



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR” EN LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:

SOR SILVIA JAQUELINE PADILLA AMAYA

MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR:

DR. CARLOS VACACELA M.

CENTRO UNIVERSITARIO: AMBATO

2009

CERTIFICACIÓN

.....

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 12 de enero de 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Sor Silvia Padilla declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Sor Silvia Padilla

AUTORA

CI1002245312

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sor Silvia Padilla Amaya
CI. 1002245312

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi comunidad de hermanas de San Francisco de Sales “Salesias” por el apoyo incondicional a lo largo de mi tiempo de preparación; para obtener el título de Licenciatura en Educación Básica, por sus manifestaciones de comprensión, solidaridad, fortaleza y cariño fraterno; me he sentido motivada para culminar con éxito una de las metas propuestas en mi vida.

Para poder transmitir y educar a la sociedad en forma integral, en valores humanos cristianos como en conocimiento intelectual académico y todo sea para mayor gloria de Dios y en bien de los hermanos.

Sor Silvia Padilla

AGRADECIMIENTO

Entrego mi agradecimiento sincero y profundo a la Universidad Técnica Particular de Loja, por sus docentes que imprimieron en mi persona el deseo de superación y despertaron en mí el anhelo en perfeccionar infundiéndome el espíritu de servicio a la comunidad, sin pensar en las recompensas sino solo en el sentimiento de sentirme íntimamente satisfecha por la labor educativa y social que cumplo y seguiré cumpliendo en toda mi vida.

A la Escuela de Ciencia de la Educación por todos sus conocimientos impartidos a lo largo del tiempo de mi formación.

A los distinguidos catedráticos del Programa de Licenciatura por sus acertadas enseñanzas y dirección académica, que con ardoroso empeño supieron sembrar en mí el espíritu de superación, a la Escuela “Gabriela Mistral” que me han facilitado para la investigación.

A mis superiores de la Congragación de Hermanas de San Francisco de Sales que con cariño y disponibilidad me ofrecieron la oportunidad de prepararme en el campo de la ciencia educativa, para poder brindar un servicio de calidad a la sociedad.

Especialmente al Dr. Carlos Vacacela, director de mi tesis, por cuanto él, a más de orientarme, le he sentido como un amigo que me ha motivado para la culminación de mi carrera.

Sor Silvia Padilla

INDICE DE CONTENIDO

Portada.....	i
Certificación de acta.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	11
3.1.1. Contextualización de la familia y la Escuela en el Ecuador.....	12
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	16
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	19
3.2. Familia	
3.2.1. Conceptualización de Familia.....	21
3.2.2. Principales teorías sobre Familia.....	22
3.2.3. Tipos de Familia.....	25
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el..... Ecuador)	26
3.2.5. Familia y Educación.....	29
3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	30
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	31
3.3. Escuela	
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	35

3.3.2.	Plan Decenal de Educación.....	39
3.3.3.	Instituciones Educativas – generalidades.....	57
3.3.4.	Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	58
3.3.5.	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	61
3.3.5.1.	Factores socio-ambientales	62
3.3.5.2.	Factores intrínsecos del individuo.....	63
3.3.5.3.	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	65
3.4.	Clima Social	
3.4.1.	Conceptualización del Clima Social.....	67
3.4.2.	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	67
3.4.2.1.	Clima Social Familiar	69
3.4.2.2.	Clima Social Laboral.....	70
3.4.2.3.	Clima Social Escolar.....	72
3.4.3.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral, y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	74
4.	Metodología.....	78
4.1	Contexto.....	78
4.2	participantes.....	79
4.3	Recursos.....	80
4.4	Diseño y procedimiento.....	81
5	Resultados obtenidos.....	84
5.1	Escala del Clima Social Escolar.....	84
5.2	Escala del Clima Social Profesores.....	85
5.3.	Escala de Clima Social Trabajo.....	86
5.4	Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad profesores.....	87
5.5	Escala Socio- demográfica.....	93
5.6	Escala de clima social familiar.....	100
5.7	Escala de información socio – demográfica.....	101

5.8 Asociación escuela familia y comunidad.....	110
6. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	117
6.1 Situación actual de los contextos educativos y social de Ecuador.....	116
6.2 Los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.....	119
6.3 El clima Social Familiar de los niños de 5to. Año de educación básica.....	121
6.4 El clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	122
6.5 El clima Social Escolar de los niños de 5to.año de educación básica.....	124
7. Conclusiones.....	129
Recomendaciones.....	130
8. Bibliografía.....	132
9. Anexos.....	135

RESUMEN

1. RESUMEN

La comunicación y colaboración Familia – Escuela campos de la educación para la vida la que emprende grandes esfuerzos que facilita a todo nivel una formación permanente; por todo aquello para quienes estamos convencidos que un verdadero cambio en la sociedad solo se realizará en la medida que todos hagamos conciencia de lo trascendental que resulta en la vida del ser persona y social; una verdadera educación familiar e institucional.

La colaboración familia – escuela es el núcleo central de la socialización primaria porque es en ella que los niños aprenden roles sociales, que luego les proporciona un estatus social. La función educadora de la familia; por tanto exige que los padres cumplan un papel muy importante en el seno familiar e institucional, porque es allí donde se inicia el desarrollo de la socialización y aprendizaje humano.

La relación entre la comunicación y colaboración de la familia – escuela son fundamentalmente para evitar inestabilidad y la incertidumbre que inquietan a niños en este mundo de rápidas transformaciones, dando como resultado la despersonalización de las relaciones humanas. La función educadora de la familia, por tanto, desempeña un papel privilegiado por lo siguiente:

El niño aprende de lo que observa de los demás especialmente de aquellas personas que significa mucho para él (el padre, comunidad y el maestro.)

El niño aprende definiciones de situaciones y de estatus sociales.

Los modelos de conducta que se presenta al niño mediante cuentos, dibujos animados, películas, son tan importantes porque determina esquemas de valores dominantes que usualmente generan incongruencias en el proceso enseñanza – aprendizaje socializado por el padre de familia y el docente. Pensar la realidad de la familia - escuela no es un asunto sencillo es un fenómeno social en el que converge tal cantidad de elementos

procedentes tanto de subjetividad de sus miembros como de los factores que integran el entorno que siempre a resultado difícil en el guiar a los estudiantes como hijos.

La familia tiene también sus deberes por cumplir, como es el de darle una educación espiritual, intelectual, interesado por ellos en el rendimiento escolar, esto quiere decir también sentirse implicado en el trabajo conjunto con el maestro; colaboración en las estrategia propuestas por la institución.

En la investigación realizada a base de las encuestas, entrevistas, opiniones en la Escuela Gabriela Mistral dan un porcentaje de cómo los padres de familia se sienten involucrados en el crecimiento educativo de la institución y más aun de sus hijos.

Existen padres de familias que caminan junto con sus hijos y sienten la responsabilidad del trabajo del profesor. Como podemos también notar la otra realidad, de padres que se presenta solamente a la matrícula de sus hijos, los estudios de este problema lo atribuye a diversos factores: ausencia de afecto, poca educación en la familia, frustraciones en el estudio, el ambiente del barrio, la separación o divorcio de los padres de familia, la pobreza , mala relación con los padres, violencia doméstica, falta de supervisión de los hijos, observar la televisión sin control, justificativos suficientes para una inestabilidad emocional del educando.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

La familia – escuela célula primera y vital de la sociedad constituyen los fundamentos del proceso enseñanza – aprendizaje. Si la familia está bien de igual forma la sociedad. Por ello la comunicación y la colaboración familia - escuela tiene la responsabilidad de apoyar y fortalecer la labor educativa.

En este sentido, la familia es la mejor escuela de las virtudes y de la mejor preparación para la vida. En ella *“se aprende los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien la libertad”*.¹

Es por esto que al observar la relación que se da en las instituciones Educativas del Ecuador y la familia, llegué a la conclusión que no hay un nexo estrecho de compartición para la buena formación de la niñez.

Descubrir que la relación era muy superficial y ligera, que a veces se rompía por la indiferencia, frialdad; por esta razón me propuse a investigar como es la relación de la familia – escuela, que ha venido incidiendo de una manera positiva en la formación de los niños y niñas acertando de una u otra manera para la superación y buen rendimiento académico.

Esta misión tendrá más éxito, mientras mayor sea la participación de los padres y maestros en el mejoramiento del proceso educativo de los niños y niñas del cantón, que se ejercita con palabras, pero va más allá de palabras, se trata de una educación que se transmite y aprende con un lenguaje familiar e institucional, a través de símbolos y expresiones con que los hijos reciben valores, actitudes y conocimientos.

¹ Cf. Catecismo de la Iglesia Católica N° 2207

Refiriéndome en lo anterior, vista esta relación no estrecha entre la Institución educativa y la familia, que me permitieron centrar todas mis actividades en profundizar cada vez más esta relación, con el propósito de tener una idea más clara y una orientación real que me permita formular ciertas recomendaciones, particularmente a los padres de familia con los niños y niñas.

El interés en el tema, motivo del presente informe, responde a la necesidad de recabar información que satisfaga la preocupación por la educación y la colaboración y comunicación familia y escuela.

El gobierno central, a través de las secretarías pertinentes, desarrollan políticas que fomentan educación y formación, en el ambiente familiar y en el escolar articulando estrategias de protección al infante, al niño, al adolescente, a la familia; a la salud y a la educación.

Desde la época de la colonia, hasta la presente, por las evidencias existentes en libros documentales, archivos y más registros determinan un cambio radical en el sistema educativo ecuatoriano, el aporte de la sociedad a la formación de los futuros ciudadanos, ha merecido la influencia de políticas educativas, con la visión de aplicarlas en el nuestro y los resultados no han sido alentadores por muchas circunstancias a saber: Estructura sociopolítica y económica, ingreso per cápita, infraestructura, nivel académico, instituciones de formación, organización familiar; etc.

En relación a la realidad de las investigaciones de otros países de América, la realidad casi no varía por las condiciones semejantes de desarrollo y evolución de nuestros pueblos, a diferencia de Europa donde nace la cultura, la ciencia y la investigación.

Estas razones apremian el tratamiento de este tema y merecen atención de quienes formamos parte del sistema educativo nacional como ciudadanos comunes o como profesionales de la educación; de alguna forma contribuimos al fortalecimiento o debilitamiento del proceso institucional de la familia y de los pueblos.

El trabajo investigativo realizado constituye un apoyo serio que va a servir a la comunidad educativa de la escuela Gabriela Mistral, en el campo de la formación y orientación de futuros educandos para quienes sin lugar a dudas será una contribución realista y efectiva al desempeño de la función del docente del país.

Los recursos económicos, libros, folletos, revistas, internet, medios y motivaciones bibliográficas me dan la certeza de haber realizado un trabajo con una realidad cantonal.

El presente tema de investigación es de carácter factible, debido a que es un tema de suma importancia por los problemas que se está suscitando en nuestro medio educativo, acerca de la “Comunicación Colaboración familia – escuela” para buscar soluciones y buscar estrategias para el mejoramiento de la problemática y alcanzar el éxito del rendimiento académico.

OBJETIVOS:

General:

Describir el Clima Social (Familia, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuela Fiscal de Práctica docente Gabriela Mistral del Cantón Pelileo provincia Tungurahua, durante el año lectivo 2009 -2010.

Específico:

Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.

Conocer el clima social familiar de los niños de 5to- año de educación básica.

Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica.

Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica

El tema es bastante motivador para mí, por no existir documentos verificables en la institución ni en las bibliotecas del cantón, por ello me interesó porque la poca responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, no podemos generalizar la situación que hoy en día está sufriendo las escuelas, los niños y las familias. Hay padres que se responsabilizan y se preocupan por la educación de sus hijos y como consecuencia son excelentes, muy buenos de acuerdo también a sus capacidades.

Pero miremos también la otra cara de la moneda, hay padres que se aparecen solamente para matricular y se olvidan de sus hijos aparecen cuando hay programas dentro de la institución o cuando su hijo está mal en notas siendo demasiado tarde. No es un problema que recién aparece es una consecuencia del pasado.

Como cultura no hay hábito por la lectura y el estudio. Mi labor como misionera he tenido la oportunidad de estar en las comunidades y trabajar con familias que pocos han terminado la primaria, por ello que se han dedicado a su trabajo en el campo y la artesanía.

Muchas familias que viven con estas expectativas y como consecuencia no exigen a sus hijos o no hay un acompañamiento; pero como lo decía antes no podemos generalizar.

Esto se comprueba por el incumplimiento de sus deberes, nos damos cuenta si o no hay un seguimiento y control, precisamente con estas familias que tendríamos que trabajar más para inculcar buenos hábitos "básicos" pero brillan con su ausencia.

Como religiosa trabajo también en la catequesis y se percibe la misma situación, la catequesis es un medio también para llegar a un trabajo específico, para contribuir al bien moral y espiritual de la familia; pero no existe esta correspondencia con los padres de los niños que necesitan.

Hoy en día la sociedad está tomando otro rumbo contrario a los principios y valores humanos y cristianos, donde los afectados es el hombre mismo por sus malas acciones. Son muchos los factores que inciden para que exista poca comunicación y colaboración de los padres de familia con la escuela.

MARCO

TEÓRICO

3 34. MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, ya que muchos factores afectan al aprendizaje de los estudiantes: el bajo nivel de escolaridad, persistencia del analfabetismo, mala calidad de la educación, mala infraestructura de los establecimientos, falta de materiales didácticos y una elevada tasa de repetición.

A lo largo de los años, la educación en el Ecuador ha desmejorado, puesto que, a través de los años y carteras de educación de varios gobiernos, no han prestado importancia ni interés a este problema que afecta gravemente a la sociedad ecuatoriana.

En la actualidad, el gobierno de Rafael Correa, demuestra mucho interés y ofrece nuevas alternativas para mejorar la educación del país y en todos los niveles; aporta con la entrega de útiles escolares para los estudiantes del nivel básico, uniformes para el sector rural, el pago de 25 dólares por padre de familia para la realización de obras en cada institución de Educación; el programa del almuerzo escolar, material didáctico gratuito para los planteles fiscales, mejoramiento de la infraestructura, capacitación al magisterio nacional y promoción al profesorado con incentivos económicos al mejoramiento profesional.

En el Ecuador se calcula una tasa de analfabetos equivalente al 9% de la población total que representa alrededor de 750.000 personas, mientras que 1.700.000, no han terminado la educación básica.

Para el actual Gobierno es un reto acabar con el analfabetismo hasta el año próximo, con este fin se está ejecutando el programa “Cero analfabetismo en el Ecuador”, con la participación de los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de los establecimientos del país; los jóvenes dedican cierto tiempo para enseñar a personas que no han tenido la oportunidad de estudiar o que no han estudiado.

El debate actual sobre la aplicación de la gratuidad de la educación superior hasta el tercer nivel, establecido en la Constitución, se concentra principalmente en la definición del monto de recursos que el Estado deberá aportar para esta área. También se debate sobre los artículos que se aplicará para la gratuidad de la educación con la responsabilidad académica de los estudiantes.

Después de haberse aprobado la Constitución, los estudiantes de la Universidad, realizaron una marcha que terminó en el Palacio de Gobierno, para exigir que el “Artículo 28 de la Constitución sea aplicada y se lo ejecute para el inicio de clases, del 2008 cuya finalidad fue evitara el cobro de matrículas, entre otros.

El artículo 28 de la Constitución muestra claramente que el Estado compensará a las universidades y escuelas politécnicas públicas el monto que dejará de percibir por concepto del cobro de aranceles, matrículas y derechos que hagan referencia a la escolaridad de los estudiantes.²

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

El concepto EDUCACIÓN se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que “la educación es un proceso permanente”. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida; inclusive se ha extendido hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico; las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres, en ocasiones, trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerarla una institución de guarda y custodia; el fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo

² Constitución del Ecuador

XX; anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. “Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de ésta. Tradicionalmente la relación escuela – familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños; los padres y las madres, se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondía con lo esperado.”³

*“Un hijo exige algo más, mucho más. Exige no solo protección para su cuerpo. Exige educación de su mente, de su voluntad...”*⁴

La familia y la escuela comparte un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, las instituciones de socialización aporta a las referencias que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños, niñas y adolescentes.

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían convicciones profundas, mayor estabilidad, menor estrés, mayor número miembros, oportunidad de interacción con frecuencia diaria etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad contemporánea que son más débiles en su estructura, encontrándose inmersa en problemas reales que afecta en su estabilidad, tal es como: ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc., esas familias necesitan más la ayuda de una acción educativa profunda, que está en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

³ CP-PRONEPP-T-LA FAMILIA CON AMOR-P55

⁴ Fraternidad Sacerdotal San Juan de Ávila “UN SOLO CORAZÓN PROYECTO DE DIOS SOBRE EL MATRIMONIO” P. 110

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ella una exquisita coordinación interinstitucional. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, requiere de una creciente participación y comunicación éntrelas partes; así como de relación de confianza: entre padres de familia y maestros.⁵

Características de la relación Familia – Escuela

- Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación. Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: mas, cuando los hijos son menores, son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las primeras etapas de educación primaria y secundaria. Ayudan también a los hijos a escoger los amigos al situarles en determinados contextos sociales donde se conectan las relaciones de amistad presentes y futuras.
- Padres, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones sociales, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.
- Los padres progenitores gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican las conductas, de todos sus miembros. Suele decirse que “en una familia todos educan y son educados.”⁶

⁵ Juan Pablo II “CARTAS A LAS FAMILIAS” P. 57

⁶ Catalina S. “PENSAMIENTOS FILOSÓFICOS” P. 10

- El padre y la madre están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento autónomo de sus hijos, por tanto, la madurez; el crecimiento en libertad y responsabilidad es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales con su mezcla de aciertos y errores.
- Al elegir la escuela padre y madre hacen partícipe a sus hijos de sus deseos, aspiraciones, ideales, valores y objetivos educativos concretándose en la relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, etc., en sus hijos.
- La relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementada en la tarea de educar a niños y niñas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres, madre y maestros establezcan una vía abierta de información, orientación, sobre la educación de niños, niñas y adolescentes de principios, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.
- La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación integral.
- La presencia de un acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a niños, niñas y adolescentes, la disfuncionalidad en la relación padres, madres, maestros y en el mismo proceso educativo, estará presente por tanto un centro educativo no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades y requerimientos de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en la Educación Básica.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

La Educación en el Ecuador empieza en la época colonial con la fundación de las villas de los pueblos y estaban a cargo de las comunidades religiosas que llegaron con los conquistadores de las comunidades religiosas, Franciscanos, los Dominicos y Jesuitas.

La Iglesia inicialmente fue creando las escuelas para catequizar, enseñar la doctrina cristiana, la lectura y la escritura. Con el pasar de los tiempos aumentaron las ramas de la educación científica, filosófica y social.

En la República, durante la presidencia de García Moreno quien fue un patriota que se esforzó por realizar obras materiales en bien de ecuatorianos entre ellas la educación, que para dar impulso, adelanto, trajo a los padres de la Compañía de Jesús, las Madres de los Sagrados Corazones y los Hermanos de la Escuelas Cristianas.

El entusiasmo del Presidente García Moreno se difundía por todo el país, teniendo la colaboración a sus iniciativas de parte de los padres de familia, quienes aceptaron los planes de estudio de la Primera Enseñanza lo que permitió el crecimiento; 13.495 estudiantes en 1867; a 22.248 en 1873; y a 32.000 en 1875. El deseo de García Moreno fue dar a las mujeres la oportunidad de una capacitación; para lo cual colegios, con la colaboración de las hermanas religiosas de los Sagrados corazones, hermanas de la Providencia y de la Caridad.⁷

A partir del año 1830 se inició el trabajo misional de la evangelización y la formación de la niñez y juventud. Poco a poco en el país fueron apareciendo establecimientos educativos en todos los niveles, desde la Educación Elemental vendrá Educación Básica, y la universitaria, con el afán de establecer la educación integral se crean instituciones

⁷ Luis Robalino "VIDA DE GARCÍA MORENO" P.354

que orientaron a los padres de familia para que sean ellos quienes participen en la formación de sus hijos en interrelación con las instituciones educativas.

La educación en el Ecuador inicialmente fue bastante difícil en contar con docentes profesionalizados, razón para que las autoridades educacionales organicen centros de formación de maestros en un tiempo relativamente corto, surgiendo así los profesores de título de tercera clase, cuyo requisito fue tener a los 18 años de edad; seguir y aprobar un curso de capacitación impartido por el por el Ministerio de Educación; aquellos docentes mejoraran las categorías a segunda y a primera mediante el cumplimiento de ciertos requisitos; tales como, asistir y aprobar los cursos después de haber ejercido la docencia durante cuatro años evento que convocaba la Dirección de Estudios de la provincia. Por otro lado ejercía la docencia quienes se graduaban de bachilleres en humanidades clásicas y modernas.

