

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

TEMA:

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN LA
UNIDAD EDUCATIVA EVANGELICA PARTICULAR “CIENCIA Y FE” DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

AUTORES:

**ACEVEDO RAMIREZ ERIKA NATALY
ALAY CHOEZ LEHILSER LEONEL**

MENCIÓN

**SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

DIRECTOR:

MGS. CESAR GRANDA LAZZO

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO GUAYAQUIL

2010

CERTIFICACIÓN**MGS. César Granda Lazzo****TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO****CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de ciencias de la educación, modalidad abierta, de la universidad técnica particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

MGS. César Granda Lazzo**Loja, de.....del 2010**

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Erika Nataly Acevedo Ramírez y Lehilser Leonel Alay Chóez, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del estatuto orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Erika Nataly Acevedo Ramírez
AUTORA
C.I. # 0914540554

Lehilser Leonel Alay Chóez
AUTOR
C.I. # 0912011996

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Erika Nataly Acevedo Ramírez
AUTORA
C.I. # 0914540554

Lehilser Leonel Alay Chóez
AUTOR
C.I. # 0912011996

DEDICATORIAS.

A mis hijos que son gracia de Dios en este mundo, Antony, Bryan y Leonelito a mi esposo fuente de ayuda y respeto y a mis padres que apoyaron con su amor para seguir adelante y sobre todas las cosas a Dios fuente de toda inspiración en mi vida.

Erika

A los pilares de mi existencia, mis padres, mis hijos y mi esposa quien junto a ella realicé este trabajo.

Lehilser

AGRADECIMIENTO

A DIOS POR TODOS LOS TRIUNFOS LOGRADOS EN NUESTRA VIDA Y A LA U.T.P.L. POR PERMITIRNOS REALIZAR ÉSTA INVESTIGACIÓN.

ÍNDICE

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión de derechos de tesis de grado	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	viii
1. RESUMEN	2
2. INTRODUCCIÓN	5
3. MARCO TEÓRICO	8
I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR	9
a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.	9
b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	10
c. Instituciones responsables de familias en Ecuador	11
II. FAMILIA	12
a. Conceptualización de familia	13
b. Tipos de familia	13
c. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	14
d. Familia y educación	15
e. Relación familia – escuela: elementos claves	16
f. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	18
III. ESCUELA	19
a. organización del sistema Educativo Ecuatoriano	19
b. Plan Decenal De Educación	21
c. Instituciones Educativas – Generalidades	33
d. Relación Escuela – Familia: Elementos Claves	34

e. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	36
i. Factores Socio-Ambientales	
ii. Factores Intrínsecos Del Individuo	38
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.	41
IV. CLIMA SOCIAL.	45
a. Conceptualización De Clima Social.	45
b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.	47
i. Clima Social Familiar	47
ii. Clima Social Laboral	48
iii. Clima Social Escolar	51
c. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños	53
4.- MÉTODOLÓGIA	58
5.- RESULTADOS OBTENIDOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	60
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
7. BIBLIOGRAFÍA	83
8. ANEXOS	85

RESUMEN

Resumen

Este proyecto tiene como base analizar qué grado de involucramiento en comunicación y colaboración hay entre la familia - escuela en los centros educativos del Ecuador. Este programa nacional de investigación es un reto ya que en él se verá la participación de los padres, niños, maestros y directivos dentro de la institución.

La “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, obedece a un gran interés hoy en día de cómo los padres de familia ayudan y se involucran con su colaboración y comunicación entre maestro y alumnos, el pilar principal de toda educación radica en el seno del hogar de cómo la familia se mantiene unida a través de la comunicación, piedra angular inherente en el clima social de las familias ecuatorianas.

Para conocer más de cerca esta problemática la U.T.P.L. en la ciudad de Guayaquil nos designó la Unidad Educativa Cristiana “Ciencia y Fe” para realizar la investigación, acudimos al lugar el dos de octubre del 2009 y nos dirigimos al despacho del director le entregamos personalmente la solicitud que explica el motivo de la visita, obtuvimos el permiso respectivo para aplicarlo en el 5to año básico paralelo “A” para obtener los datos aplicamos las encuestas dirigidas a maestro, estudiantes y padres de familia, además 5 preguntas verbales dirigidas al director del plantel.” una vez conocido el salón de clase nos presentamos ante los niños del salón que eran 33 y la maestra a quién explicamos el motivo de nuestra visita ante la cual le puso un poco de rechazo, pero luego aceptó.

Los resultados obtenidos de los test aplicados al maestro, alumnos y padres de familia realizados en la Unidad Educativa “Ciencia y Fé” de la ciudad de Guayaquil, nos sirvieron para lograr los objetivos planteados por la Universidad y se determina que los padres de familia tienen un involucramiento y comunicación en un porcentaje bueno es decir colaboran con las actividades extraclase de sus representados, pero

se puede llegar a un resultado óptimo si se logra incentivar más a los padres no solamente con notas y esquelas sino también a través de charlas motivadoras que se van a realizar dentro de la institución en cada paralelo ya que por ser un centro educativo cristiano tienen muy afianzado sus valores en Dios y la familia

Además se pudo verificar que los profesores tienen una relación buena con los padres de familia y esto ayuda al aprendizaje de los estudiantes que en este proceso son los principales actores de la educación. Es tarea fundamental del maestro abrir las puertas al representante a través del diálogo amplio, sincero y cuando un padre se acerque a preguntar cómo está su representado, este momento sea aprovechado para introducirlos con facilidad en ese inmenso mar de unión que es ir de la mano mejorando la educación de los niños para que sean excelentes padres, más unidos a sus hijos y en todo contexto social a la vida diaria que ya el solo vivirla es un triunfo, todo sea por bien a la inclusión hogar, familia y escuela.

Es aquí donde se va aprovechar este nexo para que se dé más colaboración y comunicación de parte de los padres de familia con los maestros y así verán resultados satisfactorios en los alumnos los cuales serán los más beneficiados ya que sus estudios mejoraran notablemente al ver como sus padres o representantes se interesen por el aprendizaje.

Vemos que existe una conexión entre ellos, pero debe prevalecer que se dé más unión a través de trabajos, charlas, que los motiven a estar de la mano, maestros, alumnos y padres es decir tiene que darse un trabajo constante.

INTRODUCCIÓN

2.- INTRODUCCIÓN

La comunicación y colaboración entre familia – Escuela en centros educativos y familias ecuatorianas obedece a un gran interés hoy en día de cómo los padres de familia ayudan y se involucran con su colaboración y comunicación entre maestro y alumnos, el pilar principal de toda educación radica en el seno del hogar de cómo la familia se mantiene unida a través de la comunicación, piedra angular inherente en el clima social de las familias ecuatorianas.

Según datos proporcionados por la institución investigada se establece que nunca antes nadie había hecho una investigación sobre la **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS** para realizar nuestro trabajo investigativo nos comprometimos a regresar al establecimiento con los resultados obtenidos para que las autoridades corrijan las falencias y puedan trabajar más con los padres.

Toma como referencia lo que realizan los centros educativos y formen estándares de trabajos comunitarios, como el involucramiento del padre en la acción educativa a través de las escuelas solidarias donde interviene el plantel educativo con el niño, maestro, padre de familia y comunidad para desarrollar un proyecto comunitario juntos participando activamente, es a través de estos proyectos solidarios donde el alumno, padre de familia y maestros van a escuchar charlas dirigidas a ellos en una forma de cómo deben estar unidos en comunicación y colaboración continua para llevar a efecto el proyecto en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Razón por la cual la U.T.P.L. a través del centro de investigación de educación ha desarrollado este proyecto nacional de investigación para dar solución a este inmenso problema que aqueja a la educación del siglo 21. La importancia de la “comunicación y colaboración entre familia escuela” describe el problema fundamental en la educación ya que sí el padre de familia o representante no establece el vínculo de la comunicación y colaboración no ejercerá ayuda alguna entre cómo desarrollar en el niño el interés por la acción educativa inherida a él, por esta y muchas otras razones

que determinado estudiante por más que un maestro lo ayude en clases y lo aconseje no se verán cambios de conducta, ni de aprendizaje, si en el hogar el padre no se preocupa por ayudar a su hijo y desarrollar esa comunicación con el maestro.

Para realizar nuestro trabajo investigativo utilizamos los formatos de encuestas para alumnos, docentes y directivo enviados por la U.T.P.L, cámara fotográfica. El inconveniente que tuvimos fue con la maestro del año de básico involucrado porque pensaba que era una evaluación del gobierno. Ante la no aceptación de la maestra nos vimos en la labor de explicarle minuciosamente cual era el objetivo de la misma que no era evaluarla cuantitativamente sino lo que necesitábamos de la investigación era conocer cualitativamente como se encuentra en el establecimiento la “Comunicación y colaboración entre familia escuela”.

Es decir los padres de familia con los maestros y que este era un trabajo de investigación nacional no solo de nosotros sino dirigido a varios puntos del país con otros egresados y otras instituciones para de ahí obtener porcentajes y resultados valederos estadísticamente, veraz de dicha investigación ya que hasta la presente fecha no se tienen resultados sobre este tema, además que el test de preguntas era anónima que no necesita poner su nombre ni el de los niños es decir que solo se necesita una estadística numérica, luego de esto accedió y pudimos aplicar las encuestas.


Los objetivos planteados se fueron cumpliendo a medida que desarrollamos el trabajo de campo y estos fueron los siguientes:

- Describir del clima social familiar laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada como requisito básico para la interpretación de datos a través del cuestionario de trabajo.

- identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus niños a través de reuniones y charlas.

- conocer el clima social familiar Ellos como unidad cristiana tienen proyectos de unidad por lo cual vemos si el involucramiento se da ocasionalmente por lo cual se debe trabajar más para que cambie a frecuentemente o siempre.

El involucramiento

- Clima social familiar
 - Clima social laboral
 - Clima social escolar
- 

MARCO TEORICO

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

La constitución vigente señala en su artículo 67 el papel importante de la familia “Se reconoce a la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”¹.

Esto implica que el estado esta al servicio de la familia para proteger y cuidar a todos sus miembros ya que es el centro en el cual el ser humano se forma como persona, es más nadie puede formarse integralmente sino esta rodeado por el calor y afecto familiar.

Para unos la familia “modela” la persona; para otros el medio ambiente influye mas que la propia familia. Sin embargo nadie podría desconocer la importancia de la familia en conformación de la personalidad; el papel de la familia es insustituible. Por lo tanto, fortaleciendo a la familia, ayudamos al desarrollo de personas equilibradas y maduras.

La familia y la escuela son los encargados de formar integralmente al ser humano ya que en el seno familiar recibe los principios éticos – morales y los criterios de responsabilidad, de libertad, de respeto y de justicia; algunos hábitos como el aseo, la disciplina, el orden; ciertas actitudes como la confianza, la seguridad y la sociabilidad.

1 Constitución 2008 de la República del Ecuador art.67

b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.

En el Ecuador la primera institución encargada de la educación es el Estado, quien a su vez organiza al Ministerio de Educación como el primer rector para cumplir y hacer cumplir las disposiciones gubernamentales en materia educativa

Pero en materia de responsabilidad podemos citar a las siguientes instituciones:

INNFA. Instituto Nacional del Niño y la Familia

Escuelas de párvulos

Escuelas de educación inicial

Escuelas de educación básica

Colegios

Universidades.

C. Instituciones responsables de familias en Ecuador.

La institución responsable de las familias en nuestro país es el Estado porque da disposiciones a su ministerio para que cumplan y hagan cumplir lo que está estipulado en la constitución.

Se puede citar a las siguientes:

INNFA. Instituto Nacional del Niño y la Familia.

MIES. Ministerio de Inclusión económica y social

MIDUVI. Ministerio de desarrollo Urbano y Vivienda

JUZGADOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

II. FAMILIA

a. Conceptualización de familia.

Familia.- (lat.) Conjunto de personas ligadas por vínculo de parentesco, que viven en una casa bajo una misma autoridad.(Dic. IMELI) 2.

A la familia se la considera como la **UNIDAD** básica de la sociedad porque la persona humana nace y se desarrolla en un contexto social por lo tanto es sociable que se realiza a través de los demás, donde la familia constituye el eje fundamental de esa realización.

Es una **INSTITUCIÓN** social por excelencia porque regula y estabiliza las relaciones permanentes entre un hombre y una mujer. La institución familiar, expresada a través del matrimonio, tiende primariamente a la mutua complementación de la pareja, a la procreación y educación de los hijos.

Es una **COMUNIDAD** de amor, no una simple suma de personas sino un don, una tarea común; ser nosotros sin perder cada cónyuge su identidad personal. Ésta unión está dimensionada por el amor, más allá de los intereses materiales, presiones económicas y sociales.

Solo cuando una familia se ha convertido en comunidad de amor, es decir, en HOGAR, se puede decir que ha llegado a la madurez

b. Tipos de familia.

El proceso de desarrollo y el modelo económico llevó consigo la acumulación de abundantes riquezas para algunas familias, inseguridad para otras y marginalidad para las restantes tanto para los que viven en la zona urbana como rural, debido a esto podemos citar algunos tipos de familia.

Familia materialista.- es aquella que nada en abundancia material o piensa que todo se resuelve con el dinero, será la cuna de futuros e inmediatos explotadores económicos, sociales y políticos.

Familia anárquica.- es la que todos sus miembros manejan su vida a su antojo nadie los controla y logran lo que quieren sin importarle el atropello o sufrimiento que pueden causarle a los demás.

Familia autoritaria.- son los que imponen su voluntad, tienen complejo de superioridad, atropellan e irrespetan a los demás, son los que aporten a la sociedad hijos rebeldes.

Familia sumisa.- es aquel grupo familiar que ve aminorada su dignidad, serán ciudadanos que aceptan o se resignan a cualquier opresión y dictadura social o política.

Familia paternalista o maternalista.- es aquella en donde los padres todo se da y se dan haciendo a los hijos; formando futuros seguidores de un caudillo e incrementando el populismo incoloro y explosivo.

Una familia que se debate en la **miseria**, sin una **escala humana de valores** es la semilla de una sociedad materialista que sacrificará al hombre en los altares de cualquier ídolo pasajero, llámese dinero sexo, prestigio, raza, partido político, seguridad nacional o el "bien" del estado

c. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

El rápido crecimiento demográfico, no siempre compensado con igual o mayor crecimiento económico, engendra varios problemas de orden socio-económico como de orden político y ético. El paso de una sociedad rural a una sociedad urbana, que conduce a la familia de tipo patriarcal hacia un nuevo tipo de familia, de mayor intimidad, con mejor distribución de responsabilidades y mayor dependencia de otras instituciones. Pasamos de una familia extensa a la familia nuclear.

El proceso de socialización resta a la familia algunos aspectos de su importancia social y de sus zonas de influencia, que puede llegar a minar sus valores humanos. El ser humano es por naturaleza sociable, es decir se realiza con y a través de los demás. Esta sociabilidad del ser humano se manifiesta en múltiples formas, algunas naturales o necesarias y otras circunstanciales o libres.

