



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DE LAS ESCUELAS: JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA, CIUDAD DE PUEMBO, ANDRÉS BELLO Y ANTONIO DE ULLOA DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORES:

Grace Ivonne Luna Ganan
Martha Elizabeth Montero

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Verónica Patricia Sánchez Burneo

CENTRO UNIVERSITARIO TUMBACO

2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Grace Ivonne Luna Ganan y Martha Elizabeth Montero Naranjo declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximamos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

GRACE IVONNE LUNA GANAN

Cédula identidad: 1721327839

MARTHA MONTERO NARANJO

Cédula identidad: 1709704660

CERTIFICACIÓN

Mgs. Verónica Sánchez

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Verónica Sánchez

Loja, 11 de febrero de 2011

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

GRACE IVONNE LUNA GANAN

Cédula identidad: 1721327839

MARTHA MONTERO NARANJO

Cédula identidad: 1709704660

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en este arduo camino.

A mis hijos porque han sido el pilar en donde me he sostenido en los momentos difíciles.

A mi esposo que siempre estuvo a mi lado apoyándome.

A mis compañeros, quienes con su ayuda desinteresada, infundieron en mí el deseo de seguir adelante y no decaer aún en los momentos más difíciles. A aquellos maestros que colaboraron en el proceso de esta investigación.

A mi madre y hermanas que siempre me dieron esa palabra de aliento para ir en ascenso.

A esos niños y padres de familia que me apoyaron en sus encuestas, sin quien no hubiese sido factible realizar este trabajo. Gracias por sus ideas, su colaboración.

DEDICATORIA

A mis hijos porque siempre han estado a mi lado apoyándome y dándome la fuerza suficiente para continuar en este camino y que nunca se den por vencidos ante ningún obstáculo.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de Declaración y Cesión Derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN	9
2. INTRODUCCIÓN	10
3. MARCO TEÓRICO	12
3.1 MIGRACIÓN	12
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	12
3.1.1.1 Tipos de migración	13
3.1.1.2 Ecuador: globalización y migración	14
3.1.1.3 Causas y consecuencias de la migración	22
3.1.2 La migración en el Ecuador	27
3.2 LA FAMILIA	28
3.2.1 Definiciones y tipos de familia	28
3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales	31
3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	37
3.3 LA NIÑEZ	40
3.3.1 El niño en la familia	40
3.3.2 Desarrollo emocional y social del niño o niña	41
3.3.3 El Duelo migratorio en la niñez.	45
3.3.4 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	46
3.4 LA ESCUELA.	49
3. 4.1 La escuela como agente integrador de las familias	49
3. 4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración	51

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	54
4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	54
4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	55
4.3 METODOLOGÍA	55
4.3.1 Diseño de Investigación	55
4.3.2 Contexto y población (marco institucional)	57
4.3.3 Instrumentos de investigación	57
4.3.4 Procedimientos y aplicación de los cuestionarios (bitácora)	58
4.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	63
4.4.1 FODA	63
4.4.2 Presentación y análisis de datos	64
4.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos	136
4.4.4 Impactos de la migración (entorno escolar)	137
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	139
5.1 CONCLUSIONES	139
5.2 RECOMENDACIONES	140
6. ARTÍCULO	142
7. BIBLIOGRAFÍA	147
8. ANEXOS	150

RESUMEN

La mayor caída del Producto Interno Bruto en 1990, originada por variables como el Fenómeno de El Niño, la caída en los precios del petróleo, la desestabilización financiera internacional, los salva tajos o feriados bancarios, así como la dolarización, dio como resultado el empobrecimiento acelerado de nuestro país y consecuentemente, el deterioro en la distribución de la riqueza, hechos que provocaron un crecimiento constante del desempleo y subempleo iniciándose como consecuencia, un proceso inédito de emigración hacia el exterior, cuyos lamentables resultados de orden social empezaron a manifestar con mayor incidencia a partir del año 2000, lo que provocó una ola de migración creciente.

Es por ello que los padres de familia han tenido que migrar a buscar nuevos horizontes, ventanas abiertas a un futuro mejor, provocando la separación familiar, siendo los niños los más afectados en todas las áreas de sus vidas.

Si consideramos a la familia como uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de un individuo, sería imprescindible que la familia se encuentre unida para que este fenómeno se dé y si ellos son separados por la migración, es imposible contar con el núcleo familiar para obtener los resultados positivo; por lo tanto, para lograr el pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial los padres, deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social. Además, la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo y sin ellos sería difícil lograr los frutos deseados.

Para verificar nosotras hemos realizado la investigación en la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, en las parroquias de Tumbaco y Puembo, consideradas como zonas rurales.

Las familias entrevistadas tanto del grupo de control, como las familias migrantes en su mayoría tienen un nivel socio-económico bajo.

Los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación fueron los cuestionarios diseñados exclusivamente para estudiantes, padres de familia, docentes y personas del DOBE, instrumentos que nos ayudaron a alcanzar los objetivos propuestos de la investigación.

INTRODUCCIÓN

Si bien los procesos migratorios forman parte de la historia de la humanidad, en la actualidad se han convertido en una de las problemáticas más alarmantes. Se trata de un proceso que involucra, refleja, expresa y complejiza las formas contemporáneas de estructura socio – económica, política y jurídica que gobiernan el mundo. La transnacionalización no es únicamente de los grandes capitalistas y empresas sino también de las personas, las familias y las comunidades (Bryceson y Vuorela, 2002)

Actualmente el Ecuador es un país de migrantes; la población se mueve a lugares que ofrezcan mejores trabajos remunerados, es decir a países más desarrollados.

Nadie pone en duda que la situación política y económica de nuestro país ha sido crítica, pues la falta de empleo, el alto costo de la vida, el incremento de la pobreza, la inestabilidad política, la devaluación continua de la moneda , fueron factores que determinaron para que muchos ecuatorianos emigren, en busca de mejores oportunidades y condiciones de vida preferentemente a España, E.E.U.U. e Italia, provocando un problema social de grandes proporciones, como la desintegración familiar, que en nuestro país tiene gran connotación, ya que todo gira en torno al núcleo familiar.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han definido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96.- que “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de sus niños, niñas y adolescentes” (...) es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan los cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social en su entorno familiar y escolar (Pedone,2006).

El presente trabajo investigativo se centra en el estudio de la familia, escuela y migración con el fin de determinar las causas que acarrea y esta investigación es importante realizarla por la gran recesión económica y social que se vive en la actualidad, trayendo drásticas consecuencias negativas a numerosas familias ecuatorianas, en donde los principales afectados son los niños hijos de migrantes que

necesitan una adecuada orientación para que crezcan en un ambiente de confianza, seguridad y equilibrio emocional.

Para realizar esta investigación fue necesario entrevistar directamente a las familias afectadas por la migración, quienes sin dudar brindaron su colaboración y nos permitieron conocer su realidad, así también fue preciso realizar diversas entrevistas, cuyos datos nos sirvieron para conocer su opinión y experiencia a cerca de la migración y como ellos la han enfrentado.

Además mediante esta investigación se pretende proponer alternativas de solución tanto para los niños, profesores, encargados de los niños y padres de familia en general.

EL objetivo de la presente investigación general, es el de analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes educativas del Ecuador. Dentro de este hemos especificado algunos objetivos específicos que son:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantienen al estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los diferentes comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MIGRACIÓN

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración, inmigración y emigrante.

Para comenzar el análisis de la presente investigación, se partirá del conocimiento de los conceptos básicos que encierran el fenómeno migratorio.

Según Wikipedia (2010), se denomina migración a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población. Migración (demografía) que presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los "migrantes".

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.¹

Según the free dictionary, emigrante es la persona que deja su lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales.²

Se observa claramente que las personas más necesitadas de un futuro mejor son las que emigran; sin embargo hay seres humanos que vienen a nuestro país, eso significa que ellos ven aquí su mundo prometedor, mientras que las personas llamadas del Tercer Mundo emigran especialmente a países europeos en donde sueñan con traer a

¹<http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>

²<http://es.thefreedictionary.com/emigrante>

su familia una economía mejor. Hay personas que dejan su lugar de origen para adentrarse en las grandes urbes pensando que allí lograrán lo que en su campo no han logrado, sueño que no necesariamente se cumple ya que en el campo hay mejores propuestas al cultivar sus tierras y sacar los productos a vender o tener ganado el cual lo venderán y será más productivo. En realidad para tomar la decisión de abandonar el país se debe pensar detenidamente ya que dejan hogares con esposa, niños pequeños que crecerán sin el cariño presencial de su padre o de su madre en los casos extremos en que es la mujer quien abandona a su esposo y a sus hijos.

3.1.1.1 Tipos de migración

Ahora, según el INFA- UASB (octubre 2008) existen varios tipos de migración entre ellos: la migración interna; la cual se refiere a las personas que se han movilizado de un lugar a otro, dentro del territorio ecuatoriano. En este caso las personas se constituyen en emigrantes cuando salen de una ciudad a otra o del campo a las zonas urbanas; e inmigrantes cuando llegan o ingresan al nuevo lugar de residencia; así mismo existe la migración internacional, la cual indica, que personas han decidido movilizarse desde este país a otro; o desde otro país a Ecuador. En el primer caso se constituyen en emigrantes; y, en el segundo en inmigrantes. El desplazamiento forzoso, hace referencia a la salida obligada de personas de un lugar a otro, en su mismo país, por causas naturales, como la erupción de un volcán, o causas generadas por la sociedades, como guerras, pobreza generalizada, etc. El refugio se considera otro tipo de migración, que de manera específica trata de las personas que solicitan acogida y protección en nuestro país, debido a que en sus países no tienen condiciones que garanticen su vida y seguridad. También puede ser de personas de este país que solicitan acogida y protección en otro país. Como se puede ver, tanto el desplazamiento forzado como el refugio son migraciones internas o internacionales respectivamente, pero cuyas causas obligan a la persona a salir de sus lugares. Apátridas: Toda persona que no sea considerada como nacional suyo por ningún Estado, conforme a su legislación (Convención sobre el Estatuto de los Apátridas)

La trata y el tráfico de personas: estos son dos hechos colaterales a la movilidad humana. Se entiende por trata de personas, la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u

otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esa explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos. En tanto que el tráfico de personas es la facilitación de la entrada ilegal de una persona en un Estado parte del cual dicha persona no sea nacional o residente permanente con el fin de obtener directa o indirectamente, un beneficio financiero u otro beneficio de orden material.³

Se observa claramente; cualquiera que sea el tipo de migración que se realice, no es recomendable; pues, todos conllevan a la separación de sus seres queridos, quienes quedan en el abandono y son fácil enganche de quienes buscan destruir a los menores o a su vez permanecen a libre albedrío de pandillas que les adhieren a sus grupos; de familiares despreocupados que no les ponen un horario de entrada y salida al hogar o simplemente no se dan cuenta si los niños o niñas están en casa, quienes no les dan la confianza, la protección y el cariño que los chicos necesitan para salir adelante. Y ni hablar de parejas solas que buscan el amor y comprensión que les falta en otra persona, iniciando así la separación de los hogares y por ende propiciando, en la mayoría de los casos un daño psicológico a los pequeños.

3.1.1.2 Ecuador: Globalización y Migración

Ahora, es necesario conocer lo que es la globalización y migración en nuestro país; es así que según Carrillo. MC (2004) para entender la realidad de la migración ecuatoriana hay que distinguir dos etapas cronológicamente bien definidas. Antes de 1998 y después de 1998. Esta clasificación cronológica es bastante adecuada, pues el fenómeno emigratorio sufre alteraciones en un momento del tiempo bien definido, arrojando cambios bien significativos en su estructura, velocidad, causas y efectos. Así, en Ecuador se pueden distinguir dos procesos migratorios distintos.

³INNFA-UASB, Octubre 2008

El primero se inició hace varias décadas, particularmente desde unas zonas deprimidas de la Sierra como Azuay y Cañar, y se aceleró a partir de los 80. El principal destino de este flujo emigratorio eran los EE.UU.

El segundo flujo, que en cambio alcanzó rápidamente una amplitud nacional, es bastante nuevo, pues su inicio data de la segunda mitad de la década del 90. Se mantiene activo en el presente, y, aunque por diversos motivos últimamente parece haber perdido algo de vigor, no hay razones concluyentes que lleven a pensar en su culminación, por lo menos en el corto plazo.⁴

El primer flujo, según estudios, no se presentó de manera acelerada, por lo que no provocó ni las inquietudes ni el interés actual. Sin embargo, sí se realizó permanentemente. Esto determinó un movimiento migratorio moderado, pero duradero hacia el exterior, que con el tiempo reunió a un gran número de ciudadanos ecuatorianos en EE.UU.

Los ciudadanos del Ecuador no desisten su idea de abandonar el país, la salida cada vez se ha ido intensificando en vez de terminar causando que los hijos de estos padres migrantes queden en el abandono y exista mayor desestabilización emocional de los chicos.

Se observa que, una de las causas para que los padres abandonen a sus pequeños hijos es el desempleo y el subempleo, estos ciudadanos salen a otros países causando un daño irreparable a sus hijos.

Según, Herrera, G. (2005), el destino principal de este flujo ha sido Europa (con España e Italia a la cabeza). Y, este proceso ha adquirido una importancia crítica para la sociedad ecuatoriana.⁵

Se conoce el daño irreparable que causa la partida de los padres a los diferentes países u otras ciudades, así que claramente se da cuenta lo crítico que ha sido en esta patria, el Ecuador, soportar la soledad de los hogares.

Se puede señalar que la globalización migratoria a nivel internacional se ha convertido en una característica del cambio global y en una fuerza de transformación social, lo

⁴ Carrillo, MC (2004) Impactos de la migración en los/as jóvenes hijos/as Ecuador. Quito. Ariel

⁵ Herrera, G. (2005). La migración ecuatoriana. Quito: FLACSON

que ha impulsado su estudio en el contexto de la globalización, desde las diferentes disciplinas, ya que también posee múltiples dimensiones como son: la demografía económica-geográfica-social-de género, etc. De ahí que varios autores han hecho referencia estas dimensiones para el análisis de las causas que lo originan, las distintas tendencias y los efectos que produce el sistema internacional.

En la actualidad se puede hablar de la existencia de una sociedad civil, global que lucha constantemente y principalmente a favor de los derechos de los individuos tanto dentro de las fronteras de sus países, como también fuera de ellas como el derecho a trabajar y poseer una identidad cultural. Sin embargo, cabe destacar que esta “globalización de valores”⁶ se enfrenta en algunos casos con una globalización de carácter diametralmente opuesto que surge de la penetración de los valores de la economía en el mercado, en las relaciones sociales que ha dado paso al desigual desarrollo económico de los pueblos.

La globalización ataca y fomenta, a la vez, la diversidad cultural de hecho, segmentos enteros de la humanidad sienten amenazadas sus historias irrepetibles y los valores que rigen sus comunidades. Pero al mismo tiempo, la globalización estrecha las relaciones entre tradiciones culturales y modos de vida distintos y propicia la pluralidad de interpretaciones sobre el orden global. Varios autores se han referido a la migración en la globalización como un proceso de conformación de sociedades internacionales. Es por eso que se ha visto la importancia de estudiar la migración en este contexto, Alejandro Canales en el Simposio de Migración en las Américas realizado en el año 2000 en Costa Rica por la CEPAL, habló de las sociedades transnacionales porque “se trata de la dislocación y desestructuración del concepto tradicional de comunidad, especialmente en términos de sus dimensiones espaciales y territoriales”.⁷ En este sentido, es necesario referirse a lo que autores como Canclini llamaban la desterritorialización, en tanto que la migración se convierte en una transformación de contenido de una nueva existencia y reproducción sociales, superando la idea de un simple cambio de lugar de residencia y forma de vida al mismo tiempo, no representa un mero flujo de personas sino la circulación de bienes culturales, económicos, simbólicos y políticos.

⁶ CEPAL, Globalización y Desarrollo, mayo 2000, Santiago de Chile

⁷ Comunidades Transnacionales y Migración en la era de la Globalización, Canales Alejandro, 2000

“La globalización se caracteriza por la organización de una economía mundo que articula las fuerzas sociales que buscan la acumulación ilimitada del capital, con aquellas que poseen otros objetivos, por ejemplo, las vinculadas a los Estados, que favorecen la conquista de territorios, estatus y poder, o las vinculadas a segmentos que resisten de diversas formas del proyecto de acumulación ilimitada, como las comunidades primitivas, los campesinos o los trabajadores. En esa articulación contradictoria la acumulación ilimitada, componente central del capitalismo histórico, posee carácter determinante y tiende a funcionalizar las otras fuerzas sociales a sus objetivos de desdoblamiento de la economía mundo en una economía mundial, planetaria y capitalista”⁸.

Es decir, en el momento que la búsqueda de la acumulación ilimitada de capital dilata la brecha entre centro y periferia se fomenta la necesidad de alcanzar nuevos horizontes por parte de los países subdesarrollados; en tal sentido la decisión de migrar no es una decisión individual sino fruto del comportamiento del mercado internacional, el Ecuador con sus miles de habitantes que están fuera, no se quedó atrás, por supuesto.

Como se ha mencionado “por un lado los procesos de globalización se han venido manifestando como procesos de apertura progresiva bajo múltiples puntos de vista (mercados, comunicaciones, derechos, tecnología), y por otro, el asunto de los flujos migratorios viene hoy en día paulatinamente complementado con la herramienta del restringimiento de las fronteras. Si tenemos en cuenta a los medios de comunicación de masas parece como si la globalización fuese una oportunidad, mientras la migración es un problema, aún cuando se reconozca que en los dos ámbitos hay de todo un poco”⁹. Es así como cada estado receptor mantiene una política migratoria que restringe el libre flujo de migrantes por un lado, y por otro los países expulsores tratan de aplicar mecanismos para evitar la emigración, como se ha venido dando en los últimos tiempos.

⁸ Los Desafíos del Sistema Mundial para el siglo XXI, Martins Carlos Eduardo; Perspectivas para América Latina, <http://www.redem.buap.mx/word/martins3.doc>

⁹ Globalización y migración, Campione Roger
Retóricas contradictorias, en www.uv-es/CEFD/7/campione.doc

En consecuencia se pueden diferenciar contradicciones esenciales entre la globalización y la migración, pues mientras la globalización significa la interdependencia mundial a todo nivel, un progresivo desaparecimiento de las fronteras nacionales y la anulación de las distancias; la migración desde inicios del siglo XXI se ha transformado en un fenómeno necesitado de reglamentación jurídica y de pertenencia exclusiva de la soberanía nacional indiscutiblemente unilateral especialmente en los países receptores de migrantes debido a que acogen voluminosos flujos migratorios.

Se dijo antes, y se confirma en esta frase, según *Ibíd*, “parece obvio que la globalización es un inevitable proceso de apertura que penetra y difumina los antiguos contornos territoriales”¹⁰, por consiguiente la migración debería seguir la misma dinámica fruto de las transformaciones globales; no obstante, no existe esta apertura de fronteras: los países o poblaciones en desarrollo convertidos en países expulsores de migrantes, deben sobrepasar las barreras impuestas por el sistema capitalista.

Ahora bien en relación con lo anterior, una explicación simple de la migración en el contexto de la globalización, es que cierto lugar atrae a una persona por la posibilidad de obtener mejores condiciones laborales, la libertad, la tierra o la paz, mientras que el lugar donde vive expulsa por bajos ingresos, la represión, la pobreza o situaciones políticas extremas. Aunque se enmarquen en un contexto diverso, llega a una irrefutable contradicción.

Así se construye otra de las contradicciones entre la globalización y la migración generada entre la inclusión y la exclusión cuando un individuo trata de cumplir las características necesarias para insertarse en los mercados globales a través de trabajo, bienes de capital o culturales y así ser incluido en el orden global como ciudadano capaz de gozar de los derechos civiles, políticos y sociales.

Lo contrario sucede con los excluidos (inmigrantes ilegales), a quienes se les niega los derechos más elementales como el trabajo, la alimentación y la salud.¹¹ A pesar de las barreras que se establecen para impedir la excesiva migración debido al modelo

¹⁰ *Ibíd*.

¹¹ Globalización y Migración, Algunas contradicciones urgentes, Castles Stephen, University of Wollongong Press, sydney, Pág 1

económico actual, la fuerza laboral circula por todo el mundo en busca de los lugares donde se encuentra el capital, fuentes de empleo, calidad de vida. Mientras exista el aspecto económico de por medio, siempre se tendrá personas que quieran migrar para sentir el bienestar económico en sus familias, pero se olvidan de lo principal que es la estabilidad emocional, el criar a sus hijos con cariño, amor, seguridad al tener a sus padres juntos. Se piensa que sería fructífero, si las familias se quedan en el Ecuador cuidando a sus hijos. Su remuneración económica sería menor, pero la calidad de hijos que formarían sería superior.

Se ha visto los pros y contras de la globalización y migración, ahora se centrará en el estudio de las características de la emigración contemporánea de los ecuatorianos.

Entonces se dirá que el desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano. Este marco mayor de opciones se soporta, también, en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte que ha disminuido los costos económicos y psicoafectivos de la separación; y en redes sociales de migrantes pioneros que facilitan, principalmente, la información y los nexos para la migración. En el marco de esta realidad y de crisis económicas serias y recurrentes se han creado, para el uso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración.

Según Jeannette Sánchez, la migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los 90. Este proceso emigratorio tiene algunas características particulares respecto a la emigración tradicional en el país que conviene resaltar:

En primer lugar la emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventa. Solo en el año 2001 dejaron el país alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorable a las salidas, equivalió al 3% de la PEA (138300 personas); esto ocurre

según los registros oficiales, que, vale aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

En segundo lugar, los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. El ritmo de la emigración, aunque no necesariamente de magnitud relativa, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más (de 11.1% antes de 1995 al 18.6% entre 1995 y 2000) en la migración.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos.¹²

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicas. En ciertas localidades estudiadas de Ecuador, tanto del sur como en el norte (Otavalo) del país, la migración es causa y a la vez consecuencia de la construcción de nuevos referentes, que ocasionan un “síndrome migratorio”¹³, que ha llegado a constituirse, para el caso de hombres jóvenes de ciertas comunidades, en una suerte de iniciación a etapa de madurez.

¹²La emigración del Ecuador y los retos del desarrollo, Jeannette Sánchez

¹³Ibíd.

La emigración es exclusivamente importante, dentro de las familias y comunidades afectadas como en todo el país, por el gran monto de urbe movilizadas y las enormes cantidades de gente recibidas.

Por la ausencia de individuos migrantes, que son los que trabajaban la tierra para abastecer a la ciudad de productos propios del país, existe mayor pobreza en las regiones afectadas por el síndrome migratorio.

Hasta hace quince años, el lugar frecuente de los ecuatorianos para migrar era Estados Unidos, lugar que ha sido cambiado en los últimos tiempos por los países europeos, en especial España.

Las mujeres han adquirido el rol de cabeza del hogar; por eso su intervención en la migración cada vez es mayor. Esto se ha dado por propuestas de trabajo que a nivel internacional son postuladas; por reunirse con su familia en el exterior o simplemente porque las mujeres adquieren nuevos papeles dentro y fuera del hogar.

En relación con el quinto punto, cabe destacar, como lo demuestra el estudio de Herrera y Martínez, para el caso de localidades de la región del Austro en Ecuador, que no todos los miembros de las familias actúan en igualdad de condiciones y poseen la misma capacidad de negociación, existen relaciones de poder, valores culturales e ideológicos que marcan los roles, las identidades de género y las condiciones de reproducción de los individuos. Esto sumado a las redes de migración y en quien migra.

Finalmente, cabe resaltar que las remesas, fruto del proceso emigratorio descrito, han tenido un crecimiento vertiginoso en el último quinquenio, al punto de constituirse en el segundo rubro de entrada de divisas del Ecuador, después del petróleo, lo que ha impactado profundamente en el macro, meso y microeconomía del país. Los ecuatorianos son personas que piensan todavía que el gran sueño americano y en este caso también europeo existe, pero lamentablemente se darán cuenta que esto ya se acabó hace algunos años ya que los mismos migrantes al bajar su costo en los trabajos han hecho que cada vez les paguen menos y valoren menos su sacrificio, las personas, en su afán de tener trabajo han hecho que no valoricen lo que hacen y estar en los países desarrollados ya no es una ganga.

3.1.1.3 Causas y consecuencias de la migración

Después de estudiar las características de la migración en el Ecuador, se va a evidenciar cuáles son sus causas y se distinguirá consecuencias a las que conlleva la migración de nuestros compatriotas. Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir. Las principales causas de las migraciones son:

Las causas políticas que son las derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

En nuestro país ha habido algunos casos de exiliados políticos como el de Abdalá Bucaram, Jamil Mahuad entre otros.

Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

Las causas culturales, que se derivan de no tener una base cultural determinada y este es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes en el momento de resolver las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños. La cultura poco a poco se va terminando quedando en el país poca gente con su propia identidad cultural, hay jóvenes que se avergüenzan de lo que son y huyen a otro lugar en donde no descubran su procedencia.

Las causas socioeconómicas son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Ya se había mencionado en temas anteriores que la migración en muchos casos ha traído más miseria a las familias ecuatorianas, miseria no solamente económica, sino también espiritual, social y como se está percibiendo también se ve afectado lo cultural. Se espera que con la gran cantidad de fracasos que existen, los compatriotas se dediquen a buscar fuentes de trabajo en el mismo lugar de origen y no recurran a otros países en los que reciben un trato miserable.

Las causas familiares, los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico. Se advierte que tener una persona quien ayude a ingresar al país deseado es menester porque se facilita la situación y abre más puertas de ingreso.

Las causas bélicas y otros conflictos internacionales constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa y en Asia, así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, se puede decir también, migraciones forzadas.

Las catástrofes generalizadas los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han

venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrolladas con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.¹⁴

En este país ha habido diversos casos en varias provincias, las que han ocasionado la salida de masas de personas a otros lugares de mayor seguridad, todo esto implica también una inestabilidad en las familias y quienes mayores consecuencias sufren son los niños o gente joven. Según datos registrados en [www. kalipedia.com](http://www.kalipedia.com), la emigración al extranjero ha traído consigo una serie de consecuencias, tanto para el Estado ecuatoriano como para sus habitantes, en todos los aspectos de convivencia: sociales, políticos, culturales y económicos.

En lo social, Ecuador atraviesa un acelerado cambio en la estructura familiar, ya que muchos padres y madres han viajado al exterior para solventar las necesidades económicas personales y familiares. Muchos niños y niñas, como consecuencia, viven en familias mono parentales o de otro tipo; el 60% de quienes emigraron a partir de 1999 ha dejado a sus hijos a cargo de parientes o amigos con la esperanza de llevarlos más tarde.

Si bien, en lo económico, los recursos enviados por los emigrantes son una fuente muy importante de subsistencia para una gran cantidad de familias y se manifiestan en un incremento de divisas del exterior tan importante como el que produce el petróleo, este éxodo provoca la pérdida de mano de obra calificada dentro del país, lo cual va en detrimento de su desarrollo.

En los países receptores, la presencia masiva de emigrantes ha contribuido a aumentar y abaratar la mano de obra, en especial la vinculada con los servicios básicos, como la agricultura y construcción.

¹⁴[http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_\(demograf%C3%ADa\)#Causas_de_las_migraciones](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_(demograf%C3%ADa)#Causas_de_las_migraciones)

Desde el punto de vista cultural, el impacto migratorio ha influido en la consideración de los referentes de identidad de quienes abandonan el país y modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, muy poco comprendidas y valoradas por los países de destino. La emigración causa, en la mayoría de los casos, un desarraigo doloroso que también afecta la estabilidad afectiva de quienes han optado por esta vía para mejorar sus condiciones económicas de vida.¹⁵

Mientras continúa el estudio sobre la migración sus causas e incidencias, se suministran datos sobre la tragedia que vive nuestro país en el ámbito, social, cultural, político, educativo. Se observa como cuando se establecen en esos países son explotados inconscientemente emergiendo al ser humano a un estado de depresión, desesperación porque gastó mucho dinero para salir del país, se quedan con deudas sus familiares, ellos no pueden regresar y deben aceptar los sueldos miserables que les ofrecen por su trabajo. Se dan cuenta pero demasiado tarde lo equívoca que fue su decisión y debe someterse a reglas y disposiciones de donde está para pagar las deudas y llegar después de muchos años con algún dinero o abatido por la pobreza, la tristeza y el desasosiego.

Para es.wikipedia.org, las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

Para el lugar de emigración constituyen consecuencias **positivas**:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de

¹⁵ http://www.kalipedia.com/geografia-ecuador/tema/consecuencias-emigracion.html?x=20080731klpgeogec_30.Kes&ap=1

emigración

- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Para el lugar de inmigración constituyen consecuencias **positivas**: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.); aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias negativas: los desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.¹⁶

En realidad las consecuencias de la emigración e inmigración pueden ser tanto positivas como negativas, ya que al llegar personal capacitado a cualquier país, el capital que se recaudará será mayor que lo que recibirían sin haber gastado en su profesionalización, llevarán nuestra cultura afuera, tendrán capacidad de probar nuevos horizontes, pero así mismo será explotado su trabajo, su cultura no será apreciada en el límite que debería ser, las plazas de trabajo se darán pero no de acuerdo a su estudio, capacidad sino que serán denigrados y harán actividades que en su país natal ni siquiera se imaginaron hacer. Siempre será mejor quedarse en el país por beneficio propio, de su región y más que nada de su f

¹⁶[http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_\(demograf%C3%ADa\)#Causas_de_las_migraciones](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_(demograf%C3%ADa)#Causas_de_las_migraciones)

3.1.2 La migración en el Ecuador

Se ha revisado la emigración en el Ecuador, se mira como se ha desplazado mucha gente de diversas provincias al exterior, siendo la salida de personas del norte del país la más frecuente. Ahora se centrará el estudio en la provincia de Pichincha para saber cuál es su realidad.

Para entender la situación de la emigración en el Sur de Quito, hay que distinguir dos etapas cronológicamente bien definidas. Antes de 1998 y después de 1998. Por lo general las clasificaciones cronológicas sólo facilitan un análisis descriptivo de la realidad, pero permiten distinguir las características esenciales de los procesos. No obstante, en este caso particular, la clasificación cronológica es bastante adecuada, pues el fenómeno emigratorio sufre alteraciones en un momento del tiempo bien definido, arrojando cambios significativos en su estructura, velocidad, causas y efectos

Según datos obtenidos de CARTILLAS SOBRE MIGRACIÓN N° 7, en la ciudad de Quito, la primera ola emigratoria no se presentó de manera acelerada, por lo que no produjo ni las preocupaciones ni el interés actual. Sin embargo, sí se realizó de modo permanente durante varios años.

Esto determinó un movimiento migratorio moderado, pero constante hacia el exterior, que con el tiempo reunió a un número significativo de ciudadanos quiteños.

Por otro lado, la segunda ola emigratoria, que estalló a partir de 1998, con el deterioro de la economía nacional, tuvo una gran trascendencia tanto en Quito como a nivel nacional. En efecto, en el Sur de Quito, 61% del total de emigrantes, salieron del país en estos 5 últimos años. De hecho, la emigración desde Quito se mantiene activa en el presente, y aunque por diversos motivos, como la imposición del visado por parte de la Unión Europea, el flujo últimamente ha perdido un poco de vigor, no hay razones concluyentes que lleven a pensar en su culminación, por lo menos en el corto plazo.

El principal destino de los emigrantes en el Sur de Quito, ha sido España con el 63%.

El segundo país de destino han sido los Estados Unidos 15%. Y el tercer lugar es ocupado por Italia 7%. Sin embargo, se dice que una porción considerable de los quiteños (8%) estaría repartida en otros países europeos.

De acuerdo con la investigación realizada, en el 56% de los casos, lo que motivó al emigrante a viajar fue la búsqueda de trabajo. Es decir que este segmento de los emigrantes no poseía un trabajo estable que permitiera mantener a sus familias. En cambio, la siguiente causa principal de emigración en el Sur de Quito habría sido el interés por mejorar ingresos, ya que de las encuestas se obtuvo que un 20% de los emigrantes viajaron por ese motivo. Para este grupo se podría decir que emigrar fue una alternativa laboral, pues pese a tener un ingreso para el mantenimiento de su familia, o bien éste no era suficiente o bien las aspiraciones de ingresos eran mayores a las ofrecidas por el Ecuador.¹⁷

Se puede analizar claramente que el grupo de habitantes que salió en busca de trabajo porque no conseguía en el Ecuador lo hizo por buscar el sustento diario para su familia y para salir tuvo que buscar los medios económicos y quizá con una serie de dificultades para llegar; sin embargo se fueron. Las personas que salieron por mejorar su economía, teniendo un trabajo aquí, se debe haber dado cuenta que en su país estuvo mucho mejor porque dejó a la familia sola para cumplir un sueño que con trabajo y esmero lo pudo haber realizado en su provincia natal. Sea la causa que fuera, los niños son siempre los que pagan las consecuencias de los actos realizados por los adultos. Éstos quizá tendrán dinero, pero no tienen la calidez de un hogar, en otros ni siquiera tendrán dinero y de nada valió la salida a otro país.

3.2 LA FAMILIA:

3.2.1 Definiciones y tipos de familia

Luego de analizar varias circunstancias sobre migración, de conocer sus causas, consecuencias y de tener muy claro la salida de nuestros compatriotas en todas las regiones y ciudades del país, se ingresa en el campo de la definición y tipos de familia.

Según datos de [ees.wikipedia.org](https://es.wikipedia.org), la familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene

¹⁷CARTILLAS SOBRE MIGRACIÓN N° 7, Septiembre del 2004

derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.¹⁸

Ahora, al existir este imaginario o discurso social que admite como único modelo la llamada “familia nuclear”, la migración ha sido culpabilizada por la iglesia, el Estado o la escuela, de producir su desintegración. Frente a esto, el cuerpo social deberá mirar a lo que ha sido considerado como “distorsión del proyecto familia” de una nueva manera: es decir, como “*reestructuración familiar*” producto de la migración¹⁹. Aparecen, en este contexto, por lo menos 4 nuevos arreglos familiares que según www.monografias.com son:

La familia nuclear o elemental, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.²⁰ Esta es la familia que en todo hogar nos han enseñado que existe y que prevalecería si no hubiera tanta descomposición familiar.

El modelo heterosexual sería el único modelo a seguir; sin embargo existen varias familias donde los hijos viven sólo con padre o madre, o bajo la tutela de un familiar cercano como abuelos, tíos y en el peor de los casos de algún vecino o desconocido para los niños.

¹⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana

¹⁹ Herrera y Carrillo, 2005, Meñaca 2005, Lagomarsino 2005. Herrera y Martínez 2002, Pribilsky 2001, entre otras/os)

²⁰ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

La familia de jefatura única: en la que uno de los progenitores, sea el padre o la madre, asume la tutela de sus hijos e hijas, sea en el país de origen o en el de destino, según sea el caso.

Las familias constituidas solo por hermanos y hermanas: que se asumen entre ellos o ellas su propio cuidado; sin embargo, son los de mayor edad los que generalmente asumen el cuidado de sus hermanos o hermanas más pequeños.

La familia ampliada o extensa: que adquiere roles de tutoría de los que se quedan. Esta familia también opera para mantener la familia nuclear que está deviniendo en familia transnacional.

Las familias transnacionales:²¹ que replantean su organización, dando cierta continuidad, a pesar de la separación física, de los lazos afectivos y de proyecto familiar, utilizando varios mecanismos para el efecto: chat, teléfono, correo electrónico, misivas, etc.

Estas estructuras deben ser avaladas y reconocidas socialmente como otras formas de familia, que funcionan, y muchas veces, con mayor efectividad que la llamada “familia nuclear”. Por otro lado, es importante dimensionar que en estas nuevas formas, se producen según los casos, efectos negativos así como nuevos aprendizajes importantes para la vida de las personas, en especial, de los NNA.²²

Los efectos negativos que se producen a causa del abandono involuntario de los padres y madres de familia se ven reflejados principalmente en el ámbito social, dando paso a las malas influencias de amigos o familiares de los NNA, pues ellos son los más susceptibles a adquirir malos valores y ser un ente negativo dentro de la sociedad.

Según utpl.edu.ec, al dar un concepto de tipología familiar, dice que no existe un modelo topográfico para definir y diagnosticar a la familia, por lo tanto, la familia no debe ser considerada y analizada únicamente en su forma exterior, sino de acuerdo con sus propias emociones, pensamientos y conductas.

²¹ Camacho Gloria y Hernández Katty, *Niñez y migración en el Ecuador – Diagnóstico de situación*. Pg. 23

²² INNFA-UASB, Octubre 2008

Para cada disciplina científica la familia conlleva diferentes significados. En el ámbito clínico familiar se ve a la familia como la vida conjunta de individuos pertenecientes, por lo general, a dos o más generaciones: la de los padres (biológicos, adoptivos, sustitutos o padrastros) y la de los hijos (biológicos, adoptivos, sustitutos o hijastros).²³

3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales

Luego de analizar los tipos de familias se comprende el daño que hace la separación familiar por cualquier situación que fuere; pues, al no tener a los padres a su lado los hijos sufren cualquier tipo de trauma o sus valores se ven afectados.

En la última década, el porcentaje de familias desestructuradas ha ido en vertiginoso aumento en el mundo entero, y de manera especial en los países en vías de desarrollo y subdesarrollados. Las causales principales de este fenómeno psicosocial son la crisis económica y el creciente desempleo, lo que conlleva además a la emigración de uno o ambos progenitores en busca de mejores fuentes de trabajo que oferten mayores ingresos.²⁴

Las personas suelen alejarse de su ciudad natal buscando mejoras en su hogar y muchas veces en vez de mejorar su situación la agrava ya que no logra el objetivo propuesto y no llega a realizar su sueño que es perfeccionar económicamente, dejando su hogar abandonado y cuando emigran los dos, la situación es más grave ya que los hijos quedan a libre albedrío, en manos de familiares o en casos extremos de vecinos o amigos, sin saber el rumbo que tomarán la vida de estos pequeños.

Cuando un miembro de una familia emigra, además del costo económico, este debe asumir los costos afectivos, como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, y en casos extremos la destrucción de los hogares. Si bien el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, los costos afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir.

Es evidente el daño psicológico y emocional que padecen los hijos de padres migrantes, por eso, se reitera que es preferible quedarse en el lugar de

²³<http://www.utpl.edu.ec/ilfam/images/stories/DOCUMENTOS/Migracion/nucleo%20separaci%F3n.pdf>

²⁴<http://www.utpl.edu.ec/ilfam/images/stories/DOCUMENTOS/Migracion/nucleo%20separaci%F3n.pdf>

residencia, trabajar duro pero estar junto a su familia para forjarles un futuro con una estabilidad emocional positiva.

La familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de un individuo. Para que este logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial los padres, deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social. Además, la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

Cuando los lazos familiares se han debilitado, peor aún, se han roto ¿qué pasa en esas familias que tienen escasa comunicación? o en los casos más trágicos, cuando la familia no ha vuelto a saber nada de sus parientes, ¿qué pasa cuando la emigración crea un nuevo tipo de desaparecidos?

Bajo esas circunstancias la familia deja de funcionar adecuadamente, lo que dificulta el cumplimiento de sus objetivos sociales que son, por un lado, el formar niños y jóvenes, y por otro, apoyar y complementar a los adultos, para así poder integrar en la sociedad elementos sanos y productivos en todo aspecto.

Se puede vivenciar la ruptura de una familia cuando deja de actuar como tal al olvidarse de los seres queridos que abandonó en su país, ellos sufren amargamente su partida, su olvido, llegando a pensar que nunca fueron queridos por quien les dejó y en otros casos haciéndose falsas expectativas, alucinaciones de tener una llamada o una carta y pensando en su interior que todavía les quieren y pronto volverán.

En tales condiciones se produce una progresiva fragmentación de núcleo familiar. En efecto, la confianza y el aprendizaje familiar nacen de la convivencia cotidiana. Al desaparecer ésta, y al no ser reemplazada con nuevas formas, la familia pierde cohesión, lo que degeneraría paulatinamente en un alejamiento entre sus miembros.

No hay que desestimar el papel de la emigración en la actual crisis de valores familiares, refleja el aumento de la drogadicción, el apareamiento de pandillas juveniles y otros antivalores que serían fáciles de contrarrestar si los padres se encontraran cerca de sus hijos; pues por más cercana que sea la parentela de quien se quede a cargo de ese muchacho o muchacha, ellos necesitan la disciplina impuesta por sus padres.

Como se decía anteriormente sólo si ellos están presentes los hijos no sufrirán consecuencias emocionales desastrosas, así que es preferible que se queden junto a los niños o niñas; pues el valor emocional no se lo puede comprar ni pagar, es único y lo dan los padres a sus hijos y nadie más.

Según Herrera, G. (2005), el daño dentro de la familias se produce tanto en los miembros que se quedan, como en el migrante. En efecto, muchos niños y jóvenes se quedan sin dirección paterna, esposas y esposos sin el apoyo de su cónyuge y el emigrante sin toda su familia.

En realidad todos quienes soportan la migración tanto los que salen como los que se quedan sufren el mismo trauma de no estar junto a su familia, en menor o mayor grado pero a la final todos toleran las consecuencias.

En cuanto a la formación de los niños y los jóvenes, de padres migrantes, el hecho que no estén con ambos o con ningún progenitor, pues no tienen una completa dirección paternal.

Además, si a la ausencia física de los padres se suma la falta de comunicación con sus familias, el problema se agrava. Es el caso de la emigración desde sectores rurales. En estudios realizados se muestra que el 63 por ciento de las familias de los migrantes no se comunican regularmente con el progenitor en el extranjero, y por lo tanto este no puede ejercer mayor influencia, control o guía para sus familiares.

Este caso se da cuando los miembros de familia que se van no tienen un lugar fijo a donde llamar o a su vez se van alejando cada día más de sus responsabilidades como padres dejándoles el camino libre a sus hijos para que hagan de sus vidas lo que ellos creyeren conveniente.

Por otro lado, el mantenimiento emocional equilibrado de los emigrantes se ve de igual manera afectado por la separación de su familia. Debido a la separación, la familia no puede brindarle al emigrante el apoyo psicológico y afectivo que este requiere, lo que induce a cierta inestabilidad. Así, en ciertos casos, esta función de apoyo es asumida por la propia comunidad migrante, lo que puede propiciar un alejamiento emocional entre el migrante, su familia y además su país de origen. En efecto, el ser humano crea vínculos a través del contacto y la convivencia diaria, y de igual manera rompe

vínculos cuando ese contacto cotidiano se corta. Esto crea un dilema en relación con ciertos valores tradicionales del individuo como la fidelidad o el patriotismo.

Por otro lado, con la emigración se presentan acontecimientos sociales particulares ligados a la evolución de la mano de obra. El resquebrajamiento familiar, derivado de la emigración de uno de los miembros, debilita la estabilidad emocional del trabajador, necesaria para realizar sus labores a plenitud. Evidentemente, esto restringe la entrega y eficacia del trabajador²⁵.

Se ha venido divisando que los aspectos negativos son los que más se rigen en la migración; pues, son pocos los aspectos positivos tanto sociales como emocionales, psicológicos, económicos entre otros; es por ello que cada ser que emigre debe pensar austeramente en la decisión a tomar, en especial si quien desea salir tiene hijos, que en la última etapa son los que soportan los efectos de esa partida.

[Enreyes-ctsyv2.blogspot.com](http://reyes-ctsyv2.blogspot.com), se dice que la realidad de los hijos e hijas de los emigrantes en Ecuador es una preocupación que ha trascendido los límites del ámbito familiar, debido a que la migración ha puesto nuevamente en debate problemas familiares aún no resueltos en las familias y sociedad ecuatorianas. Fenómenos como la desintegración familiar, las rupturas matrimoniales, el abandono de hijos por sus progenitores no sólo se hacen presentes con la migración; no obstante, desde diversos ámbitos: social, educativo, político y mediático.

Los niños y las niñas mercantilizan los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance, algunos negocian el afecto con sus progenitores presionando para conseguir objetos de consumo como móviles, computadoras, ropa, bicicletas, televisores y juguetes.²⁶

En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero ha repercutido en su comportamiento tanto en la escuela como en los restantes espacios de convivencia, materializando la amistad y refugiándose en esto para por un momento no sentir nostalgia por la falta un abrazo, un beso o una palabra de amorcara

²⁵ Herrera, G. (2005). La migración ecuatoriana. Quito: FLACSON

²⁶ <http://reyes-ctsyv2.blogspot.com/2009/11/comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

a cara, después de todas maneras se manifestarán por el gran vacío de amor, confianza, alegría, calor familiar, que el dinero jamás podrá llenarlo.

Tenemos nuevos paradigmas en torno al género:

Según el INNFA-UASB, Octubre 2008, la migración también ha roto el paradigma del hombre como el jefe de hogar. La mujer se ha convertido en el eslabón principal de la migración, ello ha cuestionado, en la práctica los roles tradicionales asignados por género respecto a las decisiones, entre ellas, la de migrar; así, el 50.6 por ciento son hombres y el 49 por ciento mujeres. De lo que se traduce que las mujeres no solo han venido asumiendo las jefaturas de hogar, sino que ellas son las que tienen más oportunidades de empleo en los países de destino.

No todas las familias viven el hecho migratorio de la misma manera, hay variables diferentes que juegan un papel fundamental en la manera de encarar dicha experiencia, por ejemplo el grado de convivencia familiar, el nivel de autonomía y toma de decisiones de los miembros familiares, el nivel de desarrollo de habilidades sociales de sus miembros, la situación socio-económica familiar, el nivel de educación, el contexto cultural. Todos estos elementos juegan a la hora de atenuar los efectos negativos y potenciar los aprendizajes significativos para las familias.²⁷

Todos estos papeles importantes de la migración nos hacen conocer a las familias emigrantes que creyeron que todo iba a ser positivo en su vida. Siempre se cree que si le fue bien a una familia a todos les va a ir de la misma forma, pero se debe tomar en cuenta, como se menciona anteriormente, como les fue a ellos sino que tipo de capacidades intelectuales, culturales, emocionales, sociales, tiene este otro grupo familiar, cada ser humano es diferente aunque sea hermano de quien ya se fue, son distintos, porque cada naturaleza es única, es así que, nadie puede pedir los mismos logros en la función realizada.