El advenimiento de la Revolución Liberal permitió mejorar la calidad de la educación con la fundación de colegios Normales Juan Montalvo y Manuela Cañizares de Quito, situación que forma nuevos Maestros “normalistas” quienes ya capacitados técnicamente, científicamente inician la formación de niños, niñas y adolescentes.

Hoy en día contamos con instituciones fiscales, fiscos misionales, confesionales municipales y particulares entregan un servicio educativo buena aceptación en el país por ser que están bien ajustados a normas legales y reglamentos a más que el Estado lo ha establecido.⁸

a. Instituciones Fiscales

Desde el año 1949, los establecimientos son organizados y dirigidos por el Estado y se encuentran en todos los pueblos de la Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos. Para su

⁸ Análisis y comentario del Ex director del Liceo “Joaquín Arias”

funcionamiento recién la colaboración de las comunidades tanto urbanas como rurales y sobretodo el Ministerio de Educación. Para estos establecimientos el gobierno provee de locales adecuadamente construidos y con algunas facilidades de acceso para la movilidad y servicios fundamentales como agua, luz y en la actualidad teléfono, sala de cómputo junto con internet.

b. Instituciones Fisco misionales

Son establecimientos que imparten la educación a la niñez y adolescentes con la participación de la Iglesia y el Estado. Estas instituciones inicialmente estuvieron funcionando en la región amazónica, pero hoy se encuentran a nivel nacional. En Estos planteles trabajan profesores fiscales y particulares y están administrados por comunidades religiosas.

c. Confesionales

Son aquellas organizaciones mantenidas y dirigidas por las religiosas y laicos tienen un autofinanciamiento establecido por parte de la COFEDEC y también evangélicos.

d. Municipales

Estos establecimientos son pocos en la actualidad están organizados, regentada mantenidos y dirigidos por los concejos municipales.

e. Particulares

Trabajan bajo con la ley y reglamento establecido por el Ministerio de Educación. Los mismos que no tiene una planta de profesores capacitados para el desarrollo de la Educación, no cuentan con docentes fiscales, no tienen trabajo estable pues su trabajo es a base de contratos por un año lectivo. Por otro no cuentan con los espacios físicos necesarios, laboratorios equipados, y no tiene la ayuda gubernamental.

3.1.3 Instituciones responsables de la Familia en Ecuador

Son muchas las instituciones que velan por el bienestar de la familia y quieren llegar a sus diversas necesidades: espirituales materiales y de formación.

Son los establecimientos fiscales, fisco misional, y particulares y superiores están en la responsabilidad de la formación intelectual de sus alumnos, que como consecuencia se ponen en relación con las familias.

Sus intereses deben ser el adelanto de conocimientos académicos, morales para el bien de nuestra sociedad y cada miembro de la familia con quien está en contacto.

Los centros educativos también tienen sus normas, reglamentos del Ministerio de Educación para la enseñanza y aprendizaje no solamente de los alumnos donde la familia está implicada también al entrar en el sistema educativo de sus hijos, y como padres que deben vivir y sembrar valores, para entregar a la sociedad hombres de bien.

Respecto a la realidad de nuestro país contamos también con instituciones que se preocupan en una realidad más estrecha a las familias por situaciones inevitables de la vida como es: el INNFA, APROFE aldeas infantiles SOS, UNICEF etc. Son muchos los factores que indican para la inestabilidad de los hogares; la migración, divorcios, abandono alcoholismo, drogadicción, donde los más afectados son los más pequeños.

En nuestro país sobrepasan los índices de niños, niñas y adolescentes que a cortas edades tienen que estar trabajando, siendo explotados por personas que su fin es enriquecerse a costa de la inocencia de los más débiles necesitados de los recursos económicos para poder subsistir, porque la sociedad dentro de tantos problemas o por que miran sus propios interés se olvidan de la protección de la familia en sus necesidades básicas.

Cada una de estas instituciones su objetivo es contribuir a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lograr su desarrollo integral, y puedan defenderse ante la sociedad.

No podemos olvidar que la Iglesia, también trabaja y vela por el bien de la familia a través de la pastoral: familiar, juvenil, catequética, misional; que se trabaja en las parroquias y se responsabilizan en el crecimiento espiritual moral de cada miembro.

Todas estas instituciones se unen con un fin específico, rescatar cuidar a la familia porque es la célula de la sociedad del mundo entero. Mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres, informando orientando, educando; creando servicios médicos etc.⁹

⁹ <http://www.infa.com/en/home.html> investigado el 10 de septiembre 2009

3.2 LA FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de familia

Las familias están usualmente unidas por lazos de sangre y matrimonio. Las definiciones más precisas usualmente varían en diferentes contextos culturales. Existe una noción ampliamente diseminada de lo que debe ser una familia ideal en la sociedad latinoamericana actual. Se espera que esté compuesta de una madre, un padre y sus hijas o hijos.

Estos a su vez, deben mantener un hogar y una vida relativamente independiente de los otros parientes o familiares. A pesar de que cada día más y más mujeres trabajan fuera del hogar y de que, más mujeres asumen la jefatura de familiar se espera que sea el hombre quien asuma la responsabilidad de jefe del hogar y por lo tanto sea el principal proveedor económico de la familia. De igual manera, se espera que la mujer asuma la responsabilidad primordial en la atención y educación de los hijos. Estos roles sexuales tradicionales son apoyados por el sistema educativo y los medios masivos de comunicación. Probablemente, este ideal sea el deseado por personas que no viven en tal ambiente familiar y consideran que éste es el modelo más deseado. Un modelo similar de lo que debe ser la familia, se refleja en las leyes, en el sistema de bienestar social; en la economía, cuando se habla de la unidad básica de consumo.

La definición más común del concepto familia es de varias personas relacionadas por lazos de parentesco ya bien sea por sangre, matrimonio o adopción, que comparten una vivienda y satisfacen unas necesidades emocionales en común. Esta definición responde a la necesidad de conceptualizar operacionalmente a la familia para el acopio de datos y de análisis. Sin embargo, la definición ignora que cada núcleo familiar forma parte de un sistema social más amplio, compuesto por otras unidades familiares que comparten unas familias de orientación comunes y entre las cuales se mantienen unas relaciones sociales y de interdependencia. No obstante las diferencias y variaciones que

se producen, la familia desempeña unas funciones básicas: las de reproducción, socialización, cuidado y protección de sus miembros.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.¹⁰

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa, para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.¹¹

3.2.2 Principales teorías sobre la Familia

Teoría Creacionista

En la fe de los católicos acogemos la Palabra de Dios acerca de la creación. Dios con su gran omnipotencia crea la naturaleza de la nada -un misterio de fe-, crea el agua, la luz, las estrellas, las plantas los animales macho y hembra según sus especies después de que todo estaba preparado creó al hombre a su imagen y semejanza que lo puso de nombre Adán. Su creación más perfecta Gn. 2,18-25.

¹⁰Ramón Rivas "AL REENCUENTRO CON LA FAMILIA" P. 60

“Dijo Yave Dios: << No es bueno que el hombre esté solo, voy hacerle una auxiliar a su semejanza>> Entonces Yave Dios formó de la tierra a todos los animales de campo y a todas las aves de cielo, y los llevó ante el hombre para que les pusiera nombre. Y el nombre de todo ser viviente había de ser el que el hombre le había dado. El hombre puso nombre a todos los animales, a las aves del cielo y a las fieras salvajes. Pero no se encontró ninguno que fuera a su altura y lo ayudara.

Entonces Yave hizo caer en un profundo sueño al hombre y este se durmió. Le saco una de sus costillas, y llenó el hueso con carne. De la costilla que Yave que Yave había sacado al hombre formó una mujer y la llevó ante el hombre. Entonces el hombre exclamó: << Esta si es hueso de mis huesos y carne de mi carne esta se llamará varona porque del varón ha sido tomada>> Por eso el hombre deja a su padre a su madre para unirse a su mujer, y pasan a ser una sola carne.”¹¹

“No es bueno que el Hombre esté solo” es como después de haber creado al varón se diera cuenta que no lo había echo bien es una creatura incompleta, hace que caiga en un profundo sueño para extraer de su costilla a su pareja con el significado; de que no la saco de una parte de la cabeza porque a la mujer no hay que dominarla, de las manos y los pies porque no hay que maltratarla sino d su costilla para comprender la misma igualdad, dignidad y respeto tiene el varón y al mujer

El hombre desde la creación no es un ser solitario por el contrario tiene la necesidad de socializarse, de comunicarse de transmitir todos sus pensamientos, deseos, sentimientos.

Dios hizo al hombre a imagen y semejanza suya y al igual que Él formara una familia divina y la humanidad una familia natural padre madre e hijos.

¹¹ La Biblia Latinoamericana Edición Pastoral San Pablo Editorial Verbo Divino P. 9

El mandato que le da Dios al Hombre es de “creced y multiplicaos” es decir formar una familia de amor. En el Evangelio la familia continua siendo la base de convivencia y la fuente de vida de todo ser humano, en donde se educa en valores humanos y cristianos.

Dios Busca la felicidad del hombre porque para este fin lo creó y el hombre debe hacer vida al mandato de su Señor, cumpliendo sus mandamientos.

Teoría del Evolucionismo

Según la teoría del evolucionismo el hombre desciende del mono, debió haber habitado en zonas boscosas que en un principio vivían en los árboles de manera que sus brazos eran fuertes y largos y sus piernas eran débiles y cortos.

Debido a los cambios de la naturaleza el hombre ha ido evolucionando en su aspecto físico e intelectual. Las necesidades materiales de la vida y su debilidad frente a animales peligrosos, se vieron obligados a organizarse en manadas y crear instrumentos rudimentarios para dominar la naturaleza y facilitar la caza de animales salvajes, entonces el hombre se convirtió en un homo habilis – hombre hábil.

El hombre debido a la necesidad de comunicarse que unido a su capacidad inteligente se ha convertido en un ser social y por tanto sujeto a una historia, bajo las dos características de su lenguaje y organización forma la familia.

Según los estudios científicos la familia va evolucionando, perfeccionándose en su manera de vivir en sociedad, formando grupos que a un inicio toman el nombre horda, el clan, las tribus para organizarse e ir perfeccionándose y defendiéndose en el mundo que lo rodea.¹²

¹² Enrique del Acebo Ibáñez y Roberto J. Brie Diccionario de Sociología P. 160 -165

3.2.3 Tipos de familia

a. Familia extensa

Familia extensa, en antropología cultural, tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. Familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo.

b. Familia nuclear

Familia nuclear, unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares. Unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear. Véase también Familia.

c. Familia como institución social.

Como institución social, la familia es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema, normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros. Así, a la familia le corresponde garantizar.¹³

¹³ Revista "Vida pastoral" Sociedad de San Pablo P. 25

d. La familia como grupo

Como grupo, la familia es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. Se admite que la familia es tanto causa como efecto de cambios de dentro y hacia fuera de sí misma, posición justamente asumida por el enfoque sistemático

e. La familia como construcción cultural.

La familia es una construcción cultural constituida por valores sociales, tradicionales, religiosos, políticos, puestos en acción por sus miembros en la medida en que la familia, así como el estilo de relación entre las personas que la componen y las posturas políticas y religiosas inherentes a su construcción, son todas establecidas por el medio cultural

f. La familia como conjunto de relaciones emocionales.

La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. Las emociones se actúan inicialmente en la familia, porque en principio, este sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, etc.¹⁴

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización; criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc. En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que

¹⁴ Mgs. Dr. Orlando Soria ¿QUÉ ES LA FAMILIA? P 2

incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y en determinados contextos está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria. No obstante, paradójicamente, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación (en un alto porcentaje hasta los 30 años); hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.

Hemos vivido un período en que, de modo consciente o inconsciente, se ha «cargado » a los centros escolares con todos los problemas que nos agobiaban, provocando insatisfacción con su funcionamiento y malestar de los docentes al no poder responder a tal cúmulo de demandas y sentirse culpados.

Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación. Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

La familia actual

En el contexto de los cambios actuales, no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento. Una tradición secular, heredada de la modernidad ilustrada, continua empeñada en que la palanca clave del cambio es el currículum. Pero, en una sociedad del conocimiento que divide con

contextos familiares desestructurados y capitales culturales diferenciados del alumnado que accede a los centros, es en la comunidad donde hay que situar muchos de los esfuerzos de mejorar. Incrementar el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone, en primer lugar, ponerla en conexión con la acción familiar, pero también extender sus escenarios y campos de actuación al municipio o ciudad, como modo de hacer frente a los nuevos retos sociales.¹⁵

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc. En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de funciones «la escuela enseña, la familia educa» hoy la escuela está acumulando ambas funciones y –en determinados contextos– está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria. No obstante, paradójicamente, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación; hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.

- Amor y comunicación son dos términos que la familia moderna parece haberlos olvidado actualmente, los padres no reciben de sus hijos: respeto, consideración; los hermanos pelean constantemente entre sí.
- Actualmente vivimos en una familia desunida, dividida y que por tanto produce una sociedad desunida
- El hogar, ha dejado de ser un nido de formación y desarrollo de la personalidad, un ambiente de comunión y se ha convertido simplemente en un lugar en donde cada

¹⁵ Juan Pablo II “FAMILIARIS CONSORTIO” sobre la familia P 11

miembro se preocupa de sí mismo “sin tiempo” para compartir inquietudes con sus semejantes

- Constantemente, los hijos se están quejando de los “sermones” de los padres, los cuales aumentan con el pasar del tiempo, al igual que aumentan las irritaciones y disputas baladíes.¹⁶

3.2.5 Familia y Educación

A menudo y casi todas los establecimientos se comprueba el bajo porcentaje que existe entre estas dos instituciones como es la familia y la escuela. La familia es el primer espacio de socialización de los niños, niñas, es a su vez el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en las que participan como es en la escuela.

Las relaciones entre familia y escuela son actualmente un factor importante para el buen rendimiento académico y afectivo de los niños y niñas porque la educación empieza en la casa y se prolonga en la escuela, no son los profesores los educadores en educar de una manera integral a sus alumnos tan solo el deber de ellos es reforzar y guiar a sus alumnos algo ya aprendido. La buena educación y éxito de los niños, niñas y adolescentes siempre parte del medio ambiente donde ellos viven, del conocimiento, la responsabilidad de los padres y comunicación que mantienen con sus hijos y los establecimientos.¹⁷

En nuestro medio ambiente, esta relación existen sus dos caras padres preocupados por sus hijos que mantienen una comunicación abierta, continuada y libre con los docentes, pero padres que solo van a matricular y se olvidan de ellos, aparecen cuando la situación educativa del niño, niña es difícil y se hacen presente solo para reclamos. ¿Qué podemos hacer ante esta realidad? o ¿Cómo podemos calificar a estos padres?

¹⁶ Ramón Emilio Díaz “AL RE-ENCUENTRO CON LA FAMILIA” P. 31

¹⁷ Enrique Izquierdo Arellano “EDUCACIÓN EN VALORES” P. 31

3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves

- La familia es la primera formadora de los hijos, esta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, pero en múltiples ocasiones no se cumple satisfactoriamente, puesto que los padres creen que ésta se delega a los establecimientos escolares.¹⁸
- Inclusive la vinculación de la familia con la escuela o el colegio se da cuando los padres asisten forzosamente a una reunión en la que se informa los resultados académicos
- La vinculación muy eventual no contribuye eficientemente al desarrollo personal, académico y social de los educandos
- Múltiples problemas se podrían evitar si se contaran con una participación más activa y oportuna de los padres en la comunidad educativa.
- Los padres deben identificar los problemas y dificultades que tienen los hijos en el proceso enseñanza - aprendizaje, tales como:
- Las relaciones entre padres, maestros y alumnos, la apatía, la indisciplina, la poca atención, el bajo rendimiento; los cuales se pueden superar con una buena comunicación entre quienes participan en la educación.

Familia que educa en valores

- La comunicación familiar es uno de los aspectos básicos sobre que gira en torno a la familia. “El ser humano es un ser relacional una persona que necesita de los demás para realizarse, él solo no llega a la plenitud, por eso la comunicabilidad es esencial en él”.¹⁹ Una familia que no se comunica está al borde la desintegración o al menos está

¹⁸ Manual de la Educación OCEANO P. 890

¹⁹ Mgs. Dr. Orlando Soria “ LA FAMILIA CON AMOR” P. 24

atravesando por algunas crisis que impide que los miembros de esta comunidad no manifiesten a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, experiencias de la vida, etc.²⁰

- La responsabilidad implica vivir a cabalidad los propios deberes, en este caso como padres, la persona responsable asume las consecuencias de sus actos, resultados de las decisiones que tome o acepte y está dispuesto o dispuesta a obrar de acuerdo con ellas.
- La justicia hace referencia dar a todo ser humano lo que le corresponde por su dignidad personal. Como cada ser humano es distinto, un trato justo lleva a dar a cada persona algo distinto, apoyando más a quien lo necesita.
- La solidaridad no es un sentimiento es una actitud que supone ser generoso, es ayudarse mutuamente para el progreso de la sociedad, la familia y las instituciones educativas.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia hoy. Por ello, una disciplina proveniente de la Psicología se ha encargado de apoyar a todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los desafíos en la presente era. Nos referimos a la Orientación Familiar, disciplina que es bastante nueva que intenta ser un apoyo real para todos los miembros de la familia en todos sus tipos.

²⁰ Enrique Izquierdo "EDUCACIÓN EN VALORES" P 33

Es importante reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, y por ello, a continuación se dan a conocer algunas ideas generales de lo que la Orientación Familiar plantea a los padres para cumplir de mejor manera su rol.

a. La orientación familiar

▪ *Valores*

¿Cómo podemos unir el ser amigo/a y padre de los hijos a la vez? Es válido ser un padre o una madre cercana que comparte actividades, que hace deportes, discute ideas, comenta noticias, asume posturas y valores; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales, sus límites y posiciones. Es decir, es indispensable poner límites, expresar abiertamente los valores, pero en una postura de diálogo, discusión y conversación. *“La primera y primordial escuela de aprendizaje para la vida es la casa”²¹*

▪ *Afectividad*

Reconocer que los hijos/as necesitan de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas, pero es central que los padres también entiendan que muchas veces a los hijos no les falta nada, van a un buen colegio, tienen ropa y alimento, pero están carentes de la presencia afectiva de sus padres. La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad, la maternidad es una relación personal intransferible. Si existiendo los padres, faltos su presencia activa y afectiva estable, los hijos se sentirán solos y poco seguros, cubiertos de todos los bienes que necesitan pero solos y tristes.²²

²¹ Pedro Ortega Ruiz – Ramón Mínguez Vallejo “LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN” P. 36

²² Fraternidad sacerdotal “Un solo corazón” P. 139

▪ *Proceso formativo*

Uno de los grandes desafíos que padres y madres tienen que ir asumiendo de verdad, es saber reconocerse faltos de muchos elementos formativos para sí mismo y en relación con sus hijos. O sea, la paternidad y la maternidad no vienen por casualidad o por añadidura, no se aprende solo por experiencias personales pasadas, no basta eso, se requiere de procesos formativos sistemáticos para los padres, para formarse como padres.

“Ya no basta en la escuela de la vida, es insuficiente, es hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formas, educándose para educar.”

Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo del colegio que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir.

b. Modelos de intervención

La intervención se focaliza en el tratamiento de la familia como unidad específica. Los programas de ayuda a las familias deberían dirigirse a:

- Mejorar la interacción Padres e Hijos. La finalidad es que los padres aprendan a disfrutar de sus hijos, a comunicarse con ellos, a tener una actitud positiva hacia su desarrollo.
- Mejorar la capacidad educadora de los padres, mediante procesos reflexivos que permitan concienciar hacia un posible cambio de actitudes para poder afrontar con éxito las situaciones problemáticas presentadas en la familia.
- Escuelas de Padre, las podemos definir como grupos de acción-reflexión encaminados a mejorar la competencia educativa de los padres y propiciar ambientes favorables a los

procesos madurativos de los hijos, en colaboración con el trabajo desarrollado por los maestros.

- Grupos de padres y madres, en ellos se incluye solamente familias que tienen la misma problemática.²³

Los objetivos fundamentales que se pretenden son:

- Ofrecer a la familia un ámbito de acogida
- Ofrecer intercambio y apoyo para poder reducir la ansiedad, comprender mejor los distintos sentimientos por los que pasa la familia inmersa en esa problemática.
- Proporcionar información sobre distintos temas que preocupan a la familia.
- Orientar e informar a las familias para que participen directamente en la educación de sus hijos.²⁴

²³ M. Mercedes Romero “Escuela para padres”

²⁴ Antonio Bolívar “Familia y escuela dos mundos diferentes” pág. 139 – 140

3.3 LA ESCUELA

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- la Educación Regular Hispana e Indígena;

- la Educación Compensatoria; y,

- la Educación Especial.

