



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL "ELOY ALFARO" Y ESCUELA "WILFRIDO VITERI" DE LA PARROQUIA CHONE, CANTON CHONE, PROVINCIA DE MANABI.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MENCION:

PEDAGOGIA

Autor:

Temis Adelina Alcívar

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Mag. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lcda. Inés Paulina Salinas

CENTRO ASOCIADO CHONE

2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

Yo, **TEMIS ADELINA ALCIVAR ZAMORA**, declaro ser autora del presente trabajo de investigación y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Temis Adelina Alcívar Zamora

C. 130408493-0

CERTIFICACION

Licenciada

Inés Paulinas Salinas

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto autoriza su presentación para los fines pertinentes.

.....

Loja,

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Temis Adelina Alcívar Zamora

C. 130408493-0

AGRADECIMIENTO

Como un testimonio de gratitud ilimitada, a mis padres principalmente, porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que ha impulsado para lograr esta meta, a mi familia por su comprensión y tolerancia.

Porque sólo la superación de mis ideales, me han permitido comprender cada día más la difícil posición de ser madre, mis conceptos, mis valores morales y mi superación se los debo a ustedes; esto será la mejor de las herencias; lo reconozco y lo agradeceré eternamente.

Ahora pondré en práctica mis conocimientos y el lugar que en mi mente ocuparon los libros, ahora será para ustedes. Gracias por haberme brindado tiempo, amor y paciencia.

Quiero expresar también un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad, a mi tutora por su excelente orientación, a mis compañeros y amigos a todos ellos gracias, mil gracias.

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo en primer lugar a Dios, por haberme dado la fortaleza para emprender esta nueva etapa en mi vida profesional, a mis padres por sus sabios consejos y su voz de aliento para que no desfallezca ante las adversidades que se me presentaren y a mis hijos por ser mi mayor tesoro y la razón de lucha y superación. A todos ellos ofrezco este trabajo con toda humildad y sencillez.

INDICE

Portada	i
Acta de Declaración y cesión de Derechos	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
INDICE	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	4
• Justificación	5
• Factibilidad	5
3. MARCO TEORICO	8
3.1. MIGRACION	8
3.1.1. Conceptualización de Migración	9
3.1.2. Tipos de Migración	10
3.1.3. Migración en el Ecuador	11
3.1.4. Causas y Consecuencias de la migración	12
3.1.5. La migración en Manabí	13
3.2. LA FAMILIA	14
3.2.1. Tipos de Familia	14
3.2.2. La separación familiar por migración y familias trasnacionales	15
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento	17

3.3. LA NIÑEZ	20
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a	21
3.3.2. Duelo migratorio en la niñez	21
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	24
3.4. LA ESCUELA	26
3.4.1. La Escuela como agente integrador de las familias	27
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	29
4. PROCESO DE LA INVESTIGACION	30
4.1. Planteamiento del problema	30
4.2. Preguntas de Investigación	31
4.3. Metodología	32
4.3.1. Diseño de la investigación	30
4.3.2. Contexto y Población	33
4.3.3. Instrumentos de investigación	34
4.3.4. Procedimientos y aplicación de los cuestionarios	35
4.4. Análisis comparativo de los resultados obtenidos	36
4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios	36
4.4.2. Presentación de datos	39
4.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos	122
4.4.4. Impactos de la migración	122
A. Entorno Familiar	123
B. Entorno escolar	123

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	124
5.1. Conclusiones	124
5.2. Recomendaciones	124
5.2.1. Alternativas de Solución	125
5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar	125
6. ARTICULO	129
7. BIBLIOGRAFIA	130
8. ANEXOS	138

1. RESUMEN

Hablar de migración nos detiene a pensar e imaginar un sinnúmero de dificultades para las familias que están siendo sacudidas por este fenómeno social. Nos figuramos a miles de niños y niñas, adolescentes abandonados por sus padres quienes por ir en busca de mejores oportunidades de trabajo han tomado la determinación de salir del país.

Pero estas ideas son vagas y ligeras, no tenemos datos precisos para afirmar o manifestar que la migración afecta en el desarrollo familiar, escolar y social de una criatura, el objetivo principal de mi trabajo está enfocado en analizar y explicar las relaciones de estos niños con las demás personas.

Con los datos que se van a recopilar, voy a comparar las diferentes maneras de proceder de los hijos de padres migrantes y no migrantes, cuáles son las conductas de estos niños, precisar las razones principales para migrar de los padres, el tiempo de separación de la familia y los problemas que se presentan por causa de la migración.

La primera imagen que se viene a la mente es el dolor y la tristeza que embarga a estas inocentes criaturas las mismas que muchas veces se quedan bajo el cuidado de terceras personas quienes nunca podrán brindarle lo que sus padres con amor y cuidados han entregado.

Conforme avanzaba mi trabajo pude ir conociendo más de cerca esta situación confirmando mi teoría, los hijos de padres migrantes viven una dura realidad, viven con terceras personas, asumen roles de adultos a muy temprana edad y lo hacen confiados en que sus padres pronto estarán de regreso, la mayoría de los niños que participaron en este trabajo tienen diez años, pero a pesar de su corta edad y poca experiencia han sabido enfrentar y superar estas dificultades.

Los hijos de padres migrantes han aceptado la ausencia de uno o ambos padres porque saben que sus padres han migrado con la finalidad de mejorar su situación económica y además encuentran consuelo en las comunicaciones que mantienen con

sus progenitores ya sea a través de llamadas a celulares, chateando, correo electrónico o lo más moderno la videoconferencia donde ambas partes pueden sentirse a gusto viendo a su ser querido.

En nuestro país y principalmente en el cantón Chone también hay un buen número de habitantes que han migrado fuera del país, la mayoría de ellos hacia el país del Norte Estados Unidos y otros países de Europa.

Del Ecuador las provincias donde sus habitantes han migrado en mayor número son Cañar, Loja y Azuay en el Sur. En la zona Central Manabí, Guayas, Santo Domingo de los Tsáchilas y Pichincha. En la zona Norte Esmeraldas y Carchi.

El tema de la investigación ha despertado el interés de las autoridades escolares de muchos centros de estudios que visité en el Cantón Chone, pues a pesar de ser una de las causas de cientos de hogares separados no había originado mayor preocupación, pues ha sido considerado un tema muy complejo, algo de poca importancia que a la final no traería con ello grandes problemas, pero la realidad demuestra lo contrario, el problema actual de la sociedad chonense principalmente en niños y jóvenes radica en la falta de comunicación, afectividad, control y valores en sus hogares.

Pues bien sabemos que el fenómeno de la migración, no sólo afecta a los hijos, padres o familiares sino también a la sociedad misma, ya que los hijos de padres migrantes en su mayoría crecen solos bajo ningún control, sin educación, sin valores y sin formación moral, pues como ellos están prácticamente abandonados hacen lo que se les antoja.

Dentro de la investigación realizada se logró alcanzar todos los objetivos planteados, para el Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se encuentran en el Sexto y Séptimo año de la Unidad Educativa Experimental Eloy Alfaro y su Escuela Anexa Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone, Provincia de Manabí, durante el periodo 2010.

Considero que haber realizado esta labor de investigación me ha llenado de satisfacción y orgullo, el trabajo no ha sido fácil sin embargo puse todo lo mejor de mí para terminar con el trabajo encomendado. Este estudio me ha permitido conocer muy de cerca la situación de hogares con padres migrantes y no migrantes, las relaciones de los hijos de ambos grupos, además trabajar directamente con los niños, familiares y docentes he recopilado información segura y confiable para poder obtener mis respectivas conclusiones y recomendaciones, y algo muy importante palpar la realidad de estas familias víctimas de la migración.

Gracias al aporte y colaboración brindada por la Unidad Educativa Experimental Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone, he logrado confirmar que los temas que requieren de mayor importancia son las relaciones familiares y escolares de los hijos de padres migrantes.

Ya con los resultados obtenidos con esta investigación he escogido el clima escolar aquí con porcentajes puedo asegurar que tanto los hijos de padres migrantes y no migrantes mantienen en un 80% buenas relaciones de comunicación, camaradería y respeto con sus familiares, compañeros, docentes y comunidad en general, en cuanto a su comportamiento dentro del aula de clases ellos en su gran mayoría más del 70% son dedicados al estudio, cumplen con sus actividades escolares, en cuanto a su conducta e intervención presenta un 50% de timidez y poca participación en clases.

Los maestros han destacado que los hijos de padres migrantes a veces presenta cierto grado de desmotivación pero algo normal frente a este gran problema como es la migración de sus padres, pero de igual manera resalta la buena predisposición de estos niños para aprender y de esta manera superarse.

Y como análisis final me permito señalar que la migración en su gran mayoría origina la división de un hogar, los padres se separan y los hijos crecen sin amor y sin principios.

2.- INTRODUCCION

Es importante destacar en la presente investigación que existen muchos aspectos culturales que se ven afectados por la migración. Las costumbres varían de un pueblo a otro, por lo que al migrar, las personas se llevan con ellos otros modelos de vida, idioma, religión, creencias, etc. que terminan adaptándose en el lugar de llegada, o se pierden definitivamente.

Otros de los aspectos contemplados es que mucha gente emigra a la ciudad con el sueño de encontrar un trabajo, por ser la gran ciudad llena de buenas oportunidades.

Se entiende como migración, emigración y emigrante al estado de desplazamiento del hombre de manera permanente o temporal.

Varios estudios han demostrado que la vía marítima se ha convertido en una vía cada vez más fácil para la emigración ecuatoriana a Estados Unidos, generalmente es utilizada por los famosos coyoteros.

Para ir precisando el presente trabajo, se pone de manifiesto a la familia como institución social; por lo tanto, se realiza una amplia exposición, dando a conocer todos sus aspectos sobresalientes sin descuidar la comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Por otra parte, es necesario que se tome en consideración al duelo migratorio en la niñez, las relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela, tomando en cuenta que la escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. Así mismo se debe de estar consciente que la familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje

Como tema importante dentro del desarrollo de la presente investigación se toma en consideración, la participación de los maestros ecuatorianos frente a la migración, lo cual permite tener una idea clara de la situación actual.

JUSTIFICACION

El enfoque que se realiza en la presente investigación está direccionado hacia el clima escolar que le toca enfrentar a los hijos de padres migrantes, lo cual permite determinar la estabilidad psico-social y educativa de los niños y niñas que se educan en la Unidad Educativa Experimental Eloy Alfaro y su escuela anexa Wilfrido Viteri, aspectos que son predominantes en el rendimiento académico y permite tomar correctivos a tiempo para propender hacia el bienestar social.

Para determinar todos los factores anotados, es importante ejecutar un trabajo de campo, donde las instituciones en mención sean los actores principales a través de las facilidades que brinden, con el fin de obtener información de primera mano que permitan tomar correctivos oportunos para el bien de la colectividad chonense.

Los resultados obtenidos beneficiarán directamente a las instituciones educativas involucradas en Chone, la Provincia, el país en general y servirán de base a futuras investigaciones que sobre este tema u otros de similar o igual importancia se pudieren realizar.

FACTIBILIDAD

La factibilidad dentro del desarrollo de la investigación planteada, posee como sustento legal, los resultados obtenidos, los mismos que permiten generar soluciones viables, más aún que se tiene al alcance los recursos necesarios que permiten cumplir los objetivos planteados, tomando en consideración todos y cada uno de los aspectos que lo constituyen.

El aspecto más valioso dentro de la presente investigación lo constituye la colaboración puesta de manifiesto por los padres de familia, por la confianza y al apoyo por ellos brindado, nos permite corregir errores que se puedan producir en el sector educativo, particularmente con los hijos de padres migrantes. Los recursos empleados durante la investigación que como eje principal fue el recurso humano, sin descuidar el económico, además la colaboración del rector y director de los

establecimientos investigados, docentes, más el profesionalismo con el cual aportaron permitió que sea de gran ayuda en el alcance de los objetivos propuestos y culmine mi trabajo.

Un factor importante y decisivo han sido los instrumentos de investigación tales como las encuestas a los niños, padres de familia y docentes y las entrevistas al Director y al Dobe, así como los conocimientos adquiridos, tomando en cuenta las destrezas que se posee, y por sobre todos los aspectos la experiencia profesional puesta de manifiesto.

OBJETIVOS ALCANZADOS

Mediante la aplicación de las herramientas entregadas por la UTPL se logró observar y recopilar información de campo que ha sido ventajoso para poder efectuar el respectivo análisis correspondiente, tratando de cumplir con el objetivo general y los objetivos específicos propuestos a continuación:

OBJETIVO GENERAL

Analizar comparativamente el clima escolar de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en el sexto y séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Experimental Eloy Alfaro y su Escuela Anexa Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone, Provincia de Manabí.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Establecer los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

- Determinar los varios comportamientos como: (ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan con frecuencia las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener sus relaciones interpersonales.

3. MARCO TEORICO

3.1 MIGRACIÓN

Llamamos migración a la salida de una o más personas de su lugar de origen hacia otro con miras a radicarse de manera temporal o definitiva.

Estas personas toman esta alternativa como solución a los problemas de índole social que se vienen presentando las últimas décadas en nuestro país, como la pobreza, el desempleo, falta de fuentes de trabajo y otras.

Las personas que migran fuera del país abandonan su terruño, su familia, causando con esto el abandono de sus hijos buscando mejorar las condiciones de vida de ellos.

Ecuador es uno de los países que ha venido a convertirse en exportador de mano de obra a diferentes países, personas que salen de su país o ciudad en busca de un futuro prometedor para sí mismos y para sus familias.

Es frecuente que personas de bajos recursos pretendan buscar mejor fortuna en otros sitios donde el sueño parece un poco más cercano a la realidad; ya sea saliendo o no del país¹. (Pratt Fairchild, Henry, 2000)

Hay que considerar que muchos factores culturales se ven afectados por la migración, las costumbres varían de un lugar a otro, por lo que al migrar, las personas llevan con ellos diversas costumbres y tradiciones que a la larga terminan adaptándose en el lugar de llegada, o pueden perderse definitivamente.

Tomamos como referencia la migración interna de nuestro país, la misma que está concebida como la sobrepoblación de las ciudades, mucha gente ya sea del campo o de provincia emigra a la ciudad con la ilusión de encontrar un trabajo, por ser la gran capital llena de oportunidades, algunos pueden tener suerte, pero muchos lo único que hacen es sobre poblar la ciudad e irse por malos caminos tales como la delincuencia, las drogas y sin olvidar el sicariato como se lo está viendo últimamente en todo el país.

¹ Pratt Fairchild, Henry: *Diccionario de sociología*. Editorial Fondo de cultura económica. 2000.

Nuestros compatriotas se trasladan hacia otros países con la ilusión de encontrar otras fuentes de trabajo y un mejor ingreso económico, escogiendo lugares para residirse de preferencia los Estados Unidos de Norteamérica y en Europa escogen España, pero en los últimos tiempos se ha intensificado con gran incidencia hacia Italia.

3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Concepto de Migración.- Es el desplazamiento de una persona producido por un cambio de residencia.

Concepto de Emigración

Emigración es la salida de una persona desde su territorio hacia el exterior con la finalidad de establecerse en otro país temporal o definitivamente.

¿La emigración es un fenómeno?

La emigración es un fenómeno: fundamentalmente pasa por un problema económico-político y también con algunos aspectos humanitarios que constituye un gran factor que ha de tenerse muy en cuenta, aunque lo que se pretenda es llevar un análisis jurídico u otro tipo de análisis humanitario. (inmigración.emigración.supaw.com)

Concepto de Inmigración

Este fenómeno ocurre cuando una persona viene de otro país o región a otro para establecerse de manera temporal o definitiva.

Concepto de Emigrante

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro sitio. Este fenómeno social puede ser temporal o definitivo.

Existen dos tipos de movimientos migratorios:

Emigración, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e **inmigración**, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes.

3.1.2. Tipos de migración

El fenómeno migratorio ha adoptado diversas modalidades, predominantes en épocas distintas del avance social e histórico del hombre y la sociedad, las principales de ellas son las siguientes:

Migración de retorno o repatriación

Migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida.

Migración familiar

La salida de su país de origen se debe a los deseos de reencontrarse con sus seres queridos u otros familiares que se encuentran en el exterior.

Migración estacional o laboral

Migración por un periodo de tiempo determinado, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona.

Migración externa

Es la migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro fuera del territorio es decir en el exterior.

Migración interna.-Es la migración entre un lugar y otro que estén situados dentro de un mismo territorio. Este movimiento se lo realiza dentro del mismo país.

Migración Regular

Se da cuando el individuo cumple con todos los requisitos legales para poder salir del país, estos requisitos son los permisos de salida, pagos en jefaturas de migración, obtención de visas, boletos, etc.

Este tipo de migración también es denominada migración legal.

Migración irregular

Cuando el individuo no cumple los requisitos pertinentes, sale del país de manera ilegal, este tipo de migraciones se da cuando se atraviesa la frontera por medio de coyoteros o cuando el individuo sale por paseo y ya no regresa a su lugar de origen.

Migración internacional

Es la salida de una persona de su lugar de origen a otro país. Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político.

Migración voluntaria

Es el movimiento migratorio realizado por una persona al desplazarse de un área a otra, de manera libre y voluntaria. Estos movimientos son considerados por los individuos que buscan beneficios que pueden obtenerse: mejor calidad de vida, fuentes de trabajo o de riqueza, mayores; oportunidades de superación, tranquilidad, educación para sus hijos, etc.

Migración forzada

Se presenta, por lo general, debido a causas naturales o fuentes de trabajo. Se presenta también cuando se siente que no existe otra opción cuando sus vidas están en peligro.

3.1.3. La migración en el Ecuador

Nuestro país es uno más de los países de América del sur que forma parte de los países subdesarrollados que ha tenido mayor número de emigrantes hacia distintos países industrializados, que buscan un futuro prometedor para sí mismos, para sus familias, y del cual depende un país entero.

El cambio de siglo trajo consigo una nueva realidad migratoria al Ecuador. Pasó de un país de emisión moderada de emigrantes a Estados Unidos, a ser el primer país de emigración hacia Europa y Estados Unidos.

Además, esta salida se combinó con el crecimiento de inmigrantes con la llegada de muchas personas a nuestro país en calidad de refugiados, convirtiéndose el Ecuador en un escenario de emisión y recepción de flujos migratorios, es decir que de la misma manera en que los ciudadanos ecuatorianos emigran también llegan personas de diferentes naciones a radicarse en nuestro país.

Las mujeres ecuatorianas en el exterior se dedican a los oficios domésticos, cuidado de ancianos y niños y los hombres ocupan puestos de trabajo como agricultores, jardineros, albañiles, choferes, etc.

3.1.4. Causas y consecuencias de la migración

La pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a más de dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. Esta es una de las principales conclusiones emitidas por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador.

Las causas principales de los movimientos migratorios son económicas. Los factores económicos son muy importantes. El deseo de mejorar el nivel y la calidad de vida suele estar en el pensamiento de toda persona que migra.

Hay factores que obligan a la población, como puede ser una gran presión demográfica, pobreza, miseria, desempleo incluso la existencia de una política oficial que propicie la emigración.

El problema suscitado en Estados Unidos el 11 de Septiembre de 2001, aumentó los controles de entrada al país, pero esto no detuvo la intención de muchos compatriotas de migrar, pues ellos escogen nuevos destinos para salir como Italia, Canadá, y varios estados de España.

Los motivos que llevan a los ecuatorianos de migrar hacia otros países se pueden deducir fácilmente: uno de los principales impulsos son la oferta de abundante empleo

en países extranjeros, mejores salarios que en su lugar de origen, la posibilidad de adquirir bienes, tierras, tener su casa propia, las facilidades del idioma, mejores colegios y universidades para que sus hijos estudien y otras oportunidades que aquí en nuestro país no pueden tener.

Consecuencias Negativas:

Hogares abandonados, depresión, drogadicción, embarazos prematuros, deserción escolar, delincuencia, etc. Problemas que afectan directamente a los hijos de padres migrantes.

3.1.5. La migración en la provincia de Manabí

La investigación realizada permite exponer el hecho migratorio en la provincia de Manabí, la cual alcanza cifras elevadas. Para nadie es desconocido que ciudades como Calceta, Bahía, Chone, Portoviejo, Junín, pueblos como Montecristi, y otros poseen un alto índice de migrantes, unos que han salido a otras provincias y otros que han emigrado al exterior.

Si bien la migración es un derecho que nos asiste a todos los ecuatorianos y ciudadanos del mundo, para muchos, salir de nuestro país, se ha convertido en una obligación, aquella que nace de la necesidad de buscar mejores días para quien emigra y su familia. La década de 1970 representa para el Ecuador el inicio de la migración internacional.

Los migrantes constituyen un grupo particularmente vulnerable, como hemos podido ver, sus derechos no sólo como trabajadores sino también como seres humanos son violados. Esta situación se debe a que se encuentran fuera de sus países de origen, esto trae consigo una serie de dificultades debidas, en algunos casos, a la diferencia de idioma, costumbres y cultura, así como obstáculos económicos y sociales para el retorno de migrantes indocumentados o en situación irregular, lo contribuye a empeorar la situación de los migrantes.

Casi en todos los cantones de Manabí se ha producido desplazamientos hacia las principales ciudades del país y migraciones internacionales, la mayoría de los manabitas se encuentran radicados en países como Estados Unidos, España, Chile e Italia.

En Estados Unidos el estado que mayor número de ecuatorianos ha albergado es Charlotte en Carolina del Norte, se dice que esta ciudad es una gran colonia manabita.

3.2 LA FAMILIA

Según el diccionario de la Real Academia Española: **la familia** significa grupo de personas emparentadas tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas entre sí que viven juntas. La palabra proviene del latín, familia.

La familia es el núcleo de la sociedad. La familia es lo más importante en la vida.

3.2.1 Definiciones y tipos de familia

La convivencia es parte fundamental de la definición; el parentesco puede ser de consanguinidad, jurídico o de afinidad; la filiación, es la relación de paternidad vinculada al matrimonio, consanguinidad, o adopción.

En la familia se transmiten valores y costumbres. Cada sociedad tiene un tipo de organización, religión, costumbres y modelo de enseñanza. Pero lo que es común a todas estas definiciones, es que la familia es una institución social.

No hay un concepto delimitado de ella. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación

(conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

Podemos clasificar a los tipos de familia según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc.:

- Familia nuclear: integrada por la pareja con sus hijos.
- Simple - una pareja sin hijos.
- Biparental - padre, madre y uno o más hijos.
- Monoparental - uno de los padres y uno o más hijos.
- Extensa: Integrada por parientes cuyas relaciones no son sólo de padres. Incluyen abuelos, tíos, primos, etc.
- Amplia- (o familia compuesta) una pareja o uno de sus Miembros, uno o más hijos, y otros miembros.
- Familia reconstituida:
Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
- Familia adoptiva:
Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.
- Familia homosexual:
Pareja del mismo sexo, con o sin hijos.
- Familia sin vínculos:
Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.
- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.
Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta²

² PALACIOS, JESÚS. Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A. (2002)

3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible. (Arellano, Elvira. 2009. Separación Familiar: El alto precio para inmigrantes).

Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero.

Así, mientras el padre o la madre migrante parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en un estado de incertidumbre y pobreza. El dolor y la angustia se apoderan de los familiares porque ellos viven pensando en el éxito o fracaso de su familiar migrante.

Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor. El sacrificio parece valer la pena; ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo incierto y dólares que quizás no lleguen. Sin embargo, la separación siempre lesiona las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no sea seguro.

Miles de emigrantes dejaron atrás a sus familiares sin volverlos a ver, otros miles han quedado suspensos en una situación de ilegalidad migratoria que les impide entrar y salir del país para ir a visitar a sus familias y para luego poder regresar de nuevo a los campos de trabajo. Otros migrantes han tenido que pasar por el dolor de no poder asistir a sus familiares enfermos o moribundos, al sepelio de sus padres, hermanos o hijos o se han perdido la alegría del nacimiento de uno de sus hijos, sus cumpleaños o del triunfo de uno de ellos en su tierra natal.

Familias transnacionales. A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser considerados como transnacionales porque

mantienen contacto con sus familiares, utilizando tecnologías modernas de los medios de comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero, internet y otros bienes.

Podemos ver que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surtir al momento de la partida, o conforme vayan pasando los días de la partida de su familiar.

Pero las cosas han cambiado, antes la inmigración hacia los Estados Unidos en las familias inmigrantes pobres, el hombre era el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país. Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres. Un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después.

Los transnacionales se mantienen informados sobre los acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas las veces que ellos quieren. Por medio de la tecnología ellos pueden comunicarse con sus seres queridos, conocer los últimos acontecimientos del país, de sus hogares. No idealizan ni menosprecian sus países, pero emociona escucharlos hablar de su país con tanto orgullo y amor.

3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

La comunicación es el trato que se dan dos o más personas. Es el medio más viable para mantener una buena relación con los demás.

La comunicación en la familia establece la manera de desenvolverse y actuar ante los miembros de su familia y los de la sociedad. La familia es la primera escuela de comunicación. Cada familia tiene diferentes maneras de comportamientos basados en principios y normas que son los valores.

Es muy importante que dentro del hogar exista una buena comunicación, generalmente se aprovecha los momentos de descanso o las horas de comida para conversar e informar a su familia de las inquietudes, novedades y necesidades que uno tiene.

A fin de aclarar los valores de su familia es importante que:

1. Que los padres mantengan una buena comunicación con sus hijos. Que se mencionen valores y su importancia como la honestidad, la confianza en sí mismo y la responsabilidad, y la forma en que los valores ayudan a las personas a tomar decisiones acertadas.
2. El proceder de los padres afectan al desarrollo de los valores de sus hijos, es decir, los chicos toman como modelo el comportamiento de sus padres. Por ejemplo: cuando los padres fuman es más probable que los hijos sean fumadores. Cuídese de que sus actos coincidan con sus palabras.
3. Aceptar cuando se equivoca. Se debe asumir la culpa con mucha honestidad, lamentando el incidente e indicando que no va a ocurrir nuevamente.

Como padres deben establecer normas para protegerlos y que remitan a su bienestar, aunque muchas veces ellos no entiendan el porqué. Deben estar preparados también para imponer castigos cuando las normas no se cumplen. A esto fines recomendamos:

1. Sea específico. Enséñele a su hijo cuales son las normas y el comportamiento se espera de él. Converse con él sobre las consecuencias de la falta de cumplimiento de las normas: cuales serán los castigos, en qué forma se aplicaran, cuánto tiempo representan y por qué razón se lo castiga.
2. Converse con su pareja. Póngase de acuerdo con respecto de las normas y castigos. Si el padre impone un castigo y la madre tiene que hacerlo cumplir, no se deben desautorizar.
3. Sea firme, respete su palabra.

4. Los castigos no deben ser físicos sino pérdidas de libertades, como ver la televisión, el dinerito para el domingo, salir al parque, etc.
5. Eduque a sus hijos con respeto, autonomía y amor.
6. Comuníquese con su hijo. sepa escucharlo, dele tiempo para conversar, apague la TV en las comidas y cuando está conversando con él.
7. Elogie sus triunfos y aciertos.
8. Los jóvenes necesitan padres con firmes convicciones, que no sean déspotas groseros ni injustos, que puedan reconocer sus errores y aprender de éstos, que sean ejemplo de sus hijos.
9. La comunicación es de vital importancia. Una familia que se comunica es una familia sana y feliz. He aquí algunas sugerencias básicas para comunicarse con su hijo:
 - Aprenda a escucharlo.
 - Preste atención sin interrumpir hasta que él termine de hablar.
 - Hago contacto visual con su hijo mirándolo a los ojos.
 - Preste atención al lenguaje corporal.
 - No siempre se necesita una respuesta magistral. Puede que no la sepa. El solo hecho de escucharlo y que pueda expresar lo que siente es liberador.

Con valores, buenos consejos y normas familiares que brinden los padres a sus hijos en contra del uso de alcohol y drogas, que en el hogar reine un ambiente de amor, comunicación, respeto y sinceridad, lograrán que su hijo desarrolle una personalidad saludable basada en principios y buena formación cristiana la misma que permitirá que sus hijos no caigan en el vicio de las drogas, tabaco, malas compañías, de igual manera actividades peligrosas para ellos como la delincuencia y otros problemas que están latentes y que atentan contra la vida y seguridad de ellos, de ésta forma padres e hijos se sentirán tranquilos y seguros.

3.3 LA NIÑEZ

La etapa de la Niñez comprende desde el nacimiento hasta la adolescencia. Es la primera etapa de la vida de una persona.

La niñez es la época más tierna, pura e inocente, pero es la que permite al padre de familia transmitir valores morales y éticos para que su hijo crezca con ellos en un ambiente de respeto, dignidad, responsabilidad y decencia.

Es la edad donde se crece y se aprende más. La niñez está constituida por la lactancia, (cuando se es bebé), primera infancia (infante) y segunda infancia o niñez en sí (niño). Esta etapa es la más importante para un individuo, aquí empieza su formación como ser humano.

La Convención sobre los Derechos del Niño, vigente desde el 2 de septiembre de 1990, nos dice que se entiende por niño a todo ser humano menor de dieciocho años de edad.

3.3.1. Desarrollo Emocional y Social del Niño

Para que un niño crezca sano y psicológicamente bien debe recibir un trato afectivo, en donde los padres y familiares le brinden respeto y amor. Se recomienda al padre, familiar y docente ser cariñoso y afectuosos con los niños, ser paciente, tolerante pero a la vez debe inspirar respeto para que el niño aprenda a adaptarse al buen trato hacia los demás.

Las facilidades de comunicación y el manejo adecuado de las relaciones humanas, le permitirán al niño una buena relación con la comunidad, con sus padres, sus compañeros de escuela, factor importante para el desarrollo personal y desempeño en todas las actividades que emprenda.

El equilibrio psicológico-emocional y la buena salud física y mental serán armas importantes para afrontar imprevistos y situaciones difíciles que requieren muchas

veces sentido común y prudencia para la toma de decisiones, de esta forma no afectará ni lastimará su forma de ser ante los demás.

3.3.2 El duelo migratorio en la niñez

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que toman la decisión de abandonar su ciudad y salir a otro extraño.

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar (o le idealizan) el destino. Pero al llegar, no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su lugar de origen.

Transcurridos los primeros momentos, aparece la nostalgia, generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte. El proceso migratorio es un cambio muy drástico. Todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas, de riesgos y beneficios.

Este proceso de pérdida o duelo no se resuelve sólo con conseguir un buen trabajo y una situación social estable. Sin duda, si los beneficios superan las pérdidas, el duelo resulta menos dificultoso, ya que habrá una tendencia a reducir el sufrimiento con aquello que se está logrando.

Si las circunstancias de acogida son favorables como integración social y laboral, la nostalgia de lo perdido se compensa con el logro de las metas, esto ayuda en el proceso de reorganización. El individuo se siente dueño de su libertad y capaz de controlar su destino.

Sin embargo, cuando se prolongan las indecisiones, la inseguridad, la nostalgia aflora de manera más viva debilitando el proyecto de asentarse en una tierra que le es

completamente ajena. La idea del regreso se hace más presente y el sufrimiento moral se hace más insoportable.

Para ningún duelo es recomendable el olvido y ocurre lo mismo para el duelo migratorio. La elaboración de los duelos se caracteriza por un equilibrio entre la asimilación de lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás. Es un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento.

El duelo también puede afectar la salud mental y desarrollar sentimientos de culpa en el migrante y sus familiares. Pues muchos padecen innumerables adversidades y peligros lejos de sus seres queridos. Estos síntomas se presentan, cuando los niveles de estrés son tan intensos que llegan a superar la capacidad de adaptación y se encuentra íntimamente relacionado con condiciones de vida muy empobrecidas, situaciones como: la soledad, un sentimiento interno de fracaso, miedo y sentimiento de lucha por sobrevivir, acompañado de una serie de síntomas psiquiátricos: depresión, ansiedad, y confusión. La intensidad y duración de los síntomas darán la posibilidad de diferenciar un duelo normal de uno patológico, y realizar un diagnóstico diferencial con otras patologías³.

Cuando la familia se establece en otro país, los niños experimentan un tipo de duelo al alejarse del que consideraron su hogar hasta ese momento. De hecho, con la afluencia de extranjeros al país, se observa en las escuelas casos de niños que enfrentan estas emociones difíciles.

El duelo migratorio afecta a quienes sienten que dejan atrás todo lo que habían conocido y que consideraban seguro, para enfrentarse a situaciones nuevas y desconocidas.

Incluso los adultos requieren un proceso de adaptación al presentarse a un nuevo trabajo. Para los niños es más difícil porque no tienen referencias, ni experiencias, ni amigos.

³ Achotegui, J. 2000. Los duelos de la migración. En Medicina y cultura. E. Perdiguero y JM Comelles (comp). Editorial Bellaterra. Barcelona.

Los chicos que atraviesan un duelo migratorio pueden experimentar sentimientos de soledad, el no querer hablar, frustración, miedo al cambio y a enfrentarse con sus padres, e incluso existen sentimientos de ira. Hay niños extranjeros que en esas condiciones no se sienten motivados y bajan su rendimiento. Esta situación se da mayormente en casos en que en los hogares hay escasa comunicación entre los miembros y no se ha preparado al niño para estos cambios, los niños extrañan todo cuanto dejaron en sus países de origen.

Hay diferencias de adaptación para cada caso. Algunos niños lo superan más rápido y es común que sean aquellos a los cuales se les explicó la situación, y sus padres muestran preocupación por su integración y adaptación.

En otros casos, los padres son más desapegados y es usual que el niño se muestre desmotivado y desorientado. La situación se complica si los cambios están relacionados con alguna situación familiar de más cuidado, por ejemplo, la separación de los padres, en general, la integración del niño depende de su actitud, que a su vez es un reflejo del apoyo que recibe en su hogar.

En estos procesos es esencial dejar que el niño participe. Si bien es cierto que no es quien tomará la decisión, pero es un miembro de la familia a quien se debe hacer partícipe, es conveniente escuchar sus inquietudes y darle respuestas, aunque son pequeños, se dan cuenta de todo lo que acontece a su alrededor. Ellos tienen muchas preguntas, y al dejarlos con dudas crearemos inseguridad"⁴. (PHILLIPS MAYBEL MAINEZ, Efectos del duelo migratorio (2010))

La deterioración de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principales, en el desarrollo psico-social del niño y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres. El niño que vive sin sus padres crece en un ambiente donde falta el afecto, la comprensión, el amor.

En primer lugar cabe mencionar la ausencia de la madre a una edad en la cual su marcha brusca e inexplicada se siente como un abandono o, mejor dicho, como la

⁴ MAYBEL MAINEZ PHILLIPS, Efectos del duelo migratorio (2010)

muerte de la madre. En efecto no son pocos los casos de mujeres que dejan a sus hijos muy chiquitos, de meses, de la noche a la mañana. En este período los niños son muy frágiles, desamparados y sensibles a las emociones fuertes y a la falta de afecto de su madre.

La falta de un padre también tiene consecuencias negativas, muy diferentes y más tardías; tal vez en muchos casos se note menos el vacío paterno porque generalmente en la etapa de la niñez los niños tienen más apego y confianza con sus madres en particular en los sectores marginales y no sólo los hijos de migrantes carecen de una figura paterna sino también en hogares de padres no migrantes cuando estos padres se encuentran separados por un divorcio o en el caso de las madres solteras que es una situación más dura porque ellas tienen que criar solas a sus hijos, trabajar para darles de comer, vestirlos y educarlos.

3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela

Las habilidades de relación interpersonal son un conjunto de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus semejantes de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en las relaciones con sus iguales.

Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el molde de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

Los objetivos de la escuela, no deben enfocarse solamente en lo intelectual, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que la deficiencia en estas se presentan en edades tempranas y se complican a medida que pasa el tiempo, siendo estos comportamientos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

La escuela constituye, uno de los entornos más importantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo que es necesario que se incorpore a los currículos.

Es necesario que exista una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones donde el niño va a aprender a interactuar. La realidad es que han de ser las dos instituciones las encargadas de desarrollar la Educación Infantil, educar a sus hijos para que crezcan con principios y valores.

La familia, debe ayudar y colaborar a la labor de la escuela, haciéndose necesario que los padres acudan constantemente a conocer cuál es el desenvolvimiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje.

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, es por esta razón que todos coincidimos y expresamos que la primer escuela es la familia.

La familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje. Debemos proporcionar, por tanto, a nuestros hijos, alumnos y usuarios ocasiones facilitadoras de habilidades sociales.

Cuando les ofrecemos experiencias variadas que posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales, estamos favoreciendo una conducta más adecuada, un mayor desarrollo y un mejor ajuste personal y social, tanto en la infancia, en la adolescencia y también en la edad adulta.

La incapacidad social, además, supone: baja aceptación, aislamiento social por parte de los demás, problemas emocionales, escolares, psicológicos, delincuencia juvenil y problemas de salud mental en la edad adulta.

La capacidad social de un sujeto muestra un aporte valioso a la competencia personal, puesto que para él su éxito persona y como miembro de la sociedad es más importante.

3.4 LA ESCUELA

La Escuela es nuestro segundo hogar. Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza específicamente a los de la enseñanza primaria.

En la escuela se aprende de los maestros, de los compañeros de clase, de los libros, del ejemplo de los adultos, de la forma en que se organiza y lleva a cabo la tarea escolar, de muchas cosas.

Se aprende una relación con el conocimiento y con la realidad a la que ese conocimiento se refiere y sobre la que se le permite actuar. Se aprenden formas de relaciones con otras personas.

En la escuela se aprenden ideas sobre uno mismo, sobre nuestro lugar en la estructura social, en la vida y en el mundo, se desarrollan esperanzas y expectativas, se adquieren habilidades.

Por ello es necesario que los maestros sean personas especializadas que sientan amor por su trabajo, por los niños, que tengan paciencia y habilidades para tratar y entenderlos y que ejerzan su trabajo en centros donde ellos pertenezcan y tengan referencias de ellos.

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

Las familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa esencial relación de confianza-servicio debe ser característica de la escuela.

La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan representativa porque como marco de confianza la escuela es parte de la familia, y la familia es parte de la escuela.

La relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos.

La escuela actual es objeto de nuevas demandas que abren nuevos caminos y posibilidades prometedoras para la formación moral y social. Por ello se requiere de un proceso de socialización flexible, abierto e integrado para poder responder a las exigencias sociales. Los doctores en Ciencias Pedagógicas y Psicológicas Diego González Serra y Amalia Amador Martínez proporcionan valiosas reflexiones acerca de la influencia de este en la educación y desarrollo de la personalidad.

Constituyen estos movimientos científico-técnicos, sociales y económicos una exigencia para la escuela que tiene la capacidad de emprender un continuo proceso de cambio a fin de poder cumplir las nuevas demandas y requerimientos socioeconómicos. Desde este ángulo ha dominado por una parte el arte de adaptarse y producir cambios y, por otra, el de preservar su propia dirección y identidad, dejarse

influir por el entorno así como ejercer una influencia sobre él que conduce al desarrollo⁵.

La familia constituye el contexto donde se toman decisiones sobre la participación de sus descendientes en las diversas instancias y actividades educativas. Son los padres y las madres quienes suelen introducirlos en las otras instituciones y ello es positivo para su integración en el nuevo entorno.

Se debe considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto recibe las cualidades primarias de equilibrio que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo enmarcan como perteneciente a un determinado régimen social.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación⁶.

Si no se produce un acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros (escuela-familia), y en el mismo proceso educativo, está asegurada.

La familia representa la forma de relación y de acción más profunda sobre la personalidad humana, adoptando a lo largo del desarrollo de la progenie nuevas formas cualitativas, nuevos criterios valorativos y objetivos en la labor educativa, con el propósito de evitar dificultades y enfrentamientos, aplicar métodos de educación y búsqueda de alternativas para la solución de problemas de la vida familiar.

⁵ Arés Muzio, Patricia, (2000). Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio. p11-18. Ed. Félix Varela. La Habana.

⁶ Amador Martínez, Amelia (1999). Socialización y educación de la personalidad: Una mirada a la teoría y la práctica, p. 8.

La función formativa tiene gran significado social y personal. En el seno de esta institución el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad en el desarrollo de la actividad y comunicación conjunta, el adulto suministra la experiencia histórico-social acumulada de la cual los descendientes se apropian.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Cuando hablamos de los problemas educativos que existen en los espacios migrantes resulta difícil encontrar información estadística particular sobre una comunidad, ya que ésta regularmente no se encuentra desvinculada.

La ausencia de trabajos descriptivos que precisen las características de la migración y los problemas educativos que se viven en estas comunidades, nos obligó a plantear una parte de la investigación con un necesario enfoque descriptivo, que delinee el contexto de la migración en una comunidad y a partir de ahí explicar algunas interpretaciones sobre los principales problemas educativos que en la comunidad se enfrentan.

"Los emigrantes ecuatorianos creen que la educación es la herramienta que sacará de la pobreza a sus hijos". Así concluye Pilar Cruz Zúñiga, especialista en Ciencias Históricas de Quito, quien participó en el panel "Migración y educación", durante el VII Congreso de Historia de la Educación.

Los padres ecuatorianos creen que la educación española es más avanzada que la del Ecuador, lo que permitirá que sus hijos consigan buenos empleos, porque ellos ven en los maestros extranjeros mayor exigencia, los chicos aprenden a ser más críticos y objetivos con lo que leen, no se conforman con lo que leen en la Internet, revisan otros libros, aprenden a sacar sus propias conclusiones. Esto no ocurre en nuestro país. Además los hijos de padres migrantes tienen que acostumbrarse a otras formas de socialización y, en muchos casos, a soportar discriminaciones, humillaciones y a veces hasta maltrato

4.- PROCESO DE LA INVESTIGACION

4.1 Planteamiento del Problema

A finales del siglo XX e inicios del siglo XXI el Ecuador pasó una aterradora crisis económica y política presentada por la dolarización, que provocó la devaluación del sucre a niveles catastróficos, lo cual provocó su desaparición, adoptando como moneda oficial el dólar.

La medida causó efectos alarmantes a las clases más vulnerables de la sociedad, generando el crecimiento de los niveles de pobreza en el país, apareciendo una serie de fenómenos económicos que llevaron a la economía hacia niveles bajos, acrecentando el desempleo en el Ecuador, haciendo que la inflación llegara a niveles escandalosos.

Una gran parte de los ecuatorianos al caer en crisis económica el país comienza a realizar una emigración hacia otros países, ofertando su mano de obra en el extranjero, donde su acción laboral era bien remunerada, estos factores han generado una esperanza de mejorar su nivel de vida y el de sus hijos, con la finalidad de asegurarles un bienestar económico y social.

Frente a esta problemática presentada, ha generado la desintegración familiar siendo los más afectados los hijos, donde niños y adolescentes quedan bajo el cuidado de abuelos, tíos, primos y demás familiares, los cuales no les pueden brindar el cariño y el afecto necesario, sentimientos primordiales para el normal desarrollo de una criatura.

Todos debemos estar conscientes que la familia es el elemento fundamental de la sociedad, sin embargo, existen factores que atentan contra ella, precisamente la migración, ha ocasionado el abandono del país de miles de hombres y mujeres que abandonan su terruño, dejando en estado de zozobra a su familia y amigos.

Sin la protección de sus padres los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, escasas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, tendencias de suicidio, embarazos precoces, trastornos en el aprendizaje, pérdida de valores en general.

Una de las versiones que causa gran interés es la del Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo.

Frente a la realidad descrita, se considera trascendental realizar una investigación seria y responsable sobre la situación actual de los niños y adolescentes hijos de padres emigrantes, de esta forma podemos mostrar datos precisos y veraces, desechando las opiniones empíricas o sin sustento.

