



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES FAMILIARES Y LA DE LOS HIJOS”. REALIZADO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GALO PLAZA LASSO” DE LA CIUDAD DE MACHALA, PROVINCIA DE EL ORO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTOR(S):
DOUGLAS PATRICIO CHÉRREZ BRAVO

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Fannery Suarez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA
Lic. Paulina Salinas Erreyes.

CENTRO UNIVERSITARIO
2010

I. **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Douglas Patricio Chérrez Bravo, declaro ser el autor del trabajo de fin de carrea y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estudio Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”.

Douglas Patricio Chérrez Bravo

C.I 070380123-3

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Lic. Paulina Salinas Erreyes

CERTIFICA:

Haber revisado el presente trabajo de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Paulina Salinas Erreyes

Loja, Noviembre del 2010

II. **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Douglas Patricio Chérrez Bravo

C.I. 070380123-3

III. **AGRADECIMIENTO**

En la vida hay situaciones que recuerda y que agradece, en esta ocasión es momento de agradecer a todas aquellas personas que permitan la superación, que no escatimen tiempo y esfuerzos para que cristalice mis más caras aspiraciones.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, Alma Mater que nos ha acogido en sus filas para realizar nuestros estudios forjándonos como futuros profesionales que saldremos a defender nuestra posición en una sociedad en constante cambios y exigente de perfiles que busquen mejoras en la calidad de vida de todos aquellos que forman parte de ella.

Con mucho afecto a nuestra tutora que con sabios conocimientos nos permiten seguir el norte del éxito.

Douglas Patricio Chérrez Bravo.

IV. **DEDICATORIA**

Dedicado a todas aquellas personas que han dejado la puerta abierta a la superación y que no han escatimado tiempo, persona y esfuerzo para poder realizar y cristalizar mis más nobles aspiraciones, convirtiéndose en ejemplo de entrega, sacrificio y amor.

Douglas Patricio Chérrez Bravo.

ÍNDICE

V.	ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS		
VI.	CERTIFICACIÓN		
VII.	CERTIFICA:		
VIII.	AUTORÍA		
IX.	AGRADECIMIENTO		
X.	DEDICATORIA		
ÍNDICE			
XI.	RESUMEN		
XII.	INTRODUCCIÓN		
CAPITULO I			
1. MARCO TEÓRICO			
1.1. Migración			
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante			
1.1.2. Tipos de migración			
1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR			
1.1.3.1. Generalidades			
1.1.3.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE EMIGRACIÓN.			
1.1.3.3. Tipos de emigración.			
1.1.3.4. MOVIMIENTO MIGRATORIOS INTERNOS.			
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración			
1.1.4.1. Posible soluciones:			
1.1.4.2. MOVIMIENTO MIGRATORIO EXTERNO			
1.1.5. La migración en la Provincia de El Oro			
1.1.6. CAUSAS DE LA EMIGRACIÓN			
1.1.6.1. LAS CAUSAS ECONÓMICAS			
1.1.6.2. CAUSAS SOCIALES			
1.2. LA FAMILIA			
1.2.1. Definición y tipos de familia.			

1.2.1.1. Tipos de familia		
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales		
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar		
1.2.3.1. La familia y su estilo de comunicación		
1.2.3.2. Relaciones dentro de la familia		
1.2.3.3. Familia y reglas		
1.2.3.4. Qué y cómo comunicamos		
1.2.3.5. Construyendo una realidad familiar común		
1.2.3.6. Comunicando las expectativas y necesidades		
1.2.3.7. La televisión y los espacios de comunicación familiar		
1.3. La niñez		
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño(a)		
1.3.2. SUBPROCESOS DE SOCIALIZACIÓN		
1.3.3. FUENTES DE SOCIALIZACIÓN		
1.3.4. APEGO Y FORMACIÓN		
1.3.4.1. ETAPAS EN LA FORMACIÓN DEL APEGO		
1.3.5. PAPEL DE LA FAMILIA		
1.3.5.1. ESTILO AUTORITARIO		
1.3.5.2. Estilo Permisivo		
1.3.5.3. Estilo Democrático		
1.3.5.4. La Sobreprotección		
1.3.5.5. Hermanos		
1.3.6. Grupo De Iguales		
1.3.7. El duelo migratorio en la niñez		
1.3.8. Relaciones interpersonales del niño(a) con la familia y escuela		
1.4. Escuela		

1.4.1. La escuela como agente integrador de la familia		
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración		
CAPITULO II		
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN		
2.1. Planteamiento del problema		
2.2. Preguntas de investigación.		
2.3. Metodología		
2.3.1. Diseño de la investigación		
2.3.2. Población y muestra.		
2.3.3. Contexto y población.		
2.3.4. Instrumento de investigación		
2.3.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.		
CAPITULO III		
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS DE LOS DATOS RECOPIRADOS		
3.1.1. Análisis e interpretación de datos		
3.1.2. Presentación y análisis de los datos.		
3.1.2.1. Cuestionario aplicado a los alumnos de 6 ^{to} y 7 ^{mo} Año de Educación General Básica de la Escuela “galo Plaza Lasso” de la ciudad de Machala.		
Tabla 1: identificación del sexo de los niños encuestados.		
Tabla 2: ¿Qué edad Tienes?		
Tabla 3: ¿Quién es tu representante en la escuela?		
Tabla 4: ¿Con Quién vives?		
Tabla 5: ¿Con Quién vives? Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señale el motivo.		
Tabla 6: ¿Cómo se siente en la escuela?		
Tabla 7: Aunque me desagradan las clases cumplo las normas		
Tabla 8: Me aburro en la escuela		
Tabla 9: Estoy Contento/a con mi escuela		

Grafico 17-18		
Tabla 10: Me salgo de Clase		
Tabla 11: Tengo ganas de gritar y pelear con los demás		
Tabla 12: Me gusta ir a la escuela		
Tabla 13: Falto a las clases		
Tabla 14: Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas.		
Tabla 15: Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela		
Tabla 16: Estoy mal en notas		
Tabla 17: Aprendo mucho asistiendo a clases.		
Tabla 18: Me cuesta expresa lo que siento		
Tabla 19: Me veo diferente a los demás		
Tabla 20: Me siento solo/a		
Tabla 21: Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo.		
Tabla 22: Creo que mis compañeros me aprecian		
Tabla 23: Me llevo bien con mis compañeros.		
Tabla 24: Ayudo a mis compañeros/a cuando me lo piden		
Tabla 25: Pienso que tengo buenos compañeros		
Tabla 26: Quiero estar solo y que nadie me moleste		
Tabla 27: Hablo con mis compañeros		
Tabla 28: Mis compañeros hablan conmigo.		
Tabla 29: Mis compañeros/as se portan bien con migo		
Tabla 30: Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden.		
Tabla 31: Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiende.		
Tabla 32: Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido.		
Tabla 33: Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas.		
Tabla 34: Ayudo A Mis Compañeros		
Tabla 35: Pego a mis compañeros/as		
Tabla 36: Mis compañeros /as dicen cosas de mi que no son		

buenas		
Tabla 37: Hablo con mis profesores.		
3.1.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos		
3.1.4. Impacto de la migración		
4. CONCLUSIONES		
5. RECOMENDACIONES		
6. ARTÍCULO		
6.1. TITULO Y AUTOR:		
7. BIBLIOGRAFÍA		
CITAS		
8. ANEXOS		
8.1. ANEXO 1. CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS		
8.2. ANEXO 2. CARTA DIRIGIDA A PADRES		
8.3. ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.		
8.4. ANEXO 4. CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES		
8.5. ANEXO 5. CUESTIONARIO PARA PROFESORES		
8.6. ANEXO 6. ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL D.O.B.E.		
8.6.1. COMENTARIO PERSONAL DEL ANÁLISIS REALIZADO POR EL DIRECTOR Y LOS MIEMBROS QUE CONFORMAN EL D.O.B.E. DE LA ESCUELA FISCAL “GALO PLAZA LASSO” DE LA CIUDAD DE MACHALA.		
8.7. O 8. MARCO INSTITUCIONAL		
8.8. ANEXO 9. BITÁCORA		
8.9. ANEXO 10. GUÍA FOTOGRÁFICA		
8.10. ANEXO 11. GLOSARIO		

XIII. RESUMEN

El Ecuador es un país que ha sido fundamentalmente agrario. Las duras condiciones de vida del campesino ocasionan la migración del campo a la ciudad, donde esperan encontrar soluciones a sus problemas económicos, sin que esto sea posible siempre, más bien agravan la miseria urbana.

En un contexto como el ecuatoriano, la emigración hacia el exterior se plantea como una opción válida, máxime cuando los medios de comunicación proyectan imágenes de un primer mundo un opulento y con futuro y las noticias de los familiares y amigos que han emigrado al exterior contribuyen, en muchos casos, a alimentar su ilusión.

Se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina *externa* o *internacional* e *interna* o *nacional* en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.

Existen diferentes formas de migración, desde el vértice de su permanencia habría que señalar a la migración temporal y la estable, aunque algunas veces, la duración real de un proceso emigratorio no es definitivamente exacto y seguramente alejado

a lo razonable e intención de emigrante, porque sabemos que muchos parten de Ecuador con la necesidad y el deseo de permanecer un tiempo relativamente corto pero establecen para siempre, también podría darse un proceso de inversa al no cumplirse las expectativas más sentidas de las personas o grupos, regresar al terruño patrio.

Desde las situaciones que exaltan el desplazamiento de grandes grupos humanos de su patria ecuatoriana para irse a otros países hay que ponderar aquel tipo de emigración forzosa que se incentiva por una gravísima necesidad de tipo económica y social, y que consecuentemente se diferencia de emigración libre, también hay que indicar que existen migraciones individuales y familiares, integradoras y marginadas e inclusive dominadora como ha sido la colonización de nuestro continente.

Entre las causas económicas se encuentran el exceso de población, la mala organización económica del país del emigrante y ciertas calamidades naturales hambre, malas cosechas, epidemias que pueden afectar a su propia existencia. Los motivos políticos y religiosos también han impulsado al hombre a cambiar de lugar de residencia.

El Ecuador es un país que ha sido fundamentalmente agrario. Las duras condiciones de vida del campesino ocasionan la migración del campo a la ciudad, donde esperan encontrar soluciones a sus problemas económicos, sin que esto sea posible siempre, más bien agravan la miseria urbana. Con respecto a los movimientos los tipos de migración pueden ser internos y externos.

La agricultura campesina se ha visto fuertemente impactada como efecto de la implementación de políticas de ajuste estructural, medidas económicas de corte neoliberal, el deterioro del suelo agrícola y la contaminación del agua producto de la utilización extensiva del paquete tecnológico de la llamada revolución verde, los impactos ambientales debido a la reforestación, explotación petrolera y minera, el monocultivo y la vinculación de la producción campesina al mercado neoliberal.

Las familias campesinas se han visto obligadas a recurrir a estrategias de supervivencias, tales como: la migración temporal hacia las ciudades, el comercio, la artesanía entre otras formas de lograr recursos para su manutención.

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible.

Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero. Así, mientras el "héroe" o la "heroína" parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

En todos los hogares en los cuales existe un televisor las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas, y desarticula las convencionales sobremesas familiares.

La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

El grado de control de estos padres es alto, con medidas de disciplina enérgicas y con un control de la conducta fiscalizador; las exigencias de madurez son altas, casi demasiado. No expresan sentimientos positivos hacia sus hijos y la comunicación es unidireccional. Los hijos en edad preescolar pueden tender a obedecer, a ser ordenados, conformistas, aunque pueden presentar timidez y poca constancia persiguiendo metas.

En la etapa escolar, en la pre adolescencia, aparece más intensa la rebeldía. Tienden a tener una pobre interiorización de los valores morales, porque suelen estar más orientados a evitar el castigo que hacia el significado intrínseco de la conducta. El locus de control suele ser externo.

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su ciudad/país y emigrar: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros.

Relaciones interpersonales del niño(a) con la familia y escuela, la familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo.

La idea de comunidad educativa implica un sentido democrático de educación, en el que todas las personas e instituciones que inciden en la formación del niño/a deben trabajar conjuntamente, cada una desde su ámbito, en la consecución de unos objetivos propuestos y, asumidos por todos. Los resultados dependerán en mayor medida de esta acción sinérgica de los elementos humanos que la conforman, que del protagonismo de cualquiera de ellos en particular.

XIV. INTRODUCCIÓN

Pero el factor más importante, la emigración es un fenómeno que abarca ya a todas las regiones del país, la gran mayoría son de región del Austro: Azuay, Cañar y Loja, donde seis de diez habitantes tienen familiares viviendo en el exterior. En nuestro media la emigración es un fenómeno que está en ascenso.

En la distribución de la población interaccionan varios factores: geográficos, económicos, sociales, culturales y demográficos.

El Ecuador es un país que ha sido fundamentalmente agrario. Las duras condiciones de vida del campesino ocasionan la migración del campo a la ciudad, donde esperan encontrar soluciones a sus problemas económicos, sin que esto sea posible siempre, más bien agravan la miseria urbana.

Con respecto a los movimientos los tipos de migración pueden ser internos y externos.

En un contexto como el ecuatoriano, la emigración hacia el exterior se plantea como una opción válida, máxime cuando los medios de comunicación proyectan imágenes de un primer mundo un opulento y con futuro y las noticias de los familiares y amigos que han emigrado al exterior contribuyen, en muchos casos, a alimentar su ilusión.

La emigración latinoamericana ha sido escenario de grandes movimientos migratorios, comenzamos retrocediendo en el tiempo y encontramos que todo el continente americano fue receptor de población inmigrante por parte del continente europeo especialmente, a este evento le llamamos la colonización caracterizada por la intención de apoderarse de otras regiones para establecerse en ellas, en adelante por un periodo de tiempo indeterminado, se mantuvo esta situación debido a las guerras que vivían en ese continente, mientras que la emigración continental era esporádica, siendo menos las emigraciones fronterizas e interregionales en cada país producto de una urbanización de la población.

Existen diferentes formas de migración, desde el vértice de su permanencia habría que señalar a la migración temporal y la estable, aunque algunas veces, la duración real de un proceso emigratorio no es definitivamente exacto y seguramente alejado a lo razonable e intención de emigrante, porque sabemos que muchos parten de Ecuador con la necesidad y el deseo de permanecer un tiempo relativamente corto pero establecen para siempre, también podría darse un proceso de inversa al no cumplirse las expectativas más sentidas de las personas o grupos, regresar al terruño patrio.

Desde las situaciones que exaltan el desplazamiento de grandes grupos humanos de su patria ecuatoriana para irse a otros países hay que ponderar aquel tipo de emigración forzosa que se incentiva por una gravísima necesidad de tipo económica y social, y que consecuentemente se diferencia de emigración libre, también hay que indicar que existen migraciones individuales y familiares, integradoras y marginadas e inclusive dominadora como ha sido la colonización de nuestro continente.

Cómo es fácil colegir por estas diferenciaciones un tanto obvias y conocidas en referencia al fenómeno de emigración, el éxodo ecuatoriano no proyecta una imagen clara y precisa del tipo específico del desplazamiento poblacional, sino más bien combina los tipos de migración, dando lugar a situaciones psico-sociales tanto en lo individual como en el grupal de enorme complejidad y gravedad.

El fenómeno migratorio es uno de los tantos que se pueden presentar en la sociedad, en diferentes épocas y lugares, lo que nos permite en nuestro trabajo realizar un estudio de investigación en lo concerniente a la provincia de El Oro. A nivel de hogares esta realidad impactante termina haciendo de la emigración un "proyecto familiar", según el cual los ingresos que se obtengan del trabajo en el exterior se inviertan en la solución paulatina de las demandas básicas y de confort de las familias. De ahí que hoy en día "las remesas" se constituyen en una fuente de valores de alta significación que ingresan a la circulación monetaria del país, solamente superado por los ingresos petroleros.

El análisis del problema migratorio llevado al plano individual, en muchos de los casos responde a un estado de desilusión profunda frente a “proyectos de vida” que se han delineados desde visiones extrañas que se producen por el sistemático bombardeo de mensajes desde los medios de comunicación. Proyectos de vida que el sistema económico social no permite su concreción, por lo que esta situación se resuelve vía emigración.

Por todos los antecedentes que son por demás justificables y de total probatoria, ponemos en consideración el tema de investigación: **“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares familiares y la de los hijos”**.

La relevancia de la presente investigación radica en que se pretende demostrar la incidencia que tiene la migración en el aprendizaje y los efectos psicológicos y sociales de los niños que se educan en el plantel objeto de esta investigación.

El presente trabajo servirá como fuente de investigación a los docentes de la Universidad, futuros profesionales y a la comunidad general para profundizar en la temática.

Este trabajo de investigación es factible en la medida que se encuentra delimitado en tiempo y espacio, porque permite el acceso a la información y fuentes bibliográficas de la Universidad, recursos humanos, materiales, económicos. Asesoramiento por parte de los profesionales de la Universidad, que cuentan con la experiencia en actividades docentes y de investigación, para poder cristalizar los objetivos propuestos.

CAPITULO I

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Migración

9.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

El término *migración* tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo.

Cualquier proceso migratorio implica dos conceptos:

- **Emigración**, que es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.
- **Inmigración** es la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar

La forma de migración más importante desde el siglo XIX hasta la época actual es la que se conoce como éxodo rural, que es el desplazamiento masivo de habitantes desde el medio rural al urbano: millones de personas se trasladan anualmente del

campo a la ciudad en todos los países del mundo (sobre todo, en los países subdesarrollados) en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de mayores oportunidades de empleo.

- **Emigrante:** se dice de una persona que deja su país para emigrar a otro por causas por lo general de tipo social o laboral.

9.1.2. Tipos de migración

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina *externa* o *internacional* e *interna* o *nacional* en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.

La imagen nos muestra el diseño de una ciudad nueva (New Harmony) planificada por el socialista utópico de origen galés Robert Owen que se iba a construir en un terreno deshabitado de Indiana, en Estados Unidos, con el fin de proporcionar una residencia y distintos tipos de trabajo para inmigrantes procedentes de otros lugares. Aunque este proyecto no llegó a realizarse, la historia está llena de proyectos más o menos similares y mucho más afortunados que han venido a ser, al mismo tiempo, una especie de señuelo para nuevos inmigrantes, y una solución económica para el desarrollo económico de las nuevas tierras. Entre estos proyectos pueden citarse:

- la planificación de las ciudades iberoamericanas (principalmente, hispanoamericanas) de acuerdo a las Ordenanzas de Felipe II, que establecían en el siglo XVI las características que debían tener todas las ciudades españolas de América;
- el diseño del Ensanche en Barcelona según las ideas de Ildefonso Cerdá, que recogía algunas de las propuestas de Owen con respecto a la construcción de viviendas alrededor con una zona central común para pequeñas industrias, institutos educativos y comercios,
- la idea de las ciudades-satélite (soviéticas y de muchos otros países), etc.

Y todas estas ideas tenían en común que se han venido desarrollando con el aporte mayoritario de inmigrantes.

Los habitantes de algunas comunidades latinoamericanas (especialmente de México) trabajan en los Estados Unidos y regresan anualmente a sus poblaciones de origen al vencerse su contrato. A esto se le llama *migración cíclica*, porque realizan el mismo desplazamiento de manera regular y constante. Muchos de ellos migran a los Estados Unidos por la vía ilegal, pagando los servicios de *polleros* o *coyotes* (traficantes de personas) y viajando en condiciones en las que ponen en alto riesgo su vida. Lo mismo sucede en otros continentes y países aunque los traficantes de personas, así como los medios de emigración y el tratamiento de la inmigración ilegal en los distintos países reciben otros nombres y los problemas varían a lo largo del tiempo (las políticas migratorias pueden variar) y del espacio: las políticas migratorias pueden variar, y de hecho varían, de país en país.

9.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

9.1.3.1. Generalidades

Si bien la emigración es un fenómeno que abarca ya a todas las regiones del país, la gran mayoría son de región del Austro: Azuay, Cañar y Loja, donde seis de diez habitantes tienen familiares viviendo en el exterior. En nuestro media la emigración es un fenómeno que está en ascenso.

Existen diferentes formas de migración, desde el vértice de su permanencia habría que señalar a la migración temporal y la estable, aunque algunas veces, la duración real de un proceso emigratorio no es definitivamente exacto y seguramente alejado a lo razonable e intención de emigrante, porque sabemos que muchos parten de Ecuador con la necesidad y el deseo de permanecer un tiempo relativamente corto pero establecen para siempre, también podría darse un proceso de inversa al no cumplirse las expectativas más sentidas de las personas o grupos, regresar al terruño patrio.

Desde las situaciones que exaltan el desplazamiento de grandes grupos humanos de su patria ecuatoriana para irse a otros países hay que ponderar aquel tipo de emigración forzosa que se incentiva por una gravísima necesidad de tipo económica y social, y que consecuentemente se diferencia de emigración libre, también hay que indicar que existen migraciones individuales y familiares, integradoras y marginadas e inclusive dominadora como ha sido la colonización de nuestro continente.

Cómo es fácil colegir por estas diferenciaciones un tanto obvias y conocidas en referencia al fenómeno de emigración, el éxodo ecuatoriano no proyecta una imagen clara y precisa del tipo específico del desplazamiento poblacional, sino más bien combina los tipos de migración, dando lugar a situaciones psico-sociales tanto en lo individual como en el grupal de enorme complejidad y gravedad.

Las previas migraciones ecuatorianas, de las décadas de los 50 y principios de la década de los 90 tenían, como el más importante influjo motivador del país receptor a los Estados Unidos de América, pero en la actualidad el proceso migratorio de fines de siglo está canalizado hacia estados europeos: España, Italia, fundamentalmente Alemania y Francia en menor grado y en América Latina el foco de atención de nuestros emigrantes es el Cono Sur, concretamente Chile y Argentina.

Más sin querer establecer un diagnóstico podríamos definir a la migración ecuatoriana de estos últimos 3 años “como un proceso: heterogéneo, masivo, desorganizado y estimulado sustancialmente por causas de grave privación

económica y social de la población más vulnerable de nuestro país, y también de estratos de clase media fundamentalmente profesionales en áreas de la ciencia humanitarias: bio-médica y pedagógicas”¹

Es cierto señalar que los factores etiológicos de la migración nacional son dignos de respetarse y de lamentarse, pero no es menor cierto también que nuestro país sufre y, seguramente estará más agobiado en el futuro. El dolor significativo que implica, establecer que el país no fue capaz de sustentar y brindar la oportunidad necesaria para ayudar a construir destinos de seres familias y terruños, estando el Ecuador tan llenos de recursos naturales y con un pueblo generoso, trabajador y sabio, es una lección histórica muy dura y hasta incomprensible.

Un millón de hermanos que vive o sobrevive en Estados Unidos, y el otro millón que en los últimos 5 años se han alejado de nuestra tierra, proyecta un ámbito de descomposición de nuestra república de profunda reflexión para nuestros gobernantes y en lo que dice relación con el nuevo orden de la economía social de mercado, es una expresión visible del pecado del mundo.

