



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

### **TEMA:**

“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS HIJOS/AS DE LOS PADRES EMIGRANTES Y DE NO EMIGRANTES Y SU INCIDENCIA, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA “Dr. MANUEL MUÑOZ CORDERO” DE LA CIUDAD DE AZOGUES PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

**TRABAJO DE FIN DE  
CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

### **AUTORA(S):**

Carmen Natalia Juela Quintuña

Cecilia Carmelina Urgilés Saldaña

### **MENCIÓN**

EDUCACIÓN BÁSICA

### **DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

### **DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Ing. Carmen Abigail Cañar Torres

**CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES**

2010

**CERTIFICACIÓN**

Ing. Abigail Cañar Torres

TUTORA DE TESIS

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para fines legales pertinentes.

.....

Ing. Abigail Cañar Torres

DIRECTORA DE TESIS

Loja, Enero 2011

## ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Carmen Natalia Juela Quintuña y Cecilia Carmelina Urgilés Saldaña declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y exentamos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

.....

CARMEN JUELA QUINTUÑA

C.I.030193609-2

.....

CECILIA URGILÉS SALDAÑA

C.I: 030131798-8

**AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....

CARMEN JUELA QUINTUÑA

C.I.030193609-2

.....

CECILIA URGILÉS SALDAÑA

C.I: 030131798-8

### **AGRADECIMIENTO**

Nuestra gratitud principalmente está dirigida a Dios, por habernos dado la fortaleza para cumplir nuestro objetivo propuesto. De una manera especial, expresamos nuestro sincero agradecimiento a la directora de esta tesis Ing. Abigail Cañar, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a nuestras sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales.

A nuestros esposos, a nuestra familia, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que nos han concedido, un tiempo robado a la historia familiar. Sin sus apoyos este trabajo nunca se habría escrito.

A todos, muchas gracias.

LAS AUTORAS

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de tesis a mis padres, hermanos y todas aquellas personas que creyeron en mi capacidad y dedicación, de manera especial le dedico a mi esposo Manuel y a mi hijo Steven, que han sido la base fundamental de mis deseos de superación personal, por su apoyo, amor y comprensión en los momentos difíciles en la realización del presente trabajo. A ellos esta tesis, que sin ellos, no hubiese podido ser.

*CARMEN NATALIA*

Durante el tiempo de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxitos logrando uno de mis más grandes anhelos, venciendo todos los obstáculos y es por ello que debo dedicar este triunfo a quienes en todo momento me llenaron de amor y apoyo, y por sobre todo me brindaron su amistad y comprensión:

*A Dios Todopoderoso* por iluminarme el camino a seguir, por estar conmigo en cada paso que doy, y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Especialmente a mi esposo Eduardo, a mi hijo Francisco, a mi hija Gabriela, quienes me han brindado todo el apoyo necesario para alcanzar mis metas,.

Este triunfo lo comparto con ustedes.

*CECILIA CARMELINA*

## ÍNDICE

<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	i
<b>ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS</b> .....	ii
<b>AUTORÍA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>I. RESUMEN</b> .....	1
<b>II. INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>III. JUSTIFICACIÓN</b> .....	4
<b>IV. OBJETIVOS</b> .....	5
<b>1.- MARCO TEÓRICO</b> .....	6
<b>1.1.- MIGRACIÓN</b> .....	6
<b>1.1.1.- Antecedentes de la migración</b> .....	6
<b>1.1.2.- Conceptualización de Migración, Emigración y Emigrantes</b> .....	9
<b>1.1.2.1.- Concepto de migración</b> .....	9
<b>1.1.2.2.- Conceptualización de Emigración</b> .....	9
<b>1.1.2.3.- Conceptualización de Inmigración</b> .....	9
<b>1.1.4.- Migración en el Ecuador</b> .....	10
<b>1.1.4.1.-Causas de la Migración</b> .....	11
<b>1.1.4.2.- Consecuencias de la Migración</b> .....	12
<b>1.1.4.3.- Características de la Migración Ecuatoriana</b> .....	13
<b>1.1.4.4.- Estadísticas de la Migración Ecuatoriana</b> .....	14
<b>1.1.4.5.- Provincias de mayor índice de Migración</b> .....	17
<b>1.1.5.- Migración en la provincia del Cañar</b> .....	19
<b>1.1.5.1.- Estadísticas de la Migración de la Provincia de Cañar</b> .....	20
<b>1.1.5.2.- Los migrantes y sus familias en el Cantón Azogues</b> .....	21
<b>1.1.6.- Efectos de la migración</b> .....	22
<b>1.2.- LA FAMILIA</b> .....	22
<b>1.2.1.- Definición de familia</b> .....	23

<b>1.2.2.- Tipos de familias</b> .....	23
<b>1.2.2.1.- La familia nuclear o elemental</b> .....	24
<b>1.2.2.2.-La familia extensa o consanguínea:</b> .....	24
<b>1.2.2.3.-La familia mono parental</b> .....	24
<b>1.2.2.4.-La familia de madre soltera</b> .....	24
<b>1.2.2.5.-La familia de padres separados</b> .....	24
<b>1.2.2.6.-Desde el punto de vista sociocultural, se categoriza la familia en</b> .....	24
<b>1.2.2.7.- Diferentes tipos de estructura familiar con influencia neta en el establecimiento de patrones de interacción y comunicación</b> .....	25
<b>1.2.2.8.-Según Le Play clasifica las familias en</b> .....	26
<b>1.2.3.- La separación de las familias por consecuencia de la migración y las familias transnacionales.</b> .....	27
<b>1.2.3.1.-Separación de las familias por consecuencia de la migración.</b> .....	27
<b>1.2.4.- La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.</b> .....	28
<b>1.3.- LA NIÑEZ</b> .....	29
<b>1.3.1.- Personalidad de los niños/as entre 10 y 11 años.</b> .....	29
<b>1.3.1.1.- Concepto de Personalidad.</b> .....	29
<b>1.3.1.2.- Concepto de Identidad personal</b> .....	29
<b>1.3.1.3.-Características.</b> .....	30
<b>1.3.2.- Desarrollo emocional social del niño/a</b> .....	30
<b>1.3.3.- El duelo migratorio en la niñez</b> .....	31
<b>1.3.5.- Trastornos Psicológicos en los niños/as entre los 10 a 11 años, provocados por la Migración</b> .....	34
<b>1.3.5.1.- Problemas de aprendizaje</b> .....	34
<b>1.3.5.2.- Trauma emocional en los niños/as</b> .....	35
<b>1.3.5.3.- Niños/as Hiperactivos</b> .....	35
<b>1.3.5.4.- Problemas de depresión</b> .....	35
<b>1.3.5.5.- Estrés</b> .....	36
<b>1.3.5.6.- Baja autoestima</b> .....	36
<b>1.3.5.7.- Conductas Agresivas</b> .....	36
<b>1.4.- ESCUELA</b> .....	37
<b>1.4.1.- La escuela como agente integrador de las familias</b> .....	37



1.4.1.1.- Relación escuela-familia .....	37
1.4.2.- Los maestros ecuatorianos frente a la migración .....	38
1.4.3.- El clima escolar .....	39
1.4.4.-Responsabilidades educativas que se atribuyen en la familia y escuela en el ámbito educativo .....	40
<b>2 .- PROCESOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>41</b>
2.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	41
2.2.- Preguntas de Investigación. ....	42
2.3.- METODOLOGÍA.....	44
2.3.1.- Diseño de la investigación .....	45
2.3.2.- Contexto y población.....	45
2.3.3.- Instrumentos de Investigación .....	46
2.3.4- Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	47
<b>3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS RECOGIDOS .....</b>	<b>48</b>
3.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios .....	48
3.2.- Análisis comparativo de los resultados obtenidos .....	87
3.3.- Impacto de la Migración .....	91
<b>4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>93</b>
4.1.- Conclusiones .....	93
4.2.- Recomendaciones .....	95
<b>5.- ARTÍCULO DE LA MIGRACIÓN.....</b>	<b>97</b>
<b>6.- BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>115</b>

## **I. RESUMEN**

La presente investigación tiene como finalidad realizar un estudio comparativo sobre los hijos/as de los padres y madres emigrantes y de no emigrantes, su incidencia en la educación, el nivel de involucramiento de estos, la situación actual, el clima familiar y escolar de los niños y niñas del sexto Año de Educación Básica, así como también el clima social y laboral de los docentes de la Escuela Manuel Muñoz Cordero de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, en donde se realizó este trabajo investigativo de campo, para lo cual se utilizaron cuestionarios y entrevistas preparados por el Centro de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, que fueron aplicadas a docentes, estudiantes, padres y madres de familia y representantes.

Una vez aplicadas estos cuestionarios de investigación, los resultados fueron ingresados a un programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), pudiendo establecer determinaciones reales bajos de participación de los padres de familia de la Escuela Manuel Muñoz Cordero; desde nuestro punto de vista la comunicación y colaboración con la institución educativa en los pocos espacios en donde genera la misma para mejorar las relaciones escuela-familia, es un porcentaje totalmente bajo, debido a que existe un alto porcentaje de niños/as con problemas de migración.

Es importante por lo tanto que todos los docentes reconozcamos esta realidad, renovemos el concepto a cerca de una familia funcional y su importancia en la educación, trabajemos realizando charlas diarias, puesto que esto permitirá a niños/as a formar una personalidad autónoma e integral, recordando que para ello es necesario e indispensable que el establecimiento educativo debe dotar al maestro de herramientas motivacionales, humanistas, conocimientos necesarios que brinden seguridad, apoyo y afecto a los miembros de la familia.

## **II. INTRODUCCIÓN**

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De esta forma un porcentaje amplio de familias se han sufrido cambios irreparables, debido a estas circunstancias hay familias con una desorganización total diferente a la nuclear que es compuesta por madre e hijos/as, ya que por consecuencias de la migración ya sea del padre y la madre y en determinados casos de los dos, sus hijos han sufrido las consecuencias directas, ya que éstos han tenido que acoplarse a una educación de terceros quedando al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que

necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

De acuerdo a este trabajo investigativo se ha logrado establecer que existe un amplio porcentaje de familias cañarenses que son monoparentales, debido a estas circunstancias existe una organización y estructuras diferentes a las comunes y de acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador que dice en el artículo 96 "La familia es el núcleo básico de la formación social necesaria para el desenvolvimiento integral de sus miembros, principalmente de los niños/as y adolescentes"; es importante que alguna institución dentro de nuestro país se dedique a estudiar con profundidad la situación concreta de los hijos/as de padres y madres migrantes, ya que de acuerdo a este cuadro investigativo estos niños/as son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo tanto académico como de integración social en su entorno familiar y escolar.

Se debe tener en cuenta que todo centro educativo es el segundo lugar de integración después de la familia, y es trascendental realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos/as de padres migrantes y su relación escolar, ya que es aquí donde los niños/as se enfrentan a un mundo de relaciones los mismos que le ayudan a desarrollar habilidades sociales para facilitar de esta manera la convivencia en su entorno.

Mientras pasa el tiempo desde que un niño/a nace, crece se va integrando a una sociedad la misma que hoy en día presenta muchas exigencias y para poder convivir en la misma, el niño/a debe aprender muchos hábitos de convivencia y es en los centros educativos que les ayudará en esta formación, ya que una persona nace asocial y cuando ésta emita ciertos comportamientos de integración en el círculo del centro educativo al cual pertenece o dé a conocer comportamientos adecuados frente a las expectativas de los demás, se puede hablar de un niño/a con perspectivas de adaptación, por lo tanto dicho esto se puede marcar que el criterio de inadaptación es la desviación del comportamiento con expectativas dominantes la misma que viene de su ambiente familiar, ya que él puede adaptarse a una sociedad común y esto se da cuando no ha sufrido los estragos de efectividad que solo un padre y una madre lo pueden brindar.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

La investigación realizada en el establecimiento educativo, Escuela Dr. Manuel Muñoz Cordero de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, en donde el punto central de investigación es la migración; podemos comenzar indicando que en la historia de la humanidad siempre ha existido y ha estado presente las migraciones con diferentes consecuencias y diversas causas. En este establecimiento en particular se ha visto la necesidad urgente de entender mejor el fenómeno de la migración, debido a que en el mismo existe un 50% de alumnos que se encuentran con padres migrantes, para los cuales indicamos las causas y consecuencias fundamentales de la misma: el no existir fuentes de trabajo, por buscar el bienestar familiar, crisis económica, por reunirse con su pareja. Y es así que podríamos decir que no existe ningún paliativo en bienestar del ser humano, ya que toda migración ha traído solo consecuencias negativas para el migrante y para su entorno familiar, pudiendo anotar algunas de estas consecuencias: en primer lugar el efecto directo hacia una nueva cultura, el abandono parcial y total de sus familiares, la pérdida de su identidad nacional, social y cultural por el cambio a otra sociedad, la discriminación, la hostilidad, la explotación, la desigualdad social, la marginación, falta de afectividad, la desintegración familiar, carencia de valores en vuestros hijos/as, etc.

Este trabajo investigativo queda totalmente justificado, ya que mediante el mismo los maestros/as nos hemos podido dar cuenta que existe la necesidad urgente en la mayor parte de establecimientos educativos en brindar ayuda a este tipo de alumnos con estos problemas, realizando talleres de motivación, de valores, de integración, convivencias, para de esta manera ayudar y disminuir en algo las consecuencias que han provocado en la parte integral de los niños/as que quedaron al abandono.

#### **IV. OBJETIVOS.**

##### **Objetivo general**

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos/as de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

##### **Objetivos específicos**

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos/as que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos/as de padres migrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

## **1.- MARCO TEÓRICO**

### **1.1.- MIGRACIÓN**

#### **1.1.1.- Antecedentes de la migración**

La migración de las personas es un fenómeno mundial y está presente en todas las épocas de la Historia y en todas partes de nuestro planeta.

Al conversar de migración es conveniente recordar los periodos históricos que precedieron al actual. Sólo desde el contexto histórico y considerando las variables económicas y sociales, podremos comprender los motivos por los que emigran, personas procedentes de todos los lados y que llegan a los países de destino con la confianza de permanecer por un tiempo o, tal vez, de construir una vida en ellos.<sup>1</sup>

Posiblemente a más de las huelgas y protestas, ningún otro hecho ha servido como indicador de la frustración de los ecuatorianos en tiempo de crisis, como son las olas masivas de migración, en los últimos dos años, las redes de migración tradicional que unían al Ecuador y a los Estados Unidos se han extendido, mientras los ciudadanos han forjado nuevos lazos con España y otros países de Europa. Habitantes de todas las clases y etnias han buscado un alivio a la crisis eligiendo salir como en las provincias de Azuay y Cañar, en donde la migración ha sido una parte del paisaje social, económico y político desde finales de los 60, el número de detenciones de emigrantes que trataban de llegar a los Estados Unidos ilegalmente aumentó significativamente, mientras la crisis amenazaba más en las familias pobres que de verdad necesitan el medio económico para sobrevivir.

Para las familias campesinas de la sierra, la migración frecuentemente forma parte de una estrategia para generar múltiples ingresos que pueden incluir la producción agrícola y artesanías, adicionalmente a la migración laboral interna e internacional. De aquí que, la migración frecuentemente vincula la separación de los miembros de la familia en la medida en que algunos de ellos viajan hacia fuentes de trabajo fuera de

---

<sup>1</sup> [www.migrantes.us/exodo/.../historia de la migración](http://www.migrantes.us/exodo/.../historia%20de%20la%20migraci3n) (30-07-10) (18:25)

los dominios familiares, mientras otros deciden quedarse, para desarrollar otro tipo de trabajo cerca de sus hogares.<sup>2</sup>

Cualquiera que sea la configuración de las ganancias económicas de esta estrategia, usualmente genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados.

La migración se convierte en un hecho nacional, multclasista, multigeneracional y se feminiza. En medio de estos cambios, se encuentran la vida cotidiana y el trabajo de más de ochocientos mil emigrantes y sus familias, como dentro y fuera del país existen emigrantes con diferencias socioeconómicas, culturales, regionales, étnicas, generacionales y de género. Al proceso migratorio cabe enfrentar y solucionar problemas que se dan a causa de ello, porque se distorsiona la orientación familiar. En Ecuador muy poco a nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La migración continúa siendo, un segmento importante del cambio social, económico y cultural. Aunque no es posible determinar de manera acertada cuántas personas fueron “migrantes” en un momento particular en la historia, existe evidencia de estilos de vida sedentaria y migratoria que coexistieron durante todos los periodos de la historia mundial. La fundación legal y administrativa para la migración moderna fue desarrollada a finales del siglo diecinueve. La Segunda Guerra Mundial se identifica a menudo como otra parte importante en la historia de la migración. Un importante número de personas se beneficiaron de programas de migración establecidos por los Estados Unidos, Canadá, Australia y Argentina. Una industria de la migración se desarrolló para administrar esquemas de viaje altamente subsidiados y logísticas de transporte, así como para administrar la promoción, reclutamiento y selección de migrantes.

---

<sup>2</sup> [www.migrantes.us/exodo/.../historia de la migración \(30-07-10\) \(18:25\)www.utpl.edu.ec/blogcades/wp.../03/paper-de-migracion-en-londres.pdf](http://www.migrantes.us/exodo/.../historia%20de%20la%20migraci3n%20(30-07-10)%20(18:25)www.utpl.edu.ec/blogcades/wp.../03/paper-de-migracion-en-londres.pdf)



El cambio social es un impacto importante y perdurable que la migración ha tenido en todos los países de destino. Sociedades homogéneas previamente han experimentado cambio y han evolucionado hacia sociedades multiculturales complejas. En algunos países, esto ha sido visto como apropiado e incluso deseable, mientras que en otros, es sujeto de amplio debate.<sup>3</sup>

Actualmente, los gobiernos enfrentan los retos crecientes, de encauzar la migración conforme la conducta migratoria se hace más y más prevalente y globalizada. En 1965 había unos 75 millones de migrantes alrededor del mundo. Para el 2002, ese número ha crecido a 175 millones. En 1965, sólo un número pequeño de países fueron identificados como "países de destino". En la actualidad, cualquier país es receptor de algún tipo de migración, y la clasificación tradicional de países afectados por la migración en países de origen, tránsito y destino, actualmente tiene cada vez menos sentido debido a que muchos países envían migrantes, reciben migrantes, o tienen migrantes que cruzan a través de sus puntos de ingreso.

Según **Mercedes Arce**. Los movimientos migratorios a partir del año 2000 son movimientos voluntarios en busca de mejoras económicas, que pudieran fomentar un tipo de cooperación para el desarrollo, limitadas en la actualidad por las políticas de control de fronteras vigentes basadas en una visión ajena a los procesos de integración que naturalmente se están dando en las regiones fronterizas.

Uno de los fenómenos asociados a la globalización es la multietnicidad, (convivencia en un mismo territorio o ciudad de personas procedentes de diversas áreas del mundo). Sabemos que en todas las grandes ciudades y los grandes imperios de la antigüedad convivían personas procedentes de lugares muy alejados entre sí. Pero si los fenómenos migratorios no son nada nuevo, en estos momentos se están produciendo con una intensidad y generalidad sin comparación en la historia.

---

<sup>3</sup>[www.migrantes.us/exodo/.../historia de la migración](http://www.migrantes.us/exodo/.../historia%20de%20la%20migraci3n) (30-07-10) (18:25)  
[www.utpl.edu.ec/blogcades/wp.../03/paper-de-migracion-en-londres.pdf](http://www.utpl.edu.ec/blogcades/wp.../03/paper-de-migracion-en-londres.pdf) (30-07-10) (18H27)

## 1.1.2.- Conceptualización de Migración, Emigración y Emigrantes

**1.1.2.1.- Concepto de migración.-** Se denomina migración a todo desplazamiento de población humana que se produce desde un lugar de origen a otro distinto y lleva consigo un cambio de la residencia habitual más o menos permanente debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. La migración es un proceso doloroso de abandono de su tierra natal por razones básicamente socio-económicas, que impulsan a dejar a sus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida.<sup>4</sup>

### 1.1.2.2.- Conceptualización de Emigración

La emigración es el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro País, ya sea de forma temporal o permanente.<sup>5</sup>

### 1.1.2.3.- Conceptualización de Inmigración

La inmigración es el cambio de residencia de una persona o grupo de una región o País a otra, desde el punto de vista del lugar de destino de los desplazados. La inmigración es interna si las personas cambian de territorio en un mismo País, y es externa si provienen del extranjero.<sup>6</sup>

Migrante, migración y **emigrante** son lo mismo, es decir una persona que tiene que salir de su país a otro país por diferentes causas, necesidades, diversas razones o por gusto.

### 1.1.3.- Tipos de Migración: Pueden ser:

**Internacionales o Nacionales.-** Se producen dentro de las fronteras de un país o región, dándose el desplazamiento del campo a la ciudad.

---

<sup>4</sup> [www.definicionabc.com/social/migracion.php](http://www.definicionabc.com/social/migracion.php)(30-07-10) (18H30)

<sup>5</sup> [www.definicionabc.com/social/emigracion.php](http://www.definicionabc.com/social/emigracion.php)(30-07-10) (18h35)

<sup>6</sup> [www.definicionabc.com/social/inmigracion.php](http://www.definicionabc.com/social/inmigracion.php)(30-07-10) (18h38)

**Exteriores o Internacionales.-** Se da cuando hay un cruce de fronteras entre dos países, o cuando las personas se desplazan fuera del país o región.

**Forzadas y Voluntarias.-** Las forzadas se dan cuando son obligados a salir fuera del país sin voluntad propia; en cuanto a las voluntarias salen por situaciones económicas para mejorar la situación de sus familias.

**Temporales y Definitivas.-** Las migraciones temporales se dan cuando el individuo regresa al territorio de su origen, al cabo de un tiempo y las migraciones definitivas se dan cuando el emigrante permanece en el país de destino.

También se da migraciones individuales o familiares según el número de personas que emigran.<sup>7</sup>

#### **1.1.4.- Migración en el Ecuador.**

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en una estrategia fácil para salir fuera del país ya sea a través de familiares con visas, residencias y coyoteros arriesgando su propia vida y de su familia, salen fuera del país a causa de la pobreza, la falta de trabajo, el subempleo.

Según Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dólares lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

La constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York; un poco más de medio millón en España siendo al momento la comunidad Ecuatoriana la que dirige el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados, otro medio millón de ecuatorianos tenemos en varios países.

---

<sup>7</sup> Herrera, G. y Martínez, A. 2002. Género y Migración en la Región Sur. Quito: FLAC

Cabe enfatizar que el Ecuador no simplemente es un país de emigrantes sino también, un país receptor de inmigrantes, así tenemos colombianos y peruanos, que han ingresado atraídos por el valor del dólar que frente al cambio de sus monedas de origen tiene mejor poder alcanzable.

La migración ecuatoriana de los últimos años ha impactado notablemente en el socio-economía, no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino al país en su conjunto. Este escenario fue aprovechado por algunos ecuatorianos, derivados principalmente de las provincias de Cañar, Azuay, Guayas, Manabí y El Oro, que emigraron hacia ese país en un número considerable.<sup>8</sup>

#### 1.1.4.1.-Causas de la Migración

- ❖ Mejorar los ingresos económicos que permita cubrir las necesidades básicas de la familia y así tener una mejor calidad de vida.
- ❖ Deseo de superación personal, pero especialmente los padres viajan deseando la superación para los hijos.
- ❖ Falta de políticas de Estado, en lo que empleo se refiere, no existen fuentes de trabajo con salarios dignos como para mantener a la familia.
- ❖ Causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas, que temen a la persecución y venganzas políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.
- ❖ Mala situación de la Economía del País, no existen fuentes de empleo, y si los hay no son bien remunerados.

---

<sup>8</sup> [www.migranteecuatoriano.gov.ec](http://www.migranteecuatoriano.gov.ec) (14-07-10) (14:47)

Hernández, 2008. Metodología de la Investigación. Cuarta edición

<sup>11</sup> Herrera, G y Martínez, A. 2002. Género y Migración en la Región Sur. Quito: FLAC

- ❖ Reestructuración de la pareja, en ocasiones viajan el esposo o la esposa para reencontrarse con su cónyuge, esto conlleva a que los hijos queden al cuidado de familiares o conocidos.
- ❖ En cuanto a los socio-económicos.- Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación, de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obligan a muchos emigrantes a arriesgar su vida, con tal de salir de su situación.
- ❖ Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de migrar para reencontrarse con sus seres queridos en el otro país.
- ❖ Finalmente se puede enunciar, que algunas personas viajan por ambición y motivos personales, dejando abandonando a su familia.<sup>9</sup>

#### **1.1.4.2.- Consecuencias de la Migración**

- Una de las consecuencias más directas de la migración es la desintegración familiar. En muchas ocasiones el esposo abandona a la esposa porque encuentra otra pareja y no regresan a su hogar, produciéndose divorcios y la desestructuración definitiva del hogar.
- Abandono de los hijos por sus padres, los cuales quedan desamparados al cuidado de familiares, los mismos que no cumplen el rol a cabalidad como sus progenitores.
- La ausencia de una figura paterna o materna produce inestabilidad emocional y psico-afectiva, las mismas que en la gran mayoría de las veces se reflejan en el bajo rendimiento y deserción escolar.
- Los hijos abandonados al no tener un entorno familiar son presa fácil de la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, suicidio, la

---

[www.emigracion.us/migracion/content/vienw/196/874](http://www.emigracion.us/migracion/content/vienw/196/874).

prostitución, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

- La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes por deudas.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, baja autoestima, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, e inseguridad.

Otro dilema que enfrentan las personas que emigran son los inconvenientes psicológicos al tener que insertarse en una cultura dominante y adaptarse a ella, la mayoría de las veces con rechazos patentes.<sup>10</sup>

#### **1.1.4.3.- Características de la Migración Ecuatoriana.**

A partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron significativamente. De hecho, el proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias no sólo en aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico, e incluso en lo político.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), a principios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29.651 personas. A finales de la década, esta cifra se incrementó a 116.806. En lo referente al destino de los emigrantes ecuatorianos, en este último período España desplazó a Estados Unidos como el principal país receptor de ecuatorianos, mientras que Italia

---

<sup>10</sup> [www.emigracion.us/migracion/content/view/196/874/](http://www.emigracion.us/migracion/content/view/196/874/)

pasó a ocupar el tercer puesto. Cabe mencionar que antes de esta última ola, el país había experimentado un proceso migratorio considerable que se inició en la década de 1.950 y se extendió hasta mediados de los años sesenta, durante el cual Estados Unidos se posesionó como el principal país receptor de emigrantes ecuatorianos.

Además de estos dos procesos, conviene mencionar un tercero que se dio en la década de los setenta, cuando Venezuela, gracias al auge económico que experimentó como consecuencia del *boom* petrolero, se convirtió en un destino atractivo para muchos ecuatorianos. Se calcula que en el año 2005, el número de ecuatorianos residentes en el exterior estaba entre 1'000.000 y 1'300.000 personas.<sup>11</sup>

#### **1.1.4.4.- Estadísticas de la Migración Ecuatoriana**

Según información del *US Census Bureau*, en 1.974, los ecuatorianos residentes en Estados Unidos eran 41.041 y en 1.980 llegaron a 86.128. Mientras tanto, entre 1.971 y 1.981, los ecuatorianos radicados en Venezuela pasaron de 5.292 a 21.091. Durante los años ochenta y hasta mediados de los años noventa, los flujos migratorios desde el Ecuador hacia el exterior fueron moderados, representando siempre menos del 0.4% de la población total del país.<sup>12</sup>

Sin embargo, en los últimos años de la década de los noventa y en los primeros del nuevo siglo, como consecuencia de una grave crisis económica y financiera que alcanzó su punto más crítico en 1.999, el número de ecuatorianos que partieron hacia otros países aumentó significativamente. Según (*Martínez 2004*), la mayor parte de la migración proveniente de Quito, Guayaquil y Cuenca tenía en 2003 menos de cinco años, siendo Quito la ciudad con la migración más reciente y Cuenca la ciudad con la migración más antigua. De hecho, el 33% de la migración procedente de Cuenca había sido llevada a cabo entre 7 y 20 años atrás.

De acuerdo con información del Censo poblacional del año 2001, entre 1996 y 2001 377.908 salieron del país, 186.811 de los cuales se dirigieron a España, 101.006 a Estados Unidos y 37.361 a Italia. Sin embargo, esta cifra no es un indicativo del stock de ecuatorianos residentes en el exterior, pues no considera a aquellos que migraron

---

<sup>11</sup> (Arteta y Oleas, 2006)

<sup>12</sup> [www.ecuadorencifras.com](http://www.ecuadorencifras.com)

con anterioridad ni a los que salieron del país en los años posteriores a aquel en que se levantó el Censo, es decir, 2001.<sup>13</sup>

Arteta y Oleas (2006) hacen una estimación del número total de ecuatorianos residentes en el exterior para el año 2005. Esta estimación se basa en información censal (no siempre actualizada) de los países receptores de ecuatorianos y proyecciones propias de los autores. Su resultado se presenta en el siguiente cuadro.

#### Emigrantes ecuatorianos por País de destino.

Año: 2005	Porcentaje	
España	399.585	38,8
Estados Unidos	361.630	35,1
Italia	61.953	6,0
Venezuela	28.606	2,8
Canadá	11.829	1,1
Chile	9.762	0,9
Colombia	9.040	0,9
Alemania	4.792	0,5
Perú	1.801	0,2
Argentina	975	0,1
España sin papeles	123.871	12,0
Otros	15.776	1,5
<b>TOTAL</b>		<b>1.029,620</b>

Fuente: Arteta y Oleas, 2006.

Elaborado por: INEC, Censo 2001.

<sup>13</sup> [www.ecuadorencifras.com](http://www.ecuadorencifras.com)

[www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/.../es](http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/.../es) (02-08-10) (15:20)



Cabe mencionar, sin embargo, que la estimación presentada, con excepción del caso de España, se refiere únicamente a las cifras manejadas por fuentes oficiales, por lo que no se considera a los ecuatorianos que viven de manera ilegal en los distintos países.<sup>14</sup>

Según información del Censo de 2001, el 53% de los 377.908 ecuatorianos que salieron del país entre 1996 y 2001 fueron hombres y el restante 47%, mujeres. Entre España, Estados Unidos e Italia. Italia es el único país al cual las mujeres han migrado en mayor cantidad que los hombres. Por otro lado, entre las distintas ciudades de origen de los emigrantes, existen claras diferencias en la composición de género de quienes deciden salir del país

#### Emigrantes ecuatorianos según ciudad de origen

Género		Cuenca	Esmeraldas	Guayaquil	Machala	Quito	Riobamba	Total
Datos	Hombre	14.778	1.332	19.242	4.660	41.697	3.148	94.857
	Mujer	7.283	2.176	37.140	5.128	18.634	2.710	73.071
	Total	22.061	3.508	66.382	9.788	60.331	5.858	167.928
Porcentaje	Hombre	67,0%	38,0%	44,1%	47,6%	69,1%	53,7%	56%
	Mujer	33,0%	62,0%	55,9%	52,4%	30,9%	46,3%	44%

Fuente: Arteta y Oleas, 2006.  
Elaborado por: INEC.

