



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTOS AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO MAX LEDERMAN DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2009- 2010**

**AUTORES:**

**ESPECIALIDAD**

**SALAZAR DE LA TORRE LUIS**

**EDUCACIÓN BASICA**

**SALAZAR PEREZ PABLO**

**EDUCACIÓN BASICA**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**DRA. MARIANA SOLANO PINZÓN**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO**

**QUITO-ECUADO**

## **CERTIFICACIÓN**

**DOCTORA**

**MARIANA SOLANO PINZÓN**

**DIRECTORA DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto , autorizo su presentación para los fines pertinentes.

**DRA. Mariana Solano Pinzón.**

**LOJA, FEBRERO DEL 2010**

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado de conformidad con las siguientes cláusulas.

**PRIMERA.-** La Lic. Mariana Solano Pinzón por sus propios derechos en calidad de Directora de Tesis y los señores Salazar de la Torre Humberto y Salazar Pérez Pablo por sus propios derechos en calidad de autores de Tesis.

### **SEGUNDA.**

**UNO.-** Los señores Salazar de la Torre Humberto y Salazar Pérez Pablo, realizaron la Tesis titulada “**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS EN EL ECUADOR”** para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja ,bajo la dirección del docente DRA. Mariana Solano Pinzón.

**DOS.-** Es política de la Universidad que las Tesis de Grado se apliquen y se mentalicen en beneficio de la comunidad

**TERCERA.-** Los comparecientes la Lic. Mariana Solano Pinzón en calidad de Director de Tesis y los señores Salazar de la Torre Humberto y Salazar Pérez Pablo en calidad de autores por medio del presente instrumento, tienen en bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS EN EL ECUADOR”** a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja, y conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad , sin reserva alguna.

**CUARTA.** Aceptación.-las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja  
a los    días del mes de            del año dos mil nueve.

---

DRA. Mariana Solano Pinzón  
  
DIRECTORA DE TESIS

---

Salazar de la Torre Humberto  
  
AUTOR

---

Salazar Pérez Pablo  
  
AUTOR.

## **AUTORIA**

**LOS PENSAMIENTOS Y CONTENIDOS  
EXPUESTOS EN EL PRESENTE INFORME DE  
INVESTIGACIÓN SON DE EXCLUSIVO TRABAJO  
DE SUS AUTORES.**

Salazar de la Torre Humberto

C.I. 17-0415564-5

Salazar Pérez Pablo

C.I. 1707438188

## ***DEDICATORIA***

**A NUESTRAS QUERIDAS FAMILIAS, SOPORTE  
FUNDAMENTAL DURANTE LA PREPARACIÓN,  
GRACIAS A SU APOYO INCONDICIONAL, YA QUE  
SE HAN CONSTITUIDO EN EL PILAR NECESARIO  
PARA LOGRAR Y PODER CULMINAR CON  
NUESTRA CARRERA**

**LUIS Y PABLO**

## ***AGRADECIMIENTO***

NUESTRO RECONOCIMIENTO DE GRATITUD Y CARIÑO A LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA POR LAS ENSEÑANZAS EN ELLAS RECIBIDAS.

A LA ESCUELA PARTICULAR MAX LEDERMAN POR EL APOYO BRINDADO PARA LA REALIZACION DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACION DE CAMPO, A LA DRA. MARIANA SOLANO POR EL ASESORAMIENTO INCONDICIONAL PARA LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO

## INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN .....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.....	iii
AUTORIA .....	v
<i>DEDICATORIA</i> .....	vi
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	vii
1.- RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3.-MARCO TEÓRICO.....	9
<b>3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR</b> .....	<b>9</b>
<b>a. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.</b> .....	<b>9</b>
<b>B.-INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN EL ECUADOR</b>	<b>11</b>
<b>3.2. FAMILIA</b> .....	<b>14</b>
<b>a.-CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA</b> .....	<b>14</b>
<b>B.-PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA</b> .....	<b>15</b>
<b>C.-TIPOS DE FAMILIA</b> .....	<b>16</b>
<b>d.- FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN EL ECUADOR)</b> .....	<b>18</b>
<b>E.-FAMILIA Y EDUCACIÓN</b> .....	<b>23</b>
<b>F.-RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES</b> .....	<b>24</b>
<b>G.- PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS</b> .....	<b>26</b>
<b>3.3. ESCUELA</b> .....	<b>27</b>
<b>a.-ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO</b> .....	<b>27</b>
<b>b.- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN</b> .....	<b>28</b>
<b>c.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS- GENERALIDADES</b> .....	<b>29</b>
<b>d.- RELACIÓN - ESCUELA - FAMILIA, ELEMENTOS CLAVES</b> .....	<b>31</b>
<b>e.- RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ECONÓMICO</b> .....	<b>33</b>

<b>f.- PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS /DOCENTES EN EL ÁMBITO DE ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN .....</b>	<b>36</b>
<b>3.4. CLIMA SOCIAL .....</b>	<b>37</b>
<b>a.- CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL .....</b>	<b>37</b>
<b>b.- ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL .....</b>	<b>38</b>
<b>c.- RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL, FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.....</b>	<b>41</b>
<b>4.- MÉTODO .....</b>	<b>45</b>
<b>4.1. CONTEXTO.....</b>	<b>45</b>
<b>4.2. PARTICIPANTES .....</b>	<b>45</b>
<b>4.3. RECURSOS .....</b>	<b>46</b>
<b>4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>46</b>
<b>5. TABLAS Y RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
<b>ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD .....</b>	<b>53</b>
<b>6.1- SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.....</b>	<b>81</b>
<b>6.2- NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE 5 Año.....</b>	<b>81</b>
<b>6-3.- CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA.....</b>	<b>82</b>
<b>6.4.- CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS PROFESORES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA .....</b>	<b>82</b>
<b>6.5- CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....</b>	<b>83</b>
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>85</b>
<b>8.-BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>88</b>

# 1. RESUMEN



## 1.- RESUMEN.

La comunicación y colaboración Familia –Escuela en los Centros Educativos del Ecuador es el tema de investigación que hemos desarrollado, este proyecto de investigación se realizó en el centro educativo particular “Max Lederman” cuya misión es formar jóvenes con amplia conciencia moral, social crítica y creativa esto se constituye en una gran oportunidad para que nosotros como futuros docentes conozcamos y comprendamos la importancia que tiene la colaboración de la Familia en la labor educativa. El objetivo general del tema, es investigar las relaciones que se dan entre las familias y los Centros Educativos en el Ecuador, para lograr este propósito se ha empleado una encuesta para los padres de familia, docentes, alumnos, y directivos.

Los profesores, Orientadores y Dirigentes se encuentran con limitaciones en el ámbito de la educación, por cuanto el problema se presenta cuando los estudiantes cuyos padres no mantienen una buena relación con la institución muestran actitudes como aislamiento, baja autoestima, bajo rendimiento académico, lo cual se ha ido supliendo con el apoyo, la solidaridad que brindan los docentes y compañeros, por tal razón se ha realizado las encuestas para conocer el fondo de la problemática y poder dar alternativas de solución así como facilitar el estudio para aplicar nuevas estrategias que ayuden en el mejoramiento académico, social y familiar, que permitan lograr metas seguras para el futuro de la niñez ecuatoriana.

Para este trabajo se empleó encuestas facilitadas por la UTPL.

Las personas que han colaborado con esta investigación están constituidas por directivos, docentes, alumnos y padres de familia de la institución. Lo cual está comprendido en una población tanto masculina como femenina, y a su vez que sus hijos pertenezcan a la escuela que se ha designado para la investigación.

Finalmente agradecemos a este grupo de docentes de la institución por su colaboración para poder culminar con esta nuestra investigación que permitirá enfocar de mejor manera los problemas y plantear alternativas de solución, que irán en beneficio de la comunidad inmediata y de la sociedad.

# 2. INTRODUCCION



## **2. INTRODUCCIÓN.**

En la actualidad es de vital importancia la comunicación y colaboración de los padres de familia o representantes su vinculación con la educación de sus hijos, ya que en la era de la modernidad que vivimos se han perdido mucho los valores morales, educativos y disciplinarios, lo cuál ha conllevado al bajo rendimiento académico por parte de los alumnos en las instituciones educativas del país.

Por lo cual se hace necesario el apoyo absoluto por parte de padres de familia, y docentes para que los alumnos tengan acceso a una educación integral dentro de las instituciones educativas.

Como es de esperarse en esta era de la tecnología, nuestro país no podía quedarse atrás, es por eso que se ve en la necesidad de implementar una relación más estrecha entre padres de familia y docentes, ya que esto puede ayudar a superar este déficit educativo que existe en el país, para lograr resultados positivos en los alumnos y sociedad.

### **DESCRIPCIÓN**

En la actualidad la libertad mal llamada , y los hogares desorganizados son factores que influyen en la educación y rendimiento de los alumnos sin embargo esto se ha logrado identificar como uno de los problemas principales que existe en la actualidad , ya que el alumno/a que no está en convivencia con sus padres presenta un bajo rendimiento académico , por lo cual muchos tratan de justificar que sus hijos están mejor en un hogar en donde no exista actos de violencia que en otros hogares que si lo hay.

Por lo cual la comunicación entre los padres de familia y la institución educativa es de vital importancia para lograr superar de alguna manera esta carencia que tanto afectiva como pedagógica. Es por tal razón que en la actual el docente cumple un rol muy importante en la educación; quizá se podría decir que asumió el rol del padre en determinado momento.

Sin embargo en la era de la modernidad donde muchos padres se dedican el 100% de su vida a lograr su realización personal y económica que a dedicarse a la educación de sus hijos, se ve un reflejo de la actual situación educativa en el

país en donde se presenta índices de bajo rendimiento académico por parte de sus representados.

De las encuestas realizadas podemos sacar conclusiones que ayudaran a tener un mejor punto de vista de la actual problemática educativa, es por eso que al darnos cuenta de que muchos padres que no acompañan a sus hijos a las instituciones educativas no se encuentran inmersos en los problemas educativos que pueden presentar los alumnos, por lo cual se ve reflejado en los valores morales que se han ido perdiendo por la poca atención que tienen los padres de familia a sus hijos.

Dentro de la investigación se pudo determinar que existen muchos casos de migración, o su vez padres que están divorciados lo cual se evidencia en los resultados obtenidos.

En el campo educativo se ha logrado determinar cuáles son los factores que influyen en el padre de familia para que no tenga una comunicación o la predisposición de colaborar con la institución en las áreas que puedan requerir de su ayuda, se ha logrado determinar que el factor económico, social, afectivo, educativo y cultural han influido en la sociedad actual.

Dentro de la Universidad Tecnológica Particular de Loja se ha logrado ver los problemas educativos en una perspectiva social lo cual ha ayudado a establecer políticas de la realidad educativa que se vive en la actualidad, como es la relación y comunicación entre padres de familia e instituciones educativas.

Este tema de investigación puede ayudar a lograr la vinculación educativa entre padres de familia y docentes.

## **JUSTIFICACIÓN**

La UTPL, se encuentra investigando para lograr aportar un mejor conocimiento de la problemática educativa que se vive en los planteles educativos del país para lograr que sea un aporte de vital importancia para padres de familia e instituciones educativas y determinar cuáles son los índices que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes, y permitir conocer los lineamientos que ayudaran al docente a tener una mejor comunicación entre los padres de familia y comunidad educativa , así como nosotros como autores de esta investigación

tener criterios y datos que nos ayudaran a nosotros como docentes para luego aplicarlos en nuestros alumnos y estos a su vez con sus padres de familia para que a su vez logren tener una mejor comunicación y colaboración con sus planteles educativos y lograr lo que es el propósito mejorar el rendimiento escolar de cada uno de sus hijos .

Para esto se aplico una encuesta a los padres de familia, docentes alumnos, así como directora del plantel educativos “Max Lederman”.

Por lo cual al contar con este apoyo se logro tener los mejores resultados, que nos permiten tener una mejor visión de la problemática que se expone en el tema de investigación.

En la investigación se plantea los siguientes objetivos:

**Conocer la realidad de la poca comunicación y colaboración de los padres de familia en la institución educativa**

Nosotros como docentes hemos tenido la oportunidad de vivir el día a día con nuestros alumnos, lo cual nos permite tener una relación directa, para que a su vez conocer la problemática que existe entre la vinculación entre padres de familia e instituciones educativas lo cual ha conllevado a que sus hijos tengan un bajo rendimiento escolar.

**Identificar los factores que inciden en la comunicación y colaboración por parte de la familia a la institución educativa y su influencia en el rendimiento académico de sus hijos.**

Durante la investigación y encuestas realizadas se pudo determinar cuales son los factores que inciden en la relación padres de familia e instituciones Educativas para lograr determinar factores que ayuden a mejorar las relaciones ya que esto ayudara a que el estudiante presente un mejor rendimiento académico.

Proporcionar a los egresados de la Universidad, una visión de la realidad académica que vive en la actualidad el país y lograr transformarla en una nueva educación. Al tiempo que cumple con uno de los requisitos para su graduación.

Durante el tiempo de estudio que hemos recibido por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, hemos podido investigar cual es el camino mas adecuado y lograr tener la mejor información para llegar a tener unas conclusiones que validen nuestras investigaciones y llegar a tener soluciones que puedan ayudar a contribuir a la realidad educativa que vive el Ecuador.

Presentamos este trabajo de investigación como un material de lectura, ya que los temas que se han abordado en el son de forma sistemática y de fácil comprensión lo cual ayudara a la comprensión de la misma.

# 3. MARCO TEORICO



### **3.-MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR**

##### **a. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.**

Las expectativas y aspiraciones de padres y profesores con relación **familia-escuela** son muchos, a la vez son compromisos que asumen en mutuo acuerdo, con la única finalidad de asumir normas, comunicación, participación, alianza y educación. Estos parámetros posibilitaran una alianza efectiva en relación familia-escuela y se llego a la conclusión de que cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos, la calidad de la educación se beneficia.

Por el momento la escuela asume un tipo de familia ideal, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales, en este sentido las familias de los sectores pobres, demuestran un alto índice de desconfianza para acceder a la educación como fuente de superación social, dentro de esta estructura es evidente el bajo nivel de escolaridad de los padres, esto dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción.

En el Ecuador, a decir de Martha E. Grijalva (1999): la aplicación de las pruebas "APRENDO" es necesario para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos del los CEM`s en función del mejoramiento de la calidad de la educación. La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los Docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

de Educación APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del EB/PRODEC)

Las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual dirigen, por lo que sugerimos a los establecimientos escolares, que por medio del departamento de Orientación Vocacional, se lleve a cabo un estudio de las familias, con la finalidad de ayudar y tener mas conocimiento de causa en los conflictos que a diario se presentan, en el desarrollo educativo. Los centros educativos exigen de los padres de familia vigilen mas la disciplina de los hijos, por otro lado se observa la incapacidad de los padres por ayudar a los hijos en tareas por falta de preparación.

La participación de los padres puede entenderse como un soporte al proceso educativo y por otro como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afecten sus vidas y las de sus hijos, por otro lado, el éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar, como también expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico.

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: "La educación en el Ecuador en el siglo XXI", Banco Mundial (1993). El Desafío Latinoamericano dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados

De acuerdo al análisis en el centro educativo Max Lederman se evidencia que los alumnos más sobresalen mas en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes positivas respecto a la escuela, pertenecen a los padres que más se preocupan y constantemente les están alentando y motivando en su educación formal.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural.

Las instituciones responsables de la Educación se encuentran bajo la modalidad del Ministerio de Educación o Direcciones Provinciales de Educación

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el tercer año de educación superior.

