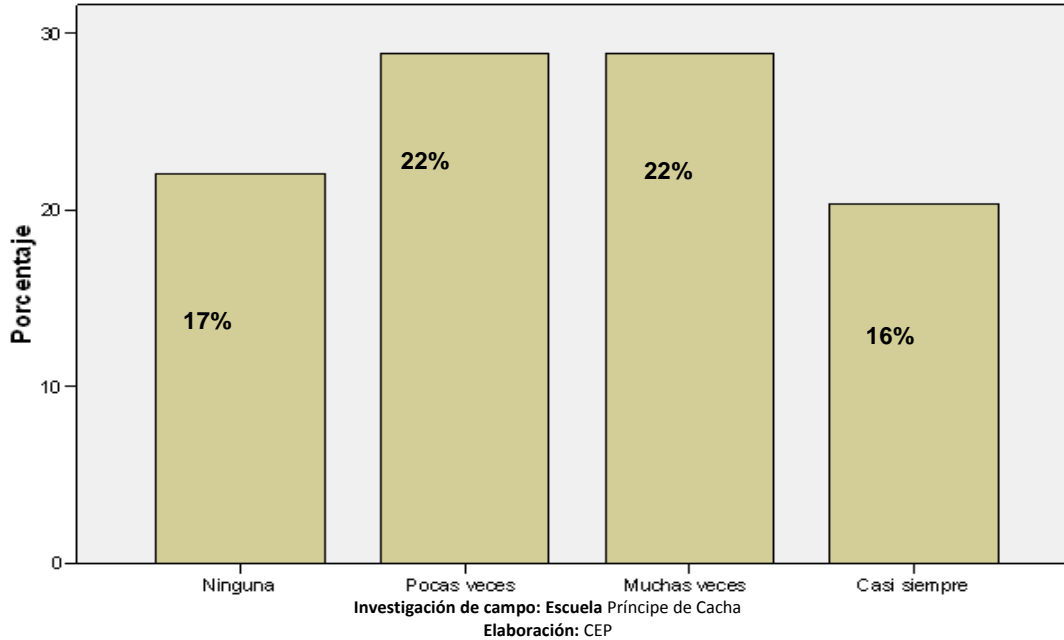
Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Característica que indica que el representante del niño colabora en eventos escolares. De un total de 76 entrevistados, el 17% afirma que ninguna vez colabora en eventos escolar (13), el 22% afirma que pocas veces colabora en eventos escolar (17), el 22% afirma que muchas veces colabora en eventos escolar (17), el 16% afirma que casi siempre colabora en eventos escolar (12), y el 22% no contesta (17), véase Tabla LXX y Gráfico 70.

Tabla LXX
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Colabora Eventos Escolares

Colabora Eventos Escolares	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	13	0,17
Pocas veces	17	0,22
Muchas veces	17	0,22
Casi siempre	12	0,16
Ns/Nc	17	0,22
Total	76	1,00

Gráfico 70
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Colabora Eventos Escolares

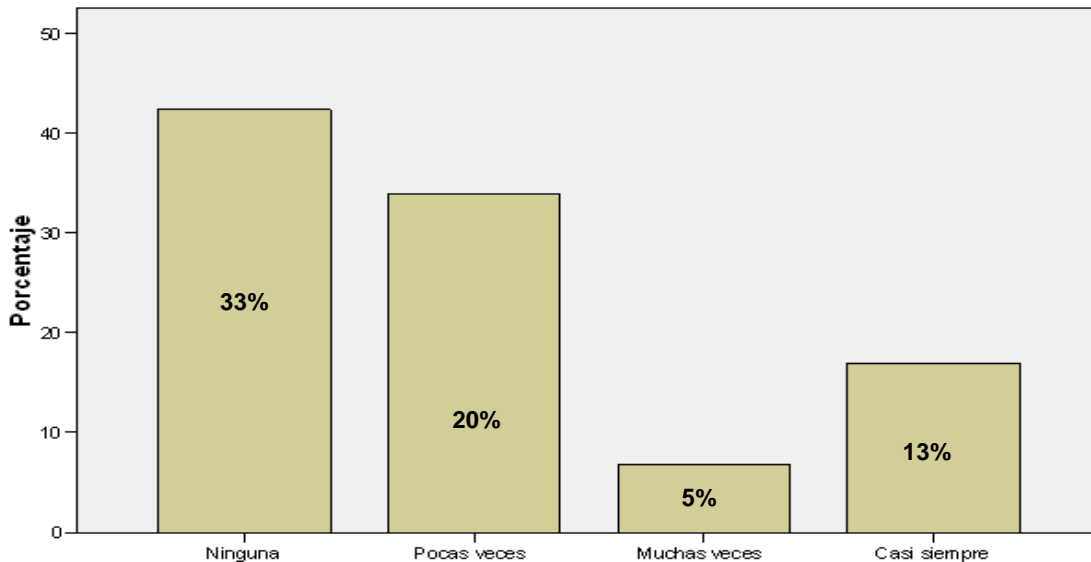


Característica que indica que el representante del niño asiste a eventos escolares. De un total de 76 entrevistados, el 33% afirma que ninguna vez asiste a eventos escolar (25), el 26% afirma que pocas veces asiste a eventos escolar (20), el 5% afirma que muchas veces asiste a eventos escolar (4), el 13% afirma que casi siempre asiste a eventos escolar (10), y el 22% no contesta (17), véase Tabla LXXI y Gráfico 71.

Tabla LXXI
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Asiste a Eventos Escolares

Asiste Eventos Escolares	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	25	0,33
Pocas veces	20	0,26
Muchas veces	4	0,05
Casi siempre	10	0,13
Ns/Nc	17	0,22
Total	76	1,00

Gráfico 71
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Asiste a Eventos Escolares



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De los padres que fueron entrevistados: el 70% de las familias tiene el intervalo de libros [0-49], el 4% tiene el intervalo de libros [49-98], el 1% tiene el intervalo de libros [99-148], el 1% tiene intervalo de libros 149 y más, el 24% no contesta.

La Tabla LXXII nos muestra estos resultados:

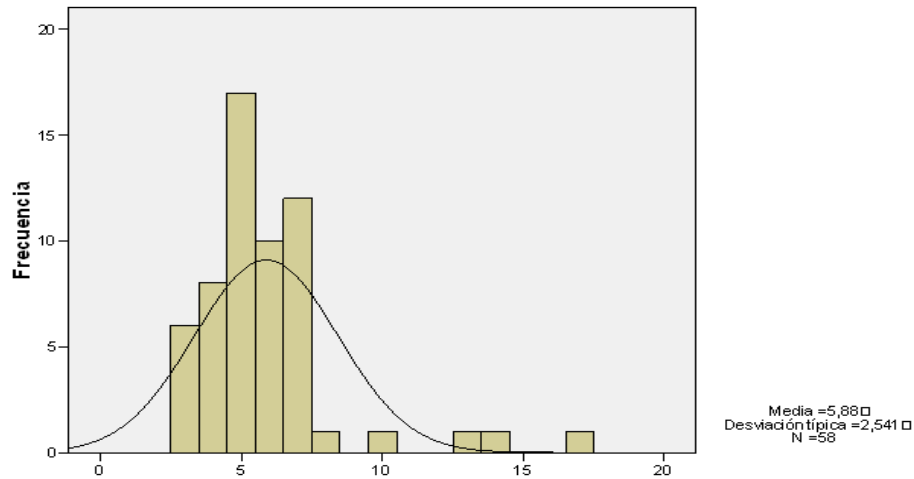
Tabla LXXII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiene libros en la casa

Libros en la casa	Frecuencia	Porcentaje
<49	53	0,70
49 - 98	3	0,04
99 – 148	1	0,01
149+	1	0,01
Ns/Nc	18	0,24
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

En el Gráfico 72 podemos observar que los libros promedio que tienen los representantes de los estudiantes es $5,88 \pm 2,54$ años.

Gráfico 72
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiene libros en la casa



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De los padres que fueron entrevistados: el 70% de las familias tiene el intervalo de libros [0-49], el 4% tiene el intervalo de libros [49-98], el 1% tiene el intervalo de libros [99-148], el 1% tiene intervalo de libros 149 y más, el 24% no contesta. La Tabla LXXIII nos muestra estos resultados:

Tabla LXXIII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Libros leídos en los 12 últimos meses

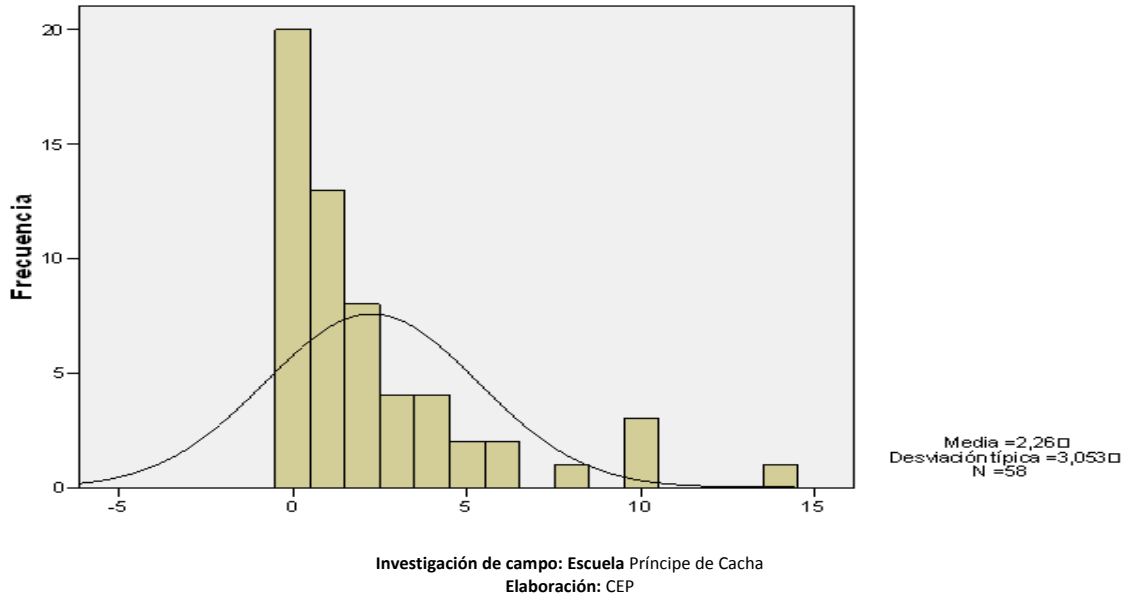
Libros leídos en los 12 últimos meses	Frecuencia	Porcentaje
<= 4	49	0,64
5 - 7	4	0,05
8 - 9	1	0,01
10 - 12	3	0,04
13+	1	0,01
Ns/Nc	18	0,24
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

En el Gráfico 73 podemos observar que los libros leídos en los 12 últimos meses promedio de los representantes de los estudiantes es $2,26 \pm 3,053$ años.

Gráfico 73

Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Libros leídos en los 12 últimos meses



De 76 representantes entrevistados, 14 tienen un familiar cercano que vive fuera del país, de los cuales:

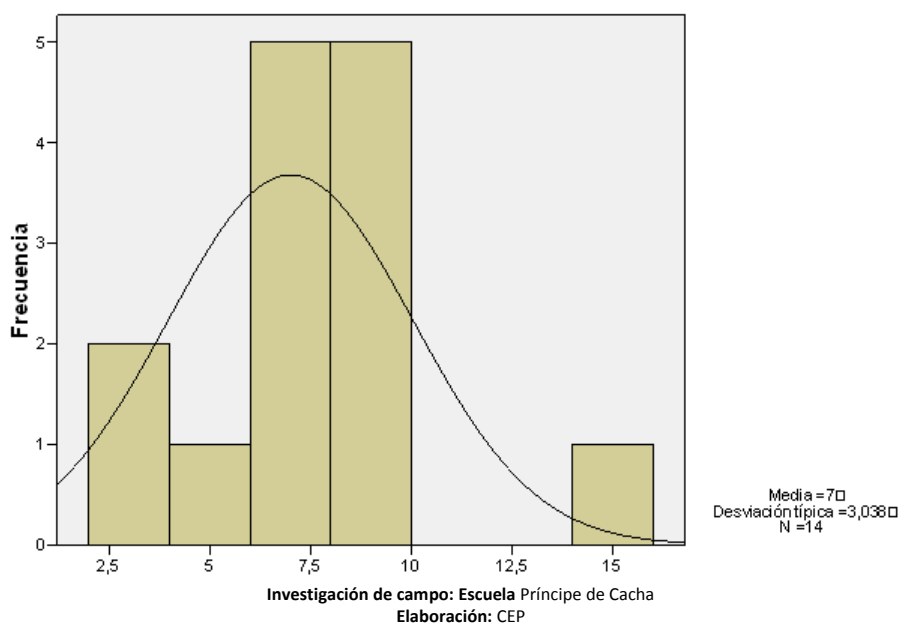
- 1 representante tiene un familiar cercano que vive 2 años fuera del país,
- 1 representante tiene un familiar cercano que vive 3 años fuera del país,
- 1 representante tiene un familiar cercano que vive 5 años fuera del país,
- 3 representantes tienen un familiar cercano que vive 6 años fuera del país,
- 2 representantes tienen un familiar cercano que vive 7 años fuera del país,
- 4 representantes tienen un familiar cercano que vive 8 años fuera del país,
- 1 representante tiene un familiar cercano que vive 9 años fuera del país,
- 1 representante tiene un familiar cercano que vive 15 años fuera del país, véase Tabla LXXIV.

Tabla LXXIV
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1	Frecuencia	Porcentaje
2	1	0,07
3	1	0,07
5	1	0,07
6	3	0,21
7	2	0,14
8	4	0,29
9	1	0,07
15	1	0,07
Total	14	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 74
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1



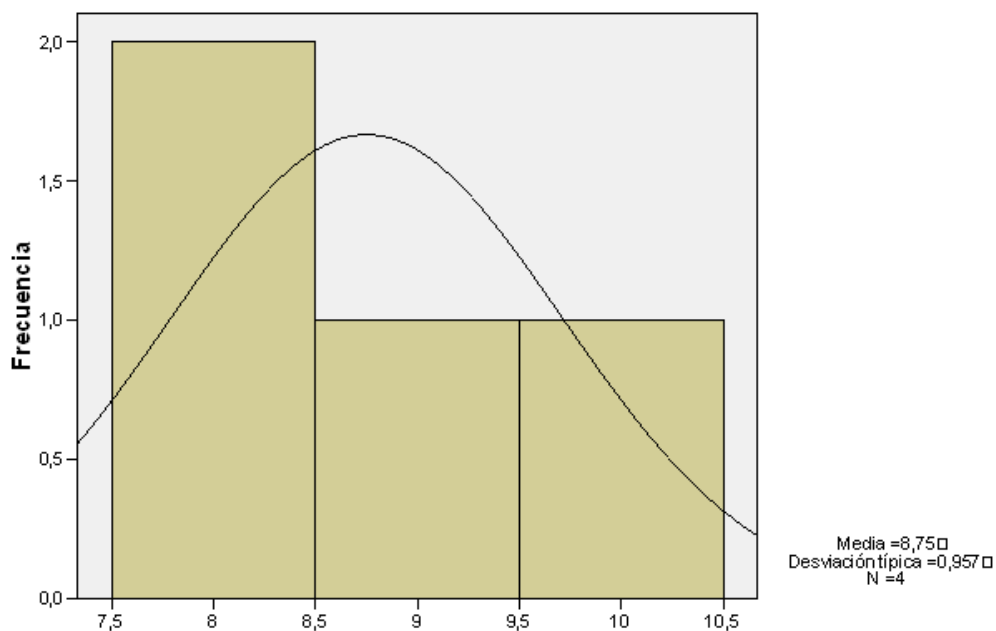
De 76 representantes entrevistados, 4 tienen un segundo familiar cercano que vive fuera del país, de los cuales: 2 representantes tiene segundo familiar cercano que vive 8 años fueras del país, 1 representante tiene segundo familiar cercano que vive 9 años fueras del país, 1 representantes tiene segundo familiar cercano que vive 10 años fueras del país, véase Tabla LXXV.

