



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “REMIGIO ESTÉVEZ DE TORAL” DE LA PROVINCIA DEL AZUAY, CANTÓN SÍGSIG, PARROQUIA JIMA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

AUTOR:

Jara Sánchez Jaime Andrés

MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Tatiana Riofrio.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Jaime Andrés Jara Sánchez declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Jaime Andrés Jara Sánchez

AUTOR

Cédula de identidad: 0103899662

CERTIFICACIÓN

Dra. Tatiana Riofrío.
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Tatiana Riofrío.

Loja, 01 de febrero de 2011

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Jaime Andrés Jara Sánchez
AUTOR
Cédula de identidad: 0103899662

AGRADECIMIENTO

Quien presenta este trabajo agradece en primer lugar a Dios por la fortaleza y valor suficiente que me brindó para poder seguir adelante en bien de la humanidad.

De la misma manera a la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a la Dra. Tatiana Riofrío por su valioso apoyo en la elaboración de esta investigación y a todos quienes laboran en ella por haberme capacitado y hacerme un ser útil a la sociedad.

A la escuela Remigio Estévez de Toral por darme la oportunidad de desarrollar el trabajo de investigación.

A familiares y amigos que me han apoyado de una u otra forma para que este sueño anhelado se cumpla.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a todos aquellos niños y niñas, en el mundo en nuestro país y en nuestra ciudad que sufren la ausencia de sus padres, por ellos han decidido migrar al extranjero en busca “de mejores condiciones de vida”. Niños que son víctimas inocente de las decisiones de sus padres, que sufren en silencio el vacío afectivo que no puede ser reemplazado por ningún tipo de cariño y que crecen sin saber que es tener a su mamá y papá junto a ellos.

También dedico este trabajo a todos aquellos padres que han tenido que salir a otro país a otra cultura, a otra sociedad para trabajar y satisfacer las necesidades físicas de sus hijos. Pero ¿Qué hay de sus necesidades emocionales, afectivas y espirituales? Piensen que la niñez es un espíritu de vida, cuando se hayan dado cuenta, sus hijos dejaran de ser niños y ustedes se perdieron la etapa más bonita de ser padres, ver a sus hijos crecer, algo que nunca se repetirá.

Dedico este trabajo a Dios por su inmenso amor, bondad y misericordia para conmigo. A mis padres, esposa e hija que me han apoyado, colaborado e impulsado a seguir adelante en esta iniciativa.

Jaime Jara

INDICE

Acta de cesión de derechos	II
Certificación.....	III
Autoría	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
Índice	VII
Resumen.....	10
Introducción	11
Antecedentes.....	12
Justificación.....	12
Factibilidad.....	13

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO.....	16
1.1. LA GLOBALIZACIÓN Y LAS NUEVAS OPORTUNIDADES.....	16
1.1.1Características del Ecuador Sobre la Globalización.....	16
1.1.2 Criterio Personal Sobre la Globalización.....	18
1.1.3 Oportunidades de la Globalización en el ámbito nacional y local.....	19
1.2 MIGRACIÓN.....	19
1.2.1Definición de Migración, de migración, emigración y emigrante.....	19
1.2.2 Tipos de migración.....	21
1.2.3 La migración en el Ecuador.....	23
1.2.4 Causas y consecuencias de la migración.....	25
1.2.5 La migración en la provincia del Azuay	29
1.3. LA FAMILIA.....	33
1.3.1 Definiciones y tipos de familia....	33

1.3.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	37
1.3.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	43
1.4 LA NIÑEZ.....	44
1.4.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	44
1.4.2 El duelo migratorio en la niñez.....	46
1.4.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	47
1.5 ESCUELA.....	49
1.5.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	49
1.5.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	50

CAPÍTULO II

2 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
2.1 Planteamiento del Problema.....	54
2.2 Preguntas de Investigación.....	55
2.3 METODOLOGÍA.....	57
2.3.1 Diseño de la investigación.....	57
2.3.2 Contexto y población.....	58
2.3.3 Instrumentos de investigación.....	60
2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	62
2.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	63
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	63
2.4.2 Presentación y análisis de datos.....	66
2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	108

3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1	Conclusiones.....	109
3.2	Recomendaciones.....	110
4.	Artículo.....	112
5.	Bibliografía.....	118
6.	ANEXOS.....	120

I. RESUMEN

La presente investigación se realizó en la escuela Remigio Estévez de Toral perteneciente a la parroquia Jima, cantón Sígsig, provincia del Azuay acerca del “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes”. La institución cuenta con un gran número de alumnos que tienen familiares en el extranjero, entre ellos padre, madre y hermanos, información que pude recoger en primera instancia de la autoridad educativa y maestros del plantel con quienes se coordinó cada una de las acciones que se efectuaron durante el transcurso de la investigación.

Bajo este horizonte presentamos a continuación un trabajo de investigación que obedece a un enfoque de tipo cualitativo y cuantitativo, mismo que pretende establecer la relación entre el grado de incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes, para lo cual, en principio, mediante la revisión bibliográfica, se ha tomado el fundamento teórico de diversos autores para explicar la migración, como también aspectos relacionados con la actitud, aprendizaje y disciplina escolar de los estudiantes hijos de emigrantes. Sumadas a estas las teorías que explican las razones del surgimiento de los problemas de aprendizaje; para luego en el trabajo de campo proceder a recolectar la información mediante algunos instrumentos elaborados para tal fin. Debemos indicar que los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que los niños y niñas con padres migrantes presentan un bajo concepto de sí mismo y mayores problemas de aprendizaje.

Creo que la sociedad entera tiene mucha responsabilidad sobre las acciones que se pueden implementar para mejorar la autoestima, motivación, educación, relaciones interpersonales y seguimiento tutorial de estos educandos.

Todo lo que expongo en este trabajo investigativo, me ha llenado de un amplio conocimiento sobre la psicología y la filosofía de que aquellas vidas que se debaten en un estado de semi-abandono, y como docente recojo esta experiencia que me permitirá realizar una labor profesional más eficiente, sobre todo en lo que respecta a la motivación, y comprensión de la situación de cada alumno.

II. INTRODUCCIÓN

Descripción

La migración en la ciudad de Cuenca, constituye un grave problema social, debido a que un alto porcentaje de padres que abandonan a los suyos por falta de empleo y recursos económicos en búsqueda de satisfacer las necesidades de sus hijos, olvidan la importancia que cumple el núcleo familiar dentro de la sociedad, consecuentemente esos hogares se vuelven disfuncionales. Precisamente la desintegración familiar provocada por la migración de los padres genera una inestabilidad en la vida de los miembros de la familia, es decir una inestabilidad física y emocional siendo los más afectados niños y adolescentes que se encuentran en periodo de desarrollo. La familia y principalmente los padres cumplen una función determinante en la formación de los adolescentes y la falta de uno de ellos o de ambos puede provocar trastornos en su personalidad, dependiendo del ambiente en el que se desenvuelva cada adolescente. Por lo expuesto esta investigación parte de la premisa de considerar a la familia como el eje y la base de la sociedad, destacando su gran importancia, a fin de que se mantenga como unidad para que se permita el desarrollo integral de todos sus miembros. Diariamente escuchamos en los medios de comunicación los conflictos que rodean la vida de los adolescentes hijos de migrantes, por todo esto se mantuvo un fluido diálogo con orientadores y maestros quienes manifestaron problemas en el rendimiento escolar y principalmente problemas comporta mentales en jóvenes con crisis familiares.

Los objetivos de esta investigación van a determinar la funcionalidad de la familia de los adolescentes frente a la migración de sus padres y que relación tiene este fenómeno con su rendimiento académico y el desarrollo de sus habilidades sociales. La muestra consta de todos los estudiantes hombres y mujeres que son hijos de padres migrantes y que cumplan con el criterio de la investigación.

Antecedentes

La migración ha tenido desde hace algunos años atrás una connotación especial, buscar un futuro económico más próspero, sin tomar en cuenta las consecuencias que conlleva, ya que al solucionar el problema económico familiar los padres crean un problema mayor que es la desintegración familiar. Siendo este un fenómeno marcado en nuestro medio y al no tener soluciones inmediatas para evitarlo, se han realizado un sin número de trabajos investigativos tanto en el plano internacional como en el nacional. Especialmente en las provincias Australes del Ecuador. (Cañar y Azuay), la migración actualmente constituye una problemática vigente, la cual afecta principalmente a los hijos de los migrantes en los diferentes ámbitos: afectivo, educativo, conductual, etc.

Así por ejemplo el comportamiento de muchos estudiantes que han sufrido las secuelas de la migración suelen presentar traumas psicológicos devenidos del tener a sus progenitores lejos de ellos. En el aspecto migratorio están involucrados padres y madres dañando así inmensamente el núcleo familiar. La generalizada crisis socio económica ha impactado gravemente a los países tercer mundistas. El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han aumentado el flujo migratorio internacional, sobre todo en la población de los países en desarrollo. Al ser la migración una de las mayores consecuencias de la falta de recursos económicos, originada por escasas fuentes de trabajo, genera menos ingresos para padres y madres que son el sustento de la familia, y que al no poder satisfacer de una manera adecuada las necesidades básicas de sus hijos se ven obligados a abandonar sus hogares y emigrar al extranjero en busca de mejores condiciones de vida.

Frente a esta perspectiva se pone en consideración el presente trabajo de investigación en el cual se recogen algunos aspectos puntuales del fenómeno migratorio a nivel local, específicamente de la Provincia del Azuay.

Justificación

Es menester iniciar destacando la importancia que presupone el desarrollo de la investigación, puesto que a través de la misma se ha posibilitado determinar el

impacto del hecho migratorio en la parroquia Jima, cantón Sígsig, provincia del Azuay, teniendo en cuenta que se ha puesto énfasis en los aspectos socioeducativos, económicos y axiológicos, toda vez que se ha partido del análisis de datos concretos y fuentes reales, los resultados obtenidos en la investigación sin duda deben ser considerados valiosos en el campo de la investigación de los hechos sociales. De allí que constituye un aporte para la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) institución que se ha caracterizado por su contribución al país en materia de investigación. En esa medida es justificable cualquier esfuerzo y sacrificio, puesto que a más de ser un beneficio para el investigador, le servirá a la Universidad en su anhelo de formar buenos profesionales comprometidos con el trabajo práctico y utilitario.

Pero más allá de todo la investigación desde un inicio ha sido realizada con el propósito de proponer **soluciones viables**, con respecto a la situación de los alumnos que están sufriendo una serie de traumas por esta migración que los afecta espiritualmente y en su desarrollo estudiantil. Sin duda algo se conseguirá en la institución educativa que abrió sus puertas con buena voluntad para efectuar este trabajo, la investigación nutre intelectualmente al investigador con relación a este problema nacional y mundial, concientizando al lector y al investigado de la dura realidad que quizás viven diariamente los hogares que permanecen **en un estado de desunión familiar**, con la esperanza de que mejore la calidad de vida de nuestro país y que se reduzcan gradualmente los índices de migración.

Factibilidad.

Esta investigación fue factible porque se contó con la aceptación de las autoridades del plantel “Remigio Estévez de Toral”, una gran institución educativa de la parroquia Jima, lo cual es digno de agradecimiento; además se brindó un vivo apoyo durante todo el proceso. Los diálogos del presente trabajo fueron constantes en el sexto año de educación básica, la aplicación de encuestas, entrevistas, y un gran aporte que se recibió de parte de los profesores, directora y comunidad educativa en general, lo interesante radica en las manifestaciones sinceras de varios estudiantes, lo dicho, se expresa con satisfacción porque se tuvo acceso realmente un magnífico material psicosocial que en resumidas cuentas es muy bueno, porque sirvió de base para continuar desarrollando esta información, consecuentemente se podría decir que

el presente trabajo investigativo debe ser continuado con un objetivo, que se convierte en el ideal de brindar un **proyecto de mejoramiento de niños/as que se encuentran sin protección de sus progenitores.**

Objetivos alcanzados.

En el transcurso de de la investigación se fueron alcanzando los objetivos previamente establecidos.

Compilar información de publicaciones periódicas respecto a la migración en el Ecuador, como fundamento para explicar críticamente la información recabada en la investigación de campo.

Durante los meses de julio y agosto se recolectó amplia información sobre el tema de investigación: recortes de periódico, del diario EL TIEMPO, EL MERCURIO, EL UNIVERSO, EL COMERCIO, artículos de revistas en las que se trata el fenómeno migratorio, también se pidió la ayuda a expertos, se acudió a diferentes bibliotecas, al INEC, a la CASA DEL MIGRANTE, se sacó información del Internet, como también se dio lectura y se analizó la guía didáctica facilitada por la UTPL, que fue de gran ayuda.

Aplicar instrumentos de investigación con la finalidad de obtener información que permita determinar el impacto del hecho migratorio en el Ecuador con énfasis en los aspectos socioeducativos, económicos y axiológicos.

Gracias a la colaboración de la Comunidad Educativa Remigio Estévez de Toral se pudo desarrollar el trabajo de investigación mediante la aplicación de encuestas a los educandos. También se realizaron entrevistas a los maestros y autoridades del plantel quienes facilitaron valiosa información sobre el **Impacto del Hecho Migratorio.**

Es así que se propuso aplicar acciones reales para lograr resultados eficaces, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos hijos de emigrantes.

CAPITULO 1

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA GLOBALIZACIÓN Y LAS NUEVAS OPORTUNIDADES

“Se conoce como globalización a cada una de las actividades unidas en un nivel mundial o del *GLOBO – TERRESTRE*, por tanto la globalización involucra la unión de toda la humanidad en sus actividades productivas mercantiles, sociales, económicas, etc.”¹

Es decir, es un proceso de interconexión financiera, económica, social, política y cultural que se aligera por el abaratamiento de los transportes y la tecnología de la información y de la comunicación (TIC) en un contexto de crisis económica (1973), de victoria política del capitalismo (1989) y de cuestionamientos culturales de los grandes ideales.

1.1.1. Características del Ecuador sobre la globalización

Nuestra nación por hallarse en el Tercer Mundo, se encuentra afectado por el fenómeno de desequilibrio entre los llamados Países Desarrollados, en tal virtud es importante detallar ciertos aspectos que explican tal situación.

a) En relación a este nivel, la globalización, tal como se ha venido conformando en los últimos períodos, ha cimentado una división entre los grupos que han conseguido dominar el TIC (Tecnología de la Información y de la Comunicación) y enriquecerse, y los que han quedado exceptuados y están empobreciéndose. Los triunfadores tienen niveles de vida mucho más elevados que antes, hacen viajes de turismo o de negocios, hablan inglés, dominan la informática, y pueden entender los productos culturales (música, cine...) globales.

En el diario EL UNIVERSO de febrero del 2009 se lee; La globalización se ha incrementado tanto, que se aprecia el poderío de las Potencias de la Tierra y la mayor decadencia del Tercer Mundo, como está ocurriendo en algunos países y por supuesto

¹ COSUDE, Universidad Simón Bolívar, 2004

con el Ecuador que no puede hacer frente a semejante producción extranjera que nos invade día a día.

b) Cultural

Así mismo, la influencia cultural a raíz del uso generalizado de la electrónica (informática, computación, internet, etc.) es avasallante para nuestro estado y para tantos otros países que se mueren de hambre, quienes por más bellezas que vean en la pantalla chica, no están en capacidad de solucionar ni siquiera sus necesidades primarias; sin embargo, se inducen en un desenfrenado consumismo respaldado por ideologías que cada día se difunden a través de los medios de masas, e incluso, se dejan embaucar por el tan comentado Tratado de Libre Comercio "TLC", sin comprender que en el fondo son los Estados Unidos los que en su afán de mantener el imperio no quieren reconocer el derecho a la cultura que tienen los otros Estados, y más bien se empeñan en apropiarse del conocimiento milenario que poseen los pueblos, a través de las patentes, que no pasa de ser una forma más de asalto a la cultura y riqueza generada en las poblaciones ancestrales.

c) Económico

Reflexionando que está de moda el nombre **globalización** por referirse estrictamente al movimiento comercial, productivo y económico del planeta o globo terrestre. Todo lo expuesto nos pone de frente a un problema grave en el mundo sobre todo nuestro país Ecuador ubicado en la mitad del planeta, ¿Qué percances o fallas se pueden dar?

- Primera

Nuestro país pertenece al grupo de los países pobres es decir Tercer Mundistas, por lo tanto esta situación no le permite a nuestra patria la lucha de la competitividad comercial ya que no pertenece a los países desarrollados.

- Segunda

Detrás de nosotros caminan queriendo por todos los medios que se firme el TLC (Tratado de Libre Comercio). Lo más arduo está que en Estados Unidos "*Gigante de la Tierra*" persigue moviendo a las otras potencias como Canadá, Francia para que se perfile la firma de este tratado con la finalidad de enviar como si fueran ríos la enorme producción tecnológica, mientras nuestra nación apenas puede exportar banano, petróleo, cacao, camarón, enlatados de mar y productos alimenticios, todo este desequilibrio mercantil, deja inservible al Ecuador porque no tiene una industria desarrollada, con tecnologías de punta que puedan hacer frente a la competencia.

Todo lo expuesto en las últimas líneas nos deja pensativos, aunque muchos ciudadanos dicen que sí podemos hacerlo pero sólo con lo que poseemos, como un país agrícola y de biodiversidad, ya que el egoísmo de los países poderosos no nos enseñará. Los ecuatorianos sólo con una educación de calidad estaríamos guiándonos para producir y tener una economía aceptable para la familia y por ende para la sociedad.

1.1.2 Criterio personal sobre la globalización:

El mundo actual se encuentra inmerso en el problema de la globalización, así por ejemplo los países en vías de desarrollo observan con impotencia la enorme fortaleza de las potencias desarrolladas, especialmente en el campo tecnológico y productivo; antes de colaborar en la solución del analfabetismo y el hambre de millones de ciudadanos. En los países pobres está evidenciando el poder de los países tecnológicos, la pobreza y miseria del "Tercer Mundo". El mercantilismo abierto a los cuatro puntos cardinales, solo busca más y más el enriquecimiento de las naciones poderosas. Ahora bien, podemos afirmar que la globalización está de moda como nunca en el siglo XXI por tantos avances científicos y tecnológicos, situación que ha generado que los países busquen reunirse, pero a la vez competir entre sí. Por ejemplo La Unión Europea ha levantado el Euro con un 25% de mayor valor frente al dólar, mientras que Estados Unidos buscan beneficiarse del ALCA y los TLC, algo parecido sucede a nivel del Pacto Andino y el MERCOSUR. ¡A todo esto llamamos globalización!

1.1.3 Oportunidades de la globalización en el ámbito nacional y local

Actualmente la presencia del internet ayuda tanto a los importadores como exportadores en el intercambio mercantil que ocurre día a día, incluso existen ciertos párrafos de ciencia y tecnología en internet, aunque no del todo es confiable, lo cual nos pone al frente y nos permite pensar, que nunca dejemos de ser creativos en el campo cultural.

En la revista “VISIÓN” se lee lo siguiente: “El mundo en naciones, pueblos y regiones ingresa a la globalización”, para bien o para mal, según los analistas económicos de dicha fuente. El diario “HOY” expresa: la televisión así como la computación han dado velocidad, haciendo más eficientes y rápidas las comunicaciones de cualquier lugar del planeta y ésta influirá en la globalización.

El diario EL TIEMPO manifiesta con claridad, “Nuestros ecuatorianos en general siguen siendo víctimas del desempleo a pesar de ingresar en la globalización, no hay todavía solución”.

EL COMERCIO en una nota editorial expresa lo siguiente: “Nos encontramos inmersos en el proceso globalizador, con cerca de ciento cincuenta universidades ecuatorianas y no hay empleo para un gran porcentaje de profesionales; si no obtenemos solución muchos de nosotros optara por la emigración”.

1.2. Migración

1.2.1 Definición de migración, emigración y emigrante

- **Migración**

“Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las **migraciones** históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros.

Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”.²

“Viene del término *migrar* que es un verbo que significa moverse, salir, caminar de un lugar a otro.

La migración se conoce como un movimiento que realizan los seres humanos; es decir el mudamiento voluntario que se produce atraídos por sectores que posibilitan brindar una mejor condición de vida.

Este hecho produce cambios que son definitivos, tanto en la población del sector de envío como en el de recepción”.³

La migración como se plasma en líneas anteriores es el movimiento de los seres humanos de un lugar a otro debido a diversos factores, desde tiempos remotos, los primitivos habitantes de la Tierra se han movilizad o en busca de mejores condiciones de vida lo mismo sigue sucediendo hasta la actualidad.

- **Emigración**

“Así mismo conlleva el prefijo E que significa: salir, dirigirse afuera, siempre con la idea de buscar nuevas oportunidades de trabajo en otros países.

Se trata de la salida de los individuos de un área geográfica determinada, pudiendo ser éste su lugar de origen o de estadía temporal. La persona que decide abandonar el sector o país donde se encuentra, se la denomina emigrante. Si nos referimos a nivel interno lo llamaremos endoemigración, hablamos de individuos que llegan a un sector precedentes de otro del mismo país.”⁴

² Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

³ CÁCERES. Julio, 1978.

⁴ CÁCERES. Julio, 1978.

“Emigración. (Del lat. *emigratio*, *-ōnis*). f. Acción y efecto de emigrar. Conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado, o, en ocasiones, temporalmente. Aquella en que el emigrante no va a establecerse en otro país, sino a realizar en él ciertos trabajos, y después vuelve a su patria.”⁵

La falta de fuentes de trabajo y las precarias condiciones de vida que viven muchos habitantes hacen que tomen la decisión de salir de su país de origen en busca del sueño americano o sueño europeo, otros individuos lo hacen por turismo.

- **Emigrante**

“Proviene del adjetivo emigra. Expresión de una persona: Que se traslada de su propio país de origen a otro, habitualmente con el fin de trabajar en él de forma estable o temporal.”⁶

“Emigrante.- Que emigra. Dicho de una persona: Que se traslada de su propio país de origen a otro, generalmente con el fin de trabajar dentro del de manera estable o temporal.

El emigrante por lo general debido a la falta de fuentes de trabajo del país que lo vio nacer, se ve obligado partir a otros lugares dejando a su familia, amigos, cultura, tradiciones que le brinden mejores condiciones de vida para él y su familia.

1.2.2 Tipos de migración

- **Migración interna:**

Se producen dentro del propio país de origen. El resultado que ha causado este tipo de migración ha sido la agrupación de población en focos urbanos, ya que ha tenido un desplazamiento del campo a la ciudad. La migración se ha situado de

⁵ Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

⁶ CÁCERES Julio, 1978.

manera definitiva y los pueblos han tolerado mucha merma de población, sobre todo joven, resultando en muchos casos abandonados o con población envejecida. La migración se dirigió hacia las zonas industrializadas de la periferia. La secuela de este tipo de migración es el desequilibrio en la densidad de población.

- **Migración Externa:**

Se producen fuera del país de origen. Se diferencian movimientos transoceánicos, intercontinentales (los flujos intercontinentales son los que caracterizan a las corrientes migratorias de todo el mundo en la actualidad) y fronterizos. Ocasionan problemas más agudos de adaptación y asimilación que las migraciones internas.

El Estado invierte para prestar su poder organizador tanto en la salida de personas como en el acceso al país de llegada, lo que produce una serie de migraciones con calificativos particulares (asistida, controlada, cualificada, ilegal, protegida).

Este tipo de migraciones externas de representación voluntaria tiene como propósito la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo, y de acuerdo con el período de estancia se pueden considerar la migración estacional o permanente.

- **Migración intercontinental:**

Esta naturaleza de relaciones las hallamos en la convivencia de seres humanos resultado de las migraciones intercontinentales, que conciernen a variadas religiones, de diferentes estatus socioeconómico.

La migración intercontinental permite a los individuos el intercambio de culturas, costumbres, tradiciones y otros factores que permitan nuevas formas de vida, es muy importante para la relación de los seres humanos ya que debido a la globalización que vive el mundo es eminente que las fronteras se eliminen y todos los países vayamos acorde a las naciones primer mundistas.

- **Migración rural y urbana:**

Rural: la migración rural comúnmente se dan cuando el individuo posee una propiedad o negocio y debe atenderlo o simplemente de vacaciones pero es muy remoto que un individuo se transfiera de la zona urbana a la zona rural por un tiempo permanente.

Urbana: La migración ha sido una característica imborrable de las ciudades desde el comienzo de la historia. La migración es consustancial a la ciudad y ha significado un aporte de gran valor, factor de crecimiento económico y de innovación. De una manera general, puede afirmarse que el crecimiento urbano se ha derivado por la migración y sólo en parte ha sido creado internamente por el incremento natural de su población.

1.2.3 La migración en el Ecuador

En la década de los noventa la población de ecuatorianos que emigraron al exterior se incrementó sustancialmente, sobre todo a partir de 1998, año en que se agudizó la crisis económica, política y social que enfrentó nuestra nación.