"Esto supone la extensión del poder ascendente (propio de la democracia) que hasta ahora había ocupado casi exclusivamente el campo de la gran sociedad política al campo de la sociedad civil en sus diversas articulaciones, desde la escuela hasta la fábrica." Bobbio, Norberto. El futuro de la democracia. Bogotá. Fondo de Cultura Económica. 1997

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las Islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.

## **B.-INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN EL ECUADOR**

El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

Existen instituciones como el INNFA, ORI, y entidades que se encargan del bienestar de la familia.

En el Ecuador las instituciones responsables son:

El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Según lo manifiesta la constitución del Ecuador.

Además Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

El INNFA es la mayor ONG ecuatoriana en servicio a los niños y sus familias. Ocupa un espacio interesante entre el gobierno y la sociedad civil, porque recibe mucho apoyo del estado y su directora honoraria es la primera dama. Así, puede tener mucha influencia en las políticas públicas, y sus trabajos de base alcanzan casi todo el país.

Desde 1990, INNFA ha estado trabajando con niños y niñas trabajadores. En principio, luchó por mejores condiciones de trabajo y mayor escolarización, pero en 1997 adoptó firmemente la política de UNICEF y el OIT: la abolición total del trabajo infantil. Ahora, tiene programas integrales para desincentivar el trabajo infantil, y para ayudar a los chicos a dejar su trabajo.

El Ecuador tiene el índice de trabajo infantil más alto de América Latina, según las investigaciones del INNFA, y eso hace que su erradicación sea bien difícil. Para el INNFA, la lucha empieza en la escuela. En muchos barrios pobres, INNFA tiene un educador, un promotor comunitario, un maestro voluntario, y muchos voluntarios más. Los voluntarios y educadores preparan al niño para la escuela, le nivelan, y le ayudan con sus tareas. El promotor concientiza a la comunidad sobre el peligro del trabajo infantil y la importancia de la escuela. El maestro voluntario concientiza a sus compañeros en la escuela sobre la vida del niño trabajador, y facilita su educación.

Otra institución es APROFE, quienes asesoran en la planificación familiar, prevención de enfermedades que con mayor frecuencia sufren las mujeres.

APROFE es una institución ecuatoriana, de derecho privado, sin fines de lucro, apolítica y respetuosa de cualquier credo religioso, constituida legalmente el 31 de Agosto de 1965 bajo Acuerdo 4641 del Ministerio de Previsión Social del Ecuador.

Es la institución pionera en el Ecuador que inició los programas de Planificación Familiar.

La comisaria de la mujer quienes se encargan de defender específicamente a padres y madres agredidas, en esta comisaria pueden acceder todas las personas que en su mayoría han sufrido agresiones físicas así como maltratos de palabra y obra.

La defensoría del pueblo es un estamento del estado en la cual, tiene derecho todo ser humano que crea o se sienta perjudicado por otra persona, o alguna institución pública, o alguna fuente de trabajo en la cual el empleado se sienta perjudicado.

La institución que es la encargada de los derechos humanos, también es una entidad pública que está al servicio del pueblo ecuatoriano que crea o se sienta destituido de sus derechos que como ser humano tenemos, y que la constitución nos ampara.

La policía también maneja grupos que se encargan de que los seres humanos ecuatorianos o extranjeros que vivan en nuestro país, no sufran de secuestros, estafas y engaños en sus labores cotidianas así como en su diario vivir

La Junta Metropolitana de la defensa del niño y el adolescente, es una institución que regenta el municipio de Quito esta se encarga también de darles protección del maltrato al niño como del adolescente.

Como buenos católicos sabemos que Dios es el único salvador de la humanidad, por lo tanto es importante no perder la fe, es Jesús quien entrego su vida para salvarnos, por lo tanto no perdamos la fe, la esperanza y la tranquilidad, que estamos protegidos por nuestro Señor Jesucristo.

## **3.2. FAMILIA**

### **a.-CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA**

La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural.

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

Según expone Claude Lévi-Strauss, “la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos”. Claude Levi-Strauss . Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde Ego o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

No hay un concepto delimitado de ella. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo

techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

Vidal Taquini: "Familia en derecho argentino es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva (. Vidal Taquini)

## **B.-PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA**

El concepto de familia ha sido definido desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, se hace posible una aproximación desde diversas disciplinas, áreas como la sociología y la antropología enfatizan en los aspectos sociales y culturales que muestran a la familia como una estructura social...

Otros enfoques desde la psicología y el psicoanálisis hacen énfasis principalmente en el individuo, donde la familia se constituye en el espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad, es decir, la forma particular como cada individuo aprende a interactuar con su medio.

El grupo familiar visto desde las ciencias sociales es el primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus semejantes, es decir, para entablar una relación de tipo social.

Desde este punto de vista la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, está inmerso en el desde su nacimiento, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

La familia constituye el grupo elemental e irreductible del conjunto familiar. Los cuidados que la madre le proporciona al hijo le aseguran su subsistencia y crean entre ambos estrechos lazos de afecto que determinan esa relación como un binomio de mutua dependencia.

## C.-TIPOS DE FAMILIA

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. "UNESCO: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana"

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

**1.-La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**2.-La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**3.-La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**4.-La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**5.-La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia permisiva se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno.

En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan caso en el que no se atreven a decir nada por si a caso el hijo se enfada.

Hay otro tipo de familia que se caracteriza por que los progenitores siempre meten a los hijos por medio, algo así como que los hijos son la pieza clave de la familia se centran en ellos, y ni siquiera hablan de la pareja, siempre lo sustituyen por los niños y esto es debido a que lo utilizan como un método de defensa, es decir, como no saben enfrentarse a sus propios conflictos utilizan sacan temas sobre sus hijos, como si ese fuera su único tema de conversación. En este tipo de familia centrada en los hijos lo que se busca es la compañía de los hijos, de esto depende su satisfacción personal. Viven exclusivamente para sus hijos.

Dentro de la familia inestable se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta una

ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Por último, la familia estable. En ella hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños crecen como han tenido metas y no solo las han conseguido sino que han sido apoyado y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

Estos los diferentes tipos de familias que se dan en nuestra sociedad, aunque no todo se puede encasillar, por su puesto que hay variantes, pero por lo general el centro neurálgico de las familias se puede comparar con alguna de ellas.

Pero lo interesante que no se nos puede olvidar es que debemos reflexionar sobre la importancia de las experiencias vividas, las situaciones que nos han aportado fortaleza o por el contrario debilidad, el carácter al igual que los valores, se fraguan en la familia y son las que nos condicionan y marcan la vida adulta de cada miembro.

#### **d.- FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN EL ECUADOR)**

En el contexto social actual, defender y promover la familia y la vida humana es una tarea que se nos presenta como “un camino largo, pero cargado de esperanza en la construcción del futuro”. Un camino que es preciso recorrer, personal, eclesial y socialmente.

En primer lugar, para formarnos adecuadamente debemos también ejercer, sin dejar de lado la fe, nuestras responsabilidades como ciudadanos aportando a los demás, con verdad y caridad, con firmeza y tolerancia, aquello que sabemos que es lo mejor para todo hombre, porque hemos experimentado que es lo mejor para nosotros.

En la introducción se evocan las palabras de Juan Pablo II en Puebla (1979), cuando afirmó que “la Iglesia posee la verdad sobre el hombre y al mismo tiempo busca la verdad toda entera. El hombre no es sólo el ‘animal racional’, es también un ser familiar. Juan Pablo II, Puebla 1979. La familia es connatural al hombre y ha sido instituida por Dios. Pero hoy el hombre se ha vuelto un gran enigma para sí mismo y vive la crisis más aguda de toda la historia en su dimensión familiar: la familia es objeto de ataques como nunca en el pasado; los nuevos modelos de familia la destruyen; las técnicas de procreación arrojan por la ventana el amor humano; las políticas del control de natalidad conducen al actual ‘invierno demográfico.

Dado que el individuo se desarrolla inicialmente en una familia, es obvio que al surgir la situación de emigración, que puede afectar a la familia como unidad fundamental, esta sea conmovida en sus basamentos e incida sobre la estabilidad emocional de sus integrantes, en particular la de los niños que en ella se forman.

La situación de emigración comienza, por lo tanto, desde el mismo momento que se toma la decisión de emigrar, y va a alterar la dinámica interna de la familia, sus interrelaciones y los objetivos que, a corto y a largo plazo se ha impuesto como metas. Es por ello que se hace necesario realizar un análisis de la familia antes de entrar en las consecuencias que en la infancia significa el hecho de abandonar lo que hasta ese instante constituía su mundo propio y su fuente de seguridad.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, y es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad.

Desde tiempos inmemoriales, el hombre ha vivido en familia, tanto aquella en la que nace, como en la que más tarde crea. Las personas, al unirse como pareja, fundan una pequeña unidad que constituye el núcleo formativo y educativo básico de toda la sociedad, y en la que aportan y transmiten a su descendencia su manera de pensar, sus valores y actitudes, los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas y las normas de

comportamiento social, que reflejan lo que ellos mismos aprendieron inicialmente en sus respectivas familias.

Cada familia tiene un modo de vida propio, que depende de sus particulares condiciones de vida, de sus actividades sociales específicas, y de las relaciones sociales que se dan entre sus miembros. No obstante, todas las familias de un mismo conglomerado social tienen puntos de contacto que las identifican como semejantes dentro de cada singularidad.

La familia tiene funciones dirigidas a la satisfacción de las necesidades más importantes de sus integrantes, pero no como individuos aislados, sino como partes constituyentes de una misma unidad social en estrecha interdependencia.

La formación y transformación de la personalidad de los miembros de una familia se produce en la realización de estas acciones y actividades familiares. Esto implica que las actividades y relación

Es que se dan dentro del seno familiar tienen la propiedad de actuar en los hijos para la formación de sus primeros rasgos y cualidades de personalidad, y de transmitirles los valores y conocimientos iniciales que son condiciones para la asimilación ulterior de las demás relaciones sociales.

La ausencia de la extensa familia, que tiene la función de actuar como cinturón de seguridad y de reforzar el anclaje del individuo o de la familia en el tejido social, provoca que el migrante se encuentre viviendo en un espacio de existencia y antropológico bastante restringido que le empuja hacia una dinámica de transición permanente, aún cuando está en posesión de "documentos" que acrediten su carácter de permanente. La dimensión temporal es significativa ya que el tiempo es vivido por el migrante como revelador de experiencias afectivas: separaciones, renunciaciones y la evocación continúa de un eventual retorno.

Desde mi criterio personal, la familia no es una estructura cerrada, sino que a través de ella se filtra por así decirlo, el sistema de influencias sociales del medio que la rodea.

Así, la familia trasmite a cada uno de sus miembros la experiencia social que la ha acumulado en su devenir histórico, y va formando a sus integrantes de acuerdo con las particularidades de dicha experiencia social.

La familia que emigra se convierte en una problemática psicológica y social que comienza desde mucho antes que se toma la decisión de partir. Esto puede implicar incluso un desmembramiento de la propia familia, de la transformación de la unidad que la había caracterizado, pues no siempre todo el núcleo familiar puede acompañar a aquellos que juegan los roles principales en tal decisión.

Así, no es infrecuente que sea el padre, quizás acompañado de alguno de los hijos mayores, el que inicialmente emigre, dejando detrás a su familia en espera de condiciones para poder traerla consigo. Esto, por supuesto, va a tener efectos sobre la dinámica interna, que van desde el cambio de la autoridad hasta un descenso notable de los ingresos familiares, que van a afectar todo la dinámica e interrelaciones previamente establecidas. Esto va a incidir sobre los niños con un peso considerable, fundamentalmente en los más pequeños, que tienen, de la noche a la mañana, que acostumbrarse a un nuevo sistema de relaciones, a un régimen de vida diferente, a un proceso de socialización distinto.

La decisión de partir puede ser un proyecto largamente meditado y valorado, o puede ser una súbita idea que irrumpe con fuerza en aquellos que tienen la decisión de emigrar. En el primer caso, se puede haber originado transformaciones en el modo de vida de la familia, que pueden incluso determinar relajamiento de las costumbres que eran habituales, modificación de los comportamientos,

Como toda situación de emigración implica la pérdida masiva de numerosos elementos que le daban estabilidad a la familia (relaciones, amistades, fuentes de trabajo, lugares, clima, a veces idioma, condiciones habituales de vida, etc.), se da la posibilidad de pérdida de valores y, consecuentemente, de su propia identidad, lo que conduce a desorganización en su dinámica interna, y el surgimiento de un estado de ansiedad característico de la familia emigrante, que influye en todas sus relaciones y sistemas de equilibrio emocional. Esto va a tener una consecuencia en la intensidad de las reacciones, en los mecanismos

de defensa para compensar estos problemas, y en los medios y posibilidades de elaborar respuestas que impidan la desintegración familiar.

La familia en situación de emigración se enfrenta a temores referidos a la pérdida de su estructura ya establecida, y al sistema de interrelaciones que han sido previamente conformados en su interior, lo cual tiene sus altas y bajas en la medida en que se llega a la decisión final de emigrar.

Este hecho conlleva una situación característica en la familia emigrante: la escisión interna de sus componentes. Como la decisión de emigrar suele recaer en los que ejercen la mayor autoridad en la familia, el resto de sus integrantes, hijos y otros familiares, asumen posiciones diversas que están dadas por sus criterios respecto al hecho de emigrar: mientras que unos apoyan la decisión tomada, otros la rechazan, y se producen relaciones diversas de oposición, no solo contra los que toman la decisión, sino entre las facciones que se mueven en la familia, con frecuentes disputas, altercados, agresiones físicas y verbales, etc., que socavan la unidad familiar.

Los niños son notablemente afectados por este estado ansioso y sistema conflictivo de relaciones, y no es raro que sufran pesadillas, o se presenten dificultades en la formación de hábitos, o se manifiesten conductas regresivas (como volver a mojar la cama), que son directamente atribuibles a la situación de emigración

En el Ecuador uno de los principales casos es la migración de los padres, lo cual representa que estos niños se críen bajo el cuidado de sus abuelos o parientes, lo cual al desarrollarse los niños estos van viendo un espacio vacío en el campo afectivo de sus padres, ya que todos sabemos o conocemos que si migran es para poder tener un poder económico y así solventar los gastos y crianza de sus hijos, pero como todos sabemos el dinero no suplanta el amor de un padre o madre. Es así que este joven se ve involucrado en pandillas, drogas, alcoholismo etc., todos los problemas sociales que genera el no estar bajo el cuidado de sus padres, y según encuestas y entrevistas en programas de televisión transmitidos en el Ecuador, los jóvenes ven una salida a su depresión o falta de amor de padres el estar en pandillas, en consumir drogas etc.

Nuestras familias están jugando un rol adecuado en términos de socialización, control de la violencia y efectos del maltrato intrafamiliar?

Estas esferas son apenas algunos de los elementos de la socialización como deber familiar.

El rol que la familia disputa ante el reconocimiento de los derechos a la niñez es aún más amplio y apenas comienza por aprender a ver a los niños y niñas como sujetos de derecho.

Detrás de una tragedia social como el de las manifestaciones de violencia o actos de desviación social hay siempre una familia que falló en la realización de sus deberes sociales

## **E.-FAMILIA Y EDUCACIÓN**

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos

El objetivo del rol de la familia en la actualidad durante la educación de los hijos está enfocado básicamente al apoyo de esta estructura social en las diferentes actividades escolares y su relación directa con la actividad educativa.

Consideramos al campo educativo como uno de los mas vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes, de tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

Es necesario retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar.

