



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

*ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS EN EL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE CRISTIANO ISRAEL “CEBCI”, CANTÓN CUENCA, PARROQUIA HUAYNACAPAC, DEL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION

**AUTORA:**

María Gabriela Molina Astudillo

**MENCION:**

EDUCACIÓN INFANTIL

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrio.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Dra. Tatiana Riofrío.

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

2010

## ***ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS***

“Yo María Gabriela Molina Astudillo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

María Gabriela Molina Astudillo

AUTORA

Cédula de identidad: 0104141569

## **CERTIFICACIÓN**

Dra. Tatiana Riofrío.

TUTORA DE TESIS

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Dra. Tatiana Riofrío.

Loja, 3 de Febrero de 2011

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

María Gabriela Molina Astudillo

AUTORA

Cédula de identidad: 0104141569

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas las personas que de una u otra manera han colaborado intelectual o moralmente para el desarrollo y culminación de mi carrera, primero a Dios, a toda mi familia, a los Directivos y Maestros del Centro Educativo CEBCI, que me dieron la oportunidad de realizar la investigación en su prestigiosa institución. A los niños del Centro Educativo CEBCI, que participaron en esta investigación, quienes aceptaron gustosos y colaboraron en todo lo necesario para culminar con éxito esta investigación; y en especial a la Dra. Tatiana Riofrío que con sus conocimientos acertados han guiado el desarrollo de este trabajo de investigación.

A todos, Muchas Gracias.

## ***DEDICATORIA***

Con profundo cariño y amor dedico este trabajo de investigación a mi princesa Gabriela Valentina y a mi esposo Diego Andrés, que sin su apoyo no hubiese sido posible la culminación de mis estudios, a mi padre, madre y demás familiares por su colaboración incondicional.

María Gabriela Molina Astudillo

## INDICE

Acta de cesión de derechos .....	II
Certificación .....	III
Autoría .....	IV
Agradecimiento .....	V
Dedicatoria .....	VI
Índice .....	VII
I. Resumen .....	10
II. Introducción .....	12

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO TEÓRICO

#### 1.1 MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante .....	16
1.1.2 Tipos de migración .....	17
1.1.3 La migración en el Ecuador .....	19
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración .....	28
1.1.5 La migración en la provincia del Azuay .....	33

#### 1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia .....	36
1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales. .	40

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar .....	45
--	----

### **1.3 LA NIÑEZ.**

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a .....	48
1.3.2 El duelo migratorio en la niñez .....	50
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela...	54

### **1.4 ESCUELA.**

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias .....	57
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración .....	60

## **CAPÍTULO II**

### **PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>64</b>
<b>2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>64</b>
<b>2.3 METODOLOGÍA .....</b>	<b>66</b>
2.3.1 Diseño de la investigación .....	66
2.3.2 Contexto y población .....	67
2.3.3 Instrumentos de investigación .....	68
2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios .....	68



**2.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS**

<b>RECOGIDOS</b> .....	71
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario....	71
2.4.2 Presentación y análisis de datos .....	74
2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos .....	246

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>3.1 CONCLUSIONES</b> .....	258
<b>3.2 RECOMENDACIONES</b> .....	259
ARTICULO .....	260
BIBLIOGRAFÍA .....	268
ANEXOS. ....	276

## I. Resumen

El presente trabajo de investigación, se realizó en la ciudad de Cuenca, con el tema “estudio comparativo sobre familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, a los alumnos de 6to y 7mo de básica del Centro Educativo CEBCI, en la edad comprendida de 10 y 11 años, el cual tiene como objetivo analizar y comparar la situación familiar, escolar y personal de los niños con padres migrantes de aquellos niños que viven con sus padres. El tema de estudio es importante y necesario para conocer la realidad que atraviesan los niños al no estar junto a uno o ambo padres y como esto afecta al comportamiento del niño tanto en el hogar, en la escuela y con sus iguales.

El Centro Educativo Bilingüe Cristiano Israel CEBCI, ubicado en la Av. 24 de Mayo y Chilcapamba, es un centro para clase media, abrió sus puertas a la comunidad el 1999, cuenta con todas las instalaciones para brindar un adecuado servicio de educación, como departamento del Dobe, coordinación de disciplina, tiene talleres para desarrollar habilidades en los niños. La Rectora permitió que realizara el trabajo de investigación en su Centro, ya que cuenta con un alto porcentaje de niños con padres migrantes.

Con la investigación realizada a los niños de padres migrantes, puedo indicar que presentan ciertos comportamientos característicos en el hogar como introversión y descuido de las tareas de la casa, originados por la ausencia de sus padres ya que al no estar junto a ellos, los niños no tienen esa motivación por ayudar en sus hogar comunicarse y relacionarse adecuadamente con sus cuidadores o familia.

Otro aspecto importante, como resultado de la investigación es el rendimiento académico de los niños de padres migrantes, quienes son poco responsables en las tareas y pruebas, son mas indisciplinados y lo preocupante es el nivel de ausentismo a las clases, es la falta de control de los representantes que muchas veces afecta al niño, ya que no exigen lo suficiente para que sean mejores alumnos.

Al hablar de lo afectivo y emocional podríamos decir que los niños con padres migrantes, suelen ser más callados y les cuesta expresar sus sentimientos más en el hogar que en la escuela, a la cual le consideran su segundo hogar donde juegan, aprenden y se divierten, podría comentar que pese a la ausencia de sus padres los niños tratan de ser felices y poner buena cara al mal tiempo.

## II. Introducción

Ecuador país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes, por lo que los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes localizados en la ciudad de Nueva York y España. Dicho fenómeno migratorio comenzó entre 1970 y 1980, en las provincias de Azuay y Cañar las mismas que registraron el mayor número de emigrantes de la época.

Las principales comunidades de la zona Sur del Ecuador, se dedicaban a la agricultura para su subsistencia. Además, tenían la tradición de que las mujeres se dedicaran al tejido de sombreros de paja toquilla (Panamá hats) para exportar a Nueva York y los hombres migraban hacia la costa.

A la caída del comercio del sombrero de paja toquilla, entre 1950 y 1960, los migrantes pioneros, principalmente hombres jóvenes, usaron la conexión abierta por el comercio del sombrero para migrar a Nueva York, la mayoría de ellos lo hicieron sin documentación legal. En general, los trabajos que realizaron fueron en restaurantes, ya sea como ayudantes de meseros o lavando platos, y sólo un pequeño número trabajó en fábricas y en construcción.

La crisis económica se agudizó con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes. El flujo migratorio aumentó, a decir, que en las provincias del Azuay, Cañar y Loja, más de la mitad de la población para esas fechas había emigrado, buscando un mejor futuro para ellos y sus familias.

Los cambios ocurridos en estas últimas décadas deben ser objeto de un análisis de los factores causales de la migración, en sus dimensiones macroestructurales socioeconómicas y políticas, y en función de las transformaciones productivas vinculadas a la desvalorización de la fuerza laboral, a la fuga de cerebros de nuestro país, a la falta de personas dedicadas a la agricultura, al deterioro de los servicios básicos como salud, educación y vivienda, y por último, el ascenso de los conflictos sociales como la delincuencia.

Para iniciar este trabajo exploratorio es necesario mencionar algunos antecedentes investigativos realizados en nuestro país para conocer la verdadera problemática que

engloba la migración en los niños y en las familias ecuatorianas. Podría nombrar al “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” 2007 por Save the Children, que trabaja en pro de los derechos de la infancia; además en el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad a Distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, la misma que analizó el impacto social y económico en las familias ecuatorianas.

Con este trabajo de investigación se pretende analizar y comparar las situaciones escolares y familiares que atraviesan los hijos de migrantes y los hijos de no migrantes, para identificar, si el proceso migratorio de uno o ambos padres, afecta y condiciona el comportamiento del niño tanto en la escuela como en su hogar.

La presente investigación ayudará, a conocer la realidad de cada niño ecuatoriano que no cuenta con la presencia de sus padres, por motivos de migración, estudiando aspectos importantes como son el comportamiento del niño en su hogar, y en la escuela, la comunicación con su familia, sentimientos y emociones por la partida de sus padres; hechos que nos permiten observar la verdadera situación a nivel psicológico, afectivo, emocional y físico, que determinan el óptimo o inadecuado desarrollo del niño en la escuela y en el hogar.

Las limitaciones que encontré fueron que algunos de los padres de familia no colaboraron con la investigación, no se acercaron a la escuela, no llenaron los cuestionarios de investigación y no permitieron que acuda a sus hogares, por ello tuve que escoger otros niños con padres migrantes, fue difícil indicar a los niños que estaban fuera de la investigación, ya que ellos no tiene la culpa de la falta de colaboración de sus padres, podría indicar que fue mi único inconveniente.

A lo que se refiere la disponibilidad de la escuela fue óptima, me colaboraron en lo que necesite, me abrieron las puertas para que trabaje libremente con los alumnos y maestros, me dieron a escoger los horarios para asistir al Centro, y me permitieron realizar con éxito la investigación.

El acercamiento con los alumnos fue especial antes de iniciar con el trabajo podía conversar un poco con ellos para indagar su situación y lograr un acercamiento, para crear un clima de confianza para que ellos reflejen su realidad en la investigación.

Mi primer objetivo fue lograr una información verdadera de la situación de cada niño en su entorno con investigación sobre el estudio comparativo de familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, analizando los resultados mi objetivo se pudo desarrollar.

También pude identificar los medios de comunicación que mantiene los niños para relacionarse con sus padres, conocer los comportamientos que mantiene los niños en sus ambientes escolares y familiares, ya que dichos comportamientos son importantes para determinar su personalidad y cómo influye en tener lejos a uno o ambos padres.

Otro de mis objetivos fue identificar y comparar los comportamientos de los niños del grupo de control con los niños de padres migrantes, tanto en la escuela como en el hogar, y pude determinar que los niños del grupo de padres migrantes tienden a ser más inseguros e introvertidos, presentan un nivel de rendimiento académico menor al grupo de control, en sus hogares los niños con padres migrantes son más agresivos y no demuestran interés por las actividades con la familia.

# *CAPITULO*

# *I*

## MARCO TEORICO

### 1. Migración

#### 1.1 Definición de Migración, Emigración y Emigrante.

##### Migración

“Según la Enciclopedia Wikipedia, se denomina **migración** a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias”.

“La Enciclopedia Libre Universal en Español, el término migración tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo”.

##### Emigración

“De acuerdo a la Enciclopedia Wikipedia, la **emigración** consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Salida de población de su lugar de origen hacia otro lugar, por razones económicas, políticas, religiosas, etc”.

“El Artículo de la Enciclopedia Libre Universal en Español, **Emigración**, es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo”.

Emigración, es el desplazamiento de un grupo de personas de un país a otro, ya sea de forma temporal o permanente, para de alcanzar mejores condiciones económicas y sociales.



## **Emigrante**

“Según la Enciclopedia Wikipedia, un **emigrante** es una persona que va a vivir a otro país (aunque según el caso, también puede ser a otra región) para trabajar en él, normalmente por necesidad, no por gusto”.

“El Diccionario de la lengua española, define al Emigrante como la [Persona] que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él”.

Emigrante es la persona que sale de su ciudad o país para establecerse en otro por lo general debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos.

Se entiende por migrante a la persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales.

Migración es la acción de desplazarse de un lugar a otra de manera permanente, para establecerse en otra ciudad, estado o país. Por tanto, se entiende por migrante a toda persona que migra internamente o hacia otros países.

### **1.1.2 Tipos de Migración**

“Según la Enciclopedia Wikipedia, existen los siguientes tipos de migración:

#### **Migración Económica:**

Esto involucra mudarse para buscar empleo o para desarrollar su orientación profesional.

#### **Migración Social:**

Esto implica mudarse a otro lugar para buscar una mejor calidad de vida o estar más cerca de la familia o de amigos.

#### **Migración Política:**

Esto significa mudarse para escapar de una persecución política, religiosa o étnica, o del conflicto.

**Migración Medioambiental:**

Las causas de este tipo de migración incluyen desastres naturales como las inundaciones o las sequías”.

“Además un Artículo de la Enciclopedia Libre Universal en Español, indica los siguientes tipos de migración:

**Migración Interna:**

Se llaman internas o nacionales. Esta migración puede darse en el interior de un país o territorio, son desplazamientos de las zonas rurales a las urbanas. Históricamente, la migración interna ha sido el principal componente de los cambios observados en la distribución territorial de la población. En una primera etapa, el traslado masivo de población del campo a las ciudades dio lugar al acelerado crecimiento de la población urbana.

**Migración Externa:**

Es la que se origina al exterior de un país o territorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional.

**Migración Forzada:**

Son refugiados y desplazados que se ven obligados a abandonar su país por causas forzadas: persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas. Un refugiado es una persona que se encuentra fuera de su país de origen, por motivos forzados.

**Migración Voluntaria:**

Es el movimiento migratorio realizado por un pueblo, al desplazarse de un área a otra, que puede estar determinado por numerosos factores. Se trata de un movimiento libre.

**Migración Rural:**

La forma de migración más importante desde el siglo XIX hasta la época actual es la que se conoce como éxodo **rural**, que es el desplazamiento masivo de habitantes

desde el medio rural al **urbano**: millones de personas se trasladan anualmente del campo a la ciudad en todos los países del mundo sobre todo, en los países subdesarrollado en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de mayores oportunidades de empleo.

**Migración Transoceánica:**

Las migraciones transoceánicas suponen un traslado en el que se cruzan océanos.

**Migración Continental:**

Las migraciones continentales se producen dentro del mismo continente.

**Migración Temporal:**

Es migración temporal si se vuelve al lugar de origen. Algunas migraciones temporales son estacionales, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de cereales, frutas, rosas, etc), y su duración es corta (unas pocas semanas).

**Migración Definitiva:**

Es migración definitiva si se permanece en el lugar de destino para siempre”.

**1.1.3 Migración en el Ecuador**

El Ecuador atravesó una crítica situación económica y política en la última década del siglo XX que agudizó el fenómeno migratorio, hacia Norte América y en los últimos tiempos Europa, particularmente España e Italia, nuestros compatriotas emigran buscando mejores oportunidades en el exterior.

La migración en el Ecuador se ha incrementado notoriamente en los últimos diez años, debido a la crisis que el país experimento. “Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2001), a principios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29,651 personas. A finales de la década, esta cifra se incrementó a 116,806”.

“Martínez, Luciano, (2004). La mayor parte de la migración proveniente de Quito, Guayaquil y Cuenca tenía en 2003 menos de cinco años, siendo Quito la ciudad con la migración más reciente y Cuenca la ciudad con la migración más antigua. De hecho, el 33% de la migración procedente de Cuenca había sido llevada a cabo entre 7 y 20 años atrás”.

“Según datos del Banco Central del Ecuador BCE, en abril del 2002 el desempleo fue del 8,7% y el subempleo fue del 32,1%. El incremento del desempleo se debe principalmente a la cesantía o pérdida de trabajo. La crisis financiera y el consecuente congelamiento de depósitos bancarios llevaron a muchas empresas a despedir trabajadores. Los niveles de desempleo subieron por tanto para los ecuatorianos era difícil subsistir en nuestro país, como única alternativa estaba la migración”.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de el Ecuador, “según algunos analistas como Alberto Acosta (2006), los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente”.

De acuerdo a la investigación “Niñez, familia y migración: Diagnóstico de situación” (2007). “Los ecuatorianos que fueron hacia España se puede decir que incidieron positivamente en la reactivación de la economía de ese país. Al momento de salir del Ecuador, el 80% de emigrantes tenía entre 18 y 40 años de edad; por lo tanto, estaban en plena vida productiva y reproductiva. No existen diferencias significativas entre hombres y mujeres migrantes, la edad promedio de mujeres era de 28,4 años y la de los hombres de 28 años”.

“Según un estudio realizado por el Sistema Nacional de Indicadores Sociales SILSE (2006), hombres y mujeres han emigrado en un porcentaje similar, y el rango de edad de mayor migración es de personas entre los 18 y 29 años (57,7%), es decir la población económicamente activa.

Además el SILSE indica que la población económicamente activa de Ecuador es de aproximadamente 3,56 millones”.

“Según Martínez, Luciano (2004). Quito, es la ciudad con una mayor cantidad de emigrantes en relación al número de familias, el 19.1% de las familias residentes en Quito tenían, entre febrero y abril de 2003 (período de análisis del estudio en cuestión), al menos un familiar que había salido del país. El segundo lugar lo ocupaba Cuenca, con el 16.9% de las familias afectadas por la migración, y el tercer lugar, Guayaquil, con el 11.2%”.

“De acuerdo a datos del Banco Central del Ecuador BCE. En el 2006, el 24% de la población recibía dinero del exterior. En total al país ingresaron 1,7 mil millones de dólares. Según el Banco Central del Ecuador, los principales destinos de las remesas en ese año fueron las provincias de: Guayas, Azuay y Pichincha”.

“Según el Banco de Desarrollo Interamericano (2004). Al igual que muchos países de América Latina, Ecuador depende de los fondos que los migrantes envían a casa. El Banco de Desarrollo Interamericano estima que el Ecuador recibió \$2.000 millones en remesas en el 2004, equivalente al 6.7 por ciento de su PIB y segundo solamente en relación a las exportaciones de petróleo. Un 14 por ciento de adultos en Ecuador recibe envíos de dinero regularmente.”

Receptores de remesas en Ecuador estudio del BID, Bendixen and Associates (2003). “El 64% de las transferencias se realizaban a través de las agencias de envío de dinero, el 17% a través de bancos, el 9% a través de una persona, el 5% a través de correo y el 5% por otros medios. De acuerdo al estudio del BID, Bendixen and Associates, MIF Fomin y Prew HispanicCenter el 61% de las remesas se dirigen a gastos diarios, es decir, a cubrir aquellas necesidades que con los ingresos internos no han podido ser satisfechas. Esto hace que la inversión sea el destino para el 22% de las remesas y se estime que el 17% se destine a lujos”.

“Según las estimaciones que realiza el Banco Central del Ecuador (2006), las remesas han llegado a representar cerca del 5% del PIB nacional. Es así como de acuerdo a una publicación de Diario “El Universo” de julio del 2006, entre el año 2004 y el 2005, entre el 43% y 45% de las remesas provenían de Estados Unidos y entre el 37% y el 39% lo hacían desde España. Mencionadas remesas han tenido una importante incidencia en la economía y sociedad ecuatoriana”.

“Orbe, Mauricio, CORDES, (2007). El Banco Central informa, que en el año 2005 el flujo de remesas que enviaron los ecuatorianos residentes en el exterior alcanzó los \$2,422 millones. De acuerdo con datos de esta misma entidad y estimaciones de CORDES, en el año 2006, esta cifra, lejos de decrecer, alcanzó los \$2,874 millones. Por lo tanto, entre 1993 y 2006, el flujo de remesas enviadas al Ecuador creció a una tasa promedio anual del 22.7%”.

“Según el reporte del Banco Central del Ecuador, durante los primeros seis meses del año 2010, se remitieron 2101.000 giros de efectivo desde EE.UU. El segundo lugar lo ocupa España. Desde ese país se enviaron 867.086 giros de efectivo hacia Ecuador durante el primer semestre de este año.

El Austro es el segundo destino de las remesas del país, luego de Guayas. A ese sector llegó el 34% de las remesas. La mayor cantidad de remesas se recibe a través de couriers. El 53% de las remesas ingresó por esa vía durante el primer semestre de este año.

De acuerdo a las estimaciones del Banco Central, BCE (2001). El 45% de las remesas que ingresaron al Ecuador provenían de las provincias del Azuay y Cañar. Estos ingresos no se destinan a invertir en los sectores productivos por lo tanto no están generando empleo, ni riqueza futura, en el mejor de los casos asignan estos recursos a actividades vinculadas a los sectores de servicios y transporte”.

“Según Guerra, Marco (2006). Las remesas también provocan en algunas ciudades del país (Cuenca y Loja, por ejemplo) un fuerte incremento de los precios de los bienes y servicios, acrecentando la pobreza de las familias que no reciben remesas. En Guayaquil y Quito, ciudades con economías más diversificadas, las remesas no provocan inflación”.

“Acosta Alberto (2006), afirma que esos recursos dieron oxígeno a la economía, en especial a las provincias de la Sierra, como Azuay, Cañar y Loja, donde 6 de cada 10 habitantes tienen familias viviendo en el exterior, sin embargo, también colaboraron a que Cuenca, se convirtiera en la ciudad más cara del país.

El envío promedio mensual de un azuayo emigrante en EEUU a su familia es de 800/1200 dólares. Valores que lo utilizan para pagar deudas de viaje, gastos diarios como educación, salud, transporte, compras de viviendas, terrenos y autos. Mientras

que el envío promedio mensual de un azuayo emigrante en España a su familia es de 700/1000 dólares. Igual que en el caso anterior, utilizadas para pagar deudas de viaje, gastos diarios como educación, salud, transporte, etc”.

“Sobre el tema de remesas en el Azuay Orbe Mauricio (2007) indica que:

Se ha demostrado que en un momento como el actual, en el cual el envío de remesas está en auge, estos recursos se destinan:

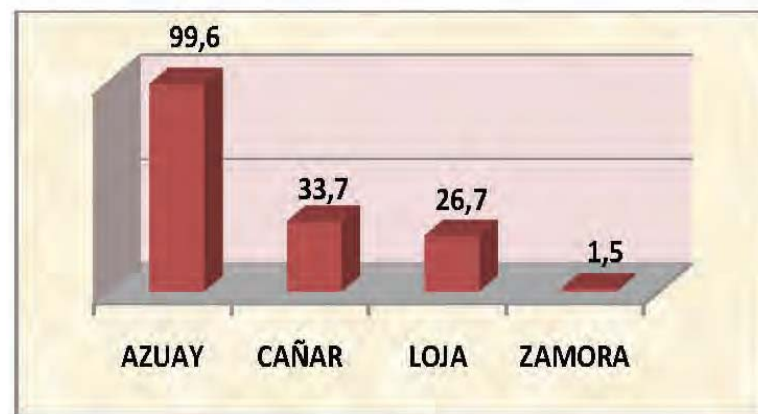
En un primer momento, al consumo de bienes y servicios básicos (alimentación, educación, entre otros)

En un segundo momento, al consumo de bienes suntuarios (electrodomésticos, transporte, alimentación fuera de casa, etc)

En un tercer momento (que no se da en todos los casos), a la inversión en bienes inmuebles o en negocios propios”.

“De acuerdo a lo que indica al Banco Central del Ecuador BCE. Durante el primer trimestre del 2010, el flujo de remesas de trabajadores que ingreso a la Región del Austro ascendió a USD161.4 millones valor que represento una reducción del 12.4% respecto al registrado en el cuarto trimestre de 2009 (USD 184.2 millones) y de 1.7% comparado con igual periodo del 2009 (USD 164.3 millones). La caída del flujo de remesas por tercer trimestre consecutivo, denota los efectos de la crisis mundial y sus secuelas en la Región del Austro.

A nivel provincial se aprecia que el Azuay, recibió por conceptos de remesas USD 99.6 millones, en el primer trimestre del 2010, que representa el 61.7% del total de remesas recibidas en la región. En efecto el 81.0% recibido en la provincia se pago en la ciudad de Cuenca, esto es USD 80.6 millones, seguido por las ciudades de Gualaceo (8.3 millones), Paute (3.2 millones), Santa Isabel (2.7 millones), Chordeleg (2.3 millones), que en conjunto suman 16.6% del total recibido en la provincia, dejando el saldo restante de 2.4% a otras localidades”.



Fuente: BANCO CENTRAL DEL ECUADOR PRIMER TRIMESTRE 2010

Reporte del Banco Central Del Ecuador BCE (2010). “De acuerdo con los datos de la evolución de remesas el Azuay fue la única provincia del país que registró un incremento de remesas durante el primer semestre de este año, en comparación con el mismo período del 2009. En estos seis meses, Azuay recibió USD 218,8 millones por este concepto, un 2% más que en el mismo período del año pasado cuando ingresaron USD 214,8 millones a la provincia.

Esa realidad contrasta con lo que ocurre a escala nacional. En el primer semestre de este año ingresaron al Ecuador USD 1106,4 millones por este concepto. Un 5% menos que en el mismo período del año pasado, cuando se registraron USD 1164,2 millones”.

Los migrantes al conseguir trabajo, destinan parte de sus ingresos para sus familiares en el Ecuador, sus envíos pasaron a ser una de las principales fuentes de divisas para el país.

“De acuerdo a estimaciones de la Organización de Naciones Unidas (2002), 200 mil profesionales habían emigrado. La imagen del país en menos de 3 años, se desmorono, disminuyeron las oportunidades para el desarrollo social y laboral, la corrupción aumenta, el gobierno pierde confianza y legitimidad, la emigración se transformó en una estrategia de supervivencia”.

“De acuerdo a los Datos del Plan Nacional de Ecuatorianos en el Exterior (2005). Las cifras sobre la emigración varían grandemente. en los últimos años, un millón y medio de ecuatorianos y ecuatorianas, más del 10% de la población, habrían salido del país. Además otras organizaciones como Cáritas-España, destacan que, al contrario de



otros casos, en el Ecuador no se produjo una emigración de las personas con la peor instrucción y preparación (característica de los sectores de bajos ingresos), sino mayoritariamente de esos sectores medios empobrecidos por la crisis”.

Arteta, Gustavo y Oleas (2006). “Se calcula que en el año 2005, el número de ecuatorianos residentes en el exterior estaba entre unas 1'000,000 y 1'300,000 personas”.

“El Instituto Nacional y Estadísticos INEC (2001). Hoy se calcula que en el exterior, según el INEC, viven más de 2,5 millones de ecuatorianos y ecuatorianas, principalmente en los EEUU: cifras oficiales hablan de 600 mil personas en Nueva York, 100 mil en Los Ángeles, 100 mil en Chicago y unos 60 mil en Washington. En España, se estima que 300 mil personas. En Italia las estimaciones hablan de entre 60 mil y 120 mil inmigrantes ecuatorianos”.

“De acuerdo a trabajos realizados por el ILDIS (Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales), (2004), se estiman que más de un millón de ecuatorianos viven en Estados Unidos y en España, el número de ecuatorianos habría rebasado las 500.000 personas en 2004 (oficialmente 375.000 personas en 2003), además deben sumarse numerosas comunidades en Italia y otros países Europeos y sudamericanos”.

“El Instituto Nacional de Estadísticas España (2006). Indica varias políticas migratorias han tenido su impacto en los migrantes ecuatorianos. La Ley Orgánica Española del año 2000, sobre los derechos, libertades e integración de los extranjeros en España (Ley Orgánica 4/2000) fue establecida con el propósito de frenar el flujo de inmigrantes ilegales.

En enero del 2001, Ecuador y España firmaron un acuerdo bilateral para legalizar, a través de la concesión de visas de trabajo, la situación de aproximadamente 25.000 trabajadores ecuatorianos que laboraban sin autorización. Dicho acuerdo fue establecido a menos de un mes que un tren y un camión colisionaron ocasionando la muerte de 12 ecuatorianos que se dirigían a sus lugares de trabajo en campos agrícolas del sur de España.

En el 2003, por disposición española, todo ecuatoriano requería de visa si quería ingresar a España. Con esto, se dio término a los viajes "turísticos" furtivos que los ecuatorianos habían venido efectuando.

En el 2004, España aprobó una ley de "regularización" (Real Decreto 2393/2004) que otorgó su condición legal a más de 400.000 ecuatorianos en tierras españolas.

En el 2005, España reportó una población de 487.239 ecuatorianos en ese país; la gran mayoría vive en Madrid (35 por ciento), Barcelona (18 por ciento) y Valencia/Murcia (22.8 por ciento). Algunos analistas consideran que esta cifra oficial está por debajo de la realidad porque no todos los ecuatorianos en España se encuentran registrados. De ser este el caso, la población ecuatoriana podría estar entre 550.000 y 600.000 personas.

Se estima que la población ecuatoriana en Italia podría contar hasta 120.000 personas. Sin embargo, las estadísticas italianas registraron 61.935 ecuatorianos en el 2005, 65 por ciento eran mujeres. Los ecuatorianos concentrados en Génova, Milán y Roma constituyen el grupo latinoamericano más grande de Italia y es el décimo más grande a nivel de toda la nación”.

“El Istituto Nazionale di Statistica Italy (2006). En base a las encuestas hechas por la American Community Survey, en el 2005, la oficina de censos de los EE.UU. (United States Census Bureau) estima que hay 436.409 ecuatorianos en EE.UU. — un número bastante más bajo al "más de un millón" que se suele reportar en Ecuador. De esos ecuatorianos, 62 por ciento residen en el área metropolitana de Nueva York-Nueva Jersey, 6 por ciento en Miami (25.332) y 4 por ciento en Chicago (18.810). Los ecuatorianos representan el tercer grupo latinoamericano más grande de inmigrantes en el área metropolitana de Nueva York-Nueva Jersey, por detrás de los mexicanos y los dominicanos, y el octavo al nivel nacional.

A pesar de las estimaciones comunes en Ecuador, la cifra de la oficina de censos de los EE.UU. puede ser considerada baja si se la compara con otras cifras conservadoras que se han publicado en los EE.UU. Por ejemplo, el Instituto Lewis Mumford, de la Universidad Estatal de Nueva York, Albany, estimó que había 396.400 ecuatorianos en los EE.UU en el año 2000. Al usar esta cifra y teniendo en cuenta que la migración es continua, es seguro estimar que la población ecuatoriana viviendo en los EE.UU se ubica entre 550.000 y 600.000 en el años 2005”.

En cambio, el economista español Jaime Atienza (2003), “quien sigue muy de cerca el proceso de inmigración de ecuatorianos en España, afirma que una cifra bastante

realista del conjunto de inmigrantes ecuatorianos en España ascendería a 450.000 personas hacia finales del 2003, de los cuales unos 160.000 serían residentes regulares. Resulta muy interesante destacar que según estos datos, la relación entre regulares e irregulares para el caso español coincide con aquella calculada para EE.UU.: de cada 3 ecuatorianos en España, 2 son irregulares y 1 es residente regular”.

**Estimación del número total de ecuatorianos residentes en el exterior para el año 2005.**

<b>Cuadro 1: Stock de emigrantes ecuatorianos por país de destino 2005</b>		
		<b>Porcentaje</b>
España	399.585	38,8
Estados Unidos	361.630	35,1
Italia	61.953	6,0
Venezuela	28.606	2,8
Canadá	11.829	1,1
Chile	9.762	0,9
Colombia	9.040	0,9
Alemania	4.792	0,5
Perú	1.801	0,2
Argentina	975	0,1
España sin papeles	123.871	12,0
Otros	15.776	1,5
<b>TOTAL</b>		<b>1.029.620</b>

Fuente: Arteta y Oleas (2006)

Para el año del 2005, los ecuatorianos que salieron al exterior, residieron principalmente en España, en segundo lugar Estados Unidos y en tercer lugar Italia. La elección del país de destino, provenientes de las provincias del austro (Azuay y Cañar) y de Morona Santiago es Estados Unidos. Este comportamiento es distinto al de las demás provincias del Ecuador, cuyos emigrantes se dirigen, en su gran mayoría, a España.

#### 1.1.4 Causas y Consecuencias de la Migración

##### Causas

La peor crisis del Ecuador se debió a varios motivos como: colisión en el sistema financiero, congelamiento de los depósitos bancarios, el cierre de empresas, desempleo, alta inestabilidad política y la dolarización de la economía.

Como consecuencia del deterioro económico y social, se originó una grave inestabilidad política en el país, ocasionando un masivo desempleo y subempleo; hubo la caída de los ingresos; la reducción de las inversiones sociales como en: salud, educación, desarrollo comunitario, vivienda; la creciente inseguridad ciudadana; el deterioro de la calidad de vida; por todo lo anterior, es lógico decir, que creció la desconfianza en el país.

Con este panorama que vivió el Ecuador, se dio los mayores flujos migratorios, considerando como el destino favorito para los ecuatorianos a los Estados Unidos, y en estos últimos años España, país que desplazó a Estados Unidos como el principal receptor de ecuatorianos, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto.

El congelamiento de los depósitos se dio en marzo de 1999, decreto que imposibilitaba al público el retiro de valores mayores a 550 dólares. Con esto pretendía evitar el quiebre masivo de los bancos. Al restringir los retiros, la moneda circulante disminuía, y las pequeñas empresas se vieron imposibilitadas como resultado fue una quiebra generalizada, acompañada de despidos masivos. La población tenía pánico por lo sucedido, y con esto se dio un proceso especulativo, que afectó fuertemente al poder adquisitivo de los sectores medios y bajos.

Los esfuerzos por sostener al país, colapso en agosto del año 1999, el gobierno tuvo que suspender el servicio de la deuda externa, a decir un poco tarde, se devaluó el sucre y como única salida la dolarización. En efecto aumentó la pobreza, los precios se elevaron el poder adquisitivo disminuyó, el desempleo aumentó, las familias no podían cubrir ni la canasta básica y como resultado una significativa fuga de mano de obra calificada. Más del 45% de la población adulta ansía escapar de este "paraíso dolarizado".

La dolarización, para la gran mayoría de los ecuatorianos y ecuatorianas ha significado mayor pobreza, mayor desestabilización al interior de los hogares, pérdida de la esperanza y la posibilidad de que sus sueños se cumplan y ofrecer a sus familias una vida mejor.

Frente a ese panorama desalentador, la mayor parte de los ecuatorianos optan por buscar nuevas ofertas de trabajo en el exterior, para lograr satisfacer las necesidades de sus seres queridos, consiguen trabajos pesados, como: en la construcción, gasolineras, vajilleros, meseros, cuidadores de ancianos y niños, pero nuestros compatriotas ven como la única esperanza para superar los problemas económicos. Ya que el proceso migratorio alcanzado gran magnitud, debemos analizar los factores individuales, psicológicos y emocionales.

Cuando las persona deciden emigrar intervienen varios factores como el psicológico, cultural y emocional.

En el aspecto psicológico, los migrantes atraviesan por varios sentimientos como el miedo por enfrentarse a nuevas situaciones, la soledad por la separación de su familia, ansiedad por la expectativa de conseguir un empleo.

“De acuerdo a investigaciones realizadas en Ecuador, por la Universidad FLACSO, la Universidad Estatal de Cuenca y por la Fundación Esquel, (2007), se puede concluir que las principales causas por las que emigran son:

**Culturales:**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones.

**Familiares:**

Hace referencia a las cadenas y redes que se establecen entre los familiares y amigos en el país de origen y en el de destino, construyéndose un tejido social “transnacional” que permite que la migración internacional se produzca y reproduzca hasta constituirse en un fenómeno social de importantes dimensiones demográficas, socio-culturales y económicas. En este tipo de relaciones transnacionales se produce el

“efecto llamada”, es decir, que uno de los miembros del grupo familiar incentiva, informa y financia el viaje de otro, lo hace cuando se ha insertado en la sociedad española, cuando cuenta con una cierta estabilidad laboral y ha cancelado la deuda de su viaje.

**Política:**

Se identifica con causas estructurales: la pobreza, la inestabilidad económica y política, los procesos de exclusión social y económica. La injusticia social y crisis que enfrenta el Ecuador y la inoperancia de los gobiernos de turno para responder a sus demandas socioeconómicas: Esto les provoca impotencia, pesimismo y pérdida de interés por permanecer en un país que no les brinda las posibilidades de vivir dignamente.

**Socioeconómica:**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), para salir de su situación.

**Guerras y otros conflictos internacionales:**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

**Catástrofes generalizadas:**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, ciclones, maremotos, epidemias, y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento

de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes”.

### **Consecuencias de la Migración**

#### **Impactos Positivos**

“Proceso de diagnóstico, investigación y diseño de los Centros de Codesarrollo Ecuador-España” (2006). “Presenta las siguientes consecuencias de los impactos positivos y negativos de la migración:

Recepción de Remesas, que constituyen un ingreso importante para mejorar la economía del país.

Los migrantes envían dinero a sus familiares para ayudarlos económicamente, optimizando la calidad de educación, así niños y jóvenes pueden acceder a un mejor sistema de educación. Se abre la posibilidad de tener los servicios básicos en las zonas rurales: agua, luz, teléfono, vivienda y salud para los suyos en su país de origen.

La “exportación” de la cultura andina que podría alentar el interés por conocer nuestro país y por otro lado, para las personas que viajan es una oportunidad de conocer otras culturas.

Inversión rentable en microempresas (ejem. confecciones de ropa, ganadería y agricultura) los migrantes muchas veces han regresado al Ecuador con nuevas ideas de negocios, como por ejemplo las lavanderías de ropa, pizzerías, etc, ayudando a la economía del país.

Compra de Tierras los migrantes van a trabajar en otro país para tener un mejor futuro, esto implica adquirir terrenos, casas, etc. y lograr el bienestar de toda la familia.

#### **Impactos negativos:**

Los abuelo o tíos asumen los roles del padre o madre ausente. Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias, que van desde un decaimiento del rendimiento escolar, incremento del fenómeno de las pandillas juveniles, hasta el

incremento del consumo de drogas, sin pretender que la migración sea la única causa de estos fenómenos.

Desestructuración de las familias y abandono de los hijos(as). Se origina la desestabilización de la familia, y la formación de grupos familiares con alta vulnerabilidad, así se tienen casos de familias con jefa de hogar masculina, y la ausencia prolongada de la madre; familias con jefa femenina y ausencia prolongada del padre; familias donde faltan los dos adultos, padre y madre a la vez. Los hijos son criados por los abuelos o uno de ellos; Los tíos o tías o una familia vecina.

Migración de jóvenes estudiantes, algunas veces los padres llevan a los hijos al país de destino, para que puedan estudiar allá y forjen un mejor destino que en el país de origen.

Mala administración de las remesas enviadas, los padres que migran confían en el cuidado y la responsabilidad de sus hijos a abuelos, tíos y vecinos, por tanto el dinero que envían están a cargo de estas personas, se ha dado casos que el dinero invierten de manera irresponsable en otros servicios que no son en beneficio de los hijos, ni para mejorar su educación y vivienda.

Asimilación de costumbres occidentales y pérdida de valores culturales ancestrales se origina un cambio en la práctica cultural como es la vestimenta, el idioma, las prácticas en la alimentación por comida chatarra, las personas son más frías al expresar sus sentimientos. Es un cambio total en la vida del migrante y de su familia, e influye en nuestra sociedad actual.

Surgen mafias locales, ya que el viaje ilegal implica muchos problemas, confiando su vida a los coyotes, pagando grandes valores para llegar al sueño americano y obtener un salario más digno para sus hijos. Hay que mencionar que muchas veces a los compatriotas les han explotado, maltratado, sufriendo abusos, pero sobre todo la soledad de estar lejos de su familia, de su país y de su cultura.

Fuga de cerebros y de mano de obra calificada. Por ejemplo, existe la migración de enfermeras, médicos, artesanos, agricultores, abogados, etc. Convirtiéndose en un problema para el desarrollo del país, hoy en día, en la zona azuaya el campo casi ya no es cultivado debido a la migración”.



### 1.1.5 La Migración en la Provincia del Azuay

Arteta, Gustavo y Oleas (2006). "El impacto migratorio sufrido por el Ecuador ha sido más significativo en las provincias de Cañar y Azuay. La salida de habitantes de estas dos provincias ha sido importante no sólo a partir del reciente proceso migratorio, desencadenado como consecuencia de la crisis económica de finales de los años noventa, sino desde mediados del siglo anterior".

Las provincias de Cañar y Azuay, presentan la migración más antigua del país, además se diferencian del resto de provincias en lo referente al destino de sus emigrantes. Contrario a la tendencia actual, que tiene a España como el principal país receptor de ecuatorianos, los emigrantes provenientes de Azuay y Cañar se han asentado, principalmente, en Estados Unidos.

Adjudican este comportamiento de los viajeros australes al hecho de que desde esas provincias ya existía una migración anterior hacia Estados Unidos, la cual ayudó a conformar redes que, a su vez, atrajeron a los viajeros de dichas provincias.

Según Patiño Marisol, Pesántez Blanca (2003). "La migración en la provincia del Azuay, empezó antes que en otras ciudades, la población emigrante se ha incrementado, además de los factores estructurales por las redes de conexión de amigos y familiares la misma que ha provocado una "suerte de contagio" entre la población que induce a emigrar a quienes aún no lo han hecho para imitar el éxito que han alcanzado sus amigos y familiares que viven en el exterior.

La misma autora Patiño Marisol, indica que hace años era más fácil emigrar a España, claro antes de la exigencia de la visa europea, pero en el caso de los pobladores del Azuay; que tradicionalmente emigraban a EEUU; continúan haciéndolo a este país porque en este lugar están sus amigos y familiares. Si bien algunos azuayos cambiaron de destino, intentaron o probaron trabajar en España, sin embargo, estas personas retornaron a EEUU. En una investigación sobre la migración desarrollada en Girón se pudo conocer que del total de 145 jóvenes que tenían a su padre o madre en el exterior, el 96,5% es decir, 140 estaban viviendo en EEUU, el 2.1 % (3 personas) en España y el 1.4% en otros lugares (2 personas), de las tres personas que viven en España dos de ellas pensaban regresar a EEUU".

Alberto Acosta, Susana López Olivares y David Villamar (2006). "Se constata una disminución del desempleo; pero en la ciudad de Cuenca, en donde se registra desde hace muchos años la mayor salida de emigrantes, la caída de los índices es mucho más pronunciada. En esta ciudad han caído el desempleo y subempleo a niveles aún menores que los existentes antes de la crisis. Esto presumiblemente debido al influjo de las remesas en la dinamización económica de la ciudad. Asimismo, en Cuenca se evidencia una marcada escasez de trabajadores calificados en la construcción, la industria, la hotelería y otras actividades. Igualmente se debe considerar los efectos que provocan las migraciones internas y regionales, por ejemplo la pérdida de mano de obra calificada en Cuenca está generando la migración a esa ciudad de mano de obra calificada de Loja y Chimborazo (provincias más pobres), así como movimientos inmigratorios desde los países vecinos Perú y Colombia. Es más, durante el largo período de ajuste experimentado desde 1982, Cuenca, gracias a los dineros enviados por sus emigrantes, ha podido mantener niveles de desempleo inferiores a los de Quito y Guayaquil".

"Según datos del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos INEC, (2009), la tasa de desempleo en Cuenca era del 4,7 por ciento, mientras la de ocupación en el sector informal era del 45,9 por ciento".

#### **Características del proceso migratorio en Cuenca.**

Con el siguiente estudio realizado por los Centros de Codesarrollo Ecuador - España, Fundación Esquel, Agencia de cooperación Espalda AECI, Informe Segunda Fase, Quito, 2006. "Se presenta las características del proceso migratorio en Cuenca:

Los lugares de destino preferidos por los emigrantes son los Estados Unidos, que 7 de cada 10 emigrantes lo escogen y España que ocupa el segundo lugar de destino más concurrido por los azuayos. La mayoría de emigrantes viajan a otro país por la vía irregular ("sin documentos" o sin permiso de trabajo). No existen cifras exactas al respecto por obvias razones.

La investigación demuestra que los compatriotas azuayos que han emigrado antes se dedicaban a sembrar papas y cereales varios: melloco, oca, quinua, trigo, cebada,

avena, habas, maíz, frutas. Además realizaban sombreros en paja toquilla y tejidos en lana.

La mayor parte de los azuayos que migran son casados y en edad activa entre los 18 y 29 años. De cada 10 personas que emigran 3 son mujeres. En los dos lugares de destino se dedican a trabajar principalmente en el área de servicios o agricultura (servicio domestico, limpieza, construcción”).

En la provincia del Azuay es muy común que las personas que deciden emigrar, opten por hacerlo de manera ilegal por las dificultades e impedimentos de las leyes de los países de destino, imposibilitando la entrada de manera legal. A los ecuatorianos sobre todo a los azuayos, le queda como última alternativa emigrar confiando sus vidas y destinos en los coyotes o chulqueros, que se aprovechan de los necesitados para extorsionarles, prometiéndoles cumplir con el sueño americano.

Cuando las personas deciden partir de su país, debe contar con recursos monetarios para el viaje y el tiempo de espera por un trabajo, si la familia dispone de algún bien (casa, terreno, ganado) éste se hipoteca, se vende o se entrega mediante escrituras públicas. Las salidas de forma irregular del país, representan un drama para los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses, firmando letras de cambio en blanco, dando margen a toda clase de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

La palabra chulquero es conocida en el lenguaje popular ecuatoriano, y se refiere a las personas que se dedican a prestar dinero fuera de los sistemas legales financieros, con intereses muy elevados. “A decir de Marco Matamoros (2004), se ha constituido una “mafia ilegal” de tráfico de personas que logran presentar al candidato a emigrante una imagen de mejor futuro y seguridad de viaje y laboral en el país de destino.

Considera que viene a ser una “mafia” en el sentido de que se presenta un sistema bien estructurado e interconectado entre redes de instituciones legales e ilegales”. “Una encuesta realizada por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) (2004), indica que el 12,89 % de los créditos o préstamos solicitados en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca se hicieron a prestamistas informales o chulqueros.

Esa misma investigación refiere que el 70% de los encuestados no ahorra. Esta falta de cultura del ahorro motiva el endeudamiento ya sea con entes formales (bancos) o informales (chulqueros)”.

“Publicación del Grupo Hoy (2006). Indica que el año 2005, la Fiscalía recibió 833 casos por tráfico de personas. De estas denuncias, la mayoría de casos se reporta en Pichincha (398), Azuay (207) y Galápagos (118). En todo el país se abrieron 497 indagaciones previas, 81 expedientes se desestimaron y en 420 casos se dictó la instrucción fiscal. Sin embargo, solo existen 97 llamamientos a juicio y 43 sobreseimientos. De todos estos casos, luego de las audiencias en los tribunales penales, en siete juicios se dictó sentencia y en un proceso hubo fallo absolutorio. En la Fiscalía no se denuncian todos los casos de tráfico de emigrantes. Según la Defensoría del Pueblo, esto obedece a que los afectados tienen miedo de lo que podrían hacer los coyoteros en su contra y por esa razón callan. Pero también no se denuncia porque los emigrantes no pierden la esperanza de llegar a su destino, ya que por ejemplo, quienes no pueden llegar a los Estados Unidos tienen dos oportunidades más para intentarlo”.

## **1.2 Familia**

### **1.2.1 Definición de familia y Tipos de familia**

Código de la Niñez y Adolescencia (2003). “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”.

Bowen Murray (1991). “La familia es un conjunto de diferentes sistemas. Se la puede designar correctamente como sistema social o cultural, sistema de juegos, sistema de comunicación, sistema biológico o de muchos otros modos”.

Cartillas sobre migración “familia y migración” (2006). “La familia vista como un sistema es el grupo humano básico, el modelo estructural primario dentro del cual se realiza la inscripción primordial del sujeto en el lenguaje y por ende en la cultura, mencionada estructura se mantiene unida por los vínculos afectivos, que se origina entre sus miembros.

La familia vista como un sistema, cambia, evoluciona, se desarticula en situaciones de crisis y frecuentemente logra inventar nuevas formas para llegar a un equilibrio, donde se fortalece los vínculos emocionales”.

Andolfi, Mauricio (2003). “Es necesario considerar a la familia como un todo orgánico, es decir, como un sistema relacional que supera y articula entre sí los diversos componentes individuales”.

A la familia debemos verla como un sistema particular, irreplicable, organizado, solidario entre sus miembros, con sus propios valores, normas y costumbres, hoy en día existen más tipos de familia, debido a los cambios en las condiciones de vida que se han dado en la sociedad como es el caso de la familia transnacional y monoparental. Por tanto, la familia ha sido, y será el medio en el cual se forja el hombre y de la buena calidad de ese medio va a depender el buen desarrollo y ajuste del niño a él.

Toda familia evoluciona y se mantiene en un proceso constante de cambio y movimiento. El proceso familiar no es estático. Como resultado de este proceso familiar se definen valores morales, éticos, espirituales, religiosos, de la cultura familiar.

### **Tipos de Familia**

#### **Familia Nuclear:**

Está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

#### **Familia Monoparental:**

Así en nuestro país, las familias monoparentales (padres, madres solteros/as o tutores), han aumentado por la migración, además puede darse el caso, de familias

que no comparten lazos sanguíneos en las cuáles los hijos son dejados al cuidado de amigos o vecinos mientras sus padres viajan para un mejor futuro.

**Familia Extensa:**

“Según la Pedagogía social Vasco-Navarro 2007. La familia extensa es la conformada por una pareja o uno de sus miembros -con hijos- pero además con otros integrantes, generalmente abuelos o abuelas. Las familias extensas comprenden una realidad muy distinta a las décadas anteriores, cuando era la forma predominante en la estructura social. Hoy representan a más del 28%, pero albergan una diversidad de situaciones de difícil registro.

Familia extensa biparental: Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): Integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes. Conformada por padre, madre, hijos, nietos, tíos. La familia ha dejado de ser aquella primera escuela en la cual el niño pasaba desde su nacimiento hasta que se incorporaba a la instrucción primaria. Y ha sucedido principalmente, por la falta de un adulto en casa durante toda la jornada laboral, en décadas anteriores, cuando la familia era extensa siempre había alguien en el hogar, como abuelos, madres, hermanos y tíos para cuidar de los pequeños”.

**Familia Transnacional:**

“Según Sanchez, R. (2004), las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1) el retorno del migrante al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostener más la situación de separación; 2) la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; 3) la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino”.

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino un resultado de condiciones macroestructurales, fundamentalmente por las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.

Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

La ausencia del padre o madre, por motivos de migración, modifica por completa la estructuración familiar, convirtiéndola en una familia transnacional, que sueña algún día reunirse, pero hasta que esto suceda las riendas del hogar las toman los abuelos, tíos y vecinos, ellos serán quienes eduquen a los hijos en valores, infundan costumbres, que permanecerán hasta que el niño sea adulto, por tanto es una responsabilidad sumamente importante para el desarrollo del niño en todos los aspectos psicológicos, emocionales e intelectuales.

#### **Familia Constituida:**

Son las familias constituidas por hermanas y hermanos, donde el mando del hogar recae sobre uno de ellos.

#### **Familia Reconstituida:**

También llamada ensambladas es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

“Según José M. Souto (2003). Por la inserción de la mujer en el trabajo, las exigencias de la sociedad, se ha configurado una estructura familiar más reducida, convirtiéndola en un pequeño núcleo que engloba padre, madre e hijo. También se puede mencionar el crecimiento de familias monoparentales. Algo que en otros países es más común,

pues se superan las tasas de una tercera parte de la población que vive con uno solo de sus progenitores.

Habido un cambio significativo respecto a la educación de los niños, en especial al dejarlos en centros educativos, por motivos de trabajo, por mantener el hogar (madres solteras), hijos de migrantes (que se quedan con familiares), dicho cuidado, es difícil, cuando el capitalismo exige que los padres busquen mejores oportunidad para surgir económicamente”.

### **1.2.2 La separación familiar por Migración y las familias transnacionales**

La vida para el migrante y su familia no es fácil, el hecho de la separación, de no contar con el apoyo de uno de los padres o de los dos, perjudica en la seguridad y autoestima de los hijos, se dificulta cuando los hijos presentan violencia, desacato a las reglas y bajo rendimiento, por sentirse lejos de sus progenitores y no tener la intersección normal de una familia que como consecuencia deja una profunda soledad en los hijos.

Las nuevas tendencias en los flujos migratorios, como consecuencia de la globalización y de las reformas económicas, han permitido que las mujeres jueguen un papel activo en la toma de decisiones para emigrar buscando mejores oportunidades laborales y económicas, para apoyar a su familia.

Es importante mencionar que la ola migratoria representa un proceso social de carácter familiar, no es solamente una decisión individual, sino una estrategia de sobrevivencia familiar, convirtiéndose en un complejo sistema de lazos transnacionales que intercambian elementos sociales, culturales mediante las redes tecnológicas.

“Según Andolfi, Mauricio (2003). Un sistema no es tan solo la suma de sus partes, es la totalidad; de esta manera, si una parte del sistema se mueve, afecta a la totalidad existente. Lo que afecta a uno de los miembros de la familia, afecta a todos y a la familia como unidad. El funcionamiento de la familia, y de cualquier grupo es el resultado de la interacción entre los miembros”.



Los emigrantes en el país que residen contribuyen a la colocación laboral de nuevos potenciales emigrantes, disminuyendo el riesgo ligado a la migración, estas redes de apoyo facilitan el desplazamiento de la población y refuerzan lazos económicos y sociales entre el país de origen y de destino. Ayudando así a los futuros migrantes en la inserción laboral y social en el país de destino.

(Pedone 2003) "sostiene que es mediante este "trabajo de parentesco" que las madres son las principales productoras de álbumes de fotos, videos, grabaciones, recopilaciones, tarjetas, cartas, e-mails, llamadas telefónicas habituales y otros mecanismos que reincorporan su presencia dentro del grupo doméstico y rescatan su identidad en la cadena migratoria.

También la autora dice, que las mujeres se responsabilizarían de sostener los vínculos con la familia ampliada y de crear espacios sociales transnacionales en un intento de ejercer lo que la autora denomina "maternidad transnacional" y para mitigar las críticas y atenuar las posibles sanciones del resto de mujeres de la familia ampliada, quienes generalmente relacionan a la migración de la mujer con el abandono del hogar. Estas serían las razones por las cuáles las mujeres son las que más propician la reunificación familiar".

Gratton Brian (2005). "Indica en un estudio realizado en Quito, Guayaquil y Cuenca en el 2003 (FLACSO) se descubrió que el 44% de las mujeres registradas en los consulados estaban casadas sin que se aclare si sus hijos viven con ellas o no. Luego el autor menciona una encuesta del Colectivo IOE (2000) a 1.195 trabajadoras domésticas donde se determina que el 80% de las encuestadas reporta tener al menos un hijo en el Ecuador, mientras que el 25% dice tener tres o más.

En el Ecuador en los últimos años se ha originado un fenómeno sin precedentes en el proceso migratorio, la feminización de la migración se ha acrecentado, las mujeres abandonan sus hogares, esposos, familiares y principalmente a sus hijos, para ir rumbo a los países favoritos de destino de los ecuatorianos. Este es un fenómeno a nivel mundial, que afecta en el desarrollo y desempeño normal de la familia, ya que las madres rara vez viajan sin llevar consigo a sus hijos y/o a sus cónyuges".

Las madres son tradicionalmente protectoras, las mujeres que dejan a sus hijos han ideado complejos sistemas de redes transnacionales que articulan los espacios intermediarios que les permitan continuar cumpliendo con su función parental, conformando una verdadera familia transnacional.

Es difícil determinar las razones por lo que la mujer toman la decisión de migrar, Hay algunos elementos causales:

#### **Percepción de carencia relativa.**

Las madres se preocupan porque en su país de origen, no puede cumplir con la obligación de dar a los hijos los servicios básicos como salud, educación, alimentación y vivienda, quedando como alternativa la migración a un país de primer mundo, para lograr los sus objetivos de progreso económico.

#### **Social y de Género.**

Al momento que una mujer migra, ayuda a solventar la economía del hogar, demuestra a la sociedad que la mujer puede al igual que el hombre desenvolverse adecuadamente en lo laboral sin descuidar las obligaciones de un hogar transnacional, además alcanza más conocimientos, libertad y romper los esquemas del papel de la mujer en la sociedad.

En algunos lugares la presencia de las mujeres es igual o aún más a la de los hombres, muchas mujeres han dejado el papel de amas de casa, para convertirse en verdaderas proveedoras de ingresos en la familia. Según estudios de las Nacionales Unidas las mujeres representan el 48,6% de las migraciones internacionales.

#### **Violencia familiar.**

Muchos casos se da que las mujeres huyen de sus esposos, convivientes o novios, por violencia física o emocional, ellas abandonan a sus parejas pero se quedan sin ese ingreso al hogar, por lo que la situación amerita migrar para poder mantener a sus hijos.

**Demanda de mano de obra femenina.**

En países de primer mundo la mano de obra femenina es mejor pagada que en los países subdesarrollados, por esta razón la migración femenina a aumentado en los últimos años.

Según Pedone, Claudia, (2006). "Las mujeres ecuatorianas han encontrado trabajo en el servicio doméstico haciendo limpieza, cuidando niños, gente mayor, limpieza en la industria, hostelería, venta al público, auxiliar de clínica, trabajo sexual, en Estados Unidos y En Europa principalmente España. La feminización se ha originado no solamente por graves problemas económicos en la sociedad de origen, sino también por los vínculos patriarcales arraigados dentro del machismo latinoamericano".

Distintos han sido los resultados que han experimentado las mujeres dentro de este proceso, si por un lado existen experiencias con altos costos emocionales, discriminación y hasta mayor vulnerabilidad, por otro hay mujeres que al acceder al trabajo remunerado, alcanzan independencia económica y sustentan la economía del hogar por lo que se han empoderado para tomar decisiones dentro del mismo. Por otro lado, la separación producto de la migración ha roto los lazos familiares y en muchos casos ha provocado la separación de la pareja.

"Según un estudio realizado por el Sistema Nacional de Indicadores Sociales (2006), hombres y mujeres han emigrado en un porcentaje similar, y el rango de edad de mayor migración es de personas entre los 18 y 29 años (57,7%), es decir la población económicamente activa".

"Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, (2002). En la franja de migrantes de entre 26 y 45 años, las mujeres representan el 41.8%, frente al 58.2 % de los varones".

El racismo, la discriminación racial y la xenofobia se manifiestan de manera diferenciada en el caso de la mujer, contribuyendo a que sus condiciones de vida se agraven, generando múltiples formas de violencia y limitando o negándoles el beneficio y el ejercicio de sus derechos humanos.

Estas cifras determinan que la migración en nuestro país se ha feminizado, las madres han empezado a separarse de sus familias cada vez más, en pleno siglo XXI las cifras van creciendo.

Las madres establecen lazos transnacionales para de cierta manera reemplazar la ausencia en el hogar.

Los padres migran por las siguientes causas:

Percepción de carencia relativa, búsqueda de mayor retribución, hacia donde es mayor su productividad, estrategias para huir de situaciones de crisis, para tener una mejor situación económica para él y los suyos.

“Según Jaes Falicov Celia (2007). Los efectos de la migración en el interior de la familia, y a la luz del transnacionalismo, han dado en desarrollar el concepto de familias transnacionales como aquellas en las que parte de sus miembros se encuentran en la sociedad de origen y parte en la de destino. La familia transnacional, a diferencia de otras nuevas formas de familia, no surge como elección de sus miembros, sino como un efecto de condiciones macroestructurales, como una adaptación de la familia a un nuevo contexto. Los efectos de esto a nivel de la familia traen aparejada una importante reestructuración de las relaciones entre esposos, de género y de generaciones.

La misma autora indica que la maternidad transnacional, se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos. La maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad”.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras.

Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen con la esperanza de reunificación familiar.

### 1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Gracias a la avanzada tecnología en las telecomunicaciones del siglo XX, los migrantes pueden contactarse diariamente con sus familiares, mediante el mensajería, celular, facebook, video conferencia, haciendo más fácil el vínculo social y cultural del migrante y su familia.

Dice Hine en Gómez Cruz, Edgar (2003), Op.Cit. pp.24. "que el Internet es una herramienta importante que materializa la construcción de ese espacio que posibilita el mantenimiento y la continuidad de las relaciones y lazos familiares inmersos en el proceso migratorio, también es factible concebir a esta nueva tecnología como un lugar para la experiencia".

"Migración ecuatoriana y las nuevas tecnologías" (2005). A continuación, citare un ejemplo de la comunicación antes de los avances tecnológicos:

"Yo me fui a Europa en el 65, recuerdo que los ecuatorianos en París podíamos contarnos con los dedos de las manos. El primer día que llegué, le llamé por teléfono a mi madre, pero hablé 30 segundos, ¡era carísimo! Le dije: mamá, llegue bien, deme la bendición, ya le he de escribir.

Fue la única vez que utilicé el teléfono, de ahí solo por cartas, igual con la que ahora es mi mujer... Entre lo que yo escribía y franqueaba, hasta que me llegue la respuesta pasaba casi un mes, claro que luego descubrí que dependía del día en que salía el avión. Recuerdo que Air France salía para Ecuador los viernes, así que yo franqueaba un día antes y así les llegaba más rápido, pero hasta que respondan y manden de regreso la carta pasaba mínimo unos 12 días, por eso yo digo con lo del Internet se rompió la distancia". **(Entrevista F.R. Quito, 03/07/2005)**

El testimonio muestra las limitaciones a las que se enfrentaban los y las migrantes en términos de comunicación y contacto con sus seres queridos en el lugar de origen, lo que refleja claras dificultades en la continuidad de los lazos afectivos. Con el transcurrir de los años, los avances tecnológicos brindan mayor facilidad en el acceso

a nuevas formas comunicativas, como son el teléfono fijo, móvil y el Internet, que ayudan a la comunicación entre el migrante y su familia.

“Ramírez, Jacques, FLACSO-ECUADOR (2005). El internet es en sí mismo un espacio social donde las relaciones se hacen presentes. El internet se convierte, de esta forma, en un sitio apropiado para el encuentro entre familiares distantes que, además, los mantiene simbólicamente cerca, puede representar un nuevo espacio para mejorar los lazos afectivos del migrante y su familia”.

“La Superintendencia de Telecomunicaciones (2004). Indica que en el Ecuador existen 1180 ciber-cafés registrados en todo el país hasta el año 2004. Las provincias donde hay un mayor porcentaje de éstos es en Pichincha (42.54%), Guayas (24.32%) y Azuay (7.71%), las tres provincias más grandes del país y las que concentran, el mayor número de migrantes en términos absolutos.

Es importante señalar que, según datos de la Superintendencia de Telecomunicaciones, del total de ciber-cafés, el 84.57% surgen entre el 2000 y el 2004; apenas el 15.43% ya estaban registrados antes de ese año como se puede ver a continuación: Es evidente que el éxodo masivo de ecuatorianos incentivó la multiplicación de tal servicio en el Ecuador”.

Datos recogidos por Campo de Castello y Ramírez en España (2005), “muestran que en España existe una gran cantidad de tarjetas personales, que hacen posible una comunicación telefónica con Ecuador durante 80 minutos por el precio de 5 euros, lo que para el costo de vida español no significa mayor cosa si contemplamos que un menú de almuerzo oscila entre 7,50 euros y 13 euros”.

Para los jóvenes, la comunicación con sus padres y madres emigrantes es vital para fortalecer la sensación de cercanía a través de la distancia. Por ello es tan importante el contacto que han permitido las nuevas tecnologías como el internet los videos conferencias gracias a ellos, pueden construir día a día su presencia.

De hecho que los avances tecnológicos han mejorado la comunicación familiar, los lazos afectivos, el sentimiento de cercanía, ayuda a que la familia del migrante se entere donde y como vive, sus nuevas costumbres, y a su vez que el migrante sigue

de cerca el proceso de crecimiento de los hijos y su desempeño en la escuela y en el hogar, Existen muchos beneficios que nos ofrecen las telecomunicaciones:

Ayuda a que el niño sienta la presencia de sus padres. No todos los padres se comunican diariamente, pero con una sola vez a la semana, los niños se emocionan, y esperan ansiosos la llamada, o video conferencia, de sus padres, para saber como están y contarles sobre lo que hicieron en el transcurso de la semana.

Mejora la interacción familiar. Al estar en constante comunicación tanto los padres como los hijos saben todo sobre las actividades que realizan, esto colabora a que se sientan cerca y se fortalezca la relación.

Crear lazos afectivos. La madre o padre migrante, tiene que demostrar amor, en la forma de hablar, en interesarse por los hijos y sus problemas, en aconsejarles acerca de su comportamiento en la escuela y con sus cuidadores, en acordarse de fechas importantes como cumpleaños, navidad y año nuevo. Por tanto, los padres tienen que incentivar y expresar amor al niño.

Así como existen beneficios en la comunicación padres migrantes e hijos, también se dan perjuicios en estas formas de comunicarse:

Falta de constancia en la comunicación. Hay padres que se comunican con sus hijos de manera ocasional, muchas veces por falta de tiempo, o por olvido a su familia. Esto representa un grave problema para los hijos como inestabilidad emocional, sentimientos de culpa e ira por no saber el motivo de su abandono. Perjudicando en su desempeño escolar, en su relación con los pares y en la interacción con el hogar.

Poca importancia en las actividades de los hijos. Ciertos padres llaman a sus hijos ocasional o constantemente, pero no tienen mayor interés por las actividades que ellos realizan, ni por sus estudios, ni siquiera preguntan cómo se sienten, esto crea en los hijos una barrera para la comunicación, y poco a poco ellos perderán el interés por las actividades de los padres, convirtiéndose en una relación superficial.

Poca demostración de cariño. Algunos padres no demuestran amor y cariño cuando se comunican con los hijos y esto repercute en el comportamiento del niño tanto en la escuela como en el hogar, presentando agresividad.

Es difícil el manejo del internet cuando los niños y adolescentes no tiene vigilancia de parte de un adulto, ya que no toda la información es adecuada para sus edades, y puede alterar su crecimiento psicológico y emocional, por lo que es necesario que cuando quieran comunicarse con sus padres, un adulto les guie y este pendiente de la información que manejan los niños y adolescentes.

### **1.3 La Niñez**

#### **1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a**

“Según el libro de Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas UNICEF (2003). Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. El hogar debe otorgar un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, para que los niños o niñas se críen y se desarrollen psíquicamente más sanos y seguros, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida”.

Al niño o niña, hay que transmitirle cariño, aprecio y confianza de todas las maneras posibles con besos, caricias, abrazos, mimos, permitiéndole así un desarrollo emocional estable, con motivación por salir adelante, con tolerancia a las inevitables frustraciones de la vida, y con equilibrio y seguridad.

Los niños mientras más amor reciben en su infancia mas apego sienten hacia sus padres, diversos estudios han podido demostrar que si la interacción madre-hijo se caracteriza por la calidez y la aceptación del niño o niña, y si la madre tiene conciencia de su buena relación con él o ella, su desarrollo psicosocial y nutricional se ve muy favorecido. El padre no debe ser privado de la oportunidad de aprender y practicar en el cuidado y crianza del niño o niña. El resultado es beneficioso para el niño o niña, para el padre, la madre y la familia.



UNICEF (2003). “La relación madre-hijo y padre-hijo son distintas y ambas tienen un impacto diferente en el desarrollo del niño o niña. Es importante que el padre aprenda a mirar al niño o niña, hablarle, hacerle preguntas, tomarlo en brazos, acariciarlo, jugar con él, darle de comer, mudarlo. De esta manera se crean vínculos afectivos fuertes que duran toda la vida”.

La autoestima o valoración positiva de sí mismo que el niño alcance en su niñez, es una clave para éxito escolar, social y laboral. Si el niño o niña tiene sentimientos positivos de autoestima se va a sentir más seguro y podrá afrontar mejor las experiencias difíciles de la vida. Tendrá iniciativa en el logro de tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras.

El niño o niña que no se quiere a sí mismo, que se siente poco importante, puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro. La adaptación escolar le resultará difícil, su rendimiento tenderá a ser bajo. Esto puede suceder cuando un niño tiene uno o ambos padres emigrante, ya que su autoestima y seguridad, es menor, debido a que no cuenta con un clima emocional positivo en su hogar.

La calidez del trato que recibe el niño o niña en la familia, permite que se sienta aceptado y querido, el niño necesita ser celebrado por sus avances y logros. Los elogios de los padres son los mejores premios para él. La satisfacción que el niño experimenta al ser halagado por sus logros o sus esfuerzos aumentan su deseo de progresar.

Por tanto es sumamente importante que los niños cuenten con su padre y madre para crecer adecuadamente y felices. Los padres o madres que por motivos económicos, abandonan a sus hijos, realmente se pierden de la hermosura que es la crianza y el seguimiento de la educación de los niños, a veces lo económico no es todo, es difícil dejar a los hijos a cargo de familiares que no sienten el mismo amor que su propia madre o padre.

Los niños aprenden principalmente por imitación: imitan a los mayores, por lo que es importante un buen ejemplo de los adultos, modelos positivos y estables dentro de la familia para desarrollar conductas óptimas. Cuando uno de los padres o ambos han migrado es más complicado lograr una interacción familiar positiva con sus

cuidadores; si la madre afronta sola la educación de sus hijos, la sobrecarga emocional que presenta, al ser padre y madre, afectando notoriamente en el desarrollo emocional del niño.

### **1.3.2 Duelo Migratorio en la Niñez**

Es importante que cada familia determine lo que significa emigrar, dicha decisión debe ser discutida; si bien la decisión puede construir un mejor futuro, cumplir sus sueños y metas también pueden ser una verdadera pesadilla que termina en separación de la pareja, alcoholismo, problemas de comportamiento en la escuela, violencia y falta de obediencia a sus representantes y demás conflictos sociales como consecuencia de la migración.

Los hijos se sienten abandonados de uno o de ambos progenitores, debido a la falta de caricias, de conversar en familia, de realizar actividades juntos, de palabras de aliento y apoyo en circunstancias difíciles, estos casos hacen que los niños sientan la verdadera ausencia de sus padres, afectando en su personalidad, autoestima y en la confianza a los demás.

Jasón Pribilsky (2001) dice: "que los niños que han sido separados de sus padres por largos períodos de tiempo manifiestan una pena extrema, ira explosiva, actos violentos, sumados a un rechazo general a llevar a cabo las actividades diarias.

Es difícil la situación de niños con padres ausentes, que han tenido que pasar a la tutela de abuelas, hermanas, y, en muchos casos, amigas o vecinas de los migrantes, por ejemplo, contribuye a explicar los problemas psicológicos de los niños con padres migrantes, reconocidas por sus parientes y profesores como nervios. Este autor descubre, en su estudio, para el caso de ciertas comunidades andinas del sur del país, que los nervios de los niños representan, en realidad, la tensión natural de su exposición a una transformación de sus comunidades, que involucra aspectos como cambios de roles, cambios en la dinámica familiar y nuevas expectativas de educación y trabajo".

Abdelmalek Sayad (2004). "Hablar de los hijos de los emigrantes es hablar de un caso muy particular de sujeto, porque son personas intensamente afectadas dentro del proceso migratorio sin ser emigrantes ellas mismas".

“El estudio realizado por FLACSO-Sede Ecuador (2003) en las provincias del Sur del País: Loja, Azuay y Cañar demuestra que la percepción de la sociedad, sobre los hijos de migrantes, varía según clase social y según sea el área urbana o rural: en los colegios urbanos de clase media y alta hay un prejuicio y discriminación hacia estos niños hijos de migrantes, en los colegios fiscales o de clase media baja o baja, en cambio, se los ve con admiración e incluso llegan a ser líderes por su capacidad de manejo de dinero; finalmente, en las zonas rurales de Azuay y Cañar, donde la migración es generalizada, el hecho es más o menos común a todos y no se estigmatiza, pero existe un sentimiento de frustración entre aquellos que no han podido migrar”.

Los más afectados con este éxodo migratorio, son los niñas y niños que no logran entender porque su padre o su madre tuvo que dejarlos con sus familiares, o con sus vecinos, quienes en un primer momento aceptan de la mejor manera cuidar a los niños, pero conforme va pasando el tiempo, los niños no hallan espacio en estos nuevos "hogares", por no encontrar afecto, comprensión o empatía; y los cuidadores responsables no pueden exigir que los acepten, presentándose problemas estructurales en el hogar.

Carrillo, María Cristina (2004). “Dice que los padres que migrar, sufren en otros países un descenso de estatus, discriminación, racismo y la soledad de permanecer en un país diferente a sus costumbres y tradiciones, por tanto los hijos están conscientes del nicho laboral que ahora ocupan sus progenitores en los países receptores, por lo que consideran a la migración como un sacrificio de sus padres para mejorar la calidad de vida de sus familiares”.

“Los testimonios recogidos por la investigación “Jóvenes, migración y familia en la región sur del Ecuador” realizado por la FLASCO-ECUADOR (2003), también menciona a los otros países como espacios en donde los valores morales se pierden y los jóvenes se dañan. Algunas entrevistas dan cuenta del dilema que viven los padres porque temen que si sus hijos viajan se verán expuestos a sociedades más proclives al libertinaje, y en especial, existe una mayor relación entre migración y pérdida del control sexual de las jóvenes hijas mujeres por parte de los padres.

El choque cultural, en cuanto a valores morales y éticos que experimentan los emigrantes en las sociedades de llegada, se vuelve un factor importante para entender los continuos mensajes negativos que envían a sus hijos sobre los países en los que se encuentran”.

“Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes. Ecuador”. Los jóvenes al hecho de migrar no la ven solamente por los logros económicos sino que en este proceso se demuestran otros aspectos, tales como la valentía, el esfuerzo o el conocimiento, en palabras de una joven, “eres alguien si te has ido allá (C., mujer 14 años, Cuenca)”.

Una de las motivaciones más fuertes para migrar es la posibilidad de reencontrarse con sus familiares en el exterior, los hijos que se quedan, conocen los lugares donde se encuentran sus padres y madres a través de sus propias descripciones en las conversaciones telefónicas, por medio de las cartas o a través de las fotografías y videos que éstos les envían, y han elaborado una serie de construcciones acerca de cómo es la vida en estos países.

La idea de retorno es el ancla con el cual el emigrante se une a su país de origen y en el caso de los hijos e hijas que se han quedado, el retorno es, a su vez, la idea que posibilita pensar en el reencuentro familiar.

En la gran mayoría de los testimonios recogidos en la investigación por la FLASCO (2003) y en las conversaciones con jóvenes hombres y mujeres, la idea de partir surge paralela a la necesidad de volver, y Ecuador representa, para ellos, el lugar deseado en un futuro a largo plazo al que podrán regresar después de haber solucionado el futuro inmediato.

“Yo ya me gradúo del colegio y después de un tiempo me voy a Queens. Mi papi está allá, todos mis amigos están allá. Quiero ir a estudiar y luego...no sé si regrese. Pero si tuviera hijos, ahí sí me gustaría que ellos crezcan aquí en Girón (G, mujer de 18 años, Girón)”.

Nuestros compatriotas tienen apego, extrañan y quieren regresar a nuestro país por, la cercanía con su espacio geográfico y entorno social. Ecuador se asocia con el clima

agradable, el paisaje diverso, la comida que deleita, las viviendas espaciosas, el ritmo pausado de vida y los valores morales más sólidos y el más importante regresar con su familia.

“Lo más difícil es tomar las decisiones de una casa... y principalmente me hace falta tener mucho más tiempo para mí, porque ahora no lo tengo. Sobre todo, lo que más he aprendido, ahora que me he puesto los zapatos de mamá, me los he puesto completamente, es que ahora comprendo, cuando ella de verdad se sentía muy agotada y cansada y rendida en la cama (D., mujer de 20 años, Guayaquil)”.

Estos niños y jóvenes dicen de sí mismos, que han debido madurar más pronto que sus otros compañeros, además, piensan que no tener a sus padres junto a ellos les ha permitido valorar mucho más lo que significa una familia y los momentos en que pueden estar juntos.

Varios autores (Alberto Martín Pérez, 2004; Cavalcanti y Boggie, 2004), “han reflexionado en torno a la idea del retorno como elemento constitutivo central en la condición del inmigrante en el país de destino, y ello me parece una idea importante en cuanto a la construcción del imaginario de la migración entre los jóvenes hijos de emigrantes. Se ilustra la complejidad de este tema, cuando afirma que el proyecto de retorno motiva la decisión de partir y, más tarde en la sociedad de llegada, es lo que va dando forma a las modalidades de su permanencia. En otras palabras, la idea de retorno es el ancla con el cual el emigrante se une a su país de origen y en el caso de los hijos e hijas que se han quedado, el retorno es, a su vez, la idea que posibilita pensar la familia a pesar de la distancia y lo que estructura el proyecto futuro de migrar”.

“En el día de la madre, mis hermanas y yo, toditas nosotras le hacíamos manteles a mi mami, y teníamos que guardar para cuando venga, darle. Y guardamos, guardamos, guardamos y tenemos un montón de manteles aquí. (B., mujer de 18 años, Cuenca)”.

“A mí siempre me dolía cuando había eventos en el día de la madre. Siempre me dolía, así, todo el mundo emocionado con la madre, y uno así sentado con la tía...y la tía a uno no le para mucha bola. (A., mujer de 19 años, Cuenca)”.

Los jóvenes cuando hablan de sus perspectivas a futuro es innegable que migrar está dentro del horizonte de su vida actual, ya sea para reagruparse con su familia, para estudiar, o simplemente, para vivir nuevas experiencias en los países desarrollados.

### **1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela**

Los niños que viven con un de sus padres o ninguno de ellos, ha crecido de manera alarmante a lo largo de los últimos años, este fenómeno ha traído consigo el establecimiento de nuevas figuras parentales, como pueden ser hermanos mayores, que se quedan a cargo de los menores, asumiendo una dura responsabilidad, también las abuelas convertidas en figura materna de sus nietos, los tíos, tías, primos, parientes y vecinos que quedan al cuidado de hijos de sus familiares o sus amigos.

Los cuidados maternos, paternos y de la familia, en la primera infancia, garantizan el desarrollo de actitudes y conductas de comunicación profunda e íntima parecen producir efectos beneficiosos en el niño o niña. De hecho, cuando existen carencias de mencionados cuidados, produce efectos negativos que no son fáciles de superar, dando como resultado una escasa vinculación afectiva con sus padres.

Es importante que los padres decidan correctamente con quien dejar a sus hijos al momento de migrar, ya que el cuidador puede maltratar a los niños de varias formas:

#### **Maltrato físico y psicológico:**

Los cuales constituyen un alto riesgo para el desarrollo psicosocial y puede dejarle secuelas para el resto de la vida. El maltrato físico, los golpes reiterados dejan en el niño o niña cicatrices invisibles que pueden durar toda la vida.

Los niños maltratados verbal o físicamente presentan déficit en el desarrollo psicomotor, alteraciones del estado nutricional y se enferman más, son más inseguros y les cuesta más adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín infantil, la escuela, el grupo de amigos.

El castigo físico tiene consecuencias muy negativas; tienden a ser:

**Temerosos e inhibidos.** Los niños maltratados tienden a ser más cohibidos, asustados, reprimidos y no expresan sus sentimientos a los demás.

**Dependientes.** Estos niños refugian sus sentimientos con la persona que les demuestran amor y no les maltrato por este motivo son muy dependientes y se aterrorizan cuando se ven solos sin su protector.

**Poco creativos.** Al ser maltratados los niños, se sienten inseguros, su autoestima e imagen de sí decae, no creen que ellos son capaces de lograr algo importante, por lo que no les interesa emprender debido a la falta de confianza en sí mismo.

**Agresivos y mentirosos.** Como las conductas se aprenden, si ellos son maltratados tiende a ser abusivos con los compañeros para aflorar sentimientos de ira con su agresor, la maestra puede darse cuenta por el modo de trato con los demás si el niño es maltratado.

**Sienten que son rechazados.** Los niños maltratados sienten que las demás personas no les quieren, les ignoran, no les respetan y que no se interesan por ellos debido a su falta de confianza y autoestima.

El Código de la NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, (2003). “En la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1989 y ratificada por todos los países de la región, establece claramente que: «Todos los niños tienen derecho a protección contra toda forma de perjuicio o abuso físico, mental o sexual, descuido o trato negligente, maltrato o explotación.»”

Según la opinión de especialistas (psicólogos, médicos, educadores, periodistas), “en las zonas con elevada emigración se registraría un agravamiento de los problemas de rendimiento escolar, mayor abandono de las escuelas, así como mayores problemas de conducta (como la violencia) en niños y jóvenes”.

“Según Herrera y Carrillo, (2004). Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los

profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los jóvenes son más proclives a caer en el alcoholismo, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas”.

La imagen que se tiene de los niños de migrantes, es que presentan bajos rendimientos, son agresivos y les falta control de hogar, pero en muchos casos son estigmas, ya que los hijos de migrantes son más agradecidos con sus padres, y lo demuestran a través de su rendimiento.

Las familias de emigrantes brindan ahora una educación de mejor calidad a sus hijos y esperan que ellos tengan éxito en sus estudios, con estos desafíos los niños se sienten motivados para estudiar y reconocen la oportunidad de acudir a mejores escuelas, demostrando el agradecimiento a los padres mediante las calificaciones.