En nuestra época y por varias causas, se acentúan y multiplican las conexiones sociales mutuas y las interdependencias; de aquí nacen diversas asociaciones e instituciones. Este fenómeno recibe el nombre de SOCIALIZACIÓN, aunque encierra algunos peligros, ofrece sin embargo, muchas ventajas para consolidar y desarrollar las cualidades de la persona humana y garantizar sus derechos.

La familia es una de las instituciones en que más ha influido el cambio de los últimos tiempos. En la familia repercuten los resultados más negativos de la dependencia y marginalidad: índices deprimentes de insalubridad, pobreza y aun miseria, ignorancia y analfabetismo, condiciones infrahumanas de vivienda, subalimentación y tantas otras realidades no menos alarmantes que amenazan la estabilidad de la familia y vulneran la dignidad de la persona humana.

d. Familia y educación.

La educación es un proceso permanente y se realiza no solamente en el aula; sino en el hogar, en la calle, en el parque, en la naturaleza, en cualquier sitio y en cualquier circunstancia.

Por lo tanto la “enseñanza-aprendizaje” no es un atributo exclusivo de los profesores, sino de todos, a cada momento aprendemos y a la vez enseñamos.

Los hábitos que enseñan los padres a sus hijos, desde edades tempranas son verdaderas orientaciones, pautas de comportamiento que comenzando por la urbanidad, van formando poco a poco el carácter y la personalidad de los niños y jóvenes.

Padres e hijos somos educadores; los padres educamos fundamentalmente con el ejemplo, compartiendo vida y experiencias vitales. De ahí la importancia de ser coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos, además aunque parezca raro educamos con los gestos, con nuestras actitudes y aun con las omisiones. Pero también aprendemos de nuestros hijos, por ellos hemos tenido el privilegio y la responsabilidad de ser padres.

De todo esto puedo deducir que:

“La vida familiar es una universidad doméstica”

“Todos somos educadores: alumnos y profesores, aprendemos y enseñamos”

e. Relación familia – escuela: elementos claves.

La actitud de los padres marca huellas indelebles en la vida de los seres humanos. Es una educación que parte del ejemplo y de las vivencias diarias del sujeto en el interior de la familia. Es una educación en donde el amor, el respeto y la comprensión cumplen una función generadora de valores y de comportamientos positivos hacia la sociedad y el individuo.

La principal tarea de los padres es EDUCAR a los hijos; todo lo demás se puede arreglar, pero un hijo perdido no es tan fácil de arreglar.

Formar la cabeza en esto nos ayuda principalmente la cabeza; a formar el corazón y la conciencia. En este campo los que mejor lo pueden hacer son los padres en el contacto cotidiano con los hijos, en el trato respetuoso, lleno de amor y apoyando su capacidad de crítica para que en la conversación vaya enriqueciéndose y madurando.

Enseñar a los hijos a distinguir y juzgar lo que les rodea y lo que ven ya sea en la calle en el colegio, en la casa, en la iglesia o en esa inocente televisión. Acostumbrar a los hijos a leer y mirar la realidad sabiendo distinguir y descubrir lo que hay escondido debajo de las palabras, hechos o imágenes que se nos presentan todos los días.

También los hijos tienen que darse cuenta, antes de ser engañados, de que desgraciadamente no todo en este mundo es sincero y honesto.

Desarrollar en los hijos su gran capacidad de compartir el tiempo, lo que saben, lo que tienen y hasta su propia vida, llegando el momento.

En esta tarea los que más influyen, sobre todo en la niñez, son los papás con su ejemplo y vida mucho más que son sus palabras.

Esta es una virtud que el niño para aprenderla tiene que verla hecha realidad en el ambiente familiar.

Los consejos valen pero no convencen hasta que no se hacen realidad palpable y mantenida por los que los dan.

Ayudar a madurar poco a poco a las personas y esto nos obliga a tener presente ciertos principios que no podemos descuidar sin hacer daño, a veces grave, a los que están creciendo y a la larga, también a toda la sociedad pues esta tendrá que recibir a personas mal formadas o con graves problemas en su experiencia íntima o comportamientos.

f. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

Es la conjunción de esfuerzos que realizan los padres, los maestros y los educandos en beneficio de una mejor formación de estos últimos. La comunidad educativa se forma cuando estos tres elementos desarrollan una acción conjunta y complementaria. Cuando uno de ellos deja de actuar, desaparece el concepto de comunidad. Sin embargo, la acción conjunta de los elementos parte de la necesidad de reconocer el rol y la función que corresponde "a cada uno de ellos".

La comunidad educativa está inserta y actúa en un contexto socio-económico político y cultural determinado. Los padres de familia deben conocer y apoyar el cumplimiento de las normas disciplinarias, las disposiciones reglamentarias y las exigencias de estudio a las que están sometidos sus hijos.

Los profesores deben conocer las capacidades, aptitudes e intereses de los alumnos para orientar la enseñanza en beneficio del mayor desarrollo de estas potencialidades humanas, al tiempo que deben guiar y orientar la labor docente en base de las aspiraciones futuras del educando. Es necesario hacer de la educación una preparación para la vida misma.

El alumno debe aprovechar todas las oportunidades que le brindan el hogar y el colegio para alcanzar un desarrollo equilibrado que promueva su real maduración, en integración a la sociedad, su mejor adaptación al medio para transformarlo en un mundo más humano y justo. La real aceptación de estos roles asegura el funcionamiento de la comunidad educativa, donde los tres elementos trabajen para cumplir objetivos comunes, bajo los mismos patrones de conducta y en acciones que complementen el trabajo de los otros. No olvidemos, la comunidad educativa es la interacción reciproca de los padres, los maestros y los alumnos.

III. ESCUELA.

a. Organización Del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El Sistema Educativo Ecuatoriano está concebido de manera ajena a la realidad del país. Es de nuestro conocimiento que, de acuerdo a la Constitución, es deber del estado Impartir educación elemental y básica a todo ecuatoriano. Para ello, deberá implementar las medidas más adecuadas, mirando los principios, objetivos y metas que sustentan tal obligación e inspiran la organización general del sistema 3.

En la actualidad, el sistema educativo nacional está concebido de manera ajena a la realidad del país, estructurado de manera inconexa en los diferentes niveles y organizada de forma anárquica y sin tener en cuenta los RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DISPONIBLES.

Ello exige una reorientación y reestructuración del sistema educativo nacional en todos sus niveles, en función del desarrollo económico y social-nacional, regional y local vinculado en educación y trabajo productivo. Si queremos llevar adelante el sistema educativo nacional como un proceso integrador, se tendrá en cuenta, entre otros elementos, los principios democráticos las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico y social del País , la salvaguarda de los valores étnicos, históricos y culturales y la defensa de los recursos humanos y culturales.

Si queremos llevar adelante el sistema educativo nacional como un proceso integrador, se tendrá en cuenta , entre otros elementos , los principios democráticos las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico y social del País , la salvaguarda de los valores étnicos, históricos y culturales y la defensa de los recursos humanos y culturales.

Además, se tendrá presente la actual situación educativa del país, con miras a incorporar a toda la población en edad escolar con una adecuada orientación, el requerimiento de la formación y capacitación de docentes especializados para atender los diferentes niveles y las diversas exigencias de carácter científico y tecnológico de los mismos Y, por último, satisfacer la necesidad de espacios físicos adecuados y el debido equipamiento que corresponda a las exigencias de planes y programas concebidos de manera orgánica y funcional y organización administrativa que asegure la eficacia del sistema en todos los niveles y garantice la consecución de los objetivos y metas propuestas.

De allí la necesidad de una reorientación del sistema que se funde en la comprensión del hombre, del derecho a su liberación y en el hecho de ser protagonistas de una sociedad en desarrollo.

b. Plan Decenal De Educación.

Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador

El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo.

Principales nudos críticos del sector:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente Calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
- Dificultades, en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.
- Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado Nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.
- El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.
- Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

Objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa

OBJETIVO GENERAL

Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- **MARCO CURRICULAR:** Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo, acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.
- **MARCO DE TALENTO HUMANO:** Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida
- **MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN:** Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad
- **MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:** Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo
- **MARCO LEGAL:** Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional

Objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- MARCO CURRICULAR
 - Nuevo currículo de la educación infantil aplicándose
 - Nuevo currículo de la educación general básica aplicándose
 - Nuevo currículo del bachillerato aplicándose
 - Nuevo currículo de la formación inicial docente aplicándose

- MARCO DE TALENTO HUMANO
 - Nuevo sistema de formación docente funcionando
 - Nuevo sistema de carrera docente aplicándose
 - Nuevo sistema de desarrollo profesional aplicándose
 - Nuevo sistema de supervisión educativa aplicándose
 - Nuevo sistema de capacitación del personal administrativo aplicándose

Objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN**

- Nuevo modelo de gestión en el MEC funcionando
- Sistemas de planificación, investigación y evaluación funcionando
- Estrategias de descentralización y desconcentración funcionando
- Sistema de financiamiento, calidad de gasto y ejecución presupuestaria operando
- Sistema de construcciones escolares fortalecido

- **MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS**

- Sistema de evaluación de la calidad funcionando
- Consejos provinciales de educación funcionando
- Consejos cantonales de educación funcionando
- Consejos de gestión educativa funcionando
- Manuales institucionales de convivencia aplicándose

Objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **MARCO LEGAL**

- Nueva ley de educación aplicándose
- Nuevo reglamento de educación aplicándose

VISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Sistema educativo nacional integral e integrado., coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

PROPOSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos-, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

FINALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

FUNCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

- **Social,** Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- **Económica.** Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.
- **Política.** Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- **Cultural.** Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes egresados competencias para la acción

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

VALORES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

ORIENTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO .

- **Ética**, para conocer \m condiciones de la conducta moral, el origen y finalidad de los valores, Los vínculos entre ética y política, desde la noción de ideología hasta los problemas bioéticas suscitados por el desarrollo tecnológico
- **Pluralista**, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento y para desarrollar libremente la personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás
- **Democrática**, para practicar libertades básicas, reconocer que la autoridad emana del pueblo, que éste debe participar en la administración del Estado y que se debe promover la cultura del control popular sobre la gestión gubernativa
- **Humanística** para que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen desde la escuela, el hogar y la sociedad una actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos
- **Investigativa**, para generar una conducta sistemática en la búsqueda de las causas y relaciones por las cuales se produce un fenómeno o acontecimiento, y proponer soluciones lógicas a los problemas
- **Científica**, para fundamentar la actividad cotidiana en una información sistematizada y verificable, y posibilitar una rigurosidad académica que posibilite descubrir y explicar los fenómenos naturales y sociales

- **Técnica**, para que los estudiantes y egresados adquieran el hábito de utilizar métodos, procedimientos y recursos cuando realicen una actividad determinada
- **Intercultural**, para tomar conciencia que existen otras culturas que conviven en el territorio, con sus manifestaciones y rasgos propios y para que exista un entendimiento nacional sobre la base de la aceptación y respeto mutuos.

c. Instituciones Educativas – Generalidades

Los centros educativos complementan la acción formadora de la familia; los profesores cumplen una función de orientación y de guía para el mejor desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

Pero la escuela no puede suplir totalmente las deficiencias que se producen en la formación que tiene que brindar el hogar.

La escuela tiene primariamente que cumplir una labor instructiva, sujetándose a normas y reglamentos, a planes y programas de estudio, a disposiciones disciplinarias, a sistemas de evaluación y promoción.

La función del centro educativo es ponerle al individuo en contacto con el mundo exterior, darle a conocer los avances de la ciencia y de la técnica moderna; proponerle una alternativa para su futura profesión, a fin de que él decida, de acuerdo con sus capacidades y sus limitaciones.

d. Relación Escuela – Familia: Elementos Claves

Aunque las normas educativas proceden de la autoridad oficial, del mismo modo que la metodología didáctica aplicada en cada centro escolar depende de sus responsables pedagógicos, el derecho y la obligación de educar a los niños parte originariamente de los padres. Son éstos, en efecto, los que al dar la existencia a su hijo adquieren el derecho y la responsabilidad de velar por su formación. La escuela, entendida como una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global, ha de arbitrar y estimular unos cauces adecuados que hagan posible la participación de los padres, los maestros y los mismos alumnos en una corresponsabilidad común.

La intervención de los padres de los alumnos se puede llevar a cabo a través de entrevistas individualizadas con los profesores o tutores del niño, de las reuniones de la Asociación de Padres de la escuela, órgano al que generalmente se le reconoce capacidad de opinión y decisión en todos los proyectos que afectan a la gestión material y docente, y de las Escuelas de Padres, de asistencia voluntaria, creadas para mantener informadas a las familias de todos los distintos aspectos que afectan a la formación de los niños.

Las entrevistas individualizadas padres-maestro. En estas entrevistas se analiza por ambas partes los progresos propiamente escolares del niño y las conductas que manifiesta en casa y en la escuela. Es importante, por consiguiente, que los padres expliquen cómo se comporta su hijo en el hogar, qué tipo de relación y de respuestas manifiesta ante ellos mismos y ante sus hermanos, cuáles son sus juegos preferidos, sus ocupaciones, sus amistades, en qué medida participa en las tareas domésticas y en las actividades familiares, etc. El maestro, a su vez, les comentará el aprovechamiento escolar del alumno, y les informará de los aprendizajes académicos, sociales y personales que se van desarrollando en clase, al objeto de que en el medio familiar puedan mantener una actitud de colaboración

que contribuya a afianzarlos. Por último, si el niño padece alguna anomalía específica, examinarán conjuntamente la conveniencia de acudir a un especialista, o valorarán los resultados conseguidos si ha iniciado ya un programa de recuperación, y si es el caso analizarán la posibilidad de integrarle a un centro de educación especial.

Las Asociaciones de Padres. Estas reuniones están instituidas para intervenir a nivel más general dentro de la escuela, y en ellas los padres del alumnado tienen la posibilidad de dar a conocer su opinión y exponer sus iniciativas en todo cuanto haga referencia al funcionamiento del centro y a los programas educativos aplicados. Temas como la organización del comedor escolar, los presupuestos económicos y la adquisición de material didáctico, la organización de actividades extraescolares de tipo deportivo, cultural, etc. son analizados y resueltos conjuntamente entre las familias y el profesorado. Es importante que entre estos dos estamentos, a través de estos contactos periódicos y públicos, exista un espíritu de colaboración y mutuo respeto. En ningún caso la Asociación de Padres ha de verse como una herramienta de censura o de control sobre el personal docente, ni menos aún como la plataforma desde la que personas no especializadas pretendan imponer una determinada actuación educativa.