La educación regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- Educación Básica
- Bachillerato

- Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La educación compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no lo concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La educación compensatoria comprende:

- Nivel primario compensatorio;
- Ciclo básico compensatorio;
- Ciclo diversificado compensatorio; y,
- Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La educación especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La educación no escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- Fiscales
- Fisco misionales
- Municipales y de otras instituciones públicas;
- Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales.

Por la jornada de trabajo:

- Matutinos
- Vespertinos;
- Nocturnos; y
- De doble jornada.

Por el alumnado:

- Masculinos
- Femeninos
- Mixtos

Por la ubicación geográfica:

- Urbanos; y

- Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- Educación básica
- Bachillerato
- Instituto Pedagógico
- Instituto Técnico

El número de profesores se clasifican en:

- Unidocentes: con un solo profesor;
- Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- Un director;
- Junta general de profesores;
- Consejo técnico;
- Comisiones especiales;
- Personal de servicio.²⁵

²⁵ www.Educación.gov.ec Investigado 3 de noviembre 2009

3.3.2 Plan Decenal

¿Qué es el plan decenal de educación? Es el resultado de un proceso de acuerdos que en el país vienen gestándose desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en abril de 1992. Es un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, no importe qué ministro o ministra ocupe el cargo, las políticas sean profundizadas. Es el producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia ciudadana para y durante su ejecución. Es carta que condensa líneas de acción y el compromiso nacional para su financiamiento.

¿Cómo se construirá el plan decenal?

A través de la movilización de la sociedad ecuatoriana y la opinión pública sobre la base del análisis de los nudos críticos, mediante foros y mesas de trabajo provinciales, regionales y nacional, para organizar las prioridades de la agenda básica que permita superar la rutina e improvisación en el quehacer educativo, la fragmentación social y la falta de concertación entre los diferentes actores políticos y sociales.

Principales logros 2006

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y

económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:

Políticas del Plan Decenal

- a.** Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b.** Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c.** Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d.** Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e.** Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f.** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g.** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h.** Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

Logros 2006:

1. Currículo Nacional de Educación Inicial.

Se diseñó de manera participativa el currículum nacional para este nivel, como un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación. Su publicación y difusión se realizará en el 2007.

Metas 2007:

1. Construcción, aplicación, difusión, seguimiento y monitoreo del marco legal para la educación inicial, hispano, bilingüe.

2. Certificación del universo de centros de educación inicial bajo el nuevo marco legal.
3. Elaboración de perfiles de salida y mínimos obligatorias para las edades de 3, 4 y 5 años.
4. Modelo de evaluación del desarrollo y madurez del niño (a) de educación inicial.
5. Normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

Principales líneas de acción:

1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

Logros 2006:

1. Eliminación del mal llamado aporte voluntario de los padres de familia a las escuelas (25 dólares).

El Ministerio de Educación desarrolló un programa de eliminación del mal llamado aporte voluntario de 25 dólares de las familias a las escuelas fiscales, con el objetivo de reducir las barreras de acceso a la educación y avanzar hacia la gratuidad de la educación fiscal.

Metas 2007:

1. Sostener la eliminación de la contribución voluntaria de los 25 dólares con una inversión de US\$ 23'000.000,00.

2. Ampliar la dotación de textos escolares gratuitos de primero a décimo de EGB a través de la Vitrina Pedagógica, con una inversión de US\$ 15'000.000,00 por parte del Ministerio de Educación y US\$ 3'909.175,00 por parte de las Prefecturas Provinciales.

3. Tercera fase del proyecto de ampliación de cobertura de primer año de EGB: 40.000 niños y niñas de matrícula incremental.

4 Garantizar la elaboración de textos en lenguas indígenas asegurando el financiamiento de US\$ 1'000.000.

5. 1.476 docentes de la segunda fase obtendrán su nombramiento.

6. 1.529 nuevos docentes con nombramiento para la segunda fase de universalización de 1ero de EGB.

7. Normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos.

8. Evaluación y actualización de la reforma consensuada de la educación general básica, garantizando la interculturalización del mismo.

9. Currículo de EGB articulado con la educación inicial y el bachillerato.

10. Discusión del nuevo modelo pedagógico.

11. Normativa y modelo de aplicación para la entrega del uniforme escolar, garantizando la identidad de los diversos pueblos.

Actualización

- Reforma curricular del MOSEIB
- Diseño curricular para los pueblos indígenas.
- Paquetes y materiales educativos impresos.
- Equipamiento y creación de bibliotecas para las redes GG.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Principales líneas de acción:

1. Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.

2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

Logros 2006:**1. Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.**

Plan Nacional de Educación Ambiental. Co-elaboración con el Ministerio del Ambiente del Plan Nacional de Educación Ambiental para Educación Básica y Bachillerato.

Plan Nacional para la Inclusión Educativa. Validación y construcción de políticas inclusivas –que permitan la incorporación de todos los niños, niñas y jóvenes.

Del Plan Nacional para la Inclusión Educativa. Producción de 3.000 CDS sobre prevención de discapacidades. Talleres de formación especializada sobre “Respuesta de necesidades educativas del alumno superdotado”, “Sistema de comunicación alternativa para alumnos sordo-ciegos” y “Educación de la persona sorda”.

Plan Nacional de Educación para la Salud. Elaboración del Plan Nacional de Educación para la Salud. Elaboración y validación de los cuadernos de trabajo de Educación para la Salud de primero a séptimo año de educación básica.

8.000 ejemplares del módulo Educación Preventiva Uso Indebido de Drogas. 14.000 ejemplares de cuadernos de trabajo. Beneficiarios: 142.674 personas; 675 autoridades educativas; 1.284 docentes; 43.364 estudiantes de educación básica y bachillerato; 25.580 padres y madres de familia; 71.771 miembros de la comunidad.

2. A través del Acuerdo Ministerial 403 se institucionalizó la educación sexual en el sistema educativo. 435 facilitadores y 13.000 maestros capacitados (niveles preprimaria, primario y medio); 32.000 libros; 15.000 estudiantes; Incorporación de Educación de la Sexualidad como asignatura en el pensum de estudios en la formación profesional de nuevos docentes en los Institutos Pedagógicos (ISPES).

Creación del Comité Asesor Institucional CAI para la revisión de la propuesta curricular de la Educación Sexual y la elaboración del Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales. Los resultados cualitativos fueron el posicionamiento de la temática de educación sexual en el sistema educativo y la sociedad, en general. El Ecuador se encontraba atrasado en el cumplimiento del componente 2, sector educativo, del convenio que mantiene con el mecanismo de Fondo Global, que es una asistencia para la prevención y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual; a través de las medidas anteriormente explicadas, este atraso ha sido superado en gran medida, lo que permitió sacar del país de la alerta temprana en la que se encontraba.

INCREMENTO DE LA MATRÍCULA EN EL BACHILLERATO HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 75% DE LA POBLACIÓN EN LA EDAD CORRESPONDIENTE

3. Inicio de la afiliación a la Organización de Bachillerato Internacional de 22 colegios fiscales.

Insertando al Ecuador en el panorama educativo internacional, se firmó el Memorando de Compromisos Mutuos y Entendimiento entre Ecuador y Organización del Bachillerato Internacional (OBI). 22 planteles fueron escogidos y se encuentran en la primera fase de capacitación para la implementación del programa. La fase de implementación del programa es de dos años, por lo cual las primeras generaciones BI de colegios fiscales deberán incorporarse como bachilleres en el año 2010.

Metas 2007:

1. Nuevo perfil y definición del nuevo currículo del bachiller ecuatoriano.
2. Consolidación de la Reforma de la Educación Técnica.
3. Investigación, sistematización y producción de materiales educativos en lenguas indígenas.

4. Dotación a los planteles de educación media y bachillerato con equipos de cómputo, laboratorios, bibliotecas, sistemas informáticos y virtuales.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continúa para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
2. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.
3. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

Logros 2006:

1. Análisis de la situación del subsistema de educación compensatoria.
2. Definición de nudos críticos y soluciones técnicas y legales.

3. Redimensionamiento de la demanda se realizó un redimensionamiento de la demanda de alfabetización, educación básica y bachillerato, en lengua hispana y en lenguas indígenas.

Actualmente, cerca del 30% de la población ecuatoriana son analfabetos puros o funcionales. El 42% de la población no ha culminado los diez años de educación general básica y solo el 12,1% de la población ha culminado sus estudios completos de bachillerato.

4. 55.000 personas alfabetizadas.

5. Rediseño del currículo para el tratamiento del rezago educativo.

Principales acciones:

- Diseño del currículo de los años 1-10 de educación básica y 1-3 de bachillerato alternativo, para jóvenes y adultos.
- Reelaboración y diseño gráfico de los materiales educativos para los años 1-7 de educación básica alternativa, considerando a la alfabetización como punto de partida.
- Propuesta para la racionalización y redistribución de recursos bonificados.
- Renovación de la normativa que rige al subsistema de educación popular permanente.
- Establecimiento de vínculos de trabajo técnico y propuesta para la conformación de la Comisión Coordinadora Nacional de Educación Alternativa, con la intervención de varias direcciones nacionales de educación del Ministerio de Educación, IRFEYAL, SINEDE, ANIED, CONAMU, CODAE, JNDA, Dirección Nacional de Rehabilitación Social (DNRS), Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), UNE, FENADEC y bonificados bilingües.

- El Ministerio de Educación, en conjunto con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE, está trabajando en el codiseño y futura implementación de la telesecundaria ecuatoriana, con el proyecto educativo “Modelo Pedagógico Latinoamericano: Hacia la Convergencia de Medios- Versión Ecuador” modalidad alternativa para los años octavo, noveno y décimo de educación básica y primero, segundo y tercero año de bachillerato.
- Diseño del currículo y producción de materiales educativos para EBA y Bachillerato.

Metas 2007:

1. Institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para adultos, con participación de estudiantes de bachillerato, docentes y bonificados.
2. Implementación del modelo de Educación Básica de Adultos diseñado en el 2006.
3. Elaboración, colaboración e implementación del modelo de Educación Básica en adultos para los pueblos indígenas.
4. Diseño e implementación de metodología de alfabetización cultural.
5. Equipamiento de los centros ocupacionales de educación EIB.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares

mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Principales líneas de acción:

1. Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
2. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
3. Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.

Logros 2006

1. 73 millones de dólares invertidos en infraestructura escolar, cifra récord en los últimos diez años; aproximadamente el 70% de la ejecución desconcentrada a gobiernos seccionales.

En el año 2006 se ejecutaron más de 73 millones de dólares, provenientes de diversas fuentes de financiamiento, en el mejoramiento de la infraestructura educativa de 2.408 planteles educativos.

Metas 2007:

1. Construcción de 220 (US\$ 7'740.000,00) y rehabilitación de 150 centros de educación inicial (US\$ 840.000,00), para niños de 3 a 5 años, bajo la normativa prescrita.
2. Construcción de 85 Escuelas del Milenio (US\$ 40'800.000).

3. Rehabilitación integral de 986 planteles, construcción 530 aulas y sustitución de 275 aulas y espacios complementarios en zonas rurales (US\$15'452.228).
4. Construcción de 563 nuevas aulas, rehabilitación integral de 305 planteles, sustitución de 119 aulas, complementación de 491 nuevas aulas en zonas urbanas (US\$ 32'780.494).
5. Mantenimiento preventivo del 10% de planteles educativos.
6. Mantenimiento correctivo del 10% de los planteles educativos.
7. Dotar de mobiliario a los nuevos espacios y anualmente sustituir el 3% del mobiliario obsoleto.
8. Construcción de un calendario solar en cinco institutos.
9. Eliminación de las escuelas unidocentes hasta el año 2011.
10. Racionalización espacial y jurídica de los centros educativos.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Principales líneas de acción:

1. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).

2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
3. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

Logros 2006:

1. Reinserción del país y toma de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa (LLECE) de la OREALC UNESCO.

Se encontró un sistema sin evaluaciones ni rendición de cuentas y sin aplicación de pruebas nacionales vigentes. El sistema educativo ha carecido de un esquema de evaluación de la calidad educativa desde el año 2000, en que se tomaron por última vez las pruebas nacionales Aprendo.

El país no ha participado de pruebas de medición de la calidad educativa a nivel latinoamericano o mundial perjudicando un proceso comparativo de desarrollo que permita la reformulación de la política educativa.

Con este antecedente durante el año 2006, como punto de partida se llevó adelante la aplicación del operativo SERCE (Segundo Estudio Regional sobre Calidad Educativa) del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa LLECE, de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe OREALC, de UNESCO.

El operativo se realizó tanto en Régimen Sierra como en el de Costa con un universo de 11.500 estudiantes y evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades en Lenguaje y Matemáticas de los niños de cuarto y séptimo año de Educación Básica en las 22 provincias del país. El resultado de estas pruebas se tendrá en noviembre del 2007.

2. Aplicación del operativo Segundo Estudio Regional de la Calidad Educativa, SERCE, en ambos regímenes, para la evaluación de las habilidades educativas en

Lenguaje y matemáticas en 11.500 niños en cuarto y séptimo de básica.

3. Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.

4. Inicio de la afiliación a la Organización de Bachillerato Internacional a 23 colegios fiscales.

5. Procesos de gestión de calidad en 23 instituciones educativas.

Se ha realizado un diagnóstico situacional en 23 planteles experimentales en proceso de implementación del sistema de Gestión de Calidad. Se ha brindado asesoría sobre los requerimientos de la norma ISO 9001:2000 a 23 planteles de las Provincias de Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Manabí y Guayas. Se realizaron dos talleres nacionales sobre el manejo de la norma a los Comités de Calidad y la programación de cursos de auditores internos para docentes y supervisores.

6. Organización del Segundo Encuentro Pedagógico Ecuatoriano en Manta en el mes de septiembre.

Metas 2007

1. Desarrollo e implementación de aproximadamente 150.000 pruebas nacionales APRENDO en cuarto, séptimo y décimo de educación básica.

2. Desarrollo e implementación de la evaluación del currículo de educación básica y bachillerato hispano y bilingüe vigente hasta finales del año 2007.

3. Discusión, construcción e interculturalización del nuevo modelo pedagógico para el quinquenio.

4. Permanecer insertos dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa de OREALC Unesco.
5. Implementación del Proceso de Vitrinas Pedagógicas para la selección de textos escolares de calidad de primero a décimo año de EGB.
6. Construcción colectiva del Sistema Nacional de Evaluación.
7. Consolidación del nuevo Sistema de Supervisión Educativa.
8. Plan de desarrollo del sistema de educación intercultural bilingüe.
9. Investigación, sistematización, capacitación, promoción de la cultura estética de los P.I.
10. Investigación y estudios de las lenguas indígenas.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Principales líneas de acción:

1. Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.
2. Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.

3. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.

4. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

Logros 2006:

1. Se incrementó el estímulo a la jubilación voluntaria de 5 salarios básicos a 12.000 dólares.

Reforma del Reglamento de Ley de Carrera Docente y Escalafón incrementando estímulo para la jubilación de cinco sueldos básicos a 12.000 dólares a través del Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006.

2. Se entregaron 1.255 estímulos a la jubilación voluntaria.

3. Alza salarial de 5 dólares.

4. 850 bonos de vivienda entregados por 1.800 dólares.

Metas 2007:

1. 2.500 estímulos a la jubilación voluntaria.

2. Duplicación del bono de vivienda y entrega del bono a 1.000 docentes.

3. Desarrollo de un sistema de capacitación y desarrollo profesional orientado hacia los nuevos modelos pedagógicos y las TIC's.

4. Formulación de una nueva política salarial.

5. Nuevo modelo de formación inicial para docentes de educación inicial, en coordinación con el CONESUP.
6. Consolidación del modelo de formación docente para la educación básica en coordinación con el CONESUP.
7. Nuevo modelo de capacitación a los recursos humanos del sistema educativo.
8. Continuación de la capacitación para ascensos de categoría.
9. Implementación de capacitación y educación virtual a los docentes fiscales.
10. Diseño de un sistema de formación y capacitación de lenguas indígenas.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Logros 2006:

1. Aprobación de la política en la consulta popular del 26 de noviembre de 2006.
2. Diseño de la Ley de Financiamiento de Educación.

Metas 2007:

1. Aprobación de la ley de financiamiento de la educación.

2. Incremento del 0,5% del PIB en el sector educación.²⁶

3.3.3 Instituciones Educativas - generalidades

La Misión de las instituciones Educativas es la educar a los niños, niñas y adolescentes, es un empeño serio y no improvisado. Ha de ser preparado oportunamente y sostenido a través de un proyecto de formación, capaz de afrontar los desafíos educativos del momento presente., y de aportar a los instrumentos más eficaces para poder afrontarlos, en la línea de la misión educativa.

Esto implica, en relación a los educadores, una disponibilidad al aprendizaje y al desarrollo de los conocimientos, a la renovación y a la puesta al día de las metodologías, pero también en una formación integral. En el contexto actual, esto es particularmente necesario para responder a las instancias que viene de un mundo en continuo y rápido cambio en el que se hace cada vez más difícil educar.

Uno de los requisitos fundamentales del educador es una sólida formación profesional. La poca calidad de la enseñanza, debida a la insuficiente preparación profesional o al inadecuado uso de los métodos pedagógicos y repercute inevitablemente; en el prestigio de las instituciones, en la formación integral del educando y en el testimonio cultural que el educador debe ofrecer.

Los alumnos buscan la inserción activa y consiente del ser personal en el mundo social, la persona que está siendo educada se inserte en el campo laboral que desee, siempre que sus posibilidades se lo permita; para ello es necesario adquirir unos conocimientos previos y específicos, ya que son la base para que se pueda adaptar al mundo laboral.

²⁶ <http://www.educacion.gov.ec/pages/index.php> investigado el 3 de noviembre 2009

3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves

La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal (la familia). La colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas.

La relación escuela y familia emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos. La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

En la actualidad, la participación de los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.²⁷

Tipos de relación

- ✓ La relación escuela-familia se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la escuela.²⁸

²⁷ J. García Bacete “Relaciones escuela familia” un reto definitivo P. 426

²⁸ Antonio Bolívar “Escuela familia dos mundos diferentes” P.138

- ✓ Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extra docentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.
- ✓ Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.
- ✓ La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.
- ✓ Las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. La asunción de estos roles se ejercen desde las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica.²⁹

Todo ello representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres. En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias, erigir o levantar barreras comunicativas ni que se formen una percepción de que se les enjuicia, ataca o agrede.

Para fomentar la relación padres-maestros sería conveniente considerar:

- Coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo a:
 - Mejorar la articulación de la educación entre familia escuela
 - Proyecto educativo de centro para una acción compartida

²⁹ J. García Bacete "Escuela familia" P. 431

- Prestación de servicios complementarios
 - Programas educativos comunitarios
- Clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles.

Esto posibilita poner los límites de actuación de padres y profesores, y evita las actitudes invasivas de los espacios personales y los sentimientos de sustitución y/o de rivalidad. En ocasiones, ante un niño procedente de una familia que no sostiene una relación periódica con los maestros, se aprovecha cualquier contacto con los padres para destacar la gestión de la escuela, en cuanto a los logros académicos alcanzados por el niño o en la formación de hábitos higiénicos o de normas de comportamiento como resultado de la labor de la maestra que se ha comportado "como si fuera una madre" lo que pudiera provocar relaciones de competencia con los padres.

La participación de los padres en la escuela se concibe en término de un proceso gradual, en el que cada paso adelante debe evaluarse para decidirse a emprender el otro.

Se tiene en cuenta que las madres y los padres son los primeros educadores quienes mejor conocen al niño (sobre todo en las edades más tempranas del desarrollo) acerca de sus gustos, sus estados de ánimo e intereses, etc.

Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra el maestro además de revelar la preocupación de la Escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro en el vínculo con el maestro.³⁰

³⁰ Ramón Emilio Rivas Torres " Al re-encuentro con la familia" el papel de los padres en la formación de la autoestima P. 47

El intercambio de información supone los aportes del maestro sobre hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progresos del niño, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

Al tema de la solicitud de información no siempre se le dedica la atención que merece, por los efectos que puede ocasionar en la relación de los padres con los maestros. Es evidente que la información sobre el escolar que poseen padres y maestros tiene una finalidad educativa ¿qué información se requiere?

En el trabajo sería oportuno considerar que cualquier dato referido a su hijo y la vida familiar implica exponer su mundo privado al mundo público y pudieran

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

El rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general, y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar.

En este artículo se han descrito sumariamente algunos condicionantes del rendimiento escolar en la adolescencia. Aunque se analizan algunos relevantes factores, evidentemente no se abarcan todos. También se podía haber calibrado, por ejemplo, la influencia del tipo de centro (público o privado), el carácter religioso o laico del mismo, el género, la metodología, etc. A decir verdad, los factores que inciden en el rendimiento son numerosos y, como se dijo arriba, constituyen una intrincada malla. En cualquier caso, una taxonomía apropiada para acercarse al fenómeno que nos ocupa ha de permitir reconocer entreveradamente tres grupos de condicionantes:

- 1) psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.),

2) pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, etc.), y

3) sociales (ambiente familiar y escolar, mas media, etc.).