Tabla LXXV
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2	Frecuencia	Porcentaje
8	2	0,50
9	1	0,25
10	1	0,25
Total	4	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 75
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De 76 representantes entrevistados, 2 tienen un tercer familiar cercano que vive fuera del país, de los cuales: 1 representantes tiene tercer familiar cercano que vive 4 años fueras del país, 1 representante tiene tercer familiar cercano que vive 8 años fueras del país, véase Tabla LXXVI.

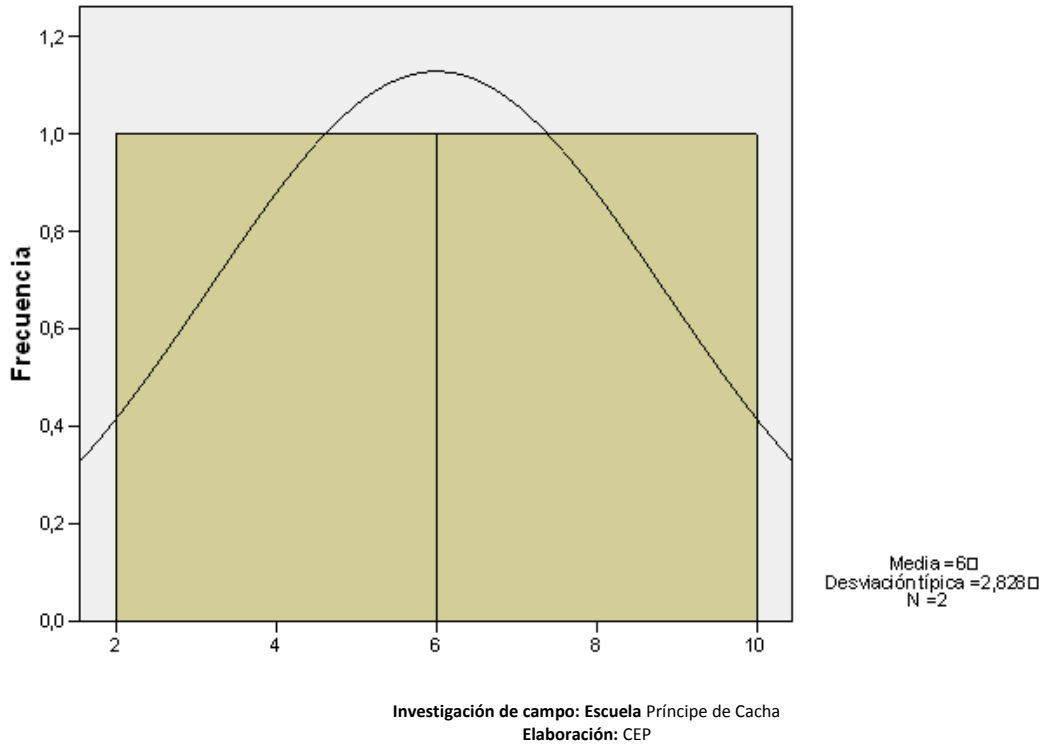
Tabla LXXVI
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3	Frecuencia	Porcentaje
4	1	0,50
8	1	0,50
Total	2	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 76
Escuela Fiscal Príncipe Cacha

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3



De 76 representantes entrevistados, 10 tienen un familiar no cercano que vive fuera del país, de los cuales: 1 representante tienen un familiar no cercano que vive fuera del país un año, 1 representante tienen un familiar no cercano que vive fuera del país 2 años, 1 representante tienen un familiar no cercano que vive fuera del país 6 años, 2 representantes tienen un familiar no cercano que vive fuera del país 7 años, 3 representantes tienen un familiar no cercano que vive fuera del país 8 años, 2 representantes tienen un familiar no cercano que vive fuera del país 10 años, véase Tabla LXXVII.

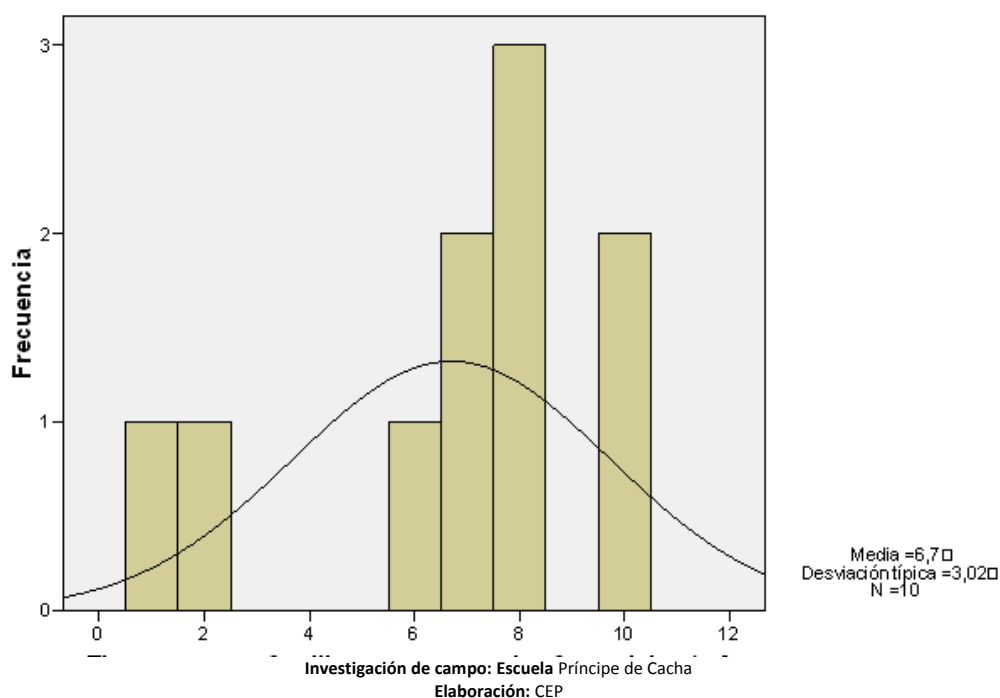
Tabla LXXVII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A	Frecuencia	Porcentaje
1	1	0,10
2	1	0,10
6	1	0,10
7	2	0,20
8	3	0,30
10	2	0,20
Total	10	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 77

Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A



De 76 representantes entrevistados, 3 tienen un segundo familiar no cercano que vive fuera del país, de los cuales: 1 representante tienen un segundo familiar no cercano que vive fuera del país 8 años, 1 representante tienen un segundo familiar no cercano que vive fuera del país 9 años, 1 representante tienen un

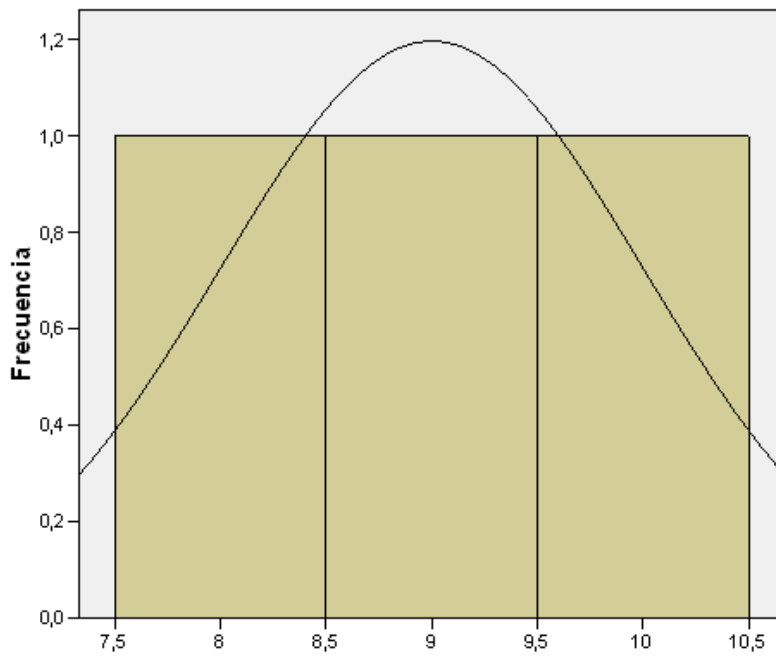
segundo familiar no cercano que vive fuera del país 10 años, véase Tabla LXXVIII.

Tabla LXXVIII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B	Frecuencia	Porcentaje
8	1	0,33
9	1	0,33
10	1	0,33
Total	3	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 78
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B



Media = 9,0
Desviación típica = 1,0
N = 3

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

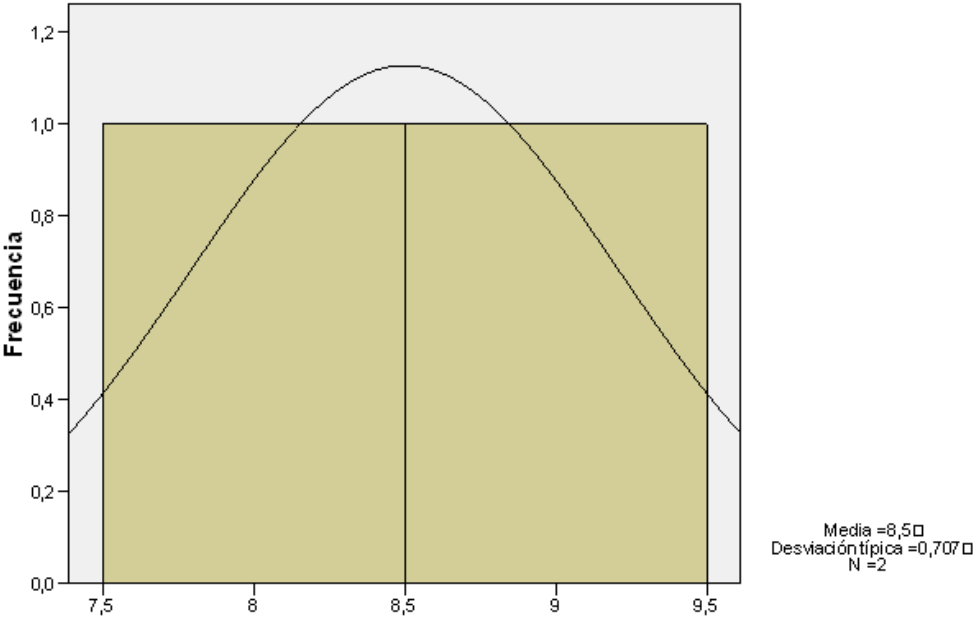
De 76 representantes entrevistados, 2 tienen un tercer familiar no cercano que vive fuera del país, de los cuales: 1 representante tienen un tercer familiar no cercano que vive fuera del país 8 años, 1 representante tienen un tercer familiar no cercano que vive fuera del país 9 años, véase Tabla LXXIX.

Tabla LXXIX
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C	Frecuencia	Porcentaje
8	1	0,50
9	1	0,50
Total	2	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 79
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

De los estudiantes que fueron entrevistados: el 5% de los estudiantes tiene el intervalo de calificaciones [0-10], el 46% tiene el intervalo de calificaciones [11-

14], el 37% tiene el intervalo de calificaciones [15-18], el 12% tiene intervalo de calificaciones 19 y más. La Tabla LXXX nos muestra estos resultados:

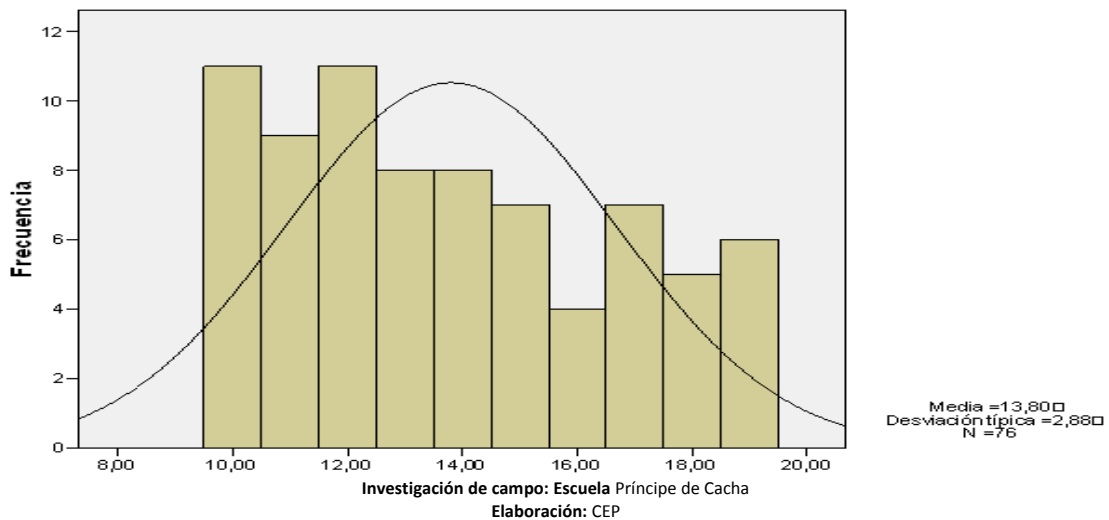
Tabla LXXX
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Calificaciones De los Estudiantes

Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
<= 10	4	0,05
11 - 14	35	0,46
15 - 18	28	0,37
19+	9	0,12
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

En el Gráfico 80 podemos observar que las calificaciones promedio de los estudiantes es 13,80 ±2,99 calificación.

Gráfico 80
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Calificaciones De los Estudiantes



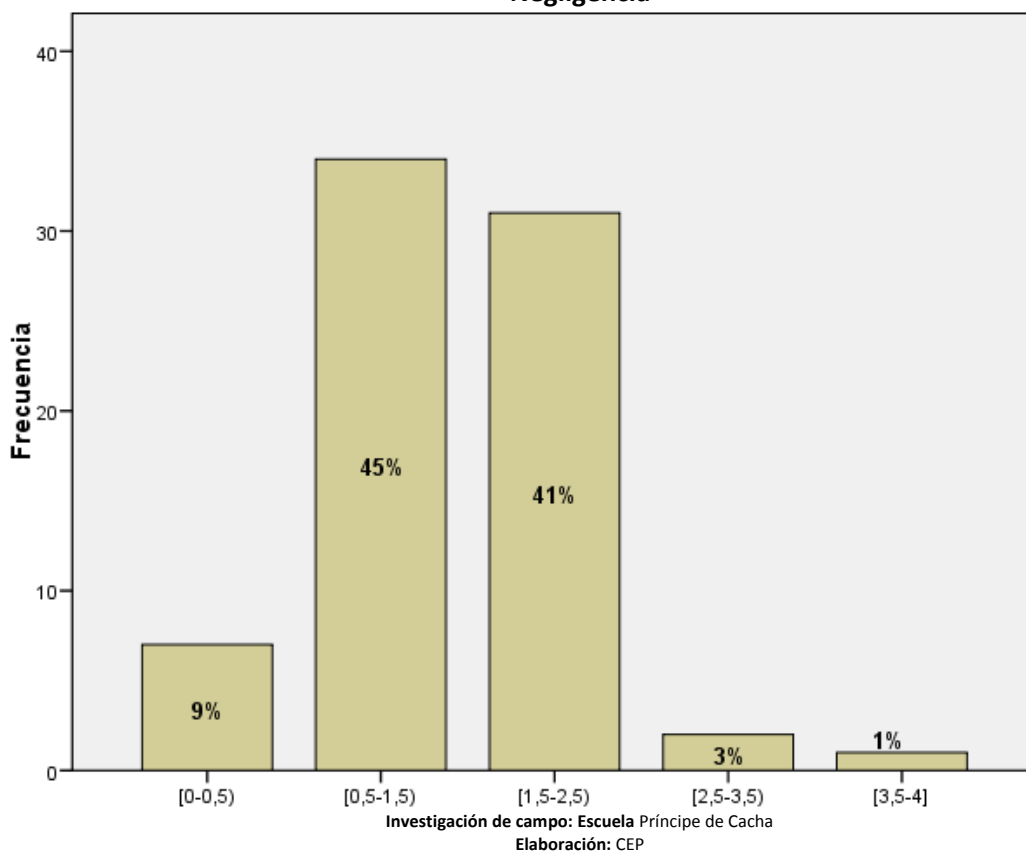
Se estima que el 9% de los estudiantes nunca han recibido negligencia, el 45% rara vez han recibido negligencia, el 41% algunas veces han recibido negligencia, el 3% frecuentemente han recibido negligencia, el 1% siempre han recibido negligencia. Estos resultados se muestran en la Tabla LXXXI y el Gráfico 81.