Claramente se puede notar cómo afecta a las familias la separación; sin embargo, en el concepto de familias transnacionales, los mecanismos que han adquirido para que no les afecte de mayor grado, se ve entonces, que, según Murillo J. (2009), la migración, como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia. Es entonces

²⁷ INNFA-UASB, Octubre 2008

allí donde se presentarán los primeros efectos de dicho proceso. Es evidente que la migración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso migratorio han generado sus propios mecanismos adaptivos, dirigidos precisamente a evitar dicho sufrimiento, y aceptar su nueva realidad y buscar nuevas alternativas.²⁸ En efecto, un amplio número de emigrantes mantiene lazos permanentes con sus familiares en el país de origen (posibilitados por los avances en telecomunicaciones), creando un nuevo tipo de vínculo social: las familias transnacionales.

En el Ecuador el funcionamiento de este nuevo tipo de familias es posible debido a que el país está caracterizado por la existencia de familias extensas es decir que en la toma de decisiones, en las soluciones de problemas y en general en la vida cotidiana, toman parte activa los padres, hijos, abuelos, tíos etc.

Tenemos la versión de Herrera, G. (2005), donde la familia nuclear (papá, mamá, e hijos) recibe el apoyo de otros familiares (abuelos, tíos, parientes políticos, etc.) y así desarrollan, dentro de esta familia extensa, un conjunto de estrategias para sobre llevar el proceso migratorio y para un funcionamiento, sostenimiento y cuidado de los familiares que se quedan. Con este fin se reestructura la organización del núcleo familiar, este adopta una dimensión transnacional, donde se modifica la dirección del hogar. Así, los familiares se transforman en el eje articulador que posibilita la emigración y el funcionamiento de este nuevo tipo de familia.

Para el éxito de las familias transnacionales es indispensable la creación de lazos fuertes entre los emigrantes y sus familias. Uno de los elementos que ayudan a fortalecer estos vínculos tiene que ver con la comunicación propiciada por los avances de la tecnología, que permiten un contacto del emigrante con su familia en tiempo real (por ejemplo, a través del teléfono). Esto complementado con el intercambio de fotos, cartas o e-mails hace que la ausencia física sea contrarrestada con la presencia imaginada.²⁹

²⁸ Murillo J. (2009) Rostros de la migración. Bogotá. CODICE LTDA

²⁹ Herrera, G. (2005). La migración ecuatoriana. Quito: FLACSON

En la vida hay que saber llevar las cosas de una manera positiva de alguna manera, y se nota como los compatriotas nuestros han sabido hacerlo de manera muy especial, llevar su sentimiento de amor por medio de un correo electrónico, una video conferencia, hablar por teléfono, y otros elementos de la tecnología que facilitan la supervivencia en lugares diferentes.

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Se sabe que sin comunicación los seres humanos no podrían vivir, pues es algo innato que las personas hablen en el idioma que fuere con los demás, para poder entenderse, por eso es indispensable entrar al tema de la comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar, para conocer como se notifican los padres con sus hijos y viceversa. Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia, de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, está guiada por los sentimientos, les ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que se quiere decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

Sin comunicación todo se hace más difícil, ya que es el único medio que hace que el ser humano sepa lo que siente, quiere, si está o no está de acuerdo con la otra persona, si no se dialoga no se sabe los sentimientos y pensamientos de quienes les rodean.

A los padres y a las madres les gusta tener con los hijos una comunicación fluida y positiva. Cuando esto no es así, la relación se deteriora y se convierte en superficial, aparecen las dudas y la desconfianza, los problemas pasan por la mente de los padres y surge la angustia. De igual modo hay momentos que los hijos no necesitan comunicar según qué aspectos de sus vidas a los padres y este hecho ha de ser respetado, en este momento los hermanos o los amigos cobran un papel importante.

Aquí los padres tendrán que darles a los hijos su espacio y momento y estar presentes por si son necesarios en algún momento. Este hecho suele ser más frecuente en la adolescencia y los niños se vuelven más reservados que cuando son más pequeños.

Es en este momento cuando los padres tendrán que estar más alerta y observar las conductas de sus hijos por si necesitan de su ayuda y ellos no son capaces de comunicarlo. Es importante que se sepa que, a veces, con el afán de ayudar a los hijos, los padres pueden convertirse en jueces, se critica o se censuran sus conductas con mucha rapidez y esto no favorecerá a la relación.

Los padres deben estar muy unidos a sus hijos para que puedan conocerlos muy bien, saber sus preferencias para ello un padre debe estar presente en su formación y fundamentar las ideas positivas o encaminar las negativas hacia un campo real.

Si se sabe que la edad más difícil de los niños es su adolescencia, es ahí donde se debe demostrar la amistad a los hijos ya que es en este momento donde el hijo forja un futuro prometedor o se hunde en el vicio, la mentira y la corrupción. Todo padre por ende debe tener mucho acierto al tratar con sus hijos para ser forjadores de jóvenes perfectos.

Escuchar atentamente es el primer paso que les permitirá conocer qué preocupa al niño y cuál es su estado emocional. Los niños aprenden con el ejemplo, por eso es necesario que los padres comiencen desde muy pequeños a interiorizar en los niños pautas o normas de una buena comunicación. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa.³⁰

Cuando las personas adultas aprenden a escuchar a los pequeños sabrán exactamente qué les preocupa, que problemas tiene y podrán ayudarlo ya que en un círculo de camaradería, confabulación, amor, todo se puede lograr. Los padres son el ejemplo perfecto para que sus hijos arrimen su hombro y hagan de ellos su pilar de sostén y no decaigan jamás.

Se ha visto en términos generales lo que es la comunicación entre padres e hijos ahora se va a ver el grado de comunicación que mantienen los padres migrantes con sus hijos

Dentro de este factor de la comunicación se tiene un dato importante de Carrillo, M (2004): quien dice que el factor comunicacional es vital para el mantenimiento de lo que

³⁰<http://www.volveraeducar.com/comunicacion/familia/nino/confianza/pautas/9.htm>

se denomina como familias transnacionales. Cuando la comunicación es regular y significativa, ella juega un papel fundamental en reproducir el papel de estas familias transnacionales, en donde este nuevo tipo de familia que no tiene su asiento en un solo lugar ha debido desarrollar nuevas modalidades para afianzar su existencia.

Para el mantenimiento de estas comunidades y familias transnacionales ha sido fundamental el contacto a distancia que han permitido las nuevas tecnologías como el internet, las conferencias con cámara de fotos o los videos caseros.

Es interesante constatar que los padres y las madres siguen presentes en la vida de sus hijos e hijas, éstos les dicen en que gastar o no gastar el dinero, los y las jóvenes les “piden permiso para salir”, para dormir en casa de los amigos o amigas, etc.

Dentro del factor comunicación es también importante el envío de regalos y objetos que a falta de la presencia física se han convertido en presentaciones simbólicas de amor de sus padres. La utilización de ropa y objetos enviados por sus padres tiene que ver principalmente con lo que estos artículos representan para ellos y ellas.

Exhibir los presentes es la manera de extrapolar a su padre o madre ausentes, y si son una forma de ostentación lo que son porque estos jóvenes necesitan evidenciar el hecho de que sus padres si se siguen preocupando por ellos aunque estén lejos, y a pesar de que no puedan asistir a recoger las libretas de calificación, por ejemplo, si pueden enviar regalos costosos.³¹

No solamente en las familias que viven juntas es necesaria la comunicación, con más razón quienes están separados necesitan saber de sus familiares ausentes, los hijos quieren saber de los padres y los padres desean conocer la actuación de sus hijos, de esta manera logran orientar toda la tecnología al conocimiento de los quehaceres de sus seres queridos. No es un inconveniente el que esté lejos si tienen suficiente amor y deseo de seguir adelante, ellos pueden estar en contacto diariamente si así lo desean y hacer sentir a los individuos lo imperioso que es estar en contacto para verter a alguien todas las ideas, toda la falta de una persona que le escuche y le de consejos ante alguna situación, circunstancia o problema. Su situación aquí no es muy llevadera por eso a veces optan por pensar que las cosas materiales sustituyen la

³¹ Carrillo, M(2004) Impactos de de la migración en los/as jóvenes hijos/as: Ecuador

presencia y el cariño que puedan brindarles a sus pequeños hijos que hacen de sus abuelos, tíos o parientes un hombro en quien llorar y unos brazos en que refugiarse.

Es muy necesario que los padres tengan mucha confianza con sus hijos, darle mayor atención y hacerle sentir que él o ella es el motivo de su vida, de esta manera encaminarle por un destino prometedor que no lo lleve a obtener malas amistades ni salirse de su comportamiento sano, con muchos valores sino más bien a crear un mundo donde sus padres estén presentes aún estando distantes. Una paradoja que resulta muy cierta a la hora de conocer sobre las familias migrantes.

3.3 LA NIÑEZ

3.3.1 EL NIÑO EN LA FAMILIA

Hablamos de familia porque es lo que se ha desintegrado cuando los padres decidieron emigrar y ahora tocamos un papel muy importante que juega el rol del niño dentro de este contexto.

Para Papalia en Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, los niños de edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran más pequeños y están cada vez menos cerca de los padres (Hofferth, 1998). Con el aumento de las familias de doble ingreso y mono parentales, el mayor énfasis que se hace ahora en la educación o en el apretado ritmo de la vida familiar, los niños pasan más tiempo en la escuela o en centros de puericultura o en actividades organizadas que hace una generación. Cuentan con menos tiempo libre para juegos no estructurados, actividades al aire libre y cenas familiares pausadas. Buena parte del tiempo que pasan padres e hijos se centran en la consecución de determinadas tareas ir de compras, preparar los alimentos, limpiar la casa y hacer los deberes escolares (Hoffer y Sandberg, 1998). Sin embargo, el hogar y quienes lo habitan siguen siendo una parte importante en la vida de un niño.

Para entender a un niño en la familia necesitamos considerar el entorno familiar, su atmósfera y estructura. En éste, a su vez, influye lo que sucede más allá de los muros del hogar. Como explica la teoría de Bronfenbrenner, capaz de influencia adicionales,

entre las que se hallan la actividad laboral y la condición socioeconómica de los padres, lo mismo que tendencias sociales como la urbanización, los cambios en el tamaño de la familia, el divorcio y las nuevas nupcias, ayudan a moldear el entorno familiar y, por consiguiente, el desarrollo de los niños.

Más allá de estas influencias, hay experiencias y valores culturales que definen los ritmos de vida familiar y los papeles de sus integrantes. Al ir considerando al niño en el contexto de la familia, necesitamos ser conscientes de las influencias externas que inciden en ella.³²

Sin darse cuenta, son los padres quienes alejan de su entorno a sus hijos. Con la sola certeza de que su hijo va a estar bien atendido en un grupo de estimulación temprana, el pre-kínder, el kínder, etc., desde muy pequeños se los empieza a enviar y mantener fuera de casa, es aquí donde se pierde los primeros momentos más importantes que sus padres deben vivir junto a sus hijos, es aquí también donde se forjan valores que son aprendidos y no olvidados y que si ellos no están junto a sus padres difícilmente lograrán cumplir esta función.

Aunque parezca difícil de creer, hoy los padres se dedican mayor tiempo a su trabajo que a las funciones del hogar sin darse cuenta el tiempo tan valioso que está perdiendo al no compartir las travesuras e inquietudes de sus hijos. Ir a un juego con los amigos le resulta más importante que estar con sus retoños. Se debe dar toda la atención a estas criaturas que necesitan incansablemente de sus padres. Ellos solo quieren su tiempo y se los debe dar por encima de todo negocio, amistades, otros familiares, porque es la única época que nos necesitan. Cuando crecen ya no serán necesarios sus padres y quizá ahí desearán estar con sus hijos pero ya habrá deshecho ese valioso período que podían compartir con ellos.

3.3.2 Desarrollo emocional y social del niño o niña

Si ya estudiamos al niño como parte del entorno y de una familia, ahora veremos cómo es su desarrollo emocional y social.

³²Papalia, D. E. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Mexico: Novena.

Según ROGER M, JAMES en Psicología del aprendizaje, el desarrollo emocional y social de un niño “Es un cambio continuo que se va dando durante las diferentes etapas de la infancia, niñez, adolescencia y la madurez adulta. En distintas esferas del ser humano”.³³

No podemos pretender que el niño siga siendo niño, así que el enfoque que aquí se da es de acuerdo a las fases que el niño va desarrollando durante su vida.

Promover el desarrollo socio-emocional de los niños es esencial debido a las siguientes tres razones que están estrechamente ligadas:

- El desarrollo socio-emocional positivo crea los cimientos para el aprendizaje durante toda la vida.
- Las habilidades sociales y la auto-regulación emocional están estrechamente relacionadas con el éxito académico futuro en la escuela.
- La prevención de las dificultades futuras en la conducta y el ámbito social es más eficaz que remediarlas más adelante.

Una tarea importante en el ámbito del desarrollo de los primeros cinco años consiste en el desarrollo de la auto-regulación en su sentido más amplio. De hecho, “ofrecer las experiencias que permitan a los niños asumir responsabilidad y auto-regularse en distintos aspectos de su vida es una descripción general de la labor que desempeñan los padres, maestros y protectores de los niños que se extiende por toda su niñez y llega hasta la adolescencia” (Shonkoff & Phillips 2000, 94).

Todo aporte que dan los padres a sus hijos en beneficio de ellos está bien canalizado, y en este concepto vemos plenamente como quienes están a cargo de el cuidado de los chicos lo hacen buscando la madurez, responsabilidad y autoestima que en el futuro será de gran utilidad para tomar las duras decisiones en su diario vivir.

Este proceso comienza en la infancia a medida que los niños comienzan a regular su propio llanto, el sueño y otros patrones de su comportamiento. Durante sus años preescolares a una auto-regulación más compleja—la habilidad de controlar el estado

³³ROGER M, JAMES. ALLAN G, RICHARD. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. .EDITORIAL LIMUSA S.A. MÉXICO.

emocional, aprender a aplazar la gratificación, a construir relaciones con otras personas y a modular otras funciones que son esenciales para el desarrollo sano (Shonkoff & Phillips 2000).

Cada vez el niño asume nuevos roles y nuevas responsabilidades, es así que, podemos notar como su madurez avanza al ir controlando sus emociones con personas de su diario contacto y quienes por primera vez están junto a ellos.

Es preferible que estas tareas del ámbito del desarrollo se logren durante los años preescolares ya que es más fácil desarrollar habilidades sociales positivas y relaciones emocionales sanas que tratar más adelante de corregir problemas de conducta o de ajuste. De hecho, los niños en edad preescolar que muestran conductas agresivas y aquellos que han sido desatendidos o rechazados por sus compañeros son los que probablemente se encuentren con dificultades notables en la escuela y en la vida (Katz & McClellan 1997).

Mientras más pequeño es el niño y le inculquen buenos hábitos es mucho mejor ya que esas costumbres no las olvidará; por eso sabemos que si los niños tienen un mal comportamiento hoy será un problema que se lo deba tratar rápidamente para que no tenga consecuencias negativas posteriores.

También durante los años escolares, el desarrollo socio-emocional está vinculado con el éxito académico. Un análisis reciente de las investigaciones sobre el riesgo social y emocional y los factores protectivos que predicen los problemas o el éxito escolar que tienen lugar temprano concluía que “los niños que no comienzan el kindergarten con competencia social y emocional no suelen tener éxito en los primeros años de la escuela—y pueden verse plagados de problemas de carácter emocional, académico, de conducta o desarrollo social, los cuales continúan hasta la adultez” (The Child Mental Health Foundations and Agencies Network [FAN] 2000).

Un niño que es sano emocional y socialmente y listo para la escuela como un niño con confianza y amigable, con buenas relaciones con sus compañeros, listo para enfrentar tareas desafiantes y perseverar en ellas. El niño también tiene destrezas de comunicación eficaces y la aptitud de escuchar instrucciones (FAN 2000).

Cada vez que nos enfrentamos con casos de niños agresivos, se sabrá que no tuvo el cariño necesario en su hogar. A pesar de los cuidados y comprensión que se le brinde en el lugar de estudio, no satisface la necesidad que tiene el niño de compartir sus progresos con el padre o la madre. Y si aprende mucho al estar en su campo educativo, pero nunca suplirá al amor que se recibe de su familia.

Dada la base de los conocimientos actuales sobre el desarrollo y aprendizaje infantil, es hora de abandonar los debates sobre si el desarrollo socio-emocional viene primero o es más importante que el cognoscitivo. Está claro que los niños desarrollan ambos simultáneamente durante el mismo período de tiempo, y el aprendizaje y el desarrollo que tiene lugar en uno influencia el aprendizaje y desarrollo en el otro.

Mientras mayor sea el cariño que se le brinde al niño, mejor será el rendimiento que él demuestre tanto en el aprendizaje como en su habitual vivir.

La competencia social es un concepto que se define según la cultura. Lo que una familia, comunidad o grupo cultural considera como conducta aceptable, puede ser desaprobada o prohibida en otra. Las maestras deben esforzarse por ayudar a los niños a aprender las clases de conductas que los ayudará a tener éxito en la escuela. Al hacerlo, se deben respetar y valorar las distintas culturas de los niños.

Cuando un ambiente de aprendizaje da validez a los antecedentes culturales y lingüísticos del niño, fomenta asimismo un concepto positivo de sí mismo y refleja al niño a la familia y a la comunidad. Cuando se acepta la cultura del niño, su idioma se habla y se responde a ella, hay una forma funcional de comunicación para todos los niños. Si los niños no tienen una forma de expresarse, pueden reaccionar de manera impropia. Por tanto, la competencia en la comunicación puede afectar el comportamiento en la clase.³⁴

De hecho cada maestra o maestro debe saber con qué tipo de niños se está relacionando para enviar el mensaje deseado en cada clase. Sus actitudes dependerán de los logros que se desee alcanzar en los estudiantes. Si existen niños de diversas culturas, debe el profesor, conocer de donde proviene y enmarcarse en

³⁴http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Espanol/EECD/edudev_art_00016e_102505a.html#top

ello para dar una clase significativa, tomando en cuenta sus habilidades, conocimientos, destrezas, solo así alcanzará el objetivo anhelado.

3.3.3 Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes

Luego de conocer el desarrollo emocional y social del niño, como parte fundamental de la familia, los logros y avances que él o ella han tenido viviendo con sus padres, ahora se introduce el conocimiento de su realidad cuando los progenitores se van dejando a sus hijos en otro país, y como consta a lo largo de esta tesis también, que ellos se van por buscar una mejor vida. Aunque no logramos saber hasta ahora para quién; pues sufren el abandono de lado y lado, son infelices tanto los hijos como los padres, en fin continuemos: según institutodaedalos.blogspot.com," el duelo se refiere a un proceso de la pérdida de un ser querido que parte a un país de destino y no existe la certeza de cuándo volverá, por tanto, se trata de un duelo ambiguo que causa dolor, tristeza y hasta resentimiento en los miembros que se quedan en el lugar de origen.

Algunas de las características del duelo en los niños...

- Llanto.
- Miedo,
- confusión y preocupación.
- Sentimiento de fracaso
- Sentimiento de culpa
- Tensión excesiva
- Sensación de soledad, aún en compañía
- Afecta a la identidad
- Aislamiento
- Ansiedad
- Tristeza
- Hostilidad
- Retraimiento
- Pérdida o aumento del apetito.
- Alteración frecuente del sueño³⁵

Estas son algunas de las características que presenta un niño al sentirse abandonado por sus padres.

Ni la mejor posición económica que adquiriera al irse a otro país, es suficiente motivo para dejar a sus hijos en custodia de otro familiar llámese éste tío, abuelo, y en algunos casos hermanos pequeños, que deben hacer el papel de padres a temprana edad, o a personas amigas. Nada compensa la soledad en que se quedan los niños ya que nunca volverán a tener la misma actitud positiva frente a las circunstancias de la vida.

Un niño a tan corta edad con esos sentimientos de soledad, miedo, confusión, preocupación, tristeza, aislamiento, retraimiento, etc., no está en capacidad de rendir bien en sus estudios, vivirá con el amargo sabor de que lo dejaron solo, se sentirá menos que los demás y no tendrá la suficiente alegría, el aplauso de sus progenitores cuando haga algo positivo, cuando sus notas sean satisfactorias, por lo tanto, no sentirá el incentivo de los otros niños y hará mal sus deberes, tareas en clase o en casa, es más en muchos de los días no cumplirá con las tareas.

Al no tener apetito, es difícil que capte los conocimientos porque no se está alimentando y su cuerpo y mente se van debilitando, su ansiedad irá en crecimiento, es un daño irreparable el que se le hace a un hijo dejándolo en presencia de terceras personas pues son los padres los llamados a estar con los hijos.

3.3.4 Relaciones interpersonales del niño o niña con la familia y escuela

Se estudió al niño como ser humano, sus características en el plano familiar y educacional, con sus padres y en ausencia de ellos, ahora se distinguirá las relaciones interpersonales que éste tiene con la familia y con la escuela. Para ello se observará que nos dice luventicus.org sobre este tema.

“Las relaciones interpersonales que se dan en la familia son la vasija que protege la personalidad naciente del niño. La dimensión social es constitutiva de nuestro ser. Por eso es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. El contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas masificadas y estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.³⁵

Los padres y las madres de familia como grupo necesitan variar su dinámica y su cotidianidad en forma continua para responder adecuadamente, tanto a las necesidades individuales del niño como a las de familia.

Los niños son seres que a pesar de ser pequeños, necesitan su espacio, por ello es necesario, como parte de la familia, saber en qué momento se puede dialogar con él o la niña. Dejarles su espacio, no significa dejarlos a libre albedrío hacer lo que ellos quieren sino más bien controlar de una forma disimulada lo que hacen los hijos sin dar a notar que usted está vigilante de su conducta para fortalecer las actitudes positivas y desechar las negativas.

En el campo educativo, el maestro y la maestra están para velar por su buen comportamiento y conocimiento del niño o a la niña, así podrá contribuir para un desenvolvimiento eficaz en el plano social. Cada paso que el niño dé, debe ser vigilado por padres y maestros para que el niño y la niña maduren y fortalezcan sus actitudes, que sean formas adquiridas por sí mismo y no copiadas de otros adolescentes.

Durante la crianza, la familia cumple funciones: entre ellas están la biológica, la económica, la cultural social y la afectiva. De ellas, dos contribuyen de manera especial en la formación del ser social. Una es la cultural social que es la encargada de integrar a sus nuevos miembros al sistema sociocultural, lo cual es posible por medio de su actividad socializadora. La otra es la afectiva, que contribuye en el desarrollo de la estructura emocional del niño, partiendo de las características propias de éste.

Según www.encolombia.com, para el desarrollo afectivo de sus miembros es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibiliten; para esta tarea, se

³⁵<http://www.luventicus.org/articulos/02A006/index.html>

apoya en dos pilares fundamentales: el vínculo afectivo y la adquisición de confianza básica; ésta le ofrece al niño los elementos que le facilitan construir el concepto de sí mismo y la autonomía.

El vínculo afectivo se dice que es la relación íntima que el niño establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre, los hermanos, otros familiares y los amigos. Es un proceso que se remonta al momento en que el hijo hace parte de los sueños de sus padres, continúa durante la gestación, cuando los padres disfrutaban del hijo, le hablan, lo estimulan y se lo imaginan; luego al nacer se reafirma con el reencuentro de ellos con él.

El otro pilar del desarrollo emocional del niño que es la confianza básica; se adquiere gradualmente en la medida en que le solucionen las necesidades básicas y que la persona que las resuelva está vinculada afectivamente con él. En la medida en que el niño logra la confianza básica, fortalece el proceso de diferenciación y adquiere la autonomía que necesita para continuar con su desarrollo.³⁶

El vínculo afectivo implica una conducta de apego que corresponde al niño; en ella es significativo el sentirse mirado, tocado consentido, querido, acunado; también una conducta de atención, que corresponde a la madre y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del niño, como son: alimentarlo, abrigarlo y cuidarlo. Además contribuye para que el niño establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que el niño está construyendo.

Cada niño se hace de acuerdo a cómo se lo formó desde que estuvo dentro de su madre. Los niños tienen el poder de captar todos los sentimientos positivos y negativos que ella refleje, por eso es indispensable que una señora embarazada no tenga emociones fuertes o negativas para que su hijo venga a formar parte de este universo sin complicaciones.

El escoltar el proceso del niño consiste en fundar y proporcionar un ambiente que favorezca y motive actividades en las que el niño observe comportamientos de otras

³⁶http://www.encolombia.com/lacrianza_pediatria33-1.htm

personas que le ayudarán a ser crítico frente a actitudes observadas y de ellas aprender y pueda lograr enfrentar su diario vivir.

Los padres contribuyen a la formación del concepto de sí mismos de los hijos, en la medida en que reconocen sus cualidades y reprueban de manera reflexiva y afectuosa sus aspectos negativos. Solo si establecen las reglas de comportamiento, con cariño, paciencia y rectitud, los niños estarán al corriente que sus padres quieren guiarles por el camino apropiado obedeciendo a caracteres percibidos en sus hijos desde muy temprana edad.

3.4 LA ESCUELA

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias

El contexto que se ha realizado lleva a conocer al interior de las familias ya sean estas migrantes o no migrantes, es así que entramos ahora al tema de la escuela como agente integrador de las familias, pues muchas veces los niños se comunican más en su escuela que en la casa.

Según www.slideshare.net, la familia es el principal espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas, la escuela. Así, también se realizan los aprendizajes más básicos para la integración social. Se le enseña habilidades sociales. Responsabilidades educativas atribuidas a la familia. La influencia de la Familia debe entenderse de forma sistémica y con relaciones bidireccionales. El estilo educativo de los padres influye en la personalidad de los hijos (Las ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamientos de los padres).³⁷

La familia tiene un rol muy importante referente a la personalidad del niño ya que de ahí trae la mayor cantidad de actitudes y aptitudes que son aprendidas al convivir con ellos. Ya se ha mencionado en temas anteriores que los niños captan todo lo que hacen las personas mayores, por ende se debe cultivar la mayor discreción delante de

³⁷<http://www.slideshare.net/juancaorientador/relacion-familia-escuela>

los niños para que los mismos capten solo las ideas positivas del entorno en el que se desenvuelven.

La escuela está para guiar lo que los niños ya traen de sus hogares, su sociabilización depende del grado de madurez que transfiera de la casa. Además, los padres deben estar pendientes del desarrollo de sus hijos. No deben dejarlos solos, una educación se hace con la ayuda mutua de maestros y padres de familia, el niño solo se educa si está bien regido por las dos partes.

Según portal.educ.ar/debates, determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.³⁸

En verdad, se ha dicho, a lo largo de este escrito, que el niño viene con un conocimiento sumamente grande del mundo que lo rodea, por lo tanto, es difícil enseñarle hábitos si él o ella no traen consigo un equivalente del significado de costumbres. Estas experiencias que le ha dado su desfile por el entorno es el que hace fácil o complicada la enseñanza de acuerdo a la práctica de los educandos.

La escuela que tenga como meta trabajar en conjunto con las familias deberá tomar en consideración que el concepto de familia ha sido cambiado con el tiempo. Conocer y aceptar esta realidad será una parte fundamental en la relación entre escuela y familia.

La familia es la clave para el éxito escolar (Rochkell, Andre & Hawley 1996), pero la que conocemos como tradicional (papá, mamá e hijos) ha sufrido cambios considerables. Actualmente solo el 20 por ciento de las familias en nuestra sociedad se ajusta a dicho modelo el restante 80 por ciento lo comprenden familias de un solo padre (afectadas por la migración), reconstruidas o divorciados (Benokraitis 2005). A raíz de esto se crean dinámicas familiares más complejas en las que, por ejemplo, ambos padres trabajan y la educación o cuidado de los hijos delegan a extraños o algún integrante de la familia extendida.

³⁸<http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/otras-publicaciones/escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php>

Es necesario atender las diferentes composiciones familiares que ocurren en la sociedad actual para poder trabajar con cada uno según sus particularidades y necesidades. Entre estas se encuentran las familias afectadas por la migración.³⁹

A pesar de las dificultades que se puedan presentar es necesario compartir responsabilidades entre familia y escuela para que la tarea de educar al hijo fructifique.

La familia y la escuela trabajarán de una forma coordinada. Se hace sumamente inevitable ocuparse en conjunto para rescatar a los niños con hogares desorganizados sea por la migración, divorcios o cualquier otro motivo. Por cualquiera otro inconveniente los niños quedan sumamente afectados y la labor del maestro es más ardua porque no cuenta con el apoyo de quienes se hallan con él. Para estos padres sus hijos están en tercer plano, por ello son los maestros quienes deben hacerse cargo de sacarlos del abismo en que puedan caer.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Se distingue como el maestro ha ido asumiendo un papel muy importante en la vida de los niños y niñas, más aún si se trata de padres migrantes, ya que ellos quedan totalmente en el abandono.

Dice scholar.google.com.ec a partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos e hijas de las familias migrantes, quienes se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia-ausencia de sus madres, padres, hermanos, hermanas y abuelos, abuelas, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas.⁴⁰

³⁹<http://www.slideshare.net/proyectoalcanza/mdulo-8-relaciones-recprocas-entre-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad-presentation>

⁴⁰<http://scholar.google.com.ec/>

Solo conociendo la realidad de cada familia ecuatoriana los maestros pueden encauzar a los estudiantes de este siglo que traen consigo un sinnúmero de problemas regidos por la ausencia de sus padres. No es lo mismo estar junto a sus progenitores que estar al cuidado de terceras personas. Aunque les den mucho cariño, ellos se sienten desamparados y han creado una cortina entre ellos y el exterior, no quieren o prefieren estar solos, y eso les puede llevar a obtener más problemas porque no hablan y no se dejan ayudar de quienes están a su lado.

Según Vega, P. (2005) La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. En su práctica advierten que estos menores presentan unas necesidades educativas completamente nuevas y para los cuales reconocen no estar suficientemente preparados.⁴¹

En verdad es nuevo este comportamiento adquirido por los niños hijos de padres migrantes; sin embargo, se ha tratado con niños, hijos de padres divorciados que traen consigo problemas mucho más grandes que los hijos de padres migrantes, así que, se cree que los maestros poco a poco se han ido familiarizando con este tipo de educación y en la actualidad saben cómo llegar a la intimidad de un hijo de padres migrantes para satisfacer sus grandes vacíos y ser un amigo guía en sus estudios y quien sabe también de su vida familiar.

Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, los alumnos carecen de apoyo extra en los centros.

⁴¹ Vega, P. (2005). Tragedia de los pueblos en Ecuador y el mundo. Quito: Universitaria UTN.

“El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital educativa para todo el alumnado.

Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.”⁴²

Los maestros se han convertido en los seres más allegados de los hijos de padres migrantes, quienes hacen que estos niños no sientan la ausencia de sus padres y sean unos excelentes estudiantes.

A lo extenso de este estudio se observa que los hijos de padres migrantes van adelantando su proceso en el aprendizaje porque maduraron más rápido que los demás por las circunstancias extremas que les tocó vivir pero fueron superando esas barreras con la ayuda de los maestros, compañeros y gente que les rodea y que les da el amor que ellos necesitan.

Los proyectos institucionales, los programas curriculares y todas las actividades educativas deben explicitar la presencia de alumnos con diversos problemas y circunstancias que pueden afectar la vida estudiantil y sobre todo la construcción de una personalidad sana y equilibrada.⁴³

Esta construcción sana y equilibrada, como se dijo anteriormente, se dará si es que en el hogar donde le tocó vivir existe confianza, cariño, respeto, honestidad, en fin, valores que los niños acogerán para llevarlo al campo educativo, con la ayuda de una buena guía del maestro.

⁴²http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/2010/05/01/192790.php

⁴³http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2318.pdf

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la guía de la UTPL, la migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos e hijas de estos padres. Los niños y niñas que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se siente sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto del abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres,, los niños en la juventud, son los más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, ha ocasionado estigmas sociales en los hijos de los padres emigrantes, que afecta a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a descubrir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aun, no se ha realizado ninguna investigación nacional

que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda descubrir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes.

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se pueda conocer, sobre los niños y niñas, concretamente la influencia del tiempo de la separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños y las niñas?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los abuelos?
4. ¿Los estudiantes de los padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en un plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la emigración familiar?

Tomado de la guía UTPL.

4.3 METODOLOGÍA:

4.3.1 Diseño de la investigación

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de la investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008 pág. 158)

Para este estudio se va a realizar un enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Las combinaciones válidas, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como esta.

Para el análisis e interpretación de los datos de debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008)

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter exploratorio: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones mas allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presenta un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003)

Tomado de la guía UTPL.

4.3.2 Contexto y población (Marco institucional)

La presente investigación se la realizó en cuatro escuelas fiscales, ubicadas en los valles de la capital del Ecuador, en las parroquias rurales de Tumbaco, Puembo y Mangahuantag.

Estas instituciones son las principales de las parroquias antes mencionadas, todas ellas cuentan con una buena infraestructura, existe la facilidad de transporte. Para su estudio se realizará una breve descripción de cada institución:

El Centro Educativo “Joaquín Sánchez de Orellana”, ubicada en la parroquia de Puembo, un sector considerado con un nivel socioeconómico bajo, es una institución completa, cuenta con 724 alumnos, cada materia especial tiene su respectivo maestro.

La escuela Vespertina Fiscal Mixta “Ciudad de Puembo”, funciona en las instalaciones de la institución antes mencionada, esta escuela es completa, cuenta con 194 alumnos. El nivel socioeconómico también es bajo.

La Escuela Fiscal Mixta “Antonio de Ulloa”, ubicada en el sector de Mangahuantag, considerado con un nivel socioeconómico bajo. Los maestros dictan todas las materias, la directora también se desempeña como maestra. Esta institución cuenta con 185 alumnos.

La Escuela Fiscal Mixta “Andrés Bello” ubicada en el valle de Tumbaco, también es considerado con un nivel socioeconómico bajo. Es una institución completa, tiene 432 alumnos. Tienen maestros en las áreas especiales de computación, cultura estética e inglés.

Una característica especial de los niños y niñas de estas instituciones es su deficiente alimentación.

Todas las instituciones mencionadas no cuentan con el personal del DOBE.

4.3.3 Instrumentos de investigación

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación elaborados por la UTP:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes de 10 a 11 años; (6 y 7 año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigidos a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
4. Una estructura semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)

La presente investigación se realizó entre dos personas y las experiencias fueron diferentes, ya que se trabajó en instituciones diversas.

EXPERIENCIA No. 1

Cuando nos entregaron el tema de tesis, vi que era un tema muy interesante.... En la primera tutoría virtual que tuvimos, nos explicaron que para el desarrollo de la tesis tenía que empezar haciendo las entrevistas a maestros, directores, personal del DOBE, padres e hijos migrantes y al grupo de control.

Las entrevistas las realice en la Provincia de Pichincha en sectores rurales.

Y así empezó mi experiencia con las entrevista

Dieciocho de mayo

A la primera escuela que fui. La directora no se portó nada amable y podría decir que poco educada porque no me contestó ni el saludo, pero trataba de ser optimista porque era el lugar perfecto para realizar las entrevistas, pues había 7 niños de padres migrantes. Pero la directora puso muchos obstáculos diciendo que no puede interrumpir el horario de clases, ni el recreo de los niños y tampoco no quiere molestar a los padres de familia con las entrevistas, así que solo le agradecí y salí a buscar otras instituciones.

Visité las escuelas del sector del Quinche y en ninguna encontré niños con padres migrantes.... O también pudo ser que los directores no querían que realice las entrevistas, me dio mucha tristeza encontrarme con “profesionales” autoritarios y egoístas y con poca calidad humana. Es este lugar ningún director mostro ser amable.

Diecinueve de Mayo

Al día siguiente fui al barrio de Mangahuantag a la escuela “Antonio de Ulloa” y vale la pena reconocer que la directora es una persona muy educada y sobre todo amable.

Es una escolita muy pobre y no cuenta con un psicólogo.

La directora me comentó que solo tenía dos niñas con padres migrantes, así que entreviste a las dos niñas. Una de las niñas es muy relajada, tranquila llenamos la entrevista sin problema, mientras que la otra niña era más tímida y reservada. Todo iba bien en la entrevista hasta cuando empezó las preguntas con respecto a su padre, quien había emigrado. La niña se desató en llanto porque sentía mucha tristeza por su padre.... Yo trataba de darle palabras de consuelo, pero no dio resultado la niña lloraba y lloraba... fue una situación bastante incómoda yo nunca pensé que se pondría a llorar y de esa manera.

Pensé que lo más lógico era suspender la entrevista, pero fue la niña quien decidió terminar de llenar la entrevista.

Los niños de esta escuela son muy colaboradores, al momento de escoger a los niños del grupo de control todos querían realizar las entrevistas.

No hubo ninguna novedad en particular para llenar las entrevistas con estos niños.

A los mismos niños tanto de padres migrantes como del grupo de control entregue las entrevistas para que llenen sus padres, ya que por falta de tiempo yo no podía ir a sus casas para entrevistar a los padres de familia.

Veinte de Mayo

Al día siguiente entrevisté a la directora y la maestra, así también retire las entrevistas a los niños. Todos los padres habían llenado las entrevistas, solo que estaban un poco maltratadas.

Los próximos días ya no pude seguir con las entrevistas porque tenía el seminario de fin carrera en la ciudad de Loja.

Primero de Junio

Fui a la escuela “Ciudad de Puenbo”, ubicada en la parroquia de Puenbo, La Sra. Directora me recibió y me dio la autorización para realizar las entrevistas, pero a partir del siguiente día, como era de esperarse estaban en el programa del día del niño. En esta institución tampoco tienen psicólogo.

Dos de Junio

En esta institución encontré niños con padres migrantes, escogí a los cuatro niños que me faltaban y realizamos las entrevistas no hubo ningún problema... y a buena hora esta vez nadie lloro.... Son niños muy alegres e inquietos...

A ellos también les di las entrevistas para que llenaran sus representantes.

Tres de Junio

Fui a entrevistar al maestro y a la directora y a retirar las entrevistas de los niños, sin ninguna novedad todo salió bien.

Ahora ya estoy avanzando con la tesis y no es tan difícil como pensaba, solo se necesita dedicar tiempo y mucho interés.

EXPERIENCIA No. 2

Este tema fue muy impactante, ya que obtuve experiencias únicas tanto con padres de familia, compañeros maestros y niños.

Fue todo un trámite buscar niños o niñas que tengan padres migrantes, unos ya habían regresado y tuve muchos casos de niños de padres divorciados o separados quienes me contaban sus historias. Existían niños que tenían padres migrantes pero que jamás los conocieron porque se fueron cuando ellos eran muy pequeños y desde ahí no han regresado ni se han comunicado, pero los niños se hacen la idea de que les llaman, cuentan su vida, viven de ilusiones de tener a un padre o a una madre cerca con quien compartir sus alegrías, sus tristezas, su vida entera.

Luego de recorrer por varias escuelas del sector del valle de Tumbaco, no encontré niños comprendidos entre las edades requeridas que tengan padres migrantes, a pesar de que tuve la facilidad de tener compañeros en los diferentes establecimientos, por lo que accedieron a mi investigación, ésta fue truncada por cierto; pues solo hubo cinco niñas en la escuela matutina, una en cada grado; sin embargo, se presentó un inconveniente con el señor director quien me pidió ir a la dirección provincial para sacar un permiso del supervisor zonal y por carencia de tiempo decidí buscar en otro lugar. Me dirigí a Puembo a la escuela Joaquín Sánchez de Orellana en donde hice las entrevistas, a más de la escuela Andrés Bello del sector ya mencionado.

En Puembo hubo casos diversos:

- Un niño tiene el padre migrante, la madre vive aquí, pero ni siquiera habla con ella, por lo que él vive con sus tíos quienes le han llenado de cariño y hacen que su estancia en su hogar sea agradable y así no sienta la ausencia de sus padres.
- Muchos son casos similares donde los niños viven solo con su madre y tienen la esperanza de que algún día su padre regrese a pesar de que ni siquiera se contactan con él.
- Una niña que se quedó con su padre que es maestro y para quien fue difícil recordar que la madre de su pequeña hija se fue en busca de mejoras para el hogar y jamás regresó. La niña es muy alegre espontánea, carismática, con buenos hábitos y valores, quien ha sido defraudada muchas veces por su madre quien le ha ofrecido regresar y nunca lo ha hecho, por eso el padre prefiere creer que la madre de su hija ya no existe y se dedica hacer de su

chiquita una niña llena de ilusiones, sin carencia de amor y bienestar; estudia en el mismo lugar de trabajo de su padre, por lo que ella es muy querida por todos.

- Esta es una niña que ha hecho “castillos en el aire”, pues me contó una vida junto a su madre y su padre quienes supuestamente siempre estaban pendientes de sus cosas y le daban mucho cariño, pero en realidad sus abuelos con quienes vive la niña desde recién nacida cuentan que desde ese entonces salieron del país en busca de mejores caminos siendo egoístas pues lo encontraron, pero en esta vida se olvidaron de la pequeña.

En la otra escuela encontré dos casos más:

- Hubo un niño cuyo padre está en Colombia y él desea con ansias que regrese porque compartió con él mucho tiempo y le gusta estar a su lado, se siente solo por no tener con quien jugar y salir de paseo.
- La niña es más centrada en la vida que tiene, a pesar de la ausencia de su padre, sin embargo comenta que le gustaría tener una familia unida como los otros niños.

Evidentemente los niños que yo investigué, en su mayoría han logrado llenar su vida de otra manera que les ha permitido salir adelante y no solo con el recuerdo de sus padres quienes los dejaron y se olvidaron de ellos.

Creo que mayores daños han dejado los padres divorciados mismos que con peleas, malos tratos entre cónyuges y con sus hijos han hecho que las caritas de los pequeños se llenen de lágrimas al recordar cómo maltrataba su padre a su madre, cómo castigaba a sus hermanos o al verle con otra mujer a su padre o con otro hombre a su madre, éstas experiencias han llenado de sombras su vida y de melancolía su diario vivir. En el grupo de control tuve algunos casos de padres divorciados.

Pienso que hijos de padres migrantes o hijos de padres divorciados tienen un trauma psicológico difícil de superar. Por supuesto nos falta mucho aprender a todos como padres y maestros para hacer de la vida de los niños llena de amor y felicidad.

4.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos

4.4.1 FODA

Fortalezas

- Los niños tienen el deseo de aprender.
- Los niños disfrutan asistir a la escuela.
- Se esfuerzan por alcanzar buenas calificaciones
- Los niños tienen una buena relación con sus maestros y compañeros.
- Demuestran ser responsables.
- Son disciplinados en clase.

Oportunidades

- Participar en juegos deportivos escolares.
- Participar en danzas.

Debilidades

- Bajos recursos económicos.
- Ausencia de sus padres
- Falta de motivación moral.
- No cuentan con psicólogo en las instituciones.
- Las instituciones no cuentan con material didáctico adecuado.
- No tienen medios de comunicación que faciliten a los niños con los padres migrantes.

Amenazas

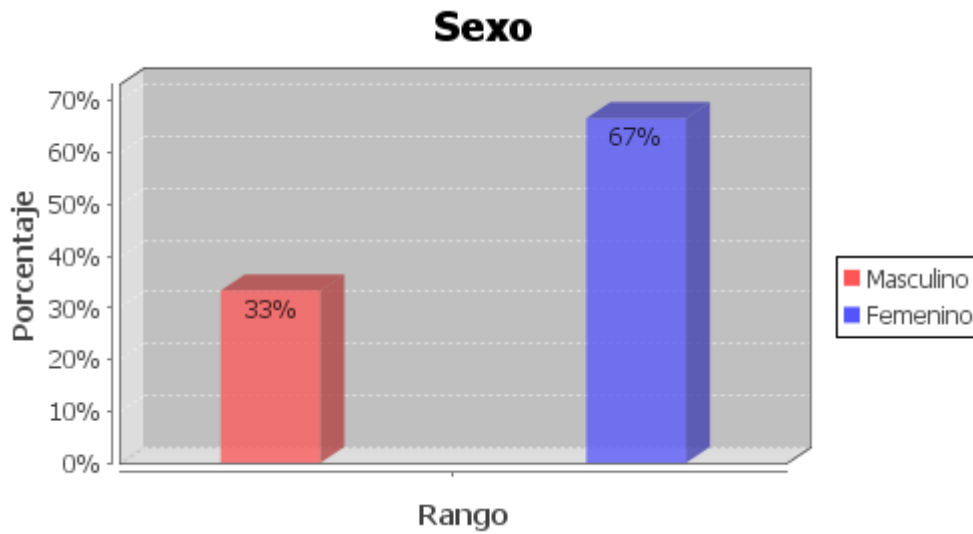
- Separación de los padres (divorcio).
- Separación de los padres (migración).