La presente investigación, pretende profundizar, describir y analizar, los aspectos importantes de todo lo que se puede conocer, sobre los niños, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares. Se estudian causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

4.2 Preguntas de Investigación

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños niñas?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los familiares es diferente al de los propios padres?

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
8. ¿El sufrimiento producido por la migración se produce por el sentimiento de abandono y la pérdida?
9. ¿Las instituciones educativas tienen la posibilidad de resolver el problema del efecto negativo de la migración en los niños y niñas?
10. ¿Es determinante la ubicación geográfica dentro del Ecuador de los efectos de la migración en los niños y niñas?
11. ¿El rendimiento estudiantil está ligado a los fenómenos de la migración?

4.3 Metodología:

4.3.1 Diseño de la investigación

Para el presente estudio se utiliza un enfoque mixto y exploratorio. Según Hernández Sampieri (2003: pág21), considera: "Representa el más alto grado de investigación o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo" ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

El enfoque permite estar cerca del fenómeno en estudio, y nos proporciona de un sentido de entendimiento más completo.

Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008).

Debido a que no existen otras investigaciones sobre nuestro tema de estudio, y por lo tanto se requiere explorar e indagar, con el fin de alcanzar el objetivo planteado, se utilizará el tipo investigación exploratoria.

Explorar significa incursionar en un territorio desconocido. Por lo tanto, emprenderemos una investigación exploratoria porque no conocemos el tema a investigar y nuestro conocimiento es tan vago e impreciso que nos impide sacar las más temporales conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no.

Para explorar este tema relativamente desconocido disponemos de medios para recolectar datos: bibliografía, entrevistas y cuestionarios hacia personas, observación y seguimiento de casos. Esta investigación terminará cuando, a partir de los datos recolectados, adquirimos el suficiente conocimiento como para saber qué factores son relevantes al problema y cuáles no. Hasta ese momento, se está ya en condiciones de encarar un análisis de los datos obtenidos de donde surgen las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación.

4.3.2 Contexto y Población

Para esta investigación, se tomó en cuenta la realidad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro y su Escuela Anexa Wilfrido Viteri, las mismas que están ubicadas en la ciudad de Chone, Provincia de Manabí.

Por ser una institución pública, sus actividades las realizan con recursos del Estado ecuatoriano, los padres de familia en vista de que este dinero no alcanza realizan por iniciativa propia y autogestión, está conformada por 390 estudiantes en la Unidad Educativa y 243 en la Escuela. Tienen aproximadamente 45 docentes, así como 454 padres de familia.

La infraestructura con la cual cuentan las dos instituciones es de hormigón armado, y un amplio espacio recreacional, con canchas deportivas, espacios verdes para juegos y todos los servicios necesarios.

Los padres de familia son de un estrato social media – baja, en su mayoría se dedican a trabajos eventuales, agrícolas, de comercio y domésticos. La institución educativa constituye para varios de los estudiantes en su segundo hogar, debido a que sus padres con frecuencia se alejan del hogar al tener que trabajar para llevar el sustento al hogar, quedando al cuidado de un hermano mayor, tíos o abuelos. Las familias necesitan mayor atención del Gobierno central, creando nuevas políticas que ayuden a superar la crisis de estos hogares.

4.3.3 Instrumentos de Investigación

En la investigación realizada se utiliza como herramienta útil el cuestionario, la misma que consta de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios y alcanzar los objetivos planteados.

Se trata de un plan para reunir información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación, además de una entrevista estructurada que se la realiza a profesionales o expertos en el tema que es objetivo de la investigación, esta es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador investigador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este.

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario dirigido a estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Experimental General Eloy Alfaro.
2. Un cuestionario, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario, dirigido a los profesores tutores de la Educación General Básica.

4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Para la elaboración de los cuestionarios, la institución (UTPL) revisó varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriores y determino los siguientes:

1. Un cuestionario, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (6to.y 7mo año de Educación General Básica), para conocer en qué ámbitos se desenvuelve con normalidad o no el niño.

Las preguntas están divididas en tres partes:

- a. **Datos de identificación:** Se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.
 - b. **Ámbito Familiar:** Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
 - c. **Ámbito Escolar:** Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.
2. Un cuestionario, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela: Con este cuestionario lograremos reunir información precisa de cuáles son los comportamientos del niño dentro de sus relaciones familiares y escolares.
 3. Un cuestionario, dirigido al profesor del grado: Con esto se intenta reunir cierta la información sobre la evaluación de la familia, según el profesor y las relaciones

escolares de los estudiantes, según la experiencia del docente dentro y fuera del aula para que exista una concordancia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Las dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y psicólogo educativo:

La entrevista: Es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Se logra una comunicación y un intercambio de ideas, opiniones y quizás sugerencias entre ambas partes.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una figura de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus provincias.

4.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

4.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios.

Se realiza un análisis FODA con la finalidad de determinar la importancia e influencia de las preguntas en el estudio, se efectúa de manera sistemática y enfocados en los objetivos de la investigación, esto permite resumir y evaluar información para evitar datos repetitivos o que no influyen en el tema de estudio. La elaboración de la Matriz consta de cinco pasos:

1. Se realizó una lista de las preguntas concernientes a cada uno de los cuestionarios aplicados. Se asigna un peso relativo a cada pregunta, de 0.0 (no

es importante) a 1.0 (muy importante). El peso indica la importancia relativa que tiene esa pregunta para alcanzar datos relevantes en el estudio. Los pesos adecuados se determinaron comparando las preguntas con los objetivos que queremos alcanzar. La suma de todos los pesos asignados a los factores debe sumar.

2. Se asigna una calificación de 1 a 4 a cada uno de las preguntas para indicar si están respondiendo con eficacia a los Objetivos, donde 4 = una respuesta superior, 3 = una respuesta superior a la media, 2 = una respuesta media y 1 = una respuesta mala. Las calificaciones se basan en la eficacia de las preguntas sobre los objetivos.

3. Se ha multiplicado el peso de cada factor por su calificación para obtener una calificación ponderada.

4. Se procede a sumar las calificaciones ponderadas de cada una de las variables para determinar el total ponderado del Cuestionario.

El propósito principal de la investigación planteada ha sido estructurado con la finalidad de analizar las relaciones familiares y escolares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se educan en la Unidad Educativa Experimental General Eloy Alfaro y su Escuela Anexa Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Se ha considerado particularmente los objetivos específicos de la investigación, los mismos que permite establecer y comparar las relaciones familiares y escolares de los hijos e hijas de padres migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa Experimental General Eloy Alfaro y su Escuela Anexa Wilfrido Viteri de la ciudad de la ciudad de Chone, así mismo conocer la conducta en el ambiente escolar, así como la ayuda en casa con las tareas escolares, haciendo un cuadro comparativo entre los hijos e hijas de padres migrantes y no migrantes. Además, existe la intención de identificar el tipo de comunicación que existe entre ellos.

En el desarrollo del trabajo de campo establecido, se logró enfocar el Clima Escolar, como parte fundamental del rendimiento académico que se genera en los hijos e hijas

de padres migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa Experimental General Eloy Alfaro y su Escuela Anexa Wilfrido Viteri.

Se asume la reflexión que los profesores y profesoras se constituyen en un momento determinado en los padres sustitutos de sus alumnos, sin embargo esto no garantiza la formación integral de los alumnos y alumnas por cuanto la mayor parte de su tiempo pasan expuestos a las situaciones sociales de su entorno.

Los hijos de padres migrantes, adoptan siempre una actitud de esperanzas en el cambio de estilo de vida; pero, estos factores se constituyen en peligro cultural al tratar de adoptar otras costumbres a través de las prendas de vestir que reciben o aparatos tecnológicos que logran adquirir.

Cuando los padres prolongan la estadía en otros países, la ilusión se diluye y genera un ambiente rebelde en los hijos e hijas, ocasionando conflictos sociales.

La realidad observada que se ha experimentado en los establecimientos investigados, el fenómeno migratorio existe entre uno y otro plantel, teniendo características similares.

El tema de estudio se centró en la Unidad Educativa Experimental General Eloy Alfaro y su Escuela Anexa Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Con la población escogida se trabajó en la aplicación de cuestionarios que permitió conocer la realidad socioeducativa. Sin embargo como aporte a la solución de problemas conflictivos que se desarrollan en derredor de ellos, los establecimientos investigados mantienen dentro de su estructura orgánica funcional el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, estando a la cabeza un psicólogo.

DESCRIPCIÓN: Se puede observar que los hijos de padres migrantes el 100% de ellos aprenden mucho asistiendo a clases, el 83% de ellos manifiestan que nunca se ven diferentes a los demás, de igual manera el 50% expresan que nunca se sienten solo, el 67% manifiestan que sus compañeros les aprecian.

Estos Factores demuestran que los hijos de padres migrantes no sienten la marginación ni efectos negativos de la separación con sus padres.

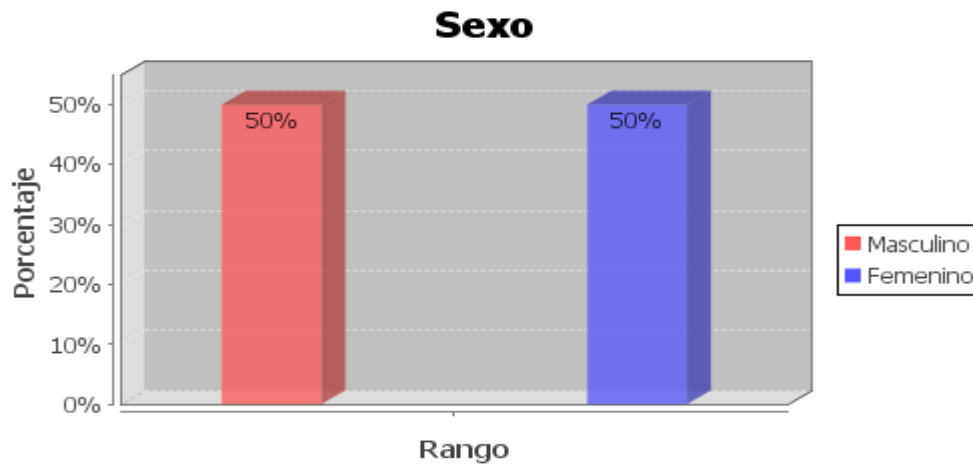
4.4.2. Presentación y análisis de datos.

A continuación presento los gráficos correspondientes a las encuestas planteadas a estudiantes, padres de familia o representantes y docentes de la Unidad Educativa Experimental "ELOY ALFARO" de la ciudad de Chone.

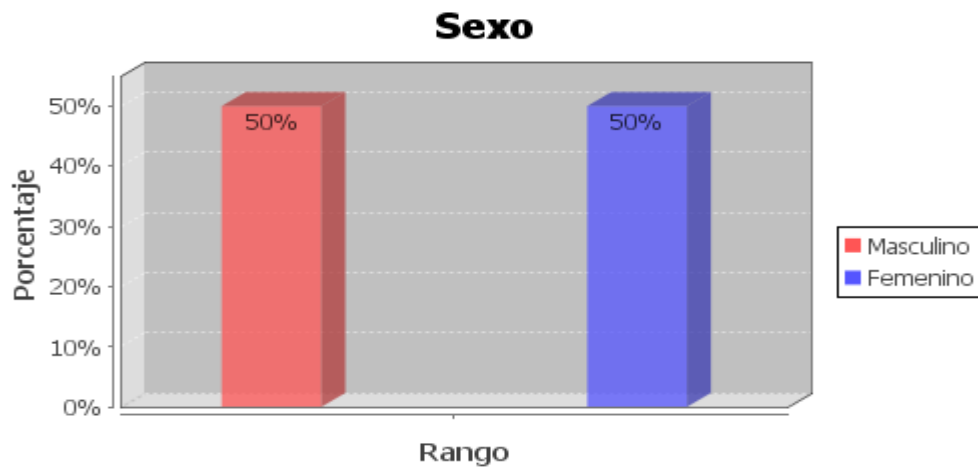
Primeramente veremos los gráficos de estudiantes, luego los gráficos de padres de familia o representantes y por último los gráficos de los docentes

Gráficos de estudiantes

Sexo de los hijos de padres migrantes



Sexo de los hijos de padres no migrantes



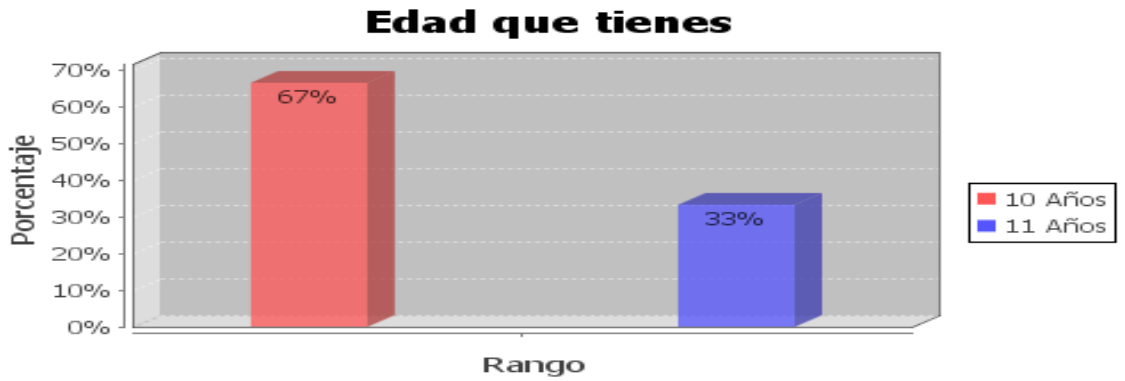
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

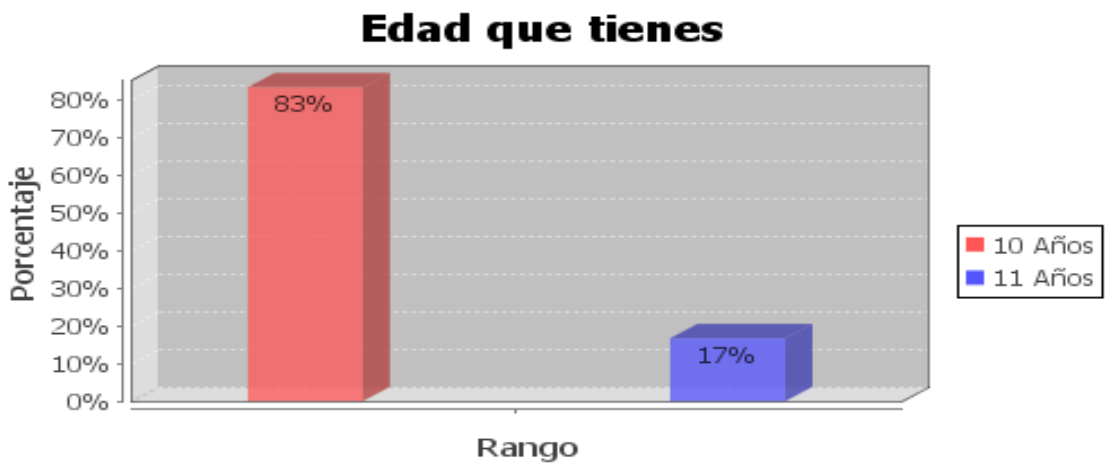
Entre los sexos de los hijos de padres migrantes y no migrantes se logró establecer que el 50% pertenece al sexo masculino y el 50% al sexo femenino, toda vez que las instituciones educativas son mixtas.

Pregunta 2

Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



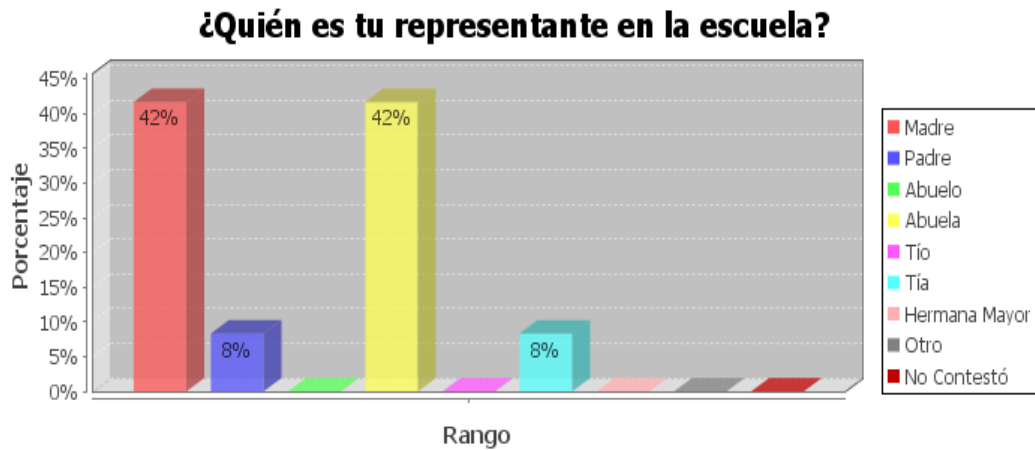
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

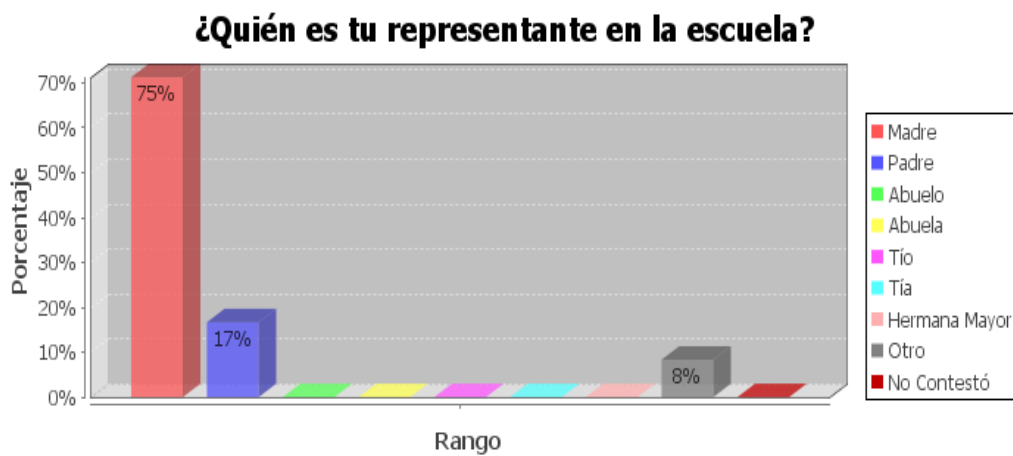
En la pregunta cuántos años tienes en los niños hijos de padres migrantes arroja un resultado del 67% 10 años y un 33% 11 años. En los hijos de padres no migrantes un 83% son de 10 años y un 17% son de 11 años. Por lo tanto podemos destacar que la edad que predomina es 10 años.

2.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

Pregunta 5.- Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.

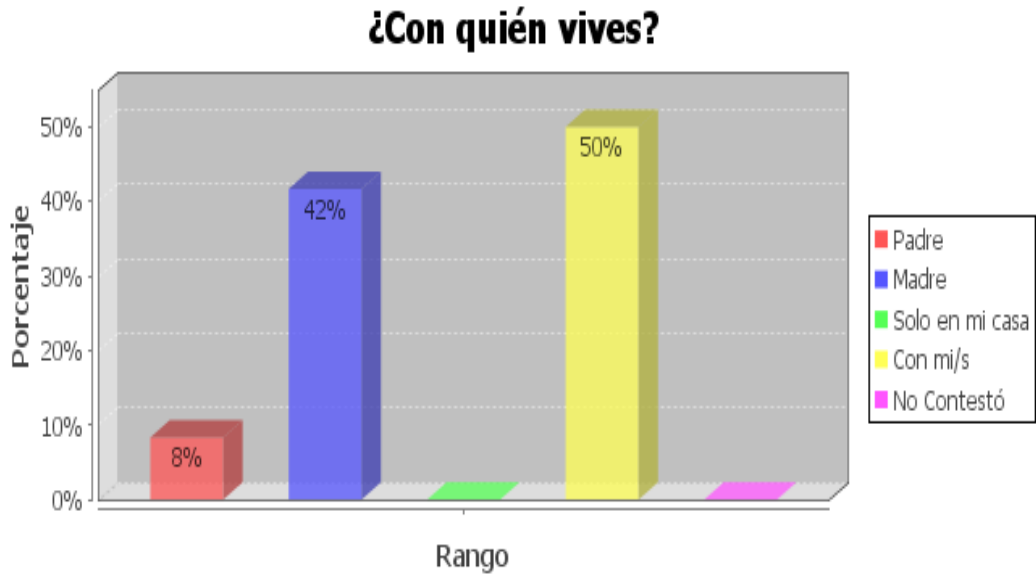


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los hijos de padres migrantes han señalado en un 42% que tienen como representante a su madre como a su abuela y un 8% tanto a su tía como a su padre. En cambio a los hijos de padres no migrantes un 75% los representan su madre, un 17% su padre y un 8% ha marcado un 8% para otro familiar.

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes.



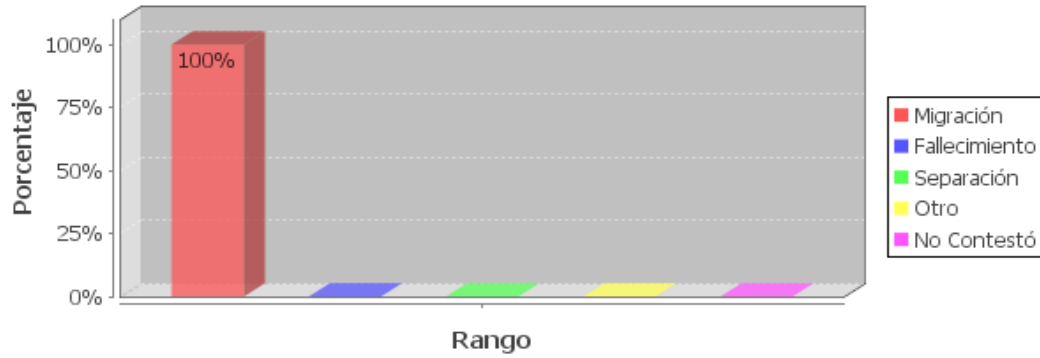
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los hijos de padres migrantes un 50% viven con sus abuelas, un 42% con sus madres y un 8% viven con su padre, en cambio los hijos de padres no migrantes han aportado con un 100% que viven con su padre y madre.

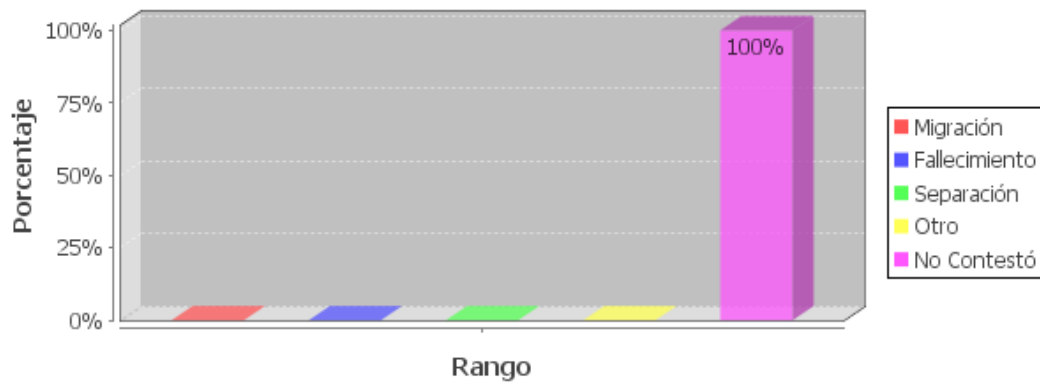
Hijos de padres migrantes

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Hijos de padres no migrantes.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

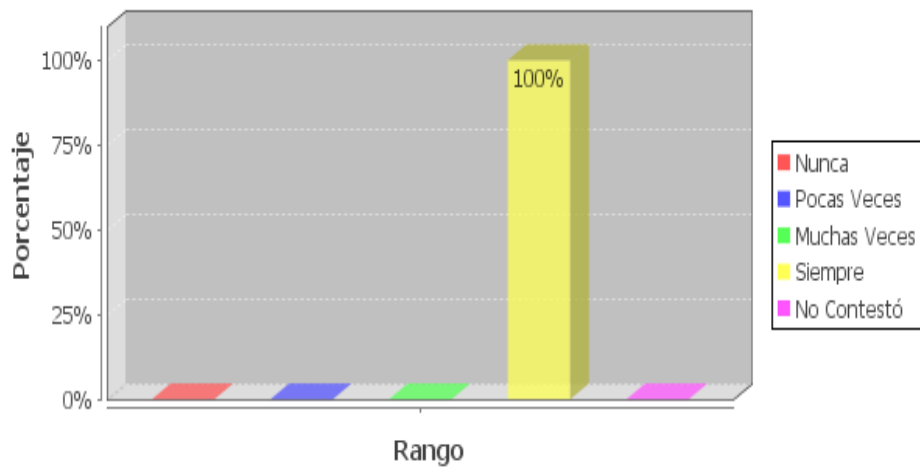
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En el primer gráfico estadístico podemos observar que los hijos de padres migrantes contestaron el 100% que debido a la migración no viven con sus padres, en el segundo cuadro observamos que esta pregunta el 100% no contestaron a la pregunta.

2) Clima Escolar

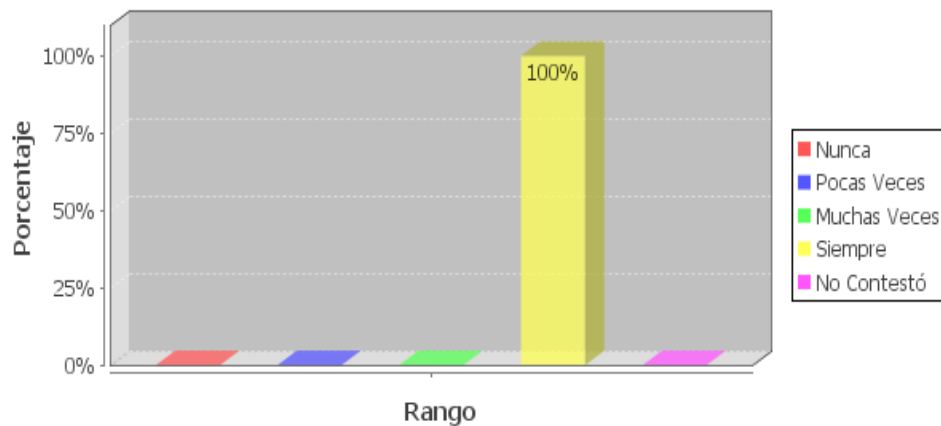
Relación interpersonal - Hijo de padres migrantes

Estoy atento en clase



Hijo de padres no migrantes

Estoy atento en clase

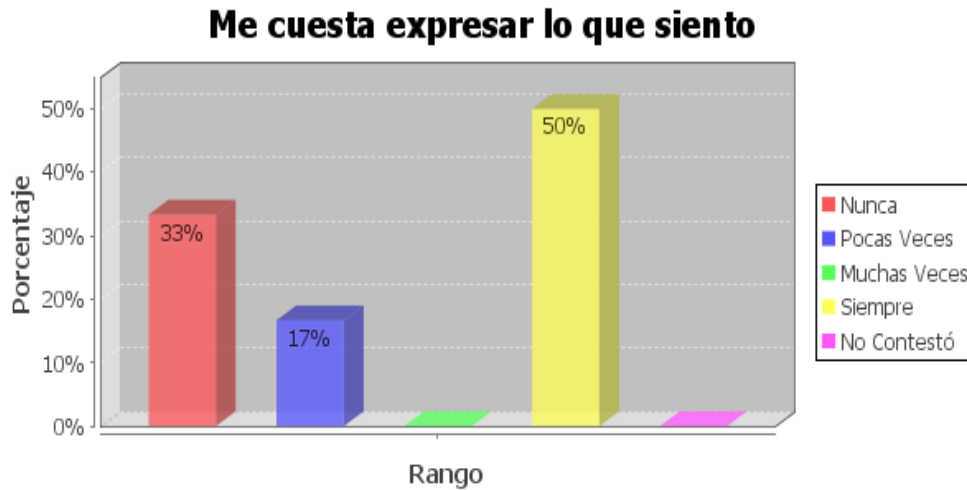


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

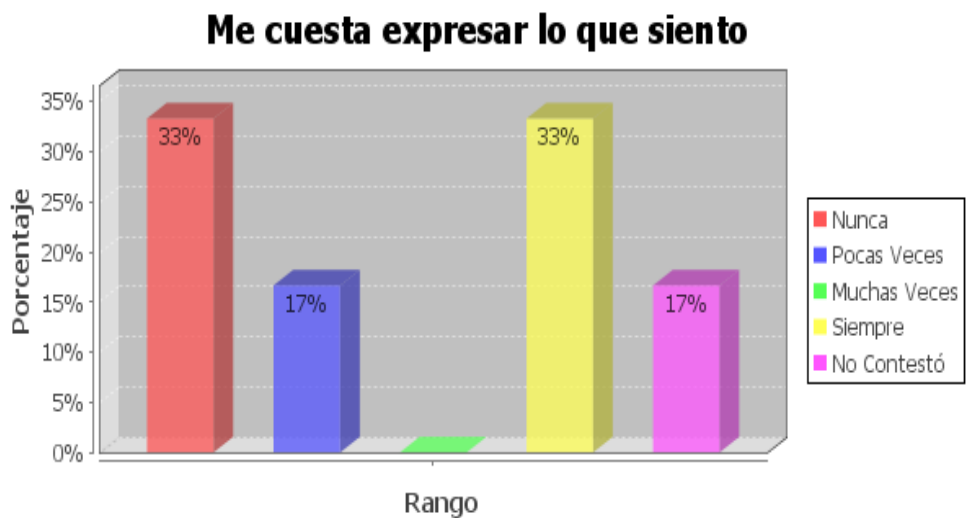
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

A pesar que los padres migrantes no se encuentran junto a sus hijos en el desarrollo académico, se puede establecer que ellos están 100% atentos en clase. Igual característica se presenta con los hijos de padres no migrantes. Estos aspectos son fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje.

Hijos de Padres migrantes



Hijos de Padres no migrantes

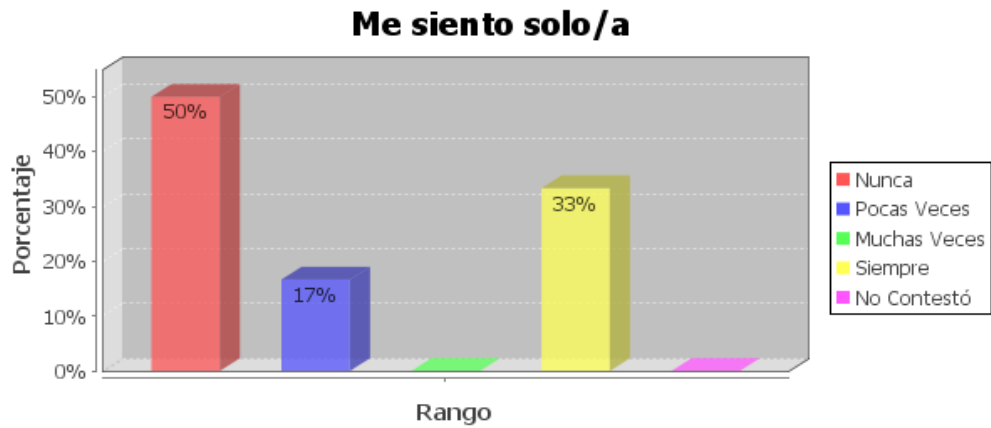


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Frente a los problemas de migración que le toca vivir a los hijos de padres migrantes se logra determinar que el 50% siempre le cuesta expresar lo que siente, debido a que la lejanía de sus padres incide significativamente. Por otra parte los hijos de padres no migrantes marcan la diferencia, debido a que el 33% manifiestan que nunca y el mismo porcentaje expresan que siempre, lo cual permite establecer en un porcentaje menor la falta de comunicación entre ellos.

Hijos de Padres migrantes



Hijos de Padres no migrantes



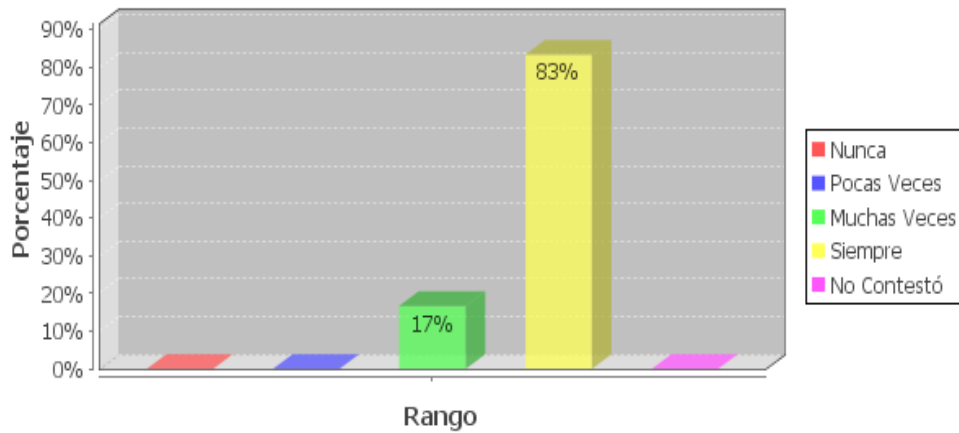
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

A pesar que el 50% de los hijos de padres migrantes manifiestan que nunca se sienten solo, existe un 33% de ellos que manifiestan sentirse siempre solo, lo cual debe generar preocupación tanto en padres como maestros. Por otra parte, el 67% de los hijos de padres no migrantes nunca se sienten solos, marcando así una diferencia considerable.

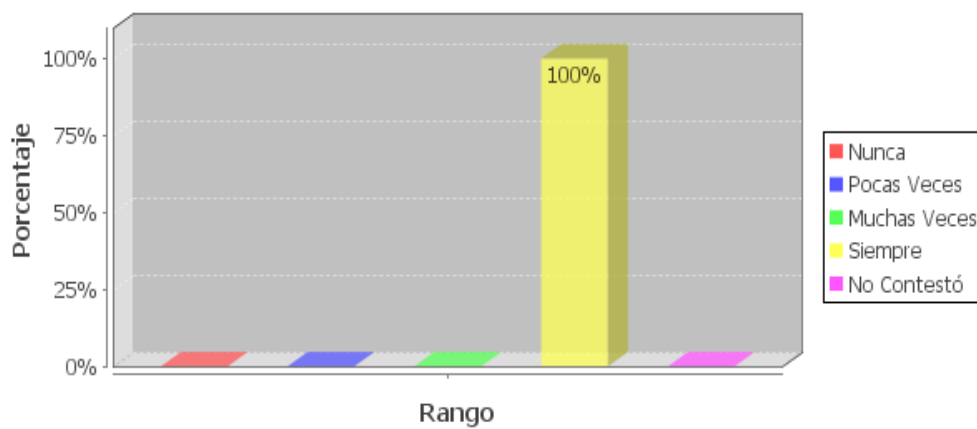
Hijos de Padres migrantes

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



Hijos de Padres no migrantes

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo

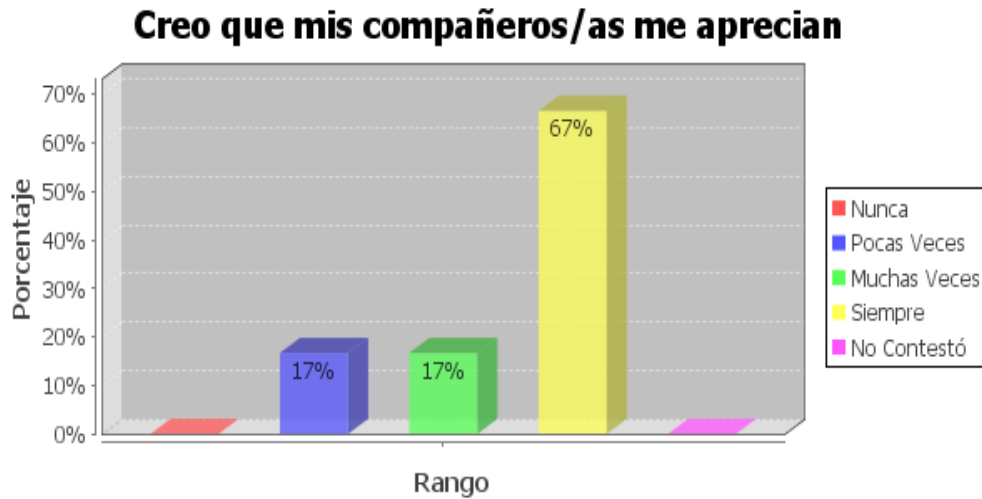


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

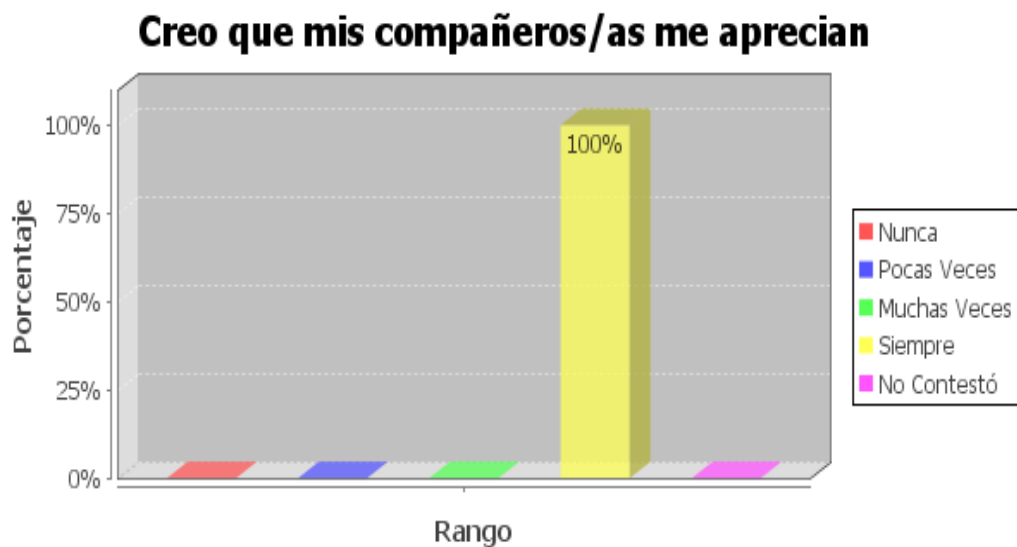
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 83% de los hijos de padres migrantes expresan que siempre les gusta compartir con los compañeros que tienen, demostrando así un gran valor de solidaridad. Así mismo el 100% de los hijos de padres no migrantes manifiestan categóricamente siempre gustarles compartir con los compañeros que tienen, lo cual refuerza el grado de solidaridad existente en el plantel.

Hijos de Padres migrantes



Hijos de Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

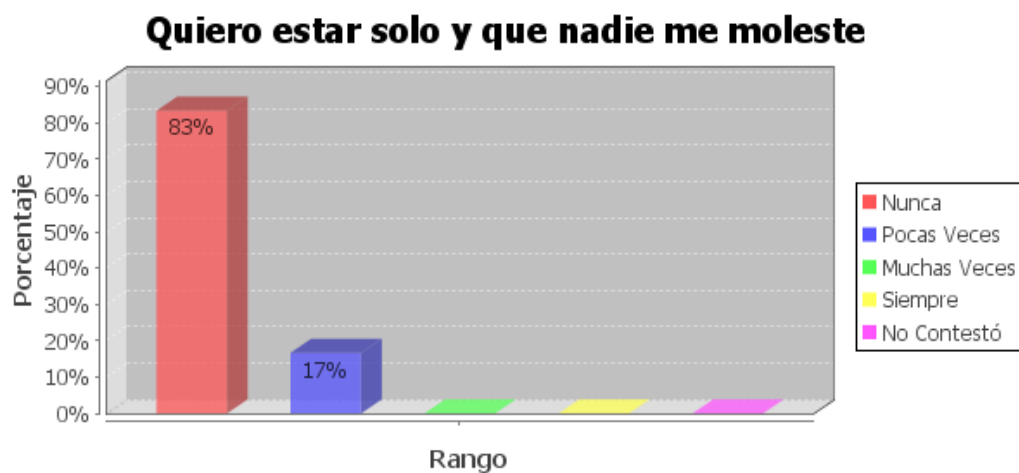
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 67% de los hijos de padres migrantes expresan que creen que sus compañeros siempre lo aprecian, lo cual es positivo ante la integración que se aprecia. Por otra parte, el 100% de los hijos de padres no migrantes manifiestan que creen que sus compañeros siempre lo aprecian.

Hijos de Padres migrantes



Hijos de Padres no migrantes



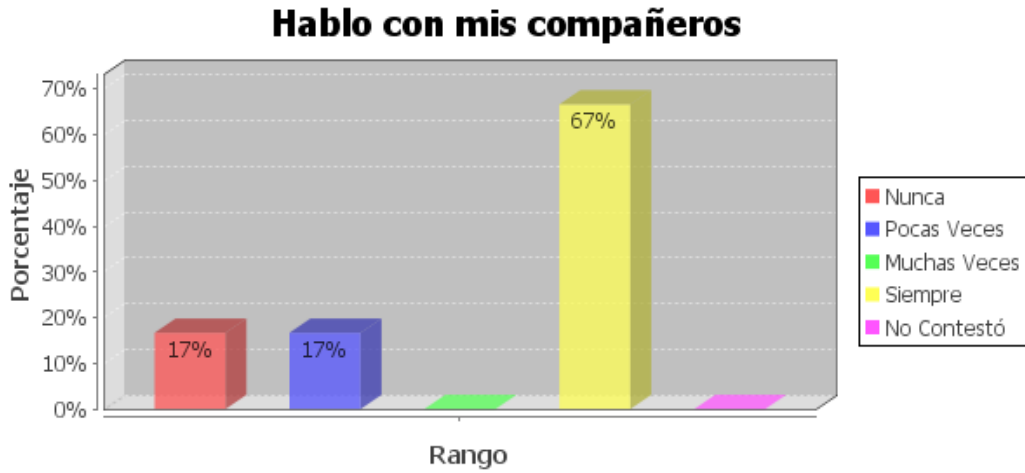
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

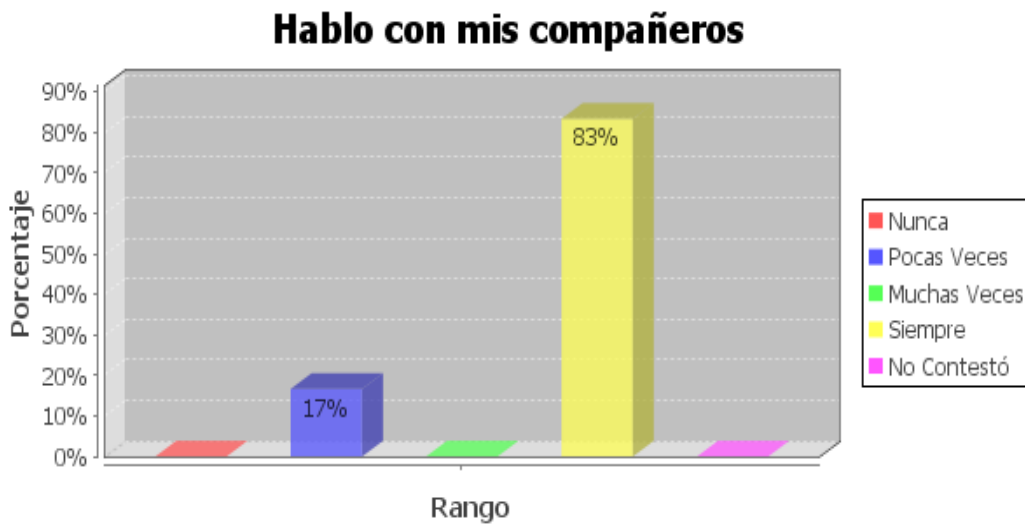
Un aspecto muy notable se aprecia cuando el 67% de los hijos de padres migrantes manifiestan que nunca quieren estar solos y que nadie los molesten, siendo este factor alentador al no dar lugar a sentirse deprimidos por la soledad. Además, el 83% de los hijos de padres no migrantes dicen también que nunca quieren estar solos y que nadie los moleste.