La escuela al ser el segundo hogar del niño tiene gran importancia en su desarrollo, emocional, psicológico e intelectual, todo dependerá de la manera que se relacione el niño con la escuela, por lo que la institución debe afianzar una relación de amistad y confianza en la cual el niño asista con alegría y amor hacia sus maestros, compañeros y directores, por lo que diría que es decisivo la construcción de lazos afectivos para un óptimo desempeño del niño.

La escuela debe cumplir con la tarea de proporcionar al niño un ambiente sano y formativo, para que crezca su cuerpo, mente y espíritu en armonía total y logre un aprendizaje significativo del mundo que los rodea. Es sumamente necesario que la escuela, se preocupe de este punto “ya que niños sanos, son niños más felices y exitosos en la vida” por que poseen seguridad, autoconfianza y son creativos para resolver problemas.

El ambiente en el que vive el niño es fundamental, para su socialización la cual depende de la familia, el grupo comunitario, su grupo de amigos y la escuela que juega un rol primordial, ya que son los encargados de fomentar el aprendizaje a través de las experiencias que ayudan al niño a desarrollar sus habilidades sociales, a manejar sus problemas y la manera de comunicar sus sentimientos a los demás, de esta forma aprendan significativamente sobre el mundo que los rodea y a relacionarse integralmente entre sí.



Los hijos de migrantes consideran a la escuela como un segundo hogar, el cual les brindan amor, protección, atención a sus necesidades, por este motivo los niños se sienten seguros y felices, acuden con agrado y se refugian en ella cuando tiene problemas en sus hogares. Los niños encuentran en sus compañeros una relación de pares, para jugar, realizar alguna travesura, compartir ideas, pensamientos y sentimientos por ello la escuela ayuda al niño a sentirse tranquilo, aceptado y adaptado al medio que rodea.

La escuela debe dotar de un ambiente de alegría y paz, en donde se promulgue una educación con respeto y amor, en la cual los niños sean tolerantes a las diferencias, raciales, religiosas y culturales, que se de libertad para el aprendizaje, que no sea solo el maestro el que enseñe sino también los niños den opiniones para construir el conocimiento. El maestro debe premiar la iniciativa y los buenos actos, de los niños, ya que esto colabora en la autoconfianza y autoestima y les motiva a seguir interactuando maestro -alumno. Por tanto hace al niño más comunicativo.

#### **1.4 Escuela**

##### **1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.**

“Cada niño y cada niña deberían tener el mejor comienzo posible en la vida; cada niño y cada niña deberían recibir una educación básica de buena calidad; y cada niño y cada niña deberían tener la oportunidad de desarrollar cabalmente su potencial y contribuir significativamente a la sociedad” (Kofi A. Annan s.f 2006.)

La Educación es una parte fundamental de toda organización social, debe cumplir con lo estipulado en la ley de educación, basarse en un misión y visión del por que educar a los niños. La responsabilidad que tiene cada Centro Educativo en el país, es de formar niños íntegros, con valores y principios como el amor, la amistad, la responsabilidad para brindar un buen servicio a la familia y a la sociedad.

Claudia Pedone (2006). Decimos, pues, de que la “educación es socializadora y la sociedad, educadora”. Solo se es auténticamente social, cuanto más capaz se es de vivir nuestra experiencia individual, por lo que el Centro Educativo debe estar pendiente de su alumnado.

“Clotilde G. Rezzano, Enciclopedia técnica de la educación define a los centros como los encargados de satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo, y adaptación del niño, dándole las oportunidades, facilidades y medios más eficaces para ayudarlo en su crecimiento, desarrollo y adaptación al medio físico y humano”.

Según Luzuriaga, Lorenza, “la educación tiene como finalidad propia de la humanización del hombre, el desarrollo de todas las manifestaciones de la vida humana, llevándola a su mayor plenitud y perfección, la educación verdadera y natural conduce a la perfección, hacia la plenitud de las capacidades humanas”. La educación no debe moverse en una atmosfera irreal, sino que ha de partir de las circunstancias reales inmediatas al niño.

La escuela debe asegurar al niño desde sus primeros años, una educación que estimule su desarrollo integral: en lo espiritual, moral, intelectual y físico, para ello es importante la variedad de experiencias para que adquieran conocimientos significativos, la educación infantil debe fundamentarse en la vida de cada niño, en sus realidad y sus capacidades de aprendizaje. Además la escuela pretende comprometer tanto a la comunidad como a la familia en el desarrollo del niño.

La escuela debe aportar a desarrollar en los niños sus actitudes y aptitudes a la formación del carácter, favoreciendo la libre expresión de su personalidad, consiguiendo que este tome decisiones positivas y tenga confianza en sí mismo. También favorecer la adaptación del niño al medio natural y social en que vive, desarrollando actitudes de cooperación, solidaridad y responsabilidad y formando hábitos por medio del juego y del trabajo.

Para Velásquez Astrid, “la entrada del niño en la escuela infantil supone para él un importante cambio: Implica la salida del entorno familiar donde el niño ocupa un papel determinado, con una forma determinada de comunicarse y con un espacio que conoce, que le da seguridad y protección, y todo esto va a modificarse: su mundo de relaciones va a ampliarse al salir del círculo estrecho familiar, nuevos adultos y nuevos niños, y va a entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela”.

Sabemos que el ingreso en la escuela infantil supone un cambio muy importante para el niño, normalmente es la primera vez que se separa de su familia, sale de su hogar

para pasar a un espacio totalmente desconocido, es ahí donde la escuela tiene que incorporar al niño a este nuevo ambiente, para ello necesita utilizar ciertas metodologías para que su ingreso no sea algo traumático sino algo favorable para su desarrollo. Es importante que la escuela tenga una buena relación y comunicación con los padres, ya que la educación de los niños, es un trabajo de apoyo entre los dos sistemas más fundamentales para lograr su aprendizaje.

Promover la comunicación continua entre la escuela y la familia, más aún cuando tienen alumnos con padres migrantes, la escuela asumirá el papel de integrador entre el alumno y la familia, creando lazos para mantener el desarrollo integral del niño, que es el objetivo principal tanto de la familia como de la escuela. Al existir una adecuada relación entre estos dos sistemas: familia y escuela, el alumno presentará mejores resultados académicos.

Husti, (1992). "Al mismo tiempo que se sigue imponiendo el modelo de organización escolar secular, inmutable y uniforme, se demanda de la escuela cambios profundos, fijándose para ellos una serie de objetivos, como, por ejemplo abrir la escuela a su entorno, utilizar la tecnología moderna, tener en cuenta la heterogeneidad de los alumnos diversificar las prácticas pedagógicas y las fuentes de conocimiento, y, de forma particular, fomentar la participación activa del alumno en la construcción de sus conocimientos, etc., objetivos todos ellos que requieren una planificación del tiempo variable y adaptable, es decir, móvil".

La escuela tiene sentido en la medida en que hay un horizonte de sociedad que la coloca como un lugar necesario de transmisión de la cultura de los adultos a los niños. Con relación a ello debe avanzarse en la construcción de una articulación más estrecha entre conocimiento escolar, desarrollos científico-tecnológicos a la realidad de cada estudiante. Por lo que las escuelas deben dar igualdad de oportunidades para el aprendizajes valiosos dentro y fuera de la escuela, para el niño y su familia, para la comunidad en general, y ello exige condiciones propicias para lograrlo que no se restringen a las transformaciones curriculares, sino a la aceptación de nuevas realidades como la migración.

#### **1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

A partir de los actuales procesos migratorios en las familias ecuatorianas, los maestros enfrentan el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, las familias han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales. Estos cambios no sólo han afectado a las familias involucradas, sino que es un fenómeno social, político, económico y cultural que afecta a tanto a los lugares de origen como de destino. Uno de los ámbitos que se han visto involucrados, en mayor medida, son los centros educativos que tienen en sus aulas a hijos/as de familias migrantes.

El sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática sobre la migración y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

“Pedone Cludia (2006). “Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos”. En contextos migratorios transnacionales: una repetición de discursos estigmatizadores hacia las familias migrantes y en los contextos educativos hacia los/as hijos/as que pertenecen a estos grupos domésticos que, en numerosas ocasiones, no responden a la realidad que viven estos/as niños/as y adolescentes.

Hace casi una década que tanto en origen como en los lugares de destino se construyen discursos procedentes de diferentes ámbitos -políticos, académicos y mediáticos- que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales, sociales, religiosos, etc. Dentro de este contexto, los ámbitos educativos no están exentos de repetir, y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos.

Nuestro trabajo de campo en ciudades como Quito, Cuenca y Loja nos ha revelado que algunos/as educadores/as repiten estos discursos en relación a los/a alumnos/as de familias migrantes que acuden a sus establecimientos con situaciones familiares complejas, como la desintegración familiar a partir del abandono, malos tratos, divorcios, estas afirmaciones parecen desmontarse. La otra cara de esta realidad termina de configurarse a partir de los testimonios de los/as hijos/as de migrantes”.

“Pedone Claudia (2006). Todos se quieren ir del país”: es un discurso que se reitera en la mayoría de los/as docentes entrevistados/as y que hace referencia a que todos/as los/as niñas/as y los/as adolescentes están obnubilados con el “paraíso” que le dibujan sus padres a través de las comunicaciones telefónicas y de los regalos que llegan desde los lugares de destino.

A pesar de estas contradicciones, dentro del contexto migratorio transnacional, la escuela se convierte en una intermediaria, incluso en la gestión de los recursos económicos. Algunos directivos de escuelas nos comentaban que en el caso que hay ruptura matrimonial, los/as migrantes envían el dinero directamente a la escuela para que no se pierda por el camino de la negociación.

La misma autora considera que es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los/as docentes y los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado, asumir el rol socializador en complicidad con madres y padres migrantes frente a las necesidades afectivas de los/as hijos de familias migrantes y, por otro lado, revisar algunas posturas que abordan esta complejidad queriendo asumir roles –como suplantar el papel de los diferentes roles familiares- que no correspondería a la escuela”.

En las escuelas y colegios los profesores deben lograr una óptima relación y comunicación para dimensionar los problemas que atraviesan por tener a uno o ambos padres lejos del hogar, deben tomar en cuenta que los niños que no están con sus padres necesitan más del apoyo y motivación para alcanzar mejores resultados académicos. Los maestros tienen que formar parte activa de la vida del niño, aconsejándoles cuando sus comportamientos son negativos, premiándoles cuando han mejorado, y recordándoles el esfuerzo de sus padres para que ellos estudien.

Muchas veces los lazos afectivos se deterioran y presentan conductas negativas, que reclaman porque le tiene que pasar esto, a él a ella, porque en esos momentos más duros no hay quien les consuele, les escuche y le dé importancia a lo que les pasa. Por tanto los maestros son responsables de guiar y aconsejar a los alumnos y su familia para que la situación mejore. Son circunstancias en las cuales los niños muestran estas conductas para llamar la atención ya que necesitan que otras personas se interesen y le ayuden a sobrellevar el problema de no estar junto a sus padres.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

La experiencia del niño no solo implica pensamiento, sino también afectividad por este motivo los maestros deben cubrir los ámbitos intelectual, emocional y psicológico, para lograr un equilibrio adecuado entre mente y espíritu. Los profesores descubren por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, de acuerdo al grupo de niños que tiene a cargo, basándose en sus habilidades, dificultades, necesidades personales y problemas familiares.

El maestro tiene que demostrar amor, respeto e interés por sus alumnos, para lograr una relación de cariño, en la cual exista confianza para que el alumno cuente al maestro acerca de sus problemas y él pueda aconsejar para una mejor solución, en los casos de migración muchas veces los alumnos se refugian en sus maestros por que han encontrado en ellos una verdadera guía.

La tarea del maestro es ardua pero cuando se tiene vocación es hermosa por las grandes recompensas que los alumnos demuestran al alcanzar su aprendizaje, al resolver sus problemas o lo mejor cuando el alumno reconoce la tarea del maestro y lo considera como un amigo, quien colaboro para un aprendizaje significativo del mundo que los rodea.

# *CAPITULO*

## *II*

## **2. Proceso de Investigación**

### **2.1 Planteamiento del Problema**

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares una nueva organización, aun en nuestro país, no se ha investigado lo suficiente sobre otros tipos de familia existentes. Camacho (2007), así lo dice, "al reafirma que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas".

Los hijos son los que más sienten cuando sus padres optan por emigrar, ya que es difícil asimilar que se van lejos y no podrán abrazarse en largo tiempo, se originan en muchos casos cambios emocionales y de personalidad por la falta de sus padres. Las personas tienen estigmas acerca de los hijos de migrantes y la asocian siempre con la falta de control, como abandono y desestructuración familiar, Camacho (2007), "estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ambientes sociales como es la escuela".

Por tanto, la escuela debe reflexionar sobre que funciones debe desempeñar para ayudar a que los alumnos asimilen que sus padres estén lejos, se debe realizar investigaciones a nivel nacional para describir el fenómeno, sus efectos en los niños y en la sociedad, de esta manera terminar con los estigmas y darla a la luz la verdad sobre la migración.

### **2.2 Preguntas de Investigación**

**¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?**

Es un hecho que la separación del niño, de uno de los padres o de los dos, afecta notoriamente es sus relaciones escolares y familiares, debido a que es un cambio en la estructura familiar a la cual debe incorporarse poco a poco, mientras esto sucede el niño presenta diversas manifestaciones, tanto con sus cuidadores, como también en la escuela con sus maestros y compañeros, estos comportamientos van desde la introversión hasta la violencia.



**¿Los comportamientos inadecuados como la agresividad, soledad, intervención son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre del estudiante?**

Si los comportamientos inadecuados que presentan algunos niños en la escuela, se deben a que no saben cómo manejar sus sentimientos y afloran el dolor y la carencia de sus padres, mediante estos comportamientos, depende mucho de la personalidad y el temperamento para saber que tipo expresión inadecuada presentará el niño.

**¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?**

En algunos casos si es diferente ya que la madre es la única persona que ama sobre todas las cosas a sus hijos y son capaces de ayudarles, protegerles estar pendientes de los hijos como nadie más puede hacerlo. Cuando los niños son criados con abuela o con la persona que se va a quedar, es más fácil porque les une un lazo de amor similar al de una madre y por tanto no será tan difícil la separación con su madre: pero cuando la madre ha sido la que ha estado al cuidado de sus hijos el desapego es difícil y duro. Algunas veces los abuelos por su edad, ocupaciones no se preocupan como deberían de sus nietos.

**¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

Los estudiantes de padres migrantes por sus problemas familiares son más callados e introvertidos por lo que se comunican bien con los maestros, con el grupo de pares se relacionan normal e igual que los niños de padres no migrantes.

**¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?**

La mayoría de hijos de padres migrantes no son responsables en la escuela, tienen poco interés en el estudio, y su rendimiento académico es bajo, porque no cuentan con una supervisión adecuada por parte del representante, muchas veces es una manera de presionar a los padres para que regresen o les lleven con ellos. Existe un grupo reducido de hijos de migrantes que son buenos alumnos y están consientes del esfuerzo de sus padres y lograr mejores resultados académicos.

**¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tiene a sus hijos en el plantel educativo?**

Debe ser intermediario entre el niño y su familia, ya que la escuela desea el bienestar de los niños su equilibrio emocional para un buen rendimiento. Debe promover la comunicación continua con familia, para saber acerca del comportamiento del niño, y si fuera el caso de ayuda brindar el apoyo para resolver los comportamientos inadecuados, el departamento del Dobe debe apoyar incondicionalmente al niño y a la familia.

**¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**

El sistema educativo ecuatoriano no responde ante la migración, al ser hoy en día, un fenómeno que afecta casi a todas las escuelas no existen programas de ayuda integral a la familia del migrante, en la cual participen expertos en materias de migración, psicólogos, orientadores familiares y se dicten talleres de participación niño-familia para mejorar la relación. Por lo que los centros educativos a conciencia, pretenden desarrollar algún tipo de ayuda parcial a las familias de emigrantes.

### **2.3 Metodología**

#### **2.3.1 Diseño de la Investigación**

En esta investigación se va a utilizar un enfoque mixto, ya que los datos se analizarán cualitativamente y cuantitativamente.

Hernández (2008). "Muchas veces los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, mientras los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales".

Los cuestionarios de maestros, estudiantes, padre migrantes y no migrantes, se analizarán los datos de manera cuantitativa al revisar las tablas y gráficos y cualitativamente a los comportamientos generales de los cuestionarios.

La investigación es de carácter exploratorio, tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Las encuestas a la directora y departamento del DOBE será una investigación de carácter exploratorio.

### **2.3.2 Contexto y Muestra**

El Centro Educativo Bilingüe Cristiano Israel, está ubicado en la ciudad de Cuenca, en la Av. 24 de mayo y calle Chilcapamba 1-45 es una institución de clase media, el centro educativo abrió sus puertas en Octubre de 1999, en la actualidad han crecido y se ha fortalecido la institución, prestan sus servicios a la comunidad y trabajan con pre-básica, básica y bachillerato técnico especialización: comercio exterior, turismo e informática, también brinda cursos de nivelación, música e inglés.

Cuentan con un promedio de 30 alumnos por aula, dando un total de alrededor de 300 alumnos, se puede indicar que a este Centro Educativo asisten un número considerable de niños con sus padres en el exterior, por lo que el trato a los niños es por igual y no existen discriminaciones por el hecho de ser hijos de migrantes.

La investigación se realizará a los estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (6to y 7mo año de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe Cristiano Israel), el representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuela, tío/a etc, el profesor tutor del curso, el rector/a y profesor/a del DOBE. (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Para obtener la muestra se elegirá a los estudiantes que tienen su padre o madre fuera del Ecuador (por migración) entre 10 y 11 años (6to y 7mo año de Educación Básica). Esta muestra es elegida de manera directa e intencionada a los alumnos que se encuentran en la investigación. Es incidental porque las características de la investigación dependen de muchos factores para su ejecución. Tales como: las condiciones de las escuelas, no se cuenta una base de datos de escuelas como estas características, capacidad operativa de recolección y análisis de los datos.

Hernández (2008). Se requiere de un grupo de control, el grupo comparativo se elige aleatoriamente en el grupo a los estudiantes con padres en el país, que sean compañeros de los niños hijos de padres no migrantes. “La técnica de control aleatoria, tiene como propósito dar al investigador la seguridad de que variables extrañas, conocidas o desconocidas no afectan de manera sistemática los resultados del estudio”.

### **2.3.3 Instrumentos de Investigación**

Para la investigación se utilizará los siguientes instrumentos:

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes de 10 y 11 años; (6to y 7mo año de Educación general Básica).

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to o 7mo de año de Educación General Básica.

Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

### **2.3.4 Procedimiento y aplicación del cuestionario.**

Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre 10 a 11 años (6to y 7mo año de Educación General Básica).

Para realizar la investigación a los alumnos, acudí al Centro Educativo CEBCI, converse con el tutor, e indique que iba a realizar la investigación en dos grupos de 3 en 6to de básica para estudiantes hijos de migrantes y no migrantes, total 6 estudiantes en 6to de básica.

De esta manera fue fácil realizar el trabajo, ya que en grupos pequeños pude ayudarles con lo que no comprendían ya que las indicaciones eran algo complicadas para ellos. Había preguntas en la que necesitaban explicación.

En 7mo de básica, la investigación se realizó en dos grupos de 3 para estudiantes hijos de migrantes y no migrantes, total 6 estudiantes en 7mo de básica, con este grupo de estudiantes no tuve mayor inconveniente porque su comprensión era mayor.

En el cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representante en la escuela. Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de fueron enviados a casa ya que no hubo como realizar una reunión la escuela no lo permitió, no se presentó mayores complicaciones, la mayoría de padres me colaboraron y cumplieron con todo lo requerido en el cuestionario, claro que en la entrega se demoraron un poco y tenía que llamarlos para pedir que me envíen.

Tuve un caso de un padre de familia que no estuvo dispuesto a colaborar con la investigación, hable con él pero no accedió a realizarla, era un caso complicado el que sufría el niño en su hogar, ya que fue la madre quien emigro y el padre de familia no se interesaba por el niño. Lamentablemente no pude convencerlo para que participe en la investigación.

En los cuestionarios para maestros, fue un éxito para mí, ya que pude conocer a los profesores y tener muchas experiencias sobre casos de migración, ellos me colaboraron en todo lo que necesite, y fue muy gratificante trabajar con ellos.

En cuanto a las entrevistas a la Rectora y Lcda. del DOBE, se convirtió en una conversación muy enriquecedora por los años que tienen de experiencia educando niños, ayudando a solucionar problemas de rendimiento, agresividad, y falta de motivación. Ellas colaboraron con lo requerido en la entrevista.

La institución educativa me ayudo en todo lo que necesite para realizar la investigación, pude seleccionar intencionalmente a los estudiantes con padres migrantes, los maestros me indicaron que niños tenían sus padres fuera del Ecuador, puede observar que los maestros estaban al tanto de las situaciones familiares de los niños. El grupo de control fue tomada al azar, un alumno por fila tanto el 6to como en 7mo de básica.

Luego de escoger al grupo de hijos de migrantes y no migrantes, les indique el porqué de la investigación y como ellos me iban a colaborar, todos estaban emocionados y muy entusiastas para ayudar. El siguiente paso fue conversar con la rectora y pedirle

un aula para realizar los cuestionarios, pude realizarlas en la sala de profesores, lugar tranquilo, donde los niños pudieron concentrarse y desarrollar los cuestionarios.

En la primera mañana acudí a la sala de profesores con los tres primeros alumnos, de 6to de básica, quienes al momento de desarrollar el cuestionario tenían algo de problemas en la comprensión de las preguntas por lo que tuve que dirigirles, me demore alrededor de una hora y media.

La segunda mañana pude trabajar con el segundo grupo de tres de 6to de básica, quienes tuvieron dificultades al realizar los cuestionarios, el tiempo estimado fue de una hora.

La tercera mañana pude trabajar con el primer grupo de 7mo de básica, quienes no presentaron dificultades al desarrollar sus cuestionarios, me demoré más o menos una hora.

La cuarta mañana pude trabajar con el segundo grupo de 7mo de básica, quienes no presentaron problemas al realizar los cuestionarios.

La quinta mañana pude trabajar con los profesores quienes me brindaron su tiempo para realizar el cuestionario, y mientras contestaban me contaban mas situaciones de los hijos de migrantes, fue una gran experiencia.

El envío de los cuestionarios a los padres de familia fue de acuerdo a los grupos que iba investigando, para devolverme los cuestionarios llenos se tardaron, tuve que insistir mediante llamadas, todos los padres colaboraron con la investigación.

La entrevista a la vicerrectora y Lcda. del Dobe fue muy interesante y pude conocer los problemas y las dificultades que atraviesan las familias de los migrantes.

El trabajo fue muy gratificante ya que la escuela, los niños, los padres y los maestros colaboraron con la investigación, a todos ellos un agradecimiento por hacer que la investigación culmine con éxito.

## **2.4 Análisis, Interpretación y Discusión de datos recogidos.**

### **2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario FODA en los anexos.**

#### **FODA DE CUESTIONARIOS**

##### **Cuestionarios de Estudiantes:**

Con respecto a los cuestionarios de estudiantes, pude encontrar ciertas fortalezas que ayudaron a desarrollar con éxito la investigación, en primer lugar la apertura que me brindó la institución para realizar el trabajo, fue muy importante la colaboración que presentaron los niños en toda instancia de la investigación, además de la facilidad de comunicación entre el encuestado y el encuestador, tuve la oportunidad de poder conocer e interactuar con los alumnos ya que conté con una buena disponibilidad en el tiempo y en el lugar para la recopilación de datos.

Al hablar de las oportunidades obtenidas en los cuestionarios de alumnos, diría que fue fundamental conocer la realidad familiar de cada niño investigado, se pudo identificar como se comunica el niño con su entorno familiar y escolar, además de conocer el desempeño escolar de los niños de padres migrantes en comparación con el grupo de control.

Las debilidades encontradas en los cuestionarios de estudiantes, fueron la dificultad de los niños al llenar los cuestionarios, ya que las preguntas eran extensas y causaban cansancio principalmente en los niños de 6to de básica, existió falta de comprensión por parte de los alumnos en ciertas preguntas.

Las amenazas detectadas en los cuestionarios de estudiantes, fueron confusión en el sentido de las preguntas, debido a la falta de comprensión, por lo que los niños preguntaban mucho ciertas preguntas, y al no comprender se pudo obtener información errada por parte del estudiante, o la no contestación de todas las preguntas.

**Cuestionarios de Padres y/o representantes:**

Una fortaleza del cuestionario de padres y/o representantes, fue la aceptación de los padres de familia para colaborar con la investigación, no puedo mencionar más fortalezas debió a que no pude interactuar con los padres y representantes y conocer más acerca de las relaciones familiares, dudas, expectativas.

Las debilidades de los cuestionarios de padres fueron, no conocer las dudas y expectativas de los padres en relación a las preguntas de los cuestionarios. El difícil acceso a las familias de los estudiantes y además se pudo constatar que las preguntas eran muy extensas y en muchos casos existió poca comprensión en las preguntas, por lo que no respondieron a todas las preguntas. Como ejemplo: Existieron preguntas poco comprensibles por lo que los padres no respondieron. Información no acorde con la realidad familiar. En la pregunta 28: todos sus literales, no se reflejó la realidad ya que la mayoría de padres no llenaron esta pregunta.

**Cuestionarios de Docentes:**

En cuanto a la debilidad encontrada en los cuestionarios de docentes, fue que existían muchas preguntas que generaron cansancio en los docentes.

La amenaza encontrada es que en ciertas preguntas de los cuestionarios de docentes, las respuestas de los maestros no reflejaban la realidad del alumno.

**FODA DE LA INVESTIGACION**

Es importante la investigación realizada, ya que en nuestro país no se ha explorado mucho sobre este tema, por lo que considero que este trabajo, sirve para futuras proyectos a favor de los hijos de migrantes en el Ecuador.

Las oportunidades encontradas en la investigación realizada a los padres y representantes fueron, conocer como se relacionan niño - padre, niño- representante, identificar como el niño se siente en su hogar, con su familia, en su ambiente, también descubrir el tipo de comunicación que existe entre el niño y su familia.

En relación a los docentes encontré ciertas fortalezas como fueron, la colaboración de los docentes en la investigación, una buena comunicación entre el docente y el



encuestador, ya que me pudieron proporcionar mucha información de los niños con padres migrantes, podría indicar que los docentes ayudaron en todas las instancias de la investigación, además de contar con la disponibilidad en cuanto al tiempo y al lugar para la recopilación de datos.

Las oportunidades que encontré al realizar el trabajo de investigación a los docentes fueron, identificar el tipo de comunicación entre los alumnos y maestros, conocer el estilo pedagógico del maestro para dictar sus clases, relacionarse con los alumnos y lograr los objetivos planteados para un adecuado desarrollo, fue importante conocer las experiencias de los docentes con casos de hijos de migrantes, además de analizar el trato que recibe los niños con padres migrantes en relación con los demás niños.

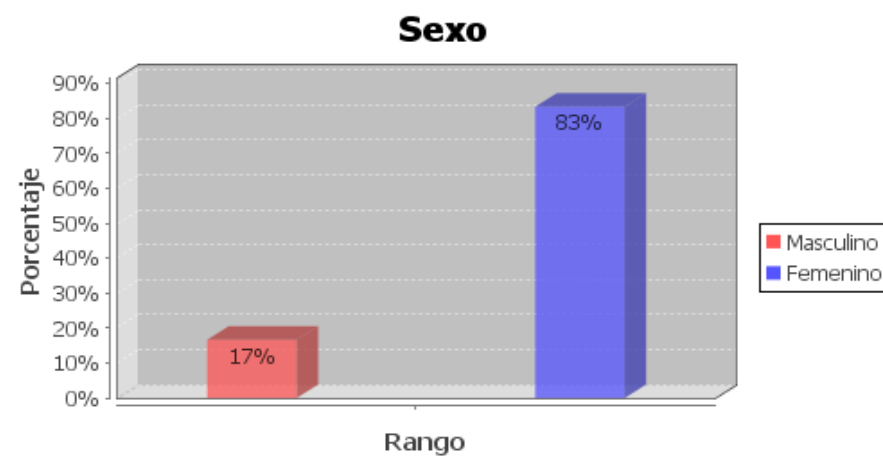
## 2.4.2 Presentación y análisis de datos.

### DATOS DE ESTUDIANTES:

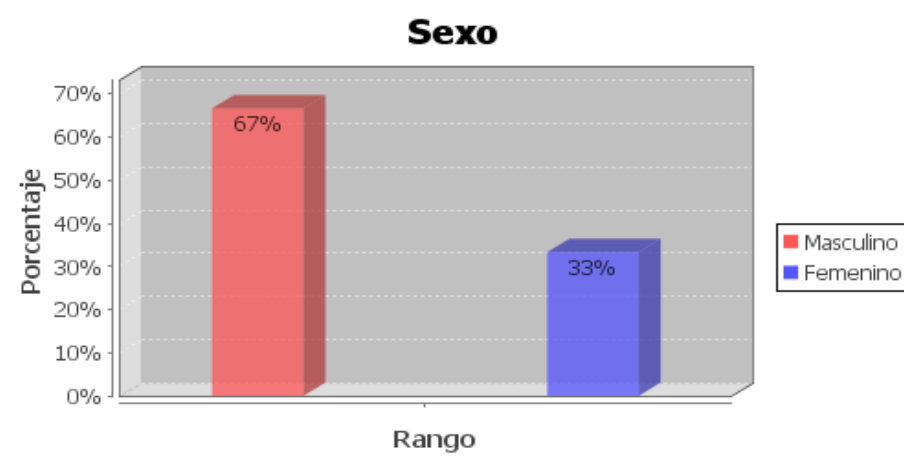
#### Datos de identificación:

#### Pregunta 1: Selecciona el sexo

#### Hijos de padres Migrantes:



#### Hijos de padres no Migrantes:



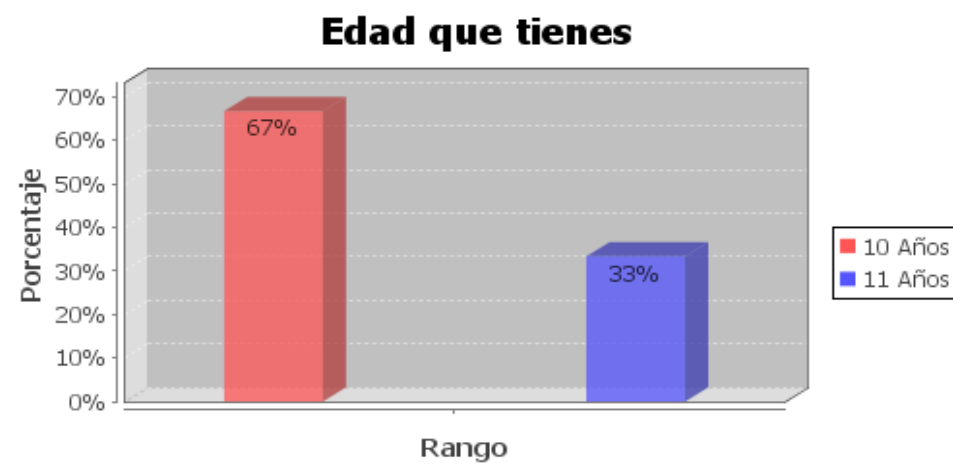
Como se puede observar: el 83% son niñas y el 17% son niños en el grupo de padres migrantes, y en el grupo de control 67% son niños y el 33% son niñas. La investigación se la realizó a niños y niñas entre 10 y 11 años.

**Pregunta 2: ¿Qué edad tienes?**

**Hijos de padres Migrantes:**



**Hijos de padres no Migrantes:**

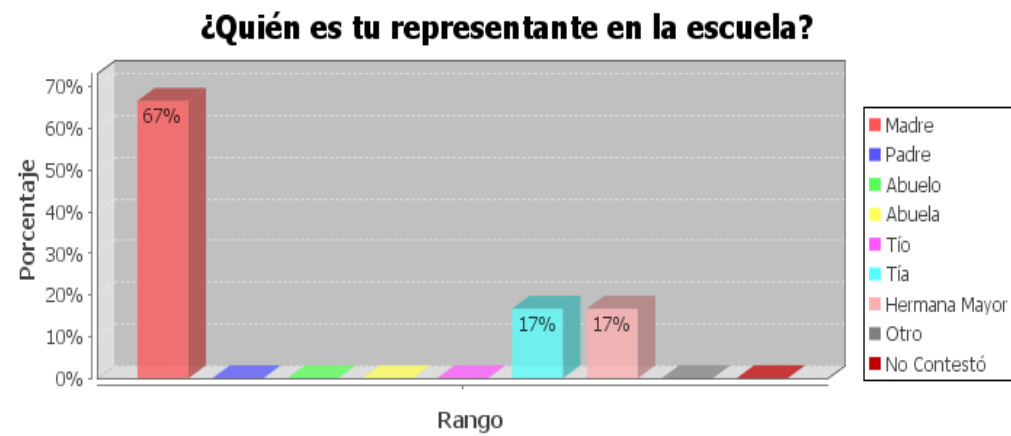


Como se ha mencionado en el trabajo, la investigación se realizó a niños entre 10 y 11 años, que se encuentren en 6to o 7mo de básica, presentando el siguiente porcentaje: el 50% de los niños tienen 10 años y el otro 50% tienen 11 años en el grupo de hijos de migrantes, y en el grupo de control 67% de los niños tienen 10 años y el 33% tienen 11 años.

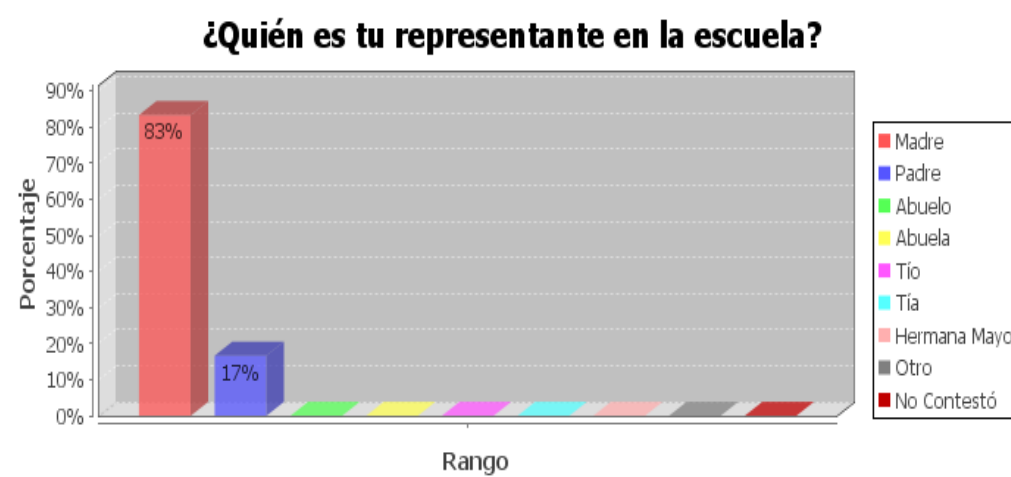
## 2. Organizacion Familiar:

### Pregunta 5: ¿Quién es tu representante en la escuela?

#### Hijos de padres Migrantes:



#### Hijos de padres no Migrantes:



Podemos observar: el 67% de los hijos de padres migrantes están representados por la madre, el 17% por la tía y el 17% restante por la hermana mayor, mientras que el grupo de control el 83% está representados por la madre y el 17% por el padre. Los cuestionarios llenados por los alumnos indican en su mayoría, tanto en el grupo de control como en el grupo con padres migrantes, que son representados por sus madres, lo que contrasta con la información teórica que sugiere que los niños con padres migrantes son dejados con parientes debido a la ausencia del padre y de la madre.

**Pregunta 6: ¿Con quién vives?**

**Hijos de padre Migrantes:**



**Hijos de padres no Migrantes:**

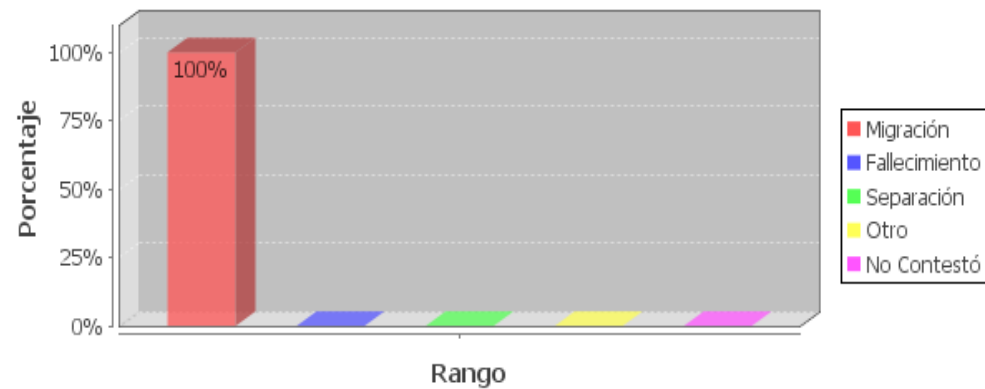


Se puede observar que el 67% de los niños hijos de migrantes viven con la madre, y el 33% viven con familiares, en el grupo de control el 83% viven con el padre y madre, el 17% viven con la madre. Como lo indicamos anteriormente los niños con padres migrantes, en su mayoría viven con su madre, ya que en estos casos el que ha migrado ha sido su padre, quien deja el hogar para buscar días mejores para su familia.

**Pregunta 7: Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos señala el motivo.**

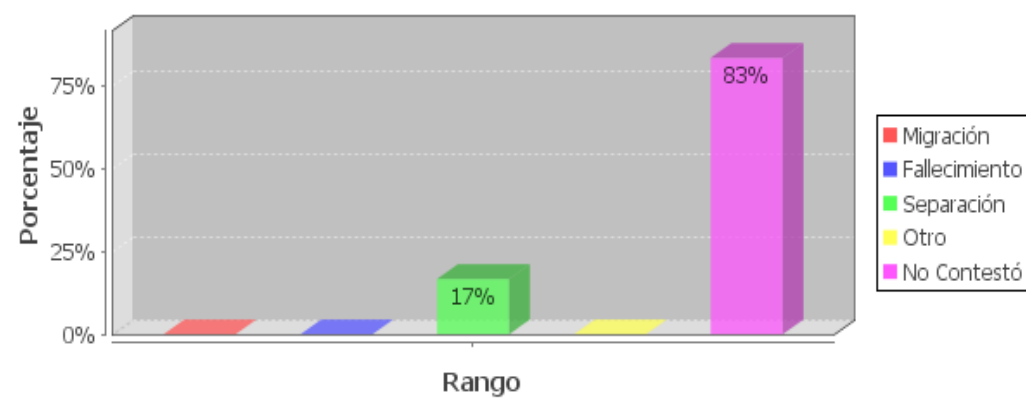
**Hijos de padres Migrantes:**

**Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo**



**Hijos de padres no Migrantes:**

**Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo**



En base a la investigación efectuada a los niños, y como se indicaba en el marco teórico, en los últimos años la migración ha crecido de manera acelerada, esto se refleja en las situaciones familiares de los niños quienes en el 100% no se encuentran con sus padres por motivos de migración, y en el grupo de control el 17% no están con ellos por motivo de separación. Otro conflicto en las escuelas son los hogares separados o divorciados, que a veces causan más efectos negativos en los niños que la misma migración.

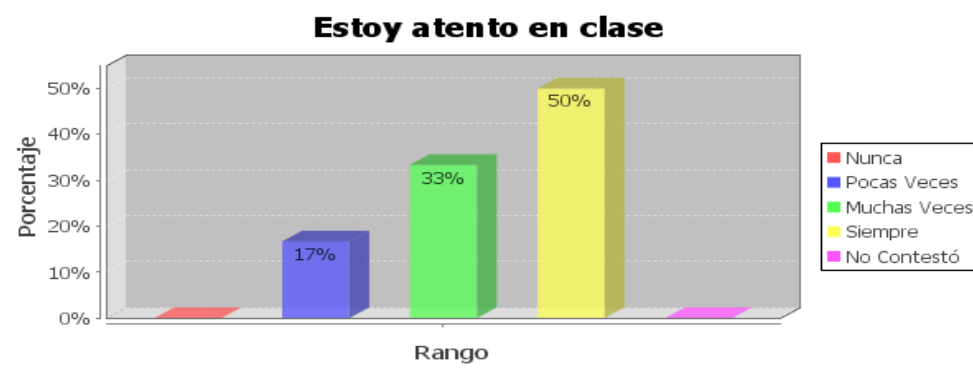
### 3. Clima Escolar:

#### a. Relación Interpersonal:

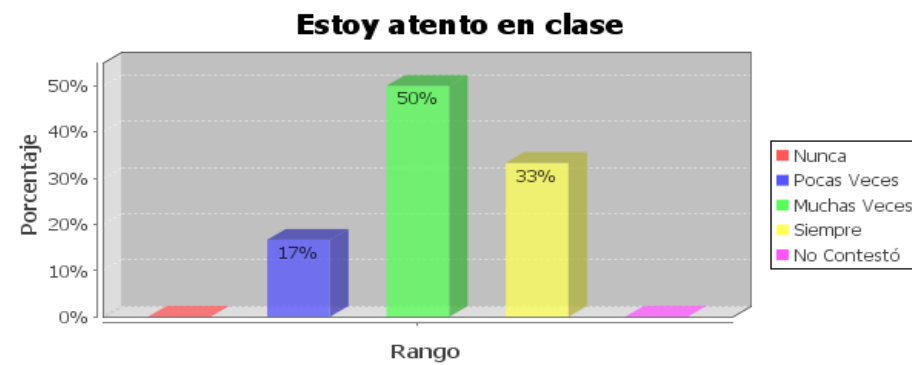
**Pregunta 22: ¿Cómo te sientes en la escuela?**

**Literal a: Estoy atento en clases.**

**Hijos de padres Migrantes:**



**Hijos de padres no Migrantes:**

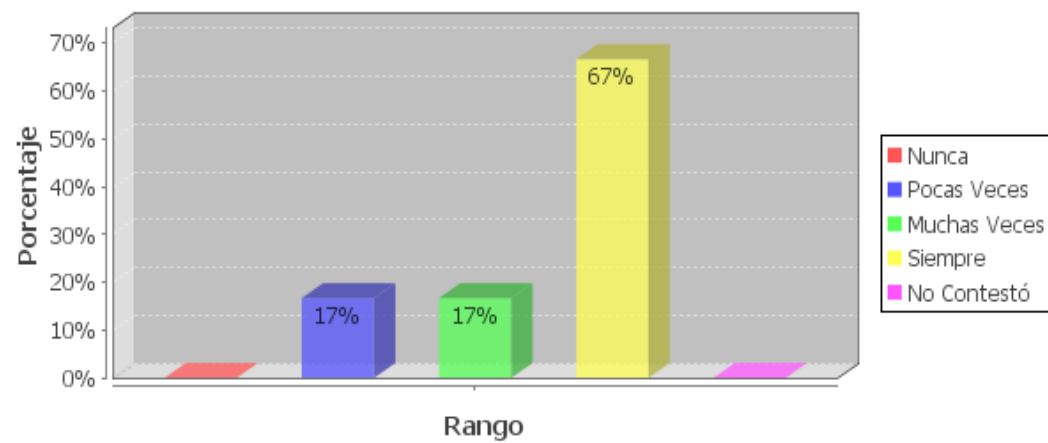


Se puede observar que el 50% de los niños hijos de migrantes siempre están atentos en clases, el 33% muchas veces y el 17% pocas veces están atentos en clases, en lo que se refiere al grupo de los hijos de padres no migrantes el 33% siempre está atento en clases, el 50% muchas veces están atento en clase y solamente el 17% pocas veces lo está. Por lo general se consideran a los hijos de migrantes, poco atentos y distraídos en clases, esto no se contrasta con la información llenada por los niños en los cuestionarios presentados ya que se demuestra que los hijos de padres migrantes son más atentos en comparación con los hijos de no migrantes.

Literal b: Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas.

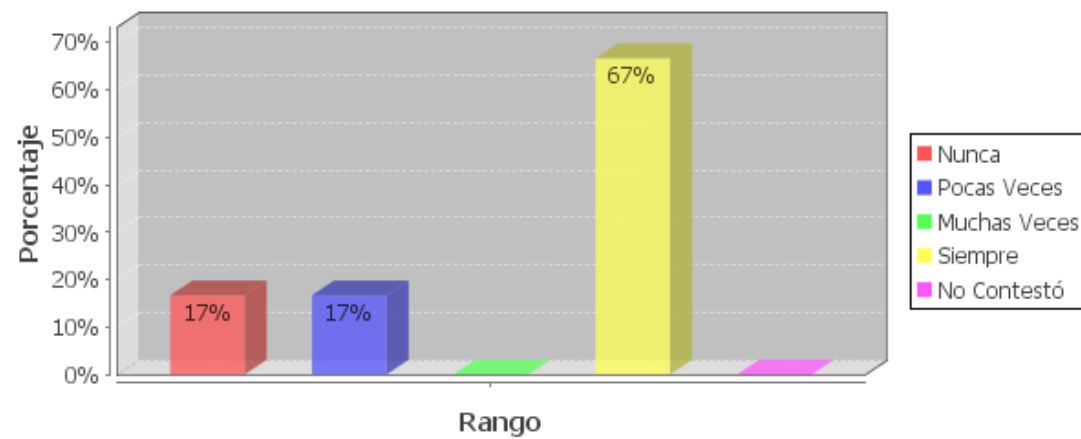
Hijos de padres Migrante

### Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



Hijos de padres no Migrantes:

### Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



Los gráficos demuestran que el 67% de los niños hijos de migrantes siempre cumplen las normas, el 17% pocas veces y el 17% restante muchas veces cumplen las normas, mientras que en el grupo de control el 67% de los niños cumplen las normas, el 17% pocas veces y el 17% nunca cumplen las normas, lo que significa que tanto los niños del grupo de control como los niños de padres migrantes cumplen con las normas en clases, existiendo unos pocos alumnos que no las cumplen lo que perjudica en su desempeño.



**Literal c: Me aburro en la escuela.**

**Hijos de padres Migrantes:**



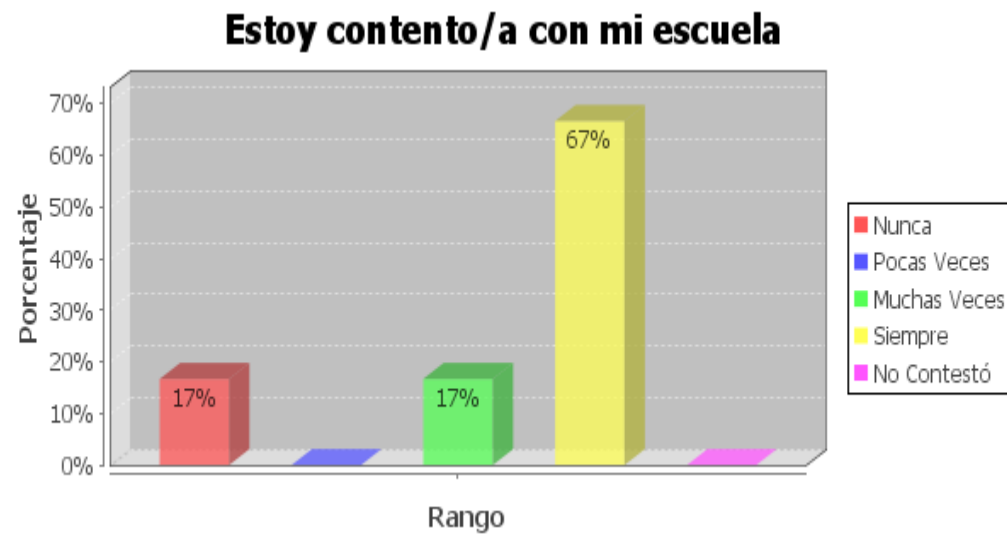
**Hijos de padres no Migrantes:**



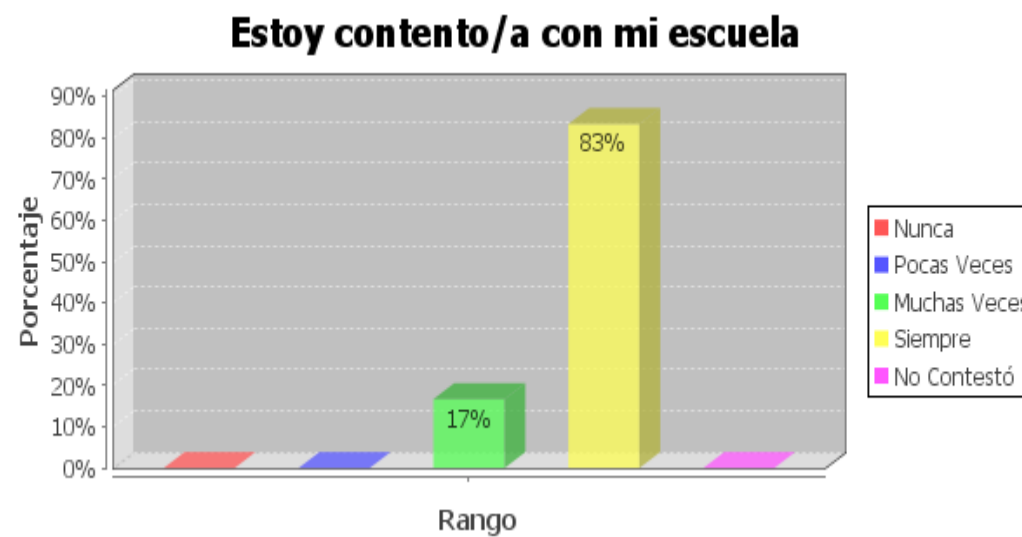
Se puede observar que el 100% de los niños hijos de migrantes nunca se aburren en la escuela, mientras que el grupo de control el 50% pocas veces se aburren en la escuela, el 33% nunca y el 17% siempre se aburren, por lo que podemos indicar que los hijos de migrantes al no permanecer cerca de uno o ambos padres y al quedarse a cargo de otras personas, se apegan mucho a la escuela, maestros y compañeros, por lo que consideran importante y enriquecedor el tiempo que asisten a su segundo hogar, en comparación con los hijos de no migrantes podría decir que un grupo minoritario se aburren en la escuela.

Literal d: Estoy contento/a con mi escuela.

Hijos de padres Migrantes:



Hijos de padres no Migrantes:



Se puede observar que el 67% de los niños hijos de migrantes están contentos con la escuela, el 17% muchas veces y el 17% restante nunca están contentos, en el grupo de control el 83% siempre están contentos en la escuela y el 17% muchas veces.

En similares porcentajes se puede considerar que los niños del grupo de control con el grupo de padres migrantes, están contentos con su escuela, ya que en ella desarrollan todas sus capacidades intelectuales, físicas y sociales.

Literal e: Me salgo de las clases.

Hijos de padres Migrantes:



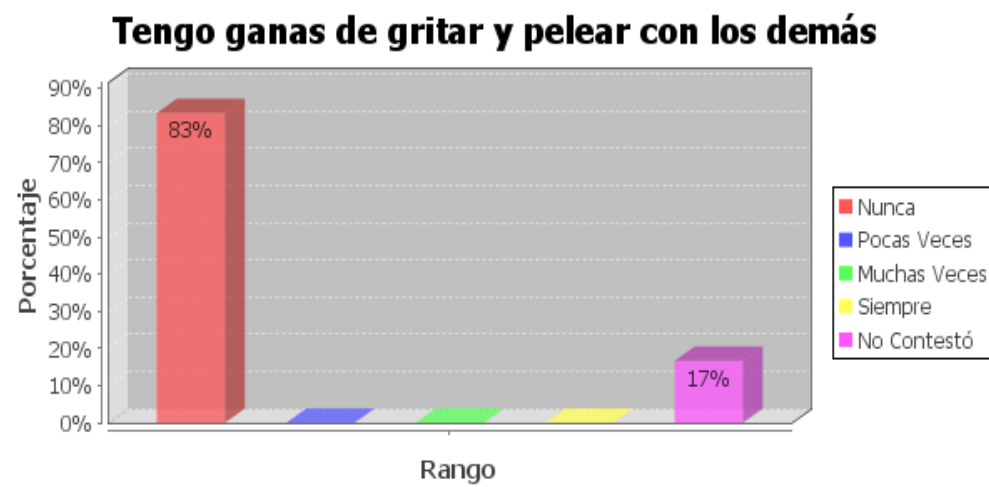
Hijos de padres no Migrantes:



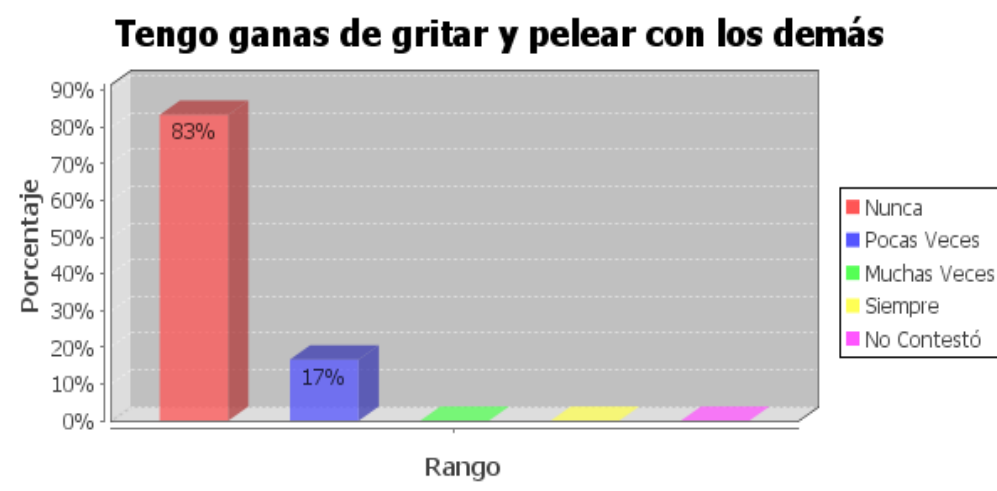
Se puede indicar que tanto el grupo de hijos de migrantes como en el grupo de control el 100% nunca se salen de clases. Es fundamental el papel de la escuela en el desarrollo del niño, debe ser un lugar de construcción del conocimiento continuo, abierta a las sugerencias de los niños, dispuesta a mejorar las falencias, innovadora y creativa, con todos estos requisitos la escuela mantiene a sus alumnos dentro del aula, participando de las actividades programados para ellos.

Literal f: Tengo ganas de gritar u pelear con los demás.

Hijos de padres Migrantes:



Hijos de padres no Migrantes:



Como podemos observar en los gráficos, el 83% de los niños hijos de migrantes nunca pelean con los demás, el 17% no contestó, en el grupo de control el 83% nunca pelean y el 17% pocas veces pelean con los demás. A los niños con padres migrantes se les considera agresivos y tímidos, esto contrasta con lo llenado por los alumnos en la investigación, ya que tanto los estudiantes de padres migrantes y del grupo de control, no gritan ni pelean con los demás, esto demuestra el interés de permanecer en grupo.

Literal g: Me gusta ir a la escuela.

Hijos de padres Migrantes:



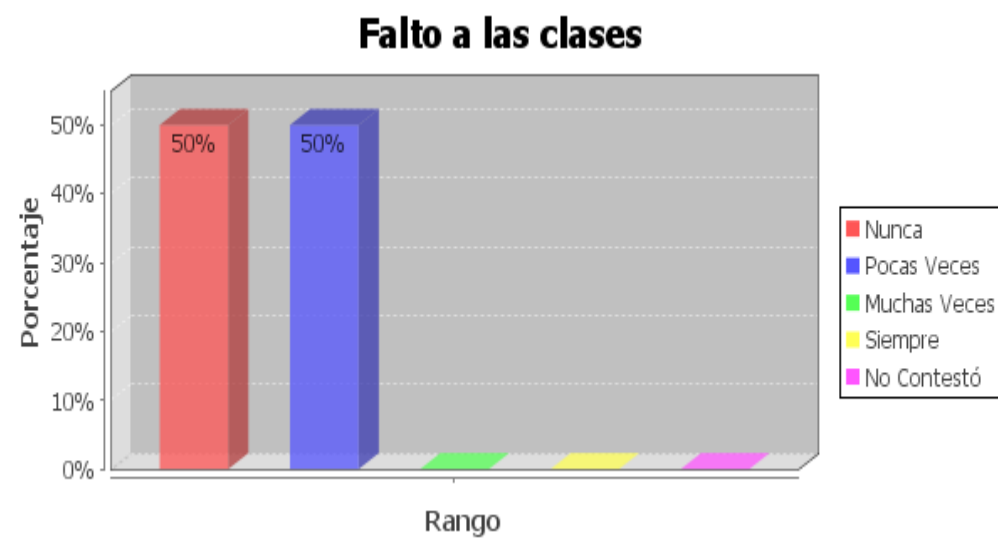
Hijos de padres no Migrantes:



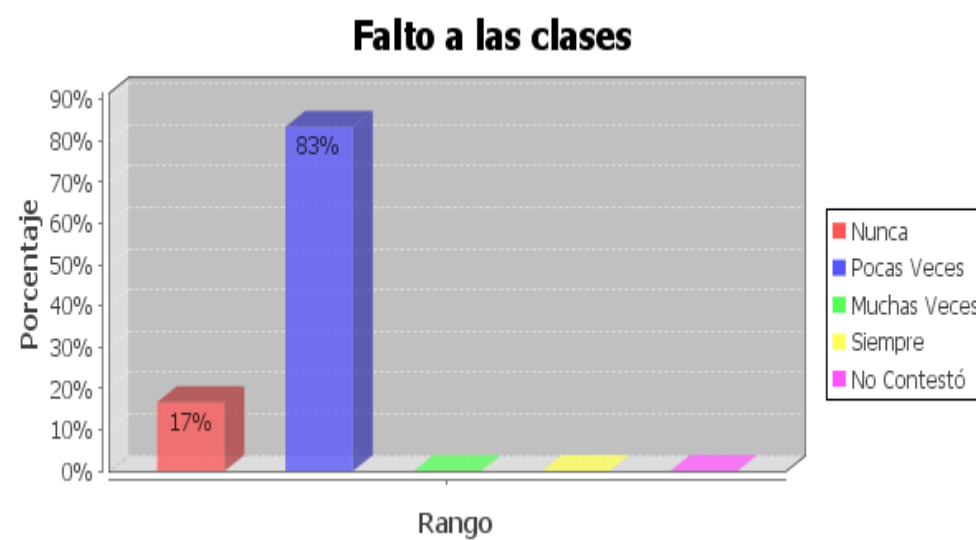
La investigación demuestra que el 83% de los niños con padres en el exterior, les gusta ir a la escuela, el 17% pocas veces le gusta ir a la escuela en el grupo de control el 67% les gusta ir y el 33% muchas veces. El hecho de no contar físicamente con los padres, de cierto modo incentiva a los niños al apego por sus maestros quien les brindan un abrazo o una palabra de aliento, al comparar con los niños del grupo de control podemos observar que en menor porcentaje los niños siempre les gusta asistir a la escuela, en conclusión los dos grupos de niños asisten a la escuela con alegría y entusiasmo.

**Literal h: Falto a las clases.**

**Hijos de padres Migrantes:**



**Hijos de padres no Migrantes:**

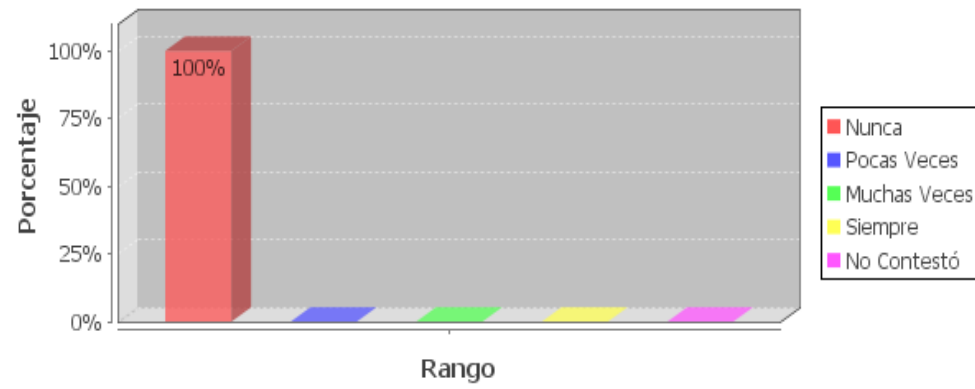


Se puede considerar que: el 50% de los niños hijos de migrantes nunca faltan a clases y otro 50% pocas veces faltan, mientras que el 83% del grupo de control pocas veces faltan y el 17% nunca faltan a las clases. La información llenado por los alumnos en los cuestionarios, indican que el grupo de control faltan mas a clases en comparación con los niños con padres migrantes.

Literal i: Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas.

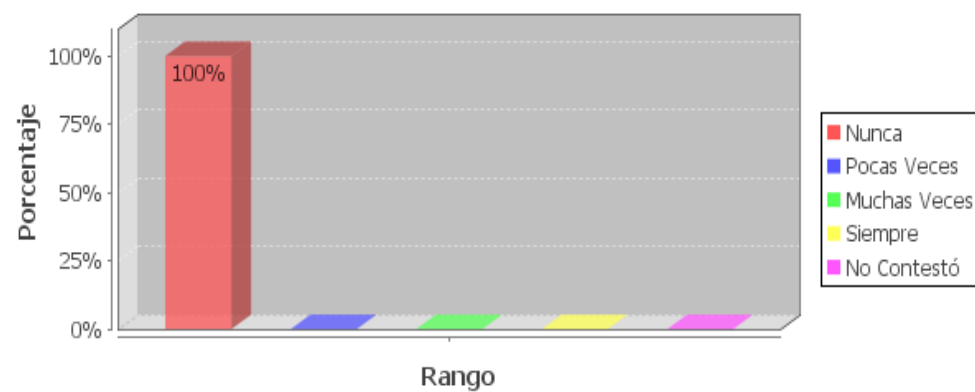
Hijos de padres Migrantes:

**Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas**



Hijos de padres no Migrantes:

**Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas**



Se indica en los cuestionarios que tanto, los hijos de migrantes como los hijos de no migrantes el 100% nunca se sienten solos al realizar las tareas sin ayuda de los padres. Hoy en día los padres de toda condición social, se ausentan de sus hogares por motivos laborales, los niños se acostumbran a realizar sus tareas y algunos quehaceres domésticos sin la presencia de uno de sus padres, por lo que es normal tanto para el grupo de control como para los niños con padres migrantes realizar solos sus tareas.

Literal j: Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela.

Hijos de padres Migrantes:



Hijos de padres no Migrantes:

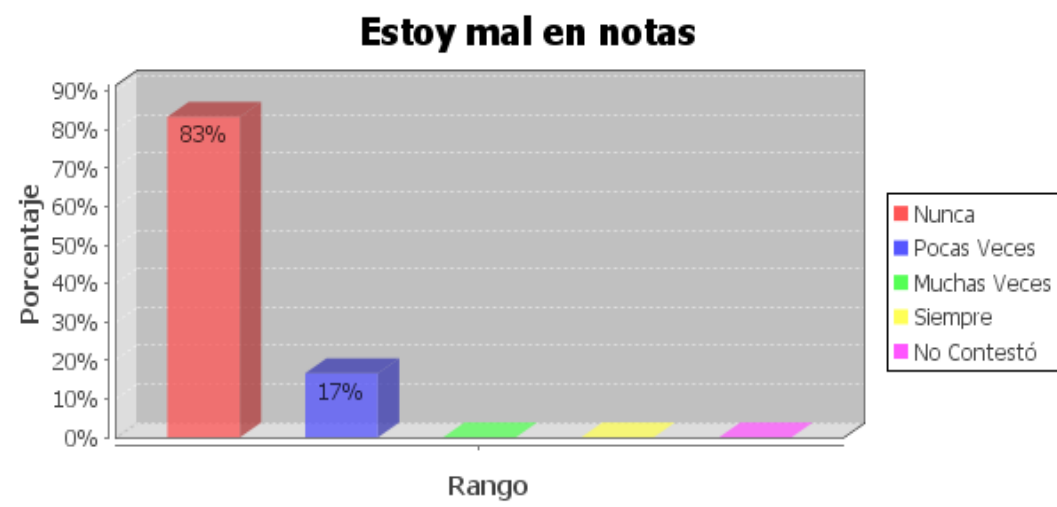


La investigación refleja que el 100% de los niños hijos de migrantes y no migrantes, nunca tiene que hablar con el psicólogo de la escuela. La información llenado en los cuestionarios por los estudiantes, con la información obtenida del DOBE, podemos conocer que los alumnos con padre migrantes y no migrantes en su gran mayoría presentan calificaciones aceptadas y buenos comportamientos, por este motivo no tiene que hablar con el psicólogo.



Literal k: Estoy mal en notas.

Hijos de padres Migrantes:



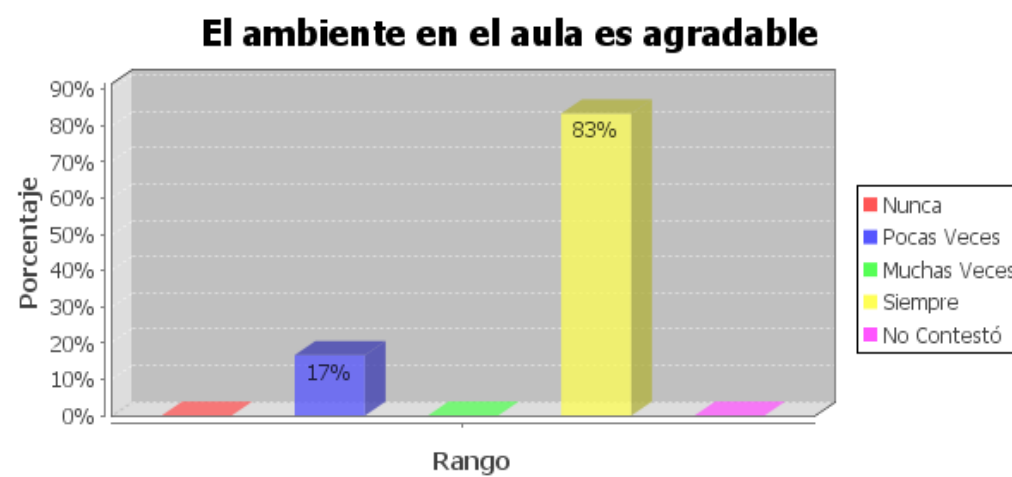
Hijos de padres no Migrantes:



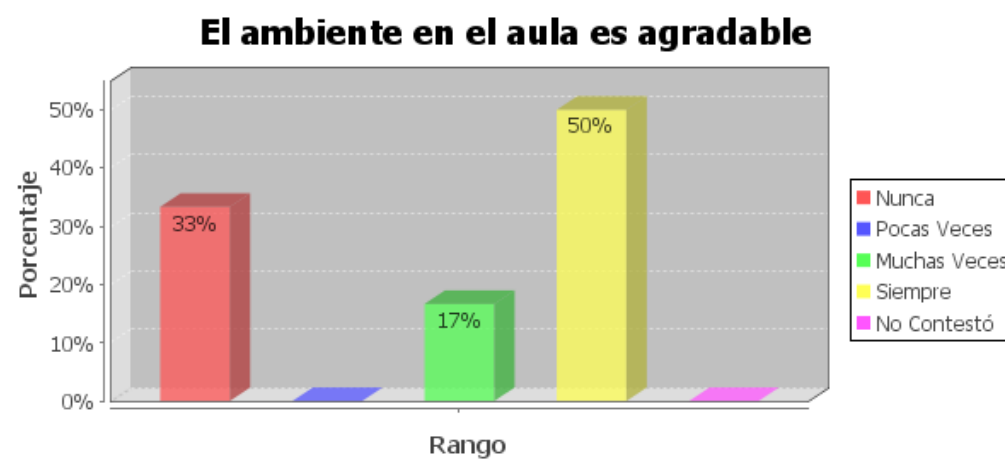
Se considera que el 83% de los niños hijos de migrantes nunca están mal en notas, el 17% pocas veces, en el grupo de control el 50% de los niños nunca están mal de notas y el 50% restante pocas veces. La investigación realizada a los niños de 6to y 7mo de básica, refleja que cada niño tiene una aspiración, una meta un propósito, para culminar su año lectivo y este propósito por lo general es tener buenas calificaciones, más aún en el grupo de hijos de migrantes, que se esmeran como agradecimiento al esfuerzo de sus padres.

**Literal I: El ambiente en el aula es agradable.**

**Hijos de padres Migrantes:**



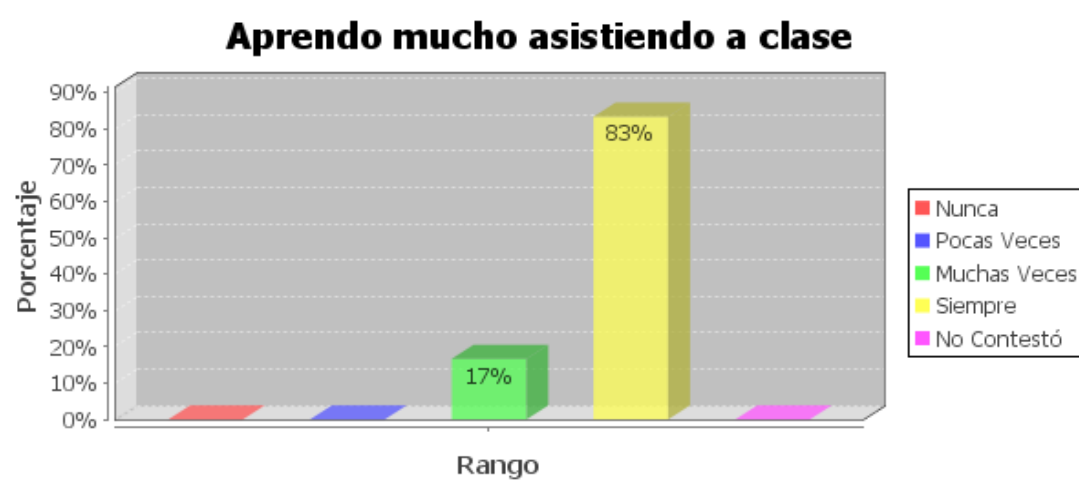
**Hijos de padres no Migrantes:**



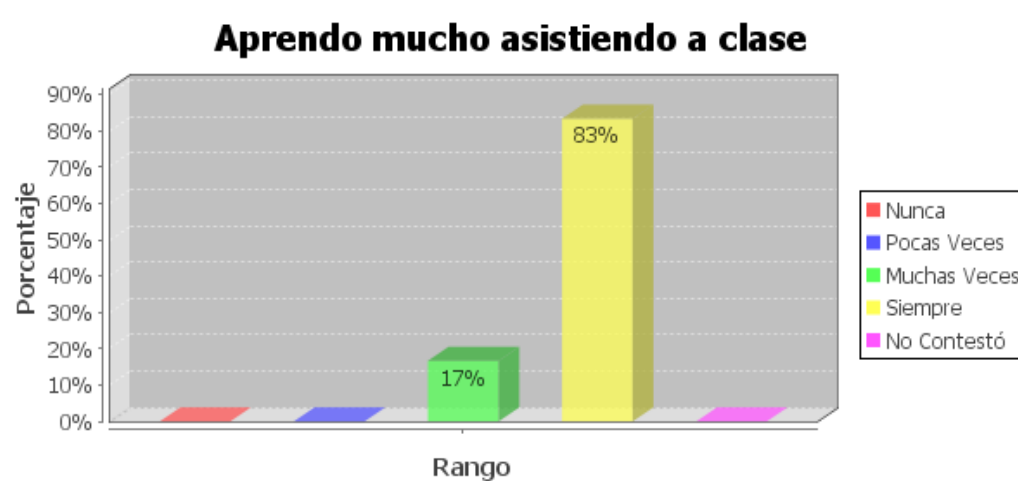
Los niños de migrantes responde: el 83% siempre el ambiente en el aula es agradable, el 17% pocas veces, podemos observar que la mayoría de los niños se sienten a gusto en aula con sus maestros y compañeros, en comparación con el grupo de control el 50% cree que siempre es agradable, el 17% muchas veces es agradable y el 33% nunca es agradable el ambiente en el aula. En conclusión podemos indicar que la mayoría de los dos grupos investigados consideran el ambiente en el aula es agradable cuando todos sus elementos colaboran para lograr un equilibrio intelectual, físico, emocional y social, es un trabajo en el cual el maestro toma la iniciativa y transmite a sus alumnos la armonía, el amor y el respeto.

Literal m: Aprendo mucho asistiendo a clase.

Hijos de padres Migrantes:



Hijos de padres no Migrantes:



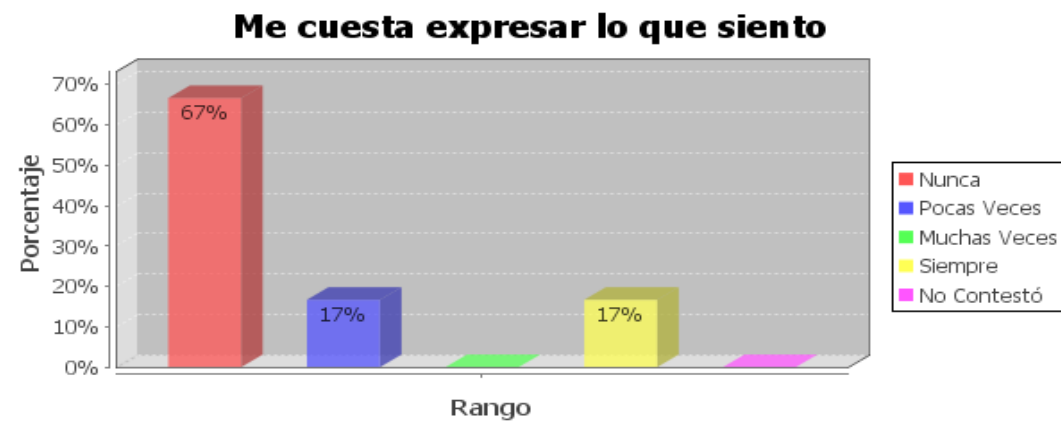
El 83% de los niños hijos de migrantes y no migrantes, aprenden mucho asistiendo a clases, y el 17% muchas veces aprenden asistiendo a clases.

La investigación efectuada a los niños de padres migrantes y no migrantes, corrobora con la información del marco teórico, que nos indica que los maestros deben estar bien preparados para dirigir a los alumnos por el camino del saber, que las actividades deben ser programados y enriquecedoras para lograr un aprendizaje significativo, esto hace que los niños consideren que aprenden asistiendo a clases.

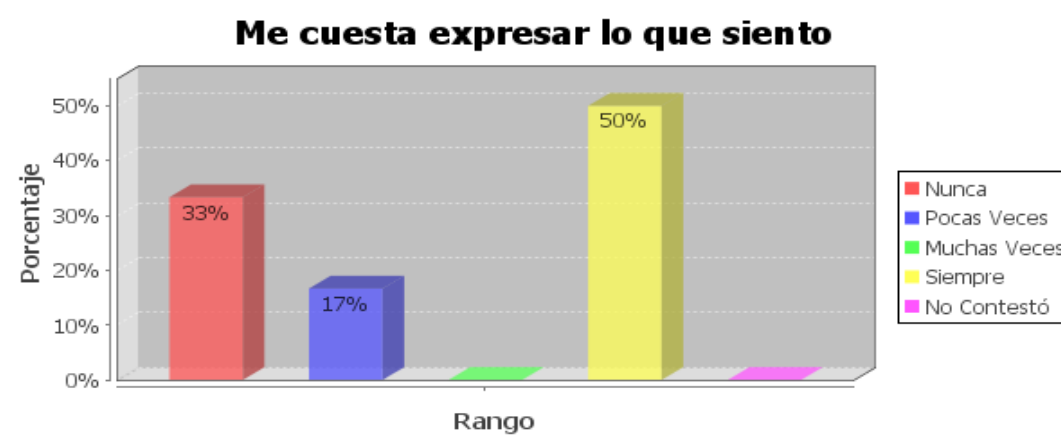
**Pregunta 23: ¿Cómo te relacionas en la escuela?**

**Literal d: Me cuesta expresar lo que siento.**

**Hijos de padres Migrantes:**



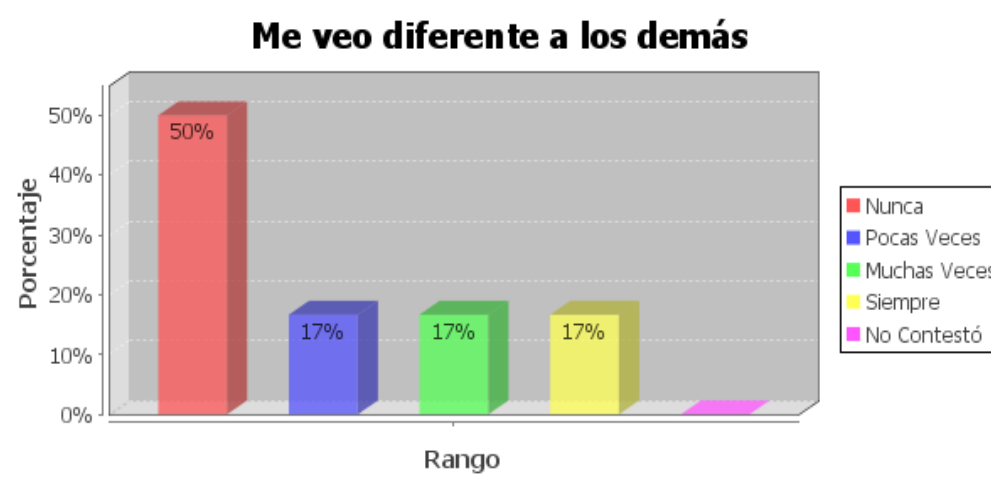
**Hijos de padres no Migrantes:**



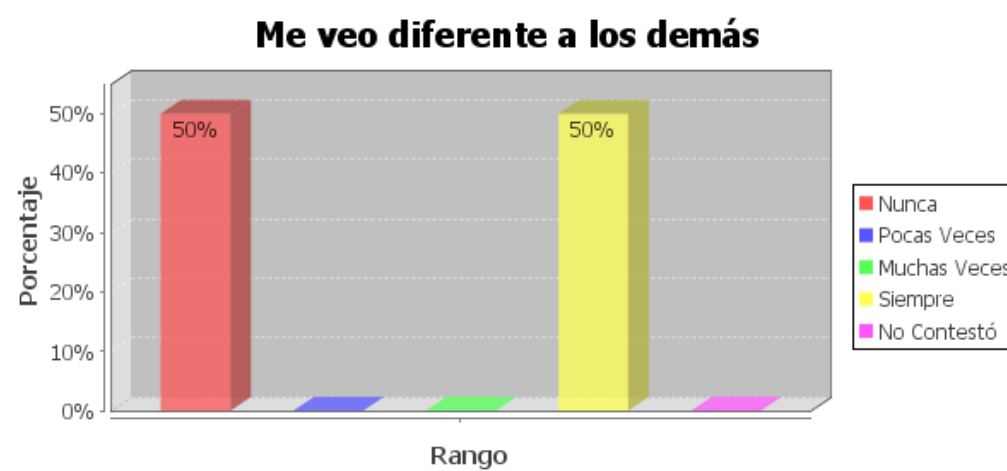
El 67% de los niños hijos de migrantes nunca les cuesta expresar lo que sienten, el 17% pocas veces y 17% restante siempre les cuesta expresar lo que sienten, mientras que el grupo de control el 50% siempre les cuesta expresar lo que sienten, el 17% pocas veces y el 33% nunca les cuesta expresar lo que sienten. La información obtenida de los cuestionarios llenados por los niños indica, que a los niños que viven con sus padres les cuesta expresar lo que sienten en mayor porcentaje que los niños con padres migrantes, esta información contrasta con el marco teórico que dice, que los niños con padres en el exterior son tímidos y les cuesta expresar sus sentimientos.

Literal e: Me veo diferente a los demás.

Hijos de padres Migrantes:



Hijos de padres no Migrantes:



La investigación demuestra que el 50% de los niños de padres migrantes, nunca se ven diferentes a los demás, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces y 17% restante siempre se ven diferentes a los demás, mientras que el grupo de control el 50% nunca se ven diferentes a los demás contra el 50% de niños que siempre se ven diferentes a los demás. En conclusión los niños que viven con sus padres más frecuentemente se sienten diferentes a los demás en comparación a los niños con padres migrantes; quienes demostraron en su mayoría que no se sienten diferentes a los demás, ya que realizan las mismas actividades, inquietudes y anhelos que sus demás compañeros.