<sup>14</sup> [www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/.../es](http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/.../es) (02-08-10) (15:20)

Los emigrantes procedentes de Quito y Cuenca son, en su mayoría, hombres, mientras que lo contrario sucede con otras ciudades como Esmeraldas y Machala. Con respecto a los países de destino de los emigrantes ecuatorianos de acuerdo con su provincia de origen, en el gráfico uno se puede observar que, según información del Censo de 2001, la mayor parte de los emigrantes provenientes de las provincias del austro (Azuay y Cañar) y de Morona Santiago han elegido a Estados Unidos como su destino. Este comportamiento es distinto al de las demás provincias del Ecuador, cuyos emigrantes se dirigen, en su gran mayoría, a España. (Arteta y Oleas 2006) adjudican este comportamiento de los viajeros australes al hecho de que desde esas provincias ya existía una migración anterior hacia Estados Unidos, la cual ayudó a conformar redes que, a su vez, atrajeron a los viajantes de dichas provincias.<sup>15</sup>

Según Martínez, (2004) entre Quito, Guayaquil y Cuenca, la primera es la ciudad con una mayor cantidad de emigrantes en relación al número de familias. De hecho, el 19.1% de las familias residentes en Quito tenían, entre febrero y abril de 2003 (período de análisis del estudio en cuestión), al menos un familiar que había salido del país. El segundo lugar lo ocupaba Cuenca, con el 16.9% de las familias afectadas por la migración, y el tercer lugar, Guayaquil, con el 11.2%.

#### **1.1.4.5.- Provincias de mayor índice de Migración**

Cañar y Azuay son las provincias que mayor índice de migración soportan, por las siguientes razones:

- La falta de fuente de trabajo y baja remuneración son consideradas las causas para la migración.
- El fenómeno social tiene sus inicios hace 40 años en Azuay y Cañar.
- La migración se relaciona en buscar el bien para la familia, así los padres o madres toman la decisión de alejarse por algunos años de sus seres queridos.

---

<sup>15</sup> [www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/.../es](http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/.../es) (02-08-10) (15:20)

**PROVINCIAS CON MAYOR PORCENTAJE DE MIGRACIÓN.**

REGIÓN	PROVINCIA	CANTÓN	MIGRACIÓN %
<b>Sierra</b>	Loja	Quilanga	13.62
<b>Costa</b>	El Oro	Marcabellí	11.40
<b>Sierra</b>	Cañar	Biblián	11.31
<b>Sierra</b>	Cañar	El Tambo	11.09
<b>Sierra</b>	Azuay	San Fernando	10.96
<b>Sierra</b>	Loja	Espíndola	10.92
<b>Sierra</b>	Loja	Calvas	10.22
<b>Sierra</b>	Cañar	Suscal	10.00
<b>Sierra</b>	Loja	Sozoranga	9.29
<b>Sierra</b>	Cañar	Cañar	9.16
<b>Sierra</b>	Chimborazo	Chunchi	9.14
<b>Sierra</b>	Azuay	Gualaseo	8.69
<b>Sierra</b>	Azuay	Girón	8.49
<b>Sierra</b>	Azuay	Chordelég	8.43
<b>Amazonía</b>	Zamora Chinchipe	Yantzatza	8.18
<b>Sierra</b>	Cañar	Azogues	8.04
<b>Sierra</b>	Azuay	Paute	7.92
<b>Amazonía</b>	Morona Santiago	Palora	7.79
<b>Amazonía</b>	Zamora	El Pangil	7.71
<b>Amazonía</b>	Morona Santiago	San Juan Bosco	7.47

Fuente: INEC / SISE. Censo de población y vivienda 2001.  
Elaboración: Cuidad 2003.

Un estudio reciente en las provincias de Loja, Azuay y Cañar, Carillo (2003) revela que la percepción de los jóvenes, sobre los migrantes, difiere según la clase social y según el área urbana o rural. También advierte que tampoco existen, al menos en las regiones y grupos analizados, transformaciones importantes en el empoderamiento y capacidad de negociación de las mujeres en sus familias, pese a que las remesas les

han permitido aumentar su capacidad de gestión del dinero. En parte, porque existen mecanismos de control sobre ellas, generalmente promovidos por la familia política.

Otros aspectos de la migración como la salida de las propias mujeres, por su parte, principalmente a España, porque allí van con la resolución de abrir su propio espacio y opciones, más que a países como Estados Unidos, donde muchas mujeres van a reunirse con sus esposos o parientes y a situarse en espacios previamente consolidados, está planteando retos y transformaciones nuevas en sus roles, y en la dinámica de las familias y comunidades.<sup>16</sup>

#### **1.1.5.- Migración en la provincia del Cañar**

El cantón Cañar es un territorio que ha perdido población mayoritariamente por mucho tiempo, comenzando hace cincuenta años la emigración estuvo determinada del campo a la ciudad, que fue para los mismos la primera alternativa de solución; luego con el pasar del tiempo se abrió y se consolidó una ruta de salida hacia otros países.

Se aproxima cerca de seis mil personas que dejaron su tierra natal para viajar a otros países como: Estados Unidos y Europa, dando como resultado que ocho mil niños/as de la provincia del Cañar tienen a uno o a ambos padres fuera del país.<sup>17</sup>

Según el Censo de población y vivienda (2001), en mil ciento cincuenta hogares se aplicaron encuestas con el fin de conocer la situación real de niños/as indígenas, mestizos de hogares emigrantes y no emigrantes en el sector urbano y rural.

Según Margarita Velasco, menciona que en cuanto a educación, este mejoro gracias a las remesas; el problema está en que los niños/as no tienen un acompañamiento familiar adecuado, carecen de ayuda en las tareas, se han quedado al cuidado de sus abuelos quienes la mayoría son analfabetos. Los vínculos familiares están destruidos y producen en los niños/as situaciones dolorosas; el tres por ciento de un total de

---

<sup>16</sup> INEC / SIISE. Censo de población y vivienda 2001.

<sup>17</sup> [www.eltiempo.com.ec/.../10260-estudio-revela-el-problema-migratorio-en-cao-ar/](http://www.eltiempo.com.ec/.../10260-estudio-revela-el-problema-migratorio-en-cao-ar/)

doscientos cuarenta niños/as son jefes de familia defendiéndose por sí solos sin ayuda alguna, un alto porcentaje tienen alto riesgo de desnutrición, e infecciones respiratorias.

#### 1.1.5.1.- Estadísticas de la Migración de la Provincia de Cañar

Según: Censo de Población 2001, Cañar es uno de los 10 cantones con la más alta migración en Ecuador. De los 58.185 habitantes, el 41% de los hogares (dos personas por cada uno) ha participado de la migración. De acuerdo con la encuesta entre el año 2001 y 2007, cerca de 6.000 personas de Cañar abandonaron el país, 63% hombres y 37% mujeres. El 60% se encontraba casado o unido. De ellos el 60% dejó hijos, (seis de cada 10 son menores de 18 años).

Emigración en la Provincia del Cañar por sexo					
Hombres N°	%	Mujeres N°	%	Total N°	%
12.376	6.2	5.249	3.0	17.625	4.7

Fuente: INEC, Censo 2001  
Elaborado por: Las autoras.

La mayor parte de los emigrantes se encuentran en edad reproductiva y productiva: seis de cada diez padres y madres emigrantes tenían entre veinte seis y cuarenta y cinco años de edad.

- Padres y madres emigrantes entre 26 a 35 años dando como resultado el 41%.
- Padres y madres jóvenes entre 20 a 25 años dando como resultado el 12%.
- Padres y madres más de 46 años dando como resultado el 7%.
- Madres y padres urbanos emigran a edades más avanzadas.
- Padres y madres rurales emigran más temprano entre los 18 a 25 años. <sup>18</sup>

<sup>18</sup> [www.unicef.org/.../files/Childhood\\_and\\_Migration\\_in\\_Canar.pdf](http://www.unicef.org/.../files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf) (Niñez y migración en el cantón Cañar)

Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

Borrero Ana Luz et al., Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional. Abya Yala, Quito, 1995.

Padrón manifiesta que en Cañar, el 6% de los niños no recibe remesas, tampoco tiene algún contacto ni comunicación con sus padres. “Muchos de ellos no han recibido un abrazo de sus padres y nunca los han visto”. Esta situación afecta a la salud mental y psicológica de los menores. “Ellos tienen sentimientos de culpa, resentimiento, dolor y angustia que deriva en problemas sociales”.

Nos podemos dar en cuenta, que es un territorio que ha perdido población por mucho tiempo, desde hace 50 años, la emigración campo-ciudad fue la principal alternativa para los cañarenses, luego se abrió y se consolidó una ruta de salida hacia el extranjero; se estima que cerca de 6.000 personas dejaron su tierra y están en los Estados Unidos o Europa. En el año 2007, 8.000 niños (as) de Cañar tienen a su padre, o a su madre o a ambos a vez fuera del país.

Ante la partida de los padres hacia otro país en busca de mejores oportunidades, de acuerdo con Walter Arce, representante de Organización Internacional para las Migraciones (OIM), los menores quedan expuestos a la trata de personas que implica ser víctimas de explotación, abuso sexual, abuso laboral y descuido por parte de quienes están a cargo de su cuidado.

Según Gabriela Justiniano delegada, los niños/as se ven expuestos al desarraigo y ruptura de su núcleo familiar, a la soledad y a un sentimiento de abandono al no tener cerca a sus padres lo que incide en su conducta escolar.

#### **1.1.5.2.- Los migrantes y sus familias en el Cantón Azogues**

Según Jeannette Sánchez, la decisión de emigrar es una decisión familiar, donde se busca la aprobación y apoyo de los familiares ya sea para ayuda económica o de cuidado de los hijos. No obstante, es necesario mencionar que los proyectos migratorios familiares tienen como objetivo la reunificación familiar después de estabilizar su economía; pese a esto, muchos de estos sueños se quedan postergados y con esto miles de niños/as, adolescentes y personas de la tercera edad abandonados y vulnerables, hecho que se constata en el aumento de jóvenes con problemas, de consumo de alcohol, drogas, depresión, violaciones, la formación de pandillas, etc.

Las razones por las que migran las personas del cantón Azogues, no solo se ubican en problemas estructurales, sino también en construcción de nuevos sentidos de vida que tienen relación con la crisis económica, la falta de oportunidades para trabajar, el sueño de cambio, el anhelo de una vida digna, el desarrollo personal y familiar. Estas nuevas construcciones se alimentan de elementos concretos, como es la comparación entre la situación de vida de quien ha emigrado, con quien aún no lo han hecho.

#### 1.1.6.- Efectos de la migración

- Las migraciones tienen algunos efectos beneficiosos, los emigrantes suelen enviar dinero a sus familias desde el extranjero, lo que mejora la calidad de vida de la población residente en el país de origen.
- Así mismo surgen graves problemas como: La estructura por edades de la población se modifica ya que quedan los niños (as), que se crían sin sus padres. También se crean grandes desequilibrios por el sexo.
- *Los países receptores* con la llegada de inmigrantes tiene algunos efectos beneficiosos: suponen un aumento de la población joven, en edad de procrear, por lo que se detiene el estancamiento demográfico; el trabajo de los inmigrantes es fundamental para mantener el desarrollo de la economía; aumenta la población que paga impuestos, lo que favorece el mantenimiento del Estado del bienestar; y la sociedad se enriquece con otras culturas.
- Efectos negativos son la pérdida de mano de obra cualificada y la inseguridad sobre la continuidad del flujo y los retornos imprevisibles.<sup>19</sup>

#### 1.2.- LA FAMILIA

Según Françoise Zonabed, familia es la palabra, es de un empleo tan cotidiano en el lenguaje hablado, de un uso tan corriente en los escritos letrados o populares, que

---

<sup>19</sup> [oswaldolilly.blogcindario.com/.../00325-la-migracion-y-sus-efectos.html](http://oswaldolilly.blogcindario.com/.../00325-la-migracion-y-sus-efectos.html)

apenas podría hacerse un registro de todos sus significados. Esta variedad del término testifica sin duda las variaciones históricas de la institución que denomina.

Toda persona nace dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma que se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos haya sido el rostro de nuestra madre y luego el del resto de nuestros familiares.

### **1.2.1.- Definición de familia**

La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa *Hombre* (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa *Siervos* (sometidos). Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar. Es el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.<sup>20</sup>

Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente absolutamente en todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.<sup>21</sup>

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

### **1.2.2.- Tipos de familias**

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas

---

<sup>20</sup> Pedro Menoyo Barcena

<sup>21</sup> [www.abcpedia.com/.../definicion-familia.html](http://www.abcpedia.com/.../definicion-familia.html).



décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.<sup>22</sup>

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias.

**1.2.2.1.- La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**1.2.2.2.-La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas.

**1.2.2.3.-La familia mono parental:** Es aquella familia que se compone por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener otros orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre.

**1.2.2.4.-La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**1.2.2.5.-La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.<sup>23</sup>

**1.2.2.6.-Desde el punto de vista sociocultural, se categoriza la familia en:**

- **Extensa:** Conformada por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva, etc.).

---

<sup>22</sup> Tomado de: Gloria Camacho y Katia Hernández.

<sup>23</sup> [www.monografias.com/.../tipos-familia/tipos-familia.shtml](http://www.monografias.com/.../tipos-familia/tipos-familia.shtml)

- **Nuclear:** Compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos. Puede ser realmente amplia, englobando aún a parientes próximos u otros grupos nucleares.
- **Mono parental:** Estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones.
- **Neo familia:** Son personas que se unen por vínculo afectivo o conveniencia y que comparten un mismo espacio físico u hogar.<sup>24</sup>

#### 1.2.2.7.- Diferentes tipos de estructura familiar con influencia neta en el establecimiento de patrones de interacción y comunicación

- **Familia rígida:** Se trata de un grupo familiar que una vez ha trazado sus normas y valores, no permite la adaptación de nuevos criterios, mantienen los mismos modelos de interacción dificultando el desarrollo, crecimiento e independencia de sus miembros.
- **Familia sobre protectora:** En esta, las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que consideran amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía y al desarrollo de sentimientos de inseguridad e incompetencia, permitiendo que cada uno de los miembros establezca los suyos, lo cual no facilita la aceptación de valores y pautas de comportamiento comunes carecen de una incapacidad en la resolución de problemas individuales
- **Familia amalgamada:** Aquella en la cual su estabilidad o satisfacción está centrada en la realización de actividades colectivas de todo el grupo, produciendo dificultades en la individualización de sus miembros sin tomar en cuenta las necesidades de independencia.

---

<sup>24</sup> [www.onusida.org.co/estrucfamiliares.htm](http://www.onusida.org.co/estrucfamiliares.htm)

- **Familia centrada:** En este grupo, la atención a los conflictos se deriva hacia uno de sus miembros, de modo que la estabilidad del sistema familiar depende del integrante hacia quien se encuentra desviada toda la atención. Genera grandes montos de culpa, ansiedad y dificultad de independencia.
- **Familia evitadora:** Son grupos con baja tolerancia al conflicto el cual se maneja evitando su enfrentamiento. Tienen tendencia a no aceptar la crítica, a no tolerar situaciones de crisis y a no aceptar la existencia de situaciones problemáticas. En ella sus miembros tienen deficiencia en el aprendizaje de negociación de conflictos y en adecuados métodos de comunicación.
- **Familia pseudo-democrática:** Se caracteriza por una gran flexibilidad en normas, valores y criterios permitiendo que cada uno de los miembros establezca los suyos, lo cual no facilita la aceptación de valores y pautas de comportamiento comunes.<sup>25</sup>

#### 1.2.2.8.-Según Le Play clasifica las familias en:

- **La familia patriarcal,** aquella en la que los hijos casados permanecen en el hogar paterno. Está basado en la opresión.
- **La familia inestable,** que abandona a los hijos desde el momento en que pueden valerse por sí mismos.
- **La familia troncal,** en la cual uno solo de los hijos permanece al lado de sus padres, cohabita con ellos y sus propios hijos. El modelo de familia troncal es presentado como el 'mejor', el más apto para luchar contra la desorganización social.

---

<sup>25</sup> [www.onusida.org.co/estrucfamiliares.htm](http://www.onusida.org.co/estrucfamiliares.htm)

### **1.2.3.- La separación de las familias por consecuencia de la migración y las familias transnacionales.**

#### **1.2.3.1.-Separación de las familias por consecuencia de la migración.**

Debido a los factores económicos en su mayor parte muchas personas han tenido que migrar y las familias han pasado por una separación en donde se encuentran en un estado depresivo, estrés y ansiedad; los inmigrantes y el tema de la separación de los familiares desde hace años, antes de emprender una separación los mismos se cuestionan: ¿cómo va estar uno sin su compañero/a, sin sus hijos? ¿Cuándo se reunirán otra vez? ¿Qué tal va a pasar algo al familiar al cruzar?; y es así definitivamente todo podemos conceptualizar que es un sacrificio necesario para obtener una mejor vida, pero sin caer en cuenta el impacto que tiene ese sacrificio en la familias, es por eso que es necesario recabar información para poder desarrollar un servicio que ayuden a estas familias para prevenir o al menos reducir los efectos negativos de esta separación.<sup>26</sup>

Mientras tengamos el concepto tradicional de la familia, la separación por consecuencia de la migración, el impacto en niños/as y adolescentes tiene efectos tan negativos como es “los que se quedan” vivirán siempre bajo el estigma del desamparo y desestructuración familiar; el hombre que es jefe del hogar nunca asumió su paternidad ni en lo económico ni en lo moral.

Se debe establecer que en nuestro país todas estas consecuencias es debido a la falta de oportunidades laborales y las mismas que han traído esta migración en niños/as son nefastas y muchas veces ocasionan daños irreparables.

Si vemos desde el punto de partida de familia que debe estar constituida en nuestra sociedad como una verdadera familia nuclear esto es padre, madre e hijos/as; es imposible entender como familia a alguien que vive con su abuela, tío o vecino, etc, y

---

<sup>26</sup> [Rotativo.com.mx/nacionales/migración...familiar.../html/](http://Rotativo.com.mx/nacionales/migración...familiar.../html/)

es ahí que en el núcleo educativo y familiar cuando existe un festejo del día del padre o de la madre, muchos niños/as se quedan a vivir con sus hermanos mayores, como poder entender si eso es un familia por lo que el concepto de familia nuclear no existirá con estos niños abandonados, porque este significado quedo muy atrás desde que sus padres migrantes.

#### **1.2.3.2.- Familias transnacionales.**

Según Bryceson y Vuorela, dicen que la familia transnacional se ha identificado con aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor del tiempo separados los unos de los otros y son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciben sus bienestar desde un dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.

Dicho esto en nuestro país ciertamente existen familias transnacionales porque mantienen conexiones múltiples con sus países y su familia de origen, hoy en día utilizando tecnología de punta en la comunicación telefónica, correos electrónicos, y es así que existe un comportamiento mutuo entre la familia y él, ya que comparten con envíos de dinero y otros bienes.

En definitiva el transnacionalismo es vivir en dos lugares, es la desconexión y conexión entre países en la diada madre-hijos/as separados y el costo para una vida familiar puede ser muy significativa ya que estas relaciones a distancia el ser humano se debe acoplar a dos culturas, porque depende de estas dos.<sup>27</sup>

#### **1.2.4.- La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.**

La comunicación juega en papel específico y fundamental para la integración en interacción entre los tipos de familias, ya que la misma unifica en cierta medida a un núcleo de familias disfuncionales; mediante la comunicación tenemos comportamientos compartidos que permiten un convivencia familiar, acciones comunicativas de acuerdos válidos, para de esta manera lograr en algo un sociedad familiar y poder compartir sentimiento mutuos, aclarar situaciones, hallar soluciones a

---

<sup>27</sup> [www.redsitemicca.com.ar/articulo94-3htm](http://www.redsitemicca.com.ar/articulo94-3htm)

problemas o simplemente es el elemento constituyente en el ámbito social que le ayudan al ser humano a poder crear y recrear realidades en el convivir diario.

En este tipo de familias para poder lograr la integración social y familiar es indispensable un medio de comunicación que mediante la misma se pueda intercambiar en intercalar ideas de la realidad familiar. El grupo familiar negocia debido a que existe acciones comunicativas con significado y procesos cotidianos para intercambiar vivencias en informaciones que constituyen y consolidan vínculos entre miembros de la familia fortaleciendo las relaciones mismas y sobre todo orientando a las acciones de proyectos familiares, porque en estas se dan un compartir constantes de experiencias, vivencias a que las personas exponen en su realidad familiar y ayuda también a la evaluación y la renovación en las relaciones de sus miembros.<sup>28</sup>

### **1.3.- LA NIÑEZ**

#### **1.3.1.- Personalidad de los niños/as entre 10 y 11 años.**

**1.3.1.1.- Concepto de Personalidad.** Es el conjunto de características adaptativas que el persona utiliza en su acercamiento cotidiano con el ambiente en que se desenvuelve; es el conjunto, respectivamente durable, de rasgos y patrones de conducta que rigen el conjunto de situaciones interpersonales propias de la vida humana. El concepto entraña un "estilo individual y una noción de permanencia a lo largo de toda la vida del individuo."<sup>29</sup>

#### **1.3.1.2.- Concepto de Identidad personal**

Desde un punto de vista psicológico puede decirse que identidad personal es la que hace que uno sea "sí mismo" y no "otro". Se trata pues, de un conjunto de rasgos personales que conforma la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona desde su "mismidad", esto es, en su forma de ser específica y particular.<sup>30</sup>

Según Pepe Alva da una diferencia entre **personalidad e identidad**.

---

<sup>28</sup> docsgedime.files.wordpress.com/2008/.../tc-encarnacion-laspina.pdf

<sup>29</sup> www.librodeurantia.org/foro/index.php?showtopic...

<sup>30</sup> www.librodeurantia.org/foro/index.php?showtopic...

- La personalidad resulta de la interacción entre los factores genéticos y el medio cultural. Por ejemplo, la inteligencia es heredada (factor biológico) pero necesariamente va a encontrar diferentes canales y expresiones de acuerdo al medio sociocultural del individuo.
- La identidad es la definición de una persona derivada de las posiciones que ocupa dentro de una sociedad permitiéndonos identificar como nosotros mismos.

### 1.3.1.3.-Características.

- En este período los niños/as están en un grado de madurez, en donde demuestran una variedad de complejidades típicas por la razón que pueden estar experimentando cambios en sus cuerpos.
- Demuestran cierta apatía por las actividades infantiles, cambio de humor, sentimientos dolorosos por situaciones del hogar y pueden demostrar conductas propias de su personalidad.
- Los niños/as experimentan sus gustos, fortalezas, debilidades, virtudes, metas, sueños; pero el adulto puede percatarse e ir ayudándole a descubrirse asimismo.
- En esta fase los niños/as pueden hacer apreciaciones, análisis y conclusiones morales, consiguen escoger conscientemente entre lo bueno y lo malo; pueden ser apáticos, tener síntomas de aburrimiento o desgano por todo lo que les rodea.<sup>31</sup>

### 1.3.2.- Desarrollo emocional social del niño/a

En el aspecto emocional y social podemos decir que todo niño tiene este primer aspecto, nacen con ellos pero nunca salen con el conocimiento de cómo controlarlos a

---

<sup>31</sup> [www.mailxmail.com/curso.../grupo-d-ninos-10-11-anos](http://www.mailxmail.com/curso.../grupo-d-ninos-10-11-anos)

estas emociones, por eso es importante hacerle caer a todo niño y niña de la naturaleza emocional ya que estas emociones pueden ser problemáticas, por ejemplo la ira puede crear violencia, pero también buscar justicia y es por esto que a todo niño/a debemos a darle nombre a las emociones y decirles de que manera pueden expresar las mismas, por ejemplo cuando se esté frustrado no se debe perder el control; también existen emociones de alegría las cuales debemos disfrutarlas por ejemplo cuando un niño o niña ha alcanzado un logro deberíamos alabarlos constantemente para desarrollar en ellos su autoestima esto ayudara para que siempre quieran continuar cosas u ocurrencias y estructurando habilidades nuevas.

Como o recomendación para no destruir en un niño/a la parte emocional, es muy bueno de aplicar en ellos disciplina pero no castigo, porque al disciplinarlos les enseñamos a qué hacer y no solo que hacer.

En el desarrollo social cabe indicar la parte emocional de todo ser humano es directamente influyente por lo que toda persona si se encontrarse con problemas emocionales prácticamente se encuentra desconectado, carecen de autoestima, no saben interactuar con los demás; de ahí sacamos su conducta social, ya que todo niño se siente cómodo consigo mismo se lleva excelente con los demás y es probable que tenga éxitos en su estudios.<sup>32</sup>

### **1.3.3.- El duelo migratorio en la niñez**

La migración afecta directamente al círculo familiar y generan problemas severos desde el punto de vista psicológico en las personas que rodean al emigrante.

Generalmente al inicio del proceso de emigración ya sea del padre o madre, en algunas ocasiones existe el conocimiento por parte de la familia de la decisión de migrar; y de esta manera se puede decir que existe una “previa separación psicológica” de los hijos/as ante esta situación que lo pueden aceptar en ese momento

---

<sup>32</sup> [www.losninosensucasa.org/learnmore.php?id=4](http://www.losninosensucasa.org/learnmore.php?id=4)



aunque ignoran que posteriormente este hecho afectará el normal desarrollo de sus vidas.

Las familias con hijos/as infantes son los más afectados, ellos ignoran lo que producirán en el futuro por la ausencia de sus progenitores en su vida, inclusive hay ocasiones que quedan esposas embarazadas y el migrante no conoce a su hijo/a, sino hasta que lo ve en fotos o videos.

Precisamente en la infancia es cuando más se necesita de la figura materna o paterna para construir en el hijo/a una personalidad sólida en valores. La ausencia de un familiar produce un inmenso vacío espiritual y afectivo, se crea un vacío “un duelo”, que en ocasiones puede ser temporal, ya que siempre se espera el reencuentro con los seres queridos, pero a veces se produce en un duelo definitivo cuando se da la muerte, o simplemente nunca vuelva a su círculo familiar por divorcios, no a torno o formación de nuevos hogares.<sup>33</sup>

El vacío que deja un familiar es recurrente, causa inestabilidad emocional, crea incertidumbre en la familia, produce tristezas, depresión, pero también en ocasiones alegrías, en saber que su familia está bien, pero lamentablemente los hijos/as son los más afectados porque existe un vacío en sus vidas sin saber a ciencia cierta si algún día se llenará o no.

El migrante tiene que atravesar un continuo duelo empezando en el medio en el que vive por la razón de adquirir una nueva cultura, tradiciones y costumbres y tradiciones de un lugar en el que nació. El mismo que se sentirá extraño en una sociedad que no es la suya, estará sentenciado a sufrir humillaciones, a ocupar las últimas oportunidades y alternativas que le ofrecen, a veces aceptar trabajos forzosos y mal remunerados, sin estabilidad laboral en ocasiones maltratados psicológicamente por sus jefes, sometidos a racismos y discriminación.

Nunca se sentirá importante ni necesario en medio de una sociedad extraña, viviendo en continuo duelo migratorio; infiltrándose en un grupo étnico que no es el suyo, en

---

<sup>33</sup> [www.psicologiacientifica.com/.../psicología-132-3-elduelo-migratorio.html](http://www.psicologiacientifica.com/.../psicología-132-3-elduelo-migratorio.html)

donde se sentirá el deseo de volver a su país, aunque no lo sea posible por motivos económicos o porque aún no se le han realizado sus sueños y expectativas planteadas.<sup>34</sup>

El sentimiento de culpa está presente en el migrante, por dejar abandonada a su familia, especialmente hijos/as y esposa/o por no poderlos educar como él los quisiera, cuidar y compartir con ellos sus años de vida, sus triunfos, fracasos, alegrías y tristezas.

#### **1.3.4.- Relaciones interpersonales del niño/a con la familia en la escuela**

Según Rosa Eva Díaz Tezanos, dice que la relación entre familia y escuela no es solo importante, sino que además es determinante si queremos conseguir los mejores resultados en la formación de nuestros jóvenes. El éxito educativo de los mismos constituye la finalidad del sistema educativo y de la sociedad contemporánea. La Educación debe ser una tarea compartida, donde todos los agentes tenemos un protagonismo, y hacia ellos deben orientar sus esfuerzos de forma compartida la familia y la escuela, contando además con las aportaciones del conjunto de instancias, agentes y profesionales involucrados en la Educación. Uno de los retos más importantes es lograr que la escuela de respuesta a los retos del siglo XXI. Para ello, es muy importante que los centros educativos estén abiertos al entorno, al contexto en el que se encuentran, y a los distintos agentes educadores.<sup>35</sup>

La pedagogía moderna no funcionaría si faltase uno de los tres elementos básicos del conjunto educativo: Estudiante-escuela-padres de familia. De aquí la capital importancia de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, constituyéndose desde siempre en los primeros maestros y educadores de los hijos/as, de tal manera que el estudiante es el fiel reflejo de su hogar, de su familia y de su entorno.<sup>36</sup>

Según Pablo Mancini nos da a conocer que las relaciones existentes entre familia y escuela es una situación de gran discusión, por el hecho de que cuando se incorpora

---

<sup>34</sup> [www.psicologiacientifica.com/.../psicología-132-3-elduelo-migratorio.html](http://www.psicologiacientifica.com/.../psicología-132-3-elduelo-migratorio.html)

<sup>35</sup> [portal.educ.ar/.../escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php](http://portal.educ.ar/.../escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php)

<sup>36</sup> [portal.educ.ar/.../escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php](http://portal.educ.ar/.../escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php)

los niños en tiernas edades en la escuela (4 años), su mente no es un libro vacío sino que ya traen consigo un conocimiento y experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea. Tomando en cuenta que entre la familia-escuela plantean dos objetivos fundamentales que son el progreso del conocimiento del niño/a y criterios educativos comunes, para esto los padres y profesores deben establecer estrategias comunes como: Valorar sus opiniones, buscar el diálogo y el respeto mutuo, intercambiar información, proporcionar valores concordantes con todo esto llegarán en conclusión con un objetivo claro que es brindar una formación integral armónico al niño y niña.