4.4.2 Presentación y análisis de datos

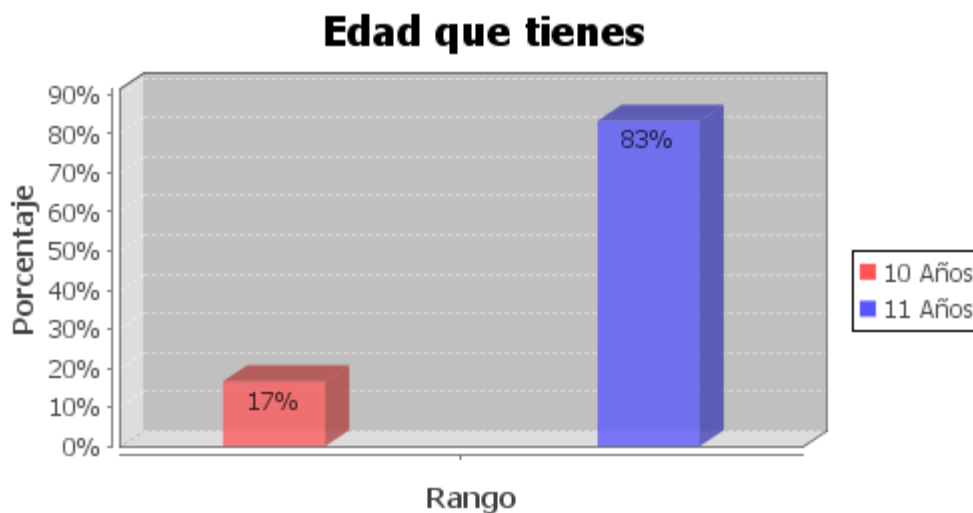
A continuación se realizan el análisis de los gráficos arrojados por las encuestas efectuadas.

ANÁLISIS DE ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES

Datos de Identificación:



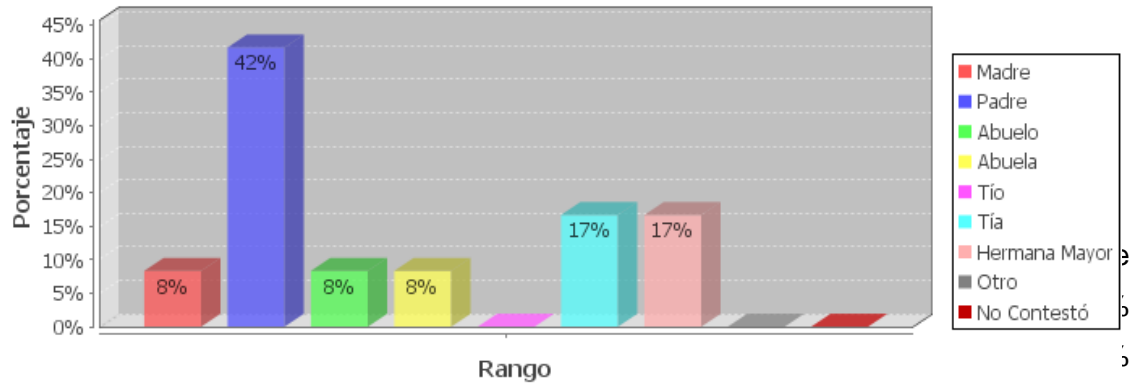
En las entrevistas realizadas se registraron: el 33% de niños y el 67% de niñas.



La edad promedio entre niños y niñas pertenece al 17% de 10 años y el 83% de 11 años de edad.

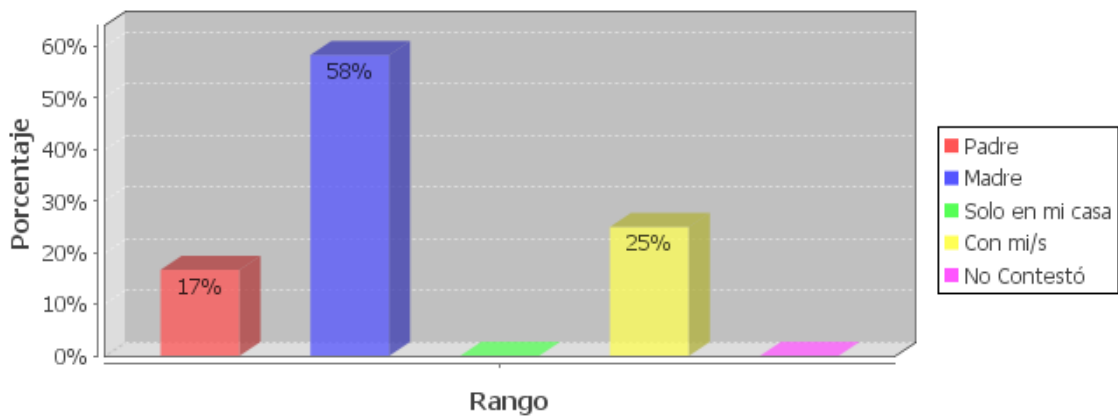
Organización Familiar

¿Quién es tu representante en la escuela?



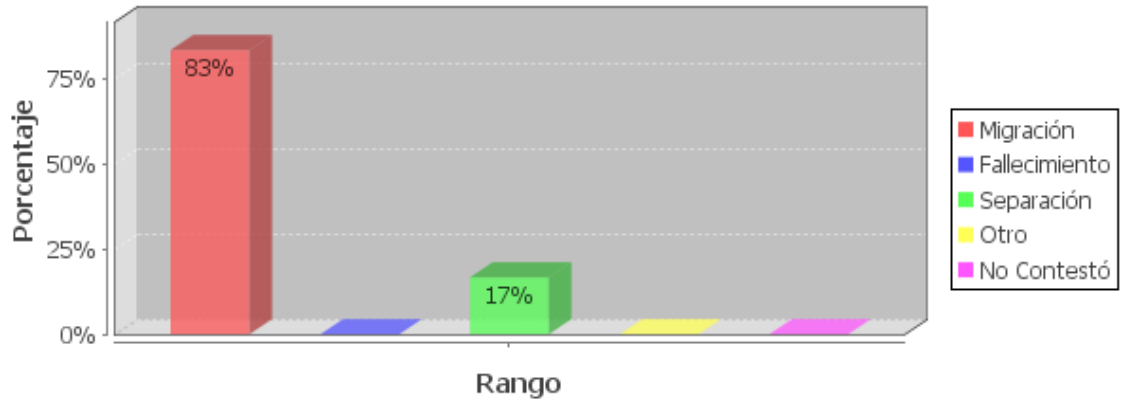
sus abuelos, el 8% sus abuelas, el 17% por sus tíos y el otro 17% por sus tías.

¿Con quién vives?



Por causa de la migración los hijos han quedado a cargo de sus madres con el 58%, el 17% viven con su papá y el 25% vive con familiares estos pueden ser tíos, abuelos, etc.

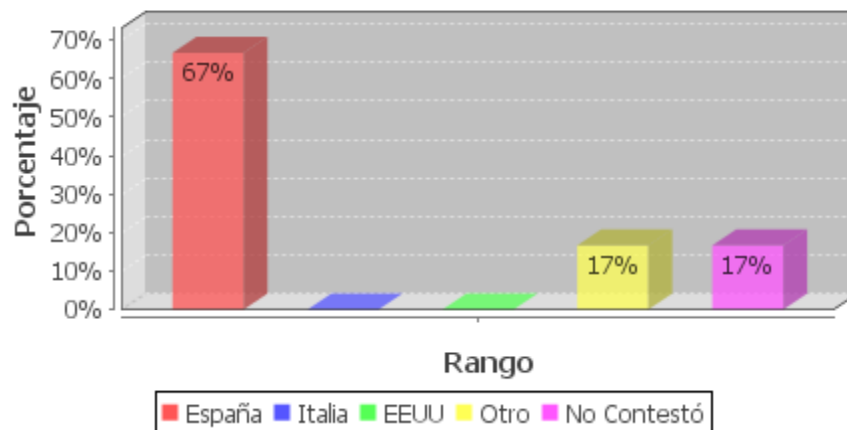
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Este grupo de niños solo viven con uno de sus padres, todos han sido afectados por la migración, el 83% de estas familias son afectadas por el fenómeno de la migración, pero a pesar de la distancia aun mantienen una relación, mientras que las familias de los otros niños la migración ha sido causa de separación de la pareja con un 17%.

Migración

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

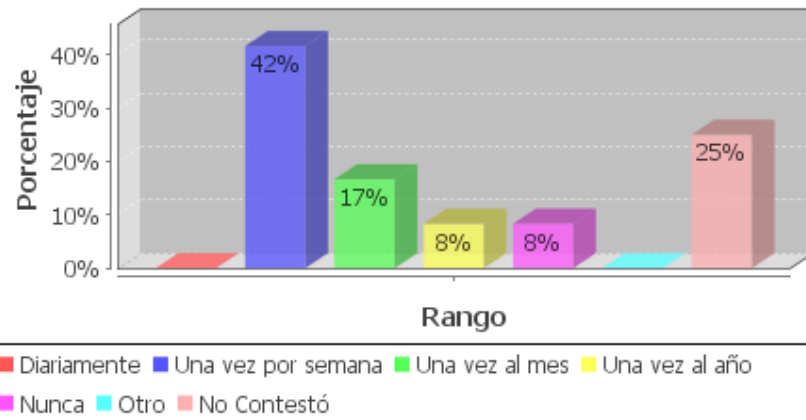


El principal destino de los emigrantes ecuatorianos, ha sido España, el 67% de casos, los familiares declararon que los emigrantes se dirigieron hacia este país. El 17%

manifiestan que se encuentran en diferentes países y el 17% restante no respondieron el lugar donde han emigrado sus familiares.

Migración y Comunicación

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

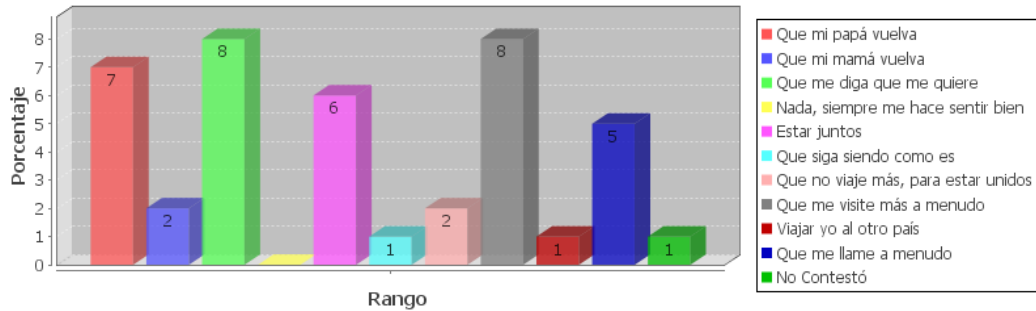


La migración si afecta la comunicación entre los migrantes y su familia; esta es la razón por la cual se va deteriorando la relación ya sea de pareja o de padres (emigrantes) e hijos.

Los que logran comunicarse más a menudo, son aquellos que lo hacen tan solo una vez por semana con un 42%. El 17% lo hace una vez al mes, el 8% solo una vez al año, existe niños que desde la partida de sus padres no volvieron a comunicarse con un porcentaje del 8% y con el 25% de los encuestados prefieren no responder a esta pregunta.

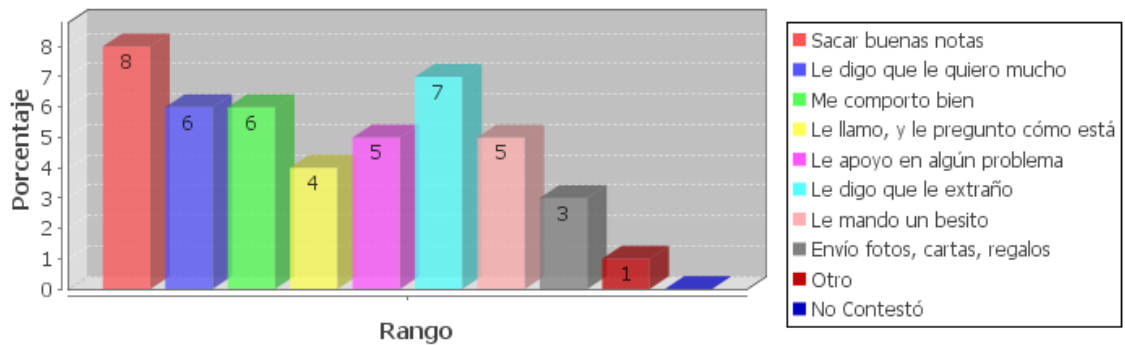
Migración y relación familiar

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



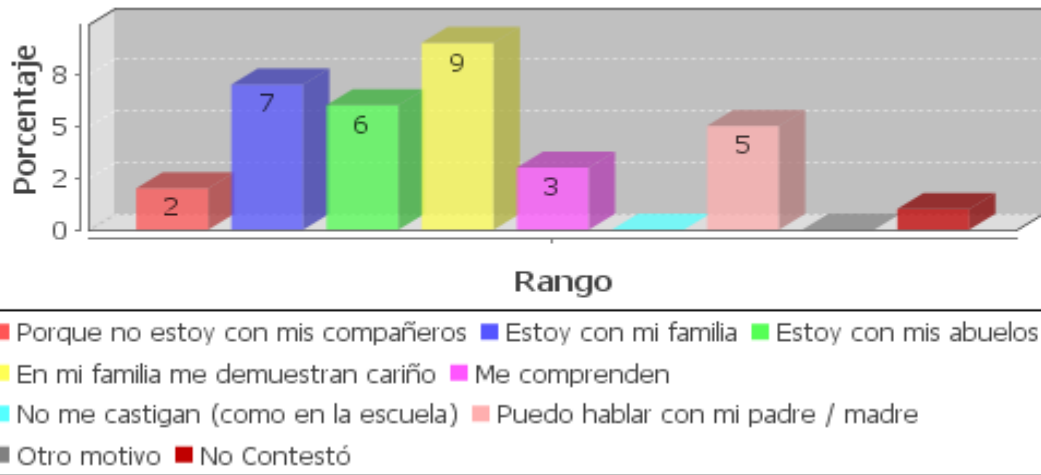
Como podemos ver, el anhelo de estos niños es que, el padre que ha emigrado nuevamente regrese y puedan estar nuevamente juntos como familia y también desean recibir palabras de cariño, mimos, etc.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



A pesar de la distancia los niños tratan de alegrar a sus padres, esforzándose en sus estudios y obteniendo buenas calificaciones y también aseguran que su comportamiento es bueno. En cierta manera ellos también a la distancia tratan de dar lo mejor a sus padres.

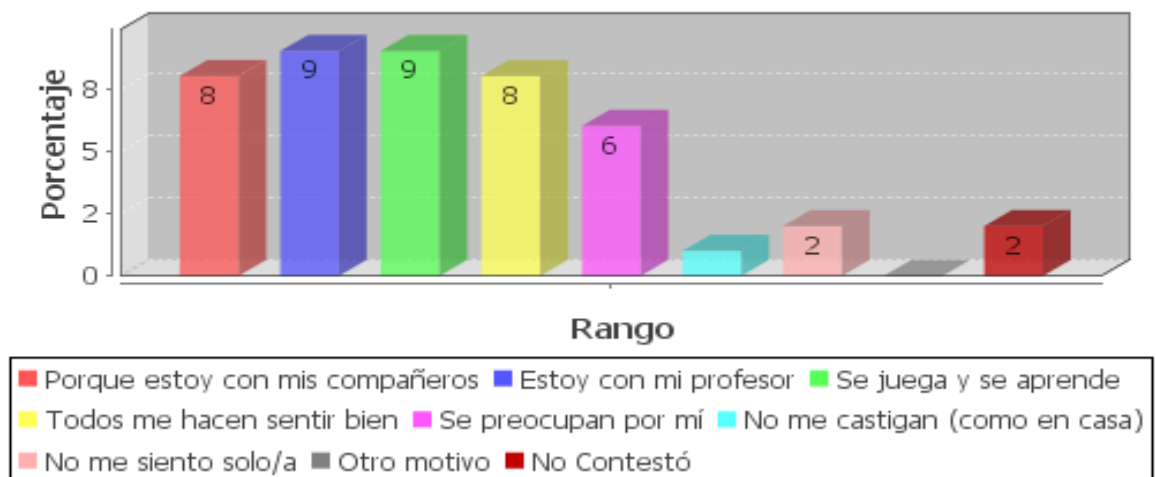
Razones por las que te sientes bien en la casa



En el gráfico se observa que los niños disfrutan estar en casa, a pesar de la ausencia de sus padres, ahí ellos encuentran cariño, se regocijan con la compañía de sus familiares y principalmente de sus abuelos.

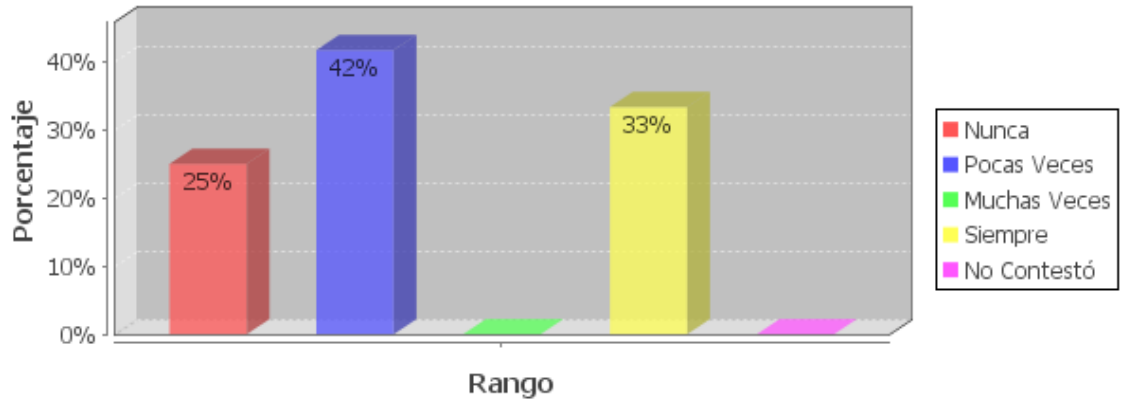
Clima Escolar

Razones por las que te sientes bien en la escuela



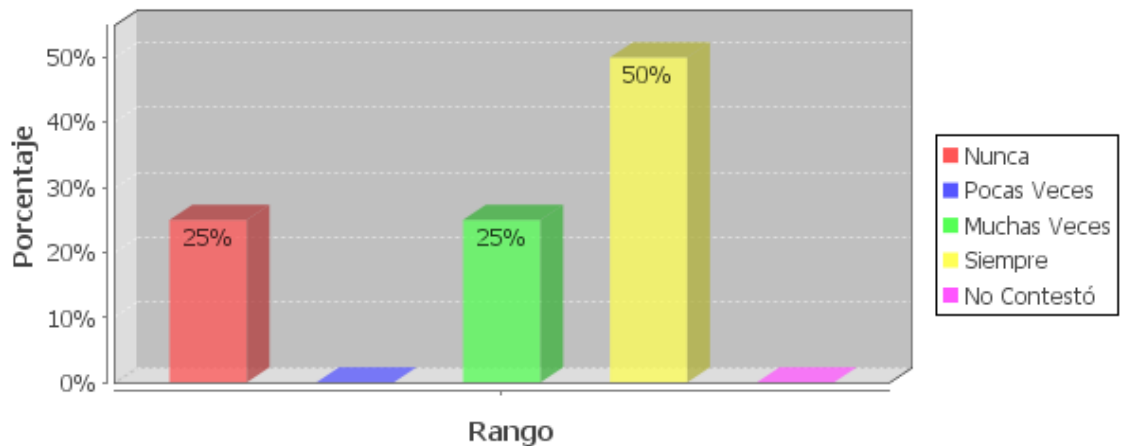
La escuela es el lugar donde los niños descubren cosas nuevas, hacen nuevas amistades, practican sus deportes favoritos y sobre todo pueden sentir el cariño de sus compañeros y maestros.

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



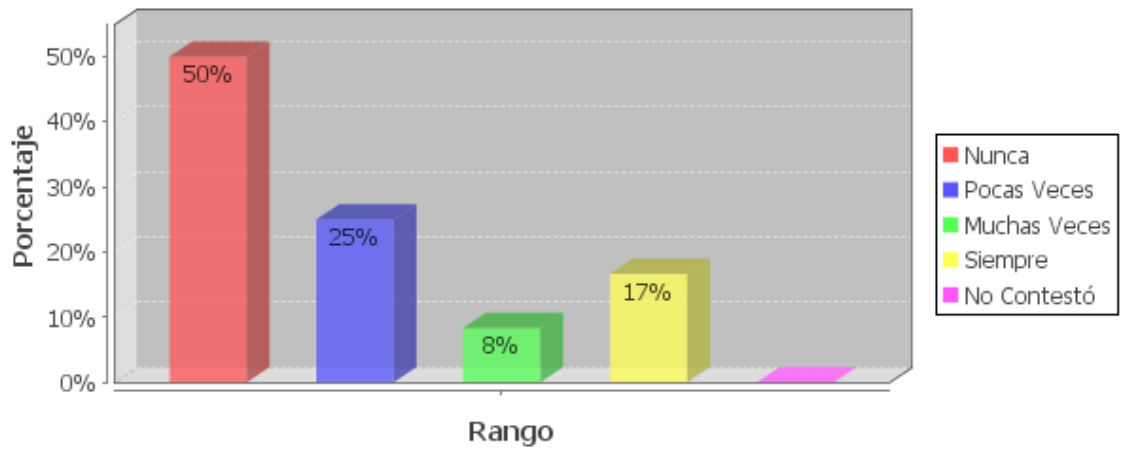
El 25% de los niños con padres migrantes han logrado superar la ausencia de sus padres, nunca se sienten mal por no estar con su padres, el 42% de los niños manifiestan que pocas veces pueden sentirse mal por la ausencia de los padres y con el 33% de los niños aun se sienten mal por no estar juntos a sus padres.

Tengo esperanza de que regrese/n pronto



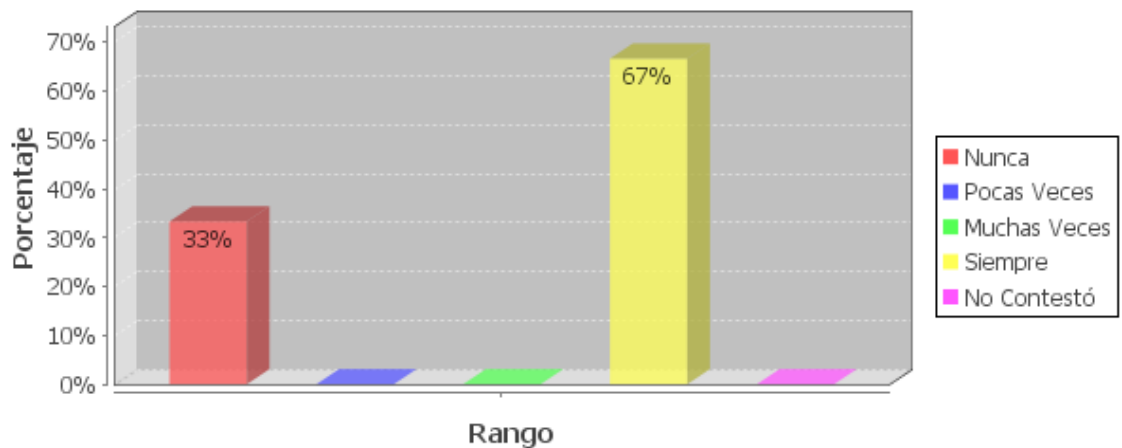
A pesar del tiempo y de la distancia el 50% de los niños guardan en su corazón la esperanza que sus padres regresen; pero también hay niños que no tienen ningún tipo de relación con su padre migrante y obviamente no tiene interés en volver a ver a su padre esto marca un 25% de los niños encuestados y el otro 25% no anhelan volver a ver a sus padres.

Me siento solo/a



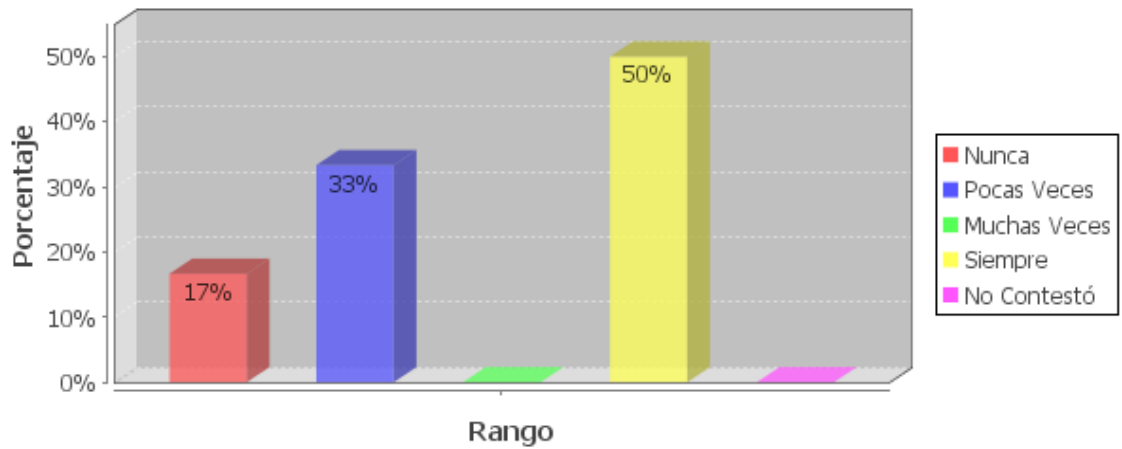
Una vez más en este gráfico demuestra que los niños ya no les afligen la ausencia de sus padres, el 50% no sienten soledad, ahora estos niños buscan la compañía y protección de las personas con quien vive. El 25% de estos niños en cambio pocas veces pueden sentirse solos, con un 8% se sienten muchas veces solos. El 17% de los niños aun sufren por sus padres y son principalmente de aquellos niños que sus padres han viajado hace poco tiempo.

Me hacen promesas



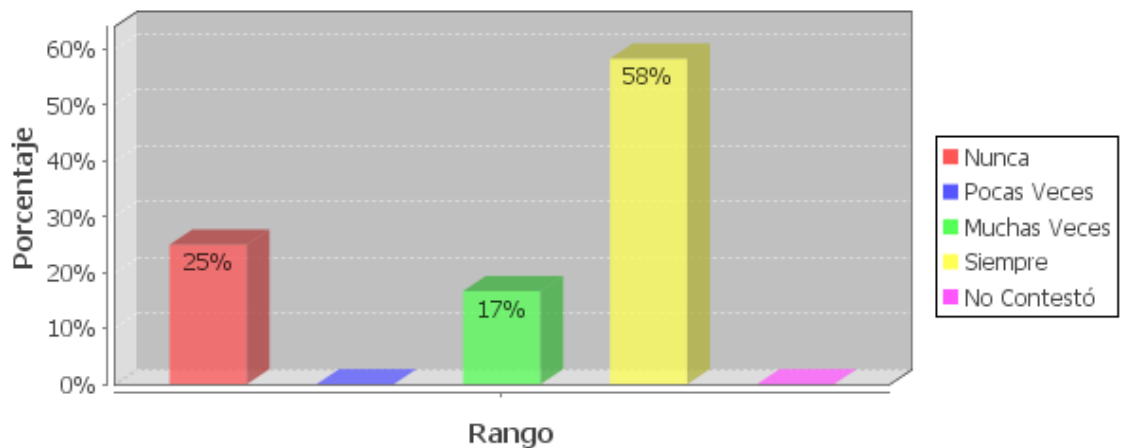
La mayoría de migrantes constantemente están haciendo promesas de toda clase a sus hijos, pero vemos que muy pocas veces ellos cumplen lo que prometen. Los niños ante este hecho se sienten engañados e indiscutiblemente van a dejar de confiar en sus padres.

Hablan conmigo



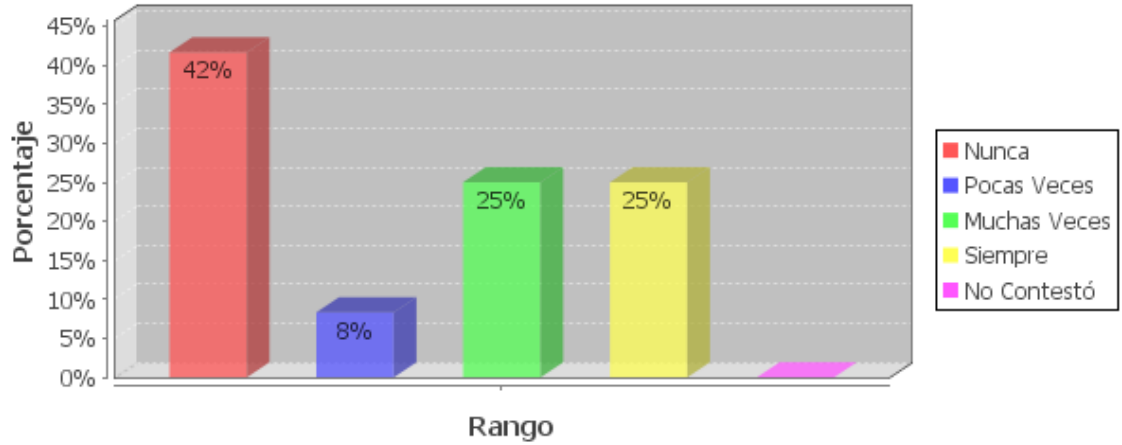
El 50% de los niños con padres en el exterior, si mantienen una comunicación constante con los mismos, mientras que el 33% de los otros padres pocas veces se comunican con sus hijos y lamentablemente un 17% de los casos donde los niños no tienen ningún tipo de comunicación con sus padres.

Me dan consejos



A pesar de la distancia, los migrantes tratan de mantener una relación con su familia principalmente con sus hijos y para ello los padres hacen uso de los medios de comunicación y de esta manera aprovechan para poder brindar consejos a sus hijos y de alguna forma ellos también apoyan en su formación. El 58% llaman a sus hijos para aconsejarles, el 17% pocas veces lo hacen y el 25% nunca el niño recibe un consejo por parte del padre que está en el exterior.

Me envían regalos

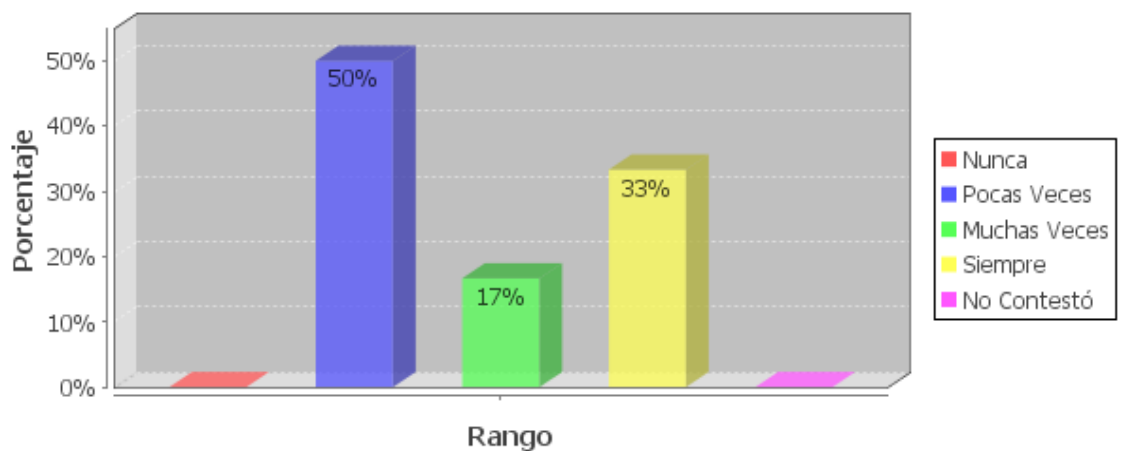


El 42% de padres migrantes nunca envían regalos a sus hijos, el 8% pocas veces envían obsequios, 25% lo hacen más a menudo y el 25% siempre le están enviando regalos. Por la situación económica de los migrantes, pues les resulta más fácil y económico enviar dinero para que en Ecuador compren los regalos a sus hijos.

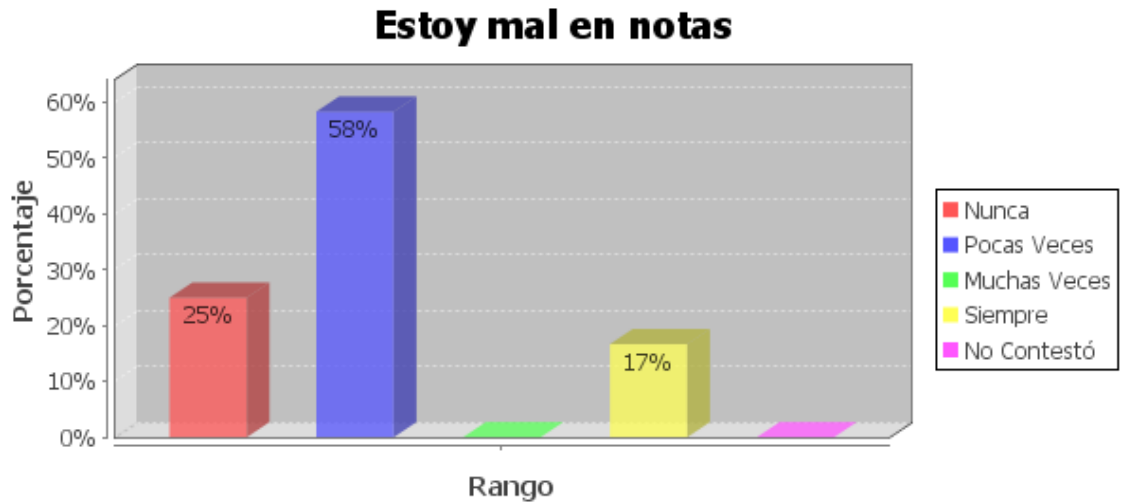
CLIMA ESCOLAR:

ÁMBITO EN RELACIÓN INTERPERSONAL

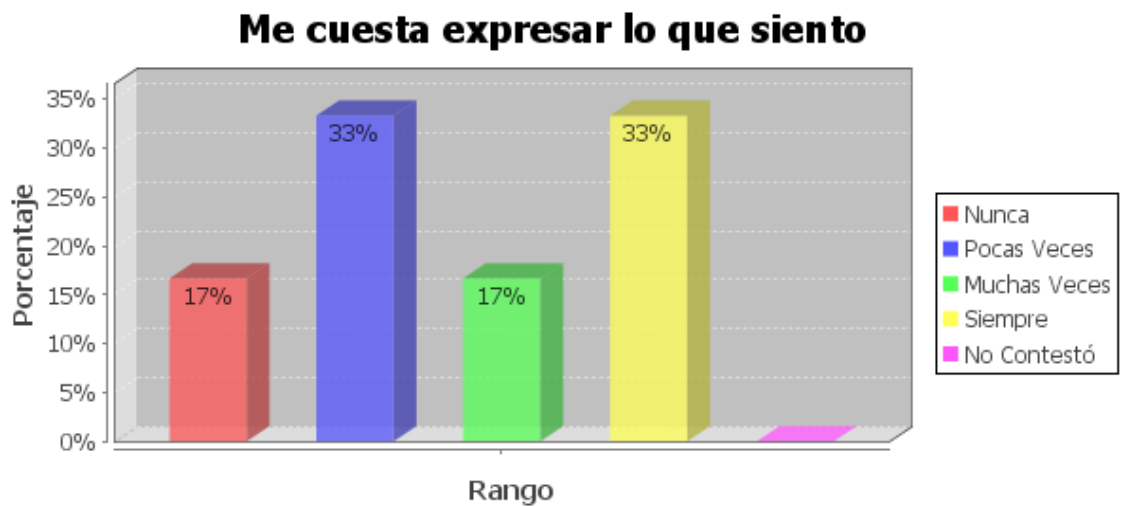
Estoy atento en clase



El 50 % de los niños afirman estar pocas veces atentos a clases, el 17% muchas veces ponen atención a clases, mientras que solo un 33% testifican estar siempre atendiendo en clases.



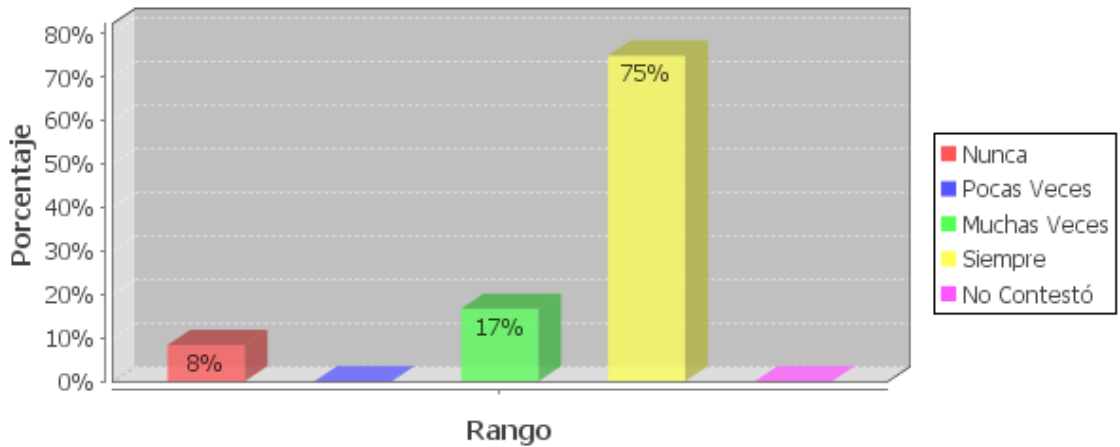
A pesar de las dificultades que han tenido estos niños, el 25% de ellos se han esforzado en sus estudios, el 58% de los niños pocas veces obtienen malas calificaciones, pero hay un 17% de los niños que siempre están tienen malas notas.



Muchas veces es propio de los niños en tener la dificultad de expresar sus sentimientos, pues ellos sienten vergüenza y evitan recibir burlas de sus compañeros. El 17% de los niños no tienen ningún problema en expresar sus sentimientos, el 33%

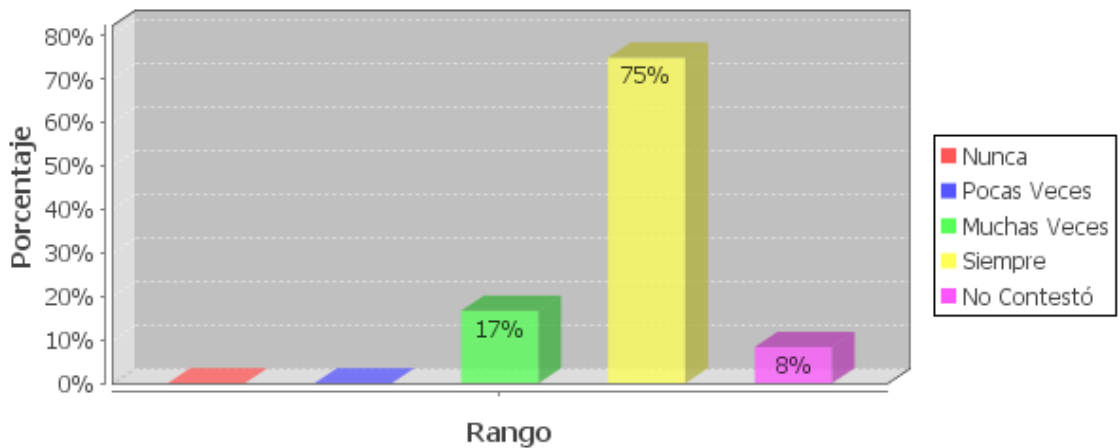
de los niños pocas veces tienen el problema para expresarse, el 17% tienen más problema para expresar sus sentimientos y el 33% siempre tienen problema para expresar sus sentimientos.

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



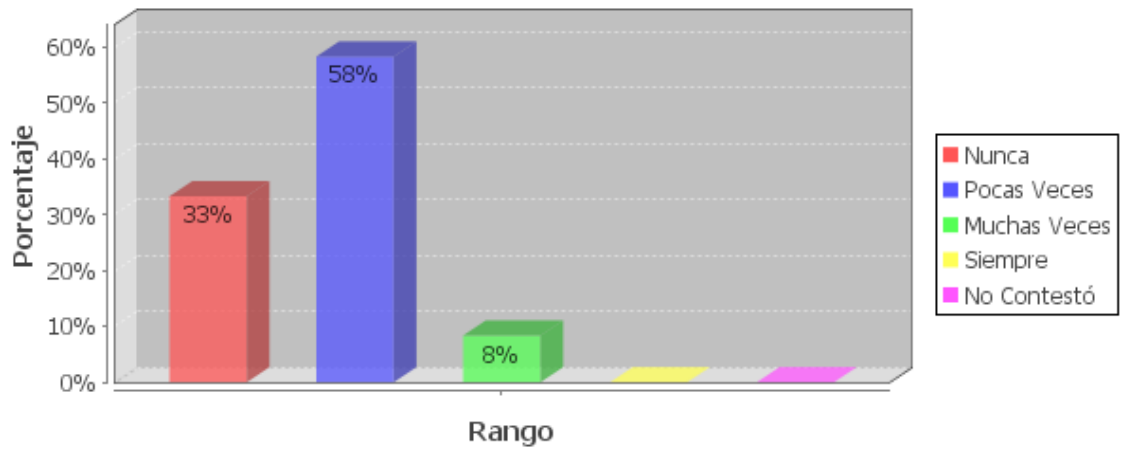
Las encuestas lo demuestran que los niños no tienen ningún problema en relacionarse con sus compañeros; sino todo lo contrario sienten aprecio entre sus compañeros, les agrada compartir su tiempo con ellos.

Me llevo bien con mis compañeros/as



Este grupo de niños no tienen ningún problema en relacionarse con sus compañeros. El 75% de los niños aseguran siempre tener una buena relación con sus compañeros y el 17% muchas veces se llevan bien con sus compañeros.

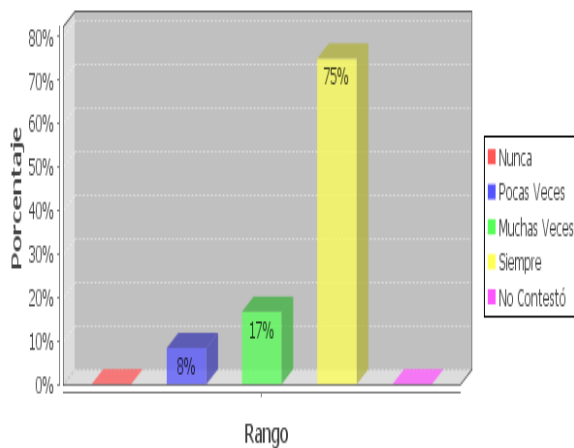
Quiero estar solo y que nadie me moleste



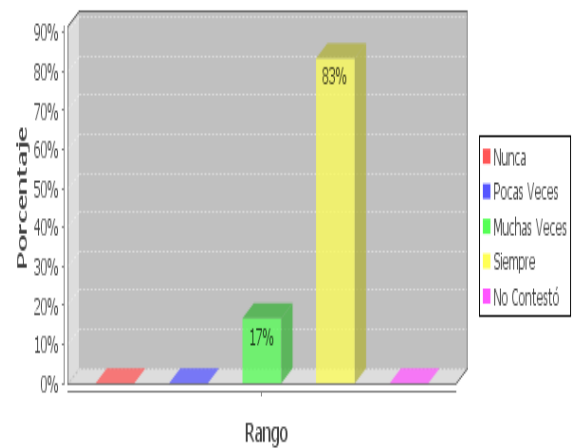
El 33% de los niños encuestados nunca quieren estar solos, el 58% pocas veces quieren estar solos y solo el 8% con más frecuencia prefieren estar solos. La mayoría de niños como se puede observar prefieren disfrutar de la amistad de sus compañeros.

Relación Escolar: Compañeros

Hablo con mis compañeros

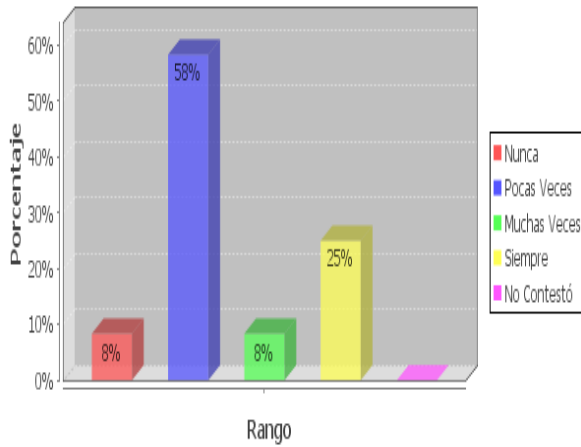


Mis compañeros hablan conmigo

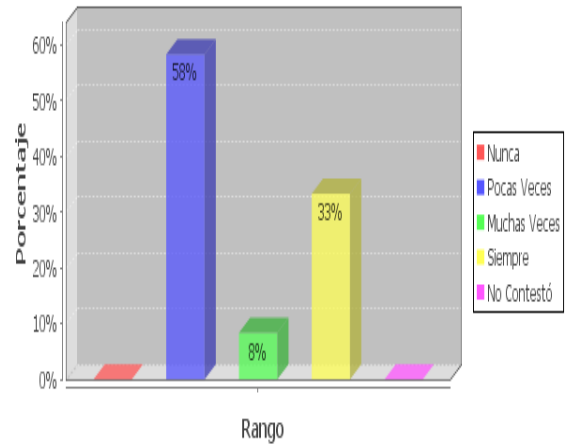


La mayoría de los niños entrevistados gozan de una buena comunicación entre sus compañeros, son escuchados y saben escuchar a sus amigos. Así lo demuestran las encuestas realizadas y así se lo puede apreciar lo dicho en los gráficos.