Las Escuelas de Padres. Su objetivo principal es proporcionar a las familias información periódica sobre distintos temas que interesan al desarrollo de los niños. De esta manera, a través de charlas, conferencias y coloquios, con la participación de profesionales de las distintas ramas, los padres pueden seguir mejor la evolución de sus hijos, comprender los problemas que van a encontrar a lo largo de sus estudios y en los años de su maduración, y adoptar la actitud más eficaz para resolverlos o minimizarlos 4.

e. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.

- **Factores Socio-Ambientales**

Un centro que ha de abarcar la escolaridad obligatoria debe disponer de las instalaciones, equipamientos y material didáctico adecuados a las necesidades crecientes que en todos estos años van a tener los niños. Se considera preferible que la construcción escolar sea de una sola planta, con suficientes espacios exteriores y zonas de juego separadas, para que no coincidan en una misma área niños de edades muy distintas. Las características ideales de las aulas son, con pocas diferencias, prácticamente comunes para todos los cursos. Es importante que sean espaciosas, ventiladas y bien iluminadas, equipadas con el mobiliario necesario para guardar el material de enseñanza y los trabajos de los escolares. Las mesas y sillas modulares, ligeras y fáciles de desplazar, permiten que los alumnos puedan organizarse en grupos reducidos y son imprescindibles para poder realizar las tareas por equipos.

Para todas las edades, una biblioteca bien provista y organizada ha de considerarse fundamental, ya que es conveniente que los niños, desde que empiezan a leer, se acostumbren a utilizar los libros como herramientas de consulta y, en otros momentos, para ocupar el ocio, sin limitarse exclusivamente a los textos obligatorios.

En los cursos superiores deberían poder utilizar un laboratorio de física y química para las clases prácticas, equipado con la dotación suficiente para permitir el trabajo simultáneo de varios grupos. La importancia de los métodos audiovisuales en la enseñanza y la reciente incorporación de la informática a las aulas han hecho que también estos elementos, por las interesantes perspectivas que introducen en la didáctica moderna, se deban considerar indispensables en la escuela.

Por último, un gimnasio espacioso y bien instalado, en el que puedan caber sin estrecheces todos los niños de una clase y practicar distintos tipos de ejercicios, debería complementar en todos los centros las instalaciones deportivas al aire libre, o suplirlas satisfactoriamente en aquellos que carecen de campos de deporte. Es preciso que los escolares, además de disponer como mínimo de un patio de juegos a cielo abierto, tengan oportunidad de practicar actividades deportivas o gimnásticas.

Más atención que a la abundancia de medios materiales o a las características físicas de los establecimientos docentes, sin embargo, hay que prestar al uso efectivo y eficaz que de todo ello puedan hacer los alumnos. Los recursos didácticos no garantizan por sí solos ni el interés ni la actividad de los niños. Su aprovechamiento dependerá fundamentalmente de las actividades que los maestros o tutores programen para cada curso y, en un plano más general, de la orientación pedagógica del centro 5.

- **Factores Intrínsecos Del Individuo**

Los contenidos académicos que se acaban de enumerar están pensados en función de la formación integral del alumno que persiguen los planes de educación básica escolar. En la actualidad, como ya hemos visto anteriormente, la escuela ha de tener en cuenta la evolución de todos los aspectos de la personalidad del niño, es decir, no puede limitarse únicamente a proporcionarle una educación intelectual.

Numerosos estudios realizados por psicólogos y pedagogos han puesto de manifiesto, en efecto, la necesidad de potenciar la personalidad global del escolar. Sin restar importancia a los contenidos estrictamente académicos, hoy se presta una gran atención a aquellas otras actividades complementarias que sirven para potenciar su sociabilidad y su adaptación al grupo, estimular sus facultades artísticas y expresivas y ayudarle a desarrollar el espíritu crítico. De esta forma, más que un simple receptor pasivo de la información, el niño pasa a ser un protagonista activo de su formación, capaz de efectuar análisis y síntesis y de investigar y observar por propia cuenta.

No se puede ignorar que los niños de hoy van a ser mañana los adultos responsables de una sociedad caracterizada por los cambios, y estos cambios, culturales, técnicos y científicos, requieren personas capacitadas para adaptarse a las nuevas tecnologías y dotadas de iniciativa y creatividad. No basta, pues, con que adquieran en la escuela un bloque más o menos extenso de conocimientos, sino que hay que prepararles desde la infancia para que sean capaces de idear e innovar.

Otro de los objetivos básicos de la escuela actual es educar al niño como ciudadano. Esto implica prepararle para que sea capaz de vivir y relacionarse con otras personas, responder a las necesidades de la sociedad y participar directamente en la construcción de un marco de convivencia posible.

Esta educación integral es irrealizable al margen de la evolución afectiva del sujeto, que por tanto no se considera excluida del medio escolar. Es imprescindible que los maestros o profesores procuren conocer la actitud personal de cada niño, así como su situación familiar y sociocultural, sepan aceptarle como persona y ayudarle a encontrar una motivación en su trabajo escolar.

Con su actitud, el maestro tiene un papel decisivo que jugar a la hora de conseguir todos los objetivos mencionados, con la particularidad de que cuanto más pequeño sea el niño, más importancia adquirirá la relación afectiva que se establezca entre ambos. Los alumnos llegan a la escuela trayendo detrás de ellos una historia ya empezada, una base sociocultural también definida de antemano y además sus propios deseos e ilusiones. La escuela y, sobre todo, el maestro han de saber aceptarlos en su totalidad y estimularles en todos los aspectos de su formación.

El educador es el encargado directo de transmitir unos conocimientos mediante una pedagogía participativa, pero es también el elemento que ha de aglutinar al grupo humano que forma la clase, conociendo, aceptando y armonizando las distintas personalidades que lo integran.

Su trabajo requerirá una gran claridad, tanto en los objetivos que se proponga conseguir como en la metodología que ha de seguir para favorecer el aprendizaje de cada alumno. Para ello, es fundamental que sepa tener presente en todo momento la personalidad y situación de cada niño, sus motivaciones y su evolución individual.

Si la escuela, como estamos viendo, no ha de limitarse a transmitir a los niños unos conocimientos establecidos, sino que debe promover su desarrollo óptimo en todas las áreas de la personalidad, ha de ofrecerles la posibilidad de recibir la adecuada atención psicopedagógica cuando sea necesario.

A los siete y ocho años el niño está sentando las bases de lo que será su escolaridad posterior. Si adquiere correctamente estos aprendizajes iniciales, no habrá que temer por su rendimiento en los cursos sucesivos, pero si en estos primeros años, por el contrario, presenta cualquier tipo de problemas, habrá que examinarlos de inmediato y buscar las soluciones adecuadas. Privarle de asistencia en estos momentos sería exponerle a corto o largo plazo al fracaso escolar.

Esta asistencia está cubierta en parte por el maestro, que es la primera persona que ha de detectar las dificultades escolares o personales de sus alumnos e informar y orientar a los padres.

En muchas ocasiones, sin embargo, el apoyo de otros especialistas, como el psicólogo o el pedagogo, puede ser imprescindible para formular un diagnóstico claro y trazar un programa específico de adaptación o recuperación. En casi todos los centros docentes se está potenciando hoy día la figura del psicólogo escolar, que intenta ayudar al alumno a resolver las dificultades con que éste tropieza en sus aprendizajes y las que entorpecen su desarrollo general, trabajando en estrecha colaboración con los profesores y la familia.

Las causas del fracaso escolar, que las estadísticas nos presentan actualmente como uno de los problemas más generalizados y graves del sistema educativo vigente, pueden ser muy variadas -de origen docente, personal, familiar, social, etcétera-, pero es evidente que su incidencia se puede reducir en una proporción importante si, sobre todo, entre los cinco y los ocho años, los niños que presentan algún tipo de conflicto, retraso o trastorno más o menos generalizado pueden recibir una atención especial, encaminada básicamente a prevenir y resolver problemas futuros. 6

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Es importante que los centros escolares mantengan una línea educativa definida, al objeto de que los métodos aplicados en cada curso sean una continuación de la etapa anterior y al mismo tiempo sirvan de base para la que seguirá después. En todos los países, los órganos de la administración mantienen la unidad del sistema docente fijando unos patrones generales. En base a estas normas y a la idiosincrasia y los criterios pedagógicos de cada centro, los educadores preparan y aplican los programas concretos. El director y los profesores proporcionarán a los padres que desean inscribir a su hijo la información suficiente para que puedan hacer su propia valoración. Éstos deben conocer, como mínimo, la línea educativa de la escuela, la distribución del profesorado y el número de alumnos por clase, las tareas que se realizan en cada curso, el material y equipos existentes para apoyarlas y, lo que es muy importante, la participación que los padres de los alumnos puedan tener en la orientación y en las realizaciones educativas del establecimiento.

El nivel medio alcanzado por el niño en los principales aspectos que integran su desarrollo constituye el punto de partida para los aprendizajes y contenidos previstos en cada curso. De una manera general, los programas globales de la enseñanza básica escolar se estructuran en cuatro áreas educativas principales.

- Dominio del lenguaje (lectura y escritura), iniciado a partir de la lengua materna y sucesivamente ampliado con el aprendizaje de la lengua nacional y / o el conocimiento de un idioma extranjero.
- Nociones lógico-matemáticas, ampliadas en cursos posteriores con el conocimiento del mundo físico y mecánico.
- Bases del mundo social y cultural, del sentido ético y moral y a menudo con carácter optativo- formación religiosa.

- Área de iniciación en actividades prácticas de carácter artístico, técnico y físico-deportivo.

Para desarrollar estos objetivos en toda su extensión, además de asegurar las actividades propiamente didácticas la escuela ha de hacer posible la participación de las familias de los alumnos y mantener una vinculación directa con el medio social en el cual se encuentra ubicada.

La línea educativa que propugna la pedagogía moderna puede quedar definida en unos pocos puntos esenciales.

1. La escuela ha de estar concebida para recibir y educar a toda clase de alumnos, sin distinciones de tipo social, racial, religioso ni de ninguna otra especie, y reflejarlo con su modo de funcionar.
2. Su objetivo principal será estimular en los niños la reflexión, el razonamiento crítico y la creatividad.
3. Deberá también ayudarles, de forma colectiva e individualizada, a desarrollar sus capacidades personales en todas las áreas: motrices, cognitivas, afectivas y sociales.
4. Les ayudará asimismo a adquirir los hábitos necesarios a cada edad y las técnicas instrumentales de aprendizaje.
5. Les proporcionará las bases necesarias para que puedan formar su propia visión de la realidad física y social.
6. Les enseñará a desarrollar el sentido de la convivencia, el respeto a las opiniones y creencias de los demás y la conciencia de pertenecer a su comunidad.
7. Les hará ver la importancia de la comunicación y les ofrecerá la posibilidad de expresarse por medio de distintos lenguajes.

En casi todos los países, los programas tradicionales de la enseñanza primaria o elemental han sido sustituidos en los últimos años por un plan de educación básica, diseñado como una vía de formación integral y única para el acceso a la enseñanza secundaria. El concepto de «enseñanza primaria» es, en efecto, muy anterior, y

responde al criterio de asegurar la preparación escolar indispensable para los estudios que deban emprender los niños a continuación. Con tal finalidad, los objetivos incluidos en esta etapa de iniciación académica se han venido centrando en tres aprendizajes principales exclusivamente: lectura, escritura y nociones aritméticas elementales.

La educación básica, por el contrario, pretende cumplir un cometido mucho más amplio y asegurar una formación integral y esencial más que elemental. Sus principales objetivos son favorecer el desarrollo armónico de todas las actividades mentales del individuo, enseñándole a operar con conceptos abstractos y a ampliar conocimientos por su cuenta, iniciarle en la interpretación de los hechos sociales y de los fenómenos naturales del mundo real y, paralelamente a todo ello, estimular en cada edad la evolución psicomotriz del niño.

Con este nuevo planteamiento didáctico se intenta conseguir que los alumnos, al término de esta primera etapa de su vida escolar, junto al aprendizaje de las primeras materias y la adquisición de un conocimiento interdisciplinario de los hechos o aspectos básicos de la realidad, hayan podido estructurar una personalidad equilibrada y desarrollar unos hábitos de convivencia social.

En los primeros cursos de educación básica las materias se trabajan integradas, y siempre proyectadas sobre los centros de interés más próximos a los alumnos: el barrio, la ciudad, las estaciones, las tradiciones vivas, etc. La capacidad de percepción y comprensión que los niños poseen a los seis-siete años no les permite efectuar discriminaciones minuciosas, y todos los temas deben ser analizados a partir de un enfoque único y global. Posteriormente, alrededor de los once-doce años, los contenidos ya se estructuran por asignaturas parciales que corresponden a las áreas culturales específicas: Matemáticas, Lenguaje, Historia, Geografía, Ciencias... Esta sistemática, sin embargo, se suele agrupar por sectores interdisciplinarios: ciencias sociales, naturaleza, etc.

Al programar el trabajo de los alumnos se combinan las actividades individuales con las tareas colectivas. Con este sistema se procura, al mismo tiempo que potenciar las capacidades personales del individuo, despertar el espíritu de cooperación entre los niños. Éstos acceden al estudio de los fenómenos de la realidad mediante la observación y la experimentación directa, acostumbrándose desde el primer momento a ejercer la reflexión y desarrollar el espíritu investigador.

Paralelamente al desarrollo propiamente intelectual, se presta una atención importante a la estimulación de otros aspectos personales del individuo, que a lo largo de sus años escolares puede contar con la ayuda y la orientación de profesores y tutores. El objetivo final de todo este planteamiento metodológico es lograr que la persona adquiera globalmente la comprensión del propio sentido y del entorno físico y social. 7

IV. CLIMA SOCIAL.

a. conceptualización de clima social.

Queremos expresar algunas cuestiones trascendentes para la educación y el desarrollo social, y lo hacemos desde un punto de vista científico, es decir, realizar una exposición cualitativa, basada en algunos años de experiencia en el ejercicio docente, en el campo de la crítica, observación e investigación socioeducativas.

Los cambios que se requieren a través de esta lucha tiene una sola dirección: derribar todo modelo de dominio y explotación. Mientras ocurra eso, el mundo está convulsionado por tempestades sociales que acuden los conocimientos de la economía, la política, la ideología, las artes, las letras, la educación y las comunicaciones.

EL MUNDO ESTÁ CONMOCIONADO POR TEMPESTADES SOCIALES Y SACUDEN LOS CONOCIMIENTOS DE LA ECONOMÍA, LA IDEOLOGÍA, LAS ARTES Y LA EDUCACIÓN.

Por sorprendente que parezca, (Torres, 1993, pág. 6) mientras gobernantes, políticos, Jades educacionales, periodistas, intelectuales, investigadores y estudiosos del TEMA EDUCATIVO coinciden en la mala calidad de nuestro sistema educativo y en la necesidad de profundos cambios en el mismo, el ciudadano común y corriente parece estar entre satisfecho y medianamente satisfecho (91 %) con lo que tiene materia de educación, incluso hay unos pocos (3.9%) que piensan que está de lo mejor. Dentro de los que responden con excelente y buena, deben haber quienes objetivamente tienen acceso a una educación de calidad. Pero también es cierto que un porcentaje tal alto de complacencia o semicomplacencia no guarda relación con los problemas reales que enfrenta nuestra educación.