3) RELACIÓN ESCOLAR

Hijos de Padres migrantes



Hijos de Padres no migrantes



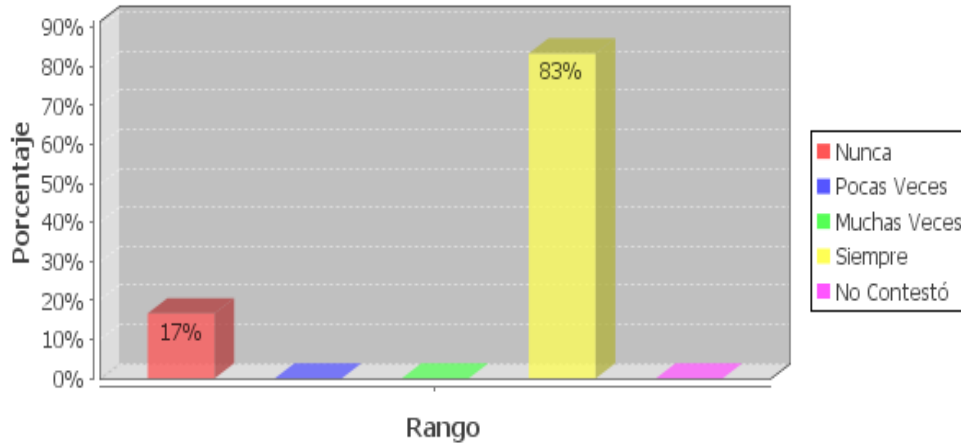
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Dentro de las relaciones escolares, los hijos de padres migrantes en un 67% expresan que siempre hablan con sus compañeros, lo cual demuestra que existe una buena comunicación entre ellos. Así mismo, los hijos de padres no migrantes manifiestan que el 83% de ellos siempre hablan con sus compañeros.

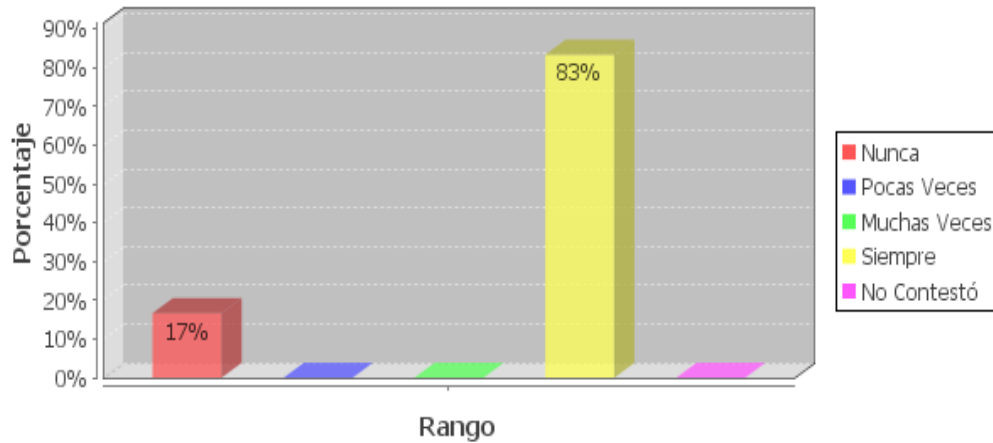
Hijos de Padres migrantes

Mis compañeros/as se portan bien conmigo



Hijos de Padres no migrantes

Mis compañeros/as se portan bien conmigo



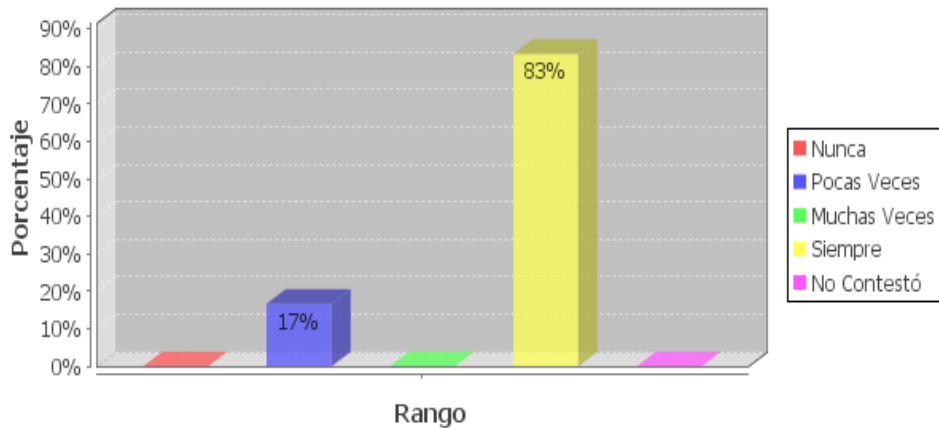
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Es satisfactorio saber que el 83% de los hijos de padres migrantes responder a la encuesta que siempre sus compañeros se portan bien con él, lo cual permite determinar el grado de aceptación dentro del ambiente escolar. Además, igual porcentaje se aprecia con los hijos de padres no migrantes.

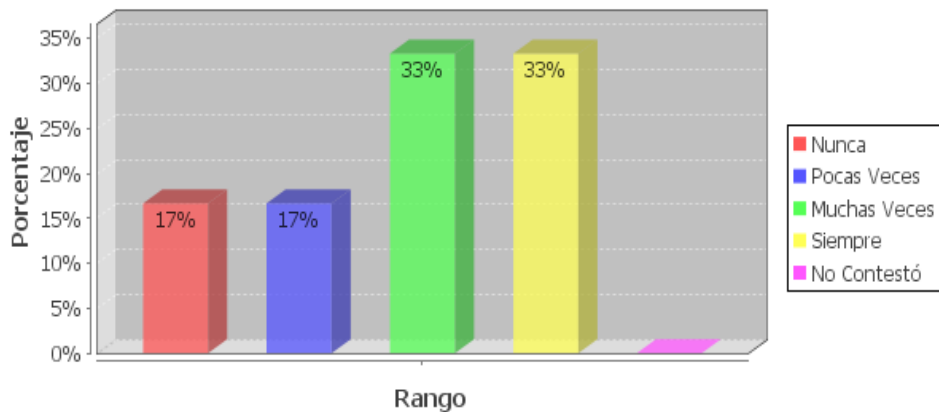
Hijos de Padres migrantes

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



Hijos de Padres no migrantes

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



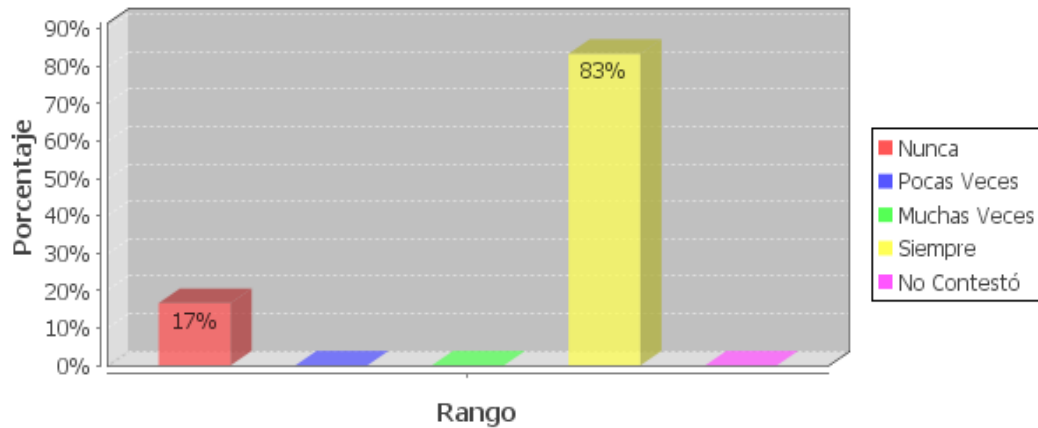
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Es alentador el resultado obtenido cuando los encuestados de padres migrantes manifiestan que el 83% de ellos siempre son defendidos por sus compañeros si alguien los critica. Sin embargo los hijos de padres no migrantes tiene opiniones divididas debido a 33% expresan que siempre y muchas veces son defendidos por sus compañeros si alguien los critica.

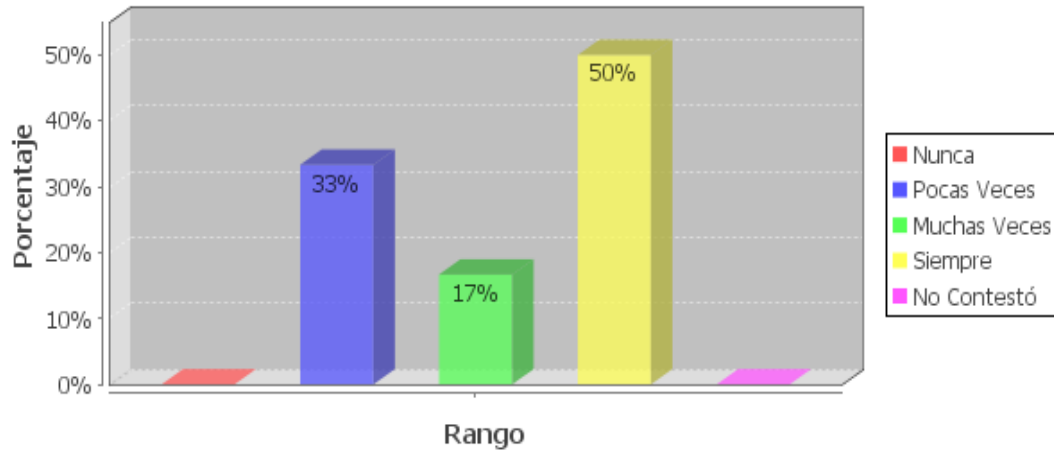
Hijos de Padres migrantes

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



Hijos de Padres no migrantes

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido

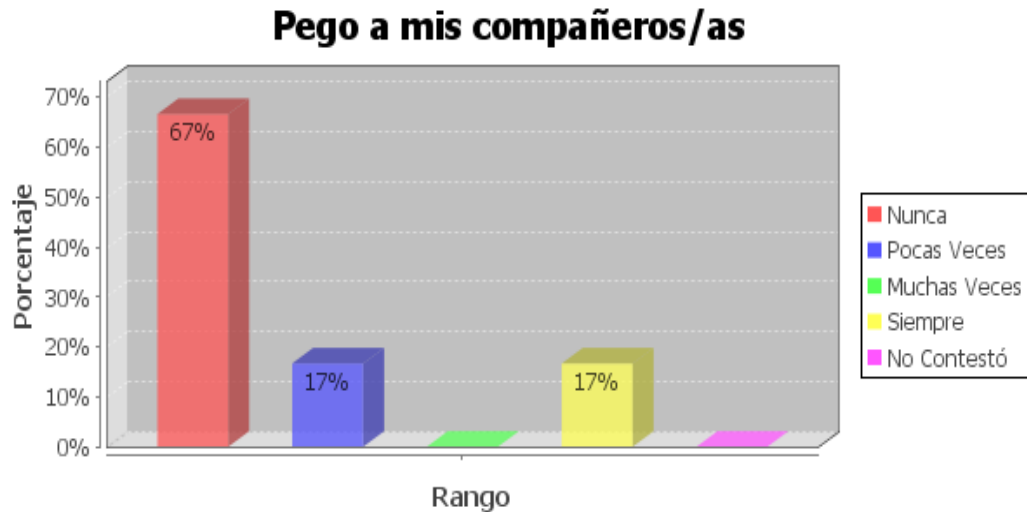


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

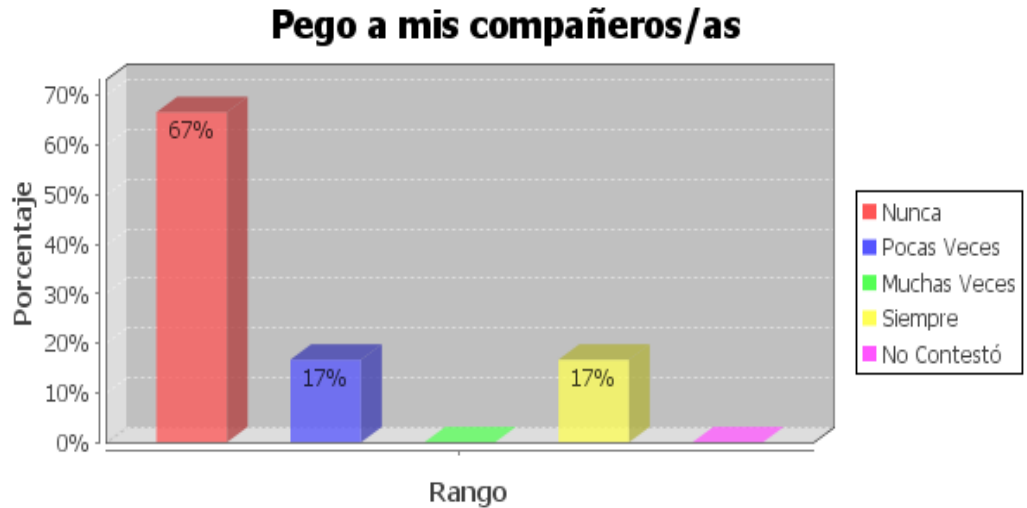
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Para determinar el grado de solidaridad existente entre ellos se logró establecer que el 83% de los hijos de padres migrantes siempre son ayudados por sus compañeros cuando se los piden. Además, existen criterios divididos con los hijos de padres no migrantes debido a que el 50% manifiestan que siempre lo hacen y el 33% dicen que pocas veces.

Hijos de Padres migrantes



Hijos de Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

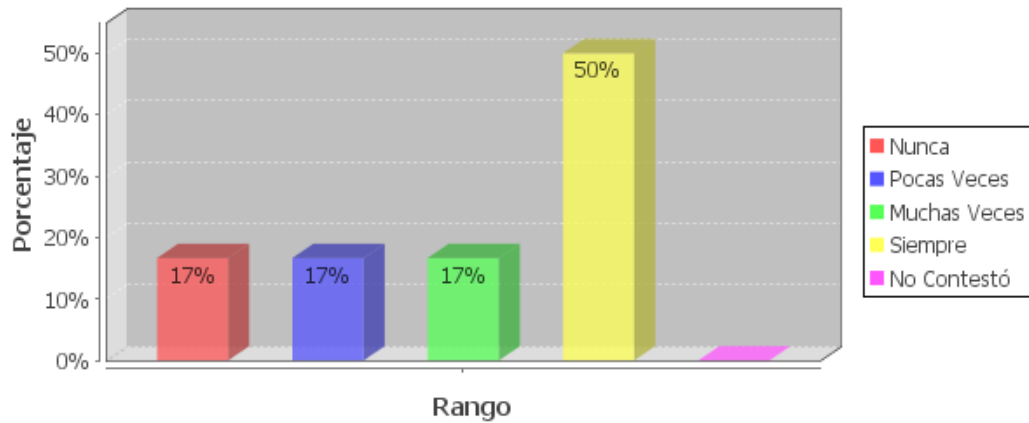
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los resultados obtenidos son alentadores por cuanto en la encuesta realizada a los hijos de padres migrantes se logra determinar que el 67% de ellos dicen que nunca les pegan a sus compañeros. De igual manera se logra identificar que el mismo porcentaje se presenta en los hijos de padres no migrantes.

4) CON EL DOCENTE

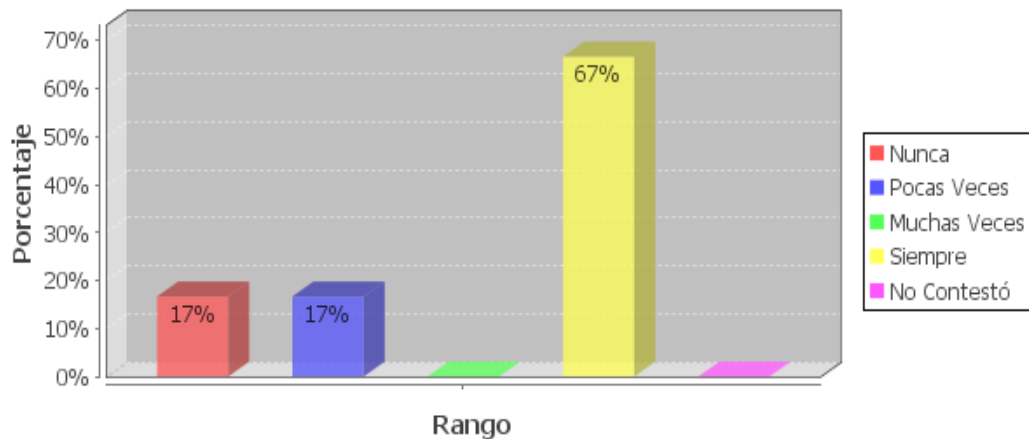
a) Hijos de Padres migrantes

Hablo con mis profesores



Hijos de Padres no migrantes

Hablo con mis profesores



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

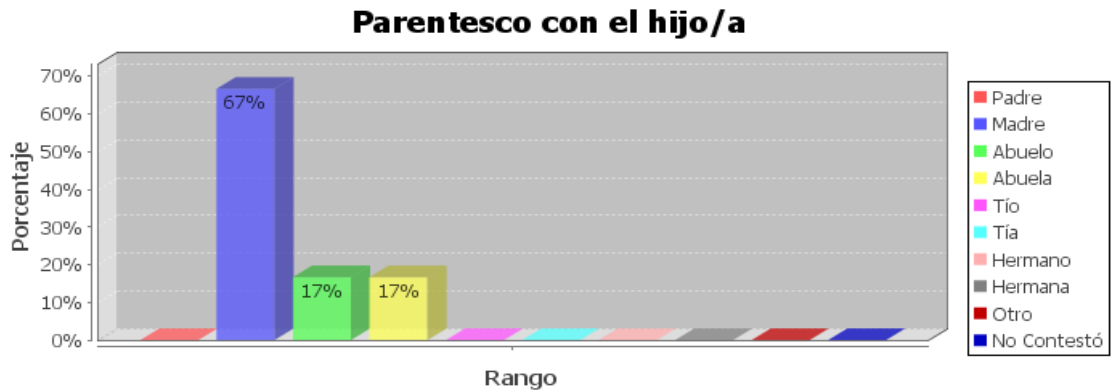
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Dentro del aspecto de relación con el docente, se logra identificar que los hijos de padres migrantes en un 50% siempre hablan con sus profesores, lo cual permite establecer que existe una buena comunicación con sus profesores. Así mismo el 67% de los hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre hablan con sus profesores.

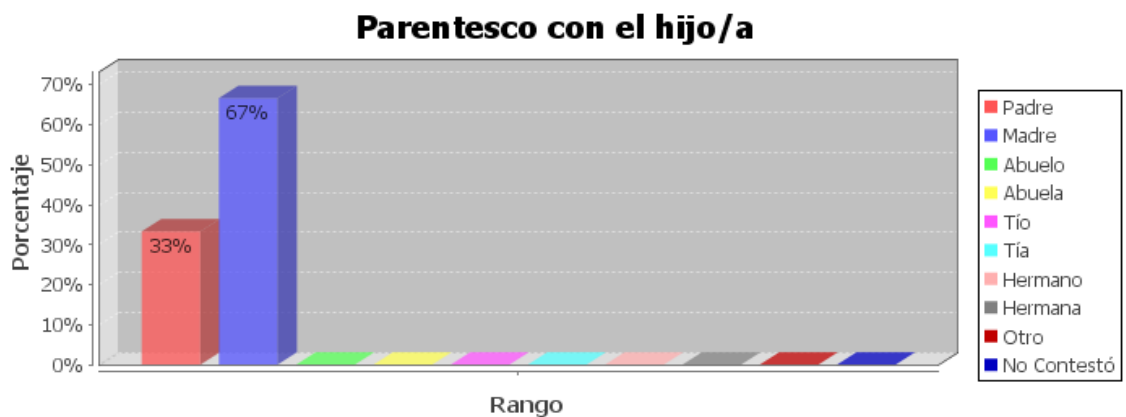
Cuestionario de Padres/Madres y Representantes

Indicador 1. Datos de identificación

Padres migrantes



Padres no migrantes



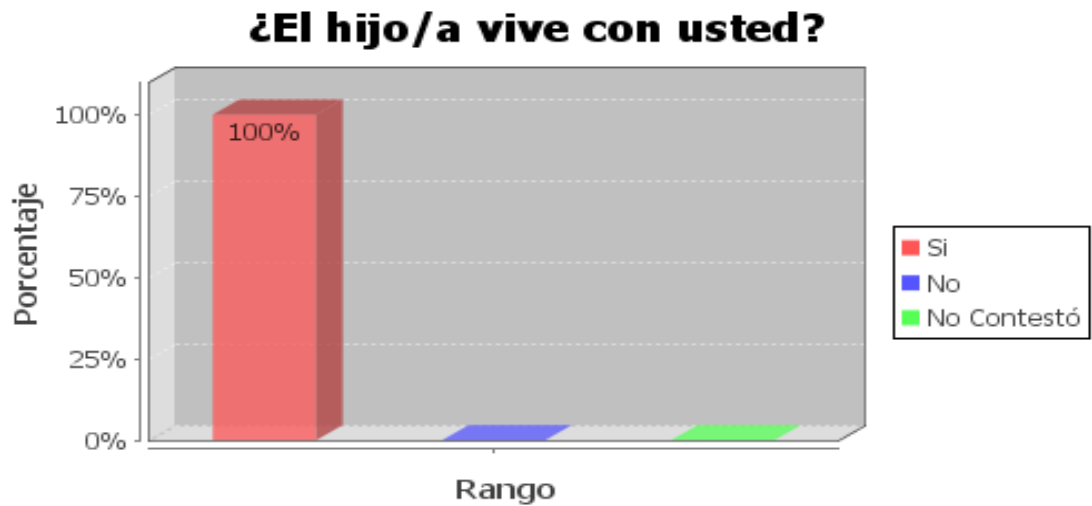
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

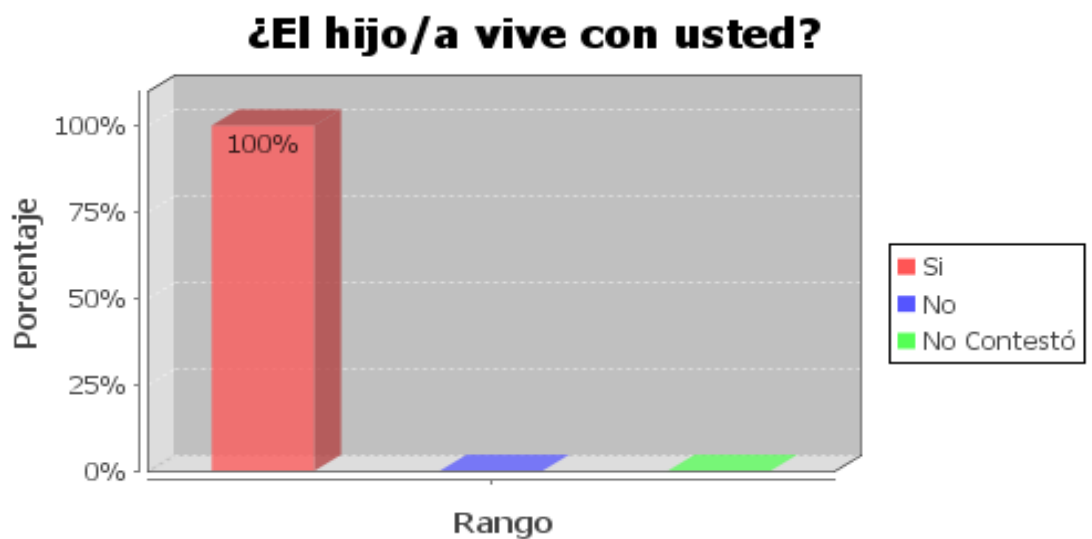
Como podemos apreciar el gráfico los niños hijos de migrantes han indicado en un 67% que quien los representa es su madre, un 17% indicó que es su abuelo y otro 17% su abuela.

El gráfico de abajo corresponde a hijos de padres no migrantes, los niños han indicado 67% que su representante en la escuela es su madre y 33% su padre, lo que nos demuestra que quien ha migrado es el padre de familia y por lo general la madre es quien los representa en la escuela.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



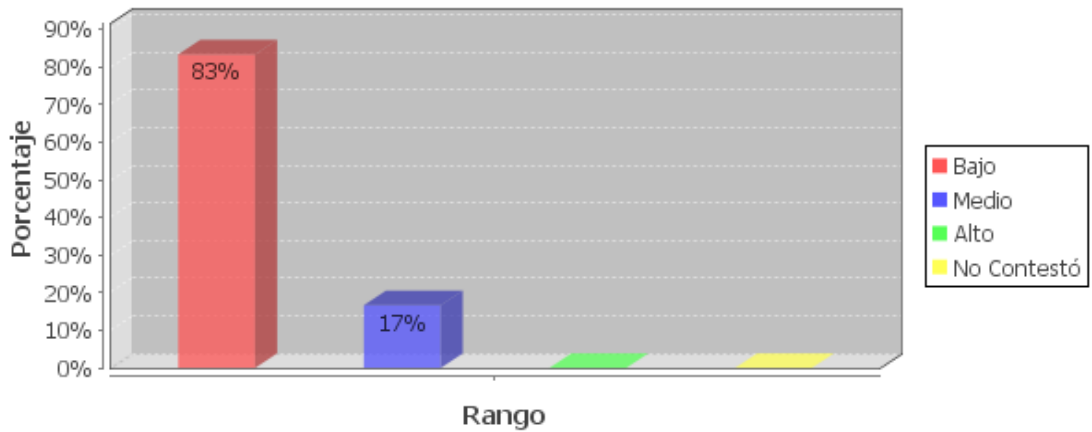
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En esta pregunta, en un 100% los niños han contestado que ellos viven con sus progenitoras, lo que nos da a entender que es que el padre es quien ha migrado.

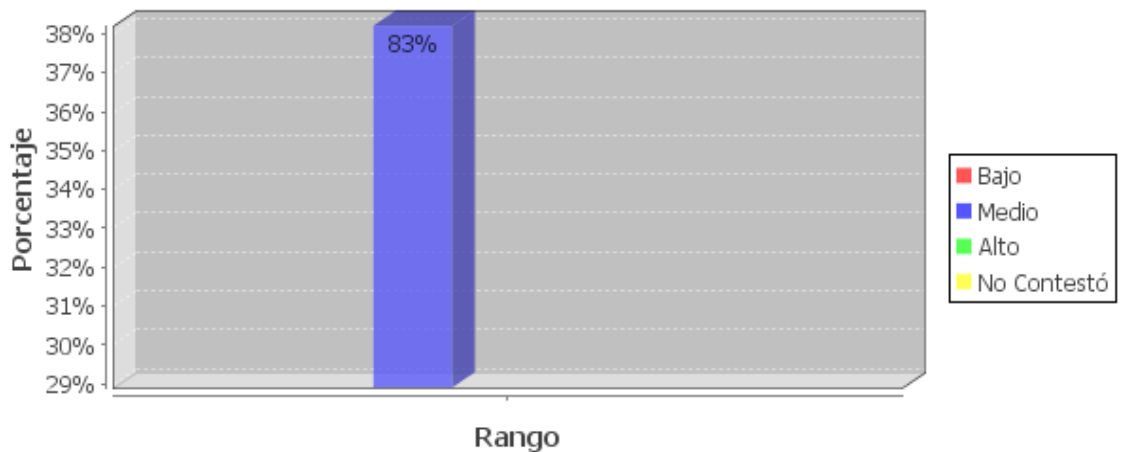
PADRES MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



PADRES NO MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

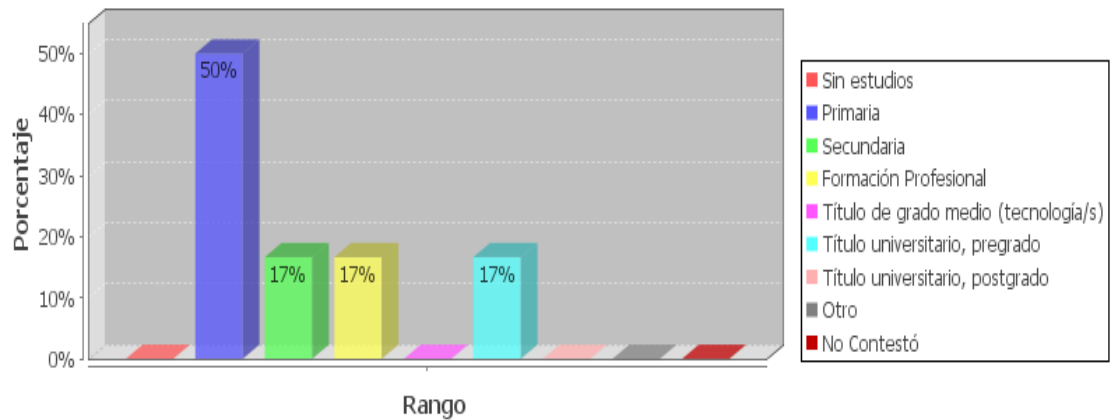
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 83% del nivel socio-económico de la familia de migrantes es bajo y un 17% es de clase media.

El 83% del nivel socio-económico de la familia de padres no migrantes corresponde al nivel medio, y el 17% no contestaron.

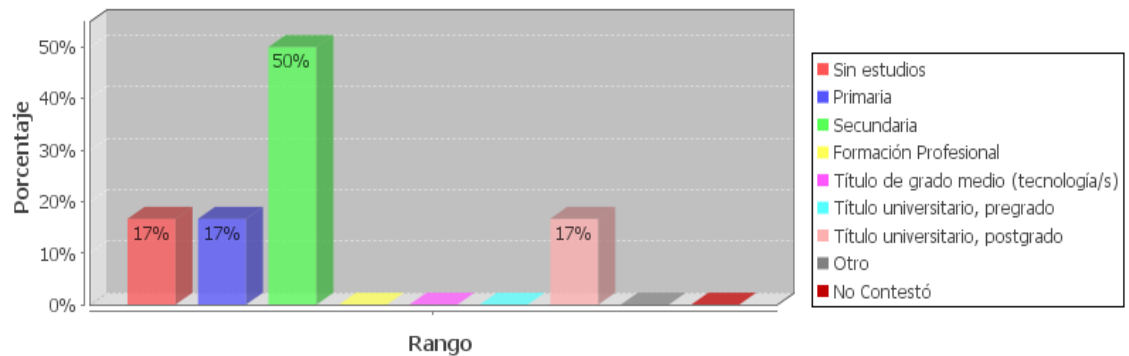
PADRES MIGRANTES

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



PADRES NO MIGRANTES

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

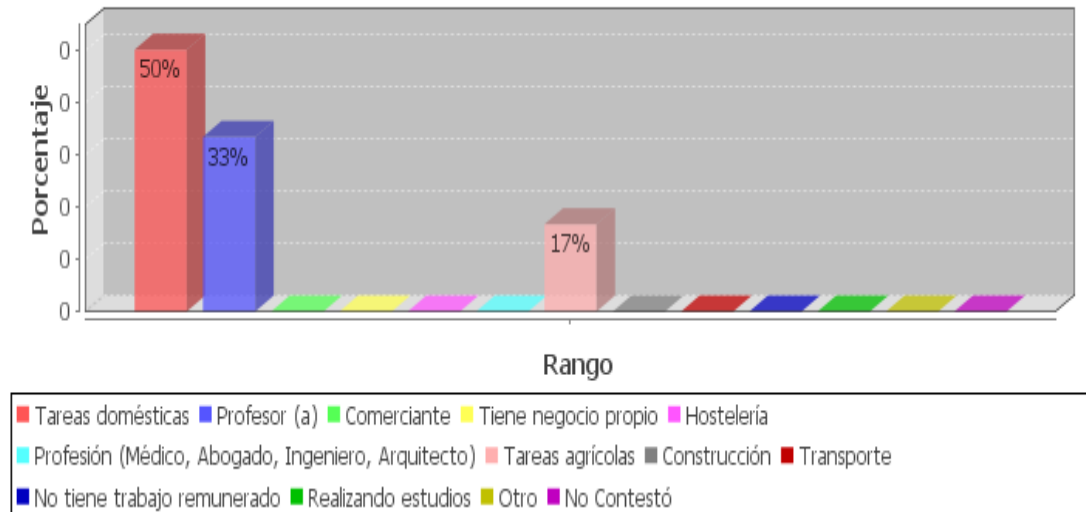
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El máximo nivel alcanzado en sus estudios es la primaria, lo cual constituye el 50%. De este análisis se desprende que a falta de mayor preparación académica los padres migrantes se desempeñan en otros países en oficios donde se explota la mano de obra laboral, siendo muy poco el aporte de trabajo intelectual que le permite ser remunerado de acuerdo a su capacidad.

El gráfico de padres no migrantes, el 50% los padres han culminado la secundaria, y 17% sin estudios, 17% primaria y 17% títulos de grado medio.

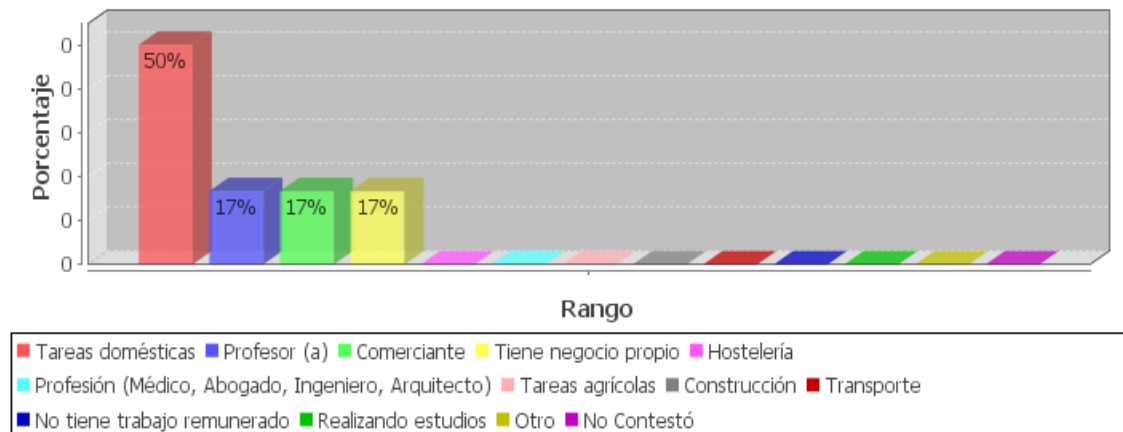
PADRES MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?



PADRES NO MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental Eloy Alfaro y su Unidad

Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

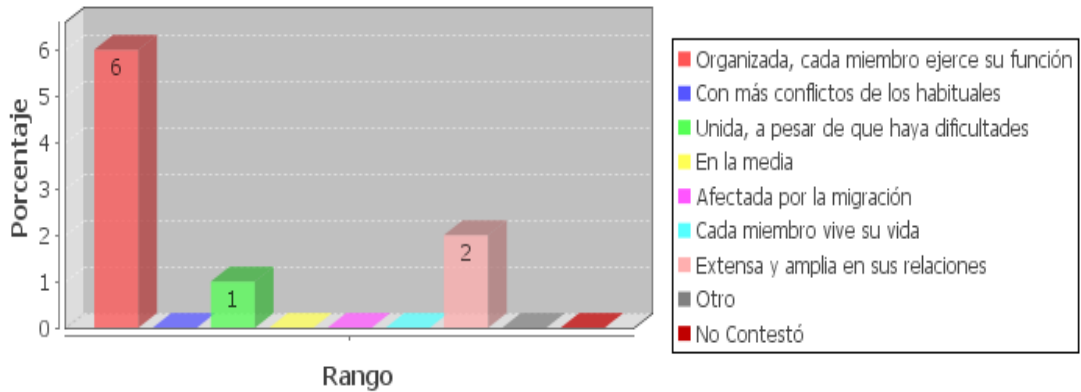
El 50% de las personas encuestadas manifiestan que su ocupación es tarea doméstica, el 33% de ellas son docentes y el 17% se dedican a las tareas agrícolas.

En el grupo de padres no migrantes, el 50% se dedican a tareas domésticas, 17% docencia, 17% comercio y 17% negocios propios.

INDICADOR 2.-ORGANIZACIÓN FAMILIAR

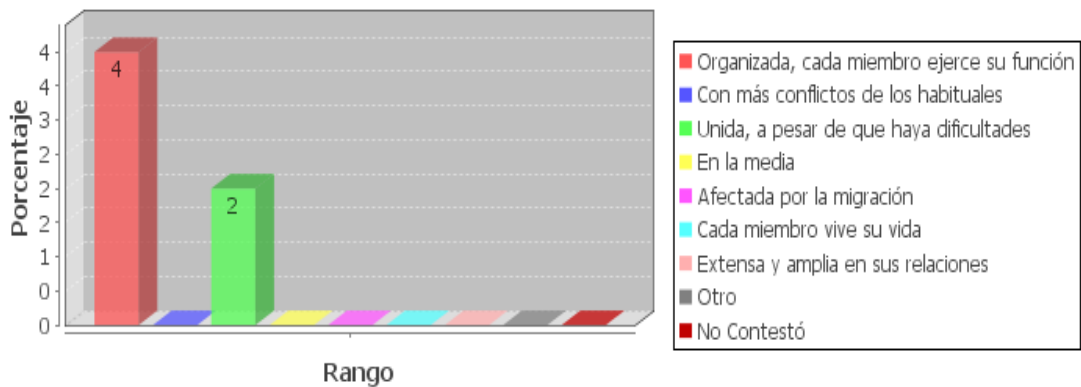
PADRES MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



PADRES MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



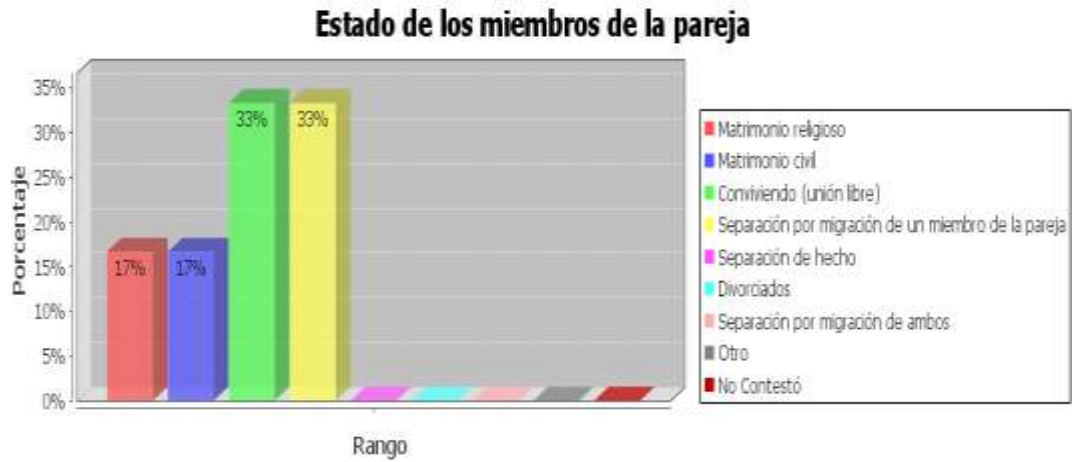
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

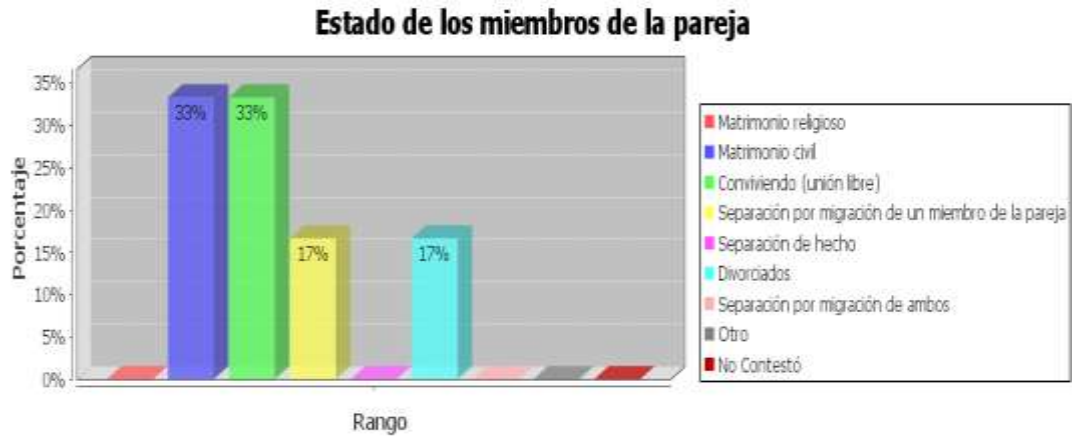
Esta ocupación laboral se ve reflejada en la organización de la familia de migrantes donde cada miembro ejerce su función. Así mismo, es extensa y amplia en sus relaciones; pero también es unida a pesar de que tengan dificultades.

Las familias de no migrantes, son familias organizadas y unidas.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

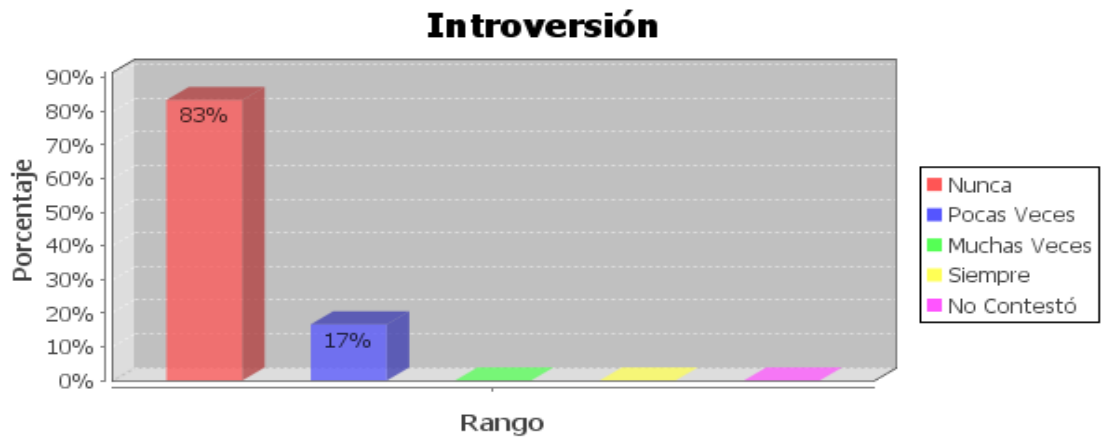
Dentro del estado de los miembros de la pareja el 33% de los encuestados viven en unión libre, en igual porcentaje están separado por migración, otros 17% casados civil y religiosamente.

En el gráfico de padres no migrantes, el 33% están casados civilmente, 33% unión libre, 17% separados por divorcio y otros.