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden

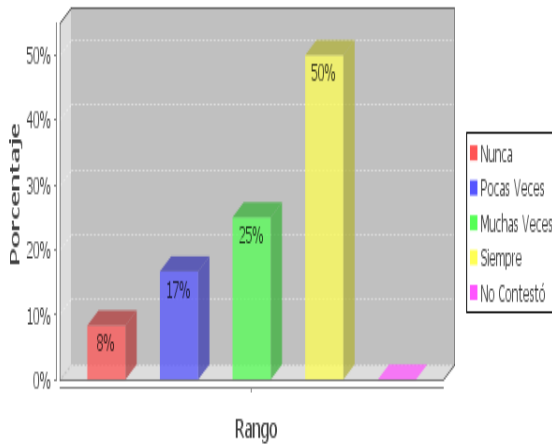


Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo

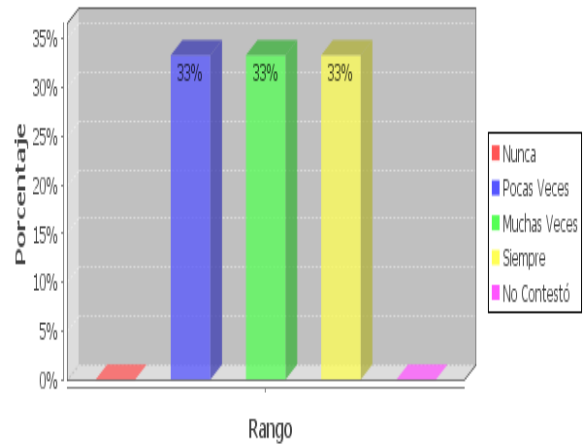


En estas dos preguntas tenemos varios criterios, el 58% de los niños prefieren resolver sus problemas en forma independiente, evitan involucrarse en los problemas de los demás, pero también hay un número considerable del 33% de los niños que están dispuestos a defenderse entre ellos, puede depender mucho del grado de amistad que exista entre ellos.

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido

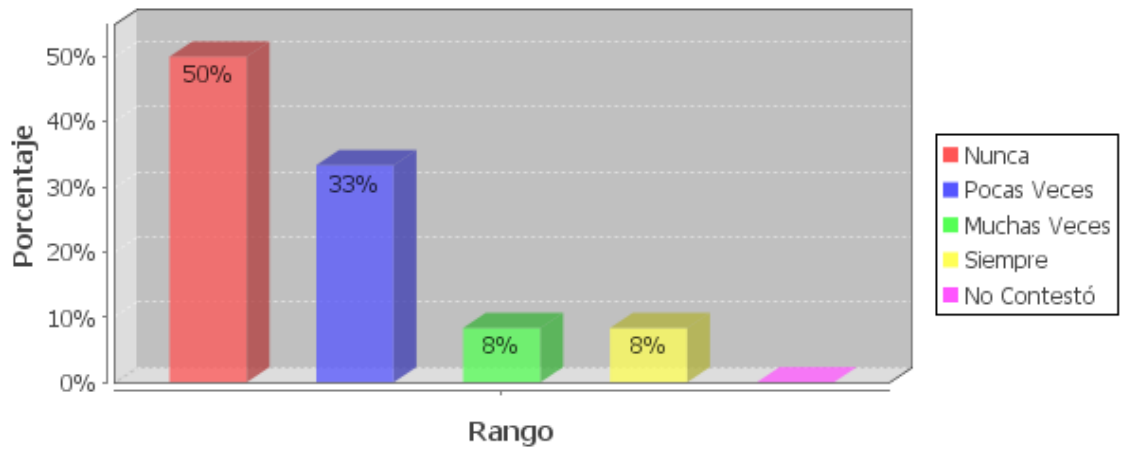


Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



Las encuestas señalan que es mayor el porcentaje de los niños que les gusta recibir favores de sus compañeros, pero les cuesta un poco más a estos niños hacer favores, claro que la diferencia es mínima, se puede ver que existe cierto egoísmo entre ellos. En esta edad los niños tienen ser muy egocéntricos.

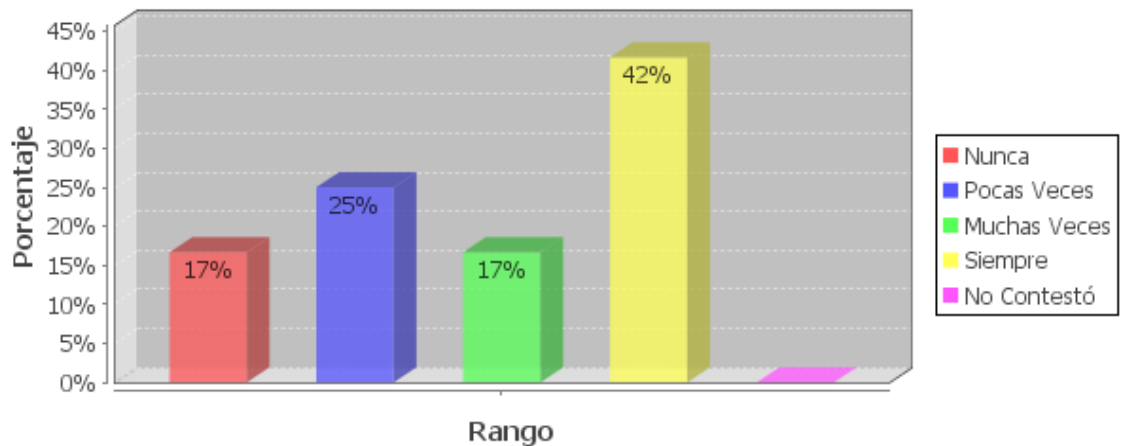
Pego a mis compañeros/as



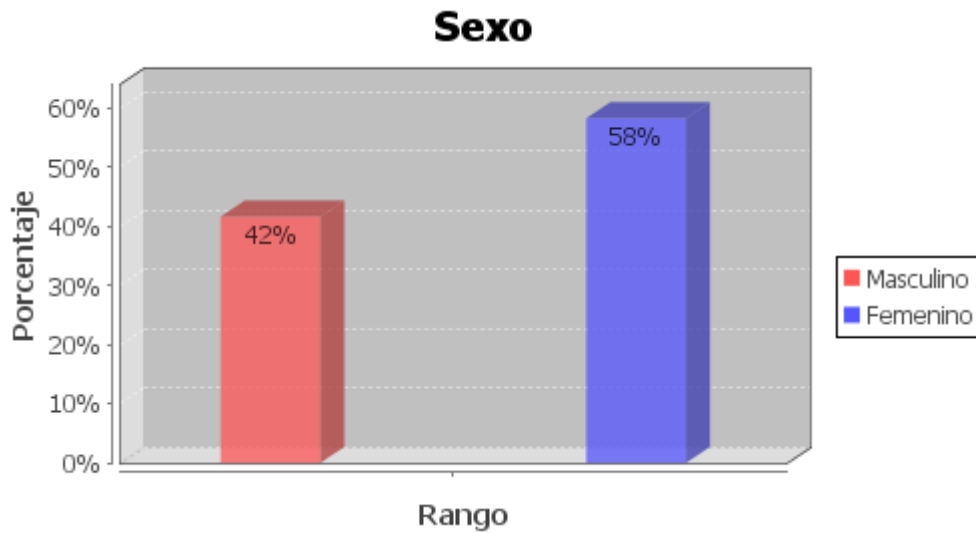
En esta tabla demuestra que los niños si tienen ciertos problemas con sus compañeros, el 8% de ellos siempre pegan a sus compañeros, el otro 8% muchas están agrediendo a sus compañeros, un 33% pocas veces agreden a sus compañeros, mientras que el 50% nunca han pegado a sus compañeros.

Relación Escolar: Docente

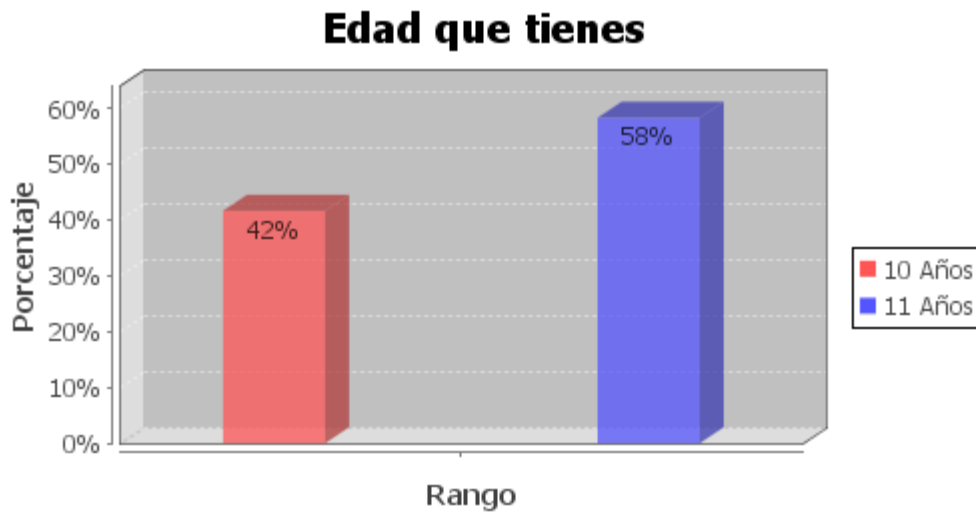
Hablo con mis profesores



Es muy importante que los niños tengan una buena comunicación con sus maestros ya que es la única forma en que ellos puedan brindarle su ayuda. El 17% de los niños nunca hablan con sus maestros, el 25% pocas veces lo hacen, el 17% hablan muchas veces con maestros y el 42% hablan siempre con sus maestros. La mayoría de niños con mayor o menor frecuencia si conversan con sus maestros.

GRUPO DE CONTROL: HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES.**Datos de Identificación**

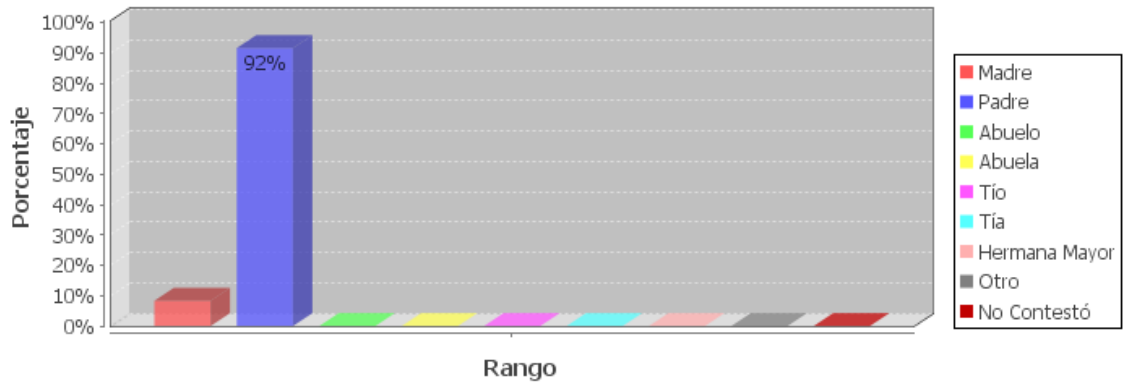
Este grupo de niños pertenecen a los niños de control y para realizar la entrevista se escogió en forma aleatoria. El 42% son niños y el 58% son niñas.



El 42% de los niños encuestados tienen 10 años y el 58% tienen 11 años de edad.

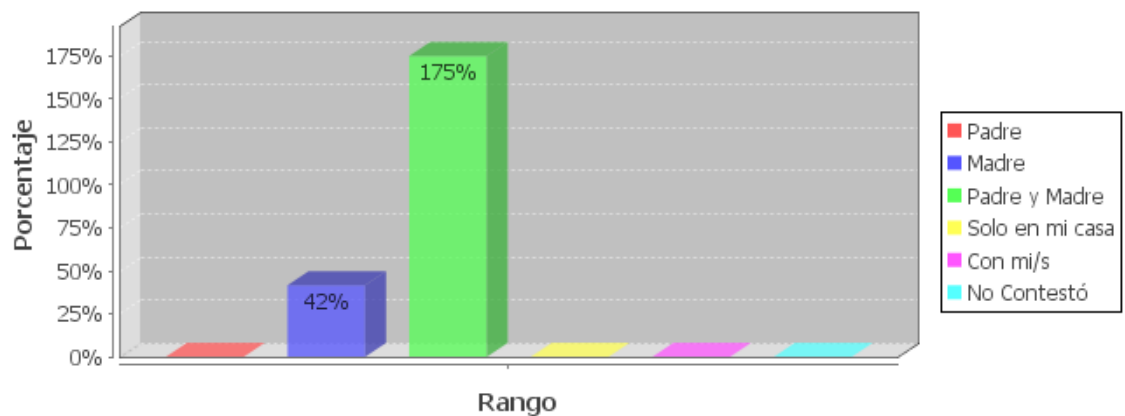
Organización Familiar

¿Quién es tu representante en la escuela?



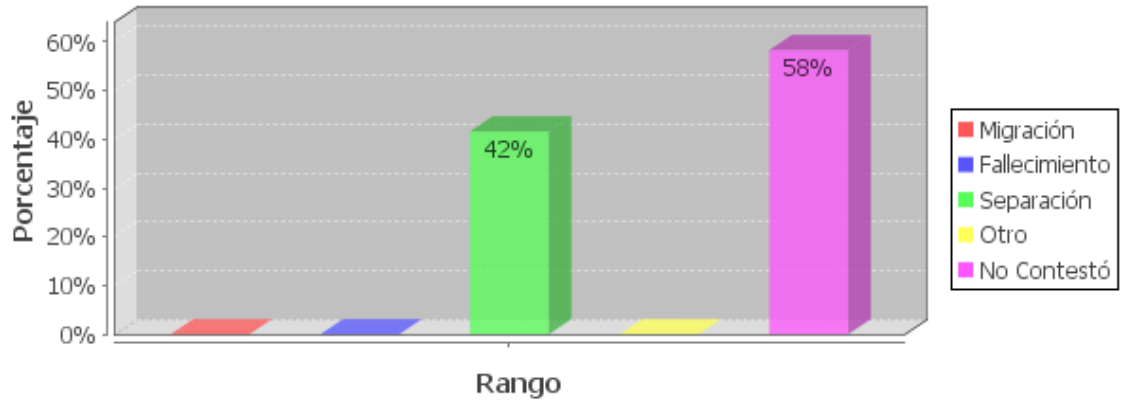
Por lo general la mujer es la encargada del cuidado de los hijos, y en este caso el 92% son las madres quienes representan a sus hijos en las escuelas. En un menor porcentaje con un 8% son los padres los representantes de sus hijos. Hay que considerar que en su mayoría son los padres quienes trabajan, por tal motivo no pueden asistir con frecuencia a la escuela.

¿Con quién vives?



Por diferentes motivos no todos estos niños viven con sus dos padres, un 42% viven solo con su madre y el 58% viven con padre y madre.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

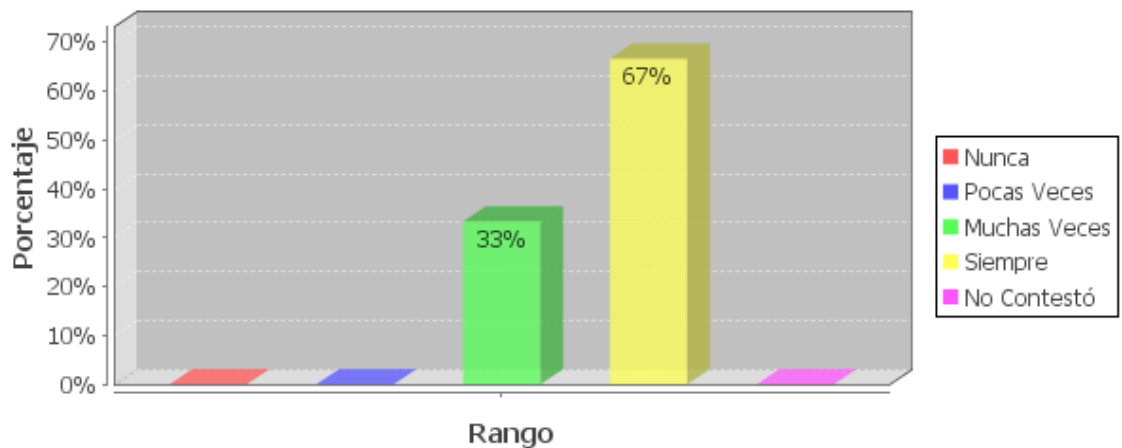


Las familias ecuatorianas lamentablemente cada vez más están siendo afectadas por el divorcio con un 42% de los encuestados y el 58% prefieren no dar respuesta.

Clima Escolar:

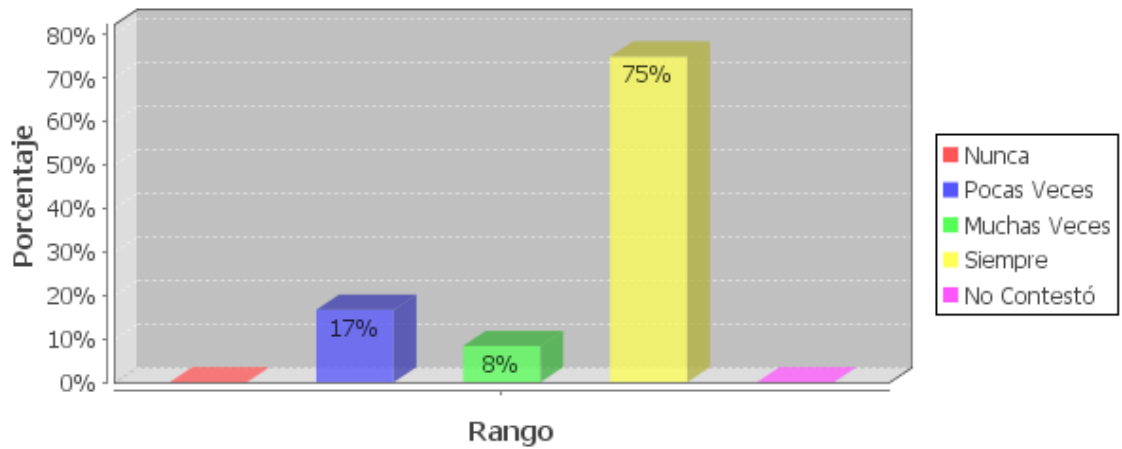
Relación Interpersonal

Estoy atento en clase



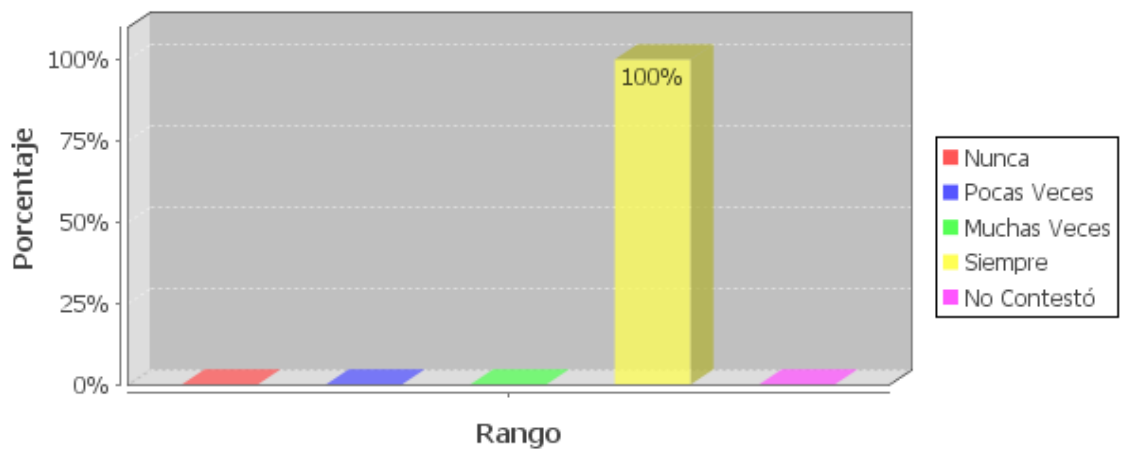
Los resultados son muy satisfactorios ante las respuestas de los niños, el 67% afirman estar siempre atento a clases y el 33% muchas veces están atentos en clase.

Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



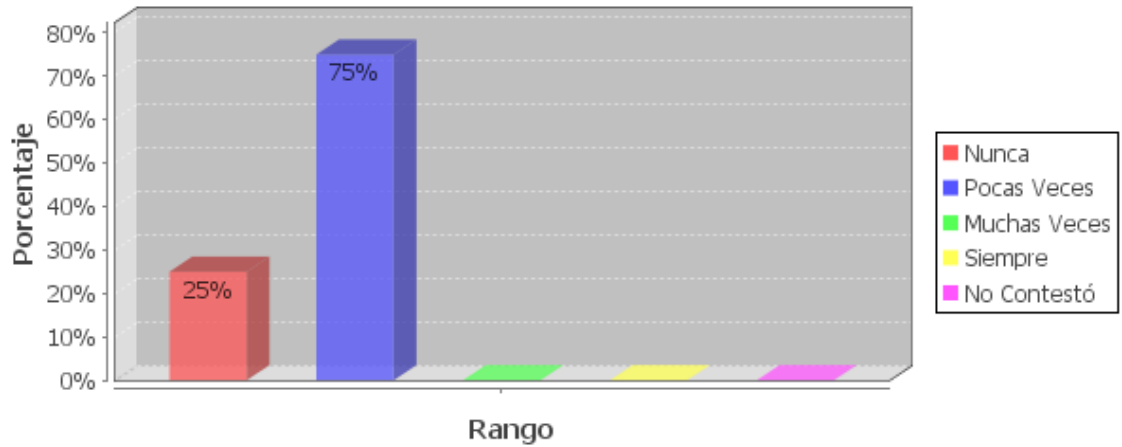
Ante esta pregunta podemos ver que a pesar de no agradales ciertas tareas los niños demuestran ser responsables y las cumplen. El 75% de los niños siempre cumplen sus tareas, el 8% muchas veces y el 17% pocas veces.

Me gusta ir a la escuela



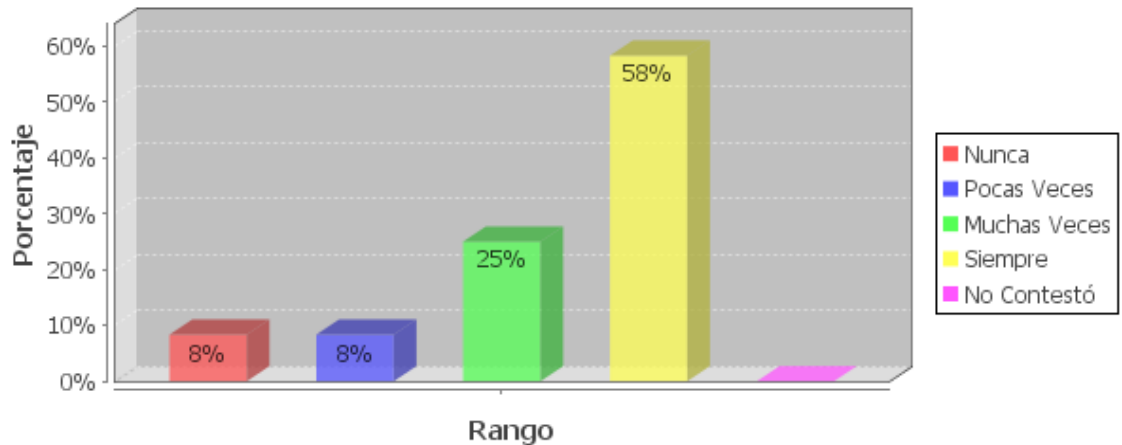
El 100% de los estudiantes le gusta asistir a la escuela, sin duda la escuela es el lugar donde se sienten a gusto y se sienten felices en ella.

Estoy mal en notas



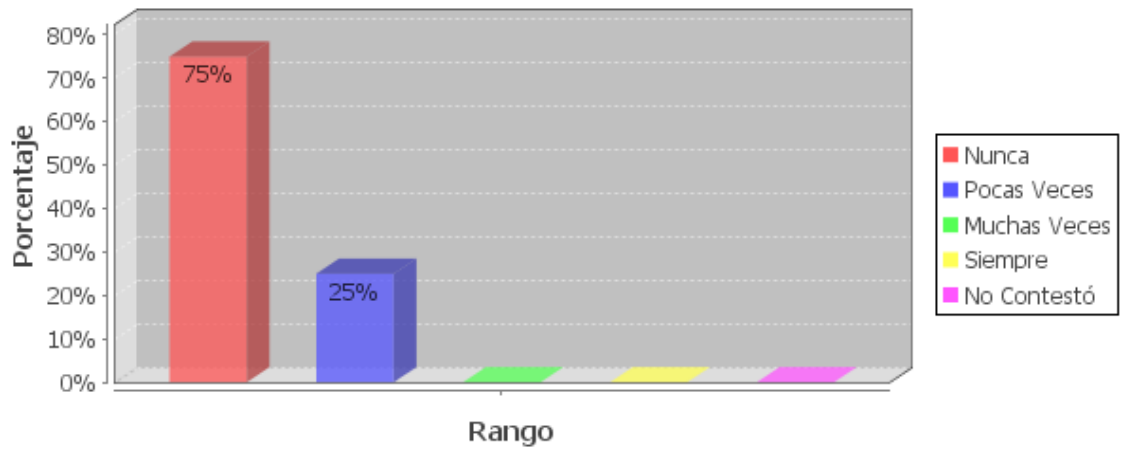
En el gráfico se puede apreciar como el 25% de los niños pocas veces obtienen malas calificaciones y el 75% lo hacen pocas veces. Todos se esfuerzan por alcanzar las mejores calificaciones y es importante recalcar que estos niños cuentan con el apoyo diariamente de sus padres.

Me cuesta expresar lo que siento



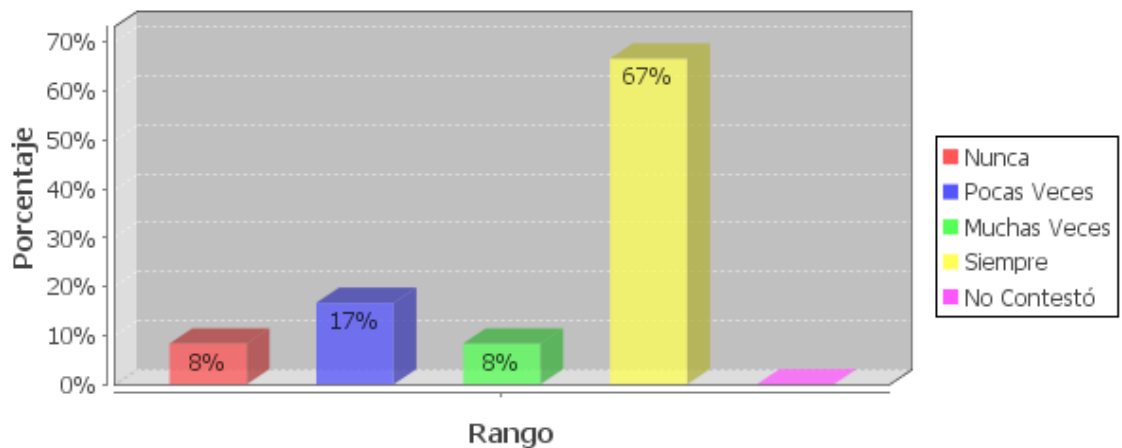
Este grupo de niños también tienen dificultad en expresar sus sentimientos así lo aseguraron ellos mismos. El 58% de los encuestados aseguran que siempre les cuesta expresar lo que sienten, el 25% lo hacen pocas veces, el 8% son más expresivos y el otro 8% no tienen dificultad en expresar sus sentimientos. Como anteriormente ya se mencionó, es propio en esta edad en que los niños sientan vergüenza en decir lo que sienten.

Me siento solo/a



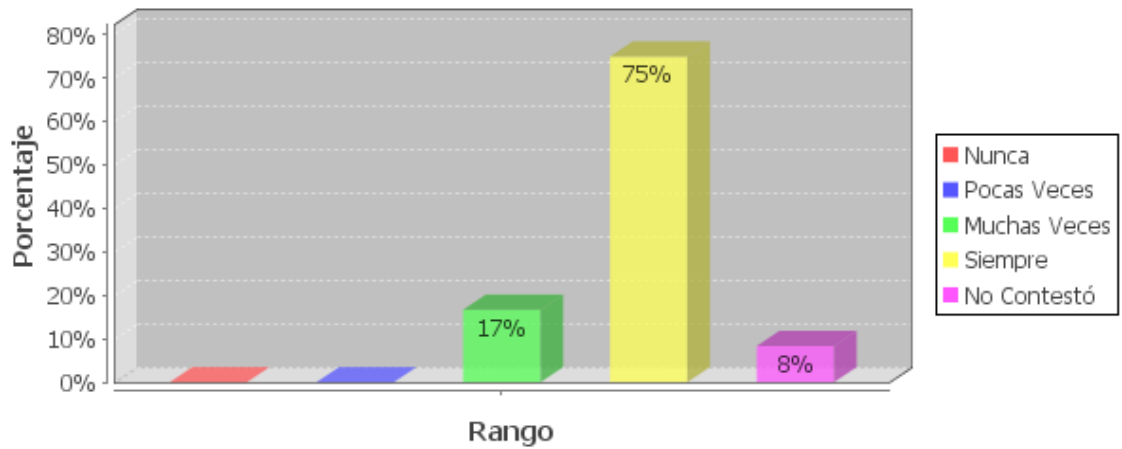
El 75% de este grupo de niños manifiestan no sentirse solos, pues ellos tienen la compañía de sus padres, pero el 25% de los otros niños manifiestan que en ocasiones se sienten solos, esto se debe que aunque vivan con sus padres no tienen la atención que ellos desean tener por parte de sus padres.

Creo que mis compañeros/as me aprecian



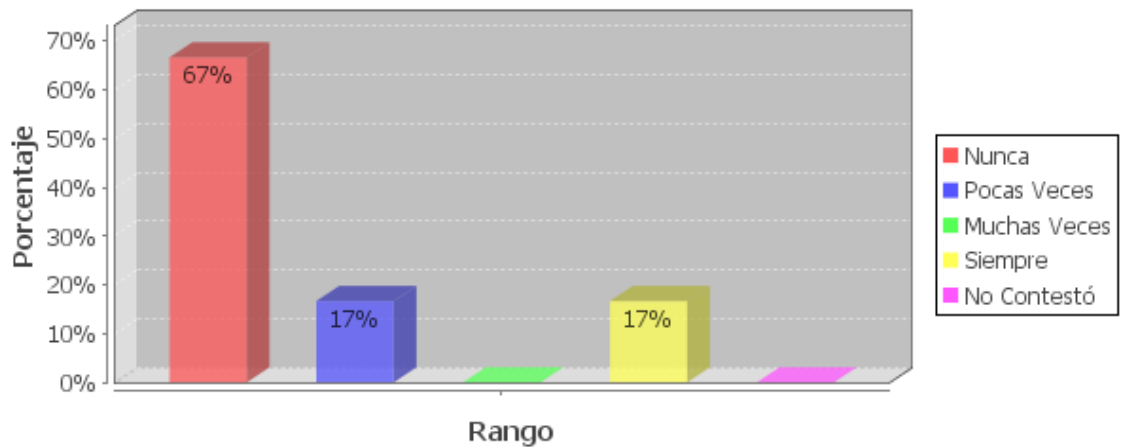
Los niños pueden sentir el aprecio por parte de sus compañeros, así lo indican las entrevistas, el 67% de ellos siempre sienten el cariño de sus compañeros, un 8% muchas veces, el 17% pocas veces, pero también hay niños que no logran sentir el apoyo y aprecio de sus compañeros.

Me llevo bien con mis compañeros/as



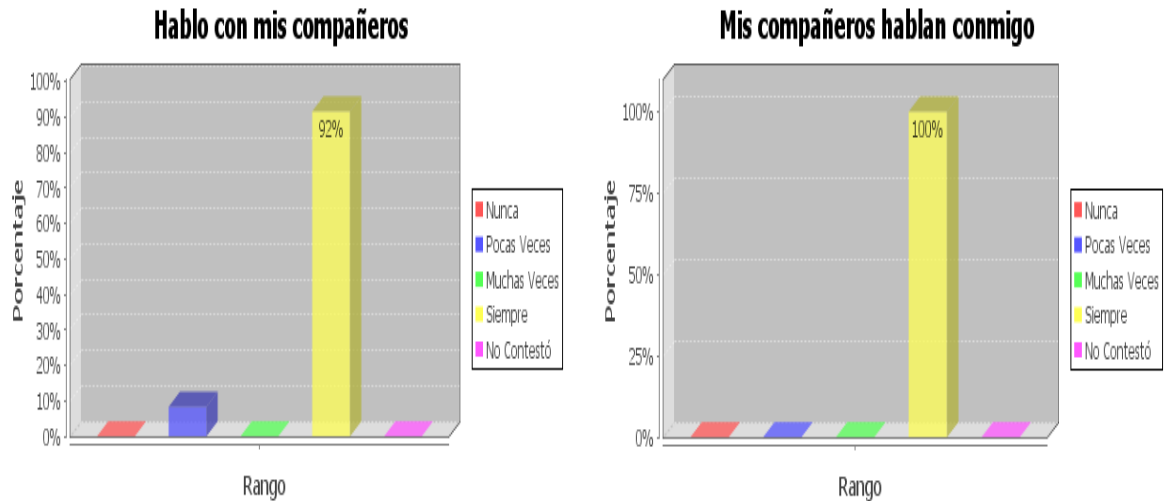
El grupo de estos niños se regocijan de la amistad de sus compañeros, el 75% de los niños siempre se llevan bien con sus compañeros y el 17% lo dicen que muchas veces.

Quiero estar solo y que nadie me moleste



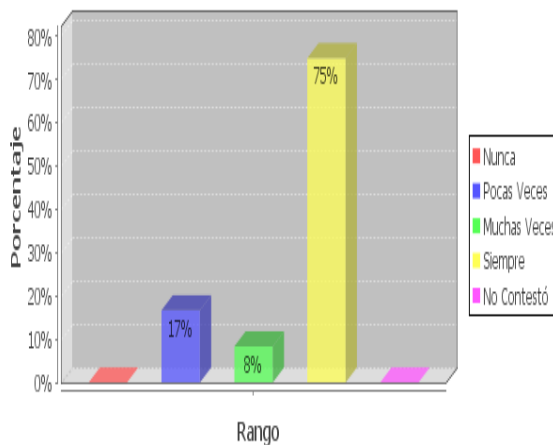
El 67% de los niños afirman que no les gusta estar solos, un 17% pocas veces prefieren estar solo, mientras que un 17% siempre quieren estar solos y que no le moleste nadie. La mayoría de los niños disfrutan de los juegos y obviamente solo lo pueden hacer con sus compañeros.

Relación con sus Compañeros

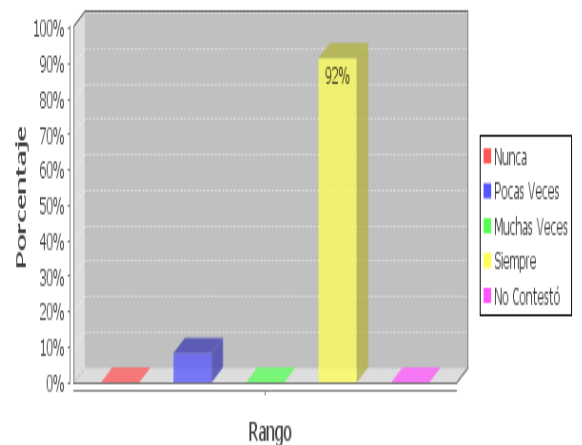


Este grupo de estudiantes también mantiene una muy buena comunicación con sus compañeros, como podemos observar en los gráficos. Existe un porcentaje mínimo solo el 8% de los estudiantes tiene dificultad para conversar con sus compañeros.

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden

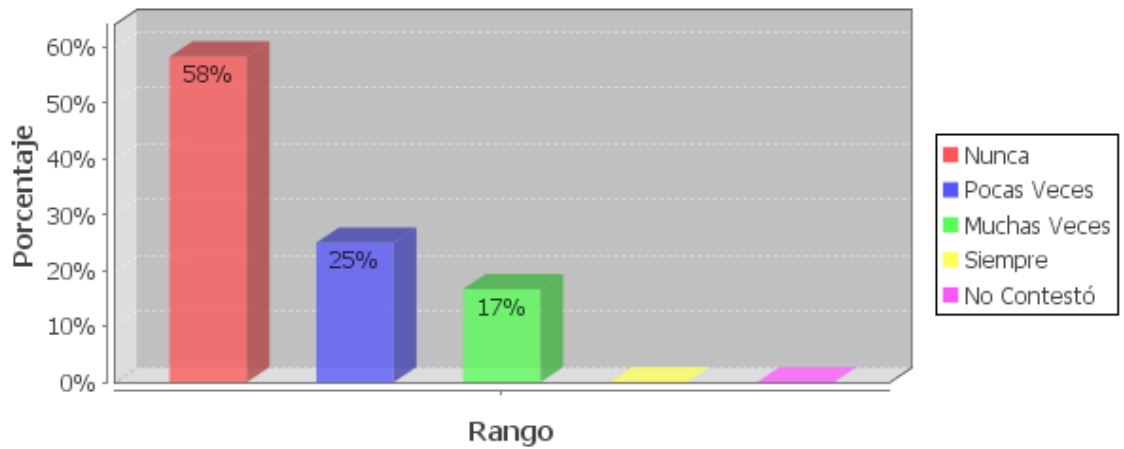


Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



En este gráfico se puede apreciar como los niños demuestran su compañerismo defendiéndose entre ellos cuando lo necesitan, unos con mayor frecuencia, otros con menor frecuencia pero todos lo hacen.

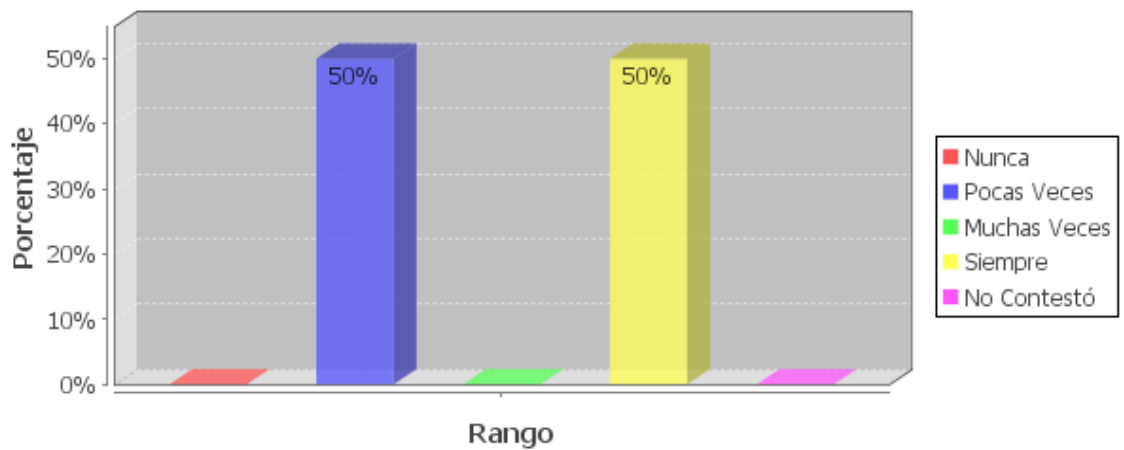
Pego a mis compañeros/as



El 58% de los estudiantes afirman no ser agresivos con sus compañeros, pero se ve como un 17% de niños si agreden a sus compañeros.

Relación escolar Docentes

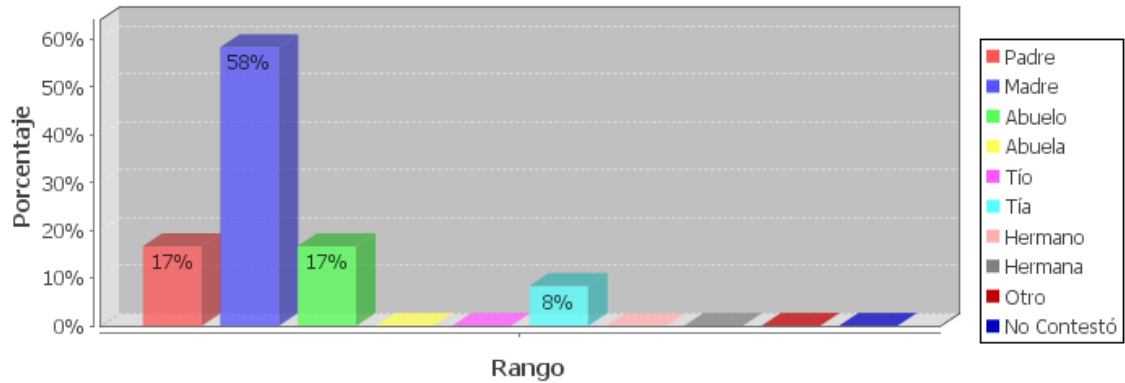
Hablo con mis profesores



PADRES MIGRANTES

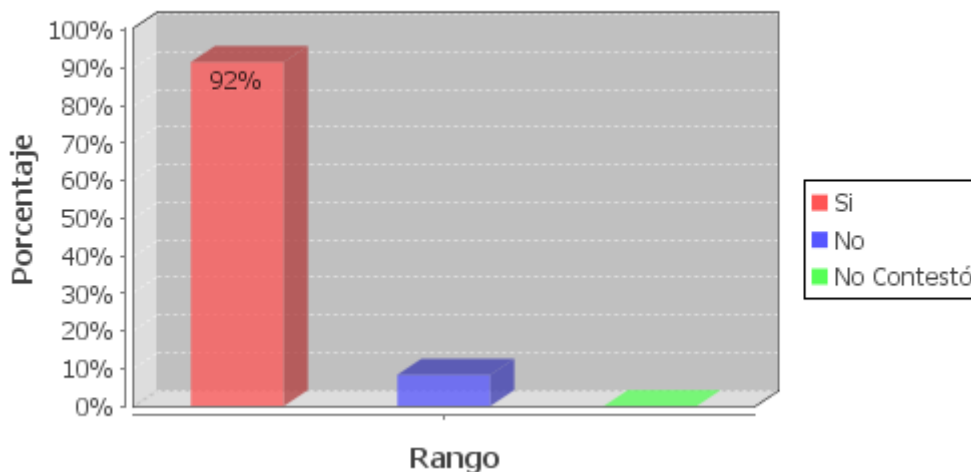
Datos de Información

Parentesco con el hijo/a



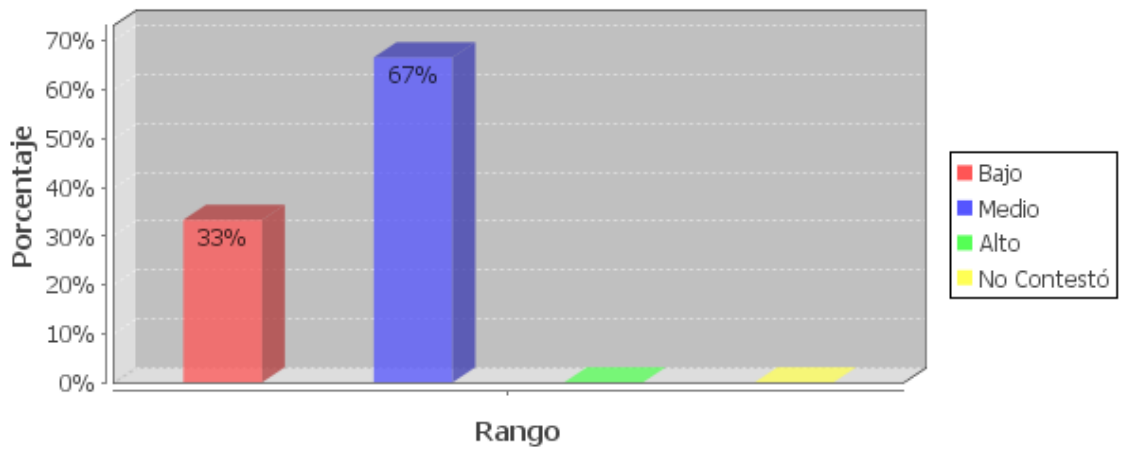
En este caso, uno de sus padres o los dos han viajado al exterior y sus hijos están a cargo de sus familiares, pero la mayoría de niños están con sus madres y son ellas las representantes en la escuela con el 58%, un 17% a cargo de sus padres, el otro 17% a cargo por de sus abuelos y un 8% están bajo la tutela de sus tíos.

¿El hijo/a vive con usted?