Tabla LXXXI
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Negligencia

Negligencia	Frecuencia	Porcentaje
[0-0,5)	7	0,09
[0,5-1,5)	34	0,45
[1,5-2,5)	31	0,41
[2,5-3,5)	2	0,03
[3,5-4]	1	0,01
Total	75	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 81
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Negligencia



Se estima que el 37% de los estudiantes nunca han recibido violencia psicológica, el 47% rara vez han recibido violencia psicológica, el 11% algunas veces han recibido violencia psicológica, el 4% frecuentemente han recibido violencia

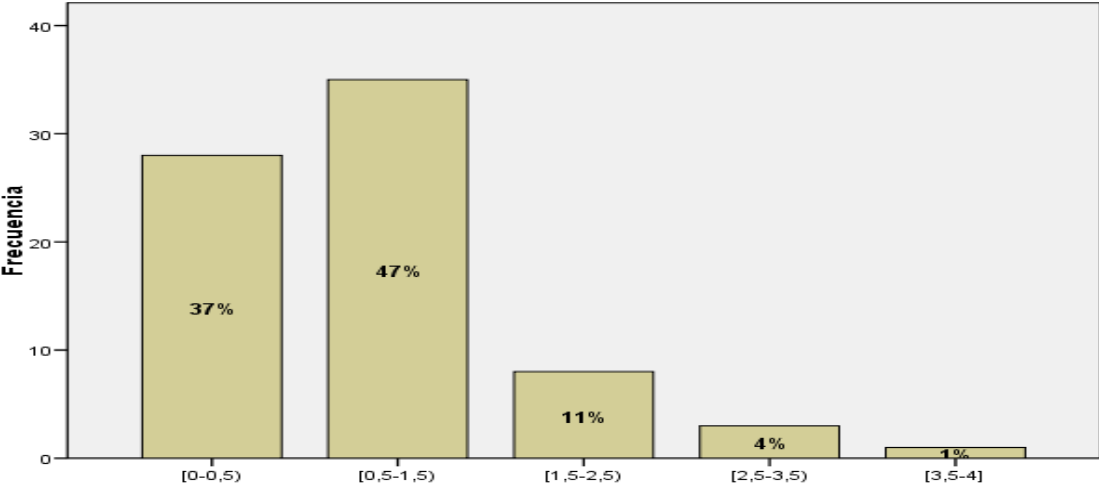
psicológica, el 1% siempre han recibido violencia psicológica. Estos resultados se muestran en la Tabla LXXXII y el Gráfico 82.

Tabla LXXXII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Violencia Psicológica

Violencia Psicológica	Frecuencia	Porcentaje
[0-0,5)	28	0,37
[0,5-1,5)	35	0,47
[1,5-2,5)	8	0,11
[2,5-3,5)	3	0,04
[3,5-4]	1	0,01
Total	75	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Gráfico 82
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Violencia Psicológica



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

Se estima que el 21% de los estudiantes nunca han recibido violencia Física, el 55% rara vez han recibido violencia Física, el 23% algunas veces han recibido violencia Física, el 1% frecuentemente han recibido violencia Física, el 1% siempre han recibido violencia Física. Estos resultados se muestran en la Tabla LXXXIII y el Gráfico 83.

Tabla LXXXIII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha

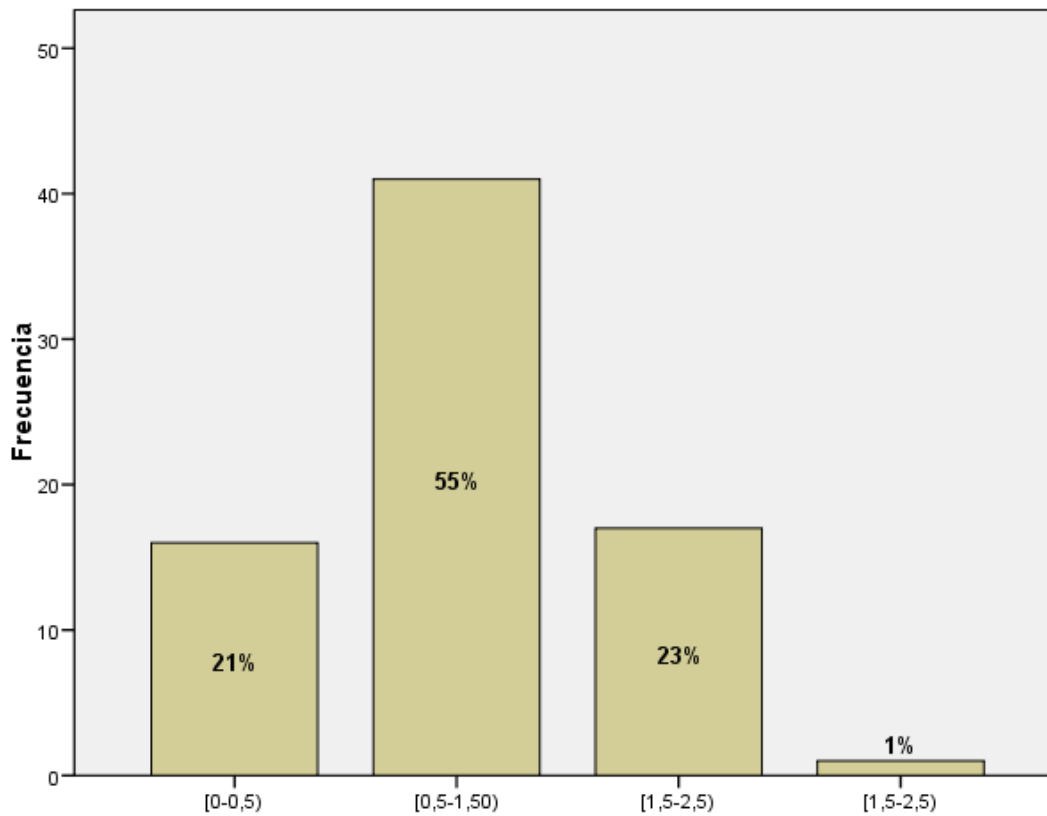
Violencia Física

Violencia Física	Frecuencia	Porcentaje
[0-0,5)	16	0,21
[0,5-1,5)	41	0,55
[1,5-2,5)	17	0,23
[2,5-3,5)	1	0,01
[3,5-4]	0	0,00
Total	75	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 83

Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Violencia Física



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Se estima que el 92% de los estudiantes nunca han resivido violencia sexual, el 4% rara vez han resivido violencia sexual, el 3% algunas veces han resivido violencia sexual, el 1% frecuentemente han resivido violencia sexual, el 1%

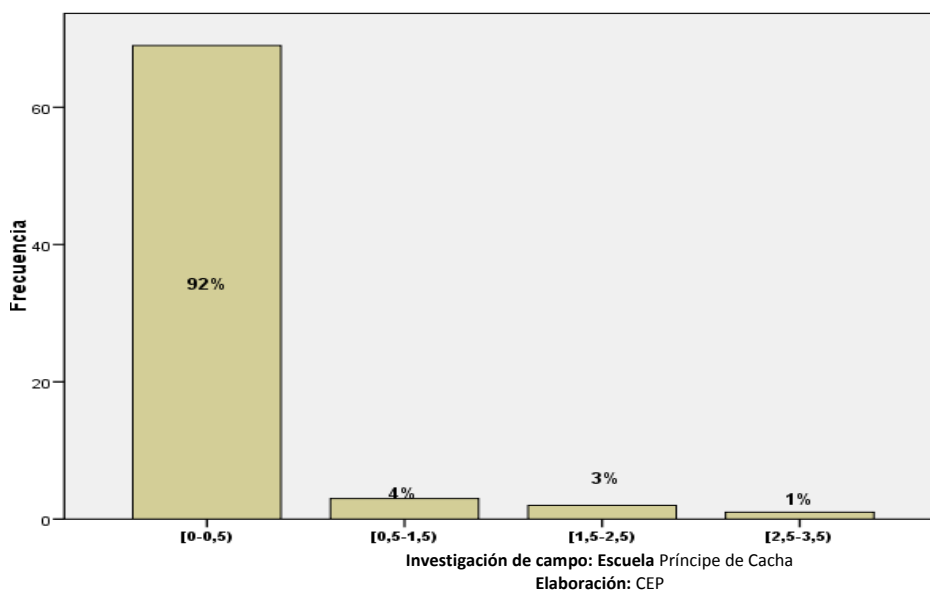
siempre han recibido violencia Física. Estos resultados se muestran en la Tabla LXXXIV y el Gráfico 84.

Tabla LXXXIV
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Violencia Sexual

Violencia Sexual	Frecuencia	Porcentaje
[0-0,5)	69	0,92
[0,5-1,5)	3	0,04
[1,5-2,5)	2	0,03
[2,5-3,5)	1	0,01
[3,5-4]	0	0,00
Total	75	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 84
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Violencia Sexual



Se estima el 63% de los estudiantes nunca han observado violencia de pareja, el 29% rara vez han observado violencia de pareja, el 8% algunas veces han observado violencia de pareja,. Estos resultados se muestran en la Tabla LXXXV y el Gráfico 85.

Tabla LXXXV
Escuela Fiscal Príncipe Cacha

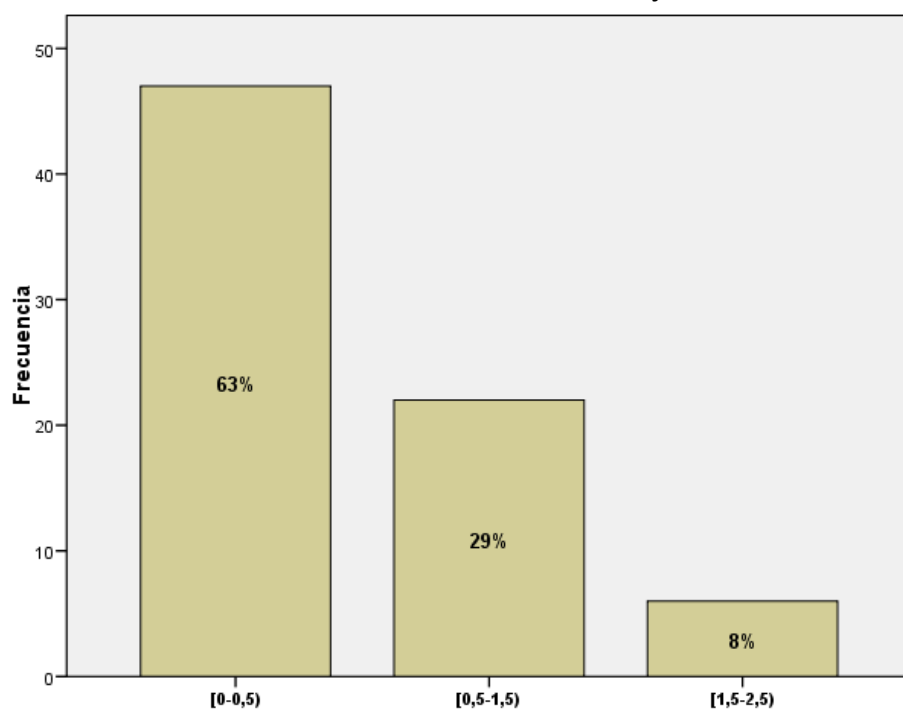
Violencia Pareja

Violencia Pareja	Frecuencia	Porcentaje
[0-0,5)	47	0,63
[0,5-1,5)	22	0,29
[1,5-2,5)	6	0,08
[2,5-3,5)	0	0,00
[3,5-4]	0	0,00
Total	75	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 85

Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Violencia Pareja



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Se estima que el 16% de los estudiantes nunca han tenido adaptación escolar, el 28% rara vez han tenido adaptación escolar, el 41% algunas veces han tenido adaptación escolar, el 13% frecuentemente han tenido adaptación escolar, el 1%

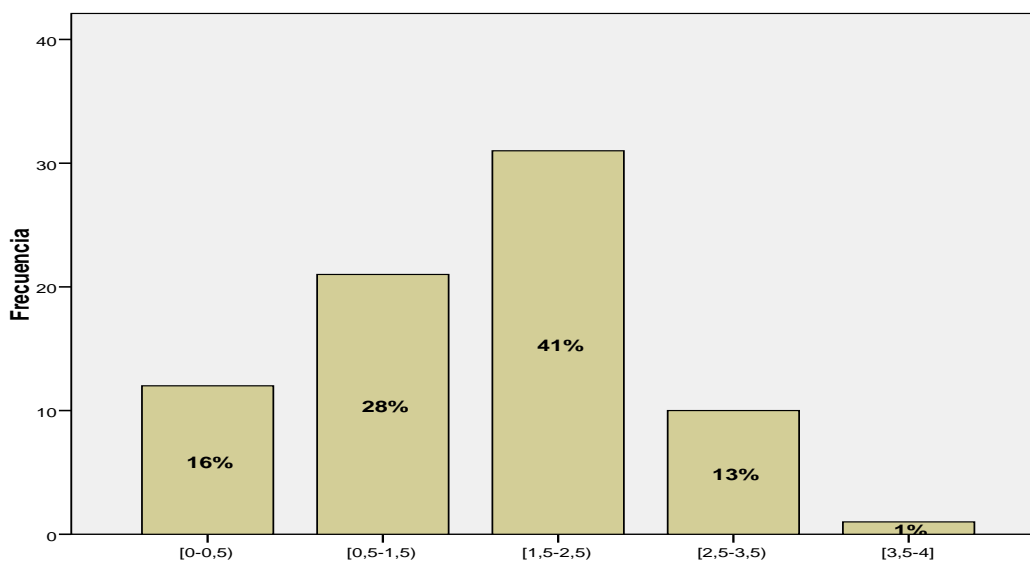
siempre han recibido violencia Física. Estos resultados se muestran en la Tabla LXXXVI y el Gráfico 86.