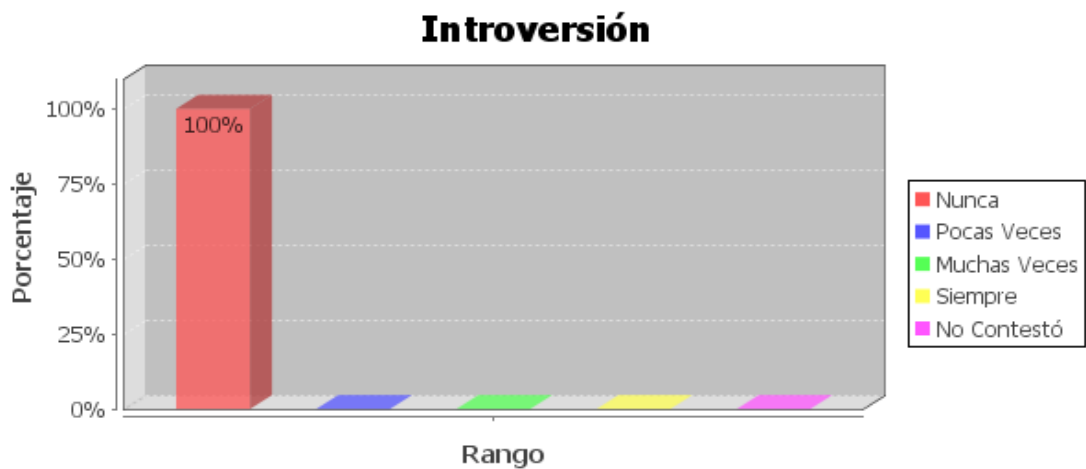
4. Conductas observables en el niño/a. Preguntas 20, 25, 26,27 y 28

Pregunta 20

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES

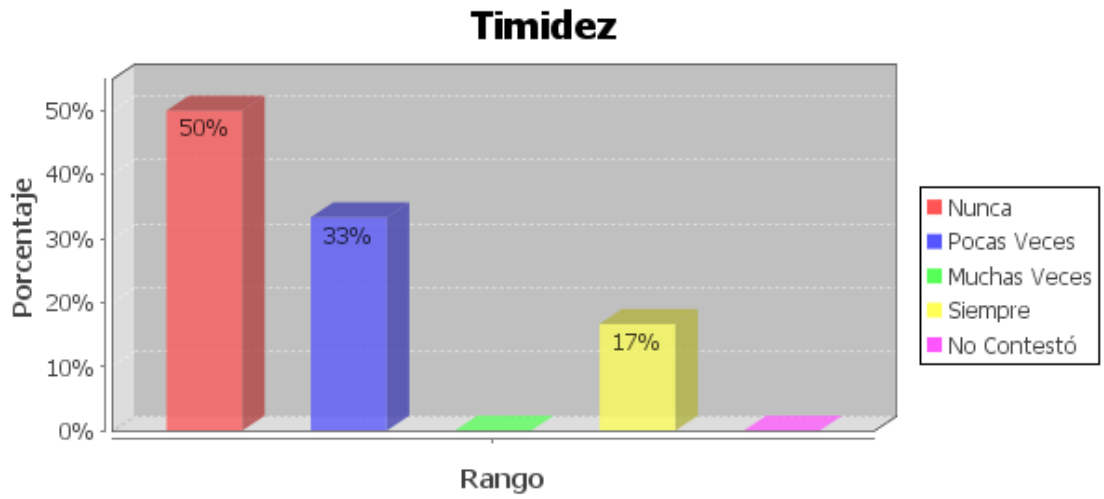


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

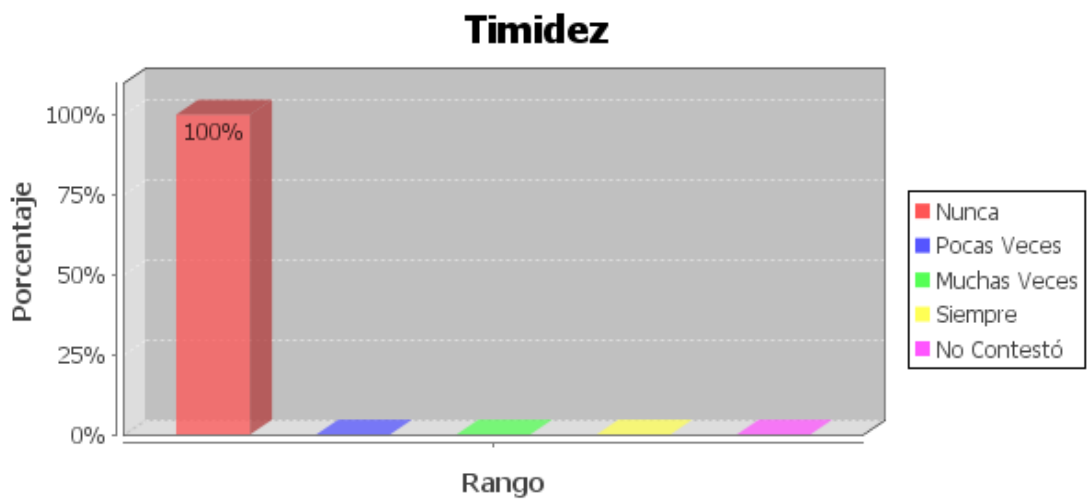
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Tomando en cuenta que la introversión es la acción y efecto de penetrar dentro de sí mismo, abstrayéndose de los sentidos, se logró establecer que el 83% de ellos no lo poseen. Los hijos de padres migrantes en un 100% nunca han presentado estados de introversión.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



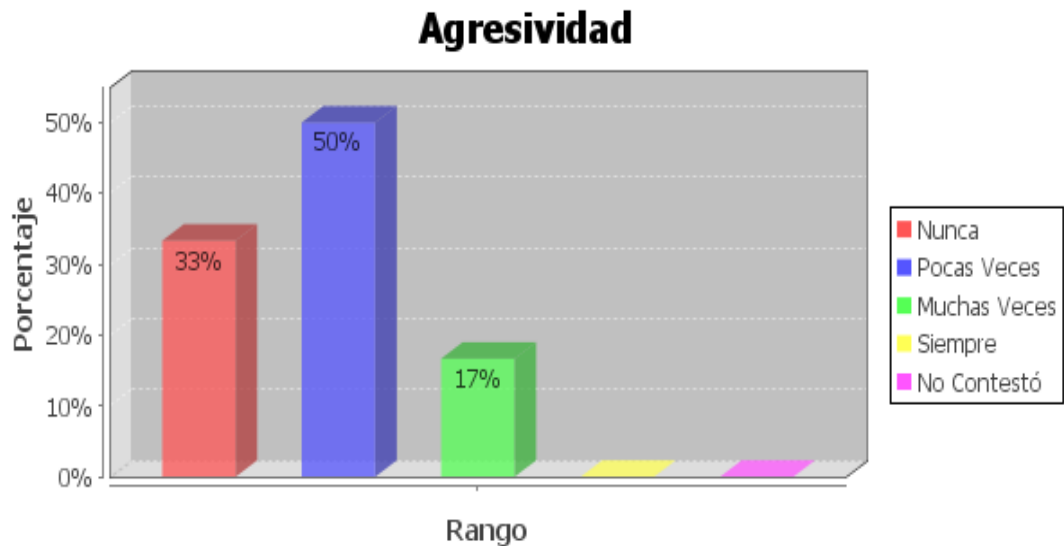
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

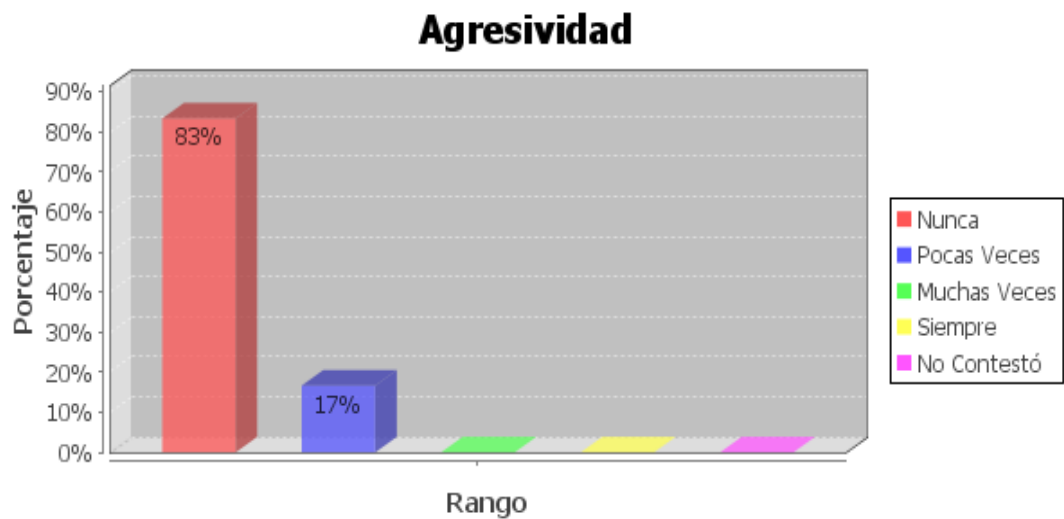
El 50% de ellos nunca tienen timidez y el 33% de ellos expresan que a veces la tienen, aunque un 17% manifiestan que siempre.

Los Hijos de padres no migrantes, demuestran timidez, 100% así lo han señalado sus representantes de familia.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES

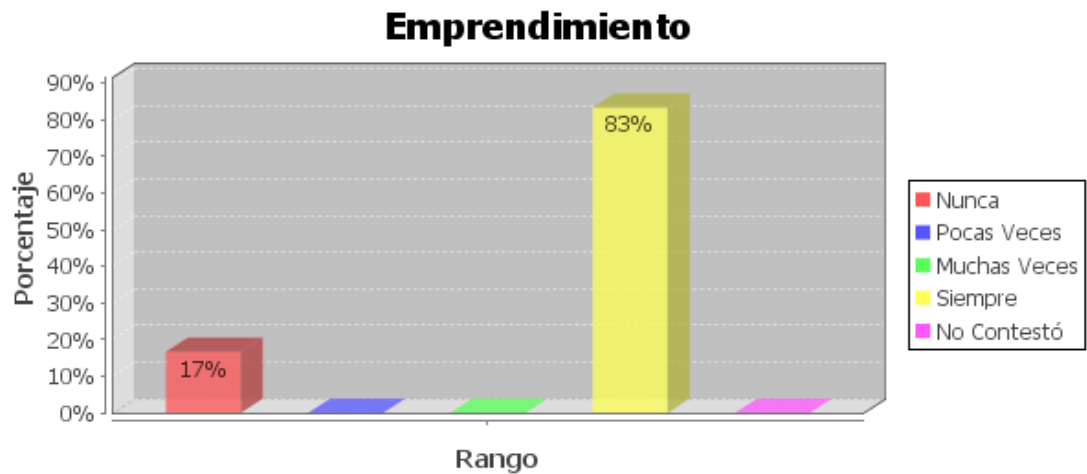


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

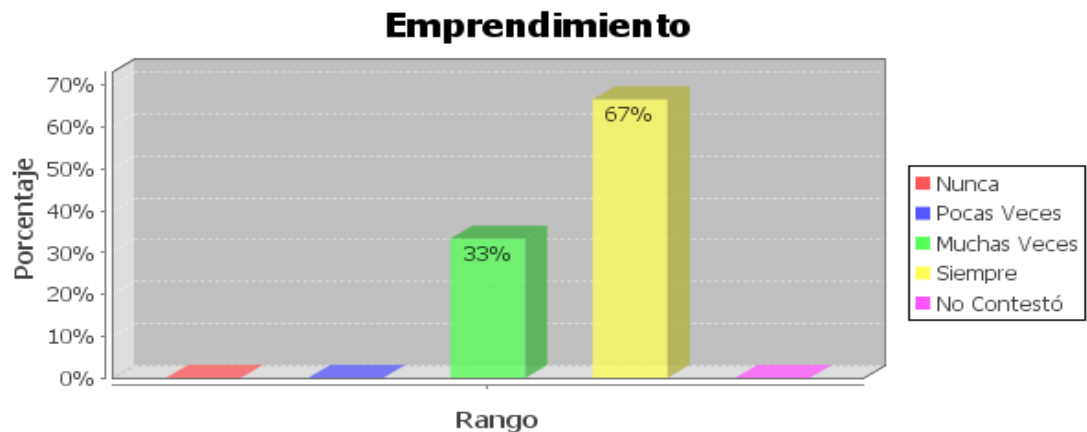
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En cuanto a la agresividad el 50% expresan que pocas veces han sido agresivos, el 33% de ellos dicen que nunca y el 17% muchas veces. Los hijos de padres no migrantes según sus representantes, han demostrado un 17% pocas veces han sido agresivos y un 83% para la opción nunca.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

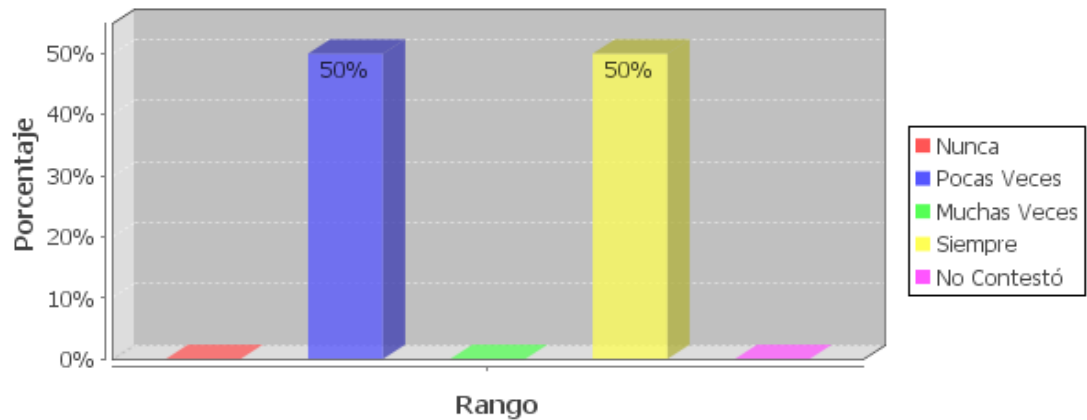
El 83% de los encuestados expresan que siempre tiene emprendimiento, son dedicados a las tareas de la escuela y son preocupados por cumplir.

Del grupo de hijos de no migrantes puedo manifestar que un 67% siempre tiene emprendimiento y el 33% ha señalado que muchas veces lo tienen.

Lo que podemos afirmar es que los alumnos de ambos grupos son dedicados a sus estudios.

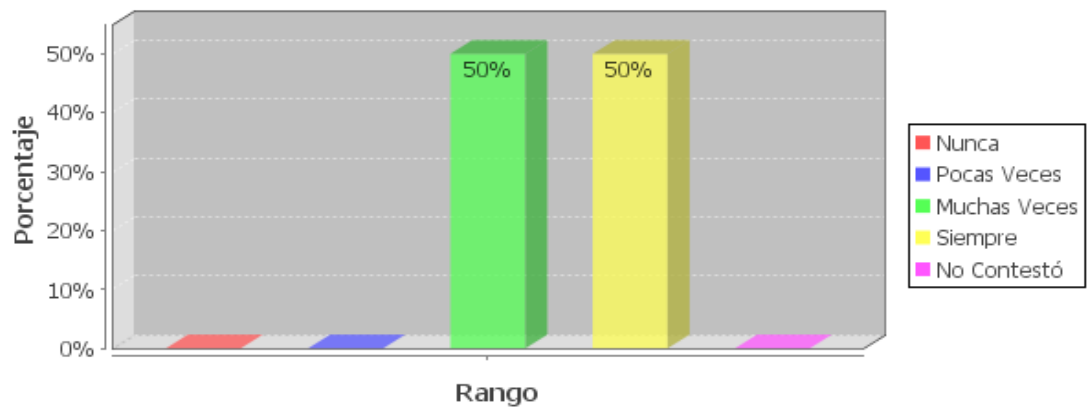
PADRES MIGRANTES

Colaboración en las tareas de casa



PADRES NO MIGRANTES

Colaboración en las tareas de casa



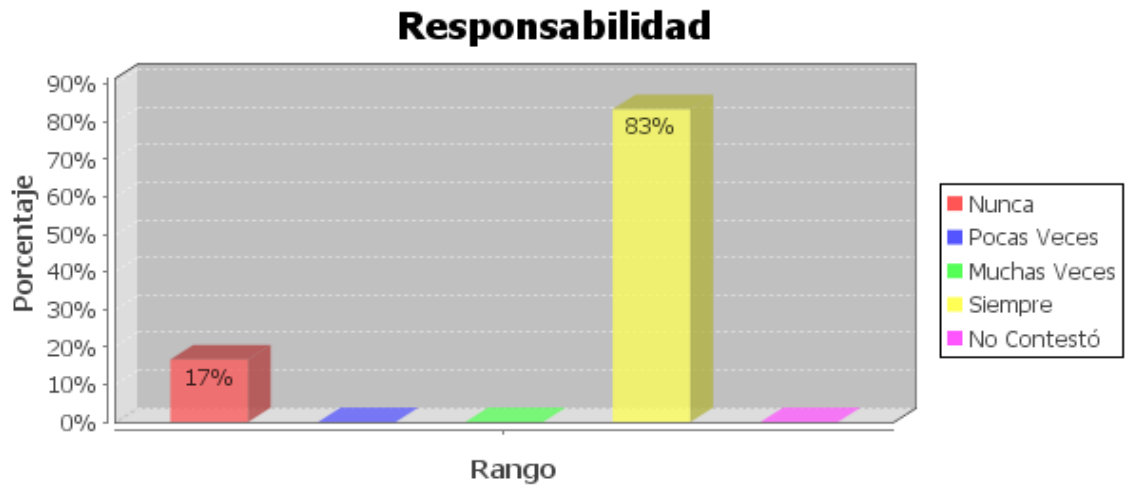
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

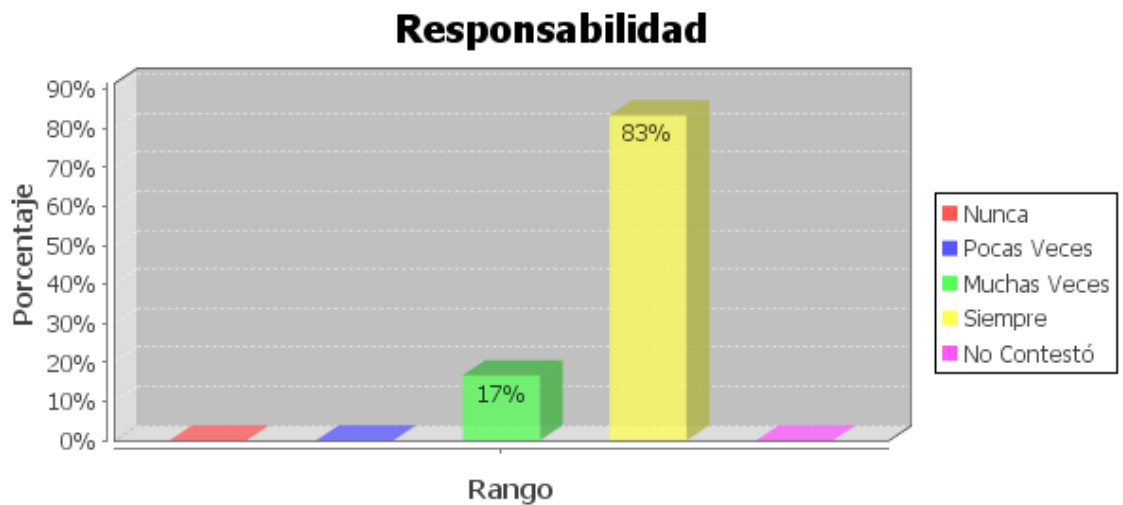
En cuanto a la colaboración con las tareas de la casa los padres manifiestan que el 50% siempre colaboran en las tareas de casa. Y, en igual porcentaje (50%) dicen que pocas veces.

Los padres no migrantes, manifestaron en un 50% que siempre han colaborado en las tareas de la casa y otro 50% para la opción muchas veces, con estos resultados se refleja la buena disponibilidad de los niños de ayudar en sus hogares.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



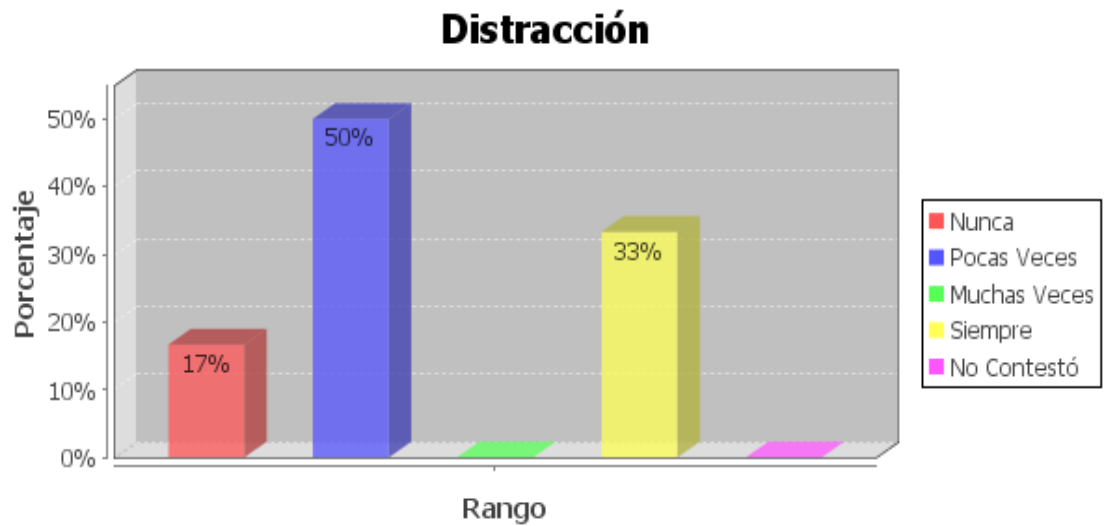
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

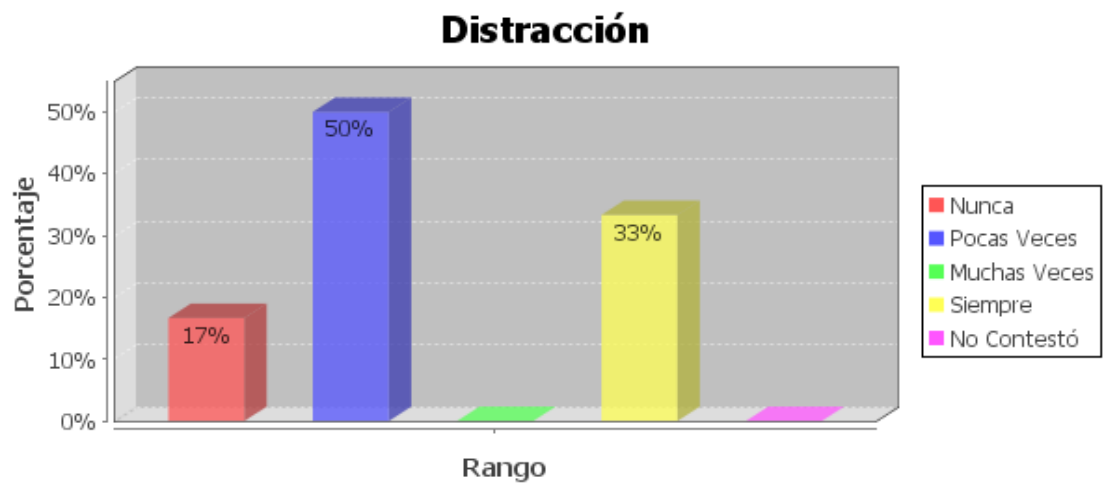
El 100% de padres o representantes de los hijos de migrantes han señalado el 100% para la opción siempre tienen responsabilidad en las tareas asignadas.

El 83% de los encuestados manifiestan que siempre tiene responsabilidad en las tareas asignadas.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



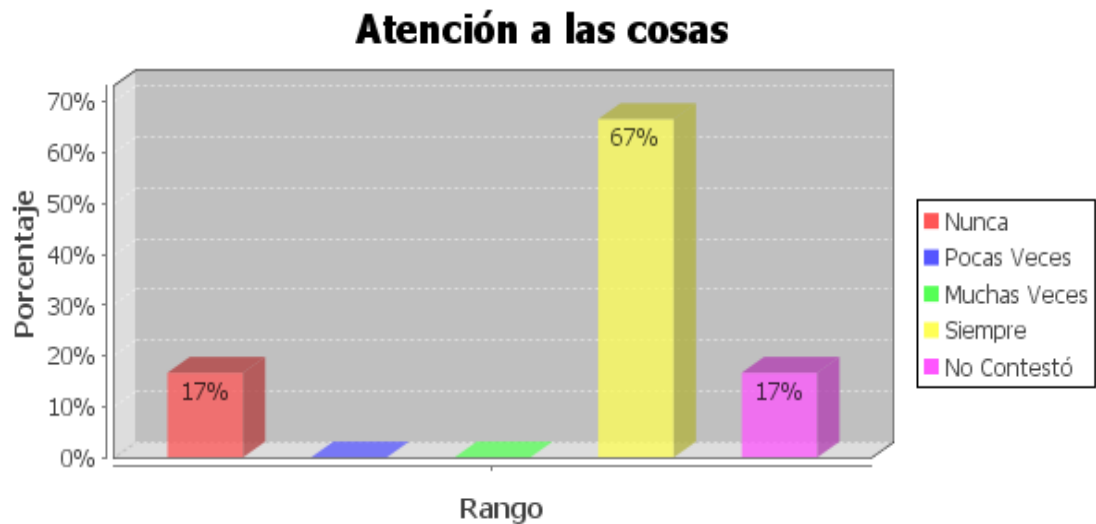
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental Eloy

Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

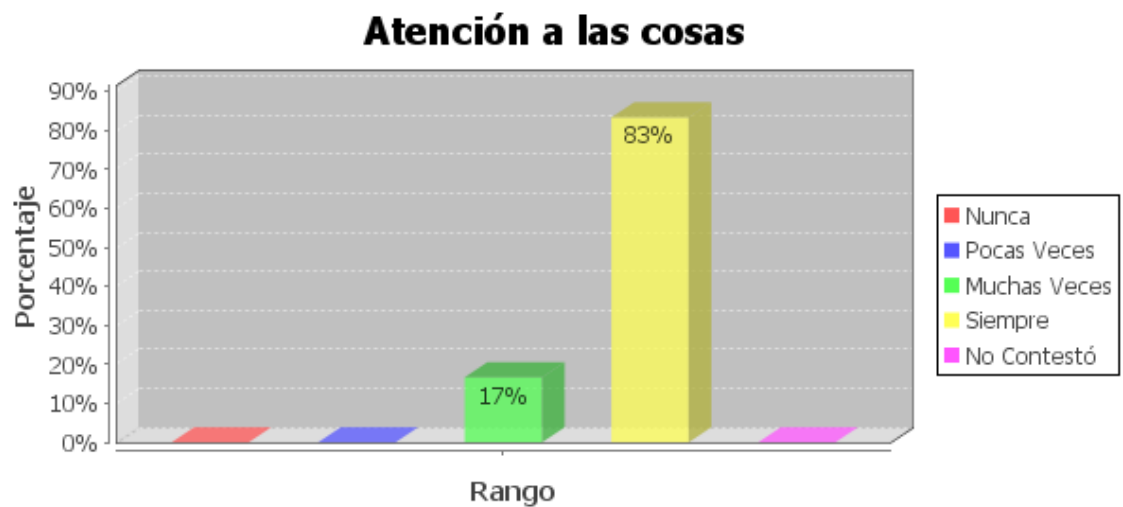
En esta pregunta los padres migrantes expresan el 50% que pocas veces tienen distracción, el 33% siempre lo tienen y el 17% nunca lo tienen.

De la misma manera los padres no migrantes, han señalado con los mismos que en sus hogares siempre se distraen en un 33%, pocas veces 50% y 17% nunca.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

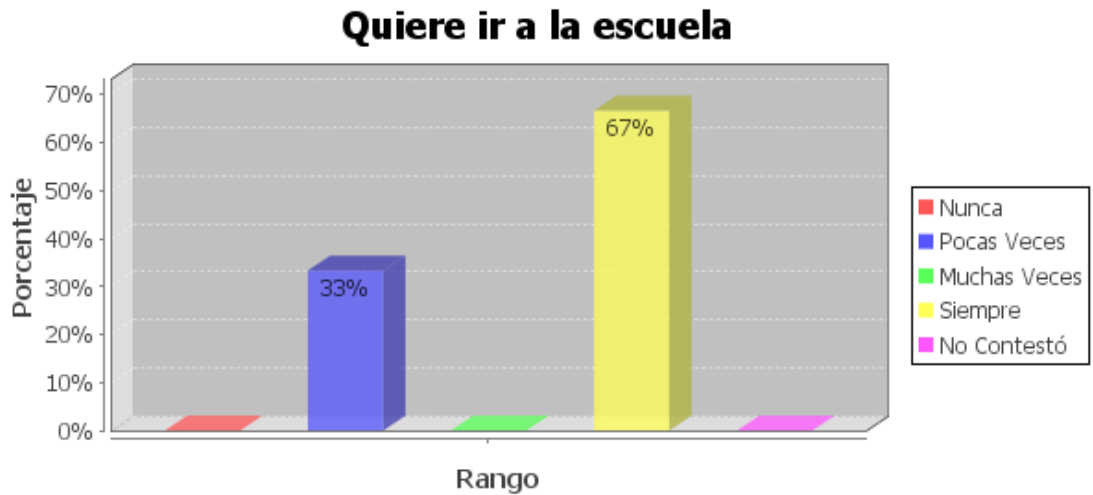
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Se Puede apreciar en los resultados obtenidos que el 67% de los niños y niñas encuestadas prestan atención a las cosas.

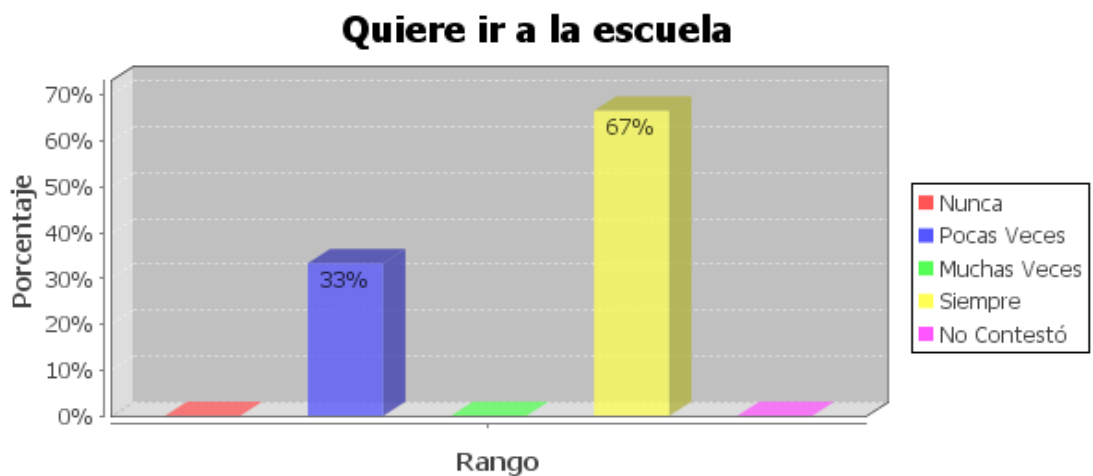
Del grupo de padres no migrantes, estos han señalado un 83% para siempre prestan atención y un 17% para la opción muchas veces.

PREGUNTA 25

PADRES MIGRANTES



PADRES MIGRANTES



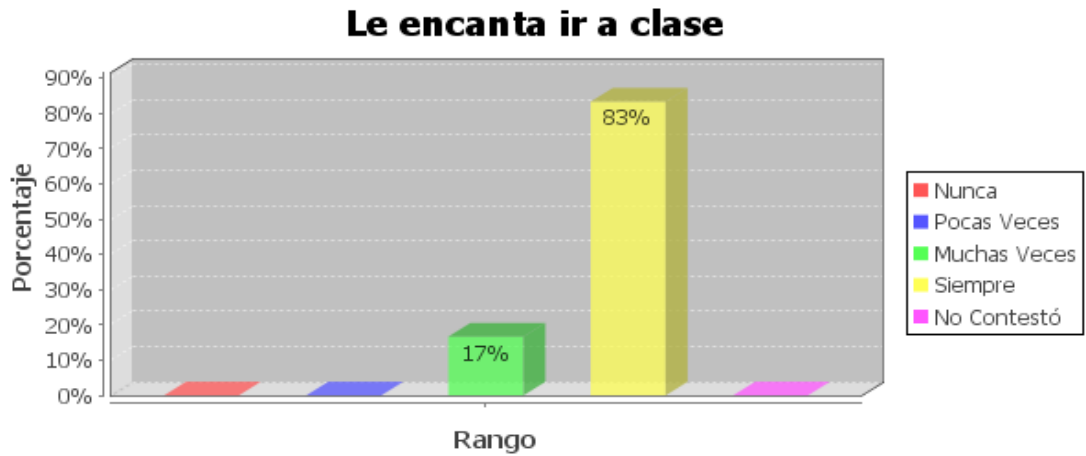
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

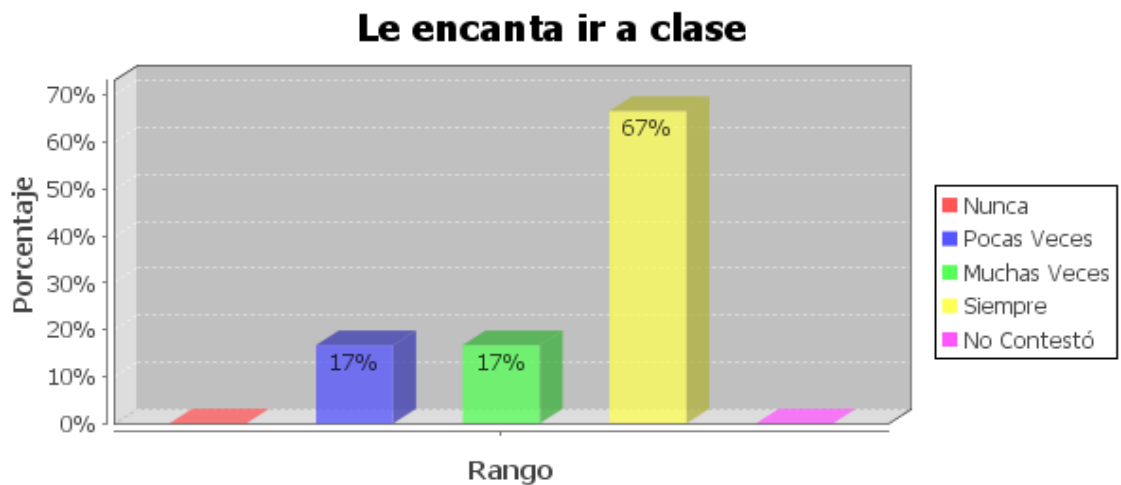
De acuerdo a los resultados podemos decir que un 67% de los niños si les agrada ir a la escuela y un 33% ha dicho que pocas veces quieren ir a la escuela.

Igual con el gráfico de padres no migrantes ellos también han indicado que sus hijos en un 67% les agrada ir a la escuela y un 33% ha dicho pocas veces con un 33%.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



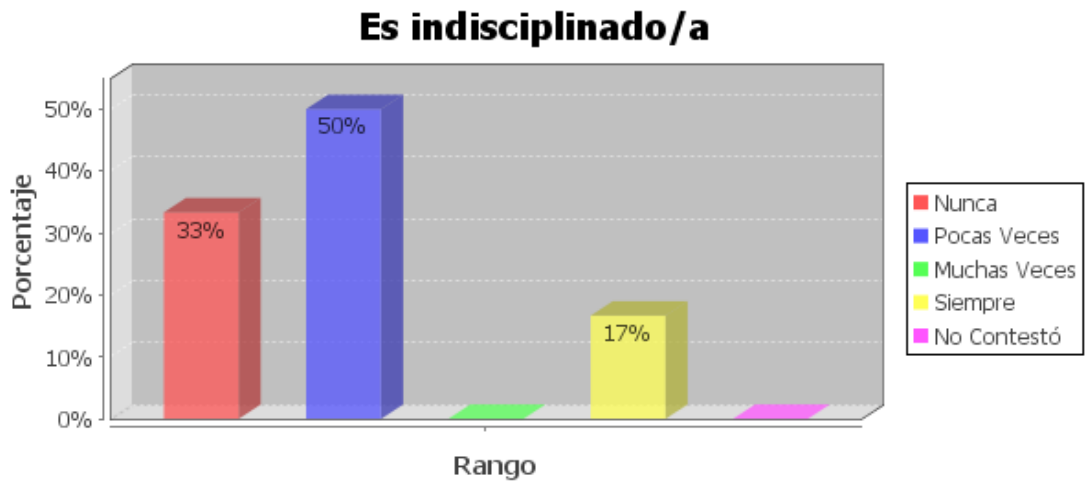
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

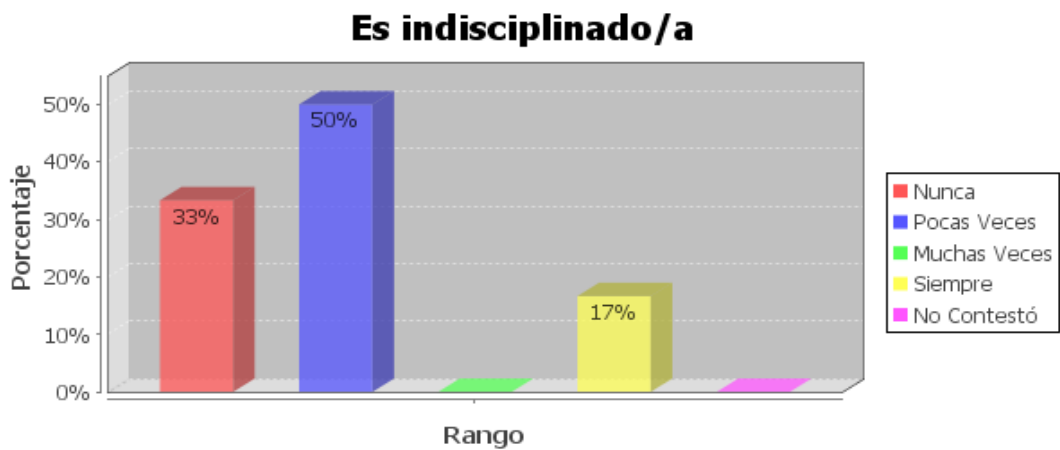
Se logró determinar que el 83% siempre le encantan ir a clases y el 17% respondieron que muchas veces.

De los resultados obtenidos en las encuestas a padres no migrantes, estos han señalado que a sus hijos les encanta ir a clases en un 67% siempre, muchas veces 17% y pocas veces 17%.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

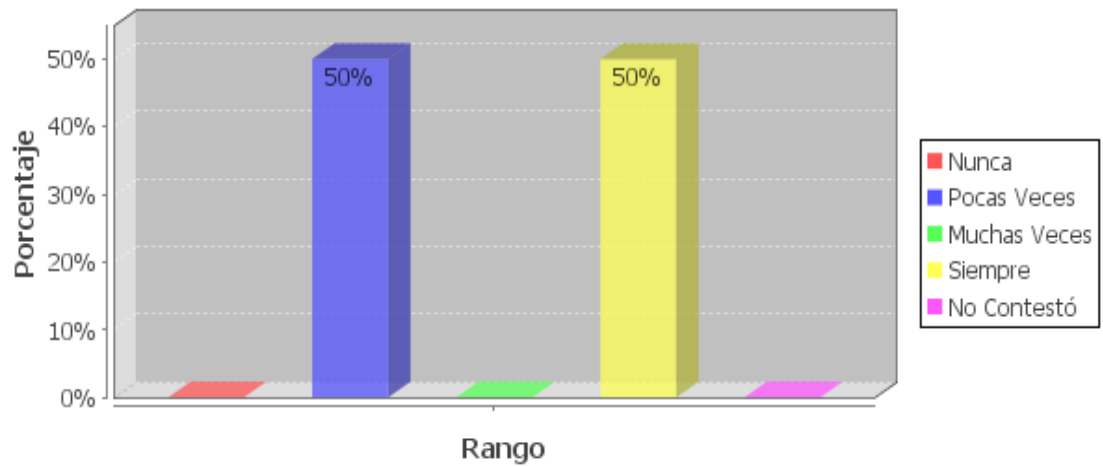
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 50% de los padres de familia encuestados expresan que pocas veces son indisciplinados en el plantel escolar donde estudian, el 33% dicen que nunca y el 17% dijeron que siempre.

Los padres no migrantes a esta pregunta han contestado siempre son indisciplinados en un 17%, pocas veces 50% y 33% para la opción nunca.

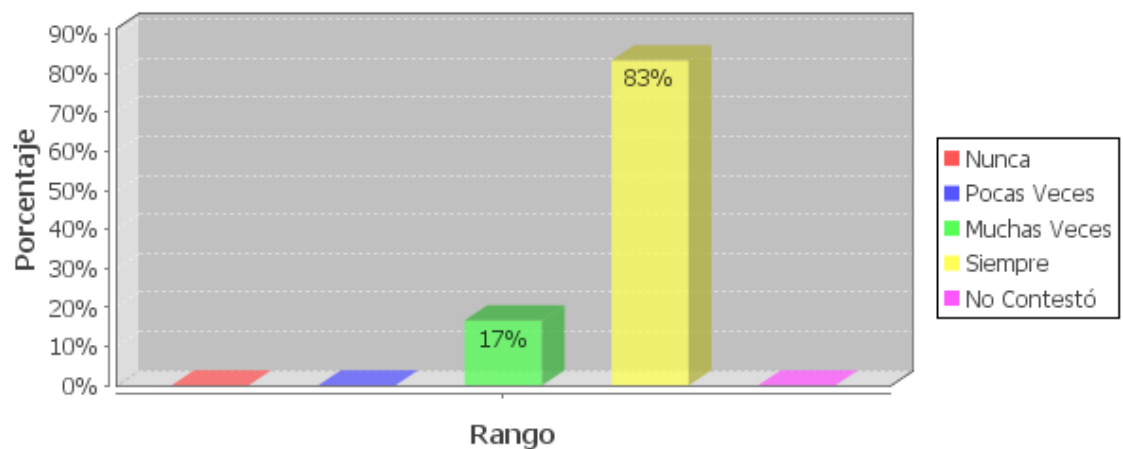
PADRES MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con el profesor



PADRES NO MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con el profesor



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

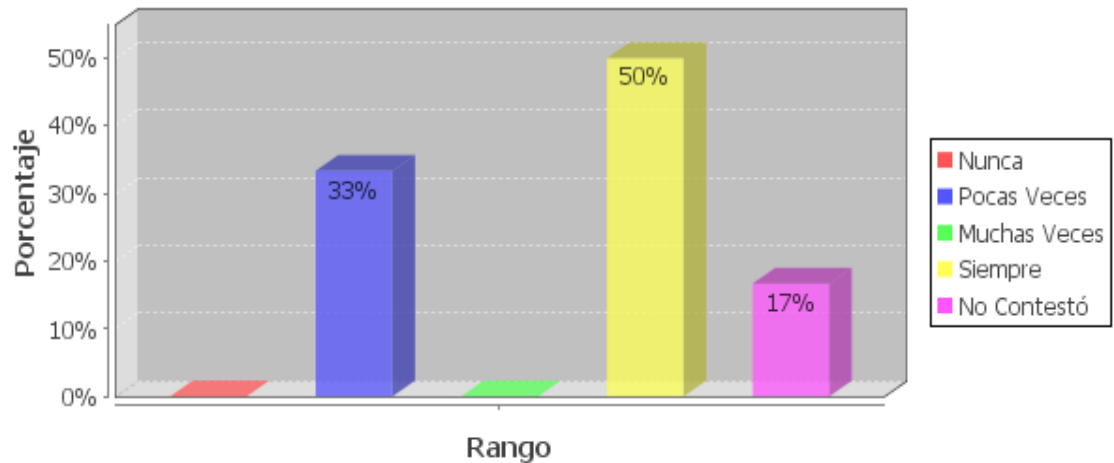
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En el gráfico superior podemos apreciar que los hijos de padres migrantes se relacionan bien con sus profesores siempre en un 50% y pocas veces con el mismo porcentaje 50%

En el gráfico inferior tenemos como respuesta a la misma pregunta un 83% a la opción siempre mantiene buena capacidad para relacionarse con sus maestros y un 17% muchas veces tiene capacidad para relacionarse con sus educadores.