En nuestro país se ha generado en los últimos años un significativo flujo migratorio inducido por la difícil situación económica y otros factores que tienen que ver con condiciones estructurales derivadas de la globalización.

Al respecto se afirma que: “La presencia de situaciones y tendencias de desigualdad económica y social que la atmósfera de globalización impone, excita que los países o regiones excluidos del sistema global como el Ecuador, presenten condiciones estructurales que actúan como mecanismos de expulsión de sus poblaciones hacia aquellas regiones que presentan mayores ventajas comparativas en la capacidad de absorber mano de obra y las posibilidades que brindan acceso a niveles de ingreso más altos”.⁷

⁷MURILLO, Javier. “Rostros de la Migración” Bogotá- Colombia.2009.

La migración internacional de ecuatorianos, empezó en los años cincuenta. En los siguientes años estos flujos migratorios se multiplicaron por factores estructurales y por las redes de conexión de amigos y familiares de los emigrantes.

En los últimos años ha aumentado la emigración de profesionales universitarios y mano de obra calificada, agravándose el problema de la “fuga de cerebros” y los gastos que éstos representan para el país.

Nuestra patria, dada su pobreza y miseria, enfrenta una oleada migratoria, especialmente de expulsión de sus ciudadanos. Son tantas las personas que han salido, que la misma oficina de censos no puede contabilizar el número de emigrantes, pero se calcula que son más de dos millones y medio o quizás tres millones de ecuatorianos que salieron al exterior en busca de trabajo o empleo.

Otra particularidad de la corriente migratoria de la última década es que diversifica los países hacia donde se dirige, puesto que los flujos anteriores viajaban casi exclusivamente hacia Estados Unidos y, en menor escala, hacia Canadá y Venezuela.

En el éxodo reciente, a partir de los años noventa, empieza a cambiar la tendencia y surgen nuevos destinos, esta vez en el viejo continente.

“En esta línea, España es el país que se convierte en el principal receptor de la migración ecuatoriana, al punto que para el 2003 las y los migrantes ecuatorianos constituían ya la colonia más grande de extranjeros en el país. Italia es otro de los territorios que cobra relevancia como punto de destino de población ecuatoriana, al igual que Alemania, Gran Bretaña, Suiza y Francia, con cifras bastante inferiores a los dos primeros.

A pesar que se trata de volúmenes pequeños, es significativa, también, la movilización ecuatoriana hacia otros países sudamericanos, como son Venezuela, Colombia y Chile. Al analizar los flujos migratorios diferenciándolos por sexo, se encuentra que los destinos preferidos por las mujeres son España e Italia y que, en este último, su presencia es mayor que la de los hombres, las mujeres representan el

62.3% del total de migrantes ecuatorianos en Italia. Esta orientación de la migración ecuatoriana femenina se puede comprender por varias razones: la primera, la demanda de mano de obra femenina desde otros países, sobre todo para trabajar en el servicio doméstico, en cuidados personales y en hostelería; la segunda, los menores riesgos en el viaje en relación a lo que representa trasladarse hacia los Estados Unidos y un costo más accesible para las mujeres que no suelen disponer de tantos recursos como los hombres; y, la tercera, las afinidades culturales, lingüísticas y religiosas que facilitan su inserción, factores que resultan indispensables para desempeñar trabajos como el cuidado de menores, de personas enfermas o ancianas⁸.

1.2.4 Causas y consecuencias de la migración

❖ Causas

- **Socio-demográficos:**

Los inmigrantes hallaban en la ciudad nuevas oportunidades de oficio. Y se constituían también de manera rápida desde el punto de vista demográfico, contrayendo vertiginosamente matrimonio con los nativos.

- **Económicos:**

Cuando en un país el factor económico no es suficiente para todo el pueblo decimos que hay superpoblación. Es por ello que parte de ella debe emigrar para poder vivir en otras partes del mundo. Se emigra a dos tipos de regiones a las que son ricas, y que dan trabajo a los emigrantes, y a los países nuevos, que dan la oportunidad de hacer negocios libremente y hacer fortuna.

⁸CAMACHO Gloria y HERNÁNDEZ Katty, "Niñez y Migración en el Ecuador" Quito.2008

También existen emigraciones por motivos políticos, guerras sociales o por catástrofes naturales. Además existe la posibilidad de que se produzca la migración por la necesidad de una nación ya que las migraciones son la mayor parte de las veces un poderoso agente de desarrollo, no solamente para los mismos inmigrantes, sino también para los países y sociedades que les acogen.

- **Familiares:**

Cuando el padre es el que se ve obligado a emigrar, la situación dentro de la familia cambia radicalmente, ya que la madre es quién asume toda la responsabilidad dentro de la casa. El padre va perdiendo respeto y autoridad dentro del hogar, ya que los hijos y la esposa lo empiezan a ver como un extraño, y cada miembro se va acostumbrando a tener una vida autónoma. Y el momento en el que el padre regresa y estén todos juntos habrá un desequilibrio dentro de la familia debido a que se presentan situaciones en la que la familia ya no esta acostumbrada.

- ❖ **Consecuencias**

- **Económicas:**

Los familiares de emigrantes, reciben en conjunto uno de cada tres dólares del monto total de remesas que ingresan a nuestro país.

Esto demuestra que la migración continua depositando sus efectos, no obstante también se puede apreciar que el fenómeno está sufriendo cambios en sus patrones, ya que estados y regiones argumentan que muchas veces se cae en un consumismo, debido a que el dinero se gasta en cosas superfluas e innecesarias.

Es verdad que la mayor parte de las remesas son invertidas en gastos corrientes, no obstante también es verdad que al realizar esta inversión, se satisfacen necesidades básicas como vivienda, alimentación y vestimenta, salud, educación, etcétera. Es probable que una vez satisfechas éstas, se inviertan en otras cuestiones, como negocios, compra de maquinaria, ganado, incluso mejoramiento de sus viviendas y/o comunidades.

Si se habla de desarrollo a largo plazo, y se parte del hecho que las remesas satisfacen necesidades básicas de un grupo determinado de personas, efectivamente se puede decir que las remesas no son sinónimo de beneficio, pero tampoco se pueden considerar costos.

Con lo antes explicado, se establece que "las remesas se han convertido en un flujo de divisas de suma importancia para la economía ecuatoriana un flujo que constituye uno de los principales rubros en el renglón de las transferencias corrientes de la Balanza de Pagos y funge como una verdadera inyección de recursos en sectores específicos de las economías regionales y locales."⁹ Las remesas llegan directamente a los hogares de familiares de los migrantes y cumplen con un papel determinante en el sostenimiento familiar. A diferencia de otras fuentes de divisa, las generadas por este conducto, llegan directamente a quienes corresponde. Se trata de un beneficio tangible que es utilizado por quienes le necesitan y para quienes está destinado.

El que la migración y con ello las remesas contribuya al desarrollo del país es una cuestión relativa y depende de diversos factores. Es un hecho que la mayoría de remesas se invierte en necesidades básicas, pero si la principal causa del fenómeno migratorio es precisamente la insatisfacción de éstas, se considera que el migrante cumple con su objetivo una vez que las envía sin importar el uso que se le den.

Es lógico imaginar que una vez que las necesidades sean satisfechas se les dará algún otro uso y mientras sean combatientes a la pobreza siempre serán un beneficio.

- **Demográficas:**

El aspecto demográfico es uno de los más inciertos. A pesar de la existencia de tasas de crecimiento poblacional, no se puede asegurar que se dé de esa forma, debido a que existe toda una serie de factores que determina los efectos del fenómeno.

⁹SOLFRINI Giuseppe, "La Situación de los hijos e hijas de Emigrantes". Quito. 200

La mayoría de los estudios que se realiza respecto a la evolución demográfica consideran únicamente la fecundidad y mortalidad en el país como determinantes de tamaño, dinámica y composición por edades de los ecuatorianos. Es decir no consideran que la migración internacional posea un efecto significativo.

“Haciendo una proyección se estima que la población estadounidense incrementará 50 por ciento para el año 2050, de los cuales 281 millones de personas incrementarán a 421 millones. Los hispanos se han convertido en la minoría más grande de los Estados Unidos, en el 2000 contribuyeron con un 37 por ciento al crecimiento poblacional, se estima que en el 2020 contribuirán con 44 por ciento y en años posteriores lo harán con 62 por ciento.¹⁰

“El impacto demográfico a consecuencia de la migración de ecuatorianos para los Estados Unidos es importante. Se puede consolidar como uno de los grupos étnicos extranjeros de mayor población y los efectos sociales y políticos que provocarían serían determinantes.¹¹

- **Efectos familiares:**

Uno de los efectos importantes de la migración es el cambio en la unidad familiar, puesto que se desorganizan, desintegran, lo cual, además de otros problemas que se pueda generar, redundan en problemas de aprendizaje en hijos/as de emigrantes ecuatorianos.

En algunos casos se habla de la necesidad de afecto que tienen estos niños, con los consiguientes efectos sicopedagógicos mencionados, pero también percibe la pérdida de afecto de los hijos por sus padres, por el tiempo prolongado que permanecen separados.

Ahora, un aspecto que genera mucha preocupación en el medio educativo es el conflicto que están viviendo las familias encargadas del cuidado de los niños/as, generalmente, motivados por el dinero que reciben de los padres de ellos y que es un

¹⁰ CELAM. América Latina, Ecuador, 2004.

¹¹ibid

ingreso adicional para estos hogares. En el medio, por supuesto están los niños/as, que no logran una estabilidad familiar y no logran comprender el verdadero motivo de estas riñas familiares.

La familia, como el espacio más íntimo de convivencia y de referentes afectivos y materiales, también cambió con la ausencia de los padres y/o madres.

En general, se modificaron la estructura y las relaciones familiares; y, en particular, se redefinieron las competencias de cada uno, según las características y el rol de quién se fue o quién se quedó y, además, se establecieron nuevos acuerdos familiares.

El fenómeno de las migraciones incide en una serie de cambios al interior de las generaciones y entre ellas, así como la estructura familiar cuyas particularidades requieren ser estudiadas a profundidad. Los niños/as que han crecido con sus padres o madres ausentes y en otros contextos culturales, establecen nuevas relaciones, códigos, símbolos y expectativas que ameritan una atención especial.

1.2.5. La migración en la provincia del Azuay

La corriente migratoria vivida por el Azuay en la última década, presenta algunas peculiaridades en cuanto a la composición de los flujos migratorios, como también a los lugares de origen y los países de destinos a los que se dirigen los hombres y las mujeres migrantes.

Una característica novedosa de la movilización reciente hacia el extranjero en la provincia del Azuay es la masiva incorporación de las mujeres, quienes ya no son actoras pasivas o acompañantes de sus esposos como sucedió en los flujos migratorios internacionales de épocas anteriores, sino que ahora viajan de forma autónoma o lideran el proyecto migratorio familiar. La mayoría de mujeres se movilizan como trabajadoras independientes y, con frecuencia, se convierten en pieza clave de la subsistencia familiar. Entre otras razones, su presencia en las corrientes migratorias se explica por la creciente complementariedad entre los mercados de los países emisores como receptores. Sin olvidar otros factores que inciden en la migración

femenina o las motivaciones de carácter más personal, ellas se desplazan con el fin de laborar, por lo tanto lo hacen porque conocen que en el país de destino existe demanda y oportunidades de trabajo para ellas, según los datos de la Encuesta de empleo diciembre 2005 y los registros de la Policía de Migración de Ecuador que confirman la importancia de la presencia femenina en la migración internacional.

En los viajes irregulares o que no se registran en los puertos de salida ecuatorianos, sobre todo por la vía marítima hacia Estados Unidos, suelen viajar más hombres que mujeres, lo que podría modificar el panorama; sin embargo, al menos hacia Europa la presencia femenina es definitivamente mayor según la encuesta de empleo diciembre 2005.

En lo que se refiere a la edad el predominio de jóvenes entre la población migrante ha sido un elemento característico de las movilizaciones humanas desde el Azuay hacia el extranjero. El flujo reciente no ha sido una excepción pues según el censo 2001, al momento de salir del país el 57% de emigrantes tenía entre 18 y 30 años de edad. Si el rango se amplía hasta los 40 años, el porcentaje asciende a 80, de manera que la gran mayoría de personas que emigran se encuentran en la cúspide de su vida productiva y reproductiva. Prácticamente no hay diferencias de edad entre hombres y mujeres, de manera que la edad promedio de las emigrantes es de 28,4 años mientras el promedio de edad de los varones es de 28 años.

Antes en la provincia del Azuay las cosas eran diferentes. Se cultivaban toda clase de hortalizas, frutas y se dedicaban a criar animales como: vacas, gallinas, ovejas y sobre todo cuyes los cuales iban a vender en la ciudad, esto era suficiente; posteriormente ante la crisis del país, los padres se vieron obligados a buscar trabajo en la ciudad, alguno que les remunerara lo mínimo para subsistencia de toda la familia y que solvente la educación de los niños; tenían que habilitarse en ser albañiles, carpinteros, ebanistas, mecánicos, etc.

Estos acontecimientos produjeron la deserción de gran cantidad de habitantes que dejan mujeres e hijos solos, al cuidado de tierras y animales con pocas oportunidades para seguirlo haciendo, hasta hoy son las madres las que representan

en las reuniones a los niños, quienes esperan terminar la escuela para ir a trabajar en la ciudad y pensar en correr igual suerte que sus padres.

Hace poco tiempo atrás se está notando otra situación, la cual nace cuando unos cuantos jóvenes viajaron de forma ilegal hacia los EE.UU. y lograron llegar dentro de poco tiempo. Ya cancelado todo lo que debían del gasto que causó el viaje y arreglo de documentos comenzaron a verse resultados en la economía de algunas familias, las mismas que empezaron a invertir en materiales para la construcción de grandes y elegantes villas las cuales contrastan con las chozas de adobe y pajas que ya existían.

También los familiares compran vehículos, dejando de lado a los caballos que eran indispensables para la transportación.

Esto se está convirtiendo en ejemplo para que muchos jóvenes de quince años en adelante piensen en la cuestión de viajar, quienes piden apoyo a los progenitores para que vendan tierras y animales, financien el viaje; algunos ya lo han intentado más de una vez y hasta se endeudan por fuertes sumas de dinero solicitando a personas particulares, familiares u otra gente que ya está en el exterior. De esta situación se aprovechan los denominados coyotes, quienes se aprovechan de estas humildes personas engañándolas y muchas veces dejándolas abandonadas a su suerte.

La mayor parte de la emigración a Estados Unidos se hace por vía marítima y terrestre, cruzando varias fronteras y enfrentando una serie de adversidades y peligros, en una trayectoria que dura entre 30 y 50 días. La prensa permanentemente reporta casos de emigrantes que mueren en el viaje, que son abandonados a su suerte, que son detenidos y reportados, mujeres que son abusadas sexualmente, etc.

El panorama es desolador pues solo vemos niños, mujeres y ancianos que esperan la llegada de remesas de dinero, enviado por los parientes, ahora cultivan solamente pequeñas parcelas para el consumo diario.

La migración en el Ecuador, no es un fenómeno nuevo, en la provincia del Azuay se produjo el primer movimiento migratorio hacia los Estados Unidos en los

años 50, pero realmente en la década de los 80 las provincias de Azuay y Cañar se convierte en la zona de mayor envío de migrantes de todo el Ecuador. En los años 70 más de 150.000 personas de la ciudad de Cuenca y sus alrededores emigraron a la ciudad de Nueva York. Durante los años 80, fueron principalmente de áreas urbanas y semi urbanas las que emigraron al extranjero, pero después de la segunda mitad de 1990 sectores campesinos e indígenas también empezaron a salir del país. En la actualidad personas de toda condición económica y social emigran por la difícil situación que enfrenta el Ecuador.

Existen sinnúmero de cambios en la personalidad de las personas del caserío, pues además de las costumbres, formas de vestir, comportamientos, etc. Que son adquiridos en la ciudad; toma fuerza la moda y maneras de hablar del extranjero.

Todo tiene un lado positivo y negativo. Podemos rescatar que con los acontecimientos presentes los niños tienen acceso a la tecnología, pueden adquirir aparatos como: televisión, radio y otros; también su alimentación mejora, acuden más veces al médico para hacerse atender, su presentación personal en cuestión de vestimenta de igual manera mejora, se pueden dar gustos y distraerse, participar de muchas cosas en las que antes no podían.

Pero es discutible y criticable que no todos gozan del privilegio, también se han olvidado de las tierras, esto más que descuido es porque las mamás no tienen quien les ayuden en el mantenimiento de los terrenos, actividad muy dura. La gente pierde un poco las costumbres y tradiciones, sobre todo la ropa que varía, el vocabulario también es afectado y lo problemático es que la población día a día disminuye lo que puede representar a la situación actual que vive nuestro país.

- **Experiencias de una familia que ha vivenciado el hecho migratorio**

La observación del comportamiento de los jóvenes afectados por la migración, nos deja imaginar la cantidad de problemas psicológicos a los que tienen que enfrentarse por estar lejos de sus padres, hermanos o algún otro pariente cercano. Tan solo la convivencia cercana con ellos podría ponernos al tanto de su situación, por

ello me permito exponer una síntesis de lo que ocurrió con la familia Fárez – Guaricela.

Eran seis personas dos padres y cuatro hijos, primero los padres viajaron a Estados Unidos dejando a sus hijos en poder de sus abuelos maternos, luego sus hijos: Pablo, Juan y Cecilia también viajaron, todos ellos sobrepasan los veinte años de edad; mas la última, Carlita, que se graduó de bachiller terminando los estudios de Inglés e informática recibió con sorpresa una llamada telefónica de su padre y de un joven llamado José Paredes, amigo de sus padres, el tenía veintitrés años y Carlita, tenía cerca de veinte. José y los padres de Carlita planificaron el matrimonio, luego vinieron a Cuenca, él con la mamá y el papá de ella; fue un amor a primera vista y en pocos días contrajeron matrimonio, concluyendo con una recepción en el Hotel El Dorado. En esos años aún era fácil conseguir la visa, se fueron de regreso a los Estados Unidos.

En este relato se puede ver muy claro que la desesperación, causada por la soledad y el abandono, les lleva a los padres e hijos a tomar decisiones que pueden resultar una especie de juego de azar, en donde la pareja queda supeditada al vaivén de los acontecimientos, sin un plan ni un proyecto de vida, que implica la formación de un hogar.

1.3. La Familia.

1.3.1. Definiciones y tipos de familia.

- **Definición.**

La familia en términos más simples, es la unión de un hombre y una mujer generalmente de ascendencias diversas y sin lasos de consanguinidad, que habitualmente vive con su progenie en un lugar privado y separado. Este tipo de organización se considera familia nuclear, es el tipo más antiguo de familia hoy en existencia¹².

¹²PUYANA Yolanda, MOTOA Julieth y VIVIEL Adriana, " Entre aquí y allá" Bogotá,2009"

❖ Tipos de familia

En el Ecuador aunque existen diversos “tipos” de organización familiar, predominan dos: la familia nuclear y la ampliada, siendo la familia nuclear la que circula con más fuerza en el imaginario colectivo y la que, sustentada en el modelo hegemónico y en los sistemas de género, se constituye en el deber ser y en la norma. Por otra parte, si en el proyecto migratorio están involucrados madre y padre, la estructura familiar original (en el caso de las familias nucleares) se verá alterada de manera significativa ya que, por un lado puede implicar el surgimiento de familias que se reestructuran en torno a la figura del o la hermana mayor, o, por el otro, que estos niños/as se sumen a otras familias, de preferencia donde los abuelos/as maternos; cada situación genera efectos particulares sobre estos niños y niñas.

Mientras que la ampliada, esta constituido por los padres biológicos, sus hijos, los abuelos, tías y miembros de la familia, prácticamente la familia ampliada se puede definir como el grupo familiar básico en muchas sociedades.

En efecto al hablar de “la familia”, dentro del contexto ecuatoriano, surge de manera casi inmediata la imagen de la familia nuclear, como aquel arreglo “ideal” donde conviven padre, madre e hijos/as, y en donde la madre es la principal responsable de la reproducción social, y el padre de la manutención y de la jefatura del hogar.

“La migración aumenta considerablemente la inestabilidad familiar en todos sus miembros y en la percepción que se teje dentro de la sociedad ecuatoriana respecto de la migración como causante de la descomposición familiar; tendencia muy generalizada en los discursos oficiales, de la iglesia, de instituciones educativas, de la sociedad en su conjunto, así como de aquellos trabajos que sustentan su análisis en los enfoques de familia tradicional. Partiendo de una posición crítica a esta perspectiva, nos acogemos a los planteamientos de aquellos autores/as que sugieren un acercamiento más amplio, dinámico e integral a “la familia” y que contraponen a la idea de “descomposición familiar” aquella de “reestructuración familiar” producto de la migración”¹³

¹³ HERRERA Y CARRILLO 2005, MEÑACA 2005, entre otros/as

Desde esta perspectiva, se evidencia que en el Ecuador, dentro de los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, cobran fuerza al menos cuatro modalidades organizativas a nivel familiar:

a) Las monoparentales, sean con jefatura femenina o masculina. Estas se subdividen entre aquellas que sostienen un proyecto de vida en común y aquellas que viven un proceso de ruptura conyugal y por consiguiente de proyecto de vida familiar.

En lo que respecta a las familias monoparentales, cuando es el padre la persona que ha migrado, la reproducción de la unidad familiar no se afecta tanto, ya que esta responsabilidad, culturalmente, ha recaído siempre sobre la madre, independientemente de si ella está o no involucrada en el mercado laboral. La situación se vulnera cuando el esposo deja de enviar remesas o el dinero que manda no es suficiente para cubrir necesidades básicas. Por el contrario, cuando quien migra es la madre, la vida cotidiana de la familia se ve fuertemente afectada y los niveles de vulnerabilidad variarán dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as o de si cuenta con el apoyo de otras mujeres de su círculo familiar (cuñadas, hermanas, suegra, madre, hija). Estos defectos, evidentemente, hay que comprenderlos dentro de los sistemas hegemónicos de género que han moldeado las identidades masculinas más en torno a un rol productivo-proveedor y las femeninas en relación a la reproducción-maternidad.

Los impactos que estas reestructuraciones familiares tendrán en los y las hijas, cuyo padre y madre ha migrado, se verán agudizados si paralelamente se vive un proceso de ruptura en la relación de pareja, o si uno de los progenitores ha establecido nuevos compromisos en destino u origen, aunque ya hayan estado separados previo a la migración.

b) Las familias constituidas sólo por hermanos y hermanas, en donde la conducción recae en hombros de la o el hermano mayor, quien se responsabilizará de los más pequeños.

c) La familia ampliada o extensa, pertenece a aquella estructura de parentesco en una misma unidad doméstica (u hogar) y esta conformado por parientes

pertenecientes a distintas generaciones. Estas familias también viven un proceso de reestructuración, al acoger a nuevos miembros en su seno.

Efectivamente, la familia ampliada, tan común en el Ecuador, es uno de los arreglos a los cuales se acude para concretar y sostener el proyecto migratorio; esta estrategia reestructura no solo a la familia del o la migrante, sino también los hogares que asumen el rol de tutores de los hijos e hijas que han quedado en el país de origen (cambios a nivel de ocupación espacial, roles y responsabilidades, dinámica económica, afectos y conflictos, etc.).

Pero, como señalan algunos autores la familia extensa no solo posibilita la migración de uno o más de sus miembros sino también el funcionamiento de la “familia transnacional”.

El éxito de estas familias depende mucho de la creación de lazos afectivos y comunicación social fuertes entre emigrantes y quienes se han quedado. A ello se suma el envío regular de remesas punto clave para el sostenimiento de la familia, para garantizar ciertos procesos de acumulación al interior de la familia y por que la definición colectiva o al menos la conversación sobre el uso que se dará a las remesas genera un efecto aglutinador entre sus miembros. Estos lazos serán la evidencia de la mutua presencia en la vida del otro, así como la posibilidad de crear cierta “cotidianidad” a pesar de la distancia física.

d) Las familias transnacionales, entendidas como aquellas familias que están divididas especialmente por la partida de uno o más de sus integrantes, pero cuyos miembros mantienen lazos afectivos, económicos, informativos, se apoyan en la reproducción social y material de sus miembros, a la vez que en su interior circulan relaciones de poder.

Los efectos que estos arreglos tendrán en la dinámica misma de estas estructuras familiares, así como en cada uno de sus miembros, no son unívocos y dependerán de muchos factores: quién migra, con qué apoyo se cuenta, quiénes y donde se quedan, tiempo del distanciamiento, comunicación y otros. Pues los

impactos que tendrá la migración dentro de las familias variarán si quien migra es el padre, la madre o ambos progenitores.