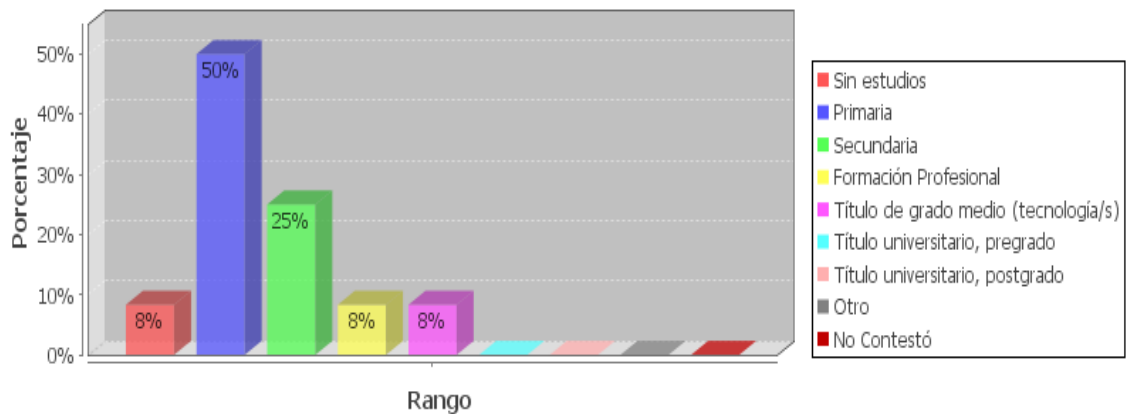
El niño está a cargo de uno de sus padres o de sus familiares con un 92% quienes tienen la responsabilidad de representarlos en la escuela y mientras que el 8% no viven con los niños, pero de todas maneras están pendientes de asistir a la escuela cuando se lo requiera.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



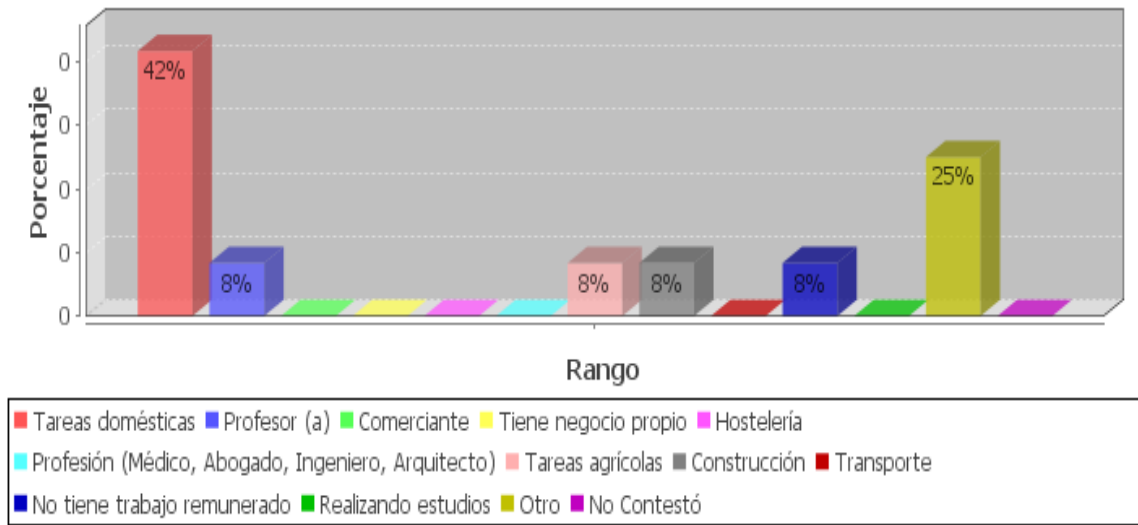
El 67% de las familias encuestadas revelan que su nivel socio-económico es bajo y tan solo el 33% consideran que su nivel es medio.

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



El nivel de estudio de los representantes de los niños en su mayoría es bajo: el 8% es analfabeto, el 50% tiene la primaria, el 25% secundaria y tan solo el 8% tiene formación profesional y título de grado medio.

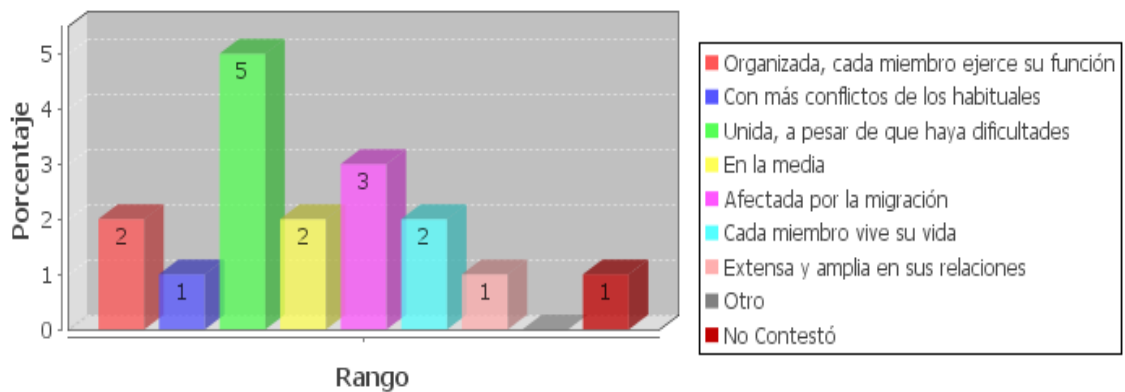
¿Cuál es su ocupación?



El mismo hecho que los padres no tienen preparación profesional no les permite tener mejores oportunidades de trabajo. El 42% se dedican a las tareas domésticas, el 8 % trabaja como docente, un 8% se dedican a tareas agrícolas, el 8% trabajan en construcción y el 8% no tienen trabajo remunerado. El 25% prefirió no contestar.

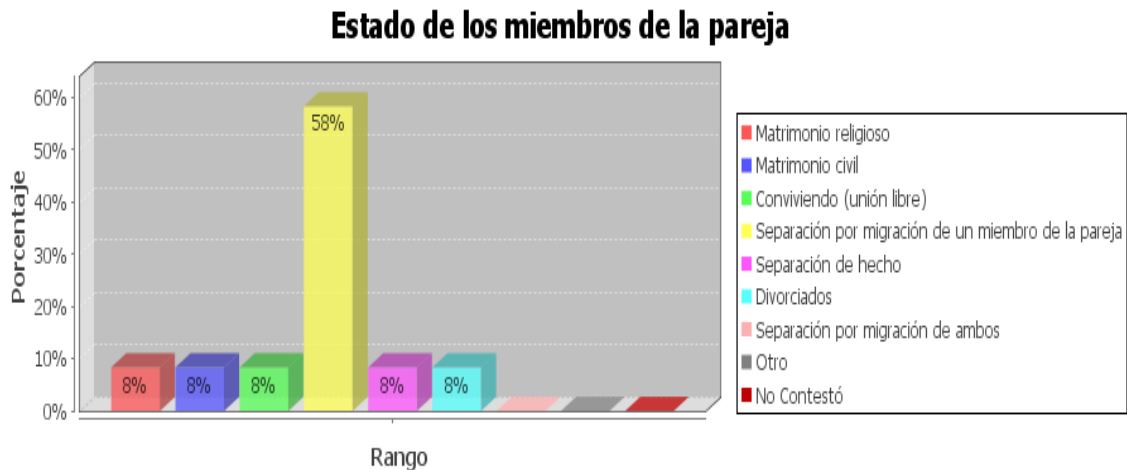
Organización Familiar

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



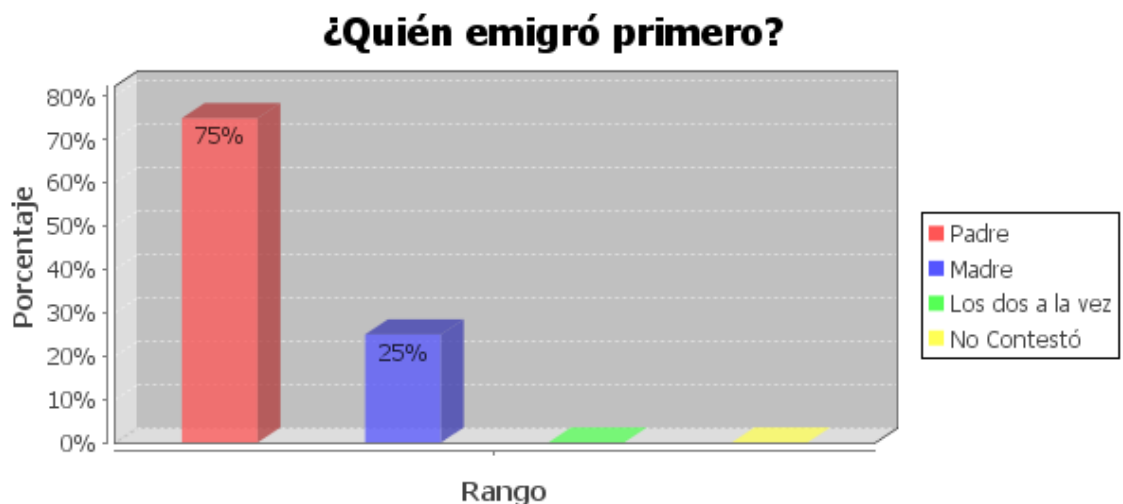
Por causa de la migración los hogares ecuatorianos han tenido que enfrentar diferentes cambios y a su vez adaptarse a ellos y de esta manera tratar de superar la

ausencia de uno de ellos. Las encuestas realizadas arrojan que la mayoría de estas familias opinan que se sienten unidos, a pesar de que existan dificultades.

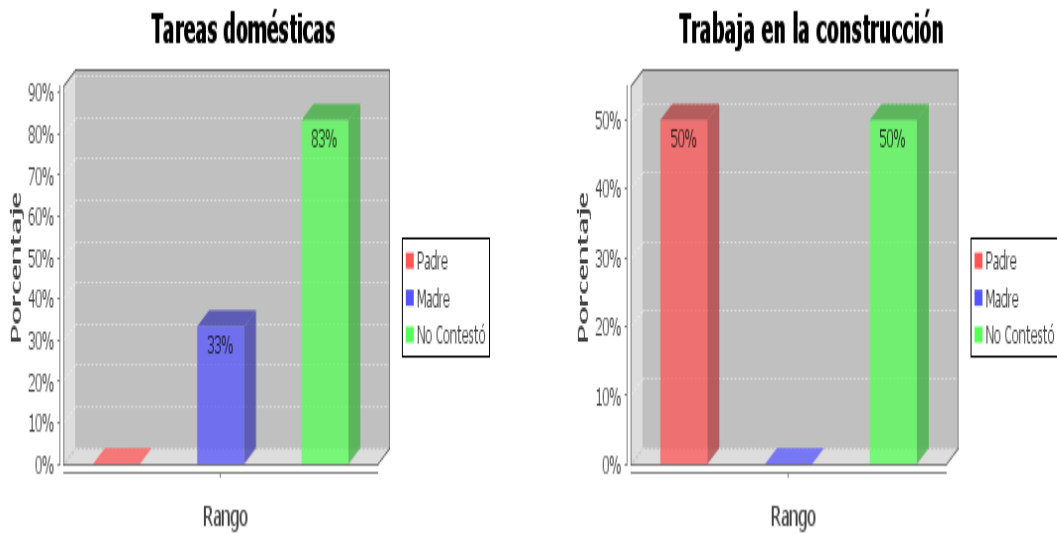


En este gráfico podemos apreciar que el 58% de las familias se encuentran separados por causa de la migración, el 8% de las familias están separados, y legalmente divorciados y tan solo un 8% tienen el matrimonio religioso y matrimonio civil y el 8% están conviviendo en unión libre, frente a esta cuestión vemos que las buenas costumbres y valores de nuestra sociedad se han deteriorado.

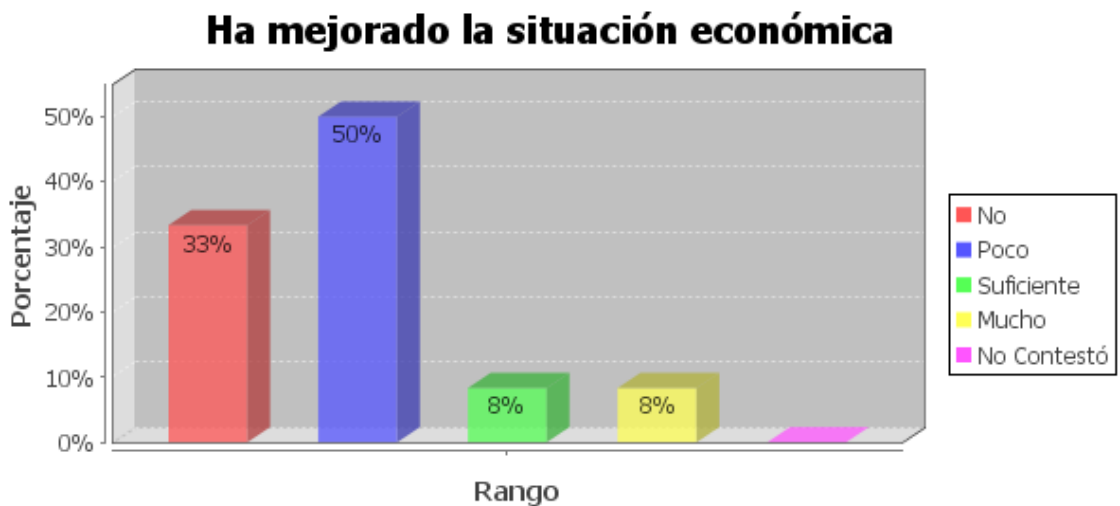
Migración:



Como se puede apreciar en el gráfico, quién emigró primero con un 75% son los padres y el 25% son las madres.



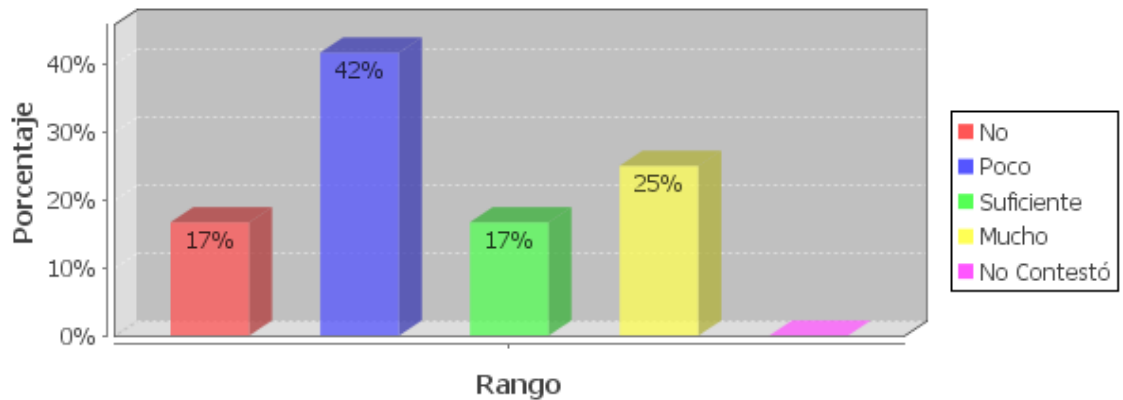
Dependiendo del género los emigrantes ecuatorianos se desempeñan en diferentes tipos de trabajos. Las mujeres con el 83% de dedican en tareas domésticas, el 17% cuidan a alguna persona (niño, anciano, enfermo). Los hombres con el 50% trabajan en construcción, el 8% son comerciantes y el 17% trabajan en transporte.



El anhelo de todo migrante al partir del país, fue cambiar su situación económica de él y su familia. En las encuesta realizadas demuestran que, el sacrificio de algunos emigrantes ha sido poco satisfactorio, el 33% de las familias encuestadas aseguran que no ha mejorado su situación económica, existe diferentes motivos para ello y uno de esos es que los ecuatorianos que han llegado al exterior y se han olvidado de los suyos y han formado una nueva familia en el exterior. El 50% aseguran que su

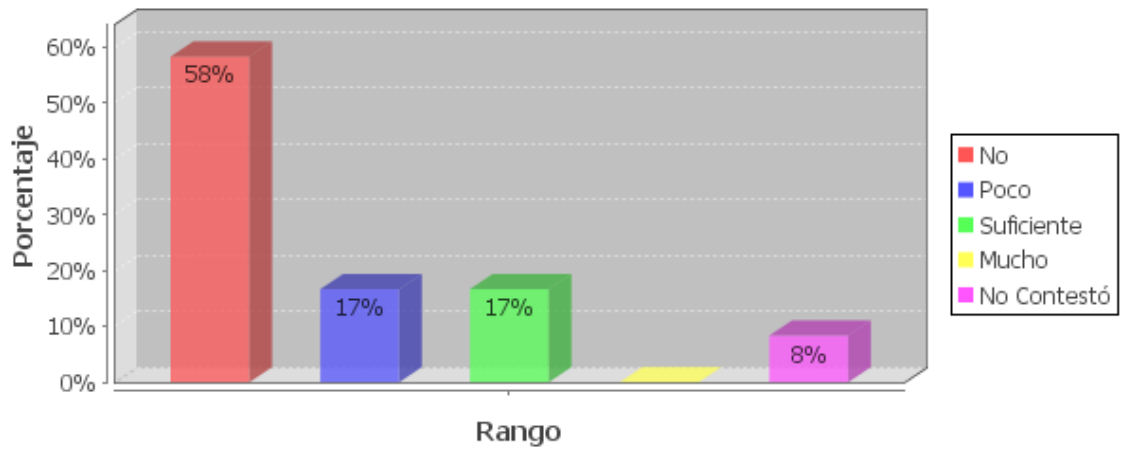
economía ha cambiado, pero no de una manera significativa, tan solo el 8% de familias migrantes revelan que el sacrificio de sus familiares valió la pena, su economía ahora es buena.

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



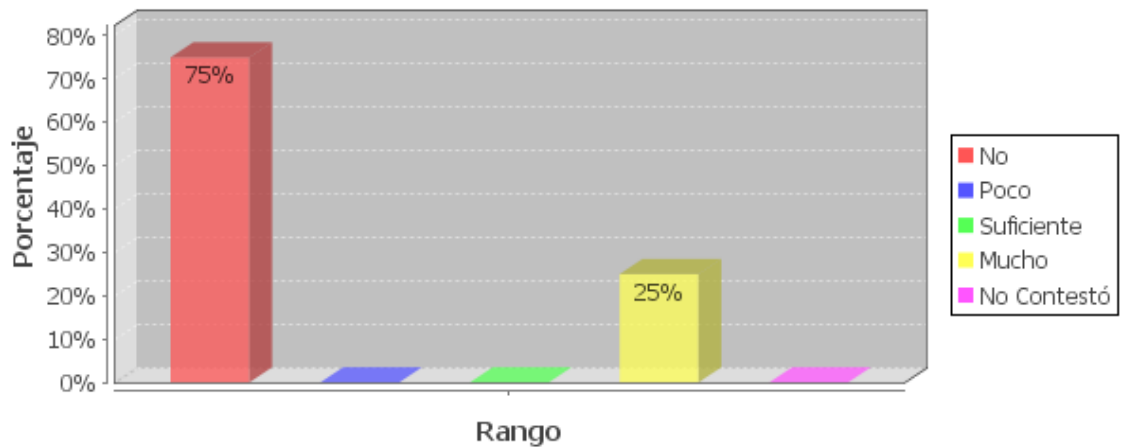
Se demuestra que, la migración lamentablemente si ha deteriorado la comunicación en las familias ecuatorianas, muchas veces los que se quedan no ha logrado manejar el sufrimiento provocado por la partida de sus familiares. Solo el 17% de estas familias han logrado superar este fenómeno de la migración y no se sienten afectadas. El 42% en cierta manera si han sentido los problemas de la migración. El 17% de estas familias se sienten un poco más afectadas y con 25% son quienes realmente han tenido que enfrentar de una forma más real el deterioro de la comunicación en su hogar.

Ha aumentado la unión familiar



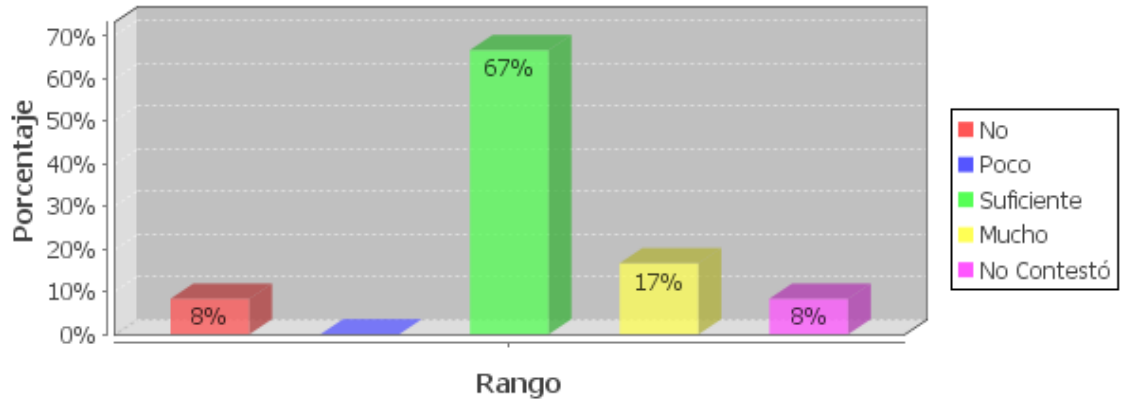
Es obvio que la ausencia de un miembro de la familia las cosas no será igual y así lo aseguran las encuestas realizadas. El 58% sienten la falta de unión familiar, un 17% se han esforzado y su relación es mejor, mientras que el otro 17% ha logrado en cierta manera ha sobreponerse y su unión familiar a fortalecido.

Ha provocado el divorcio de la pareja



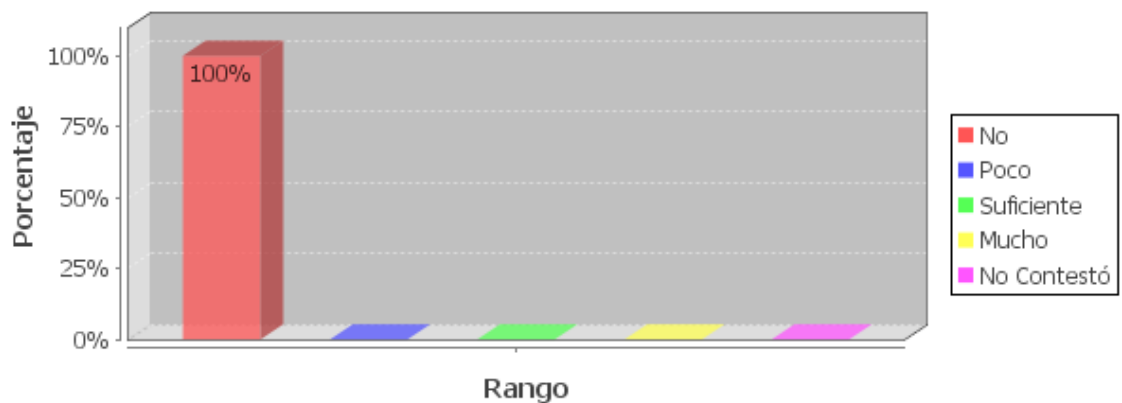
A pesar de la distancia y el tiempo la mayoría de parejas con el 75% han logrado superar este obstáculo y aún mantienen a salvo su matrimonio, mientras que el 25% de las parejas encuestadas se han divorciado por causa de la migración.

Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona



La migración ha obligado a las familias ecuatorianas a modificar su organización familiar y de esta manera tratar de adaptarse a ella. El 67% de estas familias se sienten satisfechas y aceptan de la mejor manera su realidad, con el 17% son aún más optimistas, han logrado superar y disfrutar de nuevo ambiente familiar, pero un 8% no ha logrado superar y aún se sienten afectados por la migración.

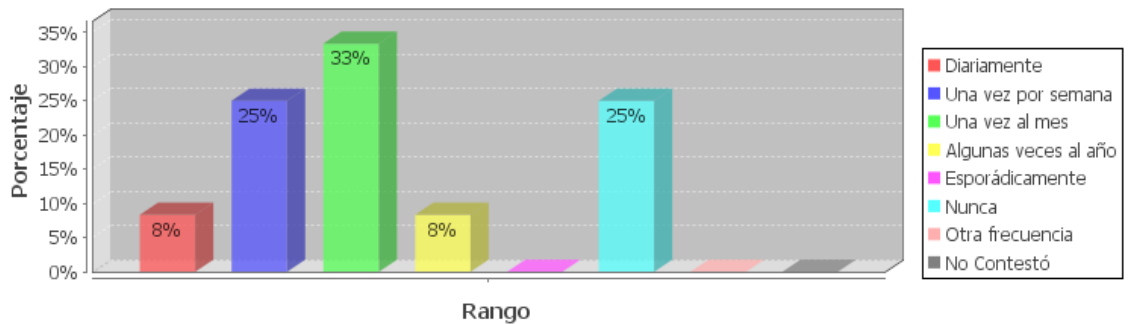
El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos



El 100% afirman que ningún miembro de las familias encuetadas desea por el momento viajar al exterior.

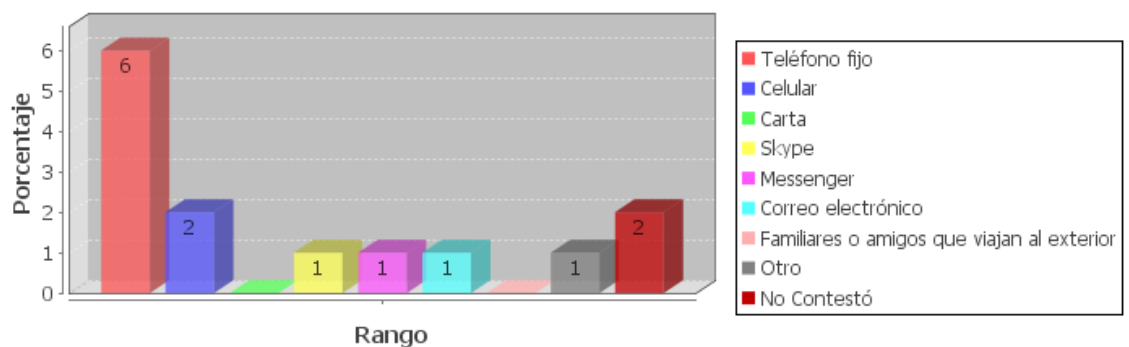
Migración y Comunicación

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

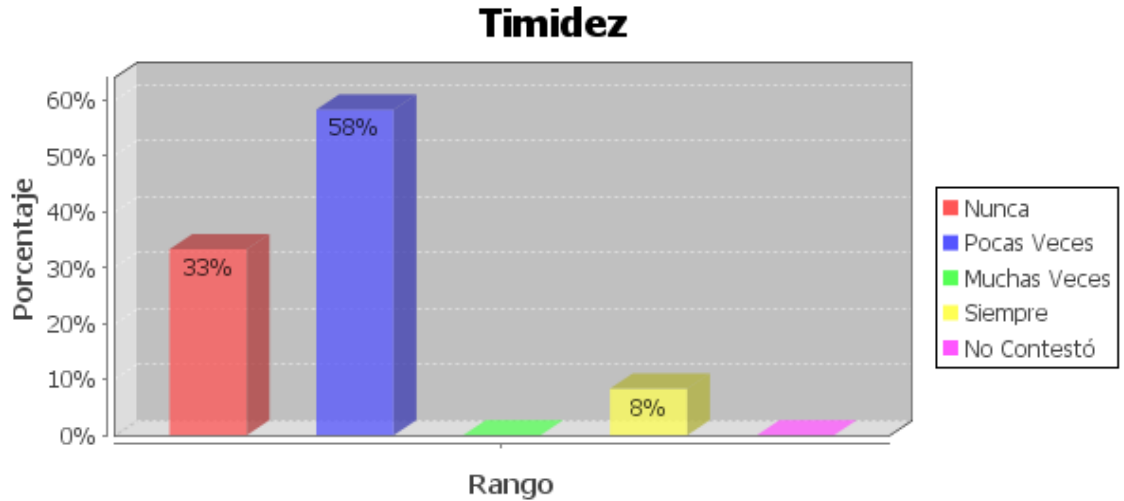


Este cuadro muestra que la comunicación está realmente afectada por la migración. Solo el 8% se comunica diariamente, el 25% lo hacen una vez por semana, el 33% se comunican una vez al mes, el 8% algunas veces por semana y un 25% nunca se han comunicado con sus familiares.

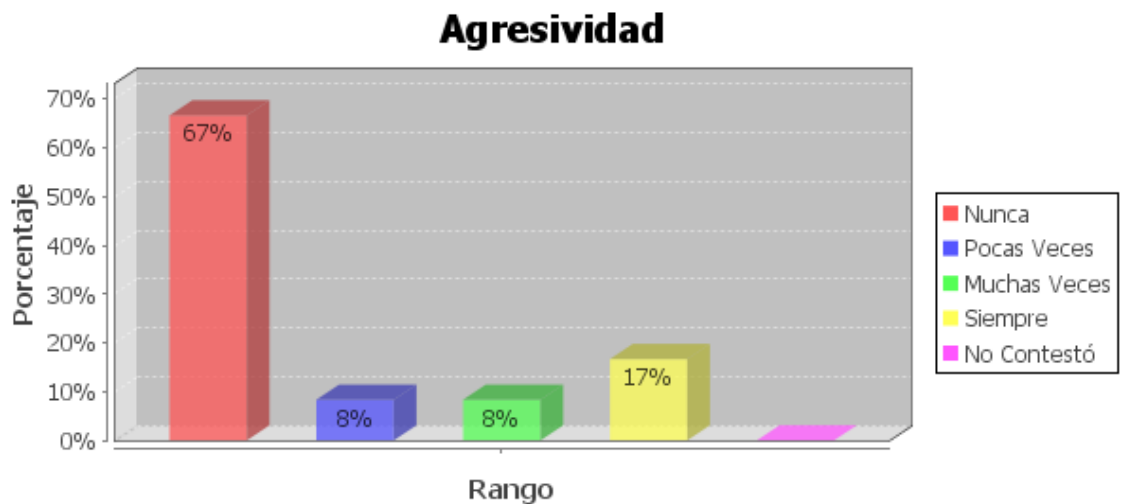
¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



Los migrantes ecuatorianos para lograr comunicarse con sus familiares hacen uso de todos los medios de comunicación que les sea posible, pero los más utilizados son los teléfonos convencionales y los celulares.

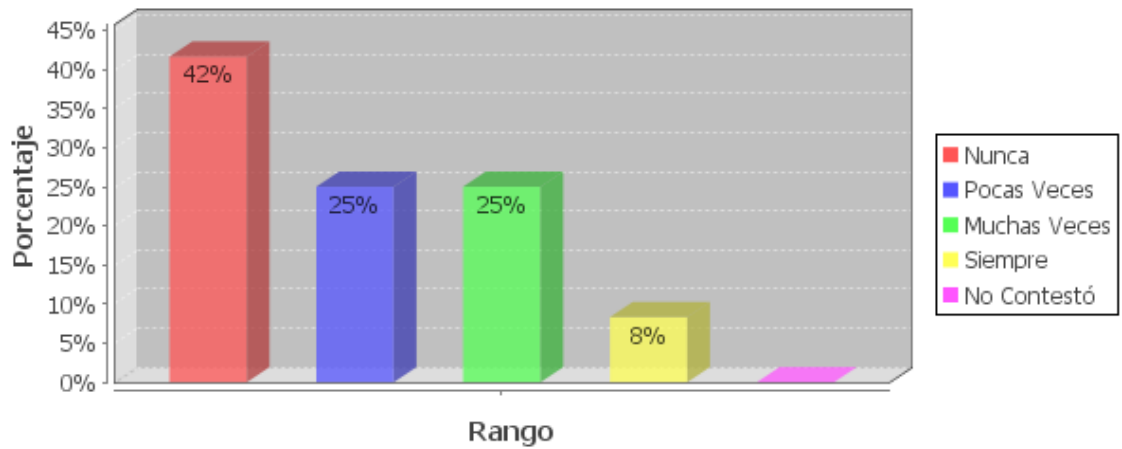
Conductas observables en el Niño

Según las encuestas realizada a los representantes de los niños aseguran que un 33% de los niños no presentan ningún signo de timidez en casa, un 58% pocas veces son tímidos y solo un 8% siempre son tímidos.



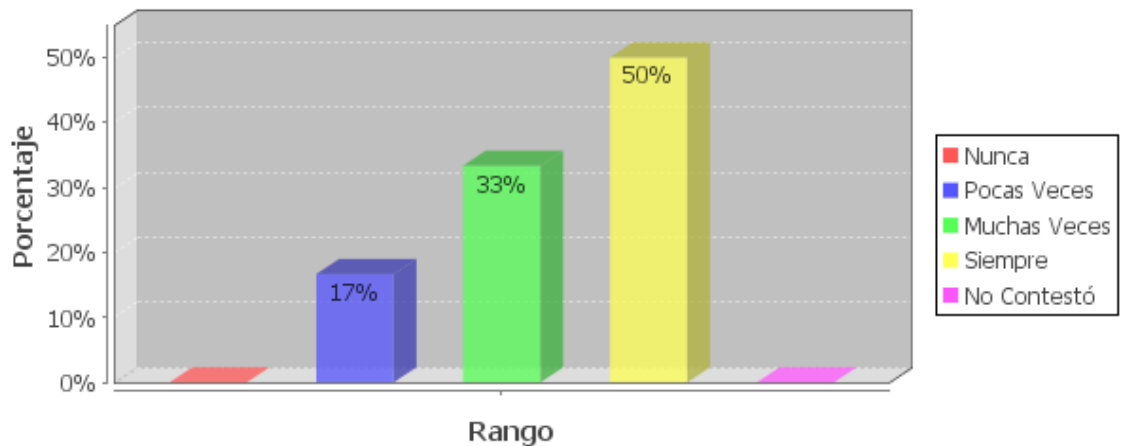
El 67% de los niños no son agresivos, el 8% pocas veces muestran cierta agresividad, el otro 8% muchas veces son agresivos y el 17% siempre muestran agresividad en casa con sus hermanos, primos aún con los mismos padres.

Descuido en los estudios



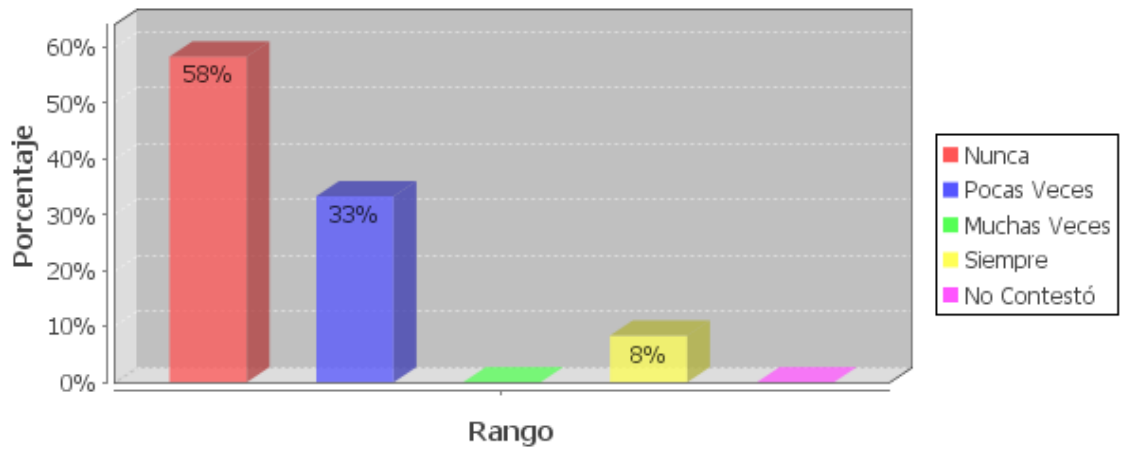
A pesar de la ausencia de sus padres el 42% de los niños no han descuidado sus estudios. El otro porcentaje de los niños en cierta manera si han descuidado sus estudios, el 25% pocas veces lo hacen, otro 25% lo hacen más a menudo y un 8% siempre está descuidando sus estudios, lamentablemente la falta del apoyo de sus dos padres se puede observar.

Alegría



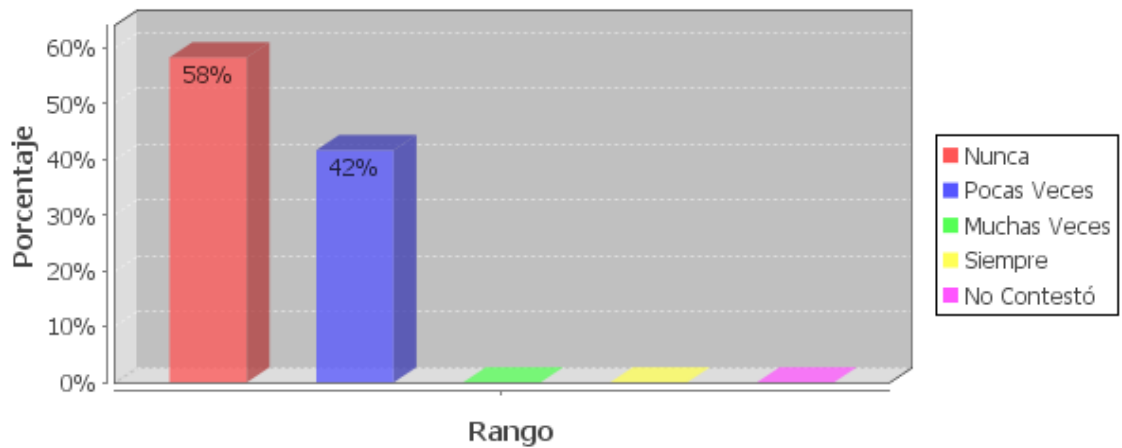
Disfrutan su etapa de la niñez. El 50% de ellos siempre están felices, el 33% muchas veces demuestran estar felices, pero también hay niños que por diferentes problemas pocas veces pueden sentirse alegres en este caso marca un 17%.

Indisciplina



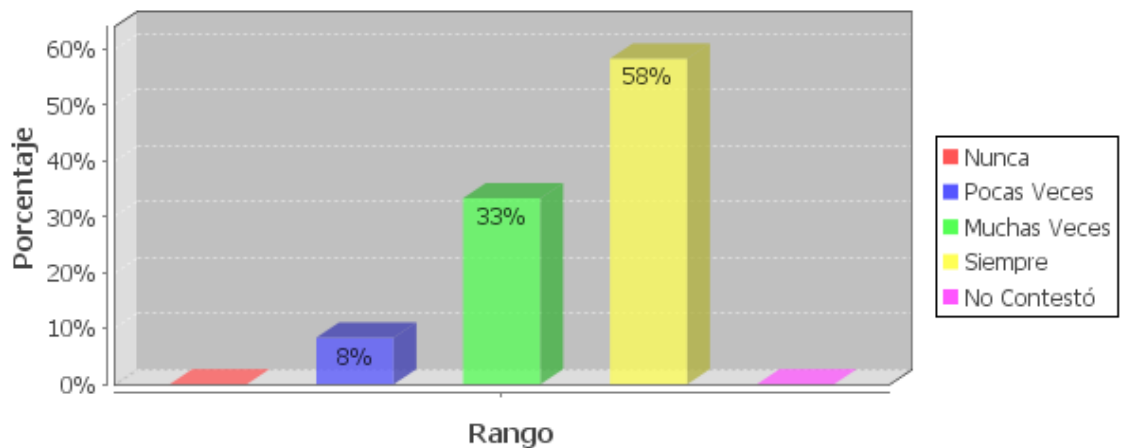
El 58% de los padres encuestados afirman que sus hijos no tienen problemas de conducta en casa, mientras que el otro porcentaje si los tiene, podemos ver como la falta de dirección paterna puede llegar a afectar en su comportamiento. El 33% de los niños pocas veces son indisciplinados, pero un 8% siempre muestran ser indisciplinados en casa.

Desmotivación



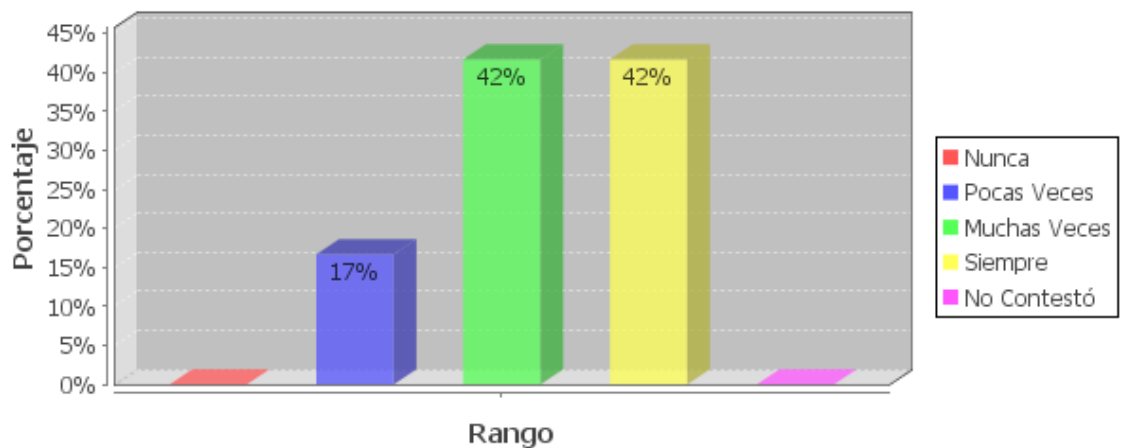
El 58% de los encuestados afirman que sus hijos nunca muestran desmotivación, mientras que el 42% pocas veces están desmotivados. Como se puede dar cuenta los niños son muy emprendedores para realizar sus actividades.

Colaboración en las tareas de casa



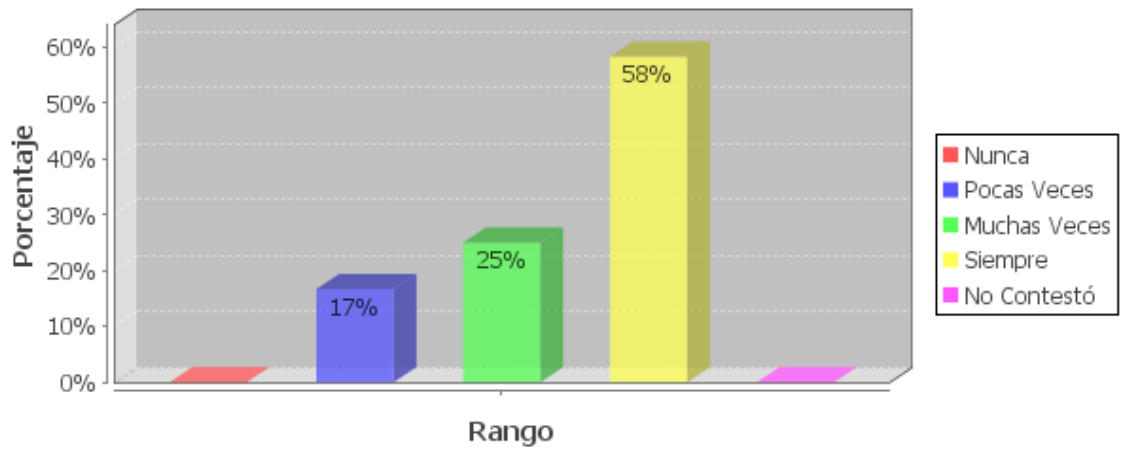
Como podemos ver los niños también tienen responsabilidades en casa y el 58% de ellos siempre colaboran con las tareas en casa, el 33% muchas veces lo realizan y solo el 8% les cuestan un poco cumplir con las actividades en la casa.

Responsabilidad



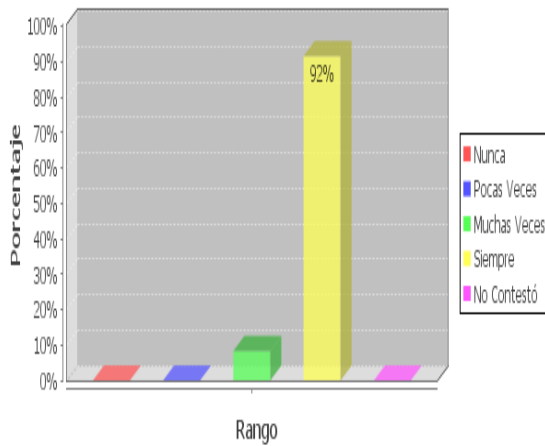
Anteriormente ya mencionamos que los niños cumplen con las órdenes dadas por parte de sus padres, eso quiere decir que el 42% de los niños siempre son responsables, el otro 42% muchas veces muestran ser responsables, mientras que el 17% les cuesta ser responsables.

Buena comunicación con el resto de la familia

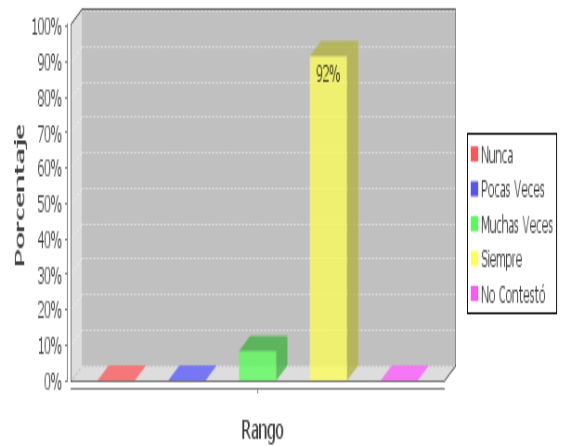


El 58% de los niños tienen una buena comunicación con las personas que vive, el 25% les cuesta un poco más comunicarse con su familia y el 17% de los niños tienen problemas para desarrollar una buena comunicación con los suyos.