El Gobierno Nacional abiertamente ha planteado al País ser artífice de una política de privatizaciones. Nos debe preocupar a los

maestros tales planteamientos porque privatizar según los personeros gubernamentales significa archivar el tamaño del estado, es decir a la DESOCUPACIÓN a decenas de miles de ecuatorianos.

En consecuencia, debemos mantener nuestra opinión a las políticas privatizadoras y principalmente a aquellas que se refiere a la educación, esto no significaría sino una odiosa discriminación para millones de niños que no podrían acceder a una educación pagada con crecientes, también significaría MILES DE MAESTRO DESOCUPADOS. 8

b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

Clima social Familiar.

Con frecuencia hablamos de la "FAMILIA ECUATORIANA": pero esto no pasa de un simple enunciado teórico, si apenas nos preocupamos de nuestro bienestar personal y familiar. ¿Nos importa la vida de las familias que viven junto a nosotros? Es, mejor "no meterse" nos enseña el sistema social individualista. Cada familia vive en forma aislada los problemas.

¿No será mejor organizarnos para superarlos? Es preferible dejarnos explotar por los intermediarios antes de organizamos por grupos familiares, barrio, condominio, etc. ¿Cómo se llama la mujer anciana que vive sola en el cuarto cercano? ¿Quién es el señor del auto que vive junto a ti? ¿Conoces a la lavandería que sale temprano a trabajar y deja los hijos encerrados hasta volver? Es que no me gusta "meterme en líos"... para esto están los policías, los barrenderos, las vendedoras, el gobierno, los demás. A mí que me dejen tranquilo.

Escuela para Padres te cuestiona tu "tranquilidad" que en el fondo no te hace feliz; y no lo; serás mientras no busques el bienestar y felicidad de los demás. ¿No nos crees? Haz la prueba. 9

Clima social laboral.

Todos somos conscientes (Reforma Universitaria, 1972, pág. 6) que la cultura, como superestructura, como forma de la conciencia social ha sido alienada puesto que, en una sociedad capitalista DEPENDIENTE DEL IMPERIALISMO y con rezagos feudales como la nuestra, una sociedad dividida en clases, la burguesía que ejerce el dominio político y económico sobre el resto de la población no solo se ha apropiado de los bienes materiales, sino que sistemáticamente ha puesto los bienes espirituales de la cultura a su servicio con el interés de embellecer su sistema de esclavitud; y, con el interés de imponerle a las nuevas generaciones todos los conceptos que se les son favorables a los explotadores.

HA PUESTO LOS BIENES ESPIRITUALES DE LA CULTURA A SU SERVICIO, CON EL INTERÉS DE EMBELLECER SU SISTEMA ESCLAVITUD

Las clases dominantes no sólo que ejercen violencia sobre el pueblo a través del sistema económico de desigualdad y explotación, sino también a través de la cultura. Ellas difunden con especial cuidado, todas aquellas doctrinas que le son favorables para mantener su régimen de explotación y silencian las concepciones que sirven a la liberación del PUEBLO.

Conocemos que en estos últimos tiempos se han operado cambios en la sociedad ecuatoriana, como el desarrollo del capitalismo en el Ecuador y actualmente las tesis de Modernización del estado y privatizaciones.

La educación, en consecuencia, es una educación de clase, orientada hacia las clases medias y pudientes tal como lo reconocen muchos informes del Ministerio de Educación. Por eso, debemos proponer una educación democrática, científica y nacional como parte del combate por superar la crisis general causada principalmente por: el subdesarrollo, la dependencia del imperialismo y, la incapacidad de las clases dominantes de dar una dirección progresista a la sociedad.

Muchos educadores, como, el anarquista español Giner de los Ríos; la católica liberal María Montessori, de nacionalidad italiana; el comunista soviético Makarencó (Universidad Abierta, 1987, pág. 3), sacudidores en su momento de la conciencia de muchísima gente con su labor de maestro, descubrieron como el problema de la educación desborda las cuatro paredes del aula, del hogar, porque sus raíces se hunden profundamente en las RELACIONES SOCIALES, y que no podían separar los contenidos de la educación del contexto socioeconómico. Intuyeron que la enseñanza, incluso la didácticamente más progresista de las enseñanzas, son agentes del poder, instrumentos necesarios para la formación de sus cuadros.

LA ENSEÑANZA, INCLUSO LA DIDÁCTICAMENTE MÁS PROGRESISTA DE LAS ENSEÑANZAS, SON AGENTES DEL PODER, INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA LA FORMACIÓN DE SUS CUADROS.

Es así, como podemos afirmar que en toda sociedad el estado organiza la educación con el propósito de reproducir y desarrollar los elementos económicos, sociales, políticos e ideológicos sobre los que se asienta.

En el anterior modelo de desarrollo basado en la agroexportación, nuestra sociedad se había pertrechado de un sistema educativo que se fundamentaba en el elitismo y en las profesiones liberales, y que le era completamente funcional.

Sin embargo, en los últimos años viene abriendo una brecha en nuestra sociedad sistema educativo organizado en función del viejo modelo y las nuevas necesidades planteadas por el desarrollo del capitalismo; además, cada vez acentúan más la no correspondencia, convirtiéndose ésta, en la base objetiva de la crisis de la educación nacional (Universidad Abierta, 1987, pág. 2).

Aníbal Ponce nos lo ha dicho en su libro EDUCACIÓN Y LUCHA DE LAS CLASES refiriéndose a nuestros pueblos latinoamericanos: «Un pueblo manso y resignado, respetuoso y discreto; un pueblo para quien los amos tienen siempre razón, cómo no habría de ser el ideal de una burguesía que sólo aspira a resolver su propia crisis, descargando todo el peso sobre los hombros de las masas oprimidas. Sólo un pueblo «gentil, meditativo» podría soportar sin «parloteo» la explotación feroz»
10.

Clima social escolar.

Es necesario analizar directamente lo que conmueve a nuestros pueblos; porque en definitiva (Universidad Abierta, 1987, p.p. 2 y 3) que significa educar en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas en estos tiempos, cuando de su población la mitad está integrada por pobres y un treinta por ciento vive en la indigencia.

¿Frente a esta situación qué responde la pedagogía?, ¿cómo reaccionan los educadores y pedagogos?. Creemos que la educación, históricamente subyugada al poder, lo está ahora en nuestros pueblos tercermundistas para desarrollar la investigación seria del cambio es un reto imperativo y puede producir, a plazo no muy largo, así lo esperamos, una educación no sólo revolucionaria sino revolucionada.

EL ESFUERZO DESPLEGADO POR LOS SECTORES PROGRESISTAS PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN SERIA DEL CAMBIO PUEDE PRODUCIR UNA EDUCACIÓN NO SOLO REVOLUCIONARIA SINO REVOLUCIONADA

La experiencia de algunos pueblos del orbe nos muestra que la falta de cuadros técnicos y políticamente capaces no es el único peligro de descuidar la educación. Más importante es la educación para el cambio; cambio que significa echar por tierra una serie de valores que hasta el día de hoy tienen una fuerza indiscutida.

Existen cantidad de problemas, que no se resuelven cambiando planes de estudio, mejorando didácticas, sino pensando concretamente en cómo decir las cosas para que no suenen a catecismo dogmático, como enseñar las ciencias sin degenerar en el cientificismo deshumanizante, cómo emprender en una EDUCACIÓN REFLEXIVA, libre y democrática sin caer en las redes de la estructura del poder y la dominación.

El pueblo debe desarrollar nuevas tendencias en la educación, surgidas de la constatación de las deficiencias crónicas del sistema tradicional y de la necesidad de encontrar instrumentos que contribuyan al surgimiento de una CONCIENCIA DE CAMBIO EDUCACIONAL AUN AL MARGEN DEL SISTEMA OFICIAL 11.

c. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

El niño va evolucionando desde que nace hasta que entra en su vida adulta, y en cada momento desarrolla unas determinadas aptitudes, unos intereses específicos y unos comportamientos concretos. Dentro de esta evolución, cada etapa posee, pues, sus propios rasgos característicos de tipo afectivo, psicomotor, intelectual y social. Es muy importante que tanto la escuela como el maestro tengan en cuenta siempre los niveles madurativos que corresponden a cada edad, ya que de lo contrario existe el peligro de que la enseñanza se vaya alejando de la realidad del alumno.

Según Piaget, el niño de siete años ya puede establecer operaciones lógico-concretas. Esto quiere decir que, a partir de unos datos concretos, es capaz de buscar explicaciones a los fenómenos que observa. Está pasando en estos momentos del pensamiento pre-lógico al pensamiento lógico, y por tanto su conocimiento va a ser cada día más organizado y estructurado. Este importante paso le permitirá conocer e interiorizar el mundo exterior, expresar su afectividad y empezar a adquirir las técnicas instrumentales básicas: lectura, escritura y cálculo. En la vertiente social, por otro lado, podrá establecer relaciones más intensas con sus compañeros, trabajar en equipo con todos ellos y aceptar las reglas que en cada juego o actividad se impongan.

Este nivel de desarrollo, que entre los siete y los ocho años casi todos los niños deben haber alcanzado, determina los objetivos que se pueden fijar para esta etapa de su escolarización y la metodología apropiada para asegurar los aprendizajes:

- Adquisición de las técnicas instrumentales de lectura, escritura y cálculo.

- Ampliación y perfeccionamiento del lenguaje, especialmente en su vertiente oral.
- Adquisición de conceptos matemáticos básicos.
- Observación e investigación del entorno -escuela, calle, vecinos...- a partir de experiencias concretas.
- Desarrollo de distintas formas de expresión oral, plástica, musical, corporal, etc.
- Perfeccionamiento de los hábitos de convivencia y trabajo y de la integración del niño en la comunidad escolar.

Muchos padres suelen preguntarse a menudo qué debería haber aprendido su hijo a una determinada edad, y con frecuencia comparan sus conocimientos con los de los hijos de otros familiares o amigos. Actitudes de este tipo sólo sirven para crear tensiones y ansiedad, en el niño y en los mismos adultos. Normalmente, los contenidos mínimos de cada ciclo y de cada curso vienen fijados por las autoridades académicas, pero en su aplicación práctica pueden existir muchas variaciones en función de la escuela, del barrio, del medio cultural, social y geográfico, etc. Exponemos a continuación los contenidos mínimos que un niño puede haber adquirido a los ocho años, agrupados en cuatro áreas fundamentales.

Lenguaje:

- Utilización del vocabulario básico que corresponde a su edad.
- Buena comprensión de las exposiciones orales que recibe y capacidad para relatar verbalmente vivencias y observaciones.
- Dominio de la técnica lectora: saber leer con expresión, a una velocidad casi normal, y entendiendo lo que se ha leído.
- Primera escritura con letra clara.
- Escritura correcta de las palabras del vocabulario básico y aplicación de la ortografía natural (no sometida a reglas particulares).
- Redacción de pequeñas composiciones libres.

Matemáticas:

- Clasificación y seriación de figuras.
- Utilización correcta del concepto de número como signo que expresa cantidad y orden.
- Comprensión y automatización de la suma y la resta.
- Comprensión del concepto (como mínimo) de la multiplicación y la división.
- Identificación y representación de líneas geométricas sencillas (recta y curva) y polígonos (triángulo, cuadrilátero y pentágono).

Experiencia social y natural:

- Hábitos y conocimiento del propio cuerpo: saber identificar y nombrar las principales partes corporales y haber adquirido los hábitos básicos de higiene y de comportamiento social.
- Conocimiento del entorno: tener conciencia de la pertenencia al grupo familiar, de la escuela, de la calle, del barrio; conocer la función social de las personas en la comunidad (diferentes trabajos, servicios, etc.).
- Conocimiento del medio natural: saber observar los cambios en la naturaleza y mostrar una actitud de cuidado y respeto hacia el mundo natural y los seres vivos.

Expresión artística:

El objetivo fundamental que se persigue en esta área educativa es fomentar en los niños la imaginación, la sensibilidad, la creatividad, la espontaneidad y la comunicación, facultades que en otras facetas de la vida escolar no siempre pueden manifestarse. Este apartado recoge, pues, todo cuanto hace referencia a la expresión plástica, musical y corporal. ¹²

METODOLOGIA

4.- METODOLOGIA

La investigación de campo se realizó en la ciudad de Guayaquil Provincia del Guayas en la Unidad Educativa Particular Evangélica “Ciencia y Fé” de enseñanza Pre-Primaria, Primaria y Secundaria ubicada en la zona sur donde se educan estudiantes de clase media baja.

El establecimiento los designó la UTPL en el cual trabajamos con una muestra de:

32 estudiantes,

25 padres de familia

1 maestra del 5to año básico “A”

1 director del plantel.

Además esta investigación también se la realizó en cada domicilio de los niños los cuales llevaron a su hogar las encuestas a los padres en sobres manilas para ser devueltos en fecha posterior.

Para la realización de este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.
- Cuestionario para padres.
- Cuestionario para profesores.
- Escalas de clima social.
 - a. Escolar (C.E.S.)
 - b. Familiar (F.E.S.)
 - c. Laboral (W.E.S.)
- Entrevista semi-estructurada para el director.
- Copias, grabadora y cassettes grabados para la entrevista del Director, Equipo de computación para la recopilación de datos, cámara fotográfica para constancia de cada momento, internet, material de consulta, textos, copias y bibliografías.

La investigación fue de tipo socio educativo basado en el análisis crítico de cada uno de las encuestas realizadas tabuladas y medidas dentro de los márgenes estadísticos científicos.

Previa a la obtención de nuestro título como Licenciados Mención Supervisión Y Administración Educativa nos dieron la primera asesoría presencial en la ciudad de Guayaquil donde nos explicaron la forma de trabajar y el tema a investigar y nos dieron la opción de que podíamos realizar la tesis en grupo de dos, la cuál aceptamos y nos unimos en el proyecto el Prof. Lehilser Alay Chóez y la Prof. Erika Nataly Acevedo Ramírez.

La universidad nos envió vía internet el nombre del establecimiento donde se realizaría la investigación y nos remitió un oficio dirigido al director del plantel, solicitando la autorización para la aplicación del test, que nos sirvió como carta de presentación y la predisposición del directivo a ayudarnos nos abrió favorablemente las puertas de su establecimiento para realizar el trabajo de campo.

Todo lo que se nos propuso en la investigación lo pudimos hacer gracias a Dios como fue la aplicación del test a los niños, a la maestra del año básico a los padres o representantes y al propio director.

Una vez obtenido todo este material de trabajo, procedimos a la recolección de los datos, tabulación y organización de la información, análisis e interpretación de resultados, todo esto se desarrollo en el marco de lo estipulado dentro de las fechas que nos dio nuestro centro asociado.

