UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

"ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS "A Y B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA" DEL SECTOR EL PARAÍSO LA CATORCE, CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011"

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:
Rosario Isabel Silva Chilán.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA
Mgs. José Luis Arévalo Torres.

CENTRO UNIVERSITARIO
Santo Domingo.
2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

"Yo, Rosario Isabel Silva Chilán, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estado Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero o institucional de la Universidad"

Rosario Isabel Silva Chilán

AUTORA

Cédula de identidad. 0915760128

CERTIFICACIÓN

Mgs. José Luis Arévalo Torres

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajuste a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. José Luis Arévalo Torres.

Loja, Noviembre 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Rosario Silva Chilán.

AUTORA

C.I. 0915760128

AGRADECIMIENTO.

Dad gracias al señor porque es bueno

Primeramente doy gracias a la Omnipotencia de Dios por haberme creado a su imagen y semejanza, por haberme dotado de inteligencia y sabiduría para culminar este proyecto de investigación.

Un agradecimiento sincero y de corazón a toda mi familia y amigos, por el apoyo que me han brindado en estos años de estudio, de manera especial a mis padres.

Gracias al Director de la Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda, del Sector El Paraíso, cantón El Carmen, Provincia de Manabí, quién me abrió las puertas de la Institución para aplicar los cuestionarios de investigación a los niños de padres migrantes y no migrantes y así realizar la recolección de datos reales en este tema de investigación.

A los Docentes de la Institución quienes también aportaron con su apoyo contestando los cuestionarios para obtener información exacta de la incidencia de la migración en el desarrollo escolar de los niños y niñas del plantel.

A los estudiantes, quienes con su aporte y generosidad me incluyeron en la situación migratoria que están viviendo y la incidencia en el desarrollo escolar, de igual forma a los Padres de Familia por no haberse negado a contribuir en el proceso investigativo.

El éxito se alcanza, convirtiendo cada paso en una meta y cada meta en un paso.

GRACIAS POR TODO VUESTRO APOYO.

DEDICATORIA

"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" (J Balmes)

Dedico esta tesis de Investigación a mi Madre:
Sra. Adriana Chilán de Silva por su apoyo
incondicional en todos los años de estudio.
A Ella quien con mucho sacrificio me ha brindado todo
su apoyo y comprensión para hacer realidad mi sueño,
ser Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención Educación general Básica.
La alegría que siento, por la meta alcanzada es
gracias a ella, pilar fundamental en mi vida.
Al dedicar esta tesis no quiero pagar todo lo que
ha hecho por mí, sino difundir el gran amor
de una madre ejemplar.
Que Dios la bendiga siempre y que cada día la
haga más generosa y sabia para que guie y encamine
a nuestra familia a la eterna felicidad.

INDICE

Portada…….. i
Acta de cesión de derechos…….. ii
Certificación……. iii
Autoría……..... iv
Agradecimiento……. v
Dedicatoria……..…….. vi

CAPÍTULO 1:
Resumen……..……..... 1
Introducción…… 3

MARCO TEÓRICO

1.1 Migración
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante……..….. 7
1.1.2 Tipos de migración…… …… 10
1.1.3 La migración en el Ecuador……..... 13
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración……..... 30
1.1.5 La migración en la Provincia de los Tsáchilas…….. 35
1.2 La familia
1.2.1. Definiciones y tipos de familia…… 36
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales…. 41
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar…….. 45
1.3. La niñez
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a…… 46
1.3.2. El duelo migratorio en la niñez…… 48
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela…… 50
1.4. Escuela
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias……. 51
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración…… 52

CAPÍTULO 2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Planteamiento del problema…….. 55
2.2. Preguntas de investigación…… 56
2.3. Metodología
2.3.1. Diseño de la investigación……. 57
2.3.2. Contexto y población…… 58
2.3.3. Instrumentos de investigación…… 59
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios…….. 59

2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.
Matriz FODA…….…….. 172

2.4.2. Presentación y análisis de datos
2.4.2.1 Hijos de Padres de Migrantes…… 63
2.4.2.2 Hijos de Padres No Migrantes……... 76
2.4.2.3 Padres de Migrantes..... 87
2.4.2.4 Padres No Migrantes ……..... 107
2.4.2.5 Docentes……. 127
2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos…… 155
2.4.4. Impactos de la migración…….. 161

CAPÍTULO 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones……. 162
3.2. Recomendaciones……... 163
3.2.1. Alternativas de solución……. 163
3.3. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar……. 164

CAPÍTULO 4 ARTÍCULO

La fuerza silenciosa que acompaña la vida escolar..... 165

CAPÍTIO 5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía……..... 168

CAPÍTULO 6. ANEXOS

Anexos en general…….. 171

I RESUMEN

La presente investigación versa sobre el estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, para lo cual se trabajó con los siguientes objetivos: Objetivo General: Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador, Así mismo con los siguientes objetivos específicos: Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador; Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; Conocer los distintos comportamientos como: (Absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes; Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

La emigración en el rendimiento escolar es variable, porque en varios casos al romper la estructura familiar, con la migración causa un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela, mientras en otros casos la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario.

Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Experiencia que los hace más demandantes y más activos.

En ambos casos, los estudiantes traen al aula la migración de sus padres, y los maestros nos centramos solamente en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje, por lo tanto los maestros debemos promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital educativa para todo el alumnado.

El estudio se organiza de la siguiente forma:

En el primer capítulo, a modo de introducción, la descripción, antecedente, justificación, factibilidad, los objetivos alcanzados y el marco teórico.
En el segundo capítulo, se expone el proceso de la investigación, el planteamiento del problema, preguntas de investigación, la metodología con su diseño de investigación, el contexto y la población, los instrumentos de investigación, el procedimiento y aplicación de los cuestionarios, el análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos, con la selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario, la presentación y análisis de datos, el análisis comparativo de los resultados obtenidos, ls impactos de la migración con el entorno familiar y escolar, la mayor parte de la cual versa sobre el efecto de la migración en las relaciones escolares y familiares de los hijos.
El tercer capítulo, detalla las conclusiones y recomendaciones, alternativas de solución y estrategias de trabajo para la intervención escolar.
En el cuarto capítulo se encuentra el artículo, referente al tema de investigación.
En el quinto capítulo, se encuentra la bibliografía, y en el sexto se exponen los anexos y fuentes de verificación.
Como conclusión del presente trabajo de investigación, determino que los resultados de este estudio, no muestran un efecto significativo de la migración en los resultados escolares de los niños de hogares migrantes en esta zona rural del Ecuador. Al contrario, se encuentran algunos indicios de efecto positivo en los hogares migrantes, aunque las conclusiones no son robustas debido a restricciones en los datos utilizados en los cuestionarios, indicios que permiten inducir que afortunadamente los niños y niñas estudiados en este caso, tienen alta y correcta supervisión de las personas que se quedan a su cargo.

Cabe indicar que este estudio se centra en la incidencia de las relaciones familiares y escolares a causa de la migración en niños de Educación General Básica, por tanto en niños de 10 y 11 años. Esto lleva a considerar que aún falta por investigar, porque es en la adolescencia, la etapa donde los estudiantes, asignan a la migración un papel más pernicioso debido a los cambios fundamentales asociados a esta etapa.

II INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador: se estima que cada día aumenta más la población ecuatoriana que reside en el extranjero. Sin duda esto trae consigo la separación familiar: el cabeza de familia (u otro de sus miembros) emigra y queda alterada la unidad familiar. Por otra parte, esta separación trae como consecuencia bajos niveles en educación y en las relaciones familiares. Por lo que surgen las preguntas: ¿Cómo incide la migración en las relaciones familiares y el rendimiento escolar de los hijos e hijas? O más claramente, ¿Los niños de los hogares que reciben remesas de familiares migrantes, tienen un rendimiento escolar mayor o menor que los niños de los hogares sin padres migrantes?

Son muchas las razones para que la migración dentro de un hogar tenga un efecto en los logros escolares de los niños, aunque la migración está asociada con un deseo de mejorar la forma en que se cubren las necesidades básicas de la familia.

Para tener datos reales, ejecuté la investigación en la Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda, centro escolar de la Zona rural del sector El Paraíso del cantón El Carmen Provincia de Manabí, donde actualmente laboran 30 maestros y hasta la actualidad constan matriculados 673 niños y niñas en los años de educación básico de primero hasta décimo, con 434 Padres de Familia y/o representantes.

De lo que estamos seguro es que en un hogar donde el padre o la madre está ausente, tiene muchos condicionantes psicoafectivas y falta de seguimiento, que inciden directamente en un menor rendimiento y una menor escolaridad, más aun cuando las responsabilidades de los adultos recaen en los niños.

En la Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda se han ejecutado varios proyectos de investigación, de estudios de las familias separadas por el divorcio, de familias separadas por trabajo en otras ciudades, talleres psicopedagógicos, esto se promovió al inicio de la formación de las Redes amigas en el año 2000 y en el

transcurso de estos años se han aplicado otros como: investigación de familias afectadas por la crisis económica e hijos abandonados, la investigación de niños con problemas de aprendizaje, y así varios temas investigativos que han dado resultados positivos como negativos y que han vislumbrado a los directivos y personal docente a tomar medidas de mejoramiento académico y familiar.

Es común pensar que la migración de los padres influye negativamente en el rendimiento escolar de los hijos e hijas que permanecen en el país de origen, pero no hay estudios serios en Ecuador que prueben esa afirmación, y los estudios realizados en otros países tienen resultados diversos, muy afectados por el tipo de migración y la cultura local. Todos esos estudios, además, investigan el efecto en la matrícula escolar; ninguno de ellos se centra en los logros o rendimiento escolar de los niños

A pesar de que cada día el fenómeno migratorio es más notable, en las relaciones familiares y escolares de los niños y niñas de esta Institución, ninguna institución o persona había emprendido esta investigación, para detectar la influencia de la migración, como efecto negativo o positivo en la educación de los hijos que quedan al cuidado de la madre o del padre o en varios casos de las abuelas, abuelos, tíos u otros parientes.

Para entender la influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños, he comprobado la importancia de la aplicación de cuestionarios a niños de padres migrantes y no migrantes, con el fin de analizar las causas y consecuencias que son relevantes debido al abandono de los hijos por parte de sus padres, dejándolos en manos de parientes donde muchas veces solo se los cuida por interés y les falta el apego, que motiva a los estudiantes a tener buen rendimiento escolar. Por tanto, la importancia de esta investigación va más allá de una indagación, porque esta experiencia enriquece al investigador y a la vez lo motiva a diseñar políticas que mitiguen el posible efecto negativo de este fenómeno, como puedan ser actividades de apoyo psicosocial y/o grupal.

A diario escuchamos en los medios de comunicación afirmaciones sobre los efectos de la migración en los niños y adolescentes de hogares ecuatorianos afectados por este fenómeno, y a pesar de la alta incidencia del mismo, sólo se ha encontrado

un estudio sobre las consecuencias de la migración en la escolaridad o logros escolares de los niños ecuatorianos, realizada en Guayaquil, y con una metodología cuestionable.

La mayor parte de las investigaciones al respecto encontradas han sido realizadas en otros países, por lo que esta investigación, centrada en la realidad ecuatoriana rural, es oportuna y conveniente. Además, los estudios disponibles se centran en las consecuencias de la migración en la escolaridad y abandono escolar de los niños; no se ha encontrado ninguno que se refiera al rendimiento. Con los datos que arrojó nuestra investigación tenemos fundamentos exactos y reales que proporcionan información centrada en la realidad que viven nuestros niños, adolescentes y jóvenes en las relaciones escolares y familiares a causa de la migración de sus padres.

Gracias al Equipo Planificador. ILFAM de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes elaboraron los instrumentos de investigación, como son: Cuestionarios para estudiantes, docentes, padres y/o representantes, entrevista al director y al DOBE, carta a los directivos y padres de familia, si fue factible aplicar todos estos instrumentos en el estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, con el fin de obtener datos informativos y buscar soluciones que ayuden a mitigar las situaciones educativas y psicológicas, por la que atraviesan nuestros niños y adolescentes a causa de la migración.

Cabe resaltar que todos los instrumentos elaborados por el equipo planificador ILFAM fueron aplicados en la Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda, a doce niños de los Séptimos años en los paralelos A y B. entre las edades de 10 a 11 años, entre ellos 6 de padres migrantes y 6 de padres no migrantes, de igual forma a los padres y/o representantes, a dos maestras, que en este caso fueron investigadas las dos dirigentes de los paralelos, también apliqué la entrevista al director, no realizando la entrevista al DOBE porque no existe en la institución.

Fue de gran importancia la valiosa disponibilidad y la apertura que brindó el Director de la Institución Educativa, de igual los maestros que colaboraron con la investigación tanto de los niños como de los padres, tuvo muy buena aceptación, por lo que me

alegro en afirmar que fue plenamente factible aplicar los instrumentos de investigación en dicha Institución.

Los objetivos fueron alcanzados de la siguiente manera.

El Objetivo general ha sido alcanzado mediante el análisis, interpretación y comparación de los resultados obtenidos en esta investigación. Datos que evidencialmente no muestran un efecto significativo de la migración en las relaciones escolares y familiares de los niños, de esta zona rural del Ecuador.

El primer objetivo específico se lo alcanzó mediante el análisis y la interpretación de los varios ítems referentes al clima escolar de los estudiantes, los mismos que han arrojado datos estadísticos que muestran que las relaciones escolares y familiares son irregulares a causa del tiempo de separación de los padres por la emigración.

El segundo objetivo específico se lo alcanzó mediante el análisis y la interpretación de los varios ítems referentes a la relaciones interpersonales de los estudiantes, valorados por los padres de familias y docentes, los mismos que han arrojado datos estadísticos que muestran que las relaciones interpersonales y familiares son regulares a pesar de sufrir efectos a causa de la emigración.

El tercer objetivo específico se lo alcanzó mediante el análisis y la interpretación de los varios ítems referentes a la conductas observables de los estudiantes, apreciados por los padres de familias y docentes, los mismos han arrojado datos estadísticos que muestran que los distintos comportamientos de los estudiantes se mantienen equilibrados a pesar de no vivir con sus padres.

El cuarto objetivo específico se lo alcanzó mediante el análisis y la interpretación de los varios ítems referentes a el ámbito familiar de los estudiantes y padres de familia, los mismos han arrojado datos estadísticos que muestran que la comunicación no es excelente porque el centro escolar no cuenta con medios de comunicación para que los estudiantes se puedan comunicar con sus padres en el exterior.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

Para adentrarnos a este tema quiero citar el evangelio de san *Mt 2, 13-15*. donde el evangelista narra que, poco tiempo después del nacimiento de Jesús, José se vio obligado a salir de noche hacia Egipto, llevando consigo al niño y a su madre, para huir de la persecución del rey Herodes. La familia de Nazaret en exilio, Jesús, María y José, emigrantes en Egipto y allí refugiados para sustraerse a la ira de un rey impío, son el modelo, el ejemplo y el consuelo de los emigrantes y peregrinos de esta época y de todos los prófugos de cualquier condición que, acuciados por las persecuciones o por la necesidad, se ven obligados a abandonar la patria, la amada familia y los amigos entrañables, para dirigirse a tierras extranjeras. La Familia de Nazaret refleja la imagen de Dios custodiada en el corazón de cada familia humana, que en varios casos la podemos contemplar desfigurada y debilitada por la emigración.

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Se denomina migración al proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra. Esto puede responder a infinitud de motivos, aunque los más frecuentes son los económicos y sociales. La migración actual es producto de la globalización que tanto aplauden los países desarrollados. En nuestro país, la migración es una actividad común, por lo que resulta interesante preguntarnos: ¿Por qué la gente se desplaza de un lugar a otro? ¿Por qué la gente abandona su tierra y se mueve a regiones que no conoce y donde casi todo le es ajeno? ¿Por qué cruza mares, fronteras y barreras idiomáticas para establecerse lejos de su familia? Y sobre todo, ¿Por qué la inmigración es un "problema" para los países desarrollados?

Las migraciones se han corroborado desde los albores de la humanidad y han sido parte de procesos históricos por demás relevantes. En efecto, desde las culturas antiguas, en donde las guerras de conquistas traían aparejadas la formación de colonias, pasando por la colonización de América, hasta la actual migración hacia países del primer mundo, hace que consideremos a la migración como un fenómeno

presente a lo largo de la historia de la humanidad. Recordando las diversas culturas y religiones, tienen como referencia algún tipo de migración, como en el caso del éxodo del pueblo judío desde Egipto, estos acontecimientos nos hacen afirmar que siempre han existido estos grandes flujos asociados a importantes procesos históricos. Es por ello que hay que hacer una noción de estos fenómenos para analizar y comprender las sociedades en las que se inscriben.

Las migraciones son desplazamientos de grupos humanos que los alejan de sus residencias habituales. Esta definición permite englobar fenómenos demográficos muy diversos, puede referirse a movimientos pacíficos o agresivos, voluntarios o involuntarios.

Inmigración es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término **migración,** que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. Las dos opciones de los movimientos migratorios son: **emigración**, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e **inmigración**, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada, mientras el **emigrante** es la persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal.

El concepto complementario de inmigración es **emigración** (la salida de la persona de un país para dirigirse a otro distinto). Cuando un sujeto es inmigrante, necesariamente antes tuvo que ser emigrante. Por ejemplo: si Rosario abandona Ecuador para radicarse en España, es un **emigrante** de Ecuador e inmigrante en España.

Inmigración es la acción y efecto de inmigrar. Este verbo hace referencia a la persona que llega a otro país para residir en él, generalmente por motivos económicos, políticos o académicos. Esto quiere decir que una persona suele marcharse de su país y radicarse en uno extranjero con la intención de conseguir un mejor trabajo, escapar

de la persecución en su tierra natal o estudiar en una escuela o universidad de prestigio.

¿El inmigrante les quita oportunidades de empleo a ciudadanos de otros países? Es relativo, porque muchos habitantes de los países desarrollados no quieren realizar los trabajos que, a su juicio, le corresponden a un inmigrante, como los trabajos del campo, albañilería o el trabajo doméstico y de limpieza.

¿El inmigrante vive de los servicios que no le cuestan? Por un lado es cierto, pero también un número importante de inmigrantes es contribuyente y, por lo menos, eso favorece que personas de la tercera edad puedan vivir de las pensiones de los gobiernos.

Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario.
En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.

Así pues, resulta válido estudiar las migraciones desde el punto de vista del país de acogida (o mejor dicho, de entrada, ya que no siempre los inmigrantes reciben una buena acogida en el país de entrada), ya que la situación es muy diferente e incluso a menudo opuesta a la del país o lugar de emigración. Una enorme gama de situaciones políticas y problemas se plantea por la casi siempre inevitable diferenciación cultural, económica y social existente entre las poblaciones inmigrantes y las del país de recepción, e incluso entre los mismos inmigrantes cuando proceden de países y hasta de continentes distintos.

1.1.2 Tipos de migración.

Para vincularnos en los tipos de migraciones, primeramente hagamos referencia de lademografía migratoria, denominada así al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. El término migración tiene dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos y otra que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio, si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

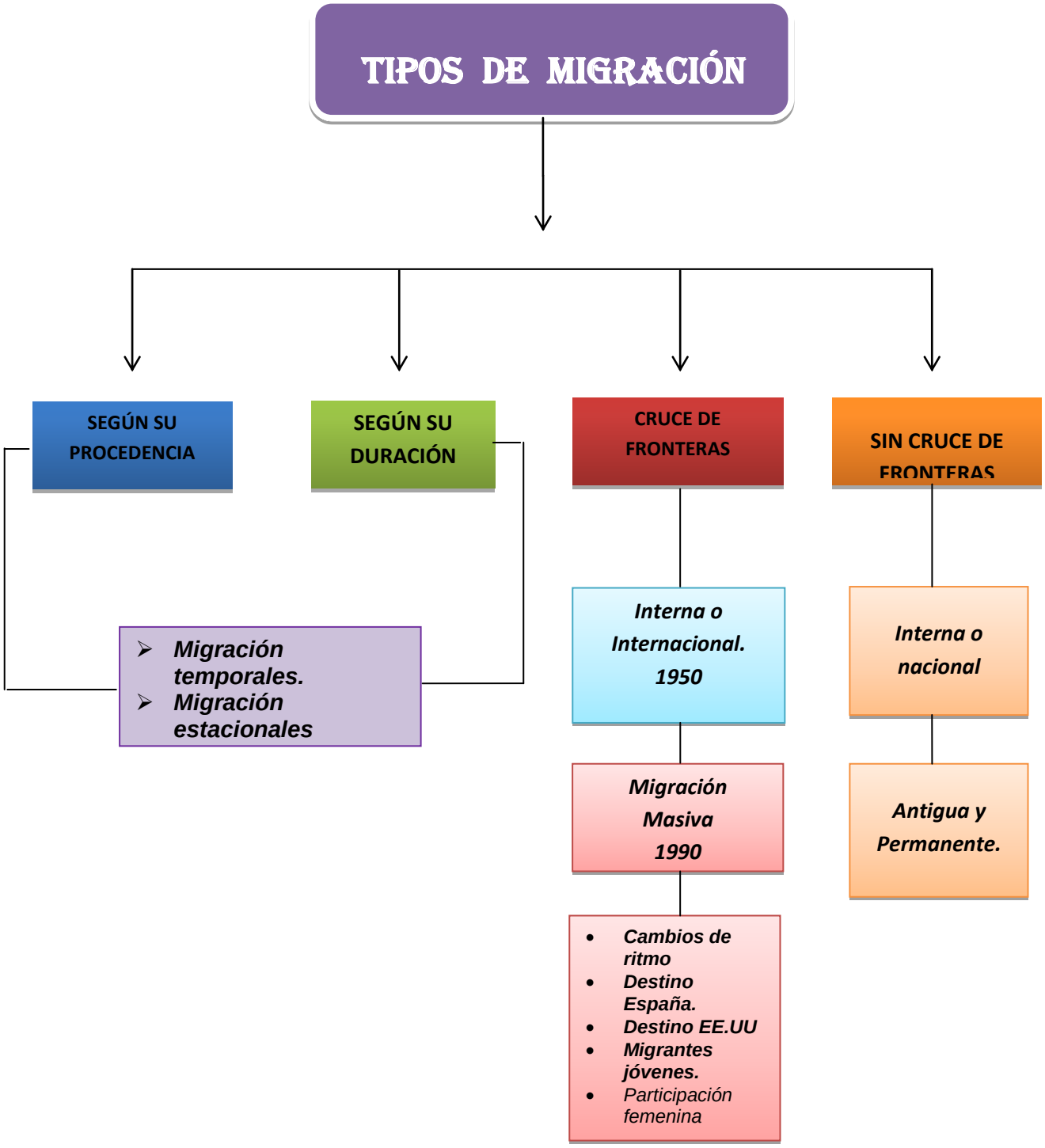
Según el lugar de procedencia y la duración del proceso migratorio, podemos considerar a las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; que en su significado más amplio se incluirían también a los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo; de estas muchas veces proceden las migraciones definitivas, que suceden cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido, esta forma de migración es la más importante desde el siglo XIX hasta la época actual, es la que se conoce como éxodo **rural**, que es el desplazamiento masivo de habitantes desde el medio rural al **urbano**: millones de personas se trasladan anualmente del campo a la ciudad en todos los países del mundo (sobre todo, en los países subdesarrollados) en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de mayores oportunidades de empleo.

Sobre la migración interna o nacional Borrero, Ana Luz et al, informan que ha sido, la más antigua y permanente y la migración externa o internacional es la más reciente, las referencias más tempranas las sitúan en los años cincuenta, señalan también que la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventas. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas. Este proceso emigratorio tiene algunas características particulares respecto a la emigración tradicional en el país que conviene resaltar.

La emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventas. Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorables a las salidas, equivalió al 3% de la PEA (138.330 personas); esto ocurre según los registros oficiales, que, vale aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

León, Mauricio. (2001.) Se refiere a los patrones de procedencia y destino de la migración resaltando el cambio de ritmo en la emigración, aunque no necesariamente su magnitud relativa, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector. En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España y Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos.

La emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. La migración es causa y a la vez consecuencia de la construcción de nuevos referentes, que ocasionan como lo describe Walmsley Emily(2002) un "síndrome migratorio" que ha llegado a constituirse, para el caso de hombres jóvenes de ciertas comunidades, en una suerte de iniciación a su etapa de madurez.

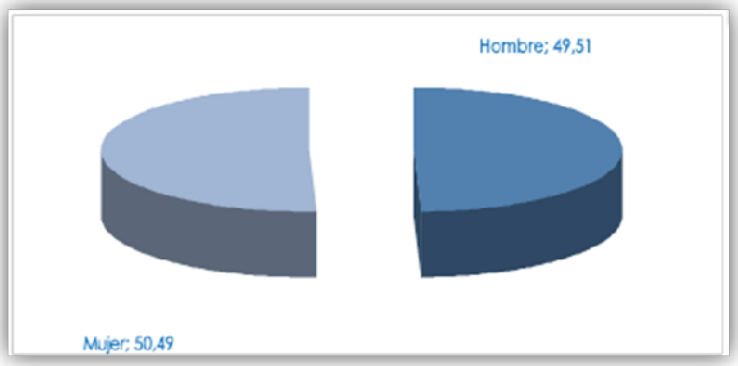

TIPOS DE MIGRACIÓN
SEGÚN SU PROCEDENCIA
SEGÚN SU DURACIÓN
CRUCE DE FRONTERAS
SIN CRUCE DE FRONTERAS
Migración temporales.
Migración estacionales
Interna o Internacional. 1950
Migración Masiva 1990
Cambios de ritmo
Destino España.
Destino EE.UU
Migrantes jóvenes.
Participación femenina
Interna o nacional
Antigua y Permanente.

1.1.3 La migración en el Ecuador.

Población Ecuatoriana

Según el INEC; Encuesta de Condiciones de Vida (2005 – 2006).La población ecuatoriana es de 13.278.359(6) de los que 49.51% son hombres y el 50.49% son mujeres.

Población Ecuatoriana por sexo



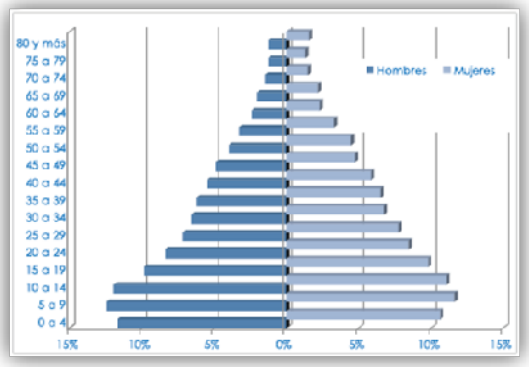
Distribución geográfica.

Según la división política y el Censo se considera población urbana al conjunto de habitantes empadronados en el núcleo urbano de las capitales de provincia y en las cabeceras cantonales; el resto es rural. El 63.5% de los ecuatorianos residen en zona urbana y 36.5% en la rural. La tasa de crecimiento poblacional anual entre 1990 y 2006 fue de 1.6%, con una tasa bruta de natalidad en el 2006 de 22/oo UNICEF. Las mujeres constituyen más de la mitad del total de la población, con una tasa de feminidad de 102 (en lo urbano 105,6 y en lo rural 95,8)

Según el INEC en el país, para el año 2001, el tamaño del hogar con jefatura femenina era de 3,5 miembros/as, mientras los hogares con jefatura masculina estaban compuestos por 4,4 integrantes. Más del 16% de los hogares rurales está en manos de mujeres y el 28% de las mujeres rurales son las principales sustentadoras económicas del hogar.

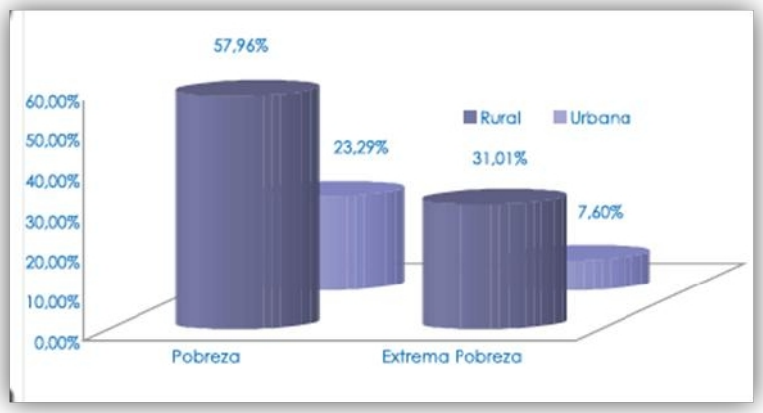
En atención a su edad, la población ecuatoriana está considerada como joven; más de la mitad de la población tiene entre 0 y 24 años.

Pirámide poblacional.



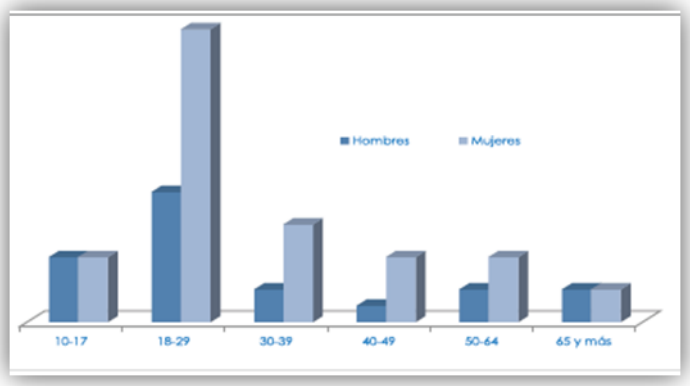
INEC, Junio (2008) La pobreza es uno de los indicadores sociales más significativos en la búsqueda de la consecución del desarrollo en Ecuador. En Junio de 2008, la tasa de pobreza nacional urbana era de 23.29% y rural de 57.96%; en cuanto a pobreza extrema por ingresos, en esta misma fecha se registró que era para el área urbana y rural un 7.60% y un 31.01% respectivamente. L a desigualdad es otro de los grandes desafíos de la nación: el 10% más rico de la población tiene un ingreso tres veces más alto que el 50% más pobre y sesenta veces más alto que el 10% más pobre.

Incidencia de Pobreza y Pobreza Extrema por área.

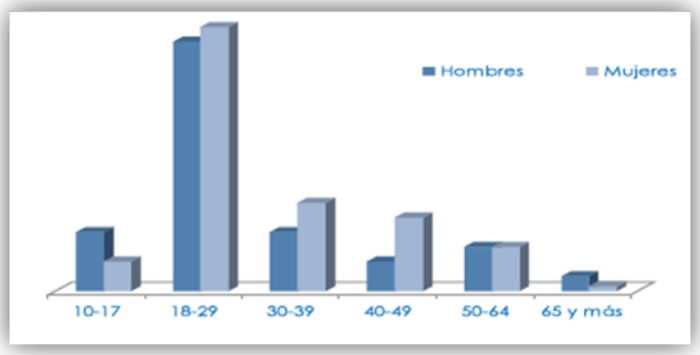


La tasa de desempleo afecta más a las mujeres que a los hombres, a pesar que estas representan el 40% de la población económicamente activa. En cuestiones de desigualdades de género, ellas ganan un 14% menos que los varones por cada hora de trabajo. Esta situación empeora por el hecho de ser indígena o discapacitada.

Distribución de la tasa de desempleo rural según grupos etarios.



Distribución de la tasa de desempleo urbano según grupos etarios.



Situación económica.

Ecuador es un país vulnerable a impactos externos: el hecho de que, los dos principales rubros que aportan al Producto Interno Bruto sean las exportaciones de petróleo y las remesas recibidas de emigrantes en el exterior, condiciona su estabilidad al comportamiento tanto del consumo internacional, en el caso del crudo, como de la demanda de mano de obra en el país de destino, en relación a las remesas.

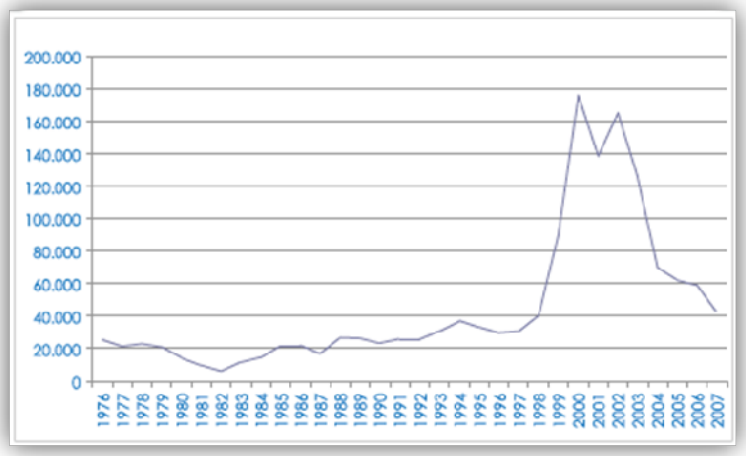
En temas de salud y referidas en concreto a la infancia, y sobre la base de datos de UNICEF, el retraso en el crecimiento debido a la desnutrición crónica afecta a un 25% de los niños y niñas menores de cinco años; 12.7% en áreas urbanas y 26.1% en las rurales.

Evolución de los procesos migratorios

Los movimientos migratorios en Ecuador han supuesto profundos cambios demográficos desde la segunda mitad del siglo XX. Si bien, como se comentaba anteriormente, este fenómeno no es una novedad en el país y ya a principios de los años 30, los censos de Estados Unidos recogían información sobre ecuatorianos residentes, es a partir de 1960 que comienzan a conocerse flujos de mayor peso con destino a Venezuela, Estados Unidos y Canadá. Hoy por hoy, Ecuador es la nación con mayor porcentaje de población migrante del área de América Andina.

Del diferencial entre el número de entradas y el número de salidas del país, el INEC, con datos de la Dirección de Migración de la Policía Nacional calcula la cantidad de personas que han emigrado. Así, en el Gráfico, se puede observar que entre los años 76 y 97 el saldo migratorio anual promedio era de, aproximadamente, 23,000 personas. Es, a partir de 1998, con 40.735 personas, que se aprecia un incremento en los movimientos migratorios, llegando a su auge entre 1999 y 2003 con un saldo migratorio promedio de más de ciento treinta y nueve mil personas anuales. Es conveniente señalar que estas cifras oficiales no hacen referencia a ecuatorianos que abandonan el país por vías irregulares

Saldo Migratorio



Si se observa el panorama político y económico de la época, no parece difícil inferir cuales fueron los motivos de este éxodo masivo que involucró, en un período de cinco años a casi setecientas mil personas: la debacle política, la pérdida de la confianza en las instituciones del estado, la caída del precio del petróleo, la crisis financiera internacional unido a varias catástrofes naturales, entre ellas el fenómeno del Niño en 1998 que llevó consigo enormes pérdidas humanas y materiales por las graves

inundaciones en la zona costera, coadyuvaron a la reducción de inversiones con capital extranjero, el desplome del sistema financiero y la restricción del crédito privado internacional.

Los efectos económicos y sociales fueron devastadores: Ecuador llegó a ser el país de América Latina con mayor deuda externa, que, en 1999 alcanzó los 16,102 millones de dólares, equivalentes al 118% del PIB nacional, los índices de pobreza se incrementaron en 23 puntos porcentuales, en relación al mismo indicador en 1995, llegando a afectar al 69% de la población ecuatoriana; como parece obvio, la consecuencia lógica de esta precaria situación fue la salida masiva de la fuerza laboral del país.

Población migrante

Todos los años, multitud de personas, dejan atrás sus hogares en busca de mejorar sus niveles de vida. Falta de oportunidades laborales, pobreza, hambre, son algunos de los motivos que les impulsan a abandonar lo conocido y encauzar sus vidas hacia nuevos rumbos. Según la Organización Internacional del Trabajo, se estima que hay actualmente más de 86 millones de migrantes económicamente activos en el mundo, unos 52 millones de ellos en regiones en desarrollo, (Conferencia Internacional de Trabajo. 92° Reunión 2004).

Ecuador no escapa a este fenómeno; la migración de ecuatorianos y ecuatorianas hacia otros países en busca de trabajo es un proceso cuya magnitud ha captado la atención del país durante los últimos años.

El Informe Social 2003, establece que, “alrededor de 378.000 personas habrían salido a trabajar en el extranjero entre 1996 y 2001. Esta cantidad representa el 8.3% de la población económicamente activa, el 4.2% de la población en edad de trabajar y el 3.1% de la población total del país registrada en el censo de 2001”. Unidad de Información y Análisis-SIISE

UNICEF – ACOSTA, A (2006). p 10, “Impacto de la migración, una lectura desde la experiencia ecuatoriana” dice: “Según varias estimaciones, desde el 2000 al 2005, mucho más de un millón de ecuatorianos habrían salido del país; hay estimaciones que establecen que el número de ecuatorianos y ecuatorianas en el exterior puede bordear los 3 millones”.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (2008), tomó como referencia los siguientes estudios, para realizar la "CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA Y ECONÓMICA DE LAS Y LOS MIGRANTES ECUATORIANOS"

El Censo de Población (2001) datos de emigrantes al exterior, presenta información que sirve para caracterizar a las y los emigrantes ecuatorianos, constituidos por todos los ecuatorianos ex – miembros de hogares que viajaron a otro país y todavía no retornan a partir de noviembre de 1996.
La ECV, cuenta con información sobre las remesas en dinero recibidas de amigos y/o familiares que están fuera del país por motivos laborales. INEC-Encuesta de Condiciones de Vida, Sección 9 Parte B: Emigración Laboral. Sección 6 Parte F: Remesas y Ayudas en dinero.

El ENEMDU (2006) Sección 6: Migración Internacional, caracteriza a las y los emigrantes ecuatorianos, constituidos por todos los ecuatorianos ex – miembros de hogares que se encuentran residiendo en el extranjero.
El INEC -ENEMDU – MIGRACIÓN, Sección 2: Remesas, y Sección 3: Destino de Remesas (2007 y 2008), constituye información sobre los emigrantes ecuatorianos de 15 años de edad y más que se encuentran residiendo en el extranjero.
De esta información se ha extraído las principales características de los y las emigrantes ecuatorianos, que se presentan a continuación:

Área geográfica de las y los migrantes, existe un mayor número de emigrantes de la Sierra, con respecto al resto de regiones del país, siendo sus hombres y mujeres los que presentan mayor predisposición a migrar. Si tenemos en cuenta la alta concentración de población indígena en el área y que, desde una perspectiva histórica, los miembros de estas familias, habitualmente cambiaban su lugar de residencia hacia otras regiones en busca de trabajos temporales que les permitiera complementar los exiguos recursos que se obtenían en su zona debido a una baja producción agrícola por la poco apta calidad de los suelos, podemos inferir que estas emigraciones cíclicas habituales fueron un fértil terreno para la posterior explosión emigratoria en la Sierra.

Población emigrante por región geográfica de donde proceden.

Cuadro 3 Población emigrante por región geográfica de donde proceden

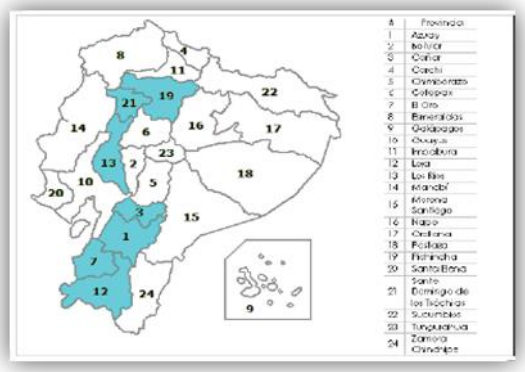
ESTUDIOS	HOMBRES				MUJERES			
	SIERRA	COSTA	AMAZ.	INSU.	SIERRA	COSTA	AMAZ.	INSU.
Censo de población del 2001	62,9%	32,4%	4,7%	0,1%	53,2%	43,6%	3,1%	0,1%
Encuesta de Condiciones de Vida del 2005-2006	63,7%	32,7%	3,6%	-	46,5%	50,2%	3,3%	-
Encuesta de Empleo del 2006	67,6%	28,3%	4,1%	-	57,1%	38,7%	4,3%	-
Encuesta de Empleo del 2007	53,6%	40%	3,1%	-	50,3%	47,5%	2,3%	-
Promedio	**64,73%**	**36,20%**	**3,88%**	**0,1%**	**49,85%**	**44,17%**	**3,25%**	**0,1%**

Fuente: INEC (2008)

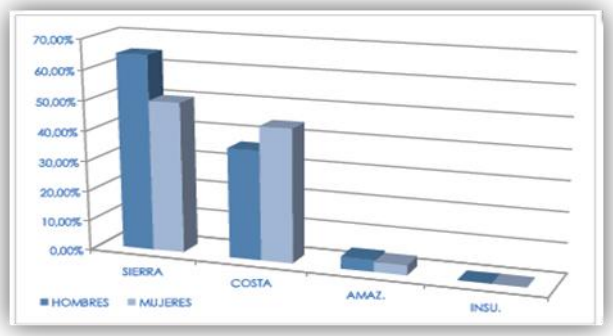
Provincias de residencia habitual de las y los migrantes

Históricamente, las provincias de Azuay, Cañar y Loja, en la sierra, habían sido los lugares con mayor población migrante. Según los datos publicados por INEC, en el auge del proceso, a estas se le unirían Pichincha (y tras la división territorial de finales del año 2007 Santo Domingo de Tsáchilas), también en la sierra, y Guayas y el Oro, en la costa. En promedio, las provincias de Pichincha y Guayas aportaron, al flujo migratorio, casi el 50% de su caudal.

Provincias de residencia habitual



Procedencia de los emigrantes



Población emigrante por provincia de procedencia

Cuadro 4 Población emigrante por provincia de procedencia

ESTUDIOS	PICHINCHA	GUAYAS	AZUAY	LOJA	EL ORO	CAÑAR	TOTAL
Censo de población del 2001	26,3%	236%	9%	6,4%	6%	-	71,3%
Encuesta de Condiciones de Vida del 2005-2006	23,5%	26,5%	9,4%	6,6%	5,6%	-	71,6%
Encuesta de Empleo del 2006	26,7%	20,8%	10,4%	6,4%	4,6%	7,6%	76,5%
Promedio	25,5%	23,63%	9,6%	6,47%	5,73%	7,6%	73,13%

Área de residencia de las y los migrantes.

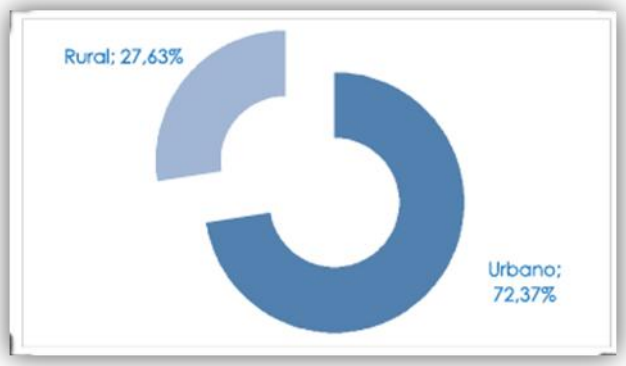
Teniendo en cuenta el área de residencia, urbana y rural, donde el cabeza de familia vive en el momento de aplicación de las encuestas, por parte del INEC y que esta misma se asigna al emigrante que fue miembro de este hogar, las cifras indican que existe una clara prevalencia de la emigración urbana frente a la rural; por cada emigrante del campo se tiene, aproximadamente, tres de la ciudad.