Si algo caracteriza a los flujos migratorios es el manejo de una psicología de arraigo y anomía, de escepticismo y desconcierto. Estos elementos adecuados y deseables alimentan el surgimiento de una conciencia individual y social revitalizadora de la existencia y esperanzadora del futuro del emigrante. También como ha sido posible comprobar los migrantes ecuatorianos en tierras cercanas o lejanas, pero que no son las propias, generan lazos de solidaridad con sus compatriotas que, a lo mejor no se daban en su territorio nativo,, muchas veces a pesar de ser vecinos, compañeros de escuela o colegios y aun parientes.

Este descubrimiento, de la percepción de nuevas emociones conducentes al entendimiento y valoración de la vida humana y de la dignidad de las personas ha hecho que la migración ecuatoriana, a pesar de su realidad ambigua sea, una generosa aportación a la convivencia, y pueda y deba ser una universidad

¹ VERDUGA VELEZ, Ilich, La migración ecuatoriana actual. Pág. 2

normativa, para que quizá desde ella surjan los líderes y conductores que tanto necesitamos en el Ecuador.

9.1.3.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE EMIGRACIÓN.

“Lluís Casassas Simó define a la emigración como “el cambio de residencia de grupos humanos, con carácter permanente o semipermanente, motivado por razones económicas, sociales o política”²

Entre las causas económicas se encuentran el exceso de población, la mala organización económica del país del emigrante y ciertas calamidades naturales hambre, malas cosechas, epidemias que pueden afectar a su propia existencia. Los motivos políticos y religiosos también han impulsado al hombre a cambiar de lugar de residencia.

“Emigración: acción de emigrar: conjunto de emigrantes. Emigrar: Dejar una persona su propio país con ánimo de establecerse en otro extranjero. Ausentarse temporalmente del propio país para hacer en otro determinadas faenas”.³

Históricamente, la emigración exterior ha revestido distintas formas. La emigración de conquista es tal vez la más antigua y se confunde con la colonización. De hecho, la colonización es una forma de emigración que se caracteriza por la intención de apoderarse de otras regiones para establecer en ellas núcleos semejante al de la tierra de origen.

Pero, en realidad fue en la segunda mitad XIX cuando se produjo la gran ola migratoria hacia los Estados Unidos; una ola compuesta por cerca de cincuenta millones de personas. Los primeros pueblos colonizadores continuaron mandando nuevos contingentes; a ellos se unieron irlandeses, esclavos, grandes cantidades de judíos de la Europa oriental y balcánica que huían de la inseguridad y, finalmente, nuevas oleadas de los pueblos latinos.

² Lluís Casassas Simó. Análisis de cambios y continuidades en la migración.

³ DRAE REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1732-34...199221): *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Academia / Espasa-Calpe.

El subdesarrollo no ha sido la única causa de la migración hacia los países de la Europa noroccidental. Fue decisivo el hecho de que estos países estuvieran apremiados por la falta de mano de obra. Entonces muchos trabajadores abandonaron tareas penosas para orientarse hacia el sector terciario: comercio, transportes y otros servicios.

La migración según el diccionario SALVAT se deriva del latín migratorio-tioris: “Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él; cambios de residencia de grupos humanos, con carácter permanente o semipermanente”.⁴

Esto determina que la migración tiene que ver con fenómenos relacionados con la movilidad física, espacial o geográfica de la población y supone que una persona traslada su residencia con carácter relativamente permanente, a una jurisdicción diferente.

9.1.3.3. Tipos de emigración.

En la distribución de la población interaccionan varios factores: geográficos, económicos, sociales, culturales y demográficos.

El Ecuador es un país que ha sido fundamentalmente agrario. Las duras condiciones de vida del campesino ocasionan la migración del campo a la ciudad, donde esperan encontrar soluciones a sus problemas económicos, sin que esto sea posible siempre, más bien agravan la miseria urbana.

Con respecto a los movimientos los tipos de migración pueden ser internos y externos.

9.1.3.4. MOVIMIENTO MIGRATORIOS INTERNOS.

Se ha definido a la migración interna como aquella que se sucede al interior de un país.

⁴ SALVAT. Diccionario enciclopédico.

Las principales fuentes de datos de la migración interna, son las encuestas y censos de la población.

La migración puede ser permanente o temporal (tomando en cuenta el tiempo que dura el traslado) o estacional (cuando se traslada en determinada época del año). Los (as) inmigrantes se pueden movilizar entre regiones (la mayoría se origina en la Sierra con destino a la Costa); entre provincias por Ejemplo: de Azuay a Pichincha, y entre zonas generalmente de la zona rural a la zona urbana.

La migración de las mujeres es importante, de hecho, estas cambian su residencia habitual con más frecuencia que los hombres y más mujeres que hombres abandonan el campo hacia las ciudades. La migración de las mujeres ayuda a comprender el hecho de que los hombres son más numerosos en el campo. La población migrante también es esencialmente joven, más de la mitad son menores de 20 años y de éstos casi el 36% son menores de 18 años.

9.1.4. Causas y consecuencias de la migración

Entre las causas de la migración en nuestro país podemos señalar las siguientes:

- Salarios bajos
- Insalubridad
- Subalimentación
- Deficiencia de la estructura agrícola
- Presión Demográfica
- Falta de trabajo
- Desatención médica
- Autoridades venales
- Necesidad de educación.

Las consecuencias, al llegar numerosos campesinos a las ciudades estas no se abastecen ni están preparadas para recibirlos por lo que las consecuencias son las siguientes:

- Crecimiento de suburbios como cinturones de miseria
- Se actualizan los problemas de vivienda urbana
- Nuevos desempleados
- Falta de escuela y colegios
- Si él o la emigrante es solo, abandono del hogar.

9.1.4.1. Posible soluciones:

- Reforma agraria integral e incorporando las tierras que no se utilizan aún.
- Tecnificación de sistemas agrarios a fin de que exista mayor productividad
- Educación no sólo técnica, sino reivindicadora de su situación como ser humano, capaz de contribuir a mejorar su clase de vida y la del país.
- Segura social adecuado, atención médica permanente y protección ambiental.
- Mayor justicia social al campesino.
- Normas jurídicas que reivindiquen e integren al campesinado al proceso productivo y al desarrollo socio-económico del país.
- Adecuada planificación familiar
- Autoridad con criterio progresista. ⁵

9.1.4.2. MOVIMIENTO MIGRATORIO EXTERNO

En un contexto como el ecuatoriano, la emigración hacia el exterior se plantea como una opción válida, máxime cuando los medios de comunicación proyectan imágenes de un primer mundo un opulento y con futuro y las noticias de los familiares y amigos que han emigrado al exterior contribuyen, en muchos casos, a alimentar su ilusión.

La emigración hacia los países de América del Norte y de Europa, es un hecho que ha estado presente en la sociedad ecuatoriana en las cuatro

⁵ SEPAR. Perfil Socio demográfico de El Ecuador, Migración pág. 14

últimas décadas, siendo más dramática en sus manifestaciones a partir de 1990 en que ha sido muy visible el desplazamiento de ciudadanos. Vale recordar que entre la segunda mitad de la década del 60 y los primeros años del 70 del siglo anterior, hubo un importante flujo migratorio hacia los Estados Unidos. De ahí en adelante este flujo fue moderado pero sostenido, como un efecto de medidas restrictivas en ese país, reorientándose los flujos hacia otros lugares alternativos de destino como Italia, España y otros países de Europa. Al momento se puede afirmar que en la mayoría del Ecuador hay un integrante o familiar cercano en el exterior.

¿Por qué hoy hablamos con mayor frecuencia de la emigración?. Será acaso porque nos está afectando con mayor crudeza o porque es muy visible la cantidad. Sin duda las dos cosas a la vez, no se puede ocultar algo de por sí de alta significación para la vida espiritual de las personas y de la sociedad.

Los aspectos en esos temas señalan como causas:

- El desempleo
- Los bajos salarios
- Búsqueda de mejores oportunidades de vida
- Consecuencias
- Se pierde una valiosa fuerza de trabajo, especialmente gente joven.
- Fuga de cerebros, es decir, se van muchos (as) profesionales, cuya educación ha sido sumamente costosa para el estado ecuatoriano y que podrían ser útiles a la patria.
- Varias de las personas que salen lo hacen ilegalmente y son explotadas en el exterior en pésimas condiciones.
- Se afecta a la unidad familiar y produce desarraigo.

Estos criterios lo mismo que los anteriores lo compartimos por considerarlos los de mayor relevancia.

9.1.5. La migración en la Provincia de El Oro

Geográficamente la Provincia de el Oro se encuentra en el extremo sur occidental del Ecuador, con una superficie territorial de 5.988Km, lo que representa el 2.15% de la superficie nacional. Al norte limita con la Provincia del Guayas, al Sur con la provincia de Loja, al este con la provincia del Azuay y Loja y al oeste con el Perú y el Océano Pacífico.

Administrativamente la Provincia está constituida por 14 cantones (Machala, Pasaje, Santa Rosa, El Guabo, Huaquillas, Atahualpa, Chilla, Portovelo, Las Lajas, Marcabellí, Piñas, Zaruma). Contando en la actualidad con una población total de 532.600 habitantes, lo que representa el 4,3% de la población nacional.

Según el censo de 1990, la población de la provincia de El Oro alcanzaba los 412.472 habitantes. Para el año 1.998, la población creció a 538.519 y para el año 2.000 se estima que sea de 553.700 habitantes.

En cuanto a la relación por sexo, en la provincia de El Oro, presenta una ligera mayoría de mujeres que representan el 51% en tanto que el 49% son hombres; la tasa de crecimiento poblacional es de 2,6% y es superior a la tasa nacional.

El fenómeno migratorio es uno de los tantos que se pueden presentar en la sociedad, en diferentes épocas y lugares, lo que nos permite en nuestro trabajo realizar un estudio de investigación en lo concerniente a la provincia de El Oro. A nivel de hogares esta realidad impactante termina haciendo de la emigración un “proyecto familiar”, según el cual los ingresos que se obtengan del trabajo en el exterior se inviertan en las soluciones paulatinas de las demandas básicas y de confort de las familias. De ahí que hoy en día “las remesas” se constituyen en una fuente de valores de alta significación que ingresan a la circulación monetaria del país, solamente superado por los ingresos petroleros.

El análisis del problema migratorio llevado al plano individual, en muchos de los casos responde a un estado de desilusión profunda frente a “proyectos de vida” que se han delineados desde visiones extrañas que se producen por el sistemático

bombardeo de mensajes desde los medios de comunicación. Proyectos de vida que el sistema económico social no permite su concreción, por lo que esta situación se resuelve vía emigración.

En ese mismo plano, a nivel de gente adulta, en determinados casos la “ida” al extranjero disfraza una “huida” de una situación familiar, o de pareja, de corte conflictivo y caracterizado por el desafecto.

Muchas veces esta manifestación se conjuga con la desilusión profunda, lo que determina precocidad en las decisiones a emigrar, sin tomar en cuenta la situación en que se quedan los miembros de la familia particularmente de los hijos menores o padres ancianos que engruesan las filas de los desposeídos de la sociedad.

Para mayor ilustración de la emigración en la provincia de El Oro se ha recurrido a la Dirección Nacional de Emigración y Extranjería, quién ha proporcionado los datos estadísticos del año 2002 y el 1 semestre del 2003.

CUADRO # 1
EMIGRACIÓN DE LA PROVINCIA DE EL ORO AÑO 2002

MESES	EMIGRANTES			
	PERSONAS CON PERMISO DE AUSENCIA	%	TOTAL DE PERSONAS QUE HAN EMIGRADO	%
ENERO	1798	11.12	1795	11.12
FEBRERO	1411	8.73	1409	8.73
MARZO	1686	10.43	1683	10.43
ABRIL	1290	7.98	1288	7.98
MAYO	1170	7.24	1166	7.22
JUNIO	830	5.18	837	5.19
JULIO	1159	7.17	1156	7.16
AGOSTO	1332	8.24	1330	8.24
SEPTIEMBRE	1227	7.59	1227	7.60

OCTUBRE	1378	8.52	1376	8.53
NOVIEMBRE	1232	7.62	1229	7.61
DICIEMBRE	1645	10.18	1644	10.19
TOTAL	16.166	100%	16.140	100%

FUENTE: Dirección Provincia de Emigración

ELABORACIÓN: El Tesista

Del primer cuadro se desprende que la emigración en la provincia de El Oro en el año 2002, en el mes de Enero, emigraron 1.795 personas lo que representa el 11.12% de las 16.140 ciudadanos que han emigrado en el año, posteriormente en el Mes de Marzo 1.683 que nos da el 10.43% y el mes de Diciembre 1.644 que es el 10.19%, es decir que estos fueron los meses de mayor demanda en la emigración en nuestra provincia; el resto de meses lo hicieron en menor proporción como es el mes de Junio que el ausentismo fue de 837 que representó el 5.19% y los meses subsiguientes fueron de más de mil emigrantes de todos los cantones de El Oro.

¿Quiénes se van? No se van en mayor porcentaje las personas pobres, ya que no tienen dinero o recursos para los pasajes y las garantías que implican la deuda de la aventura migratoria. Emigran jóvenes y adultos de los sectores medios, profesionales desubicados laboralmente, en la desocupación o con salarios bajos, todos en perspectiva de su proyecto de vida.

La emigración en nuestra provincia fue de la parte alta y baja, a diversos puntos de atracción principalmente Norte América (EE.UU) y países europeos como España, Italia y otros. es necesario que el gobierno nacional debe crear plazas de trabajo con la finalidad de evitar que haya la fuga masiva de compatriotas al extranjero ya que esto trae como consecuencia la escasez de la mano de obra calificada y su encarecimiento para quienes desean desarrollar el aparato productivo de nuestra sociedad.

CUADRO # 2
EMIGRACIÓN DE LA PROVINCIA DE EL ORO EN EL PRIMER SEMESTRE DEL
AÑO 2003

MESES	1º SEMESTRE AÑO 2003			
	# DE PERSONAS CON PERMISO DE AUSENCIA	%	TOTAL DE PERSONAS QUE HAN EMIGRADO	%
ENERO	1852	24.27	1852	24.30
FEBRERO	1447	18.96	1445	18.96
MARZO	1605	21.03	1602	21.02
ABRIL	649	8.50	649	8.51
MAYO	1283	16.81	1280	16.79
JUNIO	796	10.43	794	10.42
TOTAL	7632	100%	7622	100%

FUENTE: Dirección Provincia de Emigración

ELABORACIÓN: El tesista

En el cuadro # 2 del año 2003 nos indica que los primeros seis meses han emigrado aproximadamente unos 7.622 ciudadanos de la provincia de El Oro, en el mes de Enero han salido del país 1852 que representan el 24.30%, 1602 han abandonado el país en el mes de Marzo lo que representa el 21.02% y en el mes de febrero 1.445 lo que nos da el 18.96% y el mes en que hubo menor demanda de ciudadanos para salir del país fue en Junio con aproximadamente 794 lo que representa el 10.42%.

Uno de los principales causales de la emigración es la falta de fuentes de trabajo, lo que causa que el núcleo familiar se desintegre, algunos de estos tienen familias en el extranjero y buscan la manera de reagruparse, pero con las nuevas leyes para los emigrantes en estos países europeos se convierte un condicionante para que estos cumplan con su objetivo; en fin, el hecho es que son diversas las causas que aceleran la emigración, aunque el flujo migratorio también es en un índice muy elevado a los países de América del Norte, sin embargo hay personas que se arriesgan a cruzar las fronteras ilegalmente, e incluso con los coyoteros que los explotan y a veces no logran cumplir sus sueños y son deportados, perdiendo todos

sus recursos económicos y quedando con deudas que les han costado el despojo de sus bienes.

9.1.6. CAUSAS DE LA EMIGRACIÓN

Desde un punto de vista macro, la causa de la migración sería estructural: un bajo nivel de crecimiento económico del país no genera las plazas ocupacionales necesarias para la fuerza laboral en constante crecimiento, este desfase determina que cada vez sea mayor el número de miembros que dependen de los ingresos de los ubicados en la producción de bienes y servicios, lo que afecta a la capacidad adquisitiva de los salarios y por ende al nivel de vida. Esto actúa como fuerte motivación en la configuración de la tendencia migratoria.

Paralelamente a esto, el estado ha venido aplicando como política laboral, la libertad migratoria, como una manera de reducir la tasa real de desempleo y como una manifestación de la incapacidad de la economía de generar crecimiento y asimilar la fuerza de trabajo disponible. Expresiones muy difundidas como el “sueño americano”, “nadie es profeta en su tierra”, “el triunfo es de quienes se arriesgan y lo persigue”, etc., se internan en los pensamientos de las personas e influyen en la toma de decisiones a emigrar a otros países.

Dentro de las causas más importantes de la emigración en el territorio nacional y la provincia de El Oro, tenemos las siguientes:

9.1.6.1. Las Causas Económicas

Las causas económicas que motivan a producir la emigración al exterior de los ecuatorianos, se encuentran las crisis económicas, las altas tasas de desempleo, que para el año 2002, alcanzaron el 18.8% para el empleo y el subempleo el 58% de la PEA.

Además de la falta de empleo y la baja productividad, se encuentran los bajos salarios que perciben la mayor parte de los obreros y empleados tanto del sector público como privado.

9.1.6.2. CAUSAS SOCIALES

Dentro de las causas sociales podemos citar en primer lugar a la deficiencia del sistema educativo que no brindan una educación apropiada acorde con nuestra realidad productiva, es decir que no se educa en función de las necesidades de los sectores productivos tanto nacionales como locales que requieren cada vez más de mano de obra calificada para sus actividades.

La falta de planificación gubernamental que permite fomentar el desarrollo de la única empresa como estrategia de reactivación de la economía familiar y nacional.

9.2. LA FAMILIA

9.2.1. Definición y tipos de familia.

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque desconocemos una definición histórica aplicable a todas las familias. Según la enciclopedia Larousse una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

9.2.1.1. Tipos de familia

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia.

Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa:

- Familia nuclear:

Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica

- Familia monoparental:

Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas

- Familia monoparental extendida:

Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia

- Familia monoparental compleja:

Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia

- Familia unipersonal:

Es una familia formada por un componente (soltero)

- Familia compleja:

Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares

- Familia extendida:

Es una familia que comparte hogar con personas familiares

- Familia de Hecho:

Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal

- Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas:

- Familias de gays y lesbianas que tienen hijos

9.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible.

Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero. Así, mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza.

Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor. El sacrificio parece valer la pena; ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo clandestino y dólares. Sin embargo, la separación siempre lacera las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado. El inmigrante no es un soldado, pero en su misión arriesga —y muchas veces pierde— la vida. Aunque la gran mayoría no muere en la intentona de escabullirse por caminos prohibidos, haber dejado a la familia sin, realistamente, ninguna garantía de volver —como en el caso de quienes van a una guerra— es pagar un precio demasiado alto por algo que puede o no puede llegar a cristalizarse.

Miles de emigrantes dejaron atrás a otros miles de seres humanos —sus familias— y nunca más los volvieron a ver. Otros miles han quedado varados en una situación migratoria que les impide entrar y salir legalmente para ir a visitar a sus familias y para luego poder regresar de nuevo a los campos de trabajo. Muchos —créamelo estimado lector— han experimentado la triste situación de enterarse de que algún miembro de su lejana familia ha muerto en la tierra natal, mientras ellos se encuentran en grandes urbes como Chicago, Nueva York, Houston o Wisconsin, impulsados por la necesidad de al menos asistir al entierro, pero inmovilizados al saber que salir del país no les garantiza poder volver. Así, la mayoría ha preferido no acudir a dar el último adiós a un padre, a una madre, a un hermano o hermana, o quizás a un hijo, que perder su trabajo y su estancia en la jaula de oro que es este país para quienes no tienen el más mínimo estatus legal. En este caso, la maraña de la política migratoria los ha enredado en una trágica permuta: dólares a cambio de dejar —y tal vez nunca más volver— a muchos miembros de su familia.

El caso de Elvira Arellano, quien ahora solicita al gobierno mexicano le ayude a regresar a Estados Unidos, ilustra de manera menos irreparable, como sería la muerte de un familiar, un caso casi patético de separación de familia. Primero abandona su natal Michoacán dejando a su familia. En Estados Unidos vive la desdicha, cotidiana para muchos, de ser detectada trabajando con documentos falsos, ser enjuiciada por un juez de inmigración, y finalmente deportada a su país. Ahora, en su calidad de deportada, prefiere repetir la decisión de dejar a un

miembro de su familia —nada menos que a su hijo en suspenso, encargado a gente que ella confía en Chicago, mientras en México, ella intenta poder regresar a Estados Unidos. Obviamente, aquí en este cuadro hay algo que no encaja del todo, algo que no se ve bien desde casi cualquier perspectiva. En esta encrucijada, típica para miles como Elvira, la familia —llámesele padre, madre, hermano o hijo— ha pasado a segundo o tercer plano por un estatus migratorio. Pareciera como si, en este caso, la familia importara menos —mucho menos— que la obstinación de quererse quedar en un país.

Ante circunstancias como ésta que retan la lógica y la razón, las interrogantes dan vueltas en la mente buscando respuestas que justifiquen la separación familiar; dejar a un padre o a una madre, dejar a un hijo. Primero en busca de la oportunidad de mejorar, de poder mitigar la pobreza crónica de la comarca; después, forzada por el gobierno estadounidense y sus leyes migratorias, abandonar el sueño, la esperanza de dólares, y precisada a volver al terruño con las manos vacías. Dejando a un niño pequeño, hijo de una madre soltera, flotando en la dicotomía de haber nacido en un país en el cual su progenitora no tiene derecho a permanecer.⁶

9.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

9.2.3.1. La familia y su estilo de comunicación

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La manera de cómo nos comunicamos en nuestra familia determina cómo nos comunicamos con nuestro entorno social, además es una guía para la adaptación. Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

⁶ Por Eduardo Barraza, Comentario Social Phoenix, Arizona. Agosto 29, 2009

9.2.3.2. Relaciones dentro de la familia

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos con tendencia a un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

9.2.3.3. Familia y reglas

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas,

paseos, deberes en la casa, etc.). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior (más democrático o autoritario). Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan. Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de común acuerdo. Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos). Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado. En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia, como lo demuestran los estudiosos del tema, y que el premio y refuerzo (en forma contingente y estable) a las conductas deseadas es la forma más eficaz de lograr que se instauren nuevas formas de conducta en los hijos.

9.2.3.4. Qué y cómo comunicamos

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro. En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros. Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo

que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

9.2.3.5. Construyendo una realidad familiar común

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van co - construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

9.2.3.6. Comunicando las expectativas y necesidades

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar que hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones. Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

9.2.3.7. La televisión y los espacios de comunicación familiar

En todos los hogares en los cuales existe un televisor las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas, y desarticula las convencionales sobremesas familiares.