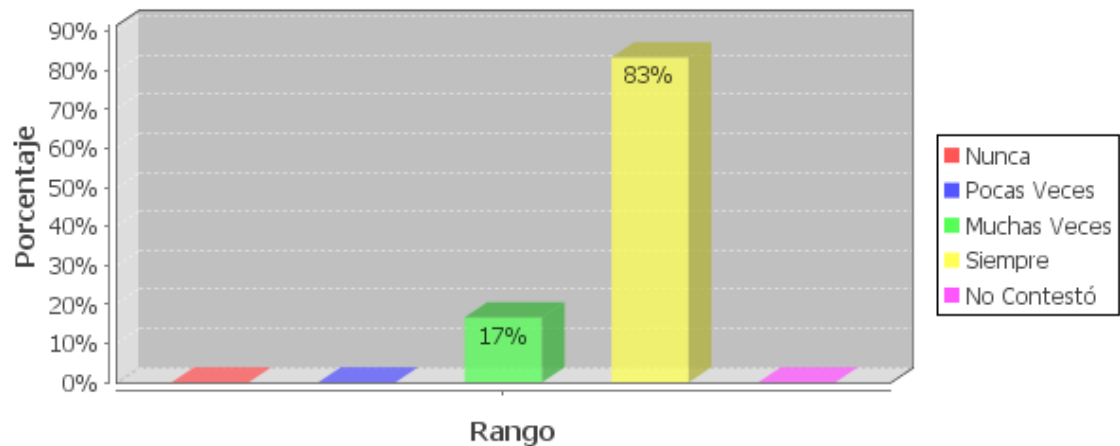
PADRES MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con sus iguales



PADRES NO MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con sus iguales



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

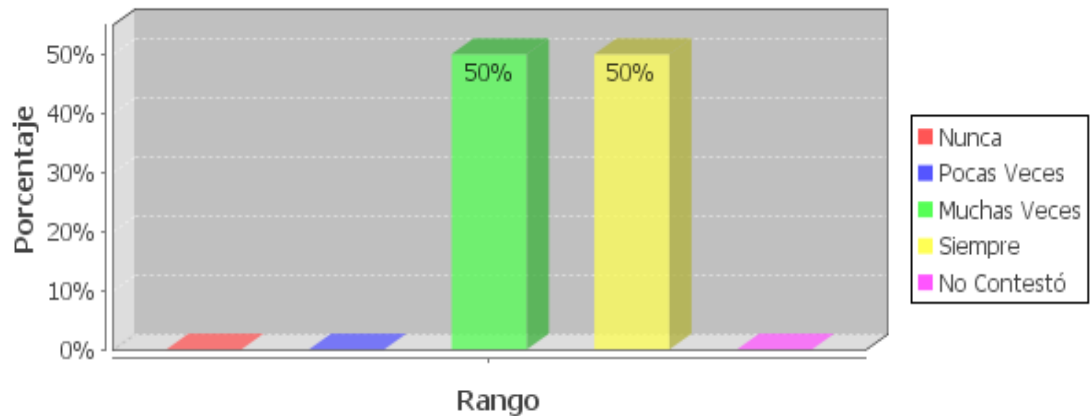
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los hijos de padres migrantes tienen capacidades para comunicarse con sus semejantes. Sus padres han señalado 50% siempre, 33% muchas veces.

Los hijos de padres no migrantes han señalado 83% siempre y 17% muchas veces tienen capacidad para comunicarse con los demás.

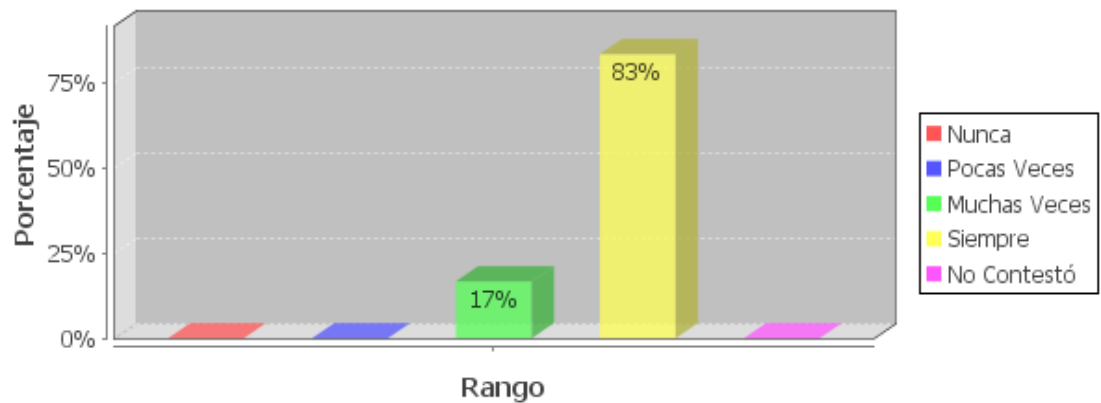
PADRES MIGRANTES

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



PADRES NO MIGRANTES

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



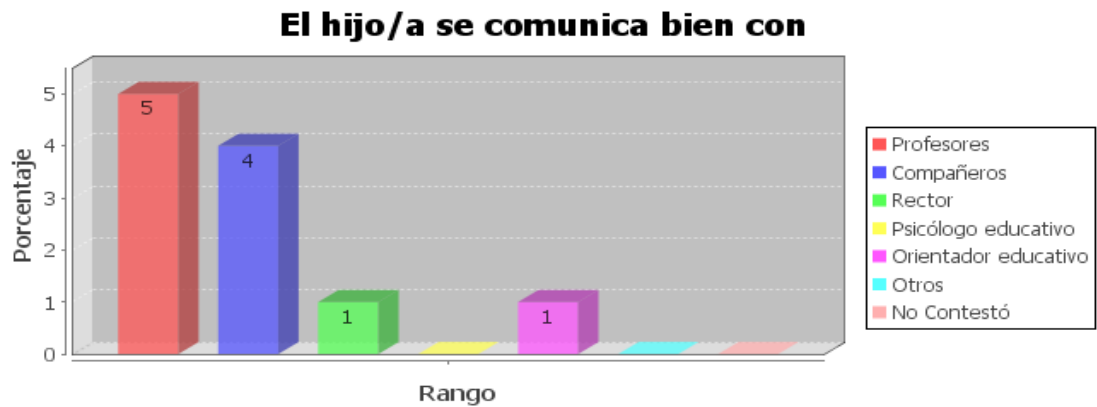
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

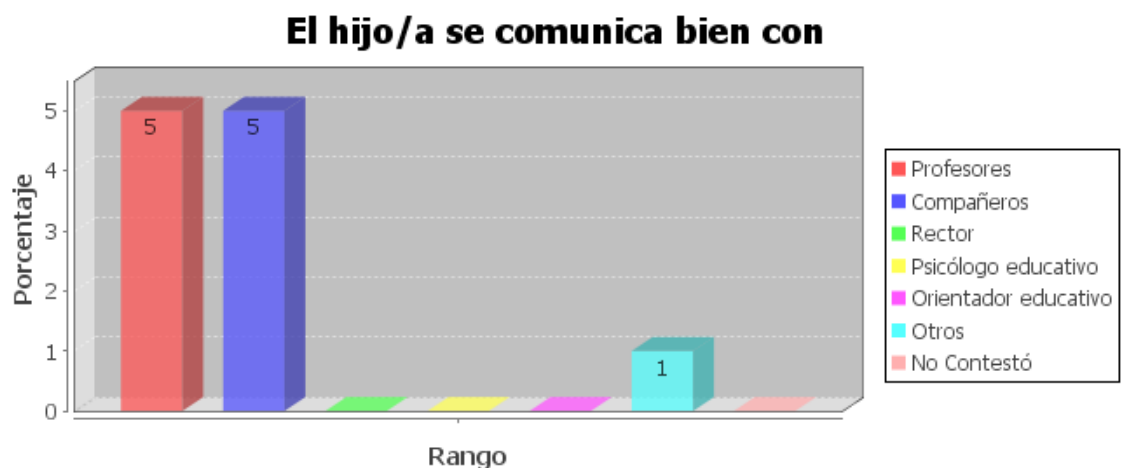
En el gráfico de padres migrantes, ellos han expresado que sus hijos o representados disfrutan siempre de las actividades escolares en un 50% y lo hacen en un 50% muchas veces.

De igual manera los hijos de padres no migrantes disfrutan de las actividades escolares siempre en un 83% y un 17% lo hacen muchas veces.

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

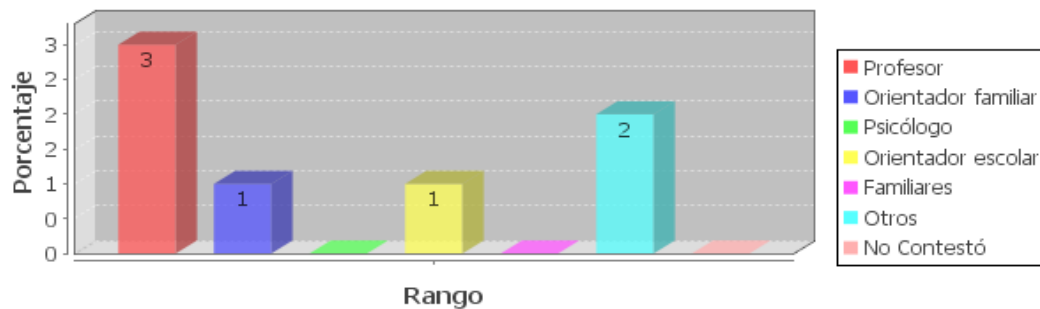
En esta consulta el 50% de padres de familia manifiestan que sus hijos o hijas se comunican bien con sus profesores. El 40% de ellos lo hacen con sus compañeros, el restante con el rector y con el orientador educativo, lográndose determinar la confianza existente con el docente.

Lo mismo opinan los padres no migrantes, ellos han expresado que la relación de sus hijos con sus profesores y demás personal docente del colegio son b

PREGUNTA 24

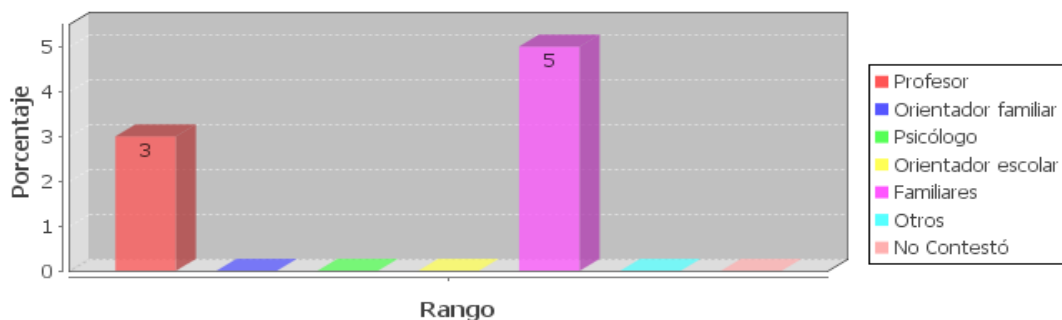
PADRES MIGRANTES

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



PADRES NO MIGRANTES

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

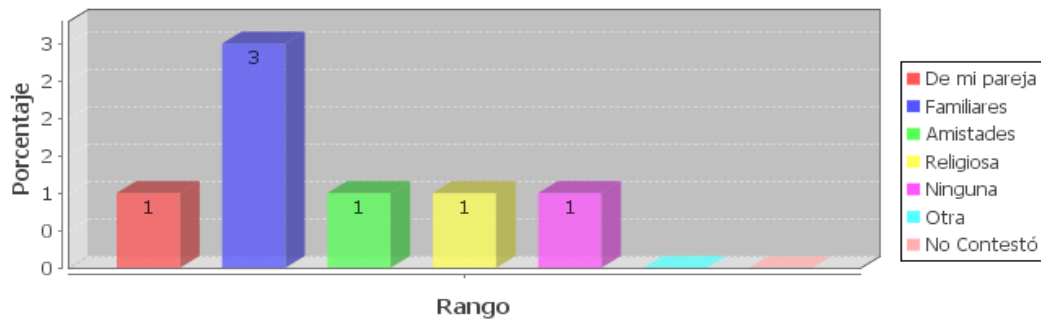
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 30% de los padres encuestados manifiestan que en algunas ocasiones han necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación de sus hijos o hijas y para ello lo han realizado con los profesores, el 20% lo han hecho con otros, el 10% con un orientador familiar y el 10% con un orientador escolar.

Los padres no migrantes han opinado que sus hijos si han necesitado de la ayuda de sus familiares y de los maestros para resolver problemas que se le han presentado.

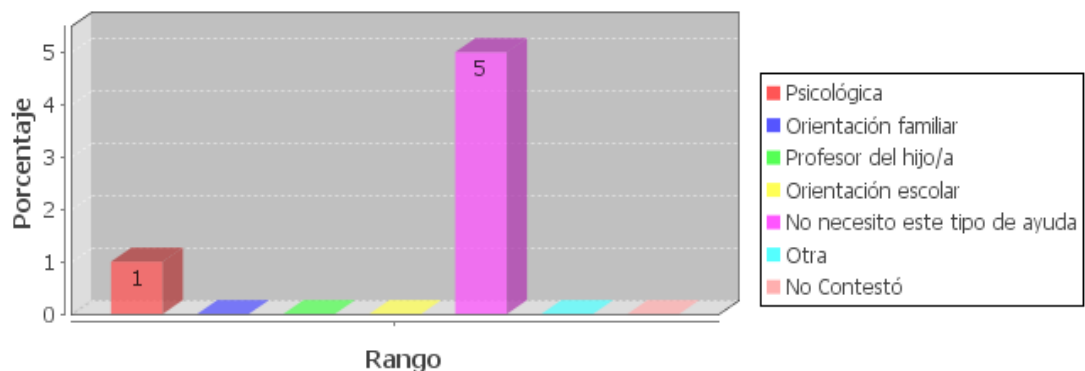
PADRES MIGRANTES

¿Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



PADRES NO MIGRANTES

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

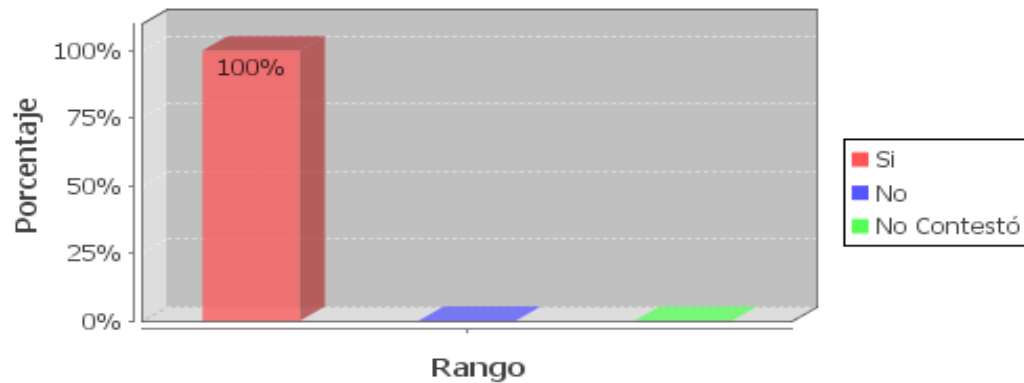
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los tipos de ayuda personal que les gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo o hija es en el 30% con sus familiares, el 10% de su pareja, el 10% de las amistades, el 10% de la parte religiosa y por último el 10% restante ninguno.

Los padres de familia no migrantes han expresado el deseo de que su pareja le ayude con la formación y educación de sus hijos.

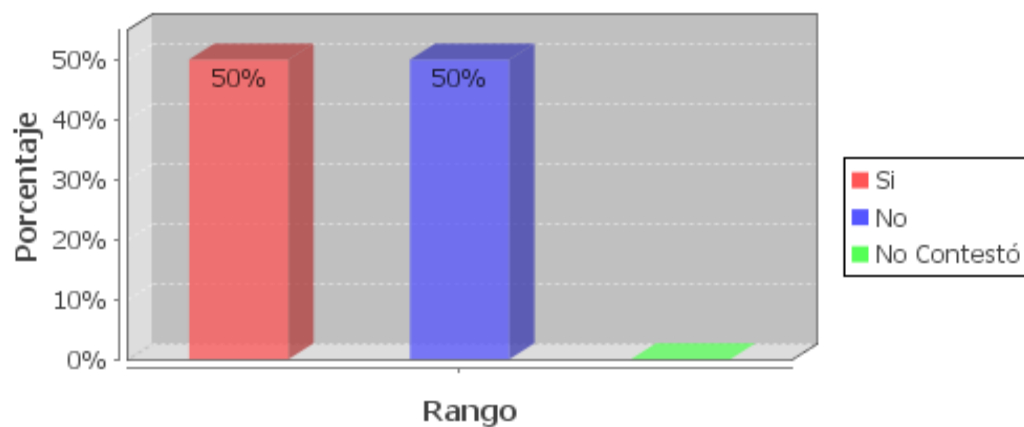
PADRES MIGRANTES

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



PADRES NO MIGRANTES

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

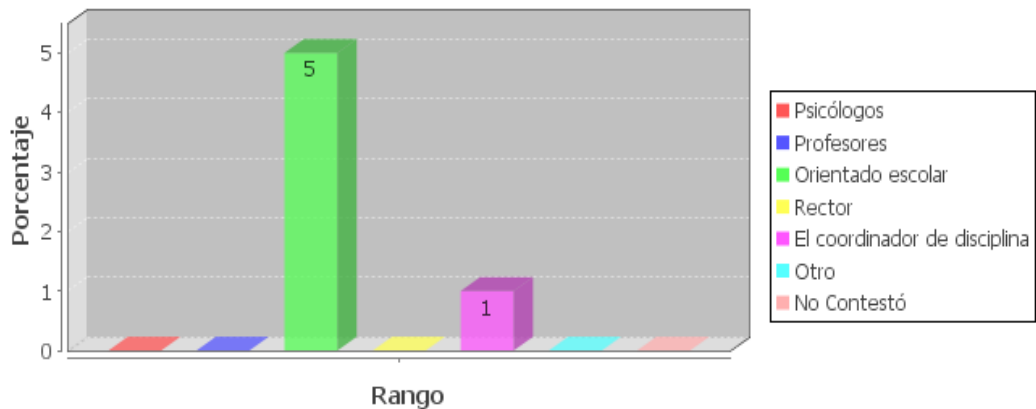
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 100% de los encuestados expresaron que el centro educativo sí cuenta con orientadores que ayuden a sus hijos o hijas.

El 50% de los padres no migrantes han manifestado que el centro de estudios donde sus hijos están si cuenta con orientadores y el otro 50% dice lo contrario, es decir que no cuenta con orientadores.

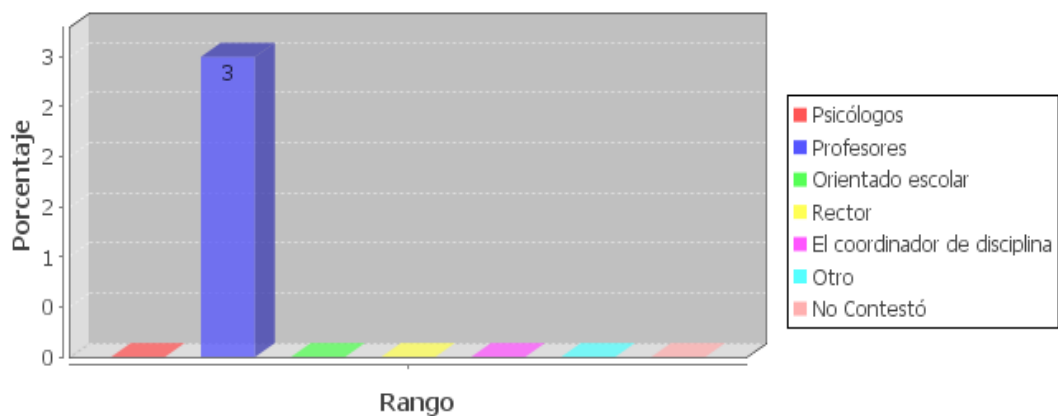
PADRES MIGRANTES

¿Quiénes son estos profesionales?



PADRES NO MIGRANTES

¿Quiénes son estos profesionales?



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

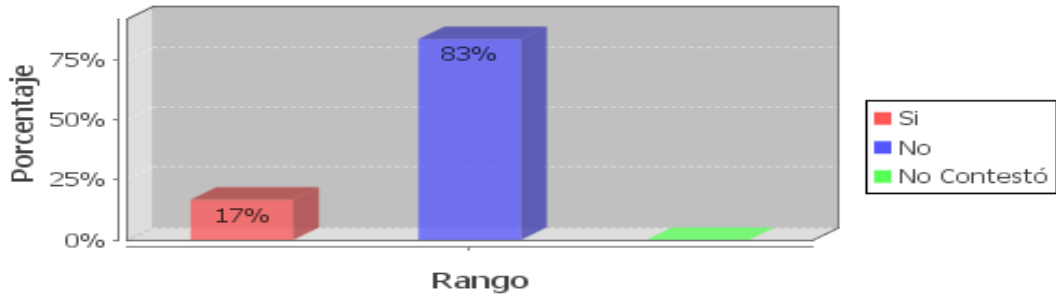
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Por otra parte el 50% de los encuestados manifiestan que los profesionales tienen orientadores escolares. El 10% dicen que los profesionales es el coordinador de disciplina.

Los padres no migrantes han expresado que los profesionales que ayudan en la orientación de sus hijos son los profesores quienes están preparados para ayudar a solucionar problemas con los niños.

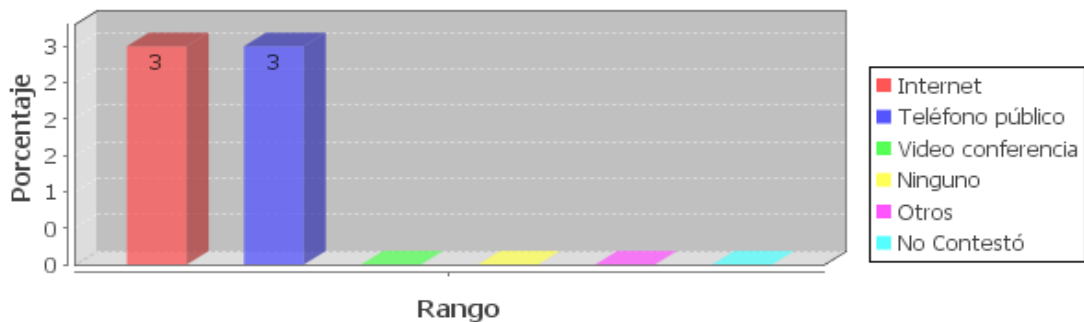
PADRES MIGRANTES

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



PADRES NO MIGRANTES

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

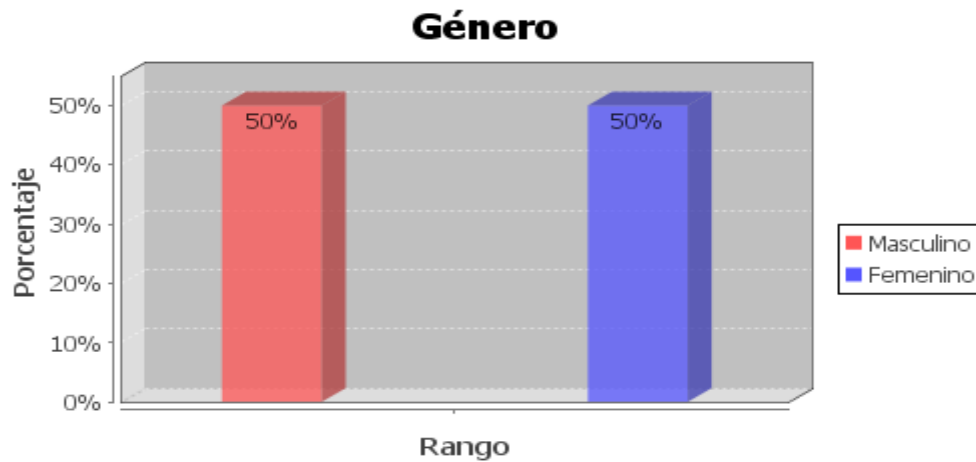
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 83% de los encuestados manifestaron que el establecimiento donde están no tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños y niñas con sus padres emigrantes o inmigrantes, sólo el 17 % dijeron si tenerlo. Por otra parte, el 100% de padres no migrantes expresaron que el medio de comunicación que poseen es el internet.

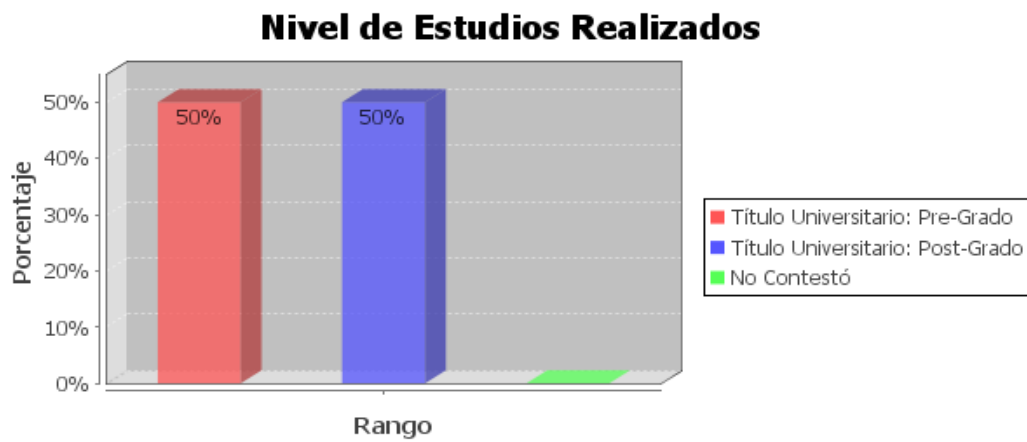
Los padres de familia no migrantes han manifestado que en las escuelas donde estudian sus hijos si cuentan con medios para propiciar la comunicación entre padres e hijos como lo es el internet y el teléfono público.

Cuestionario de Docentes: Indicadores 1 y 2

1. Datos de identificación



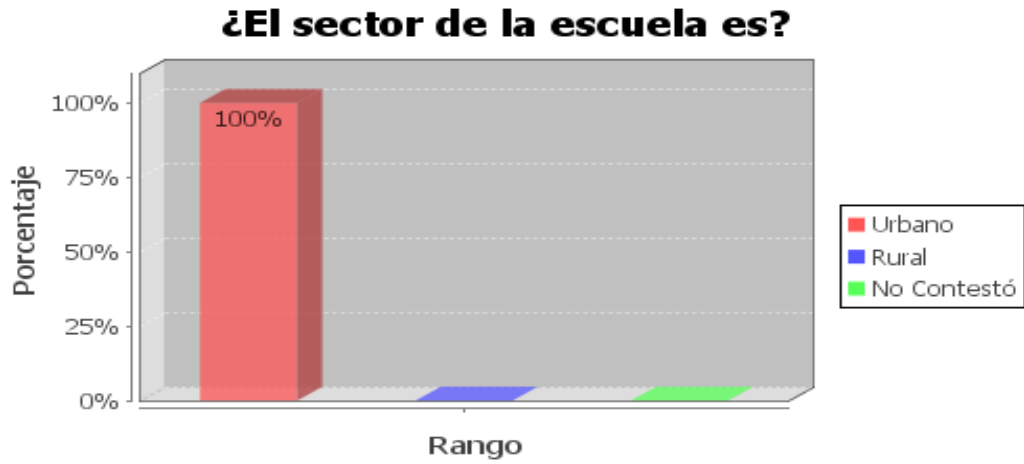
De los maestros encuestados, tenemos equidad de género, el personal que labora corresponden al 50% mujeres y 50% varones.



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los docentes de este centro educativo, tienen la certeza de que es necesario seguir preparándose, me sustento en los resultados obtenidos 50% tienen títulos universitarios y el restante 50% han realizado diplomados y maestrías.

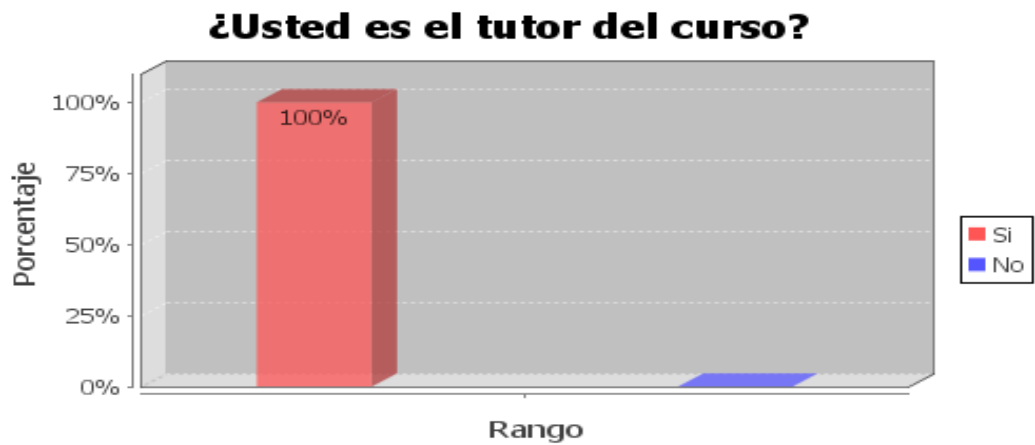


Pregunta 09

Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El lugar donde se encuentra ubicada la escuela es zona urbana, es decir dentro de la misma ciudad.

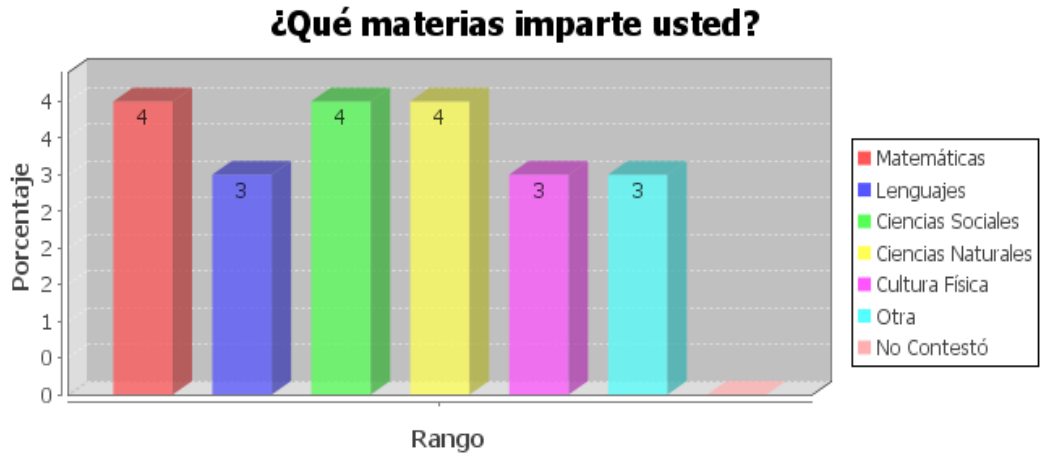


Pregunta 10

Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los maestros encuestados son tutores del curso, es decir que ellos tienen a cargo a los estudiantes objeto de estudio.

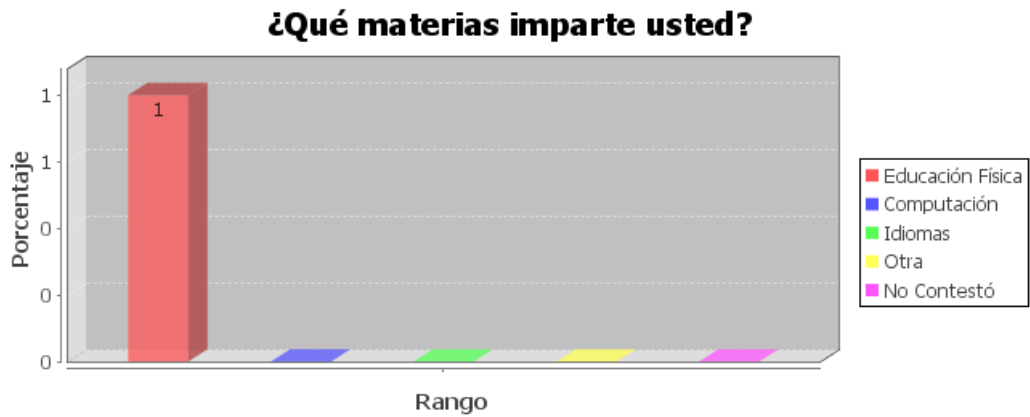


Pregunta 11

Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los maestros imparten varias asignaturas, la de mayor porcentaje es ciencias sociales, naturales, matemáticas seguidas de lenguaje, y otras.



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

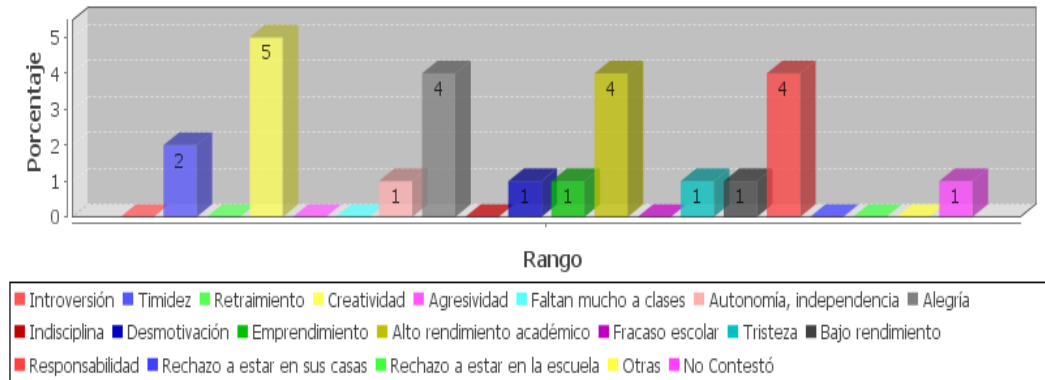
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

De las materias especiales que estos maestros imparten un 100% para Educación Física.

Pregunta 12 Conductas observables en el niño/niña

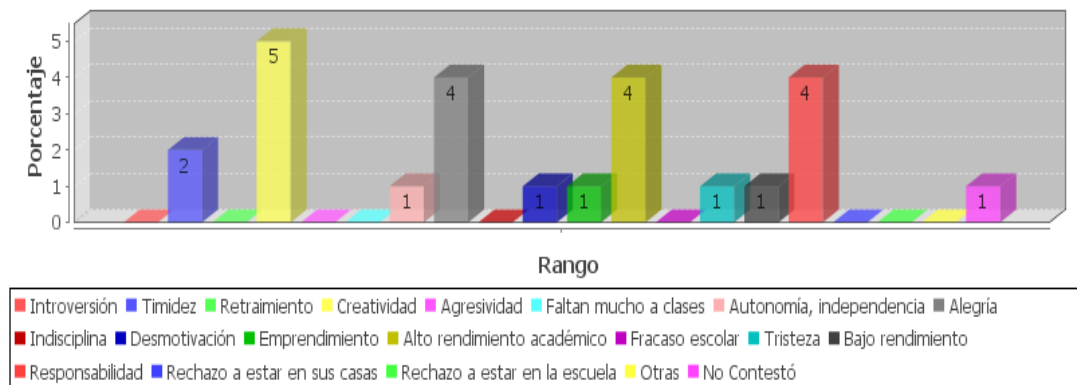
Estudiantes que viven con sus padres

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

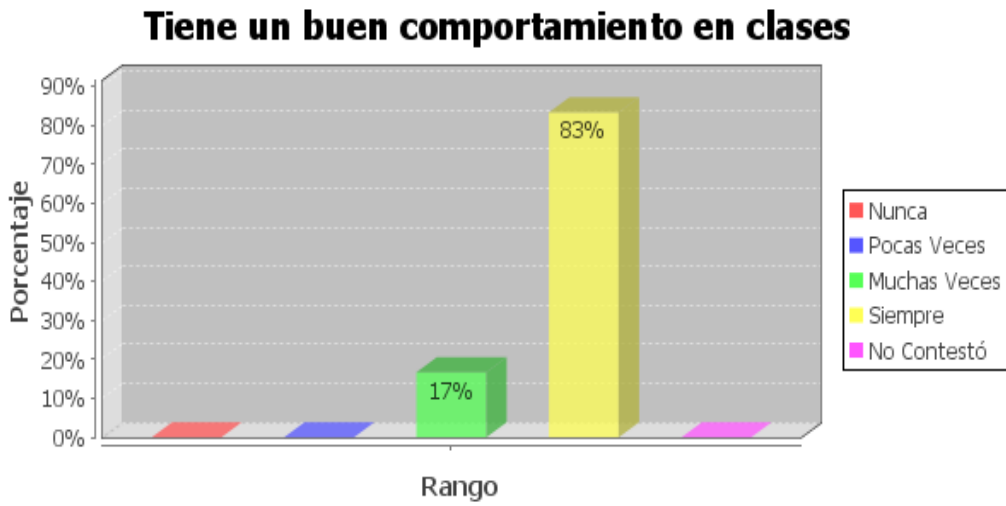
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Según las tablas estadísticas la respuesta que los profesores dan a esta interrogante indican que los hijos de padres no migrantes son muy creativos, alegres, son dedicados a los estudios, tienen buenas notas y muy responsables.

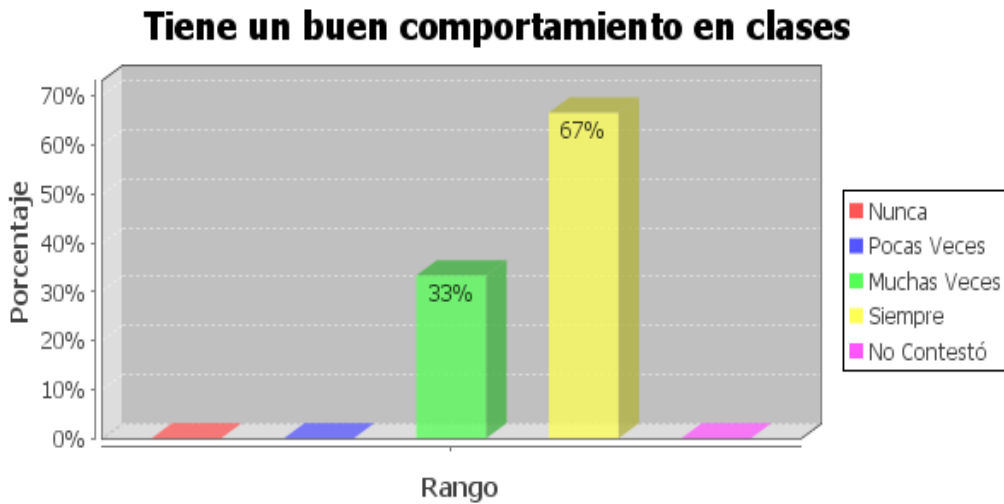
Los niños tienen uno o dos padres fuera del país, generalmente están bajo el cuidado de otras personas no les exigen mucho, pero a pesar de ello demuestran responsabilidad, creatividad y tienen buen resultado académico.

Pregunta 17 clima escolar

Estudiantes que no viven con sus padres



Estudiantes que viven con sus padres

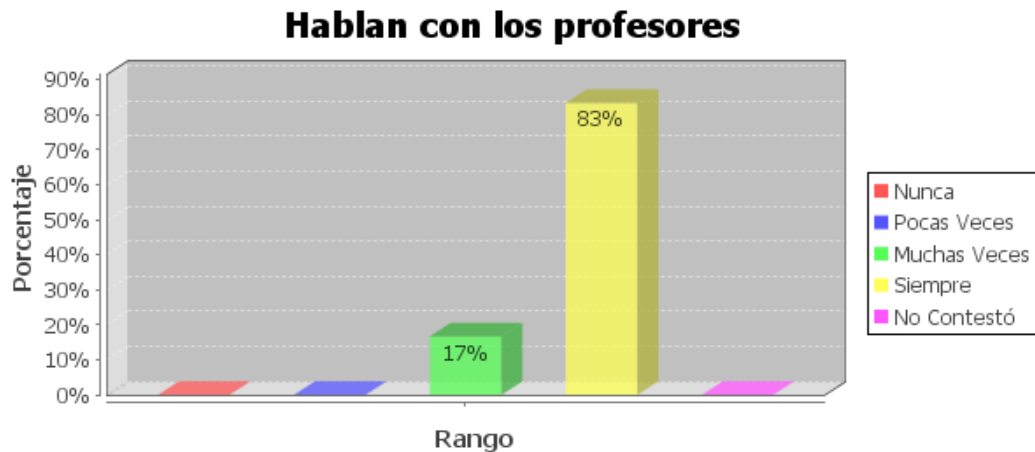


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

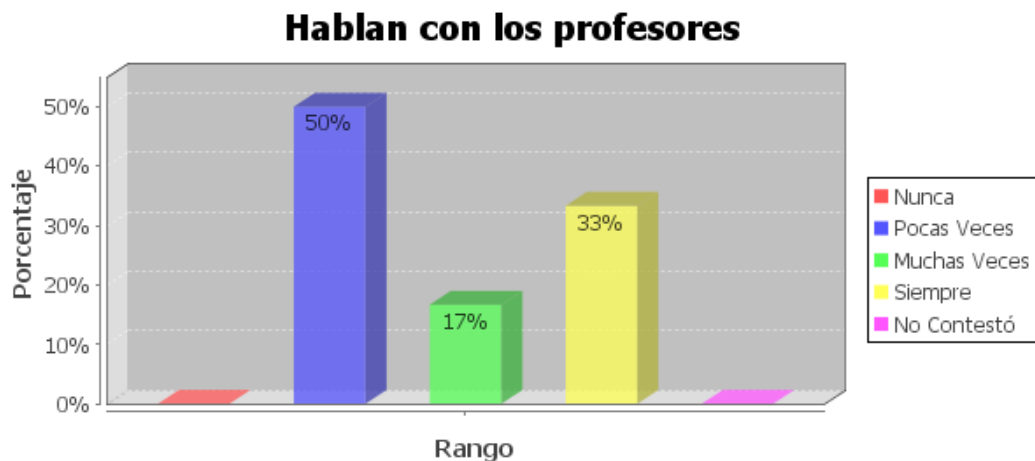
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los hijos de padres migrantes siempre se comportan bien en un 67%, un 33% dice muchas veces. No así el grupo de estudiantes de padres no migrantes que han señalado 83% en siempre y 17% en muchas veces.

Estudiantes que no viven con sus padres.



Estudiantes que viven con sus padres.



