



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS, DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN:

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS.

**AUTORA:**

Maritza Ramos Cerezo.

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Ing. Verónica Patricia Maza Ordóñez.

**CENTRO UNIVERSITARIO MACAS.**

**2010**

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.**

Yo Maritza Ramos Cerezo, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

Maritza Ramos Cerezo

**AUTORA**

C. I. 1720465390

## **CERTIFICACIÓN**

Ing. Verónica Patricia Maza Ordóñez

**TUTORA DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Ing. Verónica Patricia Maza Ordóñez

Loja, Septiembre del 2010

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Maritza Ramos Cerezo

C. I. 1720465390

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mí querida Provincia Nuestra Señora de Coromoto, por todo el apoyo incondicional que me ha brindado generosamente, para que culmine mis estudios.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a mi directora de tesis Ing. Verónica Patricia Maza Ordóñez que con mucho cariño supo guiarme en esta investigación; a la Hna. Rectora, a docentes y estudiantes del séptimo año de Educación General Básica del paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, de la ciudad de Loja; dejo en constancia mis sinceros agradecimientos por su colaboración para que termine mi investigación.

Maritza Ramos Cerezo

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a:

Dios, a María Santísima, por ser la luz en mi diario peregrinar.

A mis queridas hermanas de la casa Generalicia y la Comunidad del Hogar Santa Mariana de Loja.

A mi familia, por haber cultivado en mi corazón el respeto y el amor al estudio, desde los inicios de mi formación académica, apoyándome incondicionalmente.

A mis educadores de la UTPL, por haberme compartido sus conocimientos generosamente.

Mariza Ramos Cerezo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA.....	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3

### CAPÍTULO I

<b>MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>7</b>
1. Marco general de la migración.....	8
1.1. La migración.....	8
1.1.1. Definición del término migración, emigración, inmigración y migrante....	9
1.1.2. Clases de migración.....	10
1.1.3. La migración en el Ecuador.....	11
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	13
1.1.5. Ecuador y la migración masiva a España.....	15
1.1.6. La migración y las familias.....	17
1.1.7. La migración en la provincia de Loja.....	18
1.1.7.1. Importancia de la migración lojana.....	19
1.1.8. Qué se están haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes.....	20
1.1.9. Política migratoria en el Ecuador.....	21
1.1.9.1. Política ecuatoriana en atención a los migrantes y sus familias.....	22

1.2. La familia.....	23
1.2.1. Definición de familia y misión de la familia.....	23
1.2.2. Descripción de los Tipos de familias.....	24
1.2.3. Cambios y estructuras familiares.....	25
1.2.3.1. Familias transnacionales.....	26
1.3. Niñez.....	28
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño.....	28
1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.....	30
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño con la familia y escuela.....	31
1.4. La Escuela.....	33
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familia.....	33
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	35
1.4.2.1. Entrevistas a maestros del colegio Santa Mariana de Jesús frente a la migración.....	36

## **CAPÍTULO II**

<b>PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>38</b>
2. Planteamiento del problema.....	39
2.1. Preguntas de investigación.....	41
2.2. Metodología.....	42
2.2.1. Diseño de investigación.....	42
2.2.2. Instrumentos de investigación.....	43
2.2.3. Contexto y población.....	44
2.2.3.1. La población que participó durante los procesos de investigación.....	46
2.2.4. Recursos.....	46
2.2.5. Bitácora de la experiencia de la investigación.....	48

## **CAPÍTULO III**

<b>ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS CORREGIDOS....</b>	<b>49</b>
3. Sección de los ámbitos relevantes del cuestionario.....	50
3.1. Presentación y análisis de los datos recogidos de las estudiantes.....	52
3.2. Presentación y de los datos recogidos de los padres, o representantes.....	70
3.3. Presentación y análisis de los datos recogidos de los docentes.....	85

3.4. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118
ANEXOS.....	125

## RESUMEN

La Investigación realizada, se titula: “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, las misma que tuvo lugar en el séptimo año de Educación General Básica, paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, de la ciudad de Loja, Provincia Loja, durante el Año lectivo 2009–2010.

La Unidad educativa “Santa Mariana de Jesús” nace de la inspiración de Dios, dada a Mercedes de Jesús Molina. Ella se convierte en una de las primeras educadoras de América Latina que inicia en el Ecuador la educación y promoción de la niñez y juventud femenina. Este Centro Educativo ofrece una cristiana educación centrada en la persona de Jesucristo y en la pedagogía de Mercedes de Jesús Molina, “ternura y firmeza”. Mercedes Molina fue una inmigrante por su opción del Reino de Dios para anunciar a los más pobres el proyecto de Dios, trasladándose desde su tierra natal Guayaquil al Oriente Ecuatoriano en Gualaquiza, en calidad de pedagoga y enfermera. Terminada su misión en Gualaquiza, se dirige a la ciudad de Cuenca para asumir la responsabilidad de un orfanato y formar en todos los ámbitos: cristiano, psicológico, pedagógico, moral, humano y social, a las niñas que acudían a este orfanato.

Después de un periodo, su director espiritual pide a Mercedes que vaya a la ciudad de Riobamba, para que funde la Congregación “Santa Mariana de Jesús”, con una misión concreta, “extender el Reino de Dios a cuantos corazones afligidos hay en el mundo”.

En la presente investigación intervinieron: maestras guías, alumnas del séptimo año de Educación General Básica, DOBE, Rectorado y padres de familia del Colegio “Santa Mariana de Jesús”.

Los instrumentos utilizados en el proceso de investigación son: cuestionarios ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10-11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica), que sirvió para poder detectar los problemas de rendimiento académico y familiar, que presentan las hijas de padres migrantes y no migrantes.

El cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de las estudiantes y/o su representante en la escuela, me permitió verificar el grado de responsabilidad de los padres o de los encargados de las niñas de padres migrantes y padres no migrantes, para constatar si realmente hay un compromiso por parte de ellos, o sencillamente están delegando la responsabilidad a la Institución.

El cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado, me permitió verificar en qué grado afecta la ausencia del padre migrante a las hijas, en el rendimiento académico.

También está una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos y psicólogo educativo, ésta permitirá confirmar cuál es el conocimiento de los encargados del plantel sobre el hecho migratorio y cómo afecta la migración a las alumnas, hijas de padres migrantes, además se pudo verificar como la psicóloga ayuda, acompaña, desde la institución a las niñas que se ven afectadas por el hecho migratorio.

Los resultados determinaron lo siguiente, que las hijas de padres migrantes, presentan dificultades en las relaciones escolares, bajo rendimiento académico y carencia de la vida afectiva. Esta realidad hace que ellas tengan actitudes como: indisciplina, introversión, agresión, timidez y desmotivación en los estudios. En la otra perspectiva se observa que en las alumnas que viven con sus dos padres, hay mayor responsabilidad en sus estudios, tienen un buen rendimiento académico y mejores relaciones interpersonales con sus compañeras, educadoras y sus progenitores.

El trabajo concluye con la elaboración de un artículo, titulado: “El atardecer de la migración en la familia y escuela” donde se expone los efectos de la migración que se suscita en los hijos(as) de padres migrantes.

## II. INTRODUCCIÓN

La familia es la célula vital de la sociedad, por ser el lugar donde se va robusteciendo la vida de los hijos, los valores fundamentales humanos y cristiano. Ello va consolidando la formación integral de los hijos. Por eso, considerar a la familia como núcleo fundamental de nuestra sociedad, es saber reconocer el lugar que ocupa en el contexto social.

En nuestra sociedad actual vivimos cambios estructurales en la familia, lo que conlleva a que por diversos motivos los miembros de ella, tengan que migrar a otros países o simplemente se produzca una migración interna, es decir hacia otras ciudades, en búsqueda de una mejor posibilidad para mejorar su calidad de vida.

La migración ha traído en algunos aspectos positivos y negativos, tales como: ingresos económicos, desintegración de la familia, carencias afectivas en los hijos carentes de amor de sus padres.

Tenemos que concienciarnos del valor de la familia, puesto que es la pedagoga por excelencia, para cultivar y enseñar a los hijos los valores; para ello necesitamos tener la suficiente madurez para desterrar los anti-valores, tales como: injusticia, corrupción, egoísmo, indiferencia, agresividad, consumismo, etc. ya que estos alteran la relación familiar de padres e hijos.

Entre 1995 y el año 2000, Ecuador vivió uno de los empobrecimientos más acelerados de la historia de América Latina debido a la inestabilidad política, y casi colapso del sistema financiero y la falta de empleo. Esta situación afectó a muchas familias motivo por el cual migraron a otros países, principalmente a España. Existe otro grupo de migrantes que viajan por motivos de estatus social y por razones individuales.

En la investigación realizada en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” a estudiantes y familias de los migrantes, se observa que España es un lugar favorito, porque los migrantes pueden desempeñar trabajos de construcción, agropecuario,

hotelería, y servicio doméstico y sobre todo por el idioma. Estas mismas familias sirven de referencia a otros coterráneos que con sus familiares deciden migrar.

El flujo migratorio en Loja, al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inició antes que el problema migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante.

En el año 1968 y 1982 se estima que 150.000 lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años. Sin embargo, esta cifra no es la única ya que el mismo censo del INEC del 2001 nos demuestra que la migración de Lojanos dentro del país ha sido de 287.970. Este influjo migratorio se dio desde las áreas rurales y urbanas, hacia las zonas del país más prósperas, formando las nuevas Loja en distintas regiones de la costa, la sierra y el oriente. La realidad difícil del país ha llevado a nuestros compatriotas hacia otros países en busca de un trabajo bien remunerado, para así ofrecer a sus familias una mejor calidad de vida.

El análisis de la realidad sobre las familias migrantes refleja la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes, indican también ciertas dificultades en el ámbito de escuela y familia, al no tener a sus progenitores juntos o solo a uno de ellos. Esta ausencia paternal ha dejado el vacío afectivo, lo cual es manifestada en las siguientes actitudes de las alumnas como: soledad, introversión, agresividad, timidez, desmotivación en sus estudios, inseguras, etc. Esto hace que el rendimiento académico de las niñas sea bajo, y la relación con sus educadoras se vaya debilitando cada vez más.

Las dificultades no sólo se dan en la escuela y familia, sino también en el ámbito psicológico afectando a la formación de su personalidad. En las hijas de padres no migrantes sucede lo contrario, se sienten apoyadas, queridas y amadas por sus padres en todo los ámbitos de la vida, por eso concluyo que en ellas hay una buena motivación, responsabilidad, creatividad e interés; son conscientes para asimilar las enseñanzas de sus maestras, y además tienen la facilidad y seguridad de expresión ante el público.

La educación es un proceso permanente de cambio, es una actividad compartida entre los padres, educadores y los estudiantes, sin embargo, en la actualidad no existe integración coherente de los esfuerzos de parte de los padres con el sistema educativo. Porque a causa de la migración se han ausentado, dejando a sus hijas al cuidado de su esposa o de los familiares más cercanos. Para estas personas encargadas de las hijas de los migrantes, se les hace difícil el cuidado y la formación de las niñas por sus múltiples trabajos que les impide estar más pendientes de las mismas. Sólo se hacen presente cuando sus representadas están mal en el rendimiento académico.

La migración como hecho social, está afectando en las relaciones escolares y familiares de las alumnas del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, de la ciudad de Loja, existe la influencia de la migración sobre las familias y su incidencia en las relaciones escolares y familiares. Esto debe llevarnos a tomar conciencia sobre el valor de la familia, ya que ella es el núcleo más cercano al niño(a) y con mayor influencia sobre él.

La importancia de este trabajo radica en verificar la incidencia de la migración en la Escuela y Familia. Esto sirve para buscar alternativas pedagógicas favorables que ayuden a trabajar en equipo, involucrando a los representantes de los hijos(as) migrantes y educadores guías; así juntos poder apoyar a un mayor rendimiento académico y a saber superar las dificultades. Un educador tiene que estar en contacto con la realidad de los estudiantes, no sólo crear prejuicios de los comportamientos de los hijos migrantes, sino acompañar su proceso formativo que desarrolle sus capacidades intelectuales, madure su proceso y supere las dificultades emocionales, afectivas y académicas y de esta manera lograr un mejor rendimiento y realización en el alumno(a).

La presente investigación bajo el nombre de **“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”** responde a la situación problemática de hoy; en consecuencia, este aporte beneficiara a los hijos de los migrantes, porque encontrarán en su Institución Educativa el apoyo moral, psicológico y pedagógico, medios que les ayudarán a vencer los obstáculos que provienen por la ausencia de sus padres. A los maestros les permitirá buscar nuevas

formas de enseñanza para que el estudiante pueda auto-motivarse a ser corresponsable de sus estudios y a los padres de familia espero que esta investigación les proporcione la guía que les hará encontrar el camino de la formación integral en el rendimiento académico de sus hijos.

Es factible, esta investigación en la medida que contamos con la guía didáctica y el asesoramiento de personas conocedoras de la metodología y la temática. Se contó con todos los recursos necesarios. Existen organismos que prestaron las facilidades para acceder a libros, revistas, estudios. Una limitación en el trabajo fue la indisponibilidad de tiempo de los padres de familia investigados, debido a sus ocupaciones laborales.

Los objetivos de la investigación son: estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por migración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador; identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; conocer los distintos comportamientos como: ausentismo escolar, agresividad, indisciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes; identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias migrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

La comparación de los cuadros sobre el rendimiento escolar de las niñas tanto de padre migrantes y no migrantes nos muestran que algunas hijas de padre migrantes son un tanto dejadas, pero en su mayoría se esfuerzan por responder a las exigencias escolares, venciendo las dificultades con la ayuda de sus educadores y el acompañamiento del psicólogo.

Se verificó que los migrantes utilizan frecuentemente para comunicarse y manifestar el amor a sus seres queridos el celular, teléfono, correo electrónico, messenger o cartas, videos y fotografías.

# **CAPÍTULO I**

# **MARCO TEÓRICO DE**

# **LA INVESTIGACIÓN**

## **1. MARCO GENERAL DE LA MIGRACIÓN**

### **1.1. LA MIGRACIÓN**

La migración es un hecho social que ha estado presente en toda la historia del hombre, los grandes desplazamientos humanos en la historia son muy conocidos como: los fenicios cartaginenses, griegos y más tarde romanos. Estas migraciones dieron lugar a la fundación de colonias y el comercio, originando dominios muy grandes e independientes. Las migraciones siguen con mayor o menor impulso hasta llegar con el descubrimiento y la conquista. (Córdova, 2004).

Es necesario en primera instancia, referirnos al hecho migratorio como el de desplazamiento de personas de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales. La migración puede darse en el interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa. (Muñoz, 2009).

Migración como hecho social, económico y político, a la vez, consiste en el abandono voluntario que uno o muchos individuos hacen de su patria, para ir a establecer en otro Estado, con el objetivo de aprovechar facilidades de trabajo, oportunidades de negocios y a veces la simple tranquilidad sin más. (Gabanillas, 2003).

Córdova, (2004) afirma:

“Los migrantes siempre tienen algo en común, buscan prosperidad económica; eludir persecuciones religiosas o políticas, otras son importantes, atender ciertos menesteres o actividades de trabajo, motivadas por la estrechez de la vida, dificultades fiscales, desastres militares, etc.” (p.110).

Desde un punto de vista estructural se puede analizar el tema desde la óptica de la constitución de lo político, lo económico y lo cultural de la sociedad de donde emigra el individuo y de la que lo recibe; mientras que desde un punto de vista dinámico se puede caracterizar la casuística de los procesos individuales, psicológicos, afectivos, valóricos, así como también la incidencia en sujetos particulares, de las características estructurales de una sociedad determinada, que le llevan a migrar. El análisis de la

migración supone dos momentos. Uno inicial: de salida de un determinado lugar y uno final: de llegada a otro. Debido a lo anterior el estudio de la migración debe incluir factores relativos tanto al país de origen como al de llegada, los que en términos del análisis socio demográfico se denominan factores de atracción-expulsión. Es decir elementos constitutivos de la dinámica y de la estructura de ambas sociedades que inciden en la decisión de migrar, sea ésta una emigración voluntaria o no. (Avila, 2002)

Las migraciones son constantes y se toman cada día como una necesidad creando un hecho social-político de vasta trascendencia. La mayoría, o la totalidad de las naciones jurídicamente organizadas reconocen numerosos elementos demográficos ajenos que llegan a su cultura, familia, caracteres, cualidades y vicios. Todo esto hace que los países se preocupen de buscar aspectos legales que normalicen la migración.

Algunos países han puesto trabas como por ejemplo Estados Unidos y últimamente España, incluso han adoptado una línea de puertas cerradas, tanto de migrantes como inmigrantes. Otros permiten migrar estimulándolos en el caso de Canadá que ofrece ofertas de visas para aquellos profesionales médicos que quieran ir a trabajar o estudiar, los amparan, aumentando así las causas para que se dé la migración, originando grandes despoblaciones de Estados, lo que acarrea problemas internacionales.

### **1.1.1. DEFINICIÓN DEL TÉRMINO MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN, INMIGRACIÓN Y MIGRANTE**

**Migración.-** es dejar un lugar, de manera transitoria o definitiva originada por algún inconveniente. Migración significa salir de un lugar para ir a otro país, región o lugar determinados. Con el objeto de superar la causa que lo origina, en el caso de nuestro país, la razón es la pobreza en estos últimos tiempos. (Moscoso y Rosero 2008).

**Emigración.-** consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. (<http://es.wikipedia.org/wiki/emigra>).

**Inmigración.-** es el acto de inmigrar, es decir, de entrar a residir temporal o permanentemente en un país distinto al de origen. (Gimenez, 2000).

**Migrante.-** persona que traslada su residencia habitual de un lugar a otro, cumpliendo con los términos básico de la definición de migración. (Chamba, 2008).

### 1.1.2. CLASES DE MIGRACIÓN <sup>1</sup>

Hay dos clases de migraciones: temporales y definitivas:

Migraciones temporales se clasifican en:

- **Migraciones cortas**, se trata de los desplazamientos ocasionales por un máximo en la curva de trabajo (refinerías azucareras).
- **Migraciones estacionales**, duran más que las cortas, de tres a siete meses y se repiten cada año (estación agrícola muerta).
- **Migraciones poli anuales**, son desplazamientos de larga duración, pero limitadas y que no entrañen, sobre todo la intención de establecerse en el país que se va a trabajar. Una migración poli anual puede convertirse en definitiva, en el caso de que se haya desplazado con su familia, encuentran una vivienda satisfactoria, la atracción de la ciudad, un empleo estable, son suficientes para que desaparezcan los deseos de regresar.

**Migraciones definitivas:** pertenecen a tipos muy diversos.

- **Primer tipo:** está representado por las grandes conquistas, estas invasiones fueron la causa del asentamiento de gran número de poblaciones.
- **Segundo tipo:** está representado por las infiltraciones de pueblos, acompañados o no de una conquista de tipo militar.

---

<sup>1</sup> Tomado de la tesis: María Irene Aguirre Córdova. La emigración y su repercusión en el desarrollo de la personalidad. Loja 2004. U.N.L. P. 111-112.

- **Tercer tipo:** deriva de la conquista, se trata de los movimientos de una población que huyen del invasor.
- **Cuarto tipo:** están los desplazamientos forzados de mano de obra. Los esclavos fueron transferidos por compra. La trata de negros transportaba de África a América varios millones de esclavos para trabajos forzados.
- **Quinto tipo:** tenemos los desplazamientos de población por motivos nacionales, a fin de hacer coincidir los mapas étnicos y políticos en las regiones en las que superponían nacionalidades diferentes, se ha procedido a desplazar una serie de poblaciones que en ocasiones han tenido que vivir en campos o verse sometidos a paro forzado antes de readaptarse a su medio de acogida.
- **Sexto tipo:** contempla, los movimientos voluntarios mediante los cuales las personas buscan en otro país o región, un trabajo mejor remunerado con la esperanza de tener un mejor status de vida en el país de destino.

### 1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

“A finales de los años noventa, en momentos en que Ecuador se hundía en el caos político y una nueva y profunda crisis económica, se produce en el país una fase migratoria que se caracteriza, en primer término porque aumentó a una magnitud sin precedentes. Para el año 2000, 504.203 ecuatorianos partieron legalmente del Ecuador y a pesar de que volvieron 355.838, la migración neta (148.367) fue la más alta que en cualquier otro año. Las oficinas provinciales se vieron inundadas de buscadores de pasaportes, el ministerio de finanzas no podía mantener su misión a la par de la demanda, y cuando emitieron más pasaportes a mediados de junio del 2000, docenas de miles de personas esperaban toda la noche en filas en Quito, Guayaquil y Cuenca para solicitar un pasaporte”<sup>2</sup>.

En los últimos años se ha vivido en el país una gran inestabilidad política, y casi colapso del sistema financiero, en marzo de 1999, lo que se ha considerado como la

---

<sup>2</sup> Ibid. P. 128.

peor crisis del país, produciendo una estampida en los aeropuertos, consulados y oficinas de migración. Toda esta situación, unida al gran sueño americano o europeo vendido a través de la sociedad de consumo, hace imposible resistir la posibilidad de migrar. Existe otro grupo de migrantes que viaja motivado por mejorar su estatus social, y también algunas personas lo hacen por razones individuales, psicológicas y emocionales. (Vaca, 2009).

La migración en el Ecuador no es un hecho nuevo. La migración internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla, la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante, no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas, sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas del exterior. Los ecuatorianos migran sobre todo para desempeñar trabajos poco calificados. Se trata de jóvenes, hombres y mujeres con varios niveles educativos y pertenecientes a diversas clases sociales<sup>3</sup>.

El Ecuador enfrenta procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos, la principal causa es por razones económicas. La población se mueve siguiendo el capital, es decir, aquellas zonas más desarrolladas ya sea a nivel regional o internacional.

Gutiérrez y Bedoya, (2009) afirman:

“En los procesos migratorios en el Ecuador tiene profundas implicaciones a nivel familiar. De los actores involucrados, se dice que los niños(as) y jóvenes, son vulnerables ante el complejo proceso de separación, debido a que dependen económica, emocional y jurídicamente de sus padres, y por no ser adecuadamente orientados en el proceso de separación. Desde una perspectiva psicológica, se pueden entender algunos efectos que causa la separación de un ser querido, el duelo y la capacidad psíquica, así como el proceso por el cual cada persona puede enfrentar una nueva situación”. (p.3).

---

<sup>3</sup> <http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml>

La migración en el Ecuador ha provocado organización de familias diferentes a la nuclear compuesta por familia nuclear. Por razones de que uno de los miembros están ausentes, en busca de nuevas oportunidades, para ofrecer mejores posibilidades de vida a su familia y una educación más favorables.

#### **1.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN**

Las causas generales de la migración son<sup>4</sup>:

1. El impacto de la globalización en la economía de muchos países, lo que ha agudizado sus problemas estructurales y creando condiciones favorables para la migración hacia otros países con mayor progreso económico.
2. Funcionamiento de redes migratorias y las comunidades transnacionales: aparición de redes migratorias que hacen del proceso un fenómeno social y cultural sustentado en el intercambio y circulación de movilidad humana, bienes e información.
3. Las estrategias familiares, mediante los cuales los trabajadores y sus familias se adaptan a las oportunidades de los mercados laborales en los distintos espacios.
4. La migración internacional no es solo un proceso económico, poblacional y social. También existe la migración forzada por factores políticos.

#### **Las causas de la migración en el caso ecuatoriano**

Entre las causas de la ola migratoria, tenemos: la crisis económica financiera a finales de 1990, cuya magnitud se puede comprender a partir de la siguiente cita: que el país entre el año 1995 y 2000 ya experimentado el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. (Acosta, 2004).

---

<sup>4</sup> Tomado de la Tesis: María Irene Aguirre Córdova. La migración y su repercusión en el desarrollo de la personalidad de la ciudad de Loja. 2010. U.N.L. P. 150.

Serrano y Troya (2008) afirman:

Crisis política y financiera que atravesó Ecuador en el periodo de 1997-2000, agravado por factores que afectaron la economía del país, en el conflicto armado por el Perú, el fenómeno del niño y la crisis financiera internacional con la Asiática en 1997.

El alto costo de la deuda externa y la consecuente restricción en el gasto público que disminuyó dramáticamente la obra pública y provocó aplazamiento en los pagos a los maestros y a otras áreas del sector público, agravando la crisis económica.