Literal f: Me siento solo/a.

Hijos de padres Migrantes:



Hijos de padres no Migrantes:

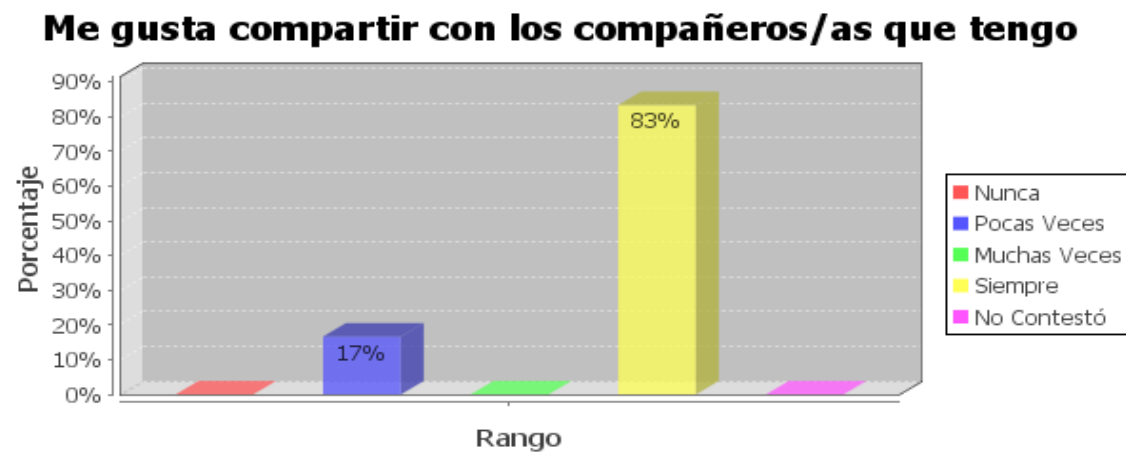


Se puede considerar que los niños con padres migrantes, el 50% nunca se sienten solos, el 33% pocas veces, 17% restante siempre se sienten solos, en el grupo de control el 83% no se sienten solos y el 17% pocas veces. Es importante considerar que tanto el grupo de control como el grupo de padres migrantes, en su mayoría no se sienten solos, no es únicamente el hecho de no estar físicamente con sus padres, sino también en el grupo de control, padres que por estar trabajando arduamente se olvidan y descuidan a sus hijos, caso que es muy común hoy en día y que afecta a los niños más que la migración.

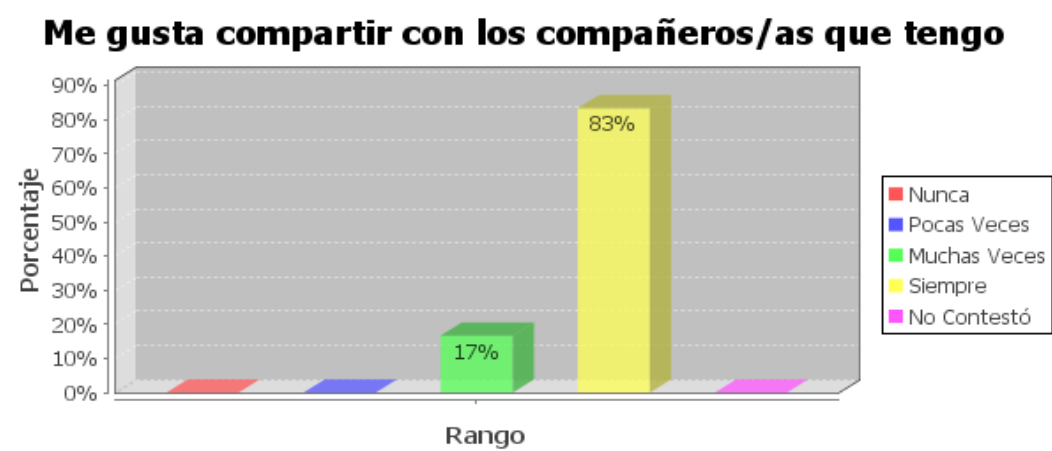
**Pregunta 24: Relación con tus compañeros/as de la escuela.**

**Literal a: Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo.**

**Hijos de padres Migrantes:**



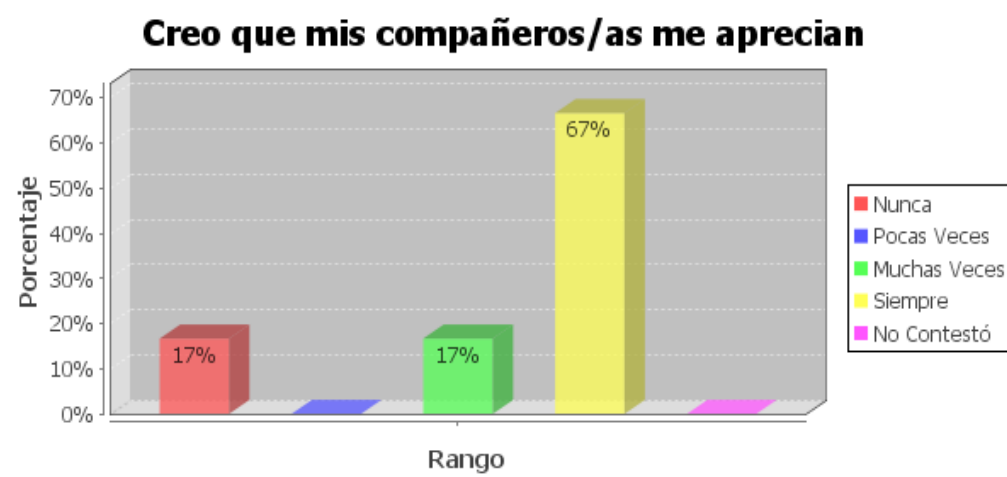
**Hijos de padres no Migrantes:**



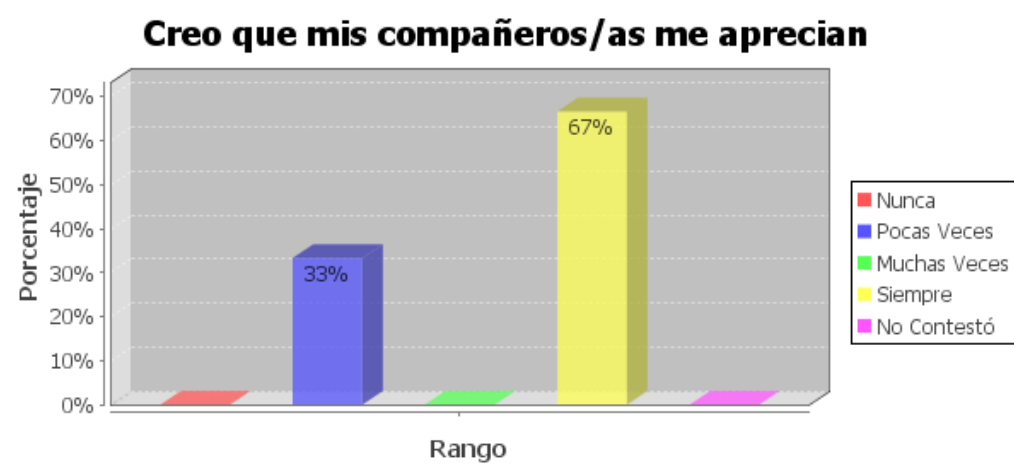
La investigación demuestra que los niños con padres migrantes el 83% siempre les gusta compartir con los compañeros, el 17% pocas veces, mientras que los niños del grupo de control el 83% siempre les gusta compartir con los compañeros y el 17% muchas veces, podemos observar que los niños con padres en el exterior al igual que los niños que viven con sus padres, les gusta que los demás les aprecien, los escuche, y buscan crear lazos de amistades verdaderas.

Literal b: Creo que mis compañeros/as me aprecian.

Hijos de padres Migrante



Hijos de padres no Migrantes:

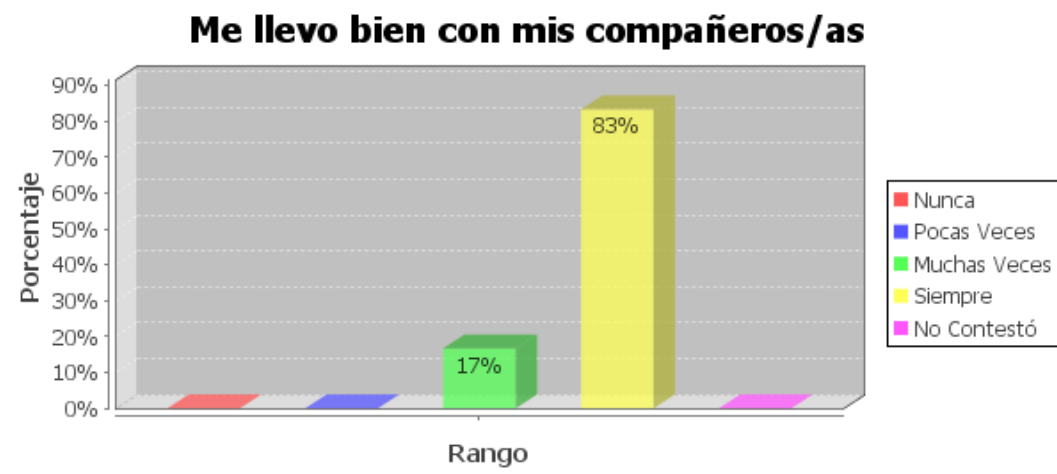


El 67% de los niños con padre migrantes, siempre creen que los compañeros le aprecian, el 17% muchas veces y el 17% restantes nunca creen que los compañeros le aprecian, en el grupo de control el 67% siempre creen que les aprecian y el 33% pocas veces. Llegando a la conclusión que tanto los niños del grupo de control como los que tiene sus padres migrantes creen que sus compañeros los aprecian, por lo que es importante para los niños con padres migrantes y no migrantes, sentir que sus compañeros les aprecian y les respetan como seres únicos e irrepitibles, esto crea lazos afectivos que aflora en el aula y crea un ambiente de armonía, solidaridad y consideración entre todos sus integrantes.

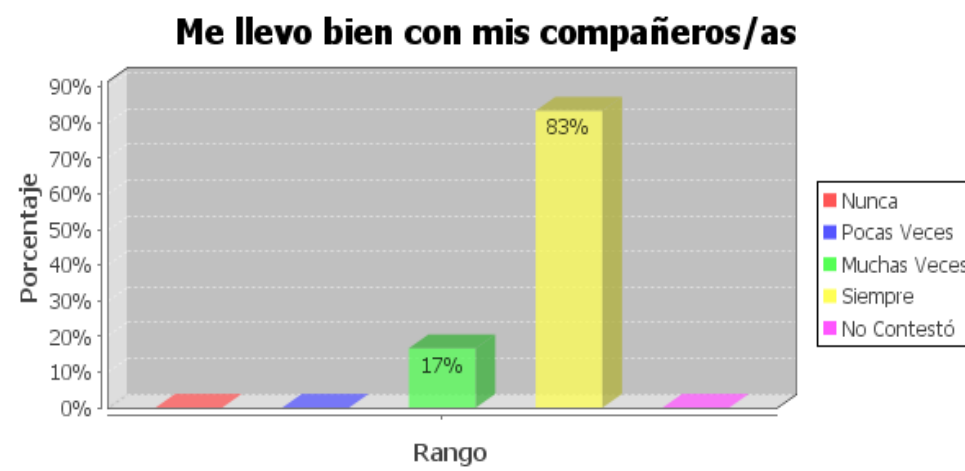


c: Me llevo bien con mis compañeros/as.

Hijos de padres Migrantes:



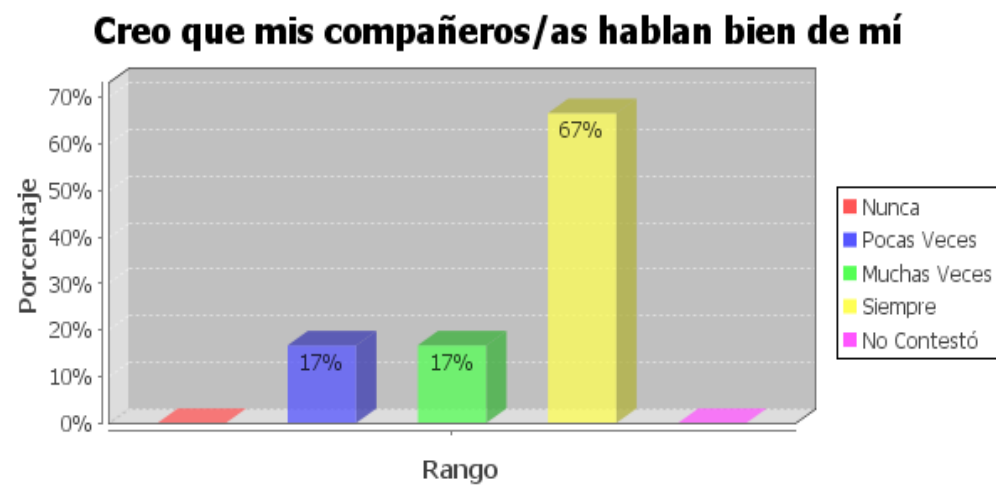
Hijos de padres no Migrantes:



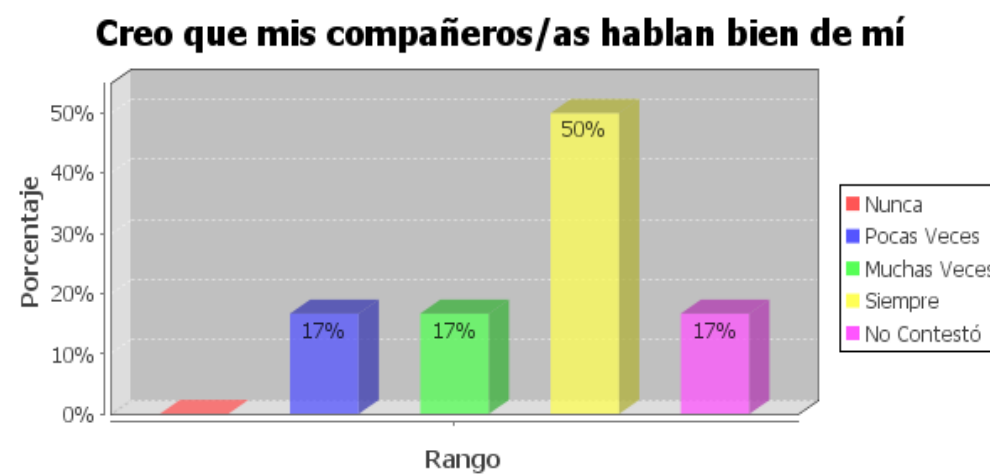
Se puede observar que los niños de padres migrantes como los de no migrantes, contestó: 83% siempre se llevan bien con los compañeros y el 17% muchas veces se llevan bien. Crear un ambiente agradable en el aula, en el cual los alumnos se lleven bien es trabajo del maestro, quien debe crear espacios para la integración e intercambio de ideas, costumbres vivencias, mediante paseos y eventos sociales, en los cuales los niños se conozcan y formen sus amistades.

Literal j: Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí.

Hijos de padres Migrantes:



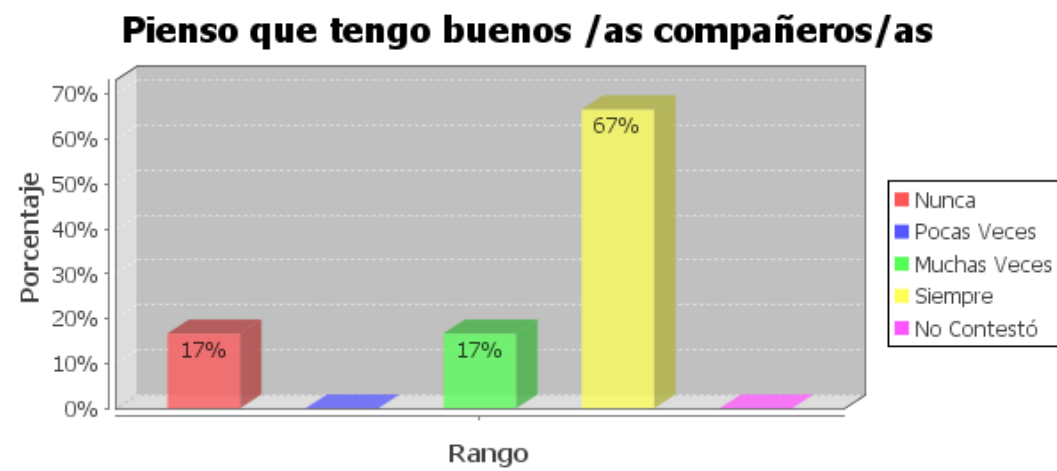
Hijos de padres no Migrantes:



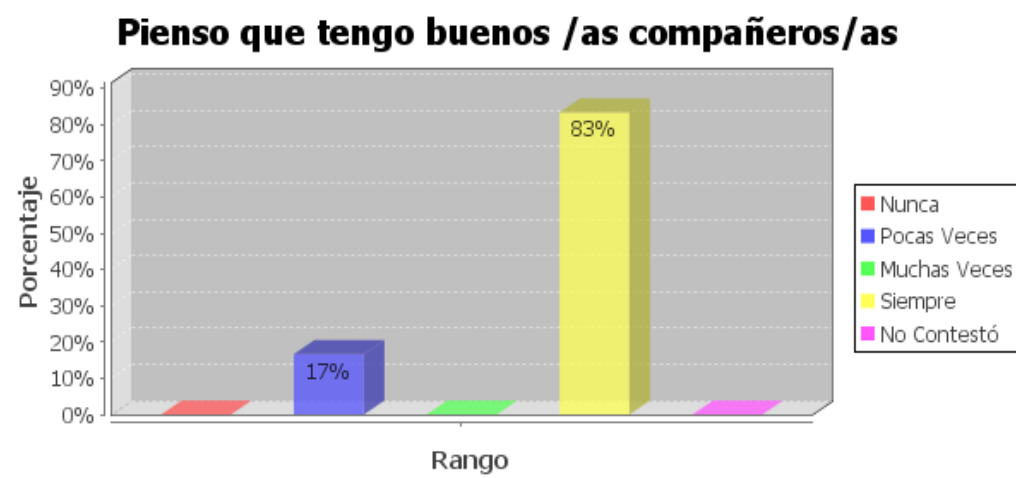
Los niños con padres en el exterior, el 67% creen que siempre los compañeros hablan bien de él, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces, mientras en el grupo de control el 50% creen que siempre los compañeros hablan bien de él, el 17% muchas veces, el 17% pocas veces y el 17% restante no contestó. Por tanto la mayoría de niños de los dos grupos investigados, creen que sus compañeros habla bien de ellos excepto unos pocos que consideran lo contrario. Es decisivo para el desarrollo de los niños, que se sientan bien en el aula, con sus maestro y compañeros, esto colabora a disminuir las faltas a clases, que se sientan agobiados y tímidos porque no están integrados al grupo, y además evita conflictos y peleas entre compañeros.

Literal k: Pienso que tengo buenos/as compañeros/as.

Hijos de padres Migrantes:



Hijos de padres no Migrantes:



Se indica que los niños de padres migrantes, el 83% siempre piensan que tiene buenos compañeros, el 17% pocas veces, en el grupo de control el 67% siempre piensan que tiene buenos compañeros, el 17% muchas veces y el 17% restante nunca, en la investigación efectuada, se puede observar que tanto los niños con padres migrantes como no migrantes, piensan que tienen buenos compañeros, esto se debe a que colaboran con ellos, no hablan mal de sus amigos, se llevan bien y comparten actividades importantes de su edad.

Literal m: Quiero estar solo y que nadie me moleste.

Hijos de padres Migrantes:



Hijos de padres no Migrantes:



Podemos apreciar que el 100% de los niños con padres migrantes, nunca quieren estar solos y que nadie le moleste, y el grupo de control el 50% nunca quieren estar solos y que nadie les moleste, y el 50% restantes pocas veces quieren estar solos. Con el análisis realizado se puede determinar que los niños de padres migrantes no necesitan estar solos y que nadie les molesto, mientras que el grupo de control con mayor frecuencia necesita estar solos. Esto se puede presentar ya que los padres no migrantes están más preocupados y pendientes de los hijos, y hasta cierto punto son sobreprotectores, mientras que los representantes de los niños con padres migrantes les dan mayor libertad y no están muy pendientes de los niños.

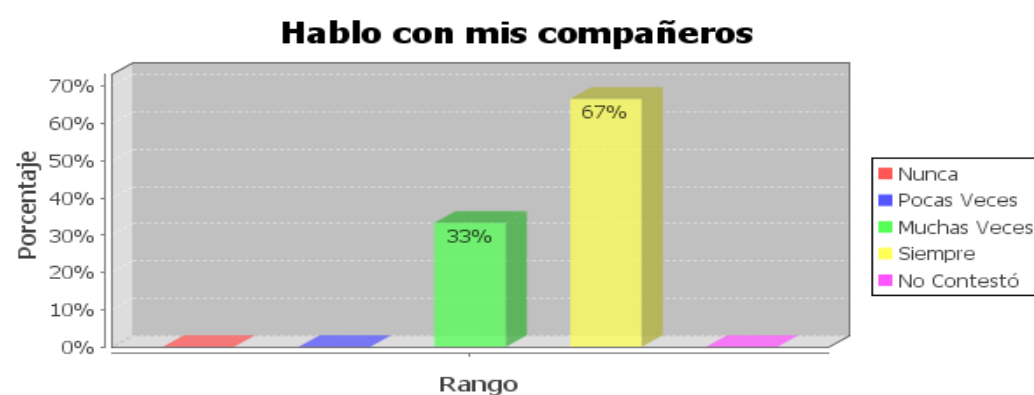
**b. Relación Escolar:**

**Compañeros:**

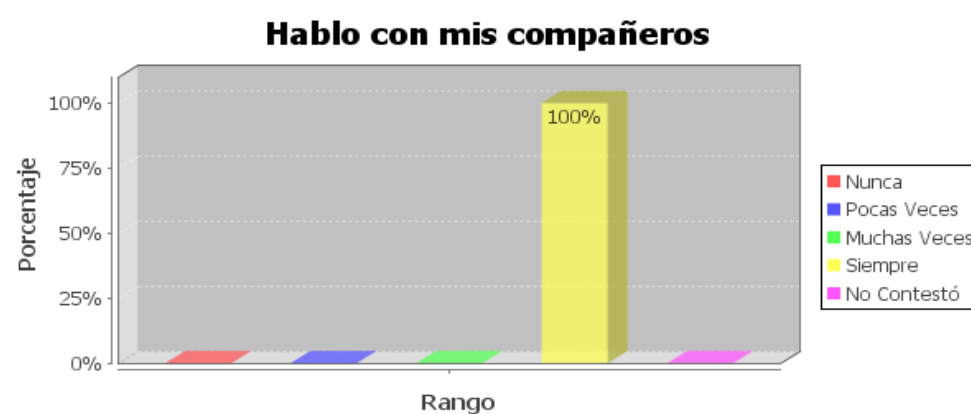
**Pregunta 23: ¿Cómo te relacionas en la escuela?**

**b: Hablo con mis compañeros.**

**Hijos de padres Migrantes:**



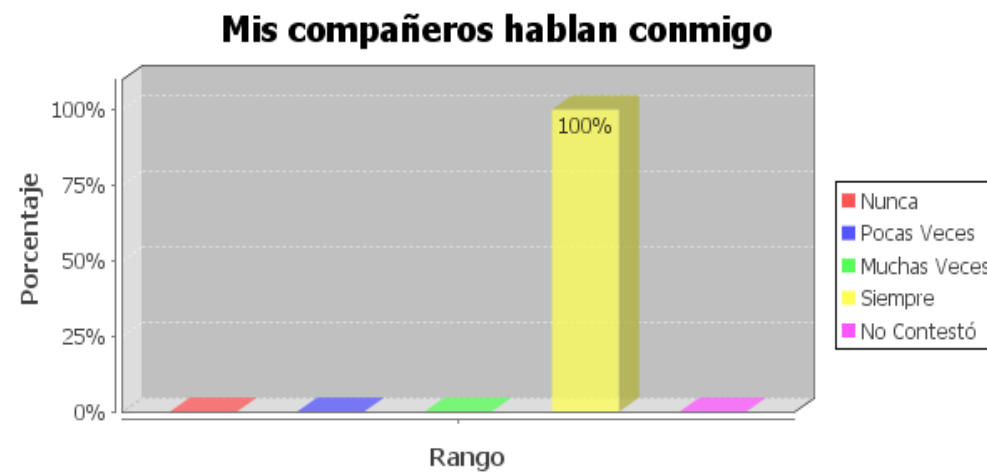
**Hijos de padres no Migrantes:**



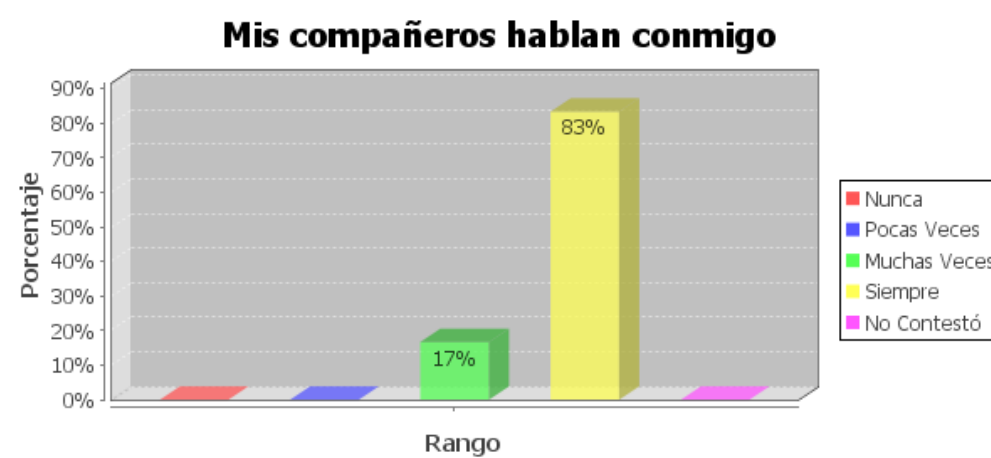
Se puede observar que el 67% de los niños de padres migrantes, siempre hablan con sus compañeros, y el 33% muchas veces hablan, mientras en el grupo de control el 100% siempre hablan con sus compañeros. Se puede demostrar que los hijos de no migrantes se comunican con mayor frecuencia con sus compañeros que los hijos de padres migrantes. Este comportamiento se puede presentar debido a que los hijos de migrantes son más callados e inseguros en relación con los niños que viven con sus padres.

**Literal c: Mis compañeros hablan conmigo.**

**Hijos de padres Migrante**



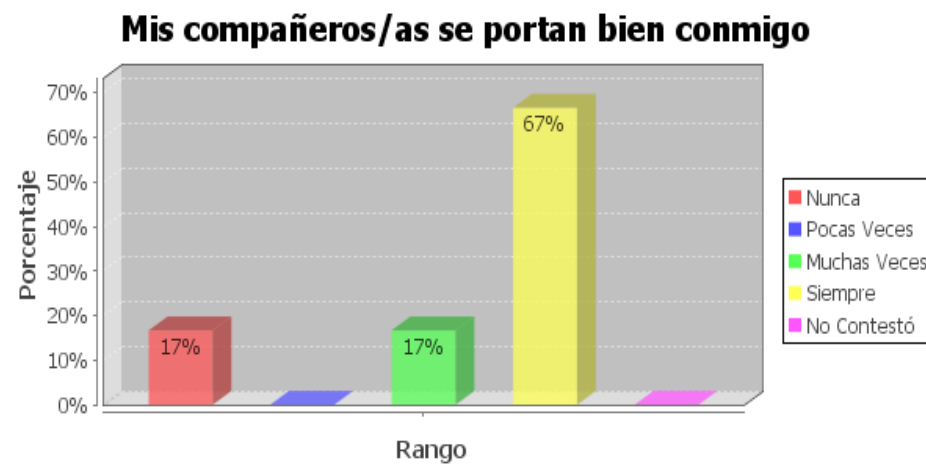
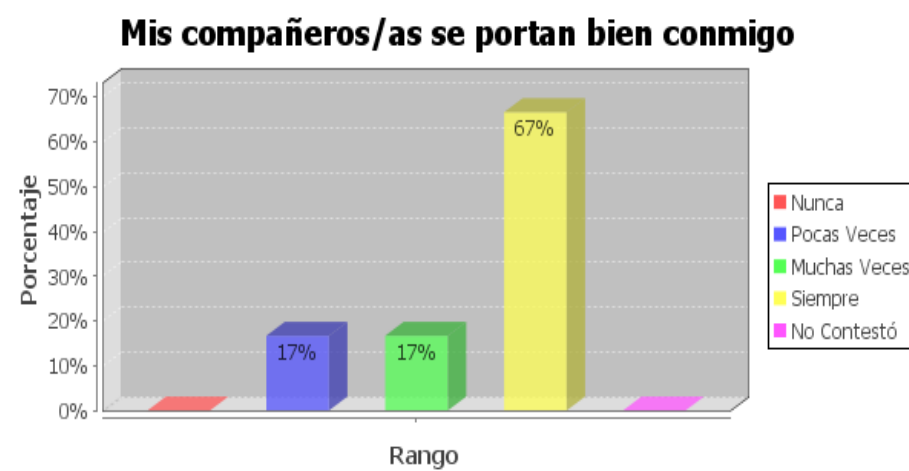
**Hijos de padres no Migrantes:**



El 100% de los niños hijos de migrantes, siempre los compañeros hablan con él, en el grupo de control el 83% siempre los compañeros hablan con él y el 17% muchas veces hablan con él, en conclusión tanto el grupo de control como el grupo de padres migrantes consideran que sus compañeros se comunican con ellos. Como lo habías mencionado es importante que los alumnos que viven con sus padres presten atención y consideren importantes a sus compañeros que tienen sus padres en el exterior, esto ayuda a que los hijos de padres migrantes sientan amor, autoestima y autoconfianza.

**Pregunta 24:**

**Literal d: Mis compañeros/as se portan bien conmigo.**

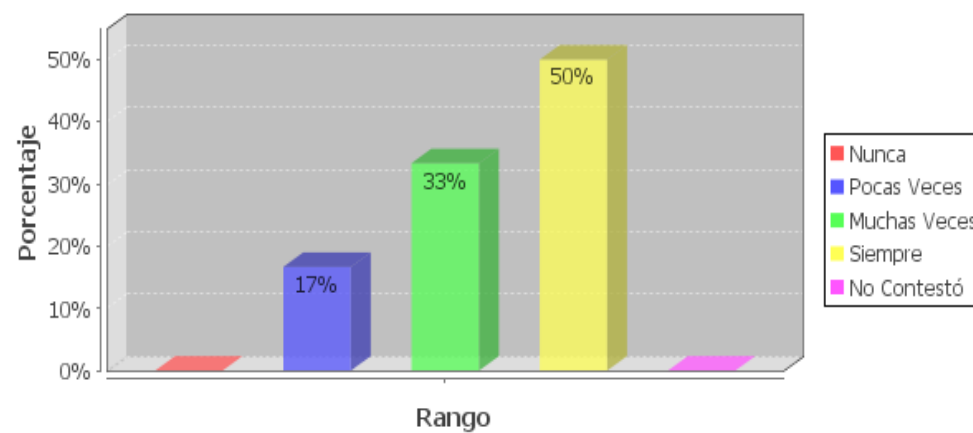
**Hijos de padres Migrantes****Hijos de padres no Migrantes:**

Se puede observar que los niños de padres migrantes, el 67% piensan que siempre sus compañeros se portan bien con él, el 17% muchas veces y el 17% restante nunca piensa que sus compañeros se portan bien con él, en el grupo de control el 67% piensan que siempre sus compañeros se portan bien con él, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces, con estos datos podemos decir que los niños hijos de padres migrantes en su mayoría piensan que sus compañeros se portan bien con ellos mientras que un grupo pequeño dice que no, cosa que no sucede con los hijos de padres no migrantes.

Literal e: Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden.

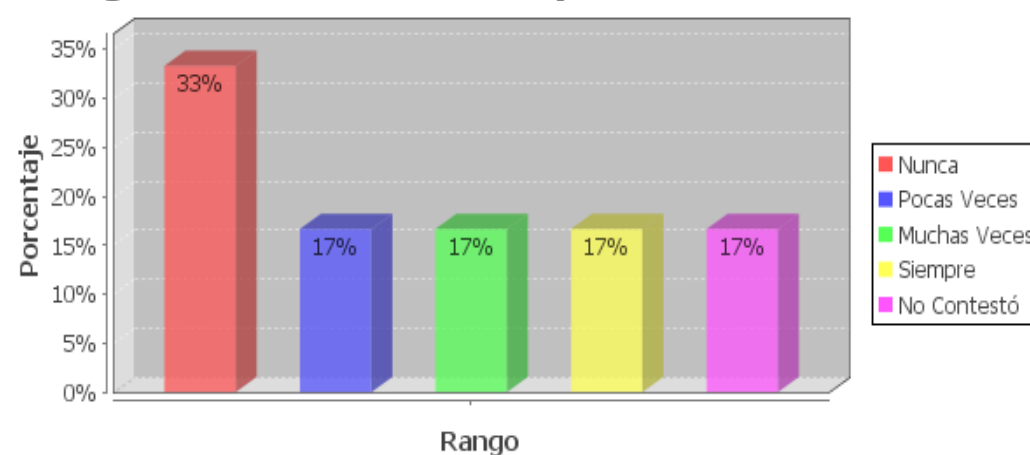
Hijos de padres Migrantes:

### Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



Hijos de padres no Migrantes:

### Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



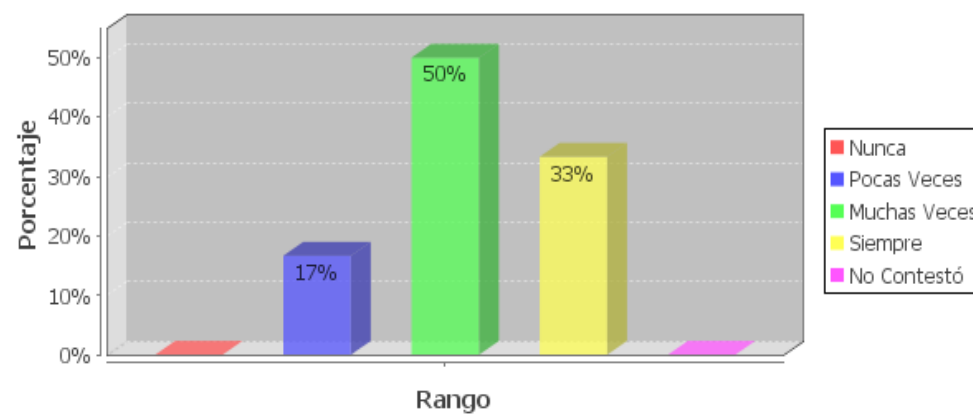
Se puede observar que los niños hijos de migrantes, el 50% siempre que alguien le critica sus compañeros le defienden, el 33% muchas veces y el 17% pocas veces, en del grupo de control el 33% nunca que alguien le critica lo defienden sus compañeros, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces, el 17% siempre y el 17% restante no contestó. La investigación refleja que los hijos de no migrantes son más solidarios y defienden a sus compañeros cuando alguien les critica, que los niños de padres migrantes, es importante que cada niño presente este comportamiento hacia sus compañeros, porque demuestra empatía y amistad.



Literal f: Si alguien crítica a mis compañeros/as yo le defiendo.

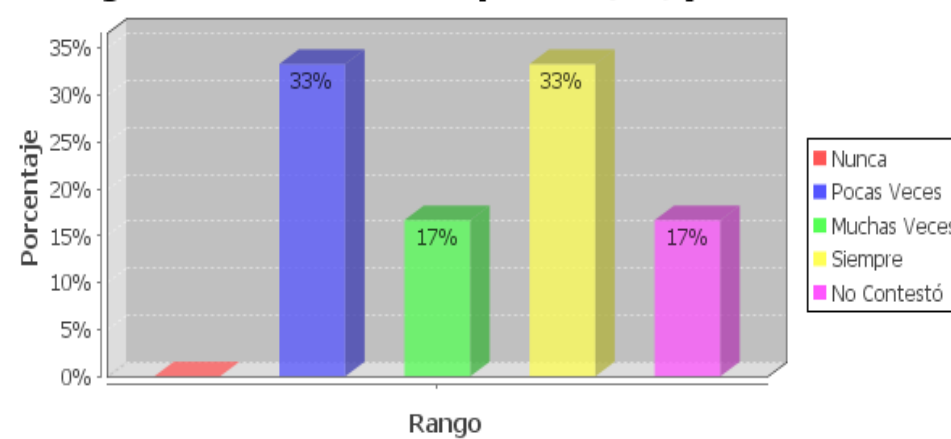
Hijos de padres Migrantes:

**Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo**



Hijos de padres no Migrantes:

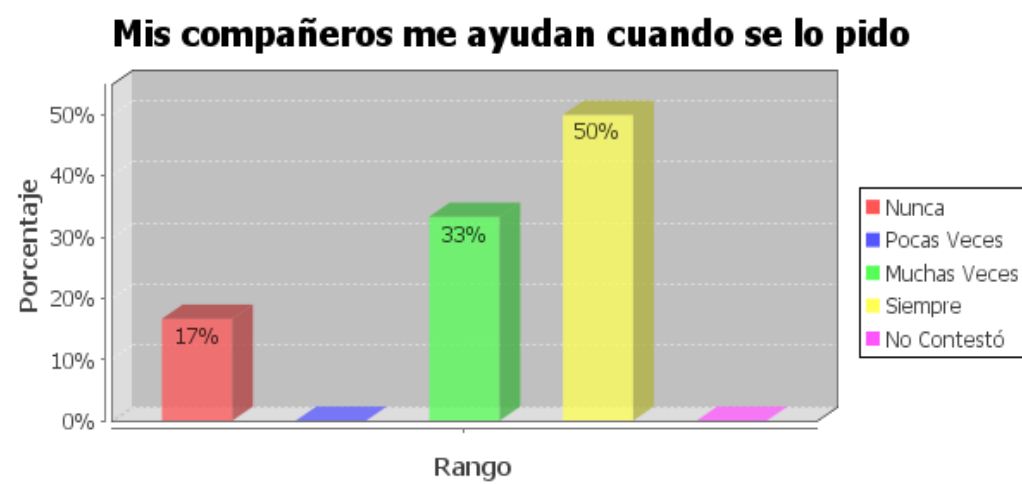
**Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo**



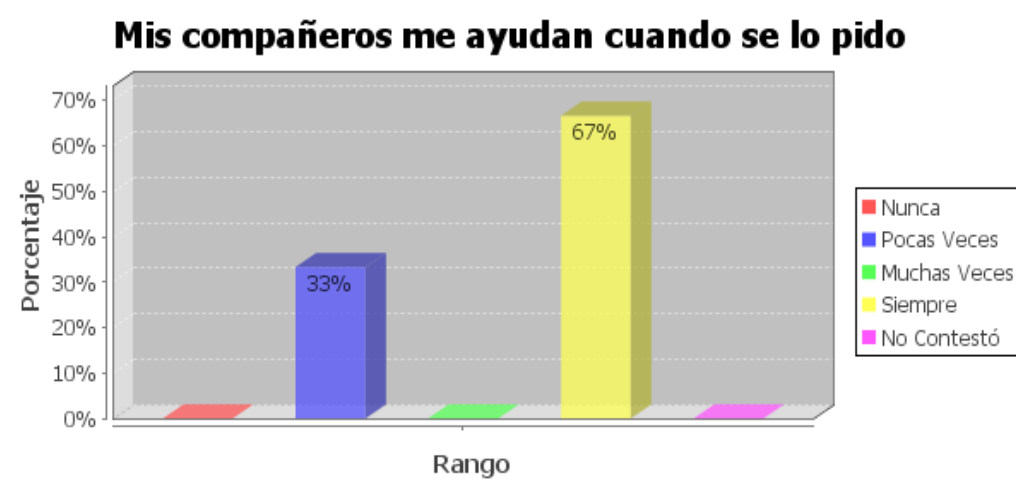
La investigación realizada a los niños de padres migrantes y no migrantes, refleja que el 33% de los niños de padres migrantes, siempre defiende a sus compañeros cuando alguien los critica, el 50% muchas veces y el 17% pocas veces, en el grupo de control se puede observar que el 33% siempre defienden a sus compañeros cuando alguien los critica, el 17% muchas veces, el 17% no contestó y el 33% pocas veces, lo que se contrasta con la información anteriormente dada en la que se manifiesta que son los niños hijos de padres no migrantes más solidarios.

Literal g: Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido.

Hijos de padres Migrantes:



Hijos de padres no Migrantes:

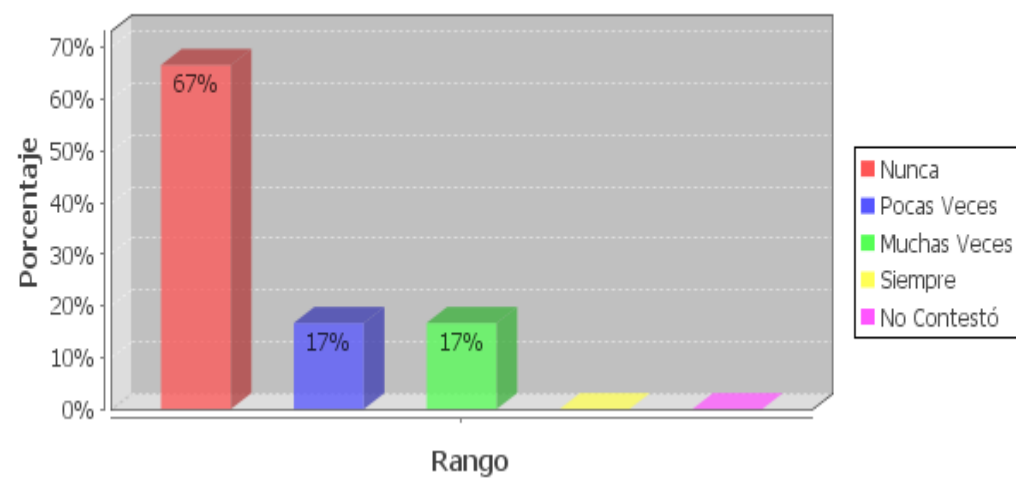


Se considera que el 50% de los niños hijos de migrantes, siempre reciben ayuda de sus compañeros cuando se lo piden, el 33% muchas veces y el 17% nunca reciben ayuda de sus compañeros cuando se lo piden, en el grupo de control el 67% siempre reciben ayuda de sus compañeros cuando se lo piden, el 33% pocas veces. Los cuestionarios llenados por los niños de 6to y 7mo de básica, demuestran que en similares porcentajes los niños ayudan a sus compañeros cuando se los piden, se puede apreciar en las preguntas anteriores que la amistad y respeto de los grupos es fundamental para el desarrollo de las actividades que llevan a cabo día a día.

Literal h: Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas.

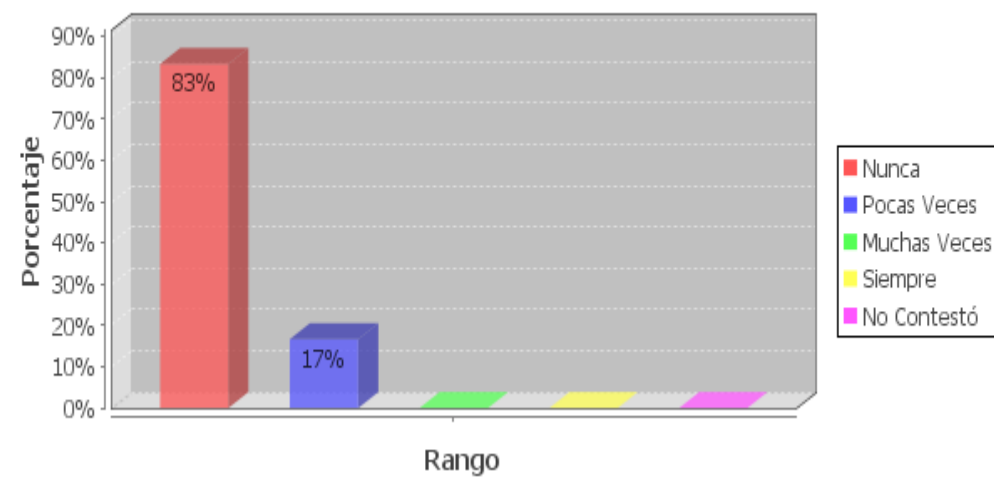
Hijos de padres Migrantes:

### Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



Hijos de padres no Migrantes:

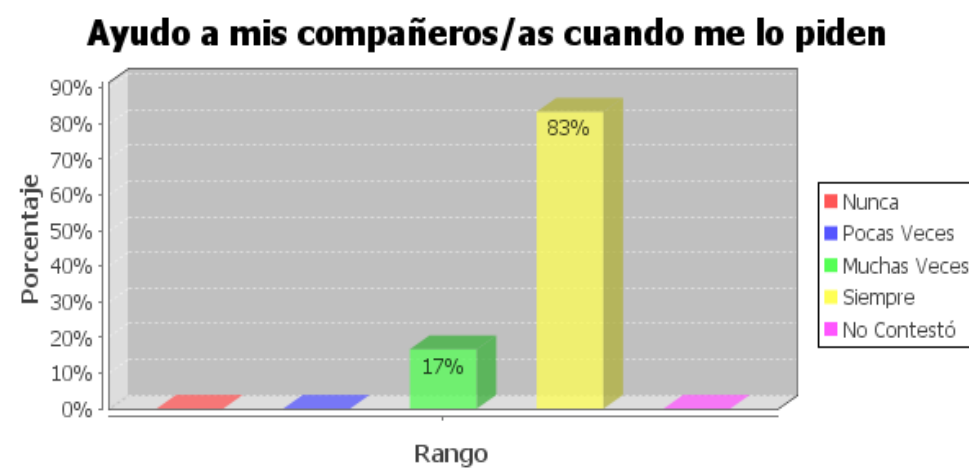
### Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



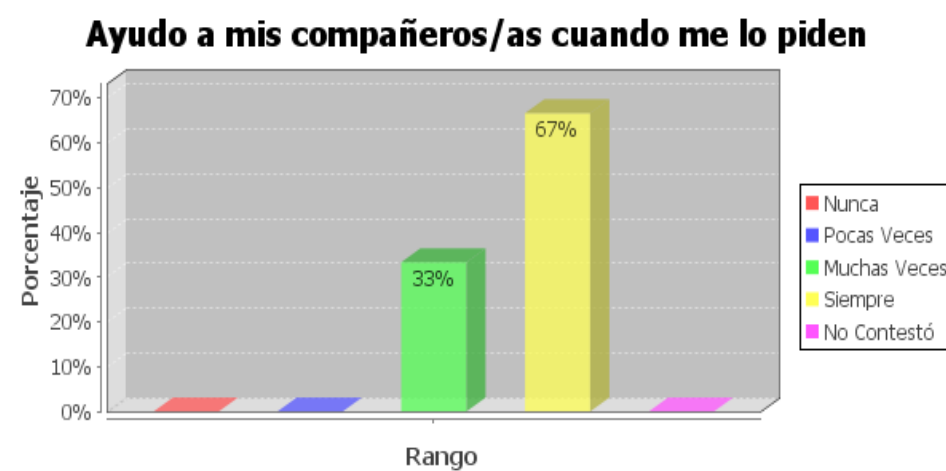
Se puede observar que los niños hijos de padres migrantes, el 67% nunca dicen cosas que no son buenas de sus compañeros, el 17% pocas veces y el 17% muchas veces, en el grupo de control el 83% nunca dicen cosas de sus compañeros que no son buenas, y el 17% pocas veces. La investigación realizada demuestra que los niños del grupo de control como de padres migrantes, se llevan bien y no tiene sentimientos de negativos hacia sus compañeros.

Literal i: Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden.

Hijos de padres Migrantes:



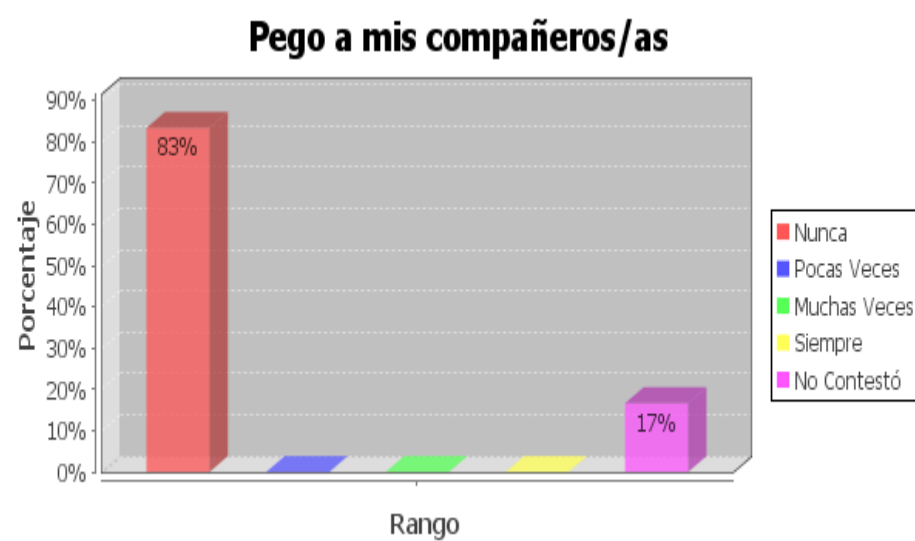
Hijos de padres no Migrantes:



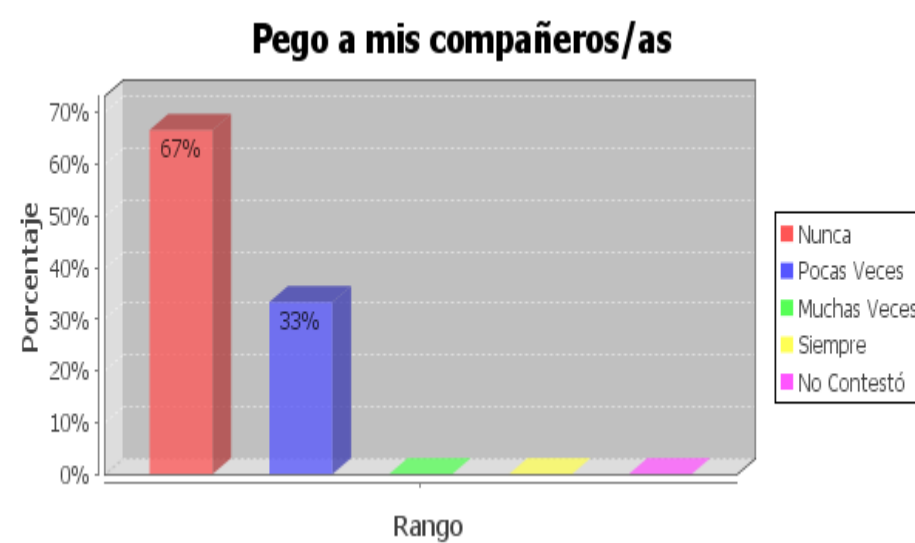
El 83% de los niños hijos de migrantes, dicen que siempre ayudan a sus compañeros cuando se lo piden, el 17% muchas veces, en el grupo de control se puede observar que el 67% siempre ayudan a sus compañeros cuando se lo piden y el 33% muchas veces. La investigación efectuada indica en similares porcentajes que los niños ayudan a sus compañeros cuando se lo piden, demostrando sentimientos de solidaridad y colaboración.

**Literal I: Pego a compañeros/as.**

**Hijos de padres Migrantes:**



**Hijos de padres no Migrantes:**

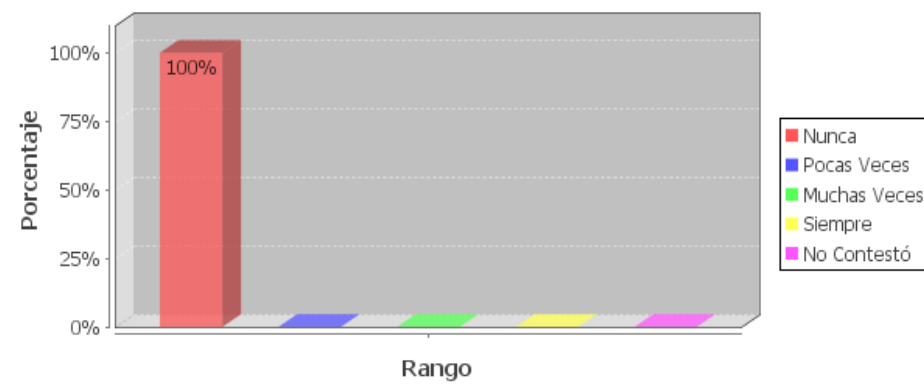


Como podemos observar el 83% de los niños de padres migrantes nunca pegan a sus compañeros, y el 17% no contestó, en el grupo de control el 67% nunca pegan a sus compañeros y el 33% pocas veces. La investigación refleja que los niños de padres migrantes como de no migrantes, no son agresivos con sus compañeros.

Literal n: Mis compañeros/as dicen de mí que no son buenas.

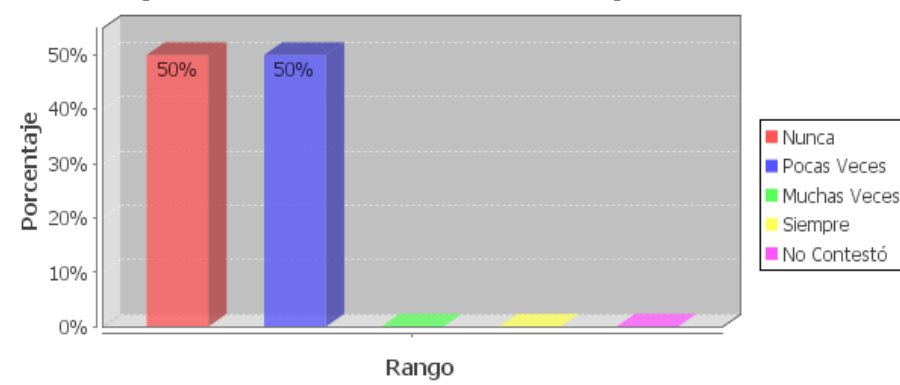
Hijos de padres Migrantes:

**Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas**



Hijos de padres no Migrantes:

**Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas**



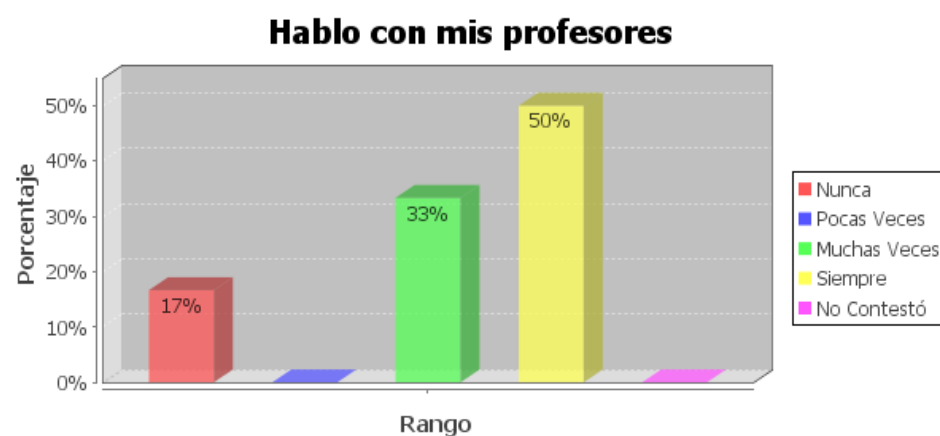
La investigación indica en un porcentaje mayor que los niños de padres migrantes tienen confianza en sus compañeros. Se puede observar que el 100% de los niños de padres migrantes, indican que nunca sus compañeros dicen cosas que no son buenas de él, en el grupo de control el 50% nunca y el 50% pocas veces sus compañeros dicen cosas de él que no son buenas.

**Docentes:**

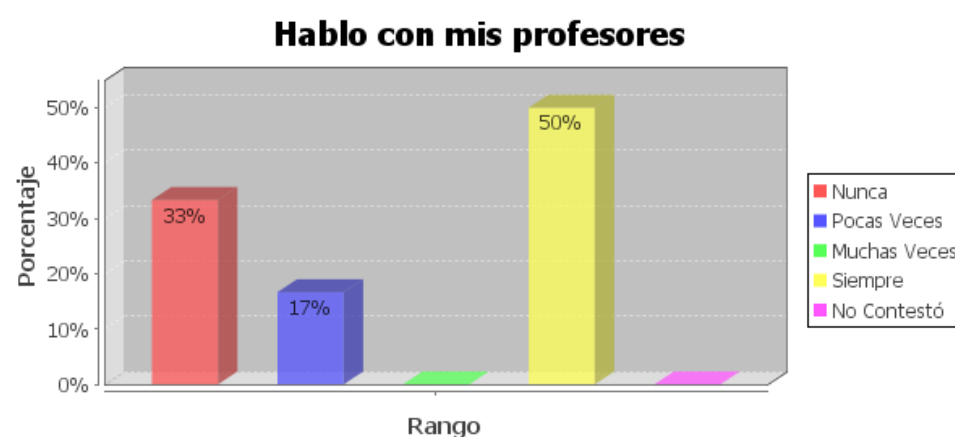
**Pregunta 23: ¿Cómo te relacionas en la escuela?**

**Literal a: Hablo con mis profesores.**

**Hijos de padres Migrantes:**



**Hijos de padres no Migrantes:**



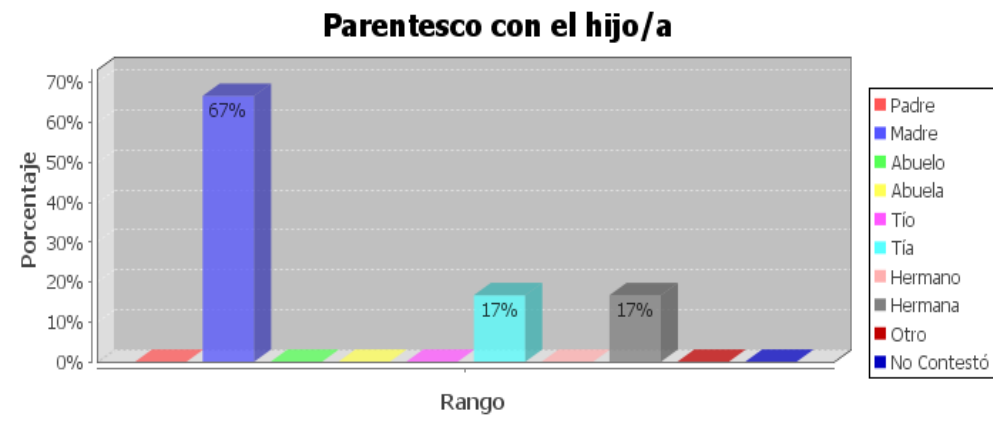
Se puede observar que los niños hijos de migrantes, el 50% siempre hablan con los profesores, el 33% muchas veces y el 17% nunca habla con sus profesores, en el grupo de control el 50% siempre hablan con sus profesores el 17% pocas veces y el 33% nunca habla con sus profesores. La investigación realizada a los niños hijos de migrantes y no migrantes demuestra, en mayor porcentaje que los hijos de padres migrante se comunican con sus maestros más a menudo esto se debe a que los niños consideran al maestro muy importante en sus vida y necesitan de su cariño y apoyo.

## CUESTIONARIOS PADRE/ MADRES Y REPRESENTANTE:

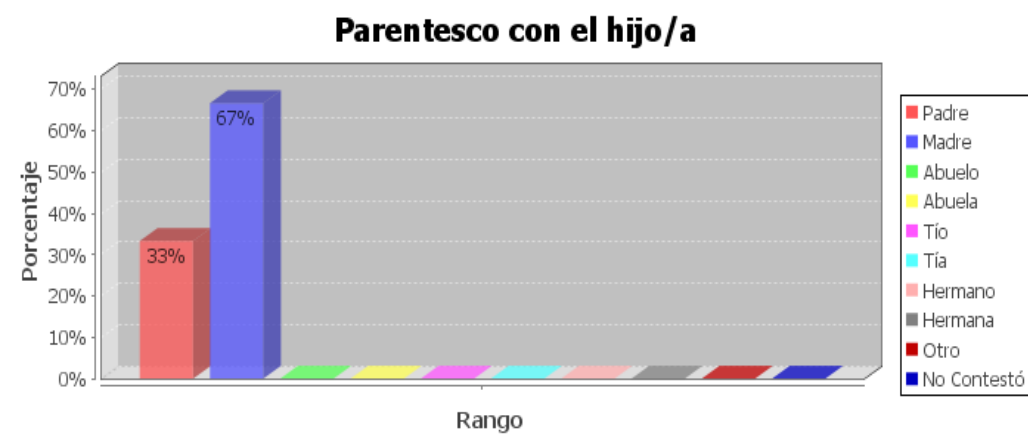
### 1. Datos de identificación:

#### Pregunta 1: Parentesco con el hijo/a.

##### Padres Migrantes:



##### Padres no Migrantes:

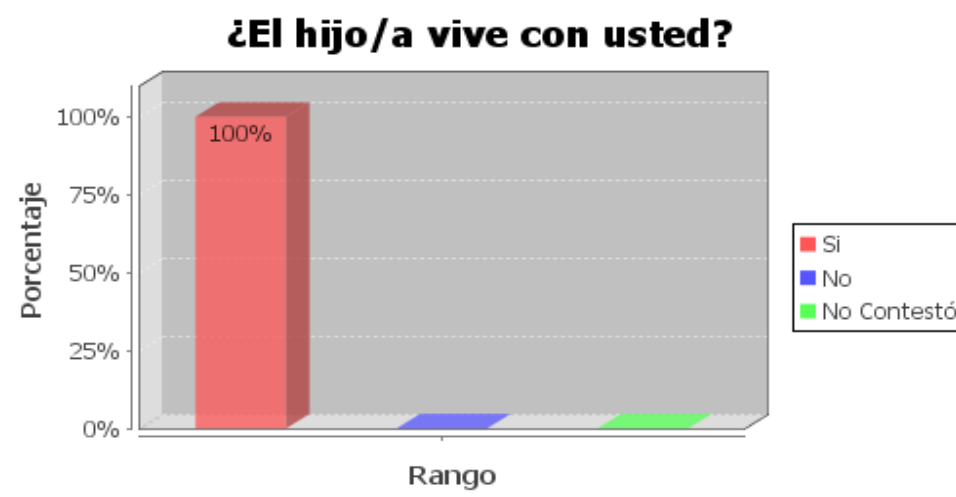


Se puede observar que el 67% son madres de los niños hijos de migrantes, el 17% hermana y el 17% tía, en el grupo de control el 67% son madres de los niños y el 33% son padres. En la investigación ejecutada a los padres de familia y representantes de los niños, se pudo constatar, que la mayoría que colaboraron al llenar los cuestionarios fueron las madres, tanto en el grupo de control como en el grupo de padres migrantes, de esta manera se puede apreciar que las madres siguen estando bajo el cuidado de sus hijos.

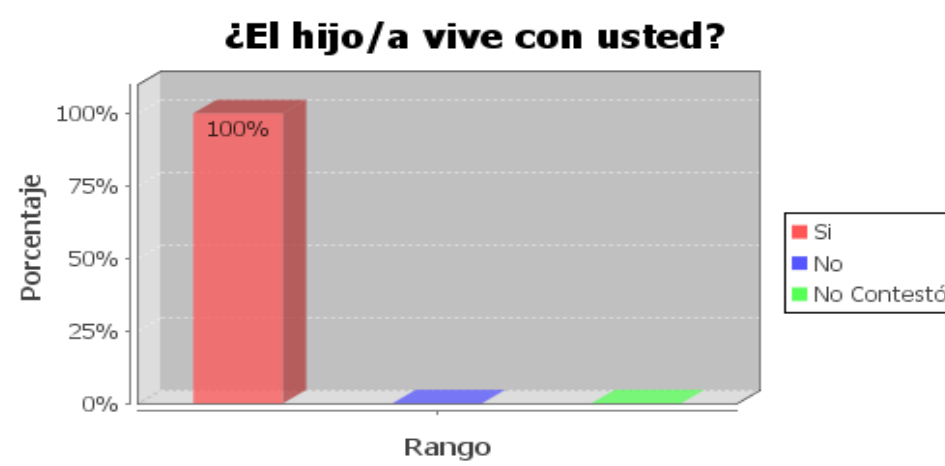


**Pregunta 2: ¿El hijo/a vive con usted?**

**Padres Migrantes:**



**Padres no Migrantes:**

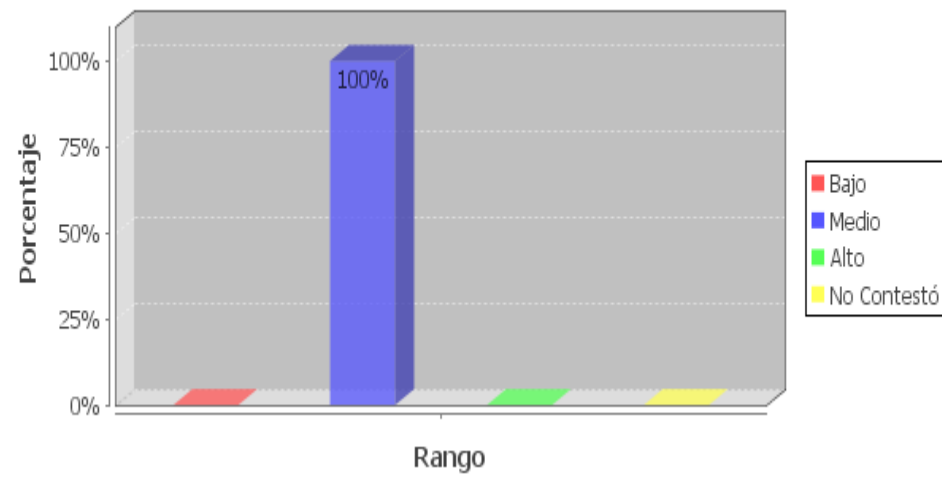


Con la investigación realizada a los padres y representantes, se pudo confirmar que todos los niños viven bajo el cuidado y responsabilidad de sus padres o de sus representantes. Tanto los hijos de migrantes como los hijos de no migrantes, el 100% viven con sus representante.

**Pregunta 7: Considera que el nivel socio-económico de su familia es:**

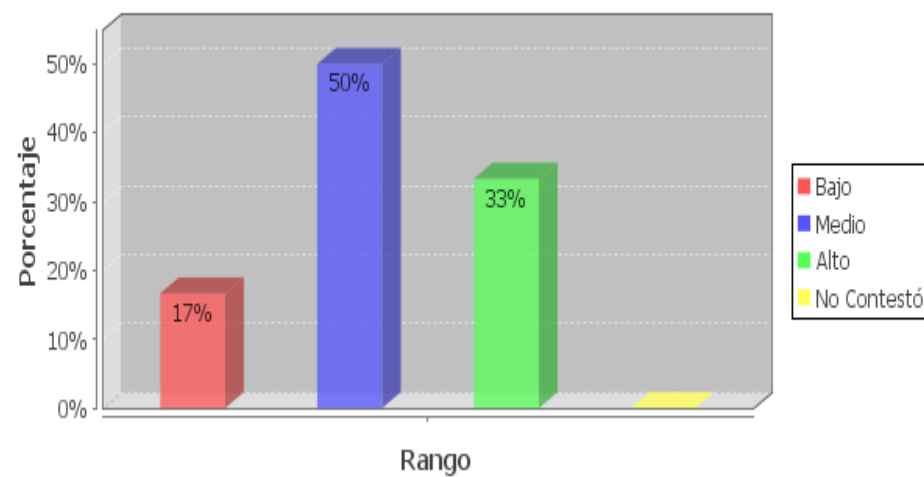
**Padres Migrantes:**

**Considera que el nivel socio-económico de su familia es:**



**Padres no Migrantes:**

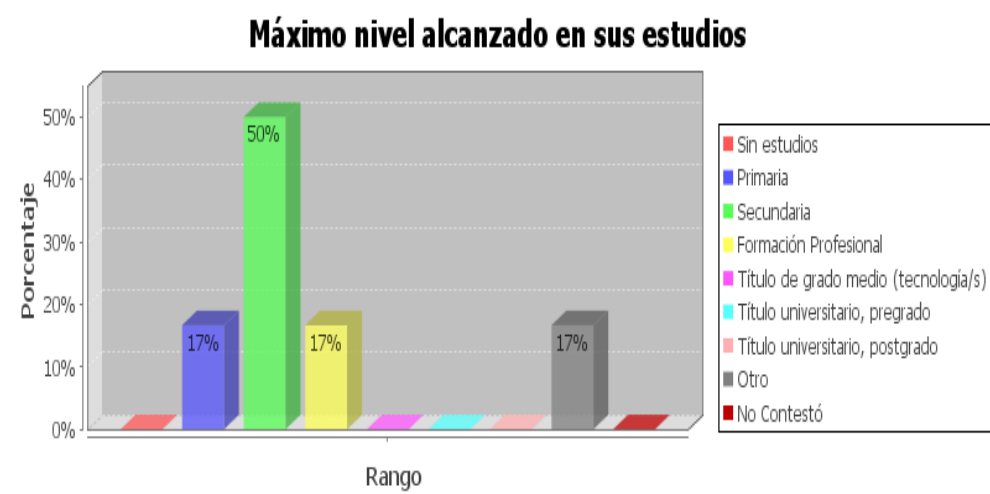
**Considera que el nivel socio-económico de su familia es:**



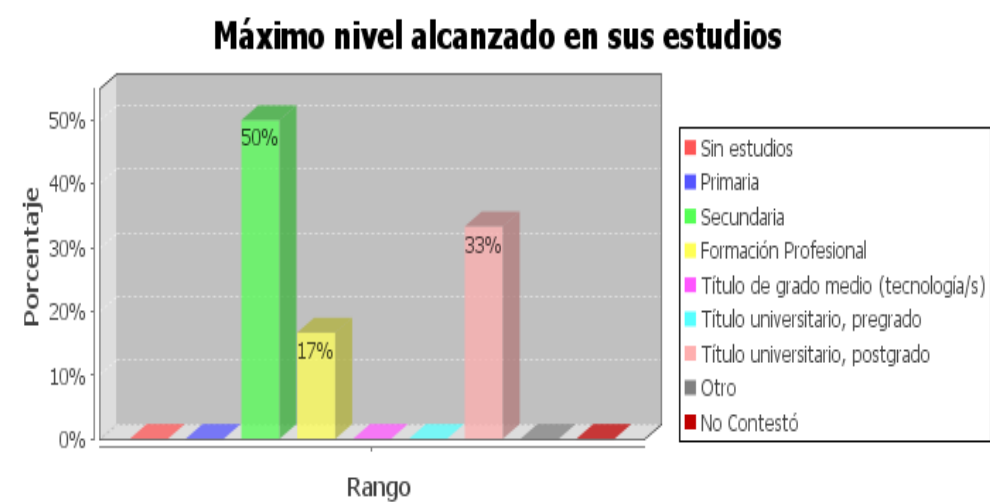
El nivel económico de la familia del migrante el 100% es medio, en el grupo de control el 33% de la familia tiene nivel socio-económico alto, el 50% medio y el 17% bajo. El trabajo realizado refleja que la mayoría de las familias tanto del grupo del control como de padres migrantes, poseen un nivel económico medio, que abastece con la educación de los hijos, alimentación, vivienda, vestimenta y salud.

**Pregunta 8: Máximo nivel alcanzado en sus estudios.**

**Padres Migrantes:**



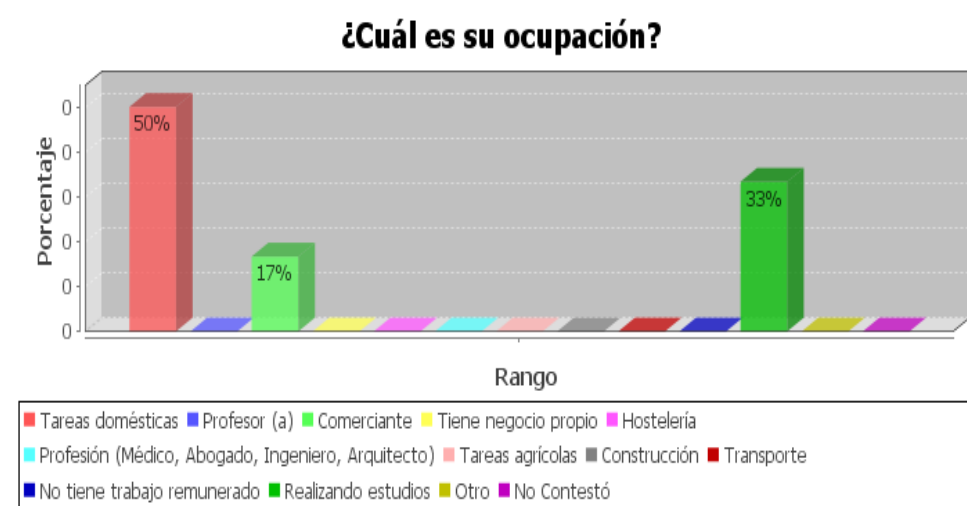
**Padres no Migrantes:**



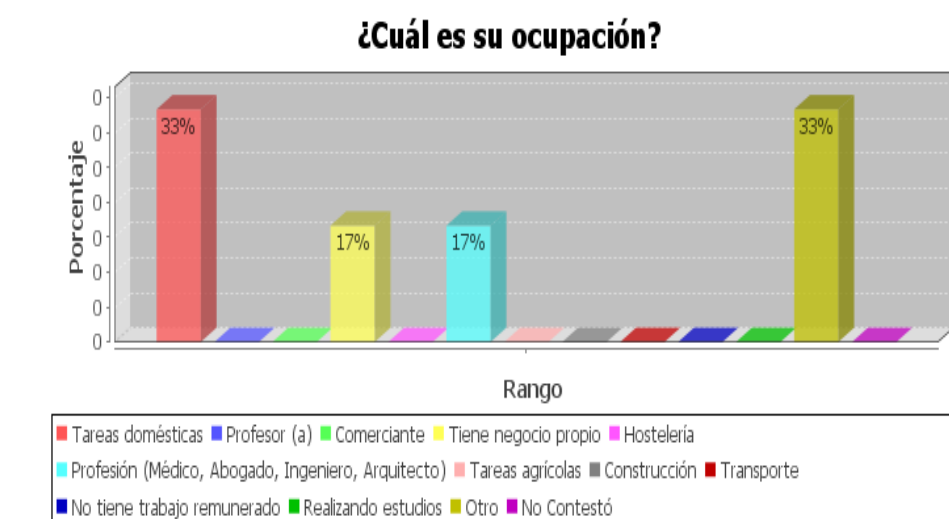
El representante del niño de padres migrantes, el 50% su nivel alcanzado en sus estudios es secundario, el 17% primaria, el 17% formación profesional el 17% otros, en el grupo de control el 50% su nivel alcanzado en sus estudios es secundaria, el 17% profesional y el 33% título de grado medio. Con la investigación efectuada a los padres y representantes, se pudo observar en un porcentaje mayor que los padres y representantes tienen instrucción secundaria, por lo que su nivel de estudios es medio, y pueden guiar adecuadamente a los niños en las tareas.

### Pregunta 9: ¿Cuál es su ocupación?

#### Padres Migrantes:



#### Padres no Migrantes:



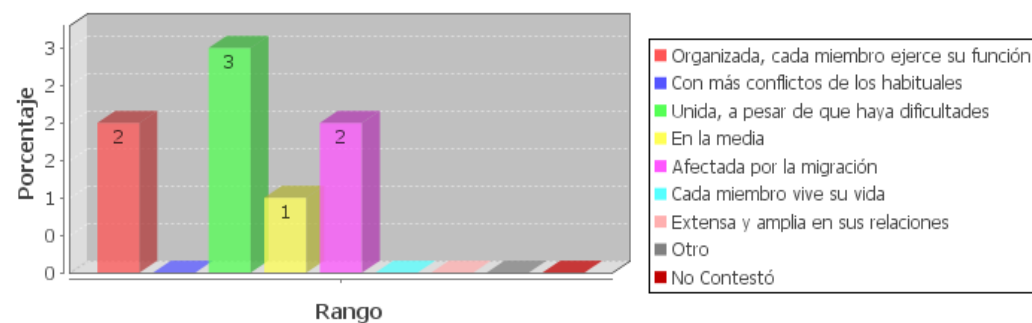
La ocupación del representante del niño de padre migrantes, el 50% tareas domésticas, 17% comerciante y el 33% realizando estudios, en el grupo de control el 33% tareas domésticas, el 17% tiene negocio propio, el 17% profesión y el 33% otros. Con la investigación se puede apreciar, que las madres que se quedan en el Ecuador en su gran mayoría no trabajan, están al cuidado del hogar y de su familia, en el caso de padres migrantes sus labores son diversas en mayor porcentaje se dedican a la limpiar hogares oficinas, cuidado de ancianos o niños.

## 2. Organización Familiar:

### Pregunta 10: ¿Cómo percibe usted a su familia?

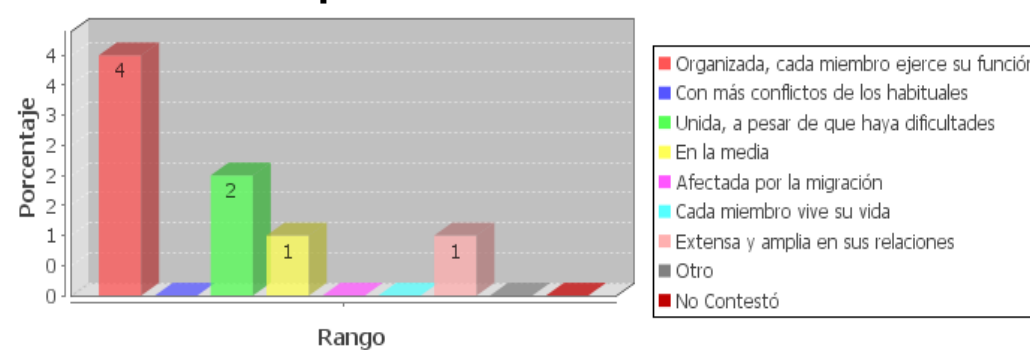
#### Padres Migrantes:

#### En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



#### Padres no Migrantes:

#### En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

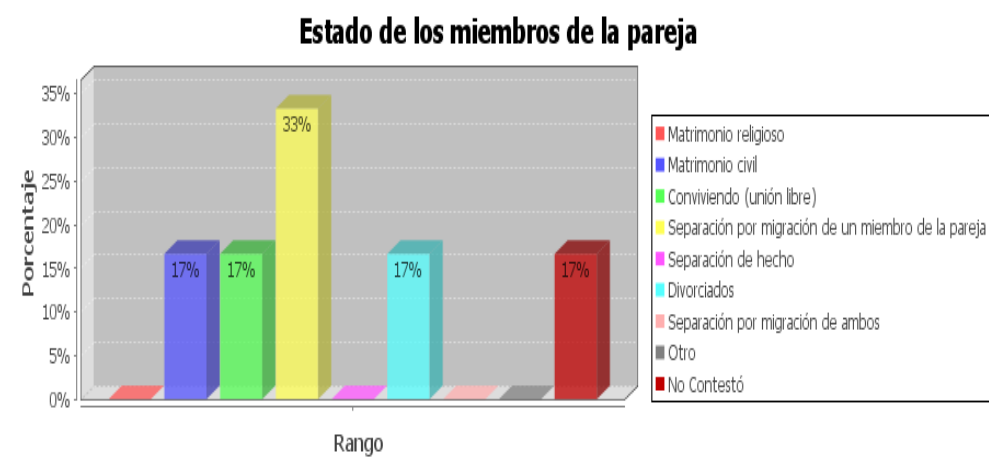


La investigación realizada a los padres de familia y representantes de los niños, nos indica que la mayoría de representantes de los niños con padres migrantes perciben a sus familias afectados por la migración, pero a pesar de las dificultades la ve unida, mientras que los padres del grupo de control la perciben organizada, cada miembro ejerce su función. Las respuestas se contrastan ya que las situaciones que atraviesa una familia con padres migrantes es muy distinta a una familia con todos sus miembros juntos. El representante del niño de padre migrante percibe a sus familia, 3 unida a pesar de sus dificultades, 2 afectada por la migración, 2 organizada cada uno ejerce su función, en el grupo de control el representante percibe a su familia 4

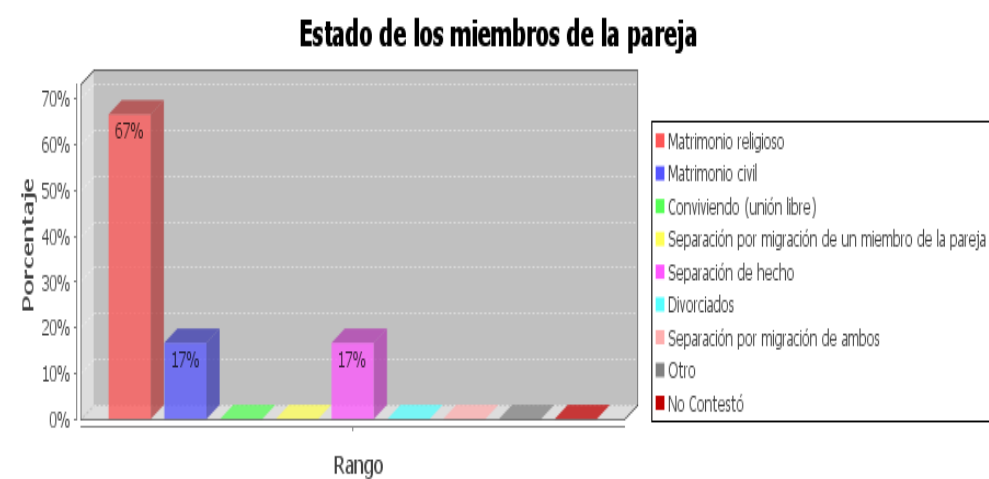
organizada, cada miembro ejerce su función, 2 unida a pesar de las dificultades, 1 en la media y 1 extensa y amplia en sus relaciones.