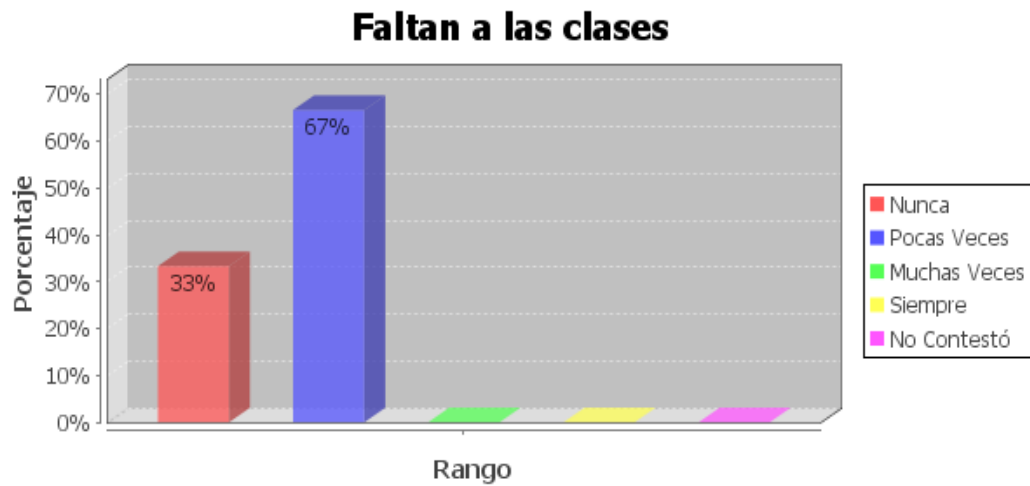
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

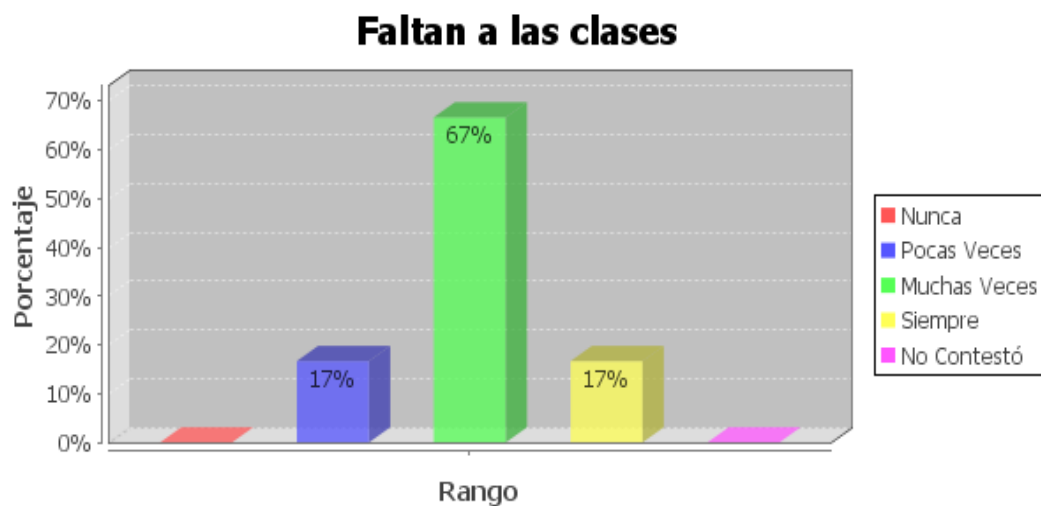
En el cuadro superior podemos apreciar las respuestas de hijos de padres no migrantes en un 83% siempre hablan con los maestros, y un 17% muchas veces entablan diálogo con maestros.

En el cuadro inferior los hijos de padres no migrantes solo el 50% hablan pocas veces con los profesores, el 33% siempre y el 17% muchas veces

Estudiantes que no viven con sus padres.



Estudiantes que viven con sus padres.



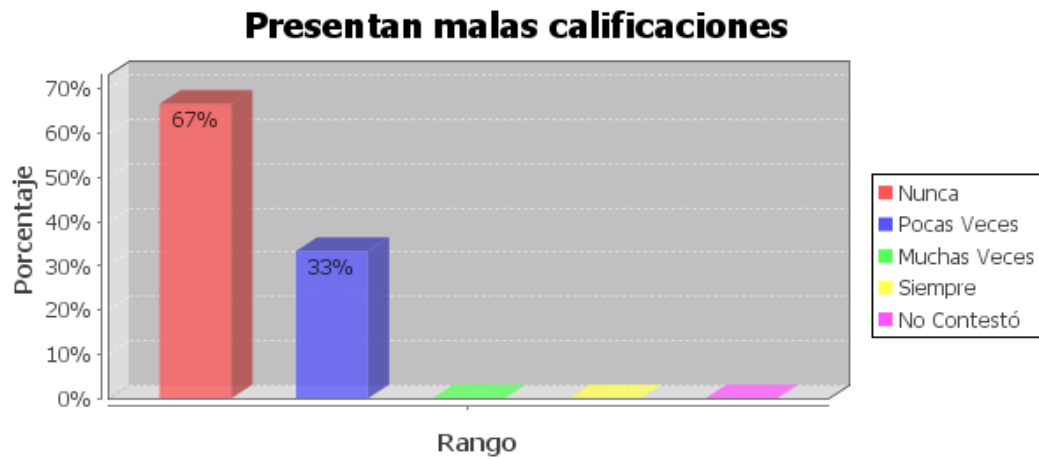
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

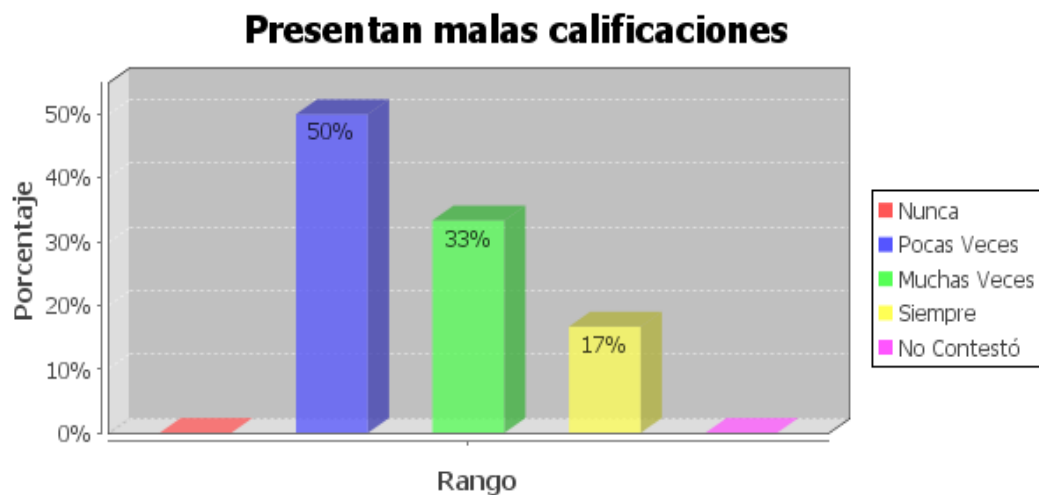
Este gráfico nos indica que en los centros educativos los hijos de padres migrantes en un 67% pocas veces faltan a clases, y un 33% manifestaron que nunca lo hacen.

Los hijos de padres no migrantes el 67% muchas veces faltan a clases, el 17% dijo pocas veces y el 17% nunca se ausentan de clases. Observamos que en los hijos de padres migrantes en su mayor porcentaje pocas veces faltan a sus clases.

Estudiantes que no viven con sus padres.



Estudiantes que viven con sus padres.



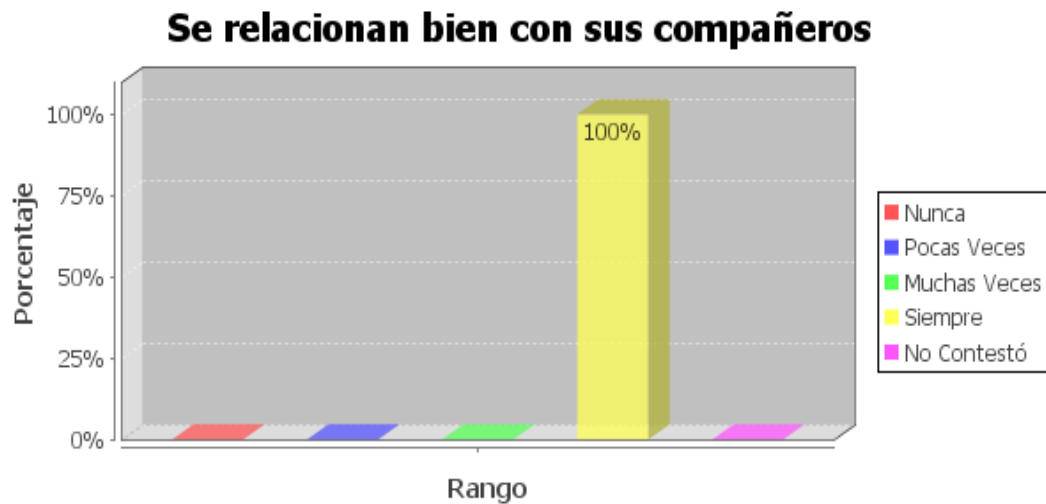
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

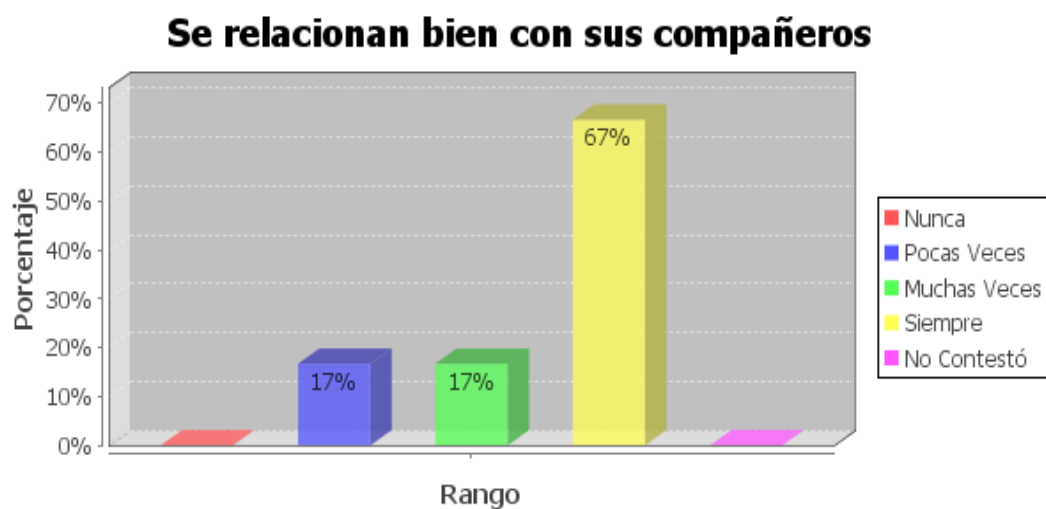
Los hijos que no viven con sus padres el 67% indicó nunca presenta bajas calificaciones el 33% pocas veces tiene bajas notas.

Los niños de padres no migrantes el 50% muy pocas veces tienen bajas calificaciones y el 33% manifiestan que muchas veces tienen bajas calificaciones, y el 17% dice siempre tienen bajas notas.

Estudiantes que no viven con sus padres.



Estudiantes que viven con sus padres.

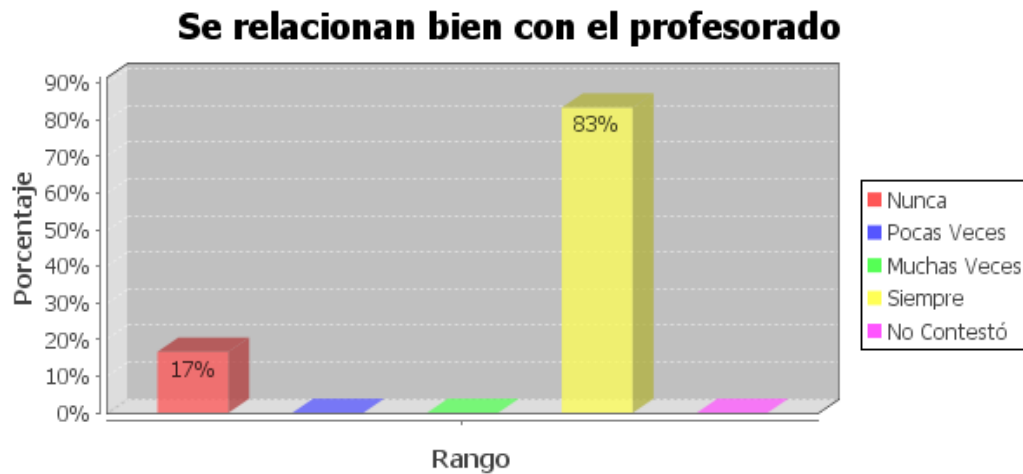


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

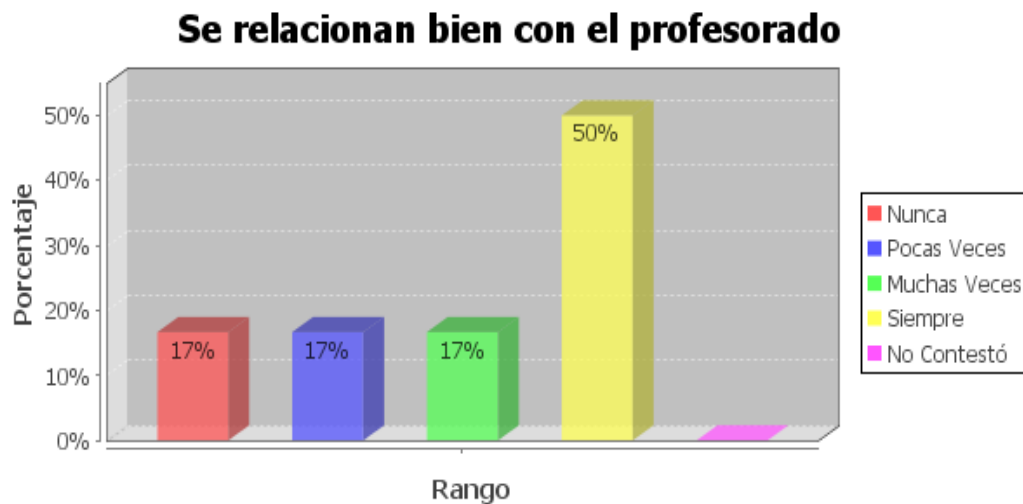
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los estudiantes que no viven con sus padres el 100% siempre se relacionan muy bien con sus compañeros. Los estudiantes que viven con uno de sus padres dijeron el 67% muchas veces se relacionan bien con sus compañeros, el 17 muchas veces y el 17% pocas veces se lleva bien con sus compañeros, observamos que si hay existe muy buena relación entre ellos.

Estudiantes que no viven con sus padres.



Estudiantes que viven con sus padres.



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

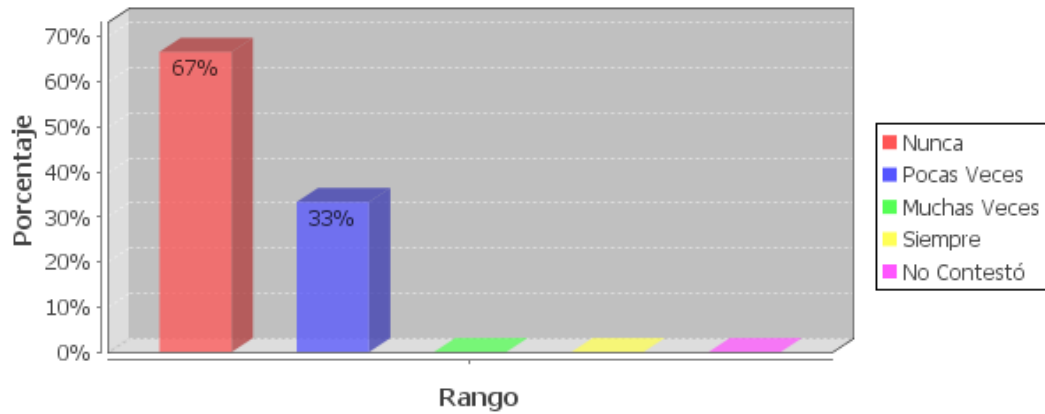
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En el cuadro de arriba observamos que el 83% siempre se relacionan bien con el profesorado y el 17% nunca tienen buenas relaciones.

En el segundo cuadro estadístico observamos que el 50% siempre mantienen y se repite el valor de 17% para muchas veces, pocas veces y nunca mantienen buenas relaciones con el docente. Observamos que los estudiantes que tienen uno de sus padres en el exterior mantienen una mejor relación con los docentes.

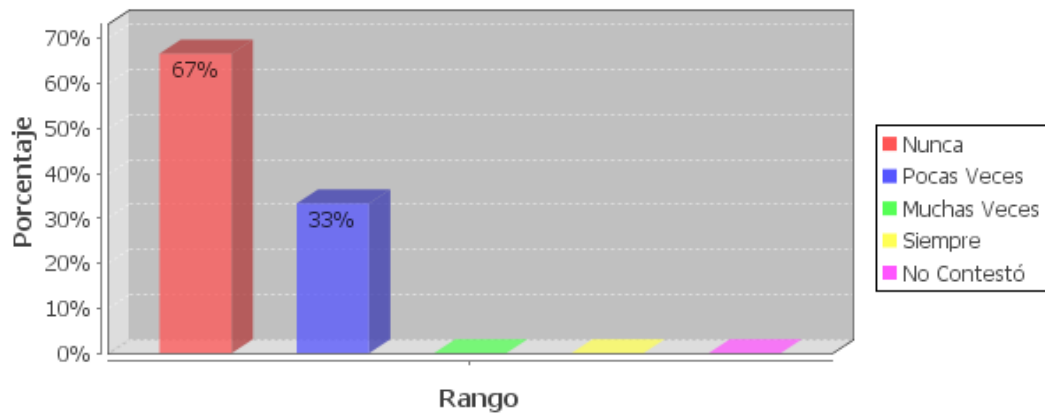
Estudiantes que no viven con sus padres.

Son agresivos con el profesorado



Estudiantes que viven con sus padres.

Son agresivos con el profesorado



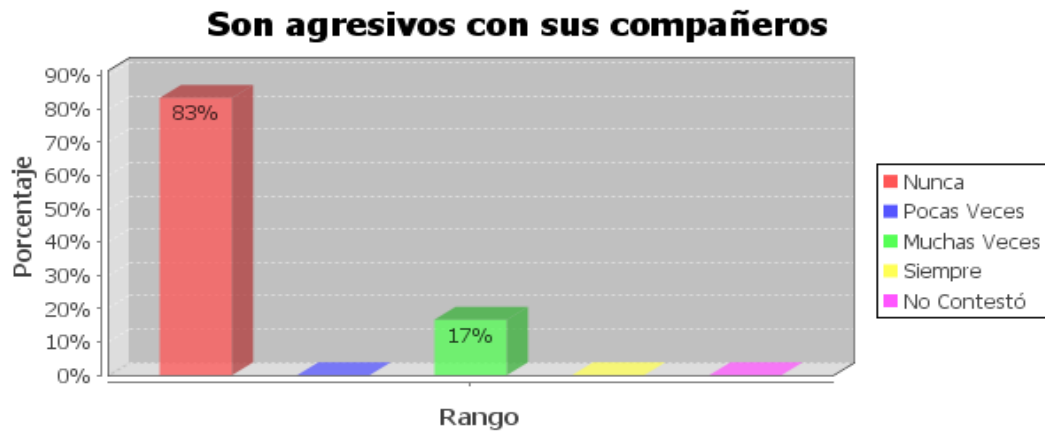
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

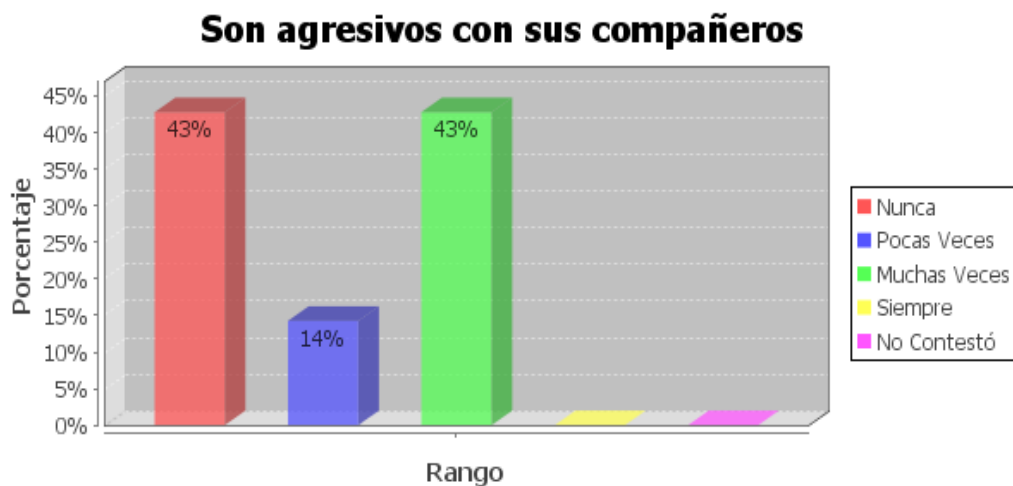
En ambos cuadros estadísticos podemos apreciar la misma puntuación.

Los niños de ambos grupos han indicado que en los centros educativos ellos en un 67% nunca son agresivos con el profesorado en clases, y el 33% muy pocas veces. Es decir que los estudiantes tienen respeto al maestro y no presentan estos desórdenes de conducta.

Estudiantes que no viven con sus padres.



Estudiantes que viven con sus padres.



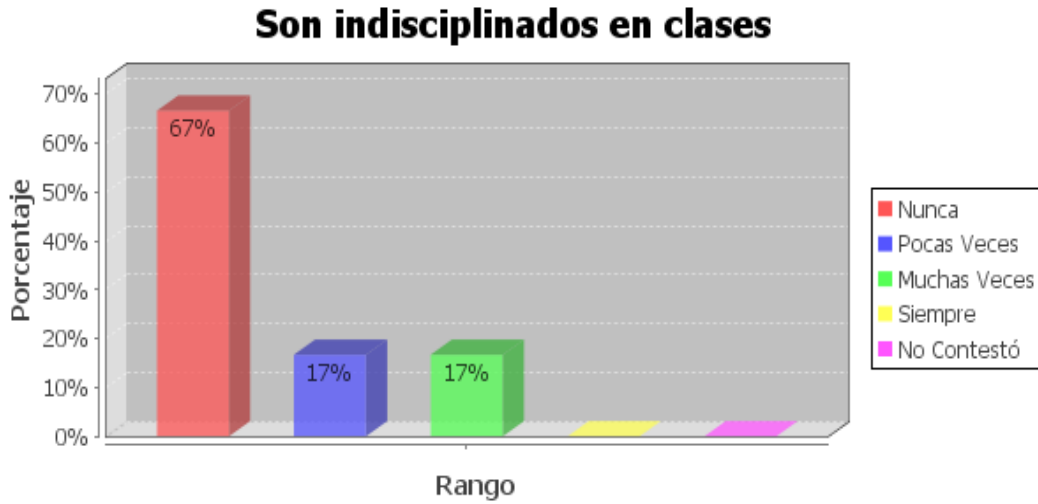
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

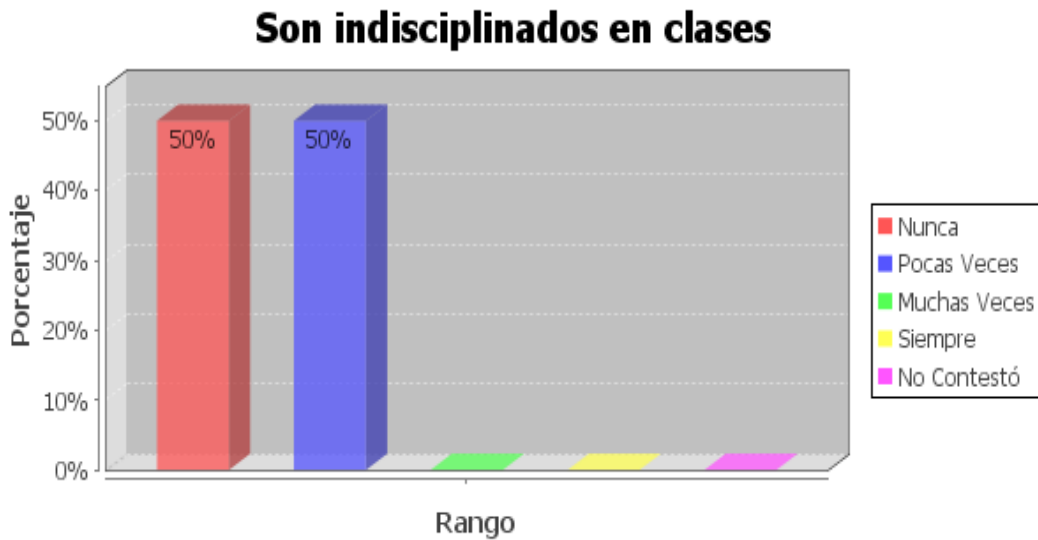
Los estudiantes que viven con sus padres el 83% nunca son agresivos con sus compañeros, el 17% lo hace muchas veces.

Los estudiantes que tienen a sus padres con ellos 43% nunca son agresivos con sus compañeros, otro 43% dijo muchas veces, otro 43% dijo muchas veces y el 14% lo hace muy pocas veces. Observamos que los niños que no viven con sus padres se interrelacionan mejor con sus compañeros

Estudiantes que no viven con sus padres.



Estudiantes que viven con sus padres.

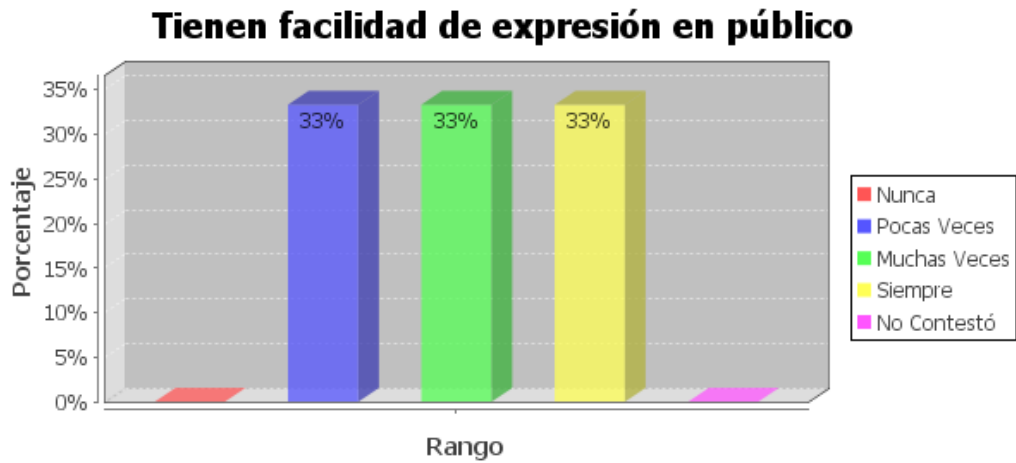


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

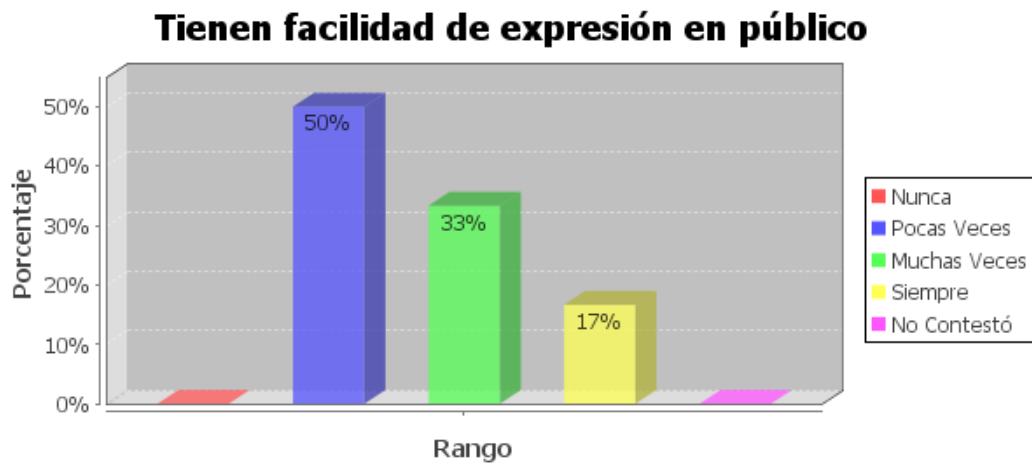
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los estudiantes que tienen a sus padres dijeron 50% pocas veces son indisciplinados en clases y el 50% restante nunca presentan indisciplina, observamos que hay mejor conducta en los alumnos que viven con sus padres.

17k. Estudiantes que no viven con sus padres.



Estudiantes que viven con sus padres.



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

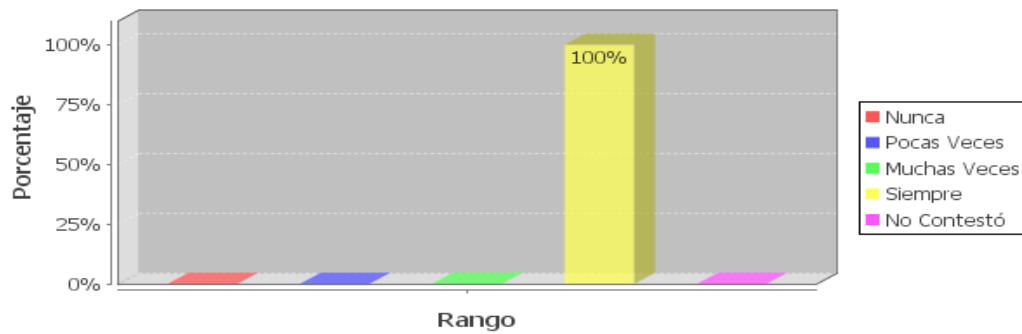
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los estudiantes que no viven con sus padres el 33% siempre tienen facilidad de expresión en público, otro 33% dijo muchas veces y el 33% restante también es para pocas veces.

Los estudiantes que viven con sus padres, indicaron en un 50% pocas veces tiene facilidad de expresarse, un 33% dijo muchas veces y 17% dijo siempre. Observamos que el grupo de hijos de padres migrantes logra desenvolverse mejor que los hijos de no migrantes.

Preguntas 13-14-18-21 Estilo pedagógico del docente.

Considera esencial el orden y la disciplina en el aula

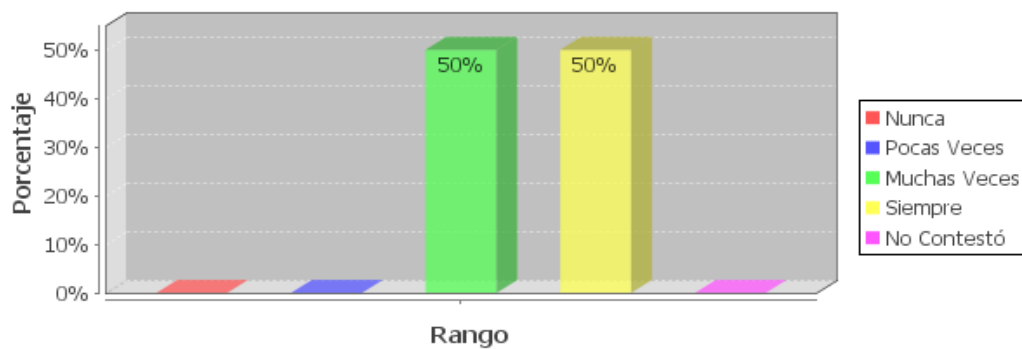


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Al analizar observamos que el 100% los docentes si consideran que es de mucha importancia siempre mantener el orden y la disciplina el aula.

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas

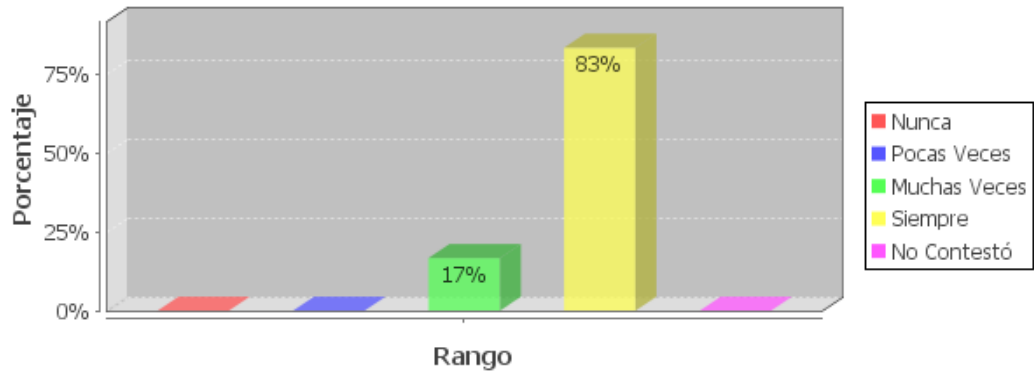


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Al estudiar la pregunta observamos que en un 50% siempre es importante ser exigente con las actividades que se realizan en clases, y el otro 50% considera que muchas veces se debe ser exigente con estas actividades escolares.

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,

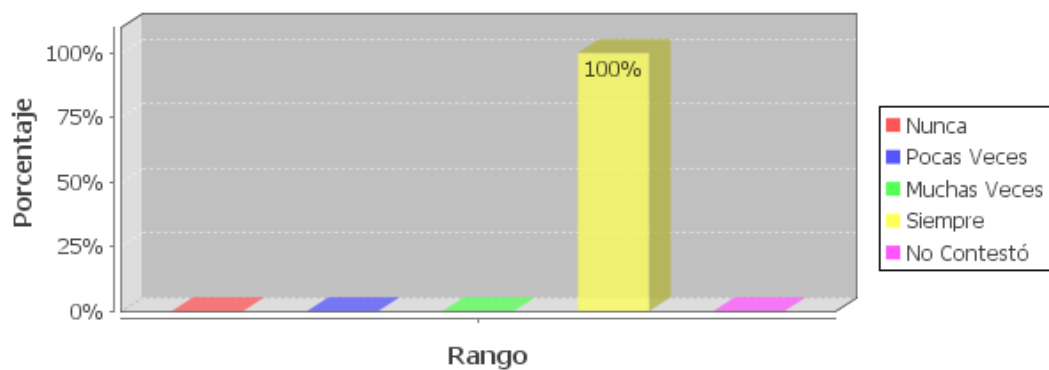


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En un 83% a los docentes les absorbe que sus alumnos siempre tomen sus propias iniciativas, que el alumno sea autor de su educación, y 17% opinan que muchas veces desearían que sus alumnos tomen estas iniciativas.

Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado

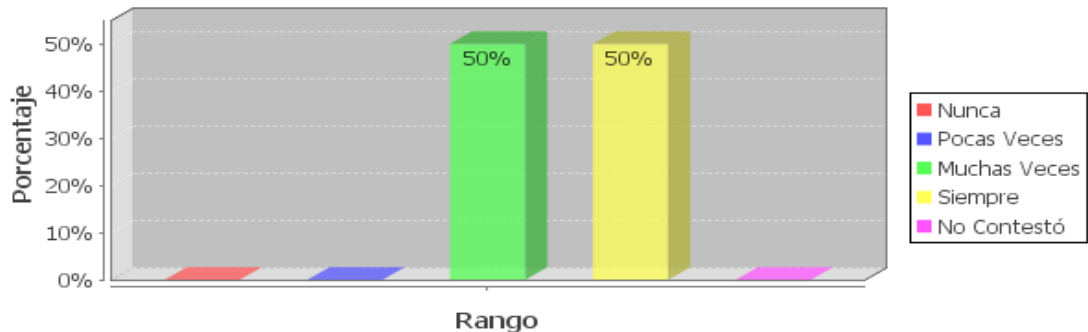


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En un 100% los docentes contestaron que siempre son exigentes con las actividades de clase, y ellos se esfuerzan por conservar un ambiente agradable y muy equilibrado.

Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado

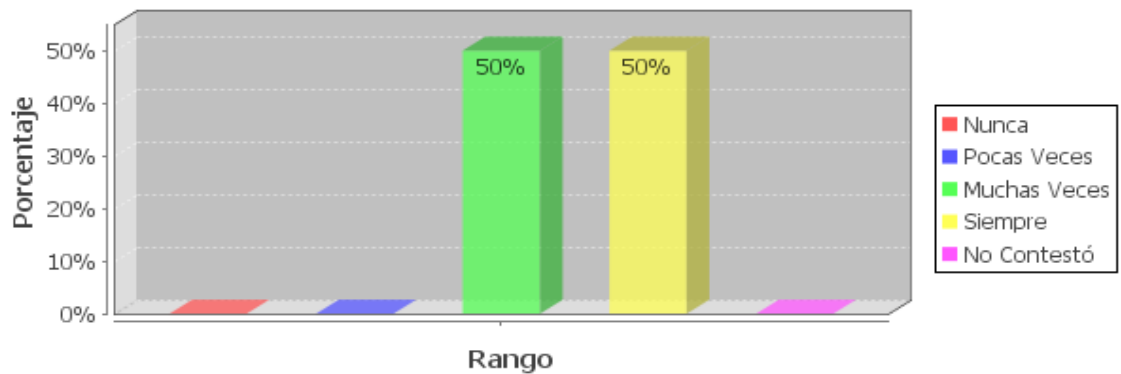


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Según los docentes encuestados el 50% para siempre y otro 50% muchas veces han considerado que siempre debe existir mayor cooperación y comunicación entre el personal docente.

Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor

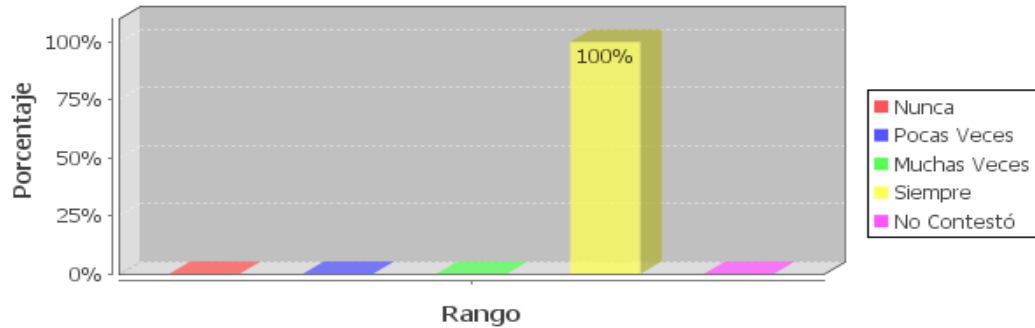


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

De igual manera en esta pregunta, los maestros han considerado un 50% para siempre y otro 50% para muchas veces se debe mantener una buena comunicación con los familiares de los alumnos, puesto que así trabajando en conjunto se conocería mejor a los estudiantes y se adquiriría mayores logros.

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante

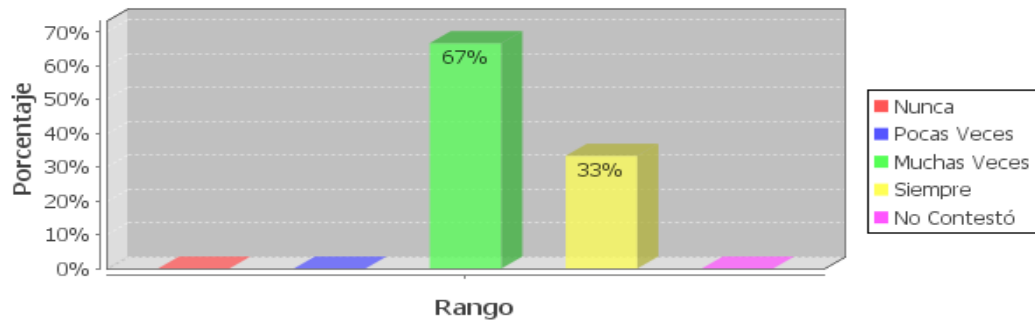


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los profesores han estimado que es muy importante conocer más de cerca al estudiante, a su familia para así poder establecer las causas del rendimiento académico y el comportamiento de cada uno de los estudiantes.

El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.

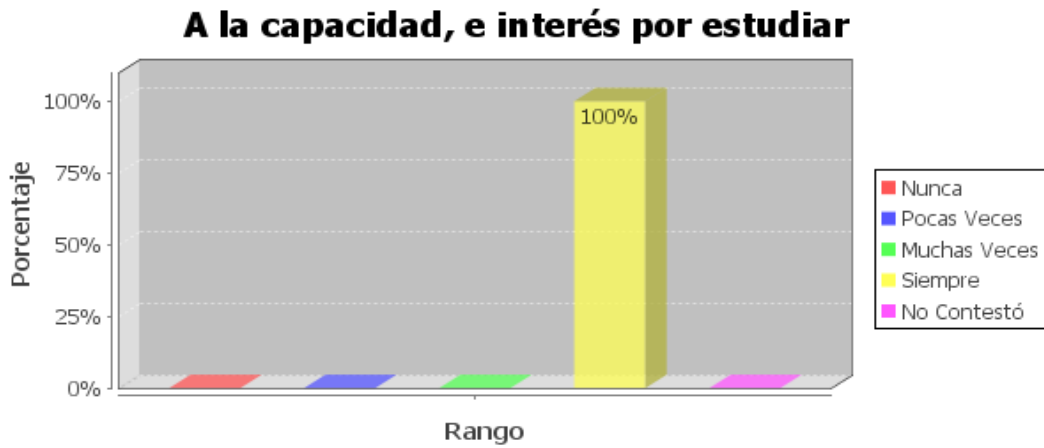


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

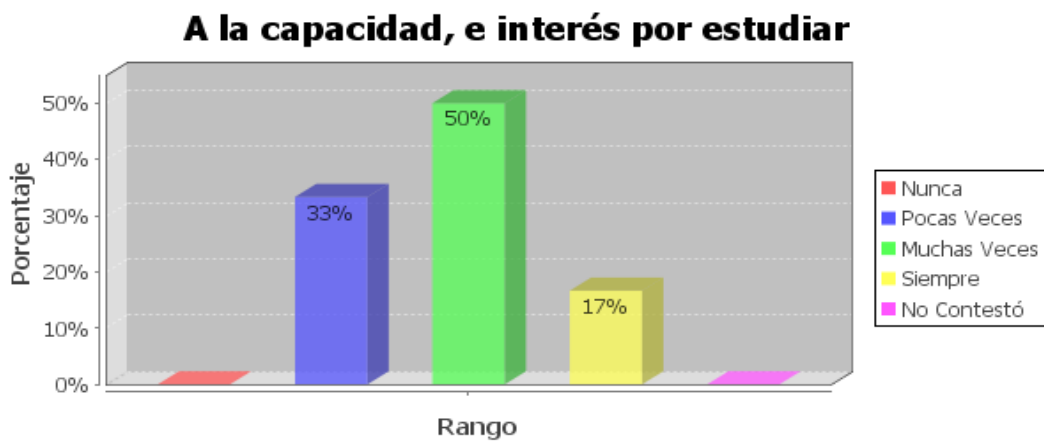
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En esta alternativa el 67% han elegido la opción muchas veces y un 33% para siempre. Es de gran importancia que la escuela como centro de formación académica apoye al maestro y por ende a las familias para trabajar en busca de una participación activa por parte de padres, maestros y alumnos.

Estudiantes que no viven con sus padres



Estudiantes que viven con sus padres.