Como quiera que sea no se puede desestimar la importancia que hoy tiene dentro de las dinámicas de comunicación y encuentro o desencuentro familiar. Es conveniente dejar algunas recomendaciones que permitan que se transforme en un elemento que une a la familia en vez de distanciarla.

Es conveniente que se regulen los horarios de uso del televisor de modo que todos los interesados tengan acceso al menos a un programa de su interés.

9.3. La niñez

9.3.1. Desarrollo emocional y social del niño(a)

La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades:

1. Necesidades básicas: comer, beber, higiene...
2. Necesidades de protección de las crías, accidentes...
3. necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

9.3.2. SUBPROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

- Mentales o cognitivos: aprendizajes de aspectos teóricos de la sociedad; conocimientos sobre el funcionamiento social, normas, costumbres sociales, lengua común, instituciones...
- Emocional o afectivo: todo lo relacionado con la formación de vínculos emocionales que el individuo establece con la familia, con el grupo de iguales a través de la amistad, con la pareja a través de una relación amorosa...
- Conductual o comporta mental: práctico de conductas o comportamientos que tienen que ver con las habilidades sociales del individuo.

9.3.3. FUENTES DE SOCIALIZACIÓN

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación.

La importancia es siempre relativa a la edad del individuo, al contexto cultural en el que se desarrolla el individuo.

9.3.4. APEGO Y FORMACIÓN

El apego ha sido estudiado principalmente por la etología (estudio de la conducta animal); para los etólogos, la psicología sería una parte de la etología, que estudia qué puntos en común tenemos con otras especies humanas.

El primer etólogo fue KONRAD LORENZ (Papá Oca); su principal aportación fue el descubrimiento de la conducta de impronta. Los polluelos al nacer siguen a la madre, lo que implica un mecanismo heredado que en el nacimiento se activa para asegurar la supervivencia de las crías, consistente en seguir en todo momento a la mamá oca. Produce además una identificación sexual en la cría, de tal forma que esa primera figura maternal da pistas a las crías para que, en su momento de reproducción, busquen seres de su especie

9.3.4.1. ETAPAS EN LA FORMACIÓN DEL APEGO

- 1ª etapa: sensibilidad social indiscriminada (0-2 meses)
- 2ª etapa: sensibilización social diferenciada (2-8 meses)
- 3ª etapa: apego centrado (8- 24 meses); el niño manifiesta conductas de extrañamiento a personas ajenas. Esto va remitiendo a medida que nos acercamos a los dos años. En torno al año y medio, aunque sigue teniendo una preferencia natural de estar cerca de su madre, aparece un deseo de ser más autónomo (corren mirando atrás, contactando visualmente con la madre).
- 4ª etapa: desarrollo emocional (0-6 años); la emoción es un proceso psicológico que contiene cambios fisiológicos, sobre todo en relación al sistema nervioso autónomo, también un componente cognitivo, que se refiere a la vivencia e interpretación subjetiva de ese estado, y un componente motor que se refiere a los cambios tanto en la expresión facial y en la postura corporal. Pueden tener un tono positivo, negativo o neutro. El hombre tiene un repertorio emocional que es universal en todos los seres humanos. El desarrollo emocional en los niños se va tejiendo en

permanente relación con las emociones de la familia, que es el factor más importante en el desarrollo emocional humano.

- A partir de los 6 años los niños son capaces de autorregular las emociones mucho mejor que antes. Implica la diferenciación entre la vivencia emocional y su expresión externa. Además, está relacionado con la capacidad del niño para resistir mejor la frustración
- De 6 a 12 años hay una reconfiguración del auto concepto; a partir de los 6 el auto concepto se hace más diferenciado. A través de la comparación social asigna un valor positivo o negativo a distintas áreas de su vida. A partir de los 7 años son capaces de comprender las emociones contradictorias (vacaciones-no ver más a sus amigos).

9.3.5. PAPEL DE LA FAMILIA

9.3.5.1. ESTILO AUTORITARIO

El grado de control de estos padres es alto, con medidas de disciplina enérgicas y con un control de la conducta fiscalizador; las exigencias de madurez son altas, casi demasiado. No expresan sentimientos positivos hacia sus hijos y la comunicación es unidireccional.

Los hijos en edad preescolar pueden tender a obedecer, a ser ordenados, conformistas, aunque pueden presentar timidez y poca constancia persiguiendo metas.

En la etapa escolar, de pre adolescencia, aparece más intensa la rebeldía. Tienden a tener una pobre interiorización de los valores morales, porque suelen estar más orientados a evitar el castigo que hacia el significado intrínseco de la conducta. El locus de control suele ser externo.

9.3.5.2. Estilo Permisivo

Se caracteriza por presentar poco control sobre sus hijos, pocas exigencias en su madurez y un alto nivel de comunicación y de muestras de afecto. Tienen una actitud muy positiva en cuanto al comportamiento del niño, usan poco el castigo y aceptan bien sus impulsos. Consultan a los niños sobre las decisiones que tienen que ver con ellos, pero son blandos, laxos en la disciplina. Depositán la responsabilidad en el niño para la organización de sus propias conductas.

Estos hijos suelen tener un bajo nivel de auto exigencia y también tienen dificultades para disponer de un autocontrol de sus impulsos. Muchos son definidos como inmaduros, poco constantes, no tienen hábitos estructurados de orden, responsabilidad...

Suelen ser niños alegres, espontáneos, sin dificultades para establecer relaciones sociales.

9.3.5.3. Estilo Democrático

Mezclan el aspecto positivo de los otros dos modelos. Altos niveles de exigencia, altos niveles de control, de afecto y de comunicación. Intentan evitar los castigos, pero sin huir de ellos; prefieren reforzar una conducta que castigar la contraria. Intentan estar atentos a las necesidades de sus hijos, pero no se dejan chantajear por ellos. Tienden a dirigir sus decisiones con sus hijos, las explican; además se les favorece niveles de autonomía apropiados para su edad. Estos niños suelen tener mayores niveles de autocontrol y autoestima; suelen ser capaces de afrontar metas nuevas con confianza y son más tenaces, más persistentes. Suelen tener buenas habilidades sociales, tienden a la independencia y suelen ser cariñosos. Conceden más valor al aspecto intrínseco de la conducta que a las consecuencias sancionadoras que resultan de su violación.

9.3.5.4. La Sobreprotección

Se define como la tendencia de los padres a tratar a sus hijos como si fueran más pequeños de lo que en realidad son. Intentan evitar cualquier riesgo para los niños, aunque esos riesgos sean una deformación percibida por los padres.

La relación es de dependencia, y el mensaje implícito es que el niño se siente un inútil. Estos niños son la pasividad en persona, sin iniciativa, se sitúan en una posición inferior en el grupo de iguales, hay falta de autonomía y unas expectativas bajas de sí mismos. Buscan relaciones fuera de la familia siempre en situación de dependencia.

9.3.5.5. Hermanos

La influencia de los hermanos depende de muchas variables; la propia estructura de la familia, el número de hermanos y el orden que ocupa cada uno. El sexo es importante, también. Parece enriquecedora la convivencia entre hermanos, y no el hijo único. También son importantes las celotipias fraternales; no se deben hacer comparaciones ni favorecer la competitividad.

En cuanto al divorcio, puede ser un trauma, pero depende de variables; en este proceso, al niño se le debe contar al mismo tiempo y por parte de ambos padres, en un lenguaje propio a la edad del niño. Se le debería decir sólo lo que necesita saber, sin detalles escabrosos; que se les va a querer igual; es importante también desculpabilizarlos.

Los padres deben enfatizar que la situación es definitiva, porque la fantasía de retorno es universal. Se les ha de asegurar a los niños la forma de cuidado que van a tener, es decir, la custodia. Ayudar a los hijos a elaborar la pérdida y reducir la rabia.

9.3.6. Grupo De Iguales

La escuela supone, entre otras cosas:

- Un espacio nuevo para relacionarse con iguales, tanto en las relaciones formales como en las informales.
- Exige al niño ajustarse a unas normas, disciplinas, rutinas que tiene que compartir con sus compañeros.

- La escuela favorece en los niños una autorregulación conductual, imprescindible para sus relaciones sociales.
- En la escuela se favorecen las relaciones de igualdad (sobre todo de oportunidades). Debe ser un contexto integrador.
- Favorece la independencia progresiva y la autonomía gradual acercándose a una autogestión en sus propias tareas académicas, de higiene, alimentación...
- Es un espacio de aprendizaje de habilidades sociales básicas, como pedir "por favor", dar gracias, aceptar y respetar opiniones...

Los maestros deben:

- Evitar las posibles actitudes paternalistas.
- Las intervenciones del profesor deben ser lo más serenas y tranquilas posibles.
- Las normas sociales del aula deben ser las menos posibles, claras, precisas y tenerlas siempre a la vista.
- Hacer que los niños intervengan, en la medida de sus posibilidades, en la solución de los problemas.
- Fomentar las relaciones de cooperación y solidaridad, y huir de la competitividad, porque favorece el estrés y la ansiedad.

9.3.7. El duelo migratorio en la niñez

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su ciudad/país y emigrar: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros.

Este no es un fenómeno nuevo, es tan antiguo como el hombre mismo, en la medida que éste siempre se ha visto atrapado entre dos pulsiones polarizadas: la

necesidad/deseo de conocer y explorar nuevos territorios y el deseo/necesidad de echar raíces y afincarse en los territorios conocidos.

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar (o le idealizan) el destino. Pero al llegar, no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su lugar de origen.

Transcurridos los primeros momentos, aparece la **nostalgia**, generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte y somatizaciones. El proceso migratorio es un cambio muy drástico. Todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas, de riesgos y beneficios.

Integrar las pérdidas requiere un proceso de **reorganización interna**. Este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve sólo con conseguir un buen trabajo y una situación social estable. Sin duda, si los beneficios superan las pérdidas, el duelo resulta menos dificultoso, ya que habrá una tendencia a sopesar y reducir el sufrimiento con aquello que se está logrando.

En ocasiones el inmigrante sobredimensiona e idealiza el lugar de origen, cultivando una forma errónea de nostalgia como refugio y resistencia protectora frente a las agresiones del nuevo medio. No se trata de una conservación de las raíces, sino que el nostálgico retrasa la reestructuración de su nueva vida tanto más cuanto más prolonga sus duelos.

Si las circunstancias de acogida son favorables - integración social y académica o laboral -, la nostalgia de lo perdido se contrarresta con el logro de las metas, esto ayuda en el proceso re - estructurante. El individuo se siente dueño de su libertad y capaz de controlar su destino.

Sin embargo, cuando se prolongan las incertidumbres, la inseguridad, la nostalgia

aflora de manera más viva debilitando el proyecto de asentarse en una tierra que le es completamente ajena. El proyecto del regreso se hace más presente y el sufrimiento del día a día se hace más insoportable.

Para ningún duelo es recomendable el **olvido** y ocurre lo mismo para el duelo migratorio. La elaboración de los duelos se caracteriza por un equilibrio entre la asimilación de lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás. Es un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento.

El duelo migratorio **no es un tipo de duelo único**, sino que cada persona lo vive de manera distinta. Influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida y las condiciones dejadas atrás.

9.3.8. Relaciones interpersonales del niño(a) con la familia y escuela

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a) transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- b) buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c) desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- d) despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997).

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El

conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas. Muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, son prácticas correctas. También aprenden pautas y conductas sexuales socialmente aprobadas.

Otra de las funciones del currículo oculto es preparar a los niños y niñas para ser evaluados de acuerdo a sus habilidades y rendimientos basados en estándares universales, en lugar de características personales particulares. La evaluación está presente en todos los niveles de enseñanza y permite introducir a los niños y niñas a que se observen a sí mismos, actúen y se comporten en relación al resto del grupo. Además, la escuela, por su forma de organización, es la primera organización burocrática con la que el niño y la niña tienen contacto. Esto es de vital importancia ya que éstos podrán aprender a cómo actuar dentro de las organizaciones burocráticas formales más amplias de la sociedad (Gilbert 1997).

Ahora bien, si se compara a la escuela con la familia, se observa, como dice Havighurst (1962: 35-36): “una diferencia fundamental en la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”. Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos. De ahí que sea necesario tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biopsicosocial y afectivo de los niños y niñas.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural. Es, al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente. En fin, es en la familia y en la escuela donde podemos aprender a valorar a la familia y a la escuela, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas.

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas. Rich (1985) y Sattes (1985), por ejemplo, encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Al mismo tiempo Swaps (1987) encontró que

se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes (Guevara 1996).

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia. Ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas (CIDE 2000). Esto se relaciona con múltiples factores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones que de la escuela, la familia y su relación tienen los actores sociales involucrados: niños y niñas, padres, profesores y profesoras.

Schmelkes *et al.* (1979) señalan que algunos elementos que entran en juego en la relación entre familia y escuela pueden expresarse de la siguiente manera: la familia tiene una determinada concepción de la escuela y, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma. La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia adentro del aula y hacia la comunidad y a través de sus miembros, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando la concepción que la familia tiene de la escuela y, por ende, de sus expectativas con respecto a ella. Por otra parte, la familia plantea a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela una serie de demandas sobre la misma. La escuela responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente, generándose así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia. Es necesario destacar, también, que los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son principalmente informales y, por lo tanto, difíciles de detectar. Al respecto, Guevara (1996) señala que algunos resultados de encuestas aisladas permiten inferir que en general la comunicación entre padres y profesores y profesoras es insuficiente, y a veces, pobre. Los padres saben poco de las

escuelas a las que asisten sus hijos e hijas, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas. Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes.

Si bien los antecedentes ya señalados pueden estar presentes en la interacción familia y escuela en cualquier contexto, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela son complejas, ya que éstas ocultan gran heterogeneidad, por lo que el proceso de interacción entre estos dos agentes de socialización puede asumir distintas características. En consecuencia, es necesario, como dice Korinfeld (2000), estudiar la relación familia-escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas, ya que la forma concreta como se da dicha relación puede variar en cada uno de ellos.

A pesar de la importancia de la temática interacción familia y escuela, los estudios en este campo son muy escasos y lo son más aún en el ámbito rural, ya que se trata de un contexto teórico con poco desarrollo en especial en nuestro país, sobre el cual se posee una información reducida y dispersa. Dado lo anterior, se estimó importante realizar, como ya se señaló, un estudio descriptivo comparativo que permitiera reunir información sobre los aspectos ya mencionados.

Se presentan a continuación descripciones de las escuelas estudiadas y de la relación entre éstas y las familias, considerando la importancia que éstas le atribuyen a la escuela, las expectativas de las mismas hacia la escuela, las evaluaciones realizadas por las familias con respecto a la escuela y sus procesos y el grado de participación de ellas en la escuela.

Tanto la familia como los niños y niñas estudiados le atribuyen gran importancia a la escuela. Las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos e hijas son altas, mostrando un gran interés por el cumplimiento óptimo, por parte de la escuela, de su tarea educativa y un gran deseo de que sus hijos e hijas continúen sus estudios y lleguen a ser profesionales. Dada la importancia que le atribuye la familia a la escuela para el futuro de sus hijos e hijas, ésta evalúa la

escuela muy positivamente, sin desconocer sus falencias como son la escasez de recursos y su insuficiente infraestructura.

La percepción de los profesores y profesoras es, empero, diferente y varía en las distintas escuelas estudiadas, ya que un muy bajo porcentaje de los maestros y maestras de la escuela señala que la familia le concede poca importancia a la escuela, mientras que un alto porcentaje de los profesores de la misma cree que la familia le atribuye mucha importancia a la escuela. Esta falta de acuerdo entre las percepciones de los distintos actores se observó también en relación con la participación que tiene la familia en la escuela; así, mientras las familias de ambas escuelas aseguran participar en las distintas actividades, la mayoría de los profesores y profesoras las consideran poco participativas ya que no se interesan por ir a reuniones de apoderados y en general las encuentran poco interesadas en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Este conocimiento podría posibilitar la adopción de una actitud más positiva hacia las familias, lo que redundaría en un trabajo conjunto que favorezca el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela. En otras palabras, y considerando que la calidad del aprendizaje de los alumnos y alumnas mejora significativamente cuando los padres participan de estos aprendizajes, es necesario que exista una “alianza entre el grupo familiar y la escuela” (MINEDUC 1998: 6).

Finalmente, los resultados anteriormente expuestos señalan que se estarían rompiendo algunos de los mitos que aún existen acerca de la relación entre estas dos agencias de socialización en los sectores rurales.

9.4. Escuela

9.4.1. La escuela como agente integrador de la familia

La idea de comunidad educativa implica un sentido democrático de educación, en el que todas las personas e instituciones que inciden en la formación del niño/a deben trabajar conjuntamente, cada una desde su ámbito, en la consecución de unos

objetivos propuestos y, asumidos por todos. Los resultados dependerán en mayor medida de esta acción sinérgica de los elementos humanos que la conforman, que del protagonismo de cualquiera de ellos en particular.

El equipo docente de un centro se debe plantear el trabajo educativo con un esquema abierto a las relaciones con los padres, no sólo en los aspectos instructivos, sino también en los educativos.

Desde este punto de vista, entendemos que para los educadores el hallazgo de procedimientos que potencien este tipo de relación constituye un desafío profesional. Los padres, por su parte, deben comenzar a fundamentar sus criterios de relación con el centro de sus hijos/as, como una vivencia de responsabilidad compartida.

Todo quehacer educativo de la institución escolar puede resultar enriquecido como consecuencia de la colaboración entre padres y profesores.

Podemos establecer varios apartados en los que contemplar un tipo de relación participativa entre la escuela y la familia:

- Comunicaciones informativas.
- Participación en la gestión educativa.
- Colaboración formativa.

En el caso de la Educación Infantil, la necesidad de la participación-colaboración en el desarrollo educativo de los niños/as cobra una especial importancia. Educación Infantil establece que: ***“la Educación Infantil alcanza su pleno sentido en un marco de colaboración y coordinación entre los elementos que inciden en el proceso educativo de los niños/as: el Equipo Docente y las familias”***.

9.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela y los maestros enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que

como ya adelantáramos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

Es necesario destacar que aquí presentamos sólo algunos resultados, que continúan siendo fragmentarios, producto de un trabajo de campo piloto que pretende ampliarse en un proyecto que abarque el nivel nacional. Sin embargo, los hallazgos muestran las permanentes contradicciones que venimos observando quienes investigamos y trabajamos con y en contextos migratorios transnacionales: una repetición de discursos estigmatizadores hacia las familias migrantes y en los contextos educativos hacia los/as hijos/as que pertenecen a estos grupos domésticos que, en numerosas ocasiones, no responden a la realidad que viven estos/as niños/as y adolescentes.

CAPITULO II

10. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

10.1. Planteamiento del problema

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más por ejemplo 7000 ecuatorianos aproximadamente cada mes desde el 2001, la municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de el Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

Otro aspecto importante de citar es la desintegración de la familia como producto negativo de la migración, el impacto dentro de la integridad de la familia es muy fuerte, lo que produce efectos muy importantes dentro de la estabilidad emocional de la madre o padre que no emigra, de los niños, niñas y adolescentes que tiene que soportar el impacto de la desintegración de seno familiar, secuelas emocionales muy fuertes, la falta del respaldo y del apoyo de uno de los miembros

de esa familia y el consecuente trastorno psicológico de los más vulnerables de la sociedad el niño la niña o el o las adolescentes.

La secuenciación de los efectos o secuela de la migración es de carácter secuencial como aquel efecto de domino que va arrasando con la particular más pequeña de la sociedad hasta impactar en la integridad y estabilidad de la comunidad por el gran impacto de estos efectos secundarios en el comportamiento de los niños o niñas se ve afectado por problemas de tristeza profunda, bajo nivel de la autoestima, en la escuela, desatención, falta de colaboración en las actividades de enseñanza aprendizaje, dentro del seno de la comunidad algunos derivan el uso de drogas alcohol, abusos en el pudor, etc.

Esto conlleva a que los miembros de la comunidad educativa reflexionen sobre qué medidas adoptar frente a esta cruda realidad que se empieza a suscitar. A nivel de nuestra provincia y el país son pocas las investigaciones que de una u otra forma de fe y que permiten verificar algunos aspectos que influyen frontalmente en el sentir de los educandos y nos permita hacer un análisis y descripción del fenómeno desde el punto de referencia del aula y a la vez involucrar en la posible solución de este problema a toda la comunidad educativa, son todos estos los aspectos que me han motivado a presentar este trabajo de investigación.

Tomando como base la realidad que hemos expuesto anteriormente, se considera como de mucha relevancia e importancia y a la vez una necesidad imperiosa la realización de un trabajo de investigación que profundice sobre la realidad de los hijos, hijas de padres emigrantes de la escuela fiscal mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, para de una vez por todas romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Esta investigación pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto muy importante de todo lo que se puede conocer, sobre la situación de los niños y niñas de esta escuela, concretamente la influencia del tiempo de separación por la migración de los padres en las relaciones y reacciones individuales, escolares y familiares de los hijos e hijas de estos. En esta se estudiaran las causas y

consecuencias y los diferentes comportamientos y actitudes de los hijos de los padres migrantes de esta institución de educación fiscal de la ciudad de Machala.

Con esto aportaremos con un contingente para las demás investigaciones y a la vez complementar con conocimiento de causa a la solución de los problemas que tienen que enfrentar nuestros niños y niñas por efectos de la migración.

10.2. Preguntas de investigación.

1. ¿La separación familiar por migración afecta a las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan menor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema Educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

10.3. Metodología

10.3.1. Diseño de la investigación

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. Todd, Werlich y Mckeown (2004) Consideran lo siguiente sobre el método mixto:

- Se logra una perspectiva más precisa del fenómeno, incrementa nuestra confianza en que los resultados son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno estudiado.

- El enfoque mixto ayuda a clarificar y teorizar el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación.
- En el enfoque mixto se potencia la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración.
- Al combinar métodos, aumentamos no solo la posibilidad de ampliar las dimensiones de nuestro proyecto de investigación, sino que el entendimiento es mayor y más rápido.
- Los modelos mixtos logran que “exploremos y exploremos” mejor los datos.
- Algunos retos que hemos enfrentado en la ejecución del presente trabajo de investigación:
 - El investigador debe poseer un considerable entrenamiento en los enfoques cualitativos y cuantitativos.
 - La evolución continúa de criterios para valorar la investigación y mezclar métodos.
 - La revisión de la literatura.

La tipología de investigación será analizada tanto por su naturaleza, como por su finalidad, alcance temporal, amplitud, carácter, y por el tipo de fuentes utilizadas en la realización de la misma.

Además, se determinará qué métodos y técnicas se emplearán en el proceso de recolección de datos, sujetos y fuentes de información.

Una vez obtenidos los datos se procederá a presentar y analizar los mismos para cumplir con el objetivo general de la investigación.