Como se puede apreciar, el hecho migratorio implica todo un proceso de reestructuración familiar, de surgimiento de nuevos o de la consolidación o ampliación de otros preexistentes. En la percepción de la gente, todos los arreglos o reorganizaciones familiares son concebidos como descomposición, con efectos irremediablemente negativos. Pero no hay que perder de vista dos aspectos:

1) La motivación de migrar de muchas mujeres nace en contextos en donde las relaciones de pareja ya se han deshabilitado, son frágiles, problemáticas, o están atravesadas por violencia y maltrato intrafamiliar, constituyéndose la partida una oportunidad de salir de estas situaciones dolorosas, problemáticas, insatisfactorias y vulneran sus derechos.

2) Que la migración muchas veces es también en un contexto previo de ruptura de pareja.

La migración efectivamente reorganiza las unidades familiares, genera, acelera o consolida cambios en su estructura, trascendiendo las lógicas de la concepción ideal de la familia nuclear, más no es la única causa de su desintegración como se quiere hacer ver desde distintas instancias. Tener presente este aspecto es fundamental para evitar caer y/o reproducir discursos estigmatizantes en torno a la migración, a la familia de migrantes y a los niños/as cuyos progenitores han migrado.

1.3.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

El fenómeno migratorio, es el eje del cual gira la vida de alrededor del 25% de los niños/as que asisten a las escuelas. Algunos prácticamente, no llegaron a conocer a su padre o madre y han construido una imagen basada en la información de su familia y en la comunicación que la mayoría mantienen con ellos. Este hecho, tiene consecuencias, en la parte afectiva de los niños/as, en los comportamientos, actitudes y formas de relacionarse con sus compañeros/as, familiares y el resto de la sociedad.

También influye a futuro en el proceso de reunificación con sus padres, tanto cuando viajan al lugar donde residen su padre/madre o cuando estos últimos retornan a su comunidad de origen. Podemos observar en hijos/as de padres migrantes sentimientos encontrados de tristeza-alegría; pérdidas-restituciones; ausencia-presencia; intranquilidad-esperanza; desamparo-compañía.

Los recuerdos de los niños/as sobre momentos compartidos con sus padres/madres son pocos y están en relación directa con la edad a la que ellos se quedaron cuando sus padres emigraron. En general son un referente de la migración de los últimos 12 años, hasta la actualidad.

Los momentos agradables que algunas/os recuerdan haber vivido con sus padres, generalmente se relacionan con paseos a los parques, viajes, los cumpleaños, los regalos y momentos en que la familia estaba unida y, sobre todo, algunos recuerdan que eran muy queridos por sus padres.

La globalización ha tenido como consecuencias la formación de un nuevo tipo de familia llamada transnacionales por radicarse fuera de su frontera y lugar de origen. Esto trae como consecuencia unas nuevas formas de interactuar y la búsqueda de diferentes métodos por parte de los miembros del sistema familiar para mantener como unidad.

Plantea retos psicoterapéuticos como llegar a entender el significado de patrones de relación y adaptación del individuo, pareja y familia en un nuevo ambiente social, buscando la creación de nuevas visiones a nivel técnico o evolución de las existentes para manejar los diferentes cuadros y retos que pueden llegar a desarrollarse en salud mental.

El fenómeno de las familias transnacionales históricamente no es nuevo, teniendo en cuenta cómo nuestra historia está cargada de colonización e invasión por parte de otras culturas que han conllevado a la fusión de tradiciones y mezclas de razas y cultura que producen una diferenciación marcada de nuestras regiones, teniendo en cuenta la riqueza de climas y productos que conforman nuestro país.

La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otros en el país de destino.

Muchas veces encontramos en las historias de ingreso a nuestra institución este tipo de familias que ingresan con historia familiar cuyos padres migran de su país de origen con sus hijos e inician el proceso de intercambio cultural y cómo éste afecta su núcleo familiar o de hijos nacidos en un nuevo país con normatividades e interacciones diferentes a las de sus padres. Durante su desarrollo viven entre ambos mundos o incluso familia donde los hermanos nacen en el país de origen de los padres y otros en el nuevo país.

En algunos momentos son familias transnacionales de tipo transitorio en el cual los miembros realizan estudios en el exterior con un tipo de cultura, interacciones, climas, idiomas alrededor del mundo.

¿Cómo aparece en estos individuos, parejas y familia la forma de mantener los vínculos?

¿Cómo entendemos los epifenómenos de las familias transnacionales aparición de sintomatologías en la salud mental?

¿Cuándo observamos emigrantes con hijos nacidos o que por alguna razón se trasladan fuera de su país natal qué mecanismos utilizan como sistema para mantener la homeostasis?

Durante esta época en que los medios de comunicación y fenómenos de la globalización hacen que el mundo pueda interactuar desde cualquier parte, los miembros utilizan principalmente dos principios relacionados entre sí:

1. La reunificación: es la estrategia utilizada para mantener la unidad a través de la distancia o mecanismos que permitan volver a estar juntos.

2. Otro aspecto es la supervivencia que son los medios que utilizan los miembros para mantener la comunicación entre ellos.

Pero empecemos por tener en cuenta, dentro de una familia, los roles tradicional y actual de cada uno de los miembros de la familia en la cual la división se da dentro del género. En ella la mujer cumple una función de cuidadora del hogar que se destaca en el concepto de ser una labor no remunerada y la laboral donde si es remunerada.

Cuando las mujeres ingresan al trabajo remunerado fuera del hogar, se inicia una estabilización del sistema.

Este fenómeno radica en que al perderse el rol "no remunerado" algún miembro del sistema tiene que suplir ese aspecto y la historia evolutiva del hombre no lo prepara para salir del rol "remunerado" e ingresar al rol no remunerativo.

Cuando el conflicto aflora, en vez de reconocerse sus causas verdaderas, la tendencia es a culpabilizar a las mujeres por la desestabilización familiar.

De esta forma, la crisis de los cuidados que se manifiesta en ambos polos del trayecto migratorio, se materializa en los cuerpos y vidas concretas de las mujeres, donde se contraponen una doble vertiente de su rol de responsables del bienestar familiar: el de ganadoras de ingresos y el de cuidadoras en lo doméstico. Conciliar estos dos papeles se muestra cuasi-imposible en las vidas concretas de las mujeres, pero, más allá, lo que se escenifica es la imposibilidad social de conciliar dos procesos: el proceso de sostenibilidad de la vida y el proceso de acumulación de capital.

Otro aspecto a tener en cuenta es ¿Qué hacen los migrantes para tratar de conservar su identidad nacional, y mantener el vínculo comunicativo con sus hijos?.

Encontramos diferentes tipos de rituales:

A) Rituales de conexión:

Son aquellos donde se utilizan los diferentes medios de comunicación tales como el internet, el envío de fotos, de remesas y otras que mantengan a sus individuos informados de las acciones de sus miembros.

B) Rituales de recreación:

Se busca repetir el entorno cultural del lugar de procedencia, como puede ser, repetir una fiesta tradicional propia de la región, escuchar música autóctona.

C) Rituales de memoria:

Son aquellas donde se cuentan historias sobre su lugar de origen a otros individuos, intentando también relacionarse con personas que hablen el mismo idioma para utilizar modismo o frases propias.

D) Rituales de la cultura tradicional:

- ✓ De ciclo de vida: Como son las celebraciones bautismos, matrimonios, y otros.
- ✓ Cotidianos: Es buscar realizar las diferentes tareas en el hogar tal como lo haría en su tierra natal.
- ✓ Religiosos: Es darle continuidad a sus sistema de creencias.
- ✓ Salud cura folklórica: Es el sistema de creencia sobre el proceso salud enfermedad.

Es importante la exploración por parte de los terapeutas sobre la existencia de rituales espontáneos en la vida de los inmigrantes, y el significado que tiene para el consultante o para las personas del grupo familiar la vivencia del proceso. Estas indagaciones nos ayudan a conocer los mecanismos de adaptación del sistema familiar.

¿Qué sucede cuando se produce el fenómeno de la reunificación?

Algunos estudios realizados en Filipinas, Indonesia y Tailandia presentaron los siguientes hallazgos:

La migración de la unidad familiar completa o su reunificación posterior no necesariamente constituye la mejor solución en términos del bienestar de los hijos. En efecto, en muchos casos, los resultados son peores, sobre todo cuando el estatus migratorio de los padres es irregular, debido a la ausencia de la familia extendida como proveedora de apoyo y cuidados, la falta de disponibilidad o acceso a servicios sociales (salud, educación, otros), y las barreras adicionales que suponen las diferencias lingüísticas y culturales.

A medida que las políticas migratorias de los países receptores se van haciendo más restrictivas, la reunificación familiar se vuelve más difícil y la tramitación del proceso toma mucho más tiempo.

Para el número creciente de migrantes laborales en condición irregular, las visitas periódicas al país de origen se toman imposibles, lo que prolonga el tiempo de separación y agrava las dificultades que enfrentan las familias transnacionales.

Los beneficios económicos de la migración impactan positivamente las condiciones materiales de vida de los hijos que quedan en el país de origen, lo que a su vez repercute significativamente sobre su bienestar general. Los estudios concuerdan casi a unanimidad en este sentido, mostrando reducciones en los niveles de desnutrición, mejorías en las condiciones generales de salud, mayor acceso a la educación, mejores viviendas, etc.

1.3.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

El medio más frecuente de comunicación entre los niños y sus padres es por vía telefónica, algunos reconocen que cuando conversan con ellos les provoca tristeza, sin embargo es un medio que se aprovecha para celebrar algunas fechas importantes y para expresar también momentos de alegría. El hecho de mantener la comunicación con los padres es fundamental para ellos, es un medio que, con la ayuda de la tecnología, mantiene viva la relación familiar.

Otros niños/as reciben llamadas en fechas especiales como sus cumpleaños, día de la familia, lo cual les causa alegría porque se sienten que son importantes para sus padres. También se detecta casos de niños/as que no pueden comunicarse, con sus progenitores, ya sea porque no les llaman, o porque solo hablan los adultos de la familia, e incluso utilizan ese medio para resolver sus conflictos familiares, mas no para fortalecer el vínculo comunicativo con sus hijos.

Se aprovecha de este “espacio” para manifestar su amor y cariño, hablar de salud, de la familia, de fechas especiales. Algunos quedan contentos felices, mientras otros sienten tristeza por no estar con ellos. Algunos padres les llaman para reiterar la promesa de regresar, aunque algunos/as ya no creen que ello suceda.

Lamentablemente en muchas ocasiones la importancia de la comunicación es objeto de una mala interpretación, es así que niños/as vinculan los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, por el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguirse objetos de consumo que antes no estaban a su alcance, algunos negocian su afecto con sus progenitores presionando para conseguir objetos como celulares, computadoras, ropa, bicicletas, televisores y juguetes. En este sentido los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad a repercutido en su comportamiento tonto en la escuela como en los restantes espacios de socialización, reduciéndose el factor comunicativo a la simple espera del envío de objetos materiales.

1.4. La Niñez.

1.4.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

- **Impactos afectivos – emocionales:**

Los efectos en el ámbito afectivo y emocional que han sido registrados para el caso ecuatoriano, por distintos autores, son múltiples. “Aquellos estudios que han priorizado la “voz de adultos cercanos a estos niños/as” sostienen que los costos afectivos y emocionales son muy altos pues han redundado, en última instancia, en enfermedades nerviosas que van desde la tristeza, pasando por la depresión, hasta llegar en casos extremos, al suicidio.”¹⁴

Estos altos costos emocionales y afectivos, han sido también señalados en aquellos trabajos cuyo objetivo ha sido recuperar la voz y la percepción de niños/as y adolescentes respecto a la migración, y que abordan el tema desde enfoques que permitan una visión más integral.

De esta manera, y refiriéndose a lo expuesto por las y los niños, estos autores plantean que los impactos más fuertes se viven al inicio de la experiencia migratoria de su padre, madre o de ambos y que se traducen en depresión, sentimientos de abandono, incompreensión respecto de esta decisión. Señalan también, que a más de la ausencia de uno o ambos progenitores, lo que agudiza estos sentimientos en aquellos es el no haber sido informado previamente y haber tomado parte en los preparativos del mismo. Esto provoca el que estos niños/as no hayan podido prepararse ni procesar, junto a sus padres y madres, las implicaciones y los cambios que esto generaría en sus vidas.

Anotan, sin embargo, que si el proyecto migratorio se realiza en un contexto familiar no conflictivo, los niños y niñas reportan niveles de seguridad a pesar de la distancia, pues la comunicación se mantiene entre la pareja y entre padre/madre y su

¹⁴ CAMACHO Gloria y Hernández Manuel. Niñez y Migración en el Ecuador. Quito, 2008

prole, los lazos afectivos son renovados, etc., lo cual genera un sentimiento de confianza respecto de la vigencia del proyecto común, del proyecto de familia.

Esta confianza y seguridad se lesiona, anotan estos autores/as, ante el paulatino distanciamiento por parte de su padre y/o madre (llamadas más espaciadas, decaimiento o ausencia de fotografías, obsequios, etc.) y ante el abandono económico (las remesas ya no llegan), con lo cual también la presencia "virtual" de sus progenitores se diluye y la sensación de abandono y soledad cobra fuerza. Contribuye a agudizar estos efectos también: el hecho de que los niños, a más de los arreglos familiares que han debido que enfrentar, tengan que cambiar de barrio, de escuela, dejar a sus amigos/as, pues ello trastoca también su continuidad y podría generar una mayor sensación de inestabilidad.

Cuando se ha logrado la reunificación familiar parcial llevándose a uno o varios de los hijos/as pero no ha todos. Y cuando la idea del retorno va diluyéndose con el pasar de los años y no llega a concretarse en mucho tiempo; esto genera desilusión, sentimiento de abandono y resentimiento hacia su o sus progenitores.

- **Estigmatización social:**

Otro impacto también importante en la vida de estos niños y niñas es el estigma social que se ha creado en torno suyo son vistos y calificados, desde distintos ámbitos sociales (escuela, medios de comunicación, Estado, sociedad en general) como niños/as problema, conflictos, sin control, y, asociados de manera inmediata e indiscriminada a hechos negativos como el alcoholismo, drogadicción, el embarazo precoz, el pandillerismo, entre otros, sin tomar en cuenta que estos hechos han existido previo al auge de la migración y que se dan también entre niños/as cuyos padres no han migrado, aunque con la migración es posible cierto incremento.

Tales estigmatizaciones inciden negativamente en la vida de estos niños y niñas pues les expone inevitablemente a situaciones que son victimizados/as, discriminados/as y excluidos/as, vulnerando de esta manera sus derechos, por ejemplo, el derecho a vivir una vida sin violencia.

Algunos autores exponen que estos estigmas sociales se contraponen a las auto percepciones que tienen estos niños/as respecto de sí mismos, los mismos que argumentan que la migración de su o sus progenitores les ha hecho madurar.

1.4.2 El duelo migratorio en la niñez

La interrogante que nos nace ahora es: ¿qué sienten los hijos e hijas de los y las migrantes ante estas situaciones? En general, ellos y ellas se expresan sobre la pérdida y el duelo sentido por la migración de sus madres o padres, son testigos y actores de los llantos y las manifestaciones de dolor ocasionados por las pérdidas en los aeropuertos y por la forma como sus progenitores se resquebrajan ante la migración del otro miembro de la pareja.

Los hijos e hijas que se quedan también estiman el sacrificio que sus padres y/o madres hacen con su trabajo para proveerlos de recursos. Como en el caso de los padres y madres, los hijos e hijas han compartido los resquebrajamientos por esta situación. Luego de la partida, mencionan sentimientos de vacío y añoranza ante la distancia. Al mismo tiempo, algunos se revelan ante la separación y prefieren tenerlos cerca, compartir con su padre y/o madre la cotidianidad y el contacto físico, pese a ser conscientes del beneficio de las remesas que reciben.

Por lo último, cuando los hijos crecen, a menudo relatan que se sienten responsables y les produce tristeza acordarse de los sufrimientos del padre y/o madre en el país de destino.

La educación durante la adolescencia se incluye en el campo de elaboración de la propia identidad y proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para lograr la plenitud de las posibilidades para el futuro, en iteración con las opciones que la sociedad ofrece.

Los principales problemas de los adolescentes en el colegio son fracaso escolar, puesto que el estudiante no domina las asignaturas que le corresponden, descenso brusco de del rendimiento escolar, suele producirse por problemas emocionales, de aprendizaje, etc. Que tenga el adolescente.

Se debe tomar en cuenta que el estudiante no decide dejar el estudio de un día para el otro, más bien es una decisión que toma después de un proceso que suele comenzar con descenso del rendimiento escolar y con desinterés creciente por todo lo que tiene que ver con los estudios.

Por este motivo los padres deben prestar atención a la evolución de los estudios de sus hijos independientemente de su edad u del curso que se encuentre, para prever las posibles dificultades que pueden presentarse.

1.4.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

Familia:

Algunos estudios de tipo cualitativo abordan aspectos subjetivos de la situación de los hijos de padres migrantes. Centran su análisis en las consecuencias psicológicas y afectivas de los niños y niñas ante la ausencia del padre/madre, expresado en diversos comportamientos y actitudes pero que terminan valorando la imagen de la madre o padre que se queda.

Al respecto se señala que los niños/as tienen un comportamiento triste, ellos expresan que necesitan de la ayuda y guía de sus padres, pero por otro lado manifiestan resentimiento porque piensan que sus padres no se preocupan por ellos ni por su familia. En algunos casos se explica esta actitud porque el padre formó otro hogar en el exterior, en respuesta a lo cual, ellos/as valoran la presencia de la madre como símbolo de protección, amor y cariño.

Las relaciones de los niños con sus padres pueden llegar a ser conducta agresiva, miedo, el mismo que se vuelve irracional, ansiedad de separación, temor a perder al objeto amado, problemas de conducta con las rabietas, impaciencia, desasosiego, y explosiones emocionales.

Desde esta perspectiva afectiva, se han realizado estudios de la situación de los hijos, cuando ambos, padre y madre han emigrado desde hace varios años,

encontrando que se van acostumbrando a vivir sin los padres y los prefieren lejos para que continúe enviándoles dinero, ropa y otros artículos; dicen sentirse mejor en compañía de familiares y vecinos que les cuidan. Otros hijos mantienen una actitud de indiferencia hacia la emigración de sus padres/madres cuando ya han vivido una experiencia previa de separación, por diferentes circunstancias, que les obligó a convivir con sus familiares.

b) Escuela:

En las relaciones escolares, aquellas que se establecen entre los hijos e hijas de emigrantes y las personas con las cuales interactúan en la escuela, se destacan las relaciones con las profesoras o profesores, quienes tienen cotidianamente oportunidad de observar y calificar el comportamiento de sus estudiantes y suelen constituirse como referentes importantes para la conformación de los mismos. En la compleja cotidianidad escolar los niños y niñas se identifican y asumen el rol de alumnas/os ante el personal docente, representadas/os ante la unidad educativa, compañeras/os y amigas/os ante sus coetáneos.

“Extrañan al padre y/o madre por razones de atención personal y ayuda escolar. En algunos casos tienen diferencias de rendimiento escolar, ahora obtienen notas algo menores que las de antes; tienen también percepciones negativas respecto a algunos profesores en otros casos no hay diferencias en el rendimiento escolar que sigue siendo bueno a pesar de no contar con la ayuda de su padre y/o madre. Algunos piensan que son más desenvueltos en su relación con los profesores y a los otros estudiantes, debido a que considera que ha crecido y madurado rápido por la situación que tuvieron que vivir. Sus padres se comunican con ellos y siguen interesados en su desempeño escolar.”¹⁵

¹⁵ GIUSEPPE Solfrini, ed. (2005), La situación de los hijos e hijas de emigrantes. ALISEI, Quito

1.5. Escuela.

1.5.1 La escuela como agente integrador de las familias.

La escuela relativiza el impacto negativo de la migración de los padres y madres sobre el desempeño escolar de las y los hijos. Esta propone que la violencia y la desunión intrafamiliar están presentes en los hogares, independientemente de la emigración, y crean situaciones negativas para ese desempeño.

Afirma que, al cabo de un tiempo, la experiencia de vivir sin sus padres o madres aunque vivan entre familiares es asumida negativamente por las y los alumnos, que considerarían preferible vivir con necesidades pero con sus padres y madres a vivir sin esas necesidades pero sin ellos.

En las familias hay problemas no sólo por la migración, no solamente por los padres que están fuera, hay padres que están aquí, padre y madre y el rendimiento es totalmente bajo, hay mucha violencia. No le arrojemos también la culpa a los que emigraron, el problema es también de muchos hogares que están aquí y están desunidos, no existe comprensión, amor, respeto y comunicación entre todos sus integrantes, además no existe estabilidad en las relaciones de pareja de sus padres y madres.

Lo más importante es lo afectivo que lo económico por lo que los padres y las madres no deberían emigrar, pero reconocen que la situación económica difícil del país impulsa la emigración. En general consideran que la partida de la madre es más grave para sus hijos e hijas que la del padre.

Hay quienes opinan que como efecto de la emigración materna se está produciendo, en algunos casos, un cambio en el rol paterno. Hay algunos educadores y orientadoras que hacen la observación que hay problema en las familias que no están ligados a la emigración como la violencia o la escasa comunicación o comprensión entre sus integrantes.

Conocer el impacto de la emigración, es fundamental para detectar sus necesidades, sus aspiraciones y sus capacidades. Es ahí donde la escuela cumple un papel fundamental en la integración de la familia a través de la realización de talleres de motivación, charlas, escuela para padres y otros con la finalidad de proponer y ejecutar acciones que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida, en todos los ámbitos, con el propósito de reflexionar y evitar la trágica decisión de migrar por factores económicos y falta de fuentes de trabajo.

1.5.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Principales impactos de la migración

Los maestros ecuatorianos toman acciones concretas para enfrentar el problema de la migración ejecutando charlas de concientización sobre las consecuencias que ocasiona el desintegrar su familia con fines en su mayoría económicos.

La mayoría de educadores coinciden en identificar como el principal impacto de la emigración de los padres es el psicológico y afectivo porque se observan cambios importantes en su comportamiento. Algunos reaccionan con tendencia a la pasividad, depresión, aislamiento y pierden el interés para trabajar y estudiar; mientras que otros se vuelven agresivos, se pelean con sus compañeros. Estos cambios afectan su aprendizaje y rendimiento escolar.

La emigración de los padres/madres según los maestros, sería una de las causas para el bajo rendimiento de los estudiantes, debido principalmente a su carencia afectiva, aunque se reconoce que va depender de las familias con quienes vivan, de su preocupación o no para apoyarles. Generalmente ellos encuentran que la mayoría de familiares no les prestan la debida atención a sus estudios, y su cuidado personal, y tampoco les interesa hablar con los profesores o directores sobre su situación. En ocasiones influye el bajo o ningún nivel educativo de abuelos y otros familiares.

Sin embargo esta situación de bajo rendimiento en los niños, y además de indisciplina, no es solo causada por la emigración de los padres al exterior, pues

también la viven los otros niños/as cuyos padres/madres, por razones de trabajo, salen todo el día de su casa y no pueden apoyar ni controlar a sus hijos/as.

Por un lado se menciona que los estudiantes hijos de migrantes por lo general tienen acceso a materiales escolares y aun mejoramiento en su calidad de vida que les permite tener una relativa tranquilidad a nivel de sus estudios. Por otro lado la depresión originada por la partida de su padre o madre redundo en la falta de concentración, desinterés y dificultad por cumplir las tareas exigidas por los profesores. Ello se complica en relación al seguimiento escolar de los estudiantes en el hogar que si antes era ya difícil con los padres a cargo, ahora se vuelve mucho menos fluida con los nuevos tutores. Los maestros están inmersos dentro de estas situaciones contrapuestas y no cuentan con herramientas para solventar los nuevos problemas surgidos, soluciones que además conllevan un esfuerzo extra.

Desde la perspectiva de los educadores, uno de los efectos importantes de la emigración es el cambio en la unidad familiar, puesto que se desorganizan, desintegran, lo cual, además de otros problemas que pueda generar, redundo en problemas de aprendizaje.

En algunos casos se habla de la necesidad de afecto que tienen estos niños, con los consiguientes efectos psicopedagógicos mencionados, pero también percibe la pérdida de afecto de los hijos por sus padres, por el tiempo prolongado que permanecen separados.

Ahora un aspecto que genera mucha preocupación en el medio educativo es el conflicto que están viviendo las familias encargadas del cuidado de los niños/as y adolescentes, generalmente, motivados por el dinero que reciben de los padres de ellos y que es un ingreso adicional para estos hogares. En el medio, por supuesto están los niños/as, que no logran una estabilidad familiar y no logran comprender el verdadero motivo de estas riñas familiares. Según los educadores y supervisores institucionales, la llegada de remesas a los hogares locales ha permitido mejorar el nivel de vida de algunas familias pero también se profundizan las diferencias a nivel de la comunidad, y especialmente, entre los niños, algunos que ahora tienen dinero y lo ostentan y otros que no lo tienen.