Bronfenbrenner destaca que los deberes de los niños/as da la posibilidad de verificar parte del trabajo diario que se realiza en la escuela, como también Vigostky afirma que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura en el que se produce.

### **1.3.5.- Trastornos Psicológicos en los niños/as entre los 10 a 11 años, provocados por la Migración**

Entre los trastornos psicológicos y características tenemos los siguientes.

#### **1.3.5.1.- Problemas de aprendizaje**

- Dificultad en el entendimiento y en seguir instrucciones.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, tiene dificultad identificando las palabras o una tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés.
- Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cabete del zapato.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> [www.mipediatra.com/enlaces/conductuales](http://www.mipediatra.com/enlaces/conductuales) (25-08-10) (19:39)

### 1.3.5.2.- Trauma emocional en los niños/as

- Conducta agresiva, problemas de disciplina, el coraje, rabia.
- Incapacidad para confiar o amar a otras/os
- Fracaso escolar
- Sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión
- Comportamiento retraído, autodestructivo.

### 1.3.5.3.- Niños/as Hiperactivos

- Suele mover en exceso manos y pies y se retuerce en su asiento.
- A menudo abandona su asiento en clase o no es capaz de estar sentado cuando debe.
- Corre o salta en situaciones en las que resulta inadecuado hacerlo.
- Experimenta dificultades para jugar tranquilamente o dedicarse a actividades de ocio.
- Parece estar siempre en marcha, como si tuviera un “motor”.
- Dan respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular.
- Puede tener dificultades para aguardar su turno en cualquier situación.
- También suele entrometerse o entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben, hacen payasadas.

### 1.3.5.4.- Problemas de depresión

- Apático, sin interés por cosas que antes le atraían
- Triste sin causa aparente
- Su capacidad de disfrute (de encontrar placer) está disminuida
- Con ansiedad y agitación
- Muy irritable
- Se alteran sus hábitos alimenticios (generalmente, hay pérdida del apetito, pero también se da el caso opuesto)
- Con dificultades de concentración, afectándose su rendimiento escolar.

#### 1.3.5.5.- Estrés

- Dolores de cabeza, estómago, gases, vómitos, manos sudorosas, húmedas o frías, hábitos nerviosos (morderse las uñas, arrancarse la piel o el pelo, rechinar los dientes, etc.) insomnio, problemas del sueño, miedos, angustias, timidez e insociabilidad explosiones de genio, hipersensibilidad a la crítica o a las burlas poca tolerancia a la frustración, falta de concentración a causa de la ansiedad.

#### 1.3.5.6.- Baja autoestima

- Sentimientos de angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, depresiones continuas, complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia.<sup>38</sup>

#### 1.3.5.7.- Conductas Agresivas

- En los niños/as se observan desobediencia, arrebatos, mal humor, agresiones físicas, discusiones, insultos, tendencias a provocar y a enojar a los demás, mentiras, robo de pertenencias a otras personas fuera de casa, infracción persistente de las normas, peleas físicas, intimidación a otros niños, crueldad con animales, y provocación de incendios, etc.

Todos estos trastornos psicológicos aparecen por la falta de un hogar firme en donde estén los pilares fundamentales (papá y mamá) para una buena formación moral, espiritual, enseñanza de valores que son esenciales para un buen desarrollo personal dentro de una sociedad.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> [www.mipediatra.com/enlaces/conductuales](http://www.mipediatra.com/enlaces/conductuales) (25-08-10) (19:39)

<sup>39</sup> [www.mipediatra.com/enlaces/conductuales](http://www.mipediatra.com/enlaces/conductuales) (25-08-10) (19:39)

## **1.4.- ESCUELA**

### **1.4.1.- La escuela como agente integrador de las familias**

Según Vásquez y Martínez, la escuela ofrece modelos de normas sociales y de normas de actuar que provienen no tanto de las normas explícitas como de las interacciones entre maestros, estudiantes y entre padres. Esto quiere decir que más que el reglamento de la escuela o las normas de convivencia expuesta en carteles o archivados, lo que determina como actúan los estudiantes, proviene del modelo que los maestros y sobre todo los directores ofrecen a sus estudiantes.

Es importante destacar que a cada sociedad corresponde una o varias formas educativas; ya que, si bien primero es la familia el principal agente educador, la complejidad de conocimientos y normas de transmitir da paso a la institución escolar, teniendo una gran importancia en la actualidad otras formas educativas. Es relevante porque la escuela o centro educativo, no solo se orienta en la enseñanza aprendizaje como el aspecto central que debe ser, sino también hacia la socialización de sus estudiantes, atendiendo a su bienestar emocional y creando un ambiente escolar favorable.

Los centros educativos son lugares donde se contribuyen y adquieren conocimientos y técnicas que nos permiten ampliar nuestro pensamiento y nuestras acciones; la cual esta medida por el currículo cuyos componentes: Objetivos, destrezas, contenidos secuencia, métodos, técnicas, recursos didácticos y evaluación. Conllevarán a una diversidad mejor de los estudiantes.

#### **1.4.1.1.- Relación escuela-familia**

Es un aspecto que no ha sido fortalecido en los establecimientos educativos en los últimos años, esta relación se produce en contactos de tipo informal como: cuando los padres acompañan a sus hijos/as a la escuela, relación que va desapareciendo a medida que los niños/as van creciendo y se trasladan solos al establecimiento educativo; las entrevistas y llamada telefónicas son contactos pocos frecuentes pero que propician encuentros; las reuniones formales al inicio del año lectivo o para la entrega de libretas escolares.

La relación escuela familia emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestro saben sus fortalezas y limitaciones y deben reconocer los beneficios que genera la complementariedad si se entrelazan los impactos educativos.<sup>40</sup>

#### **1.4.2.- Los maestros ecuatorianos frente a la migración**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos.<sup>41</sup>

Los maestros/as ecuatorianos frente a la migración deben estar capacitados para que puedan guiar u orientar a los niños/as, brindándoles una educación que inspire y fundamente la cultura con una cosmovisión de mentalidades científicas, técnicas y humanísticas que se debe dar dentro de un establecimiento educativo en la familia como compromiso asía sus hijos/as para asegurar un desarrollo cabal que le sirva a los niños/as y a los jóvenes.

Muchos han perdido a sus padres por causa de la migración, ya sea de manera temporal o permanente de ellos, por el mismo hecho no viven con sus padres biológicos es donde esto se da ya sea en el campo o la ciudad. Todo maestro/a debe estar preparado para enfrentar situaciones positivas y negativas que demuestran los hijos/as de padres migrantes.

La nueva propuesta curricular que se ha establecido para mejorar la calidad de la educación, en la que se plantea que el alumno es quien deba investigar, crear y asumir el conocimiento de una manera excelente dando resultados fructíferos y satisfactorios a su maestro/a. Es importante conocer como el profesorado orienta a las

---

<sup>40</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com)>Educación

<sup>41</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com)> Estudio Social

familias para una educación que debe ser compartida y por otra, si se cuenta con la formación, los mecanismos y los recursos adecuados para ello.<sup>42</sup>

### **1.4.3.- El clima escolar**

Según Noelia Rodríguez Garrán.- Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.<sup>43</sup>

El clima escolar se refiere a la percepción que los estudiante tienen de los distintos ambiente en que desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no su aprendizaje y su permanencia en la escuela, tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por lo tanto, el clima escolar también es percibido por los maestros y directivos y demás actores de la escuela o centro educativo, incluso por sus visitantes.

Todos podemos percibir si el ambiente es tenso y bullicioso, alegre, amable; podemos percibir si hay humor entre estudiantes, maestro/as, ver si hay relaciones rígidas, excesivamente formales, o hay relaciones distendidas, espontáneas, etc.

Hay ambientes escolares que permiten al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y que posibilita un desarrollo socio-afectivo positivo y por lo tanto son generadores de autoestima lo que predispone favorablemente al aprendizaje; es lo que llamaríamos un ambiente escolar positivo. Contrariamente hay climas escolares negativos, que producen estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés, agotamiento físico y mental, y por tanto son generadores de baja autoestima en los estudiantes, lo que les predispone negativamente al aprendizaje. Es preciso indicar

---

<sup>42</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com)> Estudio Social

<sup>43</sup> [www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../ca\\_clima\\_escolar](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../ca_clima_escolar).



que los ambientes negativos también generan los mismos sentimientos en maestros/as, quienes se sienten agobiados al ver que no se cumple como ellos lo quisieran con la tarea de enseñar a sus estudiantes.<sup>44</sup>

#### **1.4.4.-Responsabilidades educativas que se atribuyen en la familia y escuela en el ámbito educativo**

Según Pineault, (2001) Expresa que es importante destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Se destaca que los *profesores* no eluden la *responsabilidad* de enseñar a sus alumnos a rechazar discriminaciones de raza, sexo, estatus social, discapacidad, etc.; al igual que se sienten responsables de la enseñanza a los alumnos del respeto hacia los otros, ser solidarios y comprensivos con los problemas de los demás, aceptar ideas diferentes, inculcarles espíritu crítico, etc. Los *padres* ante dicha premisa se otorgan los porcentajes más elevados.

Sobre las responsabilidades que hacen alusión al desarrollo de habilidades sociales de *autonomía personal* referentes al aseo, vestido y cuidado personal, los padres se asignan mayor índice de responsabilidad que los docentes, concluyéndose que aunque una vez más los profesores no eluden su parte de responsabilidad, encomiendan en mayor medida estas tareas a la familia.

Por lo tanto padres y profesores tienen su parte de responsabilidad en todas las propuestas realizadas, si bien atendemos a los porcentajes y estudios diferenciales encontramos que los padres se decantan mayoritariamente por las que hacen alusión a la enseñanza de valores, habilidades sociales y convivencia en el seno familiar. Y,

---

<sup>44</sup> [www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../ca\\_clima\\_escolar](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../ca_clima_escolar).

los profesores, aquellas que hacen referencia a la enseñanza de conocimientos, estrategias educativas y valores.<sup>45</sup>

Las familias están convencidas de que desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Pero los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones.

Los educadores, por su parte, piensan que la escuela tendría una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos, como cuando se trata de ciencias sociales y naturales, humanidades, lenguaje escrito y matemática. La transmisión de estos contenidos precisa de una formación y conocimientos del que no disponen la mayoría de las familias, sobre todo a medida que avanza la escolaridad. (Luque, 1995; Oliva y Palacios, 1998). Por otro lado, muchos son los expertos que defienden que la educación en valores y actitudes es fundamentalmente y naturalmente, función de los progenitores, destacando que si bien la escuela puede participar de forma complementaria, nunca podrá desarrollar esta tarea por sí sola. La familia es, en este aspecto de la formación, un agente esencial e insustituible.<sup>46</sup>

## **2 .- PROCESOS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

De acuerdo a las investigaciones realizadas la migración es un fenómeno que ha provocado que la organización en familias sea diferente y por ende existe un nuevo estilo de vida, ya que se adaptan a una convivencia de la mejor manera.

Los que más han sentidos los cambios para la adaptación son los niños/as, los mismos que han vivido sin la presencia física de sus padres, adaptándose a unos

---

<sup>45</sup> AA.VV. (1993). Página abierta: Familia y escuela caminando en una misma línea educativa. Infancia, enero-febrero, nº 17, p. 2-3.

<sup>46</sup> AA.VV. (1993). Página abierta: Familia y escuela caminando en una misma línea educativa. Infancia, enero-febrero, nº 17, p. 2-3.

segundos o terceros, en donde sufren profundos impactos emocionales y quizás escogen caminos diferentes a una formación de vida normal; es así hoy en día la mayor parte de la sociedad, a tempranas edades por tener profundos impactos emocionales en sus vidas los niños, niñas y jóvenes son más provistos a caer en el alcoholismo, drogadicción, involucración con pandillas, prostitución, siendo estos los efectos sociales de los hijos/as de padres migrantes debido a que no existió un verdadero control en la etapa de la formación de la personalidad de estos seres humanos.

Sobre todo quisiéramos puntualizar en el aspecto o ámbito escolar, que existe una afección directa, ya que producto de padres migrantes se observa en los niños/as indisciplina, irrespeto, falta casi total en valores; esto conlleva a que los establecimientos educativos hagan un análisis profundo sobre que hacer frente a esta realidad que existe en nuestro país "Ecuador" y sobre todo en un mayor índice en la provincia del Cañar; y porque no destacar a muy pocas instituciones (U.T.P.L) que investigan, verifican y estudian con un trabajo severo y riguroso estos aspectos encontrados en muchos centros educativos de nuestro país.

Al realizar este trabajo de investigación que la Universidad se ha propuesto, se considera hacer un seguimiento profundo en todo el país sobre todo en los establecimientos educativos en donde existe un mayor índice de padres migrantes para conocer la realidad, causas y sobre todo las consecuencias que provoca en los hijos/as de padres migrantes.

## **2.2.- Preguntas de Investigación.**

### **1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños/as?**

Si afecta, porque el niño/a se siente solo y carece de cariño, comprensión y cuidado por parte de familiares y personas que quedan a su cargo y por lo tanto su aspecto emocional repercute en su comportamiento en la escuela y familia.

**2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia de los padres migrantes?**

En unos pocos casos son niños/as excelentes en sus estudios, la mayoría son agresivos, mentirosos, introvertidos, irresponsables con sus tareas, chantajistas con las personas que los cuidan.

**3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente a de los propios padres?**

Por supuesto que sí, ya que la mayoría de los abuelos son de la tercera edad, por lo mismo no puede estar pendiente del cuidado de los niños/as, dándoles libertad y espacio a cosas inadecuadas.

**4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

En la mayoría no, ya que son niños/as carecen de valores y de un ejemplo de vida que brindan los padres responsables.

**5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?**

En muy pocos casos se da esta responsabilidad en la escuela y el hogar, debido a que sus padres les estimulan con regalos desde la distancia.

**6. ¿La escuela que rol debe cumplir frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en un plantel educativo?**

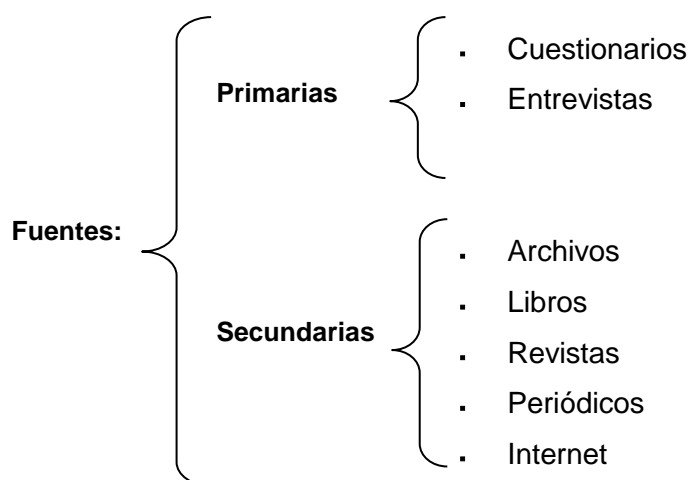
Como Institución Educativa se debería dictar charlas motivacionales, escuela para padres, código de convivencia, ayudas psicológicas y pedagógicas.

## **7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**

El sistema educativo en algunas instituciones si responden a los problemas de la migración, debido a que realizan programas educativos, mediante diálogos sobre el respeto, la solidaridad, compañerismo, responsabilidad, honestidad, amistad, para conseguir una mejor relación entre niños/as de padres migrantes y no migrantes.

### **2.3.- METODOLOGÍA.**

Los métodos que utilizamos para ejecutar nuestro trabajo investigativo son: Investigación de campo, la misma que nos permitió la manipulación de una variable externa no comprobada, con el fin de conocer su razón, causas y consecuencias que produce la migración en el ámbito familiar y escolar, mediante encuestas y cuestionarios , con el de alcanzar objetivos planteados. Inductivo-deductivo, nos ayudó a establecer un principio general captado como valederos, para deducir mediante el razonamiento lógico, llegando a comprobar su validez; una vez realizado el estudio y análisis comparativo de las entrevistas y encuestas realizadas en la institución. Histórico, nos permitió buscar información sobre la historia de la institución que nos sirva para nuestro trabajo investigativo. Estadístico este método nos ayudó en la compilación, tabulación y agrupamiento de datos, representación gráfica; para el análisis e interpretación de fundamentos requeridos en nuestra tesis. Exploratorio, esta técnica nos sirvió para obtener una exploración inicial en un momento específico, con el interés de conocer la realidad de la institución educativa. Observación, mediante el cual pudimos observar directamente los aspectos, datos, hechos y fenómenos importantes que se desarrollan en los niños/as, dentro del establecimiento y fuera de ello.



Elaborado por: Las autoras

### 2.3.1.- Diseño de la investigación

Nuestra investigación fue diseñada exclusivamente por el equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja, mediante cuestionarios y entrevistas dirigidos a niños/ as con sus respectivos representantes, maestra, directora y representante del DOBE.

Tiene las siguientes características que exponemos a continuación:

**Exploratorio.-** Se trata de una exploración inicial en un momento específico, esta vez con el interés de conocer la realidad del país en cuanto al argumento de investigación.

**No experimental.-** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en ellos sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para posteriormente examinarlos.

**Descriptivo.-** Con los resultados se ejecutó un estudio descriptivo.

**Transeccional.-** Investigaciones que recopilan datos en un instante único, es decir nos permite conocer la realidad de ese momento para que se aplicara la investigación de campo.

**2.3.2.- Contexto y población.-** La escuela Dr. “**Manuel Muñoz Cordero**” está situada en la provincia Cañar, cantón Azogues, parroquia Azogues, fue fundada el primero de Octubre de 1962, por lo que se halla al servicio de la sociedad por el espacio de 49 años; la presencia de la migración en este establecimiento es notoria, pues un gran

número de representantes de los niños/as no son sus padres propios sino personas encargadas; es fiscal, mixta y trabaja en jornada matutina; el presente año lectivo cuenta con 525 estudiantes, 28 docentes, una ayudante parvulario y tres administrativos.

Esta Institución tiene una representativa característica, pues a pesar de estar ubicada en el centro de la ciudad en ella se educan en mayor número niños/as del área rural de padres migrantes y de insuficientes recursos económicos razón por la cual cuenta con el servicio de “Alimentación Escolar”. El pequeño porcentaje de niños/as de la ciudad que aquí se educan, han llegado al establecimiento por no tener acceso a otros planteles de “prestigio” o por el bajo rendimiento que presentan, cuando éstos son recuperados lamentablemente pasan a otras instituciones.

Cuenta con un personal docente innovado quienes realizan su trabajo a través de su **Misión:** La misma que se determina por su don de servicio, forjando una institución educativa con excelencia académica y humanística, respaldada en valores de justicia, responsabilidad, equidad y solidaridad. Su **Visión:** Es concebir y educar a los niños/as de la provincia del Cañar, parroquia Azogues de acuerdo con las exigencias y necesidades de la sociedad, con un desempeño docente eficiente que favorezca aprendizajes significativos en la dinámica de una educación de calidad que fortifique el proceso enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados se observan en el desempeño de sus estudiantes en la etapa de bachillerato en beneficio de la sociedad.

La Institución cuenta con una estructura física que poco a poco ha ido reduciendo su espacio debido que fortalece la labor educativa a todos los niños/as.

### **2.3.3.- Instrumentos de Investigación**

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- 1.- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de educación General Básica)
- 2.- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- 3.- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.

4.- Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

#### **2.3.4- Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.**

Luego de recibir la asesoría necesaria para el trabajo de tesis por parte del equipo planificador, nos decidimos realizar la investigación de campo en la escuela fiscal “Dr. Manuel Muñoz Cordero” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar. Era una gran oportunidad para que el establecimiento cuente con un documento donde se refleje su realidad.

Después de recolectados los datos en los instrumentos respectivos, se procedió a ingresarlos en el programa del SINAC con su código correspondiente (CAO77), los mismos que fueron revisados y aprobados por la tutora de tesis.



### 3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS RECOGIDOS

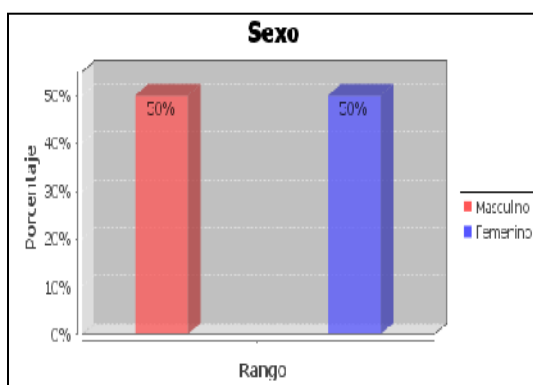
#### 3.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios

##### CUESTIONARIOS PARA HIJOS/AS DE PADRES EMIGRANTES Y NO EMIGRANTES

#### Datos de Identificación

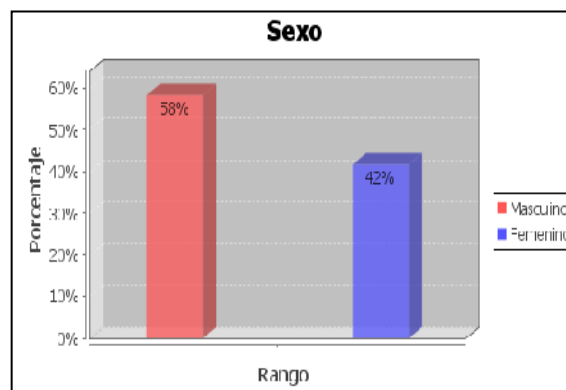
Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes/no migrantes

Gráfico N.- 1



Hijos/as de padres migrantes

Gráfico N.- 1.2



Hijos/as de padres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

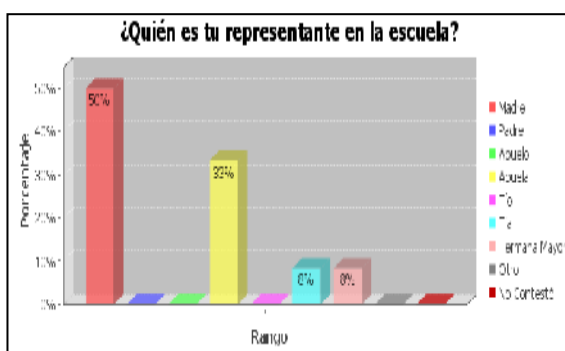
**Análisis-Interpretación (gráficos 1 y 1.2):** Observando los resultados, estos destacan que los estudiantes de padres y madres emigrantes en la escuela Manuel Muñoz Cordero, tanto de sexo masculino como femenino hay un porcentaje del 50% de cada sexo; mientras que los hijos/as de padres y madres no migrantes, hay una variación con un 58% de sexo masculino y el 42% del sexo femenino entre las edades de 10 a 11 años en el sexto año de Educación Básica. Interpretando los porcentajes de padres migrantes e hijos/as con padres migrantes y también de hijos/as de padres no migrantes, podemos destacar que en este establecimiento educativo cuenta con estudiantes en iguales porcentajes y en diferentes condiciones de estados emocionales e intelectuales los cuales son aprovechados para una buena labor educativa.

**Ámbito Familiar**

Cuestionario de hijos/as de padres migrantes/no migrantes

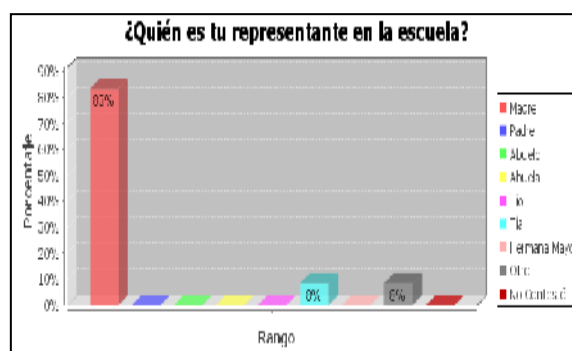
**Pregunta:**

**Gráfico N.- 2**



Hijos/as de padres migrantes

**Gráfico N.- 2.1**



Hijos/as de padres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes y no migrantes.

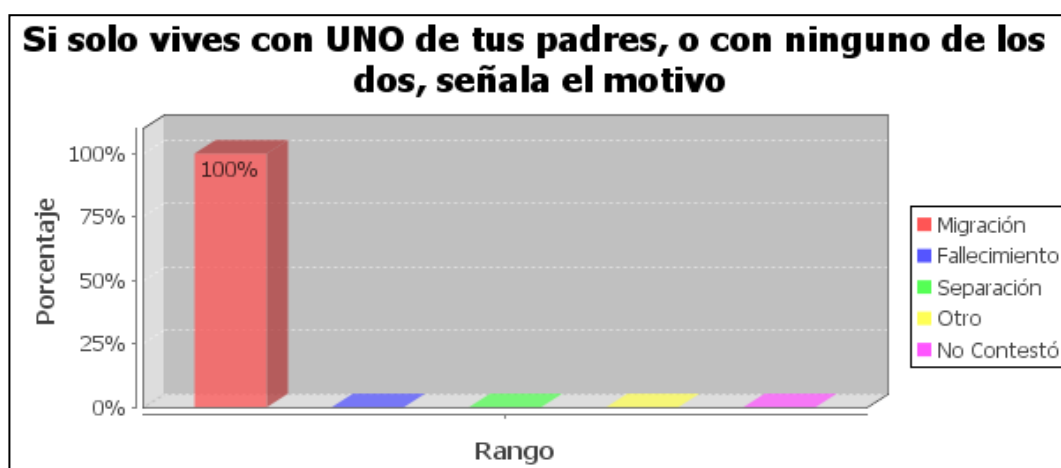
**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 2 y 2.1):** Analizando los resultados, con respecto a los representantes de padres y madres migrantes el 50% son madres, 33% abuelas. Continuando con el análisis los resultados nos dan que el 83% de representantes de hijo/as de padres y madres no migrantes son las madres, seguido por el 8% que son las tías; En lo referente a este ámbito sabemos que el mismo, es el vínculo mediador del niño/a con el entorno, en los primeros años de vida. Es notorio que los hijos/as de padres y madres no migrantes tienen como representantes a sus propias madres, son muy pocos los casos en que los representen otras personas; pero lamentablemente sucede lo contrario con los hijos/as de padres y madres emigrantes, se nota en un gran porcentaje que hay la ausencia de la madre, llegando así a afectar en lo cognitivo, afectivo y psicológico de estos niños/as.

Cuestionario de hijos/as de padres migrantes

Pregunta:

Gráfico N.- 3



Hijos/as de padres migrantes

Fuente: Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes.

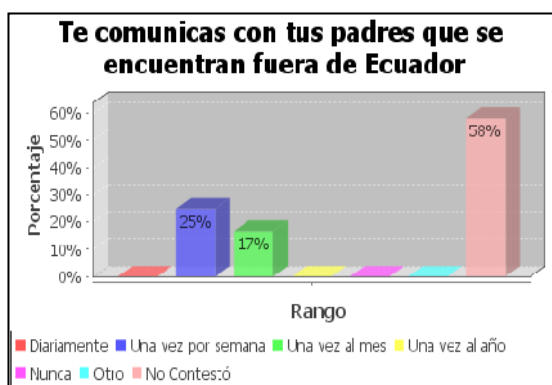
Elaborado por: Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráfico 3 ):** Continuando con este análisis de los datos recogidos, podemos observar que el motivo principal para que los niños/as vivan con uno de sus padres, o con ninguno de los dos, es la migración con un porcentaje del 100%; cabe destacar que la mayoría de padres y madres emigrantes están entre los 3 a 12 años, en otros países como: Estados Unidos (Chicago, Kuins, Nueva York, Bruklin), España e Italia; en busca de mejor condición de vida para la familia; llegando a afectar a sus hijo/as, en el desarrollo personal, social y en la actividad académica.

Cuestionario de hijos/as de padres migrantes

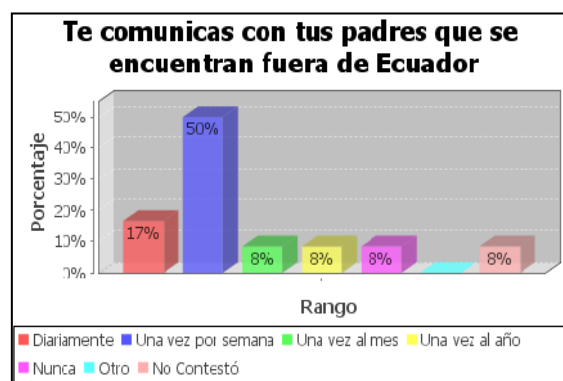
Pregunta:

Gráfico N.- 4



Hijos/as de padres migrantes

Gráfico N.- 4.1



Hijos/as de padres migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes.

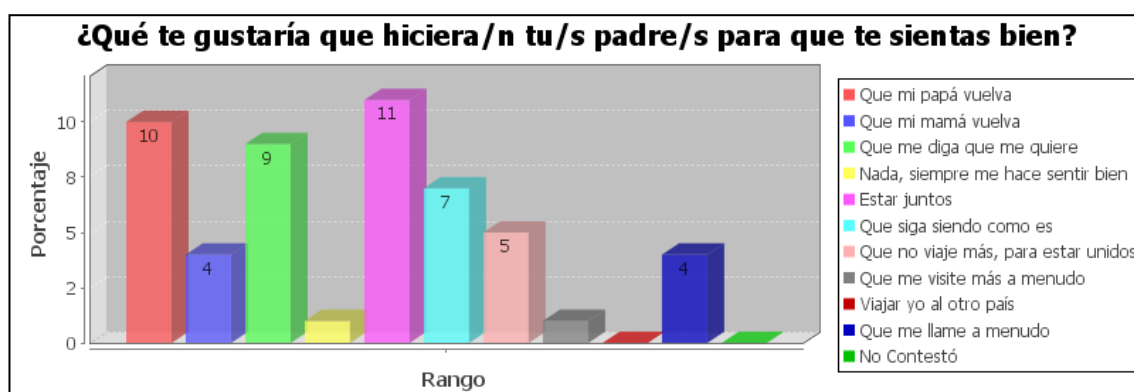
**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 4 y 4.1):** Sabiendo que la comunicación es el vínculo fundamental entre la familia, en este caso entre los hijos/as y padres emigrantes que se comunican, hay un porcentaje del 50% que lo hacen semanalmente, 17% diariamente y un 8% una vez al mes. Con respecto a la comunicación entre madre e hijo/a, existe un porcentaje del 25% una vez a la semana y un 17% una vez al mes. En los tiempos actuales la nueva tecnología se ha generalizado de manera muy rápida, un ejemplo de ello son los medios de comunicación que utilizan los padres-madres emigrantes para comunicarse con sus hijos/as como son: celulares, teléfono fijo; son pocos los que utilizan la carta, familiares que viajan y el internet. Pero cabe resaltar que en los resultados de estas encuestas existe una información equivocada, pues en la casa de los niños/as no poseen de internet como lo mencionan.