Bernardo Kliksberg (2002) sostiene que "desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad del género humano "Bernardo Kliksberg "las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y

afectivo era decisivo para la vida. En los últimos años han agregado a esa perspectiva fundamental conclusiones de investigación de las ciencias sociales que indican que la unidad familiar realiza, además, aportaciones de gran valor en campos muy concretos". Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

En conclusión diría que es importante recalcar que los aportes familiares en la formación integral de los niños/as son de vital importancia y de gran apoyo para la labor docente, pues los estudiantes que presentan dificultades de adaptación escolar, agresivos, poco interesados por aprender son aquellos que provienen de familias que se encuentran en situación de riesgo, de allí la importancia de educar en valores y de generar sistemas económicamente activos y estables

Para evitar los desmembramientos familiares a los cuales los educadores tenemos que afrontar.

#### **F.-RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES**

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Son, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores

Las escuelas no siempre cuentan con familias motivadas para apoyar mejores aprendizajes en sus hijos/as, particularmente aquellas que piensan que la movilidad educacional se constituye en una fuerte esperanza de movilidad económica. También ocurre que las familias, a pesar de su alta motivación, no cuentan con tiempo ni espacio físico para generar acciones concretas que permitan materializarlo, fundamentalmente por las exigencias de generación de ingresos en los hogares más pobres. Esto consume gran parte de la energía cotidiana.

La familia, por ser el primer factor de integración social, requiere unos mínimos requisitos para la realización de dicha integración; entre ellos, un grado funcional de bienestar bio-psico-social. La viabilidad de un sistema familiar viene determinada por un alto nivel de flexibilidad y por la cantidad de alternativas con las que cuenta para poder interactuar con el entorno social y natural. La familia posee un organigrama que es una estructura variable en función de las fases de su ciclo vital.

## **G.- PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS**

La relación entre familia y escuela es tan importante que sólo cabe situarla en el marco de la confianza es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

Esta importante relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

La educación familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos.

Como profesionales de la educación se pueden ofrecer pistas que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Este es el objetivo que nos marcamos, ayudar a los padres a educar a sus hijos.

### 3.3. ESCUELA

#### a.-ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

La organización del sistema educativo en el Ecuador está a cargo del Ministerio de Educación, esta compuesto por los niveles y modalidades educativos, comprende las políticas los programas, los proyectos, los actores, las instituciones, y los recursos que se requieren para cumplir con los objetivos del sistema

La necesidad de intervenir en los procesos de educación con miras a su mejoramiento ha recibido un importante impulso de instituciones internacionales, lo que ha contribuido a contar con literatura especializada en los diferentes campos de la investigación sobre la calidad de la educación de la región'. Entre las experiencias más importantes que han contribuido al planteamiento de políticas se destacan: iniciativas en descentralización; implementación de sistemas nacionales de medición de la calidad; y, autonomías de las escuelas; siendo estos avances fuente esencial de información para la toma de decisiones sobre metodologías y prácticas educativas Reimers (2003)

Existen dos clases de Educación Escolarizada y no Escolarizada.

La escolarizada es acumulativa progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a objetivos y currículos específicos, y definidos por la Autoridad Educativa Nacional, la misma que da la oportunidad de una formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación

**La educación no escolarizada:** brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

**La educación especial:** está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de

todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

**Educación presencial.-** La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

**Educación semipresencial.-** La educación semipresencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

**Educación a distancia.-** La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

#### **b.- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN**

Es un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación, es el producto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia ciudadana para y durante su ejecución, es tomar líneas de acción mas el compromiso nacional para su financiamiento, por lo que puedo entender este plan el gobierno quiere implementar, comprometiendo a la ciudadanía para que haga suyo el Plan Decenal de Educación, a través de la sociedad Ecuatoriana y la opinión pública sobre la base del análisis de los nudos críticos.

Nudos Críticos más importantes en el Sistema Educativo.

Acceso limitado a la educación

Baja calidad de la Educación

Dificultad para el financiamiento

Infraestructura insuficiente e inadecuada

En definitiva y este es mi análisis luego de la investigación realizada personalmente, el gobierno está empeñado en que este proceso es en base a acuerdos que en el país se viene gestionando, no importa que persona ocupe el cargo de ministro, lo importante es que las políticas sean profundizadas, de esta manera el estado nos compromete a una construcción o revolución ciudadana que requiere la vigilancia de todo el pueblo ecuatoriano durante su ejecución de este plan, dentro de Saetas políticas poder citar algunas, Universalización de la Educación General BASIC, para de esta manera garantizar el acceso de nuestros niños y niñas al mundo globalizado.

Los retos de la educación son tan importantes que es urgente compartir las responsabilidades entre todos. Las políticas deben brindar nuevas soluciones a problemas de siempre, como la falta de cobertura y calidad, pero además deben enfrentar los nuevos desafíos de un mundo cada vez más globalizado. Ya no basta asegurar que no haya analfabetos, sino que se debe lograr el alfabetismo digital y las otras competencias requeridas para insertarse en la sociedad del conocimiento, indico Juan Samaniego Co - director de Educación “Juan Samaniego, Co Director de Educación”

Universalidad de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica

Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes de competencias para la vida y el trabajo.

Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios, y así podemos enumerando un sinnúmero de estrategias, en definitiva la propuesta esta lista, ojala el gobierno cumpla y nosotros los ecuatorianos apoyemos a esta gestión que está encaminada al progreso y engrandecimiento de nuestro país como es el Ecuador

### **c.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS- GENERALIDADES**

Para el mejoramiento de la calidad de la educación se propone realizar planes de mejoramiento de la calidad de la educación, con la participación de los propios actores de las escuelas, Directores/as de escuelas y autoridades locales, docentes, estudiantes, padres de familia y representantes.

Dentro de las propuestas y acciones prioritarias es recoger ideas y sugerencias para cambiar o mejorar y definir acciones generales necesarias para lograr dicho cambio y mejorar la calidad de la educación.

Los elementos señalados y otros vinculados con el desafío de construir solidariamente una educación inclusiva y de calidad con equidad, para ser vectores del cambio educativo, requieren ser replanteados de acuerdo con los nuevos tiempos en que vivimos, la modernización que optamos y que nos permite aprovechar en beneficio del desarrollo educativo nacional el patrimonio científico y tecnológico de la humanidad. El riesgo potencial es seguir con la rutina y no generar una atmósfera de cambio y no querer o no tener la capacidad de inventar nuevos caminos y nuevas instituciones para estar a la altura del desafío señalado

La educación es uno de los factores más importantes para la formación integral de los ciudadanos, el crecimiento económico y el bienestar social del país, una educación de calidad constituye una de las estrategias más importantes para superar dinámicas históricas de pobreza y diversas formas de discriminación y exclusión social, el desarrollo humano se propone como objetivo, el acceso de todo ecuatoriano al conocimiento, formación y similares oportunidades en todos los campos.

Todo establecimiento educativo con el aporte de la ciudadanía debe estar encaminada a desarrollar las políticas educativas en beneficio de la comunidad ecuatoriana, es decir que nuestros alumnos sean los beneficiados y se sientan fortalecidos y comprometidos con los esfuerzos de docentes y padres de familia, si menos es cierto que la educación por el momento está politizada, esperamos que el gobierno de turno cambie esta manera de llevar la educación, aclaro que no estoy en contra de la política, por lo que no estoy de acuerdo es en la forma como se dirige, existe mucha gente que trabaja solo en beneficio personal, mas no piensa en función de país, esta ha sido la tónica durante décadas, es por eso que no hemos progresado, el Ministerio de Educación tiene en mente muchas cosas positivas para con nuestros educandos, falta hacer conciencia ciudadana con la única finalidad de que nuestro alumnos, se beneficien de la calidad de la educación.

Los establecimientos educativos se constituyen en un eje prioritario de acción en el que la voz de los propios actores del sistema educativo es indispensable para identificar la situación actual de las escuelas, generar propuestas de cambio y participación en un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, todo lo anterior expresado queda dentro del margen de respeto por la educación con diferentes criterios sobre la religión, creo todos los caminos que nos conduzca hacia Dios son buenos, lo único que queremos es que el ámbito educativo sea el mejor

#### **d.- RELACIÓN - ESCUELA - FAMILIA, ELEMENTOS CLAVES**

La escuela y la familia han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Sin embargo, este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa, formando parte más de nuestras utopías en el sentido de una meta a alcanzar que en la realidad. (Ibarra, L. 2002).

Las transformaciones sociales que, a veces se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

Las familias, el docente y el propio alumnado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que consideran graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que se producen en las instituciones educativas, La investigación sobre los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares hace necesario analizar cuidadosamente cada caso, para utilizar con propiedad el término “violencia”, ya que no todos los comportamientos disruptivos pueden considerarse como tal ni las consecuencias de unos u otros actos son las mismas.

De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos.

La educación de los niños y de las niñas no se puede concebir sin tener en cuenta su núcleo familiar, sus padres o tutores. La familia es una parte integrante y un elemento de nexo entre lo que pasa fuera o dentro de la institución escolar, así pues las puertas de la escuela deberían permanecer abiertas con tal de establecer una comunicación mutua, fluida y significativa.

Pero actualmente la integración de las familias en el contexto educativo no es, en muchos casos, la más adecuada para favorecer un correcto desarrollo de los alumnos y alumnas. Esta es una realidad innegable en buen número de centros y reconocerlo no debería ser negativo, ya que el concienciarnos sobre esta realidad es el primer paso necesario para cambiarla.

Debemos tener en cuenta que familia y escuela no pueden vivir de espaldas y actuar cada una por su lado, sino que pueden ser dos contextos diferentes con sus idearios y principios educativos propios, que no siempre van a converger en un mismo criterio de actuación ni de opinión, con lo cual los niños y niñas se encontrarán con personas y relaciones distintas sino por el contrario, enriquecerán su bagaje de experiencias y le harán crecer en su grado de autonomía.

### **e.- RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ECONÓMICO**

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. Nováez (1986)

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Chadwick (1986)

Si no tenemos un apoyo económico confiable que nos permita concentrarnos en el estudio jamás podremos lograr finalizar una carrera con éxito.

Aquí no hay tal de que los factores físicos son influencias negativas, como la falta de interés, la pereza, la distancia entre el hogar y el claustro de enseñanza y la falta de transporte adecuado. Y muchísimos otros factores que los dueños del poder - político, económico y de comunicaciones - suelen esgrimir para justificar la deserción escolar.

Casi todos los centros educativos del mundo que tienen fama de ser los mejores para adquirir conocimientos cobran sumas inalcanzables por las matrículas a las que no pueden acceder las clases sociales desprotegidas ni siquiera la llamada clase media aparte de que para lograr un buen nivel académico el estudiante debe invertir otra suma inalcanzable de dinero para proveer los medios

necesarios y exigidos por el plantel - libros, uniformes, instrumentos de practica, transporte, alimentación etc.etc.- y debe asegurarse de que no será perseguido por sus profesores y directivos si sus ideas son contrarias al rumbo que debemos seguir de manera obligatoria según sea el gobierno de turno.

Así las cosas siendo el único factor determinante para influenciar el rendimiento académico de cualquier persona a cualquier nivel de educación no es fácil estudiar -aunque se tengan las ganas necesarias - si tu estomago no te deja concentrar por el hambre si tu cuerpo no resiste el cansancio de haber trabajado como esclavo y luego debes seguir estudiando con apenas un par de horas para descansar y debes usarlas para preparar tus tareas...

Concluimos por tanto que, existirá o no igualdad de oportunidades educativas dependiendo de si la sociedad considera o no legítimas estas diferencias. Si valoramos que estas diferencias no son legítimas podemos decir que actualmente la educación no universitaria no se ofrece en igualdad de oportunidades, pues aquellos alumnos con desventajas socioeconómicas de partida obtendrán con una alta probabilidad, peores resultados en la escuela, con la consiguiente repercusión en aumento del fracaso escolar y menor acceso a los niveles de estudio universitarios e ingresos salariales futuros.

En el caso de que una sociedad considere que no es justo que ex-ante, un alumno, hijo de padres con un nivel de estudios inferior a los padres de otro alumno, tenga a priori una mayor probabilidad de alcanzar un menor grado de educación, la sociedad deberá decidir el esfuerzo económico y social a realizar para corregir esta desigualdad, invirtiendo más sobre aquellos que más lo necesitan.

Desafortunadamente y a pesar del aumento de la literatura en economía de la educación y del avance en los resultados de esta disciplina, la función de producción educativa sigue siendo desconocida y compleja, lo cual limita la toma de decisiones para el gestor público a la hora de maximizar los resultados de eficiencia y equidad.

Por tanto, parece necesario invertir más recursos en el estudio de los sistemas educativos, currículos escolares, sistemas pedagógicos en el aula y la escuela y

en general en economía de la educación que sirvan para profundizar y progresar hacia una educación más justa socialmente que sea, a medio y largo plazo, motor del crecimiento y el desarrollo económico de las naciones.

### **Factores socio ambientales**

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc.

Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios.

El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

### **Factores intrínsecos del individuo**

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

La falta de éxito académico o las dificultades con el rendimiento escolar suscitan preocupación tanto por parte de los padres como de los maestros

Las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico.

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, como:

**El retardo mental.**

**Condiciones físicas deficientes.**

Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima).

El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento

**f.- PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS /DOCENTES EN EL ÁMBITO DE ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN**

La Orientación, como se recoge en la legislación vigente es uno de los factores que aseguran la calidad de la enseñanza y el adecuado desarrollo curricular, principalmente en relación con el principio básico de una educación personalizada.

También la escuela, mediante técnicas de trabajo en equipo o eligiendo delegados y representantes de los alumnos en los consejos escolares, contribuye a formar individuos con capacidad de compromiso. Esto es un primer indicio de cambio que no conviene estancar sino evolucionar aún más para que ambas instituciones aproximen sus intereses y entrelacen la relación

La escuela será responsable de que la persona adquiera una formación de base, no sólo transmitiendo conocimientos sino desarrollando capacidades y nuevas formas de comportamiento que, posteriormente, se irán enriqueciendo en el ámbito profesional y personal a lo largo de la vida.

- La educación secundaria estará estructurada en la perspectiva de la formación permanente, ofreciendo itinerarios flexibles que permitan la posibilidad de un cambio de opción, llegado el caso, y evite el fracaso escolar

### **Formación e Intervención**

Hasta hoy la formación académica se ha dirigido básicamente a la realización del individuo en el plano intelectual sin apenas implicarle en la experimentación directa. Por su parte, el mundo del trabajo ha tendido generalmente a utilizar a la persona como medio eficaz de producción, sometiéndola a los objetivos de la empresa sin hacerle partícipe de ellos e ignorando los suyos particulares, así como su propia realización profesional y personal

## **3.4. CLIMA SOCIAL**

### **a.- CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL**

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante.

Como el espacio generado por el conjunto de percepciones y relaciones que crean las opiniones movilizadas publicadas en internet sobre una organización.

Estado favorable o desfavorable que caracteriza a la familia como resultado de las interacciones de sus miembros.

La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación

Lo podemos definir como un conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación. Aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características

“Conjunto de percepciones globales (constructo personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta cómo lo percibe otros; por tanto, es más una dimensión del individuo que de la organización”.

## **b.- ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL**

### **Clima social familiar**

Hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima – familiar

La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro

Es muy importante conocer la forma de cómo interactúan los niños y niñas con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en

su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este conocimiento se posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos tanto a los niños escolares como secundarios como a los padres de familia que ejercen gran influencia en sus hijos, que estarían dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo personal del estudiante.

### **Clima social laboral**

El clima social laboral es el medio ambiente, humano y físico, en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la empresa, con las máquinas que se utilizan y con la propia actividad de cada uno.

Las personas tenemos dos tipos de necesidades: materiales y de espíritu. Para mitigar las necesidades materiales es preciso tener comida, ropa, vivir en un lugar adecuado, tener dinero para sufragar la educación de los hijos y cubrir unos niveles mínimos de bienestar.