Población emigrante por área de residencia

Cuadro 5 Población emigrante por área de residencia

ESTUDIOS	ÁREA DE RESIDENCIA DE LOS MIGRANTES	
	Área Urbana	Área Rural
Censo de población del 2001	73,2%	26,8%
Encuesta de Condiciones de Vida del 2005-2006	69,4%	30,6%
Encuesta de Empleo del 2006	73,5%	25,5%
Promedio	72,4%	27,6%

Población emigrante por área de residencia de acuerdo al sexo de los migrantes.



Si bien, en términos generales no existen diferencias notorias en la emigración de hombres y mujeres ecuatorianas (por cada hombre ecuatoriano emigrante, existe una mujer ecuatoriana en el exterior), estos datos porcentuales equitativos se mantienen si la muestra se disgrega con la variable urbano / rural.

Población emigrante por sexo

Cuadro 6 Población emigrante por sexo

ESTUDIOS	HOMBRES	MUJERES
Censo de población del 2001	53%	47%
Encuesta de Condiciones de Vida del 2005-2006	50,6%	49,4%
Encuesta de Empleo del 2006	55,4%	44,6%
Encuesta de Empleo del 2007	48,8%	51,2%
Promedio	**51,95%**	**48,05%**

Fuente: INEC (2008)

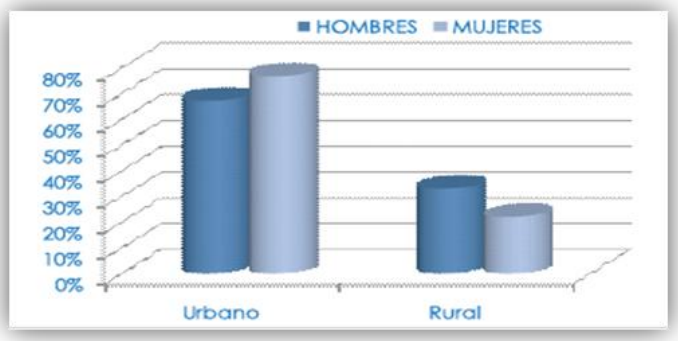
Población emigrante por sexo según área de residencia

Cuadro 7 Población emigrante por sexo según área de residencia

ESTUDIOS	ÁREA DE RESIDENCIA DE LOS MIGRANTES			
	HOMBRES		MUJERES	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Censo de población del 2001	69,9%	30,7%	77,7%	22,5%
Encuesta de Condiciones de Vida del 2005-2006	61,7%	38,3%	73,3%	22,7%
Encuesta de Empleo del 2006	70,5%	29,5%	79,5%	20,5%
Promedio	67,23%	32,83%	76,83%	21,90%

Fuente: INEC (2008)

Población emigrante por sexo según área de residencia



Este significativo flujo de mujeres ciertamente indica que el mercado laboral, en algunos de los países de destino, como se podrá constatar más adelante, tienen determinadas características que permiten que la mano de obra femenina se incorpore con mayor facilidad que los hombres y por ello la mujer comienza a tener un peso específico en la formación y consolidación de las redes sociales que contribuyen a estimular la reunificación familiar.

Grupos etarios de las y los migrantes y a la luz de los datos.

Los procesos migratorios en Ecuador se caracterizan por estar formados por población económicamente activa, entre los 20 y los 29 años, rango etario que viene a coincidir con el que mayor desocupación laboral sufre en la nación, aproximadamente el 50% de la tasa de desempleo según datos del INEC (Encuesta de Empleo, Subempleo y Desempleo ENEMDU Julio 2008)

País de destino de las y los emigrantes.

Los destinos de preferencia del 89% de la población migrante ecuatoriana son España (aproximadamente el 51%), Estados Unidos, 29% e Italia, 10%. Hay mayor presencia de mujeres en Italia y en España y prevalencia masculina en Estados Unidos.

Población emigrante por sexo según grupos etarios.

Cuadro 8 Población emigrante por sexo según grupos etarios

ESTUDIOS	HOMBRES				MUJERES			
	20–24 años	25–29 años	30–34 años	35–39 años	20–24 años	25–29 años	30–34 años	35–39 años
Censo de población del 2001	23,6%	19,4%	14,2%	10,4%	22,8%	19,4%	13,6%	10,6%
Encuesta de Condiciones de Vida del 2005-2006	28,5%	22,3%	13,7%	7,7%	28,9%	15,5%	15,6%	11,7%
Encuesta de Empleo del 2006	14,8%	19,4%	21,1%	14,3%	15,9%	22,7%	17,8%	13,5%
Encuesta de Empleo del 2007	10,6%	17,1%	21,4%	17,1%	10,8%	19,0%	21,2%	16,5%
Promedio	**19,38%**	**19,55%**	**17,60%**	**12,38%**	**19,60%**	**19,15%**	**17,05%**	**13,08%**

Fuente: INEC (2008)

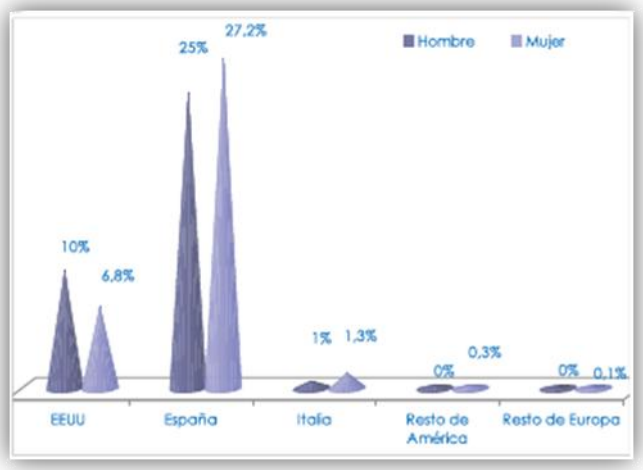
Población emigrante por sexo y país de destino.

Cuadro 9 Población emigrante por sexo y país de destino

	España			Estados Unidos			Italia			Resto América			Resto Europa		
ESTUDIOS	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Censo de población del 2001	49,4	48,2	50,8	26,7	31,5	21,4	9,9	7	13,1	6,7	6,8	6,7	4,7	4,1	5,3
Encuesta de Condiciones de Vida del 2005-2006	58	53,5	62,6	24	30,4	17,4	11,2	8,9	13,6	2,8	2,4	3,1	1,4	1,1	1,8
Encuesta de Empleo del 2006	47	45,1	49,4	36,6	40,7	31,5	8,2	5,3	11,8	4,7	5,3	3,9	3,4	3,5	3,4
Encuesta de Empleo del 2007	48,6	45,8	51,2	28,2	33,2	23,4	10,8	6,8	14,6	7	8,4	5,7	5,3	5,5	5
Promedio	**50,8**	**48,2**	**53,5**	**28,9**	**34,0**	**23,4**	**10,0**	**7,0**	**13,3**	**5,3**	**5,7**	**4,9**	**3,7**	**3,4**	**3,9**

Fuente: INEC (2008)

Población emigrante por sexo según el país de destino.



En relación a este punto y considerando que Estados Unidos, históricamente era el principal destino de migración de los ecuatorianos (hombres de zonas rurales que ocupaban puestos en el área de la construcción, el agro y la hostelería), a día de hoy, España e Italia, han sido priorizados por las preferencias del colectivo, en concreto de las mujeres, por la creciente demanda de servicios y tareas que tradicionalmente han sido realizadas por ellas. Desde finales del siglo pasado y principios de este, han cubierto nichos laborales relacionados con el servicio doméstico, el cuidado de los ancianos y otros servicios para los que no es necesaria cualificación específica en sectores como la hostelería y la restauración.

Nivel de instrucción de las y los migrantes.

Las mujeres emigrantes tienen mayores niveles de cualificación educativa que los hombres. Un 52.90% ha concluido la educación secundaria y un 23.20% tiene formación superior. En cuanto a los varones, aproximadamente un 46% tuvo acceso al bachillerato y un 17.70% a la universidad.

Población emigrante por sexo y nivel de instrucción académica

Cuadro 10 Población emigrante por sexo y nivel de instrucción académica

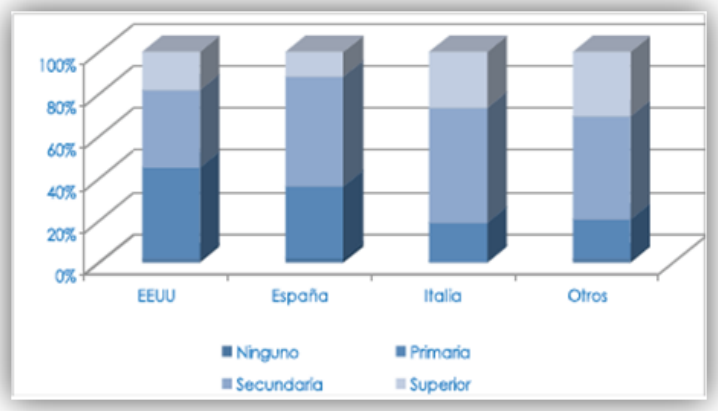
ESTUDIOS	HOMBRES			MUJERES		
	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR
Encuesta de Condiciones de Vida del 2005-2006	35%	47,4%	15,7%	24,5%	54,2%	19,8%
Encuesta de Empleo del 2006	34,6%	44,5%	19,7%	19,7%	51,6%	26,6%
Promedio	**34,80%**	**45,95%**	**17,70%**	**22,10%**	**52,90%**	**23,20%**

Fuente: INEC (2008)

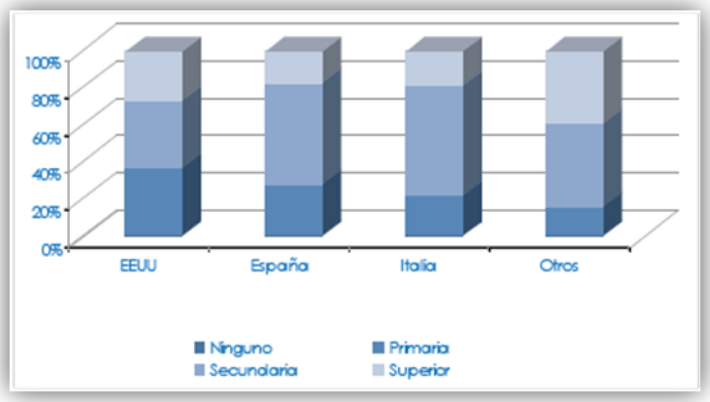
Desagregando esta información por país de destino, se puede observar que la mayor cantidad de varones migrantes con formación primaria se encuentra en Estados Unidos, reflejo de la procedencia rural que antes se comentaba, seguido por un 36% de mujeres con este mismo nivel. Existe una paridad entre sexos en cuanto a educación secundaria se refiere (36.8% para varones y 36.5% para mujeres) y una prevalencia del sexo femenino en educación superior, 26.8% frente al 18.20% para los hombres.

La secundaria parece ser la formación más común de los emigrantes que han elegido España como destino (51.9% en los varones y 54.6% en las féminas), tras ello se sitúa la educación primaria, mayor en el caso masculino que en el femenino (34.40% y 27.20% respectivamente). En este país residen menos universitarios emigrantes ecuatorianos que en Estados Unidos (11.90% varones, 17.20% mujeres).

Población emigrante masculina según país de destino por nivel de instrucción



Emigrantes mujeres por país de destino y por nivel de instrucción



El perfil académico de los emigrantes en Italia también presenta diferencias: es el país que menos población con educación primaria tiene (18.30% masculina y 21.30% femenina), y el mayoritario en educación secundaria, el 59.40% en las mujeres y el 54.50% en los hombres. En relación a la formación superior, el 26.6% de los hombres y el 18.9% de las mujeres han asistido a la universidad. Ante estos datos se puede afirmar que la población migrante ecuatoriana mayoritaria tiene formación de grado secundario.

En relación a que si el emigrante deja hijos/as menores de 18 años, la dificultad de la toma de decisiones referente a iniciar un proceso migratorio se ve agravada por la necesidad de dejar hijos e hijas, menores de 18 años en el país de origen lo que supone nuevas formas de organización familiar y, en algunos casos, involucrar a los menores en graves procesos de vulnerabilidad.

En términos generales, los niños, niñas y jóvenes acompañan a sus padres en su establecimiento de residencias en el extranjero.

Población emigrante por sexo e hijos/as en Ecuador.

Cuadro 11 Población emigrante por sexo e hijos/as en Ecuador

ESTUDIOS	HOMBRE		MUJERES	
	SI DEJA	NO DEJA	SI DEJA	NO DEJA
Encuesta de Condiciones de Vida del 2005-2006	44,7%	55,3%	41,4%	58,6%
Encuesta de Empleo del 2006	32,8%	67,2%	28,8%	71,1%
Encuesta de Empleo del 2007	38,8%	61,2%	8,8%	91,2%
Promedio	**38,77%**	**61,23%**	**26,33%**	**73,63%**

Fuente: INEC (2008)

La encuesta ENEMDU 2007 proporciona información sobre esta situación por sexo y país de destino:

Población emigrante por país de destino e hijos/as en Ecuador

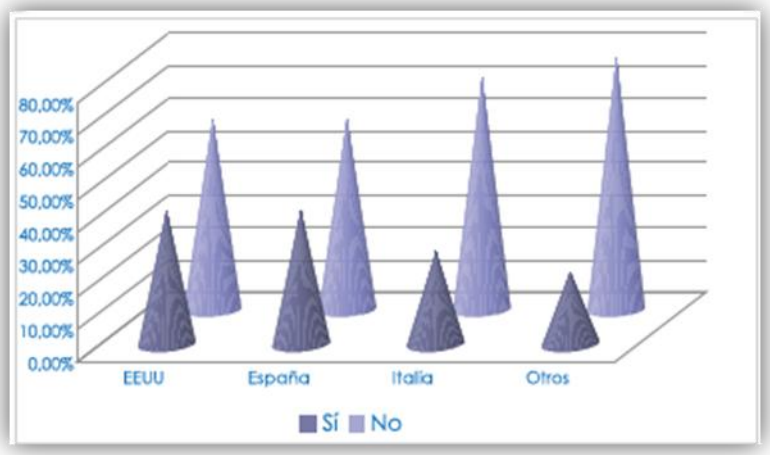
Cuadro 12 Población emigrante por país de destino e hijos/as en Ecuador

HOMBRE				
Con hijos/as, menores de 18 años, en Ecuador	EEUU	España	Italia	Otros
Sí	41,30%	41,40%	28,60%	22,40%
No	58,70%	58,60%	71,40%	77,60%
MUJER				
Con hijos/as, menores de 18 años, en Ecuador	EEUU	España	Italia	Otros
Sí	35%	36,80%	48,10%	8,80%
No	65%	63,20%	51,90%	91,20%

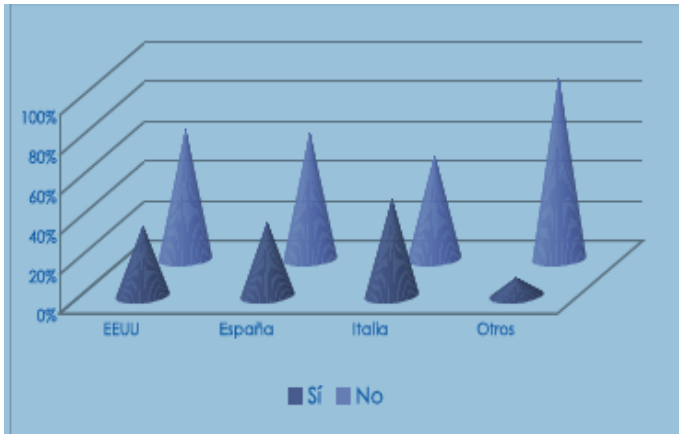
Fuente: INEC (2008)

La mayor cantidad de varones que dejan a hijos/as menores de 18 años en el Ecuador residen en Estados Unidos y España (41.30% y 41.40% respectivamente), situación similar que afecta a las mujeres que se han desplazado a Italia (48.10%). Tanto la encuesta de Condiciones de vida de 2006 como la de empleo del mismo año coinciden en señalar que la mayoría de las personas salieron del país dejando, en promedio, de uno a tres menores.

Hombres emigrantes e hijos/as en Ecuador según país de destino



Mujeres emigrantes e hijos/as en Ecuador según país de destino



Algunos efectos de la migración en el Ecuador

La emigración en Ecuador es un claro indicador de que los derechos y las necesidades de miles de personas no están siendo satisfechos por lo que deben abandonar el país. El impacto de estos movimientos poblacionales se deja sentir en todos los ámbitos nacionales, con especial énfasis en la economía.

Para la Política Migratoria del Ecuador, Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración, (Julio 2007) la economía del Ecuador, tiene un efecto clave, que es el envío de remesas que se ha convertido en el segundo rubro de ingreso de divisas. Las dimensiones de la recepción de recursos económicos procedentes del exterior son muy significativas, tanto como para haberse ubicado, tras el ingreso recibido por el estado en concepto de exportación de petróleo, por delante de los negocios tradicionales de Ecuador como son el banano, el café, el cacao, las flores y el camarón.

Es evidente que este flujo económico es una verdadera inyección de recursos en la economía ecuatoriana, equivaliendo, en el año 2005 al 10,31% del total de las exportaciones, 22,53% del total de las importaciones y un 5,53% del Producto Bruto Interno (PIB) del país.

Más allá de la importancia cuantitativa de los recursos provenientes del exterior, las remesas tienen efectos visibles en el ingreso familiar, pudiendo favorecer el ahorro y la inversión en bienes productivos. De igual forma, contribuyen a modificar los hábitos de consumo de las familias beneficiarias constituyéndose en un elemento dinamizador de ciertos sectores económicos como pueda ser el comercio.

Lamentablemente, no todo es positivo, los hogares receptores pueden volverse altamente vulnerables si las remesas son su única fuente de ingresos debido a la imprevisibilidad de los envíos, provocados por los bruscos cambios que pueda sufrir la demanda de mano de obra de los emigrantes en el país de destino.

Relación promedio de remesas enviadas.

Cuadro 13 Relación promedio de remesas enviadas

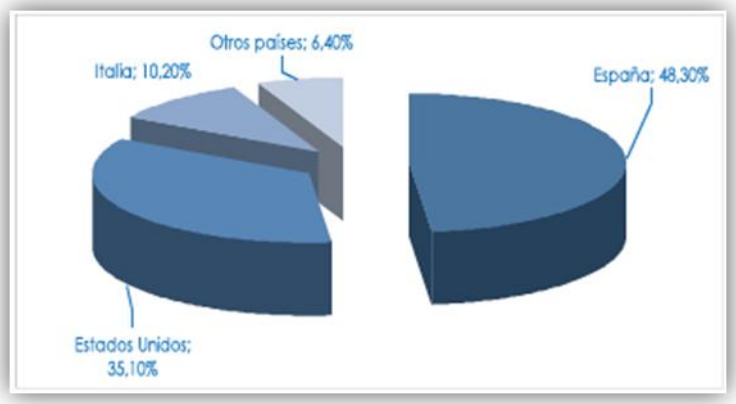
ESTUDIOS	0,1 - 200	200 - 400	400 - 600	600 - 800	800 - Más
Encuesta de Condiciones de Vida del 2005-2006	90,1	6,2	2,2	0,6	0,8
Encuesta de Empleo del 2006	93,3	4,9	0,1	-	1,7
Encuesta de Empleo del 2007	80,9	10,9	2,8	1,6	3,3
Promedio	**88,10**	**7,33**	**1,70**	**1,10**	**1,93**

Fuente: INEC (2008)

Teniendo en cuenta los promedios de los datos recabados en Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) las familias ecuatorianas reciben doscientos dólares o menos en concepto de remesas; el Fondo Multilateral de Inversiones concreta esta cifra en US$ 175.00. (Fondo Multilateral de Inversiones – Banco Interamericano de Desarrollo)

Según la Encuesta de condiciones de vida (ECV 2006), la mayoría de esos aportes proceden de España, más de un 48%, seguido de Estados Unidos con un 35.1%.

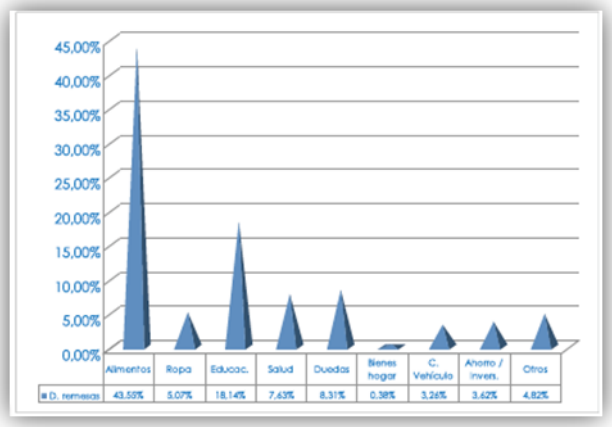
Países de procedencia de las remesas



Los distintos estudios consultados, refieren que los receptores de remesas destinan la mayor parte de esos ingresos a la satisfacción de sus necesidades básicas: alimentación, educación, salud, pago de alquileres…y sólo hay un pequeño porcentaje los que los emplean en inversiones productivas.

Los emigrantes, a través del envío de remesas se constituyen en actores económicos con la suficiente influencia, como para poder incidir en la mejora de las tasas de pobreza aunque, los 3,087.9 millones de dólares que, según el Banco Central, Evolución Anual de las remesas (2007) ingresaron en el país por este concepto en el año 2007 no parezcan estar coadyuvando a incentivar el desarrollo, muy probablemente, porque en el entorno nacional no se esté apostando por la producción y el empleo.

Destino de las remesas



El capital humano

Se trate o no de trabajadores cualificados, la diáspora internacional está asociada a la pérdida de capital humano en el país de origen. Su cuantificación es difícil, pero se puede valorar desde el ámbito económico, que involucra el costo de oportunidad que supone para el estado el hecho de haber invertido, a lo largo de los años, en la educación y la salud de esa persona y que, en un momento determinado tenga que renunciar al valor agregado de su actividad económica productiva. Si bien los procesos migratorios pueden tener un impacto positivo en la tasas de subempleo y desempleo, así como favorecer el incremento de los salarios de los que permanecen en el país, puesto que la oferta de mano de obra disminuye, también genera repercusiones en el potencial productivo de las comunidades de origen, ya que los que buscan enrumbar sus vidas en otros países son los que, generalmente, tienen mayor iniciativa y liderazgo en sus comunidades.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas muy diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.Las principales causas de las migraciones son:

Políticas: Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española. Ejemplos de este último caso lo representan Juan David García Bacca y Pablo Vila Dinarés así como muchos otros que se dirigieron a otros países. En Venezuela se produjo en diversas ocasiones el mismo proceso de exilio, pero en sentido inverso a la inmigración de los exiliados españoles y de otros países: el caso de Andrés Eloy Blanco podría señalarse como ejemplo.

Culturales: La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Socioeconómicas: Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida.

La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación. El 83% de los emigrantes han coincidido en manifestar, que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias, cuyos receptores que se benefician de estos envíos representan a un 14% de ecuatorianos adultos, casi tres cuartas partes de mujeres que gana menos de 500 dólares.

Familiares: Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Guerras y otros conflictos internacionales: Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

Catástrofes generalizadas: Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, maremotos, epidemias, y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzosas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.

Consecuencias de las migraciones.

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos.

Para el lugar de emigración

Constituyen consecuencias positivas: el alivio de algunos problemas de superpoblación; el logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los primeros que emigran, quedando sólo los más conformes que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política); la disminución de la presión sobre los recursos; la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes; la disminución del desempleo; el aumento de la productividad y el aumento de la venta de productos en otros países.

Y constituyen consecuencias negativas: la desvitalización, el envejecimiento de la población (porque los que emigran suelen ser jóvenes); el que la población que queda se hace más tradicionalista, conservadora y más reacia al cambio; pérdidas en lo que se refiere a la inversión que se ha hecho en la población emigrante (educación, salud, etc.); suelen irse las personas más productivas y con mayor afán de superación; disminución del consumo.

Otra consecuencia negativa importante está constituida por la consecuencia de desestabilización de la familia y la formación de grupos familiares con alta vulnerabilidad, así tiene casos de:

Familias con jefas de hogar masculino y la ausencia prolongada de la madre.

Familias con jefa femenina y ausencia prolongada del padre.

Familias donde faltan los dos adultos, padre y la madre a la vez. Los hijos son criados por:

Los abuelos o uno de ellos.

Los tíos o uno de ellos.

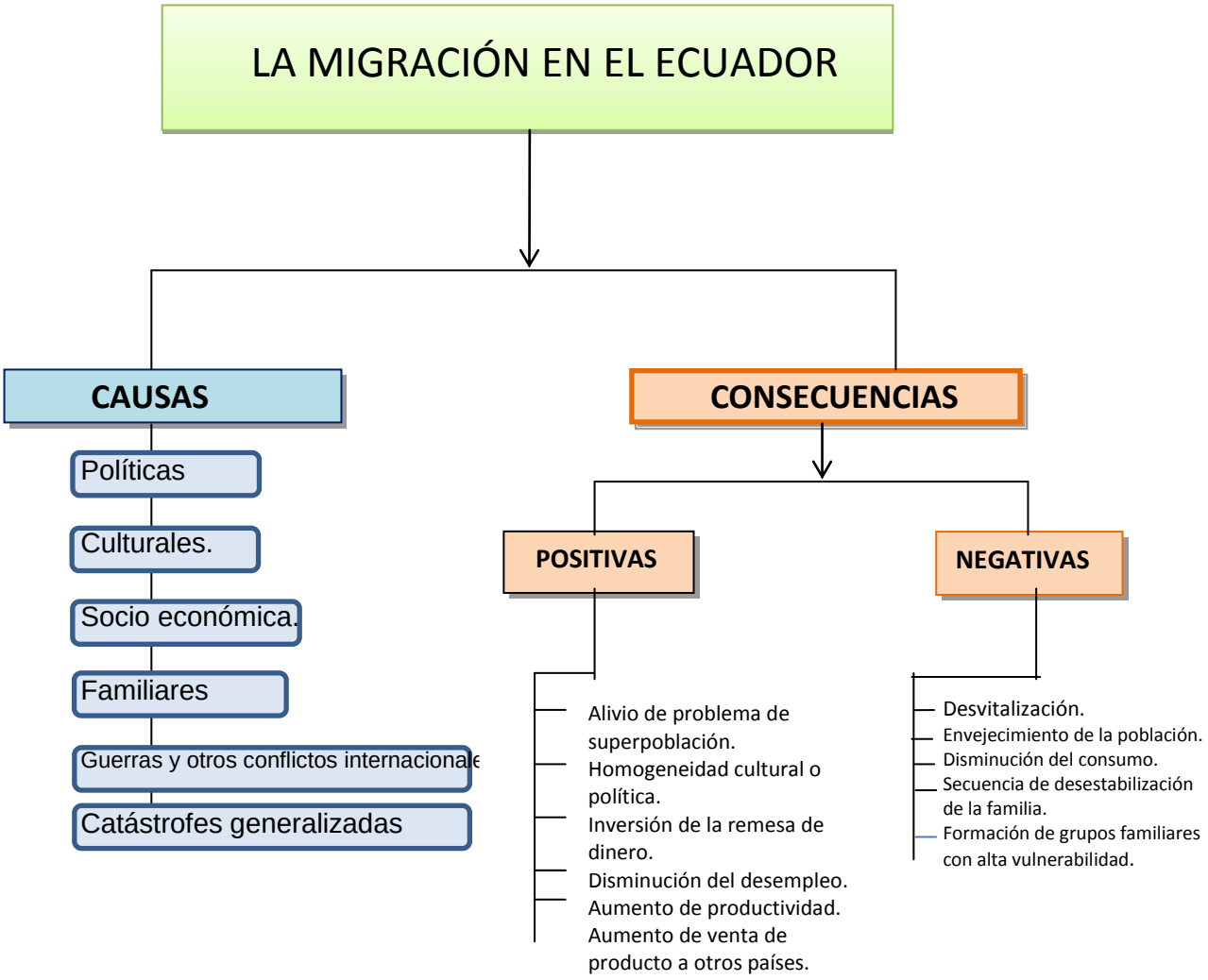
Una familia vecina.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias, que van desde un decaimiento del rendimiento escolar, incremento del fenómeno de las pandillas juveniles, hasta el incremento del consumo de drogas, sin pretender que la migración sea la única causa de estos fenómenos.

Para el lugar de inmigración

Constituyen consecuencias positivas: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra, aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica); llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse es su preparación; aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias negativas: pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo, introducen una mayor diversidad cultural, política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales, perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local, aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos, aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes, disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, etc. que aproximadamente el 61% de los receptores de las remesas, la usan en gastos diarios; pagan la renta, compran comida o medicinas, mientras que el 22% lo dedican a inversiones a largo plazo y el 17% a gastos superfluos o lujos.


LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR
CAUSAS
Políticas
Culturales.
Socio económica.
Familiares
Guerras y otros conflictos internacionale
Catástrofes generalizadas
CONSECUENCIAS
POSITIVAS
Alivio de problema de superpoblación.
Homogeneidad cultural o política.
Inversión de la remesa de dinero.
Disminución del desempleo.
Aumento de productividad.
Aumento de venta de producto a otros países.
NEGATIVAS
Desvitalización.
Envejecimiento de la población.
Disminución del consumo.
Secuencia de desestabilización de la familia.
Formación de grupos familiares con alta vulnerabilidad.

1.1.5. La migración en la provincia de santo Domingo de los Tsáchilas

Santo Domingo de los Tsáchilas, Su cantonización se realizó el 3 de julio de 1967. El 26 de noviembre de 2006 se realizó la consulta para decidir y promover la provincialización ante el Gobierno Central y el Legislativo. La provincialización se realizó el 6 de noviembre de 2007, es una de las nuevas provincias de la República del Ecuador y tiene su capital en Santo Domingo. A 133 Km. Al oeste de Quito, limita al norte y al este con Pichincha, al noroeste con Esmeraldas, al oeste con Manabí, al sur con Los Ríos y al sureste con Cotopaxi. Con una superficie de 3.523 km² - 352.300,00 hectáreas a una altitud de 165 msnm y una población total estimada por el INEC, para el 2008, de 500.000 habitantes, tiene una tasa anual de crecimiento de 3,7%. Zona de producción, eminentemente, agrícola, se dedica al cultivo del banano, caña de azúcar, abacá, palma africana y plátano, entre otros.

Su temperatura habitual es de unos 21 a 33 °C en verano. En invierno normalmente hace más calor de 23 a 32 grados y a veces llega a los 36 °C. Su temperatura media es de 25,5 °C. Esta provincia figura como parte del territorio montañoso de la costa, de la cordillera occidental, históricamente conocida como *Provincia de Yumbos* y *Capital de los Colibríes*. Está ubicado en el trópico húmedo de América Latina. Consta de un solo cantón. Son sus parroquias urbanas Santo Domingo, Chiguilpe, Río Verde, Bombolí, Zaracay, Abraham Calazacón, Río Toachi. Sus Parroquias rurales son Alluriquín, Luz de América, Puerto Limón, San Jacinto del Búa, Valle Hermoso, El Esfuerzo y Santa María del Toachi. Son tres parroquias rurales: Las Mercedes, Julio Moreno y Nuevo Israel.

Según las nuevas autoridades administrativas, el área tiene una amplia tradición en tema de migraciones (tanto en el ámbito interno del país como hacia el extranjero); los datos proporcionados se refieren a que, en el período de 1950 a 2002 el porcentaje de personas que buscaron nuevas alternativas en otros lados fue del 83.48%. Igualmente, hacen referencia a que la incidencia de la pobreza por consumo es de, aproximadamente del 52.5%. Esta es la razón por la de no tener cifras exactos en cuanto a la migración por ser una provincia nueva y los datos se registran en la provincia de Pichincha.

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños.

Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

El papel de la familia.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales.
En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores, está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". Por lo tanto a la familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

Son múltiples las formas y estilos en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Cabe Destacar los estilos más prominentes y sus características.

Estilo Autoritario

El grado de control de estos padres es alto, con medidas de disciplina enérgicas y con un control de la conducta fiscalizador; las exigencias de madurez son altas, casi demasiado. No expresan sentimientos positivos hacia sus hijos y la comunicación es unidireccional. Los hijos en edad preescolar pueden tender a obedecer, a ser

ordenados, conformistas, aunque pueden presentar timidez y poca constancia persiguiendo metas. En la etapa escolar, en la pre adolescencia, aparece más intensa la rebeldía. Tienden a tener una pobre interiorización de los valores morales, porque suelen estar más orientados a evitar el castigo que hacia el significado intrínseco de la conducta. El locus de control suele ser externo.

Estilo Permisivo

Se caracteriza por presentar poco control sobre sus hijos, pocas exigencias en su madurez y un alto nivel de comunicación y de muestras de afecto. Tienen una actitud muy positiva en cuanto al comportamiento del niño, usan poco el castigo y aceptan bien sus impulsos. Consultan a los niños sobre las decisiones que tienen que ver con ellos, pero son blandos, laxos en la disciplina. Depositan la responsabilidad en el niño para la organización de sus propias conductas.

Estos hijos suelen tener un bajo nivel de auto exigencia y también tienen dificultades para disponer de un autocontrol de sus impulsos. Muchos son definidos como inmaduros, poco constantes, no tienen hábitos estructurados de orden, responsabilidad… Suelen ser niños alegres, espontáneos, sin dificultades para establecer relaciones sociales.

Estilo Democrático

Mezclan el aspecto positivo de los otros dos modelos. Altos niveles de exigencia, altos niveles de control, de afecto y de comunicación. Intentan evitar los castigos, pero sin huir de ellos; prefieren reforzar una conducta que castigar la contraria. Intentan estar atentos a las necesidades de sus hijos, pero no se dejan chantajear por ellos. Tienden a dirigir sus decisiones con sus hijos, las explican; además se les favorece niveles de autonomía apropiados para su edad. Estos niños suelen tener mayores niveles de autocontrol y autoestima; suelen ser capaces de afrontar metas nuevas con confianza y son más tenaces, más persistentes. Suelen tener buenas habilidades sociales, tienden a la independencia y suelen ser cariñosos. Conceden más valor al aspecto intrínseco de la conducta que a las consecuencias sancionadoras que resultan de su violación.

TIPOS DE FAMILIA

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido varios ***tipos de familias:***

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

f) Familia rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

g) Familia sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

h) La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

i) La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

j) La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

k) La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se

vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

l) Las familias disfuncionales, son aquellas familias en las que el malestar y el dolor están siempre presentes. Son familias llenas de conflictos, donde el desarrollo se ve detenido. (**Lic. Verónica Sargiotti** on Marzo 7th, 2010) por lo tanto, las familias disfuncionales necesitan de ayuda externa para poder desenvolverse saludablemente; para cumplir con todas sus funciones, y otorgar a los miembros que la componen, seguridad y efecto.

g) Las **familias ensambladas** se caracterizan por ser familias que se forman en segundas nupcias. Están conformadas por adultos que han contraído matrimonio anteriormente; y donde al menos uno de ellos, ha tenido hijos. Este tipo de familia, se ha vuelto muy común en nuestra época, luego desde que el divorcio y la separación se volvieran más aceptables socialmente; y, por lo tanto, más recurrentes. (**Lic. Verónica Sargiotti** on Marzo 7th, 2010)

h) La familia hoy, esta se ha redefinido y separado de sus orígenes; pasando de la esclavitud y el monopolio del poder, al amor, la libertad y la alianza familiar.

(**Lic. Verónica Sargiotti** on Marzo 7th, 2010)

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

Las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros, vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la *tensión de reunificación* de la familia.

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macroestructurales.

Bernhard, Judith et al. (2005) Sabemos bien que dentro de las múltiples presiones y obstáculos que influyen en las personas a la hora de emigrar, la separación física de la familia se convierte en una estrategia más, a pesar del coste que supone para sus miembros la “deterritorialización”; por cuanto altera y trastoca muchas de sus prácticas cotidianas que se ven fracturadas por el espacio, en algunos casos, puede tratarse de separaciones transitorias, ya sea porque los miembros consuman un proceso de reagrupación familiar en la sociedad de destino; ya sea porque el migrante retorna tras

cumplir sus objetivos económicos. Se denominan configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones.

1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación;
2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos.
3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)

En otros casos, la reagrupación jamás se completa y se mantiene la separación geográfica de los miembros durante dilatados periodos de tiempo. Pero, ¿es suficiente que se produzca una separación física de los miembros de una familia para que se establezcan prácticas y relaciones de carácter transnacional?

Cuando nos referimos a lo "transnacional", nos remitimos no solo a relaciones entre naciones sino a conexiones y flujos que atraviesan las fronteras nacionales. De ahí que para que estas relaciones internacionales sean transnacionales, éstas han de generar o mantener espacios en los que operen códigos culturales y normas relacionadas a sociedades nacionales distintas. Así se van tejiendo redes sociales en forma de un híbrido, en el cual los miembros de una y otra nación mantienen la unidad emocional suficiente para que se reconozcan entre ellos como una “familia”.

Parella, Sònia (2007) concibe al proceso migratorio, desde el grupo familiar como unidad de referencia, que permite comprender cómo tiene lugar el reparto de funciones entre géneros y entre los miembros de distintas generaciones. Qué duda cabe que la reconfiguración de los roles productivos y reproductivos intrínseca al proceso migratorio se puede observar mejor desde el estudio de la denominada “maternidad transnacional”.

Es importante destacar que actualmente la migración no es individual sino colectiva, ya que es una experiencia que no pertenece únicamente a aquellos que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados de manera positiva o negativa según se de cada caso, se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y vienen. Todos juntos conforman un sistema interconectado, que se parece cada vez más a una familia "a distancia". De esta manera se generan puentes humanos y simbólicos, a través de la continua formación de redes transnacionales, se establecen vínculos mediante el

envío y recepción de remesas y productos; también se produce un continuo intercambio de ideas, visiones, tradiciones y valores sociales y culturales que pueden influir en la construcción social de las identidades personal y cultural de las personas involucradas.

Cuidado de los hijos en las familias transnacionales.

Salazar Parreñas, op. cit. Se refiere a las mujeres con responsabilidades familiares que optan por emigrar, dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, generalmente a sus madres (las denominadas "abuelas-madre"); o bien a sus esposos o a otras mujeres de la familia –hermanas, primas, cuñadas, etc.-, en el seno de familias extensas que intentan suplir la figura materna en la vida cotidiana de los niños.

Cuando los hijos se quedan con su padre u otra figura masculina, prácticamente no se altera la división sexual del trabajo, tal y como ponen de manifiesto los trabajos de Herrera, Gioconda (2008) para el caso ecuatoriano.

Si bien **los varones** que quedan a cargo de los hijos generalmente asumen la paternidad emocional, ello no necesariamente significa que vayan a implicarse en el trabajo doméstico y del cuidado, por lo que éste generalmente es asumido por otras mujeres que son miembros de la familia extensa.

Cuando se trata de **las abuelas**, el cuidado de los nietos les confiere una gran dosis de responsabilidad, a la vez que capacidad de toma de decisiones y de influencia en la crianza de estos niños y en la gestión de las remesas que reciben. Para algunas de estas "abuelas-madre", tan elevado nivel de responsabilidad genera ansiedad al verse incapaces de suplir el referente autoritario de los padres o de llenar su vacío afectivo.

El riesgo se agudiza durante el periodo de la adolescencia, en el que muchos relatos muestran cómo las relaciones intergeneracionales con los abuelos cuidadores pueden llegar incluso a desencadenar experiencias conflictivas. Así lo ponen de manifiesto diversos estudios en España, como por ejemplo: (Solé, Carlota; Parella, Sònia y Cavalcanti, Leonardo 2007)

Asimismo, hay que tener en cuenta que son muchas las familias jefaturadas por **mujeres**, donde la deserción masculina precede a un proceso migratorio que habitualmente se diseña como respuesta a la pobreza y a la exclusión. En estos

casos, la construcción de la figura materna es inseparable de la doble dimensión de madre cuidadora a la vez que sustentadora económica. Además del recurso que suponen las abuelas u otros miembros de las familias, algunos niños son cuidados por **trabajadoras domésticas** que reciben una remuneración, mucho más baja que la que percibe la emigrante en la sociedad receptora por realizar, a menudo, el mismo tipo de trabajo-. Unas y otras "cuidadoras" constituyen las "cadenas mundiales de afecto y asistencia", integradas por distintos vínculos y grados, a escala global, basadas en el trabajo de cuidado remunerado y no remunerado.

Se puede notar a simple rasgo que, las estructuras familiares transnacionales vinculadas a la feminización de los flujos migratorios internacionales están fuertemente estigmatizadas y generan alarma social y de acuerdo con Judith Bernhard et al., es importante tener presente que estas formas familiares no constituyen unidades familiares "deficientes" o "defectuosas", simplemente por el hecho de transgredir el modelo tradicional de familia nuclear situada en un único espacio físico, cada vez menos extendida, por otra parte. Desde parte del discurso político, académico y mediático, se señala la separación de la familia como el principal detonante de efectos negativos tales como el incremento del número de divorcios, alcoholismo masculino, embarazos de adolescentes, bajo rendimiento escolar de los niños, delincuencia e incluso alta incidencia de suicidio infantil o de los abusos sexuales a niños. (Sørensen, Ninna Nyberg 2004)

Herrera, 2008, op. cit. Expresa sobre la gestión de los vínculos familiares en el espacio transnacional y sus impactos van a depender, principalmente, de la calidad de las redes familiares, así como del grado de comunicación que las madres consigan establecer y mantener con sus hijos tras haber emigrado. Sin olvidar otro factor clave; a saber, poder disponer de remesas para cubrir los gastos de educación y salud, así como para pagar a un familiar o a una empleada por cuidar de los niños.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

En relación a esto, se debe hacer mención de la importancia que ha adquirido la tecnología y las comunicaciones como factor clave del sostén de los lazos familiares, teléfonos e Internet, aunque no sustituyen al ser querido ausente si contribuyen, decididamente, a paliar los sentimientos que generan la distancia y la separación de los seres humanos que su único enlace son los medios de comunicación.

Herrera, 2008, op. cit. Expresa sobre la gestión de los vínculos familiares en el espacio transnacional y sus impactos van a depender, principalmente, de la calidad de las redes familiares, así como del grado de comunicación que las madres consiguen establecer y mantener con sus hijos tras haber emigrado. Sin olvidar otro factor clave; a saber, poder disponer de remesas para cubrir los gastos de educación y salud, así como para pagar a un familiar o a una empleada por cuidar de los niños.

Sin embargo, lo que sí constituye una novedad con respecto a épocas anteriores, es la posibilidad material que ofrecen los avances en las nuevas tecnologías de la información, la comunicación y el transporte de permitir formas de relaciones sociales que faciliten a las unidades familiares separadas por el hecho migratorio, seguir actuando como una familia; en el sentido de reducir el *gap* de información que conlleva una separación de larga distancia durante un prolongado periodo de tiempo y de poder tomar decisiones y discutir los temas importantes que atañen a sus miembros de forma habitual. (Parella y Cavalcanti, op. cit.)