Tabla LXXXVI
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Adaptación Escolar

Adaptación Escolar	Frecuencia	Porcentaje
[0-0,5)	12	0,16
[0,5-1,5)	21	0,28
[1,5-2,5)	31	0,41
[2,5-3,5)	10	0,13
[3,5-4]	1	0,01
Total	75	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

Gráfico 86
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Adaptación Escolar



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
Elaboración: CEP

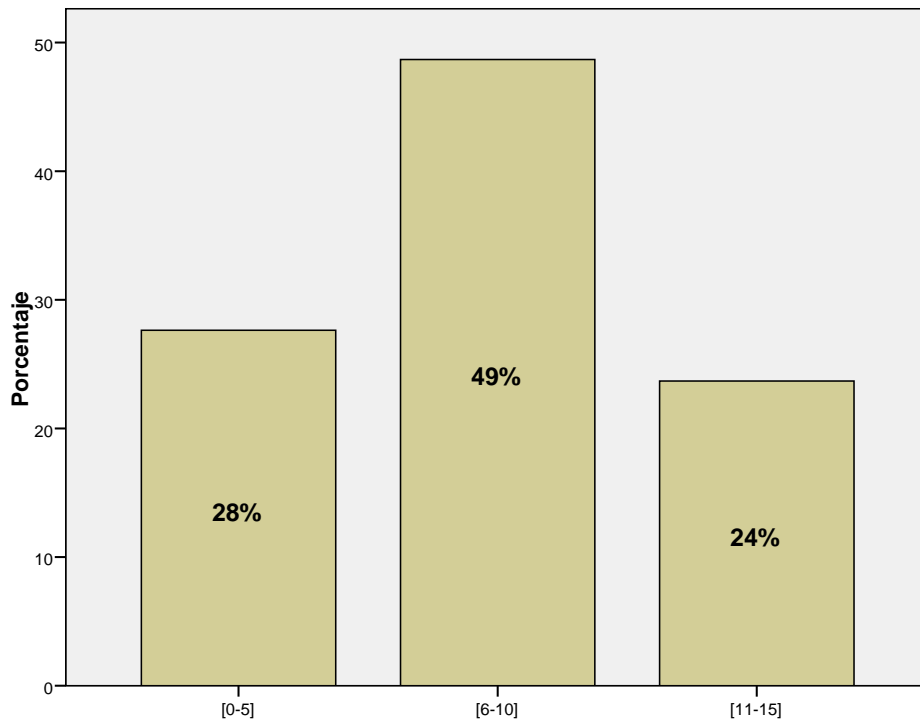
Se estima que el 28% de los estudiantes poseen servicios en casa en el intervalo [0-5] , el 49% poseen servicios en casa en el intervalo [6-10], el 24% poseen servicios en casa en el intervalo [11-15]. Estos resultados se muestran en la Tabla LXXXVII y el Gráfico 87.

Tabla LXXXVII
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Situación Económica

Situación Económica	Frecuencia	Porcentaje
[0-5]	21	0,28
[6-10]	37	0,49
[11-15]	18	0,24
Total	76	1,00

Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

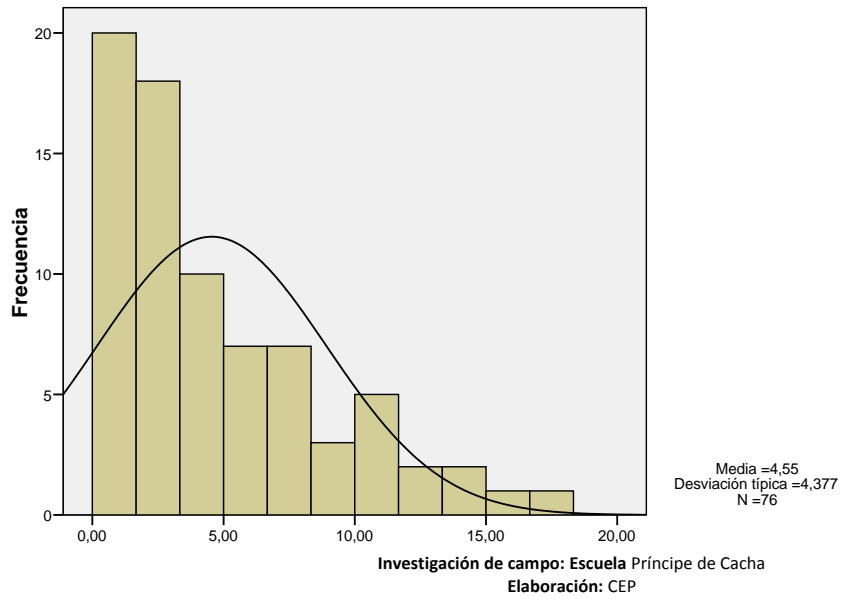
Gráfico 87
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Situación Económica



Investigación de campo: Escuela Príncipe de Cacha
 Elaboración: CEP

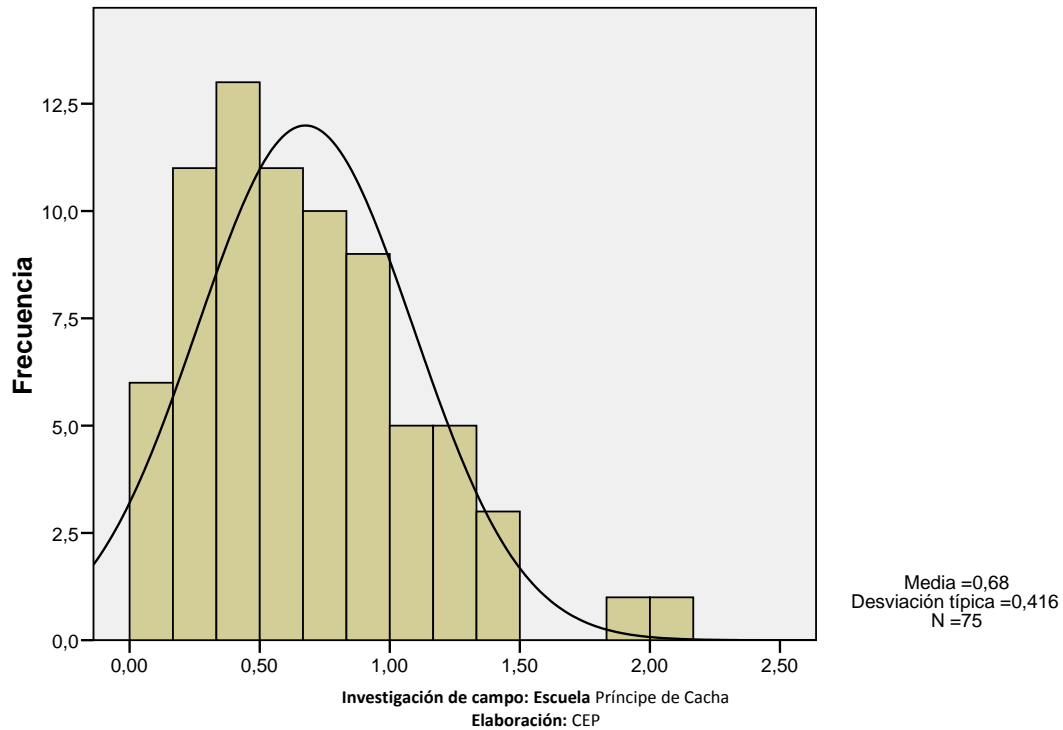
En el Gráfico 88 podemos observar que situación cultural promedio de los representantes de los estudiantes es $4,55 \pm 4,38$.

Gráfico 88
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Situación Cultural



En el Gráfico 89 podemos observar que el total de la violencia promedio de los representantes de los estudiantes es $0,68 \pm 0,416$.

Gráfico 89
Escuela Fiscal Príncipe Cacha
Total de
Violencia



MODELO DE REGRESIÓN LINEAL

El modelo no es muy bueno debido a que el R_2 es muy bajo.

-En el primer modelo, significa que las variables que estas utilizando para explicar la variable dependiente explican solo en un 6%. Véase Cuadro 1

Es decir, el modelo de regresión lineal explica el 6% de la variabilidad de Y en función de la de X. Por tanto queda un 94% de variabilidad no explicada.

Cuadro 1

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,246(a)	,061	-,053	2,90942

a) Variables predictoras: (Constante), Adaptación_Escolar, Violencia_Sexual, Violencia_Psicológica, Situación_Económica, Negligencia, Violencia_Física, Situación_Cultural, Violencia_de_Pareja

ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	35,994	8	4,499	,532	,829(a)
	Residual	558,673	66	8,465		
	Total	594,667	74			

a) Variables predictoras: (Constante), Adaptación_Escolar, Violencia_Sexual, Violencia_Psicológica, Situación_Económica, Negligencia, Violencia_Física, Situación_Cultural, Violencia_de_Pareja

b) Variable dependiente: Rendimiento

Coefficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	13,560	,948		14,309	,000
	Negligencia	,611	,500	,163	1,223	,226
	Violencia_Psicológica	,246	,510	,069	,482	,631
	Violencia_Física	-,685	,632	-,150	-1,085	,282
	Violencia_Sexual	,220	,868	,038	,253	,801
	Violencia_de_Pareja	-,565	,885	-,102	-,639	,525
	Situación_Económica	-,019	,090	-,030	-,216	,830
	Situación_Cultural	,092	,092	,142	,996	,323
	Adaptación_Escolar	-,054	,427	-,016	-,126	,900

a) Variable dependiente: Rendimiento

En el Cuadro 2, podemos observar el modelo matemático para predecir la variable dependiente (rendimiento). Las variables: Violencia física, violencia de pareja, situación económica y la adaptación escolar tienen una relación negativa, lo cual indica que mientras suben dichas variables baja los problemas de rendimiento académico de los niños, y viceversa. También las variables: negligencia, violencia psicológica, violencia sexual y situación cultural tienen una relación positiva, lo cual indica que mientras suben dichas variables sube los problemas de rendimiento académico, y viceversa.

Cuadro 2

$$Y = 0,611 * X^1 + 2,246 * X^2 - 0,685 * X^3 + 0,220 * X^4 - 0,565 * X^5 - 0,019 * X^6 + 0,092 * X^7 - 0,054 * X^8 + 13,560$$

En el segundo modelo, significa que las variables que estas utilizando para explicar la variable dependiente explican solo en un 14%.Vèase Cuadro 3

Es decir, el modelo de regresión lineal explica el 14% de la variabilidad de Y en función de la de X. Por tanto queda un 86% de variabilidad no explicada.

Cuadro 3

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error tí. de la estimación
1	,378(a)	,143	,053	,83333

a) Variables predictoras: (Constante), Situación_Cultural, Violencia_Sexual, Negligencia, Violencia_Física, Violencia_Psicológica, Situación_Económica, Violencia_de_Pareja

ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	7,761	7	1,109	1,597	,152(a)
	Residual	46,527	67	,694		
	Total	54,288	74			

a) Variables predictoras: (Constante), Situación_Cultural, Violencia_Sexual, Negligencia, Violencia_Física, Violencia_Psicológica, Situación_Económica, Violencia_de_Pareja

b) Variable dependiente: Adaptación_Escolar

Coeficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	,913	,247		3,692	,000
	Negligencia	,175	,142	,154	1,234	,221
	Violencia_Psicológica	-,132	,145	-,122	-,909	,367
	Violencia_Física	,185	,180	,135	1,032	,306
	Violencia_Sexual	-,188	,248	-,106	-,759	,450
	Violencia_de_Pareja	,375	,249	,224	1,504	,137
	Situación_Económica	-,002	,026	-,010	-,073	,942
	Situación_Cultural	,039	,026	,197	1,487	,142

a) Variable dependiente: Adaptación_Escolar

En el Cuadro 4, podemos observar el modelo matemático para predecir la variable dependiente (adaptación escolar). Las variables: violencia psicológica, violencia sexual y situación económica tienen una relación negativa, lo cual indica que mientras suben dichas variables baja los problemas de adaptación escolar de los niños, y viceversa. También las variables: negligencia, violencia física, violencia de pareja y situación cultural tienen una relación positiva, lo cual indica que mientras suben dichas variables sube los problemas de adaptación escolar y viceversa.

Cuadro 4

$$Y = 0,175 * X^1 - 0,132 * X^2 + 0,185 * X^3 - 0,188 * X^4 + 0,375 * X^5 - 0,002 * X^6 + 0,039 * X^7 + 0,913$$

CAPITULO VI DISCUSIÓN.

6.1 Discusión.

Antes de analizar los resultados de la presente investigación, es importante recordar que pese a las consideraciones metodológicas de la intervención, con el fin de recordar, los factores estudiados fueron; Niños y Niñas de 5to EGB (Encuesta sobre Violencia), así Padres de Familia y Profesores (Cuestionario Sociodemográfico), Profesores (Conocimiento Detención y Acción en cuanto la Violencia, Promedios de 4to EGB Escolares de los alumnos). Por lo tanto, existieron acontecimientos como el no poder contar con el tiempo necesario para realizar la encuesta a los niños de manera individual, al igual manera y por el mismo contratiempo se tubo que mandar las encuestas a los padres para que la llenen por lo que pudo existir una observación directa en este instrumento, tanto en las entrevistas como en obtener los promedios de los niños y niñas no existieron ningún tipo de inconveniente.

No obstante a lo anterior, en vista de generar una discusión sobre este tema tan complejo: Empezare por enfocarme la violencia tiene multitud de rasgos y un amplio abanico de tipologías, si bien existen varios tipos de definiciones la complejidad del tema ha ocasiona que no exista una definición exacta, mas por esto no lo hace menos importante al contrario su diversidad de tipos de violencia ha requerido la compresión de diversidad disciplinas (ciencias biológicas, antropología, psicología, sociología, ciencias políticas) que introducen en todos los contexto para comprenderla y generar mediadas de protección y control en busca de reducirla e eliminarla generar mejores estilos de vida. Razón por la

cual las definiciones de uso más extendido incorporan las dimensiones intencionales de la conducta humana infligiendo daño físico, psicológico, sexual.

Pero es importante mencionar que la violencia no es más que el acto claro del aumento de los conflictos que no se ha resuelto satisfactoriamente a través de todo un proceso de relaciones negativas, donde la el acumulación de intereses y necesidades humanas no satisfechas, intervienen directa e indirectamente en las personas generando un circulo de violencia, por eso es lógico pensar que las familias que sufren violencia intrafamiliar, todos sus miembros sufren sus consecuencias y presentarán diferentes manifestaciones de acuerdo a los roles que representen dentro de la misma, enfocándonos en el impacto de la violencia sobre los niños y niñas, se debe considerar que las formas de maltrato que en los niños y las niñas tiene una dinámica diferente ya que esta claro que en las reacciones de los niños y niñas intervienen factores como la edad, la personalidad y las circunstancias, pero es importante tener en cuenta que tanto niños como niñas son el principal blanco para la violencia intrafamiliar.

Por lo tanto, la violencia intrafamiliar puede manifestarse en cualquiera de los espacios de convivencia social. Y que además el fenómeno de la violencia va más allá de las conductas individuales, ya que parte de las relaciones interpersonales y afecta por lo menos a dos protagonistas, el que la padece y el que la genera.

Sin embargo, en toda situación de violencia existe una onda expansiva que nos permite hablar de un tercer afectado, es el que mira los hechos violentos, quienes lo sufren indirectamente sin poder hacer nada para evitar que esto se produzca,

más es necesario que la problemática de la violencia intrafamiliar no solo se aborde desde una concepción causalística y/o lineal. Más allá de que, como forma de primer acercamiento, se determinen dos roles fundamentales víctima-agresor.

Como señalábamos al inicio, la violencia intrafamiliar es muy compleja, y parte de las formas de relacionamiento social. El abordaje de la dimensión grupal de la familia nos conduce a la visualización de la complejidad del entramado vincular donde, los roles de víctima-agresor, visibles socialmente, en realidad encubren una trama fina y sutil de vínculos circulares y dinámicos de violencia entre todos los integrantes, en general la violencia es ejercida sobre los miembros más débiles de la familia. Y debe ser visto como un problema social; partiendo de que cualquier acto de violencia de una persona contra otra es un crimen, este problema deja de ser privado para ser social.