Sin embargo las necesidades de espíritu muchas veces no están cubiertas en el ser humano: ser dueños de nuestro propio destino, encontrar aliciente a lo que hacemos en el trabajo y en nuestra vida personal (amigos, familia, amor). La sociedad actual se caracteriza por enfatizar y perseguir las necesidades materiales a cambio de olvidar muchas veces las necesidades de espíritu.

Cada día vivimos materialmente mejor, los productos que compramos son mejores y el confort es mayor. Sin embargo la riqueza no debe ser un fin, sino sólo un medio para alcanzar otras metas más importantes en la vida. Por eso, hay valores muy importantes en las organizaciones: reconocimiento del trabajo, comunicación, trato justo, formación de las personas y sentido del trabajo, que constituyen los parámetros de un buen clima laboral y una gran parte de las necesidades de espíritu.

### **Clima social escolar**

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación

Se relaciona con factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

Satisfacer necesidades fisiológicas; de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial.

**Climas nutritivos:** son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

**Climas tóxicos:** son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos

### **c.- RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL, FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.**

Actualmente en la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como así

mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos para que pueda proyectarse en una mejor calidad de vida.

A lo largo de la vida del ser humano éste va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; que en primera instancia es la familia, entre estas habilidades destacan aquellas que hacen posible interactuar con otras personas: las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás.

Cuando se habla de habilidades sociales, se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad.

La familia es un espacio de encuentro personal, de filiación, de donación en su significado más profundo y humano, llegando a la conclusión que la familia es un encuentro que da identidad.

En las últimas décadas el interés por el estudio de las habilidades sociales y el clima social familiar ha aumentado en forma significativa. Esto se debe probablemente a que estas dos variables son importantes para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influyen en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es importante lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo.

Entendiéndose a las Habilidades Sociales como un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales.

Si en la familia se da un clima emocional positivo, se crea un ambiente grato para los niños, se cultivan valores positivos pese a las dificultades económicas. La calidez del trato que recibe y el sentirse aceptado y querido favorece en el niño el tener una buena imagen de sí mismo y le ayuda a enfrentar las dificultades que se presentan y crecer como personas.

El niño necesita ser celebrado por sus avances y logros. Los elogios de los padres es el mejor premio que un pequeño pueda recibir. La satisfacción es tan grande que él mismo inventará los mecanismos para poder progresar.

Por otra parte, el niño necesita modelos positivos y estables dentro de la familia para desarrollar conductas positivas: seguridad, esfuerzo, solidaridad, responsabilidad, respeto. Son valores que se adquieren en la primera infancia y que serán la marca indeleble para la vida futura.

Ellos aprenden por imitación, imitan lo que los mayores hacen. De ahí que si los educadores son tranquilos y acogedores, ellos tenderán a hacer lo mismo. Si por el contrario son fríos y agresivos, el niño imitará estas conductas. El niño que se siente querido, valorado y respetado; aprende a valorar y respetar a los demás.

Es importante que los padres expresen su cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales; así generan un ambiente favorable que

impacta positivamente en el desarrollo psicosocial y físico del niño. El niño que no recibe cariño cuando pequeño, le será muy difícil darlo cuando sea adulto. No podrá dar lo que no tiene. El cariño es el sustento de la seguridad y del equilibrio personal.

Aproximarse al rendimiento académico como objeto de estudio plantea entender su complejidad y las formas de abordar su comprensión como un fenómeno multifactorial. El presente artículo presenta la perspectiva de diferentes autores dedicados a la investigación sobre el rendimiento académico y plantea, como una alternativa de estudio, el desarrollo de las habilidades y/o competencias sociales como una de las variables que probablemente podrían predecirlo.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos.

Tanto los padres como los profesores deben proporcionar sentimientos de pertenencia al grupo, prestar atención a los intereses, destacar sus cualidades, animarle a expresar sus ideas, sus emociones, a solucionar sus conflictos, a darles responsabilidad, a tomar decisiones, a ser asertivos, es decir, a madurar como personas sanas y equilibradas. Los padres y los educadores son el modelo al que los niños se refieren en primer lugar debido a su escasa experiencia, para dejar paso después al grupo de iguales

# 4. METODOLOGIA



## **4.- MÉTODO**

### **4.1. CONTEXTO**

La investigación la realizamos en la escuela Max Lederman, ubicada en san José de Guamaní; al sur de Quito, para este fin aplicamos las encuestas previamente establecidas por la UTPL.

Realizamos una encuesta directa a 27 estudiantes del quinto año de educación básica, de igual manera a 27 padres de familia, un docente y un directivo.

El trabajo de investigación se realizo sin ningún contratiempo, gracias a la ayuda positiva y dinámica de maestros, directivos, alumnos y padres de familia, cada uno de ellos deseosos de colaborar para lograr un mejorar amiento social y académico de seguro irán en beneficio de la educación.

### **4.2. PARTICIPANTES**

Para esta investigación se ha tomado en cuenta a Padres de Familia de las escuelas encuestadas, con el propósito de que nos ayuden a tener una visión clara de los actuales problemas sociales que afectan a la educación.

El propósito general de la investigación es investigar las relaciones existentes o inexistentes entre los docentes y los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica

Para la realización de este trabajo de investigación se realizo una encuesta preparada por los autores. En donde sacamos una conclusión mas clara a nivel socio económico. Educativo, y axiológico.

Las personas investigadas están constituidos por padres de familia, docentes y directores del plantel educativo, es por lo cual debemos agradecer a este selecto grupo de entrevistados por las facilidades brindadas y por su colaboración unánime a la encuesta para lograr el desarrollo y estudio de la tesis.

### 4.3. RECURSOS

Para la fundamentación práctica de la investigación se procedió a elaborar una encuesta a padres de familia así como también a educadores, la encuesta de los padres se tomó una información que sirvió para la elaboración de las tablas que constan de frecuencia y porcentajes, datos que son utilizados como un medio para respaldar la discusión de la misma.

La encuesta está basada en asuntos relacionados con el comportamiento y rendimiento académico de los niños/as estudiantes y su relación con los padres y maestros.

Además con esto se trata de sacar las mejores conclusiones, así mismo la información de las encuestas está elaborada en hojas de formato Excel que contienen los datos importantes para nuestra investigación.

### 4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Para realizar nuestra investigación socio educativa, esta basada en análisis crítico.

Para lo cual se lo realizó de la siguiente manera.

- ❖ Interpretación de la guía Didáctica que se la realizó con la asesoría presencial, para lo cual se contó con el apoyo de los directores de tesis.
- ❖ Consulta pormenorizada de textos referentes al tema investigado y recopilación de recortes y libros de investigación sobre la familia.
- ❖ Se procedió a seleccionar la institución y solicitar la respectiva autorización por parte de los directores de la escuela, así como cronogramas horarios para poder realizar la encuesta.
- ❖ Una vez que se obtuvo la información se procedió a la tabulación y organización de los datos obtenidos
- ❖ Al ser analizados los datos, realizamos un análisis e interpretación de resultados.

- ❖ En base a las necesidades de los estudiantes se elaboro una encuesta acorde con su centro de estudios y vida.
- ❖ Con respecto a las autoridades y padres de familia se conto con el apoyo y colaboración para poder terminar esta investigación.

### **COMPROBACION DE LOS SUPUESTOS.**

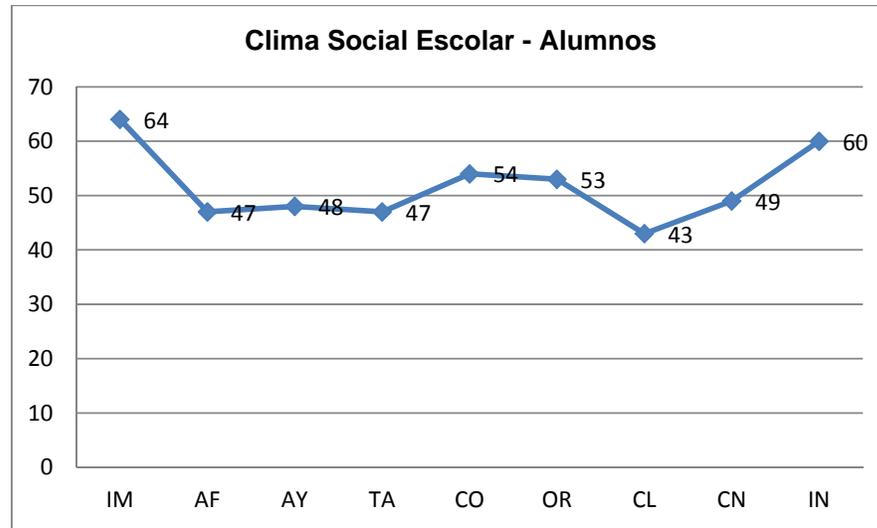
Estos se constituyeron en instrumentos de trabajo tipo descriptivo, su propósito fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información técnica con los datos de la investigación de campo.

# 5. RESULTADOS OBTENIDOS



## 5. TABLAS Y RESULTADOS

### TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"



FUENTE: Encuesta Directa.

Escuela Max Lederman.

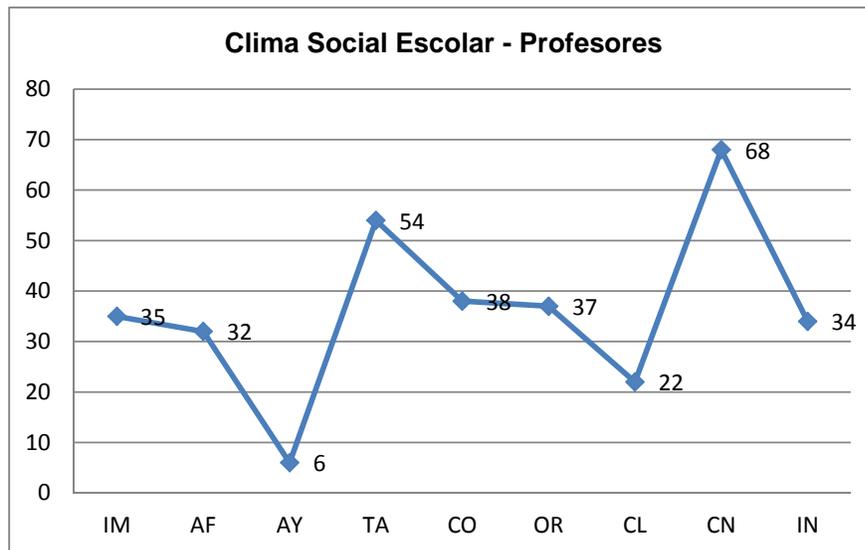
ELABORACIÓN: Autores:

Luis Salazar Pablo Salazar.

Los resultados obtenidos y como podemos mirar en la curva señalan que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y son participativos a más de que disfrutan del ambiente creado en el aula, además participan de los cambios e innovaciones que muestra la nueva educación, muestran un reto por lograr buenas calificaciones y ser puntuales en las tareas, consideran que la organización y la importancia que se da a las tareas y trabajos ayudan a ser más puntuales en sus responsabilidades escolares.

El cuadro muestra un equilibrio en el proceso de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes se muestran participativos en todas las actividades, consideran que la organización y la importancia que se da a las tareas y trabajos.

**TABLAS Y GRÁFICOS FINALES**  
**"CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"**



FUENTE: Encuesta Directa.

Escuela Max Lederman.

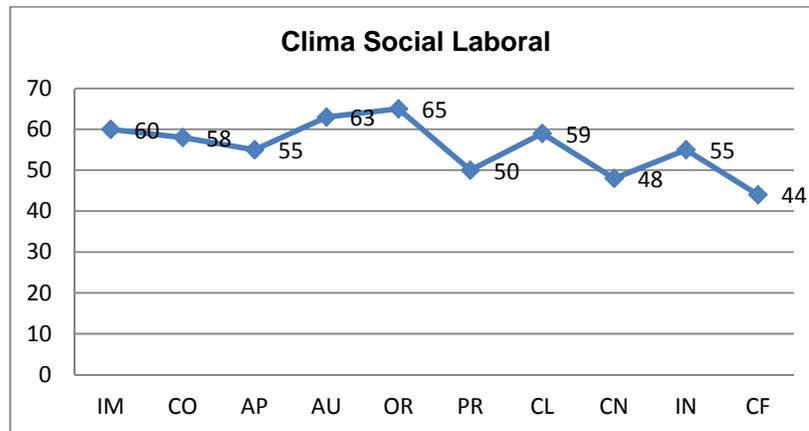
ELABORACIÓN: Autores:

Luis Salazar Pablo Salazar.

Podemos señalar que el docente muestra un estricto control en las tareas y trabajos de los niños, así como el énfasis que pone en todos los programas y la secuencia de cada uno. Es llamativa la actitud del maestro hacia el alumno no muestra preocupación y amistad para con el alumno lo que no debe ser así pues la educación no es solo lo pedagógico sino marca mucho la parte afectiva. De igual manera no se mira un comprometimiento del docente con la institución lo que quizá no permita alcanzar los niveles de formación educativa esperados.

## TABLAS Y GRÁFICOS FINALES

### "CLIMA SOCIAL LABORAL"



FUENTE: Encuesta Directa Escuela Max Lederman.

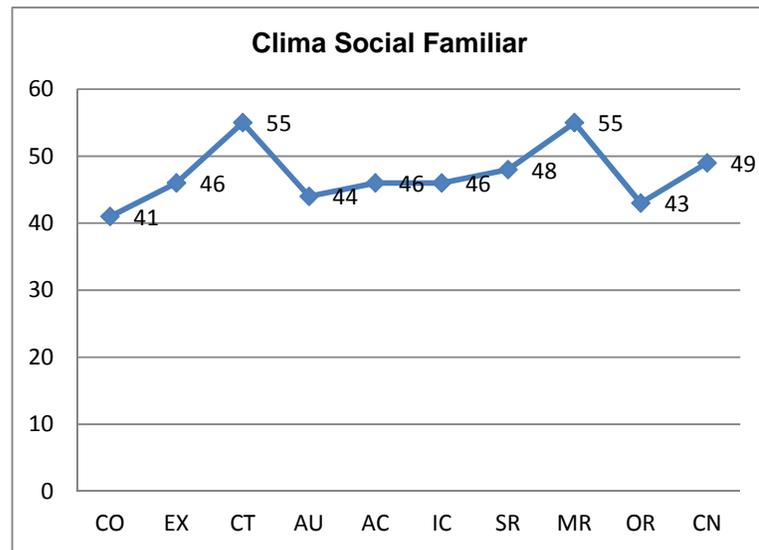
ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

En la institución hay un buen clima social donde los compañeros son solidarios entre si lo que les permite coordinar de mejor manera su trabajo, todo esto se debe a que tienen las reglas claras de su trabajo y cada uno cumple su función.

En definitiva en ambiente de trabajo es muy bueno, en toda institución debería propiciar un buen ambiente de trabajo ante todo, todo esto facilitará la sana convivencia laboral tomando en cuenta que en la educación viene a ser un segundo hogar tomando en cuenta el tiempo que pasamos dentro de la institución.

