



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “AMABLE HERRERA” DEL CANTÓN OTAVALO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 -2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN:
EDUCACIÓN

AUTORA:

Geovanni Jeanett Chaca Ruales

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suarez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Eco. Darío Hurtado Cuenca

CENTRO UNIVERSITARIO SAN GABRIEL

2010

ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Geovanni Jeanett Chaca Ruales, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajo de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Geovanni Jeanett Chaca Ruales

C.I. 040096813-7

CERTIFICACIÓN

Economista
Darío Hurtado Cuenca
TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales.

Ec. Darío Hurtado Cuenca

Loja,

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Geovanni Jeanett Chaca Ruales

C.I. 040096813-7

AGRADECIMIENTO

“Para alcanzar el éxito necesita descubrir sus potencialidades y conectarse con el todo: Divino y Hombre”.

(Juan Villacis)

Mi agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, por habernos brindado la oportunidad de mejorar nuestro nivel académico, al director de tesis economista Darío Hurtado, quien me orientó y apoyó con sus sabios conocimientos para concluir el Proyecto de Tesis y a todas las personas que, directa o indirectamente, colaboraron con la ejecución de este trabajo.

JEANETT

DEDICATORIA

“Tal vez en el dinero encuentres un poco de felicidad, en las amistades encuentres alegría, en las medicinas la cura para la enfermedad, pero el amor solo lo encontrarás en la familia”

A mi familia, porque con su apoyo incondicional me ha ayudado con amor y paciencia; me alentaron para que continúe con mis metas propuestas y continúe con la tarea de liberarme de mis limitaciones.

JEANETT

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	PÁG.
PORTADA	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
I. RESUMEN	4
II. INTRODUCCIÓN	7
Descripción	8
Antecedentes	9
Justificación	9
Factibilidad	10
Objetivos Alcanzados	10
III. OBJETIVOS	11
Generales	11
Específicos	11
1. MARCO TEÓRICO	12
1.1. MIGRACIÓN	12
1.1.1. Tipos de migración	12
1.1.2. Historia de las migraciones	14
1.1.3. La migración en el Ecuador	14
1.1.4. La migración en Imbabura	17
1.1.5. Causas de la migración	18
1.1.6. Consideraciones generales	22
1.1.7. Conceptualización de migración	24

1.1.8. Conceptualización de emigrante	24
1.2. LA FAMILIA	25
1.2.1. Tipos de familia	26
1.2.2. Conclusiones	28
1.2.3. La separación familiar por la migración	28
1.2.4. Las familias transnacionales	31
1.2.5. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	32
1.3. LA NIÑEZ	33
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/niña	33
1.3.2. El duelo migratorio en la niñez	35
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño con la familia y escuela	37
1.4. ESCUELA	40
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias	40
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	41
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	43
2.1. Planteamiento del Problema	43
2.2. Preguntas de Investigación	44
2.3. Metodología	45
2.3.1. Diseño de la Investigación	45
2.3.2. Contexto y Población (Marco Institucional)	46
2.3.3. Instrumentos de Investigación	47
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)	47
2.4. Análisis interpretación y discusión de datos registrados	49
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios	49
2.4.2. Análisis e interpretación de datos recogidos en el ámbito: clima escolar	50

2.4.3. Cuestionarios de estudiantes hijos e hijas de padres migrantes. Hijos e hijas de padres no migrantes	50
2.4.4. Cuestionario de padres y madres migrantes y padres y madres no migrantes	68
2.4.5. Cuestionario de docentes	95
2.4.6 Impactos de la migración/escolar	97
3. ARTÍCULO	100
3.1. Conclusiones	105
3.2. Recomendaciones	106
4. BIBLIOGRAFÍA	107
5. ANEXOS	109

I. RESUMEN

Un aspecto notable de la realidad ecuatoriana, es el fenómeno de la migración; que cada año va en aumento, con la única finalidad de un beneficio económico, la misma que ocasiona una separación familiar que influyen en el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas.

La Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por la incidencia de la migración en la familia y escuela, ha impulsado la investigación en el estudio “familia, escuela y migración”, para todos los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación, con la finalidad de contribuir a investigar la realidad en la que viven los hijos e hijas de padres migrantes.

Para el efecto se selecciono a la escuela “Amable Herrera” perteneciente al Cantón Otavalo cuya población estudiantil tiene un alto índice de hijos e hijas de padres migrantes, las migraciones son transitorias o duraderas, transitorias cuando migran por 3 o 4 meses al año para realizar actividades de comercio, o duraderas cuando no tienen fecha de regreso al país; es una institución rural bilingüe mixta; cuya mayoría de estudiantes es indígena y una cuarta parte es mestiza

Cabe recalcar que el proceso de investigación fue óptimo gracias a la apertura de sus autoridades, docentes y estudiantes; y es así que se aplico los cuestionarios, tomando una muestra de estudiantes del sexto año de educación básica; 6 niños/as; hijos/as de padres migrantes y 6 niños/as; hijos/as de padres no migrantes; a sus representantes en la escuela, docente del paralelo y una entrevista al director de la escuela.

Se debe mencionar que los instrumentos utilizados para la realización del presente trabajo fueron otorgados por el equipo del Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) quienes diseñaron este proyecto de investigación. se aplicó los siguientes instrumentos:

- a) Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (6to y 7mo año de Educación Básica).

- b) Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes
- c) Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor de grado
- d) Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos y psicólogo educativo.

En los ámbitos: Datos de identificación, educativa, familiar, escolar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

“La migración es vista ante todo como un problema que hay que mitigar o contener, cuando no combatir, como un problema y como un motivo de preocupación”
Anónimo.

Es preciso que el tema de la migración se le dé la importancia debida; ya que hay familias desintegradas, hijos e hijas y adolescentes abandonados en manos de terceras personas. La búsqueda de oportunidades de empleo constituyen la principal causa de la migración, cuyo objetivo es cubrir necesidades básicas: alimentación, vivienda, salud, y educación.

Según Malguesini y Giménez, las razones que provocan la emigración son “complejas” y tienen relación con el marco individual de decisiones, en el proceso familiar, en el contexto económico social y político nacional, estos están condicionados por la globalización de procesos económicos y culturales.

De acuerdo a lo mencionado y haciendo el respectivo análisis de datos recolectados en la investigación realizada en la escuela “Amable Herrera”, existen muchos problemas que se evidencian tanto en lo familiar como en lo escolar; la falta de apoyo de padre y madre en el hogar crean un gran vacío de tristeza y soledad que sus padres tratan de cubrirlo con lo económico, que envían para cubrir sus necesidades, que lamentablemente son solo materiales más no afectivas y de amor.

En el ámbito escolar es desalentador el evidenciar que no existen programas de apoyo y ayuda a aquellos estudiantes víctimas de la migración en ningún aspecto, educativo, social, psicológico, a nivel de escuelas, ni del ministerio de Educación ya que no se

incluyen en los contenidos programáticos educativos el tema de la migración, ni tampoco en temas extracurriculares con padres y madres de familia y estudiantes.

El futuro de un país son los niños y niñas, de su desarrollo integral y de su formación personal dependerá de sus primeros pasos en el entorno familiar que lo guía, si esta se divide el futuro es incierto y las consecuencias nada favorables. Todos somos parte para solucionar esta problemática, exigiendo a las autoridades pertinentes la creación de programas, proyectos que erradiquen la migración definitivamente de nuestro país a corto plazo.

II. INTRODUCCIÓN

La devaluación de nuestra moneda (sucre) en el año de 1999 y el sistema de la dolarización que fue adoptado por el Ecuador en dicho periodo, acentuó la crisis económica, provocando inestabilidad a pequeñas empresas, trayendo además como consecuencia el aumento de la tasa de desempleados y el incremento de la pobreza.

El desempleo fue sumando disconformidades y al no tener un ingreso económico fijo que le permitiera cubrir con los gastos mínimos de subsistencia, nuestros compatriotas optaron por ofrecer su fuerza laboral fuera del país, buscando de esta manera mejores condiciones económicas para su familia, provocando que se desintegre el núcleo familiar que es el pilar fundamental de una sociedad, ya que sus hijos e hijas quedan a cargo de sus familiares, tíos, abuelos, amigos, etc., quienes en muchas ocasiones no les brindan el cariño, afecto y sobre todo, la guía en su desarrollo integral y en consecuencia muchos adolescentes buscan refugio en las drogas, alcoholismo, pandillas y otros vicios.

Este fenómeno de la migración a traído ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, que beneficia al Estado, no significa que se deje pasar por alto este problema social que está desquebrajando a toda una sociedad.

Es necesario que todas las instancias estatales como los ministerios, asambleas, gobernaciones, etc., se unan, que deliberen planes, proyectos guiados a disminuir los niveles de la migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales que den posibilidades laborales dignas.

Todos estamos llamados a involucrarnos en esta problemática social, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria, que entreguen soluciones a corto plazo ya que cada día aumenta la migración y cada año se duplica o triplica el número de personas que salen fuera del país ilegalmente, y a nuestro país le quita la posibilidad de salir del subdesarrollo en la que estamos actualmente, ya que se ha comprobado que los migrantes no son los que no poseen instrucción sino por el contrario, esta crisis puede ser superable si unimos esfuerzos para buscar soluciones a esta problemática.

Es así que esta la universidad Técnica Particular de Loja quiere contribuir con un granito de arena en la investigación sobre las “Familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, que ha sido diseñada para los egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Escuela de Ciencias de la Educación, debido al interés que despierta para la universidad, acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país, con respecto a la migración.

Cabe destacar la importancia de la temática a investigar, ya que estas investigaciones pretenden contribuir en la búsqueda de soluciones para enfrentar esta problemática social que nos afecta indirectamente a todos.

a) Antecedentes

- La Universidad Técnica Particular de Loja viene promocionando temas relacionados con la familia y escuela desde el año 2000-2001 desde la UNED, que fue financiado por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI)
- En el año 2004, la universidad con sus estudiantes de modalidad abierta y a distancia realizó una investigación acerca del hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo.
- Otro proyecto de investigación fue Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador”, presentado en el 2007 por Save the children (ONG), que trabajó para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de convención sobre derechos del niño de Naciones Unidas, y la Red Migración de Loja en la que participó la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM) tanto en Madrid como en Loja, se desarrollo estrategias de intervención adaptadas a la realidad del migrante (Loja-Madrid)
- Estas temáticas han contribuido a realizar grandes investigaciones de la realidad de los migrantes ecuatorianos, el tema de “la migración familia y escuela” pretende adentrarse un poco más a lo que representa la vida familiar y escolar frente a la migración.
- La falta de investigaciones que profundicen las relaciones familiares y escolares de hijos de padres migrantes ha conducido a que la universidad se motive a realizar un diseño investigativo aplicado a través de los estudiantes egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación como previo requisito para la obtención del título académico.

b) Justificación

La temática propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja es de mucha importancia a todo nivel, ya que la migración involucra a todas las instancias, ya sean

éstas educativas, religiosas, sociales, culturales, etc., sobre todo las relaciones escolares y familiares.

Los primeros años de vida y la adolescencia son muy vulnerables en las que la convivencia familiar es primordial.

La presente investigación se la realizó con el propósito de diseñar planteamientos a las necesidades de los estudiantes hijos e hijas de padres migrantes

c) Factibilidad

La realización de este nuevo sistema de estudio y desarrollo del Proyecto de tesis de grado, ha permitido recabar información confiable y válida en la investigación, los resultados obtenidos en forma cuantitativa benefician directamente a los hijos e hijas de migrantes.

d) Objetivos alcanzados

Los objetivos planteados en la investigación, se ha logrado cumplir con un análisis comparativo entre las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, mediante la recopilación de diferentes fuentes de consulta bibliográfica y de recolección de datos a través de cuestionarios para cada grupo de estudio y entrevistas.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

1. Conocer comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Objetivos Específicos

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Reconocer comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno de los hijos e hijas de padres migrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN

Se ha denominado migración a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro distinto y lleva consigo un cambio de residencia habitual en caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.

1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

Existen dos tipos de migración: Migraciones humanas y animales.

Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población.

a) Migración Demográfica que presenta dos enfoques:

- Emigración, que es un movimiento de personas en forma temporal o definitiva del lugar de origen a otra región dentro del país.
- Inmigración, que es el movimiento de personas que se trasladan a otro país para residir en él.

b) Migración animal: desplazamientos periódicos, estacionales o permanentes de especies animales de un hábitat a otro.

1.1.3. HISTORIA DE LAS MIGRACIONES

Es conveniente recordar los períodos históricos que precedieron al actual, desde el paleolítico hasta nuestros días los seres humanos nos hemos desplazado por territorios y continentes por distintas razones.

La historia de la humanidad hace referencia a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron origen a desplazamientos en masa de la población, tanto espontáneos como forzados.

En la antigüedad, Grecia, Cartago y Roma organizaban flujos emigratorios como método para establecer las colonias necesarias para expandir el comercio de la metrópoli, el cuál constituirá su principal medio de subsistencia.

- En la edad media: duró un milenio en Europa y fue testigo de tres procesos migratorios masivos: las invasiones bárbara, la expansión del Islam y la formación del Imperio Bizantino, el cuál vino a ser sustituido ya en la edad moderna por el imperio Turco (a, otomano).
- A partir del descubrimiento de América, millones de personas emigraron a los nuevos territorios, los Estados Unidos del Norte son el mejor ejemplo de un territorio poblado por sucesivas olas de migración
- En el siglo XIX, como resultado de la revolución industrial, ya iniciada en el siglo anterior en Europa, se inició una época de extraordinario crecimiento del colonialismo con el fin de obtener por parte de los países europeos en el proceso de industrialización de materias primas que necesitaban.
- La revolución neolítica de hace 9.000 años y que consistió básicamente en el desarrollo de la agricultura intensiva bajo riego, trajo consigo un desplazamiento enorme de población en los continentes africano y asiático primero, europeo y americano después, en el que millones de personas abandonaron su modo de vida nómada para hacerse sedentarios.
- La formación de los primeros imperios en el Oriente Medio en el Mediterráneo Oriental (Mesopotamia, Egipto, Persia, Media, Grecia, Macedonia, Fenicia) y en el Mediterráneo Occidental (Cartago y Roma) trajo consigo grandes desplazamientos de pobladores y soldados que se encargaron de ocupar tanto libremente como a la fuerza, nuevas tierras.

- El período de las grandes migraciones sirvió para que muchos pueblos indoeuropeos se establecieran a ambos lados de los antiguos límites del imperio romano.
- El Feudalismo tuvo un efecto dual en cuanto se refiere a las migraciones de población, por una parte fijó a los campesinos al suelo, es decir a la tierra y aldeas de los distintos feudos. Por la otra aunque redujo el comercio, aumentó las guerras de conquista entre feudos, lo cual dio origen a verdaderas invasiones y desplazamientos masivos de la población, que fueron creciendo con el aumento y transformación de algunos feudos en los Estados Nacionales a fines de la edad media, lo que a su vez determinó la decadencia definitiva del sistema feudal.
- En la Baja Edad Media, se desarrollaron las redes de las ciudades estado como la Liga Hanseática en el noroeste europeo y las ciudades surgidas a ambos lados de los pasos a través de los Alpes y en las ciudades del norte de Italia.

Estos son algunos procesos relevantes en la historia de las migraciones tomado de (Josep Lacomba) Migración en la Historia, (OIM).

1.1.4. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Durante el año 1996 el Ecuador atravesaba una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida el dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose una serie de fenómenos económicos que influyeron en la economía nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir la canasta básica.

Al no tener un ingreso fijo que les permitía satisfacer las necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, ya que en ciertos países alcanzan altos niveles remunerativos, que en el Ecuador no podrían conseguir, por esta causa varios países de Europa y los Estados Unidos, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representan una esperanza de vida.

En nuestro país las provincias del Azuay y Cañar la migración se ha dirigido a Estados Unidos (New York, Chicago), desde la mitad de la década de los 60 se estima que alrededor de 400 mil ecuatorianos casi el 80% de las provincias del Azuay y Cañar, han migrado a Estados Unidos, y se estima que el 70% se encuentran indocumentados. España es otro de los países escogidos para migrar, aproximadamente siete mil ecuatorianos habitan en Madrid, y que en estos últimos años ha aumentado 15 veces más desde el año 2001 (Dr. Aldo Auquilla) Derechos humanos en el Ecuador.

En estos 20 años se ha originado el mayor índice migratorio con una notable incidencia en Estados Unidos y España, seguido de Marruecos, Colombia, Perú, Italia, Alemania, Gran Bretaña y otros países, que parten de Cañar, Loja, Manabí y Guayas, así como también de las demás provincias, pero con menor partida. (OIM) Organización internacional migrante.

Esta migración masiva ocurre a fines de los noventa, solo alrededor del año 2001 salieron medio millón de personas, la mayor parte de emigrantes son jóvenes hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. A pesar de varios informes de la prensa ecuatoriana, pone énfasis en los hombres que trabajan en agricultura y la construcción.

La corriente migratoria a España fue liderada por mujeres y la mayoría de ecuatorianos que viven allí son mujeres, este patrón refleja la demanda para ocupaciones como: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos, ello se refleja en términos de la política laboral española al haber emitido, entre dos tercios a tres cuartas partes de los permisos de trabajo para ecuatorianos a mujeres.

Cabe destacar que el Ecuador no solamente es un país de emigrantes sino también un país receptor de inmigrantes, así tenemos Colombianos y Peruanos, que han ingresado atraídos por el valor del dólar.

Una característica significativa de la migración masiva tiene relación con los cambios operados por el que ocurrió conforme con el gobierno Español en materias de políticas para inmigrantes y que por consiguiente atrapó a los ecuatorianos en un “Experimento Legal”, la legislación aprobada en enero del 2000, dio a los inmigrantes ilegales amplios derechos, incluyendo garantías para la educación, cuidados médicos, el derecho libre, reunión y protesta, la reunificación familiar y el adherirse a sindicatos, se podría multar a los inmigrantes ilegales pero la deportación era imposible; de igual manera una nueva legislación bastante similar “Immigration and Reform Control Act”, aprobada en los Estados Unidos en 1986. Más adelante se buscó la eliminación de las migraciones para lo cual se abolieron algunas leyes, como las grandes multas a los empresarios que contrataban migrantes ilegales. Para que los migrantes sean legales tienen que residir cinco años para tener la residencia, también obliga al gobierno a hacer acuerdos bilaterales con los países fuente de población inmigrante ilegal a España. “Operación Ecuador”, que a pesar de la desconfianza que generó, se inscribieron 24.884 de los cuales solo 4.069 ecuatorianos fueron deportados a Ecuador para su regulación, los demás recibieron permisos de trabajo o residencia sin retornar al Ecuador.

La continuación de la migración a los Estados Unidos y el éxodo masivo a España han ampliado el rol del Ecuador dentro de la economía global, en tanto exportador de persona y como un importador de remesas.

La migración internacional es una extensión radical de la migración doméstica, requiriendo ausencias de largo plazo y un riesgo económico y personal mayor, pero también posibilita un incremento sustancial en el ingreso del hogar, algo que la migración doméstica no provee.

Cabe señalar que aunque las remesas de los emigrantes son un ingreso importante par el Ecuador, pueden ocasionar altos costos, muchas comunidades han perdido a la

mayoría de sus residentes y el deterioro social trae como resultado otros males sociales.

1.1.4. LA MIGRACIÓN EN IMBABURA

Según Martínez (2004) la ciudad de mayor cantidad de migrantes en relación al número de familias es Quito (19.1%), luego Cuenca (16.9%) de las familias por la migración y en tercer lugar, Guayaquil con el (11.2%), las demás provincias como Imbabura presenta una cifra mucho menor a las demás.

Según información del Banco Central en el año 2005, el flujo de remesas que enviaron los ecuatorianos residentes en el exterior, alcanzó \$ 2,422 millones de dólares. De acuerdo con datos de esta misma entidad y estimaciones de CORDES, en el año 2006, esta cifra alcanzo \$ 2,874 millones, por lo tanto entre 1993 y 2006, el flujo de remesas enviadas al Ecuador creció a una tasa promedio anual de 22.7%.

En Imbabura el ingreso por remesas genero en el primer y segundo trimestre del año 2006 un 65,9 por ciento, que en el año completo fue de un 90,5 por ciento, Imbabura tiene una población de 387,056 de habitantes (censo 2001) y adquiere 90 millones de dólares por motivo de remesas.

Aunque los envíos de remesas hacia el Ecuador continúa creciendo, no se puede descontar la posibilidad de que en algún momento (cuando los flujos migratorios se reduzcan o los emigrantes puedan llevar a sus familias a nuevos países de residencia o se produzca una ruptura en los lazos familiares) estos montos se estanquen o, incluso empiecen a decrecer.

Según censo de población y vivienda INEC, elaboración SIJOVEN –SIISE AÑO 2001, la población migrante es joven (15-29 años) en un 58.4% de migrantes externos e internos 12.5% en la provincia de Imbabura.

El cantón Otavalo presenta cifras de mayor migración en la provincia, la Gobernación de Imbabura, en el mes de septiembre y en lo que va de octubre, se emitieron cerca

de 370 pasaportes, el 80% son otavaleños, cuyos destinos fueron a Alemania, España y Estados Unidos.

Se ha creado en Imbabura a través de la Gobernación, una oficina para brindar asesoramiento en cuanto a la vía legal, y con todos los beneficios que le concede la ley que se consiguió gracias a los convenios internacionales que se firmaron entre Ecuador y España, así como también cumple el papel de seguimiento a los familiares que se quedan en el país, sobre todo con los niños y niñas.

Esta oficina está ubicada en Otavalo “Casa del Migrante”, por ser el cantón con mayor índice de migración, cuyo objetivo es brindar ayuda a toda la Provincia de Imbabura.

1.1.5. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo, que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial por que debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir, ya que como señala Pierre George: La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres es su lugar de nacimiento, y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad.

Las principales causas de las migraciones son:

- **La inestabilidad Política**

El estado como eje principal de un país debe promover mejores proyectos de vida, fomentar una economía productiva en las comunidades de origen ,pero la política a demostrado estar en crisis y falta de credibilidad ya que se ha presentado una crisis petrolera ,quiebre de empresas ,las reformas agrarias y agrícolas, las modificaciones de leyes según conveniencias, a creado pobreza, falta de trabajo y la equidad social ,y por consecuencia a obligado a los ciudadanos a emigrar hacia otros destinos.

- **Inestabilidad Social**

El Ecuador ha vivido una crisis social que conlleva a más de un deterioro de calidad de vida y al direccionamiento de las expectativas de los agentes económicos ya sea en el corto o mediano plazo se ha visualizado una situación crítica para las familias ecuatorianas, y por lo tanto el gasto social se ha disminuido significativamente en todos los aspectos.

- **Económicas**

La perspectiva microeconómica, la elección de emigrar por parte de una persona se encuentra basada en el objetivo de maximizar su bienestar, es por eso que compara la situación actual con la futura y dependiendo de los beneficios toma la decisión de migrar o no.

- **Familiar**

La migración aceptada como inversión en la educación del hijo o hija y que por vías de remesas recibe este crédito, y a la vez la distribución de este en otras necesidades como, vivienda, salud, servicios básicos, etc. tiene como consecuencia el apoyo familiar a la migración.

- **Catástrofes Generalizadas**

Son consideradas también como migraciones forzosas, los terremotos inundaciones, tsunamis, deslaves, que en algunas ocasiones los pobladores ocupan áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrolladas, con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante, mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de infraestructura del país y de la pérdida de vidas.

- **Consecuencias de las migraciones**

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas, tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos.

a) Para el lugar de emigración:

➤ Consecuencias positivas:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación.
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los mas descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política).
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos.
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes.
- La disminución del desempleo.
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
- EL aumento de venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los migrantes.

➤ Consecuencias negativas.

- Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias, que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos).
- Un decaimiento en el rendimiento escolar y la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula).
- Una disminución de los ingresos públicos (por emigración de gente trabajadora).
- Depresión, drogadicción, embarazos prematuros, que afectan principalmente a hijos e hijas de migrantes.

b) Para el lugar de inmigración

➤ Positivas

- Constituye el rejuvenecimiento de la población, se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos).
- Aportes de capital de mano de obra.
- Aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica).
- Llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación.
- Aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.)
- Aumenta el consumo.

➤ Negativas

- Pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo.
- Introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales.
- Perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a las de la población local.
- Aumentan la necesidad de servicios, sobre todo asistencial y educativa.
- Aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes.
- Remesas de dinero hacia los lugares de procedencia.
- Disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.

La globalización de la economía está íntimamente relacionada con las migraciones modernas, cuyo proceso se inició luego de la segunda guerra mundial y consolidada tras el colapso de la Unión Soviética, estableció un sistema mundial de libre circulación

de capitales, bienes y personas. Naturalmente impulsó tres grandes procesos migratorios.

1. De ejecutivos y empresarios desde y hacia todas partes del mundo.
2. Fuga de cerebros, artistas, deportistas de los países más pobres hacia las más desarrolladas.
3. De trabajadores no calificados de los países pobres para emplearse en puestos de trabajo considerados inestables, por las poblaciones nativas de los países ricos (empleo doméstico, recolección de basura, construcción, servicios de gastronomía, etc.).

Esto ha llevado a todos los países ricos a poner crecientes restricciones a la migración de trabajo no calificados. En las condiciones de la globalización, estas restricciones presionan aún más sobre la pobreza de las sociedades pobres, aumentando aún más la desigualdad en los países de origen y además promueven, por un lado la trata de personas y por el otro la explotación de los trabajadores inmigrantes, reducen aún más los salarios de los empleos, rechazados por los trabajadores nativos.

De este modo, la globalización ha creado un círculo vicioso de circulación del capital, pobreza por emigración forzada, que las restricciones inmigratorias de los países ricos parece incentivar aún más.

1.1.6. Consideraciones Generales

Los migrantes indocumentados viven a diario la violación de sus derecho, (OIM) las personas que contratan a esa mano de obra barata, les resulta atractivo hacerlo en la clandestinidad, el gobierno, en el que viven los migrantes, no genera los empleos suficientes para retener a esa población migrante.

Cabe la pregunta ¿Qué tan importante es para el gobierno contener el flujo de migrantes indocumentados cuando las remesas por concepto de lo que envían a su país son tan considerables pese a la explotación de la que son objeto, como mano de obra barata intensiva y clandestina que no recibe Seguro Social, antigüedad ni prestaciones?

A pesar de que las dificultades cada vez son mayores para el cruce de indocumentados, la organización permanecerá dentro de una cadena migratoria perfectamente organizada, mientras las necesidades económicas de los migrantes lo demanden y las remesas sigan siendo una de las principales fuentes de crecimiento económico.

Por lo anterior es prioritario que el gobierno se centre en el desarrollo de políticas que fomenten el empleo y el desarrollo industrial, para evitar la salida de millones de personas a otros países que van en búsqueda de mejores condiciones de vida y que se enfrentarán a serios y peligrosos obstáculos.

La situación política del Ecuador, durante los últimos años, se ha caracterizado por una permanente inestabilidad, la cual genera desconfianza de la ciudadanía hacia la clase política, traducida en fuertes protestas en contra de representantes de los poderes ejecutivos y legislativos. Los altos niveles de corrupción, ineficiencia, nepotismo y oposición partidista han generado el descontento de amplios y diversos sectores de la población hacia la administración pública, provocando inestabilidad social, salud, educación, bienestar social o política económica, ya que cada mandato presidencial se ha caracterizado por una renovación, prácticamente total de los planes de trabajo.

Según las opiniones de muchos expertos estudiosos, las remesas que los migrantes envían a sus familias sería el principal objetivo de su partida, en una encuesta realizada en un estudio del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMI) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el 83% de los interrogados mencionaron que la migración es una fuente para enviar dinero a sus familias.

La primera ola migratoria ecuatoriana, a partir de los años 50, se caracterizó por ser principalmente masculina, a partir de los 90, las mujeres se convirtieron en protagonistas de flujos migratorios, ya no viajaban solo por razones de reunificación familiar, sino con identidad propia, por razones económicas y también por razones personales en búsqueda de nuevos horizontes que les posibilite el crecimiento personal.