Cuestionario de hijos/as de padres migrantes

Pregunta:

Gráfico N.- 5



Hijos/as de padres migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes.

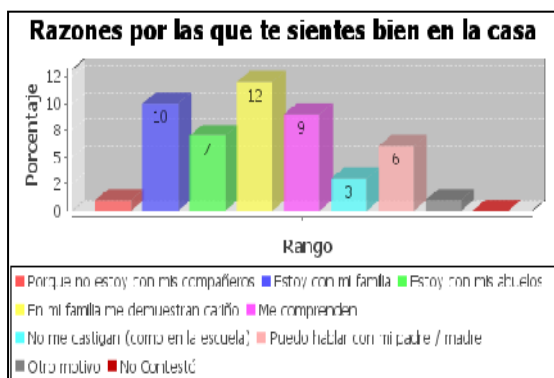
**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráfico 5):** Con respecto a lo que les gustaría que hicieran sus padres y madres para que los hijos/as se sientan bien, en su mayoría relatan que quieren estar juntos, seguido de que vuelva el papá, que les digan que les quieren, que sigan siendo como son, que no viajen más para estar juntos, etc. Con todos estos aspectos mencionados se ve la falta de un padre o de una madre como pilar fundamental del hogar; pero un niño/a inocente es capaz de hacer cualquier cosa por verles felices a sus padres, así se encuentren lejos, como por ejemplo: Sacar buenas notas en la escuela, decirles que les quiere mucho, les apoyan en algún problema, les dicen que les extrañan, les envían cartas, fotos, etc.

Cuestionario de hijos/as de padres migrantes

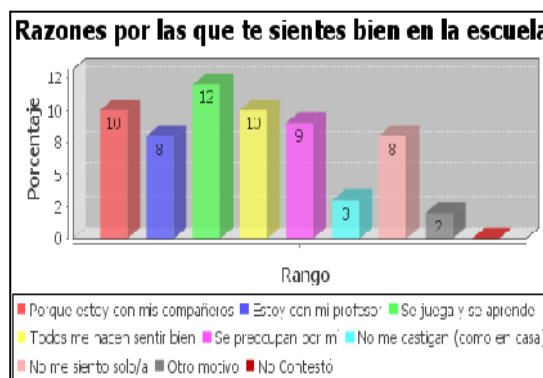
Pregunta:

Gráfico N.- 6



Hijos/as de padres migrantes

Gráfico N.- 6.1



Hijos/as de padres migrantes

Fuente: Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes.

Elaborado por: Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 6 y 6.1):** La mayor parte de los niños/as de padres emigrantes, se sienten bien en la casa por la razones de que en la familia les demuestran cariño y comprensión. También señalan que se sienten bien en la escuela porque aquí juegan y aprenden, están con sus compañeros y todos les hacen sentir bien.

Como podemos darnos cuenta, hay un gran número de niños/as que se sienten bien en la familia, debido a que las personas que les cuidan les brindan el cariño y comprensión necesario para una buena formación personal. Con respecto a que los niños/as se sienten bien en la escuela, es porque allí se relacionan con niños/as de su misma edad, con quienes pueden compartir sus vivencias diarias; y con relación a su maestra, debido a que la misma imparte enseñanzas-aprendizajes significativos, les ofrece un ambiente cálido y acogedor, brindándoles cariño, comprensión y respeto.

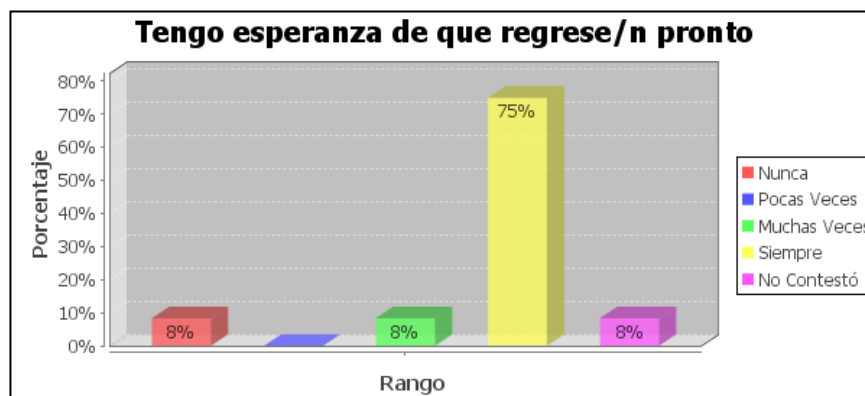
Pudiendo recalcar que el afecto, el cariño y la calidez que existe en el ámbito escolar estos niños/as no lo tienen en sus hogares y es así que ellos lo niegan en las respectivas encuestas.

Cuestionario de hijos/as de padres migrantes

**Pregunta:**

¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos estén en otro país?

**Gráfico N.- 7**



Hijos/as de padres migrante

**Fuente:** Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráfico 7) :** Una vez analizada la pregunta ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos estén en otro país?, el ítems de “Tengo esperanza de que regresen pronto” tiene un porcentaje mayor del 75% que se relaciona con siempre, ahí es en donde nos damos cuenta que al niño/a verdaderamente les hacen falta sus padres en el hogar, dando como respuesta que se sienten mal porque no están ellos, triste porque no les pueden abrazar, se sienten solos cuando ven a otros niños/as con sus padres; pocos son los que se sienten felices porque siquiera están con su madre; en algunos casos los niños/as son engañados con dinero, juguetes y ropa, que les envían sus padres pero lamentablemente, ellos van a crecer y se van a dar en cuenta que la realidad es otra.

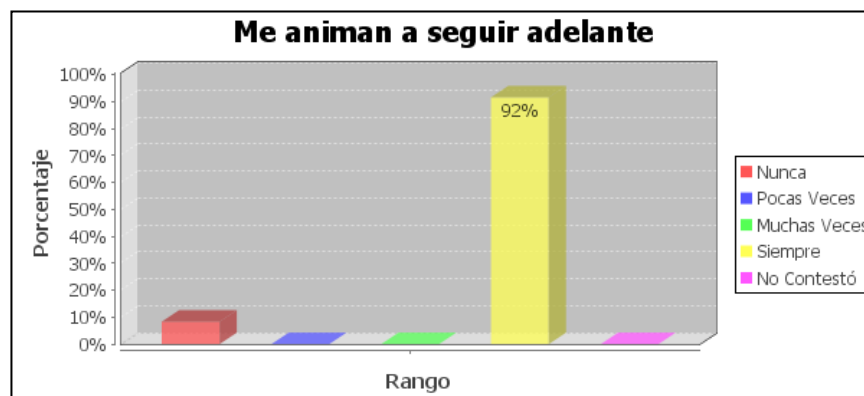
En definitiva unos de los valores primordiales que un niño/a debe recibir es la afectividad de sus padres y solo este valor genera en ellos a ser hombres de bien y sobre todo la seguridad interior para realizar cualesquier actividad diaria.

Cuestionario de hijos/as de padres migrantes

**Pregunta:**

¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

**Gráfico N.- 8**



Hijos/as de padres migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráfico 8):** El ítem me animan a seguir adelante, tiene un porcentaje del 92% (siempre); por el mismo hecho los padres y madres desean lo mejor para sus hijos/as, por esta razón les estimulan, apoyan, motivan, les hacen promesas y lo cumplen, hablan con ellos y orientan en valores que les sirvan y apliquen en su vida diaria. Cabe destacar que los padres y madres responsables se sacrifican, tomando la decisión de migrar en busca de un mejor futuro para su familia; pero si bien es cierto quizás logren mejores días en el aspecto materialista, no así en la parte integral y en el aspecto personal de sus hijos/as ya que en los primeros años de nuestras vidas, los padres y madres tenemos la obligación de generar en vuestros hijos/as valores que no serán sustituidos jamás por ningún aspecto material.



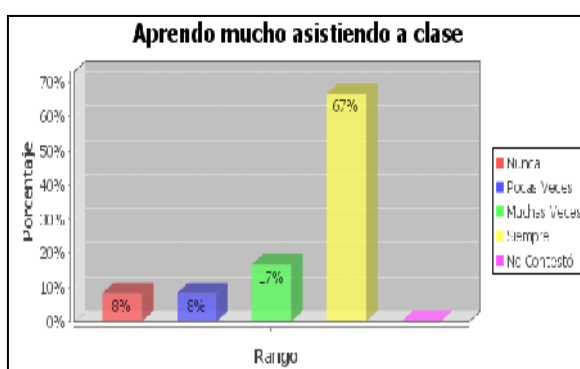
**Ámbito Escolar**

Cuestionario de hijos/as de padres migrantes/no migrantes

**Pregunta:**

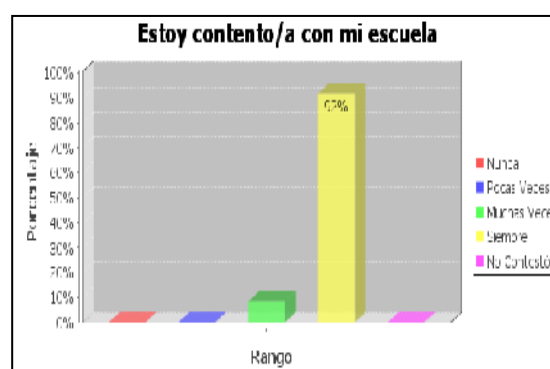
¿Cómo te sientes en la escuela?

**Gráfico N.- 9**



Hijos/as de padres migrantes

**Gráfico N.- 9.1**



Hijos/as de padres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 9 y 9.1):** Con relación a esta pregunta, los hijos/as de padres migrantes, se inclinan por el ítem “aprendo mucho asistiendo a clases”, con un porcentaje del 67% (siempre), en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, la pregunta con mayor relevancia es “estoy contento/a con mi escuela con un 92%. Aquí demuestran los niños/as que se sienten bien en el establecimiento educativo, ya que son muy bien atendidos en lo pedagógico, psicológico y afectivo. Acatando que la educación debe ser una tarea compartida donde todos los agentes tenemos un protagonismo de orientar en forma compartida entre familia y escuela.

Cuestionario de hijos/as de padres migrantes/no migrantes

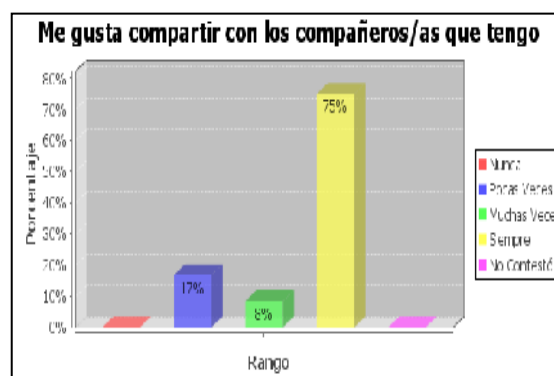
**Pregunta:** Relación con tus compañeros de la escuela

**Gráfico N.- 10**



Hijos/as de padres migrantes

**Gráfico N.- 10.1**



Hijos/as de padres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes y no migrantes.

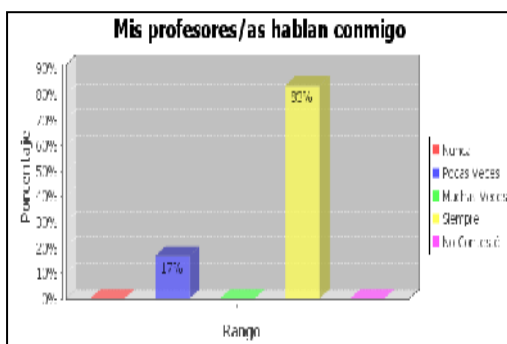
**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 10 y 10.1):** En relación a esta pregunta, el ítem que mayor porcentaje tiene es: "me llevo bien con mis compañeros/as" con un porcentaje del 75%, contestación que dan los hijos/as de padres migrantes; en cuanto a hijos/as de padres no migrantes, el ítem que prima con un 75% es: "me gusta compartir con los compañeros/as que tengo". Esta pregunta nos da a conocer que existe compañerismo, armonía, respeto, colaboración y comprensión entre los niños/as dentro y fuera del aula, el cual induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones.

Cuestionario de hijos/as de padres migrantes/no migrantes

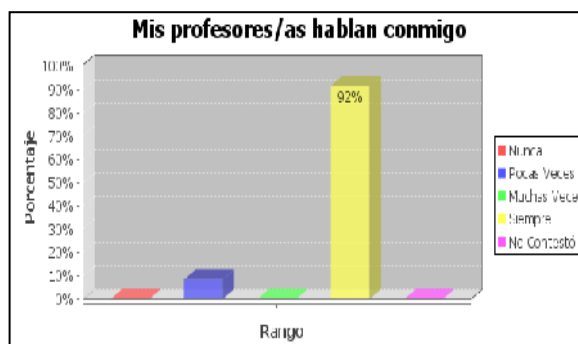
**Pregunta:** Relación con los/as profesores/as de tu escuela

**Gráfico N.- 11**



Hijos/as de padres migrantes

**Gráfico N.- 11.1**



Hijos/as de padres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 11 y 11.1):** En esta pregunta se puede notar que tanto hijos/as de padres migrantes como no migrantes, seleccionan el ítem “mis profesores/as hablan conmigo” con un porcentaje del 83% (Hijos/as de padres migrantes) y un 92% (hijos/as de padres y madres no migrantes). Dándonos a conocer que existe una buena relación entre la profesora con los niños/as del aula; se puede entender con facilidad que la maestra les brinda interés, afectividad, comprensión, cariño; de lo que no disponen en el hogar especialmente algunos niños/as de padres y madres migrantes. Una de las cualidades importantes de toda docente y en particular de la misma, es que toma una actitud homogénea en cuanto a estos dos grupos de niños/as y es así que les integra totalmente en toda actividad diaria y solo de esta manera logra conseguir que el estado íntegro del niño/a en ningún momento se pueda encontrar aspectos diferentes.

Acatando las palabras de Noelia Rodríguez que dice, el ámbito escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y rechazo de los demás; es un factor que incide en la calidad de la enseñanza-aprendizaje que imparte la maestra entre sus estudiantes; mensaje importante que hay que tomar en cuenta ante nuestra realidad.

Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes/no migrantes

**Preguntas:**

Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

**Gráfico N.- 12**



Hijos/as de padres migrantes

**Gráfico N.- 12.1**



Hijos/as de padres no migrantes

**Gráfico N.- 12.2**



**Fuente:** Cuestionarios de hijos/as de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 12, 12.1 y 12.2):** En cuanto a la pregunta relación con mi mamá o representante mujer que me cuida, se ve que el ítem “me gusta conversar con ella”, tiene un porcentaje mayor tanto de hijos/as de padres y madres migrantes (83%), como de no migrantes (92%), también se puede atestiguar que los niños/as que tienen a su lado al papá, mantienen buenas relaciones con ellos, se destaca que hay una buena comunicación entre padres e hijos/as, por el mismo hecho de que vivan igual y compartan situaciones que suceden a diario en sus ciclos de vida. También existe buena comunicación entre madres o representantes de hijos/as de padres migrantes, ya que de cualquier forma destacan el cariño y afecto hacia ellos/as. Analizando estos tres gráficos se puede destacar que los niños/as en su mayor porcentaje tiene una mejor comunicación con el representante en género femenino ya que este género brinda mayor confianza, ternura y sobre todo comprensión.

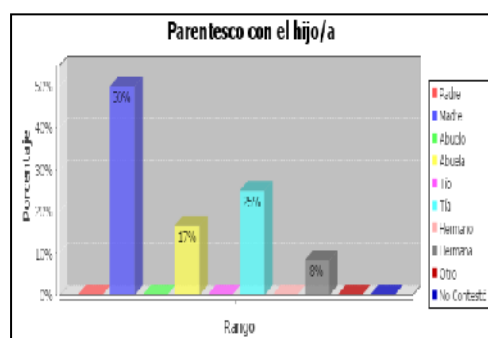
## CUESTIONARIOS DE PADRES Y MADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

### Datos de Identificación

Cuestionario de padres/madres migrantes/no migrantes

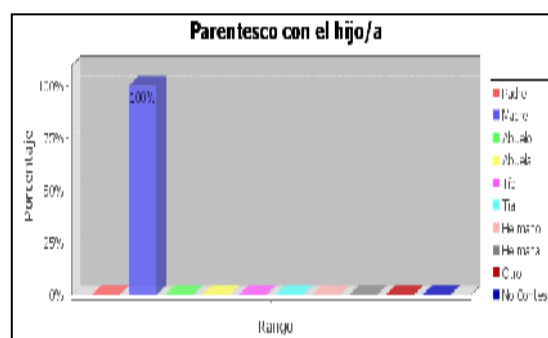
**Pregunta:** Parentesco con el hijo/a o la representante.

Gráfico N.- 13



Padres/madres migrantes

Gráfico N.- 13.1



Padres/madres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 13 y 13.1):** Con relación a esta pregunta, los representantes de hijos/as de padres migrantes son: 50% es la madre, 25% la tía y el 17% la abuela; con relación a los representantes de los hijos de padres no migrantes el 100% es la madre. Es importante anotar que estos porcentajes nos dan claramente una indicación, que gracias a los mismos, la educación en este establecimiento educativo no es totalmente desprotegido, debido a que la madre en su mayor parte está al lado de vuestros hijos/as, esto ayuda a realizar este hermoso triángulo educativo que es profesor-alumno-representante.

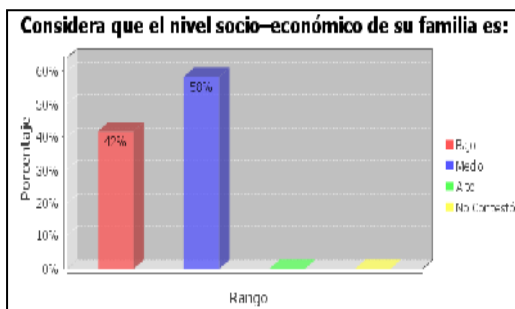
Tomando en cuenta que el hogar es la primera escuela del niño/a, donde aprende las primeras lecciones que le permitirán desenvolverse en la vida diaria, cumpliendo reglas y procedimientos establecidos dentro del hogar con una estructura orientada al respeto, responsabilidad y competitividad.

Cuestionario de padres/madres migrantes/no migrantes

**Pregunta:**

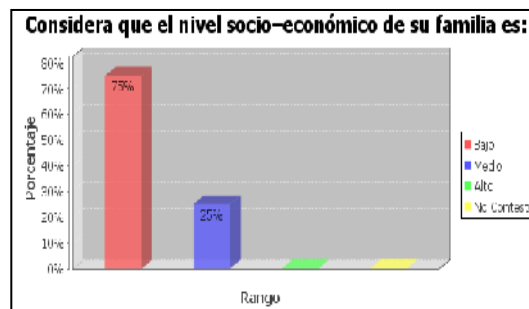
En cuanto al nivel socio-económico

**Gráfico N.- 14**



Padres/madres migrantes

**Gráfico N.- 14.1**



Padres/madres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 14 y 14.1):** Como toda familia tiene su nivel socio-económico se puede destacar que los familiares de padres migrantes un 58% son de nivel medio por hecho de que los familiares envían remesas de dinero semanalmente o mensualmente, seguido con un 42% de nivel bajo por motivo que no tienen un trabajo estable en el extranjero, se dan casos de que algunos se han olvidado de sus responsabilidades en el Ecuador. Siguiendo con el análisis se pudo identificar que el nivel socio-económico de padres no migrantes hay un porcentaje del 75% que son de un nivel bajo, por causas de no existir fuentes de trabajo y no bien remunerado, seguido por un nivel medio con un 25% digno del ahorro y esfuerzo personal.

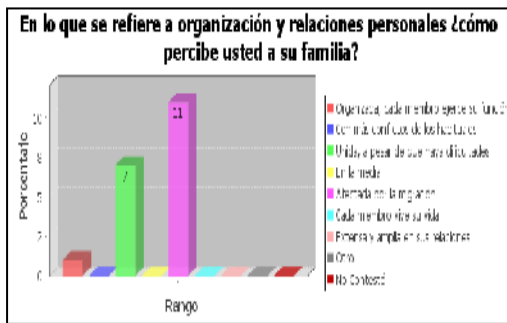
Debemos manifestar que la información proporcionada por los padres de familia no es clara ni concisa, debido a las visitas realizadas pudimos detectar que la mayoría de familias poseen un nivel bajo, por el exagerado número de hijos de acuerdo a su situación económica, la mayoría de sus madres o representantes se dedican a tareas domésticas y a tareas agrícolas; las mismas que no dan ningún ingreso económico hacia su hogar.

**Ámbito Familiar**

Cuestionario de padres/madres migrantes/no migrantes

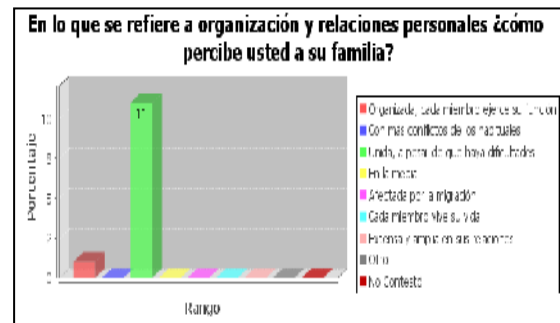
**Pregunta:**

**Gráfico N.- 15**



Padres/madres migrantes

**Gráfico N.- 15.1**



Padres/madres no migrantes

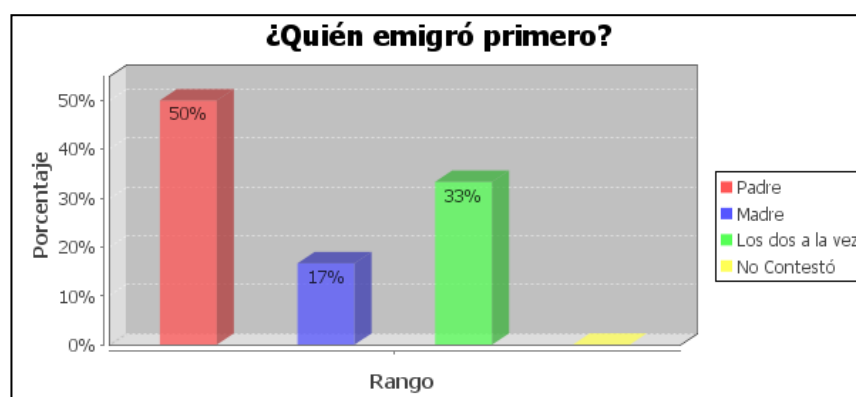
**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes y no migrantes.  
**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 15 y 15.1):** De acuerdo a los resultados se puede inferir que el ámbito familiar de hogares de padres migrantes prevalecen afectados por la migración, seguido por ítems unida a pesar de que haya dificultades; en cuanto a padres no migrantes se inclinan por el ítems unida a pesar de que haya dificultades. Interpretando lo analizado resalta totalmente que tanto en el ámbito de familias migrantes y no migrantes ambas tienen dificultades en el entorno familiar, pero importantísimo es que a pesar de todo se encuentran unidos y este es uno de los factores que ayuda a que el niño/a no provenga de una familia totalmente desintegrada ya que si así lo fuera existiría consecuencias nefastas en el nivel educativo, afectivo, emocional, e intelectual; prácticamente niños/as sin valores necesarios para un buen rendimiento educativo.

Cuestionario de padre/madres migrantes

**Pregunta:**

**Gráfico N.- 16**



Padres/madres migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (Gráfico 16):** Con relación quien emigro primero tenemos un porcentaje del 50% que son los padres, seguido con un porcentaje del 33% los dos a la vez y 17% la madre. Deseando encontrar una mejor calidad de vida, una mejor situación económica y por no existir fuentes de trabajo en nuestro país, y si lo hay no son bien remunerados, toman la decisión de migrar a otro país para lograr mejores días.

Luego de darse esta migración del padre y la madre da como consecuencia directa una desintegración familiar, puesto que en la mayor parte de las ocasiones el esposo abandona totalmente a su esposa, porque ha encontrado una nueva pareja; Produciendo en sus hijos/as una inestabilidad emocional y psico-afectiva. Quisiéramos dejar especificado que en el caso de la madre toman la decisión de abandonar a sus hijos, para poder encontrar la reestructuración de la pareja y sobre todo no llegar al punto del divorcio ya que este sería el fin de relación esposo-esposa.

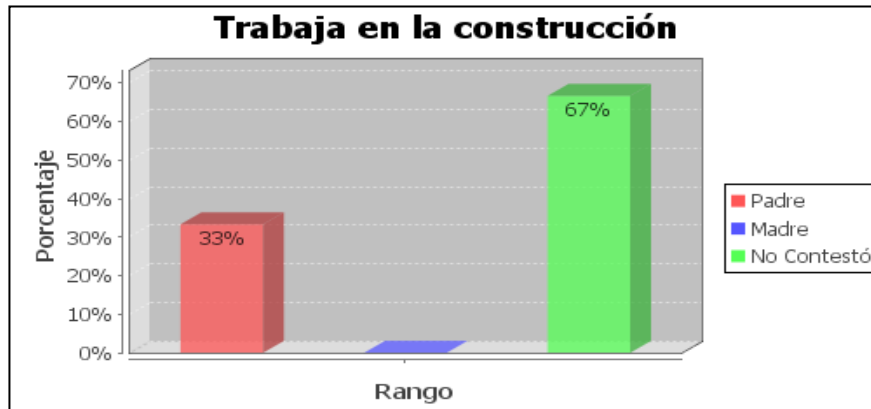


Cuestionario de padres/madres migrantes

**Pregunta:**

¿Cuál es la ocupación del padre o de la madre en el exterior?

**Gráfico N.- 17**



Padres/madres migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes.

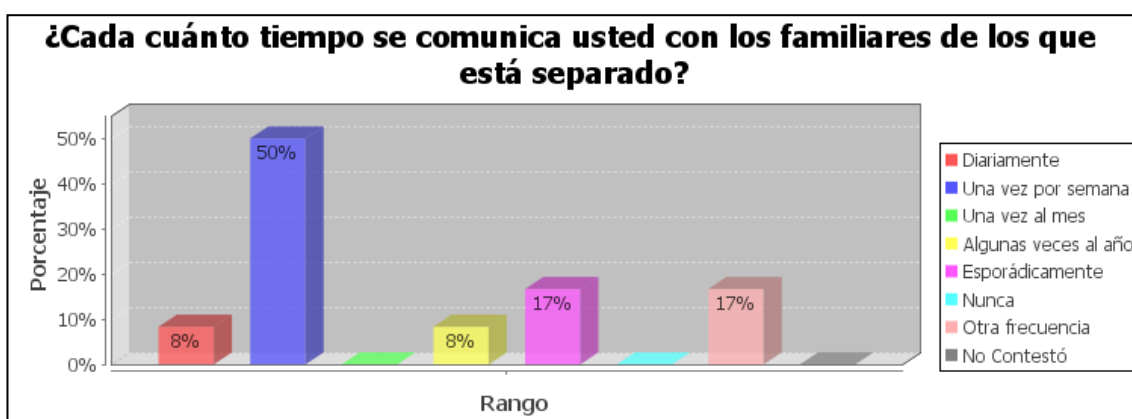
**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráfico 17):** En lo referente a la ocupación del padre o madre en el exterior hay un 67% que no contesta, y un 33% que el padre trabaja en construcción y el 17% tanto padres como madres no tienen un trabajo estable. Si bien es cierto en su mayor parte no contestan el estado actual ocupacional de la persona que se encuentra fuera del país, ya que la persona que migro por lo general no tiene un trabajo estable, debido a que no tiene papeles legales en este país para encontrar cierto trabajo, y sobre todo llevan un nivel académico bajo y no pueden desarrollarse por sí solos para desenvolverse en tal o cual trabajo, uno de los factores también importantes que causa para no poder tener una estabilidad laboral es el idioma, y es así que personas que han migrado a otros países solo pueden acceder a trabajos como es de construcción, en definitiva trabajo de varios servicios.

Cuestionario de padres/madres migrantes

Pregunta:

Gráfico N.- 18



Padres/madres migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

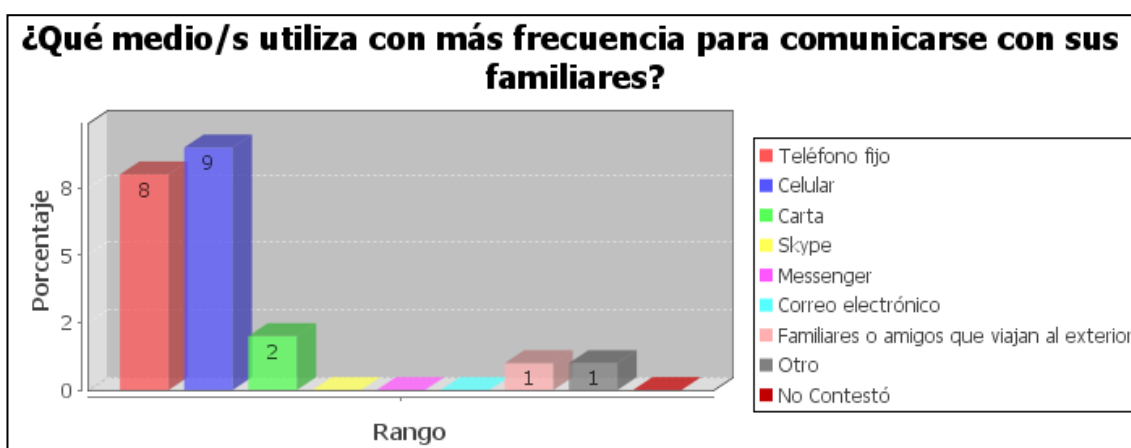
**Análisis-Interpretación (gráfico 18):** En relación a esta pregunta los familiares de padres migrantes se comunican en un 50% una vez por semana, 17% esporádicamente y 8% diariamente.