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

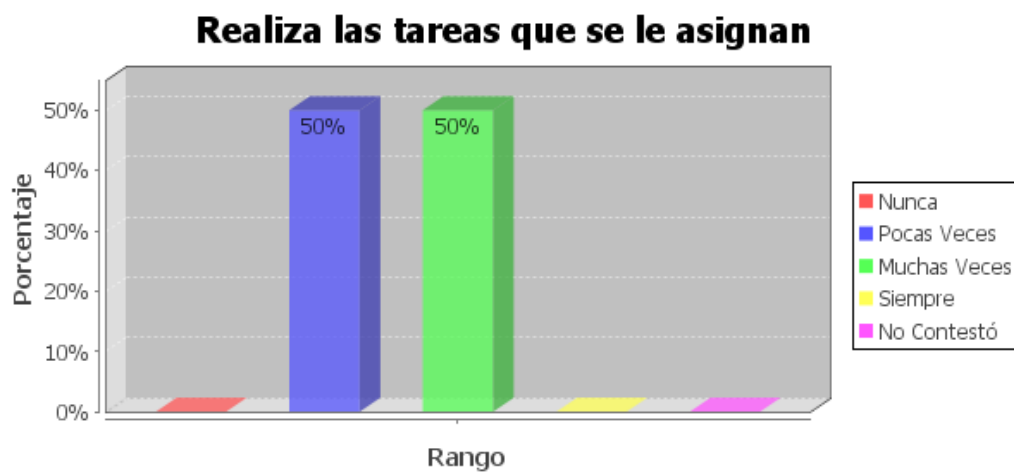
Los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior siempre tienen capacidad e interés por estudiar, los docentes dieron un 100% a esta cuestión.

Los estudiantes que viven con sus padres presentan un 50% a la opción muchas veces tienen capacidad e interés por estudiar, un 33% pocas veces y un 17% a siempre. Lo que nos hace notar que el primer grupo es más entregado a sus estudios.

Estudiantes que no viven con sus padres



Estudiantes que viven con sus padres



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

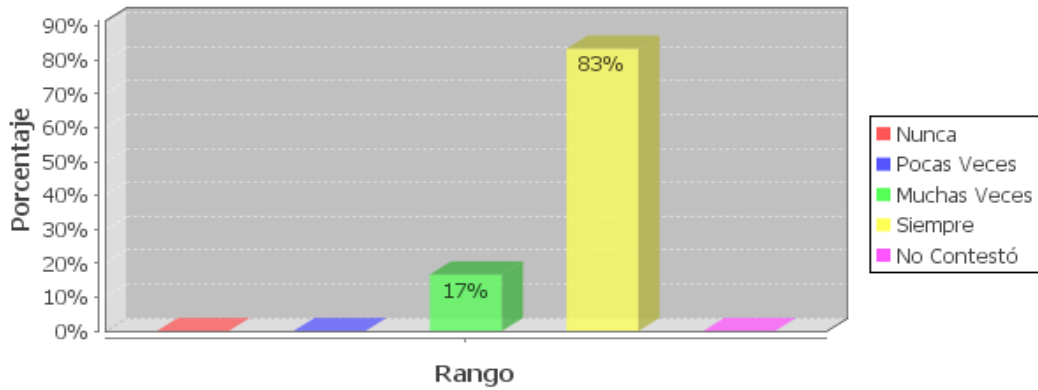
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los estudiantes que no viven con sus padres el 100% siempre realizan las tareas que se le asignan los maestros.

El gráfico correspondiente a estudiantes que viven con sus padres ha indicado un 50% a pocas veces y otro 50% a muchas veces realizan las tareas. Observamos el cumplimiento del primer grupo.

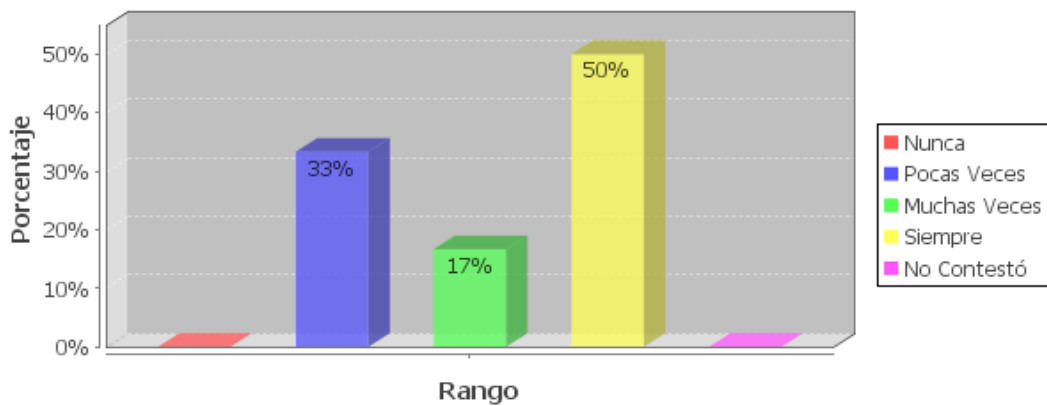
Estudiantes que no viven con sus padres

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre



Estudiantes que viven con sus padres

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

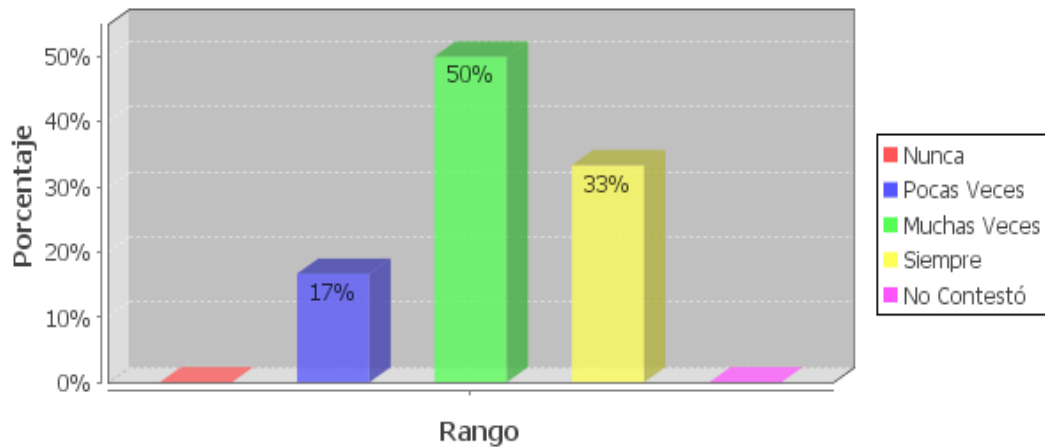
Los estudiantes que viven con sus padres el 83% siempre reciben el apoyo sobre todo de la madre y el 17% muchas veces.

El segundo cuadro estadístico muestra que el 50% siempre recibe el estímulo y apoyo de la madre el 33% manifiesta que pocas veces y un 17% muchas veces tienen este tipo de ayuda.

Observamos que en un mayor porcentaje tiene ayuda de la madre porque son sus padres quienes están en el exterior.

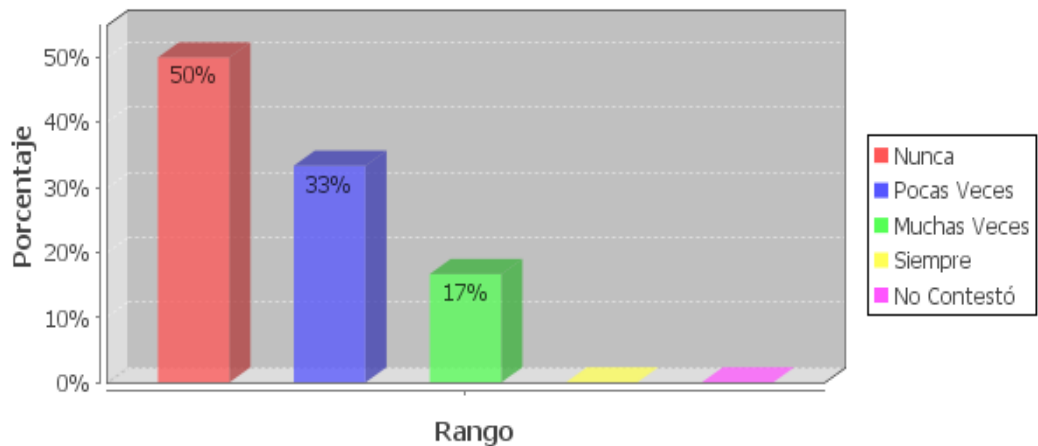
Estudiantes que no viven con sus padres.

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



Estudiantes que viven con sus padres.

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

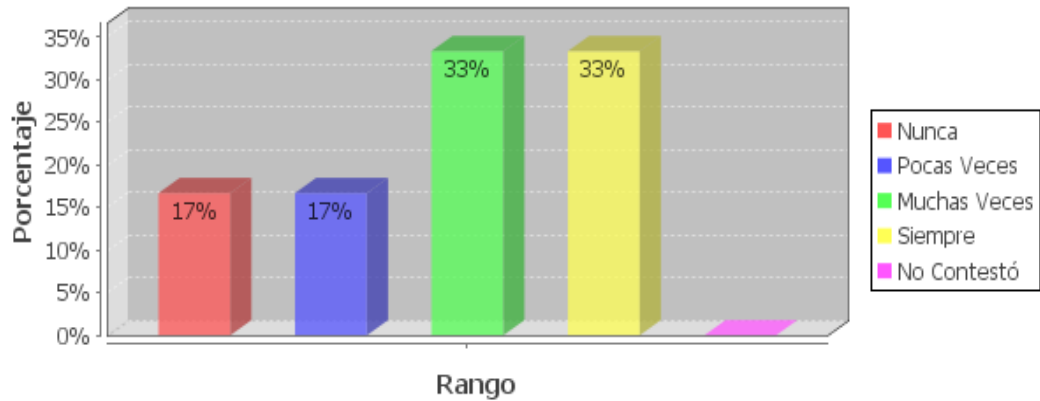
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En el primer cuadro estadístico el 50% muchas veces recibe el estímulo y apoyo del padre, 33% siempre y el 17% muy pocas veces.

En el segundo cuadro estadístico el 50% nunca recibe el estímulo y apoyo del padre, un 33% pocas veces y el 17% muchas veces recibe. Podemos observar que los hijos de padres migrantes a pesar de no contar con la figura paterna reciben mayor apoyo de sus padres que los niños que tienen su familia completa.

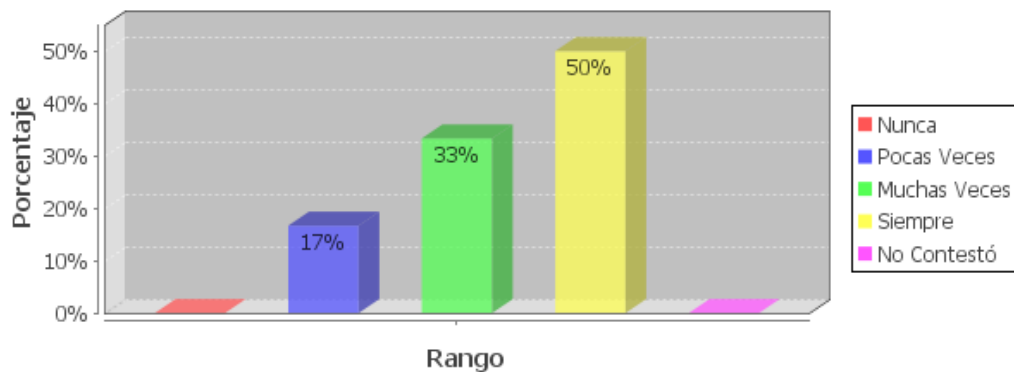
Estudiantes que no viven con sus padres.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Estudiantes que viven con sus padres

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

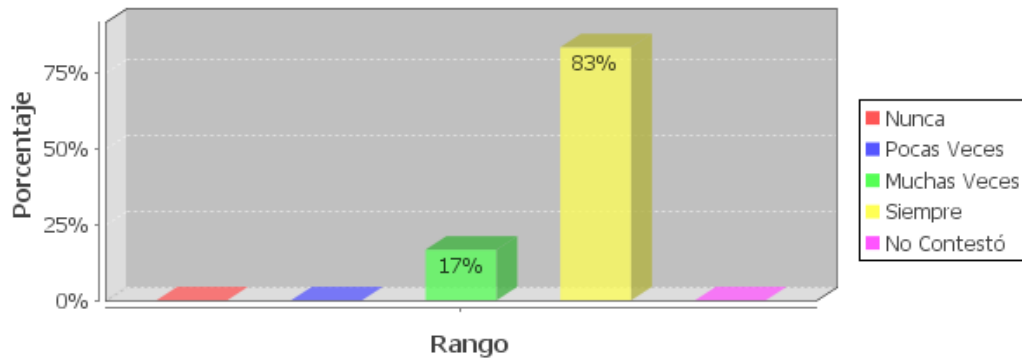
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los estudiantes que no viven con sus padres el 33% manifiestan que siempre cuentan con buenos recursos materiales y personales, un 33% para muchas veces, 17% pocas veces y otro 17% para nunca. Los estudiantes que viven con algunos de sus padres en el exterior siempre estudian en centros escolares que cuentan con buenos recursos personales y materiales.

En el caso de hijos de padres no migrantes, ellos dijeron 50% siempre, 33% muchas veces y 17% pocas veces, 14% pocas veces.

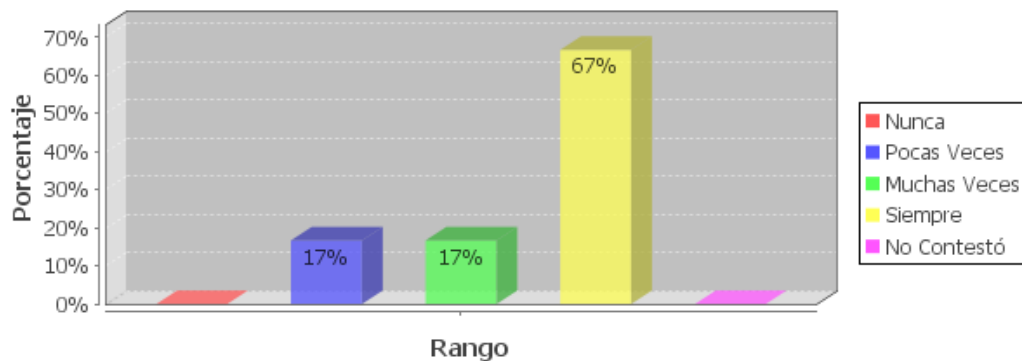
Estudiantes que no viven con sus padres.

Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



Estudiantes que viven con sus padres.

Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



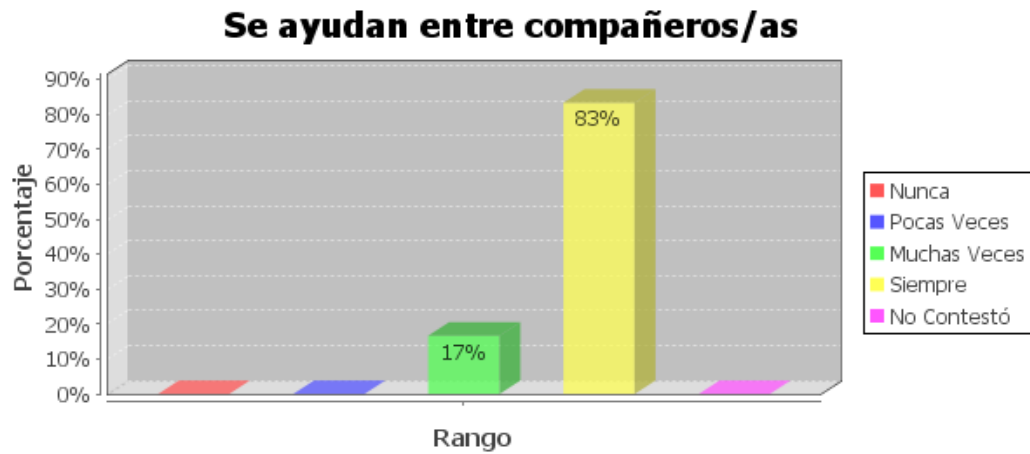
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

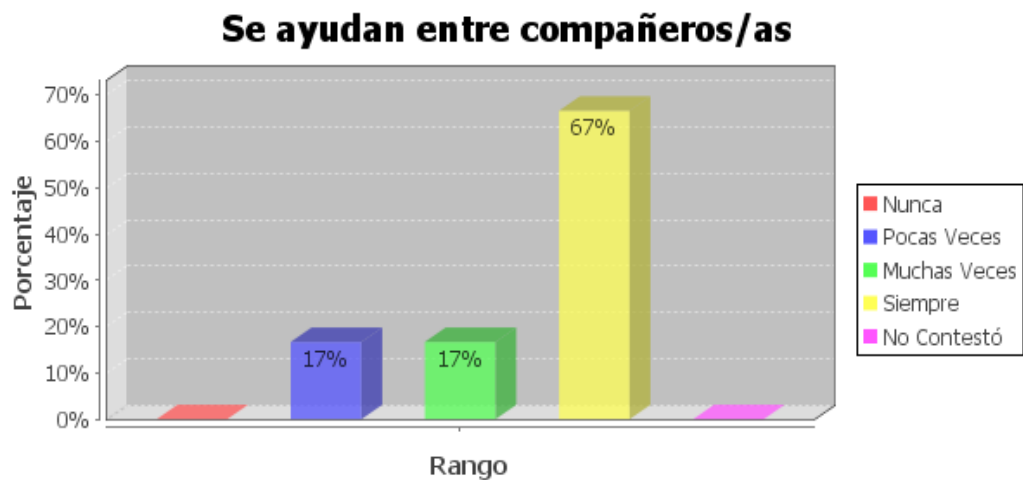
En el primer cuadro estadístico referente a la motivación le gusta aprender y disfruta con las actividades el 83% manifestó que siempre y el 17% respondió que muchas veces.

En el segundo cuadro estadístico hace referencia que el 67% contestaron que siempre le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares, un 17% muchas veces y un 17% contestó que pocas veces.

Estudiantes que no viven con sus padres.



Estudiantes que viven con sus padres.



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

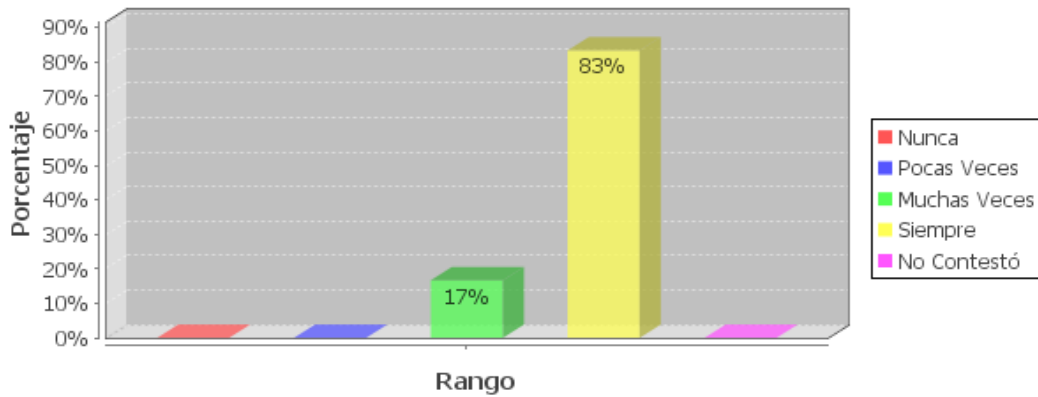
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En el primer cuadro estadístico el 83% ha señalado siempre se ayudan entre compañeros y el 17% lo hacen muchas veces.

Podemos observar que de los estudiantes que tienen a sus padres en el país un 67% siempre se ayudan entre compañeros, un porcentaje 17% dijo muchas veces se ayudan entre compañeros y otro 17% igual lo hacen pocas veces.

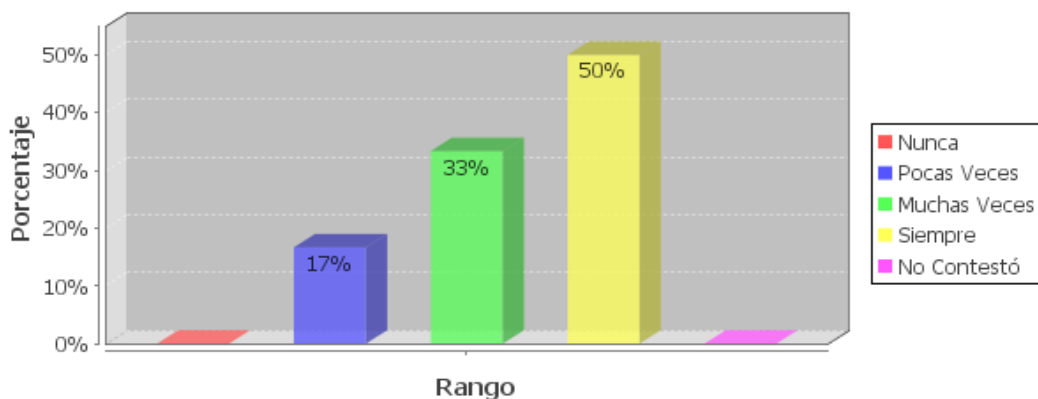
Estudiantes que no viven con sus padres.

Su capacidad para relacionarse con el profesorado



Estudiantes que viven con sus padres

Su capacidad para relacionarse con el profesorado



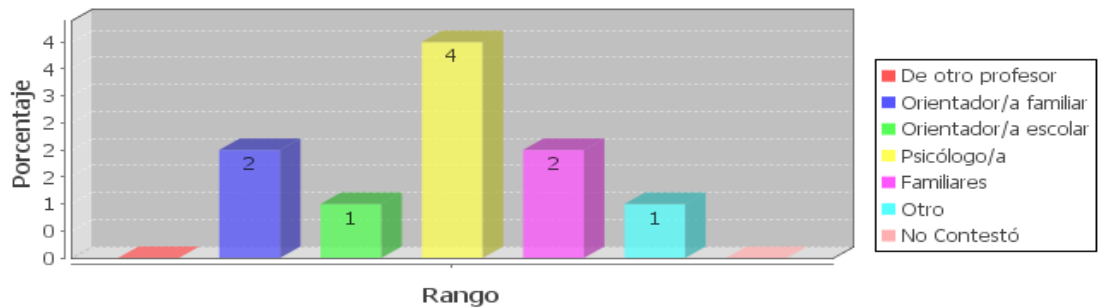
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En el primer cuadro estadístico observamos que el 83% siempre se relacionan bien con el profesorado y el 17% muchas veces mantiene buenas relaciones.

En el segundo cuadro estadístico nos refleja que el 50% siempre mantienen buenas relaciones con el maestro, 33% muchas veces se relacionan muy bien con el profesorado, y otro 17% manifiestan que pocas veces mantienen bien esas relaciones con los docentes.

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

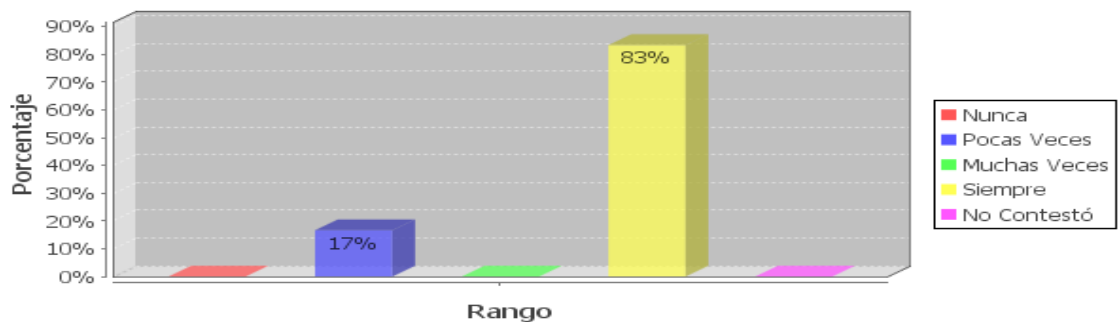
Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Este gráfico nos indica que los docentes si han tenido la necesidad de que otros profesionales le ayuden para resolver cualquier eventualidad presentado dentro del centro educativo. Estos profesionales son orientadores escolares, psicólogos, orientadores familiares y los familiares mismos.

Relación Docente - alumno

Pregunta 15

Buenas, en todos los aspectos.

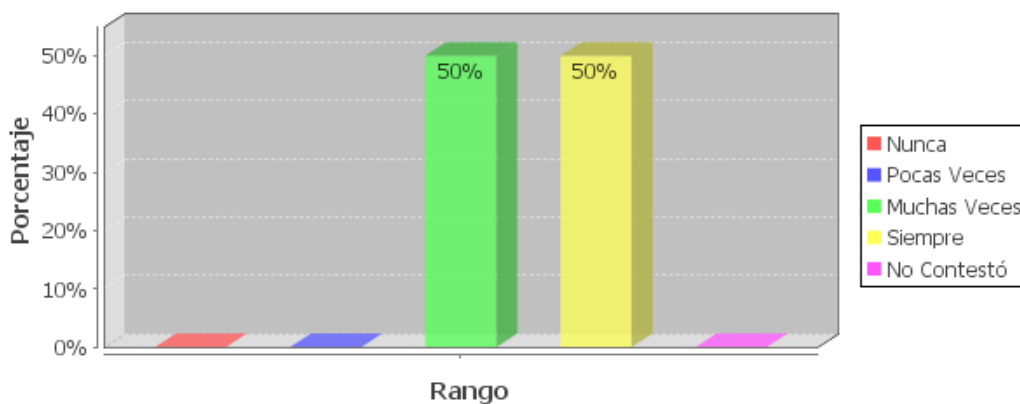


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los encuestados contestaron en su gran mayoría, el 83% que siempre mantienen buenas relaciones en todos los aspectos y solo el 17% manifestó que muchas veces.

Normales, sin problemas significativos

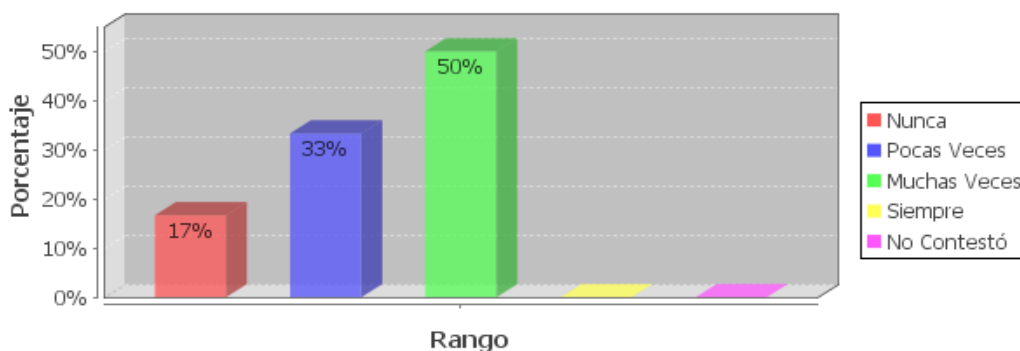


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los docentes manifestaron que las relaciones entre ellos y sus estudiantes el siempre son normales en un 50% y el otro 50% muchas veces 14%.

Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas



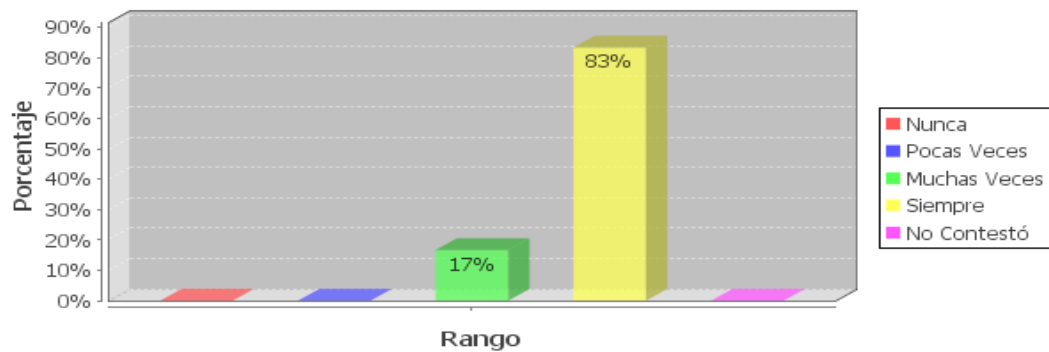
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Los docentes manifestaron que las relaciones son muchas veces buenas con un 50%, otro grupo de docentes señalaron 33% para pocas veces son buenas y 17% nunca, a veces las relaciones se vuelven conflictivas.

Pregunta 16

Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan

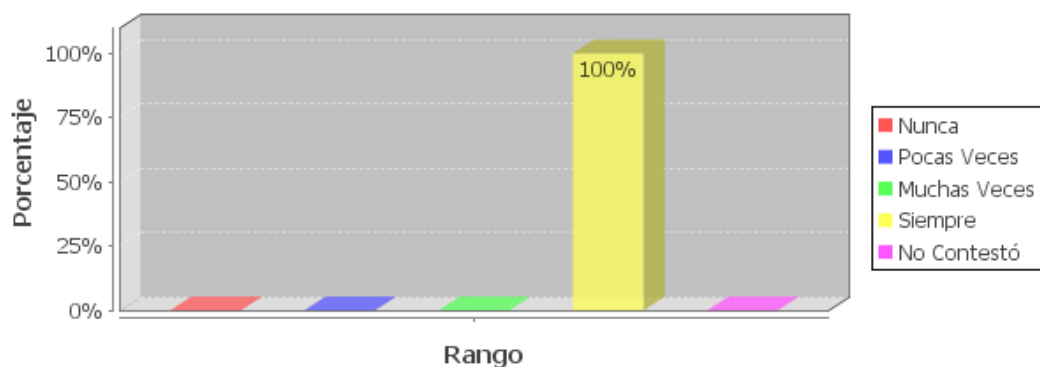


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En esta alternativa el 83% de los maestros indicaron que ellos siempre ayudan a los estudiantes cuando ellos solicitan y un 17% señaló muchas veces ayudan a sus educandos. Observamos el apoyo que el maestro brinda a sus alumnos.

Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general

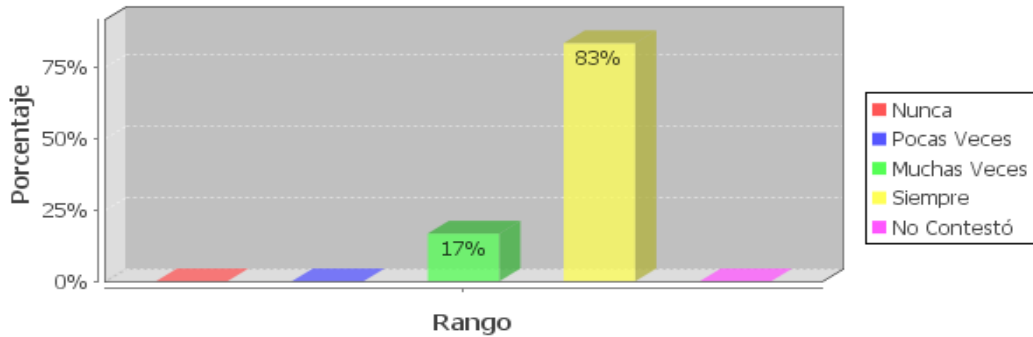


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 100% de los docentes siempre motivan y estimulan a sus estudiantes cada vez que realizan bien las tareas académicas y las actividades en general.

Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado

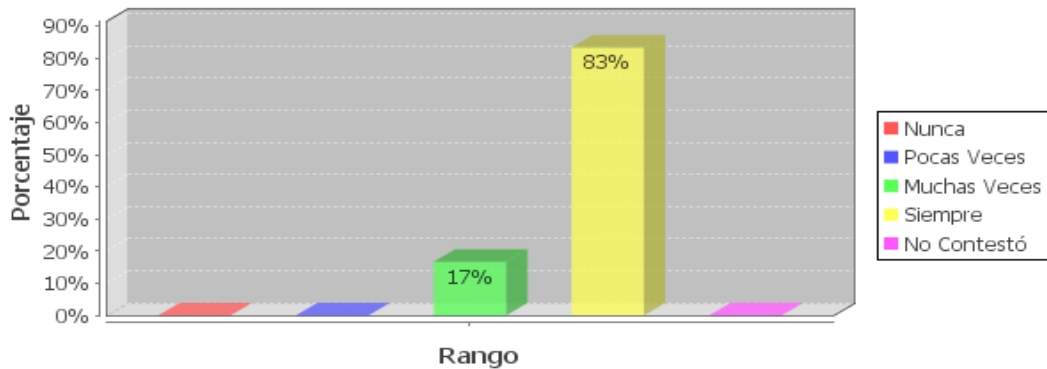


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 83% de los profesores incentiva el buen comportamiento de los estudiantes y el 17% lo hace muchas veces, contemplamos que los docentes en un alto porcentaje celebran el buen comportamiento de los estudiantes.

Habla con sus estudiantes

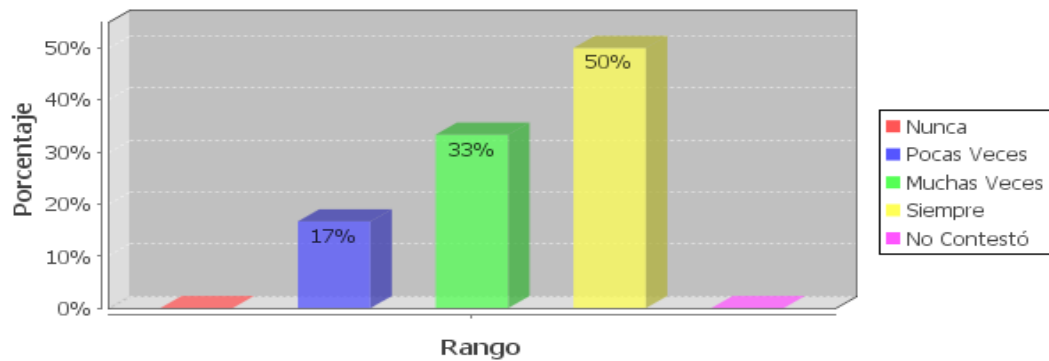


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 83% de los docentes manifestaron que siempre hablan con sus alumnos y el 17% ha dicho que muchas veces platican con los niños. Observamos que existe una buena comunicación entre estas dos partes.

Habla con las familias de sus estudiantes

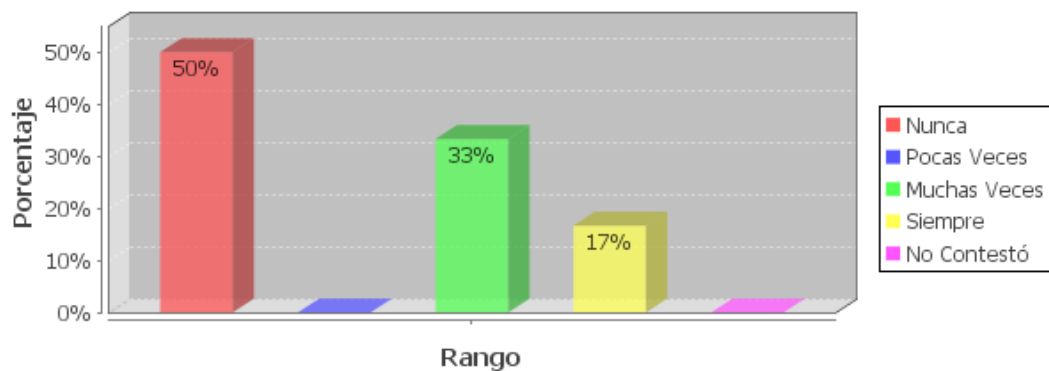


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 50% de los docentes contestaron que muchas veces hablan con los familiares de los alumnos, el 33% muchas veces y sólo el 17% contestaron que pocas veces dialogan con la familia de sus alumnos.

Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias



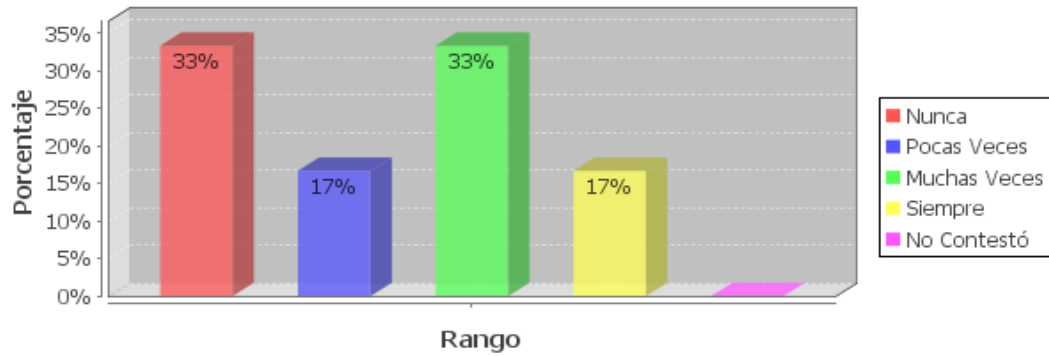
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 17% contestaron que siempre prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con estudiantes como con las familias de ellos, y el 33% contestaron muchas veces y el 50% dijo nunca referente a este enunciado.

Pregunta 20

La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro

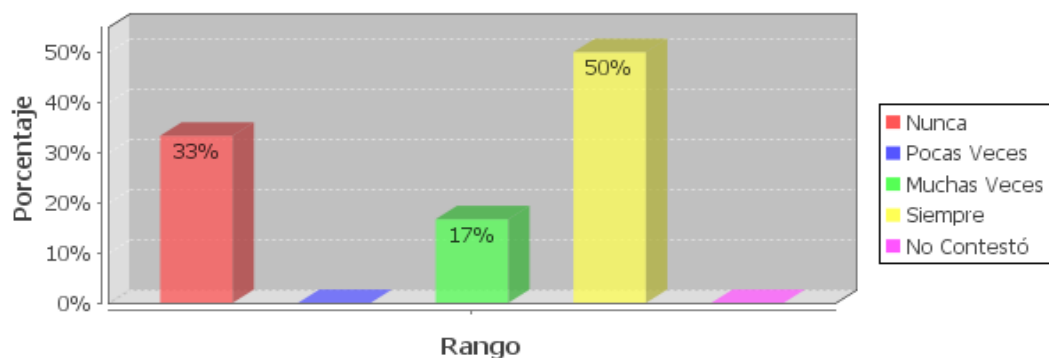


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Este gráfico nos indica que el 17% contestaron siempre, el 33% muchas veces. Otro 17% dijo pocas veces y un 33% indicó nunca necesita atender la casa.

Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes

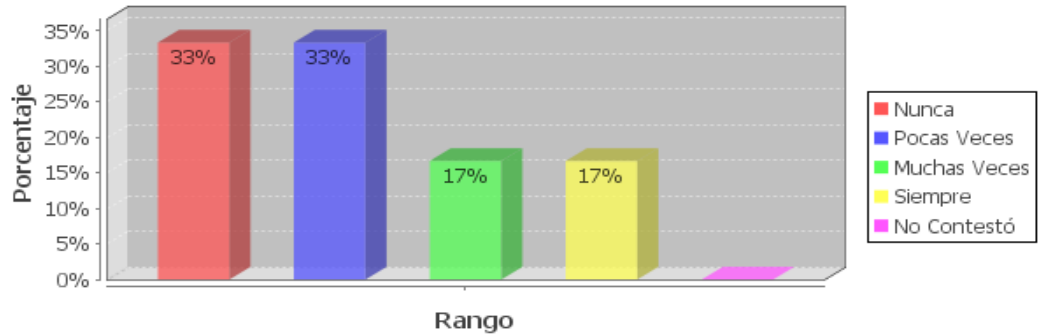


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Estas barras nos demuestran que el 50% indicó siempre, un 17% respondieron muchas veces y el 33% dijo nunca, los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes.

El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando

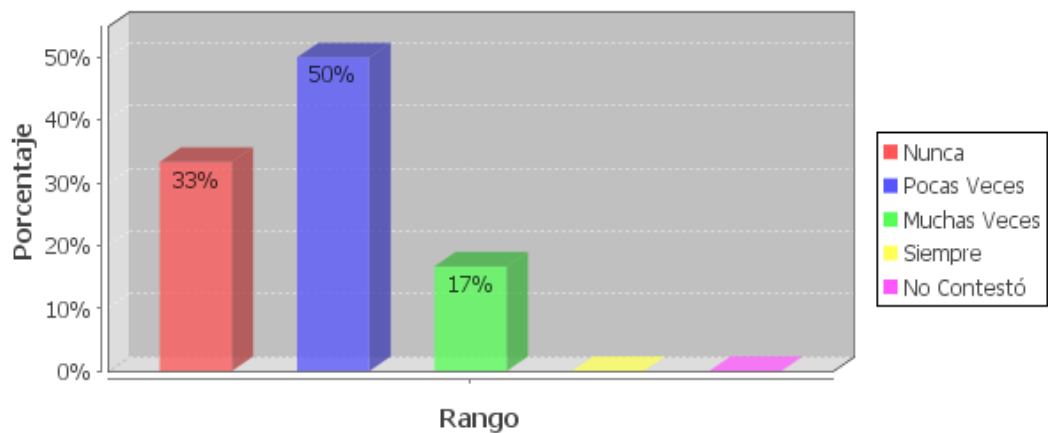


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Este gráfico nos indica que el 17% dijo siempre, otro 17% muchas veces, un 33% ha dicho pocas veces y el restante 33% respondieron que nunca el/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando.

Puede ser una forma para 'forzar' el regreso de sus padres

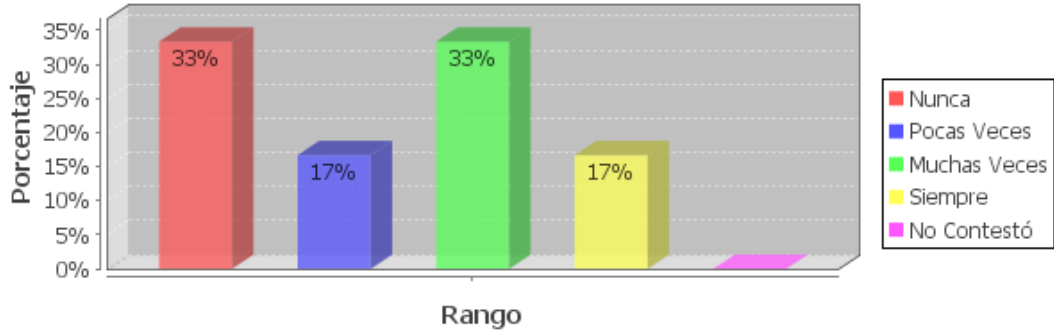


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Aquí podemos observar que el 50% respondieron que pocas veces, un 17% dijo muchas veces y el 33% contestaron que nunca fuerzan el regreso de sus padres.

La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio

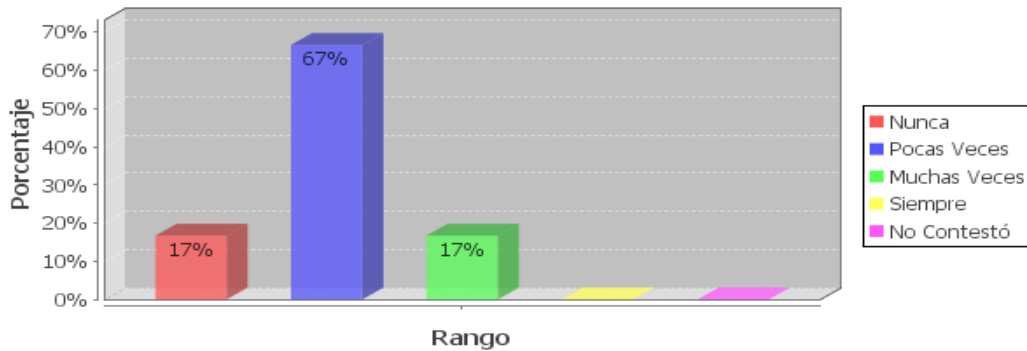


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

En este gráfico observamos que hay un 17% para la opción siempre, el 33% respondieron que muchas veces y el 17% % que pocas veces y otro 33% dijo nunca la situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela tampoco le afecta.