No quiere ir a la escuela

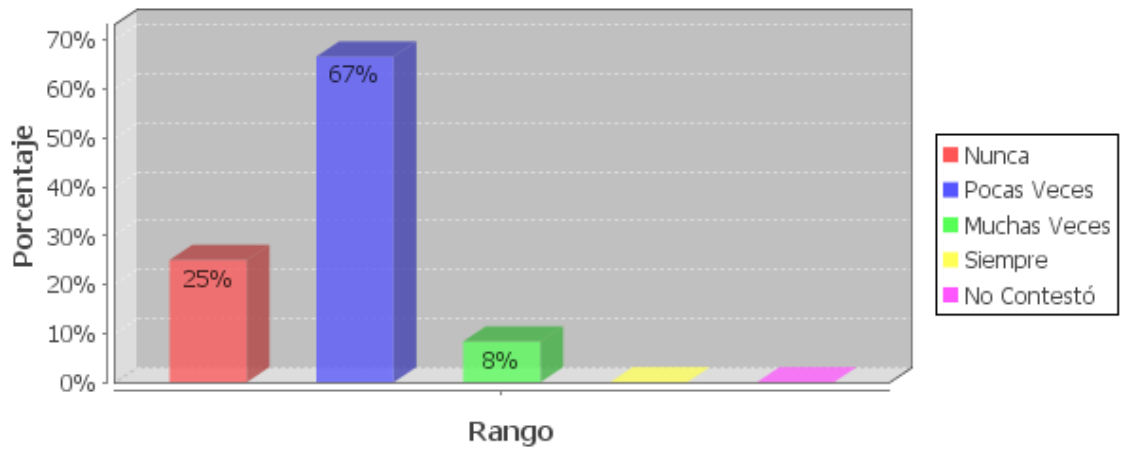


Le encanta ir a clase



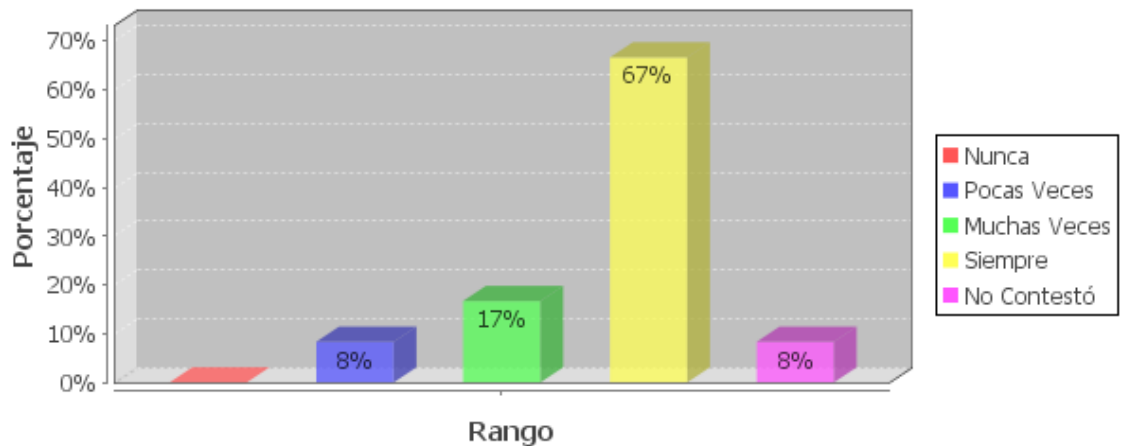
Podemos apreciar en los gráficos que el 92% de los niños les encanta asistir a la escuela y solo un 8% tiene un poco de problemas al respecto.

Presenta malas calificaciones



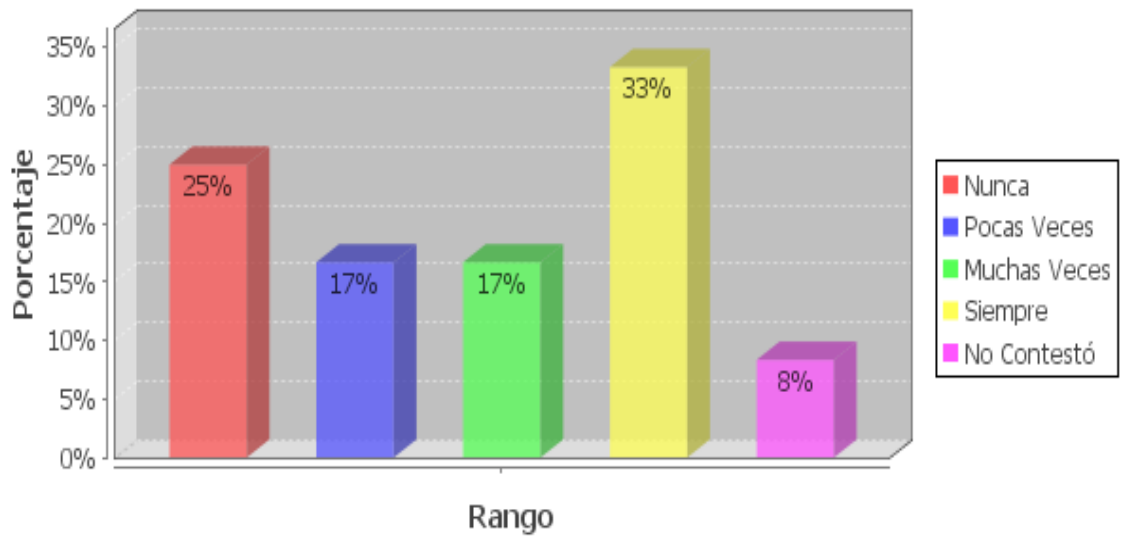
Podemos estimar que los niños se esfuerzan por obtener las mejores calificaciones. El 25% de los niños nunca han tenido malas calificaciones, el 67% pocas veces sacan malas notas, solo un 8% presentan malas calificaciones.

La capacidad, e interés por estudiar



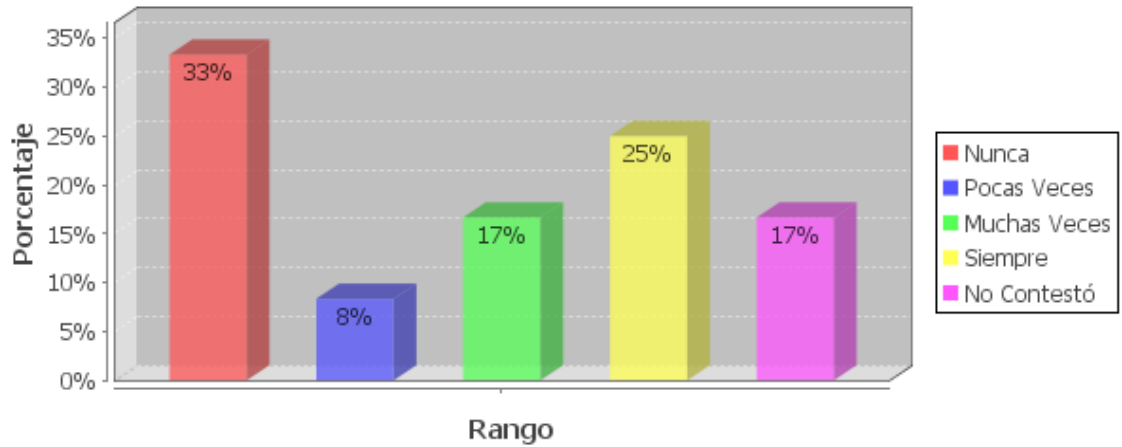
Todos los niños tienen la capacidad para estudiar, pero no todos los niños tienen el interés para hacerlo, pero en este caso el 67% de los niños siempre ponen el interés necesario para estudiar, el 17% de ellos muchas veces demuestran el interés por su estudio, solo el 8% de ellos no ponen ningún interés para alcanzar buenos resultados en sus estudios.

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



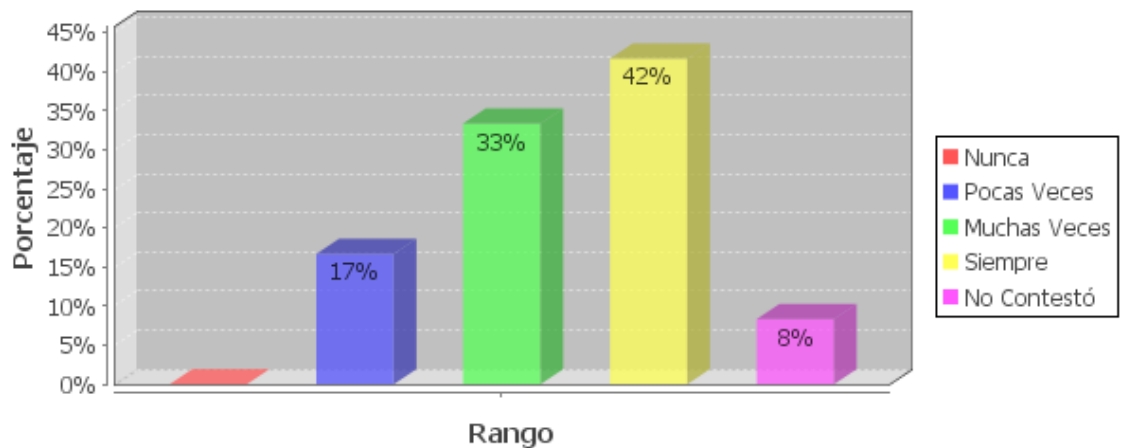
Es muy importante que los padres estimulen a sus hijos. No podemos menospreciar las palabras de ánimo de los padres, pero para todo ser humano las palabras de la madre tienen más peso. También hay que considerar que la mayoría de emigrantes son padres y con ellos se comunican solo una vez por semana y no es suficiente, en cambio casi todos los niños se encuentran junto a su madre y son ellas que con su amor y ternura motivan a sus hijos para estudiar. El 33% siempre sienten la motivación por parte de su madre, el 17% indica que muchas sienten el apoyo de madre, pero el 25% afirman los representantes de los niños encuestados, que las madres no motivan a sus hijos.

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



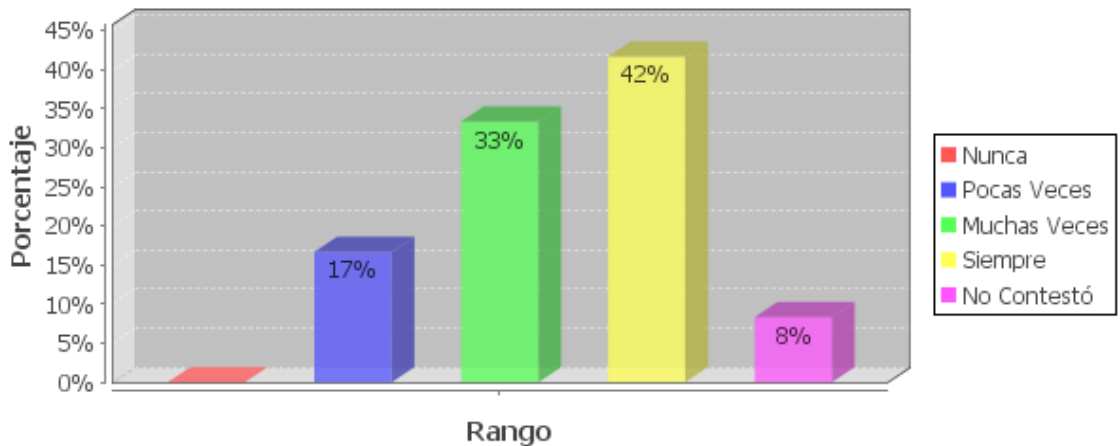
Como se puede apreciar en el gráfico los padres son los que menos motivan a sus hijos, estos son los resultados obtenidos de las encuestas: el 25% siempre los niños reciben apoyo de los padres, el 25% lo hacen muchas veces, el 17% solo pocas veces lo estimula, y un 25% nunca recibe el niño apoyo por parte de su padre. Nótese que gran parte de los padres se encuentran y en exterior en la comunicación entre ellos no es buena.

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



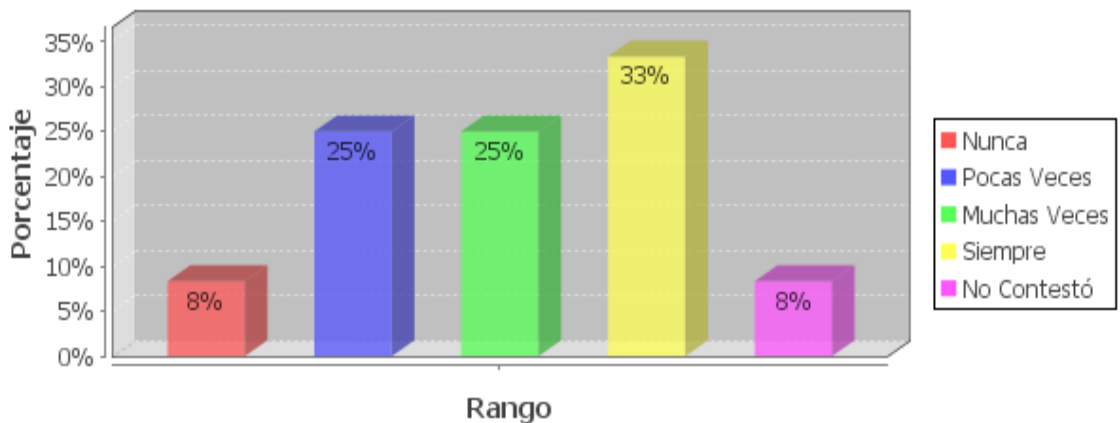
Para los estudiantes es muy importante sentir el apoyo de sus maestros y el 42% de los maestros siempre estimulan en los estudios a los niños, con un 33% con menos frecuencia estimulan a los niños, también hay maestros que se limitan y no brindan el apoyo que el niño lo necesita en este caso marca un 17%.

El esfuerzo personal del hijo/a

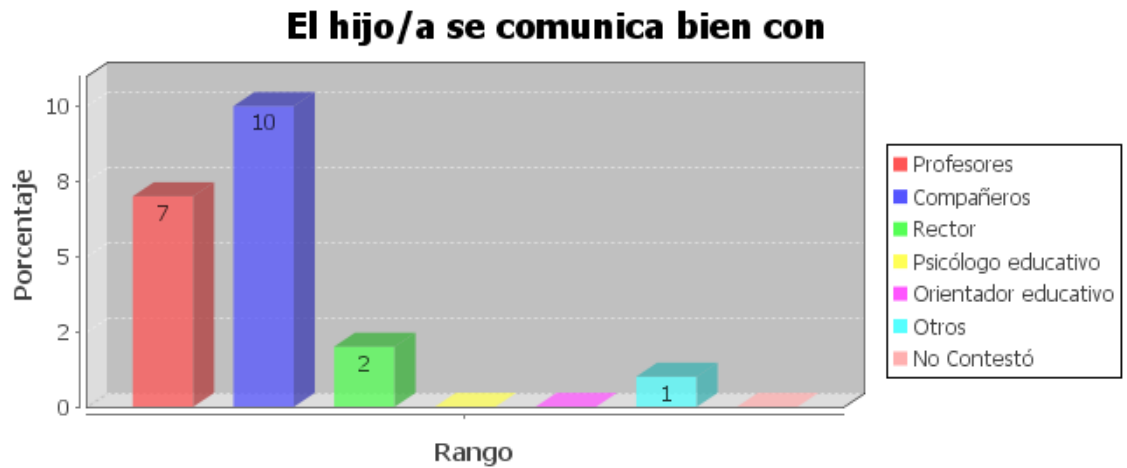


El esfuerzo personal que pone el estudiante en sus estudios es lo más importante y cómo podemos observar el 42% de los niños se esfuerzan por obtener buenos resultados en sus estudios, el 33% también demuestran esfuerzo pero con menos intensidad y un 17% les cuesta esforzarse y obviamente sus resultados no van hacer satisfactorios.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

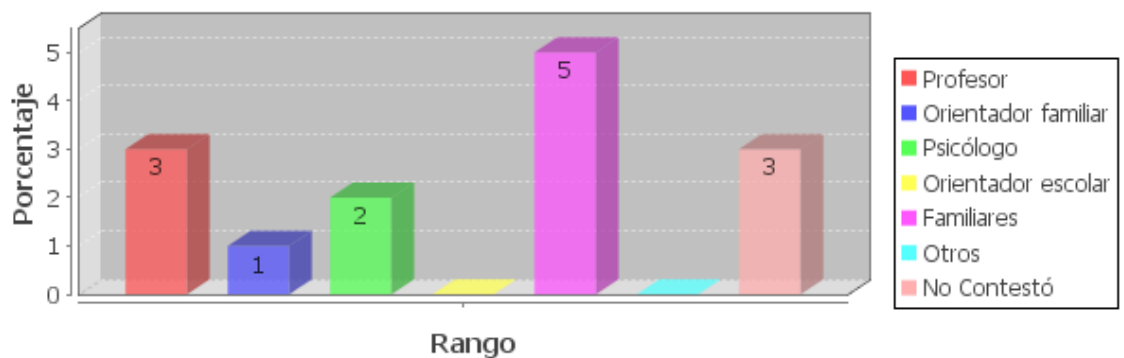


En las 4 instituciones educativas donde se realizaron las encuestas, el 8% de los padres afirman que las escuelas no cuentan con el material didáctico necesario, el 25% pocas veces hacen uso del material y solo el 33% de ellos aseguran que estas instituciones cuentan con el material necesario para el aprendizaje de sus hijos.

Relación Familia- Escuela

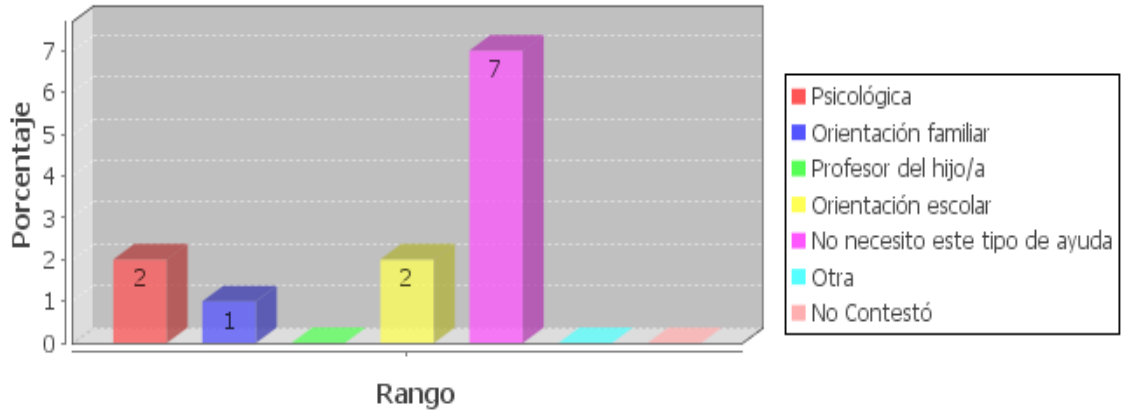
Por cuestión de amistad o de confianza los niños tienen una mejor comunicación con sus propios compañeros, pero también hay niños que si mantienen una buena relación comunicativa con sus maestros, pero muy pocos estudiantes hablan con se rector, son resultados que arrojaron las encuestas.

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



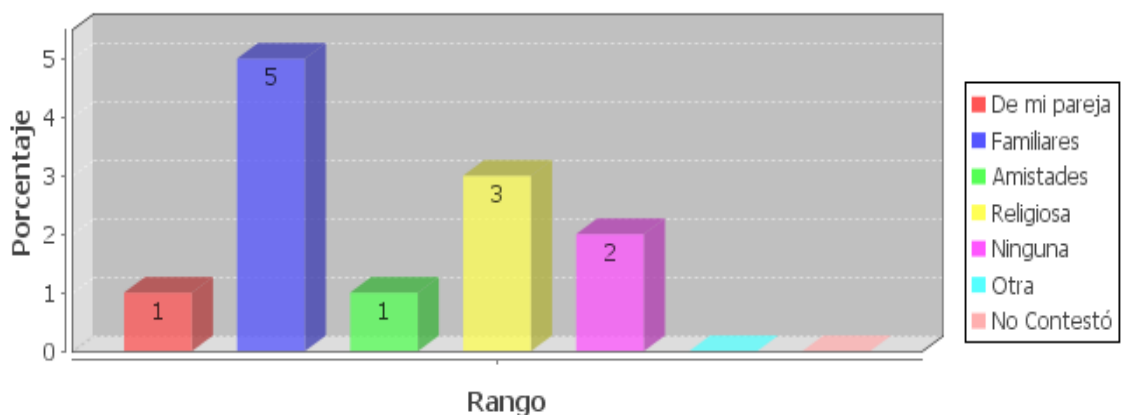
La migración si ha provocado en los chicos algunos desfases emocionales, principalmente en los primeros meses de la partida de sus padres y esta situación ha obligado a los representantes de los niños a buscar la ayuda de otras personas y la mayoría de ellos se han apoyado principalmente en sus familiares, con un menor porcentaje han buscado la ayuda de los maestros y muy pocos han buscado una ayuda profesional como es el psicólogo.

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



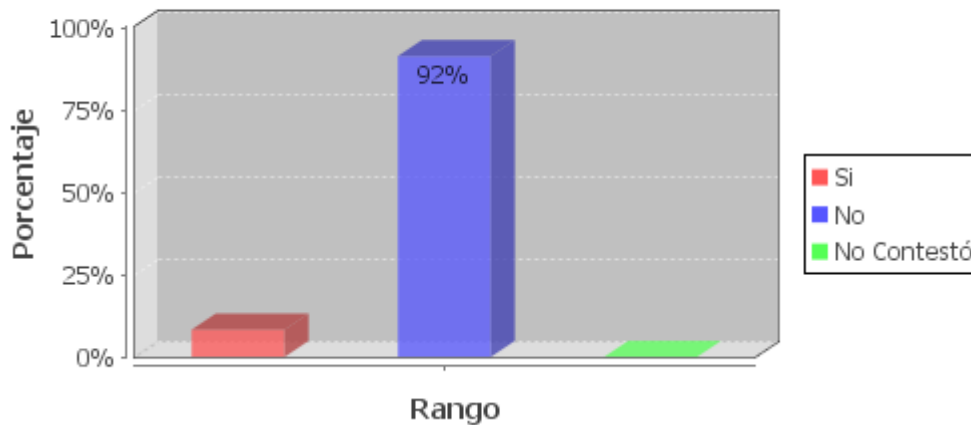
Con el paso del tiempo la familia ha logrado superar la ausencia de la persona migrante y es por esta razón que la mayor parte de las familias encuestadas aseguran ya no necesitar la ayuda de profesionales, mientras que en un menor porcentaje si les gustaría recibir la dirección de profesionales, como la de un psicólogo, orientación familiar y orientación escolar, con el anhelo de poder mejorar la relación con sus hijos.

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



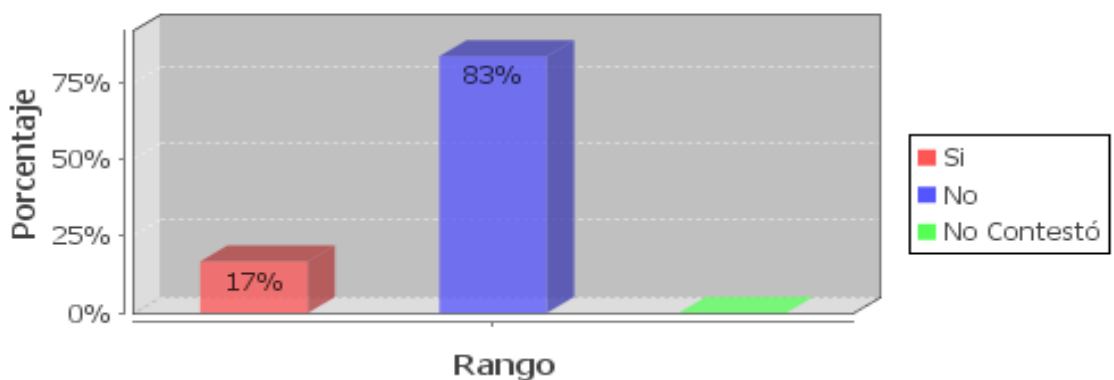
En momentos difíciles sin duda no hay mejor apoyo que el de la familia y son 5 familias de las encuestadas que esperan recibir la ayuda de sus familiares, 3 familias les gustaría recibir ayuda espiritual, 1 familia espera recibir el apoyo de su pareja y la otra familia pretende recibir el apoyo de sus amistades y también hay una familia segura no necesitar ayuda de nadie.

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



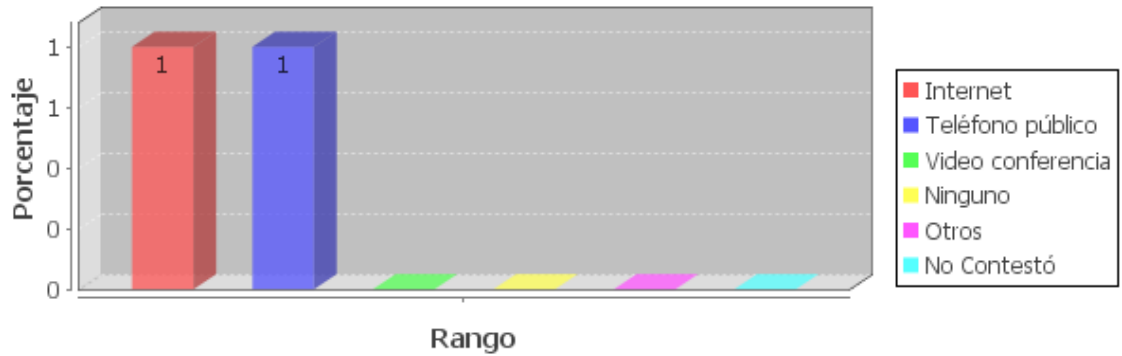
Lamentablemente en ninguna de las cuatro instituciones donde se realizaron las entrevistas cuentan con la ayuda de un psicólogo.

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Las instituciones educativas aún son indiferentes frente a este grave fenómeno de la migración, como podemos ver que el 83% de las instituciones no cuenta con ningún medio de comunicación para los niños puedan comunicarse con sus padres que se encuentran en el exterior. Tan solo el 17% de las instituciones cuentan con algún medio de comunicación para que los niños hagan uso de los mismos.

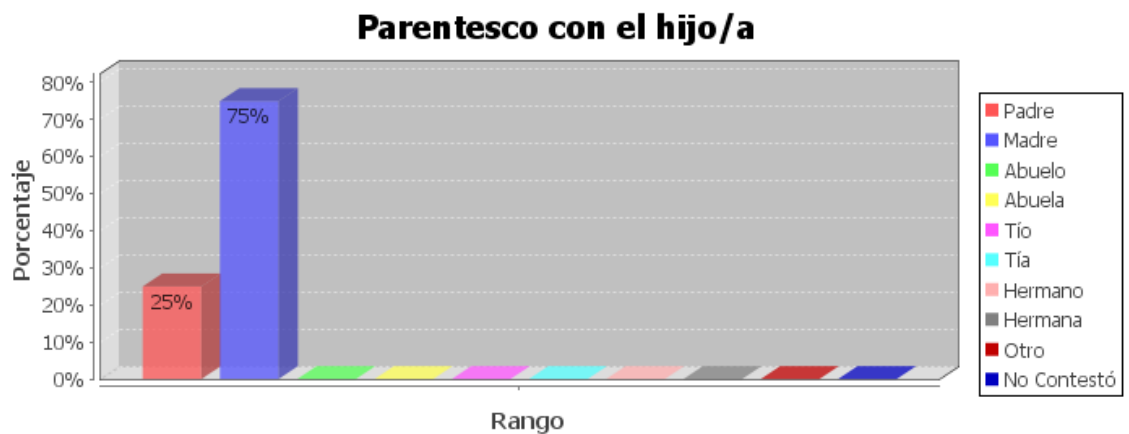
¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Los niños y niñas cuentan con medios de comunicación como: internet y teléfono público; para comunicarse con sus padres desde su escuela.

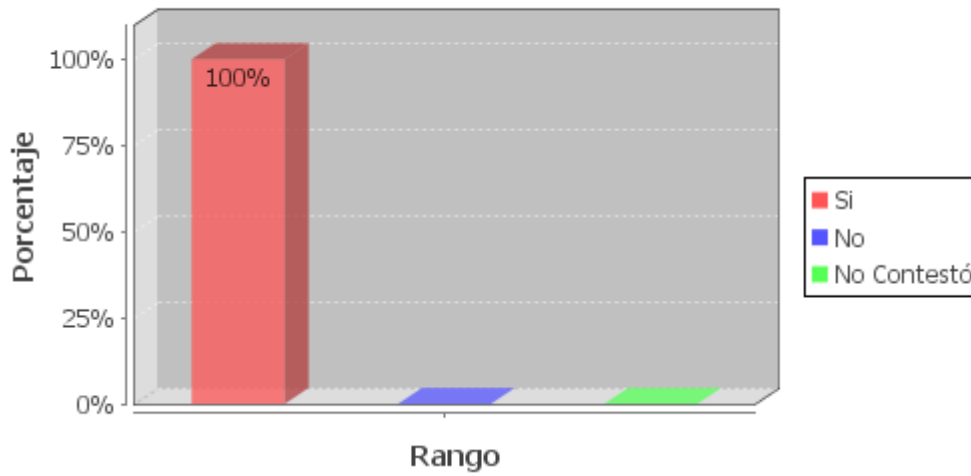
PADRES NO MIGRANTES

Datos de Identificación:



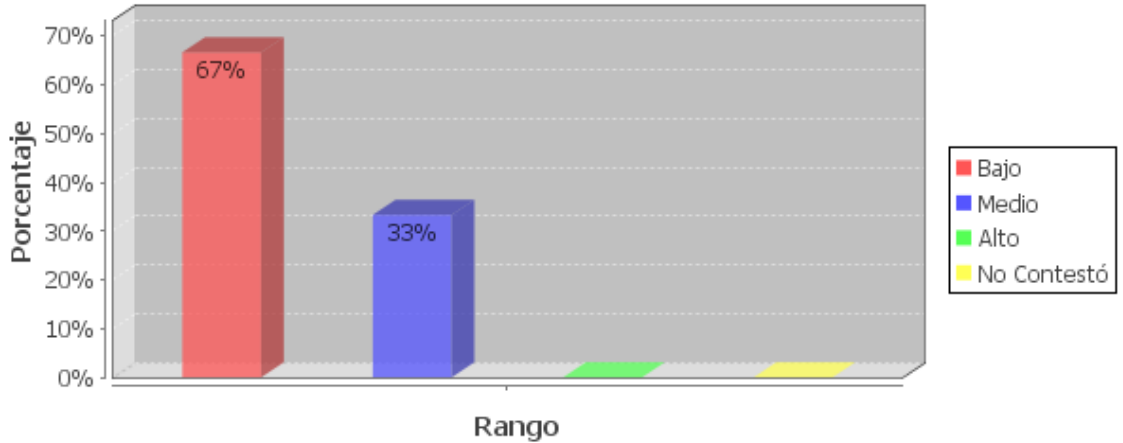
En este, por lo general los niños viven con padre y madre, pero por diferentes motivos principalmente por trabajo quien es el representante de los niños en la escuela es la madre con un 75%, mientras que solo el 25% son los padres los representantes de sus hijos.

¿El hijo/a vive con usted?



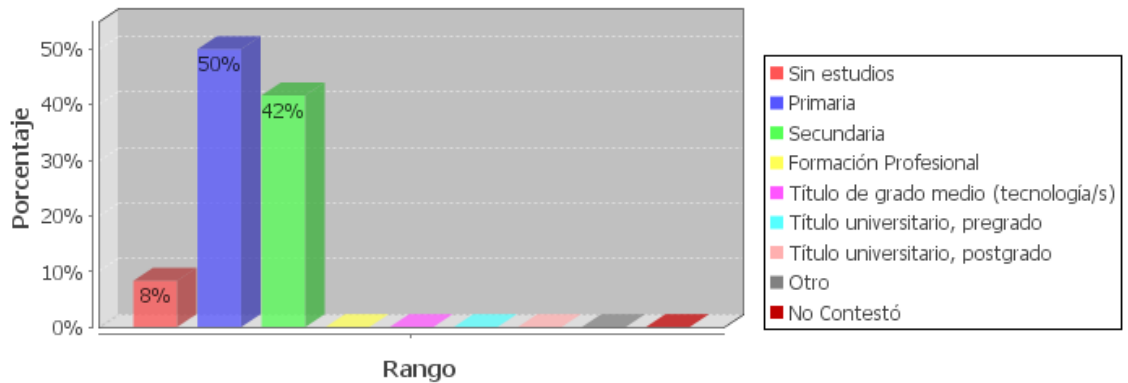
Todos estos niños tienen la bendición de vivir con sus padres, o al menos con uno de sus padres biológicos.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



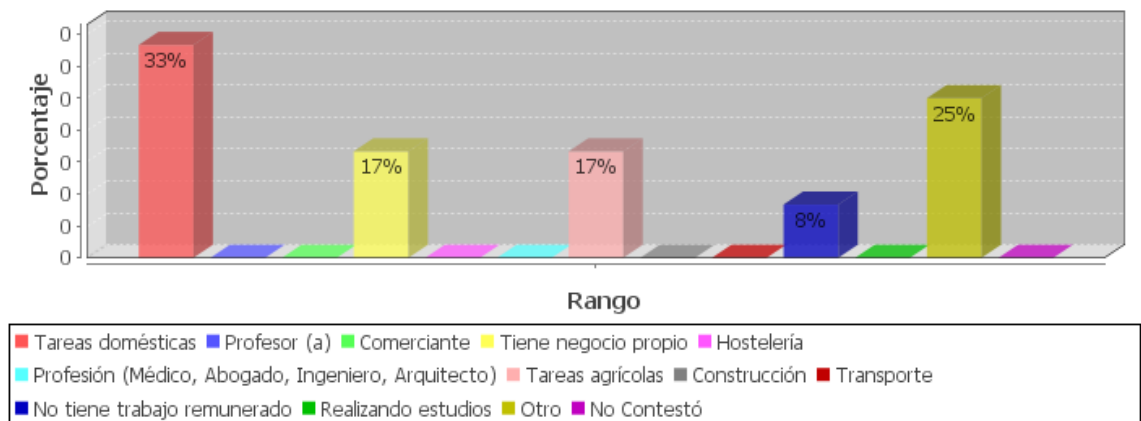
El 67% de las familias encuestadas revelan que su nivel socio-económico de su familia es bajo y el 33% su nivel es medio. Ninguna de estas familias tiene un alto nivel socio-económico.

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



El estudio alcanzado por los representantes de los niños es el siguiente: el 50% tienen estudios primarios, 42% ha alcanzado la secundaria y solo el 8% prefirieron no contestar.

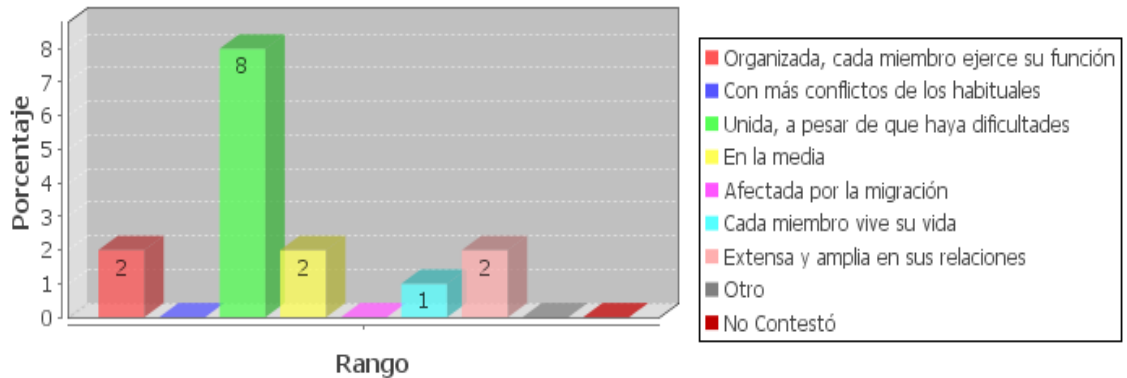
¿Cuál es su ocupación?



Dependiendo del género y por cuestión de estudios, la ocupación de estas personas es la siguiente: el 33% se dedican a las tareas domésticas, obviamente mujeres, el 17% tienen negocio propio, el otro 17% trabajan en tareas agrícolas, el 8% no tienen trabajo remunerado y el 25% se desenvuelven en diferentes áreas.

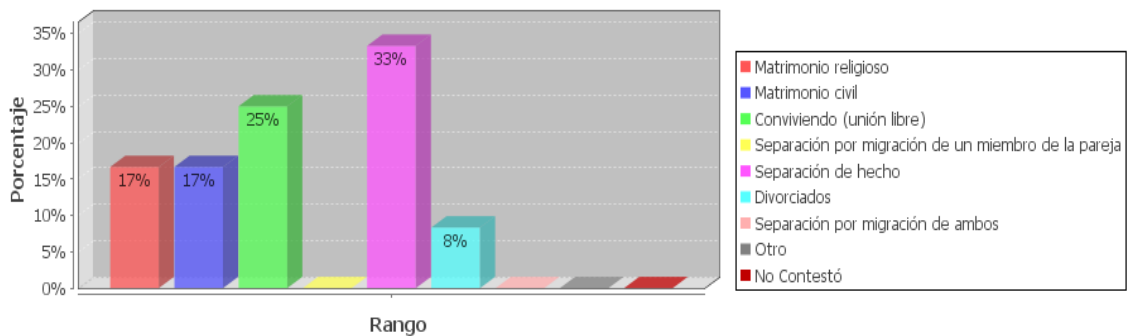
Organización Familiar

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



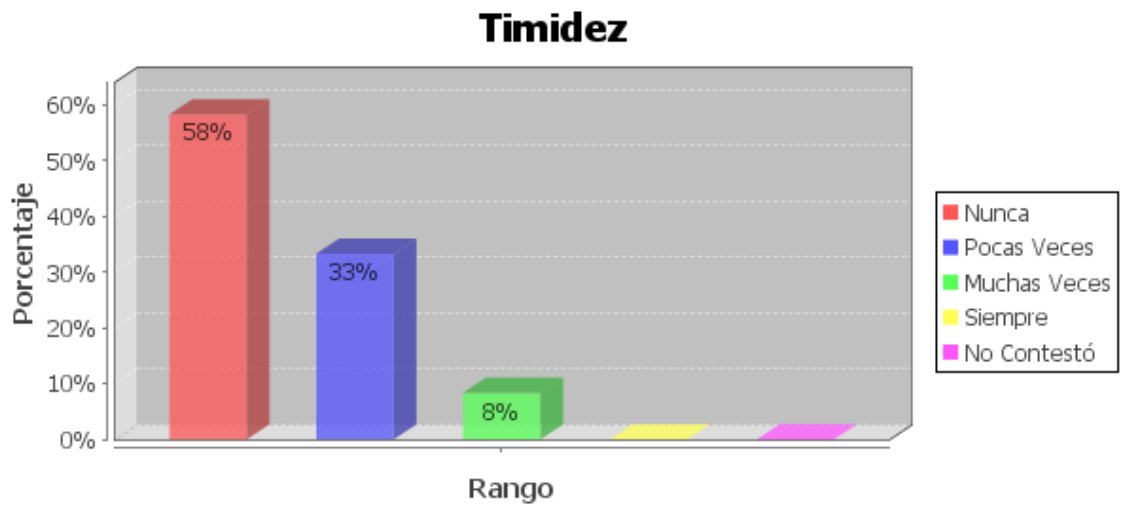
Estas familias manifiestan estar unidas, pero sin embargo, también enfrentan problemas de diferente índole, pero aseguran que lo más importante es mantenerse unidos y así enfrentar cualquier adversidad, otras familias se consideran que son organizadas y cada miembro ejerce su función, en cambio para otras consideran que cada miembro vive su vida, y por diferentes motivos algunas familia son extensas y amplias en sus relaciones.

Estado de los miembros de la pareja

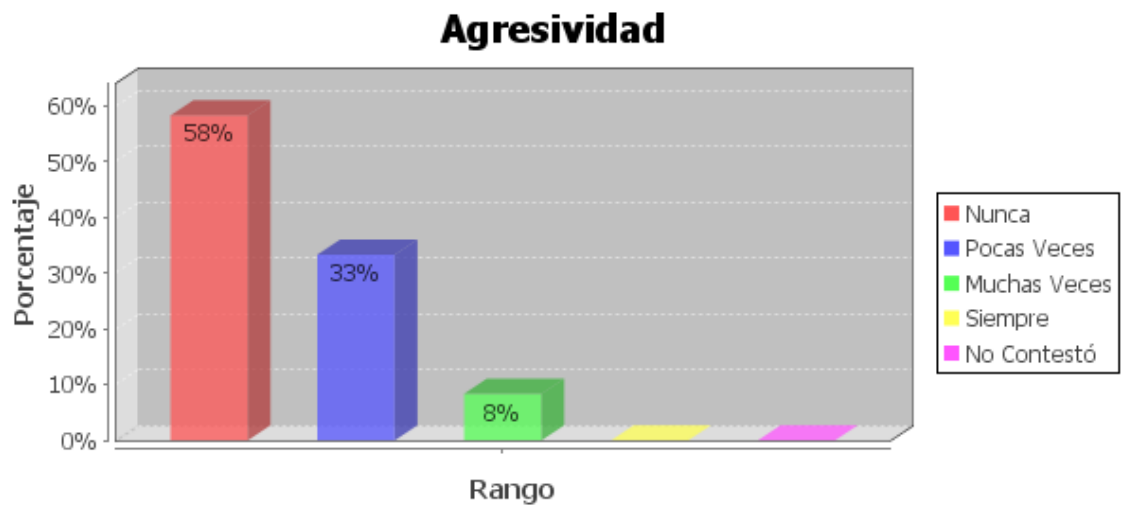


Las encuestas realizadas revelan que el 17% de los padres de los niños tiene un matrimonio religioso, otro 17% tienen un matrimonio civil, el 25% prefieren vivir en unión libre y con mayor porcentaje del 33% están separados. La mayor parte de las familias encuestadas han tenido que enfrentar el divorcio.

Conductas observables en los Niños

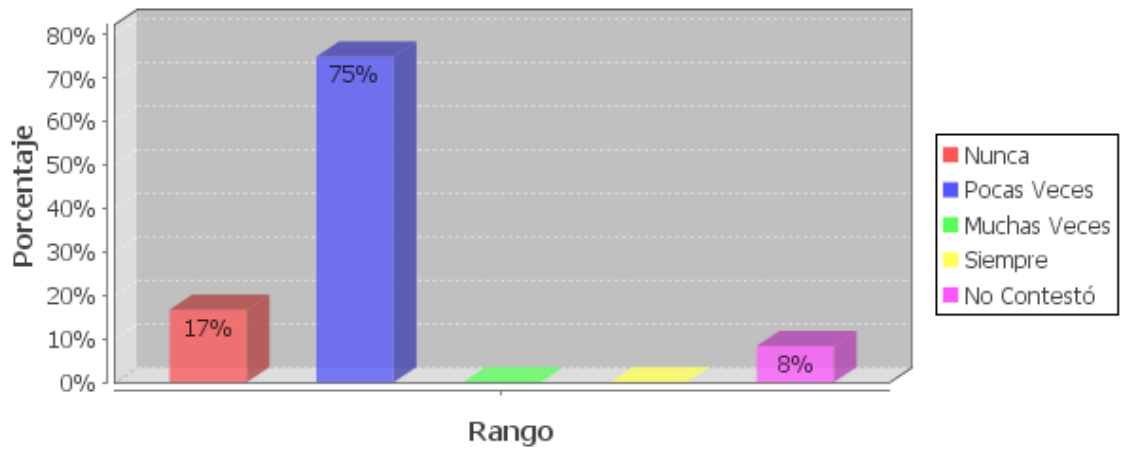


No hay nadie que conozca a sus hijos mejor que sus padres, el 58% de los niños aseguran los padres no ser tímidos, el 33% de ellos pocas veces muestran ser tímidos y un 8% de ello con más frecuencia son más tímidos.



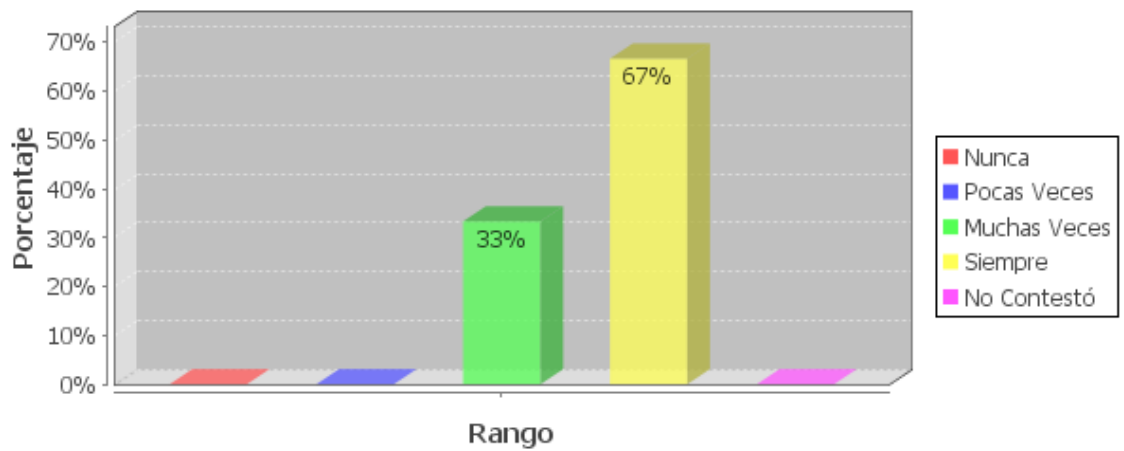
El 58% de los padres encuestados afirman que sus hijos no muestran ningún tipo de agresividad, el 33% aseguran que pocas veces se muestran agresivos y solo un 8% de los niños se comportan más a menudo agresivamente.

Descuido en los estudios



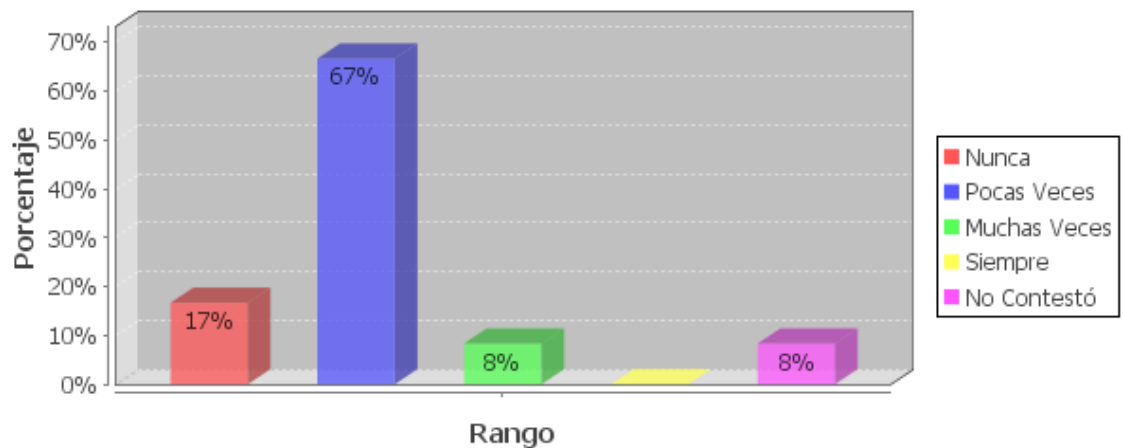
El 17% de los niños nunca descuidan sus estudios y el 75% de ellos pocas veces descuidan sus estudios.