#### Pregunta 11: Estado de los miembros de la pareja.

##### Padre Migrantes:



##### Padres no Migrantes:



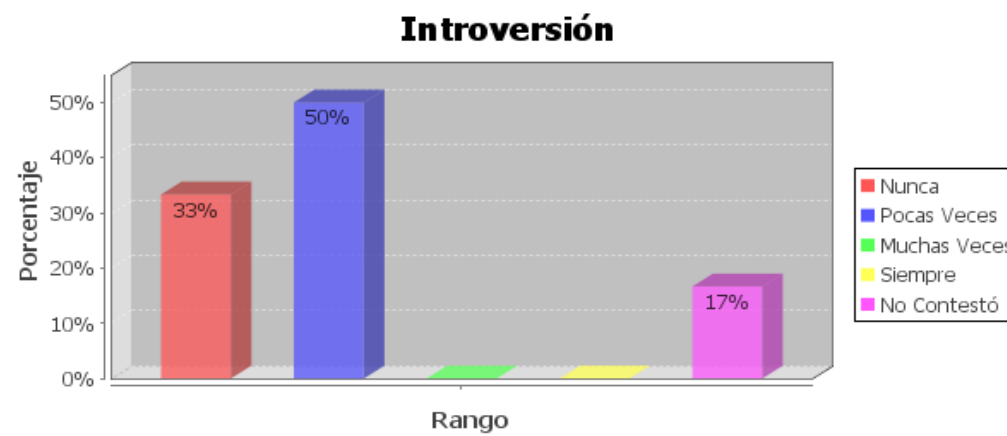
Estado de los miembros de la pareja el 17% matrimonio civil, el 17% convivencia, 33% separados por migración, 17% divorcio y el 17% no contestó, en el grupo de control el 67% matrimonio religioso, el 17% matrimonio civil y el 17% separación de hecho. La investigación nos demuestra que el estado de los miembros de la pareja de padres migrantes, en su mayoría están separados por la migración, en contraste con el grupo de control que la mayoría están casados y viven juntos.

#### 4. Conductas observables en los niño/niña:

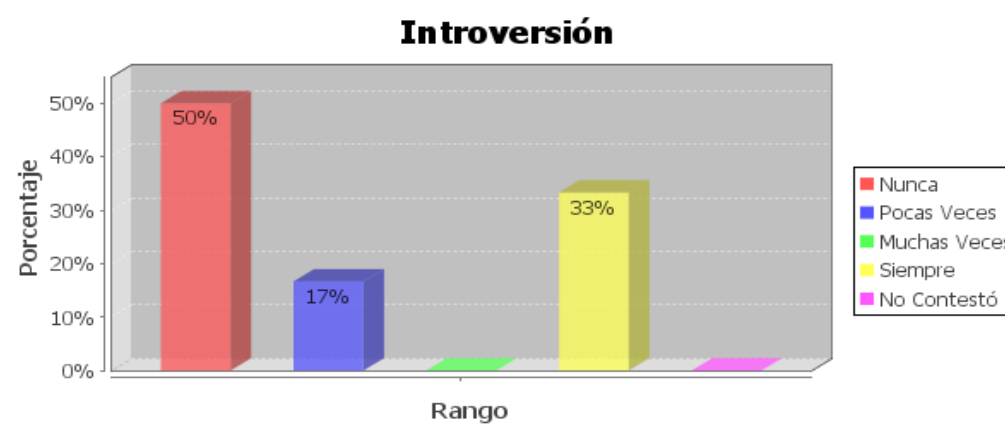
Pregunta 20: ¿Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Literal a: Introversión

Padres Migrantes:



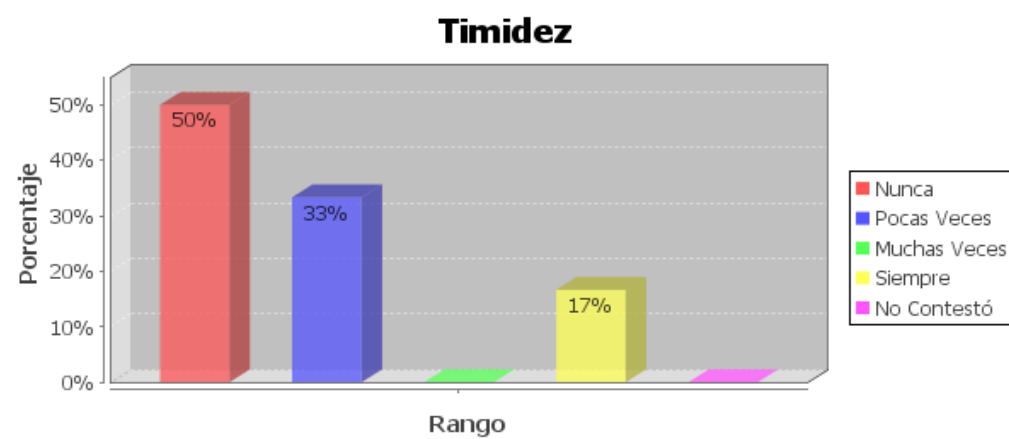
Padres no Migrantes:



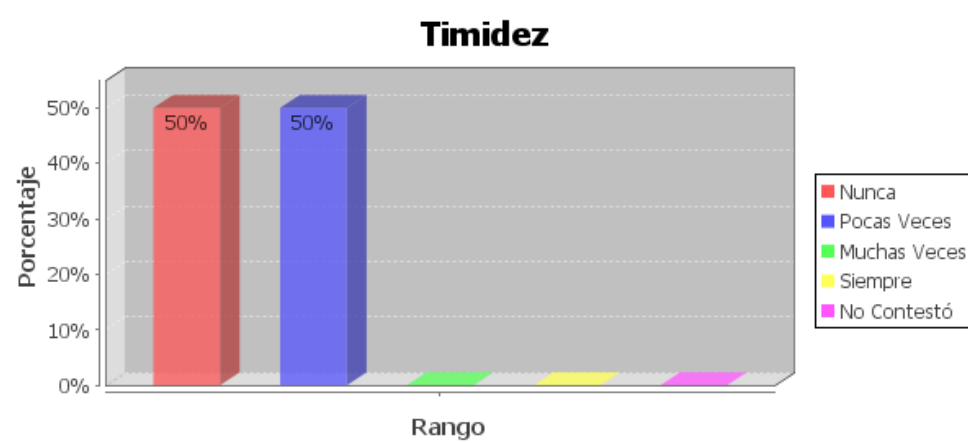
Los hijos de padre migrante, 33% nunca son introvertido, el 50% pocas veces y el 17% no contestó, en el grupo de control, los niños 50% nunca son introvertidos, el 17% pocas veces y el 33% siempre. La investigación realizada a padres y representantes refleja, que en un porcentaje de diferencia aceptable los niños que viven con sus padres son menos introvertidos que los niños que están sin sus padres, esto se debe a la seguridad que se brinda en el hogar cuando están todos sus miembros.

**Literal b: Timidez.**

**Padres Migrantes:**

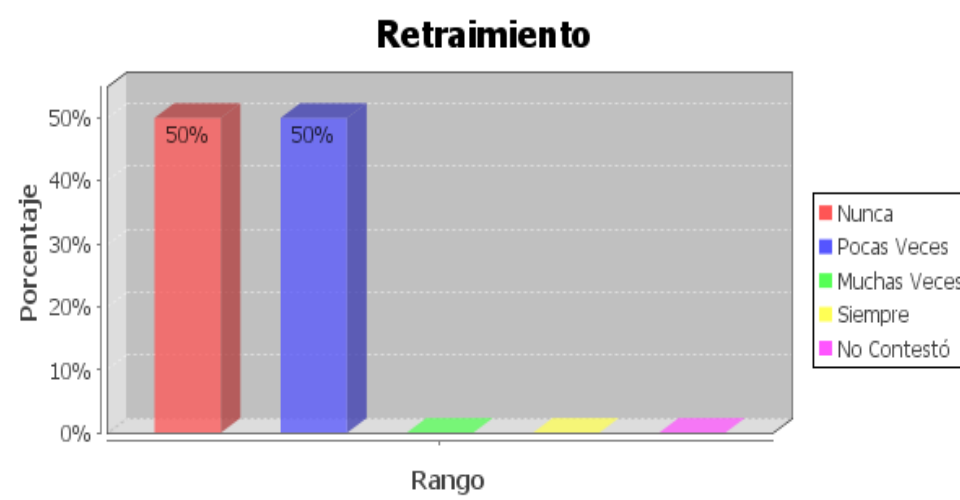
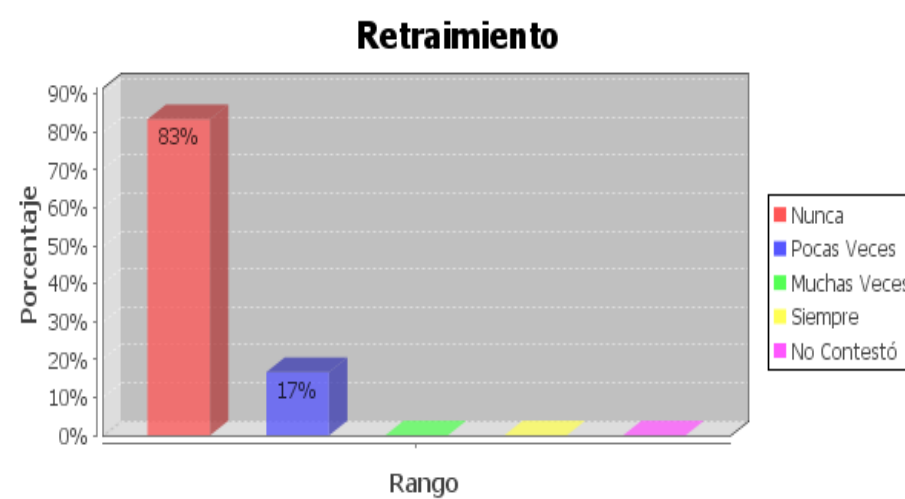


**Padres no Migrantes:**

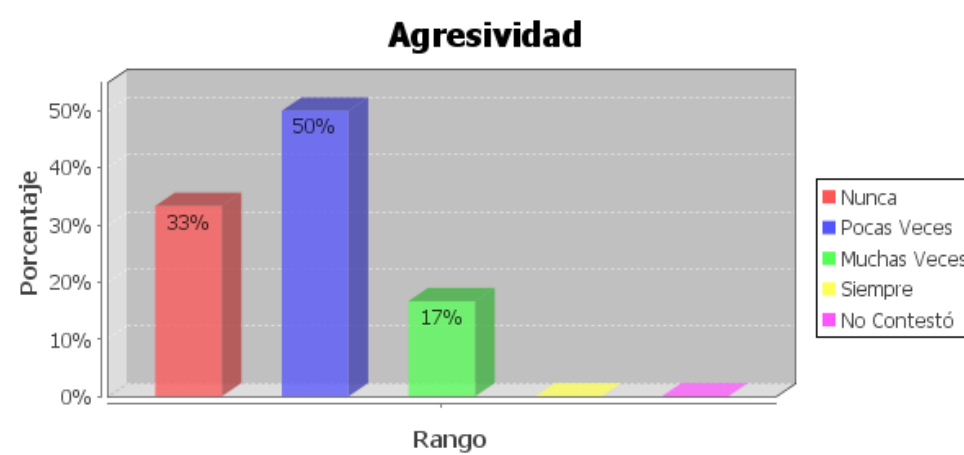
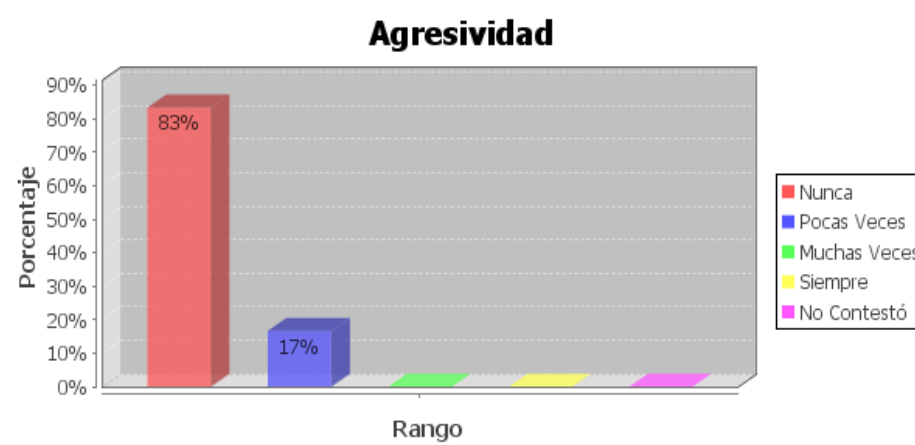


Los niños de padres migrantes el 50% nunca son tímidos, el 33% pocas veces y el 17% siempre sin tímidos, en el grupo de control, los niños son el 50% nunca son tímidos y el 50% pocas veces. La investigación efectuada a los padres y representantes nos demuestra, que los niños hijos de padres migrantes son algo más tímidos que los niños que viven con sus padres, esto se debe a la falta de seguridad que experimentan los niños al no tener a toda su familia junto a él.



**Literal c: Retraimiento.****Padres Migrantes:****Padres no Migrantes:**

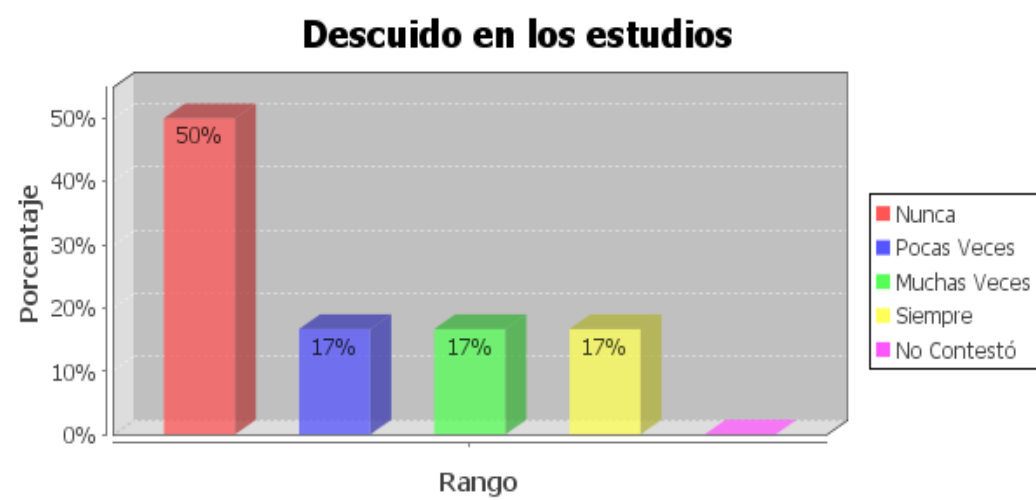
El 50% de los niños con padres migrantes nunca son retraídos, el 50% pocas veces, en el grupo de control los niños el 83% nunca son retraídos y el 17% son pocas veces. Los padres y representantes al llenar los cuestionarios, indican que los niños hijos de migrantes son algo más retraídos que los niños que viven con sus padres, esto se debe a que la situación familiar de un niño con sus padres en el exterior es más difícil y distinta a la que experimenta un niño que viven con sus padres.

**Literal d: Agresividad.****Padres Migrantes:****Padres no Migrantes:**

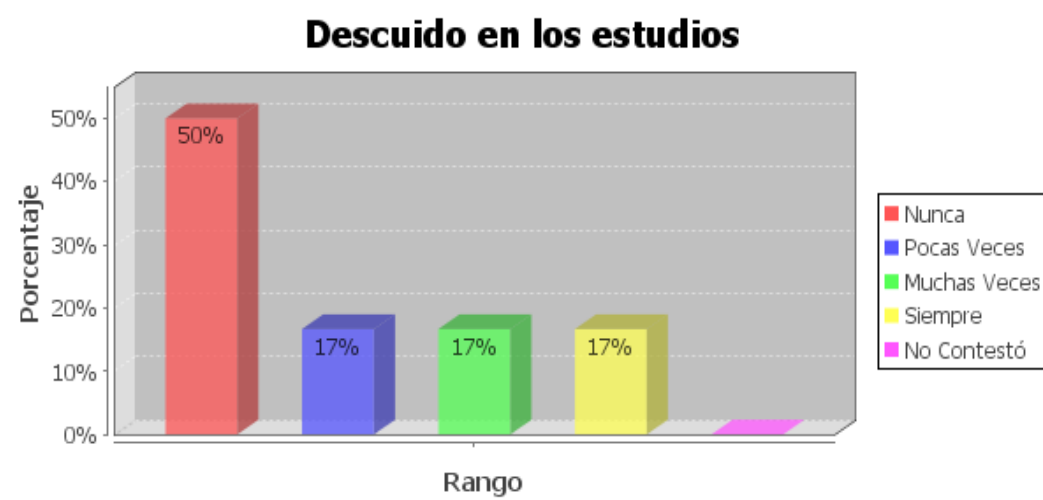
El 33% de los niños con padres migrantes nunca son agresivos, el 50% pocas veces y el 17% muchas veces son agresivos, en el grupo de control el 83% nunca son agresivos y el 17% pocas veces. La investigación ejecutada a los padres y representantes refleja, que los hijos de migrantes son más agresivos que los niños que viven con sus padres, esta situación se presenta cuando el niño no está bien adaptado a su nuevo hogar o no sabe cómo expresar la partida de su ser querido, recurriendo a la agresividad como desfogue de sus sentimientos.

**Literal e: Descuido en los estudios.**

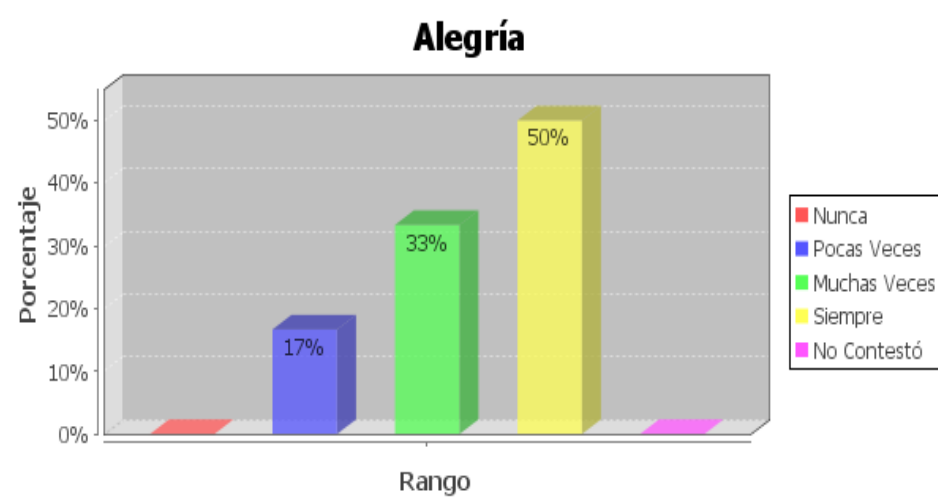
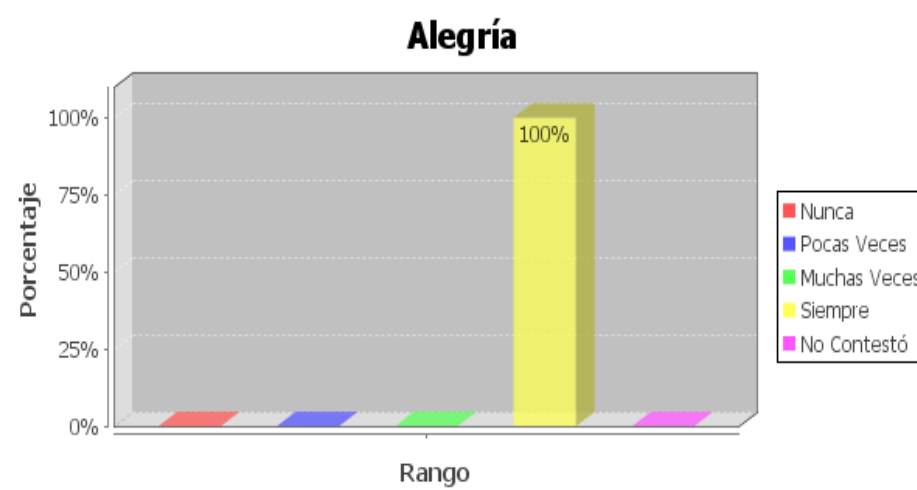
**Padres Migrantes:**



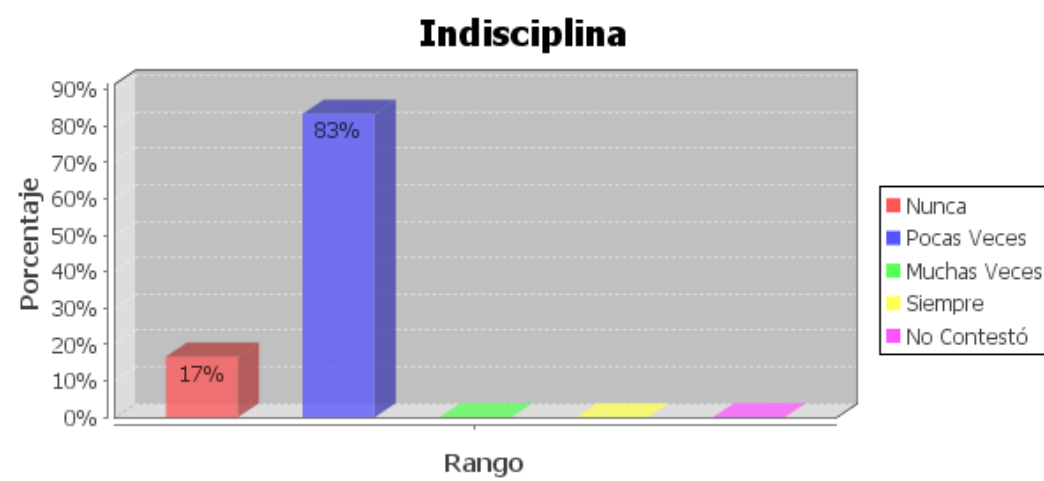
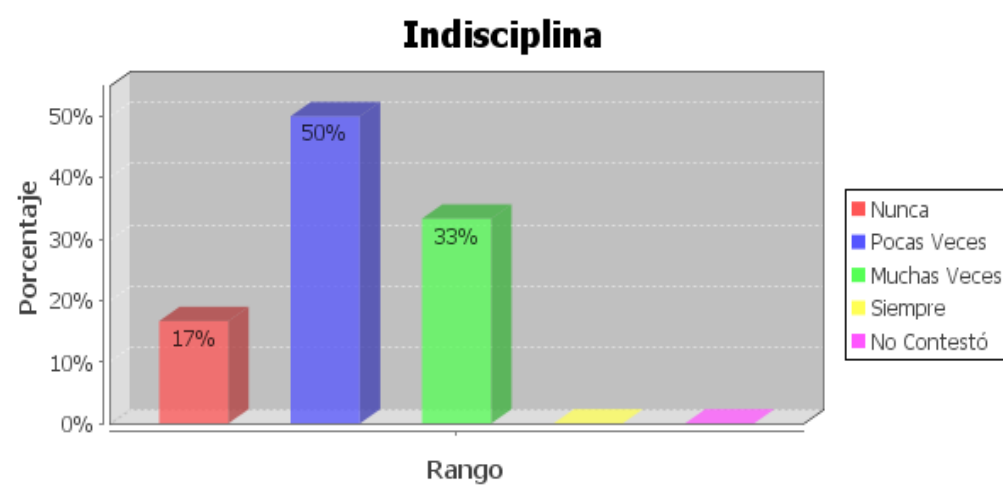
**Padres no Migrantes:**



El grupo con padres migrantes y el grupo de control, el 50% nunca descuidan sus estudios, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces y el 17% siempre. Con el trabajo de investigación realizado, se puede constatar que tanto los niños del grupo de control como los niños con padres migrantes, en su gran mayoría no descuidan sus estudios, debido a que tienen propósitos de culminar exitosamente el año.

**Literal f: Alegría****Padres Migrantes:****Padres no migrantes:**

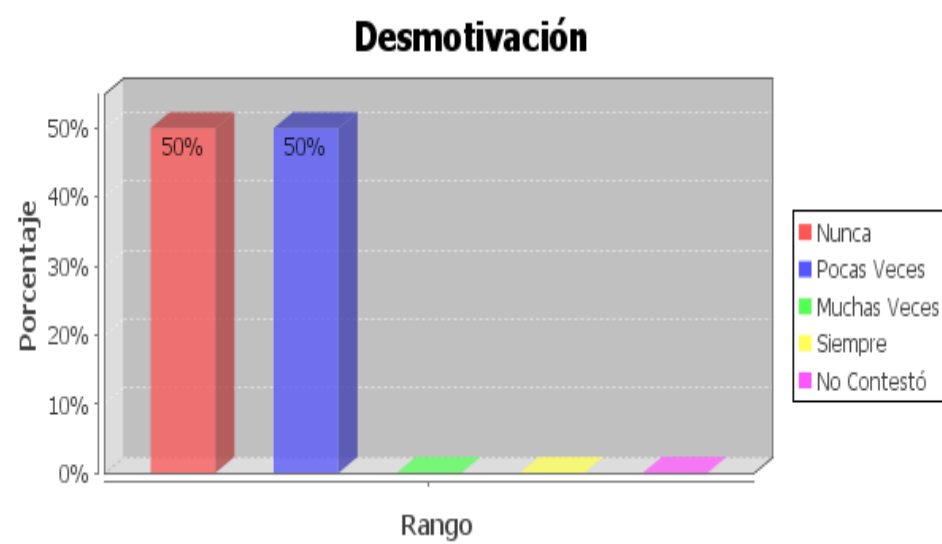
El 50% de los niños con padres migrantes siempre están alegres, el 33% muchas veces, y el 17% pocas veces, en el grupo de control se puede observar que el 100% siempre están alegres. Con la investigación realizada a padres y representantes, se puede confirmar que los niños que viven con sus padres son más alegres que los niños con padres migrantes, es evidente que el contar con sus padres a través de un abrazo, beso, una palabra de aliento en momentos difíciles o su simple presencia ayuda a que el niño sienta plena alegría.

**Literal g: Indisciplina.****Padres Migrantes:****Padres no Migrantes:**

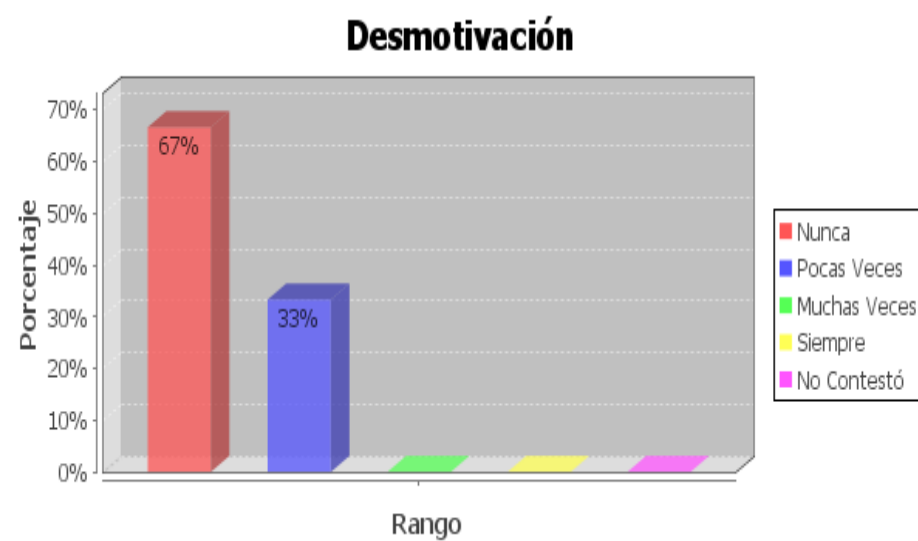
El 83% de los niños con padres migrantes pocas veces son indisciplinados, el 17% nunca, en el grupo de control, el 17% nunca son indisciplinados, el 50% pocas veces y el 33% muchas veces son indisciplinados. Con la investigación elaborada, se puede observar que los niños con padres migrantes son menos indisciplinados que los niños que viven con sus padres, esto se debe a que los niños que tiene lejos a sus padres no quieren darles motivos de preocupación o quejas por parte de se presentante por lo que se comportan mejor en el hogar.

**Literal h: Desmotivación.**

**Padres Migrantes:**



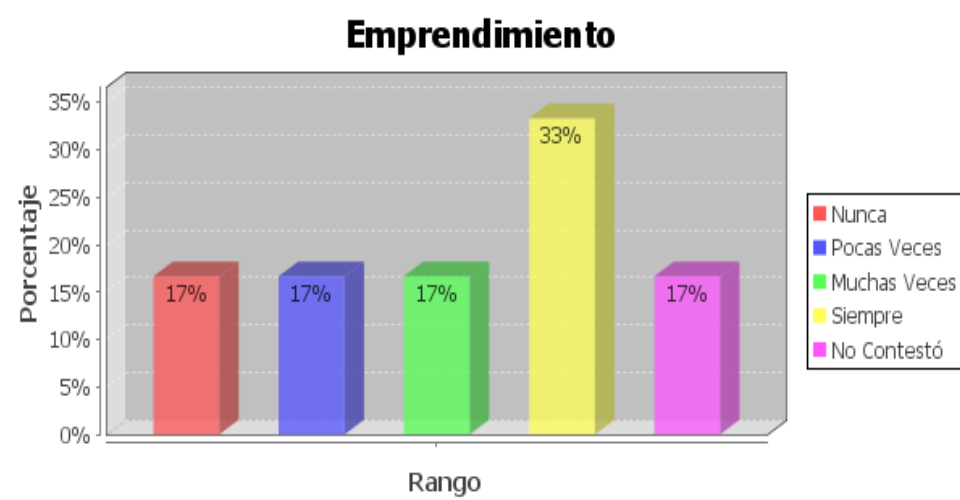
**Padres no Migrantes:**



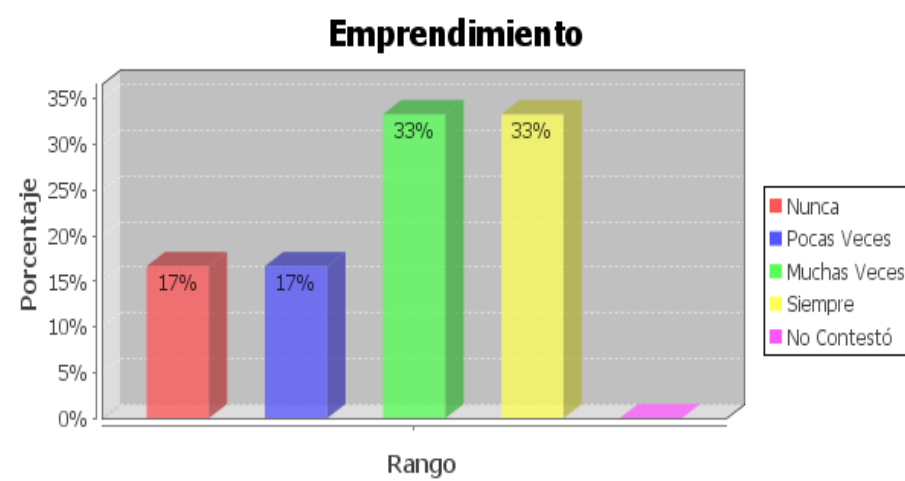
El 50% de los niños con padres migrantes nunca se siente desmotivados, el 50% restante pocas veces, en el grupo de control el 67% nunca se siente desmotivados y el 33% pocas veces. La investigación demuestra casi en similares porcentajes que los niños del grupo de control como el de padres migrantes, no sienten desmotivación al estudiar ni al ayudar en el hogar.

### Literal i: Emprendimiento.

#### Padres Migrantes:



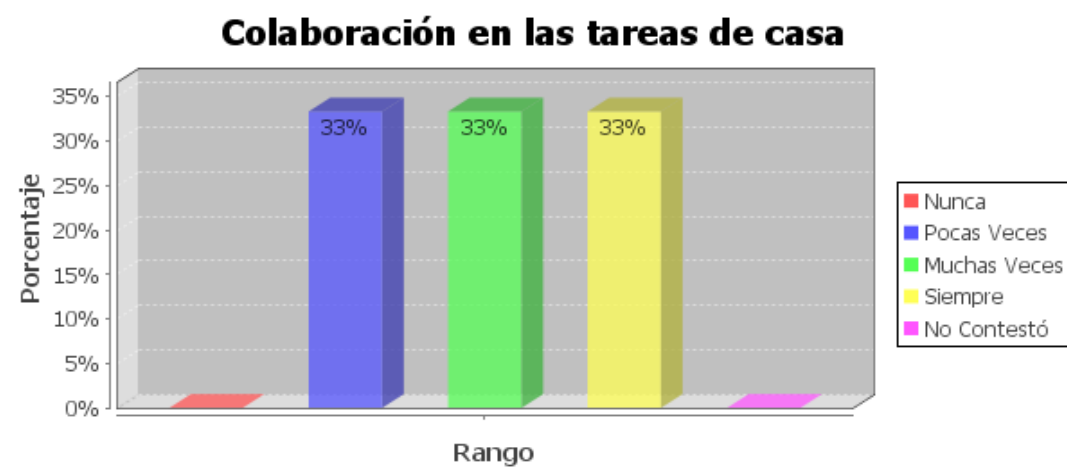
#### Padres no Migrantes:



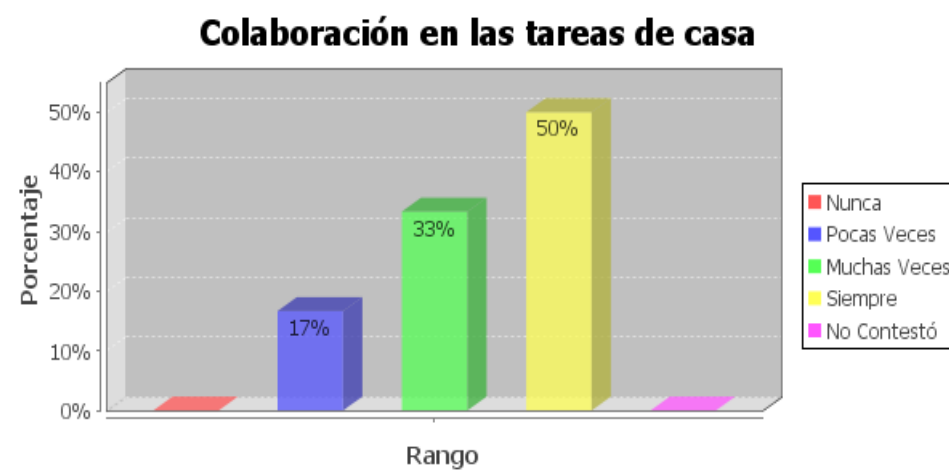
El 33% de los niños con padres migrantes son emprendedores, el 17% muchas veces, el 17% pocas veces, el 17% nunca y el 17% no contestó, en el grupo de control el 33% siempre son emprendedores, el 33% muchas veces el 17% pocas veces y el 17% nunca son emprendedores. Con la investigación realizada a padres y representantes, se puede indicar que en similares porcentajes los niños del grupo de control como del grupo de padres migrantes, tiene emprendimiento al realizar sus actividades diarias de la escuela y del hogar.

### Literal j: Colaboración en las tareas de casa.

#### Padres Migrantes:



#### Padres no Migrantes:

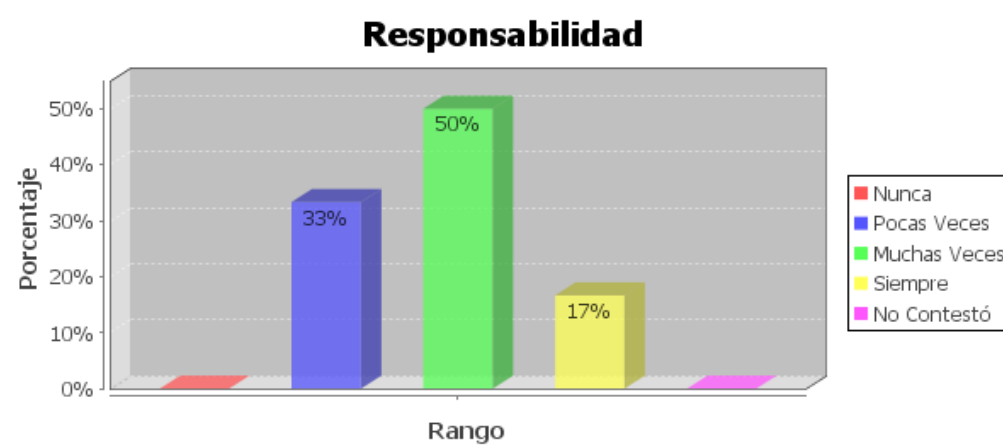


Los niños con padres migrantes 33% siempre colaboran con las tareas de la casa, el 33% muchas veces y el 33% pocas veces, en el grupo de control el 50% siempre colaboran con las tareas de la casa, el 33% muchas veces y el 17% pocas veces. Con el trabajo de investigación, podemos decir que los niños que viven con sus padres colaboran más en las tareas de la casa que los niños que tienen sus padres en el exterior, esto se debe al tipo de organización familiar los niños con padres migrantes no les interesa mucho ayudar a sus representantes con este tipo de tareas, ya que piensan que con el dinero que envía sus padres cubre todas las necesidades incluso las de aseo.

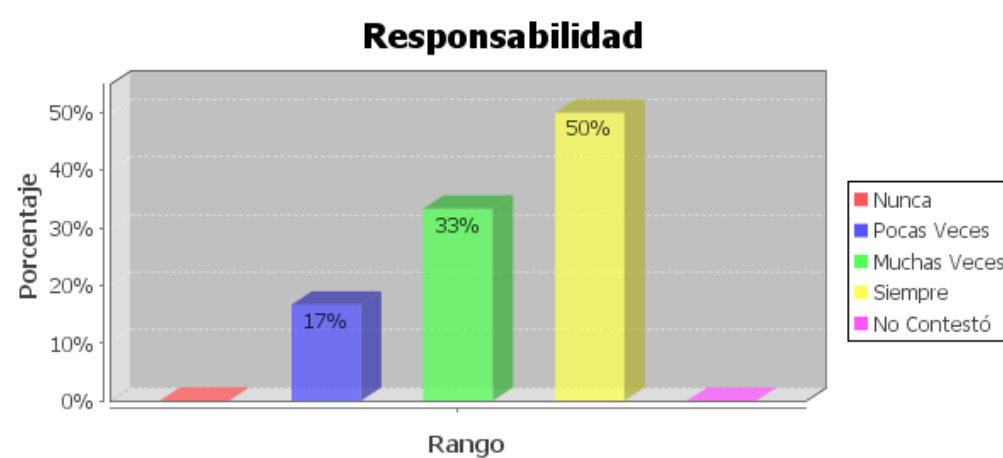


**Literal k: Responsabilidad.**

**Padres Migrantes:**



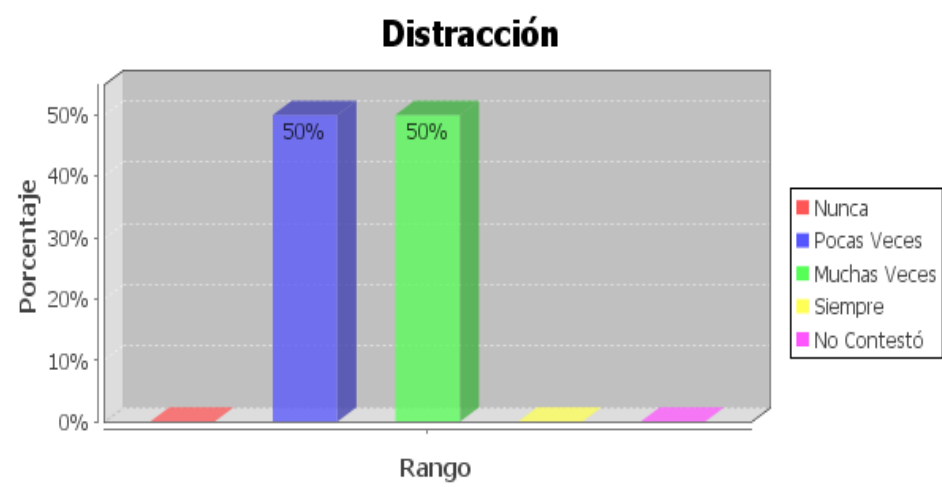
**Padres no Migrantes:**



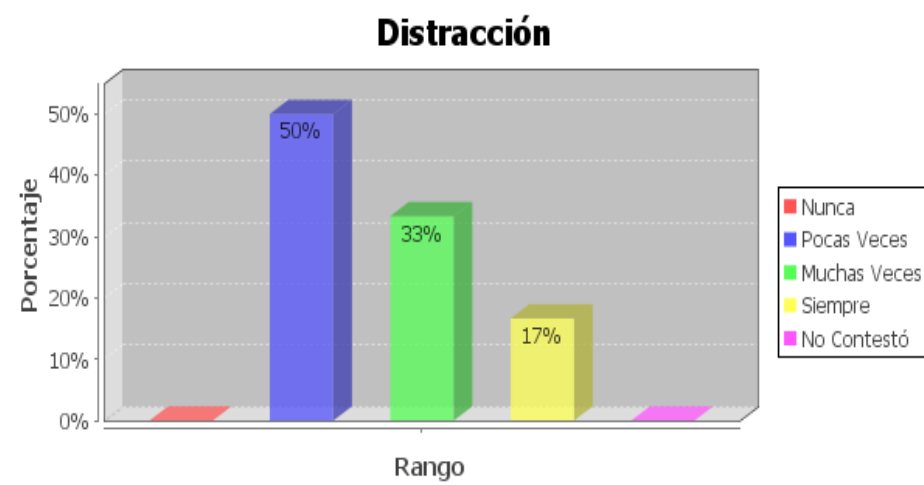
El 17% de los niños con padres migrantes siempre son responsables, el 50% muchas veces y el 33% pocas veces, en el grupo de control el 50% siempre son responsables, el 33% muchas veces y el 17% pocas veces. La investigación elaborada a los padres y representantes demuestra, que los niños que viven con sus padres son más responsables que los niños que tienen sus padres en el exterior, esto se debe a que los padres están pendientes de las actividades de los hijos para cumplir con lo que solicita la escuela, estos comportamiento de los padres hacen que los niños ser formen responsables, en el caso de los niños al cuidado de familiares es distinto ya que por los general no se preocupan de las actividades y tareas de la escuela.

### Literal I: Distracción.

#### Padre Migrantes:



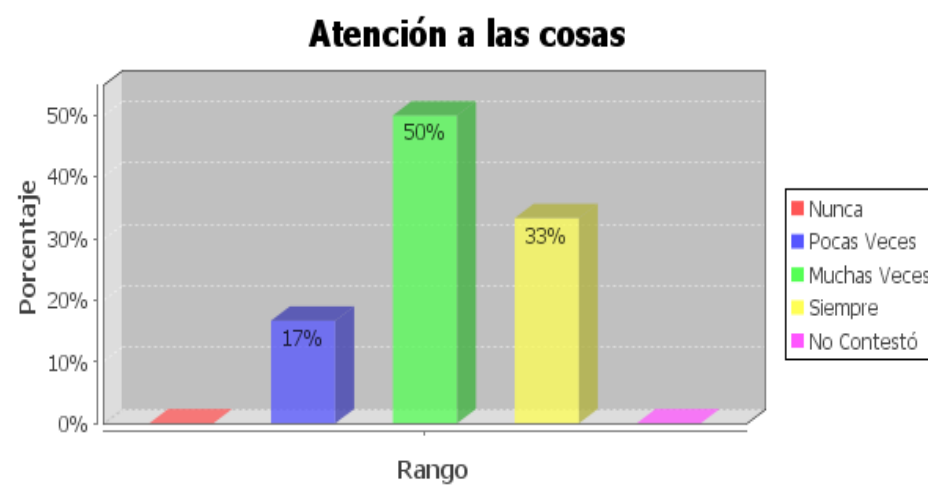
#### Padres no Migrantes:



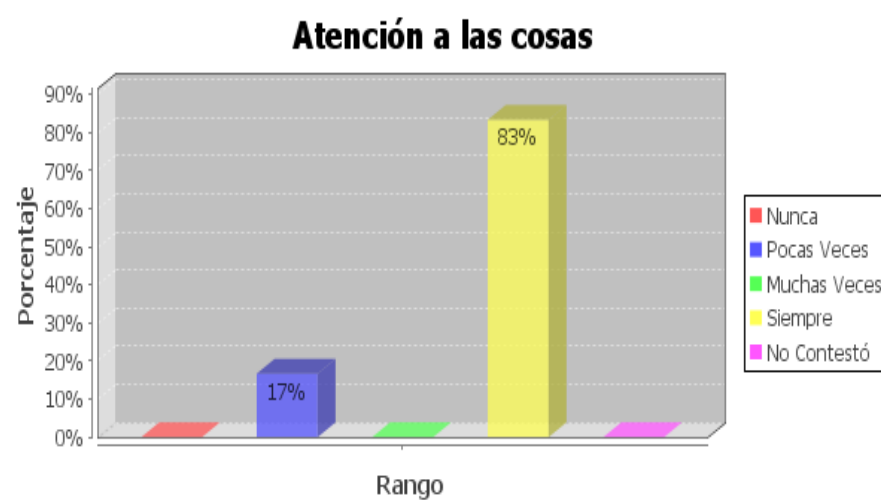
El 50% de los niños con padres migrantes son muchas veces distraídos, y el 50% pocas veces, en el grupo de control el 33% muchas veces son distraídos, el 17% siempre y el 50% pocas veces son distraídos. Los padres y representantes al llenar los cuestionarios indican que, los hijos de migrantes son algo mas distraídos que los hijos que viven con sus padres.

**Literal m: Atención a las cosas.**

**Padres Migrantes:**



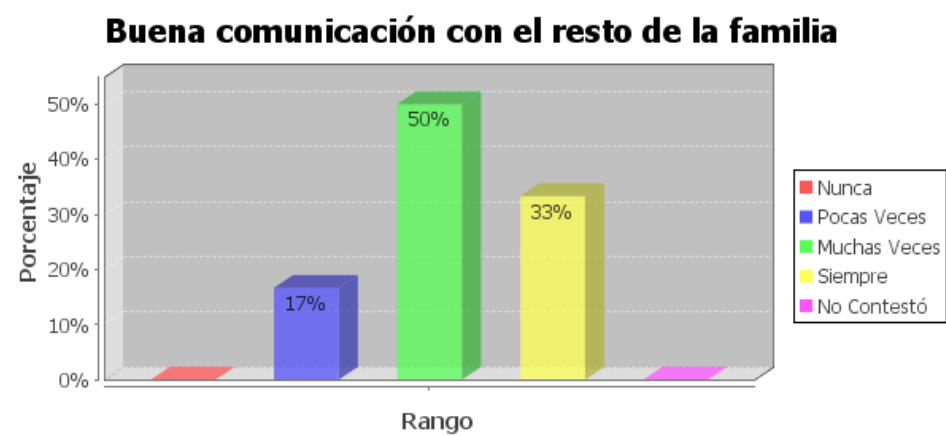
**Padres no Migrantes:**



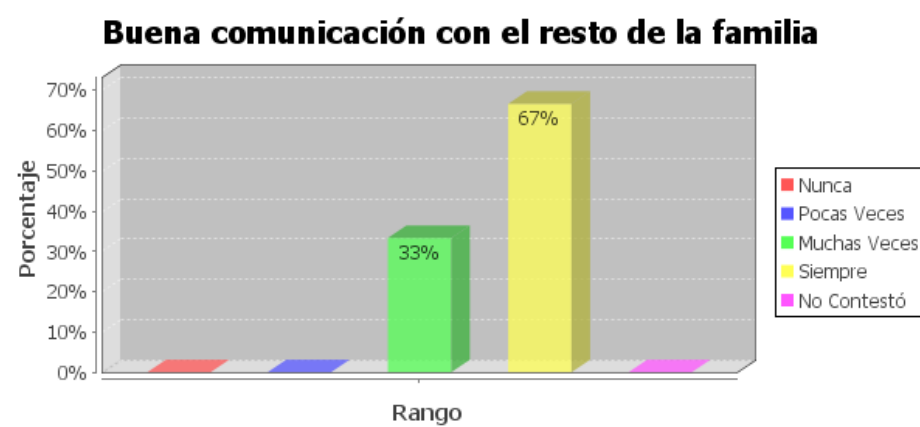
El 33% de los niños con padres de migrantes siempre son atentos a las cosas, el 50% muchas veces y el 17% pocas veces, en el grupo de control el 83% siempre están atentos a las cosas y el 17% pocas veces. La investigación determina que los niños que viven con sus padres son más atentos que los niños con padres migrantes, esto se debe a que los niños que no cuentan con sus padres pasan más pendientes de cuando se comunicaran nuevamente con sus ellos, cuando vendrán a visitarles y a veces crean problemas en torno a su situación que les impide poner atención a los cosas y son mas distraídos que los demás niños.

Literal n: Buena comunicación con el resto de la familia.

Padres Migrantes:



Padres no Migrantes:

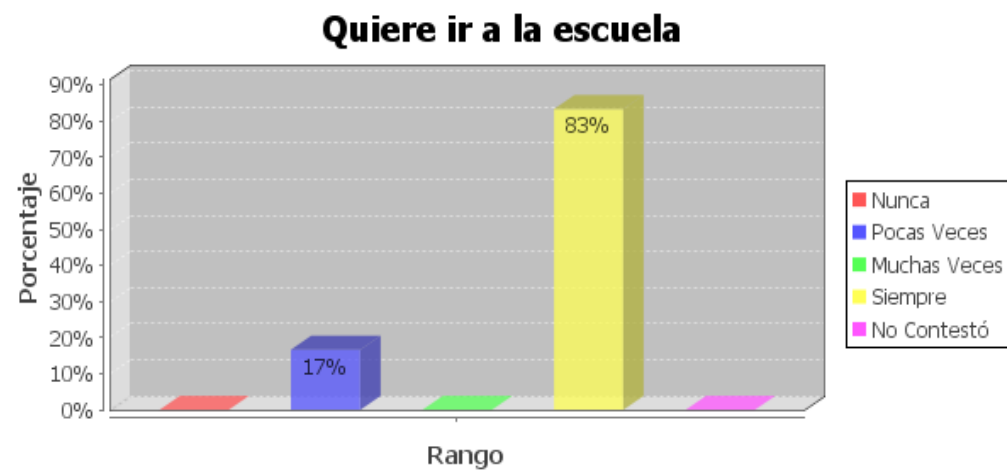


El 33% de los niños con padres migrantes siempre tiene buena comunicación con el resto de la familia, el 50% muchas veces y el 17% pocas veces, el en grupo e control el 67% siempre tiene buena comunicación con el resto del a familia y el 33% muchas veces. En torno a la comunicación familiar, la investigación demuestra que los niños con padres no migrantes se comunican mejor con el resto de la familia, que los niños con padres migrantes, cuando los niños viven con sus padres tienen mayor seguridad y confianza por tanto la comunicación será buena, mientras que los niños que viven con sus familiares por motivos de falta de confianza, diferencias en pensamientos cuando se quedan a cargo de personas muy mayores como los abuelitos, en estos casos la comunicación es mala.

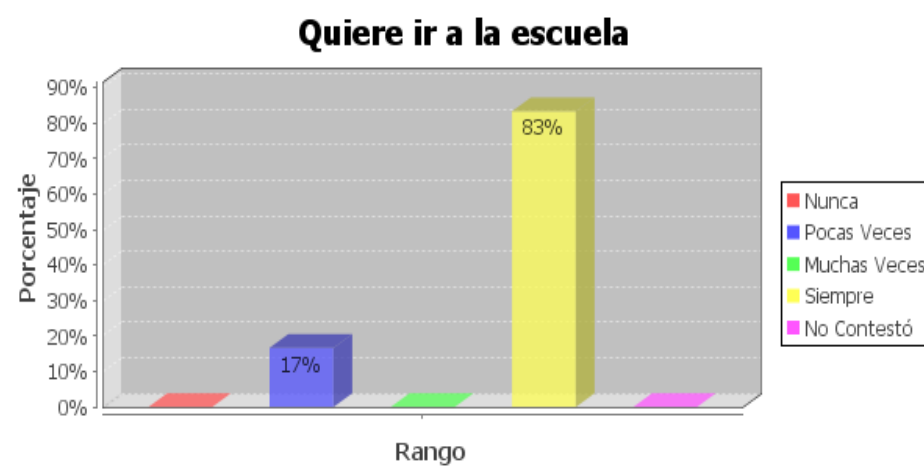
**Pregunta 25: ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?**

**Literal a: Quiere ir a la escuela.**

**Padres Migrantes:**



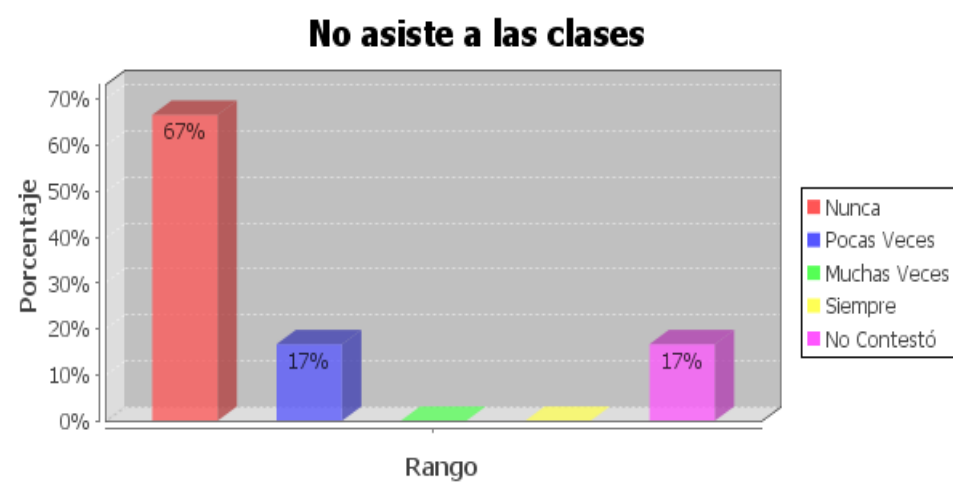
**Padres no Migrantes:**



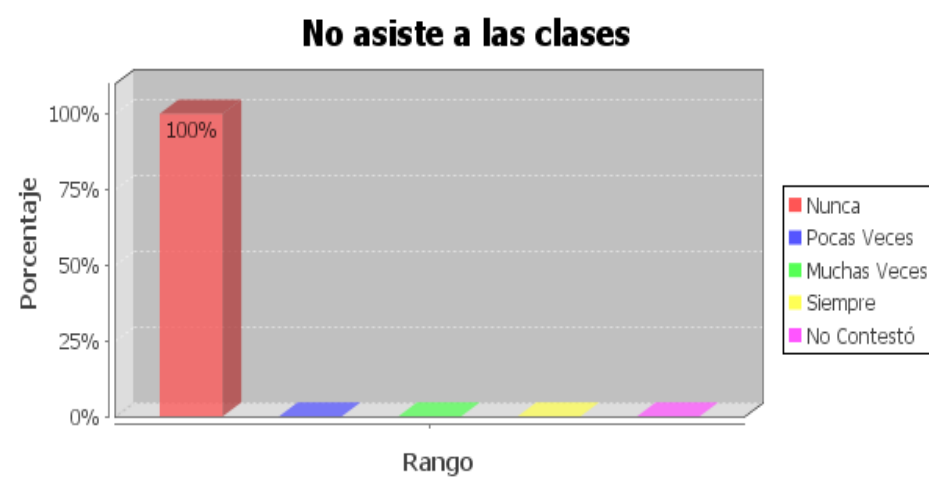
Se observó que en ambos grupos: el 83% siempre quieren ir a la escuela, el 17% pocas veces. La investigación ejecutada a los padres y representantes indica que, tanto los niños de padres migrantes como los del grupo de control quieren ir a la escuela, esto se debe a que le consideran como su segundo hogar donde se aprende y se divierte junto a sus compañeros y maestros.

**Literal b: No asiste a las clases.**

**Padres Migrantes:**



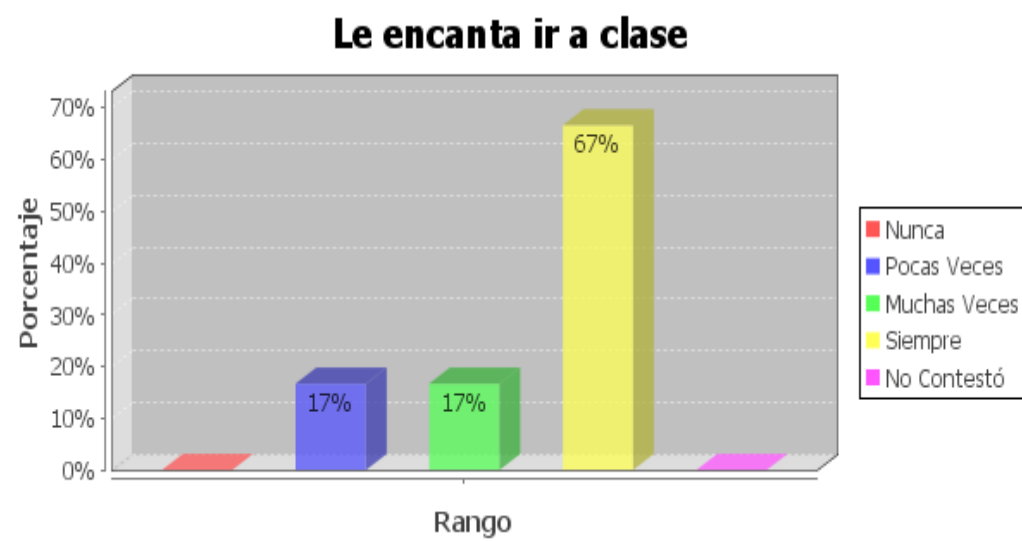
**Padres no Migrantes:**



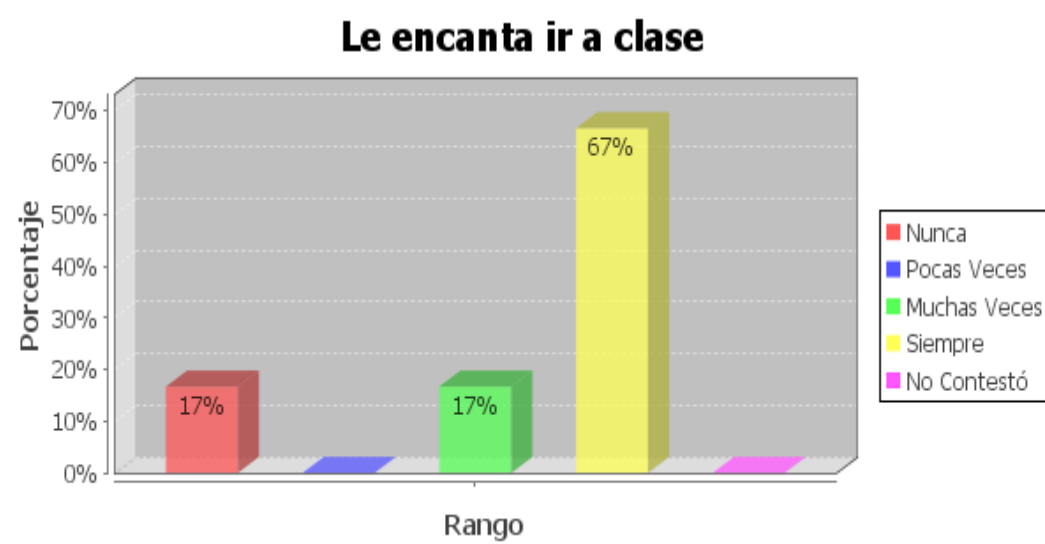
El 67% de los niños con padres migrantes nunca dejan de asistir a la escuela, el 17% pocas veces y el 17% no contestó, en el grupo de control el 100% nunca deja de asistir a la escuela. La investigación nos demuestra que en similares porcentajes los niños del grupo de control como el de padres migrantes no dejan de asistir a la escuela, esto ayuda alcanzar mejores resultados académicos.

Literal c: Le encanta ir a clase.

Padres Migrantes:



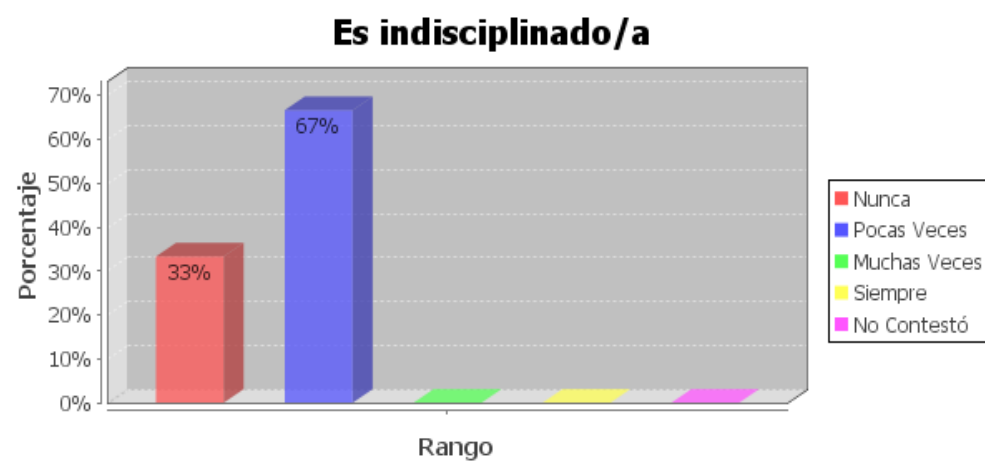
Padres no Migrantes:



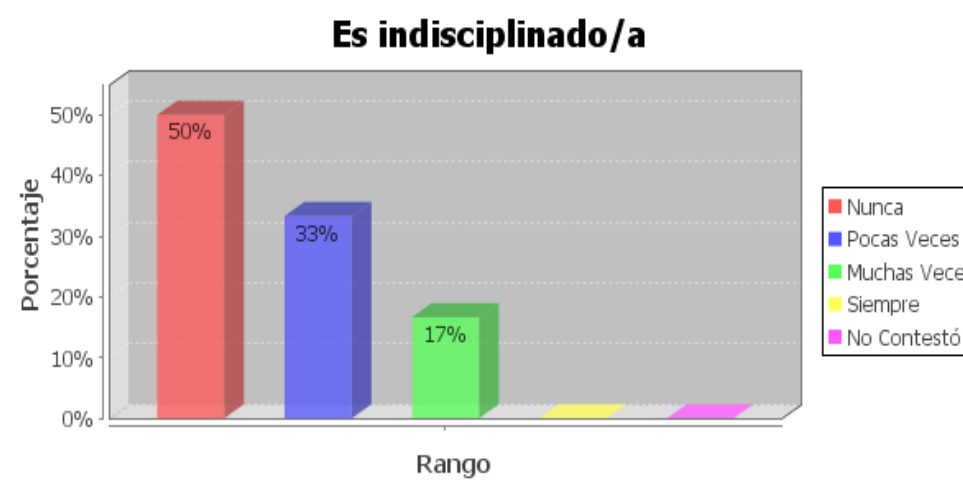
Los niños con padres migrantes el 67% siempre les encanta ir a la escuela, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces, en el grupo de control el 67% siempre les encanta ir a la escuela, el 17% muchas veces, el 17% nunca. Podemos decir, de acuerdo a la investigación que tanto los niños del grupo de control como los niños de padres migrantes, les encanta ir a la escuela, ya que en ella se divierten, aprenden, juegan y comparten con los compañeros y maestros.

**Literal d: Es indisciplinado/a.**

**Padres Migrantes:**



**Padres no Migrantes:**

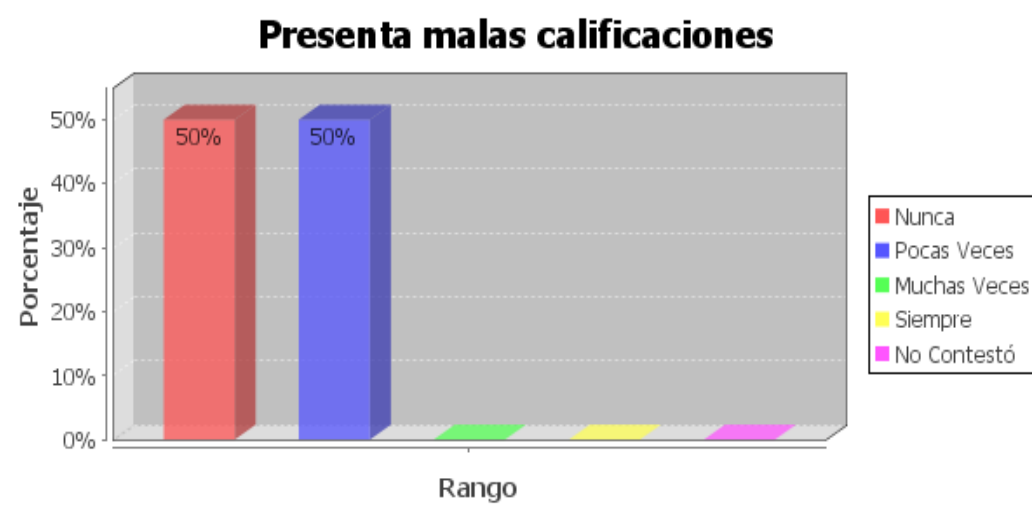


El 67% de los niños con padres migrantes pocas veces son indisciplinados, el 33% nunca son indisciplinados, en el grupo de control el 50% nunca son indisciplinados, el 33% pocas veces y el 17% muchas veces. La investigación presenta que los niños de padres migrantes son más indisciplinados que los niños que viven con sus padres, podría decir que la falta de control por parte del representante perjudica en la disciplina del niño con padre migrante. Esto se contrasta con la información proporcionada en los cuestionarios llenados por los padres y representantes con respecto a la indisciplinación en el hogar en donde los niños de padres migrantes son más disciplinados.

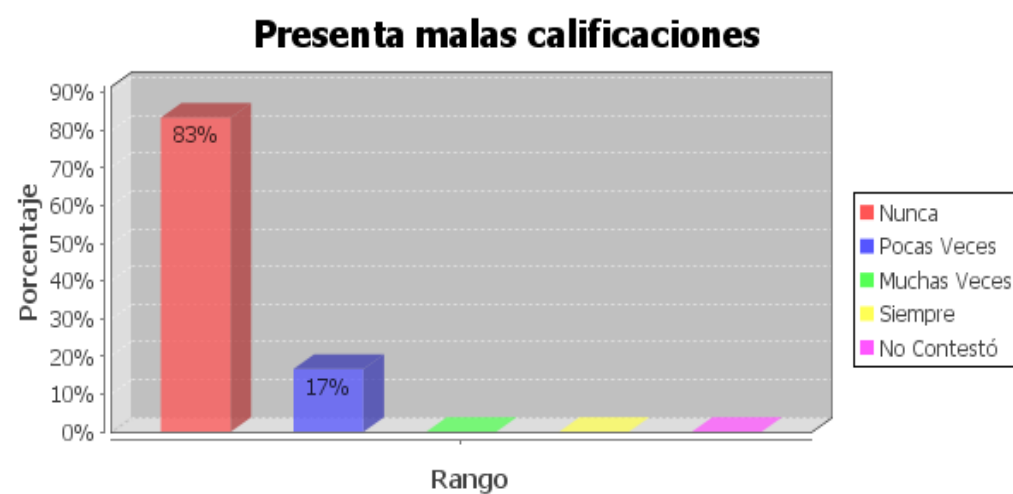


**Literal e: Presenta malas calificaciones.**

**Padres Migrantes:**



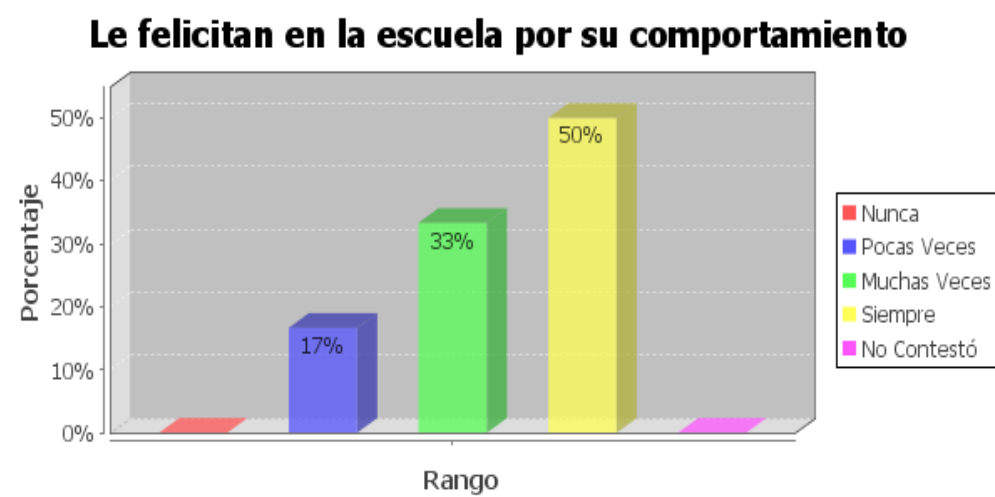
**Padres no Migrantes:**



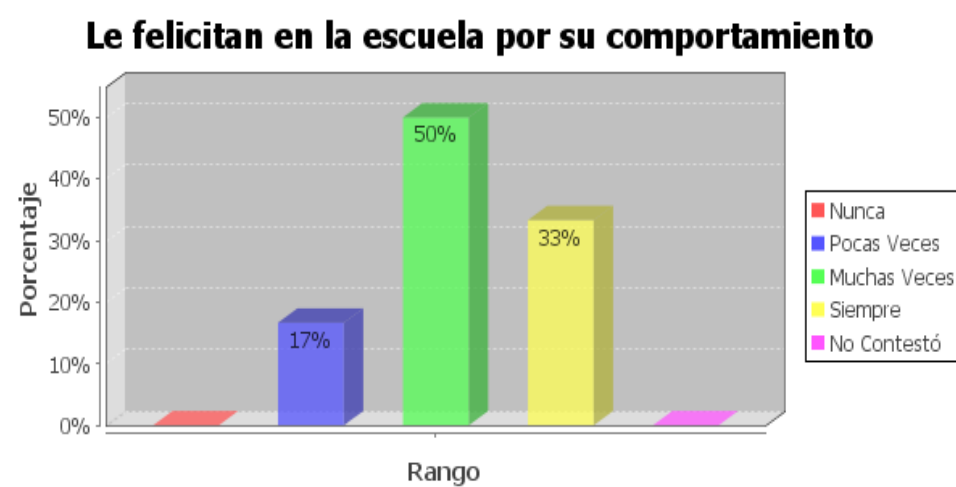
El 50% de los niños con padres migrantes nunca presentan malas calificaciones el 50% restante pocas veces, en el grupo de control el 83% nunca presentan malas calificaciones y el 17% pocas veces. La investigación realizada a los padres y representantes demuestra que, los estudiantes con padres no migrantes presentan con menor frecuencia malas calificación en contraste con los estudiantes de padres migrantes que más a menudo presentan malas calificaciones.

Literal f: Le felicitan en la escuela por su comportamiento.

**Padres Migrantes:**



**Padres no Migrantes:**

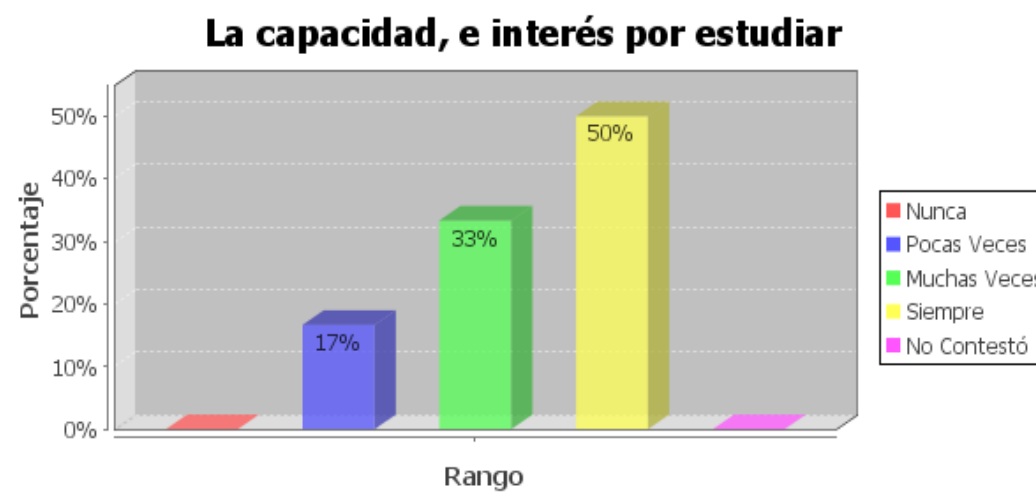


El 50% de los niños con padres migrantes, les felicitan por su comportamiento en la escuela, el 33% muchas veces y el 17% pocas veces, en el grupo de control el 33% siempre les felicitan por su comportamiento el 50% muchas veces y el 17% pocas veces. La investigación efectuada nos indica que a los niños con padres migrantes se les felicita más que a los niños que viven con sus padres, el comportamiento de los niños que tienen sus padres en el exterior es mejor que los niños que tiene sus padres en el país.

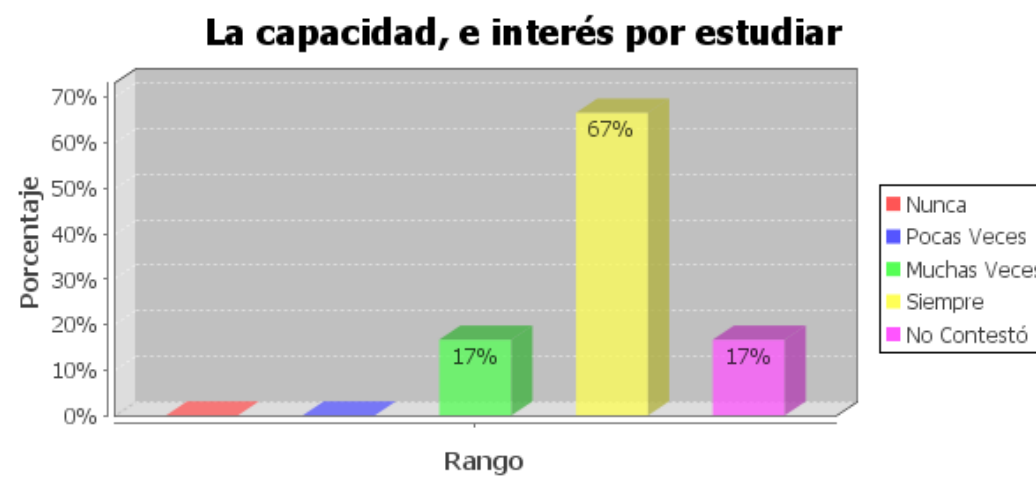
**Pregunta 26: Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:**

**Literal a: La capacidad, e interés por estudiar.**

**Padres Migrantes:**



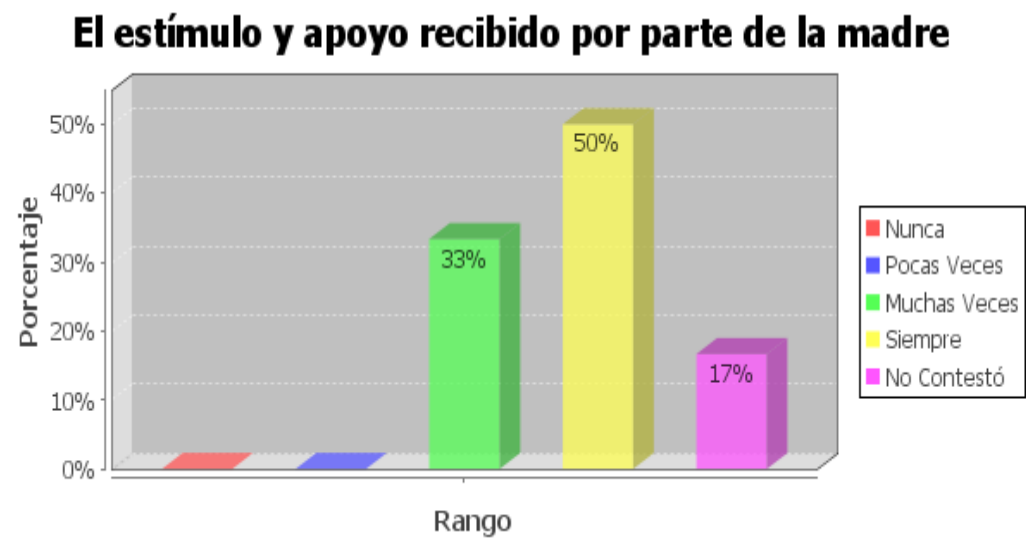
**Padres no Migrantes:**



Según la investigación realizada a padres y representantes, demuestra que en similares porcentajes que los niños del grupo de control y del grupo de padres migrantes, han alcanzado buenos resultados académicos, gracias a su capacidad e interés por estudiar, los niños tienen propósitos establecidos de lo que quieren lograr en su desempeño escolar.

Literal b: El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.