La primera escuela donde el ser humano aprende a comunicarse con los demás es la familia; de aquí podemos decir que la comunicación es el pilar fundamental para que una familia se encuentre integrada, ya que a través de la misma se puede expresar e intercambiar sentimientos mutuos, es aquí donde cabe anotar que en estos hogares prácticamente de acuerdo a los porcentajes de padres migrantes debería existir mayor comunicación y tal vez solo de esta manera se lograría crear en vuestros hijos/as el afecto y el cariño y sobre todo el compartir diario lo que es necesario e indispensable en familias con estas condiciones.

Cuestionario de padres/madres migrantes

Pregunta:

Gráfico N.- 19



Padres/madres migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráfico 19):** En nuestro medio en el cual vivimos la tecnología que nos ha permitido comunicarnos son: Celular con un 9%, teléfono fijo el 8% y una carta un 2%.

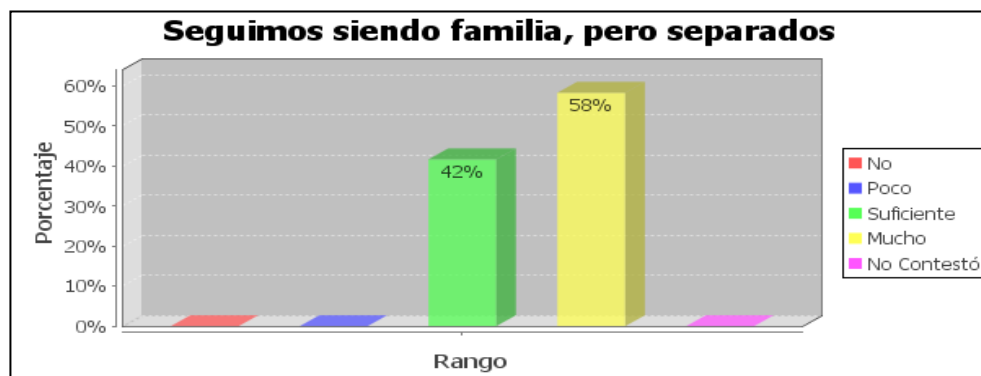
De acuerdo a los porcentajes de los sistemas de comunicación con los que cuenta nuestra región, si bien es cierto a través del celular tenemos un porcentaje mayor puesto que a nivel nacional esta empresas han logrado cubrir casi el cien por ciento a todo el país, permitiendo tener una comunicación rápida y efectiva, y en el lugar en que se encuentre y también hay que caer en cuenta que a pesar de tener un costo más elevado en este servicio es el más utilizado y es que estas empresas nos brindan un servicio eficiente para los requerimientos necesarios de los usuarios.

Cuestionario de padres/madres migrantes

**Pregunta:**

¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

**Gráfico N.- 20**



Padres/madres migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráfico 20):** Analizando a la pregunta ¿Qué consecuencias ha traído la migración a su familia? Seleccionamos el ítem “Seguimos siendo familia, pero separados” que mayor relevancia ha tenido con un 58% (mucho) seguido con un 42% (suficiente). A pesar de que un familiar ha migrado, siguen siendo unidos por el bienestar de sus hijos/as.

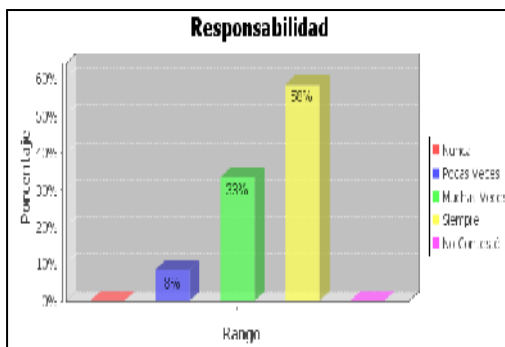
De acuerdo a las experiencias que tuvimos en las encuestas pudimos darnos cuenta que la situación económica ha mejorado poco, se ha deteriorado la afectividad familiar, trayendo múltiples consecuencias ya sea por la falta de este sentimiento, lo ha cambiado en el mayor de los casos por la parte materialista y es así que las consecuencias son adversas, y quizás con el pasar del tiempo se logre un reencuentro con sus padres y será muy difícil conseguir de los niños/as que fueron dejados en tiernas edades, alcanzar un cariño y afecto mutuo, por lo que se ha visto que también los padres se ha globalizado en la parte materialista.

Cuestionario de padres/madres migrantes/no migrantes

**Pregunta:**

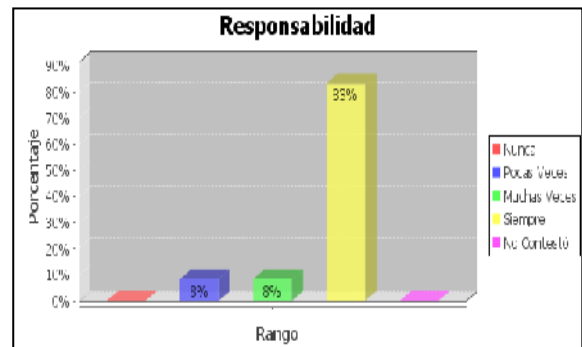
Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar

**Gráfico N.- 21**



Padres/madres migrantes

**Gráfico N.- 21.1**



Padres/madres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (Gráficos 21 y 21.1):** Continuando con el análisis sobre la pregunta ¿Conductas qué observa en el hijo/a en el hogar?, el ítem que más sobresale en el hogar de padres migrantes y no migrantes, es la responsabilidad con un porcentaje del 58% (siempre), y el 83% (siempre).

Sobre las conductas de niños/as con padres no migrantes resalta totalmente un índice muy bajo en la irresponsabilidad y sobre todo podemos destacar en valores, ya que la formación de la personalidad del ser humano se realizan en los primeros años de su infancia y los mismos no son afectados porque conviven con sus padres y ellos son el ejemplo vivo para inculcar en sus hijos/as estos valores, ya que existe un control directo y a diario sobre todo en el aspecto educativo. Sobre los hijos/as con padres emigrantes podemos anotar que muchos de ellos pudieron rescatar su formación personal y esto es dependido directamente de con quienes se quedaron a su cuidado, también si debemos resaltar la labor de los centros educativos sobre todo de los docentes, ya que con ardo labor han podido en algo ayudar en la formación personal de estos niños/as.

Cuestionario de padres/madres migrantes/no migrantes

**Pregunta:**

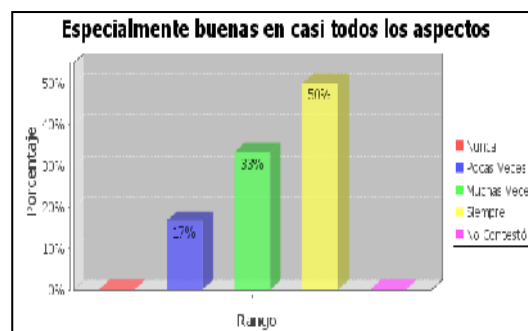
En su **entorno familiar** actual las relaciones entre usted y su Hijo/a se caracterizan por ser:

**Gráfico N.- 22**



Padres/madres migrantes

**Gráfico N.- 22.1**



Padres/madres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 22 y 22.1):** Siguiendo con el análisis hablamos sobre el entorno familiar con la pregunta relación entre los hijos/as y padres, con el ítem “positivas, sin problemas” con un 50% (siempre), 25 % (pocas veces), 8% (nunca); es el que mayor porcentaje tiene con respecto a las demás. En cuanto a los hijos de padres no migrantes el ítem “Especialmente buenas en casi todos los aspectos” con un 50% (siempre), 33% (muchas veces), 17% (pocas veces)

Quisiéramos dejar marcado lo indispensable que es el poder tener a nuestros padres cerca y poder compartir momentos buenos como malos, ya que de esta relación familiar nace la formación de un carisma emocional dentro de todo ser humano sobre todo se incrustan en vuestros hijos/as como un sello indeleble y de esto nuestros hijos aprenden a poder convivir con la sociedad, es así que por este factor del compartir con nuestros padres una cena y muchas cosas más de la vida nos da un resultado bajo índice de afectividad en la parte emocional. Pudiendo anotar de acuerdo al análisis de estos porcentajes no son los encuestados totalmente sinceros ya que la realidad del convivir diario con terceros padres es muy diferente.

Cuestionario de padre/madres migrantes/no migrantes

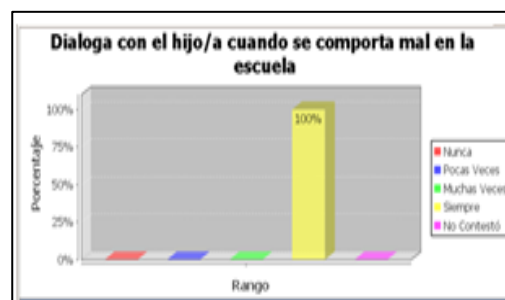
**Pregunta:** ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a?

Gráficos N.- 23



Padres/madres no migrantes

Gráficos N.- 23.1



Padres/madres migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 23 y 23.1):** En lo referente a la pregunta ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a? Se detectó que el ítems “Dialoga con su hijo/a cuando se comporta mal en la escuela” con un 100% en lo referente a los padres migrantes. En cuanto a los padres no migrantes el ítems con mayor relevancia es “Dialoga con sus hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas” con un 75%. De acuerdo al análisis de estas encuestas y a sus porcentajes si bien es cierto los niños/as con padres migrantes, todos tienen una buena comunicación, eso ocurre ya que hoy en día la tecnología en el aspecto comunicativo nos facilitan y la necesidad de los padres migrantes por saber sobre las situaciones que ocurren dentro del aspecto de convivencia en la que quedaron sus hijos/as, pero esto ha empeorado la situación de los niños/as, ya que existe una comunicación y no así un control necesario para la formación de los mismos, y es aquí donde en muchos casos entra la parte materialista y de esta manera quieren controlar a vuestros hijos/as. En lo referente a los padres no migrantes se detecta que hay una buena comunicación en situaciones positivas y negativas, que realiza el niño/a en el entorno en el que viven, ahí es donde el padre o madre prevalecen su rol mediante la orientación para buen progreso personal.

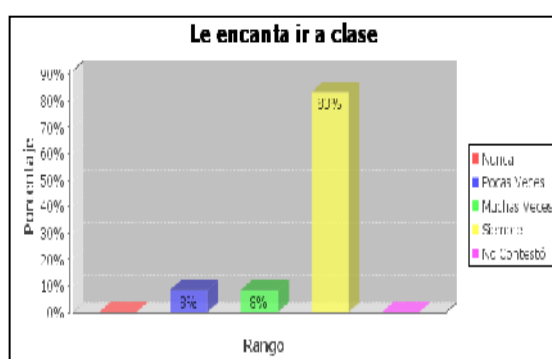
Cuestionario de padres/madres migrantes/no migrantes

**Ámbito Escolar**

**Pregunta:**

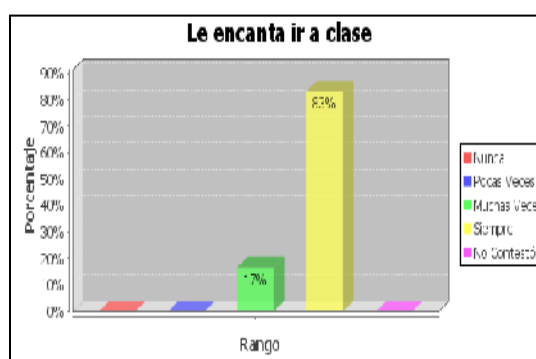
¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

**Gráfico N.- 24**



Padres/madres migrantes

**Gráfico N.- 24.1**



Padres/madres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 24 y 24.1):** En cuanto a esta pregunta se puede observar que tanto los hijos/as de padres migrantes como no migrantes, se inclinan por el ítem “le encanta ir a clase” con un porcentaje del 83% por igual.

Interpretando esta pregunta se puede observar que los niños/as si quieren ir a la escuela, es porque ahí encuentran un ambiente agradable, una maestra en espera para guiarles, educarles, orientarles ya sea en valores, en lo psicológico y pedagógico; utilizando las estrategias, técnicas, instrumentos, desarrollando destrezas, y recursos adecuados de acuerdo a su realidad en la que vive, para una formación en el aprendizaje significativo, formando hombres para el bienestar del mañana; también encuentran compañeros dispuestos a compartir en clase, recreo u hora de salida.

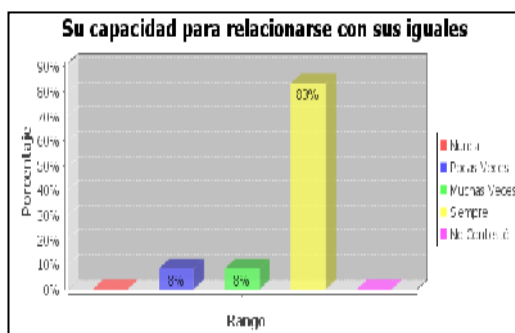


Cuestionario de padres/madres migrantes/no migrantes

**Pregunta:**

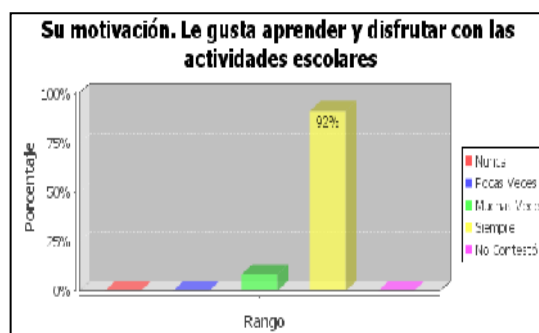
Si el/la hijo/a ha logrado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Gráfico N.- 25**



Padres/madres migrantes

**Gráfico N.- 25.1**



Padres/madres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

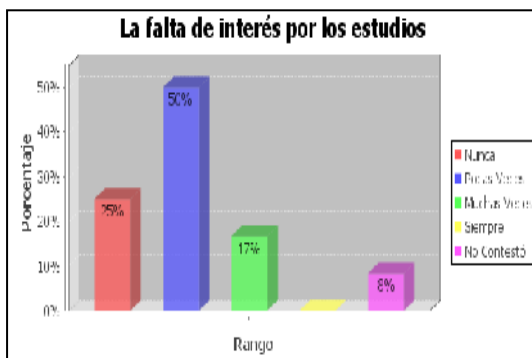
**Análisis-Interpretación (gráficos 25 y 25.1):** Con respecto a esta pregunta, hay un porcentaje del 83% en el ítem “su capacidad para relacionarse con sus iguales” que seleccionan los hijos/as de padres migrantes. En cuanto a los hijos/as de padres no migrantes la alternativa que mayor porcentaje tiene es: “Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares” con un 92%.

Según el análisis se puede notar que los hijos/as de padres migrantes al estar en el establecimiento educativo interrelacionados entre sí con niños/as de iguales condiciones esto provoca en su autoestima la capacidad de absorber y desarrollarse en ámbito educativo con facilidad. En cambio los niños/as con padres no migrantes el autoestima es provocado por la interrelación que existe en el ámbito familiar para poderse destacar en la actividad educativa.

Cuestionario de padres/madres migrantes/no migrantes

**Pregunta:** Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido Influir sobre todo:

**Gráfico N.- 26**



Padres/madres migrantes

**Gráfico N.- 26.1**



Padres/madres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 26 y 26.1):** Dando respuesta a esta pregunta un mayor porcentaje es en el ítem: la falta de interés por los estudios con un 50% (pocas veces), en correlación de los padres migrantes. Un 42% está de acuerdo con el ítem “El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales” el cual exponen los padres no migrantes, un 58% no está de acuerdo con esta alternativa.

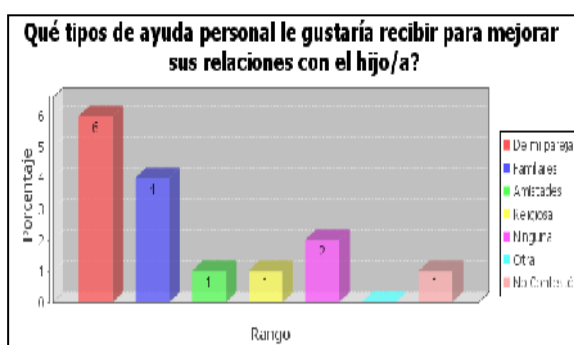
Siguiendo con la interpretación de las encuestas se nota claramente que el mayor de los porcentajes da a conocer que el niño/a tiene muy poco interés por los estudios y su afección es provocada por quedar al cuidado de terceros, los cuales muy poco los inculcan por hacerles conocer la importancia que tiene hoy en día el prepararse académicamente. También comprendemos en estas encuestas que todavía en el siglo XXI en este establecimiento educativo a pesar de contar con padres no migrantes los niños/as no reciben el apoyo necesario para realizar una buena educación, tal es así que si estos según nuestras encuestas no conocen ni siquiera el cuerpo docente del establecimiento y peor aún la infraestructura con el que este cuenta, cómo podemos pedir que los niños/as tengan algún interés por la educación, a sabiendas que el triángulo educativo es profesor-estudiantes-padre de familia.

Cuestionario de padres/madres migrantes/no migrantes

**Recursos Materiales y Humanos del Entorno Escolar**

**Pregunta:**

**Gráfico N.- 27**



Padres/madres migrantes

**Gráficos N.- 27.1**



Padres/madres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 27 y 27.1):** Los representantes de los hijos de padres migrantes requieren ayuda psicológica y del profesor/a de su representado. Mientras que los representantes de hijos de padres no migrantes necesitan del apoyo de su pareja y de sus familiares. En este punto de las encuesta podemos notar claramente que al existir hogares disfuncionales, esto quiere decir que no están formados por padre-madre e hijos/as, todos incluyendo los terceros padres piden ayuda profesional ya que sienten la necesidad de no tener técnicas para poder llegar a los niños/as que se crían con terceras personas, ya que padres migrantes y los que quedaron al cuidado de sus hijos/as, requieren urgentemente de todos los medios y diferentes sistemas para poder controlar a la juventud actual, debido a que el control se les ha ido de sus manos, jóvenes con escasos recursos en valores; pudiendo valorar este centro educativo ya que cuenta con psicóloga, aula de apoyo y docentes dispuestas al dialogo para el bienestar de los estudiantes. Interpretando los resultados de los padres no migrantes, se detecta que los mismos no requieren de ayuda profesional, ya que ellos se inclinan al apoyo de su pareja y familiares, por el mismo hecho de que conviven a diario, ya sea en situaciones buenas o malas.

Cuestionario de padres/madres migrantes/no migrantes

Pregunta:

Gráfico N.- 28

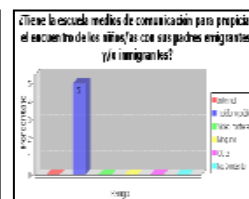
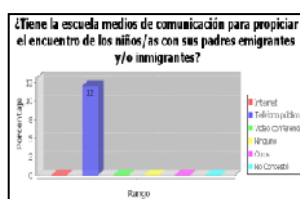
Gráfico N.- 28.1

Gráfico N.- 28.2

Gráfico N.- 28.3

Cuales

Cuales



Padres/madres migrantes

Padres/madres no migrantes

**Fuente:** Cuestionarios de padres migrantes y no migrantes.

**Elaborado por:** Las autoras

**Análisis-Interpretación (gráficos 28, 28.1, 28.2, 28.3):** Dando respuestas a estas preguntas los representantes de hijos/as de padres migrantes, un 100% afirman que si existen medios de comunicación para propiciar el encuentro de hijos/as con padres, siendo este el teléfono público. En cuanto a los padres no migrantes exponen un 42% que si hay un medio comunicación que es el teléfono público; un 58% dicen que no hay.

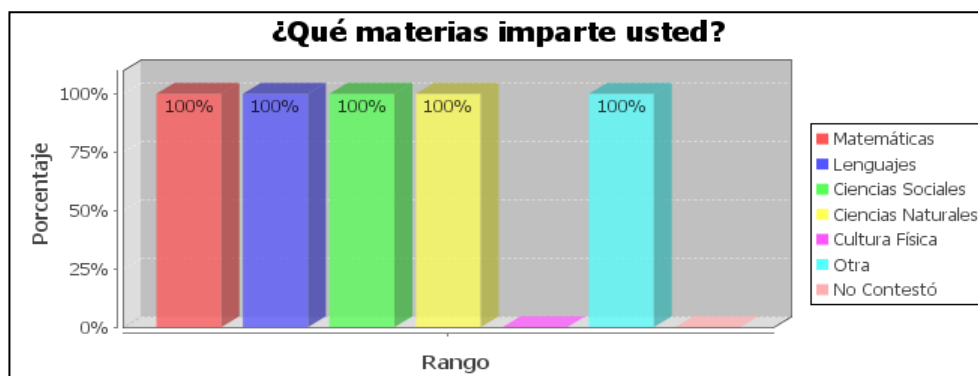
Interpretando sobre los medios de comunicación con los que cuenta este centro educativo, los padres de familia o representantes en un porcentaje no están enterados que existe un número convencional, que pertenece a esta institución y está al servicio de todos los que conciernen a la misma, muy diferente a otro porcentaje de representantes que afirman que este centro educativo cuenta con un teléfono público; siendo así que algunos padres o representantes ni siquiera conocen el número telefónico de esta institución.

## CUESTIONARIO PARA LA PROFESOR/A

### Datos de Identificación

Debemos manifestar que en general la información proporcionada por la docente es clara y concisa, pues los porcentajes así lo demuestran, por lo que procederemos agruparlos para su análisis; comenzaremos por el nivel de estudio realizado, la docente tiene un título de pregrado, la institución donde labora es fiscal, sector urbano de la ciudad de Azogues.

Gráfico N.- 29



**Fuente:** Cuestionario de la profesora.

**Elaborado por:** Las autoras.

**Análisis-Interpretación (gráfico 29):** Según lo que nos demuestra el cuadro podemos ver que en el área de Matemática, Ciencias naturales, Lengua, Ciencias Sociales y Cultura Estética entregándose con un 100%.

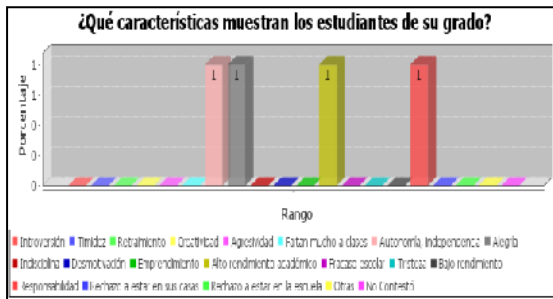
Se puede mencionar el significativo esfuerzo de la maestra dentro del aula, ya que no es nada fácil trabajar con una cantidad numerosa de niños/as y sobre todo de impartir todas las áreas ella sola; pero cuando una maestra tiene su vocación y esmero por trabajar y formar a los estudiantes, no lo toma realmente como esfuerzo sino da su entrega total a la labor educativa encomendada, así formando niños/as exitosos para el bienestar de la sociedad. Cabe recalcar que sin la ayuda y apoyo de los padres, madres o representantes de los niños/as no se podrá lograr ningún objetivo propuesto.

Cuestionario de la profesora

**Ámbito Escolar**

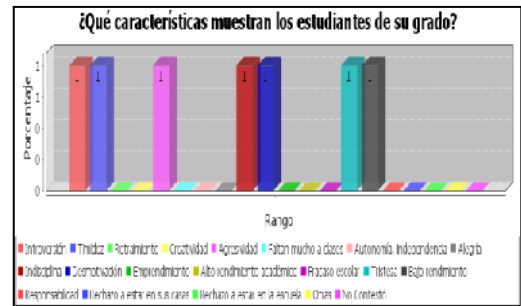
**Pregunta:** En general. ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado que viven con sus padres y los que tienen uno o ambos en el exterior?

**Gráfico N.- 30**



Hijos/as de padres no migrantes

**Gráfico N.- 30.1**



Hijos/as de padres migrantes

**Fuente:** Cuestionario de la profesora.  
**Elaborado por:** Las autoras.

**Análisis-Interpretación (gráficos 30 y 30.1):** Desde la visión de la docente; de acuerdo a las características que muestran los estudiantes en su grado e institución con respecto a los estudiantes que viven con sus padres, el niño/a tiene un autoestima elevado e independencia, es alegre, tiene alto rendimiento académico, es responsable; en cuanto a los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior, los mismos son introvertidos, tímidos, agresivos, indisciplinados, desmotivados, tristes y con un bajo rendimiento escolar. Directamente nos da a notar que el problema de la migración afecta a los estudiantes en su parte emocional en su autoestima, en definitiva los niños/as totalmente desmotivados cercen de valores y desde aquí que el maestro es necesario que aplique todos los métodos en la educación para conseguir el aprendizaje de estos seres humanos. Si bien es cierto la docente, psicóloga y directora del establecimiento, nos da a conocer, que en este establecimiento educativo existen familias disfuncionales, dándonos como resultado niños/as de hogares migrantes y también de familias monoparentales; otros de los problemas es la situación económica de estos hogares ya que provienen de hogares de clase media-baja.

Cuestionario de la profesora

**Pregunta:** En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Gráfico N.- 31

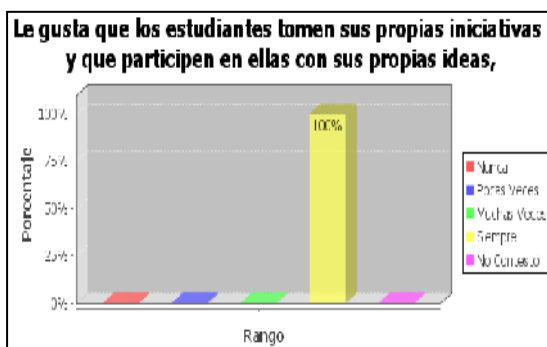
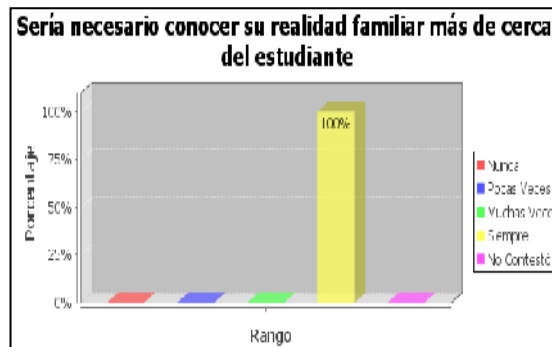


Gráfico N.- 31.1



**Fuente:** Cuestionario de la profesora.

**Elaborado por:** Las autoras.

**Análisis-Interpretación (gráficos 31 y 31.1):** Con respecto a la pregunta; en cuanto al estilo educativo del profesorado, la docente manifiesta que le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas sus propias ideas, desde la planificación hasta su aplicación con un porcentaje del 100%. En relación a la pregunta; considera que para incrementar la eficacia en el estudiante, para la profesora es necesario conocer la realidad familiar más cerca del estudiante con un 100%.

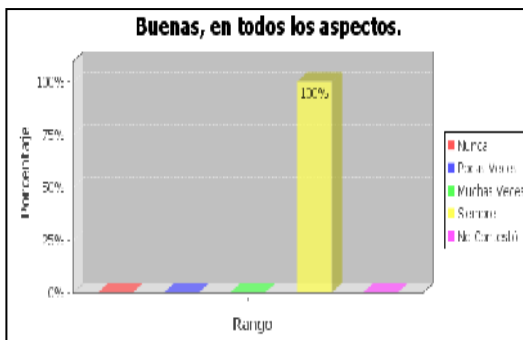
Interpretando la primera respuesta nos da a conocer la maestra, que la misma se convierte en una orientadora y deja que el alumno/a construya su propio conocimiento; y para poder obtener una eficiencia y eficacia en la atención del estudiante la docente debe tener el vínculo con su realidad familiar para poder conocer el ambiente familiar de sus estudiante, ya que debido a esta realidad el maestro debe estar preparado en temas generales, culturales como la migración y también debe aplicar la planificación de clase de acuerdo a la realidad del niño/a.

Cuestionario de la profesora

**Pregunta:**

En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser: En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

**Gráfico N.- 32**



**Gráfico N.- 32.1**



**Fuente:** Cuestionario de la profesora.  
**Elaborado por:** Las autoras.

**Análisis-Interpretación (gráficos 32 y 32.1):** Continuando con el análisis de los docentes sobre la relación entre estudiante y profesor, ella manifiesta que son buenas en todos los aspectos con 100% siempre; También nos expone que habla con sus estudiantes con un 100% siempre.

Interpretando las respuestas nos damos cuenta que es muy cierto, porque cuando la maestra brinda la suficiente confianza al estudiante, orienta en el mismo la seguridad, la confianza, no existe temor participativo, demuestra autoestima, esto ayuda al niño/a en sus estudios a que tenga un rendimiento superior y en muchos casos depende de esta interrelación para que él capte de una manera fácil y rápida, todo esto dependerá del método que utilice para dar cierta asignatura. Pudiendo notar que existe una relación concreta entre estudiante y profesora, ya que la misma brinda ayuda cuando el estudiante se lo pide o necesite; incentiva a los buenos comportamientos con relación al profesor, padres e iguales; algo muy importante y necesario en esta relación concreta es que la maestra habla con sus estudiantes y con los familiares de los mismos para solucionar dificultades.



Cuestionario de la profesora

**Pregunta:**

En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con la personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren que reflejan su realidad.

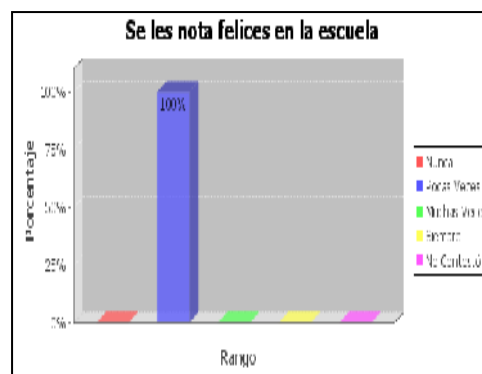
**Estudiantes que viven con sus padres**

**Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior**

**Gráfico N.- 33**



**Gráfico N.- 33.1**



**Fuente:** Cuestionario de la profesora.

**Elaborado por:** Las autoras.

**Análisis-Interpretación (gráficos 33 y 33.1):** Según lo que menciona la maestra, los niños/as que viven con sus padres se les nota felices en la escuela siempre, a diferencia de los niños/as de padres migrantes que se les nota felices pocas veces.

Interpretando las encuestas en cuanto al clima escolar de los estudiantes y de acuerdo al estado de ánimo dentro del establecimiento, nos da a notar que depende directamente del tipo de familia al cual él/ella pertenecen, por la razón de que un niño/a de familias migrantes no tiene el estado de ánimo igual que de uno de la familia funcional.

Cuestionario de la profesora

**Pregunta:**

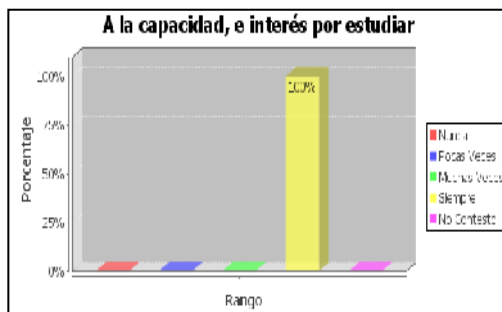
El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos/as influye sobre todo:

**Estudiantes que viven con sus padres**

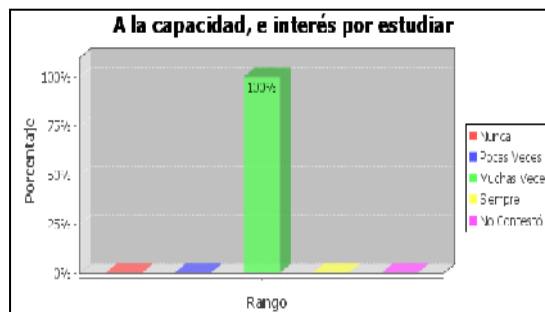
**Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el**

**Exterior**

**Gráfico N.- 34**



**Gráfico N.- 34.1**



**Fuente:** Cuestionario de la profesora.

**Elaborado por:** Las autoras.

**Análisis-Interpretación (gráficos 34 y 34.1):** Analizando los gráficos se verifica, que los estudiantes que viven con sus padres logran siempre buenos resultados académicos, debido a la capacidad e interés por estudiar con un porcentaje del 100%; mientras que los hijos/as de padres migrantes, en muchas veces, obtienen buenas calificaciones debido a la capacidad e interés por estudiar con un porcentaje del 100%.

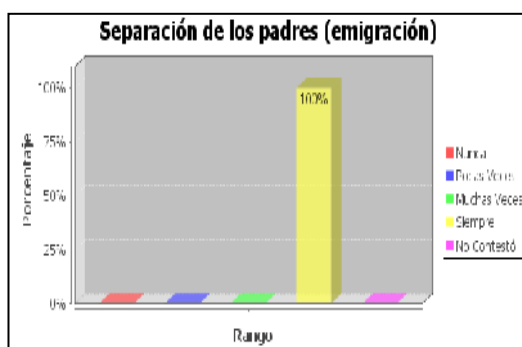
El referente al estudiante y sus resultados académicos, seguimos notando en nuestra encuestas que para obtener una buena capacidad e interés por los estudios, si depende de la familia a la cual el niño/a pertenece, ya que dándonos como resultado el nivel de interés de un estudiante con una familia funcional es superior al nivel de interés y capacidad que tiene un estudiante con sus padres migrantes.

Cuestionario de la profesora

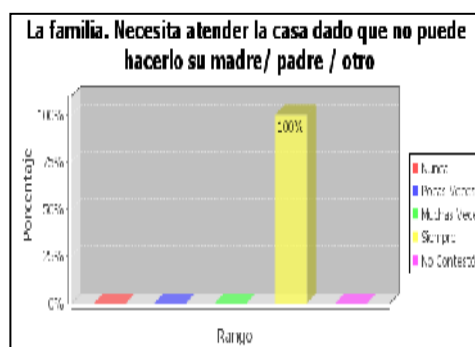
**Preguntas:** ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen comportamiento de sus estudiantes?

Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

**Gráfico N.- 35**



**Gráficos N.- 35.1**



**Fuente:** Cuestionario de la profesora.

**Elaborado por:** Las autoras.

**Análisis-Interpretación (gráficos 35 y 35.1):** La docente dice que las causas que ponen en riesgo el buen comportamiento de sus estudiantes, es la separación de los padres por migración; y si el mismo ha abandonado o piensa abandonar los estudios es por la familia, ya que necesita atender la casa dado a que no puede hacerlo sus representados. Uno de los factores que influye en el buen rendimiento de los estudiantes, es el papel que tiene el padre con su hijo y con el establecimiento educativo, para orientar a su niño/a en los estudios, por la razón de que la educación es muy buena cuando si existe el triángulo educativo maestro-estudiante-padre de familia, en cuanto a estas encuestas, lo que más ha afectado para el rendimiento del estudiante es la separación de los padres por la causas de la migración. Si bien es cierto en este establecimiento educativo también existen niños/as que han abandonado los estudios y es directamente por consecuencia de la migración, ya que la misma una de las secuelas que ha dejado, es que los hermanos mayores queden a cuidado de los menores y estos niños/as quedaron con responsabilidades a tempranas edades dentro de su hogar, por hecho de que no puede hacerlo su padre o madre ya que se encuentra lejos.

Cuestionario de la profesora

**Pregunta:**

**Gráfico N.- 36**



**Fuente:** Cuestionario de la profesora.

**Elaborado por:** Las autoras.

**Análisis-Interpretación (gráfico 36):** La maestra menciona que necesita de ayuda psicológica, familiar y profesora de aula de apoyo para sus estudiantes.

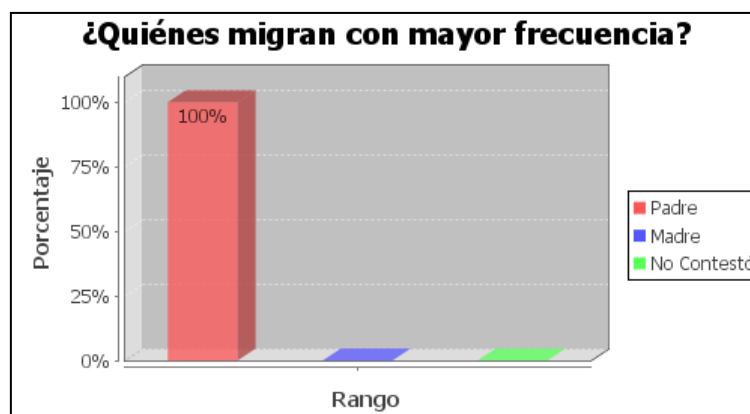
Podemos interpretar que los estudiantes en su mayoría necesitan la ayuda de un profesional capacitado, para que les orienten en sus momentos difíciles, ya sea por migración, problemas familiares, comportamentales; se ha evidenciado que este centro educativo si cuenta con estos tipos de ayuda como son: Psicológica, maestros/as, aula de apoyo y familiares que están al tanto del bienestar de su representados en el ámbito escolar y familiar, para lograr fructíferas respuestas y un bienestar estudiantil que vayan en beneficio de nuestra Patria.

Cuestionario de la profesora

**Ámbito Familiar**

**Pregunta:**

**Gráfico N.- 37**



**Fuente:** Cuestionario de la profesora.

**Elaborado por:** Las autoras.

**Análisis-Interpretación (gráfico 37):** La docente expresa que el padre es quién migra con mayor frecuencia a otros países.

En cuanto al ámbito familiar, existen estudiantes que en su mayoría provienen de hogares que el padre ha emigrado. También nos da a conocer la psicóloga y directora que el establecimiento educativo no cuentan con programas extracurriculares de capacitación, para los padres sobre la educación de los hijos/as, sabiendo que en este centro educativo existe un gran índice de familias disfuncionales por consecuencia de la migración, este establecimiento tampoco cuenta con programas específicos de capacitación para familiares con el tema de migración.

También podemos anotar que las madres o los que quedan al cuidado de sus hijos/as, cuando el establecimiento educativo ha programado algunas actividades, en las cuales se requiere de participación del representante, el mismo acude muy pocas veces y cuando asisten, en su mayoría participa en actividades sociales como programas navideños, el día de la madre y del padre, etc.

Cuestionario de la profesora

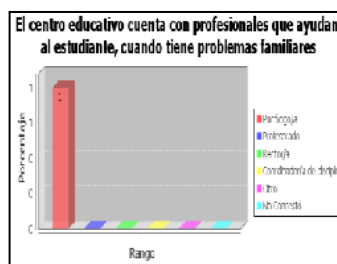
**Recursos Materiales y Humanos del Entorno Escolar**

**Pregunta:**

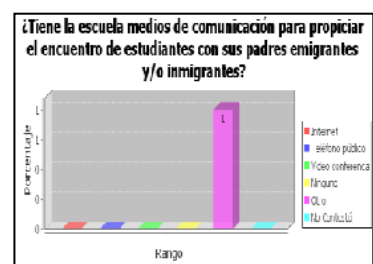
**Gráfico N.- 38**



**Gráfico N.-38.1**



**Gráfico N.- 38.2**



**Fuente:** Cuestionario de la profesora.

**Elaborado por:** Las autoras.

**Análisis-Interpretación (Gráficos 38, 38.1, 38.2):** En cuanto a los recursos humanos este establecimiento educativo si cuenta con un profesional que es una psicóloga, la cual manifiesta en la entrevista, en primer lugar, en su mayoría existen estudiantes separados de sus padres entre los 8 y 12 años, considera ella que la separación de los padres a afectado en el niño/a en su desarrollo personal y escolar, pero ha afectado más la separación con la madre; también manifiesta que en algunos de los casos si tiene comunicación con algunos de los miembros de la familia de los estudiantes siendo estos tíos, abuelas, hermanos mayores o encargados; pero que no ha dado ningún resultado al dialogar con estos representantes ya que ellos han hecho caso omiso a los problemas de conducta de padres migrantes. Así mismo manifiesta que las conductas de los estudiantes son muy diferentes de niños/as de padres migrantes con los niños/as de padres no migrantes. La mayoría de los estudiantes, no tienen una buena comunicación con esta profesional posiblemente es por la falta de confianza, o estos niños/as no son acostumbrados a tener ayuda profesional en psicología.

Es importante anotar que esta profesional manifiesta que en este centro educativo la mayor parte de docentes se integran a estos niños/as, pero que también existe en su minoría docentes, que en dentro del aula crean dos ambientes ya que conforman grupos de niños/as de padres migrantes y padres no migrantes; pero a diferencia de

los niños/as se interrelacionan entre sí muy fácilmente, compartiendo en el aula con alegría todos los momentos que los permiten estar dentro de este establecimiento, llegando incluso el niño/a, a tener preferencia al establecimiento educativo al que pertenece antes que su propia casa.

Tanto la directora y psicóloga, nos dan a conocer que no existe ni un solo grado de interés por parte de los padres migrantes, ya que ellos en ningún momento se han molestado en llamar a esta institución a pesar de existir un teléfono convencional, quizás pidiendo el apoyo y ayuda necesaria en la formación educacional de sus hijos/as. De aquí que el establecimiento educativo ha emprendido acciones concretas con relación al tema familia migrante, con talleres, charlas, convivencias referidas al tema; también debemos anotar que el establecimiento en cuanto a los recursos humanos cuentan con profesores especiales en las áreas de computación e informática, cultura física, música, inglés y maestra de labores.

En referencia a los recursos materiales con los que cuenta este establecimiento educativo, cuenta con una infraestructura reducida, tal es así que en una aula de tres por cuatro metros cuadrados tienen que acomodarse de veinte a veinte y cinco estudiantes. A nivel de todo el establecimiento educativo cuenta con un número aproximado de quinientos y más estudiantes, un solo patio recreacional y no tiene áreas verdes.

Sobre el material didáctico es aquí donde el docente tiene que poner sus habilidades, conocimientos y por su cuenta ha creado ambientes necesarios en dentro de su aula, también es importante anotar que este establecimiento, si cuenta con laboratorio de informática, pero no así con internet en el mismo, ya que si existe un puerto virtual pero específicamente para la directora y quizás para el cuerpo docente de este establecimiento educativo, también cuenta con una línea telefónica convencional que le pertenece a este establecimiento para el bienestar de todos y quienes pertenecen al mismo, pero no es una línea telefónica pública como así lo manifiestan muchos representantes en sus encuestas.

### **3.2.- Análisis comparativo de los resultados obtenidos**

Estudio comparativo sobre los hijos/as de los padres emigrantes y de no emigrantes y su incidencia.

Hemos de resaltar en estas cuantificaciones que consideramos más importantes para el análisis comparativo (FODA).

La presente investigación tiene como objetivo analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos/as de padres y madres migrantes y no migrantes, de la escuela Manuel Muñoz Cordero con sus respectivos docentes, para lo cual se procedieron a aplicar las encuestas a los involucrados, con cuyos resultados procederemos a realizar el análisis respectivo.

Analizando comparativamente los resultados podemos observar que los gráficos uno y uno punto dos referente al sexo, lo consideramos como una fortaleza para la institución educativa, ya que al existir los mismos da oportunidad a desarrollarse el respeto a la equidad de género; en cuanto al gráfico dos le interpretamos como un debilidad, debido a que los representantes de los hijos/as de padres/madres emigrantes son un cincuenta por ciento las madres, seguidos de tías y abuelas; siendo lo contrario en el gráfico dos punto uno, lo indica que las representantes de hijos/as de padres/madres no migrantes, es la madre con un cien por ciento, consiguiendo ser una fortaleza para la escuela.

En cuanto al gráfico tres, en donde se demuestra que los niños/as viven solo con uno de sus padres por motivo de la migración, lo consideramos como una amenaza para nuestra sociedad, debido a que en ellos no existe valores y carecen de cariño por parte de unos de sus progenitores; continuando con el análisis comparativo de los gráficos cuatro y cuatro punto uno, nos damos cuenta claramente que son debilidades para el plantel educativo, ya que no existe buena comunicación de los hijos/as con los padres/madres que se encuentran fuera del país; con respecto al gráfico cinco, lo indagamos como una amenaza, puesto uno de los deseos de los hijos/as es que sus padres retornen al hogar, algo que los mismos no pueden cumplir, por la razón de que se encuentran endeudados y no existen fuentes de trabajo en nuestro país.



De acuerdo al gráfico seis, analizamos que existe una oportunidad que permite a la institución aprovechar de ella, para que los niños/as tengan una autoestima elevada, ya que ellos a pesar de estar al cuidado de terceras personas, viven en un ambiente, donde reciben cariño y comprensión.

Analizando el gráfico seis punto uno, nos da como resultados una fortaleza, la misma que debe ser aprovechada por la escuela, para llegar a concretar su visión, por lo que los estudiantes conviven en la institución educativa en un ambiente de aprendizaje, mediante juegos y una buena amistad entre compañeros/as.

Interpretando el gráfico siete, nos da como resultados una amenaza, por el mismo hecho de que afecta en las actividades diarias y escolares, debido a que los niños/as viven con la ilusión y quizás con el engaño de que sus progenitores, van a retornar muy pronto al hogar. En el gráfico ocho, nos da como resultado una oportunidad, el cual los docentes deben aprovechar, para avanzar en el desarrollo educativo, ya que en su mayor parte, los niños/as reciben el apoyo moral de sus padres/madres desde la distancia, a continuar adelante en su formación personal. Comparando los gráficos nueve, nueve punto uno, diez, diez punto uno, once, once punto uno, dan como efecto una fortaleza, debido a que el ambiente diario del establecimiento educativo, hacia sus alumnos es agradable y acogedor, sobre todo los maestros/as inculcan un buen compañerismo entre ellos/as, la maestra es amiga del estudiante, porque les brinda confianza, logrando a que los niños/as se familiaricen con la misma.

Exponiendo los resultados de los gráficos doce, doce punto uno, doce punto dos, nos da una oportunidad, por la razón que es una circunstancia externa, que ayuda al estudiante y a la institución, para poder estar enterado de muchas cosas que se dan en el ámbito familiar y escolar, puesto que entre niños/as, padres/madres migrantes, no migrantes y terceras personas, existe una buena comunicación.

Analizando los resultados de las encuestas de padres/madres migrantes y no migrantes, podemos ver que el gráfico trece es una amenaza para el centro educativo, debido a que el representante de los estudiantes en su totalidad es de género femenino, puesto que para tener un buen control educativo en los hogares es indispensable a que se involucre el padre, para obtener buenos resultados de sus hijos/as. El gráfico trece punto uno, nos demuestra que existe una fortaleza, porque en su totalidad, la madre es la representante, la misma que está pendiente de las

actividades escolares, sobre todo el hijo/a tiene mayor confianza en ella. Comparando los gráficos catorce, catorce punto uno, quince, vemos que es una amenaza, debido a que el nivel socio-económico, de familias de padres migrantes y no migrantes, son de un nivel medio-bajo, ya que el padre debe aportar económicamente en muchos aspectos en el sistema educativo para la educación de su hijo/a, lo cual no ocurre en este establecimiento, a pesar de existir un cincuenta por ciento de alumnos con padres migrantes, no ha mejorado el nivel económico, más bien ha sido un aspecto negativo, para el ámbito escolar y familiar.

Continuando con el análisis, el gráfico quince punto uno, nos da a conocer que es una oportunidad que tiene la escuela y lo debe aprovechar de este tipo de convivencia familiar para avanzar en la calidad educativa de los alumnos/as, a pesar de existir problemas familiares los hogares no se han desintegrado, siguen unidos. En lo referente a los gráfico dieciséis, diecisiete y dieciocho, creemos que es una amenaza, por la razón de que el niño/a se siente desprotegido, por el hecho de que su padre ha migrado primero, los mismos que no tienen un trabajo bien remunerado, lo cual ha afectado en su nivel económico; otro factor importante es la comunicación, la cual lamentablemente no existe, por razones económicas.

De acuerdo al gráfico diecinueve, podemos decir que nos da una oportunidad, puesto que hoy en día ha avanzado la tecnología, la nos permite comunicarnos con mayor facilidad con nuestro seres queridos. En el gráfico veinte nos da un resultado de amenaza, puesto que existen familias, pero desintegradas por el efecto de la migración, la cual afecta en el ámbito familiar y escolar.

Analizando comparativamente los gráficos veinte y uno, veintiuno punto uno, veintidós, veintidós punto uno, veintitrés, veintitrés punto uno, veinticuatro, veinticuatro punto uno, veinticinco y veinticinco punto uno, nos dan como efecto una oportunidad para la institución educativa, en el hogar se inculca en los niños/as el tener una buena conducta y sobre todo la personalidad; la relación entre representante e hijo/a es positiva, muy buena en todos los aspectos, existe una buena comunicación dentro del hogar tanto en aspectos positivos y negativos, también existe la disposición del estudiante en ir al establecimiento educativo con gusto y alegría sin alguna presión; los niños/as tienen un buen resultado académico debido a una buena relación con sus iguales y sobre todo disfruta de las actividades escolares.

Interpretando los gráficos veintiséis y veintiséis punto uno, nos da como resultado una amenaza para el aspecto educativo, ya que los niños/as con padres migrantes no son inculcados en el interés por los estudios, también se manifiesta que el establecimiento educativo no cuenta con material didáctico, ni humanos para una buena educación.

Continuando con el análisis comparativo de los gráficos veintisiete y veintisiete punto uno, nos da a conocer que es una oportunidad, la institución tiene al servicio una profesional en psicología educativa para el servicio de padres, representantes y alumnos/as, y los docentes siempre están prestos al dialogo con sus representantes, para el bienestar educativo; no así los padres/madres no migrantes a pesar de tener esta oportunidad ellos nos dan a conocer que no requieren de esta ayuda.

Comparando los gráficos veintiocho, veintiocho punto uno, veintiocho punto dos, veintiocho punto tres, vemos que es una fortaleza que brinda el establecimiento educativo a los alumnos, padres y representantes el contar con teléfono convencional fijo de la institución educativa al servicio de quienes pertenecen a la misma.

Siguiendo con el análisis comparativo, de la docente mencionamos que los gráficos veintinueve y treinta, son fortalezas, porque la maestra es la que imparte diferentes áreas en el aula con mucho empeño y dedicación, a excepción de las materias especiales; en lo referente al ámbito escolar la maestra nos manifiesta que los niños/as que viven con sus padres demuestran cualidades positivas, por el mismo hecho de convivir todos los días con los mismos; siendo lo contrario el resultado del gráfico treinta punto uno, donde los estudiantes que tienen uno o ambos de sus padres en el exterior, demuestran cualidades negativas, llegando a ser las mismas una debilidad para la institución educativa.

En cuanto al estilo educativo, a la docente le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas siendo favorable, el mismo que llega a ser una fortaleza, indicada en el gráfico treinta y uno. En el gráfico treinta y uno punto uno, identificamos que es una oportunidad, porque la maestra expresa que es necesario conocer la realidad familiar más de cerca del niño/a, para mejorar el triángulo educativo. Obtenemos como fortalezas los gráficos treinta y dos, treinta y dos punto uno, treinta y tres, por las razones, a que las relaciones entre estudiantes y docente son buenas en todos los aspectos, les brinda confianza al dialogo, llegando a notarles felices en la escuela y aula siempre a los estudiantes que viven con sus padres; con una diferencia en el

gráfico treinta y tres punto uno, en donde se nota que los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior se les nota felices en la escuela muy pocas veces, llegando esto a ser una debilidad dentro su aula.

Todo niño/a es capaz de obtener buenos resultados académicos, debido a la capacidad e interés por estudiar, lo cual manifiesta la maestra en los gráficos treinta y cuatro y treinta y cuatro punto uno, considerándolos como fortalezas para el adelanto de nuestra sociedad. Sabemos que en nuestro medio hay factores que impiden el buen comportamiento de los estudiantes, siendo una causa notable la separación de los padres por emigración en esta institución, llegando los niños/as a abandonar sus estudios por la necesidad de atender el hogar ya que su madre o padre no pueden hacerlo, la cual se convierte en una amenaza para la familia y la escuela, dando a conocer en los gráficos treinta y cinco y treinta y cinco punto uno.

En el gráfico treinta y seis, analizamos como una debilidad, por motivo de que la maestra ha necesitado ayuda de psicólogos, familiares y profesora de aula de apoyo, para conseguir un bienestar estudiantil; por razones de que los padres migran con mayor frecuencia, convirtiéndole en una amenaza para el centro educativo, lo cual se manifiesta en el gráfico treinta y siete.

En lo referente a los recursos materiales y humanos del entorno escolar se menciona en los gráfico treinta y ocho, treintaiocho punto uno, treintaiocho punto dos , que son fortalezas, por el hecho de que la institución educativa cuenta con una psicóloga que ayuda al estudiante cuando tiene problemas familiares y escolares; en cuanto a los recursos materiales la escuela cuenta con un medio de comunicación que es el teléfono convencional fijo de la institución, el mismo que está disponible para los que forman parte de esta escuela.

### **3.3.- Impacto de la Migración**

La migración es un fenómeno social de mayor impacto de nuestra sociedad, especialmente en aquellos lugares donde existen desigualdades en la condiciones de vida, para la cual los jefes del hogar buscan a través de la migración mejorar las condiciones de vida.

No hay duda que la migración afecta directamente a los miembros de la familia que se quedan sin la protección de las personas líderes del hogar. También nos impactó observar hogares con padres migrantes, con un nivel socioeconómico medio bajo; por motivos de deudas o por el abandono definitivo del padre que a veces forman otros hogares, esto ha obligado a los hijos/as a realizar trabajos a temprana edad, que en la mayoría de los casos son explotados, otros por la necesidad de ayudar económicamente en su hogar han desertado de la escuela, abandonando sus estudios.

Lamentablemente se observó que los representantes de los hijos/as de padres migrantes no administran bien el dinero enviado, y en ocasiones los hijos/as son víctimas de maltrato social y psicológico, por sus familiares que están a cargo de su cuidado. Existen hermanos/as que se quedan a cargo de los menores, que tienen que hacer el papel de padre y madre, obteniendo responsabilidades tempranas que no están preparados, es así produciendo inestabilidad en el hogar.

Los hogares con miembros migrantes, es un hogar desintegrado, no existe la unión familiar, hay una falta de autoridad que ponga las reglas para una buena convivencia, los hijos/as se vuelven rebeldes, existe desinterés por el estudio, están acostumbrados al mínimo esfuerzo, a pedir dinero a sus padres migrantes para sus necesidades, mucho de ellos no tienen una meta en su vida y en la mayoría piensan en migrar al igual que sus padres, a pesar de que tienen todas las comodidades, se visten bien, viven en casas grandes, aparentemente en todos estos aspectos son felices, por las cosas materiales que poseen, pero interiormente y espiritualmente tienen vacíos emocionales y afectivos, no existe la noción de familia que es la base fundamental de una buena convivencia socio-familiar.

## **4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1.- Conclusiones**

- El estilo educativo que rige en el contexto familiar con niños/as de padres migrantes, prácticamente carecen de valores.
- Niños/as que sufren en el establecimiento educativo por no ser bien representados, en el caso de padres migrantes, son sus madres con un 50%, seguido de sus abuelas 37%, tías 8%, hermanas 8%.
- La colaboración para tener un marco educativo correcto no existe, debido a que no hay la participación de sus representantes, a pesar de existir en el establecimiento educativo un 50% de niños/as de padres no migrantes.
- En la parte cultural y socio-afectivo, son niños/as que se sienten solos sin apoyo y protección, por causa de la migración; carecen de cariño por parte de uno de sus progenitores, viviendo con una falsa ilusión de que su ser querido retorne pronto.
- La participación del Comité Central de Padres de Familia, solo tenemos únicamente en actividades puntuales (culturales y formales), no así en el ámbito educativo.
- El establecimiento educativo no posee un sistema efectivo de comunicación entre escuela-casa y casa-escuela.
- Una de las conclusiones importantes es que en la parte docente, en la actualidad están incluyendo a todos los niños/as por igual, tanto en el aspecto educativo cultural y deportivo, brindando un ambiente agradable y acogedor dentro de la institución.

- Para padres y docentes los resultados académicos son producto del nivel de esfuerzo personal de los estudiantes del estímulo y apoyo recibido por parte de sus padres/madres y el profesorado.
- Un punto importante que podemos destacar es que los hijos/as de padres migrantes reciben cariño y comprensión de sus familiares y terceras personas que los cuidan, el mismo que debe ser aprovechado por la escuela para un buen aprendizaje significativo.
- A pesar del esfuerzo realizado por padres y madres migrantes el nivel socio-económico, de la familia no ha mejorado, ya que en la institución la mayoría de estudiantes pertenecen a un nivel medio bajo, llegando a ser un aspecto negativo en el ámbito escolar.
- El clima social escolar es “Muy Bueno”, debido a que los estudiantes se relacionan entre sí y con su maestra.
- La institución educativa cuenta con una psicóloga educativa, pero lamentablemente los padres/madres no migrantes manifiestan que no requieren de este tipo de ayuda, por lo que prefieren la de su pareja o de la familia.
- Este establecimiento educativo no cuenta con tecnología de información de entorno virtual de aprendizaje (EVA), que deben ser utilizados tanto por padres y docentes.

## **4.2.- Recomendaciones**

- Es necesario que se continúe con este trabajo y no quede solo en un sistema investigativo, sino que se aproveche al talento humano “estudiantil de la UTPL”, a que continúen desarrollando en todos los centros educativos, distintos aspectos de concientización y de ayuda al emigrante ya sea por medio de talleres, seminarios, charlas, todo ello en coordinación los profesores de los centros educativos.
- Para los gobiernos locales y centrales de nuestro país, crear más fuentes de trabajo para evitar al menos en un menor porcentaje la emigración, además los organismos seccionales deben reforzar sus departamentos de ayuda a los emigrantes para que las remesas que manden sirvan para el crecimiento económico de las diversas regiones y no únicamente para la compra de casas o vehículos que jamás van a utilizar o que lo hacen de forma esporádica.
- En el aspecto educativo, que el gobierno central incremente en los centros educativos profesionales en psicología educativa y clínica, ya que los mismos están debidamente preparados y capacitados para el bienestar estudiantil, sobre todo en el trabajo con los hijos/as de padres emigrantes, ya que la realidad en la que deben vivir es distinta al resto de los estudiantes, todo claro está en un clima de equidad y sin segregación de ninguna clase.
- En la planificación anual establecer programas dirigidos a sensibilizar e integrar tanto a padres de familia y docentes, enfocados en valores humanos, que ayuden al crecimiento y reforzamiento de la familia, en donde el ser este por encima del tener.
- La investigación realizada, cuanto los artículos deben ser entregados a los distintos centros educativos, motivos del estudio, para que con datos reales



puedan ir tomando alternativas de solución dentro del establecimiento y rompiendo ciertos modelos mentales que aún subsisten con respecto a la emigración.

- Trabajar conjuntamente en un entorno interinstitucional: el establecimiento educativo, los establecimientos de Nivel Superior y los organismos estatales y gubernamentales para realizar un seguimiento de los datos obtenidos y de los resultados de la aplicación de las políticas estatales o de los proyectos institucionales de ayuda a la familia de emigrantes.
  
- El centro educativo debe crear espacios de integración y colaboración, donde el padre o representante tengan la oportunidad de involucrarse, sobre todo para aquellos que por encontrarse en el exterior pierden de vista el proceso de crecimiento escolar de sus hijos, por ello aplicando las nuevas tecnologías se debe buscar un diálogo permanente del docente y el padre de familia, recordando que el Internet y las video conferencias son realidades actuales y que deben ser utilizadas de buena forma.

## **5.- ARTÍCULO DE LA MIGRACIÓN**

### **ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN**

Análisis comparativo de las incidencias de la migración en los niños y niñas de padres migrantes y no migrantes de la escuela "Manuel Muñoz Cordero"

### **STUDY: FAMILY, SCHOOL AND MIGRATION**

Comparative analysis of the incidences of the migration in the children and migrant parents' girls and non-migrants of the school "Manuel Muñoz Cordero"

**Cecilia Urgilés, Carmen Juela**

**Educación a Distancia**

**Universidad Técnica Particular de Loja**

## **RESUMEN**

La educación está relacionada con la familia, es por ello que se hace necesario que los docentes comprendan el verdadero valor que la familia tiene en el contexto educativo y social, pero cuando la familia se rompe, se corre el riesgo de quedarse aislados en todos los sentidos, tanto como personas, cuanto como entes sociales que deben desenvolverse en un entorno determinado; es así que la emigración se ha convertido en el factor de ruptura de la unión familiar, con el consiguiente deterioro de la familia y de los lazos de unión de la misma, los que más sufren con esta ruptura son los niños/as, los mismos que a su vez bajan su nivel de desarrollo académico y de relación con sus compañeros/as, maestros/as, padres de familia o representantes con quienes viven.

**PALABRAS CLAVES:** Educación, Familia, Emigración, Desarrollo personal y académico

## **SUMMARY**

The education this related with the family, is for it that becomes necessary that the educational ones understand the true value that the family has in the educational and social context, but when the family breaks, one runs the watering of being isolated in all the senses, as much as people, all eats social entities that should be unwrapped in a certain environment; it is so the emigration he/she has become the factor of rupture of the family union, with the rising deterioration of the family and of the knots of union of the same one, those that more suffers with this rupture are the children and girls, the same ones that there is their time lower their level of academic development and of relationship with their partners, teachers, family parents or representatives with those who live.

**KEY WORDS:** Education, Family, Emigration, personal and academic Development.

## **INTRODUCCIÓN**

No es para nadie extraño que la emigración de los ecuatorianos se ha convertido en un gran problema en el orden social, familiar y educativo, no es tampoco menos cierto que se ha dado varios estudios sobre esta problemática, tampoco puede escapar a la veracidad de criterios el hecho de que la migración se constituye en un problema educativo que afecta a un elevado porcentaje de los estudiantes en las escuelas del Ecuador; por todo ello un estudio desde la visión de la educación es necesario.

Cabe señalar que el presente estudio nace como un proyecto grande en el 2001 en la UNED, cuando se inicia con un proyecto sobre comunicación y colaboración entre familia y escuela; esta institución fue la que financió esta primera fase de la investigación; posteriormente y conforme se manifiesta en el Manual de Trabajo de Investigación de Informe de Fin de Carrera de la Universidad Técnica Particular de Loja, “ En el año 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, con el objeto de

analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en la familia ecuatoriana”.

Con estos criterios y otros relacionados se ha visto la necesidad de realizar un análisis comparativo entre los hijos/as de padres migrantes y no migrantes, para determinar de qué manera la migración los afecta tanto en el ámbito escolar, cuanto familiar, para obtener datos más claros y precisos se ha reducido el parámetro del estudio a una institución educativa, como es en este caso la Escuela “Manuel Muñoz Cordero” del Cantón Azogues provincia del Cañar.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos/as de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

### **Objetivos específicos**

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos/as que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos/as de padres migrantes.

- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

## **DESARROLLO**

### **Marco Conceptual**

Para fundamentar el estudio y el desarrollo del presente artículo es menester partir de varios criterios relativos a la educación, la familia y sobre todo la migración

### **La Migración en el Cañar y Azogues**

No se desconoce que el problema de la migración es del orden Latinoamericano, Ecuatoriano o Nacional, como se quiera decir, pero es necesario priorizar que las provincias Australes, sobre todo las del Azuay y Cañar son las que más han venido sufriendo los cambios de este mal frecuente que está destrozando a las familias, dejando a los hijos/as sin padres, a las mujeres sin esposos, y hoy en día a los niños/as sin un padre o una madre que sean sus guías y protectores; la migración en las provincias antes mencionadas tiene su nacimiento en la década de los años 60, debido sobre todo a una economía mal distribuida, la falta de empleo, que motivó el aumento de los productos de primera necesidad y dejó sin recursos a los campesinos para producir sus tierras, de ahí que la mejor y tal vez la única alternativa viable en el momento era la migración sobre todo a los Estados Unidos.

Al respecto de lo antes mencionado se pueden observar mayores datos sobre el inicio de la crisis de la migración en [www.migrantes.us/éxodo/.../historia](http://www.migrantes.us/éxodo/.../historia) de la migración; además en la Página web: [www.definicionabc.com/social/migracion.php](http://www.definicionabc.com/social/migracion.php) se nos da una definición de migración que señala:

***“Se denomina migración a todo desplazamiento de población humana que se produce desde un lugar de origen a otro distinto y lleva consigo un cambio de la residencia habitual más o menos permanente debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. La migración es un proceso doloroso de abandono de su tierra natal por razones básicamente socio-económicas, que impulsan a dejar a sus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida”***

Un término que dice mucho de lo que representa la migración, más allá de la búsqueda de mejores niveles económicos, es en cuanto hace referencia a el hecho de ser considerado como un proceso “doloroso”, y tiene absoluta razón ya que se muestra como un acto de abandono que duele al que viaja, a los que quedan en los hogares y a la sociedad que asume las consecuencia de todo el proceso.

Veamos también lo que debemos entender por inmigración, extraído de la página anteriormente citada, en que se manifiesta: “La emigración es el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro País, ya sea de forma temporal o permanente”. Sea emigración, sea migración, el fundamento de todo se constituye el abandono.

### **Estadísticas de la Migración Ecuatoriana**

Según información del *US Census Bureau*, 2en 1.974, los ecuatorianos residentes en Estados Unidos eran 41.041 y en 1.980 llegaron a 86.128. Mientras tanto, entre 1.971 y 1.981, los ecuatorianos radicados en Venezuela pasaron de 5.292 a 21.091. Durante los años ochenta y hasta mediados de los años noventa, los flujos migratorios desde el Ecuador hacia el exterior fueron moderados, representando siempre menos del 0.4% de la población total del país”

Sin embargo, en los últimos años de la década de los noventa y en los primeros del nuevo siglo, como consecuencia de una grave crisis económica y financiera que

alcanzó su punto más crítico en 1.999, el número de ecuatorianos que partieron hacia otros países aumentó significativamente. Según (Martínez 2004), la mayor parte de la migración proveniente de Quito, Guayaquil y Cuenca tenía en 2003 menos de cinco años, siendo Quito la ciudad con la migración más reciente y Cuenca la ciudad con la migración más antigua. De hecho, el 33% de la migración procedente de Cuenca había sido llevada a cabo entre 7 y 20 años atrás.

De acuerdo con información del Censo poblacional del año 2001, entre 1996 y 2001, 377.908 personas salieron del país, 186.811 de los cuales se dirigieron a España, 101.006 a Estados Unidos y 37.361 a Italia. Sin embargo, esta cifra no es un indicativo del stock de ecuatorianos residentes en el exterior, pues no considera a aquellos que migraron con anterioridad ni a los que salieron del país en los años posteriores a aquel en que se levantó el Censo, es decir, 2001.<sup>47</sup>

### **Consecuencias de la Migración**

- Una de las consecuencias más directas de la migración es la desintegración familiar. En muchas ocasiones el esposo abandona a la esposa porque encuentra otra pareja y no regresan a su hogar, produciéndose divorcios y la destrucción definitiva del hogar.
- Abandono de los hijos por sus padres, los cuales quedan desamparados al cuidado de familiares, los mismos que no cumplen el rol a cabalidad como sus progenitores.
- La ausencia de una figura paterna o materna produce inestabilidad emocional y psico-afectiva, las mismas que en la gran mayoría de las veces se refleja en el bajo rendimiento y deserción escolar.

---

<sup>47</sup> Los datos señalados fueron tomados de [www.ecuadorencifras.com](http://www.ecuadorencifras.com), en ellos se puede considerar el crecimiento acelerado e indiscriminado de la emigración en el Ecuador.

- Los hijos abandonados al no tener un entorno familiar son presa fácil de la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, suicidio, la prostitución, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.
- La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes por deudas.
- El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, baja autoestima, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, e inseguridad.
- Otro dilema que enfrentan las personas que emigran son los inconvenientes psicológicos al tener que insertarse en una cultura dominante y adaptarse a ella, la mayoría de las veces con rechazos patentes.<sup>48</sup>
- Como se puede observar las consecuencias de la migración son muchas y variadas, pero en su gran mayoría tienen que ver con la familia y sus miembros y como ya lo dijimos los que más son afectados son los niños/as, muchos de los cuales no entienden o no quieren entender la razón del abandono de sus padres y por qué tienen que vivir con otras personas o por que deben ser tratados de forma diferente en la escuela, ya sea de forma positiva o negativa.

---

<sup>48</sup> Lilly Sanginés Oswaldo [www.emigracion.us/migracion/content/view/196/874/](http://www.emigracion.us/migracion/content/view/196/874/)



## **METODOLOGÍA**

Para el estudio se utilizó un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, a la vez permite estar cerca del fenómeno estudiado.

### **Población y muestra**

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de la escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, cada uno de ellos tiene la opción de ser parte de una investigación nacional, en el presente estudio se cuenta con el apoyo del Instituto Latinoamericano para la familia.

La población a la que está dirigido es:

- Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años de 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador; en el presente caso se realizó en el sexto Año de Educación Básica de la escuela Manuel Muñoz Cordero.
- Representantes del estudiante en la escuela, que pueden ser Padres de familia, madres o abuelos, tíos/as, etc.
- A demás está el profesor o tutor del Año de Básica.
- Para la directora de la escuela y profesora del DOBE se realizó una entrevista.

### **Instrumentos de investigación**

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6<sup>o</sup> y 7<sup>o</sup> año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6<sup>o</sup> y 7<sup>o</sup> año de Educación General Básica.

4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

### **Métodos a utilizarse en el trabajo investigativo**

- **Investigación de campo.-** Esta investigación nos permitió la manipulación de una variable externa no comprobada, con el fin de conocer su razón, causas y consecuencias que produce la migración en el ámbito familiar y escolar, mediante encuestas y cuestionarios , con el de alcanzar objetivos planteados.
- **Inductivo-deductivo.-** Mediante este método nos ayudó a establecer un principio general captado como valederos, para deducir mediante el razonamiento lógico, llegando a comprobar su validez; una vez realizado el estudio y análisis comparativo de las entrevistas y encuestas realizadas en la institución.
- **Histórico.-** En este método tuvimos que buscar información sobre la historia de la institución que nos sirva para nuestro trabajo investigativo.
- **Estadístico.-** Este método nos ayudó en la compilación, tabulación y agrupamiento de datos, representación gráfica; para el análisis e interpretación de fundamentos requeridos en nuestra tesis.
- **Exploratorio.-** Esta técnica nos sirvió para obtener una exploración inicial en un momento específico, con el interés de conocer la realidad de la institución educativa.
- **Observación.-** Es donde pudimos observar directamente los aspectos, datos, hechos y fenómenos importantes que se desarrollan en los niños/as, dentro del establecimiento y fuera de ello.

Después de recolectados los datos en los instrumentos respectivos, se procedió a ingresarlos en el programa del SINAC con su código correspondiente (CAO77)<sup>49</sup>

### **Resultados y análisis de la información.**

Las encuestas se realizaron tomando en consideración las variables: Relación familiar y Escolar y su Incidencia educativa y Comunicación, para lo que constituye el análisis de los resultados se concibieron los datos más importantes a nuestro criterio, aquellos que obtuvieron mayores porcentajes, además se ha realizado la comparación existente en los distintos parámetros entre padres e hijos/as migrantes y no migrantes.

Partiendo de los datos informativos en los hijos/as de padres emigrantes el porcentaje de encuestados en cuanto al sexo es del 50% en cada caso, mientras que en los hijos de padres no migrantes es mayor el de sexo masculino; las edad promedio de los encuestados en los dos casos fluctúa entre los 10 y 11 años.

Los encuestados dicen vivir con uno de sus padres razón fundamental es la migración, además en el caso de los emigrantes como los que no lo son, la figura materna es predominante en cuanto representatividad escolar.

Determinando como un factor importante para la sólida existencia del núcleo familiar se realizó la consulta a los hijos/as de padres emigrantes sobre la frecuencia que se comunican con ellos obteniendo como resultados, en la comunicación con la madre el 25% lo hace de forma semanal y en la comunicación con el padre en este mismo periodo es decir a la semana se lo hacen un 50%, en cuanto a los medios que utilizan dicen que lo hacen prioritariamente por teléfono celular.

Se pudo constatar la necesidad del niño/a por contar con la presencia de sus padres, de ahí que al consultarles sobre que desearían que hagan sus padres para que ellos se sientan bien, prioritariamente manifestaron el estar juntos; luego la necesidad que vuelva su papá, en contraposición a esto ellos procuran portarse bien, sacar buenas notas, decirles frases de cariño.

---

<sup>49</sup> El código al que se hace mención es el determinado para cada grupo de investigadores, este permite codificar los datos que se ingresan en el programa SINAC (Sistema Nacional de Aplicación de Cuestionarios) ello permitió tener un fundamento confiable para el análisis e interpretación de los datos

Es duro los sentimientos encontrados de los niños/as, razón por la que se consultó por qué ellos se sienten bien en la casa y en la escuela, dando como resultado la manifestación de cariño como el factor fundamental para sentirse bien en casa, es claro que los hijos que no tienen a sus padres ya sean los dos o uno de ellos necesitan mayor comprensión y cariño, más de un derecho para ellos se convierte en una necesidad. En cuanto a las razones de sentirse bien en la escuela consideran que la unidad, el compartir con niños/as de su misma edad los hacen sentirse bien, ya que en ellos van a encontrar el respeto, el cariño y sobre todo se van a sentir como parte de un grupo que psicológicamente sienten que han perdido con la ausencia de sus padres.

Muchas de las veces las palabras son el mejor regalo y aliciente para los niños/as, aunque los padres piensen que son los regalos, la mayor motivación para los hijos/as es el ánimo que se les da para seguir adelante, ello a su vez redundará en el sentimiento de bienestar en la escuela en la que se sienten siempre contentos en un 92% y aprenden mucho en la misma en un 62%, de igual forma y como se manifestó en el apartado anterior, el compartir con sus compañeros es una forma de sentirse bien en la escuela, por ello el 75% de hijos/as de padres migrantes y no migrantes respectivamente dicen sentirse muy bien con sus compañeros/as y llevarse bien.

Los niños/as que tienen a sus dos padres junto a ellos mantienen una buena relación con ambos, ya que se sienten protegidos, cuidados y comprendidos; en lo que respecta a los hijos de padres migrantes la mayor relación es con la madre o representante que se encuentra a su cuidado, en suma es mejor la relación con el sexo femenino que con el masculino, lo que determina que existe la necesidad de la figura paterna para que se vuelva a una buena interrelación.

Analizando la pregunta: ¿Qué consecuencias ha traído la migración a su familia? El ítem que mayor porcentaje presenta es: "Seguimos siendo familia pero separados" con un 58%, ello es alentador en cuanto se consideran aún familia, pero no deja de ser un sentimiento de pesar, la separación; con lo expresado se puede comprender el criterio en base a las conductas de los niños/as, es así que la responsabilidad es siempre en el 83% de hijos/as de padres no emigrantes, en tanto que es apenas de un 58% en los hijos/as de padres emigrantes, criterio clave para determinar cómo influye la migración en la formación integral de los alumnos.

Para fundamentar los datos expresados y poder contar con criterios claros y de fuente directa se realizó también la encuesta a las/os docentes de la escuela Manuel Muñoz Cordero; las características que muestran los alumnos hijos/as de padres que no han migrado y aquellos que han emigrado son contrapuestas, así tenemos: de acuerdo a las características que muestran los estudiantes en su grado e institución con respecto a los estudiantes que viven con sus padres, el niño/a tiene un autoestima elevado e independencia, es alegre, tiene alto rendimiento académico, es responsable; mientras que los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior, son introvertidos, tímidos, agresivos, indisciplinados, desmotivados, tristes y con un bajo rendimiento escolar.

La felicidad de los niños/as es un criterio muy importante a tenerse en cuenta ya que ha decir de las/os docentes encuestados los hijos de padres no emigrantes son felices, mientras que aquellos que tienen a sus padres en el exterior lo son pocas veces, ello determina el sentido de abandono y desprotección en el que viven estos niños/as, muchos de ellos a pesar de tener mejores condiciones de vida.

El interés por el estudio en los casos de los hijos/as de padres no migrantes y aquellos que son migrantes es de considerar, ya que los primeros siempre tienen capacidad e interés por el estudio al decir del 100% de la docente encuestada, en tanto que los hijos/as de padre migrantes tienen capacidad e interés por el estudio casi siempre, es decir les falta motivación para que este hecho se convierta en una constante.

El bienestar de los estudiantes se pone en juego y a decir de los docentes, un factor que siempre es fundamental en estos casos, es el hecho de la separación de los padres por la migración, ello a llevado a que tengan deseos de abandonar los estudios para cuidar el hogar ya que sus padres o terceras personas no pueden hacerlo, tal vez esta es la más dura realidad de la migración en nuestra provincia en donde niñas de 10 y 11 años se convierten en madres de sus hermanos o niños de 8 a 10 años se convierten en padres de familia.

### **Impacto de la Migración**

No hay duda de acuerdo al estudio realizado que la migración afecta directamente a los miembros de la familia, que se quedan sin la protección de las personas líderes del hogar a ello sumado que hay hogares con padres migrantes, con un nivel socioeconómico medio bajo; por motivos de deudas o por el abandono definitivo del

padre que a veces forman otros hogares, esto ha obligado a los hijos/as a realizar trabajos a temprana edad, que en la mayoría de los casos son explotados, otros por la necesidad de ayudar económicamente en su hogar han desertado de la escuela, abandonando sus estudios.

Lamentablemente se observó que los representantes de los hijos/as de padres migrantes no administran bien el dinero enviado, y en ocasiones los hijos/as son víctimas de maltrato social y psicológico, por sus familiares que están a cargo de su cuidado. Existen hermanos/as que se quedan a cargo de los menores, que tienen que hacer el papel de padre y madre, obteniendo responsabilidades tempranas que no están preparados, es así produciendo inestabilidad en el hogar.

Los hogares con miembros migrantes, es un hogar desintegrado, no existe la unión familiar, hay una falta de autoridad que ponga las reglas para una buena convivencia, los hijos/as se vuelven rebeldes, existe desinterés por el estudio, están acostumbrados al mínimo esfuerzo, a pedir dinero a sus padres migrantes para sus necesidades, mucho de ellos no tienen una meta en su vida y en la mayoría piensan en migrar al igual que sus padres, a pesar de que tienen todas las comodidades, se visten bien, viven en casas grandes, aparentemente en todos estos aspectos son felices, por las cosas materiales que poseen, pero interiormente y espiritualmente tienen vacíos emocionales y afectivos, no existe la noción de familia que es la base fundamental de una buena convivencia socio-familiar.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- El estilo educativo que rige en el contexto familiar con niños/as de padres migrantes, prácticamente carecen de valores.
- Niños/as que sufren en el establecimiento educativo por no ser bien representados, en el caso de padres migrantes, son sus madres con un 50%, seguido de sus abuelas 37%, tías 8%, hermanas 8%.
- La colaboración para tener un marco educativo correcto no existe, debido a que no hay la participación de sus representantes, a pesar de existir en el establecimiento educativo un 50% de niños/as de padres no migrantes.

- En la parte cultural y socio-afectivo, son niños/as que se sienten solos sin apoyo y protección, por causa de la migración; carecen de cariño por parte de uno de sus progenitores, viviendo con una falsa ilusión de que su ser querido retorne pronto.
  
- La participación del Comité Central de Padres de Familia, solo tenemos únicamente en actividades puntuales (culturales y formales), no así en el ámbito educativo.
  
- El establecimiento educativo no posee un sistema efectivo de comunicación entre escuela-casa y casa-escuela.
  
- Una de las conclusiones importantes es que en la parte docente, en la actualidad están incluyendo a todos los niños/as por igual, tanto en el aspecto educativo cultural y deportivo, brindando un ambiente agradable y acogedor dentro de la institución.
  
- Para padres y docentes los resultados académicos son producto del nivel de esfuerzo personal de los estudiantes del estímulo y apoyo recibido por parte de sus padres/madres y el profesorado.
  
- Un punto importante que podemos destacar es que los hijos/as de padres migrantes reciben cariño y comprensión de sus familiares y terceras personas que los cuidan, el mismo que debe ser aprovechado por la escuela para un buen aprendizaje significativo.
  
- A pesar del esfuerzo realizado por padres y madres migrantes el nivel socio-económico, de la familia no ha mejorado, ya que en la institución la mayoría de estudiantes pertenecen a un nivel medio bajo, llegando a ser un aspecto negativo en el ámbito escolar.

- El clima social escolar es “Muy Bueno”, debido a que los estudiantes se relacionan entre sí y con su maestra.
- La institución educativa cuenta con una psicóloga educativa, pero lamentablemente los padres/madres no migrantes manifiestan que no requieren de este tipo de ayuda, por lo que prefieren la de su pareja o de la familia.
- Este establecimiento educativo no cuenta con tecnología de información de entorno virtual de aprendizaje (EVA), que deben ser utilizados tanto por padres y docentes.

### **Recomendaciones**

- Es necesario que se continúe con este trabajo y no quede solo en un sistema investigativo, sino que se aproveche al talento humano “estudiantil de la UTPL”, a que continúen desarrollando en todos los centros educativos, distintos aspectos de concientización y de ayuda al emigrante ya sea por medio de talleres, seminarios, charlas, todo ello en coordinación con los profesores de los centros educativos.
- Para los gobiernos locales y centrales de nuestro país, crear más fuentes de trabajo para evitar al menos en un menor porcentaje la emigración, además los organismos seccionales deben reforzar sus departamentos de ayuda a los emigrantes para que las remesas que manden sirvan para el crecimiento económico de las diversas regiones y no únicamente para la compra de casas o vehículos que jamás van a utilizar o que lo hacen de forma esporádica.
- En el aspecto educativo, que el gobierno central incremente en los centros educativos profesionales en psicología educativa y clínica, ya que los mismos están debidamente preparados y capacitados para el bienestar estudiantil, sobre todo en el trabajo con los hijos/as de padres emigrantes, ya que la realidad en la que deben vivir es distinta al resto de los estudiantes, todo claro está en un clima de equidad y sin segregación de ninguna clase.



- En la planificación anual establecer programas dirigidos a sensibilizar e integrar tanto a padres de familia y docentes, enfocados en valores humanos, que ayuden al crecimiento y reforzamiento de la familia, en donde el ser este por encima del tener.
- La investigación realizada, cuanto los artículos deben ser entregados a los distintos centros educativos, motivos del estudio, para que con datos reales puedan ir tomando alternativas de solución dentro del establecimiento y rompiendo ciertos modelos mentales que aún subsisten con respecto a la emigración.
- Trabajar conjuntamente en un entorno interinstitucional: el establecimiento educativo, los establecimientos de Nivel Superior y los organismos estatales y gubernamentales para realizar un seguimiento de los datos obtenidos y de los resultados de la aplicación de las políticas estatales o de los proyectos institucionales de ayuda a la familia de emigrantes.
- El centro educativo debe crear espacios de integración y colaboración, donde el padre o representante tengan la oportunidad de involucrarse, sobre todo para aquellos que por encontrarse en el exterior pierden de vista el proceso de crecimiento escolar de sus hijos, por ello aplicando las nuevas tecnologías se debe buscar un diálogo permanente del docente y el padre de familia, recordando que el Internet y las video conferencias son realidades actuales y que deben ser utilizadas de buena forma.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Acosta Alberto, 2006. Impacto de la Migración; Remesas de la Migración y su impacto socioeconómico. Quito-UNICEF.
- Arteta Gustavo y Oleas Daniela, 2006. Migraciones Internacionales: Caso de Ecuador, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina.

- Borrero Ana Luz et al, 1995, Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional. Abya Yala, Quito.
- Camacho Gloria y Katty Hernández, 2008. Niñez y Migración en el Ecuador. Diagnóstico de situación. Quito.
- docsGEDIME.files.wordpress.com/2008/.../tc-encarnacion-laspina.pdf
- Escobar García Alexandra, 2008. Niñez y Migración en el Cantón Cañar. Revisión editorial: Francisco Carrión y Alexandra Bonilla. Ecuador.
- Hernández, 2008. Metodología de la investigación. Cuarta edición.
- Herrera G. y Martínez A. 2002. Género y Migración en la Región Sur. Quito: FLAC.
- Ibarra Lourdes, Mustelier Del Río P. Y Álvarez A, 1992. Sistemas de actividad y tiempo libre del niño.
- Ibarra, L, 2002. Educar en la escuela, educar en la familia, Realidad o utopía, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Vidal Taquini Carlos H. El concepto y la naturaleza jurídica de la familia en la ley 1980

### **WEBGRAFÍAS**

- Oswaldo lilly.blogcindario.com/.../00325-la-migracion-y-sus-efectos.html
- portal.educ.ar/.../escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php
- Rotativo.com.mx/nacionales/migración...familiar.../html/
- Rubín y Sloman, 1984. La Familia-Escuela.
- www.definicionabc.com/social/migracion.php
- www.ecuadorencifras.com
- www.eltiempo.com.ec/.../10260-estudio-revela-el-problema-migratorio-en-caa-ar/
- www.emigracion.us/migracion/content/view/196/874
- www.encyclopedia-aragonesa.com/voz.asp?voz\_id
- www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../ca\_clima\_escolar.
- www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/.../es
- www.librodeurantia.org/foro/index.php?showtopic...
- www.losninosensucasa.org/learnmore.php?id=4
- www.mailxmail.com/curso.../grupo-d-ninos-10-11-anos
- www.migranteecuadoriano.gov.ec

- [www.migrantes.us/exodo/.../historia de la migración](http://www.migrantes.us/exodo/.../historia%20de%20la%20migraci%C3%B3n)
- [www.mipediatra.com/enlaces/conductuales](http://www.mipediatra.com/enlaces/conductuales)
- [www.monografias.com/.../tipos-familia/tipos-familia.shtml](http://www.monografias.com/.../tipos-familia/tipos-familia.shtml)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)> Estudio Social
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)> Educación
- [www.onusida.org.co/estrucfamiliares.htm](http://www.onusida.org.co/estrucfamiliares.htm)
- [www.psicologiacientifica.com/.../psicología-132-3-elduelo-migratorio.html](http://www.psicologiacientifica.com/.../psicolog%C3%ADa-132-3-elduelo-migratorio.html)
- [www.redsitemicca.com.ar/articulo94-3htm](http://www.redsitemicca.com.ar/articulo94-3htm)
- [www.unicef.org/.../files/Childhood\\_and\\_Migration\\_in\\_Canar.pdf](http://www.unicef.org/.../files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf)
- [www.utpl.edu.ec/blogcades/wp.../03/paper-de-migracion-en-londres.pdf](http://www.utpl.edu.ec/blogcades/wp.../03/paper-de-migracion-en-londres.pdf)

**6.- BIBLIOGRAFÍA****Documentos de consulta:**

- Camacho Gloria y Katty Hernández, 2008. Niñez y Migración en el Ecuador. Diagnóstico de situación. Quito.
- Acosta Alberto, 2006. Impacto de la Migración; Remesas de la Migración y su impacto socioeconómico. Quito-UNICEF.
- Alexandra Escobar García, 2008. Niñez y Migración en el Cantón Cañar. Revisión editorial: Francisco Carrión y Alexandra Bonilla. Ecuador.
- Vidal Taquini Carlos H. El concepto y la naturaleza jurídica de la familia en la ley 1980
- Rubín y Sloman, 1984. La Familia-Escuela.
- Arteta Gustavo y Oleas Daniela, 2006. Migraciones Internacionales: Caso de Ecuador, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina.
- Dra. Lourdes Ibarra Mustelier Del Río P. Y Álvarez A, 1992. Sistemas de actividad y tiempo libro del niño.
- Ibarra, L, 2002. Educar en la escuela, educar en la familia, Realidad o utopía, Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Borrero Ana Luz et al, 1995, Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional. Abya Yala, Quito.
- Hernández, 2008. Metodología de la investigación. Cuarta edición.
- Herrera G. y Martínez A. 2002. Género y Migración en la Región Sur. Quito: FLAC

### Páginas de Internet

- [www.migrantes.us/exodo/.../historia de la migración](http://www.migrantes.us/exodo/.../historia de la migración)
- [www.utpl.edu.ec/blogcades/wp.../03/paper-de-migracion-en-londres.pdf](http://www.utpl.edu.ec/blogcades/wp.../03/paper-de-migracion-en-londres.pdf)
- [www.definicionabc.com/social/migracion.php](http://www.definicionabc.com/social/migracion.php)
- [www.definicionabc.com/social/emigracion.php](http://www.definicionabc.com/social/emigracion.php)
- [www.definicionabc.com/social/inmigracion.php](http://www.definicionabc.com/social/inmigracion.php)
- [www.encyclopedia-aragonesa.com/voz.asp?voz\\_id](http://www.encyclopedia-aragonesa.com/voz.asp?voz_id)
- [www.migranteecuadoriano.gov.ec](http://www.migranteecuadoriano.gov.ec)
- [www.emigracion.us/migracion/content/view/196/874](http://www.emigracion.us/migracion/content/view/196/874)
- [www.ecuadorencifras.com](http://www.ecuadorencifras.com)
- [www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/.../es](http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/.../es)
- [www.eltiempo.com.ec/.../10260-estudio-revela-el-problema-migratorio-en-caa-ar/](http://www.eltiempo.com.ec/.../10260-estudio-revela-el-problema-migratorio-en-caa-ar/)
- [www.unicef.org/.../files/Childhood\\_and\\_Migration\\_in\\_Canar.pdf](http://www.unicef.org/.../files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf)
- [oswaldolilly.blogcindario.com/.../00325-la-migracion-y-sus-efectos.html](http://oswaldolilly.blogcindario.com/.../00325-la-migracion-y-sus-efectos.html)
- [www.monografias.com/.../tipos-familia/tipos-familia.shtml](http://www.monografias.com/.../tipos-familia/tipos-familia.shtml)
- [www.onusida.org.co/estrucfamiliares.htm](http://www.onusida.org.co/estrucfamiliares.htm)
- [Rotativo.com.mx/nacionales/migración...familiar.../html/](http://Rotativo.com.mx/nacionales/migración...familiar.../html/)
- [www.redsitemicca.com.ar/articulo94-3htm](http://www.redsitemicca.com.ar/articulo94-3htm)
- [docsgedime.files.wordpress.com/2008/.../tc-encarnacion-laspina.pdf](http://docsgedime.files.wordpress.com/2008/.../tc-encarnacion-laspina.pdf)
- [www.librodeurantia.org/foro/index.php?showtopic...](http://www.librodeurantia.org/foro/index.php?showtopic...)
- [www.mailxmail.com/curso.../grupo-d-ninos-10-11-anos](http://www.mailxmail.com/curso.../grupo-d-ninos-10-11-anos)
- [www.losninosensucasa.org/learnmore.php?id=4](http://www.losninosensucasa.org/learnmore.php?id=4)
- [www.psicologiacientifica.com/.../psicología-132-3-elduelo-migratorio.html](http://www.psicologiacientifica.com/.../psicología-132-3-elduelo-migratorio.html)
- [portal.educ.ar/.../escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php](http://portal.educ.ar/.../escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php)
- [www.mipediatra.com/enlaces/conductuales](http://www.mipediatra.com/enlaces/conductuales)
- [www.monografías.com](http://www.monografías.com)>Educación
- [www.monografías.com](http://www.monografías.com)> Estudio Social
- [www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../ca\\_clima\\_escolar](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../ca_clima_escolar)

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE

**País:** Ecuador

**Nombre y apellidos del Director(a) del centro:** Teresa Saquicela Toledo **Edad:** 48 años

**Nombre y apellidos del psicólogo educativo:** Sonia García **Edad:** 26 años

**Nombre del Centro educativo:** Dr. Manuel Muñoz Cordero

**Número de años de experiencia:** 27 años

**Lugar ubicación:** Provincia: Cañar Cantón: Azogues

**Número de estudiantes de su centro:** 530

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio -alto	Alto
	X			

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a directo/a, fecha, firma y sello): .....

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): .....

**Entrevista:**

**1. A su juicio, ¿Cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))<sup>50</sup>**

En nuestra institución educativa lamentablemente existen en su mayoría dos tipos de familia, la monoparental, pues los niños/as viven y tienen madres solteras y la de familias con miembros emigrados, porque quedan al cuidado de otros familiares; familias transnacionales.

**2. con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio migración, muerte etc. ¿sabe usted cual o cuales son los motivos más frecuentes de esta separación?**

Divorcio, migración y muerte; pues además existen familias de múltiples compromisos, ósea solo unidos, los cuales se separan y buscan otro compromiso.

**3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más , menos ...)**

Suele ser de hasta 8 y 10 años.

**4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influye en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿Por qué?**

Para mi punto de vista si influyen, puesto que el niño esta con falta de afecto, se siente solo y por tanto su aspecto emocional se ve afectado, lo que repercute automáticamente en la escuela, pues la falta de atención es evidente.

**5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?**

Yo pienso que en mayor grado es la madre, pues ella es la que siempre está pendiente del niño, aunque la presencia de los dos también afecta a estos grupos de niños.

---

<sup>50</sup> Familias extensas: El abuelo/a, es cabeza de familia. Familias monoparental: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. Familias transnacionales: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TISS), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tienen que hacer con los hijos.



**6. En el caso de los estudiantes con familias emigradas, ¿tiene usted comunicación con algunos de los miembros de estas familias? En caso afirmativo, con quienes suele comunicarse (padres o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.**

Lamentablemente solo cuando entre las familias existen pugnas y se disputan a los niños/as, caso contrario no les gusta, solo tenemos contacto con los encargados de los niños/as; pues de que hemos intentado tener comunicación y que llamen a sus hijos.

**7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? En cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.**

Yo considero que la comunicación es importante y un motivo para dialogar con los niños, pero como dije no se logra porque los padres, creen que a lo mejor los vamos a perseguir.

**8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? Por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.**

En unos casos son estudiosos muy pocos, la mayoría son agresivos, mienten, chantajean a las personas que les cuida, no cumplen las tareas, etc.

**8a. ¿A qué cree que se debe fundamentalmente estas conductas?**

A la falta de afecto, a la falta de la presencia de un hogar formado.

**9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.**

Si hay una notable diferencia, sobre todo en la conducta.

**10. los estudiantes se comunican fácilmente con usted: SI ..X.. NO..... ¿Por qué motivos?** Les doy confianza, afecto, cariño, trato de ser amiga de ellos, dialogando y escuchándoles.

**11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí. SI ...X.. NO..... ¿Por qué motivos?**

Porque en la escuela los maestros y maestras trabajamos mucho en las relaciones humanas y porque aquí encuentran afecto y comprensión.

**12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrantes y de no emigrantes. (si respondió que sí, indique la razones por favor)**

No hay diferencias; más bien trato de ayudar en los niños de los padres emigrados; dándoles más atención.

**13. Observa usted deferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y de no emigradas (si respondió que sí indique la razones por favor)**

Sí; algunas como agresiones físicos, insultos; con los adultos existe chantaje por parte de los niños hacia ellos por la disputa que existe entre los familiares de los niños, por lo económico antes que lo afectivo o humano.

**14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefiere estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. Cualquiera que sea sus respuestas indique las razones.**

Existe diversidad; unos prefieren a la escuela, otros la casa, otros se quedan hasta la tarde en la escuela u no llegan a sus hogares; quizá porque sienten soledad y no son atendidos como deben.

**15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? SI..... NO...X...**

**Por medio de quien y que piden exactamente:**

No existe una total despreocupación, somos los docentes los que mejor estamos preocupados.

**16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?**

Escuela para padres

Charlas motivacionales

Ayudas psicológicas de parte del INFA

Aulas de apoyo DOBE

**17. ¿cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho emigratorio de las familias con los profesores? SI..... NO...X...**

Si respondió afirmativamente, por favor indique que tipos de recursos y cómo se aplican.

Lo hacemos los maestros con esfuerzo propio con videos motivacionales, talleres, chistes.

**18. Si respondió negativamente, por favor, indique que recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.**

- Más psicólogos que ayuden a llevar mejor manera los problemas

-Recursos materiales como el teléfono, y el video conferencia para que los niños puedan comunicarse con sus padres.

-Internet móvil para que ayudaran a los niños.

**Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.**

El estado debe poner más atención en estos casos con políticas acordes a una ayuda favorable.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 2

### ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE

**País:** Ecuador

**Nombre y apellidos del Director(a) del centro:** Teresa del Rosario Saquicela **Edad:** 48

**Nombre y apellidos del psicólogo educativo:** Sonia García Cárdenas **Edad:** 26

**Nombre del Centro educativo:** Escuela Fiscal Dr. Manuel Muñoz Cordero

**Número de años de experiencia:** 1 año

**Lugar ubicación:** Provincia: Cañar Cantón: Azogues

**Número de estudiantes de su centro:** 530

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio -alto	Alto
	X			

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a directo/a, fecha, firma y sello): .....

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): .....

#### Entrevista:

**1. A su juicio, ¿Cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))<sup>51</sup>**

En nuestra institución la mayoría de familias son de miembros emigrados, un porcentaje también de madres solteras y por supuesto por el medio en que viven monoparentales.

<sup>51</sup> Familias extensas: El abuelo/a, es cabeza de familia. Familias monoparental: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. Familias transnacionales: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TISS), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tienen que hacer con los hijos.

**2. con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio migración, muerte etc. ¿sabe usted cual o cuales son los motivos más frecuentes de esta separación?**

El motivo más frecuente dentro de nuestra institución se da por la migración en su mayoría.

**3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más , menos ...)**

El tiempo más o menos de separación de los padres es de entre los 8 a 12 años un promedio aproximado.

**4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influye en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿Por qué?**

Si esto se da porque los niños quedan al cuidado de sus abuelos, tíos que no se dedican en su cuidado y atención como debe ser una madres en el caso de las personas mayores por su edad no pueden cuidar como deberían.

**5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?**

Definitivamente la ausencia de la madre es lo que más les afecta a los niños.

**6. En el caso de los estudiantes con familias emigradas, ¿tiene usted comunicación con algunos de los miembros de estas familias? En caso afirmativo, con quienes suele comunicarse (padres o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.**

Dentro de mi área con los que comunico son sus tíos ya sea porque el niño tiene problemas de conducta afectando su rendimiento escolar.

**7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? En cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.**

En muchos de los casos no es útil puesto que los representantes hacen caso omiso a las charlas que se les da.

**8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? Por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.**

La mayoría de niños se vuelven extrovertidos, un porcentaje se vuelven introvertidos causando así su bajo rendimiento.

**8a. ¿A qué cree que se debe fundamentalmente estas conductas?**

Se debe fundamentalmente a la ausencia absoluta de los padres, recalcando también que dentro de las aulas no existe una comprensión por parte del maestro.

**9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.**

Si definitivamente es una diferencia absoluta puesto que los niños abandonados tienen un comportamiento inadecuado, muchas de las veces tienen la autoestima baja, siendo lo contrario por los niños que tienen a sus padres.

**10. los estudiantes se comunican fácilmente con usted: SI ..... NO..X.. ¿Por qué motivos?**

Se debe a la falta de confianza ya que los niños no son acostumbrados a tener un Psicólogo dentro de la institución.

**11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí. SI ...X.. NO..... ¿Por qué motivos?**

El hecho de convivir en las aulas se les crea un lazo de afectividad.

**12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrantes y de no emigrantes. (Si respondió que sí, indique las razones por favor)**

En la mayoría de maestros se nota la entrega total para los niños, pero si existe lamentablemente maestros que hacen grupos de niños de padres emigrados y de niños con padres presentes, por lo que si influye para que estos niños tengan bajo rendimiento.

**13. Observa usted deferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y de no emigradas (si respondió que sí indique la razones por favor)**

Si es un diferencia notoria ya que estos niños se sienten cohibidos, no tienen el autoestima adecuado como debe tener un niño, ya sea por la falta misma del amor que la madres les brinda.

**14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefiere estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. Cualquiera que sea sus respuestas indique las razones.**

Los estudiantes casi todos prefieren estar en la escuela ya que aquí reciben atención, amistad dentro de las aulas de sus compañeros.

**15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? SI..... NO...X...**

**Por medio de quien y que piden exactamente:**

-----  
-----

**16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?**

La escuela realiza charlas motivacionales, tenemos la presencia de psicólogos del INFA, ayuda pedagógica con las aulas de apoyo y el DOBE, y las escuelas para padres y el código de convivencia.

**17. ¿cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? SI..... NO...X...**

Los maestros aplican su creatividad, diríamos que es el esfuerzo propio de cada maestro dentro de su aula.

**18. Si respondió negativamente, por favor, indique que recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.**

Dentro del departamento del DOBE se requiere psicólogo clínico médico, recursos didácticos.

**Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.**

-----  
-----

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 3



Facultad de  
educación



Código del  
Investigador

Inicial del  
Cuestionario

Número  
Cuestionario

### CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

**María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

---

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a:

---

Firma: \_\_\_\_\_



## **Instrucciones para el aplicador**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada en su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuesta, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota:

NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

1. Género: M ( ) F ( )

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ). 2. Título universitario: Post-grado ( )

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Ficomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico.

5. ( ) Particular religioso

5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3 Ciudad: \_\_\_\_\_

8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_

9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra ( ): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos del Ecuador. Los estudiantes vive con: ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ejemplo: Una familia colombiana llega a Ecuador

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan `mucho a clases	6. ( ) Faltan `mucho a clases

7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas	0	1	2	3

actividades				
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesores se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos	0	1	2	3
b. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3

c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en	0	1	2	3	0	1	2	3

clase								
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clase	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3



18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asigna	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3

h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacitación para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus	0	1	2	3

padres)				
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. la familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/padre/otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por sus rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su	0	1	2	3

concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio				
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de perjuicios, porque son hijos de padres migrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no migrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21 ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. ( ) De otro profesor      2. ( ) Orientador/a familiar      3. ( ) Orientador/a escolar  
4. ( ) Psicólogo/a      5. ( ) Familiares      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

**Coloque una (X) en la respuesta**

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,                      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurricular para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Si ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Si ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre 2. ( ) A veces 3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

### VI RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias**

1. Si ( )                      2. No ( )                      3. ¿Quién es?

1. ( ) Psicólogo/a                      2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a

4. ( ) Coordinador/a de disciplina                      5. ( ) Otro ¿Quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Si ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles?:

1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia

4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 4

<b>UNED</b>	Facultad de educación		Código del Investigador	Inicial del Cuestionario	Número Cuestionario	Letra Hermanos
			<input type="text"/>	<input type="text" value="E"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y

### 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

---

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a:

---

Firma: \_\_\_\_\_

## **Instrucciones para el aplicador**

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible.
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante.

Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

## II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá

2. ( ) Papá

3. ( ) Abuelo

4. ( ) Abuela

5. ( ) Tío

6. ( ) Tía

7. ( ) Hermana Mayor

8. Otro ¿Quién? \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (x) en la respuesta

1. ( ) Papá

2. ( ) Mamá

3. ( ) Abuelo

4. ( ) Solo en mi casa

5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración

2. ( ) Fallecimiento

3. ( ) Separación

4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:



9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

**Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n**

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )	1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

**Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.**

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro
		_____			_____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. Otros: _____	4. ( ) Skype	9. Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿Cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿Cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: Nº \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	1. Hermano/a 3: _____	1. Hermano/a 5: _____	1. Hermano/a 7: _____	1. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	2. Hermano/a 4: _____	2. Hermano/a 6: _____	2. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que te hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más. Para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que están lejos de ti?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela.

Puedes elegir varias respuestas.

A. ( ) Casa		B. ( ) Escuela	
Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones		Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mi
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6. ( ) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá/mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3 Debes responder en todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3

b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

**¡CONTINUEMOS!**

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3

f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mi	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mi que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¿es como si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mi	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores/as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3



26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer que me cuida)

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces =

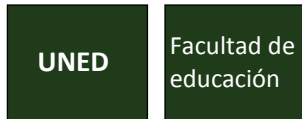
2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## Anexo 5



Código del Investigador	Inicial del Cuestionario	Número Cuestionario	Letra Hermanos
<input type="text"/>	<input type="text" value="E"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES

**Elaborado por: Beatriz**

**Álvarez González**

**María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

---

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma:

---

## **Instrucciones para el padre, madre o representante**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias veces frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Si ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. ( ) Sin estudios

5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s)

2. ( ) Primaria

6. ( ) Título universitario, pregrado

3. ( ) Secundaria

7. ( ) Título universitario, posgrado

4. ( ) Formación Profesional:

8. ( ) Otros \_\_\_\_\_

9.Cuál es su ocupación

**Coloque una (X) en la respuesta.**

1. ( ) Tareas domésticas

7. ( ) Tareas agrícolas

2. ( ) Profesor (a)

8. ( ) Construcción

3. ( ) Comerciante

9. ( ) Transporte

4. ( ) Tiene negocio propio

10. ( ) No tiene trabajo remunerado

5. ( ) Hostelería

11. ( ) Realizando estudios

6. ( ) Profesión (médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)

12. ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿Cómo percibe usted a su familia?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función

5. ( ) Afectada por la migración

2. ( ) Con más conflictos de los habituales

6. ( ) Cada miembro vive su vida

3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades

7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones

4. ( ) En la media (con las circunstancias

8. ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Habituales, positivas y negativas)

11. estado de los miembros de la pareja **(coloque una sola X)**

1. ( ) Matrimonio religioso

5. ( ) Separación del hecho

2. ( ) Matrimonio civil

6. ( ) Divorciados

3. ( ) Conviviendo (unión libre)

7. ( ) Separación por migración de ambos

4. ( ) Separación por migración de un

8. ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

miembro de la pareja

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**







f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k. Otras consecuencias (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUEMOS!**

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3

l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque en casi todos los aspectos, han podido influirse de forma negativa	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencia de trato con respecto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

- 1 ( ) Profesores      2. ( ) Compañeros      3. ( ) Rector      4. ( ) Psicólogo educativo  
5. ( ) Orientador educativo      6. ( ) Otros \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quien:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1. ( ) Profesor    2. ( ) Orientador familiar    3. ( ) Psicólogo    4. ( ) Orientador escolar

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. no asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encante ir a clases	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le facilitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejemplo. Hacerle regalos)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale que tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

1. ( ) Psicológica

4. ( ) Orientación escolar

2. ( ) Orientación familiar

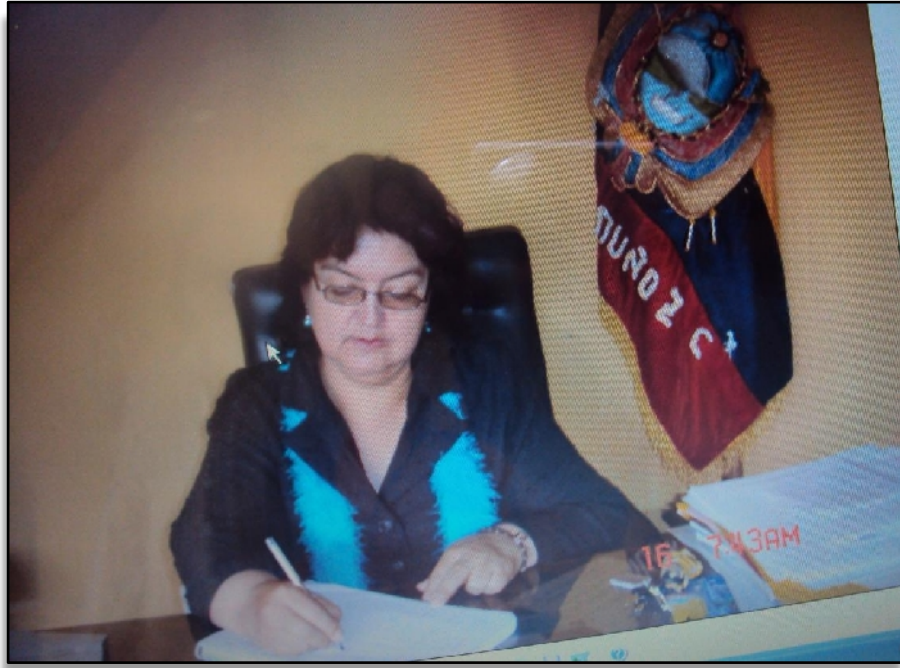
5. ( ) No necesito este tipo de ayuda





## Anexo 6

### Entrevista Directora



### Encuesta Profesora



## Entrevista Psicóloga



## Encuesta: Niños y Niñas







**Encuestas Padres/Madres de Familia**





**Institución Educativa**



## Anexo 7

### MIGRACIÓN ECUATORIANA POR SEXO Y PROVINCIA.

<i>Provincia y Región</i>	<i>Hombres Nº</i>	<i>%</i>	<i>Mujeres Nº</i>	<i>%</i>	<i>Total Nº</i>	<i>%</i>
<b>COSTA</b>						
<b>El Oro</b>	11.494	5.7	11.074	6.2	22.568	6.0
<b>Esmeraldas</b>	2.030	1.0	3.177	1.8	5.207	1.4
<b>Guayas</b>	39.941	19.9	49.403	27.8	89.344	23.6
<b>Los Ríos</b>	3.292	1.6	4.726	2.7	8.018	2.1
<b>Manabí</b>	7.683	3.8	8.491	4.8	16.174	4.3
<b>SIERRA</b>						
<b>Azuay</b>	23.630	11.8	10.423	5.9	34.053	9.0
<b>Bolívar</b>	1.008	0.5	934	0.5	1.942	0.5
<b>Cañar</b>	12.376	6.2	5.249	3.0	17.625	4.7
<b>Carchi</b>	685	0.3	638	0.4	1.323	0.4
<b>Cotopaxi</b>	3.044	1.5	2.701	1.5	5.745	1.5
<b>Chimborazo</b>	6.691	3.3	5.029	2.8	11.720	3.1
<b>Imbabura</b>	5.405	2.7	4.514	2.5	9.919	2.6
<b>Loja</b>	14.525	7.2	9.676	5.5	24.201	6.4
<b>Pichincha</b>	50.621	25.3	48.658	27.4	99.279	26.3
<b>Tungurahua</b>	8.002	4.0	6.586	3.7	14.588	3.9
<b>AMAZONÍA</b>						
<b>Morona Santiago</b>	4.016	2.0	1.754	1.0	5.770	1.5
<b>Napo</b>	401	0.2	431	0.2	832	0.2
<b>Pastaza</b>	800	0.4	658	0.4	1.458	0.4
<b>Zamora Chinchipe</b>	2.673	1.3	1.598	0.9	4.271	1.1
<b>Sucumbíos</b>	1.033	0.5	779	0.4	1.812	0.5
<b>Orellana</b>	403	0.2	315	0.2	718	0.2
<b>GALÁPAGOS</b>						
<b>No delimitadas</b>	115	0.1	117	0.1	232	0.1
<b>No delimitadas</b>	562	0.3	547	0.3	1.109	0.3
<b>TOTAL</b>	<b>200.430</b>	<b>100.0</b>	<b>177.478</b>	<b>100.0</b>	<b>377.908</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: INEC, Censo 2001*

*Elaboración: Camacho y Hernández, 2005*

## Anexo 8

### F O D A

<b>HIJOS/AS DE PADRES MIGRANTES</b>				
<b>CUESTIONARIOS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Cuestionario dirigido a los niños/as.	Gráficos: 1, 6.1, 9, 10, 11	Gráficos: 6, 2,12	Gráficos: 2, 4, 4.1	Gráficos: 3,5,7
Cuestionario dirigido a padre, madres o representantes.	Gráficos: 28, 28.1	Gráficos 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27		Gráficos: 13, 14, 15, 16, 17 18, 20, 26
Cuestionario dirigido a la docente	Gráficos: 29, 30, 31, 32, 32.1, 34.1, 38, 38.1, 38.2	Gráfico 31.1	Gráficos: 30.1, 33.1, 36	Gráficos: 37, 35.1
<b>HIJOS/AS DE PADRES NO MIGRANTES</b>				
<b>CUESTIONARIOS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Cuestionario dirigido a los niños/as.	Gráficos: 1.2, 2.1, 9.1, 10.1, 11.1	Gráficos 12.1, 12.2	Gráfico 26.1	
Cuestionario dirigido a padre, madres o representantes.	Gráficos: 13.1, 28.2, 28.3	Gráficos: 15.1, 21.1, 22.1, 23.1, 24.1, 25.1, 27.1		Gráficos 14.1
Cuestionario dirigido a la docente	Gráficos: 31, 32, 32.1, 33, 34, 38, 38.1, 38.2	Gráfico 31.1	Gráfico 36	Gráfico 35.1
<b>DIRECTORA Y PSICÓLOGA</b>				
<b>ENTREVISTAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Entrevista dirigida a la Directora	Pregunta 10, 11, 12, 16.	Pregunta 14	Pregunta 4, 5, 6, 7, 8, 9, 17, 18.	Pregunta 1, 2, 3, 13, 15.
Entrevista dirigida a la Psicóloga	Pregunta 11, 16.	Pregunta 14	Pregunta 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 17, 18.	Pregunta 1, 2, 3, 7, 13, 15.

**Nota:** las entrevistas de la directora y psicóloga lo encontramos en los anexos.

## **Anexo 9**

### **Experiencias en la investigación de campo (Bitácora)**

**Nombres:** Cecilia Carmelina Urgilés Saldaña y Carmen Natalia Juella Quintuña

**Código:** CA077

A continuación redactamos nuestras experiencias vividas durante la investigación de campo.

Luego de haber recibido las respectivas explicaciones en la tutoría, el día sábado ocho de mayo del presente año en la ciudad de Cuenca, nos decidimos en realizar la investigación de campo en la escuela fiscal “Dr. Manuel Muñoz Cordero” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar. Lo más pronto posible se procedió a elaborar un oficio a la señora Directora del plantel Magister Teresa Saquicela Toledo, el mismo que fue entregado personalmente y recibido de manera exitosa, dándonos como respuesta la respectiva autorización y la recomendación del aula en la que podemos realizar el Proyecto Nacional de Investigación con el tema “Estudio comparativo sobre los hijos de los padres emigrantes y de no emigrantes y su incidencia”.

Nosotras llenas de positivismo nos acercamos a la maestra del sexto Año de Educación Básica para dar las respectivas explicaciones sobre el trabajo que se va realizar con los niños/as con sus respectivos padres de la familia o representantes, en donde nos pusimos de acuerdo la fecha, día y hora para efectuar una reunión con los mismos; en donde se dio a conocer el proceso que se realizará en las encuestas y entrevistas. Como resultado no hubo total acogida de los padres de familia y representantes de los niños/as.

Sin embargo con mucho entusiasmo acudimos al aula un día por la mañana a realizar las respectivas encuestas a los niños/as, en donde fuimos recibidas por la maestra, niños/as con mucha amabilidad y acogida; a simple vista se observó que era un grupo de estudiantes muy abiertos, comprensivos, colaboradores, entusiastas. En seguida se ejecutó la selección de niños/as de padres emigrantes

y de no emigrantes, llevándose a cabo la debida explicación y preparación de los niños/as para ser llenadas las encuestas respectivas; mientras los niños/as de padres emigrantes llenaban las encuestas se pudo notar que en algunos de ellos existía melancolía, baja autoestima, rechazo a sus padres, resentimiento, frustración, ira, introversión, timidez, rebeldía, etc. Mientras que en el otro grupo de niños/as de padres no emigrantes se observó tranquilidad, armonía, respeto, obediencia, seguridad al ser llenadas las encuestas. Con todas estas dudas luego de terminar las encuestas llenadas con los niños/as conversamos con la maestra de aula, quien nos comentaba sobre la situación de cada niño/a, procediendo a realizar la respectiva entrevista, culminando este día con gran éxito se procedió a recompensarles con un refrigerio por su colaboración.

Para ejecutar las encuestas con los padres de familia o representantes de cada niño/a, quedamos de acuerdo en reunirnos por la tarde por la situación de trabajo u obligaciones del hogar; dándoles una cordial bienvenida y lectura del oficio enviado por la Universidad para la realización del Proyecto a los asistentes, se inició con una charla motivadora sobre la "familia", se entregó las respectivas encuestas a cada uno para dar la explicación correspondiente a cada pregunta, pero lamentablemente no hubo la total acogida de los representantes. En vista a la situación nos vimos obligadas a realizar un nuevo comunicado a los padres de familia que no asistieron, dando como resultado la asistencia de pocos representantes con los cuales se realizó el mismo procedimiento. Como agradecimiento a los padres o representantes que asistieron, tanto como en el primero y en el segundo comunicado se brindó un refrigerio por la acogida dada.

No queriendo dar más molestias a los padres de familia y representantes, dialogamos con la maestra y los niños/as para ponernos de acuerdo en visitar los hogares de los padres de familia o representantes que faltaban. Quedando en seguir a cada niño en la hora de salida de clase para realizar las encuestas, algunos/as representantes nos recibieron con amabilidad y comprensión, mientras que para otras representantes era algo incómodo y desagradable expresando emociones incoherentes.



En algunos representantes durante las encuestas se pudo notar que hubo la dificultad en llenar las encuestas por las razones que no sabían escribir bien, confusión en contestar las preguntas, timidez, inseguridad, irritación debido a la irresponsabilidad de los padres o madres ausentes y decían que eran ellos los que aportaban al cuidado y educación de los niños/as teniendo que salir a trabajar para llevar el sustento diario ya que los padres se habían olvidado de sus hijos/as.

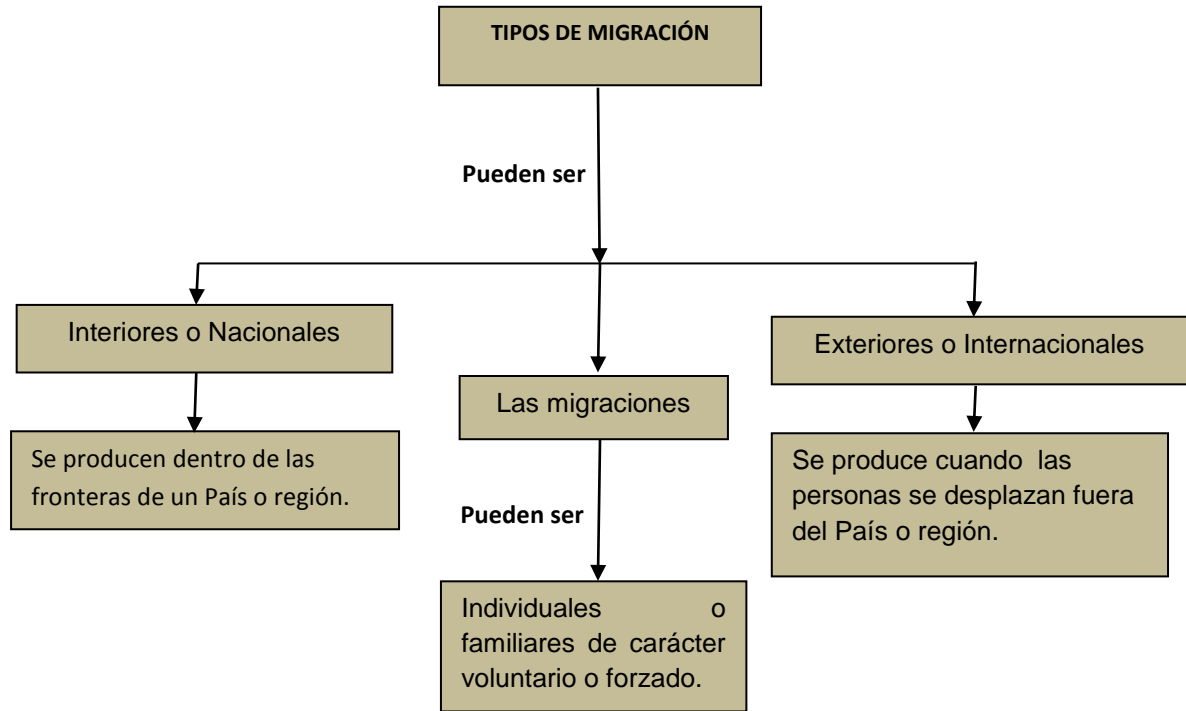
Durante la entrevista realizada a la señora Directora y Psicóloga del plantel educativo, se mostraron sinceras al contestar las preguntas, llegándose a notar que hubo diferencias de opiniones en algunas preguntas.

En conclusión vivimos una experiencia agradable y conmovedora al conocer la realidad en la que vive cada niño/a en el ámbito escolar y familiar, las mismas nos ayudarán a comprender, a poner mayor atención y cuidado a los niños/as de padres migrantes, ya que ellos necesitan cariño, amor y comprensión, algo que no encuentran en sus hogares.

También debemos incentivarlos y concientizarlos a nuestros niños/as en las aulas para que no haya desprecio, rebeldía, ira contra los padres ausentes, mediante charlas, videos, conferencias, exposiciones, etc.

Esto es todo lo que podemos contar sobre nuestra experiencia en la investigación de campo.

## Anexo 10



Mapa N<sup>o</sup>. 1 Tipos de migración, elaborado por las autoras.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo 2010

Señor (a)  
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE  
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA