

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

Modalidad Abierta y a Distancia

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**Tema: comunicación y colaboración familia escuela “estudio realizado en el centro educativo “Galo Beltrán Valdivieso” de la ciudad de Quito cantón Quito”**

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: **Educación Básica**

Autora: **Amparito del Rocío Hernández Chávez**

Tutora del trabajo de Grado: **Dra. Esterfilia Cevallos**

**CENTRO UNIVERSITARIO: Quito**

Quito – Ecuador

2010

**CERTIFICACION**

**DRA. ESTERFILIA CEVALLOS**

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

-----  
DRA. ESTERFILIA CEVALLOS.

Loja,.....de.....del 2010.

## **ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS**

“Yo, Amparito del Rocío Hernández, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico institucional (operativo) de la Universidad.”

AMPARITO R. HERNANDEZ CH.

AUTORA

Cédula de Identidad. 170839035-4

## **AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

AMPARITO R. HERNANDEZ CH.

AUTORA

Cédula de identidad. 170839035-4

## DEDICATORIA

Este trabajo de grado se lo dedico:

A mi Madre Zoila Chávez, quien ha sido mi soporte, mi guía y apoyo, respaldándome siempre durante cada etapa de mi vida, enseñándome a enfrentar mis adversidades, inculcándome sus valores y principios siendo ejemplo de trabajo y constancia.

A mis hijos Wendy, Giannina y Marcelo, por su confianza, paciencia y comprensión ya que constituyen mi razón de seguir adelante pues son la base de mi vida.

¡Que Dios los Bendiga!

Los Quiero Mucho.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por demostrarme que existe iluminando siempre mi camino ya que todo lo realizamos con su consentimiento.

En forma especial quiero agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, por permitir formarme como una profesional, tomándome en cuenta en esta investigación que es en beneficio de nuestro país.

Así también a mi Directora de Tesis Doctora Esterfilia Cevallos por su colaboración y guía durante el proceso de investigación ya que compartió sus conocimientos que sirvieron para orientarme en este trabajo con su paciencia y responsabilidad académica.

Gracias.

## INDICE DE CONTENIDOS

|   |           |
|---|-----------|
| Portada .....   | i         |
| Certificación.....  | ii        |
| Acta de cesión de derechos.....   | iii       |
| Autoría.....  | iv        |
| Dedicatoria.....  | v         |
| Agradecimiento.....   | vi        |
| Índice de contenidos.....   | vii       |
| <b>1. RESUMEN.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>3. MARCO TEORICO.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....</b> | <b>10</b> |
| 3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....                      | 10        |
| 3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....                        | 11        |
| 3.1.3. Instituciones responsables de las Familia en el Ecuador.....                         | 12        |
| <b>3.2. Familia.....</b>  | <b>13</b> |
| 3.2.1. Conceptualización de Familia.....  | 13        |
| 3.2.2. Principales Teorías sobre Familia.....   | 14        |
| 3.2.3. Tipos de Familia.....  | 15        |
| 3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....              | 16        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.2.5. Familia y Educación.....   | 17        |
| 3.2.6. Relación Familia - Escuela: elementos claves.....  | 18        |
| 3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.....                              | 19        |
| <b>3.3. Escuela.....</b>  | <b>20</b> |
| 3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....  | 20        |
| 3.3.2. Plan decenal de Educación.....   | 21        |
| 3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.....  | 23        |
| 3.3.4. Relación Escuela – Familia elementos claves.....   | 24        |
| 3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden los niveles de logro académico... 25   |           |
| 3.3.5.1. Factores socio – ambientales.....  | 25        |
| 3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....  | 26        |
| 3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e intervención..... | 27        |
| <b>3.4. Clima Social.....</b>   | <b>28</b> |
| 3.4.1. Conceptualización del Clima Social.....  | 28        |
| 3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....   | 29        |
| 3.4.2.1. Clima Social Familiar.....   | 30        |
| 3.4.2.2. Clima Social Laboral.....  | 32        |
| 3.4.2.3. Clima Social Escolar.....  | 34        |
| 3.4.3. Relación entre el clima Social, Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....                   | 36        |



|   |    |
|---|----|
| <b>4. METODOLOGIA</b> .....   | 38 |
| 4.1. Contexto.....  | 38 |
| 4.2. Participantes.....   | 38 |
| 4.3. Recursos.....  | 39 |
| 4.4. Diseño y Procedimientos.....   | 41 |
| 4.4.1. Tipo de Investigación.....   | 42 |
| 4.4.2. Aplicación de campo.....   | 42 |
| <b>5. RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....  | 44 |
| 5.1. Escala de Clima Social Escolar (CES) Niños.....  | 44 |
| 5.2. Escala de Clima Social Escolar (CES) Profesores.....   | 45 |
| 5.3. Escala de Clima Social Laboral (WES) Profesores.....   | 46 |
| 5.4. Escala Clima Social Familiar (FES) Padres.....   | 47 |
| 5.5. Escala Socio demográfico profesor.....   | 48 |
| 5.6. Escala Socio demográfico padres.....   | 55 |
| 5.7. Escala Asociación Entre Escuela, Familia y Comunidad Padres.....   | 63 |
| 5.8. Escala Asociación Entre Escuela, Familia y Comunidad Profesores.....   | 69 |
| <b>6. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....  | 75 |
| 6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....  | 76 |
| 6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de<br>5° año de educación básica..... | 83 |
| 6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5° año de educación básica.....  | 87 |

|  |           |
|--|-----------|
| 6.4. Clima Social Laboral de los profesores de 5° año de educación básica..... | 88        |
| 6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5° año de educación básica.....      | 89        |
| <b>7. CONCLUSIONES.....</b>  | <b>92</b> |
| <b>8. RECOMENDACIONES.....</b>   | <b>95</b> |
| <b>9. BIBLIOGRAFÍA.....</b>  | <b>97</b> |
| <b>10. ANEXOS.....</b>   | <b>99</b> |

## 1. RESUMEN

La familia y la escuela son los dos contextos principales en el desarrollo del niño y la niña, es así que nace el interés por conocer las relaciones existentes entre las dos instituciones a nivel nacional, considerando oportuno realizar un proyecto de investigación que estudie la comunicación y colaboración entre Familia – Escuela en la actualidad.

El objetivo que persigue ésta investigación se basa en describir el clima social, escolar, laboral y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas del Ecuador, para poder analizar como las familias visualizan y asumen su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes, de la misma manera como las instituciones articulan la vinculación de una educación de carácter integral.

En este contexto se realiza la investigación que permitió obtener resultados relevantes, en la que podemos observar el compromiso diferenciado según el tipo de estructura familiar, en gran medida afectada por hogares desarticulados en el que sus actores han asumido roles distintos: como los abuelos con roles que les corresponden a los padres, madres que mantienen familias mono nucleares.

Se realizó una encuesta en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Galo Beltrán Valdivieso” de la ciudad de Quito, tomando como muestra de estudio a; profesora de quinto año de básica, alumnos de quinto año de básica, padres de familia de quinto año de básica y una entrevista al señor director de la escuela.

Para conocer el nivel de involucramiento de las familias en la educación de los niños de 5° Año de Educación Básica, como también el clima social escolar, familiar y laboral, se ha utilizando cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y comunidad para Padres y Profesores (Autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory):

Cuestionario para padres y profesores, Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez (2003) docentes de la UNED, grupo COFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo (2009): se podrá conocer información socio – demográfica, su marco y sistema educativo familiar y su relación con la escuela.

Las escalas de clima social (Aportaciones teóricas de Henry Murray 1938): permite evaluar las características socio – ambientales y las relaciones de familia, laboral y de las instituciones educativas.

La investigación fue realizada en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Galo Beltrán Valdivieso” de la ciudad de Quito, es de régimen sierra, está en el sector urbano en la parroquia de Cotocollao en las calles Gral. José María Guerrero y San Ignacio de Loyola lote # 69, cuenta con 12 profesores de grado, y 5 profesores de materias especiales, el director no tiene grado cuenta con una dirección amplia, existen 6 grados cada uno con dos paralelos, su sostenimiento es fiscal, entre las políticas que tiene la escuela es garantizar el estudio, buen trato a todos, un ambiente cordial y sobre todo la estabilidad educativa. La institución está dirigida a la población (directivos, docentes, padres de familia y niños) de clase media y baja tanto social como económica. El trabajo de investigación se lo realizó al Quinto Año de Básica.

De estos resultados se desprende que el proceso educativo de la Escuela no ha conseguido la integración general de todos los involucrados, los mismos que por sus distintas ocupaciones tratan de delegar responsabilidades de unos a otros.

Es así que si deseamos tener una sociedad futura, de mujeres y hombres productivos, felices, socialmente competitivos, para que puedan ser los actores del cambio que este país necesita, es necesario tomar cartas en el asunto desde el estado, los ministerios, instituciones, personal docente, familias, todos colaborando por un mismo propósito.

## **2. INTRODUCCION.**

Analizando a la familia como núcleo social reconocido y designando a los centros educativos como formadores de los individuos y de la colectividad; en este contexto se concentra la presente investigación con el afán de conocer el clima social, escolar, laboral y el nivel de involucramiento de padres y profesores, de la Escuela Fiscal Mixta “Galo Beltrán Valdivieso” de la ciudad de Quito.

La necesidad que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de Escuela y Familia, merece tener un espacio de investigación, puesto que si se conoce la situación actual de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos dos grupos con la finalidad de apoyar su labor, sin olvidar que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela dará como resultado el adelanto de nuestro país.

Es importante conocer que para contextualizar el presente proyecto de investigación en el año 2003 la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL del Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II – UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en el Ecuador.

Se lleva a cabo en el 2006 un estudio sobre “La Relación de la Familia con la Escuela y su Incidencia en el Rendimiento Académico”. Constituyendo la base para que el grupo de investigadores del UNITEC hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología CEP, puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia – Escuela trabajada con una perspectiva académica, investigativa como parte del doctorado en educación de la UNED.

De otras investigaciones se destaca el proyecto de investigación “COFAMES” realizado en el año 2007 del tema “Formación del profesorado en Educación y Orientación Familiar”

Dando la importancia y el impacto generado se extendió por un período adicional dándoles el reconocimiento de la UNED. Destacando así mismo el trabajo realizado por Ignasi Vila (1998), donde define la existencia de dos formas de interacción entre la familia y la escuela siendo Formal e Informal.

Es importante mencionar que según los datos de las investigaciones producto del convenio interinstitucional de la UTPL de Ecuador y la UNED de España realizadas en varias ciudades del Ecuador serán de mucha ayuda.

La importancia de estudiar el tema, dentro de la contextualización, sobre comunicación y colaboración entre estas dos instituciones, ejemplo de ello lo propuesto por Bronfenbrenner (1987), considerando a la familia como microsistema, con su papel fundamental en la socialización primaria, a la escuela como meso sistema, como función educadora, instructiva y socializadora, y como macro sistema a la sociedad, caracterizando los varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de su vida.

Para la UTPL el tema tiene importancia porque se constituirá en fuente de investigación actualizada para todos quienes tengan interés en el tema, para la institución mejorar el nivel de involucramiento de todos, para los docentes trabajar en las aulas cada día como parte de un proyecto de clase, para los estudiantes y familias participar en forma continua en todos los aspectos que sean necesarios, a nivel personal se constituye en una guía de mejoramiento de la relación entre educador y educando y a la vez entre familia, escuela y comunidad.

El estudio se lo realizó a 37 estudiantes entre 8 y 9 años de edad de 5° año de básica, docente de 5° año de básica, padres de familia que tienen hijos en 5° año de básica y directivo de la institución. Con la ayuda de cuestionarios para medir la Asociación entre Escuela, Familia y comunidad, cuestionarios socio demográfico para padres y docente, escalas de clima social familiar, escolar y laboral.

Con la ayuda de las Escalas de clima Social de Rudolf H. Moos, Bernice Moos y Edison J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Para conocer el nivel de involucramiento de las familias en la educación de los niños de 5º Año de Educación Básica, como también el clima social escolar (CES), familiar (FES) y laboral (WES), se ha utilizando cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y comunidad para Padres y Profesores (Autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory).

Cuestionario para padres y profesores, Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez (2003) docentes de la UNED, grupo COFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo (2009): se podrá conocer información socio – demográfica, su marco y sistema educativo familiar y su relación

En este acercamiento y proceso investigativo se destaca el distanciamiento existente entre el centro urbano y la periferia, existe diversidad cultural, económica y social presenciando realidades diferentes dentro de una misma comunidad.

Se pudo conocer el nivel de estudio de la profesora, el tipo de escuela en este caso es fiscal, la experiencia docente que esta entre 11 y 15 años y que en ese momento tenía a su cargo más de 31 estudiantes; sin olvidar el apoyo del señor director, así tenemos:

La mayoría de las encuestas eran contestadas por las madres que son el 59%, con una edad promedio de 33 años, el 54% de los encuestados viven en el sector urbano y el resto en el sector rural, el 62% de los encuestados son de un nivel social y económico bajo y los demás de nivel medio, también podemos identificar que se dedican al trabajo informal un 27%, en el sector público el 18%, el 10% sector privado y el 43% contestan que no tienen trabajo.

En el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5° año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Galo Beltrán Valdivieso”, se evidencia debido a la actividad laboral de los padres ya que son ellos los que no tienen el tiempo suficiente y por ello no pueden cumplir con sus obligaciones, por los distintos factores y fenómenos planteados a lo largo del desarrollo de esta tesis; fenómenos tales como la desintegración familiar debido a la migración, desarticulación y pérdida de los roles en la familia por las necesidades económicas que afrontan los hogares; en la realidad la mayoría de escuelas tratan de ayudar a las familias con información para que puedan guiar a sus hijos en la casa pero, estos esfuerzos no son suficientes, según la investigación realizada se puede apreciar con un 65% que los padres no cumplen con sus obligaciones, la escuela no diseña modos efectivos para que exista una verdadera comunicación escuela – familia con un 53%, en lo referente al voluntariado no existe indicándonos con un 68%, en lo referente a la ayuda en la casa con las tareas tenemos un 51% que indica que si tiene quien lo guíe observando una distorsión en la respuesta ya que la falta de tiempo por parte de los padres, la falta de involucramiento y delegación de la crianza a terceros, podremos decir que los padres no ayudan con la tarea en casa. Con un 51% observamos que no se incluye a los padres en la toma de decisiones ni se desarrolla el liderazgo de los padres mucho menos en el desarrollo del currículo, con un 81% se evidencia, que tanto la escuela como los padres no colaboran con la comunidad.

En base a estos resultados y su comparación analítica se concluye que no existe un involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de la escuela Fiscal Mixta Vespertina “Galo Beltrán Valdivieso”.

El clima social escolar (CES), según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos que el clima social escolar “bueno” (según la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub - escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo ya llegando a un análisis final se concluye que El clima social escolar de los niños de 5° año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Galo Beltrán Valdivieso” no es tan bueno debido a:



Según la dimensión de relación con las sub – escalas: (AF afiliación) con un percentil de 44 no existe una completa amistad entre los niños, y también no todos se ayudan en las tareas, (AY ayuda) con un percentil de 44 no existe mucha ayuda, brinda poca amistad y a veces se comunica con ellos brindándoles poca confianza y poco interés por sus ideas; en la dimensión de autorrealización con las sub – escalas: (TA tareas) con un percentil de 47 observando que no dan mucha importancia a la terminación de tareas, ni tampoco existe mucho énfasis en el temario de la asignatura, en la dimensión de estabilidad con las sub – escalas: (CL claridad) con un percentil de 43, no se cumple en su totalidad debido que la mayoría de veces se observa la desigualdad de trato, (CN control) con un percentil de 49, la profesora es estricta en el control sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores solo en determinadas oportunidades teniendo privilegios entre los niños, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como (IM implicación) con un percentil de 68, cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay una alta implicación es decir, los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y la participación con coloquios; y los puntos bajos como (CL claridad) con un percentil de 43, que nos manifiesta que la profesora a veces dicta normas claras dentro del grado y en ocasiones no las cumple, manifestándose una contradicción con la normativa y cumplimiento.

El clima social familiar (FES), según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos en el gráfico N°4, que en general los hogares tienen un clima familiar “bueno” (según la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de las sub - escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta el punto alto como en (moral – religiosa) con un percentil de 61.

Cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay una práctica de valores de tipo ético y religioso, es decir en las familias dan mucha importancia a lo que se refiere a religión y ética; y los puntos bajos como (AU autonomía) con un percentil de 44, donde los miembros de la familia no están completamente seguros de sí mismos, no son completamente autosuficientes y no pueden tomar sus propias decisiones, sin embargo ya llegando a un análisis final se concluye que:

El clima social familiar de los niños de 5° año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Galo Beltrán Valdivieso” no es tan “bueno” ya que presenta en la dimensión de relación con sus sub – escalas de: (CO cohesión) con un percentil de 49, tenemos que son pocas las familias en que sus miembros se apoyan entre si, (EX expresividad) con un percentil de 50, se permite y anima a los miembros de la familia a expresan sus sentimientos, (CT conflicto) con un percentil de 46, en ocasiones existe conflicto entre los miembros de la familia, en la dimensión de desarrollo con sus sub – escalas de: (IC intelectual – cultural) con un percentil de 49, algunos ponen interés para participar en las actividades políticas, sociales, culturales, (SR social – recreativa) con un percentil de de 45, algunas veces participan en actividades recreativas.

El clima social labora (WES) según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos en que en la escuela existe un clima laboral “bueno” (según la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de las sub - escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como (AU autonomía) con un percentil de 71, cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto significa que se animan a los profesores a que sean autosuficientes y tomen iniciativas propias, y los puntos bajos como (PR presión) con un percentil de 45, donde la urgencia y la presión tiene una menor incidencia.

Es importante que exista relación e involucramiento de todos ya que nacemos y vivimos en un mundo de vínculos que nos permite sentirnos seguros, protegidos, en un contexto que se pueda anticipar un futuro diferente aprendiendo a apreciar la diversidad cultural, aprender a convivir en forma equitativa actuando de una forma responsable y sobre todo hacernos cargo de los demás partiendo que la escuela representa un recurso social favorable por el mismo hecho que las familias se encuentran inestables en la actualidad favoreciendo la comunicación, participación y colaboración.

## MARCO TEORICO

### **3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.**

#### **3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.**

El Ecuador según el informe de desarrollo social ha experimentado un empobrecimiento acelerado, es así que en el 2002 la pobreza de la población ecuatoriana se aumentado en un 80%.

Según el SIISE; Informe de desarrollo social (2004). Esto se debe a que nuestro país atraviesa una crisis económica y política y más desde que se comenzó a circular el dólar, con los gobiernos que han traído inestabilidad, males que afecta a ciertos sectores de la sociedad especialmente los más pobres ya sea que pertenezcan a la ciudad o que hayan emigrado del campo y en consecuencia de ello los más perjudicados son los niños.

En lo que se refiere a la educación se caracteriza por la presencia de analfabetos, el bajo nivel de escolaridad, la tasa de repetidos, la deserción escolar, la deficiente infraestructura y la falta de material didáctico. Todos los esfuerzos que están realizando serán para lograr una población educada para que pueda enfrentar retos futuros.

En este contexto resulta preocupante que más de la mitad de la población no asista a la secundaria, teniendo el sistema educativo que hacer un esfuerzo para universalizar la educación.

Para la familia se ha planteado un sistema de desarrollo escolar dirigido a familias indígenas y pobres logrando que los niños regresen a estudiar ya que no lo hacían por estar trabajando debido a la pobreza extrema de sus familias.

### **3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.**

Tenemos a (SEMPLADES) Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, que es una entidad rectora de la planificación nacional y de las transformaciones institucionales para el desarrollo democrático del país. SEMPLADES (2007).

Así tenemos también El Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN), es un centro de educación superior de postgrado, con personería jurídica, de derecho público, patrimonio propio y sin fines de lucro, de Quito, forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano. IAEN (2008).

En nuestro país el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) es el responsable de tres áreas: Educación, Cultura y Deportes, sobre materia educativa es el principal de la Educación Fiscal, Fiscomisional, Particular y Municipal, su responsabilidad mayor es con los veinticinco mil establecimientos fiscales, pre – primarios, primarios y secundarios.

La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador, en esta perspectiva las instituciones llamadas son:

Consejo Nacional de Educación conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo que está presidido por el Ministro de Educación, así como es de manera sobresaliente la integración de la política pública a través del Presidente constitucional de la República, y la Carta Magna del Ecuador nuestra Constitución.

Es así que el estado según la Constitución Política de la República del Ecuador tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación el cual es irrenunciable y un deber inexcusable del estado es así que la sociedad y la familia debe ser un área prioritaria de la inversión pública siendo el estado el encargado de definir y ejecutar políticas para alcanzar esos propósitos.

### **3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.**

Encabezando la atención se encuentra el Ministerio de Coordinación Social, que focaliza la atención a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social, que es el organismo responsable de formar, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y del campo.

El (INEC) Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, es una fuente de información completa, oportuna y confiable que satisface las necesidades de información estadística del sector público, privado y de la sociedad en general.

Corresponde al MIES, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

Para ello se ha integrado Planes y programas con el único objetivo de brindar una atención integral entre ellos: el INFA público, dentro del cual se circunscribe la atención del DAINA, FODI, ORI.

Aportan con varias opciones de metodologías promoviendo la creación de varios lugares donde pueda existir una coordinación de la institución con las familias y comunidades. PDI (1999).

Es así que la UNICEF ha colaborado con el gobierno y las instituciones sociales del Ecuador en la formulación y adopción de una propuesta de "Ajuste con Rostro Humano" donde se trata de responder en forma simultánea estos dos aspectos el social y económico. Es así que nace la idea del programa Mejorando mi Familia cuyo objetivo está centrado en fortalecer las relaciones familiares para así ayudar a que la familia permanezca unida y mejore la calidad de atención de los niños y niñas del Ecuador. UNICE (2009).

## **3.2. FAMILIA.**

“La unidad de la familia sigue siendo, por ahora, el mecanismo más efectivo para el cuidado y la educación de los hijos, y estas funciones todavía les pertenecen en todas las sociedades”. Ralph Linton.

### **3.2.1. Conceptualización de la Familia.**

La familia es considerada como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Estrada (2003).

Además es la encargada de enseñar valores y conductas que muchas veces son ejemplo de los mismos padres contribuyendo a la madurez de sus hijos, para que puedan ser personas autónomas, enfrentar al mundo de manera protagónica y con madurez.

En la familia se forman lazos fuertes donde se expresa el respeto mutuo, el amor y apoyo entre cada miembro que lo conforma, comprendiendo que cada uno siente lo que le pasa al otro ya sea de una manera directa o indirecta. Wikipedia (2009).

Es así que la familia será siempre la primera institución del ser humano donde desde pequeño va formando su personalidad con bases firmes en todos los aspectos constituyendo su identidad, con valores que puedan ser practicados en forma continua, con normas que se mantienen y son seguidas para cumplir con sus funciones, en general para poder enfrentar los demás contextos que son parte de la sociedad. Según el Vaticano II (G.E.3) “La familia es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”.

### **3.2.2 Principales Teorías sobre familias.**

Según expone Claude Lévi Strauss, “la familia encuentra su origen en el matrimonio, donde consta de los esposos, la reproducción de una sociedad, esto es la incorporación de nuevos miembros en las relaciones sociales, la cual no se realiza únicamente por medios biológicos.

Es así que varios antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones, a menudo unidos por parentesco.

La familia siempre ha sido una entidad social siguiendo el paso de la especie animal a su condición humana, de la naturaleza a la cultura, es decir la sociedad; es así que las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo Vidal (1991).

La familia en su pasar histórico ha atravesado por diferentes etapas resultando importante el impacto de la modernidad como punto de ruptura y superación en la representación de la familia, tanto en el plano teórico como en las prácticas cotidianas.

Pero no solo la familia establece sus normas de interacción, la sociedad influye decisivamente en los comportamientos de los miembros integrantes, al igual que diversas esferas de la misma como la ciencia, trazan nociones de diferencia entre los miembros de la familia, una de las construcciones sociales más evaluadas en esta época es la relación de igualdad o inferioridad entre el hombre y la mujer.

Por lo tanto la familia es un elemento dinámico ya que ha evolucionado a través de los años, este fenómeno ha sido a causa de las transformaciones que vivimos hoy como sociedad y que este cambio lo marcan varios factores. Lévi Strauss.



### 3.2.3. Tipos de Familias

La forma en que se estructuran las familias son varias y de diferentes tipos: teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

La comunicación intra -familiar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

Podemos clasificar a los tipos de familia según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc.:

#### Familia nuclear

Integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres. Simple- una pareja sin hijos. Biparental- padre, madre y uno o más hijos. Mono parental- uno de los padres y uno o más hijos.

#### Familia extensa

Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no. Biparental- los padres con uno o más hijos y otros parientes. Mono parental- uno de los progenitores, con uno o más hijos, y otros parientes. Amplia- (o familia compuesta) una pareja o uno de sus Miembros, uno o más hijos, y otros miembros.

#### Familia reconstituida

Cuando uno de los integrantes forma una nueva familia.

Familia adoptiva Cuando llevan a una persona a formar parte de ella.