Si partiendo de los condicionantes analizados en el artículo tuviésemos que reflejar por medio de una ecuación el perfil de un alumno con alto rendimiento académico, dicha expresión estaría integrada por los siguientes valores: buena aptitud verbal, perseverancia, hábito de estudiar y dominio de técnicas, intereses científicos, organización e integración en el centro escolar, ocupación saludable del tiempo libre y apoyo familiar. Naturalmente esta fórmula tiene carácter orientativo y general, de ahí la necesidad de valorar de modo personalizado cada caso concreto.

Las variables analizadas ofrecen una panorámica de las causas del rendimiento escolar en la adolescencia, al tiempo que ofrecen claves para optimizar la actuación profesional. A fin de cuentas, entre todos debemos mejorar el proceso perfectivo de los educandos. Cuando se mejoran las condiciones educativas muchos alumnos transitan del fracaso al éxito.³¹

3.5.1 Factores socio – ambientales

- A través de múltiples trabajos e investigaciones se ha comprobado la incidencia de los factores ambientales en el rendimiento de los niños.
- En los primeros años de vida, el proceso de socialización se realiza en los contextos más cercanos a él: familia, amigos y vecinos.

³¹ Revista "Vida pastoral" Funcionalidad insustituible de la familia P. 26

- Posteriormente continuará relacionándose en la escuela y, más adelante, en el mundo laboral. El grupo sociocultural podrá actuar bien como estimulante o, por el contrario, como obstáculo del desarrollo escolar.
- Es indudable que aspectos sociales como los recursos económicos, el nivel cultural y la profesión de los padres, las condiciones de la vivienda así como las de salud y bienestar ejercen una gran influencia en el rendimiento escolar de los pequeños.

3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

El núcleo familiar

Se entiende por núcleo familiar todas aquellas circunstancias y aspectos de la vida y el ambiente que ocurren en el hogar y que, de una u otra, influyen en el rendimiento de los hijos.

- ✓ Existencia o no de una relación afectiva: es recomendable que sea expresivo y demuestre su cariño a los niños, ya que les reportará mucha seguridad además de evitarles conflictos internos que reducirían su atención e interés hacia los estudios.³²
- ✓ Tipo de relaciones entre la familia y otras personas: la familia debe ser abierta y no encerrarse en sí misma ya que, si los niños se acostumbran a mantener relaciones, probablemente se convertirán en compañeros sociables.
- ✓ Expectativas de los padres sobre los hijos: cuando se mantienen unas expectativas positivas con respecto a los estudios de los hijos, facilitamos que sus resultados sean buenos.

³² P. Eduardo Pavaneti "Paternidad y autoridad" P.118

- ✓ Destrucción familiar: en la actualidad son muchas las parejas abocadas a la separación o el divorcio. Es muy importante preparar a los hijos para afrontar dicha situación. Si se los ayuda a enfrentar los acontecimientos, probablemente el bajón escolar que pudieran ocasionarle tales sucesos se quede en algo temporal.

No obstante es usual que el niño sufra una pérdida de interés hacia los temas escolares. Por tanto, los progenitores han de procurar atender a las necesidades de sus hijos de forma que ellos no caigan en situación de abandono o semiabandono afectivo.

- ✓ Padres excesivamente severos: los niños suelen vivir de diferente manera el fracaso según las expectativas de sus familias. Así, lo vivirá como un gran obstáculo en su vida el chico cuya familia mantiene unas expectativas profesionales y académicas muy elevadas para él. Es muy frecuente en aquellas familias donde se valora a sus hijos sólo por los resultados académicos, o principalmente por ellos, infravalorando cualquier otra capacidad, habilidad y cualidad. La presión ejercida sobre estos chicos resulta tan grande que llegan a sentirse desbordados; todo ello provoca estrés, depresión, inseguridad o ansiedad. Por tanto exija al niño en función de sus posibilidades, evite comparaciones y asuma sus intereses y aptitudes.
- ✓ Abandono y sobreprotección: el abandono afectivo, del que podemos decir que es una forma “fina” de maltrato, puede darse no sólo en aquellos niños cuyos padres no están a todas horas con ellos. También puede ocurrir permaneciendo a su lado. Familias en las que no se juega, no se habla, no se molesta, porque el padre o la madre tienen que “trabajar” o “descansar”. Otra forma de abandono afectivo se da cuando se exige a los niños una perfección inusitada e inaudita llegando a desear convertirlo en un hombrecito o mujercita en miniatura que temen cometer cualquier error por el disgusto que ello provocará a sus padres.³³

³³ Ramón Emilio Rivas “Reencuentro con la familia” P. 8 - 9

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con la escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

El perfeccionamiento de la enseñanza constituye una de las grandes y complejas tareas de la educación, como parte de esta se manifiestan diversas tendencias en el tratamiento del contenido de la enseñanza, nuevos enfoques de métodos y procedimientos que reclaman un trabajo más consciente del profesor y de los estudiantes, que permita una adecuada organización de la actividad cognoscitiva de los alumnos, donde tengan la posibilidad de participar activamente en el proceso de asimilación de los conocimientos.

Una de las tareas fundamentales consiste en garantizar la formación adecuada de sus jóvenes, y este problema que surge de una necesidad práctica de la vida, ante el investigador, la ineludible cuestión de conocer las regularidades que frenan el desarrollo de la independencia en los estudiantes, lo que permitirá encontrar las vías más adecuadas para el establecimiento de actividades pedagógicas que satisfagan el objetivo planteado.

No se puede hablar de un desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje si el docente no está preparado para cumplir su función orientadora hacia un aprendizaje productivo, muy pocos docentes se preocupan de como estudian y aprenden sus alumnos, sin embargo, resulta muy necesario que estos adquieran métodos y procedimientos para enfrentarse con éxito al estudio, que les faciliten saber orientarse cuando se enfrentan a estudiar el contenido del libro de texto o de cualquier otra fuente de información, a analizar la información recopilada, extraer la que precisan, organizarla, establecer relaciones, llegar a conclusiones, valorar su utilidad, hacer uso de ella".

La proliferación a lo largo del siglo de las concepciones y prácticas de la orientación educacional en el mundo pedagógico fue una de las respuestas o nuevos paradigmas

técnicos que se establecieron en el intento de potenciar el desarrollo profesional y humano ante un entorno cambiante y convulso.

Los cambios educativos reclaman no solo el rescate de lo más auténtico de las tradiciones del pensamiento pedagógico latinoamericano sino su inserción en la obra creadora de las generaciones actuales de maestros. Formar maestros significa, por tanto, hacer que los jóvenes aprecien la necesidad social de nuestra profesión, no se viene al mundo con una vocación, esta se desarrolla en un proceso asociado con la formación de la personalidad, es un producto de los vínculos sociales.

Las transformaciones que se realizan en la educación están también dirigidas a fortalecer el papel educativo del maestro, ya que el proceso de instrucción puede ampliarse con el empleo de los medios técnicos.

En las condiciones actuales de nuestro país la selección de carreras no puede dejarse a la espontaneidad ni al azar. La necesidad de continuar elevando el nivel motivacional de los escolares hacia el estudio de carreras priorizadas en el territorio, en especial la del magisterio, nos lleva a la búsqueda de una mayor unidad de influencias que permitan mejorar los resultados que venimos obteniendo.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional, existen diversos criterios. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

3. 4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

Podemos definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros.

La información de clima organizativo ha de interpretarse de manera global existe un buen o mal clima y todos los factores que conforman la percepción de clima están determinados en un sentido o en otro. Esto lleva a lo que hemos oído tantas veces: "Para qué voy a hacer un estudio de clima si yo ya sé lo que piensan mis empleados".

Nada más lejos de la realidad, la percepción de nuestros equipos de trabajo es compleja y ha de ser analizada e interpretada cuidadosamente. Cualquier profesional tiene una doble vivencia: una respecto al equipo con el que habitualmente interactúa y, otra, respecto a la empresa como entidad general y que conoce por opiniones externas, imágenes o experiencias pasadas.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

El aula como grupo social

- Grupo humano es aquel que está formado por un conjunto de sujetos que establecen unas pautas de acción para alcanzar unos fines deseados.
- Grupos formales o estructurados (dependen de otras instituciones) y grupos informales (con autonomía de organización).

- Grupos primarios (los miembros del grupo establecen relaciones directas) y secundarios (las relaciones son formalizadas, distantes).
- Grupos abiertos y cerrados en cuanto a la inserción de nuevos miembros.
- Según la duración del grupo, permanentes o transitorios.
- Grupo centrados en la tarea o en las relaciones que surgen de él.³⁴

El aula como nido ecológico

El aula es el entorno físico - humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos.

El Clima Social del aula

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, determinantes del clima de clase.

³⁴ Océano "Enciclopedia general de la Educación"

3.4.2.1 Clima Social Familiar

La familia es un grupo primario porque sus miembros se relacionan entre sí íntimamente, por razones de afecto y parentesco. Otros grupos con funciones y relaciones diferentes son los que se forman en el trabajo, la escuela, en la comunidad. Aquí prevalece la amistad, la afinidad de intereses y las edades.

Estos grupos informales cumplen papeles muy importantes porque ofrecen oportunidades de aprendizaje. El medio ambiente también educa, ofrece experiencias vitales que deben ser adecuadamente canalizadas.

Existe la creencia de que todo lo que hay en la calle es malo. Esto es exagerado. Si bien cada vez la calle se muestra más peligrosa, el contacto con el "mundo exterior" es una consecuencia necesaria del proceso iniciado en la familia. Y ésta última debe preparar para que la influencia del medio no desborde los alcances de la institución familiar.

La queja frecuente de que los padres pierden el control de sus hijos radica, entre otras causas, en la falta de calor del propio hogar.

Quien no halla dentro busca encontrar afuera. Entonces, si lo que ofrece la familia representa poco o nada, los poderosos atractivos del medio hacen presa del niño o del joven. Los padres son, pues, responsables de crear el ambiente familiar apropiado a fin de reforzar la personalidad de los hijos y la responsabilidad.

La familia es la primera fuente que brinda a sus hijos lo que ellos necesitan desde el primer día de su concepción y conforme va creciendo, en un ambiente lleno de amor, comprensión, afecto etc. Algo que no podemos comprar con el dinero.

La misión de la familia

La misión de los padres no es solamente el de traerlos al mundo, darles la vestimenta, educación , alimento, sino sobre todo brindarles amor, ayudarles a crecer en valores darle un calor de familia que a pesar de las dificultades y problemas que estén pasando, hacerles sentir que su presencia es más valiosa.³⁵

Su misión es brindar su tiempo para jugar con ellos, escuchar, ayudar aconsejar, así crecerán con un verdadero sentido de familia

En la actualidad son pocas las familias que viven estas características y familias que por muchas causa se van perdiendo el valor de la familia como Dios lo quiere, el primer afectado son los hijos en todos sus campos de formación.³⁶

3.4.2.2 Clima Social laboral

El clima social laboral (o clima organizacional) es uno de los factores que más aporta al logro de mejores resultados, en una escuela en la cual ya opera una adecuada disciplina laboral.

¿Qué se entiende por clima organizacional? Es el conjunto de variables que incide en la forma como percibimos y nos sentimos en relación a nuestro trabajo y a las circunstancias en las cuales lo llevamos a cabo. Estas variables incluyen, por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y las reglas del juego que fija para el trabajo colectivo, por lo que estos temas están inevitablemente ligados. También incluyen una dimensión personal: somos nosotros, con nuestra historia y nuestras particulares características, quienes reaccionamos con agrado, rebeldía, frustración, indiferencia o angustia ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo; quienes nos sentimos más cómodos en un trabajo desafiante o en uno predecible y rutinario.

³⁵ Juan Pablo II “ Familiaris Consortio” P. 30

³⁶ Jordi Garreta Bochaca y Nuria LLevot Calvet “Una cuestión pendiente la socialización.

Se podrá argumentar que estas percepciones y sentimientos son subjetivos, y que para cumplir responsablemente con nuestras obligaciones laborales, sólo se requiere voluntad y autodisciplina, pero ¿qué duda cabe que nuestra productividad y nuestra creatividad se ven influidas por nuestro estado de ánimo! Éste, a su vez, depende del ambiente humano en el que nos desenvolvemos: cuando entre colegas prima la envidia y cuando no tenemos claridad respecto a lo que el jefe espera de nosotros y nuestras sugerencias no reciben respuesta, incluso levantarnos en las mañanas para ir al trabajo, se nos hace difícil; funcionamos a un nivel de cumplimiento mínimo y tomamos al vuelo cualquier oportunidad para buscar nuevos horizontes laborales. Es por eso que algunos de los indicadores del mal clima en las escuelas, son el ausentismo y la alta rotación del personal.

En cambio, cuando creemos en nuestro proyecto de escuela, cuando nos sentimos reconocidos, apoyados y a la vez desafiados por nuestros directivos, cuando formamos parte de un equipo que persigue un sueño común, damos mucho más de nosotros de lo que habíamos imaginado. Nuestros escasos recursos se multiplican gracias a nuestro ingenio colectivo, nuestra buena voluntad permite sortear obstáculos con una sonrisa, y nuestro entusiasmo mueve montañas. Para los que trabajan en un entorno vulnerable y están sometidos a muchas demandas y presiones, el buen clima laboral ayuda a mantener la salud mental y a resistir el desgaste emocional que, de otra manera, podría conducirlos a la depresión y a enfermedades sicosomáticas relacionadas con el stress.

Pero eso no es todo. La efectividad organizacional también depende en alguna medida del clima laboral. Cuando en una escuela prima un ambiente de desconfianza y hay malas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo se dificulta; los profesores tienden a trabajar aislados o integrar algún subgrupo; cuesta pedir ayuda para no ¿quedar mal? ante los demás y también cuesta corregir los errores, ya que los que obtienen resultados exitosos se guardan la receta para sí, y los otros se encierran en una actitud defensiva y refractaria a todo tipo de críticas. La escuela, como organización, no aprende de sus logros y fracasos.

Si el clima laboral es muy deficiente, también puede suceder que los profesores se desautoricen unos a otros, delante de los alumnos. Esto empeora los problemas disciplinarios, ya que los alumnos perciben estos desacuerdos y tienden a favorecer al profesor más permisivo, lo que dificulta aún más la labor de quienes eligen el camino difícil de la exigencia y el rigor. La internalización de normas y hábitos en los niños, requiere del acuerdo y apoyo mutuo de los adultos, y si el mal clima laboral dificulta que se produzcan estos acuerdos, es la disciplina de los alumnos la que se resiente.

Para un directivo a veces es difícil distinguir qué necesita su personal para sentirse y trabajar a gusto en la escuela, y en un mismo establecimiento puede haber percepciones radicalmente diferentes sobre el clima imperante.

Hay variadas formas de conocer cómo anda el clima en una escuela. Una medida básica es mantener ojos y oídos abiertos a las preocupaciones del personal. Puede ser útil entrevistar sistemáticamente, sobre este punto, a quienes se retiran de su escuela: como no tienen nada que perder, es posible que se permitan hablar con mayor franqueza sobre lo que les incomodaba de su trabajo. Sin embargo, si se quiere conocer en forma detallada y objetiva el nivel de satisfacción del personal con sus condiciones de trabajo, tendríamos que desarrollar y aplicar una encuesta de clima laboral.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

El estudio de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana. Los escenarios educativos no han sido la excepción.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

El ambiente del aprendizaje

El clima del aula guarda estrecha relación con los modelos educativos puestos en práctica y con el desarrollo del auto concepto y la autoestima del alumno. Sentirse a gusto porque se percibe cariño y respeto, constituye uno de los elementos claves para potenciar la autoestima personal y colectiva.

El orden interior, fruto de una buena organización del trabajo, favorece así mismo el desarrollo de la disciplina interna y el crecimiento personal. Un ambiente estimulante y alegre es el mejor caldo de cultivo para el descubrimiento y la vivencia de experiencias educativas cargadas de significado.

Porque los valores, como las actitudes básicas, necesitan, para ser descubiertos y aceptados, sentimientos positivos, climas serenos que proporciona seguridad y un grupo humano que les vivencie en situaciones significativas.

Por el contrario, hay ambientes cuya suciedad y desorden inducen a comportarse con el mismo descuido, ambientes donde se percibe la tensión de los rostros, o alborotados y ruidosos que animan a la agresión física o verbal.

Sin embargo las raíces de la violencia en el aula no son fáciles de descubrir, especialmente las relaciones de dominación que se establece en el espacio reducido del aula entre el

profesorado y el alumnado. Es interesante observar que algunas de las estrategias que permite poner este clima violento consisten precisamente en alterar el espacio del aula. El estilo cooperativo, la comunicación y el intercambio se facilitan desde la distribución grupal del alumnado en el aula.³⁷

No cabe duda de que la escuela es un lugar en el que se produce un encuentro entre culturas y que la diversidad cultural debe vivirse en ellas en condición de igualdad, esta es su responsabilidad.

El planteamiento intercultural en la educación parte de la constatación y el reconocimiento de la diversidad de culturas, donde la propia interacción es un hecho educativo que produce un enriquecimiento mutuo

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

Los problemas de comportamiento en la escuela se presentan como una preocupación en aumento en numerosas sociedades actuales, entre las que también se encuentra nuestro contexto nacional.

Las causas de estos comportamientos parecen ser múltiples y, por tanto, se presenta como necesario analizar distintas variables que pueden explicar, en cierta medida, el origen y mantenimiento de la conducta violenta en la adolescencia. En este sentido, para la comprensión de los problemas del comportamiento violento en la escuela debemos atender a las características propias de los implicados, incluyendo la percepción de los principales contextos sociales inmediatos a la persona, que en el caso del adolescente, son la familia y la escuela principalmente.

³⁷ Océano "Educación enciclopédica general de la Educación" P. 1492

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente.

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes. Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales o la capacidad empática.

La empatía se conceptualiza como una respuesta afectiva caracterizada por la aprehensión o comprensión del estado emocional de otra persona y que es muy similar a lo que otra persona está sintiendo o sería esperable que sintiera. Es un proceso psicológico que varía de unas personas a otras y, por tanto, puede considerarse como un factor de diferencias individuales, con una marcada influencia en el comportamiento.

Así, recientes estudios han señalado que los adolescentes implicados en conductas antisociales y violentas muestran frecuentemente un nivel bajo de empatía.

Por otra parte, estos comportamientos suelen desarrollarse en gran medida en el contexto escolar, afectando a su vez tanto la dinámica de la enseñanza como las relaciones sociales que se establecen en el aula.

Otro contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes es el entorno educativo formal. Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula, influye en el comportamiento de los alumnos. Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales.

Por tanto los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

Por un lado, la experiencia del alumno con el profesorado, en muchas ocasiones primera figura de autoridad formal para los jóvenes, contribuirá tanto a la percepción que el adolescente desarrolla sobre el contexto escolar y otros sistemas formales, como a su comportamiento en el aula. Estudios previos han puesto de manifiesto que la interacción negativa entre profesores y alumnos puede traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela. Por otro lado, la amistad en el grupo de iguales en la escuela puede constituir tanto un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento; la amistad puede significar una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía, pero también puede ejercer una influencia decisiva en la implicación en conductas violentas, si así es el comportamiento del grupo de iguales en el que el adolescente se adscribe.

METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La Escuela Gabriela Mistral se encuentra ubicada en el cantón Pelileo, y goza de una buena infraestructura que continúa remodelándose para un buen acogimiento de los padres de familia y los alumnos, lo que influye también para un buen desarrollo del clima social, escolar y laboral. Las autoridades de la institución se han dedicado permanentemente a desarrollar programas, para interrelacionar a todos sus miembros, a saber, directores, profesores, estudiantes y padres de familia, logrando alcanzar un ambiente de armonía dentro de sus actividades.

Dentro del aspecto financiero, se cuenta con una buena estructura económica, ya que todas las actividades giran en base al presupuesto diseñado para cada periodo educativo; el mismo, que lo realizan representantes de todos los grupos que integran la escuela. En el aspecto administrativo es una de las escuelas más eficientes ha logrado mejoras relacionadas con el área física, con la implementación de nuevas aulas, un coliseo y se ha mejorado mucho de la infraestructura anterior, existe también un grupo de maestros profesionales para cada asignatura legalmente ubicados en sus puestos de trabajo lo que garantiza estabilidad laboral y tranquilidad económica.

Las familias que forman parte de la sociedad educativa en la entidad investigada son en su mayoría de origen mestizo y existe en menor porcentaje familias indígenas pertenecientes a la comunidad Salasaca presentándose dificultades sobre todo por el idioma. La religión que predomina es la cristiana católica romana, mucho menor es un grupo de cristianos protestantes.