Al hablar de cómo la violencia intrafamiliar afecta en la adaptación escolar, podemos partir que es un problema actual que ha provocado incidentes negativos en niños y niñas, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, son más propensos a asistir a consultas médicas, generando diferentes tipos de problemas en diversos contextos culturales y sociales. En cuanto a los hijos/as pertenecientes a familias que presentan violencia intrafamiliar, se puede mencionar que los niños y niñas pueden presentar en el futuro, pocas habilidades sociales y conductas agresivas, de tal manera que los niños que han sufrido violencia durante su infancia, serán adultos agresores, partiendo de este punto de vista de (Fondo de

las Naciones Unidas [UNICEF], 2006) es importante y necesario fortalecer los programas de intervención contra al violencia.

En cuanto como se ve afectado el rendimiento escolar de un niño o niña que sufre violencia intrafamiliar podemos partir de trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los demás niños y niñas como por ejemplo particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones, produciendo los déficit perceptivo-visuales con problemas del aprendizaje en general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.

En cuanto, al análisis de los datos del Programa Nacional de Investigación “ Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico” se observo genero varias variables que tiene una relación positiva, la cual indica mientras suben dichas variables sube los problemas de adaptación escolar y viceversa, las cuales fueron; Negligencia, que corresponde a un sistema donde los adultos, especialmente los padres, presentan de una manera permanente comportamientos que se expresan por una omisión o una insuficiencia de cuidados de sus hijos e hijas tienen a cargo; Violencia física, que se la entiende como aquellos actos que se hacen desaparecer la voluntad de la victima, y puede provocar lesiones o daños como, fracturas, menoscabo a los

sentidos, visión o vista, oído o audición, etc. Y en el peor de los resultados de las peleas, aunque no sea el previsto o querido es la muerte (casos homicidios o cuasidelito de homicidio); Violencia de pareja, se la entiende como estamos aludiendo a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre quienes sostienen o han sostenido un vínculo afectivo relativamente estable, se denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que, por acción o por omisión, ocasionan daño físico o psicológico a otro miembro de la relación.; Situación cultura se lo puede determinar con la falta de cultura o aislamiento social rodea a menudo al sistema familiar de los niños y niñas este tema esta relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela, lo que genera frecuentemente con una historia de carencias múltiples y de violencia intrafamiliar sin que esto lleve a justificar los resultados de conducta violenta.

Mas los resultados de esta investigación muestran de manera general que los niños que son víctimas directas de diferentes tipos de violencia, abuso físico, psicológico, pareja en el hogar, en cuanto el adaptación es en la escuela, es importante tener en cuenta en lo que se refiere a violencia sexual no se sabe en que espacio se produce esto si en la escuela, hogar o comunidad.

De la misma manera en la investigación se pudo ver que casi todos los niños son presas fáciles de algún tipo de violencia intrafamiliar, lo que incide drásticamente en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, porque existe un drama familiar que no será fácil para ellos superarlos.

Esta causal pudiera en un principio afectarlos socialmente en todos los ámbitos donde ellos se muevan o interactúen. Si no se les brinda una ayuda adecuada a estos niños, podrían exteriorizarlo de manera inapropiada de manera que se repita esta historia agresión y violencia.

Para finalizar , se pudo observar en el modelo matemático que la variable a trabajar es la variable de negligencia, es importante que en la investigación como la intervención, no solo sea efectiva para los niños que presentan problemas de negligencia, sino que se ataque con el problema que abarca el tema de la violencia, ya que la idea de intervención remite de alguna forma a la idea de inmiscuirse. Sin embargo, es necesario considerar que no toda intervención para transformar puede considerarse formalmente como una investigación. El hecho de que se proyecte una serie de acciones de intervención con ese propósito no es suficiente para producir conocimiento educativo. Para esto es necesario hacer intervenir la negligencia desde la rigurosidad metodológica y la cual debe cumplir con el proceso de gestión, planificaron operación y seguimiento para introducirse en generar nuevos estilos de vida.

6.2 CONCLUSIONES.

Estos datos deberían ayudarnos a entender que el problema de la violencia intrafamiliar genera una serie de situaciones que deberían ser calificadas como compromiso humanitario en vista de generar mejores estilos de vida.

- Existió mucha apertura de parte del Director, Profesores, Padres de Familiar y Alumnos la Escuela Mixta Fiscal “ Príncipe Cacha”, para el Programa Nacional de Investigación “ Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico” razón por la se cumplieron con los objetivos.

- Ya sabemos que la violencia es un fenómeno social muy peligroso que es el causante de varios actos que pueden llegar a atentar con la vida de las personas de manera incidental o no, razón por la que hay que tener muy en cuenta que debemos tratar de reducir la violencia, en esta investigación se detectaron varias víctimas de violencia intrafamiliar a partir de la tabulación de los datos brindados por la UTPL.
- Se pudo constatar que la gran mayoría de los niños y niñas, estaban relacionados en las consecuencias de prácticas de violencia intrafamiliar, sus efectos se los puede observar en el bajo rendimiento y desarrollo escolar.
- En el primer modelo matemático podemos observar que es la variable negligencia que tiene un valor de significancia más bajo que el resto de las variables al igual que en el segundo modelo matemático podemos observar que las variables negligencia, violencia de pareja y situación cultural tienen un valor de significancia más bajo que el resto de las variables, por lo que se puede definir que en ambos modelos aparece la variable negligencia.
- Mientras más sean los factores de riesgo que rodeen a la Negligencia, mayor será la probabilidad de que la violencia intrafamiliar se manifieste, por lo que es imprescindible reducir estos factores y aumentar los factores de protección con un programa de prevención contra la Negligencia.

- La violencia intrafamiliar, desintegración familiar y bajo nivel cultural de los padres de familia son factores que inciden en las calificaciones y rendimiento escolar de los alumnos de 5to EGB de la Escuela Mixta Príncipe Cacha.

6.3 RECOMENDACIONES

- Promocionar al interno de la institución la Propuesta del Programa de Prevención de Negligencia, donde se sumen responsabilidades compartidas, entre maestros, alumnos y padres de familia, en búsqueda de generar niñas y niños seguros y protegidos.
- Que la Escuela en coordinación con la familia, desarrollen en conjunto programas que contrarresten los factores de Violencia Intrafamiliar que inciden en el bajo rendimiento escolar.

- Que el Ministerio de Educación contrate profesionales en trabajo social y psicólogos, para que atiendan en forma individual y grupal a los educandos y padres de familia para minimizar los índices de violencia intrafamiliar y desintegración familiar.
- La escuela debe solicitar apoyo a instituciones como: Juzgado de Familia, DINAPEN, Policía Nacional Civil, Juzgado de la niñez y la adolescencia, etc. para que orienten a docentes, alumnos y padres de familia, en la normativa jurídica con el enfoque de exigibilidad de derechos .
- Construir relaciones sanas entre el maestro y el alumno que generen espacios que faciliten el aprendizaje, la interacción y la necesidad de estrategias de promoción del estudiante
- Orientar las acciones al control y a la prevención de factores asociados a la violencia de forma individual, familiar y social.
- Considerar desde la temporalidad otros factores: (predisposiciones biológicas y antecedentes sociales, características situacionales y acontecimientos desencadenantes) asociados a la violencia

CAPITULO VII PROPUESTA.

Universidad Técnica Particular de Loja

Escuela de Psicología

Programa de Prevención de Negligencia

Karina Rivadeneira Roura

INDICE DEL PROGRAGAMA DE PREVENCION

a. <u>RESUMEN</u>	¡Error! Marcador no definido.
b. <u>INTRODUCCIÓN</u>	¡Error! Marcador no definido.
c. <u>NATURALEZA</u>	¡Error! Marcador no definido.
d. <u>FUNDAMENTACIÓN</u>	¡Error! Marcador no definido.
e. <u>OBJETIVOS</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Objetivo General</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Objetivos Específico</u>	¡Error! Marcador no definido.
f. <u>LOCALIZACIÓN FISICA</u>	¡Error! Marcador no definido.
g. <u>METODOLOGÍA</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Proceso de intervención:</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Fase 1</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Fase 2</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Fase 3</u>	¡Error! Marcador no definido.
h <u>ACTIVIDADES</u>	¡Error! Marcador no definido.
i. <u>CRONOGRAMA</u>	¡Error! Marcador no definido.
j. <u>DESTINARIOS</u>	¡Error! Marcador no definido.
k. <u>RECURSOS</u>	¡Error! Marcador no definido.
m. <u>Presupuesto</u>	¡Error! Marcador no definido.
n. <u>CONCLUSIONES</u>	¡Error! Marcador no definido.
ñ. <u>RECOMENDACIONES</u>	¡Error! Marcador no definido.
o. <u>BIBLIOGRAFÍA PROGRAMA DE PREVENCION DE NEGLIGENCIA</u>	¡Error! Marcador no definido.
p. <u>ANEXOS</u>	¡Error! Marcador no definido.

a. **RESUMEN**

Las principales estrategia a utilizarse en la propuesta de prevención en cuanto la negligencia consiste en la implementación de programas escolares para que los niños desarrollen destrezas y habilidades, para que aprendan sobre la seguridad, cómo autoprotegerse y la implementación de programas de educación para los padres para ayudarlos a desarrollar habilidades positivas de cuidado infantil en vistas de reducir comportamientos relacionados a la negligencia de menores.

La presente propuesta entrega un programa de intervención en prevención de negligencia, realizado a partir de una revisión bibliográfica.

b. **INTRODUCCIÓN**

En el caso de la negligencia, es importante tener en cuenta que no es un fenómeno nuevo, mas sus procesos de intervención es corta dentro de la historia del maltrato infantil, razón por la cual mencionare algunas de las definiciones más representativas:

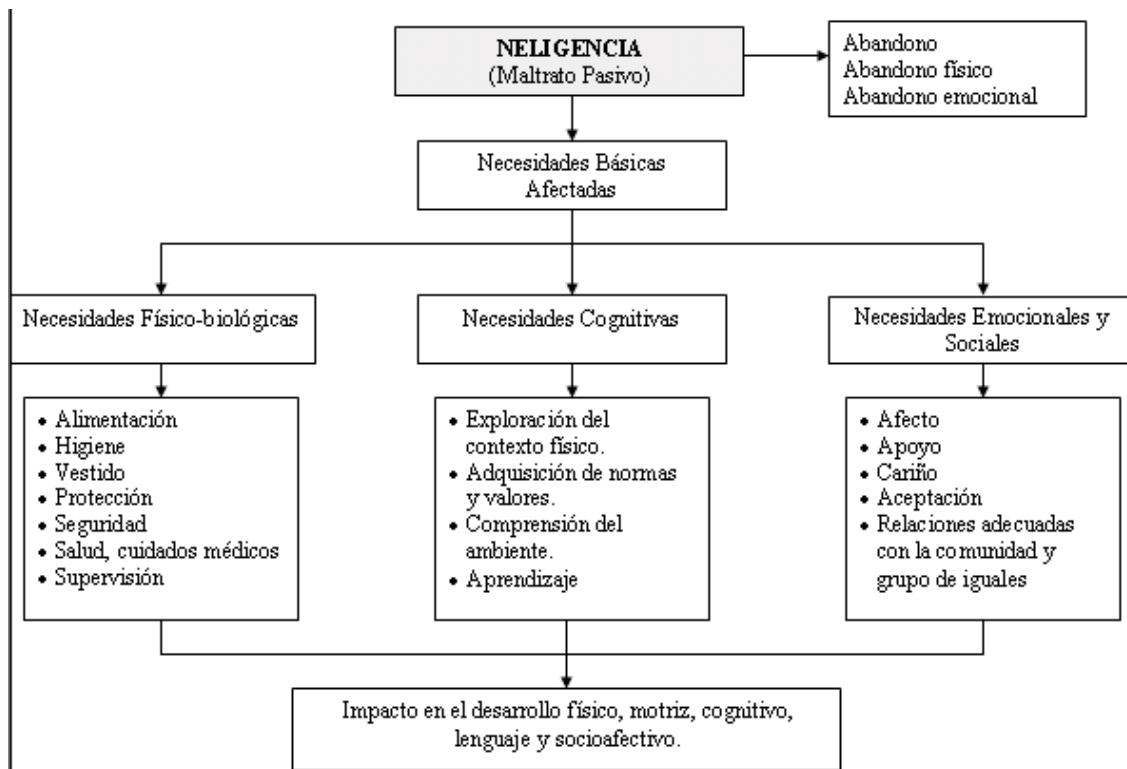
Mejía (1996) define la negligencia como "la deprivación de las necesidades básicas cuando se pueden brindar (alimentación, educación, salud, cuidado).

La investigación realizada por Zambrano (2004) se abordan principalmente dos problemáticas: omisión y maltrato infantil, donde se exponen las causas, motivos y su intervención apropiada; sin embargo, se hace una definición de los tipos de maltrato, en donde se encuentra la negligencia, comprendida como la negación de

los elementos básicos (alimentación, educación, salud, cuidado y afecto.) de manera temporal o permanente, los cuales garantizan el desarrollo armónico e integral de los niños. Cabe resaltar que el autor se refiere a la incidencia de la negligencia que puede ser de manera temporal (por un período determinado), ejemplificando un caso de enfermedad; o con una incidencia permanente, refiriéndose cuando es un abandono constante o completamente.

También se encuentra que la negligencia es definida por Ramírez (2006) como "la falta de cuidado y de satisfacción de las necesidades físicas, emocionales y educativas e incluye una falta de educación moral y social" (p.292). Haciendo referencia al involucramiento del niño a la exposición de actividades ilegales y comportamientos antisociales (Righthand, Kerr & Drach, 2003 citado por Ramírez).

- Podemos concluir que a lo anteriormente expuesto, través de la figura que parte de ser una compilación del concepto de negligencia.



Se considera negligencia o abandono cuando un padre, guardián o la persona a cargo del niño no se preocupa por atender las necesidades básicas para asegurar su bienestar. La negligencia puede ser:

- Abandono: Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual
- Física (cuando no se proveen las necesidades básicas como una vivienda o alimentos, o cuando no hay supervisión adecuada)
- Emocional (la inatención de las necesidades emocionales del niño; cuando se le permite usar el alcohol y las drogas; cuando no se le da un cuidado psicológico adecuado)
- Médica (cuando no se provee el tratamiento médico o de salud mental necesario)

- Educativa (cuando se le niega al niño el derecho a la educación o cuando se ignoran necesidades escolares especiales)

c. NATURALEZA

Los resultados estadísticos, en el primer modelo matemático se observó que es la variable negligencia que tiene un valor de significancia más bajo que el resto de las variables, en el segundo modelo matemático podemos observar que las variables negligencia, violencia de pareja y situación cultural tienen un valor de significancia más bajo que el resto de las variables, partiendo en que ambos modelos aparece la variable negligencia se creó la propuesta del programa de prevención de negligencia para trabajar con la escuela y los padres a los niños,

d. FUNDAMENTACIÓN

La investigación realizada "Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar" en la escuela Príncipe Cacha permitió alcanzar los objetivos tanto el general como los específicos, estableciendo ciertos patrones repetitivos en la población estudiada, lo cual conllevó a realizar la propuesta de prevención en cuanto al tema de negligencia, es importante tener en cuenta que estas situaciones no son automáticamente un indicio de abandono, a veces los valores culturales, y la pobreza pueden conducir a estas inatenciones, y por esto es importante que las familias reciban información y asistencia cuando se encuentran en estas situaciones. Partiendo de que familia que no se beneficia de la información sobre los buenos tratos hacia sus hijos pone en peligro la salud y la

seguridad del niño/a, lo que conllevara en algunos casos la necesaria una intervención por parte de los profesionales del bienestar de menores.

Explicando la importancia de la intervención, partiré del impacto de la negligencia sobre el desarrollo de los niños tomando en cuenta que, la infancia es un momento evolutivo que incluye gran variedad de cambios fisiológicos y psicológicos en el cual el niño adquiere las habilidades que le permiten adaptarse gradualmente a su medio, en todos estos cambios los padres juegan un papel muy importante ya que se encuentran altamente correlacionadas con las condiciones ambientales ofrecidas por ellos o adultos responsables de su cuidado.