Cabe destacar que gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos hemos sido capaces de forjar nuestra propia personalidad, esto se debe al ambiente en el que nos desarrollamos que ha ejercido una importante influencia, en nuestro desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral. Wikipedia (2009).

### **3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)**

En los últimos años las familias han experimentado transformaciones importantes como resultado de las tendencias demográficas de largo plazo y de los cambios socio económicos recientes.

Quienes hemos tenido contacto con el mundo de la infancia en los últimos tiempos, o aquellos que tuvieron una experiencia laboral en este sector antes del año 1989 pueden dar fe, que nuestra generación ha presenciado un cambio eminente, tanto en el nivel axiológico como en el político programático, la aprobación por Naciones Unidas de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en 1989 ha marcado “una divisoria de aguas”, “un antes y un después” en la forma cómo vemos y atendemos a la infancia.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención, la integración del Plan Nacional de Desarrollo, el Régimen del Buen Vivir enmarcado en la nueva constitución de derechos se espera se recapitule para lograr un futuro prometedor.

Es así que debemos tener un rol adecuado para ayudar a socializar a la familia con la escuela, orientando en forma individual (niño) y grupal (familia, sociedad). Para tener una interacción holística constructiva desde el niño que luego en sociedad será a la vez padre.

Y además ayudándonos con servicios comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, porque no también las iglesias y otros tipos de organismos y entidades. (Alvarez, B. y Martinez, M. 2005).

### 3.2.5. Familia y Educación

La naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño es la familia, ya que es a pesar de los ataques y dudas que tienen sobre ella, la parte esencial de la constitución de la personalidad de los niños.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad, pues es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación que existe en ella, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto de relación que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia. Siendo claramente el primer contexto de aprendizaje, en este sentido es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. Giverti (1961) dice "Resulta evidente entonces que cada cual debe asumir el rol que le corresponde dentro de la familia" y contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía para involucrarse en otros ámbitos sociales diferentes a la familia, para que puedan ser autónomos, emocionalmente personas equilibradas capaces de establecer vínculos con los demás.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito a diferencia del escolar, pero cuenta con objetivos, contenidos, metodologías que determinan la señal de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

### **3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves**

Familia, escuela, relación.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Bronfenbrenner (1987) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

En el nivel del macro sistema se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una buena familia.

En el nivel exosistema se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

El autor reserva el concepto meso sistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro es la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último, en el micro sistema es donde residen las relaciones más próximas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner el micro sistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares". La familia es un ejemplo claro de micro sistema.

### **3.2.7. Principales beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.**

Han realizado estudios para saber que pasa con la familia actualmente por el mismo hecho de soportar varios cambios, es por ello que un área de la psicología aparece, la Orientación familiar; es la encargada de apoyar a todos los miembros de la familia para poder seguir adelante enfrentando todos los retos que se presenten.

De ahí la importancia de reconocer algunas ideas generales de lo que la orientación familiar plantea para poder cumplir mejor sus roles; ¿Cómo ser amigo y padre de sus hijos?, ¿Es bueno ser madre cercana que comparte actividades con sus hijos? Es ahí cuando debemos tener claro posturas y límites con el diálogo y valores que sean respetados.

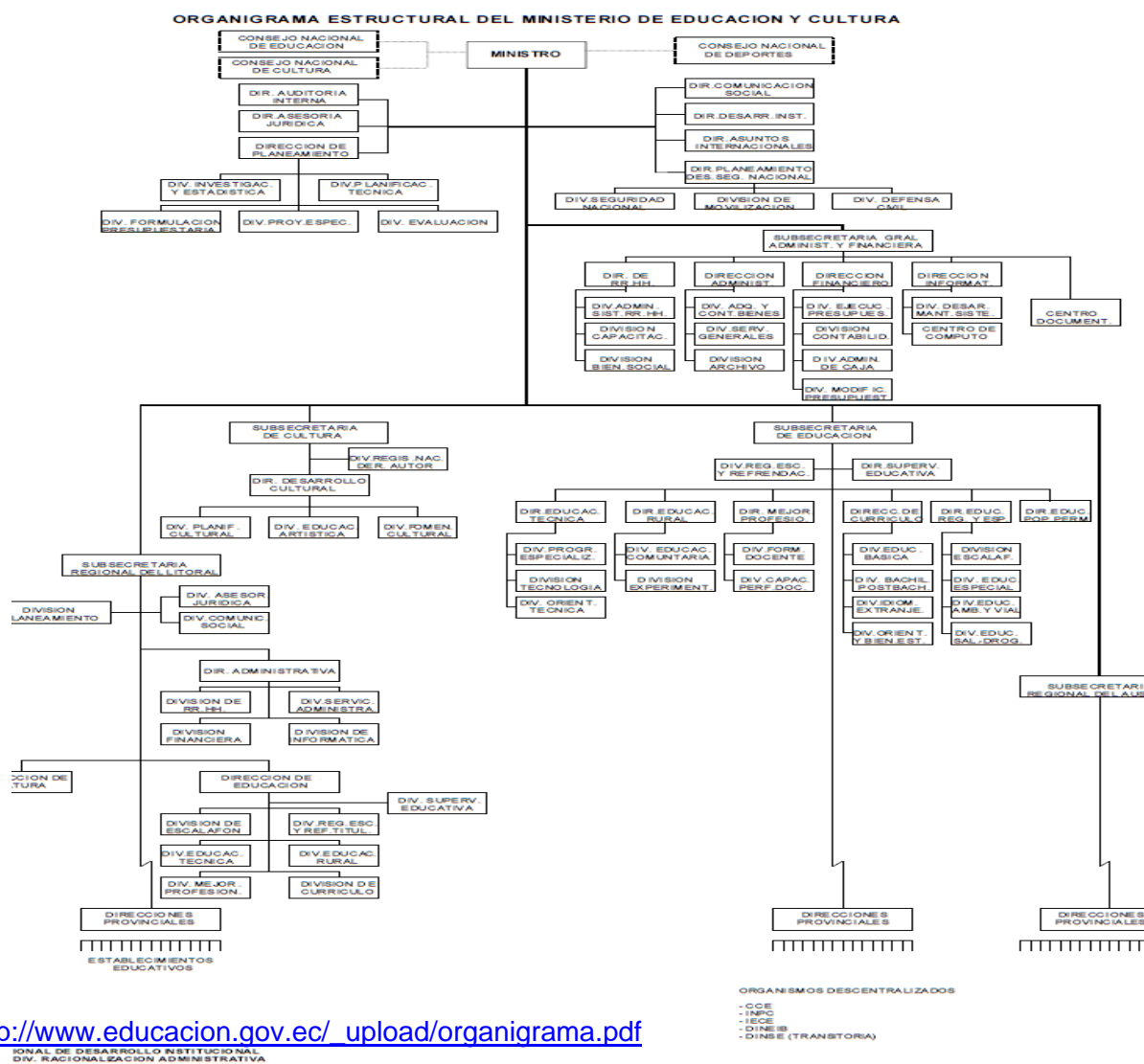
Es así que según Giverti, (1961). Al permanecer la madre en las actividades más cercanas del hogar, tanto en forma física y psicológica la familia gracias a su presencia se siente unida, protegida, apoyada y da tranquilidad a todos los miembros que conforman el hogar.

Cuando se ha solicitado a las personas que asocien el concepto de familia a una serie de valores que tengan relación con el bienestar familiar, la gran mayoría de ellos señalan el valor de la seguridad, seguidos por los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, etc. (Salcedo, 1992; Orizo, 1996; García y Ramírez, 1997 en García, Ramírez y Lima, 1998).

### 3.3 Escuela

“La educación es desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento” Droz (1999).

### 3.1 Organigrama del Ministerio de Educación y Cultura.



<http://www.educacion.gov.ec/upload/organigrama.pdf>

Esta organización se establece desde el Acuerdo de la Secretaria Nacional de desarrollo Administrativo 94-437 del 11 de agosto de 1994 en el que establece la organización estructural del ministerio de Educación, integrada por los subniveles Ejecutivo, Asesor de Apoyo y Operativo dentro de este establece el ámbito de competencias y responsabilidades a través de Subsecretarías de Cultura y Educación este a su vez se descompone a través de los Consejos nacionales de Cultura y Educación, para la consolidación de este se diseña el Reglamento de Supervisión Educativa el mismo que señala en el grafico de estructura siguiente. MEC, (2009).

### **3.3.2. Plan Decenal de Educación**

Para entender el alcance y objetivo del Plan Decenal de educación es importante describir el nuevo papel como socio estratégico de la Comisión Europea y como este ha revertido su atención para el sector educativo en el Ecuador. En el mes de junio del 2.009, se realizó el segundo desembolso que corresponde a 15 millones de euros de cooperación al Plan Decenal de Educación. Este programa constituye un apoyo directamente alineado con la política sectorial educativa del Estado ecuatoriano, y consiste en un aporte financiero no reembolsable que otorga la Comisión Europea.

Ya que la educación constituye uno de los elementos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador llegando a un acuerdo con varias políticas así señaló José Luis Martínez encargado de negocios de la Delegación de la Comisión Europea, en el reportaje del ministerio de educación, entre esas políticas tenemos: Aumento del 05% anual en la planificación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% para inversión en el sector.

Entre las políticas tenemos:

Universalización de la educación general básica de primero a décimo, para garantizar el acceso de los niños y niñas al mundo globalizado.

Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica.

Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente, a fin de desarrollar en los jóvenes competencias para la vida y el trabajo.

Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos, garantizando el acceso de todos a la cultura nacional y mundial.

Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.

Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Revaloración de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. Plan Decenal, (2006 – 2010).



### 3.3.3. Instituciones Educativas – Generalidades.

“Es imposible educar niños al por mayor; la escuela no puede ser el sustitutivo de la educación individual.” [Alexis Carre](#)

La definición de la institución educativa es compleja y multidimensional, puede ser considerada desde los espacios formales institucionales, hasta la apertura a la producción de conocimiento en espacios no convencionales como la esquina, la plaza, la bodega, el bus, la protesta, entre otros. En este abanico de posibilidades se despiertan preocupaciones por la pertinencia de las políticas públicas en materia educativa, así como su actualización permanente a las necesidades de las sociedades, las instituciones educativas involucran recursos familiares, hábitos de trabajo, la orientación y apoyo académico, las actividades culturales, curriculares y extracurriculares.

La sociedad consiste en un sistema de instituciones educativas donde se relacionan las personas para poder prepararlas y pueda desempeñarse y a la vez relacionarse con las diferentes culturas.

Según Moriano (2004).” La familia es la institución social más importante que asegura la transmisión de valores cívicos, sociales y culturales”, es así que debe ocupar su lugar como principal institución en la vida del niño.

Según Abilio de Gregorio en Moriano (2004), “sobre la espalda de la escuela se depositan la mayor parte de las responsabilidades que tradicionalmente habían ejercido otras instituciones sociales, sobre todo la familia”. Por la falta de tiempo de los padres se olvidan de la gran responsabilidad que tienen de sus hijos.

Es así que padres y educadores deben ser consientes de los valores que un niño interioriza.

La institución educativa si tiene claro su objetivo y sobre todo si en ella se enseña y a la vez se aprende, y todos participan para llegar al objetivo planificado.

### **3.3.4.- Relación Escuela- Familia: Elementos claves**

Escuela, familia, relación

Rivas (2007), “La familia, además de ser el primer agente de socialización, es también un pequeño grupo primario, dotado de funciones específicas en el que sus miembros aportan cargas propias y activas e interactúan estrechamente”.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador total que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

Según Fontana (1981) en Arancibia (2004), al mantener una buena comunicación los padres con los profesores se benefician todos ya que mantienen una estrecha relación y conocen a fondo el ambiente familiar del niño y así se sientan más involucrados.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997).

### **3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro Académico**

Según la afirmación de Oliva y Palacios (1998) los padres de familia deben preocuparse por conocer métodos, contenidos del currículo escolar, actividades que pueden realizar en casa para ayudar y apoyar la marcha de los niños en la escuela, con encuentros formales e informales con sus profesores.

#### **3.3.5.1. Factores Socio- Ambientales.**

Un factor extrínsecos tenemos la motivación que depende de recompensas observables y no son tan buenos porque el niño se acostumbra tienden a mostrar un rendimiento pobre. Valas y Sovik, (1993).

Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares que el niño observa e incluso supera los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al niño.

El tipo de supervisión del aprendizaje que los padres ejercen en la casa también es un factor que influye en el rendimiento de los hijos, Avansini (1969) menciona que existen padres que no se preocupan y se niegan a apoyar a los hijos en las actividades educativas ya sea por no tener tiempo o la falta de conocimiento.

Torres, señala que junto con la falta de acceso a la escuela, la deserción, la repetición representa uno de los mayores problemas de los sistemas escolares contemporáneos, constituyéndose en la solución interna que ha encontrado el sistema aprendizaje. Otro punto de vista anota que la repetición escolar reduce los incentivos que tienen los jóvenes para continuar estudiando, siendo más probable que abandonen sus estudios para trabajar y apoyar a sus familias en la satisfacción de las necesidades más urgentes.

### 3.3.5.2. Factores Intrínsecos del Individuo.

“La riqueza de un hombre no se encuentra en la cantidad de dinero que posee, sino en la calidad de su conocimiento y educación” [Javier Herrera](#)

Los factores intrínsecos son los que se encuentran en el interior así la motivación intrínseca es aquella que existe en ausencia de reflejos exteriores y a la vez afectan de manera positiva para el rendimiento académico del estudiante Arancibia (2004).

El autoestima, la valoración que llegamos a tener de nosotros mismos también es otro factor que afecta el rendimiento académico.

El autoconcepto, que es el concepto que tenemos sobre aspectos, rasgos características y en las dimensiones cognitiva, perceptual y afectiva nuestras y que ayudan al rendimiento

En cuanto a las expectativas o valoración de la escuela, Epstein y Clark Salinas (2004), sostiene que los estudiantes realizan mejor su trabajo académico y tiene actitudes positivas, aspiraciones más altas y otros comportamientos positivos si sus padres son conscientes del valor de la escuela y de los logros académicos de sus hijos.

Para Riberos el hecho de que buena parte de la población no sea capaz de seguir instrucciones escritas, tenga dificultades para comprender lo que lee y no sea capaz de extraer mínimas consecuencias analíticas, afecta la calidad del recurso humano, factor fundamental para lograr un desarrollo económico integral.

“La identificación de los factores es importante en el proceso educativo porque pueden afectar los resultados educativos, y estos factores pueden interactuar entre niveles y tener efectos indirectos a través de niveles altos o bajos. Igualmente, la tarea se dificulta porque estas relaciones pueden ser inestables a lo largo del tiempo”. (Murnane, 1987).

### **3.3.6. Principales Beneficios del Trabajo con Escuelas / Docentes en el ámbito de la: Orientación, Formación e Intervención.**

“Se trata de intervenir sobre una estructura tan compleja que constituye una verdadera constelación multifactorial integrada por todas las actividades, instituciones, normas e interacciones que se dan en una comunidad”

José Bleger (1976)

Es una realidad que las autoridades educativas toman decisiones con base en sus creencias respecto a cómo operan las escuelas y a cierta información sobre el sistema educativo.

Según Hoover-Dempsey, Basseler y Burow (1995), la escuela se beneficiará con la participación de los padres siempre y cuando reciba invitaciones oportunas en todas las actividades, sin hacerles sentir que carecen de habilidades ni conocimiento sobre lo que va a realizar.

Aunque mucha de la información se basa en sus observaciones personales y en los comentarios del personal de las escuelas (Sproull y Zobrow, 1981), la información que se puede derivar de pruebas de aprendizaje de gran escala y de cuestionarios de contexto logra contribuir a su conocimiento.

Unos pocos indicadores bien medidos que cubran dichas áreas pueden ayudar a directores y maestros a entender cómo opera, y utilizar la información que describe el proceso escolar. Asimismo, los factores que se evalúan intentan retratar la vida interna de trabajo de las escuelas: cómo se organiza el trabajo de alumnos y maestros para la instrucción, las reglas formales e informales de operación de la escuela, la naturaleza de las interacciones entre los actores escolares, las actitudes, valores y expectativas de quienes participan en el proceso educativo. Esto implica que las variables tales como la orientación, formación e intervención; así como, la participación familiar o las relaciones entre padres y maestros son parte del proceso escolar, dado que pueden ser influidas por políticas y prácticas de la escuela.

### **3.4. Clima Social.**

“Los niños deben ser educados no para el presente, sino para una condición futura. Posiblemente mejorada, de manera que se adapte a la idea de humanidad y al destino de hombre.” [Kant](#)

#### **3.4.1. Conceptualización del clima social**

Es un hecho evidente, constatado en todas las comunidades organizadas y en todos los grupos de mayor o menor número de miembros, que individuos pertenecientes a los mismos grupos sociales, atentan contra valores que la mayoría consideran fundamentales y dignos de respeto para mantener las bases de la convivencia. Los fenómenos antisociales son inherentes al grupo social, de igual forma que la enfermedad lo es a la naturaleza humana. Sin embargo, la convivencia exige que estos fenómenos deban ser controlados y reducidos, en su frecuencia, con intervenciones de tipo social, jurídico, psicológico, etc.

Las conductas violentas, en todos los ámbitos del comportamiento humano, son las manifestaciones más evidentes del desajuste personal y social que sufren los individuos que los realizan. La incidencia de estos hechos violentos en ámbitos concretos como la escuela, suele producir gran alarma social y, en muchos casos, permanecen velados o su detección es difícil, por lo que han entrado en el campo de los intereses interviniendo hace relativamente poco tiempo. Así, los primeros estudios de Bullying se hicieron en los años 70 y los resultados aparecen en obras como la de Dan Olweus (1978). Actualmente las investigaciones son muchas, y también lo son las polémicas en torno a la conceptualización. De los países escandinavos, donde comienzan estos estudios, el interés se ha ido extendiendo a otros países como Japón, Estados Unidos, Inglaterra, Canadá, España, etc. (Smith y Sharp, 1994; Sutton, Smith y Swettenham, 2001).

### **3.4.2- Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social.**

Los hijos de padres emocionalmente inmaduros aprenderán una serie de modelos de comportamiento igualmente inmaduro. Estos aprendizajes se producen en los primeros años de la vida y, por lo tanto, en la convivencia familiar, y supondrán la generalización de la agresividad a otras situaciones que le impedirán el desarrollo de una adecuada relación social.

El aumento desmesurado de la tasa de separaciones y divorcios, junto a los conflictos y alteraciones asociados a este tipo de situaciones.

La existencia de familias con gran número de hijos, que potencia la existencia de un mínimo control sobre sus miembros.

Según Alicia Zanetti de Savanti, (2006), "la violencia excede el ámbito de la escuela, pero no exime a los padres de su responsabilidad".

Es así que los padres deben asumir su responsabilidad y justamente son los que menos tiempo dedican a sus hijos dejando toda la carga a la escuela, porque tampoco pueden encontrar quien se haga cargo de ellos tantas horas que pasan fuera de casa. Y cuando están solos pasan largas horas en la televisión, en los lugares con juegos electrónicos. Y es así que quedan expuestos a copiar modelos identificados con la que adquieren conflictos hostiles, con bajo apoyo emocional y escasa prevención de futuro.

La escuela, a veces inconscientemente tiende a fomentar el éxito individual y la competitividad, ayudando a la adquisición del poder en el sistema social. Actualmente, tras una profunda reflexión sobre su error, parece que tiende a abrir nuevas vías de acción en las que se ven como áreas de trabajo escolar los valores solidarios, la inteligencia emocional, la igualdad de los sexos, el concepto de amistad. Aún así, la labor de la institución educativa es bastante amplia, pues debe corregir los comportamientos agresivos que preconizan la sociedad y la familia y que son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo.

### 3.4.2.1. Clima Social Familiar.

"Dar ejemplo no es la principal manera de influir sobre los demás; es la única manera."

[Albert Einstein](#)

Bello (2004) afirma que las conductas de los padres tales como leer a sus hijos, conversar sobre temas de interés intelectual, escuchar sus opiniones, son realizadas por padres con estilos educativos que favorecen la capacidad del niño.

López y Tedesco (2002), explica que favorecen el proceso educativo las familias cuando dan todo lo necesario para el estudio y además generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo el cual permite que los niños acepten y respondan a los niños y siendo capaces de responder a las solicitudes de la escuela.

Las conductas violentas, en todos los ámbitos del comportamiento humano, son las manifestaciones más evidentes del desajuste personal y social que sufren los individuos que los realizan. La incidencia de estos hechos violentos en ámbitos concretos como la escuela, suele producir gran alarma social.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente donde exista cohesión afectiva entre padres e hijos, donde haya apoyo, confianza, comunicación ya que pueden ser favorables en la conducta del hijo. (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999).

Aunque existen argumentos naturalistas que explican la existencia en el comportamiento humano del factor agresividad como un componente más de la compleja naturaleza en la sociedad debemos entender que un comportamiento de agresividad gratuita y cruel, que ofende, daña tanto al agresor como a la víctima, y que va más allá de la agresividad natural y de la aceptación de que vivimos en permanente conflicto con nosotros mismos y con los demás, es inaceptable. La violencia es el uso deshonesto, prepotente y oportunista de poder sobre el contrario sin ser legítimo para ello. Esta agresividad injustificada y cruel es denominada por Rojas Marcos (1995) "Agresividad maligna".



La familia cuando está desestructurada, puede ser el elemento clave en las génesis de las conductas agresivas. Junger (1996) afirma que bullying el que proviene de familias con problemas, de padres erráticos y del uso de métodos disciplinarios duros y broncos. Además, se han demostrado los efectos sobre los comportamientos de los niños victimizados de la falta de cohesión familiar y de la falta de la figura paterna (Berdondini, 1996, y Gibbs y Sinclair, 1999).

Es en el seno de la familia donde se producen poderosos procesos de socialización en los que el niño va aprendiendo conductas, valores, afectos, etc. Por todo ello, la relación afectiva de los primeros años, en especial con la madre, va a determinar, si no es adecuada, que el niño tenga mayor probabilidad de desarrollar o recibir conductas violentas (Rigby, 1993).

Una excesiva permisividad por parte de los padres, el no dejar claros los límites, puede producir comportamientos agresivos (Rigby, Slee y Cunningham, 1999).

Aunque el temperamento del chico ayude, un excesivo poder asertivo y el castigo físico por parte de los padres, hace que sus hijos desarrollen conductas violentas (Schwartz, Dodge, Pettit y Bates, 1997).

Si el niño ve que en su hogar se producen conductas de victimización o son maltratados por sus cuidadores, también tendrán más probabilidad de desarrollar y recibir comportamientos agresivos; de ahí la responsabilidad e importancia familiar en su evitación (Shields, Cicchetti, 2001; Neufeld, 2002).

Según Dishon (1990), opina que cuando un niño aprende en su familia determinados comportamientos sociales los cuales posteriormente los va desarrollando en otras relaciones sociales como la escuela con sus iguales.

### 3.4.2.2 Clima Social Laboral

“La educación es la clave del futuro, la clave del destino del hombre y de su posibilidad de actuar en un mundo mejor”. [Robert F. Kennedy](#)

Según Aravena (2008). El clima laboral o clima organizacional, es uno de los factores que más aporta al logro de mejores resultados, en una escuela en la cual opera una adecuada disciplina laboral.

La calidad del clima laboral según Paz (2007), depende del clima individual de la organización de su interacción entre las características percibidas y las características personales del que percibe, los valora desde sus expectativas provocando un sentimiento de un buen o mal clima laboral.

Así un clima laboral u organizacional describe las percepciones compartidas por los miembros de una institución con respecto a su trabajo, el ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas normas que se dan en el trabajo.

Para saber cual es el clima laboral se toma en cuenta la dimensión de relación, autorrealización estabilidad y cambio cada una con sus respectivas sub- escalas Manual de investigación (2009).

Uno de los aspectos críticos por los que en la actualidad se están modificando sustancialmente las características del puesto de trabajo, las condiciones laborales, las experiencias de trabajo, e incluso el propio concepto de trabajo, es la creciente innovación tecnológica que, tanto en procesos de producción de bienes como de gestión de servicios se está produciendo en la actualidad. De un modo simple, el cambio tecnológico puede ser considerado como una automatización creciente, a partir de los años 60, de los procesos de trabajo.

Este cambio reside en el acelerado avance de tecnologías informáticas y de telecomunicaciones. Por ejemplo, el trabajo automatizado produce un aumento en la autonomía y la complejidad de la tarea mientras que libera al trabajador de las tareas más rutinarias permitiéndole hacer tareas más especializadas y significativas. La progresiva implantación de nuevas tecnologías da lugar a que sus empleados se vean implicados en su manejo, por ser necesario para el desempeño de su empleo. Las actitudes hacia las Tics son importantes porque predicen la conducta y eficacia del uso de los ordenadores.

Los resultados obtenidos dependerán de:

A mayor tiempo de uso, mejores actitudes, a mayor nivel de conocimientos y formación, mayor conocimiento de su utilidad para la tarea, a mayor entrenamiento para el manejo de los sistemas tecnológicos desarrollados en el propio puesto de trabajo, actitud más positiva, peor si proliferan reacciones emocionales como miedo o ansiedad y dan respuestas como tensión o dolor de cabeza; además cualquier cambio que se produzca en el entorno de trabajo puede resultar estresante, en especial por los cambios tecnológicos dada su novedad, según las características personales los jóvenes muestran actitudes más favorables, mientras que según el sexo no hay datos concluyentes.

Según Litwin un estilo formal y burocrático con énfasis en la formalización y en la jerarquía produce “un clima restrictivo, conservador y frío” caracterizado por el aislamiento y la evitación del conflicto. Sin embargo, un estilo participativo y con énfasis en la estructura, relaciones informales y la cooperación amistosa, produce “un clima reposado, amigable, muy poco estructurado y personalmente satisfactorio”. Pero, ¿¿cuál de los dos ofrece mejores resultados?? Si lo que se quiere obtener es un máximo rendimiento, lo mejor es utilizar el estilo formal ya que hace que los trabajadores son más productivos. Pero si además se pretende que los trabajadores se mantengan en la empresa y estén satisfechos en su puesto de trabajo, se empleará el método participativo en el que se exige a nivel laboral y se apoya a nivel personal.

### **3.4.2.3. Clima Social Escolar.**

Partiendo de que las personas que tienen que basar sus relaciones en la cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad, establecer unas buenas relaciones sociales, para conseguir un clima positivo que favorezca a la propia institución.

El clima escolar ha sido estudiado siempre (o casi siempre), desde una perspectiva psicológica, el enfoque que vemos a continuación es sociológico.

El Clima Escolar, se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, por estar como unidad funcional dentro del centro, está influenciada por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

El poder que el docente ejerce en el aula, cuando se relaciona con sus estudiantes adquiere importancia y ayudaría en el proceso de enseñanza aprendizaje, Stubbs y Delamont (1978).

Cuando existe comunicación profesor – alumno se puede tener resultados positivos en el rendimiento académico, además está dirigido por normas claras y además se promueve la cooperación, la comunicación que puede haber con un estilo de dirección que maneja el docente, donde el profesor es dialogante y cercano a los alumnos quien es el que más contribuye al logro de sus resultados positivo. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente dirigido por normas claras y en el que se promover la cooperación. En el contexto social escolar ejerce una fuerte influencia la motivación e interés por la escuela, las relaciones sociales entre niños y con sus profesores, (Cotterell, 1996; Erwin, 1998).

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Luna, (2002).

Según (Lewis, 1995.552, en Kohn, 1996), para crear un sentido de comunidad en el aula, el programa no debe ignorar las necesidades propias de los niños, encontrando sentido e influir en los demás y a la vez al entorno, fomentando la competencia para mantenerlos concentrados en lo que deben hacer.

Un clima escolar puede ser afectado por problemas de disciplina los cuales a su vez causan dificultades en el Aprendizaje del grupo de iguales (Stone, 1990 en Winkler 1998). Según Mooij (1997), es importante el tiempo del año lectivo que el profesor dedica en el aula a procesos de grupos y relaciones interpersonales, ya que estos se relacionan y disminuyen los comportamientos de mal trato entre sus compañeritos, donde se dedica de igual forma el tiempo lectivo a normas, orden y disciplina.

### **3.4.3 Relación Entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el Desempeño Escolar de los Niños.**

“Se trata de intervenir sobre una estructura tan compleja que constituye una verdadera constelación multifactorial integrada por todas las actividades, instituciones, normas e interacciones que se dan en una comunidad”

José Bleger (1976)

Para mejorar la familia se debe sembrar las esperanzas por alcanzar el desarrollo de las naciones y la tan ansiada movilidad social a un nivel inter generacional. En este sentido es posible apreciar que en América Latina, a partir de 1990, se han implementado un conjunto de reformas orientadas a promover la equidad para asegurar el acceso a una educación de calidad.

No obstante se reconoce, que el éxito de las Políticas y Programas educativos depende, en gran medida, de la participación activa de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La intervención en los planteles educativos con las familias que los conforman es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar, individual grupal, individuo aceptado: esto como símbolo del cambio hacia una interacción holística constructiva del estudiante, individuo niño, formador profesor y formador padre.

Según (Strom, Bernard, 1982) en Arancibia (2004) para que el padre pueda cumplir sus obligaciones juega un importante papel la maestra con las tareas de la casa que deben ser flexibles y con material o recursos que puedan encontrar en sus hogares como revistas, comercios y los dos se sientan satisfechos por la tarea cumplida.

Unas estrategias de participación que incluye las habilidades de crianza, la comunicación escuela – padres, el involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas, en la toma de decisiones escolares, en las actividades de aprendizaje en la casa y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad. Epstein y Clark Salinas (2004).

Es así que para el éxito de los niños todos debemos participar y sobre todo debe haber una buena comunicación, ya que cuando existe una comunicación entre los miembros de la familia se formará un vínculo familia – escuela, pero si al contrario existe una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar, donde se mantenga una comunicación poco efectiva con los docentes y más con las autoridades de la misma, donde todo se confunde y se mal interpreta siendo nada favorable para el proceso educativo de los estudiantes. Esquivel (1995).

Guzmán y Martín del Campo (2001), mencionan que los padres deberían tomar decisiones en lo pedagógico y organizativo de la escuela, eso lo hacen en Inglaterra, en los demás países habitualmente los padres no participan en las decisiones, y los organismos que deberían ayudar son los consejos de participación social quienes se encargarían de proponer procesos educativos para mejorar la educación interna.

Es necesario dar las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias para poder aclarar y encontrar propuestas y solucionar problemas, transmitir mejores valores y ejercer influencia positiva; es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria determinando que no existe una única solución a un solo problema sino que esta debe ser implementada desde perfiles institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales, comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos).” (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005).

## **4. METODOLOGIA**

### Diseño de la Investigación

Para poder realizar esta investigación se tomó en cuentas los aspectos a continuación detallados.

#### **4.1. Contexto**

La investigación fue realizada en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Galo Beltrán Valdivieso” de la ciudad de Quito, es de régimen sierra, está en el sector urbano en la parroquia de Cotocollao en las calles Gral. José María Guerrero y San Ignacio de Loyola lote # 69, cuenta con 12 profesores de grado, y 6 de materias especiales, el director no tiene grado cuenta con una dirección amplia, existen 6 grados cada uno con dos paralelos, su sostenimiento es fiscal, entre las políticas que tiene la escuela es garantizar el estudio, buen trato a todos, un ambiente cordial y sobre todo la estabilidad educativa. La institución está dirigida a la población (directivos, docentes, padres de familia y niños) de clase media y baja tanto social como económica. El trabajo de investigación se lo realizo al Quinto Año de Educación Básica.

#### **4.2. Participantes**

Los participantes fueron seleccionados por la UTPL quien eligió una escuela para cada egresado matriculado en el Programa de Investigación.

Localizada la institución el señor director autorizó para que pueda realizar la encuesta designando un paralelo, contando como participantes investigados: 37 estudiantes (20 niños y 17 niñas), la profesora Lcda. Olga Guamaní, 37 padres o representantes. Considerando que se realiza a estudiantes de 5° año de básica, docente de 5° año de básica, padres de los alumnos de 5° año de básica y al Lic. Galo Laso director de la institución seleccionada.



### 4.3. Recursos

Los recursos utilizados a lo largo de la investigación son:

- Humanos: La investigación se la realizará con el aporte del talento humano de los involucrados: tutora designada cuyo rol es preciso y positivo por ser una guía durante la realización del trabajo de investigación, personas cercanas para la localización de la escuela, autoridades de la institución que permitieron la realización de la encuesta, la profesora de quinto año de básica quien participó en la encuesta, los padres de familia o representantes de los niños de quinto año de básica a quienes se les envió la encuesta para que la llenaran en su respectiva casa y los niños de quinto año de básica que realizaron la encuesta en su aula de clase.
- Recursos institucionales: como principal tenemos la Universidad Técnica Particular de Loja que brinda el respaldo académico a nosotros los egresados que estamos realizando el proyecto de investigación, la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Galo Beltrán Valdivieso” que nos permitió ingresar para poder realizar la investigación, y la institución familiar que apporto con su información.
- En cuanto a recursos materiales: del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de donde pude bajar los artículos que sirvieron como punto de partida para la realización del marco teórico, el cronograma para las diferentes actividades, los listados con la asignación de centros educativos, los oficios de autorización para la escuela seleccionada, la carta de presentación para los padres, el listado para la asignación de códigos para niños, los cuestionarios que eran para los niños, cuestionarios para la profesora, cuestionarios para los padres de familia y la entrevista semi-estructurada para el director, las tablas de Excel para poder llenar con los datos obtenidos, el manual de trabajo de investigación.

Los instrumentos son:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para padres y profesor.
- Cuestionario para Padres
- Cuestionario para Profesores
- Escalas de Clima Social:
  - a. Escolar (CES) para profesor y niños
  - b. Familiar (FES)
  - c. Laboral (WES) para profesor
- Entrevista semi-estructurada para Directores.

Cumpliendo con la finalidad de cada instrumento que es:

Las escalas de clima social (Aportaciones teóricas de Henry Murray): evaluar las características socio – ambientales y las relaciones de familia, laboral y de las instituciones educativas.

Escala de Clima Social Escolar (CES) evaluar el clima social de la escuela en la relación alumno - profesor y profesor – alumno, consta de las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Escala de Clima Social Laboral (WES) evaluar el clima social laboral en los centros educativos consta de las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad/cambio.

Escala de Clima Social Familiar (FES) evaluar las características socio – ambientales y las relaciones en familia consta de las dimensiones de relación, desarrollo, estabilidad.

Cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y comunidad para Padres y Profesores (Autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory):

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes.

Cuestionario para padres y profesores (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo): Conocer información socio – demográfica, su marco y sistema educativo familiar y su relación con la escuela – familia.

Cuestionario para padres y profesores conocer información socio – demográfica sistema educativo familiar – escolar y su relación con la escuela – familia.

Con respecto a los recursos económicos los necesarios desde el inicio de la investigación hasta el final, comenzando para la matrícula, para el material didáctico, para poder sacar copias necesarias para las encuestas para todos los participantes, para las impresiones del primer borrador, los anillados, documentos necesarios y empastado de los ejemplares, los pasajes para poder transportarse en los momentos específicos.

Diseño y Procedimiento.

Tomando en cuenta un modelo de investigación tipo puzle, El Programa Nacional de Investigación, aplica una estrategia que permite obtener información de diferentes instituciones, utilizando los mismos instrumentos a escuelas de varios lugares del país para luego unir toda la información obtenida y pueda ser analizada en forma amplia y así conocer con exactitud la realidad del Ecuador con respecto a las escuelas y familias.

#### **4.3.1. Tipo de investigación**

Al tratarse de un proceso investigativo de tipo exploratorio – descriptivo, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de lo que se va analizar.

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental porque se realiza sin la manipulación deliberada de variables donde sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transversal porque se recopiló los datos en un momento único.

Exploratorio se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo porque se indaga la incidencia de las modalidades en una población con estudios descriptivos.

La localización de la escuela se la realiza averiguando el sector donde se encontraba cuales eran las calles exactas, encontrándose en el sector urbano el tiempo que se demoraba hasta llegar al lugar, luego identificando que clase de escuela era en este caso es fiscal.

#### **4.3.2. Aplicación de campo**

La realización del trabajo se dio en tres momentos:

Un primer momento que es una entrevista con el señor director para que autorice la realización de la encuesta explicándole lo serio del trabajo de investigación, los objetivos que se querían alcanzar, solicitando la nomina de los estudiantes para saber el número de copias que se necesitaba.

Ya con los datos necesarios se procede a la revisión bibliográfica de todos los instrumentos necesarios y poder copiarlos para el número de encuestados, además se prepara la codificación de los instrumentos para los niños, padres, profesora, director.

En el segundo momento pude realizar la encuesta a los niños dándoles las indicaciones necesarias y utilizando dos horas en la realización de las encuestas contestando alguna inquietud que tuvieron los niños, se les entregó la Escala de Clima Social Escolar (CES) en la que debían escoger una opción entre (si o no).

De igual forma la profesora colaboró contestando los cuestionarios que eran para ella siendo Escala de Clima Social Escolar (CES), Escala de Clima Social Laboral (WES), Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad y el Cuestionario para profesores.

El señor director también participó contestando la entrevista semi estructurada, luego se procedió a enviar con los niños las encuestas a los padres con las respectivas aclaraciones; Cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Escala de Clima Social Familiar (FES), Cuestionario para Padres.

El tercer momento lo cumulo acercándome a la escuela el día designado para recoger las encuestas de los padres a todos los niños agradeciéndoles por la participación prestada, siendo la última visita terminando así la investigación de campo.

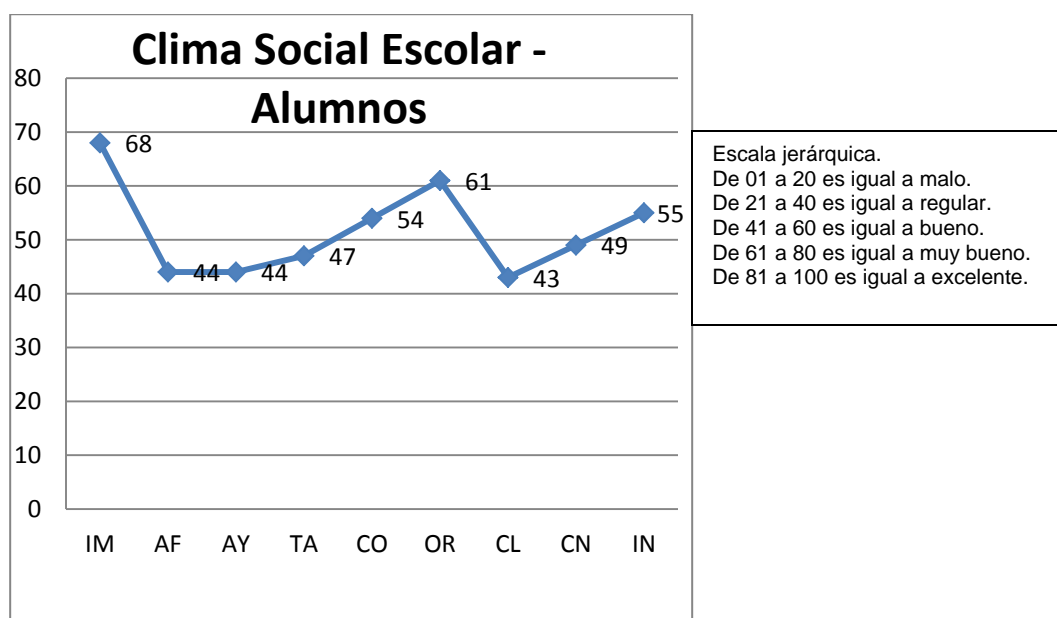
Al tener ya todos los instrumentos se procede a bajar las tablas del EVA para ser llenadas y luego proceder con el análisis, interpretación de los resultados obtenidos.

## 5. Resultados Obtenidos

En los gráficos que a continuación se presentan se observan las puntuaciones obtenidas de cada uno de los cuestionarios para tener una visión clara de lo que sucede en la escuela investigada.

### 5.1. ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS (CES)

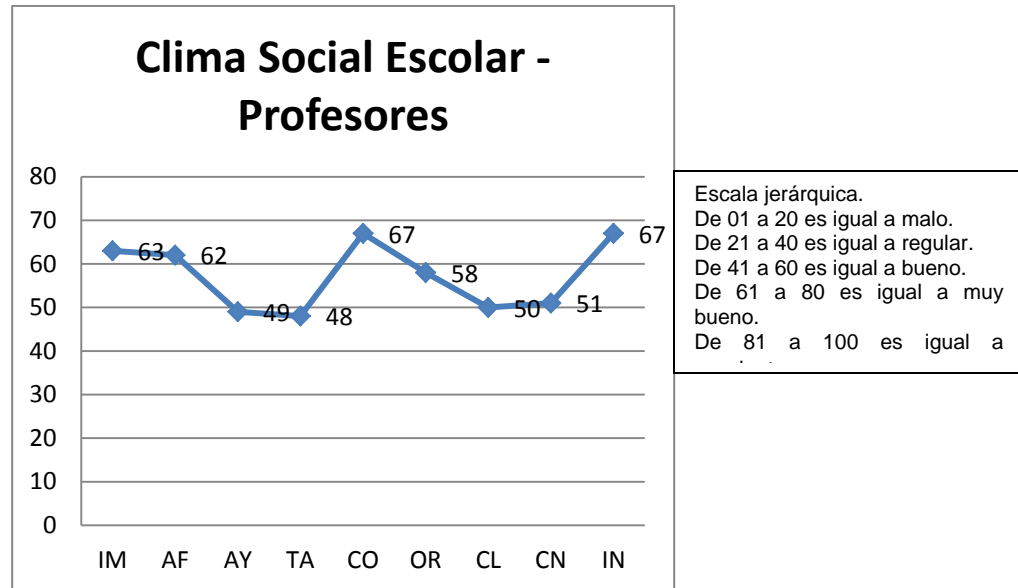
(Gráfico N° 1)



Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos según el gráfico, el clima social escolar - estudiantes, es “bueno” (según la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub - escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta el punto alto que es (implicación IM) con un percentil de 68, y el punto bajo (claridad CL) con un percentil de 43.

## 5.2. ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES (CES)

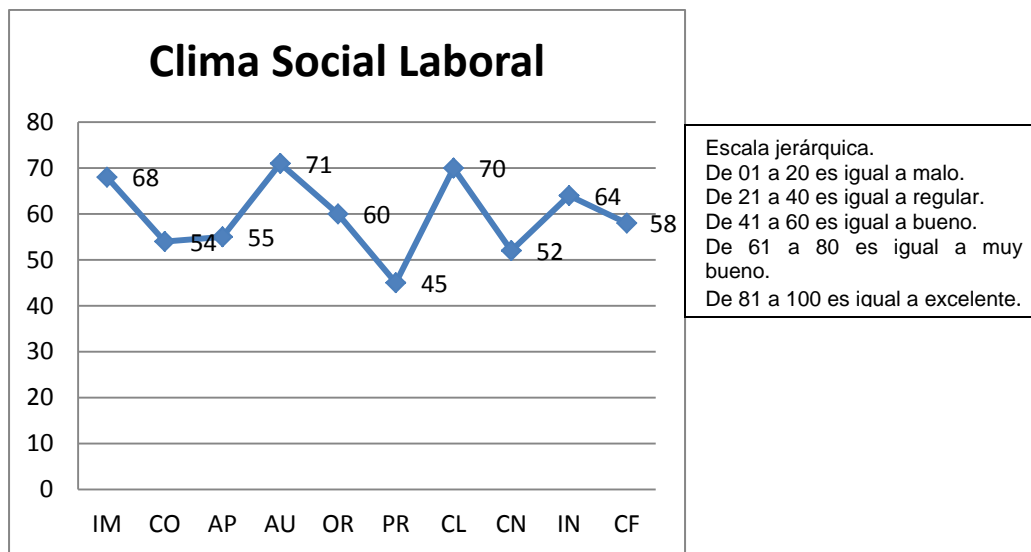
(Gráfico N°2)



Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos según el gráfico que el clima social escolar - profesores es “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de las sub - escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta el punto alto como (competitividad CO) e (innovación IN) con un percentil de 67, y el punto bajo (tareas TA) con un percentil de 48.

### 5.3. ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL - PROFESORES (WES)

(Gráfico N°3)

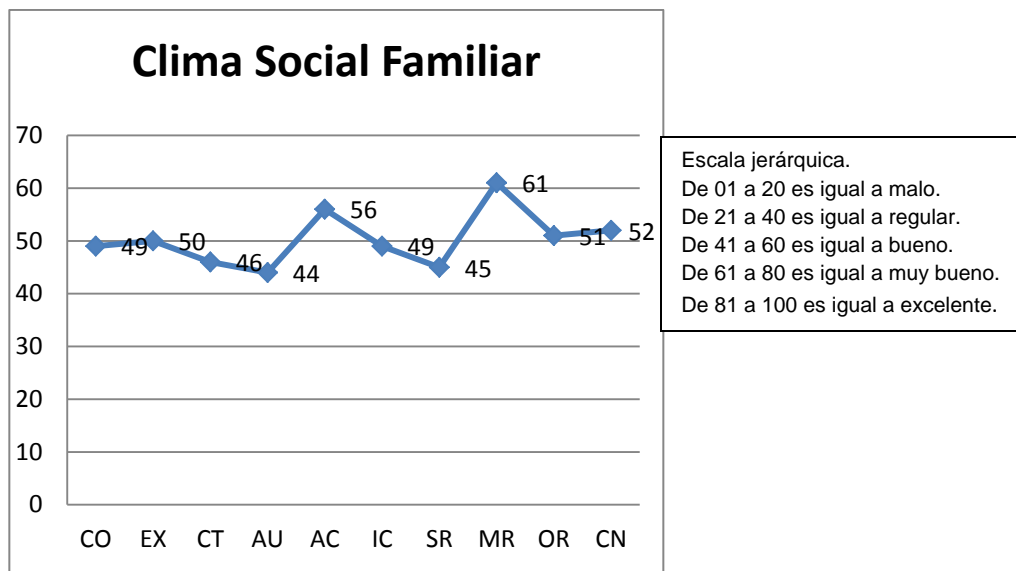


Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos según el gráfico que el clima social laboral de los docentes es “bueno” (según la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de las sub - escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta el punto alto (autonomía AU) con un percentil de 71, y el punto bajo (presión PR) con un percentil de 45.



#### 5.4. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR - PADRES (FES)

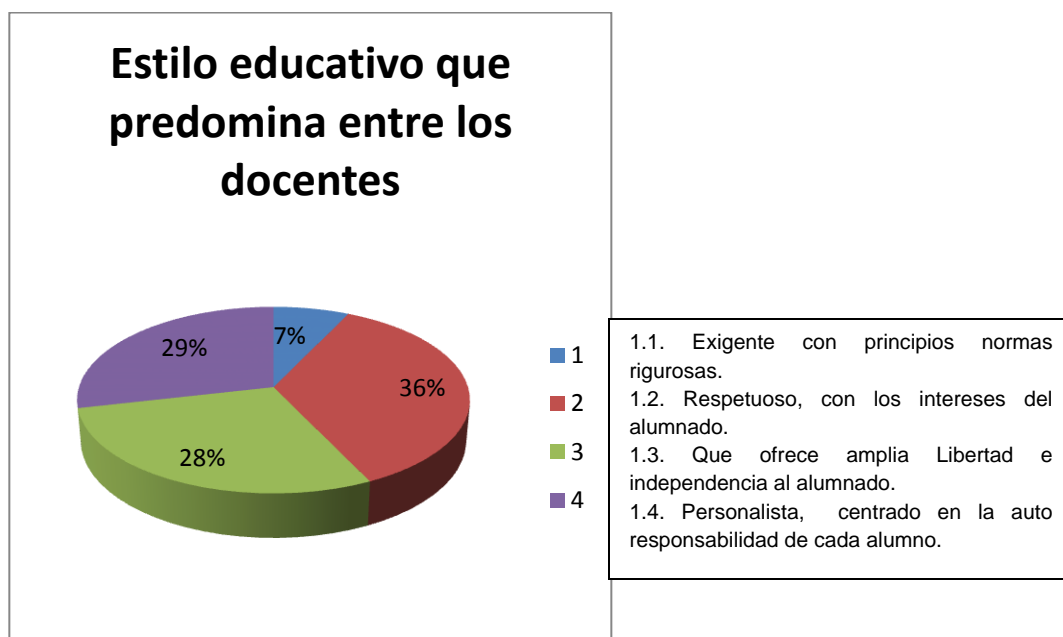
(Gráfico N°4)



Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos según el gráfico que el clima social familiar es “bueno” (según la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de las sub - escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta el punto alto de (moral – religiosa MR) con un percentil de 61, y el punto bajo (autonomía AU) con un percentil de 44.

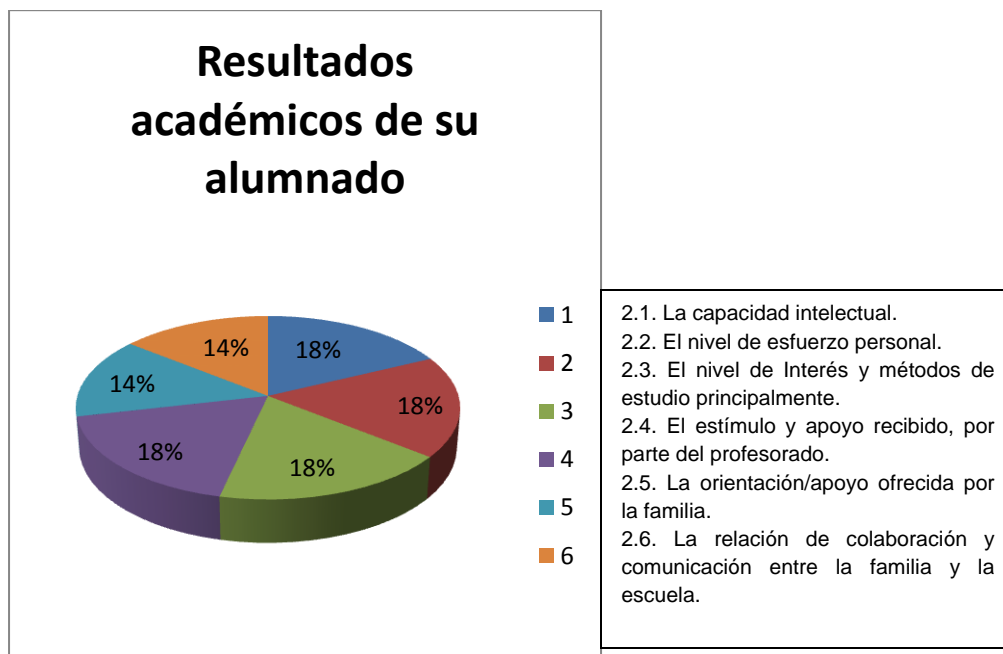
### 5.5. ESCALA SOCIO - DEMOGRAFICA - PROFESOR

(Gráfico 5)



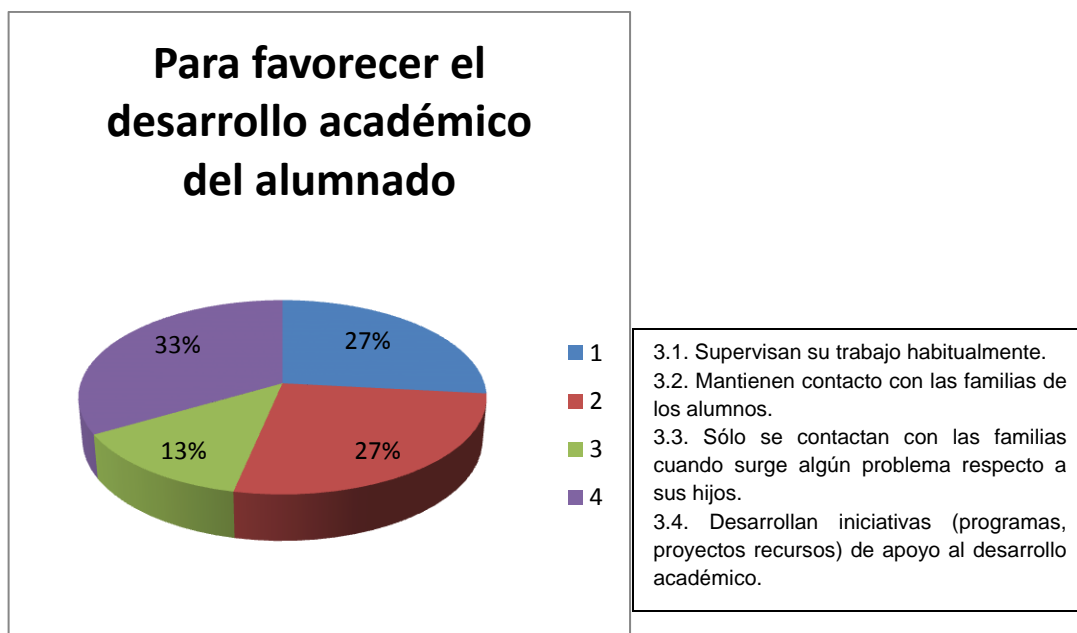
En el gráfico según las opciones 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 en el cuestionario el estilo educativo que predomina entre los docentes es “respetuoso con los intereses de los estudiantes” con el 36% y el menor es “exigente con normas rigurosas” con el 7%.

(Gráfico 5a)



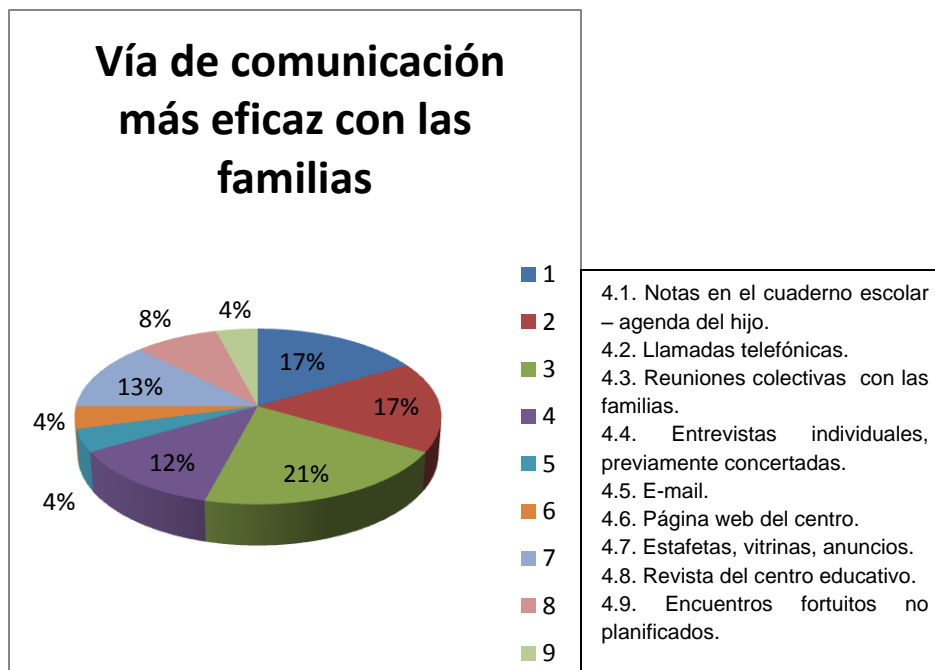
Según las opciones de los cuestionarios 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por “la capacidad intelectual”, “el nivel de esfuerzo personal”, “el nivel de interés y método de estudio principalmente”, “el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado” con el 18% y el menor “la orientación apoyo ofrecida por la familia”, “la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela” con el 14%.

(Gráfico 5b)



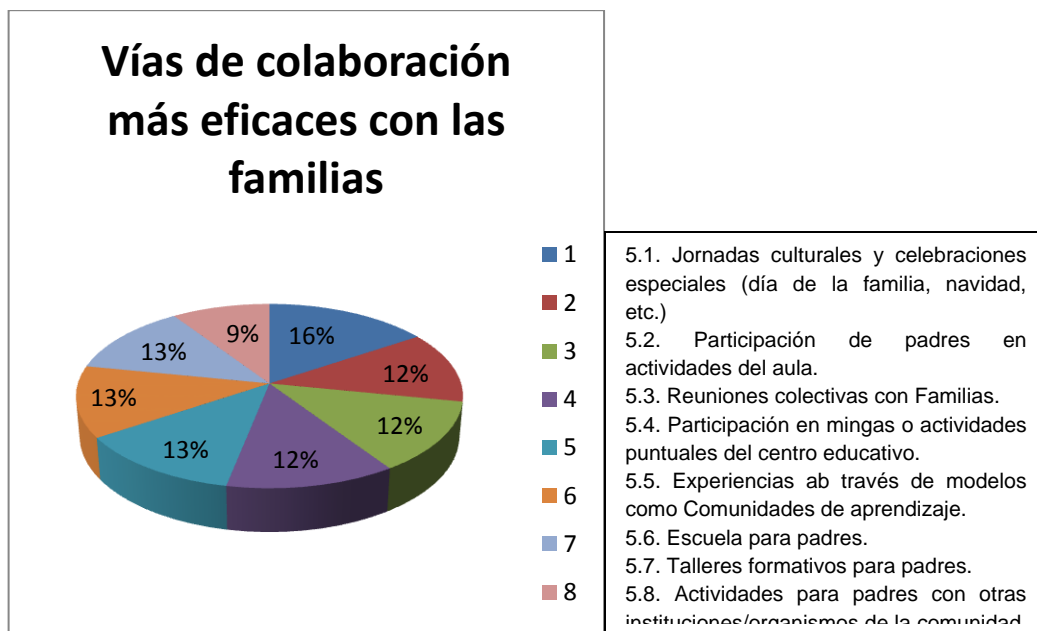
Para el siguiente gráfico según las opciones presentadas en el cuestionario 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 para favorecer el desarrollo académico del estudiante el más alto es “desarrollar iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico” con el 33% y el menor “sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema” con el 13%.

(Gráfico 5c)



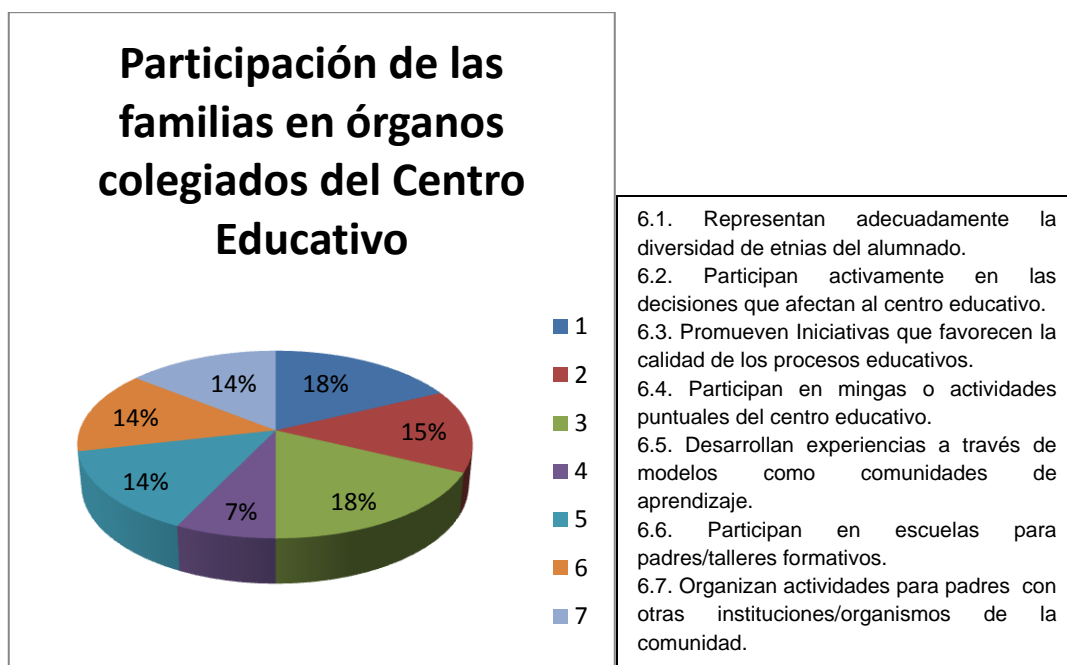
Según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, en el cuestionario según su experiencia las vías de comunicación más efectivas con las familias son a través de “reuniones colectivas con las familias” con el 21% y la menor “el e-mail”, “página web del centro” “encuentros fortuitos no planificados” con el 4%.

(Gráfico 5d)



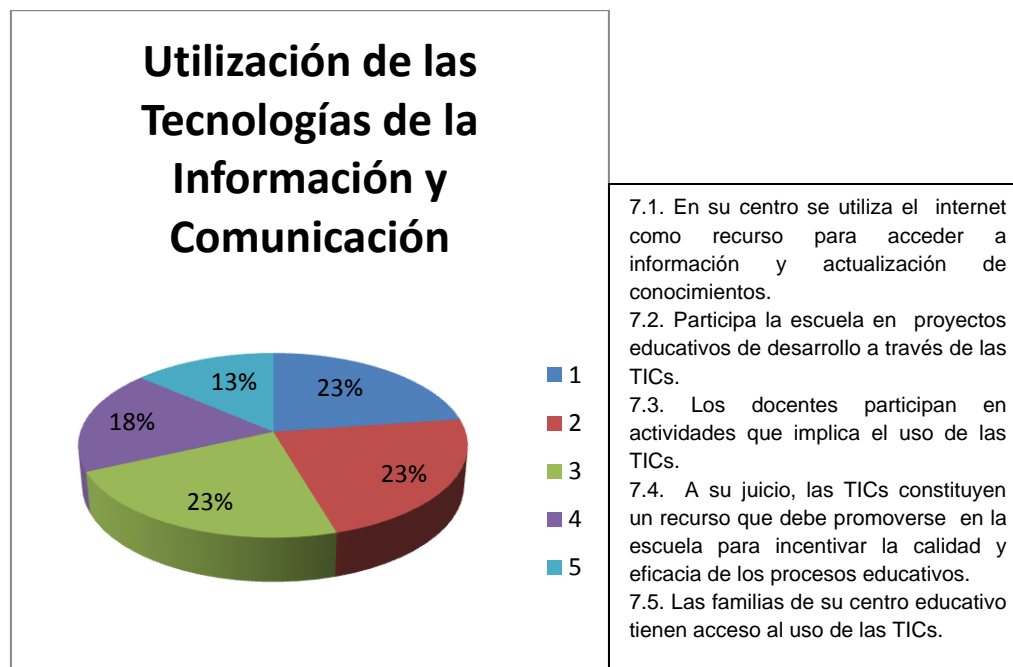
Según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, en el cuestionario según su experiencia las vías de colaboración más eficaces con las familias son “jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad) con el 16% y el menor “actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad” con el 9%.

(Gráfico 5e)



En la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo tenemos según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, “representan adecuadamente la diversidad de etnias de los estudiantes”, “promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos” con el 18% y el menor “participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo” con el 7%.

(Gráfico 5f)

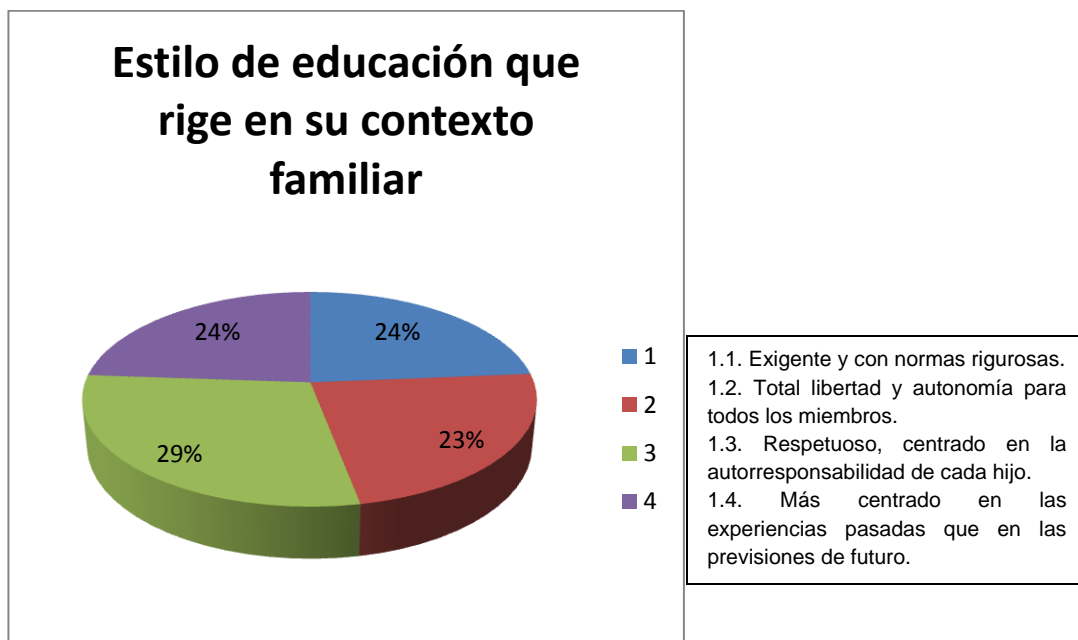


Sobre la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la escuela según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, en el cuestionario el mayor es “la utilización del internet en el centro educativo como recurso para acceder a información y actualizaciones”, “participación de la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las tics”, “los docentes participan con en actividades que implican el uso de tics” con el 23% y el menor “las familias del centro educativo tienen acceso al internet” con el 13%.



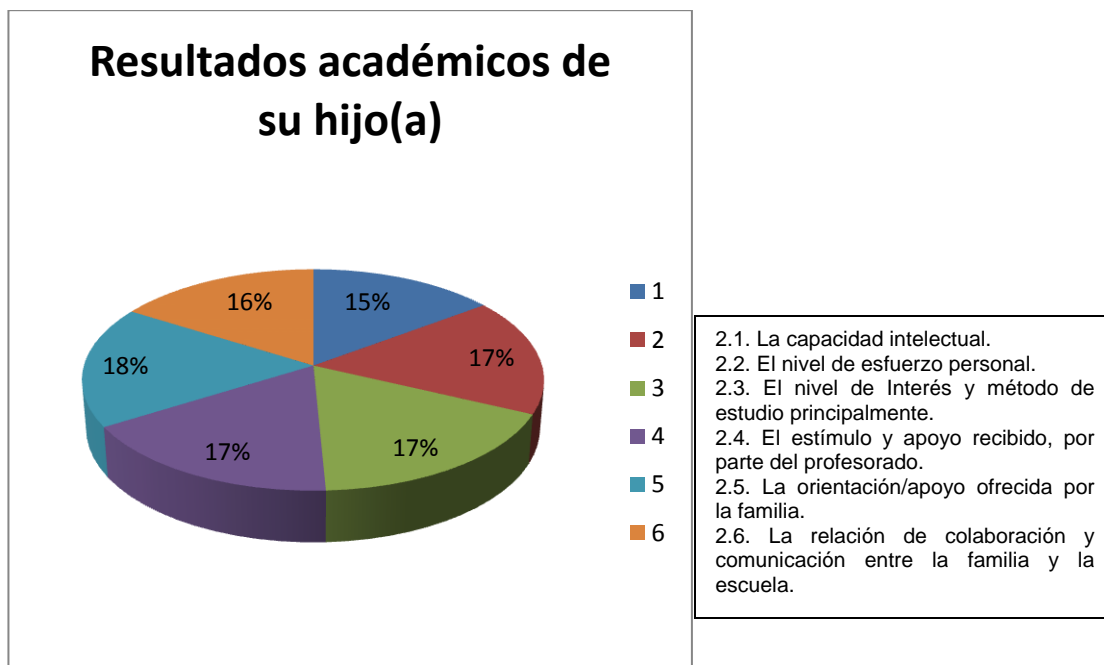
## 5.6. ESCALA SOCIO – DEMOGRAFICA - PADRES

(Gráfico N° 6)



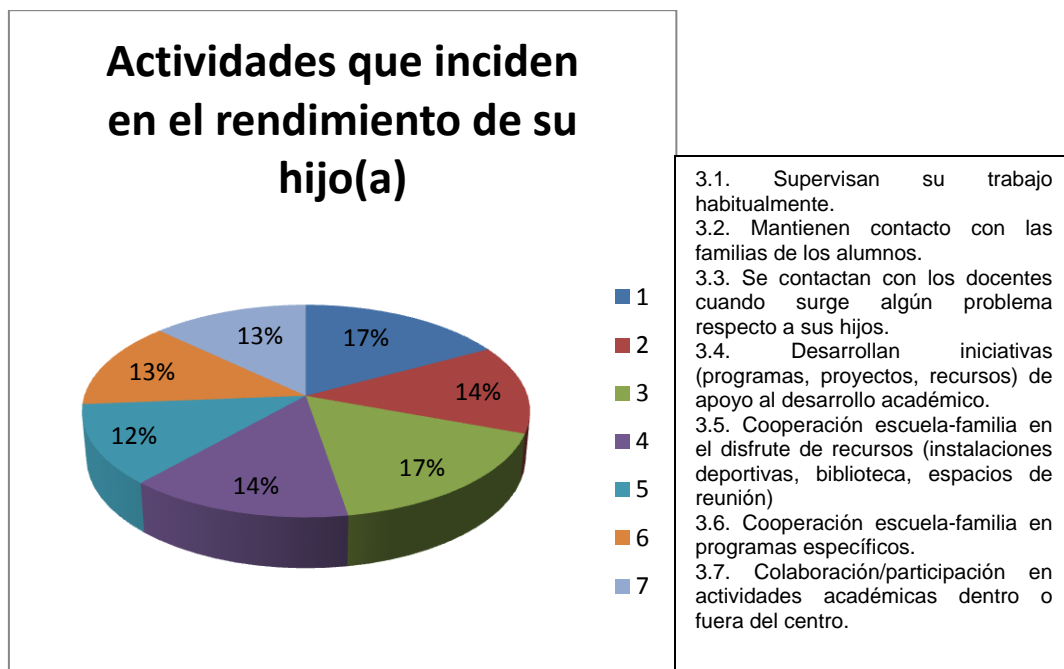
Nos indica según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, en el cuestionario el estilo de paternidad que rige en la institución es “respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” con el 29% y el menor “total libertad y autonomía para todos los miembros” con el 23%.

(Gráfico 6a)



Según las opciones del cuestionario 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, sobre los resultados académicos de su hijo el mayor es están influidos por “la orientación apoyo ofrecida por la familia” con el 18% y el menor es “la capacidad intelectual” con el 15%.

(Gráfico 6b)



Para favorecer el desarrollo académico de los hijos las actividades que inciden en el rendimiento según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, en el cuestionario tenemos “supervisan su trabajo habitualmente”, “se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a su hijo” con el 17%, y el menor “cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión) con el 12%.

(Gráfico 6c)



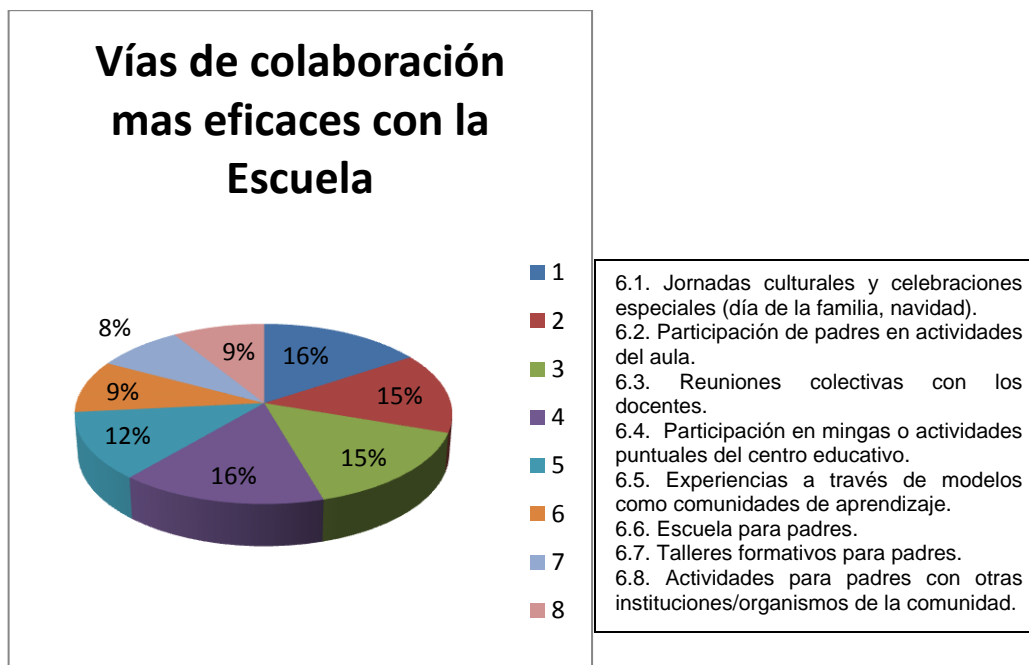
Ante las obligaciones y resultados escolares de los hijos según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, el mayor es los padres “confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” con el 35% y el menor “mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos puntuales como hablar con un profesor” con el 32%.

(Gráfico 6d)



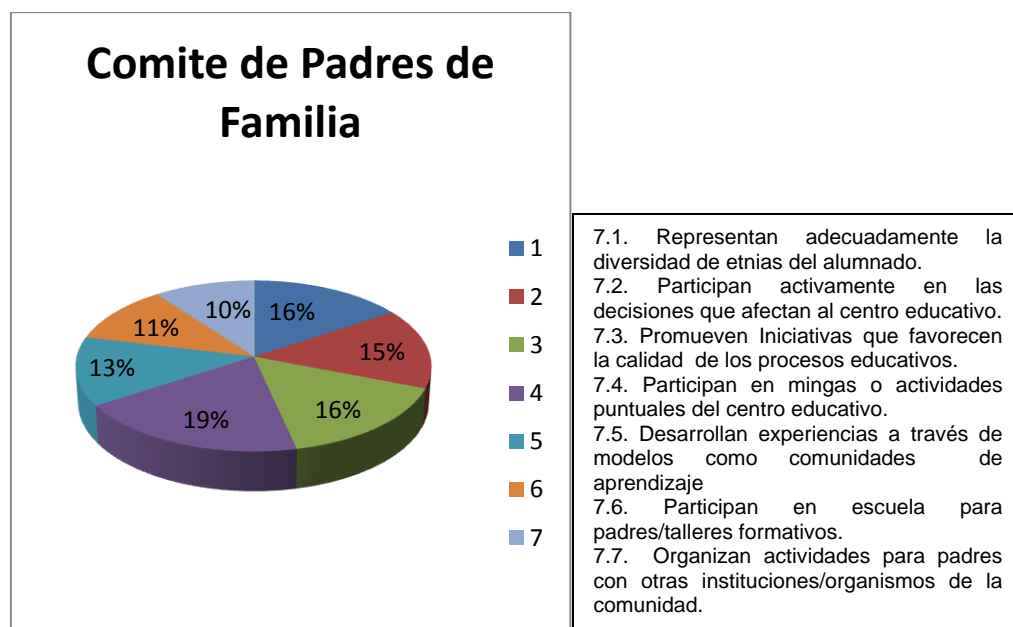
Según su experiencia en las vías de comunicación más eficaz con la escuela y docentes según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 la mayor es a través de “notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo” con el 17% y el menor es “e – mail” “página web del centro” con el 8%.

(Gráfico 6e)



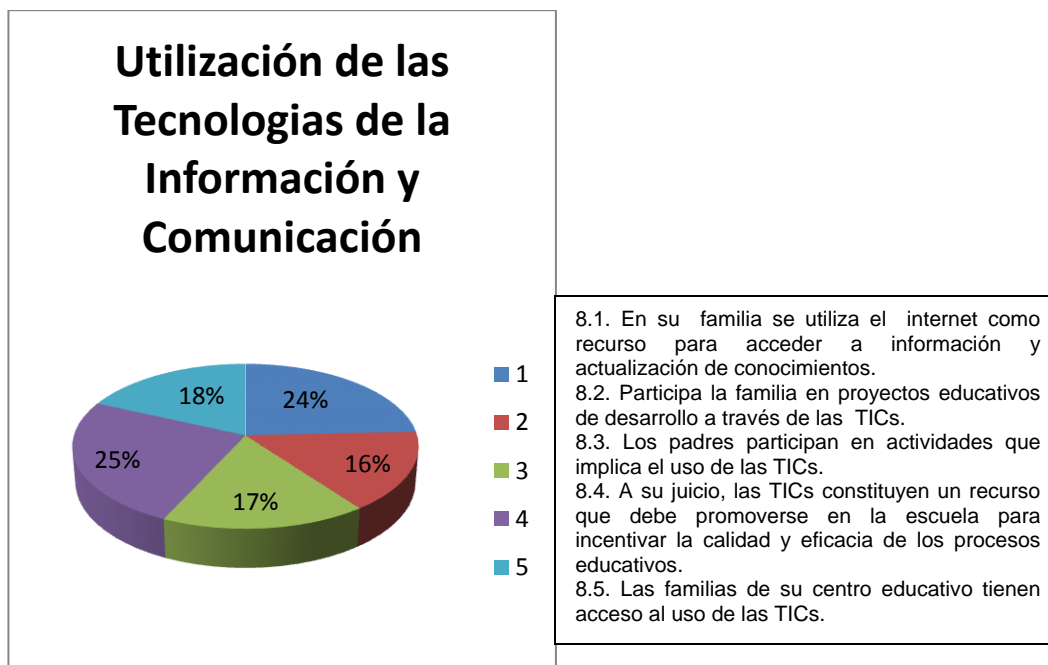
En las vías de colaboración más eficaces con la escuela y con los docentes según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, el mayor son “jornadas culturales y celebraciones especiales”, “participación en mingas o actividades puntuales del centro” con el 16% y el menor es “talleres formativos para padres” con el 8%.

(Gráfico 6f)



En la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo los miembros del comité central de padres de familia según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, el mayor es “participación en mingas o actividades puntuales de centro” con el 19% y el menor es “organizan actividades para padres con otras instituciones y organismos de la comunidad” con el 10%.

(Gráfico 6g)

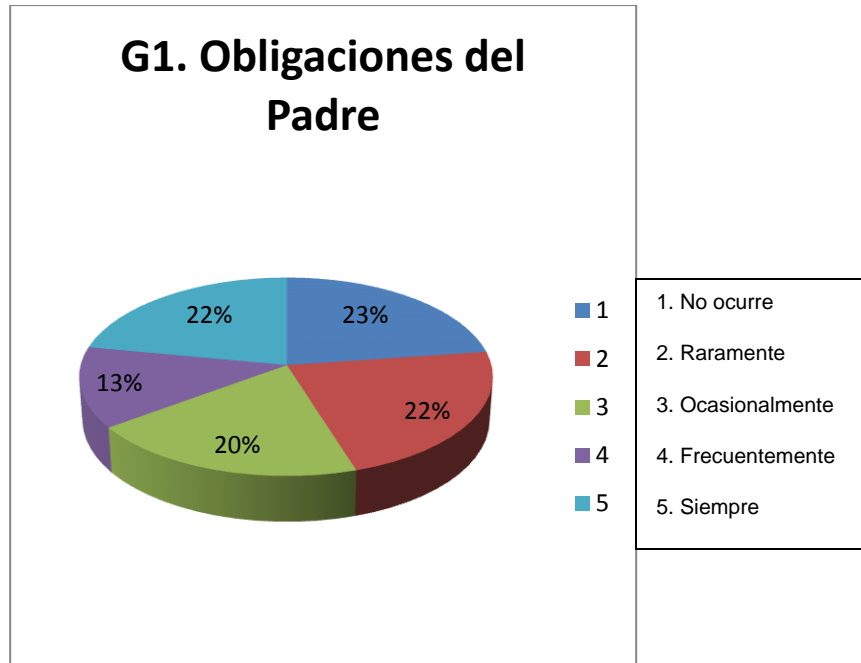


En cuanto a la utilización de tecnologías de la información y la comunicación como los entornos virtuales de aprendizaje según las opciones 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 el mayor es “a su juicio las tics constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos educativos” con el 25% y el menor “la participación de la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las tics” con el 16%.



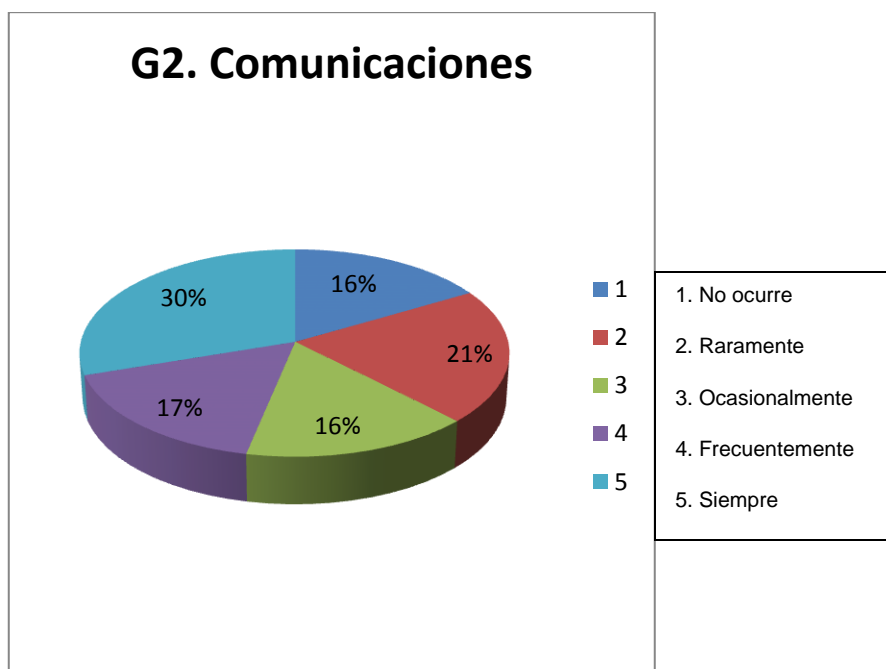
## 5.7. ESCALA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

(Gráfico N°7)



Según las obligaciones de los padres se observa que un 35% de encuestados indican que la escuela si provee información, talleres y programas de instrucción que ayudan a un ambiente para poder ayudar a sus hijos en el campo educativo, unos padres están consientes que la escuela brinda asistencia oportuna respetando diferencias culturales en el aula. Mientras que el 65% de encuestados piensa que la información es insuficiente ya que debe mejorar en algunos aspectos como realizar visitas a las casas para conocer un poco más sobre la realidad del estudiante.

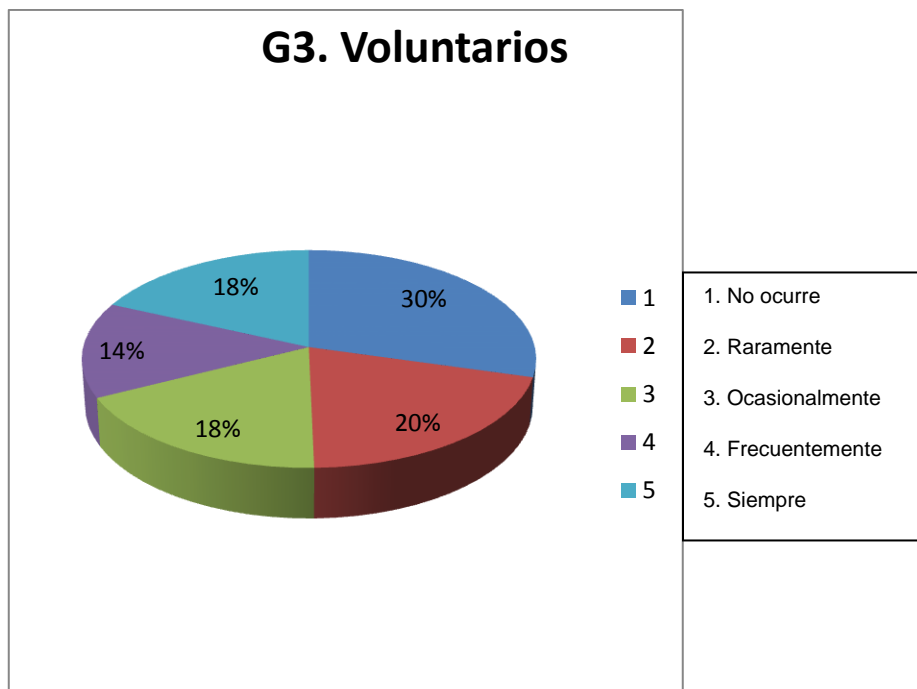
(Gráfico 7a)



Este gráfico nos indica que el 47% de los encuestados piensa que existen medios necesarios para que exista una buena comunicación en forma escrita y verbal para conocer el avance de los niños tanto académicos como de conducta.

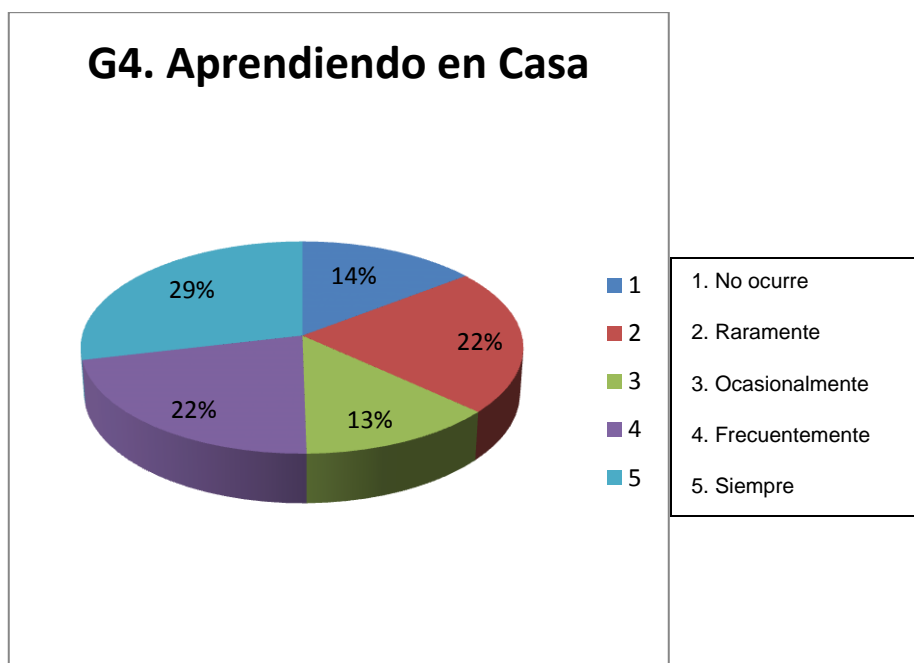
Mientras que el 53% de los encuestados piensan que deben poner mayor interés en los padres que no hablan bien el español, no leen o necesitan letras grandes en las comunicaciones.

(Gráfico 7b)



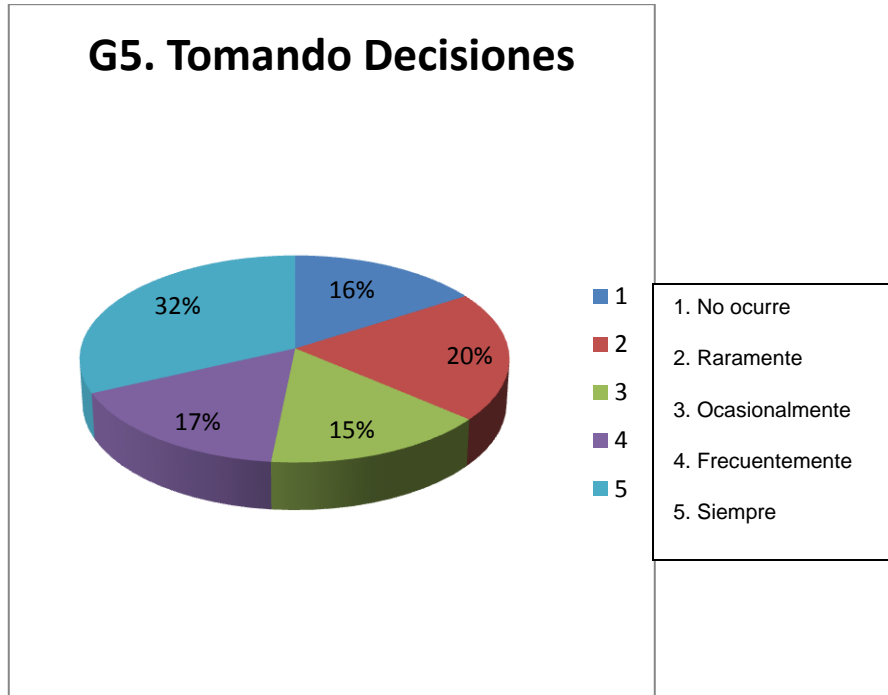
En este gráfico tenemos que el 32% de los encuestados piensan que la escuela da asesoramiento a los voluntarios mientras que el 68% de los encuestados piensan que la escuela debe reducir barreras para que exista la participación de padres dando asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente con horarios flexibles.

(Gráfico 7c)



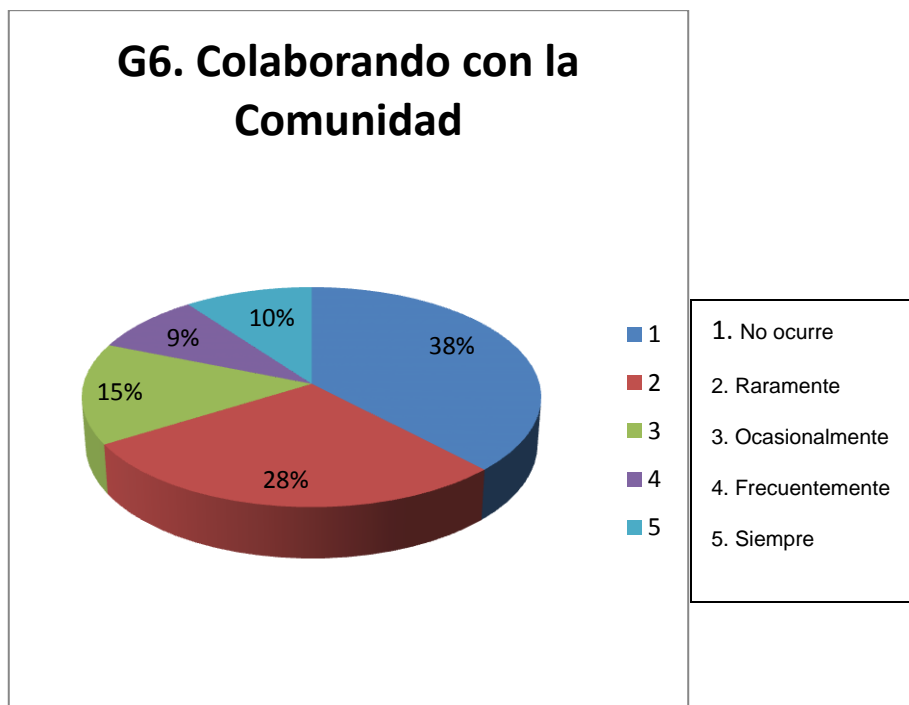
En cuanto al gráfico el 51% de los encuestados piensan que la escuela si provee información a las familias para que puedan ayudar en la casa con destrezas que deben mejorar, la información como debe vigilar las tareas en casa y la importancia de leer en casa pero un 49% de los encuestados dicen que la escuela no programa regularmente tareas donde sus hijos puedan demostrar y discutir lo que aprenden con la familia.

(Gráfico 7d)



En este gráfico tenemos que el 49% de los encuestados opina que la escuela incluye a los padres en la toma de decisiones incluyendo a padres líderes de todas las razas para que formen parte del comité central para mejorar la escuela y un 51% de los encuestados opinan que la escuela no involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela ni desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres.

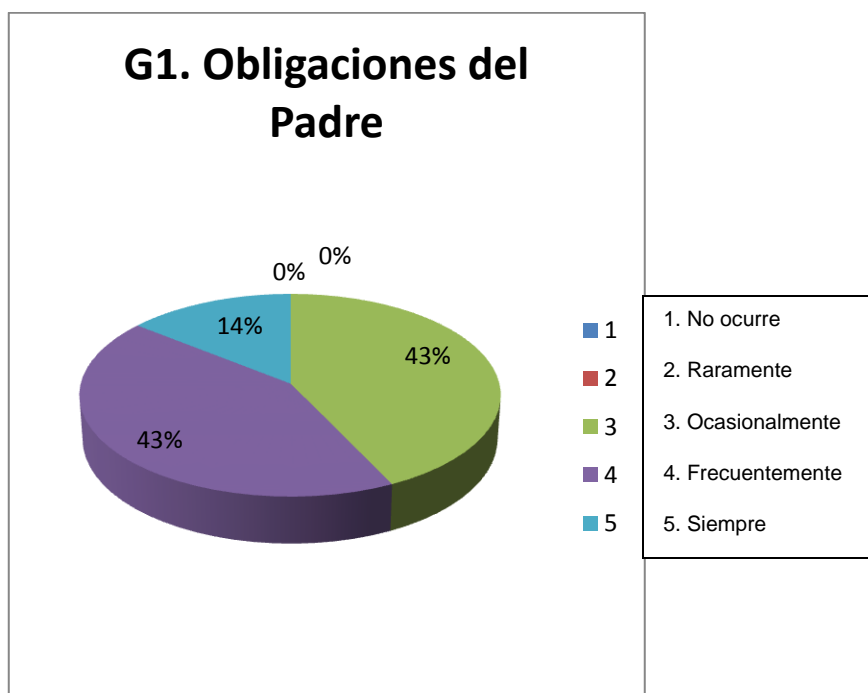
(Gráfico 7e)



En el gráfico el 19% de los encuestados opina que la escuela ayuda a las familias a través de los comités, mientras que el 81% de los encuestados opinan que la escuela, no ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes ni facilita la escuela para uso de la comunidad.

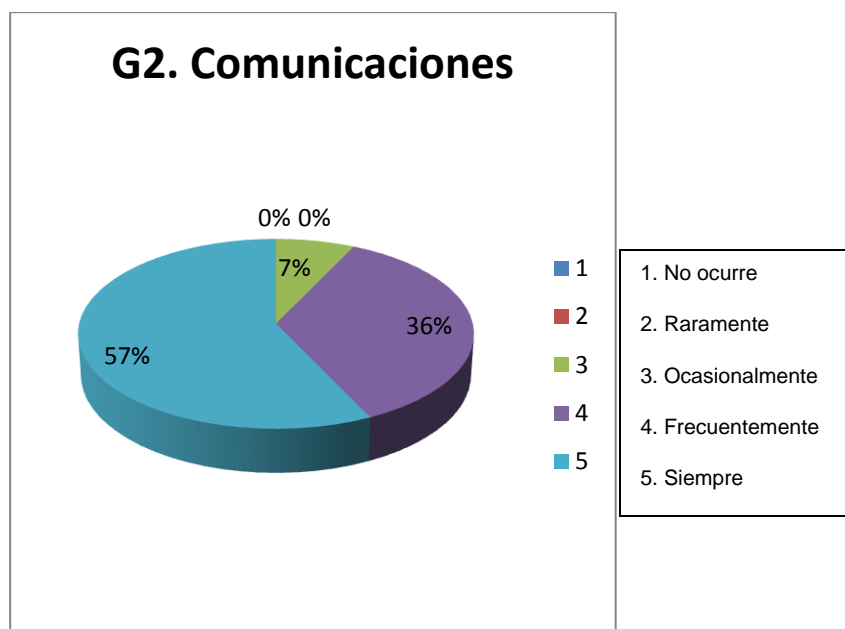
## 5.8. ESCALA ASOCIACION ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD (PROFESOR)

(Gráfico N°8)



En el gráfico tenemos que el 57% de los encuestados opinan que la escuela si proporciona información para que los padres de forma útil y dirigida al éxito de los estudiantes respetando las diferentes culturas, mientras que un 43% dice que no se programa visitas a casa o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, a la escuela y la escuela pueda entender a la familia.

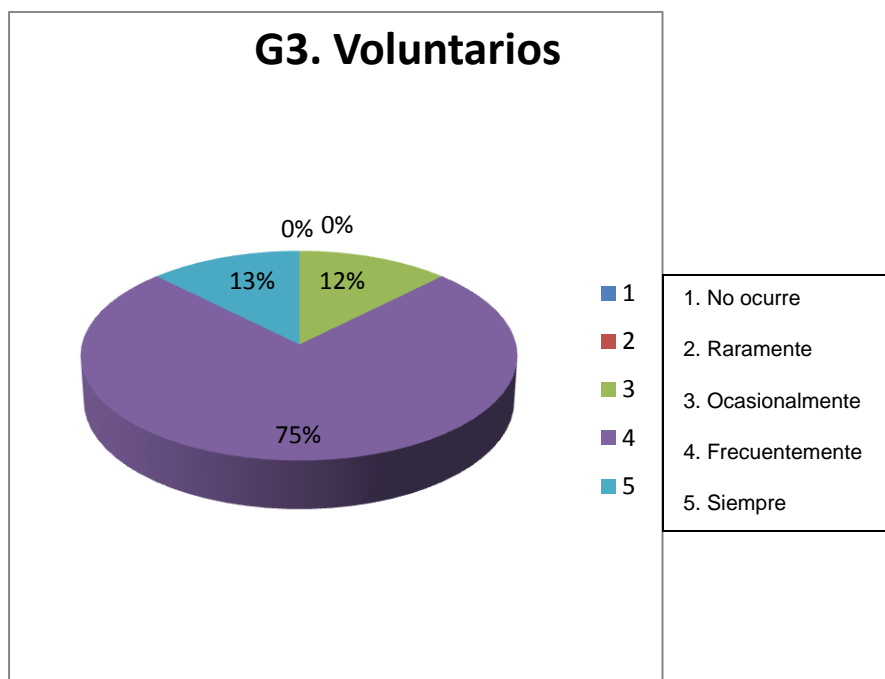
(Gráfico 8a)



En cuanto a comunicación el 93% de los encuestados opina que la escuela si diseña modos efectivos de comunicación entre casa - escuela y escuela – casa envía a la casa comunicaciones sobre los trabajos del estudiante en una forma clara además sobre las calificaciones en forma mensual y además se pone en contacto con familias de estudiantes que están con problemas académicos en cambio el 7% opina que debería la escuela desarrollar mejor la comunicación con padres que no hablan bien el español.

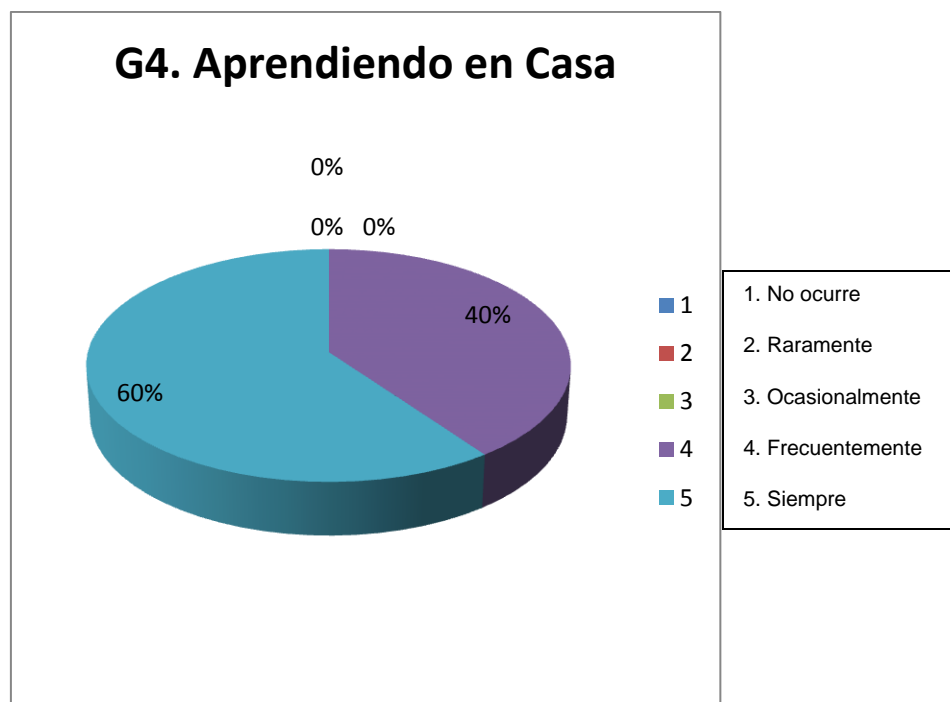


(Gráfico 8b)



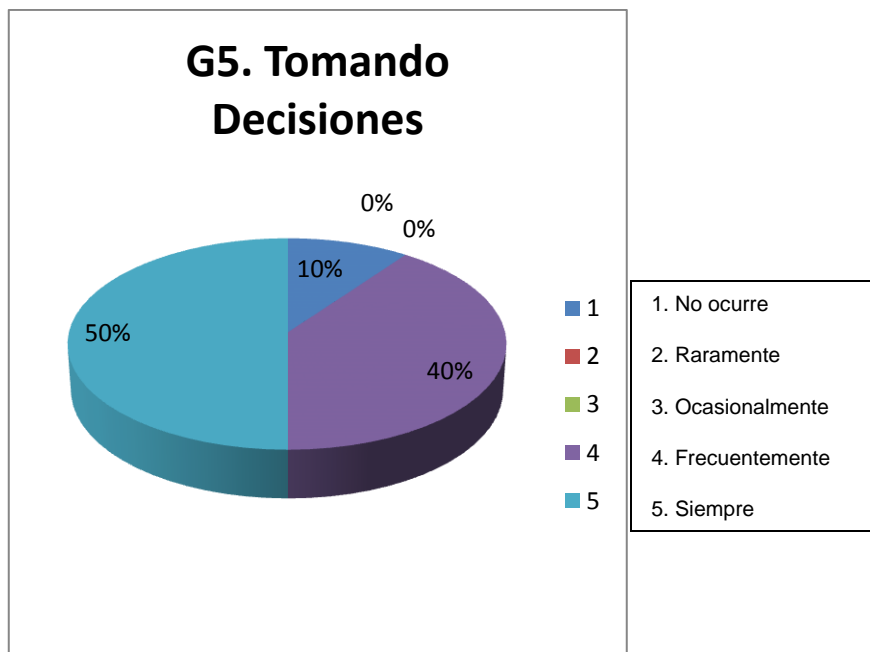
Sobre el gráfico de voluntarios tenemos que el 88% de los encuestados opinan que la escuela si reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo dando asesoramiento y un 12% que la escuela debería proveer un aula para que puedan trabajar los voluntarios con las familias sobre temas de interés y necesidades de de los padres.

(Gráfico 8c)



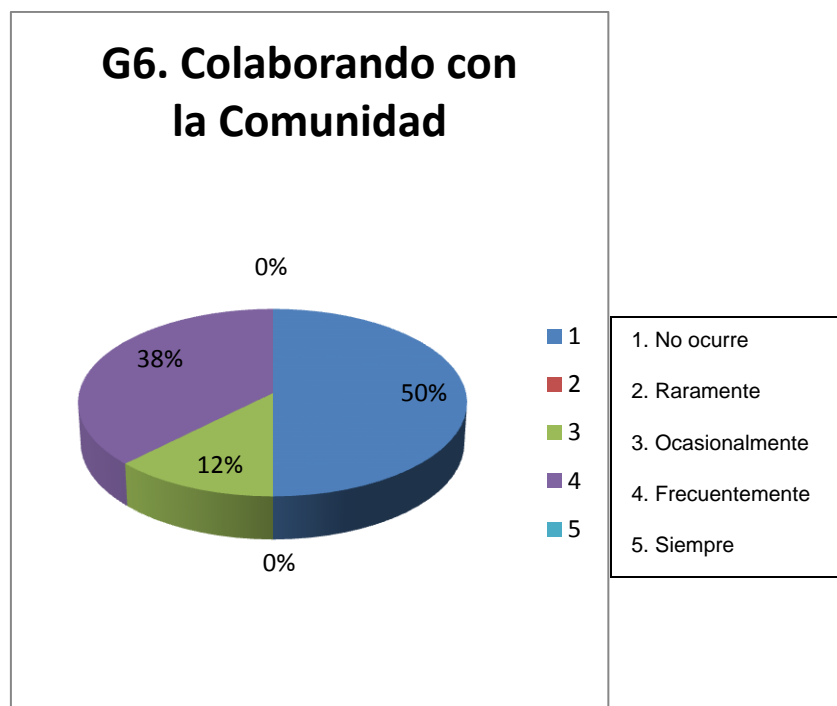
Sobre el gráfico el 100% de los encuestados opinan que la escuela provee información e ideas a las familias a como ayudar a estudiantes en la casa con las tareas y otras actividades, lo importante que los estudiantes lean en casa y como puedan desarrollar las destrezas que tienen dificultad.

(Gráfico 8d)



En este gráfico tenemos que un 90% de encuestados opinan que la escuela si incluye a los padres en la toma de decisiones desarrollando el liderazgo de los mismos incluyendo a todos los comités para el mejoramiento de la escuela sin distinción de raza incluyendo también a los estudiantes a que participen para tomar decisiones, pero un 10% opina que la escuela debería involucrar a otros padres como representantes de comités al nivel de la comunidad.

(Gráfico 8e)



Aquí observamos que el 38% de encuestados opinan que en la colaboración con la comunidad la escuela involucra a las familias en localizar servicios de la comunidad, mientras el 62% opina que la escuela debe ofrecer programas después de las jornadas de clase.

## 6. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION

Del estudio realizado tenemos que en relación al Clima Social ( Familiar, Laboral y Escolar) existe poca participación de los padres en la ayuda a sus hijos, debido a que delegan la crianza de sus hijos a familiares, por distintos motivos entre ellos: niños que están a cargo de familiares ya que los dos padres trabajan por tener ingresos insuficientes para atender las necesidades, por ello no pueden ayudar en las tareas ya que deben buscar otras fuentes alternativas de ingresos con trabajos de carácter informal; el divorcio, la migración de los dos padres fenómeno que afecta en gran magnitud a nuestro país o el fallecimiento de los padres quedando en manos de tíos y cuñados.

Otro aspecto importante de revisar fue el grado de instrucción del grupo focal el 70% de encuestados cuentan con estudios de primaria y secundaria; el 23% de encuestados no tiene estudios y apenas el 7% aquellos padres que se encontraban cursando estudios superiores de allí que se ha determinado la ruptura de apoyo en la casa por la priorización del trabajo.

Así se observa un desinterés en los procesos de integración transversal entre la familia y escuela limitando su trabajo a temas eminentemente formales tales como mingas, reuniones para elecciones de comités, y fechas festivas dejando de lado la integración, tema central de la investigación propuesta.

Por otro lado los padres de familia tampoco han tomando un rol activo en la integración por los problemas descritos, siendo el mayor limitante el tiempo destinado a la familia ya que el 57% de padres trabaja. Es así que los niños por el ritmo de vida familiar se les delegan responsabilidades que no les corresponde con la evasiva de autorresponsabilidad.

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador. Socio demográfico para padres y profesores**

La situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador no es homogénea al contrario ya que existe diversidad cultural, económica y social que observamos en todo el país presenciando realidades diferentes dentro de una misma comunidad.

En el cuestionario socio – demográfico para profesores podemos conocer que la profesora tiene una formación de pre – grado, el tipo de la escuela es fiscal, tiene entre 11 y 15 años de experiencia docente, y a su cargo hasta el momento cuenta con más de 31 estudiantes.

En el cuestionario socio – demográfico para padres nos damos cuenta que son las madres con un 59% las que responden a la encuesta, con una edad promedio de 33 años, viven en el sector urbano el 54% de las familias encuestadas y los demás en el sector rural, siendo el 62% de las familias de un nivel social y económico bajo y las demás de nivel medio, también podemos identificar que se dedican al trabajo informal un 27%, en el sector público el 18%, el 10% sector privado y el 43% contestan que no tienen trabajo.

Según el (gráfico 5) podemos observar que entre los varios estilos educativos el que predomina entre los docentes de la escuela “Galo Beltrán Valdivieso” es “respetuoso con los intereses de los estudiantes” con el 36%, con esto observamos que según la apreciación de la profesora, el estudiante es respetado y los profesores buscan lo mejor para que pueda desenvolverse; a lo mejor se debe por la tolerancia de la maestra hacia sus estudiantes.

En el (gráfico 6) entre los estilos de educación que existen en el hogar el estilo que rige en las familias encuestadas es “respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” con el 29%, aunque no es una cifra significativa por la variedad de estilos éste sobresale, por la situación de las familias, debido al poco tiempo que pasan con sus hijos buscan la manera donde todos traten de cumplir con sus responsabilidades.

- Podemos ver que tanto en la escuela como en la familia no hay un sólo estilo que rijan el contexto familiar y escolar, sino que predominan los cuatro estilos de educación.

Giverti (1961) dice “Resulta evidente entonces que cada cual debe asumir el rol que le corresponde dentro de la familia”; y al pasar el niño la mayor parte del tiempo solo, debe aprender a cumplir obligaciones y recibir responsabilidades que no le corresponden por su edad ya que los dos padres deben salir a trabajar y se dividen las actividades dentro del hogar, y en la escuela depende de la metodología que use la maestra, siempre pensando en la formación que se debe dar al estudiante. De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan a ser responsables.

En lo que se refiere a los resultados académicos de los estudiantes que corresponde al (gráfico 5a) entre las varias opciones tenemos: están influidos por “la capacidad intelectual”, “el nivel de esfuerzo personal”, “el nivel de interés y métodos de estudio”, “el estímulo y apoyo recibido por los docentes” con el 18%, aunque no es una cifra significativa es la más alta, según la profesora, ella brinda apoyo para que puedan tener buenos resultados académicos.

En el (gráfico 6a) Según las opciones del cuestionario sobre los resultados académicos de su hijo están influidos por “la orientación apoyo ofrecida por la familia” con el 18%, aunque no es una cifra significativa pero, sobresale entre todas las opciones, esto significa que pocas familias opinan que los resultados académicos de sus hijos se debe a la ayuda en los estudios para que obtenga buenos resultados académicos y los demás padres piensan, de acuerdo a la información obtenida porcentualmente con un 17% que se debe a que se relacionan de manera directa con la formación en clase y por la ayuda recibida de la escuela.

- Arancibia (2004), nos dice que para que exista un buen rendimiento debe existir autoestima es decir darse una valoración positiva de sí mismo y auto concepto que son los conocimientos que el individuo tiene de sí mismo.

No debemos olvidar que tanto la familia como la escuela, las dos instituciones son importantes y deben mantener una buena relación donde exista colaboración y comunicación entre escuela y familia para el beneficio del niño. Así mismo es importante el determinar la corresponsabilidad asumida por los niños que pese a su corta edad en el esfuerzo para su autoformación, comprendida desde la valoración del trabajo o esfuerzo de los padres y la desagregación familiar para solucionar su economía escasa.

En el (gráfico 5b) para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes tenemos a nivel porcentual con mayor incidencia el “desarrollar iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico con el 33%, siendo la más alta debido a que se cuenta con recursos que son utilizados para poder dar clases y favorecer el desarrollo académico de los estudiantes ayudándose con proyectos educativos; seguido igualmente con un 27% con la supervisión del trabajo y el contacto con las familias.

Según el (gráfico 6b) para favorecer el desarrollo académico de los hijos según los datos obtenidos con un 17%, los padres “supervisan su trabajo habitualmente”, “se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a su hijo” con el 17%, por ser las más altas entre todas las opciones, son las actividades que fomentan el rendimiento académico.

- Oliva y Palacios (1998) afirman que los padres deben mantener contacto con los profesores ya sea a través de encuentros formales o informales para conocer métodos, objetivos, contenidos y que actividades pueden realizar en casa para apoyar al buen desarrollo académico de sus hijos. En este contexto debemos analizar la necesidad urgente en todo nivel de crear espacios no convencionales en los que permita de una manera holística, vincular a las personas creando lazos de comunicación más efectivos, afectivos, con mayor calidad y calidez humana que visibilice al individuo como un ser humano más proactivo.



En el (gráfico 6c) ante las obligaciones y resultados escolares tenemos entre todas las opciones la que sobresale es “confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” con el 35%, es decir no se cumple en su totalidad, y los padres a lo mejor se amparan ante las circunstancias de la falta de tiempo debido al trabajo y disfrazan la situación con la capacidad y responsabilidad de sus hijos.

- No debemos olvidar que la relación que exista entre padres y profesores y su acercamiento influye en el estudiante, quien se siente apoyado en una forma positiva teniendo buenos resultados académicos y de conducta ya que solo no lo podría hacer; así mismo debemos recalcar de la importancia de los roles que corresponden a cada involucrado, ya que la responsabilidad de la formación del individuo se encuentra en el núcleo familiar.

En el (gráfico 5c) sobre las vías de comunicación más eficaz con las familias, entre todas las opciones sobresale las “reuniones colectivas con las familias” con el 21%, que si bien es cierto no es una cifra significativa la profesora consideran que es la vía más eficaz, seguido de las notas en el cuaderno escolar y las llamadas telefónicas con un 17%.

En el (gráfico 6d) según su experiencia en las vías de comunicación más eficaz con la escuela y docentes es a través de “notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo” con 17%, son pocos padres que opinan que a través del diario escolar se pueden enterar de cómo va su hijo en la escuela ya que la mayoría de padres ni siquiera tiene tiempo de leer el diario escolar y mucho más firmarlo. es importante el analizar que de todas las opciones el 17% es la mas representativa sin embargo existe una normalidad en la distribución porcentual lo que nos indicaría que a razón de los padres de familia todas estas vías de comunicación son importantes

Es decir las vías de comunicación más efectiva entre los docentes y los padres debería ser el diario escolar, en este aspecto el director expuso que el diario es utilizado como medio para dar a conocer mensajes, entrevistas, reuniones y charlas con los padres y a través de este puede enterarse del avance y dificultad de su hijo.

Pero; también el padre debe poner de parte firmándolo siendo una señal que lee y está al tanto de todo, ya que de la experiencia como docente existe un alto porcentaje de padres que no revisan esta vía de comunicación.

Según. Fontana (1981) en Arancibia (2004), al mantener una buena comunicación los padres con los profesores se benefician todos ya que mantienen una estrecha relación y conocen a fondo el ambiente familiar del niño y así se sientan más involucrados.

En el (gráfico 5d) sobre las vías de colaboración más eficaces con las familias son las “jornadas culturales y celebraciones especiales” con 16%, notamos que no es una cifra significativa debido a que todas las opciones son consideradas como eficaces ya que no hay una mayor variación porcentual en las respuestas..

Según el (gráfico 6e) en las vías de colaboración más eficaces con la escuela y con los docentes tenemos “jornadas culturales”, “participación en mingas o actividades puntuales del centro” con 16%, en relación con el análisis anterior del gráfico 5d, se manifiesta que la vía de colaboración más eficaz tanto con la familia, la docente y la escuela, corresponde a las jornadas culturales y que las demás opciones son consideradas como complementarias ya que no hay una mayor variación porcentual en las respuestas.

- Observamos que no existe una sola vía de colaboración, y las enunciadas se consideran como vías complementarias; que si bien cierto las “jornadas culturales y celebraciones especiales”, tales como día de la familia, navidad, día del niño, etc., deberían ser aprovechados para generar el involucramiento hacia otros procesos de integración familiar y escolar.

Sobre el (gráfico 5e) sobre la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo tenemos “representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado”, “promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos con el 18% respectivamente; según la apreciación de la docente.

En el (gráfico 6f) en la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo los miembros del comité central de padres de familia “participan en mingas o actividades puntuales de centro educativo”, con el 18% son pocos padres los que piensan que participa el comité central.

- En la participación de la familia en órganos colegiados son representados los padres por el comité central. No debemos olvidar que el comité de padres es una parte importante ya que es el enlace de unión entre la escuela y los padres, para aumentar la participación de los mismos y como medio para mejorar la institución, la opinión del director manifiesta que son los que reciben inquietudes pedagógicas y también inician ayuda material para la institución pero, observamos que tampoco los comités de padres de la escuela colaboran en su totalidad.

En el (gráfico 5f) sobre la utilización de tecnologías de la información y comunicación en la escuela tenemos “la utilización del internet como recurso para acceder a información”, “participación de la escuela en proyectos educativos”, “los docentes participan en actividades con el uso de tics” con el 23%, podemos concluir que los docentes y el centro, educativo, utilizan la tecnología como medio para mejorar el proceso educativo; es importante mencionar, adicionalmente que de acuerdo a la información obtenida se considera que las familias no tienen acceso a las TIC’s.

En el (gráfico 6g) en la utilización de tecnologías de la información y comunicación en la familia tenemos “las tics constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos educativos” con el 25%, los padres opinan que debe la escuela incorporar estos medios que en la actualidad son necesarios utilizarlos. Cabe señalar que en la pregunta 8.1 en oposición de la apreciación de la maestra, las familias utilizan internet, es decir que si bien es cierto pueden no contar con este medio en la casa, existen centros informáticos cercanos a los hogares que son utilizados por los estudiantes como recurso para acceder a la información.

- La utilización de las nuevas tecnologías en la familia debe convertirse en un medio necesario para estar comunicado con el mundo exterior accediendo a información actualizada; con más razón las escuelas para que los estudiantes tengan contacto con la tecnología y pueda defenderse en sus tareas, y la escuela pueda participar en proyectos y actividades a través de los tics, es así que todos tenemos que estar preparados para los eventos que se presentan y poder enfrentar las nuevas tecnologías que día a día cambian.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5° año de educación básica.**

### **Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para padres y profesores**

El (gráfico 7) Según las obligaciones de los padres y de acuerdo a los datos obtenidos con un 65%, el padre no cumple con sus obligaciones, apoyándose en que la escuela no le brinda la suficiente información para saber como ayudar a su hijo.

En el (gráfico 8) tenemos con un 57%, que el padre si cumple con sus obligaciones. Ya que la escuela ayuda a las familias establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

- Si comparamos los dos tenemos que existe una contradicción a lo mejor porque la apreciación de la profesora la hace en forma generalizada y los padres contestan según su opinión personal, en la realidad la mayoría de escuelas tratan de ayudar a las familias con información para que puedan guiar a sus hijos en la casa pero, según la actividad laboral de los padres son ellos los que no tienen el suficiente tiempo y por ello no pueden cumplir con sus obligaciones.

Según (Strom, Bernard, 1982) en Arancibia (2004) para que el padre pueda cumplir sus obligaciones juega un importante papel la maestra con las tareas de la casa que deben ser flexibles y con material o recursos que puedan encontrar en sus hogares como revistas, comercios.

El (gráfico 7a) tenemos con un 53%, que no existe comunicación entre la escuela y la familia nos indica que no existe una comunicación adecuada, piensan que deben poner mayor interés en los padres que no hablan bien el español, como también enviar a la casa comunicaciones semanales sobre en trabajo del estudiante.

En el (gráfico 8a) de acuerdo a la apreciación de la maestra con un 93%, existe comunicación entre la escuela y la familia ya que envía a la casa comunicaciones sobre los trabajos del estudiante en una forma y se pone en contacto con las familias.

- Observamos una diferencia de opiniones debido a que la maestra elabora las mismas de acuerdo al modo establecido de la escuela, pese a ello los padres tienen una apreciación distinta por sus necesidades particulares que por sus circunstancias o recelos no las comunican.

Según Bronfenbrenner (1987) El ejemplo más claro de meso sistema es la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas donde exista una buena comunicación.

En el (gráfico7b) tenemos con el 68% que no existe voluntariado ya que según los padres la escuela debería reducir barreras para que exista la participación de padres con horarios flexibles y que dispongan de una aula para padres voluntarios donde puedan dar charlas y además la escuela realice encuestas cada año para identificar talentos según la necesidad de la escuela y el aula

Sobre el (gráfico 8b) de voluntarios tenemos con un 88% que nos indica que existe el voluntariado en la escuela ya que recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres reconociendo el esfuerzo de los mismos con horarios flexibles y un buen asesoramiento.

- Observamos que existen respuestas contradictorias con esta actividad; a lo mejor porque los padres y la profesora, no identifica el verdadero significado del voluntariado, sin olvidar la realidad del contexto escolar.

Según el (gráfico 7c) con el 51% nos indica que los padres si ayudan en sus casas con las tareas de sus hijos y que la escuela provee información a las familias para que puedan ayudar con sus tareas.

Sobre el (gráfico 8c) con el 100% la maestra opina que si existe la ayuda de los padres en la casa ya que la escuela provee información e ideas a las familias en como ayudar a estudiantes en la casa con las tareas: como por ejemplo leer y desarrollar las destrezas que tienen dificultad.

- De acuerdo al análisis de las respuestas obtenidas se tiene una apreciación distorsionada de la realidad ya que si bien es cierto la escuela puede cumplir con esta actividad dando la suficiente información para que puedan guiar con las tareas en la casa, dando pautas para que sean seguidas tanto en lectura como para mejorar las destrezas, el problema es, que según la situación de los niños la mayoría pasan solos y no tienen quien les supervise para que puedan cumplir con lo que la escuela solicita en su totalidad.

En el (gráfico 7d) tenemos con el 51%, que los padres no participan en la toma de decisiones en la escuela, porque no desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias y que deben incluir a estudiantes, padres en grupos donde puedan tomar decisiones que beneficien a la escuela.

En el (gráfico 8d) tenemos según la apreciación de la docente con un 90%, que los padres si participan en la toma de decisiones, ya que la escuela los incluye desarrollando el liderazgo de los mismos.

- Existe una contradicción ya que en la toma de decisiones los padres se los hace participar en una forma moderada y llevándolo por donde quiere la institución, privándolo de determinados asuntos por el mismo hecho que no se involucre tanto con los asuntos de la escuela, de la misma manera pocos son los padres que podrían colaborar de una manera directa y activa en las actividades particulares que se menciona en el cuestionario.

Según Epstein y Clark Salinas (2004). Una estrategia de participación es la toma de decisiones, dando importancia a las opiniones que ofrecen los padres de familias de la escuela.

En el (gráfico 7e) con un 81% se observa que no existe colaboración con la comunidad con la opinión de los padres, por el mismo hecho que no existe una agenda donde indique cuales son los recursos y servicios que tiene la comunidad para que puedan ser utilizados por los estudiantes y las familias que son parte de la escuela y el hecho de no facilitar la escuela después de las jornadas normales de clase.

En el (gráfico 8e) se observa el 62% que indica que no existe la colaboración de la escuela con la comunidad ya que no integra ni identifica recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

- Tienen igual opinión tanto padres como docentes sobre esta actividad, a lo mejor no se realiza porque la mayoría de las familias no viven cerca de la escuela y piensan que no es necesario; de ahí la importancia de sectorizar la educación.



### 6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5° año de educación básica (FES).

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos en el gráfico N°4, que en general los hogares tienen un clima familiar “bueno” (según la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de las sub - escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta el punto alto como en (moral – religiosa) con un percentil de 61; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay una práctica de valores de tipo ético y religioso, es decir en las familias dan mucha importancia a lo que se refiere a religión y ética; y los puntos bajos como (AU autonomía) con un percentil de 44, donde los miembros de la familia no están completamente seguros de sí mismos, no son completamente autosuficientes y no pueden tomar sus propias decisiones.

- Según la dimensión de relación; existe comunicación en la familia, (CO cohesión) con un percentil de 49, tenemos que son algunas de las familias en que sus miembros se apoyan entre si, (EX expresividad) con un percentil de 50, se permite y anima a los miembros de la familia a expresar sus sentimientos, (CT conflicto) con un percentil de 46, en ocasiones existe conflicto entre los miembros de la familia; según la dimensión de desarrollo; da importancia al desarrollo personal dentro de la familia, (AC actuación) con un percentil de 56, se enmarcan orientándose a lograr lo que se proponen, (IC intelectual – cultural) con un percentil de 49, algunos ponen interés para participar en todas las actividades políticas, sociales, culturales, (SR social – recreativa) con un percentil de 45, algunas veces participan en actividades recreativas; en la dimensión de estabilidad; sobre su organización y estructura familiar tenemos (OR organización) con un percentil de 51, son claras las actividades y responsabilidades de cada miembro de la familia, (CN control) con un percentil de 52, donde existen reglas y procedimientos establecidos. En palabras del mismo Bronfenbrenner el micro sistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares".

#### **6.4. Clima Social Laboral WES de la profesora de 5° año de educación básica**

(Gráfico N° 3)

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos en que en la escuela existe un clima laboral “bueno” (según la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de las sub - escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como (AU autonomía) con un percentil de 71, cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto significa que se animan a los profesores a que sean autosuficientes y tomen iniciativas propias, y los puntos bajos como (PR presión) con un percentil de 45, donde la urgencia y la presión tiene una menor incidencia.

- Según la dimensión de relaciones; donde se interesan y comprometen con su trabajo (IM implicación) con un percentil de 68, donde los docentes se preocupan por su actividad y se entregan a ella, (CO cohesión) con un percentil de 54, donde existe la ayuda entre compañeros demostrando amabilidad, (AP apoyo) con un percentil de 55, donde reciben ayuda por parte del director y él los anima para crear un buen clima social; en la dimensión de autorrealización; se estimula a los docentes, (OR organización) con un percentil de 60, se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea, en la dimensión de estabilidad/cambio; los profesores saben lo que se espera de ellos, (CL claridad) con un percentil de 70, conocen las expectativas de las tareas explicándose las reglas y planes de trabajo, (CN control) con un percentil de 52, donde se tiene reglas para poder controlar a los docentes, (IN innovación) con un percentil de 64, subrayando la variedad y el cambio con nuevos enfoques, (CF comodidad) con un percentil de 58, donde existe un agradable ambiente laboral.