Pelileo es un cantón conocido sobre todo por su producción artesanal y por tanto los padres de familia estudiados se dedican en su mayoría a la confección de prendas de vestir elaboradas en jean, se presentan también un pequeño grupo de padres que tienen

otras actividades profesionales, agrícolas, comercio, etc. Afortunadamente existen fuentes de empleo lo que ayuda a que la economía sea en su mayoría de clase media.

Actualmente una actividad económica de potenciales fuentes de ingreso para las familias pelileñas es el turismo.

La migración es un fenómeno social que afecta a todo el Ecuador y el cantón Pelileo no es la excepción, dentro de la institución educativa existen muchas familias desintegradas por efecto de este fenómeno afectando directamente el normal desarrollo del proceso educativo de los niños, porque en muchos de los casos quedan al cuidado de familiares que no les dan los cuidados y la atención necesaria.

4.2. Participantes

El presente trabajo investigativo se realizó en la escuela Gabriela Mistral de cantón Pelileo gracias a la colaboración del Director de la institución, que me abrió las puertas y me dio todas las facilidades para poder realizar el presente trabajo, dejando a mi criterio y disposición el grupo de estudiantes del quinto año de educación básica con el que pueda trabajar, la selección se hizo al azar es decir aplicando el método aleatorio simple, dando la oportunidad a todos los miembros de la población a ser seleccionados, este método se aplicó porque es uno de los más recomendados y empleados en las investigaciones sociales y educacionales ya que este principio de darle la oportunidad a cada uno de los miembros de la población a ser elegidos o tomados como muestra, es lo que permite obtener conclusiones en la muestra e inferir lo que pudiera ocurrir, a partir de ésta, en la población, con un elevado grado de pertinencia. Estadísticamente permite inferir a la población los resultados obtenidos en la muestra.

El tamaño de la muestra para el estudio del clima social escolar es de 30 niños, para el estudio del clima social familiar son respectivamente 30 padres de familia y para el estudio del clima social laboral, son seis maestros que trabajan directamente con los niños estudiados y tienen directa participación en el desarrollo del proceso educativo de

los mismos así tenemos: Director, Maestra principal, Profesora de Cultura y estética, Profesora de Inglés y profesor de computación, profesor de música.

En todos los participantes existió la colaboración necesaria y el comprometimiento con el estudio que se realizó, garantizando aún más la seriedad de los resultados obtenidos y sobre todo reflejando la realidad de la actividad educativa en esta escuela.

4.3. Recursos

Para realizar este trabajo investigativo fue necesario contar con recursos que posibiliten la realización del mismo, los recursos previstos son los humanos, institucionales, materiales y económicos.

Humanos:

Dr. Carlos Vacacela, director de tesis

Autoridades de la escuela

Personal docente y docente

Sor Silvia Padilla, Investigadora.

Institucionales:

Universidad Técnica Particular de Loja.

Escuela Gabriela Mistral.

Dirección Provincial de Educación de Tungurahua.

Municipio de Pelileo.

Municipio de Ambato.

Materiales:

1 Computador (internet).

2 Flash memory.

2 Resmas de papel.

1 perforadora.

Material de escritorio

RECURSOS	VALORES
Material bibliográfico	\$ 100
Material de escritorio	\$ 50
Copias	\$ 20
Transporte	\$ 20
Refrigerio	\$ 10
Trascripción	\$ 30
Empastado	\$ 40
Imprevistos	\$ 30
TOTAL	\$ 300

4.4 Diseño y procedimiento.

Se realizó una investigación aplicada, debido al interés que representan los resultados obtenidos para su futura utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos, con esta investigación se busca conocer para hacer, para actuar, para construir y modificar. El diseño utilizado es de tipo mixto porque participa la investigación documental, la de campo, y de observación directa y de manera conjunta y complementaria.

Para el desarrollo de la investigación se manejaron desde su inicio las entrevistas a través de las cuales se pudo conocer el aspecto social, económico y cultural de la institución educativa y de sus integrantes, en la recolección de información de los sujetos investigados se aplicaron encuestas las mismas que se realizaron en la institución educativa con el apoyo y la colaboración del Director. La revisión documental fue necesaria permanentemente como una forma de complementar el estudio realizado.

La investigación de campo fue necesaria en la recopilación de datos de los sujetos de estudio, para las diferentes variables medidas: clima social laboral, clima social escolar, clima social familiar; de la misma se dio la observación directa

El método estadístico, se aplicó en el cálculo de la información y mediante la ayuda de la estadística descriptiva se obtuvieron los datos necesarios y gráficos estadísticos que me ayudaron en la interpretación de los resultados obtenidos.

El método inductivo y deductivo, se utilizó de manera especial para establecer conclusiones y recomendaciones, sobre la realidad investigada y fundamentalmente para realizar el análisis cualitativo sobre la encuesta aplicada a los docentes, padres de familia y niños de la escuela, las mismas que me permitieron analizar los estados en los que se encuentran las diferentes escalas y como están afectando al hecho educativo.

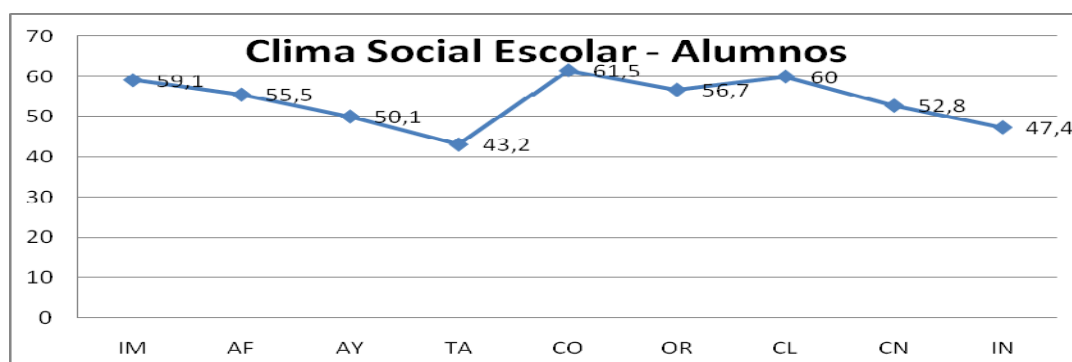
RESULTADOS OBTENIDOS

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Luego de haber aplicado las encuestas, entrevistas observación directa y dialogar con los docentes, padres de familia y con los niños, se obtuvieron los siguientes resultados que a continuación detallamos:

5. 1 Escala de Clima Social Escolar.

GRAFICO 1

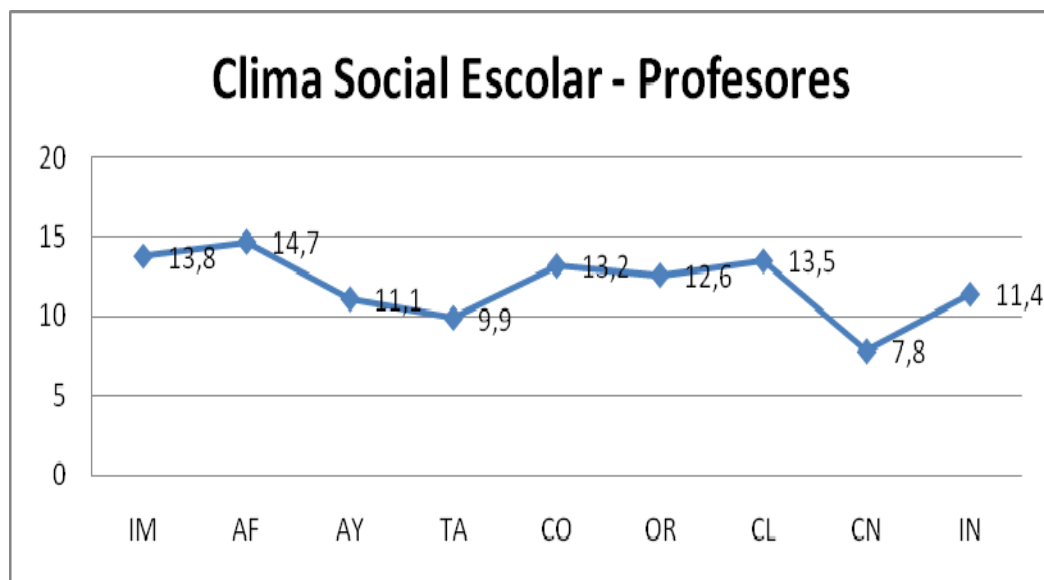


Análisis

La importancia de la existencia de un buen clima social influye para el aprendizaje y enseñanza de parte de los profesores - estudiantes. Dentro de la primera dimensión de las relaciones, los subapartados de implicación, afiliación, ayuda, hay un nivel considerable donde puede desarrollarse con responsabilidad. El análisis de la dimensión de auto-realización que comprende las tareas y con el deseo de aprender cosas nuevas, existe todavía niños y niñas que les falta una motivación, emocional afectiva y psicológica lo que influye dentro de ellos para no esforzarse o hacer lo mínimo. En las subescalas que corresponde de una organización, claridad y control existe porcentajes de más o menos que predomina la organización en las tareas escolares y normativas en el cumplimiento y por ello la dificultad de las actividades en clases.

5.2 Escala Clima Social Profesores

GRAFICO 2

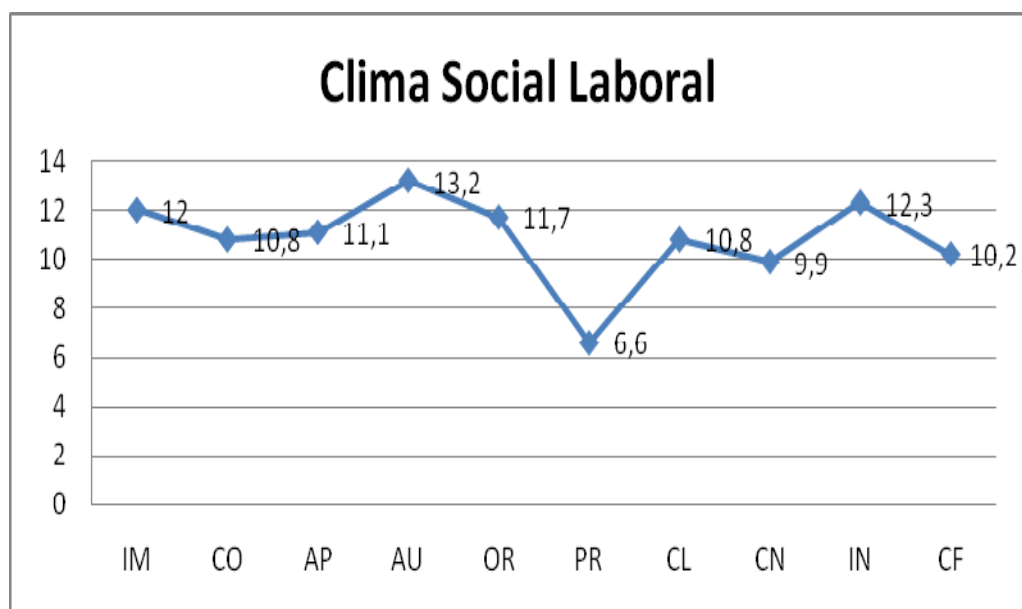


Análisis

De acuerdo al cuadro estadístico el clima social en los centros de enseñanza de la escuela Gabriela Mistral consideran que: existe la relación de apoyo y ayuda entre si donde la implicación es muy buena, la afiliación y la ayuda; dentro del campo de la auto-realización existiendo porcentajes muy aceptables, en la competitividad y tareas; dentro del campo de la estabilidad que son actividades relativas al cumplimiento de objetivos en la que existe buena participación dentro de la organización, claridad y control.

5.3 Escala de Clima Social Trabajo

GRAFICO 3



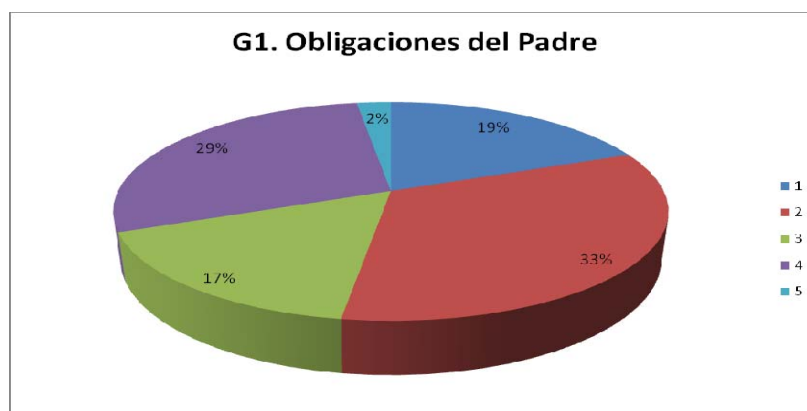
Análisis

De acuerdo a las dimensiones marcadas en la escala social de trabajo, se observa en el diagrama una buena frecuencia de la implicación, cohesión y apoyo entre docentes que están interesados y comprometidos, en su labor con la comunidad educativa para el bien de la institución misma. Dentro de la dimensión de auto - realización tenemos la autonomía organización y presión, de que su enseñanza no es de una forma superficial sino que parten de una planificación con lineamientos y normas regidas del Ministerio de Educación. Lo que da una buena estabilidad a la escuela Gabriela Mistral.

5.4. Escala Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad-Profesores

5.4.1 Obligaciones

GRAFICO 4

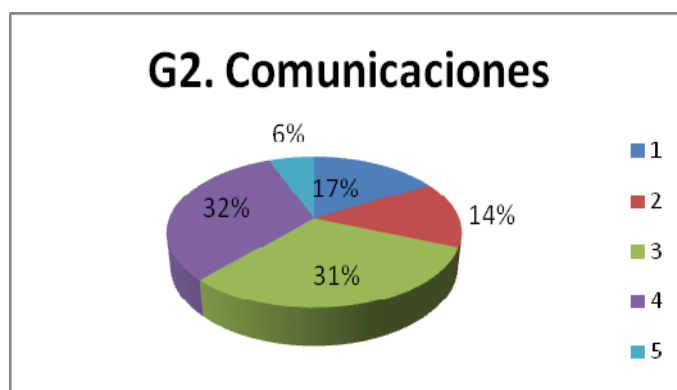


Análisis

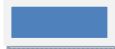
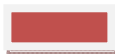

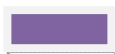

1. De acuerdo a los datos indican que existe poca información que verdaderamente necesitan los padres de familia en todos los ámbitos de quehacer educativo.
2. En este parámetro manifiestan que raramente han sido tomados en cuenta en la información de las novedades que existen en la institución.
3. Ocasionalmente Se considera que han sido informados de una manera regular.
4. Con mucha frecuencia los padres de familia consideran que deben brindar una información veras y oportuna para la solución de los problemas.
5.
En este parámetro indican que existe un verdadero direccionamiento de ayuda a establecer un ambiente de apoyo al niño como estudiante.

5 4.2 La comunicación

GRAFICO 5

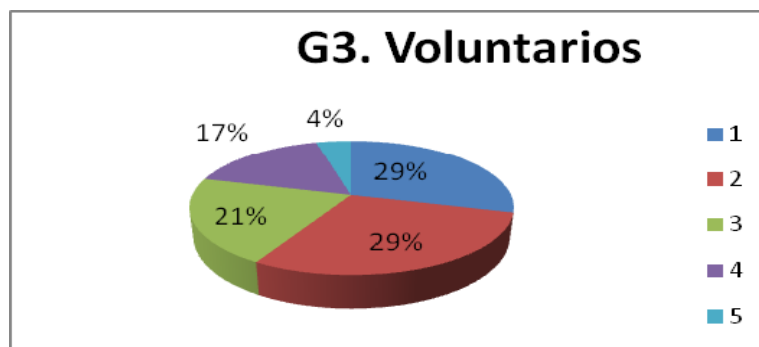


Análisis

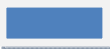


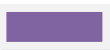

1. No ocurre 
Según la representación gráfica existe un porcentaje mínimo que no ocurre la comunicación entre hogar e institución.
2. Raramente 
Mientras tanto que en este, parámetro indican que hay una leve comunicación entre los dos estamentos.
3. Ocasionalmente 
Particularidad que lo manifiesta los verdaderos padres de familia despreocupados.
4. Frecuentemente 
En este porcentaje se deduce que existe una comunicación bastante aceptable entre hijos y plantel.
5. Siempre 
Se considera que existen padres de familia que desarrolla el plan y programa de involucramiento entre el estudiante y escuela.

5.4.3 Voluntarios

GRAFICO 6



Análisis

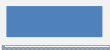


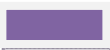
1. No ocurre 
Se considera que no se ha tomado en cuenta para aprovechar el recurso humano con el debido interés y talento.
2. Raramente 
Existe una igualdad a la opinión anterior.
3. Ocasionalmente 
En este campo del aprovechamiento del padre de familia y voluntarios ha sido ocasionalmente.
4. Frecuentemente 
En este análisis en la organización de ayuda y apoyo ha sido tomado en cuenta solamente PP.FF.
5. Siempre 
En este aspecto lo han demostrado con un valor mínimo el verdadero involucramiento del padre de familia como partícipe y eje fundamental del adelanto familiar e institucional.

5. 4.4 Aprendiendo en casa

GRAFICO 7

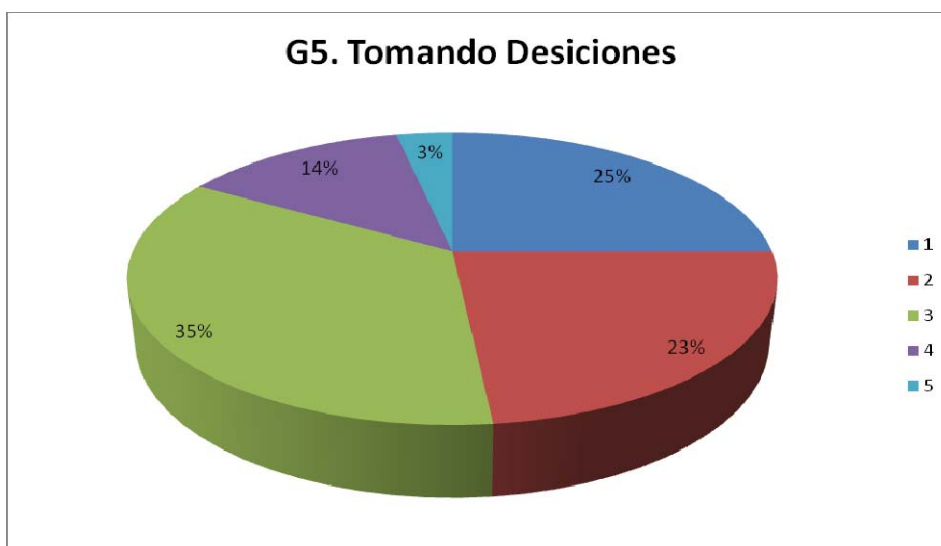


Análisis

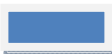

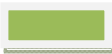
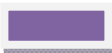

1. No ocurre 
Demostración desinteresada por parte de los padres de familia.
2. Raramente 
En cuanto a este aprendizaje existe el desinterés por proveer información el como ayudar a un estudiante
3. Ocasionalmente 
Los padres de familia en un porcentaje aceptable ameritan que debe haber información en el aprendizaje mutuo.
4. Frecuentemente 
Son padres de familia que brindan su tiempo a la importancia de ayudar a tomar decisiones en las tareas escolares

5.4.5 Tomando decisiones

GRAFICO 8

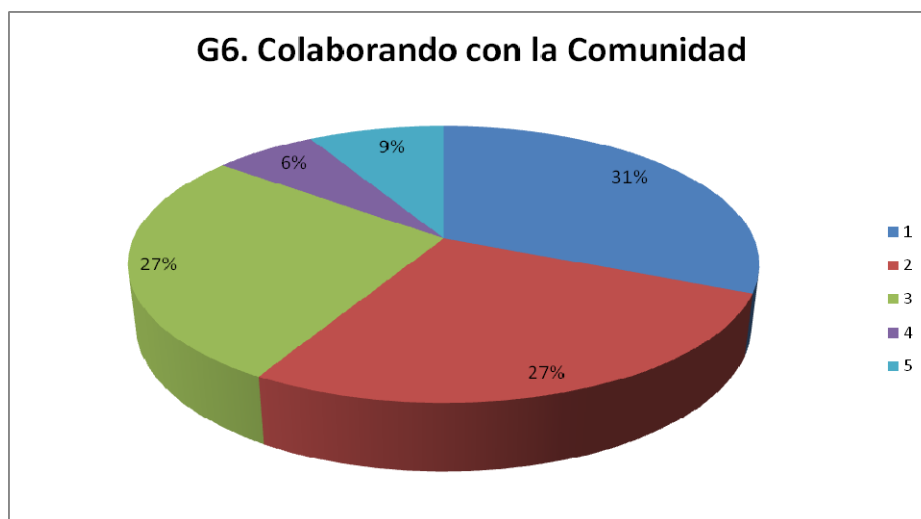


Análisis

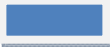
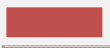



1. No ocurre 
Se considera que existe un porcentaje medianamente aceptada en la toma de decisiones.
2. Raramente 
En esta dimensión indican que solamente lo realizan por obligación.
3. Ocasionalmente 
En cuanto este parámetro lo indican que tratan de tomar decisiones por el mejoramiento institucional.
4. Frecuentemente 
Cualidad que lo demuestra ciertos padres de familia en el involucramiento hacia el liderazgo.
5. Siempre 
Padres de familia que están enmarcados en fortalecer en la toma de decisiones por la organización y mejoramiento del plantel.