La crisis política y de credibilidad que terminó en el derrocamiento del presidente Jamil Mahuad y su sucesión por parte del vicepresidente Gustavo Noboa. El país se vio, una vez más afectado en un sistema democrático en medio de una inestabilidad política que no garantizaba el ambiente propicio para la reactivación del apartado productivo.

La crisis económica del Ecuador no ha logrado producir suficientes empleos, y por ende el Estado ecuatoriano ha sido incapaz de coordinar medidas que aporten a la distribución justa de los ingresos y bienes. Por tanto algunos compatriotas encontraron como salida la migración, para poder sobrevivir y por mejorar sus ingresos. A esta realidad se suma el factor psicológico que involucra el afecto "llamada del que emigró anteriormente".

La exclusión social acompañada de la discriminación racial es otra razón que motiva la migración. Los que migran son parte de los ecuatorianos, que escasamente ejercen sus derechos ciudadanos y con frecuencia viven situaciones discriminatorias por razones de género, clase social, etnia, región, opción sexual, u otras en el propio país.

La migración se da no sólo por mejorar la propia situación sino particularmente, por mejorar de manera significativa la vida económica de sus familiares.

### **1.1.5. ECUADOR Y LA MIGRACIÓN MASIVA A ESPAÑA**

El éxodo masivo a España no puede ser entendido sin tomar en cuenta las redes establecidas por los primeros inmigrantes llegados de Loja y Otavalo, a esta región de Europa. Los otavaleños estaban presentes, aunque en números pequeños, a finales de los años setenta y comienzos de los ochenta, y los lojanos han migrado a España para trabajar, desde los principios de los noventa y son los que prepararon el camino para sus parientes y amigos, una vez que la economía ecuatoriana se deterioró a fines del siglo pasado. La demanda en España de mano de obra femenina, y el hecho de compartir la misma lengua incentivaron, de modo particular, la salida hacia tal país. (Solfrini, 2005).

Los nuevos migrantes hacia España entraron en un período de cambios en materia de política migratoria por parte del gobierno español que atrapó a los ecuatorianos en un experimento legal que dio algunos derechos a los inmigrantes indocumentados. Ellos aprovecharon además, como ya se advirtió, de las redes transnacionales formadas en torno a dos grupos de migrantes pioneros de la sierra: los otavaleños por la parte norte y los lojanos en el sur del Ecuador.

España es el lugar favorito para la migración de los ecuatorianos, porque con cierta facilidad se insertan laboralmente en el trabajo, las mujeres en especial. Según datos proporcionados por el Ministerio de trabajo e Inmigración de España en el 2004, el 61,02% de los ecuatorianos trabajaban en el sector servicios, 15,87% en construcción, el 9% en la industria y el 14,11% en agricultura. También existe un pequeño porcentaje de trabajadores autónomos con pequeños comercios o negocios propios. (Serrano y Troya, 2008).

En el 2003, por disposición española, todo ecuatoriano requería de visa si quería ingresar a España. Con esto, se dio término a los viajes "turísticos" furtivos que los ecuatorianos habían venido efectuando. En el 2004 España aprobó una ley de

“regularización” Real Decreto 2393/2004) que otorgó su condición legal a más de 400.000 ecuatorianos en tierras españolas<sup>5</sup>.

En caso de los inmigrantes ecuatorianos que trabajan en España, la principal causa de la disminución de remesas, es la disminución de contratos temporales a los que acceden éstos, así como la falta de trabajo en ese país, pues la crisis de la economía española amenaza con un fuerte aumento del nivel de desempleo, lo que se estima podría llegar a superar los tres millones de personas desempleadas. Debido a esto, el gobierno español recientemente tomó la medida de dar preferencia a sus ciudadanos antes que a los migrantes a la hora de la contratación, reduciendo el cupo de extranjeros que los empresarios españoles podrán contratar de forma colectiva y durante un período de 12 meses en su país de origen.(Ibídem, 18).

Después de la crisis y de la salida masiva de ecuatorianos hacia España, la reagrupación familiar es todavía incierta entre muchos migrantes. Muchos padres y madres lejos de sus hijos no han logrado todavía ponerse de acuerdo en lo que quieren hacer: en España o Ecuador.

En general los hijos dejados en Ecuador, son una de las principales preocupaciones de padres y madres, lo cual también se relaciona con el reconocimiento de su madurez. Mientras tanto la preocupación por los hijos pequeños es más concentrada en la provisión de sus necesidades básicas (educación, ropa, medicina). Sin embargo, cuando se trata de adolescentes y adultos jóvenes estas preocupaciones toman otras prioridades. Padres y madres se sienten en una lucha contra el tiempo para lograr reunirse con sus hijos antes de que cumplan 18 años. Y después de 18 se preguntan si será posible conseguir un contrato de trabajo antes de que ellos formen sus propias familias. En caso de que todo se vea difícil, se preguntan además si no será mejor ayudarlos a montar sus propios negocios en Ecuador en vez de intentar llevarlos a España. Generalmente, los padres asumen su responsabilidad con los hijos hasta que éstos forman sus propias familias. (Camacho y Hernández, 2009).

---

<sup>5</sup>[http://www.biodiversidadla.org/principal/contenido/documentos/informe\\_de\\_biodiversidad\\_en\\_las\\_americas](http://www.biodiversidadla.org/principal/contenido/documentos/informe_de_biodiversidad_en_las_americas).

En cambio con aquellos migrantes que han conseguido trabajo de acuerdo a sus capacidades profesionales o habilidades y que les otorga mayor o el mismo status social que tuvieron en Ecuador; piensan más en quedarse en España, a donde también invitan a otros miembros familiares, especialmente hijos y padres ancianos. Pero el actual momento migratorio es distinto al inicial, cuando todos los que se iban trataban de llevar a otros para trabajar y ganar dinero. Aquí hay un proceso más selectivo y repensado debido a que los migrantes ya conocen el terreno, las ventajas y peligros que representa. Además que las leyes inmigratorias de la comunidad Europea también se han endurecido con los años.

#### **1.1.6. LA MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS.**

La migración produce cambios vertiginosos, particularmente dentro de la familia, que se ven obligadas a reorganizar la estructura y funciones dentro del hogar. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevos papeles de responsabilidades en el hogar.

“Sin embargo, no se puede decir que “la migración está en el origen de las rupturas familiares. Según una investigación realizada con niños(as) hijos de migrantes, por lo menos la mitad de estas familias se caracteriza por haber tenido o tener relaciones inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la migración lo que sugiere que muchos de los problemas atribuidos a la migración podrían obedecer a problemáticas sociales y culturales más profundas”<sup>6</sup>.

Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los migrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros, un análisis más profundo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un

---

<sup>6</sup> Serrano, A. Armando rompecabezas: migración, comunicación y familia, en Richard Salazar, 2007. Migración, mitos propuestas y desafíos, OIM-Esquel, Quito.

tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño(a) o adolescente y su familia. Además, esta problemática se agudiza con la estigmatización que sufren los hijos de migrantes y que es, en sí misma, origen de conflictos más graves. (Serrano y Troya, 2008).

“Uno de los problemas que enfrentan los hijos de migrantes, es el olvido de los padres y la falta de afecto familiar. Adicionalmente el 64% de los menores sufre de desnutrición crónica, y cada vez hay más embarazos adolescentes como resultado de niñas abusadas sexualmente”. (Ibíd.).

Es permitente mencionar que la migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños(a)s e incluso amigos y vecinos, que se quedan a cargo de los hijos de quienes migran o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores.

El manejo de grandes sumas de dinero por parte de los niños(as), y adolescentes también es problemático, pues reciben remesas, en casos como compensación ante la ausencia de los padres, cuya administración no es clara ni responsable de robos, estafas, engaños, abusos, etc.

#### **1.1.7. LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOJA**

Loja es bien conocida por la migración de sus habitantes, especialmente en tiempos de desastres naturales como las sequías severas que ocurrieron en la década de los 60. Ha sido estimado que 150.000 lojanos dejaron sus asentamientos durante un periodo de veinte años, entre 1962 y 1982, para buscar sus fortunas en otro lugar. Estos se mudan de áreas rurales y ciudades secundarias a la ciudad capital, también a otras partes del Ecuador o a destinos foráneos. El movimiento a otras partes es reflejado con frecuencia por los nombres de sus asentamientos, tales como nueva Loja (antes Lago Agrio) ubicado al noreste del Ecuador<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Veasé, [http://es.wikipedia.org/wiki/Loja\\_%28Ecuador%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Loja_%28Ecuador%29)

El flujo migratorio en Loja, al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inicio mucho antes de que el problema migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante. De hecho, la población lojana tiene una tradición migratoria que data de hace varias décadas, a raíz de las severas sequias registradas en esa zona durante los sesenta.

La provincia, al pasar de los años ha sufrido de aislamiento, desempleo, pobreza, deforestación, inundaciones y sequías, erosión y contaminación, compuesta por el continuo conflicto fronterizo con el Perú. Mientras tanto, ésta ha sido un centro de migración, la cual atenta a su propio desarrollo interno y prosperidad económica. Los migrantes tienden a ser jóvenes en busca de trabajo, oportunidad de estudio, y mejoramiento de sus vidas en general. La región puede correr el riesgo de perder este segmento de su población. (Vega, 2008).

En los últimos tiempos; en la provincia y ciudad de Loja, las cifras de migración son alarmantes, pero nadie las detiene; lo cual nos invita a una reflexión seria sobre este hecho, que lleva a abandonar o dejar sus hogares en busca de mejores posibilidades de trabajo y la crisis socio-económica produce los efectos múltiples que entre otros es la ausencia y abandono de sus hijos, destruyéndose así los hogares nucleares por completo, es aquí donde se originan las dificultades en la escuela y familia.

#### **1.1.7.1. IMPORTANCIA DE LA MIGRACIÓN LOJANA<sup>8</sup>.**

Para muchos investigadores, los pioneros que migraron desde Loja hacia España a inicios de los años noventa, podrían haber sido quienes, al establecer redes migratorias incipientes, prepararon el camino para familiares y amigos, desencadenando el flujo una vez que la economía ecuatoriana entró en crisis.

“En otras palabras, y de allí la importancia de este estudio, la migración desde Loja podría constituir el punto de partida del actual hecho migratorio. Así por ejemplo, en su

---

<sup>8</sup> Patricia Gutiérrez y Ritha Bedoya, Cartillas de movilidad humana, Plan migración, comunicación y desarrollo, junio 2004, N°6, p 3- 4.

trabajo “Desde Nueva York a Madrid: tendencias en la migración ecuatoriana”, el profesor Brad D. Jokisch de la Universidad de Ohio afirma, con base en diversos estudios, que la provincia de Loja podría ser una de las zonas más grandes de envío de migrantes a España, debido en parte a sus conexiones de largo plazo con ese país (sin embargo, no se dispone de evidencia estadística que confirme esta hipótesis). Asimismo, Jokisch menciona la existencia de redes migratorias entre Loja y España anteriores a la masiva migración de finales de los años noventa”.

### **1.1.8 ¿QUÉ SE ESTÁN HACIENDO EN ECUADOR Y ESPAÑA CON LAS FAMILIAS MIGRANTES<sup>9</sup>?**

El 1 de mayo de 1999 entró en vigor el Tratado de Ámsterdam, mediante el cual, la política en materia migratoria pasó a formar parte de los textos constitutivos de la Unión Europea trasladándose por tanto del “Tercer Pilar” de la legislación Europea al “Primer Pilar” (donde se encuentra el conocido como “acervo comunitario”). De este modo se incorporaba al ámbito competencial directo de las Instituciones Europeas.

El Consejo Europeo de Tampere reunido en octubre de ese mismo año definió en sus conclusiones las 4 grandes líneas de la nueva política migratoria común que se definiría en el marco de un espacio de “Libertad, Seguridad y Justicia” común y dentro del respeto a los Derechos Humanos y las Libertades fundamentales. Estas líneas serían:

1. La colaboración con los países de origen.
2. El establecimiento de un sistema europeo común de asilo,
3. El trato justo a los nacionales de terceros países y
4. La gestión de los flujos migratorios.

---

<sup>9</sup> Cartillas sobre la migración N°9 Política migratoria de España y de la Unión Europea a través de sus instrumentos legislativos. Diciembre del 2009. p.1-7.

En el Tratado de Ámsterdam, se obtuvo la siguiente conclusión que: sujeto de integración social es únicamente el inmigrante que se halla en situación administrativa regular.

Por el contrario, el “sin papeles” está por principio al margen de cualquier proceso de integración. Eso significa que queda excluido, en la mayor parte de los países de la Unión Europea, del acceso a los recursos públicos (tanto los de protección social como los que no lo son), quedando abiertos solo aquellos que cubran situaciones de emergencia social o beneficencia.

“El retorno voluntario de los migrantes (en el mejor de los casos) o la expulsión de los mismos (en el peor), son las únicas vías que se les ofrecen (existe un acuerdo tácito de no apostar por regularizaciones en Europa para así evitar “efectos llamada”, aunque España llevará a cabo una medida de este tipo en el primer trimestre de 2005). Algunos países, sin embargo, permiten en sus legislaciones que el hijo de irregulares nacido en su territorio (los llamados “niños Ancla”) acceda automáticamente a la nacionalidad aliviando así la situación de los progenitores que por esta vía indirecta obtienen “papeles”. En consecuencia, al no existir cauces para el acceso a la regularidad de los inmigrantes sin papeles, se condena a éstos a la invisibilización, a la clandestinidad lo que supone el primer paso para la exclusión social”.

Una adecuada regulación, tanto en contenido como en alcance, de este derecho, es condición esencial en toda política migratoria que quiera calificarse de integradora. El decisivo papel de la reagrupación como instrumento para favorecer la estabilidad sociocultural de sociedades cada vez más diversas.

#### **1.1.9. POLÍTICA MIGRATORIA EN EL ECUADOR<sup>10</sup>**

El Ecuador es uno de los pocos países que ostenta la doble calidad de emisor y receptor de migrantes, situación a la cual se suma la acogida de los desplazados de

---

<sup>10</sup> Ibíd. p.3.

otras naciones. Fenómeno diferente pero complementario a la migración que lo ha convertido en el primer país de refugio de América Latina y últimamente el de país de tránsito.

La alta cifra de ecuatorianos en el exterior, sumada a las dificultades que nuestros compatriotas tienen que enfrentar en los lugares de destino, a las políticas restrictivas que en materia migratoria han adoptado los estados receptores, a la desintegración familiar y a la descomposición social, uno de los efectos más dolorosos de la migración y la incidencia que las remesas tienen en la economía ecuatoriana como segunda fuente de ingresos, demandó la definición de nuevas políticas migratorias encaminadas a la atención de los migrantes ecuatorianos en el exterior, sus familias en el Ecuador y, a ordenar los flujos migratorios hacia nuestro país, observando fundamentalmente el respeto a los derechos humanos. Demanda también de ingentes recursos económicos para su ejecución que, sin la cooperación de la comunidad internacional no podría llevarlas a cabo.

#### **1.1.9.1. POLÍTICA ECUATORIANA EN ATENCIÓN A LOS MIGRANTES Y SUS FAMILIAS<sup>11</sup>.**

Dada la trascendencia social, económica y política del fenómeno de la migración, el Ecuador ha fortalecido su política de protección y apoyo a los migrantes y sus familias, la misma que tienen como objetivos:

- ✓ Velar por el respeto de los derechos humanos de conformidad con las convenciones e instrumentos internacionales vigentes.
- ✓ Brindarles asistencia en el marco de las leyes y reglamentos de los países receptores.
- ✓ Procurar la regularización de los migrantes que se encuentran en condiciones irregulares.

---

<sup>11</sup> Gutiérrez Patricia y Bedoya Vaca Ritha. El hecho Migratorio en nuestra vida cotidiana: Cartillas de Movilidad Humana. Editado por SENAMI. Ecuador. P. 5.

- ✓ Procurar la concertación de acuerdos bilaterales para la regulación y ordenamiento de los flujos migratorios.
- ✓ Proteger a las familias de los migrantes y propiciar su reunificación.
- ✓ Combatir la explotación laboral, trata de personas, tráfico de migrantes y delitos conexos.
- ✓ Apoyar el fortalecimiento de las organizaciones ecuatorianas en el exterior.
- ✓ Propender a la aplicación del principio de responsabilidad compartida en las relaciones internacionales en materia migratoria, particularmente a través de proyectos de codesarrollo.
- ✓ Propiciar una cooperación internacional eficaz en materia de repatriaciones.
- ✓ Fortalecer las relaciones con los estados receptores a fin de coordinar acciones conjuntas para el diseño y ejecución de planes, programas y proyectos a favor de los migrantes ecuatorianos.

## **1.2. LA FAMILIA.**

### **1.2.1. DEFINICIÓN Y MISIÓN DE LA FAMILIA**

“La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que se forma su identidad desde el seno de esta, lo vivido en un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de la familia”<sup>12</sup> se fortalece el núcleo social forjando personalidades solidadas y valiosas.

“La familia son personas emparentadas entre sí que viven juntas. La familia está caracterizada como una institución social, moral y jurídica protegida por la colectividad que comprende el marido, la mujer e hijos”. (Patiño, 2009).

La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se comienza a honrar a Dios, y a usar bien la libertad; la familia es la institución natural establecida universalmente en el tiempo y en el espacio. Donde

---

<sup>12</sup> <http://www.monografias.com/trabajos11/fuper/.shtml>

tiene origen la vida humana, el recinto de la educación y el vínculo de la transmisión normativa<sup>13</sup>.

La familia como sistema de educación integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo. Por ende los padres deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus efectos para el crecimiento humano. Ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos y de la estimulación lingüística y cognoscitiva, entre padres e hijos(a) primero, y más tarde, con otras personas son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño(a).

“La misión de la familia, ante un mundo en permanente cambio, es proporcionar a los hijos sentimientos de arraigo y seguridad, elevar su autoestima y sentimiento de competencia, ofrecerles ejemplos y modelos válidos, dignos de imitar, ser una escuela de aprendizaje en el amor, la comprensión, el esfuerzo y la solidaridad, donde cada.

## **1.2. 2. DESCRIPCIÓN DE LOS TIPOS DE FAMILIAS<sup>14</sup>**

La realidad en algunos hogares del Ecuador se presenta diferente por los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, ocasionado la separación familiar para convertirse en una familia con otra estructura. (Camacho, 2007) distingue, cuatro modalidades organizativas a nivel familiar con el fenómeno de la migración.

**Familias monoparentales:** Pueden ser de jefatura masculina o femenina. Esta se subdivide entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común.

**Familias constituidas:** Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ello.

---

<sup>13</sup> <http://www.aciprensa.com/Familia/mision.htm>

<sup>14</sup> Manual de Trabajo de Investigación estudio: familia, escuela y migración. UTPL. 2010. p. 13.

**Familias amplias o extensas:** Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron. Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de la familia amplia o extensa ha cobrado relevancia en el Ecuador dentro del contexto migratorio internacional. Las familias de algunos migrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viraje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos.

**Las familias transnacionales:** Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

### **1.2.3. CAMBIOS Y ESTRUCTURAS FAMILIARES**

En relación a la familia: “Cuando la madre o el padre migran, las familias quedan separadas y distanciadas. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los niños(as) resignifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance. En este sentido, los cambios de los hábitos, disposición de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian ya que algunos niño(as) en muchas ocasiones, asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos”. (Manual de trabajo de investigación estudio: familia, escuela y migración. UTP. 2010).

Los migrantes necesitan crear redes transnacionales que suplan las necesidades de apoyo y reconocimiento que eran cumplidas por el grupo familiar en el país de origen. El migrante busca recrear los patrones interrelacionales de su familia replicando

vínculos afectivos en el país de destino o utilizando los espacios transnacionales para inscribirse en la cotidianidad de su constelación familiar<sup>15</sup>.

En consecuencia, es precipitado afirmar que la migración siempre tendrá consecuencias, nefastas en la organización familiar, la migración no desestructura a las familias, ya que un sistema suficientemente cohesionado soportará la separación física sin que está signifique necesariamente un distanciamiento emocional. Muchas de las familias han diseñado un complejo entretejido de redes transnacionales que fortalecen los lazos afectivos asegurando la subsistencia de los vínculos intrafamiliares.

Este hecho migratorio ha estructurado nuevas formas de negociar las reglas al interior de la familia, el dinero permite mantener la presencia del padre ausente y en algunos casos del esposo migrante fortaleciendo los vínculos afectivos o remendando los existentes. Simbólicamente el envío de remesas representa el mantenimiento del compromiso del migrante con su familia, mientras siga llegando el dinero, se puede suponer que de una u otra manera el afecto se conserva, tanto de un lado como del otro.

Sin embargo, pese a todos los esfuerzos que haga una familia por mantenerse unida, aún a la distancia, existen factores que pueden deteriorar las relaciones terminando por erosionar los vínculos afectivos al punto de romperlos temporal o definitivamente.

#### **1.2.3.1. FAMILIAS TRANSNACIONALES**

Las familias transnacionales: sufren transformaciones en clave socioeconómica, política y jurídica. Los procesos migratorios se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar. Tales implicaciones, trascienden las fronteras nacionales e integran en una misma experiencia un nuevo

---

<sup>15</sup><http://www.migrantesenlinea.org>.

espacio social, en el que se funden el país de origen y el país receptor. (Pedone, 2007).

Las familias migrantes están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder. Doctrinalmente, la familia transnacional, se ha identificado con aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciben su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física (Bryceson y Vuorela, 2003).

Tal separación geográfica y la ausencia de contactos diarios, constituyen la familia como comunidad imaginada, lo que implica continuados esfuerzos de sus miembros para mantener los vínculos estrechamente unidos.

En la estructura de la denominada familia transnacional, existen diversos elementos: económicos, relacionales, generacionales y de gestión de la reproducción social: afectos, tareas de cuidado y emociones. Por este motivo, no hay una única tipología de familia migrante sino una complejidad de relaciones. Las mismas, dan paso a una construcción social de los roles familiares así como de las estrategias económicas seguidas por sus miembros en virtud del grado de dependencia económica y afectiva de los familiares (Vertovec, 2004).

Los factores que sustentan la dimensión familiar y de las migraciones son la estrategia en la toma de decisiones de emigrar, el volumen y significado de las remesas, los vínculos afectivos y el reparto de funciones entre los que se quedan y los que se van, así como el papel activo que juegan los migrantes en la reagrupación de sus familiares. (Alonso, 2004).

La han definido simplemente como aquella unidad familiar caracterizada por la dispersión de sus integrantes en distintos países debido a la migración de uno o más de sus miembros. Tal definición podría aplicarse de forma análoga a las familias internacionales, que aún estando separadas geográficamente pueden o no

mantenerse como tales a largo tiempo sin constituir necesariamente un espacio social transnacional. (Márquez, 2005).

Lo dicho anteriormente repercute produciendo en la familia cambios. La familia universalmente ha sufrido una infinidad de inevitables transformaciones al igual que en todas las instituciones sociales. La educación ha sido reemplazada por una misión que tiene el estado, cuando en el pasado era una misión fundamental para la sociedad.

Se han creado distintas organizaciones que tienen como finalidad la asistencia a la familia como: hospitales de servicio familiar, maternidades, guarderías infantiles, jardines de infantes.

### **1.3. NIÑEZ.**

#### **1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO.**

El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es la niñez, influye de manera directa en este desarrollo tan importante. El tema es delicado y profundo y creo que habría mucho para hablar pero lo que quiero destacar es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación y lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones. (Díaz, 2010).

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como: limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente. El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatía con los

demás, simpatizar, de identificación, tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta. (Millan, 2002).

“El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla”<sup>16</sup>.

Los padres son el primer agente socializador en la vida del niño. La familia es fundamental ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales. Los siguientes socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros y amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela. Por tanto la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres<sup>17</sup>.

“Los sentimientos positivos, solo florecen en un ambiente donde se toleran los errores, las comunicaciones abiertas, y las reglas flexibles, características que definen a la familia cuyos hijos suelen tener mayor seguridad en sí mismo. En cambio, cuando la familia es conflictiva, los medios de comunicación están distorsionados, las reglas flexibles y los errores se critican durante o se castigan de manera que los niños se sienten inútiles e incapaces”<sup>18</sup>.

---

<sup>16</sup> <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-y-social.html>.