Ante esto, es importante mencionar uno de los derechos primordiales de los menores, es el de tener una familia que se responsabilice de sus necesidades, que le de afecto y apoyo social, la ausencia de estas figuras puede traer consecuencias considerables en las diferentes áreas de desarrollo evolutivo. En este punto, es importante resaltar que no solo basta con que los cuidadores estén presentes, sino que es de vital importancia que estos se relacionen constantemente con el niño, de tal forma que se promueva la formación de vínculos fuertes, que permitan la construcción de un espacio seguro y motivante, partiendo de que la negligencia infantil, es precisamente esta disminución y carencia de los vínculos afectivos con el niño, caracterizada por una comunicación y un estilo educativo despreocupado. De esta manera los requerimientos biológicos, físicos y psicológicos son desplazados a un segundo plano. Este desplazamiento conlleva una serie de solicitudes acumuladas, que al no ser

atendidas por el adulto, forman en el infante una percepción de un ambiente pasivo y poco motivador, que no le permite desarrollarse por lo que se ve afectado y disminuido su crecimiento global.

Fernández (2005) explica que el síndrome de carencia afectiva, es una entidad nosológica que actualmente incluye una serie de trastornos que afectan fundamentalmente al crecimiento, desarrollo y comportamiento infantil. Este problema recibe varios nombres como síndrome de carencia afectiva, deprivación emocional, deprivación materna, fracaso de crecimiento ambiental, nanismo por deprivación, hiposomatotropismo reversible, hipopituitarismo transitorio, nanismo psicossomático, nanismo por abuso, retraso de crecimiento de origen psicosocial, hospitalismo y más recientemente síndrome de Kaspar Hauser.

En definitiva y sin trascender en las denominaciones de esta problemática, es primordial considerar aquellas repercusiones en el crecimiento y desarrollo del niño, que puede generar problemas crónicos sino se intervienen adecuadamente y a tiempo razón por la cual la importancia de programas , proyectos de intervención en prevención y promoción en contra de la negligencia, la cual se enfoca en la protección del niño implica enseñarle a protegerse, defenderse y desenvolverse en un medio hostil y empezar a generar nuevos autoconceptos.

Con el fin de lograr los objetivos establecidos en e programa de prevención de negligencia, se ha organizado la información en tres de las principales categorías que tienen consecuencias en el desarrollo físico, evidenciando las repercusiones y el impacto de los cuidadores negligentes. Las categorías mencionadas, son de

acuerdo a la falta de atención en el cubrimiento de: alimentación, la higiene del niño, protección y seguridad

La Alimentación: Es uno de sus principales derechos, partiendo que la nutrición en el niño es primordial en toda la vida del ser humano, además, se debe tener en cuenta su importancia para el adecuado desenvolvimiento del niño en el contexto escolar y social.

En consecuencia de lo anterior, se pueden presentar las siguientes repercusiones en el niño:

- Diarreas agudas debidas al consumo de alimentos en mal estado o de alimentos inadecuados para el momento evolutivo que atraviesa.
- Carencias vitamínicas, atribuibles a déficits nutricionales, que suelen darse fundamentalmente en población con pocos recursos
- Caries en un número abundante de dientes por una alimentación inadecuada pudiendo dificultar a la vez la masticación de determinados alimentos
- Disminución en: la talla, la velocidad del crecimiento,

Se debe resaltar repercusiones antes mencionadas son consecuencia claras de la negligencia por la que pasan los niños que afectaran que generan graves que pueden llegar a ser severos, donde algunos tienen solución pero otros son irreversibles; así mismo, también se hallan casos, donde el daño en el niño le lleva a muerte por desnutrición.

Higiene del niño: En esta característica se abarca lo referente a la higiene corporal o poca limpieza en la apariencia y entre ellas tenemos:

- Pelo sucio y enmarañado
- Piel sucia
- Dientes sucios
- Ropa sucia y/o rota
- Vestuario es inapropiado al clima en el que se encuentra

La falta de higiene le puede ocasionar las siguientes consecuencias en el niño:

- Problemas de irritación en las zonas genitales
- Caries, deformaciones e infecciones en la boca
- Problemas y enfermedades en la piel
- Gripes
- Enfermedades bronquiales

Es de resaltar, que aunque algunas veces es normal ver a niños de estratos bajos con mala higiene y presentación, asociándolo por consiguiente a la situación económica de la familia, no es adecuado hacer caso omiso a esta situación negligente por la que pasan los niños, ya que en ellos es frecuente que se presenten las anteriores dificultades referentes a la higiene. Estas consecuencias se dan en conjunto, es decir, varias anomalías al mismo tiempo, afectando por lo tanto el desarrollo físico del niño, así como otras áreas más.

La Protección y seguridad del niño: esta es una de las principales características que se han mencionado, debido a que identifica notablemente a los cuidadores

negligentes. En esta se hace alusión a los descuidos de los padres por la exposición del niño a ambientes fríos o calurosos durante tiempos prolongados, a las sustancias tóxicas cerca de su alcance, así como objetos pequeños, cortopunzantes, entre otros que le generan accidentes domésticos; también se encuentran las necesidades médicas que no son atendidas oportunamente.

Las consecuencias que podemos encontrar:

- Quemaduras,
- Intoxicaciones reiteradas,
- Asfixias, descargas eléctricas
- Deshidrataciones agudas, entre otras.

En cuanto a los cuidados médicos, sobresale la conducta de los padres negligentes respecto a la poca preocupación por el niño ante la presencia de enfermedades, incumpliendo los tratamientos para su recuperación.

La protección y seguridad que brindan los padres a los niños, es uno de los principales factores que proporcionan bienestar, sin embargo la falta de atención para brindar adecuadamente esta necesidad, genera en ellos diversas problemáticas como las que se han mencionado. Estas, a demás de atentar y perjudicar el desarrollo del niño pueden generarle un gran daño físico.

Finalmente, se puede decir respecto al impacto que tiene la negligencia de los cuidadores en el desarrollo físico, que este permite evidenciar el maltrato al que está expuesto en su familia, el cual puede tener soluciones dependiendo de su

grado de severidad, es decir del tiempo al que ha estado sometido y al tipo o tipos de negligencia que presenta su cuidador.

A partir de estos datos analizados, se establecen las características del cuidador negligente, concluyendo que existen tres factores que influyen en la presencia del fenómeno: los factores individuales, familiares y sociales y contextuales.

En los factores individuales, principalmente se encuentran constituidos por retardo mental, síntomas depresivos, distorsiones cognitivas, coeficiente intelectual bajo, falta de autocontrol y sentimientos de inutilidad.

Los factores familiares, se relacionan con la relación de pareja y la dinámica familiar. Así, se encuentra que dentro de esta se experimentan constantes altibajos y episodios de violencia intrafamiliar que ponen en peligro un buen ambiente o clima familiar.

En cuanto a los factores sociales y contextuales, se encuentran bajos niveles de educación y de estatus socioeconómico.

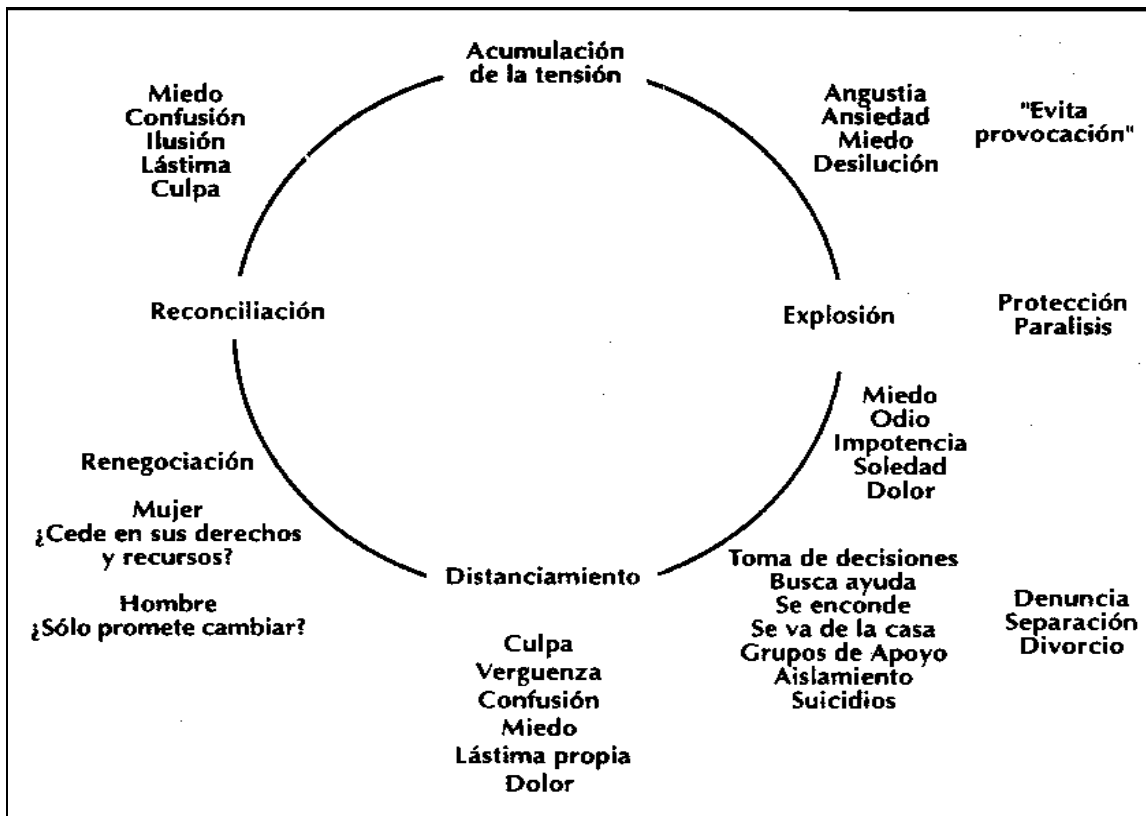
Aunque, es importante rescatar que la pobreza no significa necesariamente sinónimo de negligencia, a continuación se ubicare de manera general las manifestaciones psicológicas en el niño o la niña producidas por la negligencia:

- Baja autoestima y un sentimiento de inferioridad, acompañados de tristeza, sentimientos de inadecuación y ansiedad incluso frente a situaciones que son agradables.

- La vivencia depresiva, desarrolla una visión del mundo amenazante e inseguro
- Espera poco de los demás puestos que los principales referentes del mundo le fallaron.
- Proyectan al exterior sus sentimientos de frustración, hostilidad, inseguridad e inadecuación.

En este estudio sobre la negligencia así como en los programas de prevención es importante tener en cuenta antes de empezar el ciclo de la violencia creado por Leonor Walter y se presenta en tres fases, ya que esta permitirá tener un mejor análisis de la violencia así como el desarrollo óptimo e de las propuesta con el fin de tener niños felices:

La primera se denomina el aumento de la tensión, la segunda es considerada como el incidente agudo de agresión, la tercera es el arrepentimiento y comportamiento cariñoso. Esto es ciclo se lo puede entender de mejor manera con el siguiente gráfico:



(Facio, 1995, p.141)

e. **OBJETIVOS**

Objetivo General

- Desarrollar una experiencia de trabajo integral en la escuela Príncipe Cacha, que permita definir y aplicar a partir de la práctica cotidiana un modelo de intervención ajustada a las necesidades de prevención y de detección de las situaciones de negligencia.

Objetivos Específico

- Entregar a los niños , representantes y educadores los conocimientos básicos acerca negligencia
- Enseñarles a los/as niñas a protegerse y cuidarse a si mismos.
- Generar un proceso de sensibilización en cuantas situaciones de negligencia.
- Favorecer la consolidación de los resultados positivos de la aplicación del presente programa en la forma que se adapte a las necesidades de los/as niñas de la Escuela Príncipe Cacha.

f. LOCALIZACIÓN FISICA

El programa de prevención de negligencia se lo realizara en la Escuela Fiscal Mixta “Príncipe Cacha” que se encentra ubicada en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito en la parroquia de la parroquia Cotocollao, localizada al nor-occidente de la ciudad de Quito en el barrio de de La Bota,

g. METODOLOGÍA

Para “Programa de Prevención de Negligencia “se a estructurado una metodología general que cada cumple cuatro procesos claves para mejor manejo de los objetivos.

Reflexivo y crítico: Puesto que busca la autoconciencia hacia el tema mostrando a los niños y niñas su capacidad de apreciar, distinguir y exigir formas de buen trato y un buen clima familiar y escolar.

Participativo y de grupo: Puesto que busca trabajar tanto de manera individual como grupalmente basándose en fortalecer un nuevo tipo de relaciones en cuanto el tema.

Democrático horizontal y plana: fortalecer la confianza en si mismo y su entorno a través de actividades netamente igualitarias rompiendo con los procesos de jerarquización y manejo de roles de poder.

Lúdico: Puesto que les ayudara a trabajar a través de actividades participativas y, de grupo el tema Programa de Prevención de Negligencia de manera espontánea y creativa.

Esta metodología permite lograr mayor profundidad sobre el aspecto vivencial de experiencias individuales permitiendo comprender a todos los niños, padres de familia y docentes el contexto y las circunstancias en el que se da el fenómeno.

En cuanto la metodología específica que tiene como pilar las antes mencionadas partiera de la consideración de las graves consecuencias que puede tener la negligencia, es importante actuar preventivamente, planteando en la intervención los tres niveles de prevención del maltrato infantil: prevención primaria, secundaria y terciaria.

- La prevención primaria pretende disminuir el número de casos o su aparición; se refiere a métodos aplicados a la población general y actúa antes de que se presente cualquier tipo de manifestación.
- La prevención secundaria pretende reducir la prevalencia y reducir al máximo las manifestaciones tras el contacto con los agentes

desencadenantes; se refiere a esfuerzos dirigidos hacia quienes se hallan o pudieran estar en una situación de alto riesgo de sufrir un trastorno determinado.

- La prevención terciaria pretende aminorar la prevalencia de las secuelas e incapacidades después de que la enfermedad ha aparecido, mejorar la calidad de vida de las personas incapacitadas y evitar su recaída; es decir, son aquellas intervenciones que se dan tras la identificación de la enfermedad.

En este sentido, el contexto social que rodea al niño (la escuela, la familia, amigos, etc.) puede intervenir antes y después de ocurrido la negligencia, la metodología específica correlacionara las dos para el proceso de intervención en el “Programa de Prevención de Negligencia “

Proceso de intervención:

Fase 1

Acercamiento a la institución y presentación de la propuesta del “Programa de Prevención de Negligencia “

Fase 2

El grupo focal para el “Programa de Prevención de Negligencia “serán niños, padres de familia.

- Mediante tareas de prevención primaria dirigidas en la escuela a padres y docentes con el propósito de evitar la negligencia, promoviendo y difundiendo valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia.

- Actividades para los niños que favorezcan la toma de conciencia sobre las propias ideas, acciones y estructuras relacionadas contra la negligencia que permitan superar actitudes rígidas sobre la temática, en busca de generar un buen ambiente para ellos.

Fase 3

Grupo focal para el “Programa de Prevención de Negligencia “ serán docentes y directivos de la escuela Príncipe Cacha en busca de dar continuidad al programa.

- Capacitación específica para identificar los casos de maltrato, abordar esta problemática y evaluar la mejor derivación o denuncia a los organismos pertinentes.
- Continuidad del “Programa de Prevención de Negligencia “Elaborando proyectos y diversas propuestas de acción que promuevan el debate sobre la realidad de la violencia diaria, el fenómeno del maltrato infantil y el reconocimiento de los derechos del niño en el hogar, el vecindario y la escuela.