En los últimos años se ha observado una diversificación de los destinos escogidos por los migrantes, mientras que en los años anteriores la migración estaba enfocada en Estados Unidos, desde el año 1999 en adelante, los ecuatorianos también han concentrado su atención en España, Italia y otros países europeos.

El Ecuador se encuentra en una situación especial, al mismo tiempo es expulsar de migrantes y destino de inmigrantes de países vecinos y solicitantes de asilo, sin embargo este último aspecto ha permanecido invisibilizado en la comunidad.

1.1.7. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN

La emigración consiste en dejar su propio país a la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración.

Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado tercer mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor, y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

1.1.8. CONCEPTUALIZACIÓN DE EMIGRANTE

El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de un país de origen a otro, generalmente con la intención de desarrollar una actividad tipo laboral. Entonces, el emigrante muchas de las veces, acaecido por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables, decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto tranquilidad, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue al destino se convertirá en inmigrante.

1.2. LA FAMILIA

La familia, según la declaración universal de los derechos humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado.

La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varían según la sociedad, el modelo más conocido de esta estructura es la denominada “familia nuclear” la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos; se cree que las sociedades o civilizaciones antiguas contaban con dos o tres núcleos familiares, muchas veces éstas estaban unidas por parentesco y se dispersaban únicamente cuando debían buscar alimentos en épocas extremas. La familia de hoy acepta que esta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales, los estudios realizados demuestran que hay cambios no considerables, es verdad, pero con factores como la emigración, ha cambiado su forma tradicional de funciones, ciclo de vida, roles y composición.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye el afecto y el apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos, las funciones que antes eran realizadas por familias hoy son hechas por instituciones personalizadas.

Podemos decir que el trabajo normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, lejos de su hogar.

La familia es aún la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas y dependiendo del tipo, así son las familias: rígidas, sobre protectoras, permisivas, centradas en los hijos, inestables y estables, depende a qué clase de familia uno pertenece, pero hay un común denominador entre todas, es el bienestar de sus hijos.

Por lo tanto familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas por roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.), con vínculos sanguíneos o

no, con un modo existencial económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan, naturalmente pasa por el nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia (ciclo vital), tiene la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad, (Tomado del IIN, Instituto Interamericano del Niño), que debe cumplir con una serie de objetivos intermedios:

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- Seguridad económica.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales y una noción firme y vivenciada del modelo sexual, que le permitirá identificaciones claras y adecuadas.
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.
- Las funciones de cada familia son: función nutritiva, funciones normativas

La comunicación intrafamiliar, intercambiar información y delinear los límites de cada individualidad y dada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez resolver situaciones y problemas comunes.

Hay muchos factores de riesgo familiar, diversas condiciones, económicas, culturales e individuales, emigración, que dan paso a problemas sociales de magnitud (violencia familiar, ausencia de autoridad, predominio, falta de valores, confusión de roles, etc.).

1.2.1. TIPO DE FAMILIAS

Ofrecer una definición exacta de una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo, “la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”. No se desconoce con esto otros tipos de familia, que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal, por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, los cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familia:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en vínculos de sangre de una cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental: es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, por el embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último da origen a una familia monoparental, el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) Familia de madre soltera: familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia, se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madres soltera adolescente, joven o adulta.
- e) La familia de Padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren, por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía

quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

1.2.2. CONCLUSIONES

- La realidad actual no exige reconocer que cuando hablamos de familia no nos referimos solo a un sistema nuclear, sino más bien, a un conjunto de maneras de concebir a la familia desde nuevas estructuras.
- Hoy más que nunca se descubre la mutua necesidad educativa que existe entre el nexo familiar y escuela, esta alianza posibilita una nueva mirada de la educación de los hijos/as.
- Si bien, la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, sin embargo los nuevos tipos de familia como la monoparental, se ve enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad.
- Los modelos rígidos de educación por parte de los padres se ven cada vez más cuestionados ante la mitad cuestionadora de los hijos/as que, sin duda alguna, no participan de estructuras familiares autoritarias, por el contrario son partícipes de espacios democráticos intrafamiliares que los hace crecer y madurar armónicamente como personas.

1.2.3. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR LA MIGRACIÓN

En la actualidad el 2.9% de la población mundial (175 millones de personas), viven temporal o permanentemente fuera de sus países de origen, sin tomar en cuenta la migración de indocumentados que cada día es mayor (OIM, 2003).

La migración es considerada ahora como un problema de salud pública y los estados han comprendido cada vez más que incluso en términos financieros, resulta más rentable financiar programas de salud en las comunidades de origen que en su propio territorio (OMS, 2005).

La migración implica factores de riesgo para la salud mental de quienes emigran, descenso en el status socioeconómico, falta de reconocimiento en el extranjero, de calificación, incluyendo experiencia educacional y laboral, bajos niveles de aprendizaje y habilidad con el idioma, separación de las redes sociales, culturales y religiosas particularmente familiar y amigos, aislamiento social y falta de soporte, prejuicios y discriminación de la población anfitriona, tensión acumulativa, barreras culturales e idiomáticas para el acceso o servicios de salud mental y la falta de conocimiento en relación a servicios disponibles.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un migrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible. Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en casa paterna, para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero, así mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza.

Los niños y niñas sufren la separación familiar, los traumas que experimentan tras la separación familiar, giran en torno a la sensación de abandono, según la psiquiatra Lidia Carnota, de la clínica de salud mental del condado de Monterrey. “Ellos viven una situación de desamparo, de duelo emocional en la distancia”; la pérdida de la figura paterna o materna transforma de manera drástica la personalidad de un niño; las personas pasan por estados post traumáticos y luego se tienen que enfrentar a otra situación de ansiedad y depresión.

La migración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos, en su mayoría, asumen responsabilidades que no son las propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o al menos de uno de ellos (Cristina Manzanedo, responsable del informe “Madurar sin padres en España”) asegura que los hijos de migrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan “un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino”, el estudio alude a “una generación marcada” por la ausencia de uno o ambos

progenitores. Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes “olvidados”, subraya Manzanedo. No se hable de ellos, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo.

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar, el emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños/as adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños, en general no se sienten abandonados, tienen claras razones que motivaron la emigración de sus padres; la mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país, la búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor.

Cuando la ausencia es la de la madre, hay mayor crisis y por el contrario si es el padre que emigró el niño/a demuestra mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, busca ayuda de otros parientes o no parientes; cuando estos quedan a cargo de terceras personas en su mayoría las situaciones de vulnerabilidad, desatención o incluso abusos aumentan.

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de alguna manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad a asumir responsabilidades muy superiores a la que se esperaba para su edad, para ello es un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

De todas las etapas de la vida, la adolescencia y los primeros años de la juventud, siempre han sido considerados paradigmas de conflictos, especialmente los hijos de migrantes, no saben dónde ir y, al mismo tiempo, emprenden numerosos viajes sin encontrar una clara frontera, huye de sí mismo, ésta crisis que él genera y las recibe de su entorno, muchas de las veces se vuelve un aprendiz de las cosas negativas (alcohol, droga, enfermedades como la bulimia, anorexia, etc.)

La familia es el pilar fundamental para aprender a convivir, para adiestrarse tanto en lo bueno como en lo malo, de ahí el grado de responsabilidad que tiene.

Sería pertinente presionar políticamente y dar a conocer esta problemática para que se produjeran las modificaciones legislativas que mejor acompañen a estos cambios sociales, como pueden ser, permisos por reunificaciones familiares a los conyugues no se otorguen sólo para residir, sino también trabajar, o que se reduzca el tiempo necesario para solicitarlos, así como el de tramitación, para que el tiempo de separación familiar sea menor y la reunificación pueda darse en una transición suave.

1.2.4. LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES

Gran número de gente se mueve de un país a otro, de una ciudad a otra, y del campo a la ciudad. Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y otro, fragmentadas, sufriendo desventajas y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van, como las que quedan en el país de origen.

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal, sino que se incluye aquellos que se quedan, los que van y los que vienen. Podrá agregarse a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión, todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez a una familia “a distancia”, que aunque divididos entre países mantienen una conexión regular y significativa de distintas maneras.

A diferencia de los migrantes de otras épocas, los migrantes modernos pueden ser pensados como “transnacionales” por qué mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías de la comunicación, tales como: teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes. Es así que las comunidades transnacionales no solo ligan a través de redes del país de origen y un país receptor, sino que incluye a varios países, allí donde se encuentren dispersos los miembros de la comunidad, entonces nos encontramos con que las redes transnacionales ligan a toda la comunidad a lo largo de varios países, trascendiendo

muchas fronteras, el ya mencionado avance tecnológico ha facilitado la expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo países a lo ancho del mundo.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes, pero a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede sentarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de hijos, etc.

1.2.5. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

A lo largo de la historia, la familia ha jugado un rol fundamental en los procesos de integración social, por ello se la ha denominado la célula básica de la sociedad, contribuyendo a la modernidad, ya que es el seno de la misma donde se producen las relaciones sociales y se transmiten los valores imperantes del medio en donde está inserta.

En los años 90, las transformaciones económicas, sociales y culturales de la sociedad influyen profundamente en el cambio de la organización, funcionamiento y dinámica relacional de la familia.

Cuando las familias decidieron utilizar la migración como estrategia de vida, así mismo planificaron su reparación en la lejanía. En estudios realizados se afirman que aún en la distancia se siente la cercanía de los sentimientos debido a que existe una comunicación telefónica constante o por otras vías como el internet, sin embargo sienten vacíos por la lejanía de sus parientes, ya que les falta el apoyo moral de ellos, les faltan demostraciones de cariño, consejos, tener una conversación personal diaria, ayuda en diferentes labores o actividades de la familia requerida en los hogares, lo único que está vivo es la tristeza en la casa por qué está lejos y no hay seguridad de que regrese.

Por esta razón la combinación constante se ha convertido en un reto para las familias, han pasado a una situación de alerta, pendientes de si han recibido un aviso o una llamada telefónica o de otro tipo, es así que el teléfono es el medio más efectivo para establecer comunicación con sus parientes en el exterior, le sigue el correo

electrónico, postal, internet; esta necesidad de comunicación ya llevó al 100% de las familias a la compra de un teléfono celular a fin de mantener una comunicación más privada.

La frecuencia de las comunicaciones se las realiza a diario, semanal o mensual, y en lugar de donde las realizan es en sus hogares, sitios de trabajo, cybers cafés, etc.

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO / NIÑA

Los cinco primeros años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños, el desarrollo social y emocional temprano de los niños/as depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (familia, comunidad, padres).

Estas pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños/as. Algunos pueden tener dificultades de conducta lo que los hace más difícil la adaptabilidad. Las investigaciones demuestran que el desarrollo del cerebro durante los primeros 5 años de vida crea patrones de aprendizaje que pueden durar toda la vida, un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los docentes y compañeros, los aspectos siguientes, ya sea en el niño o en el ambiente influyen en el desarrollo social y emocional en los primeros años:

- Salud física general del niño/a.
- Temperamento del niño (conducta).
- Tensión familiar.
- Tensión y recursos de la comunidad.
- Relaciones interpersonales.
- Calidad de adaptabilidad.

- Abusos en contra del niño/a.
- Exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad.
- Relación padre-hijo, madre-hijo.
- Autoestima de los padres.
- Capacidad de protección de los padres a sus hijos.
- Apoyo social.

La conducta es la principal vía por la cual los niños/as le dan a conocer a los adultos cuáles son las necesidades.

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños/as, se cría y desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionan con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

El desarrollo psicosocial es fundamental en el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente entre niño o niña con su ambiente físico y social, este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo; es un cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás; en este proceso, el niño y niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de confianza en sí mismo, las interacciones con los padres es esencial en su desarrollo físico y psicológico.

- Los primeros contactos con el niño o niña con sus padres, favorecen la relación afectiva.
- El niño o niña necesita establecer un vínculo de afecto y amor.

- El niño o niña necesita interactuar con el mundo que le rodea a través del juego y del lenguaje.
- Un ambiente familiar cálido y seguro favorece el desarrollo del niño o niña
- Necesita hacer cosas por sí mismo para alcanzar un grado adecuado de autoestima e independencia.
- El niño o niña necesita la valoración positiva para tener una buena autoestima y confianza en sí mismo.
- Necesita tener un mínimo de seguridad y estabilidad.
- Necesita poder expresar sus emociones y sentimientos, sin temor a ser reprimido o castigado.
- Cada niño o niña es distinto, tiene su propio temperamento y su propio ritmo, no todos aprenden con la misma rapidez.
- Las familias estimuladoras, cariñosas, que brindan apoyo, tienen niños más sanos y felices.

1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ

Este proceso de duelo ya fue descrito en el siglo XVII por Harder y por Zwinger, al ponerse en relación el fenómeno migratorio con la nostalgia; técnicamente, recibió distintos nombres “trastorno distímico”, “depresión con manifestaciones somáticas”, “trastornos por somatización”. Desde el principio se nota esta nostalgia y desarraigo en situaciones diversas, es una denominación particular empleada para expresar el malestar, la desesperanza, el desánimo, la depresión y el sufrimiento que sienten muchos inmigrantes por estar lejos de los suyos.

La elaboración de duelos se caracteriza por un equilibrio entre la asimilación de lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás, es un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento.

El duelo migratorio no es un tipo de duelo único, sino que cada persona lo vive de manera distinta, influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida, las condiciones dejadas atrás.

Los migrantes son grupo de población sometida a condiciones ambientales que no favorecen “la salud mental”, las más frecuentes suelen ser el estrés postraumático y los trastornos de somatización, la cultura y el idioma pueden ser un problema.

Las experiencias relacionadas con el duelo migratorio, el estrés en la niñez puede tener consecuencias duraderas en la salud e incluso persiste después de encontrar la solución al problema, esto puede afectar al aprendizaje y a su comportamiento; el sistema inmunológico se compromete y la salud del niño o niña está en peligro.

Uno de los problemas que se han presentado con el duelo migratorio, es cuando los niños o niñas se han quedado siendo niños en su país de origen y han emigrado al país donde se encuentran sus progenitores, sin tomar en cuenta su opinión, que ya ahora jóvenes adolescentes rebeldes, sus padres no saben cómo actuar.

El duelo migratorio considerado como “parcial” (pérdida ambigua) donde existe la posibilidad de estar en permanente contacto con el objeto perdido (lugar, cultura, amigos, familia) por tanto es más una separación que una pérdida definitiva, al mismo tiempo es un duelo recurrente, está reabriéndose constantemente por medio del contacto telefónico, internet, viajes, visitas y es múltiple por que se pierde muchas cosas valiosas, se encuentra entre dos lugares, entre lo definitivo y lo transitorio, entre el fracaso y el éxito. Esta situación afecta la definición de identidad, es más difícil saber quien se es y donde (Rozo Castillo, J. 2007).

Para Freud, el duelo (del latín dolas), no solo significa un estado doloroso, sino que también representaba un combate (del latín duelum) entre dos: entre el yo que se resiste al abandono y entre el principio de realidad que insiste en la pérdida.

Las pérdidas que se manifiestan durante los procesos de crecimiento, un duelo asociado a una crisis evolutiva que se produce durante la infancia, niñez, adolescencia, juventud, experimentan cambios físicos, psicológicos, presión social, etc.

1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO CON LA FAMILIA Y ESCUELA

A pesar que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar han cobrado una importancia creciente, la familia continua ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Tanto la escuela como la familia son portadores de la función que les es asegurada y esta es determinante principal de cuales características Psicológicas se acentúan y cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico, del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador de sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (preescolares); los niños/as educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares, si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia durante la etapa preescolar el niño/a ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en lo que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro), es decir supera con ayuda de los padres, una relación lineal en estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar, así puede lograr mejores

habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela; generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar. En otros terrenos, como la agresividad, ya sea este por imitación o carácter deben ser combatidos con una gran dosis de afecto de parte de los que están en contacto con él, esto facilitará a que cambie su conducta y en cambio si no lo hay empiezan a aparecer comportamientos antisociales.

La influencia de los padres en esta etapa deja marcada en la socialización de los roles sexuales (emotivos, dominantes, independientes, asertivos, afectuosas, etc.).

De todos modos en el actual contexto histórico-social por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que esta garantice la perpetuación del régimen establecido, solo que la familia desde su dinámica. Puesto que es además de institución social, un grupo básico; que puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación el cambio, para ello ha de ser preparada.

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones sobre las relaciones del niño con sus compañeros; a través del lugar que elige para vivir sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos a su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos, et. (Rubin y Sloman, 1984).

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños al entrar al sistema escolar notaran que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a los que conocen por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunas, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para que otros niños la

discontinuidad entre familia y escuela será mayor convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

La escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciada (en todos los factores de su personalidad), se propende en la actualidad a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o al menos que paleen sus efectos negativos. El maestro debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los niños tienen entre sí (siendo fruto de modelos de imitación, por aprendizaje vicario para los niños), por lo tanto no buscamos solo a un profesor que tenga unos conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional. Estas son algunas de las funciones que tendría que desarrollar:

- Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los niños/as
- La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- Orientación personal al alumno
- El establecimiento de un clima positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza.
- Curiosidad por descubrir
- Autocontrol
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz
- Capacidad de relación con los demás, de comunicación, cooperación, etc.

Y para que el niño se valga de estas capacidades una vez se escolarice, no hay que poner en duda que dependerá mucho del cuidado que haya recibido de sus padres.

1.4. ESCUELA

1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños, estas son un recurso valioso en una reforma educativa y los niños se beneficiarán cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma educativa, la investigación ha demostrado que una red interactiva fuerte, de padres de familia, comunidad y compañeros y educadores, promueve el aprendizaje y el desarrollo de los niños/as.

La tarea de crear esta red que apoye el aprendizaje de ciencias y el desarrollo de los niños, se hace cada vez más difícil, ya que los cambios en la estructura social y en el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela, los padres separados con frecuencia tienen más empleo, en muchas familias donde están las parejas completas los dos trabajan fuera de casa, es más la configuración de muchos hogares han ido cambiando, especialmente en los casos en que las familias extendidas se encargan de la crianza de los niños.

El papel del compromiso de la familia en la educación en ciencias y en la reforma de la educación, es primordial, y es así que a través de múltiples estrategias para tratar este tema, se han ido logrando cambios y a la vez se hacen recomendaciones específicas, necesarios para que los padres participen en la educación, apoyando proyectos que en la actualidad, se la han venido realizando con mucho éxito.

La comunicación es imperante entre las dos partes, ya que los problemas escolares se los resuelve con ayuda de los padres involucrados directamente, invitándoles a participar en actividades conjuntas, padres, hijos, docentes, comunidad.

Los estudios demuestran que cuando los padres de familia están involucrados en actividades de aprendizaje de sus hijos en una asignatura particular, tal como las matemáticas, sus hijos logran mejores rendimientos en dicha materia (Epstein, 1988),

los padres no necesitan tener títulos, basta con asegurarse que haga la tarea, cuando las revisan, los estudiantes completan sus trabajos.

Los padres de familia pueden promover un alto rendimiento en sus hijos, no importa donde vivan o cuáles son sus ingresos económicos, si hacen saber a sus hijos que tienen altas expectativas en ellos, especialmente en cuanto a su rendimiento, transmitirles autoestima, estableciendo metas a corto plazo y proporcionando ciertas recompensas.

Para alcanzar y comprometer a las familiar y a la comunidad debe crear situaciones de diálogo permanente, acuerdos en metas que se establecen para los niños y reconocer el papel que cada uno juega, realizar compromisos que proporcionen altas expectativas, un ambiente adecuado para el estudio, la disciplina, realizar tareas conjuntas.

ESTRATEGIAS QUE SE DEBEN DESARROLLAR

- Promover el desarrollo de metas compartidas en educación y solución de problemas entre educadores, familias, comunidad.
- Convencer a los educadores de que todos los padres tienen deseo y la habilidad para apoyar la educación de sus hijos.
- Difundir información para aumentar el compromiso de los padres de familia y la comunidad con la educación.
- Informar a las familias y comunidad, acerca de la educación e involucrarlos en la toma de decisiones significativas.
- Involucrar a los padres de familia y comunidad como aprendices y maestros.

1.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN

La migración es considerada como el elemento que denota una dinámica social que afecta los procesos educativos y las concepciones que los sujetos tienen sobre la vida, el trabajo y la escuela. La migración y sus procesos en estos espacios son tan importantes, que definen y proporcionan los medios y la forma en que se resolverán

los problemas más elementales y de supervivencia, hasta aquellos vinculados a los más altos anhelos del ser humano, como estudiar y formarse profesionalmente.

En las escuelas, los maestros no cuentan con programas y proyectos específicos que ayuden directamente a superar en los estudiantes, el trauma de la migración, ayuda social, psicología, solo con ciertas instituciones que cuentan con un orientador o psicólogo.

Existe un abanico de situaciones, más allá del problema de migración, indica la dificultad encontrada en las instituciones, para dar respuestas a problemáticas que son de su competencia y que podrían enfrentar creando y reforzando los lazos comunitarios e identificadoras a partir de los sistemas de valores propios a sus principios y fines institucionales. El Ministerio de Educación debe promover como Política de Estado, programas sociales que traten la migración como un problema nacional que está acabando con nuestras familias ecuatorianas, que afectan en especial a la niñez, que esta difusión se la realice a todo nivel en especial en el ámbito educativo, ya que los maestros están interactuando a diario con niños y niñas. Existen programas de ayuda social que les falta una buena dosis de difusión y conocimiento que a la mayoría de comunidades no llegan. En el Ecuador las ONG's, en ciertos pueblos indígenas de algunas provincias, se hacen este seguimiento a las familias afectadas por la migración, ciertos Municipios, Gobernaciones, cuentan con programas de esta índole, pero no llegan en su mayoría a todos los lugares que verdaderamente lo necesitan.

En la actualidad los maestros están llevando a cabo una educación centrada en valores, creando, despertando una actitud, cuando esa actitud llega a ser fácil de ejecutar. Estamos frente a un hábito, en el trabajo escolar se trabaja con normas, promoviendo el desarrollo personal, pensamiento crítico, solidaridad social, juicio mental, autonomía, analizar la realidad, conocer, respetar y comprometerse con los derechos humanos, de esta manera se contribuye con un granito de arena a tratar esta problemática social de la migración que es ya un "mal del siglo". Pero programas específicos que traten esta problemática social no hay educación.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración fenómeno social que se presenta como un proceso que ha experimentado cambios buenos y malos desde más de un siglo. En distintos momentos históricos y desde diversas regiones; la crisis económica, social, política ha desatado este fenómeno que ha traído consecuencias en todo ámbito.

Los cambios ocurridos en éstas últimas décadas deben ser objeto de un análisis de los factores causales de la migración en sus diferentes dimensiones; considerando principalmente la ruptura familiar (núcleo familiar) base fundamental de una sociedad, al delegar este rol a terceras personas (abuelas, abuelos, tíos, tías, hermanos mayores, amigos, etc.) y en algunos casos solo la madre o solo el padre.

En la actualidad según investigaciones realizadas, las nuevas migraciones han cambiado, por que presenta la característica de la feminización, las mujeres son una creciente mayoría dentro de la población migrante. La posibilidad de encontrar buenos empleos y de obtener una remuneración mucho mayor es el principal motivo para la migración.

El costo más grande constituye los efectos destructivos de la familia, especialmente la separación física de padres y madres, hijos e hijas; cuyo impacto debe ser investigado a profundidad.

Para enfrentar esta problemática el ámbito educativo juega un papel primordial, ya dentro de las aulas de clases pasan un tiempo considerable con sus profesores y compañeros de estudio, cabe la pregunta ¿qué hacen nuestros profesores, profesoras para ayudar a aquellos niños, víctimas de la migración?

La migración y escuela genera cantidad de reflexiones y análisis que se debería investigar desde distintas disciplinas y metodologías, ¿qué sabemos de la realidad de la migración escolar del niño, niña, de familias migrantes? ¿Qué acciones se deben seguir para tratar este tema en las aulas?

Teniendo en cuenta éstos aspectos antes mencionados a través de la investigación de esta temática, se pretende contribuir con un granito de arena en esta investigación, analizando, describiendo causas, consecuencias, comportamientos, actitudes en relación familia, escuela y migración.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué causas principales origina la migración en la escuela “Amable Herrera”?
En este punto se va a analizar las principales causas que originan la separación familiar por la migración y para obtener estos resultados se va a aplicar instrumentos de investigación dirigidos a los representantes de hijos de padres migrantes.

2. ¿Quiénes son afectados por este fenómeno?
Se hace necesario obtener un análisis detallado sobre las personas que se sienten afectadas directamente por la migración, como sus sentimientos, sus necesidades, para este fin se aplicara instrumentos de investigación para los hijos de padres migrantes

3. ¿La deserción escolar, la repitencia, están en relacionados con esta problemática?
Uno de los problemas que nos enfrentamos a menudo como docentes es la deserción escolar, la migración puede ser parte de esta problemática es por eso que se investigara a los docentes y representantes de los hijos de padres migrantes, para que nos den pautas para conocer la realidad en que viven estas personas afectadas por la migración

4. ¿Qué consecuencias ocasiona en hijos e hijas de familias migrantes?
Los primeros años de vida de un niño, es primordial que su familia guie su desarrollo integral, la falta del padre o de la madre en el hogar puede ocasionar muchas dificultades que pueden traer consecuencias es su desarrollo, para obtener resultados sobre esta pregunta se aplicara un instrumento de investigación dirigido a los hijos de padres migrantes

5. ¿Cuáles son las relaciones entre representantes y niños y niñas afectados por la migración?

Lamentablemente al migrar el padre o la madre, los hijos quedan a cargo de terceras personas ya sean estas abuelos, tíos, amigos que posiblemente no están preparados para enfrentar este compromiso, en esta investigación se pretende investigar estas relaciones entre representantes de hijos de padres migrantes, se aplicara un cuestionario a sus representantes y los hijos de padres migrantes

6. ¿Qué acciones se están aplicando en las escuelas frente a la migración?

Es necesario saber que están haciendo los establecimientos educativos para apoyar, guiar a nuestros niños que se enfrentan a la migración en nuestras aulas y para contestar a esta pregunta se investigara a los docentes y director del establecimiento para concluir esta interrogante

7. ¿Existen planes, programas, proyectos que el sistema educativo este llevando a cabo frente a la migración?

La migración es una problemática que está afectando a la parte más vulnerable de la sociedad como son los niños y adolescentes, es por esto que se hace prioritario saber si existen programas y proyectos de seguimiento dirigidos a estas personas, para responder a esta interrogante se hará preguntas en el cuestionario para docentes y director del establecimiento

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente estudio: Familia, escuela y migración, se va a utilizar un enfoque mixto, que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para el planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo, fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información, de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificar asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente (Hernández, 2008).

Se trata de una investigación con carácter “exploratorio”, tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretenden descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y los datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar las causas que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Río Sandornil, 2003).

2.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN (MARCO INSTITUCIONAL)

La escuela Presbítero “Amable Herrera”, se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, del cantón Otavalo, en la parroquia el Jordán. La población estudiantil de la institución es, un 75% indígena y un 25% mestiza, por lo tanto es un establecimiento perteneciente a la educación bilingüe.

Cuenta con un promedio de 200 estudiantes, actualmente, la migración afecta en su mayoría a este plantel, ya sea migraciones temporales que los realizan uno o dos meses por año, y la migración permanente a partir de uno o más años.

Su misión es, brindar una educación de calidad basada en valores y principios destinados a un desarrollo integral de los estudiantes.

Su visión, es entregar a la sociedad personas capaces de resolver sus problemas y que sean gestores de cambios, constructores de su propio destino, y participes activos en su comunidad.

2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que cada egresado tiene la oportunidad de ser partes de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación es presentada y tuteladas por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

Para la investigación se caracterizaran los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (6to y 7mo Año de Educación Básica)
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representan en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to. y 7mo. Año de Educación General Básica
4. Una entrevista semiestructurada para directores de los centros educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Nos hallamos ante un mundo especialmente complejo, en el que se nos presentan problemáticas que afectan directamente a la familia, la migración es uno de los factores que marca el entorno familiar.