5.4.6 Colaborando con la comunidad

GRAFICO 9



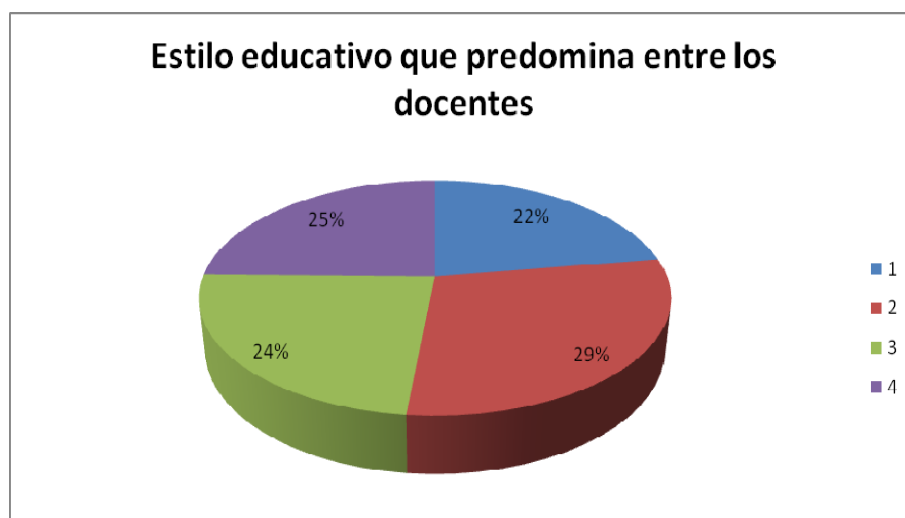
Análisis

1. No ocurre 
 Considera que no existe la integración de recursos y de servicios de la comunidad en el programa escolar.
2. Raramente 
 En un porcentaje considerable aducen que existen el aprovechamiento de esta colaboración.
3. Ocasionalmente 
 Ocurre el mismo justificativo de lo anterior.
4. Frecuentemente 
 Con un porcentaje mínimo indican que aprovechan la colaboración comunitaria.
5. Siempre 
 En este caso el maestro se vale de toda el aprovechamiento de recursos y servicios que puede brindar la comunidad.




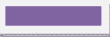
5.5. Escala de Información Socio-demográfica Profesores

5.5.1 *Estilo educativo que predomina entre los docentes*

GRAFICO 10

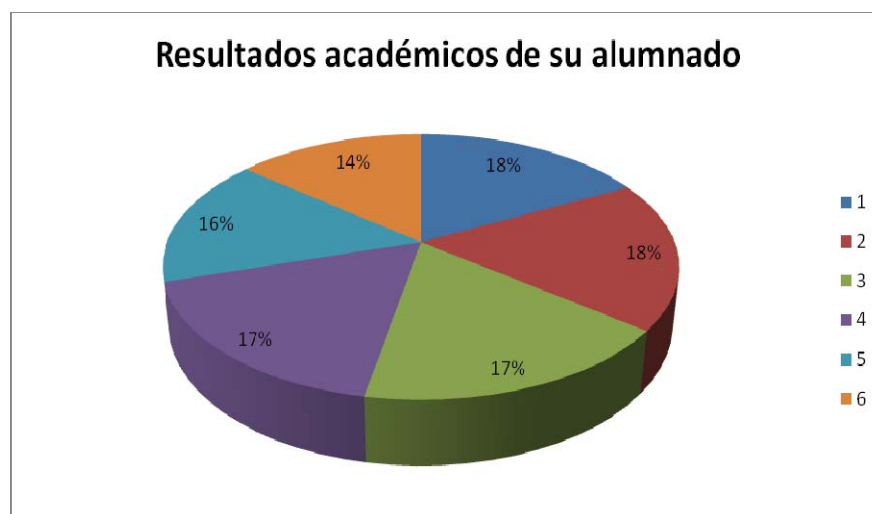


Análisis



1.  Ocasionalmente y frecuentemente el docente exige con principios y normas rigurosas
2.  El maestro siempre respetuoso con interés del alumnado
3.  Frecuentemente el coordinador ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.
4.  Frecuentemente el guía personaliza centrado en la auto responsabilidad de cada alumna/ o.


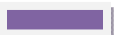
5.5.2 Resultados académicos de su alumnado

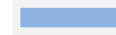

GRAFICO 11



Análisis

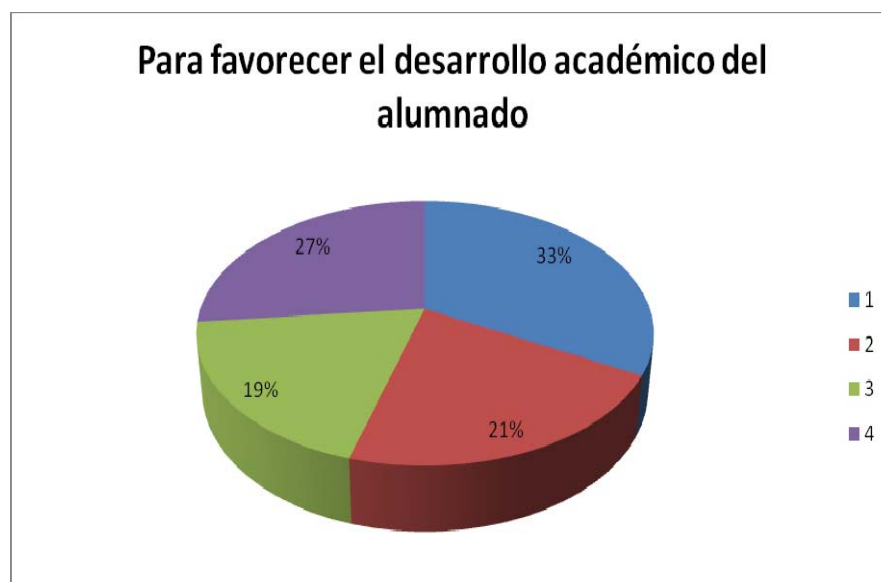
  La pregunta 1 - 2 ocasional y frecuentemente el docente resalta la capacidad intelectual, y el esfuerzo personal que tiene el alumno.

  3 - 4 Los resultados académicos de sus estudiante es de acuerdo al interés que ponen sus docente ocasional o frecuencia en el que utilizan métodos de estudio en el que resaltamos el estímulo que le da el maestro.

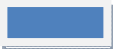
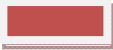
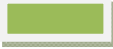
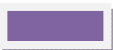
  5 – 6 La orientación y apoyo ofrecida por la familia ocasionalmente no permite avanzar el la relación de comunión entre familia y escuela.

5.5.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

GRAFICO 12

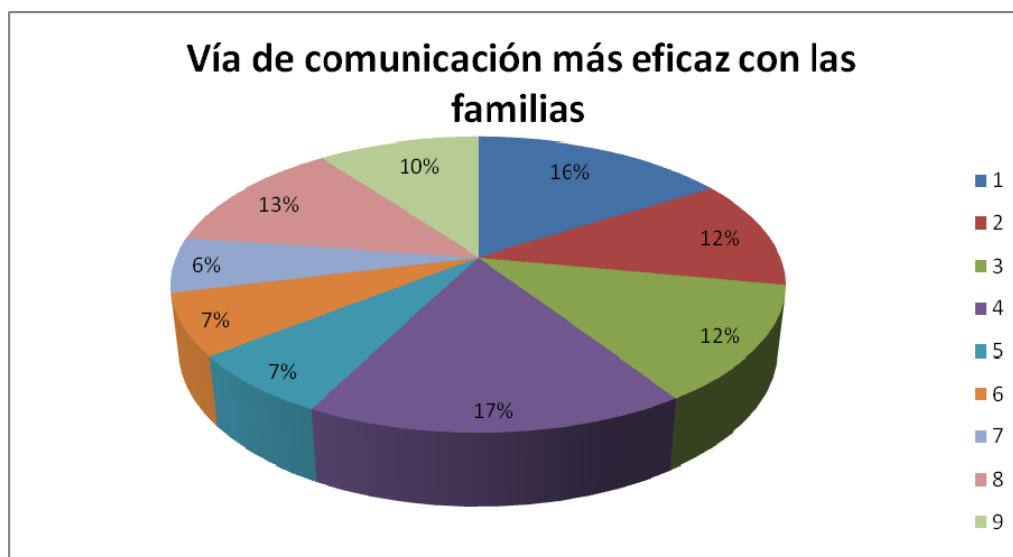


Análisis

1.  El docente con frecuencia supervisa el trabajo que lo hacen habitualmente.
2.  Ocasionalmente se mantiene contacto con las familias de los alumnos
3.  El coordinador se pone en contacto con la familia muy escasamente solo cuando surge algún problema respecto a sus hijos.
4.  Con la frecuencia que utilizamos las iniciativas que se nos presentan nos llevan a desarrollar los programas, proyectos y recursos de acuerdo al apoyo del desarrollo académico que poseen

5.5.4 Vías de comunicación más eficaz con las familias

GRAFICO 13



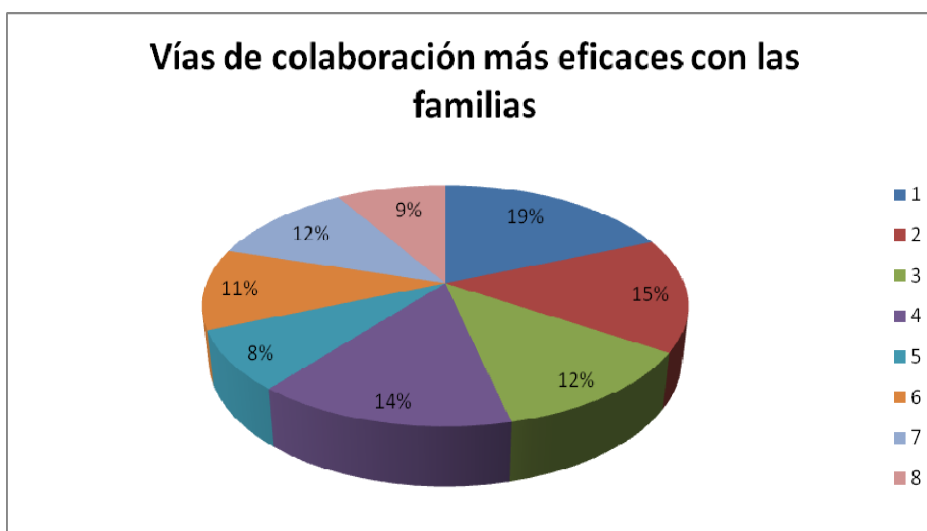
Nota: Interpretación de acuerdo al porcentaje de parámetros y colores

Análisis

Según datos estadísticos las vías de comunicación más aceptables de profesores con los padres de familia es a través de notas en el cuaderno, entrevistas individuales, reuniones colectivas no siendo tan fructífera por medio del internet por vitrinas, estafetas, y anuncios, el poco interés que se pone a leer e informarse de las actividades que se realizan dentro de la institución por la simple razón de que no son muy amantes de la lectura.

5.5.5 Vías de colaboración más eficaces con las familias

GRAFICO 14



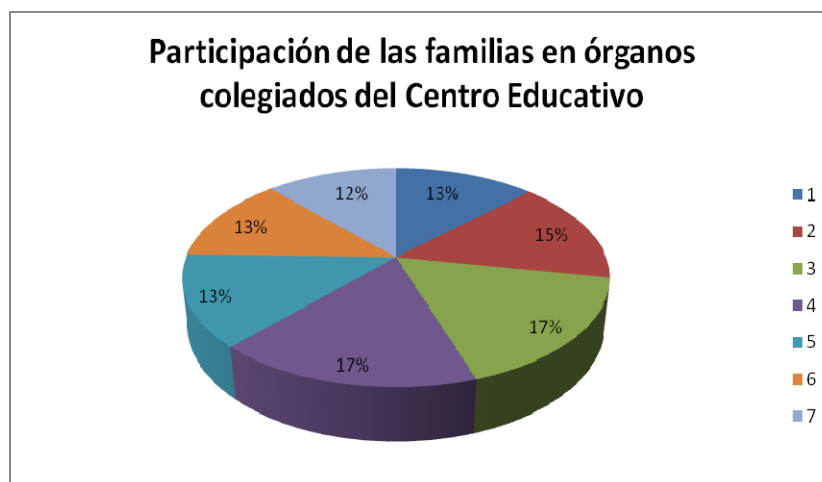
Nota: Guiarse al porcentaje y colores del diagrama.

Análisis

La colaboración de los padres de familia con la escuela tiene unos buenos resultados por medio de jornadas culturales y sociales. Se puede describir también la ausencia de padres interesados en el progreso de sus hijos con respecto a su educación, podríamos sacar la conclusión que la mayoría de los padres no gozan de una preparación educativa pero sí responden a algo novedoso dentro de la institución, como son: programas, trabajos físicos, etc. Dentro del programa educativo hay la participación en escuelas para padres/talleres formativos pero de parte de ellos manifiestan poca correspondencia que proponen, que sirven para nivelar su estado académico.

5.5.6 Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo

GRAFICO 15



Análisis (realizado en forma global por encontrar poca diferencia en los respectivos cálculos)

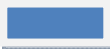
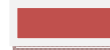
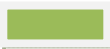
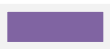

En el bloque de la participación de los padres de familia-miembros del comité según las encuestas es un resultado medio entre iniciativas que favorecen a la calidad de procesos educativos y participación en distintas actividades, lo que existe un parámetro casi estandarizado en la participación activa de los padres de familia, por ello los docentes encuentran apoyo aceptable para emprender sus iniciativas y mejorar el ambiente de relación de familia-escuela. Pero encontrando un porcentaje bajo de una participación fuera de la institución, siente un temor al compromiso y por otro lado el trabajo que desempeña. Lo que muestra que las dos cosas son importantes, porque si no trabajan de qué viven; lo que hace falta es una buena organización de su tiempo y responsabilidad como padres.

5.5.7 Utilización de las tecnologías de la información y comunicación

GRAFICO 16

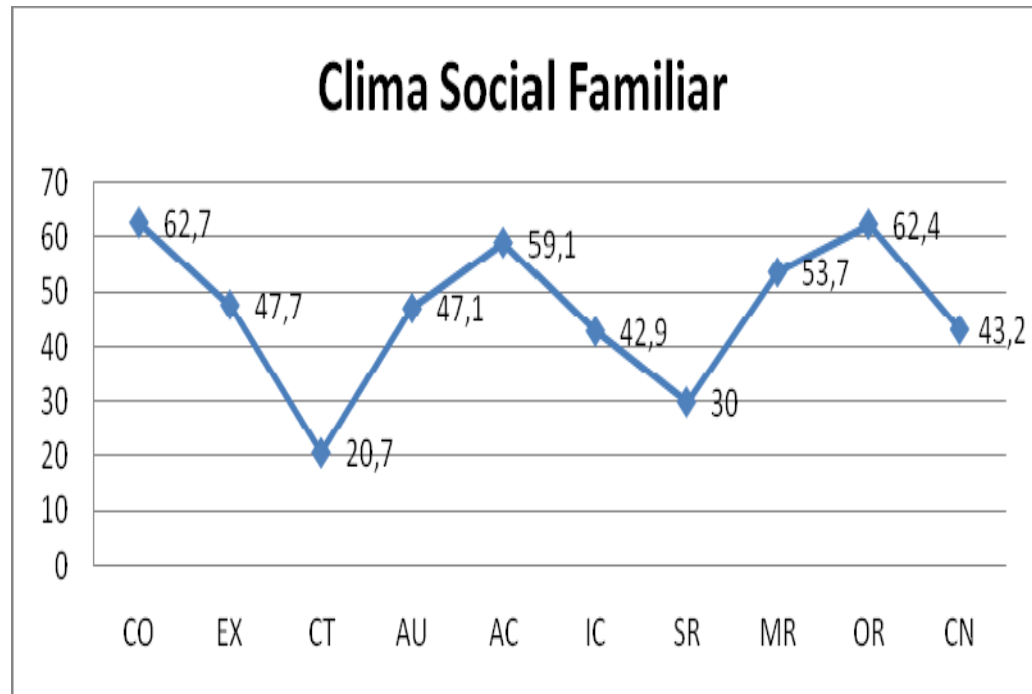


Análisis

1.  Tomando en cuenta el avance tecnológico el docente utiliza el internet como recurso para acceder a ciertas informaciones para la actualización de conocimientos, de una manera ocasional.
2.  En muy pocas oportunidades la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.
3.  Con frecuencia el maestro si participa en actividades que implica el uso de las TIC´s por su alto nivel de auto preparación.
4.  Los maestros debemos promover para que la escuela utilice el recursos de las TIC´s para incentivar y mejorar la calidad de los procesos educativos-
5.  El bajo nivel económico hace que las familias no tengan acceso al uso de las TIC´s es ahí donde debe entrar el apoyo de los gobiernos gubernamentales.

5.6. Escala clima social familiar

GRAFICO 17



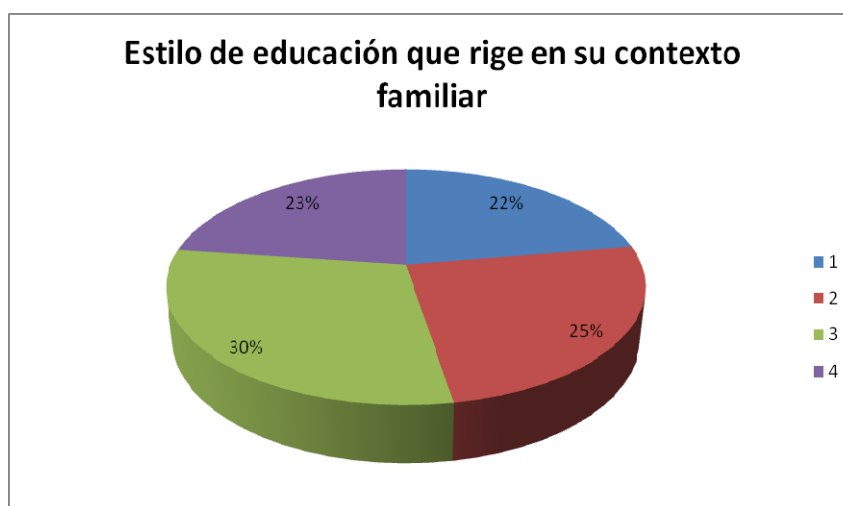
Análisis

Dentro de la dimensión social de relación existe un alto nivel de cohesión, y medianamente de expresividad, y un bajo porcentaje de conflicto. En el clima dimensión desarrollo hay un porcentaje alto de actuación moral y religiosa; yendo en declive en rango de mayor a menor con una autonomía intelectual cultural, social recreativa. En el campo de la dimensión de la estabilidad, los encuestados demuestran un buen porcentaje de organización, mientras tanto que un resultado menor no hay control que normalmente debería existir con los padres de familia.

5.7. Escala de Información Socio-demográfica-Padres

4.7.1 Estilo de educación que rige en su contexto familiar

GRAFICO 18



Análisis

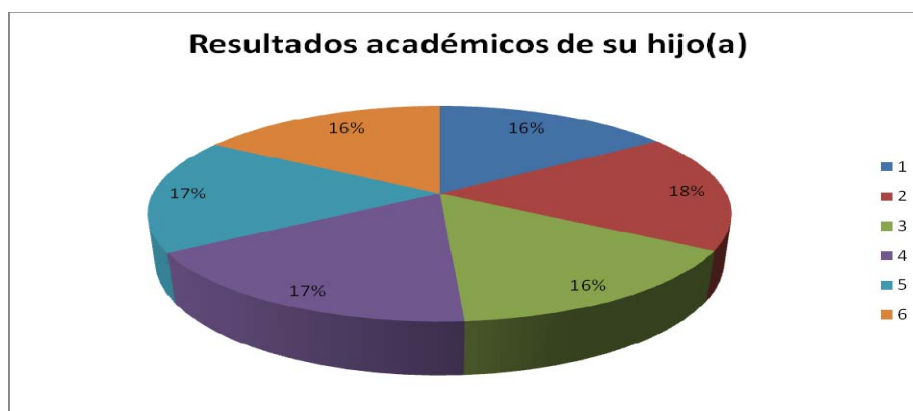
1. Leyenda 1
2. Leyenda 2
3. Leyenda 3
4. Leyenda 4





De acuerdo a la leyenda 1 determina que los padres son exigentes por consecuencia apegados a normas rigurosas, en la leyenda 2 demuestran el queimportismo, en la leyenda 3 manifiestan que son respetuosos centrados en la responsabilidad, con el respeto que cada uno asuma, mientras tanto que en la leyenda 4 se funda en lo tradicional piensa que el tiempo pasado fue mejor.

5.7.2 Resultados académicos de su hijo e hija

GRAFICO 19



Análisis

- | | |
|--------------|---|
| 1. Leyenda 1 |  |
| 2. Leyenda 2 |  |
| 3. Leyenda 3 |  |
| 4. Leyenda 4 |  |
| 5. Leyenda 5 |  |
| 6. Leyenda 6 |  |


Los resultados de la investigación se encuentran con valores similares lo que amerita deducir que la capacidad intelectual del niño(a) se manifiesta en un porcentaje razonable, por lo que el padre de familia piensa y está convencido que sus hijos realizan un esfuerzo muy significativo sin reflexionar que puede dar una interpretación errada. En cuanto se refiere al nivel de interés y método de estudio, el padre de familia al observar a sus hijos cuando haya realizando tareas o ejercicios escolares prejuzga o juzga que la metodología es la adecuada y que seguramente le va a dar éxito, ya que el estímulo, apoyo y orientación recibido del docente y del padre de familia se da por la colaboración y comunicación entre él y la escuela.

5-7.3 Para favorecer el desarrollo académico de sus hijas e hijos-padres

GRAFICO 20



Análisis

- 1. Leyenda 1 
- 2. Leyenda 2 
- 3. Leyenda 3 
- 4. Leyenda 4 
- 5. Leyenda 5 
- 6. Leyenda 6 
- 7. Leyenda 7 

Las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a) los padres de familia que realmente revisan de forma habitual trabajos de sus hijos es muy pequeño, y quien se responsabiliza más es la madre, mientras hay la ausencia del padre. El mantener contacto con la familia de los alumnos es bajo y representa una realidad escasísima, son los padres de familia que deben mantener contacto con otros alumnos para mutuamente

ayudarse e informarse y encarrilar adecuadamente la educación de los hijos. Constatamos que el docente refleja un bajo porcentaje de mantener un contacto con los padres de familia, solo se comunican cuando hay un problema y buscar una solución al mismo.

La presentación de proyectos de iniciativas escolares-padres de familia en lo que concierne al desarrollo académico siempre ha sido muy bajo porque el profesor y los padres de familia como adultos creen en la iniciativa de los escolares, no cuadra con su forma de pensar y ser, esto ocurre porque el padre de familia es de bajo nivel de educación y por la poca responsabilidad demostrada, por ello los estudiantes sufren un decaimiento en las actividades académicas.

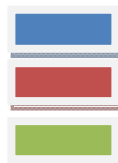
5.7.4 Ante las obligaciones y resultados escolares

GRAFICO 21



Análisis

1. Leyenda 1
2. Leyenda 2
3. Leyenda 3



Según la leyenda del gráfico ante las obligaciones y resultados escolares llega a un nivel considerable en que los padres conocen y son responsables ante sus deberes de revisar las tareas de sus hijos, llevar un control de sus actividades, son porcentajes que se dan un parámetro normal, existiendo confianza en las capacidades y responsabilidades de sus hijos basada en una interrelación y comunicación. Además hay momentos puntuales donde el padre de familia busca ayuda de una persona especializada.

5.7.5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

GRAFICO 22



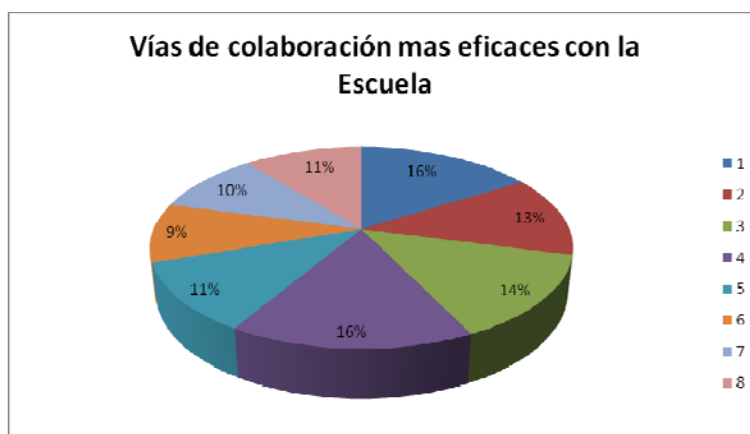
Análisis

- | | |
|--------------|--|
| 1. Le5enda 1 | |
| 2. Leyenda 2 | |
| 3. Leyenda 3 | |
| 4. Leyenda 4 | |
| 5. Leyenda 5 | |
| 6. Leyenda 6 | |
| 7. Leyenda 7 | |
| 8. Leyenda 8 | |
| 9. Leyenda 9 | |

Las formas más usuales de una comunicación de los padres de familia con los profesores con respecto a sus hijos es por medio de notas en el cuaderno, que se ha constatado con un alto porcentaje. Existen a la par entre los medios de comunicarse a través de las reuniones y encuentros personales con los docentes para una información confidencial. Los otros medios de comunicación no son utilizados por una falta de conocimiento y por no ser muy usual en nuestro medio educativo.

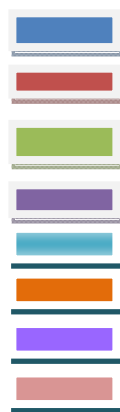
5.7.6 Según su experiencia, las vía de colaboración más eficaz con la escuela / Docente son:

GRAFICO 23



Análisis

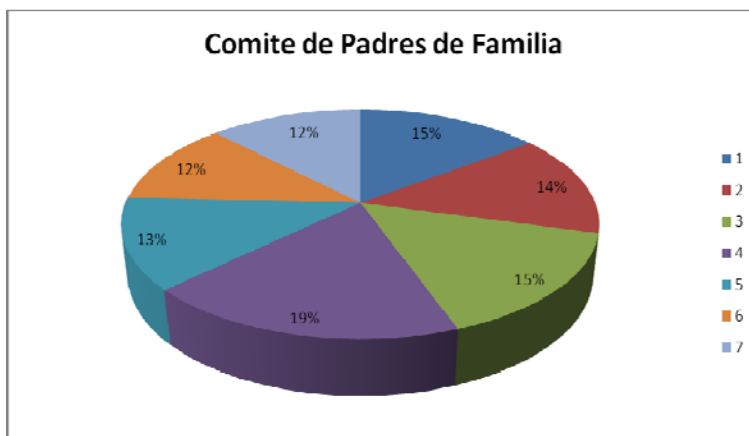
1. Leyenda 1
2. Leyenda 2
3. Leyenda 3
4. Leyenda 4
5. Leyenda 5
6. Leyenda 6
7. Leyenda 7
8. Leyenda 8



De acuerdo a la investigación realizada los momentos de colaboración de los padres de familia se dan entre las jornadas culturales y la participación en mingas de los padres que trabajan conjunto con la institución, un promedio aceptable es la presencia en reuniones colectivas organizada por los profesores. He podido constatar que la Escuela Gabriela Mistral pone mucho interés en que los padres tengan una preparación en lo que se refiere a la educación de sus hijos, pero es un porcentaje mínimo en la asistencia de los padres.

5.7.7 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo- los miembros del comité de Padres de Familia.

GRAFICO 24



Análisis

- | | |
|--------------|---|
| 1. Leyenda 1 |  |
| 2. Leyenda 2 |  |
| 3. Leyenda 3 |  |
| 4. Leyenda 4 |  |
| 5. Leyenda 5 |  |
| 6. Leyenda 6 |  |
| 7. Leyenda 7 |  |

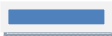
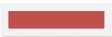
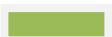


Como hemos constatado en el parámetro anterior de la colaboración de los padres de familia con la institución, su porcentaje ocasional que reconocen y concientes de sus responsabilidades como tales, mientras que rara vez existe el compromiso en lo que respecta la participación fuera de la institución. Son muchos los factores que inciden en este aspecto uno de ellos es el tiempo que miden para si mismo y en ciertas ocasiones no miran para con sus hijos.

5.7.8 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y entornos virtuales de Aprendizaje.

GRAFICO 25



Análisis

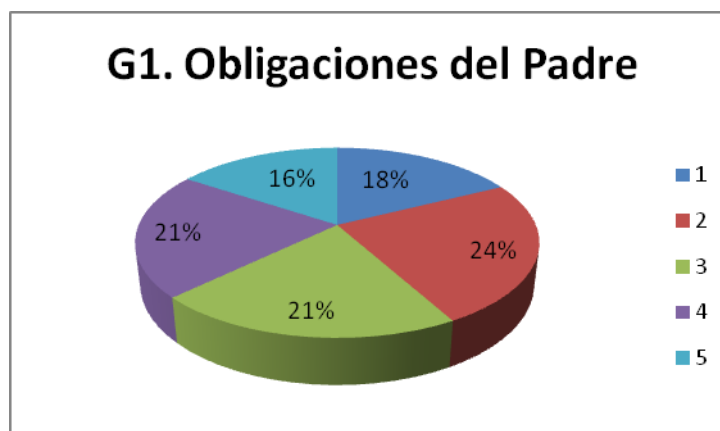
- | | |
|--------------|---|
| 1. Leyenda 1 |  |
| 2. Leyenda 2 |  |
| 3. Leyenda 3 |  |
| 4. Leyenda 4 |  |
| 5. Leyenda 5 |  |

La utilización de la tecnología de la información y comunicación en nuestro medio no es muy usual debido a la falta de conocimiento en los padres de familia, pero miran como un recurso importante en este tiempo para dar el uso correcto a la tecnología. No todos gozan de este medio de comunicación porque depende mucho de los lugares donde ellos viven y por el tiempo y factor económico, siendo estos como un obstáculo para quedarse conformes con lo poco que saben.

5.8 Asociación entre escuela, familia y comunidad padres

5.8.1 Obligaciones del padre

GRAFICO 26



Nota: Los porcentajes se encuentran en el gráfico con sus respectivas leyendas

Análisis

Todas las instituciones no trabajan solo con los niños también lo hacen con los padres de familia, igualmente la familia debe sentirse involucrada en la formación de sus hijos; ya que ellos entran en un proceso de aprendizaje. No podemos generalizar las situaciones que vivimos en la actualidad y sobre todo en el cantón Pelileo. En las encuestas se verifica que existe mismo nivel de porcentaje en los rangos, casi nunca, raramente, ocasionalmente, frecuentemente y siempre. La realidad familiar en todas partes son diferentes por múltiples problemas del hogar, que a pesar de ello tienen el deseo de salir adelante; además existen padres preocupados por sus hijos, y padres que piensan que por no tener una preparación no se involucran a fondo en las realidades pedagógicas de la institución, otros que por motivos familiares dejan solos a sus hijos a la deriva.

5.8.2 Comunicación

GRAFICO 27



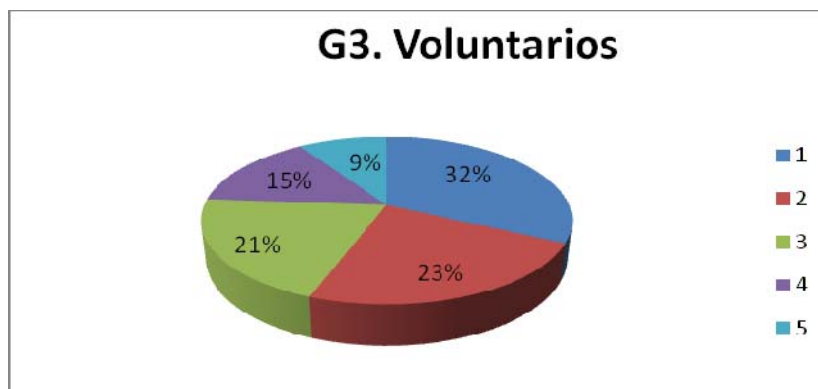
Nota: Los porcentajes se encuentran en el gráfico con sus respectivas leyendas

Análisis

En el bloque de la comunicación de los padres, sí existe una buena relación entre padres-profesores y profesores-padres, como consecuencia los frutos son excelentes; los datos nos dan a notar que la comunicación es buena si sumamos los dos rangos de ocasionalmente y frecuentemente. Dentro de las instituciones se desarrolla programas de involucramiento de los padres a lo que el rango marca un porcentaje menor en el poco interés que los padres tienen a estas motivaciones impartidas de parte de la escuela.






5.8.3 Voluntarios

GRAFICO 28



Análisis

De acuerdo a la representación grafica del color:

6. No ocurre 
 Por ende deduzco que al padre de familia y voluntarios no le dan el debido interés en aprovechar sus talentos y destrezas y peor aun en facilitar horarios flexibles.
7. Raramente 
 Este porcentaje nos indica que existe una rareza del aprovechamiento y la identificación del interés talento que tiene los PP.FF.
8. Ocasionalmente 
 En este parámetro con un porcentaje muy reducido indican que de vez en cuando lo han tomado en cuenta para ciertas actividades
9. Frecuentemente 
 En los encuestados manifiestan que han sido participe en el involucramiento del plantel.
10. Siempre 
 Principalmente los padres de familia aducen que siempre se encuentran relacionados por el bienestar institucional en todos sus campos.

5.8.4 Aprendiendo en casa

GRAFICO 29



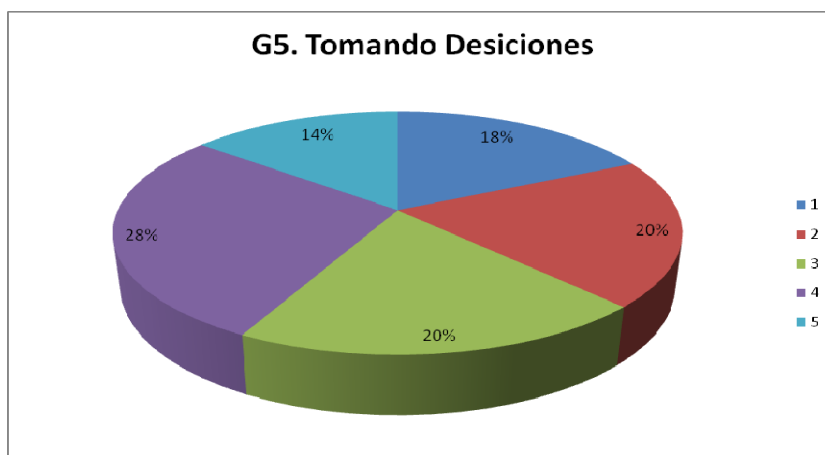
Nota: Los porcentajes se encuentran en el gráfico con sus respectivas leyendas

Análisis

Según las encuestas realizadas y los datos obtenidos está marcado por un porcentaje considerable en el que el padre de familia ayuda a su hijo en las tareas lo que le ayudará a fijar metas académicas para su futuro, es algo motivador para el padre acompañar a su hijo, hija porque de alguna manera se está instruyendo o recordando algo que aprendió en su niñez. Frecuentemente lleva a mantener una estrecha relación de padre hijo y de hijo padre, pero no podemos poner a un lado la otra realidad negativa de padres que no son responsables ante sus obligaciones y descuida el sentido afectivo en su realidad como ser; también en lo académico que afectará en la sociedad como un profesional.

5.8.5 Tomando decisiones

GRAFICO 30



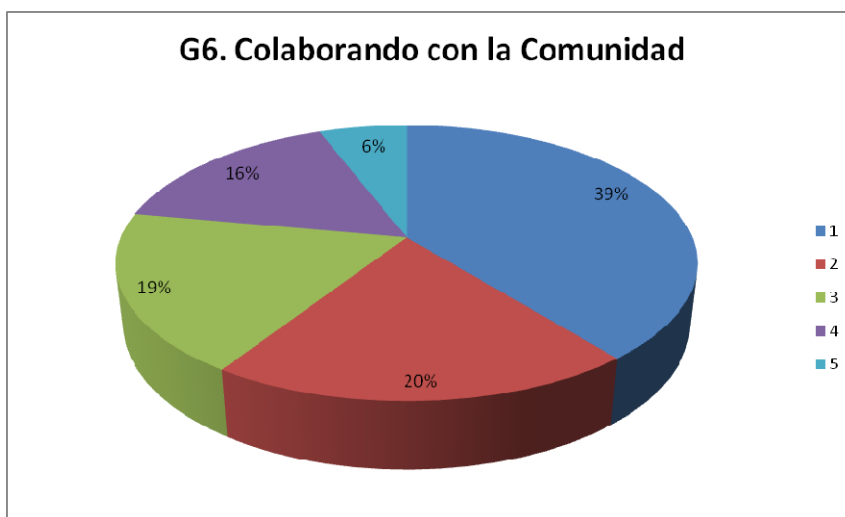
Nota: Los porcentajes se encuentran en el grafico con sus respectivas leyendas.

Análisis

La buena o poca relación de los padres con la escuela influye a ser o no ser tomados en cuenta para una participación activa dentro de la comunidad, los resultados obtenidos dan a conocer un porcentaje medio, se podría decir “son los mismos de siempre”, se aparecen a la escuela cuando su hijo se ha comportado mal y es llamado por el profesor o cuando está bajo en rendimiento, pero a una cooperación al desarrollo de actividades dentro de la institución llega a un total de la mitad de los encuestados.

5.8.6 Colaborando con la comunidad

GRAFICO 31



Nota: Los porcentajes se encuentran en el gráfico con sus respectivas leyendas.

Análisis

De acuerdo a los resultados analizados se encuentran problemas en la participación dentro de la institución, mayor es la dificultad fuera de ella y los datos marcan un porcentaje elevado en relación a los otros porcentajes, por lo que no se está dando la integración de recursos y servicios de la comunidad con la finalidad de reforzar programas escolares en la familia y en el aprendizaje del estudiante y más aun en el desarrollo de estos estamentos.

ANÁLISIS,
INTERPRETACIÓN
Y
DISCUSIÓN
DE RESULTADOS

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez tabulado los resultados obtenidos, a fin de lograr una mejor comprensión, es necesario analizar, interpretar y discutir tales resultados que lo exponemos a continuación:

6.1. Situación actual de los contextos Educativo Familiar y Social del Ecuador

El concepto formación se ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente de aprendizaje - enseñanza a lo largo de la vida.

El análisis situacional actual del contexto educativo familiar y social del Ecuador debe hacerlo de manera Íntegra en todos sus campos y estructuras. El fenómeno educativo ecuatoriano es una constante heterogeneidad y conflictiva hacia nuestros días, por ello a este momento la familia y el estado es la encargada fundamentalmente de la función educativa. “Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela sin privilegio. Tradicionalmente la relación escuela (profesores) –sociedad (familia) se ha concretado al rendimiento escolar de los niños; los padres mostraban interés solamente por conocer la personalidad del profesor, las características de la escuela y de la misma los maestros convocaban a los padres cuando los resultados de los dicentes no se correspondía con lo esperado.

Actualmente se puede decir que dentro de este contexto se pretende estructurar un sistema que permita capacitar y motivar a todos y cada individuo para que se desarrolle al máximo sus potencialidades, y que le brinde la oportunidad de hacer pleno uso de ese potencial en beneficio propio y de toda sociedad, y por ello enfoco a la teoría del evolucionista ya que hombre tiene la necesidad de comunicarse con la inteligencia del lenguaje como un ser social, en donde la exigencia a las normas rigurosas giren alrededor de un 22%.

La libertad y la autonomía nos permiten acercarnos más al respeto y a la auto-responsabilidad maestro alumno con mucha frecuencia, centrándose en la experiencia y la colaboración entre la familia y la escuela.

Analizando las encuestas realizadas en la escuela Gabriela Mistral determino que existe una síntesis crítica de análisis global que ha venido desarrollando con un porcentaje que oscila entre el 80% y 90 % elevado hacia el buen desarrollo de la verdadera vinculación con toda la comunidad educativa, razón por la cual el personal docente realiza todo tipo de actividades socio – culturales, deportivas y cívicas logrando alcanzar el gran objetivo de tener una buena interrelación socialización y comunicación entre todos quienes forman parte de esta institución. Además debo acotar que existe entre 1% a 10 % mínimo de padres de familia reacios a la integración de la verdadera responsabilidad en el que hacer educativo para dar prioridad al bienestar y futuro de sus hijos ya que este es un trabajo en equipo.

El contexto educativo entre La familia y la sociedad comparte un objetivo común; la formación integral y armónica del niño/a, durante los distintos períodos del proceso educativo, las instituciones de socialización aporta a las referencias que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños, niñas y adolescentes.