**6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5° año de básica.**  
**Clima social escolar CES profesores y alumnos.**

(Gráfico N° 1)

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos en el clima social del aula, existe un clima escolar “bueno” (según la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub - escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como (IM implicación) con un percentil de 68, cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay una alta implicación es decir, los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y la participación con coloquios; y los puntos bajos como (CL claridad) con un percentil de 43, que nos manifiesta que la profesora a veces dicta normas claras dentro del grado y en ocasiones no las cumple, manifestándose una contradicción con la normativa y cumplimiento.

(Gráfico N° 2)

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos en el clima social del aula según la profesora es “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de las sub - escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta los puntos altos como el de (CO competitividad) con un percentil de 67, e (IN innovación) con un percentil de 67, cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto significa que hay una alta competitividad es decir según la profesora hacen un esfuerzo para lograr sacar buenas calificaciones y estima, así también a la dificultad para obtenerlas, también les interesa contribuir en las actividades escolares con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad que utiliza la profesora;

y los puntos bajos como (TA tareas) con un percentil de 48, que nos demuestran que la profesora no cumple con la totalidad de las tareas programadas; adicionalmente debe mencionar que el énfasis puesto para la terminación del temario propuesto no es el suficiente.

- Según la dimensión de relación donde deben estar integrados, (IM implicación) con un percentil de 63, según la profesora, y según los niños con un percentil de 68, si muestran interés por las actividades que se realizan en clase, (AF afiliación) con un percentil de 62 según la profesora y 44 según los niños, es decir se contradicen las opiniones en todas las aulas existen grupos que se llevan unos más que otros no existiendo una completa amistad entre los niños, y también no todos se ayudan en las tareas, (AY ayuda) con un percentil de 49 según la profesora y 44 según los niños, observamos que no existe mucho ayuda, brinda poca amistad y a veces se comunica con ellos brindándoles poca confianza y poco interés por sus ideas; en la dimensión de autorrealización se valora y da importancia a las actividades en clase, (TA tareas) con un percentil de 48 según la maestra y 47 según los niños, observando que no dan mucha importancia a la terminación de tareas, ni tampoco existe mucho énfasis en el temario de la asignatura, (CO competitividad) con un percentil de 67 según la maestra y 54 según los niños, se aprecia el esfuerzo que hacen los niños por lograr una buena calificación y dicen la dificultad para obtenerlas, en la dimensión de estabilidad relacionada al cumplimiento de objetivos, (OR organización) con un percentil de 58 según la profesora y 61 según los niños, se da importancia a la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, (CL claridad) con un percentil de 50 según la profesora y 43 según los niños, existe una contradicción ya que no se cumple en su totalidad debido que la mayoría de veces se observa la desigualdad de trato, (CN control) con un percentil de 51 según la apreciación de la profesora y 49 según los niños, la profesora es estricta en el control sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores solo en determinadas oportunidades teniendo privilegios.

En la dimensión de cambio existe diversidad y variación en las actividades, (IN innovación) con un percentil de 67 según el criterio de la maestra y 55 según los niños, se observa que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, con variedades y cambios que introduce la profesora contribuyendo a la creatividad del estudiante.

Se concluye que el clima social familiar no es tan bueno por el mismo hecho que no se sienten autosuficientes, ya que no existe un completo apoyo entre los miembros que la conforman, existiendo en ocasiones conflictos entre si y en la no participación por el mismo hecho de no querer involucrar en todas las actividades en las que son solicitados las familias. Es así que “la educación es el proceso donde se transmiten y asimilan costumbres, normas, técnicas e ideas mediante la cual la sociedad incorpora a quienes se integran a ella”. Platón.

El clima social escolar tampoco es tan bueno ya que influye la formación de las familias y se transmite en la escuela, a pesar del esfuerzo que haga la profesora para que participe el estudiante, motivándolo, utilizando técnicas nuevas no pone de parte tomándolo con una indiferencia y eso se debe a que no tiene quien le controla en la casa.

El clima social laboral es bueno por el mismo hecho de existir apoyo entre los docentes con orden en sus planificaciones, con reglas claras donde no se sienten presionados y cuentan con un ambiente físico agradable.

## 7. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado este proyecto de investigación, con los datos obtenidos y el análisis realizado, se concluye:

En el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5° año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Galo Beltrán Valdivieso”, se evidencia debido a la actividad laboral de los padres ya que son ellos los que no tienen el tiempo suficiente y por ello no pueden cumplir con sus obligaciones, por los distintos factores y fenómenos planteados a lo largo del desarrollo de esta tesis; fenómenos tales como la desintegración familiar debido a la migración, desarticulación y pérdida de los roles en la familia por las necesidades económicas que afrontan los hogares; en la realidad la mayoría de escuelas tratan de ayudar a las familias con información para que puedan guiar a sus hijos en la casa pero, estos esfuerzos no son suficientes, según la investigación realizada se puede apreciar con un 65% que los padres no cumplen con sus obligaciones, la escuela no diseña modos efectivos para que exista una verdadera comunicación escuela – familia con un 53%, en lo referente al voluntariado no existe indicándonos con un 68%, en lo referente a la ayuda en la casa con las tareas tenemos un 51% que indica que si tiene quien lo guie observando una distorsión en la respuesta ya que la falta de tiempo por parte de los padres, la falta de involucramiento y delegación de la crianza a terceros, podremos decir que los padres no ayudan con la tarea en casa. Con un 51% observamos que no se incluye a los padres en la toma de decisiones ni se desarrolla el liderazgo de los padres mucho menos en el desarrollo del currículo, con un 81% se evidencia, que tanto la escuela como los padres no colaboran con la comunidad.

En base a estos resultados y su comparación analítica concluimos que no existe un involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de la escuela Fiscal Mixta Vespertina “Galo Beltrán Valdivieso”.

El clima social familiar de los niños de 5° año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Galo Beltrán Valdivieso” no es tan “bueno” ya que presenta en la dimensión de relación con sus sub – escalas de: (CO cohesión) con un percentil de 49, tenemos que son pocas las familias en que sus miembros se apoyan entre si, (EX expresividad) con un percentil de 50, se permite y anima a los miembros de la familia a expresan sus sentimientos, (CT conflicto) con un percentil de 46, en ocasiones existe conflicto entre los miembros de la familia, en la dimensión de desarrollo con sus sub – escalas de: (IC intelectual – cultural) con un percentil de 49, algunos ponen interés para participar en las actividades políticas, sociales, culturales, (SR social – recreativa) con un percentil de de 45, algunas veces participan en actividades recreativas.

El clima social laboral de los profesores del 5° año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Galo Beltrán Valdivieso” es “bueno”, según la dimensión de relaciones donde se interesan y comprometen con su trabajo con sus sub – escalas: (IM implicación) con un percentil 68, preocupándose por su actividad y su entregan a ella, (CO cohesión) con un percentil 54, ayudándose entre compañeros demostrando amabilidad, (AP apoyo) con un percentil 55, reciben ayuda por parte del director y a la vez anima para crear un buen clima social; en la dimensión de autorrealización que se estimula a los docentes con sus sub – escalas: (OR organización) con un percentil 60, se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea, el la dimensión de estabilidad/cambio los profesores saben lo que se espera de ellos con sus sub – escalas: (CL claridad) con un percentil de 70, conocen las expectativas de las tareas explicándose las reglas y planes de trabajo, (IN innovación) con un percentil 64, subrayando la variedad y el cambio con nuevos enfoques, (CF comodidad) con un percentil 58, donde existe un agradable ambiente laboral.

El clima social escolar de los niños de 5° año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Galo Beltrán Valdivieso” no es tan bueno, según la dimensión de relación con las sub – escalas: (AF afiliación) con un percentil de 44 no existe una completa amistad entre los niños, y no todos se ayudan en las tareas.

(AY ayuda) con un percentil de 44 no existe mucho ayuda, brinda poca amistad y a veces se comunica con ellos brindándoles poca confianza y poco interés por sus ideas; en la dimensión de autorrealización con las sub – escalas: (TA tareas) con un percentil de 47 observando que no dan mucha importancia a la terminación de tareas, ni tampoco existe mucho énfasis en el temario de la asignatura, en la dimensión de estabilidad con las sub – escalas: (CL claridad) con un percentil de 43, no se cumple en su totalidad debido que la mayoría de veces se observa la desigualdad de trato, (CN control) con un percentil de 49, la profesora es estricta en el control sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores solo en determinadas oportunidades teniendo privilegios,

Así tenemos a nivel general en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Galo Beltrán Valdivieso” en el proceso educativo aun no se establece el involucramiento en forma total, en el que se demuestre una función protagónica a la familia siendo el núcleo fundamental de la sociedad y que han delegado dicho papel a los docentes, estos a su vez por las distintas causas particulares tampoco han tomado la iniciativa para ir articulando dicho proceso, en esta medida los únicos perjudicados terminan siendo los niños a quienes no se les está proporcionado un ambiente adecuado de desarrollo.



## 8. RECOMENDACIONES.

En vista que se observa que no existe un total involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5° año de educación básica y a la vez no cumplen con sus obligaciones como padres se recomienda:

- ✓ Debería haber una escuela para padres solicitando al ministerio de educación a través de oficios, profesionales calificados que puedan dar charlas a los padres para conocer como pueden ayudar a sus hijos en forma permanente y así cumplir con sus obligaciones.
- ✓ Solicitar a las instituciones la donación de más computadoras para que se mantengan informados y utilicen los medios tecnológicos.
- ✓ Se recomienda al ministerio de educación crear un currículo donde los padres se involucren en la educación de los hijos.
- ✓ Mejorar los planes de estudios para capacitar a los docentes y ellos puedan a la vez involucrar a las familias en la educación de sus hijos.
- ✓ Los directivos que formen talleres para crear un mejor ambiente de trabajo con profesionales capacitados para guiar a los padres y alumnos en lo importante que es trabajar todos juntos para alcanzar un mismo propósito.
- ✓ La escuela debería realizar campañas para padres voluntarios que participen con la escuela organizando apoyo para otros padres.
- ✓ La escuela debería identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a los estudiantes, a las familias.
- ✓ La escuela no llame a los padres solo para las mingas, sino que participe con actividades que se relacionen con la educación y participación de todos en la educación que necesita los niños.
- ✓ Docentes que realicen actividades donde tengan que participar las familias con los estudiantes y así formar esa conexión para que a la vez puedan orientar y ayudar mejor a sus hijos para que obtenga buenos resultados académicos.
- ✓ Docentes debería aprovechar cualquier momento para mantener una comunicación con los padres.

- ✓ Docentes quienes deben reconocer la realidad de su entorno para que puedan ir trabajando conjuntamente con las familias.
- ✓ Los estudiantes a los que se debe interiorizar cada día un estilo de vida de participación.
- ✓ Los padres que enseñen a sus hijos reglas de urbanidad para que sepan como comportarse desde la casa.
- ✓ Los padres que a pesar que trabajan todo el día y no pueden pasar con sus hijos deben hacer un esfuerzo y aprovechar el tiempo para saber como esta en la escuela ya sea a la hora del desayuno, o escoger un tiempo para ir al parque y compartir las inquietudes que tienen sus hijos.

Es así que los padres deben organizarse, educarse para poder educar, asistiendo a charlas para conocer como ayudar a sus hijos en los estudios, enseñar valores que se van perdiendo ya que son los principales actores, y todos debemos dar el primer paso en este proceso de cambio educativo, que cree esfuerzos en deseos del bien común.

Por medio de la educación llegamos a adquirir conocimientos, utilizarlos y así poder relacionar la realidad de cada contexto, para buscar alternativas de solución, mucho mejor si se puede lograr que cada vez participen más personas para lograr una verdadera comunidad.

Es así que es importante que exista un verdadero involucramiento de todos para anticipar un futuro diferente aprendiendo y actuando de forma responsable, sobre todo hacernos cargo de los demás, partiendo que la escuela representa un recurso social favorable por el mismo hecho que las familias se encuentran inestables en la actualidad.

## 9. BIBLIOGRAFIA

- Arancibia, V., Herrera, P., Strasser, K. (2004). Manual de Psicología Educacional. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Aguirre, M., Andrade, L., Andrade, L., Alvarado, J., Espinoza, J. (2009). Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Loja – Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Bolívar, A. (2006). "Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común" disponible en: Revista de Educación, 339 pp. 119 – 146.
- Bravo, L., Rodríguez, S., Isschot, L. (1999). Programa de Desarrollo Infantil. Quito – Ecuador: Gráficas Dimilsa.
- Bravo, L., Rodolf, G., Oviedo, S. (2000). Mejorando mi Familia. Quito – Ecuador: Editora Offset.
- García, F. (2003). Las Relaciones Familia Escuela un Reto Educativo. Disponible en: Infancia y Aprendizaje, 26(4), pp.425 – 437.
- Giverti, E. (1961). Escuela para Padres. Buenos Aires: Editorial Andes.
- PREAL. (2006). Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo Faro: Informe de progreso educativo Ecuador, pp. 9-10
- Rivas, R. (2007). Al re-encuentro con la Familia. Loja – Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sanchez, F. (2003). Diagnóstico de la problemática de niños y niñas. Quito – Ecuador: Imprenta Tecnograf.
- Valdez X. (1997). De la Familia a la escuela. Una estrategia de apoyo afectivo para facilitar la transición. Fondo Editorial Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Yasukawa, Y. (1998). Si se puede. Quito - Ecuador: Imprenta: Santa Rita.

⌚ Aguirre, M (2006). “LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”. UTPP [en línea]. 1,5. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf> [Consulta 2009, 4 de octubre]

DEFINICION DE FAMILIA DIPONIBLE EN:

[www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF) {consulta 2009, 9 de septiembre}.

Ministerio de Educación (Martes, 8 de septiembre del 2009). Centro de Información. Ministerio de Educación [en línea]. 2,5. Disponible en: [http://www.educacion.gov.ec/pages/interna\\_noticias.php?txtCodiNoti=1858](http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1858) [consulta 2009, 8 de septiembre].

Ministerio de Educación (Martes, 8 de septiembre del 2009). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Ministerio de Educación [en línea]. 19,40. Disponible en:

<http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=104#> [consulta 2009, 8 de septiembre].

ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO DISPONIBLE EN:

[http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/organigrama.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/organigrama.pdf)

<http://www.google.com.ec/#hl=es&q=www.educacion.gov.ec+organigrama&meta=&aq=&oq=www.educacion.gov.ec+organigrama&fp=30572598929b86eb>

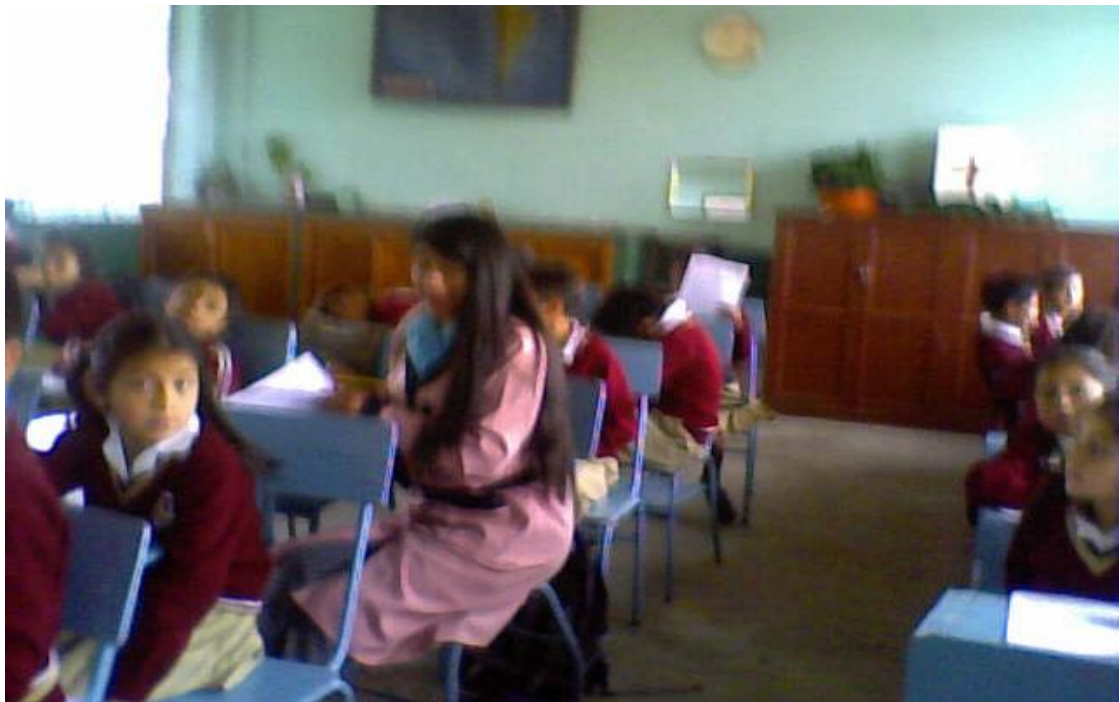
Wikipedia (2009). Familia. Wikipedia la Enciclopedia Libre [en línea]. 1-2-3-,17.  
Disponble en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> [Consulta 2009m 10 de octubre].  
<http://www.google.com.ec/#hl=es&q=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FFamilia&meta=&aq=&oq=&fp=30572598929b86eb>

## **10. ANEXOS**

**DIRECTOR: LIC. GALO LAZO**



**ALUMNOS: QUINTO DE BASICA**



**PROFESORA: OLGA GUAMANI**





**LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS NIÑOS**

| <b>N°</b> | <b>CODIGO</b> | <b>NOMINA</b>       |
|-----------|---------------|---------------------|
| 01        | PCO34N01      | Alomoto Cristhian   |
| 02        | PCO34N02      | Armijos Daniel      |
| 03        | PCO34N03      | Arpi Brandon        |
| 04        | PCO34N04      | Arroyo Michael      |
| 05        | PCO34N05      | Bravo Diana         |
| 06        | PCO34N06      | Cadena Mauricio     |
| 07        | PCO34N07      | Calapaguí Eveling   |
| 08        | PCO34N08      | Cando Santiago      |
| 09        | PCO34N09      | Casino Nayeli       |
| 10        | PCO34N10      | Cevallos Jostin     |
| 11        | PCO34N11      | Chisaguano Pedro    |
| 12        | PCO34N12      | Chuquisaca Esteban  |
| 13        | PCO34N13      | Chuto Dayana        |
| 14        | PCO34N14      | Espín Carol         |
| 15        | PCO34N15      | Flores Erick        |
| 16        | PCO34N16      | Flores Mayorie      |
| 17        | PCO34N17      | Fueres Kevin        |
| 18        | PCO34N18      | Gonzales Joshua     |
| 19        | PCO34N19      | Guachamin Sebastián |
| 20        | PCO34N20      | Iñamagua Pedro      |
| 21        | PCO34N21      | Lemache Karla       |
| 22        | PCO34N22      | Méndez Alberto      |
| 23        | PCO34N23      | Molina Anthony      |
| 24        | PCO34N24      | Muñoz Edith         |
| 25        | PCO34N25      | Olmedo Viviana      |
| 26        | PCO34N26      | Paguay Ruth         |
| 27        | PCO34N27      | Ponce Kathy         |
| 28        | PCO34N28      | Quelal Ivan         |
| 29        | PCO34N29      | Rodríguez Stefania  |
| 30        | PCO34N30      | Rosero Angiet       |
| 31        | PCO34N31      | Taipe Majorie       |
| 32        | PCO34N32      | Tituaña Edison      |
| 33        | PCO34N33      | Valle Michelle      |
| 34        | PCO34N34      | Vargas Mauricio     |
| 35        | PCO34N35      | Vargas Néstor       |
| 36        | PCO34N36      | Vera Ezequiel       |
| 37        | PCO34N37      | Viñanagua Nicole    |

## MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

**Centro educativo: Galo Beltrán Valdivieso**

**Entrevistador/a: Amparito del Rocío Hernández Chávez**

**Fecha: 22 de septiembre del 2009.**

| CUESTIONAMIENTOS   | RESPUESTAS   |
|--|--|
| 1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con los padres.</li> <li>• Mensajes</li> <li>• Seguimiento pedagógico</li> <li>• Charlas con los padres</li> </ul>                        |
| 2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b><br/>Aceptación, cordialidad, respeto.</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b><br/>Amabilidad, respeto, tolerancia.</li> </ul> |
| 3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?<br><br>¿Qué cuestiones abordan?<br><br>¿Qué actividades promueven?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los comités de grado</li> <li>• Comité central de padres</li> <li>• Promueven ayuda material para el grado e inquietudes pedagógicas.</li> </ul>    |
| 4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensajería</li> <li>• Reuniones</li> <li>• Charlas</li> <li>• Entrevistas</li> </ul>  |
| 5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El internet.</li> </ul>   |

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

|    |  |    |    |
|----|--|----|----|
| 1  | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.                       | SI | NO |
| 2  | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.             | SI | NO |
| 3  | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.                                     | SI | NO |
| 4  | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.                           | SI | NO |
| 5  | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros. | SI | NO |
| 6  | En esta aula de clase todo está muy bien organizado.   | SI | NO |
| 7  | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir                           | SI | NO |
| 8  | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.   | SI | NO |
| 9  | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.                           | SI | NO |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos".  | SI | NO |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.         | SI | NO |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos.  | SI | NO |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.                     | SI | NO |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.                                | SI | NO |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados.                                      | SI | NO |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.                                   | SI | NO |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.                     | SI | NO |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.          | SI | NO |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.                            | SI | NO |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades.   | SI | NO |

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

|    |  |    |    |
|----|--|----|----|
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad.   | SI | NO |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | SI | NO |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.   | SI | NO |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.   | SI | NO |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.   | SI | NO |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto.  | SI | NO |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.   | SI | NO |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.                              | SI | NO |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos  | SI | NO |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.   | SI | NO |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.  | SI | NO |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.   | SI | NO |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.   | SI | NO |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase.   | SI | NO |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.   | SI | NO |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales   | SI | NO |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase   | SI | NO |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.  | SI | NO |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.  | SI | NO |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.  | SI | NO |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.   | SI | NO |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.   | SI | NO |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.   | SI | NO |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.  | SI | NO |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.   | SI | NO |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.   | SI | NO |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.  | SI | NO |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.  | SI | NO |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.  | SI | NO |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones.   | SI | NO |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.  | SI | NO |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.  | SI | NO |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.   | SI | NO |

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.   | SI | NO |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.                    | SI | NO |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.                 | SI | NO |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.                   | SI | NO |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.                                 | SI | NO |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.                             | SI | NO |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.                              | SI | NO |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.  | SI | NO |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.                                  | SI | NO |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.    | SI | NO |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.                                  | SI | NO |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.                                     | SI | NO |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.                                 | SI | NO |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.        | SI | NO |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.                                | SI | NO |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.  | SI | NO |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | SI | NO |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos.  | SI | NO |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.  | SI | NO |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.   | SI | NO |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.   | SI | NO |
| 75 | El profesor no confía en los alumnos.   | SI | NO |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.                                   | SI | NO |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.                               | SI | NO |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.                                      | SI | NO |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.                     | SI | NO |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.  | SI | NO |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.                   | SI | NO |
| 82 | A sus alumnos realmente les agrada esta clase.  | SI | NO |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.  | SI | NO |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.  | SI | NO |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

|    |  |    |    |
|----|--|----|----|
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.                  | SI | NO |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.             | SI | NO |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando                  | SI | NO |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.      | SI | NO |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.                       | SI | NO |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | SI | NO |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.   |  |
| 2  | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.   |  |
| 3  | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.   |  |
| 4  | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.   |  |
| 5  | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.  |  |
| 6  | En esta aula de clase todo está muy bien organizado.   |  |
| 7  | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir   |  |
| 8  | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.   |  |
| 9  | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.   |  |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos".  |  |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.   |  |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos.  |  |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.   |  |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.  |  |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados.  |  |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.   |  |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.   |  |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.  |  |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.  |  |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades.   |  |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad.   |  |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. |  |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.   |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.  |  |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.                  |  |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto.   |  |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.                |  |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. |  |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos                                   |  |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.                                  |  |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.           |  |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.                                |  |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.  |  |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase.  |  |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.                    |  |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales                          |  |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase                              |  |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.                                   |  |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.                     |  |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.   |  |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.                                      |  |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.                      |  |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.                                |  |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.                                 |  |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.                                |  |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.                  |  |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.                               |  |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.                     |  |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.                                   |  |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones.  |  |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.                     |  |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.                     |  |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.                    |  |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.                                 |  |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.            |  |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.         |  |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.           |  |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.                                 |  |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.                              |  |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.                              |  |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.  |  |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.                                  |  |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.    |  |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.                                  |  |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.                                     |  |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.                                 |  |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.        |  |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.                                |  |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.  |  |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. |  |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos.  |  |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.  |  |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.   |  |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.   |  |
| 75 | El profesor no confía en los alumnos.   |  |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.                                   |  |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.                               |  |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.                                      |  |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.                     |  |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.  |  |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.                   |  |
| 82 | A los alumnos realmente les agrada esta clase.  |  |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.  |  |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.  |  |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.   |  |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.  |  |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.  |  |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.                                     |  |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.  |  |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.                                |  |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela .....