Alegría



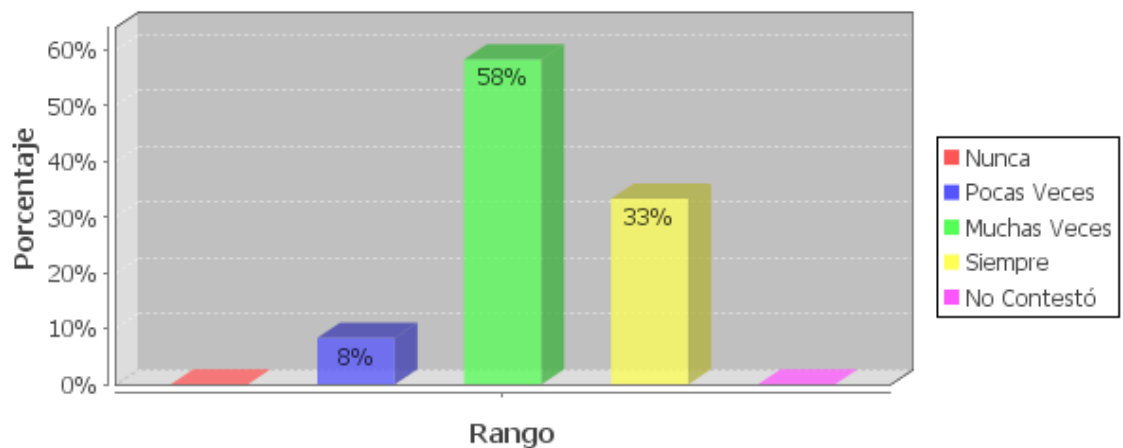
Estos niños disfrutaban de la compañía de sus padres una razón importante para que ellos sientan alegría y así lo manifiestan los padres que 67% de ellos siempre demuestran su alegría y el 33% lo demuestran con menos frecuencia.

Indisciplina



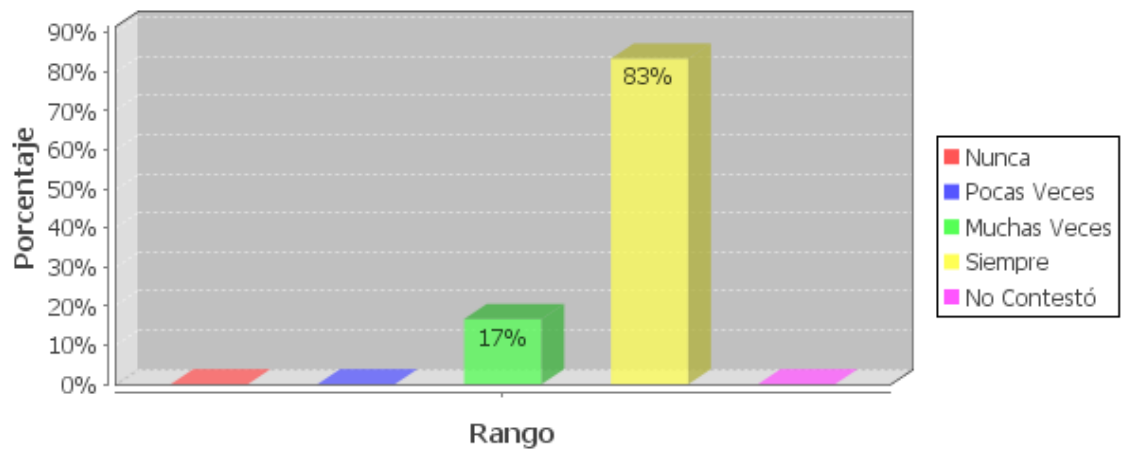
Estos niños cuentan con la dirección paterna de sus padres, el 17% de los niños nunca se comportan de manera indisciplinada, el 67% de ellos pocas veces son indisciplinados y un 8% más a menudo tienen un mal comportamiento.

Responsabilidad



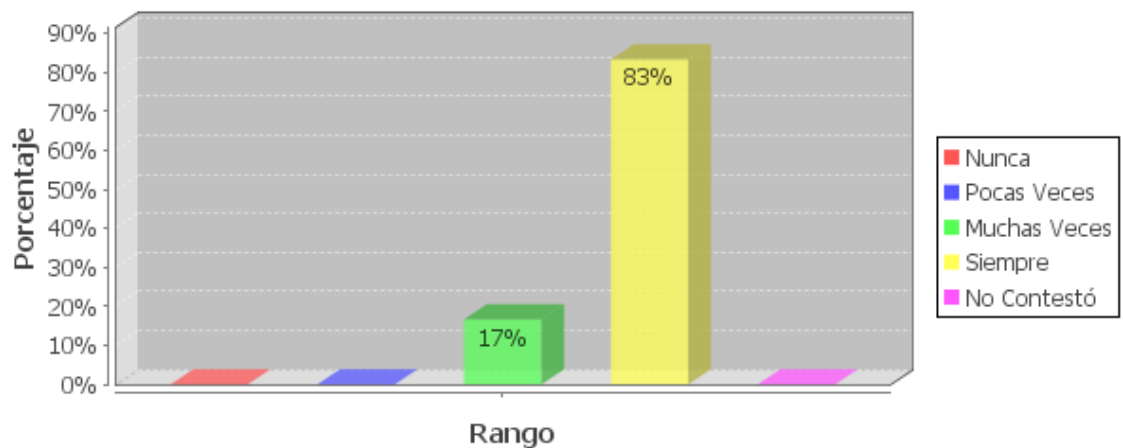
A todos los padres les alegra saber que tienen hijos responsables, así lo demuestran las encuestas que el 33% siempre demuestran ser responsables y el 58% de los niños muchas veces son responsables, pero solo un 8% tienen problemas para cumplir con sus responsabilidades.

Buena comunicación con el resto de la familia



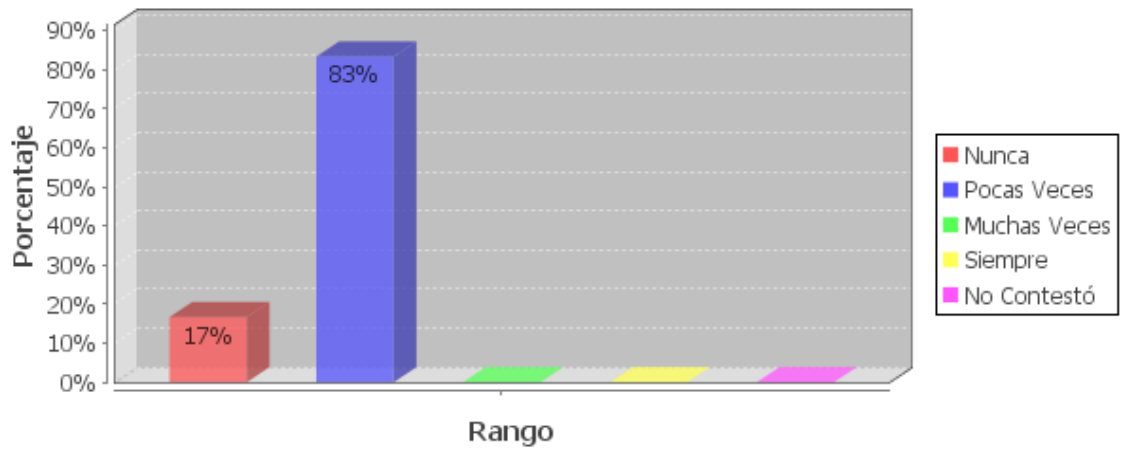
El grupo de estos niños disfrutan tener una buena comunicación con sus familiares, el 83% no tienen ningún problema en comunicarse con sus padres y solo el 17% les cuesta un poco tener una buena comunicación con sus padres.

Le encanta ir a clase



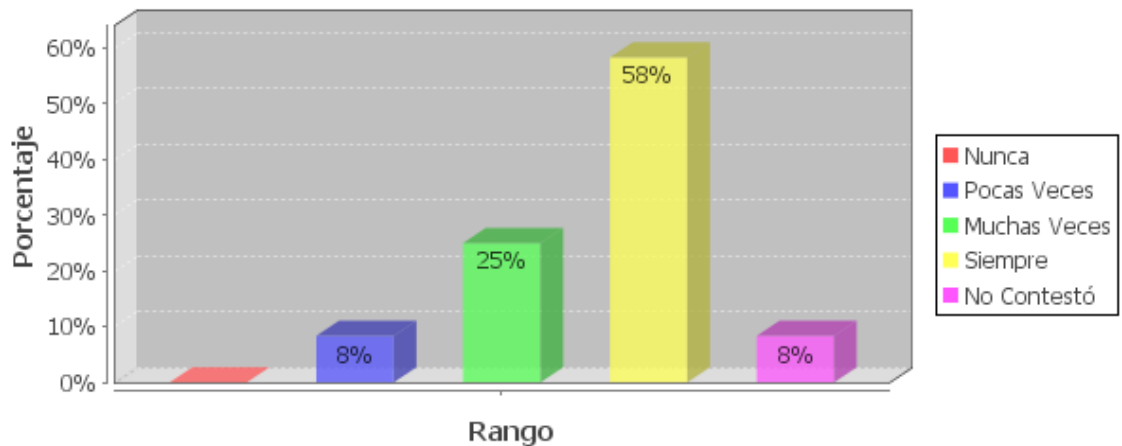
Como se puede observar este grupo de niños también disfrutan ir la escuela, el 83% siempre desean asistir a la escuela, pero el 17% de ellos les cuesta un poco en hacerlo.

Presenta malas calificaciones



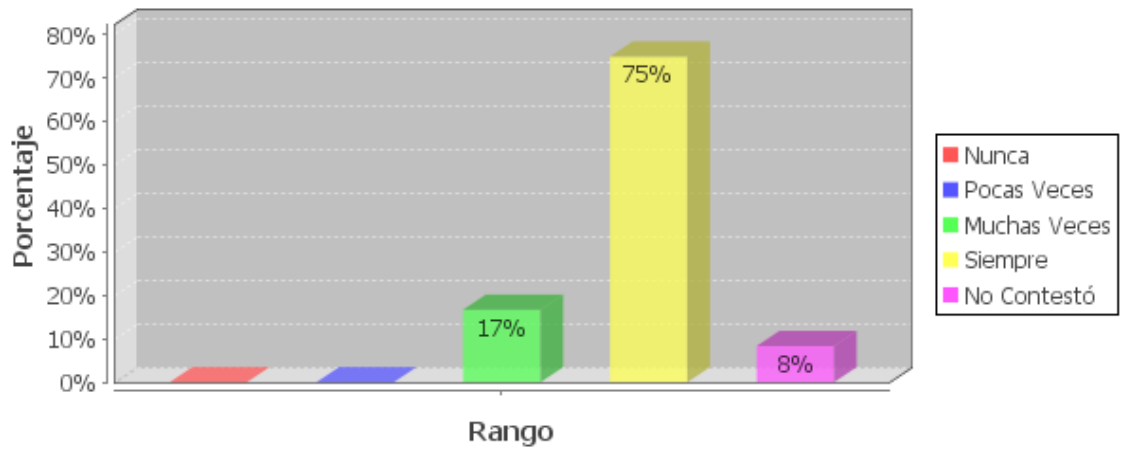
El 83% de los niños pocas veces presentan malas calificaciones, pero el 17% de ellos nunca sacan malas calificaciones. Los niños se esfuerzan y son responsables en sus estudios.

La capacidad, e interés por estudiar



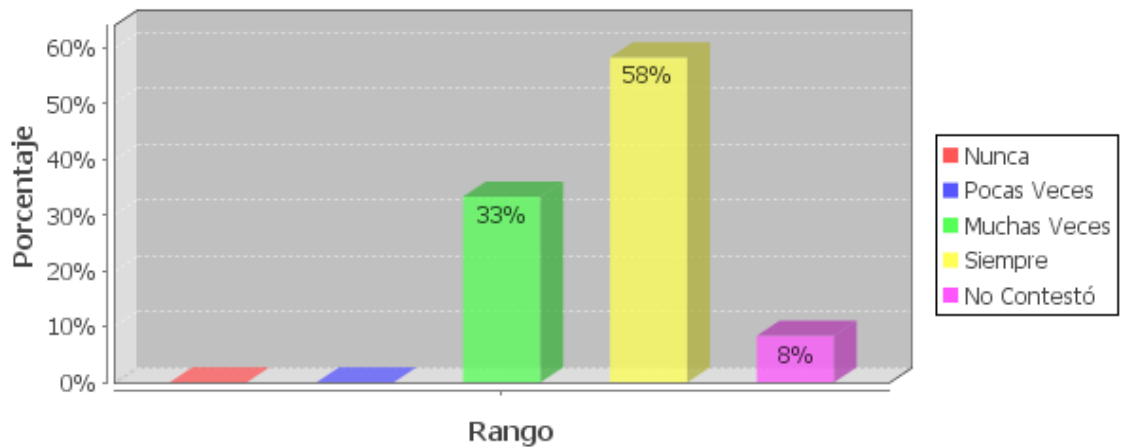
Como anteriormente ya se mencionó, todos los niños se encuentran en la capacidad de estudiar, pero no todos los niños ponen el mismo interés para hacerlo, las encuestas nos muestra que: el 58% de los niños siempre ponen el interés necesario para alcanzar los mejores resultados en sus estudios, un 25% de ellos muchas veces se demuestran interés por sus estudios y un 8% pocas veces se esfuerzan por sus estudios.

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

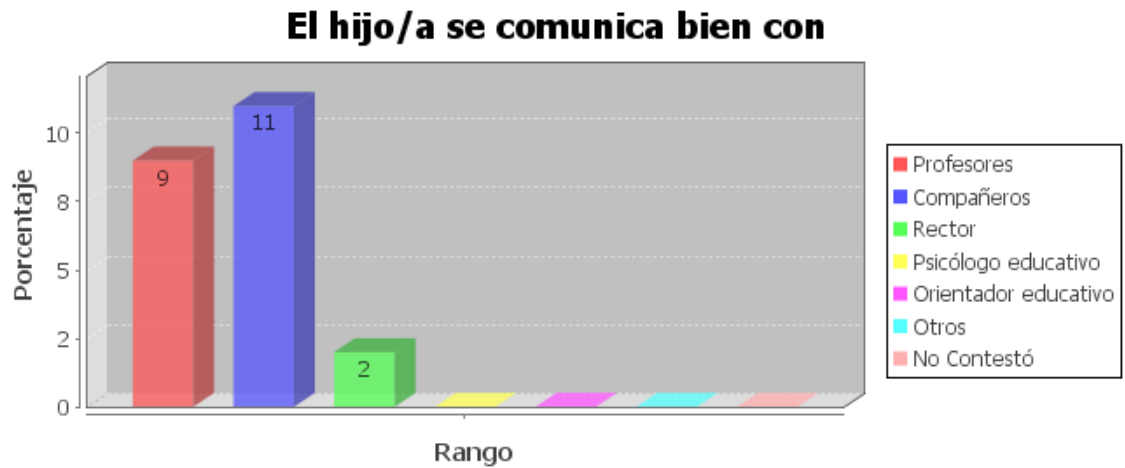


Es importante que el niño reciba estímulo por parte de las personas que le rodea, más aún si es de la madre. El 75% de los niños siempre reciben el apoyo por parte de su madre, un 17% muchas veces reciben el apoyo de su mamá y el 8% de ellos prefirió no contestar.

El esfuerzo personal del hijo/a

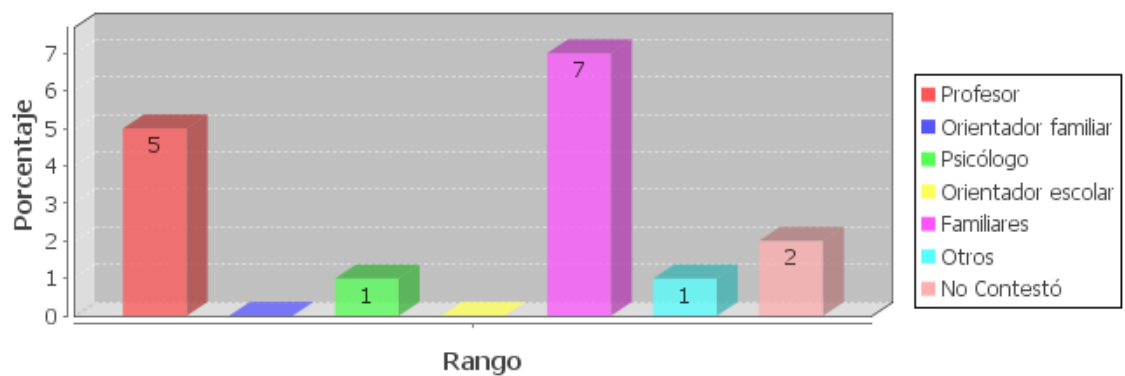


Los padres afirman que sus hijos en un 58% siempre se esfuerzan y el 33% de los niños muchas veces se demuestran su esfuerzo personal.

Relación Escuela-Familia

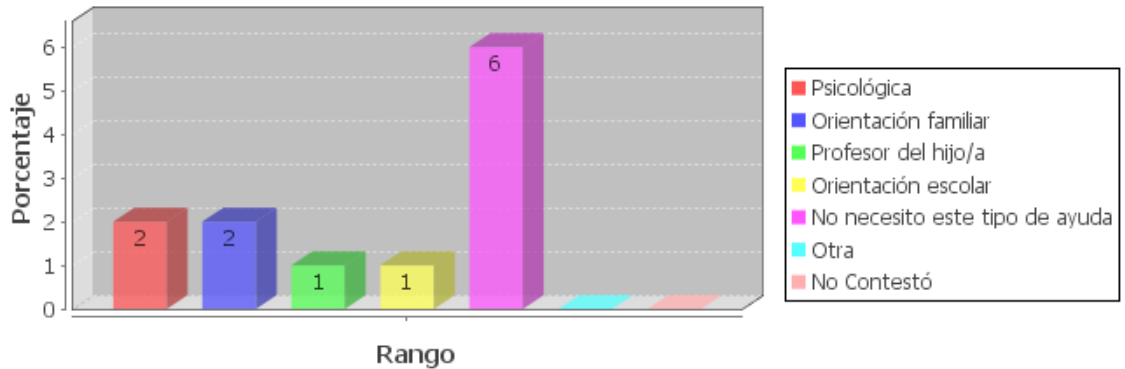
En este gráfico demuestra que los niños se comunican muy bien con sus profesores, más aún con sus compañeros, con quien menos se comunica es con el recto de la institución.

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



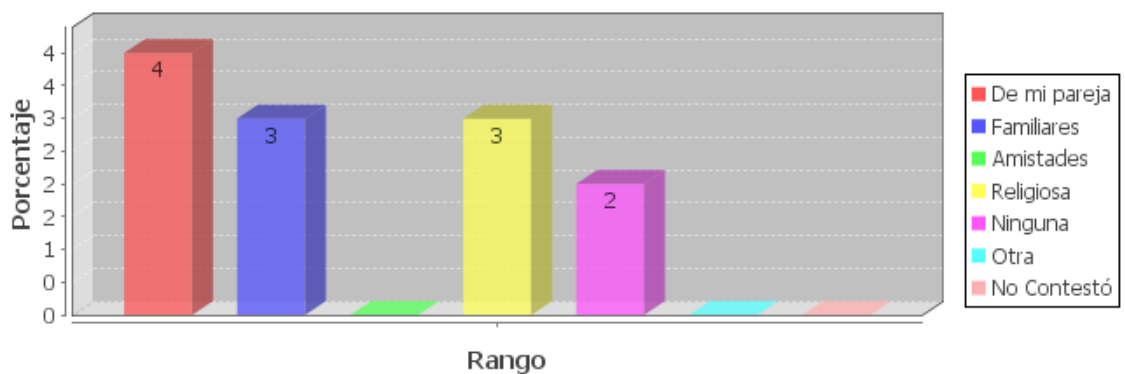
En algún momento los padres de familia han tenido la necesidad de buscar ayuda para la formación de sus hijos y a quienes han recurrido ha sido a los propios maestros de sus hijos, la mayoría de ellos a sus familiares y con porcentaje mínimo han buscado la ayuda de un profesional, es decir, de un psicólogo.

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



La mitad de las familias encuestadas reconocen que necesitan ayuda profesional y les gustaría recibir ayuda de psicólogos, orientación familiar, orientación escolar, pero el otro porcentaje de las familias afirma no necesitar ningún tipo de ayuda.

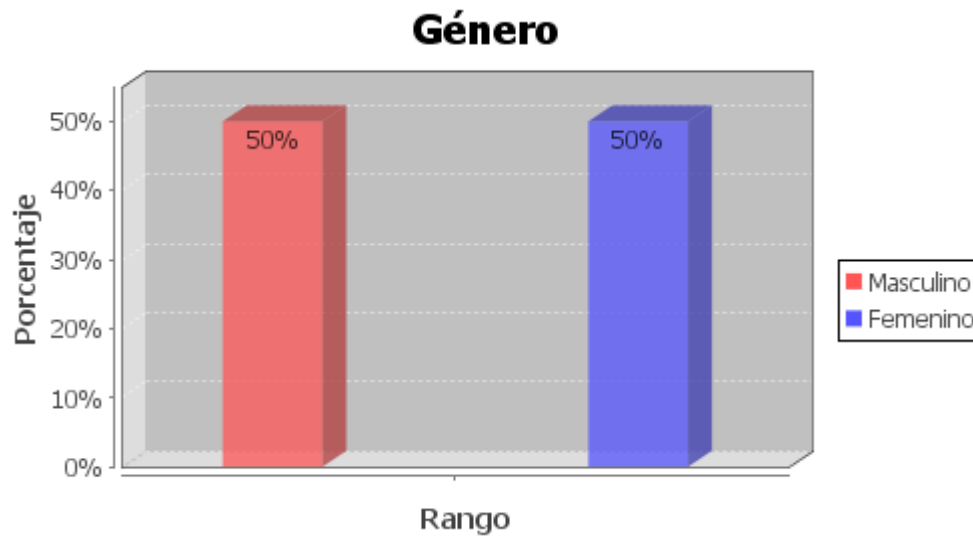
Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



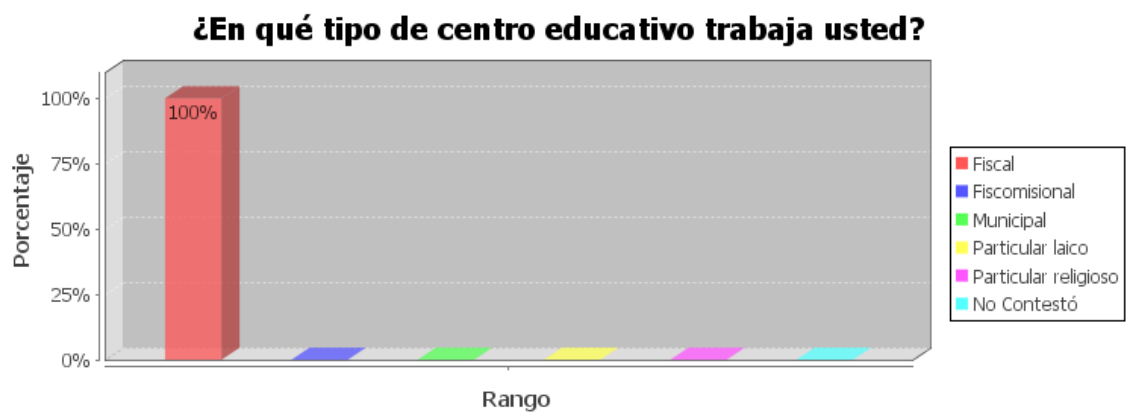
A nivel personal, todas las familias encuestadas esperan recibir la ayuda de sus parejas, familiares y religiosa. Como nos podemos dar cuenta los padres tienen el anhelo de mejorar las relaciones con sus hijos.

CUESTIONARIOS DE DOCENTES

Datos de Identificación:

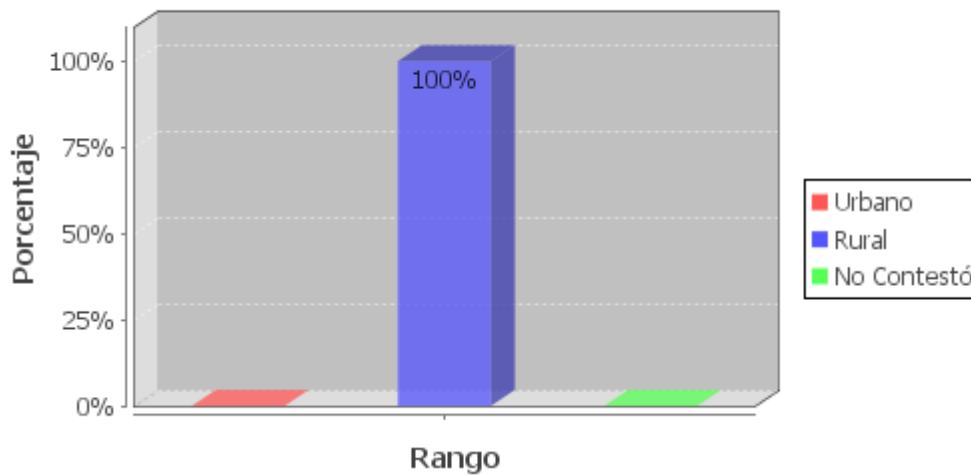


Los maestros encuestados el 50% son hombres y el otro 50% son mujeres.



Todos los maestros encuestados trabajan en instituciones fiscales.

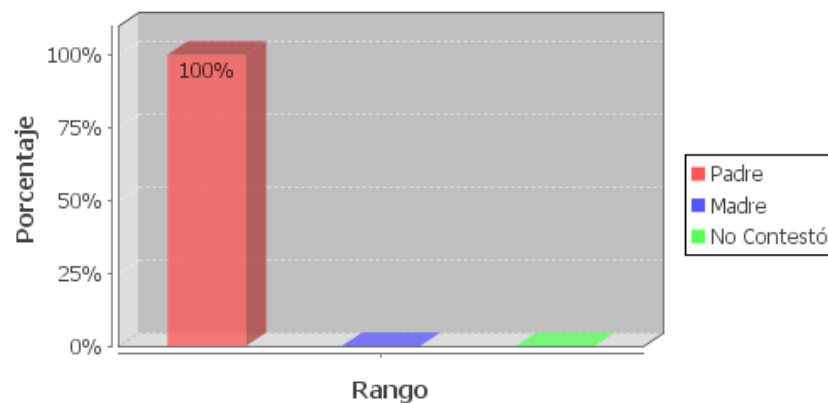
¿El sector de la escuela es?



Todas las encuestas se realizaron en instituciones que se encuentran ubicadas en sectores urbanos.

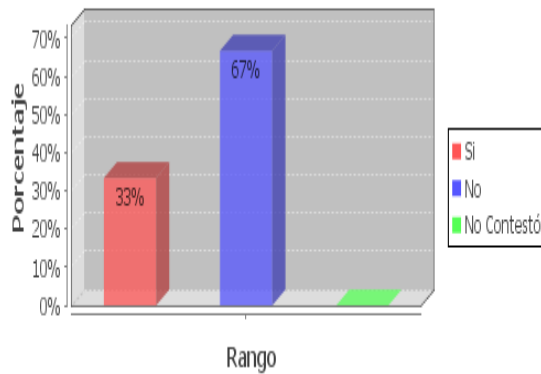
Migración

¿Quiénes migran con mayor frecuencia?

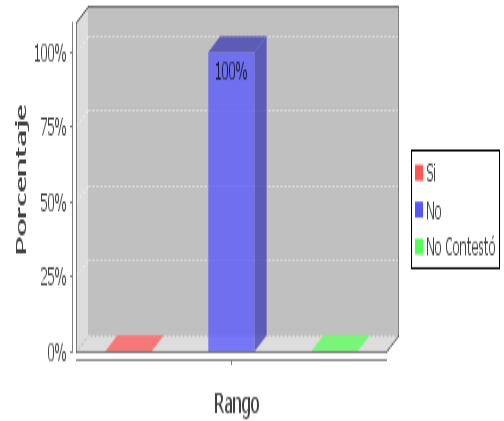


Los maestros son testigos en sus propias aulas que quienes emigran son siempre los padres de los niños y así lo afirman las encuestas con un 100%.

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

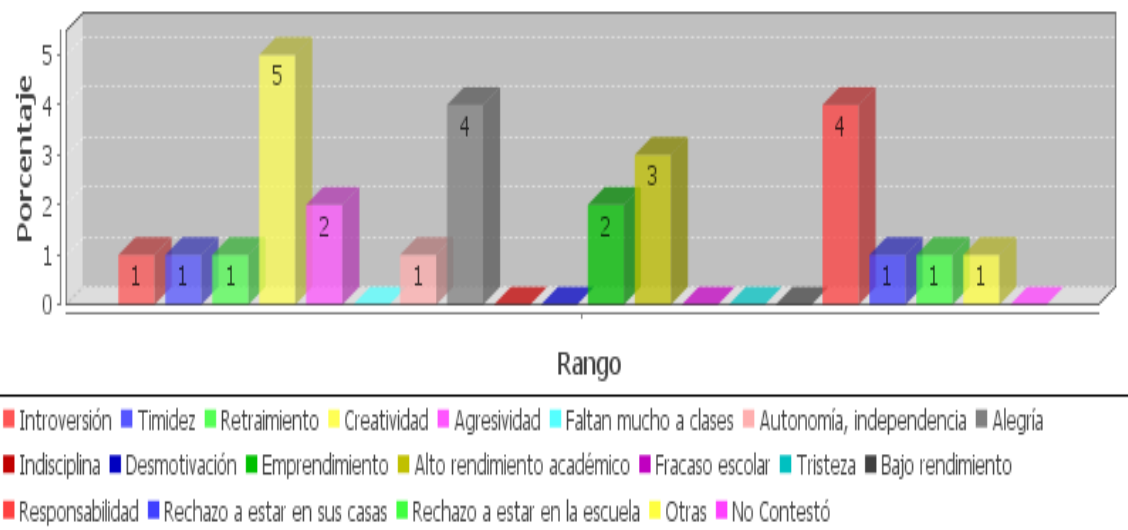


Lamentablemente las instituciones educativas están ajenas a un problema muy grave como es la migración, no tienen un programa donde capacite al maestro para que pueda enfrentar dentro del aula con los niños que han sido víctimas de la migración, tampoco han brindado ayuda a los familiares, ni aún a los mismos niños afectados. Las encuestas demuestran que solo un 33% de los maestros reciben capacitación, mientras que el 67% nunca han recibido ningún tipo de capacitación para poder ayudar a los alumnos con los padres que han tenido que viajar.

Conductas observables en el niño

Estudiantes que viven con sus padres

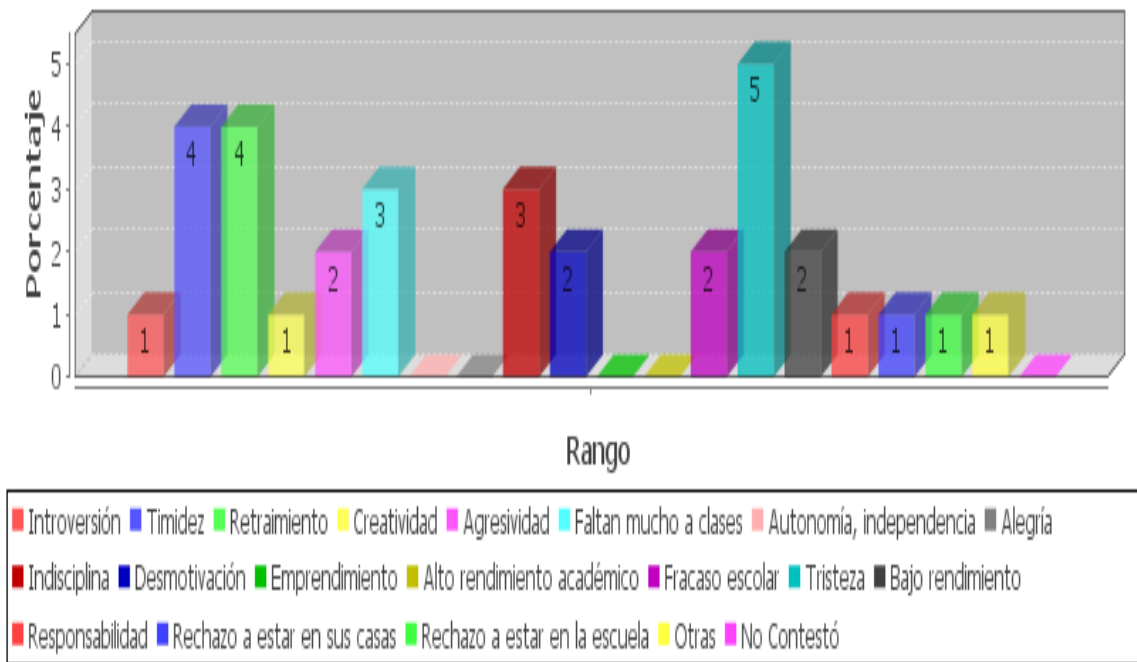
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



En el gráfico podemos ver cuál es la opinión de los maestros acerca de los niños que viven con sus padres, cabe recalcar que estos resultados se basan a la experiencia del docente dentro del aula. Según las encuestas son pocos los casos de los niños que muestran introversión, timidez, retraimiento, pero con un porcentaje mayor los niños muestran ser creativos, autonomía, emprendimiento, alto rendimiento académico, son niños que reflejan alegría y son responsables.

Estudiantes con Padres Migrantes

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

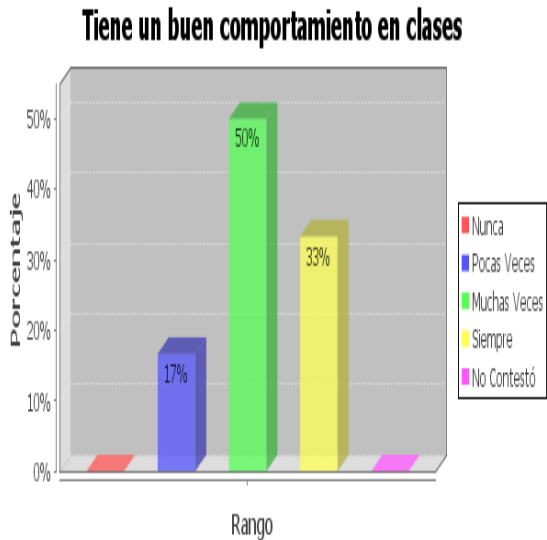


En este caso vemos cual es criterio de los docentes en cuanto a los niños con padres migrantes. En un mayor porcentaje los niños muestran ser tímidos, retraídos, agresivos, falta a menudo a clases, son indisciplinados, se encuentran desmotivados, se enfrentan con el fracaso escolar, reflejan tristeza.

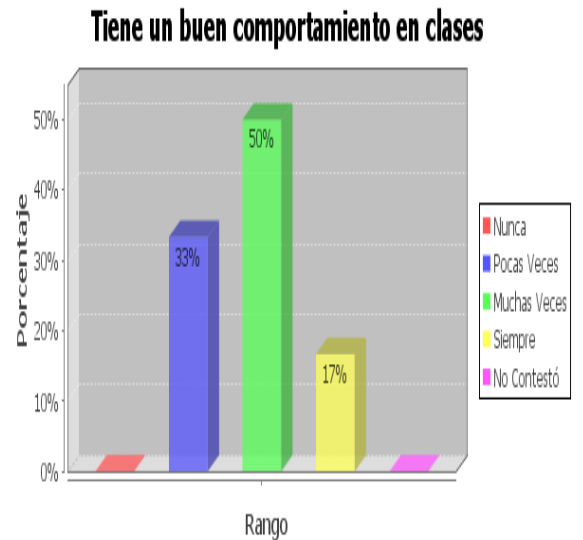
Existe mucha contradicción entre el criterio de los padres e hijos migrantes y con la de sus maestros.

Clima Escolar

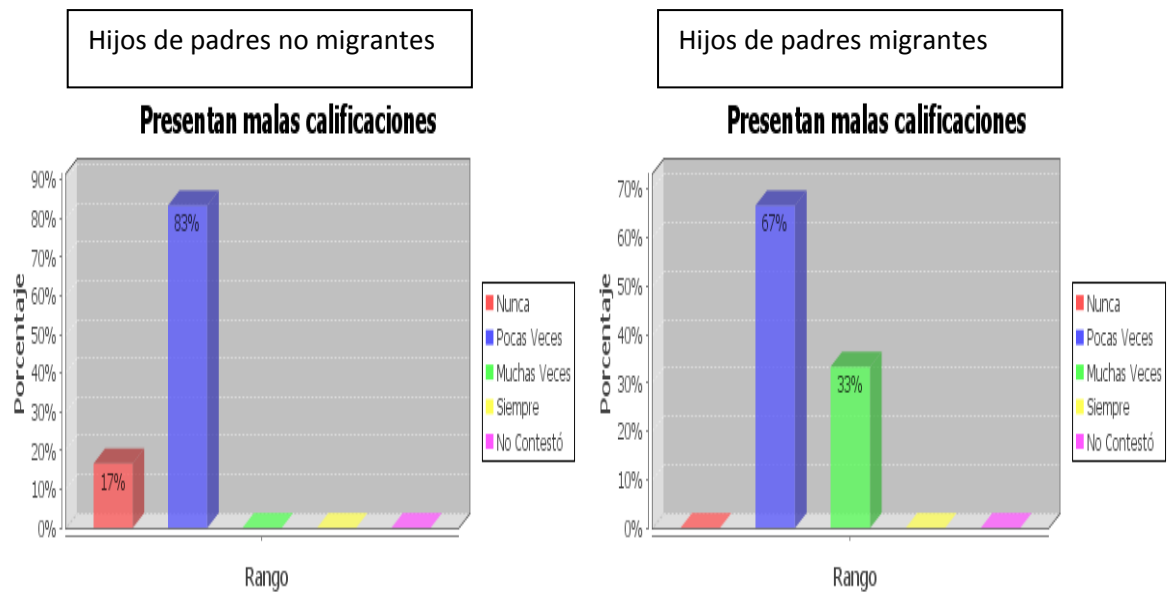
Hijos de padres no migrantes



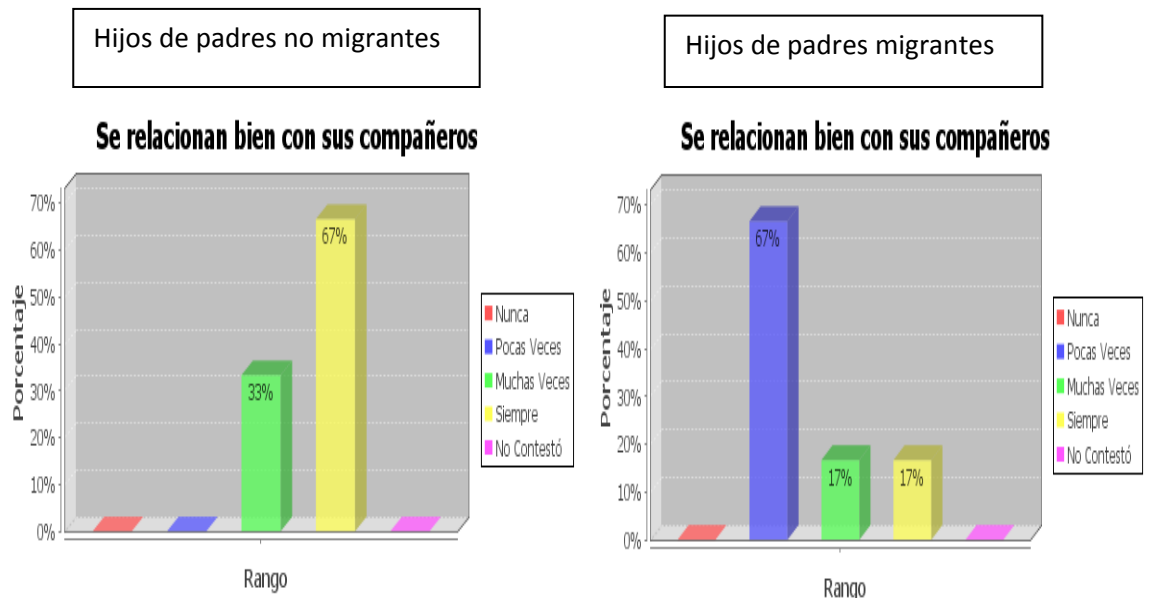
Hijos de padres migrantes



En estos cuadros podemos apreciar que quienes tienen un mejor comportamiento son los estudiantes de control, tomando en cuenta que la diferencia es mínima. El 33% de los estudiantes de control siempre tienen un buen comportamiento, mientras que el grupo de padres migrantes marca un 17%, tanto el grupo de control como el grupo de padres migrantes el 50% lo hacen muchas veces, un 17% del grupo de control pocas veces tienen un buen comportamiento, en cambio con un 33% pocas veces tienen un buen comportamiento los hijos de padres migrantes.

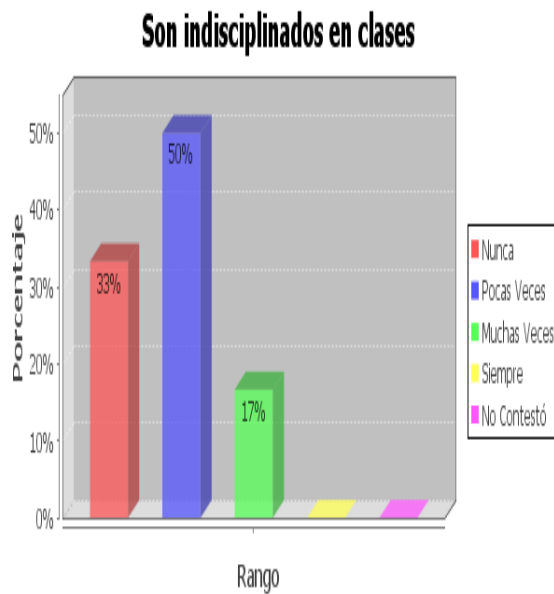


En esta pregunta los maestros afirman que el 83% de sus alumnos viven con sus padres y pocas veces tienen malas calificaciones, y el 17% de estos niños nunca obtienen malas calificaciones, mientras que los alumnos de padres migrantes el 67% pocas veces obtienen malas notas y un 33% de ellos muchas veces obtienen malas calificaciones.

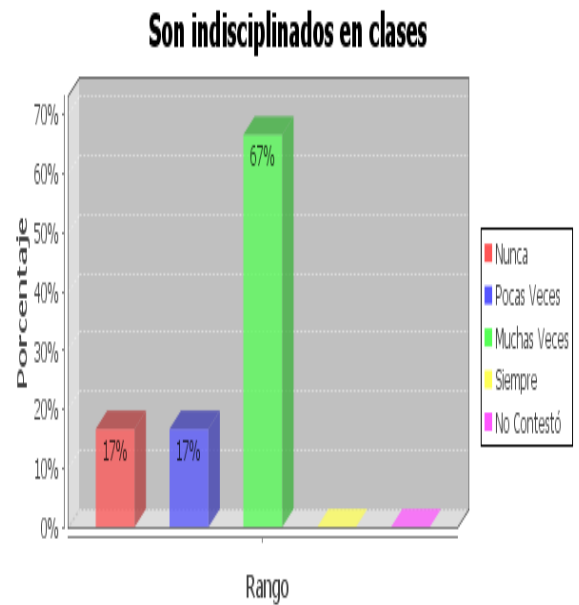


Los maestros confirman que el 67% de los niños de grupo de control siempre se relacionan bien con sus compañeros, un 33% de ellos muchas veces lo hacen, mientras que los niños con padres migrantes solo un 17% siempre tienen una buena relación con sus compañeros, el otro 17% muchas veces lo hacen y el 67% aseguran que solo pocas veces tienen una buena relación con sus compañeros.