Los medios de comunicación y las informaciones

Los medios de comunicación, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y sobre violencia y actitudes contra la convivencia en general, muy presentes en las programaciones televisivas, y que pueden configurarse como modelo de actuación válido para muchos jóvenes. Los profesionales de los centros educativos, por su parte, representan una pieza clave por su inestimable labor de enseñanza y puesta en práctica de los valores democráticos de convivencia.

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Según José Moreno Millan. El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

a) Limitaciones en la memoria.
b) Dificultades en la percepción y en la atención.
c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios, la consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos, ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta. De manera que los niños expresen y experimenten sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

a) Conocimiento de uno mismo.
b) Control del comportamiento impulsivo.
c) Motivación.
d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

Según el Dr. Terry: Las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar. La empatía en el niño se desarrolla cuando éste es un bebe, cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vínculo emocional estable y placentero. La estructura intelectual del niño esta inevitablemente unido a su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.

Socialización

La especie humana es la más frágil, en el momento del nacimiento, el mismo que refleja una serie de necesidades:

- ✓ Necesidades básicas: comer, beber, higiene…
- ✓ Necesidades de protección de las crías, accidentes…
- ✓ Necesidad relacional: la persona es un ser eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

Subprocesos de socialización

Mentales o cognitivos: aprendizajes de aspectos teóricos de la sociedad; conocimientos sobre el funcionamiento social, normas, costumbres sociales, lengua común, instituciones…

Emocional o afectivo: todo lo relacionado con la formación de vínculos emocionales que el individuo establece con la familia, con el grupo de iguales a través de la amistad, con la pareja a través de una relación amorosa…

Conductual o comportamental: práctico de conductas o comportamientos que tienen que ver con las habilidades sociales del individuo.

Fuentes de socialización

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación...Cabe destacar la importancia es siempre relativa a la edad del individuo, al contexto cultural en el que se desarrolla el individuo.

1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

Valentín González Calvo *(2006)* El duelo migratorio **no es un tipo de duelo único,** sino que cada persona lo vive de manera distinta; influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida, las condiciones dejadas atrás.

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor. Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución. En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio (condiciones del desplazamiento, precariedad, rechazo en el país de destino, etc.) se suma la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer.

No es un fenómeno nuevo, todo lo contrario, es tan antiguo como el hombre mismo, en la medida que éste siempre se ha visto atrapado entre dos pulsiones polarizadas: la necesidad, deseo de conocer, explorar nuevos territorios y el deseo o necesidad de echar raíces y afincarse en los territorios conocidos. En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar (o le idealizan) el destino. Pero al llegar no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su país de origen. Transcurridos los primeros momentos de la novedad, y luego de observar lo distinto del país receptor (un tiempo variable) aparece la **nostalgia,** generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte, somatizaciones y desórdenes psíquicos varios.

El proceso migratorio es un cambio muy drástico. Todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas, de riesgos y beneficios. Integrar las pérdidas requiere un proceso de **reorganización interna.** Este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve sólo con un buen trabajo y una situación legal estable. Sin duda, si los beneficios superan las pérdidas, el duelo resulta menos dificultoso, por cuanto el individuo se inclina a sopesar y reduce sus sufrimientos con aquello que está logrando.

En ocasiones el inmigrante sobredimensiona e idealiza el país de origen, cultivando una forma errónea de nostalgia como refugio y resistencia protectora frente a las agresiones del nuevo medio. No se trata de una conservación de las raíces, sino que el nostálgico retrasa la reestructuración de su nueva vida tanto más cuanto más prolonga sus duelos, a este duelo se lo denomina **crónico.** Si las circunstancias de acogida son favorables, mejora la integración social y laboral, la nostalgia de lo perdido se contrarresta con el logro de las metas; esto ayuda en el proceso reestructurante. El individuo se siente dueño de su libertad y capaz de controlar su destino. Sin embargo, cuando se prolongan las incertidumbres, la inseguridad, la nostalgia aflora de manera más viva debilitando el proyecto de asentarse en una tierra que le es completamente ajena. El proyecto del regreso se hace más presente y el sufrimiento del día a día se hace más insoportable. Si para ningún duelo es recomendable el **olvido,** ocurre lo mismo para el duelo migratorio.

La elaboración de los duelos se caracteriza por un equilibrio entre la asimilación de lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás, es un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento. Se han descrito una serie de etapas que conlleva el proceso migratorio. Podemos señalar las siguientes:

- Etapa preparatoria,
- Momento de la migración,
- Período de asentamiento e integración. (momentos de aparente adaptación)
- Descompensación (momentos de crisis o desadaptación) y
- Fenómenos transgeneracionales.

Valentín González Calvo ***2006*** *Trabajador Social. Licenciado en Sociología Mg. Orientación Familiar Profesor de la Universidad Pablo de Olavide Sevilla, España*

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Las relaciones interpersonales, repercuten en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo. Los autores que abordan el tema del desarrollo emocional, reconocen que es difícil señalar sus componentes, pero señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual. Los aspectos estrictamente racionales no son neutros, sino que están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea. De esta forma podemos comprobar que las relaciones inter personales del niño con los que le rodean, no puede quedar al margen del tratamiento educativo.

La necesidad que se propone de atender el desarrollo emocional en la escuela nace de la necesidad de atender íntegramente a la persona. Por lo tanto en el ámbito educativo se hace cada vez más necesario hallar marcos de reflexión sobre las diferencias existentes entre las personas con quienes se convive, las relaciones que se establecen y las consecuencias de algunas de esas relaciones que son primordialmente, la familia y escuela que son principales contextos de desarrollo, en los primeros años de la vida del niño. De esta forma, las perspectivas que propugnan el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal, familia y escuela, como instituciones que realizan en buena parte esta función de mediación, adquieren un valor adicional.

1.4. LA ESCUELA

1.4.1 La escuela como agente integrador de la familia.

La familia y la escuela tienen un protagonismo mayor en todos los ámbitos referentes a educación.

Las relaciones entre la escuela y la familia, han ido cambiando y modificando las formas en las que se ha vinculado con la institución familiar.

A lo largo de la historia se han sucedido importantes transformaciones en este vínculo. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX, comenzaron a distanciarse; la labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de las aulas.

Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos, mientras que la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo, etc. Progenitores y profesores empezaron a perseguir objetivos independientes, lo que en ocasiones derivaba en conflictos. Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones y sustituir el conflicto por la colaboración, para que la tarea de educar al hijo fructifique, la familia y la escuela han de trabajar de una forma coordinada:

Enseñanza de valores, normas y costumbres.

Enseñar a rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad.

Enseñar a escuchar y a tener respeto a las otras personas.

Trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles.

Estimular la honradez.

Enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar.

Estimular la capacidad crítica, de poder pensar con una perspectiva propia.

Desarrollo de habilidades para la vida

Inculcar el sentido del esfuerzo para conseguir metas.

Enseñar a compartir las propias cosas.

Educarles en la autocrítica y en la necesidad de aceptar críticas de otras personas.

Aprender a saber comportarse con las otras personas, en general, sean mayores, iguales o menores.

Educación en destrezas básicas para el aprendizaje

Facilitar espacios y tiempos para el estudio.

Fomentar hábitos de lectura.

Estimular el lenguaje escrito y oral, tanto comprensivo como expresivo.

Enseñar a distribuir correctamente el tiempo.

Transmisión de normas y responsabilidades

Respetar los turnos en la conversación.

Enseñar a escuchar lo que la otra persona dice y lo que quiere decir.

Educar en el cumplimiento de promesas y compromisos.

Enseñar a respetar el medio ambiente.

Trabajar los hábitos de higiene y limpieza.

Estimular la puntualidad

Promover el trabajo en equipo.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

En la literatura científica relacionada hay amplio consenso en que la escolarización de los hijos y el rendimiento escolar es función de variables del hogar, del profesor y de la escuela, además de las características individuales del niño.

Dentro del primer grupo de variables, la escolarización y rendimiento escolar es función del ingreso, de la escolaridad del padre, de la escolaridad de la madre, del sexo del cabeza de familia y del sexo del hijo/a. Parece razonable incluir en este grupo de variables la presencia del fenómeno de la migración en el hogar.

Los maestros ecuatorianos frente a la migración deben prestar la colaboración necesaria para llenar con afecto el vacío de los padres, porque los educandos ven al maestro como a sus padres, siempre y cuando exista el respeto y confianza necesaria para asumir los problemas y dificultades que cada uno de ellos presenta en el diario

vivir escolar. Por otra parte, como maestra creo necesario, que se debe prestar más interés a la educación de los niños de padres migrantes, teniendo en cuenta que las remesas se destinan en gran medida a sufragar las necesidades básicas del hogar, del cual es procedente el migrante (SELA/CAF, 2004), siendo la educación una de esas necesidades básicas. Por ello, es razonable inferir una relación entre migración (o al menos, presencia de remesas) y educación de los niños y adolescentes de esos hogares, aunque la cuantificación de la porción de las remesas dedicadas específicamente a la educación resulta relativamente baja, 2%, frente a un 61% dedicado a gastos del hogar y un 17% a artículos de lujo (Cartillas sobre Migración, 2006). Se encuentran, entonces, razones para que la migración dentro del hogar tenga un efecto en los logros escolares de los niños, aunque no es claro el sentido de este efecto. Este efecto es positivo por el hecho de que los padres migrantes quieren mejorar las condiciones del hogar y de sus hijos, dado que la importancia que dan los padres a la educación de los hijos tiene un efecto claro en el rendimiento escolar de estos (SELA/CAF 2004; Mizela, Romaguera y Reinaga).

Cuatro son los canales a través de los cuales la migración podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños:

- ✓ Incremento en los ingresos del hogar vía remesas (está ampliamente documentada la correlación entre ingresos del hogar y escolaridad),
- ✓ Incremento en la capacidad de hacer frente a tragedias familiares,
- ✓ Reducción en la necesidad de trabajo infantil y
- ✓ Mayor preferencia hacia el estudio de los hijos por parte de las madres a cargo del hogar migrante (Mansuri, 2006).

INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

Es, por tanto, legítimo sospechar la posible influencia de la migración en un hogar en el rendimiento escolar de los niños de dicho hogar, aunque no es inmediato qué sentido (positivo o negativo) tendrá dicha influencia.

Un hogar donde el padre o la madre estén ausentes puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad (Mizala, Romaguera y Reinaga; Gertler 2003).

Causas de la INCIDENCIA de la migración en la educación.

La presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos. Si esta expectativa de migración tiene un modelo de baja cualificación, e incluso de situación de ilegalidad, el niño o adolescente puede percibir la continuación en la escuela como una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración. Dicho de otra manera, el coste de oportunidad de la continuación de su estudio le invitaría a desechar ésta (McKinzie y Hillel, 2006).

Otra posible causa de perder la oportunidad de estudiar sería una mayor necesidad de trabajo infantil, como sustitución del trabajo del padre o madre migrante, o la obligación del cuidado de los hermanos pequeños en casa (Mansura, 2006).

También puede ser otra causa, las remesas cuando son utilizadas en los sectores rurales para la compra de activos agrícolas, lo que incrementaría la necesidad de trabajo infantil, así lo describe (Bertoli, 2006).

Estas causas afectarían negativamente a la escolaridad, aunque los estudios más recientes arrojan resultados contradictorios, mientras que en México se encontró que el efecto de la migración en la escolaridad y en los logros escolares de los niños en los hogares de origen es negativo (McKenzie, 2006), en Pakistán se encontró el efecto contrario: en zonas rurales afectadas por la migración temporal, el efecto de ésta en la escolaridad de los niños es positiva, y especialmente relevante en el caso de las niñas (Mansuri 2006).

El resto de los pocos estudios disponibles sobre migración e inversión en capital humano en las comunidades de origen encuentran un impacto positivo, aunque pequeño, de la migración en la escolaridad (Cox Edwards y Ureta 2003, López Córdoba 2004, Yang 2004, Hanson y Woodruff 2003, de Braw y Giles 2005, McKenzie y Rapoport 2005).

El único estudio disponible sobre **Ecuador,** realizado en el sur de Guayaquil, encuentra un efecto positivo en la escolaridad y negativo, aunque limitado, en el rendimiento escolar (Cartillas sobre migración nº 20, 2006).

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno que afecta a toda la población Ecuatoriana y este fenómeno ha provocado en muchos hogares que su organización familiar sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en el Ecuador. (Camacho 2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los más afectados con este fenómeno son los hijos/as de padres migrantes. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en la mayoría de los casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

La visión que en la actualidad se tiene sobre los hijos de los emigrantes, está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas: también está muy arraigada la idea que al existir "falta de control" de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de

la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional donde se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos han motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante, de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. Preguntas de investigación.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
8. ¿Cómo incide la migración en las relaciones familiares y el rendimiento escolar de los hijos e hijas?
9. ¿Los niños de los hogares que reciben remesas de familiares migrantes, tienen un rendimiento escolar mayor o menor que los niños de los hogares sin padres migrantes?
10. ¿Cómo se considera el rol que desempeñan los abuelos en la escuela?
11. A partir de la migración. ¿Qué tipo de educación reciben actualmente los jóvenes?

12. ¿Qué implicaciones tiene que la mujer migre primero?
13. ¿Cuál es la situación de las mujeres que se quedan cuando emigran sus esposos?
14. Como Educadores ¿Será que estamos dando afecto necesario a los alumnos?
15. ¿El nuevo currículo educativo, favorecerá a los alumnos hijos de padres emigrantes?

2.3 Metodología:

2.3.1. Diseño de la investigación.

Esta investigación parte de la necesidad de disponer información que permita la reflexión y la aproximación a la problemática de los niños y niñas hijos de emigrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares.

Esta investigación es de carácter exploratorio, por lo que ha sido necesario implementar un diseño que, si bien no obvia la necesidad de las cifras y los números, basa su representatividad en las estadísticas. Los métodos empleados han permitido un acercamiento a la percepción que tienen los actores directos e indirectos sobre las dificultades que cotidianamente enfrentan, convirtiéndoles así en los verdaderos protagonistas.

La metodología empleada ha permitido un acercamiento al proceso migratorio en Ecuador, con todas sus singularidades, facilitando una particular introspección sobre sus causas y, de igual forma, sobre sus efectos en las relaciones escolares y familiares de los niños y niñas, vinculados a la problemática, que enfocamos en esta investigación.

El equipo investigador entiende que, para este caso, existe una excelente complementariedad entre la metodología cualitativa y cuantitativa.

La aproximación cualitativa es el resultado del compromiso de responder a los objetivos formulados de la investigación ya que difícilmente se podría haber obtenido información relevante sobre este colectivo y su entorno sin el contacto directo y la observación en sus ambientes.

La metodología cuantitativa ha permitido indagar en el análisis comparativo, objetivizar la información y poder hacer generalizaciones.
En referencia al marco teórico, se parte de distintas fuentes, en cuanto a emigración se refiere en función de distintas variables: género, edad, área de procedencia. Se ha tenido en cuenta la evolución del fenómeno a lo largo del tiempo. En cuanto a las familias se apunta directamente a los tipos de familia a raíz del problema migratorio y los efectos que inciden a los niños y niñas y a la escuela.

En cuanto al análisis cualitativo, este se ha llevado a cabo partiendo de los cuestionarios aplicados a niños de padres migrantes y no migrantes, representantes o padres de familia, docentes, entrevistas al Director. Los mismos que después de ser aplicados tuvieron un proceso de revisión crítica de los datos recogidos.
Tras esto se procedió al registro de los datos en el programa SINAC (Sistema nacional de cuestionarios) el mismo que proyecta los datos reales mediante tablas y gráficos estadísticos, de esta forma se agilizó el almacenamiento y la información. Posteriormente se elaboraron estudios estadísticos para la presentación de los resultados y se analizaron descriptivamente, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo a los objetivos.
Tras la interpretación de los resultados con el apoyo del marco teórico en los aspectos pertinentes se formularon las conclusiones y las recomendaciones.

2.3.2. Contexto y población. (Marco Institucional)

La Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda, se encuentra ubicada en el Sector El Paraíso del cantón El Carmen Provincia de Manabí. En la actualidad se encuentran matriculados 673 niños y niñas, desde primero a décimo año de Educación general Básica y laboran 30 maestros, de los cuales 18 son fiscales y 12 de contrato. Esta Institución Educativa fue creada el 3 de Junio de 1974 y desde el año 2000 pertenece a la Red Escolar Hispana Rural El Paraíso, siendo la Institución más numerosa en alumnos y maestros dentro del cantón, debido a la gran población que existe en este sector aproximadamente 8500 habitantes. La muestra de esta investigación fue:

- Seis estudiantes entre las edades de 10 y 11 años, que están estudiando en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Antonio Vega Arboleda” paralelos A y B y sus padres se encuentran fuera del Ecuador.
- Seis estudiantes entre las edades de 10 y 11 años, que están estudiando en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Antonio Vega Arboleda” paralelos A y B y viven con sus padres (Papá y mamá)como grupo de control.
- Doce representantes de los estudiantes en la escuela, ya sea: El padre, la madre, y/o abuelo/a, tío/a, entre otras.
- Dos maestras dirigentes de los séptimos años. Paralelos A y B.
- El Director del establecimiento Educativo.

En esta Institución no hay DOBE.

La población a la que está dirigida la investigación, entre niños, representantes, padres y madres de familia, docentes y director es de 27 personas.

2.3.3. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- Un cuestionario ad hoc. Dirigidos a estudiantes de 10 a 11 años y que estén estudiando e sexto o séptimo año de Educación General Básica.
- Un cuestionario ad hoc. Dirigidos a los padres y las madres de los estudiantes y /o su representante en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc. Dirigidos a los profesores tutores de sexto y séptimo año de Educación General Básica.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)

Primeramente me acerque a la Escuela Juan Antonio Vega Arboleda ubicada en el sector El Paraíso del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, a hablar con el Señor Director el Lcdo. Gonzalo Mera Alcívar, a quién saludé cortésmente, haciéndole partícipe de un saludo de todas las personas inmersas en esta investigación, luego de leer la carta yo le explique con mis palabras la colaboración que necesitaba de Él.

Él gustosamente me dijo que la Institución estaba a la orden, pero que con exactitud no sabía el número de estudiantes de padres migrantes que tiene la institución. Me comunico también que regresara al siguiente día, para hacerme una autorización por escrito, para que me dirija a los diversos paralelos, para que constatara cuantos estudiantes de padres migrantes tiene la institución, yo le expliqué que necesitaba para la investigación solamente niños de 10 y 11 años, por lo tanto debería buscarlos en los sextos y séptimos años, así fue me dirigí a los séptimos años y encontré diez estudiantes que sus padres emigraron al exterior, de los cuales yo escogí seis al azar.

Regresé a la dirección y le comuniqué al director que ya había encontrado los seis niños y el muy contento me dio una semana para que ingresara al plantel a aplicar los cuestionarios.

Yo cité a todos los seis estudiantes con padres migrantes en un solo día y allí para entrar en confianza me dirigí a ellos contándole una fábula muy bonita y luego les expliqué lo que íbamos a realizar. Le sugerí que respondieran con lápiz y luego revisamos juntos las preguntas de manera que no haya errores y les fueron marcando con lapiceros, ellos me preguntaban términos o palabras desconocidas que quieren decir, yo gustosamente les explicaba y respondían espontánea y libremente.

La experiencia con estos niños fue única porque ellos luego de contestar el cuestionario me contaron cuando sus padres se fueron a otro País, de manera general la mayoría emigró a España, experiencias vividas en su corta edad con los tíos y abuelos, añorando a sus padres con fervor y deseando desde lo más profundo que ellos vuelvan. Terminé en llanto porque la investigación la hice mía y a la vez di gracias a Dios por haberme puesto en este camino para conocer y experimentar las necesidades de afecto que fueron manifestadas por estos niños que escogí como muestra para elaborar este proyecto.

De los seis niños que cité el viernes 9 de Julio a las diez de la mañana en el salón de computación en unas mesas que se encuentran en una esquina, llegaron cinco, uno no asistió por enfermedad, por Él regresé el lunes 12 y le aplique el cuestionario, quién respondía muy triste el cuestionario porque hay una pregunta que dice Cada que tiempo te comunicas con tus padres y él me decía que le daba vergüenza mercar en la hoja que nunca se comunicaba con sus padres, porque no lo llaman, que llaman solo a su abuelita y una vez al año para navidad, yo le dije que este cuestionario era

confidencial y que no iba sin nombre, por lo tanto nadie se va a enterar de quién es y a la vez le pedí que había que ser sincero con las respuestas, personalmente yo lo sentía muy triste mientras respondía todo el cuestionario. Al final yo lo abrasé y lo animé a dar gracias a Dios porque vive en una familia, y él me respondió que sí, pero que su verdadera familia es su padre y su madre y que aunque ellos no lo lamen El todas las noches reza por ellos. Yo le dije que lo felicitaba porque las oraciones llegan lejos.

Este mismo día aplique los cuestionarios a las maestras dirigentes de los séptimos años paralelos A y B, quienes gustosas aportaron con la realización del mismo. Aproveché el momento para solicitar audiencia con los padres de familia de los niños que habían sido escogidos para muestra de este proyecto, ellas colaboraron enviando una nota a dichos representantes para que se acerquen a la institución el día Miércoles 14 de Julio por la tarde.

Al siguiente día Martes 13 de Julio a las diez de la mañana habíamos programado con el señor Director la entrevista y fue todo éxito, porque El director demostró alegría por haber escogido la institución que Él dirige, demostrando curiosidad de los resultados que arrojen los datos estadísticos. Asumí el compromiso de hacerle llegar las tablas estadísticas con el informe final para archivo de la institución. También manifestó con mucha pena no poder colaborar con la entrevista del DOBE porque no existe este departamento en la Institución.

El día Miércoles 14 de Junio cité los otros seis niños de padres no migrantes, de igual forma en el salón de computación en un área libre, se reunieron conmigo y contándoles una fábula muy hermosa entramos en confianza y luego les explique el desarrollo de los cuestionarios y para que se iba a aplicar, fue todo éxito y sin ninguna novedad. Yo los revisé detenidamente para constatar algún error.

Este mismo día por la tarde me reuní con los representantes y madres de familia de los niños encuestados, asistiendo al llamado de las maestras 6 representantes y padres, los mismos que aceptaron espontáneamente la aplicación de los cuestionarios, suscitando inquietudes por las preguntas 26, 27 y 28 que preguntan: si el niño tiene buen rendimiento académico, si no tiene buen rendimiento y si está a punto de retirarse de la escuela; luego de aclarar estas preguntas fue desarrollado con éxito todo el cuestionario, los otros cuestionarios de los padres que no vinieron fueron

enviados a la casa con sus hijos, pero fue un fracaso total, los niños trajeron de regreso el cuestionario pero habían muchos errores, por ejemplo uno fue que habían marcado dos y tres x en la misma pregunta y otra fue que habían llenado las preguntas 26, 27 y 28 convirtiéndose en una controversia porque era contradecir lo que estaba afirmando en la pregunta anterior.

Nuevamente tuve que imprimir el cuestionario y acercarme a la casa de los padres que habían tenido error para que contesten el cuestionario, haciendo conocer varias observaciones para garantizar la sinceridad y honestidad en las respuestas. Esto duró tres días para llegar a los hogares porque eran distantes de la comunidad.

Luego para pasar la información al CD tuve dificultad en instalar el programa a mi equipo, lo logré siguiendo los pasos que me sugirió el Sr. Diego Herrera, a quién felicito por este hermoso programa, que de verdad facilita en gran porcentaje el desarrollo de esta tesis de investigación.

Después de la instalación pasar los datos fue un poco estresante porque había que mantener concentración para no equivocarse porque un error va a deteriorar toda la información, esto sucedió hasta cuando descubrí que lo más fácil era pasar pregunta por pregunta ítems por ítems y revisar al mismo instante para prevenir errores. Y luego de haber pasado toda la información en el SINAC la satisfacción del deber cumplido y la experiencia adquirida borraron todo el estrés y se convirtió en gozo y alegría por haber compartido estos momentos inolvidables con los niños que necesitan de una caricia o de una mano amiga que los anime.

2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

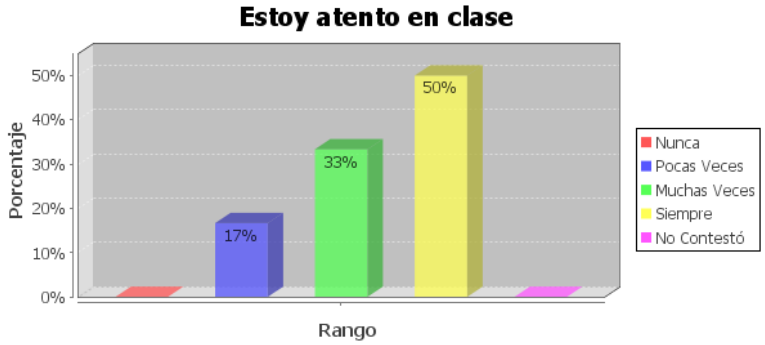
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios. FODA (ver anexos).

2.4.2 Presentación y análisis de datos.

SEIS HIJOS DE PADRES MIGRANTES

CLIMA ESCOLAR – RELACIÓN INTERPERSONAL

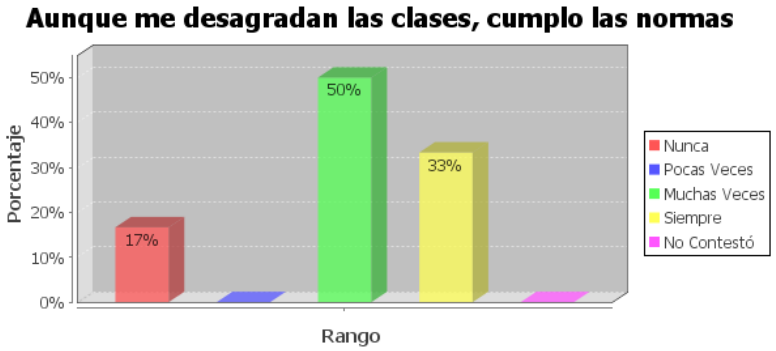
22.- a



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Estar atento en clase es base para un buen rendimiento escolar, por tanto los estudiantes de padres migrantes el 50 % están siempre atentos en clase, el 33 % se distraen muchas veces y el 17 % pocas veces, para lo cual decreto, que no hay problemas de atención en clase.

22.- b



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

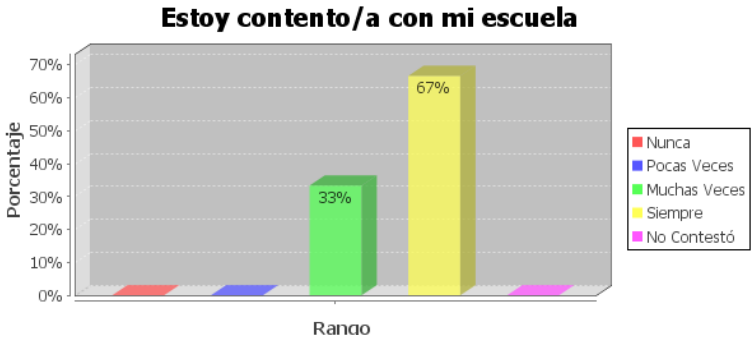
Cumplir las normas es un camino para alcanzar un buen rendimiento académico, por lo tanto el 33 % de los hijos de padres migrantes, cumplen siempre con las normas aunque le desagraden las clases, el 50% muchas veces cumplen y el 17% nunca cumplen, para lo cual determino, que la mayoría de los estudiantes si cumplen con las normas.

22.- c

Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Aburrirse en la escuela, es un mal síntoma de bajo rendimiento, como podemos ver en el grafico los hijos de los padres migrantes el 33 % pocas veces se aburren, el 67 % nunca se aburren, para lo cual manifiesto, que no hay problemas de aburrimiento en el aula.

22.- d



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

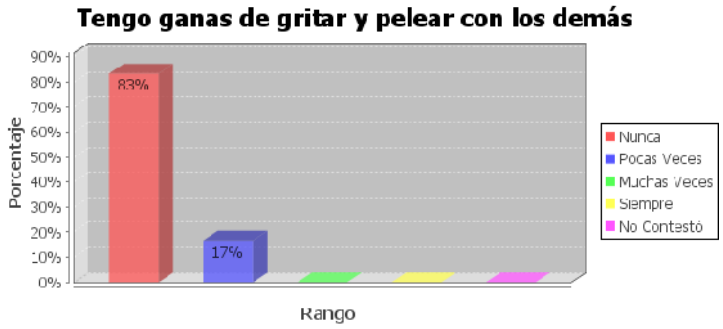
Estar contento en la escuela es un buen indicio de buen rendimiento escolar, por tanto en el gráfico observamos que los hijos de padres migrantes, 67 % siempre están contentos en clase y el 33% muchas veces, por lo tanto decreto, que todos los estudiantes están contentos en la escuela.

22.- e

Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Salirse de clase es un gran problema, que afecta al rendimiento escolar, Como vemos en el grafico el 100% de los estudiantes de padres migrantes nunca se salen de la clase, por tanto establezco, que ningún estudiante presenta problemas de fuga en clases.

22.- f



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

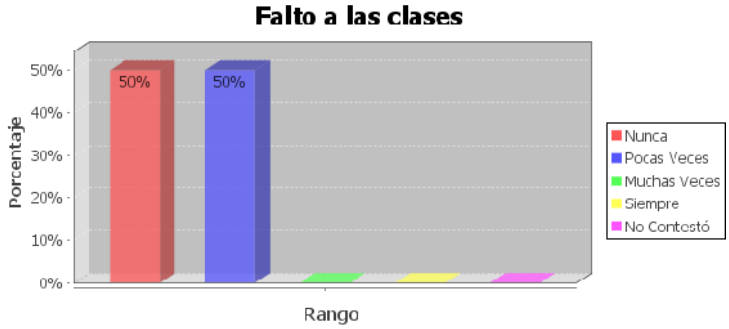
Las ganas de gritar y pelear con los demás, son presagios de agresividad. El gráfico presenta que el 17% de estudiantes de padres migrantes pocas veces tienen estos indicios, y el 83 % nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás, por tanto prescribo, que los estudiantes tienen equilibrados sus impulsos de agresividad.

22.- g

Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir gusto de ir a la escuela es signo de sentirse bien allí, Observamos el grafico, el 67 % le gusta ir a la escuela y el 33 % muchas veces. Por lo tanto establezco, que los estudiantes con padres migrantes si les gusta ir a la escuela.

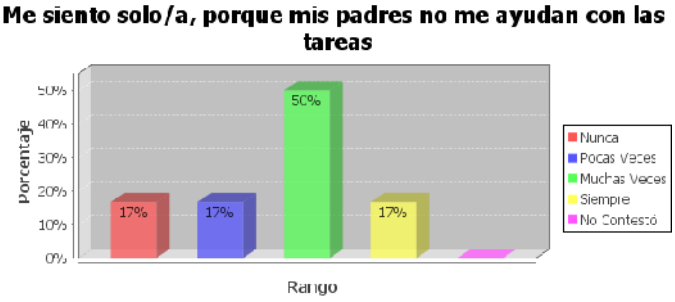
22.- h



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Faltar a clases es irresponsabilidad de los representantes, los resultados que arrojó este ítems es que el 50 % faltan pocas veces a clases y el 50 % nunca faltan, por lo tanto determino, que los hijos de padres migrantes no faltan en exceso a clases.

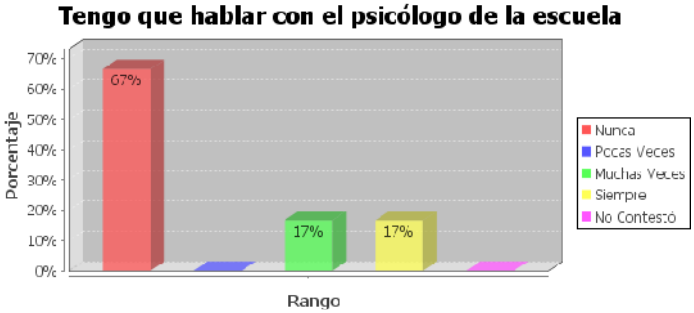
22.- i



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentirse solo, porque sus padres no le ayudan con las tareas es un signo de bajo rendimiento escolar, como observamos en el gráfico, el 17 % siempre se sienten solos, el 50 % muchas veces, el 17 % pocas veces y el 17% nunca, por lo tanto describo, que la soledad es notable, causando falta de integración y autoestima.

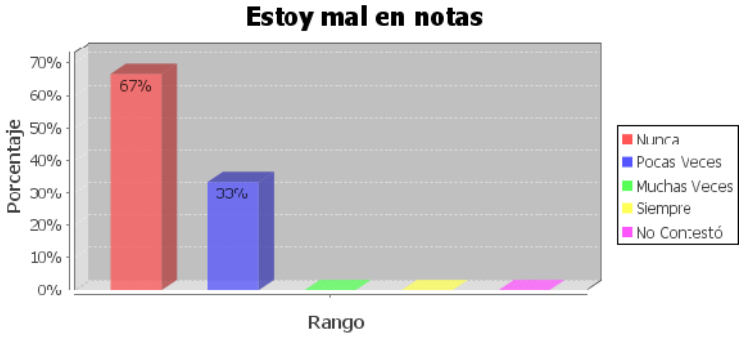
22.- j



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

El psicólogo de la escuela es una puerta abierta para buscar solución a los problemas escolares, este gráfico arroja que el 17% siempre hablan con el psicólogo, el 17% muchas veces y el 67% nunca lo hacen, por lo tanto puntualizo, que en esta Institución no hay psicólogo, los niños con problemas, hablan con el director de la Escuela.

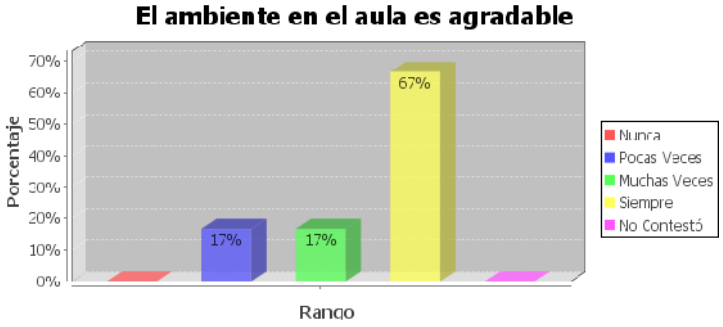
22.- k



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Estar mal en notas es una evidencia de bajo rendimiento escolar, Los datos del gráfico, iluminan que el 33% pocas veces están mal en notas y el 67% nunca están mal, por lo tanto determino, que los hijos de padres migrantes no presentan problemas en el rendimiento escolar.

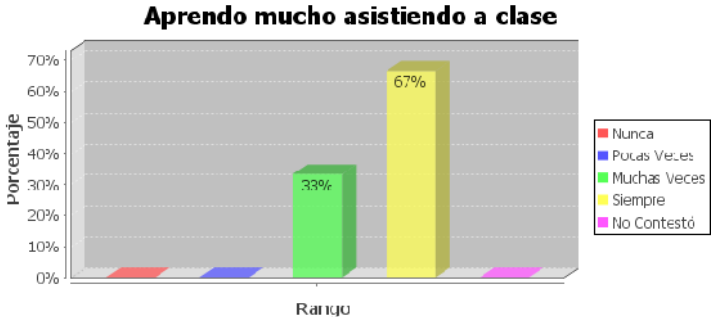
22.- l



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir el ambiente del aula agradable en todos los aspectos es un estímulo para un buen rendimiento escolar, los datos arrojan que el 67% siempre lo sienten agradable, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces, por lo tanto establezco, que el ambiente en esta escuela es agradable.

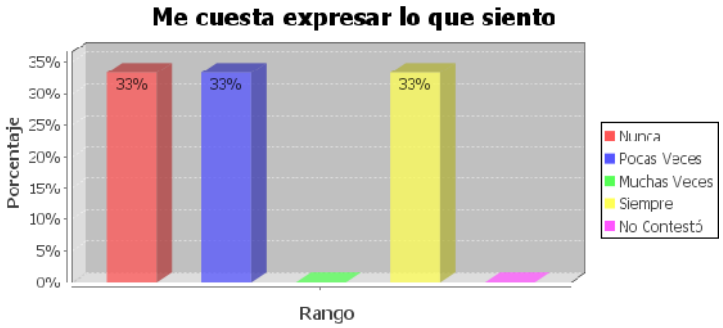
22.- m



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Reconocer que la asistencia es necesaria para obtener un buen aprendizaje es señal de buen rendimiento académico, en el gráfico se ve que el 67% siempre lo reconocen y el 33% muchas veces, por tanto puntualizo, que los estudiantes hijos de padres migrantes sí reconocen en alto grado que aprenden mucho, asistiendo a clases.

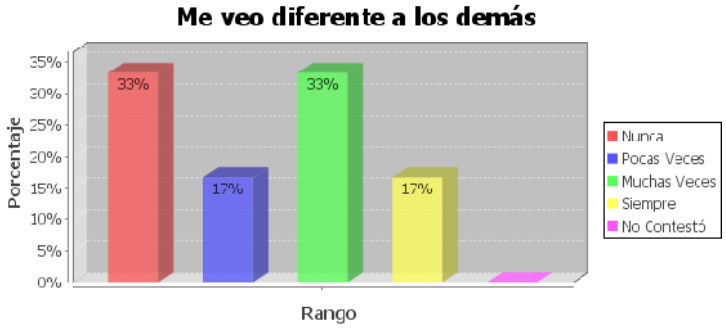
23.- d



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Expresar lo que sienten es una necesidad de cada ser humano, el gráfico arroja los datos, el 33% siempre son expresivos, el 33% pocas veces y el 33% nunca expresan lo que sienten, por lo tanto establezco, que los estudiantes hijos de migrantes si tienen dificultad de expresar sus sentimientos.

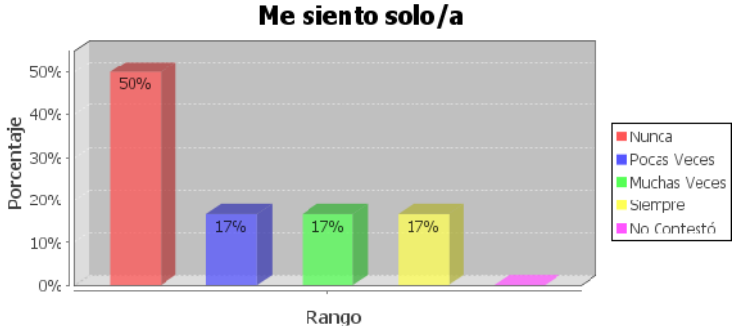
23.- e



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Verse diferente a los demás es una manifestación de autoestima, como apreciamos en el gráfico, el 17% siempre se ven diferente, el 33 % muchas veces, el 17% pocas veces y el 33% nunca se ven diferente a los demás, por lo que es notorio, que si tienen problemas de autoestima.

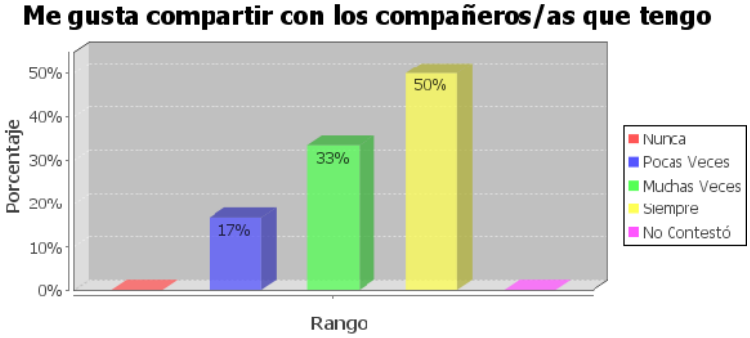
23.- f



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentirse solo es un grave peligro para obtener un buen rendimiento escolar, los datos recogidos presentan que el 17% siempre se sienten solo, el 17% muchas veces, el 17% pocas veces y el 50% nunca se sienten solo, por lo tanto decreto, que sí hay problema de soledad

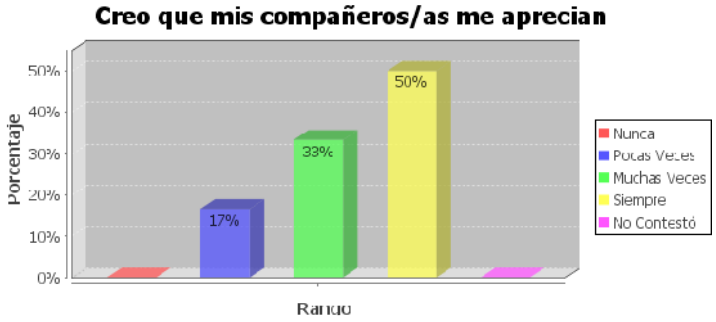
24.- a



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Compartir con los compañeros es un acto solidario, que ayuda a los estudiantes a sentirse en una familia, el 50% siempre lo hacen, el 33% muchas veces lo hacen y el 17% pocas veces, por lo tanto, afirmo que no hay egoísmo en los estudiantes hijos de padres migrantes.

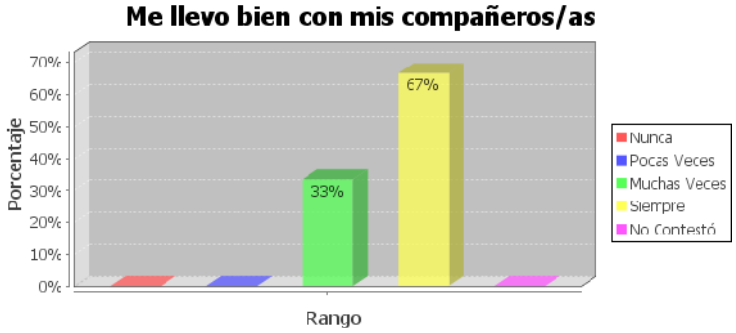
24.- b



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir que los compañeros los aprecian, les ayudan a acrecentar la autoestima, Los gráficos demuestran que el 50% siempre sienten esta afectividad, el 33% muchas veces y el 17 % pocas veces, por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres migrantes se sienten apreciados por sus compañeros.

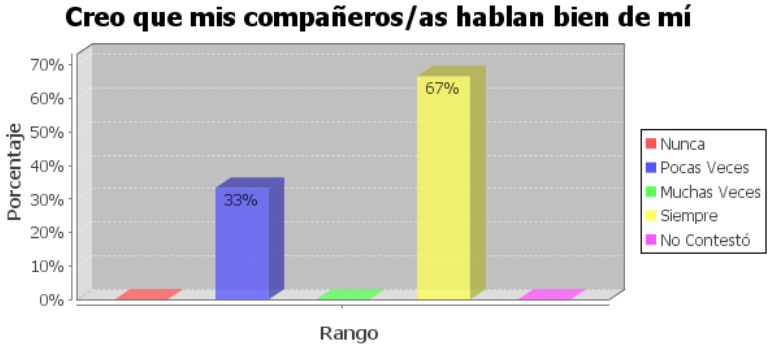
24.- c



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Llevarse bien con los compañeros es una acto de hermandad, Observamos en el gráfico que el 67% siempre se llevan bien y el 33% muchas veces, por lo tanto determino, que si existe compañerismo entre los estudiantes hijos de padres migrantes.