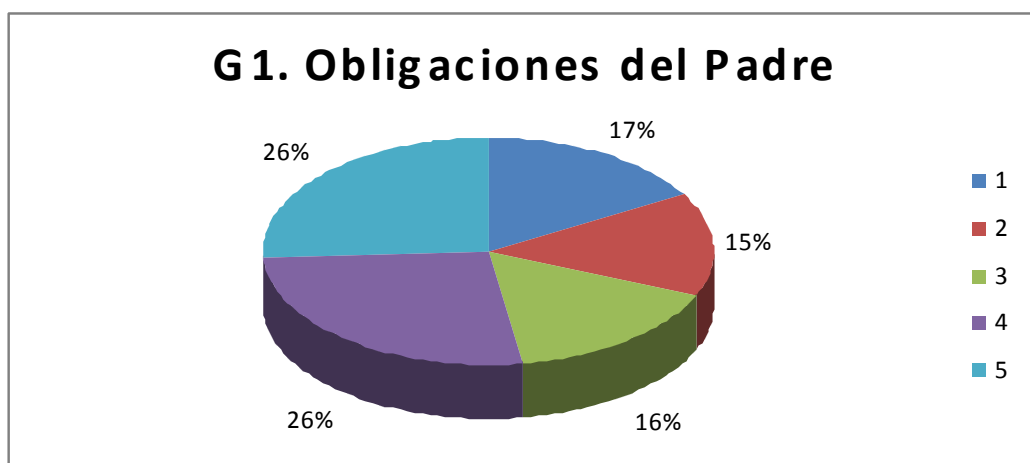
Una vez realizado el análisis e interpretativo de cada una de las encuestas a través de los gráficos estadísticos procedimos a la estructuración del informe de los mismos.

5. RESULTADOS OBTENIDOS, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

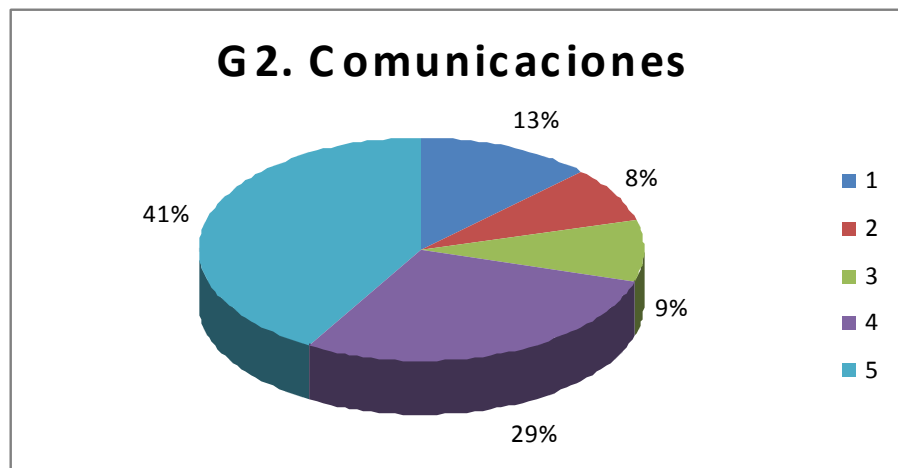
TABLA # 1 ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

ENCUESTA A PADRES. (MUESTRA 25)

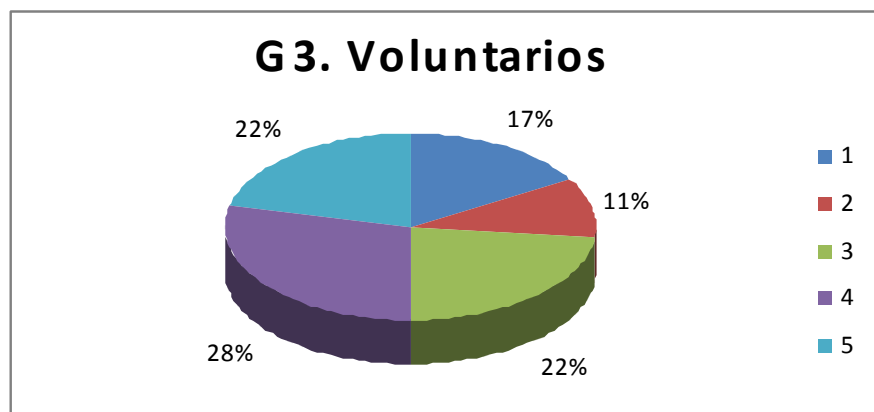
Esta encuesta se la realizó a los **padres de familia o representantes de los estudiantes de Quinto Año Básico paralelo "A" de la UNIDAD EDUCATIVA EVANGÉLICA PARTICULAR "CIENCIA Y FE" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**



Según los datos obtenidos se puede observar que la mayoría de los padres si están cumpliendo con las obligaciones que implica tener a sus hijos en una institución educativa, ya que así lo demuestran los porcentajes, **los de mayor rango 4 y 5 cada uno, que es igual a "frecuentemente" y "siempre" respectivamente. También observamos que hay un porcentaje menor de padres que "ocasionalmente" y "raramente" cumplen con sus obligaciones y un mínimo porcentaje "No Ocorre" no cumplen con sus obligaciones reflejando en bajo nivel de aprendizaje los mismo que perjudica a los estudiantes.**

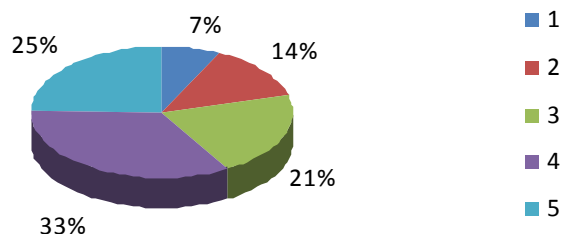


Si siguiendo la secuencia observamos que existe una buena comunicación entre la institución los docentes y los padres por cuanto los **mayores porcentaje lo obtuvo el rango 5 y 4 que es igual a “Siempre” Y “Frecuente”**. Otro grupo **“Ocasionalmente”** se comunican con los docentes; un porcentaje menor de padres **“Raramente”** y un mínimo porcentaje **“No Ocorre”** hacen caso omiso a las comunicaciones que envía la maestra. Según los rangos 1, 2 y 3.



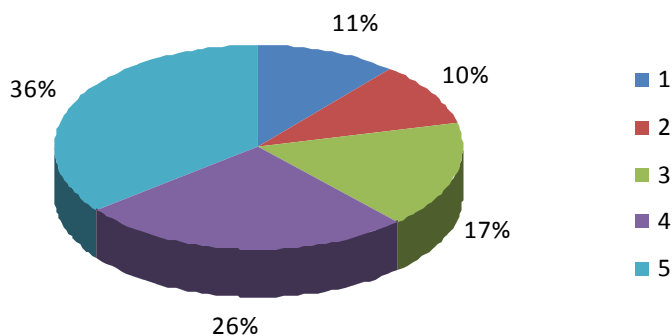
Observamos que el **mayor porcentaje, el rango 4 y 5 que es igual a “frecuentemente” y “siempre”** de los padres de familia apoyan voluntariamente en las actividades que realiza la institución para mejorar el aprendizaje de sus hijos. **Un porcentaje menor del rango 3 y 4 “ocasionalmente” y “raramente”** no participan voluntariamente sino que necesitan insinuación o llamados de atención y un mínimo de padres **del rango 1 “no ocurre”** simplemente no participan.

G4. Aprendiendo en Casa

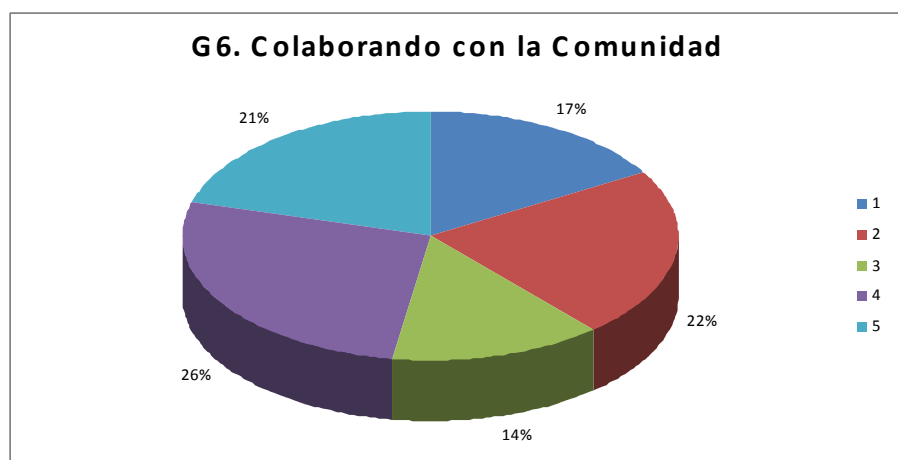


Apreciamos según los datos que los padres ayudan en casa a sus hijos en las diferentes tareas y actividades encomendadas por los docentes, así lo observamos en el rango 4 y 5 que es igual a “frecuentemente” y “siempre”. Otro grupo menor de padres se involucran “ocasionalmente” y “raramente” en las actividades de sus hijos según los rangos 3 y 4. Y un mínimo porcentaje del rango 1 “no ocurre” no ayudan a realizar las actividades de sus hijos,

G5. Tomando Decisiones

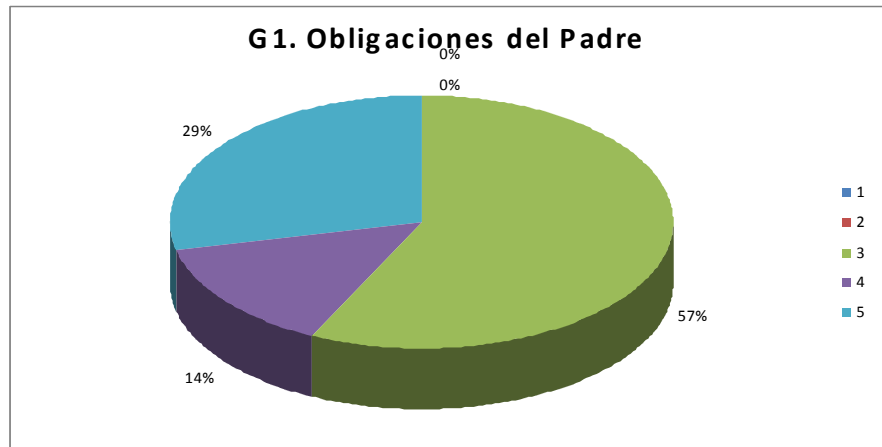


Deducimos que la institución realiza las actividades con las decisiones tomadas de las resoluciones de los comités de padres de familia, según lo demuestra los mayores porcentajes del rango 5 y 4 que es igual a “siempre” y “frecuentemente”. De la misma forma un pequeño grupo de padres dan su opinión “ocasionalmente” y “raramente” según los rangos 3 y 2; y un mínimo de padres no opinan ni ayudan a tomar decisiones por lo tanto no se integran a estas actividades, así lo observamos en el rango 1 “no ocurre”

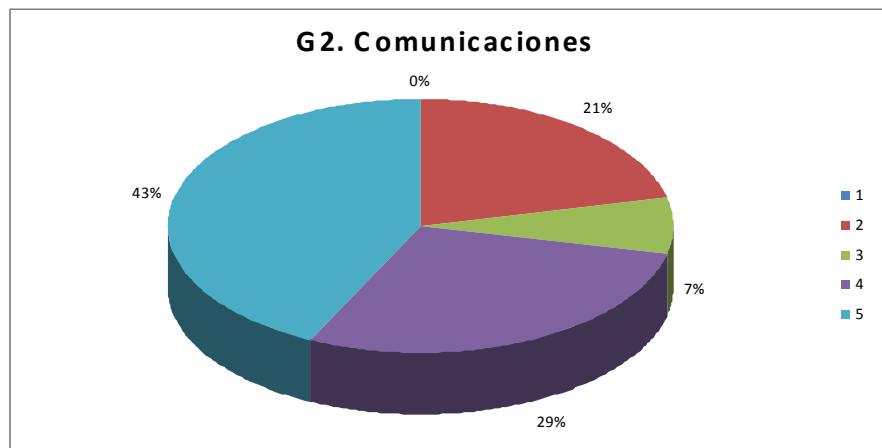


Según los resultados observamos que la institución involucra a los padres de familia prestando sus instalaciones para organizar y desarrollar actividades extracurriculares en beneficio comunitario, así lo demuestra **los mayores porcentajes del rango 4, 5, 2 y 3 respectivamente que es igual a “Frecuentemente” “Siempre” “Raramente” “Ocasionalmente”**. Y un porcentaje menor son indiferentes a estas actividades según los resultados del rango 1 que es igual a “No Ocurre”.

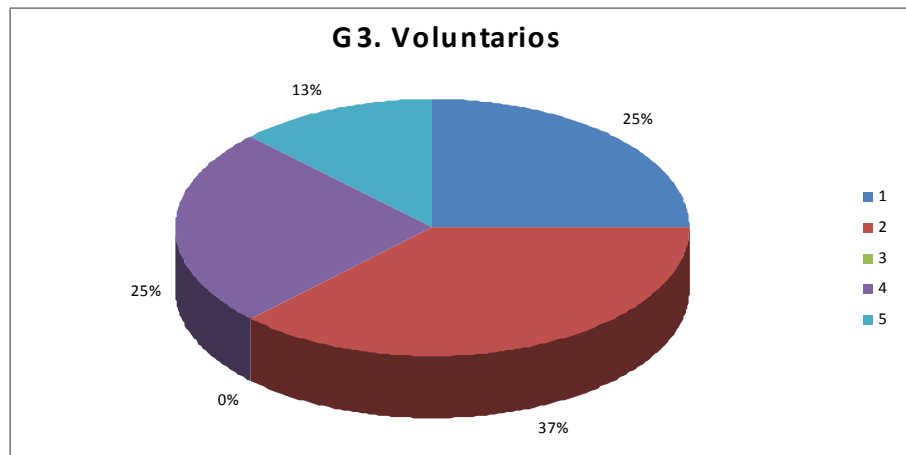
TABLA # 2 ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD ENCUESTA A DOCENTES.