Padres Migrantes:



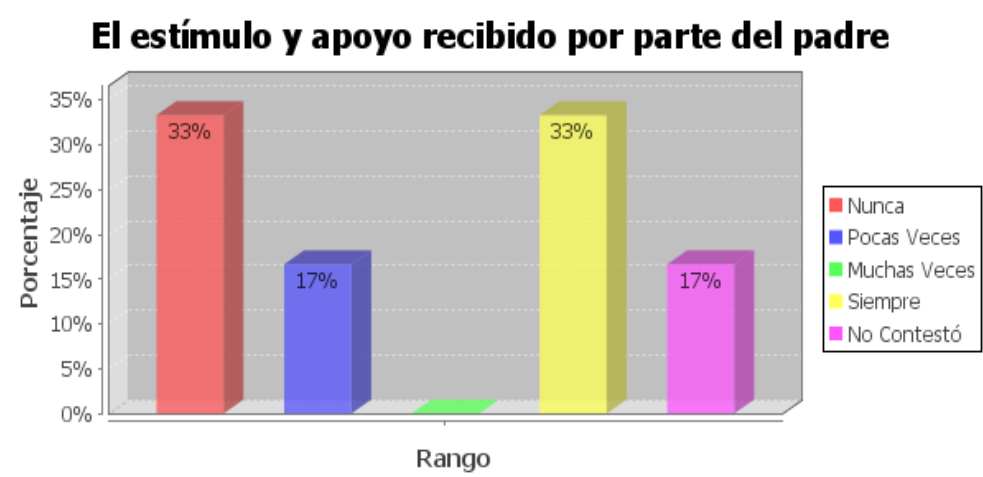
Padres no Migrantes:



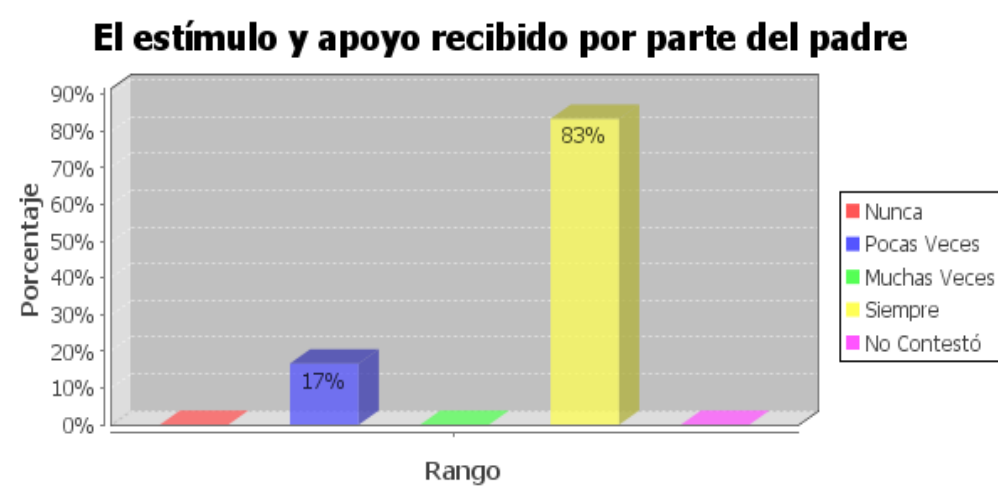
La investigación ejecutada a padres y representantes, consideran que los niños del grupo de control alcanzan mejores resultados académicos que los niños de padres migrantes debido a estímulo y apoyo recibido por la madre.

Literal c: El estímulo y apoyo recibido por parte del padre.

Padres Migrantes:



Padres no Migrantes:

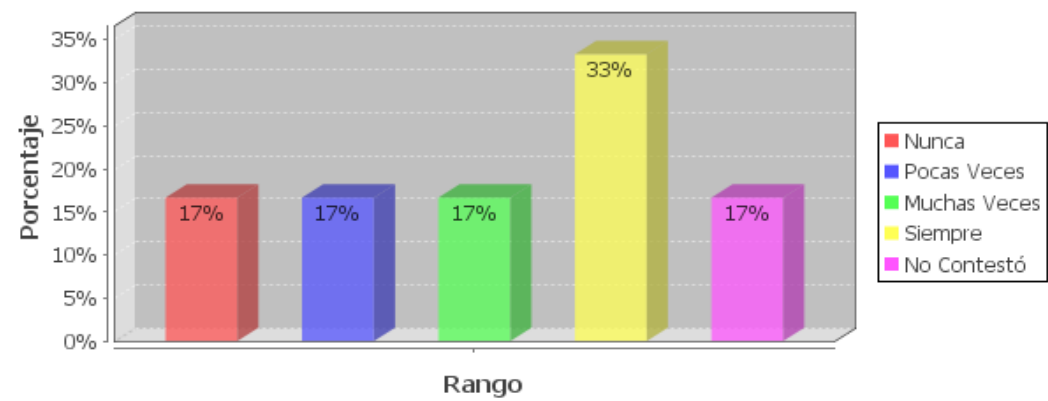


La investigación refleja con gran diferencia que los niños del grupo de control reciben mayor apoyo de parte del padre que los niños que tiene sus padres en el exterior, esto se debe a que en la mayoría de hogares de los niños encuestados, el padre ha sido el que ha emigrado.

Literal d: El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.

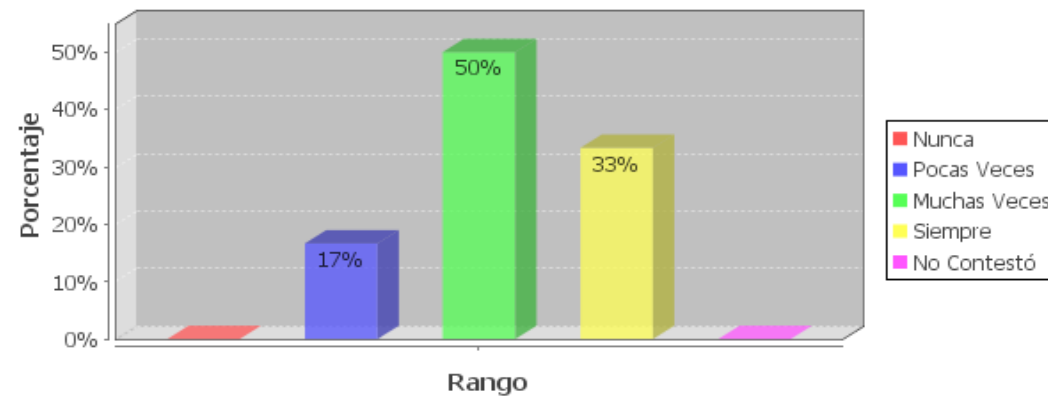
Padres Migrantes:

### El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



Padres no Migrantes:

### El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

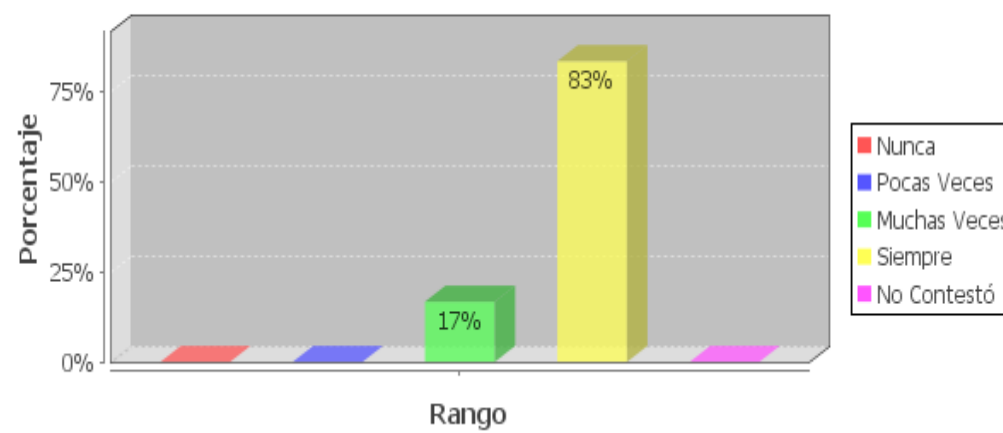


La investigación nos permite indicar que tanto los niños del grupo de control como del grupo de padres migrantes, reciben el estímulo y apoyo por parte del profesorado, quien les guía y ayuda a seguir conquistando el camino del saber.

Literal e: El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a.

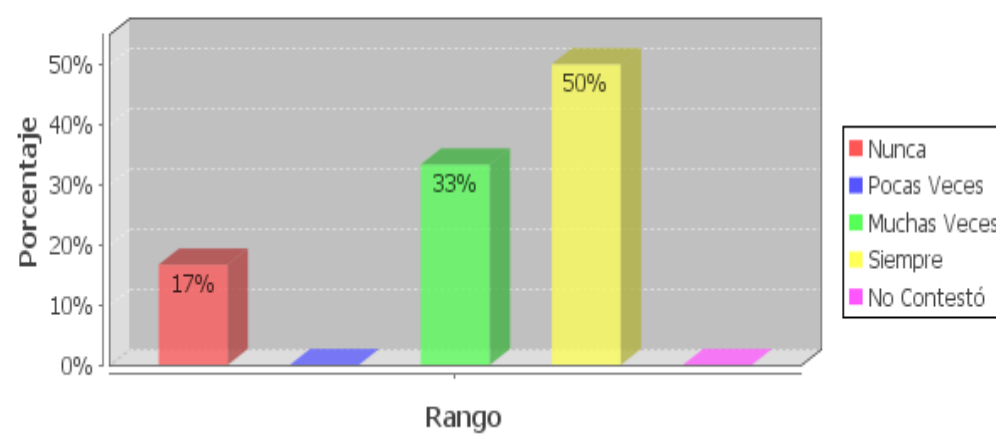
Padres Migrantes:

### El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



Padres no Migrantes:

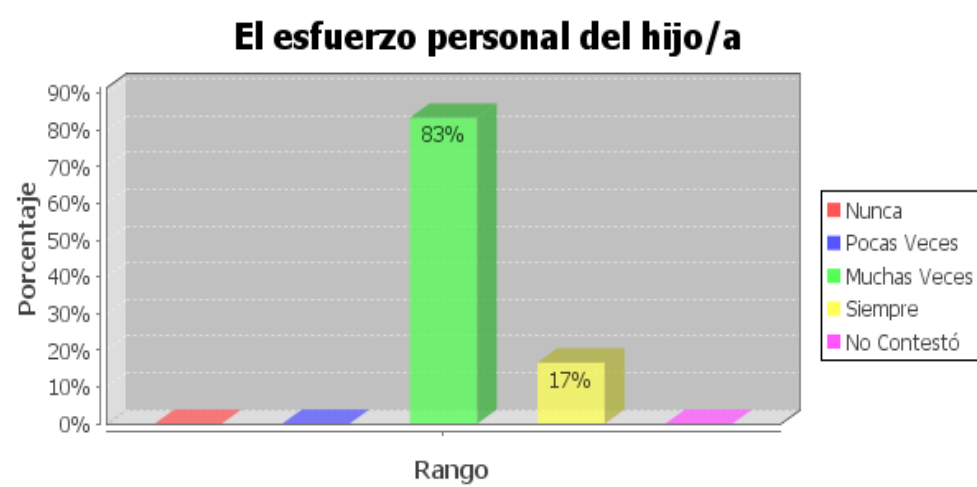
### El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



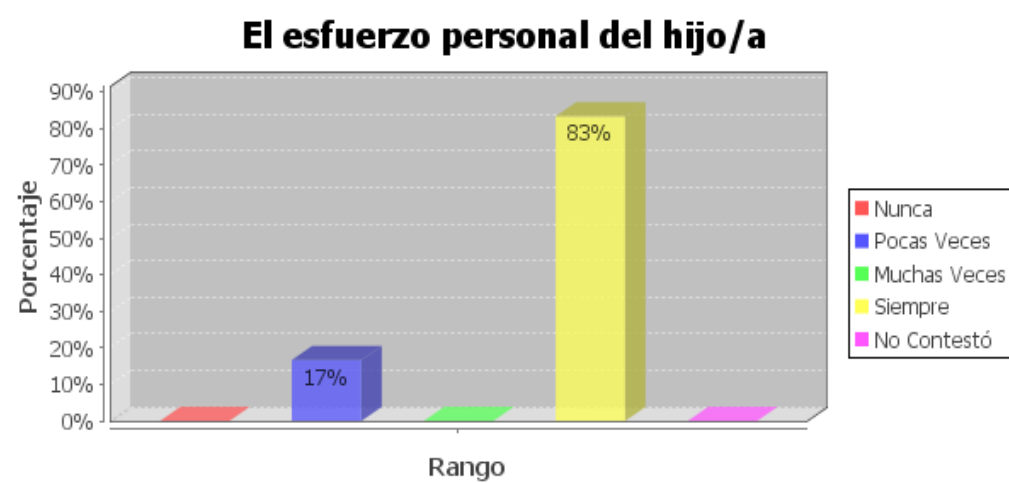
Podemos observar que los padres y representantes, consideran en un porcentaje mayor que los niños de padres migrantes, siempre reciben el estímulo y apoyo por parte de personas significativas para ellos, que puede ser su tía, abuela, hermana, maestro así estas personas se convierten en un buen soporte para lograr éxitos en sus estudios.

Literal f: El esfuerzo personal del hijo/a.

Padres Migrantes:



Padres no Migrantes:



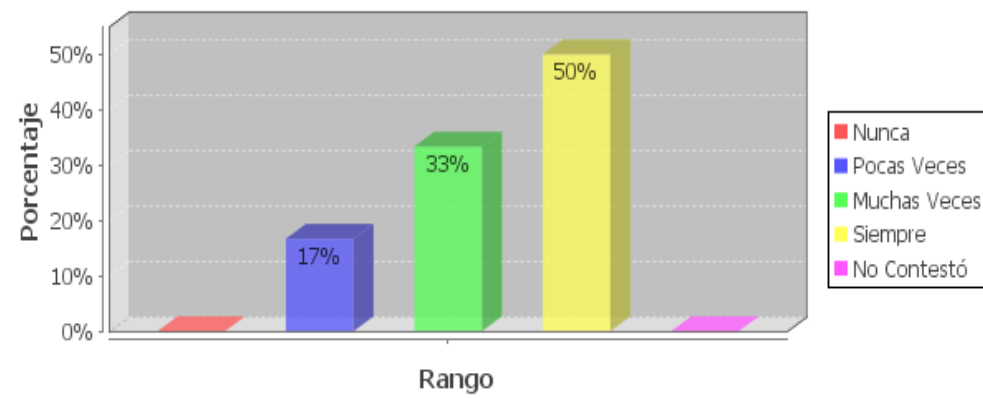
La investigación realizada a padres y representantes, indica que en mayor porcentaje los niños del grupo de control tienen mejores resultados académicos por su esfuerzo personal que los niños con padres migrantes, esto se debe a que los niños con padres migrantes necesitan más el apoyo de una persona significativa que le incentive en sus estudios.



Literal g: El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

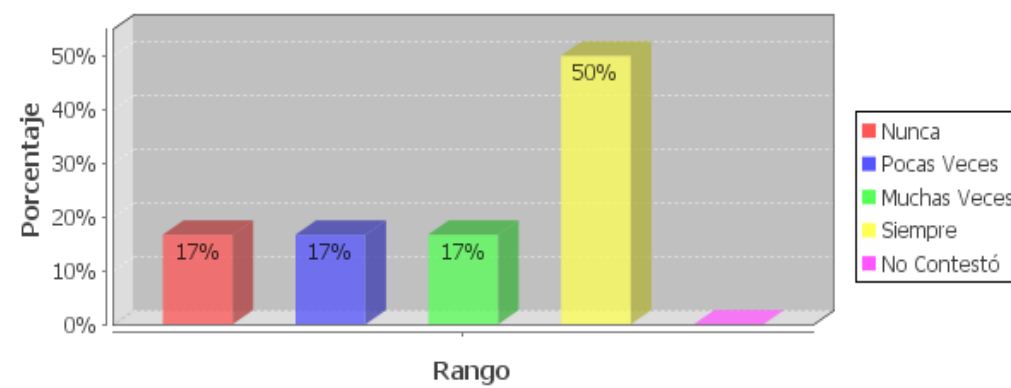
Padres Migrantes:

### El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Padres no Migrantes:

### El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

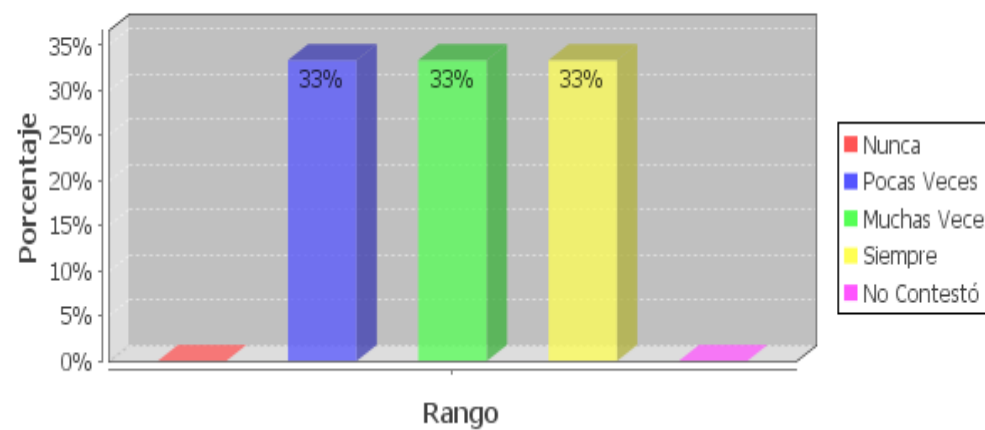


Los padres y representantes al llenar los cuestionarios reflejan en similares porcentajes que el centro educativo que asisten sus hijos y representados cuentan con buenos recursos personales y materiales, para el adecuado desempeño del niño en todos sus ámbitos físico, emocional, intelectual y psicológico.

Literal h: Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.

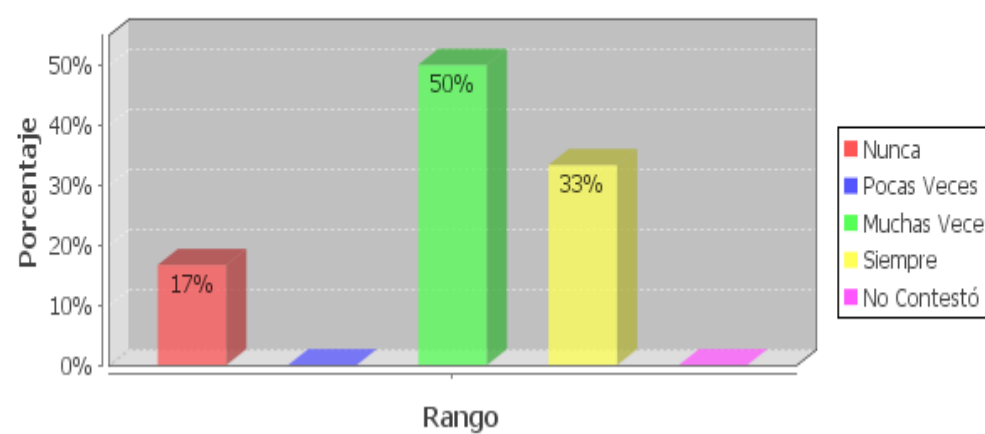
Padres Migrantes:

### Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



Padres no Migrantes:

### Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

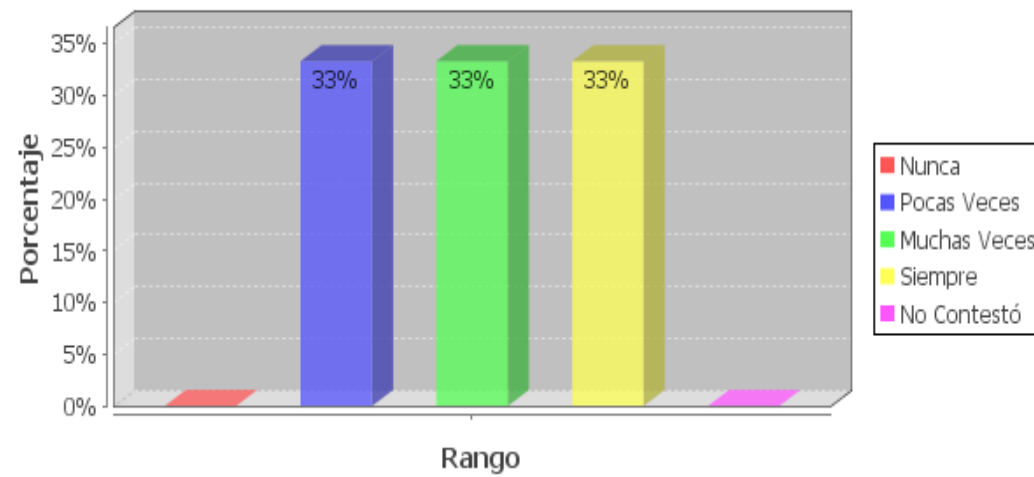


La investigación efectuada a padres y representantes, indican en igual porcentaje que siempre los compañeros son de gran ayuda y que colaboran con su hijo o representado, de esta manera se puede observar el compañerismo y la amistad del grupo.

Literal i: Su capacidad para relacionarse con el profesor.

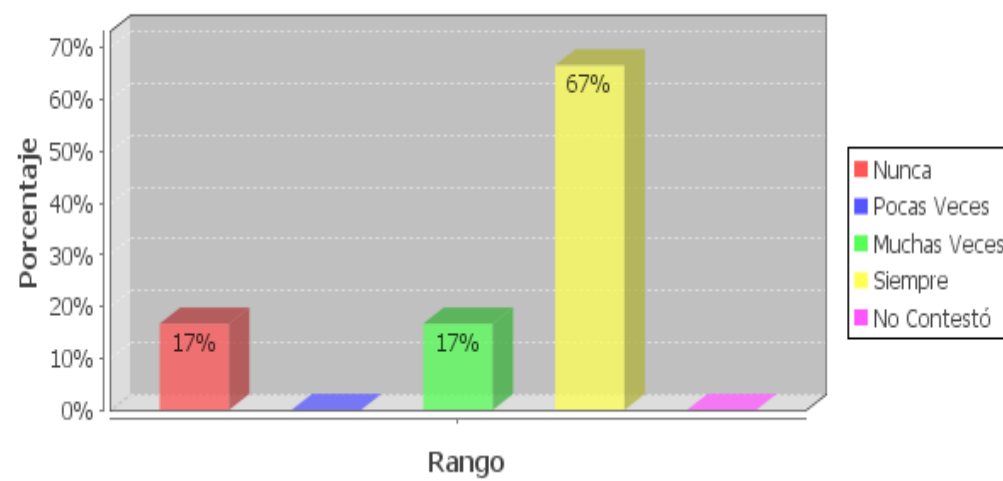
**Padres Migrantes:**

### Su capacidad para relacionarse con el profesor



**Padres no Migrantes:**

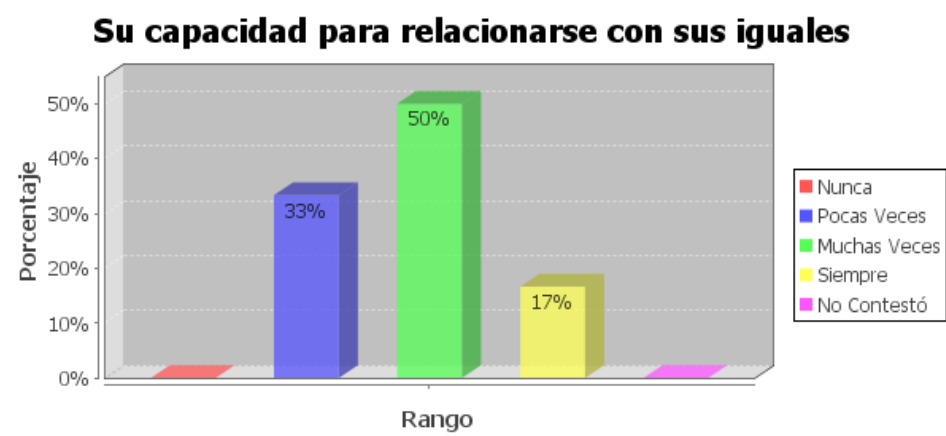
### Su capacidad para relacionarse con el profesor



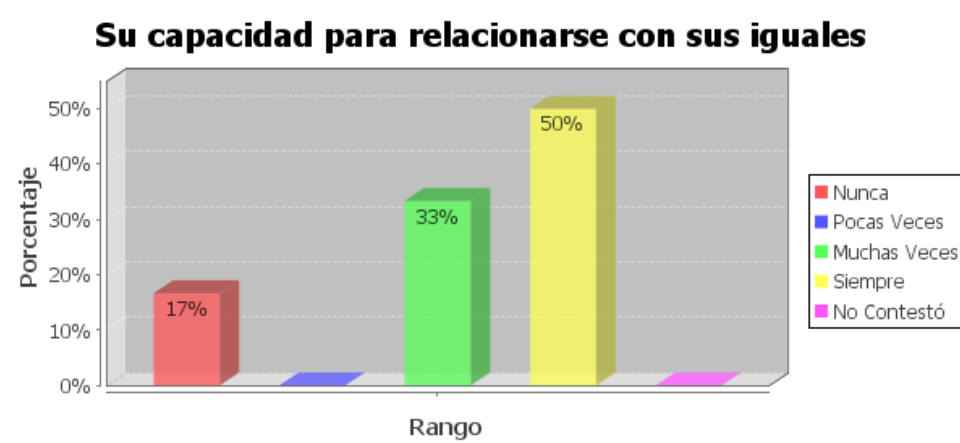
La investigación refleja que los padres del grupo de control consideran en mayor porcentaje que la capacidad del niño para relacionarse con el maestro ayuda alcanzar mejores resultados académicos, mientras en el grupo de representantes de padres migrantes, en menor porcentaje consideran esencial esta relación para un buen desempeño.

Literal j: Su capacidad para relacionarse con sus iguales.

Padres Migrantes:



Padres no Migrantes:

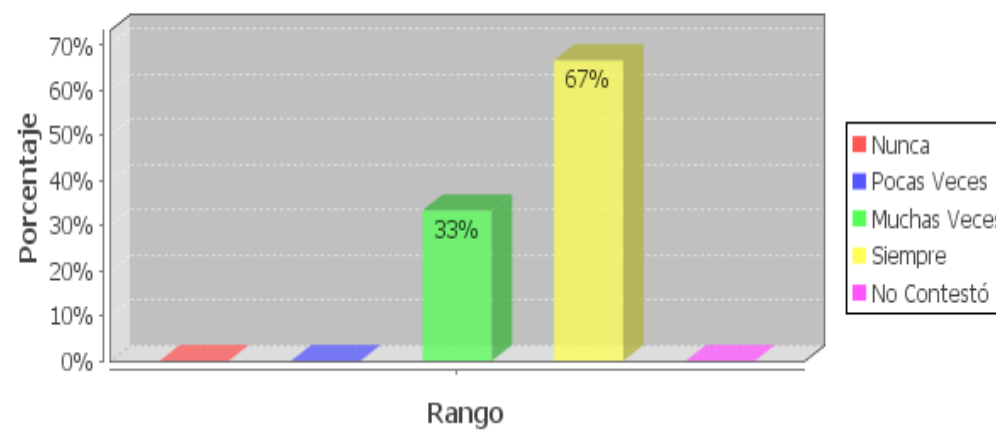


Los padres de los niños del grupo del control, consideran con mayor frecuencia que la capacidad de relacionar con sus iguales siempre es importante para un mejor resultado académico, mientras que los representantes de padres migrantes, con menor frecuencia consideran importante esta relación para alcanzar buenos resultados escolares. Podemos decir en base a esta pregunta y a las anteriores que para lograr un adecuado desempeño académico de los niños interviene varios factores que se complementan como son: buena relación con el maestro, compañeros, personas significativas, su esfuerzo personal, que la institución cuente con buenos recursos personales y materiales, todo esto fortalece al niño para mejorar su rendimiento.

Literal K: Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.

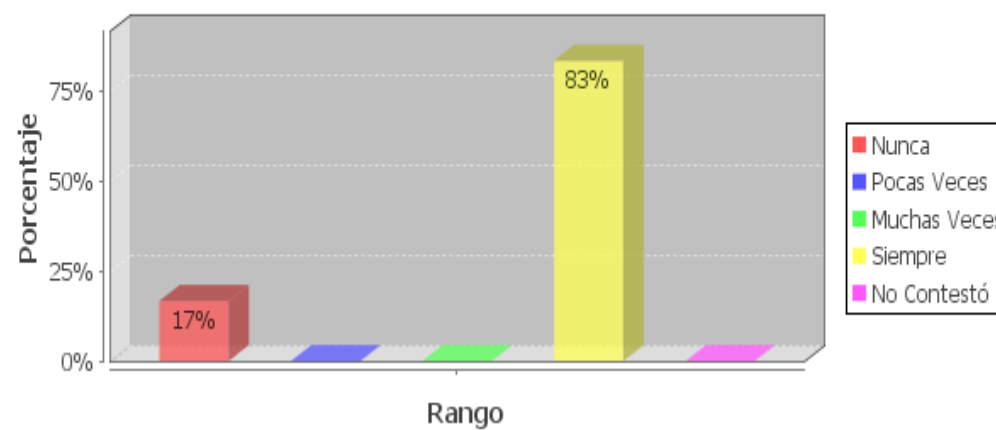
Padres Migrantes:

### Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



Padres no Migrantes:

### Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

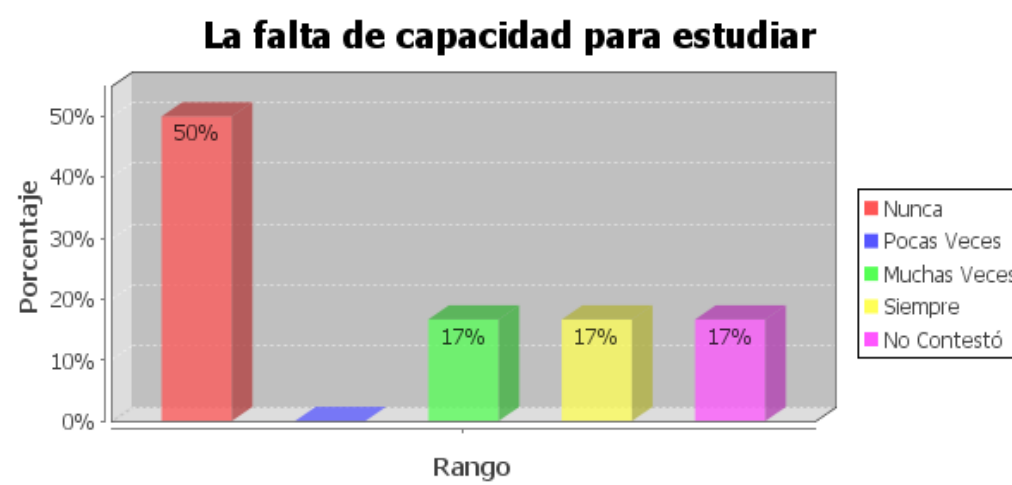


La investigación realizada a padres y representantes, permite analizar en similares porcentajes que los niños del grupo de control como los niños del grupo de padres migrantes, presentan siempre motivación para aprender y disfrutar de las actividades escolares. Los porcentajes planteados nos llevan a creer que niños motivados son niños creativos y dispuestos a lograr buenos resultados académicos.

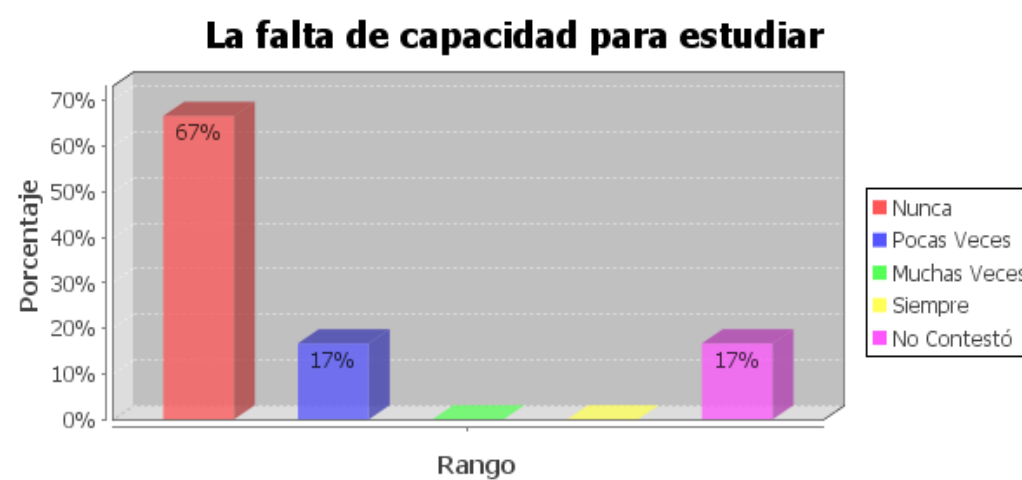
**Pregunta 27: Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:**

**Literal a: La falta de capacidad para estudiar.**

**Padres Migrantes:**



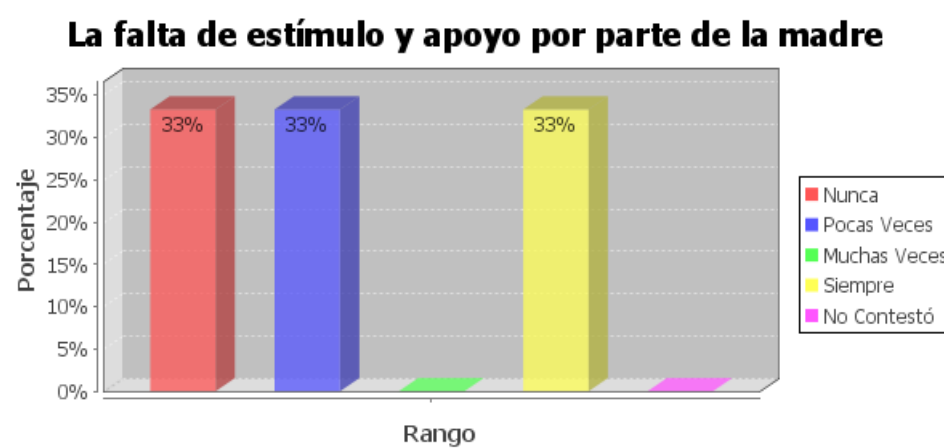
**Padres no Migrantes:**



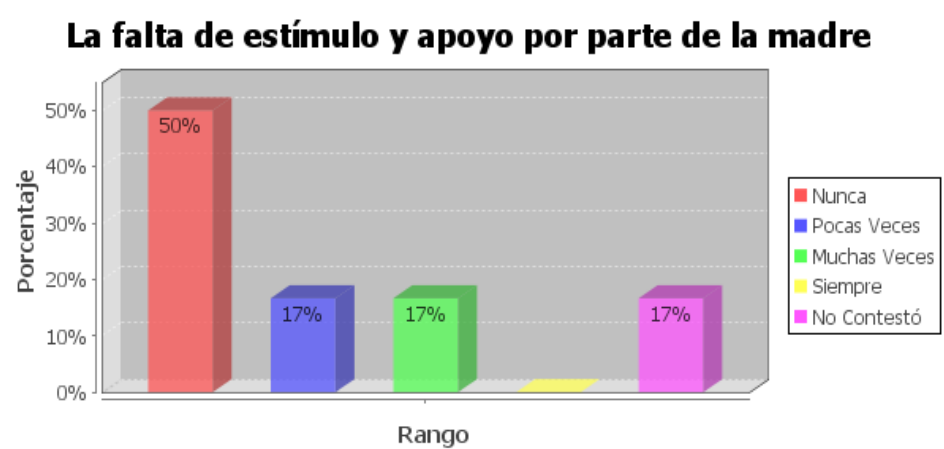
Los padres y representantes en los cuestionarios presentados indican, en similares porcentajes que los niños del grupo de control como el grupo de padres migrantes, que si no obtuvieran buenos resultados académicos no sería por la falta de capacidad para estudiar.

Literal b: La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre.

Padres Migrantes:



Padres no Migrantes:

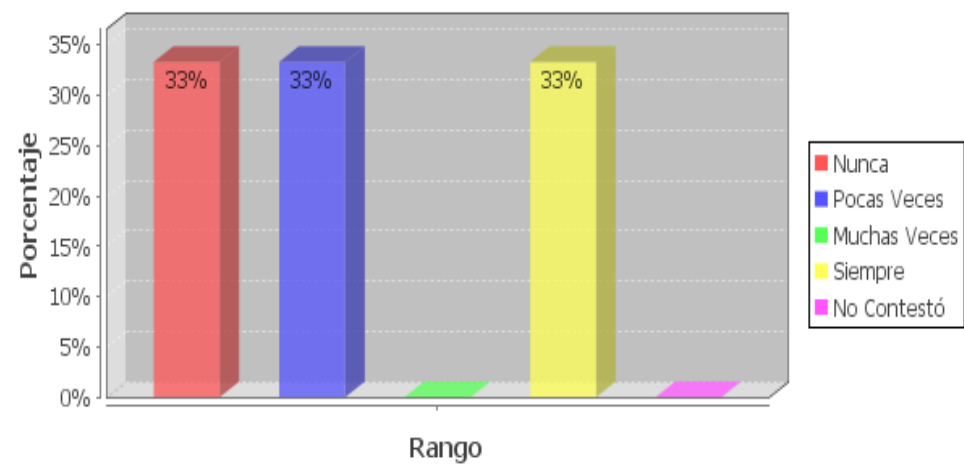


Podemos analizar que en un porcentaje del 33% los representantes de los niños con padres migrantes, consideran que la falta de apoyo por parte de la madre perjudica en los resultados académicos de los niños.

Literal c: La falta de estímulo y apoyo por parte del padre.

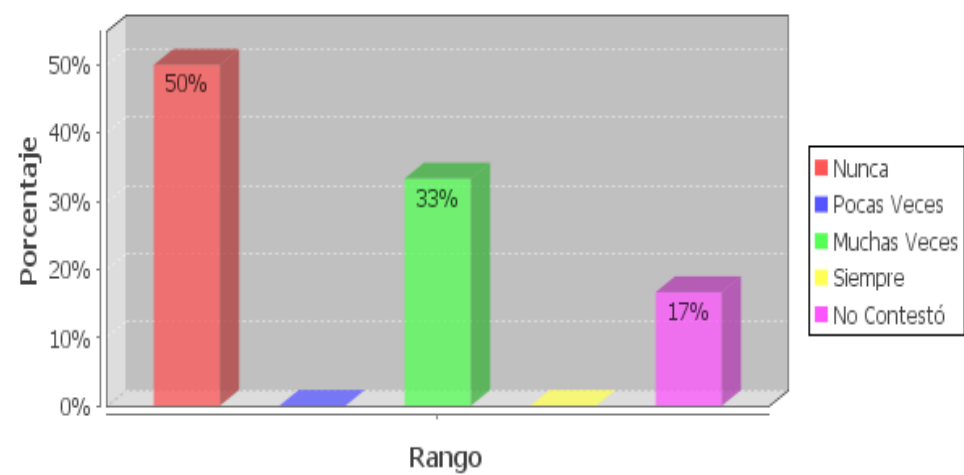
Padres Migrantes:

### La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



Padres no Migrantes:

### La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



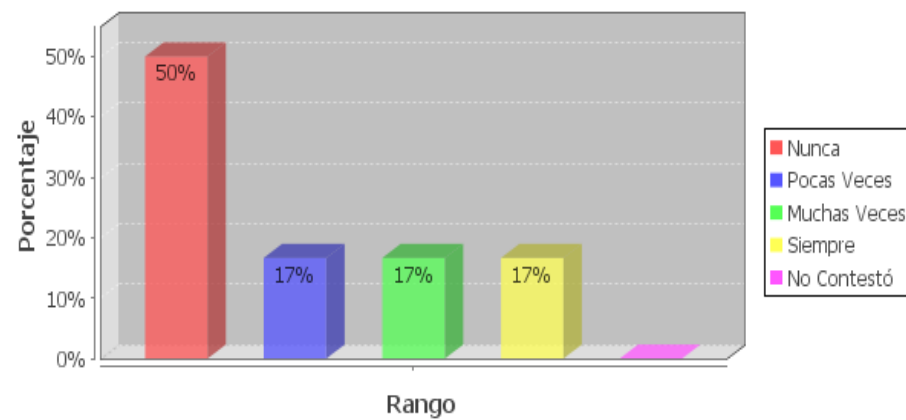
De igual manera podemos indicar que los representantes de los niños con padres migrantes en un 33% consideran que la falta de estímulo y apoyo por parte del padre afecta en los resultados académicos de los niños. La ausencia de uno o de ambos progenitores disminuye la capacidad de atención, la concentración y repercute en el desempeño escolar de los niños.



Literal d: La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado.

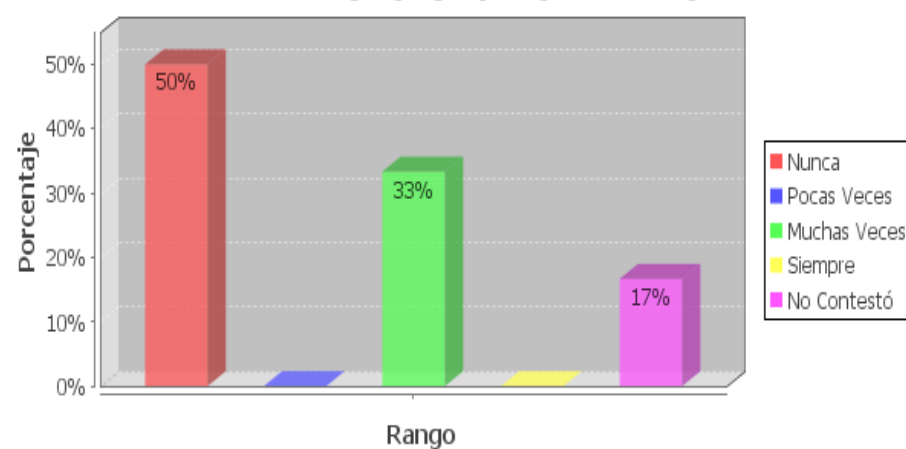
Padres Migrantes:

#### La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



Padres no Migrantes:

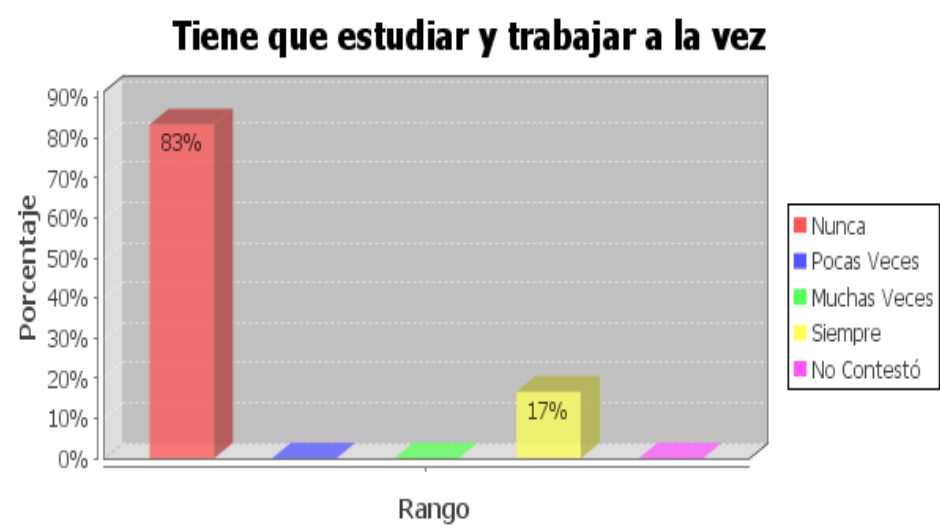
#### La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



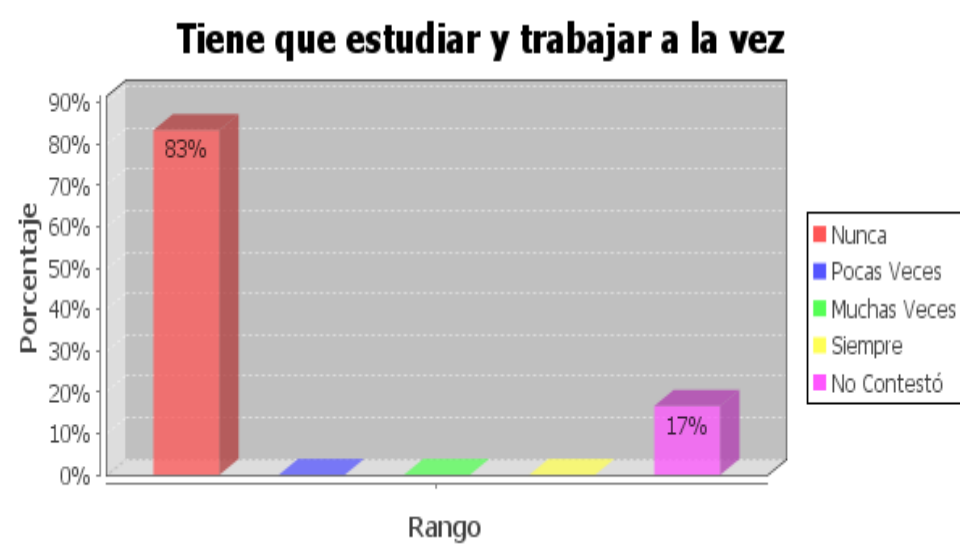
La investigación efectuada a padres y representantes, demuestra que tanto los niños del grupo de control como el de padres migrantes, consideran que no afectaría el desempeño de los niños por la falta de apoyo y estímulo recibido por parte del profesorado. Esto contrasta con lo que indicábamos anteriormente, ya que al existir mal desempeño de un niño influye el apoyo y estímulo del maestro, más aún cuando los niños no están con sus padres por migración o separación de la pareja.

Literal e: Tiene que estudiar y trabajar a la vez.

Padres Migrantes:



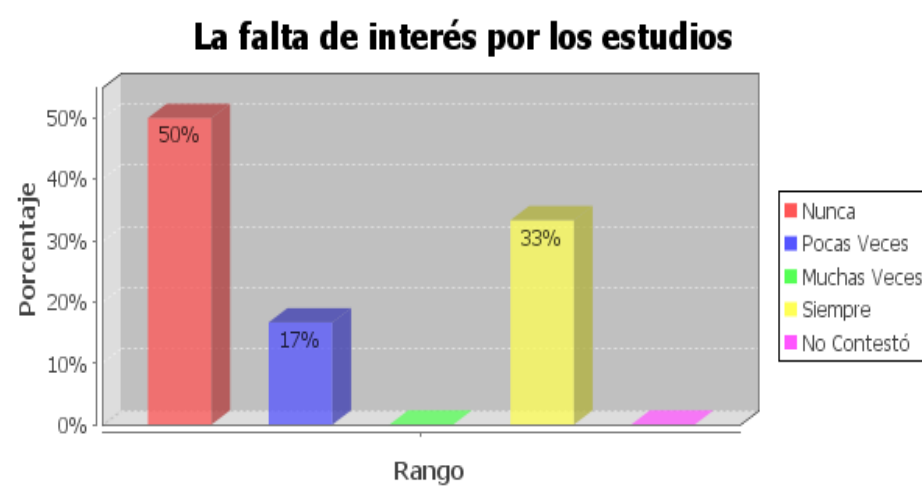
Padres no Migrantes:



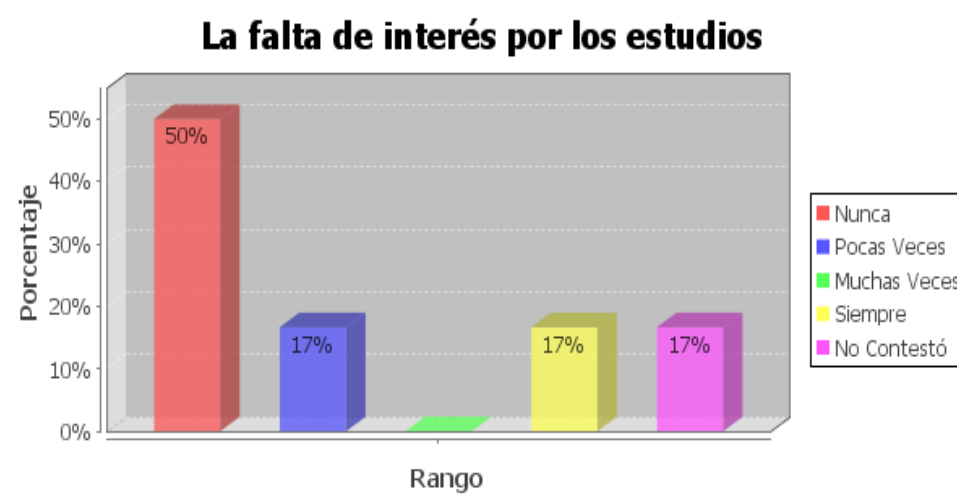
Como podemos observar tanto los niños del grupo de control como los del grupo de padres migrantes, no tienen que trabajar y estudiar a la vez, por tanto este punto no influye en un mal desempeño escolar.

Literal f: La falta de interés por los estudios.

Padres Migrantes:



Padres no Migrantes:

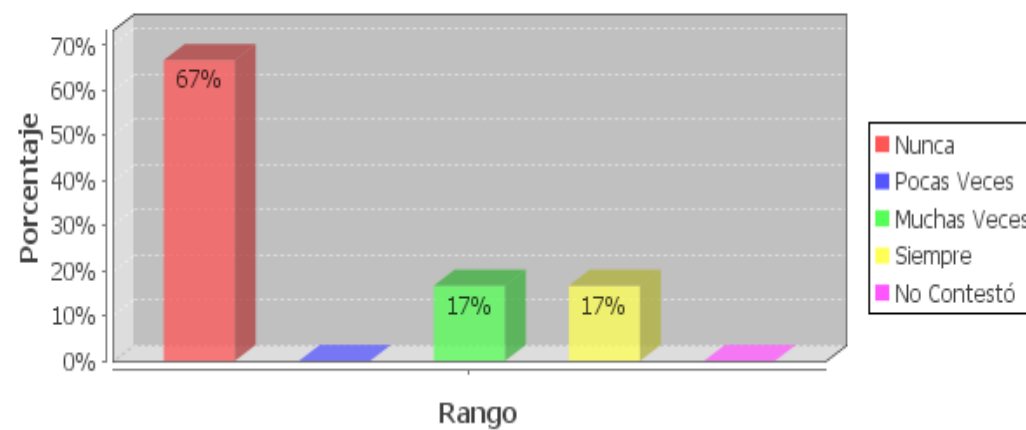


La investigación realizada a los padres y representantes, demuestra que el mayor porcentaje los niños del grupo de control como los del grupo de padres migrantes, no les falta interés por estudiar. Me preocupa el 33% de los niños de padres migrantes, ya que los representantes indican que tienen falta de interés por estudiar, información que contrasta con el cuestionarios llenado por los niños, que indican que les gusta asistir a la escuela, no faltan a clases y aprenden asistiendo a clases.

Literal g: El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales.

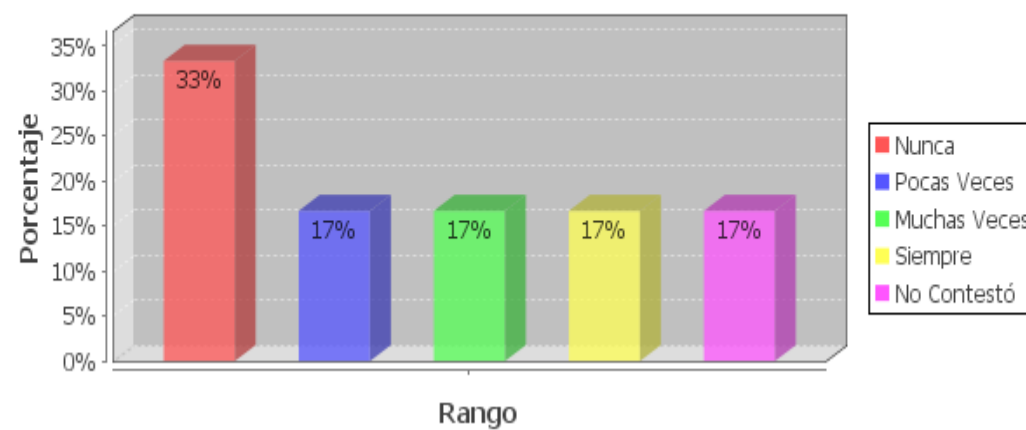
Padres Migrantes:

### El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales



Padres no Migrantes:

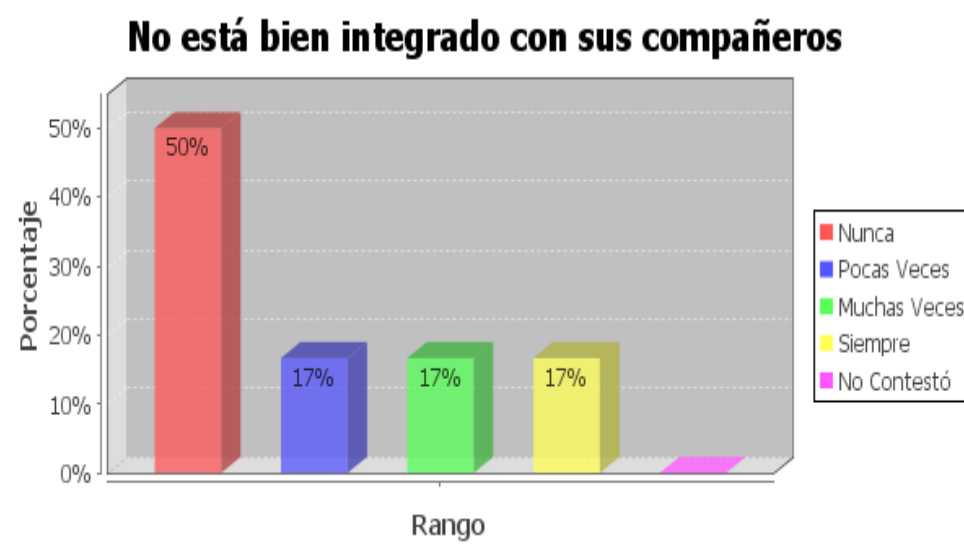
### El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales



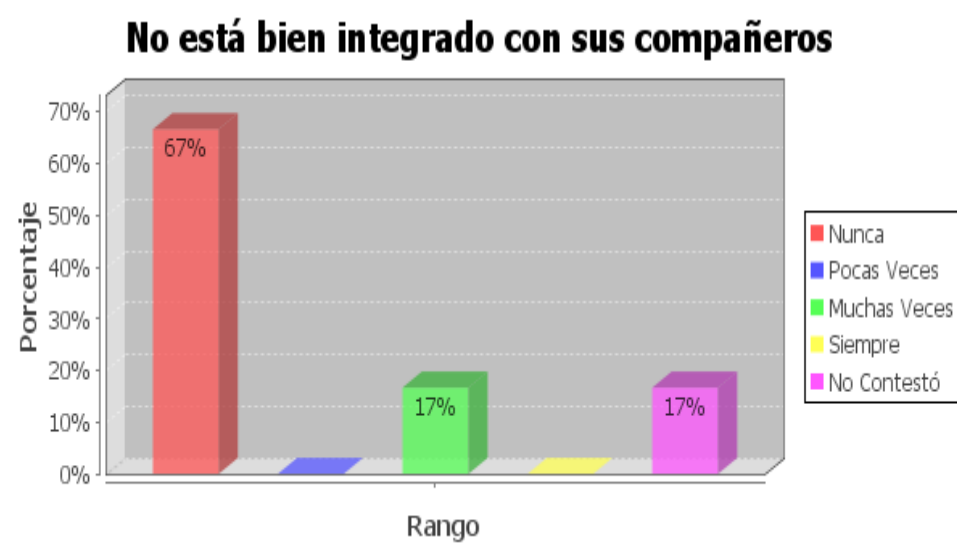
Los representantes de los niños con padres migrantes, en porcentajes mayores a los del grupo de control, indican que el centro educativo siempre cuenta con buenos recursos personales y materiales y que esto no influye en los malos resultados académicos.

**Literal h: No está bien integrado con sus compañeros.**

**Padres Migrantes:**



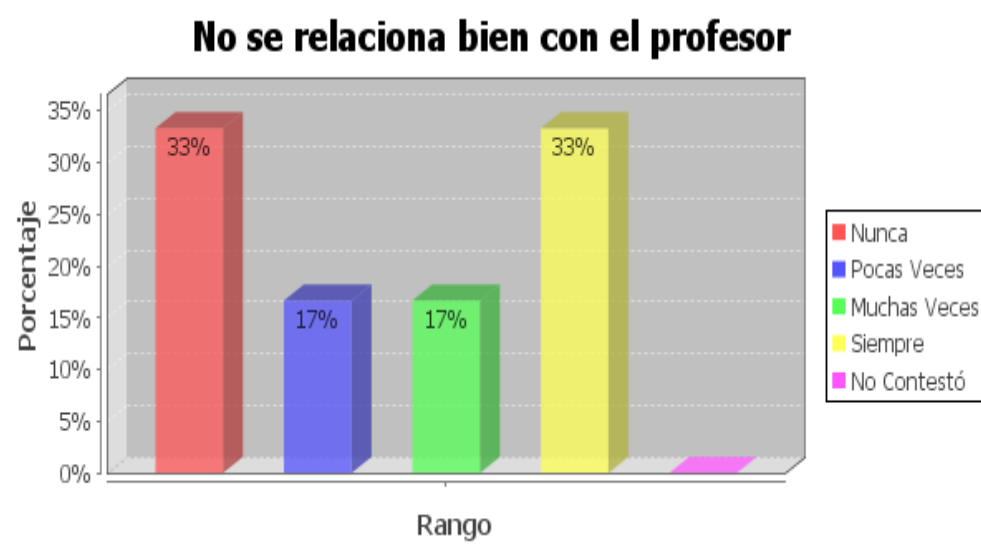
**Padres no Migrantes:**



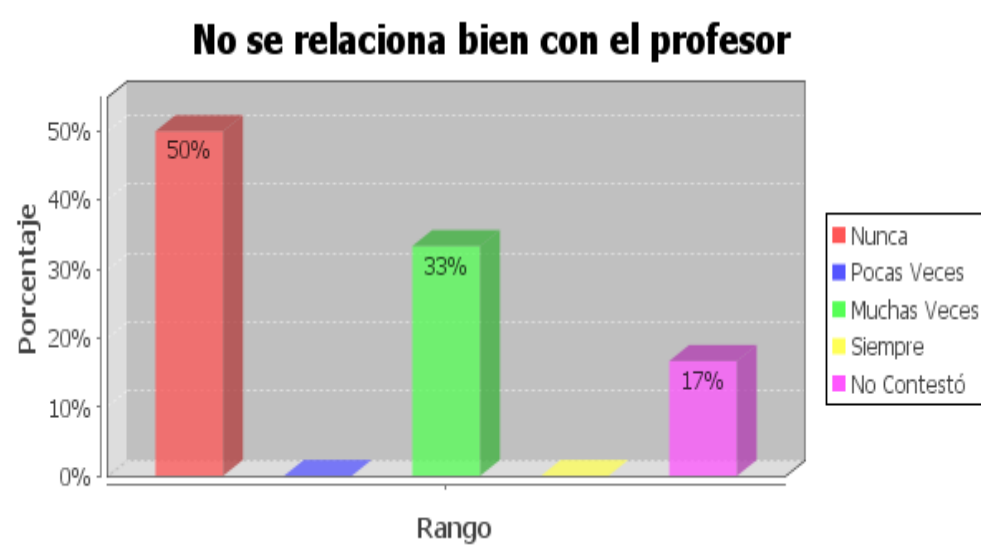
Tanto los padres y representantes de los niños, indican en porcentajes similares que los niños están bien integrados con sus compañeros, por tanto no condiciona un mal desempeño escolar.

Literal i: No se relaciona bien con el profesor.

Padres Migrantes:



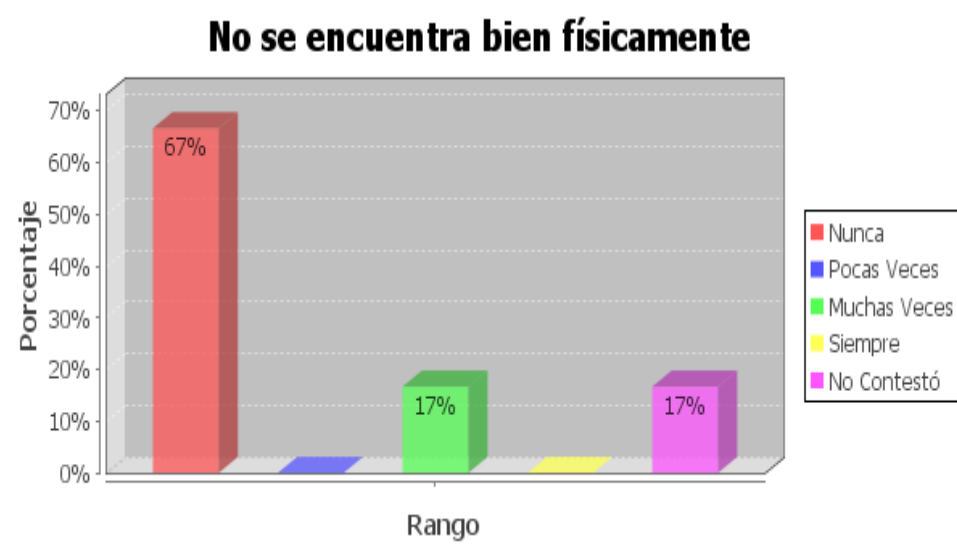
Padres no Migrantes:



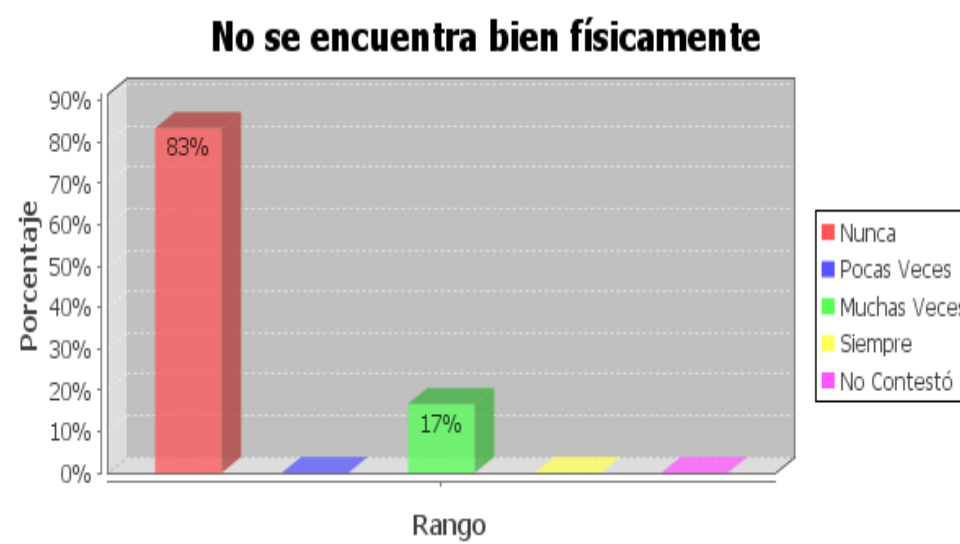
Los representantes de los niños con padres migrantes, en un porcentaje del 33% indican que siempre que existe una mala relación con el maestro perjudica el desempeño académico de los niños, lo que contrasta con el Literal d: La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado, en la cual indican que la mala relación no afectaría los resultados escolares de los niños.

Literal j: No se encuentra bien físicamente.

Padres Migrantes:



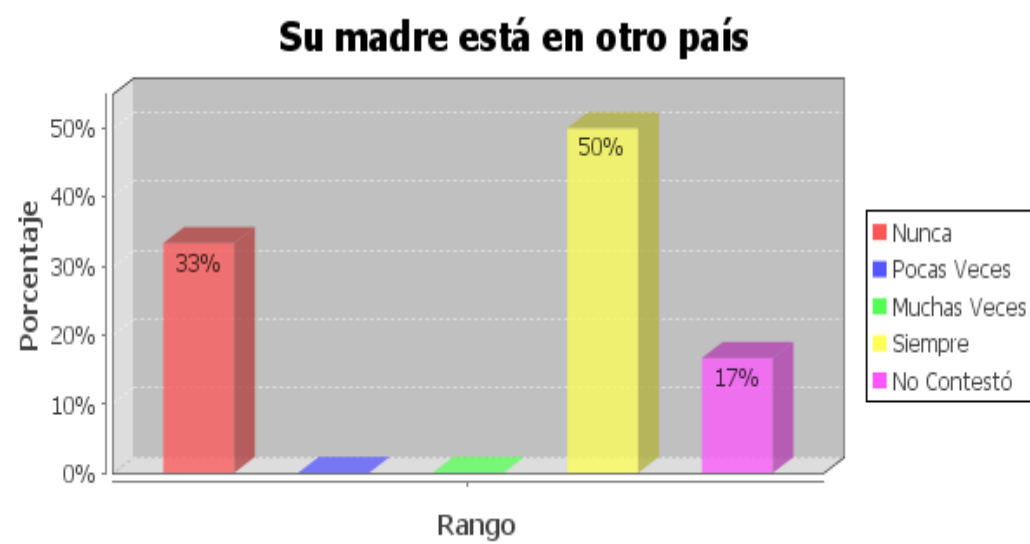
Padres no Migrantes:



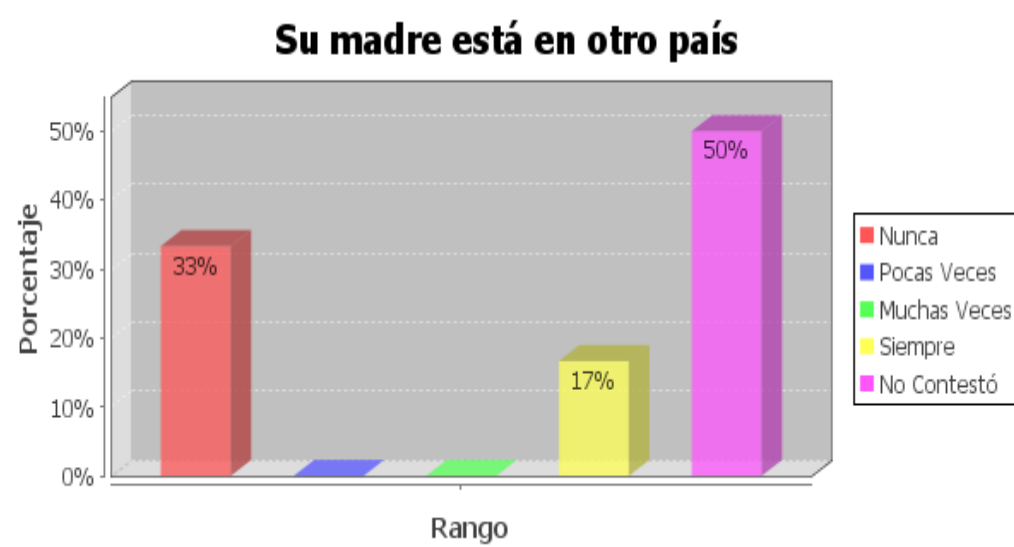
La investigación ejecutada a padres y representantes demuestra en similares porcentajes que tanto los niños del grupo de control como los del grupo de padres migrantes, están bien físicamente, por lo que este literal no afecta en su desempeño académico.

Literal k: Su madre está en otro país.

Padres Migrantes:



Padres no Migrantes:



La investigación realizada a los representantes de los niños con padres migrantes, indican que el 50% de los niños que tienen a su madre en otro país siempre perjudica en el desempeño escolar, ya que su ausencia marca en el niño periodos de soledad, falta de atención y distracción a las cosas.

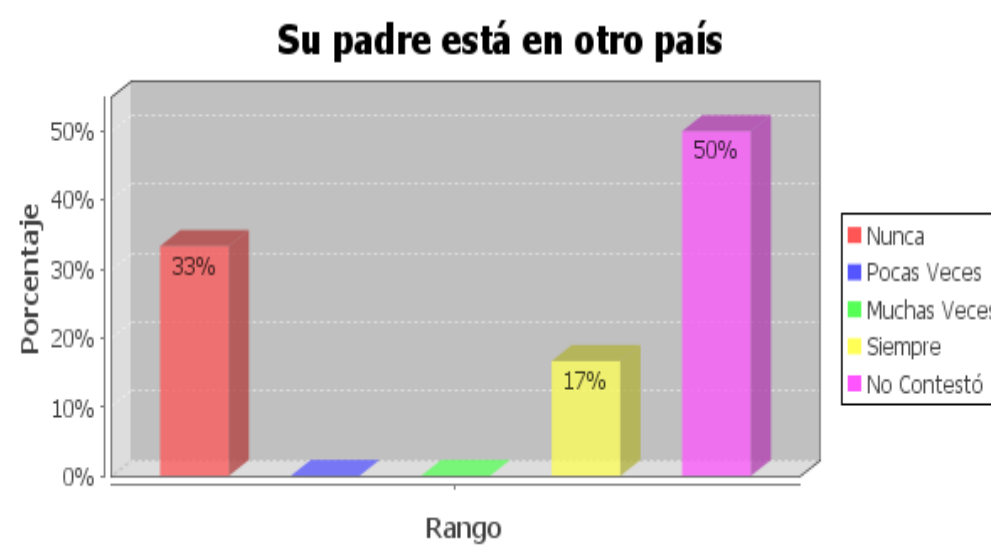


Literal I: Su padre está en otro país.

**Padres Migrantes:**



**Padres no Migrantes:**

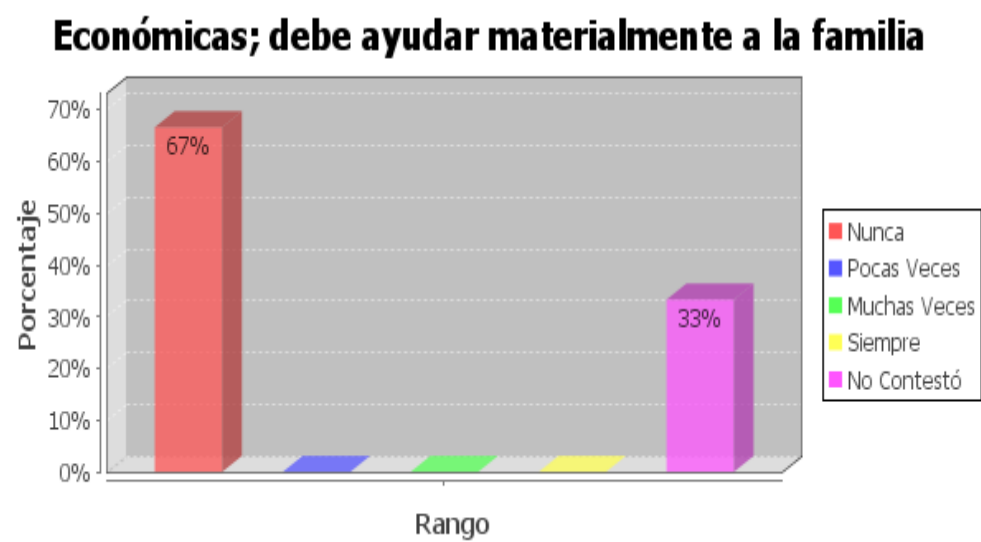


De igual forma podemos observar que los representantes de los niños con padres migrantes, consideran que cuando el padre está en otro país, el rendimiento académico de los niños disminuye, tal vez en menor dimensión que cuando la madre migra, pero sin embargo decae y es preocupante para los representantes afrontar estas situaciones.

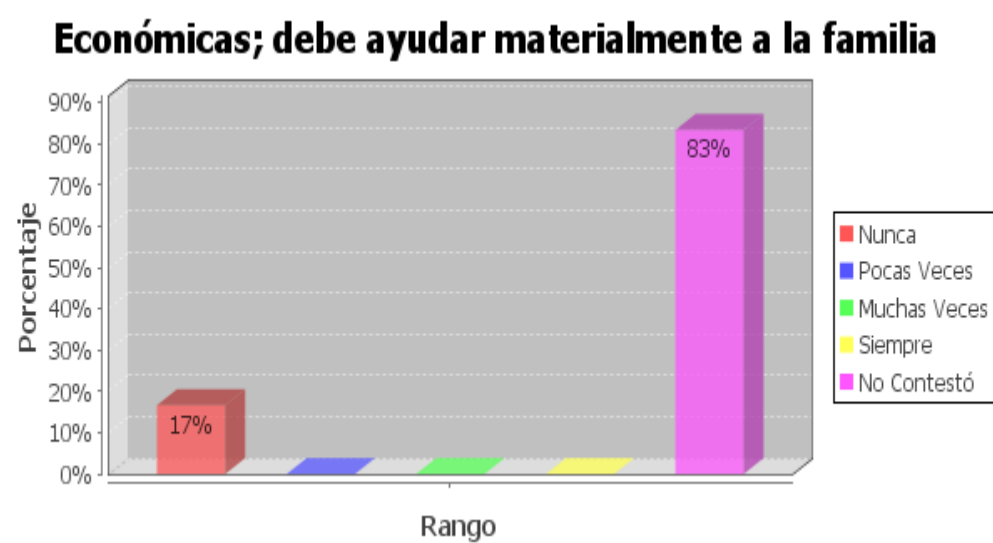
**Pregunta 28: Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:**

**Literal a: Económicas, debe ayudar materialmente a la familia.**

**Padres Migrantes:**



**Padres no Migrantes:**

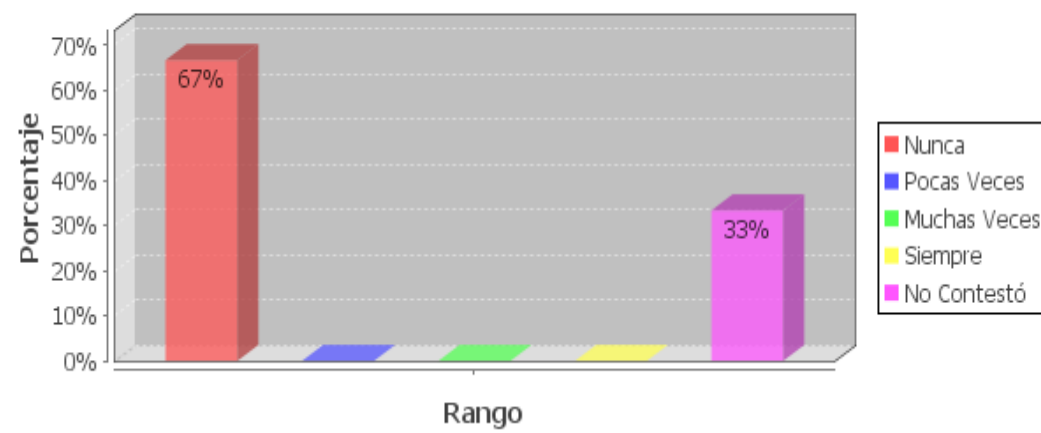


La investigación demuestra que los niños no deben abandonar sus estudios ya que la situación económica de las familias investigadas es buena y pueden pagar las mensualidades de la escuela, útiles escolares y materiales necesarios como recursos de aprendizaje.

Literal b: Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no pueden hacerlo.

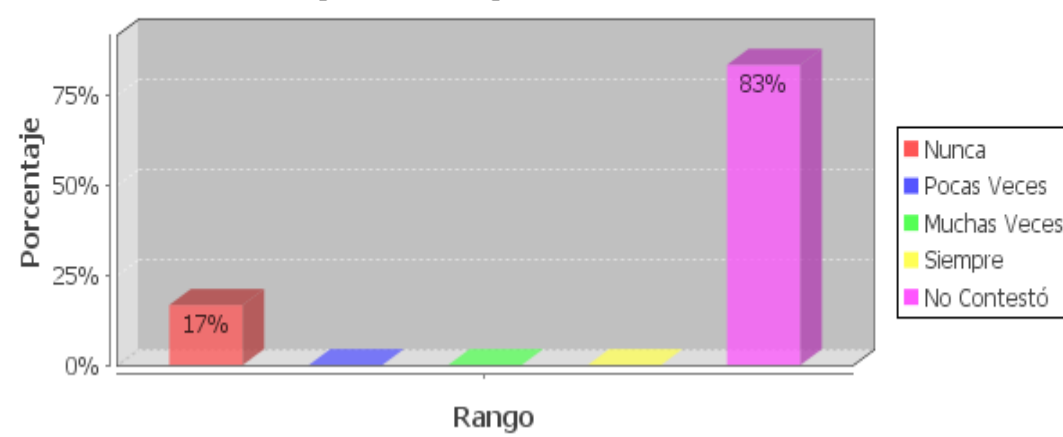
Padres Migrantes:

**Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo**



Padres no Migrantes:

**Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo**

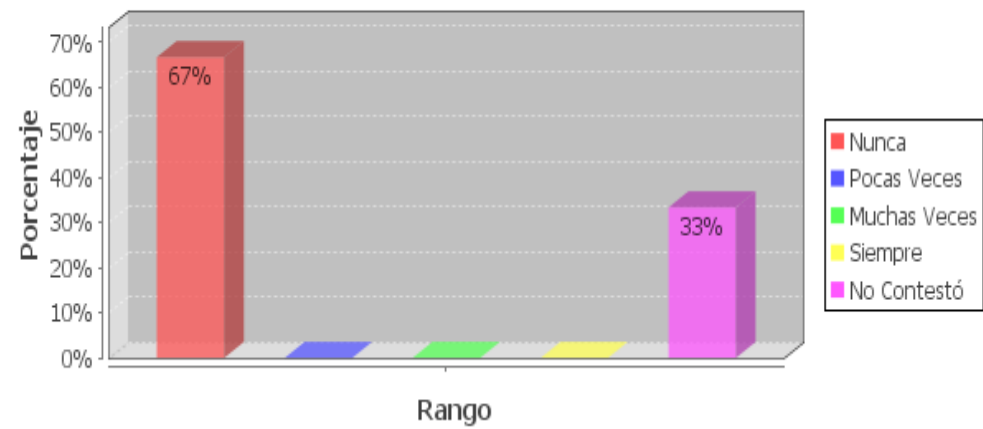


La investigación a padres y representantes indican que los niños no deben atender ni cuidar del hogar, sino únicamente estudiar, lo que colaboran con el hogar es mínimo más aún en el grupo de niños de padres migrantes.

Literal c: Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes.

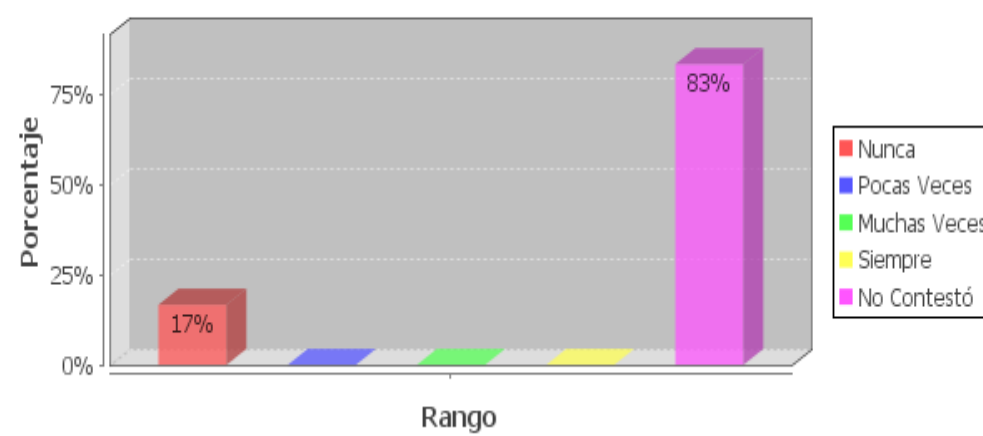
Padres Migrantes:

### Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes



Padres no Migrantes:

### Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes

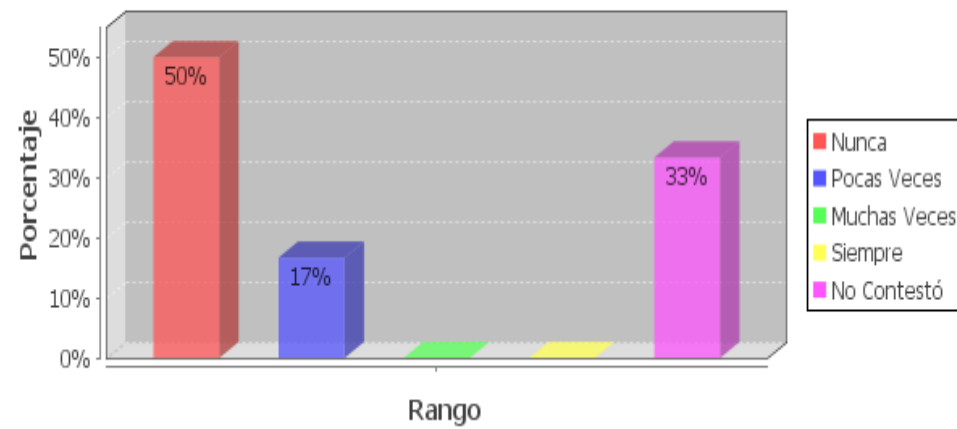


Los representantes de los niños con padres migrantes, consideran que las remesas son suficientes para cubrir con todas las necesidades de los niños, incluido los estudios, por lo que los niños no tienen que abandonar la escuela por falta de dinero.