En la investigación se puede constatar que casi todos los maestros han estado en contacto con niños/as que han padecido alguna de las formas de maltrato infantil por eso la importancia de la continuidad del programa basándonos en las líneas de acción que desee establecer la escuela “Príncipe Cacha”

h ACTIVIDADES

La investigación presentada emplea metodología general, específicas y sus fases de intervención, también cuenta con un diseño actividades que permitirá satisfacer tanto el objetivo general, como los específicos del Programa de Prevención de Negligencia.

Actividades de la fase 1:

Acercamiento a la institución para presentar la propuesta de “Programa de Prevención de Negligencia “ al Director de la Escuela Mixta Fiscal ” Príncipe Cacha”

Actividades de la fase 2:

Mediante tareas de prevención primaria dirigidas en la escuela a padres y docentes las actividades partirán de las siguientes temáticas:

- Mi relación con el afecto: será un taller participativo y vivencial en busca la autoconciencia a través de la memoria corporal que permitirá darse cuenta la importancia del buen trato hacia sus hijos.

Proceso	Tiempo	Materiales
Inicio: en este proceso partirá de exponer claramente las reglas, así como actividad específica que permita abordar correctamente al	20 minutos	Grabadora Música clásica

tema el cual consiste poner música relajante pedirles que cierren los ojos y hablar en voz suave.		
Procedimiento: cuando en grupo este totalmente relajado empezar pedirles que abran los ojos y empezar a dibujar a sus hijos, y compartan sus dibujos en grupos y mencionen 5 momentos especiales que compartan con sus hijos diariamente	30 minutos	Hojas de papel Lápices de colores
Compartir: los participantes expresaran como se sintieron en el taller.	10 minutos	

- Mi manejo de la ira: será un taller participativo y vivencial el cual busca mostrar diferentes tipos actitudes y acciones ante circunstancias comunes que suelen alterarlos.

Proceso	Tiempo	Materiales
Inicio: en este proceso partirá de exponer claramente las reglas, así como actividad específica que permita abordar correctamente al tema el cual consiste	20 minutos	

sobre que es la ira y como la manejamos cuando el grupo ya esté involucrado en el tema pasaremos a la siguiente etapa		
Procedimiento: Ya con el grupo caldeado, empezaremos con representaciones habituales de conflicto mostrando alternativas armoniosas para de manejo y solución de estas.	30 minutos	
Compartir: los participantes expresaran como se sintieron en el taller.	10 minutos	

- Defendiendo a nuestros hijos: será un taller participativo y de grupo que busca que los padres de familia generen un programa de hacia el buen trato para sus hijos empezando desde los hogares.

Proceso	Tiempo	Materiales
Inicio: en este proceso partirá de exponer claramente las reglas, así como actividad especifica que permita abordar correctamente al tema la cual será proponer líneas de acciones para de la	20 minutos	Hojas impresas de la líneas de acción

propuesta defendiendo a nuestros hijos		
Procedimiento: Ya expuestas las líneas de acción se empezara la selección de estas de manera democrática y empezara el proceso de elaboración de la propuesta	50 minutos	Hojas con matriz de elaboración de propuesta
Compartir: los participantes expresaran como se sintieron en el taller.	10 minutos	

Actividades para los niños que favorezcan la toma de conciencia sobre las propias ideas, acciones y estructuras relacionadas contra la negligencia las cuales partirán de las siguientes temáticas:

- Autoestima: taller participativo y de grupo que busca que los niños tomen conciencia de lo valiosos, aprendan amarse.

Proceso	Tiempo	Materiales

Inicio: en este proceso partirá de exponer claramente las reglas, así como actividad específica que permita abordar correctamente al tema empezaremos con canciones y juegos lúdicas	20 minutos	
Procedimiento: Partiremos de pedir a los niños que se dibujen y coloren de color azul lo que les gusta de ellos y de rojo lo que no, será un trabajo individual, para esto tendremos preparado dibujos de niños y niñas pintada todas en azul las cuales serán remplazadas por los dibujos que ellos elaboraron que se les entregaran compartiéndoles que ellos son perfectos y valiosos	30 minutos	Hojas de papel Colores azul y rojo Dibujo de niños y niñas pintadas de azul
Compartir: los participantes expresaran como se sintieron en el taller.	10 minutos	

- Mi manejo de la ira: será un taller participativo y vivencial el cual busca mostrar diferentes tipos actitudes y acciones ante circunstancias comunes que suelen alterarlos.

Proceso	Tiempo	Materiales

Inicio: en este proceso partirá de exponer claramente las reglas, así como actividad específica que permita abordar correctamente al tema el cual consiste sobre que es la ira y como la manejamos cuando el grupo ya este involucrado en el tema pasaremos a la siguiente etapa	20 minutos	
Procedimiento: Ya con el grupo caldeado, empezaremos con representaciones habituales de conflicto mostrando alternativas armoniosas para de manejo y solución de estas.	30 minutos	
Compartir: los participantes expresaran como se sintieron en el taller.	10 minutos	

- Mi relación con el afecto: será un taller participativo y vivencial en busca la autoconciencia a través de la memoria corporal que permitirá darse cuenta la importancia de exigir buen trato a través de la ternura

Proceso	Tiempo	Materiales
Inicio: en este proceso partirá de exponer claramente las reglas, así como actividad específica que permita	20	Grabadora

abordar correctamente al tema el cual consiste poner música relajante pedirles que cierren los ojos y hablar en voz suave.	minutos	Música clásica
Procedimiento: cuando en grupo este totalmente relajado se les pedirá que abran los ojos a una parte del grupo , los niños que estén abiertos los ojos empezarán a acariciar la cabeza de los sus compañeros durante un período de 5 a 7 minutos luego de esto se pedirá a los niños que cierren los ojos , y a los niños que recibieron las caricias devuelvan estas caricias a los niños que tiene los ojos cerrados.	30 minutos	Hojas de papel Lápices
Compartir: los participantes expresaran como se sintieron en el taller.	10 minutos	

- Exigiendo amor: será un taller participativo y de grupo que busca que los niños generen una propuesta de hacia el buen trato dentro de la escuela permitiéndoles potenciarlo a futuro dentro de sus hogares.

Proceso	Tiempo	Materiales

<p>Inicio: en este proceso partirá de exponer claramente las reglas, así como actividad específica que permita abordar correctamente al tema la cual será proponer líneas de acciones para de la propuesta exigiendo amor</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Hojas impresas de la líneas de acción</p>
<p>Procedimiento: Ya expuestas las líneas de acción se empezara la selección de estas de manera democrática y empezara el proceso de elaboración de la propuesta</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Hojas con matriz de elaboración de propuesta</p>
<p>Compartir: los participantes expresaran como se sintieron en el taller.</p>	<p>10 minutos</p>	

Actividades de la Fase 3:

Capacitación específica para identificar los casos de maltrato, abordar esta problemática y evaluar la mejor derivación o denuncia a los organismos pertinentes.

- **Violencia Intrafamiliar:** taller participativo que busca que los docentes potencien sus conocimientos en cuanto los diferentes tipos de violencia y características de los niños en riesgo.

Proceso	Tiempo	Materiales
Inicio: en este proceso partirá de exponer claramente las reglas, así como actividad específica que permita abordar correctamente al tema la cual será el realizar preguntas semiestructurada en cuanto el tema de violencia intrafamiliar	20 minutos	
Procedimiento: Ya una vez el grupo interesado por el tema empezaremos con la definición de violencia intrafamiliar, tipos y características de los niños en riesgo	30 minutos	Hojas impresas sobre los temas a tratarse
Compartir: los participantes expresaran como se sintieron en el taller.	10 minutos	

- **Centros de protección:** taller informativo que busca que los docentes conozcan los diferentes organismos que trabajan para la protección de los niños.

Proceso	Tiempo	Materiales
Inicio: en este proceso partirá de exponer claramente las reglas, así como actividad específica que permita abordar correctamente al tema el cual consistirá en presentar de manera visual (video) los riesgos de la violencia intrafamiliar y la importancia de denunciarlo como mecanismo de protección a los niños.	20 minutos	Televisión DVD
Procedimiento: Analizar el video, posterior dar material informativo de la organizaciones que prestan ayuda a niños en situación de riesgo.	30 minutos	Material informativo
Compartir: los participantes expresaran como se sintieron en el taller.	10 minutos	

Continuidad del “Programa de Prevención de Negligencia “

- Uniendo niños y padres: taller participativo que busca que los docentes den continuidad a los programas de los niños y padres de familia, potenciabilizando que la escuela puede desarrollar programas conjuntos

con los niños y sus familias en busca de la unidad en cuanto programas de prevención de la violencia intrafamiliar.

Proceso	Tiempo	Materiales
Inicio: en este proceso partirá de exponer claramente las reglas, así como actividad específica que permita abordar correctamente al tema la cual será proponer líneas de acciones para de las propuestas elaboradas por los niños y padres de familia	20 minutos	Hojas impresas de la líneas de acción de las propuestas
Procedimiento: Ya expuestas las líneas de acción se empezara n el análisis de estas y ver como se puede generar un programa de la escuela que continúen los procesos de prevención de violencia intrafamiliar.	50 minutos	Hojas con matriz de elaboración de propuesta
Compartir: los participantes expresaran como se sintieron en el taller.	10 minutos	

i. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE

Fase 1	---
--------	-----

Fase 2	---	---	----
Fase 3	----	---	-----

j. DESTINARIOS

Esta investigación estará constituida por los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Príncipe Cacha”, sus padres y/o representantes, las maestras de cada aula, y el Director de la misma.

k. RECURSOS

<i>HUMANOS</i>	<i>MATERIALES</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores • Padres de familia • Docentes y directivos • Niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond • Esferos, lápices y pinturas de color • Copias: de monigotes, texto informativos. • Dvd, grabadora y televisor

I. RECURSOS

<i>HUMANOS</i>	<i>MATERIALES</i>
<ul style="list-style-type: none"> • 2 facilitadores • Todos padres de familia • Todos docentes y directivos 	<ul style="list-style-type: none"> • 500 Hojas de papel bond • 250 Esferos, lápices y pinturas de color • 500 Copias: de monigotes, texto

<ul style="list-style-type: none"> • Todos los niños y niñas 	<p>informativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Dvd, grabadora y televisor
---	--

m. Presupuesto

Humanos

Materiales

	Costo		Costo
Facilitadores	---0---	250 Esferos, lápices y pinturas de color	5,00
		500 Hojas de papel bond	4,50
		1 Dvd, grabadora y televisor	---0---
		500 Copias: de monigotes	10,00
		500 Copias: texto de monigote	10,00
		Total	29,50

n. CONCLUSIONES

El presente propuesta pone de manifiesto la necesidad de realizar un programa de prevenciones de negligencia, dirigidas para padres e hijos, docentes y directiva.

- Se realizó la propuesta a partir de los datos generados en el Programa Nacional de Investigación “ Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Rendimiento Académico”
- La propuesta de prevención de negligencia está dirigida a las y las niñas del

la Escuela fiscal mixta Príncipe Cacha”

- Que es necesario la participación de la comunidad escolar y establecer horarios respeto a las actividades a dictarse en el establecimiento escolar, así como establecer reglas en busca de promover las relaciones afectivas entre alumnos/as, profesores, padres de familia directivos.
- Siempre es posible prevenir el abuso y la negligencia de menores en busca de proteger a los niños y niñas, siempre y cuando los padres y cuidadores que cuentan con el apoyo técnico, metodológico y afectivo estarán en mejor posición de entender las necesidades físicas y emocionales construir un mundo mejor para los niños y niñas.
- Cuando los padres y cuidadores se sienten aislados o carecen de este apoyo es más probable que tomen malas decisiones que pueden llevarlos a ser negligentes con los niños y niñas.
- Existen tres factores que influyen en la presencia del cuidador negligente: los factores individuales, familiares y sociales y contextuales
- Es necesario generar momentos de encuentros entre padres de familia e hijos en busca de mejorar sus interrelaciones.
- Los niños desarrollan destrezas y habilidades, para que aprendan sobre la seguridad y cómo autoprotgerse.
- Los padres desarrollan destrezas y habilidades sobre la importancia del buen trato hacia sus hijos y como protegerlos de la violencia.
- El programa de prevención de negligencia, generar datos tanto cualitativos como cuantitativos, que garanticen la confiabilidad y efectividad de los

instrumentos y actividades realizadas.

ñ. RECOMENDACIONES

- Promover y empezar el Programa de Prevención de Negligencia.
- La Escuela Fiscal Mixta “Príncipe Cacha” donde se dictó el taller, elaborar un plan estratégico que integre: Seminarios, Charlas, Conferencias u otro tipo de actividades que fomenten la comunicación entre padres e hijos; la integración y convivencia familiar; apoyo moral, espiritual y académico a los hijos para la solución de tareas escolares; derechos y deberes de los padres a los hijos y viceversa; consecuencias o problemas generados a partir de la Violencia.

- La Escuela Fiscal Mixta “Príncipe Cacha” desarrollare temáticas para los estudiantes como: La motivación e interés por el estudio, orientación vocacional, como aprender a aprender, aprender a leer, valores, costumbres, tradiciones, educación sexual, autoestima, realidad social
- Que los docentes elaboren y ejecuten su planificación didáctica curricular en función de las necesidades detectadas a través del Programa de Prevención de Negligencia.
- Por parte de la directiva y maestros, generar la escuela de padres y madres y así propiciar una mejor comunicación y cooperación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y Prevención de la Violencia.
- Educar a la población estudiantil en la denuncia de la violencia intrafamiliar.
- Orientar a los educandos sobre las instituciones creadas por el Estado para interponer la denuncia sobre la violación a los derechos humanos,

o. BIBLIOGRAFÍA PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE NEGLIGENCIA

- Módulos de Autocapacitación para profesionales de Salud, *Violencia intrafamiliar*, Quito, AH editores, 2000.
- Rojas ,T., ¿Qué es el psicodrama?, Buenos Aires, Asociación Argentina de psicodrama y psicoterapia de grupo, 1984 Troncoso, M., *Abordaje multifamiliar en dependencias*, Chile , Imagi – graff 1999
- Agudelo, Irene, Memoria, primer encuentro nacional de prevención de la violencia intrafamiliar y social, Centro de Prevención de la Violencia (Nicaragua, HIVOS Organization), Editorial CEPREV, Centro de Prevención de la Violencia, Managua, Nicaragua, 2003

- Aguilar, I., M.,J., Ander-Egg, Ezequiel, Diagnóstico Social: Conceptos y metodología, Editorial Lumen-Humanistas Buenos Aires – Argentina, 2001
- Fernández, Isabel, y Martín, Elena, Prevención de la violencia y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de calidad, 4ta Edición, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, España, 1998
- Castillo i Carbonell, Gemma, Clapés, Cómo Evitar el Fracaso Escolar en Secundaria: Recursos, Publicado por Narcea, 2006
- Fernández, Isabel, y Martín, Elena, Prevención de la violencia y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de calidad, 4ta Edición, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, España, 1998

p. ANEXOS

VIII. BIBLIOGRAFIA.

Libros:

- Balarezo, L., *Psicoterapia* , Quito, Ediciones PUCE, 1995
- Barudy ., J., *El dolor invisible de la infancia* , España, Paidos, 1998.
- Beck, Aaron., *Prisioneros del odio: Las bases de la ira, la hostilidad y la violencia*, Barcelona, Paidos, 2003.
- Benítez, M. T., *Acerca de la dinámica de la agresividad en la pareja que vive episodios de violencia*, Disertación de Grado , Facultad de Ciencia Psicológicas, PUCE, Quito, 2000.