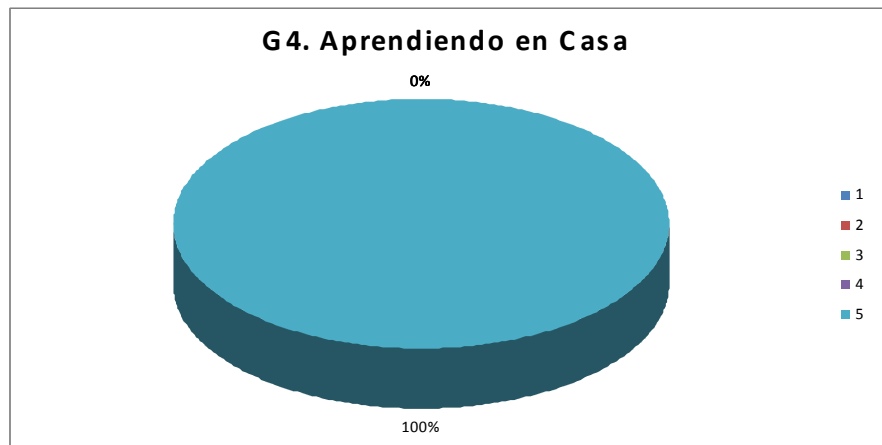
Según los datos obtenidos desde la perspectiva del docente observamos que las obligaciones de los padres de familia los cumplen **“Ocasionalmente”, “Siempre” Y “Frecuentemente”** tal como lo demuestran los mayores porcentajes del rango 3, 5 y 4 respectivamente.



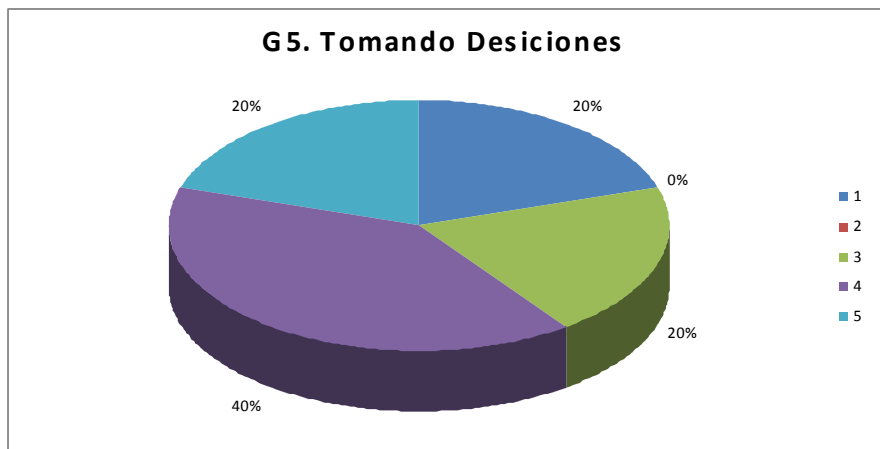
Según la visión del docente vemos que los padres de familia **“Siempre” Y “Frecuentemente”** están en constante comunicación con los docentes y la institución para mejorar y ver buenos resultados en el aprendizaje de sus hijos, **así lo demuestra el mayor porcentaje del rango 5 y 4.** Otro grupo de padres se comunican con los docentes **“Ocasionalmente” Y “Raramente”** según los datos del rango 3 y 2.



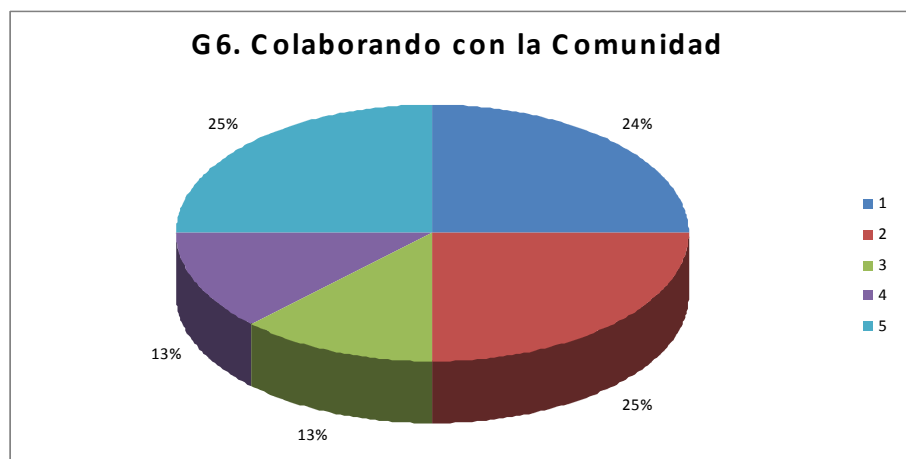
Observando los datos nos demuestra que los padres de familia no participan voluntariamente sino que requiere insinuación o llamados para participar en las actividades que organiza o desarrolla la institución, **ya que el mayor porcentaje lo tiene el rango 2 que es igual a “Raramente”**. Otro grupo “Frecuentemente” Y “Siempre” participan voluntariamente en las actividades de la institución, según los rangos 4 y 5. y un menor porcentaje su participación simplemente “No Ocurre” así lo observamos en el rango 1



El docente demuestra su apertura a indicar a los padres lo importante que es su ayuda en casa en las diferentes tareas encomendadas a sus hijos, **así lo demuestra el mayor porcentaje del rango 5 que es igual a “siempre”**

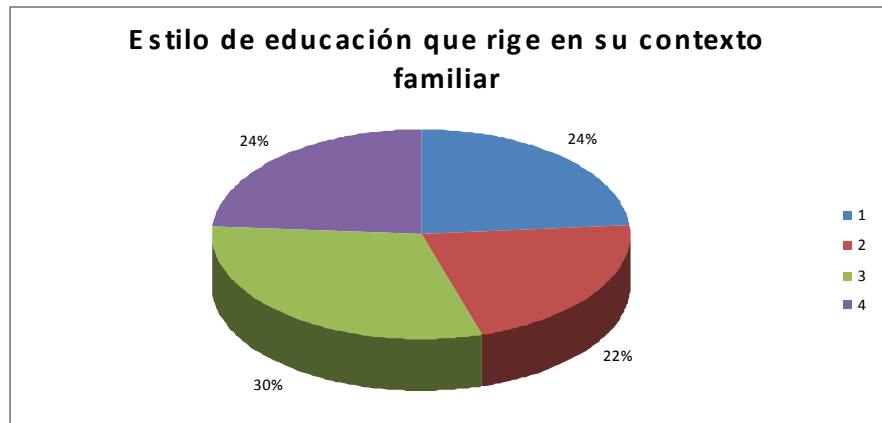


Según estos datos podemos apreciar que el docente **“Frecuentemente”, “Siempre” y “ocasionalmente”** incluye a los padres en la toma de decisiones, **así lo demuestran los mayores porcentajes del rango 4, 5 y 3 respectivamente. Y un menor porcentaje del rango 1 la participación de los padres en la toma de decisiones “No Ocorre”.**

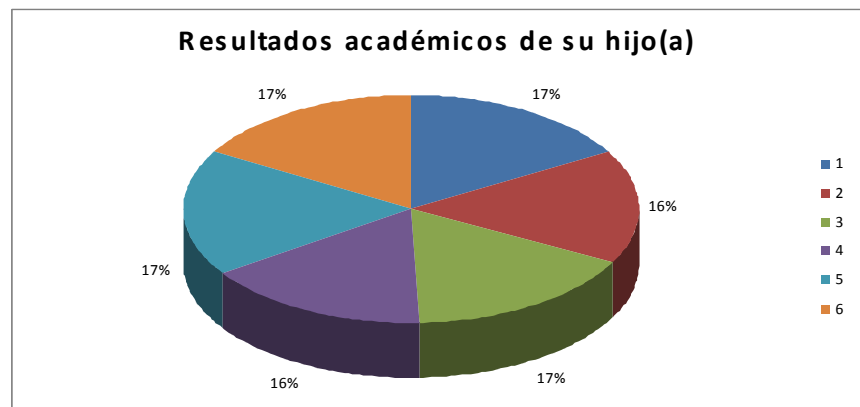


Hay un gran porcentaje de padres de familia **que “siempre”** participa en actividades desarrolladas por la institución en beneficio comunitario, tal como lo demuestra el rango 5. otro porcentaje del rango 4, 3 y 2 que equivalen a **“frecuentemente”, “ocasionalmente” y “raramente”** colaboran en las actividades comunitarias y un mínimo porcentaje del rango 1 su colaboración **“No Ocorre”.**

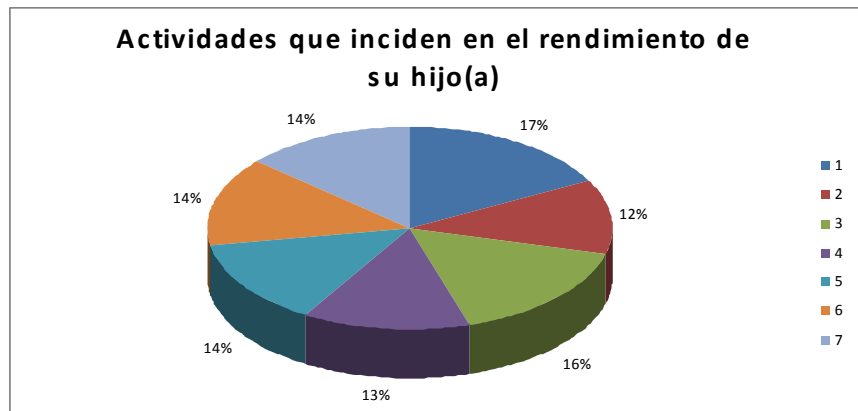
TABLA # 3 CUESTIONARIO PARA PADRES. (MUESTRA 25)



Según los resultados vemos que el estilo de educación que rige en el contexto familiar **es respetuoso, centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo, tal como lo demuestra el rango 3 que tiene un porcentaje mayor.** Esto sucede porque respetan las normas establecidas y los estudiantes escuchan los consejos de vivencias que han tenido sus padres por tal razón participan con total libertad y autonomía, según lo indican los rangos 1, 4 y 2.



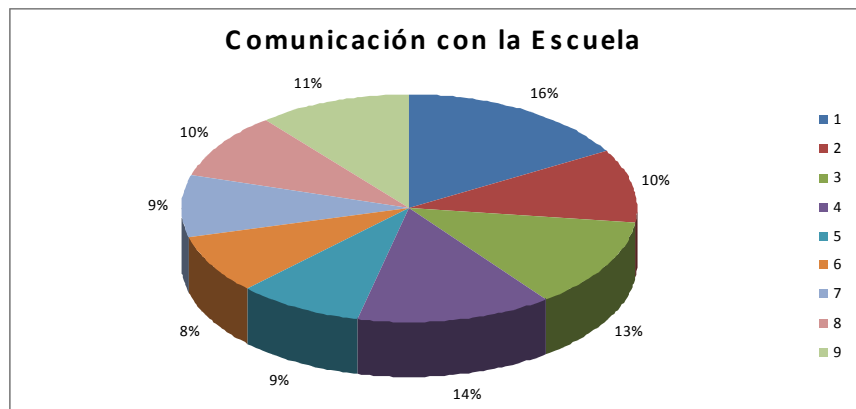
Según los porcentajes los resultados académicos de los estudiantes **están regidos por su capacidad intelectual, esfuerzo personal, interés, estímulo, la orientación, la relación de colaboración y comunicación y el apoyo entre los docentes, la familia y la institución, así lo demuestran los resultados de las opciones del 2.1 al 2.6 que obtienen un porcentaje similar.**



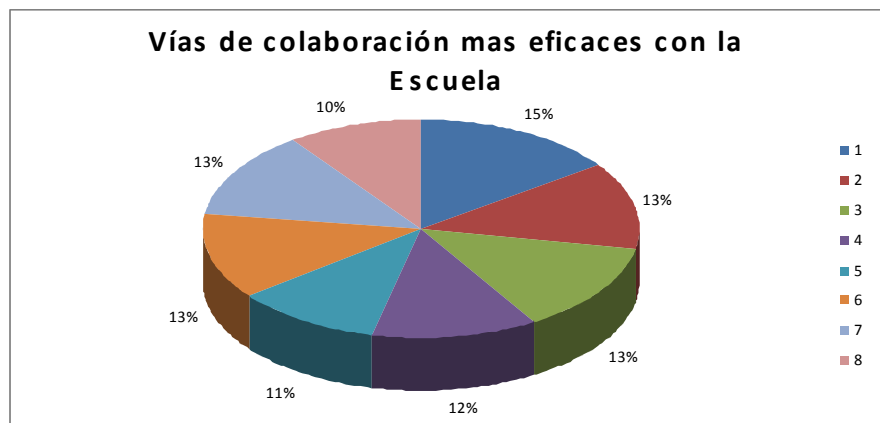
El factor predominante en el rendimiento de los estudiantes **es que supervisan su trabajo habitualmente** así nos indica el porcentaje de la opción 3.1. Además los padres se contactan con los docentes para resolver cualquier conflicto, desarrollan iniciativas, cooperan en programas, colaboran y participan en actividades que ayuden en el aprendizaje académico de sus hijos; así nos indican los resultados de las opciones 3.2 al 3.7



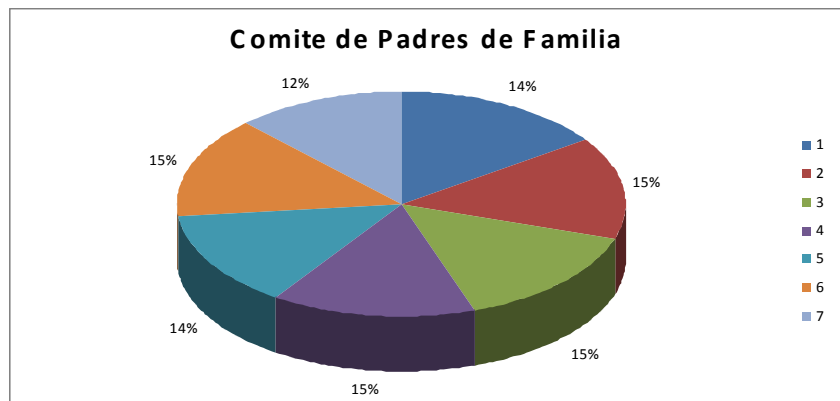
Según los datos vemos **que ante las obligaciones y los resultados escolares** estos se dan porque los padres supervisan y confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos, además por la comunicación directa que tienen con los docentes. Tal como lo indican los porcentajes de las opciones 4.1, 4.2 y 4.3.



Observamos que la vía de comunicación más eficaz que existe entre la Escuela/Docentes y los padres de familia **es por medio de NOTAS en el cuaderno escolar – agenda del niño** ya que la opción 5.1 obtuvo el mayor porcentaje. De la misma forma observamos **que en menor escala para comunicarse** utilizan otros mecanismos como llamadas telefónicas, reuniones colectivas, entrevistas individuales, E-Mail, página web del centro, anuncios, revista del centro educativo y los encuentros fortuitos. Según los indicadores de las opciones 5.2 al 5.9.



Según los datos obtenidos podemos ver claramente que las **vías de colaboración más eficaz de los padres** con la escuela/docentes **es por medio de las jornadas culturales y celebraciones especiales** (día de la familia, navidad, etc.) según el mayor porcentaje de la opción 6.1. **Además existen otras vías como** la participación de los padres en actividades del aula, reuniones colectivas, participación en mingas, escuela y talleres formativos para padres y actividades para padres con otras instituciones; según los resultados de las opciones del 6.2 al 6.8.