Se desarrollarán los aspectos concernientes al universo de estudio, la muestra a considerar, métodos y técnicas de recolección de datos, procedimientos para analizar los datos y su respectivo tratamiento.

Roberto Hernández Sampieri indica que el tipo de investigación, independientemente del objeto al que se aplique, tiene como objetivo solucionar

problemas. Además, describe el tipo de investigación como una especie de brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos, aunque solo sea porque nos indica como no plantear los problemas y como no sucumbir en el embrujo de nuestros prejuicios predilectos.

Por su naturaleza

Si no existen investigaciones previas sobre nuestro objeto de estudio, y por lo tanto se requiere explorar e indagar, con el fin de alcanzar el objetivo planteado, se utilizará el tipo investigación exploratoria. Según esto se puede definir este tipo de exploración de la siguiente manera:

Explorar significa incursionar en un territorio desconocido. Por lo tanto, emprenderemos una investigación exploratoria cuando no conocemos el tema por investigar, o cuando nuestro conocimiento es tan vago e impreciso que nos impide sacar las más provisionales conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no.

Se puede tener una gran voluntad y entusiasmo para estudiar o investigar cualquier tema, pero si se desconoce el mismo se debe iniciar un estudio exploratorio para empezar a conocerlo y familiarizarse con él, para precisar mejor el problema que interesa resolver o para comenzar a dar forma a alguna hipótesis previa que sobre la cuestión tengamos.

Para explorar un tema relativamente desconocido disponemos de un amplio espectro de medios para recolectar datos en diferentes ciencias: bibliografía especializada, entrevistas y cuestionarios hacia personas, observación participante (y no participante) y seguimiento de casos. La investigación exploratoria terminará cuando, a partir de los datos recolectados, adquirimos el suficiente conocimiento como para saber qué factores son relevantes al problema y cuáles no. Hasta ese momento, se está ya en condiciones de encarar un análisis de los datos obtenidos de donde surgen las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación.

Por su finalidad

Humberto Ramírez nos menciona que la búsqueda del conocimiento es un proceso lento. A pesar de los avances logrados en la búsqueda de los conocimientos, el hombre no ha encontrado aún un método perfecto para obtener respuestas a todas sus preguntas con un fin determinado, sin embargo el fin hace que por su propio medio se busquen resultados concretos.

Los razonamientos inductivo y deductivo presentan ciertas limitaciones como instrumentos de investigación. El método científico ha demostrado ser un medio útil para adquirir conocimientos, tanto en las ciencias de la naturaleza, (poco a poco aplicable a la solución de los problemas de la vida en el mundo moderna), como en las ciencias sociales y administrativas, cuya finalidad es obtener datos válidos, confiables y seguros.

La finalidad y el propósito de esa investigación es causar un efecto que reforme y a la vez transforme un fenómeno, por lo que se denomina a esta investigación como aplicada, si es el caso.

Por su alcance temporal

Sería Seccional, ya que haremos un análisis sincrónico estructural, en el ejemplo de las comunicaciones, entre un organismo y otro que tienen una directa y mutua interacción o que una dependa de la otra para su desarrollo.

Por su amplitud

Ya que nuestro estudio se circunscribe a una investigación acotada en su nivel de inferencias interpretativas. Se trata de una investigación cuyos resultados no se aplican por extensión a otros objetos de estudio.

Por su carácter

Sería cuantitativa porque se hará un relevamiento estadístico utilizando como

instrumento encuestas estructuradas con preguntas cerradas, y cualitativa porque se harán entrevistas en profundidad que se analizarán con un análisis de contenidos.

Por el tipo de fuente utilizada sería:

- Primaria, ya que recabaremos datos en nuestro trabajo de campo mediante encuestas y entrevistas.
- Secundarias, ya que tendremos en cuenta datos de investigaciones realizadas en un área específica.
- Terciarias. Cuando se interrelacione lo investigado con una fuente externa.
- Mixta. Cuando se utilizan los tres tipos de fuentes básicas.

Las diferencias marcadas de cada fuente es que en las primarias, constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano, las secundarias, consisten en compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento particular y las terciarias se trata de documentos que compendia nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas, así como nombres de boletines. Conferencias y simposios.

Sujetos y fuentes de investigación

Para la obtención de la información requerida se necesita contar, tanto con fuentes como con sujetos de investigación. Esto por cuanto las fuentes están respaldadas por investigaciones previas que presentan información básica para descubrir nuevos campos a explorar dentro de la indagación que se realiza.

Los sujetos de investigación son validadores del material consultado que con fundamento y propiedad validan los datos encontrados en las fuentes consultadas.

Los sujetos de investigación son personas físicas que de una u otra forma brindan información para desarrollar de la mejor manera esta indagación, con el fin de determinar las causas y posibles soluciones del problema planteado.

10.3.2. Población y muestra.

Los investigadores alumnos de La universidad Técnica de Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación tomamos como objeto de la investigación a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta “Galo Plaza Lasso” de la ciudad de Machala, esta investigación nos da la oportunidad de ser parte de la investigación nacional desde sus contextos, tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

La población de alumnos tomados en cuenta dentro del presente trabajo tienen las siguientes características:

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de sexto y séptimo año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador)
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y abuelo(a), tío (a).
3. El profesor tutor del curso.
4. El rector(a) y profesor(a) del DOBE(departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

Para obtener la muestra se aplicaran los siguientes procedimientos:

1. Elegimos los estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (por migración). En las edades de 10 y 11 años, sexto y séptimo año de educación general básica de la Escuela fiscal Mixta “Galo Plaza Lasso” de la ciudad de Machala.
2. La selección fue realizada de una manera directa e intencionada a los alumnos que se encuentren en la escuela antes mencionada, la misma que tenga estudiantes con padres que hayan emigrado.
3. Los grupos de control fueron seleccionados de entre los estudiantes, al azar, entre aquellos que viven con sus padres y no tienen la calidad de migrantes, en un número igual al de los estudiantes en situación de que los padres

hayan migrado. En conclusión se escogerán 6 niños cuyos padres hayan migrado y otros seis que no tengan esa condición.

10.3.3. Contexto y población.

La población estudiantil está conformada por estudiantes cuyas familias son de recursos mediano-bajos los mismos que tienen sus domicilios al contorno y en otras localidades del Cantón Machala, los padres se dedican a labores informales y al jornal, desempeñando trabajos en camaroneras.

La escuela “Galo Plaza Lasso” fue creada el 16 de Abril de 1969, siendo Director de Educación de El Oro el profesor Hernán Bravo Castillo y el profesor Alberto Vicente Carrión Palacios fue designado como Profesor Director de la escuela con reciente creación en el barrio 25 de Junio, habiendo comenzado con 5 colaboradores.

La escuela lleva este nombre por el Sr. Galo Plaza Laso ex presidente de la República del Ecuador. La escuela comenzó a funcionar en un canchón construido por la comunidad con este propósito en el solar municipal del Sr. Alfonso Pineda. Según referencias limitaba al este con la calle 10 de Agosto, con un frente de 10 metros; al Oeste con el solar municipal arrendado por el Sr. Ariolfo Sánchez, donde había levantado su vivienda; al Norte con el solar municipal arrendado por el Sr. Vicente Álvarez, donde había un botaderos de basura y que posteriormente fue donado a la escuela por petición del personal docente; al Sur con un solar municipal de iguales dimensiones, arrendado por el Sr. N. Romero, que así mismo en fecha posterior s lo tuvo que compra en el valor de 5000 sucres.

Posteriormente, y por cuanto el alumnado de la escuela iba en crecimiento, fue necesario el incremento de maestros, ingresando 19 profesores más, cabe recalcar que el crecimiento del alumnado de la escuela iba en proceso ascendente, lo que motivó a los maestros, así como a los padres de familia y comunidad a gestionar nuevas aulas, petición que fue concedida por el señor Alcalde, en el sentido de construir 12 aulas más, baterías higiénicas, dirección, etc. Pero como el espacio físico con que contaba para entonces la escuela, se gestionó la donación de un terreno ubicado en el barrio contiguo 12 de Febrero, que había sido donado por un

lapso de 5 años al club social y deportivo “Abrahán Lincoln”, lo que se consiguió luego de una tenaz lucha con los antiguos beneficiarios, los cuales mantenían el terreno en total abandono. Para la consecuencia y el éxito de estas gestiones tuvimos el aporte valioso y desinteresado del señor Licenciado Germán Carrión Fárez, hoy doctor de leyes, por cuya manifestación de gratitud, el personal de maestros y de padres de familia, resolvieron construir una biblioteca que llevara el nombre de tan distinguido benefactor.

10.3.4. Instrumento de investigación

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario, dirigido a estudiantes con edades de 10-11 años, sexto y séptimo año de Educación general Básica de la Escuela “Galo Plaza Lasso” del cantón Machala.
2. Un cuestionario ad-hoc dirigidos a los padres o madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela
3. Un cuestionario ad-hoc, dirigido a los profesores tutores del 6^{to} y 7^{mo} año de Educación General Básica del plantel.
4. Una entrevista semi-estructurada para los directores de los centros educativos, una persona del DOBE.

10.3.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Para la elaboración de los cuestionarios, se reviso varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriormente.

CAPITULO III

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS DE LOS DATOS RECOPIADOS

3.1.1. Análisis e interpretación de datos

En lo que respecta al resultado de los análisis de las investigaciones realizadas producto de la tabulación de los datos podemos citar que en muy pocos de los casos, es decir en un porcentaje muy bajo los niños y niñas se sienten afectados, muy al contrario los niños y niñas se sienten muy bien asistiendo a clases y no tienen problemas con la interrelación con sus compañeritos y de igual forma con los profesores y profesoras del plantel.

En el aspecto comunicativo a los niños y niñas muy pocas veces tienen problemas para expresar lo que sienten, lo que nos da una imagen de que los niños en el plantel están bien orientados y tienen la colaboración de las personas con quienes viven.

Otro aspecto importante que tenemos que hacer notar es el que el nivel emocional de los estudiantes es normal, según la encuesta, tienen un autoestima alto, los que produce una interrelación intra clase de muy alto nivel, tienen un alto grado de responsabilidad y de solidaridad entre los compañeros del aula.

En cuanto a la relación alumno maestro es importante recalcar la notable identificación que tienen estos debido al alto grado motivacional. La motivación no es una variable observable, sino un constructor hipotético, que inferimos a partir de las manifestaciones de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos

apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

El alumno es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación.

La motivación es un proceso unitario. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que al estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo. Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación, percepción etc. Cada individuo se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

3.1.2. Presentación y análisis de los datos.

3.1.2.1. Cuestionario aplicado a los alumnos de 6^{to} y 7^{mo} Año de Educación General Básica de la Escuela “Galo Plaza Lasso” de la ciudad de Machala.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Se analiza tomando como punto de referencia a los niños de familia no migrante y migrante.

Tabla 38: identificación del sexo de los niños encuestados.

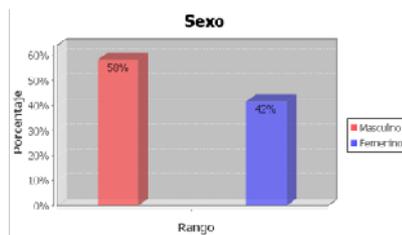
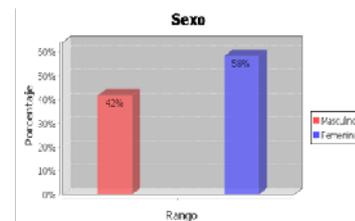


Gráfico 1-2



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta “Galo Plaza Lasso” de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

En los Datos estadísticos que arroja el grafico podemos observar que del total de entrevistado, el 58% corresponde a alumnos del sexo masculino pertenecientes a familias no migrante, ósea poseen papá y mamá y el 42% corresponde a alumnos del sexo femenino.

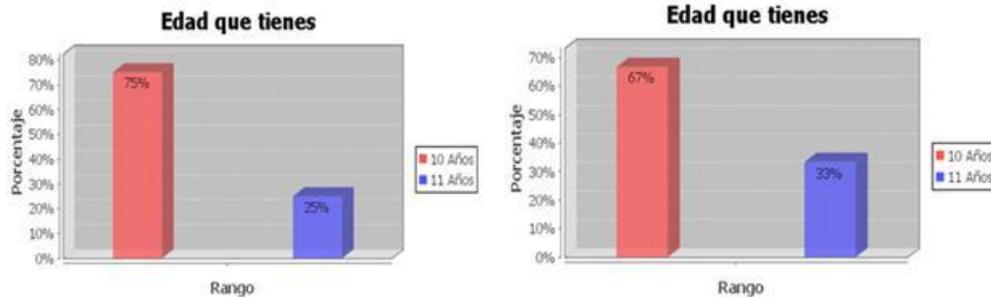
De la misma forma el grafico 02 corresponde a alumnos con familias migrantes siendo el 58% de estos alumnos del sexo femenino y el 42 % corresponde a alumnos del sexo masculino

Observando los datos estadísticos que arroja el grafico 01 y 02 podemos decir que existe una equivalencia entre los alumnos a quienes se les aplicaron los cuestionarios quienes son hijos de familias no migrantes y pertenecientes a familias que tienen a su

papá o mamá en el exterior., con lo cual podemos asegurar que nuestra investigación es hecha sobre bases reales.

Tabla 39: ¿Qué edad Tienes?

Grafico 3-4



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

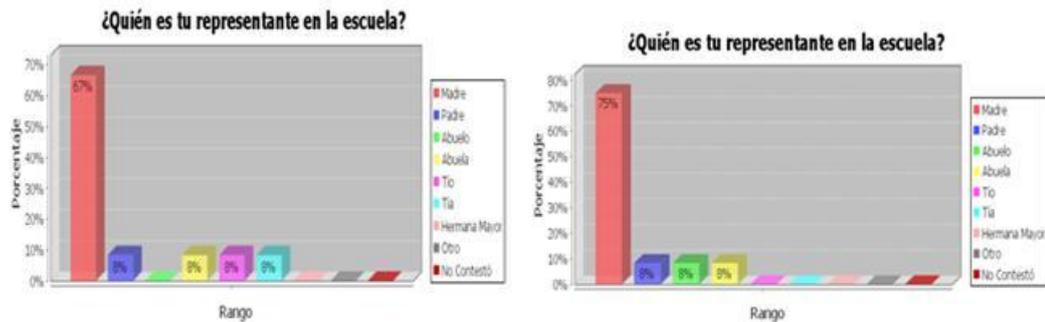
Elaboración: El Tesista

En la segunda pregunta planteada a los alumnos para conocer sus edades el resultado es el siguiente, el 75% a quienes les aplicamos el cuestionario son niños de la edad de 10 años y el 25% corresponde a niños de edad de 11 años, los cuales, pertenecen a familias no migrante que viven con su papá y su mamá; mientras que el grafico 04 se observa que del total de alumnos de familias migrantes se les aplico el siguiente cuestionario a niños de edades de 10 años en un 67% y en un 33% a alumnos de edades de 11 años.

De los datos estadísticos que arroja el grafico 03 y 04 podemos observar que la investigación es hecha a un segmento de la población estudiantil en las edades de pre pubertad, donde afloran, sentimientos de apego a los padres, con lo cual nuestro investigación se asegura de obtener datos reales de la influencia que tienen los padres sobre los hijos en esta etapa de su vida.

Tabla 40: ¿Quién es tu representante en la escuela?

Grafico 5-6



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

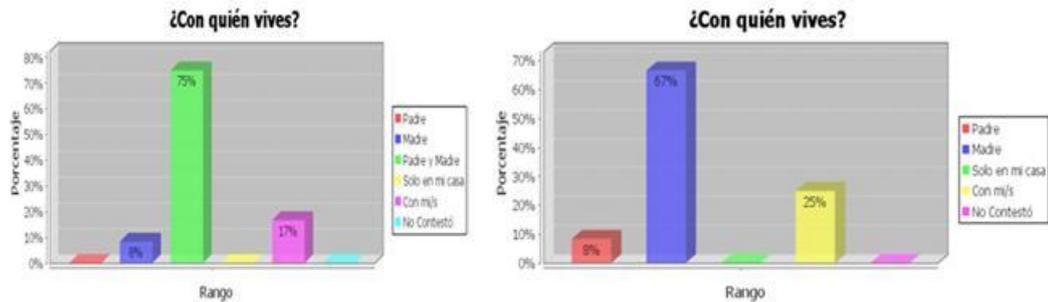
Elaboración: El Tesista

Cuando observamos e investigamos sobre quien es por lo general él representa del niño en la escuela obtuvimos: que de los niños que provienen de hogares de familias no migrante donde existen papá y mamá, el 67% de estos son representados por sus madres y un 8 % son representados por sus padres, su abuela, tíos, tías respectivamente. En las familias con migrantes el 75 % de estos son representados por sus madres, y en un 8% respectivamente son representados por sus padres, abuelo, abuela.

En los resultados obtenidos del análisis del grafico 05 y 06 podemos observar que es la madre quien por lo general pasa más tiempo con el niño, y es ésta la persona que más va a influir en el desarrollo socio educativo del niño, y en el rendimiento escolar de este.

Tabla 41: ¿Con Quién vives?

Gráfico 2-8



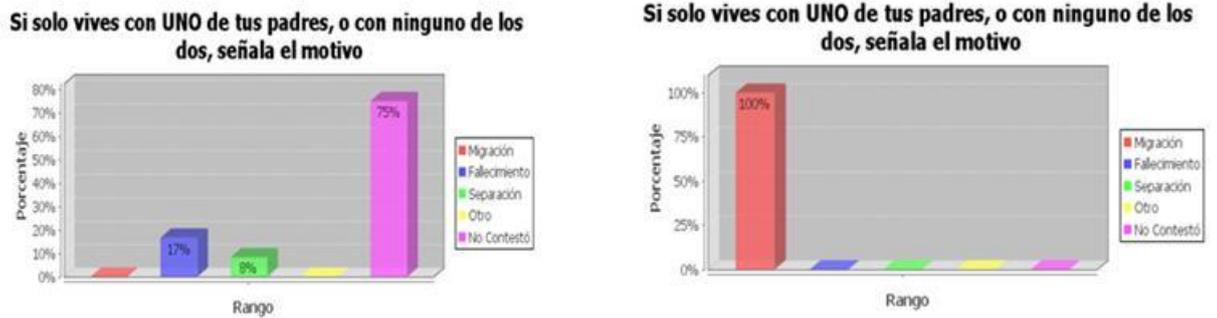
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Al indagar sobre la persona con quien vive los niños de hogares no migrantes respondieron que un 75% vive con sus padres y madres, un 8% viven solo con su madre debido a alguna situación de pareja y en estas clases de familia un 17 % viven con otra personas, como tíos, abuelos. En familias de hogares migrantes donde algún miembro de la familia a salido al exterior el 67 % de ellos respondieron que con su mamá siendo ésta la persona que más influye en su desarrollo educativo, ya que ésta pasa más tiempo con ellos, de la misma forma el 8% y un 25% expresaron que viven con otras personas de la familia

Tabla 42: ¿Con Quién vives? Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo.

Gráfico 3-10



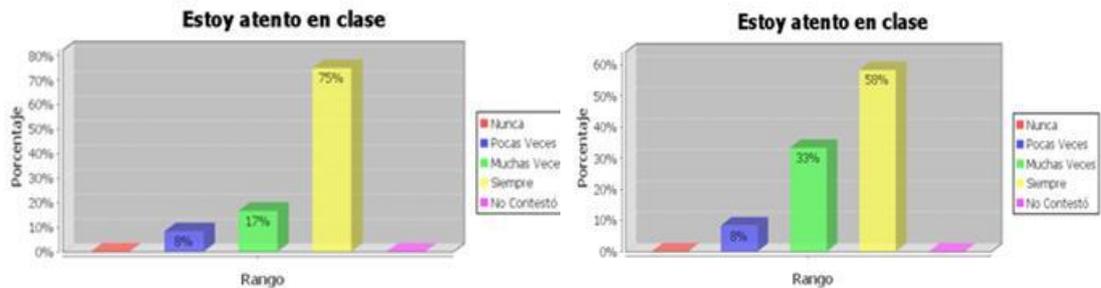
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que el motivo porque los niños viven con un solo padre o ninguno obtuvimos que la mayor parte de ellos no conocen el motivo por cual ellos viven con uno de sus padre, representando el 75%, los mismos que no contestaron esta pregunta porque no sabían realmente el motivo, en cambio el 17% respondieron por fallecimiento de algunos de ellos y un 8% es producto de la separación; de la misma forma las familias migrantes en un 100% respondieron que el motivo por el cual él vive solo es por la migración

Tabla 43: ¿Cómo se siente en la escuela?

Grafico 11-12



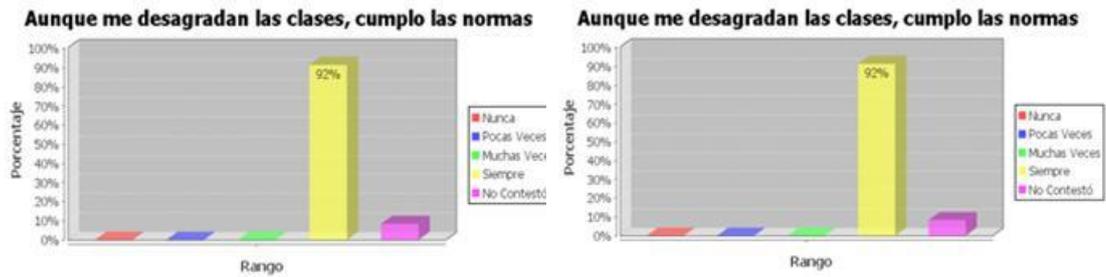
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

En el proceso de enseñanza aprendizaje cuando el maestro explica las clases, los alumnos provenientes de familias donde no existen migrantes son los que más atención prestan a su profesor tal como lo refleja el grafico 9 donde el 75% siempre se encuentra atento y un 17% manifestaron que su atención es mucha de las veces; así mismo un 8% manifestó que su atención es poca es decir que poseen problemas de atención. En el grafico 10 podemos observar que los alumnos proveniente con familias con migrantes, su nivel de atención siempre llega al 58%, y en 33% muchas de las veces, manteniéndose un 8% de los mismos que ponen atención pocas veces

Tabla 44: Aunque me desagradan las clases cumpro las normas

Grafico 13-14



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

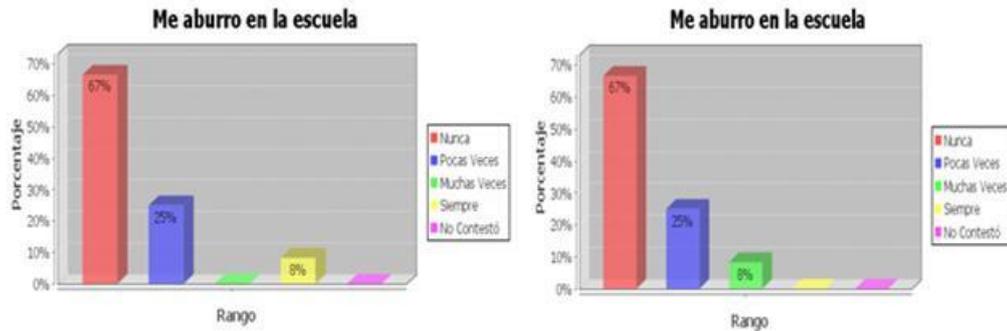
Elaboración: El Tesista

Podemos observar que el nivel de comportamiento en la escuela, de los alumnos que provienen de familias donde no existe migrante es el 92% de los mismos que se ajustan a las normas establecidas por la institución y el 8% se encuadra en aquellos alumno que tienen problemas de comportamiento.