<sup>17</sup> (<http://www.clinicadoctorquintero.com/desarrollosocial.htm>)

<sup>18</sup> <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>

### 1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su ciudad/país y migrar: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del migrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros. Este no es un hecho nuevo, es tan antiguo como el hombre mismo, en la medida que éste siempre se ha visto atrapado entre dos pulsiones polarizadas: la necesidad/deseo de conocer y explorar nuevos territorios y el deseo/necesidad de echar raíces y afincarse en los territorios conocidos.<sup>19</sup>

“El duelo es la elaboración cognitiva y emocional que lleva a cabo el “Yo”, de manera consciente e inconsciente ante la pérdida de un objeto. Esta pérdida provoca en la persona conflictos intensos, en los que mezclan sentimientos de culpa, temor, dolor y nostalgia. A este proceso se le llama la elaboración del duelo”. (Vaca, 2009).

Los niños perciben de manera personal e íntima los diferentes sucesos, como el duelo migratorio ante la pérdida de la madre o el padre, e incluso de ambos; las formas y los demás de comunicación familiar durante el proceso de vinculación transnacional; la participación infantil en las diversas decisiones migratorias; así como los inevitables sentimientos de angustia ante la separación y de abandono frente a la ausencia. Un elemento clave es este proceso familiar lo constituye la persona que asume el cuidado infantil en origen que tradicionalmente es la abuela y las relaciones de afecto y autoridad que se despliegan durante este periodo. (Gaitán, 2008).

El duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio de la familia cuando uno de los progenitores decide abandonar el país por mejorar la situación de su hogar, ya que el duelo siempre se está reabriendo: el contacto telefónico, Internet, los viajes esporádicos, la llegada de paisanos hacen que el vínculo se reavive.

---

<sup>19</sup> <http://institutadaedalos.blogspot.com/2009/10/que-es-el-duelo-migratorio.html>

Vaca 2009, afirma tres fases de duelo:

1. **Periodo de protesta:** en esta fase la persona niega la pérdida, trata de recuperar el objeto y se queja de lo acontecido.
2. **Fase de desesperación:** la persona comienza a aceptar la pérdida y disminuye sus esfuerzos para recuperar al objeto amado; en medio del caos se muestra desorientado y desorganizado, se encierra en sí mismo. Es importante reconocer que estas conductas, que en otros contextos serían consideradas como patológicas, no lo son en este contexto.
3. **Fase de desapego:** la persona acepta deprimirse e iniciar nuevos vínculos, acepta los cuidados del sustituto, pierde el apego ante el sujeto amado, e inicia otra forma de relación con el sujeto ausente en el caso de la migración.

### **1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO CON LA FAMILIA Y ESCUELA**

La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. (Tilu, 2009).

El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. El contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas masificadas y estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia (Luetich, 2002).

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolla sus propias peculiaridades que le diferencian de otras familias. El ambiente familiar, sea cual sea,

tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. (García, 2008).

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño aprende las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales y desarrolla conductas de relación interpersonal. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de comportamiento que más adelante tendrá el niño para relacionarse con su entorno. Los sujetos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal, puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida. (Tilú, 2009).

La escuela constituye uno de los entornos más relevantes, para el desarrollo social de los niños, por tanto la escuela no solo es un salón para recibir las enseñanzas, sino también ayuda a los niños a desarrollar sus potencialidades oportunamente. Por tanto la educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

## **1.4. ESCUELA**

### **1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS**

La escuela, como agente socializador básico, proporciona a los niños(as) no sólo la madurez intelectual, sino también el ajuste al contexto social. Si no se da una relación adecuada de la niña(o) con la escuela, no será posible ni el desarrollo intelectual ni una integración social activa.

“La escuela, en general, como importante agente socializador, suele reflejar los valores predominantes en la sociedad, desde planteamientos situados en el contexto social normativo y en contextos socialmente desfavorecidos, el sistema escolar no suele adaptarse a la realidad que viven los niños(as); no hay un ajuste de la organización, la estructura, las programaciones, a sus motivaciones, intereses y valores”<sup>20</sup>.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza y servicio es característica de la institución educativa. La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establecen una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.<sup>21</sup>

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo

---

<sup>20</sup> <http://www.nodo50.org/movicalieedu/convocatoria>.

<sup>21</sup> <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/.../>

de las administraciones educativas mediante una regulación normativa dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje. Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. (Morgades).

La escuela socializa al docente por medio de trabajo y por demandarles el aprendizaje de ciertas destrezas y la observación de normas y valores determinados. Alumnos y maestros se encuentran inmersos en un proceso de socialización. El aula de clases es el lugar donde aquel despliega sus conocimientos y habilidades para contribuir a la formación y preparación.

“El sistema escolar es un sistema en donde los infantes comienzan un período de aprendizajes formales y no formales y el educador debe estar a la altura de esas circunstancias, y postularse como guía o dirigente de todo lo que acontece en el aula”<sup>22</sup>.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

---

<sup>22</sup><http://www.monografias.com/trabajos30/sociologia-educacion/sociologia-educacion.shtml>

“El Estado Ecuatoriano garantiza a los hijos(as) de los trabajadores(as) migratorios gocen del derecho a la educación en condiciones de igualdad de trato con las naciones del estado. El acceso de los hijos(as) de trabajadores migratorios a las instituciones de enseñanza preescolar o las escuelas públicas no podrá denegarse ni limitarse por causa de situación irregular en lo que respecta a la permanencia o al empleo de cualquiera de los padres, ni en carácter irregular”<sup>23</sup>.

La forma en la que el alumnado se involucra en la vida del centro y su participación en las actividades y decisiones cotidianas son elementos decisivos para la convivencia escolar. De igual manera, las medidas y decisiones que se adopten en el centro (criterios de distribución del alumnado por clases, utilización formativa de las actividades extraescolares, procedimiento de actuación ante el incumplimiento de las normas de convivencia) son determinantes de muchos de los problemas de relación que se presentan posteriormente.

Las escuelas son receptoras directas de las nuevas realidades sociales, entre las que está el hecho migratorio. Existe un discurso negativo sobre la migración, al punto que hay escuelas donde los hijos de padres que han migrado no son aceptados (según dato del Programa SENAMI) En algunos centros hay cierta sensibilidad e interés de acompañar este hecho, pero se actúa desde supuestos, sin herramientas que faciliten un adecuado acompañamiento. (Gutiérrez y Bedoya, 2009).

#### **1.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN**

“A partir de los actuales procesos la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos(as) de las familias migrantes, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha

---

<sup>23</sup> Ministerio de Educación: Acuerdo 337, del ministerio de Educación que regula el acceso y permanencia en el sistema educativo ecuatoriano de niño(as) y adolescentes ecuatorianos y extranjeros, 2008.

transformado, también, los contextos educativos. El sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a este hecho social y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los(as) hijos(as) de familias migrantes”<sup>24</sup>.

“El Acuerdo 337 del Misnisterio de Educación que regula el acceso y permanencia en el sistema educativo ecuatoriano. Señala qué documentación debe ser presentada en los centros educativos del p  
existian antes. Establece además los mejores mecanismos para que ningún niño(a) o adolescente deba ser excluido y quedarse sin educación. La nueva Constitución Política del Ecuador prohíbe la discriminación por la situación migratotia de las personas. Estudiar es un Derecho Universal y uno de los objetivos de desarrollo del milenio”<sup>25</sup>.

El papel fundamental de los educadores ante este hecho migratorio, es acompañar a los estudiantes dando un seguimiento personalizado de acuerdo a la realidad que estan viviendo, tomando en cuenta su estado animico y ayudandolos a superar el problema que lleva en su interior, al haber perdido temporalmente a uno de sus seres queridos y oportunamente trabajar en equipo con sus colegas y los representantes para favorecer en sus necesidades al estudiante.

#### **1.4.2.1. ENTREVISTAS A MAESTROS DEL COLEGIO SANTA MARIANA DE JESÚS FRENTE A LA MIGRACIÓN.**

Al ser insuficiente la información local sobre este hecho social, se procedió ha realizar entrevistas a maestro del Colegio Santa Mariana de Jesús y así reforzar la presente investigación.

---

<sup>24</sup> (<http://www.pdfgratis.org/viewpdf.php>).

<sup>25</sup> Tomado del Acuerdo 337 del Misnisterio de Educación que regula el acceso y permanencia en el sistema educativo ecuatoriano de niños(as) y adolescentes ecuatorianos(as) y extranjeros(as) que requieren atención migratoria. 26 de Septiembre de 2008.

Entrevista a la Ex. Rectora de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” (Vivanco, 2010). Las maestras(os), ecuatorianos, frente al problema de la migración. “Mi experiencia en cuanto a la actitud de los maestros(as) respecto a la migración, fue positiva”:

La mayoría de ellos, tienen verdadera preocupación por las estudiantes cuyos padres son migrantes esta, expresada en, ayuda psicológica, especial interés de la maestra dirigente por estas alumnas, ayuda pedagógica, cuando su rendimiento es bajo, nuevas oportunidades para presentar las tareas, diálogo oportuno con los representantes de las adolescentes durante el periodo de clases, mayor observación frente al comportamiento de las alumnas, hay sin duda casos en los que, a pesar de poner todos estos medios, las adolescentes no responden positivamente, ya que la ausencia de los padres, las marca fuertemente.

Entrevista a (Espinoza, 2010), educadora de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”. Una de las propuestas realizadas para este nuevo año lectivo es acompañar más de cerca a las estudiantes de padres migrantes y a los representantes a través de talleres sobre el tema migración; terapias, seguimiento en el rendimiento académico y trabajar en los problemas de adaptación.

# **CAPÍTULO II**

## **PROCESO DE LA**

### **INVESTIGACIÓN**

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es una realidad humana que se ha dado en todas las culturas a lo largo de la historia de la humanidad. La migración constituye un derecho inalienable, que permite al ser humano buscar nuevas formas y condiciones de vida en otro país o lugar geográfico, que generalmente presenta mejores condiciones de trabajo y de vida.

Nuestro país no ha sido la excepción en la desintegración del hogar, en la actualidad nos encontramos frente a un colapso económico y es así que Ecuador es uno de los países que presenta solicitudes para ofertas de trabajo en otros países. Esta situación se acentúa en algunas provincias en mayor intensidad la provincia de Loja, por sus características geográficas, climáticas, culturales, sociales, políticas, etc., desde hace algunos años ha sufrido el problema de la migración de sus habitantes: (1965) por la sequía; el problema limítrofe, la incomunicación, grandes sectores de su población migraron a zonas del país más prósperas formado las nuevas lojas tanto en la costa, sierra y oriente. En éstos últimos tiempos por la situación sociopolítica, que ha sumido al país en desempleo, generando desocupación en las familias, lo que da origen a una nueva migración, esta vez a otros países en busca de mejores oportunidades de trabajo.

Dada la angustiante crisis que vive la familia lojana, sus miembros se disgregan por efecto de la angustia y miseria en que viven para aventurar mejores días en lugares diferentes fuera del país como España, Estados Unidos, Italia preferentemente. Es así que según los datos de la oficina de migración de Loja en el año 2000, el 52 % viajan a España, el 21% a Estados Unidos y el 18% a Italia y el 9% a hacia otros países como: Alemania, Francia y Canadá. En estos países algunos han logrado por suerte ubicarse en un trabajo digno, otros están desocupados, explotados, denigrados y por último otros han ofrendado su vida en su intento de mejores días.

Pero el problema de la migración ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, es decir que los roles de madre y padres cambien; lo cual hace que los miembros de las familias emigrantes traten de adaptarse a un nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Los que más han sentido estos cambios

son los hijos(as) de estos padres. Los niños(as) que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y / o ambos, en algunos casos con dificultad enfrentan esta realidad. (Manual de trabajo de investigación estudio: familia, escuela y migración. UTPL. 2010).

El hecho migratorio afecta a los hijos(as) de migrantes. Pero el problema radica en la desintegración familiar que origina dificultades en sus miembros más vulnerables la niñez, adolescencia y juventud, estos problemas son evidentes en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, de la ciudad de Loja, lo pude constatar mientras desarrolle mi investigación.

- **En el aspecto económico:** al no contar con lo necesario para vivir los niños abandonan sus estudios, comenzando un éxodo por las calles en busca de trabajo en la mayoría, domestico de esta forma se ve truncada prematuramente su formación y desarrollo.
- **En el aspecto social:** las familias migrantes se ven afectadas en su integridad como tal, ya que se pierde la educación paterna, quedando está en manos de algún familiar, personas que ninguna responsabilidad tienen con los mismos y otros abandonados a su suerte, llevando al niño a educarse básicamente en ausencia de sus progenitores, creando en el, vacios no satisfechos con lo económico ya que la base para el desarrollo y seguridad de los niños y jóvenes es la convivencia familiar que va moldeando las características socio afectivas del niño y del joven; y desempeñan un papel protagónico en el desarrollo, garantizando la supervivencia física y los aprendizajes básicos.
- **En la vida afectiva:** al carecer de lo afectivo por la ausencia de sus seres queridos y como consecuencia de ello, presentan una serie de dificultades como: agresividad, inseguridad, angustia, timidez, falta de motivación, desinterés etc., es decir los problemas del desarrollo de la personalidad de quienes aún están niños, adolescentes y jóvenes.
- **En el campo educativo:** muestran desinterés por los estudios, les falta responsabilidad, motivación, optimismo, presentan también en las relaciones

timidez, por esta razón es muy importante la presencia de los padres dentro del proceso de desarrollo.

## **2.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:**

- ¿La separación familiar por migración afecta relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
- ¿Qué consecuencias traen para el rendimiento académico en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, las hijas de los migrantes?
- ¿Qué conductas aparecen en las alumnas que se encuentran en el séptimo año de educación general básica del a paralelo “A” y “B”, como consecuencia de la migración?

## 2.2. METODOLOGÍA

### 2.2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Como egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos por la Universidad, busqué la Institución Educativa que me abriera sus puertas, para la realización del trabajo de investigación. Esta corresponde a las alumnas del séptimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, ciudad de Loja, de jornada matutina.

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó, el tipo de investigación:

- **Enfoque mixto**, ya que colecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos y que busca garantizar la veracidad de las proposiciones.

Los métodos empleados fueron:

- **Inductivo-Deductivo o de Enfoque mixto**, que jugaron un papel fundamental ya que permitieron distinguir de manera específica los elementos teóricos conceptuales, así como empíricos que coadyuvaron a la estructura y aplicación del trabajo propuesto.
- **Método descriptivo**, que permitió lograr la identificación y delimitación del problema, la colección de datos a través de SINAC; llegar a extraer conclusiones y recomendaciones.
- **Método analítico** que en esta investigación sirvió para realizar un análisis comparativo del accionar de los estudiantes.

## 2.2.2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos utilizados en el proceso de la investigación son:

**Cuestionarios**, dirigidos a estudiantes, padres de familia y profesores, la misma que determinó la situación del problema a través de la aplicación. A continuación detallo:

- Cuestionario, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica), lo cual sirvió para poder detectar los problemas de rendimiento académico y familiar que presentan las hijas de padres migrantes.
- El cuestionario, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/ o su representante en la escuela, favoreció a verificar el grado de responsabilidad de los padres o de los encargados de las niñas de padres migrantes si, realmente hay un compromiso por parte de ellos, o sencillamente están delegando únicamente la responsabilidad a la institución.
- Cuestionario, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica, que permitió, verificar en qué grado afecta a las niñas de padres migrantes su ausencia en el rendimiento académico.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), que permite confirmar cual es el conocimiento de los encargados del plantel sobre el problema y como afecta la migración a las alumnas de padres migrantes y también verificar como la psicóloga, ayuda, acompaña desde la institución a las niñas que se ven afectadas por este problema.

**Observación**, estuvo dirigida a la relación interpersonal de las estudiantes y de los docentes guía; la misma que consta de los siguientes ítems de observación y valoración:

- Comunicación con el docente.

- Trabaja bien con los compañeros(as).
- La responsabilidad en los deberes.
- El trato del educador sin privilegios dentro del salón de clase.

El Análisis de los datos, se realizó a través de los gráficos comparativos, utilizando porcentajes y la interpretación

### **2.2.3. CONTEXTO Y POBLACIÓN: MARCO INSTITUCIONAL DE LA INVESTIGACIÓN<sup>26</sup> (VER ANEXO 4)**

La Comunidad de Hermanas Marianitas, llega a Loja el 28 de Octubre de 1889 por gestiones realizadas de Monseñor Masía, Obispo de Loja y de Don Ulpiano Valdivieso, gobernador de la provincia. En ese mismo año, el 12 de noviembre se inaugura y empieza a funcionar la escuela de 9 grados bajo la dirección de la Hna. Luisa de la Concepción. Esta escuela tuvo como propósito la esperanza de las materias básicas, la práctica de manualidades, dibujo, pintura, floristería, tejido, música y lo fundamental, la enseñanza de la fe.

El tiempo transcurre y la obra de la Comunidad de Marianitas crece, es así como en 1945 se crea la sección pre-primaria con el nombre de Asilo, misma que en 1962 toma el nombre de Jardín de Infantes. El ministerio de Educación el 27 de septiembre de 1946 autoriza el funcionamiento de la sección secundaria con el bachillerato de comercio, este reto lo inicia la Hna. Berenice de la Santa Faz. Las gestiones por mejorar la educación y brindar más oportunidades a la niñez y juventud lojana continúa; por ello en 1949 se amplía la planta física en la parte de la calle Olmedo. Es grande la preocupación por el adelanto espiritual, científico y material de esta Institución, en 1965 bajo la dirección de la Hna. Teresa Burneo Arias Superiora y Rectora, se construye e inaugura el teatro Grand Rex.

---

<sup>26</sup> Tomado del proyecto pastoral Educativo “Santa Mariana de Jesús”, Loja 2010. P. 5-8.

Así como la sociedad avanza, la Comunidad de Hnas. Marianitas se levanta como luminaria del saber y guardiana de la espiritualidad de Loja; 1971-1973 se inicia la construcción de un nuevo tramo para que funcione la sección secundaria ya con los bachilleratos en Ciencias Sociales, Exactas, Comercio y Administración.

Para hacer realidad el compromiso con los pobres y necesitados, la Comunidad de Hermanas Marianitas crea en 1984 en Centro Social “Mercedes de Jesús Molina”, obra de invaluable promoción social que beneficia a jóvenes y adultos en el aprendizaje de carreras técnicas y permite mejorar sus condiciones de vida. Obra que merece el aplauso de la sociedad lojana es la creación en 1994, de la escuela vespertina “Mercedes de Jesús Molina” en la que se educan niñas de escasos recursos económicos.

La Institución Marianita es ya historia y está en el corazón de los lojanos por su incansable labor en busca de un mañana mejor para la sociedad; cada año y bajo la dirección de diferentes Rectoras se van implementando los laboratorios de Química, biología, biblioteca, salas de computación y mecanografía, departamento médico, de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil, de publicaciones, sala de inglés, etc., su preocupación fundamental es el crecimiento de la persona como tal, meta que está consiguiendo con la integración de autoridades, maestros, padres de familia, alumnas y comunidad en general. Frente a las exigencias de la sociedad y a los retos que plantean los adelantos científicos- tecnológicos, la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” bajo la dirección de la Hna. María Isabel Celi Mendieta, Rectora decide elaborar un proyecto Educativo para el lapso 1997-2002, que recoja dichos requerimientos y viabilice las inquietudes de los diversos sectores de la Institución.

En la actualidad la Institución educativa ha renovado otro nuevo proyecto, que tiene vigencia desde el 2010-2015. Dicho proyecto fue aprobado por el Ministerio de Educación y Cultura y se encuentra en vigencia con el propósito de transformar las prácticas escolares actuales en procesos activos de participación permanente de la estudiante, a fin de que las mismas alumnas sean protagonistas de su desarrollo personal investigar e implementar nuevas alternativas pedagógicas y didácticas y así contribuir al desarrollo científico, tecnológico y educativo de la sociedad lojana y del país.

### **2.2.3.1. LA POBLACIÓN QUE PARTICIPÓ DURANTE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SON: (VER ANEXO 5).**

- ✓ 6 Hijas de padres emigrantes y 6 de padres no migrantes; en total 12, correspondientes a séptimo año de educación general básica del paralelo “A” y “B”, en edad de 11 años.
- ✓ 6 Padres de familia migrantes, como a 6 padres de familias no migrantes, en total 12 padres de familia.
- ✓ 2 profesoras guías de los dos paralelos de “A” y “B” del séptimo año de educación general básica.
- ✓ Rectora y al DOBE de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

### **2.2.4. RECURSOS:**

Los recursos empleados en la presente investigación fueron de variada naturaleza, citándose a continuación los principales:

#### **Recursos Humanos**

Seis alumnas de padres emigrantes, del séptimo año de Educación Básica General del paralelo “A” y “B”; seis alumnas de padres no migrantes, orientadora general del DOBE Rectora de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, profesoras guías del paralelo “A” y “B” del séptimo año Educación Básica General. Además participaron 12 padres de familia.

#### **Recursos institucionales**

Universidad Técnica Particular de Loja.

Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

Bibliotecas de las Universidades de la ciudad de Loja.

Sala multimedia, pizarrón y salón de aulas de la institución.

## Materiales

- Manual de trabajo de investigación estudio: familia, escuela y migración.
- Formato de los cuestionarios a estudiantes, padres de familia y profesores guías diseñados por Mgs. Fannery Suárez B. y Beatriz. Álvarez González
- Los formatos de la entrevista para director y DOBE, diseñados por Mgs. Fannery Suárez B. y Beatriz. Álvarez González.
- Libros bibliográficos
- Internet
- Medios tecnológicos: cámara fotográfica, grabadora, CDs, y computadora.

El presupuesto para la investigación fue autofinanciado, se invirtió la cantidad de 1.775.47 dólares, distribuidos de la siguiente manera.

CANTIDAD	MATERIALES	COSTO
4	Resma del papel bon	16.00
16	Sobre manilas	1. 50
3	CDs	0.90
5	Libros	100.00
3	Copias de libro	9.00
1	Clip una caja	0.35
1	Grabador	75.00
1	Cámara fotográfica	230.00
1	computadora	900.00
536	Xerocopias	10.72
5	Tinta de impresora	135.00
2	Anillados de encuestas y entrevistas	4.00
	Consulta de internet	20.00
1	Cuaderno de apuntes	3.00
1	Memoria Flash	20.00
	Pasajes de transporte	250.00
	<b>Total</b>	<b>\$ 1.775.47</b>

### **2.2.5. BITÁCORA DE LA EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación, lo realice en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, ciudad de Loja, Parroquia el Sagrado.

Una vez solicitada el permiso para la investigación, a la Hna. Guillermina Carrión Sánchez, Rectora de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”. Me puso en contacto con la persona encargada del DOBE, Dra. Cecilia Sotomayor, la que me facilitó con los nombres de las niñas de padres migrantes; de la educadora guía del séptimo año de Educación General Básica del paralelo “A” y “B”; luego procedí a extraer la muestra para determinar el número correspondiente de seis hijas de padres no migrantes.

Se quedó días fijos, para la aplicación de las encuestas a las alumnas, educadoras guías y padres de familia; los días 1 al 5 de Junio. El día 8 de Junio se aplicó la entrevista semiestructurada al DOBE y rectora de la unidad educativa.

Las alumnas investigadas fueron 6 de padres migrantes y 6 de padres no migrantes; en total 12, correspondientes a séptimo año de Educación General Básica del paralelo “A” y “B”, en edad de 11 años.

Se les aplicó encuestas a 6 Padres no migrantes, como a 6 padres migrantes o representantes de las alumnas.

Se encuestó a 2 profesoras tutoras de los dos paralelos de “A” y “B” del séptimo año de Educación General Básica. Además se aplicó la entrevista a la Rectora y al DOBE.

Algo muy bueno de esta Institución Educativa “Santa Mariana de Jesús”, es su espíritu de apertura, colaboración y de atención para la ejecución de la entrevista y encuestas.