## TABLAS Y GRÁFICOS FINALES

### "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"



FUENTE: Encuesta Directa

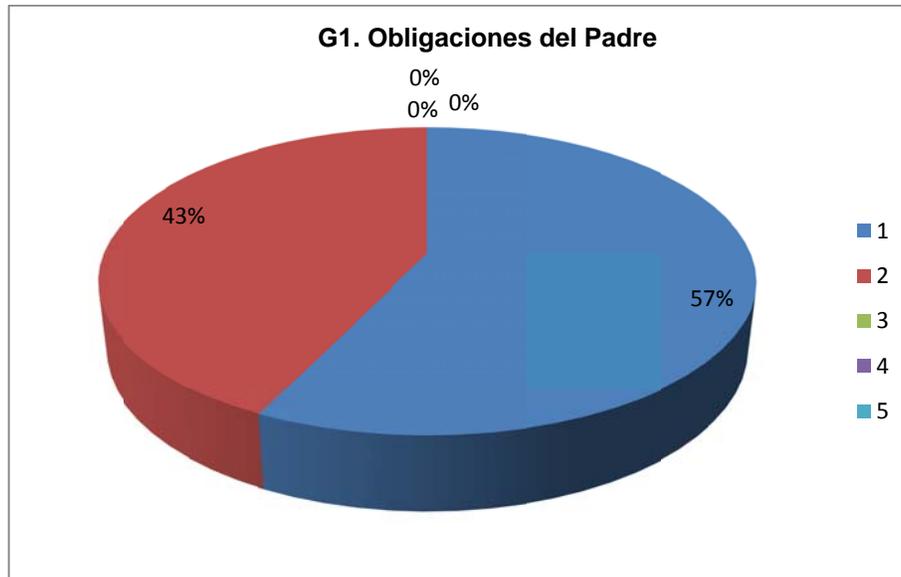
Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores:

Luis Salazar Pablo Salazar.

El cuadro denota una actitud positiva en el clima social familiar, lo que demuestra que en el seno de la familia hay un buen ambiente donde el estudiante se siente a gusto mostrando actitud positiva en toda acción. Es muy importante dar una estabilidad emocional al alumno por parte de la familia esto le dará estabilidad y será responsable y proactivo situaciones que lo llevarán a ser una persona de bien y un buen profesional.

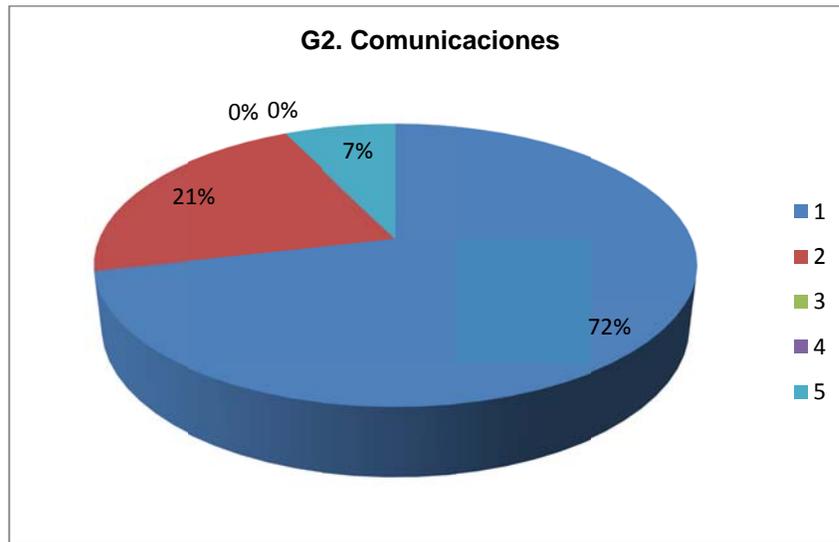
## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD



FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

Luego de observar los resultados observamos un 57% del cual podemos señalar que no hay una comunicación oportuna por parte de la institución con los padres situación que dificulta el trabajo con los alumnos y la comunidad. Consideramos que es muy importante la relación de la escuela con las familias para poder coordinar el trabajo en beneficio del estudiante.

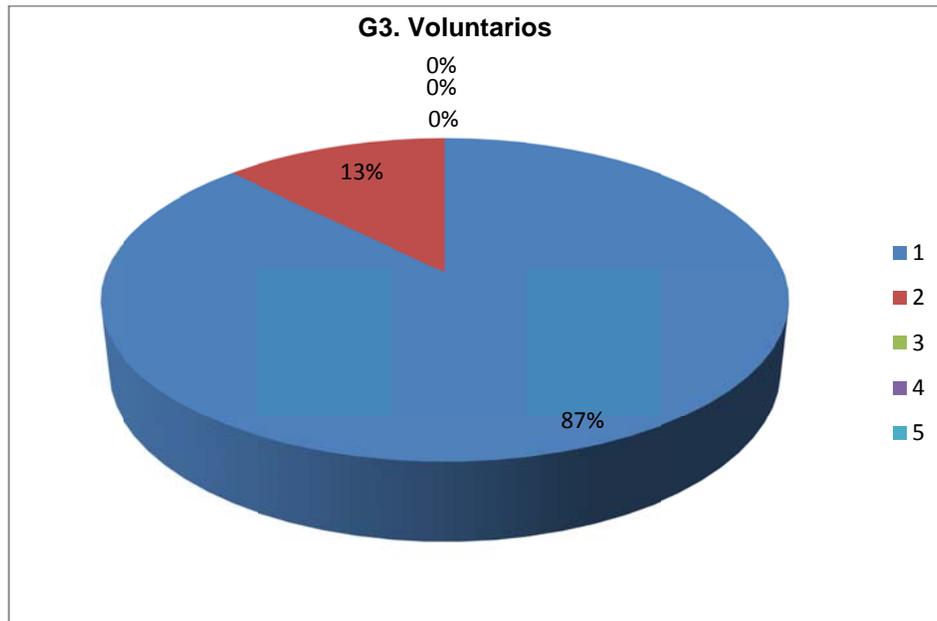


FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

Lamentablemente podemos observar un 72% que señala que la institución no se muestra abierta para el diálogo y la comunicación con los padres de familia, siendo que es muy necesaria para poder tomar decisiones, hacer cambios, planificar, coordinar el trabajo todo cuanto ayude a la formación del alumno,

La comunicación con el padre debe ser oportuna, sobre la marcha para poder hacer los correctivos que vayan en beneficio del alumno.



FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

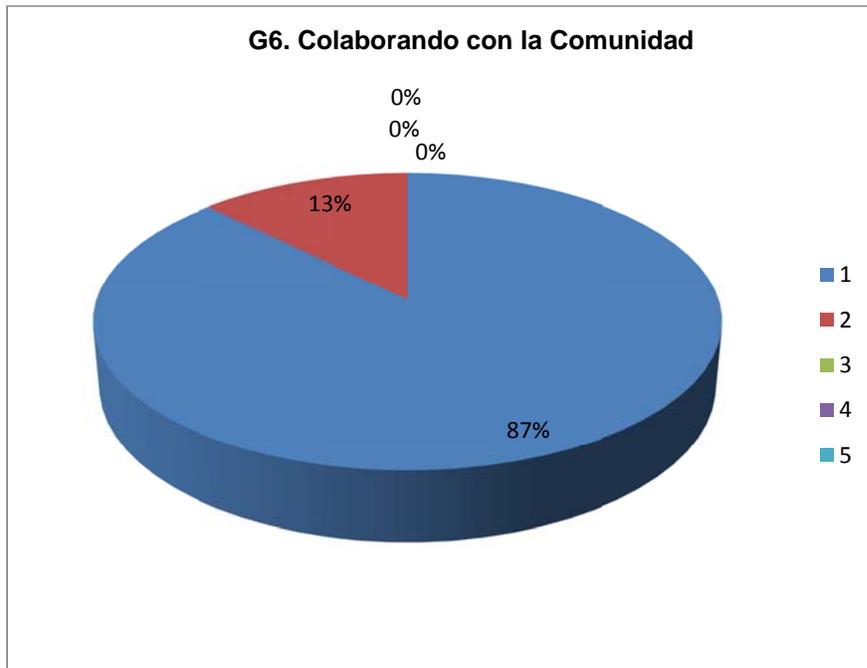
Podemos evidenciar que un 87% de los padres de familia consideran que la institución no les brinda la apertura necesaria para poder coordinar y colaborar con las actividades planificadas por la institución. Hay que considerar que los padres son parte fundamental para el desarrollo de los niños, y de la institución, no debemos olvidar que la educación no solo es trabajo de los directivos, maestros, sino también se extiende a padres de familia y a la comunidad.



FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

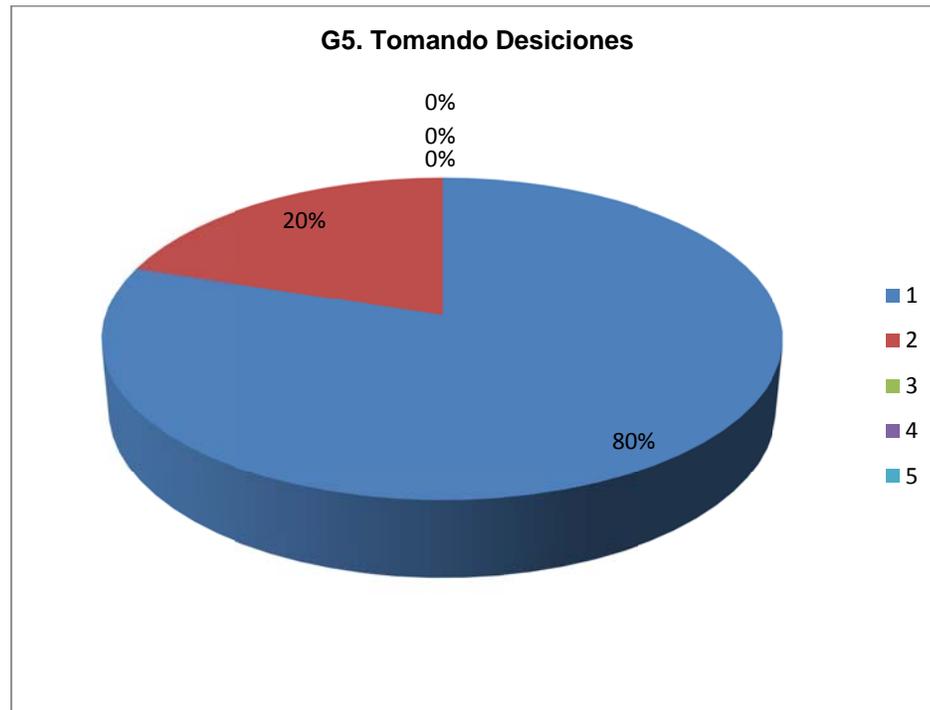
Los resultados obtenidos que son el 100% nos indica que existe una muy buena predisposición por parte de los padres de familia para la coordinación de tareas buen uso del tiempo libre, incentivando la lectura, participando activamente en la educación de sus hijos. Situación muy positiva y primordial en la educación y formación del estudiante, es decir se esta realizando un trabajo productivo que va en beneficio del alumno y de una mejor sociedad futura.



FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

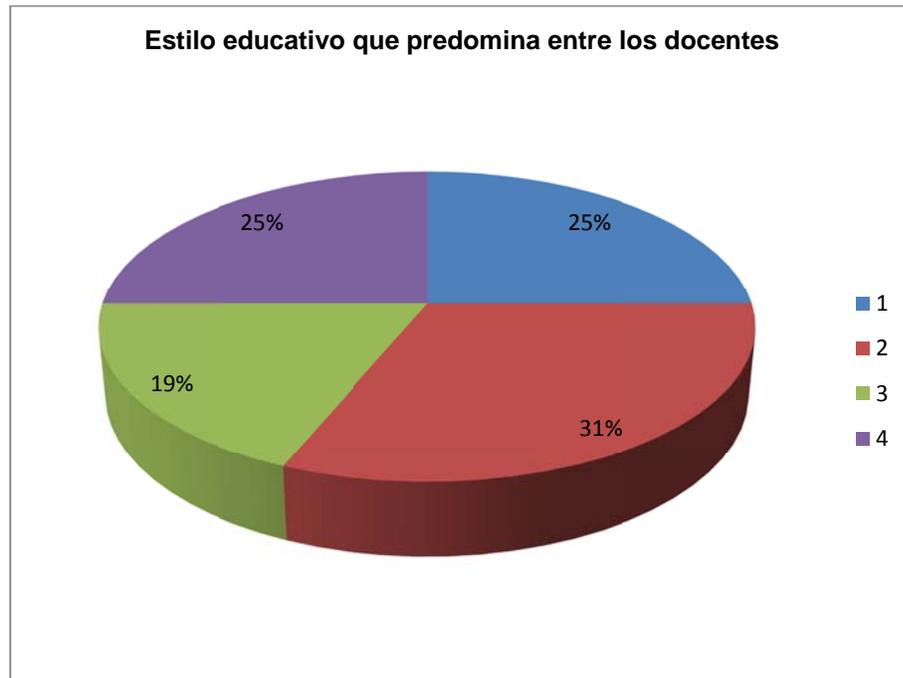
Podemos observar que un 87% de los encuestados consideran que la institución, facilita el acceso a servicios extracurriculares, involucra a la comunidad en sus proyectos educativos, haciéndoles partícipes de toda acción, podemos apreciar que aún hay instituciones que priorizan, sus acciones proporcionando una educación integral del educando. El docente a toda costa debe anteponer ante toda situación su ética y mística profesional.



FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

El 80% obtenido nos muestra que la institución involucra a la comunidad en sus acciones, permitiendo a los padres de familia y básicamente al comité intervenir en las acciones que van en beneficio de la institución permitiendo el adelanto y el mejoramiento continuo de los educandos. Participamos con la idea de que la formación del estudiante no es solo misión del docente y directivos, debe integrar a la comunidad para lograr mejoras en todo ámbito que luego será beneficioso para los niños.



FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

Con respecto al estilo educativo predominante entre los maestros de la institución encuestada tenemos que un 31% son muy respetuosos con los estudiantes, el 25% nos señala que el maestro es exigente en sus normas y principios, y se centran en la autorresponsabilidad de sus alumnos, el 19% nos indica que el docente de la institución da libertad e independencia al estudiante para que se desenvuelva en su labor estudiantil, finalmente posemos considerar que el 25% permite y genera libertad para que el estudiante muestre hábitos de estudio y autorresponsabilidad en sus responsabilidades como docente.

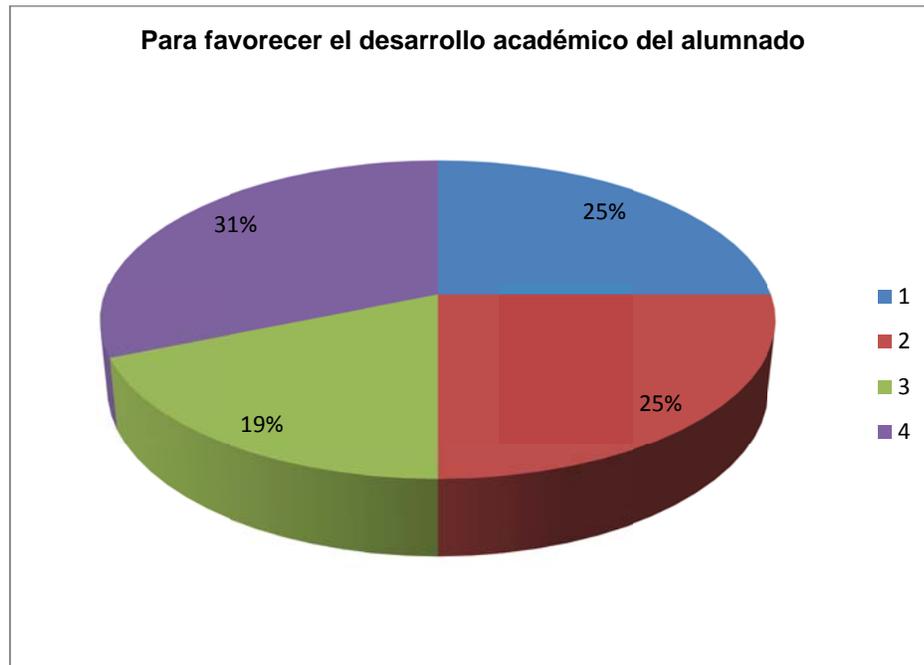


FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

Un 19% en los cuatro primeros puntos nos permite apreciar que el docente considera que los resultados académicos de sus alumnos están influidos por la capacidad intelectual de cada uno, a esto le sumamos el esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio, sin faltar el estímulo y apoyo del docente.