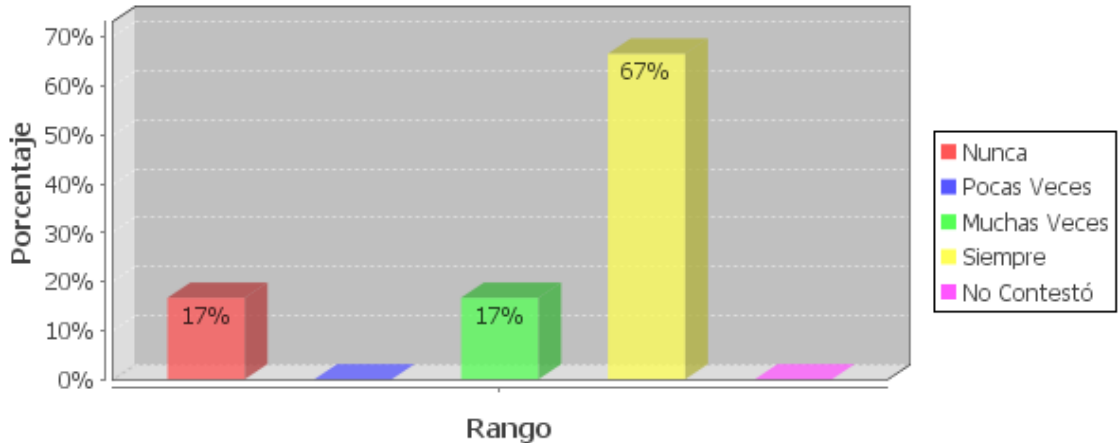
Hijos de padres no migrantes



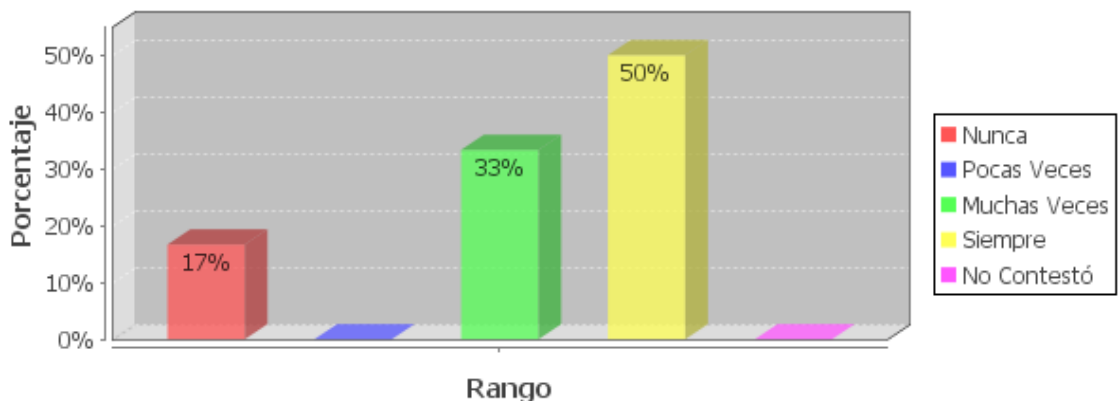
Hijos de padres migrantes



Los docentes afirman que el 17% de los niños que viven con sus padres son indisciplinados, el 58% pocas veces lo hacen y el 33% nunca tienen problemas de indisciplina, mientras que los niños que no viven con sus padres el 67% de ellos muchas veces son indisciplinados, el 17% pocas veces muestran ser indisciplinados y solo un 17% nunca tienen problemas con su disciplina.

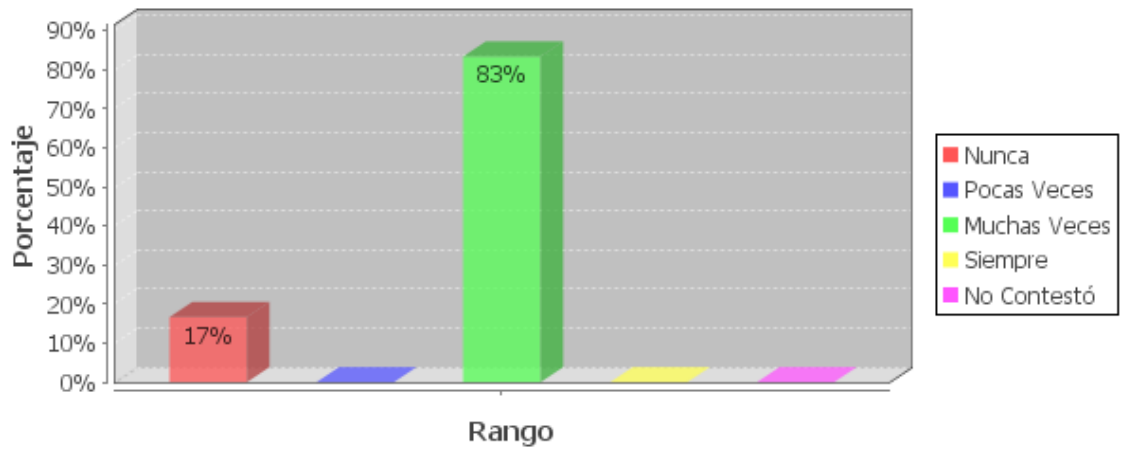
Estilo Pedagógico del docente**Considera esencial el orden y la disciplina en el aula**

Desde mi punto uno de los pilares del existo de los estudiantes radica en que el docente sepa poner orden y disciplina en su aula. El 67% de los docentes encuestados afirman que siempre es necesario orden y disciplina en el aula y solo un 17% de los docentes tienen un criterio diferente. Cada maestro tiene su estilo de trabajo.

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas

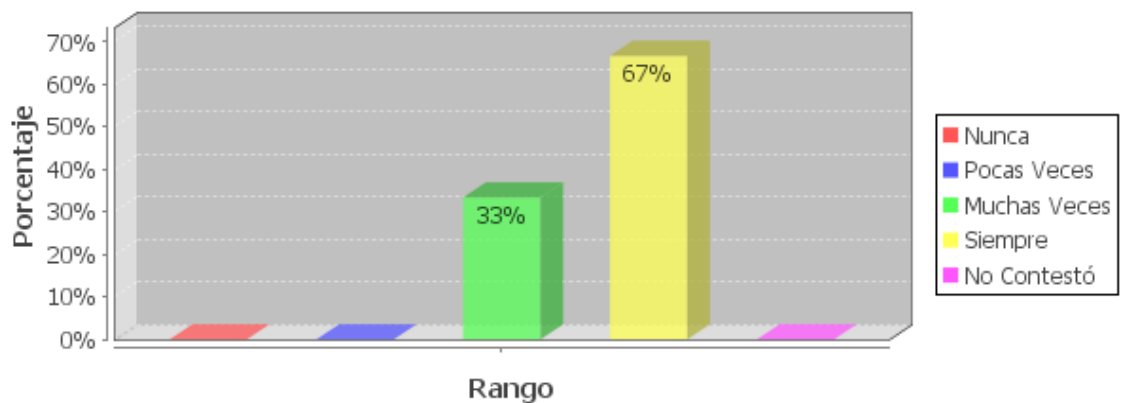
Solo el 50% de los docentes encuestados afirman que siempre son exigentes y presentan sus clases en forma organizada y muy bien estructuradas, el 33% muchas veces lo hacen, pero un 17% no lo hace y tampoco especifican como es su trabajo. En este gráfico se puede apreciar como la mayoría de maestros demuestran su responsabilidad y calidad.

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases

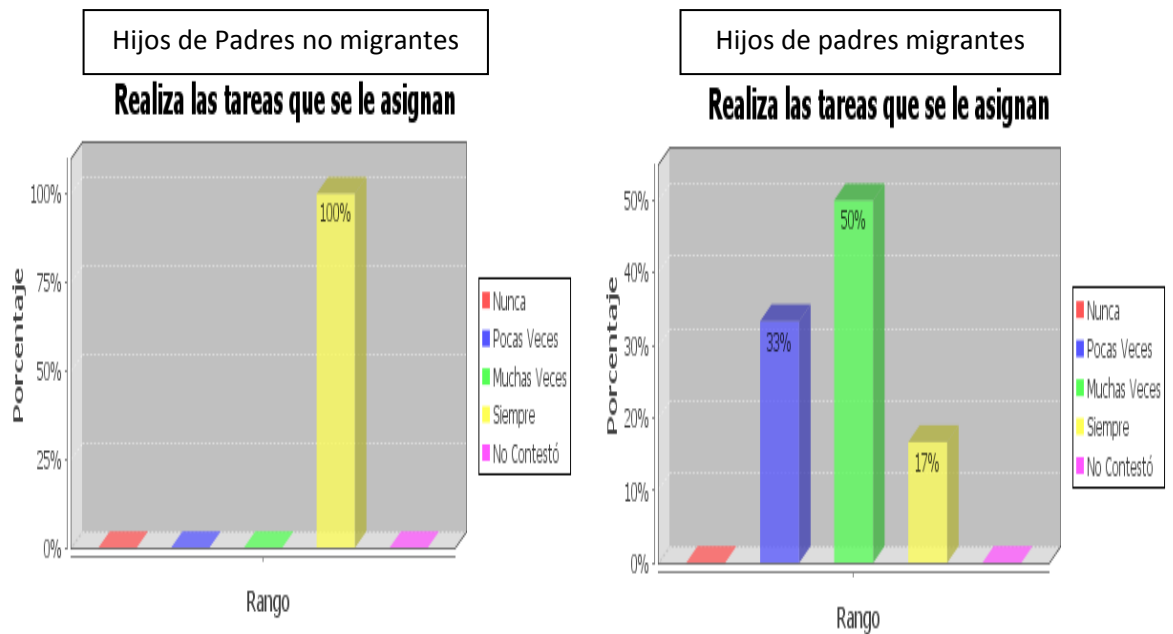


El 83% de los docentes están de acuerdo en cambiar su planificación y es necesario hacerlo ya que se debe planificar de acuerdo a las necesidades de los niños, pero el 17% de los docentes opinan que no deben renovar sus planificaciones.

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante

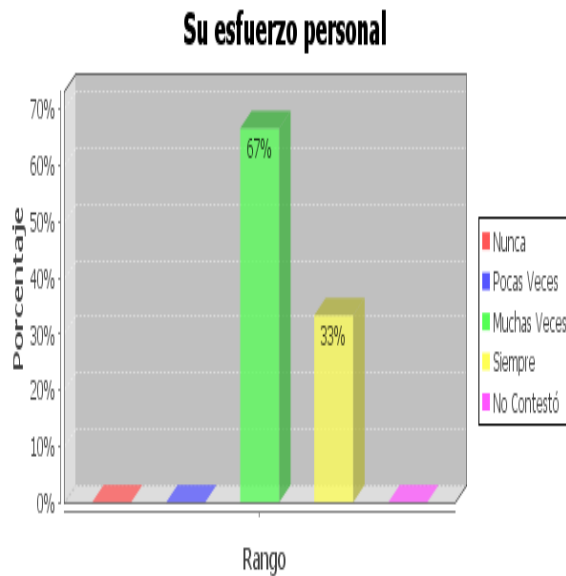


El 67% de los docentes afirman que es necesario conocer la realidad familiar de sus alumnos ya que es la única forma que ellos pueden ayudarles con sus problemas, el 33% de los maestros creen que si es necesario conocer la realidad del niño pero manteniendo cierta distancia con los padres de familia.



Ante esta interrogante los docentes afirman que los niños que viven con sus padres siempre cumplen con las tareas que le asigna el maestro, pero solo el 17% de los niños que no viven con sus padres siempre cumplen con sus tareas, el 50% muchas veces lo hacen y el 33% les cuesta cumplir con sus obligaciones y pocas veces cumplen con ellas.

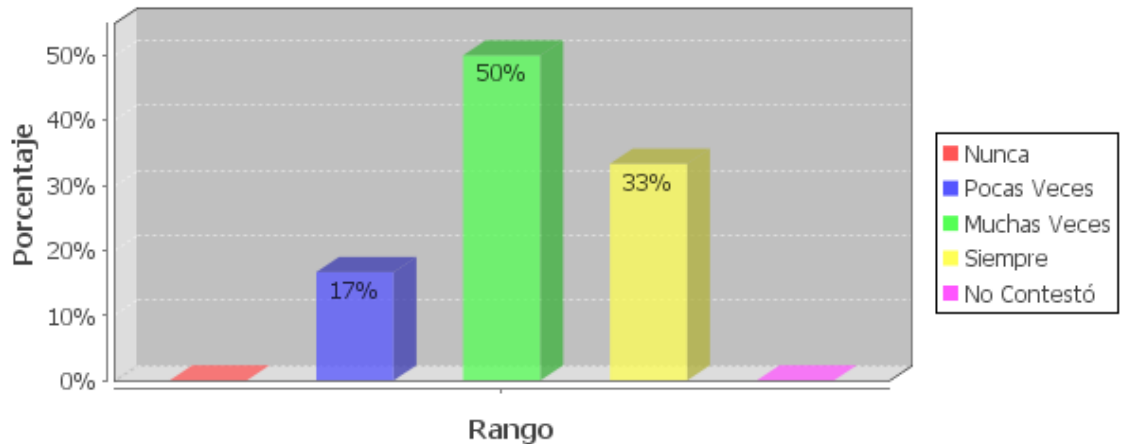
Hijos de padres no migrantes



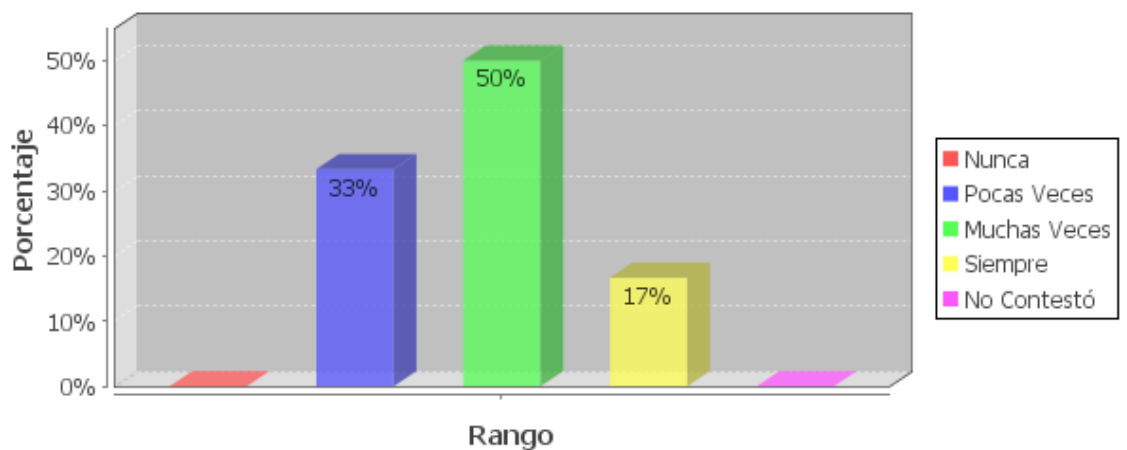
Hijos de padres migrantes



En este gráfico podemos apreciar que todos los niños en mayor o menor frecuencia pero todos demuestran su esfuerzo personal. Las encuestas demuestran que el 33% de los niños que viven con sus padres siempre se esfuerzan y el 67% muchas veces lo hacen, mientras que los niños con padres migrantes el 83% muchas veces demuestran su esfuerzo y un 17% que les cuesta un poco más esforzarse.

Relación Docente- Alumno**Buenas, en todos los aspectos.**

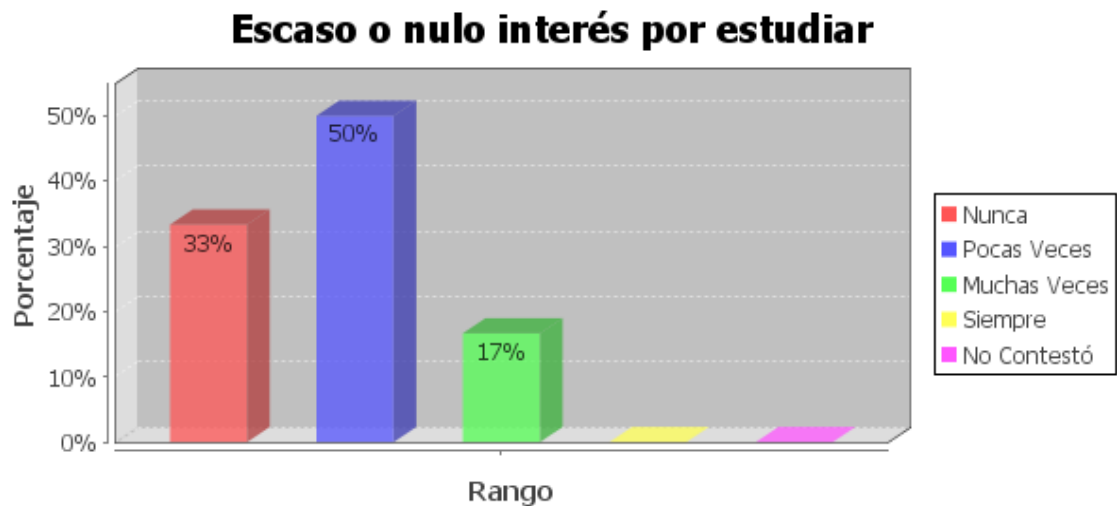
Es muy importante que exista una buena relación entre alumno y docente. Afirman un 33% de los docentes encuestados que siempre tienen una buena relación con sus alumnos, el 50% de ellos muchas veces tienen una buena relación y un 17% pocas veces se relaciona de una manera satisfactoria con sus alumnos.

Habla con las familias de sus estudiantes

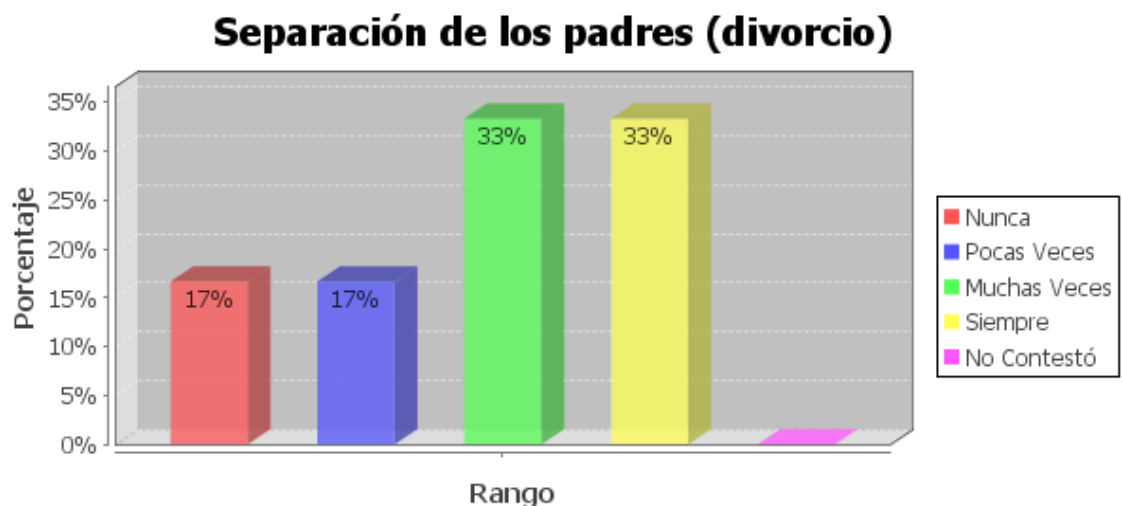
El 17% de los docentes siempre hablan con los familiares de los niños, el 50% muchas veces hablan con los padres de familia y un 33% pocas veces lo hacen. Anteriormente revisamos que la mayoría de los maestros opinaron que es necesario estar informado de la realidad familiar del niño, pero en esta gráfico podemos ver que son pocos los maestros que tienen una comunicación con los padres de familia, también debemos tomar en cuenta que hay padres que nunca se acercan a la escuela y los maestros no

han tenido la oportunidad de conocerlos, frente a estos casos creo que ya está fuera de la manos del docente.

Rendimiento Escolar

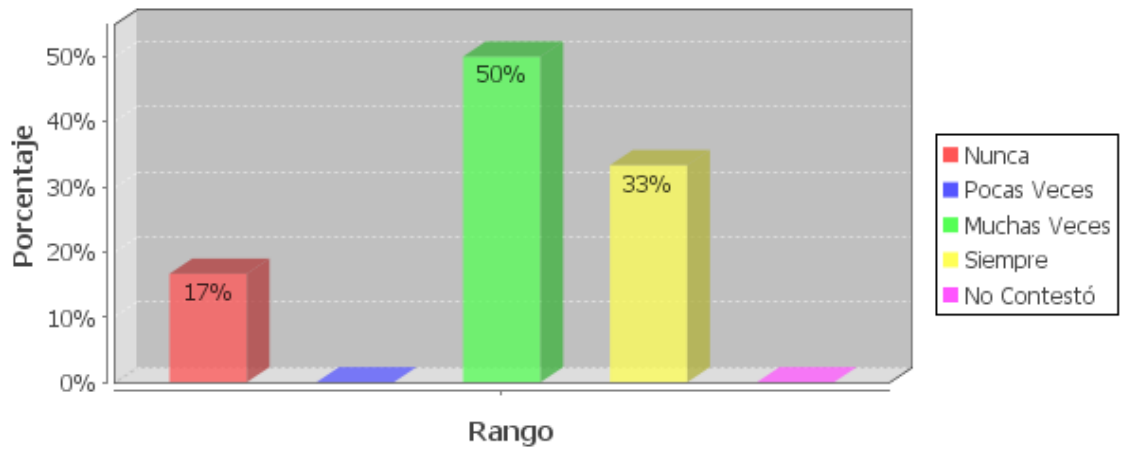


En este gráfico podemos ver que el 17% de los maestros afirman que los niños no sienten interés por estudiar, el 50% pocas veces muestran no interesarles el estudio y el 33% en cambio sienten interés por sus estudios.



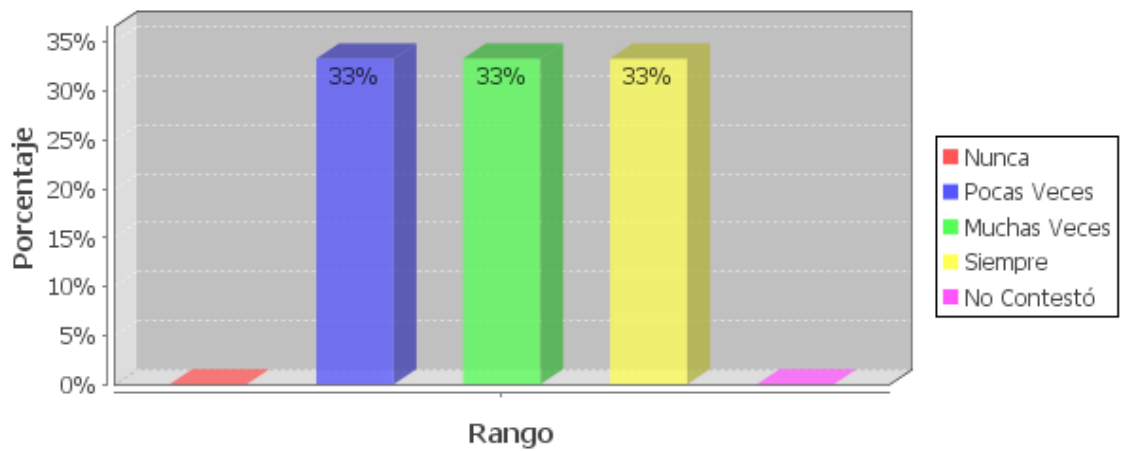
Los docentes han sido testigos como sus alumnos han tenido que enfrentar el divorcio de sus padres. Esto es una situación emocionalmente muy difícil para los niños.

Separación de los padres (emigración)



De igual manera el fenómeno de la migración ha sido y sigue siendo uno de los problemas que también han tenido que enfrentar en una forma indirecta los maestros ya que quedan muchas secuelas en los niños.

Deficiente alimentación

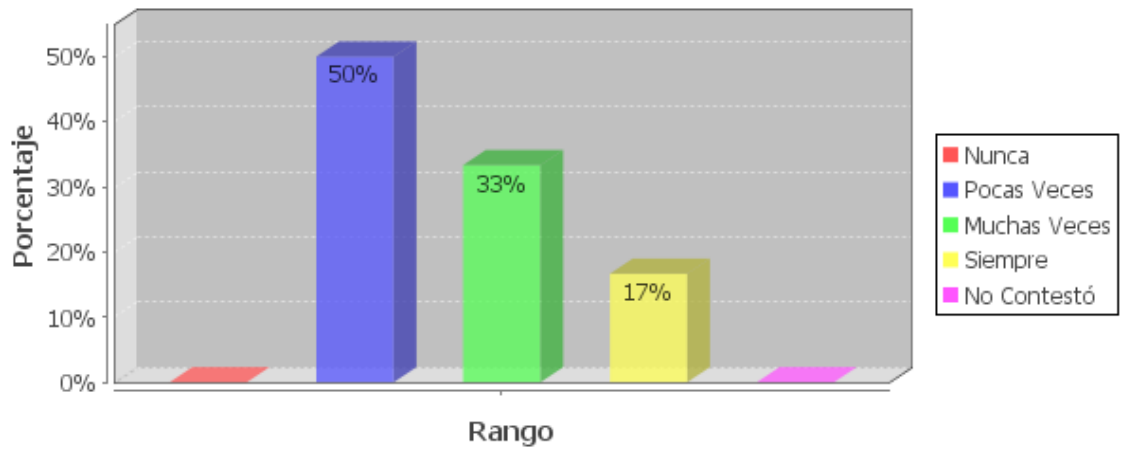


La pobreza en nuestro país es una situación muy grave, motivo por el cual muchos niños asisten a las escuelas sin tener una alimentación correcta, este problema afecta principalmente a los sectores rurales.

La deficiente alimentación no es una razón para abandonar los estudios, pero si una de las razones y de las más graves para que el niño no logre alcanzar excelencia en sus estudios.

El 33% de los estudiantes siempre tienen una deficiente alimentación, el otro 33% muchas veces también tienen una deficiente alimentación y un 33% su alimentación es mejor.

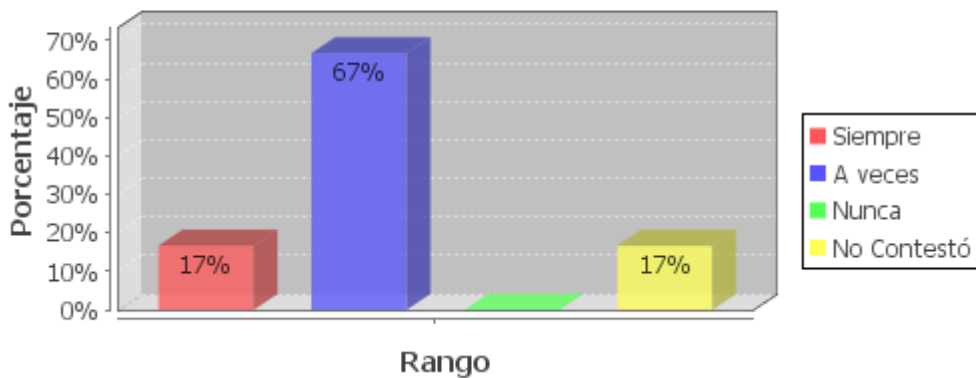
Maltrato en la familia



El 17% de los niños siempre reciben maltrato por parte de sus familiares, el 33% muchas veces presentan signos de ser maltratados y el 50% pocas veces son maltratados.

Relación Familia Escuela

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Como se observa en el gráfico solo un 17% de los padres asisten a los programas realizados en las instituciones, un 67% lo hacen pocas veces. Existe poca colaboración por parte de los padres.

4.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

A continuación se realiza un análisis comparativo de las entrevistas realizadas.

ANÁLISIS DE LOS ESTUDIANTES

La diferencia existente en las áreas encuestadas de los niños tanto del grupo de control como los niños con padres de control es mínima.

Para el desarrollo de este análisis se toma en cuenta el ámbito escolar.

El 100% de los niños encuestados del grupo de control afirman que asisten con gusto a la escuela, mientras que el 83% de los niños con padres migrantes les gusta asistir a la escuela, como podemos ver la diferencia que existe es mínima.

Con respecto a la comunicación quienes tienen mayor facilidad para hacerlo tanto con sus maestros como sus compañeros son los niños que viven con sus padres con un porcentaje del 100%, en cambio los niños con padres migrantes el 75% de ellos no tienen problema en comunicarse con los demás.

En el caso de algunas familias ya son algunos años de la partida de sus familiares y creo que ha sido el tiempo necesario para que los niños logren superar la ausencia de sus padres, pero a pesar de ello, el 25% de este grupo de niños hay momentos en que se sienten solos, pero algunos niños del grupo de control también manifestaron sentirse solos algunas veces con un porcentaje del 17%, muchos de estos niños tienen que enfrentar el divorcio de sus padres y también viven solo con la madre o en familias extensas.

ANÁLISIS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Una causa para que se produzca la migración según las encuestas es que la mayoría de padres no poseen estudios. Un 50% de los padres, apenas tienen instrucción primaria. El 25% tienen instrucción secundaria y nadie tiene título universitario. Esto resta posibilidades laborales en nuestro país y no tienen otra opción que migrar a otros países que les brindan mejores oportunidades; comparando con los padres no migrantes podemos ver que el porcentaje de personas con instrucción secundaria es mayor y eso de alguna manera influye en que tengan trabajo en nuestro país.

De acuerdo a los resultados de las encuestas los cambios observados en los niños es que, aquellos que se encuentran con sus padres migrantes son menos introvertidos pues el 58% de la población presentan este cuadro ya que las circunstancias los obligaron a madurar más rápidamente y a desenvolverse por sí solos. No así los niños que viven junto a sus padres pues dependen mucho de ellos y son hasta cierto punto sobreprotegidos lo que les hace inseguros, muy dependientes de sus padres

Los hijos de padres migrantes son más responsables en sus tareas escolares, con las tareas familiares así como en casa y tienen buena comunicación con las personas con quien viven o les rodean, mientras que los niños con padres migrantes les cuesta un poco más asumir sus responsabilidades, pues cabe recalcar que cuentan con la ayuda de sus padres.

De una u otra manera podemos concluir que para los niños que se encuentran solos, sin sus padres en el Ecuador ha sido beneficioso en lo relacionado a su madurez desencadenando una serie de factores positivos.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS DE LOS MAESTROS.

Al mirar la encuesta realizada a los profesores, notamos una diferencia con lo que piensan los padres o representantes de sus hijos; pues se nota retraimiento, timidez, faltas a clases, fracaso escolar y un alto porcentaje de tristeza en los niños hijos de padres migrantes, mientras que en los hijos de padres no migrantes no se nota estos aspectos o los hay en menor escala.

No existe alegría y la desmotivación es muy notable, son poco responsables tendientes al fracaso escolar los niños hijos de padres migrante; no así los hijos cuyos padres viven aquí pues son niños alegres y motivados con un rendimiento óptimo.

4.4.4 Impactos de la migración (entorno escolar)

De acuerdo con la investigación realizada y los datos obtenidos, podemos afirmar que: la migración si afecta en el rendimiento escolar de los niños en los primeros meses de la partida de los padres, con el pasar del tiempo la migración de los padres puede tener un efecto positivo en el rendimiento escolar de los hijos de emigrantes en un largo plazo por las siguientes razones:

- Los niños valoran más a la escuela porque proporciona un espacio de socialización más importante dado a la ausencia de un padre.
- Los niños tienen que valerse por sí mismos y organizar sus tareas.
- Los padres mandan el dinero para que los hijos se alimenten mejor, tengan todos los útiles escolares necesarios, y hasta asistan a mejores escuelas.

No hay que olvidar que los emigrantes salen del país en parte porque quieren que sus hijos tengan una mejor educación, y por eso los emigrantes si logran enviar remesas a sus familias, tienden asignar una porción para la educación de los niños.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES:

Esta tesis presenta un estudio sobre aquellas familias ecuatorianas que han tenido que enfrentar al fenómeno migratorio y a lo largo de la investigación se ha analizado comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no emigrantes educativas del Ecuador, obteniendo las siguientes conclusiones:

- ✚ La emigración es un fenómeno que el país ha venido enfrentando hace ya varios años, pues la difícil situación económica del país ha sido la principal razón que muchos ecuatorianos emigren. Sin duda la emigración provoca la separación física del núcleo familiar y siendo principalmente los niños los más afectados, ya que con la partida de sus padres ellos quedan al cuidado de terceras personas y exponiéndose a diversos peligros.
Las familias afectadas por el fenómeno migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas que les ayuden a sobrellevar esta situación.
- ✚ Existe un patrón principal que forja en el rendimiento escolar de los hijos e hijas de emigrantes, cuando se van los padres automáticamente se ve afectado este factor de manera negativa. Pero a lo largo del tiempo, su rendimiento repunta al nivel anterior, a la medida que los niños y niñas se acostumbren a su nueva realidad familiar y que encuentren nuevos enlaces sociales para llenar el vacío dejado como efecto de la migración.
- ✚ Los educadores consideran que los hijos de padres emigrantes son niños problemáticos, de malos comportamientos y bajo rendimiento escolar. Esta visión negativa ha generado la expectativa de que haya una gran brecha entre el rendimiento escolar de los hijos de emigrantes y de hijos de padres no migrantes, así lo han demostrado las encuestas realizadas.
- ✚ Los hijos y las hijas de padres emigrantes han tenido que madurar obligatoriamente, debido a la ausencia de sus padres estos niños y niñas han

adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades, destrezas y habilidades superiores a su edad y que normalmente no les corresponde.

- ✚ La pobreza afecta al rendimiento escolar más que la emigración de los padres, pues en los sectores encuestados son poquísimos los hijos que gozan de la presencia de los padres cuando regresan a sus casas, pues la crisis económica ha impulsado a ambos a salir al mercado laboral, no quedándoles tiempo para el cuidado de la familia, produciéndose carencias en la formación de los hijos y en su desempeño académico. Son muy pocas las familias de los niños que viven con sus dos padres que pueden gozar del tiempo y compartir con sus hijos, alimentarles bien y ayudarles en sus tareas escolares.

5.2 RECOMENDACIONES:

Para poder enfrentar este problema de la ausencia de los padres tanto en los niños con padres migrantes y no migrantes y tengan un mejor desempeño escolar presentamos algunas recomendaciones:

- ✚ Brindar atención psicológica a los niños hijos de padres migrantes, también otorgar asesorías a las familias sustitutas que han quedado a cargo con los niños, para que puedan manejar de una mejor manera la situación de los hijos y atender sus necesidades afectivas.
- ✚ Es importante que el representante con quien se ha quedado el niño, trabaje de una manera positiva la figura de los padres migrantes ante sus hijos, para esto puede trabajar escuela representante de migrantes en programas de formación, pedagógico- psicológicos. Es clave señalar al infante constantemente que su progenitor que siempre lo amara y que incesantemente piensa en él o ella. De esta manera ayuda a tener abierta la relación entre padres e hijos, disminuyendo los efectos negativos como la angustia y el resentimiento.

- ✚ Las escuelas deben generar espacios como “tareas dirigidas” donde los niños puedan recibir el apoyo necesario para cumplir con sus deberes escolares. Programas de canalización de remesas pueden aportar este fin, que ayudaría mucho a mejorar el rendimiento escolar de todos los hijos y a la vez proporcionarían un espacio de socialización vigilada donde los niños podrían jugar y aprender en un espacio seguro en lugar de pasar en sus tardes solos en casa o en las calles.

- ✚ Las escuelas deben promover otro espacio de expresión como el desarrollado por el programa de lectura del Proyecto CETT⁴⁴, un ejemplar esfuerzo que vale la pena replicar, pues permite a los niños recurrir a su imaginación, explorar sus sentimientos y usar sus inteligencias artísticas y lingüísticas para compartir aquellos sentimientos.

- ✚ Una campaña informativa para los maestros con el fin de aclarar la realidad de los hijos migrantes y desmentir la idea de que los hijos de emigrantes son problemáticos y que aliente a los educadores y a la sociedad en su conjunto a tratar a los hijos de padres migrantes como cualquier otro niño, ayudándoles a desarrollar sus potencialidades y conseguir sus sueños.

⁴⁴ El proyecto CETT, situada en el área de educación de la universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, es una organización que capacita a “capacitadores” de escuelas urbano-marginales del sur de Quito. El autor trabajó en el proyecto CETT para identificar escuelas dispuestas a colaborar con la elaboración de esta investigación y estuvieran en el rango de variables deseadas.

6. ARTÍCULO

TÍTULO: MIGRACIÓN, FAMILIA Y ESCUELA

Autoras: Grace Ivonne Luna y

Martha Elizabeth Montero

RESUMEN

El fenómeno migratorio ha adquirido una dimensión tan extendida y dramática a partir de los 80.

La falta de empleo, el alto costo de la vida, el incremento de la pobreza, la inestabilidad política, la devaluación continua de la moneda, fueron factores que determinaron para que muchos ecuatorianos emigren, en busca de mejores oportunidades y condiciones de vida.

La migración ha provocado una nueva organización familiar diferente a la nuclear, donde la cabeza de la familia (madre o padre) ha emigrado y han delegado la responsabilidad de sus hijos a terceras personas como abuelos, tíos, etc. o en el peor de los casos amigos y vecinos.

En este caso quienes más sufren frente a este fenómeno de la migración son los niños, razón por la cual, este artículo analiza la conducta de los niños hijos de migrantes a nivel escolar, familiar y social.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es importante por la recesión económica y social que se vive en la actualidad nuestro país, trayendo drásticas consecuencias negativas a numerosas familias ecuatorianas afectadas por la migración, en donde los principales afectados son los niños hijos de migrantes que necesitan una adecuada orientación para que crezcan en un ambiente de confianza, seguridad y equilibrio emocional.

“Si bien es cierto la migración de los padres y madres ocasiona una serie de impactos en sus hijos, es necesario complejizar la mirada ya que no todos los casos pueden ser tratados de la misma manera”. (M.C., 2004)

Nuestra meta es poder analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes de algunas escuelas de la provincia de Quito.

METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES

Para el desarrollo de la investigación buscamos instituciones que tengan estudiantes con padres migrantes y para obtener el número de estudiantes que necesitábamos para la investigación acudimos a cuatro instituciones educativas.

Se escogieron a los estudiantes en forma aleatoria, 6 estudiantes con padres migrantes y 6 estudiantes que viven con sus padres que llamaremos grupo de control, entre edades de 10 y 11 años, el representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuela/o, tío/a, etc., el profesor tutor del curso y personal del DOBE.

Para recoger la información se aplicaron cuestionarios diseñados específicamente para los estudiantes, padres de familia, profesores y personales del DOBE.

Se entrevisto personalmente a cada estudiante tanto del grupo de control como a los estudiantes con padres migrantes, de igual manera a cada padre de familia y a los maestros tutores de cada niño. En ninguna institución en las que realizamos las encuestas contaban con el personal del DOBE.

DISCUSIÓN CRÍTICA:

Es evidente que la migración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y buscar nuevas alternativas. (Olivares, 2003)

De familias nucleares han pasado a ser familias transnacionales y gracias a la facilidad que existe de hacer uso de los medios de comunicación ellos aun pueden mantener lazos afectivos.

Los niños son los más afectados frente a la migración, pues ellos tienen que vivir un periodo de duelo donde su conducta, rendimiento escolar, la relación con sus compañeros se ve afectada, pero a medida que pasa el tiempo ellos logran superar la ausencia de sus padres y nuevamente logran emocionalmente establecerse y obviamente su conducta y rendimiento escolar son igual o aun mejores que los niños que viven con sus padres.

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades. (García, 2010)

Los niños empiezan a entender el sacrificio que están haciendo sus padres, pues ellos van a buscar el beneficio económico con el afán de brindar a sus hijos una mejor educación.

La escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, pero lamentablemente las instituciones están ajenas a una dura realidad, no están preparadas para enfrentar y ayudar a los niños víctimas de la migración.

Los hijos de padres migrantes para los docentes son considerados como indisciplinados, distraídos, tienen un bajo rendimiento escolar, son agresivos, etc., pero a lo largo de la investigación nos dimos cuenta que no es así, a pesar de los problemas que enfrentan son capaces de salir adelante frente a su realidad.

RESULTADOS

✚ De acuerdo con la investigación realizada se puede afirmar que la migración si afecta en gran manera a la familia trayendo desestabilizad en los primeros años de la partido de sus familiares, pero con el paso del tiempo ellos logran superar la ausencia de los mismos.

Según el resultado de las entrevistas realizadas a los padres de familia y estudiantes tanto del grupo de control como los niños hijos con padres migrantes, pues demuestran tener un buen desempeño escolar, la relación con sus compañeros son muy buenas, en general todos tienen el potencial para alcanzar sus metas, solo depende del interés que pongan cada uno de ellos.

De igual manera estos niños disfrutan de la compañía de sus familiares (con los que vive), son responsables en casa y sus representantes se sienten orgullosos de ellos.

También está claro que las instituciones educativas no hacen nada para poder atender de una mejor manera a los niños víctimas de la migración, mientras exista pobreza en nuestro país este fenómeno de la migración seguirá azotando al país y las escuelas deben prepararse para poder enfrentar este problema.

CONCLUSIONES

✚ A pesar del tiempo y de la distancia las familias migrantes aun mantienen lazos afectivos haciendo uso de los medios de comunicación.

✚ Ningún niño hijo de emigrante u otro puede ser considerado absolutamente exitoso, ni destinado al fracaso, todos tienen el mismo potencial, depende del interés que tenga y pongan los niños.

✚ Las instituciones educativas no han diseñado proyectos o iniciativas curriculares que permitan una enseñanza acorde a las necesidades y dificultades de los estudiantes migrantes principalmente cuando recién han viajado sus padres.

BIBLIOGRAFÍA

- Garcia, A. (2010, mayo 1o).

http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/2010/05/01/192790.php. Retrieved octubre 29, 2010, from *http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/2010/05/01/192790.php.*

- M.C., C. (2004). *Impactos de la migracion*. Quito: Ariel.
- Olivares, S. L. (2003). *Procesos migratorios*. Quito: El Conejo.

7. BIBLIOGRAFÍA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>

<http://es.thefreedictionary.com/emigrante>

INNFA-UASB, Octubre 2008

Carrillo. MC (2004) Impactos de la migración en los/as jóvenes hijos/as Ecuador. Quito. Ariel

Herrera, G. (2005). La migración ecuatoriana. Quito: FLACSON

CEPAL, Globalización y Desarrollo, mayo 2000, Santiago de Chile

Comunidades Transnacionales y Migración en la era de la Globalización, Canales Alejandro, 2000

Los Desafíos del Sistema Mundial para el siglo XXI, Martins Carlos Eduardo;

Perspectivas para América Latina, <http://www.redem.buap.mx/word/martins3.doc>

Globalización y migración, Campione Roger

Retóricas contradictorias, en www.uv-es/CEFD/7/campione.doc

Ibíd.

Globalización y Migración, Algunas contradicciones urgentes, Castles Stephen,

University of Wollongong Press, Sydney, Pág 1

La emigración del Ecuador y los retos del desarrollo, Jeannette Sánchez

[http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_\(demograf%C3%ADa\)#Causas_de_las_migraciones](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_(demograf%C3%ADa)#Causas_de_las_migraciones)

http://www.kalipedia.com/geografia-ecuador/tema/consecuencias-emigracion.html?x=20080731klpgeogec_30.Kes&ap=1

CARTILLAS SOBRE MIGRACIÓN N° 7, Septiembre del 2004

http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana

Herrera y Carrillo, 2005, Meñaca 2005, Lagomarsino 2005. Herrera y Martínez 2002, Pribilsky 2001, entre otras/os)

<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Camacho Gloria y Hernández Katty, *Niñez y migración en el Ecuador – Diagnóstico de situación*. Pg. 23

INNFA-UASB, Octubre 2008

<http://www.utpl.edu.ec/ilfam/images/stories/DOCUMENTOS/Migracion/nucleo%20separaci%C3%B3n.pdf>

f¹<http://www.utpl.edu.ec/ilfam/images/stories/DOCUMENTOS/Migracion/nucleo%20separaci%C3%B3n.pdf>

Herrera, G. (2005). La migración ecuatoriana. Quito: FLACSON

<http://reyes-ctsyv2.blogspot.com/2009/11/comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

Murillo J. (2009) Rostros de la migración. Bogotá. CODICE LTDA

Herrera, G. (2005). La migración ecuatoriana. Quito: FLACSON

<http://www.volveraeducar.com/comunicacion/familia/nino/confianza/pautas/9.htm>

Carrillo, M(2004) Impactos de de la migración en los/as jóvenes hijos/as: Ecuador

Papalia, D. E. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Mexico: Novena.

ROGER M, JAMES. ALLAN G, RICHARD. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. EDITORIAL LIMUSA S.A. MÉXICO

http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Espanol/EECD/edudev_art_00016e_102505a.html#top

p

<http://www.luenticus.org/articulos/02A006/index.html>

http://www.encolombia.com/lacrianza_pediatria33-1.htm

MOSTOLES, 1987 Pedagogía Y Psicología Infantil. Buenos Aires. Editorial THEMA

<http://www.slideshare.net/juancaorientador/relacion-familia-escuela>

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/otras-publicaciones/escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php>

<http://www.slideshare.net/proyectoalcanza/mdulo-8-relaciones-recprocas-entre-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad-presentation>

http://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&lr=&q=related:iKhu_Z3d_x8J:scholar.google.com/&um=1&ie=UTF-8&ei=O9laTOS-loP_8Aajh9juAg&sa=X&oi=science_links&ct=sl-related&resnum=1&ved=0CAkQzwlwAA

Vega, P. (2005). Tragedia de los pueblos en Ecuador y el mundo. Quito: Universitaria UTN.

http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/2010/05/01/192790.php

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2318.pdf

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2318.pdf

8. ANEXOS

NIÑOS DEL GRUPO CONTROL DE LA ESCUELA "ANTONIO DE ULLOA"



REALIZANDO LAS ENTREVISTAS A LOS NIÑOS DE CONTROL



GRUPO DE NIÑOS CON PADRES EMIGRANTES DE LA ESCUELA “ANTONIO DE ULLOA”



DIRECTORA DE LA ESCUELA “CIUDAD DE PUEMBO”



GRUPO DE NIÑOS CON PADRES EMIGRANTES DE LA ESCUELA "CIUDAD DE PUEMBO"



MAESTRO LLENANDO LA ENTREVISTA



EN LA ESCUELA JOAQUÍN SANCHEZ DE ORELLANA, GRUPO DE NIÑOS HIJOS DE PADRES
MIGRANTES Y SU MAESTRO



ESCUELA JOQUIN SANCHEZ< DE ORELANA, HIJO DE PADRES MIGRANTES, EL NIÑO VIVE JUNTO A SU TÍA



DIRECTOR DE LA ESCUELA JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA



MAESTRA Y ALUMANA, HIJA DE MADRE MIGRANTE