**CAPÍTULO III**  
**ANÁLISIS,**  
**INTERPRETACIÓN Y**  
**DISCUSIÓN DE LOS**  
**DATOS RECOGIDOS**

### 3. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES DEL CUESTIONARIO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p><b>ESTUDIANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las hijas de los padres migrantes mantienen comunicación con sus padres a pesar de la distancia.</li> <li>• A las hijas de padres migrantes les gusta ir a la clase y se esfuerzan por responder con sus deberes</li> </ul> <p><b>PADRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los medios tecnológicos como teléfono, celular y correo electrónico favorecen la comunicación.</li> <li>• Muchas familias apoyadas por la Institución Educativa en la formación de su hija.</li> </ul> <p><b>EDUCADORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros(as) comprometidos con la realidad de las estudiantes.</li> <li>• Hay mucho esfuerzo, colaboración de los maestros en la formación de las alumnas.</li> <li>• Maestras que tienen capacitación extracurricular para padres de familia.</li> </ul> <p><b>DOBE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo del DOBE a las hijas de</li> </ul>	<p><b>ESTUDIANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orfandad de estudiantes con padres y madres ausentes fuera del país.</li> <li>• Bajo rendimiento académico.</li> <li>• Hijas de padres migrantes tienen poca motivación para las actividades escolares.</li> <li>• Hijas de padres migrantes pocas veces tienen la capacidad de relacionarse con el profesorado.</li> <li>• Hijas padres migrantes presentan algunas características: Timidez, tristeza y retraimiento.</li> <li>• No hay mayor receptividad en las en las actividades.</li> <li>• Las hijas de padre migrantes no se sienten apoyados por sus padres en realizar las tareas.</li> </ul> <p><b>PADRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desintegración de la estructura familiar.</li> <li>• La inversión de los valores en la familia, aumenta cada vez más, y se preocupan más por el tener que el SER, esto ha obligado a migrar. Y en la mayoría de los casos padre y madre deben trabajar a tiempo completo.</li> <li>• No hay contacto directo padre e hija.</li> </ul>

<p>padres migrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación familiar.</li> <li>• Comunicación con los padres migrantes para dar a conocer el rendimiento académico de sus hijas.</li> </ul> <p><b>RECTORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseo e interés de dar un acompañamiento personalizado a las niñas de padres migrantes.</li> <li>• Trabajo en equipo con el DOBE.</li> </ul>	<p><b>EDUCADORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejuicio sobre las hijas de los migrantes.</li> </ul> <p><b>DOBE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de socialización los problemas de las alumnas con las educadoras guías oportunamente.</li> </ul> <p><b>RECTORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta incentivar por capacitar a todo el personal del plantel educativo sobre la migración.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecución del estudio superior de las hijas de padres migrantes.</li> <li>• En la escuela las estudiantes comparten con sus compañeras y se sienten entre ellas escuchadas.</li> <li>• Taller de capacitación por SENAMI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desorganización familiar.</li> <li>• Familias migrantes, no se responsabilizan del rol como familia nuclear y escuela de virtudes cristianas.</li> <li>• Nuevas exigencias y modelos de familia producto de culturas foráneas que afectan a la integración familiar y social, obligándose a migrar.</li> <li>• Adolescentes conflictivas.</li> <li>• Familia nuclear en extinción.</li> <li>• Maestros(as) por profesión más no por vocación, por eso no se involucran a veces por dar un acompañamiento a las estudiantes.</li> </ul>

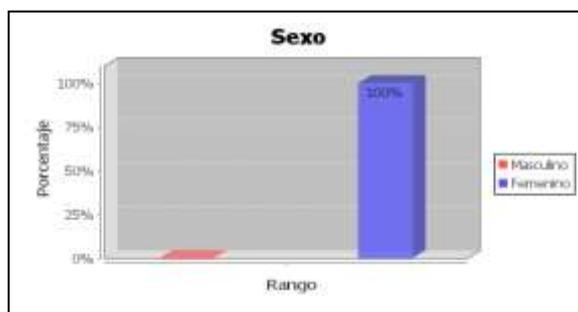
### 3.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LAS ESTUDIANTES

La dirección que tomo para la investigación es el ámbito escolar

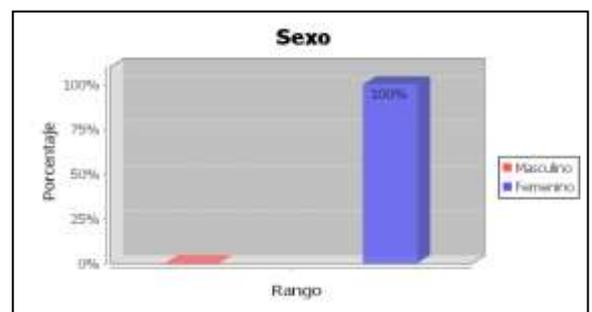
GRÁFICO 1

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Hijas de padres migrantes



Hijas de padres no migrantes

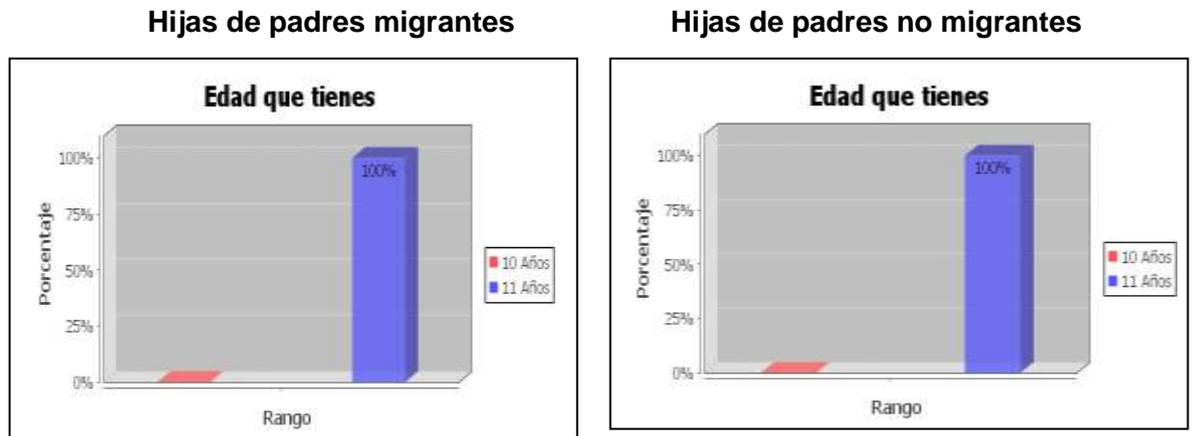


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

Las estudiantes encuestadas del séptimo año de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B”, del Colegio “Santa Mariana de Jesús” de Loja, el 100% son de sexo femenino. Porque la Unidad Educativa en mención, es una institución particular, en donde se educan exclusivamente estudiantes del género femenino.

**GRÁFICO 2**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

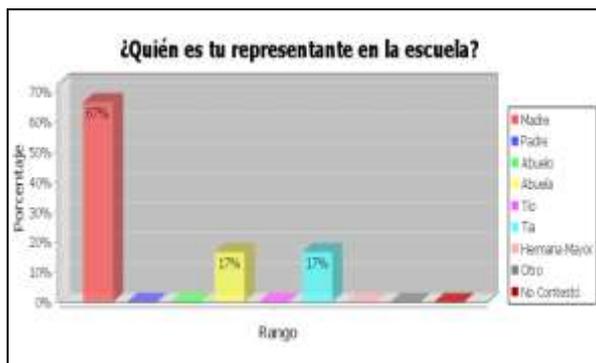
**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

De acuerdo a los resultados de los datos obtenidos en la representación gráfica, el 100% de las estudiantes encuestadas tanto de padres migrantes y padres no migrantes del 7mo año de Educación General Básica, es de 11 años.

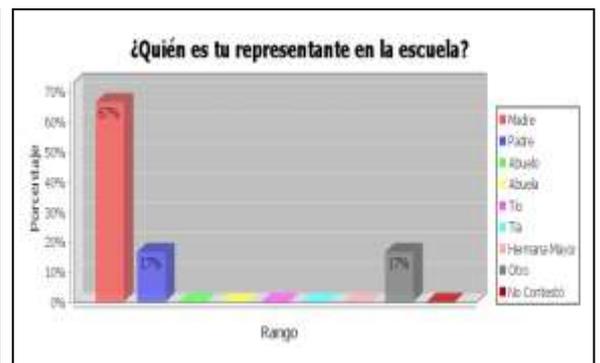
### GRÁFICO 3

#### ORGANIZACIÓN FAMILIAR

##### Hijas de padres migrantes



##### Hijas de padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

La gráfica muestra el resultado de la organización familiar: De las hijas de padres migrantes, el 67% de las encuestadas manifiestan que su representante en la escuela es su madre, en cambio el 17% expresan que es la tía, y un 17% la abuelita es la representante.

Esto indica que existe una mayor tendencia de la figura paterna para la migración, a quien le corresponde en la mayor parte, el sostenimiento económico del hogar-familia.

En las hijas de padres no migrantes el 67% dicen, que su madre es la representante en la escuela; el 17% de la muestra consultada, expresa que su padre es el representante en la escuela, y el otro 17% de encuestadas dicen, que su padre y madre son los representantes. En la mayoría de los casos, aunque esté el padre y la madre, generalmente la que asiste a la institución educativa cuando los convocan a una reunión, es la madre ya que ella es la protagonista de la educación de sus hijas(os).

## GRÁFICO 4

### Hijas de padres migrantes

#### PADRE



#### MADRE



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

El 67% de las estudiantes de padres migrantes dicen, que su padre viajó hace 10 años; el 17% de las encuestadas expresan que sus padres viajaron hace 6 años, y finalmente, el otro 17% manifiestan que el progenitor viajó hace 8 años. Es la figura paterna la que salió del país hace mucho tiempo atrás, asumiendo que tendrían mejores oportunidades, esto dicen, basadas en la creencia que es el esposo el encargado del bienestar económico del hogar.

Las estudiantes encuestadas de madres migrantes manifiestan, que el 17% viajo hace 8 años, otro 17% viajo hace 10 años y el 67% no contesto porque su madre está con ellas.

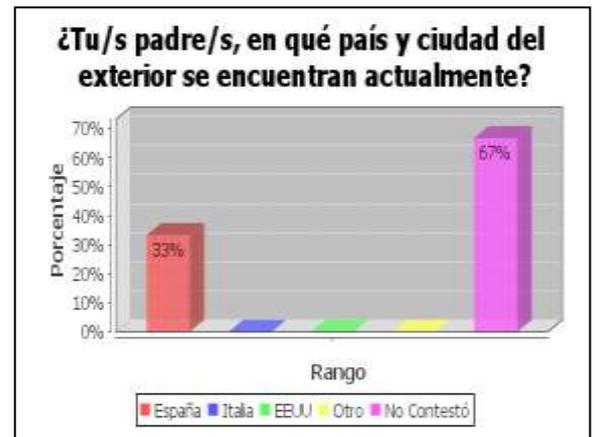
## GRÁFICO 5

### Hijas de padres migrantes

#### PADRE



#### MADRE



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

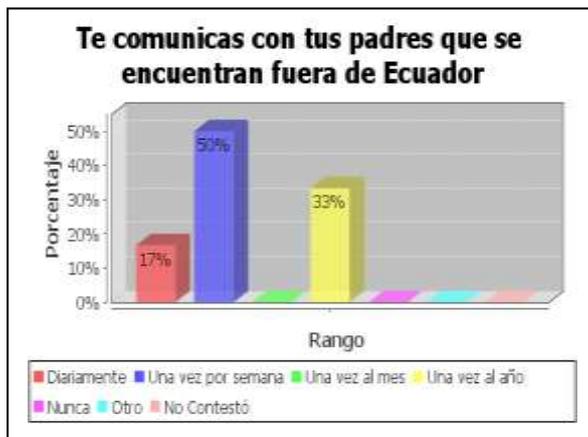
De las alumnas encuestadas manifiestan que el 67% de sus padres se encuentran en España, y un 33% dicen que su padre se encuentra en Estados Unidos. Muchos de estos padres de familia dejan su hogar por buscar mejores días para su familia, por el hecho de que en nuestro país no hay demanda de trabajo y además el salario es muy bajo y no alcanza para cubrir las necesidades básicas del hogar.

De acuerdo al gráfico de las alumnas encuestadas, el 33% manifiestan que sus madres migraron a España para reunirse con sus esposos. El 67% no responde a la pregunta, porque su madre permanece con ellas, atendiendo las necesidades de sus hijas(os).

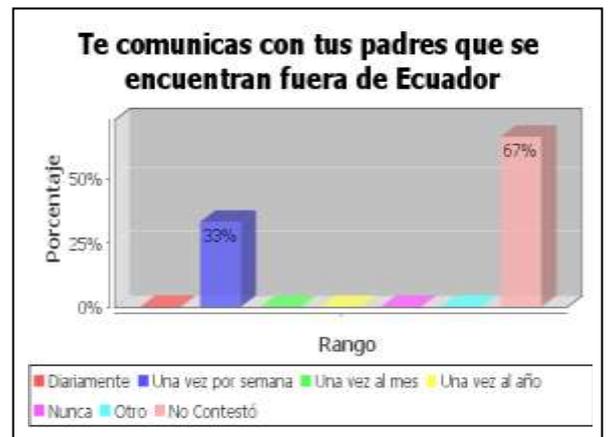
## GRÁFICO 6

### Hijas de padres migrantes

#### PADRE



#### MADRE



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

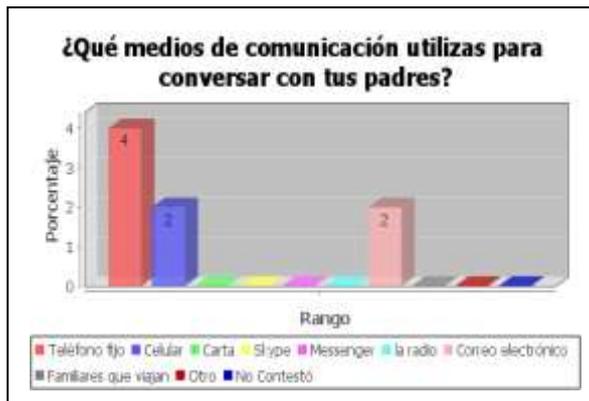
En el gráfico No. 6 se puede observar, que el 17% de las hijas de padres migrantes se comunican diariamente con su padre, el 50% se comunican una vez por semana y el 33% se comunican una vez al año. El gráfico nos muestra de forma procesual que mientras mejor es la comunicación, mejor será la respuesta. Mientras menor es la comunicación, menor la relación interpersonal y mayor desapego entre padres e hijas(os).

El 33% de las estudiantes encuestadas manifiestan que se comunican con su madre que esta fuera de Ecuador, una vez por semana y el 67% no contestaron a dicha pregunta.

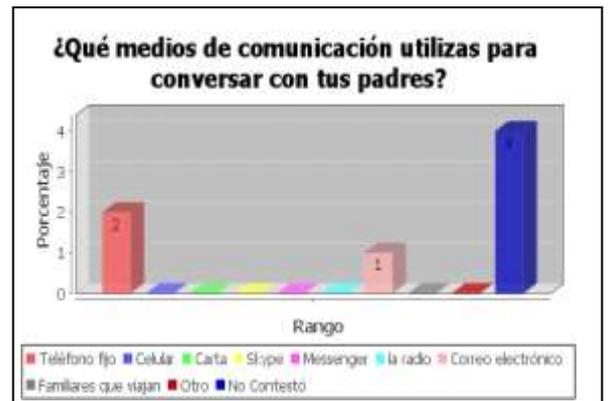
## GRÁFICO 7

### Hijas de padres migrantes

#### PADRE



#### MADRE



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

Los datos gráficos de las estudiantes en el gráfico No. 7 nos dice: que la mayoría se comunican con su padre así: 4 alumnas utilizan el teléfono fijo; 2 dicen que utilizan el celular y el correo electrónico.

En la muestra consultada de las 6 estudiantes de madres migrantes, 2 manifiestan que utilizan los medios de comunicación como el teléfono fijo y correo electrónico y 4 estudiantes no contestaron a la pregunta.

Los medios utilizados acortan distancias y posibilitan conocer como están las personas, que hacen, y por ende les permite manifestar expresiones de cariño y ternura de los padres hacia sus hijas(os) en el mejor de los casos, esto provoca robustecer la confianza para que sus hijas compartan lo que están viviendo tanto en la familia como en la escuela.

## GRÁFICO 8

### Hijas de padres migrantes



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

Ante la pregunta: ¿Razones por la que te sientes bien en casa? 4 de las 6 estudiantes dicen “estoy con mi familia” y 3 de las encuestadas contestan “estoy con mis abuelos y ellos me comprenden”; 5 alumnas responden “en mi familia me demuestran cariño”. Estas respuestas aclaran que las hijas de los migrantes se sienten apoyadas y queridas por sus familiares más cercanos. Es lógico que un familiar cercano brinde más ternura y cariño en casa, lo cual no quieren decir que llena el afecto del padre o sustituye el amor de sus seres queridos.

Las razones por la que se sienten bien en la escuela, ante las varias opciones, las 6 encuestadas de padres NO migrantes dicen: porque estoy con mis compañeros; se juega y se aprende”, 3 estudiantes anotan que se siente bien en la escuela “porque estoy con mi profesor; todos me hacen sentir bien”, 2 de las encuestadas expresan sentirse bien en la escuela: “se preocupan por mi”, 4 dicen no me siento sola y 1 no me castigan.

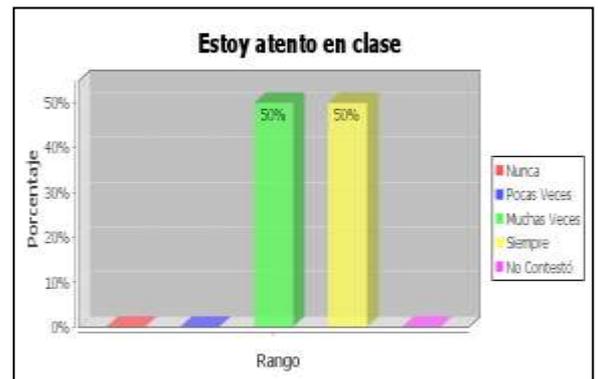
## GRÁFICO 9

### CLIMA ESCOLAR RELACIÓN INTERPERSONAL

#### Hijas de padres migrantes



#### Hijas de padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En la representación gráfica, se puede observar que el 17% de las hijas de padres migrantes, están pocas veces atentas a las explicaciones de sus educadores en clase, muchas de ellas se dispersan con facilidad por la misma situación de la ausencia de sus padres. El 50% y el 33% es decir la mayoría de las estudiantes se muestran más empeñadas y atentas en la clase para aprovechar las explicaciones de sus maestras.

En cambio las hijas de padres no migrantes, el 50% se muestran muy motivadas y hay mucho interés por las enseñanzas que le brindan sus maestros, y el otro 50% muchas veces están atentos en la clase con una disponibilidad receptiva, para acoger los nuevos conocimientos que les imparten sus educadoras. Estas niñas en comparación con las anteriores, presentan mejores facilidades de aprendizaje y de asimilación de los procesos los cuáles les hacen vivir períodos normales, propios de su formación.

**GRÁFICO 10**

**Hijas de padres migrantes**



**Hijas de padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En el gráfico de las hijas de padres migrantes, el 33% expresan que no cumplen las normas de la institución. El 17% anotan que, aunque me desagradan las clases pocas veces cumpla las normas y el 50% de las hijas de padres migrantes dicen que siempre asumen las normas o reglamentos tanto de la institución como del educador dentro del aula.

En cambio en el gráfico de las hijas de padres no migrantes, el 100% de las encuestadas manifiestan: que aunque la clase no les gusta, cumplen con todas las normas propuestas por la institución educativa. Este es un indicador de que las estudiantes que viven con sus padres, saben muy bien sobre la responsabilidad y los deberes que tienen.

**GRÁFICO 11**

**Hijas de padre migrantes**



**Hijas de padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

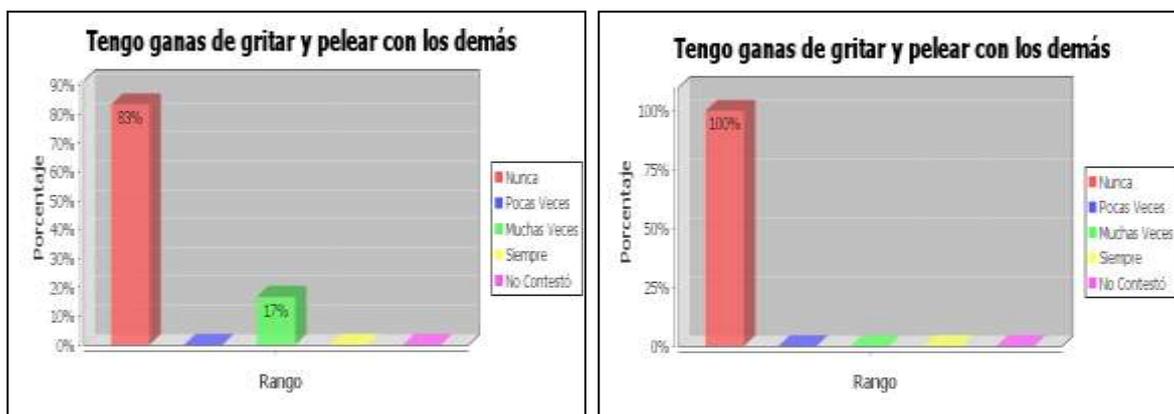
En las hijas de padres migrantes el 50% dicen que nunca se aburren en la clase, siempre están contentas, y el otro 50% manifiestan, que algunas veces si se aburren en las clases.

En cambio las hijas de padres no migrantes, el 83% responden que nunca se aburren en las clases y esto porque tienen una muy buena motivación por aprender, pero si un 17%, es decir, una de las seis niñas anota, que son pocas las veces que se aburre en la clase

**GRÁFICO 12**

**Hijas de padre migrantes**

**Hijas de padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

Las hijas de padres migrantes, el 83% de la muestra expresan: nunca tengo ganas de gritar y pelear con las demás. En cambio el 17% de estudiantes dicen, muchas veces tengo ganas de gritar y pelear con las demás.

La diferencia con las hijas de padres no migrantes es mínima ya que el 100% manifiestan que “nunca tengo ganas de gritar y pelear con los demás”.

## GRÁFICOS 13

### Hijas de padre migrantes



### Hijas de padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

A través de la representación gráfica se puede verificar, de las hijas de padres migrantes, el 67% de la muestra de estudiantes consultadas afirman que no se sienten solas en el desarrollo de sus tareas, porque sus representantes se preocupan por dirigir y acompañarlas en sus tareas. El 17% de las estudiantes se sienten pocas veces solas en los momentos que necesitan para resolver sus deberes de la escuela. Y el 17% de las encuestadas no respondieron a la pregunta.

En las hijas de padres no migrantes, el 100% de las alumnas se sienten apoyadas en el desarrollo de sus deberes por parte de sus progenitores que están pendientes. Los puntos de comparación son obvios y se puede constatar que la ausencia paterna y el no tener quien las apoye en los procesos de la educación, perjudica a las niñas van a presentar ciertas dificultades en el aprendizaje.

GRÁFICO 14

Hijas de padres no migrantes



Hijas de padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En las hijas de padres migrantes el 50% de las alumnas encuestadas expresan no tener problemas en el rendimiento académico, debido a que su madre le dirige sus deberes y le va motivando a que estudie. El 33% manifiesta que son pocas las veces que están mal en notas y un 17% tienen problemas en el rendimiento académico.

En las hijas de padres no migrantes, el 100% están muy bien en su aprovechamiento académico, no tienen dificultades porque se sienten apoyados por sus padres.

Hay una diferencia en el aprovechamiento de las niñas de padres migrantes y padres no migrantes. Los que viven en familia nuclear tienen un mejor rendimiento e interés académico, mientras que las otras niñas a costa de sus propios esfuerzos tratan de responder a las exigencias pedagógicas.

**GRÁFICO 15**

**Hijas de padres migrantes**



**Hijas de padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo.

Los gráficos de las hijas de padres migrantes, a la pregunta: que si habla con sus profesores, un 67% responden que son pocas las veces que se interesan por hablar, un 17% nunca hablan con sus educadoras; y un 17% manifiestan “que siempre hablan con sus educadores”. En general, se ve el desinterés de socializar sus inquietudes y dificultades que pueden tener o que se les puede presentar a lo largo de su etapa formativa, en muchas ocasiones estas personas quedarán con interrogantes sin resolver y en ocasiones no se sienten apoyadas.