Imbabura es otra provincia en la que se evidencia familias separadas por la migración, su población indígena es la más afectada por este fenómeno, sobre todo en el sector rural se ha encontrado mayor evidencia de migración, fuente de vida para los migrantes.

Para el presente proceso de investigación se consideró a la Escuela Presbítero “Amable Herrera”; cuya población estudiantil es de un 75% de niños y niñas indígenas y un 25% mestizos, siendo el director de la misma Lcdo. Enrique; quien facilitó todos

los recursos necesarios para realizar el trabajo de investigación; cabe anotar que en este establecimiento cuenta con un número considerable de hijos e hijas de migrantes.

1. Se aplicó un cuestionario ad hoc dirigido a estudiantes entre edades de 10 a 11 años (6to. y 7mo. de Educación General Básica) para lo cual se organizó en dos grupos:
 - a) Hijos e hijas de padres o madres migrantes
 - b) Hijos e hijas de padres o madres no migrantes

Cada grupo compuesto de 6 estudiantes, sumando 12 instrumentos aplicados, las preguntas con sus correspondientes ítems, están dirigidas a tres ámbitos:

- a) Datos de identificación (4 preguntas)
- b) Ámbito familiar (17 preguntas)
- c) Ámbito escolar (6 preguntas)

En un total de 27 preguntas.

2. Se aplicó un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
Se pidió la colaboración de los padres, madres y/o representantes de los niños y niñas que se escogió para la aplicación del instrumento de estudiantes.

La recopilación de los cuestionarios se lo hizo a través de reuniones en el Centro Educativo, siendo un poco lenta ya que la mayoría de personajes invitados no sabe escribir correctamente, ya sea porque no tiene estudios, o porque apenas cursó la primaria, dando como resultado un proceso tardado puesto que se lo realizó uno a uno, tomando los datos la investigadora.

Cuestionario que consta de 33 preguntas con sus respectivos ítems, los ámbitos a tratarse son:

- a) Información socio demográfica
- b) Ámbito familiar

- c) Ámbito escolar
 - d) Recursos materiales y humanos del entorno escolar
3. Un cuestionario ad hoc dirigido al profesor del grado, este cuestionario consta de 27 preguntas con sus respectivos ítems en los ámbitos
 - a) Variables de identificación
 - b) Ámbito escolar
 - c) Ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar
 4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y Psicólogo Educativo

Esta entrevista se la dirigió al señor Director del establecimiento, ya que no cuentan con un psicólogo educativo, a pesar de que la institución cuenta con el apoyo de ONG.

En esta entrevista semiestructurada, se la realizó con la guía de preguntas específicas, las mismas que son de 18 preguntas pudiendo el investigador incluir las que creyere conveniente.

Todos los datos obtenidos en este proceso de investigación irán a una base de datos, para tener una visión general de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOPIADOS

2.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO (CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN).

El estudio del clima escolar, es de gran importancia para analizar sus aspectos más relevantes; considero que no hay muchas investigaciones en este campo; siendo la escolaridad uno de los ejes principales dentro de la vida estudiantil porque es aquí

donde el niño, niña continua su formación y desarrollo personal; quiero aportar con la investigación que he realizado en este aspecto, esperando a contribuir a futuras investigaciones.

A continuación se hace un análisis e interpretación de datos recopilados, haciendo un estudio comparativo entre hijos de padres migrantes con hijos de padres no migrantes así como también la presentación del estudio de padres migrantes y no migrantes.

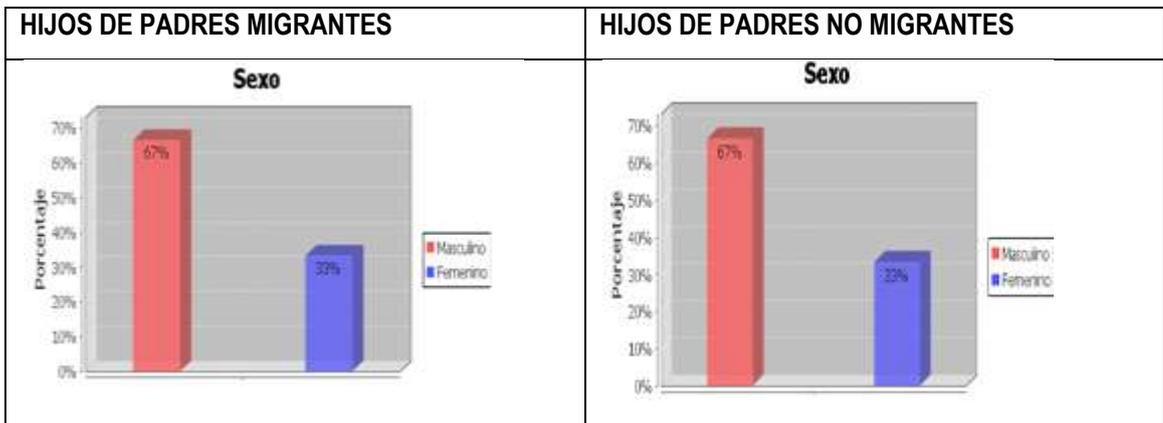
2.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS

ESCUELA “AMABLE HERRERA”

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES DE 6to Y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

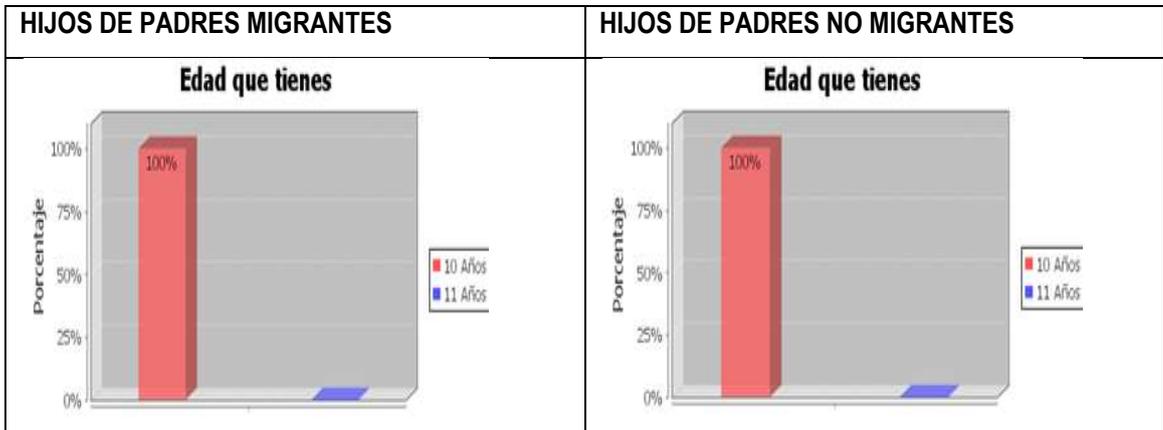
Grafico No. 1. Sexo



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el grafico número uno que corresponde a hijos de padres migrantes se puede observar que el 67% de niños encuestados es de sexo masculino en relación al femenino que representa el 33 %. Comparando los resultados podemos analizar que el cuadro de hijos de padres no migrante presenta el mismo resultado.

Grafico No. 2. Edad



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el grafico 2 correspondiente a la edad que tiene el niño encuestado, tanto el cuadro de hijos de padres migrantes como de no migrantes es de 10 años de edad.

Grafico No.3. Quién es tu representante en la escuela?

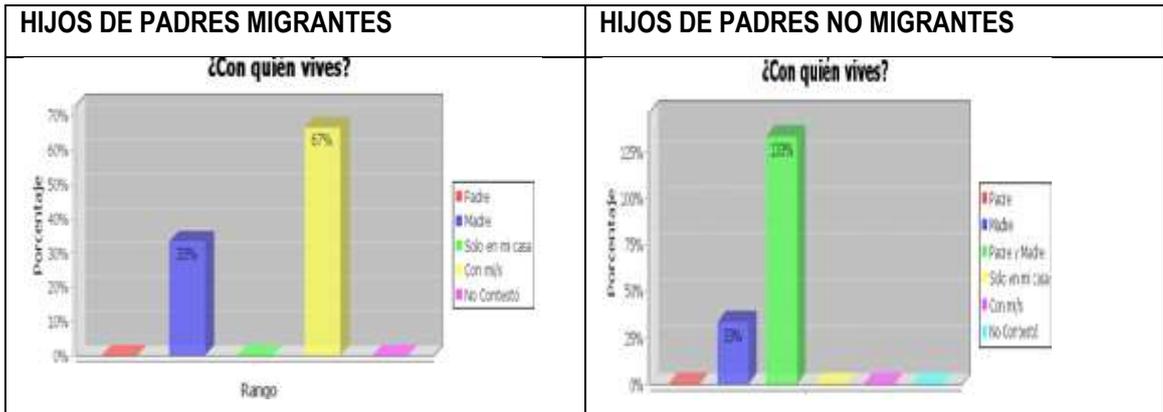


Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el análisis de los datos obtenido en cuanto a la pregunta, ¿quién es el representante en la escuela? a los hijos de padres migrantes les representan un 50%, su abuelita, un 33% su madre y un 17% su hermana mayor. En cambio a los hijos de padres no migrantes su representante es su madre.

En consecuencia Los representantes de los niños hijos de padres migrantes están a cargo de terceras personas en su mayoría y los niños hijos de padres no migrantes su representante es su madre, lo ideal para un desarrollo integral de los estudiantes parte importante es el apoyo de padre y madre.

Grafico No.4. Con quién vives



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el cuadro perteneciente a la pregunta ¿con quién vives? se puede observar que los hijos de padres migrantes que viven con su abuelita representan un 67% y con su madre un 33%. En cambio los hijos de padres no migrantes viven con ambos progenitores un 67% y un 33% vive solamente con su madre.

De lo expuesto anteriormente se puede observar que de la mayoría de los hijos de padres migrantes están a cargo sus abuelitas mientras que de los niños que no son hijos de migrantes viven con su padre y madre; el vivir con ambos progenitores puede ayudar al niño a mejorar su rendimiento y sociabilidad, ya que se cría en un ambiente de familia

Gráfico No. 5. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo.



Elaborado: Jeanett Chaca

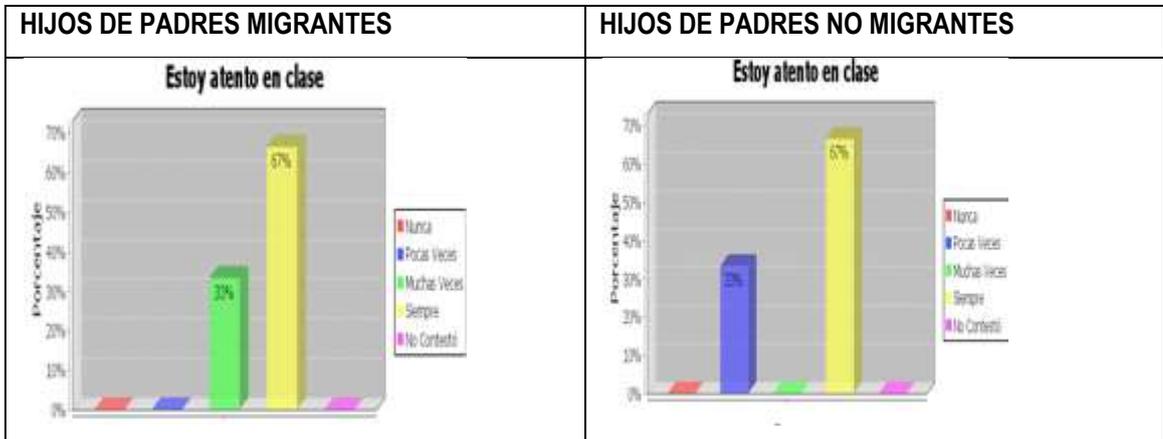
Fuente: Escuela "Amable Herrera"

Como se puede observar en el grafico número siete el motivo por el cual están viviendo con terceras personas en su mayoría es causada por la migración el cual representa 100% de los encuestados hijos de padres migrantes, en cambio los hijos de padres no migrantes el 67% viven con los dos padres y un 33% viven con su madre por el motivo de la separación de hecho o divorcio, en efecto la migración es un problema que afecta de manera directa en el desenvolvimiento del estudiante en todo ámbito, lo ideal la familia debe mantenerse como tal para ser guía en el desarrollo del niño.

2. CLIMA ESCOLAR

a) Relación interpersonal motivo

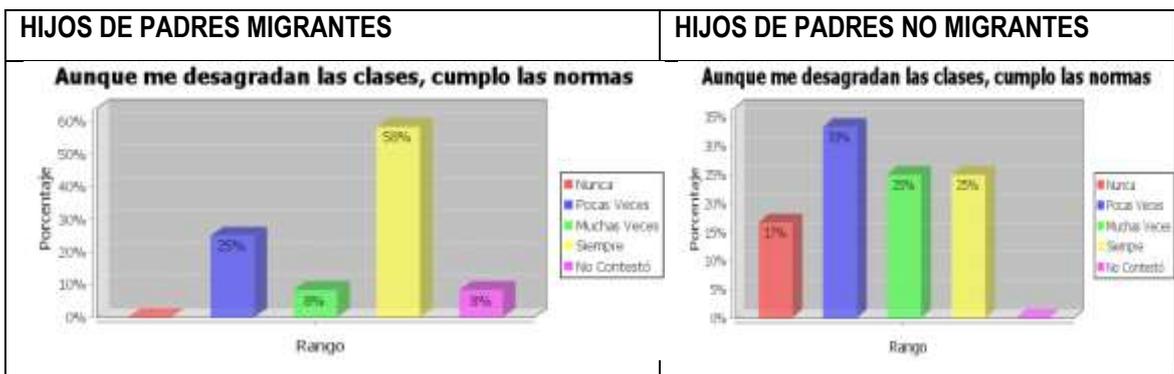
Grafico No. 6. Estoy atento en clase



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el primer grafico de la pregunta estoy atento en clases el grupo e hijos de padres migrantes, el 67% siempre están atentos en clases, el 33% muchas veces. En el segundo grafico de hijos de padres no migrantes el 67%, dicen que siempre están atentos en clases, el 33% dice que pocas veces. La mayoría de encuestados están atentos en clases, este aspecto debe ser tomado en cuenta por los docentes para crear situaciones de aprendizaje de acuerdo al interés del niño.

Gráfico N°7. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el gráfico que corresponde a la pregunta; aunque me desagrada las clases, cumplo con las normas, en el cuadro de hijos de padres migrantes el 58% manifiesta que siempre; el 25% pocas veces, 8% muchas veces y otro 8% no contesta. Comparando los resultados podemos analizar que en el cuadro de hijos de padres no migrantes; el 37% contestan que pocas veces, 29% muchas veces y siempre respectivamente y el 21% nunca.

En consecuencia la mayoría de encuestados les desagrada las clases y solo cumple las normas; este punto es de suma importancia, ya que se puede analizar que el docente no se preocupa de las opiniones de sus estudiantes en el hacer educativo.

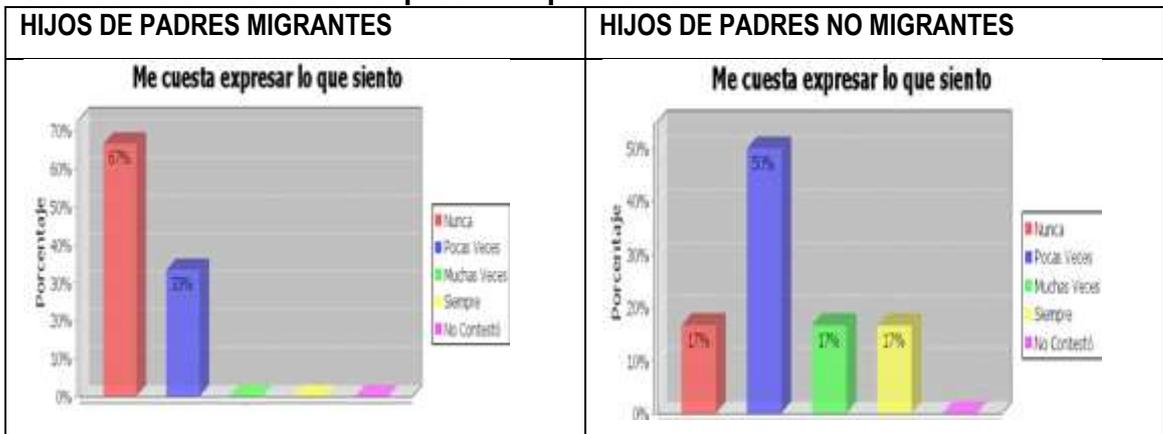
Gráfico No.8. Aprendo mucho asistiendo a clase



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Analizando el gráfico perteneciente a hijos de padres migrantes, se puede concluir que 83% de los encuestados manifiestan que siempre aprenden mucho a asistiendo a clases y el 17% muchas veces, y en relación a los hijos de padres no migrantes la relación es igual un 83% opinan que aprenden siempre asistiendo a clases y el 17% muchas veces. En conclusión el asistir a clases en su totalidad de los dos grupos de encuestados manifiestan que es muy importante asistir a clases por que aprenden mucho.

Grafico No.9. Me cuesta expresar lo que siento



Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el grafico sobre la pregunta, ¿me cuesta expresar lo que siento? en el primer grupo de encuestados manifiesta un 67% que nunca les cuesta expresar lo que sienten, y el 33% pocas veces. El segundo grupo perteneciente a los hijos de padres no migrantes expresan el 50% que nunca tienen problemas para expresar lo que sienten, el 17% nunca ha tenido problemas para expresar lo que sienten, el 17% muchas veces le cuesta expresar lo que sienten, el 17% muchas veces le cuesta expresar lo que sienten, los hijos de padres no migrantes sus respuestas son variadas tan solo una mitad opina que pocas veces les cuesta expresar lo que sienten.

Pregunta No.10. Me veo diferente a los demás



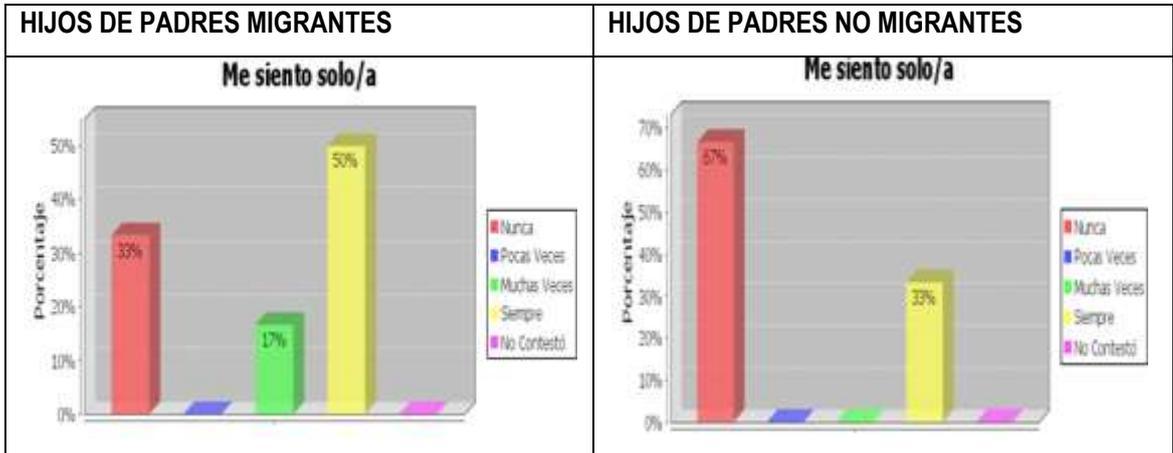
Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Haciendo el análisis comparativo de los dos cuadros pertenecientes a los dos grupos de niños encuestados se muestran resultados iguales un 33% se ve diferente a los

demás, otro 33% pocas veces, y en última instancia otro 33% nunca se ha visto diferente a los demás.

Grafico No.11. Me siento solo/a



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Realizando el análisis respectivo en el gráfico de encuestados de los hijos de padres migrantes el 50% se siente solo siempre, un 33% nunca y el 17% muchas veces .En cambio el 67% de los hijos de padres no migrantes nunca se ha sentido solo , el 17% siempre. La diferencia en los dos grupos es evidente la mayoría de hijos de padres migrantes se sienten solos y los hijos de padres no migrantes nunca se han sentido solos

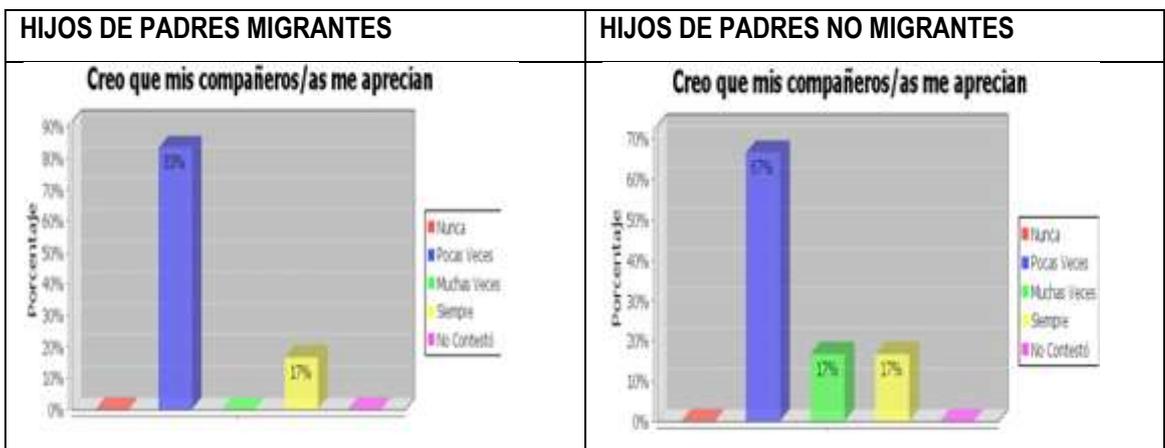
Pregunta N° 12. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En la pregunta ¿me gusta compartir con mis compañeros que tengo? en el primer cuadro de los hijos de padres migrantes el 83% siempre le gusta compartir, y el 17% pocas veces. En el gráfico de los hijos de padres no migrantes se demuestra que el 50% siempre le gusta compartir, el 33% pocas veces y el 17% muchas veces. Haciendo el respectivo análisis en los dos cuadros comparativos se demuestra que a la mayoría le gusta compartir con sus compañeros que tiene.

Gráfico No.13. Creo que mis compañeros/as me aprecian



Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela "Amable Herrera"

En este cuadro se analiza que, en el cuadro de hijos de padres migrantes el 83 % de encuestados cree que sus compañeros le aprecian pocas veces y el 17% siempre, en cambio el cuadro de hijos de padres no migrantes el 67% opinan que sus compañeros pocas veces les aprecian, el 17% siempre, otro 17% muchas veces. En consecuencia en los dos gráficos la mayoría de encuestados piensan que pocas veces sus compañeros les aprecian.

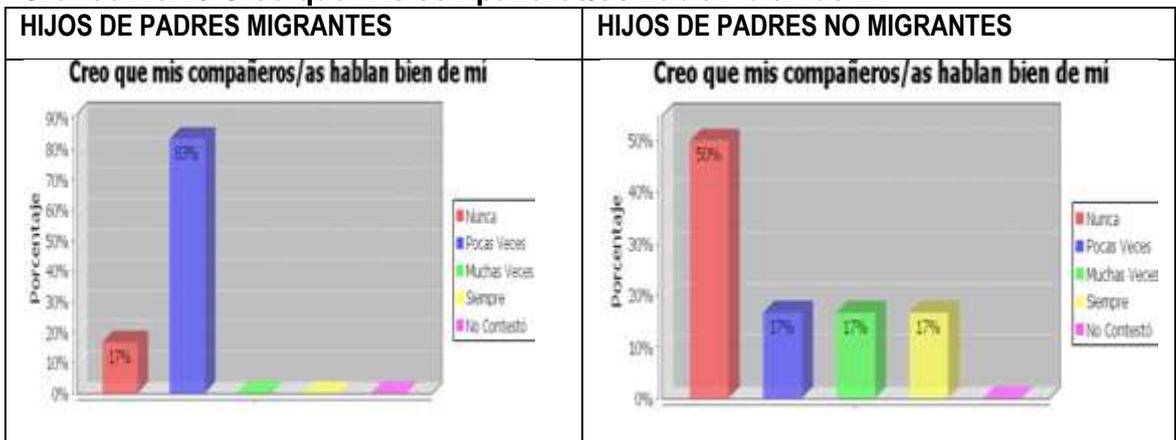
Grafico No.14. Me llevo con mis compañeros



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En los gráficos de los dos grupos de encuestados tanto de hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes, se demuestra el mismo porcentaje de resultados el 67% manifiestan que se llevan bien con sus compañeros, el 17% muchas veces y un ultimo 17% pocas veces. El conclusión la mayor parte de respuestas dan un resultado de que sus relación con los compañeros es buena.

Grafico No.15.Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el grafico de la pregunta ¿creo que mis compañeros hablan bien de mí? se analiza que el 83% de encuestados de hijos de padres migrantes piensan que sus compañeros hablan pocas veces bien de ellos, el 17% nunca. En el cuadro de hijos de

padres no migrantes el 50% responde que nunca hablan bien de ellos, el 17% pocas veces, otro 17% muchas veces, y un ultimo 17% siempre hablan bien de ellos.

De acuerdo al análisis comparativo se nota que en la mayoría de respuestas dadas piensan que sus compañeros no hablan bien de ellos.

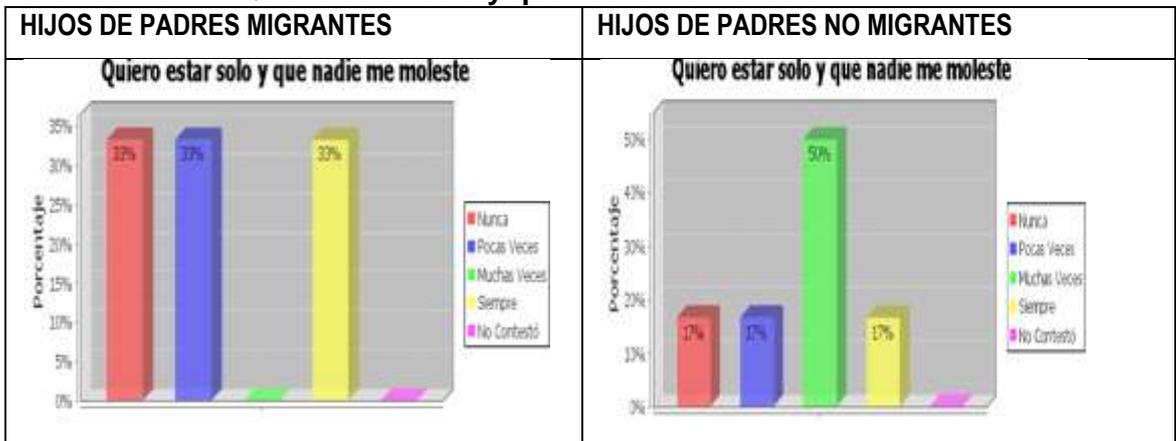
Gráfico No.16. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as



Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela "Amable Herrera"

Analizando los gráficos, en cuadro de hijos de padres migrantes opinan que siempre tienen buenos compañeros el 67% un 17% pocas veces, y otro 17% nunca, en el cuadro de hijos de padres no migrantes contestaron, 33% pocas veces, otro 33% nunca, un 17% pocas veces, y un 17% muchas veces tienen compañeros buenos. En conclusión hay criterios divididos entre todos los encuestados no hay buenas relaciones de compañerismo.