- Bourdieu, P. , Hernández, A. y Montesinos, R., *La masculinidad, aspectos sociales y culturales*, Quito, ABYA- YALA, 1998
- Caro, I., *Género y salud mental*, Madrid, Biblioteca Nueva , 2001
- Centro de Alcoholología, *Querida familia esto es nuestro club*, Quito, 2003
- Cuvi, M. y Martínez A., *El muro interior: Las relaciones de género en el Ecuador de fines de siglo XX*, Quito, CEPLAES, 1994
- Dutton, D., & Golant, S., *El golpeador: perfil psicológico*, Argentina, Paidos, 1999
- Echeburúa, E., del Corral, P., *Manual de violencia intrafamiliar* , Madrid, siglo veintiuno editores, 1998
- Facio, A., Camacho, R., & Serrano, E., *Caminando hacia la igualdad real*, San José- Costa Rica, UNIFEM, 1997.
- Ferreira, G., *Hombres violentos. Mujeres maltratadas* , Buenos Aires, Editorial sudamericana, 1995
- García, E., *Las víctimas invisibles de la violencia Intrafamiliar* , Barcelona, Paidos, 2002
- Herranz, T., *Psicoterapia psicodramática individual*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1999
- Herrera, G., *Estudios de Género*, Quito, FLACSO, 2001

- Leon, V. *Principales trastornos psicológicos en los niños y las niñas abusados sexualmente*, Trabajo de investigación, Quito, U.C.E., 1999.
- Meneghello, J. y Grau, A., *Psiquiatría y psicología de la Infancia y la adolescencia: textos de pediatría en diálogos*, Buenos Aires, Panamericana, 2000.
- Mullender, A, *la violencia doméstica , una nueva visión de un viejo problema* España, Paidós, 2000ç
- Aguilar, I., M.,J., Ander-Egg, Ezequiel, *Diagnóstico Social: Conceptos y metodología*, Editorial Lumen-Humanistas Buenos Aires – Argentina, 2001 .
- Corsi, Jorge, *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1994
- Fernández, Isabel, y Martín, Elena, *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de calidad*, 4ta Edición, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, España, 1998
- García, Labiano, J., *Programa de Acción Tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria*, Publicado por WK Educación, 2004
- Gracia, Fuster, Enrique, *El apoyo social en la intervención comunitaria*, Editorial Paidós, Barcelona, España, 1998
- Herrada-Huidobro A., Nazar-Beutelspacher A, Cassabell-Nuñez M., Vega-Ramos R., Nava-Cruz CB., “El Niño Maltratado en Tlaxcala”, Estudio de casos. *Salud Pública Mex.* 1992

- Imberti, Julieta (compiladora), Cardoso, N., Chemen, S., Correa, J., Guebel, G., Hernández, C., “Violencia y Escuela: Miradas y propuestas concretas”, Primera Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 2001
- Izaguirre, Inés (coord. y compilación), Violencia Social y Derechos Humanos, Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina, 1998
- Jiménez, M. A., Trastornos de ansiedad, depresivos y adaptativos en víctimas de maltrato familiar: clínica, evolución y diagnóstico diferencial. En A.I. Vargas (ed.), *Violencia física y psíquica en el ámbito familiar (Vol. 1)*. Madrid: Centro de Estudios Jurídicos.
- Lozano, Martha, Coordinadora General del Plan comunitario de Carabanchel Alto (Madrid). Cómo elaborar un programa de intervención comunitaria
- Marchioni, Marco, comunidad, Participación y Desarrollo, Teoría y metodología de la intervención comunitaria, Editorial Popular, Madrid, España, 2001
- Martínez-Otero, Pérez, V., La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista, Editorial Anthropos, Barcelona, España, 2007
- Myers G, David, “Psicología Social”, 6ta Edición, McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A., Bogotá- Colombia, 2004.
- Quintana, J., M., Sociología de la Educación: La enseñanza como sistema social, Editorial Hispano Europea, Barcelona, España, 1980

- Serrano, Angela, “Acoso y violencia en la escuela”. Como detectar, prevenir y resolver el bullying.; Editorial Ariel, S.A., Barcelona, España, 2006

Paginas Web:

- Jaramillo, M., Díaz Ortiz, J., Andrea, K., Laura et al. Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. *Diversitas*. [online]. dez. 2006, Vol.2, no.2, citado 12 enero 2009, p.205-215. Disponible en: <http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php>
- Mella, Orlando, Ortíz, Iván, Rendimiento Escolar. Influencias Diferenciales de Factores Externos e Internos, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, número 001, Centro de Estudios Educativos, México D.F., 1999, recuperado el 15 enero de 2009, disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=259607>
- Ramírez, M., Herrera, F. y Herrera, I., ¿Qué ocurre con la Adaptación y el Rendimiento Académico de los alumnos, en un contexto educativo pluricultural?, *Revista Iberoamericana de Educación*, 25-10-03, Recuperada el 3 de enero de 2009, disponible en <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/granada.pdf>

IX ANEXOS

ANEXO 1
ENCUESTA PARA NIÑOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja



ENCUESTA PARA NIÑOS

DATOS INFORMATIVOS

SEXO

FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD _____

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA _____

TIPO DE INSTITUCIÓN

FISCAL () FISCO MISIONAL () PARTICULAR LAICA ()

PARTICULAR RELIGIOSA () MUNICIPAL ()

INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones dentro de tu familia y con los chicos y chicas de tu edad

Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, esta información es de gran

importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

Lee las preguntas con atención. No dejes sin responder ninguna, aunque alguna de ellas te resulte incómoda

Si tienes que hacer alguna pregunta mientras llenas el cuestionario, levanta la mano y la persona encargada te ayudará. La encuesta es anónima, en este caso no debes poner tu nombre.

A continuación se presentarán algunas preguntas, las mismas que en gran parte hacen referencia a uno o ambos de tus padres

Marca tus respuestas indicando el número de acuerdo a la siguiente indicación

El numero **0 Nunca**

El numero **1 Rara vez**

El numero **2 Algunas Veces**

El numero **3 Frecuentemente**

El numero **4 Siempre**

A continuación empezaremos el cuestionario.....

1. Alguno de tus padres te ignora
()
2. Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados
()
3. Te quedas solo en casa
()
4. Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar
()
5. Les cuentas tus cosas a tus padres ()
)
6. Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás
()
7. Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti
()
8. Uno de tus padres te grita ()
)
9. Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto
()
10. Tienes miedo a uno de tus padres
()

11. En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.

()

12. Tus Padres utilizan castigos corporales

()

13. Has recibido curaciones después de un castigo

()

14. Te han quedado marcas visibles después de un castigo

()

15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo

()

16. Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto

()

17. Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir.

()

18. Te han tocado de manera incómoda o extraña

()

19. Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo

()

20. Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa

()

21. Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel

()

22. La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres

()

23. Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar

()

24. Tus padres te insultan, amenazan o desprecian

()

25. Tus padres se agreden físicamente

(

)

26. Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro

()

27. Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

()

28. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos

()

29. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus
compañeros ()

30. Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te
hablen ()

31. Te encuentras mejor solo que con tus compañeros
()

32. Te cuesta hablar cuando estas con otras personas
()

33. Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros
()

34. Estás con amigos ()

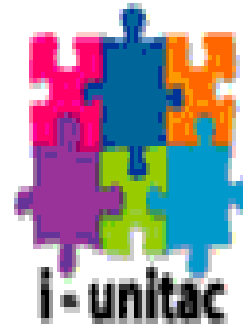
35. Te sientes triste o deprimido ()

36. Juegas con tus compañeros durante el recreo
()

37. Participas en clase ()

38. Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres.
()

ANEXO 2
ENCUESTAS PARA PADRES “
ENCUESTA
SOCIODEMOGRAFICA”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

IUNITAC – ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Apreciado Padre de Familia y/o representante del niño o niña

Le pedimos un momento de su atención, debido a que necesitamos conocer ciertas características del medio social y demográfico de los alumnos a fin de mejorar la calidad de educación que se imparte en esta institución. Por este motivo solicitamos su colaboración para que responda sinceramente y con total confianza las preguntas que hacemos a continuación:

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Nombre de la Institución: _____

2. Representa al estudiante en calidad de:

Padre _____

Madre _____

Hermano(a) _____

Otro familiar (especifique) _____

3. Sexo:

Hombre

Mujer

4. Edad (años cumplidos) _____

5. Grupo cultural al que usted pertenece: _____

6. Idioma (lengua materna)

Español _____

Quichua: _____

Otro (especifique): _____

7. Ocupación del encuestado: _____

8. Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o universitarios: _____

9. Escuela de procedencia:

10. Fiscal _____

11. Fiscomisional _____

12. Particular _____

13. Municipal _____

14. Tipo de bachillerato:

General _____

Tecnológico _____

Abierto _____

En ciencias _____

Otro (indique) _____

15. Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

Sistema escolarizado

Sistema abierto

Educación a distancia

16. Con quién vive actualmente (Marque una sola opción)

Pareja e hijos _____

Hijos _____

Padres e hijos _____

Solo _____

Otros (enumere los miembros e incluya el parentesco)

Cuántas personas viven en su casa (incluido usted) _____

17. Trabaja: Si _____ No _____ Cuántas horas a la semana _____

18. Indique si cuenta con los siguientes servicios en sus casa:

Servicios	Si	No
Alcantarillado		
Agua potable		
Alumbrado publico		
Calles pavimentadas		
Recolección periódica de basura		
Un cuarto propio para dormir		
Un Lugar exclusivo para estudiar		
Automóvil, coche o camioneta		

Teléfono		
Teléfono celular		
Televisión		
Televisión pagada		
Horno de microondas		
Videogradora		
Reproductor de DVD		
Calculadora		
Computadora		
Conexión de internet		

19. En el último semestre, ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

	Ninguna	Pocas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Asistió al cine				
Asistió a eventos deportivos				

Colabora en la organización de eventos de su escuela				
Asistió a los eventos de su escuela fuera del horario de clases				

20. Cuántos libros hay en su casa (aproximadamente) _____

21. Indique cuántos libros completos ha leído en los últimos 12 meses _____

22. Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera.

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

19. Algún otro familiar vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue mas líneas)

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

ANEXO 3

ENTREVISTA

SEMIESTRUCTURADA PARA

DOCENTES DE 5TO EGB



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Instituto Universitario de Iberoamérica para el desarrollo del Talento y la Creatividad

I-UNITAC

1.- Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.- Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar.

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

3.- Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y que medidas se han tomado al respecto.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PROFESORES Y DIRECTOR DE LA ESCUELA “PRÍNCIPE CACHA”

Entrevistas Semi- Estructurada

(Profesor/a 1)

P1 Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar.

R1 La violencia que se da dentro o fuera del hogar es lógico que incide en el rendimiento escolar: estos son casos muy comunes pero lamentando mucho no se puede ayudar porque la cultura del barrio es bajo.

P2 Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar

R2 En algunos casos que se ha podido detectar el maestro/a del año de básica llama al padre de familia para conjuntamente con el Sr. Director conversar con él y hacerle caer enguanta que está cometiendo un error

P3 Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y qué medidas se han tomado al respecto.

R3 Si conozco de algunos casos pero cómo pero como ya mencione la mayoría de padres de familia es baja porque es difícil intervenir en ellos.

P4 Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar.

R4 Si, los que están encargado a la solución de algunos maltratos en el DINAPEN o la Policía Comunitaria del sector.

Entrevistas Semi- Estructurada

(Profesor/a 2)

P1 Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar.

R1 la violencia intrafamiliar es perjudicial en el rendimiento del niño a nivel social con sus compañeros y con la sociedad

P2 Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar

R2 En las sesiones de padre de familia damos charlas sobre esta violencia y también a nuestros estudiantes

P3 Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y qué medidas se han tomado al respecto.

R3 No conozco ninguno.

P4 Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar.

R4: No sabemos

Entrevistas Semi- Estructurada

(Profesor/a 3)

P1 Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar.

R1 La violencia si afecta a los niños y niñas pero aquí en el barrio esa la cultura con la baja de y piensan que con la barra educaras a tus hijos a personas de bien en el futuro, y por eso se justifican para pegarlas a los niños y eso les afecta por eso es que son bajos.

P2 Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar

R2 La escuela a veces habla con los papas pero no se ve ningún cambio

P3 Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y qué medidas se han tomado al respecto.

R3 Si conozco, pero si uno no pude hacer más que conversar con los niños y niñas y muy pocas veces con los padres de familia.

P4 Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar.

R4 No aquí no hay nada de eso.

Entrevistas Semi- Estructurada

(Profesor/a 4)

P1 Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar.

R1 La violencia intrafamiliar que existe aquí en el barrio es muy fuerte, la mayoría de los niños y niñas son maltratados por los papitos pero en algunas veces les pegan por que se portan mal y es para educarlos, y si creo que les hace daño pero lo que sucede es que los niños son bajos también.

P2 Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar

R2 Si cuando algún maestro detecta que algún niño está siendo maltratado mucho se le dice al Director y el habla acompañado del profesor con los padres de familia y pocos papas cambian pero por poco tiempo.

P3 Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y qué medidas se han tomado al respecto.

R3 Si conozco de algunos casos pero cómo pero como ya mencione la mayoría de padres de familia es baja porque es difícil intervenir en ellos.

P4 Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar.

R4 Si, los que suelen hacen publicidad en el barrio para ir DINAPEN o la Policía Comunitaria del sector, para denunciar si se sabe de violencia pero no se hace eso porque puede ser peligroso para uno.

Entrevistas Semi- Estructurada

(Profesor/a 5)

P1 Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar.

R1 El rendimiento de la escuela o en el aula en algunas ocasiones es bajo y por temporadas, y si creo que se deba a violencia intrafamiliar que viven algunos niños y niñas de la escuela.

P2 Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar

R2 Esta es la única escuela en el barrio, y si en algunos casos se ha podido llamar al padre de familia para conjuntamente con el Sr. Director, hablar sobre el tema pero esto en ocasiones es pero para los niños, porque en esta barrio la gente es agresiva por eso es que es uno de los barrios más peligrosos de Quito.

P3 Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y qué medidas se han tomado al respecto.

R3 Si se dé algunos casos por los niños y niñas pero yo trato de aconsejarles que se porten bien y estudien para que no les castiguen, eso hago yo por que con la mayoría de los papas es imposible hablar y ni vienen a la escuela.

P4 Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar.

R4 Si aquí los del DINAPEN suelen venir al barrio a preguntar y decir que informemos si sabemos de caso de violencia intrafamiliar y también con la

Policía Comunitaria del sector se puede denunciar estos casos pero es peligroso.

Entrevistas Semi- Estructurada

(Director)

P1 Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar.

R1 La violencia intrafamiliar aquí en el sector es bien fuerte, y de todo tipo físico psicológico eso afecta a los niños no soleen su rendimiento si no en la adaptación por que también tenemos niños y niñas violentas que agraden a sus compañeros y eso es reflejo del hogar

P2 Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar

R2 Si el papel de la escuela es muy importante ya que nosotros pasamos más tiempo con ellos que los mismos padres por eso nosotros siempre estamos hablando con los niños y observándoles para apoyarles cuando encontramos casos de violencia intrafamiliar en la escuela, por lo que procedemos a llamar al padre de familia para conjuntamente con el profesor hablar sobre el tema del daño que les están haciendo a los niños.

P3 Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y qué medidas se han tomado al respecto.

R3 Si la mayoría de los niños de la Escuela están dentro de algún tipo de maltrato o violencia intrafamiliar abandono, psicológico, físico y así muchos más razón por

la cual siempre cuando existen reuniones de padre de familia se les toca el tema de que procuren no maltratar a sus hijos.

P4 Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar.

R4 Si nosotros contamos con las campañas que suelen hacer de promoción de denunciar los casos de violencia al DINAPEN o la Policía Comunitaria del sector