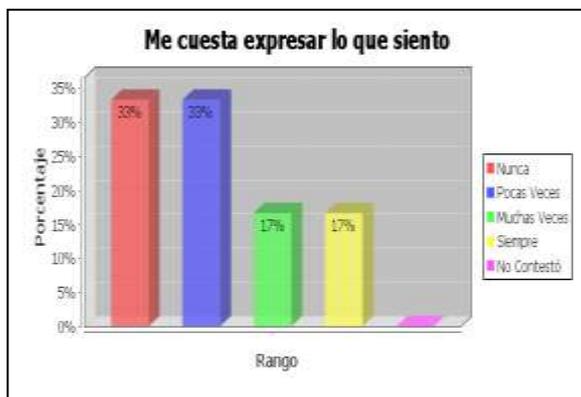
En las hijas de padres no migrantes hay un resultado de 83% de estudiantes que comparte con mucha espontaneidad sus inquietudes con su maestra, para llenar sus expectativas; y el 17% manifiestan que siempre hablan con su profesora lo que indica que la profesora no es solo la que enseña, sino también la amiga y confidente de las alumnas, por tal motivo se presenta un clima de más apertura y de dialogo participativo.

GRÁFICO 16

Hijas de padres migrantes



Hijas de padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

Un 33% de la muestra de hijas de padres migrantes dicen que son pocas las veces que les cuesta expresar lo que sienten; el otro 33% dicen, que les cuesta expresar lo que sienten. El 17% dicen muchas veces si les cuesta expresar lo que sienten y finalmente otro 17% no contesto.

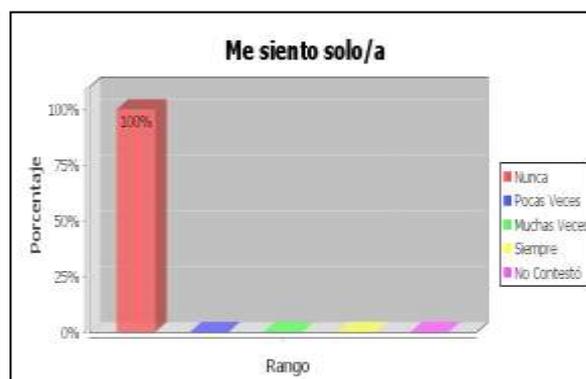
Las hijas de padres no migrantes el 33% dicen: que nunca les cuesta expresar lo que sienten, otro 33% de la muestra seleccionada expresan, que son pocas las veces que les cuesta expresar lo que sienten; un 17% afirman que muchas veces les cuesta expresar lo que sienten y el otro 17% dicen que siempre les cuesta expresar lo que sienten.

**GRÁFICO 17**

**Hijas de padre migrantes**



**Hijas de padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En el cuadro de hijas de padres migrantes observamos que el 67% de las alumnas manifiestan que nunca se sienten solas en la escuela, porque siempre encuentran amigas y compañeras que les escuchan y comparten sus juegos. Sólo hay un 17% de niñas que se sienten solas en la escuela, porque les cuestan entablar el diálogo y son tímidas para relacionarse.

En las hijas de padres no migrantes el 100% afirman que nunca se sienten solas, puesto que están siempre en relación con sus compañeras y educadores. En ellas hay un grado muy alto de autoestima y sociabilidad con los otros.

El ámbito escolar, es un punto de referencia positivo para las niñas que tienen padres ausentes, porque allí cuentan con sus amigas que de alguna manera compensan la afectividad de ausencia de sus progenitores.

**GRÁFICO 18**

**Hijas de padres migrantes**



**Hijas de padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

Los gráficos de las hijas de padres migrantes, un 50% y 33% manifiestan, que van motivadas a la clase, para estar atentas a las explicaciones de la profesora. Y sólo un 17% de los casos dicen que pocas veces prestan atención a su educadora.

En el gráfico de las hijas de padres no migrantes el 100% de las alumnas, muestran un mayor interés y responsabilidad por recibir las enseñanzas y explicaciones de su profesora.

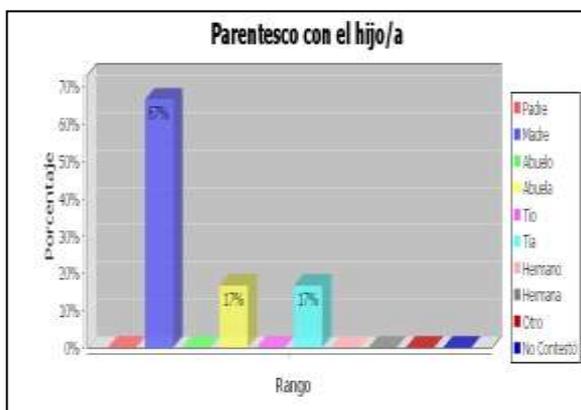
En los dos casos podemos observar que las estudiantes se esfuerzan por prestar atención a su maestra mientras les explica, solo un mínimo de alumnas presenta problemas de concentración.

### 3.2. PRESENTACIÓN Y DE LOS DATOS RECOGIDOS DE PADRES O REPRESENTANTES

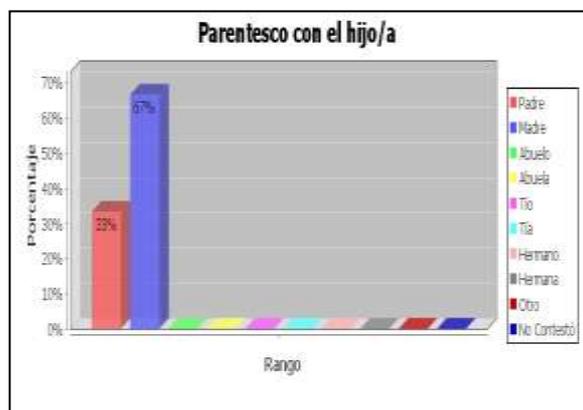
GRÁFICO 19

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

##### Padres migrantes



##### Padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

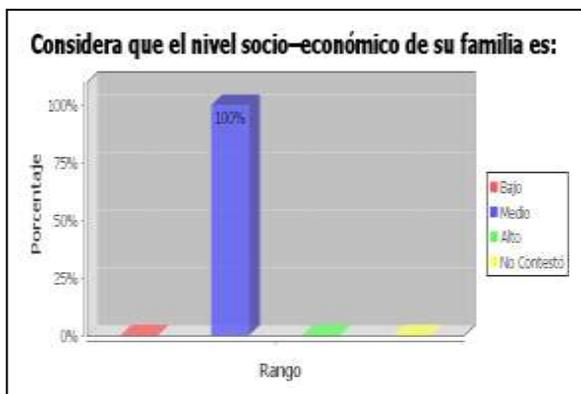
En las estudiantes de padres migrantes, el 67% de los representantes manifiestan ser la madre de la estudiante y el 17% de los representantes dicen ser tía y abuela.

El 33% de los encuestados expresan que son representantes de los padres de las estudiantes y el 67% exponen que es la madre de la estudiante.

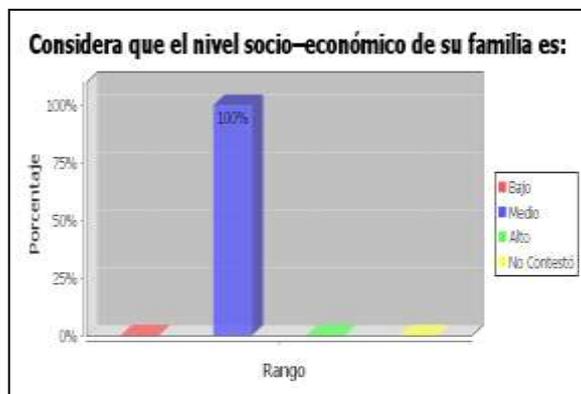
En los dos gráficos se observa la presencia de la figura materna, como la responsable de la formación de sus hijas y un mínimo de padres asumen la responsabilidad de la formación.

**GRÁFICO 20**

**Padres migrantes**



**Padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En ambos gráficos de padres migrantes y padres no migrantes el 100% de los encuestados manifiestan que el nivel socio económico de su familia es medio.

**GRÁFICO 21**

**ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

**Padres migrantes**



**Padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

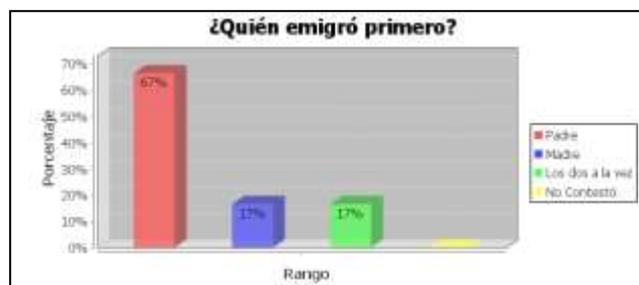
Con referencia a los padres migrantes, 4 de las familias encuestadas en un rango del 1 al 4 indican que a pesar de que hay dificultad por la distancia y separación de los

seres queridos a causa de la migración el único objetivo es por adquirir fortuna y tener a su familia en mejores posibilidades; están unidas y tienen buena relación con el resto de la familia que se quedó en el país de su origen. Dentro del cuadro analizado en un rango de 4, 2 de las familias dicen, que en la medida que puede se organizan, dejando a sus hijas con sus familias más cercanas como es la abuela o las tías; sin embargo, hay hogares que se sienten afectados por la migración.

En un rango de 1 a 3 los padres no migrantes manifestaron: que viven bien organizados y cada uno desempeña su rol, dando seguridad a sus hijas. 3 dicen que hay unidad a pesar de las dificultades que se presentan en la vida cotidiana ya sea en el trabajo o en el hogar. 1 manifiesta que en la medida de sus posibilidades se organiza, para que pueda marchar bien su hogar. Otra dice que está bien organizada y existe la ayuda mutua, mantienen buenas relaciones entre sus familiares.

**GRÁFICO 22**

**MIGRACIÓN**



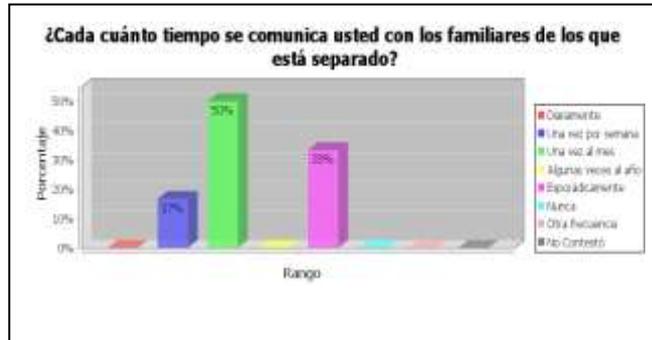
**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

El 67% de los representantes expresan que en primera instancia migraron los padres dejando a las hijas en abandono a cargo de su esposa, permitiendo que en ella recaiga toda la responsabilidad de la formación de sus hijos(as). El 17% de los encuestados dicen que la madre viajó a un país más desarrollado, dejando a su hija al cuidado de su tía materna. El 17% de la muestra encuestada expresan que los dos migraron a la vez, en busca de mejores posibilidades, lo cual les hizo tomar la decisión de dejar a la pequeña al cuidado de la abuela.

## GRÁFICO 23

### Padres migrantes



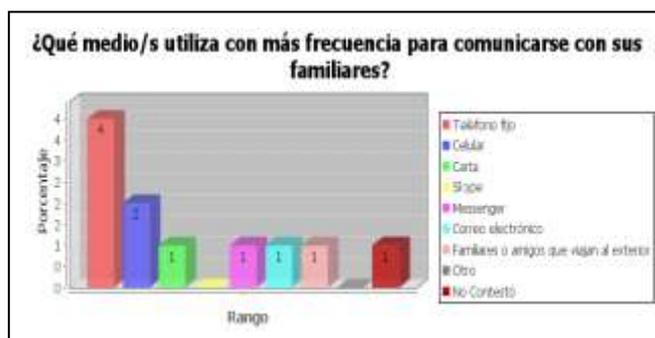
**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

El 17% de las familias migrantes dicen que se comunican una vez por semana con los que están fuera del país, en busca de una vida más digna para su familia. El 50% manifiestan que se comunican una vez al mes, el 33% afirman que se comunican esporádicamente con su familia, es decir que no hay un interés por comunicarse y por compartir alegrías y tristezas, lo cual nos indica poco conocimiento de su familia.

## GRÁFICO 24

### Padres migrantes



**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

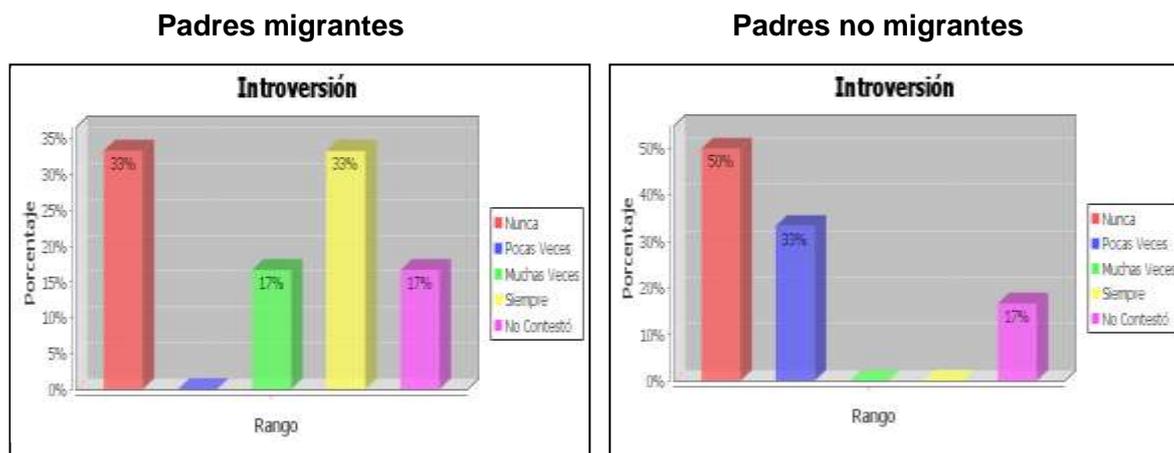
**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

Ante la pregunta ¿qué medios utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares? 4 de las encuestadas dicen que utilizan teléfono convencional para comunicarse directamente con los suyos; 2 exponen que los medios más utilizados para su comunicación es el celular, y 1 manifiesta que se comunica por escrito a través de una carta, también usan el correo electrónico para comunicarse con familiares o amigos que se van al exterior.

La tecnología actual ha facilitado a muchas familias migrantes brindándonos una comunicación permanente, en donde se van creando los lazos afectivos y la cercanía con la familia que se encuentra en el exterior.

## GRÁFICO 25

### CLIMA ESCOLAR



**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

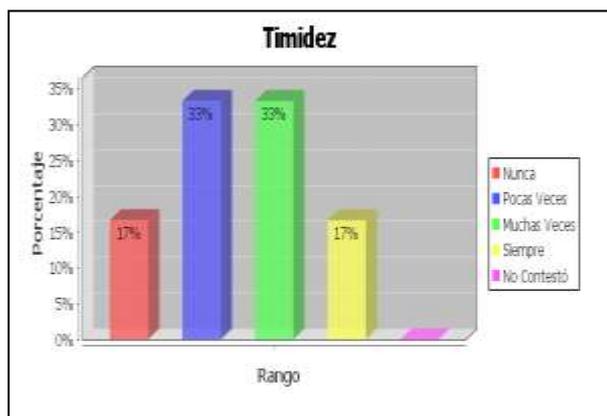
**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

Los representantes encuestados de las hijas de padres migrantes, el 33% dicen que sus hijas no muestran la conducta de introversión. El 17% reconocen que su hija es introvertida, callada, vive encerrada en su mundo. El 33% manifiestan que sus niñas son introvertidas porque todos los días viven la carencia del rol paterno y el 17% no dio ninguna explicación al respecto.

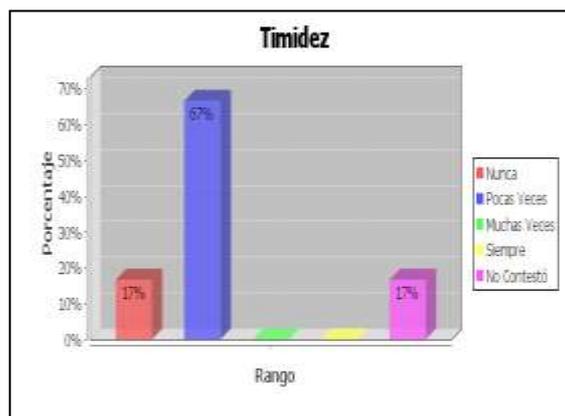
El 50% de los padres no migrantes encuestado dicen que sus hijas no presentan la actitud de introversión, son unas niñas alegres, creativas y hacen fácilmente amistad con otras niñas. El 33% de los padres expresan que en pocas ocasiones sus hijas son introvertidas. Y el 17% no contestó.

GRÁFICO 26

Padres migrantes



Padres no migrantes



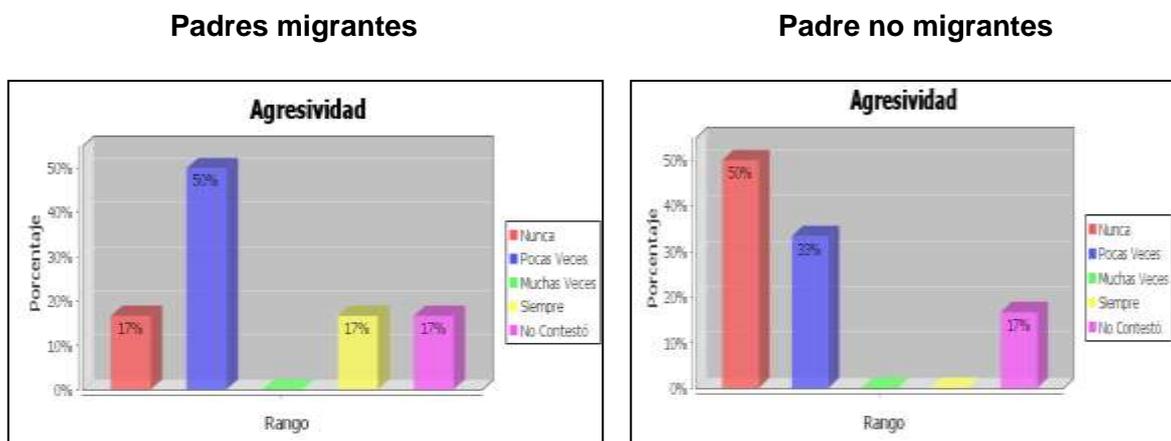
**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo.

El 17% de los representantes de las hijas de padres migrantes afirman que sus hijas no son tímidas, son expresivas y alegres. El 33% dicen que sus hijas son tímidas algunas veces, y esto porque la madre le ayuda a ser sociable y le enseña a interrelacionarse. El 33% y el 17% manifiestan que sus hijas son muy tímidas, debido a que ellas pasan solas en casa después de la clase.

Los padres no migrantes el 17% en los encuestados, dicen que sus hijas no son tímidas, son sociables, participan con mayor facilidad en los actos sociales de la escuela y de la familia. El 67% afirman que sus hijas pocas veces son tímidas debido al apoyo de sus padres, lo cual les da seguridad y la capacidad de compartir con más espontaneidad. El 17% no dio ninguna respuesta.

**GRÁFICO 27**



**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

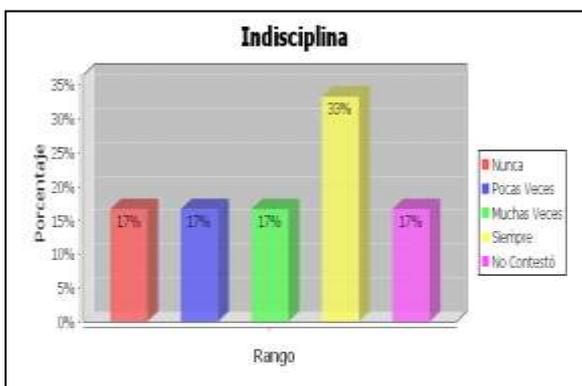
**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

Los padres migrantes dicen que sus hijas en un 17% no son agresivas en sus relaciones con otras niñas. El 50% afirman que sus hijas a veces muestran una actitud de agresividad respondiendo con palabras descorteses o comportándose duras en el trato. El 17% siempre muestra una conducta agresiva ya sea en casa o en la escuela con sus compañeras y en el trato de la vida cotidiana. El 17% no dio ninguna respuesta a la pregunta.

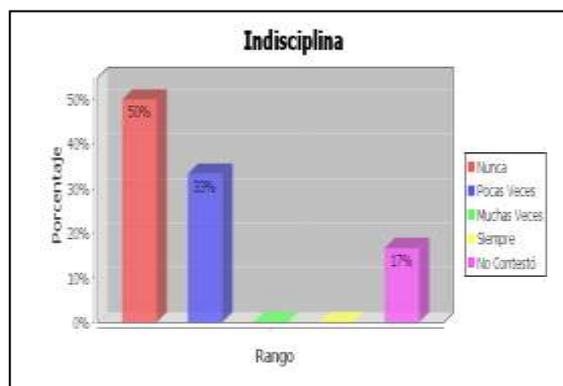
En cambio los padres no migrantes afirman que el 50% de niñas no muestran agresividad; este es un indicador muy bueno por la formación de la familia. El 33% muestran que pocas veces son agresivas, en su socialización con otras niñas de su edad. Lo cual nos quiere decir que la familia desempeña adecuadamente su papel y lo fundamental en la formación de sus hijos.

GRÁFICO 28

Padres migrantes



Padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

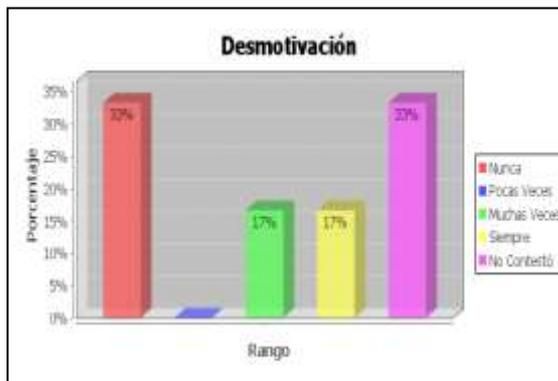
**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En los gráficos de los padres migrantes podemos observar, el 17% de las niñas no son indisciplinadas, porque están bajo el cuidado de sus madres. El 17% dicen ser pocas veces indisciplinadas, tales actitudes son una llamada de atención para que su madre se interese por ella. El otro 17% anotan que muchas veces son indisciplinadas, la ausencia del papá y mamá que viven en el exterior, les deja un vacío y no hay quien realice las correcciones en su debido tiempo. La hija criada con la abuela es muy mimada y consentida y por eso a veces actúa de manera desordenada. El 33% de los padres migrantes afirman que sus hijas siempre presentan una indisciplina, porque a veces las personas que se encargan de ellas, les complacen en todo sin corregirlas para que no sufran. 17% no contestó.

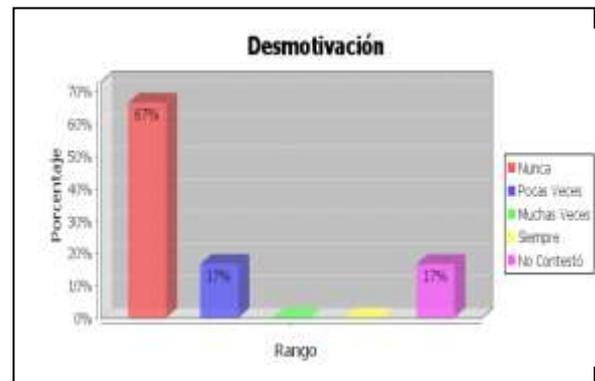
Los padres no migrantes 50% afirman que sus hijas no son indisciplinadas, porque tienen el cuidado y la vigilancia de papá y mamá. El 33% manifiesta que sus hijas, pocas veces, demuestran la indisciplinada por cambios biológicos de la niñez a la adolescencia. El 17% no contestó.