Literal d: Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar.

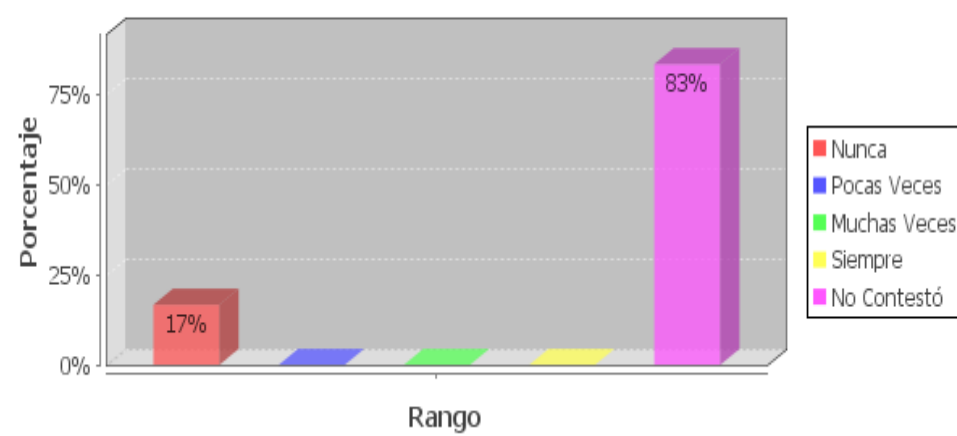
Padres Migrantes:

### Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



Padres no Migrantes:

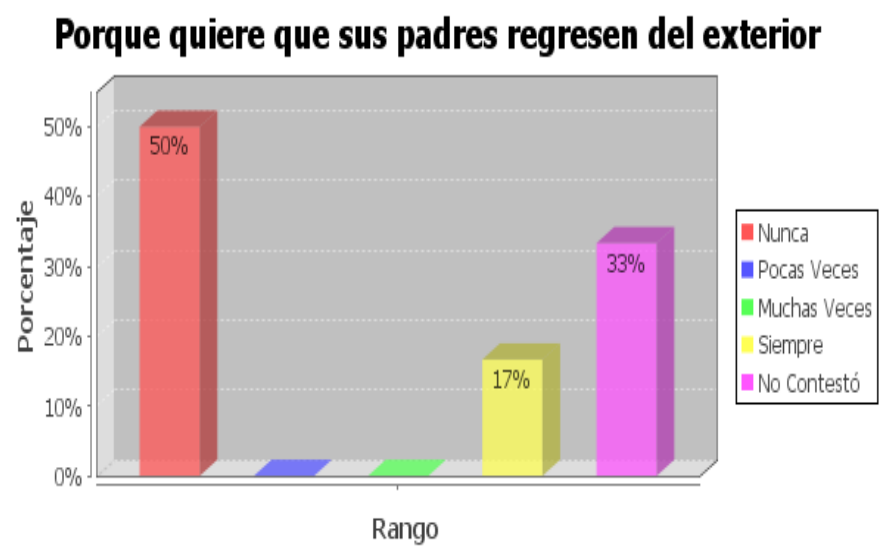
### Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



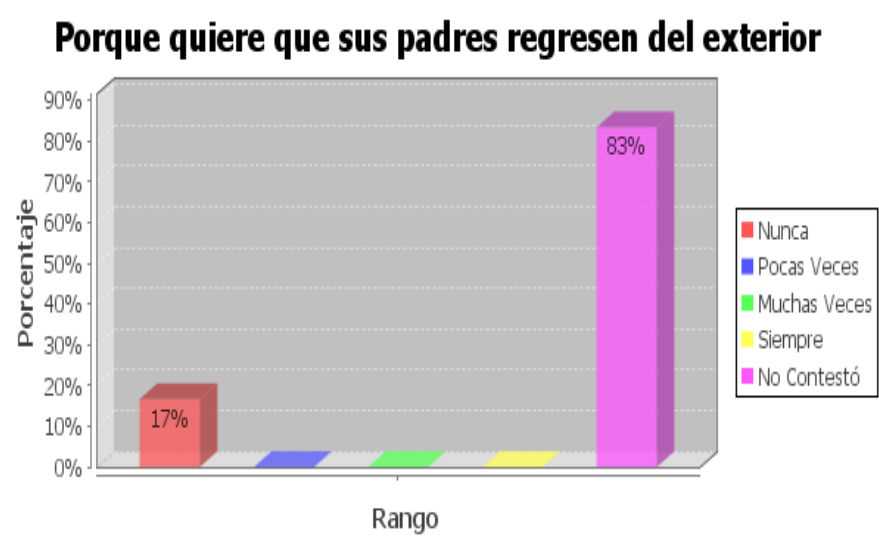
Los representantes de los niños con padres migrantes, indican que los niños no tienen que abandonar los estudios por falta de estímulos recibido por parte de ellos.

Literal e: Porque quiero que sus padres regresen del exterior.

Padres Migrantes:



Padres no Migrantes:

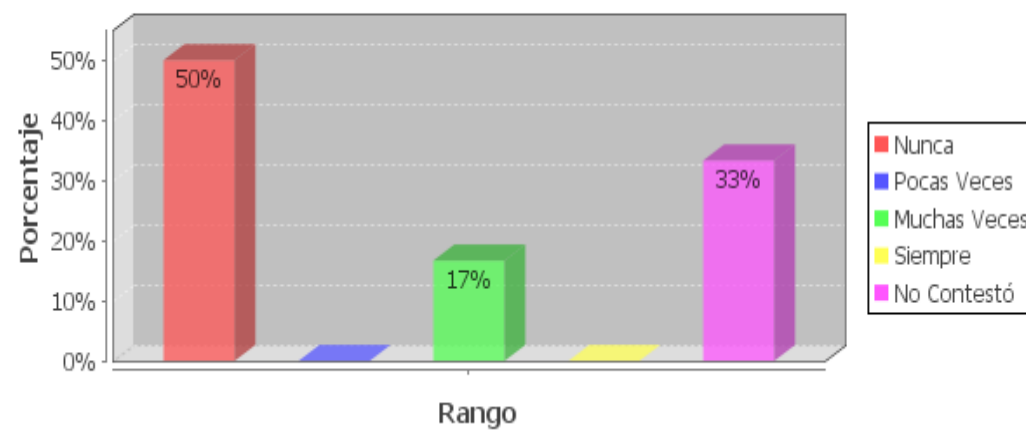


Según la investigación a representantes de los niños con padres migrantes, indican que los niños no abandonarían sus estudios porque quieren que sus padres regresen, los niños saben el esfuerzo que realizan sus padres para dotarles de lo necesario como es estudiar y prepararse para un mejor futuro.

Literal f: No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo.

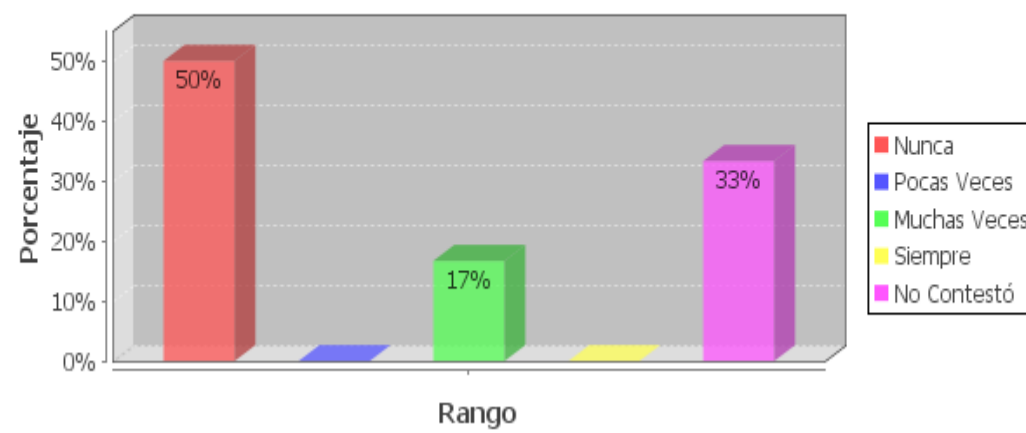
Padres Migrantes:

### No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo



Padres no Migrantes:

### No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo



La investigación efectuada a padres y representantes, demuestra en igual porcentaje que tanto los niños del grupo de control como los de padres migrantes, no abandonarían sus estudios debido a la falta de concentración

Literal g: No se comunica bien con los profesores.

Padres Migrantes:



Padres no Migrantes:

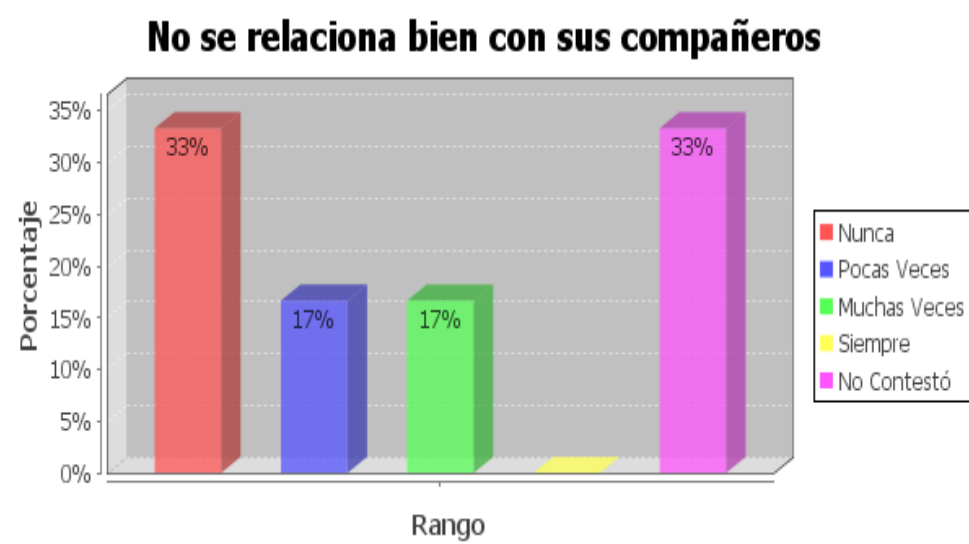


Los padres y representante, indican que los niños no abandonarían sus estudios a causa de una mala comunicación con el profesorado.

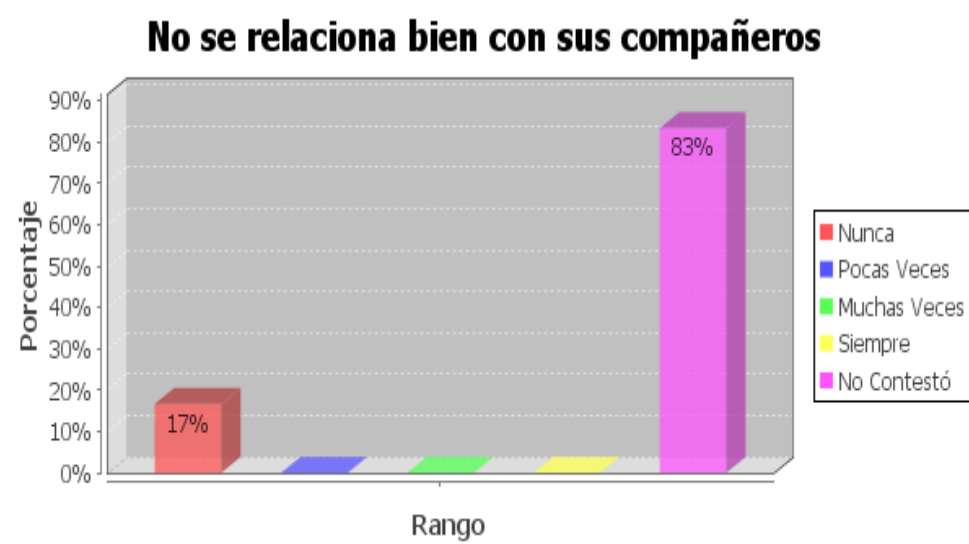


Literal h. No se relaciona bien con sus compañeros.

Padres Migrantes:



Padres no Migrantes:

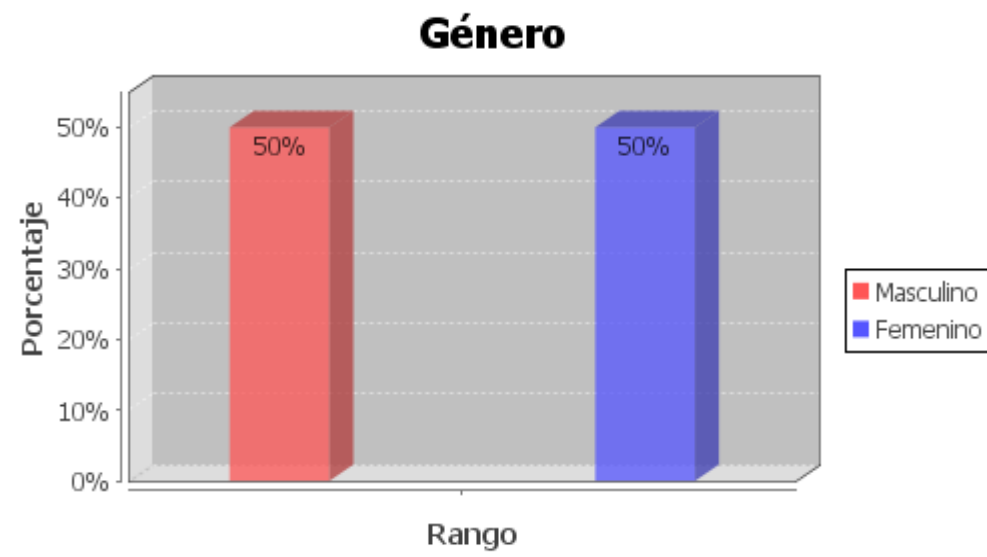


Los padres y representantes, consideran que los niños no dejarían de estudiar por motivo de no relacionarse bien con sus compañeros.

## CUESTIONARIOS DE DOCENTES

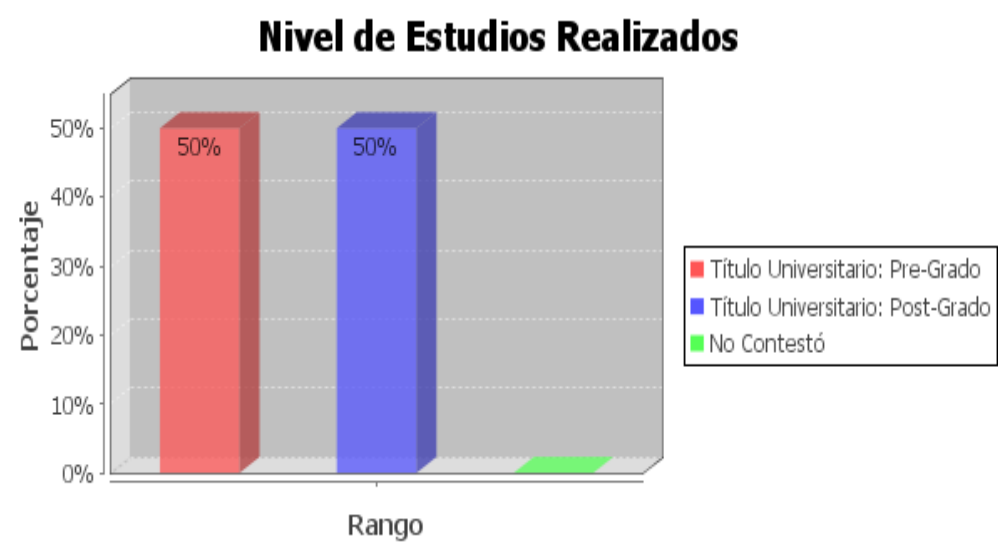
### 1. Datos de Identificación:

Pregunta 1: ¿Qué género es?



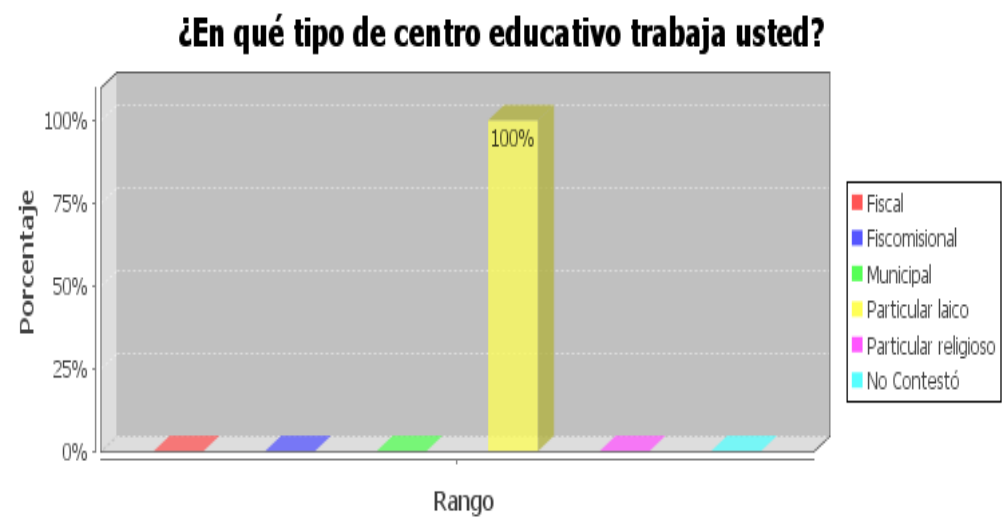
En el trabajo de investigación realizado a los docentes, podemos indicar que los maestros guías de 6to y 7mo de básica, que colaboraron al llenar los cuestionarios fueron uno de sexo femenino y otro masculino.

**Pregunta 3: Nivel de estudios realizados.**



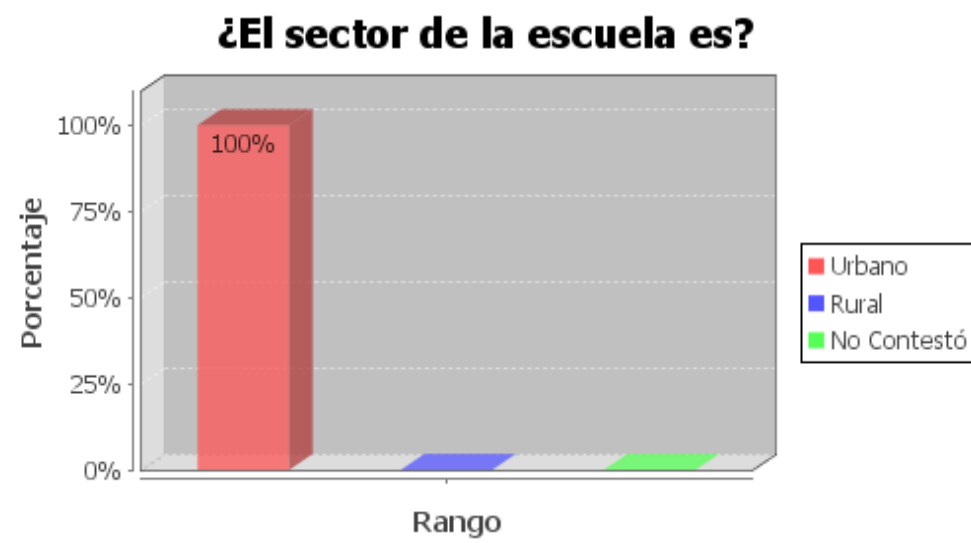
Los docentes al llenar los cuestionarios indicaron que uno de ellos tiene titulo universitario pre-grado y el otro maestro titulo universitario post-grado.

Pregunta 4: ¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?



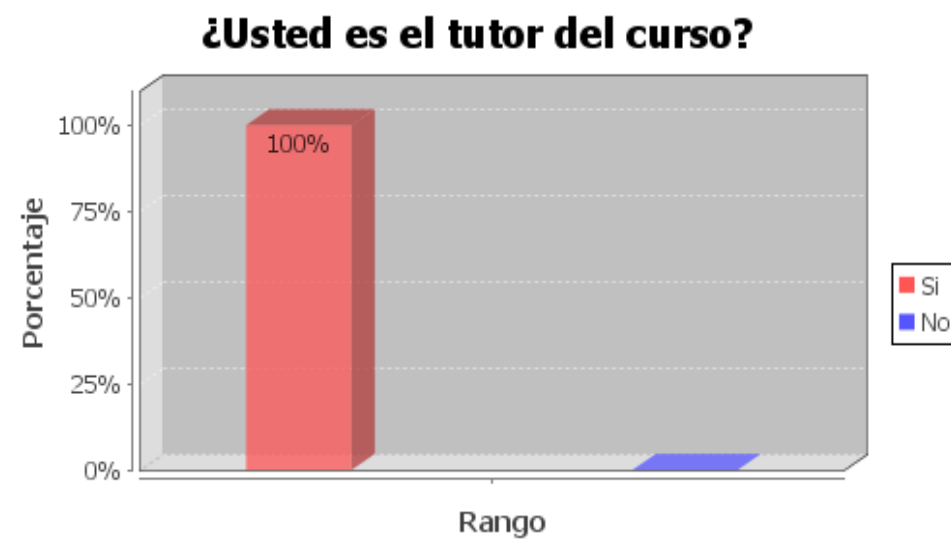
El Centro Educativo en el cual se realizó el trabajo de investigación es particular laico.

Pregunta 6: ¿El sector de la escuela es?



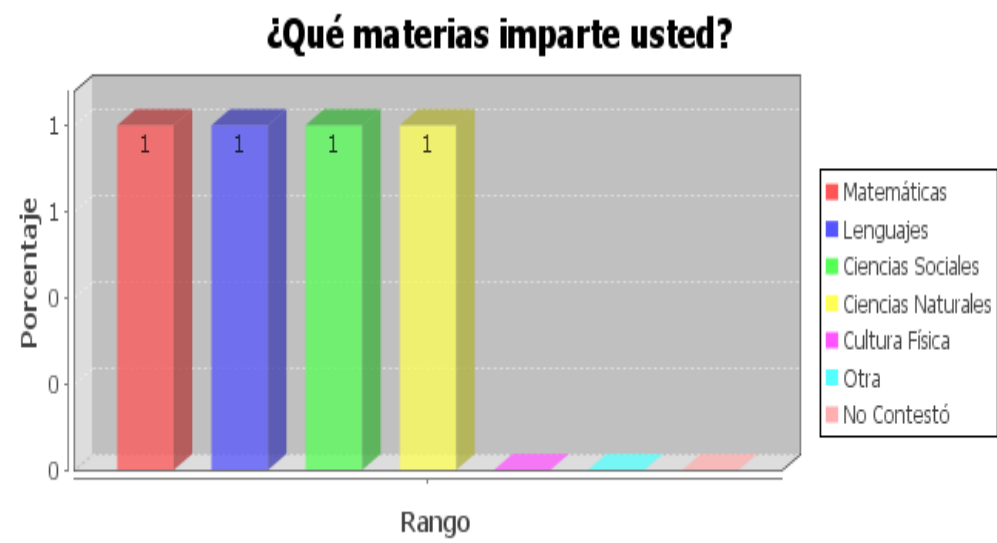
El Centro Educativo CEBCI se encuentra ubicado en el sector urbano el la Av. 24 de Mayo y calle Chilcapamba 1-45.

Pregunta 9: ¿Usted es el tutor del curso?



Los maestros que colaboraron con el trabajo de investigación son tutores de 6to y 7mo de básica.

Pregunta 10: ¿Qué materias imparte usted?



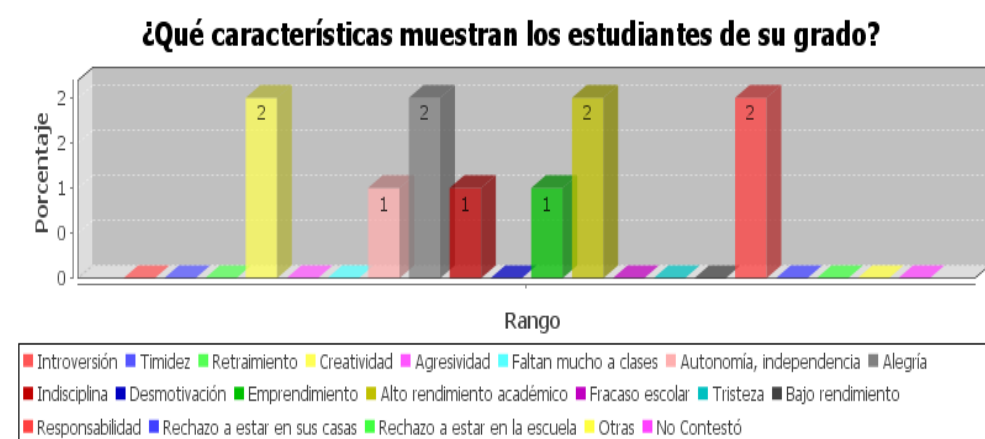
Las materias que imparten los maestros investigados son: matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales.

**2. Organización Familiar:**

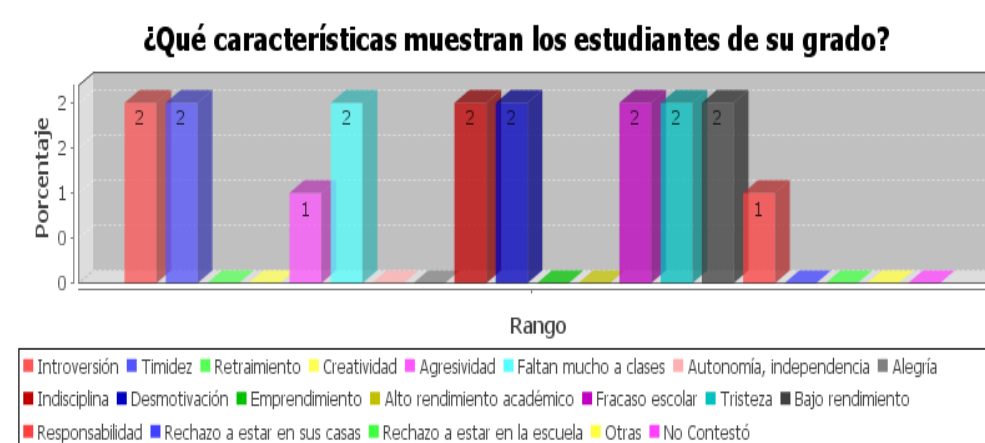
**3. Conductas Observables en el niño/niña:**

**Pregunta 12: ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?**

**Estudiantes que viven con sus Padres:**



**Estudiantes con Padres en el exterior:**



Los niños con padres migrantes presentan las siguientes características: 2 introvertidos, 2 indisciplinados, 2 timidez, 2 desmotivación, 1 agresividad, 2 fracaso escolar, 2 faltan mucho a clases, tristeza, 2 bajo rendimiento, 1 responsabilidad. Los niños del grupo de control presentan las siguientes características: 2 creatividad, 2 alto rendimiento, 2 alegría, 2 responsabilidad, 1 autonomía, 1 indisciplina, 1 emprendimiento.

Los maestros investigados indican que sus alumnos del grupo de padres migrantes son más introvertidos, tímidos, presentan desmotivación, fracaso escolar y bajo rendimiento. Esto contrasta con los niños del grupo de control a quienes los maestros consideran que son más creativos, alegres tiene alto rendimiento y son responsables.

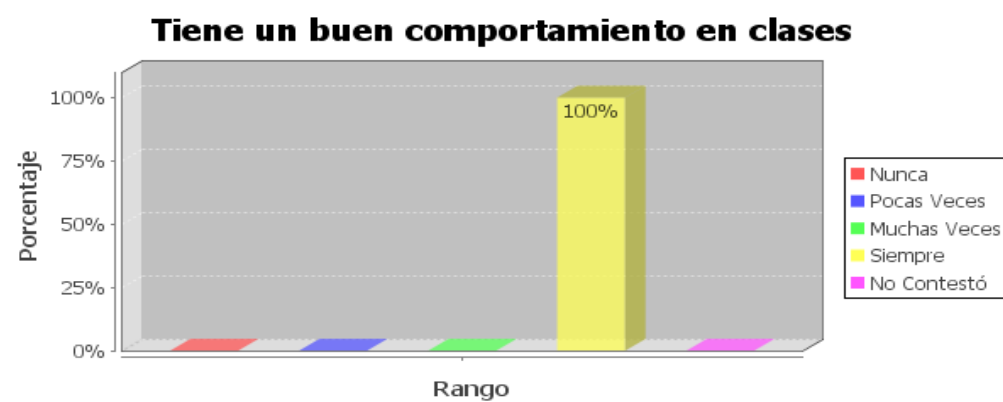


#### 4. Clima Escolar:

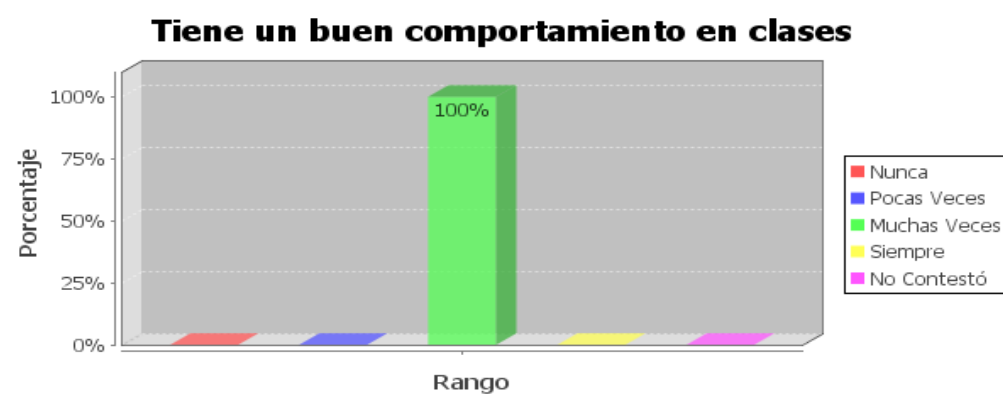
**Pregunta 17:** En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

**Literal a:** Tiene un buen comportamiento en clases.

**Estudiantes que viven con sus padres:**



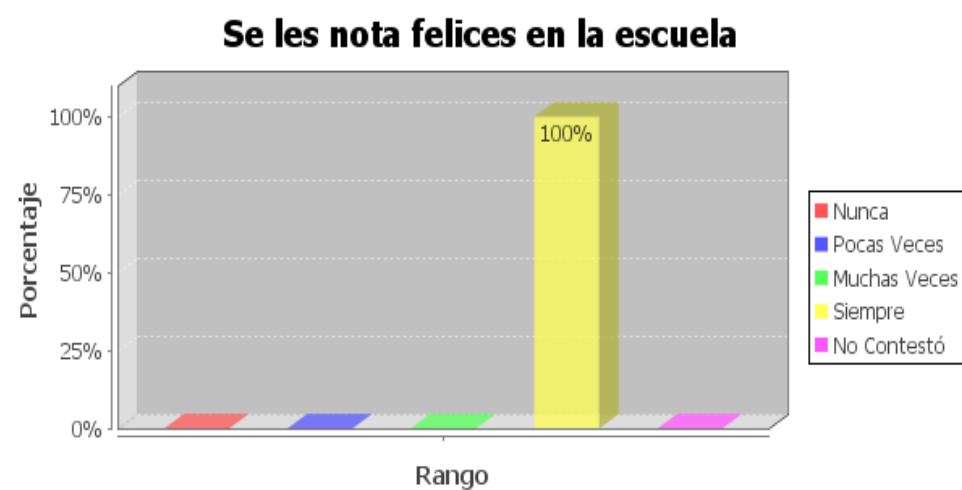
**Estudiantes con padres en el exterior:**



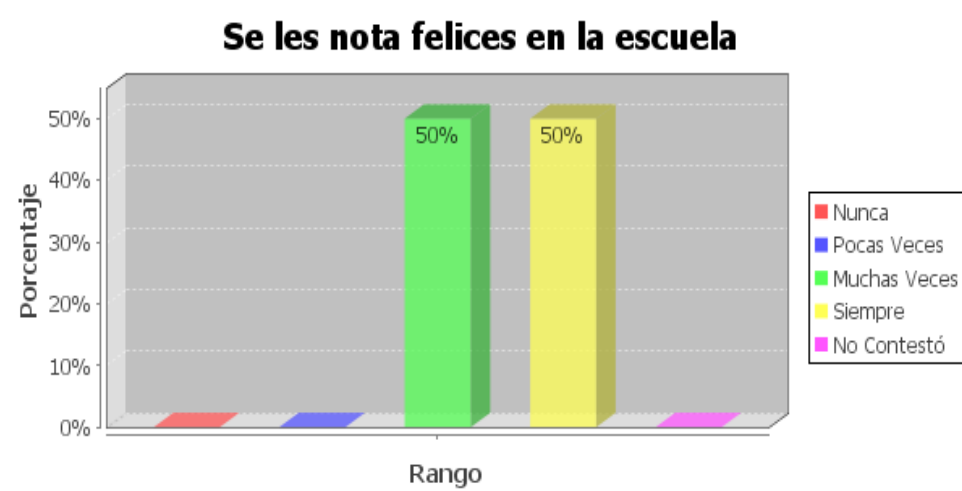
La investigación a los docentes, demuestra que los niños del grupo de control tienen mejor comportamiento en clases que los niños con padres migrantes, los maestros indican que son comportamientos que se presentan en los alumnos que el padre o madre a migrado y el representante es otra persona como abuelos, tíos y hermanos, los niños que viven con su madre y tienen a su padre fuera son como los demás niños del grupo de control.

**Literal b: Se les nota felices en la escuela.**

**Estudiantes que viven con sus padres:**



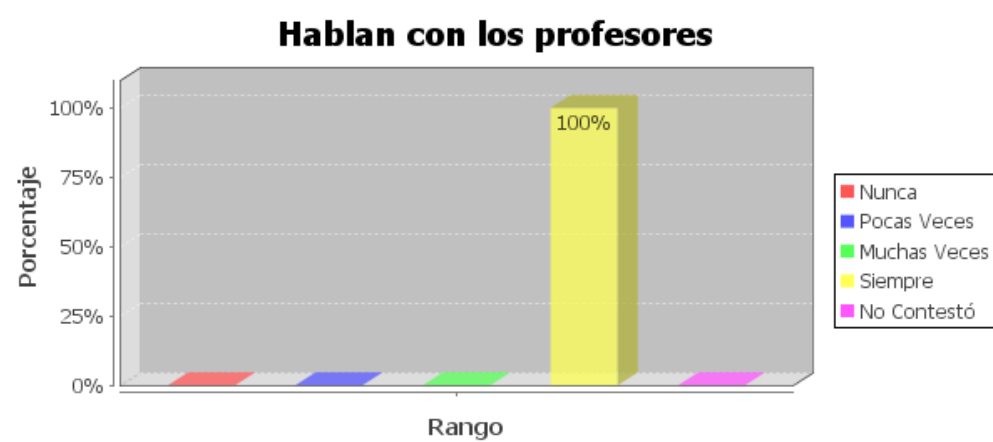
**Estudiantes con padres en el exterior:**



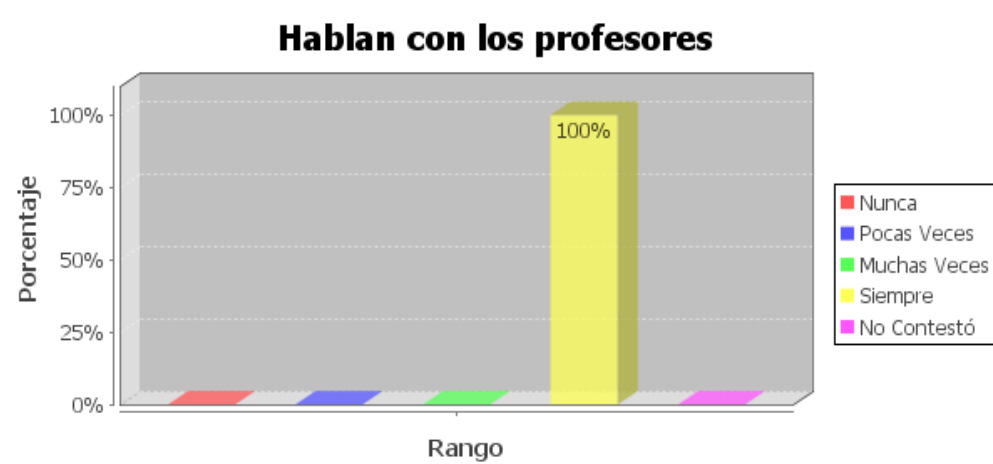
Los niños con padres migrantes el 50% siempre están felices y el 50% restante muchas veces, en el grupo de control el 100% se les nota felices en la escuela. Los docentes indican, que los niños con padres migrantes en igual porcentaje están siempre felices en algunos casos y en otros casos muchas veces están felices, en el grupo de control todos los niños se encuentran felices, es importante que los niños investigados sean felices en todo momento y disfrute de su niñez y de la etapa escolar.

**Literal c: Hablan con los profesores.**

**Estudiantes que viven con sus padres:**



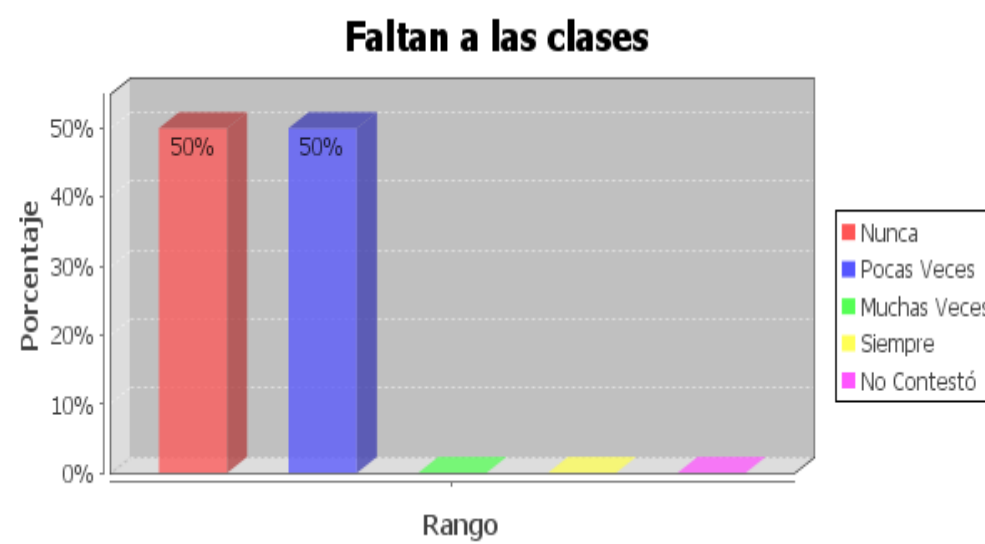
**Estudiantes con padres en el exterior:**



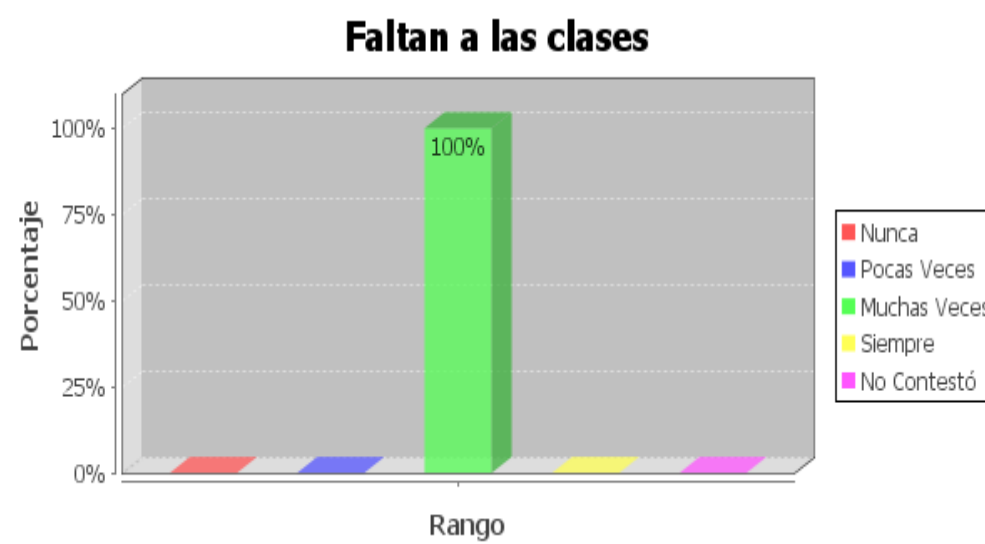
Los docentes en la investigación realizada, demuestran que tanto el grupo de niños de padres migrantes como el de control, hablan con sus maestros siempre, esto es gratificante y buena para la relación maestro – alumno, ya que al comunicarse continuamente ayuda a sentirse cómodo al niño con el maestro y a su vez, el maestro saber la situación emocional y familiar de los alumnos.

**Literal d: Faltan a las clases.**

**Estudiantes que viven con sus padres:**



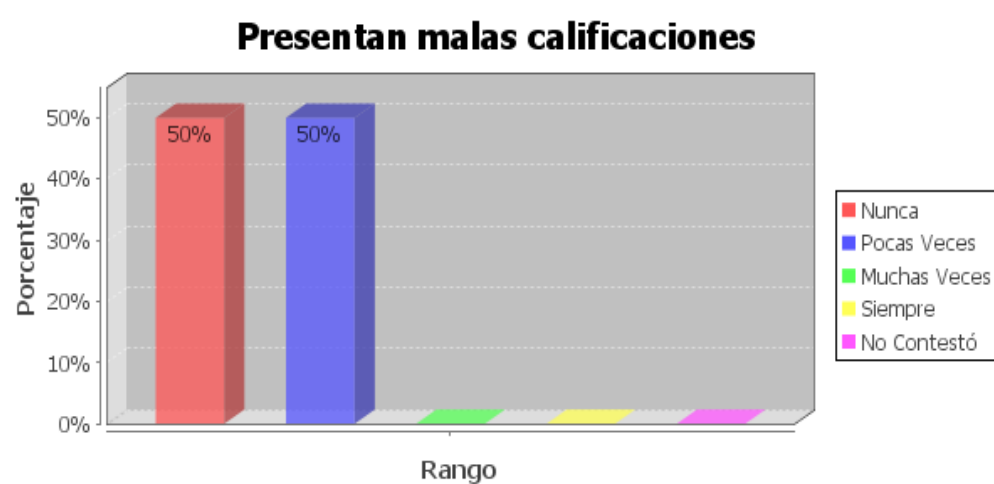
**Estudiantes con padres en el exterior:**



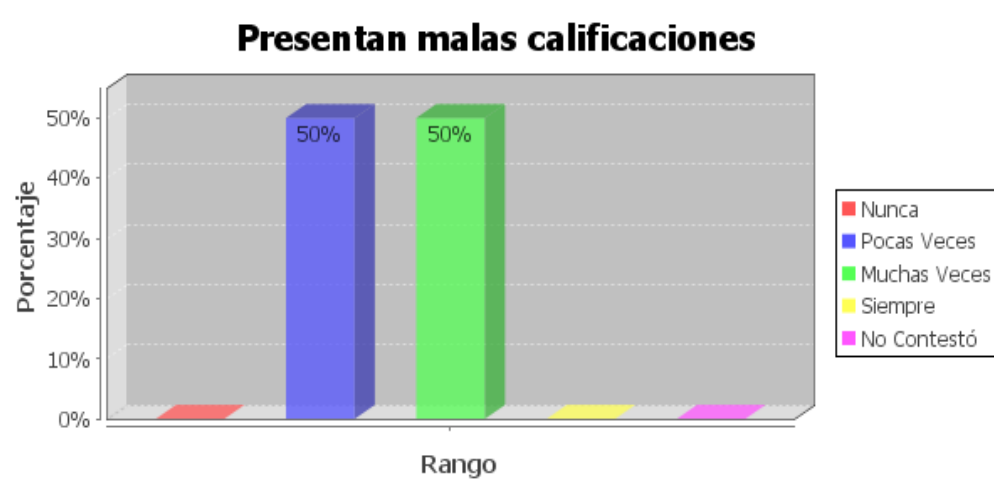
Los niños con padres migrantes el 100% muchas veces faltan a clases, en el grupo de control el 50% pocas veces y el 50% nunca faltan a clases. La investigación a los docentes refleja que todos los niños de padres migrantes muchas veces faltan a clases, esto contrasta con los niños del grupo de control que pocas veces faltan a clases, los maestros indican que sienten preocupación por no saber lo que sucedió con los niños ya que los representantes no justifican el motivo de la ausencia a clases.

**Literal e: Presentan malas calificaciones.**

**Estudiantes que viven con sus padres:**



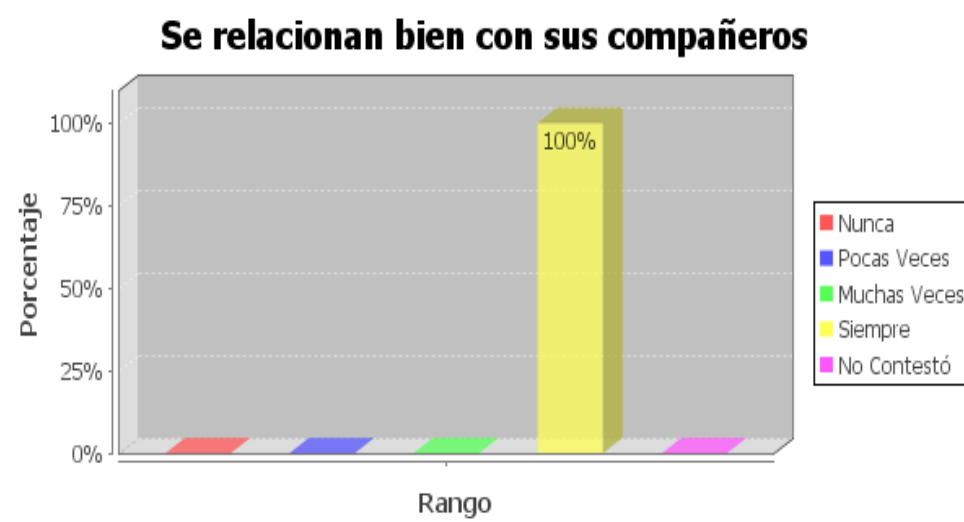
**Estudiantes con padres en el exterior:**



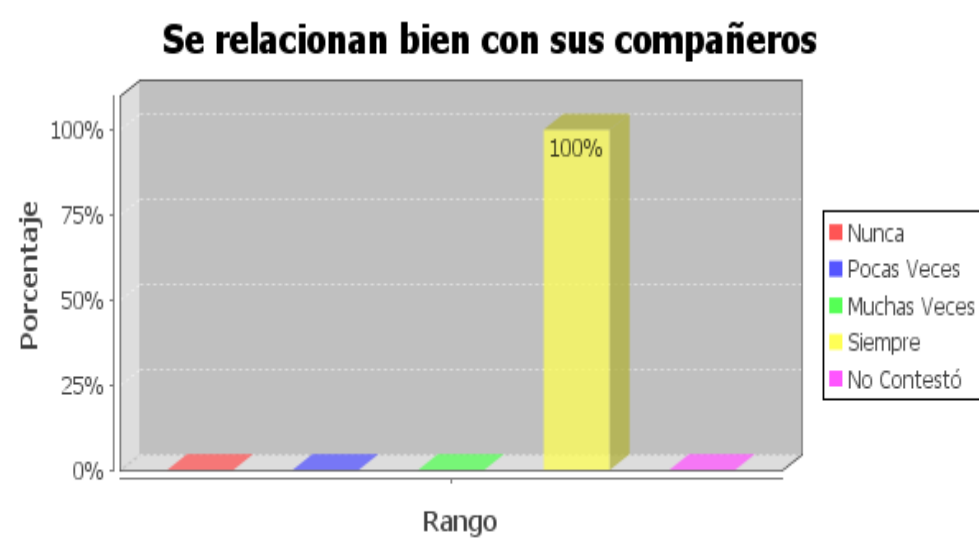
Los niños con padres en el exterior el 50% muchas veces presentan malas calificaciones y el 50% pocas veces, en el grupo de control el 50% nunca presentan malas calificaciones y el 50% restante pocas veces. Los docentes en la investigación ejecutada expresan, que los niños con padres migrantes en mayor porcentaje presentan malas calificaciones en comparación con los niños del grupo de control, puede ser por motivo de falta de control en tareas, exámenes y pruebas por parte de los representantes, que no son constantes en exigir que los niños estudian y se dediquen a realizar las tareas.

Literal f: Se relacionan bien con sus compañeros.

Estudiantes que viven con sus padres:



Estudiantes con padres en el exterior:



Los docentes consideran que los niños del grupo de control y los del grupo de padres migrantes, se relacionan bien entre ellos, es importante que el grupo de compañeros sean respetuosos, solidarios y colaboradores esto mejora la relación en el aula.

Literal g: Se relacionan bien con el profesorado.

Estudiantes que viven con sus padres:



Estudiantes con padres en el exterior:



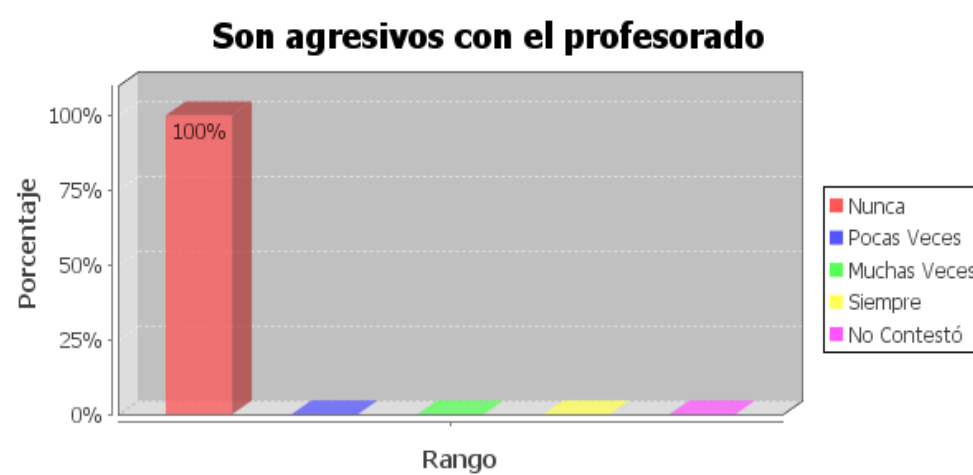
Los maestros investigados indican que los alumnos del grupo de control como del grupo de padres migrantes se relacionan bien con ellos, consideran esencial este aspecto para lograr la amistad y la confianza, de esta manera colaborar en situaciones complicadas para los alumnos y sus familias, como es el caso de la migración o separación de la pareja que tanto afecta a los niños.

**Literal h: Son agresivos con el profesorado.**

**Estudiantes que viven con sus padres:**



**Estudiantes con padres en el exterior:**

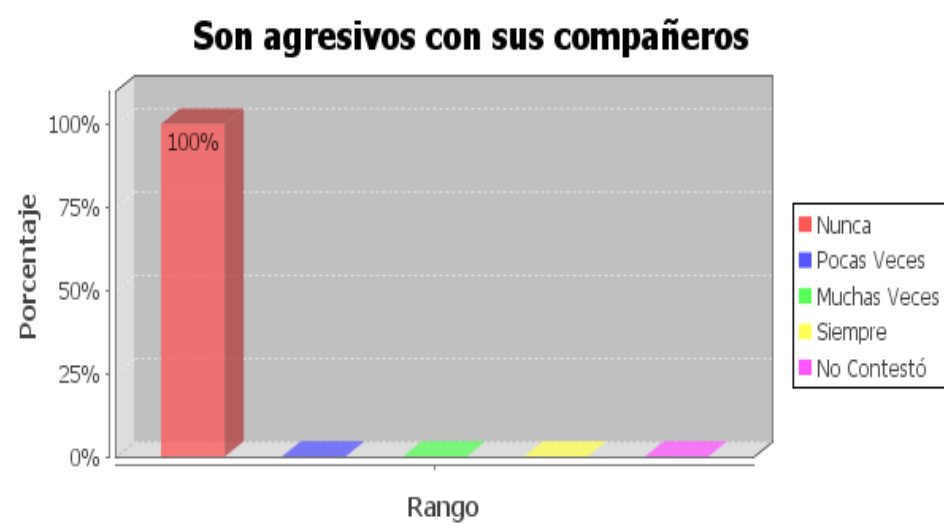


Los docentes investigados expresan que los niños del grupo de control como los del grupo de padre migrantes, no son agresivos con el profesorado, indican que los niños nunca les han faltado al respeto ni ha existido comportamientos fuera de control que no puedan manejar, consideran que sus alumnos son tranquilos y respetuosos.

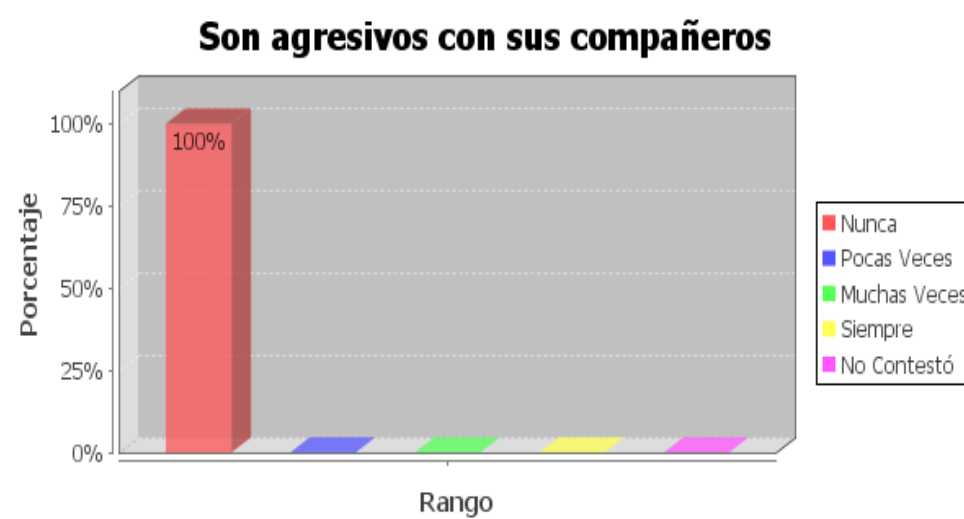


**Literal i: Son agresivos con sus compañeros.**

**Estudiantes que viven con sus padres:**



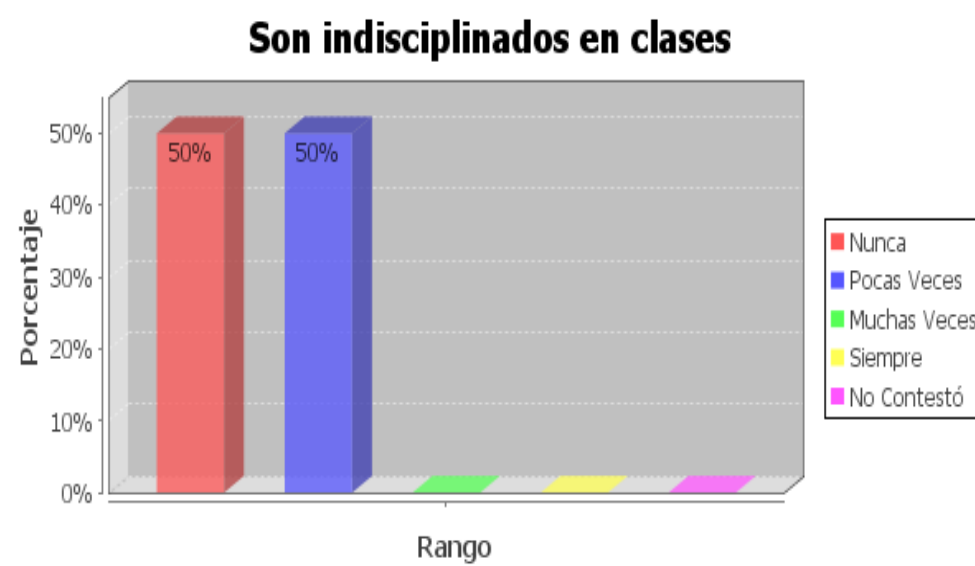
**Estudiantes con padres en el exterior:**



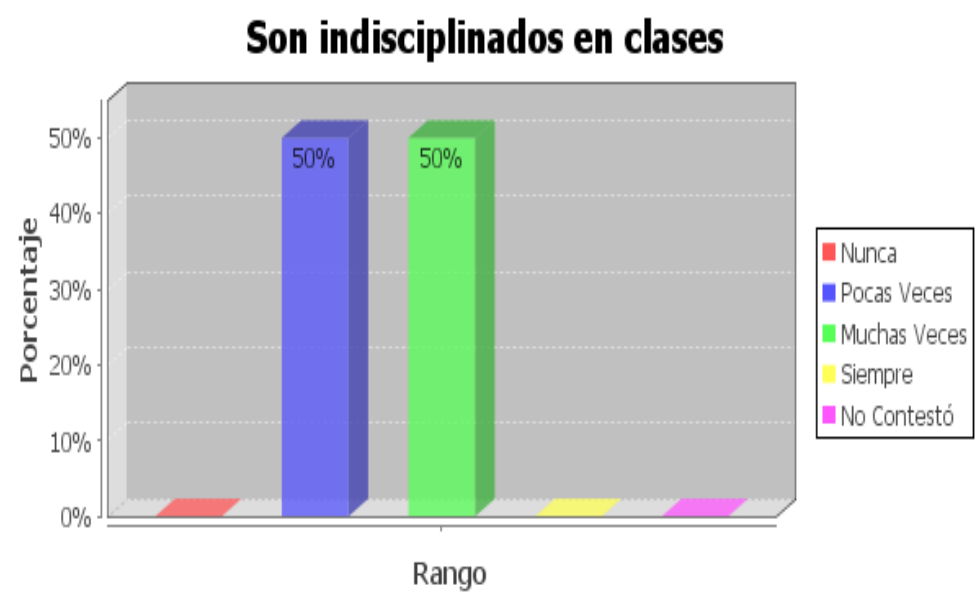
El trabajo de investigación realizado a los docentes, refleja que los alumnos del grupo de padres migrantes como los del grupo de control, no son agresivos entre compañeros, consideran que los alumnos se respetan y tienen una amistad que impiden la agresividad entre ellos.

Literal j: Son indisciplinados en clases.

Estudiantes que viven con sus padres:



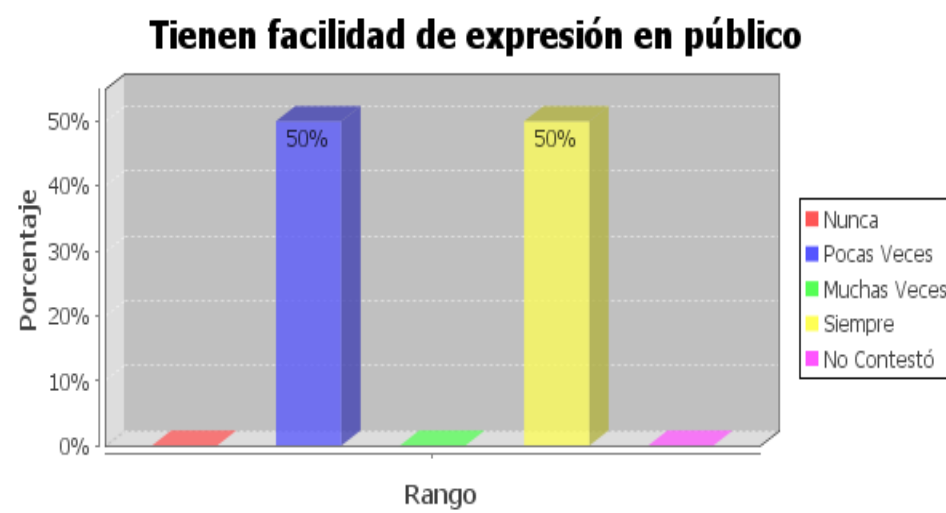
Estudiantes con padres en el exterior:



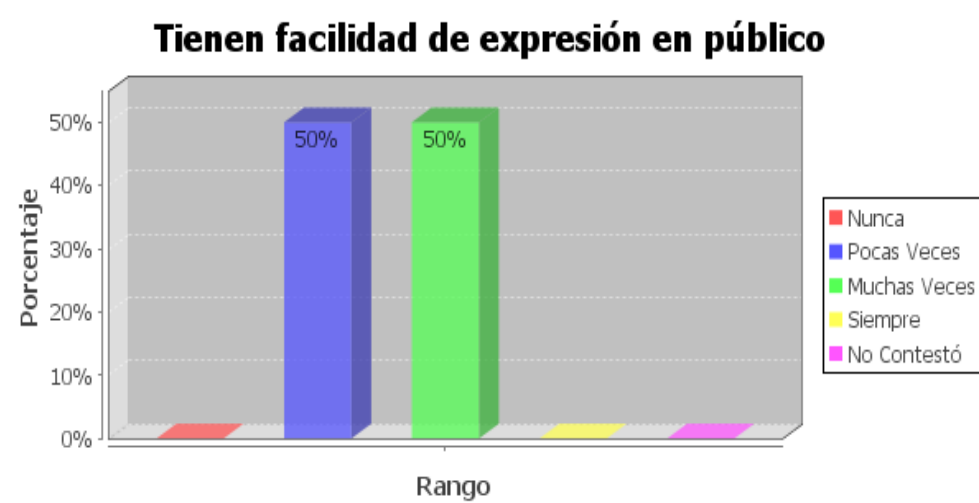
Los docentes investigados, expresan que los hijos de migrantes son más indisciplinados que los niños que viven con sus padres, indican que los alumnos que tienen representantes distintos a su madre o padre, son más difíciles de tratar por su situación familiar.

**Literal k: Tienen facilidad de expresión en público.**

**Estudiantes que viven con sus padres:**



**Estudiantes con padres en el exterior:**



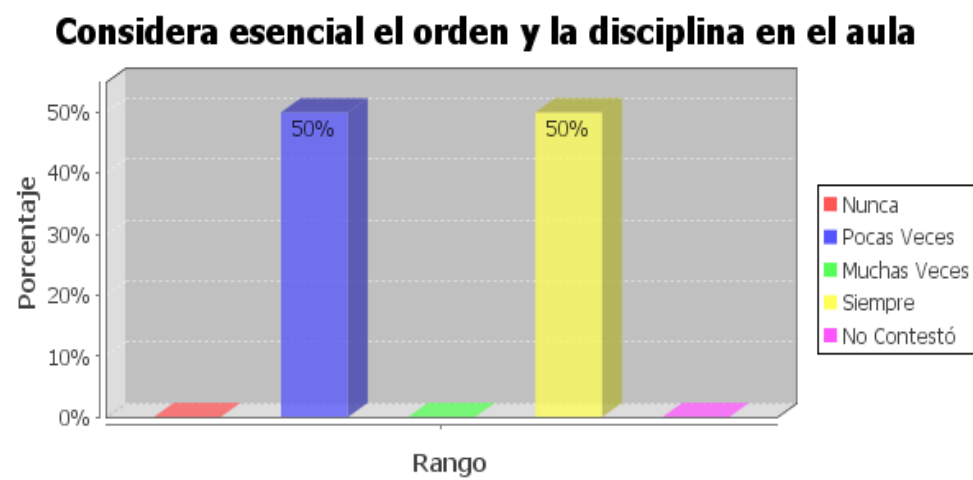
Los docentes investigados indican que los alumnos que viven con sus padres tienen mayor facilidad de expresión en público que los niños con padres migrantes, esto puede ser ya que los niños que viven con sus padres tienen más confianza y seguridad en sí mismo.

Los niños con padres migrantes el 50% muchas veces tiene facilidad de expresión en público y el 50% pocas veces, en el grupo de control el 50% siempre tiene facilidad de expresión en público y el 50% pocas veces.

**a. Estilo Pedagógico del Docente:**

**Pregunta 13:** En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

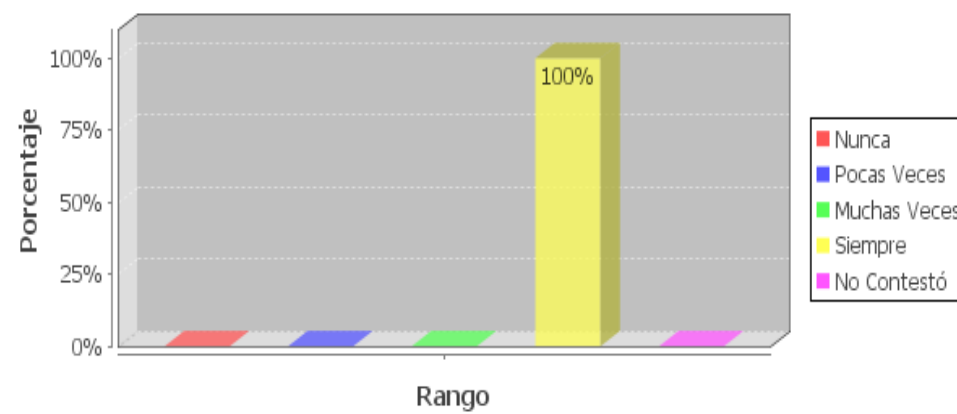
**Literal a:** Considera esencial el orden y la disciplina en el aula.



La investigación efectuada a los docentes sobre su estilo pedagógico, uno de los maestros considera siempre esencial el orden y la disciplina, esto contrasta con el otro maestro que pocas veces considera esencial el orden y la disciplina en el aula.

Literal b: Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas.

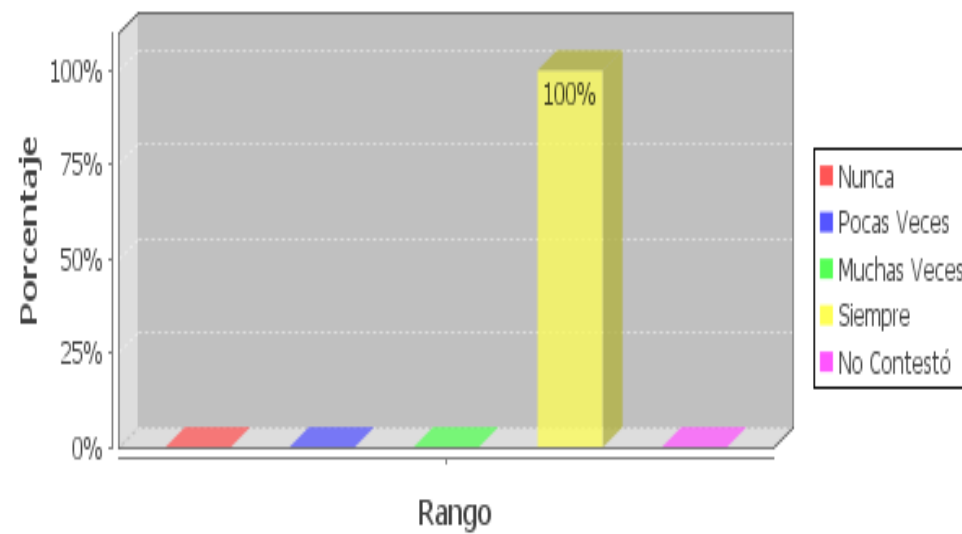
### Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



La investigación a los docentes del Centro Educativo CEBCI, indican que son exigentes con las actividades de clases y las mismas está bien estructuradas y organizadas, expresan que cada actividad a desarrollarse en el aula está planificada para lograr un optimo aprendizaje.

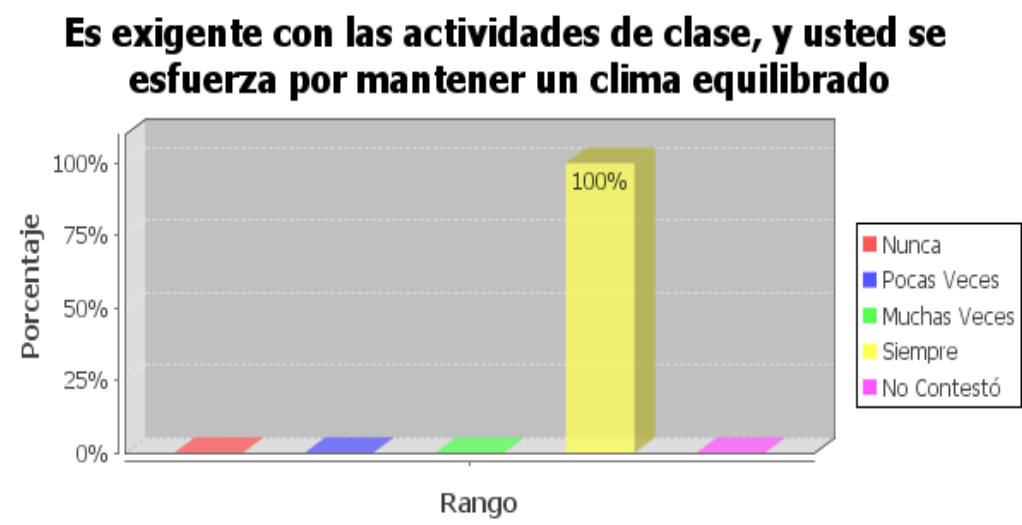
Literal c: Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas.

### Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,

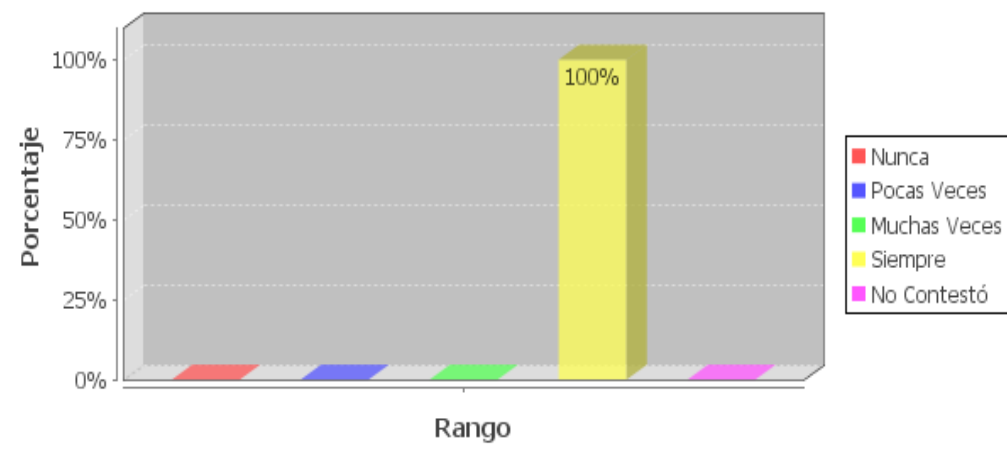


Los docentes consideran muy importante que los alumnos tomen su propia iniciativa en las actividades y desarrollen sus propias ideas, los maestros deben estar abiertos a las opiniones y sugerencias de los alumnos, a dejarlo que sean creativos en las actividades presentadas, motivar a que los alumnos expresen lo que sienten y piensan.

Literal d: Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado.



Los docentes indican que ellos son exigentes con las actividades de clase y que se esfuerzan por mantener un clima equilibrado en el aula que favorezca el aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

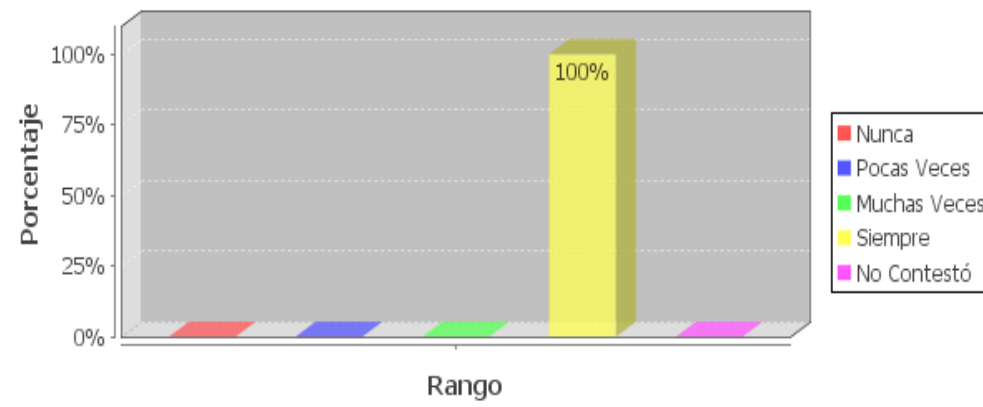
**Pregunta 14:****Literal a: E l profesorado debe cambiar la planificación de sus clases.****El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases**

Los docentes investigados consideran que el profesorado constantemente debe planificar las clases, que la planificación va de la mano de los logros que alcanzan los alumnos.



Literal b: El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias.

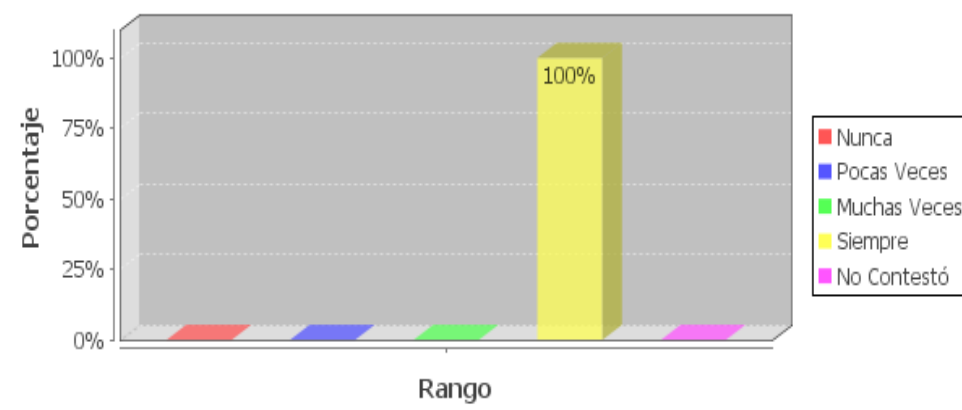
### El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



Los docentes indican que es siempre importante que el profesorado esté capacitado en temas diversos como: género, cultura, migración, etnias. Expresan que la institución les capacita constantemente en temas significativos hoy en día para la sociedad.

Literal c: Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado.

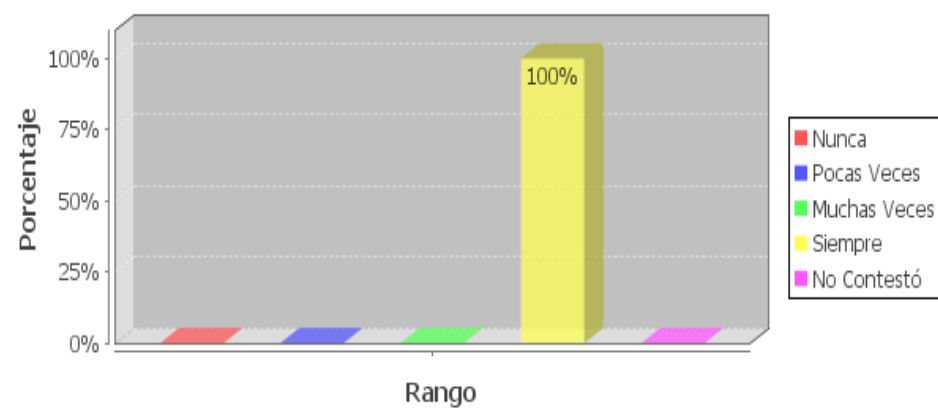
### Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado



Los maestros consideran que siempre se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado para mejorar la calidad de enseñanza y lograr éxitos académicos en los alumnos.

**Literal d: Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesorado.**

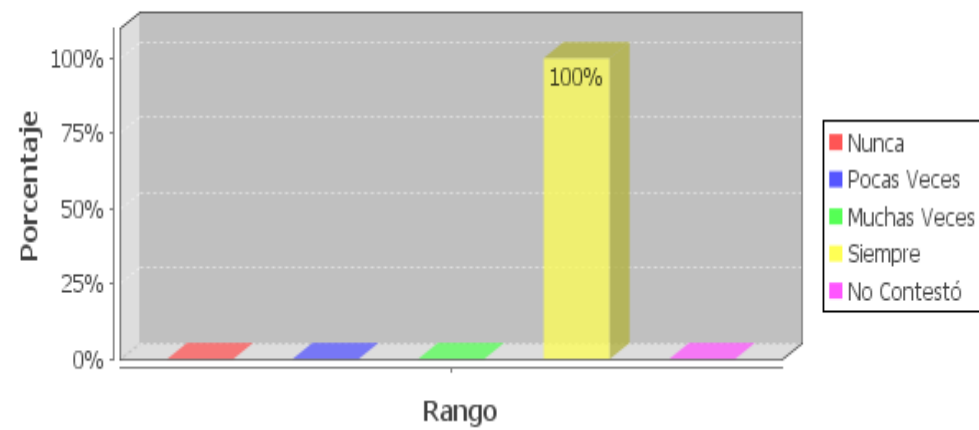
**Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor**



Los docentes en el trabajo de investigación, expresan que siempre se necesita mayor cooperación y comunicación con los familias de parte del profesorado, indican que es importante tener una buena comunicación con las familias, ya que a veces tienen casos que no asisten a la escuela los padres, ni cuando hay reuniones ni en algún llamado especial por parte de ellos, y por estas situaciones no hay como establecer una comunicación constante con los familias de algunos alumnos.

Literal e: Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante.

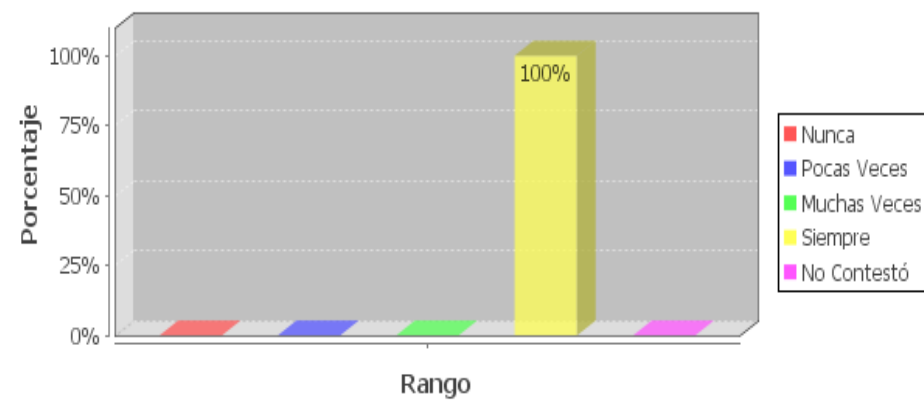
### Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



Los docentes consideran siempre necesario conocer la realidad familiar mas de cerca del alumno, ya que cuando los alumnos tiene problemas familiares repercute de una u otro forma en la escuela ya sea en su comportamiento o en su rendimiento, por esta razón el maestro debe acercarse mas a la realidad de sus alumnos, mas aún como ellos han manifestado en las preguntas anteriores, que los representantes de los niños con padres migrantes no tienen el suficiente control y descuidan a sus representados.

Literal f: El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.

**El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.**

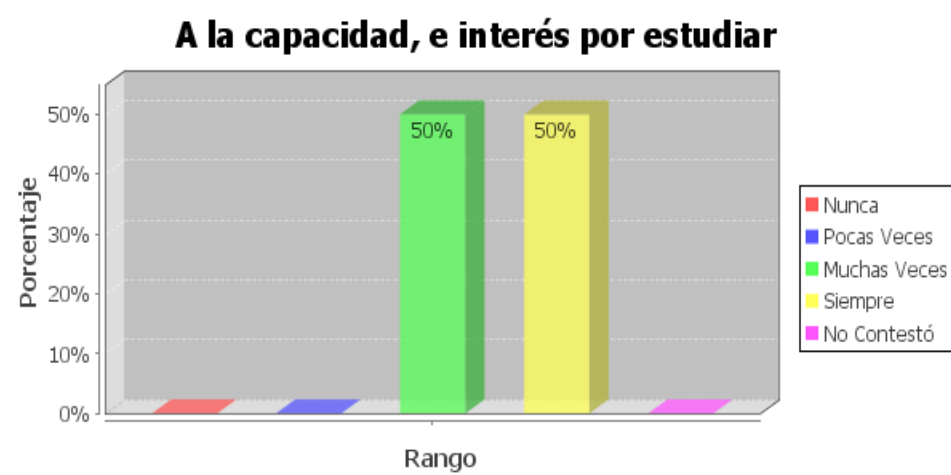


La investigación realizada a los docentes, indican que el centro educativo apoya al profesorado e impulsa actividades que incluyen a las familias, como es el caso de las jornadas deportivas, escuela para padres, charlas y exposiciones de trabajos de los alumnos.