En cambio los alumnos provenientes de familias donde existen migrante el 75% se ajustan a las normas de comportamiento de la institución, el 17% de los mismo se comportan de acuerdo a la situación o al momento, un 8% pocas veces se ajustan a las normas y el restante tienen problemas especiales de comportamiento

Tabla 45: Me aburro en la escuela

Gráfico 15-16



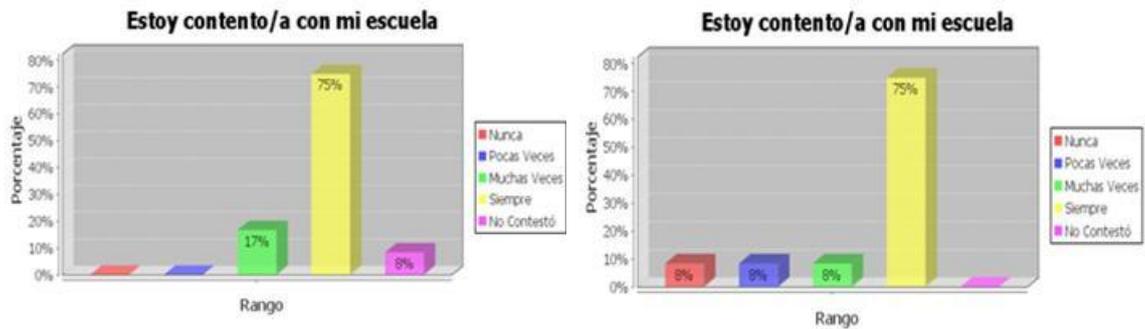
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Tantos Los niños cuyas familias donde existen migrante, así como de las que no existen, prefieren la escuela porque este es un lugar donde pueden aprender y divertirse al mismo tiempo, así lo demuestra el gráfico 14 donde se obtuvieron datos similares para ambas clases de niños, el 67% manifestaron que nunca se aburren en la escuela y un 25% manifestaron que poca veces se aburren y un solo 8% expresaron que si se aburren y que por obligación tiene que asistir a clases, debido que los datos son similares se ha colocado un solo gráfico que expresa tal situación.

Tabla 46: Estoy Contento/a con mi escuela

Grafico 17-18



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

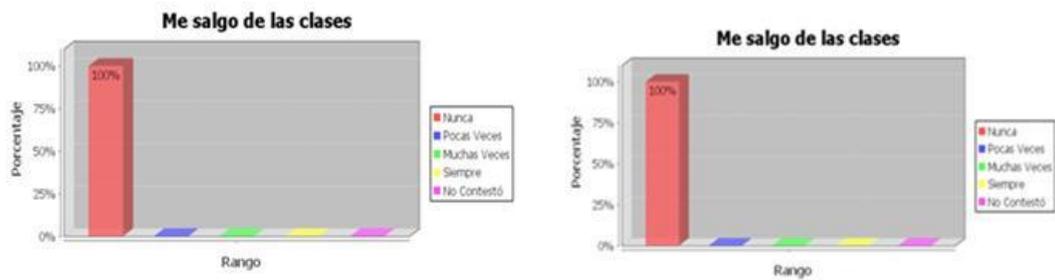
Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que el nivel de satisfacción que tienen los niños con respecto a su escuela encontramos, que Los niños cuyas familias donde no existen emigrantes en un 75% siempre están contentos con su escuela, ya que esta les brinda un lugar donde pueden desgastar sus energías dirigiéndolas al estudio y al esparcimiento recreativo a lo que tienen derecho, en desarrollarse en un ambiente sano como la escuela; de la misma forma el 17% de ellos que la mayor parte de tiempo dentro de la escuela se encuentran contentos, así mismo existe un porcentaje de niños que por algún motivo no se encuentra contento.

Así mismo Los niños cuyas familias donde existe migrante en un 75% de ellos siempre se encuentra contento con su escuela, porque les permite desarrollarse en un ambiente sano y poderse olvidar por un momento de la falta que le hacen sus padres que por algún motivo han salido del país; también existe un 8% que manifestaron que muchas veces, pocas veces respectivamente se encuentran contento con su escuela

Tabla 47: Me salgo de Clase

Gráfico 19-20



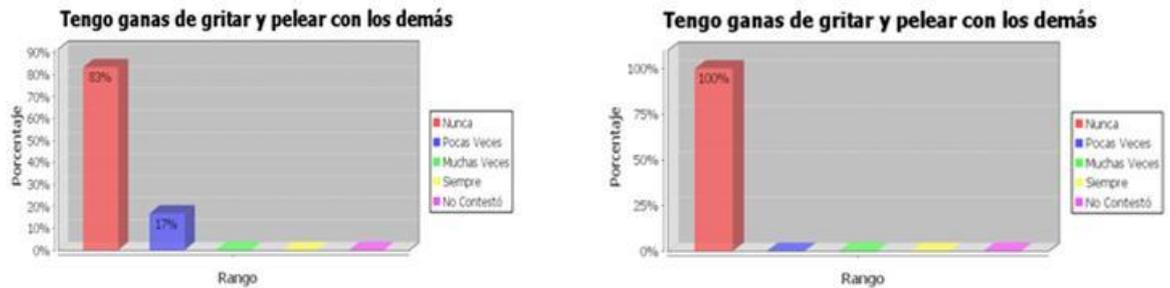
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Coincidieron ambos grupos con un 100% que no se salen de clases, es decir que siguen las normas establecidas por la institución, y de igual manera nos refleja que el profesor puede controlar la clase

Tabla 48: Tengo ganas de gritar y pelear con los demás

Grafico 21-22



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

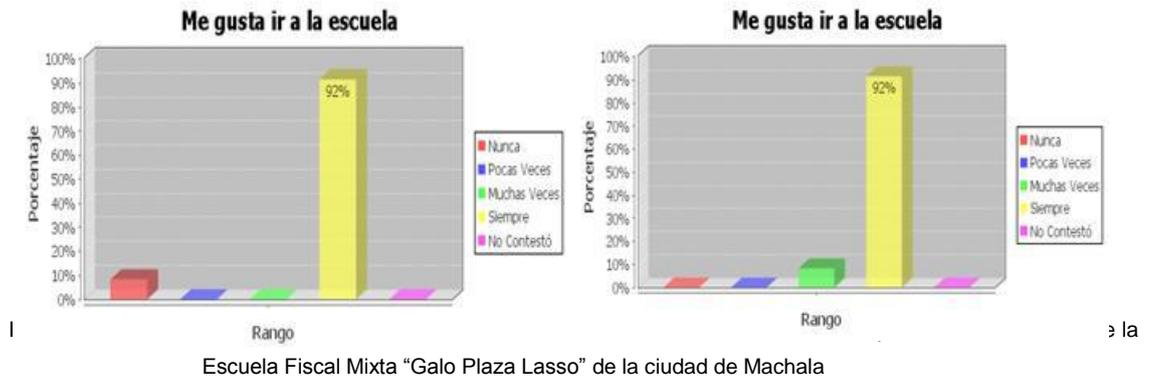
Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que el nivel disciplinario que tienen los niños en la escuela, encontramos que Los niños cuyos hogares donde no existe migrantes el 83% de ellos manifestaron que nunca han tenido problemas de esa índole y el 17% pocas veces lo han tenido, existiendo un nivel satisfactorio en su conducta.

De la misma forma Los niños cuyos hogares donde existen migrantes existen un 100%, que no sientes ganas ni de gritar y pelear.

Tabla 49: Me gusta ir a la escuela

Gráfico 23-24



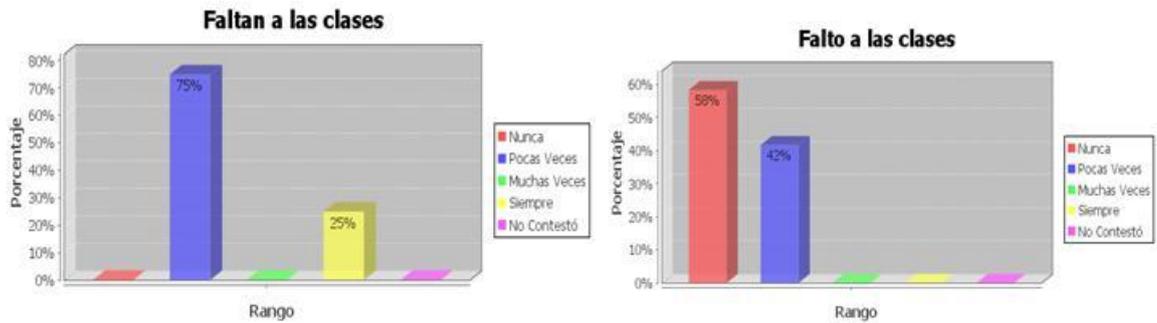
Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que el grado de satisfacción que tiene los niños por ir a la escuela, encontramos, que Los niños cuyas familias donde no existen migrante en un 92% les gusta ir a la escuela, con lo cual se ve les llama bastante la atención la escuela y todos ellos están dispuestos a ir.

De la misma manera Los niños cuyas familias donde existen migrantes en un 92% sienten agrado en ir a la escuela, también existe un 8% de ellos que poseen un nivel bastante satisfactorio de gusto por la escuela.

Tabla 50: Falto a las clases
 Grafico 25-26



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que el nivel de asistencia a clases que tienen los niños podemos observar que los niños provenientes de familias donde no existe migrantes en un 75% de ellos pocas veces faltan a clases y un 25% siempre lo hacen, dejándonos ver que hace falta control en los niños y concientización de los padres de la importancia que tiene la educación en los primeros años de vida de sus hijos o representantes

Así mismo la investigación demuestra que de Los niños cuyas familias con migrantes existe un nivel del 58% de los que asisten a clases en forma regular, lo que es satisfactorio, y así mismo un 42% de éstos niños pocas veces faltan a clases, lo que refleja, que existe un mayor grado de preocupación por parte de sus representantes para que sus niños asistan en forma regular a clases.

Tabla 51: Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas.

Grafico 27-28



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que los niveles de sentimiento de soledad de los niños de la institución encontramos, que los niños provenientes de familias donde no existe migrantes en un 75% que es la mayoría nunca se sienten solos porque ellos viven con sus padres, aunque exista un 25% que por alguna circunstancias particulares que se sienten solo a pesar de contar con sus padres. De la misma manera Los niños cuyas familia donde existen migrantes en un 58% de los mismos nunca se sienten solo , porque siempre reciben ayuda de las personas que quedaron a cargo, un 8% pocas veces se sienten solos y un 25% siempre de sienten solos, porque no se acostumbra a que sus padres no vivan con ellos.

Tabla 52: Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela

Grafico 29-30



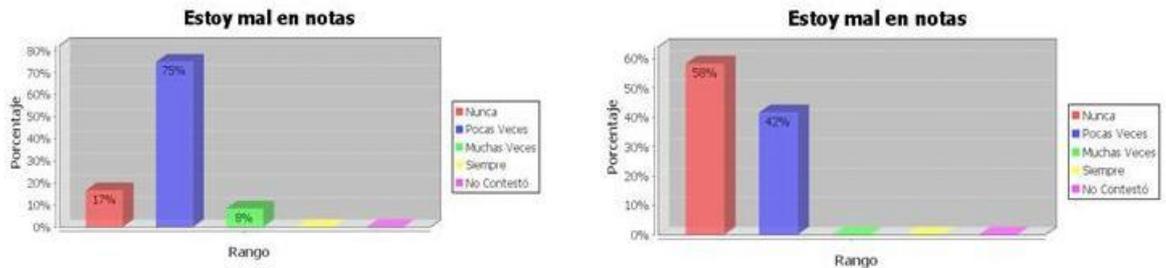
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que sobre la necesidad de la consulta con el psicólogo por problema de disciplina u otros problemas, encontramos que, 75% de Los niños cuyas familias donde no existen migrantes nunca han necesitado de un psicólogo, y un 17% lo han necesitado pocas veces, existiendo también que un 8% siempre lo han necesitado. En cambio el 92% de Los niños cuyas familias donde existe migrantes, nunca han ido a un psicólogo y el 8% han ido pocas veces.

Tabla 53: Estoy mal en notas

Grafico 31-32



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

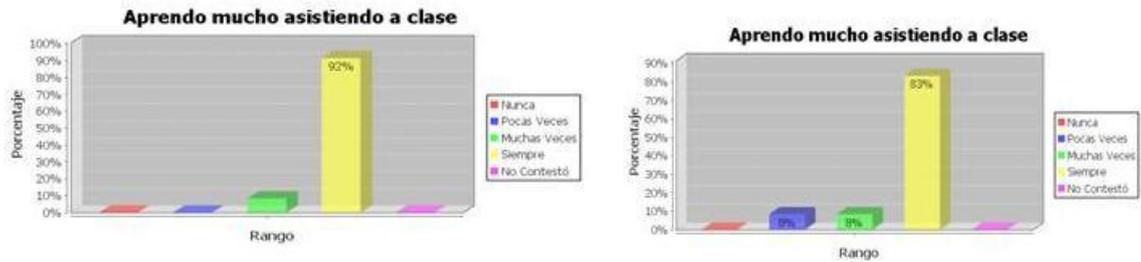
Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que el nivel de aprovechamiento en cuanto a calificaciones encontramos que Los niños cuyas familias donde no existen migrantes, el 75% pocas veces tienen problema de notas, el 17% de ellos nunca tienen problemas de notas y el 8% de ellos si tienen problemas de notas.

Así mismo que Los niños cuyas familias con migrantes el 58% aprovechan la educación no teniendo problemas de notas, así también el 42% de ellos pocas veces tienen problema de notas.

Tabla 54: Aprendo mucho asistiendo a clases.

Grafico 33-34



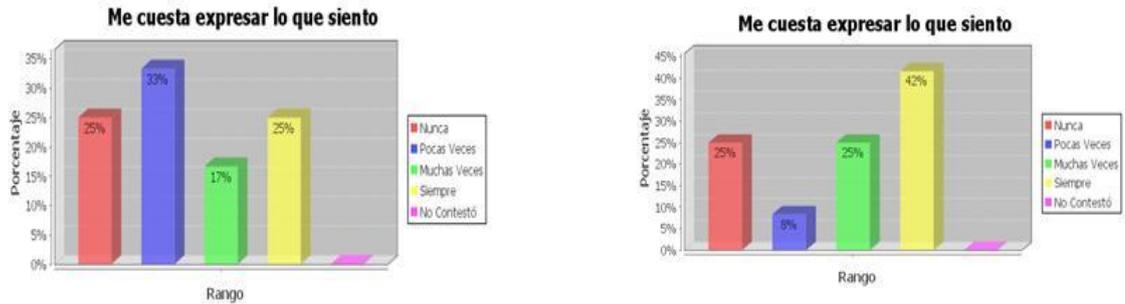
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Entre los niños que provienen de familias donde no existen migrantes el nivel de aprendizaje y asistencia es considerado como satisfactorio en un 92% de los mismos que expresan que siempre aprenden al asistir a clases, los restantes de ellos expresan que muchas veces aprenden más. De igual manera los niños proveniente de familia migrante considera que aprenden mucho asistiendo a clases, esto es en un 83% de los mismo, existiendo un 8% que consideran que muchas veces y otros pocas veces aprende.

Tabla 55: Me cuesta expresa lo que siento

Grafico 35-36



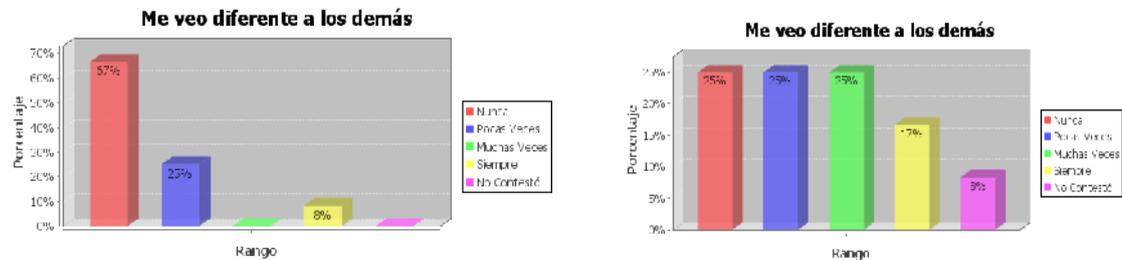
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que sobre las dificultades de expresión encontramos que el 25% de Los niños cuyas familias donde no existen migrantes siempre le cuesta expresar lo que siente, un 17% muchas veces le cuesta expresar, un 33% de los mismo pocas veces y un 25% de ellos nunca. De Los niños cuyas familias con migrantes al 42% siempre le cuesta expresar lo que siente, un 25% siempre, un 8% pocas veces y un 25% nunca le cuesta expresar lo que siente.

Tabla 56: Me veo diferente a los demás

Grafico 37-38



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

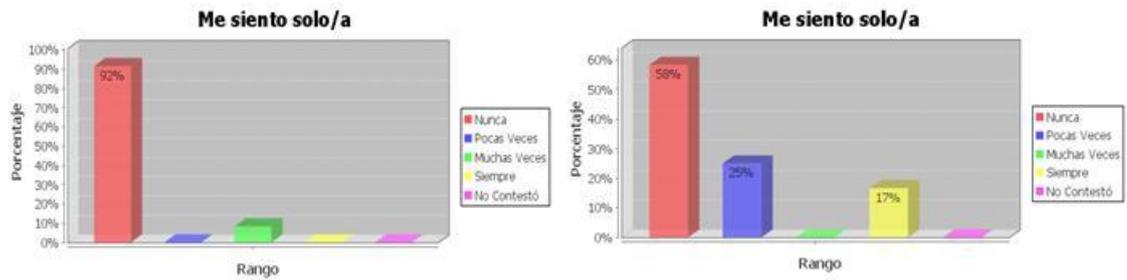
Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que la autoestima de los niños encontramos que los alumnos provenientes de familias no migrante el 67% de ellos tienen un alto estima porque nunca se siente diferente a los demás, y solo un 25% han sentido esa diferencia.

En cambio Los niños cuyas familias donde existen migrantes su estado de autoestima se variado encontrando que un 25% de los mismo nunca se han sentido diferente, pero también existe un 25% de los cuales pocas veces y muchas veces se han sentido diferente, el 17% siempre se ven diferente, existiendo un 8% que no contestó; cabe indicar que se sienten así porque no tienen a su padre o madre junto a ellos en cambio los otros niños lo tienen y cuando lo necesitan están juntos, estos niños tienen que conformarse con alguna persona que los pueda representar en la escuela.

Tabla 57: Me siento solo/a

Gráfico 39-40



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que los sentimientos de soledad que tienen los niños encontramos que los niños proveniente de familias donde no existen migrantes en un 92% nunca se sienten solos y los restantes muchas veces. De igual forma Los niños cuyas familias donde existen migrantes en un 58% nunca se sienten solos ya que existe algún familiar que siempre está pendiente de ellos, sin embargo en un 25% tienen sentimientos de soledad, conjuntamente con un 17% de ellos que siempre se sienten solos.

Tabla 58: Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo.

Grafico 41-42



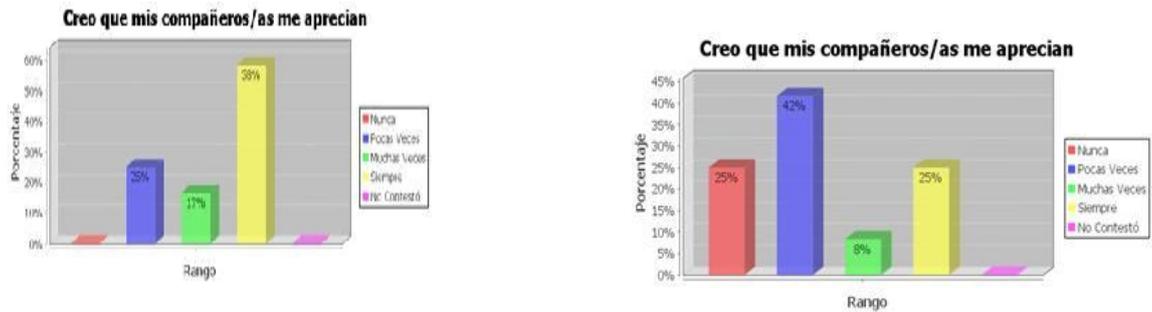
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

En los siguiente datos estadísticos que arroja el grafico observamos que los niños provenientes de familias donde no existe migrante el 50% de ellos le gusta compartir con sus compañeros, un 25% muchas veces, 17% Pocas veces y un 8% nunca. De la misma forma el 67 % de los niños proveniente de familias donde existen migrantes siempre le gusta compartir, existiendo un 25% que comparte en muchas ocasiones y un 8% pocas de las ocasiones, no le gusta colaborar con sus compañeros, se vuelve egocéntrico de acuerdo a las investigaciones no les gusta dar a sus amigos cosas novedosas que sus padres les envían de otro país.

Tabla 59: Creo que mis compañeros me aprecian

Grafico 43-44



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

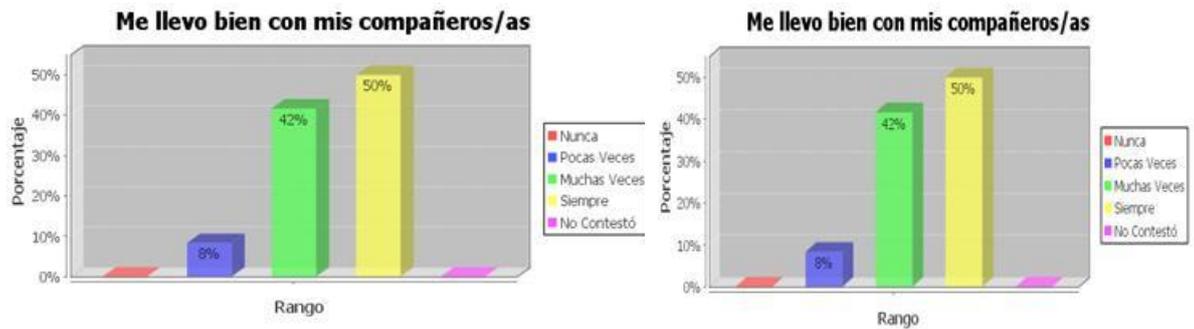
Elaboración: El Tesista

Observamos que los niños proveniente de familias donde no existen migrantes en un 58% se ven apreciados por sus compañeros, el 17% muchas de las veces sienten que son apreciados y un 25% pocas de las veces.