**GRÁFICO 29**

**Padres migrantes**



**Padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

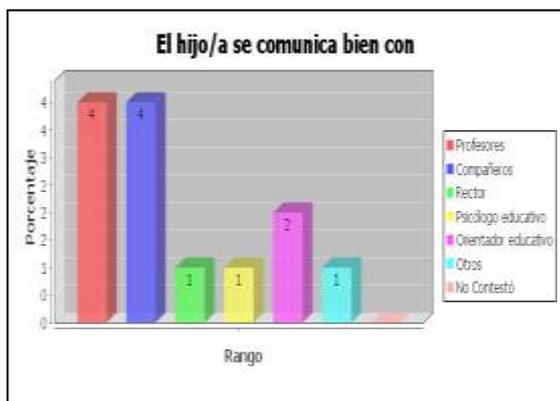
**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En la representación gráfica se observa, que el 33% de padres migrantes afirman que sus hijas nunca se muestran desmotivadas, porque la presencia de la madre, tía y abuela, ayuda a que ellas se sientan bien y apoyadas. Un 33% no contestó y el 17% dicen que siempre las ven desmotivadas por la ausencia de los padres.

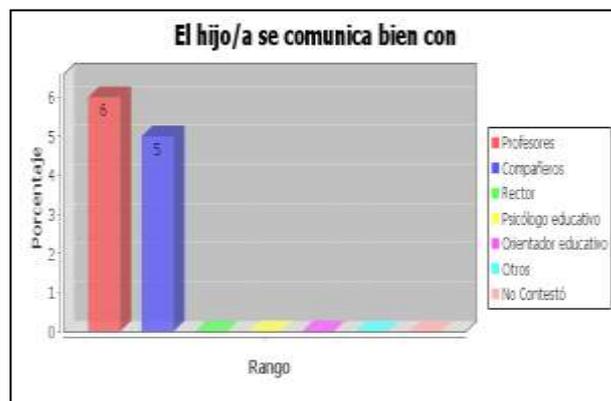
Los padres no migrantes expresan el 67% que sus hijas no demuestran la actitud de desmotivación, porque los padres se preocupan por sus hijas, por darles cariño y cubrir sus necesidades básicas, lo cual hace que la niña esté motivada y feliz. Un 17% de padres manifiestan que sus hijas se desmotivan cuando tienen que realizar sus deberes, como también en los quehaceres de la casa. Otro 17% no contestó.

**GRÁFICO 30**

**Padres migrantes**



**Padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

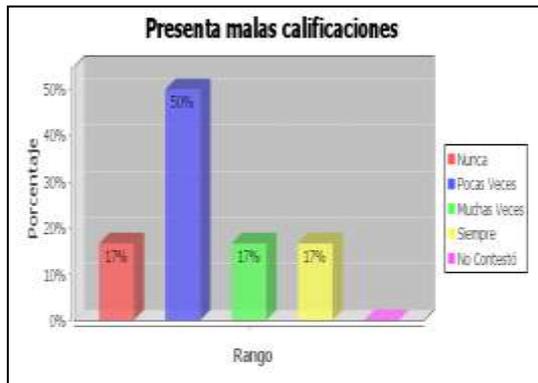
**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo.

De 6 padres migrantes, cuatro nos indican que sus hijas tienen una buena relación y confianza con sus educadoras y 2 manifiestan que se comunican bien con la orientadora del DOBE y una que se comunica bien con los otros

De los 6 padres no migrantes, manifiestan de igual manera que sus hijas se comunican muy bien con sus profesores y con mucha facilidad comparten, no solo en la dedicación y respecto a la educación sino también participan sus alegrías y sus pequeñas dificultades; pero al sentirse escuchadas se sienten bien y en confianza. 5 padres no migrantes expresan que sus hijas tienen buena relación con sus compañeras y buena aceptación en el grupo del curso.

**GRÁFICO 31**

**Padres migrantes**



**Padres no migrantes**



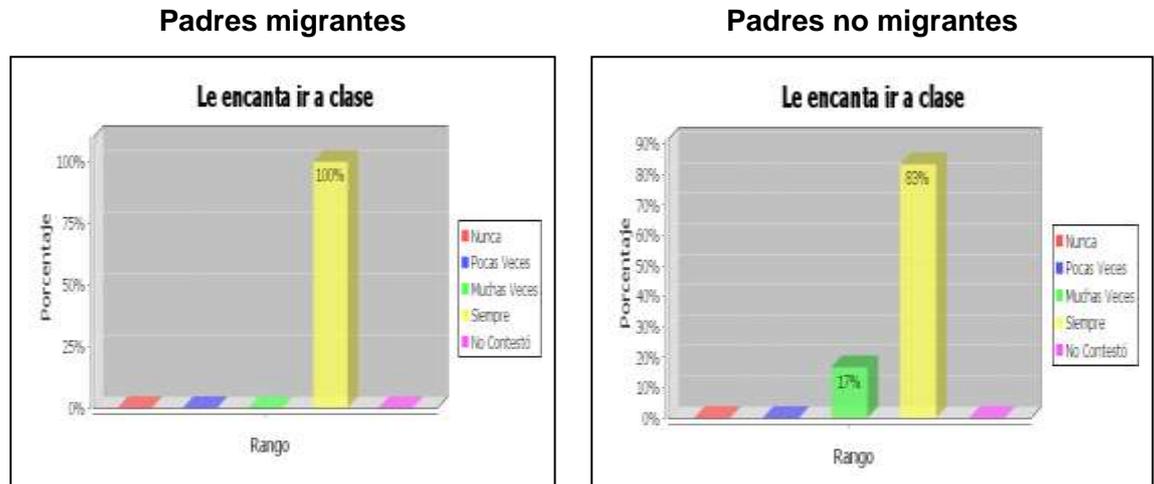
**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

El 17% de los padres migrantes manifiestan, que sus hijas nunca presentan malas calificaciones; el otro 17% dicen que muchas veces sacan malas calificaciones, porque en ellas no hay motivación por los estudios.

El 50% expresan que sus hijas pocas veces presentan malas calificaciones. Los padres no migrantes afirman el 100% de que sus hijas, tienen un buen rendimiento académico.

**GRÁFICO 32**



**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

El 100% de los padres migrantes manifiestan que a sus hijas les encanta ir a la clase porque allí comparten con sus compañeras y maestras, se sienten queridas y aceptadas. En cambio los padres no migrantes, el 83% dicen, que a sus hijas les gusta ir a clases para aprender. El 17% afirman que a sus niñas muchas veces les gusta ir a clase para compartir con sus amiguitas y compañeras.

**GRÁFICO 33**



**Fuente:** Cuestionario para madres y padres

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En los padres migrantes observamos que el 17% del gráfico presenta las pocas veces que sus hijas tienen la capacidad, e interés por estudiar; el 33% de los padres dicen que sus hijas muchas veces tienen la capacidad e interés por el estudio y el 50% expresan que sus hijas si tienen la capacidad e interés por el estudio.

El 83% de los padres no migrantes manifiestan que sus hijas, presentan muchas veces la capacidad, e interés por estudiar. Son muy aplicadas, estudian con responsabilidad cuando regresan de la escuela.

Solo hay un mínimo desinterés por sus estudios por parte de las hijas de padres migrantes, se nota el interés por querer salir adelante a pesar de no contar con sus padres, el esfuerzo es mucho más grande.

GRÁFICO 34

Padre migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

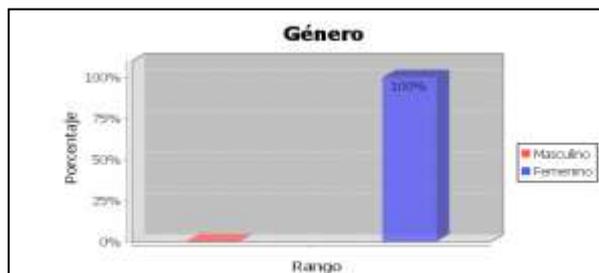
Elaboración: Maritza Ramos Cerezo

A través de la representación gráfica, se puede observar que 5 encuestados de padres migrantes manifiestan que quieren recibir la ayuda del psicólogo para mejorar las relaciones con su hija, y solamente 1 dice que no necesita este tipo de ayuda.

En cambio los padres no migrantes 3 de los encuestados expresan necesitar la ayuda de la orientación familiar para mejorar las relaciones con su hija y finalmente 1 manifiesta que necesita la ayuda del profesor de su hija y otros dicen no necesitar este tipo de ayuda.

### 3.3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LOS DOCENTES

**GRÁFICO 35**  
**PARTICIPANTES SEGÚN GÉNERO**



**Fuente:** Cuestionario de profesores

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

El 100% de las encuestas educadoras es de sexo femenino.

**GRÁFICO 36**



**Fuente:** Cuestionario de profesores

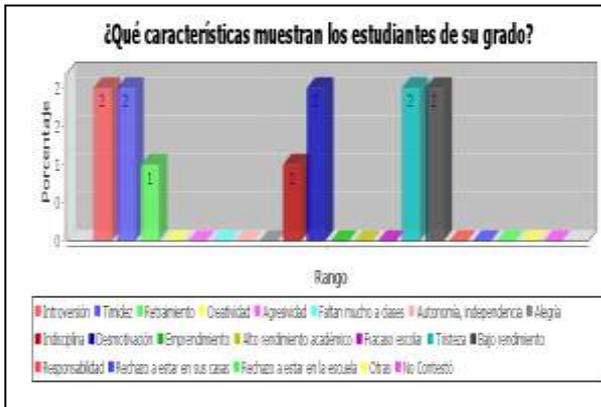
**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

La representación gráfica, y de acuerdo a la pregunta formulada, se puede observar que el 100% de docentes encuestados, manifiestan que trabajan en un centro educativo particular religioso. La Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, cuenta con docentes preparadas(os) y con experiencia laboral en la enseñanza, tienen la capacidad de acompañar, animar y evangelizar a las alumnas desde un anuncio profético de la buena noticia de Jesús, constituyéndose en verdaderos agentes que lleven, desde su propia experiencia de vida y a través de un proceso educativo de fe, y comunicación de valores formativos y espirituales para fortalecer a las niñas en su proceso de madurez humana y espiritual.

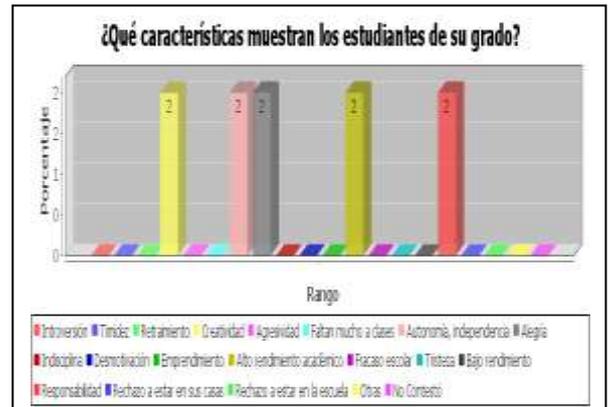
## GRÁFICO 37

### CLIMA ESCOLAR

#### Estudiantes que tienen sus padres en el exterior



#### Estudiantes que viven con sus padres



**Fuente:** Cuestionario de profesores

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En el primer cuadro, las alumnas que viven con uno o ambos padres en el exterior se presentan una serie de dificultades que cada día tienen que afrontar; 2 de las educadoras tutoras dicen que sus alumnas son introvertidas y tímidas, muestran desmotivación y tristeza. 1 manifiesta que son retraídas e indisciplinadas.

En el gráfico de las estudiantes que viven con sus padres, las dos profesoras guías destacan: la creatividad, autonomía, alegría, alto rendimiento académico, y responsabilidad.

**GRÁFICO 38**

**Estudiantes que tienen sus padres en el exterior**



**Estudiantes que viven con sus padres**



**Fuente:** Cuestionario de profesores

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

Como podemos verificar en el gráfico el 100% de las profesoras guías, dicen que las hijas de los padres migrantes pocas veces son felices, porque les preocupa la ausencia de uno de sus padres. Ellas necesitan del afecto de sus progenitores. Pero en general estas niñas sufren mucho la ansiedad: lloran demasiado, son muy nerviosas, pasan tristes, y son dependientes.

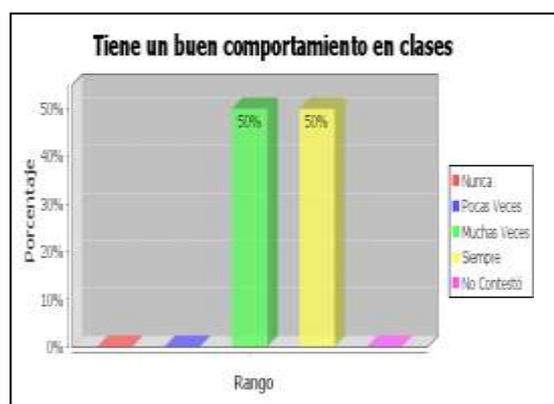
Las profesoras encuestadas manifiestan que los estudiantes que viven con sus padres, en general el 100% siempre están felices, con un rostro radiante de alegría. La escuela para ellas, se convierte en un espacio de alegría al compartir con otras niñas como: juegos, recreos, cuentos y sienten el apoyo de sus padres.

**GRÁFICO 39**

**Estudiantes que tienen sus padres en el exterior**



**Estudiantes que viven con sus padres**



**Fuente:** Cuestionario de profesores

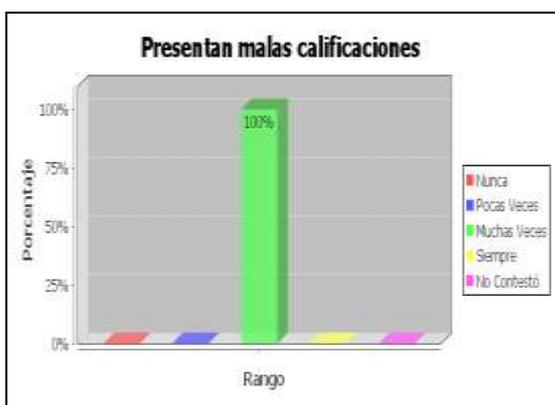
**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En las estudiantes que tienen alguno de sus padres ausentes por la migración el 50% pocas veces tienen un buen comportamiento en la clase o en las relaciones interpersonales. El otro 50% en cambio tienen buen comportamiento, debido a que la madre las va inculcando a ser respetuosas.

En las estudiantes que viven con sus padres tienen un buen comportamiento muchas veces el 50% y el otro 50% siempre tienen un excelente proceder en sus relaciones dentro de la clase y con sus compañeras. Estos resultados nos indican que las que viven en familias nucleares son niñas delicadas, cultas y con un buen comportamiento.

**GRÁFICO 40**

**Estudiantes que tienen sus padres en el exterior**



**Estudiantes que viven con sus padres**



**Fuente:** Cuestionario de profesores

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

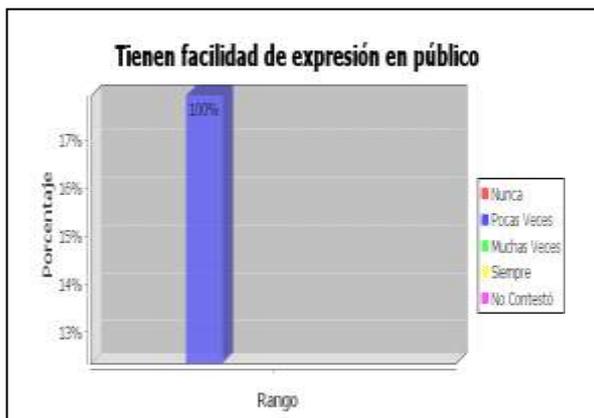
En las estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior el 100% presenta muchas veces malas calificaciones, porque no cuentan con el apoyo de sus padres en la hora de resolver sus deberes.

Las maestras encuestadas dicen que el 100% de las estudiantes que viven con sus padres, pocas veces presentan malas calificaciones. Lo cual nos confirman que tienen un buen rendimiento y aprovechamiento de la enseñanza. La ayuda dirigida de sus padres hace que las alumnas superen sus dificultades y estén en capacidad de resolver los deberes.

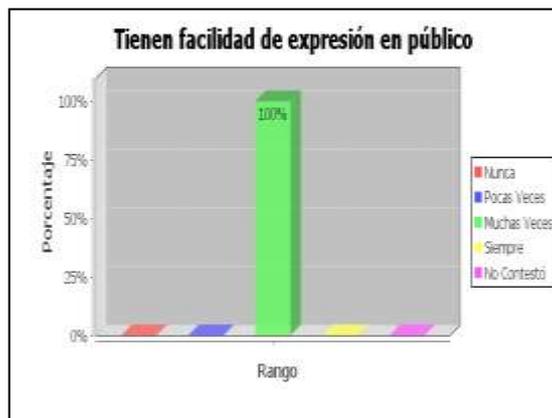
En las niñas de padres ausentes es notorio de acuerdo a la investigación realizada a los docentes, hay despreocupación formal por los estudios, esto de acuerdo al porcentaje presentado en las encuestas. Como se ve la preocupación de los maestros debe ser mayor, ya que estas estudiantes más tarde serán los papás y las mamás del mañana.

GRÁFICO 41

Estudiantes que tienen sus padres en el exterior



Estudiantes que viven con sus padres



**Fuente:** Cuestionario de profesores.

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo.

En las encuestas realizadas a las educadoras, se ve que el 100% de las hijas de padres migrantes pocas veces pueden desenvolverse públicamente. Ellas muestran una actitud de timidez e inseguridad en lo que van a decir y no hay certeza para poder expresarse en público.

En cambio, de las alumnas que viven con sus padres se observa, que el 100%, tienen la facilidad de expresión y desenvolvimiento público por el hecho de que son más sociables y se sienten seguras de lo que van a decir. Este resultado es de un hogar que orienta a sus hijas a ser sociables en la relación con los otros y les proporcionan las posibilidades de pertenecer a algún grupo en particular, que les favorezca para adquirir ciertas habilidades en el campo de relaciones interpersonales y comunicativas.

**GRÁFICO 42**

**Estudiantes que tienen sus padres en el exterior**



**Estudiantes que viven con sus padres**



**Fuente:** Cuestionario de profesores

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En el presente gráfico las profesoras encuestadas expresan que el 100% son hijas de padres migrantes, ellas tienen dificultades en la capacidad e interés por estudiar, lo cual implica mucho en su estado de ánimo.

En cambio el 100% de hijas de padres no migrantes, tienen una alta motivación y optimismo por los estudios, porque en sus hogares les están inculcando el amor al estudio y a la responsabilidad.

**GRÁFICO 43**

**Estudiantes que tienen sus padres en el exterior**

**Estudiantes que viven con sus padres**



**Fuente:** Cuestionario de profesores

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

En las estudiantes de padres migrantes, el 100% pocas veces aprenden y disfrutan de las actividades escolares. Estas alumnas a veces se sienten desmotivadas por el estudio, se conforman con lo que les enseñan las maestras. Este proceder es una consecuencia, de la falta que alguien motive en su casa; a veces al llegar a sus hogares ni siquiera pueden contar con el apoyo de su madre, porque sale a trabajar.

Las maestras encuestadas dicen que las hijas de padres no migrantes el 100% disfrutan de las clases y actividades escolares. Siempre están pendientes de lo que les transmite la maestra en cada clase.

Al hacer la comparación entre estos dos gráficos se verifica, la diferencia que hay en las hijas de padres no migrantes y es el gusto por aprovechar las clases. En cambio en el otro grupo de padres migrantes hay poco interés porque les afecta la ausencia de sus padres y los problemas se van suscitando en la vida cotidiana.

**GRÁFICO 44**

**Estudiantes que tienen sus padres en el exterior**



**Estudiantes que viven con sus padres**



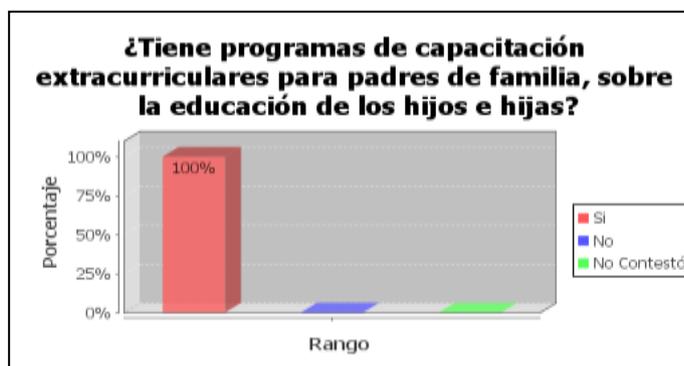
**Fuente:** Cuestionario de profesores

**Elaboración:** Mariza Ramos Cerezo

De acuerdo a los gráficos del cuestionario de las profesoras dicen que el 100% de las estudiantes de padres migrantes, pocas veces tienen la capacidad de relacionarse con el profesorado, a ellas les cuesta abrirse, son tímidas, no les gusta compartir espontáneamente y si lo hacen es cuando se les llama por alguna situación de problemas en el rendimiento y es allí donde se abren un poco. En cambio el 100% de las hijas de padres no migrantes tienen la capacidad de saber relacionarse con el profesorado.

Al observar los dos gráficos se aprecia una grande diferencia entre hijas de padres no migrantes, ellas son: espontáneas, sociables y les gusta entablar diálogos; en cambio en las hijas de padres migrantes, es muy difícil su relación con el profesor, quizá porque no están enseñadas a compartir sus experiencias de vida.

**GRÁFICO 45**



**Fuente:** Cuestionario de profesores

**Elaboración:** Maritza Ramos Cerezo

De acuerdo a los resultados de los cuestionarios, el 100% de las educadoras manifiesta que existen programas de capacitaciones extracurriculares para padres (capacitación, charlas formativas y espirituales), sobre la educación de las hijas, es decir, que las educadoras están en capacidad de poder ayudar oportunamente a las alumnas y a sus representantes.

### **3.4. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

El 67% de las hijas de padres migrantes, el representante en la escuela es la madre y un mínimo del tanto por ciento es la tía o la abuelita. Esto indica que existe una mayor tendencia para la migración de la figura paterna. En cambio la representante de hijas de padres no migrantes en un 67% es la madre la representante en la escuela. Quizá exista una falsa creencia en relación a la crianza de las hijas(os).

El 67% de las hijas de padres migrantes, manifiestan que su padre se encuentra en España, por tanto España es el lugar favorito para la migración por el hecho de que se comparte el mismo idioma, en donde el migrante con facilidad se inserta en el trabajo laboral. En cambio a los Estados Unidos e Italia van un mínimo de migrantes.

Las hijas de padres migrantes en su mayoría se comunican con sus padres utilizando el teléfono convencional o celular; un mínimo de niñas expresan que se logran comunicar a través del correo electrónico. Los medios utilizados acortan distancias y posibilitan manifestar expresiones de cariño y ternura de los padres en el mejor de los casos, lo cual brinda confianza para que sus hijas compartan lo que están viviendo tanto en la familia, como en la escuela.

Las hijas de padres migrantes, se pudo observar que un mínimo de estudiantes pocas veces están atentas a las explicaciones de sus educadores, y en su mayoría se muestran más bien empeñadas por aprender nuevos temas. En cambio las hijas de padres no migrantes se muestran muy motivadas y hay un interés por la enseñanza que le brinda su maestra. Estas niñas en comparación con las anteriores presentan muchas más facilidades de aprendizaje y de asimilación de los procesos, que los van viviendo normalmente en su formación, pero también existe una responsabilidad de las hijas de padres migrantes.

Las hijas de padres migrantes el 33% expresan no cumplir las normas de la institución, y el 50% asumen las normas o reglamentos tanto de la institución como del educador dentro del aula. En cambio en las hijas de padres no migrantes el 100% manifiestan gusto por las clases y cumplen con todas las normas propuestas por la Institución educativa. Esto es un indicador de que las estudiantes que viven con sus padres, saben muy bien sobre las normas y responsabilidad en sus deberes que tienen como estudiantes y como hijas.

En su mayoría las hijas de padres migrantes nunca se aburren en la clase, siempre están contentas, pero existe un grupo de estas mismas niñas que se aburren en las clases. Pero el 83% hijas de padres no migrantes, no se sienten aburridas en las clases, van con una alta motivación por aprender; sólo el 17% es decir, una de las seis niñas pocas veces se aburre en la clase. Mucho depende también de la maestra que da las clases para que sea interesante y no monótona, y si la clase no es activa fácilmente la estudiante se aburrirá.