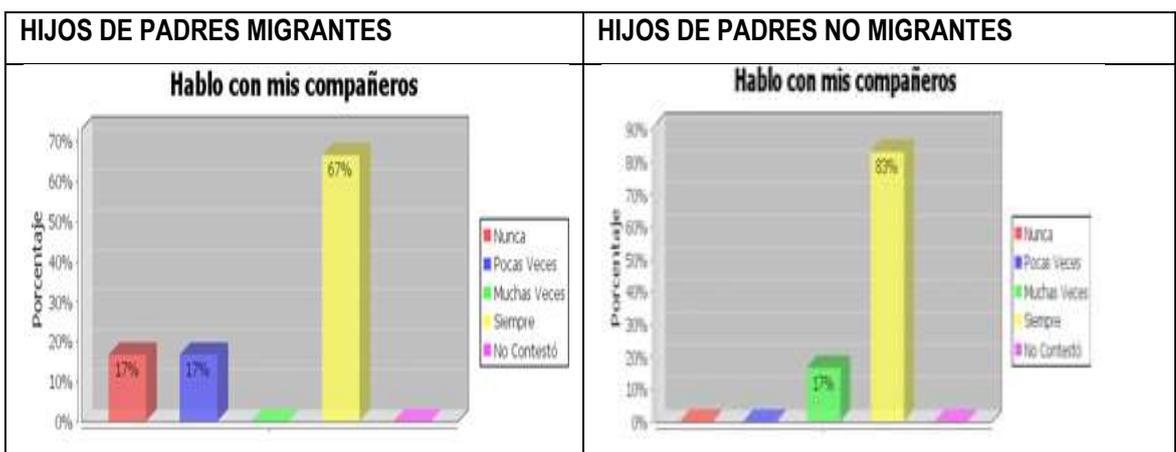
Grafico No.17. Quiero estar solo y que nadie me moleste

Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela "Amable Herrera"

Comparando los cuadros, los encuestados hijos de padres migrantes el 33% nunca quiere estar solo y que nadie le moleste, el 33% siempre, y un 33% pocas veces, y el cuadro de hijos de padres no migrantes, el 50% muchas veces quiere estar solo, el 17% siempre quiere estar solo, el 17% pocas veces quiere estar solo, otro 17% nunca quiere estar solo, como se puede observar en los dos gráficos opinan diferente a esta interrogante, la mayoría de encuestados quiere estar solo y que nadie le moleste.

3. CLIMA ESCOLAR

Grafico N°. 18. Hablo con mis compañeros

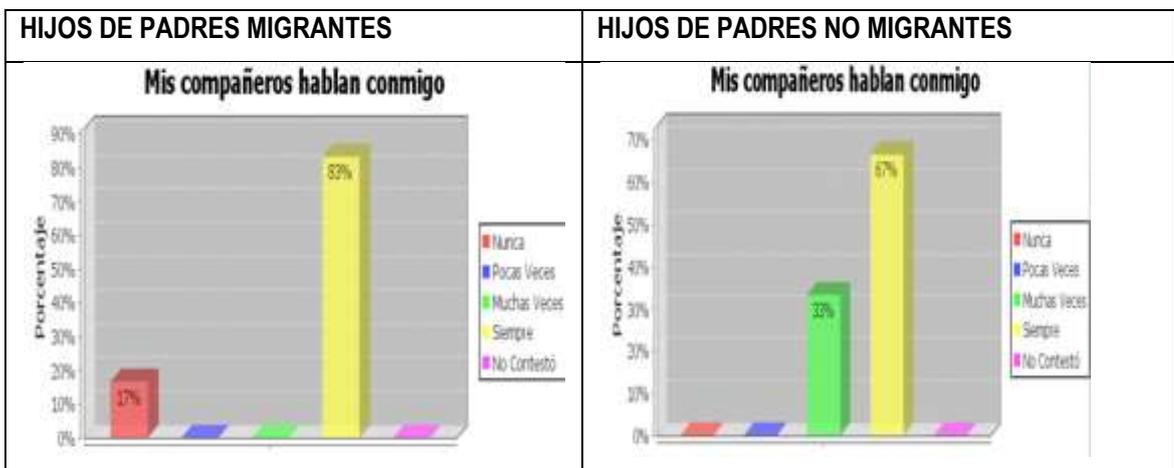
Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela "Amable Herrera"

En el cuadro de hijos de padres migrantes se observa que la mayoría de encuestados el 67% habla con los compañeros, el 17% pocas veces, y otro 17% nunca, en relación a los hijos de padres no migrantes en su mayoría se hablan con sus compañeros el 83% y el 17% muchas veces.

En conclusión la mayoría de encuestados mantienen una buena relación de dialogo con sus compañeros.

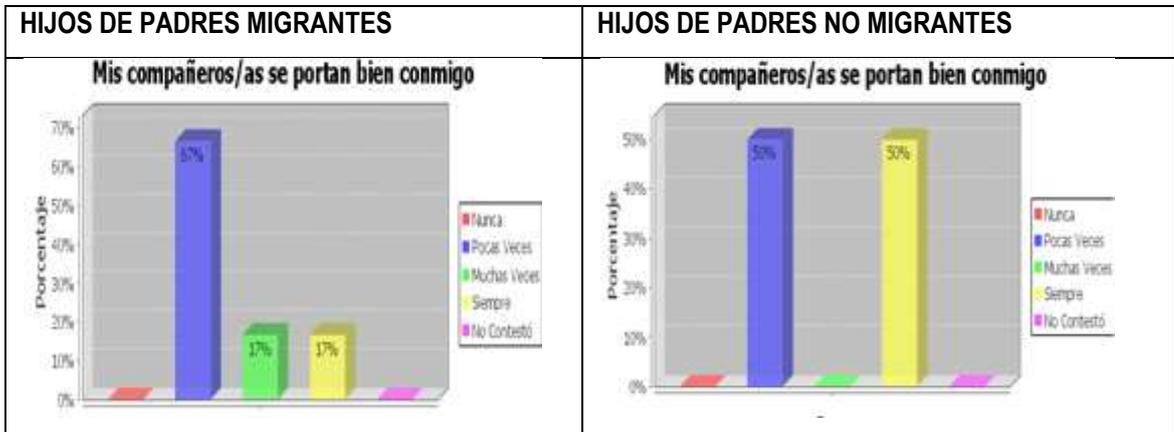
Grafico No.19. Mis compañeros hablan conmigo



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En relación a la pregunta planteada, el 83% de hijos de padres migrantes manifiestan que sus compañeros hablan con ellos, solo el 17% dice que nunca, en la encuesta realizada a los hijos de padres no migrantes el, 67% opinan que sus compañeros hablan con ellos y el 33% muchas veces. En los dos grupos de encuestados se observa que la mayoría de compañeros hablan con ellos.

Grafico No. 20. Mis compañeros/as se portan bien conmigo



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el cuadro de hijos migrantes el, 67% manifiesta que sus compañeros pocas veces se portan bien con ellos, el 17% muchas veces y el 17% siempre, en el segundo cuadro se denota una marcada diferencia de criterios el 50% pocas veces se portan bien sus compañeros, el otro 50% siempre. Tomando estos criterios como base se puede concluir no existen buenas relaciones entre compañeros de clase.

Grafico No.21. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el primer cuadro perteneciente al cuadro de hijos de padres migrantes el 67% dicen que sus compañeros pocas veces les defienden si alguien les critica, el 17% siempre y el 17% nunca. En el cuadro de hijos de padres no migrantes opinan el 67% que sus compañeros nunca les defienden si alguien les critican, el 33% pocas veces. En consecuencia existe una mala interrelación entre compañeros.

Grafico No.22. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Con respecto las respuestas a la pregunta planteada en el grupo de padres migrantes el 33% nunca les defienden a sus compañeros si alguien les critica, el 33% pocas veces, el 17% muchas veces , y el 17% siempre. En el segundo grupo de hijos de padres no migrantes el 67% pocas veces defienden a sus compañeros si alguien les critica, el 33% nunca. Se puede observar que no hay compañerismo dentro del aula de clase, el trabajo del docente en este campo debe ser primordial para que cree estrategias dirigidas a cultivar en sus estudiantes la amistad, la ayuda mutua y el compañerismo.

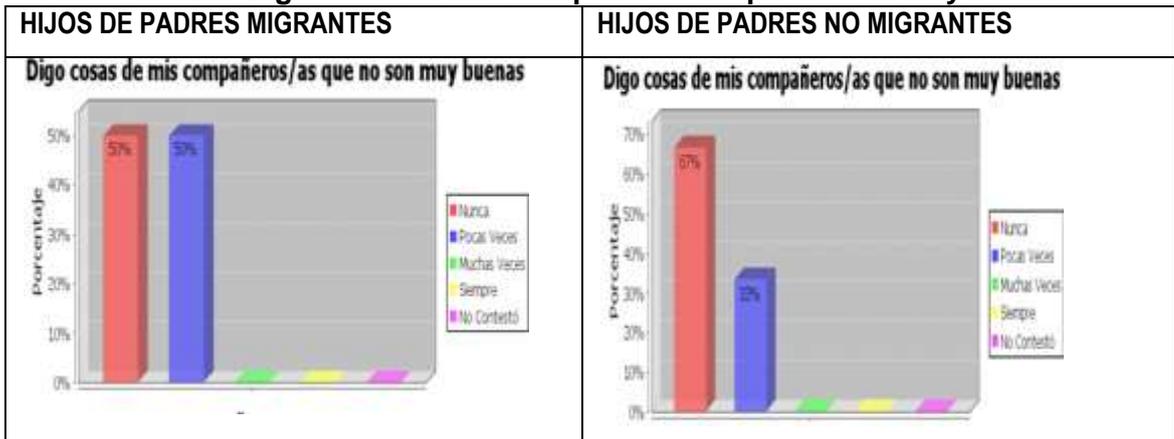
Grafico No.23. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el cuadro de hijos de padres migrantes el 100% manifiestan que sus compañeros les ayudan pocas veces cuando se les pide. En el segundo cuadro el 67% dicen que pocas veces sus compañeros les ayudan cuando les piden, el 17% muchas veces, y el 17% siempre. Haciendo la debida comparación los dos grupos de niños encuestados se considera que no hay solidaridad entre compañeros.

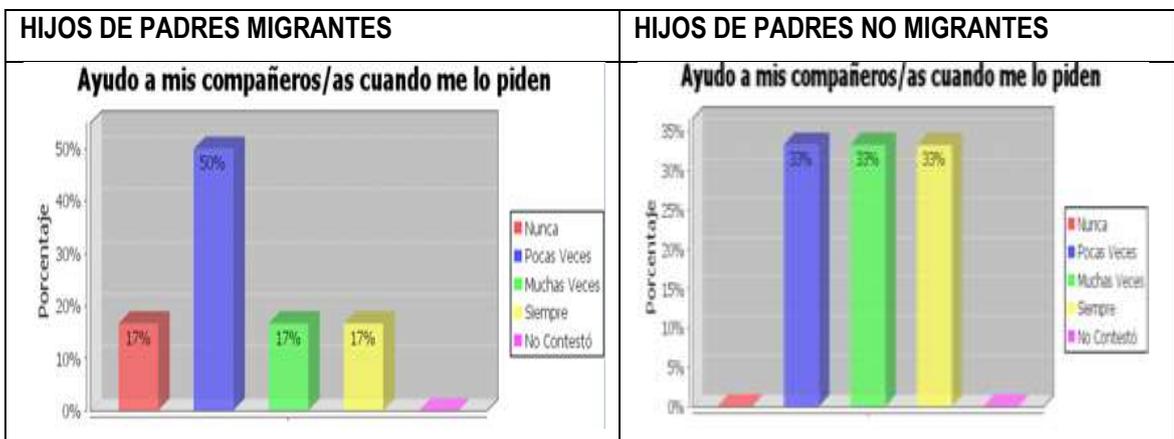
Grafico No.24. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el primer cuadro el 50% dice que nunca hablan mal de sus compañeros, el 50% pocas veces. En el segundo grafico el 67% nunca dicen cosas que no son buena de sus compañeros, el 33% pocas veces. Estos resultados nos dan la pauta para decir que, la mayoría de encuestados no hablan mal de sus compañeros.

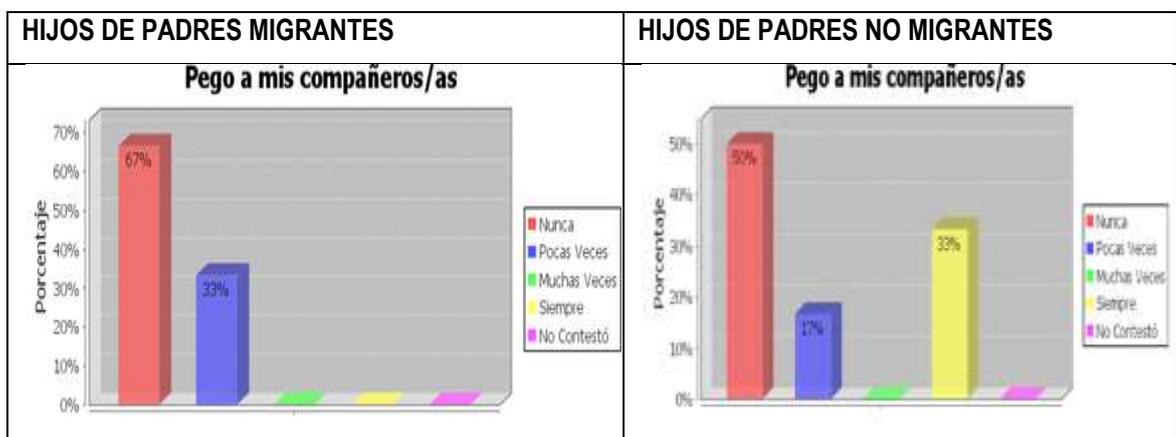
Grafico No.25. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Se nota una división de criterios en los dos grupos de encuestados, en el cuadro de hijos de padres migrantes el 50% pocas veces ayudan a sus compañeros cuando se les piden, el 17% nunca, 17% muchas veces, 17% siempre. En el cuadro de hijos de padres no migrantes el 33% pocas veces, 33% muchas veces, y el 33% siempre. En conclusión en el aula de clase falta interrelaciones personales.

Gráfico No.26. Pego a mis compañeros/as

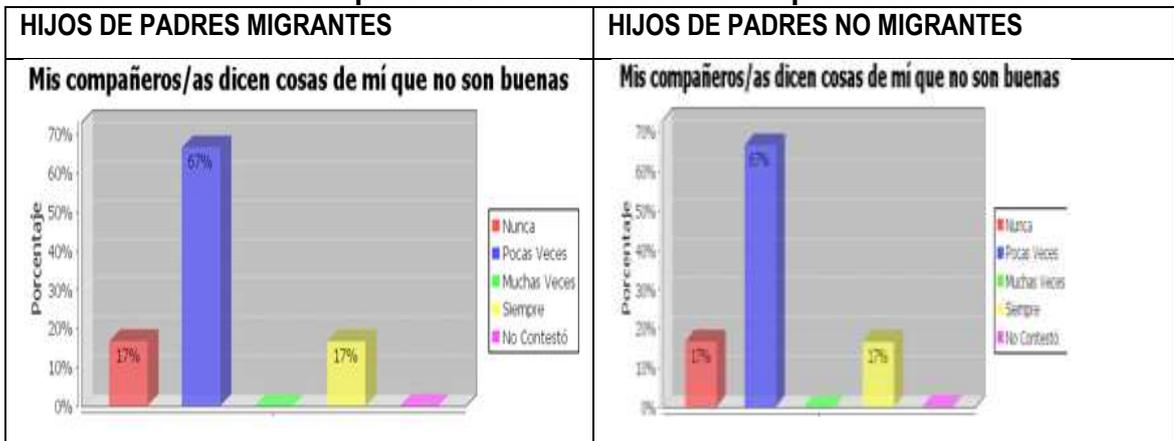


Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela "Amable Herrera"

En el gráfico de hijos de padres migrantes el 67% nunca pegan a sus compañeros, el 33% pocas veces. Y en el gráfico de hijos de padres no migrantes el 50% nunca pega a sus compañeros, el 33% siempre y el 17% pocas veces. La mayoría de encuestados no agrede físicamente a sus compañeros, pero existe una cuarta parte que pega a sus compañeros y que necesita un seguimiento de parte de los docentes a cargo de ellos.

Grafico No.27. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas

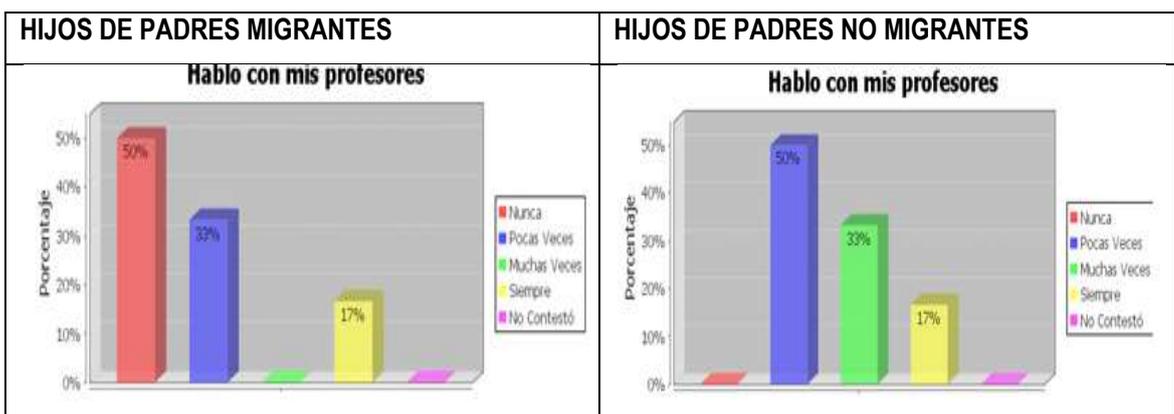


Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el grafico de hijos de padres migrantes el 67% creen que sus compañeros pocas veces hablan mal de ellos, 17% nunca, 17% siempre. En el grafico de hijos de padres no migrantes el 67% pocas veces opinan que hablan sus compañeros mal de ellos, el 17% siempre, y el 17% siempre. La mayoría responden que sus compañeros no dicen cosas que no son buenas de ellos

- **Docentes**

Grafico N° 28. Hablo con mis profesores



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

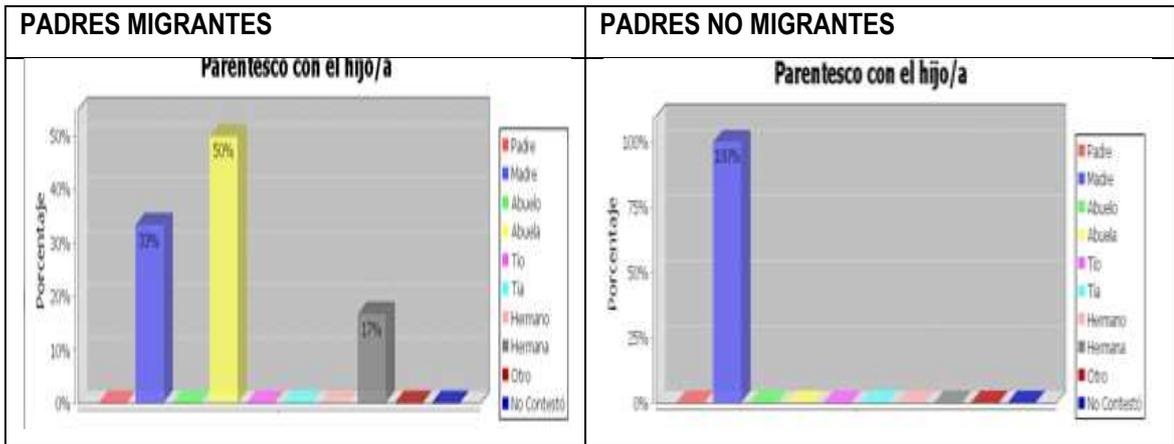
En el primer cuadro de hijos de padres migrantes manifiesta el 50% que nunca habla con sus profesores, 33% pocas veces, y el 17% siempre. En el segundo grafico el 50% pocas veces hablan con sus profesores, el 33% muchas veces, y el 17% siempre. En

conclusión la mayoría de encuestados no mantiene una buena relación con sus profesores

CUESTIONARIO DE PADRES Y MADRES

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Grafico Nº29. Parentesco con el hijo/a

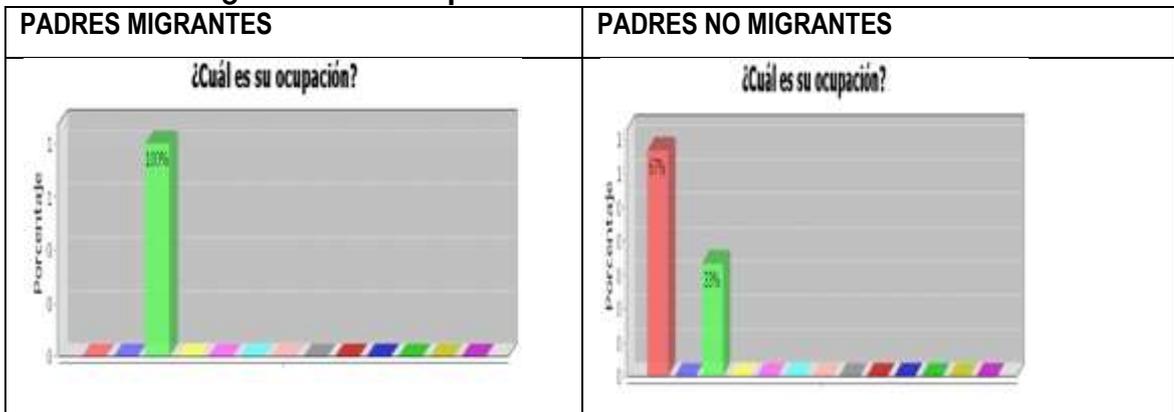


Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En relación a esta pregunta el parentesco de las personas encuestadas de los hijos de padres migrantes el 50% es la abuelita, 33% la madre, y el 17% la hermana mayor. En el segundo grupo de encuestados el 100% es la madre.

Estas personas son las que les representa en la escuela en todas las actividades a sus representados.

Grafico Nº 30. ¿Cuál es su ocupación?



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En la grafica de hijos de padres migrantes su mayoría 100% son comerciantes, en el segundo grupo de padres no migrantes, el 67% son amas de casa, y el 33% comerciantes.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

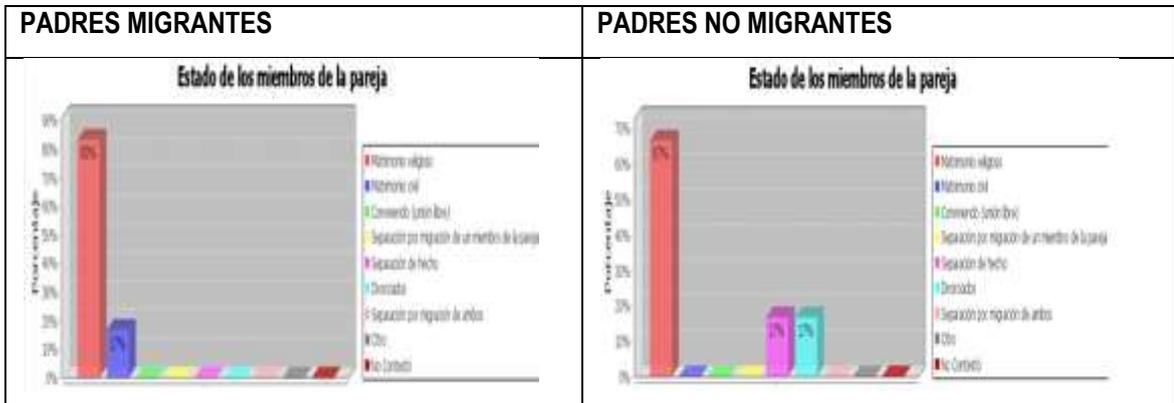
Grafico Nº 31. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En lo que se refiere a la organización y relaciones personales de ¿Cómo percibe a su familia? La mayoría de representantes de hijos de padres migrantes manifiesta que está afectada por la migración, que tienen más conflictos de los habituales, cada miembro ejerce su función, pero unida a pesar de sus dificultades. Las respuestas de las madres de hijos no migrantes opinan que son organizadas y que cada miembro ejerza su función, unida a pesar de sus dificultades, y en un menor porcentaje son separadas y cada miembro vive su vida.

Grafico N° 32. Estado de los miembros de la pareja

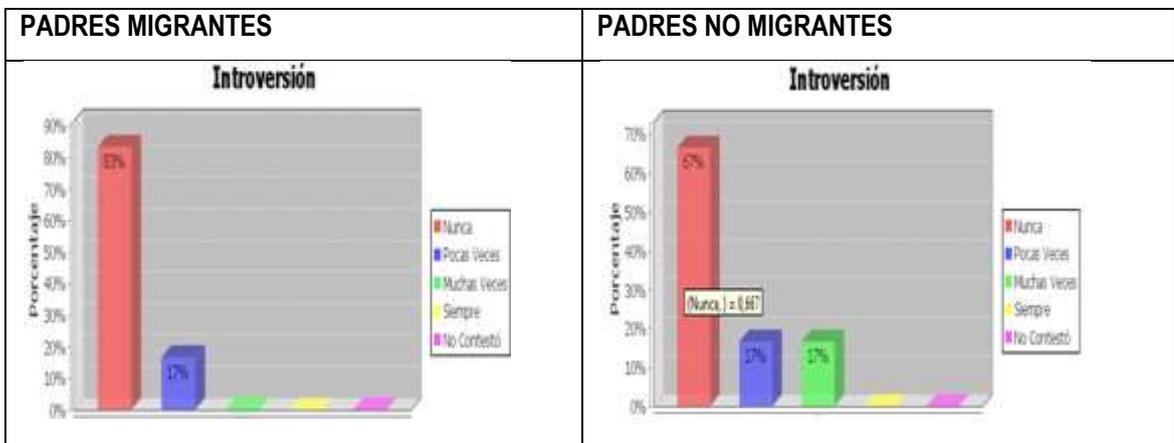


Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

El estado de los padres migrantes, el 83% tienen matrimonio religioso, el 17% matrimonio civil. El estado de padres no migrantes el 67% de encuestados tiene matrimonio religioso, el 17% separación de hecho, y el 17% divorciados.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A

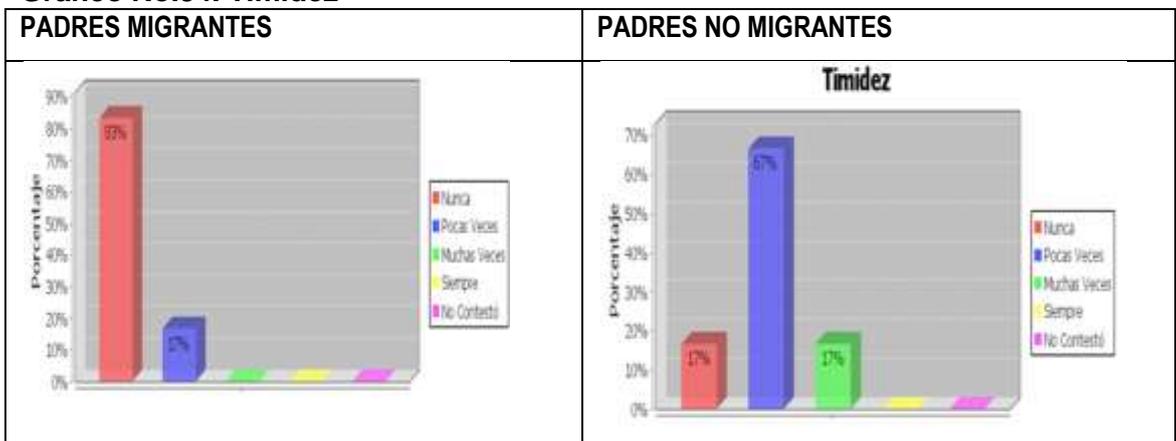
Grafico No. 33. Introversión



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el grafico de padres migrantes opinan que sus representados el 83% nunca son introvertidos, el 17% pocas veces. Y en el cuadro de padres no migrantes manifiestan que sus hijos el 67% no son introvertidos, 17% pocas veces, y un 17% muchas veces. La mayoría de encuestados aseguran que sus representados no son introvertidos.