Las remesas enviadas por quienes han migrado, a sus familiares, algunas veces no se invierte en educación ni salud para los niños, sino que se lo malgasta. Se conoce de algunos casos de robo, incluso en la escuela, las personas que conocen de estos casos no siempre lo relacionan con los niños y jóvenes cuyos padres han migrado, en cambio otros si lo hacen.

La mayoría de niños/as están siempre acostumbrados a que sus padres, abuelos, madres estén junto a ellos, cuando falta una de estas personas, los niños se sienten emocionalmente mal.

Los educadores reconocen la existencia de una fuerte influencia de la cultura externa en los niños, a través del uso de celulares, de audífonos, el uso de vestimenta extranjera que marca la diferencia entre los niños que tienen a sus padres fuera y los niños cuyos padres no han migrado.

También existe la preocupación por la pérdida de valores y tradiciones, porque se considera que la mayoría de ellos se reproducen en la familia y luego en la escuela, ambos son espacios de educación. Ante los cambios que viven las familias, por la ausencia de uno o ambos padres, y el desarrollo de los medios de comunicación, la escuela está asumiendo esta función, pero conscientes de la influencia externa.

Aunque no se han planteado en forma abierta los estigmas y estereotipos hacia los niños/as hijos de emigrantes, la mayoría de docentes perciben la existencia de dos grupos claramente diferenciados: los niños que tienen dinero y los que no lo tienen, señalándolos a los primeros como materialistas u ostentosos.

Entre los estigmas que más se ha difundido en la sociedad y a través de los medios de comunicación, sobre los niños y adolescentes que tienen a sus padres en el exterior, es que tienen bajo rendimiento escolar, la alta deserción escolar y que son integrantes de pandillas o bandas. Sin embargo, se considera que el bajo rendimiento escolar no solo se explica por la migración sino por otros hechos sociales que afectan a la familia como el alcoholismo, el desempleo, la pobreza.

CAPITULO 2

2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende los miembros de las familias tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador.

Camacho (2007), Reafirma que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. Preguntas de investigación.

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

El fenómeno de la migración gira alrededor de la vida de los niños y niñas dejando un problema inmensamente grave, puesto que las consecuencias son irrelevantes tanto en la parte afectiva, bajas notas en su estudio escolar y actitudes de ante la sociedad.

- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Los estudiantes al ser víctimas de la migración y al no tener una familia que les pueda enseñar los principios y valores morales se vuelven intolerantes puesto que los padres son los primeros en moldear el carácter de sus hijos.

- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Los padres y abuelos actúan de manera diferente ante el mismo acontecimiento, los niños se harán un lío y no sabrán qué está bien hecho y qué está mal hecho. Cuando los abuelos ríen un comportamiento que los padres castigan o al contrario, el niño no sabe a qué atenerse y actuará según le parezca..

- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Los padres que se mantienen constantemente en contacto con sus hijos pueden brindar el afecto y el cariño que ellos necesitan, mientras que los que tienen padres fuera de su núcleo familiar no pueden experimentar las mociones del afecto de un padre.

- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Por el mismo hecho de tener a sus padres lejos, los hijos no se sienten responsables y piensan que el dinero lo puede hacer todo y descuidan completamente los cargos que a ellos les corresponde.

- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

Los docentes deben mantener mayor atención en los estudiantes de hijos migrantes, deben implementar charlas de superación para que así mejoren su autoestima y logren una buena superación personal.

- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

En la actualidad el fenómeno de la migración si responde pero en cuestión se debe concientizar las actitudes de los docentes de cada establecimiento educativo para que realicen una educación más personalizada, respetando las diferencias individuales y centrándose en la parte emocional de los educandos, para que en si a educación no

sea únicamente el aprendizaje cognitivo convirtiéndose en un mecanismo de autoridad, en donde el estudiante solo escucha y el profesor es el único que toma la palabra.

2.3. Metodología:

2.3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo exploratoria, es decir su objeto es el de explicar el fenómeno migratorio desde una perspectiva socioeducativa, estudiando sus relaciones, su estructura y los factores que intervienen a nivel de la Comunidad Educativa de la Escuela Remigio Estévez de Toral de la Parroquia Jima, Provincia del Azuay. En otros términos pretende descubrir objetivamente las causas que provocan este problema social, para establecer generalizaciones que vayan más allá de los sujetos y datos cotejados, de esta manera es posible para el investigador identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos, acercarse en sí al fenómeno estudiado, proveerse de un sentido de entendimiento más completo.

En este caso en particular la muestra consta de estudiantes hombres y mujeres hijos de migrantes.

El proceso se efectuó del siguiente modo:

Luego de la matrícula y recepción del material, se procedió a hacer una aproximación breve al texto, se estudió la Guía Didáctica, se adquirió la bibliografía y se inició la tarea.

La primera Asesoría Presencial y Virtual se realizó el día sábado 8 de mayo de 2010, de 15h00 a 17h00 bajo la dirección de la Mgs. Paola Carrera.

De acuerdo con el cronograma de actividades en el mes de mayo se actualizaron conocimientos teóricos-conceptuales del problema, gracias a la lectura de la bibliografía.

Luego, mediante una solicitud me dirigí a la Sra. Lcda. Magdalena Suin, Directora de la institución educativa Remigio Estévez de Toral pidiéndole que me permita desarrollar el trabajo investigativo, solicitud que tuvo una respuesta positiva, en el sentido de concederme el permiso respectivo y se nos ofrecía la colaboración de todos los estamentos que conforman la institución educativa.

A continuación, en el mes de mayo se preparó el material para la investigación de campo: encuestas y entrevistas. Luego se procedió a aplicar las encuestas y entrevistas a los estudiantes del sexto año de educación básica, así como también se entrevistó a profesores y autoridades del centro educativo investigado, al concluir la recolección de datos se procedió a la tabulación e interpretación de los mismos.

Además, se recolectó más información bibliográfica sobre la migración, emigración, globalización, etc., a través de recortes de periódicos, revistas, libros, medios de comunicación, internet y consulta a expertos con la finalidad de establecer juicios de valor acerca de la temática que estoy investigando.

En el mes de septiembre organicé el material y estructuré el informe de tesis, para ser presentado en la segunda asesoría presencial a llevarse a cabo el día 25 de septiembre de 2010.

2.3.2. Contexto y Población.

El centro parroquial de Jima, cuenta con una escuela fiscal mixta, que lleva el nombre de un ilustre personaje “Remigio Estévez de Toral” la misma que funciona por más de 115 años, sirviendo y colaborando a la niñez en general. Antes de ser fiscal la parroquia contaba ya con un establecimiento educativo particular, siendo su primera directora Doña Emilia Maldonado quien tiene muchos sucesores.

La escuela en los primeros años de vida funcionaba en algunas casas particulares del centro parroquial, para luego y por muchos años se dictaba clases en una casa grande llamada “Consejo” que estuvo ubicada en la parte posterior del parque central, lo que ahora es la Casa Comunal.

Debido a la vetustez de la Casa del Consejo y por desplomarse por el año de 1960 se tuvo que arrendar otras casas, al frente de la dirección de la escuela se encontraba el Sr. Florencio Wazhima Chávez, quien con la coordinación del Comité Central de padres de familia y otras personalidades como Rafael Zhunio Zhunio, Pelayo de J. Malla C., José María Zhunio, Honorato Argudo, entre otros, se obligaron a gestionar insistentemente el terreno que pertenecía a la Curia de Cuenca, en aquel tiempo se desempeñaba como párroco, el Rvdo. Luis Virgilio Acosta, quien se oponía tenazmente, gracias a la presión del Gobernador de la Provincia, General Banderas, le obligó a que entregara el inmueble, para definitivamente construir en ese sitio, donde actualmente se encuentra el establecimiento.

Continuando con los trámites y al frente el Sr. Prof. Florencio Wazhima, logran conseguir el apoyo de una institución llamado PUNTO CUARTO; Con apoyo unánime del Comité Central y padres de familia, logran ejecutar dos pabellones de 3 aulas cada uno, logrando de esta forma tener un establecimiento propio y cómodo para esa época.

Con el pasar de los años la población estudiantil ha crecido notablemente, hoy cuenta con más de 300 alumnos, distribuidos en los siete años de educación básica, todos ellos paralelos, Orientados por 16 profesores, esto sin contar con el año de educación inicial.

Al finalizar el año lectivo 2002-2003, en el mes de julio asume la dirección del establecimiento la Lcda. Magdalena Suin, quien está al frente hasta la presente fecha.

Durante los últimos cinco años este plantel educativo ha sido objeto de una notable modernización, lo que se traduce en el nuevo pabellón escolar de tres plantas, cambio de pupitres, dotación de un laboratorio de cómputo de última tecnología, equipamiento del comedor escolar, entre otros, no obstante si bien es cierto la infraestructura ha mejorado considerablemente adaptándose a las necesidades de la sociedad, la migración hacia países del extranjero por parte de los padres de familia del alumnado no se ha detenido, sino más bien va en aumento.

Quienes hicieron posible la realización de este trabajo investigativo fueron los estudiantes del sexto año de educación básica de la institución educativa Remigio Estévez de Toral. Como requisito inicial debía existir un grupo de seis niños hijos de

padres migrantes y otros seis niños hijos de padres que no hayan emigrado al exterior, para realizar el grupo de control y la aplicación de encuestas y entrevista a la supervisora institucional. De igual manera se aplicó encuestas a los representantes de estos estudiantes.

Para la aplicación de las encuestas seleccionamos un total de doce educandos y doce representantes de los mismos e incluidos los niños del grupo de control.

Además tuve la colaboración de la Lcda. Carmen Uyaguari profesora de los estudiantes investigados y la Sra. Directora del plantel Lcda. Magdalena Suin, quienes a través de una entrevista a profundidad nos brindaron información, criterios, opiniones y vivencias de los estudiantes encuestados.

La relación con los entrevistados y encuestados fue muy cordial, todos estuvieron abiertos al diálogo y deseosos de manifestarnos sus inquietudes e intereses siendo más notorio este interés por los estudiantes, por no tener identificación las encuestas, expresando de esta manera su verdadero sentir.

2.3.3. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6° y 7° año de Educación General Básica).

Este documento fue elaborado por el grupo de investigación ALBOR-COHS, su contenido está diseñado para detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas.

Las preguntas están agrupadas para recoger información relativa a: Datos específicos de identificación de los/las estudiantes, conocer sus relaciones en el ámbito familiar con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente. (El padre y/o la madre) y las relaciones con las personas vinculadas al ámbito escolar

como son los profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.

A su vez este documento elaborado con la colaboración del grupo de investigación FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), conformado por profesores de la UNED (universidad Nacional de Educación a Distancia de España) y de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja), contiene preguntas que permiten evaluar algunos ámbitos del instrumento anterior.(Niños/as), a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante y ayudar a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares, en los ámbitos socio demográficos, familiar y escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6° y 7° año de Educación General Básica.

Concomitantemente con los instrumentos anteriores este documento contiene preguntas tendientes a recabar información con respecto a la apreciación de la familia según el docente, y las relaciones escolares de los estudiantes desde la perspectiva de la experiencia del profesor en el aula, de tal forma que se cuida que exista congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los docentes.

4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Este instrumento tomó como base una guía de preguntas específicas relacionadas con la opinión de los directivos sobre los ámbitos, familiar, escolar, y de las relaciones sociales vinculadas al estudiantado y al cuerpo docente.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

Fue necesario en primer término leer y discernir la documentación física y virtual proporcionada por la UTPL (Folleto de Estudio:” Familia, escuela y migración”;y cuestionarios respectivos), una vez asimilada la información necesaria con conocimiento de causa se imprimieron los diferentes cuestionarios a ser aplicados a niños/as, docentes , Padres de familia y/o representantes; los mismos que se clasificaron en sobres manilas por separado.

Siguiendo la fecha establecida el viernes 7 de mayo día que fue la entrega del oficio a la Sra. Directora de la escuela “Remigio Estévez de Toral, autoridad que me recibió muy cordialmente, para luego comentarle a cerca de la investigación de campo que se iba a realizar en dicho establecimiento y los fines que iba a obtener.

Después de la aprobación se seleccionó a una muestra de alumnos del sexto año de básica para la respectiva encuesta de la investigación, de manera aleatoria se escogieron 6 estudiantes hijos de padres migrantes, y 6 hijos de no migrantes de entre una población de 8 hijos de migrantes y 12 hijos de padres no migrantes .Para ello primeramente se dialogó con la Lcda. Carmen Uyaguari maestra a cargo de los educandos investigados, quien nos proporcionó información sobre ellos a través de darnos a conocer sus fichas personales, acto seguido de acuerdo al perfil necesario para este trabajo se designó al elemento humano.

Antes de aplicar las encuestas a los estudiantes realizamos con ellos unas dinámicas (“En mi casa tengo”, “Vivo con”) para luego informarles brevemente de que necesitábamos que nos ayuden a responder unas preguntas sencillas, dicho esto se les entregó los cuestionarios, leyó e indicó uno por uno cada ítem a responder, me satisfizo el hecho de que ellos sin tener ningún problema contestaron todas las preguntas del cuestionario.

Por otra parte para realizar las encuestas a los padres de familia y/o representantes, se solicitó la autorización de la señora directora del plantel, luego cordialmente pedí a la maestra del aula Carmen Uyaguari que me hiciera el favor de convocarlos, es así que con fecha diez de mayo, se efectuaron las mismas, para ello

en primer lugar se procedió a saludarlos respetuosamente, informarles de los pormenores de la investigación y garantizarles la confidencialidad de la información por ellos proporcionados, a pesar de todo ello, se notó que de algún modo tuvieron a dificultad al momento de llenar los datos.

Por el contrario en la misma fecha se aprovechó para encuestar a la maestra nombrada, quien de muy buen ánimo colaboró. Posteriormente se ordenaron, numeran y clasificaron las encuestas separando las aplicadas a los educandos de las de los padres, y de la docente, dejándolas listas para el respectivo análisis y correlación de datos, no sin antes agradecer tanto a los educandos como a los padres de familia por su colaboración, del mismo modo se procedió con la Lcda. Magdalena Suin Malla y Lcda. Carmen Uyaguari.

2.4 Análisis, Interpretación, y discusión de los datos recogidos.

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

Las fortalezas que encontramos con respecto al cuestionario de estudiantes de hijos/as de padres migrantes demuestran interés e importancia por el ámbito psico-socio-afectivo del estudiante que se encuentra afectado por la ausencia de sus progenitores, como también se preocupa por su nivel académico; información imprescindible para reflexionar que la familia es el núcleo primordial en la sociedad que necesita estar unida. Como se percibe en los datos recolectados existe un nivel aceptable en el rendimiento de los educandos a pesar de que los padres se encuentran en el extranjero, esto se debe a que los niños/as no quedan totalmente desprotegidos ya que quedan al cuidado de la madre o de familiares cercanos, a causa de este hecho el dialogo como el rendimiento escolar de los niños disminuye puesto que no se sienten con la misma seguridad y confianza que sus padres biológicos, creen que la mejor manera es ocultar problemas o en el peor de los casos quedarse callados.

Con respecto al cuestionario de hijos/as de padres no migrantes de la misma manera podemos decir que sus interrogantes están dirigidas al campo psicológico,

afectivo y social en el que se desenvuelve el educando, además permite recolectar datos importantes, mantiene coherencia y relación con el tema de investigación; en comparación con el cuestionario anterior se dan algunas diferencias entre las más sobresalientes tenemos la parte afectiva donde los niños/as manifiestan que existe amor y comprensión en su hogar debido a que su familia permanece unida; como también una buena autoestima que mantienen los infantes por llevar un mejor estilo de vida.

Con relación a las debilidades del cuestionario de hijos de padres migrantes y no migrantes podemos manifestar que un porcentaje mínimo de la información recabada no es contestada con transparencia y veracidad por parte de los encuestados debido a que son sujetos reservados, también la incompreensión de las preguntas formuladas, la falta de seriedad y entrega por parte de los encuestados a este valioso trabajo de investigación.

Con respecto a las fortalezas del cuestionario de padres y madres migrantes nos permite conocer y analizar la organización familiar, que tipo de comunicación mantienen con los que le rodean, sus relaciones interpersonales y escolares, y otros aspectos de gran importancia que nos muestran la realidad que viven estas familias.

Las fortalezas que nos brinda el cuestionario de padres y madres de hijos no migrantes es similar al anterior con la diferencia de que los padres o representantes no respondieron a las interrogantes concernientes a la migración; vale destacar que estos cuestionarios nos ayudan a establecer comparaciones de la realidad en que viven estos hogares, a obtener datos, formular criterios, ideas, conclusiones y reflexiones ante este problema migratorio que vive nuestro país.

Las debilidades de los cuestionarios de padres y madres migrantes y no migrantes no permitían comprender su contenido claramente a la mayoría de encuestados debido a su nivel cultural lo que hacía preponderante que el encuestador deba explicar varias veces de manera detallada las preguntas del cuestionario, tomando más tiempo y sintiendo cansancio y desinterés por los padres o representantes por la razón de que se les quitaba su tiempo de trabajo.

El cuestionario de profesores con respecto a sus fortalezas nos proporcionó información referente al rendimiento académico de los estudiantes, relaciones escolares, conductas observables en el niño/a, estilo pedagógico del docente, etc., permitiéndonos recabar datos significativos del estilo de vida que llevan los educandos que viven con y sus padres.

Con relación a las debilidades del cuestionario anteriormente citado podemos observar que los docentes afirman que no solo la migración es el causante del bajo rendimiento académico de los educandos, sino la ausencia de valores, estabilidad en el hogar, la situación económica, la falta de educación que los padres brindan a sus hijos y otros aspectos que de una u otra forma afectan al desarrollo psico-socio-afectivo del niño/a.

Los maestros para mejorar la parte emocional del niño brindan una mayor atención y comprensión a los estudiantes intercambiando anécdotas y experiencias propias, manteniendo en cuenta que los niños sean partícipes. Por otra parte los representantes que quedan en cuidado de los niños no dedican un tiempo suficiente para estar con ellos, descuidan totalmente el aseo y sus tareas escolares.

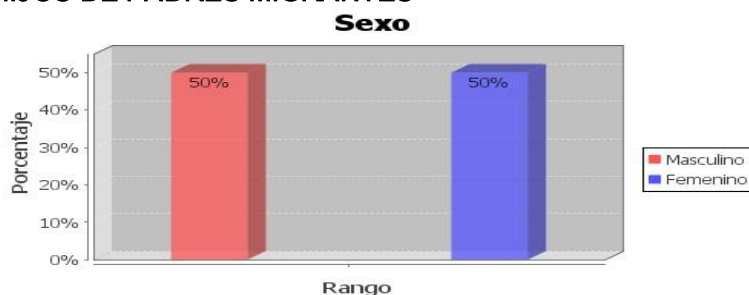
La migración en consecuencia es muy alta, siendo una de las primeras amenazas para los niños y niñas del Ecuador.

2.4.2. Presentación y análisis de datos.

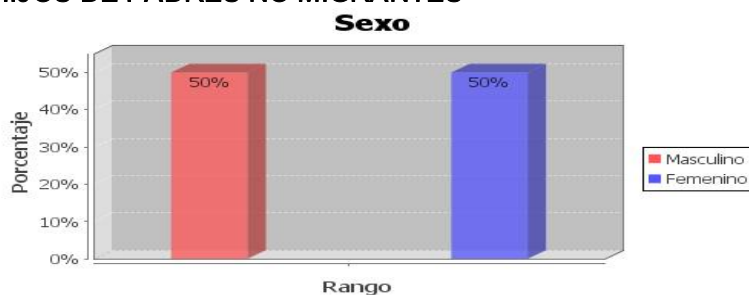
Cuestionario de Niños y Niñas

1. Datos de Identificación.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

En base a los requerimientos de la investigación de campo, se aplicó cuestionarios a un grupo de estudiantes de la escuela Remigio Estévez de Toral de la parroquia Jima, tanto de sexo femenino como masculino.

Según este gráfico que se refiere a los datos de identificación de niños y niñas, el 50% pertenece al género masculino y el otro 50% corresponde al género femenino, en iguales porcentajes están clasificados como hijos de migrantes y no migrantes, situación que demuestra que la mitad de los niños/as viven lejos de sus padres, siendo por tanto los índices migratorios por lo menos en este sector sumamente importantes.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

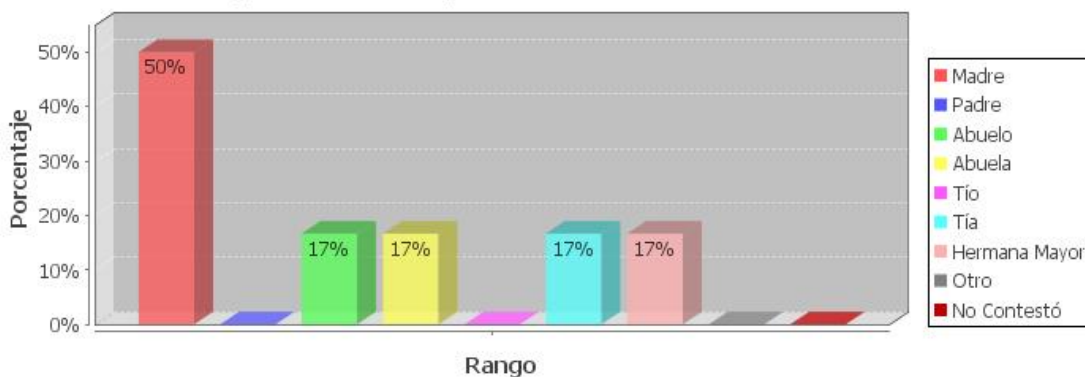
Elaboración: El autor

Según los datos de los estudiantes encuestados en la tabla 02 se considera que el 67% de los niños/as hijos de migrantes tienen 10 años y el 33% tienen 11 años. Frente al 83% y 17% que cumplió 10 y 11 años respectivamente en el caso de los hijos de padres no migrantes. Correlacionando los datos se observa que en ambos casos en un promedio no mayor a al cuarta parte de los encuestados supera los 10 años de edad.

2.Organización Familiar.

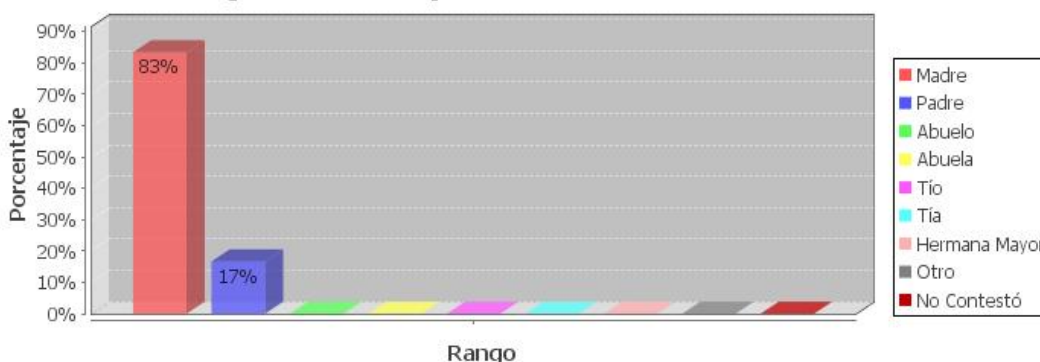
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

¿Quién es tu representante en la escuela?



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

¿Quién es tu representante en la escuela?



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

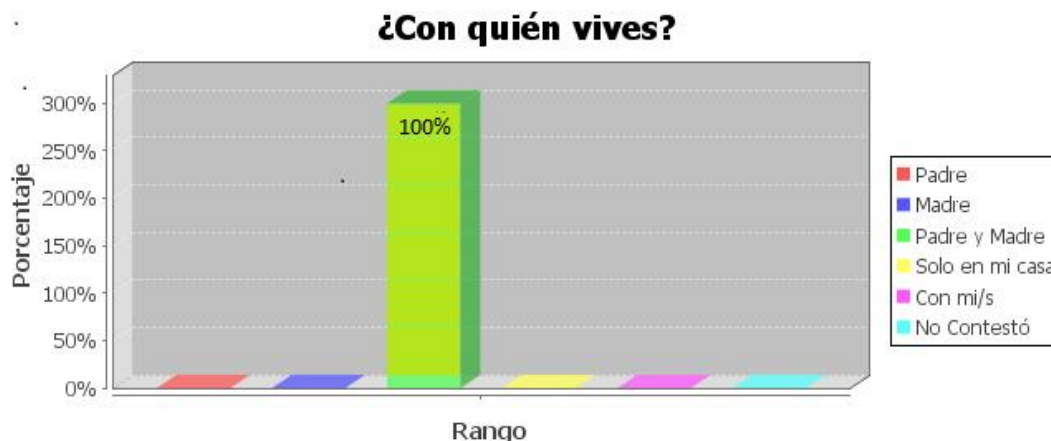
De acuerdo a la información recopilada sobre la base de las encuestas se puede notar en el caso de hijos de padres migrantes el 50% de las madres son representantes en la escuela, el abuelo el 17%, la abuela el 17%, la tía el 17% y la hermana mayor el 17%. Con respecto a los hijos de padres no migrantes podemos observar que el 83% representan su madre y el 17% su padre.