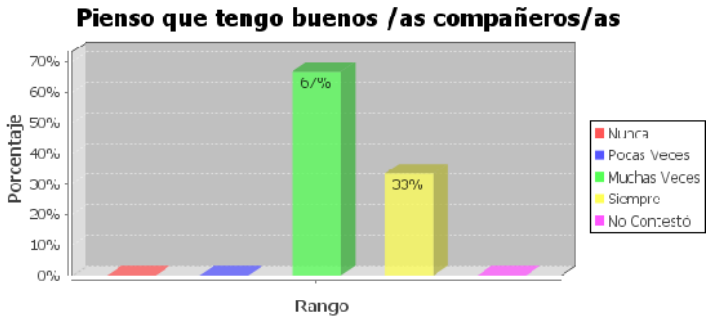
24.- j



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Confiar que los compañeros hablan bien de ellos, les ayuda a sentirse en confianza y sentirse apoyados por ellos en todo momento, el 67% siempre lo creen, y el 33 % pocas veces, por lo tanto anuncio, que no hay problema relevante en este aspecto, aunque es considerable el porcentaje que ha sido manifestado en pocas veces.

24.- k



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Valorar a los compañeros es señal de autoestima elevada, vemos en el gráfico que el 33 % siempre piensan que tienen buenos compañeros y el 67% muchas veces, por lo tanto puntualizo, que los estudiantes si valoran a sus compañeros.

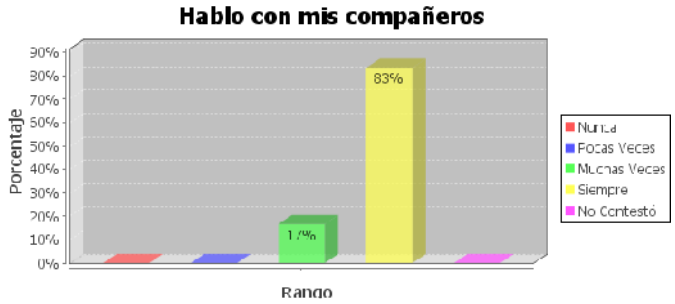
24.- m

Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Querer estar solo y querer que nadie los moleste son indicios de soledad y falta de integración, Los datos certifican que solamente el 33% muchas veces quieren estar solos, mientras el 67% nunca quieren, por lo tanto establezco, que los estudiantes hijos de padres migrantes no aprecian la soledad, aunque es considerable el porcentaje en muchas veces.

RELACIÓN ESCOLAR
COMPAÑEROS

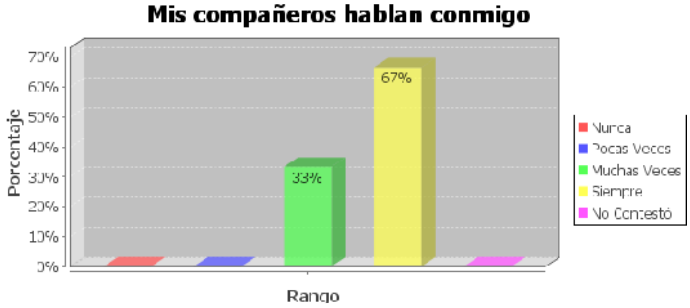
23.- b



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Hablar con los compañeros es relacionarse armónicamente como todos los seres humanos, en este ítems observamos que el 83% siempre hablan con sus compañeros y el 17% muchas veces lo hacen, por lo tanto detallo, que sí hay buena comunicación entre compañeros.

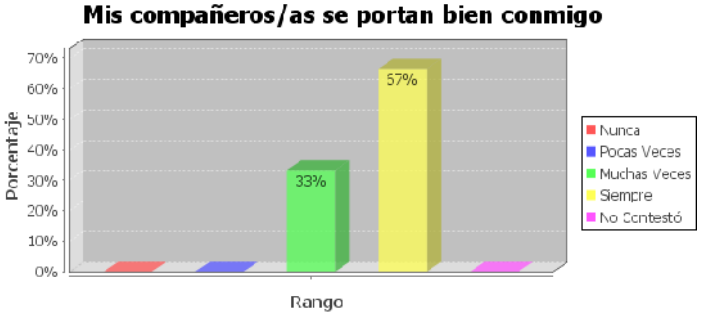
23.- c



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir que los compañeros hablan con los hijos de padres migrantes, les ayuda a sentirse acompañados y en confianza. Los datos arrojan que el 67% siempre hablan y el 33% muchas veces, por lo tanto establezco, si hay buena comunicación entre compañeros.

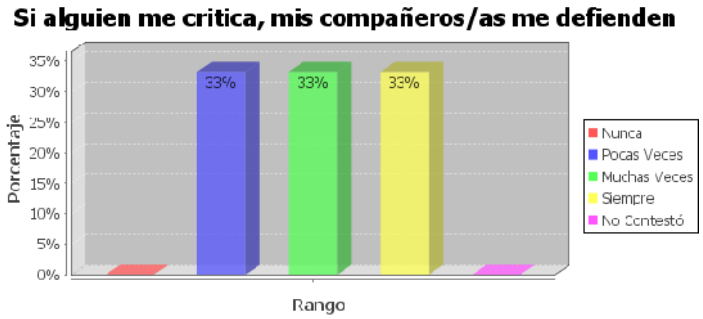
24.- d



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir que los compañeros se portan bien con los estudiantes hijos de padres migrantes es reconfortable para ellos, porque en varios casos, el comportamiento de la familia varía, el 67 % manifiestan que siempre sus compañeros se portan bien y el 33% muchas veces, por lo tanto reafirmo, que sí hay buena comunicación y compañerismo.

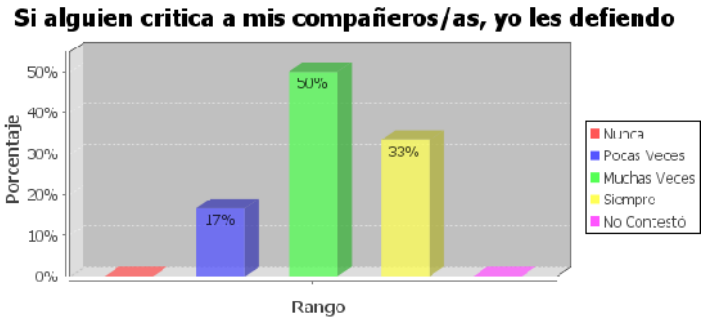
24.- e



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir que los compañeros les defienden en cualquier situación es sentirse apoyados, el 33% siempre sienten este apoyo, mientras el 33% muchas veces lo sienten y el 33% pocas veces. Por tanto especifico, que aunque haya buena comunicación, de todas formas hay un igual porcentaje que se pronuncian que pocas veces los compañeros le defienden.

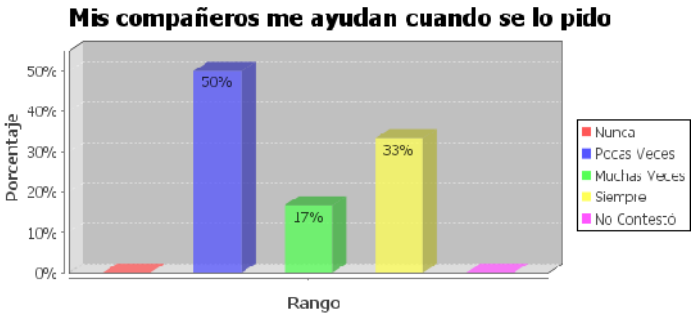
24.- f



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Defender a los compañeros de una situación es comprometerse con ellos y símbolo de buen compañerismo, los gráficos arrojan los siguientes datos: El 33% siempre los defienden, mientras el 50% muchas veces los defienden y el 17% pocas veces, por lo tanto afirmo, que si hay buena comunicación y compañerismo entre ellos.

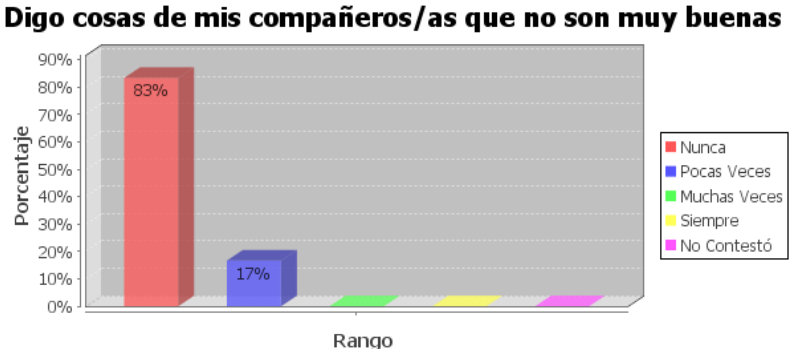
24.- g



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir la ayuda de los compañeros en un determinado momento es sentir que cuentan con ellos, En el gráfico observamos que el 33% siempre les ayudan, mientras el 17% muchas veces y el 50% pocas veces, por lo tanto puntualizo, que falta más integración y afecto, la mitad manifiesta que pocas veces les ayudan.

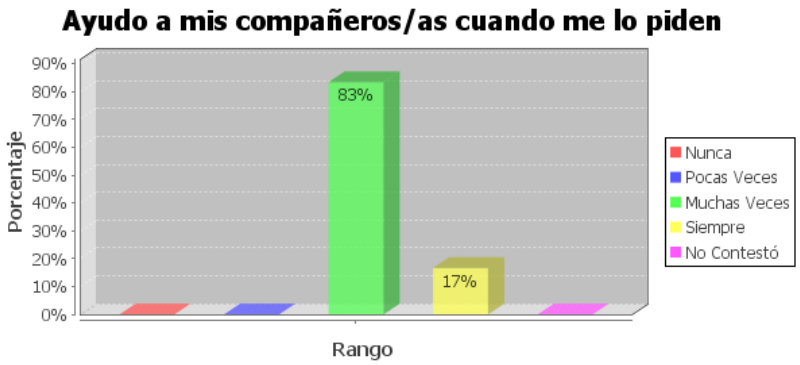
24.- h



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Hablar de los compañeros, cosas no gratas, denigran la comunicación. El 17% pocas veces hablan mal de sus compañeros y el 83% nunca lo hacen, por lo tanto nuevamente reafirmo, que si hay buena comunicación y compañerismo.

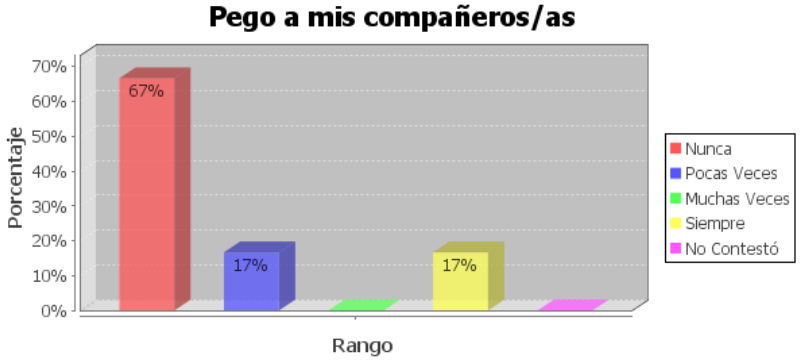
24.- i



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Ayudar a los compañeros es sentir felicidad de sentirse útil ante tal necesidad, el 17% siempre ayudan y el 67% muchas veces, por lo tanto específico, que los estudiantes hijos de padres migrantes si ayudan a sus compañeros cuando ellos se lo piden.

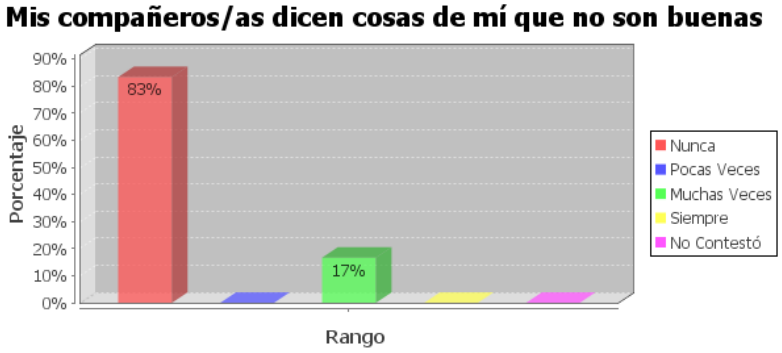
24.- l



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Pegar a los compañeros es signo de agresividad. Revisando el grafico el 17% siempre lo hacen, el 17% pocas veces lo hacen y el 67% nunca lo hacen, por lo tanto defino, que los estudiantes hijos de padres migrantes presentan agresividad, en pequeño grado.

24.- n

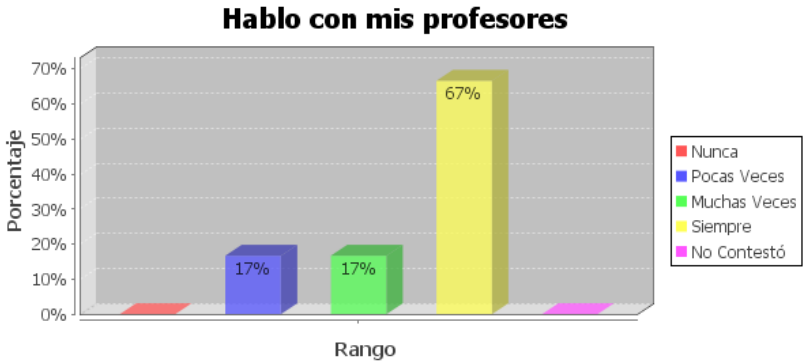


Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir que los compañeros hablan cosas no buenas de los hijos de padres migrantes agrede la autoestima de los estudiantes. El 17% muchas veces si lo hacen mientras el 83% nunca lo hacen. Por lo tanto consolido, que los hijos de padres migrantes, tienen buena aceptación entre sus compañeros.

DOCENTES

23.- a



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Hablar con los profesores, abre más el canal de comunicación y confianza entre ellos. El 67% lo hacen, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces, por lo tanto determino que sí hay buena comunicación entre maestros y alumnos.

SEIS HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

RELACION INTERPERSONAL

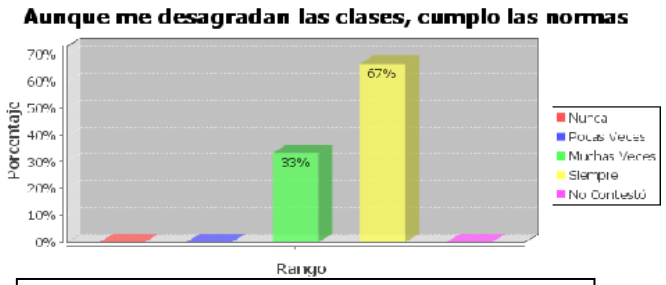
CLIMA ESCOLAR – RELACIÓN INTERPERSONAL

22.- a

Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Estar atento en clase es base para un buen rendimiento escolar, el 100 % están siempre atentos en clases, por tanto expreso, que todos los estudiantes de padres no migrantes prestan mucha atención en clases.

22.- b



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Cumplir las normas es un camino para alcanzar un buen rendimiento académico, el 67 % de los hijos de padres no migrantes, cumplen siempre con las normas aunque le desagraden las clases, el 33% muchas veces cumplen, por lo tanto manifiesto, que el mayor porcentaje de los estudiantes si cumplen con las normas.

22.- c

Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

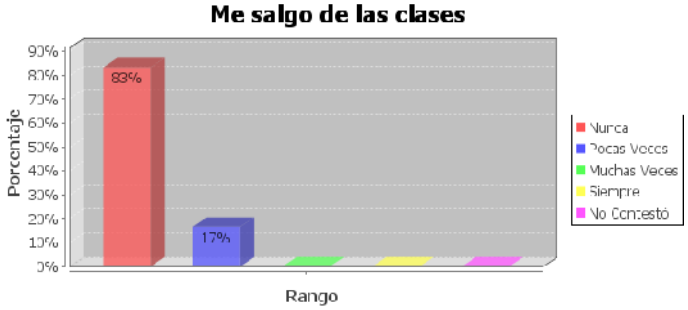
Aburrirse en la escuela, es un mal síntoma de bajo rendimiento, como podemos ver en el grafico los hijos de los padres no migrantes el 100 % pocas nunca se aburren, para lo cual manifiesto, que no hay problemas de aburrimiento en el aula.

22.- d

Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Estar contento en la escuela es un buen indicio de buen rendimiento escolar, por tanto en el gráfico observamos el 100 % siempre están contentos en clase, por lo tanto, decreto, que todos los estudiantes hijos de padres no migrantes están contentos en la escuela

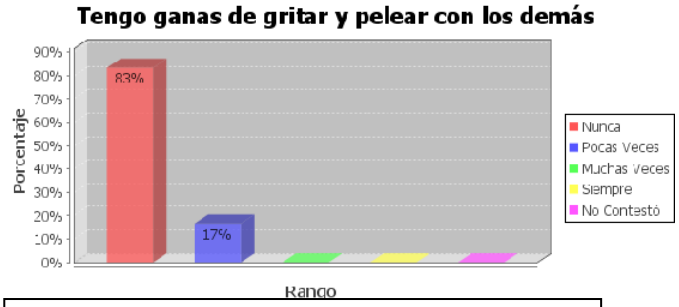
22.- e



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Salirse de clase es un gran problema, que afecta al rendimiento escolar, Como vemos en el grafico el 17% de los estudiantes de padres no migrantes pocas veces se fugan de clases, mientras que el 83% nunca lo hacen, por tanto establezco, que un pequeño porcentaje presenta problemas de fuga en clases.

22.- f



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

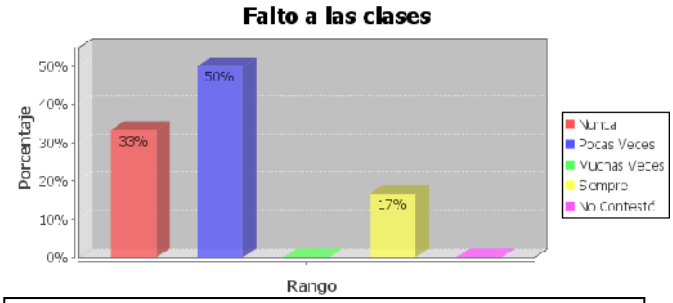
Las ganas de gritar y pelear con los demás, son presagios de agresividad. El gráfico presenta que el 17% de estudiantes de padres no migrantes pocas veces tienen estos indicios, y el 83 % nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás, por tanto determino, que los estudiantes en un pequeño porcentaje presentan problemas de integración y afectividad.

22.- g

Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir gusto de ir a la escuela es signo de sentirse muy bien allí, Observamos el grafico, el 100 % le gusta ir a la escuela. Por lo tanto establezco, que los estudiantes padres no migrantes si les gusta ir a la escuela.

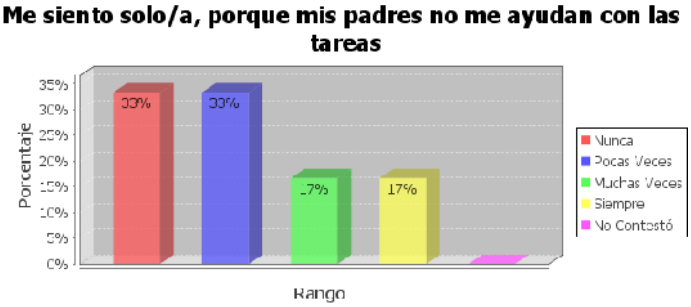
22.- h



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Aquí podemos observar que el 17% presentan poco interés a la escuela, faltando a clases.

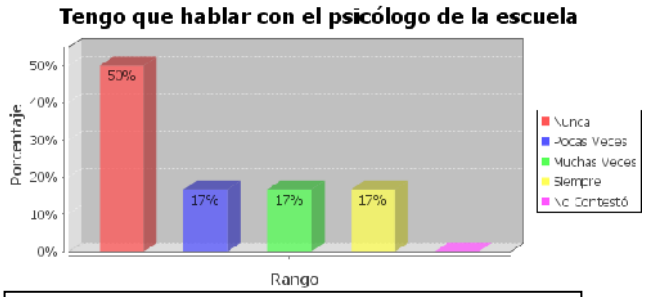
22.- i



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentirse solo, porque sus padres no le ayudan con las tareas es un signo de bajo rendimiento escolar, como observamos en el gráfico, el 17 % siempre se sienten solos, el 17 % muchas veces, el 33% pocas veces y el 33% nunca, por lo tanto afirmo, que la soledad en los hijos de padres no migrantes es notable, porque teniendo a los padres no reciben la ayuda necesaria.

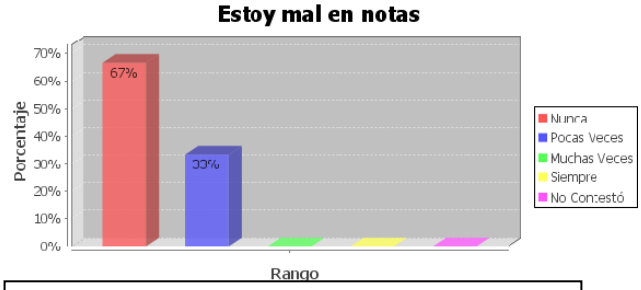
22.- j



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

El psicólogo de la escuela es una puerta abierta para buscar solución a los problemas escolares, este gráfico arroja que el 17% siempre hablan con el psicólogo, el 17% muchas veces, el 17% pocas veces y el 50% nunca lo hacen, por lo tanto establezco, que la mitad de los estudiantes hablan con el director de la escuela.

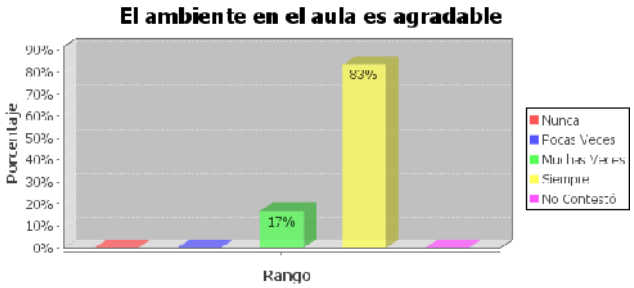
22.- k



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Estar mal en notas es una evidencia de bajo rendimiento escolar, Los datos del gráfico, indican que el 33% pocas veces están mal en notas y el 67% nunca están mal, por lo tanto determino, que los hijos de padres no migrantes no presentan problemas en el rendimiento escolar.

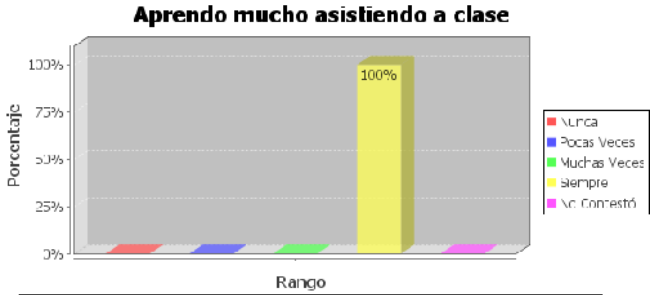
22.- l



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir el ambiente del aula agradable en todos los aspectos es un estímulo para un buen rendimiento escolar, los datos arrojan que el 83% siempre lo sienten agradable, y el 17% muchas veces, por lo tanto establezco, que el ambiente en esta escuela es muy agradable.

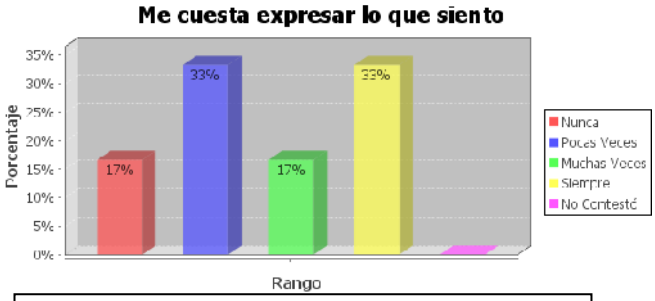
22.- m



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Reconocer que la asistencia es necesaria para obtener un buen aprendizaje es señal de buen rendimiento académico, en el gráfico se ve que el 100% siempre lo reconocen, por tanto afirmo, que los estudiantes hijos de padres no migrantes reconocen en su totalidad que aprenden mucho, asistiendo a clases.

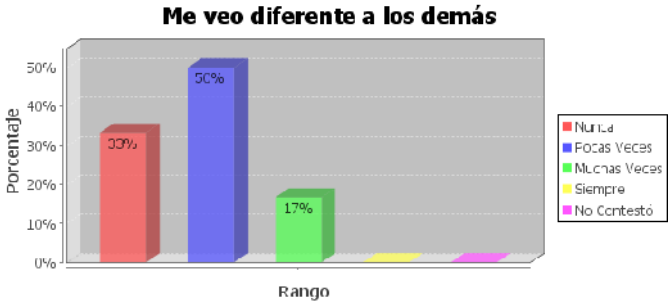
23.- d



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Expresar lo que sienten es una necesidad de cada ser humano, el gráfico arroja los datos, el 33% siempre son expresivos, el 17% muchas veces el 33% pocas veces y el 17% nunca expresan lo que sienten, por lo tanto establezco, que los estudiantes hijos de padres no migrantes sí tienen dificultad de expresar sus sentimientos.

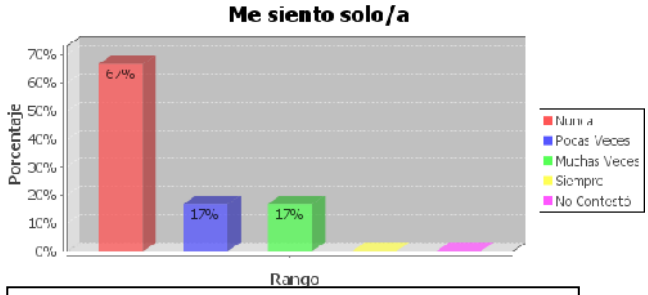
23.- e



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Verse diferente a los demás es una manifestación de autoestima, como apreciamos en el gráfico, el 17% muchas veces se ven diferente, el 50% pocas veces y el 33% nunca se ven diferente a los demás, por lo tanto puntualizo, que sí tienen problemas de autoestima, aunque con menos intensidad que los hijos de padres migrantes.

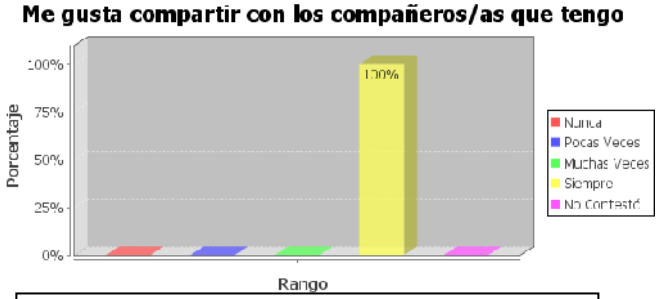
23.- f



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentirse solo es un grave peligro para obtener un buen rendimiento escolar, los datos recogidos presentan que el 17% muchas veces se sienten solo, el 17% pocas veces, y el 67% nunca se sienten solo, por lo tanto decreto, que sí hay problema de soledad aunque con menor intensidad que los hijos de padres migrantes.

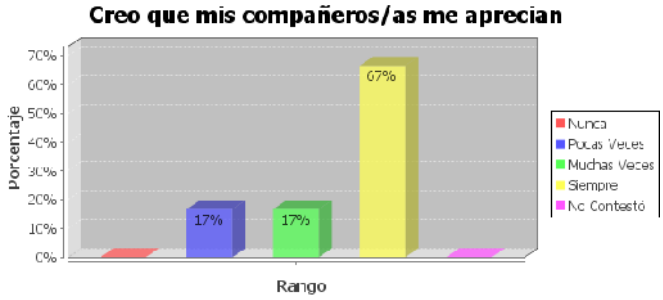
24.- a



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Compartir con los compañeros es un acto solidario, que ayuda a los estudiantes a sentirse en una familia, el 100% siempre lo hacen, por lo tanto los hijos de padres no migrantes no presentan problemas de solidaridad.

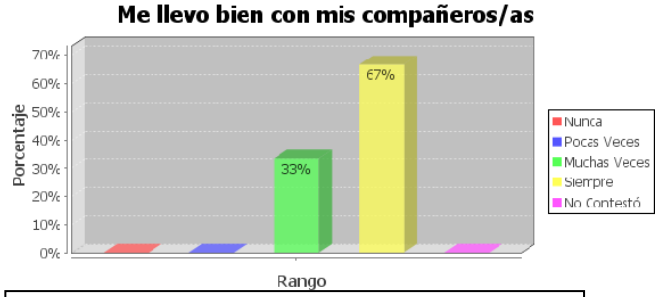
24.- b



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir que los compañeros los aprecian, les ayudan a acrecentar la autoestima, Los gráficos demuestran que el 67% siempre sienten esta afectividad, el 17% muchas veces y el 17 % pocas veces, por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres no migrantes se sienten apreciados en alto grado, por sus compañeros.

24.- c

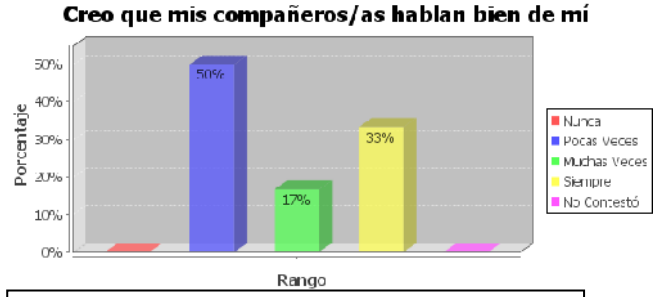


Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Llevarse bien con los compañeros es una acto de hermandad, Observamos en el gráfico que el 67% siempre se llevan bien y el 33% muchas veces, por lo tanto señalo, que si existe buen compañerismo entre los estudiantes hijos de padres no migrantes.

.

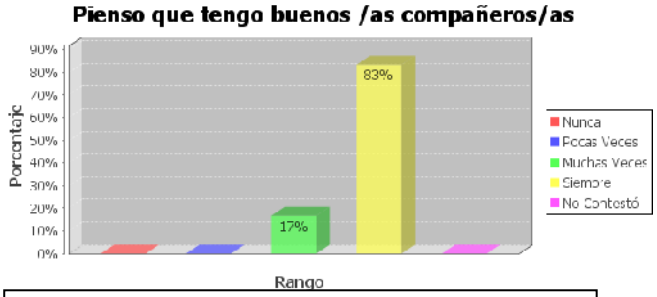
24.- j



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Confiar que los compañeros hablan bien de ellos, les ayuda a sentirse en confianza y sentirse apoyados por ellos en todo momento, el 33% siempre lo creen, el 17 % muchas veces y el 50% pocas veces, por lo tanto especifico, que si hay problema de baja de autoestima en la mitad de los estudiantes

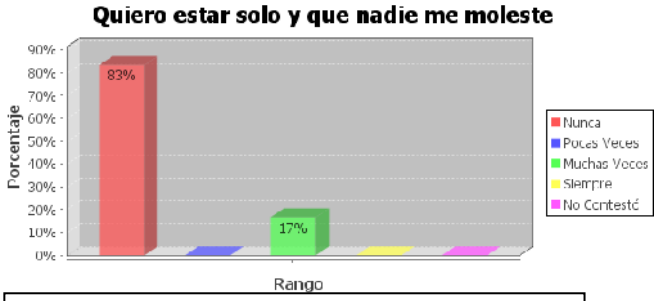
24.- k



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Valorar a los compañeros es señal de autoestima elevada, vemos en el gráfico que el 67 % siempre piensan que tienen buenos compañeros y el 17% muchas veces, por lo tanto defino, que los estudiantes hijos de padres no migrantes, si valoran a sus compañeros.

24.- m

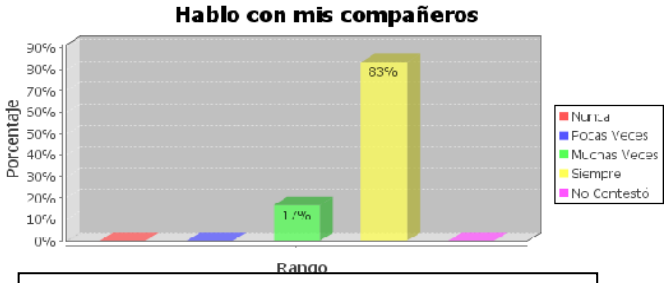


Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Querer estar solo y querer que nadie los moleste son indicios de soledad y falta de integración, Los datos certifican que solamente el 17% muchas veces quieren estar solos, mientras el 67% nunca quieren, por lo tanto establezco, que los estudiantes hijos de padres no migrantes no aprecian la soledad.

RELACION ESCOLAR
COMPAÑEROS

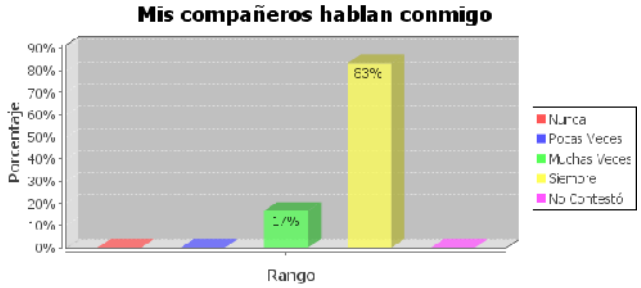
23.- b



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Hablar con los compañeros es relacionarse armónicamente como todos los seres humanos, en este ítems observamos que el 83% siempre hablan con sus compañeros y el 17% muchas veces lo hacen, por lo tanto determino, que sí hay buen compañerismo entre los hijos de padres no migrantes.

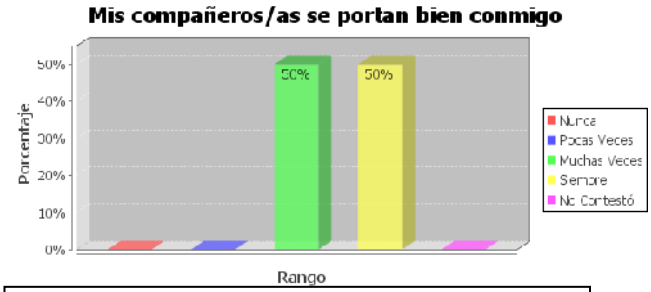
23.- c



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir que los compañeros hablan con los hijos de padres no migrantes, les ayuda a sentirse acompañados y en confianza. Los datos arrojan que el 83% siempre hablan y el 17% muchas veces, por lo tanto establezco, si hay buena socialización de ideas entre compañeros.

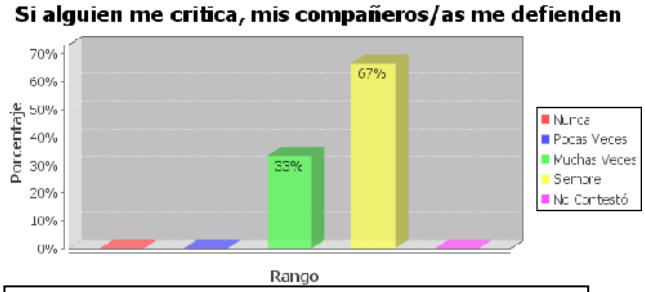
24.- d



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir que los compañeros se portan bien con los estudiantes hijos de padres no migrantes es satisfactorio para ellos, porque el 50% manifiestan que siempre sus compañeros se portan bien y el 50% muchas veces, por lo tanto reafirmo, que sí una excelente comunicación entre compañeros.

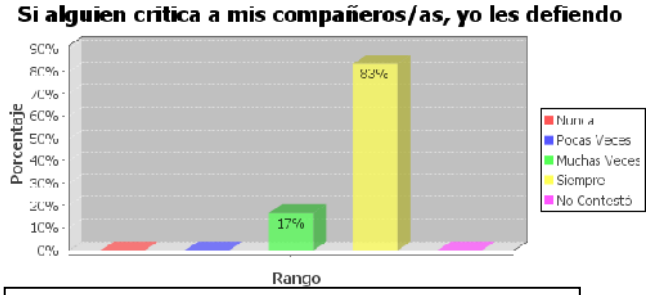
24.- e



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir que los compañeros les defienden en cualquier situación es sentirse apoyados, el 67% siempre sienten este apoyo y el 33% muchas veces lo sienten. Por tanto reafirmo, que hay un excelente compañerismo entre los hijos de padres no migrantes.

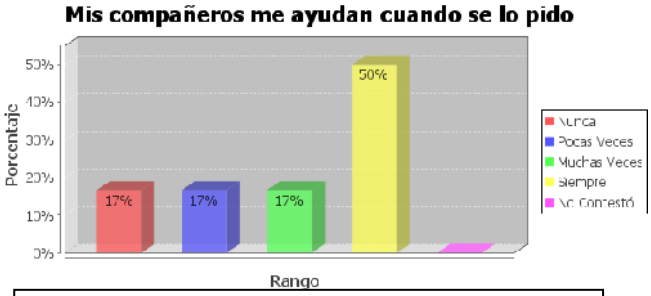
24.- f



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Defender a los compañeros de una situación es comprometerse con ellos y símbolo de buen compañerismo, los gráficos arrojan los siguientes datos: El 83% siempre los defienden, mientras el 17% muchas veces los defienden, por lo tanto reafirmo, que si hay buena comunicación y compañerismo entre ellos.

24.- g

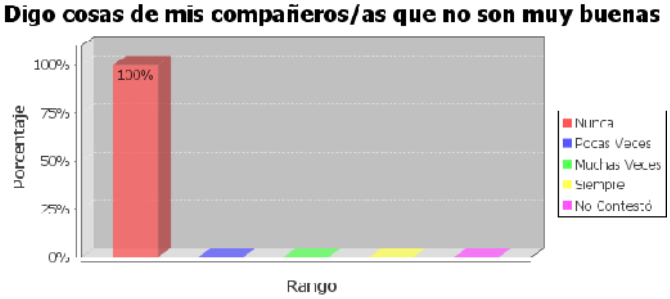


Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir la ayuda de los compañeros en un determinado momento, es sentir que cuentan con ellos, En el gráfico observamos que el 50% siempre les ayudan, mientras el 17% muchas veces y el 17% pocas veces y el 17% nunca les ayudan, por lo tanto compruebo, que a pesar que existe buen compañerismo aún les falta a los hijos de padres no migrantes más entrega y sacrificio por sus compañeros.

.

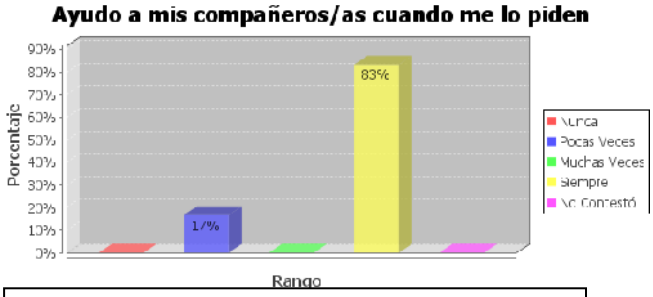
24.- h



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Hablar de los compañeros, cosas no gratas, denigran la comunicación. Los datos son: El 100% nunca hablan mal de sus compañeros, por lo tanto nuevamente reafirmo, que si hay buena comunicación y compañerismo.

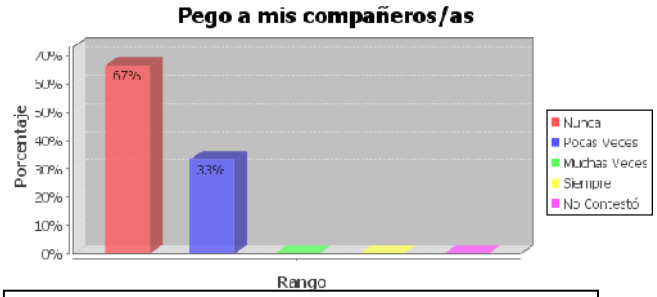
24.- i



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Ayudar a los compañeros es sentir felicidad de sentirse útil ante tal necesidad, el 83% siempre ayudan y el 17% pocas veces, por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres no migrantes si ayudan a sus compañeros cuando ellos se lo piden.

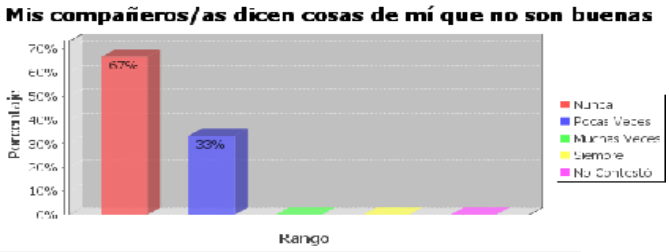
24.- l



Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Pegar a los compañeros es signo de agresividad. Revisando el grafico el 33% siempre lo hacen y el 67% nunca lo hacen, por lo tanto determino, que los estudiantes hijos de padres migrantes no presentan signos de agresividad física.

24.- n

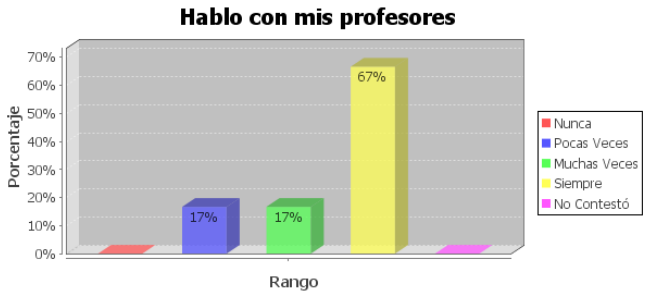


Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir que los compañeros hablan cosas no buenas de los hijos de padres no migrantes agrede la autoestima de los estudiantes. El 33% pocas veces lo hacen mientras el 67% nunca lo hacen. Por lo tanto consolido, que los hijos de padres no migrantes, tienen buena aceptación entre sus compañeros.

DOCENTE

24.- a



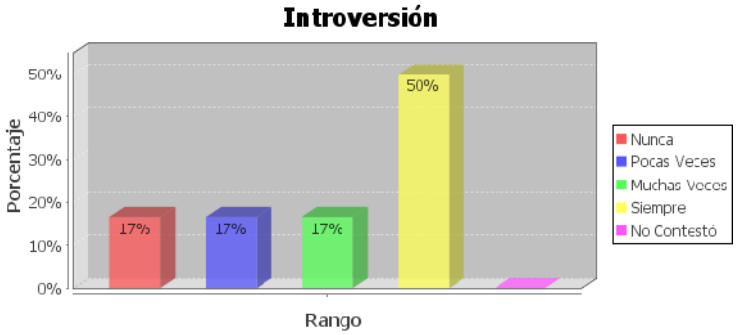
Fuente: Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
Autora: Rosario Isabel Silva Chilán.

Hablar con los profesores, abre más el canal de comunicación y confianza entre ellos. El 67% lo hacen, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces, por lo tanto especifico, que sí hay buena comunicación entre maestros y alumnos.

SEIS PADRES MIGRANTES

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

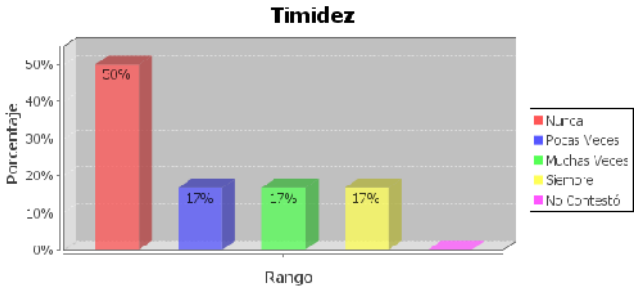
20.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El individuo introvertido busca las satisfacciones en su mundo interior, el gráfico muestra que el 50% son siempre introvertidos, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces, por lo tanto defino, que los estudiantes hijos de padres migrantes son introvertidos.