Gráfico No.34. Timidez

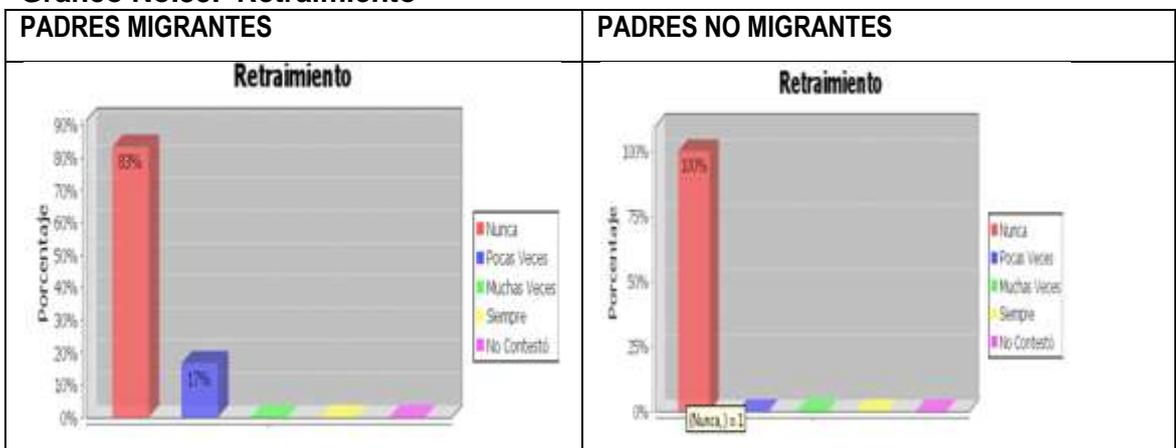


Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Los hijos de padres migrantes el 83% nunca manifiestan ser tímidos, solo el 17% pocas veces. En el caso de hijos de padres no migrantes el 67% pocas veces presentan características de ser tímidos, 17% nunca, y el 17% muchas veces. La mayoría de encuestados opinan que sus representados no son tímidos.

Gráfico No.35. Retraimiento

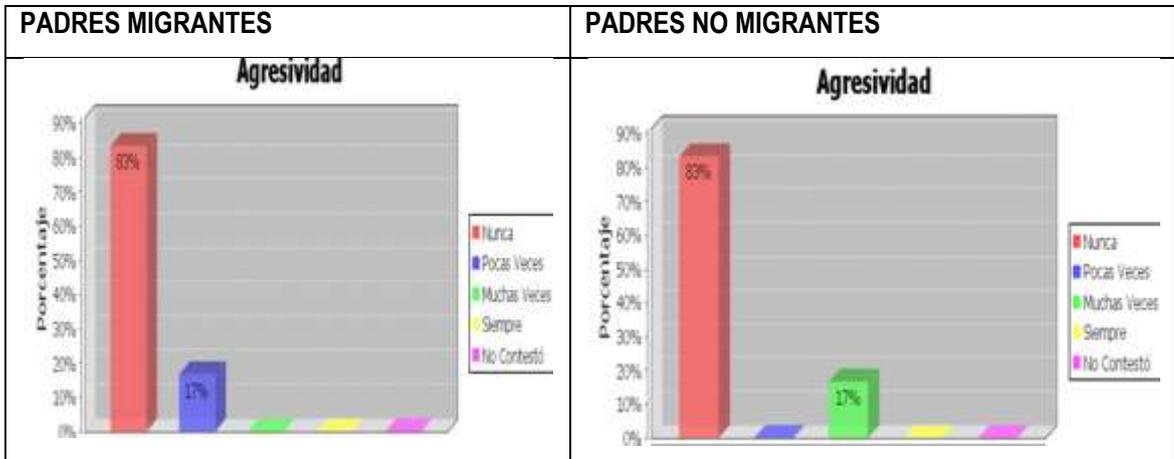


Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Los encuestados manifiestan, el 83% de sus representados no presentan retraimiento, el 17% pocas veces. En cambio los padres no migrantes opinan que sus hijos no demuestren retraimiento en un 100%. En su mayoría todos los encuestados opinan que sus representados no manifiestan retraimiento.

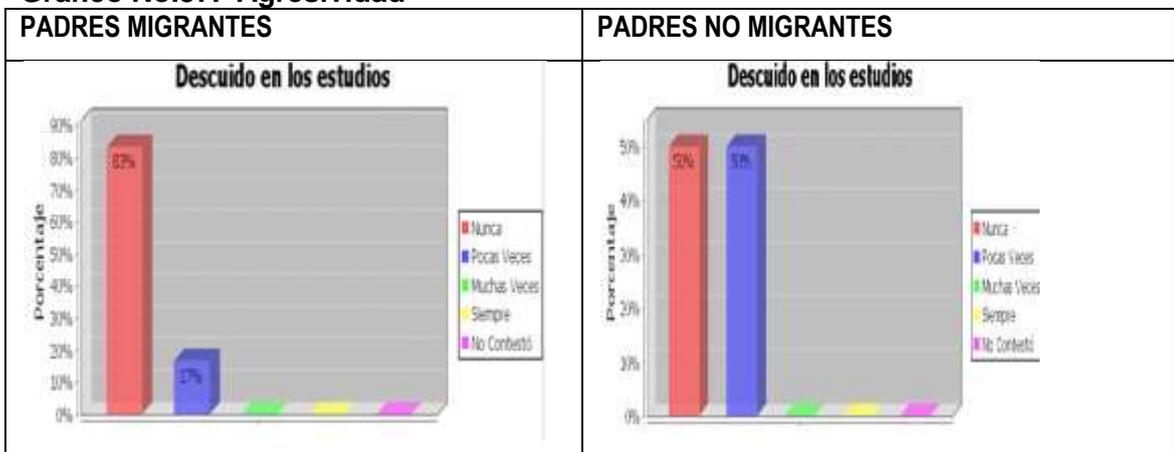
Grafico No.36. Agresividad



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

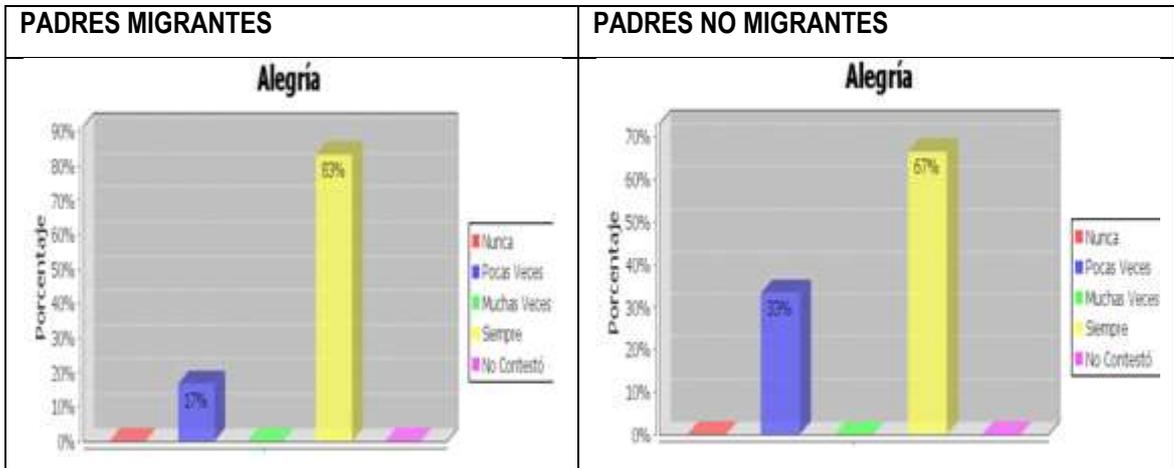
En el cuadro de padres migrantes opinan el 83% no son agresivos, el 17% pocas veces. El otro grupo de encuestados manifiestan el 83% no son agresivos, el 17% muchas veces. Como se demuestra en los gráficos se analiza que los representantes dicen que no son agresivos sus representados.

Grafico No.37. Agresividad



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

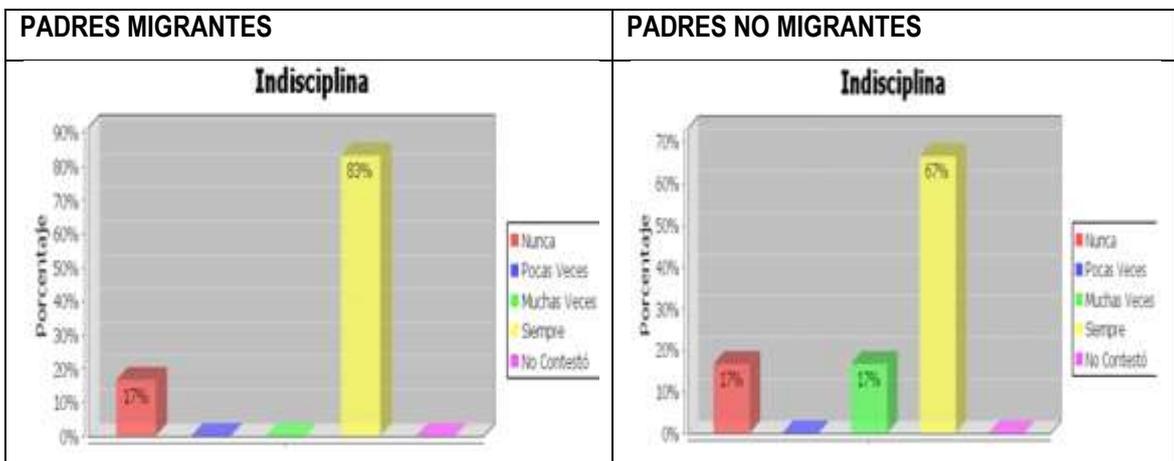
El 83% de encuestados de padres migrantes opinan que no son descuidados en sus estudios sus representados 17% pocas veces. El 50% de padres no migrantes dicen que sus hijos no son descuidados en los estudios, 50% pocas veces. En consecuencia no son descuidados en los estudios en su mayoría opinan sus representantes de sus hijos.

Grafico No.38. Alegría

Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela "Amable Herrera"

Opinan un 83% de padres migrantes que sus representados son alegres, 17% pocas veces. En el cuadro de padres no migrantes el 67% manifiestan que sus hijos son alegres, 33% pocas veces. Como se puede observar la mayoría de encuestados opinan que son alegres sus hijos.

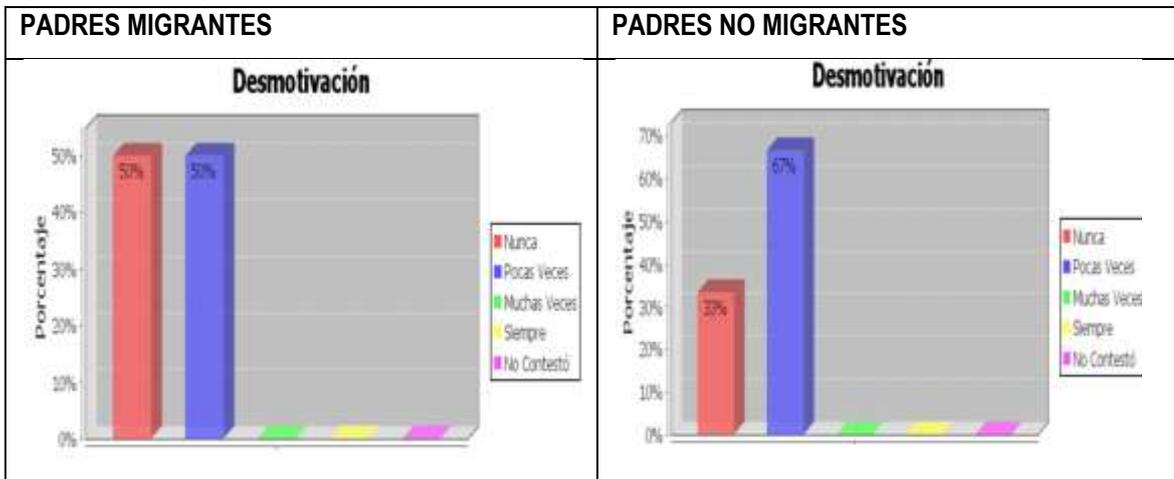
Grafico No.39. Indisciplina

Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela "Amable Herrera"

En el grupo de encuestados de padres migrantes dicen que el 83% sus representados son indisciplinados, 17% nunca. En el segundo grafico de padres no migrantes el 67% siempre son indisciplinados, 17% muchas veces, y el 17% nunca. La indisciplina es lo más notorio en las respuestas que dan los encuestados de sus representados.

Grafico No.40. Desmotivación

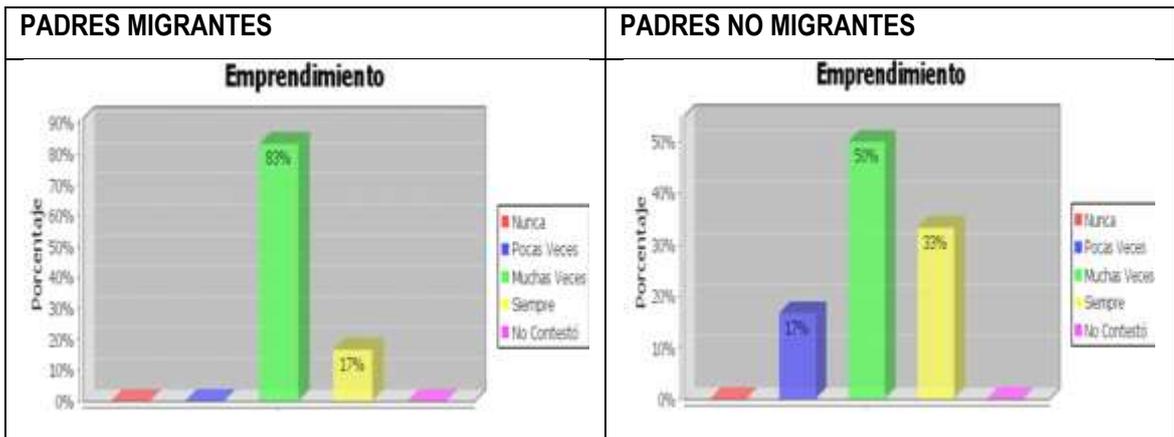


Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Los encuestados padres migrantes, el 50% dicen que sus representantes nunca han demostrado desmotivación, el 50% pocas veces. En el segundo grupo de los padres no migrantes el 67% opinan que sus hijos pocas veces han demostrado desmotivación, 33% nunca.

La mayoría de encuestados dice que sus representados no demuestran ser desmotivados.

Grafico No.41. Emprendimiento

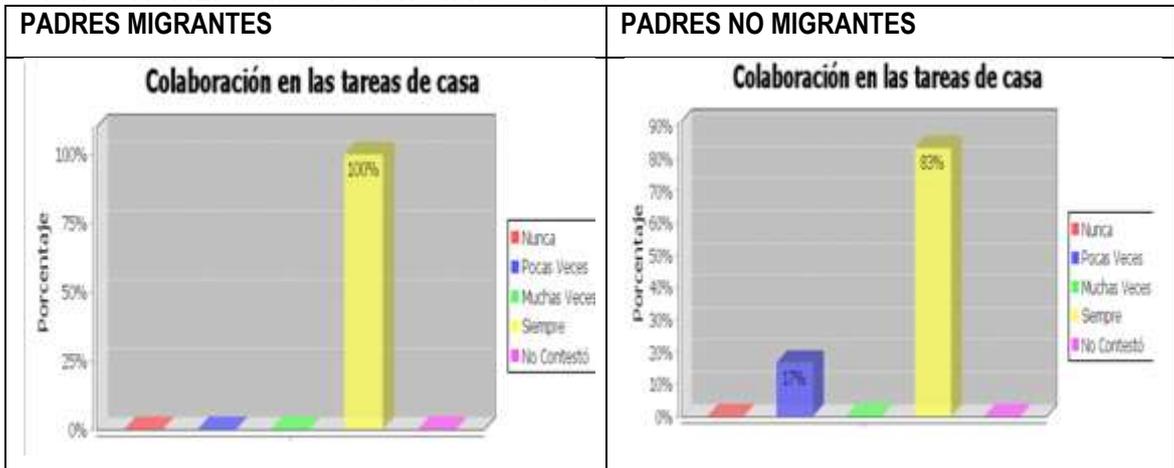


Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el primer grupo de encuestados de padres migrantes el 83% muchas veces son emprendedores, 17% siempre. En el segundo grupo de padres no migrantes el 50% muchas veces son emprendedores, 33% nunca, y el 17% pocas veces.

En su mayoría de los dos grupos de encuestados manifiestan que sus representados son emprendedores.

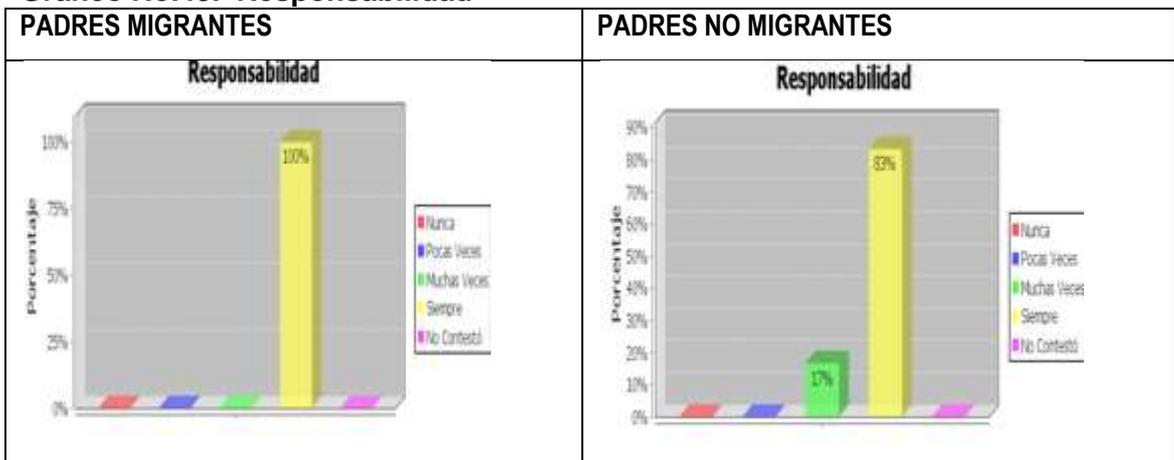
Gráfico No.42. Colaboración en las tareas de casa



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En los dos gráficos se demuestra que las respuestas de los encuestados opinan que sus representados colaboran en la casa en su mayoría, solo un 17% pocas veces colabora en tareas de casa.

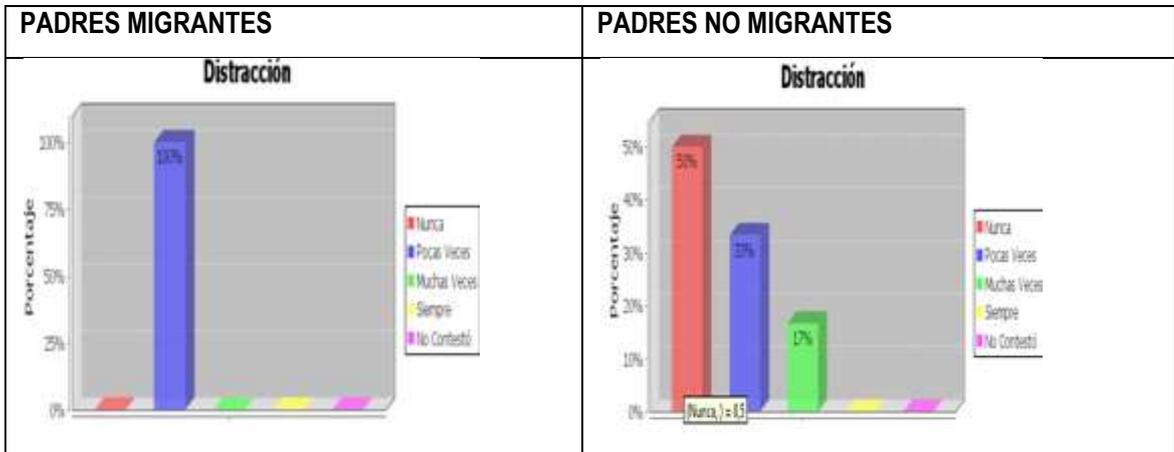
Gráfico No.43. Responsabilidad



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Haciendo una relación comparativa de los dos grupos de encuestados la mayoría manifiestan que sus representados son responsables en tareas asignadas

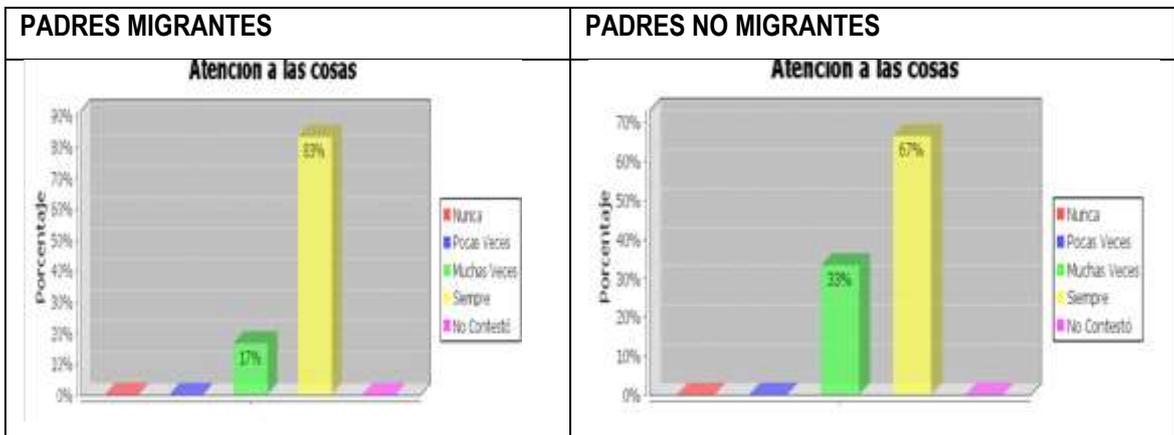
Gráfico No.44. Distracción



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el cuadro de padres migrantes el 100% manifiesta que sus representados no son distraídos. En el cuadro de padres no migrantes opinan el 50% nunca son distraídos, 33% pocas veces, 17% muchas veces. La mayoría dicen que no son distraídos sus hijos.

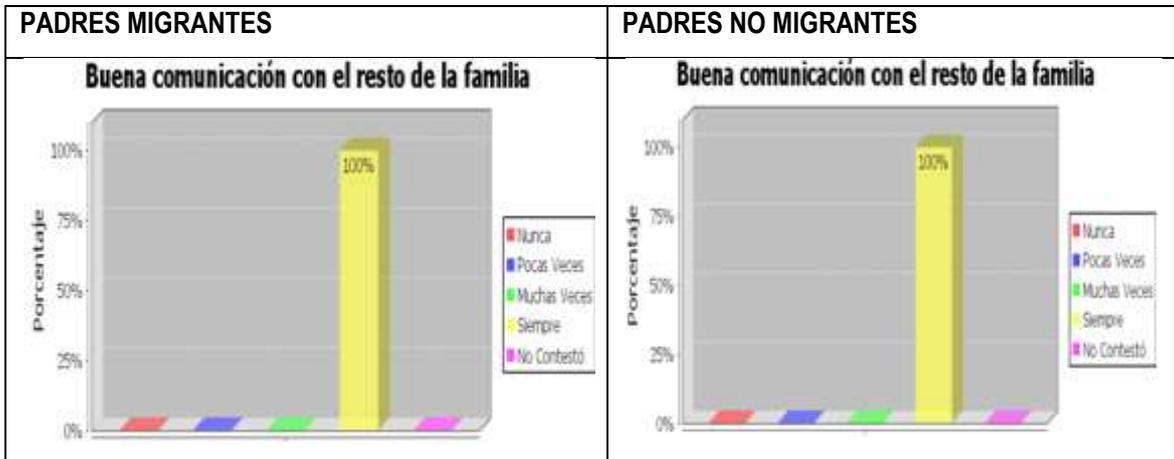
Gráfico No.45. Atención a las cosas



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

El gráfico de padres migrantes dice, el 83% siempre prestan atención a las cosas, 17% muchas veces. En el gráfico perteneciente a padres no migrantes el 67% siempre dicen prestan atención a las cosas, 33% muchas veces. Todos manifiestan que sus representados prestan atención a las cosas.

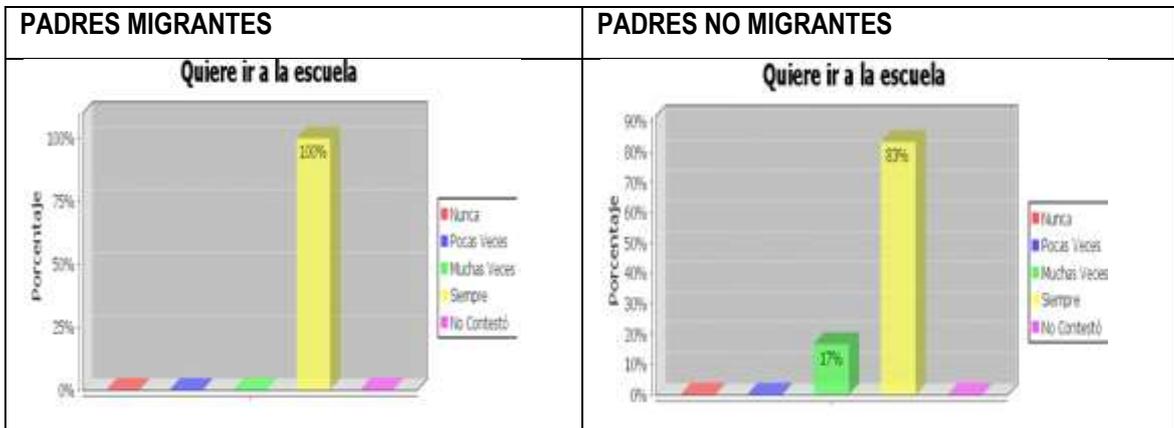
Gráfico No.46. Buena comunicación con el resto de la familia



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Comparando los dos grupos de encuestados en un 100% opinan que sus representados siempre mantienen una buena comunicación familiar.

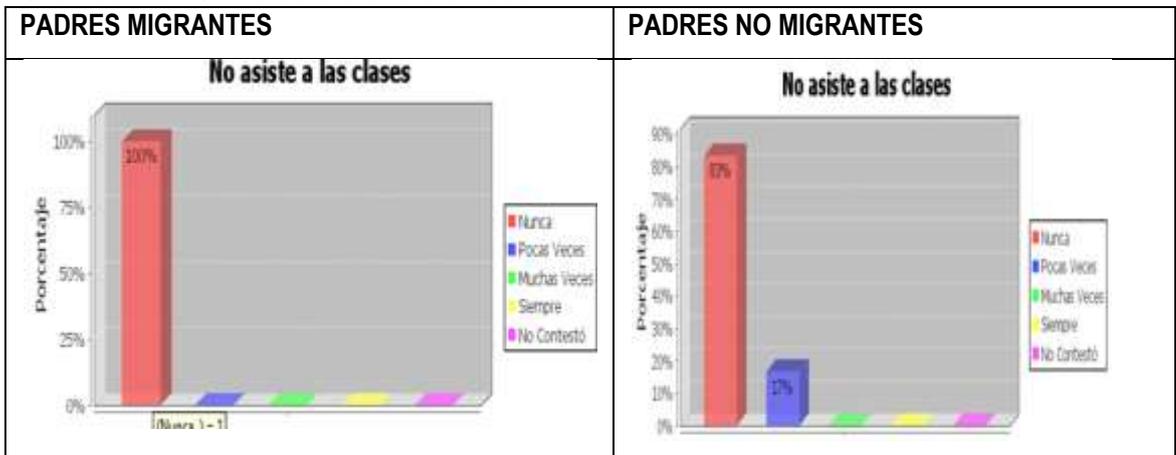
Gráfico No. 47. Quiere ir a la escuela



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el grupo de encuestados de padres migrantes el 100% opina que sus representados quieren ir a la escuela. En el grupo de padres no migrantes el 83% dice que sus hijos quieren ir a la escuela, el 17% muchas veces. En su mayoría todos los representantes manifiestan que quieren ir a la escuela sus representados.