Anteriormente las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían convicciones profundas, mayor estabilidad, menor estrés, mayor número de miembros, oportunidad de interacción con frecuencia diaria etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad contemporánea que son más débiles en su estructura, encontrándose inmersa en problemas reales que afecta su estabilidad emocional tal es como: dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, trabajo, etc, esas familias necesitan más la ayuda de una acción educativa profunda, que está en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza, esto lo exige

de a una coordinación interinstitucional. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, requiere de una creciente participación y comunicación entre las partes; así como de relación de confianza: entre padres de familia y maestros en un 80% para conseguir así el éxito deseado.

La presencia de un acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a niños, niñas y adolescentes, la funcionalidad en la relación padres, madres, maestros y en el mismo proceso educativo, estará presente por tanto un centro educativo no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades y requerimientos de la familia, sociedad. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en la Educación Básica.

6.2. Los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.

En este ámbito educativo, componentes tan importantes como son la institución, Padres de familia de los niños de quintos años de educación básica y comunidad necesitan de una orientación hacia la verdadera responsabilidad que estimule y motive el cumplimiento del rol como guía (escuelas) representante (Padres de familia) y comunidad (sociedad) realizando únicamente funciones de involucramiento hacia los principios de eficiencia y eficiencia, funciones necesarias hacia la ética como estrategias para motivar la entrega, el sacrificio, el amor hacia la formación íntegra de los educandos.

Al elegir la escuela el Padre de familia hacen partícipe a sus hijos de sus deseos, aspiraciones, ideales, valores y objetivos educativos concretándose en la relación de confianza, que determina, matiza y da forma a la institución, familia comunidad, que deben estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementada en la tarea de educar a niños y niñas. Esto implica una verdadera vinculación asociada al cumplimiento de las obligaciones en el quehacer educativo, por ello los padres de familia

y los profesores solamente en un 60% ayuda a establecer un ambiente en el hogar de apoyo, instrucción de formación, de entendimiento y desarrollo en el proceso aprendizaje.

En conclusión el padre de familia y el docente debe involucrarse en todo el proceso educativo.

La comunicación de escuela - casa y viceversa se establece el 60% que existe la comunicación escrita y verbal, reuniones formales, orientación, involucramiento sobre el programa escolar y el avance del niño.

Dentro del ítem voluntario, se observó que un 95% no existe ambientes para que se les permita desarrollar los talentos y la disponibilidad del voluntariado tal vez por egoísmo, desconocimiento y poco interés de padres de familia y autoridades.

Tomando en cuenta que los padres son los primeros maestros se les debe proveer de información e ideas sobre como encaminar a sus hijos en las tareas, en la toma de decisiones y como afianzarse hacia el futuro, considero que las charlas, las tareas, la información la importancia de leer , las metas deben ser el eje fundamental para caminar hacia adelante con éxito y despojarnos definitivamente de los egoísmos existentes por lo que nos encontramos con un porcentaje muy bajo que redondea el 80% de la falta de colaboración y el poco interés que pone los padres y los docentes en las tareas a ellos encomendados. Debería ser muy fundamental tomarles en cuenta a los padres de familia cosa que no sucede, de la no participación activa en las decisiones y ámbitos que los involucra a los representantes.

Colaborando con la comunidad en este ítem con un 95% tanto padres de familia y el maestro no ofrecen, no involucra y no fortalece la identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante en el desarrollo por consiguiente la comunidad lo considera un punto aparte en el progreso institucional.

Escuela familia y comunidad son consecuencia de un estilo de vida, relaciones sociales, conversaciones, juicios, etc. que van creando una cultura interdisciplinaria que es la clave en todo el proceso de decisiones de las personas que se basan en actitudes y valores adquiridos en toda la vida estudiantil.

Los padres, institución y sociedad deben gozar de esa relación de integración única que exclusivamente se da en el seno de la asociación que permite todo tipo de interrelaciones personales: afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican de las conductas, de todos sus miembros. Suele decirse que “en una familia todos educan y son educados.

6.3. El clima Social Familiar de los niños de quinto año de educación Básica

Desde el punto de vista social familiar el fenómeno educativo, esta al margen de cualquier discusión que implica aspectos y planteamientos: sabiendo que educar es a la persona individual a partir de sus aptitudes, actitudes, destrezas e interés no es menos cierto que para conseguirlo necesita ejecutar las buenas costumbres, responsabilidad disciplina (educación) que viene desde el hogar (familia) y para la sociedad entera. Esta es la dimensión sociológica del hombre que hunde sus raíces en su misma naturaleza de ser sociable, componente por esencia propia.

El Padre de familia considera un deber el personalizar su acción educadora. Es imprescindible el conocimiento de la psicología diferencial de sus hijos, por ello existe un porcentaje elevado de hogares que demuestran interés por las dimensiones de la relación con la sub escala cohesión con un 62% que se ayudan entre sí y se demuestran amables con los compañeros; Expresividad marcado con un 47% de franqueza entre y por último tenemos el conflicto con un 20% recalcando así el apremio de no comprometerse.

La dimensión de desarrollo consta con cinco escalas medibles, las que son:

Autonomía con el 47% donde predomina la independencia familiar con criterios diversos pero llegando a un fin común, la actuación marca un 59% que se involucra en las actividades del quehacer educativo, Intelectual 42% lo que indica su participación en forma profesional; en lo cultural, social y recreativa tenemos el 30% lo que amerita de una reingeniería familiar con la finalidad de que su participación sea un punto de partida a conseguir la confraternidad y ser los protagonistas activos. Por último en lo Moral - religión existe un porcentaje de 53% muy elevado ya que las familias se caracterizan por la bondad, acciones humanas buenas, con un estado de ánimo, individual o colectivo y por ello en un conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad.

En cuanto a la dimensión de estabilidad se considera dos sub escalas las mismas que son: el control con un 43% lo que se deduce que el padre de familia ayuda con la comprobación, inspección, fiscalización e intervención en el que hacer cotidiano de su familia; en cuanto se refiere a la organización tenemos un 62% lo que resulta una participación muy elevada que demuestran acciones reguladas por un conjunto de normas y reglas en función de determinados objetivos y con un calificativo de aceptables.

Finalmente considero que los factores del clima social en la familia en las dimensiones de: relación, desarrollo y estabilidad son características socio- ambientales incidentes en la motivación y en la implementación de procesos y responsabilidades educativos y todos ellos forman parte de la dinámica social familiar. Únase a esto la infinita gama y variedad de condicionamientos a los que están sujetos el hecho educativo y que constituye el marco referencial de todo el sistema.

6.4. El Clima Social Laboral de los niños del quinto año de educación básica

Escala Clima Social Profesores

EL clima social laboral de cada uno de los maestros es la que ejerce una enseñanza llena de mística, paciencia, amor, ternura, dedicación que estará remarcado en la difícil tarea de la conceptualización del conocimiento, valores humanos, también conseguir que

el estudiante determine o delimite los propósitos de todas y cada una de las actividades relevante en el campo educativo, por consiguiente existe tres dimensiones:

En la dimensión de la relación determina que la implicación alcanza el 12% lo que determina que los maestros se preocupada. La cohesión con un 11% sub- escala que muestra buenas relaciones interpersonales entre los profesores, existiendo solidaridad y compañerismo; por último tenemos el apoyo 11% que cuenta con el apoyo del Director de la escuela, por ese motivo es considerado como un líder más que un jefe, aplica la motivación permanente como un medio para lograr un buen clima social laboral.

En lo concerniente a la autorrealización determina que las relaciones como docentes están comprometidos y apasionados por el trabajo en forma individual y en equipo con un objetivo común la de ganar prestigio profesional e institucional, en bases a la motivación e integración al liderazgo que asegura la calidad en los procesos educativos.

Autonomía mejor calificación con 13% revelando que el personal docente no solo se limita a cumplir con su trabajo, sino que su iniciativa, creatividad, esfuerzo y dedicación están presentes para ofrecer mucho más en la labor educativa, con autosuficiencia e innovación personal.

En la Organización la entidad estudiada revela la existencia del 12% un nivel bueno de planificación de actividades, eficiencia y cumplimiento de las mismas por parte del personal docente, existe un ambiente laboral proclive a la productividad para que las metas laborales se cumplan con excelencia.

Presión con el 7% con una baja calificación en sus resultados por que nos indica que el profesor sigue siendo fundamentalmente un ser humano con problemas, inquietudes, expectativas, sentimientos, por ende se considera que debe estar libre de toda presión laboral, y este principio el director esta llamado al saber manejar con sapiencia.

Estabilidad / Cambio son consideraciones a las normas y planes de trabajo en las que no se utilizará presión, amenaza para control del docente. Dentro de esta dimensión existen las siguientes sub-escalas.

Claridad: sub-escala, el 12% indica que se maneja las expectativas en el cumplimiento de la labor educativa diaria, siguiendo una planificación con reglas claras y objetivos pre-establecidos.

Control: El 9% refleja que la Dirección ejerce cierto nivel de presión laboral en base a reglas disciplinarias para mantener el orden de las labores educativas.

Innovación: El 12% demuestra que la auto educación y formación permanente del personal docente en su puesto de trabajo, son medios que contribuyen positivamente al cambio y manejo de nuevos enfoques del hecho educativo. Experimentar ideas nuevas y diferentes ayuda al maestro a cumplir metas y objetivos.

Comodidad: El 10% demuestra que la infraestructura física favorece al desarrollo exitoso de las tareas educativas, contribuyendo a crear un ambiente laboral agradable para todos quienes forman parte de esta entidad.

El profesor proyecta que el estudiante identifique las funciones específicas de la tarea educacional para que se constituya en un elemento positivo en el desarrollo del hecho educativo que actuará como recurso humano capacitado, también propone conseguir la toma de conciencia del modus operandi de las diversas formas de involucramiento y sea un protagonista con aceptable nivel de compromiso, creatividad y eficiencia

6.5. El clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

El clima social en los centros de enseñanza son principios de la descripción de las relaciones estudiantes – profesores y la estructura organizativa de una clase donde se

considera como el templo del saber. Tomando en cuenta que existe cuatro grande dimensiones que son:

Relaciones: es la dimensión que mide el grado de integración, apoyo y ayuda entre sí en la clase. Consta de las sub-escala:

Implicación.- El 59% de alumnos y el 14% de profesores demuestra que la relación profesor/a - alumno/a o viceversa se caracteriza, por la motivación en el nivel de adhesión de los estudiantes y maestros en la en la tarea educativa, donde revela una excelente integración en las actividades escolares.

Afiliación.- El 55% de docentes, con el 15% dejando ver una excelente relación de amistad entre alumnos y profesores, creando lazos afectivos y de comunicación dentro del grupo, surgiendo valores, normas, inquietudes y deseos compartidos.

Ayuda.- El 50% de educandos, 11% de la docencia nos indica la relación profunda entre los alumnos y profesores, basada en la comunicación y confianza, esto ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.

Autorrealización.- Es la dimensión que valora la importancia de la realización de las tareas y los temas de las asignaturas con las siguientes sub- escalas:

Tareas.- El 43% de alumnos, con el 10% de maestros es la trascendencia que se da al cumplimiento de las tareas programadas en clase es bueno, pero no es un factor determinante en el desarrollo de las actividades educativas. El niño y el profesor ponen énfasis suficiente en el temario a seguir de la asignatura pero no son esclavo.

Competitividad.- El 62% de los alumnos el 13% de los profesores, porcentaje de significación equitativo que se da al poder intelectual valorado en la obtención de una buena calificación, el conocimiento o dominio de la materia es muy importante, pero también se analizan las dificultades de los alumnos para alcanzar un buen nivel de

competitividad en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos impartidos por los maestros.

Estabilidad: Son actividades relativas que se da cumplimiento a los objetivos planteados con las siguientes sub- escalas:

Organización.- En un 57% de los alumnos comparado con el 13% de los maestros le dan mucha significación al orden, estructura y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, el proceso educativo se realiza de forma secuencial, sistemática y ordenada dentro y fuera del aula bajo el control del maestro.

Claridad.- El 60% de alumnos con el 14% de maestros conocen las normas y reglas de cumplimiento en las tareas educativas, la autoridad del maestro deriva no solo de su papel tradicional de dar instrucciones, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular como un maestro actualizado.

Control.- El 53% de los alumnos y el 8% de los maestros con esta diferencia marcada de porcentaje da la pauta para que exista flexibilidad en cuanto a la complejidad de ciertas reglas y a la dificultad para seguirlas, al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual se maneja con un armonioso equilibrio entre poder, autoridad y el amor.

Implicación.- En un 47% de docentes y el 11% de alumnos ponen sus intereses en el aprender a descubrir cosas nuevas; por eso la atención especial para que en las escuelas se empiece a aplicar nuevas pedagogías, técnicas para el provecho mutuo, abriendo un proceso en los que se perfilan los desarrollos personales de autonomía, seguridad afectiva, emocional y conocimiento de su propia identidad, yo enseño y aprendo.

Cambio.- En base a los resultados obtenidos en nuestro análisis, podemos decir que existe un clima apropiado para el cambio, que permite y practica la diversidad, novedad y

variación como un mecanismo para alcanzar las metas y objetivos planteados en las actividades educativas.

Ya no estamos en el tiempo que el maestro solo era el protagonista y los alumnos se limitaban a escuchar, es el momento ahora de hacer desarrollar sus capacidades, aprovechar de su creatividad que cada uno de ellos tiene, hacer de ellos unas personas reflexivas con un criterio formado para que puedan defenderse en la sociedad y en el futuro que les espera.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES

- El buen rendimiento académico de los niños del quinto año de educación básica de la Escuela Gabriela Mistral parte siempre del buen ambiente familiar e institucional donde el niño y niña crece y desarrolla sus capacidades, intelectuales y afectivas, para una buena relación con otras personas y el desenvolvimiento dentro de la sociedad.
- En la actualidad las familias pelileñas están siendo afectados por muchos fenómenos, por ejemplo la desestabilización familiar, la mala situación económica la migración. Esto influye en el rendimiento académico y psico-social de sus hijos.
- Pelileo es un cantón marcado por el comercio, en la que mayoría de padres se dedican al trabajo y les imposibilita a tener comunicación y colaboración con los docentes para el bien de sus hijos y la Institución.
- Por ser una institución de práctica docente trabajan de acuerdo a las directrices planteadas por Ministerio de Educación, la mayoría de sus docentes están en una permanente actualización en el campo técnico pedagógico, lo que les beneficia su trabajo con los niños.
- El docentes parte desde una realidad que viven los niños, por los problemas intrafamiliares y una historia marcada que lleva cada uno de ellos, encontrándose de esta manera niños con capacidad rápida de captar nuevos conocimientos otros con dificultad en nuevos aprendizajes.
- Todo padre como maestro tienen la misión de saberlos guiar, conducir a ser hombres y mujeres de bien para la sociedad.

RECOMENDACIONES

- Encaminar a la excelencia académica, valorando el esfuerzo entregado por los docentes, alumnos y padres de familia dentro de los ámbitos educativos.
- Realizar un trabajo más comprometedor con las familias que más ayuda necesitan para mejorar su estabilidad familiar de acuerdo a las políticas gubernamentales.
- Hacer grandes esfuerzos para superar estos vacíos existentes buscando alternativas para promover un cambio de actitud en sus responsabilidades como visitas domiciliarias consiguiendo el compromiso de los padres para poner mayor atención a sus hijos.
- Continúen y superen esta fortaleza existente en el plantel, con la finalidad de beneficiar siempre a la comunidad educativa.
- Aprovechar el conocimiento de captación rápida de ciertos niños, convirtiéndolos en colaboradores directos del resto de sus compañeros, prevaleciendo la igualdad.
- Ayudándoles a mantener esa misión inocente en su tierno corazón para conseguir un crecimiento espiritual e intelectual

BIBLIOGRAFIA

8. BIBLIOGRAFÍA

AUTORES

DEL ACEBO, Enrique, Diccionario de Sociología, editorial Claridad S.A. 2001 – 2006

IZQUIERDO, A. Enrique “Educación en valores” Colección pedagógica 1° edición Loja – Ecuador 2004.

JUAN PABLO II, “Cartas a las familias” Colección de la Iglesia Editorial Centro Salesiano Don Bosco 1994.

JUAN PABLO II, Exhortaciones apostólica “Familiaris Consortio” Sobre la familia. Editorial centro Salesiano. Ediciones Paulina 2004.

NAVARRO, R. Regino “Trabajar bien vivir mejor” Editorial San Pablo Bogotá- Colombia 2000.

MARTÍNEZ, Dr. Enrique “Cívica” MAYA ediciones 2000

MINGUEZ, V. Ramón “Los valores en la Educación” Editorial Ariel Impreso España 1985.

PAVANE, H.P. Eduardo Paternidad y autoridad Editorial Oriens Madris 1962.

RIVAS, T. Ramón Emilio “A Reencuentro con la familia” Editorial UTPL Loja – Ecuador 2007.

SATIR, Virginia “Nuevas relaciones Humanas en el núcleo familiar” Editorial México 1997.

DOCUMENTOS

BIBLIA LATINOAMERICANA, Ediciones San Pablo, Editorial Verbo Divino

DICCIONARIO RIVERO “Sociología, ediciones Rioduero, editorial Católica, S.A. Madrid – España.

FRATERNIDAD SACERDOTAL, San Juan de Ávila “Un solo corazón Proyecto de Dios sobre el matrimonio” Ediciones Estel Forja, España Zaragoza. 2002.

Ministerio de Educación Pública y del servicio Cooperativo Interamericano de Educación “Vida y trabajo en la Escuela Rural Ecuatoriana” Editorial Fr. Jodoco Ricke 1948.

OCEANO, “Manual de recursos del Maestro” Editorial Grao de irifl España 2008.

OCEANO, “Manual de la educación” Equipo editorial España 2008.

OCEANO, “Enciclopedia general de la educación” Equipo Editorial

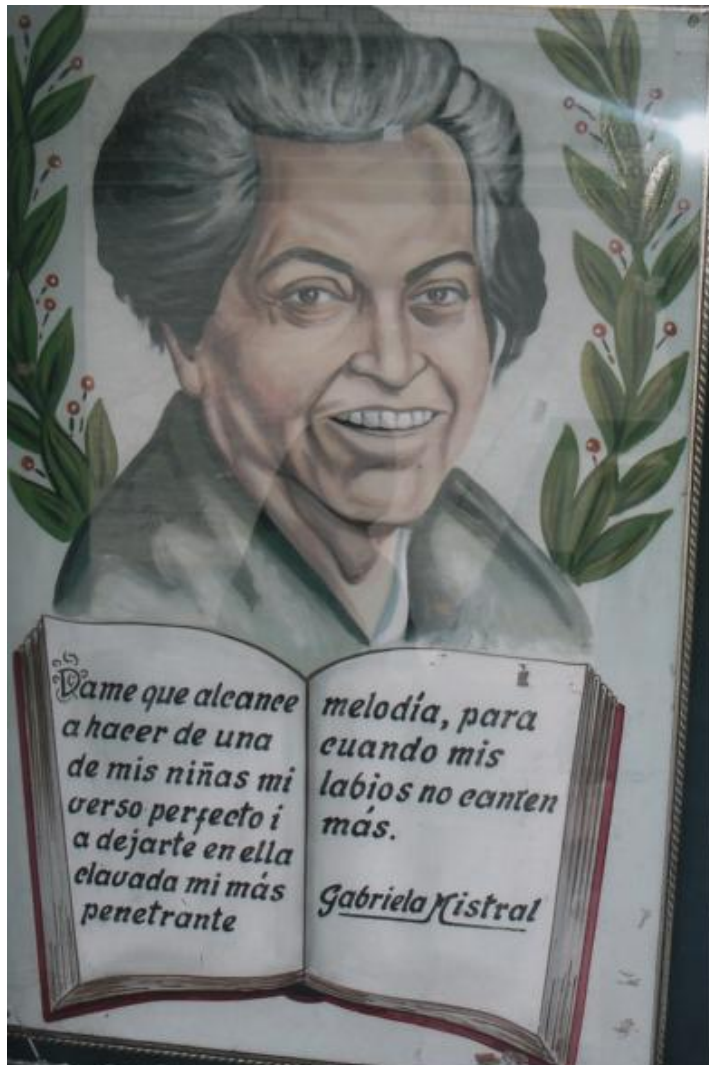
PÁGINAS WEB

<http://www.educacion.gov.ec/pages/index.php> investigado el 3 de noviembre 2009

<http://www.infa.com/en/home.html> investigado el 10 de septiembre 2009

ANEXOS

Anexo 2.- Fotografías de la Institución



Fundadora de la Escuela Gabriela Mistral



Entrada principal de la Institución



Niños de 5to año que fueron encuestados.



Niños junto a su maestra en momento de clases.



Nueva infraestructura con que hoy goza la Institución.



Momentos recreativos con los niños de 5to de Básica con quienes se realizó la encuesta.