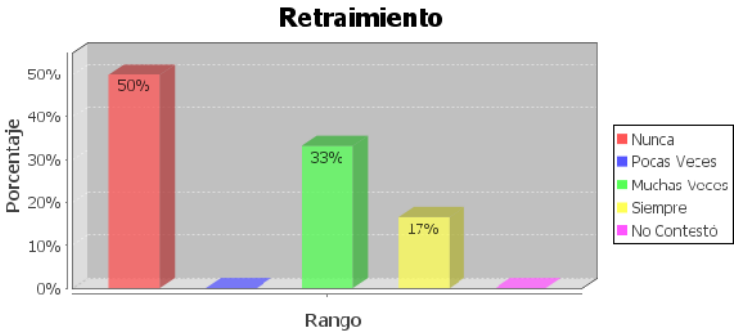
20.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La timidez es la limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico de las personas, en el gráfico observamos que el 17% siempre son tímidos, el 17% muchas veces, el 17% pocas veces y el 50% nunca, por lo tanto declaro, que la mitad de los estudiantes hijos de padres migrantes demuestran timidez.

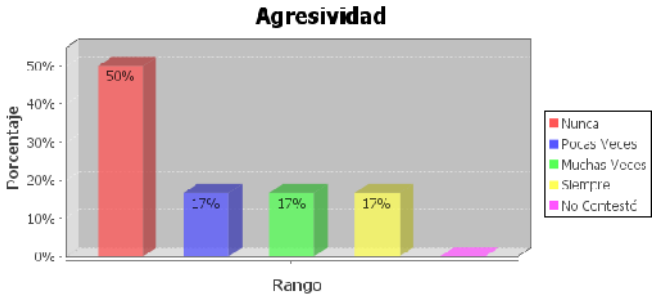
20.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El retraimiento se refiere a la incomunicación del individuo, los datos recogidos iluminan que el 17% siempre son retraídos, el 33% muchas veces lo son y el 50% nunca, por lo tanto declaro, que la mitad de los estudiantes hijos de padres migrantes, son retraídos.

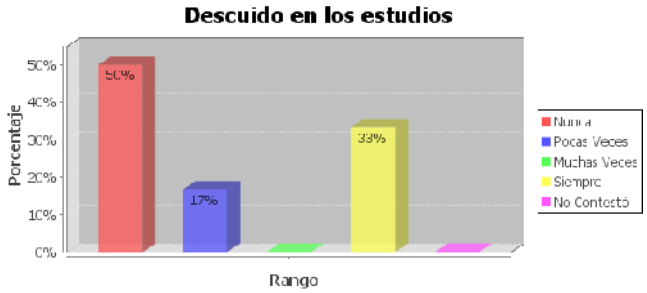
20.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La agresividad es la tendencia a actuar o a responder violentamente, en los hijos de padres migrantes el 17% siempre son agresivos, el 17% muchas veces, el 17% pocas veces y el 50% nunca lo son, por lo tanto afirmo, que la mitad de los estudiantes demuestran agresividad.

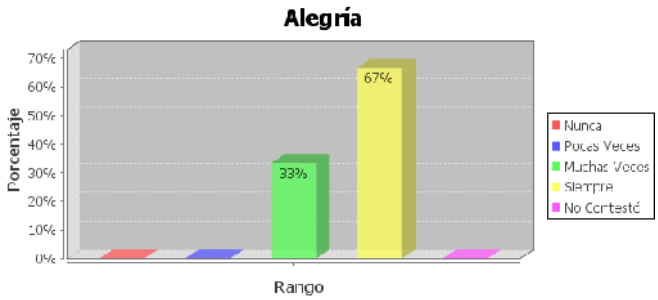
20.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Descuidar los estudios es señal de bajo rendimiento escolar, el 33% siempre descuidan los estudios, el 17% pocas veces y el 50% nunca los descuidan, por lo tanto señalo, que la mitad de los estudiantes hijos de padres migrantes, descuidan los estudios.

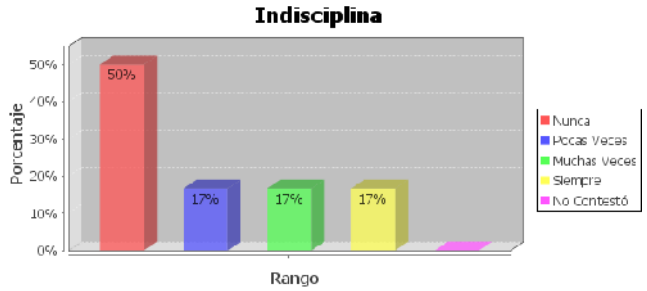
20.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La alegría es un sentimiento grato vivo que se manifiesta con palabras y gestos. En este grafico observamos que el 67% son siempre alegres y el 33% muchas veces lo son, por lo tanto decreto, que los estudiantes hijos de padres migrantes son muy alegres.

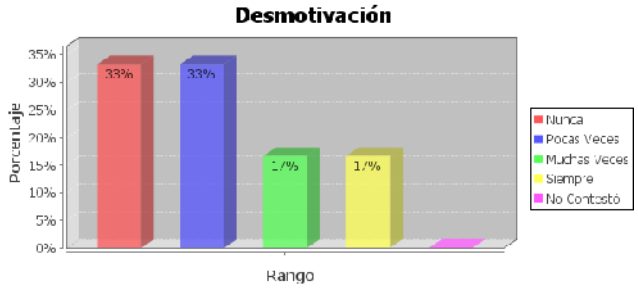
20.- g



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La Indisciplina se refiere a la falta de disciplina, El grafico arroja los siguientes datos: El 17% siempre son indisciplinados, el 17% muchas veces, el 17% pocas veces y el 50% nunca los son, por lo tanto defino, que la mitad de los estudiantes hijos de padres migrantes son disciplinados, aunque el porcentaje de indisciplina sea significativo.

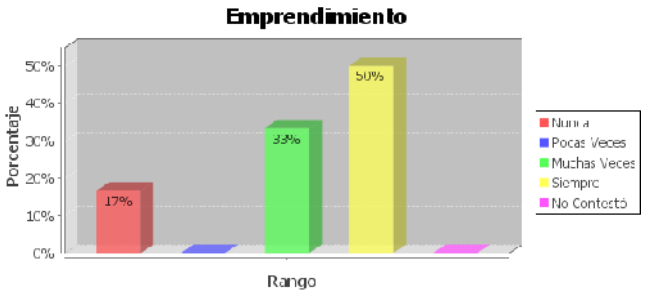
20.- h



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La desmotivación se refiere a la falta o perdida de motivación, en este caso desmotivación en el rendimiento escolar, Podemos observar en el gráfico que el 17% siempre están desmotivado, el 17 % muchas veces, el 33 % pocas veces y el 33% nunca están desmotivados, por lo tanto afirmo, que más de la mitad de los estudiantes hijos de padres migrantes están desmotivados.

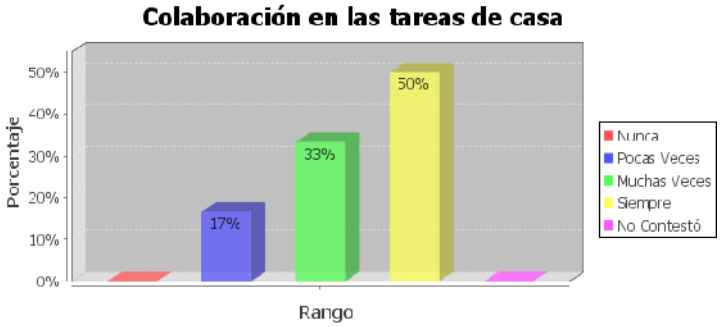
20.- i



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Emprendimiento es empeño en comenzar una obra grande, más aun cuando esta presenta dificultades, el 50% siempre son emprendedores, el 33% muchas veces lo son y el 17 % nunca lo son, por lo tanto determino, que los estudiantes hijos de padres migrantes son emprendedores.

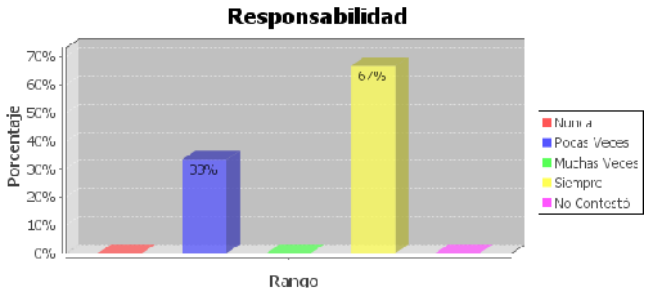
20.- j



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Colaborar en las tareas de la casa son normas que les ayudarán a los estudiantes a ser útiles y serviciales, el 50% siempre colaboran, el 33% muchas veces, el 17% pocas veces lo hacen, por lo tanto declaro, que los hijos de padres migrantes colaboran en alto grado con las tareas de la casa.

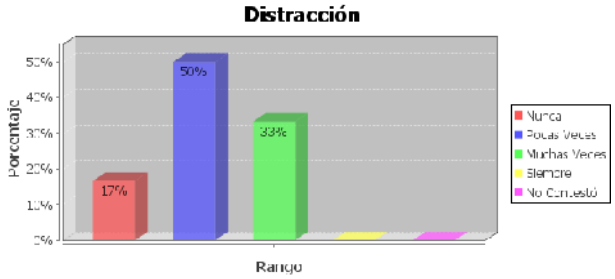
20.- k



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La responsabilidad es una llama de virtud que hace al ser humano grande y responsable de sus actos, el 67% siempre son responsables, el 33% pocas veces, por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres migrantes son responsables, aunque existe un porcentaje que representa la tercera parte de los estudiantes que pocas veces practican este valor.

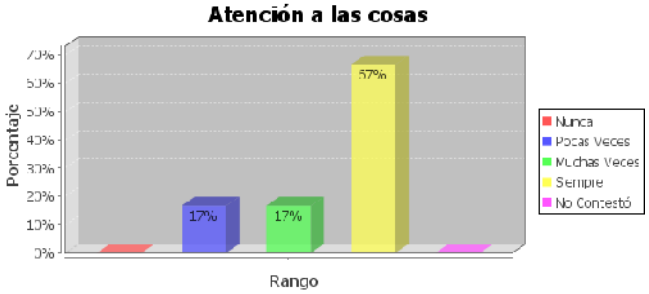
20.- l



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Distracción se refiere a las cosas que atraen la atención apartándola de aquello a lo que se debe prestar atención, el gráfico arroja los datos que el 33% muchas veces se distraen, el 50% pocas veces y el 17% nunca, por lo tanto defino, que los estudiantes hijos de padres migrantes son distraídos.

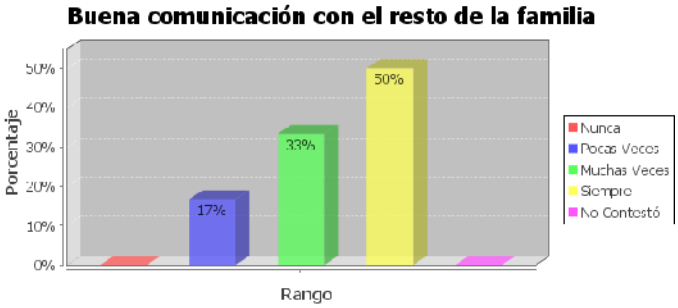
20.- m



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Prestar atención a las cosas es querer aprender, el 67% siempre prestan atención, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces, por lo tanto puntualizo, que los estudiantes hijos de padres migrantes si prestan atención a las cosas.

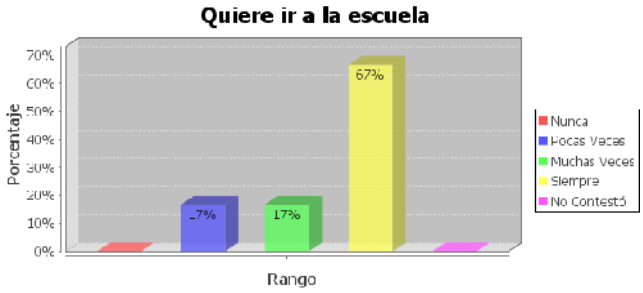
20.- n



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La buena comunicación con la familia conlleva a tener buenas relaciones con los compañeros en el aula, los datos son: El 50% siempre mantienen buena comunicación, el 33% muchas veces, el 17% pocas veces, por lo tanto los datos afirman, que si existe buena comunicación con el resto de la familia.

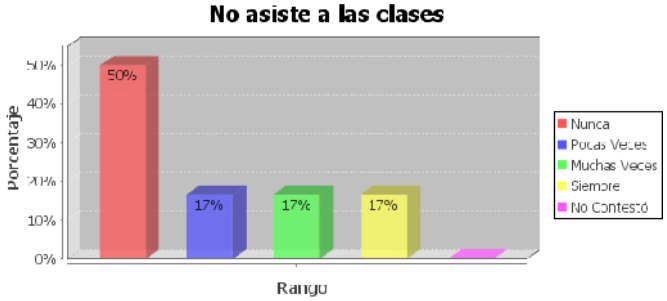
25.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Querer ir a la escuela es estar a gusto en ella, el 67% siempre quieren ir, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces, por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres migrantes si quieren ir a la escuela.

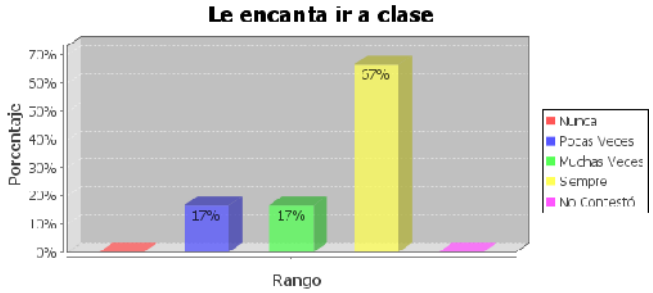
25.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La no asistencia a clases, obviamente representa un bajo rendimiento académico, el 17% siempre no asisten, el 17% muchas veces no asisten, el 17% pocas veces no asisten y el 50% nunca faltan, que representa a la asistencia normal, por lo tanto afirmo, que los estudiantes hijos de padres migrantes no asisten con normalidad a la escuela

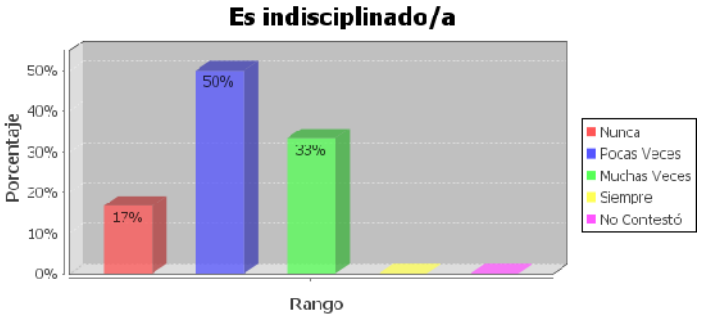
25.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Cuando asistir a clases se convierte en un encanto simboliza que los estudiantes se sienten bien en ella, el 67% siempre les encanta ir a clases, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces, por lo tanto declaro, que a los estudiantes hijos de padres migrantes les encanta ir a clases.

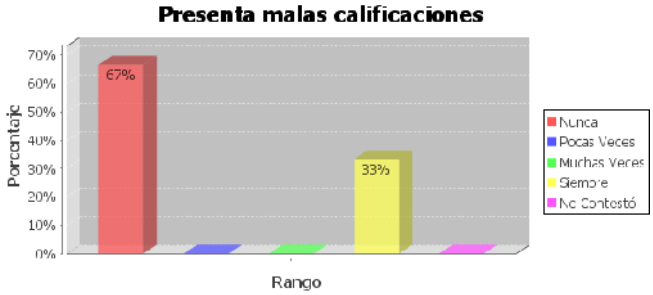
25.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Ser indisciplinado es faltar el respeto a sí mismo y a los que le rodean, el 33% muchas veces lo son, el 50% pocas veces lo son y el 17% nunca lo son, por lo tanto determino, que los estudiantes hijos de padres migrantes son disciplinados, aunque el porcentaje de muchas veces sea significativo.

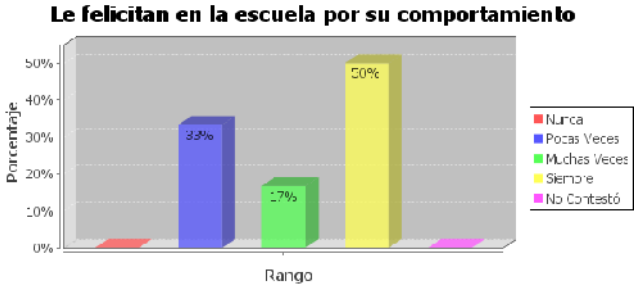
25.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Presentar malas calificaciones es faltar al amor y la esperanza de los padres, el 33% de los estudiantes siempre presentan malas calificaciones, mientras el 67% nunca lo hacen, por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres migrantes no presentan malas calificaciones, aunque es significativo el porcentaje que siempre presentan.

25.- f

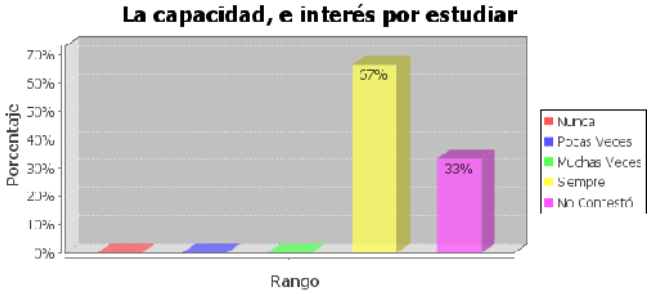


FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Cuando a los padres se los felicita por el comportamiento de sus hijos, se sienten satisfechos. Los datos son el 50% siempre les felicitan, al 33% muchas veces y al 33 % pocas veces, por lo tanto declaro, que a los padres migrantes les felicitan por el comportamiento de sus hijos, aunque es relevante el porcentaje de pocas veces.

HIJOS QUE HAN LOGRADO BUENOS O MUY BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

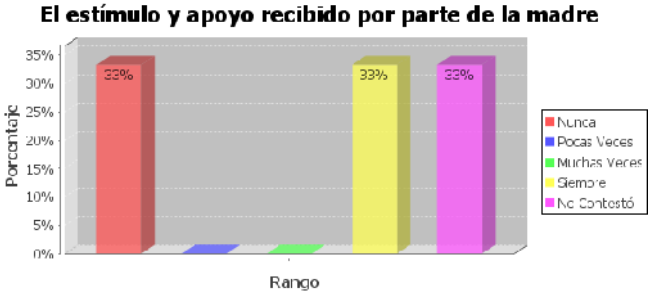
26.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La capacidad e interés por estudiar se manifiesta en los estudiantes, mediante los buenos resultados académicos, por lo tanto declaro, que el 67% de estudiantes hijos de padres migrantes han logrado buenos resultados académicos y el 33 % no lo ha logrado y los datos se los encuentra en la pregunta 27

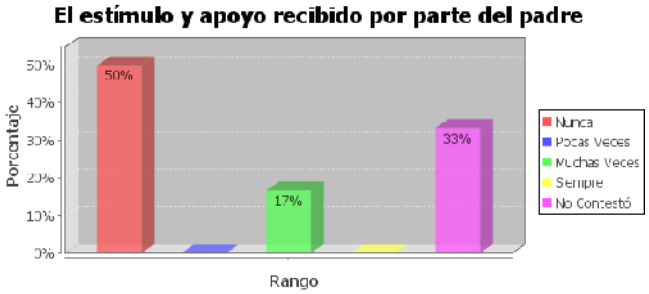
26.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El apoyo y estimulo de parte de la madre es un canal eficiente para obtener buenos resultados académicos, el 33% siempre lo recibe y el 33% nunca lo reciben, por lo tanto afirmo, que dos estudiantes reciben el apoyo de su madre, dos nunca reciben y los otros dos no han alcanzado buenos resultados académicos y los datos se encuentran en la pregunta 27.

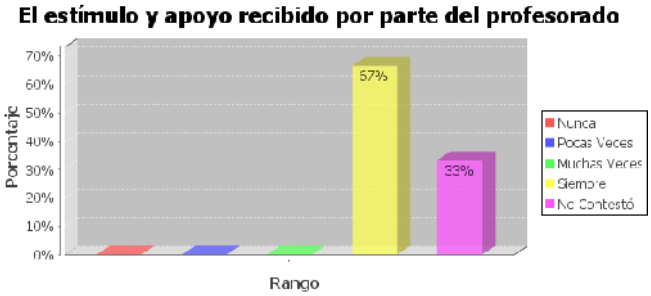
26.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El apoyo y estimulo de parte del padre es un respaldo que sienten los estudiantes y les anima a obtener buenos resultados académicos, el 17% muchas veces lo reciben, el 50% nunca lo reciben, por lo tanto afirmo, que un estudiante recibe el apoyo de su padre, tres nunca reciben y los otros dos no han alcanzado buenos resultados académicos y los datos se encuentran en la pregunta 27.

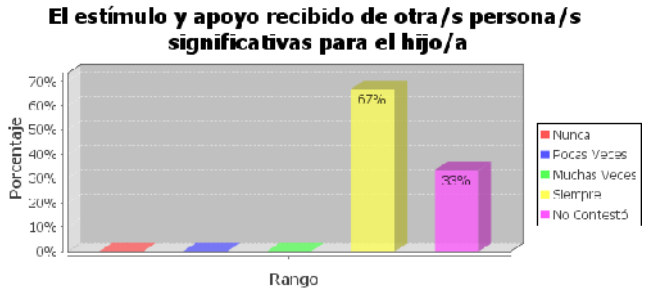
26.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado es base primordial para que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos, Los datos recogidos presentan que el 67 % siempre lo reciben y el 33 % lo analizaremos en la pregunta 27, por lo tanto declaro, que si hay estímulo y apoyo por parte de los maestros.

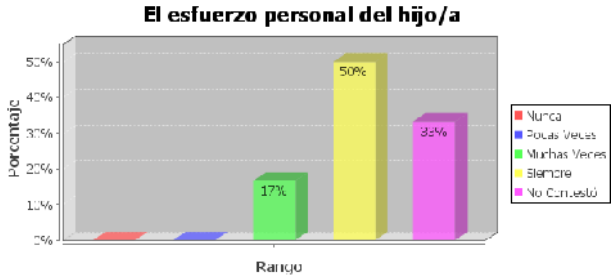
26.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Las personas que rodean al estudiante, juegan un papel sumamente importante en el buen rendimiento escolar, el grafico demuestra que el 67% siempre reciben estímulo y apoyo y el otro 33% analizaremos los datos en la pregunta 27, por lo tanto determino, que los estudiantes de padres migrantes si reciben estímulo y apoyo de otras personas significativas para ellos.

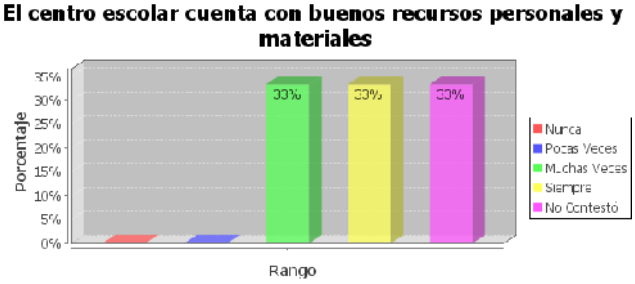
26.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El esfuerzo personal que hacen los estudiantes es un pilar construido por ellos mismos para obtener buenos resultados académicos, el grafico nos muestra que el 50% siempre hacen esfuerzo personal y el 17 muchas veces lo hacen y el otro 33 % lo analizaremos en la pregunta 27, por lo tanto afirmo, que los estudiantes hijos de padres migrantes, hacen mucho esfuerzo personal

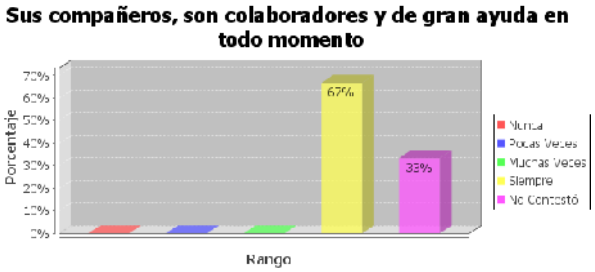
26.- g



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Los buenos recursos personales y materiales son herramientas eficaces para que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos. El gráfico nos muestra que el 33 % siempre reconocen los buenos recursos y el 33% muchas veces y el otro 33 % lo analizaremos en la pregunta 27. Por lo tanto declaro, que si hay buenos recursos personales y materiales en esta Institución Educativa.

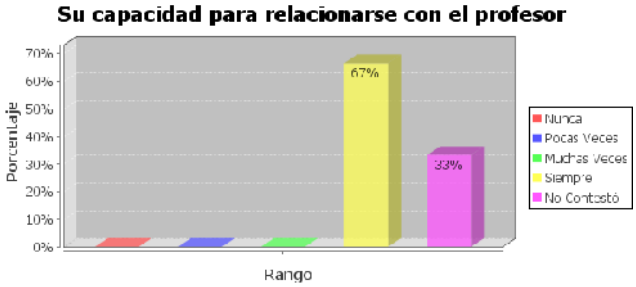
26.- h



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Sentir la colaboración y ayuda de los compañeros, es un gran estímulo para obtener buenos resultados académicos, el 67 % contestó que siempre les ayudan, otro 33% lo analizaremos en la pregunta 27. Por lo tanto determino, que los compañeros de los hijos de padres migrantes son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.

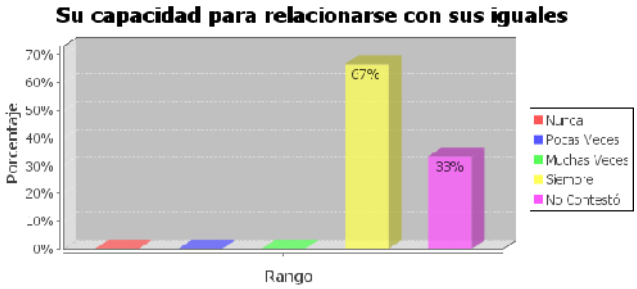
26.- i



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La capacidad para relacionarse con el profesor es un factor importante, para obtener buenos resultados académicos, el gráfico demuestra que el 67% tienen buena capacidad, el otro 33% lo analizaremos en la pregunta 27. Por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres migrantes, tienen excelente capacidad para relacionarse con los profesores.

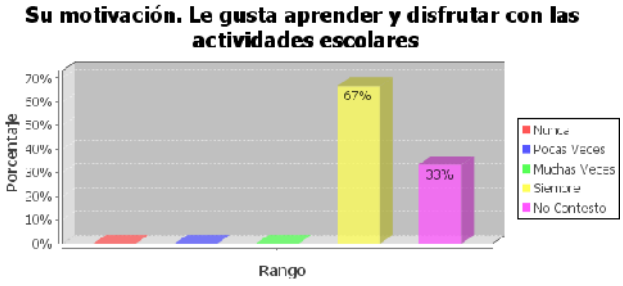
26.- j



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La capacidad para relacionarse con los compañeros es un medio eficaz, para obtener buenos resultados académicos, el gráfico demuestra que el 67% tienen buena capacidad, el otro 33% lo analizaremos en la pregunta 27. Por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres migrantes, tienen excelente capacidad para relacionarse con los compañeros.

26.- k

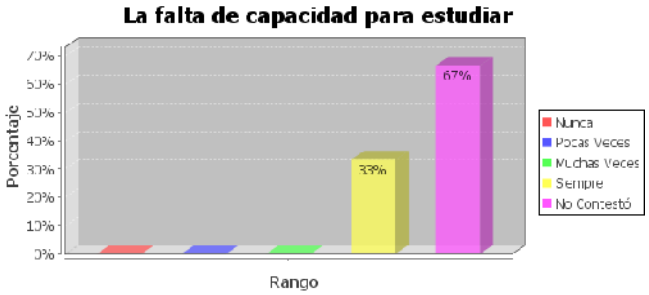


FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La motivación en aprender es un factor útil y necesario para obtener buenos resultados académicos, el gráfico nos muestra que el 67% son motivados y el otro 33% lo analizaremos en la pregunta 27. Por lo tanto afirmo, que los estudiantes hijos de padres migrantes les gustan aprender y disfrutar con las actividades escolares.

HIJOS QUE NO HAN ALCANZADO BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

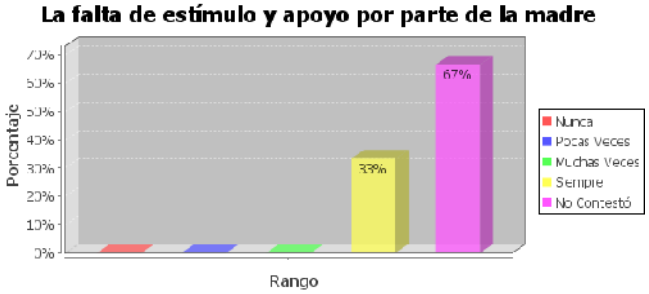
27.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La capacidad e interés por estudiar se manifiesta en los estudiantes, mediante los buenos resultados académicos, por lo tanto declaro, que el 33% de estudiantes hijos de padres migrantes no han logrado buenos resultados académicos y el 67 % si lo han logrado y los datos se los encuentra en la pregunta 26.

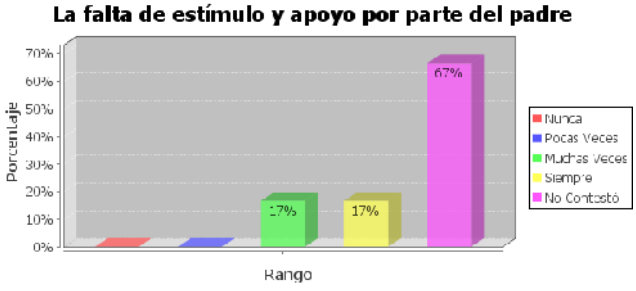
27.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El apoyo y estimulo de parte de la madre es un canal eficiente para obtener buenos resultados académicos, el 33% que faltaba de analizar siempre le falta estímulo y apoyo, por lo tanto afirmo, que dos estudiantes hijos de padres migrantes, no han alcanzado buenos resultados académicos por falta de estímulo y apoyo por parte de la madre.

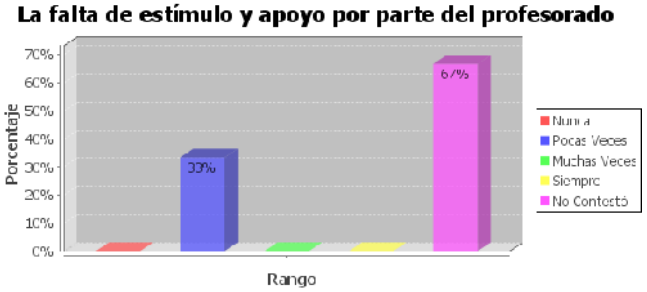
27.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El apoyo y estimulo de parte del padre es un respaldo que sienten los estudiantes y les anima a obtener buenos resultados académicos, el 17% siempre les falta el apoyo y el otro 17% muchas veces, por lo tanto declaro, que dos estudiantes hijos de padres migrantes no han alcanzado buenos resultados académicos por la falta de estímulo y apoyo por parte de sus padres.

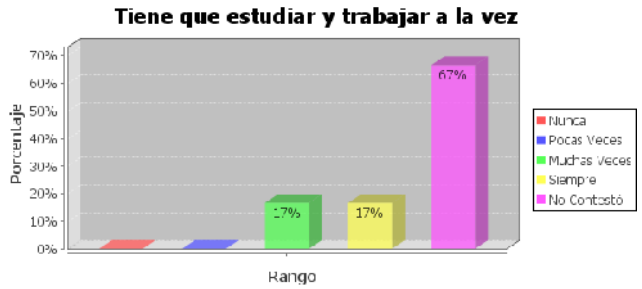
27.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado es base primordial para que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos, Los datos presentan que el 33 % siempre les falta estimulo, por lo tanto declaro, que dos estudiantes no han alcanzado buenos resultados académicos por falta de estímulo y apoyo por parte de los profesores.

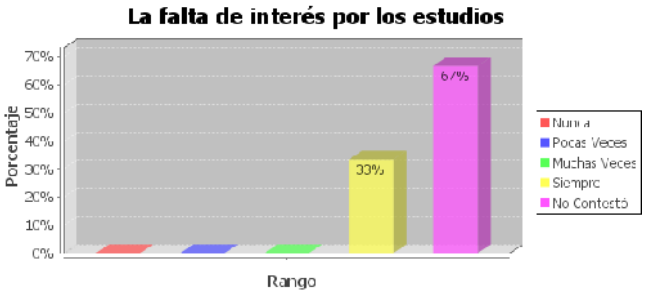
27.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

En la mayoría de los casos, los estudiantes que tienen que trabajar y estudiar a la vez, logran malos resultados académicos, el 17% siempre lo hacen y el 17% muchas veces, por lo tanto afirmo, que dos estudiantes hijos de padres migrantes tienen bajo rendimiento académico porque tienen que trabajar y estudiar a la vez.

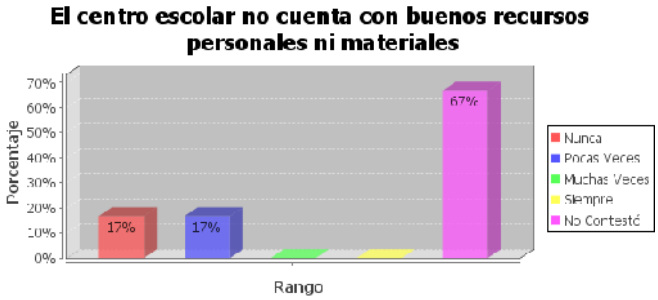
27.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La falta de interés por estudiar, es una evidencia de obtener malos resultados académicos, los gráficos nos muestran que el 33% siempre les falta interés, por lo tanto afirmo, que dos estudiantes han logrado bajo resultados académicos por la falta de interés por estudiar.

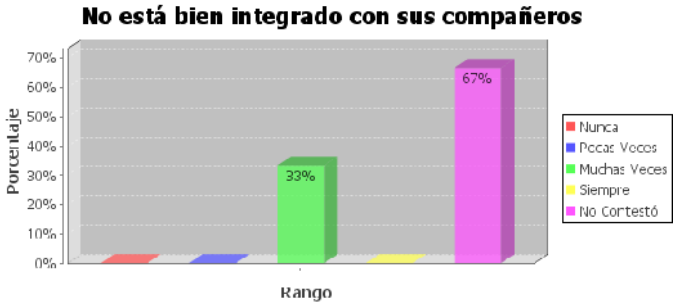
27.- g



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Los buenos recursos personales y materiales son herramientas eficaces para que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos. El 17% contestó pocas veces, el 17 % nunca. Por lo tanto declaro, que dos estudiantes no han logrado buenos resultados académicos, habiendo buenos recursos personales y materiales en este centro escolar.

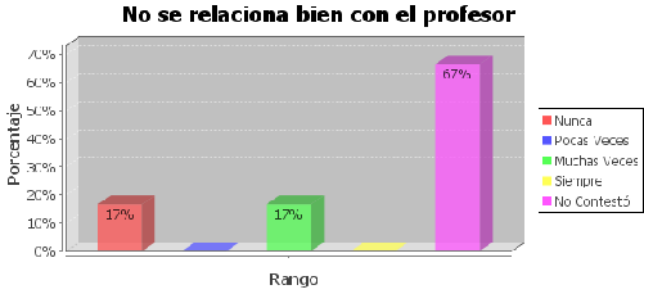
27.- h



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La integración entre todos los compañeros es un medio eficaz, para obtener buenos resultados académicos, el gráfico demuestra que el 33% muchas veces no están integrados. Por lo tanto declaro, que dos estudiantes hijos de padres migrantes, no han logrado buenos resultados académicos por falta de integración con sus compañeros.

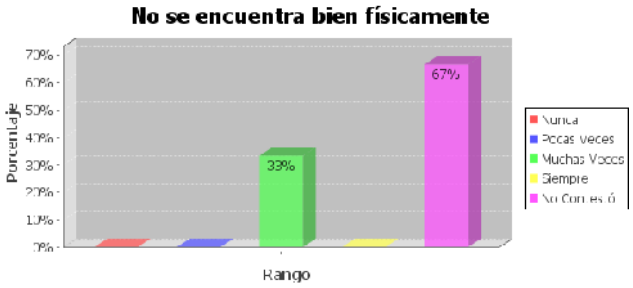
27.- i



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La capacidad para relacionarse con el profesor es un factor importante, para obtener buenos resultados académicos, el gráfico demuestra que el 17% muchas veces tienen buena capacidad, el otro 17% nunca se relaciona. Por lo tanto declaro, que dos estudiantes hijos de padres migrantes, no han logrado buenos resultados académicos por falta de relación con el profesor.

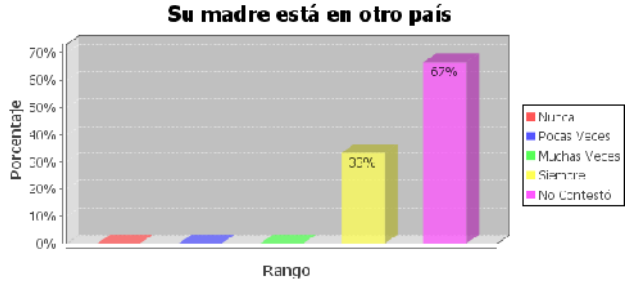
27.- j



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El estado de salud, físico y mental es un requisito indispensable para obtener buenos resultados académicos, el 33% muchas veces no se encuentran bien de salud, por lo tanto determino, que dos estudiantes no han logrado buenos resultados académicos por no encontrarse en buen estado físico.

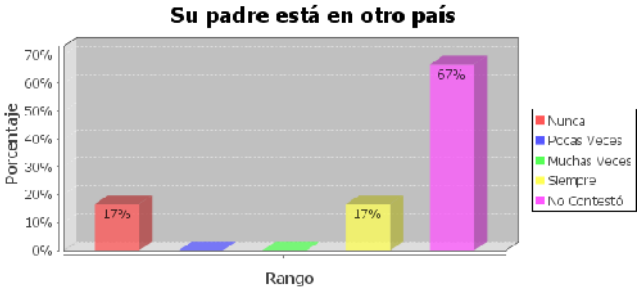
27.- k



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El apoyo de la madre es una base esencial para obtener buenos resultados académicos, el gráfico nos muestra que el 33 % siempre su madre no está, por lo tanto declaro, que dos estudiantes hijos de padres migrantes, no han logrado buenos resultados académicos porque tienen a su madre en otro país.

27.- l

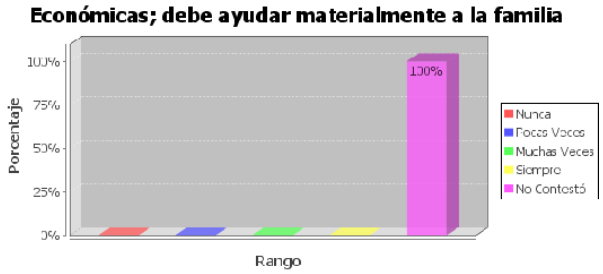


FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

El apoyo del padre es un afecto incondicional, para obtener buenos resultados académicos, el gráfico nos muestra que el 17 % siempre su padre no está y el otro 17% si está con Él, por lo tanto declaro, que dos estudiante hijos de padres migrantes no han logrado buenos resultados académicos porque uno tiene a su padre en otro país y el otro vive con Él pero no lo apoya.

HIJOS QUE HAN ABANDONADO O ESTÁN A PUNTO DE ABANDONAR LOS ESTUDIOS

28.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

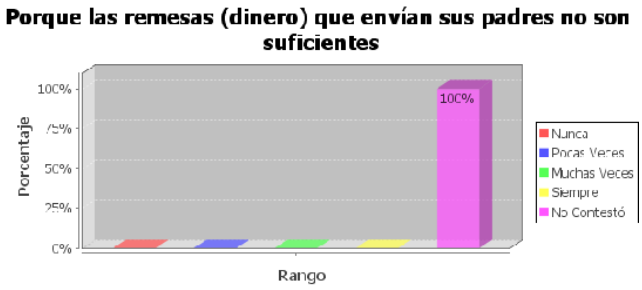
Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque sus hijos no están a punto de abandonar los estudios.

28.- b

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque sus hijos no están a punto de abandonar los estudios.

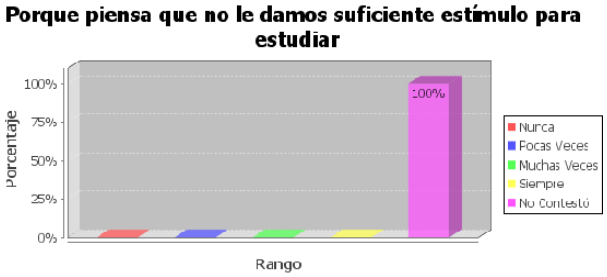
28.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque sus hijos no están a punto de abandonar los estudios.

28.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

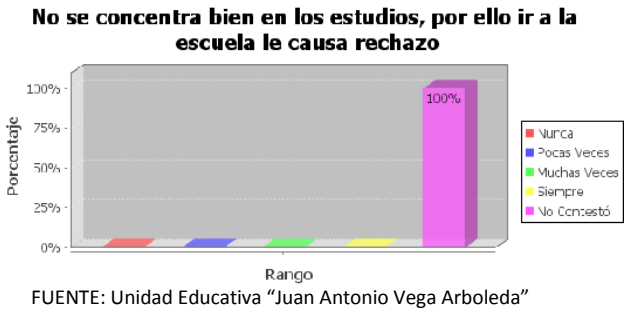
Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque sus hijos no están a punto de abandonar los estudios.

28.- e

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque sus hijos no están a punto de abandonar los estudios.

28.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

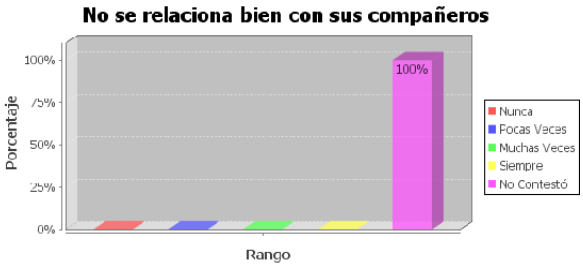
Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque sus hijos no están a punto de abandonar los estudios.

28.- g

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque sus hijos no están a punto de abandonar los estudios.

28.- h

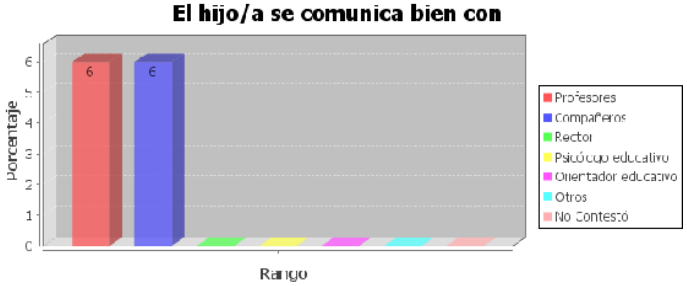


FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque sus hijos no están a punto de abandonar los estudios.

RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

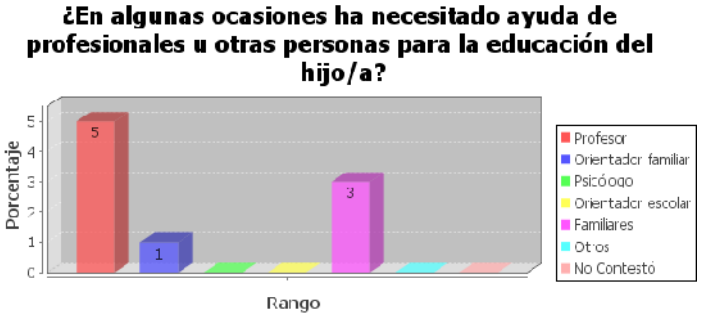
23



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

La comunicación entre alumno y profesor es un medio eficaz para una buena relación en el ámbito escolar, observamos en el gráfico que los estudiantes hijos de padres migrantes se comunican bien con los profesores y compañeros, por lo tanto afirmo, que si hay buena relación entre la familia y la escuela.

24



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Hay momentos que los padres necesitamos la ayuda de profesionales para educar correctamente a nuestros hijos, los datos dicen que los padres han necesitado de la ayuda del profesor, familiares y orientador familiar, en la educación del hijo, por lo tanto declaro, que si hay buena relación entre la familia y la escuela.

29

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

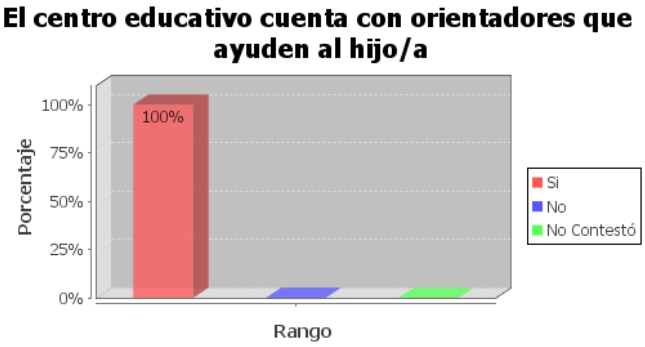
La ayuda profesional, ilumina la circunstancia que los padres pasan en un momento determinado, según los datos de la encuesta arrojan que a los padres les gustaría recibir ayuda psicológica, orientación familiar y la del profesor del grado para mejorar las relaciones con sus hijos, por lo tanto declaro, que si hay buena relación entre la familia y la escuela.

30

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Las ayudas personales que podamos brindar en una determinado momento a los padres, son de vital importancia, porque ayudarán a mejorar las relaciones, Observamos los datos y vemos que los padres les gustaría recibir ayuda personal de parte de los familiares, religiosa, y de la pareja para mejorar las relaciones con el hijo, por lo tanto declaro, que si hay buena relaciones personales.

31



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

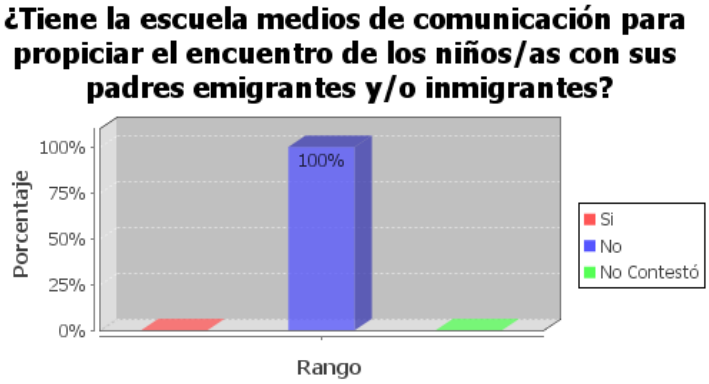
Los orientadores son una llama encendida para iluminar la vida de los estudiantes, los padres han expresado en un 100% que el centro educativo si cuenta con orientadores que ayudan a los estudiantes, por lo tanto declaro, que si hay buena relación entre la familia y la escuela.

32

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Los profesionales que ayudan a los estudiantes hijos de padres migrantes, se convierten en sus segundos padres, el gráfico manifiesta que los profesionales que ayudan a sus hijos son los profesores, por lo tanto declaro, que si hay buena relación entre la familia y la escuela.

33



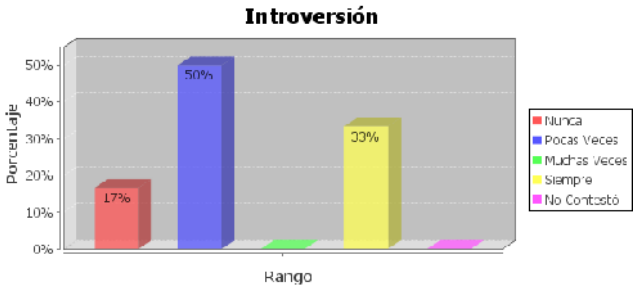
FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán

Los medios de comunicación para facilitar el encuentro de los estudiantes con sus padres emigrantes es una herramienta eficaz en el aprendizaje, con este único rango nos damos cuenta fácilmente, que la escuela, no tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños y niñas y sus padres.

SEIS PADRES NO MIGRANTES

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

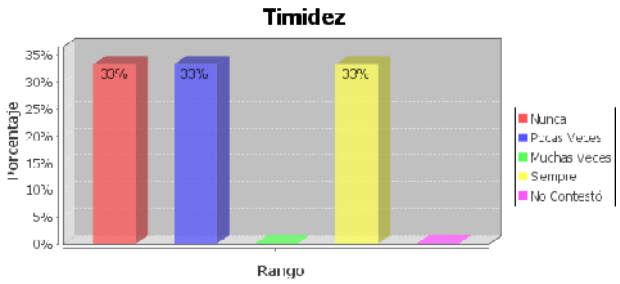
20.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El individuo introvertido busca las satisfacciones en su mundo interior, el gráfico muestra que el 33% son siempre introvertidos, el 50% pocas veces y el 17% pocas, por lo tanto determino, que los estudiantes hijos de padres no migrantes son introvertidos, aunque con menos intensidad que los hijos de padres migrantes.

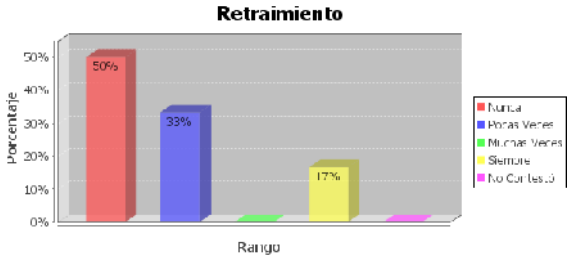
20.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La timidez es la limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico de las personas, en el gráfico observamos que el 33% siempre son tímidos, el 33% pocas veces, y el 33% nunca lo son, por lo tanto declaro, que más de la mitad de los estudiantes hijos de padres no migrantes demuestran timidez, con más intensidad que los hijos de padres migrantes.

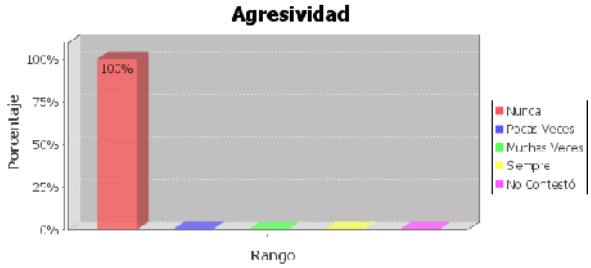
20.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El retraimiento se refiere a la incomunicación del individuo, los datos recogidos iluminan que el 17% siempre son retraídos, el 33% pocas veces lo son y el 50% nunca, por lo tanto declaro, que la mitad de los estudiantes hijos de padres no migrantes, son retraídos.

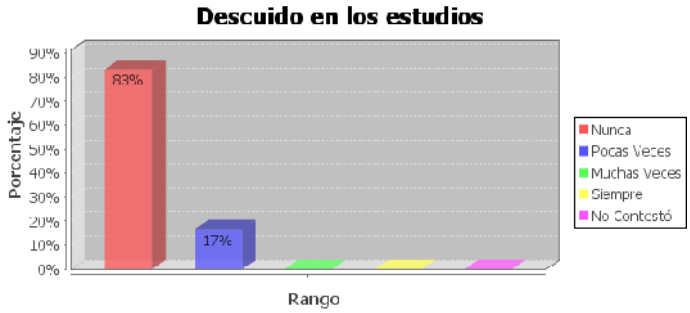
20.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La agresividad es la tendencia a actuar o a responder violentamente, los gráficos arrojan los datos; el 100% nunca son agresivos, por lo tanto puntualizo, que ningún estudiante hijos de padres no migrantes, demuestra agresividad.

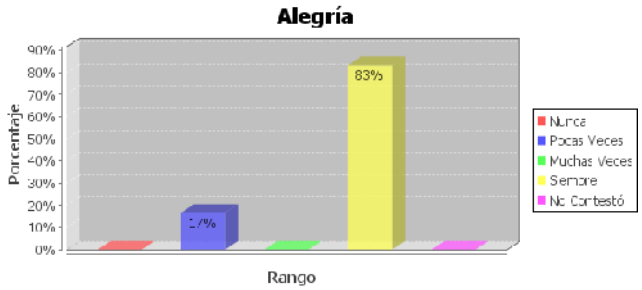
20.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Descuidar los estudios es señal de bajo rendimiento escolar, el 17% los descuidan pocas y el 83% nunca los descuidan, por lo tanto defino, que los estudiantes hijos de padres no migrantes, no descuidan los estudios.

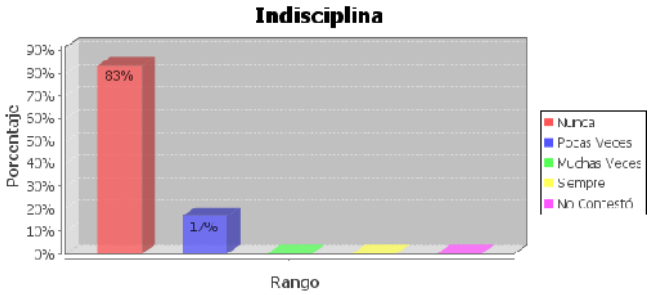
20.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La alegría es un sentimiento grato vivo que se manifiesta con palabras y gestos. En este grafico observamos que el 83% son siempre alegres y el 17% pocas veces lo son, por lo tanto decreto, que los estudiantes hijos de padres no migrantes son muy alegres.

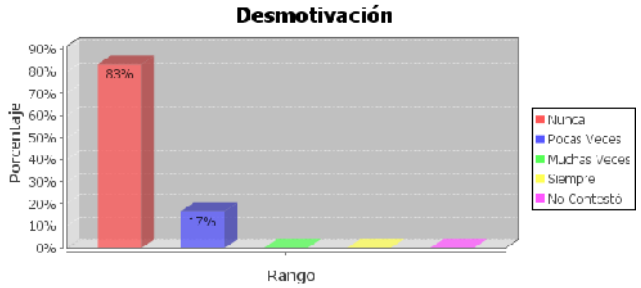
20.- g



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La Indisciplina se refiere a la falta de disciplina, El grafico arroja los siguientes datos: El 17% pocas veces y el 83% nunca los son, por lo tanto determino, que los estudiantes hijos de padres no migrantes no son indisciplinados.

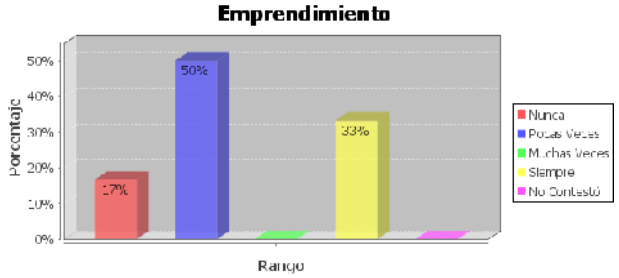
20.- h



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La desmotivación se refiere a la falta o perdida de motivación, en este caso desmotivación en el rendimiento escolar, Podemos observar en el gráfico que el 17% pocas veces se desmotivan y el 83% nunca se desmotivan, por lo tanto afirmo, que los estudiantes hijos de padres no migrantes no están desmotivados.

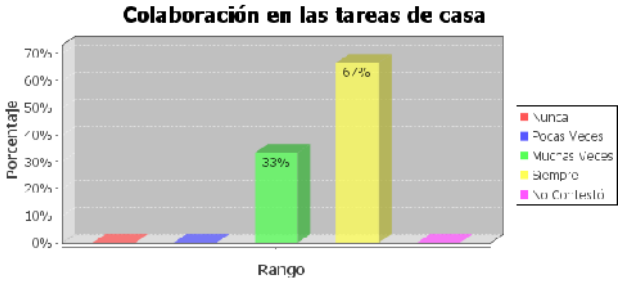
20.-i



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Emprendimiento es empeño en comenzar una obra grande, más aun cuando esta presenta dificultades, el 33% siempre son emprendedores, el 50% muchas veces lo son y el 17 % nunca lo son, por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres no migrantes son emprendedores.

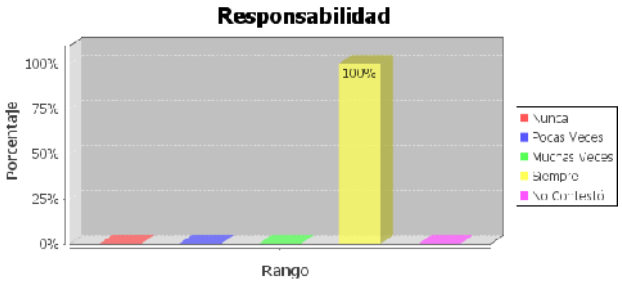
20.- j



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Colaborar en las tareas de la casa son normas que les ayudarán a los estudiantes a ser útiles y serviciales, el 67% siempre colaboran, el 33% muchas veces lo hacen, por lo tanto determino, que los hijos de padres no migrantes colaboran en alto grado con las tareas de la casa.

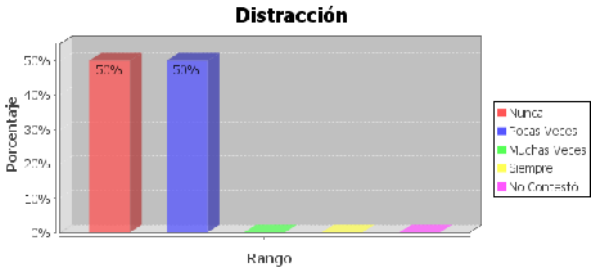
20.- k



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La responsabilidad es una llama de virtud que hace al ser humano grande y responsable de sus actos, el 100% siempre son responsables, por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres migrantes son responsables.

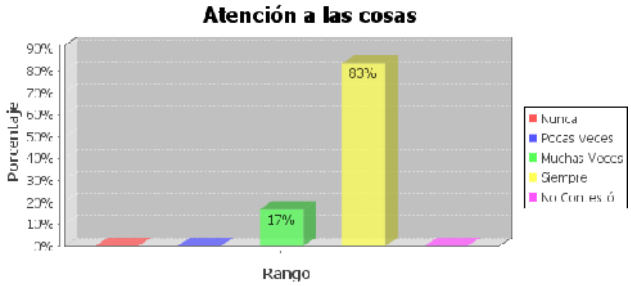
20.- l



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Distracción se refiere a las cosas que atraen la atención apartándola de aquello a lo que se debe prestar atención, el gráfico arroja los datos que el 50% pocas veces se distraen, y el 50% nunca lo hacen, por lo tanto defino, que los estudiantes hijos de padres no migrantes no son distraídos.

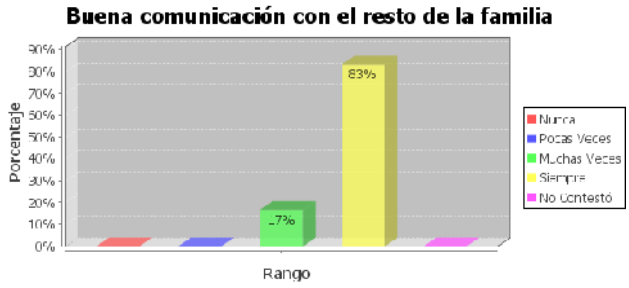
20.- m



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Prestar atención a las cosas es querer aprender, el 83% siempre prestan atención y el 17% muchas veces, por lo tanto puntualizo, que los estudiantes hijos de padres no migrantes si prestan atención a las cosas.

20.- n



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

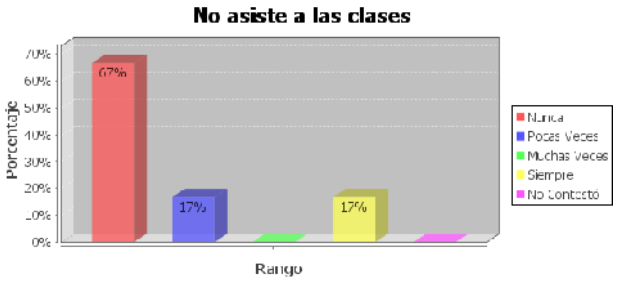
La buena comunicación con la familia conlleva a tener buenas relaciones con los compañeros en el aula, los datos son: El 83% siempre mantienen buena comunicación y el 17% muchas veces, por lo tanto los datos afirman, que los hijos de padres no migrantes mantienen buena comunicación con el resto de la familia.

25.- a

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Querer ir a la escuela es estar a gusto en ella, el 100% siempre quieren ir, por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres no migrantes si quieren ir a la escuela.

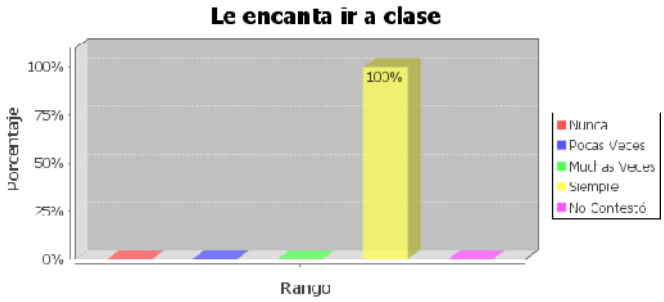
25.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La no asistencia a clases, obviamente representa un bajo rendimiento académico, el 17% siempre no asisten, el 17% pocas veces no asisten y el 67% nunca, que representa a la asistencia normal, por lo tanto afirmo, que los estudiantes hijos de padres no migrantes asisten con normalidad a la escuela

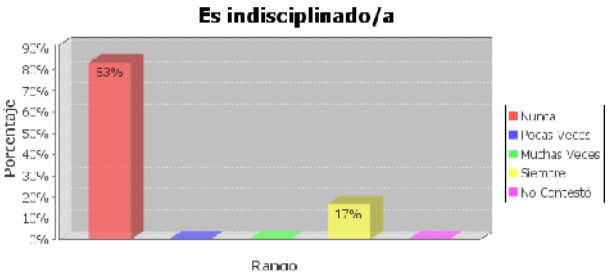
5.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Cuando asistir a clases se convierte en un encanto simboliza que los estudiantes se sienten bien en ella, el 100 % siempre les encanta ir a clases, por lo tanto declaro, que a los estudiantes hijos de padres no migrantes les encanta ir a clases.

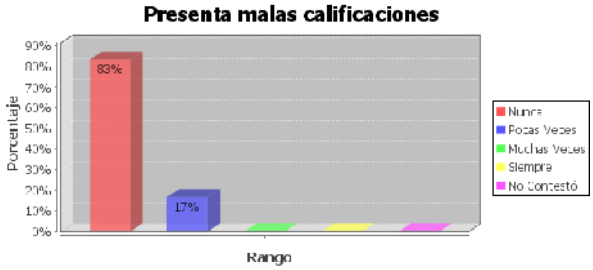
25.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Ser indisciplinado es faltar el respeto a sí mismo y a los que le rodean, el 17% siempre lo es y el 67% nunca lo son, por lo tanto expreso, que los estudiantes hijos de padres no migrantes son disciplinados,

25.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Presentar malas calificaciones es faltar al amor y la esperanza de los padres, el 17% pocas veces presentan malas calificaciones, mientras el 83% nunca lo hacen, por lo tanto decreto, que los estudiantes hijos de padres no migrantes no presentan malas calificaciones.

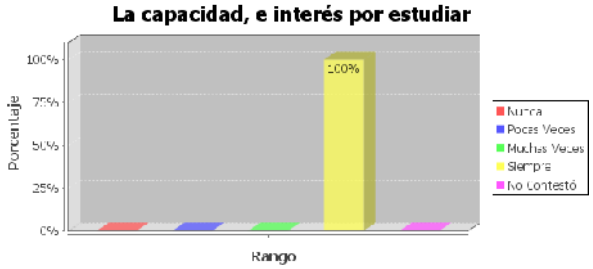
25.- f

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Cuando a los padres se los felicita por el comportamiento de sus hijos, se sienten satisfechos. Los datos son el 100% siempre les felicitan, por lo tanto declaro, que a los padres no migrantes les felicitan por el comportamiento de sus hijos.

HIJOS QUE HAN LOGRADO BUENOS O MUY BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

26.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La capacidad e interés por estudiar se manifiesta en los estudiantes, mediante los buenos resultados académicos, por lo tanto decreto, que el 100% de estudiantes hijos de padres no migrantes han logrado buenos resultados académicos.

26.- b

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El apoyo y estimulo de parte de la madre es un canal eficiente para obtener buenos resultados académicos, el 100% siempre lo recibe, por lo tanto afirmo, que todos estudiantes reciben el apoyo de su madre y han obtenidos excelente rendimiento académico

26.- c

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

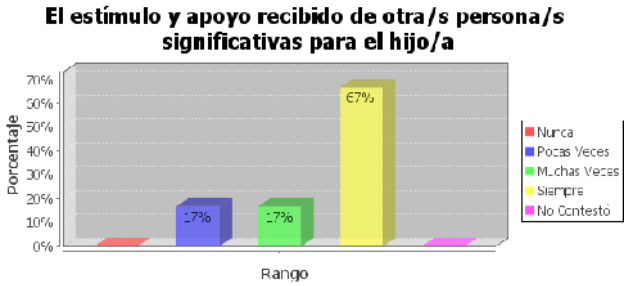
El apoyo y estimulo de parte del padre es un respaldo que sienten los estudiantes y les anima a obtener buenos resultados académicos, el 100% siempre lo reciben, por lo tanto declaro, que los estudiante hijos de padres no migrantes, reciben el apoyo de su madre y han obtenidos excelente rendimiento académico

26.- d

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado es base primordial para que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos, Los datos recogidos presentan que el 100 % siempre lo reciben, por lo tanto declaro, que si hay estímulo y apoyo por parte de los maestros.

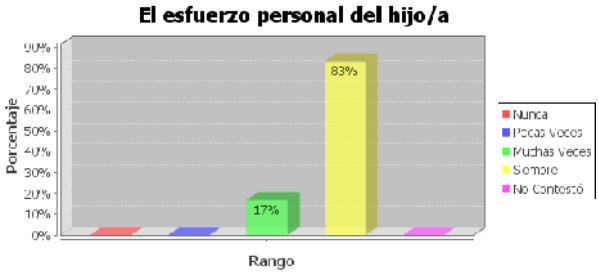
26.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Las personas que rodean al estudiante, juegan un papel sumamente importante en el buen rendimiento escolar, el grafico demuestra que el 67% siempre reciben estímulo y apoyo y el 17% muchas veces y el 17% pocas veces, por lo tanto determino, que los estudiantes de padres no migrantes si reciben estímulo y apoyo de otras personas significativas para ellos.

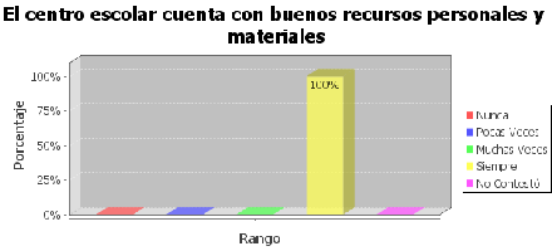
26.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El esfuerzo personal que hacen los estudiantes es un pilar construido por ellos mismos para obtener buenos resultados académicos, el grafico nos muestra que el 83% siempre hacen esfuerzo personal y el 17 muchas veces lo hacen, por lo tanto afirmo, que los estudiantes hijos de padres no migrantes, hacen mucho esfuerzo personal

26.- j



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

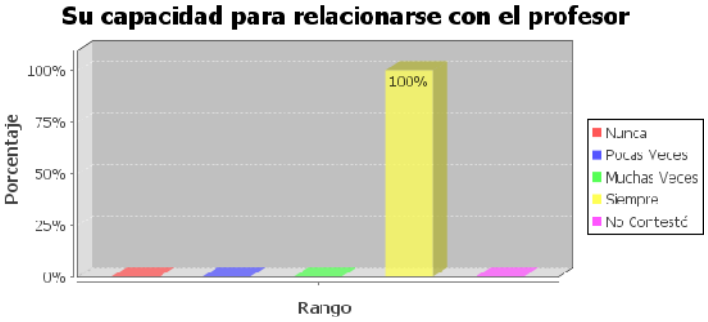
Sentir la colaboración y ayuda de los compañeros, es un gran estímulo para obtener buenos resultados académicos, el 100% contestó que siempre les ayudan. Por lo tanto determino, que los compañeros de los hijos de padres no migrantes son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.

26.- h

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir la colaboración y ayuda de los compañeros, es un gran estímulo para obtener buenos resultados académicos, el 100 % contestó que siempre les ayudan. Por lo tanto decreto, que todos los compañeros de los hijos de padres no migrantes son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.

26.- i



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La capacidad para relacionarse con el profesor es un factor importante, para obtener buenos resultados académicos, el gráfico demuestra que el 100 % tienen buena capacidad. Por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres no migrantes, tienen excelente capacidad para relacionarse con los profesores.

26.-j

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La capacidad para relacionarse con los compañeros es un medio eficaz, para obtener buenos resultados académicos, el gráfico demuestra que el 100 % tienen buena capacidad. Por lo tanto declaro, que todos los estudiantes hijos de padres no migrantes, tienen excelente capacidad para relacionarse con los compañeros.

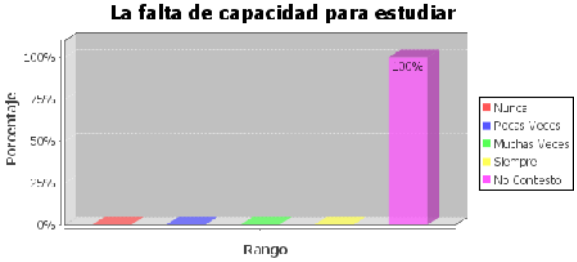
26.- k

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La motivación en aprender es un factor útil y necesario para obtener buenos resultados académicos, el gráfico nos muestra que el 100 % son motivados. Por lo tanto afirmo, que los estudiantes hijos de padres no migrantes les gustan aprender y disfrutar con las actividades escolares.

HIJOS QUE NO HAN ALCANZADO BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

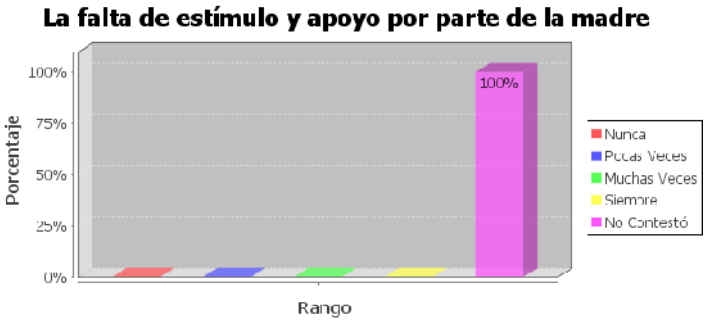
27.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

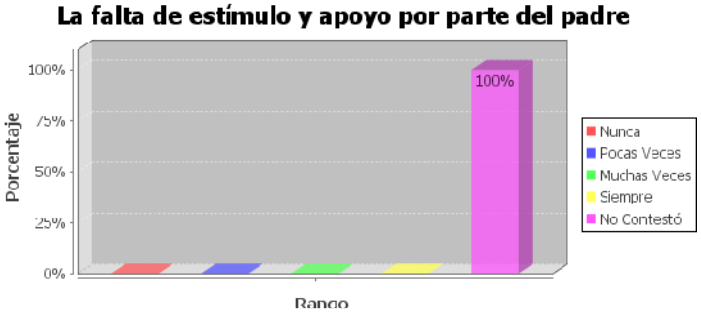
27.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

27.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

27.- d

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

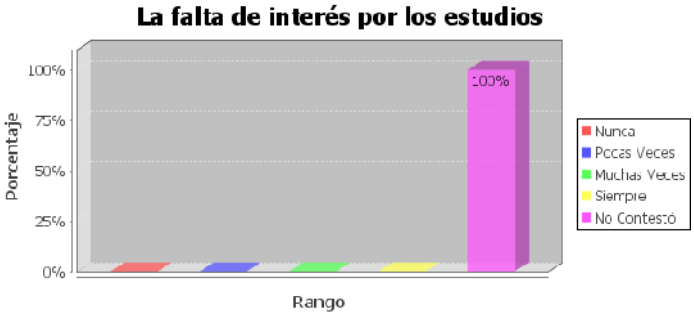
Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

27.- e

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

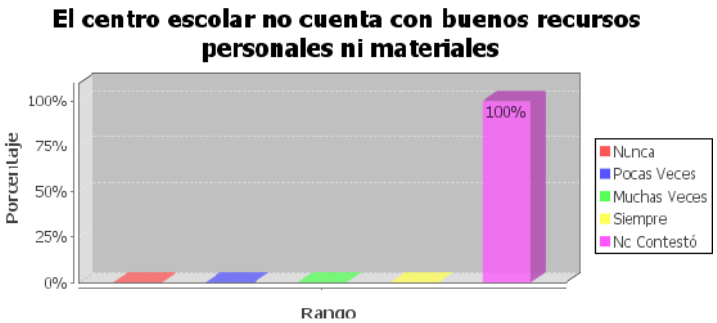
27.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

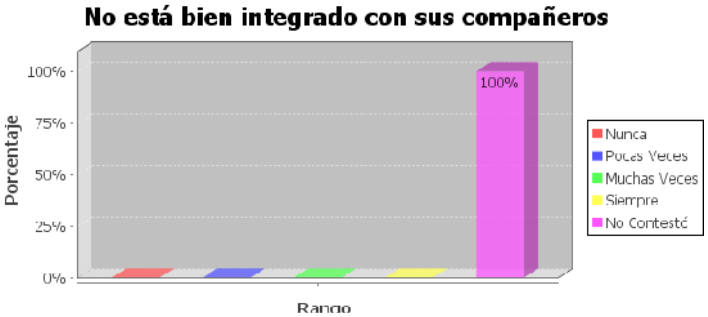
27.- g



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

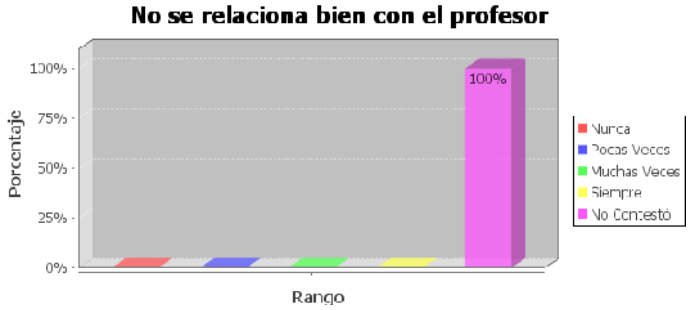
27.- h



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

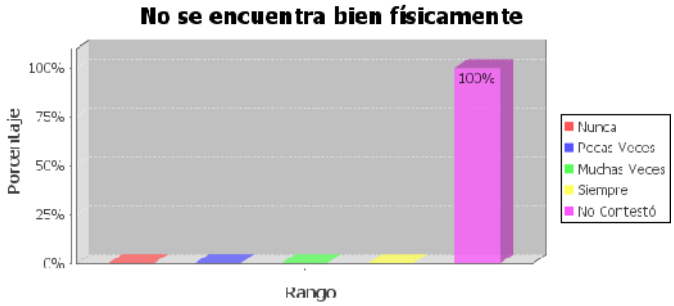
27.- i



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

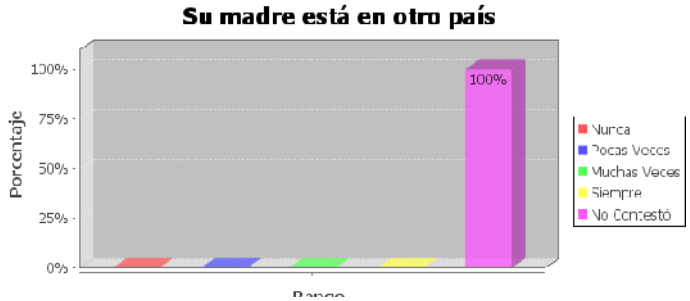
27.- j



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

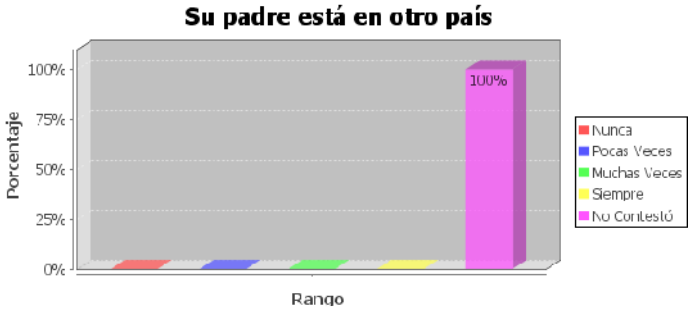
27.- k



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

27.- l

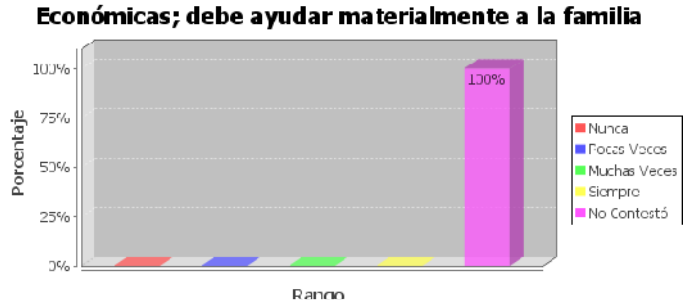


FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos.

HIJOS QUE HAN ABANDONADO O ESTÁN A PUNTO DE ABANDONAR LOS ESTUDIOS

28.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

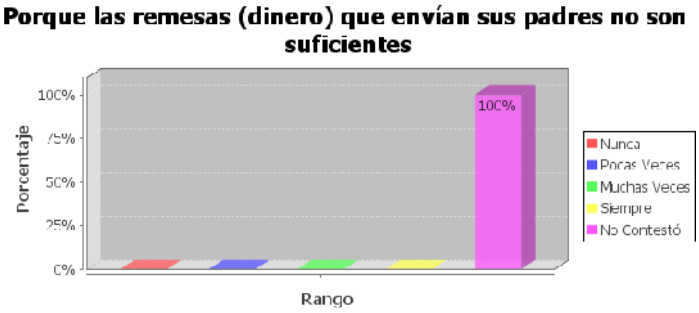
Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos y no está a punto de abandonar los estudios.

28.- b

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos y no está a punto de abandonar los estudios.

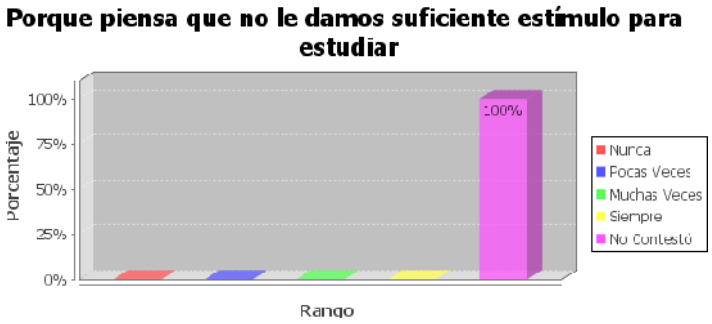
28.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos y no está a punto de abandonar los estudios.

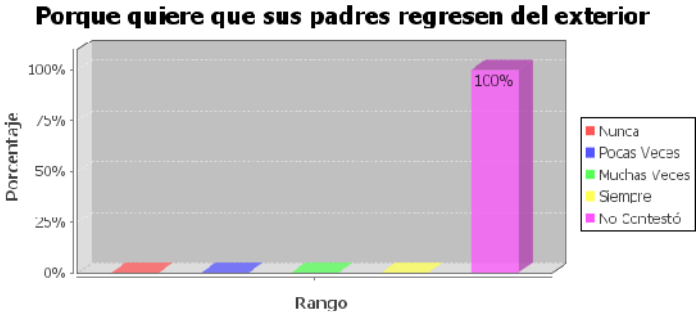
28.-d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos y no está a punto de abandonar los estudios.

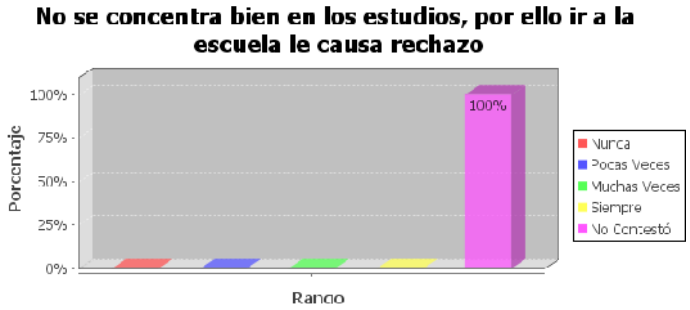
28.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos y no está a punto de abandonar los estudios.

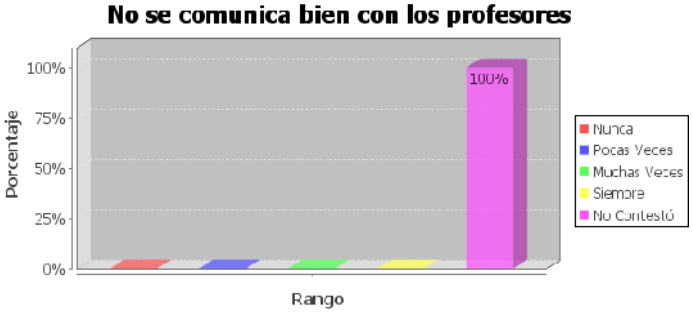
28.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos y no está a punto de abandonar los estudios.

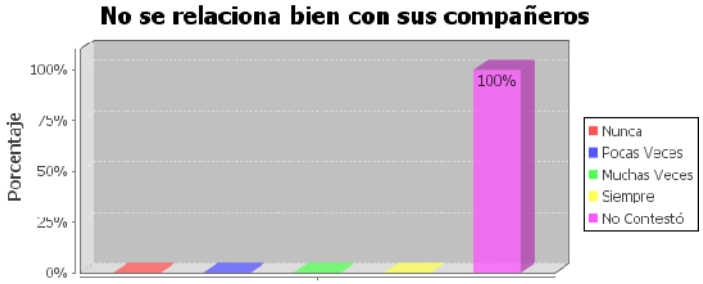
28.- g



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos y no está a punto de abandonar los estudios.

28.- h

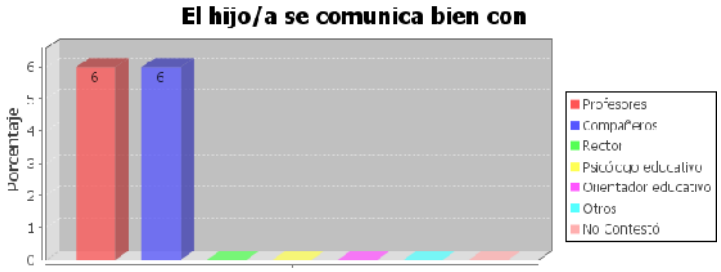


FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Observamos en el gráfico que ningún padre contestó, porque su hijo tiene buenos resultados académicos y no está a punto de abandonar los estudios.

RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

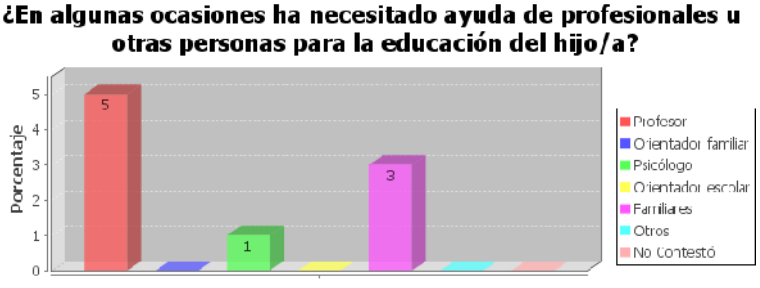
23.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La comunicación entre alumno y profesor es un medio eficaz para una buena relación en el ámbito escolar, observamos en el gráfico que los estudiantes hijos de padres no migrantes se comunican bien con los profesores y compañeros, por lo tanto afirmo, que si hay buena relación entre la familia y la escuela.

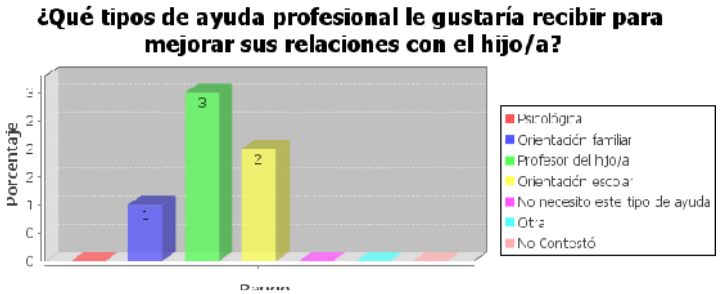
24.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Hay momentos que los padres necesitamos la ayuda de profesionales para educar correctamente a nuestros hijos, los datos dicen que los padres han necesitado de la ayuda del profesor, psicólogo y familiares, en la educación del hijo, por lo tanto declaro, que si hay buena relación entre la familia y la escuela.

29.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"

AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La ayuda profesional, ilumina la circunstancia que los padres pasan en un momento determinado, según los datos de la encuesta arrojan que a los padres les gustaría recibir ayuda de orientación familiar, orientación escolar y la del profesor del grado para mejorar las relaciones con sus hijos, por lo tanto declaro, que si hay buena relación entre la familia y la escuela.

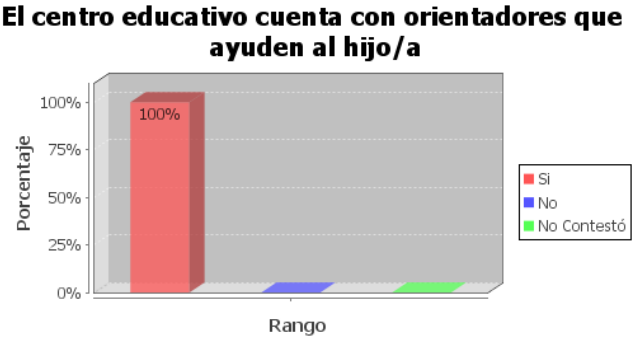
30.- a

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"

AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Las ayudas personales que podamos brindar en un determinado momento a los padres, son de vital importancia, porque ayudarán a mejorar las relaciones, Observamos los datos y vemos que los padres les gustarían recibir ayuda personal de parte de la pareja y religiosa, para mejorar las relaciones con el hijo, por lo tanto decreto, que si hay buena relaciones personales.