De igual manera existen un 42% que pocas veces se sienten apreciados, en contraste con 25% de ellos que siempre se sienten apreciados y el 8% que en muchas ocasiones, aunque existe el 25% de ellos que nunca se sienten apreciados.

Tabla 60: Me llevo bien con mis compañeros.

Grafico 45-46



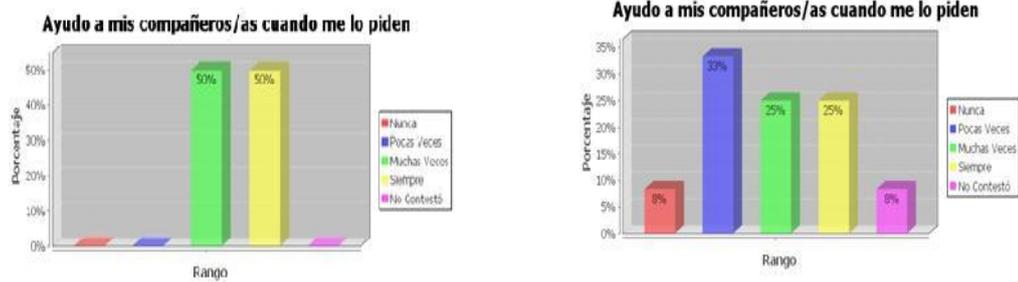
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Tanto los niños proveniente de familias donde existen migrantes como los proveniente de familias migrantes coinciden en un 50% que siempre se llevan bien con los compañero, y en muchas ocasiones lo hacen expresaron el 42%, existiendo un 8% que poca veces lo hacen.

Tabla 61: Ayudo a mis compañeros/a cuando me lo piden

Gráfico 47-48



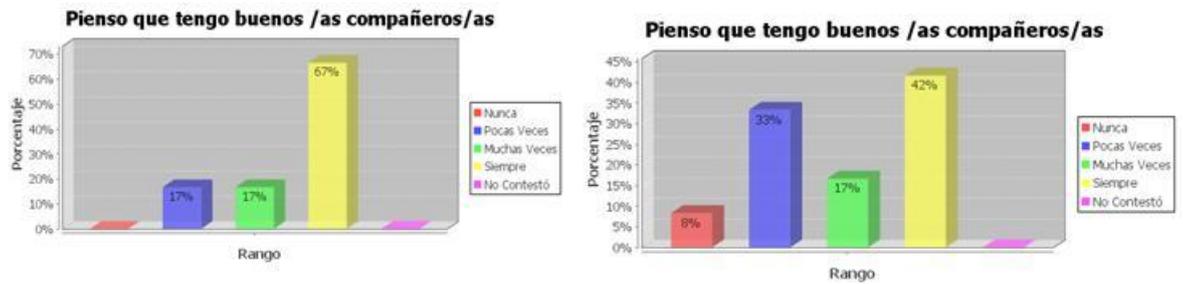
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Los niños cuyas familias con padres no migrantes, satisfactoriamente serviciales con sus compañeros existiendo un 50% que siempre son serviciales y otros 50% que muchas de las veces son serviciales. En cambio Los niños cuyas familias con padres migrantes tienen niveles variables ya que existe un 25% que siempre y muchas veces son serviciales y un 33% de los cuales poco son serviciales, también un 8% que nunca son serviciales, este es uno de los efectos de la migración, pues los padres que son sus ejemplo en alguno de los casos no se encuentran.

Tabla 62: Pienso que tengo buenos compañeros

Gráfico 49-50



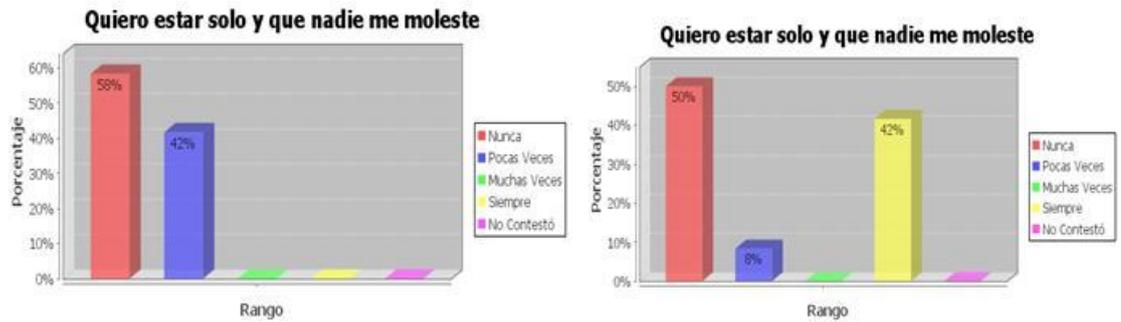
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

En nuestra investigación encontramos que el 67% de Los niños cuyas familias con padres no migrantes siempre han pensado que tienen buenos compañeros, un 17% muchas veces otro 17% pocas veces. Los niños cuyos hogares de padres migrantes consideran tienen buenos compañeros, el 17% lo considera muchas veces, y un 33% pocas veces, mientras que los restantes piensan que nunca ha tenido buenos compañeros

Tabla 63: Quiero estar solo y que nadie me moleste

Grafico 51-52



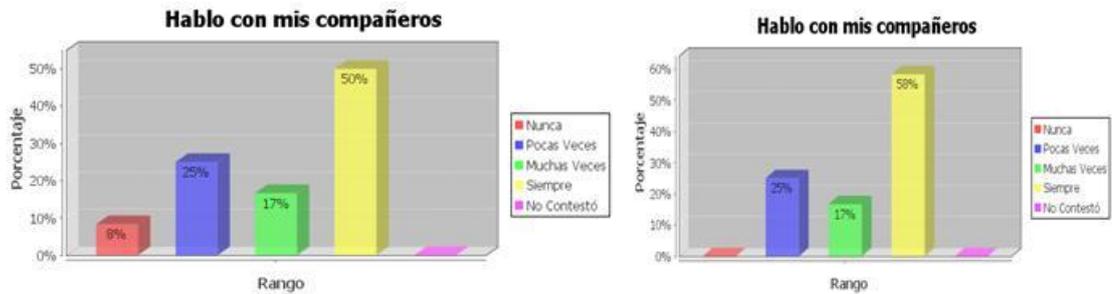
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Los niños cuyas familias de padres no migrantes en un 42% pocas veces quieren estar solos y el 58% nunca han querido estar solos. En cambio Los niños cuyas familias de padres migrantes el 42% de ellos quieren estar solo que nadie le moleste, diferente a niños de padres no migrantes, ellos se sienten abandonados por sus padres y cambia el carácter y así mismo su comportamiento.

Tabla 64: Hablo con mis compañeros

Grafico 53-54



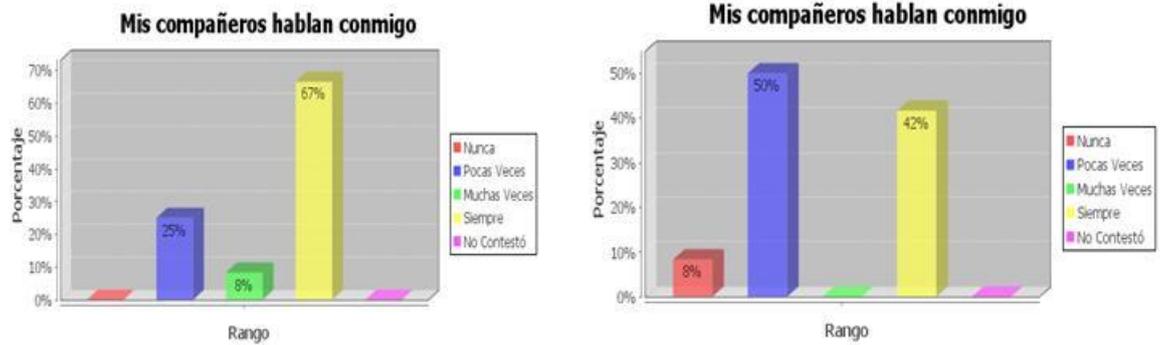
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

En nuestra investigación ambos grupos de niños se relacionan con sus compañeros de forma satisfactoria, existiendo el 50% que siempre tienen buenas relaciones con sus compañeros, 17% que hablan mucho con sus compañeros y un 25% pocas veces, y el restante expresaron que nunca tienen buenas relaciones,

Tabla 65: Mis compañeros hablan conmigo.

Gráfico 55-56



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

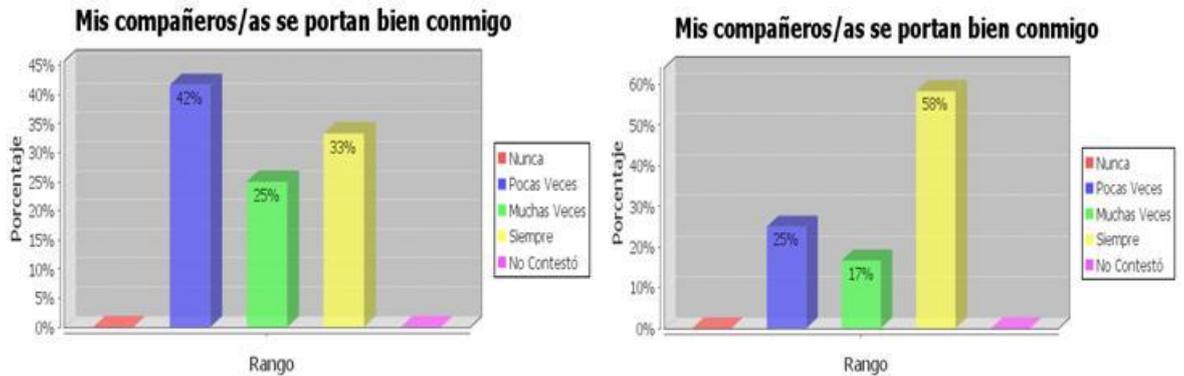
Elaboración: El Tesista

Los niños cuyas familias donde no existe migrante el 67% consideran que siempre sus compañeros les hablan, 8% consideran en muchas de las veces y un 25% de los mismos consideran que pocos compañeros le dirigen la palabra.

Mientras que los niños proveniente de familias migrantes se ven retraídos en su relación, existiendo un 50% que hablan poco con sus compañeros, mientras que un 42% siempre hablan con sus compañeros, y un 8% que nunca habla con sus compañeros, estos es los efecto de la migración, niños retraídos pocos sociable.

Tabla 66: Mis compañeros/as se portan bien con migo

Grafico 57-58



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que el grado de comportamiento entre los alumnos, respecto con los niños proveniente de familia no migrantes encontramos que un 33% siempre se portan bien con sus compañeros, un 25% consideran que en muchas veces sus compañeros se portan bien con ellos y un 42% de los mismos que consideran que pocas veces sus compañeros se portan bien con ellos existiendo niveles de comportamiento variables.

Los niños proveniente de familias con migrantes consideran que un 58% siempre sus compañeros se portan bien con ellos y un 17% muchas de las veces, el 25% pocas de las veces sus compañeros se portan bien con ellos, es decir que estos niños tienen mayor aceptación entre sus compañeros.

Tabla 67: Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden.

Grafico 59-60



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

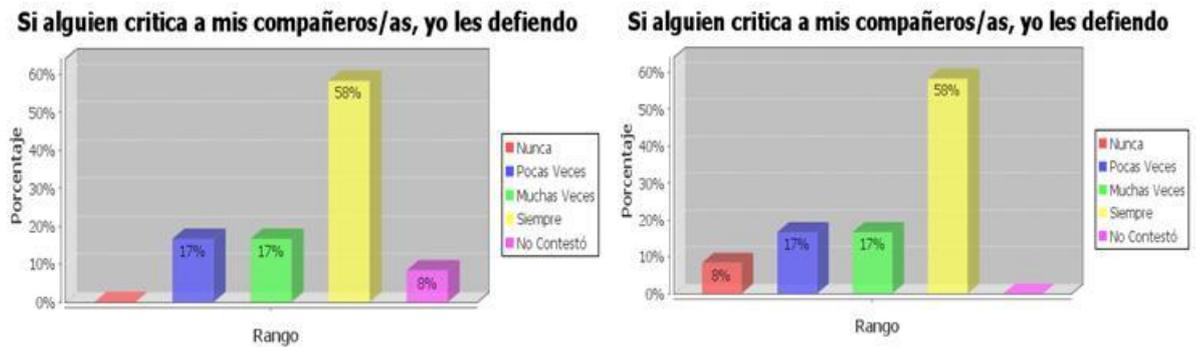
Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que el nivel de solidaridad encontramos: que Los niños cuyas familias no migrante consideran en un 42% que siempre sus compañeros lo defiende, un 25% consideran que muchas de las veces y un 17% pocas veces considera que los compañeros los defiende y el restante dicen que nunca sus compañeros lo defienden.

En cambio el 42% de los niños proveniente de familia migrante siempre consideran que sus amigos los defiende, en un 17% consideran que muchas veces y un 17% pocas de las veces, existiendo un 25% consideran que nunca los compañeros lo defiende, es decir que los niveles de aceptación entre los grupos de estudiantes es aceptable.

Tabla 68: Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiende.

Grafico 61-62



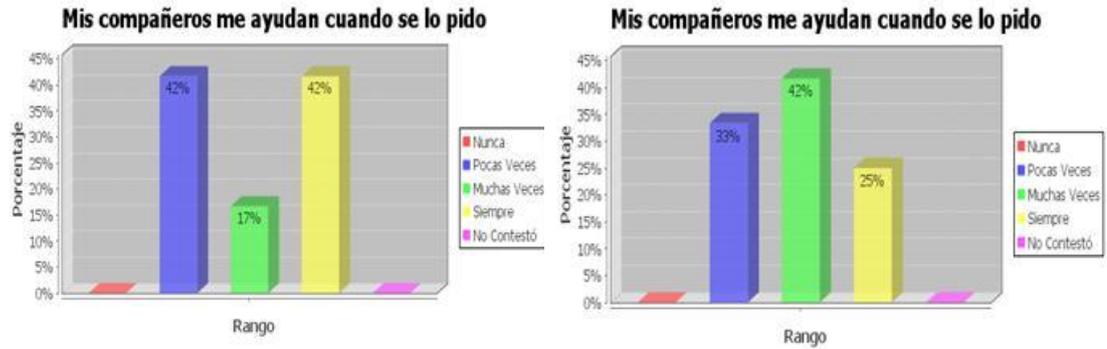
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Tanto Los niños cuyas familia migrante y no migrantes en un 58% siempre sale en defensa de sus compañeros, 17 de ellos salen en defensa muchas de las veces y correlativamente pocas de las veces, otros que nunca salen en defensa de sus compañeros, es decir que estos niños tienen niveles de solidaridad aceptables.

Tabla 69: Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido.

Grafico 63-64



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Los niños cuyas familia no migrante expresan que siempre cuando necesitan ayuda sus compañeros se lo dan en 42%, y pocas veces en un 42% también, 17% muchas de las veces. En cambio un 25% de Los niños cuyas familia donde existe migrante consideran que siempre reciben ayuda de sus amigos, un 42% en muchas ocasiones y un 37% muy pocas veces.

Tabla 70: Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas.

Grafico 65-66



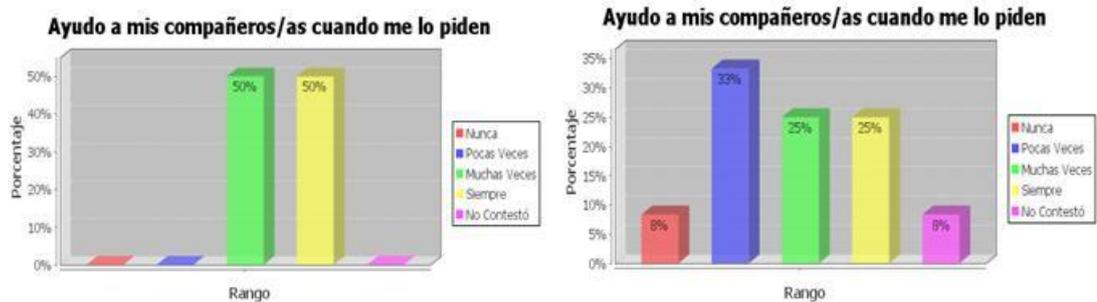
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

El niño proveniente de familia no migrante en un 92% nunca dice cosas malas de los compañeros y los restante poca veces; Los niños cuyas familia migrantes han dicho en forma variable cosas malas de los compañeros, 50% nunca lo han dicho, 17% de ellos muchas veces lo han dicho y un 25% que pocas de las veces ha dicho cosas malas de los compañeros.

Tabla 71: Ayudo A Mis Compañeros

Gráfico 67-68



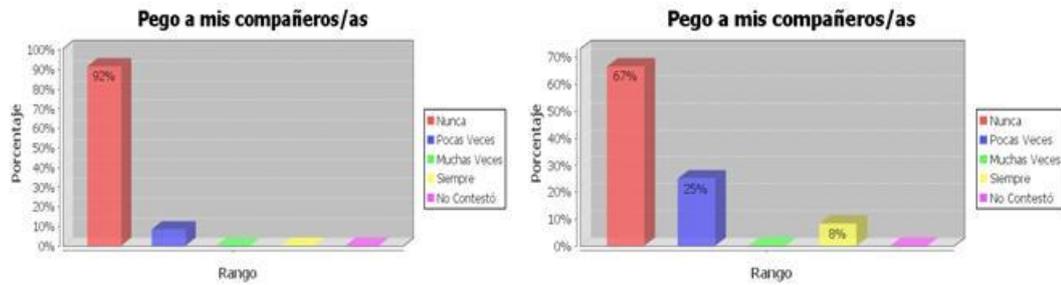
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Los niveles de solidaridad en Los niños cuyas familias no migrante es satisfactoria existiendo un 50% que siempre ayudan a sus compañeros y otro 50% que muchas de las veces lo hacen, se puede decir que esto es producto de la enseñanza que le dan los padres en la casa. En cambio Los niños cuyas padres donde existen migrantes por el mismo motivo que no viven con ellos, los niveles de solidaridad para ayudar a sus compañeros son variables existiendo 8% de estos niños que nunca ayudan a los compañeros y el 33% de ellos que lo hacen pocas veces.

Tabla 72: Pego a mis compañeros/as

Grafico 69-70



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

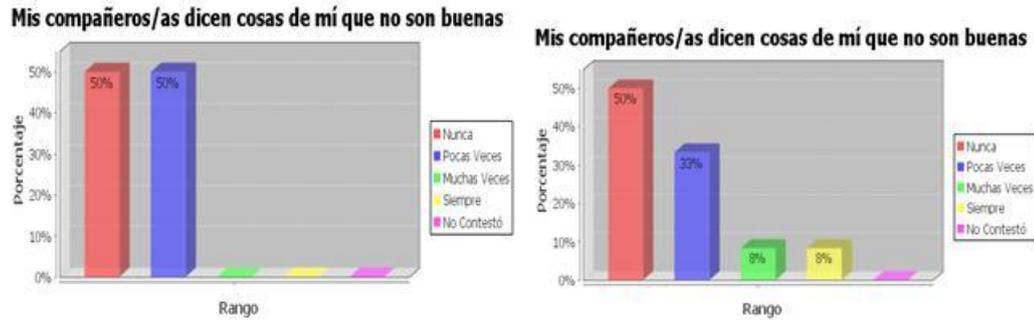
Elaboración: El Tesista

Al realizar los análisis observamos que los niveles de agresividad de los niños encontramos: que los niños proveniente de familias de padres no migrantes en un 8% pocos son agresivos y pegan a sus compañeros en cambio los niños proveniente de familias de padres migrantes existen un 8% de los cuales siempre golpean a sus compañeros y un 25% de los mismos que pegan a sus compañeros, debido que de alguna forma estos niños

Descargan su agresividad y resentimiento que le provoca tener padres que no viven con ellos.

Tabla 73: Mis compañeros /as dicen cosas de mí que no son buenas

Grafico 71-72



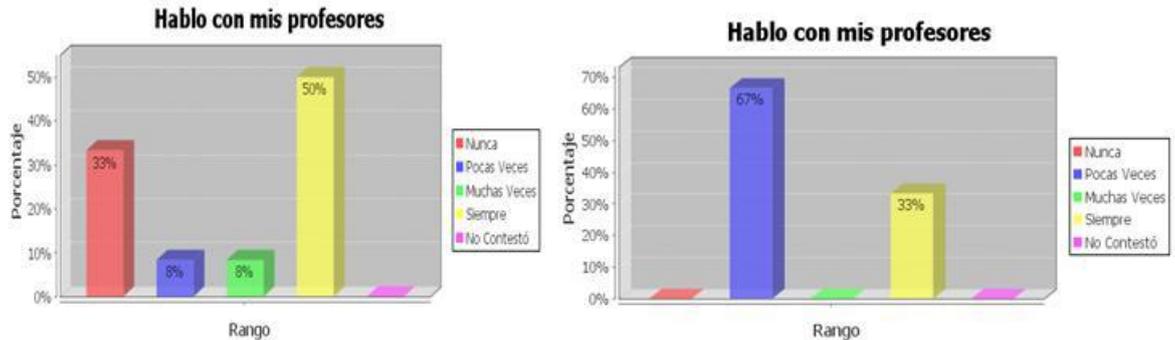
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Los niños cuyas familias de padres migrantes en un 50% nunca han pensado que sus compañeros dicen cosas malas de ellos y en un 50% pocas veces lo han pensado, en cambio en Los niños cuyas familias de padres migrantes encontramos: que un 8% piensan que sus amigos dicen cosas malas de ellos y otro 8% de los mismo piensan que muchas veces sus amigos dicen cosas malas de ellos , como podemos observar existe un porcentaje de niños que tienen desconfianza debido que su situación emocional no es tan estable como los niños que viven con sus padres.

Tabla 74: Hablo con mis profesores.

Gráfico 73-74



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica aplicado a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala

Elaboración: El Tesista

Aquí distinguimos entre la relación del profesor y estudiantes, el primer grupo tiene el 33% que habla con los profesores en cambio el segundo es el 50% de estudiantes que se dirige ante el docente, es claro la idea es más tímido.

3.1.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos

En este aspecto es importante recalcar que en el análisis realizado a los resultados producto de las evaluaciones ejecutadas a los actores involucrados en este trabajo de investigación que existe mucha preocupación por las autoridades del plantel en cuanto respecta a logra una estabilidad emocional y psicológica en los niños y niñas del plantel, aspectos que motivan desde todo punto de vista los procesos aplicados por autoridades, maestros, DOBE y padres de familia con el fin de motivar, desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que benefician desde todo punto de vista la personalidad del niño o niña que forman de la Escuela Fiscal Mixta "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala.