Hay un 17% de hijas de padres migrantes que tienen ganas de gritar y pelear con las demás, pero en su mayoría se saben controlar y viven equilibradas. Sucede una mínima diferencia con las hijas de padres no migrantes, el 100% manifiestan que nunca tienen ganas de gritar o pelear con los demás. Al hacer esta comparación

puedo decir que las niñas tanto de migrantes y no migrantes son conscientes del valor del respeto al prójimo para ser personas de paz.

El 67% de la muestra de estudiantes de padres migrantes afirman que no se sienten solas en el desarrollo de sus tareas, porque sus representantes se preocupan por dirigirles en sus tareas apoyándolas. Sus familiares se esfuerzan por hacer el papel de sus padres. Un mínimo de niñas se sienten pocas veces solas. En el caso de las hijas de padres no migrantes, el 100% de las alumnas se sienten apoyadas en el desarrollo de sus deberes por sus progenitores que están pendientes.

Las hijas de padres migrantes el 50% expresan no tener problemas en el rendimiento académico, debido a que su madre le dirige en los deberes y le va motivando a que estudien. Solo el 33% y el 17% manifiestan que pocas veces tienen problemas en sus estudios. Las hijas de padres no migrantes, el 100% están muy bien en su aprovechamiento académico no tienen dificultades se sienten apoyados por sus padres.

Al 67% de las hijas de padres migrantes pocas veces les interesa hablar con sus profesores. En cambio las hijas de padres no migrantes el 83% comparten con mucha espontaneidad sus inquietudes e interrogantes con la maestra, esto les ayuda a llenar sus expectativas. La profesora no es solo la que enseña, sino también la amiga y confidente de sus alumnas, por tal motivo se presenta un clima de más apertura y de dialogo. Al hacer esta comparación se puede afirmar que las hijas de padres migrantes son tímidas, les cuesta abrirse a las demás personas para compartir sus experiencias y al no hacerlo, asumen solas sus dificultades, y esto les puede llevar a una depresión.

En un 50% los representantes de las hijas de padres migrantes, afirman que sus hijas a veces muestran una actitud de agresividad. En cambio los representantes de las hijas de padres no migrantes el 50% dicen que las niñas no muestran agresividad; este es un indicador bueno de la formación de sus progenitores. Lo cual señala que la familia desempeña adecuadamente su rol fundamental, porque realiza la misión de formar a sus hijos en los valores humanos, sociales, espirituales y culturales. Al hacer esta comparación nos damos cuenta que las niñas que viven con sus padres, son más educadas y delicadas en el trato con los demás, en cambio las niñas que no pasan

con sus padres, cambian en la conducta actuando con brotes de agresividad consecuencia de la problemática en la que se encuentran.

El 33% y 17% de los representantes de las hijas de padres migrantes expresan que sus hijas, siempre y muchas veces son indisciplinadas. Los padres no migrantes afirman en su mayoría que sus hijas no son indisciplinadas. Es evidente que una hija de padres migrantes tengan algunas falencias o dificultades, los cuales a veces se reflejan en la indisciplina y ello es consecuencia del vacío de la formación oportuna; al estar ausente uno de los padres, ya que ellas viven a su gusto.

Las profesoras guías, manifiestan que las hijas de padres migrantes presentan algunas características como: introversión, timidez, bajo rendimiento académico, desmotivación, tristeza, es retraída e indisciplinada. Del análisis determinamos que las hijas de padres migrantes tenga algunas situaciones difíciles, porque no reciben la formación de una familia nuclear, en muchos casos solo la madre se esfuerza por darle una formación, sin embargo siempre habrá vacíos en las niñas. Mientras que las hijas de padres no migrantes se caracterizan por ser: creativas, alegres, autónomas, independientes, responsables y alcanzan un alto rendimiento académico.

En la encuesta a las maestras se evidencia que las estudiantes que viven con sus padres el 100% pocas veces presentan malas calificaciones; pero las estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior el 100% presentan muchas veces malas calificaciones. Algunas niñas que no viven con sus progenitores tienen dificultades en su estudio. Como estudiantes requieren que alguien les motive, oriente los deberes y los controle. La ayuda dirigida de sus padres es oportuna para un buen rendimiento académico.

En la representación gráfica se observa que las hijas de padres migrantes el 67% de estudiantes consultadas afirman que no se sienten solas en el desarrollo de sus tareas, sólo un mínimo, el 17% de las hijas de padres migrantes se sienten pocas veces solas, en los momentos que necesitan para resolver sus deberes de la escuela.

Mientras que las hijas de padres no migrantes, el 100% de las alumnas se sienten apoyadas en el desarrollo de sus deberes por parte de sus progenitores que están presentes.

El 100% de las hijas de padres migrantes pocas veces pueden desenvolverse públicamente. Ellas muestran una actitud de complejo, timidez e inseguridad en lo que van a decir. En cambio el 100% de alumnas que viven con sus padres, tienen la facilidad de expresión y desenvolvimiento público, por el hecho de que son sociables y se sienten seguras de lo que van a decir. Por tanto, a las hijas de padres migrantes se les hace un poco difícil poder desenvolverse en todos los ámbitos de la vida, porque no han desarrollado por completo su personalidad o puede suceder lo contrario en algunas niñas que son tan capaces de poder expresar, desenvolverse y responder a las exigencias de la escuela y familia asumiendo incluso responsabilidades desde temprana edad.

En la encuesta realizada las maestras manifiestan que las hijas de padres no migrantes el 100% disfrutan de las clases y actividades escolares. Siempre están pendientes de que les transmite la maestra en cada clase y las estudiantes de padres migrantes, el 100% pocas veces aprenden y disfrutan de las actividades escolares. Por lo cual vemos que a las hijas de padres migrantes les falta la auto-motivación para que las enseñanzas que reciben no se conviertan en monotonía; por otro lado la educadora tiene mucha responsabilidad en saber despertar interés en las niñas, mientras imparte el contenido de la materia.

Aquí se descubre una problemática seria en cuanto a que la institución educativa que es el segundo hogar, donde las niñas viven la mayor parte de su tiempo, sería el espacio para que ellas desarrollaran todas sus potencialidades, aun no logran ser lo que ellas esperan, porque en medio del afecto de sus compañeras y el apoyo que brindan sus tutores, no se logra llenar el vacío y el apoyo de los padres ausentes (migrantes), es cierto que el espacio donde ellas continúan su formación, es una ventana donde la niña encuentra otras posibilidades para su crecimiento, cabe destacar que hay que trabajar mucho para poder lograr que las pequeñas se abran.

Ante la pregunta su capacidad de relacionarse con el profesorado de las hijas de padres migrantes el 100% pocas veces se relacionan con sus educadoras, mientras el otro grupo de niñas de padres no migrantes el 100% con mucha espontaneidad se relacionan y comparten sus inquietudes. Es dolorosa esta realidad de diferencias que presentan las niñas, toca a las autoridades de la Institución Educativa, promover estrategias viables para que estas niñas puedan entrar constantemente en una actividad de interrelación.

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### 4. CONCLUSIONES

- ❖ La migración es producto de la crisis económica y de la inestabilidad política de nuestro país.
- ❖ La migración se da sobre todo en personas de ingresos económicos medio-bajo o bajo, con cierta capacidad de pago o de “esperanza”; los desempleados, que no tienen trabajo y las personas que teniendo un empleo, buscan en el exterior, mejores salarios y oportunidades.
- ❖ Una gran cantidad de padres de familia de las alumnas de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, han migrado en gran escala con el propósito de mejorar las condiciones de vida de su hogar, sin tomar en cuenta las consecuencias negativas en su hijos(as), tales como: introversión, timidez, agresividad, indisciplina y bajo rendimiento, etc.
- ❖ La familia es la comunidad que forma a sus integrantes en valores como: respeto, confianza, firmeza, responsabilidad, etc. Pero el hecho migratorio, ha desintegrado a los miembros de la familia, a consecuencia de esto los hijos(as) sufren profundamente la ausencia de sus padres.
- ❖ En el campo académico las hijas de padres migrantes presentan algunas dificultades como: desmotivación, irresponsabilidad, bajo rendimiento académico.
- ❖ A las hijas de padres migrantes les cuesta relacionarse con sus profesoras y socializar sus inquietudes y dificultades que pueden tener o se les puede presentar a lo largo de su etapa formativa.
- ❖ En el ámbito de la familia, a las hijas de los padres migrantes les falta una relación afectiva más cercana y una formación integral que les ayude a madurar sus procesos en las diferentes etapas.

- ❖ La migración ha llevado a hombres y mujeres a que su organización sea diferente y a cambiar su rol. Esto implica que los miembros de la familia se adapten al nuevo estilo de la familia, en muchos casos los progenitores desempeñan el papel de padre y madre, o viceversa.
- ❖ Cuando los dos progenitores migran, presentan mayores dificultades en las hijas que se quedan como: el vacío de la afectividad y en muchos casos se presentan sentimientos de tristeza, soledad y desmotivación por los estudios.
- ❖ La Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, se comunica con aquellos padres que han migrado, para darles a conocer el rendimiento de sus hijas, sin embargo faltan políticas en bien de estas familias, tales como: el estímulo para emprender en negocios propios, capacitándolos para la formación de microempresas, formación en el manejo de herramientas tecnológicas, que permitan comunicarse, por ejemplo: video conferencia, manejo de web cam, falta el diseño de página web institucional donde se genere un dialogo interactivo vía email.
- ❖ Los padres migrantes en lo posible se comunican por Internet y vía telefónica para apoyar y animar a sus hijas, lo cual permite compartir y expresar el cariño y la ternura hacia los hijos(as)
- ❖ Las hijas de padres no migrantes, tienen una mejor motivación, alegría, optimismo y un alto grado de rendimiento académico, tienen mayor interés por los estudios, mejor estabilidad emocional y mayor facilidad de expresividad en su lenguaje.

#### 4.1. RECOMENDACIONES

- ❖ La Institución debe diseñar programas de intervención en la familia de los migrantes para el desarrollo de nexos de comunicación más estrechos entre padres e hijos(as) oportunamente a través de video conferencias.
- ❖ El perfil del docente debe ser muy humanista y comprometido con la situación social, para colaborar en el manejo emocional de las hijas de padres migrantes. Por otro lado el docente debería mirar al estudiante no como una nota sino más bien debe tratarle como persona, para esto el maestro debe salir de sus esquemas tradicionales, mediante la autoformación personal y una constante actualización.
- ❖ Se debe emprender políticas de socialización como talleres formativos, con los familiares de los migrantes, a través de instituciones de la localidad, tales como: SENAMI, MIES, INNFA, etc.
- ❖ Para mejorar el vacío de la afectividad de las hijas de padres migrantes, especialmente de las alumnas de séptimo año de Educación General Básica, la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, debe promover constantemente charlas sobre afectividad y autoestima, presentado por un especialista psicólogo clínico.
- ❖ Que se capacite constantemente al personal docente de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, sobre la migración, a través de cursos, charlas y seminarios que sean dictados por personas especialistas en migración y por organizaciones a nivel nacional de la migración.
- ❖ Las autoridades de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, tienen que buscar la integración de la familia y hablar en los talleres sobre el rol y su compromiso de formar a sus hijas integralmente.
- ❖ Para mejorar el bajo rendimiento académico, como producto de la migración, especialmente de las hijas de padres migrantes, La Unidad Educativa “Santa

Mariana de Jesús”, tiene que comprometer a los representantes de los estudiantes y junto con los educadores, deben despertar el interés y amor por el estudio en sus alumnas, hasta que en ellas se haga un mayor compromiso y responsabilidad.

- ❖ Hacer hincapié necesariamente sobre la importancia de diálogo oportuno y respetuoso, con los representantes de las alumnas de padres migrantes, para motivarles sobre su responsabilidad de acompañar a sus representadas en la dirección de sus tareas escolares para que puedan superar las dificultades de sus estudiantes.
- ❖ Ante las dificultades de comportamiento de las alumnas de padres migrantes, la unidad educativa tiene que trabajar preventivamente, para evitar cualquier contingencia tanto en las relaciones interpersonales y académicas.
- ❖ Las estudiantes, hijas de padres no migrantes deben ser solidarias, con sus compañeras de padres migrantes, con la finalidad de fortalecer su situación y ayudar a superar sus dificultades.
- ❖ Que la Unidad Educativa, de manera particular las psicólogas del centro Educativo emprendan programas para las estudiantes en cuestión como: terapias y seguimiento en el rendimiento académico.
- ❖ La profesora no solamente enseña, sino que también tiene que ser la amiga y confidente de las alumnas, por tal motivo se presenta un clima de confianza, de apertura y de diálogo compartido. Esta práctica dará buen resultado para que todas las estudiantes tengan confianza y cercanía.

# **ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO**

## **DEDICATORIA**

El presente artículo: “El atardecer de la migración en la familia y escuela”, dedico a los siguientes autores: Patricia Gutiérrez; Miguel Valarezo; Gloria Camacho y Katty Hernández, quienes me han despertado un grande interés por el tema y me han llevado a tomar una actitud crítica, a través de sus obras, sobre las causas que van suscitando este hecho de la migración, lo cual me ha permitido conocer más de cerca la migración durante el proceso de la investigación: sobre las familias migrantes, su incidencia en la vida , y las relaciones familiares y escolares de los hijos.

## **TITULO**

### **EL ATARDECER DE LA MIGRACIÓN EN LA FAMILIA Y ESCUELA**

**AUTORA: Maritza Ramos Cerezo, r. m.**

## **RESUMEN**

Si bien las migraciones no son un fenómeno nuevo en la historia de la humanidad, hay factores que atraviesan el proceso, otorgándole características particulares en este momento histórico. Sin embargo, la migración produce cambios dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y sus funciones. Estos cambios de papeles afectan a mujeres y hombres por igual, quienes constantemente deben asumir nuevos roles en el hogar.

La migración ha generado una fragmentación de las relaciones familiares. Sin embargo, muchas familias han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

Según la investigación realizada en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, el 80% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica, es notoria la expansión y crecimiento del uso de la telefonía móvil e internet como una estrategia reciente para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos.

La ausencia de los progenitores migrantes, afecta a los hijos(as) que quedan en relación directa con sus representantes o con la madre, y por ende afecta el campo académico y su rendimiento. En muchos casos las hijas de los migrantes muestran actitudes de desmotivación, timidez, agresividad e indisciplina y depresión.

Los hijos de los migrante, teniendo todo lo material, carecen del cariño y amor de sus padres, lo que en varias oportunidades genera depresión en los jóvenes y adolescentes, llevándolos algunas veces hasta el suicidio.

## **ABSTRA**

While migration are not a new phenomenon in the history of mankind, there are factors that pass through the process, giving particular characteristics in this historic moment. However, the migration produces changes within the family, who is forced to reorganize its structure and functions. These changes of papers affecting women and men alike, who constantly must assume new roles in the home.

The migration has generated a fragmentation of the family relationships. However, many families have sought ways to power beyond the barrier of the distance in order to sustain and continue the links between those who are here and which were.

According to the investigation into the Educational Unit "Santa Mariana de Jesus, 80 percent of the people who have relatives abroad are transmitted via telephone, is notorious expansion and growth of the use of mobile telephony and internet as a strategy recently to establish a daily contact and emotional with the loved ones.

The absence of the parents migrants, affects the children(as) that are in direct relation with their representatives or the mother, and hence affects the academic field and their performance. In many cases the daughters of migrants show attitudes of demotivation, shyness, aggressiveness and indiscipline and depression.

The children of migrant, taking all the material, lack of affection and love of their parents, and that on several occasions generates depression in children and teenagers, bringing some times until the suicide.

## INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El objetivo del artículo es: Ayudar a los padres de familia y educadores a tomar conciencia sobre los efectos de la migración en la familia y educación.

La migración es un hecho de la realidad humana que se ha dado en todas las culturas. Es una característica del fenómeno mundial de la globalización, tema analizado inclusive en los círculos académicos y políticos. Muchos compatriotas nuestros han migrado con buenas motivaciones de querer buscar nuevas formas y mejorar sus condiciones de vida en otro país. Pero el problema más grave de la migración radica en la desintegración de los miembros de la familia que origina dificultades sobretodo en la niñez.

La Migración ha ocasionado la problemática familiar que cada vez se acentúa más y más acentúa, haciendo que la familia sufra grandes dificultades por la ausencia de los padres, quienes prometen que estarán ausentes por poco tiempo, pero su ausencia se prolonga durante varios años, deteriorando de esta forma las raíces fundamentales del núcleo familiar.

Las familias migrantes muchas veces cambian su rol haciendo de padre y madre, para poder afrontar la realidad de su hogar

Los hijos de los migrantes al enfrentar el abandono de sus padres se ven sometidos a buscar soluciones afectivas que reemplacen la carencia que experimentan de sus padres y no siempre de la mejor manera, en ocasiones, caen en la droga, en el alcohol, o en vicios, que no los llevan a madurar su personalidad adecuadamente.

La migración tiene sus efectos tanto a nivel familiar como en el campo educativo: en la familia la ausencia de los padres, deja el vacío afectivo del amor en sus hijos, lo cual se va reflejado en las actitudes como soledad, tristeza, depresión incomprensión y silencio; en la parte educativa se ve actitudes como agresividad, timidez, bajo rendimiento académico, desmotivación e indisciplina.

## **EL ATARDECER DE LA MIGRACIÓN EN LA FAMILIA Y ESCUELA**

La migración no es un problema aislado que se da en la actualidad en determinados países del mundo. Es más bien una característica del fenómeno mundial de la globalización, tema analizado inclusive en los círculos académicos. Pues se trata de un proceso económico, político, social, cultural y hasta ecológico que se está dando actualmente a nivel planetario, por el cual cada vez existe una mayor interrelación económica entre unos lugares y otros, por alejados que estén, bajo el control del capitalismo mundial y las grandes empresas multinacionales.

La migración crea un derecho humano inalienable, que permite al ser humano buscar nuevas formas y condiciones de vida en otro país. Pero el hecho migratorio radica en la desintegración de los miembros de la familia que origina dificultades a sus miembros más vulnerables como es la niñez y juventud.

Los migrantes se mueven siguiendo al capitalismo, es decir, van por los lugares que mejores condiciones de trabajo les ofrezcan.

Este influjo de divisas hacia el Ecuador parecería una verdadera bendición para la economía ecuatoriana porque viene a cubrir la necesidad imperiosa de divisas que se requieren para financiar el presupuesto Nacional. Sin embargo, constituye un problema lacerante, triste y doloroso para miles de hogares que han tenido que soportar la ausencia de sus seres queridos y la desarticulación de las familias.

La familia en nuestra sociedad es fundamental porque es la encargada de formar a sus miembros en valores morales, éticos y religiosos, que unidos por el amor y por lazos de parentesco conforman el núcleo social.

Sin embargo la migración produce cambios, dentro de la familia, y se ve obligada a reorganizar su estructura y sus funciones. Estos cambios de papeles afectan a mujeres y hombres por igual, quienes constantemente deben asumir nuevos roles en el hogar. Para enfrentar la realidad, no serán suficientes los esfuerzos, siempre hará falta la presencia de progenitor en el hogar para que colme de amor a sus hijos(as). Esta ausencia de padre o madre produce en los niños(as) una serie de problemas emocionales y de comportamiento que tiene un impacto en la salud mental y física de las niñas.

La subsistencia de los hijos, en el Ecuador, como también en muchos países de América latina, el número de niños y niñas que viven con uno de sus progenitores o sin ninguno de ellos, ha aumentado en gran número. Este hecho de la migración ha traído nuevas figuras parentales, entre los cuales se puede mencionar la parentificación de los hijos e hijas que tienen que asumir la responsabilidad, como es el cuidado de sus hermanos menores, y en muchas ocasiones las abuelas, los tíos y las tías se convierten en la figura materna de sus nietos y parientes cercanos.

Todo esto ha popularizado la concepción de los modelos familiares en distintos y singulares; las familias hacen caduco el único modelo de familia nuclear. Pese a que el establecimiento de estos otros modelos familiares ha constituido un aporte en términos de propiciar un pensamiento más abierto que deteriore muchos prejuicios sociales, las nuevas estructuras de familia, también acarrear ciertos conflictos personales y sociales.

Los hijos de los emigrantes se enfrentan al abandono de sus padres debiendo elaborar una construcción que les permita liderar en la ausencia, las carencias, las ternuras que les falta, las privaciones físicas y emocionales que implican el separarse de sus figuras parentales. Todo ello conlleva al cambio que tienen que afrontar.

### **LOS EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LA FAMILIA**

Se ha descubierto dentro de la investigación en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, los problemas de soledad, tristeza, agresividad, desmotivación provienen, de familias que no brindan amor ni dan seguridad a sus hijos, sino que más bien delegan su responsabilidad a otros porque optan por buscar otras soluciones creyendo que el factor económico es lo más importante provocando ruptura en la familia.

En nuestra sociedad actual se ve, las imágenes de las familias destruidas por la ausencia y una generación de niños y adolescentes abandonados inmersos en drogas, alcohol, deserción escolar y embarazo temprano.

La migración deteriora la comunicación entre los hijos y los padres. Los roles de los padres cambian, en muchas ocasiones si el padre emigra, la madre tiene que ejercer ambos papeles o viceversa.

Desde la perspectiva psicológica, se comprende algunos efectos que causa la separación de un ser querido, el duelo y la capacidad psíquica disminuye así como el proceso mismo, por el cual cada persona puede enfrentar una nueva situación. En el mundo de hoy es importante tener en cuenta sobre todo en el campo educativo y de formación en los valores, aspectos como la inestabilidad que produce un cambio, la capacidad humana de hacer frente a las adversidades de la vida para superarlas y salir de ellas fortalecido, incluso transformado. Esta capacidad obedece a un impulso innato del ser humano que por una parte, lo lleva a negarse, a renunciar su realidad y por otra, a unir su energía para salir adelante.

Los casos más complejos de problemáticas migratorias se presentan cuando uno de los hijos se ha quedado a cargo de sus hermanos menores. Lo cual implica que los hijos o hijas mayores asuman nuevos roles de padre y madre que les lleva a nuevas experiencias positivas o negativas.

### **LOS EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LA ESCUELA**

Se detectan algunos cuadros de personas desadaptadas, como trastornos de sueño, sentimientos de culpa, enfermedades psicosomáticas infantiles entre otros; desmotivación, no les gusta participar en clases, porque son tímidos, retraídos, su capacidad de relacionarse disminuye, todo esto es fruto de los problemas mencionados y que se ven reflejados en las actitudes de conducta dentro de las clases y en las relaciones entre compañeras, debido a la carencia del amor de sus padres. Su bajo rendimiento académico escolar y su agresividad los alejan de sus compañeros

Los centros educativos son los principales receptores de los hijos de los migrantes, para lo cual las autoridades de institución educativa, tendrán que buscar nuevas alternativas integradoras que tengan herramientas que ayuden a procesar el

fenómeno de la migración, con políticas de acompañamiento y sistema preventivo a los niños(as) y adolescente en su realidad.

En gran parte de los centros educativos del Ecuador, hace falta implantar nuevos sistemas que favorezcan o ayuden a solventar el problema y el bajo rendimiento académico, de los hijos e hijas de los migrantes.

### **METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES**

La metodología que se va emplear en el proceso de desarrollo del taller es: inductivo y deductivo, que permitan distinguir de manera específica los elementos teóricos conceptuales. Y finalmente se utilizará el método descriptivo, para poder recolectar los datos de la experiencia y recomendaciones de los integrantes.

Entre las actividades desarrolladas tenemos:

1. Se les entregará a los participantes una tarjeta de distintos colores, escrito con sus nombres y un alfiler para que se pongan a la altura de su pecho.
2. Cada participante hará una ligera descripción de sus datos personales.
3. Como introducción a la ponencia del taller, se les presentará en PowerPoint, un enfoque sobre la migración.
4. El facilitador expondrá la ponencia sobre: “una mirada del hecho migratorio y sus efectos en la familia y la escuela”.
5. Se desarrollará un trabajo grupal, cada participante formará un grupo de acuerdo al color de su tarjeta y cada grupo tendrá su coordinador, que se encargará de apuntar sobre los efectos de la migración en la familia y escuela.
6. Plenaria: cada grupo socializa su trabajo y el expositor del taller resumirá lo expuesto por los grupos para luego profundizar y concluir.
7. Se asumen compromisos, tales como: concienciarse del problema migratorio y que adopten un cambio de actitudes que favorezcan a los hijos de los emigrantes a evitar los problemas de rendimiento académico.