31.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"

AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

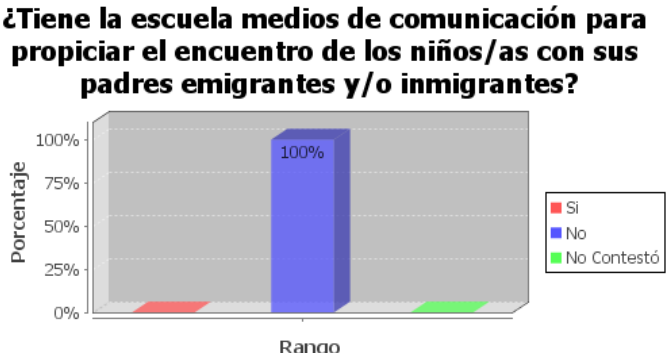
Los orientadores son una llama encendida para iluminar la vida de los estudiantes hijos de padres no migrantes, los padres han expresado en un 100% que el centro educativo si cuenta con orientadores que ayudan a los estudiantes, por lo tanto defino, que si hay buena relación entre la familia y la escuela.

32.- a

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Los profesionales que ayudan a los estudiantes hijos de padres no migrantes, se convierten en sus segundos padres, el gráfico manifiesta que los profesionales que ayudan a sus hijos son los profesores y el rector, por lo tanto enuncio, que si hay buena relación entre la familia y la escuela.

33.-a



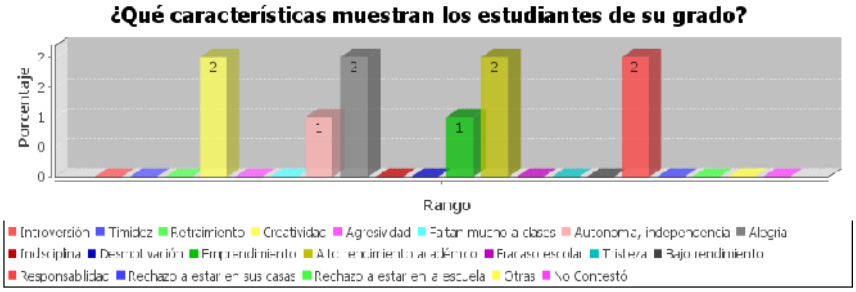
FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Los medios de comunicación para facilitar el encuentro de los estudiantes con sus padres emigrantes es una herramienta eficaz en el aprendizaje, con este único rango nos damos cuenta fácilmente, que la escuela, no tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños y niñas y sus padres.

DOCENTES

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

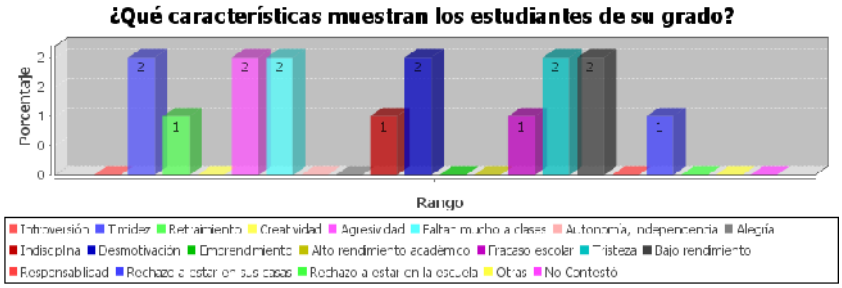
12.- Estudiantes que viven con sus padres.



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Los hijos de padres no migrantes poseen las siguientes características: Creatividad, autonomía, alegría, emprendimiento, alto rendimiento académico y responsabilidad, por lo tanto declaro, que son estudiantes talentosos debido a que sus padres viven con ellos.

12.-Estudiantes que tienen uno, o más en el exterior.



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Los hijos de padres migrantes poseen las siguientes características: Timidez, retraimiento, agresividad, faltan mucho a clases, indisciplina, desmotivación, fracaso escolar, tristeza, bajo rendimiento y rechazo a estar en sus casas, por lo tanto decreto, que son estudiantes un poco cohibidos debido a la falta de sus padres en el hogar.

CLIMA ESCOLAR

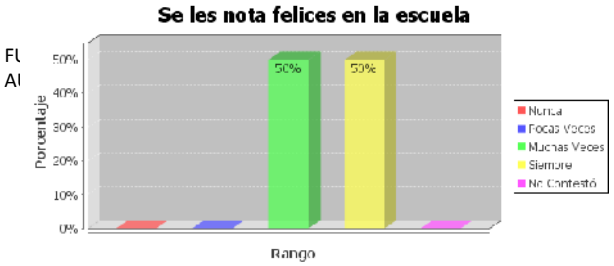
HIJOS QUE VIVEN CON SUS PADRES

17.- a

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El buen comportamiento en clases es señal de buena disciplina, los gráficos nos muestran que el 50% siempre tienen buen comportamiento y el otro 50% muchas veces lo tienen, por lo tanto afirmo, que los estudiantes hijos de padres no migrantes tienen buen comportamiento en clases.

17.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

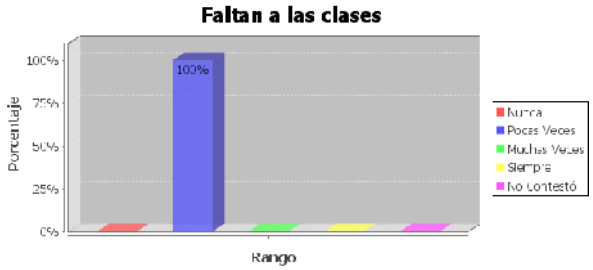
La felicidad que se nota en el estudiante es señal de que en su casa están viviendo felices, los gráficos nos muestran que el 50% se les nota feliz y el otro 50% muchas veces, por lo tanto determino, que los estudiantes hijos de padres no migrantes son felices en la escuela.

17.- c

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La comunicación entre estudiantes y profesores es primordial, porque de allí depende un buen rendimiento escolar, el gráfico nos muestra que el 100% siempre hablan con los profesores, por lo tanto declaro, que los estudiantes hijos de padres no migrantes tienen buena comunicación con los profesores.

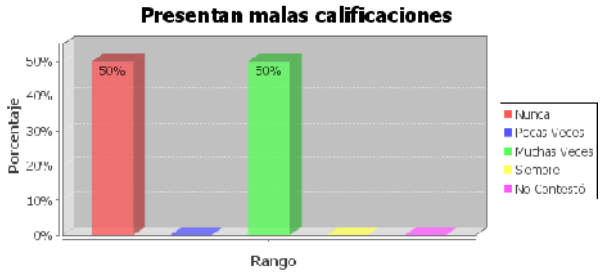
17.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La no asistencia a clases, hace que los estudiantes se atrasen en los conocimientos y lleva a un bajo rendimiento escolar, el gráfico muestra que el 100% de estudiantes pocas veces faltan a clases, por lo tanto afirmo, que los hijos de padres no migrantes, no faltan a las clases.

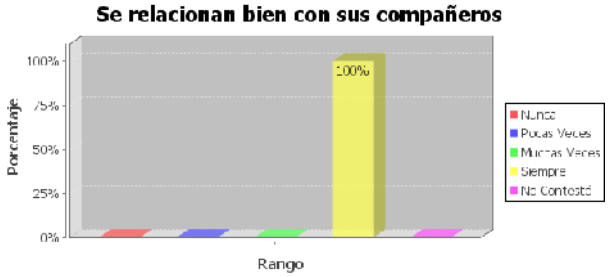
17.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Presentar malas calificaciones, es la prueba de un bajo resultado académico, los gráficos nos muestran que el 50% muchas veces presentan malas calificaciones y el otro 50% nunca presentan, por lo tanto afirmo, que la mitad de los estudiantes, hijos de padres no migrantes, si presentan malas calificaciones

17.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La buena comunicación y relación con los compañeros, fomenta cada día más la integración social de los educandos, el gráfico nos muestra que el 100% siempre se relacionan bien, por lo tanto determino, que los hijos de padres no migrantes, se relacionan perfectamente con los compañeros.

17.- g

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La relación y la buena comunicación que exista entre los estudiantes y los profesores es un buen canal de aprendizaje, el gráfico nos muestra que el 100% siempre mantienen buena relación, por lo tanto declaro, que los hijos de padres no migrantes, se relacionan bien con el profesorado.

17.- h

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

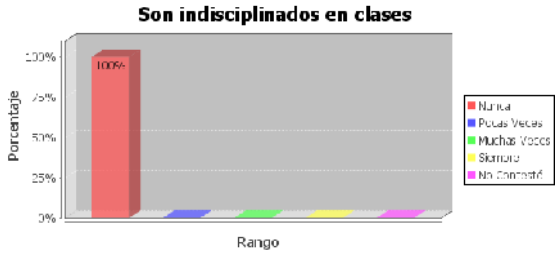
La agresión es una acción negativa que muchas veces es impulsada como reacción de los problemas que el estudiante vive en su hogar, los gráficos nos muestran que el 50% pocas veces lo hacen y el 50% nunca lo hacen, por lo tanto afirmo, que los estudiantes, hijos de padres no migrantes, no son agresivos.

17.- i

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Ser agresivos con los compañeros, es reacción violenta de los problemas que traen desde el hogar, los datos coinciden con el ítems anterior, 50% pocas veces lo son y el otro 50% nunca lo son, por lo tanto declaro, que los estudiantes, hijos de padres no migrantes, no son agresivos.

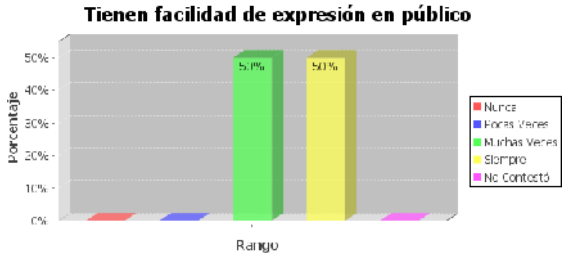
17.- j



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La indisciplina en clases es otra reacción ocasionada por los problemas del hogar, el gráfico nos muestra que el 100% nunca lo son, por lo tanto afirmo, que los estudiantes, hijos de padres no migrantes, no son indisciplinados en clase.

17.- k

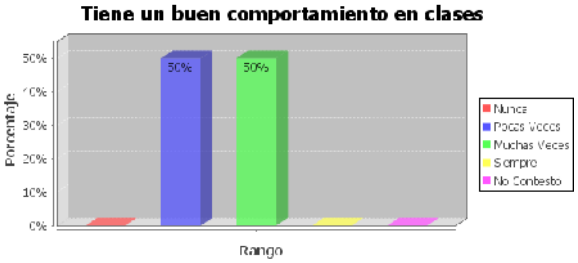


FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La facilidad de expresión en público es una manifestación que los estudiantes tienen control de sus emociones positivas desde el hogar, el gráfico nos muestra que el 50% siempre tienen facilidad y el otro 50% muchas veces la tienen, por lo tanto determino, que los estudiantes, hijos de padres no migrantes, tienen alta facilidad de expresión en público.

ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES EN EL EXTERIOR

17.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

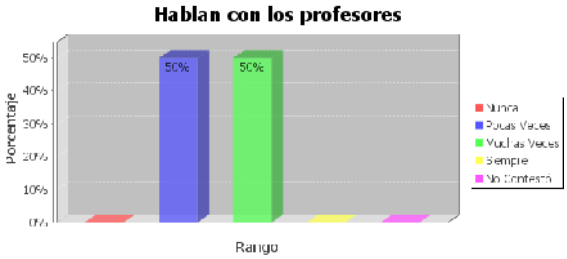
El buen comportamiento en clases es señal de buena disciplina, los gráficos nos muestran que el 50% muchas veces tienen buen comportamiento y el otro 50% pocas veces lo tienen, por lo tanto afirmo, que la mitad de los estudiantes, hijos de padres migrantes, tienen buen comportamiento en clases.

17.- b

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La felicidad que se nota en el estudiante es señal de que en su casa están viviendo felices, los gráficos nos muestran que el 100% pocas veces se les nota feliz, por lo tanto decreto, que los estudiantes, hijos de padres migrantes, no se los nota felices en la escuela.

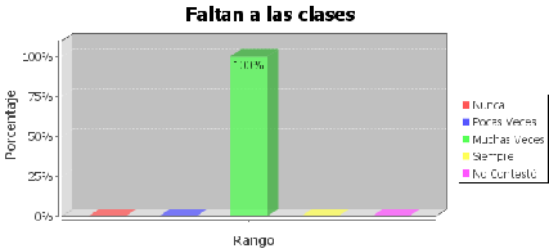
17.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La comunicación entre estudiantes y profesores es primordial, porque de allí depende un buen rendimiento escolar, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces hablan con los profesores y el otro 50% pocas veces lo hacen, por lo tanto declaro, que los estudiantes, hijos de padres migrantes, no tienen buena comunicación con los profesores.

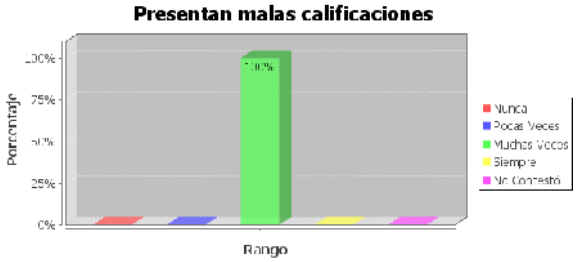
17.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La no asistencia a clases, hace que los estudiantes se atrasen en los conocimientos y lleva a un bajo rendimiento escolar, el gráfico muestra que el 100% de estudiantes muchas veces faltan a clases, por lo tanto afirmo, que los hijos de padres migrantes, faltan a las clases.

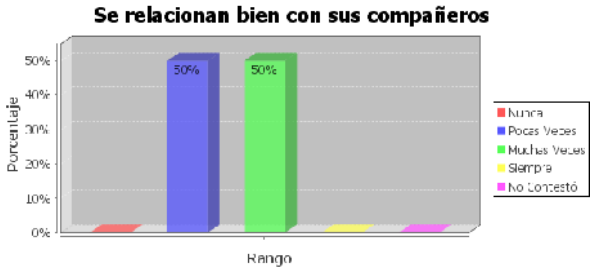
17.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Presentar malas calificaciones, es la prueba de un bajo resultado académico, los gráficos nos muestran que el 100% muchas veces presentan malas calificaciones, por lo tanto afirmo, que los estudiantes, hijos de padres migrantes, si presentan malas calificaciones

17.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La buena comunicación y relación con los compañeros, fomenta cada día más la integración social de los educandos, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces se relacionan bien y el otro 50% pocas veces lo hacen, por lo tanto determino, que la mitad de los hijos de padres migrantes, no se relacionan perfectamente con los compañeros.

17.- g

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La relación y la buena comunicación que exista entre los estudiantes y los profesores es un buen canal de aprendizaje, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces mantienen buena relación y el otro 50% pocas veces lo hacen, por lo tanto declaro, que la mitad de los hijos de padres migrantes, no se relacionan bien con el profesorado.

17.- h

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

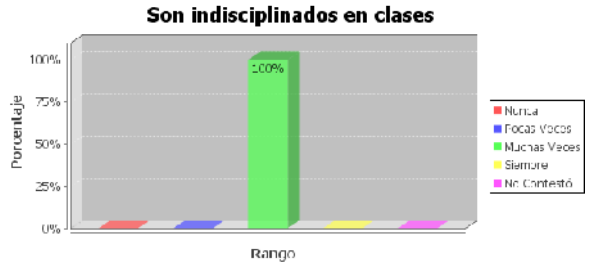
La agresión es una acción negativa que muchas veces es impulsada como reacción de los problemas que el estudiante vive en su hogar, los gráficos nos muestran que el 50% muchas veces lo hacen y el 50% nunca lo hacen, por lo tanto afirmo, que la mitad de los estudiantes, hijos de padres migrantes, son agresivos.

17.- i

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Ser agresivos con los compañeros, es reacción violenta de los problemas que traen desde el hogar, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces lo son y el otro 50% pocas veces, por lo tanto declaro, que los estudiantes, hijos de padres migrantes, son agresivos.

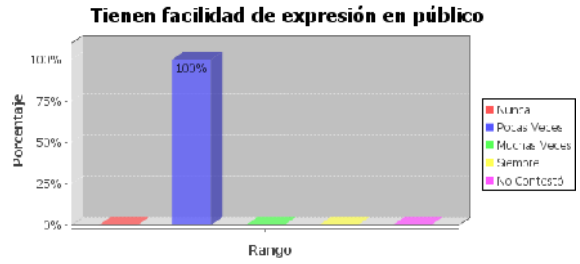
17.- j



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La indisciplina en clases es otra reacción ocasionada por los problemas del hogar, el gráfico nos muestra que el 100% muchas veces lo son, por lo tanto afirmo, que los estudiantes, hijos de padres migrantes, son indisciplinados en clase.

17.- k

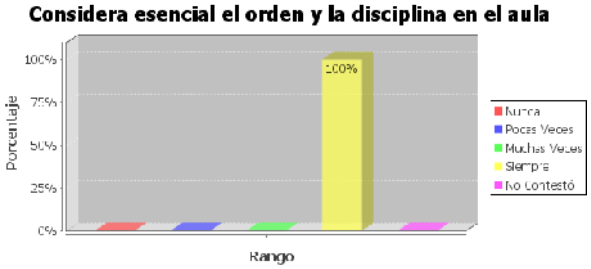


FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La facilidad de expresión en público es una manifestación que los estudiantes tienen control de sus emociones positivas desde el hogar, el gráfico nos muestra que el 100% pocas veces tienen facilidad, por lo tanto determino, que los estudiantes, hijos de padres migrantes, no tienen facilidad de expresión en público.

ESTILO PEDAGÓGICO

13.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

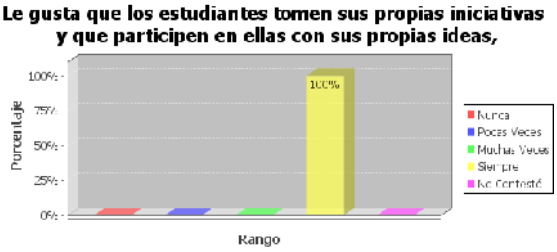
El orden y la disciplina en el aula son primordiales, porque de allí depende que los estudiantes se sientan a gusto en el aula y de allí nacen buenos resultados académicos, el gráfico nos muestra que el 100% de los maestros consideran esencial el orden y la disciplina en el aula.

13.- b

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La estructura y organización que se manejen en el aula, promueve buenos resultados académicos, de acuerdo a los datos del gráfico el 100% de profesores son exigente con las actividades de clase, y las tienen muy estructuradas y organizadas.

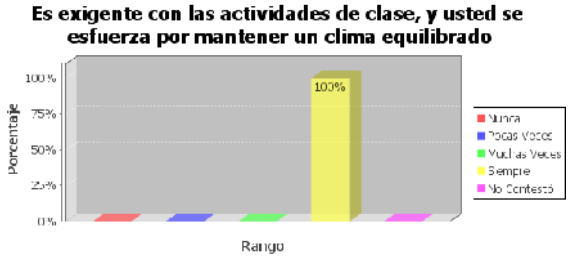
13.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La nueva reforma curricular motiva a los maestros a aplicar el modelo constructivista en el aula, el grafico nos muestra que el 100% de profesores, les gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas.

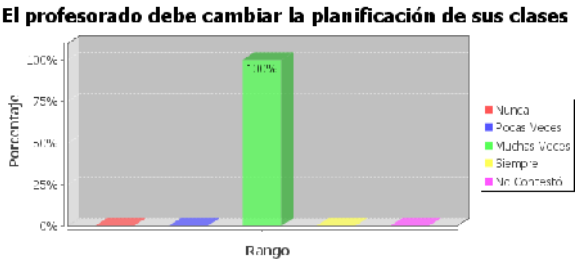
13.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Mantener el clima equilibrado es cuando el maestro sabe conducir la clase y mantener al grupo atento e interesado por el nuevo aprendizaje, El gráfico nos muestra que el 100% de profesores son exigentes con las actividades de clase y mantienen un clima equilibrado.

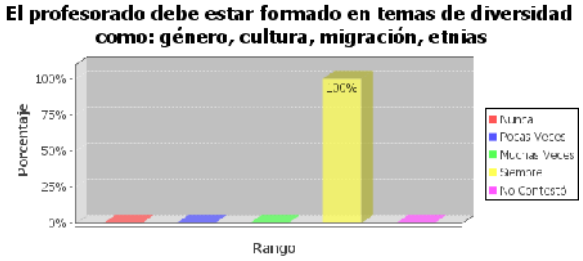
14.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La planificación de clases es flexible, se adapta al medio donde se va a desarrollar, el gráfico nos muestra que el 100% de profesores afirman, que muchas veces han debido cambiar la planificación de sus clases.

14.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El Ecuador es país pluricultural y los maestros somos los pioneros de la diversidad, porque trabajamos con seres humanos, el gráfico nos muestra que el 100% de profesores afirman, que el maestro debe estar formado en temas de diversidad.

14.- c

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

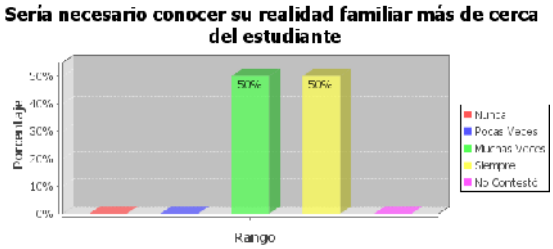
La comunicación entre los profesores es un medio eficaz para una buena relación en la Institución educativa, el gráfico nos muestra que el 100% de profesores afirman, que se necesita mayor cooperación y comunicación entre los profesores.

14.- d

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La cooperación y la comunicación son caminos esenciales para un buen aprendizaje, más aun cuando la comunidad se realiza entre la comunidad educativa, el gráfico nos muestra que el 100 % de profesores afirman, que se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor.

14.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Conocer la realidad en que viven los estudiante, adentra al profesor a realizar su propia vivencia familiar, el gráfico nos muestra que el 50% siempre lo considera necesario y el otro 50% muchas veces, por lo tanto afirman, que si es necesario conocer más de cerca la realidad familiar del estudiante.

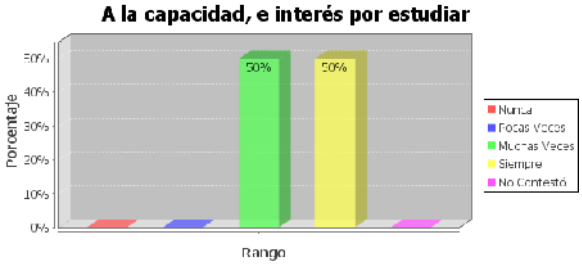
14.- f

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El apoyo del centro educativo, para que las actividades educativas se desarrollen conjuntamente con las familias es primordial, porque es enlazar toda la comunidad educativa, el gráfico nos muestra que el 100% de profesores afirman, que es útil y necesario el apoyo del centro educativo a los profesores, para programar actividades con las familias.

ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES.

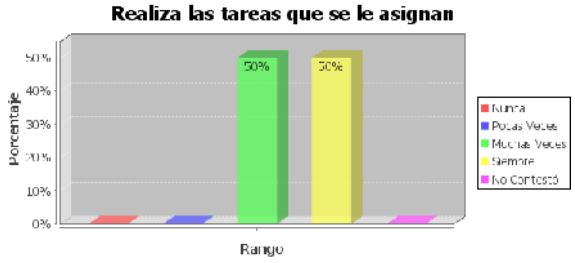
18.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La capacidad e interés por estudiar se manifiesta mediante los buenos resultados académicos, los gráficos nos muestran que el 50% siempre demuestran capacidad e interés y el otro 50% muchas veces, por lo tanto declaro, que los estudiantes que viven con sus padres, tienen excelente capacidad e interés por estudiar.

18.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

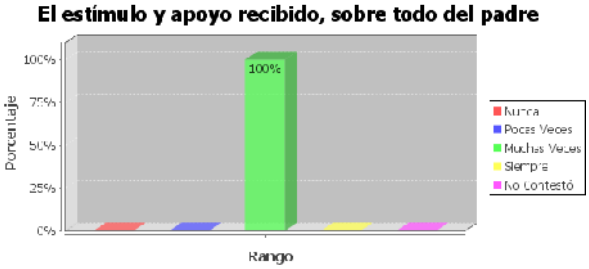
Realizar las tareas que se les asigna a los estudiantes es signo de responsabilidad y amor al estudio, el gráfico nos muestra que el 50% siempre las realizan y el otro 50% muchas veces, por lo tanto afirmo, que los estudiantes que viven con sus padres, si realizan las tareas que se le asignan.

18.- c

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El apoyo y estimulo de parte de la madre es un canal eficiente para obtener buenos resultados académicos, el gráfico nos muestra que el 100% muchas veces reciben el apoyo de su madre, por lo tanto determino, que los estudiantes que viven con sus padres, muchas veces reciben estímulo y apoyo de la madre.

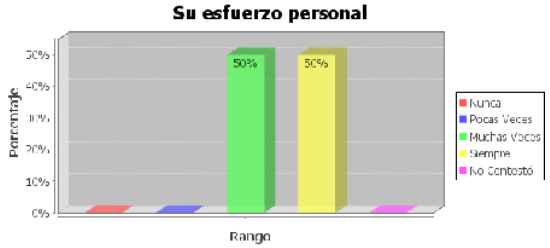
18.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El apoyo y estimulo de parte del padre es un respaldo que sienten los estudiantes y les anima a sentirse bien por todo lo que hacen, el 100% muchas veces lo reciben, por lo tanto afirmo, que los estudiantes que viven con sus padres, muchas veces reciben estímulo y apoyo del padre.

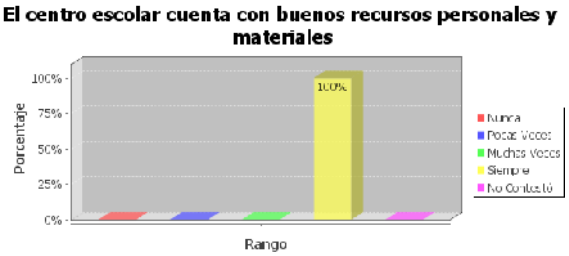
18.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El esfuerzo personal que hacen los estudiantes es un pilar construido por ellos mismos para alcanzar la meta que se han propuesto, el grafico nos muestra que el 50% siempre hacen esfuerzo personal y el otro 50% muchas veces lo hacen, por lo tanto determino, que los estudiantes que viven con sus padres, demuestran excelente esfuerzo personal.

18.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

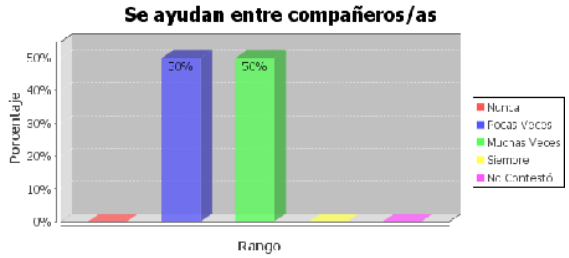
Los buenos recursos personales y materiales son herramientas eficaces para que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos. El 100% siempre reconocen los buenos recursos. Por lo tanto declaro, que si hay buenos recursos personales y materiales en esta Institución Educativa.

18.- g

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La motivación en aprender es un factor útil y necesario para obtener buenos resultados académicos, el gráfico nos muestra que el 100 % son motivados. Por lo tanto afirmo, que los estudiantes que viven con sus padres, siempre les gusta aprender y disfrutan con las actividades escolares.

18.- h



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir la colaboración y ayuda entre compañeros, es un gran estímulo para realizarse como individuo social, el 50 % contestó que muchas veces les ayudan y el otro 50% que pocas veces. Por lo tanto determino, que la mitad de los estudiantes que viven con sus padres, se ayudan entre compañeros.

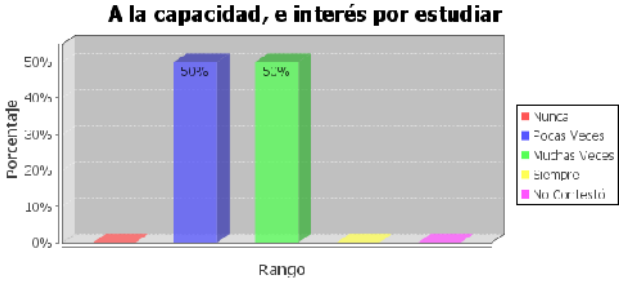
18.- i

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La capacidad para relacionarse con el profesor es un factor importante, el gráfico demuestra que el 50% siempre tienen buena capacidad y el otro 50% muchas veces. Por lo tanto declaro, que los estudiantes que viven con sus padres, tienen alta capacidad para relacionarse con los profesores.

ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES EN EL EXTERIOR

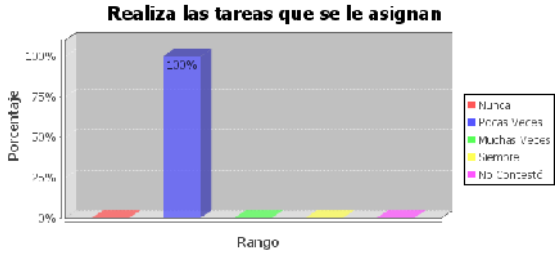
18.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La capacidad e interés por estudiar se manifiesta mediante los buenos resultados académicos, los gráficos nos muestran que el 50% muchas veces demuestran capacidad e interés y el otro 50% pocas veces, por lo tanto declaro, que la mitad de los estudiantes que tienen los padres en el exterior, tienen excelente capacidad e interés por estudiar.

18.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

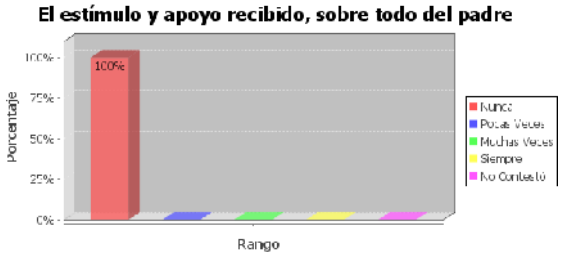
Realizar las tareas que se les asigna a los estudiantes es signo de responsabilidad y amor al estudio, el gráfico nos muestra que el 100% pocas veces las realizan, por lo tanto afirmo, que los estudiantes que tienen los padres en el exterior, pocas veces realizan las tareas que se le asignan.

18.- c

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El apoyo y estimulo de parte de la madre es un canal eficiente para obtener buenos resultados académicos, el gráfico nos muestra que el 100% nunca reciben el apoyo de su madre, por lo tanto determino, que los estudiantes que tienen sus padres en el exterior, nunca reciben estímulo y apoyo de su madre.

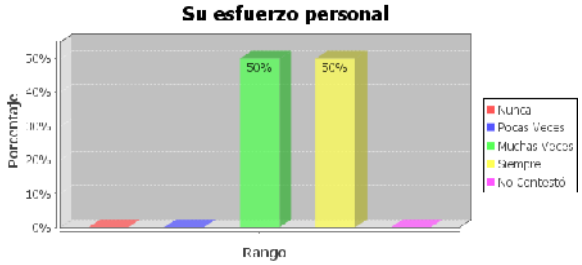
18.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El apoyo y estimulo de parte del padre es un respaldo que sienten los estudiantes y les anima a sentirse bien por todo lo que hacen, el 100% nunca lo reciben, por lo tanto afirmo, que los estudiantes que tienen sus padres en el exterior, nunca reciben estímulo y apoyo de su padre.

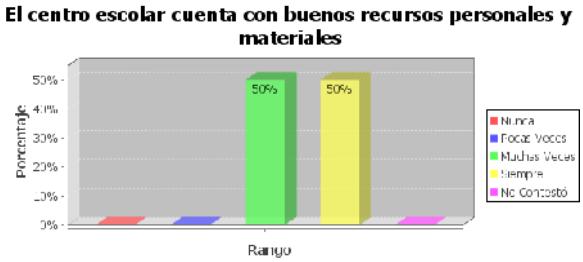
18.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El esfuerzo personal que hacen los estudiantes es un pilar construido por ellos mismos para alcanzar la meta que se han propuesto, el grafico nos muestra que el 50% siempre hacen esfuerzo personal y el otro 50% muchas veces lo hacen, por lo tanto determino, que los estudiantes que tienen sus padres en el exterior, hacen gran esfuerzo personal.

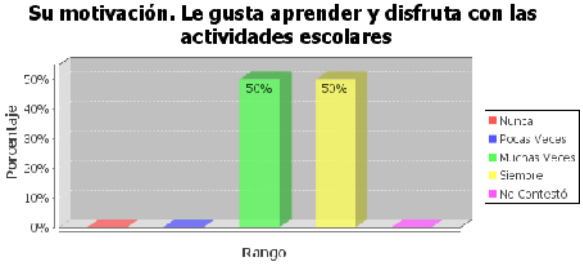
18.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Los buenos recursos personales y materiales son herramientas eficaces para que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos. El 50% siempre reconocen los buenos recursos y el otro 50% muchas veces. Por lo tanto declaro, que el centro escolar si cuenta con buenos recursos personales y materiales.

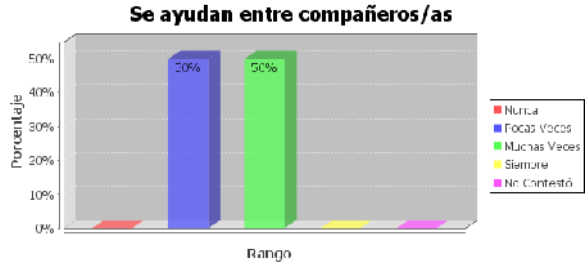
18.- g



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La motivación en aprender es un factor útil y necesario para obtener buenos resultados académicos, el gráfico nos muestra que el 50 % siempre son motivados y el 50% muchas veces. Por lo tanto afirmo, que los estudiantes que tienen sus padres en el exterior, les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.

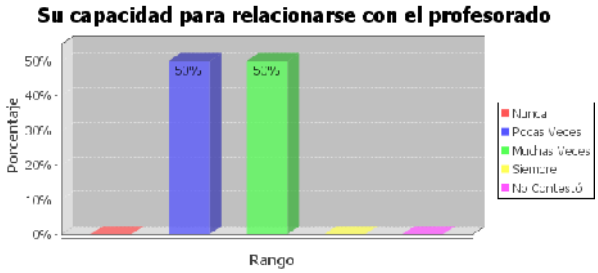
18.- h



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Sentir la colaboración y ayuda entre compañeros, es un gran estímulo para realizarse como individuo social, el 50 % contestó que muchas veces les ayudan y el otro 50% que pocas veces. Por lo tanto determino, que la mitad de los estudiantes que tienen sus padres en el exterior, siempre se ayudan entre compañeros.

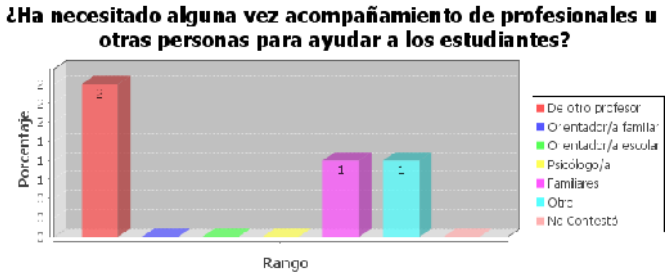
18.- i



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La capacidad para relacionarse con el profesor es un factor importante, el gráfico demuestra que el 50% muchas veces tienen buena capacidad y el otro 50% pocas veces. Por lo tanto declaro, que la mitad de los estudiantes que tienen sus padres en el exterior, tienen buena capacidad para relacionarse con los profesores.

21



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El acompañamiento de profesionales es un acto de solidaridad y compañerismo que se hace por amor a los estudiantes en un momento determinado, los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios arrojan que si se ha necesitado acompañamiento de profesionales como; De otro profesor, de familiares y otros.

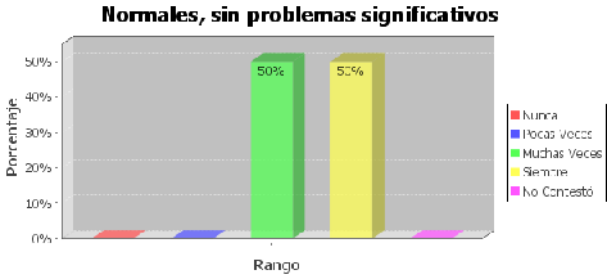
RELACIÓN DOCENTE/ALUMNO

15 a.-

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La relación entre los estudiantes y los profesores es un canal eficaz para un correcto aprendizaje, el gráfico nos muestra que el 50% siempre muestran buena relación y el otro 50% muchas veces, por lo tanto defino, que la relación entre los docentes y alumnos es buena en todos los aspectos.

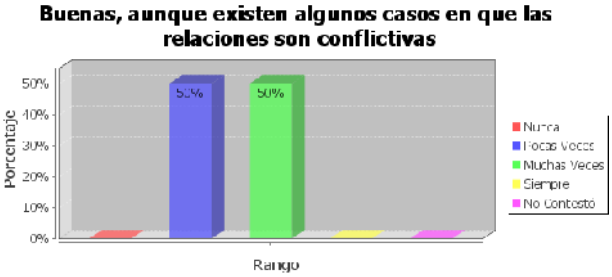
15.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La relación entre los estudiantes y los profesores es un medio útil y necesario para un correcto aprendizaje, el gráfico nos muestra que el 50% siempre muestran buena relación y el otro 50% muchas veces, por lo tanto enfatizo, que la relación entre los docentes y alumnos es normal sin problemas significativos.

15.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La relación entre los estudiantes y los profesores es una comunicación indispensable en el aprendizaje, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces muestran buena relación y el otro 50% pocas veces, por lo tanto decreto, que la mitad de estudiantes mantienen buena relación entre los docentes y alumnos, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas.

15.- d

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La relación entre los estudiantes y los profesores son muy necesarias para desarrollar la socialización de los estudiantes, el gráfico nos muestra que el 50% pocas veces muestran conflictos en la relación y el otro 50% nunca es conflictivo, por lo tanto defino, que la relación entre los docentes y alumnos no son muy conflictivas.

16.- a

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

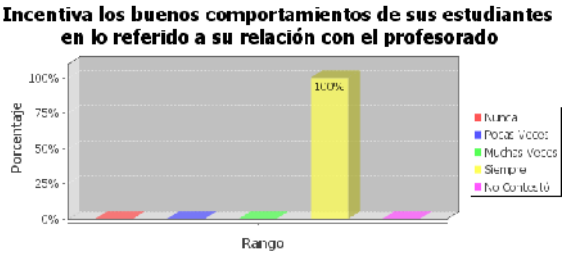
Ayudar a los estudiantes cuando ellos lo solicitan acrecienta la relación entre los docentes y estudiantes, el gráfico nos muestra que el 100% siempre brindan ayuda, por lo tanto destaco, que los docentes si ayudan a los estudiantes cuando ellos se lo solicitan.

16.- b

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Motivar a los estudiantes cuando desempeñan bien sus actividades académicas ensancha la relación entre los docentes y estudiantes, el gráfico nos muestra que el 100% siempre los motivan, por lo tanto puntualizo, que los docentes si motivan a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general.

16.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

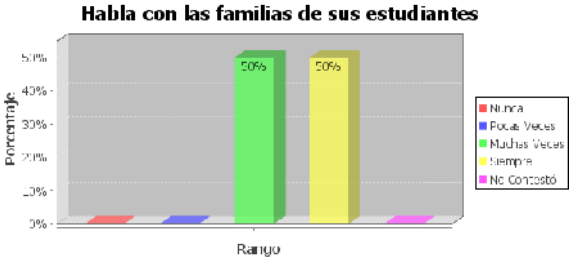
Incentivar a los estudiantes a mantener un buen desarrollo corporamental, afianza la relación entre los docentes y estudiantes, el gráfico nos muestra que el 100% siempre los incentivan, por lo tanto especifico, que los docentes, si incentivan los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con los profesores.

16.- d

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La comunicación entre estudiantes y docente es un camino eficaz en el aprendizaje significativo, el gráfico nos muestra que el 100% siempre hablan con los estudiantes, por lo tanto destaco, que los docentes, si mantienen buena comunicación con los estudiantes.

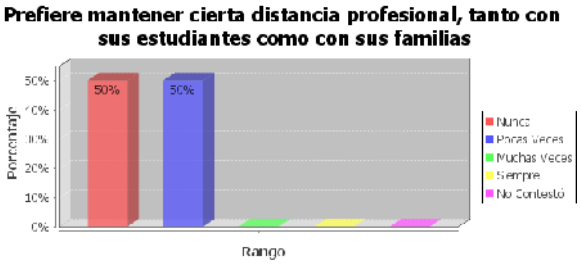
16.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La comunicación entre toda la comunidad educativa es un puente donde se realiza la buena relación entre toda la sociedad, el gráfico nos muestra que el 50% siempre hablan con las familias y el otro 50% muchas veces, por lo tanto decreto, que los docentes, si mantienen buena comunicación con las familias de los estudiantes.

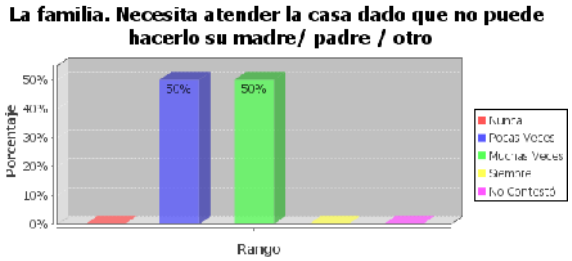
16.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Para educar con calidad y calidez no debe existir distancia entre la comunidad educativa, el gráfico nos muestra que el 50% pocas veces mantienen distancia y el otro 50% nunca la mantienen, por lo tanto declaro, que los docentes no mantienen distancia profesional, ni con los estudiantes ni con las familias.

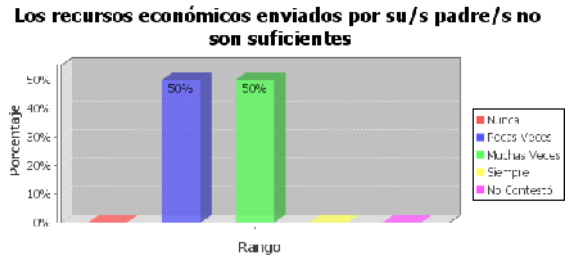
20.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La atención de un hogar es fuerte para que sea asumida por estudiantes de once años de edad, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces necesitan atender la casa y el 50% pocas veces, por lo tanto proclamo, que para los docentes, los estudiantes si atienden la casa dado que no pueden hacerlo sus padres.

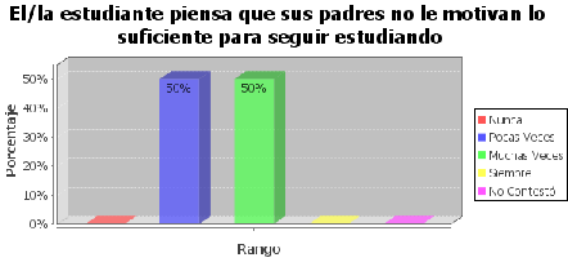
20.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Los recursos económicos para los hijos de padres migrantes se vuelve un incentivo para obtener buenos resultados académicos, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces no son suficientes y el 50% manifiestan que pocas veces no son suficientes, por lo tanto defino, que para los docentes no son suficientes los recursos económicos que los padres envían del exterior.