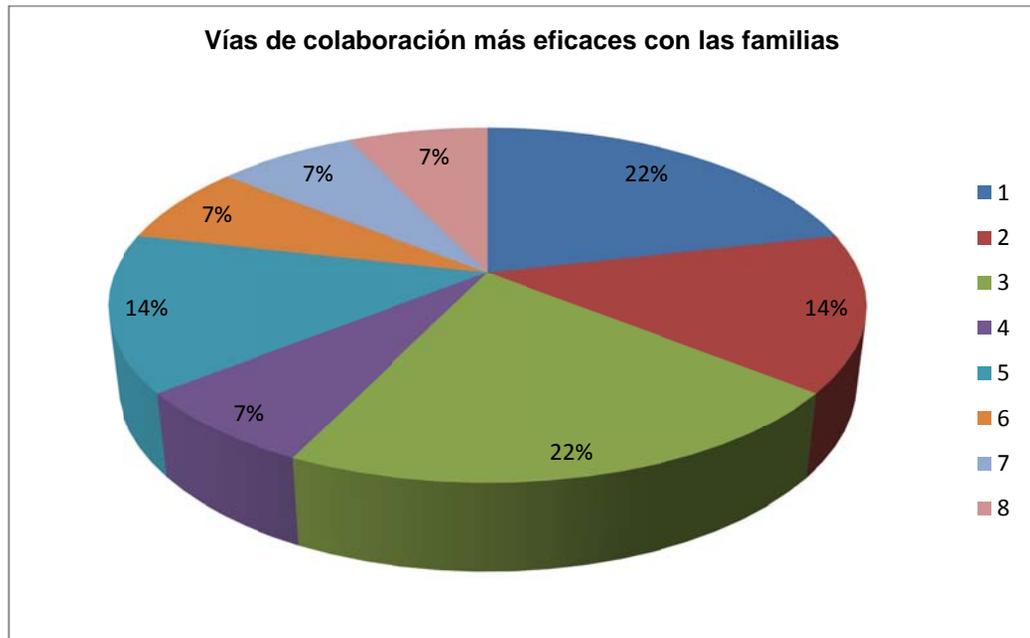
Quedando en segundo plano y con un 10% la colaboración de los padres, en la parte académica y comunicación con la institución.



FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

Tenemos un 31% que nos muestra que los docentes desarrollan proyectos, programas, recursos que sirven como apoyo pedagógico en el proceso educativo. El 25% nos permite evidenciar que se mantiene una constante supervisión de los trabajos escolares y un 13% mantienen contacto con los padres de familia. Creen necesario llamar a los representantes siempre y cuando se presente algún inconveniente con los estudiantes



FUENTE: Encuesta directa

Escuela Max Lederman

ELABORACIÓN: Autores:

Luis Salazar Pablo Salazar.

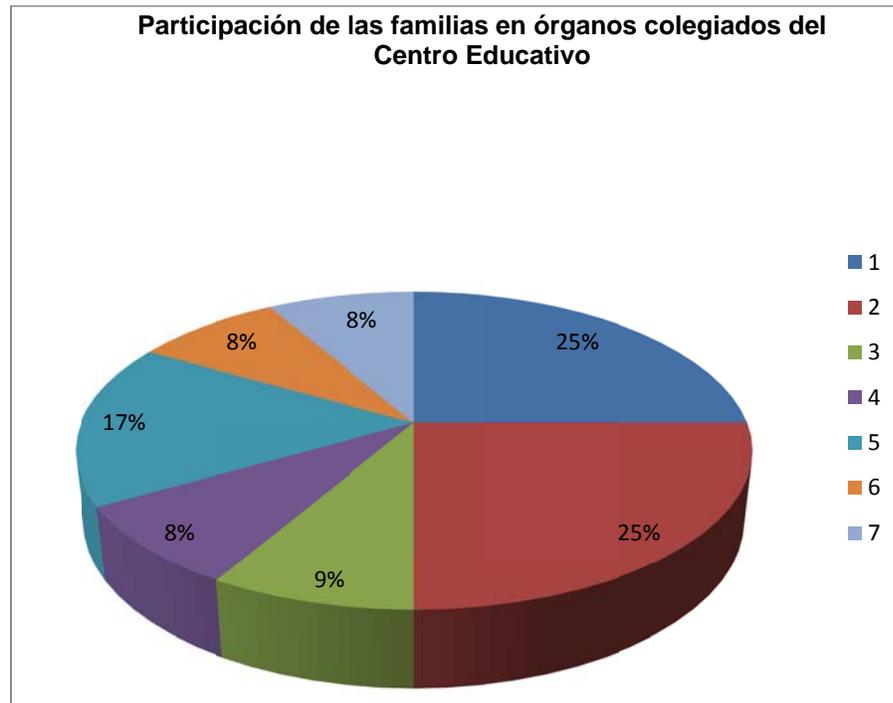
En este cuadro podemos concluir que un 25% consideran que la mejor manera de comunicarse con el padre de familia son las reuniones como el día de la familia, navidad entre otras, así como también las reuniones colectivas con padres de familia, un 14% nos señala que hay una limitada participación de los padres de familia en las actividades escolares y no hay una integración en las comunidades de aprendizaje. Un 7% manifiestan que no hay una apertura para la organización de talleres o escuela para padres, que les permita relacionarse con otras instituciones u organismos de la comunidad.



FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

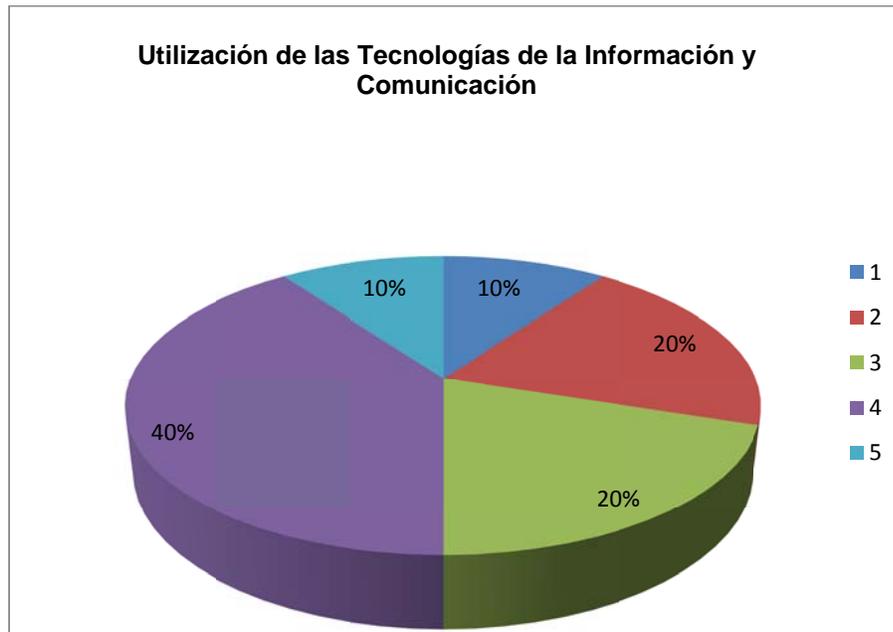
El 19% nos indica que para la institución la mejor manera de comunicarse con los padres es mediante llamadas telefónicas, reuniones de padres de familia, y las entrevistas individuales, también se envía notas en el cuaderno, con el 5% se podría pensar que las otras maneras de comunicarse no son muy frecuentes se pensaría que los padres de familia no tienen acceso a la tecnología situación que no les permite utilizar las otras alternativas.



FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

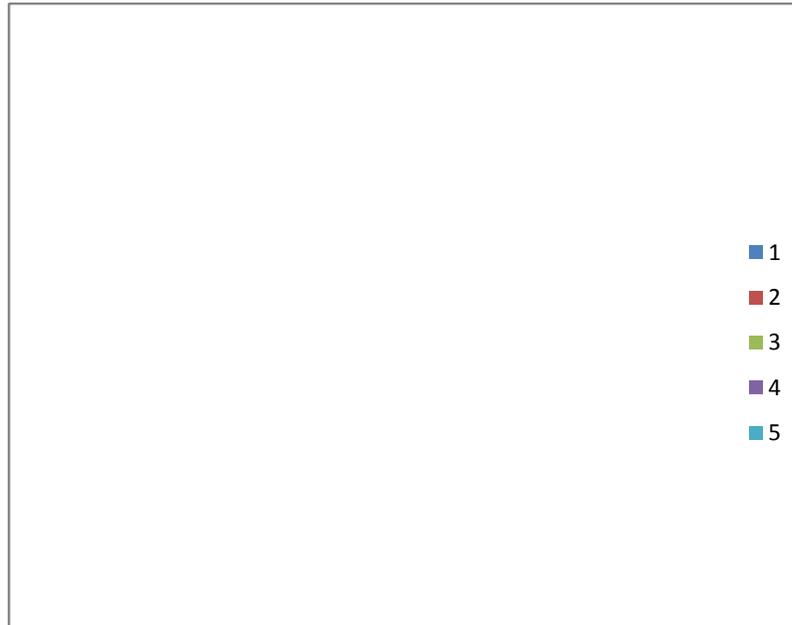
Un 25% de los padres de familia participan activamente en las actividades que afectan al centro educativo así como representar a las etnias de buena manera, pero hay un 8% que siempre se mantienen al margen de otras actividades pedagógicas que son en beneficio de los niños. La acción de los padres no debe ser limitada al extremo siempre se importante involucrarlos.



FUENTE: Encuesta Directa. Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores: Luis Salazar Pablo Salazar.

Como habíamos podido analizar anteriormente consideramos que el 40% nos confirma que los padres de familia no tienen acceso a la tecnología, así como desconocen su manejo lo que les dificulta en el momento de ayudar a los hijos y en la comunicación con la escuela. El 20% señala que hay una participación activa en actividades y proyectos educativos de desarrollo a través de las Tics^.



**FUENTE:** Encuesta Directa.

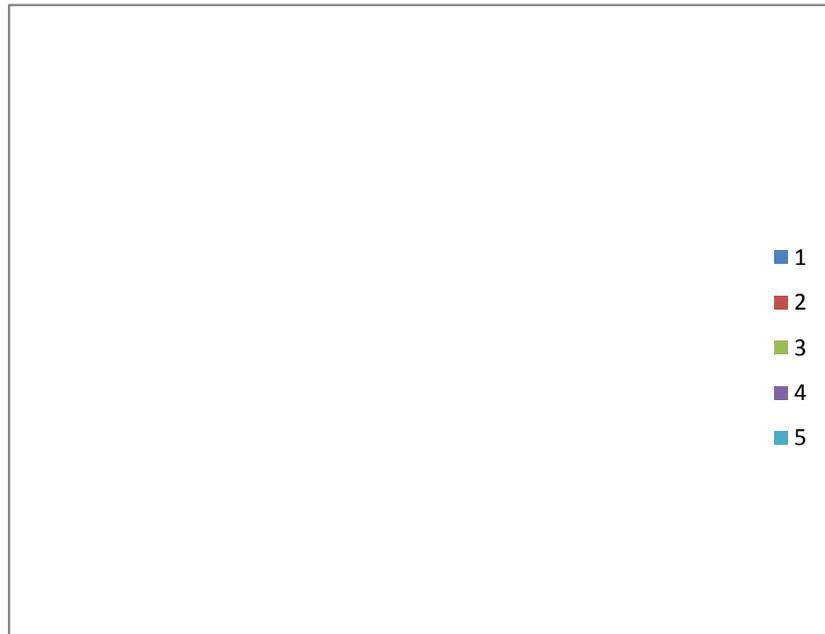
Escuela Max Lederman

**ELABORACIÓN:** Autor (es)

Luis Salazar Pablo Salazar.

Luego de analizar los resultados en la encuesta realizada sobre la participación activa del padre de familia, miembros de la comunidad y estudiantes en el proceso de aprendizaje lamentablemente podemos notar que un 57% y el 43% de los participantes en las encuestas consideran que la institución no toma en cuenta a la comunidad educativa en las acciones realizadas para el mejoramiento educativo, no promueve programas de visita a casas o reuniones, talleres que ayuden al mejoramiento académico y social del estudiante.

Este tipo de acciones adoptadas por autoridades y docentes de instituciones hacen que la calidad de la educación decaiga así como se pierde la participación activa de los padres, no debemos olvidar que el apoyo de los padres es fundamental para el buen desarrollo del niño en la parte psicológica como pedagógica



FUENTE: Encuesta Directa

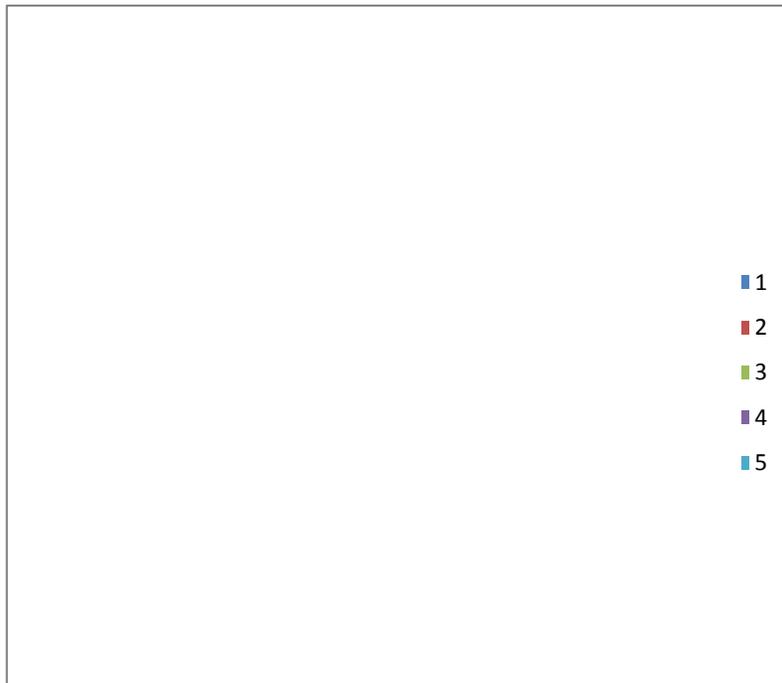
Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autor (es)

Luis Salazar Pablo Salazar.

La acción de la comunicación casa- escuela, escuela- casa para dar un seguimiento al avance del niño y establecer pautas para lograr un mejoramiento académico no ocurre nunca y hay una pequeña acción al respecto, y una mínima preocupación por mantener una comunicación efectiva. Podemos llegar a esta consideración observando que se alcanzó el 72%

Tomando en cuenta estos porcentajes, no debemos en ningún momento olvidar que la mejor manera de solucionar cualquier situación es manteniendo una buena comunicación que lamentablemente no se aplica en esta escuela, lo que no les permite realizar un trabajo de calidad que se vea reflejado en el rendimiento del estudiante y obviamente en su actitud.



FUENTE: Encuesta Directa

Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autor (es)

Luis Salazar Pablo Salazar.

Tomando en consideración los resultados y observando el 87% y el 13% obtenidos luego de analizar si la institución recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres de familia, podemos concluir que la escuela no organiza actividades para involucrar a los padres de familia en las diferentes acciones, no organiza eventos de ninguna naturaleza, manteniéndolos al margen de la formación de los estudiantes.