Podemos observar en ambos casos que las madres en mayor parte son representantes de sus hijos en la escuela y en pequeños porcentajes quedan bajo la tutela de su padre, abuelo, abuela, tía o hermana mayor. Esto se debe a que el padre emigra más a otros lugares para obtener estabilidad económica en su hogar.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

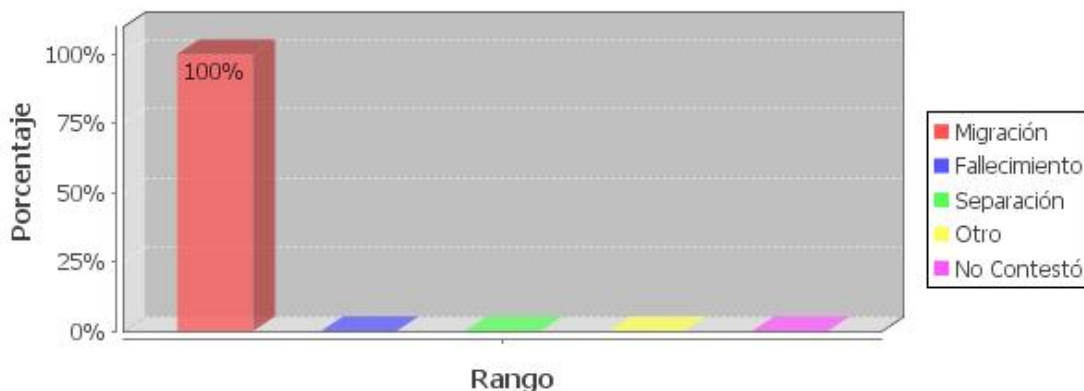
Elaboración: El autor

De acuerdo a estos gráficos que se refieren a ¿Con quién vives?, de los hijos de padre migrantes el 50% vive con su madre, el 33% con sus parientes y 17% no contestó y con respecto a los hijos de padres no migrantes el 100% viven con su padre y madre.

La mayoría de personas que emigran al extranjero son de sexo masculino como lo demuestra en este caso el gráfico de hijos de padres migrantes, posiblemente debido a la falta de fuentes de trabajo se ven obligados a emigrar a otros lugares para buscar estabilidad económica en su hogar, dejando a sus prole en manos de sus esposas y parientes quienes son los más confiables para su cuidado y protección, situación totalmente opuesta para el caso de los niños/as que no son hijos de migrantes quienes en su totalidad viven con su padres y madre.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Según este gráfico podemos observar que el 100% de los niños/as encuestados viven con uno de sus padres, o con ninguno de los dos debido a la migración.

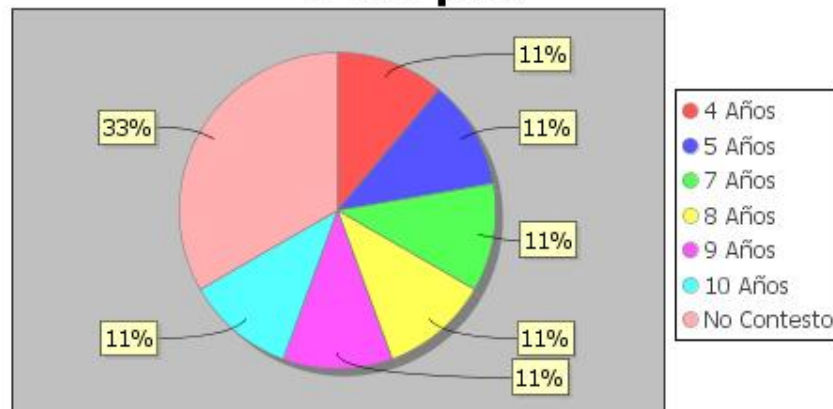
La mayoría de emigrantes antes de partir no encuentran un trabajo rentable, seguro y sobre todo que les ayude a cubrir las necesidades básicas de alimentación, vestido, educación y salud de los miembros de su familia. En un alto porcentaje se desempeñan como obreros de construcción, del servicio doméstico, empleados de fábricas y en algunos casos se encuentran desempleados.

Debido a la falta de empleo numerosas personas se ven en la imperiosa necesidad de emigrar a otros países que les brinden una oportunidad de trabajo con la finalidad de brindar un mejor estilo de vida a su familia.

3. Migración.

a. Migración y Comunicación.

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



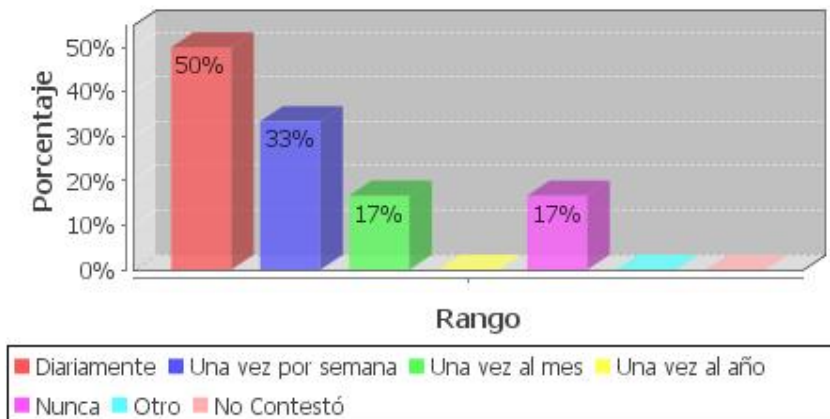
Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Respecto al tiempo de emigración los datos son los siguientes; de 4 años representa el 11%, de 5 años el 11%, de 6 años de igual manera el 11%, de 7 años el 11%, de 8 años el 11%, de 9 años y 10 años también el 11%.

Con referencia al tiempo de emigración de los familiares, nos deja ver que la mayoría de los emigrantes sobrepasan los 4 años de vivir lejos de su patria y familia, dejándolas incompletas, siendo testigos de cómo se va reduciendo el vínculo comunicativo y por consiguiente perdiendo gradualmente su afecto y control por parte de sus progenitores.

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



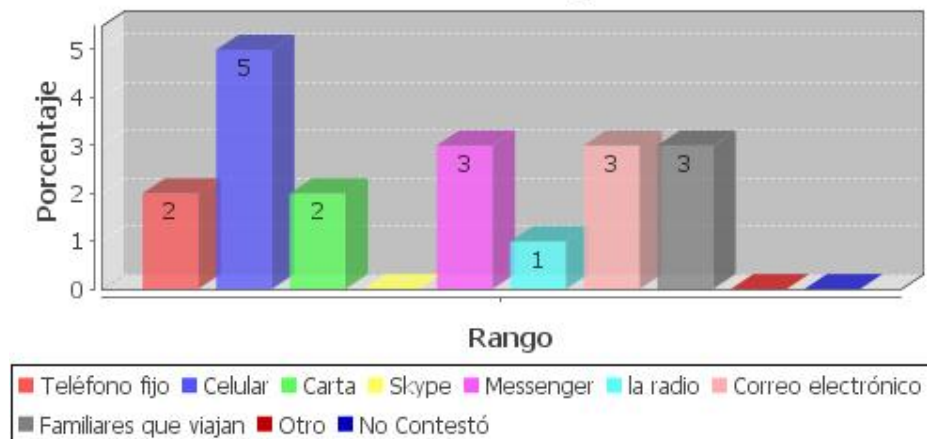
Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Es así que el 50% de los niños/as se comunican diariamente con sus padres que se encuentran fuera de Ecuador, el 33% una vez por semana, el 17% una vez al mes y el otro 17% nunca.

Sin duda gracias a los avances tecnológicos, los sistemas de comunicación se han visto revolucionados en tal magnitud que a través de los medios que hoy disponemos, en cuestión de segundos podemos saber lo que está pasando en el otro extremo del planeta, por ende, las personas nos podemos comunicar de manera instantánea incluso de los lugares más remotos; esto ha beneficiado a los emigrantes y a sus familias, quienes en su mayoría se comunican usando el teléfono, sin embargo la mitad de los hijos de migrantes encuestados ha puesto de manifiesto que la comunicación con sus padres o no es continua o simplemente no existe, si a esto sumamos que la mayoría de migrantes viajaron hace cuatro años o más, el factor tiempo es otro indicador negativo en relación a la comunicación.

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

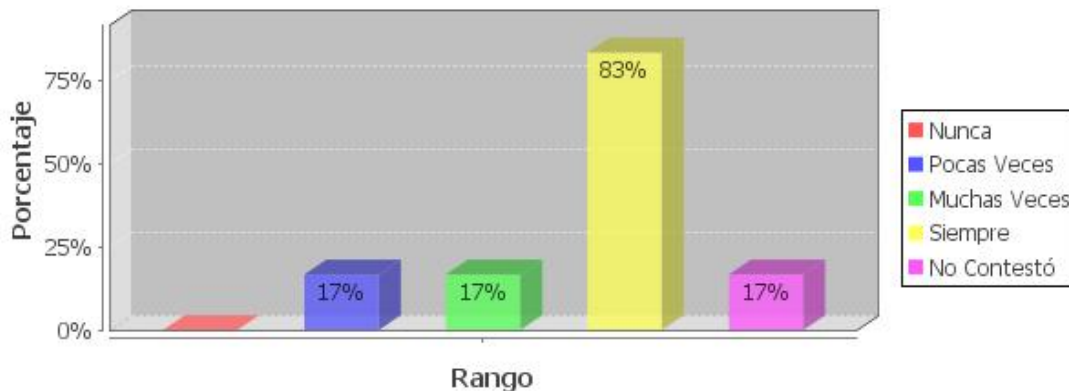
La tabla nos demuestra que el 5% de los hijos de padres migrantes se comunican con sus padres a través del teléfono celular, el 3% por medio de messenger, correo electrónico y familiares que viajan, el 2% se comunican por teléfono fijo y cartas y el 1% se notifican por radio.

Gracias a los avances tecnológicos de hoy en día las personas podemos comunicarnos con los demás de una manera más rápida. Como observamos en el gráfico la mayoría de migrantes se comunican con los miembros de su familia a través del celular, medio de comunicación que les permite conseguirles a sus familiares en cualquier lugar donde se encuentren.

b. Migración y la relación familiar.

Partiendo de un criterio empírico, es decir de la simple observación, se puede afirmar que los emigrantes han logrado cierta comodidad material. Es fácil comprobar que poseen bienes, llegando en algunos casos a disponer de cosas suntuosas. En este sentido la migración ha posibilitado una mejora económica importante, lo cual es reconocido por todos y, que además se ha visto como un factor de encarecimiento de la vida para las familias residentes en el territorio nacional.

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito

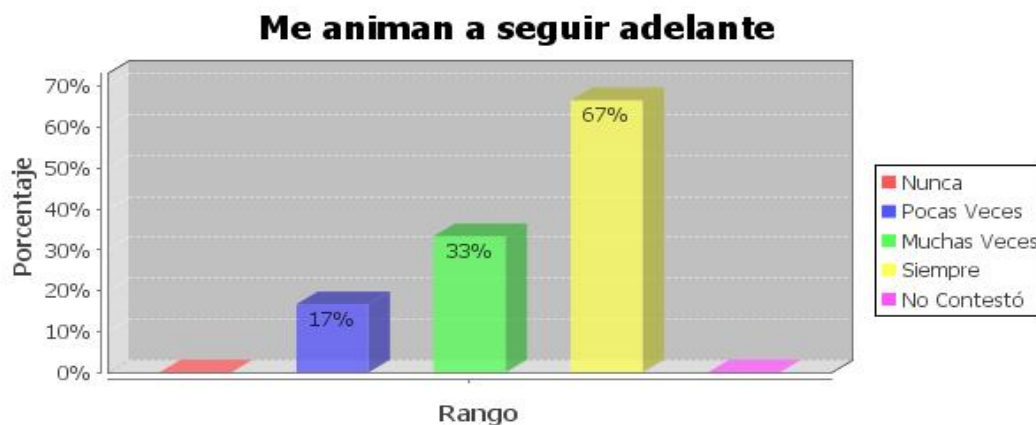


Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Respecto a la información recabada, nos demuestra que el 83% de los estudiantes encuestados siempre se sienten mal porque sus padres se encuentran ausentes y no están cuando ellos los necesitan; un 17% indica que pocas veces se sienten mal, otro 17% muchas veces y de igual manera el 17% no contestó.

Todo esto nos demuestra que es sumamente preocupante el saber que la mayoría de los niños/as encuestados manifestó que se sienten mal todo el tiempo por la ausencia de sus progenitores. Es por ello que los padres cumplen un papel muy importante en la vida de sus hijos/as, son los principales responsables de la formación de su personalidad; el amor, comprensión y seguridad que les brindan depende de su futuro, es por ello que su ausencia afecta irreparablemente su estilo de vida debido a que no tienen su apoyo para compartir sus problemas, necesidades e intereses.



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Correlacionando los datos observamos que un 67% afirman recibir ánimo siempre para seguir adelante, muchas veces el 33% y pocas veces el 17%.

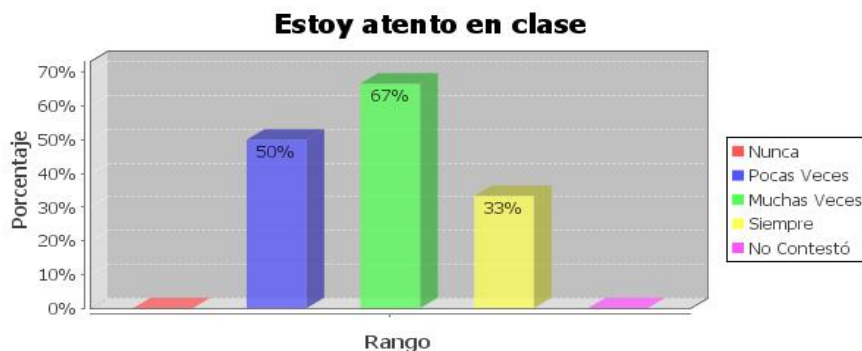
Y que si bien la mayoría reciben ánimos para seguir adelante, posiblemente estos estímulos provienen de sus familiares o docentes, existe otro grupo sumamente importante que prefiere no expresar sus sentimientos absteniéndose de contestar o indicando que pocas veces recibe de alguna manera alguna motivación para superar sus problemas, hecho que no puede ser inobservado, no olvidemos que en nuestro medio muchas desviaciones conductuales e incluso suicidios alcanzan mayores índices en los hijos de migrantes.

Precisamente con respecto al estado de ánimo, no siempre la migración es grata, en la mayoría de las veces deja marcas muy profundas tanto en los emigrantes como en sus familiares ya que sienten desde el primer momento el desconsuelo de sentirse abandonados, desprotegidos y, el caso de los menores, pierden los referentes básicos para su futuro desarrollo, que solo pueden ser propiciados por sus padres; en otras palabras el trauma que se les causa a estos seres es indeleble, mucho peor en nuestra sociedad en donde los patrones de vida están basados en la figura paterna y el núcleo fundamental es la familia.

5. CLIMA ESCOLAR

a. Relación Interpersonal

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

De acuerdo a los cuadros anteriores se puede inferir que el 67% de hijos de padres migrantes muchas veces están atentos a clase, el 50% pocas veces y el 33% siempre, en relación a los hijos de padres no migrantes el 83% siempre está atento a clases y el 17% pocas veces.

Comparando las tablas podemos concluir que el nivel de atención a las clases de los hijos de migrantes en relación a aquellos que no lo son es mucho menor, ya que pone en evidencia que sin duda la migración afecta en la capacidad de concentración de los educandos incidiendo consecuentemente en el rendimiento académico.

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes que tienen sus padres en el exterior



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Los gráficos nos indican que el 100% de los estudiantes que viven con sus padres y los que tienen sus padres en el exterior, nunca se salen de las clases.

Esto nos demuestra en este caso que los estudiantes con o sin la presencia de sus padres son responsables en asistir a la escuela y no piensan nunca en salirse de sus clases, esto se debe a la motivación de sus padres, representantes y maestros que los estimulan a seguir adelante haciéndoles de ver que el estudio es lo esencial para la superación personal.

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes que tienen sus padres en el exterior



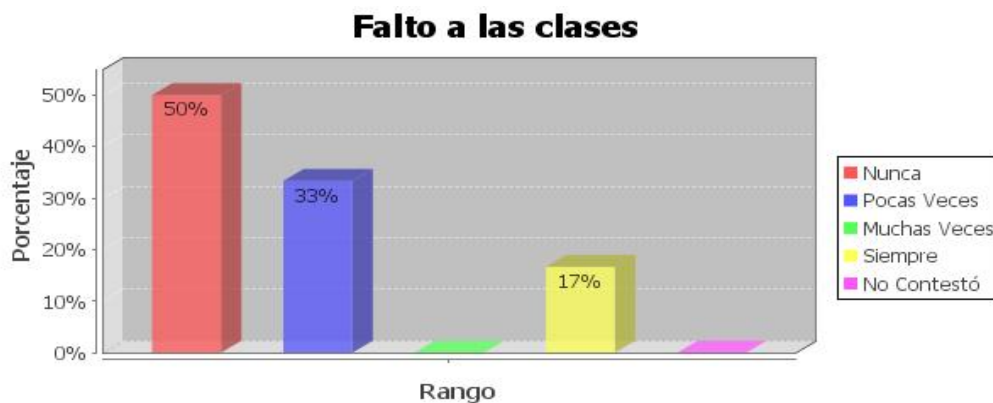
Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

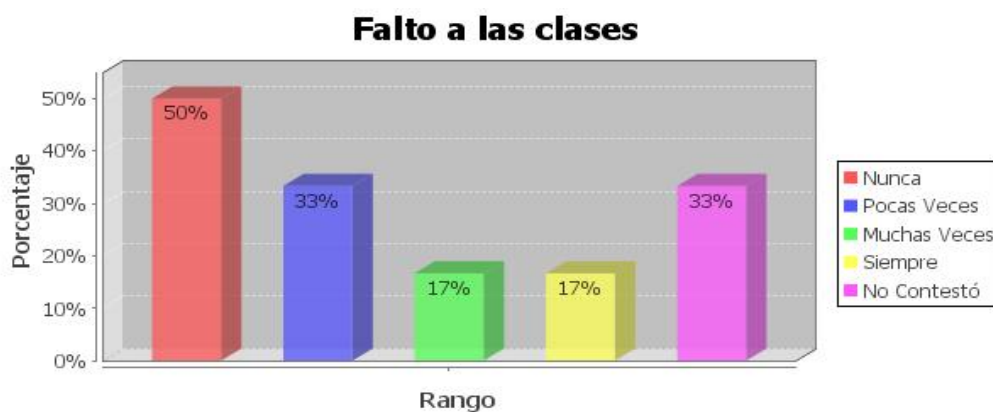
Las tablas nos indican que el 100% de los estudiantes que viven con sus padres les gusta ir siempre a la escuela y con respecto a los estudiantes que tienen sus padres en el exterior expresan que el 83% siempre les gusta ir a la escuela, el 50% pocas veces y el 17% muchas veces.

Pues de acuerdo a lo observado podemos constatar que la mayoría de los educandos encuestados les gusta ir a la escuela, esto se da cuando existe un ambiente de amor, respeto y comprensión de parte de padres, representantes y profesores con los niños/as, como también de las estrategias metodológicas que aplica el educador en la sala de clase.

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes que tienen sus padres en el exterior



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

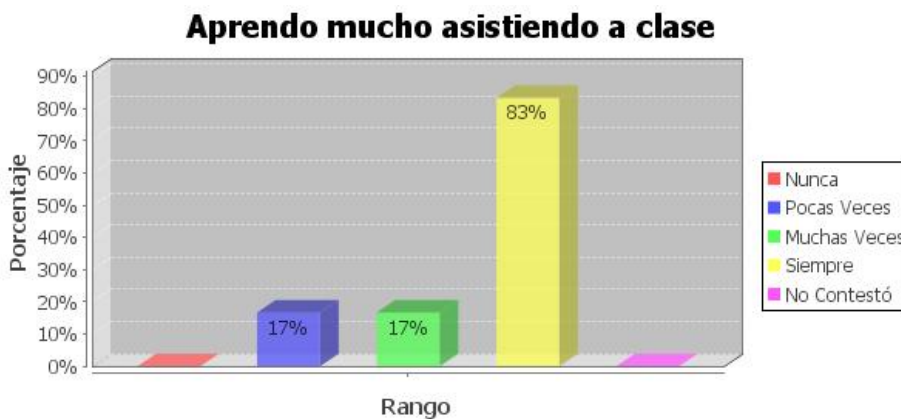
Los histogramas nos expresan que el 50% de los estudiantes que viven con sus padres nunca faltan a clases, el 33% pocas veces y el 17% siempre; con relación a los estudiantes que tienen sus padres en el exterior podemos decir que el 50% nunca faltan a clases, el 33% pocas veces y no contestó y el 17% muchas veces y siempre.

Podemos concluir que ambos casos la mayoría no faltan a clases debido a que tienen el control ya sea de sus progenitores o representados y que han sabido manifestar que se ausentan en casos de enfermedad o calamidad doméstica. Puesto que existe conciencia por parte de sus protectores en el valor fundamental que tiene la educación para sus hijos o representados.

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes que tienen sus padres en el exterior



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

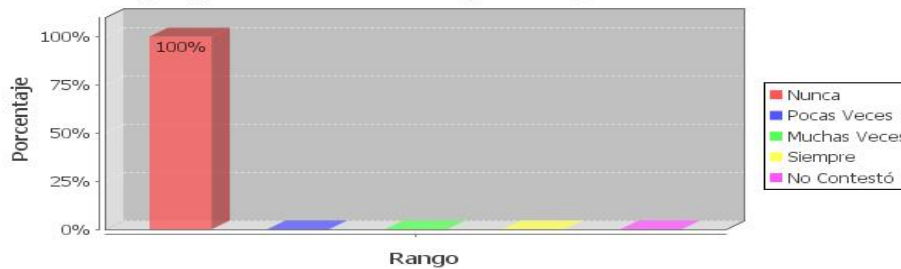
Elaboración: El autor

Las tablas verifican que el 100% de los estudiantes que viven con sus padres siempre aprenden mucho asistiendo a clases y en el caso de los estudiantes que tienen sus padres en el exterior expresan que el 83% siempre aprenden mucho asistiendo a clases, el 17% pocas veces y el otro 17% muchas veces.

De acuerdo a los resultados expuestos los educandos reconocen en gran parte que el asistir a clases es fundamental para aprender nuevos conocimientos, experiencias, para sociabilizarse con los demás y otros aspectos importantes en el buen desarrollo de su rendimiento académico. La escuela es responsable de la instrucción y formación de individuos de bien y los maestros fomentar en sus alumnos/as interés por sus clases y convertirlos en constructores de sus propios conocimientos.

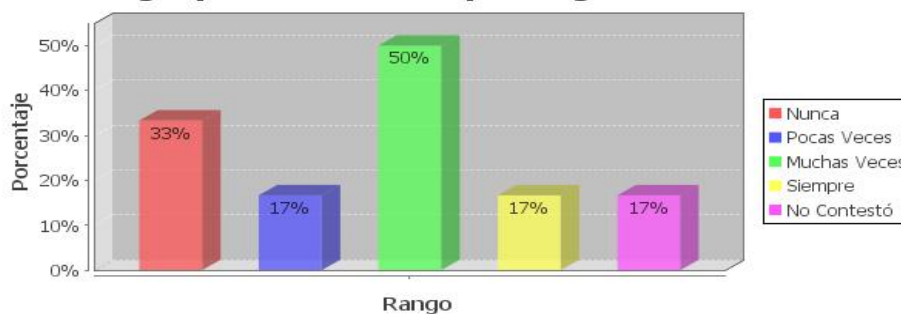
Estudiantes que viven con sus padres

Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela



Estudiantes que tienen sus padres en el exterior

Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela



Fuente:

Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Los gráficos demuestran que el 100% de los estudiantes que viven con sus padres nunca tiene necesidad de hablar con el psicólogo y con respecto a los educandos que tienen sus padres en el exterior expresan que el 50% muchas veces tienen que hablar con el psicólogo de la escuela, el 33% nunca, y el 17% pocas veces, siempre y no contestó.

Como podemos percibir los estudiantes que se encuentran junto a sus papás se sienten amados, protegidos, seguros de sí mismos y no tienen la necesidad de buscar ayuda profesional. Por el contrario los alumnos/as que viven con sus parientes se sienten inseguros, solos, con falta de amor, sin apoyo y control debido a la ausencia de sus padres son afectados psicológicamente y por ende necesitan de ayuda de un psicólogo.

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes que tienen sus padres en el exterior



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Los gráficos indican que el 83% de los estudiantes que viven junto a sus padres nunca están mal en notas y el 17% pocas veces, mientras que los educandos que tienen sus padres en el exterior expresan que el 100% pocas veces están mal en notas, el 33% no contestó y el 17% siempre están mal en notas.

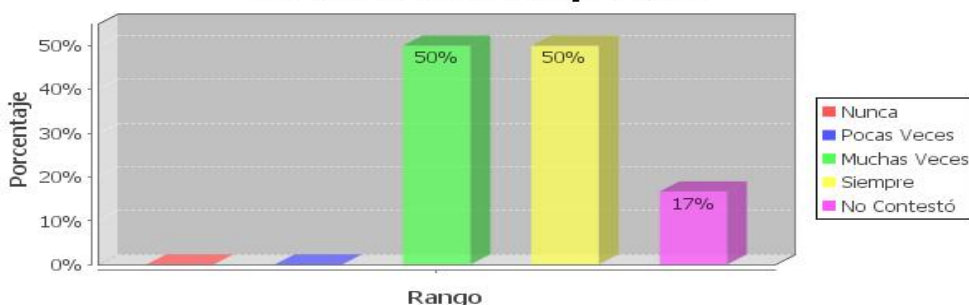
Esto nos indica que un gran porcentaje de los estudiantes se sienten preocupados por estudiar y ponen énfasis en sus tareas escolares, esto se debe en ambos casos a que los educandos sienten responsabilidad y están controlados por sus padres o representantes.

b. Relación Escolar:

Compañeros.

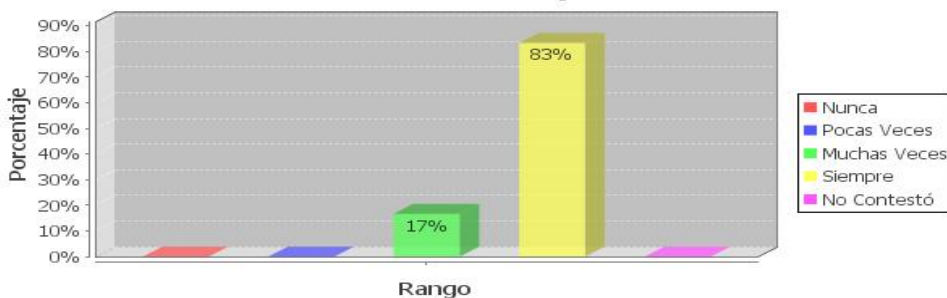
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Hablo con mis compañeros



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Hablo con mis compañeros



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Analizando las tablas podemos manifestar que el 50% de los hijos de padres migrantes habla con sus compañeros muchas veces y otro 50% siempre, y el 17% no contestó, en cambio los hijos de padres no migrantes el 83% siempre habla con sus compañeros y el 17% muchas veces.

En relación a los dos gráficos se deduce que los niños/as que no son hijos de migrantes mantienen una comunicación más fluida con sus compañeros, mientras que los hijos de migrantes aparentemente son más introvertidos, por lo que decimos que la migración afecta aunque en no gran medida a la capacidad de comunicación de los niños/as con sus compañeros de la escuela.

c. Docentes.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

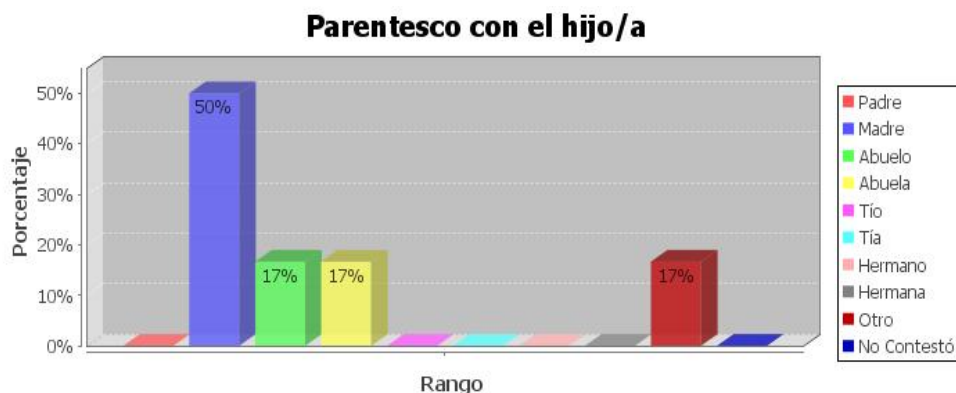
Los gráficos demuestran que el 50% de hijos de padres migrantes siempre hablan con sus profesores, el 33% pocas veces, el 17% nunca, otro 17% muchas veces, y también el 17% no contestó y con relación a los hijos de padres no migrantes el 67% siempre hablan con sus profesores y el 33% pocas veces.

Los niños/as que no son hijos de migrantes se muestran más extrovertidos ya que afirman que mantienen un dialogo continuo con sus docentes, frente a los niños/as hijos de migrantes, por otro lado un preocupante porcentaje estos niños afirma que nunca hablan con sus maestros. La comunicación entre profesor y estudiante es la clave para el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje. Los docentes debemos brindar a nuestros alumnos/as amor, confianza y respeto, para que de esta manera ellos puedan compartimos sus problemas, necesidades e intereses de manera libre y espontánea. El maestro no es solo responsable de impartir conocimientos sino de trabajar en todo el proceso psico-socio-afectivo del educando.

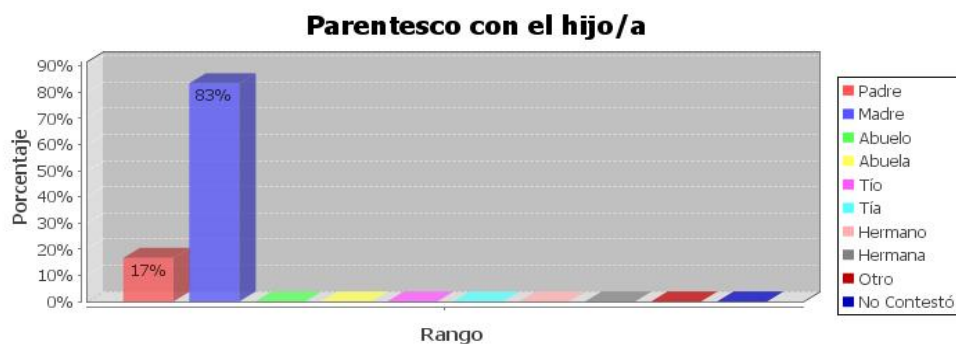
Cuestionario de Padres/Madres y Representantes

1. Datos de Identificación

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

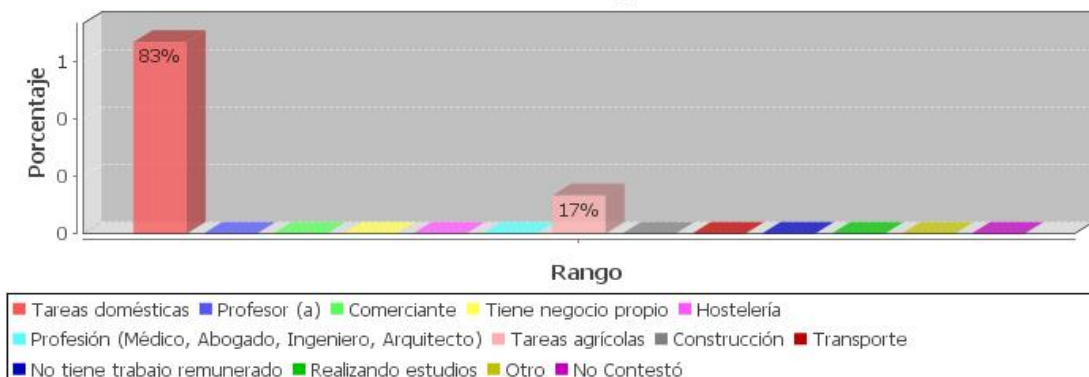
Elaboración: El autor

De acuerdo a los histogramas observados podemos decir de los padres migrantes que el 50% representa a la madre, quien tiene parentesco con el hijo/a, el 17% con su abuelo, otro 17% con su abuela y también el 17% respondieron otro. Con respecto a los padres no migrantes podemos decir que el 83% representa a la madre que tiene parentesco con su hijo/a y el 17% corresponde a su padre.

Como podemos observar la migración ocasiona la desintegración familiar, en donde los padres por viajar a otros lugares para conseguir una fuente de trabajo rentable, dejan bajo el cuidado y protección de sus hijos en manos de familiares, parientes, padrinos o amistades.

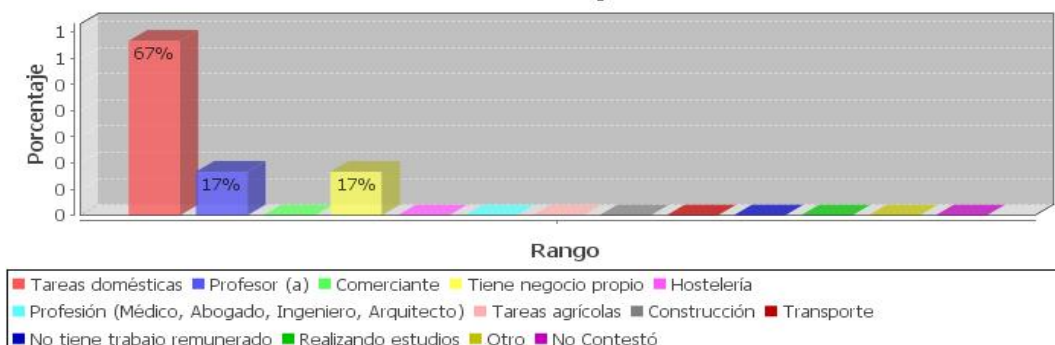
PADRES MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?



PADRES NO MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

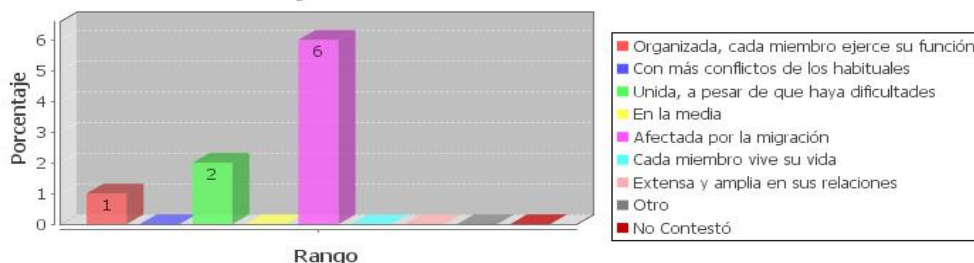
Elaboración: El autor

Los gráficos demuestran de acuerdo a las encuestas aplicadas que el 83% de padres migrantes se dedican a tareas domésticas y el 17% a tareas agrícolas y los padres no migrantes representan el 67% a tareas domésticas, el 17% son profesores y otro 17% tienen negocio propio. Estos resultados demuestran que tanto los padres de migrantes como de quienes no lo son, mayoritariamente se dedican a las tareas domésticas, tomando en cuenta que las encuestas fueron aplicadas a padres/madres y representantes del sector rural, quienes poseen menos oportunidades de progresar académicamente debido a la conformidad de los padres de familia, como también la falta de ingresos económicos que les imposibilita salir a la ciudad y cubrir todos los gastos de estudios, es por ello que sus labores cotidianas son dedicadas comúnmente a los quehaceres domésticos y porcentajes inferiores se dedican a la docencia y negocio propio.

2. Organización Familiar

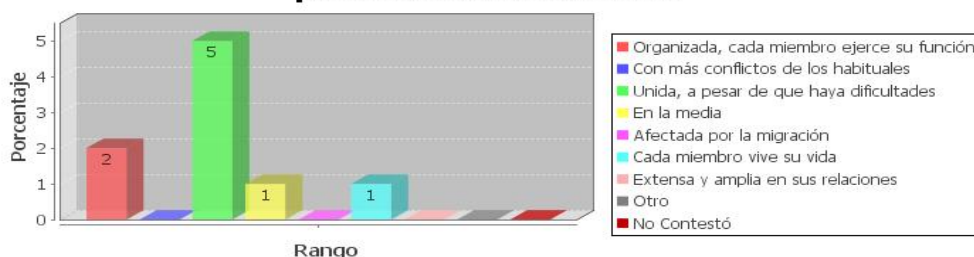
PADRES MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



PADRES NO MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



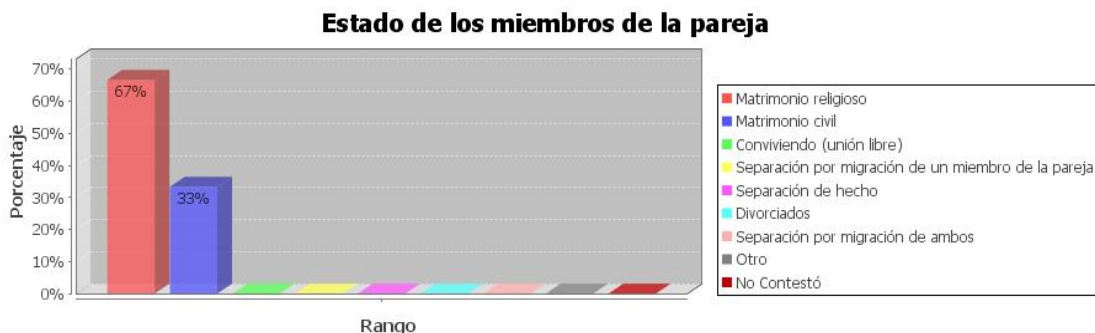
Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

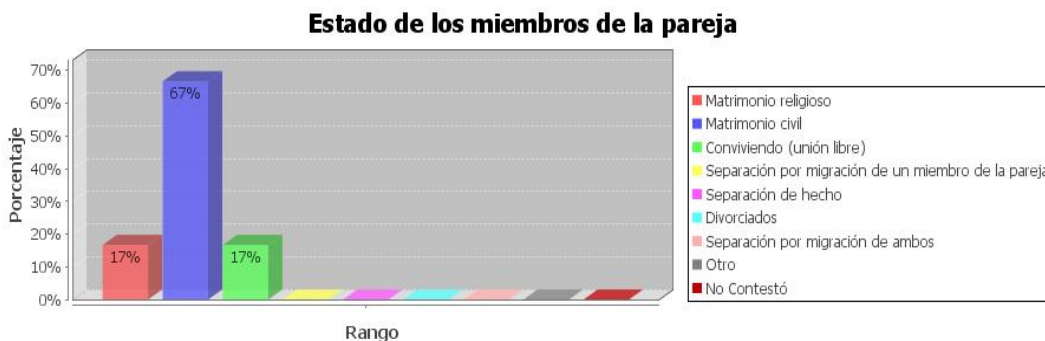
Los gráficos nos indican sobre los padres migrantes en lo que se refiere a organización y relaciones personales, percibe a su familia afectada por la migración en un 60%, el 20% unida, a pesar de que haya dificultades y el 10% organizada, cada miembro ejerce su función, y con relación a los padres no migrantes manifiestan que el 50% permanece unida, a pesar de que haya dificultades, el 20% organizada, cada miembro ejerce su función, el 10% en la media y otro 10% cada miembro vive su vida.

Respecto a este ítem, se observa una clara diferencia entre los padres migrantes y los no migrantes. En el primer caso las dos terceras partes de los padres migrantes coinciden en que su familia se encuentra afectada por esta problemática social, siendo mínimo su nivel de organización, esta perspectiva es totalmente opuesta a la situación de los padres no migrantes en la cual el factor migración no existe, estando las familias más unidas a pesar de las dificultades con un porcentaje aunque no óptimo medianamente superior de organización.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Las tablas nos demuestran con relación al estado de los miembros de la pareja en el caso de padres migrantes el 67% conservan el matrimonio religioso y el 33% el matrimonio civil, mientras que los padres no migrantes representan el 67% matrimonio civil, el 17% matrimonio religioso y otro 17% conviviendo (unión libre).

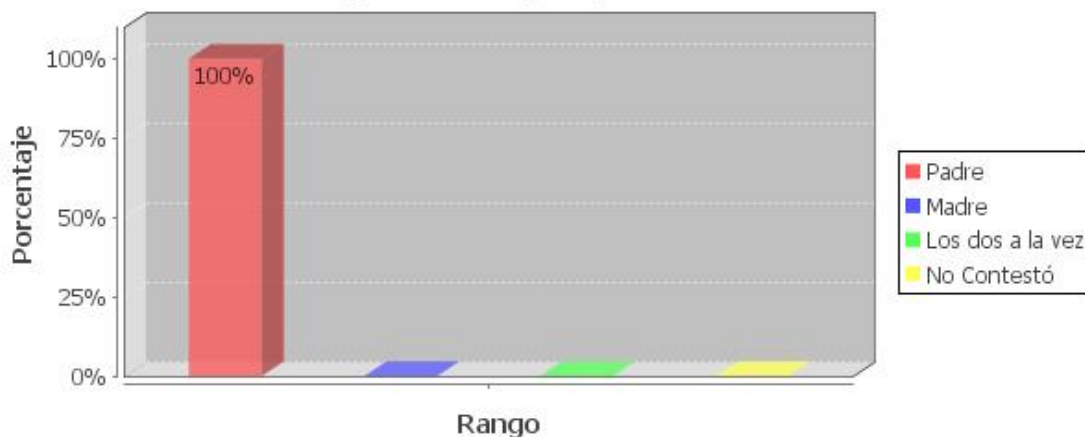
Comparando las dos gráficas, se infiere que los padres migrantes dan mayor importancia a la fe religiosa; ya que más de la mitad conservan un matrimonio religioso, frente a padres no migrantes quienes mayoritariamente han dado relevancia al matrimonio civil, e incluso a la unión libre. Es destacable por lo menos en esta investigación en particular el hecho de que el porcentaje de divorcios y separaciones en ambos casos es nulo, pero sin embargo no olvidemos que en muchos casos a pesar de su compromiso al momento de casarse de estar junto en las buenas y malas situaciones una de las dos partes rompe lazos familiares al momento que emigra a otro lugar con el afán de mejorar económicamente y brindarles un mejor estilo de vida a los miembros de su familia sin reflexionar en las consecuencias que ocasionaría su ausencia e imagen ya sea paterna o materna a sus hijos/as.

3.

4. Migración.

PADRES MIGRANTES

¿Quién emigró primero?



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

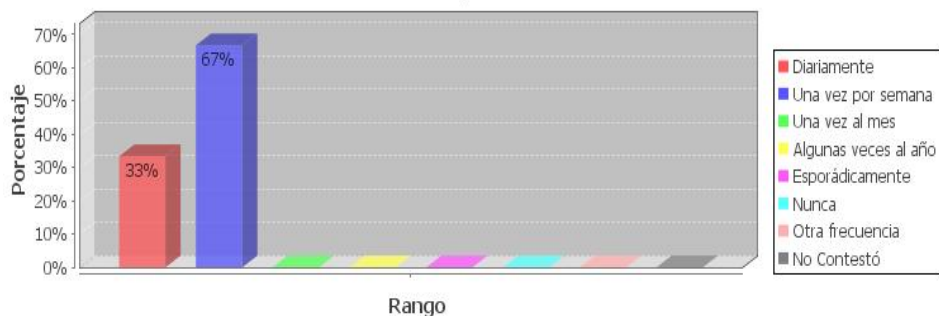
Elaboración: El autor

De acuerdo a la información recolectada de las encuestas, la tabla nos indica que el 100% de los padres son los que emigran primero.

Esta situación se da comúnmente debido a que el padre por ser la cabeza del hogar decide migrar primero por la razón de no encontrar una fuente de trabajo estable y rentable con el fin de brindar a su familia un mejor estilo de vida.

a. Migración y Comunicación

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

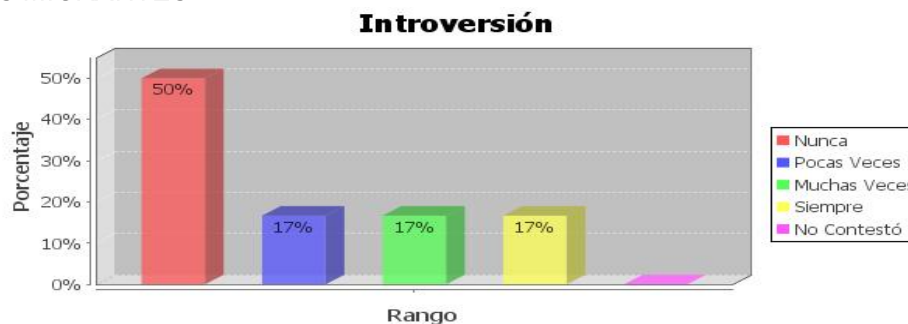
Elaboración: El autor

El gráfico nos demuestra que el 67% de los encuestados se comunican una vez por semana con sus familiares de los que está separado y el 33% diariamente.

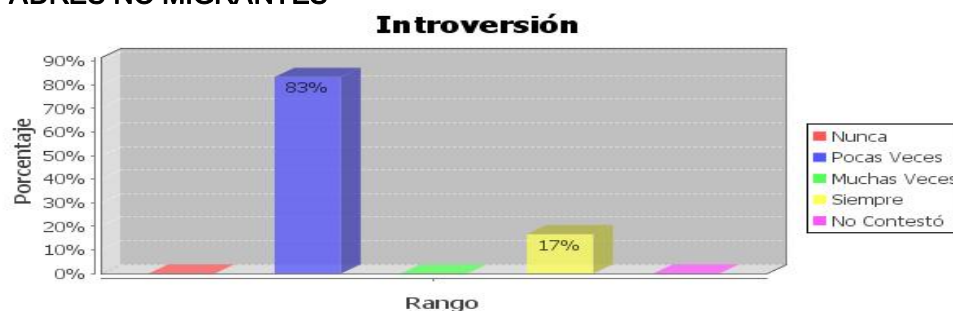
La comunicación con los familiares de los que están separados es constante, mayoritariamente una vez por semana, lo que quiere decir que los migrantes prefieren conversar con sus familiares cercanos, tales como padre, madre, hermanos u otros relevando a un segundo plano a sus propios hijos, cuando lo correcto sería la situación inversa.

4. Conductas observables en el niño/ niña

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



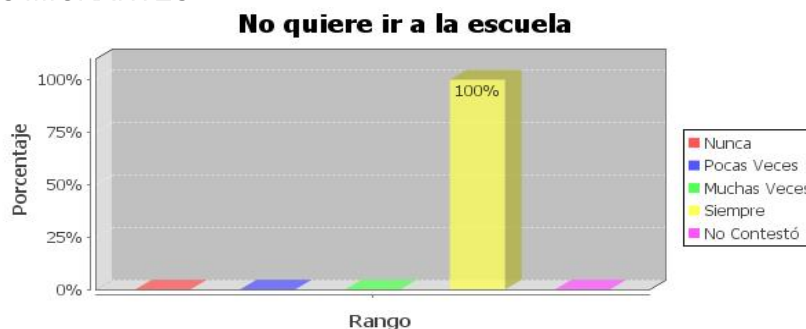
Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Los histogramas nos indican en el caso de padres migrantes que el 50% nunca observan introversión en sus hijos/as, un 17% pocas veces, otro 17% muchas veces y también un 17% siempre, mientras que los padres no migrantes indican que el 83% pocas veces notan introversión en sus hijos/as y el 17% siempre.

Como podemos ver la migración afecta directamente a los hijos de migrantes en cuanto a sus relaciones sociales, puesto que alrededor de la tercera parte de estos niños son parcial o totalmente introvertidos, las causas pueden deberse especialmente a la falta de amor, guía y comprensión de sus progenitores; es por ello que los padres debemos reflexionar antes de emigrar y pensar que no solo el factor económico es lo primordial para el bienestar de la familia, ya que el dinero nunca sustituirá la afectividad y autoridad de los padres. No así los niños/niñas que no son hijos de migrantes quienes apenas en un mínimo porcentaje manifiestan ser introvertidos.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

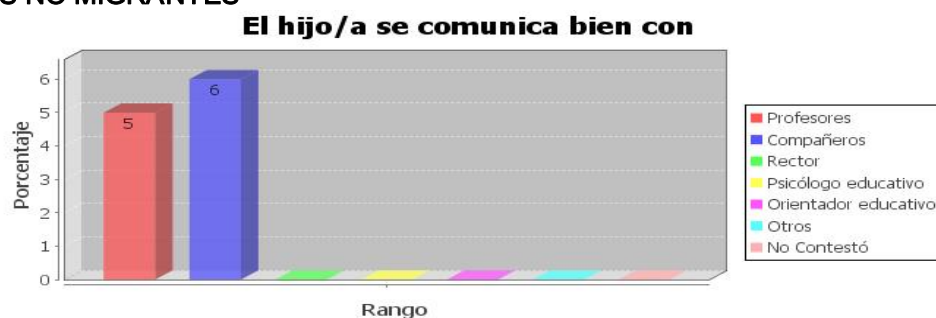
Se observa claramente que el 100% de los estudiantes encuestados, sean o no hijos de migrantes no quieren ir a la escuela, hecho realmente preocupante, debido a que evidencia que la escuela lejos de ser considerada por los educandos como una oportunidad de aprendizaje, sano entretenimiento, es un lugar que no es de su agrado ni de su confianza, algo sin duda está fallando. Por otro lado el error puede situarse también en el hogar, por ejemplo la carencia de afecto de sus padres, falta de orientación, control, motivación, de quien les animen a levantarse cada día, a luchar por sus objetivos y a seguir adelante afrontando los problemas que se les presente día a día, puesto que la imagen de un padre y madre es imprescindible en el desarrollo psicológico y físico de los niños/as.

5 .Relación Familia- Escuela.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



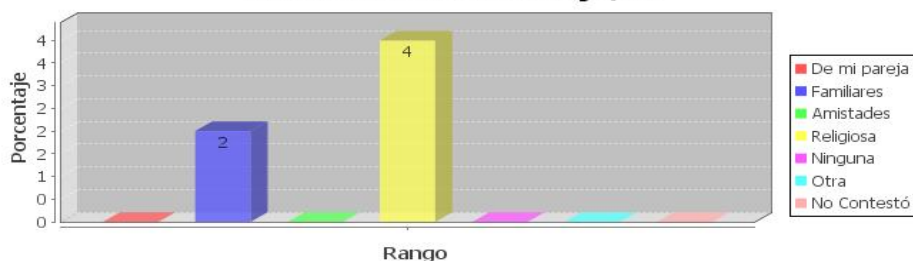
Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Tanto los hijos de migrantes, como los que no son hijos de migrantes coinciden que se comunican en un 50% bien con sus maestros y un 60% bien con sus compañeros, lo que quiere decir que la comunicación docente- alumno es bastante buena, lo que les permite llevar buenas relaciones interpersonales, de allí que si los estudiantes no quieren ir a la escuela esto obedece a otras causas. Además es importante recordar que el profesor es pieza clave en el proceso de comunicación entre educando – educador y educando – educando, pues debe brindar a sus estudiantes amor, confianza y respeto, inculcando siempre valores y levantando cada día su autoestima para que ellos demuestren mayor dedicación en sus tareas escolares y salgan adelante cumpliendo sus proyectos de vida.

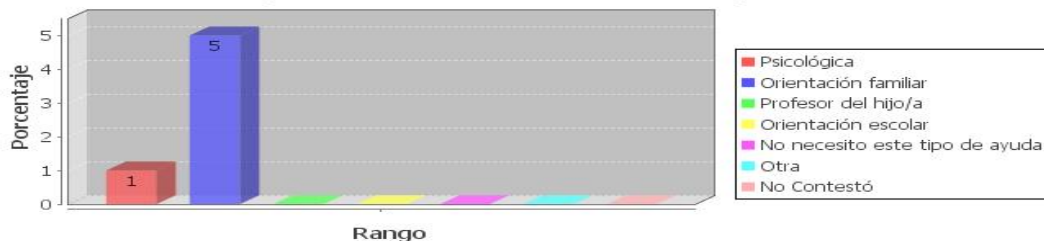
PADRES MIGRANTES

¿Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



PADRES NO MIGRANTES

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

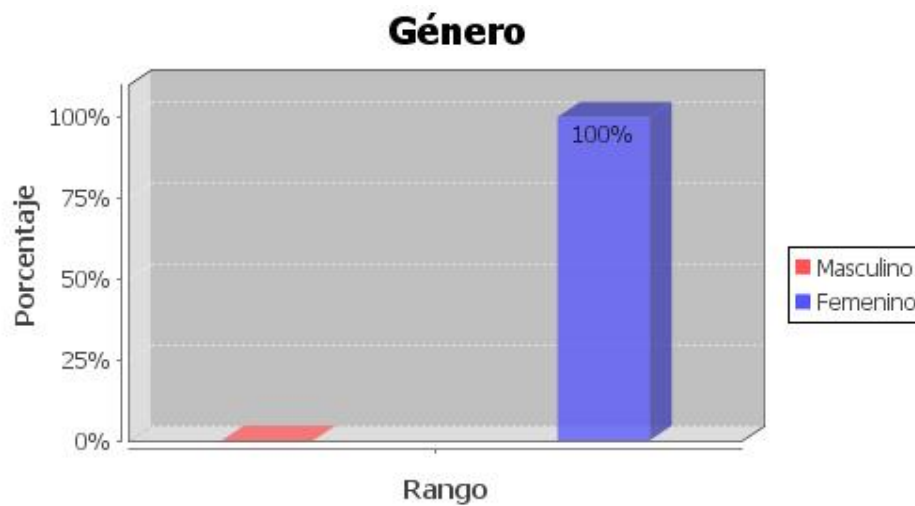
Elaboración: El autor

La tabla sobre padres migrantes nos demuestran con relación a qué tipo de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a, el 40% manifiesta que necesita ayuda religiosa y el 20% ayuda familiar. Con respecto a la tabla de padres no migrantes sobre el tipo de ayuda profesional que necesitan manifiestan que el 50% necesitan orientación familiar y el 10% ayuda psicológica.

La mayoría de encuestados hijos de migrantes optan por la ayuda religiosa debido a que son creyentes y consideran que el mejor camino es Dios. Importantes porcentajes de padres migrantes y no migrantes indican también que le gustaría recibir apoyo familiar, en las actividades cotidianas y en la toma de decisiones puesto que la familia siempre debe estar unida existiendo un ambiente de amor, comprensión y respeto mutuo, al parecer la orientación por parte de los docentes es satisfactoria ya que ninguno de los encuestados la solicita.

Cuestionario de Docentes

1. Datos de identificación



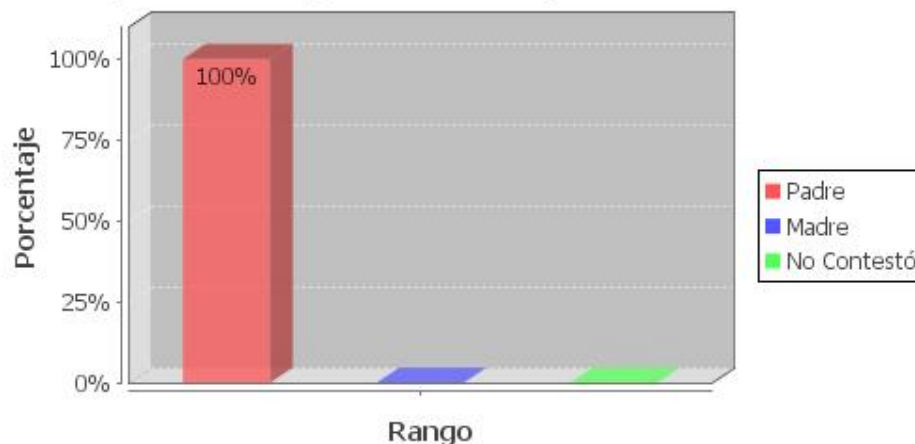
Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Con respecto al género de los docentes, las encuestas fueron aplicadas a los maestros/as del sexto año de educación básica de la escuela Remigio Estévez de Toral de la parroquia Jima, quien recayó en un 100% a una profesora de sexo femenino la Lcda. Carmen Uyaguari.

2. Migración.

¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

El gráfico a través de la información recogida acerca de quiénes migran con mayor frecuencia, la encuestada manifiesta que el 100% es el padre.

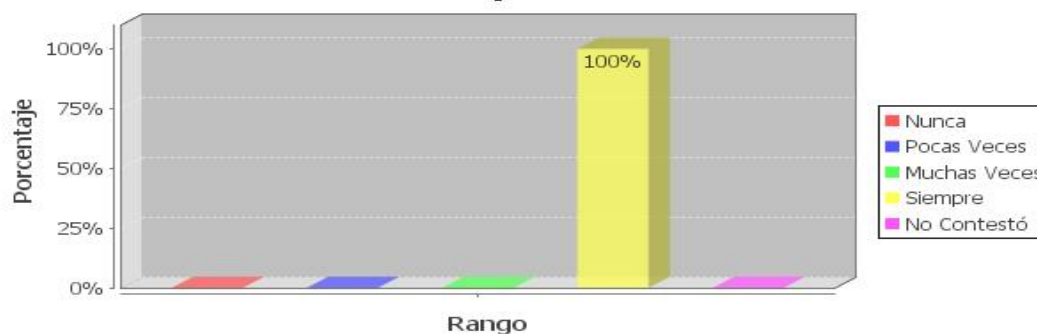
Para muchos autores el padre por ser la cabeza del hogar toma la responsabilidad de solventar los gastos de su hogar, considera que la mujer es la más indicada para el cuidado de los hijos y por la carencia de empleo en su tierra natal se ve obligado a emigrar a otros países para conseguir un empleo y mejorar las condiciones de vida de su familia.

3. Conductas observables en el niño/niña.

Clima Escolar.

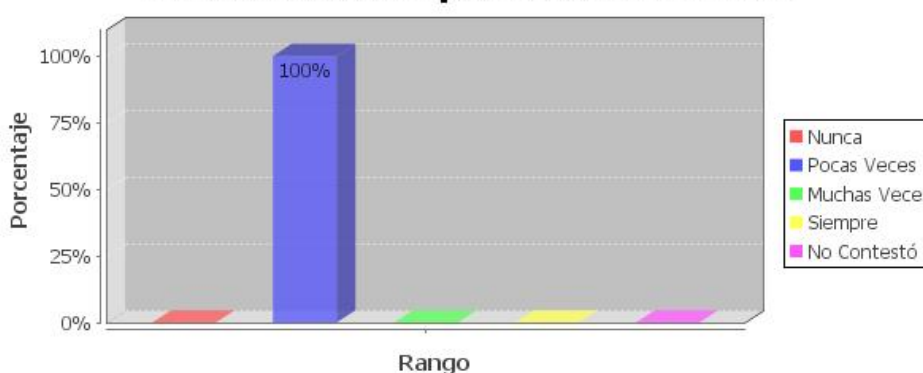
Estudiantes que viven con sus padres

Tiene un buen comportamiento en clases



Estudiantes que tienen Padres en el exterior

Tiene un buen comportamiento en clases



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

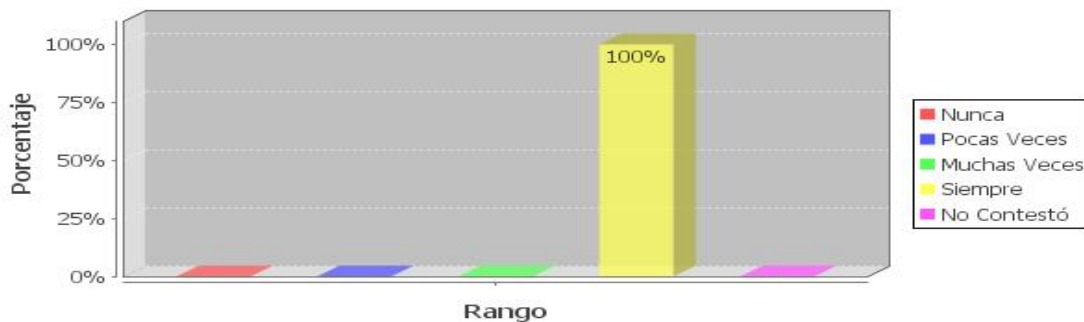
Elaboración: El autor

Los histogramas revelan que el 100% de los estudiantes que viven con sus padres tienen un buen comportamiento en clase, mientras que los estudiantes que tienen padres en el exterior expresan que el 100% pocas veces tienen un buen comportamiento en clase.

La migración suele dejar marcas muy profundas en las familias, el hecho de separarse cambia el rumbo de sus vidas pues ya no existe la imagen paterna o materna y esto conlleva al desequilibrio emocional, afectivo y otros aspectos que consecuentemente afectan el comportamiento de los niños/as.

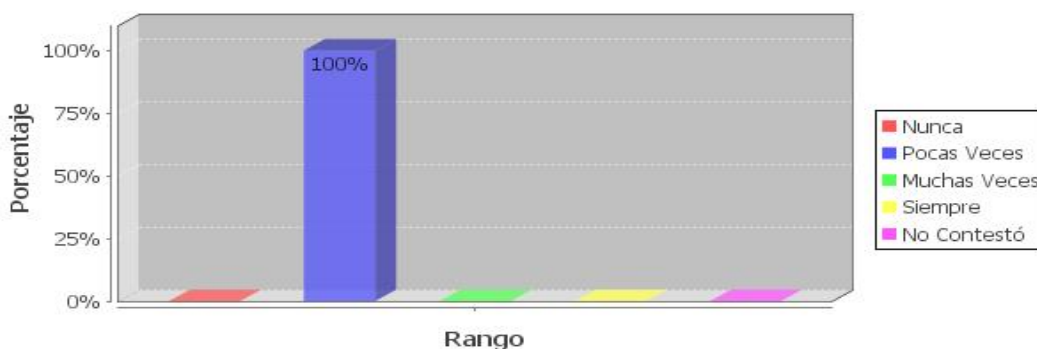
Estudiantes que viven con sus padres

Se les nota felices en la escuela



Estudiantes que tienen sus padres en el exterior

Se les nota felices en la escuela



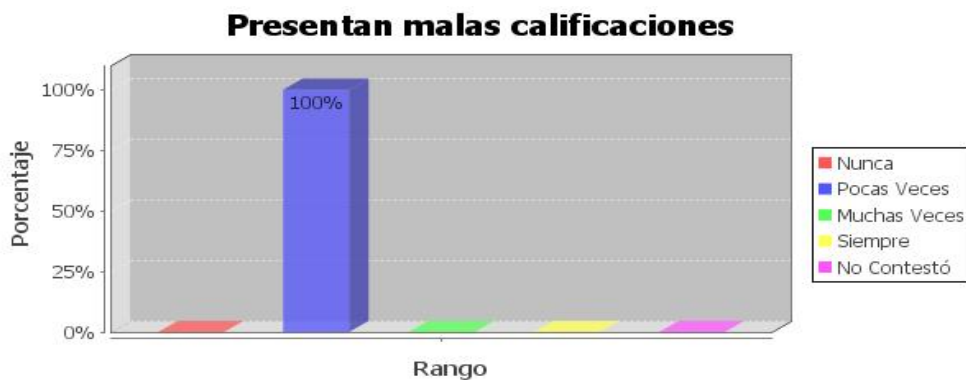
Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

El histograma nos informa que el 100% de los estudiantes que no son hijos de migrantes se les nota siempre feliz en la escuela, y de igual manera el 100% de hijos de migrantes demuestran que pocas veces se les le puede ver feliz.

La familia es el núcleo más importante de la sociedad, la unión, su buen vivir beneficia a todos en especial a los hijos/as. Pues la ausencia de los padres ocasiona en ellos traumas, mucho peor en nuestra sociedad en donde los patrones de vida están basados en la figura paterna.

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes que tienen sus padres en el exterior



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Las tablas nos demuestran que el 100% de los estudiantes que viven con sus padres presentan pocas veces malas calificaciones y el 100% de los estudiantes que tienen sus padres en el exterior siempre presentan malas calificaciones.

Comparando los datos de los dos histogramas se concluye que el rendimiento académico de los niños/as hijos de migrantes es bajo en relación a aquellos que no lo son.

El control, la comprensión y el amor de los padres es primordial en el proceso evolutivo del niño/a, el cumplimiento de sus tareas escolares, su desarrollo comportamental, calificaciones, dependen en gran parte de las buenas relaciones, respeto y unión que lleven con los miembros de su familia.

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes que tienen sus padres en el exterior



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

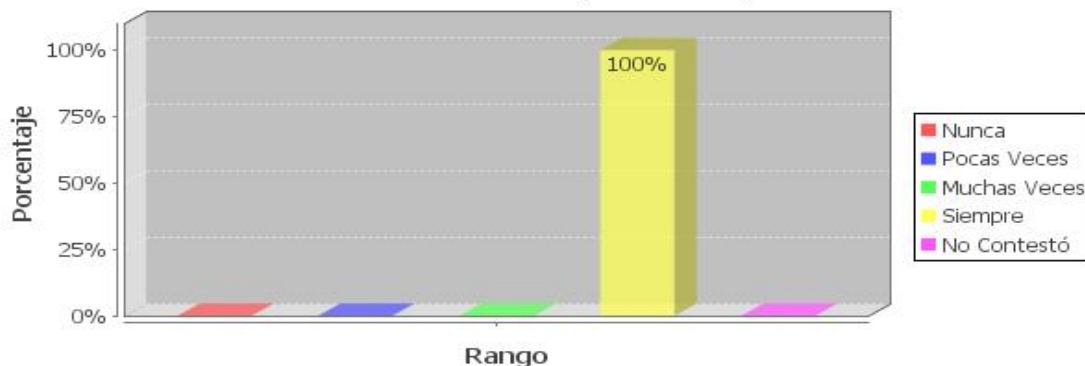
Elaboración: El autor

Otro factor que se suma a los anteriores, hace relación a la disciplina de los estudiantes en clases, el 100% de los estudiantes hijos de padres no migrantes nunca son indisciplinados en clase. Todo lo contrario ocurre con aquellos que tienen padres en el exterior, los cuales siempre presentan un 100% de comportamiento inadecuado.

Un hogar organizado con principios éticos y práctica de valores llevará siempre un buen estilo de vida y por ende sus hijos/as no demostrarán faltas de indisciplina en sus centros escolares. La falta de afecto de los padres por el hecho de encontrarse lejos de ellos, les hace tomar conductas negativas como la rebeldía, indisciplina en clase, desobediencia a sus tutores y otros, para llamar la atención de los que le rodean porque se encuentran carentes de amor.

Estilo pedagógico del docente

Considera esencial el orden y la disciplina en el aula



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

De acuerdo a los datos que refleja el gráfico el 100% de los docentes consideran esencial el orden y la disciplina en el aula.

Es necesario en el desarrollo de las clases que exista orden y disciplina en el aula por parte tanto del educando como del educador para que exista un ambiente de respeto y confianza, y sobre todo que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea significativo y funcional.

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Tomando en cuenta que la motivación es un factor importantísimo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, analizando las gráficas se concluye que el 100% los estudiantes cuyos padres viven con ellos siempre sienten un mayor interés por estudiar, no así para quienes tienen a sus padres residiendo en el extranjero que el 100% solo pocas veces tienen ese interés.

La causa del desinterés que poseen los hijos/as de emigrantes por el estudio es debido a la ausencia de sus padres, la carencia de afecto y control, los hace sentir abandonados y sin ánimos de estudiar, superarse y salir adelante.

En base a la realidad que vivimos, en su mayoría siempre los hijos/as que viven junto a sus padres tienen su apoyo y motivación en todos los problemas, necesidades y expectativas que se les presente en su vida cotidiana.

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes que tienen sus padres en el exterior



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

Analizando los datos, podemos decir que el 100% de los estudiantes que viven con sus padres siempre realizan las tareas que se le asignan en comparación con aquellos que tienen a sus padres en el extranjero, el 100% pocas veces realiza las tareas que se le asignan.

La presencia y el buen ejemplo de los padres ante sus hijos/as les orientan a llevar una vida responsable y de respeto ante él y los demás. Los niños/as que son criados con sus padres tienen mayor oportunidad de desenvolverse con seguridad, confianza, autonomía y compromiso ante cualquier circunstancia que se les presente en su diario vivir.

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes que tienen sus padres en el exterior



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

La tendencia de los ítems anteriores se repite, las tablas nos indican que el 100% de los niños que viven con sus padres siempre les gusta aprender y disfrutar de las actividades escolares, mientras que el 100% de los niños cuyos padres residen en el exterior pocas veces les gusta aprender y disfrutar de las actividades escolares.

El docente desempeña un papel importante en la vida estudiantil del niño/a, de él depende en gran parte que los estudiantes tengan gusto, agrado e interés por aprender y de igual manera los padres tienen la responsabilidad de ayudarlos, brindarles afecto, comprensión y seguridad. Puesto que es lógico que los niños/as necesiten de un modelo para imitarlos y de alguien quien les controle, motive y oriente en el cumplimiento de tareas y trabajos escolares, sin esa ayuda demuestran desinterés y se genera una serie de conflictos de su identidad.

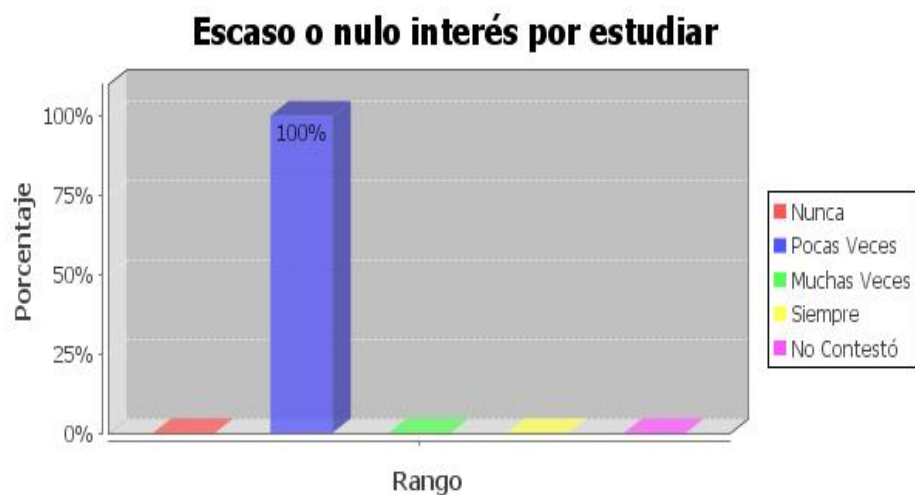
b. Relación Docente-alumno

Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

El gráfico arroja los siguientes datos: el 100% de los alumnos manifiestan que siempre mantienen buenas relaciones con su profesor/a, en todos los aspectos.

La relación docente – alumno es primordial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que este proceso no solo consiste en impartir conocimientos sino de mantener buenas relaciones interpersonales, donde se desarrolle un ambiente de confianza, respeto y amor.

b. Rendimiento académico

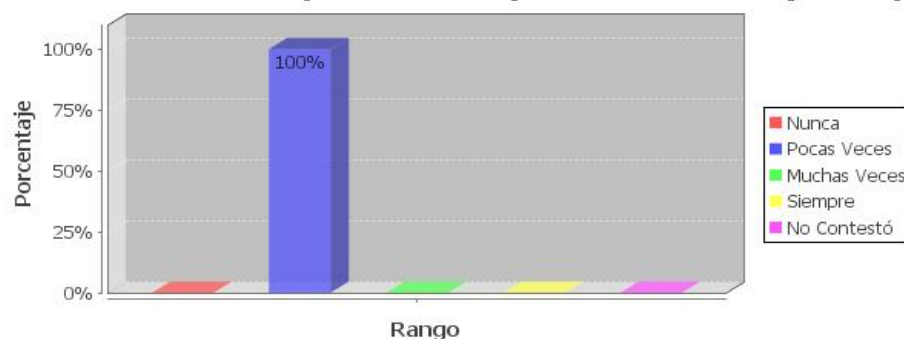
Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

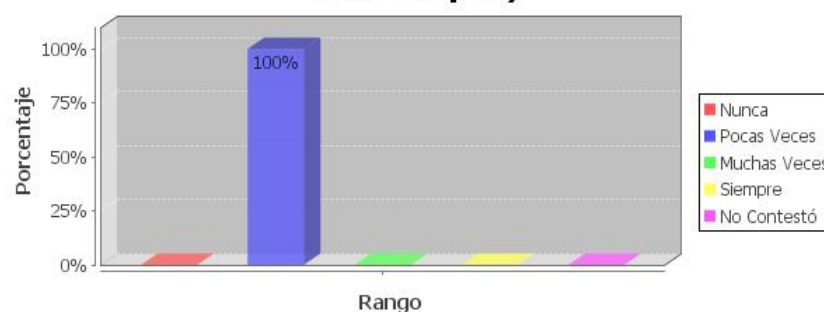
El gráfico nos informa que el 100% de los educandos pocas veces demuestran un escaso o nulo interés por estudiar.

La motivación es la clave de todo proceso de aprendizaje para el alumno. Los maestros tenemos el compromiso de propiciar un ambiente activo, dinámico e interesante al desarrollar nuestras clases diarias manejando estrategias metodológicas eficientes y eficaces que nos brinden resultados excelentes.

Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)



Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



Fuente: Programa SINAC (2010 Encuestas)

Elaboración: El autor

La información obtenida a través de los gráficos nos indica que tanto los educandos que viven con sus padres y los estudiantes con alguno de sus padres fuera del país coinciden que el 100% faltan a la escuela pocas veces.

El cuidado, amor y control de los padres de familia hacia sus hijos/as es importante, porque influye en su desarrollo psico-socio-afectivo, de ellos depende en su mayoría el desarrollo de su personalidad y carácter.

Con respecto a la asistencia de los educandos (hijos/as de emigrantes) a los establecimientos educativos se maneja con normalidad debido a que sus padres antes de emigrar los dejan en manos de personas de confiar y por eso sus representantes llevan la responsabilidad de cuidarlos y enviarlos a sus escuelas. Solo en casos extremos como enfermedad, calamidad doméstica, etc., faltan a clases.

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados

Según la información recabada en el marco teórico de este trabajo de investigación, la autoestima y la motivación en los hijos de padres emigrantes es bajo debido a la carencia de amor, cariño, confianza, y comprensión por parte de sus familiares que han migrado. Esto también se ve reflejado en los resultados de la investigación de campo que concuerdan en lo mismo.

Aparentemente lo tienen todo, debido a que su situación económica ha mejorado, piensan en satisfacer sus propias necesidades sin trazarse metas y objetivos para el día de mañana.

En relación al estudio con la investigación de campo y el marco conceptual se coincide que debido a la falta de amor, comprensión, comunicación y apoyo de sus padres los niños/as se sienten abandonados y desprotegidos, demostrando desinterés, ya que las personas más importantes de su vida no están a su lado para animarlos y preocuparse por ellos.

Con respecto a las relaciones interpersonales, estos niños/as demuestran agresividad y egoísmo con los demás. Por lo general siempre están en un ambiente de timidez, nerviosismo, tristeza, etc. En algunos casos se aíslan y no desean socializarse con sus demás compañeros y guardan sus problemas en sí mismos.

Existe también coincidencia en lo referente a las tareas escolares debido a que se demuestra que en su mayoría no realizan sus tareas diarias, porque tanto ellos como sus tutores no demuestran importancia en el rendimiento escolar.

La falta de control por parte de sus padres y el desinterés que presentan los niños/as, hace que los mismos falten con mayor frecuencia a clases.

La atención y la concentración es otro punto coincidente ya que se nota que los hijos/as de padres migrantes tienen mayor dificultad al momento de concentrarse, esta misma consecuencia despierta en los niños/as preocupación, tristeza y pierden a menudo su atención y concentración por no estar unidos y sobre todo en días especiales como el día de la madre, el día del padre, navidad, etc.

En lo expuesto a la disciplina escolar los niños/as demuestran ser agresivos poco comunicativos, manifiestan dejadez en su rendimiento escolar por el hecho de que los educandos no reciben afecto, aspectos que tienen semejante razón.

Con respecto a los tutores y representantes se nota que estos no han sido capaces de llenar el vacío y brindarles la protección que a su edad necesita todo escolar.

Se pudo ver que en su vida estudiantil, en su mayoría manifiestan desinterés, falta de motivación, debido a la falta de control de sus familiares o de quienes están a su cargo aspecto que también concuerda entre la investigación de campo y el marco conceptual.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Al finalizar este trabajo investigativo, me permito exponer las siguientes conclusiones:

Que todo el camino recorrido me puso al frente de una gran responsabilidad que tuve que cumplirla. Algunas veces tuve que sortear dificultades, pero gracias al empeño que puse y al sacrificio constante he ido obteniendo resultados; puesto que recibí el apoyo y colaboración de la institución educativa Remigio Estévez de Toral, y gracias a los instrumentos adecuados pude realizar la aplicación de los mismos de una manera práctica, dinámica y oportuna.

Los resultados conseguidos los expongo en la siguiente tesis, en la cual he querido hacer constar mi aporte personal que espero sea de valor para los educadores, padres de familia o representantes y estudiantes que colaboraron con tan buena voluntad.

La elaboración de este trabajo me ha dado la posibilidad de aprender mucho de lo que es la vida de los migrantes, lo cual significa que estamos en capacidad de

entender a nuestros estudiantes que sufren el abandono de sus progenitores, quedando a expensas de lo que les depara la suerte, puesto que no hay nada que pueda remplazar la presencia de los padres.

La migración se ha vuelto un problema con el cual debemos aprender a convivir, pero para poderlo afrontar es necesario verlo con un carácter planificado, es decir no aventurarse a salir sin poner a buen recaudo a nuestros seres queridos, mucho más si se trata de los hijos quienes no deben sufrir las secuelas de la desorganización familiar. Lo que hoy se ve es que la necesidad de conseguir mejorar las condiciones de vida de la familia, tiene una repercusión negativa, cuyas víctimas son los más inocentes.

Creo que si el sistema educativo en su conjunto tiene mucho que ver con este hecho social, en la medida que los niños y niñas están inmersos en él. En este sentido es encomiable lo que hacen los planteles educativos cuando tratan de implementar programas de atención a hijos de migrantes. Como educador, estoy seguro que la educación y cultura viene a ser la mejor brújula para señalar siempre el norte que debe seguir un ser humano.

3. 2. Recomendaciones

Mediante la experiencia adquirida al momento de realizar este trabajo de investigación, y de haber conocido las necesidades de los hijos/as de padres migrantes, me permito recomendar lo siguiente:

- Los padres antes de pensar en emigrar deben priorizar la unión familiar antes que el factor económico, para que exista buenas relaciones entre los miembros de la familia.
- Se debe realizar constantes autogestiones a diferentes entidades destinadas a tratar asuntos concernientes al problema de la migración, para que se haga conciencia y reflexión de este hecho que produce desorganización familiar.

- El maestro debe acudir a la sensibilidad de profesionales capacitados con un gran espíritu de solidaridad para compartir sus conocimientos, experiencias y anécdotas.
- Para que haya éxito en las charlas motivacionales, se recomienda utilizar equipos audiovisuales.
- Se debe concienciar a los miembros de la comunidad para que estén dispuestos a mejorar su estilo de vida.
- El maestro debe brindar un ambiente de confianza y respeto para que exista una buena comunicación con los miembros de la comunidad educativa.
- Se recomienda a los miembros de la comunidad educativa la necesidad de una educación en valores, para propiciar ambientes saludables en términos de salud y una interrelación de armonía y colaboración.
- Es necesario incorporar diligencias conducentes a logro de una escuela responsable, que haga en la vida diaria un ejemplo; “hay que predicar con el ejemplo”.
- Se debe dinamizar procesos organizativos, se debe crear espacios educativos con gestión participativa, democrática, colaborativa, asociada, representativa, impulso de gobiernos estudiantiles; intercambios de experiencias, etc.

4. Artículo:

“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LA ESCUELA Y FAMILIA”

El Ecuador a través de los años ha vivido una grave crisis social y económica, una de las manifestaciones de esta crisis, especialmente en los últimos siete años, fue el considerable aumento del número de ciudadanos/as que emigraron hacia otros países, por esta razón mediante el presente artículo se presenta la influencia negativa y positiva que presentan los niños ecuatorianos entre las edades de 10 y 11 años a consecuencia de la migración dentro de la familia e institución educativa.

Para ser posible este proceso de investigación inicie recabando información valiosa sobre la temática en diferentes organismos como. La casa del migrante fundación que pertenece al municipio, SENAMI los mismos que aportaron con valiosa información y material bibliográfico.

Introducción

La migración como agente modificador de las familias

Los movimientos migratorios se han incrementado vertiginosamente en el Ecuador y presentan una serie de características específicas en el contexto de que lo tradicionalmente conocíamos como familia. El entorno social, económico y político en el que se producen los movimientos de población desde el sur hacia el norte, está marcando la estructura familiar llevándola hacia una transformación y nuevo concepto de familia.

En años anteriores los hombres eran quienes lideraban el hecho migratorio pero actualmente esta tendencia ha ido cambiado ahora son las mujeres quienes emigran igual o con mayor frecuencia, dependiendo el lugar de destino.

Esta creciente movilización de las mujeres ha ido acompañada de una serie de cambios y efectos en sus familias y, principalmente, en los niños, niñas y

adolescentes, sea porque se han quedado en el lugar de origen sin la presencia materna, o porque han emigrado junto a ellas y han debido desenvolverse en un entorno desconocido y en nuevas circunstancias. De ahí que la relación entre niñez y migración haya adquirido tanta importancia y exija un mejor conocimiento y una reflexión más detenida desde distintos sectores de la sociedad, incluyendo también los efectos de la migración masculina en las familias y en su prole.

Considerando estos planteamientos la presente investigación busca acercarse a esta problemática tratando de comprender las necesidades que se les presentan a estos niños/as.

Hoy en día es un hecho que la migración ha modificado los roles y responsabilidades dentro de la dinámica familiar, este fenómeno genera impactos de diversa índole a nivel de las estructuras sociales y de todos los sujetos involucrados sean o no protagonistas de los flujos migratorios, es ahí donde se desarrollan las modificaciones de roles y responsabilidades dentro de las nuevas dinámicas familiares

Estos cambios tienen efectos distintos tanto por razones de género, de edad, del momento vital que está atravesando cada persona.

En esta investigación pude observar que las familias se adaptan a estos cambios y comparten esta situación de ver modificado sus roles, responsabilidades y tareas, la forma cómo la viven y como este hecho las impacta. Esta continua adaptación hace que a pesar de la separación física que sufren las familias se busquen estrategias para mantener unidos los lazos de amor.

La nueva actualización curricular está empleando estrategias para comprender estos nuevos tipos de familia de tal manera que el sistema educativo no se centre únicamente en el desarrollo de contenidos sino también se valore todo el proceso psico-socio-afectivo que posee cada estudiante.

Las diferencias individuales deben integrar todos los aspectos que involucran el desarrollo del niño/a reconociendo y respetando su entorno y vivencias personales.

Metodología

Se eligieron estudiantes cuyos padres y madres están fuera del país por migración, este diseño fue aleatorio con una población comprendida entre las edades de 10 y 11 años (6° y 7° año de educación básica).

Trabajé con 6 niños hijos de padres migrantes y 6 niños hijos de padres no migrantes para el grupo de control esta muestra fue mixta.

Esta investigación la realice en la escuela Remigio Estévez de Toral de la parroquia Jima perteneciente a la provincia del Azuay en donde después de socializar la problemática procedí a aplicar las encuestas para después ingresar los datos al programa SINAC para obtener los resultados y sacar las respectivas conclusiones.

Resultados

Este estudio mostró la realidad que viven los hijos de padres migrantes, cuáles son sus aspiraciones y necesidades. Se pudo conocer también la edad en la que quedaron abandonados, su situación económica, su comportamiento en la escuela y el hogar

Se pudo observar que a pesar de la separación física las familias permanecen unidas ya que los padres no han llegado al punto de divorciarse, pero no ha mejorado mucho su situación económica.

Discusión

En el Ecuador, tal como reportan diversos estudios realizados sobre la conformación y estructura familiar, la familia es concebida como una institución con un fuerte sentido de contención de las necesidades de las personas, pues su papel en cuanto a formar valores, a satisfacer las necesidades básicas y afectivas es fundamental. No debemos perder de vista que la familia también es un espacio atravesado por relaciones de poder y dominación entre sus miembros, tratándose de la familia nuclear o ampliada.

Esta última muy común en el mundo andino, ha sido también generalizada en el Ecuador, en particular en ciertas áreas como la rural y entre ciertos sectores sociales. Se entiende como familia ampliada o extensa a aquella donde participa dos o más generaciones, sus integrantes mantienen lazos de consanguinidad y afinidad, se dan casos que estas involucran a otros individuos con quienes mantienen relaciones de parentesco simbólico (ahijados/as); en su interior cada miembro asume determinadas responsabilidades y derechos dependiendo de su posición dentro de la estructura familiar. Según estudios este tipo de familia representa el 46% del total nacional; no obstante su importancia previa, la familia ampliada o extensa, al igual que otras formas de organización familiar han cobrado mayor relevancia en todo el territorio ecuatoriano dentro del contexto migratorio internacional.

Esto se explica pues quienes migran pueden hacerlo gracias al apoyo y arreglos familiares que aseguran, entre otros aspectos, el cuidado y la reproducción diaria de las y los hijos que se quedan en el país, a la vez que suavizan los efectos que producen en niños, niñas y adolescentes la ausencia de padres y madres que han trasladado hacia el exterior.

Este hecho incide, irremediablemente, en la percepción que se teje dentro de la sociedad ecuatoriana respecto de la migración, como causante de la descomposición familiar; tendencia muy generalizada en los discursos oficiales, de la iglesia, de las instituciones educativas, de la sociedad en su conjunto así como de aquellos trabajos que sustentan su análisis en los enfoques de familia tradicional.

Vale señalar que muchos de estos organismos si están emprendiendo acciones concretas con el fin de solventar las necesidades y problemas que acarrea la migración.

Poco a poco se debe ir dejando de lado el bienestar económico y se debe empezar a pensar también en la felicidad del niños/as y la familia en general.

Conclusión

Es un hecho que el fenómeno de las migraciones incide en una serie de cambios al interior de las generaciones y entre ellas, así como en la estructura familiar cuyas particularidades requieren ser estudiadas a profundidad.

Los niños/as que han crecido con sus padres y madres ausentes y en otros contextos culturales establecen nuevas relaciones, códigos, símbolos y expectativas que ameritan una atención especial de todos los que nos relacionamos con ellos para motivarlos y guiarlos hacia la consecución de sus metas y aspiraciones.

Como otro aspecto imprescindible podemos percibir que el problema de la migración incide notablemente en el rendimiento escolar de los educandos debido a la ausencia de sus padres por no encontrarse cerca de ellos, de igual manera afecta también a los demás miembros de la familia que se han quedado, pues padecen de un duelo psicológico fuerte. Los mismos que pueden liberar desórdenes mentales.

Los principios y valores cultivados en el hogar, comienzan a desaparecer y las instituciones educativas deben trabajar de manera constante y persistente para resguardar todos estos problemas que producen la migración.

Por otra parte se ha notado que no solo interviene el aspecto económico en los ciudadanos que emigran, también prevalecen agentes de carácter político y social, donde la sociedad tiene la responsabilidad de empezar a reflexionar y tomar atención a esta escala de posibles consecuencias y evitar.

Recomendaciones

Es necesario que las instancias académicas y públicas fomenten y apoyen la investigación académica especializada y orientada a la definición de políticas entre ellas la migración.

Desarrollar programas de difusión e información masiva (radio, prensa, televisión) que orienten de una manera objetiva a la opinión pública en torno al tema migratorio y

sus efectos sociales, culturales, económicos tanto a nivel personal como familiar y comunitario.

Impulsar procesos sostenidos de sensibilización sobre la realidad migratoria, sobre los aportes de las y los sujetos involucrados en la migración del desarrollo del país, sobre los derechos de las y los migrantes y de los niños y niñas afectados por la migración.

Se considera prioritario incidir a nivel de los gobiernos locales, de las y los funcionarios públicos, autoridades educativas, autoridades de salud, comunicadores, docentes y la sociedad en su conjunto.

La definición de una política migratoria concertada y que de respuestas realistas y efectivas a la realidad migratoria actual. Se debe exigir que la políticas migratorias sean parte integral e integrante de los planes y programas de desarrollo a nivel país, así como el ámbito local.

Fomentar el contacto y trabajo coordinado entre las distintas organizaciones que trabajan en la defensa de los derechos de los/as migrantes y de niños/as para conocer y solventar sus necesidades.

Desarrollar un programa de retorno voluntario, que apoye a la persona que ha decidido volver a su reinserción en el Ecuador, tanto en el ámbito familiar, social y laboral.

5. Bibliografía.

ACOSTA, A; López, S. y Villamar, D. et al. 2004 “Ecuador: oportunidades y amenazas económicas de la migración”, en Hidalgo, F. (ed.) Migraciones. Un juego con cartas marcadas. (Quito, Ediciones Abya-Yala, ILDIS-FES, PMCD).

ACOSTA, Alberto, 2006, Impactos de la Migración. Una lectura desde la experiencia ecuatoriana. Remesas de la emigración y su impacto socioeconómico. UNICEF, Quito.

AROCA, Rubén, n/d, Efectos de los procesos migratorios en la estructura familiar, productiva y socio-cultural. Informe de proyecto interno e investigación. Facultad de Filosofía, U. Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil.

CAMACHO Gloria y HERNÁNDEZ Katty, 2008.

CAMACHO Gloria y HERNÁNDEZ Manuel. Niñez y Migración en el Ecuador. Quito 2008.

CAMACHO, Gloria, 2006^a. “Migración, género y empleo en el Ecuador”. En Valenzuela, M.E. y Bastidas M. Ed. Género, pobreza, empleo y economía informal en Ecuador. Lima, Oficina Internacional del Trabajo (OIT), GRPE – Ecuador.

CELAM. América Latina, Ecuador, 2004.

COSUDE, Universidad Simón Bolívar, 2004.

HERRERA y CARRILLO 2005, Meñaca 2005.

Microsoft Encarta 2008. 1993 – 2007 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.

Microsoft Encarta, 2009.

SOLFRINI, Giuseppe, ed. (2005) La situación de los hijos e hijas de emigrantes. (Vol. 3) ALISEI, Quito.

ANEXOS

ANEXO 1.

BITÁCORA

TESISTA: JAIME JARA

CÓDIGO: AZ016

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

CENTRO: CUENCA

FECHA	ACTIVIDAD	EXPERIENCIA
Viernes 7 de Mayo	Entrega del oficio a la Sra. Directora de la escuela "Remigio Estévez de Toral"	Me recibió muy cordial, luego comentamos a cerca de la investigación de campo, brindándome su apoyo y comprensión.
Jueves 13 de Mayo	Recepción del oficio aprobado por la Directora	Al recibir el oficio con la aprobación respectiva, me sentí motivado para dar inicio a la investigación.
Martes 25 de Mayo	Selección de los alumnos para aplicar las entrevistas de la investigación.	De manera aleatoria seleccioné a los 6 estudiantes hijos de padres migrantes y luego de la misma manera a los estudiantes del grupo de control, tratando de que el grupo seleccionado sea mixto.
	Aplicación de la entrevista a la Directora del establecimiento	Muy gentilmente compartió sus experiencias, contestando las preguntas de la entrevista

Viernes 4 de Junio	Aplicación de los instrumentos a los alumnos/as, hijos de padres migrantes	Los niños y niñas se mostraron inquietos, realizaban varias preguntas a cerca de la entrevista
Lunes 7 de Junio	Aplicación de los instrumentos a los alumnos/as, hijos de padres no migrantes	Los niños y niñas estaba con actitud muy tranquila y realizaron la entrevista, sin presentar inquietudes
Martes 8 de Junio	Entrega de la entrevista a la profesora de sexto de básica	Se prestó muy gustosa a colaborar con la investigación
Viernes 11 de Junio	Aplicación de la entrevista a los padres emigrantes y no emigrantes	Muchos de los Padres presentaron dificultad el momento de llenar las preguntas, porque ellos no entendían y solicitaban una explicación por parte del entrevistador
Lunes 14 de Junio	Ingreso de los datos al programa SINAC	El momento de realizar el ingreso de los datos, no se me presentó ninguna complicación, en todo caso fue una experiencia interesante Gracias a que el tema es amplio

Viernes 25 de Junio	Recopilación de la bibliografía para la realización del marco teórico	estoy reuniendo la información necesaria.
Viernes 2 de Julio		

ANEXO 2

Anexo No. 1: Carta de presentación a los directores de las escuelas



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, Mayo 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: **“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”**. la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes*, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. **Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo**, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3

**ESCUELA FISCAL MIXTA
"REMIGIO ESTEVEZ DE TORAL"**

Jima, 13 de mayo de 2010

Señor

Jaime Jara

ESTUDIANTE DE LA UTPL

Presente

De mi consideración:

Yo Magdalena Rufina Suin Malla, directora de la institución educativa: "Remigio Estévez de Toral" de la parroquia Jima, cantón Sigsig, provincia del Azuay en respuesta a su petición y conocedora del trabajo de investigación que se encuentra desarrollando sobre: "Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos". Le autorizo el ingreso a nuestra escuela para que trabaje en su investigación de campo.

Segura de que todos los actores educativos se encuentren comprometidos con su trabajo de investigación en bien de los niños y las niñas, le deseo el mayor de los éxitos en su labor.

Atentamente,

Lcda. Magdalena Suin

DIRECTORA



ANEXO 4.

CUESTIONARIOS

FODA

FORTALEZAS	NIVEL	DE	IMPACTO
	ALTO	MEDIO	BAJO
NIÑOS/AS			
Aspectos:			
Libertad de expresión		X	
Horario adecuado		X	
Asistencia a clases		X	
Alimentación escolar	X		
		X	
MAESTROS			
Afecto y comprensión a los estudiantes		X	
Intercambio de experiencias docentes		X	
Predisposición al mejoramiento profesional		X	
Ejecución de escuela para padres		X	
Solidaridad entre el personal docente	X		
PADRES O REPRESENTANTES			

Control de tareas			X
Hábitos de aseo y orden			X
Cancelación de cuotas acordadas		X	
Asistencia a sesiones y mingas de trabajo		X	

FORTALEZAS	NIVEL	DE	IMPACTO
	ALTO	MEDIO	BAJO
MATERIAL DIDÁCTICO			
Dispone de material del medio		X	
Existe infraestructura		X	
INFRAESTRUCTURA			
Aulas cómodas		X	
Servicios básicos			X
Canchas de uso múltiple		X	

DEBILIDADES	NIVEL	DE	IMPACTO
	ALTO	MEDIO	BAJO

Aspectos:			
NIÑOS/AS			
Impuntualidad		X	
Poco apoyo y orientación de los padres	X		
Despreocupación en el aseo personal	X		
Falta de educación sexual y en valores		X	
Aseo interno del establecimiento y aulas		X	
Incumplimiento de sus obligaciones		X	
Parasitismo (control)	X		
Falta de autoestima		X	
MAESTROS			
Carencia de cursos de capacitación		X	
Viaje diario de los profesores	X		
Falta de botiquín y medicamentos	X		
Falta de manejo de estrategias metodológicas		X	
Deficiente uso de material didáctico		X	
PADRES O REPRESENTANTES			
Falta de afecto y comprensión hacia sus hijos	X		
Poco apoyo en tareas escolares de sus hijos		X	
Desorganización familiar		X	

Analfabetismo			X
MATERIAL DIDÁCTICO			
Falta de material audiovisual	X		
Carencia de laboratorios	X		
Falta de computadoras		X	
Aspectos:			
INFRAESTRUCTURA			
Carencia de aulas de apoyo	X		
Falta de juegos recreativos	X		
Parasitismo (control)		X	

OPORTUNIDADES	NIVEL	DE	IMPACTO
	ALTO	MEDIO	BAJO
Aspectos:			
NIÑOS/AS			
Exigir sus deberes	X		
Disponer de un bar	X		
Poseer servicios básicos		X	

MAESTROS			
Colaboración de padres de familia		X	X
Apoyo de instituciones		X	
Mejoramiento profesional		X	
Transportación		X	
PADRES DE FAMILIA			
Remesas enviadas del extranjero	X		
Colaboración de los profesores	X		
Vías de transporte y comunicación		X	
MATERIAL DIDÁCTICO			
Aporte de padres de familia			X
Colaboración del personal docente		X	
Apoyo de ONG			X

AMENAZAS	NIVEL	DE	IMPACTO
	ALTO	MEDIO	BAJO
Aspectos:			
NIÑOS/AS			
Emigración de los padres	X		

Mala alimentación	X		
Deserción escolar			X
MAESTROS			
No hay capacitación gratuita	X		
Paralización de los maestros		X	
MATERIAL DIDÁCTICO			
Falta de recursos económicos	X		
Materiales costosos	X		
INFRAESTRUCTURA			
Presupuesto limitado	X		
Poca importancia de instituciones gubernamentales		X	
Falta de apoyo de autoridades de la parroquia		X	

ANEXO 5

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))⁷

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

⁷ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? En caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? En cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? Por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? Sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6.

Código del Inicial del Número Letra Investigador cuestionario cuestionario hermanos

E

ANEXO 7

ANEXO 8