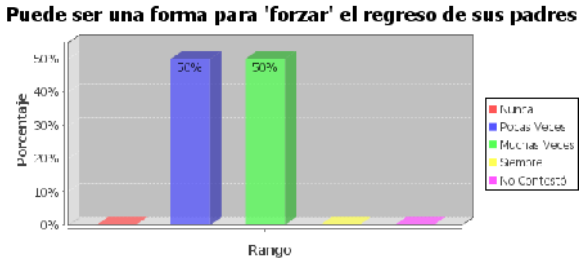
20.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La motivación para seguir estudiando viene desde el hogar y es complementada en la escuela, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces piensan que sus padres no les motivan y el otro 50% pocas veces lo piensan, por lo tanto afirmo, que para el criterio de los docentes, los estudiantes piensan que sus padres no les motivan lo suficiente para seguir estudiando.

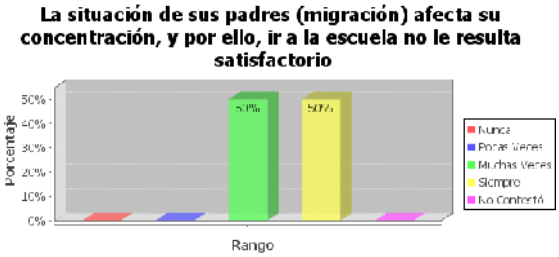
20.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Las actitudes de los estudiantes muchas veces son embaucadoras, con el fin de alcanzar los que ellos quieren, en este caso el regreso de sus padres, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces lo hacen y el otro 50% pocas veces lo hacen, por lo tanto determino, que para el criterio de los docentes, los estudiantes con sus actitudes pretenden forzar el regreso de sus padres.

20.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

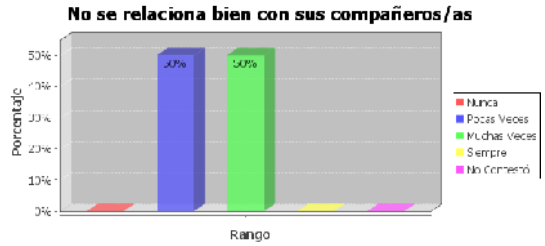
La migración no solo afecta la vida emocional y afectiva de los estudiantes, sino también la concentración en el estudio, el gráfico nos muestra que el 50% siempre se ven afectados por la migración y el otro 50% muchas veces lo sienten, por lo tanto afirmo, que para los docentes, la situación de migración afecta la concentración de los estudiantes y por ello ir a la escuela no les resulta satisfactorio.

20.- f

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La buena comunicación con los profesores, es notable cuando ésta versa sobre un buen entendimiento, el gráfico nos muestra que el 100% pocas veces no se entienden con el profesorado, por lo tanto afirmo, que para los docentes, los estudiantes se entienden perfectamente con los profesores.

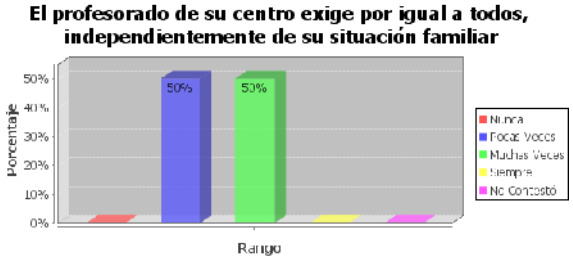
20.- g



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La buena relación entre compañeros, les hace sentirse apoyados en todo momento y les hace sentirse en familia, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces no se relacionan con sus compañeros y el 5º% pocas veces, por lo tanto declaro, que para los docentes, los estudiantes no se relacionan bien con sus compañeros.

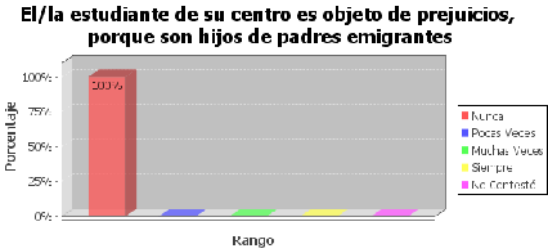
20.- h



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La exigencia de los maestros es igual para todos, sin distinción ni preferencias, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces exigen por igual a todos y el otro 50% pocas veces, por lo tanto destaco, que la mitad de los docentes exigen por igual a todos, independientemente de su situación familiar.

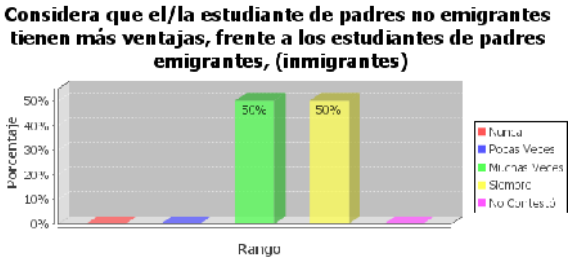
20.- i



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Los estudiantes se sienten apoyados en las cosas buenas que digan de ellos sus profesores, el gráfico nos muestra que el 100% nunca hablan mal de ellos, por lo tanto afirmo, que los estudiantes de esta Institución no son objetos de prejuicios, porque son hijos de padres migrantes

20.- j

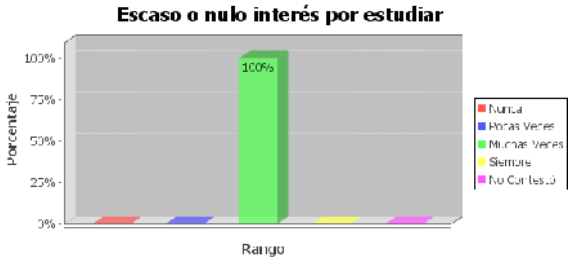


FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

Los docentes frente a la situación de estudiantes hijos de padres emigrantes y no emigrantes manifiestan que el 50% siempre tienen más ventajas y el otro 50% muchas veces, por lo tanto decreto, que para los docentes, los estudiantes de padres no emigrantes, tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

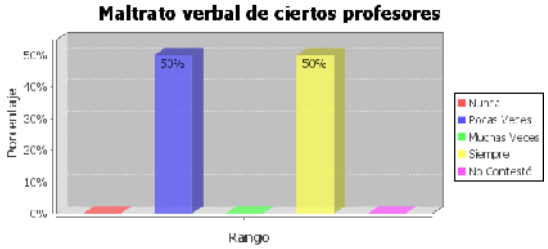
19.- a



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El interés por estudiar es una actitud que el estudiante demuestra en todas sus acciones educativas, por lo tanto destaco, que para los docentes el 100% de estudiantes muchas veces presentan escaso o nulo interés en el rendimiento académico

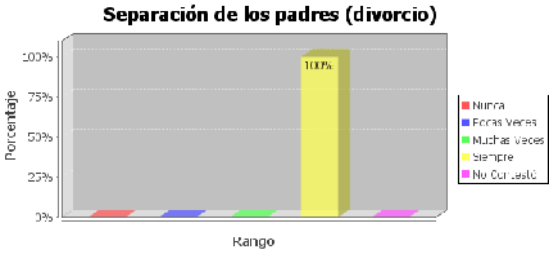
19.- b



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El maltrato verbal que suelen brindar algunos docentes, afectan emocionalmente el rendimiento académico, el 50% de los docentes siempre creen que el maltrato afecta y el otro 50% afirman que pocas veces, por lo tanto afirmo, que el maltrato verbal afecta en alto grado el rendimiento académico.

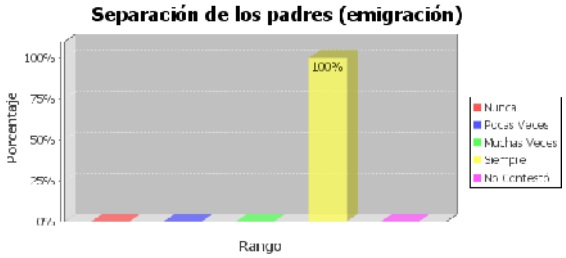
19.- c



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El divorcio de los padres afecta la vida emocional y afectiva de los estudiantes y por ende el rendimiento académico, el gráfico nos muestra que el 100% siempre sufren esta separación, por lo tanto declaro. que para el criterio de los maestros, la separación de los padres o divorcio, afecta el rendimiento escolar.

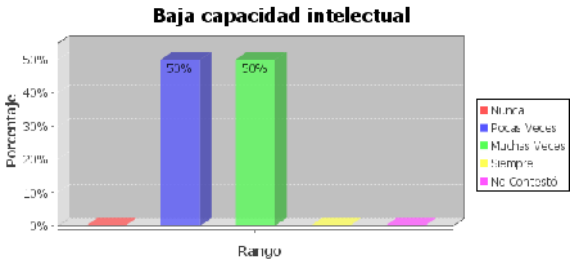
19.- d



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La emigración de los padres es un cambio radical en la vida emocional y afectiva de los estudiantes, el gráfico nos muestra que el 100% siempre sufren esta separación, por lo tanto declaro, que para el criterio de los maestros, la separación de los padres por la emigración, afecta el rendimiento escolar.

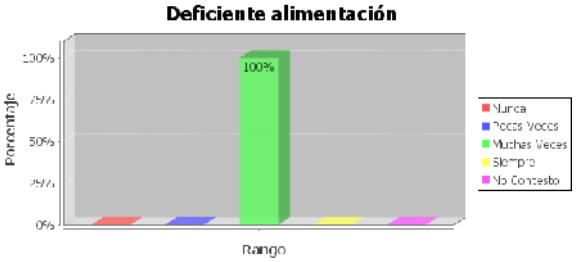
19.- e



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La capacidad intelectual que demuestran los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares, es indispensable para obtener buenos resultados académicos, el gráfico nos muestra que el 50% muchas veces demuestran baja capacidad y el otro 50% pocas veces lo demuestran, por lo tanto afirmo, que para los docentes, la baja capacidad intelectual, afecta en alto grado el rendimiento académico.

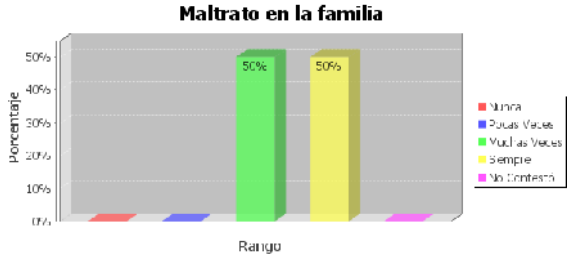
19.- f



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La alimentación es un requisita para aprender, memorizar y afianzar los conocimientos que se adquieren en el aula y en el entorno, el gráfico nos muestra que el 100% presentan muchas veces deficiente alimentación, por lo tanto determino, que para los docentes, la deficiente alimentación, afecta en rendimiento académico.

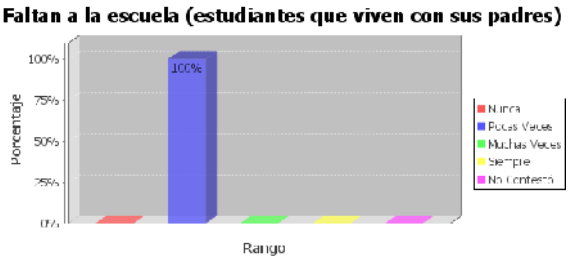
19.- g



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

El maltrato en la familia, tanto físico como verbal, afectan en alto grado la concentración en los estudios, el 50% de los docentes siempre creen que el maltrato les afecta y el otro 50% afirman que muchas veces, por lo tanto afirmo, que el maltrato en la familia afecta en alto grado el rendimiento académico

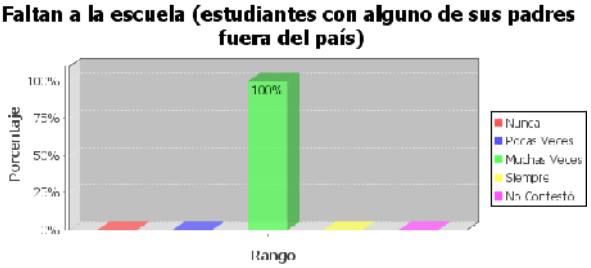
19.- h



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La no asistencia a clases es signo de irresponsabilidad y falta de amor al estudio, el gráfico nos muestra que el 100% pocas veces faltan, por lo tanto decreto, que para los docentes, los estudiantes que viven con sus padres, pocas veces faltan a la escuela.

19.- i



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La no asistencia a clases demuestra la falta de amor y entrega al estudio, el gráfico nos muestra que el 100% muchas veces faltan, por lo tanto destaco, que para los docentes, los estudiantes que tienen alguno de sus padres fuera del país, muchas veces faltan a la escuela.

RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

25

FUENTE: Unidad Educativa "Juan Antonio Vega Arboleda"
AUTORA: Rosario Isabel Silva Chilán.

La relación entre toda la comunidad educativa es el pilar fundamental para el buen desarrollo social de los estudiantes, de acuerdo a los datos estadísticos declaro, que los padres de familia, el 100% siempre asisten, a las actividades programadas por la escuela.

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios, se ha articulado en torno a cuatro ejes:

- ORGANIZACIÓN FAMILIAR: Sobre la diversidad de contextos familiares y los posibles efectos de éstos, sobre el desenvolvimiento de los niños/as, su estructura actual, las formas de organización, la situación económica entre otros.
- MIGRACION: La relación con los padres y madres emigrantes, la forma en que los niños mantienen los vínculos afectivos con sus progenitores ausentes y la forma de comunicación.
- CLIMA ESCOLAR: La escuela y el entorno escolar, involucra los datos referidos al rendimiento académico de los niños y niñas, las relaciones que establecen con sus docentes y compañeros, las percepciones de los docentes y autoridades escolares.
- RELACION FAMILIAR: La vida cotidiana: ¿Cómo enfrentan los niños/as día a día la separación? ¿Qué actividades realizan? ¿Cuáles son sus sentimientos?

De los cuatros ejes he escogido el **clima escolar** para analizar y comparar los datos de la investigación, entre el grupo experimental y el de control, con el fín de encontrar la incidencia de las relaciones familiares y escolares en la educación de los hijos.

Las composiciones familiares, según la muestra, son muy diversas, porque los datos se refieren a dos grupos: *Los experimentales* que el 33% de los niños y niñas están a cargo de sus madres, el 33% de sus abuelos, el 17% de sus padres, el 17% sus tíos/as; *y los de control*, que afortunadamente el 100% viven con padre y madre, ante estos datos se puede inferir que el clima escolar va a variar de acuerdo a su entorno familiar.

.

El 100% de los estudiantes encuestados, en la actualidad cursan séptimo año de educación general básica, que de igual forma los hemos clasificado en dos grupos:
Los experimentales fueron 67% hombre y el 33% mujeres; mientras que los de control fueron 33% hombres y 67% mujeres.
Las opiniones de los niños/as en relación a su rendimiento académico fueron:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

RELACION INTERPERSONAL	HIJOS DE PADRES MIGRANTES	HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
Están atentos en clase	50%	100%
Cumplen con las normas aunque las clases les desagradan.	33%	67%
Se aburren en la escuela	33%	0%
Están feliz con la escuela	67%	100%
Se salen de clases	0%	17%
Tienen ganas de gritar y pelear con los demás	17%	17%
Les gusta ir a la escuela	67%	100%
Faltan a clases	50%	17%
Se sienten solos, porque sus padres no les ayudan con las tareas	17%	17%
Tienen que hablar con el psicólogo de la escuela	17%	17%
Están mal en notas	33%	33%
Consideran agradable el ambiente en el aula	67%	67%
Reconocen que aprenden mucho asistiendo a clases	67%	100%
Les cuesta decir lo que sienten	33%	33%
Se ven diferente a los demás	17%	17%
Se sienten solo	17%	17%
Les gusta compartir con los compañeros	50%	100%
Creen que sus compañeros los aprecian	50%	67%
Se llevan bien con sus compañeros	67%	67%
Creen que sus compañeros hablan bien de ellos	67%	33%
Piensan que tienen buenos compañeros	33%	83%
Quieren estar solos y que nadie los moleste	33%	17%
RELACION ESCOLAR – compañeros		
Hablan con los compañeros	83%	67%
Los compañeros hablan con ellos	67%	67%
Los compañeros se portan bien con ellos	67%	50%
Si alguien los critica, los compañeros los defienden	33%	67%
Si alguien critica a los compañeros, ellos los defienden	33%	83%
Los compañeros les ayudan, cuando se lo piden	33%	50%
Dicen cosas no muy buenas de los compañeros	17%	0%
Ayudan a los compañeros cuando ellos e lo piden	17%	83%
Les pegan a los compañeros	17%	33%
Los compañeros dicen cosas de ellos que no son buenas	17%	33%
DOCENTE		
Conversan con los profesores	67%	67%

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LOS PADRES Y MADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO	PADRES MIGRANTES	PADRES NO MIGRANTES
Son introvertidos	50%	33%
Son tímidos	17%	17%
Son retraídos	17%	17%
Son agresivos	17%	0%
Son descuidados en los estudios	33%	17%
Son alegres	67%	83%
Son indisciplinados	17%	17%
Son desmotivados	17%	17%
Son emprendedores	50%	33%
Son colaboradores en las tareas de la casa	50%	67%
Son responsables	67%	100%
Son distraídos	33%	50%
Prestan mucha atención a las cosas	67%	83%
Tienen buena comunicación con el resto de la familia	50%	83%
Quieren ir a la escuela	67%	100%
No asisten a clases	17%	17%
Les encanta ir a clases	67%	100%
Son indisciplinado/a	33%	17%
Presentan malas calificaciones	33%	17%
Los felicitan en la escuela por el comportamiento	50%	100%
HIJOS QUE HAN LOGRADOS BUENOS O MUY BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS		
La capacidad e interés por el estudio	67%	100%
El estímulo y apoyo recibido de la madre	33%	100%
El estímulo y apoyo recibido del padre	17%	100%
El estímulo y apoyo recibido de los profesores	67%	100%
El estímulo y apoyo recibido de otras personas	67%	67%
El esfuerzo personal	50%	83%
Recursos personales y materiales del centro escolar	33%	100%
Los compañeros son colaboradores y de gran ayuda	67%	100%
La capacidad para relacionarse con el profesor	67%	100%
La capacidad para relacionarse con sus iguales	67%	100%
Aprende y disfruta con las actividades escolares	67%	100%
HIJOS QUE NO HAN ALCANZADO BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS		
Falta de capacidad para estudiar	33%	0%
Falta de estímulo y apoyo de la madre	33%	0%
Falta de estímulo y apoyo del padre	17%	0%
Falta de estímulo y apoyo de los profesores	33%	0%
Estudian y trabajan a la vez	17%	0%
Falta de interés por los estudios	33%	0%
No cuenta con recursos personales y materiales el centro escolar	17%	0%
Falta de integración con sus compañeros	33%	0%
Falta de relación con el profesor	17%	0%

No se encuentran bien físicamente	33%	0%
La Madre está en otro País	33%	0%
El padre está en otro País	17%	0%
HIJOS QUE HAN ABANDONADO O ESTAN A PUNTO DE ABANDONAR LOS ESTUDIOS.		
Ayudan materialmente a la familia	0%	0%
Necesitan atender la casa	0%	0%
Las remesas (dinero) no son suficientes	0%	0%
Piensan que no les dan suficiente estimulo	0%	0%
Quieren que sus padres regresen del exterior	0%	0%
Concentración en los estudios	0%	0%
Comunicación con los profesores	0%	0%
Relación con sus compañeros	0%	0%
RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA		
El hijo se comunica bien con los	Profesores y compañeros	Profesores y compañeros
Los profesionales que me han ayudado	Profesor Orientador familiar Familiares.	Profesor Psicólogo Familiares
Quiero recibir ayuda profesional de	Profesor Orientador familiar psicológica	Profesor Orientación familiar Orientación escolar
Quiero recibir ayuda personal de	Mi pareja Familiares Religiosa	Mi pareja Religiosa
El centro cuenta con orientadores	Si	Si
Los profesionales son los	Profesores	Profesores y el Rector
La escuela tiene medios de comunicación para que los alumnos se comuniquen con sus padres en el exterior	NO	NO

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LOS DOCENTES.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO	HIJOS DE PADRES MIGRANTES	HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
Las características que muestran los estudiantes son:	Timidez, retraimiento, agresividad, faltan mucho a clases, indisciplina, desmotivación, fracaso escolar, tristeza, bajo rendimiento y rechazo a estar en sus casas.	Creatividad, Autonomía, alegría, emprendimiento, alto rendimiento académico y responsabilidad.
CLIMA ESCOLAR		
Comportamiento en clases.	50%	50%
Son felices en la escuela	0%	50%
Hablan con los profesores	50%	100%
Faltan a clases	100%	0%
Presentan malas calificaciones	100%	50%
Se relacionan bien con sus compañeros	50%	100%
Se relacionan bien con los profesores	50%	100%
Son agresivos con los profesores	50%	50%
Son agresivos con los compañeros	50%	50%
Son indisciplinados en clases	100%	0%
Tienen facilidad de expresión en público	0%	50%
ESTILO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE		
La capacidad e interés por el estudio	50%	50%
Realizan las tareas que se les asignan	0%	50%
El estímulo y apoyo recibido de la madre	0%	100%
El estímulo y apoyo recibido del padre	0%	100%
El esfuerzo personal	50%	50%
Recursos personales y materiales del centro escolar	50%	100%
Aprende y disfruta con las actividades escolares	50%	100%
Se ayudan entre compañeros	50%	50%
La capacidad para relacionarse con el profesor	50%	50%
De los profesionales que he necesitado acompañamiento para ayudar a los estudiantes son:	De otro profesor, de familiares y otros.	
Considera esencial el orden y la disciplina	100%	
Es exigente con las actividades de clase y estas están muy estructuradas y organizadas.	100%	
Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas.	100%	
Es exigente con las actividades de clase y Usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado.	100%	
El Profesor debe cambiar la planificación de sus clases	100%	

El profesor debe estar formado en temas de diversidad	100%
Se necesita mayor comunicación y cooperación con las familias y el profesor	100%
Será necesario conocer la realidad más de cerca de los estudiantes.	50%
El centro educativo apoya al profesor a impulsar actividades que incluyan a las familias	100%
Habla con las familias de los estudiantes	50%
Prefiere mantener cierta distancia tanto con los estudiantes y sus familias	0%
La familia¸ necesita atender la casa porque su madre no lo puede hacer	50%
El dinero que envía los padres, son suficientes	50%
Los estudiantes piensan que sus padres no le motivan para seguir estudiando	50%
Puede ser una forma para forzar el regreso de sus padres	50%
La migración afecta la concentración de los estudiantes	50%
No se entienden con el profesorado	0%
No se relaciona bien con los compañeros	50%
Los profesores exigen a todos por igual	50%
Los estudiantes son objetos de prejuicios, porque sus padres son emigrantes	0%
Considera que los estudiantes de padres no migrantes tienen más ventajas	50%
RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Escaso o nulo interés por estudiar	100%
Maltrato verbal de ciertos profesores	50%
Separación de los padres (divorcio)	100%
Separación de los padres (migración)	100%
Baja capacidad intelectual	50%
Deficiente alimentación	100%
Maltrato en la familia	50%
Faltan a la escuela, estudiantes que viven con sus padres	0%
Faltan a la escuela estudiantes que sus padres están fuera del País	100%
RELACIÓN FAMILIA ESCUELA	
Los padres de familia asisten a las actividades programadas por la escuela	100%

2.4.4. Impactos de la migración - Entorno escolar

La migración es un fenómeno de amplia repercusión en el país.
Hay fuertes impactos en cuanto al rendimiento escolar de los niños, cuyos padres han emigrado.

Por una parte, la migración que impacta a simple vista en la inversión de los hogares en la educación de los niños, al incrementar los ingresos del hogar vía remesas, la misma que pretende mejorar la capacidad de hacer frente a tragedias familiares, reduciendo la necesidad de trabajo infantil, dando mayor preferencia al estudio de sus hijos, encargando la misión de administrar estas remesas a los tutores a cargo.

Otro sentido, un hogar donde el padre o la madre estén ausentes, trae consecuencias psicoafectivas y falta de supervisión de los hijos e hijas que inciden en un menor rendimiento y una menor escolaridad.

También se relaciona la presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos, haciendo de esta expectativa de migración, un modelo de baja cualificación o de ilegalidad, el niño o adolescente puede percibir la continuación en la escuela como una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración.

Otra impacto negativo para el buen rendimiento escolar es una mayor necesidad de trabajo infantil, como sustitución del trabajo del padre o madre migrante, o la obligación del cuidado de los hermanos pequeños en casa, como también suele suceder que las remesas enviadas por los padres son utilizadas en los sectores rurales para la compra de activos agrícolas, lo que incrementa la necesidad del trabajo infantil y afecta negativamente a la escolaridad

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. **CONCLUSIONES**

Una vez terminada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:
La composición familiar son monoparentales, donde habitan núcleos familiares de madres, prioritariamente y descendientes, o en hogares múltiples, donde se encuentran más de un núcleo familiar, en algunos casos familia ampliada donde abuelos y abuelas asumen roles paternos y maternos.

La Institución cuenta con buen equipamiento e infraestructura, y pude observar un buen emprendimiento académico; no cuenta con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) el mismo que sirve de orientación vocacional a los estudiantes, y que es un medio eficaz, para obtener una educación de calidad; no cuenta con medios de comunicación, para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes.

El enfrentamiento a esta situación de “duelo migratorio”, depende de varios factores: Los comportamientos y actitudes de sus familiares tutores, los vínculos afectivos que han establecido con su entorno social y escolar, la frecuencia de comunicación con sus progenitores, la periodicidad del envío de remesas y, por último y no por ello menos importante, la posibilidad de una eventual reunificación familiar.

Los resultados de este estudio no muestran un efecto significativo de la migración en los resultados escolares de los niños de hogares migrantes en esta zona rural del Ecuador, a la vez se encuentran algunos indicios de efecto positivo en los hogares migrantes, los mismos que permiten inducir que afortunadamente los niños y niñas estudiados en este caso, tienen alta y correcta supervisión de las personas que se quedan a su cargo.

La fuga de clases, la asistencia irregular y la soledad son más notables en los estudiantes de padres migrantes, mientras el compañerismo y la buena comunicación son relevantes en ambos casos.

3.2. RECOMENDACIONES

A la luz de las conclusiones recomiendo:

Implementar programas de apoyo a los niños y niñas tanto en el ámbito escolar como en el psico-afectivo incluyendo en ellos, aquellos orientados a fortalecer los canales de comunicación con sus padres y madres.

Mejorar la formación de los docentes con enfoques inclusivos y de atención a la diversidad y formación integral de los niños y niñas del cantón El Carmen - Manabí

Urgente necesidad de crear el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBE.

Propiciar encuentros de los niños/as con sus padres que se encuentran en el exterior, utilizando la tecnología de punta.

Desarrollar programas de formación de formadores, dirigidos a los Padres de Familias.

Impulsar una comprensión enriquecedora entre niñas, niños y adolescentes con padres y madres migrantes y no migrantes.

Generar programas innovadores de emprendimiento, optimizando el uso de remesas

3.2.1. Alternativas de solución

En la Institución Educativas, se imprescindible como alternativa de solución, la formación de los docentes con enfoques inclusivos y de atención a la diversidad y también la urgente necesidad de crear el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBE. Y Propiciar encuentros de los niños/as con sus padres que se encuentran en el exterior.

3.3 ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR (NIÑOS) Y FAMILIAR (PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES.

Sobre la base del criterio de los estudiantes, familiares y de los propios docentes es necesario que se revisen las pautas metodológicas y didácticas que los profesores aplican, así como un seguimiento cercano al desempeño de estos, de manera que las actividades escolares, se encuentren enrumbadas hacia una formación integral de los niños y niñas del Ecuador.

Por las situaciones anteriores, presento las siguientes estrategias de trabajo:

- Desarrollar programas de formación de formadores, dirigido a los Padres de Familia de los niveles pre-primario, primario y medio, del sector El Paraíso, cantón El Carmen, lo que contribuirá a brindar a los estudiantes el apoyo educativo y psicosocial necesario, particularmente a los hijos/as de los emigrantes que asisten al sistema regular de educación. Con este propósito se sugieren los siguientes talleres:

  - ✓ Diseño, presentación y aplicación de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje.
  - ✓ Fomento de la autoestima en escolares de niveles pre-primario, primario y medio.
  - ✓ La atención a las diferencias individuales de los hijos.

- Estimular la participación de las familias de los hijos/as de los emigrantes en actividades que fomenten el apoyo educativo, psicosocial y de formación para el empleo, para mejorar el ambiente familiar y adquirir competencias laborales y de **emprendimientos.** En el ámbito educativo se sugiere:

  - ✓ Programa de tutorías de refuerzo escolar.
  - ✓ Intervención activa en estrategias didácticas y metodológicas.

- Impulsar una comprensión enriquecedora entre niñas, niños y adolescentes con padres y madres migrantes y no migrantes, incorporando el tema migratorio dentro de las actividades escolares.

- Aprovechar las nuevas tecnologías de la comunicación, el vínculo entre los familiares emigrados y los hijos/as y adolescentes que permanecen en el país de origen, para facilitar la comunicación on line entre los/as niños/as y sus familiares que se encuentran en el exterior.

- Generar programas innovadores de emprendimiento, optimizando el uso de remesas, orientado a los familiares e hijos/as mayores que permanecen en origen para garantizar que el autoempleo pueda ser una alternativa real de inserción, permanencia y éxito en el mercado de trabajo.

4.- **ARTÍCULO**

LA FUERZA SILENCIOSA QUE ACOMPAÑA LA VIDA ESCOLAR.

Autora: Rosario Silva Chilán.

OBJETIVO:

Identificar las características familiares de los estudiantes y valorar la influencia decisiva que tiene la familia sobre el desarrollo psicológico de los niños en edad escolar, a través de los estilos educativos y democráticos para afianzar el aprendizaje y obtener excelentes resultados académicos.

INTRODUCCIÓN:

En el Ecuador, la escolarización es obligatoria desde los seis años de edad, y esta trae consigo una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, donde la familia ejerce una influencia notable sobre el niño. Por lo tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúan y cuales se transforman. Es por eso que en el Ecuador a la familia se la considera siempre como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social. Es lamentable que en el Ecuador la familia se desintegre a causa de la migración y de hecho los niños no disfrutan de la compañía y apoyo de sus padres en la etapa escolar.

En la provincia de Manabí, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., son muy valiosos en la edad escolar, porque los padres mantienen exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, y estas exigencias logran que la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, sea mayor.

Las familias manabitas, durante la etapa preescolar permiten al niño conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a los infantes a no tener una relación de competencia; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus compañeros, para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

En el cantón El Carmen - sector El Paraíso, se llevan las mismas exigencias en la edad escolar, pero en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser del cantón, donde influye directamente la familia para que desde esta iniciativa, se garantice la perpetuación del régimen establecido. Siendo las familias cada día más dinámicas, sin olvidar que la familia es una institución social, un grupo básico; un grupo humano que alcanza otro modo de ser de sus interacciones y prepara al sujeto ideológico para la transformación y el cambio. Entre estos contextos existen puntos de conexión que facilitan el tránsito de uno a otro. En este sentido, los niños del cantón El Carmen han sido educados en ambientes familiares en los que existen normas claras y consistentes, altos niveles de comunicación entre los distintos miembros de la familia, y con padres cariñosos, padres receptivos hacia los puntos de vista y las opiniones del niño y potenciadores de independencia, esto permite a los niños manifestar mejores habilidades sociales en el grupo de compañeros.

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño.

Analizando las características familiares de los niños que tienen éxito en la escuela, encontramos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común.

En primer lugar, las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales; en

segundo lugar; el entorno familiar, que tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela y en tercer lugar; las características más materiales del entorno familiar; existencia en el hogar de libros de consulta, internet u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

Junto a esto no se puede dejar por alto enfocar el fenómeno migratorio que tiene esta zona rural y que afecta directamente al clima escolar y familiar, donde los padres no cumplen con este proceso de formación de sus hijos, confiando la educación por completo a terceras personas y a los profesores.

CONCLUSIONES:

La familia y la escuela se han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

La influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de compañeros; los mismos son contextos interconectados. Aun existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, las escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

5.- BIBLIOGRAFÍA

- Herrera, G. (2004) “Elementos para una comprensión de las familias transnacionales desde la experiencia migratoria del Sur del Ecuador”, Hidalgo, Francisco (ed.) *Migraciones. Un juego con cartasmarcadas,* Quito, ILDIS-Abya Yala, p. 228.
- Bernhard, J. et al. (2005) “Transnational, multi-local motherhood: Experiences of separation and reunification among Latin american families in Canada”. CERIS Working Paper No. 40.
- Borrero, A. L. et al. Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional. Quito: Abya Yala.
- León, M. "La migración internacional reciente: algunos interrogantes" en Revista Gestión No. 90, diciembre de 2001. Quito: Multiplica.Herrera G. y Martínez A. Op cit
- Kyle David. La diáspora del comercio otavaleño: Capital social y empresa transnacional"
- Walmsley E. "Transformando los pueblos: la migración internacional y el impacto social al nivel comunitario" en Revista Ecuador Debate No. 54, diciembre

  Walmsley, E. Op cit
- Ponce, J. O. I. ¿Remesas para el desarrollo? Análisis del impacto de las remesas en el desarrollo de Ecuador (2008)
- **Sargiotti. V.** on Marzo 7th, 2010
- Parella, S. (2007) “Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales migrantesecuatorianos y peruanos en España”, *Migraciones Internacionales,* vol. 4 (2), 39-76.
- Pedone, C. (2008) “’Varones aventureros’ vs. ‘Madres que abandonan’: reconstrucción de la relaciones familiares a partir de las migración ecuatoriana”. *REMHU. Revista Interdisciplinar daMovilidades Humano,* nº 30, pp. 45-64.
- Salazar P. op. cit.

- Herrera, G.a (2008) “Mujeres ecuatorianas en el trabajo doméstico en España”, Novick, Susana(comp.) *Las migraciones en América Latina,* Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de CienciasSociales – CLACSO.
- Solé, C.; Parella, S. y Cavalcanti, L. (2007) *Los vínculos económicos y familiares transnacionales. Losmigrantes ecuatorianos y peruanos en España*, Madrid, FBBVA.
- Bernhard et al., op. cit.
- Sørensen, N. N. (2004) “Transnational Family Life across the Atlantic: The experience ofColombian and Dominican migrants in Europe”. Ponencia presentada en *International Conference onMigration and Domestic Work in Global Perspective*. Wassenaar (Países Bajos), 26-29 Mayo 2005
- Guarnizo, L. E. (2004) “Aspectos económicos del vivir transnacional”
- Ribas, N.(coord.), *Migración y Desarrollo,* Córdoba, CSIC
- Solé, Parella, C. op. cit.
- Altamirano, T. (2004) “Transnacionalismo, remesas y economía doméstica”, *Cuadernos*
- Salazar P. op. cit
- Herrera, 2008, op. cit.
- Sørensen, N. N. (2007) “La Vida de la Familia Transnacional a través del Atlántico.
- Hondagneu-S., A. op. cit.
- Sørensen, 2007, op. cit.)
- Parella, S. (2009) “Políticas públicas de género y mujer inmigrante”, Zapata, Ricard y Miret, Àngel(coords.), *Políticas y gobernabilidad de la inmigración en España,* Madrid,
- Sánchez, A. R. (2004): *Cuando los hijos se quedan en El Salvador: modos de incorporación, familias transnacionales y reunificación familiar. Estudio de casos de salvadoreños en Washington, D.C.*
- Moreno M. J. Autoestima: Forma de sentir respecto a nosotros mismos, valor y propio juicio de nuestras actuaciones.
- Goleman. Habilidades emocionales en la vida del niño.
- Martinez. V. La inteligencia Afectiva. Universidad don Bosco.

- INEC-ENEMDU – MIGRACIÓN, Sección 2: Remesas, y, Sección 3: Destino de Remesas.
- Encuesta de Empleo, Subempleo y Desempleo ENEMDU Julio 2008.
- FLACSO (2008)
- Política Migratoria del Ecuador, Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración, Julio 2007.
- Programa de Remesas, Latín American and Caribbean Center; Florida International University.
- Banco Central de Ecuador: Evolución Anual de las remesas 2007.
- *Electrónicos de Filosofía del Derecho*, nº 10/2004.
- Experiencia de la Población Colombiana y Dominicana Migrante en Europa" *Puntos de Vista,* nº 9, 7-28
- INEC; Encuesta de Condiciones de Vida 2005 - 2006
- UNICEF, Indicadores demográficos, en
- ecuador_statistics.html; consulta en línea de 31/12/08 17:45 horas
- INEC, Junio 2008 Evolución de la pobreza y pobreza extrema por ingresos.
- Conferencia Internacional de Trabajo. 92° Reunión, 2004.
- UNICEF – ACOSTA, A (2006). p 10,
- INEC (2008), Caracterización socio demográfica y económica de las y los emigrantes ecuatorianos, Quito.
- Censo de Población 2001, Módulo IV: Datos de emigrantes al exterior.*INEC (2008)*
- INEC-Encuesta de Condiciones de Vida, Sección 9 Parte B: Emigración Laboral. Sección 6 Parte F: Remesas y Ayudas en dinero.
- INEC-ENEMDU, Sección 6: Migración Internacional.
- http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/

6.- ANEXOS

Matriz FODA

Cronograma de actividades

Copia de la carta a los Padres de Familia.

Copia de la carta para ingreso a la Institución, recibida y firmada.

Carta de autorización del Director para el ingreso a la Institución.

Ficha del establecimiento Educativo.

Cuestionarios a Estudiantes de SEXTO Y SÉPTIMO año de básica paralelo “A” y “B”

Cuestionarios a Padres de Familia (Migrantes y no Migrantes)

Cuestionarios a Profesores.

Entrevista al Director.

Fotos.

- Fachada externa de la Institución.
- Vista interna de la Institución.
- Con el Director.
- Con los estudiantes (Migrantes y no Migrantes).
- Con las Madres de Familia.

6.- ANEXOS

Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Buen equipamiento e infraestructura de la Institución Buen emprendimiento académico de los docentes Los padres de los estudiantes asisten a las actividades programadas por la Escuela. los resultados de este estudio no muestran un efecto significativo de la migración en los resultados escolares de los niños de hogares migrantes en esta zona rural del Ecuador. Alta y correcta supervisión de los tutores que se han quedado a cargo de los hijos.	Mejoramiento de la formación de los docentes con enfoques inclusivos y de atención a la diversidad y formación integral de los niños y niñas del Ecuador. Urgente necesidad de crear el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBE. Propiciar encuentros de los niños/as con sus padres que se encuentran en el exterior, utilizando la tecnología de punta. Desarrollar programas de formación de formadores. Impulsar una comprensión enriquecedora entre niñas, niños y adolescentes con padres y madres migrantes y no migrantes. Generar programas innovadores de emprendimiento, optimizando el uso de remesas
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
Falta del Departamento de Orientación del Bienestar Estudiantil. Falta de medios de comunicación, para propiciar el encuentro con los niños y sus padres migrantes. Desintegración familiar y bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico. Carencia de trabajos agrícolas en terrenos de propietarios y bajo salario	Consumo de alcohol por los tutores a cargo. (Padrastros) de los hijos de los migrantes y la apropiación de elementos culturales ajenos como la música, la vestimenta. Encarecimiento de la vida en El Paraíso - zona rural, los alimentos de primera necesidad son más caros que en la ciudad. No hay una clara visión de inversión productiva a largo plazo para la sobrevivencia familiar o crear condiciones para el retorno a futuro de los migrantes.

Cronograma Programa Nacional de Investigación

FECHA	ACTIVIDADES
Abril 2010	
20 de abril al 7 de mayo 2010	Matrículas al Programa Nacional de Investigación.
Mayo 2010	
8 de mayo de 2010 **Hora: 15h00-17h00**	• Retiro del manual en los Centros Asociados y asesoría de Virtual a los Egresados.
10 de mayo al 16 de mayo 2010	• Búsqueda y visita a los centros educativos para la aceptación de la investigación por parte del Director. (Se puede apoyar en la base de datos que se encuentra en el EVA). • Aplicación de los instrumentos a: estudiantes, profesor tutor, Rector/a, a una persona del DOBE y padres de familia y/o representante.
22 de Mayo	• 2da. Asesoría presencial a los matriculados en el Programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación (Centro de Convenciones). • Entrega del material (manual, CD) previo a la asesoría
25 de mayo hasta el 15 de Junio	Continuación de la aplicación de los instrumentos: niños, padres de familia o representantes, docentes y directivos de los Centros Educativos.
Junio 2010	
18 de junio al 15 de julio	Ingreso de datos al Programa SINAC y revisión bibliográfica.

Julio 2010	
15 de julio al 13 de agosto	• Elaboración del Marco Teórico.
24 y 25 de julio	• Salida a recoger datos por parte del equipo investigador. (La sectorización para recoger la información la encontrará en el EVA un mes antes de la fecha)
Agosto 2010	
17 al 31 de agosto	Envío del marco teórico por parte de los tesistas a los tutores de tesis.
Septiembre 2010	
1 al 24 de Septiembre	Análisis de datos obtenidos en la investigación de campo. Redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis.
1 al 20 de septiembre	Revisión y envío de correcciones del marco teórico por parte de los tutores a los tesistas.
25 y 26 de septiembre	Salida a las segundas tutorías para revisión del informe final y artículos.
Octubre 2010	
01 al 15 de octubre	Correcciones del informe final y artículo.
18 al 22 de octubre	Envío de las correcciones finales por parte de los tutores
Noviembre 2010	
04 al 15 de noviembre	Aprobación de las tesis
16 al 19 de noviembre.	Envío de las mejores artículos al ILFAM, para coordinar la publicación con la Coordinadora del ILFAM.
22 al 30 de noviembre	Empastado y entrega a los Centros.

Diciembre 2010	
06 al 17 de diciembre	Designación de Directores de Grado
Enero 2011	
17 al 20 de enero	Defensa de la tesis Grupo 1
24 al 27 de enero	Defensa de la tesis Grupo II
21 y 28 de enero	Acto de incorporación (Asistencia obligatoria)

Copia de autorización del Director (ver tesis)

FORMATOS CREADOS POR LA UNIVERSIDAD

Copia de la carta a los Padres de Familia.

Copia de la carta para ingreso a la Institución

Cuestionarios a Estudiantes de SEXTO Y SÉPTIMO año de básica paralelo “A” y “B”

Cuestionarios a Padres de Familia (Migrantes y no Migrantes)

Cuestionarios a Profesores.

Entrevista al Director.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado	Nombre del Investigador
SD318	ROSARIO ISABEL SILVA CHILÁN

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA	EL PARAÍSO	MANABÍ	086398218	EL PARAISO – LA CATORCE	Lcdo. Gonzalo Mera Alcívar
2						
3						
4						
5						
6						

Fachada externa, parte izquierda de la Institución donde realicé la investigación.

Parte interna de la Institución

Departamento administrativo, momento en el que recibía la orden de ingreso a la Institución, de parte del Director del plantel

Momento en que apliqué los cuestionarios a los estudiantes, hijos de padres migrantes.

Momento en que un estudiante, hijo de padre no migrante contesta el cuestionario.

Momento en que un grupo de madres de familia contestan el cuestionario.