La población a la que está dirigido es: Docentes y padres de familia, de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, en la ciudad de Loja, Cantón Loja, Provincia de Loja.

Entre los materiales, más importantes tenemos: Infocus, Computadora, Marcadores, identificadores, Paleógrafos, pizarrón.

### **DISCUSIÓN CRÍTICA**

Nos hemos preguntado alguna vez cómo educadores o cómo padres de familia, ¿cómo afecta el problema de la migración hoy en el Ecuador? ¿Hemos percibido las secuelas que deja en los niños y en los adolescentes?, ¿qué provoca la falta del compartir en las familias?, ¿Qué consecuencias trae la falta de confianza, que el educador debe tener para acoger y para comprender la situación que vive el niño o joven, en este proceso de desarraigo familiar? ¿Qué estamos haciendo hoy por esta problemática que vivimos y que viven nuestros niño/as y jóvenes?.

La migración es producto de la globalización mundial, en la que todos nos vemos afectados, y quien no quisiera buscar mejores condiciones de vida y progresar para ofrecer lo mejor a sus hijos. Por esto las personas salen de su país, dejando a sus hijos e hijas al cuidado de la madre, abuela, tía, vecinos y amigos. Este hecho debe cuestionarnos, porque al buscar mejores condiciones económicas, se está descuidando el núcleo familiar, el amor a los hijos, el ayudarlos a crecer en sus diferentes etapas, por ello, es urgente buscar estrategias que ayuden a los hijos de emigrantes.

Estamos en una época muy difícil para poder formar a los niños(as) y adolescentes, porque nuestra sociedad está bombardeada de seudos valores, como el materialismo y el consumismo. Frente a esta realidad de una sociedad alienante los más afectados son los hijos e hijas de los migrantes, por el hecho de que se encuentran solos o están al cuidado de un solo progenitor como es el caso de la mamá, o parientes más cercanos; un niño necesita del cuidado de los padres quienes les brindan seguridad, amor, ternura, cariño y esto hace que un hijo o hija se sienta contenta, alegre y feliz.

Nadie puede sustituir o remplazar a los progenitores, ellos son los únicos encargados de poder dar el calor de la familia a sus hijos e hijas. Pero lamentablemente la migración ha desintegrado a la familia nuclear creando una familia monoparental. Ante este hecho de la migración, a veces sólo nos quedamos con los interrogantes y cuestionamientos, pero no hacemos compromisos serios buscando alternativas que ayuden a la formación humana de los hijos e hijas de los migrantes.

En la escuela muchos hijos e hijas de los emigrantes presentan comportamientos agresivos, a veces son signos de que algo sucede en la personalidad. Por ende los educadores tienen que tener nuevas políticas o estrategias que ayuden a superar sus problemas emocionales, afectivos, bajo rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales. Un educador tiene que crear en su aula un ambiente de familia en donde el estudiante se sienta a gusto, acogido y escuchado, El aula es el lugar donde los alumnos deben sentir el cariño y la confianza de su profesor.

La escuela como receptor de estudiantes de padres migrantes y no migrantes, tiene que diseñar programas de intervención integrales.

Lamentablemente en las escuelas y centros educativos del Ecuador, existen pocas estrategias que favorezcan la integración de los padres migrantes y si las hay, son pocas las Instituciones educativas que se interesan por aplicar y ofrecer una educación más participativa, involucrando no sólo a los padres sino también a los representantes de aquellos niños y niñas que tienen ausentes a sus padre

## RESULTADOS

1. La migración es un hecho que afecta a la familia, provocando múltiples efectos: uno de ellos es la desintegración familiar.
2. Las hijas de padres migrantes presentan dificultades en su comportamiento en clase, una de cada dos alumnas presentan problemas de conducta. En cambio las alumnas que viven con sus padres tienen un mejor comportamiento.
3. Las alumnas de padres migrantes tienen dificultades en el rendimiento académico, algunas presentan malas calificaciones, muchas veces se debe a la carencia de quien organiza, o sea la responsable de la formación académica. Las alumnas de padres no migrantes tienen un mejor rendimiento, en general sus padres le ayudan y orientan a desarrollar sus deberes y les están haciendo recordar sobre su estudio.
4. Tomando en cuenta el interés por estudiar, las hijas de padres migrantes tienen poco interés por sus estudios, es decir, no cumplen con sus deberes porque tienen poca motivación por el estudio. Pero en las alumnas de padres no migrantes en su mayoría saben aprovechar sus estudios y tienen motivación por ser responsable.
5. A las alumnas de padres migrantes, les cuesta relacionarse con el profesorado. En cambio las alumnas de padres no migrantes el 100% de ellas, se relacionan espontáneamente y comparten sus inquietudes y dificultades.
6. El 33% de los padres migrantes observan que a su hija le cuesta un poco ser más comunicativa. En los padres no migrantes el 83% tienen una excelente comunicación con toda su familia y espontáneamente comparte sus vivencias diarias.
7. En las hijas de padres migrantes el 17% de las niñas, presentan problemas de indisciplina.
8. Las autoridades de la Institución educativa están motivadas, para crear un departamento para las hijas de padres migrantes.

9. Los profesores(as) tutoras, están dispuestos a colaborar en el acompañamiento de las dificultades de sus estudiantes, tanto en el ambiente escolar, como familiar.

## **CONCLUSIONES**

- ❖ Las personas que migran causan inestabilidad en su ambiente familiar, y los más afectados son sus hijas y su entorno.
- ❖ Algunos hijos(as) de padres migrantes enfrentan diversos desafíos a su temprana edad, y esto porque en ocasiones tienen que hacerse responsables del cuidado de sus hermanos(as) menores.
- ❖ La migración es un proceso social complejo, por que abarca muchos ámbitos de la vida como es: el social, familiar y de escuela.
- ❖ No migran solamente los desempleados, sino también personas que, teniendo un empleo, buscan en el exterior mejores salarios y oportunidades que difícilmente encuentran en el Ecuador.
- ❖ Según datos provisionales de la unidad Educativa el 75% de personas migrantes desde Loja son hombres, y un porcentaje de 25% son mujeres.
- ❖ Los efectos familiares del hecho migratorio radica en la desintegración familiar. En muchos casos los progenitores desempeñan el papel de padre y madre, o viceversa, inclusive muchos progenitores no asumen su rol.
- ❖ La migración ha dejado huellas muy dolorosas en sus seres queridos como son: carencia de amor de sus progenitores.
- ❖ Algunas de las alternativas que debemos buscar es favorecer a los niños y jóvenes una psicoterapia de apoyo, ayudarles a integrar en su vida este aspecto que es importante dentro de la experiencia de la formación de su personalidad.

# **BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA DE LIBROS

- Acosta, A. (2004). "Ecuador: Oportunidades y Amenazas Económicas de la Migración" en Francisco Hidalgo editor, Migraciones:Un juego con cartas marcadas. Quito: ABYA YALA.
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2003). Educar para el Siglo XXI: Crecer, Pensar y Convivir en la Familia. Editorial CCS. Madrid España.
- Camacho, G. Hernández K. (2007). Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. Investigación. Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero. FLACSO.
- Camacho, G. y Hernández, K. (2009). Miradas transcendentales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador. Quito: CEPLAES.
- Espinoza, D. (5 de Octubre de 2010). Los maestros de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús frente a la migración. (M. R. Cerezo, Entrevistador)
- Gabanillas, G. (sin fecha de 2003). Diccionario Enciclopédica de Derecho Usual. España.
- Gutiérrez, P. y Vaca, R. (2009). El hecho Migratorio en nuestra vida cotidiana: Cartillas de Movilidad Humana. Editado por SENAMI. Ecuador.
- Márquez, A. (2005). El impacto de la Emigración y las remesas en el desarrollo un enfoque desde las condiciones iniciales, Migraciones.
- Moscoso, M. y Rosero, C. (2008). Manual de procedimientos de protección a niños, niñas y adolescentes en situación de Movilidad Humana. Editorial ministerio de educación. Quito Ecuador.
- Rivas, R. (2007). Al Re-encuentro con la Familia "La Familia en el Tercer Milenio". Primera Edición. CIEC. Bogotá.

- Patiño, C. (2009) Talleres de familia N°1 de la Unidad Educativa la Inmaculada, Loja.
- Santonja, P. (2004). Cambios en los tipos de Familia ´Familias y de los roles dentro de ella, III escuela de verano sobre migraciones. Fundación CEIMIGRA.
- Serrano, A. y Troya G. (2008). Perfil Migratorio del Ecuador. Editorial Organización Internacional para las Migraciones. Quito.
- Solferini, G. (2005). Tendencias y efectos de la Migración en el Ecuador: Características de la nueva ola Emigratoria. Volumen 1. Quito.
- Valarezo, M. (2009) Visión geopolítica: Chaguarpamba y sus Parroquias. Dirección Provincial de Loja.
- Vaca, P. G. (2009). El hecho migratorio en nuestra vida cotidiana: Cartillas de movilidad humana. SENAMI Ecuador.
- Vivanco, R. C. (4 de Octubre de 2010). Los maestros ecuatorianos frente a la migración. (M. R. Cerezo, Entrevistador).

#### **BIBLIOGRAFIA DE TESIS**

- Córdova, M. I. (2004). La emigración y su repercusión en el desarrollo de la personalidad. Loja: Tesis previa al grado de doctora en psicología educativa y orientación vocacional.

#### **BIBLIOGRAFIA ELECTRÓNICA**

- [http://www.salesianos.org/pas\\_juv/edu\\_cul/escuela\\_de\\_padres/familia\\_yformacion\\_en\\_valores.pdf](http://www.salesianos.org/pas_juv/edu_cul/escuela_de_padres/familia_yformacion_en_valores.pdf)
- <http://www.aulaintercultural.org/mg/pdf/granada.pdf>

- [http://www.fes\\_ecuado.org/media/pdf/migración.12pdf](http://www.fes_ecuado.org/media/pdf/migración.12pdf)
- <http://www.uasb.edu.padh/revista12/migracion/ponencias/jannetsanchez.htm>
- <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revistaedfuturo/ef12/revista12/Artículos/Pedro Núñez Morg>
- Morgades, P. N. (s.f.). <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista ed futuro/EF12/REVISTA 12/Artículos/Pedro Núñez Morg>. Recuperado el 24 de Septiembre de 2010, de <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista ed futuro/EF12/REVISTA 12/Artículos/Pedro Núñez Morg>: <http://www.cesdonbosco.com>
- Vega, J. J. (Agosto de 2008). [repositorio.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3588/1/339X174.pdf](http://repositorio.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3588/1/339X174.pdf). Recuperado el 24 de Septiembre de 2010, de [repositorio.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3588/1/339X174](http://repositorio.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3588/1/339X174.pdf)
- Díaz, S. (s.f.). <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desarrollo%20emocional>. Recuperado el 22 de Septiembre de 2010, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desarrollo%20emocional>: <http://www.psicopedagogia.com>
- Dupret, M. A. (s.f.). <http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/ET-DH/ET-DH-5-DUPRET.pdf>. Recuperado el 21 de Septiembre de 2010, de <http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/ET-DH/ET-DH-5-DUPRET.pdf>: <http://www.reseau-amerique-latine.fr>
- Gaitán, L. (2008). <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/137130/187711>. Recuperado el 20 de Septiembre de 2010, de <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/137130/187711>: <http://www.raco.cat>

- Garcia, J. M. (11 de Julio de 2008).  
<http://www.taringa.net/posts/femme/1370413/La-influencia-del-ambiente-familiar.html>. Recuperado el 22 de Septiembre de 2010, de  
<http://www.taringa.net/posts/femme/1370413/La-influencia-del-ambiente-familiar.html>: <http://www.taringa.net>
- Gimenez, G. M. (2000). <http://solidaridad.universia.es/aula/otrosconceptos.htm>.  
 Recuperado el 28 de Septiembre de 2010,  
<http://solidaridad.universia.es/aula/otrosconceptos.htm>:  
<http://solidaridad.universia.es>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/emigra>. (s.f.). Recuperado el 28 de Septiembre de 2010, de <http://es.wikipedia.org/wiki/emigra>:  
<http://www.google.com.ec/search?hl=es&client=firefox-a&hs=95q&rls=org.mozilla:es-ES:official&defl=es&q=define:Emigraci%C3%B3n&sa=X&ei=0IKmTKqcGcGC8gaHyqGGAg&ved=0CBcQkAE>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Loja\\_%28Ecuador%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Loja_%28Ecuador%29). (s.f.). Recuperado el 28 de Septiembre de 2010, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Loja\\_%28Ecuador%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Loja_%28Ecuador%29):  
<http://es.wikipedia.org>
- <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-y-social.html>. (s.f.).  
 Recuperado el 28 de Septiembre de 2010, de  
<http://zip.rincondelvago.com/00054772>: <http://html.rincondelvago.com>
- <http://www.clinicadoctorquintero.com/desarrollosocial.htm>. (s.f.). Recuperado el 20 de Septiembre de 2010, de  
<http://www.clinicadoctorquintero.com/desarrollosocial.htm>:  
<http://www.clinicadoctorquintero.com>
- <http://www.definicionabc.com/social/inmigracion.php>. (s.f.). Recuperado el 28 de Septiembre de 2010, de  
<http://www.definicionabc.com/social/inmigracion.php>:  
<http://www.definicionabc.com>

- <http://www.pdfgratis.org/viewpdf.php>. (s.f.). Recuperado el 23 de Septiembre de 2010, de <http://www.pdfgratis.org/viewpdf.php>: <http://www.pdfgratis.org>
- Jenny Jackeline Encalada Chamba, A. L. (5 de Agosto de 2008). [repositorio.utpl.edu.ec/bitsream/123456789/2997/1/304/55pdf](http://repositorio.utpl.edu.ec/bitsream/123456789/2997/1/304/55pdf). Recuperado el 20 de Septiembre de 2010, de [repositorio.utpl.edu.ec/bitsream/123456789/2997/1/304/55pdf](http://repositorio.utpl.edu.ec/bitsream/123456789/2997/1/304/55pdf): <http://www.google.com.ec/search?q=la+migraci%C3%B3n+en+la+provincia+de+Loja&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a>
- Luetich, A. (16 de Junio de 2002). <http://www.luenticus.org/articulos/02A006/index.html>. Recuperado el 22 de Septiembre de 2010, de <http://www.luenticus.org/articulos/02A006/index.html>: <http://www.luenticus.org>
- Millan, J. M. (29 de Junio de 2002). [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id\\_articulo=237](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=237). Recuperado el 22 de Septiembre de 2010, de [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id\\_articulo=237](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=237): <http://www.espaciologopedico.com>
- Muñoz, D. d. (Agosto de 2009). <http://www.google.com.ec/search?q=la+migraci%C3%B3n+en+la+provincia+de+Loja&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a>. Recuperado el 20 de Septiembre de 2010, de <http://www.google.com.ec/search?q=la+migraci%C3%B3n+en+la+provincia+de+Loja&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a>: [repositorio.utpl.edu.ec](http://repositorio.utpl.edu.ec)
- Tilu, Á. R. (2009). [http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad\\_ydi/22\\_habilidades.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf). Recuperado el 22 de Septiembre de 2010, de [http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad\\_ydi/22\\_habilidades.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf): <http://www.feaps.org>

- Vaca, P. G. (2009). El hecho migratorio en nuestra vida cotidiana: Cartillas de movilidad humana. Loja : María Eugenia Wazhima.
- Villamar, D. (2008). [http://www.google.com.ec/search?q caracter%c3%dsticas y diferencias clave%2c las primeras migraciones y la reciente ola emigratoria](http://www.google.com.ec/search?q+caracter%c3%dsticas+y+diferencias+clave%2c+las+primeras+migraciones+y+la+reciente+ola+emigratoria). Recuperado el 28 de Septiembre de 2010, de <http://www.google.com.ec/search?>: <http://www.google.com.ec/search?>

# **ANEXOS**

## ANEXO 3

### BITÁCORA DE LA EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación, lo realice en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, ciudad de Loja, Parroquia el Sagrado.

Una vez solicitada el permiso para la investigación, a la Hna. Guillermina Carrión Sánchez, rectora de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”. Me puso en contacto con la persona encargada del DOBE la Dra. Cecilia Sotomayor, la que me facilitó con los nombres de las niñas de padres migrantes; de la educadora guía del séptimo año de Educación General Básica del paralelo “A” y “B”; luego procedí a extraer la muestra para determinar el número correspondiente de seis hijas de padres no migrantes.

Se fijos los días para la aplicación de las encuestas a las alumnas, profesoras tutoras y padres de familia los días 1 al 5 de Junio. El día 8 de Junio se aplicó la entrevista semiestructurada a la psicóloga y a la rectora de la unidad educativa.

Las alumnas investigadas fueron 6 de padres migrantes y 6 de padres no migrantes; en total 12, correspondientes a séptimo año de Educación General Básica del paralelo “A” y “B”, en edad de 11 años.

Se aplicó también encuestas a 6 Padres no migrantes, como a 6 padres migrantes o representantes de las alumnas.

Se encuestó a 2 profesoras tutoras de los dos paralelos de “A” y “B” del séptimo año de Educación General Básica. Además se aplicó la entrevista a la rectora y psicóloga.

Algo muy bueno de esta Institución Educativa “Santa Mariana de Jesús”, es su espíritu de apertura, colaboración y de atención para la ejecución de la entrevista y encuestas.

**Entrevista con la Hna.  
Guillermina Carrión, rectora  
de la Unidad Educativa “Santa  
Mariana de Jesús”**



La Unidad Educativa, a través de su autoridad me abrió las puertas generosamente, para realizar la investigación adecuada.

**Entrevista con la orientadora del DOBE**



Explique claramente sobre mi propósito de investigación. Se fijó el día de la fecha de entrevista para el 8 de Junio.

Solicite al grupo de las alumnas de 7mo año de Educación General Básica, del paralelo “A” y “B”.

### CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN

FECHA	Día	HORA	ENTREVISTA
31 -05-2010	Lunes	8H00 AM	Rectora y DOBE
01-05 de Junio	Martes- Viernes	7H15 AM	Indicaciones sobre el cuestionario a las alumnas y Educadores. Procedimiento y desarrollo de cuestionarios.
03- 16 de Junio	Jueves- Miércoles	8H00AM	Visita al Colegio “Santa Mariana de Jesús”, constantemente para recoger los sobres de cuestionarios de padres migrantes y no migrantes. Visita a algunos hogares de familias migrantes.

Al éxito se llega con la constancia de cada día



#### Entrevista con la Educadora guía

Para explicarle sobre los cuestionarios correspondientes. Y diálogo oportuno, sobre la realidad de las alumnas de Padres migrantes y sobre las estrategias que tiene la Unidad Educativa frente a la situación de las hijas de padres migrantes.

## Desarrollando el cuestionario con un grupo de alumnas

La experiencia de estar pendientes en el momento de resolver los cuestionarios, me ayudo, a conocer más de cerca la realidad de cada niña y su situación familiar.



Durante el desarrollo de las encuestas, las alumnas han mostrado una actitud de responsabilidad, sinceridad y un espíritu de colaboración incondicional.

Son los educadores y padres de familia que generosamente me han brindado toda la información requerida para desarrollar la investigación.



## Gracias al equipo de Coordinación del proyecto de investigación

- Por su orientación y asesoramiento muy favorable para la investigación.
- Por el apoyo incondicional que me brindo, cuando tenía dudas.
- Por la delicadeza de información.



Gracias por ser una luz y guía.

## ANEXO 4

### MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”



La Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, ofrece una cristiana educación, centrada en la persona de Jesucristo y en la pedagogía de Madre Mercedes de Jesús Molina “**ternura y firmeza**”. Mediante la práctica del acompañamiento personal, se desarrolló las competencias: científicas, investigativas y tecnológicas que fomenten los valores universales, consoliden la identidad cultural y respondan ante los desafíos en la actualidad.

#### VISIÓN

La unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” se proyecta para consolidarse como una Institución Educativa Católica, dedicada a formar la personalidad moral y afectiva, de las personas y de las comunidades de vida; con amor apasionado a Jesús, sean constructoras de una nueva sociedad, con la más alta calidad académica, científica y tecnológica.

## **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar una educación cristiana holística liberadora, en las aprehendientes, que parta de la realidad, inspirada en el Evangelio y promueva la investigación e innovación tecnológica, científica y ecológica, fomente los valores universales y tradicionales culturales, para lograr el crecimiento y el desarrollo de la persona humana, siendo protagonista de acción y cambio en la familia y en la sociedad.

## **CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO**

La Unidad Educativa es considerada como un segundo hogar, donde se respira un ambiente de alegría, sencillez y espíritu de familia. Su estructura física es adecuada a las necesidades de las estudiantes: aulas, laboratorios, salas de pastoral, computación, inglés de uso múltiple, capilla, oratorio, biblioteca, teatro y coliseo. Su presentación: limpieza, orden, aseo, transparente una de las fortalezas positivas de administración y organización.

La parte administrativa posee suficientes oficinas y departamentos aptos para prestar eficientemente servicios a todos los miembros de la Unidad Educativa.

En la parte pedagógica cuentan con profesionales altamente capacitados y actualizados, con suficiente material didáctico actualizado. Para la recreación y deportes cuentan con una infraestructura amplia.

Es un centro Educativo que abre sus puertas a cuantas niñas, adolescentes y jóvenes necesitan de una cristiana educación.

## **DEL PERSONAL OPERATIVO Y DE SERVICIO**

Las personas que trabajan en el área administrativa y de su servicio, se destacan por ser: sencillas, acogedoras, humanas, responsables, colaboradoras, serviciales, disponibles, respetuosas, que viven en alegría, comunión, verdad, solidaridad, diálogo, ternura y firmeza, seguridad, honestidad, libertad, lealtad, de tal forma que desde su ser y quehacer dan testimonio de su compromiso cristiano católico.



**UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”**

**AÑO LECTIVO 2009-2010**

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
GENERAL**

<b>Nº de orden</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Curso</b>	<b>Paralelo</b>
001	Montaño Guerrero Alisón	Séptimo	A
002	Tapia Córdova Yoselín	Séptimo	A
003	Morchincho Gualpací Yoselín	Séptimo	B
004	Rivas Salinas Katy	Séptimo	B
005	Quezada Silva Wendy	Séptimo	B
006	Samaniego Córdova Sarita	Séptimo	B
007	Torres Siccho Yanela	Séptimo	A
008	Ochoa Paladines Mary	Séptimo	A
009	Gálvez Cueva ashly	Séptimo	B
010	Augurto Villasís Rosy	Séptimo	B
011	Aucal Piña Rosales Noelia	Séptimo	B
012	Regalado Valarezo Paulina	Séptimo	B

Realizado el 31 de Mayo del 2010

Fuente: Estudiantes de la “Unidad Educativa Santa Martina de Jesús”

Elaboración: Ramos Cerezo Maritza

**UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS” AÑO LECTIVO 2009-2010****MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA MIGRANTES Y NO MIGRANTES**

<b>Nº de orden</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Representantes</b>	<b>Paralelo</b>
001	Montaño Guerrero Luís	Madre	A
002	Toledo C. Amada	Abuela	A
003	Torres Siccho Yanela	Madre	B
004	Salinas Angos Mirian	Madre	B
005	Quezada Silva Wendy	Madre	B
006	Samaniego Córdova Sarita	Madre	B
007	Morchincho Vicente	Padre	A
008	Ochoa Jiménez Ángel	Padre	A
009	Gálvez Carlos	Padre	B
010	Augurto Franklín	Padre	B
011	Aucalpiña Rosales Jofre	Padre	B
012	Regalado Nixón	Padre	B

Realizado el 31 de Mayo del 2010

Fuente: Estudiantes de la “Unidad Educativa Santa Martina de Jesús”

Elaboración: Ramos Cerezo Maritza

**MUESTRA DE AUTORIDADES Y EDUCADORAS GUÍAS**

<b>Nº de orden</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Cargo</b>
001	Carrión Sánchez María Guillermina	Rectora
002	Sotomayor Cecilia	DOBE
001	Montoya J. Dilcia	Profesora tutora paralelo “A”
002	Aguirre Chaves Juanita	Profesora tutora paralelo “B”

Realizado el 31 de Mayo del 2010

Fuente: “Unidad Educativa Santa Martina de Jesús”

Elaboración: Ramos Cerezo Maritza