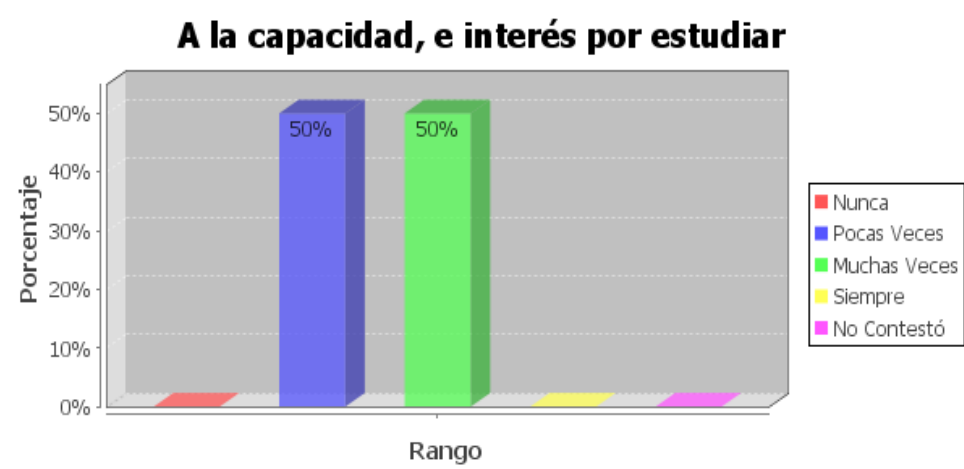
**Pregunta 18: El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:**

**Literal a: A la capacidad, e interés por estudiar.**

**Estudiantes que viven con sus padres:**



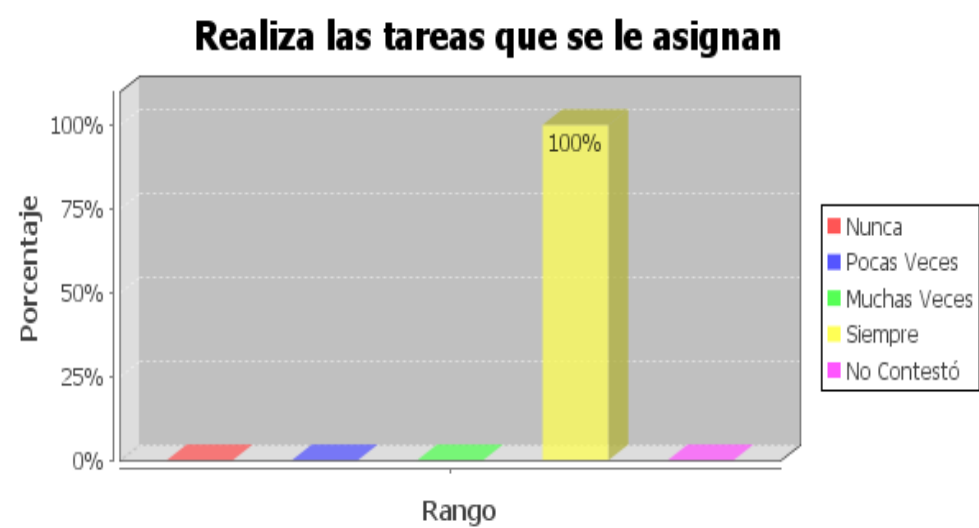
**Estudiantes con padres en el exterior:**



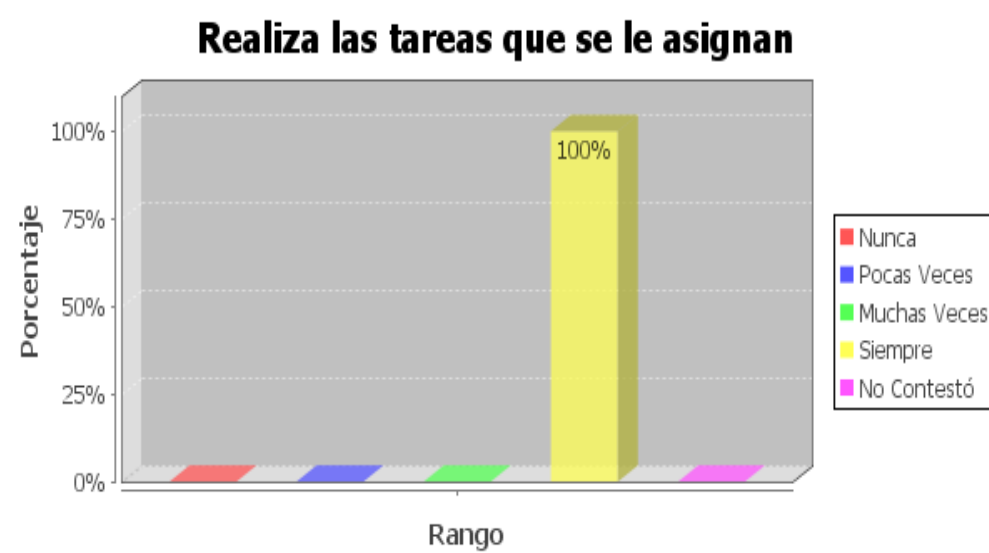
Los docentes consideran, que los alumnos que viven con sus padres tienen buenos resultados académicos en comparación con los niños de padres migrantes, debido a la capacidad e interés para estudiar que presentan estos niños.

**Literal b: Realiza las tareas que se les asignan.**

**Estudiantes que viven con sus padres:**



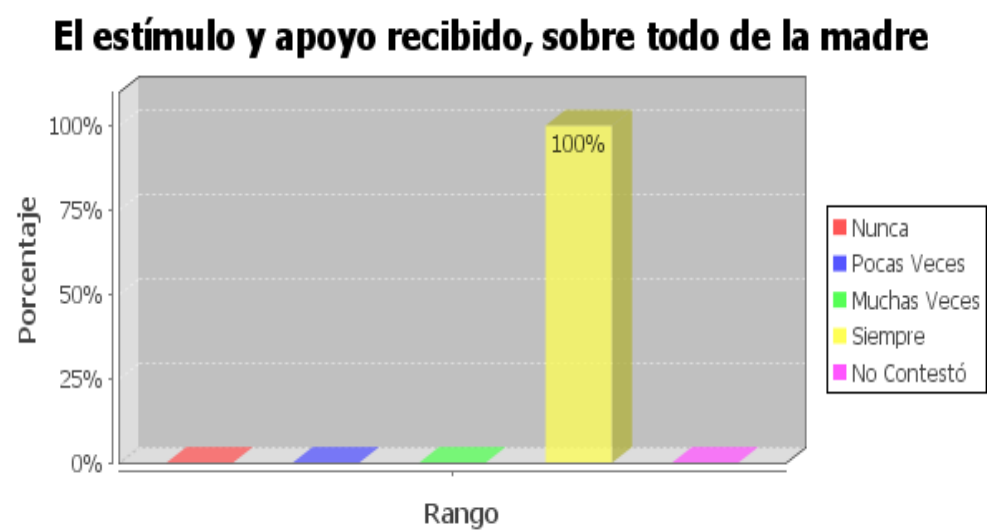
**Estudiantes con padres en el exterior:**



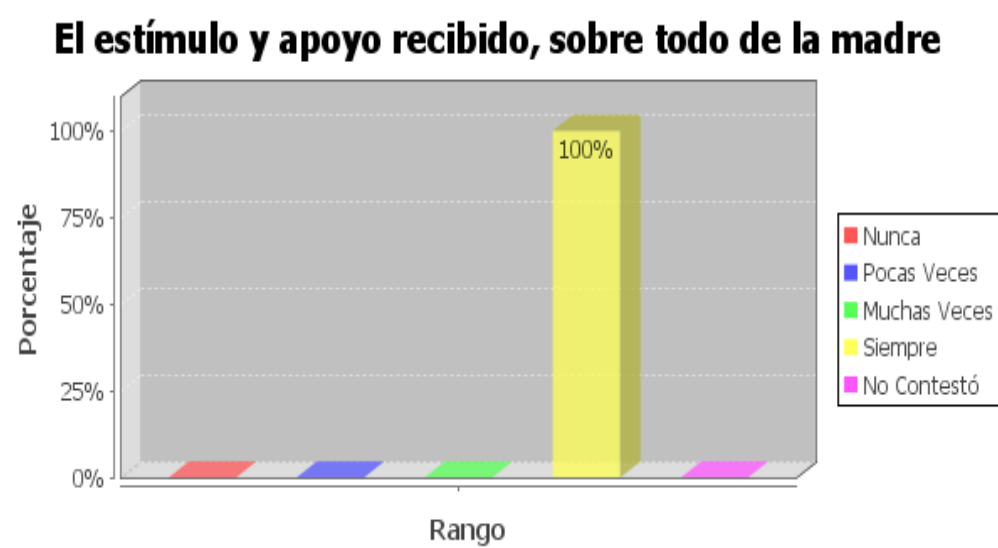
Los docentes indican que tanto los niños de padres migrantes como los niños del grupo de control, siempre realizan las tareas asignados, así obtienen buenos resultados académicos, ya que al realizar los deberes refuerzan los conocimientos y mejorar aquellos que aún no han llegado a su comprensión.

Literal c: El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre.

Estudiantes que viven con sus padres:



Estudiantes con padres en el exterior:



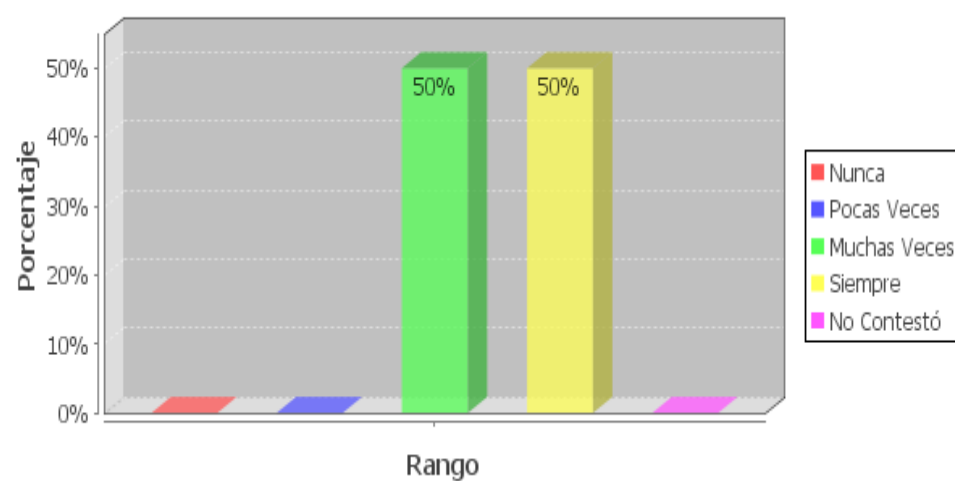
Los docentes consideran que el estímulo y el apoyo recibido por la madre es decisivo para obtener buenos resultados académicos, ya que la madre es muy importante en la vida de los niños es su pilar y su soporte, quien motiva e incentiva a salir adelante cuando existe un problemas, además que el amor de madre origina que ella siempre este preocupada de sus hijos.



Literal d: El estímulo y apoyo recibido, sobre todo el padre.

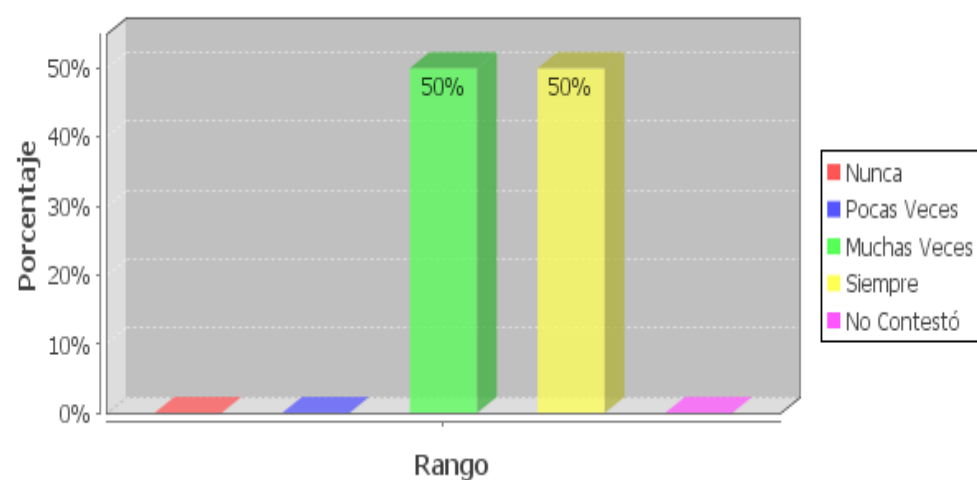
Estudiantes que viven con sus padres:

### El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



Estudiantes con padres en el exterior:

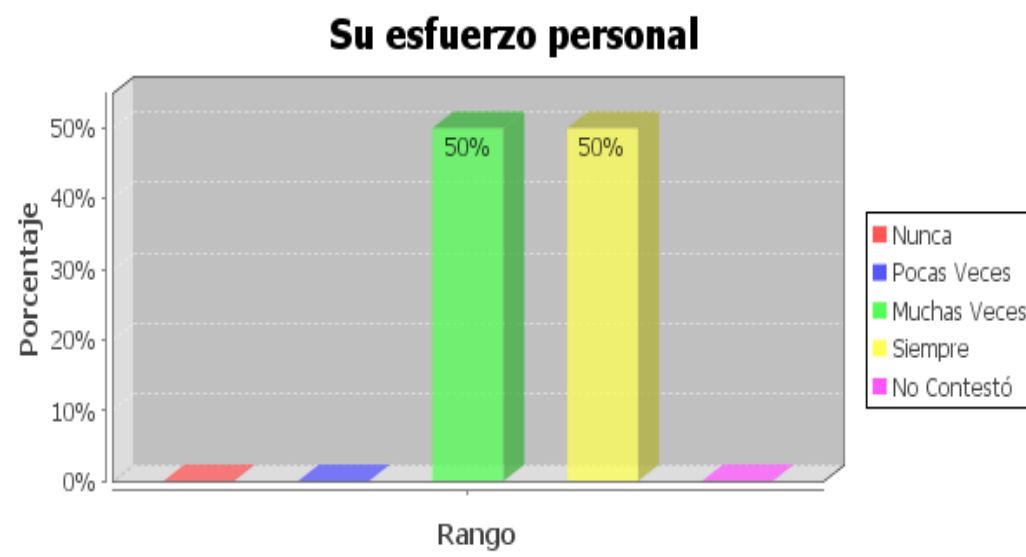
### El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



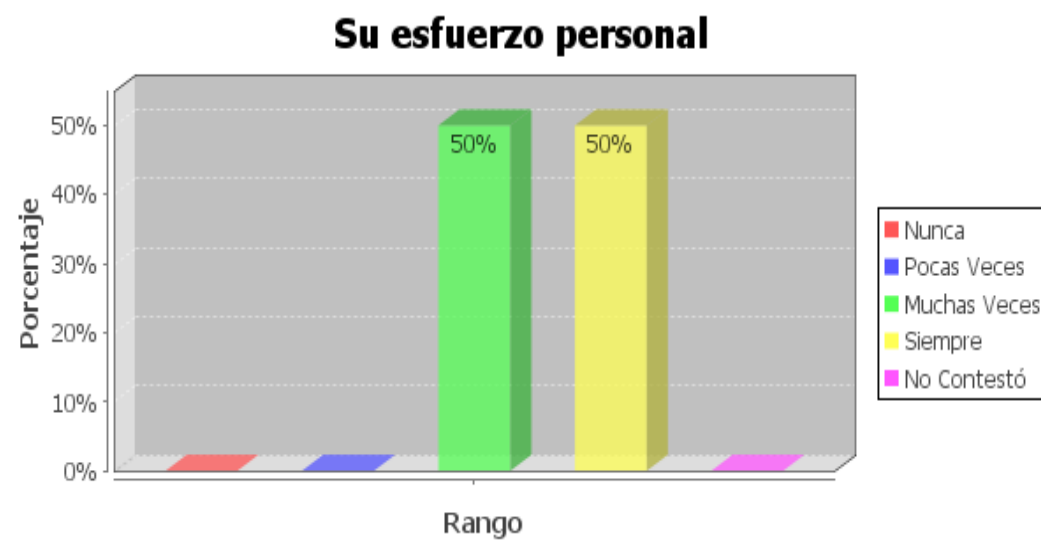
Los docentes consideran que en menor frecuencia es importante el estímulo y apoyo recibido por parte del padre, en comparación con el estímulo de la madre, al momento de obtener buenos resultados académicos, por lo general el papel del padre en la escuela es más pasivo que el papel que cumple la madre, quien en su gran mayoría son representantes de los niños en la escuela.

Literal e: Su esfuerzo personal.

Estudiantes que viven con sus padres:



Estudiantes con padres en el exterior:

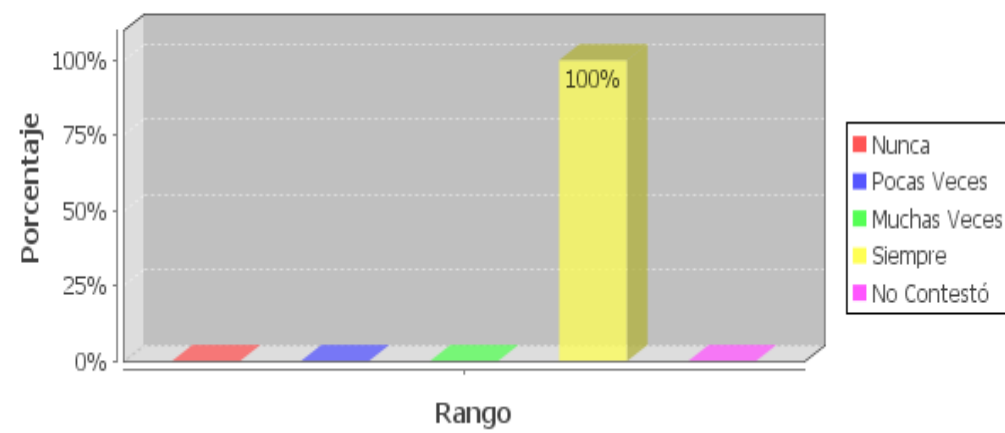


La investigación a los docentes, indican que el esfuerzo personal de los niños es importante para lograr mejores resultados académicos, muchos niños superan su situación de fracaso escolar gracias a su esfuerzo, claro acompañado del apoyo de sus padres y maestros.

Literal f: El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

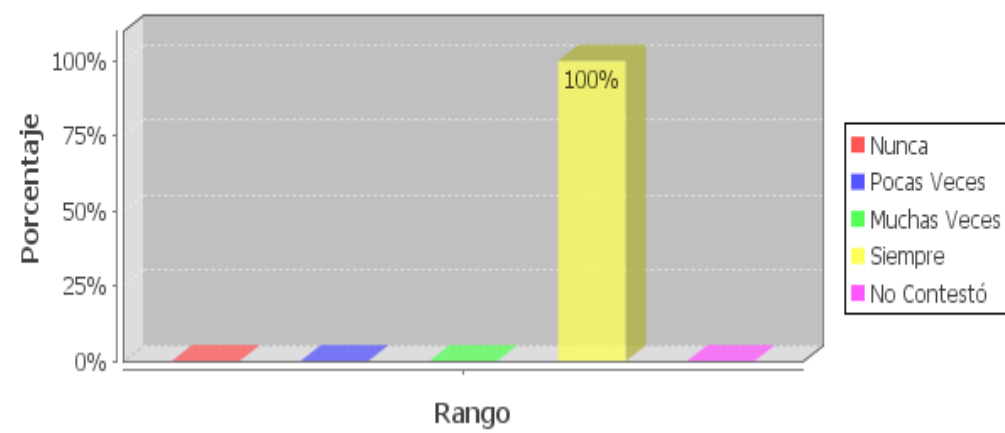
Estudiantes que viven con sus padres:

### El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Estudiantes con padres en el exterior:

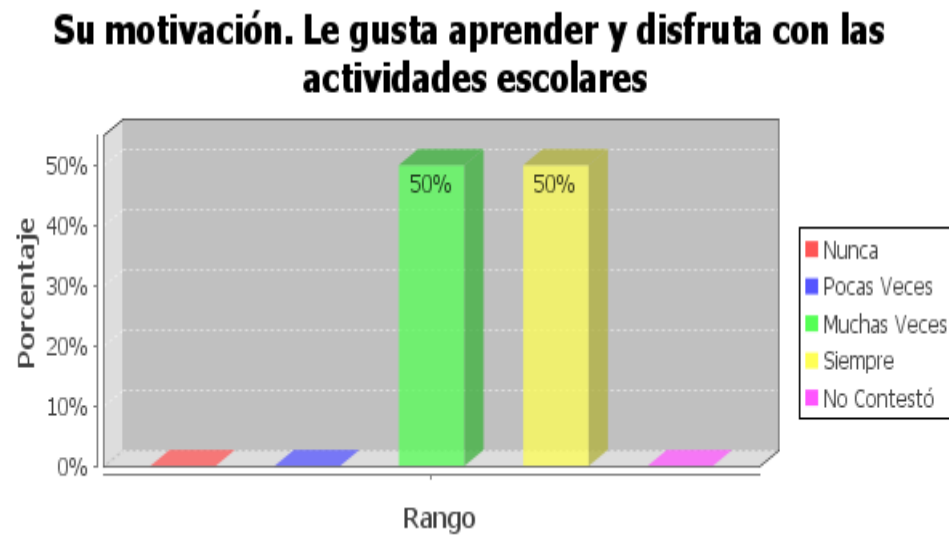
### El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



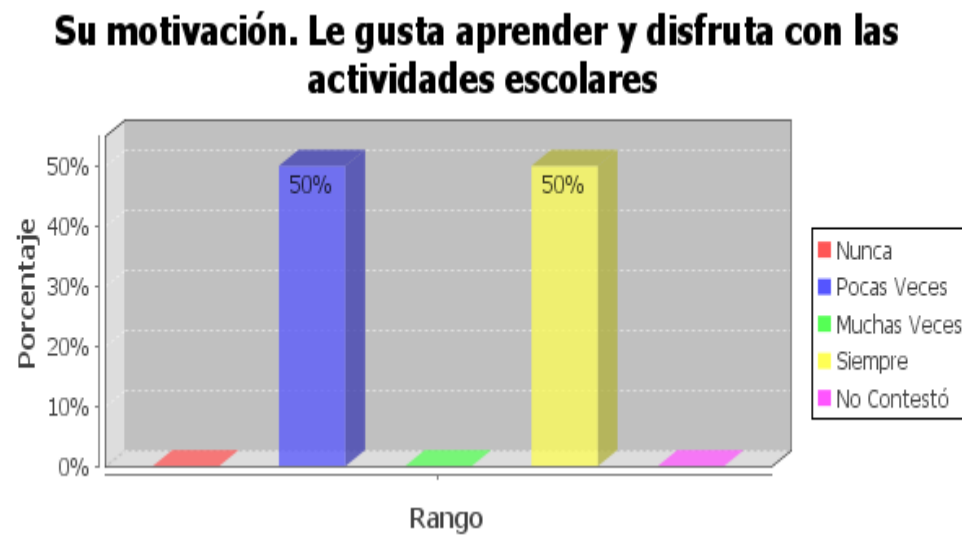
Los docentes investigados, expresan que el centro educativo cuenta con buenos recursos personales y materiales, influyendo de manera positiva para que los niños alcancen buenos resultados académicos.

Literal g: Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.

Estudiantes que viven con sus padres:



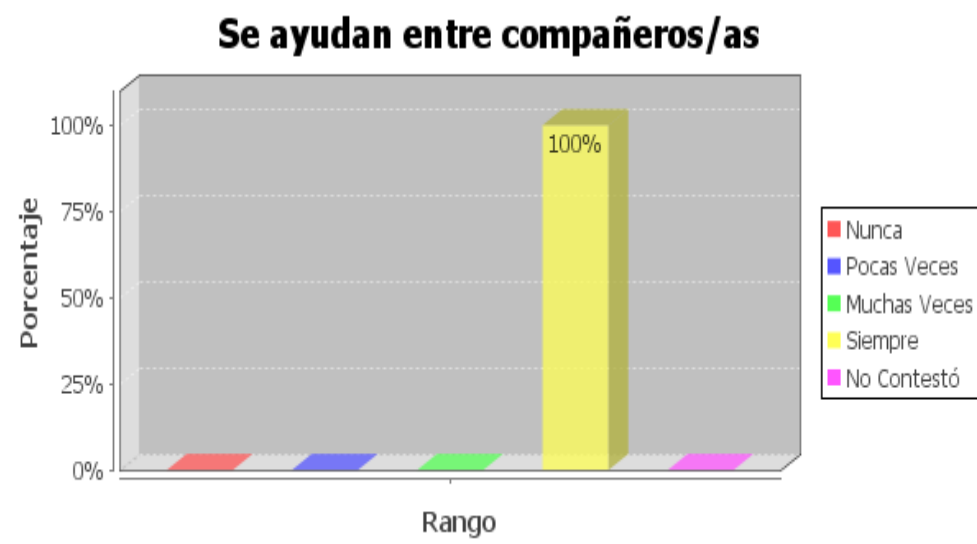
Estudiantes con padres en el exterior:



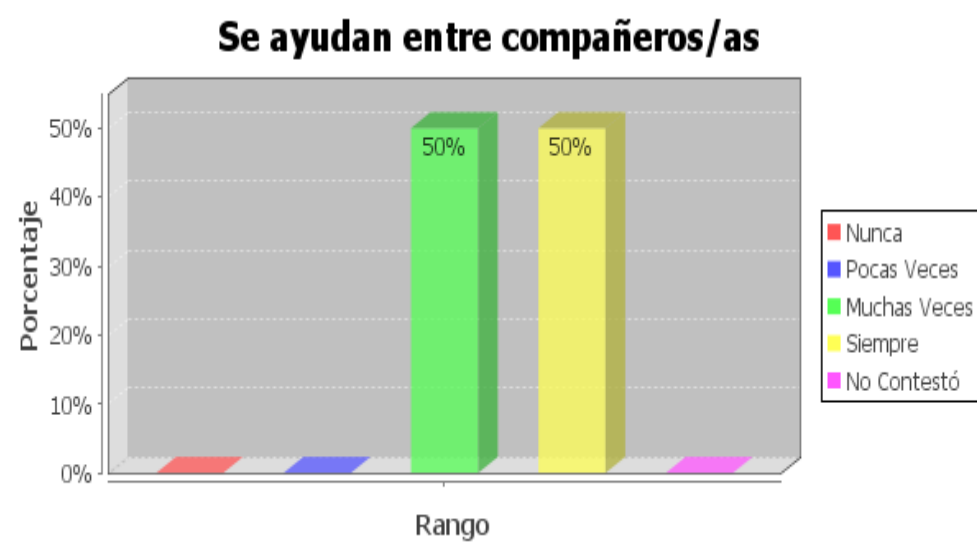
La investigación ejecutada a los docentes, refleja en un porcentaje mayor que los niños tiene motivación, les gusta aprender y disfrutar de las actividades escolares, esto condiciona a lograr mejores resultados académicos, por ello los maestros debe organizar actividades que interesen y llamen la atención de los niños que fomenten la creatividad y que aprendan de una manera más activa disfrutando de lo planificado.

Literal h: Se ayudan entre compañeros/as.

Estudiantes que viven con sus padres:



Estudiantes con padres en el exterior:

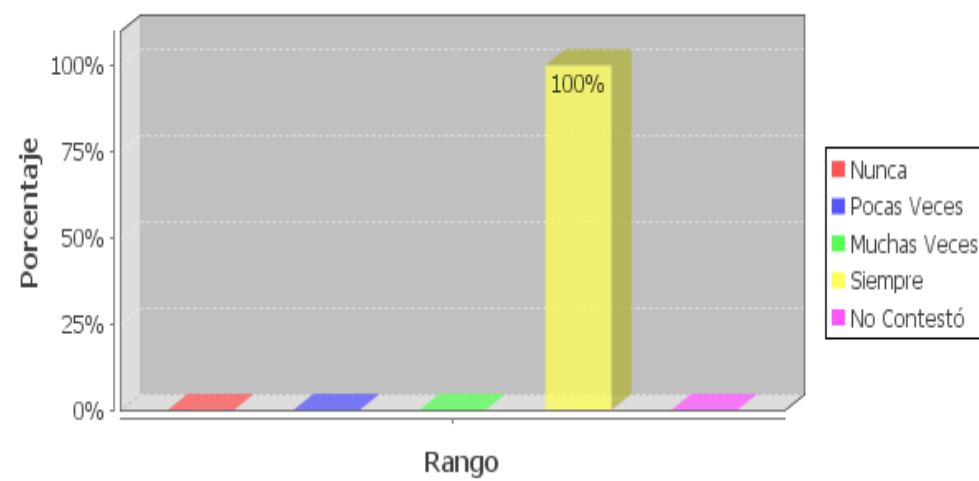


La investigación efectuada a los docentes refleja, que la mayoría de alumnos tanto del grupo de control como del grupo de padres migrantes se ayudan entre compañeros esto influye positivamente para lograr un mejor rendimiento académico, podría decir que el compañerismo y la amistad son importantes en el desempeño de los niños.

Literal i: Su capacidad para relacionarse con el profesorado.

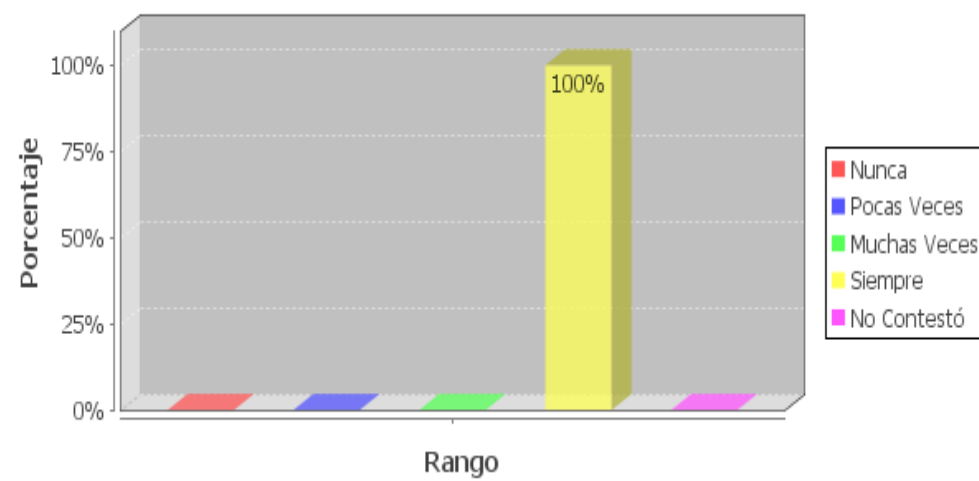
Estudiantes que viven con sus padres:

### Su capacidad para relacionarse con el profesorado



Estudiantes con padres en el exterior:

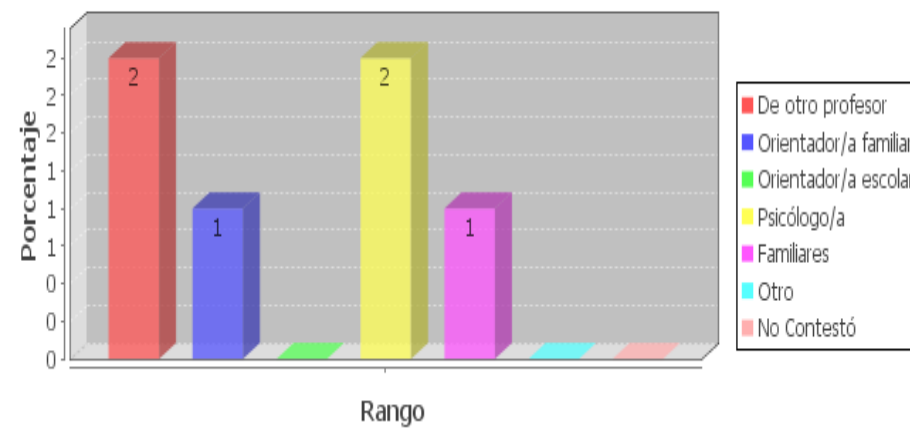
### Su capacidad para relacionarse con el profesorado



Los docentes investigados, indican que todos sus estudiantes se relacionan bien con el profesorado y esto condiciona un buen desempeño escolar, consideran fundamental una adecuada comunicación entre el maestro- alumno para conocer sus dificultades y fortalezas académicas y de esta manera encontrar las soluciones para mejorar sus resultados.

**Pregunta 21: ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?**

**¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?**

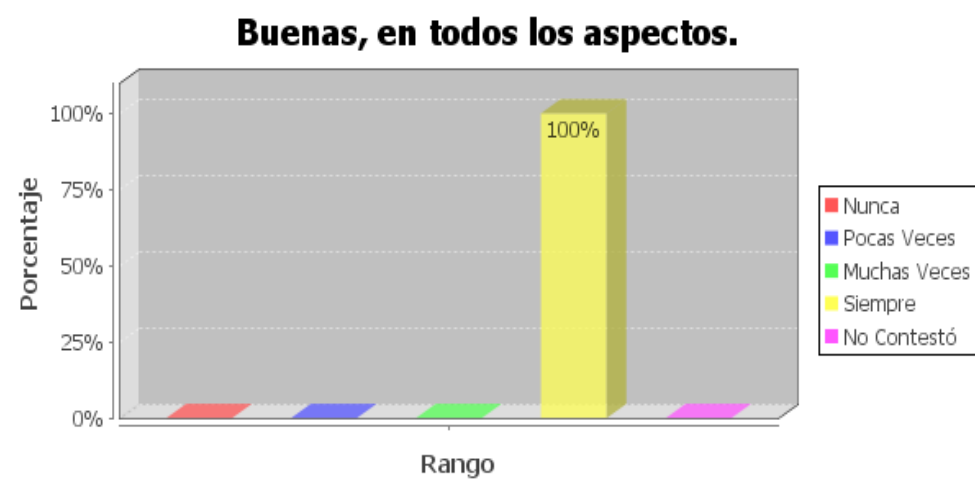


El trabajo de investigación realizada a los docentes, demuestra que alguna vez han necesitado acompañamiento profesional: de otros profesores, del orientador familiar, del psicólogo del centro educativo y de los familiares, para ayudar a sus estudiantes en algún problema o dificultad académica, emocional, psicológica o familiar.

**b. Relación docente-alumno.**

**Pregunta 15: En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:**

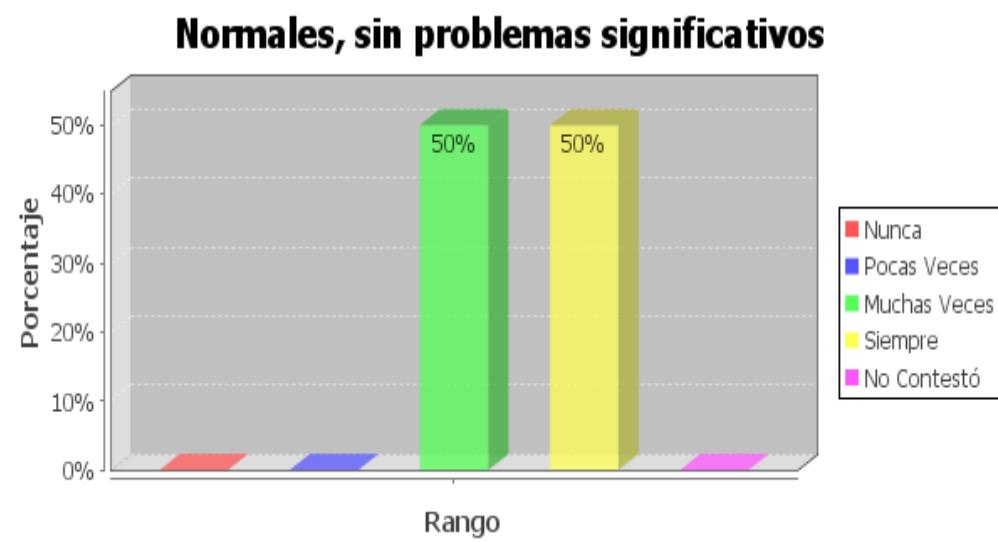
**Literal a:**



Los docentes en la investigación, consideran que su relación con los alumnos es buena en todos los aspectos.



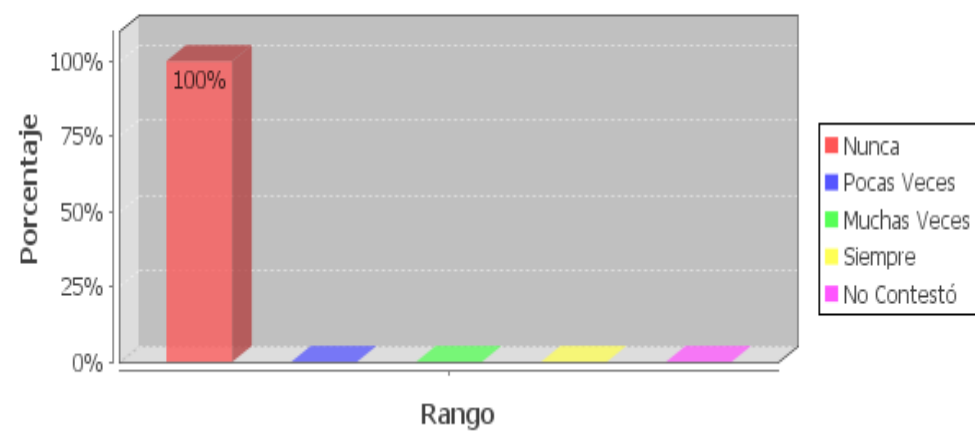
Literal b:



El trabajo de investigación efectuada a los docentes, refleja que uno de los maestros considera la relación docente – alumno normal, sin problemas significativos, esto contrasta con la información del otro maestro que indican que muchas veces son normales, sin problemas significativos.

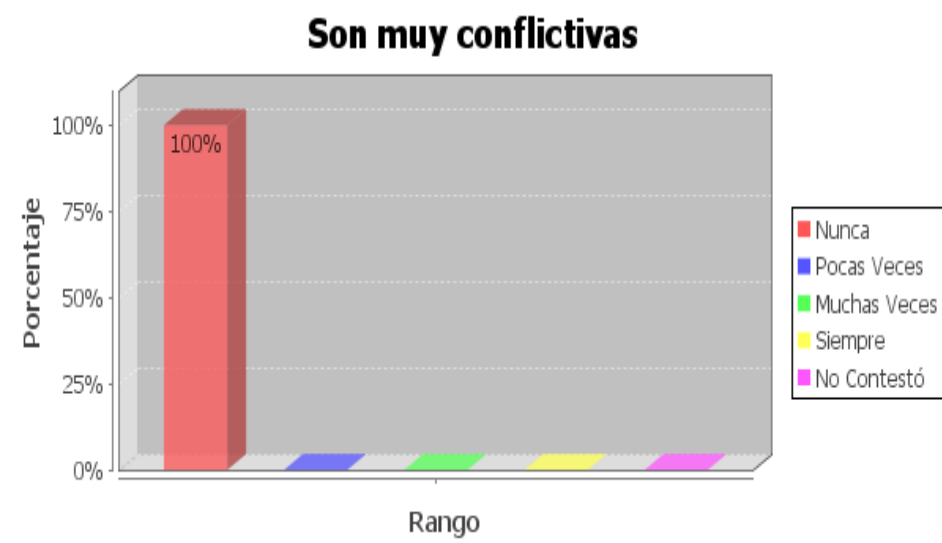
Literal c:

**Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas**



Los docentes investigados, consideran que no tiene casos de relaciones conflictivas con sus alumnos.

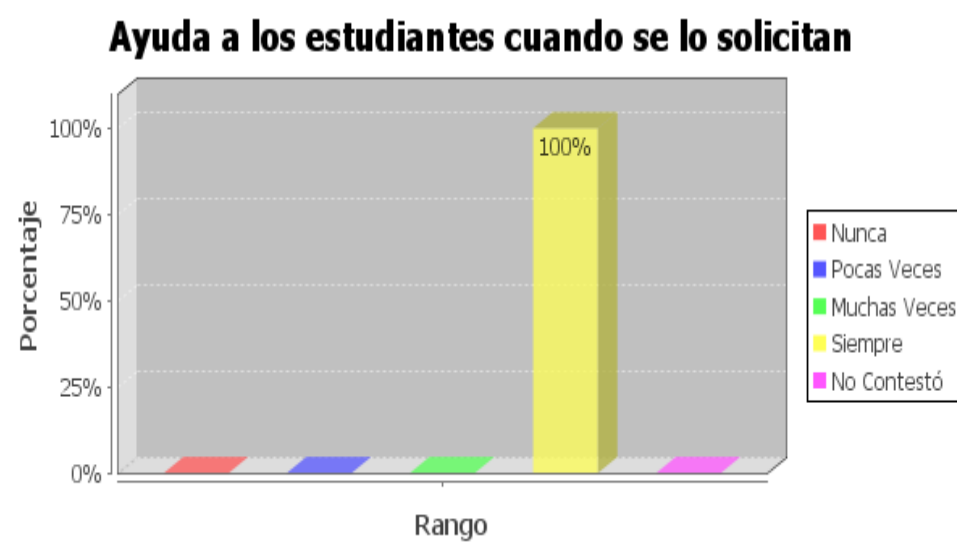
Literal d:



Los docentes indican que no tienen relaciones conflictivas con sus alumnos. Como podemos observar en las preguntas anteriores la relación de los docentes con sus estudiantes es buena en todos los aspectos.

**Pregunta 16: En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:**

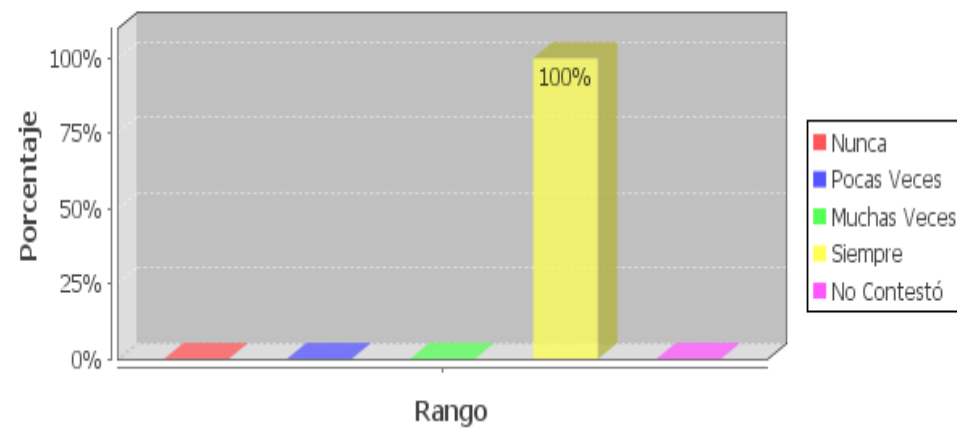
**Literal a: Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan.**



El trabajo de investigación efectuada a los docentes, refleja que los maestros siempre ayudan a los alumnos cuando se lo solicitan, indican que ellos siempre están dispuestos a escuchar a sus alumnos y colaborar con lo que necesitan, como por ejemplo nivelación en conocimientos, explicación de tareas o brindar un consejo.

Literal b: Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general.

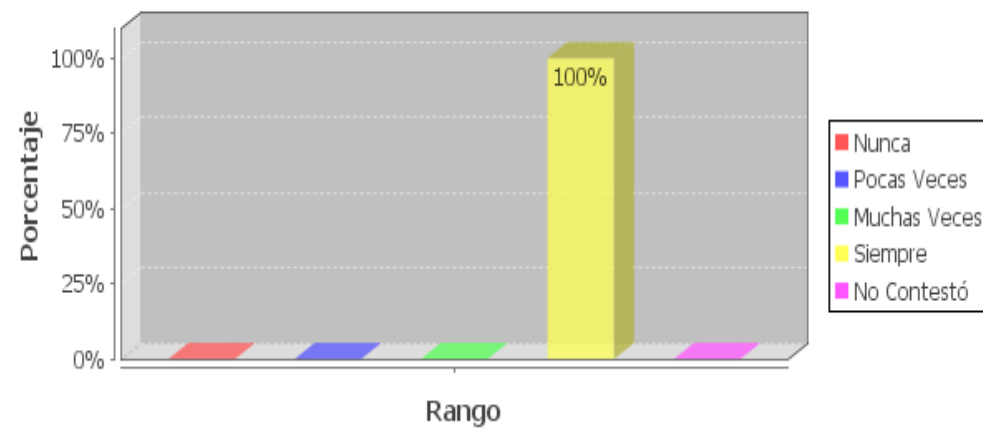
### Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general



La investigación realizada a los maestros, demuestra que ellos siempre motivan a sus estudiantes que se desempeñen bien en las tareas académicas y actividades escolares en general, para alcanzar los objetivos planteados por los alumnos.

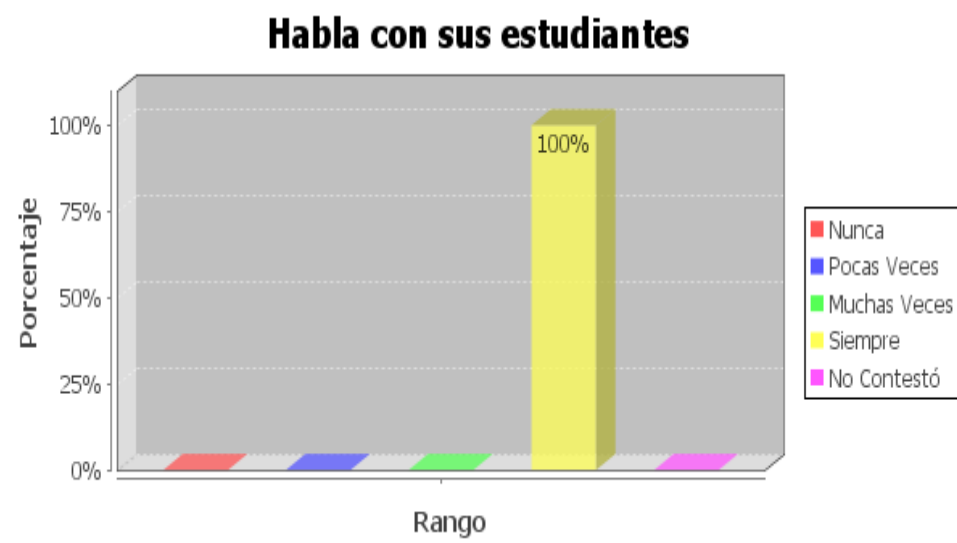
Literal c: Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado.

### Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado



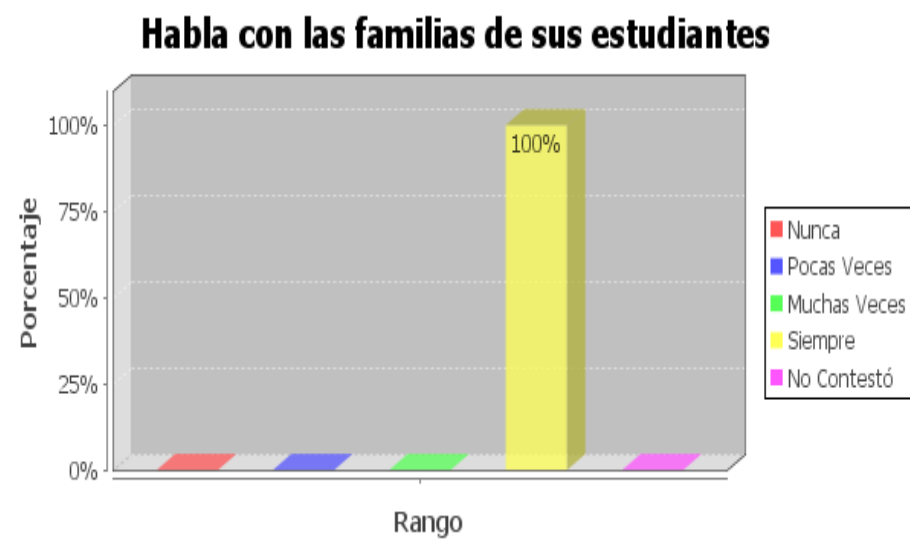
Los docentes investigados indican que ellos siempre motivan los buenos comportamientos de sus estudiantes en relación con el profesorado, es importante fomentar el respeto y el aprecio hacia los maestros y compañeros.

Literal d: Habla con sus estudiantes.



El trabajo de investigación realizado a los docentes, indican que ellos siempre hablan con sus estudiantes, aspecto que fortalece la relación maestro – alumno.

Literal e: Habla con las familias de sus estudiantes.

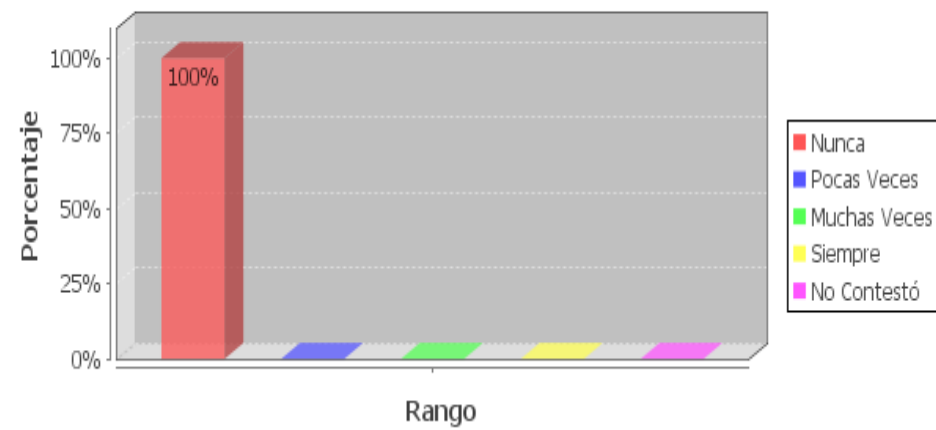


Los docentes indican que siempre hablan con las familias de los estudiantes, para indicar acerca del desempeño de los alumnos en el aula, para conocer la realidad familiar más de cerca y en el caso de los estudiantes con padres migrantes colaborar con lo necesario para que el niño supere sus dificultades.



Literal f: Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias.

**Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias**

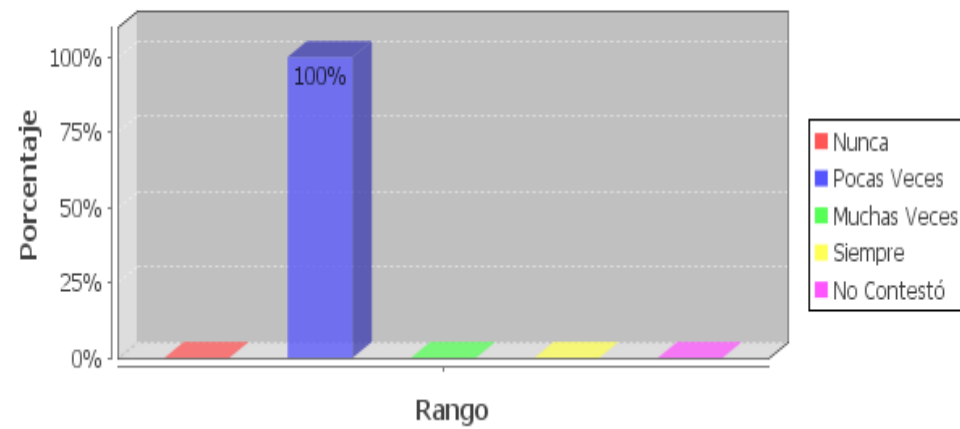


Los docentes investigados, consideran que no se debe mantener distancia profesional con los estudiantes y con sus familias, es mejor brindar confianza, respeto y aprecio para llegar a un acercamiento entre el maestro sus alumnos y los familiares así crear una buena comunicación.

**Pregunta 20: Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:**

**Literal a: La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre/ otro.**

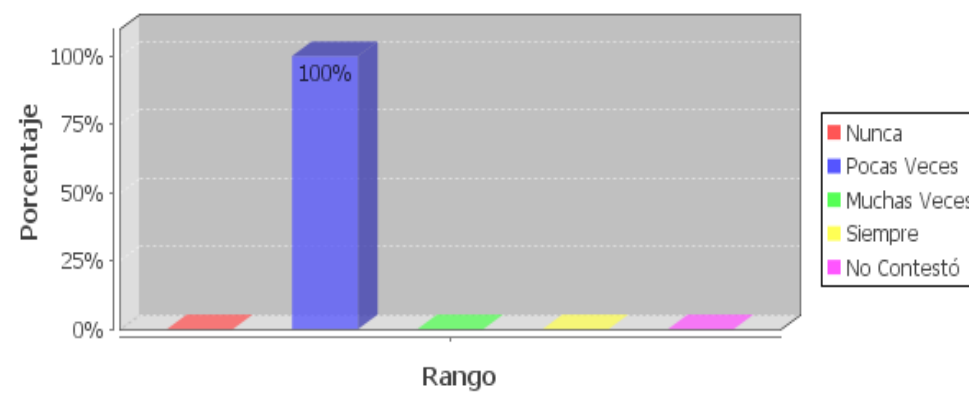
**La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro**



En el trabajo de investigación realizado a los docentes, indican que pocas veces los niños tienen que abandonar sus estudios, debido a que tengan que atender su hogar y remplazar a la madre o al padre.

Literal b: Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes.

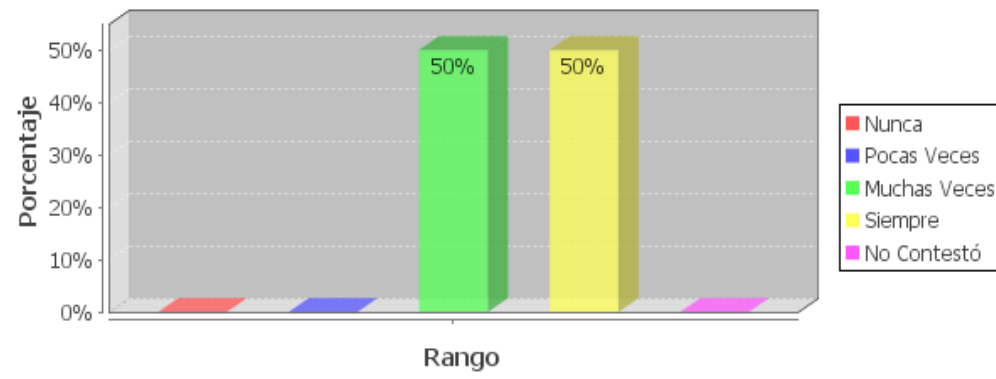
### Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes



Los docentes consideran, que pocas veces los alumnos deben abandonar sus estudios por motivos de falta de recursos económicos, esto ocurre en menor frecuencia en los estudiantes con padres en el exterior ya que proveen dinero para todas las necesidades de los niños.

Literal c: El/ la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando.

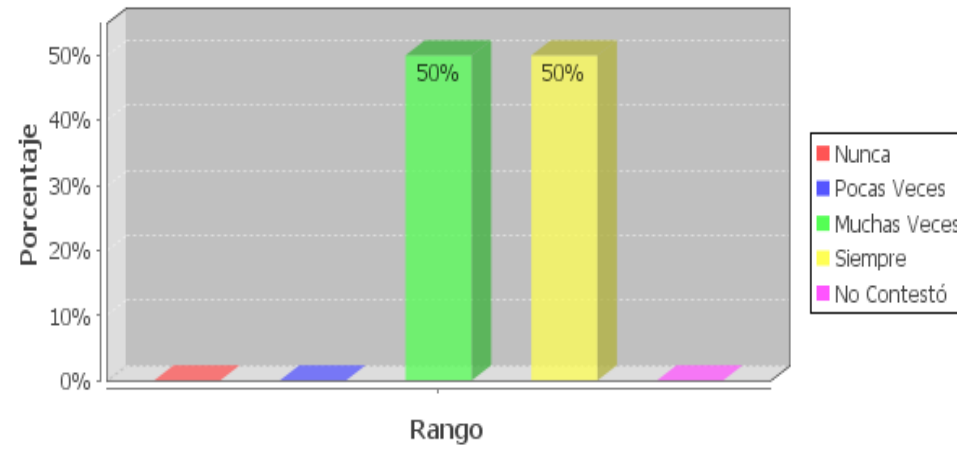
**El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando**



La investigación efectuada a los docentes, reflejan que siempre los alumnos abandonan sus estudios cuando piensan que los padres no les motivan lo suficiente, es importante que los padres incentiven a los niños a estudiar, motiven a sus hijos a seguir adelante a pesar de las dificultades que se les presente.

Literal d: Puede ser una forma para forzar el regreso de sus padres.

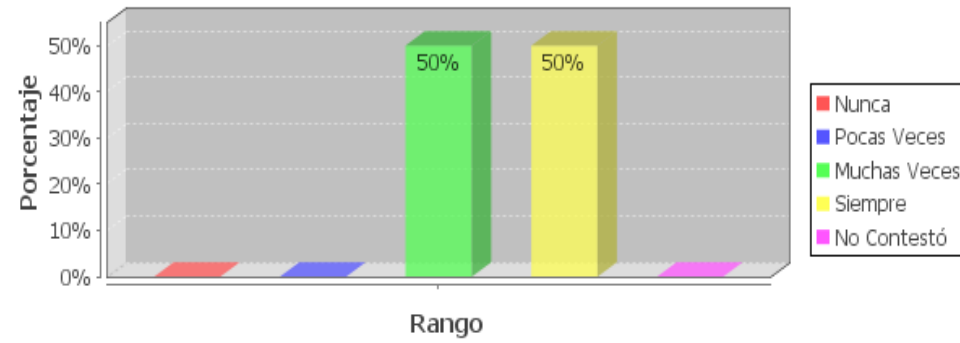
### Puede ser una forma para 'forzar' el regreso de sus padres



En la investigación podemos observar que uno de los maestros, consideran siempre que los alumnos abandonan sus estudios se debe a que quieren forzar el regreso de sus padres del exterior, mientras el otro profesor considera que muchas veces es una forma de forzar el regreso de sus padres.

Literal e: La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio.

**La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio**



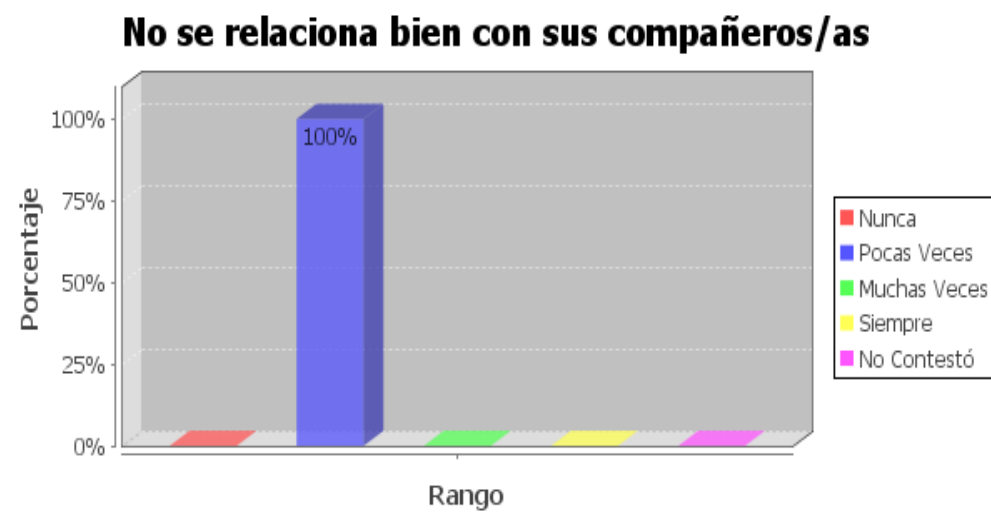
La investigación realizada a los docentes, refleja en un porcentaje del 50% que siempre cuando los alumnos abandonan o piensan abandonar los estudios se debe a que la migración de sus padres afecta en la concentración y por ello no resulta satisfactorio ir a la escuela.

Literal f: No se entiende con el profesorado.



Los docentes investigados, indican que pocas veces los alumnos abandonan los estudios por no entenderse con el profesorado.

Literal g: No se relaciona bien con sus compañeros/as.

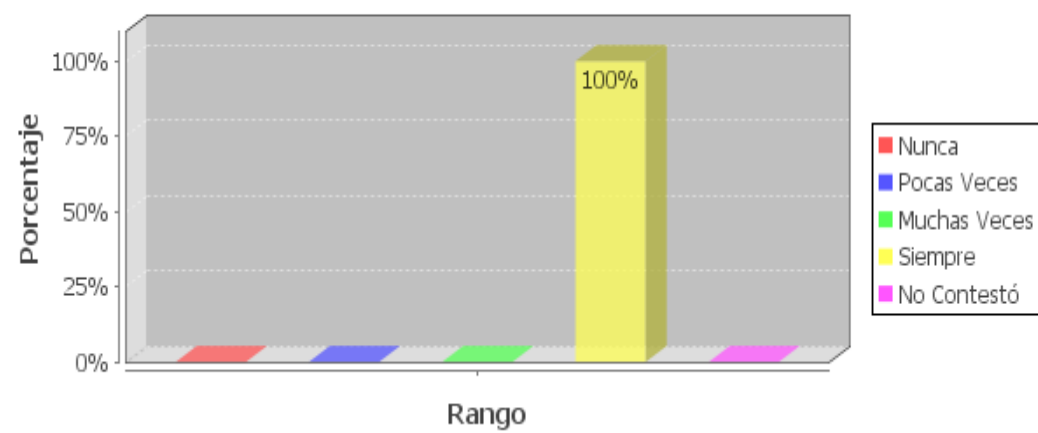


El trabajo de investigación efectuado a los docentes, refleja que pocas veces los alumnos abandonan los estudios por no relacionarse bien con sus compañeros.



Literal h: El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar.

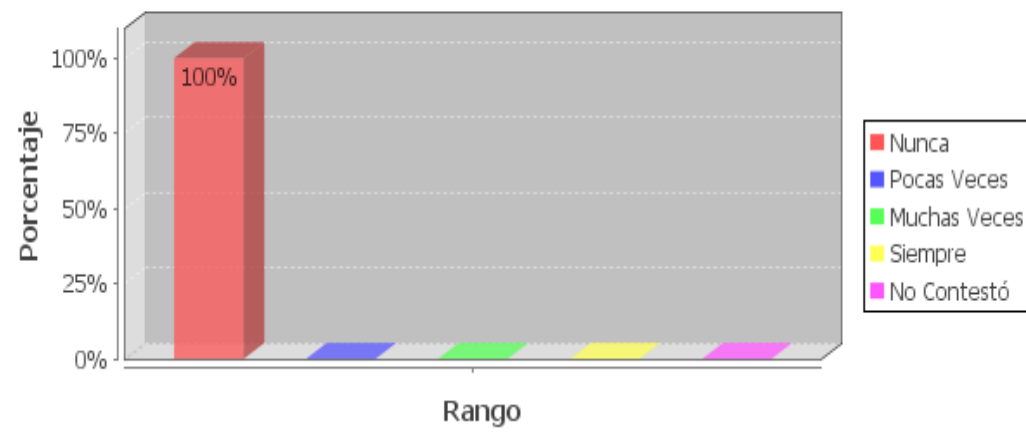
### El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar



Los docentes consideran que siempre el profesorado del centro exige por igual a todos los estudiantes independientemente de la situación familiar.

Literal i: El/ la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes.

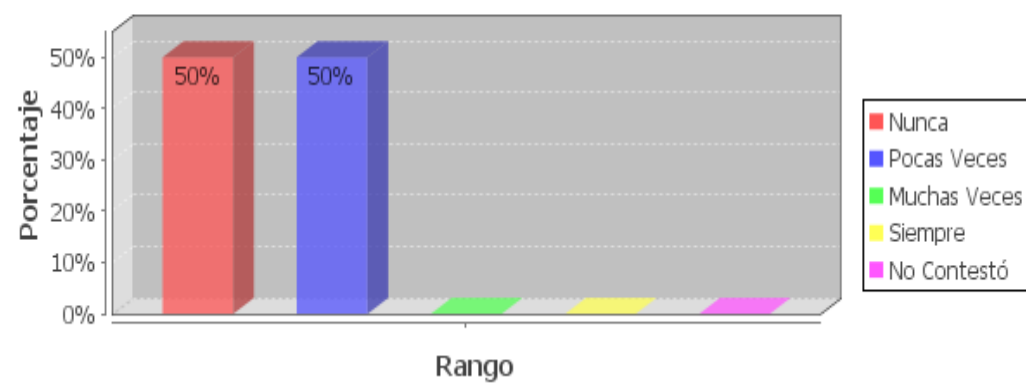
### El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes



El trabajo de investigación realizada a los docentes, demuestra que el centro educativo no discrimina a los niños por ser hijos de migrantes, indican que el trato a los estudiantes es por igual independientemente de la situación familiar de cada alumno.

Literal j: Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tiene mas ventaja, frente a los estudiantes de padres emigrantes.

**Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)**

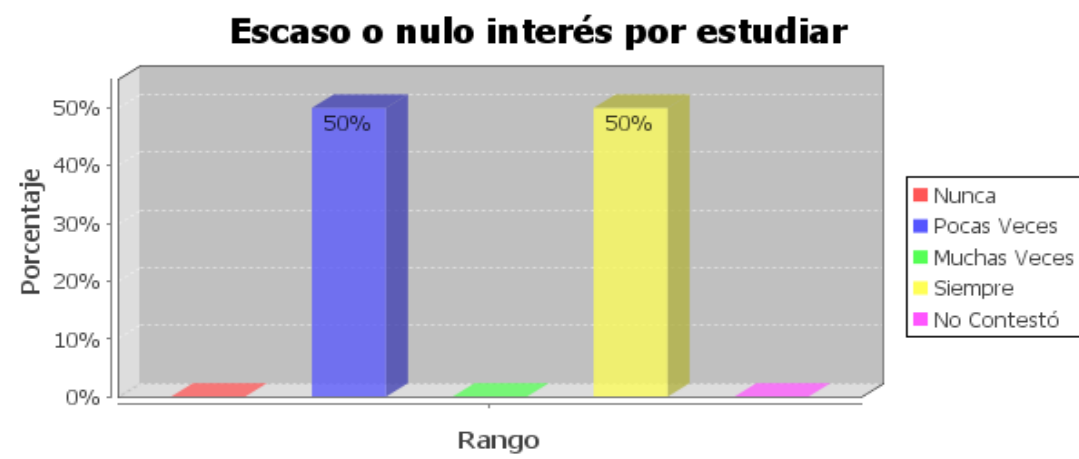


Uno de los docentes nos indica que los niños que viven con sus padres, no tiene ninguna ventaja frente a los niños con padre migrantes, mientras el otro maestro nos dice, que pocas veces los niños con padres no migrantes tienen ventajas frente a los niños con padres en el exterior.

**c. Rendimiento Académico:**

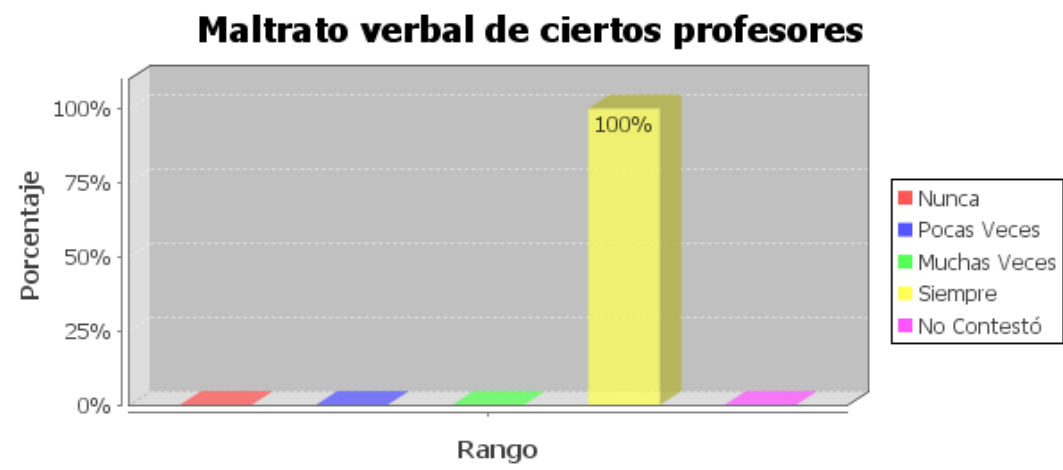
**Pregunta 19: ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?**

**Literal a: Escaso o nulo interés por estudiar.**

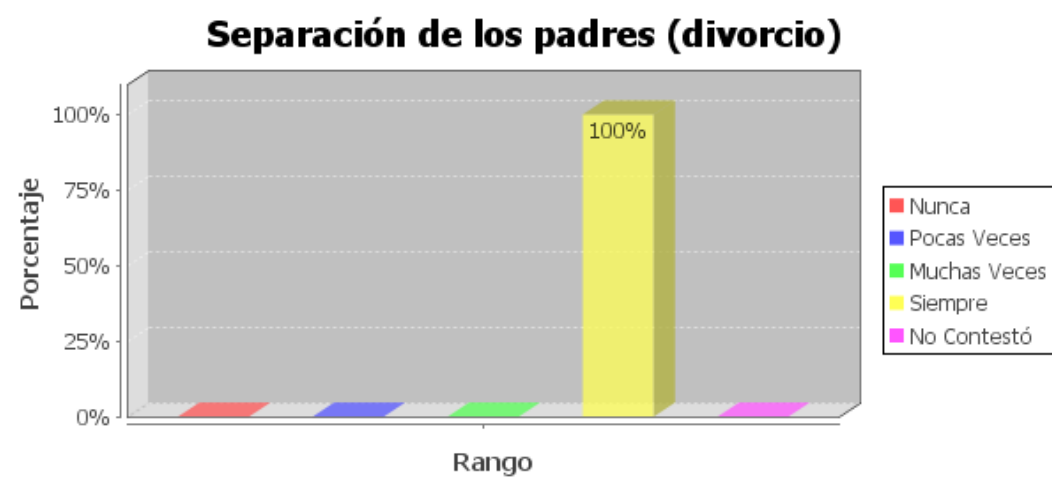


Los docentes investigados, indican que siempre que existe un escaso o nulo interés por estudiar baja el rendimiento escolar, ya que cuando falta motivación e interés por aprender, es seguro que los resultados son menores que cuando un niño está motivado por aprender y disfrutar de las tareas que realiza.

Literal b: Maltrato verbal de ciertos profesores.

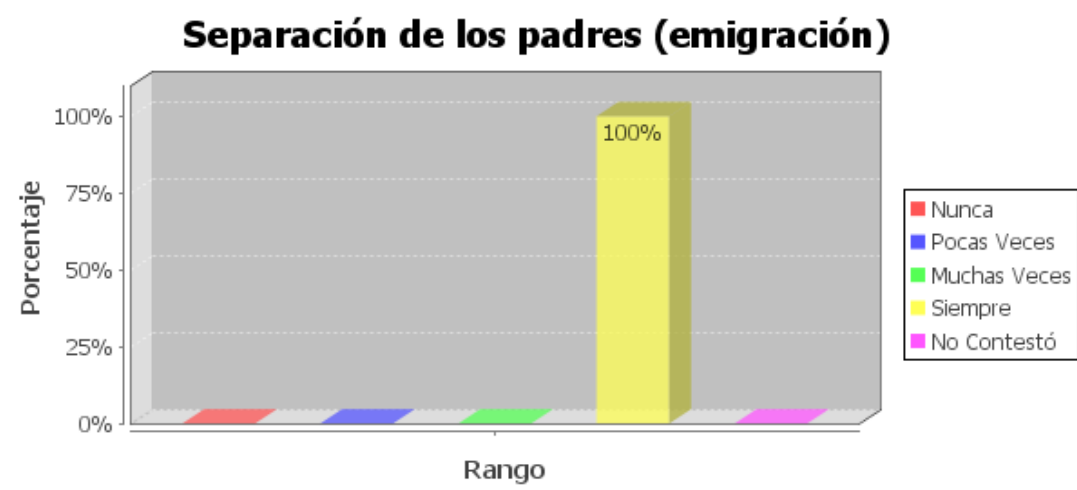


Los docentes consideran que siempre que existe maltrato verbal de ciertos profesores, el rendimiento académico disminuye, indican que no ha existido casos de maltrato por parte de los profesores, ya que en la actualidad los maestros se forman para educar y amar a los niños.

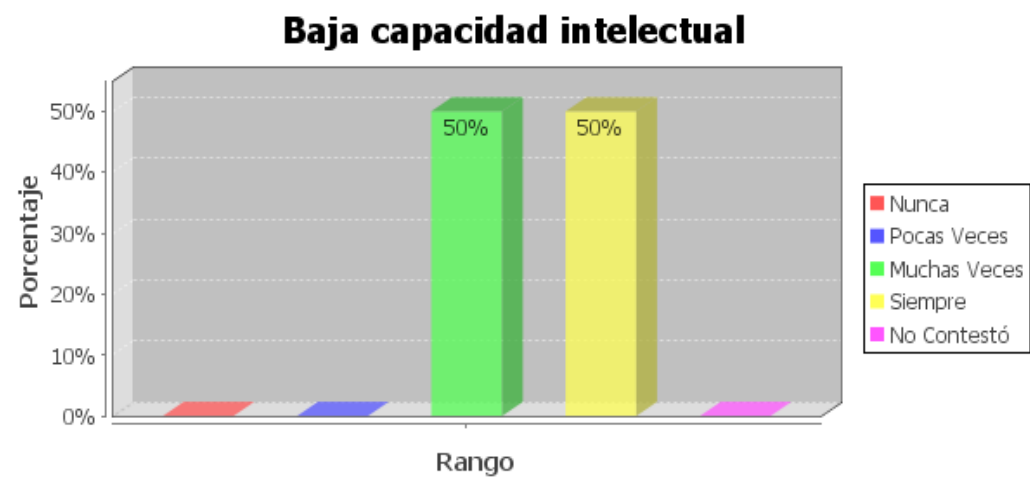
**Literal c: Separación de padres (divorcio).**

El trabajo de investigación demuestra que siempre que existe separación de los padres (divorcio) el rendimiento académico es menor, ya que los niños atraviesan por graves dificultades de adaptación a la nueva familia sin un integrante, aceptación a la separación de sus padres, sufrimiento por lo incierto de su futuro y el no saber porque sucedió esto con su familia, son situaciones que alteran el normal proceso psicológico, emocional del niño, y de hecho afecta en el desempeño escolar.

Literal d: Separación de padres (emigración).



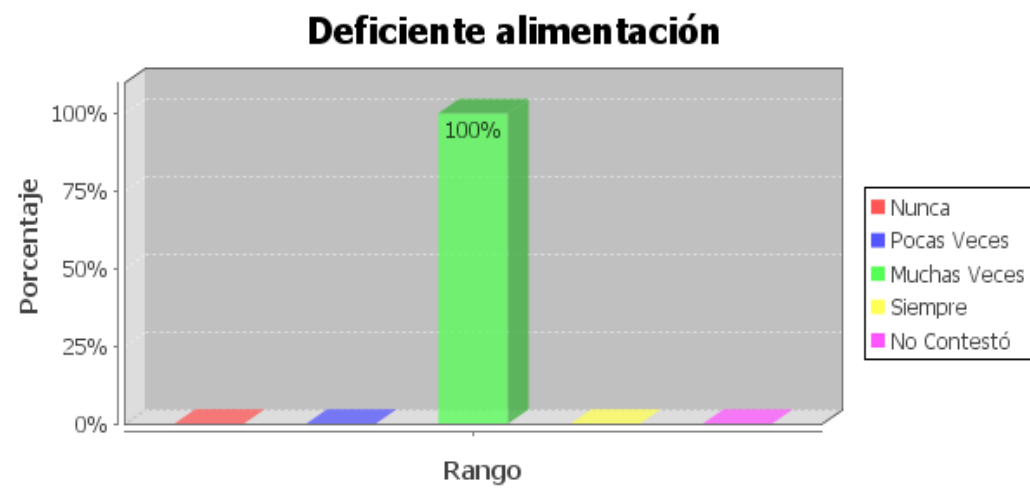
Los docentes investigados, indican que siempre que hay separación de los padres por (emigración) ponen en riesgo el rendimiento académico de los niños, la separación de sus padres es un cambio total en la vida del niño, más aun cuando es la madre quien migra. En el caso de quedarse a cargo de familiares o amigos, el niño debe adaptar a una nueva estructura familiar con diferentes costumbres.

**Literal e: Baja capacidad intelectual.**

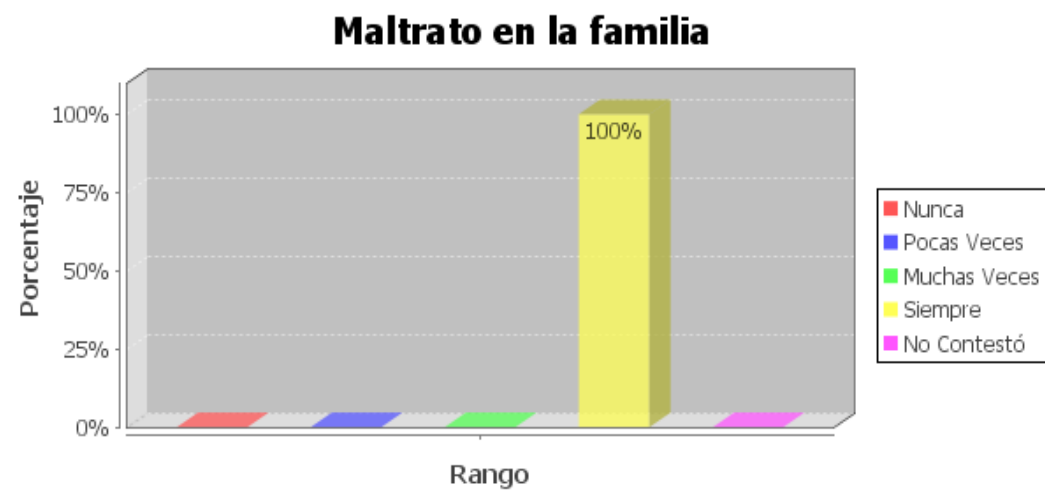
Se puede observar que uno de los docentes siempre considera que los niños con baja capacidad intelectual, tienen un rendimiento escolar menor, esto contrasta con la información dada por el otro maestro quién indica, que muchas veces los niños con baja capacidad intelectual tienen un rendimiento académico no tan bueno en comparación con los niños que cuentan con toda su capacidad intelectual.



Literal f: Deficiente alimentación.



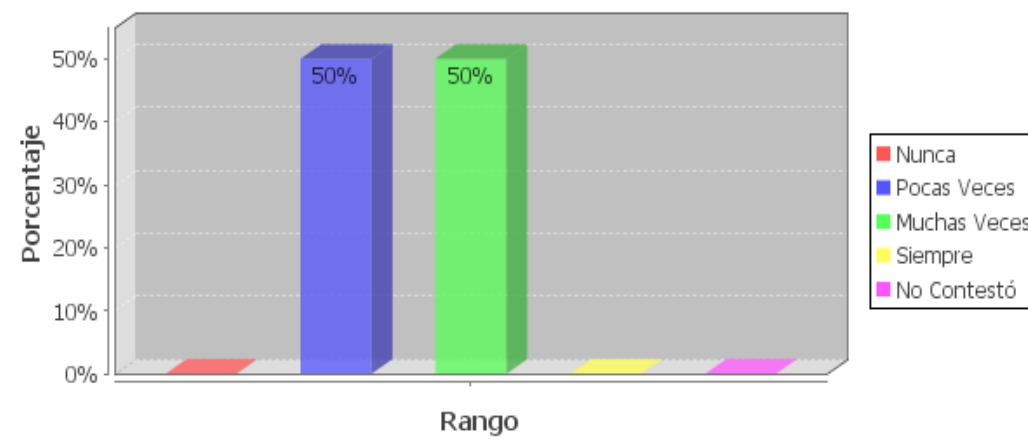
Los docentes consideran que los niños con deficiencia alimenticia tienen muchas veces bajos rendimientos, esto se debe a que los niños que no se alimentan adecuadamente su capacidad intelectual y concentración disminuye, los maestros indican que este aspecto no es frecuente en el centro educativo.

**Literal g: Maltrato en la familia.**

La investigación realizada a los docentes indican que los niños que sufren maltrato en su familia, no rinden siempre en la escuela como debería, por lo que sus calificaciones disminuyen, debido a que el maltrato deja huellas imborrables en los niños tanto en lo afectivo como en lo psicológico.

Literal h: Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres).

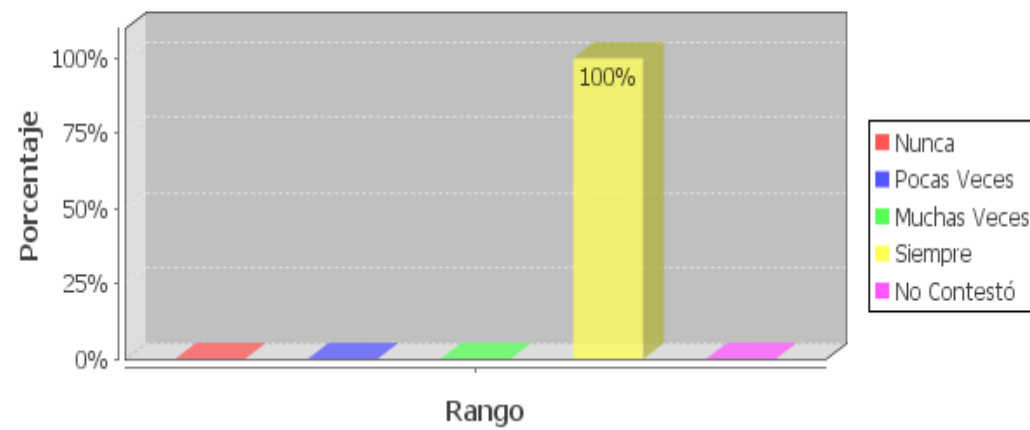
### Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)



Se puede observar que uno de los maestros considera que los niños que viven con sus padres muchas veces faltan a clases por lo que su rendimiento es menor, mientras el otro maestro indica que pocas veces los niños que faltan a clases bajan su rendimiento académico.

Literal i: Faltan a la escuela (estudiantes con algunos de los padres fuera del país).

### Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



Los docentes investigados indican que los niños con padres migrantes siempre faltan a clases y es por esto que su rendimiento académico baja, es importante que los padres y representantes consideren esencial la asistencia a clases para lograr buenos resultados escolares.

#### 2.4.4 Impactos de la Migración.

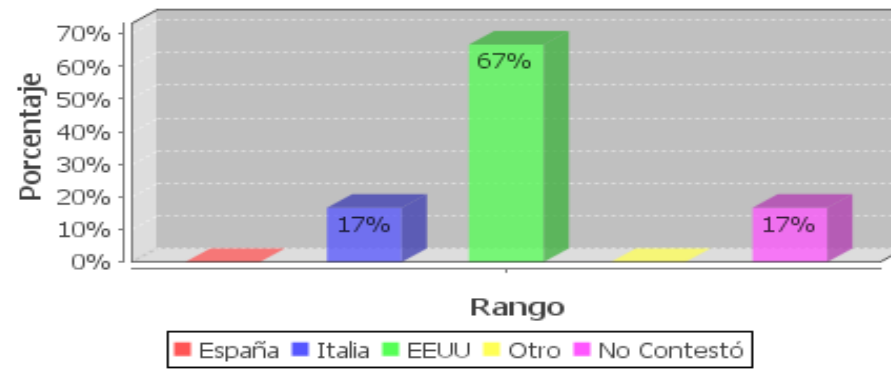
**Cuestionarios Estudiantes:**

**Migración:**

a. Migración y Comunicación:

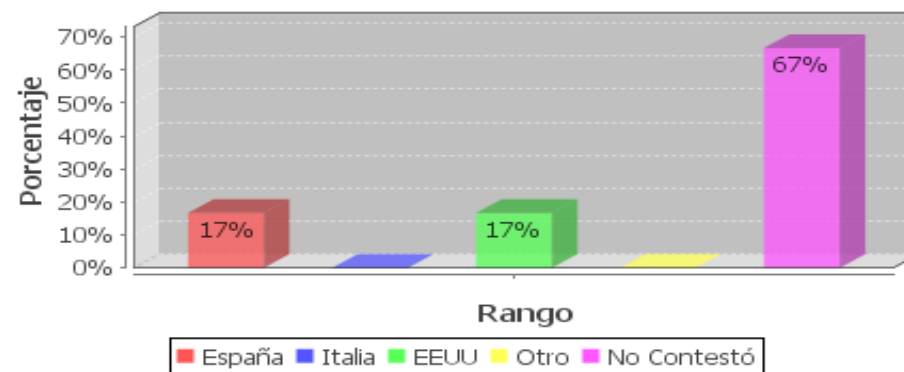
Padre:

**¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?**



Madre:

**¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?**

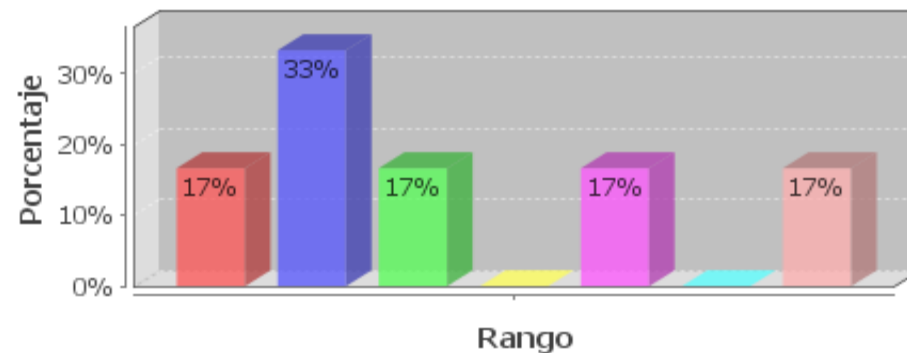


Se puede observar de acuerdo a la investigación realizada a los niños, que tanto el padre como la madre han migrado con mayor frecuencia a Estados Unidos y en menor frecuencia a España e Italia. La investigación realizada a los niños refleja, que el padre que menos tiempo esta es un año y el que mayor tiempo está es doce años, en cuanto a la madre el tiempo menor es de 4 años y el mayor tiempo es 12 años que se encuentran en el exterior.

Pregunta 10: Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador.

Padre:

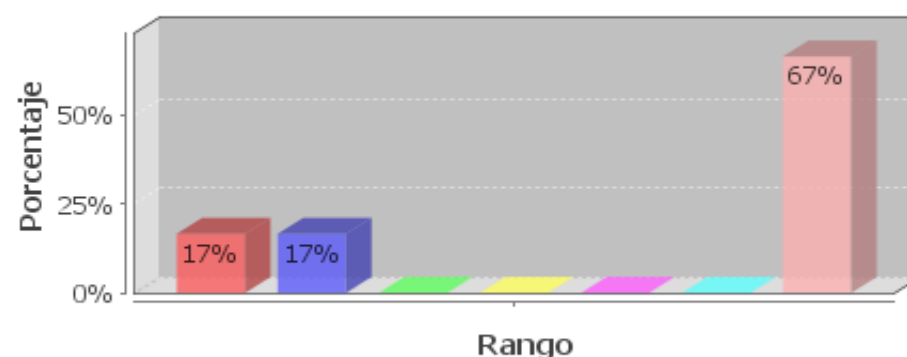
### Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



■ Diariamente ■ Una vez por semana ■ Una vez al mes ■ Una vez al año  
 ■ Nunca ■ Otro ■ No Contestó

Madre:

### Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



■ Diariamente ■ Una vez por semana ■ Una vez al mes ■ Una vez al año  
 ■ Nunca ■ Otro ■ No Contestó

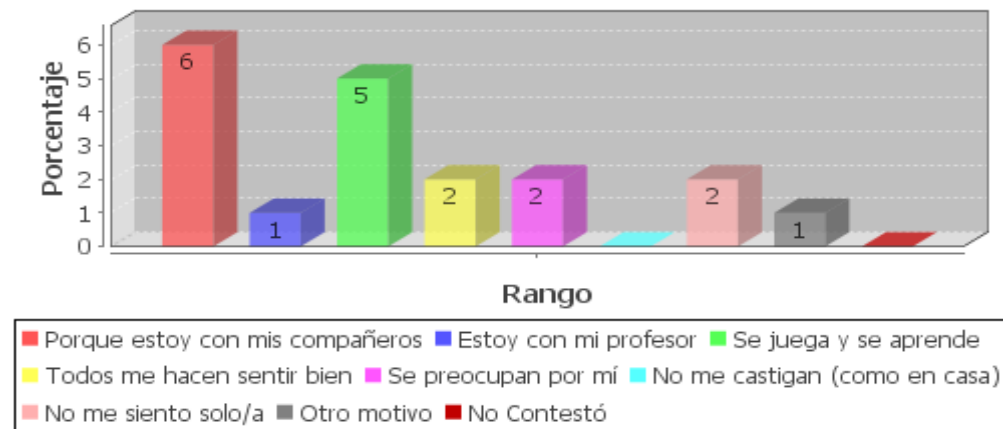
Los niños investigados indican con mayor frecuencia que se comunican con sus padres una vez por semana, seguido por los niños que responden que se comunican diariamente. En la investigación realizada a los niños, reflejan que con mayor frecuencia utilizan el teléfono fijo para comunicarse con su padre o madre, seguido del celular para mencionada comunicación y los niños que se comunican por internet lo hacen con mayor frecuencia desde un cyber café y en menor frecuencia desde sus

hogares. Los representantes investigados, demuestran que la mayoría de padres se comunican con su familia una vez por semana, información que concuerda con lo llenado por los niños en sus cuestionarios, indicando en mayor porcentaje que se comunican una vez por semana con sus padres.

### c. Clima Escolar:

**Pregunta 18: Razones por las que te sientes bien en la escuela.**

#### **Razones por las que te sientes bien en la escuela**

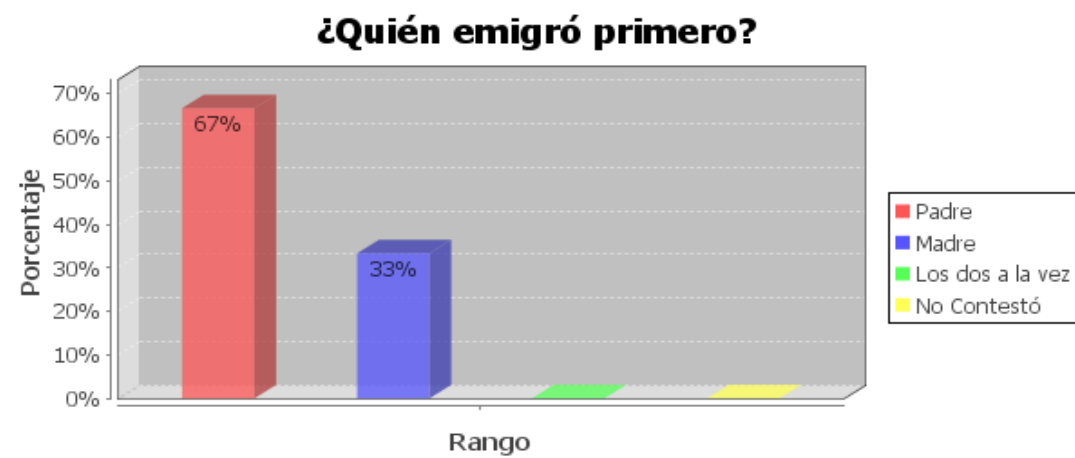


Los niños investigados indican que se sienten bien en la escuela, con mayor frecuencia porque están con sus compañeros, porque se juega y se aprende. La investigación a los niños con padres migrantes, refleja en mayor frecuencia que quisieran tener más horas de recreo y que los compañeros y profesores le den cariño, eso les gustaría que la escuela hiciera para sentirse bien.

Cuestionarios padre/ madre o representante:

Migración:

Pregunta 12: ¿Quién emigro primero?

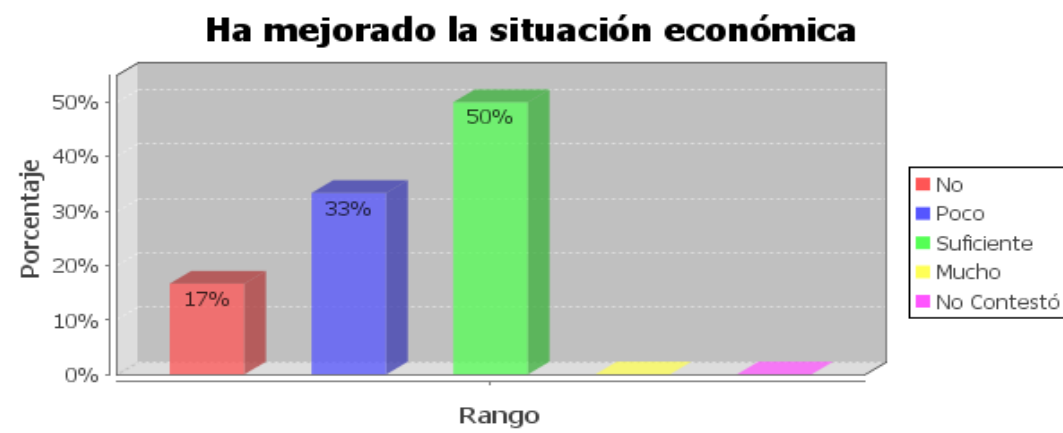


La investigación realizada al representante de los niños con padres migrantes, indican en mayor frecuencia que el padre ha sido quién emigró primero, esto coincide con la información obtenido de los cuestionarios de los docentes, quienes afirman que el padre es la persona que migra mas en el hogar. Además podemos decir que la mayoría de padres que se encuentran en el exterior se dedican a trabajos en construccion, y las madres a cuidar ancianos y en tareas domésticas.



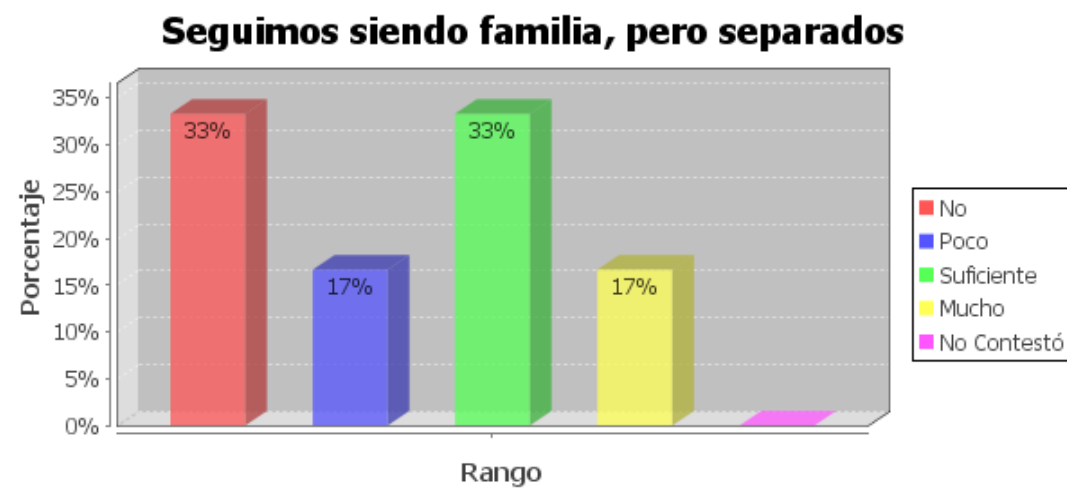
**Pregunta 19: ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?**

**Literal a:**



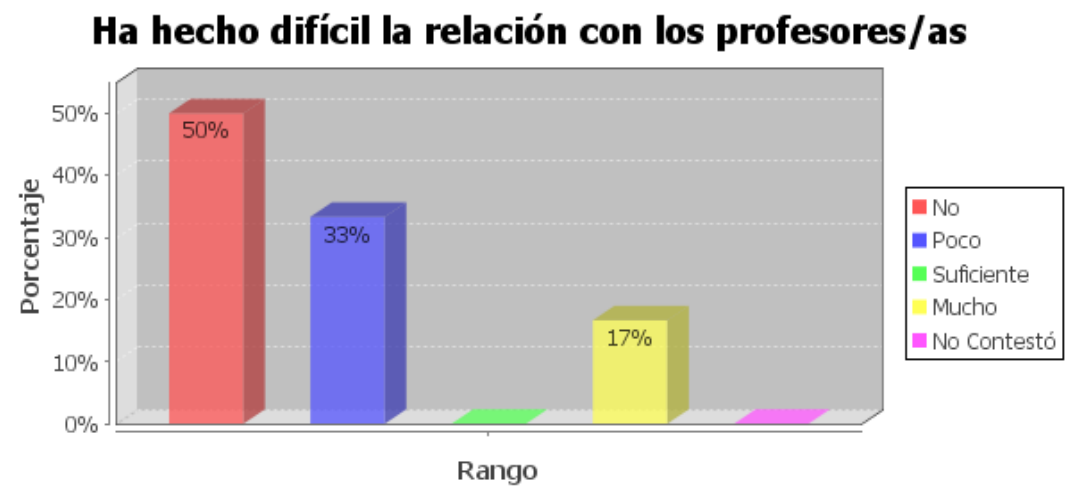
La investigación realizada a los representantes de los niños con padres migrantes, indican con mayor frecuencia que la situación económica ha mejorado lo suficiente desde que los padres han migrado. Además que desde la migración los padres, la comunicación no se ha deteriorado entre los miembros de la familia.

Literal c:



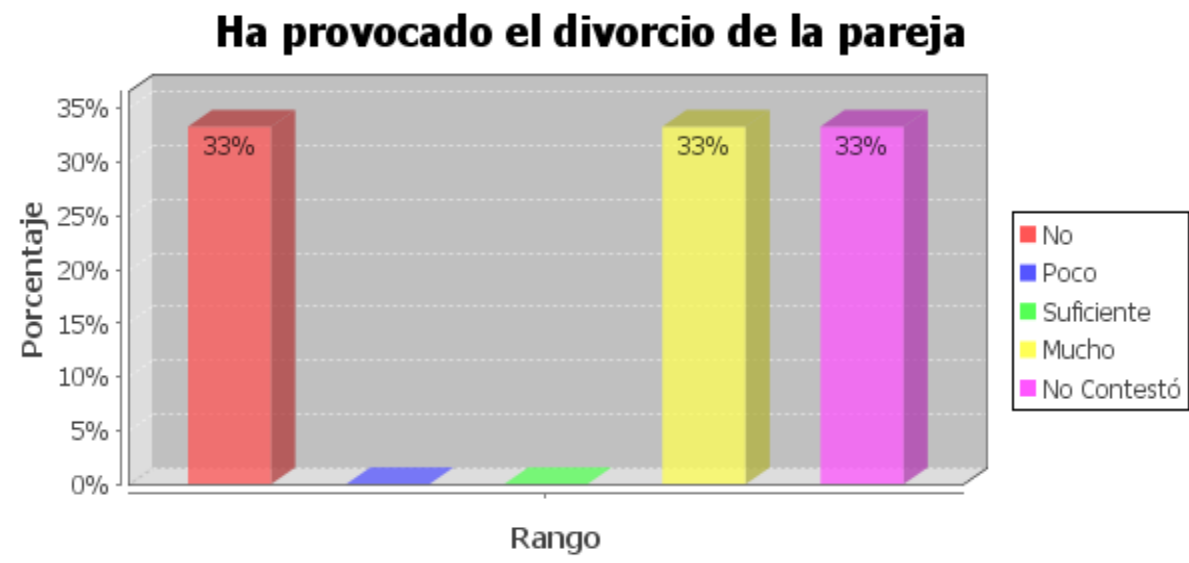
Los representantes de los niños con padres migrantes, indican que 33% muchas veces siguen siendo familia pero separados, esto contrasta con el otro 33% que dice que no siguen siendo familia separados. Además indican que los niños con padres migrantes, demuestran en mayor porcentaje que no ha aumentado la unión familiar desde que los padres han migrado.

Literal e:



Los representantes de los niños, indican que la relación con los maestros no se ha dificultado desde que sus padres migraron. El trabajo de investigación realizado a los representantes, demuestra en mayor porcentaje que la migración de los padres no ha afectado la relación con los compañeros de clases.

Literal g:



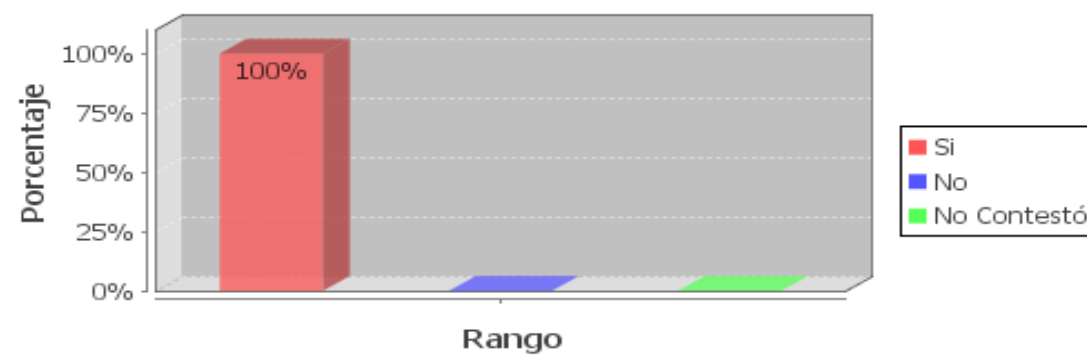
Algunos representantes indican que muchas veces la migración causa el divorcio de la pareja, esto contrasta con la información de otros representantes que indican que nunca la migración ha provocado el divorcio de la pareja. Podemos observar que los representantes de los niños con padres migrantes, indican que pocas veces la migración ha causado conflictos en la familia.

Cuestionarios Docentes:

Migración:

Pregunta 23:

**¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?**



Los docentes investigados, indican que el centro educativo tiene programas de capacitación para los padres de familia, por ejemplo escuela para padres en el cual se tratan diversos temas de interés tanto para los alumnos como para los padres. Podemos observar una contraposición ya que uno de los maestro considera que pocas veces existen programas de capacitación para padres de familia sobre migración, mientras que el otro maestro, indica que no existe dicha capacitación.

### 2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

#### **Cuestionario de Estudiantes:**

El análisis realizado a la investigación demuestra que los hijos de migrantes son más atentos en clases que los hijos de no migrantes. De acuerdo a mi opinión considero que los niños de padres migrantes están más atentos a clases, porque desean obtener mejores resultados académicos, para manifestar el amor por sus padres.

El trabajo de investigación indica que todos los estudiantes de padres migrantes no se aburren en la escuela, en el grupo de control más de uno se aburre en la escuela. Esto se debe a que los hijos de migrantes encuentran en la escuela los vacíos que le falta en su hogar.

Como resultado al análisis de los cuestionarios realizados a los estudiantes podemos determinar que los hijos de migrantes les gusta más asistir a clases que a los niños del grupo de control, es porque consideran a la escuela como su segundo hogar, lugar en el cual pueden disfrutar mientras aprenden.

Los niños de padres migrantes, sienten con mayor frecuencia que el ambiente en el aula es agradable que los niños del grupo de control. Esto se debe a que los niños de padres migrantes, sienten más apego a la escuela, a sus compañeros, a sus profesores para cubrir sus necesidades de cariño por la falta de sus padres.

La investigación demuestra que los niños de padres migrantes y el grupo de niños de control, piensan que aprende mucho asistiendo al aula de clases. Se puede observar que los niños aprenden asistiendo a clases, ya que aprecian el tiempo que permanecen en la escuela, que comparten con sus compañeros y maestros, y los niños disfrutan aprendiendo, también podemos comparar que todos los niños se encuentran contentos con las actividades que se brinda en el aula y por tanto los niños con padres migrantes y los niños del grupo de control, nunca salen de clases. Debido a que la escuela planifica actividades que captan el interés de los niños y así logran un aprendizaje significativo. Esta información coincide con lo indicado por los docentes que piensan que tanto los niños de padres migrantes como el grupo de control, les gusta aprender y disfrutar de las actividades escolares.

Al analizar con el marco teórico la información concuerda ya que los hijos de migrantes y no migrantes consideran a la escuela como un segundo hogar, el cual les brindan amor, protección, atención a sus necesidades, por este motivo los niños se sienten seguros y felices, acuden con agrado y se refugian en ella cuando tienen problemas en sus hogares.

Se puede demostrar con la investigación, que los hijos de no migrantes se comunican con mayor frecuencia con sus compañeros que los hijos de padres migrantes. Este comportamiento se puede presentar debido a que los hijos de migrantes son más callados y tímidos que los niños que viven con sus padres quienes son más seguros de sí mismo, podemos comparar también que los niños del grupo de control piensan con mayor frecuencia que los compañeros les ayudan cuando se los pide, en relación con el grupo de niños de padres.

Además la investigación a los estudiantes expone que los hijos de no migrantes piensan con mayor frecuencia que no dicen cosas malas de sus compañeros en comparación con los hijos de migrantes.

En la relación con el marco teórico, los niños encuentran en sus compañeros una relación de pares, para jugar, realizar alguna travesura, compartir ideas, pensamientos y sentimientos por ello la escuela ayuda al niño a sentirse tranquilo, aceptado y adaptado al medio que rodea. La escuela debe dotar de un ambiente de alegría y paz, en donde se promulgue una educación con respeto y amor, en la cual los niños sean tolerantes a las diferencias, raciales, religiosas y culturales.

Luego del analizar los gráficos se puede concluir, que los hijos de migrantes se comunican más con los profesores que el grupo de control, se debe a que los niños de padres migrantes, encuentran en los maestros un amigo, quien les guía, les ayuda, demuestran interés en él y les brinda cariño. Esto se contrasta con lo que indican los padres y representantes, que los niños con padres no migrantes se relacionan mejor con sus profesores que los niños con padres migrantes.

El marco teórico sugiere que la tarea del maestro es ardua pero cuando se tiene vocación es hermosa por las grandes recompensas que los alumnos demuestran al alcanzar su aprendizaje, al resolver sus problemas o lo mejor cuando el alumno

reconoce la tarea del maestro y lo considera como un amigo, quien colaboro para un aprendizaje significativo del mundo que los rodea.

Con el análisis realizada a los estudiantes, podemos indicar que tanto los niños del grupo de control como los de padres migrantes no tiene ganas de gritar y pelear con los demás, esto demuestra que todos los niños están bien emocionalmente, y no necesitan de la agresividad para desfogar sus sentimientos, miedos o dificultades.

La investigación aclara que en igual frecuencia los niños de padres migrantes como los del grupo de control, nunca tiene ganas de gritar. Esto se debe a que los niños tienen un buen equilibrio emocional y saben cómo expresar adecuadamente sus sentimientos.

La información del marco teórico se contrasta con los cuestionarios llenados por los niños, ya que indica que cuando los lazos afectivos se deterioran los niños presentan conductas negativas, estas conductas son para llamar la atención ya que necesitan que otras personas se interesen y le ayuden a sobrellevar el problema de no estar junto a sus padres.

Luego del análisis se puede determinar que tanto los hijos de migrantes como los de no migrantes, nunca se siente solos al realizar las tareas sin sus padres. Esto se debe a que tienen cierta independencia al realizar sus tareas y algunas actividades en la tarde, por motivos de que los padres o representantes trabajan, o están lejos y los niños se quedan solos en casa.

El resultado de la investigación determina que los hijos de migrantes se siente solos con más frecuencia que los hijos de no migrantes. Esto se debe a que sus padres están lejos y su ausencia causa soledad en los niños y por más que tengan cerca a sus familiares, el hecho de mirar a otros niños con sus padres aflora este sentimiento. Al comparar con el marco teórico vemos que coincide ya que la vida para el migrante y su familia no es fácil, ya que los niños se separan de sus padres y no pueden contar con el apoyo de ellos, esto perjudica en la seguridad y autoestima de los hijos, se dificulta cuando los hijos presentan violencia, desacato a las reglas y bajo rendimiento, por sentirse lejos de sus progenitores y no tener la intersección normal de una familia que como consecuencia deja una profunda soledad en los hijos.



Al analizar el trabajo se puede determinar que los niños de padres migrantes no necesitan estar solos y que nadie les molesto, mientras que la mitad del grupo de control necesitan estar solos, este comportamiento se observa con mayor frecuencia en los hijos de no migrantes. Esto se puede presentar ya que los padres no migrantes están más preocupados y pendientes de los hijos, y hasta cierto punto son sobreprotectores, mientras que los representantes de los niños con padres migrantes les dan mayor libertad y no están muy pendientes de los niños.

El marco teórico indica que la familia es vista como un sistema es el grupo humano básico, el modelo estructural primario dentro del cual se realiza la inscripción primordial del sujeto en el lenguaje y por ende en la cultura, mencionada estructura se mantiene unida por los vínculos afectivos, que se origina entre sus miembros.

La investigación señala que los hijos de migrantes con más frecuencia faltan a clases que los niños del grupo de control, esto se debe a que los representantes de los niños de padres migrantes no exigen a sus representados que cumplan a cabalidad con sus tareas y obligaciones escolares, por este motivo también podemos observar en el análisis que los alumnos con sus padres en el exterior están mal en notas en comparación a los niños del grupo control que su ausentismo a clases es menor.

La información concuerda con el marco teórico ya que el niño o niña que no se quiere a sí mismo y poco importante, puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro. La adaptación escolar le resultará difícil, su rendimiento tenderá a ser bajo. Esto puede suceder cuando un niño tiene uno o ambos padres emigrante, ya que su autoestima y seguridad, es menor, debido a que no cuenta con un clima emocional positivo en su hogar.

Como resultado de la investigación se puede observar que tanto, el grupo de control como el grupo de niños de padres migrantes, no son agresivos con sus compañeros y profesores, esto se complementa con lo que indican los docentes que los dos grupos investigados, no son agresivos ni con sus compañeros ni con sus profesores.

**Cuestionario de Padre/madre o representante:**

De acuerdo al trabajo de investigación ejecutado a los representantes de los hijos de migrantes perciben la organización familiar unida a pesar de las dificultades, y los padres no migrantes perciben a la familia organizada cada miembro ejerce su función.

El marco teórico sugiere que el hogar estructurado por los padres, familiares o representantes, deben otorgar un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, para que los niños o niñas se críen y se desarrollen psíquicamente más sanos y seguros, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Como resultado del análisis de la investigación, podemos decir que los niños de padres migrantes son mas introvertidos en el hogar que los hijos de padres no migrantes. Este comportamiento puede darse ya que en la familia el niño no encuentra a la persona que pueda confiarle sus intimidades, secretos, acontecimientos de las actividades escolares y personales, esa forma el niño busca su confidente con sus iguales con quienes no manifiestan esa introversión.

El trabajo realizado a los padres y representantes indica que los niños de padres migrantes presentan algo de agresividad en el hogar en comparación con los niños del grupo del control, esto se presenta en especial cuando los niños son dejados con familiares y no acatan las normas y deberes de su nueva hogar. Lo podemos comparar ya que los niños con padres no migrantes son más indisciplinados en el hogar que los niños del grupo de control.

El marco teórico contrasta ya que considera que los cuidados maternos, paternos y de la familia, en la primera infancia, garantizan el desarrollo de actitudes y conductas de comunicación profunda e íntima parecen producir efectos beneficiosos en el niño o niña. De hecho, cuando existen carencias de mencionados cuidados, produce efectos negativos que no son fáciles de superar, dando como resultado una escasa vinculación afectiva con sus padres.

Los niños con padres migrantes son mas desmotivados en el hogar en relación con los niños que viven con sus padres, esto se debe a la falta de los padres en el hogar y en las actividades que compartían e interacción los hijos junto a sus padres, creo que todo esto causa dicha desmotivación ya que la nueva estructuración familiar esta sin uno de sus miembros queridos. Esto se complementa ya que los hijos de padres no

migrantes son más colaboradores en las tareas del hogar que los niños con padres migrantes.

El marco teórico alude que los hijos que se sienten abandonados de uno o de ambos padres, debido a la falta de caricias, de conversar en familia, de realizar actividades juntos, de palabras de aliento y apoyo en casos importante para los niños, en esos momentos los padres están ausentes, por tanto la situación que atraviesan los hijos es complicada y afecta en su personalidad, al comportamiento, a la autoestima y en la confianza a los demás.

Los resultados expresan que los niños del grupo de control son más alegres que los niños de padres migrantes. Esto se debe a que los niños que viven con sus padres, se sienten más felices en sus hogares y en la escuela, al tener a su familia junta e interactuar con ella

La investigación demuestra que los niños de padres no migrantes con mayor frecuencia son más responsables en el hogar en comparación con los niños de padres migrantes, esto es ya que los padres exigen y dan deberes que se debe cumplir en el hogar, en donde todos colaboran para una adecuada organización y funcionamiento, y esta información se complementa ya que los hijos de no migrantes prestan mas atención a las cosas del hogar que los hijos de migrantes.

Al analizar el trabajo podemos expresar que los hijos de no migrante tiene mejor comunicación con el resto de su familia que los niños hijos de migrantes, ya que las relaciones familiares de los niños que viven con sus padres es más fuerte y de mucha confianza en la cual todos sus miembros comparten y conocen sus habilidades y debilidades, es diferente en el caso del niño que se acopla a una nueva organización familiar ya que la confianza es mínima y entablar conversación hace que el niño sienta temores por lo que prefieren no hablar.

Esta información concuerda con lo que se indica en el marco teórico ya que se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir, comunicarse y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

Los cuestionarios llenados por los padres y representantes expresan, que los niños del grupo de control como los niños del grupo de padres migrantes, quieren ir a la escuela y les gusta asistir a clase, ya que pueden aprender y desarrollar sus habilidades y destrezas, además de relacionarse con sus maestros y compañeros. El marco teórico sugiere que la escuela debe aportar a desarrollar en los niños sus actitudes y aptitudes a la formación del carácter, favoreciendo la libre expresión de su personalidad, consiguiendo que este tome decisiones positivas y tenga confianza en sí mismo. También favorecer la adaptación del niño al medio natural y social en que vive, desarrollando actitudes de cooperación, solidaridad y responsabilidad y formando hábitos por medio del juego y del trabajo.

El análisis a los cuestionarios de padres y representantes refleja, que los hijos de no migrantes presentan con menor frecuencia malas calificaciones con relación a los niños hijos de migrantes, muchas veces los representantes no están pendientes del rendimiento escolar y no exigen lo suficiente al niño para mejorar sus calificaciones. Esto se consolida con el marco teórico ya que los maestros tienen que formar parte activa de la vida del niño, aconsejándoles cuando sus comportamientos son negativos, premiándoles cuando han mejorada, y recordándoles el esfuerzo de sus padres para que ellos estudien y logren mejores resultados académicos.

El marco teórico coincide que los niños de padres no migrantes tienen mejores resultados académicos, son más alegres y les gusta asistir a clases, esto se debe a la autoestima o valoración positiva de sí mismo que niño alcance en su niñez, es una clave para éxito escolar, social y laboral. Si el niño o niña tiene sentimientos positivos de autoestima se va a sentir más seguro y podrá afrontar mejor las experiencias difíciles de la vida. Tendrá iniciativa en el logro de tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras, y pueden conllevar mejor situaciones difíciles.

Con la investigación realizada a los padres y representantes podemos expresar, que a los niños de padres migrantes les felicitan más por su comportamiento que a los niños con padres no migrantes, los maestros saben que es importante los estímulos que brinden a sus estudiantes para mejorar su comportamiento o rendimiento, más aún en el caso de niños con padres migrantes, que necesitan incentivos y motivación para seguir adelante en sus estudios.

Esto se complementa con el marco teórico que indica que en las escuelas y colegios los profesores deben lograr una óptima relación y comunicación para dimensionar los problemas que atraviesan por tener a uno o ambos padres lejos del hogar, deben tomar en cuenta que los niños que no están con sus padres necesitan más del apoyo y motivación para alcanzar mejores resultados académicos.

Como resultado de la investigación a los padres y representantes de los alumnos podemos determinar, que para los niños con padres no migrantes el estímulo y el apoyo recibido por parte de la madre es importante para un buen desempeño académico, ya que la madre es el pilar fundamental en la vida del niño, esto se contrasta con los niños del grupo de padres migrantes, ya que obtienen bajos resultados académicos por la falta de motivación y debido a que su madre este en otro país. El marco teórico indica que en el Ecuador en los últimos años se ha originado un fenómeno sin precedentes en el proceso migratorio, la feminización de la migración se ha acrecentado, las mujeres abandonan sus hogares, esposos, familiares y principalmente a sus hijos, para ir rumbo a los países favoritos de destino de los ecuatorianos. Este es un fenómeno a nivel mundial, que afecta en el desarrollo y desempeño normal de la familia, ya que las madres rara vez viajan sin llevar consigo a sus hijos y/o a sus cónyuges.

#### **Cuestionarios Docentes:**

El trabajo de investigación refleja, que los maestros observan en los niños con padres migrantes las siguientes características: introvertidos, indisciplinados, timidez, desmotivación, agresividad, fracaso escolar, faltan mucho a clases, tristeza, bajo rendimiento. Esto contrasta con las características dadas por los maestros para los niños del grupo de control que opinan que son: creatividad, alto rendimiento, alegría, responsabilidad, autonomía, indisciplina, emprendimiento.

En relación con el marco teórico la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro, está muy arraigada la idea de que al existir "falta de control" de los padres.

Luego del análisis realizado al trabajo de investigación podemos indicar que los hijos de padres no migrantes tienen un mejor comportamiento en clases que los niños de

padres migrantes, esto contrasta con el marco teórico ya que la escuela debe cumplir con la tarea de proporcionar al niño un ambiente sano y formativo, para que crezca su cuerpo, mente y espíritu en armonía total y logre un aprendizaje significativo del mundo que los rodea.

El resultado de la investigación a los docentes refleja, que se les nota más felices en la escuela a los niños que viven con sus padres en relación con los niños de padres migrantes, esto concuerda con el marco teórico que indica que los niños que han sido separados de sus padres por largos períodos de tiempo manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos violentos, sumados a un rechazo general a llevar a cabo las actividades diarias.

En el trabajo de investigación, los maestros consideran que los niños de padres migrantes faltan más a clases que los niños con padres no migrantes, esto se complementa ya que los hijos de padres migrantes presentan malas calificaciones en relación con los hijos de padres no migrantes, esto puede darse ya que al ausentarse muy seguido de clases el niño no logra un aprendizaje y se le hace complicado entender y realizar las tareas, por lo que su rendimiento baja.

Al analizar los cuestionarios desarrollados por los docentes podemos considerar que tanto los hijos de migrantes como el grupo de control, tiene una buena relación y comunicación con sus compañeros y profesorado. El marco teórico contribuye ya que el maestro tiene que demostrar amor, respeto e interés por sus alumnos, para lograr una relación de cariño, en la cual exista confianza para que el alumno cuente al maestro acerca de sus problemas y él pueda aconsejar para una mejor solución, en los casos de migración muchas veces los alumnos se refugian en sus maestros por que han encontrado en ellos una verdadera guía.

La investigación indica que los hijos de padres migrantes son más indisciplinados que los niños de padres no migrantes, esto se debe en algunos casos a la ausencia de ambos padres y a la falta de control por parte de los representantes. podríamos decir de acuerdo a la información teórica que hablar de los hijos de los emigrantes es hablar de un caso muy particular de sujeto, porque son personas intensamente afectadas dentro del proceso migratorio, por lo que muchas veces los lazos afectivos se deterioran y presentan conductas negativas.

Según la investigación realizada, los maestros manifiestan que a los estudiantes no se les discrimina por ser hijos de migrantes, y que el profesorado del centro educativo siempre exigen por igual a todos los alumnos independientemente de sus situación familiar. Clotilde G. Rezzano define a los centros como los encargados de: Satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo, y adaptación del niño, dándole las oportunidades, facilidades y medios más eficaces para ayudarle en su crecimiento, desarrollo y adaptación al medio físico y humano.

Los docentes en los cuestionarios presentados expresan que es importante tanto para los niños del grupo de control como para los niños del grupo de padre migrantes, el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre para alcanzar buenos resultados académicos. Podemos analizar con el marco teórico que las madres son tradicionalmente protectoras, las mujeres que dejan a sus hijos han ideado complejos sistemas de redes transnacionales que articulan los espacios intermedios que les permitan continuar cumpliendo con su función parental, conformando una verdadera familia transnacional.

Los maestros investigados consideran que los niños pueden abandonar sus estudios por la situación de la migración de sus padres ya que afecta en su concentración además la separación de padres por divorcio o por migración afecta gravemente el rendimiento académico de los niños, esto se asemeja con el marco teórico ya que según la opinión de especialistas (psicólogos, médicos, educadores, periodistas), en las zonas con elevada emigración se registraría un agravamiento de los problemas de rendimiento escolar, mayor abandono de las escuelas, así como mayores problemas de conducta.

La investigación realizada a los estudiantes y representantes, demuestra que los hijos de migrantes se comunican con sus padres, una vez por semana y lo realizan por el teléfono fijo. Por lo que no se ha empeorado la comunicación entre los miembros de la pareja. Podemos ver como esto se complementa con la información teórica, de hecho que los avances tecnológicos han mejorado la comunicación familiar, ayuda a que el niño sienta la presencia de sus padres. No todos los padres se comunican diariamente, pero con una sola vez a la semana, los niños se emocionan, y esperan ansiosos la llamada, o video conferencia, de sus padres, para saber como están y contarles sobre lo que hicieron en el transcurso de la semana.

Los docentes y representantes en la investigación, expresan que el padre es el que migra primero. Esto podemos comparar con el marco teórico que según un estudio realizado por el Sistema Nacional de Indicadores Sociales (SIISE), hombres y mujeres han emigrado en un porcentaje similar, y el rango de edad de mayor migración es de personas entre los 18 y 29 años (57,7%), es decir la población económicamente activa.

Los representantes encuestados consideran que la situación económica ha mejorado mucho desde la migración de sus familiares, pero no ha sucedido lo mismo con la unión familiar ya que se ha visto empeorada y muchas veces ha provocado la separación o el divorcio de la pareja.

Al comparar con el marco teórico vemos que los migrantes envían dinero a sus familiares para ayudarlos económicamente, optimizando la calidad de educación, así niños y jóvenes pueden acceder a un mejor sistema de educación, Se abre la posibilidad de tener los servicios básicos en las zonas rurales: agua, luz, teléfono, vivienda y salud para los suyos en su país de origen.

Así también es importante que cada familia determine lo que significa emigrar, dicha decisión debe ser discutida; si bien la decisión puede construir un mejor futuro, cumplir sus sueños y metas también pueden ser una verdadera pesadilla que termina en separación de la pareja, problemas de comportamiento en la escuela, violencia y falta de obediencia a sus representantes y demás conflictos sociales como consecuencia de la migración.



*Conclusiones*  
*γ*  
*Recomendaciones*

### 3. Conclusiones y Recomendaciones

#### 3.1 Conclusiones

Para concluir, sobre el fenómeno social de la migración hay mucho por investigar, por conocer, analizar o discutir, y sobre todo hay mucho por hacer principalmente para defender los derechos de los migrantes y sus familias, el gobierno a implementados varios programas para la ayuda al migrante, en la provincia del Azuay existen algunos programas como el Departamento de Movilidad Humana de la Pastoral Social, con sus programas de atención psicológica, de asesoría legal a los familiares de migrantes, videoconferencias, entre otras acciones; el Postgrado en Migración y Derechos de la Universidad de Cuenca, que forma a especialistas en la temática de la migración y realiza investigaciones sobre este tema; la Red de solidaridad con los migrantes, emigrantes y sus familias, cuya misión es la defensa de los derechos de los migrantes y el diseño de políticas sociales en materia migratoria.

De la investigación realizada podría decir que los migrantes salen del país para buscar una mejor calidad de vida para ellos y sus familias, cubren todas las necesidades económicas de los suyos, además intentan obtener el reconocimiento en sus comunidades de origen. Hoy en día los hijos de migrantes asistan a centros educativos de alta calidad para lograr un buen futuro, y cumplir aspiraciones y metas que sus padres no pudieron realizarlas como el ser profesionales; es preciso indicar que la mayoría de padres migrantes no desean que sus hijos migren y tengan que pasar por las mismas experiencias en otros país ya que es duro el proceso de separación de la familia tanto para el que se va como para los que se quedan.

Por la experiencia de campo, considero que la migración si bien ayuda a mejorar la economía de la familia, la comunidad y la del país, los hijos sufren por el hecho de no tener cerca a sus padres, son niños mas introvertidos y tímidos que los niños de su edad, pero al igual son alegres, les gusta aprender, asistir a la escuela ya que en ella ven un refugio que cubre todas sus expectativas, puedo decir que son niños tranquilos, que se esmeran por tener buenas calificaciones para recompensar el esfuerzo que realizan sus padres día a día.

### **3.2 Recomendación**

Es importante que en el Centro Educativo CEBCI, incorporen en sus instalaciones, un área para videoconferencia, para mantener el vínculo entre los maestros, los hijos y los padres de familia, con la finalidad de mejorar los lazos de comunicación y afecto entre los niños y sus padres, y también un acercamiento con la escuela para que se enteren de actividades, proyectos, programas y resultados académicos de los hijos.

Los maestros deben crear espacios para charlas con los familiares de los hijos de migrantes, para acercarse a la realidad del alumno, el departamento del Dobe debe trabajar constantemente con los alumnos de padres migrantes, ya que siempre necesitan control y supervisión sobre su rendimiento, comportamiento en el aula y con sus compañeros.

Es necesario que la escuela tome la iniciativa para lograr un acercamiento con los padres de familia para captar el interés de ellos por el alumno y su entorno escolar, ya que en la mayoría de casos los padres nunca se interesan por el niño y sus calificaciones, mucho menos de comunicarse con la escuela, la Lcda. Nieto encargada del departamento del Dobe, me indicó que hasta el momento en la escuela no se ha presentado ningún padre de familia de los alumnos con casos de migración.

Para concluir, el Centro Educativo CEBCI, debe propiciar espacios sociales y culturales para incorporar a los niños con sus representantes, crear experiencias positivas para fortalecer los lazos afectivos y así mejore el ambiente familiar y escolar.

**4. Artículo:**

**Tema:** “Estudio comparativo sobre familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”.

**Autor:** María Gabriela Molina A.

**Resumen:** El presente trabajo de investigación, se realizó en la ciudad de Cuenca, con el tema “ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS A LOS ALUMNOS DE 6to y 7mo DE BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO CEBCI”, en la edad comprendida de 10 y 11 años, el cual tiene como objetivo analizar y comparar la situación familiar, escolar y personal de los niños con padres migrantes de aquellos niños que viven con sus padres.

Al hablar de lo afectivo y emocional podríamos decir que los niños con padres migrantes, suelen ser más callados y les cuesta expresar sus sentimientos más en el hogar que en la escuela, a la cual le consideran su segundo hogar donde juegan, aprenden y se divierten, podría comentar que pese a la ausencia de sus padres los niños tratan de ser felices y poner buena cara al mal tiempo.

Este artículo es importante y necesario para conocer la realidad que atraviesan los niños al no estar junto a uno o ambos padres y como esto afecta al comportamiento del niño tanto en el hogar, en la escuela y con sus iguales.

**Abstract:**

This investigation job was made in Cuenca city with the theme: “COMPARATIVE STUDY ABOUT FAMILIES MIGRANTS AND THE INCIDENCE IN SCHOOL AND FAMILIARS RELATION SHIP OF THE MIGRANTS CHILDREN, STUDENTS OF SIXTH AND SEVENTH OF ELEMENTARY SCHOOL OF THE EDUCATIVE CENTER CEBCI” the age between ten and eleven years old. The objective of this job is analyzed and compares the familiars, school and personal situation of children who have migrant parents.

When we talk about affective and emotional aspect we can say that boys with migrant parents, they used to be more silent or quiet and for them is difficult to express their feelings more at home than in school.

They consider the school as second home where they play, learn and enjoy a lot. They try to be happy and they want to put happy face even though bad time.

This article is very important and necessary to know the reality that the boy spend when they don't live with one or both parents and how affects this situation in their behavior at home, school and the friend's relation ship.

#### **Introducción y objetivos:**

El presente artículo pretende analizar y comparar las situaciones escolares y familiares que atraviesan los hijos de migrantes y los hijos de no migrantes, para identificar, si el proceso migratorio de uno o ambos padres, afecta y condiciona el comportamiento del niño tanto en la escuela como en su hogar.

La presente investigación ayudará, a conocer la realidad de cada niño ecuatoriano que no cuenta con la presencia de sus padres, por motivos de migración, estudiando aspectos importantes como son el comportamiento del niño en su hogar, y en la escuela, la comunicación con su familia, sentimientos y emociones por la partida de sus padres; hechos que nos permiten observar la verdadera situación a nivel psicológico, afectivo, emocional y físico, que determinan el óptimo o inadecuado desarrollo del niño en la escuela y en el hogar.

Los objetivos son analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones del Ecuador. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

**Metodología:**

En esta investigación se va a utilizar un enfoque mixto, ya que los datos se analizarán cualitativamente y cuantitativamente.

Hernández (2008). Muchas veces los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, mientras los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales.

Los cuestionarios de maestros, estudiantes, padre migrantes y no migrantes, se analizarán los datos de manera cuantitativa al revisar las tablas y gráficos y cualitativamente a los comportamientos generales de los cuestionarios.

La investigación es de carácter exploratorio, tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Las encuestas a la directora y departamento del DOBE será una investigación de carácter exploratorio.

**Discusión crítica:**

En la relación con el marco teórico, los niños encuentran en sus compañeros una relación de pares, para jugar, realizar alguna travesura, compartir ideas, pensamientos y sentimientos, por ello la escuela ayuda al niño a sentirse tranquilo, aceptado y adaptado al medio que le rodea. La escuela debe dotar de un ambiente de alegría y paz, en donde se promulgue una educación con respeto y amor, en la cual los niños sean tolerantes a las diferencias, raciales, religiosas y culturales.

Luego del análisis realizado al trabajo de investigación, se puede considerar que los hijos de migrantes se sienten solos con más frecuencia que los hijos de no migrantes. Esto se debe a que sus padres están lejos y su ausencia causa soledad en los niños y por más que tengan cerca a sus familiares, el hecho de mirar a otros niños con sus

padres aflora este sentimiento. Al comparar con el marco teórico vemos que concuerda ya que la vida para el migrante y su familia no es fácil, ya que los niños se separan de sus padres y no pueden contar con el apoyo de ellos, esto perjudica en la seguridad y autoestima de los hijos, se dificulta cuando los hijos presentan violencia, desacato a las reglas y bajo rendimiento, por sentirse lejos de sus progenitores y no tener la intersección normal de una familia que como consecuencia deja una profunda soledad en los hijos.

El trabajo de investigación demuestra que los hijos de migrantes con más frecuencia faltan a clases que los niños del grupo de control, esto se debe a que los representantes de los niños de padres migrantes no exigen a sus representados que cumplan a cabalidad con sus tareas y obligaciones escolares, por este motivo también podemos observar en el análisis que los alumnos con sus padres en el exterior están mal en notas en comparación a los niños del grupo de control.

La información concuerda con el marco teórico ya que el niño o niña que no se quiere a sí mismo y se siente poco importante, puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro. La adaptación escolar le resultará difícil, su rendimiento tenderá a ser bajo. Esto puede suceder cuando un niño tiene uno o ambos padres emigrantes, ya que su autoestima y seguridad, es menor, debido a que no cuenta con un clima emocional positivo en su hogar.

La investigación demuestra que tanto, el grupo de control como el grupo de niños de padres migrantes, no son agresivos con sus compañeros y profesores, esto se complementa con lo que indican los docentes que los dos grupos investigados, no son agresivos ni con sus compañeros ni con sus profesores.

Como resultado del análisis del trabajo de investigación, podemos indicar que los niños de padres migrantes son más introvertidos en el hogar que los hijos de padres no migrantes. Este comportamiento puede darse ya que en la familia el niño no encuentra a la persona que pueda confiarle sus intimidades, secretos, acontecimientos de las actividades escolares y personales, esa forma el niño busca su confidente con sus iguales con quienes no manifiestan esa introversión.

La investigación a los padres y representantes indica que los niños de padres migrantes presentan algo de agresividad en el hogar en comparación con los niños del

grupo del control, esto se presenta en especial cuando los niños son dejados con familiares y no acatan las normas y deberes de su nuevo hogar. Lo podemos comparar ya que los niños con padres no migrantes son más indisciplinados en el hogar que los niños del grupo de control.

El marco teórico contrasta ya que considera que los cuidados maternos, paternos y de la familia, en la primera infancia, garantizan el desarrollo de actitudes y conductas de comunicación profunda e íntima parecen producir efectos beneficiosos en el niño o niña. De hecho, cuando existen carencias de mencionados cuidados, produce efectos negativos que no son fáciles de superar, dando como resultado una escasa vinculación afectiva con sus padres.

Al analizar el trabajo de investigación podemos indicar que los hijos de no migrante tiene mejor comunicación con el resto de su familia que los niños hijos de migrantes, ya que las relaciones familiares de los niños que viven con sus padres es más fuerte y de mucha confianza en la cual todos sus miembros comparten y conocen sus habilidades y debilidades, es diferente en el caso del niño que se acopla a una nueva organización familiar ya que la confianza es mínima y entablar conversación hace que el niño sienta temores por lo que prefieren no hablar.

Esto concuerda con el marco teórico que indica que se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir, comunicarse y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

El análisis a los cuestionarios de padres y representantes refleja, que los hijos de no migrantes presentan con menor frecuencia malas calificaciones con relación a los niños hijos de migrantes, muchas veces los representantes no están pendientes del rendimiento escolar y no exigen lo suficiente al niño para mejorar sus calificaciones. Esto se consolida con el marco teórico ya que los maestros tiene que formar parte activa de la vida del niño, aconsejándoles cuando sus comportamientos son negativos, premiándoles cuando han mejorada, y recordándoles el esfuerzo de sus padres para que ellos estudien y logren mejores resultados académicos.

El marco teórico coincide que los niños de padres no migrantes tienen mejores resultados académicos, son más alegres y les gusta asistir a clases, esto se debe a la



autoestima o valoración positiva de sí mismo que niño alcance en su niñez, es una clave para éxito escolar, social y laboral. Si el niño o niña tiene sentimientos positivos de autoestima se va a sentir más seguro y podrá afrontar mejor las experiencias difíciles de la vida. Tendrá iniciativa en el logro de tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras, y pueden conllevar mejor situaciones difíciles.

En el trabajo de investigación, los maestros consideran que los niños de padres migrantes faltan más a clases que los niños con padres no migrantes, esto se complementa ya que los hijos de padres migrantes presentan malas calificaciones en relación con los hijos de padres no migrantes, esto puede darse ya que al ausentarse muy seguido de clases el niño no logra un aprendizaje y se le hace complicado entender y realizar las tareas, por lo que su rendimiento baja.

Según el análisis a la investigación realizada, los maestros manifiestan que a los estudiantes no se les discrimina por ser hijos de migrantes, y que el profesorado del centro educativo siempre exigen por igual a todos los alumnos independientemente de sus situación familiar. Clotilde G. Rezzano, define a los centros como los encargados de: Satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo, y adaptación del niño, dándole las oportunidades, facilidades y medios más eficaces para ayudarlo en su crecimiento, desarrollo y adaptación al medio físico y humano.

La investigación realizada a los docentes indican que es importante tanto para los niños del grupo de control como para los niños del grupo de padre migrantes, el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre para alcanzar buenos resultados académicos. Podemos analizar con el marco teórico que las madres son tradicionalmente protectoras, las mujeres que dejan a sus hijos han ideado complejos sistemas de redes transnacionales que articulan los espacios intermedios que les permitan continuar cumpliendo con su función parental, conformando una verdadera familia transnacional.

#### **Resultados:**

La investigación realizada a padres y representantes refleja, que los niños que viven con sus padres son menos introvertidos que los niños que están sin sus padres, esto se debe a la seguridad que se brinda en el hogar cuando están todos sus miembros.

Se ha podido demostrar que los hijos de migrantes son más agresivos que los niños que viven con sus padres, esta situación, se presenta cuando el niño no está bien adaptado a su nuevo hogar o no sabe cómo expresar la partida de su ser querido, recurriendo a la agresividad como desfogue de sus sentimientos.

Los niños que viven con sus padres colaboran más en las tareas de la casa que los niños que tiene sus padres en el exterior, esto se debe al tipo de organización familiar; los niños con padres migrantes no les interesa mucho ayudar a sus representantes con este tipo de tareas, ya que piensan que con el dinero que envía sus padres cubre toda las necesidades incluso las de aseo.

Otro aspecto importante, como resultado de la investigación es el rendimiento académico de los niños de padres migrantes, quienes son poco responsables en las tareas y pruebas, son mas indisciplinados y lo preocupante es el nivel de ausentismo a las clases, es la falta de control de los representantes que muchas veces afecta al niño, ya que no exigen lo suficiente para que sean mejores alumnos.

#### **Conclusiones:**

De la investigación realizada podría decir que los migrantes salen del país para buscar una mejor calidad de vida para ellos y sus familias, cubren todas las necesidades económicas de los suyos, además intentan obtener el reconocimiento en sus comunidades de origen. Hoy en día los hijos de migrantes asistan a centros educativos de alta calidad para lograr un buen futuro, y cumplir aspiraciones y metas que sus padres no pudieron realizarlas como el ser profesionales; es preciso indicar que la mayoría de padres migrantes no desean que sus hijos migren y tengan que pasar por las mismas experiencias en otros país ya que es duro el proceso de separación de la familia tanto para el que se va como para los que se quedan.

Por la experiencia de campo, considero que la migración si bien ayuda a mejorar la economía de la familia, la comunidad y la del país, los hijos sufren por el hecho de no tener cerca a sus padres, son niños mas introvertidos y tímidos que los niños de sus edad, pero al igual son alegres, les gusta aprender, asistir al a escuela ya que en ella ven un refugio que cubre todas sus expectativas, puedo decir que son niños tranquilos, que se esmeran por tener buenas calificaciones para recompensar el esfuerzo que realizan sus padres día a día.

# *Bibliografía*

## 5. Bibliografía:

Bibliografía: López Olivares Susana, Villamar David. *El proceso emigratorio en el Distrito Metropolitano de Quito*.

BEE, H. El desarrollo del niño. Buenos Aires: Harla, 1978.

BERGERON, M. El desarrollo Psicológico del Niño. 2ed. Madrid: Morata, 1974

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

### CARTILLAS SOBRE MIGRACIÓN

Plan Migración, Comunicación y Desarrollo

Enero del 2003, N° 3

Cartillas sobre migración, ILDIS, "Verdades y

Medias Verdades de la Migración". Quito, 2003, 7.

CARTILLAS SOBRE MIGRACIÓN N° 22 Septiembre de 2006

Serie de cartillas producidas por:

La Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica, ALER; Cáritas-España; la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, CEPAS; el Fondo Ecuatoriano *Populorum Progressio*, FEPP; y, el Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, ILDIS – Fundación Friedrich Ebert, FES.

Wikipedia, la enciclopedia libre. Migración humana -Tipos de migraciones - Causas de las migraciones [es.wikipedia.org/wiki/Migración\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana)

Enciclopedia Wikipedia es [wikipedia.org/wiki/Migración](http://wikipedia.org/wiki/Migración)

La Enciclopedia Libre Universal en Español recomienda el uso de Mozilla Firefox, <http://www.mozilla.org>

Enciclopedia Wikipedia es.wikipedia.org/wiki/Emigrante

Artículo de la Enciclopedia Libre Universal en Español.

Enciclopedia Wikipedia es.wikipedia.org/wiki/emigrante

Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe.

Artículo de la Enciclopedia Libre Universal en Español.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (2001).

Martínez, Luciano, La Emigración Internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca, Facultad Latinoamericana (2004).

Acosta Alberto Análisis en Cartillas sobre Migración el impacto económico de la emigración en el Ecuador (Septiembre 2006)

(Ponencia: "Niñez, familia y migración: Diagnóstico de situación", Seminario –Taller Internacional Familia, niñez y migración en el Ecuador, UNDP, UNFPA; OIM; UNICEF, 26 al 28 de febrero del 2007, Quito -Ecuador).

Sistema Nacional de Indicadores Sociales (SIISE) 2006

Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador -SIISE.

Banco de Desarrollo Interamericano (2004)

Receptores de remesas en Ecuador, una investigación de mercado. BID, Bendixen and Associates, MIF FOMIN, Prew Hispanic Center, 2003

Publicación Reporte Banco Central del Ecuador en Diario "El Universo" julio 2006

Orbe, Mauricio, Remesas en la Economía Nacional, Carta Económica, CORDES, abril 2007

Reporte del Banco Central Del Ecuador BCE (2010)

Organización de Naciones Unidas (2002).

Datos del Plan Nacional de Ecuatorianos en el Exterior (2005)

Arteta, Gustavo y Oleas *Migraciones Internacionales: Caso de Ecuador*, mimeo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina, diciembre 2006

Instituto Nacional y Estadísticos INEC (2001).

ILDIS – Ecuador. Datos tomados de la Dirección General de la Policía, INE y Ministerio del Interior de España. 2004.

Instituto Nacional de Estadísticas España (2006). Encuesta Municipal

Istituto Nazionale di Statistica Italy. 2006. "Demography in Figures: Residency Foreigners." Inter-American Development Bank. 2006. "Remittances 2005: Promoting Financial Democracy."

Eco. Atienza Jaime (2003)

Cartillas sobre la Migración "Causa sobre el proceso Migratorio" Enero (2003).

ESQUEL, Programa de Migración y Desarrollo Documento elaborado en junio/2007

"Proceso de diagnóstico, investigación y diseño de los Centros de Codesarrollo Ecuador-España" desarrollada por Fundación Esquel- Agencia de Cooperación Española AECl (Aldo Villagrán; Marysol Patiño, Alexandra Tapia, Antía Portillo), en el año 2006.

Arteta, Gustavo y Oleas *Migraciones Internacionales: Caso de Ecuador*, mimeo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina, diciembre 2006.

Extracto de "Oportunidades y amenazas económicas de la emigración" de Alberto Acosta, Susana López Olivares y David Villamar. (2006). Ver en: <http://www.lainsignia.org/especiales/migratio.html>

Patiño Marisol, Pesántez Blanca y otros: "Incidencia de la migración en los jóvenes en Girón", editorial universitaria, Cuenca Ecuador, 2003. pág. 62

Datos Instituto de Estadísticas y Censos INEC diciembre 2009.

Proceso de diagnóstico, investigación y diseño de los Centros de Codesarrollo Ecuador - España, Fundación Esquel, Agencia de cooperación Espalda AECI, Informe Segunda Fase, Quito, 2006.

Orbe, Mauricio, *Remesas en la Economía Nacional*, Carta Económica, CORDES, abril 2007

Dirección General de Estudios del Banco Central, Cuaderno de trabajo No 130, agosto del 2001, Banco Central, Quito, Ecuador, 2001.

Banco Central del Ecuador BCE Datos (2006)

Acosta Alberto Análisis en Cartillas sobre Migración el impacto económico de la emigración en el Ecuador (Septiembre 2006)

Martínez, Luciano, *La Emigración Internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca*, Facultad Latinoamericana (2004).

Guerra, Marco; *Migraciones, liderazgos y desarrollo*, CECI, CEFOLIS y Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Quito, (2006).

Banco Central del Ecuador BCE TRIMESTRE 2010 "Evolución de Remesas"  
[www.bce.fin.ec](http://www.bce.fin.ec)

Marco Matamoros, Director del Departamento de Educación en la Diócesis de Cuenca, Entrevista 11/06/2004

Encuesta por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)(2004)

Blanco y Negro, Publicación del Grupo Hoy, Edimprés, Ecuador, 25 de marzo de 2006

Código de la Niñez y Adolescencia. *Libro 1º. Los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos*. 2003.

Bowen Murray. *De la Familia al Individuo, La diferenciación del sí-mismo en el sistema familiar*, PAIDOS, Buenos Aires, 1991, p. 33.

Cartillas sobre migración "familia y migración" octubre del 2006.

Andolfi, Mauricio (2003). *La Familia como Sistema Relacional*. En: Tapia, Diego. Compilador de la Terapia

Familiar Sistémica. Universidad Politécnica Salesiana, Abya-Yala, Quito, 2001, p. 69-71

Pedagogía Social Tipos de Familia (2007). Capítulo 14 Sistémica y T. Familiar Esc. Vasco-Navarra y Sant-Pau de TF

www.evntf-santpau.com Enlaces patrocinados. Certificación Internac. en Coaching por Escuela Europea Líder Español

Sanchez, R. (2004): Cuando los hijos se quedan modos de incorporación, familias transnacionales y reunificación.

( José M. Souto, Proyecto Gea-Clío )

Andolfi, Mauricio (2003). *La Familia como Sistema Relacional*. En: Tapia, Diego. Compilador de la Terapia

Familiar Sistémica. Universidad Politécnica Salesiana, Abya-Yala, Quito, 2001, p. 69-71

Pedone Claudia en su artículo "Tu siempre jalas a los tuyos" (2006). Estrategias migratorias y poder. 'Tú siempre jalas a los tuyos'. Quito: Abya Yala; PMCD.

Gratton Brian (2005).

CELAM, *La Movilidad...*, op. cit., 22

Pedone, Claudia, (2003) *Estrategias...*, op. cit., 12

Sistema Nacional de Indicadores Sociales (2006).

Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, a partir del INEC, EMEDINHO, 2000. Susana Flores, Consejo Nacional de Mujeres (CONAMU), 2002, pag. 6



Art. 53, texto consensuado de la Conferencia de las Américas de Santiago de Chile, 2000.

(Grupo focal de mujeres en Cuenca)

Jokisch Brad, "Desde Nueva York a Madrid: tendencias en la migración

ecuatoriana" En *Ecuador Debate*, No. 54, diciembre de 2001.59-84

Jaes Falicov Celia (2007). La familia transnacional: Un nuevo y valiente tipo de familia.

(Hine (2000) en Gómez Cruz, Edgar (2003), Op.Cit. pp.24.).

Cartillas sobre la Migración N.12 "migración ecuatoriana y las nuevas tecnologías" (2005)

Ramírez, Jacques, NTICs y Redes Migratorias Translocales: ¿A las puertas de nuevas comunidades virtuales? Informe de Avance Tesis de Maestría, FLACSO-ECUADOR, Quito, 2005.

Superintendencia de Telecomunicaciones (2004).

Campo de Castello y Ramírez en España en el año 2005.

Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas UNICEF. SAVE THE CHILDREN (2003). Podemos solucionarlo. Confianza en la crianza de los hijos.

Jasón Pribilsky. "Los niños de las remesas y traumas de la globalización en Revista Ecuador Debate No. 54, diciembre 2001. Quito: CAAP.

Abdelmalek Sayad (2004)

Carrillo, María Cristina. 2003. Jóvenes y migración en la región sur del Ecuador. Ponencia para la Asamblea Nacional de Migración realizada en Guayaquil, el 7 y 8 de noviembre del 2003.

Carrillo, María Cristina (2004). "Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes. Ecuador". Ponencia presentada en la Segunda Conferencia sobre Derechos Humanos, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, septiembre.

Martín Pérez, Alberto, Mohatar Mohatar Marzok y Eduard Rodríguez (2004). "Abdemalek Sayad: fundamentos epistemológicos para una ciencia de la emigración-inmigración". Ponencia presentada en el 4to

Diminutivo de "residente", un emigrante que ya ha obtenido sus papeles en Estados Unidos. Se define a los hijos e hijas de los emigrantes.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Art. 9.- Función básica de la familia.

Herrera y Carrillo, (2004).

Athenea Digital - num. 10: 154-171 (otoño 2006) 166 Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica Claudia Pedone

Enciclopedia técnica de la educación t. VI Santillana S.A Madrid España pag. 14  
Tomada de Luzuriaga, Lorenza, Historia de la educación y la pedagogía, 15ª ed.  
Losada s.f Bs A.s

Velásquez Astrid "Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil"

(Husti, 1992).

Athenea Digital - num. 10: 154-171 (otoño 2006) 168 Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica Claudia Pedone

Hernández 2008.

# *Anexos*

## 6. Anexos

### Anexo 1:

#### **Bitácora**

El día miércoles 19 de mayo asistí a Loja para mi seminario de fin de carrera, el cual tuvo una duración de cuatro días, las actividades desarrolladas en el curso fueron diversas, basado en lo científico, práctico, Socio-humanístico, fue muy interesante por la variedad de temas, enfoques y conferencias que me ayudó a tener un panorama más amplio sobre la educación en el Ecuador, a realizar satisfactoriamente mis prácticas en las instituciones de Loja.

El último día conocí a mi tutor de tesis y las indicaciones generales para comenzar con el desarrollo de la tesis.

Al regresar de Loja, me dedique a buscar el Centro Educativo que debía cumplir con el requisito de tener hijos de padres migrantes, encontrar al Centro Educativo Bilingüe Cristiano Israel, no fue difícil, porque conocía que en la escuela tenían hijos de padres migrantes.

Pude acercarme a las autoridades de la institución quienes me recibieron muy cordiales y colaboraron para que en el Centro pueda realizar la investigación, enseguida que hable con la rectora y vicerrectora me pusieron en contacto con los maestros dirigentes de 6to y 7mo año de educación básica, pude percibir enseguida que estaban dispuestos a ayudarme.

Ese día pude conocer a todo el grupo de niños del aula y observar su comportamiento con el maestro, también converse con los niños que tenían sus padres en el exterior para indicarles de lo que se trataba y todos estaban muy contentos de ayudar en la investigación, eso para mí fue muy enriquecedor y satisfactorio.

El grupo de no migrantes lo escogí al azar de cada fila del aula un niño, les indique el porqué de la investigación y como ellos me iban a colaborar, todos estaban emocionados y muy entusiastas para ayudar. El siguiente paso fue conversar con la rectora y pedirle un aula para realizar los cuestionarios, pude realizarlas en la sala de

profesores, lugar tranquilo, donde los niños pudieron concentrarse y desarrollar los cuestionarios.

Indique al profesor la manera en que iba a realizar la investigación que fue en dos grupos de 3 en 6to de básica para estudiantes hijos de migrantes y no migrantes, total 6 estudiantes en 6to de básica. Es importante mencionar que estos grupos estaban conformados al azar y mezclados niños con padres migrantes y no migrantes.

De esta manera fue fácil realizar el trabajo, ya que en grupos pequeños pude ayudarles con lo que no comprendían ya que las indicaciones eran algo complicadas para ellos. Había preguntas en la que necesitaban explicación.

En 7mo de básica, la investigación se realizó en dos grupos de 3 para estudiantes hijos de migrantes y no migrantes, total 6 estudiantes en 7mo de básica.

Con este grupo de estudiantes no tuve mayor inconveniente porque su comprensión era mayor.

En el cuestionario dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representante en la escuela. Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de fueron enviados a casa ya que no hubo como realizar una reunión la escuela no lo permitió, no se presentó mayores complicaciones, la mayoría de padres me colaboraron y cumplieron con todo lo requerido en el cuestionario, claro que en la entrega se demoraron un poco y tenía que llamarlos para pedir que me envíen.

Tuve un caso de un padre de familia que no colaboró con la investigación, hable con el pero no accedió a realizarla, era un caso complicado el que sufría el niño en su hogar, ya que fue la madre quien emigro y el padre de familia no se interesaba por el niño. Lamentablemente no pude convencerlo para que participe en la investigación.

En los cuestionarios para maestros, fue un éxito para mí, ya que pude conocer a los profesores y tener muchas experiencias sobre casos de migración, ellos me colaboraron en todo lo que necesite, y fue muy gratificante trabajar con ellos.

En cuanto a las entrevistas a la Rectora y Lcda. del DOBE, se convirtió en una conversación muy enriquecedora por los años que tienen de experiencia educando

niños, ayudando a solucionar problemas de rendimiento, agresividad, y falta de motivación. Ellas colaboraron con lo requerido en la entrevista.

La institución educativa me ayudó en todo lo que necesite para realizar la investigación, pude seleccionar intencionalmente a los estudiantes con padres migrantes, los maestros me indicaron que niños tenían sus padres fuera del Ecuador, puede observar que los maestros estaban al tanto de las situaciones familiares de los niños. El grupo de control fue tomada al azar, un alumno por fila tanto el 6to como en 7mo de básica.

En la primera mañana acudí a la sala de profesores con los tres primeros alumnos, de 6to de básica, quienes al momento de desarrollar el cuestionario tenían algo de problemas en la comprensión de las preguntas por lo que tuve que dirigirles, me demore alrededor de una hora y media.

La segunda mañana pude trabajar con el segundo grupo de tres de 6to de básica, quienes tuvieron dificultades al realizar los cuestionarios, el tiempo estimado fue de una hora.

La tercera mañana pude trabajar con el primer grupo de 7mo de básica, quienes no presentaron dificultades al desarrollar sus cuestionarios, me demoré más o menos una hora.

La cuarta mañana pude trabajar con el segundo grupo de 7mo de básica, quienes no presentamos problemas al realizar los cuestionarios.

La quinta mañana pude trabajar con los profesores quienes me brindaron su tiempo para realizar el cuestionario, y mientras contestaban me contaban mas situaciones de los hijos de migrantes, fue una gran experiencia.

El envío a los padres de familia de los cuestionarios fue de acuerdo a los grupos que iba investigando, para devolverme los cuestionarios llenos se tardaron, tuve que insistir mediante llamadas, todos los padres colaboraron con la investigación.

La entrevista a la vicerrectora y Lcda. del Dobe fue muy interesante y pude empaparme acerca de los casos de hijos de migrantes que tenia la escuela, los problemas y las dificultades que presentan la familia del migrante.

El trabajo fue muy gratificante ya que la escuela, los niños, los padres y los maestros colaboraron con la investigación, a todos ellos un agradecimiento por hacer que la investigación culmine con éxito.

**Anexo 2:**

**Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario FODA.**

	F	O	D	A
	FORTALEZA	OPORTUNIDAD	DEBILIDAD	AMENAZA
<b>CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES</b>	La apertura del Centro Educativo para realizar la investigación.	Conocer la realidad familiar de cada niño investigado.	La dificultad al llenar los cuestionarios.	Confusión en el sentido de las preguntas.
	La colaboración que presentaron los niños en toda instancia de la investigación.	Conocer el desempeño escolar de los niños de padres migrantes.	Muchas preguntas que generan en los niños cansancio.	Obtener información errada por parte del estudiante.
	La facilidad de comunicación entre el encuestado y el encuestador.	La investigación realizada sirve para futuras proyectos a favor de los hijos de migrantes en el Ecuador.	Falta de comprensión por parte de los alumnos en ciertas preguntas.	Algunos estudiantes no contestaron todas las preguntas.

	La disponibilidad en cuanto al tiempo y al lugar para la recopilación de datos.	Nos ayuda identificar como se comunica el niño con su entorno familiar y escolar.		
<b>CUESTIONARIO DE PADRE/MADRE O REPRESENTANTE</b>	La aceptación de los padres de familia para colaborar con la investigación.	Conocer como se relacionan niño - padre, niño- representante.	No pude conocer las dudas y expectativas de los padres en relación a los cuestionarios.	Existieron preguntas poco comprensibles por lo que los padres no respondieron.
		Identificar como el niño se siente en su hogar.	Difícil acceso a las familias de los estudiantes.	Información no acorde con la realidad familiar.
		Descubrir el tipo de comunicación que existe entre el niño y su familia.	Muy extensas las preguntas, y en muchos casos poca comprensión en las preguntas.	En la pregunta 28: todos sus literales, no se reflejo la realidad ya que la mayoría de padres no llenaron esta pregunta.



<b>CUESTIONARIO DE DOCENTES</b>	La colaboración de los docentes en la investigación.	Identificar el tipo de comunicación entre los alumnos y maestros.	Muchas preguntas que generaron cansancio en los docentes.	Las respuestas del docente no reflejen a realidad del alumno.
	Buena comunicación entre el docente y el encuestador.	Conocer el estilo pedagógico del maestro.		
	Los docentes ayudaron en todas las instancias de la investigación.	Analizar el trato que recibe los hijos de migrantes en relación con los demás niños.		
	La disponibilidad en cuanto al tiempo y al lugar para la recopilación de datos.	Conocer las experiencias de los docentes con casos de hijos de migrantes.		

**Anexo 3:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo 2010

Señor (a)  
 PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE  
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señores:  
Universidad Técnica Particular de Loja  
Ciudad

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, me dirijo antes Uds. para darles a conocer la aceptación a la Sra. Maria Gabriela Molina Astudillo, egresada de la Universidad de Loja, a que realice su trabajo de investigación familia, escuela y migración en nuestra institución, permitiéndole que encueste a los niños de sexto y séptimo de básica, dándole acceso a recoger la información necesaria, para lograr los objetivos de la investigación. Solicito que la alumna al final de la investigación me entregue los resultados obtenidos para archivos de la institución.

Por la acogida de la misma suscribo mi agradecimiento.

Atentamente



Lcda. Doris Montero  
Vicerrectora  
COMUNIDAD EDUCATIVA BILINGUE CRISTIANA ISRAEL "CEBCI"



**Anexo 4:****ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE**

País: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Director del centro: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del Centro educativo: \_\_\_\_\_

Número de años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar ubicación: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes de su centro: \_\_\_\_\_

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

**Entrevista:**

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)<sup>1</sup>

---

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

---

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

---

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? En caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos,

---

<sup>1</sup> Familias extensas: El abuelo/a, es cabeza de familia. Familias monoparentales: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. Familias transnacionales: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? En cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? Por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

---

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

---

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? Sí\_\_no\_\_

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

---

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**Anexo 5:**

*Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y  
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España  
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

Código del Inicial del Número Letra Investigador cuestionario cuestionario hermanos

**E**

*Cuestionario para estudiantes.* B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

### *Instrucciones para el aplicador*

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
 Pº Senda del Rey, 7 28040 - España  
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
 Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

#### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

#### II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá      2. ( ) Papá      3. ( ) Abuelo      4. ( ) Abuela

5. ( ) Tío      6. ( ) Tía      7. ( ) Hermana Mayor      8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Papá      2. ( ) Mamá      3. ( ) Papá y Mamá      4. ( ) Solo en mi casa      5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración      2. ( ) Fallecimiento      3. ( ) Separación      4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera: _____	2. Años que está fuera: _____

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )	1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dínos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. ( ) Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. ( ) Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6. ( ) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**Anexo 6:**

*Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

**CUESTIONARIO DE PROFESORES**

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España  
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ) 2. Título universitario: Post-grado ( )

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Fiscomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico,

5. ( ) Particular religioso

5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_

9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_ No \_\_\_

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra ( ): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

**II ÁMBITO ESCOLAR**

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan mucho a clases	6. ( ) Faltan mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta  
 Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ( ) De otro profesor      2. ( ) Orientador/a familiar      3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a      5. ( ) Familiares      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre      2. ( ) A veces      3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

*Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Quién es?:
1. ( ) Psicólogo/a                      2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a
4. ( ) Coordinador/a de disciplina                      5. ( ) Otro ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles?:
1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia
4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 7:**

*Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

**CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>**

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

y **Maria Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

*Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

***Instrucciones para el padre, la madre o representante***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**I DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

**Coloque una (X) en la respuesta.**

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. ( ) Sin estudios           | 5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. ( ) Primaria               | 6. ( ) Título universitario, pregrado       |
| 3. ( ) Secundaria             | 7. ( ) Título universitario, postgrado      |
| 4. ( ) Formación Profesional: | 8. ( ) otro: _____                          |



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9. ( ) Transporte                   |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,    2. ( ) Madre,    3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_    2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:  
**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
 7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**  
**No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUAMOS!**

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

**Coloque una X sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1 ( ) Profesores    2 ( ) Compañeros    3 ( ) Rector    4 ( ) Psicólogo educativo

5 ( ) Orientador educativo    6 ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1 ( ) Profesor    2 ( ) Orientador familiar,    3 ( ) Psicólogo    4 ( ) Orientador escolar

5 ( ) Familiares    6 ( ) Otros: \_\_\_\_\_

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta  
 Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3