Los niños cuyos padres han emigrado y que son objeto de esta investigación nos da como resultado que los niños objeto de esta investigación oscilan entre 10 y 11 años

respectivamente, y como resultado de la evaluación hemos obtenido los siguientes análisis:

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que 67% de los niños de familia migrante tienen como representante a su madre. En cambio el 75% de los niños de padres no migrantes también tienen como representante a la madre, mostrándonos la tendencia de la migración en la figura paterna, y su poca participación en los asuntos escolares

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 42% de los niños de padres migrantes se comunican con ellos una vez a la semana a través celular desde su casa, mostrándonos que la comunicación de padres e hijos en esta situación es limitada, es escasa, porque son pocas las cosas que se pueden comunicar, y ambos tratan de no hablar de sus problemas para no causarles preocupación.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 58% de los niños de padres migrantes se encuentran contentos en clases porque consideran que aprenden mucho en ella. De la misma forma el 75% de los niños de padres no migrantes se encuentra contento de estar en clases es decir que la escuela les brinda un lugar donde ellos puedan disfrutar de su niñez combinando los estudios y la recreación a la vez,

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 42% de padres migrantes tienen problemas de comunicación porque le cuesta decir lo que sienten. En cambio el 25% tienen problemas de comunicación, demostrándonos que la migración incide en su personalidad, en su forma de ser.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 42% de los niños de padres migrante tienen baja estima ya que se ven diferentes a los demás niños de la escuela, por el contrario el 33% de los niños de padres no migrantes tienen baja autoestima, lo que nos demuestra que al no existir relación directa entre padres e hijos, les crea problemas de desconfianza y bajo estima, lo que es negativa para su normal desarrollo.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 58% de los niños de padres migrantes poseen problemas de soledad. En cambio solo el 8% de los niños de padres migrante poseen este problema ya que la gran mayoría poseen confianza. Demostrándonos que por más amor y cariño que reciban los niños de padres migrantes por parte de las personas a su cargo, no les pueden transmitir la confianza y seguridad que les permita relacionarse con los demás.

El 67% de los niños de padres migrantes les gusta compartir con sus compañeros de escuela. En cambio el 75% de los niños de padres no migrantes le gusta, observando que los niños a pesar que no viven con sus padres debido a la migración son muy sociables,

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 42% de los niños de padres migrantes se sienten apreciados por sus compañeros. En comparación con el 83% de los niños de padres no migrantes que así lo creen dándonos a entender que estos niños son más seguro que los niños de padres no migrantes

Por lo general tanto los niños provenientes de padres migrantes como los no migrantes se llevan bien con sus compañeros existiendo un 50% de ellos que siempre lo hacen y un 42% que muchas de las veces se llevan bien con los compañeros, debido que por su edad cualquier desavenencia con sus compañeros rápidamente se olvida.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 67% de los niños de padres migrantes y no migrantes confían en sus compañeros, es decir que creen en la amistad sincera de los demás, posiblemente debido a la inocencia de su edad donde confían en la buena fe de los demás.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 42% de los niños de padres migrantes poseen sentimientos de soledad que quieren siempre estar solo, pero también existe dentro de este grupo el 50% que nunca quieren estar solo, es decir que estos niños siente la ausencia de los padres y al no poder expresar lo que siente se refugian en sí mismo, siento la soledad una consecuencia de la migración.

En cambio el 92% los niños de padres no migrantes no tienen este tipo de problema, ya que ellos viven con sus padres y no poseen motivos para sentirse solo

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% de los niños de padres migrantes poseen buena relación con sus compañeros es decir que la mayoría de éstos niños son amistosos y socializan rápidamente con los demás, De la misma manera el 67% de los niños de padres no migrantes poseen buena relación, es decir no son cohibidos sino más bien comunicativos.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 67% de los niños de padres migrantes y no migrantes consideran que sus compañeros son solidarios demostrándonos que cuando los niños brindan amistad también brinda solidaridad

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% de los niños de padres migrantes y no migrantes son solidarios, estos valores son propios de la familia, pues es ahí donde se deben impartir, ya sea por parte de sus padres como de las personas a cargo de los niños.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% de los niños de padres migrantes son sinceros nunca dicen cosas malas de los demás. De la misma forma el 92% de los niños de padres no migrantes no tienen ese tipo de problema ya que reciben el consejo de sus mayores, que imparten valores de comportamiento y buenas costumbres.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 67% de los niños de padres migrantes tienen buen comportamiento nunca pelea con sus compañeros En cambio el 92% de los niños de padres no migrantes no tiene problemas, demostrándonos que estos niños tienen normas de conductas que han sido puestas por sus padres o personas a cargo para normar su comportamiento frente a los demás

De igual forma podemos decir que el 67% de los niños de padres migrantes poseen problemas de comunicación con sus maestros. En cambio el 33% de los niños de

padres no migrantes poseen este tipo de problema, mostrándonos que los niños cuyos padres son migrantes son cohibidos, pocos comunicativos, algunas veces celosos, lo que les impide tener buenas relaciones con los maestros

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 92% de los padres entrevistados son extracto económico bajos, de ello el 33% no tienen estudios y 42% solo estudiaron la primaria. En cambio el 83% de los padres no migrantes se ubican en la clase media, de ellos el 50% han estudiado la secundaria y el 33% la primaria, por lo cual podemos inferir, que la migración se da debido a la situación socioeconómica de los padres, que buscan obtener recursos en el exterior para subir su nivel de vida

Entre las conductas que demuestran los niños podemos citar:

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 42% de los niños de padres migrantes son poco alegres debido a que extrañan a cada momento a sus padres que se encuentran en el extranjero. En cambio el 91% de los niños de padres no migrantes son alegres, ya que éstos se encuentran con sus padres y no tienen preocupaciones.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 67% de los niños de padres migrantes son introvertidos ya que al no vivir con sus padres ellos crecen con miedos y desconfianza lo que les afecta en su desarrollo social. Así mismo 84% de los niños de padres no migrantes no presentan esta clase de problemas, es decir que son los padres el factor determinante en la conducta de los hijos

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 91% de los niños de padres migrantes y no migrantes no presentan problemas de agresividad, es decir que estos niños son corregidos en casa, demostrando que la educación comienza por la casa de uno.

En cuanto al cuidado que deben tener los niños en cuanto al cuidado del aspecto personal 25% de los niños de padres migrantes son descuidados. En cambio el 92%

de los niños de padres no migrantes no poseen este problema, mostrándonos la preocupación de los padres en los estudios de los hijos.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 25% de los niños de padres migrantes presentan problemas de indisciplina, debido que estos niños sienten la ausencia de los padres que son sus figuras de autoridad, expresando su resentimiento en actos de indisciplina. En cambio los niños de padre no migrantes no presentan problemas de indisciplina, ya que al vivir con sus padres éstos pueden ejercer autoridad en ellos y corregirlos para que se porten bien en cualquier lugar donde se encuentren.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 84% de los niños de padres no migrantes no se encuentran desmotivados es decir que las personas a su cargo les da los suficientes consejos, e influyen en ellos una motivación para que éstos ocupen sus mentes y no piensen en la ausencia de sus padres., En cambio el 100% de los niños de padres no migrantes para nada andan desmotivados, ya que el tener a sus padres viviendo con ellos les influyen un motivo ímas para apreciar la vida en todas sus dimensiones.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 58% de los niños de padres no migrantes son poco emprendedores. En cambio el 83% de los niños de padres no migrantes son altamente Emprendedores, ya que estos tienen confianza por lo que emprenden con seguridad y firmeza cualquier actividad propuesta.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 42% de los niños de padres migrantes son pocos colaboradores y responsables en el hogar. En cambio el 84% de los niños de padres no migrantes so colaboradores y bien responsables con las tareas de la casa, mostrándonos que los valores se aprende en la casa, siendo los padres los encargados de enseñarlos, cuando faltan estos , los valores son pocos cultivados

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 42% de los niños de padres migrantes tienen problemas de distracción, debido que sus padres se

encuentran ausentes y ellos pasan pensando y deseando que vuelvan. En cambio el 66% de los niños de padres no migrantes no tienen problemas de distracción lo que le permite poseer un buen aprovechamiento en sus estudios.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% de los niños de padres migrantes al tener problema de distracción no ponen atención a las cosas que hace, por lo cual se atrasa y no mantiene al día su cuaderno, En cambio los niños de padres no migrantes, al no tener problema de distracción si ponen atención a las cosas.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% de los niños de padres migrantes tiene problemas de calificaciones, lo que confirma que la ausencia de los padres si afecta al bajo rendimiento de los hijos, ya sea porque las personas a cargo de ellos no les exige que cumpla con las obligaciones de la escuela ó porque por lo general a esas personas no les interesa , dejándolos a su propia conveniencia. En cambio el 100% de los niños no tienen problemas de calificaciones, porque sus padres se encuentran pendiente de ellos y les exige que cumpla con las tareas encomendadas.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 100% de los niños de padres migrantes y no migrantes reciben apoyo y estímulo por parte de sus madres, ya que en su gran mayoría son ellas quienes se quedan con sus hijos cuando el padre sale a trabajar o se ha ido al exterior.

Tanto los niños de padres migrantes como los no migrantes reciben estímulo y apoyo por parte del profesorado, así lo confirma el 91% y 100% respectivamente de los encuestados, demostrándonos que los profesores al momento de enseñar y tratar a sus estudiantes no tienen ninguna preferencia, siendo el trato igual para todos sus estudiantes.

Tanto los padres de familia migrantes y no migrantes consideran que el centro de estudio posee los recursos humanos y materiales necesarios para la educación de sus hijos, así lo confirma el 75% y el 83% de los encuestados respectivamente.

Los padres de familia migrantes consideran que los compañeros son de gran ayuda, así lo confirma el 59% de los encuestados, también lo confirma el 83% de los padres no migrantes quienes consideran que sus hijos poseen buenos compañeros y que son de gran ayuda, impulsando la amistad de los niños.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 55% de los niños de padres migrantes se relacionan con sus compañeros y un 45% en cambio se relaciona mejor con sus profesores; en cambio los niños de padres no migrante el 56% se relacionan mejor con sus profesores y el 44% con sus compañeros, con lo que se demuestra que los niños de padres no migrante tienen poca confianza con las personas adultas ya que ellos necesitan de sus padres que son sus ejemplo, tal como lo tienen los niños de padre no migrante.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 56% de los padres migrantes consideran que necesitan ayuda por parte de los profesores para educar a sus hijos. Así mismo el 57% de padres no migrantes necesitan ayuda de los profesores que son las personas que a diario se encuentra con sus hijos y conocen su relación en la escuela, cuales son las materias de estudio que tienen que reforzar.

En cuanto a la ayuda personal que quiere los padres de familia migrante, el 27% no necesitan ayuda de nadie, el 27% consideran que necesitan ayuda de familiares, el 20% ayuda religiosa, 13% de amistades, es decir de acuerdo a la situación los padres buscan ayudan, En cambio los padres no migrante el 58% consideran que no necesitan ayuda de nadie, el 33% de la propia pareja y el 8% religiosa, podemos observar entonces que la tendencia es no buscar ayuda de nadie.

Tanto los padres migrantes y no migrantes consideran que en el centro educativo no cuenta con los orientadores que necesitan para velar por sus hijos, así lo confirma el 67% de ellos., solo existen profesores que son bien preparados pero que no son los llamados a resolver los problemas de los estudiantes en el ámbito escolar y profesional.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 100% de los maestros encuestados considera que el orden y la disciplina son esenciales en el aula

de clase, ya que mediante estos se puede prevenir que existan interrupciones, causada por peleas entre estudiantes, y que les vayan a faltar el respeto

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% de los docentes encuestados son siempre exigentes en las actividades de clases,

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 100% de los profesores cambia la planificación de sus clases estableciéndolas de acuerdo al ritmo de estudio y aprendizaje del estudiante.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% de los profesores consideran que deben estar capacitados para poder brindarles conocimientos a sus alumnos en cualquier género cultural, social, migración.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 100% de los profesores consideran que para brindar una mejor enseñanza a sus estudiantes necesitan de la colaboración y comunicación de toda la planta de docentes de la institución para coordina, y planificar

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% de los profesores encuestados manifiestan que para una buena enseñanza siempre se debe de estar en comunicación con la familia, de esta manera colaboran en el proceso enseñanza aprendizaje

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 100% de los profesores consideran que es necesario conocer más de cerca la realidad familiar del estudiante, para poder en algo contribuir en la resolución de los problemas.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 100% de los profesores consideran que el centro educativo es el llamado a acercar los lazos de colaboración de maestros y familia, para que los estudiantes rindan de mejor manera, esto lo puede hacer a través de programas donde vincule la escuela y la familia

Los buenos resultados en calificaciones que tienen los niños como resultado de los procesos de enseñanza aprendizaje podemos decir que:

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% de los docentes consideran que las buenas notas de los estudiantes de padres migrantes es debido a la capacidad e interés que tienen ellos por estudiar mientras que el grupo de los padres no migrantes el 50% en influido por esta capacidad e interés por estudiar, aunque existe el 50% que muy pocas veces lo consideran así.

Que el buen rendimiento es producto del estímulo y apoyo que recibe de la madre quien es la persona que por lo general se ocupa de sus estudios, En cambio el 100% de los niños no migrante la buenas notas son pocas veces del estímulo de la madre.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% creen que las buenas notas de los niños de padres migrantes son influencia del padre, ya que estos los estimula enviándoles regalos a cambio de las buenas notas que saque; En cambio el 100% de los niños de padres no migrantes no son por motivo de estímulo del padre.

Que las buenas notas muchas de las veces se deben al esfuerzo personal de quienes con entrega y sacrificio día a día cumple con sus responsabilidades escolares a ellos encomendada. Por otra parte, los niños de padres no migrantes sacan buenas notas no por el propio esfuerzo de ellos sino que siempre necesitan de alguien quien los guie en el proceso.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75 de los docentes consideran que para la enseñanza a niños de padres migrantes y no migrante el centro escolar está equipado con todos los recursos humanos y materiales para emprender el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los maestros consideran que los niños de padres migrantes en un 75% siempre se encuentran motivados, en cambio que los niños de padres no migrantes del 75 de las veces pocas veces reciben motivación.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% de los niños de padres migrantes sacan buenas notas porque se ayudan entre compañeros, en cambio que los niños de padres no migrante. El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 50% consideran que las buenas notas no son producto de la ayuda de sus compañeros

Que el alto rendimiento de los niños de padres migrantes dependen de la capacidad de comunicarse y la interrelación que tiene el padre con el profesorado, mientras que los niños de padres no migrantes sus buenas notas no depende de su capacidad de comunicarse con el profesorado. Si no es el resultado a la disciplina, responsabilidad y esfuerzo para obtener buenas buenos rendimientos en los procesos.

En cuanto se refiere a las relaciones del alumno con los docentes el 50% de la relación alumno docente es buena y el 50% son limitadas y que acarrear inconvenientes, pero son solucionables.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 100% de los profesores ayudan sin ninguna condición a sus estudiantes.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 100% de los maestros motivan a sus estudiantes para que desempeñen las actividades escolares en forma eficiente, siempre tratando la superación y un proceso significativo.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 100% de los profesores incentivan el buen comportamiento entre sus estudiantes, tanto entre compañero como para las autoridades y maestros.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 100% de los maestros siempre hablan con sus estudiante, tratan de abrir el dialogo, para conocer un poco mas de los estudiantes.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 75% de los docentes hablan con los familiares a cerca del rendimiento de sus alumnos.

El resultado del trabajo de investigación arroja como resultado que el 50% de los profesores creen que el abandono o comportamiento peculiar que tienen los estudiantes es por forzar de alguna forma mayor atención y coaccionar el regreso de sus padres, porque la migración tiene lejos a sus padres y eso les afecta Psico-sociológicamente, 100% de los maestros no creen que los estudiantes piensen en abandonar sus estudios por problemas que afecten al entorno familiar y social y económico o en algunos de los casos por falta de atención, apoyo e incentivo de los pares, sino por factores conductuales que puedan producir el retorno de los padres al seno del hogar.

Por experiencias propias de estudiantes que asistieron a una convivencia organizada por los directivos del “Col. Modesto Chávez Franco”, para corroborar lo anteriormente expuesto, los problemas de conducta de los jóvenes se presentaban en tono de ruego, para de alguna manera coaccionar al padre o madre migrante a que regrese. Ellos se expresaban de esta manera “yo no quiero dinero, ropa o objetos de valor, solamente ¡quiero que vuelvas!”

3.1.4. Impacto de la migración

A. Entorno familiar

El entorno familiar es la base fundamental para que el niño o niña tenga una estabilidad emocional o psicológica, en lo que respecta al entorno familia aunque con algunos problemas de baja intensidad se mantiene una comunicación estable con ellos, muchos de los padres no contestaron a algunas preguntas pero entre las más importantes hemos podido sacar que de alguna u otra forma algunas familias han sufrido desintegración familiar.

B. Entorno escolar

En lo que respecta al entorno escolar es importante reafirmar que no tienen los niños y niñas problemas, presentan estabilidad emocional y psicológica gracias a las estrategias y cuidados de los

maestros que aportan con la motivación pertinente para que estos puedan salir adelante. Cabe indicar que el ambiente intra escolar es optimo y existe más que todo control y disciplina en los que respecta a los aspectos conductuales y de cuidado a la estética institucional.

Esto es muy importante porque los niños y niñas han aprendido a querer a la institución y a cuidarla en todo aspecto, de igual forma esto repercute en la presentación personal de los niños y niñas del plantel, aspecto que influye mucho en la salud individual, emocional y psicológica.

4. CONCLUSIONES

- La migración tiene que integrarse adecuadamente en las políticas y planificación sobre el desarrollo.
- La migración no es una salida fácil, ya que no todo lo que se planea va a resultar no todas las personas que han emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro país esto va a ser muy duro ya que cada día en lugar de mejorar, el país sigue empeorando.
- La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, tiene su lado bueno para la economía del país, ya que permite sostenerla, porque el dinero que mandan los emigrantes a través de las remesas, es el segundo ingreso más importante después del petróleo.
- La familia, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, puesto que la desintegración familiar.
- Provoca que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.
- Los países deben desarrollar políticas migratorias que estén encaminadas a la protección del emigrante que llega a su país.

5. RECOMENDACIONES

- Instaurar mejores mecanismos para combinar la oferta y la demanda de mano de obra a nivel mundial.
- Orientación Familiar en el contexto de familias disfuncionales o mono nucleares, producto de la migración, del individualismo o cultura.
- Percepción de necesidades, intereses y problemas de los niños, en concordancia con las necesidades, intereses y problemas del medio inmediato (familia y escuela) y mediato (barrio, comunidad, etc.).
- El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal, psicológico y social para aumentar la autoconfianza y autoestima de los niños que se atiende en el aula de clases
- Ayuda a los niños a establecerse objetivos personales con sujeción a sus proyectos de vida.

6. ARTÍCULO

6.1. TITULO Y AUTOR:

MIGRACIÓN: OPORTUNIDAD O INFORTUNIO

AUTOR: PATRICIO CHERREZ BRAVO

El fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

Si se consideran únicamente los datos oficiales del año 2000, un total de 504.203 personas partieron legalmente del Ecuador y retornaron 355.836. Esto da como resultado una emigración neta de 148.367 personas, el registro más alto en relación a cualquier año anterior.

El marco contextual en torno a la toma de decisiones para emigrar, en grupo o individualmente, se encuentra en factores estructurales. Redes personales (amigos, familia), de intermediarios (agencias de empleo) y las facilidades de comunicación, disminuyen los costos y riesgos e incrementan los resultados esperados. Bajo esta óptica, hoy en día, las mujeres han comenzado a emigrar cada vez más en forma autónoma.

Las mujeres migrantes, por su condición de género, sufren múltiples discriminaciones. Pero además enfrentan problemas específicos relacionados con la inequidad en el

acceso a los servicios básicos públicos (salud, educación, vivienda, previsión), a la información sobre sus derechos y servicios, y para la inserción y desarrollo en el mercado de trabajo. En el aspecto laboral, soportan situaciones de discriminación, condiciones desventajosas y precariedad (salarios bajo el nivel de los nacionales, trabajos insalubres, largas jornadas, agresión y acoso sexual). Esto da lugar a un deterioro en sus condiciones de vida, propicia abusos en sus derechos humanos como migrantes y mujeres, ocasiona la pérdida de la identidad cultural y el tráfico de migrantes mujeres para realizar trabajos en el sector de servicios y para la explotación sexual.

“El racismo, la discriminación racial y la xenofobia se manifiestan de manera diferenciada en el caso de la mujer, contribuyendo a que sus condiciones de vida se agraven, generando múltiples formas de violencia y limitando o negándoles el beneficio y el ejercicio de sus derechos humanos”⁷.

La desintegración familiar, el abandono, la escasa o nula actuación en clase de los hijos de padres migrantes unido con la agresividad, alcoholismo y drogadicción que presentan algunos jóvenes como secuela de este factor que más que en oportunidad se ha convertido en infortunio para muchos hogares ecuatorianos.

La baja producción de los niños y niñas en las escuelas del país es un grave problema para maestros y para los familiares con los cuales estos seres humanos comparten sus penas, niños cuya felicidad términos desde el momento en que los padres emprendieron en viaje para según ellos “buscar nuevas oportunidades” y mejorar “su calidad de vida”. ¿Cuál vida?. Porque acá dejaron una vida que empezaba y que ahora podría terminar en conflictos. Un hogar, una vida, una familia y una educación truncada por la falta de afecto de los seres que les dieron la vida.

En el Ecuador, el tema de la migración se ha convertido en un problema que está escapando al control del Gobierno. A pesar del endurecimiento de las políticas migratorias adoptadas a partir del 11 de septiembre de 2001 por el Gobierno de los Estados Unidos de América y los países de la Unión Europea, donde ha empezado a

⁷ Art. 53, texto consensuado de la Conferencia de las Américas de Santiago de Chile, 2000.

reinar una corriente racista y xenófoba –como el caso de Italia–, aumenta la salida de ecuatorianos hacia esos destinos.

Este trabajo de investigación enmarca mucha importancia desde todo punto de vista, trabajo que se ha visto incentivado por muchas causas que viéndolo desde el punto de vista de la calidad humana tiene mucha connotación sentimental debido a que nos estamos relacionando con una parte muy susceptible de la sociedad, los niños. Seres humanos tan vulnerables pero tan fuertes a la vez, tan sensibles y tiernos.

Los niños y niñas de la “Escuela Fiscal Galo Plaza Lasso” institución educativa que reúne todas las condiciones pedagógicas para impartir una educación de calidad, por su calidad de ser una escuela completa.

En esta pequeña porción de la sociedad nos hemos visto inmersos para realizar un trabajo de investigación que nos revele cual es la influencia que ha tenido en ellos el efecto de la migración a consecuencia del viaje del padre o de la madre para buscar mejores días para la familia del cual ellos son parte.

Migración, escuela y familia es el duelo migratorio que hay que enfrentar, esta sintomatología que implica graves estragos dentro del seno de la familia como el del individuo, ese malestar moral que implica, bajo rendimiento, soledad, baja autoestima, agresividad, introversión, tristeza, abandono , etc.

Queremos lograr identificar y aportar con sugerencias que permitan mejorar la calidad de vida de muchos niños y niñas que se ven avocados a esta problemática de connotaciones incalculables.

Tomando en cuenta todos estos aspectos aplicaremos métodos y técnicas que nos permitan adquirir las experiencias y resultados adecuados para darnos una idea clara y de esta manera aportar con las sugerencias que nos permitan de una u otra forma integrar a la familia y elevar los niveles de autoestima de los estudiantes y familiares inmersos en este proyecto que no es otra cosa que el esfuerzo de nosotros los futuros maestros que tendremos la experiencia y el conocimiento de causa para que en un futuro podamos aplicar las vivencias que hemos adquirido en este proceso y de esta

manera podamos solventar con posibles soluciones a este fenómeno que ha tenido un impacto profundo en la sociedad, comunidades y la familia, consecuentemente a los más vulnerables de la sociedad que son los niños y niñas que se educan en los planteles fiscales y porque no decirlo en la institución objeto de este proyecto.

Las detecciones de problemas han sido muy bajas en cuanto a la institución que hemos investigado puesto que ha existido la preocupación de las autoridades y personal docente y los padres de familia para crear un entorno de calidez y una interrelación que propenda a disipar los problemas individuales de cada niño o niña que se educa en el plantel.

Es muy satisfactorio poner en consideración este trabajo que aportara con un grano de arena a la disipación de el cumulo de problemas ocasionado por este fenómeno y sugerir nuevas investigaciones con fin de integrar a la familia que es la base fundamental de la sociedad y por ende que cada aporte se convierta en la llave solucionadora de esta problemática y con los resultados sugerir vías de solución a los gobiernos a fin de adoptar mejoras en la asignación de líneas laborales y de esta forma lograr un mejor índice de abandono de las familias por efectos de la migración.

7. BIBLIOGRAFÍA

- EVA efectos de la migración UTPL-ILFAM – Fragmentación familiar por migración – Los efectos de la migración.
- ACHOTEGUI, J. (2006): <<Estrés límite y salud mental: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises)>>, Migraciones, 19, pp. 59-85.
- AGUADO, T.; Gil, I.; MATA, P. (2005): Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela, Ministerio de Educación y Ciencia, Ed. Catarata, Madrid.
- TERRÉN, E. CARRASCO, C. “Familia, escuela e inmigración” en Revista migraciones nº 22. Instituto Universitario de Estudios sobre migraciones. Diciembre 2007. Universidad de Comillas.

CITAS

¹ LLUIS CASASSAS SIMÓ

² LEÓN

³ SALVAT,

⁴ VERDUGA VÉLEZ, Ilich,

Diccionario Corona. Pág. 568

Diccionario Enciclopédico. Pág. 357

Perfil Socio demográfico de El Ecuador,
Migración pág. 14

8. ANEXOS

8.1. ANEXO 1. CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

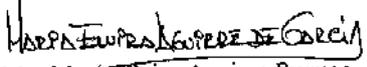
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DÍOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

8.2. ANEXO 2. CARTA DIRIGIDA A PADRES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
 PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burnco

Mg. María Elvira Aguirre Burnco
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

8.3. ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

8.4. ANEXO 4. CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES

Cuestionario para padres y madres: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

8.5. ANEXO 5. CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

8.6. ANEXO 6. ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL D.O.B.E.

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE				
País _____				
Nombre y apellidos del Director del centro _____				Edad _____
Nombre y apellidos del Psicólogo educativo _____				Edad _____
Nombre del Centro Educativo _____				
Número de años de experiencia _____				
Lugar ubicación: Provincia _____ Cantón _____				
Número de estudiantes de su centro _____				
Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: Seleccionar solo una opción)				
Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
NOTA: Verificado por el director del centro y / o el Psicólogo educativo. (nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____				
(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____				
1.- A juicio, ¿Cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (Familias extensas, monoparental, transnacional(familias con miembros emigrados) reconstituida.				

2.- Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá alguna cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte.etc. ¿Sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?				

3.- ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos..)				

4.- ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado? En cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

5.- Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿Es indiferente, ambos por igual?

6.- En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? En caso afirmativo con quienes suele comunicarse (padre o madre – aunque sean los emigrados hermanos, abuelos, vecinos..) por favor explique por qué se comunica con esas personas determinadas.

7.- ¿considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? En cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué

8.- ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes y considera que habría que destacar? Por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son indisciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8.-a ¿A qué cree que se debe fundamentalmente estas conductas?

9.- ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10.- los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Si ___ no___ ¿por qué motivos?

11.- los estudiantes se comunican fácilmente entre si: Si___ No___ ¿por qué motivos?

12.- Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor.

13.- Observa usted diferencia en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí indique las razones por favor?

14.- ¿cómo percibe usted a os estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa , o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta por favor indique las razones.

15.- los padres emigrantes, piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos: Si ___ NO ___

16.- ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias

emigrantes?

17.- ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? Si___ No___

Si respondió afirmativamente por favor indique que recursos y como se aplican.

18.- si respondió negativamente, por favor, indique que recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quisiera destacar la persona entrevistada

8.6.1. COMENTARIO PERSONAL DEL ANÁLISIS REALIZADO POR EL DIRECTOR Y LOS MIEMBROS QUE CONFORMAN EL D.O.B.E. DE LA ESCUELA FISCAL “GALO PLAZA LASSO” DE LA CIUDAD DE MACHALA.

Al concluir con la entrevista que esta diseñada para que el señor director y los miembros del DOBE ofrezcan su opinión en cuanto respecta a al juicio que estos tienen y cual creen que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado, manifestando que la mayoría de los estudiantes viven con padres y madres, pero que en muy pocos casos los padres están separados por circunstancias muy diversas, tales como: migración, divorcio, muerte, etc. Pero cabe indicar que los motivos mas frecuentes están ocasionados por el divorcio de los padres.

Existen otros casos de separación de los padres y estos son por los efectos que causa la migración dentro de los hogares y en este caso el mayor tiempo de separación que los padres tienen es de un año, esto ocasiona que muchos de los niños afectados por este fenómeno sufran mucho la ausencia de los padres o de uno de ellos, por la falta de cariño , afecto y mas que todo el apoyo que estos brindan a sus hijos, este problema les afecta por igual ya que la presencia de los padres es indispensable aducen los directivos.

La comunicación de los padres con los maestros del establecimiento es muy importante porque esto hace que aunque estén lejos exista una interrelación, pero desafortunadamente no existe.

En lo que respecta a los comportamientos que se observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes ellos manifiestan que existen niños con problemas de agresividad, tristeza y con falta de atención en las labores diarias de trabajo escolar.

Una opinión muy fundamental es la de que los niños y niñas de padres migrantes no reciben buen trato de parte de los parientes y desde esta problemática ellos tienen una respuesta negativa a estos tipos de situaciones que permiten notar una gran diferencia entre los niños que provienen de hogares de padres migrantes y de los niños que sus padres no lo han hecho y esto radica en que los resultados de las evaluaciones con puntajes muy bajos, despreocupación a diferencia de los otros cuyos padres si están al tanto del desarrollo de su trabajo escolar.

Con lo que respecta a la comunicación que existe entre estudiantes los entrevistados responden que si existe una buena comunicación entre estudiantes ya que se les inculca valores y existe control. Además los maestros del plantel no tienen preferencias con el alumnado y no se ha detectado diferencias en las relaciones entre si y estos prefieren estar en la escuela por el ambiente de amistad y camaradería, es un ambiente agradable.

Esto es el resultado de la ayuda que se les da a los niños y del apoyo psicológico, comunicación, para esto requerimos que estos tengan la comunicación pertinente y la colaboración oportuna.

8.7. ANEXO 8. MARCO INSTITUCIONAL

Reseña Histórica

La escuela “Galo Plaza Lasso” fue creada el 16 de Abril de 1969, siendo Director de Educación de El Oro el profesor Hernán Bravo Castillo y el profesor Alberto Vicente Carrión Palacios fue designado como Profesor Director de la escuela con reciente creación en el barrio 25 de Junio, habiendo comenzado con 5 colaboradores.

La escuela lleva este nombre por el Sr. Galo Plaza Laso ex presidente de la República del Ecuador. La escuela comenzó a funcionar en un canchón construido por la comunidad con este propósito en el solar municipal del Sr. Alfonso Pineda. Según referencias limitaba al este con la calle 10 de Agosto, con un frente de 10 metros; al Oeste con el solar municipal arrendado por el Sr. Ariolfo Sánchez, donde había levantado su vivienda; al Norte con el solar municipal arrendado por el Sr. Vicente Álvarez, donde había un botaderos de basura y que posteriormente fue donado a la escuela por petición del personal docente; al Sur con un solar municipal de iguales dimensiones, arrendado por el Sr. N. Romero, que así mismo en fecha posterior s lo tuvo que compra en el valor de 5000 sucres.

Posteriormente, y por cuanto el alumnado de la escuela iba en crecimiento, fue necesario el incremento de maestros, ingresando 19 profesores más, cabe recalcar que el crecimiento del alumnado de la escuela iba en proceso ascendente, lo que motivó a los maestros, así como a los padres de familia y comunidad a gestionar nuevas aulas, petición que fue concedida por el señor Alcalde, en el sentido de construir 12 aulas más, baterías higiénicas, dirección, etc. Pero como el espacio físico con que contaba para entonces la escuela, se gestionó la donación de un terreno ubicado en el barrio contiguo 12 de Febrero, que había sido donado por un lapso de 5 años al club social y deportivo “Abrahán Lincoln”, lo que se consiguió

luego de una tenaz lucha con los antiguos beneficiarios, los cuales mantenían el terreno en total abandono. Para la consecuencia y el éxito de estas gestiones tuvimos el aporte valioso y desinteresado del señor Licenciado Germán Carrión Fárez, hoy doctor de leyes, por cuya manifestación de gratitud, el personal de maestros y de padres de familia, resolvieron construir una biblioteca que llevara el nombre de tan distinguido benefactor.

Una vez construidas dichas aulas, nos trasladamos a nuestra nueva residencia una parte de maestros y otra quedó en el antiguo local. Como un homenaje a quienes de una u otra forma han colaborado con nuestra escuela, debemos mencionar el nombre del señor Pedro Barrezueta como primer auxiliar de servicios, posteriormente la señora Inés García y actualmente al señora Raquel Riofrío y el señor Carlos Campoverde Chuquimarca, este último por tener título profesional de mecánica general y a la vez porque contamos con herramientas para mecánica industrial, se le encargó la enseñanza de mecánica a los alumnos de quinto, sexto y séptimo año para los varones y para las niñas corte y confección, bajo la responsabilidad de la señora Manuela Echeverría Cáceres.

Vale mencionar que una vez que comenzó a funcionar el colegio “Héctor Encalada Sánchez”, hoy “Juan Montalvo”, el personal docente considerando la necesidad de dar ocupación a los jóvenes de ambos sexos de la comunidad se creó el centro artesanal “Galo Plaza Lasso”, y posteriormente en la administración de nuevos Directores de Educación se lo llamó como hasta la fecha “25 de Junio”, en homenaje a la fecha de fundación de Machala y al barrio 25 de Junio.

De igual manera los maestros considerando que los niños del barrio en edad parvularia, tenían que asistir a los jardines de infantes del centro de la ciudad gestionaron el funcionamiento de un jardín de infantes en el local antiguo de la escuela, el mismo que funcionó en calidad de anexo al plantel

La población estudiantil está conformada por estudiantes cuyas familias son de recursos mediano-bajos los mismos que tienen sus domicilios al contorno y en otras localidades del Cantón Machala, los padres se dedican a labores informales y al jornal, desempeñando trabajos en camaroneras.

8.8. ANEXO 9. BITÁCORA

- **Viernes 21 de Mayo del 2010.**

Reunión en el Hall Center en donde se nos dio a conocer el Título de la Investigación denominada Familia, Escuela y Migración y que esto es previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica.

Además de la fundamentación de dicho trabajo se nos dio a conocer la persona designada como nuestra tutora del trabajo la licenciada Paulina Salinas

- **Sábado 22 de Mayo del 2010**

Para esta sesión de trabajo se dio a conocer las orientaciones acerca de la ejecución de la Tesis, se nos entregó el primer CD el cual contiene el programa SINAC 1.0 que no servirá para recopilar la información recolectada de las entrevistas y de las encuestas. Cabe recalcar que el formato de dichas entrevistas y encuestas se las debía bajar de la página oficial de la UTPL; programa EVA destinado para entre otras cosas para este tipo de trabajos.

- **Martes 25 de Mayo del 2010**

Una vez que se recibió el asesoramiento se procedió a bajar la documentación necesaria de la página de Internet así como los formatos de entrevistas y encuestas

Los formatos contenían:

1. Hijos de padres Migrantes
2. Hijos de Padres No Migrantes

3. Padres Migrantes
4. Padres No Migrantes
5. Profesores;
Y encuestas dirigidas a:
6. Director – DOBE

- **Jueves 27 de Mayo**

Impresión del documento en donde se solicita permiso para realizar la investigación en la escuela seleccionada, en este caso se escogió la Escuela Fiscal Mixta “Galo Plaza Lasso”, de la ciudad de Machala.

- **Lunes 31 de Mayo del 2010**

Entrega de la solicitud al director de la escuela, licenciado Pedro Bravo Ramírez

- **Miércoles 2 de Junio del 2010**

Recepción del visto bueno de la solicitud entregada, además se realizó entrevistas informales con los profesores de la institución con el objetivo de presentar el propósito de la investigación.

Luego del diálogo que se estableció, en este día también se paso a cada una de las aulas seleccionadas para solicitar la colaboración de los estudiantes e indicarles el trabajo que se realizará con ellos y el propósito que tiene esta investigación.

- **Martes 8 de Junio del 2010**

Se procedió a realizar la selección de los estudiantes para este trabajo en igual proporción por cada paralelo se seleccionó tanto para los Hijos de Padres Migrantes como para los Hijos de Padres No Migrantes) Conforme a

los establecido se seleccionó estudiantes cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años de edad. Participaron estudiantes de diferentes paralelos.

Quedando de la siguiente manera:

HIJOS DE PADRES MIGRANTES	HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Jean Pierre Macías Mera ♣ Leticia Alexandra León Valladolid ♣ Emily Nicol Zambrano Gamboa ♣ Milena Michel Criollo Morales ♣ Adrián Javier Nugra Romero ♣ Jean Pierre Calle Burgo 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Génesis Samantha Añazco Berru ♣ Dody Joshua San Martín Cabrera ♣ Leiver Paúl Durán Moreno ♣ Jeampierre Álvarez Flores ♣ Anthony Javier Barrezueta Agreda ♣ Génesis Katherine Guaboto Ureña

Con los estudiantes que se seleccionaron se realizó dinámica de Motivación y de Integración, que consistía en:

- ✚ Diálogos informales
- ✚ Juegos Recreativos
- ✚ Aplicación de Encuestas
- ✚ Citación a los Padres o Representantes de los estudiantes.

- En este mismo día también se realizó la aplicación de la encuesta a los profesores de los estudiantes que participan en este trabajo de investigación.

Los maestros manifestaron que no existe mayor diferencia académica ni emocional entre los alumnos hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes.

- **Miércoles 9 de Junio del 2010**

Previa convocatoria con cada alumno seleccionado para la aplicación de las encuestas a los representantes o padres de familia de los niños seleccionados para este trabajo en este día. Antes de iniciar el trabajo se les agradeció la presencia también se les explicó el trabajo a realizarse y la manera en que llenarían las preguntas del cuestionario. Luego de un pequeño dialogo el cual permitió tener un poco mas de confianza, se procedió a aplicar los cuestionarios.

Luego de agradecer su comprensión y colaboración por la ayuda por ellos brindada, se procedió a despedir.

De la misma manera se procedió a aplicar la Entrevista al Director del Plantel Educativo y al DOBE, los mismo que muy colaboradores me ayudaron con el presente trabajo manifestando su buena predisposición.

Ellos coinciden con las versiones de los docentes en cuanto a la participación académica y emocional de los estudiantes en la institución.

- **Viernes 11 de Junio del 2010**

Para terminar con este trabajo de aplicación de encuestas y entrevistas este día se lo dedicó para agradecer la colaboración a cada uno de los participantes en esta investigación la cual servirá para demostrar el nivel de impacto en las familias por el motivo de la emigración y su incidencia en el aprendizaje y influencia en el entorno escolar y familiar.

8.9. ANEXO 10. GUÍA FOTOGRÁFICA



Personal docente que labora en la “Escuela Fiscal Mixta Galo Plaza Lasso”



Prof. Pedro Bravo, Director de la “Escuela Fiscal Mixta Galo Plaza Lasso”



Estudiantes felices por haber sido seleccionados para desarrollar el proyecto.



Estudiantes en la primera reunión de trabajo.



Con un maestro de la institución dialogando con una estudiante, hija de migrante.



Estudiantes recibiendo indicaciones para llenar los cuestionarios.



Maestro de la institución e investigador con el grupo seleccionado para la investigación.



Realizando la encuesta para padres de familia.

8.10. ANEXO 11. GLOSARIO

Emigración.- El proceso de dejar un país para adoptar residencia en otro.

Inmigración: Persona que llega a otro país, y se instala un tiempo en él.

Migración.- El movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia permanente. Se divide en migración internacional (migración entre países) y migración interna (migración dentro de un país).

Migración neta.- El efecto neto que tienen la inmigración y la emigración en la población de un área (aumento o disminución) se denomina migración neta.

Migración interna.- El proceso de pasar de una a otra subdivisión administrativa de un país (por ejemplo, condado o provincia) para adoptar residencia en ella.

Morbilidad.- Frecuencia de las enfermedades en una población.

Movilidad.- Movimiento demográfico de las personas.

Cónyuge: es la persona unida al jefe de familia por matrimonio o unión de hecho.

Hijo/a hijastro: incluye a los hijos biológicos, adoptados o reconocidos del jefe y su cónyuge.

Política de población.- Medidas explícitas o implícitas instituidas por un gobierno para influir en el tamaño, crecimiento, distribución o composición de la población.

Proyección de la población.- Cálculo de los cambios futuros en el número de personas, sujeto a ciertas hipótesis acerca de las tendencias futuras en las tasas de la fecundidad, mortalidad y migración. Los demógrafos frecuentemente dan proyecciones bajas, medias y altas de la misma población, basándose en diferentes hipótesis sobre cómo cambiarán estas tasas en el futuro

Razón de dependencia por edad.- La razón de dependencia por edad es la división de la cantidad de personas que "dependen" de otros (generalmente personas pequeñas de 15 y mayores de 64 años de edad) a personas en edades "económicamente productivas" (entre 15 y 64 años de edad) en una población.

Registro de la población (registro civil).- Un sistema oficial de recopilación de datos en el que se inscriben continuamente las características demográficas y socioeconómicas de la totalidad o parte de la población. Dinamarca, Suecia e Israel figuran entre los países que mantienen registros universales para fines demográficos, inscribiendo los eventos principales (nacimientos, nupcias, traslados, defunciones, etc.) de cada individuo de modo tal que en cualquier momento se dispone de la información actualizada sobre

toda la población. Otros países, como los EE UU, mantienen registros parciales para fines administrativos, tales como los del seguro social, inscripción de votantes, etc.

Tasa de crecimiento natural.- La tasa de crecimiento natural es la tasa a la que está aumentando (o disminuyendo) una población en un año determinado, debido a un superávit (o déficit) de nacimientos en comparación con las muertes, expresada como un porcentaje de la población base. Esta tasa no incluye los efectos de la inmigración ni la emigración.

Tasa de crecimiento.- La tasa de crecimiento es la tasa a la que está aumentando (o disminuyendo) una población durante un año determinado a causa de aumentos naturales y migración neta, que se expresa como un porcentaje de la población base.

Tasa de divorcio.- La tasa de divorcio (o tasa bruta de divorcio) indica el número de divorcios por cada 1.000 habitantes durante un año determinado. Esta tasa se calcula utilizando el número de divorcios y no el número de personas que se divorcian.

Tasa de nuevas nupcias.- El número de nuevas nupcias por 1.000 personas que han estado casadas anteriormente (por ejemplo, viudas o divorciadas) en un determinado año.

Tasa de nupcialidad.- La tasa de nupcialidad (denominada también la tasa bruta de nupcialidad) es el número de matrimonios por cada 1.000 del total de habitantes durante un año determinado.

Tasa neta de migración.- La tasa neta de migración muestra el efecto neto que tienen la inmigración y la emigración en la población de un área, expresado como el aumento o la disminución por cada 1.000 habitantes del área durante un año determinado.

Tasa neta de reproducción.- La tasa neta de reproducción (TNR o NRR, por sus siglas en inglés) es el número promedio de hijas que nacerían de una mujer (o grupo de mujeres) si durante toda su vida, desde nacer, se ajustara a las tasas de fecundidad y mortalidad específicas para un año determinado.

Urbana. En el Ecuador para efectos de los levantamientos censales, la definición de urbano obedece al criterio Político-Administrativo que considera como población Urbana a aquella que es empadronada en las capitales provinciales y o cabeceras cantonales (excluye a la población de la periferia)

Rural. Se califica como tal a la población que habita en las parroquias rurales (cabecera y resto de la parroquia) e incluye las zonas periféricas de las capitales provinciales y cabeceras cantonales.

Crecimiento demográfico. Velocidad con que aumenta una población en un periodo específico de tiempo. Aumento (crecimiento positivo) o disminución (crecimiento negativo) que experimenta una población como resultado del juego de los movimientos migratorios externos y de los nacimientos y de las defunciones.

Crecimiento Natural. Denominado aumento o crecimiento vegetativo es el incremento que experimenta una población determinada como resultado de la diferencia entre los nacimientos vivos ocurridos en un periodo de tiempo dado y las defunciones ocurridas en el mismo periodo.

Distribución de la población. Forma en que se divide una población, según el lugar de residencia de sus integrantes. Para expresar este hecho, suelen usarse indistintamente las expresiones. Distribución Geográfica, Distribución espacial, y distribución territorial

Población económicamente activa. Se considera población económicamente activa (PEA) a aquella que interviene en la producción de bienes y servicios. Se clasifica en las siguientes categorías:

Población económicamente inactiva Es la conformada por aquellas personas que no estaban trabajando durante la semana del 19 al 24 de noviembre del 2.001, comprende las siguientes situaciones: Solo Quehaceres Domésticos, solo Estudiantes, solo Jubilados, solo Pensionistas, Impedidos para trabajar.