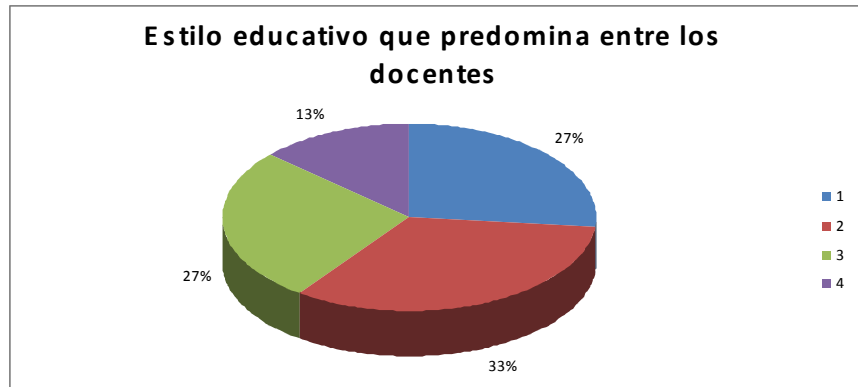


En la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo los miembros del comité de padres de familia, representan adecuadamente la diversidad de etnias, participan activamente en mingas, Escuela para padres, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y en las decisiones que afecten al centro educativo, **tal como lo demuestra los porcentajes de las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 7.5 y 7.6.**

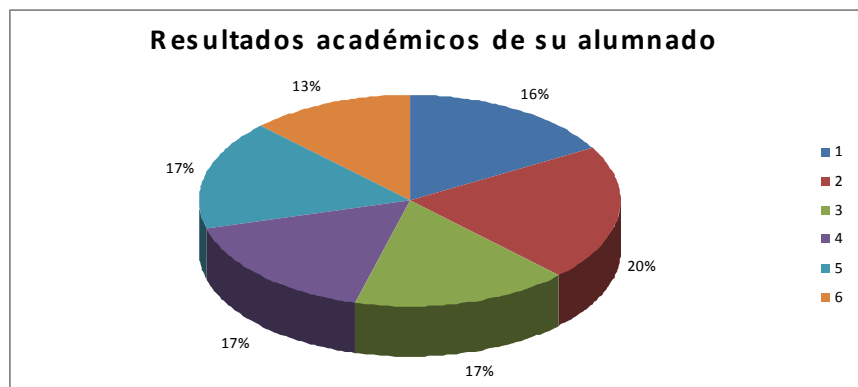


Según los datos vemos que las familias utilizan el internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos y recomiendan que las escuelas la utilicen para mejorar la calidad de la educación. **Así lo demuestran los mayores porcentajes de las opciones 8.1 y 8.4. Además la familia participa en actividades y proyectos que implica el desarrollo y uso de los TIC's porque en el centro educativo tienen acceso a este servicio. Según los resultados de las opciones 8.2, 8.3 y 8.5.**

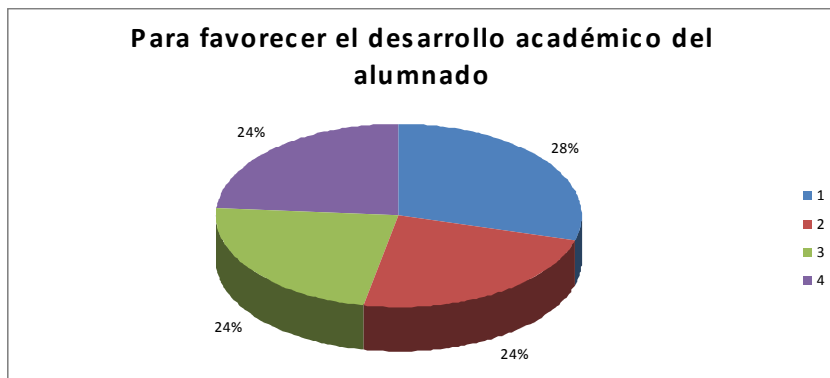
TABLA # 4 CUESTIONARIO PARA PROFESORES.



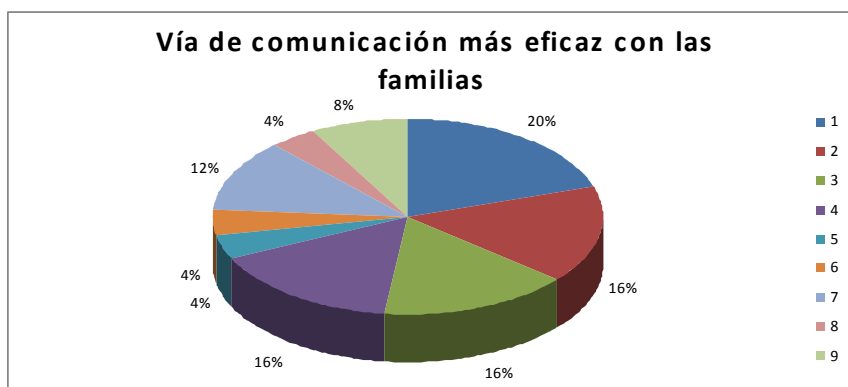
Según los resultados, respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes; **es respetuoso, con los intereses del alumnado. Así lo demuestra el mayor porcentaje de la opción 1.2.** esto resulta porque son exigentes en el respeto a las normas y principios que rigen el establecimiento para obtener estudiantes auto responsables con libertad e independencia en la realización de sus actividades. Según lo demuestra los resultados de las opciones 1.1, 1.3 y 1.4.



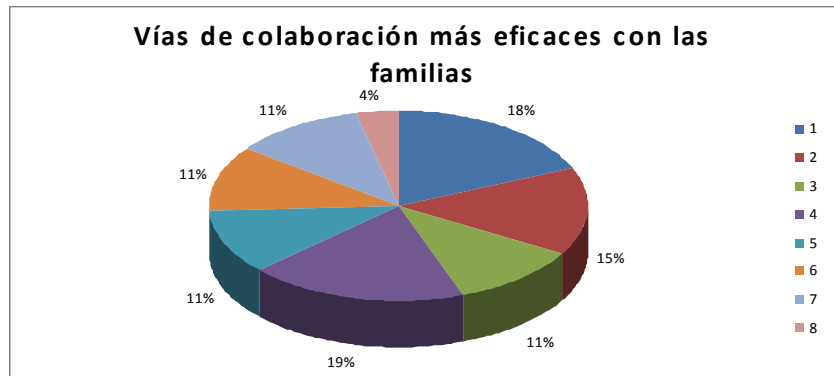
Los resultados académicos de los estudiantes, **están influidos principalmente por el nivel de esfuerzo personal.** Tal como lo demuestra el mayor porcentaje de la opción 2.2. Además también obedece a la capacidad intelectual, a los intereses y métodos utilizados por el docente, a los estímulos y apoyo recibido por sus compañeros y la orientación, apoyo, colaboración y comunicación que existe entre la familia y la institución.



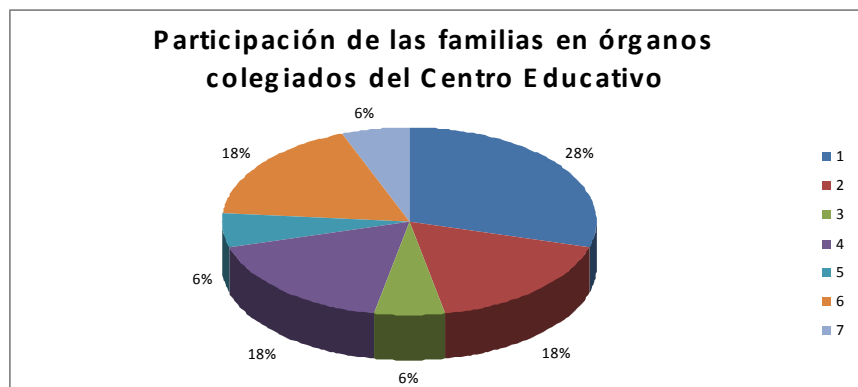
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado los profesores, **supervisan habitualmente el trabajo,**. Tal como lo indica el mayor porcentaje de la opción 3.1. También porque mantienen contacto con la familia y desarrollan programas, proyectos y recursos de apoyo académico de sus estudiantes. Según los resultados de las opciones 3.2 al 3.4.



Según la experiencia de los docentes, las vías de comunicación más eficaz con las familias son a través de **Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.** Así lo indica el mayor porcentaje de la opción 4.1. Además utilizan otras vías como las llamadas telefónicas, las reuniones colectivas e individuales con la familia, los anuncios y los encuentros fortuitos con los padres de familia. En menor escala se comunican con E-Mail. o pagina Web. Según nos indican las opciones 4.2 al 4.9.

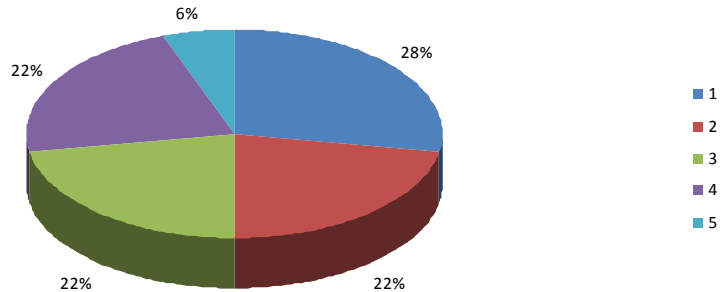


De la experiencia de los docentes, las vías de colaboración más eficaces con las familias son **las jornadas culturales especiales** (día de la familia, navidad, etc.) y la **participación en mingas o actividades puntuales** del centro educativo. Tal como lo demuestran los mayores porcentajes de las opciones 5.1 y 5.4 respectivamente. **También utilizan otras vías como** la participación en el aula, las reuniones colectivas, escuela y talleres formativos para padres y las actividades para padres con otras instituciones.



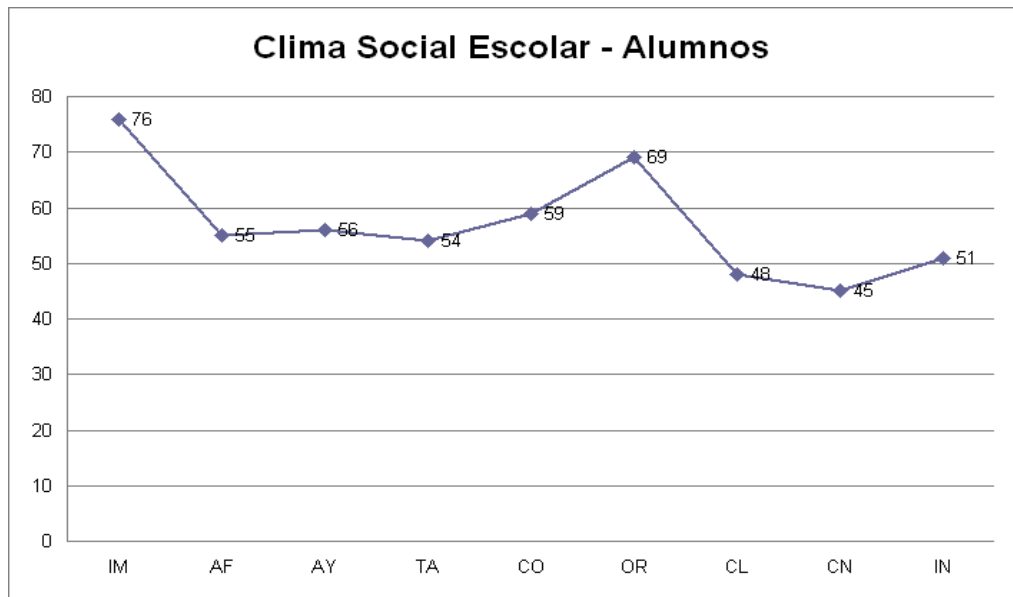
La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo – los miembros del comité de padres de familia: **representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado**. Así lo demuestra el mayor porcentaje de la opción 6.1. además participan activamente en las decisiones que afecten a la institución participan en mingas, en talleres formativos y escuela para padres, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y organizan actividades con otras instituciones educativas. Según los resultados de las opciones 6.2 a la 6.7.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



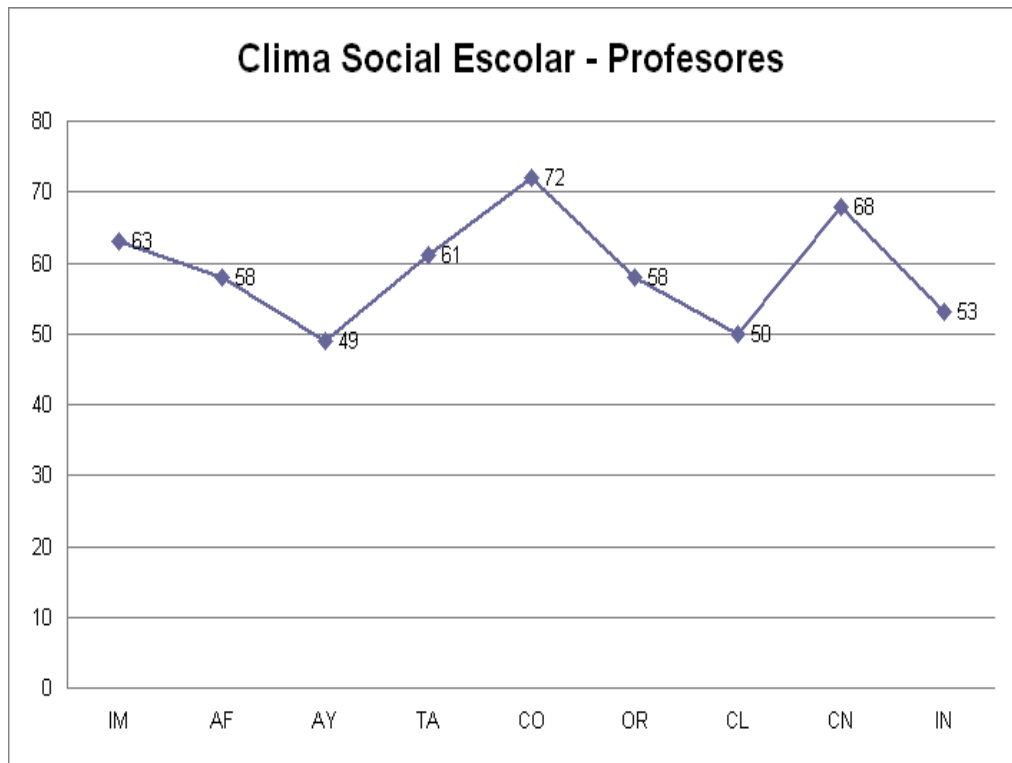
La utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entorno virtuales de aprendizaje (EVA) en la escuela: **en su centro educativo se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. Tal como lo indica el mayor porcentaje de la opción 7.1. también los docentes participan en proyectos educativos de desarrollo de los (TIC's) y opinan que constituyen un recurso para mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos y la familia tienen acceso al uso en la institución. Según los rangos del 7.2 al 7.5.**