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | El trabajo es realmente estimulante.  |  |
| 2  | La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto. |  |
| 3  | Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.                     |  |
| 4  | Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.          |  |
| 5  | El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.                 |  |
| 6  | Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.                    |  |
| 7  | Las cosas están a veces bastante desorganizadas.                                |  |
| 8  | Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.           |  |
| 9  | Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente                    |  |
| 10 | A veces hace demasiado calor en el trabajo.                                     |  |
| 11 | No existe mucho espíritu de grupo.  |  |
| 12 | El ambiente es bastante impersonal.   |  |
| 13 | Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.                      |  |
| 14 | Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.            |  |
| 15 | Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.                                   |  |
| 16 | Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.                                 |  |
| 17 | Las actividades están bien planificadas.  |  |
| 18 | En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.              |  |
| 19 | Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.                 |  |
| 20 | La iluminación es muy buena.  |  |
| 21 | Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.           |  |
| 22 | La gente se ocupa personalmente por los demás.                                  |  |
| 23 | Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.                  |  |
| 24 | Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.                 |  |
| 25 | Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".                             |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 26 | La gente no tiene oportunidad para relajarse.  |  |
| 27 | Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.   |  |
| 28 | Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.                   |  |
| 29 | Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.                              |  |
| 30 | El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.                                    |  |
| 31 | La gente parece estar orgullosa de la institución.   |  |
| 32 | El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.              |  |
| 33 | Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.                           |  |
| 34 | La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.                           |  |
| 35 | Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.  |  |
| 36 | Aquí nadie trabaja duramente.  |  |
| 37 | Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.                               |  |
| 38 | Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.                    |  |
| 39 | La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.                               |  |
| 40 | El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.                                       |  |
| 41 | Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.   |  |
| 42 | En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.                                    |  |
| 43 | A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.                   |  |
| 44 | Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.    |  |
| 45 | Aquí es importante realizar mucho trabajo.   |  |
| 46 | No se "meten prisas" para cumplir las tareas.  |  |
| 47 | Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.                 |  |
| 48 | Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.                                  |  |
| 49 | Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.                                    |  |
| 50 | Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.                                 |  |
| 51 | Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.  |  |
| 52 | A menudo los empleados comen juntos a mediodía.  |  |
| 53 | Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.                 |  |
| 54 | Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.                      |  |
| 55 | Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".                                   |  |
| 56 | Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.                      |  |
| 57 | Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer. |  |
| 58 | Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.           |  |
| 59 | En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.                            |  |
| 60 | Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.               |  |
| 61 | En general, aquí se trabaja con entusiasmo.  |  |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

|    |   |  |
|----|---|--|
| 62 | Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.             |  |
| 63 | Los jefes esperan demasiado de los empleados.   |  |
| 64 | Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo. |  |
| 65 | Los empleados trabajan muy intensamente.  |  |
| 66 | Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.                    |  |
| 67 | Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.                                      |  |
| 68 | Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.   |  |
| 69 | Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.   |  |
| 70 | A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.                                     |  |
| 71 | Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.                                |  |
| 72 | Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.                           |  |
| 73 | Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.                                      |  |
| 74 | Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.   |  |
| 75 | El personal parece ser muy poco eficiente.  |  |
| 76 | Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.                            |  |
| 77 | Las normas y los criterios cambian constantemente.  |  |
| 78 | Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.                      |  |
| 79 | El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.  |  |
| 80 | El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.   |  |
| 81 | De ordinario, el trabajo es muy interesante.  |  |
| 82 | A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.                                 |  |
| 83 | Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.  |  |
| 84 | Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.              |  |
| 85 | Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.   |  |
| 86 | Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.                          |  |
| 87 | Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.                             |  |
| 88 | Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.                           |  |
| 89 | Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.  |  |
| 90 | Los locales están siempre bien ventilados.  |  |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

#### ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

| 1                | 2                | 3                     | 4                     | 5              |
|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| <i>No ocurre</i> | <i>Raramente</i> | <i>Ocasionalmente</i> | <i>Frecuentemente</i> | <i>Siempre</i> |

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA:  | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7. Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<sup>12</sup> Disponible en: <http://www.bcoc.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

| NUESTRA ESCUELA:   | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
|  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Existe una orientación para padres nuevos.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.                                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

## 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

| NUESTRA ESCUELA:   | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
|  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.                       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

|      |   |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|
| 3.3. | Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. | Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. | Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. | Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. | Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.8. | Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| NUESTRA ESCUELA: |   | RANGOS |   |   |   |   |
|------------------|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1.             | Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2.             | Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3.             | Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4.             | Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.                                    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.             | Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| NUESTRA ESCUELA: |   | RANGOS |   |   |   |   |
|------------------|---|--------|---|---|---|---|
| 5.1.             | Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2.             | Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3.             | Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4.             | Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5.             | Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

|       |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| 5.6.  | Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7.  | Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8.  | Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9.  | Trata el conflicto abiertamente y con respeto.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.10. | Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| NUESTRA ESCUELA: |   | RANGOS |   |   |   |   |
|------------------|---|--------|---|---|---|---|
| 6.1.             | Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2.             | Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3.             | Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4.             | Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5.             | Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6.             | Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7.             | Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8.             | Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



## INSTRUMENTO PARA PROFESORES

|   |   |
|---|---|
| <p>Elaborado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>o</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p> | <p>Adaptado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p><b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p> |
|---|---|

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

|                  |                  |                       |                       |                |
|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| <b>1</b>         | <b>2</b>         | <b>3</b>              | <b>4</b>              | <b>5</b>       |
| <i>No ocurre</i> | <i>Raramente</i> | <i>Ocasionalmente</i> | <i>Frecuentemente</i> | <i>Siempre</i> |

## 1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.                       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.            | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

## 2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.                            | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

## 3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.                                       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

## 4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Llamadas telefónicas.                              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Reuniones colectivas con las familias.             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. E-Mail.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.6. Página web del centro.                             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.                     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8. Revista del centro educativo.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

## 5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
|  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Participación de padres en actividades del aula                                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Escuela para padres   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Talleres formativos para padres   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

## 6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

|  | RANGOS |   |   |   |    |
|--|--------|---|---|---|----|
|  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.                         | 1      | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.               | 1      | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.           | 1      | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos                                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1      | 2 | 3 | 4 | 55 |

## 7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
|  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .                                    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela .....

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros                                   |  |
| 2  | Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás             |  |
| 3  | En nuestra familia peleamos mucho.   |  |
| 4  | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta                                  |  |
| 5  | Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.                     |  |
| 6  | A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.  |  |
| 7  | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.  |  |
| 8  | En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.   |  |
| 9  | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.                               |  |
| 10 | En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.                     |  |
| 11 | Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.  |  |
| 12 | En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.                     |  |
| 13 | En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.   |  |
| 14 | En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.                       |  |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.   |  |
| 16 | Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.   |  |
| 17 | A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.   |  |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia.  |  |
| 19 | Generalmente, somos muy ordenados y limpios.   |  |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.   |  |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.  |  |
| 22 | En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.                                     |  |
| 23 | A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.                        |  |
| 24 | En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.                                 |  |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia. |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 26 | La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.                 |  |
| 27 | Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.   |  |
| 28 | Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.   |  |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.  |  |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.  |  |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.   |  |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.   |  |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.   |  |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.  |  |
| 35 | Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.  |  |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales.  |  |
| 37 | Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.  |  |
| 38 | No creemos en el cielo ni en el infierno.   |  |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante.   |  |
| 40 | En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.  |  |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.   |  |
| 42 | En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.  |  |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.   |  |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.   |  |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor  |  |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.  |  |
| 47 | En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.  |  |
| 48 | En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.  |  |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.  |  |
| 50 | En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.   |  |
| 51 | Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.   |  |
| 52 | En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.   |  |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.  |  |
| 54 | En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.   |  |
| 55 | En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.   |  |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.  |  |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc. |  |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.  |  |
| 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.   |  |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.   |  |

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

|    |  |  |
|----|--|--|
| 61 | En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.                                    |  |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.  |  |
| 63 | Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.   |  |
| 64 | Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.   |  |
| 65 | En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.   |  |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.   |  |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc. |  |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.   |  |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.   |  |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.  |  |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros.  |  |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.   |  |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.   |  |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.   |  |
| 75 | Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"   |  |
| 76 | En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.   |  |
| 77 | Los miembros de la familia salen mucho a la calle.   |  |
| 78 | La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.  |  |
| 79 | En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.  |  |
| 80 | Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.  |  |
| 81 | En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.  |  |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.   |  |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.   |  |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.  |  |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.  |  |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.   |  |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.   |  |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.   |  |
| 89 | En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.   |  |
| 90 | En mi casa uno no puede salirse con la suya.   |  |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto                      2) medio                      3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI                      2) NO

¿Quién?                      1) Padre                      2) Madre                      3) Representante

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

|                         |                         |                              |                              |                       |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 -<br><i>No ocurre</i> | 2 -<br><i>Raramente</i> | 3 -<br><i>Ocasionalmente</i> | 4 -<br><i>Frecuentemente</i> | 5 -<br><i>Siempre</i> |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente y con normas rigurosas.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.                            | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.                                       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.           | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor). | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Llamadas telefónicas.                              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias.             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. E-Mail.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Página web del centro.                             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.                     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Revista del centro educativo.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participación de padres en actividades del aula                                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Reuniones colectivas con los docentes.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Escuela para padres   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Talleres formativos para padres   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.                         | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.           | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos                                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .                                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

CÓDIGO:.....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

13. Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja





## LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

| Nº | Código | Apellidos y Nombre |
|----|--------|--------------------|
| 1  |        |                    |
| 2  |        |                    |
| 3  |        |                    |
| 4  |        |                    |
| 5  |        |                    |
| 6  |        |                    |
| 7  |        |                    |
| 8  |        |                    |
| 9  |        |                    |
| 10 |        |                    |
| 11 |        |                    |
| 12 |        |                    |
| 13 |        |                    |
| 14 |        |                    |
| 15 |        |                    |
| 16 |        |                    |
| 17 |        |                    |
| 18 |        |                    |
| 19 |        |                    |
| 20 |        |                    |
| 21 |        |                    |
| 22 |        |                    |
| 23 |        |                    |
| 24 |        |                    |
| 25 |        |                    |
| 26 |        |                    |
| 28 |        |                    |
| 29 |        |                    |
| 30 |        |                    |
| 31 |        |                    |
| 32 |        |                    |
| 33 |        |                    |
| 34 |        |                    |
| 35 |        |                    |
| 36 |        |                    |
| 37 |        |                    |
| 38 |        |                    |
| 39 |        |                    |
| 40 |        |                    |
| 41 |        |                    |
| 42 |        |                    |
| 43 |        |                    |
| 44 |        |                    |
| 45 |        |                    |

BAREMOS

| Prom |    | BAREMOS FES FAMILIAS |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | BAREMOS WES EMPLEADOS |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|------|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
|      |    | PUNTUACIONES TÍPICAS |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | PUNTUACIONES TÍPICAS  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|      |    | CO                   | EX | CI | AU | AC | IC | SR | MR | OR | CN | IM | CO | AP | AU                    | OR | FR | CL | CN | IN | CF |  |  |  |  |  |  |
| 10,0 | 68 | 83                   | 88 | 82 | 79 | 78 | 87 | 85 | 82 | 84 | 76 | 76 | 76 | 80 | 80                    | 82 | 87 | 74 | 88 | 75 |    |  |  |  |  |  |  |
| 9,5  | 65 | 79                   | 85 | 78 | 76 | 76 | 80 | 82 | 69 | 81 | 74 | 74 | 73 | 78 | 77                    | 79 | 84 | 72 | 86 | 73 |    |  |  |  |  |  |  |
| 9,0  | 63 | 76                   | 83 | 75 | 73 | 73 | 77 | 79 | 66 | 78 | 71 | 71 | 71 | 75 | 75                    | 76 | 81 | 70 | 83 | 71 |    |  |  |  |  |  |  |
| 8,5  | 60 | 72                   | 80 | 71 | 69 | 70 | 74 | 76 | 63 | 75 | 69 | 69 | 69 | 73 | 73                    | 74 | 79 | 68 | 81 | 69 |    |  |  |  |  |  |  |
| 8,0  | 57 | 68                   | 77 | 67 | 66 | 68 | 71 | 73 | 60 | 72 | 67 | 67 | 67 | 71 | 70                    | 71 | 76 | 65 | 79 | 66 |    |  |  |  |  |  |  |
| 7,5  | 55 | 64                   | 74 | 63 | 63 | 65 | 68 | 70 | 57 | 69 | 65 | 65 | 65 | 69 | 68                    | 69 | 73 | 63 | 76 | 64 |    |  |  |  |  |  |  |
| 7,0  | 52 | 61                   | 71 | 59 | 59 | 62 | 65 | 67 | 54 | 66 | 63 | 63 | 63 | 67 | 65                    | 66 | 70 | 61 | 74 | 62 |    |  |  |  |  |  |  |
| 6,5  | 49 | 57                   | 69 | 55 | 56 | 59 | 62 | 64 | 51 | 63 | 60 | 61 | 61 | 65 | 63                    | 63 | 67 | 59 | 71 | 60 |    |  |  |  |  |  |  |
| 6,0  | 47 | 53                   | 66 | 52 | 53 | 57 | 59 | 61 | 49 | 61 | 58 | 59 | 59 | 63 | 60                    | 61 | 65 | 57 | 69 | 58 |    |  |  |  |  |  |  |
| 5,5  | 44 | 50                   | 63 | 48 | 49 | 54 | 57 | 58 | 46 | 58 | 56 | 57 | 57 | 60 | 58                    | 58 | 62 | 54 | 67 | 35 |    |  |  |  |  |  |  |
| 5,0  | 41 | 46                   | 60 | 44 | 46 | 51 | 54 | 55 | 43 | 55 | 54 | 55 | 55 | 58 | 56                    | 56 | 59 | 52 | 64 | 53 |    |  |  |  |  |  |  |
| 4,5  | 39 | 42                   | 57 | 40 | 43 | 49 | 51 | 52 | 40 | 52 | 52 | 53 | 53 | 56 | 53                    | 53 | 56 | 50 | 62 | 51 |    |  |  |  |  |  |  |
| 4,0  | 36 | 39                   | 55 | 36 | 39 | 46 | 48 | 49 | 37 | 49 | 49 | 51 | 51 | 54 | 51                    | 50 | 54 | 48 | 60 | 49 |    |  |  |  |  |  |  |
| 3,5  | 33 | 35                   | 52 | 33 | 36 | 43 | 45 | 46 | 34 | 46 | 47 | 49 | 49 | 52 | 48                    | 48 | 51 | 45 | 57 | 47 |    |  |  |  |  |  |  |
| 3,0  | 31 | 31                   | 49 | 29 | 33 | 41 | 42 | 43 | 31 | 43 | 45 | 47 | 47 | 50 | 46                    | 45 | 48 | 43 | 55 | 44 |    |  |  |  |  |  |  |
| 2,5  | 28 | 28                   | 46 | 25 | 29 | 38 | 39 | 40 | 28 | 40 | 43 | 45 | 45 | 48 | 44                    | 43 | 45 | 41 | 53 | 42 |    |  |  |  |  |  |  |
| 2,0  | 25 | 24                   | 43 | 21 | 26 | 35 | 37 | 37 | 25 | 38 | 41 | 43 | 43 | 45 | 41                    | 40 | 43 | 39 | 50 | 40 |    |  |  |  |  |  |  |
| 1,5  | 23 | 20                   | 41 | 17 | 23 | 33 | 34 | 34 | 23 | 35 | 39 | 41 | 41 | 43 | 39                    | 37 | 40 | 36 | 48 | 38 |    |  |  |  |  |  |  |
| 1,0  | 20 | 17                   | 38 | 14 | 19 | 30 | 31 | 31 | 20 | 32 | 36 | 39 | 39 | 41 | 36                    | 35 | 37 | 34 | 45 | 35 |    |  |  |  |  |  |  |
| 0,5  | 17 | 13                   | 35 | 10 | 16 | 27 | 28 | 28 | 17 | 29 | 34 | 37 | 39 | 39 | 34                    | 32 | 34 | 32 | 43 | 33 |    |  |  |  |  |  |  |
| 0,0  | 15 | 9                    | 32 | 5  | 12 | 24 | 25 | 25 | 14 | 26 | 32 | 35 | 37 | 31 | 30                    | 30 | 32 | 30 | 41 | 31 |    |  |  |  |  |  |  |

| BAREMOS CES PROFESORES |            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Prom                   | PROFESORES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                        | IM         | AF | AY | TA | CO | OR | CL | CN | IN | IM | AF | AY | TA | CO | OR | CL | CN | IN |
| 10,0                   | 63         | 62 | 62 | 81 | 77 | 68 | 60 | 86 | 71 | 63 | 62 | 62 | 81 | 77 | 68 | 60 | 86 | 71 |
| 9,5                    | 62         | 60 | 59 | 77 | 74 | 66 | 57 | 83 | 69 | 62 | 60 | 59 | 77 | 74 | 66 | 57 | 83 | 69 |
| 9,0                    | 60         | 58 | 55 | 74 | 72 | 63 | 55 | 80 | 67 | 60 | 58 | 55 | 74 | 72 | 63 | 55 | 80 | 67 |
| 8,5                    | 58         | 57 | 52 | 71 | 69 | 60 | 53 | 77 | 64 | 58 | 57 | 52 | 71 | 69 | 60 | 53 | 77 | 64 |
| 8,0                    | 56         | 55 | 49 | 67 | 67 | 58 | 50 | 74 | 62 | 56 | 55 | 49 | 67 | 67 | 58 | 50 | 74 | 62 |
| 7,5                    | 55         | 53 | 45 | 64 | 64 | 55 | 48 | 71 | 60 | 55 | 53 | 45 | 64 | 64 | 55 | 48 | 71 | 60 |
| 7,0                    | 53         | 51 | 41 | 61 | 62 | 53 | 46 | 68 | 58 | 53 | 51 | 41 | 61 | 62 | 53 | 46 | 68 | 58 |
| 6,5                    | 51         | 49 | 37 | 58 | 60 | 50 | 43 | 65 | 55 | 51 | 49 | 37 | 58 | 60 | 50 | 43 | 65 | 55 |
| 6,0                    | 49         | 47 | 34 | 54 | 57 | 47 | 41 | 63 | 53 | 49 | 47 | 34 | 54 | 57 | 47 | 41 | 63 | 53 |
| 5,5                    | 47         | 45 | 30 | 51 | 55 | 45 | 39 | 60 | 51 | 47 | 45 | 30 | 51 | 55 | 45 | 39 | 60 | 51 |
| 5,0                    | 46         | 43 | 27 | 48 | 52 | 42 | 36 | 57 | 48 | 46 | 43 | 27 | 48 | 52 | 42 | 36 | 57 | 48 |
| 4,5                    | 44         | 42 | 23 | 45 | 50 | 40 | 34 | 54 | 46 | 44 | 42 | 23 | 45 | 50 | 40 | 34 | 54 | 46 |
| 4,0                    | 42         | 40 | 20 | 41 | 47 | 37 | 32 | 51 | 44 | 42 | 40 | 20 | 41 | 47 | 37 | 32 | 51 | 44 |
| 3,5                    | 40         | 38 | 16 | 38 | 45 | 34 | 29 | 48 | 41 | 40 | 38 | 16 | 38 | 45 | 34 | 29 | 48 | 41 |
| 3,0                    | 39         | 36 | 13 | 35 | 42 | 32 | 27 | 45 | 39 | 39 | 36 | 13 | 35 | 42 | 32 | 27 | 45 | 39 |
| 2,5                    | 37         | 34 | 9  | 32 | 40 | 29 | 25 | 42 | 37 | 37 | 34 | 9  | 32 | 40 | 29 | 25 | 42 | 37 |
| 2,0                    | 35         | 32 | 6  | 28 | 38 | 27 | 22 | 39 | 34 | 35 | 32 | 6  | 28 | 38 | 27 | 22 | 39 | 34 |
| 1,5                    | 33         | 30 | 2  | 25 | 35 | 24 | 20 | 36 | 32 | 33 | 30 | 2  | 25 | 35 | 24 | 20 | 36 | 32 |
| 1,0                    | 31         | 28 | -  | 22 | 33 | 21 | 18 | 33 | 30 | 31 | 28 | -  | 22 | 33 | 21 | 18 | 33 | 30 |
| 0,5                    | 30         | 27 | -  | 18 | 30 | 19 | 15 | 31 | 28 | 30 | 27 | -  | 18 | 30 | 19 | 15 | 31 | 28 |
| 0,0                    | 28         | 25 | -  | 15 | 28 | 16 | 13 | 28 | 25 | 28 | 25 | -  | 15 | 28 | 16 | 13 | 28 | 25 |

| BAREMOS CES ALUMNOS |                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Prom                | PUNTUACIONES TÍPICAS |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                     | IM                   | AF | AY | TA | CO | OR | CL | CN | IN | IM | AF | AY | TA | CO | OR | CL | CN | IN |
| 10,0                | 95                   | 78 | 78 | -  | 96 | 92 | 82 | 87 | 99 | 95 | 78 | 78 | -  | 96 | 92 | 82 | 87 | 99 |
| 9,5                 | 91                   | 73 | 75 | -  | 91 | 89 | 77 | 83 | 94 | 91 | 73 | 75 | -  | 91 | 89 | 77 | 83 | 94 |
| 9,0                 | 87                   | 69 | 71 | 99 | 86 | 85 | 72 | 79 | 89 | 87 | 69 | 71 | 99 | 86 | 85 | 72 | 79 | 89 |
| 8,5                 | 83                   | 66 | 67 | 94 | 80 | 81 | 67 | 76 | 84 | 83 | 66 | 67 | 94 | 80 | 81 | 67 | 76 | 84 |
| 8,0                 | 79                   | 62 | 63 | 87 | 75 | 77 | 62 | 72 | 79 | 79 | 62 | 63 | 87 | 75 | 77 | 62 | 72 | 79 |
| 7,5                 | 76                   | 58 | 59 | 81 | 70 | 73 | 57 | 68 | 75 | 76 | 58 | 59 | 81 | 70 | 73 | 57 | 68 | 75 |
| 7,0                 | 72                   | 55 | 56 | 74 | 64 | 69 | 52 | 64 | 70 | 72 | 55 | 56 | 74 | 64 | 69 | 52 | 64 | 70 |
| 6,5                 | 68                   | 51 | 52 | 67 | 59 | 65 | 48 | 60 | 65 | 68 | 51 | 52 | 67 | 59 | 65 | 48 | 60 | 65 |
| 6,0                 | 64                   | 47 | 48 | 61 | 54 | 61 | 43 | 56 | 60 | 64 | 47 | 48 | 61 | 54 | 61 | 43 | 56 | 60 |
| 5,5                 | 60                   | 44 | 44 | 54 | 48 | 57 | 38 | 53 | 55 | 60 | 44 | 44 | 54 | 48 | 57 | 38 | 53 | 55 |
| 5,0                 | 56                   | 40 | 40 | 47 | 43 | 53 | 33 | 49 | 51 | 56 | 40 | 40 | 47 | 43 | 53 | 33 | 49 | 51 |
| 4,5                 | 52                   | 37 | 36 | 41 | 48 | 49 | 28 | 45 | 46 | 52 | 37 | 36 | 41 | 48 | 49 | 28 | 45 | 46 |
| 4,0                 | 48                   | 33 | 33 | 34 | 32 | 45 | 23 | 41 | 41 | 48 | 33 | 33 | 34 | 32 | 45 | 23 | 41 | 41 |
| 3,5                 | 44                   | 29 | 29 | 28 | 27 | 41 | 18 | 37 | 36 | 44 | 29 | 29 | 28 | 27 | 41 | 18 | 37 | 36 |
| 3,0                 | 40                   | 26 | 25 | 21 | 22 | 37 | 13 | 33 | 31 | 40 | 26 | 25 | 21 | 22 | 37 | 13 | 33 | 31 |
| 2,5                 | 36                   | 22 | 21 | 14 | 16 | 33 | 8  | 30 | 26 | 36 | 22 | 21 | 14 | 16 | 33 | 8  | 30 | 26 |
| 2,0                 | 32                   | 19 | 17 | 8  | 11 | 29 | 4  | 26 | 22 | 32 | 19 | 17 | 8  | 11 | 29 | 4  | 26 | 22 |
| 1,5                 | 28                   | 15 | 14 | 1  | 6  | 26 | 0  | 22 | 17 | 28 | 15 | 14 | 1  | 6  | 26 | 0  | 22 | 17 |
| 1,0                 | 24                   | 11 | 10 | -  | 1  | 22 | -  | 18 | 12 | 24 | 11 | 10 | -  | 1  | 22 | -  | 18 | 12 |
| 0,5                 | 21                   | 8  | 6  | -  | -  | 18 | -  | 14 | 7  | 21 | 8  | 6  | -  | -  | 18 | -  | 14 | 7  |
| 0,0                 | 17                   | 4  | 2  | -  | -  | 14 | -  | 10 | 2  | 17 | 4  | 2  | -  | -  | 14 | -  | 10 | 2  |