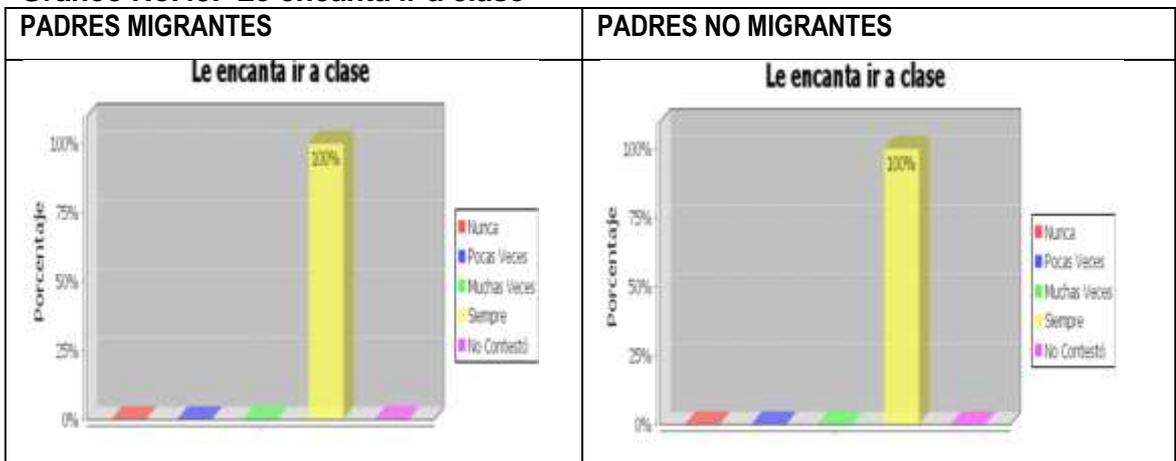
Grafico No.48. No asiste a las clases



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En los dos grupos de encuestados manifiestan la mayoría que nunca faltan a clases sus representados, solo un 17% perteneciente a padres no migrantes manifiesta que poca veces no asiste a clases

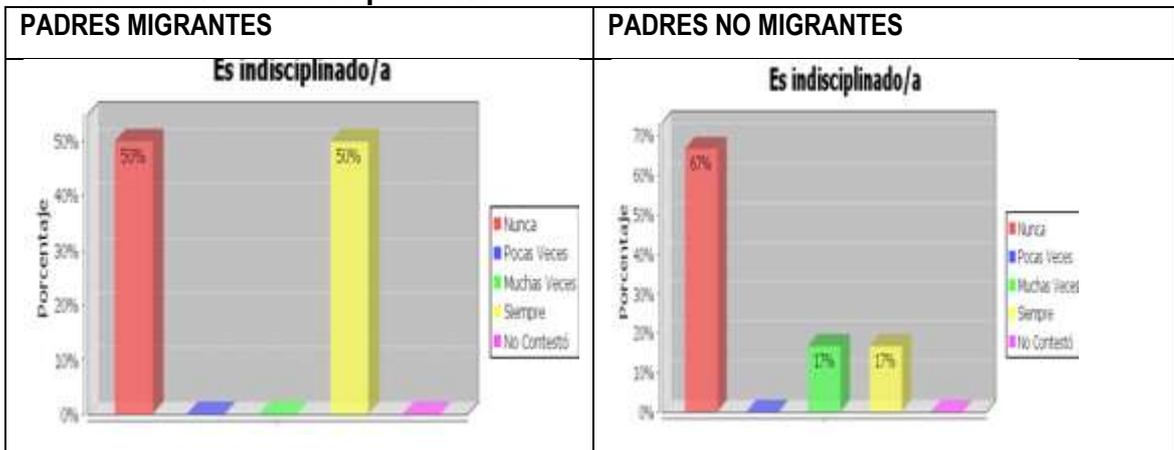
Grafico No.49. Le encanta ir a clase



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Los dos grupos de encuestados opinan que a sus representados siempre les encanta asistir a clases.

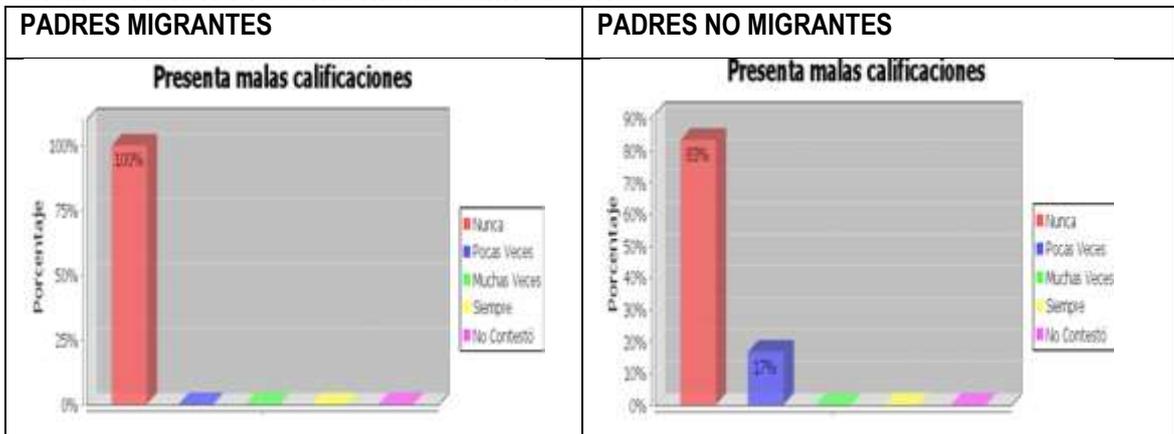
Grafico No.50. Es indisciplinado/a



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el primer grupo de encuestados el 50% opinan que sus representados nunca son indisciplinados, el 50% siempre. En el segundo grupo el 67% manifiestan que sus hijos nunca son indisciplinados, 17% muchas veces, 17% siempre. Existe rasgos de indisciplina según las opiniones de los representantes de los dos grupos de encuestados.

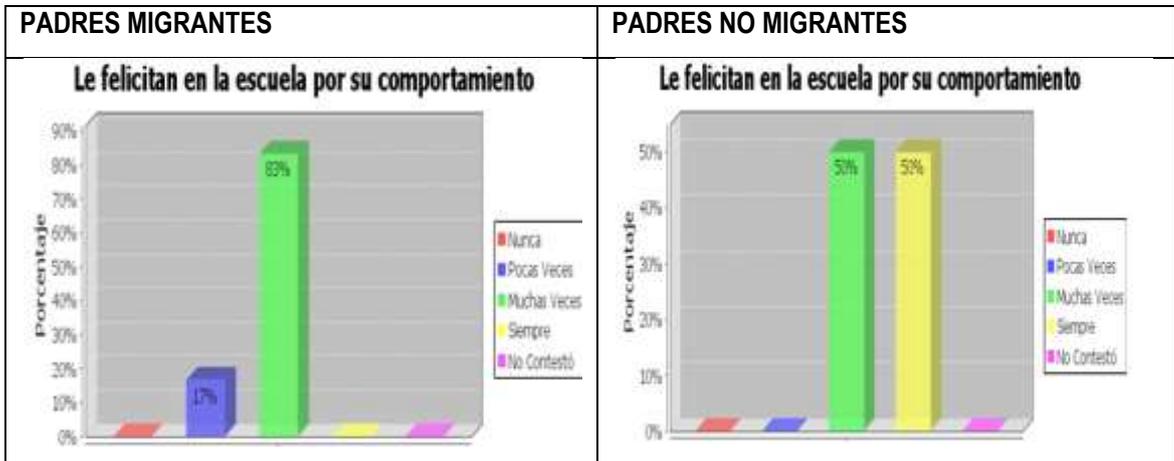
Grafico No.51. Presenta malas calificaciones



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el primer grafico de padres migrantes el 100% manifiestan que sus representados no presentan malas calificaciones. En el grupo de padres no migrantes el 83% nunca presenta malas calificaciones, un 17% pocas veces. Haciendo una comparación en los dos grupos manifiestan que sus hijos no presentan malas calificaciones.

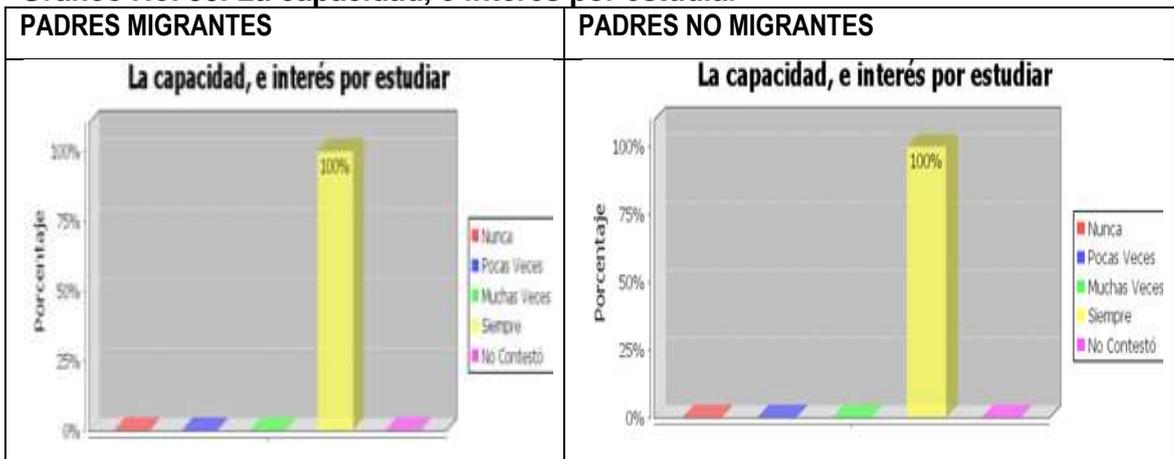
Gráfico No.52. Le felicitan en la escuela por su comportamiento



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

El primer gráfico demuestra que el 83% de encuestados dicen que les felicitan muchas veces en la escuela por su comportamiento, 17% pocas veces a sus representados. En el segundo gráfico el 50% de encuestados de padres no migrantes opinan que felicitan a sus hijos por su comportamiento en la escuela siempre, el 50% muchas veces. La mayoría dice que felicitan los docentes a sus representados en la escuela por su comportamiento.

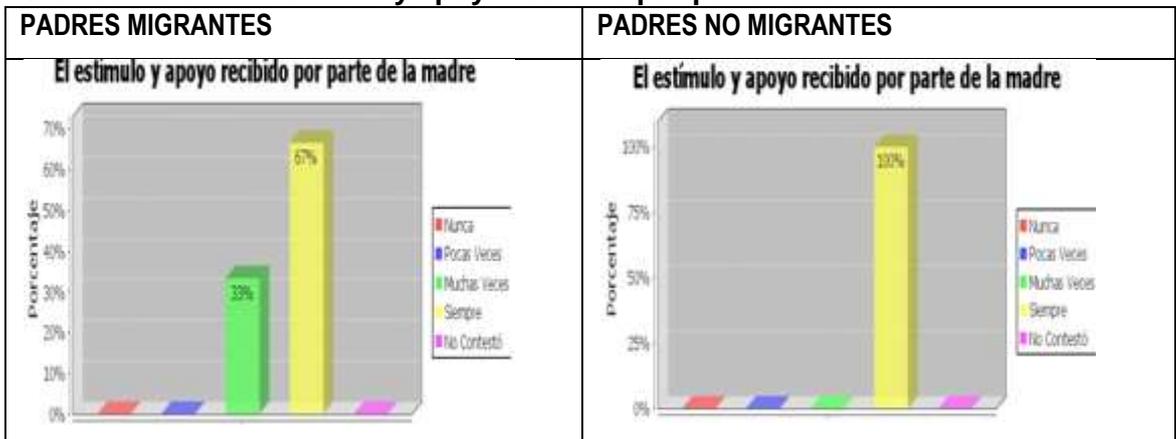
Gráfico No. 53. La capacidad, e interés por estudiar



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Los dos grupos de encuestados manifiestan en un 100% que sus representados tienen capacidad e interés por estudiar.

Grafico No.54. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

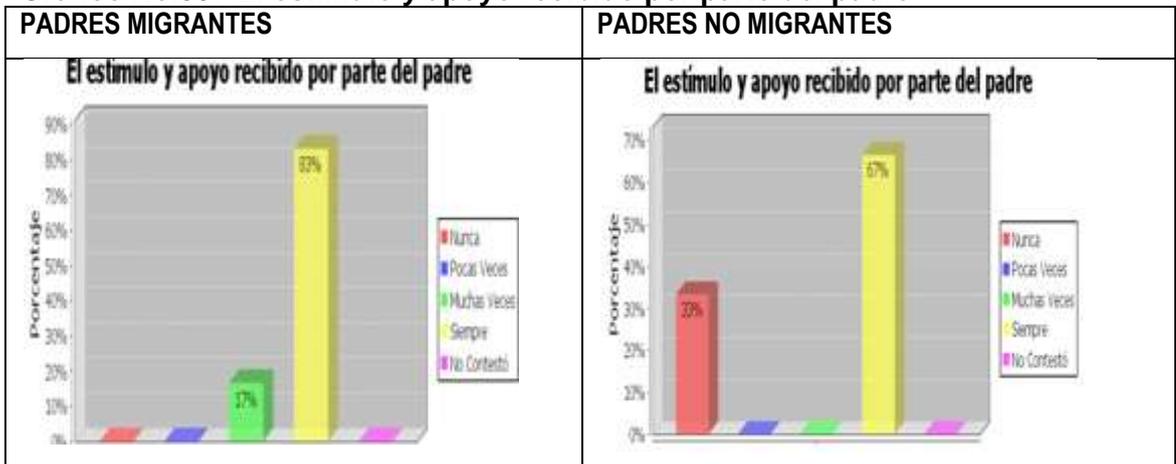


Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el cuadro de padres migrantes dicen que siempre reciben estímulo y apoyo de parte de su madre para sus hijos opinan un 67% de encuestados, el 33% muchas veces. En el cuadro de padres no migrantes dicen que brindan apoyo y estímulo de parte de su madre en un 100%. Se analiza que el apoyo de parte de la madre en los dos grupos de encuestados es incondicional.

Grafico No.55. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



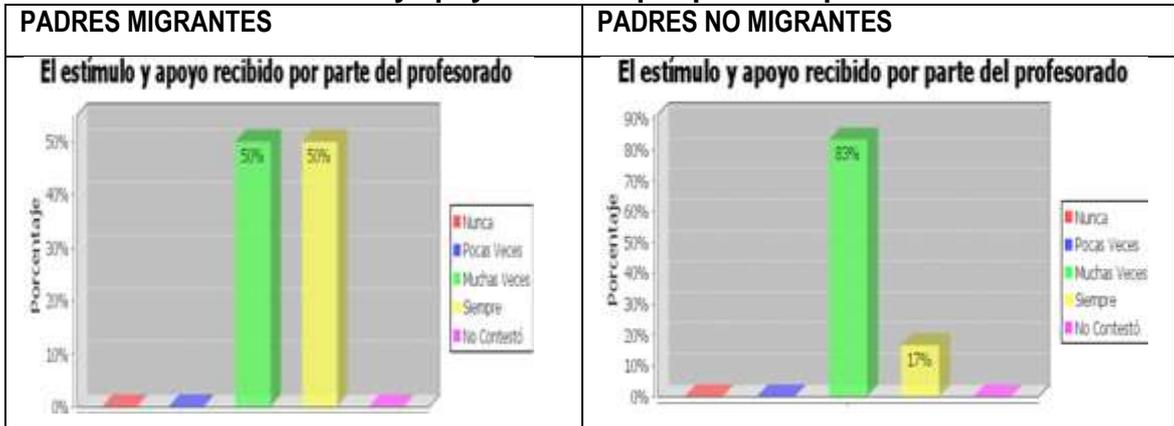
Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela “Amable Herrera”

El apoyo y estímulo de parte del padre, el 83% manifiestan los encuestados que siempre tienen sus hijos, el 17% muchas veces. En el cuadro de padres no migrantes el 67% brindan apoyo y estímulo a sus hijos, 33% nunca recibe apoyo de parte del padre. El apoyo de parte de los padres migrantes a sus hijos es continuo, nunca

parte de padres no migrantes no brinda apoyo o estímulo a sus hijos por razones de separación o divorcio de sus parejas.

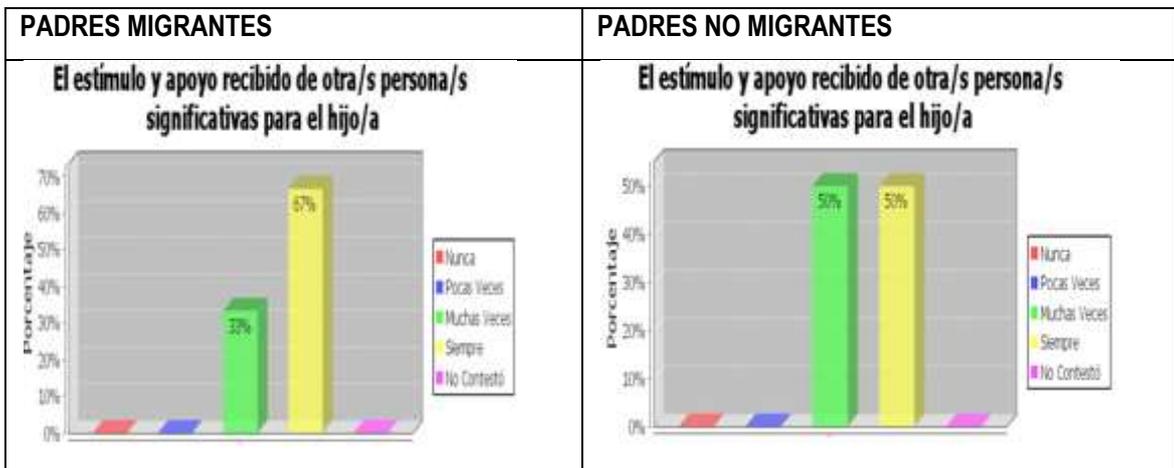
Grafico No.56. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Los encuestados opinan que sus representados reciben apoyo y estímulo de parte del profesorado un 50% siempre y el otro 50% muchas veces. En el segundo grupo dicen el 83% muchas veces reciben estímulo y apoyo de parte del profesorado para sus hijos, el 17% manifiesta que siempre. El profesorado en su mayoría, piensa los encuestados que les dan apoyo y estímulo a sus representados.

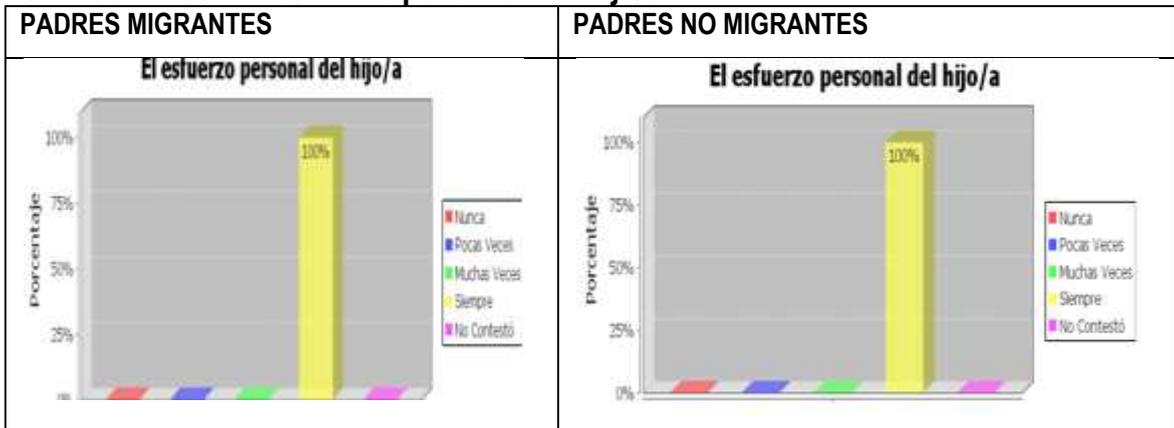
Grafico No.57. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el primer grafico se observa que el 67% de encuestados dicen que sus representados reciben estimulo y apoyo de otras personas significativas para el niño, el 33% muchas veces. En el segundo grupo opinan un 50% que siempre reciben estimulo y apoyo de otras personas significativas para él, otro 50% dice que muchas veces. En los dos grupos la mayoría recibe estimulo y apoyo de parte de terceras personas significativas para el niño.

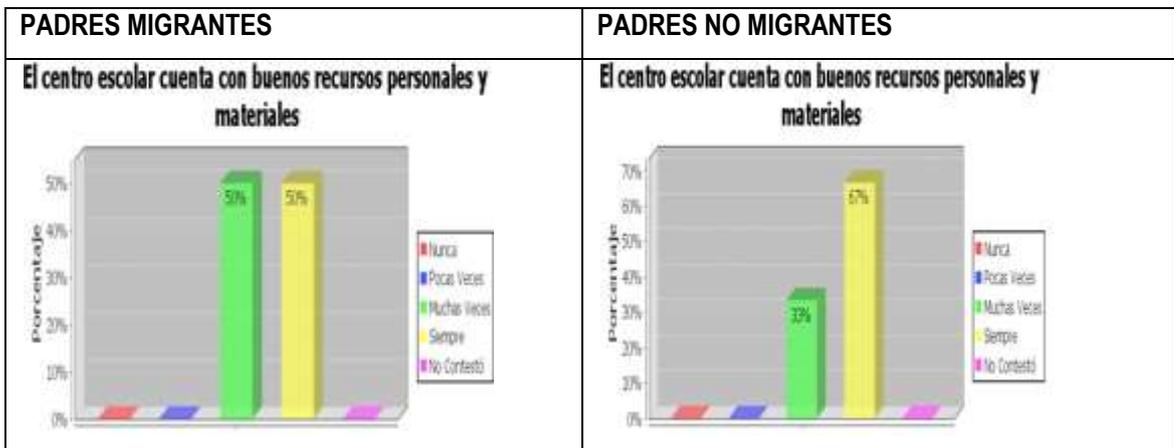
Grafico No.58. El esfuerzo personal del hijo/a



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Comparando los dos gráficos de los dos grupos de encuestados opinan en un 100% que todo lo que realizan sus representados es fruto de su esfuerzo personal.

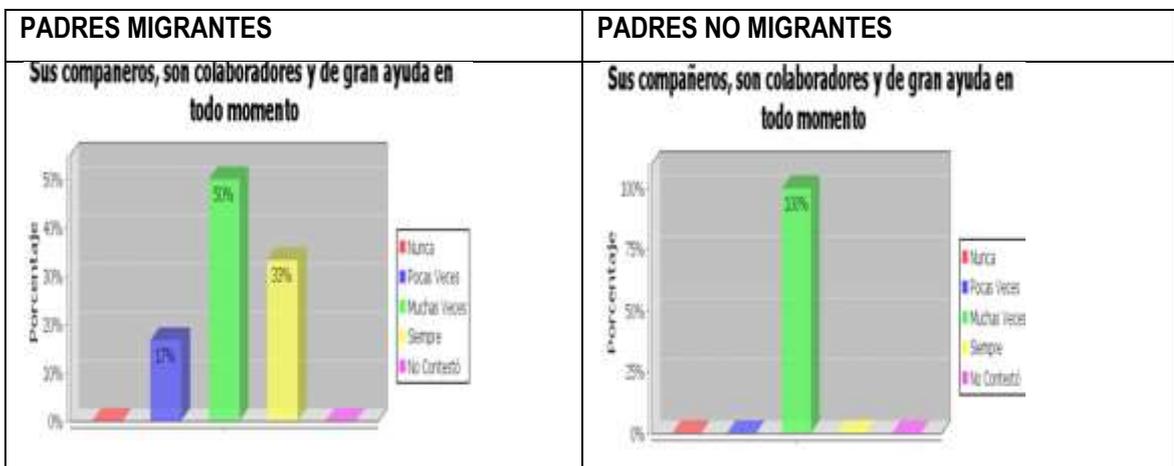
Grafico No.59. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

El primer grupo de encuestados manifiesta que el centro escolar cuenta siempre con buenos recursos materiales y personales, 50% muchas veces. El segundo grupo de padres no migrantes el 67% opina que la institución escolar siempre cuenta con buenos recursos personales y materiales, 33% muchas veces. Realizando el debido análisis se concluye que el centro escolar si cuenta con buenos recursos personales y materiales.

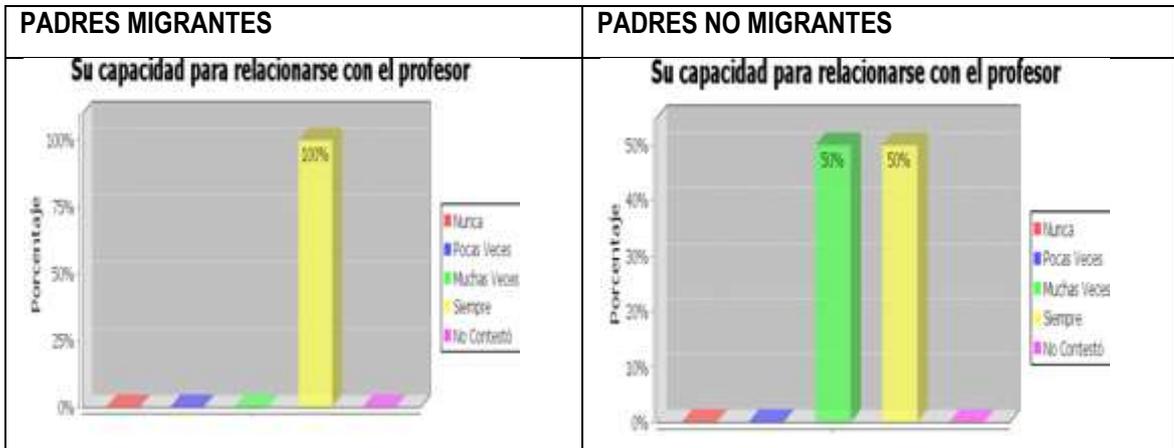
Grafico No.60. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

El grupo de representantes de padres migrantes opinan el 50% que los compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento para sus representados, 33% siempre, el 17% pocas veces. En el grupo de padres no migrantes el 100% de encuestados manifiestan que muchas veces sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento. En conclusión los compañeros de sus representados son colaboradores y de gran ayuda en todo momento para sus representados.

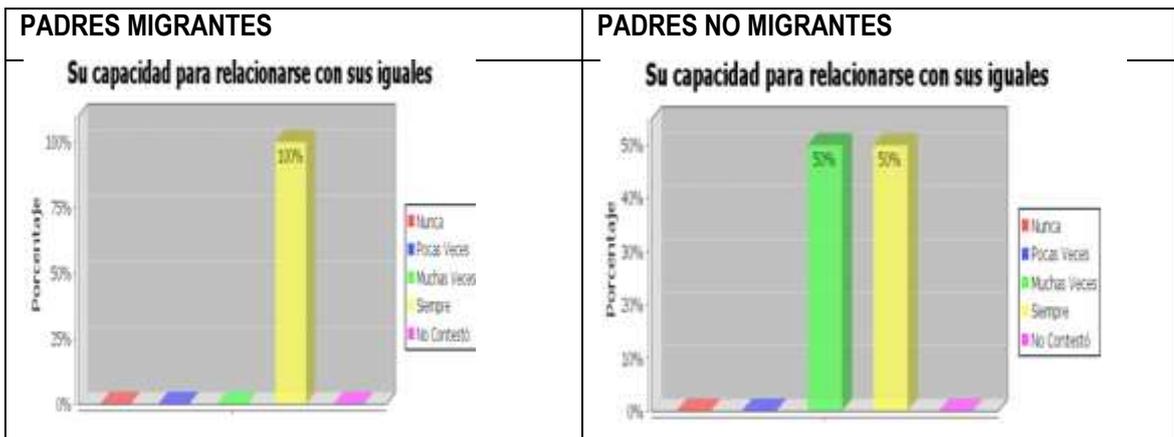
Gráfico No.61. Su capacidad para relacionarse con el profesor



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

El primer grupo de encuestados de padres migrantes dicen que sus representados en un 100% siempre tiene capacidad de relacionarse con el profesor. En el segundo grupo el 50% dice que siempre sus hijos tienen la capacidad de relacionarse con el profesor, el otro 50% piensa que muchas veces. La mayoría de encuestados cree que sus representados tiene capacidad de relacionarse con el profesor.