**TABLA # 5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
“NIÑOS”. Muestra (32)**



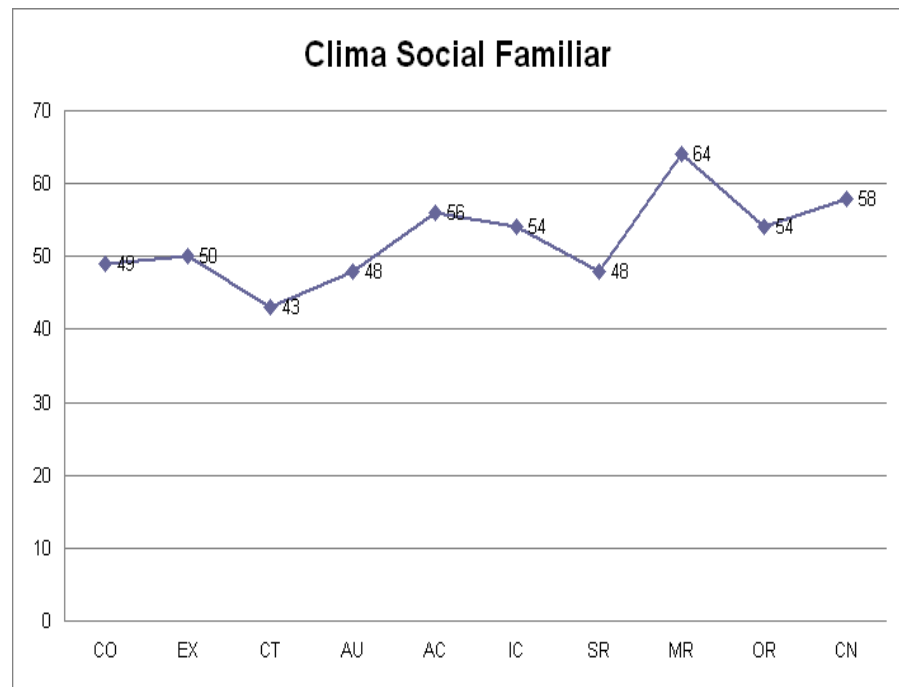
Según los datos obtenidos y de acuerdo a la escala jerárquica tiene un **clima social escolar “bueno”** ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de implicación IM este percentil alto significa que hay interés de los alumnos por la actividades de la clase y disfrutan del ambiente creado).

TABLA # 6 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"



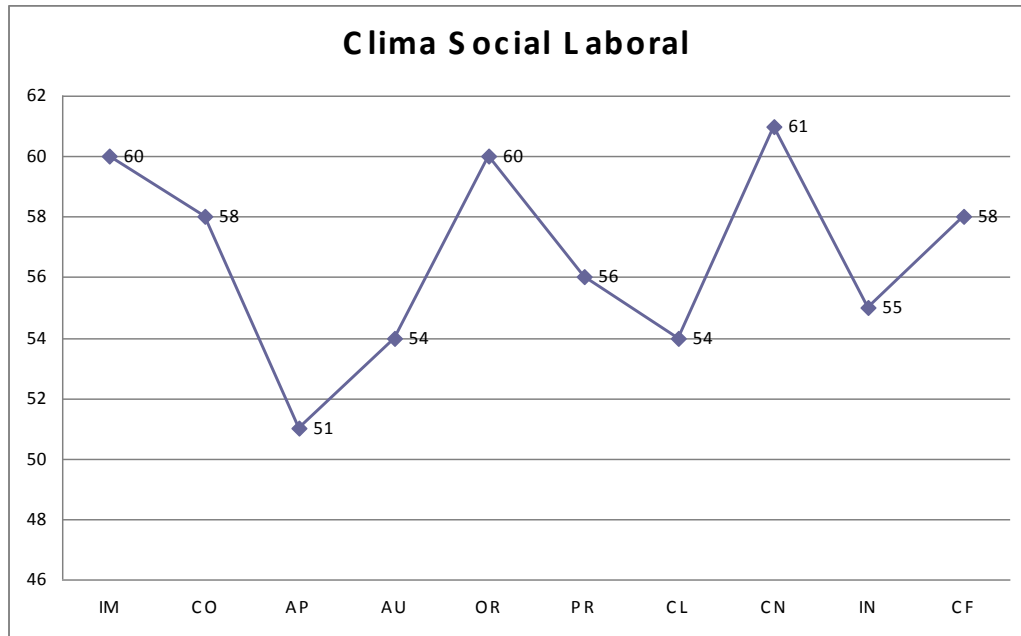
De acuerdo al gráfico nos indica que **el clima social escolar de los docentes es bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, pero hay que tomar en cuenta el punto alto (competitividad CO es la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación)**

**TABLA # 7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
“PADRES” MUESTRA (25).**



El clima social familiar es “bueno” ya que las sub-escalas se ubican en los rangos 41 a 60, también se toma en cuenta el percentil alto de moral – religioso MR que indica la importancia que se da a las practicas y valores de tipo ético y religioso.

**TABLA # 8 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
“PROFESORES” MUESTRA (1).**



El clima social laboral es “bueno” ya que las sub-escalas se ubican en los rangos 41 a 60, aunque observamos un percentil alto el de control CN el cual indica el grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para controlar a los empleados o mas bien podríamos decir que es la aplicación de las leyes y reglamentos que rigen en la institución.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Realizado todo el trabajo con las encuestas dirigidos a las autoridades, alumnos, profesores y padres de familia se concluyó:

Que el clima escolar entre estudiantes, maestro y padres de familia es bueno se unen al trabajo en grupo siempre y cuando exista la iniciativa de la maestra estos valores de ayuda, respeto y consideración entre la familia hay que aprovecharlos en beneficio de la comunidad educativa.

Este primer paso al éxito no es suficiente se recomienda seguir involucrando al padre por medio de:

- Talleres de escuela para padres
- Trabajos interpersonales dirigidos de acuerdo a cada necesidad
- Charlas de inclusión y ayuda solidaria
- Participación de los padres en tareas escolares

Docentes y niños viven en armonía respeto y confianza a través de la palabra de Dios para motivar a los padres a valorar la familia como pilar fundamental de la sociedad,

La tarea educativa está encaminada al servicio de la comunidad y es a través de ella como todos los padres poco a poco se ven involucrados en el que hacer educativo que hoy en día no es solo tarea del maestro sino un triángulo maestro, alumnos y padres donde todos deben participar activamente en la construcción del progreso y del bien educativo.

Todo esto está solamente en las manos del maestro quien es artífice de lograr metas y objetivos a través de los cuáles los verá reflejados en unión a sus padres de familia, cogidos de la mano para lograr lo mejor para el más fiel e inocente, el niño todo es posible en base a tener amor a lo que se hace que es el ser maestro por vocación y no por equivocación.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) IMELI (1994), Diccionario Enciclopédico Universal y del Ecuador.
- 2) ESPINOZA, Tito (1995). Sistema Educativo Ecuatoriano Editorial UTPL.
- 3) ENVEGA,SA (1996) Pedagogía y Psicología Infantil Edita, cultural S.A.
Madrid España
- 4) MC-INNFA (1984), Programa Nacional de Escuela Para Padres.
- 5) REPUBLICA DEL ECUADOR constitución (2008).
- 6) INTERNET. www.utpl.edu.ec 1 /08/ 2009.
www.utpl.edu.ec 9 /08/ 2009.
www.utpl.edu.ec 5 /09/ 2009.
www.utpl.edu.ec 7 /09/ 2009.
www.utpl.edu.ec 20 /09/ 2009.
www.utpl.edu.ec 6 /10/ 2009.

ANEXOS

Anexo # 1: CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.

Anexo # 2: LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGO DE NIÑOS.

Anexo # 3: TABLAS

Anexo # 4: FOTOS

Anexo # 5: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo # 9: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.

Anexo # 10: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Anexo # 11: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.

Anexo # 12: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, septiembre del 2009

Señor.

Francisco Vicente Cantos Moreira

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA EVANGÉLICA PARTICULAR "CIENCIA Y FE"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a LEHILSER LEONEL ALAY CHOEZ y ERIKA NATALY ACEVEDO RAMIREZ egresados de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, septiembre del 2009

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS - UNIDAD EDUCATIVA
"CIENCIA Y FE"**

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRE
1	GYCF189N01	AGOSTA ALDAZ CESAR ADRIÁN
2	GYCF189N02	ALVARADO MUÑOZ FERNANDO ARIEL
3	GYCF189N03	ARIAS CHICA CARLOS ABRAHAN
4	GYCF189N04	CALDERÓN FRANCO ARMANDO MAURICIO
5	GYCF189N05	DILLON BRITO DANNY FERNANDO
6	GYCF189N06	FERNANDEZ LOOR BRYAN ANDRE
7	GYCF189N07	FERNANDEZ PILATUNA JOEL ALEXANDER
8	GYCF189N08	HIDALGO GUAMO EDDY JOSUÉ
9	GYCF189N09	LÓPEZ LOOR JOSHUA AARON
10	GYCF189N10	MONTALVAN PICO CRISTOPHER IVAN
11	GYCF189N11	MORENO LAVAYEN CARLOS FRANCISCO
12	GYCF189N12	PAUTA ARIAS HOLGER EDUARDO
13	GYCF189N13	PEÑAFIEL VEGA SAMUEL JOSIAS
14	GYCF189N14	PERALTA BRAVO DANIEL ALFONSO
15	GYCF189N15	QUINTO PLAZA ANDRÉS AARON
16	GYCF189N16	RODRÍGUEZ LAZCANO DANNY STEVEN
17	GYCF189N17	SOLORZANO SOLANO EDISON ERNESTO
18	GYCF189N18	TÓMALA FLORES JULIO AARON
19	GYCF189N19	VALDIVIESO DELGADO JONATHAN ANDRÉS
20	GYCF189N20	VERA RAMÍREZ ANTHONY BANDERLEY
21	GYCF189N21	ZUÑIGA ZURITA ISAAC JOSUÉ
22	GYCF189N22	ALBARRACIN SOLORZANO NAYELI DANIELA
23	GYCF189N23	CABRERA MAGIAS JESSENIA ELIZABETH
24	GYCF189N24	FARIÑO MERCHAN DAMARIOS NOEMI
25	GYCF189N25	JARA ROSADO KIARA ZORAIDA
26	GYCF189N26	LÓPEZ RAMÍREZ NAYELI KENNYA
27	GYCF189N27	MORA LEDESMA SARA LISBETH
28	GYCF189N28	MUÑOZ CALERO REBECA HAYDEE
29	GYCF189N29	PAREDES NARVAEZ TERESA ALEJANDRA
30	GYCF189N30	QUISHPE MANZO MICHELLE KATHERINE
31	GYCF189N31	ROSADO PIGUAVE AMMY PAOLA
32	GYCF189N32	SUAREZ RIVERA ARELYS ESTEFANÍA
33	GYCF189N33	VIVAR AGUIRRE VANESSA SARAY

TABLA # 5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”. Muestra (32)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	247
AF	233
AY	229
TA	187
CO	222
OR	227
CL	214
CN	148
IN	170

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	7.72
AF	7.28
AY	7.16
TA	5.84
CO	6.94
OR	7.09
CL	6.69
CN	4.63
IN	5.31

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	76
AF	55
AY	56
TA	54
CO	59
OR	69
CL	48
CN	45
IN	51

ESCALA JERARQUICA PARA ANALIZAR DATOS

• De 01 a 20 es igual a malo
• De 21 a 40 es igual a regular
• De 41 a 60 es igual a bueno
• De 61 a 80 es igual a muy bueno
• De 81 a 100 es igual a excelente

**TABLA # 6 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
“PROFESORES”**

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	9
AY	8
TA	7
CO	9
OR	8
CL	8
CN	7
IN	6

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	9
AY	8
TA	7
CO	9
OR	8
CL	8
CN	7
IN	6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	58
AY	49
TA	61
CO	72
OR	58
CL	50
CN	68
IN	53

**TABLA # 7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
 “PADRES” MUESTRA (25).**

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	166
EX	138
CT	50
AU	144
AC	167
IC	147
SR	111
MR	174
OR	181
CN	138

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6.64
EX	5.52
CT	2
AU	5.76
AC	6.68
IC	5.88
SR	4.44
MR	6.96
OR	7.24
CN	5.52

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	50
CT	43
AU	48
AC	56
IC	54
SR	48
MR	64
OR	54
CN	58

**TABLA # 8 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
 “PROFESORES” MUESTRA (1).**

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	6
CO	6
AP	4
AU	4
OR	6
PR	5
CL	4
CN	7
IN	3
CF	6

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6
CO	6
AP	4
AU	4
OR	6
PR	5
CL	4
CN	7
IN	3
CF	6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
CO	58
AP	51
AU	54
OR	60
PR	56
CL	54
CN	61
IN	55
CF	58





**Momentos en que el director firma la autorización
y se realiza la entrevista**



Momentos en que se aplica la encuesta a los estudiantes de Quinto Año Básico "A"



Instantes en que se le da indicaciones a los niños sobre las encuestas que deben llevar a sus padres



Estudiantes de Quinto Año Básico "A"



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica De Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S.
MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase <i>parece</i> que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes <i>de</i> unos días a	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuanci -A profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica De Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL:ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS,
B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase <i>parece</i> que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes <i>de</i> unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica ! que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en est.i clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47.	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica De Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL:TRABAJO (WES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	

60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86'	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica De Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis C. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational laboratory.

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
-----------------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y <u>noticias</u> , escritas y verbales.	-)	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy <u>bien</u> , no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a <u>casa</u> y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez <u>al</u> año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia <u>programas</u> escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente <u>o</u> mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de <u>logros</u> y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos <u>o</u> de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de <u>familia</u> y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace <u>entre</u> la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre <u>tareas</u> y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, <u>organizaciones</u> , juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

I

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las <u>necesidades</u> de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y <u>necesarias</u> para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.



Código:.....

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica De Loja



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Códés Martínez González, M-José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Bumeo

I INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 -15 2) 16-30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 -5 2) 6 -10
3) 11-15 4) 16-20
5) 21 -25 6) 26 - 30 7) 31 o más

CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
-----------------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:



	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades de aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres /talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC 's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica De Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.



1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, <u>voley</u> , etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de (as decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los trunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos <u>ideas</u> muy claras sobre lo que esta bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en si mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

I. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR: Encierre en un

círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1- No ocurre	2- Raramente	3- Ocasionalmente	4- Frecuentemente	5- Siempre
-----------------	-----------------	----------------------	----------------------	---------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela - familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:



	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

□

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC 's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC 's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CODIGO:



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica De Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niño:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.