La educación es misión de todos y no podemos mantenernos marginados bajo ningún concepto, el educador es el primero



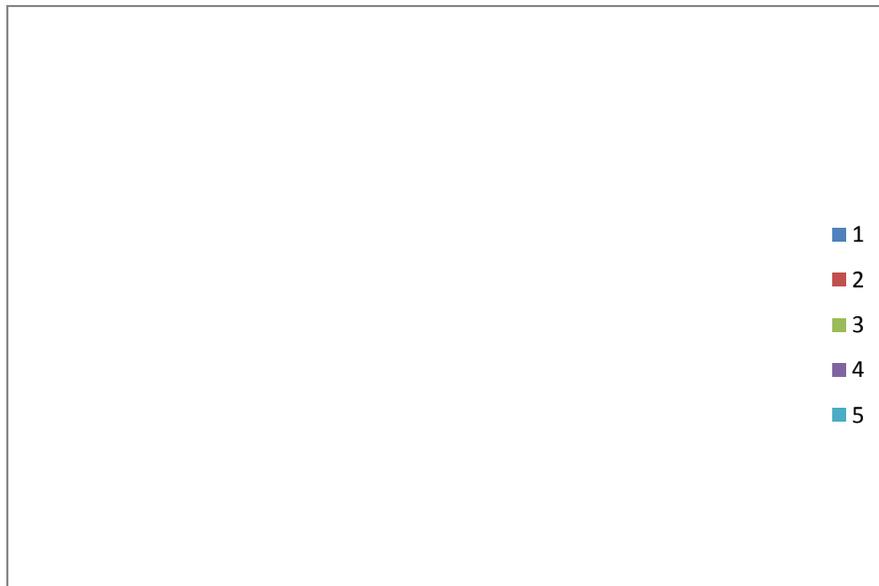
FUENTE: Encuesta Directa                      Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autor (es)                      Luis Salazar      Pablo Salazar.

En este ítem se investigó acerca de, si la institución provee información e ideas a la familia para proporcionar ayuda al estudiante en tareas, hábitos de estudio, entre otros, si observamos el porcentaje obtenido que es el 100% podemos decir que lamentablemente no cuentan con esta ayuda u orientación para el buen desarrollo de habilidades y hábitos de estudio del alumno.

La economía actual obliga a trabajar a la pareja de tal manera que los estudiantes pasan mucho tiempo solos, una acción positiva del docente sería dar pautas para un mejor uso del tiempo libre, fomentar hábitos de estudio.

Descubrir en el estudiante otras habilidades que pueda desarrollar y mejorar su autoestima, el docente es una pieza clave, primordial en la formación de la sociedad.



FUENTE: Encuesta Directa.

Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autor (es)

Luis Salazar Pablo Salazar.

Si miramos los porcentajes del 80% y 20% podemos definitivamente considerar que la institución no involucra a los padres de familia en las actividades curriculares de ninguna naturaleza, de hecho que la limitación en la participación a los padres hace que no haya una relación estrecha entre la institución y la comunidad.

No debemos olvidar el rol importante que tiene el padre de familia en la formación de los niños,



FUENTE: Encuesta Directa

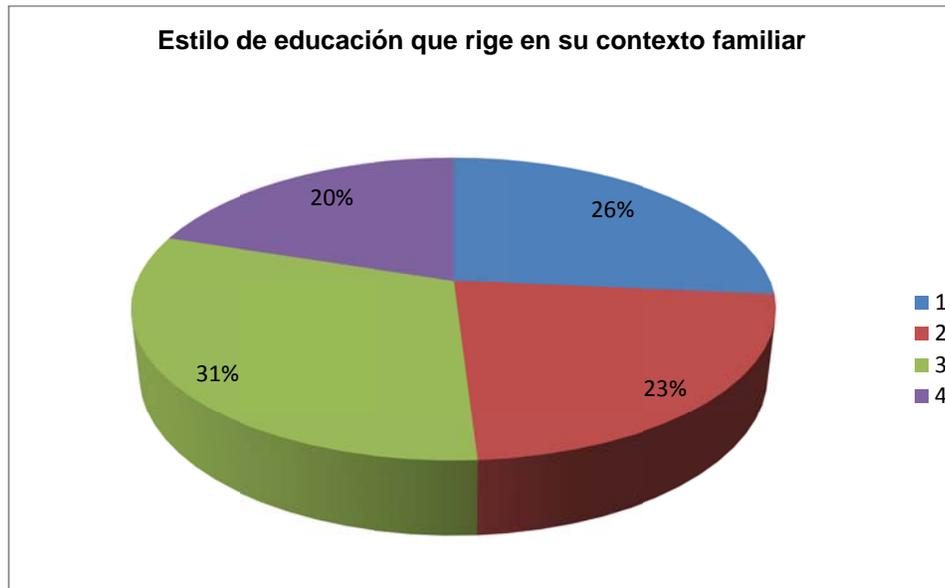
Escuela Max Lederman

ELABORACIÓN: Autor (es)

Luis Salazar Pablo Salazar.

En la encuesta realizada para verificar si hay una integración de los recursos y los servicios de la comunidad para fortalecer programas escolares que benefician a la comunidad, al estudiante y su desarrollo siendo que su porcentaje es del 87% y 13% podemos señalar que definitivamente la institución trabaja sola no logra integrar a la comunidad en las actividades de crecimiento educativo, hecho que se refleja en la actitud de los padres de mantenerse al margen de toda actividad institucional, sea esta de carácter social, comunitaria, de apoyo entre otros.

La institución nunca debe trabajar sola, lamentablemente la institución no da apertura a los padres para un trabajo en equipo, y lamentablemente la institución no cumple ni con lo mínimo eso significa que no hay un trabajo efectivo con los niños, no hay la correcta formación es decir no gozan de una educación integral.



FUENTE: Encuesta directa.

Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores:

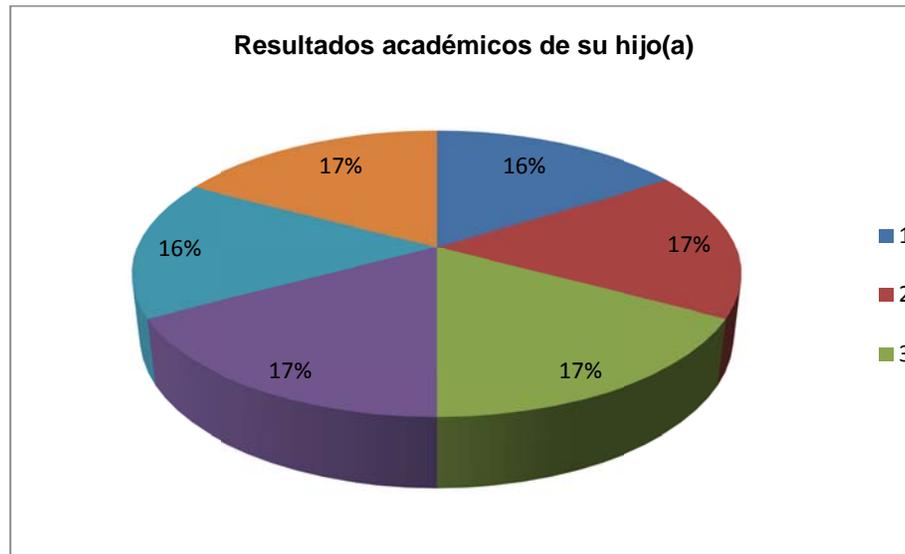
Luis Salazar Pablo Salazar.

Luego de analizar el estilo de educación que rige en el contexto familiar y tomando en consideración los resultados de las encuestas podemos señalar que en la institución investigada un 31% de los padres es respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. Sin embargo no podemos pasar por alto las otras alternativas siendo que la anteriormente indicada no pasa del 50%. Situación que demuestra que los padres hoy en día no tienen una misma visión de la educación de sus hijos.

Siempre es necesario que el padre de familia participe activamente en las actividades escolares, se involucren en la formación del educando.

Si bien es cierto que el estudiante necesita su espacio no nos parece correcto que no haya una identificación de padre a hijo en la situación académica, siempre es necesaria la participación del padre dando directrices que en el futuro les servirá de modelo para desenvolverse en la vida.

Hay que tomar en cuenta que lo que hoy se hace por los niños se cosechará con el adulto.



FUENTE: Encuesta directa.

Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores:

Luis Salazar Pablo Salazar.

Los datos porcentuales con respecto a los resultados académicos de los hijos podemos ver que hay un equilibrio en su apreciación como padres si nos fijamos que predomina el 17% y 16% considerando que la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio, estímulo y apoyo del maestro, la orientación familiar, y la buena relación entre la familia y la escuela. Lo que de igual manera nos lleva a pensar que el padre de familia no tiene un esquema de como ayudar a su hijo en el ámbito académico, y considera que la educación es de todos.



FUENTE: Encuesta Directa

Escuela Max Lederman

ELABORACIÓN: Autores:

Luis Salazar Pablo Salazar.

Relacionando los porcentajes obtenidos con las preguntas de la encuesta podemos señalar que no hay una mayoría en ninguno de los ítems, lo que para nuestro criterio es preocupante por cuanto no se mira un compromiso tanto de la escuela como de los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza en la institución. Hay una minoría de padres que revisan las tareas escolares en casa. De igual manera otros representantes se ponen en contacto con los maestros cuando los estudiantes muestran alguna dificultad por los demás los padres no muestran interés en integrarse a la institución y la institución en integrar a los padres.



FUENTE: Encuesta directa.

Escuela Max Lederman.

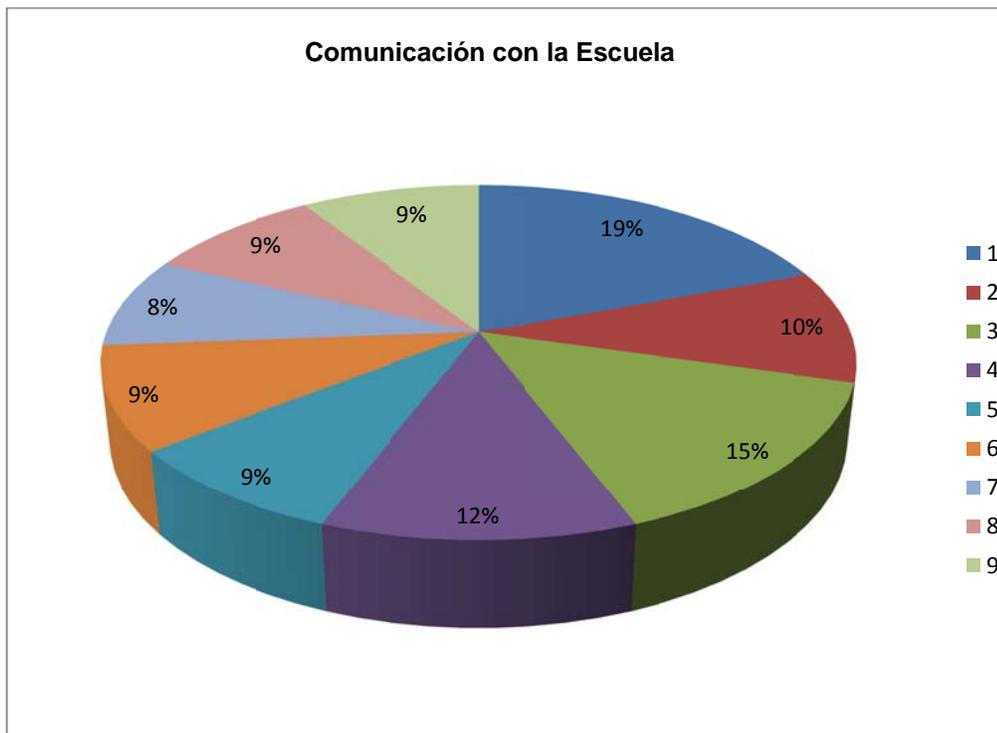
ELABORACIÓN: Autores:

Luis Salazar Pablo Salazar.

Una vez analizadas las obligaciones y resultados escolares tomando en cuenta el 36% obtenido podemos considerar que la gestión de los padres en el control y guía de las tareas podemos concluir que los padres confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. El 33% nos indica que los padres si supervisan su trabajo y les dan autonomía en sus responsabilidades, y por último un 31% dejan para hablar con los maestros en cualquier otra circunstancia que se presente.

El padre moderno, por las diversas situaciones sociales, económicas no participa en la formación de su hijo, permitiendo que haga solo sus tareas sin control ni guía de ninguna naturaleza.

Pensamos que el nuevo estilo de vida de las familias permite a los estudiantes que a muy tierna edad asuman responsabilidades, hecho que en muchos de los casos provoca la deserción escolar dando lugar a que prioricen otras necesidades del momento y no miren al futuro



FUENTE: Encuesta directa.

Escuela Max Lederman

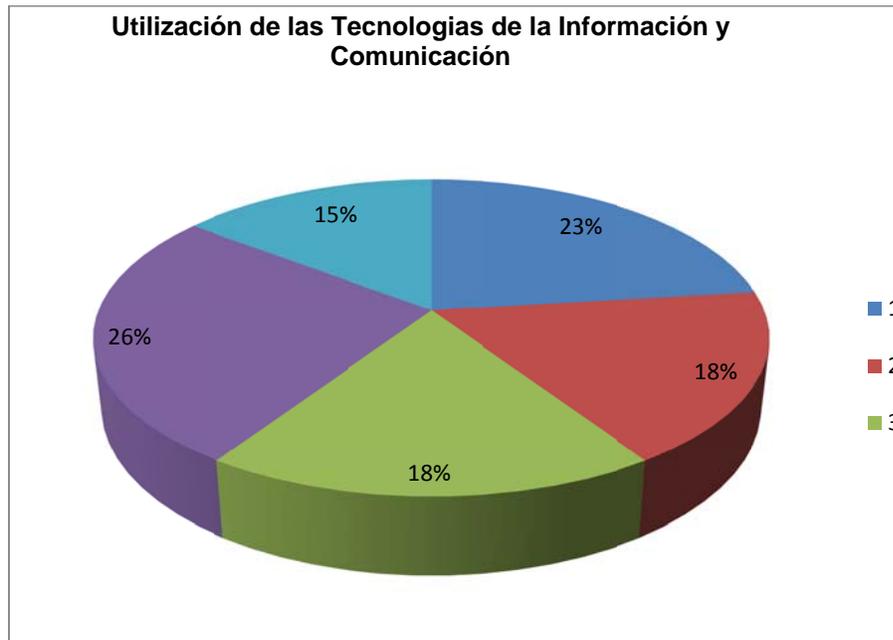
ELABORACIÓN: Autores:

Luis Salazar Pablo Salazar.

El docente tiene algunas herramientas y maneras de llegar al padre de familia de tal manera que luego de revisar los resultados consideramos, que la primera alternativa con un 19% es la agenda escolar, luego se considera las reuniones de padres de familia, siendo también efectivas las entrevistas con los representantes es notorio que las otras alternativas no son muy utilizadas quizá por la falta de medios económicos, tiempo entre otras cosas.

La condición social y la limitación económica no permiten al padre de familia tener acceso a la tecnología lo que limita la comunicación efectiva.

Por lo tanto las instituciones educativas deben promover talleres que permitan al padre de familia actualizarse para estar acorde con los requerimientos de la educación actual y poder servir de guías en las tareas de sus hijos y por ende ayudaría a la autoestima del padre como tal.



FUENTE: Encuesta directa.

Escuela Max Lederman.

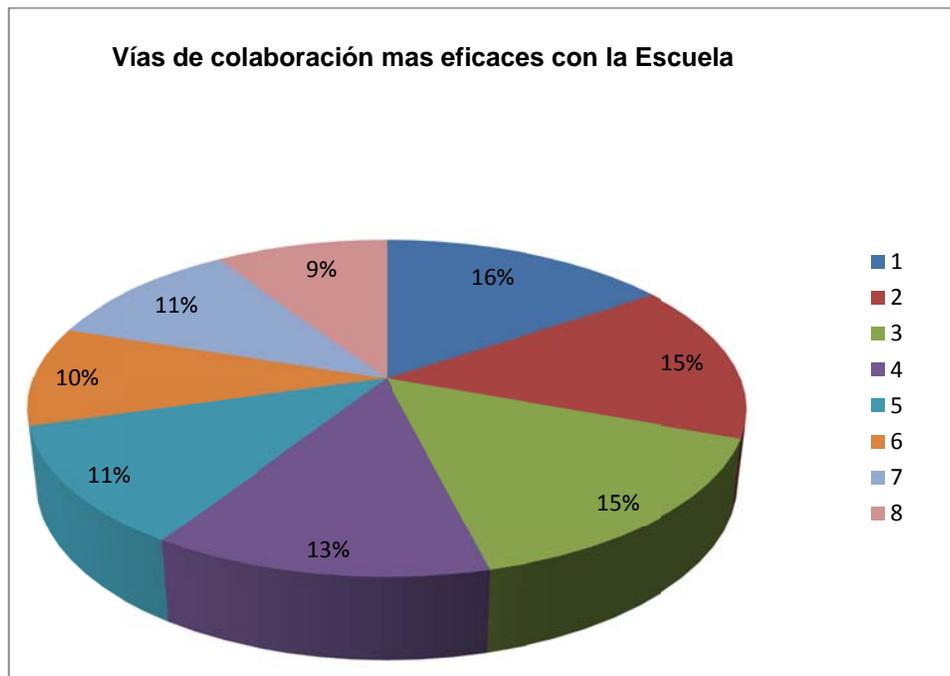
ELABORACIÓN: Autores:

Luis Salazar Pablo Salazar.

El gráfico en relación a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación Tics y entornos virtuales de Aprendizaje (EVA) nos indica que un 26% consideran que este recurso se debería aplicar en la institución para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se nota de igual manera que los estudiantes y las familias tienen acceso al uso de Internet como apoyo pedagógico., por lo demás el padre de familia tiene limitado el acceso a usar esta nueva tecnología.

Definitivamente la limitación de acceso al uso de la nueva tecnología hace que el padre de familia y el estudiante no tengan una buena comunicación hecho que no permite una comunicación oportuna y un seguimiento del desarrollo del estudiante.

Tomando en cuenta que lo virtual es parte de la educación actual no podemos quedarnos atrás ante estos cambios educativos para lo cual la institución debe estar equipada para poder brindar este tipo de facilidad tanto a los alumnos como a los padres de familia.



FUENTE: Encuesta directa.

Escuela Max Lederman.

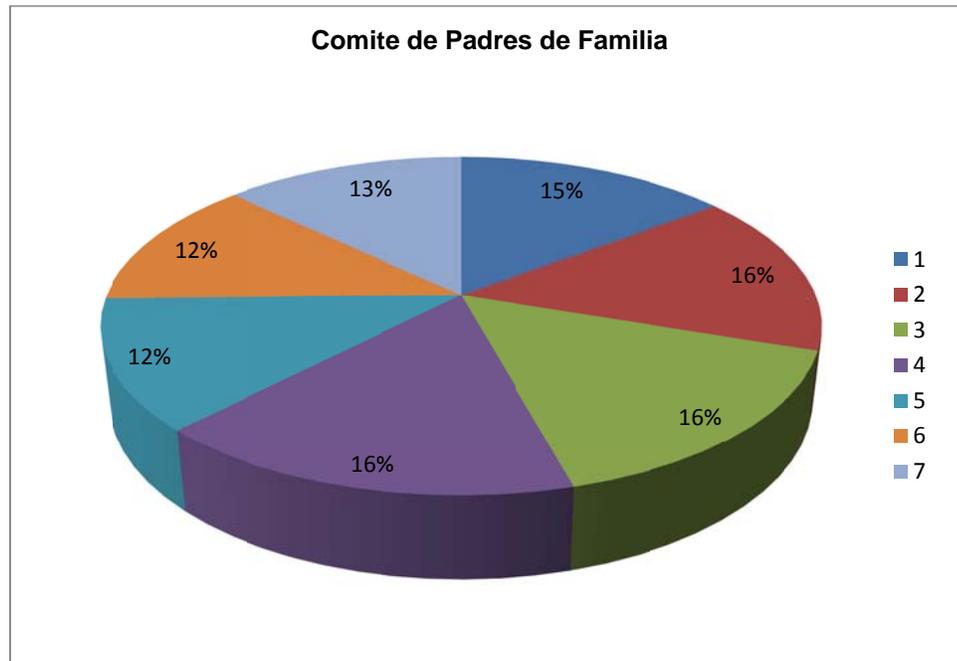
ELABORACIÓN: Autores:

Luis Salazar Pablo Salazar.

Según la experiencia, y considerando el 16% obtenido, las vías de colaboración más eficaces con la escuela son las festividades, como el día de la familia, navidad entre otros.

No debemos pasar por alto los otros porcentajes que no suman mayorías sino más bien minorías divididas lo que nos da a considerar que la institución no tiene políticas claras en relación al manejo de actividades integradoras. Tomar en cuenta la falta de participación en talleres formativos, escuelas para padres, y actividades que interrelacionen a padres de otras instituciones.

Tomando en cuenta que en la educación participan la escuela, el alumno, la familia, y la comunidad, no podemos dejar de un lado a ninguno de estos estamentos, creemos que es muy importante la participación de los padres no solamente en mingas si no también deben aportar con sus ideas e inquietudes para lograr un mejoramiento integral del estudiante que en el futuro se verá reflejado en la sociedad.



FUENTE: Encuesta directa.

Escuela Max Lederman.

ELABORACIÓN: Autores:

Luis Salazar Pablo Salazar.

Analizando la participación del Comité de padres de familia y el 16% obtenido podemos concluir que los padres promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, y participan activamente en mingas en beneficio de la institución.

En segunda instancia los siguientes porcentajes nos permite notar una mínima participación en las decisiones que afectan a la institución, No siendo así en la parte de desarrollo de modelos para el aprendizaje, en escuelas para padres y la organización de actividades con otras escuelas que les permita integrarse y participar activamente.

Consideramos que es muy importante la opinión de los padres en opinión y participación de los padres en talleres que les permita mejorar su condición de padres, darles las herramientas necesarias para que puedan ayudar a los hijos durante su formación académica y personal.

# 6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS



## **6.1- SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR**

La educación actual en el contexto educativo, familiar y social del Ecuador se muestra pobre tomando en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas, sumando a esto nuestras experiencias como docentes y el diario vivir con los estudiantes, la relación con padres de familia y los diferentes problemas que se presentan por diversas situaciones, todo esto nos lleva a considerar y a tomar en cuenta el rol importante que tiene el docente en la formación integral del estudiante, pero para que esta sea integral es necesario mantener una comunicación permanente y efectiva con los representantes para poder canalizar de mejor manera el proceso del aprendizaje.

En la actualidad tenemos una desventaja en relación al núcleo familiar donde las familias por diversas circunstancias se encuentran separadas, siendo esta una de la mayores causas para que las nuevas generaciones hayan adoptado actitudes diferentes en relación al estudio y a su comportamiento ; de allí que los docentes estamos llamados a, ya no ser solamente un educador sino a ser un formador asumiendo la problemática familiar actual.

## **6.2- NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE 5 Año**

Nuestra realidad es bastante dura en relación al involucramiento del padre en el proceso de aprendizaje y formación de sus hijos, los hogares disueltos, el trabajo de sus padres, la limitación económica, y en algunos casos el número de hijos son agravantes que no permiten e impiden involucrarse en las actividades escolares de los hijos.

La sociedad actual tiene otro enfoque de las obligaciones, dan prioridad a lo material, y superficial no piensan en el futuro sino en el momento; de tal manera que hay poco interés por una preparación. Los niños de quinto año de la escuela investigada realizan sus tareas solos inclusive asumiendo roles en el hogar que no les permite disponer del tiempo necesario para desarrollar sus trabajos escolares con eficacia y puntualidad.

Lamentablemente podemos concluir que el educando actual trabaja solo, no tiene el apoyo de sus padres, quizá podríamos considerar al otro grupo que por desconocimiento o su escasa preparación académica no se encuentra en condiciones de orientar a su hijo en las tareas escolares, esa es otra de nuestras realidades como sociedad y que poco a poco se espera se supere y todos podamos ser partícipes en la educación de nuestros hijos.

### **6-3.- CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Partiendo de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación podemos considerar que el entorno del niño es difícil tomando en consideración la desorganización de las familias actuales, es una situación que no les permite desarrollarse en el ámbito afectivo, social, emocional ni intelectual; razón por la cual el estudiante no muestra interés en la educación, no ve como un futuro, vive el momento, y esta realidad no se aleja de la juventud y niñez actual es una situación generalizada donde priman otros intereses materiales dejando de lado la parte humana afectiva que nos hace diferentes ante todos.

### **6.4.- CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS PROFESORES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

El docente actualmente está desmotivado la parte económica es un limitante para poder prepararse y estar acorde con los nuevos retos a nivel educativo, de todas formas nuestra ética y mística profesional hacen que día a día demos lo mejor de nosotros para lograr el objetivo de la educación, a nivel de docentes si hay un apoyo como compañeros pero lamentablemente no podemos desconocer el celo profesional que cada uno tiene, no permitiéndonos poner al servicio del educando todo nuestro conocimiento.

Por otro lado tenemos que las autoridades no nos apoyan en la preparación, y actualización pedagógica presentándose como un problema en el aula, siendo que el maestro no está actualizado y no va acorde con las exigencias actuales en el ámbito educativo.

Actualmente hay instituciones que elaboran sus propios programas y establecen parámetros para la aplicación de los programas manteniéndose un

control permanente en su desarrollo, situación que en determinado momento no nos permite poner en práctica todos nuestros conocimientos, habilidades, métodos; simplemente nos limitamos a cumplir con lo establecido por la institución.

#### **6.5- CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Los alumnos muestran interés por las actividades planificadas en la institución, además de haber una muy buena relación entre compañeros , permitiéndoles tener una mejor convivencia en el medio escolar, debemos tener en cuenta que es muy importante el rol del docente en el aula, el grado de motivación que tienen los niños para realizar sus trabajos, además la apertura que debe dar el docente al estudiante es importante para crear un ambiente apto para el aprendizaje, no debemos dejar de lado el estímulo al niño por sus aciertos y el apoyo inmediato en sus desaciertos , siendo coherentes en nuestras palabras y acciones, situación que ayudará al estudiante a tener una idea clara de sus obligaciones , responsabilidades y el cumplimiento de las mismas.

Una vez establecidas las reglas y logradas hacer un hábito de estudio los resultados serán positivos y la recompensa para el docente que es la satisfacción de la labor cumplida.

# 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Luego de realizar la investigación, análisis e interpretación de datos sobre el Clima Social, Familiar, Laboral, y Escolar y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Podemos concluir que en la institución investigada no hay un involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños, situación que no permite el mejoramiento académico, podemos ver que la institución no se abre al cambio, es decir sigue arraigada a los paradigmas pasados.

La institución educativa tiene como meta concientizar a las familias mono parentales, y sientan la necesidad de formar hogares con bases firmes, para que estas permitan el desarrollo afectivo, emocional de los niños.

La educación actual exige la participación del estudiante, escuela, familia y comunidad, formando un equipo de trabajo invaluable que finalmente permitirá ver resultados positivos que se reflejarán en la sociedad futura.

El clima social familiar de los niños evidencia un abandono parcial, tomando en cuenta la necesidad económica de las familias y la urgencia de trabajar la pareja, otro ámbito es la migración que marca las diferentes situaciones en el entorno del niño, considero que ante esta situación el rol del docente es clave en la orientación del niño, mostrándose amigable, comprensivo actitud que le permitirá llegar al niño de una mejor manera y podrá lograr objetivos propuestos.

De allí que es necesario que el docente cree en el niño hábitos de estudio, y de responsabilidad, que le servirán al niño como herramientas para salir adelante y llegar a ser una persona de bien, preparada y útil para la sociedad.

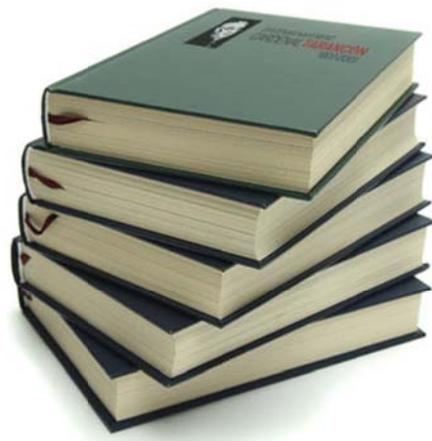
El docente se muestra identificado con el medio en que trabaja, asume su rol con responsabilidad, maneja las situaciones de buena manera, dando al niño la seguridad que necesita para desenvolverse en el medio, siempre va a ser un limitante la parte didáctica, tener al alcance los medios actuales para poder llegar al niño con los conocimientos, el docente participa activamente en las actividades de la institución.

A pesar de la situación económica social, cultural, los niños se desarrollan a gusto en la institución de alguna manera están ajenos al allanamiento al que estamos expuestos cada día.

No podemos pasar por alto ciertos casos, donde los niños desde muy pequeños por situaciones familiares les toca asumir roles que no les corresponde, el maestro debe valorar a cada uno de ellos y dar al niño una ayuda e incentivo especial para que estudie sea cada vez mejor, y no pase a ser una carga para la familia ni la sociedad.

En la Unidad Educativa hemos podido comprobar que la participación activa de los padres de familia es de vital importancia para el proceso de aprendizaje de los niños es por esto que la institución promueve la practica de valores y el apoyo a la comunidad educativa.

# 8. BIBLIOGRAFÍA



## 8.-BIBLIOGRAFÍA.

- Del Río, S, Álvarez González., Beltrán Campos, S., Téllez Muñoz, J., (2003), Orientación y Educación Familiar, Madrid- España- Editorial UNED.
- Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Editorial Alianza, Madrid - España.
- UNESCO. (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.
- Vila, I. (1998), cuadernos de educación Nº 26: Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona: Horsori.
- Andersen, Likke: Educación en Bolivia: El efecto sobre el crecimiento, el empleo, la desigualdad y la pobreza, Instituto de Investigaciones Socio-Económicas, Universidad Católica Boliviana, La Paz, Bolivia, 7 de enero del 2003
- Arrieta, Beatriz y Meza, Rafael: La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios, Revista Iberoamericana de Educación
- Banco Central del Ecuador: Información estadística mensual
- Banco Mundial: Educación en América Latina y el Caribe, Reseña temática
- Cadena, Eduardo: Educación: invirtiendo en el futuro, Revista Criterios, Corporación Centro de Estudios y Análisis, Quito, enero 2005
- Juan Ponce Jarrín: Un perfil del analfabetismo en el Ecuador: sus determinantes y su impacto en los ingresos laborales, Secretaría Técnica del Frente Social-SIISE, Quito, febrero 2003, p. 21
- ALCANTARA Y SALDAÑA (2003) "Clima Social Escolar en los alumnos del 1º a 5º grado de secundaria de alto y bajo rendimiento académico del C.EP mixto Gustavo Eiffel de la Ciudad de Trujillo" – Tesis de Licenciatura en Psicología. Trujillo UCV.
- ARANCIBIA (1999). "Psicología Educativa". Editorial Alfa Omega. México.
- AREVALO (2001). "Clima Social Escolar y niveles de interacción social en función al grado de aceptación, rechazo y aislamiento en estudiantes

del nivel secundario del Colegio Claretiano de Trujillo”. Tesis de maestría. Universidad Mayor de San Marcos

# 9. ANEXOS



## **FOTOS**

- **Maestra y niños de 5to AEB de la Escuela “Max Lederman” que colaboraron en el trabajo de campo.**