Gráfico No.62. Su capacidad para relacionarse con sus iguales

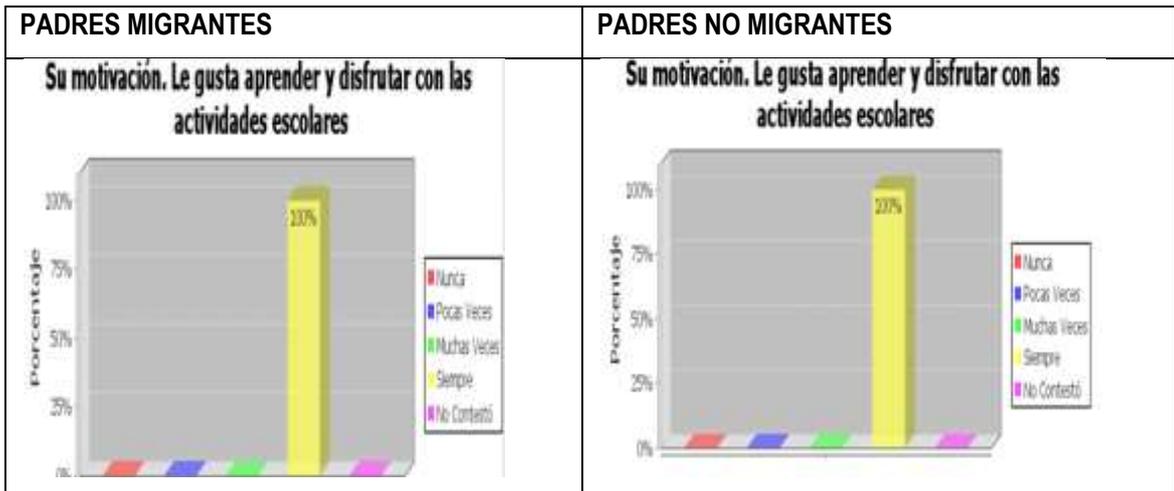


Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el gráfico de padres migrantes el 100% piensan que siempre sus representados tienen capacidad de relacionarse con sus iguales. En gráfico de padres no migrantes el 50% muchas veces tienen capacidad de relacionarse con sus iguales, el otro 50%

siempre. La mayoría de encuestados asegura que tienen capacidad de relacionarse con sus iguales sus representados.

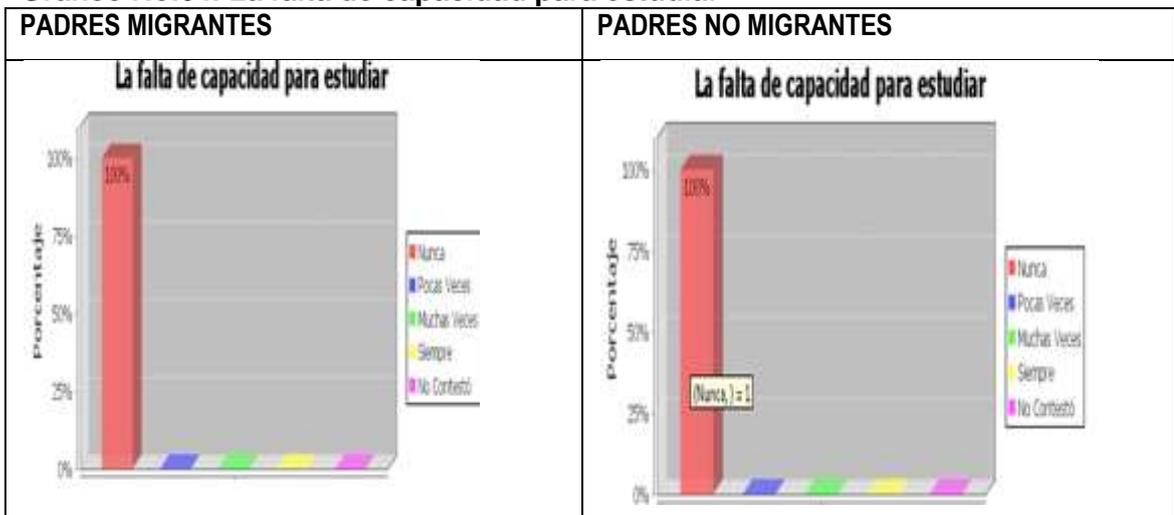
Gráfico No.63. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Analizando y comparando resultados en los dos gráficos de los dos grupos de encuestados el 100% creen que sus representados les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.

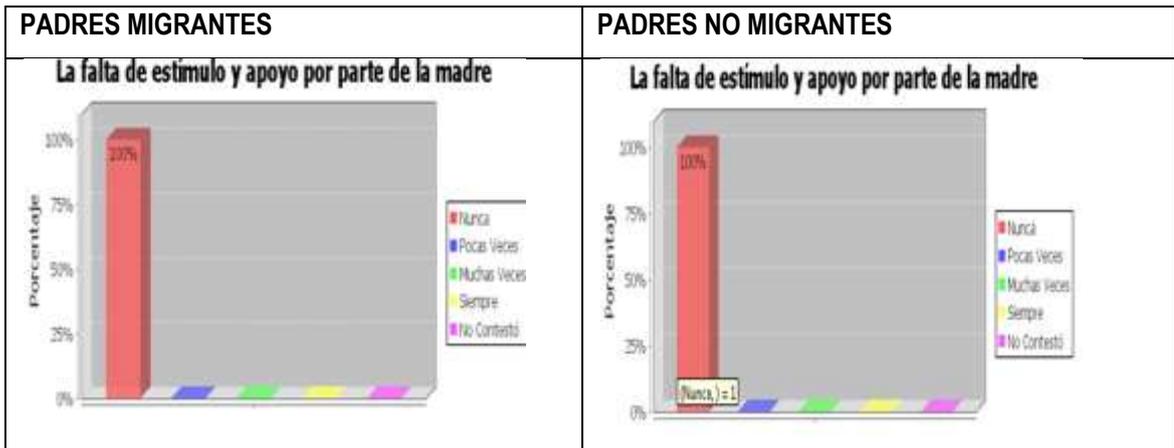
Gráfico No.64. La falta de capacidad para estudiar



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En los dos gráficos se demuestra que hay opiniones compartidas entre los dos grupos de encuestados el 100% manifiesta que nunca le falta capacidad a su representado para estudiar.

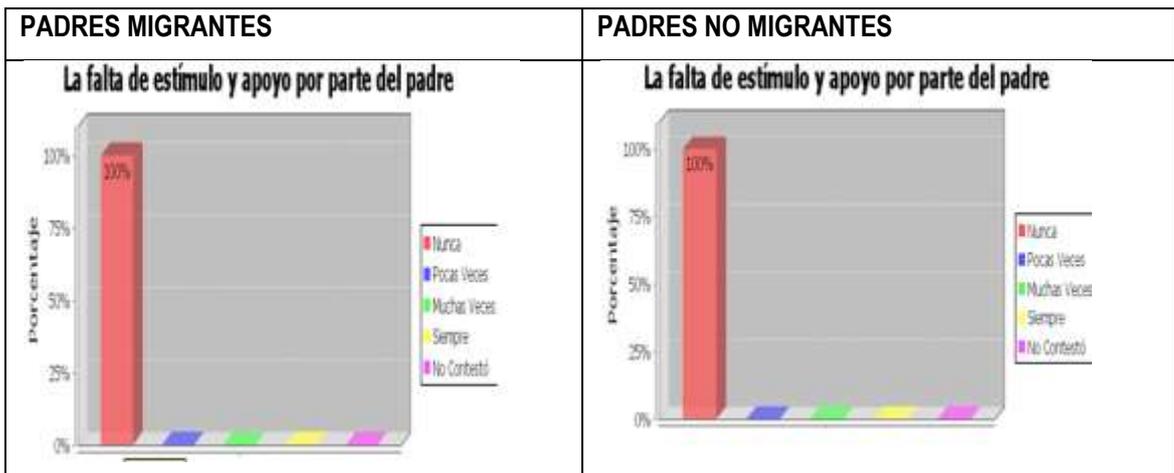
Gráfico No.65. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En ningún momento les falta estímulo y apoyo de parte de la madre hacia sus hijos opinan los dos grupos de encuestados.

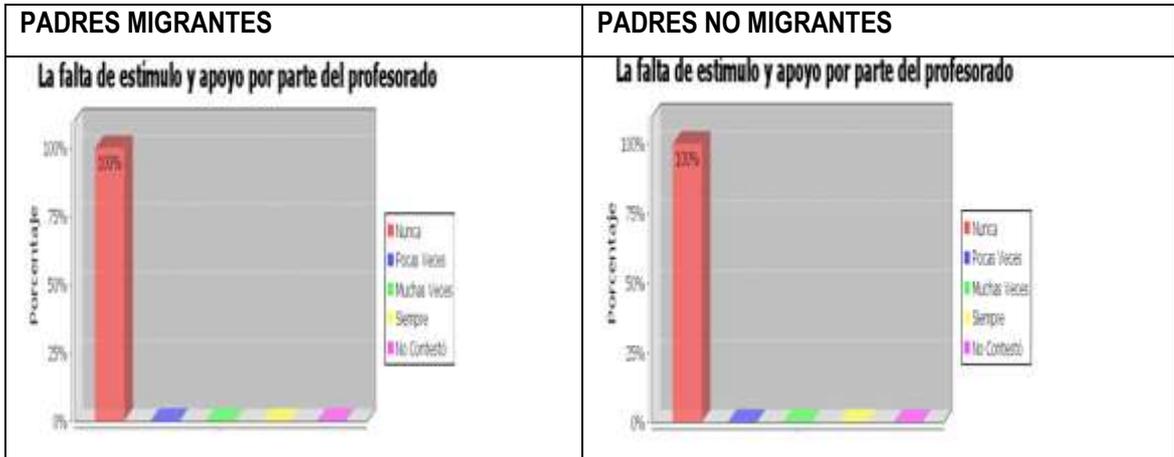
Gráfico No.66. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

No hay falta de apoyo de parte de los padres a sus hijos creen todo los encuestados en un 100%.

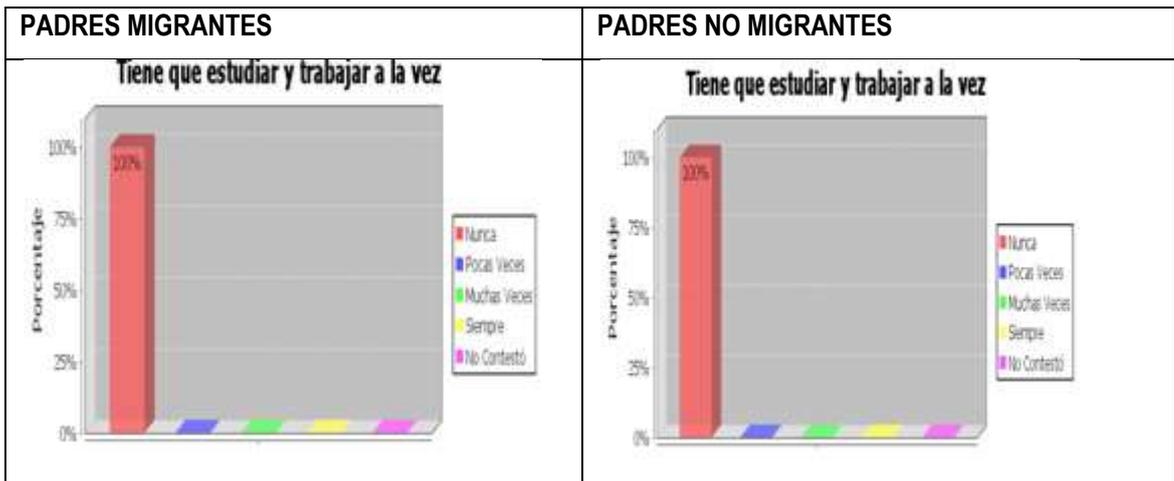
Grafico No.67.La falta de estimulo y apoyo por parte del profesorado



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Al profesorado nunca le falta apoyo y estimulo para sus estudiantes manifiestan los dos grupos de encuestados en un 100%.

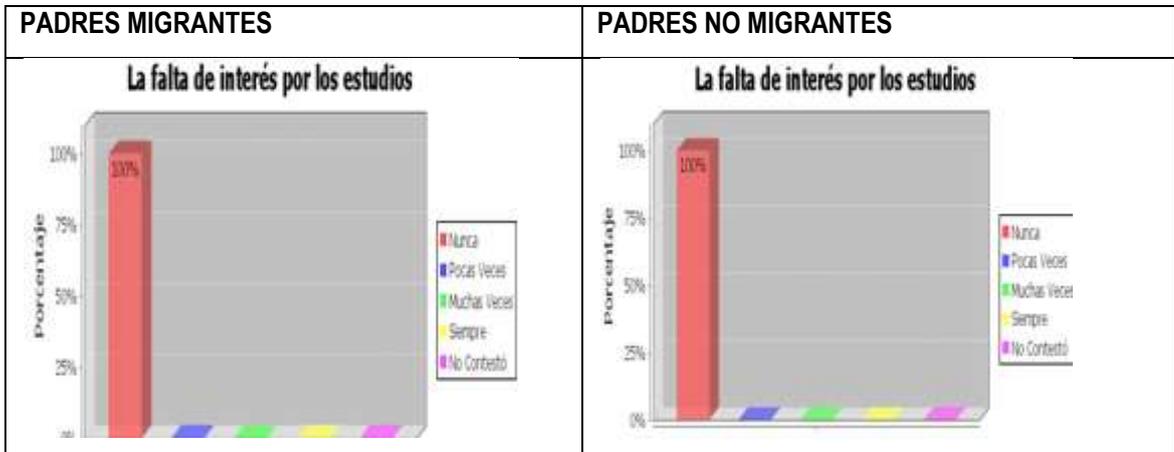
Grafico No.68.Tiene que estudiar y trabajar a la vez



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes opinan en un 100% sus representantes que nunca tienen que estudiar y trabajar a la vez.

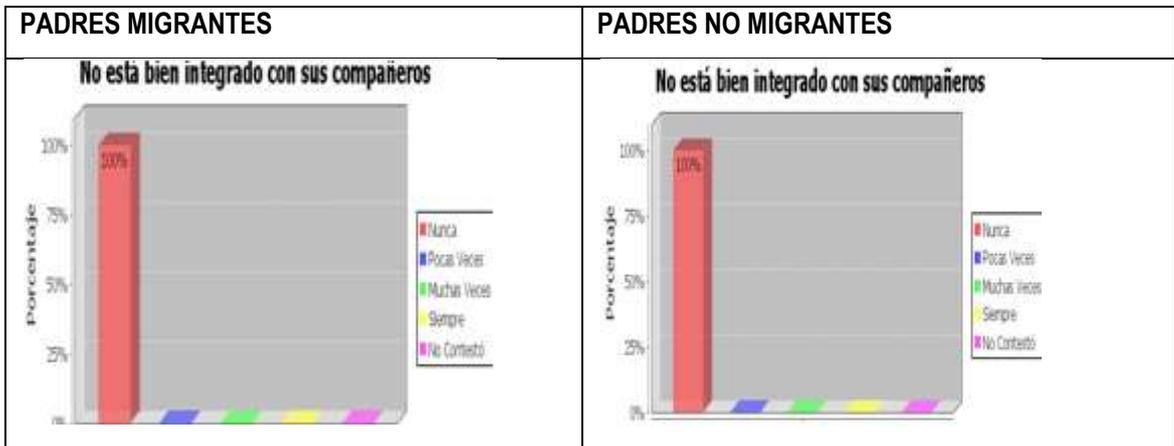
Grafico No. 69.La falta de interés por los estudios



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Con respecto a la pregunta falta de interés por los estudios, los representantes de hijos de padres migrantes responden en un 100%, que nunca les falta interés por los estudios, los padres de hijos no migrantes contestan igual. Se puede comentar que todos los niños y niñas tienen suficiente interés por estudiar.

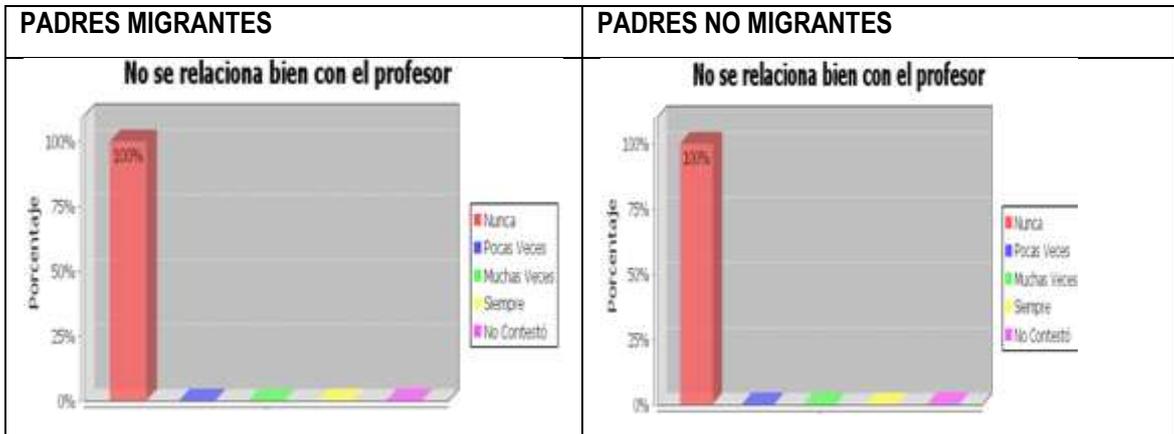
Grafico No.70.No está bien integrado con sus compañeros



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

La mayoría de encuestados en un 100% opinan que nunca están bien integrados sus representados con sus compañeros, tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes. No mantienen buenas relaciones escolares entre compañeros de clase según la mayoría de encuestados.

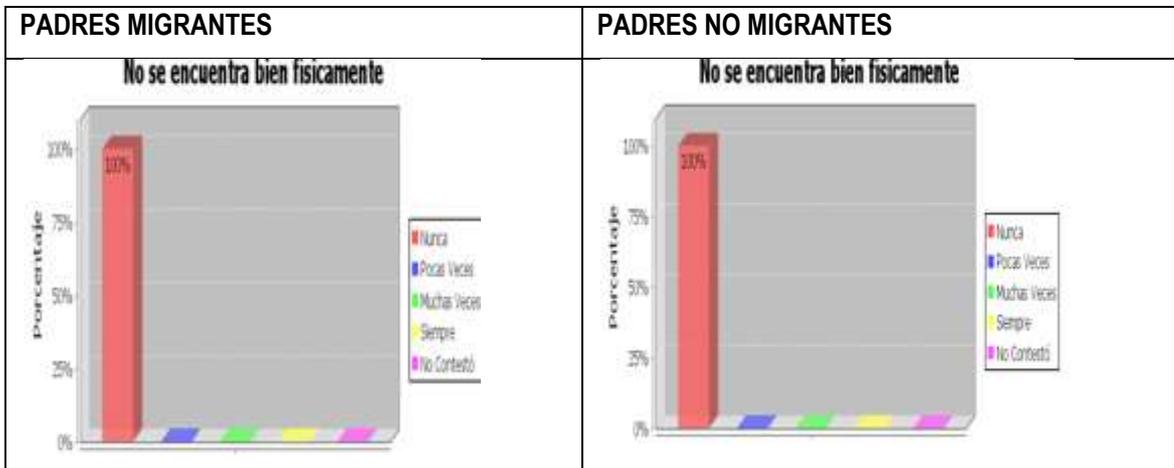
Grafico No.71. No se relaciona bien con el profesor



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En los dos grupos de encuestados sus opiniones coinciden, sus representados no se relacionan bien con el profesor manifiestan en su totalidad en un 100%. Se concluye que no hay buena comunicación entre estudiantes y docentes.

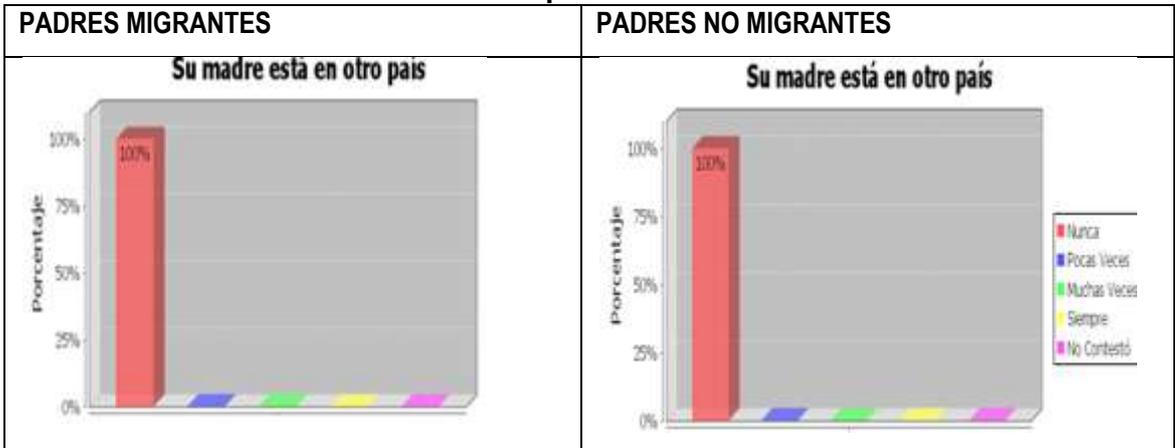
Grafico No.72. No se encuentra bien físicamente



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En los dos cuadros se analiza que tanto los representantes de padres migrantes como los padres de hijos no migrantes, piensan que sus representados no se encuentran bien físicamente. Concluyo que no hay apoyo en la salud de los estudiantes por parte de la institución.

Grafico No.73. Su madre está en otro país

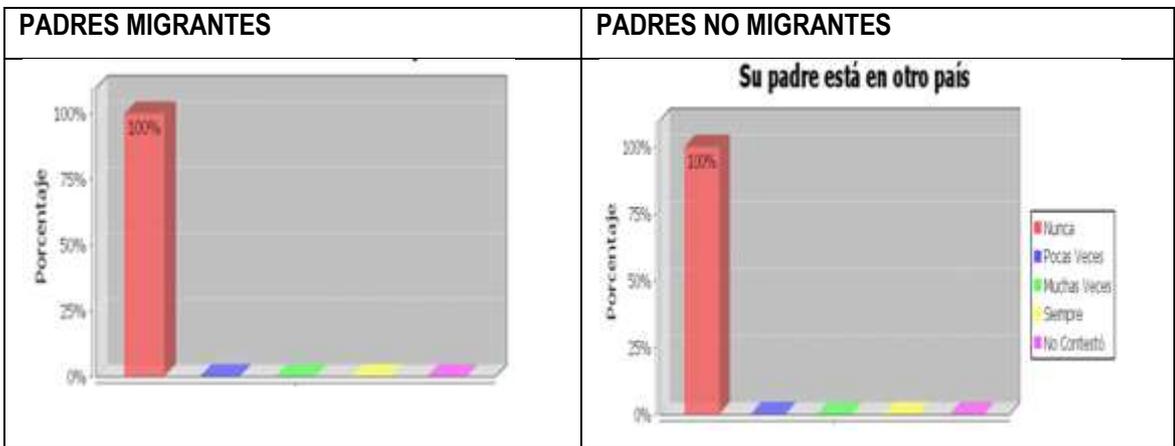


Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el grafico de encuestados de padres migrantes el 100% manifiesta que la madre está en otro país y en cambio las encuestas de padres no migrantes su madre no está en otro país. El motivo de que su madre está en otro país, es por la migración.

Grafico No.74. Su padre está en otro país

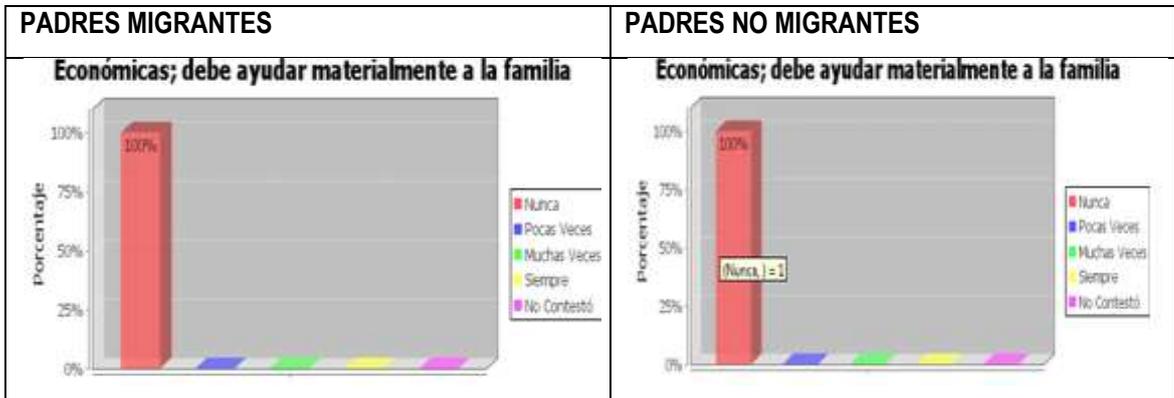


Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el primer grafico, la opinión de los encuestados el 100% de padres esta en otro país. En cambio los padres no migrantes nunca están en otro país.

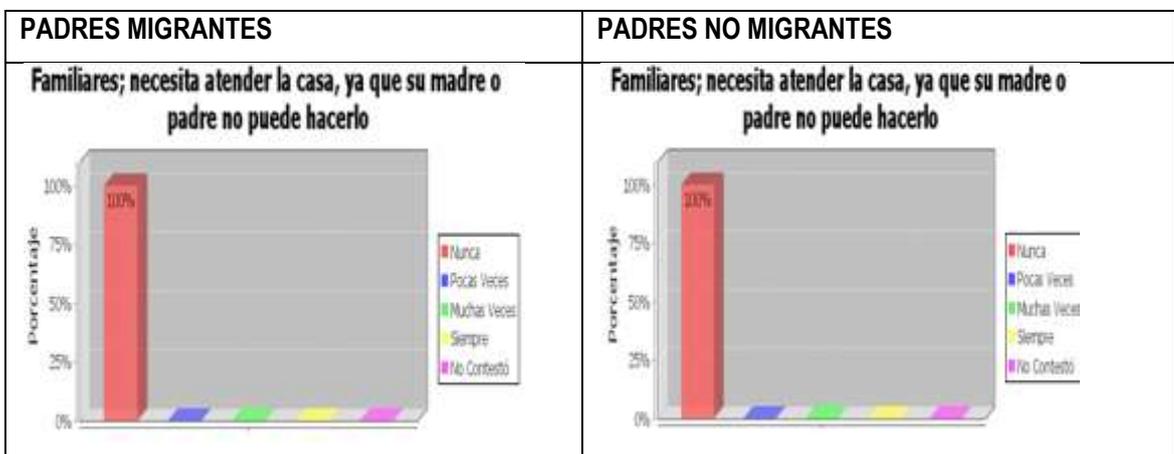
Grafico 75. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

El motivo de que sus padres hayan migrado es por motivos económicos por que debe ayudar económicamente a su familia en un 100%, en el cuadro de padres no migrantes no han migrado por problemas económico ni por ayudar a su familia.

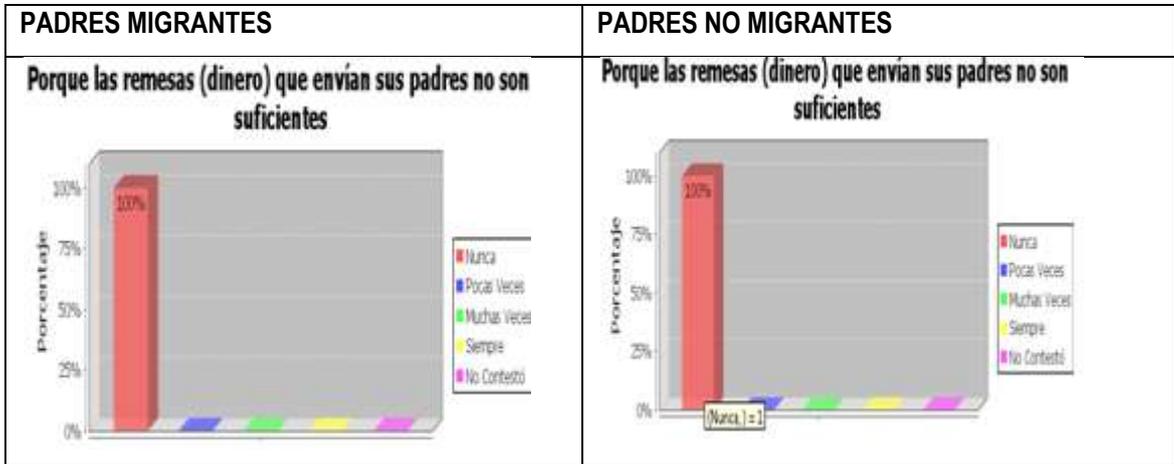
Grafico No.76. Familiares, necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En el grafico de padres migrantes el 100% de sus representantes tienen que atender la casa ya que su madre o padre no puede hacerlo. En el caso de padres no migrantes nunca es necesario que terceras personas asuman su rol en la casa. Los padres migrantes dejan toda la responsabilidad a terceras personas en lo educativo, afectivo y emocional de su hijo.