No se entiende con el profesorado

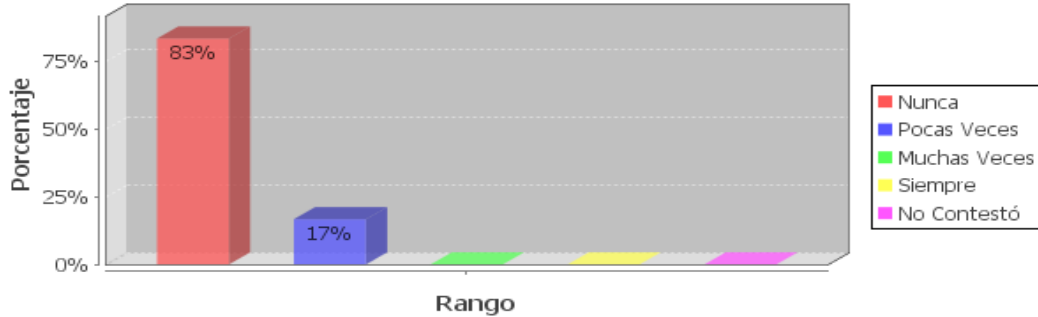


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Este cuadro nos demuestra que el 67% respondieron pocas veces y el 17% muchas veces, 17% para nunca y no contestó que no se entiende con el profesorado.

El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes

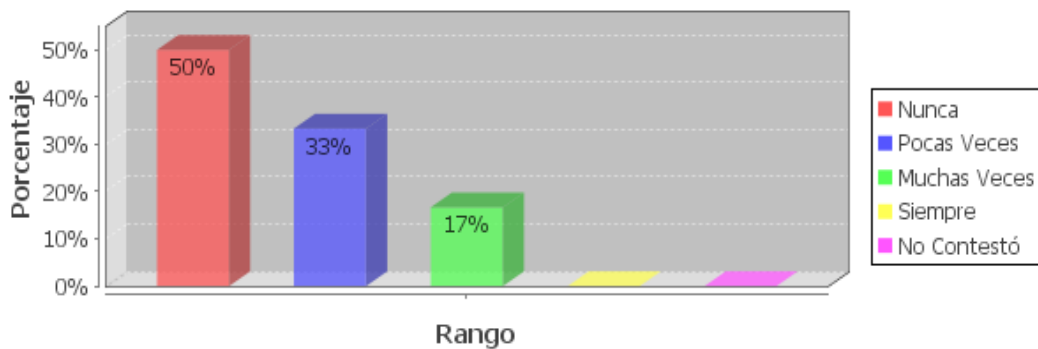


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Se puede observar el cuadro estadístico que el 83% contestó nunca, el 17% pocas veces que el/ la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes.

Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)



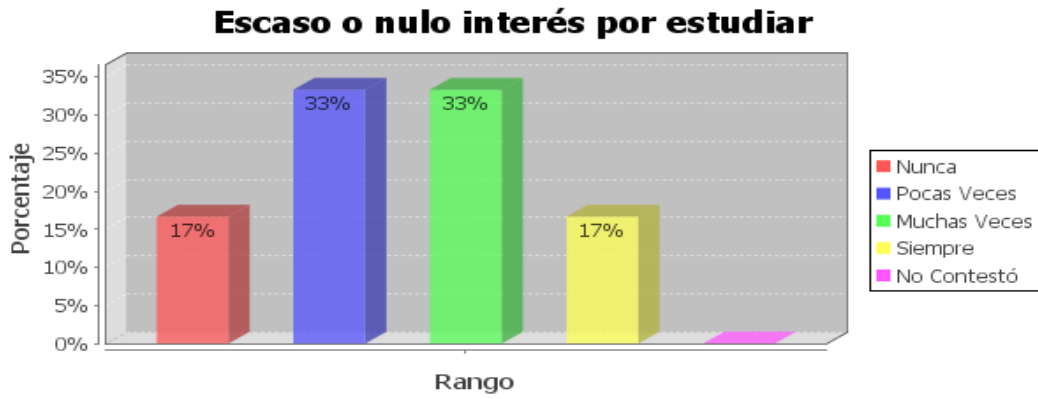
Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Podemos ver con claridad que el 17% respondieron muchas, el 33% pocas veces y el 50% que nunca y siempre considera que el / la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes).

Rendimiento académico

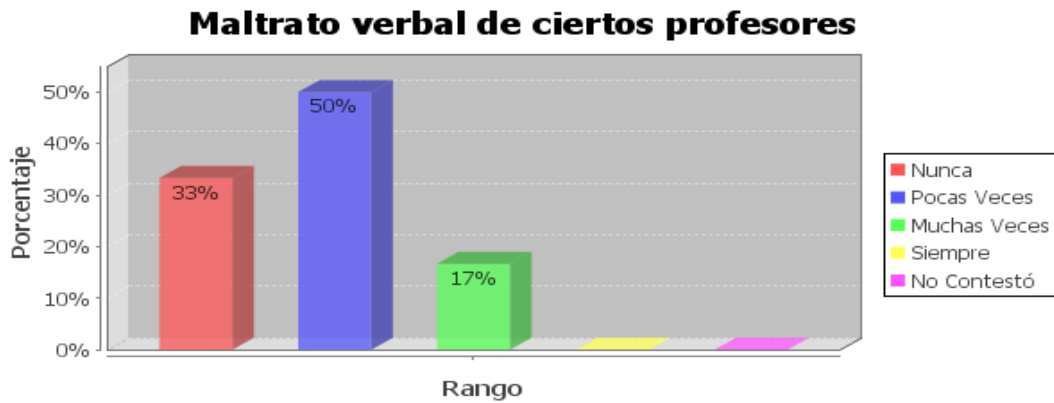
Preguntas 19



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

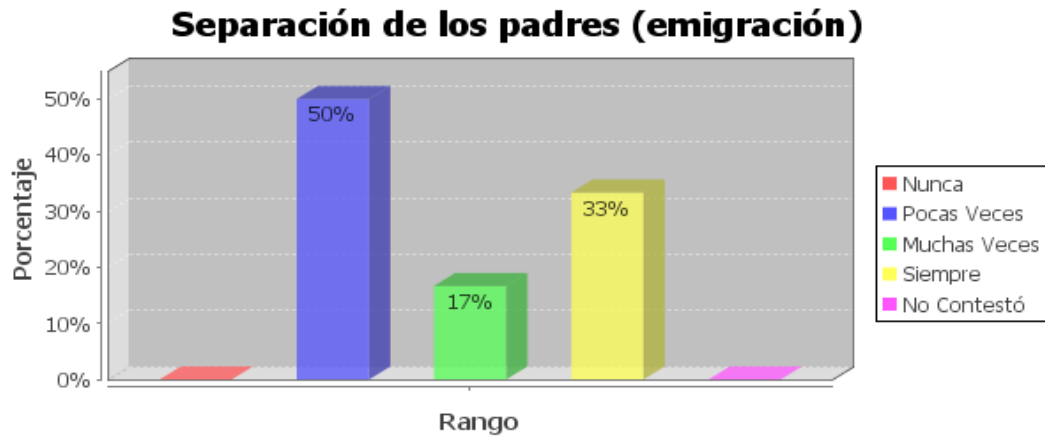
Los encuestados respondieron el 17% siempre, 33% muchas veces, 33% pocas veces que hay escaso interés por estudiar y el 17% no contestó,



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

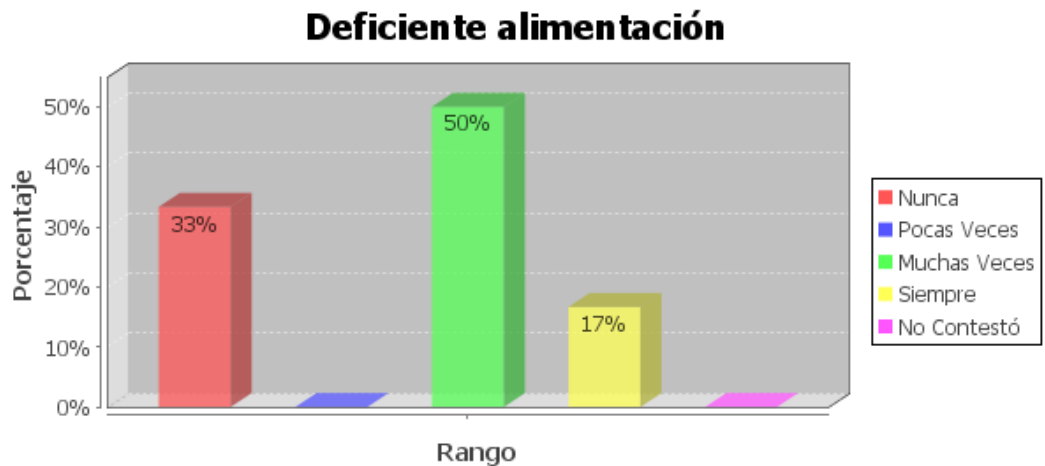
En este gráfico podemos observar que el 17% indicó muchas veces, 50% contestaron que pocas veces y un 33% dijo nunca se da maltrato verbal de ciertos profesores hacia los estudiantes de ese centro educativo.



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

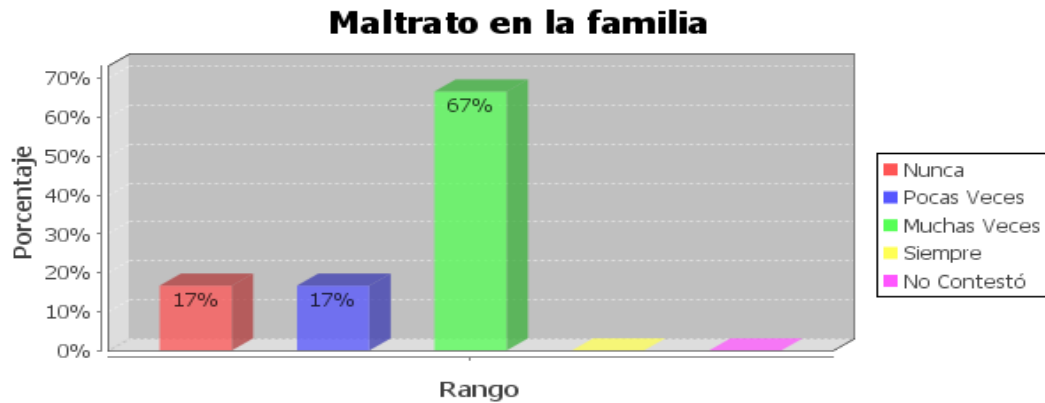
En este gráfico observamos que el 33% respondieron siempre, 17% muchas veces y el 50% pocas veces es por causa de separación de los padres (emigración) lo que puede originar un bajo rendimiento académico del alumno.



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Este gráfico nos demuestra que el 50% respondió muchas veces tienen deficiente alimentación, un 17% dijo siempre y el 33% restante nunca se presenta es inconveniente, nos da conocer que la alimentación no es la adecuada.

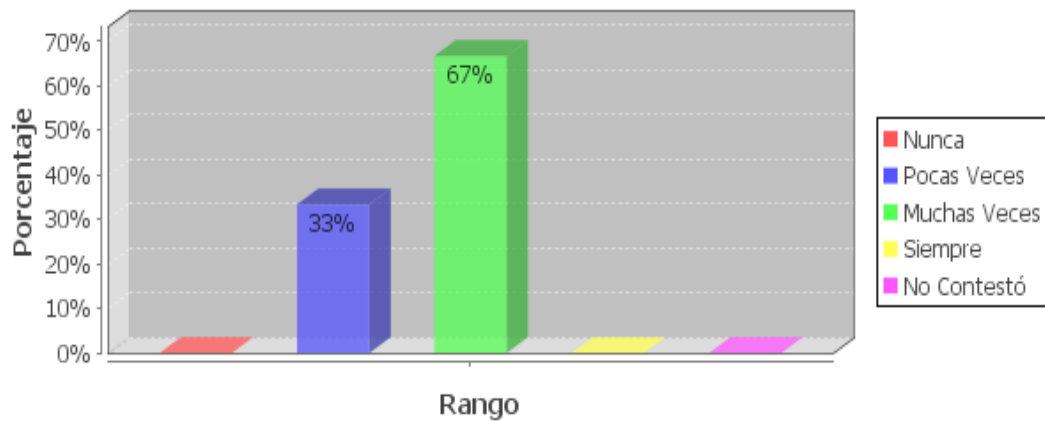


Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

Este gráfico nos demuestra que las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes es el maltrato en la familia con un 67% muchas veces, un 17% dice pocas veces y otro 17% indicó nunca los estudiantes son maltratados en sus casas.

Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



Fuente: Cuestionario para padres de familia de la Unidad Educativa Experimental

Eloy Alfaro y su Unidad Básica Wilfrido Viteri de la ciudad de Chone.

El 57% de los estudiantes con alguno de sus padres en el exterior el 67% muchas veces faltan a su escuela y el 33% pocas veces lo hacen. Podemos observar que en su mayoría de estos alumnos faltan a su escuela, quizás porque en casa no tienen a uno o ambos padres con ellos.

4.4.3 ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Después de realizar el análisis correspondiente de los datos obtenidos se hace una comparación que fortalecerá los hallazgos obtenidos que permita encontrar conclusiones reales, aplicando la comparación de datos similares pero con distintas realidades.

Se hace la comparación de los datos obtenidos en las encuestas a niños y niñas, hijos e hijas de inmigrantes frente a los que tienen a sus padres en el Ecuador. Realizada la evaluación de esta pregunta, se puede decir que la situación actual de los niños que no viven con sus padres frente a los que si viven junto a ellos, afrontan algunos retos, por el mismo hecho de encontrarse con una familia disgregada.

Los comportamientos no varían entre los niños y niñas de padres migrantes con los no migrantes por cuanto la mayoría de ellos se sienten integrados.

Otro factor importante a tomar en cuenta se puede concluir que aunque existe ayuda por parte de los establecimientos educativos en cuanto a integración y desarrollo académico a los niños, esto no es suficiente, por cuanto se necesita del comprometimiento de toda la familia para brindarle apoyo y motivación.

4.4.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

A. Entorno Familiar

Es necesario tomar en cuenta los efectos que causa la migración dentro del entorno familiar, todos los aspectos contemplados apuntan a observar una conducta inestable entre los componentes de la misma, acompañados de momentos de incertidumbre y problemas emocionales.

Lo que más llama la atención lo constituye el comportamiento que adopta niños, niñas, adolescente y jóvenes, quedando en ellos un vacío difícil de llenar por otro

familiar, por cuanto quienes quedan a su cuidado no cumplen las expectativas de la autoridad que impone el propio padre o madre.

B. Entorno Escolar

El entorno escolar es determinante con los hijos de los padres migrantes, donde el aspecto afectivo se traslada hacia el docente, pero el problema se profundiza cuando el maestro o maestra no entiende su rol, por que al no prestarle la debida atención el estudiante cuyo padre ha migrado busca de cualquier manera generar el interés y llamar la atención de sus mayores.

A pesar de que el principal impacto de la migración sobre los niños en el ámbito escolar es el hecho de no sentirse identificados con la autoridad que representa la institución y sus maestros, en la institución investigada la realidad se ha presentado de manera distinta, lo cual favorece el proceso enseñanza aprendizaje, donde no se presentan mayormente problemas en el comportamiento como: rebeldía, desafío a sus mayores, falta de adaptabilidad, sensación de soledad entre otros. A pesar de lo expuesto se determina que en un pequeño porcentaje varían los impactos de acuerdo a la edad de los hijos (niños o adolescentes), no habiendo sido abordado con claridad. Los profesores identifican con facilidad los comportamientos negativos de los niños y niñas abordándolos oportunamente a través del respectivo psicólogo del plantel.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al término del presente estudio se puede concluir que:

- El principal problema que les toca enfrentar a los hijos de padres migrantes es el poco control que ejercen por parte de quienes quedan a su cuidado.
- Quienes migran ven la posibilidad de mejorar la economía de su hogar.
- Cuando los niños se quedan bajo el cuidado de sus abuelos, estos tratan de reemplazar la falta de sus padres solapando cualquier desorganización.
- Las actividades escolares en casa no son controladas por quienes están al cuidado de los niños o niñas, desmejorando el proceso de aprendizaje.
- Las conductas de rebeldía en los niños y niñas de padres migrantes se presentan de acuerdo a las circunstancias que a ellos les toca vivir y dependiendo del comportamiento que su entorno familiar posee.
- A pesar de vivir los niños y niñas en situaciones negativas por la ausencia de sus padres, no se aprecia discriminación o exclusión de ellos en la sociedad; sin embargo si existe preocupación de los docentes del plantel educativo.
- Existe similitud de condiciones y circunstancias familiares entre los hijos de padres migrantes y no migrantes, los mismos que dentro de su estructura social el factor económico es uno de los causales del alejamiento, lo cual les induce a la búsqueda de trabajo para darles un mejor nivel de vida.
- A pesar de todos estos aspectos negativos, se puede apreciar que en los momentos difíciles la familia permanece unida.

5.2 Recomendaciones

Frente a los resultados obtenidos se está en capacidad de realizar las siguientes recomendaciones.

- Que los maestros tengan contacto permanente con los padres de familia que han migrado para de esta forma establecer una relación de confianza entre ellos.
- Que el Estado asuma la responsabilidad de generar fuentes de empleo que permita a los padres de familia de la clase media-baja tener un ingreso para financiar los gastos de mantención de sus hijos y evitar de esta forma la desesperanza.
- El Estado debe garantizar el acceso permanente a la educación de los hijos de padres migrantes durante todas las etapas del ciclo de desplazamiento de sus padres.
- Que las Instituciones como Patronatos de Amparo social creen programas de desarrollo infantil y de apoyo a la familia, para de esta manera promover las buenas relaciones entre ellos.

5.2.1 Alternativas de solución

- Fortalecer con mayor personal en psicología el departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil ahí existente.
- Realizar continuamente los seguimientos de casos a los estudiantes cuyos padres han migrado.
- Estructurar eventos de capacitaciones a maestros a fin de tratar oportunamente los casos “problemas” que presentaren los hijos de pares migrantes.
- Realizar con mayor periodicidad “Escuelas para Padres” a fin de involucrar directamente a los familiares del hijo, cuyo padre ha migrado.

5.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres y representantes).

- Involucrar a las instituciones públicas para que a través de la generación de fuentes de trabajo, las familias de Chone no tengan la necesidad de migrar disgregándose las familias.

- Realizar convenios con el INNFA Chone con la finalidad de que ellos den mayor apoyo técnico y trabaje en función de familia con los hogares donde existan problemas de migración.
- Que la educación sea participativa, que se incluya a padres de familia y a la comunidad en general.

Para enfocarnos en la realidad que se vive, es necesario tomar en cuenta a uno de los puntos más sobresalientes detectados por efecto de la migración, consistente en la disgregación familiar, este factor hace que se genere aspectos sobresalientes en la generación de problemas sociales, particularmente en el cantón Chone.

En el sector educativo, se puede detectar el esfuerzo de los docentes para equilibrar las conductas generadas en el comportamiento de estudiantes cuyos padres han migrado y de aquellos que poseen sus padres como ejes del hogar, los mismo que ejercen un control diario en la formación e inducción de valores éticos y morales.

Los docentes de manera particular tienen que asimilar que la ausencia de los padres genera en el niño o niña sentimientos encontrados y se exponen constantemente a expresar un estado de ánimo agresivo o depresivo, estas actitudes hacen que los vínculos familiares sean cada vez más conflictivos, afectando de esta manera al desarrollo psico social al sentirse desprotegidos ante la amenazas que en determinado momento se ven expuestos en la sociedad.

En el desarrollo de la investigación se ha logrado determinar que la ausencia o falta de un padre genera consecuencias graves. Sin embargo, este factor también toma otra dimensión de acuerdo al estrato social que el niño o niña enfrenta, si tomamos en consideración al estrato social medio – alto, la conducta de ellos puede desviarse de acuerdo a los lujos o comodidades que sus padres les brinde; pero, en cambio de los estrato sociales medibajo, el niño o niña se vuelve más independiente y toma actitudes desorientadoras al momento de decidir frente a un conflicto.

La poca o escasa colaboración de quienes están a cargo de los niños o niñas en el desarrollo escolar, no les permite desenvolverse de manera más independiente y sin complejos en su entorno educativo y social, dejando claros vacíos en la estructuración

de su personalidad, esto hace que se refugie en sus maestros o maestras como modelo a seguir.

Se debe comprender que la trilogía educativa es fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando que en el entorno educativo ellos fortalecen la socialización y se acomodan a las circunstancias, aportando significativamente a generar un ambiente armónico, estos espacios que le brinda el ambiente escolar son determinantes en la vida adulta; por lo tanto en las instituciones investigadas cobra mucho interés la inducción de los docentes a los alumnos y alumnas para que se integren socialmente.

Los aspectos anotados, permite que los maestros se sientan fortalecidos por que ellos comprenden que en la escuela se genera un liderazgo de ellos que permite conducirlos por el camino formativo correcto. Paralelo a ello, está el compartir con sus compañeros y compañeras que les motiva a interactuar en la realización de tareas, supliendo de esta manera la falta de sus padres, como se aprecia en las instituciones donde se realizó el trabajo de campo pertinente. Estos aspectos socializantes son elementales por que les permite generar aportes positivos e ideas que fortalecen su desarrollo afectivo e intelectual, sin embargo se debe tomar conciencia que de tener a su lado una estructura familiar sólida, se estaría complementando satisfactoriamente su crecimiento integral en lo cognitivo y afectivo.

La aplicación de encuesta hacia los maestros, ha permitido identificar que las familias de su entorno educativo tienen un aceptable estatus de formación académica, a pesar de estos factores positivos, se ven afectados en la parte anímica ante la carencia de elementales fuentes de trabajo o ingresos económicos que no les permite cubrir las necesidades básicas, generando en ellos sentimientos encontrados y frustraciones, los mismos que son inducidos a sus hijos e hijas de manera indirecta, debido a que este es el punto de partida para que se originen fricciones o rupturas en el hogar, donde el único perjudicado son sus hijos. Estos aspectos le tocan enfrentar al maestro a diario dentro del aula de clases, viéndose en ciertas ocasiones imposibilitado de dar soluciones inmediatas.

Todos los factores puntualizados, deben de ser tomados en consideración por los establecimientos educativos, particularmente en las instituciones donde se aplicó el trabajo de campo, para emprender de manera conjunta acciones que propendan a unificar la familia y enrumbarla hacia una economía más sólida.

Un factor sobresaliente en la presente investigación está dado en la muy escasa discriminación que se presenta en los planteles educativos objeto del trabajo de campo, donde se aprecia una adecuada integración y con muy pocas excepciones, a pesar de no tener presente la figura paterna, el ambiente escolar que se percibe es propicio para la inducción de conocimientos.

Se ha logrado determinar que los hijos de padres migrantes, buscan la compañía con otros compañeros, compañeras o adultos, generado por la lejanía del papá o la mamá, esta acción se ha logrado detectar en la Unidad Educativa Eloy Alfaro y su Escuela Anexa Wilfrido Viteri. Los aspectos anotados permite establecer la necesidad de afecto que ellos tienen, por lo tanto los docentes deben crear espacios de formación donde a más de brindar una calidad educativa, vaya complementada la calidez.

No se debe aliviar que la fortaleza de la sociedad está anclada en la familia, espacio donde se toman decisiones sobre la actuación de sus hijos e hijas en las actividades escolares. En este caso los padres y las madres están llamados a motivar e incentivarlos, creando estrategias que permita fortalecer el desarrollo de las planificaciones inducidas por el plantel, donde la integración es un factor ineludible para crear un ambiente escolar armónico. A pesar de esta reflexión, se ha logrado establecer en las instituciones investigadas que son los abuelos, tíos u otros familiares quienes asumen ese rol pero sin el comprometimiento que lo podría realizar el papá o la mamá.

6. ARTICULO

Abandono de niños y niñas por causa de la migración

Por: Temys Adelina Alcívar Zamora

La abundancia y lo barato del trabajo en ciertas regiones; la esterilidad o pobreza del suelo en otras; el deseo del obrero, artesano o comerciante en mejorar su posición; la halagüeña esperanza de hacer fortuna y hasta la influencia siempre ejercida por los éxitos ajenos, han sido las causas principales a que puede atribuirse la migración hacia otros países extraños, en los cuales cree tener asegurado un rico porvenir para sus familiares, dejando una estela de incertidumbre en sus hijos e hijas las cuales hasta cierto punto quedan abandonados.

Otros factores que influyen en la migración ha estado matizada mayormente por el deseo de mejorar las condiciones económicas buscando las ventajas que ofrecen los países desarrollados, que por su parte alientan y facilitan la migración de las personas más calificadas de los países subdesarrollados como el ecuatoriano, a través de la política de “robo de cerebros”, obstaculizando por otro lado la migración de otras personas que no son de su interés, estimulando así la emigración ilegal; que en el caso de Ecuador, al no existir fronteras terrestres seguras, las personas se lanzan al mar a través del puerto de Manta, en embarcaciones que no siempre son seguras, provocando en la mayoría de los casos situaciones con consecuencias fatales para la vida, poniendo en riesgo la estabilidad emocional de sus familiares y especialmente de sus hijos e hijas.

Es preciso que tomemos en cuenta que mientras exista burocracia y corrupción, mientras países como Estados Unidos tengan políticas que ahoguen la economía de otros países, mientras los gobiernos no trabajen sinceramente en mejorar la economía de sus países (gobiernos como Ecuador, Perú, Honduras entre otros) y mientras países primer mundistas pongan tantas trabas para la emigración legal, el fenómeno de la emigración ilegal, no se erradicará, generando consecuencias negativas para las familias que quedan en su lugar de origen.

Antes de abordar tácitamente el abandono de niños y niñas por causa de la migración, es necesario tomar en cuenta la existencia de la explotación laboral infantil de niños migrantes. Los niños y jóvenes hablando en forma genérica que incluye a la infancia de ambos sexos desde su niñez y entrada la pubertad hasta los 18 años, resultan ser el grupo más vulnerable de las economías en desarrollo como la ecuatoriana, puesto que nuestro país, así aseguren nuestros gobernantes y se desgañiten repitiendo una y otra vez que “los niños, niñas y adolescentes son el futuro del Ecuador”, lo cierto y evidente es que, ellos no asumen responsablemente la defensa de este mayoritario sector de nuestra población.

En definitiva, resulta ser entonces, que pese a los rimbombantes discursos del gobierno y sus autoridades para enfrentar las situaciones de abuso contra la niñez, los enfoques y accionar gubernamental, son contrarios a la buena voluntad tantas veces esgrimida. Ello demuestra que el mayor empobrecimiento nacional que genera una alta tasa de desempleo, da origen a la elevada migración poblacional que opera como caldo de cultivo del tráfico infantil de niños, niñas y jóvenes migrantes con fines de explotación laboral en otros países.

Se debe de hacer conciencia que los niños, niñas y adolescentes son la población más vulnerable y susceptible para la migración ilegal, porque incluso sus padres por ausencia de fuentes de ocupación permanente y carencia de medios de subsistencia, prefieren lanzar a la aventura a sus hijos, dizque para “garantizarles un mejor futuro”, que casi por lo general deriva en la explotación infantil y el encierro en centros de acogida, que se convierten en las cárceles de quienes buscan labrarse un mejor destino, ante la ausencia de protección y cuidado del Estado.

Un factor importante a tomar en cuenta es la desprotección infantil, considerada como una vivencia que los niños y las niñas identifican con el desamor, la no aceptación y el rechazo. Aunque el abandono infantil está relacionado con la pobreza, esto no significa que en otros sectores sociales, los niños no sean abandonados. El abandono infantil tiene diferentes expresiones, asociadas generalmente con la dinámica familiar, la falta de redes de apoyo a la madre; la migración de las zonas rurales a las grandes ciudades, etcétera.

Los trastornos emocionales que padecen los pequeños que han sufrido el abandono y que se encuentran en esta situación por efecto de la migración, al carecer del afecto familiar no pueden establecer vínculos cercanos y estables durante su vida, les será muy difícil relacionarse, en razón de que no tienen la estructura emocional necesaria para vincularse. Y probablemente cuando sean adultos y tenga hijos, también los abandonarán.

El abandono infantil por causa de la migración como conducta vinculada a la ausencia de maternidad o paternidad se repetirá, por lo menos tres generaciones sucesivas reconocidas como tales, porque poseen un referente común: un pasado de abandono infantil.

Es necesario trabajar desde diferentes espacios para evitar el abandono infantil por los factores migratorios, cada persona lo puede hacer desde la familia y la comunidad, apoyándose en especialistas con los conocimientos y experiencia suficiente para atender este tipo de problemas.

Se debe de reiterar que La familia requiere fortalecer sus capacidades para proteger y cuidar a los niños y las niñas, el lugar más importante en el crecimiento de un niño es su familia, donde al menos, una persona mayor le proporcione cuidados y una relación estable, de manera que puedan crecer en un entorno familiar protegido. En su familia el niño tiene sentido de pertenencia y crece de acuerdo a sus raíces sociales, religiosas y culturales.

Resultados

Después de realizar el análisis correspondiente de los datos obtenidos se puede hacer una comparación que permita reforzar los hallazgos obtenidos y generar conclusiones más precisas, aplicando como herramienta la comparación de datos similares con distintas realidades.

Frente a las investigaciones realizadas, ésta permite realizar comparaciones del clima escolar con los datos obtenidos en las encuestas efectuadas a los hijos e hijas de inmigrantes frente a los no migrantes. Una vez realizada la evaluación de las

preguntas, se logra determinar que la situación actual de los niños que no viven con sus padres frente a los que si viven con ellos, enfrentan diversos retos, como consecuencia de tener una familia disgregada.

Los comportamientos que adoptan en ambiente escolar tanto de los hijos de padres migrantes y no migrantes son de pasividad, además en ellos aún persisten valores de solidaridad que dignos de ser rescatados en la presente investigación.

Otro aspecto que se debe resaltar, es la forma seria y responsable que adoptan los maestros de la Unidad Educativa Eloy Alfaro y su Escuela Anexa Wilfrido Viteri, para buscar la integración de los alumnos y alumnas al proceso social y educativo.

CONCLUSIONES

Una vez culminada la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los hijos de padres migrantes y no migrantes siempre están atentos al desarrollo de las clases.
- Los niños y niñas de padres migrantes siempre les cuesta expresar lo que sienten.
- Los alumnos y alumnas de padres migrantes y no migrantes siempre aprenden mucho asistiendo a clases.
- Que a pesar de vivir un fenómeno migratorio los hijos de padres migrantes nunca se ven diferentes a los demás.
- Que los hijos de los padres migrantes y no migrantes nunca se sienten solos.
- Existe solidaridad con sus compañeros de parte de los hijos de padres migrantes y no migrantes, por cuanto siempre les gusta compartir con los compañeros que tienen.

- Existen muy buenas relaciones de los hijos de padres migrantes y no migrantes, debido a que se llevan bien con sus compañeros.
- Los hijos de padres migrantes y no migrantes nunca quieren estar solos sin que nadie los molesten.
- Los hijos de padres migrantes y no migrantes nunca pegan a sus compañeros.

RECOMENDACIONES

Alternativas de solución

Una vez concluida la presente investigación, se está en condiciones de realizar las siguientes recomendaciones:

- Los maestros deben fortalecer en sus alumnos, particularmente a los hijos de padres migrantes, los conocimientos necesarios para un mejor desarrollo intelectual y afectivo, ante la motivación que poseen al estar atentos al desarrollo de las clases.
- Es necesario que los docentes busquen mayores estrategias didácticas a fin de que los hijos de padres migrantes, rompan todo tipo de prejuicios y se expresen con mayor libertad.
- Generar mayor comprometimiento de los familiares que están a cargo de los hijos de padres migrantes, con el propósito de que el aprendizaje que adquieren los niños y niñas cuando asisten a clases sean reforzados en casa.
- Los maestros deben continuar fortaleciendo los valores y su autoestima, a fin de que se sientan en iguales condiciones sociales que los demás.
- Los docentes deben continuar implementando estrategias y generar escuelas para padres con la finalidad de actuar en mancomunidad de ideas para impulsar siempre un ambiente de integración social, especialmente en los hijos de padres migrantes.

- Se debe de continuar fortaleciendo los valores éticos y morales, para que exista el sentido de solidaridad entre los hijos de padres migrantes y no migrantes.
- Es necesario fortalecer el compañerismo y la amistad con la finalidad de desterrar las acciones de violencia que ante la ausencia de sus padres los hijos de migrantes puedan ocasionar.
- Los maestros deben aplicar técnicas didácticas de integración social para que los niños y niñas de padres migrantes sientan siempre la compañía de un amigo o amiga y erradicar en ellos los síntomas de soledad.

Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar

- Los directivos de la Unidad Educativa Experimental Eloy Alfaro y su Escuela Anexa Wilfrido Viteri deben de incrementar las respectivas escuelas para padres con el objetivo de comprometer a la familia en la atención de los niños y niñas de padres migrantes.
- Los docentes deben estar atentos cuando detectan a niños o niñas con síntomas de actos de violencia a fin de darles la asistencia psicológica oportuna.
- Hay que comprometer a los padres de niños y niñas migrantes para que mantengan comunicación con mayor periodicidad.
- El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, debe de crear una ficha de seguimiento de casos, especialmente con los niños y niñas de padres migrantes con el propósito de darles una asistencia perenne en lo psicológico, afectivo y pedagógico.

7. BIBLIOGRAFÍA

ÁGUEDA Domínguez. SOS Aldeas Infantiles Venezuela. Editorial El Papagayo, 2005.

Achotegui, J. 2000. Los duelos de la migración. En Medicina y cultura. E. Perdiguero y JM Comelles (comp). Editorial Bellaterra. Barcelona

ANGELA RIVAS TILVE, Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales, Fundación Gil Gayarre, Madrid.

Amador Martínez, Amelia (1999). Socialización y educación de la personalidad: Una mirada a la teoría y la práctica.

Arés Muzio, Patricia, (2000). Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio. Ed. Félix Varela. La Habana.

ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Bisquera, Rafael. (1989). Investigación acción, España.

Calderón, Juan (2007) *Naufragio. Migración y Muerte en el Pacífico*, Paradiso Editores, Quito.

Camacho, G. (2005) "Migración, Género y Empleo en el Ecuador". Informe Organización Internacional del Trabajo OIT, Quito: septiembre

Castro Alegret, P.L. (1996) ¿Cómo la familia cumple su función educativa? P. 20. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Celia Jaes Falicov: Comisión Directiva de la revista Family Process. Presidenta de AFTA, la Academia Americana de Terapia Familiar, Tavistock Clinic, Londres, 2001-2003.

CEIEME (2008) “Apuntes sobre la Emigración internacional del Ecuador”, Comisión Especial Interinstitucional de Estadísticas de Migraciones en el Ecuador (CEIEME), Quito.

Elvira Arellano, *Entre la Ilusión y la Ley* – 2009. Separación Familiar.

FLACSO-Banco Central del Ecuador (2004). *La emigración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca*, No. 2, Quito: enero

FERNANDO Savater, Ministerio de Educación, Ecuador, *Leyes de la Educación*, Editorial Alva Laya, 2008

GENTILI, Pablo. *Cultura, Política y Currículum. Ensayo sobre las crisis de la Escuela Pública*. Losada. Buenos Aires. (2000)

González Calvo, V. (2004): *Materiales sobre Duelo Migratorio*. Experto en Políticas Migratorias. Sevilla: Univ. Pablo de Olavide.

Libro de Estudios Sociales 8º grado editorial Santillana, pág. 65, San Salvador, El Salvador

MAYBEL MAINEZ PHILLIPS, *Efectos del duelo migratorio* (2010)

M.-A. Dupret (2005), *Delincuencia juvenil: Hacia una política de rehabilitación.*, Abya-Yala, Quito.

MINUCHIN S. (2000). *Familias y Terapia Familiar*, *Madrid*: Ediciones Gedisa

Pablo Rossi. *Fundaciones Manantiales - Pautas para el fortalecimiento familiar* – 2010.

PALACIOS, JESÚS. (2002). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

PERDIGUERO, E.; y COMELLES, J. M. (comp.) “Los duelos de la migración: una perspectiva psicopatológica y psicosocial”, Barcelona, Bellaterra, págs. 88-100. (1999).
Pierre Chantraine (1977). «Σχολή». Dictionnaire étymologique de la Langue Grecque. 4- I (P-Y). París: Klincksiek.

UNICEF - Convención sobre los Derechos del Niño - Las preguntas más frecuentes.

ZAMBRANO, Eduardo – ASAMBLEISTA - Junio 19, 2008

<http://www.180latitudes.org/noticias/informe-profundiza-sobre-las-causas-y-consecuencias-de-la-migracion.html>

<http://www.bbc.co.uk/spanish/especiales/humanrights/caborca.shtml>

<http://www.eumed.net/libros/2009c/597/TIPOS%20DE%20MIGRACIONES.htm>

8. ANEXOS

Bitacora

La investigación realizada en la Unidad Educativa Experimental "ELOY ALFARO" resultó ser una experiencia muy bonita y enriquecedora, pues los datos que fueron proporcionados por la Directora de la Unidad Educativa, el personal docente, padres de familia y estudiantes han aportado para acrecentar mi experiencia profesional y personal.

Gracias a la oportuna ayuda del Lcdo. Pedro Fernández quien me acompañó a los grados donde asisten niños con hijos de padres migrantes pude escoger mi grupo experimental y de control. De la misma forma obtuve información de los padres y representantes de estos niños para con ellos trabajar con encuestas y así de esta manera conocer un poco más sobre las relaciones personales, familiares y escolares de los hijos de padres migrantes y no migrantes que estudian en este centro educativo.

Luego de tener ya mi grupo experimental estos fueron reunidos en un salón para iniciar con las encuestas trabajando con un niño hijo de padre migrante y otro de padre no migrante hasta llegar ya a cumplir mi objetivo con los 12 niños en total.

Ya localizados los padres de familia o representantes fui en su búsqueda, fui recibida con agrado, entablamos diálogos, explicando básicamente cual era el objetivo fundamental de este trabajo investigativo. Los padres de familia se mostraron contentos por la iniciativa de la Universidad de estudiar el comportamiento de sus representados tanto en la familia como en la escuela, porque muchos niños que están pasando por estas circunstancias reaccionan de diversas maneras ante cualquier persona y eventualidad.

Con los docentes trabajé con varios de ellos dentro del mismo colegio, otros decidieron llevarse la encuesta a sus casas para luego devolverme llena con la información solicitada.

Las entrevistas con la Directora y el personal del DOBE las realicé por separada. Esta entrevista fue como un diálogo abierto y donde pudimos compartir, socializar y obtener información precisa del comportamiento de los estudiantes involucrados en este interesante e importante tema de estudio.

Desde ya quedo totalmente agradecida por el valioso aporte brindado por el personal de la Unidad Educativo "Eloy Alfaro" los padres y madres de familia y estudiantes por su ayuda a que esta investigación se realice de una forma ordenada, precisan, y presente datos valiosos para obtener resultados claros y confiables.

Anexo N° 01

Carta emitida por la Universidad Técnica Particular de Loja que presenta a los Directivos de las Unidades Educativas del trabajo que realizamos los egresados

Loja, mayo del 2010

Señor(a)

Lcdo. Alberto García.

RECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL "ELOY ALFARO" Chone- Manabí- Ecuador.

En su despacho.-

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiarla influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen a sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anterior señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresados(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos, nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ms. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION

ANEXO Nº 02

Carta de Compromiso entre Temys Adelina Alcívar Zamora, donde se denuncia a las autoridades de la UTP, que realizará el trabajo de grado.

Chone, mayo 10/10

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Dra.

María Elvira Aguirre.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Loja.

Reciba un cordial saludo, y a la vez augurándole éxitos en su labor muy bien ejecutada.

Las que a continuación firma, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación, matriculada en el Programa Nacional de Investigación "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN", período Abril 2010, Enero 2011 me comprometo a desarrollar el trabajo de investigación bajo las consideraciones específicas que propone el programa; y aceptando la responsabilidad que implica el trabajo propuesto.

Atentamente,

Firma_____

Temys Adelina Alcívar Zamora

Nombre y apellido

C.I. 1304084930



Loja, mayo 2010

ANE. Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Anexo Nº 04

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____ Nombre y apellidos del Director del centro: _____
Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

BREVE RESUMEN:

La información proporcionada por la Directora del Plantel educativo fue muy precisa, pude conocer que el tipo de familia que predomina en su centro escolar es el de familias monoparentales, pues existen muchas madres de familia separadas de sus esposos por causas como la migración, divorcios, trayendo con ello serias consecuencias como bajas calificaciones, ausencia a clases, mala conducta entre otros.

La directora del centro escolar indicó además que la separación de los padres influye notablemente en el desarrollo social, psicológico y familiar de la criatura.

Precisó también que no hay mejor guía para los niños que sus propios padres, que el cariño, cuidados y protección que ellos les brindan a sus hijos es irremplazable.

En cuanto al cuestionamiento sobre la atención y trato que la escuela brinda al estudiante hijo de padre migrante la directora aseguró que el trato es igual al de un niño con padres no migrantes, que no existe ninguna diferencia, que a todos los ven por iguales.

Esta entrevista es de gran importancia, ya que con la información obtenida nos ayuda a corregir errores y tomar medidas preventivas en cuanto al comportamiento del niño.

De igual manera nos felicitó y pidió que sigamos interesados en este tema que son de amplio interés porque con ello ayudamos a mejorar la calidad de vida de los alumnos y las relaciones con los demás.

Manifestó además que siente un deseo ferviente de que los padres no se distancien de sus hijos para que no existan niños con problemas debido a no contar con la figura paterna o materna en su diario vivir, y que los padres hagan conciencia de que el mejor futuro de sus hijos es estar al lado de ellos.

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

Familias extensas: El abuelo/a, es cabeza de familia. Familias monoparentales: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. Familias transnacionales: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de Tics), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

¹ Familias extensas: El abuelo/a, es cabeza de familia. Familias monoparentales: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. Familias transnacionales: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de Tics), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No___
Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__
Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

Anexo Nº 05



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

**UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)**

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Anexo Nº 06

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo Nº 07

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Anexo Nº 08

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0
l. Pego a mis compañeros/as	0
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0

CUESTIONES	RAN	
	Nunca	Poca veces
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1
l. Pego a mis compañeros/as	0	1
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo los tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo Nº 10



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tio		
f. () Tia		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios 5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria 6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria 7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional: 8. () otro: _____



9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____



15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____



18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Casa
2. () La escuela del hijo/a
3. () Cyber café
4. () Casa de un familiar/amigo
5. () El trabajo
6. () Mi lugar de estudio
7. () Otra forma ¿Cuál? _____

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo
g. No se comunica bien con los profesores
h. No se relaciona bien con sus compañeros
i. Otras respuestas (especifique)

V. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO

9. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para estudiar. Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación profesional |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

10. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para estudiar.

- | | | |
|---------------------------|--------------------|------------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | |

11. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden a estudiantes con problemas personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

12. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientados especiales |
| 5. () El coordinador de disciplina | 6. () Otro: _____ | |

Anexo Nº 11



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrió**

**UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)**

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____