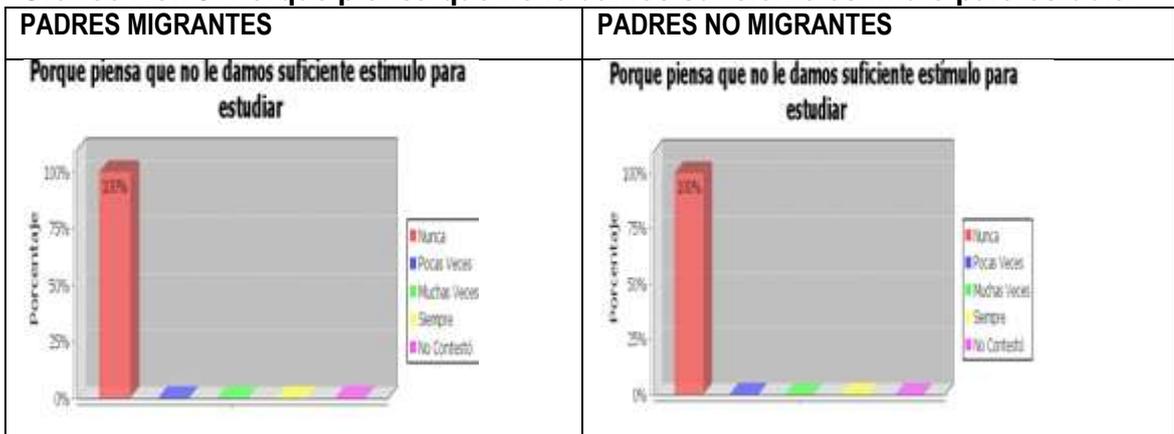
Grafico No.77. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

El 100% de encuestados de padres migrantes opinan que nunca es suficiente las remesas que envían sus padres a sus hijos. En el segundo grupo el 100% no necesita de remesas por qué no han migrado a otros países. La opinión del primer grupo se refiere a que las remesas significan dinero y no afecto amor personal.

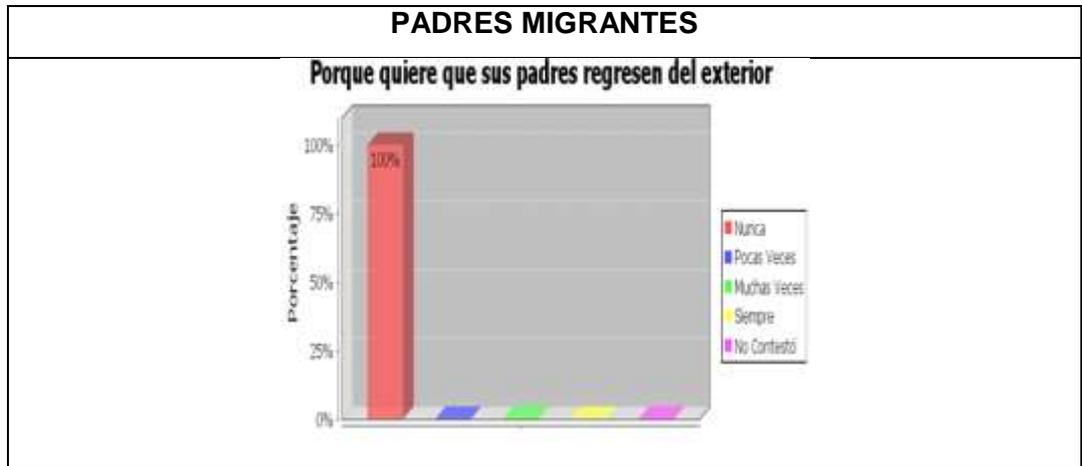
Grafico No.78. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En los dos gráficos el 100% manifiestan tanto los padres migrantes como los no migrantes que nunca es suficiente dar estímulo a sus representados para estudiar, hay que estimular mas siempre.

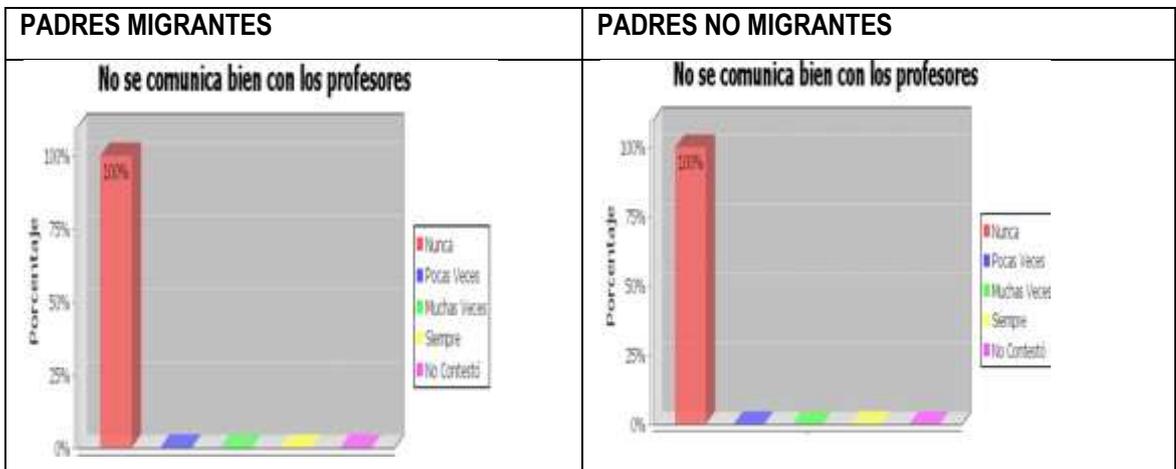
Grafico No.79. Porque quiere que sus padres regresen del exterior



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

El 100% de encuestados piensa que sus representados quieren que regresen del exterior sus padres por que los extrañan mucho.

Grafico No.80. No se comunica bien con los profesores



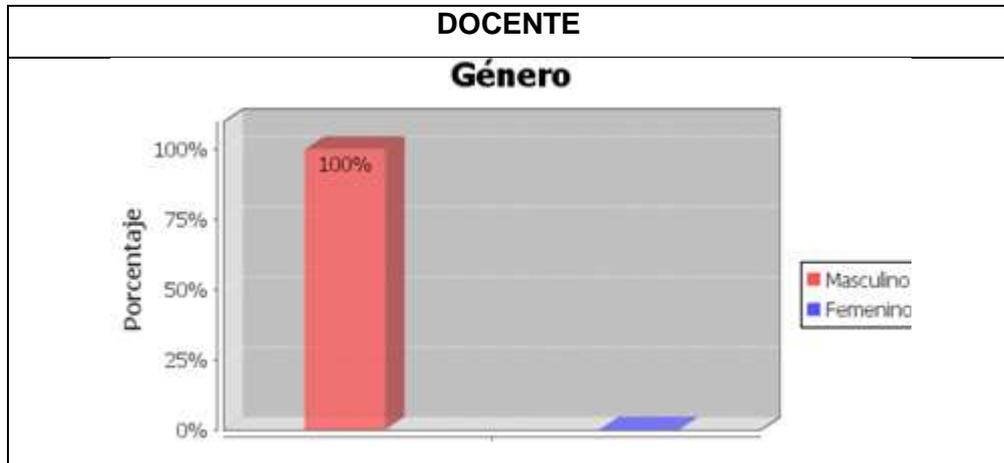
Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Opinan todos los encuestados de los dos grupos en un 100% que nunca se comunican bien con los estudiantes. Falta de interés del personal docente para mantener una buena comunicación con sus estudiantes es evidente.

CUESTIONARIO DE DOCENTE

1. DATOS PERSONALES

Grafico Nº 81. Género



Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

El profesor que trabaja con los niños y niñas hijas de padres migrantes y no migrantes del sexto año de educación básica es de género masculino.

Grafico No. 82.



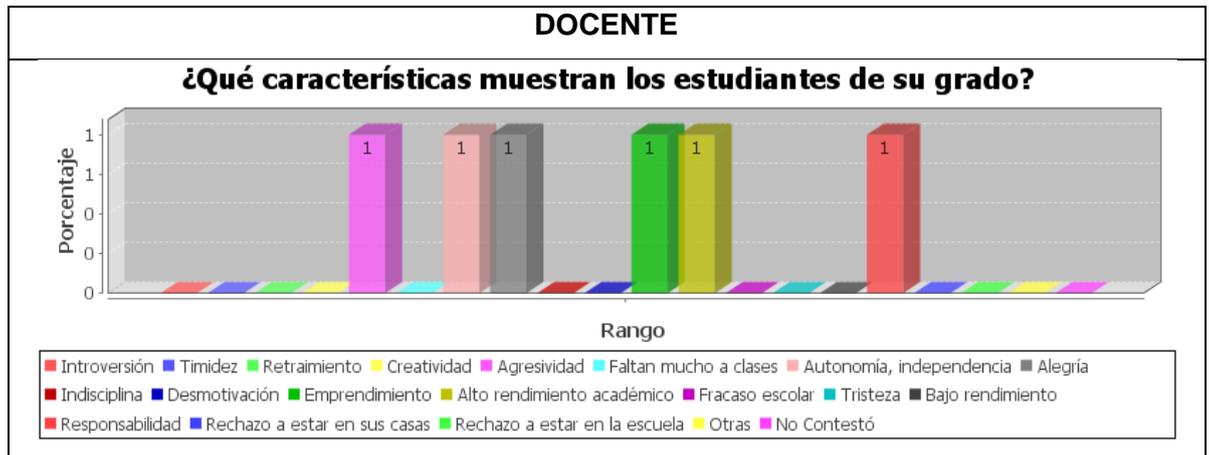
Elaborado: Jeanett Chaca
Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Las materias que imparte son las cuatro áreas principales de estudio, matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales en un 100%.

4. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/ÑA

Grafico No. 83.

a) Hijos e hijas que viven con sus padres.



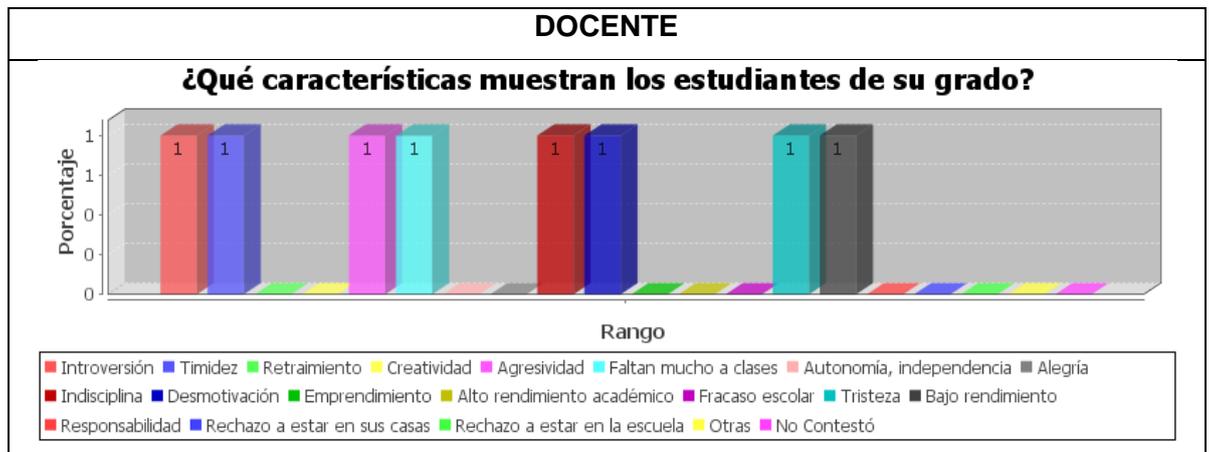
Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela “Amable Herrera”

En cuanto a las características que presentan los hijos de padres no migrantes son: agresividad, autonomía, alegría, responsabilidad, emprendimiento, alto rendimiento académico. Las características de los hijos de padres no migrantes son positivas, existe una variable que negativa, la agresividad que debe hacerse un seguimiento.

Grafico No. 84.

a) Hijos e hijas padres migrantes



Elaborado: Jeanett Chaca

Fuente: Escuela “Amable Herrera”

Las características que presentan los niños hijos de padres migrantes son: introversión, desmotivación, agresividad indisciplina, rechazo a estar en sus casas, tristeza, bajo rendimiento. Los hijos de padres migrantes presentan características negativas en su comportamiento, la cuales son preocupantes que tienen que ser tratadas a tiempo.

2.4.3 Impactos de la migración

Impactos familiares

- A medida que las políticas migratorias de los países receptores se van haciendo más restrictivas la reunificación familiar se vuelve difícil, sobre todo la tramitación del proceso toma mucho más tiempo, en cuanto a las visitas periódicas al país de origen se tornan imposibles, lo que prolonga el tiempo de separación.
- Los beneficios económico de la migración impactan positivamente las condiciones materiales de los hijos (hijas) que quedan en el país de origen, ya sea esta en lo educativo, salud, vivienda, etc.
- La migración femenina tiene impactos mucho mayores que los masculinos ya que esta ocasiona desequilibrio en la estructuración, composición y funcionamiento familiar, sobre todo en lo emocional y físico de los miembros del hogar.
- Si la migración es masculina se la palpa como responsabilidad de proveer el factor económico para la familia y su ausencia no es muy traumática para los hijos, por lo contrario si es la madre quien emigra por las mismas razones su ausencia se percibe como abandono familiar, que conduce a la desintegración familiar con efectos desbastadores para sus hijos, bajo rendimiento escolar, drogadicción, pandillas, embarazos precoces.
- Si la madre se queda como cabeza de hogar este se mantiene intacto por la responsabilidad demostrada, si por el contrario es el padre quien queda con sus hijos en el país de origen estos requieren de una imagen femenina y piden ayuda a familiares o terceras personas para que les ayuden.

- Cuando migran el padre y la madre el impacto es radical, ya que sus hijos quedan a cargo de terceras personas, y se da paso a otros problemas mayores en mucho de los casos al abuso infantil, prostitución, drogas, violación a sus derechos.

Impactos educativos

- Muchos problemas no dependen solo del sistema educativo si no que vienen condicionados por las políticas generales, porque de ellas dependen muchos factores: económicas, salud, vivienda, servicios sociales en general, la migración debe ser tomada como un problema social que hay que tratar de erradicar.
- La creación de políticas migratorias es primordial, que impliquen la atención específica a las necesidades educativas del alumnado víctima de la migración.
- Las escuelas y colegios son los únicos lugares donde el desarrollo integral es la principal meta de los docentes, permite conocer su origen, identidad nacional y familiar, que requiere un compromiso de acuerdo a la realidad del presente a la vez capaz de vislumbrar el futuro a corto y largo plazo .
- El ministerio de Educación, los centros escolares, la comunidad educativa se encuentran ante el reto y la responsabilidad de afrontar esta nueva situación y adaptarse a sus desafíos, la migración requiere de un tratamiento especial en educación.
- Se requiere de docentes preparados, es preciso formarlos para desempeñar una función, la de integración educativa, basada en principios y valores. Especialmente cuando se trata de la formación de los niños hijos de migrantes, por la dificultad que experimentan al encontrarse con su familia separada.
- Los centros educativos y el profesorado deben mantener una actitud flexible para atender en la medida de lo posible las necesidades específicas de cada niño para incidir en su motivación y reducir al máximo la posibilidad del abandono o fracaso escolar.

- Los derechos de los niños y niñas tienen como objeto asegurar y brindar asistencia especial a todas las personas menores de dieciocho años, es decir gozan de protección especial, los hijos de padres migrantes no están exentos de estos derechos.
- Se debe trabajar para dar la oportunidad a esos niños y niñas de tener un futuro mejor, una vida digna y plena, brindarles la posibilidad de formarse y unirse a la sociedad.

3. ARTICULO

RESUMEN

El objetivo de estudio, fue evaluar el impacto migratorio frente a la familia, y sus implicaciones, y sobre todo lo más relevante de mi investigación la Escuela, el clima escolar, el campo educativo, y la Psicología educacional ante los hijos de migrantes. Para ello se investigo a estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Amable Herrera del cantón Otavalo, basado en un enfoque mixto, de carácter exploratorio .De acuerdo con los resultados obtenidos, se determino la necesidad de incrementar programas de apoyo y seguimiento para hijos de padres migrantes en las escuelas.

PALABRAS CLAVE

La migración es un problema social, los docentes no preparados frente a la migración, necesidad de incrementar programas de ayuda y preparación.

INTRODUCCIÓN

El problema de migración hasta la actualidad no se le ha dado la importancia debida, sobre todo en las escuelas en las que la formación de los individuos es integral y continua, el papel del docente es de ser guía en el desarrollo del ser humano.

Debe haber verdaderos programas dirigidos a capacitar a los docentes en estos aspectos, ya que los costos en capacitaciones es alta y las instituciones públicas no están en condiciones de asumir dichos presupuestos, el Ministerio de Educación ,debe incluir en los pensum de estudios estas temáticas que no son ni deben ser excluidas.

La educación de nuestros niños y niñas como el futuro de las nuevas generaciones debe ser prioridad para el Estado ecuatoriano, el futuro depende mucho del empeño de mejorar la calidad de vida de las personas o las poblaciones.

OBJETIVOS

La investigación realizada, pretende conocer

- Que rol desempeñan los docentes frente a la migración, en la escuela Amable Herrera perteneciente al cantón Otavalo.
- Que programa de apoyo, o de seguimiento se aplica para los hijos de padres migrantes: educativos, sociales o psicológicos.
- Determinar las actitudes de los docentes hacia la migración

METODOLOGÍA

Para cumplir con los objetivos de la investigación, la estrategia fue diseñada en un esquema global, que trata de dar respuestas a las preguntas que han suscitado en la investigación, el estudio se lo realizó dando un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, se combinó categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico. (Hernández, 2008 pág. 158). Para el análisis e interpretación de datos se cuantificó los datos cualitativamente, asignándoles números a las categorías, por lo tanto se realizó una investigación exploratoria, que descubre las causas que provocan dichos fenómenos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Con respecto a la población y muestra, la universidad Técnica Particular de Loja a través de la Escuela de Ciencias de la Educación organizó el programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que todos los egresados formamos parte de una investigación nacional, presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia ILFAM.

La población de esta investigación fue:

- Estudiantes que se encontraban entre las edades de 10 y 11 años, de sexto séptimo año de Educación Básica.

- El representante del estudiante en la escuela, puede ser, el padre, la madre, abuelo, abuela, tío, tía etc.
- El profesor tutor del curso.
- El rector, y profesor del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de tipo mixto, considera datos cuantitativos como cualitativos, su metodología de tipo exploratorio, se aplico instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizadas en investigaciones anteriores.

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 y 11 años (6to y 7mo año de Educación General Básica.

Aplicadas las preguntas en tres ámbitos:

- Datos de identificación: datos específicos de los estudiantes
 - Ámbito familiar: conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y la madre.
 - Ámbito escolar: las relaciones del sujeto con los distintos grupos de personas que se comparten con él: profesores, compañeros de estudio psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes o representante en la escuela.

Aplicada en los ámbitos:

- Información demográfica
- Ámbito familiar
- Ámbito escolar
- Recursos, materiales, y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor de grado: recabar información sobre la apreciación familiar, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes según la experiencia en el aula.

Aplicada a los ámbitos:

- Ámbito escolar
 - Ámbito familiar
 - Recursos, materiales y humanos del entorno escolar.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos Y psicólogo educativo.

FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

El diseño de instrumentos de recolección de datos se sustentó en la aplicación en anteriores investigaciones realizadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, dando como resultados muy óptimos, confiables, con validez y objetividad en sus resultados, y es así que es tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

El proceso desarrollado favoreció a que los instrumentos sean objetivos, para lo cual diseñaron los cuestionarios y entrevistas dirigidas a estudiantes, representantes y profesores, los mismos que constan sus respectivos objetivos

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Después de la obtención de datos, se realiza un análisis descriptivo de los datos recolectados a través de la aplicación de cuestionarios y entrevistas, permitieron determinar resultados en el clima escolar, en los siguientes ámbitos:

Cuestionario de niños y niñas

- Relación interpersonal
- Relación escolar: compañeros y docentes

Cuestionario de padres y madres representantes:

- Conductas observables en el niño o niña

Cuestionario de docentes:

- Clima escolar

En los cuestionarios aplicados a los niños y niñas, hijos de padres migrantes, se hace constar datos de identificación generales: edad, sexo, con quien vive, quien es su representante.

Se considera anotar las siguientes características encontradas:

- La edad en la que se encuentran en de 10 años, cursan el sexto año de educación básica, el 67% es de sexo masculino, el 100% viven con terceras personas, con la abuelita.

En el ámbito escolar, se encontraron los siguientes aspectos:

- La mayoría de estudiantes encuestados está atentos en clases, y opina que asistiendo a clase aprende mucho, no le cuesta decir lo que siente, no se ve diferente a los demás, le gusta compartir con los demás. Pero se siente solo muchas veces.
- La mayoría sostienen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, pero sus compañeros les han demostrado poco interés en sus relaciones.
- La relación con los docentes según los encuestados es nula, nunca hay comunicación entre ellos.

En el cuestionario de padres y madres o representantes:

- La mayoría de estudiantes viven con su abuelita, solo un 17% viven con la hermana mayor, por lo tanto estas personas, son sus representantes en la escuela, opinan que sus representados presentan conductas favorables, no son introvertidos, tímidos, retraídos, agresivos, ni descuidados. Por lo contrario son alegres, disciplinados emprendedores, colaboradores, responsables, mantienen buena comunicación con los demás, quiere ir a la escuela siempre.

En el cuestionario de docentes:

- La mayoría de docentes es de sexo masculino, imparte las cuatro áreas de estudio, estudios sociales, ciencias naturales, matemáticas, lenguaje y comunicación.
- Manifiesta que las conductas observables en sus estudiantes hijos de padres migrantes ha observado las siguientes conductas: introversión, timidez, indisciplina, agresividad, tristeza, bajo rendimiento.

CONCLUSIONES

- Es preocupante que en la época actual no se haya dado el seguimiento adecuado a los hijos de padres migrantes.
- En la totalidad de docentes no han tenido capacitaciones sobre la migración de parte del Ministerio de Educación o entidades afines.
- No existe seguimiento de parte de los docentes hacia sus estudiantes hijos de padres migrantes en ningún aspecto: educativo, social, psicológico.
- Existe una mala comunicación con estos estudiantes, no hay suficiente dialogo con ellos.
- Las relaciones interpersonales entre estudiante de un grupo de estudio o de aula de clase no son de la mejor manera
- Hay una marcada diferenciación entre hijos de padres migrantes con los hijos de padres no migrantes, entre ellos hay un estatus de poder económico, y discriminación.

- Los directivos de los centros educativos creen en la importancia de implementar programas dedicados a tratar en el pensum de estudios sobre la migración y la implementación de un psicólogo que ayude a tratar los problemas de conducta presentados.
- Los recursos enviados por el estado a las instituciones públicas educativas no son suficientes para cubrir con estas necesidades.

RECOMENDACIONES

El estado como eje principal de economía y del buen vivir, es el llamado a preocuparse por estos aspectos muy importantes como es el ser humano, la migración trae innumerables problemáticas sociales que ya no están desapercibidas, por el contrario son cada vez más evidentes y es aquí en donde se puede contrarrestar dichas problemáticas, en las escuelitas que se encuentran ubicadas a lo largo de todo el país. se hace necesario sugerir las siguientes recomendaciones:

- Elaborar una unidad de estudios sobre la migración con todas sus implicaciones que se trate durante el periodo educativo para todos los años de educación básica debidamente dosificados para cada uno de ellos.
- Tratar a la migración como un eje transversal en los contenidos de estudio
- Capacitar a los docentes para enfrentar nuevos perfiles de estudiantes, para que asuman estos nuevos retos.
- Dotar a las instituciones educativas de mejores recursos para que esta problemática sea asumida con responsabilidad y compromiso
- El estado debe asumir nuevos retos atractivos para que nuestros compatriotas no abandonen nuestro país, y posibilidades de regreso para los que están fuera, o por el contrario generar acuerdos internacionales de reintegración familiar en otros países.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Centro regional de investigación en psicología, volumen 2, numero 1, 2008
[http,// www.conductitlan.net](http://www.conductitlan.net) 131.fecha: 3-07-2010
- Centro universitario José Martí Pérez. Sancti. Espíritus. Cuba.
[http,// www.ciebeles@suss.cu](http://www.ciebeles@suss.cu) . Fecha: 15-07-2010
- Desarrollo social y emocional de los niños.
[http,// www.vesfchildearehealth.org/...15CCHAsocial.emot0606_v3.pdf](http://www.vesfchildearehealth.org/...15CCHAsocial.emot0606_v3.pdf)
 Fecha: 15-07-2010
- Elvira Arellano: separación familiar, el alto precio para el inmigrante
 Fecha: 20-07-2010
- Madridiario.es (2010) año XI 3222.
[http,// www.madriario.es/asociacion](http://www.madriario.es/asociacion) . Fecha: 21-07-2010
- Organización internacional para las (OIM) migraciones 17 route des morillons C.P.71
 CH-1211, ginebra 19. Fecha: 21-07-2010
- [psicología científica.com/](http://psicologíacientífica.com/) psicología 132_3. Duelo migratorio ihtml. Fecha: 02-08-2010
- perspectivas sistemáticas No 94/95
[http,// www.info@redsistemática.com.ar](http://www.info@redsistemática.com.ar). Fecha: 02-07-2010
- Valentín González calvo trabajador social. Lic. en psicología, orientación familiar, profesor de la universidad pablo de Sevilla España (2006). Fecha: 05-08-2010
- *Ecuador - Migracion* Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
 tercera parte las consecuencias e impactos positivos de la *migración*, dando énfasis en la inversión educativa de las remesas. En *Ecuador* nos referimos a
 ...www.bancomundial.org/.../F-PRESENTACION-Migraciones.pdf - Similares
- *La migración en el Ecuador* Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
 ELEMENTOS QUE GENERAN LA *MIGRACIÓN* DESDE. *ECUADOR* y PAISES EN VIASDEDESARROLLO.
[www.monografías.com/.../migración...ecuador/migración-en-ecuador](http://www.monografías.com/.../migración...ecuador/migración-en-ecuador.pdf). pdf-
 Similares

- Región Sierra » Imbabura El sector rural experimenta el fenómeno habitual de la *migración* campo-ciudad. www.visitaecuador.com/andes.php?opcion...11 - En caché - Similares
- Características provinciales de la *migración* ecuatoriana Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida (2004) cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf
- Diccionario enciclopédico [http,// www.wikipedia.org/wiki/migracio](http://www.wikipedia.org/wiki/migracio)

ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTES

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscocomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Si () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Si () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:

1. () Psicólogo/a

2. () Profesorado

3. () Rector/a

4. () Coordinador/a de disciplina

5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:

1. () Internet

2. () Teléfono público

3. () Video conferencia

4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA

A ESTUDIANTES

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPA
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPA				B. MAMA			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dínos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Borrijo.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Borrío.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as.	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¿es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ENTREVISTA A

PADRES DE FAMILIA

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannety Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2 () Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo
5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar
5 () Familiares 6 () Otros: _____

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

ENTREVISTA AL DIRECTOR

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

¹ *Familias extensas:* El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales:* padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales:* El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN