



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

Aurelia Sarango Andrade

Zoila Albertina Poma Sigcho

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mg. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Carla Carrión

CENTRO UNIVERSITARIO SARAGURO

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras Aurelia Sarango y Zoila Poma, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o Institucional (operativo) de la Universidad”

Aurelia Sarango Andrade

AUTORA

1103147177

Zoila Albertina Poma Sigcho

AUTORA

11035455677

CERTIFICACIÓN

Lic. Carla Alexandra Carrión Jaramillo

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Carla Alexandra Carrión Jaramillo

Loja, noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Aurelia Sarango Andrade

AUTORA

1103147177

Zoila Poma

AUTORA

1103545677

AGRADECIMIENTO

Al terminar el presente trabajo de investigación queremos agradecer a todas las Instituciones Educativas quienes nos apoyaron con su información, en especial un agradecimiento profundo a la Escuela “Fray Cristóbal Zambrano” dirigido por el Fray. Arnulfo Saca quien muy gustosamente nos abrió las puertas de su prestigiosa Institución para realizar nuestra investigación, así mismo a todos los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo quienes formaron parte en el proceso de la recopilación de toda la información.

También queremos expresar un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja la misma que nos dio la oportunidad de continuar con nuestros estudios superiores.

Las autoras

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, previo la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, quiero dedicar a mis estimados padres, de igual forma a mi querido esposo y a mis hijos quienes me apoyaron incondicionalmente durante el trayecto de mis estudios.

Aurelia

El presente trabajo de investigación previo la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, va dedicado a toda mi familia en especial a mi esposo y mis queridos hijos, quienes me han dado su apoyo incondicional para terminar con mis estudios superiores.

Zoila

ÍNDICE

Contenido	Pag.
Resumen.....	1
Introducción.....	2
Objetivos	3
Objetivos Generales	3
Objetivos Específicos	4
Marco teórico.....	5
Migración.....	5
Emigración	5
Inmigración	6
Emigrante	6
Tipos de Migración	6
Migración temporal	6
Migración Definitiva	6
Migración Interna o Nacional	6
Migración Internacional	6
Migración irregular	7
La migración involuntaria	7
La migración legal	7
La migración ilegal	7
La Migración en el Ecuador	7
Causas y Consecuencias de la Migración	9
La Migración en la Provincia de Loja	11
La familia.	12
Definiciones y Tipos de Familia	12
Concepto de familia	12
Tipos de Familia	13
La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	16
Familias transnacionales.....	16
La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	16
La niñez.....	18
El Duelo migratorio en la niñez	20
Relaciones interpersonales del niño y niña con la familia y escuela.....	23

La Escuela	25
PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
Planteamiento del problema	28
Preguntas de investigación	29
Metodología	30
Diseño de la investigación	30
Contexto y Población	31
Población Investigada	33
Instrumentos de la investigación	34
Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	34
Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos	35
Datos de identificación	35
Organización familiar	46
Migración	51
Relación interpersonal en el ambiente escolar	80
Atención y aprendizaje de los niños en la escuela	80
Relaciones interpersonales	83
Relaciones con los compañeros de la escuela	85
Situación del niño en el ambiente familiar	89
Timidez	90
Retraimiento	90
Agresividad	91
Descuido en los estudios	91
Alegría	92
Disciplina	93
Desmotivación	94
Emprendimiento	95
Colaboración en las tareas de la casa	95
Responsabilidad	96
Distracción	97
Atención en clases	97
Buena comunicación con el resto de la familias	98
Actitudes del hijo con respecto al estudio	99
Quiere ir a la escuela	99
No asiste a clases	100
Le encanta ir a clases	100
Es indisciplinado	101
Presenta malas calificaciones	101
Le felicitan en la escuela por su comportamiento	102
Si los hijos han logrado buenos o muy buenos resultados académicos	103

La capacidad e interés por estudiar	103
El estímulo recibido por parte de la madre	103
El estímulo recibido por parte del padre	104
El estímulo recibido por parte del profesorado	105
El estímulo recibidos por parte de otras personas	106
El esfuerzo personal del hijo	106
El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	107
Sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo omento	108
Su capacidad para relacionarse con el profesor	108
Su capacidad para relacionarse con sus iguales	109
Su motivación	109
Si el hijo no ha alcanzado buenos resultados académicos considera que ha podido influir sobre todo	110
La falta de estímulo por parte de la madre	111
La falta de estímulo por parte del padres	111
La falta de estímulo por parte del profesor	112
Tiene que estudiar y trabajar a la vez	113
La falta de interés por los estudios	113
El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	114
No esta bien integrado con sus compañeros	114
No se relaciona bien con el profesor	115
No se encuentra bien físicamente	116
Su madre está en otro país	116
Su padre está en otro país	117
Si el hijo ha abandonado o esta a punto de abandonar sus estudios, señale las razones que puede influir en esta decisión	118
Criterio de los docentes	118
Cómo te relacionas en la escuela	119
Hablo con mis compañeros	119
Mis compañeros hablan conmigo	120
Relación con tus compañeros de la escuela	120
Mis compañeros se portan bien conmigo	120
Si alguien me critica mis compañeros me defienden	121
Si alguien critica a mis compañeros yo les defiendo	121
Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	122
Digo cosas de mis compañeros y compañeras que no son muy buenas	123
Ayudo a mis compañeras cuando me lo piden	123
Creo que mis compañeros hablan bien de mi	124
Mis compañeros dicen cosas de mi que no son buenas	124
Programa de capacitación extracurriculares	125
Análisis comparativo de los resultados	126

Impactos de la migración	127
Conclusiones y recomendaciones	128
Conclusiones.....	129
Recomendaciones.....	130
Bibliografía	132
Anexos	

I. Resumen

De la investigación planteada, con el fin de conocer de alguna manera los efectos que ocasiona la migración en familias y niños comprendidos en la edad escolar de 10 y 11 años, se inicia un proceso de trabajo de investigación, tomando para ello como espacio de influencia a la escuela “Fray Cristóbal Zambrano” de la ciudad de Saraguro parroquia y cantón del mismo nombre.

Para el inicio del presente trabajo de investigación, se tomó como muestra a un grupo de niños (24), padres de familia (24), profesores (3) y el Director del establecimiento educativo, a quienes se les aplicó una encuesta con el fin de obtener la información requerida; así, se ha logrado obtener una serie de información que servirá de mucho para poder emprender acciones con el fin de controlar o mitigar al menos, las consecuencias que genera el fenómeno de la migración.

En este ámbito los resultados de la investigación son muy claros y elocuentes ya que reflejan la verdadera realidad de los niños y familias migrantes, situación que se caracteriza porque la migración ha influenciado sin duda afectando psicológica y emocionalmente a los niños, haciendo que en la escuela tengan menores rendimientos con relación a los niños de padres no migrantes, de la misma manera existe diferencia en cuanto a la actitud y comportamiento tanto en la escuela como en la familia.

Es importante resaltar que los efectos encontrados en los niños de padres migrantes sin duda no son de gran magnitud como para pensar que la situación se vuelva irreversible, sin embargo constituye un indicador importante, no solamente para los padres de familia, sino también para los propios educadores y autoridades educativas, puesto que conocidas las dificultades a esta edad y con una buena estrategia se pueden remediar tales consecuencias, que de no hacerlo se tornarían mucho más graves.

Finalmente en el trabajo de investigación, queda grabada toda la información lograda durante el proceso, desde la parte conceptual, resultados de la información de campo, para concluir con las conclusiones y recomendaciones del caso.

II. Introducción

Durante las dos últimas décadas, el Ecuador ha atravesado por una grave crisis económica, a tal punto que el sucre como la moneda oficial, fue reemplazado por el dólar norteamericano, situación que ha generado una profunda recesión económica del país, consecuentemente falta de circulante en la economía, escasez de oportunidades de empleo, alto costo de vida, entre otros.

Ante esta realidad muchos de los ecuatorianos tuvieron que tomar grandes decisiones con el fin de encontrar quizá alternativas para la sobrevivencia de él y de su familia; y, encontraron la opción o la mejor oportunidad de que saliendo del país encontraría oportunidades de trabajo que permita subsistir a la familia, sin medir las grandes consecuencias que ésta pudiera traer; y así se inicia la gran oleada de emigración de los ecuatorianos hacia los distintos países de América y de Europa.

En Saraguro esta situación da inicio a mediados de la década de los noventa, cuando compatriotas deciden emigrar hacia otros lugares principalmente a España y Estados Unidos de América en búsqueda de mejores oportunidades.

A raíz de este fenómeno demográfico, las condiciones de vida de las familias tuvieron que cambiar sustancialmente, acondicionándose a esa realidad que alteró un sistema de vida que hasta ese momento tuvieron las familias, siendo los principales afectados los hijos de quienes migraron.

Con el pasar del tiempo, las consecuencias fueron apareciendo, hijos viviendo solamente con la mamá o papá, con sus abuelos, tíos o cualquier otro familiar e incluso muchas de las veces solos, esto ha llevado a que genere una serie de consecuencias a nivel familiar, educativo y social.

Frente a este acontecimiento, no ha habido el interés de parte de las autoridades tanto local, regional y nacional en tomar responsabilidad para de alguna manera mitigar los efectos que está ocasionando este fenómeno. Quizá podemos rescatar actualmente la acción del gobierno que está tomando sobre este tema a través de la Secretaría del Emigrante, sin embargo dichas acciones tendrán que llegar

realmente hacia los verdaderos afectados y no quedarse únicamente en cuestiones puramente líricas de mero ofrecimiento.

Con la finalidad de conocer más de cerca sobre las causas y efectos que ocasiona este fenómeno, se ha propuesto realizar el presente trabajo de investigación denominado **Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela “Fray Cristóbal Zambrano” de la ciudad de Saraguro, provincia de Loja durante el año Lectivo 2009 – 2010**; para cumplimiento de este propósito se cuenta con los recursos necesarios que permiten viabilizar toda las actividades hasta llegar al objetivo planteado.

Así la investigación se da inicio en el mes de junio con la recopilación de la información bibliográfica y posteriormente de campo para lo cual se cogió una muestra aleatoria de 53 personas entre niños, padres de familia y maestros; tuvo una duración de aproximadamente dos meses, para posteriormente tabular la información, analizarla, interpretarla y finalmente estructurar el documento final.

Como resultado de la investigación se ha logrado conocer los efectos que ocasiona este fenómeno de la migración en los niños de edad escolar comprendidos entre 10 y 11 años, obteniendo resultados muy valiosos a nivel de comportamiento de los niños en el ámbito familiar y escolar, sus actitudes, rendimiento, actitud de los padres migrantes y no migrantes entre otros aspectos fundamentales, determinando que sí existen diferencias entre los niños migrantes y no migrantes.

Analizamos comparativamente los comportamientos de niños y niñas, donde si encontramos diferencias de actitudes, como son agresividad, disciplina, distracción, absentismo y fracaso escolar, de igual forma identificamos los comportamientos tanto en la escuela como en sus hogares, además nos informarnos que la separación de sus hijos fue a muy tierna edad por lo tanto ellos no se conocen físicamente con sus padres. Y la comunicación entre padres e hijos lo hacen mediante celulares, teléfono fijo y con un mínimo porcentaje por el internet.

Finalmente el presente trabajo de investigación culmina cumpliendo con los objetivos planteados, con una serie de conclusiones y recomendaciones que se debe tomar en cuenta a fin de paliar, por lo menos en algo, los efectos que ocasiona este fenómeno en nuestra comunidad.

Objetivo General.

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes del quinto, sexto y séptimo año de la escuela "Fray Cristóbal Zambrano" de la parroquia Saraguro, cantón Saraguro, Provincia de Loja.

Objetivos Específicos.

- ✓ Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador
- ✓ Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con al familia y en la escuela.
- ✓ Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes
- ✓ Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Etimológicamente la palabra migración proviene del latín “migratio” y significa todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro. La conceptualización del término migración es amplia debido a que no solamente puede referirse a los seres humanos sino también a los animales, ya que no solamente el hombre se moviliza de un lugar a otro sino que también los animales pueden hacerlo en busca de condiciones favorables para su supervivencia; por consiguiente el término migración puede ser definido de diferente manera y depende de la óptica o posición de donde se lo mire, así las interpretaciones pueden ser diversas dependiendo del enfoque que se le da, punto de vista sociológico, informático, ambiental, etc. Este término ha sido ampliamente debatido y existe una extensa gama de interpretaciones o definiciones así como autores que lo han abordado. Para efectos del presente trabajo se enfocará desde el punto de vista demográfico y en su sentido más amplio; por lo tanto nuestra interpretación se realizará en el marco de las siguientes definiciones:

- **Migración:** En el sentido amplio migración es el desplazamiento de la población en determinado territorio, y mas concretamente, es todo desplazamiento de personas que se da desde un lugar a otro, de un lugar de origen hacia otro lugar de destino, motivado por diferentes razones, y conlleva a un cambio de residencia habitual. La migración puede darse en el interior de un país o territorio; o también al exterior de un país o territorio.
- **Emigración:** Este término se refiere al movimiento poblacional y consiste en el movimiento de personas de un lugar hacia otro, este puede ser considerado como la salida de personas de un territorio hacia otro, mas concretamente puede ser entendido como la salida de su país

para instalarse en otro diferente, es decir, es la salida de un lugar para ingresar a otro.

- **Inmigración:** Es la entrada de personas en un territorio o país, procedentes de otro lugar, por tanto es el ingreso en un lugar proviniendo de otro.
- **Emigrante:** Es la persona que emigra, o sale de un lugar a otro.

1.1.2. Tipos de Migración

Existen diferentes tipos de migración los mismos que analizamos a continuación.

- **Migración temporal**

Este tipo de migración, tiene que ver más con el movimiento espacial de la persona con respecto al tiempo; es una migración por determinado tiempo, el tiempo que una persona se establece en determinado lugar de destino para luego regresar al lugar de origen.

- **Migración definitiva**

Se refiere a que el desplazamiento de las personas de un lugar a otro es de forma definitiva.

- **Migración interna o nacional**

La migración interna o nacional es cuando el desplazamiento de las personas se da dentro de un mismo país o territorio.

- **Migración Internacional**

Este tipo de migración se da cuando existe cruce de fronteras entre dos países.

- **Migración irregular**

Es la migración que se realiza al margen de las normas y procedimientos que guían el movimiento poblacional internacional.

- **La migración involuntaria**

Se produce cuando una persona es perseguida por un régimen/grupo político y la persona en cuestión, debe alejarse involuntariamente de la tierra de su origen y establecerse en otro lugar de destino.

- **La migración legal**

Son aquellas que están permitidas por los países, bajo las normas y procedimientos establecidos a nivel nacional e internacional.

- **La migración ilegal.**

Son las que se producen sin el consentimiento de los países.

1.1.3. La Migración en el Ecuador

La migración en el Ecuador requiere ser analizada desde diferentes puntos de vista, sin embargo para un mejor entendimiento y comprensión es importante recurrir a sus causas, al origen mismo del problema, puesto que la migración es uno de los efectos de la crisis generalizada del sistema capitalista y particularmente de nuestro país.

Durante la última década, el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, provocada por las prácticas neoliberales, llevando a que el sucre que era la moneda oficial se devalué hasta límites incontrolables y nunca antes

presentados, para finalmente terminar dolarizando la economía ecuatoriana, constituyéndose de esta manera, el dólar como moneda oficial.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad ecuatoriana, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, además de una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía nacional, incremento del desempleo y disminución del nivel de ingreso familiar que no cubría la canasta básica familiar.

Ante esta situación desalentadora, gran parte de los ecuatorianos que no tenían un empleo asegurado y peor un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, debido a que en ciertos países existía mayores oportunidades de trabajo y los niveles de remuneración eran sensiblemente más elevados de los que ofrecía nuestro país.

Por otra parte, varios países de Europa y EEUU, aunque no legalmente comenzaron a captar mano de obra para realizar trabajos pesados, por lo que se podría decir que se inicia el gran despliegue de personas hacia estos países, con la esperanza de encontrar días mejores.

Este fenómeno, que inicialmente se da con menor intensidad y a medida que pasa el tiempo fue incrementándose, debido a las oportunidades de trabajo que iban encontrando en los países de destino; ha provocado que más miembros de una familia emigren en busca de mejores oportunidades, dando como resultado la desintegración del núcleo familiar, que es la base de toda sociedad; de ahí que los niños y adolescentes que se quedaron pasaron a ser cuidados por sus abuelos, tíos u otros familiares cercanos, obviamente sin poder cumplir el verdadero rol de padre y madre de familia como debería ser.

De otra parte, la migración ha generado grandes ingresos de divisas al país, sin embargo estas no han sido bien invertidas, quizá por falta de iniciativas y oportunidades o por falta de políticas claras de incentivo por parte del estado, por lo que gran parte de los ingresos generados por las familias migrantes han

financiado gastos improductivos, que si bien han mejorado estándares de vida, pero no las condiciones y niveles de vida, e incluso en muchos casos ha llevado a la pérdida de valores propios de una familia y hasta de un pueblo.

Ante este fenómeno, el rol del estado es de suma importancia ya que éste debe implementar nuevas oportunidades de trabajo, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y sus habilidades para generar bienes y servicios que les permita contar con un ingreso y vivir dignamente con su familia.

1.1.4. Causas y Consecuencias de la Migración

- Desde comienzos de los años 70 la economía mundial y particularmente la ecuatoriana se caracteriza por un modelo de desarrollo neoliberal, siendo una de las consecuencias de este modelo, la progresiva transferencia de procesos productivos de trabajo intensivo de los países industrializados hacia los países de mano de obra barata o llamados del "Tercer Mundo" en forma de fábricas multinacionales¹. Estas estrategias económicas han causado el debilitamiento de las estructuras tradicionales de trabajo y la vida familiar en estos países dando origen a la emigración.
- Otros factores que han dado origen a la migración es la búsqueda de una vida mejor para el emigrante y de su familia, la existencia de desigualdades de ingresos entre distintas regiones, políticas laborales favorables en los países de destino, haciendo que las personas migren hacia esos países.²
- Por otro lado la degradación del medio ambiente, haciendo que en muchos casos pierden sus tierras cultivables, bosque y pastizales, y al no tener condiciones que permita por lo menos sobrevivir la familia, no les queda otra alternativa que emigrar en busca de mejores oportunidades

¹Maritza Le Breton

²<http://www.audioresumenes.com/textos/migración>

- Siendo la población de Saraguro históricamente asiento de migrantes mitmas del Tawantinsuyu en la época de expansión Inca se ha caracterizado por una situación sedentaria. Sin embargo, los flujos migratorios no son recientes, ya en la década de 1950 un 30% de la población indígena se dirigió hacia los territorios baldíos de Yacuambi en la provincia de Zamora Chinchipe, de igual forma en décadas anteriores hubo migración hacia las minas de Portovelo y Zaruma; muchos de ellos fueron como trabajadores, se casaron y formaron hogares y viven en Santa Rosa, Huaquillas y Zaruma. Pero ellos ya no se identifican como parte de nuestra cultura
- La salida de muchos compañeros ha disminuido el desempleo, ha mejorado la situación económica de las familias.
- La obtención de visas para la salida de las familias podría ayudar a ampliar lazos culturales entre los dos países o en el mejor de los casos fomentar la interculturalidad en un plano de mayor respeto y comprensión desechando el racismo impuesto por el país colonizador, aunque esto es una utopía.
- El traspasar fronteras podría a futuro permitir la reestructuración del poder hegemónico, por la presencia mayoritaria de colonos y migrantes que pueden acceder a la participación política.
- Mayor diferenciación social entre pobres y ricos o entre comunidades.
- Desintegración familiar y la pérdida de la identidad cultural, en igual sentido pérdida de profesionales y bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico.
- Incremento de consumo de alcohol por los jóvenes, hijos de los migrantes y la apropiación de elementos culturales ajenos como la música, la vestimenta. Los hijos de migrantes son los jóvenes modernos, aculturados (de pelo corto y pantalones jeans) y que en este último año forman un nuevo sensorium, son jóvenes desterritorializados.

- Encarecimiento de la vida en Saraguro. Los terrenos han ganado terrible plusvalía; los alimentos de primera necesidad son más caros en referencia a otras ciudades, como Cuenca y Loja
- Carencia de mano de obra para los trabajos agrícolas. A ningún precio los pocos hombres que quedan quieren trabajar como asalariados, ya que comparan los precios de trabajo de España con el local.
- No hay una clara visión de inversión productiva a largo plazo para la sobrevivencia familiar o crear condiciones para su retorno a futuro.
- Acelerado proceso de transculturación y pérdida de los valores culturales. Desinterés por los procesos organizativos comunitarios y sociales.
- Los migrantes son objetos de terrible discriminación social y explotación por la condición de ser ilegales. Los Saraguros están en los trabajos más duros, en la agricultura, en las construcciones y otros más difíciles que no quieren realizar los españoles. En el trayecto de los viajes sufren toda clase de vejaciones y violaciones que les transforma el alma.

1.1.5. La Migración en la Provincia de Loja

La Provincia de Loja es bien conocida por la migración de sus habitantes, hecho que se ha dado en tiempos de desastres naturales como la sequía ocasionada en la década de los 60 y 70, en el que salieron aproximadamente unos 150.000 lojanos, con la esperanza de encontrar mejores oportunidades en otros lugares; sin embargo esta migración se da más al interior del país como a la capital de la república y otras ciudades del Ecuador.

El cantón Loja, capital de la provincia del mismo nombre, se ha caracterizado por volúmenes de emigración notorios. Algunas provincias como Zamora Chinchipe y Sucumbíos se han conformado por habitantes lojanos que emigraron; igualmente la migración internacional no es la excepción, por lo que

se estima que en España, existe aproximadamente el 61% de lojanos, por lo que algunos autores destacan a los lojanos como los pioneros de la migración.

El siguiente cuadro nos indicará la estadística del movimiento migratorio suscitada durante la última década, en los diferentes cantones de la provincia de Loja:

Nombre del Cantón	Hombre	Mujer	Total
Loja	6.097	4.455	10.552
Calvas	1.689	1.142	2.831
Catamayo	1.104	735	1.839
Celica	182	112	294
Chahuarpamba	143	96	239
Espíndola	1.045	681	1.726
Gonzanamá	578	424	1.002
Macará	864	401	1.265
Paltas	451	345	796
Puyango	448	213	661
Saraguro	646	346	992
Sozoranga	531	221	752
Zapotillo	105	94	199
Pindal	136	82	218
Quilanga	381	245	626
Olmedo	125	84	209
Total	14.525	9.676	24.201

FUENTE: INEC 2001

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. Definiciones y Tipos de Familia

- **Concepto de familia.**

No existe una definición única con respecto a la familia, sino que esta depende de los diferentes enfoques y puntos de vista que dan los diferentes autores y

tratadistas, por lo que para fines del presente trabajo abordaremos los conceptos más generales, y desde la óptica sociológica y antropológica.

La familia, es el núcleo de la sociedad y está formada por personas vinculadas entre sí, definición que para muchos, es la más exacta e idónea debido a que la familia, tiene un papel importante dentro de la comunidad.

Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco.

Antropológicamente, la familia es una unidad biológica, social y psicológica, formada por un número variable de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable, y que conviven en un mismo hogar.

Los diferentes conceptos hacen relación a un aspecto muy importante que es la sociedad y/o comunidad, esto debido a que la familia, forma a personas quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad; cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro, aquellos que en algún momento tomarán las riendas para conducir los destinos de la comunidad y de la sociedad en general.

- **Tipos de Familia.**

En la actualidad podemos encontrar distintos tipos de familia que a continuación señalamos:

- **Familia nuclear.-** La que está formada por padre, madre e hijo, conocido como la típica familia clásica.
- **Familia extensa o consanguínea.-** Es la que se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

- **Familia monoparental.-** En la que hay un padre o madre e hijos o hijas menores de edad.
- **Familia monoparental compleja.-** La que está conformada por un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.
- **Familia unipersonal.-** Es una familia formada por un componente (soltero)
- **Familia compleja.-**Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.
- **Familia extendida.-** Es una familia que comparte hogar con personas familiares, tal es el caso por ejemplo en el que una pareja de matrimonio, comparten con uno o varios de los hermanos.
- **Familia bis.-** Es una familia en la que se produce de una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una nueva familia, generalmente esto sucede cuando por diferentes razones rompen relaciones de pareja y cada uno vuelve a rehacer su familia compartiendo con otra persona.
- **Familia de hecho.-** Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.
- **Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas.-** Son aquellas familias de gays y lesbianas con o sin hijos.
- **Familia reconstituida.-** Cuando uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
- **Familia adoptiva.-**Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.
- **Familia sin vínculos.-** Cuando un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

- **La familia de madre soltera.**- Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- **La familia de padres separados.**- Familia en la que los padres se encuentran separados y se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación de la familia es uno de los precios más caros que un emigrante tiene que pagar cuando decide partir del lugar donde nació y creció y predisponerse a aventurarse por un rumbo impredecible, solo con la única esperanza de lograr recursos económicos para él y su familia, aunque la separación siempre lacera las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado.

Muchos emigrantes dejaron atrás a otros seres humanos (sus familias) y nunca más los volvieron a ver. Otros han quedado en una situación migratoria que les impide entrar y salir legalmente para ir a visitar a sus familias y para luego poder regresar de nuevo a los campos de trabajo.

Uno de los hechos más dolorosos a los que han tenido que enfrentarse y muchos han experimentado es la separación y en muchos casos de manera definitiva con algún familiar no por la distancia o por no querer regresar sino que algún miembro de su familia ha partido hacia el más allá y no han podido compartir esos momentos de tristeza y nostalgia desde la distancia. Realmente resulta doloroso enfrentar estas situaciones cuando la familia ha perdido a un padre, a una madre, a un hermano o hermana, o quizás a un hijo, sea en el lugar de origen o en el de destino de los migrantes.

Familias transnacionales

La mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida. Pero eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de su comunidad originaria. Por el contrario, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible. Por lo tanto se crean “familias transnacionales” con diferentes integrantes en distintos países.

“El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente”³

Este es el caso de la familia transnacional de los Saraguros que emigraron a España, lugar donde se mantienen relaciones organizativas, como por ejemplo la conformación de la Asociación de Indígenas Migrantes en Valencia “Inti - Ñan” espacio donde los migrantes Saraguros comparten momentos de familiaridad y también analizan la forma de cómo retribuir con acciones en los lugares de origen.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación; por consiguiente, la comunicación nos sirve para establecer

³ (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton 1992).

contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, transmitir algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, un ambiente de unión y afecto en la familia. Habrá sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

El diálogo como una forma de comunicación se debería practicar dentro de una familia, puesto que a través de ella se logra conocer los sentimientos y emociones de cada uno de los integrantes para poder apoyarse entre todos y con el fin de crear un ambiente de paz y armonía en la familia.

Si bien es cierto que a través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia; por lo tanto, la práctica, transmite y educa mucho más que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar.

Por otro lado, en todo diálogo debe existir la capacidad de escuchar y posibilidad de la réplica, la predisposición a recoger el argumento del otro y admitirlo y que en muchos de los casos puede o no coincidir con el propio, sin embargo es una condición básica para que el diálogo sea viable y fructífero; si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo.

En el diálogo debe existir motivación para que la conversación no resulte cansada y tediosa y más bien sea emotiva y positiva para la familia. Cuando se ha perdido el interés y la motivación en una de las partes, el resultado del diálogo no será fructífero, esta situación es la que con frecuencia suceden entre padres e hijos, puesto que los primeros creen que los hijos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escuchar poco a sus hijos o si lo hacen es de una manera indagadora, en una posición

inflexible respecto al contenido de los argumentos de los hijos, de esta manera se hace que pierda toda motivación para un verdadero diálogo, este tipo de inconvenientes con frecuencia se dan con hijos adolescentes; son errores que se debe evitar para que la comunicación fluya de mejor manera en la familia.

Todas estas bondades del diálogo funcionarán cuando una familia está debidamente integrada participando de una convivencia real, pero cuando ésta no existe, el diálogo queda en pura expresión lírica, convirtiéndose en puros consejos familiares de padres a hijos, situación que vienen atravesando las familias migrantes del cantón Saraguro.

Finalmente, es importante dejar presente algunos consejos para mejorar la comunicación en la familia, especialmente entre padres e hijos:

- ✓ Al dar una información, busque que siempre sea de una forma positiva.
- ✓ Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- ✓ Enfatizar o ponernos en el lugar del otro.
- ✓ Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- ✓ Escuchar con atención e interés.
- ✓ Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- ✓ Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- ✓ Expresar y compartir sentimientos.
- ✓ Ser claros a la hora de pedir algo.

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño y de la niña

El desarrollo emocional sigue paralelo al desarrollo cognitivo y moral del niño. El aprendizaje emocional tiene lugar en los primeros meses de su vida; a esa edad el niño es capaz de expresar y discriminar; con solo tres meses, las emociones de alegría, ira, miedo, sorpresa, desagrado y tristeza.

Los humanos no somos seres aislados, necesitamos de la compañía de los demás y nos reunimos en grupos para permitir un aprendizaje de roles, ofrecer un ambiente emocional adecuado, en el sentido de que este aprendizaje se dé en un ambiente en donde las ansiedades y miedos inherentes al mismo proceso de aprender se reduzcan al máximo, de tal manera que los demás lo faciliten.

Desde el nacimiento es posible notar las reacciones del infante ante ciertos eventos que pueden ser de su agrado o desagrado, posteriormente la expresividad emocional se va diferenciando progresivamente, de sentimientos de alegría o bienestar, enojo o sorpresa, miedo o tristeza, éstos a su vez tendrán una evolución a lo largo de la infancia. Desde este punto se podrá notar una diferenciación de los estados emocionales específicos y el tipo de situaciones que generan dichas emociones; abriendo así la posibilidad de discriminar la relación de un determinado estado de emoción ante diferentes eventos.

Durante los primeros años de vida, la relación primaria del niño se limita a la que tiene con sus padres u otras personas que lo cuidan. En la niñez temprana empiezan a formarse otras relaciones con los hermanos, compañeros de juego y personas ajenas al círculo familiar. El mundo social se expande aún más cuando el niño comienza a asistir a la escuela, donde establece una diversidad de relaciones sociales en las que se incluyen maestros, amigos, compañeros de equipo y vecinos, entre otros.

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños, pues varios psicólogos concuerdan que en los primeros años de vida donde se establecen las bases de la personalidad del futuro adulto, el desarrollo se entrelaza con las relaciones sociales; es decir, el niño aprende comportamientos y actitudes apropiados a su familia y a su cultura. Cabe resaltar que aunque en este periodo se presenta contacto con nuevas personas que ejercen una influencia sobre el menor, los padres siguen siendo para el niño la influencia más significativa porque ejercen un impacto enorme en su desarrollo socio emocional. Gran parte de este desarrollo se origina por la

confianza y el vínculo afectivo en la infancia y la comunicación emocional entre los infantes y las personas encargadas de su cuidado.

Cuando existe un abandono o negligencia emocional severa en esta etapa, los efectos pueden ser devastadores. Niños que no son tocados, estimulados y nutridos pueden perder su capacidad de formar relaciones significativas para el resto de sus vidas lo cual, por consiguiente les ocasionará profundos problemas sociales y emocionales, de ahí la importancia del rol de los padres durante esta etapa, sin embargo cuando aquellos no están porque emigraron y dejaron el cuidado de sus hijos a abuelos, hermanos u otros, entonces los resultados serán lo no esperado, puesto que al decir de ciertos autores niños que forjan fuertes vínculos sociales con personas fundamentales en su vida, al crecer se convierten en personas que pueden relacionarse con los demás con mayor facilidad. Por lo tanto afirman: "estos niños desarrollan la inteligencia emocional, lo que les permite ser mas curiosos y les va mejor en la escuela porque se sienten más aceptados, saben trabajar más en grupo, es menos probable que pierdan el control y que tengan problemas de conducta. Son capaces de manejar mejor la tensión, además estos niños se relacionan mejor con los demás y tienden a ser personas mas felices" (Triter y Heroman1999).

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez

La migración conlleva una enorme cantidad de pérdidas. No siempre se analiza el fenómeno de la migración desde una perspectiva individual, centrándose especialmente en la persona, en los sufrimientos que comporta dejar el país de origen e intentar integrarse en un país de acogida, en ocasiones, poco hospitalario.

El análisis de los movimientos migratorios, han sido ampliamente estudiados desde miradas muy distintas: economía, demografía, derecho, estadística, empleo, etc. Pero no se ha analizado desde la perspectiva individual de la persona, no siempre se tienen en cuenta los sufrimientos, los temores, las pérdidas de cada ser como ente individual; de ahí que el fenómeno del duelo

migratorio, estudia este complejo proceso del fenómeno migratorio de forma personalizada.

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", entre otros términos. Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución, entre otras.

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar el destino. Pero al llegar no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su país de origen.

Transcurridos los primeros momentos de la novedad, y luego de observar lo distinto del país receptor, aparece la nostalgia, generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte, y varios desórdenes psíquicos, por tanto el proceso migratorio genera un cambio muy drástico de reorganización interna del individuo.

- **Es un duelo parcial, recurrente y múltiple.**

Es un duelo parcial frente al "objeto" de la pérdida que no desaparece como tal y para siempre, sino que existe la posibilidad de reencuentro, al contrario de lo que ocurre con el duelo total, donde el "objeto" de la pérdida desaparece para siempre y no hay posibilidad de que vuelva, no hay opción al reencuentro.

Es un duelo recurrente, con gran facilidad para reactivarse. Esta dimensión incorpora una enorme complejidad al proceso de elaboración, ya que el duelo siempre se está reabriendo: el contacto telefónico, Internet, los viajes esporádicos, la llegada de paisanos hacen que el vínculo se reavive. Más recurrente se vuelve el duelo cuando las circunstancias en el país de destino no marcha bien, es muy común que aparezca la "fantasía del regreso".

Es un duelo múltiple, se pierden muchas cosas a la vez, todas valiosas, importantes, significativas como:

- a. El duelo por la familia y los amigos: Este duelo comprende la separación de la familia: hijos pequeños, padres mayores, hermanos, familia extensa, además de los amigos y de las relaciones íntimas.
- b. El duelo por la lengua: La pérdida del idioma, o lengua materna, para el uso cotidiano en la mayoría de los contextos, hace difícil la expresión de los aspectos íntimos.
- c. El duelo por la cultura: Se siente una pérdida por aquellos hábitos, valores, formas de vida propios de la cultura de procedencia.
- d. El duelo por la tierra: Este tipo de duelo entiende la "tierra" en sentido amplio: los paisajes, los colores, los olores, la luminosidad.
- e. El duelo por nivel social: La emigración comporta una pérdida de nivel social, pues el inmigrante se incorpora al último escalafón social independientemente del estatus que ostentara en su país de origen.
- f. El duelo por el contacto con el grupo étnico: Nuestra mayor seguridad, la obtenemos en el encuentro con nuestro grupo de pertenencia, donde nos identifican y reconocen. Sin embargo, la confluencia de la distancia de lo nuestro y posibles situaciones de rechazo y aislamiento hacen más evidente esa pérdida.

g. El duelo por los riesgos físicos: Los riesgos del viaje, las amenazas para la salud y para la integridad física hacen vivir de manera muy intensa la inseguridad.

h. El duelo por la pérdida del proyecto migratorio: Algunas personas vienen con un plan más o menos trazado de lo que pretenden hacer, lo que desean conseguir, lo que quieren alcanzar para sí y para su familia. Otras, en cambio, vienen con unas expectativas poco realistas o con información deficiente. El no poder llegar a conseguir los objetivos por los cuales emprendieron el viaje es un factor desestabilizador, estresante y a veces hasta lleno de culpas.

i. El duelo por no poder regresar: El sentimiento y el deseo de volver siempre está, no se abandona nunca. Para el inmigrante, por motivos económicos, si las condiciones económicas y administrativas lo permiten, es posible regresar en algún momento, aunque sea para visitar a los seres queridos; sin embargo, esa visita momentánea no siempre satisface el deseo de volver.

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño y la niña con la familia y escuela

Considerando a la familia como núcleo de la sociedad, ésta debe ser constituida en base al amor y valores que tiene el ser humano ya que estas bases servirán para influir en el ámbito social.

Visto de esta manera la familia, la razón de ser de ella constituyen los hijos, como resultado de esa relación de armonía entre los padres, misma que debe coexistir ese sentimiento de afectividad entre padres e hijos, guardando ese respeto y de las particularidades de cada uno.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y de las personas en general. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la ausencia de estas

habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irreplicable, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. El contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, a fin de que el niño vaya abriendo las relaciones con su entorno social más cercanos, para posteriormente, vincularse a la escuela donde se amplía mucho más esta relación, sin duda para ello el niño debe estar preparado.

En este sentido el niño cuando ha llegado a la edad escolar y va a la escuela se encuentra con una realidad totalmente distinta a lo que vive en su entorno familiar y es ahí donde el niño requiere de mayor atención y apoyo por parte de los padres de familias, a fin de no permitir desviaciones en su desarrollo, sin embargo en la realidad pocos son los padres que brindan este tipo de apoyo, y en la mayoría de los casos esta responsabilidad es atribuida a los profesores de los establecimientos educativos y en ciertos casos a familiares más cercanos cuando se trata de padres migrantes.

En la sociedad donde se observa cambios profundos las relaciones interpersonales dependen de muchos elementos que deben ser cultivados en el seno familiar, por eso no es lo mismo ser padres hace algunos años atrás como tampoco es lo mismo ser hijo hace un tiempo igual. Parece que todo se vuelve complejo y hasta cierto punto confuso. Antes, todo un pueblo compartía los mismos valores y principios y tal vez las mismas creencias; hoy en día cada familia tiene sus propias convivencias, sus particularidades sobre las cuales se tiene que compartir.

En este contexto, el amor, el afecto, y el cariño de los padres es tan importante, pero no es suficiente, hace falta el conocimiento, la formación para desenvolverse como padres en esta realidad y disfrutar de sus hijos, y no tomarlos como una carga como comúnmente se suele considerar. Aprender a aceptar las cosas buenas y los errores de los hijos es un principio que

garantizará la confianza la seguridad así como fomentar la disciplina en la familia y en los hijos.

La preparación de los padres le proporcionará mayores oportunidades a los hijos mediante la utilización de alternativas nuevas como programas educativos que ayudan a reforzar habilidades, de lectura, capacidad para realizar ejercicios, enciclopedias interactivas, programas de ciencia e historia; muchos servicios de internet, buscar una forma de aprender mas divertida para los niños.

Una de las situaciones que pueden ser consideradas como fuente de conflicto entre padres e hijos, es el problema con los deberes escolares, ya que los niños ponen diferentes excusas y justificaciones para no cumplir, ante lo cual los padres pueden terminar frustrados y decepcionados, como diría Sal Severe, “...ellos quieren manzanas perfectas y se suelen avergonzar cuando los hijos no hacen los deberes como es debido... ¿Que va pensar el profesor de mi?”

El castigo, no motiva a los niños a esforzarse, la motivación para esforzarse solo puede conseguirse con el apoyo y disciplina personal. “Evite luchas de poder.... Por que con las peleas solo conseguirá que su hijo conozca otro mas de sus puntos débiles”.

La tarea conjunta de los profesores y los padres y la colaboración entre ambos es muy importante para guiar a los niños en el desarrollo de los buenos hábitos en relación al cumplimiento de los deberes escolares y actividades en el hogar. Para cumplir con este propósito, entre ellos debe existir el diálogo con la finalidad de crear en los niños motivación para que sus tareas se vuelvan más atractivas para los niños.

1.4. ESCUELA

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad y el protagonismo en lo que corresponde a la educación de los niños y jóvenes. En la actualidad y lejos del tradicionalismo en el que se decía “la familia educa y la escuela enseña”, esta se ha convertido más bien en un factor de interacción a fin de transmitir valores y preparar alumnos desde un punto de vista integral, por tanto es importante mantener vinculación directa entre padre de familia - niño - escuela y de esa manera formar personas de bien con principios y valores para el futuro.

Frente a las transformaciones sociales y tecnológicas que se vienen dando durante las últimas décadas, la educación juega un papel preponderante; por tanto para cumplir estos desafíos es necesario cambiar las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus actores.

Estas transformaciones como la estructura familiar y sus patrones de organización, relaciones familiares, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías, obligan realmente a plantearse nuevos retos dentro del proceso educativo incluyente acorde a las realidades actuales.

Una educación incluyente sólo es viable si se tejen amplias y sólidas redes de colaboración e interdependencia a todos los niveles y entre todos los actores implicados (autoridades, padre de familia, profesores, estudiantes) con la finalidad de revisar actitudes, valores, ideas y prácticas para convertir el centro escolar en una auténtica comunidad de aprendizaje y de formación del ser humano.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Con respecto a este tema, no existe amplia información que permita visualizar claramente la actitud de un maestro frente a la migración, por lo que para el

análisis partiremos, de alguna manera, considerando la razón de ser de un maestro en el proceso educativo.

La vocación de un maestro educador es un regalo que la vida da a quienes poseen un espíritu de generosidad que les lleva a entregar sin egoísmo sus conocimientos a los demás, por lo que ser maestro, es un honor que demanda dejar de lado el interés personal, en aras de la formación de sus alumnos como seres humanos.

La tarea de educar o maestro está vinculada estrechamente a la idea de servir a los demás, pues sólo aquel que esté dispuesto a dar todo de sí en beneficio de otros, está en capacidad de educar. Visto de esta manera todos tenemos la posibilidad de educar y de educarnos, puesto que tenemos algo que enseñar y mucho por aprender.

Por otra parte, el instructor, profesor o docente se convierten en maestros cuando asumen su vocación como misión de vida, en la cual es indispensable exigirse para exigir, educarse para educar, aprender para enseñar. El maestro tiene el reto de “ser más para servir mejor”.

La tarea del educador también es compartida con la sociedad, pues educador es el padre que acompaña a su hijo por el sendero de la vida, además lo es el amigo que nos aconseja, así como el líder que dirige a los suyos hacia la consecución de grandes logros.

Por otra parte, históricamente el fenómeno de los movimientos migratorios siempre ha existido, y de igual forma el proceso educativo para la formación de niños y jóvenes es una práctica y un deber que siempre ha tenido presencia en el escenario local, nacional e internacional; sin embargo, el fenómeno migratorio se vuelve más notorio a partir de las dos últimas décadas, hecho que ha incidido sustancialmente en el desarrollo educativo del niño. Pero de la misma manera, el proceso educativo también ha ido evolucionando constantemente, tomado de acuerdo a la realidad, a las necesidades y a las exigencias sociales.

Frente a esta realidad, en la actualidad los maestros, tienen la gran responsabilidad de formar a niños y jóvenes con un sin número de problemas, especialmente de aquellos que sus padres han emigrado a otros países por “buscar días mejores” para su familia, sin darse cuenta de los grandes perjuicios y por cierto irreparables, que han causados en sus hijos.

En este sentido, y en el desarrollo mismo de la actividad educativa, el maestro se encuentra con niños y jóvenes que atraviesan por un sin número de problemas derivados del abandono de sus padres, especialmente de carácter emocional, sentimental, social, afectivo, entre otros. En este contexto, el maestro se siente en la obligación de apoyarlo con la finalidad de que el niño y/o joven, pueda hacer frente y surgir dentro de las condiciones desfavorables visto desde nuestro punto de vista. En este sentido, y en esta realidad, ser maestro, es poseer un don de servicio y entrega para buscar estrategias de apoyo a estas situaciones.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del problema

Durante las dos últimas décadas, el fenómeno de la migración se ha constituido en un problema de carácter familiar, social y educativo, sin embargo nada se ha hecho con respecto a este tema, que sin duda afecta directamente al normal funcionamiento de una familia, alterando su forma de convivencia particular, propia de una familia integrada por padres e hijos.

Por un lado el concepto que se tiene, o se ha generado en el ámbito social en torno a los hijos de los padres emigrantes tiene mucha vinculación con los conceptos de abandono, lástima, indisciplina, alcoholismo, conflictos, y hasta el extremo de vincular con situaciones como la drogadicción y pandillas, generando de esta manera conceptos o estigmas sociales que afectan a otros ámbitos sociales.

De otra parte este fenómeno ha incidido directamente en el espacio educativo, especialmente a nivel de rendimiento, comportamiento y actitud de los niños, diferenciándose claramente entre los niños de padres emigrantes y de aquellos que conviven con sus padres en el hogar o no emigrantes.

Frente a esta realidad se vuelve imperiosa la necesidad de abordar el tema de manera integral, es decir, padres de familia, niños y maestros, de tal modo de encontrar puntos de apoyo que permita, en cierta forma, mitigar las grandes consecuencias que acarrea este fenómeno; pero el hecho no debe quedarse solamente en nivel de esta trilogía sino que debería ser analizado a nivel mucho más amplio de la sociedad e incluso deberían existir políticas de estado, para que este problema sea resuelto a partir de ese nivel, puesto que la razón de la emigración, no es querer abandonar a los hijos o a su familia, sino el problema es de fondo, la falta de empleo y oportunidades que permita por lo menos sobrevivir con dignidad toda su familia.

Teniendo en cuenta esta realidad, se ha considerado importante realizar el presente trabajo de investigación en Saraguro, acerca de la situación de los hijos e hijas de padres emigrantes, su forma de comportamiento, sus actitudes, sus sentimientos tanto en la familia cuanto en el ámbito escolar y social, para ello se ha considerado tomar como punto de referencia a un grupo de niños de la escuela "Fray Cristóbal Zambrano" de la ciudad de Saraguro, cantón y parroquia del mismo nombre.

2.2. Preguntas de investigación

A fin de viabilizar la presente investigación y obtener información respecto a los problemas, y consecuencias en los niños de padres emigrantes frente a los niños de padres no migrantes, se plantearon preguntas claves para la investigación como:

1. ¿La separación Familiar, por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. Metodología

2.3.1. Diseño de la investigación

Para la realización del presente trabajo de investigación, el diseño metodológico aplicado es el **enfoque mixto**, mismo que parte de obtener la información cuantitativa como cualitativa, en base a lo cual analizar en forma conjunta las razones de cada fenómeno o hecho, y de esa manera encontrar explicaciones a ciertos acontecimientos de lo que provoca la migración.

Teniendo claro, el procedimiento, se realizaron contactos con las autoridades de la escuela “Fray Cristóbal Zambrano”, lugar donde se ha previsto realizar el presente trabajo de investigación, una vez contado con la autorización se procedió con la aplicación de las encuestas, tanto a niños, padres de familia y profesores.

Luego de haber definido la muestra de niños, padres de familia y profesores, se procedió a aplicar las encuestas, de acuerdo a los siguientes grupos seleccionados:

Grupos seleccionados	Nro. de encuestas	Padres migrantes	Padres no migrantes
Niños	24	12	12

Padres de Familia	24	12	12
Profesores	3	-	-
Director de la Escuela	1	-	-
TOTAL	52	24	24

Obtenida la información de campo se procedió con la tabulación de datos, utilizando para ello el programa previamente diseñado por la Universidad TécnicaParticular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, como es el **SINAC**.

2.3.2. Contexto y Población

El Centro Educativo “Fray Cristóbal Zambrano” se encuentra ubicado en la Provincia de Loja Cantón y Parroquia Saraguro, Calle Loja y Fray Cristóbal Zambrano, en esa institución se educan el 80%de niños indígenas de las comunidades cercanas del cantón Saraguro y un 20% de niños hispanos del centro de la ciudad.

En el año de 1965, luego de recibir la Santa obediencia, Fray Felipe Cepeda asume la dirección de la casa de Saraguro, siendo él un sacerdote dinámico y joven pronto llegó a descubrir entre sus fieles la necesidad de crear un Centro Educativo.

Esta necesidad la exteriorizó y pronto se unió a esta aventura la señorita Celina Vivar Espinosa, quien también tenía el deseo de ayudar a la niñez indígena con una escuela católica; demostró su espíritu solidario donando una cierta cantidad de dinero para adquirir un pedazo de terreno. Sobre esta base el obispo de Zamora Jorge Mosquera inicia las gestiones para dicha creación y superando todas las circunstancias negativas se empieza a pedir limosna para adquirir materiales de construcción y con mingas abren las zanjas y los primeros cimientos con albañiles traídos de Azogues y bajo la dirección del señor Manuel Toalongo maestro principal.

El 3 de septiembre de 1967 nace la escuela con una maestra titular, la señora Elva Pachar Córdova y una contratada la señorita Fabiola Muñoz, en nombre de Dios se abre por primera vez las puertas de este Centro para cuantos necesiten del saber espiritual e intelectual. Poco a poco se buscó el material didáctico y mobiliario para que pueda funcionar y con gran sorpresa hubo la presencia de 90 niños en su primer año.

El Definitorio Provincial de 1968 trasladó al padre Cepeda a Ascázubi y por el espacio de dos meses asumió el padre Luis Imaicela, el 10 de febrero de 1968 asume fray Antonio Mejía quien trabajó con entusiasmo para sacar adelante este proyecto, pero ese mismo año entre el mes de septiembre y noviembre asume el padre Ángel Falconí y posteriormente el 17 de marzo de 1969 se hace cargo padre Cristóbal Zambrano quien con su gran espíritu misionero y con su experiencia de maestro en primera instancia se reúne con el personal, dialoga y conoce la marcha del plantel.

La historia de esta escuela se escribe con el cincel de sacrificio constancia, no podía faltar en esta pobreza numerosas manos que han puesto su contingente entre frailes y bienhechores para verla mejor y con gran florecimiento. Sus mejoras físicas, pedagógicas han ido respondiendo el avance del quehacer educativo, tal es así que actualmente el centro cuenta con una infraestructura moderna que brinda atención a 220 niños y una planta docente de 19 maestros.

Por otro lado, con la proliferación de escuelas indigenistas y las políticas educativas del país se creó la Dirección Bilingüe, pasando en el año de 1988 esta institución a pertenecer a dicha entidad, transcurrieron 6 años donde la gestión administrativa discordaba mucho de la filosofía del plantel, por tal razón en el año de 1994 nuevamente pasó a pertenecer a la Dirección Provincial Hispana de Loja.

En el año de 1996 el Ministerio Provincial Fausto Través, juntamente con Fray Mario Aguilar aspiraba que se cambie el nombre de la escuela principalmente porque existía otro Centro Educativo con ese nombre dentro de un mismo cantón, logro que se alcanzó el 8 de octubre de 2008, llegando a nominarse “Fray Cristóbal Zambrano”, con resolución No 007 CPDPL – 2007.

Luego de las gestiones respectivas en la Dirección de Educación y en el Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la ley de Plan Decenal de Educación, se autoriza la creación de octavo año de básica. El mismo que se lleva a cabo en este periodo escolar.

Actualmente, (2010 – 2011) la institución cuenta con 220 estudiantes y 19 docentes que brindan atención a los estudiantes de iniciación hasta el 10^{mo} año de educación básica. La planta docente está representada por el 44% de maestras y el 56% de maestros y un conserje.

Comunicación

Teléfono y fax 2 200 – 560

Celular 082935367

Correo electrónico: arnold949@hotmail.com

Población Investigada.

Se aplicaron los cuestionarios de investigación a los estudiantes del Centro Educativo “Fray Cristóbal Zambrano” en su mayoría a los niños indígenas del Cantón Saraguro de 5°, 6° y 7° año de Educación General Básica entre la edad comprendida de 10 y 11 años, de padres y madres no migrantes y padres y madres migrantes en su mayoría a España y EE. UU.

Los representantes de los estudiantes de padres migrantes fueron en su mayoría abuelos, de la misma manera otros representantes mamá, papá, hermanos mayores y tías. Entre las edades comprendidas desde 15 – 65 años.

Para aplicar los cuestionarios de los profesores nos dirigimos a tres docentes encargados de los estudiantes de 5°, 6° y 7° año de Educación General Básica los mismos que estaban a cargo de los estudiantes investigados de padres migrantes y no migrantes. La edad comprendida de los docentes encuestados fue de 50 a 60 años. En el centro educativo investigado no cuenta con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil por lo tanto se

realizó la entrevista semiestructurada al director Fray Arnulfo Saca Landa quien dirige esta prestigiosa Institución.

No	POBLACIÓN INVESTIGADA	TOTAL
1	Hijos de padres migrantes	12
2	Hijos de padres no migrantes	12
3	Padres y madres migrantes	12
4	Padres y madres no migrantes	12
5	Docentes	3
6	Director	1
	TOTAL	52

2.3.3. Instrumentos de investigación

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 5°, 6° y 7° año de Educación General Básica entre la edad comprendida de 10 a 11 años.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representantes en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 5°, 6° y 7° año de Educación General Básica.
- Una entrevista semiestructurada para el director.

Entrevistas.-Para la aplicación de la entrevista al director se utilizó el instrumento realizado por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que en parte las preguntas fueron repetitivas por lo tanto no fue importante de responder todas las preguntas, a pesar de esto, la metodología aplicada fue muy importante porque nos permitió comprender de la mejor manera los acontecimientos ocasionado por el fenómeno de la migración en la institución.

2.3.4. Procedimiento y Aplicación de los cuestionarios

Una vez realizados los contactos con la autoridad y profesores del establecimiento educativo y previa autorización se procedió a realizar la selección de la muestra, para ello se tomó como fuente de información los registros que están en el archivo de la secretaría de la institución.

Posteriormente, en coordinación con los profesores se fijó día y hora para realizar la encuesta y una vez definido se procedió aplicar las fichas para ello se organizaron dos grupos de niños de padre migrantes y no migrantes, para finalmente terminar realizando la encuesta a los profesores. En vista de que la institución no cuenta con un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil se realizó la entrevista al Director de la escuela.

A fin de complementar la información requerida, se procedió con las visitas domiciliarias a los padres de familias de los niños migrantes y no migrantes, quienes contribuyeron con la información.

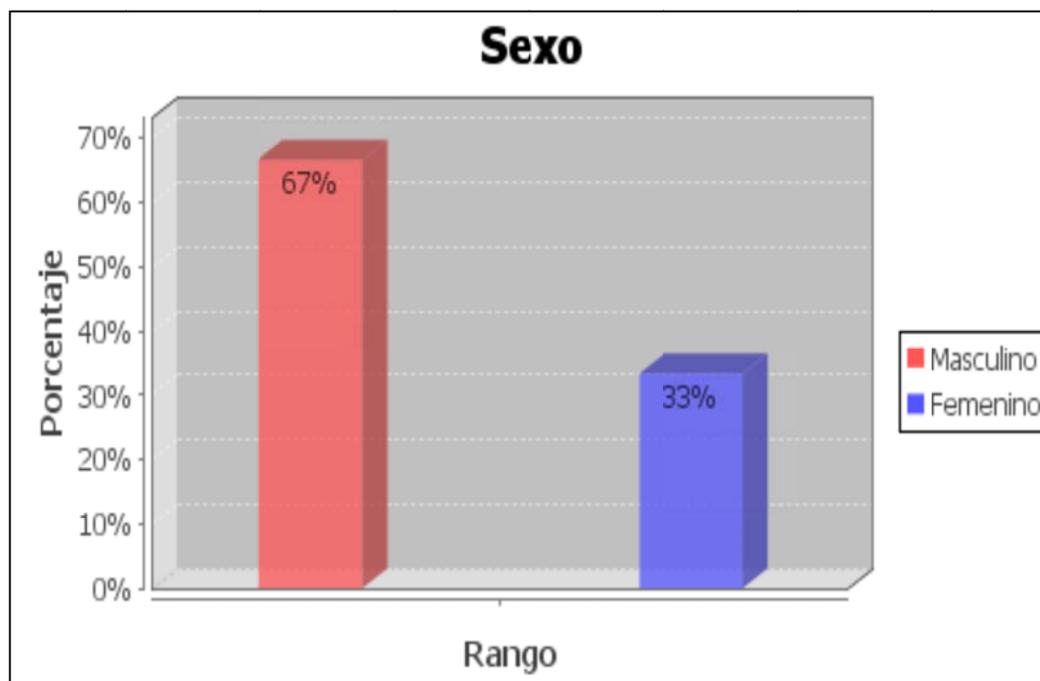
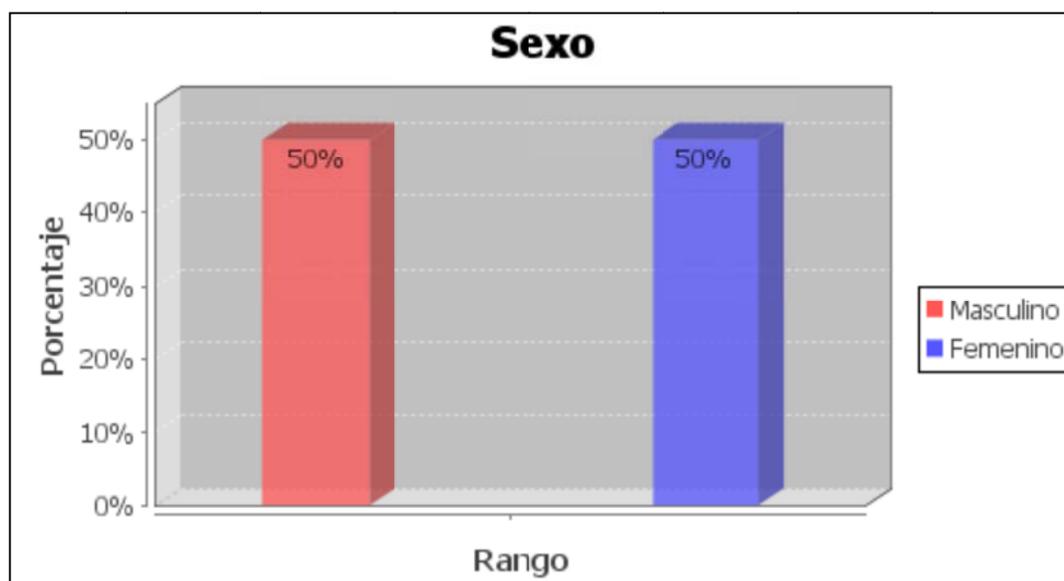
Terminada la recopilación de la información de campo, inmediatamente se procedió con la tabulación de la información, utilizando para ello el programa SINAC diseñada para este tipo de investigación. Finalmente se procedió con el análisis e interpretación de la información obtenida, tanto cuantitativamente como cualitativamente.

2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos

a) Datos de identificación

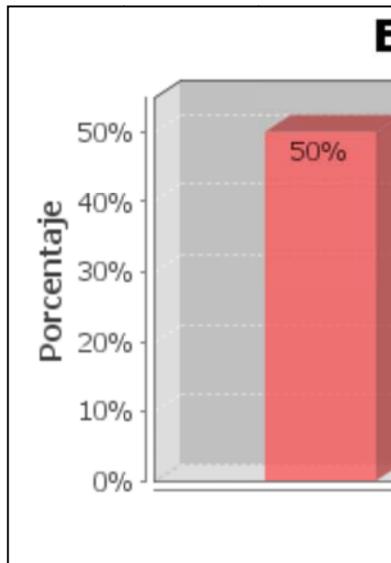
La escuela Fray Cristóbal Zambrano es una institución educativa de carácter fisco misional, regentada por la comunidad Franciscana, en ella se educan niños en su mayoría indígenas 80% y 20 % campesinos y mestizos, todos ellos nacidos en el cantón Saraguro, provincia de Loja.

Los niños de padres migrantes identificados para la investigación representa un 67% al sexo masculino, el 33 % al sexo femenino; en el caso de padres no migrantes el 50% es masculino y el 50% femenino

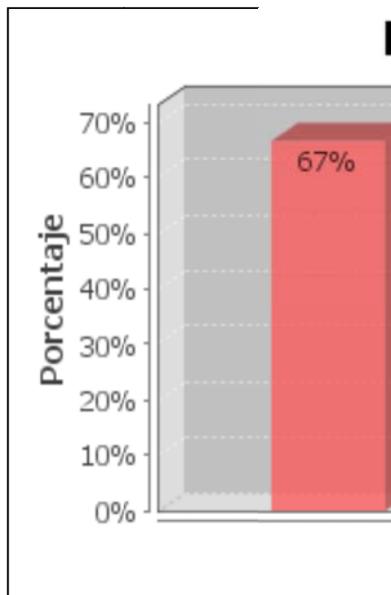
Padres migrantes**Padres no migrantes**

Las edades de los niños de los padres no migrantes esta vez de 11 años.

Padres migrantes



Padres no migrantes



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

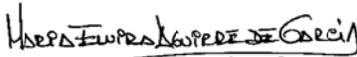
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamiento que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FISCOMISIONAL FRANCISCANA
"FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO"
Saraguro-Loja-Ecuador**

Telefax: (07) 2200560; ernold949@hotmail; Calle: Loja y Fray Cristóbal Zambrano

Saraguro, 30 de noviembre del 2010.

CERTIFICA:

Yo, Fray Arnulfo Eliecer Saca Landa, ofm. Director del Centro de Educación General Básica Ficomisional Franciscana "Fray Cristóbal Zambrano" del centro Urbano de Saraguro, parroquia Saraguro, Cantón Saraguro, Provincia de Loja:

CERTIFICA:

LETRAS SABIDURÍA

Que: las Sras. Aurelia Sarango Andrade, C.I. 1103147177 y Zoila Albertina Poma Sigcho, C.I. 1103545677, realizaron el Trabajo de Investigación sobre los Hijos de Padres Migrantes y no Migrantes en esta Institución, el mismo que fue autorizado el día 02 de junio del presente año.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Fraternalmente,

Fray Arnulfo Saca, ofm.
DIRECTOR



Licenciada.
Carla Alexandra Carrión Jaramillo
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Después de haber revisado el presente informe de investigación de las Sras: **Aurelia Sarango Andrade y Zoila Albertina Poma Sigcho**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto autorizo su impresión y presentación de la tesis para su continuo proceso.

.....
Lic. Carla Alexandra Carrión J.
DIRECTORA DE TESIS

Loja, 30 de noviembre del 2010

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA INVESTIGACIÓN

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 5°, 6° y 7° año de Educación General Básica entre la edad comprendida de 10 a 11 años.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representantes en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 5°, 6° y 7° año de Educación General Básica.
- Una entrevista semiestructurada para el director.

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FODA NIÑOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños con cualidades de emprendimiento. ✓ Por su edad existe grandes posibilidades de cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibilidad de que los docentes realicen un plan de capacitación para padres e hijos. ✓ Continuar con los estudios secundario y superior
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los niños son muy susceptibles de ser influenciados por el ámbito externo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La situación de la crisis económica haga que la migración continúe.

FODA DE PADRES DE FAMILIA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los padres de familia cuentan con niños muy inteligentes que tratados de la mejor manera se puede controlar las consecuencias futuras 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De regresar al país y reintegrarse en la familia ✓ Acogerse al Plan de retorno voluntario ofrecido por el gobierno nacional
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de recursos económicos que le garantice el retorno al país 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De no tomar decisiones trascendentales en función de la familia, las consecuencias podrían ser mucho mayores

FODA DE LOS DOCENTES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que la institución educativa cuenta con una infraestructura como para brindar mejor atención a los niños. ✓ Número de personal docente aceptable como para asumir compromisos de cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituciones de apoyo, Dirección Provincial de Educación. ✓ Ministerio de Educación. ✓ Otras Instituciones.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de conciencia de trabajo en equipo y asumir compromisos de responsabilidades para el cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ninguna.

**BITÁCORA DE LA INVESTIGACION,
FAMILIA ESCUELA Y MIGRACION**



**LA INVESTIGACION REALIZADA EN LA ESCUELA "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO"
DE LA PÁRROQUIA Y CANTON SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA**

**VISITA A LA ESCUELA CON LA FINALIDAD DE AVERIGUAR LA EXISTENCIA DE 12 NIÑOS QUE SEAN
HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y 12 DE NO MIGRANTES, QUE TENGAN LA EDAD DE 10 Y 11 AÑOS**



CON LA RESPECTIVA ACEPTACION DEL DIRECTOR, QUE SU ESCUELA A LA CUAL DIRIGE SEA INVESTIGADA POR LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UTPL. Y CON LA AYUDA DE LA SECRETARIA SE PROCEDE A BUSCAR EN EL REGISTRO DE MATRÍCULA LA NÓMINA DE TODOS LOS NIÑOS A INVESTIGAR Y LA DIRECCION DE LA MADRE, PADRE O REPRESENTANTE DE LOS NIÑOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES



LUEGO DE TENER LA NÓMINA DE 12 HIJOS DE PADRES NO MIGRANTE Y 12 DE PADRES MIGRANTES SE FIJA LA HORA Y FECHA PARA LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS DE LA INVESTIGACIÓN. ACUDIMOS A LA CITA CON LOS INSTRUMENTOS NESESARIOS: CUESTIONARIOS CON EL RESPECTIVO SELLO DE LA ESCUELA, LÁPICES, ESFEROS, BORRADORES, etc. LA SECRETARIA NOS ASIGNO UNA AULA PARA TRABAJAR CON TODOSLOS NIÑOS QUE VAN HA SER INVESTIGADOS. PARA INICIAR EL TRABAJO REALIZAMOS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES: DIVIDIMOS A LOS NIÑOS EN DOS GRUPOS, DE PADRES MIGRANTE Y DE PADRES NO MIGRANTES, LUEGO UNA DINÁMICA DE PRESENTACION Y LA EXPLICACIÓN DE NUESTRO TRABAJO QUE ESTAMOS REALIZANDO COMO ESTUDIANTES DE LA UTPL Y PEDIMOS DE FAVOR QUE TOMEN MUCHA SERIEDAD AL CONTESTAR LAS PREGUNTAS.

◆ TRABAJANDO EN UNA SOLA AULA DIVIDIDOS EN DOS GRUPOS



LOS HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES RELLENARON EL CUESTIONARIO SIN TENER MUCHA DIFICULTAD



LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES CON UN POCO DE DIFICULTAD RELLENARON LOS CUESTIONARIO, POR DESCONOCER LOS AÑOS EXACTOS DE LA SEPARACION DE SUS PADRES Y LA CIUDAD DONDE SUS PADRES RECIDEN YA QUE ELLOS AL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN SE QUEDARON MUY PEQUEÑOS POR LO GENERAL DE UNO A DOS AÑOS DE EDAD POR LO TANTO ALGUNOS NO CONOCEN FISICAMENTE A SUS PADRES.



LA ENTREVISTA AL DIRECTOR

SU APORTE FUE MUY VALIOSO PORQUE SE CONOCE CON CLARIDAD Y DE CERCA LA REALIDAD QUE ESTA SUSITANDO CON LAS FAMILIAS MIGRANTES.



ENCUESTA A PADRES, MADRES O REPRESENTANTES

PARA LA ENCUESTA A LAS MADRES, PADRES O REPRESENTANTES DE LOS HIJOS SE OPTO POR LA ALTERNATIVA DE VISITA DOMICILIARIA



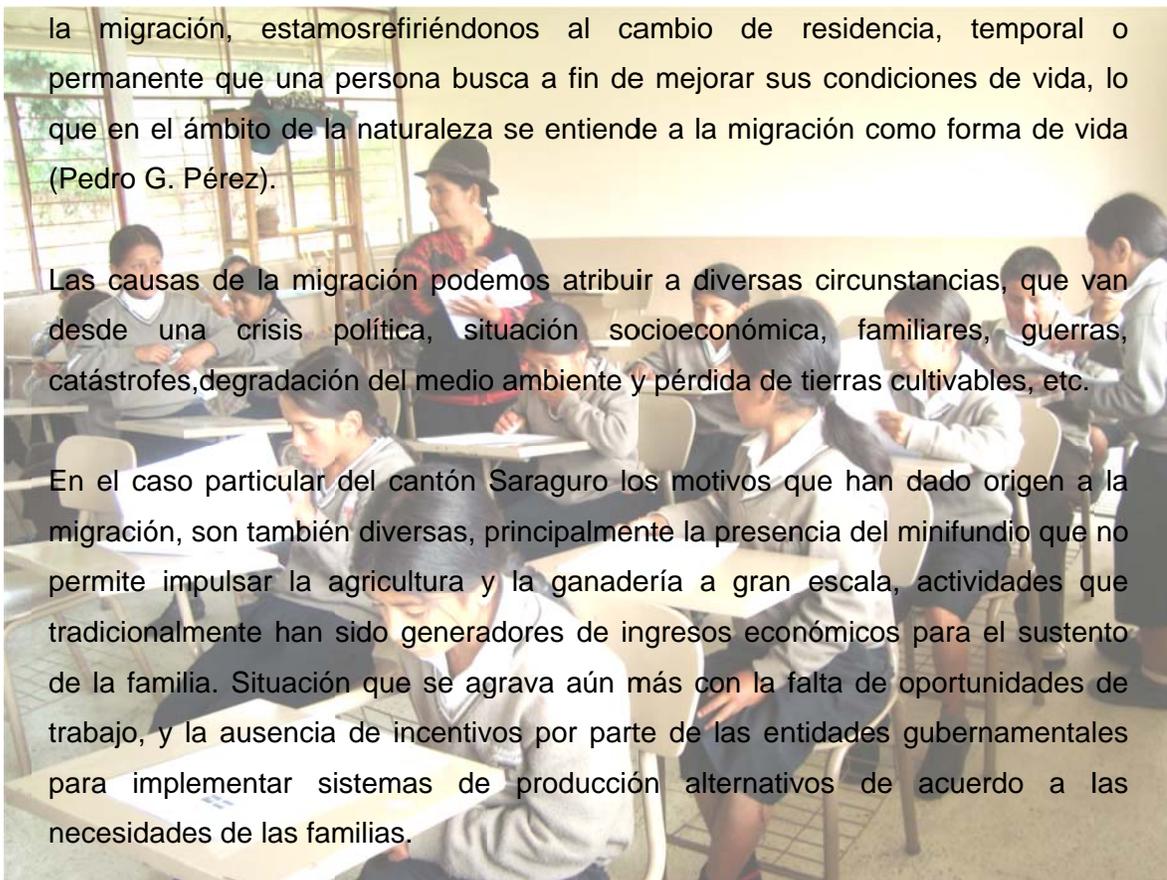
VISITAS A LAS VIVENDAS DE LOS PADRES



MIGRACIÓN, FAMILIA Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Por: Aurelia Sarango y Zoila Poma²

La migración considerada como uno de los fenómenos sociales que afecta al normal desarrollo familiar, social y educativo que está presente en todas las sociedades, principalmente en las sociedades subdesarrolladas, debido a que las causas que dan origen a este fenómeno se derivan de las condiciones de vida por la que atraviesan la población y particularmente las familias; por tanto, al hablar de la migración, estamos refiriéndonos al cambio de residencia, temporal o permanente que una persona busca a fin de mejorar sus condiciones de vida, lo que en el ámbito de la naturaleza se entiende a la migración como forma de vida (Pedro G. Pérez).



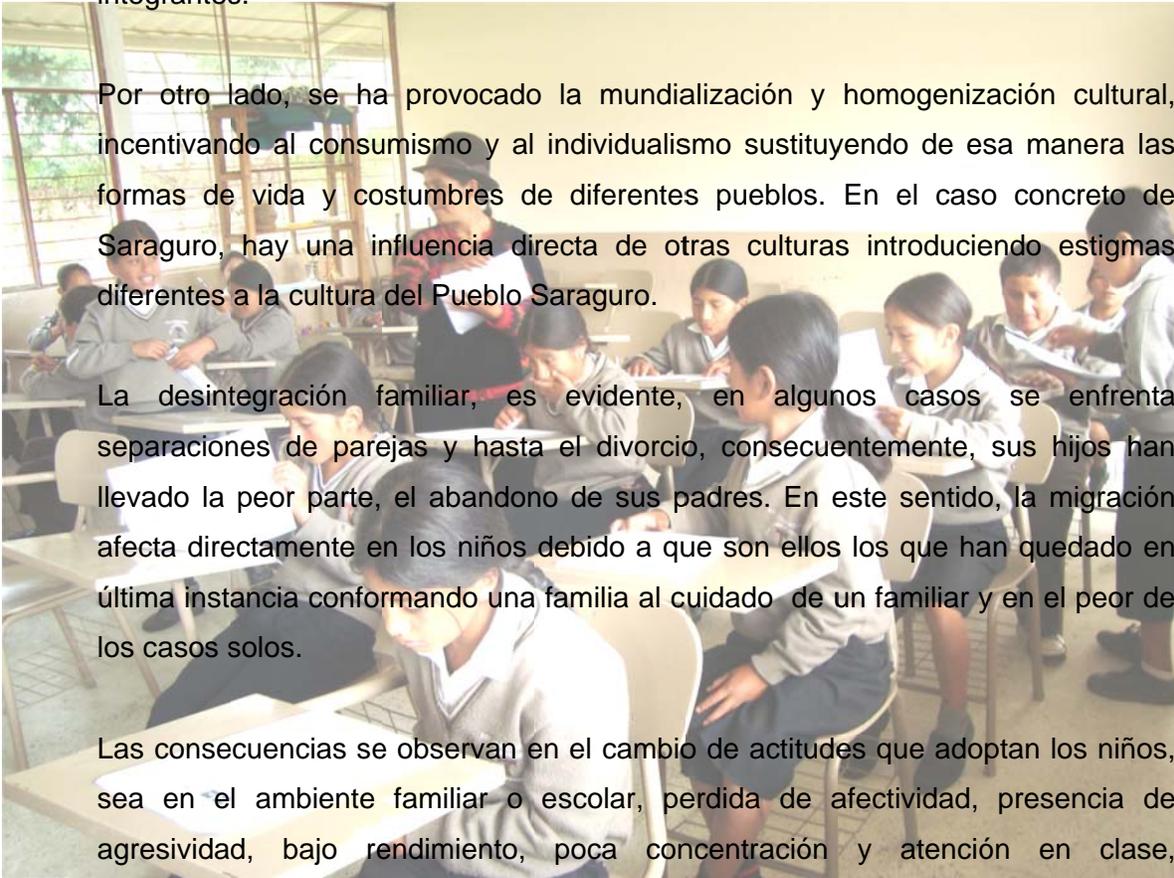
Las causas de la migración podemos atribuir a diversas circunstancias, que van desde una crisis política, situación socioeconómica, familiares, guerras, catástrofes, degradación del medio ambiente y pérdida de tierras cultivables, etc.

En el caso particular del cantón Saraguro los motivos que han dado origen a la migración, son también diversas, principalmente la presencia del minifundio que no permite impulsar la agricultura y la ganadería a gran escala, actividades que tradicionalmente han sido generadores de ingresos económicos para el sustento de la familia. Situación que se agrava aún más con la falta de oportunidades de trabajo, y la ausencia de incentivos por parte de las entidades gubernamentales para implementar sistemas de producción alternativos de acuerdo a las necesidades de las familias.

Sea cual fueren las razones que hayan llevado a las familias a tomar la decisión de emigrar, lo han hecho con el propósito de mejorar su situación, y mirando a la migración como una alternativa de cambio, sin medir el costo social y familiar, y las consecuencias que ésta puede provocar.

² Estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja

La migración ha provocado consecuencias positivas y negativas, que pueden ser interpretados de diferente manera de acuerdo a la posición de donde se analice al conocimiento de la realidad en cuestión. En este caso, los aspectos más sobresalientes se relacionan con la entrada de remesas al país de origen y mas concretamente a las familias de migrantes, aportando indudablemente a mejorar la situación económica de las familias y en otros a solventar sus necesidades básicas sin que esto signifique un mejoramiento de las condiciones de vida de sus integrantes.



Por otro lado, se ha provocado la mundialización y homogenización cultural, incentivando al consumismo y al individualismo sustituyendo de esa manera las formas de vida y costumbres de diferentes pueblos. En el caso concreto de Saraguro, hay una influencia directa de otras culturas introduciendo estigmas diferentes a la cultura del Pueblo Saraguro.

La desintegración familiar, es evidente, en algunos casos se enfrenta separaciones de parejas y hasta el divorcio, consecuentemente, sus hijos han llevado la peor parte, el abandono de sus padres. En este sentido, la migración afecta directamente en los niños debido a que son ellos los que han quedado en última instancia conformando una familia al cuidado de un familiar y en el peor de los casos solos.

Las consecuencias se observan en el cambio de actitudes que adoptan los niños, sea en el ambiente familiar o escolar, pérdida de afectividad, presencia de agresividad, bajo rendimiento, poca concentración y atención en clase, desmotivación, etc, actitudes que al parecer no son importantes pero que afectará en el proceso de su formación. Este aspecto en ciertos casos conlleva a problemas de carácter social como el alcoholismo, la drogadicción, el robo, y el pandillerismo, paternidad o maternidad prematura, en algunos casos.

La migración a incidido y provocado una organización y estructura familiar diferente, esto implica la redefinición de roles y la construcción de estrategias para adecuarse a la vida cotidiana de manera diferente. Tomando en consideración que el convivir social depende de dos pilares fundamentales que influyen directamente

en la formación y el desarrollo del ser humano, la familia como el núcleo básico de la formación social y la escuela como el espacio de interacción social, son dos aspectos fundamentales que se deben considerar en el análisis del fenómeno migratorio. En este sentido, analizar la migración implica estudiar muchos factores y en especial aquellos que afectan y modifican directamente al desarrollo normal de los niños.

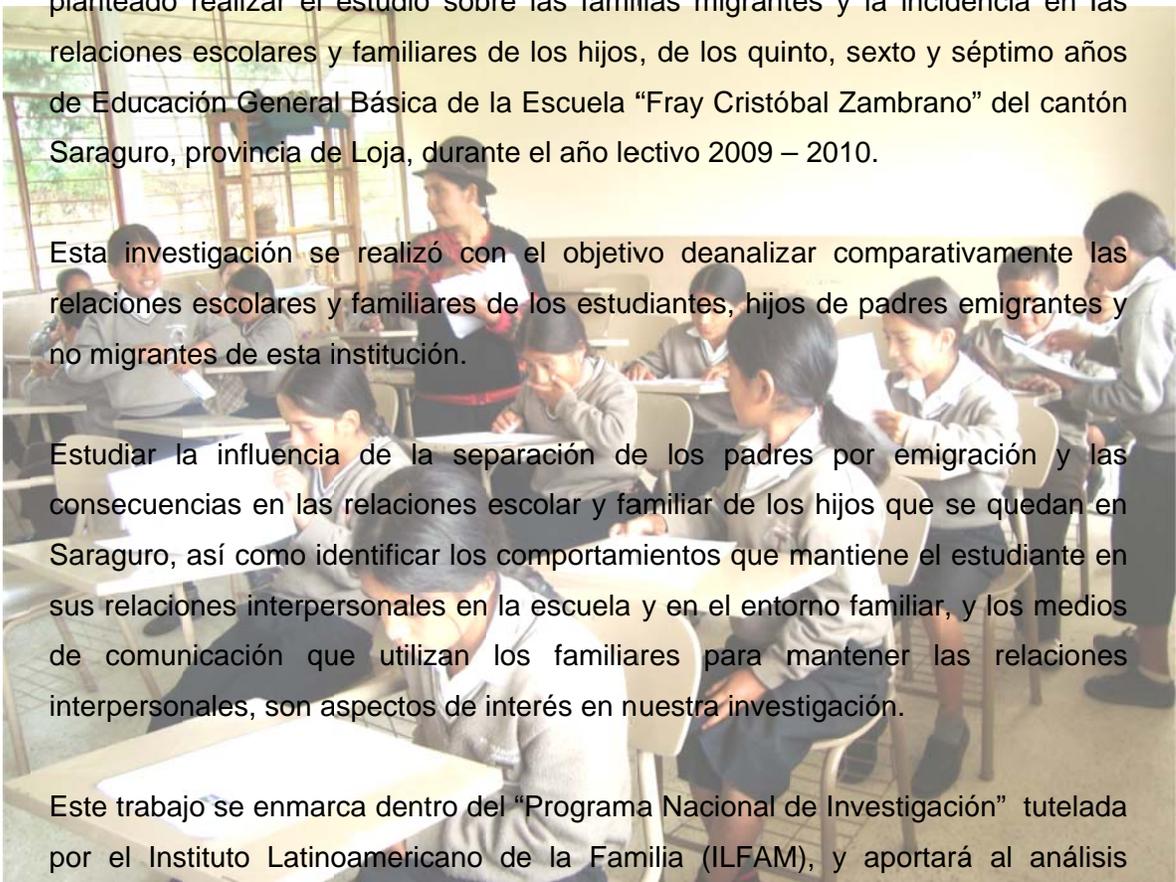
El hecho de ver a la migración como un problema social ha despertado interés en conocer las causas y consecuencias de este acontecimiento en la realidad de los saraguros, y por no encontrar estudios concretos sobre este tema, nos hemos planteado realizar el estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, de los quinto, sexto y séptimo años de Educación General Básica de la Escuela “Fray Cristóbal Zambrano” del cantón Saraguro, provincia de Loja, durante el año lectivo 2009 – 2010.

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes de esta institución.

Estudiar la influencia de la separación de los padres por emigración y las consecuencias en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Saraguro, así como identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales en la escuela y en el entorno familiar, y los medios de comunicación que utilizan los familiares para mantener las relaciones interpersonales, son aspectos de interés en nuestra investigación.

Este trabajo se enmarca dentro del “Programa Nacional de Investigación” tutelada por el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM), y aportará al análisis nacional de la situación de las familias afectadas por este fenómeno y su incidencia en el desarrollo de las actividades escolares de los hijos de padres migrantes.

Para la ejecución del presente trabajo de investigación, el diseño metodológico aplicado es el enfoque mixto, mismo que parte de obtener la información



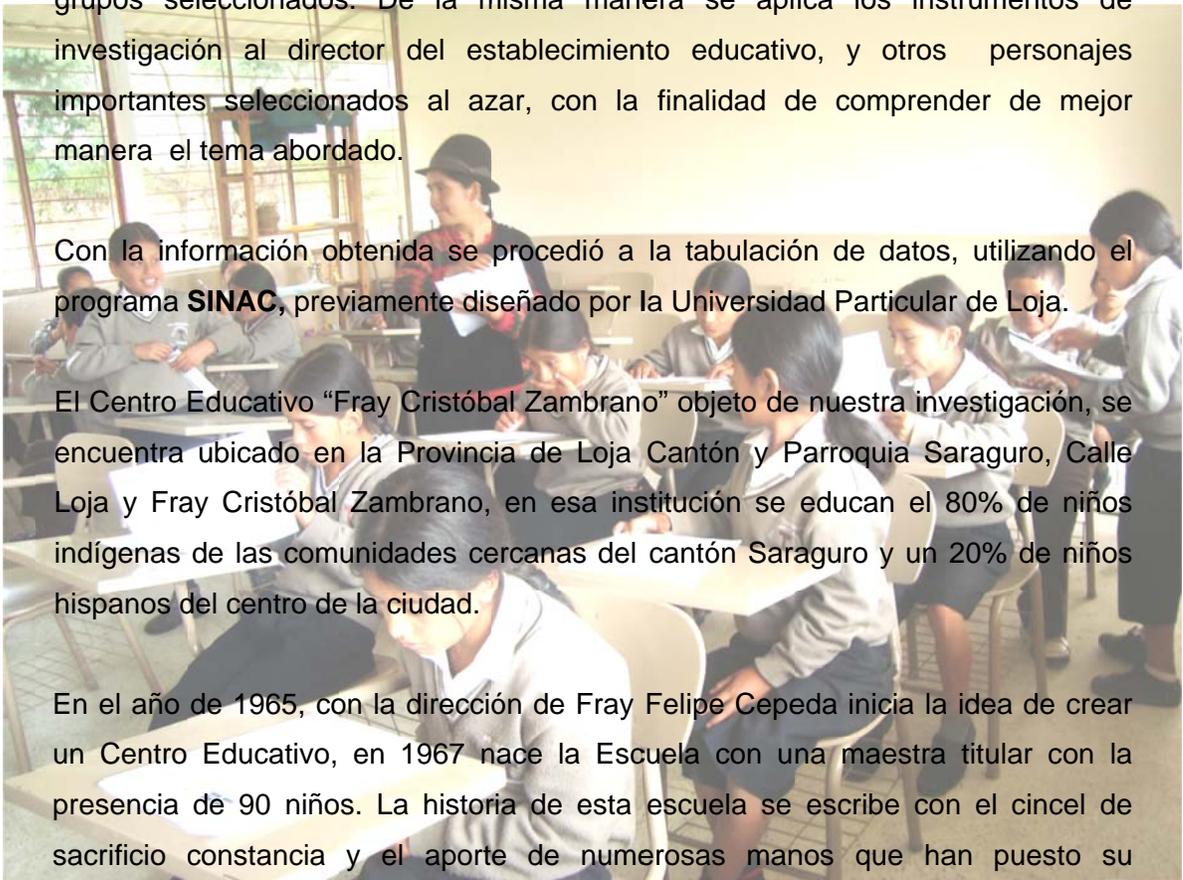
cuantitativa como cualitativa, que den luces para analizar en forma conjunta las razones de cada fenómeno o hecho, y poder entender de manera global el fenómeno migratorio.

Realizar un trabajo de investigación implica, seguir un procedimiento, que requiere la realización de actividades de manera programada y de acuerdo a las circunstancias y participación de los involucrados. Entre los aspectos más importantes y necesarios se señalan: obtener la autorización del Centro Educativo “Fray Cristóbal Zambrano” para realizar la investigación, definición de la muestra de niños, padres de familia y profesores y la aplicación de las encuestas a los grupos seleccionados. De la misma manera se aplica los instrumentos de investigación al director del establecimiento educativo, y otros personajes importantes seleccionados al azar, con la finalidad de comprender de mejor manera el tema abordado.

Con la información obtenida se procedió a la tabulación de datos, utilizando el programa **SINAC**, previamente diseñado por la Universidad Particular de Loja.

El Centro Educativo “Fray Cristóbal Zambrano” objeto de nuestra investigación, se encuentra ubicado en la Provincia de Loja Cantón y Parroquia Saraguro, Calle Loja y Fray Cristóbal Zambrano, en esa institución se educan el 80% de niños indígenas de las comunidades cercanas del cantón Saraguro y un 20% de niños hispanos del centro de la ciudad.

En el año de 1965, con la dirección de Fray Felipe Cepeda inicia la idea de crear un Centro Educativo, en 1967 nace la Escuela con una maestra titular con la presencia de 90 niños. La historia de esta escuela se escribe con el cincel de sacrificio constancia y el aporte de numerosas manos que han puesto su contingente entre frailes y bienhechores para verla mejor y con gran florecimiento. Sus mejoras físicas, pedagógicas han ido respondiendo el avance del quehacer educativo, tal es así que actualmente el centro cuenta con una infraestructura moderna que brinda atención a 220 niños y una planta docente de 19 maestros que brindan atención a los estudiantes de iniciación hasta el 10^{mo} año de educación básica.



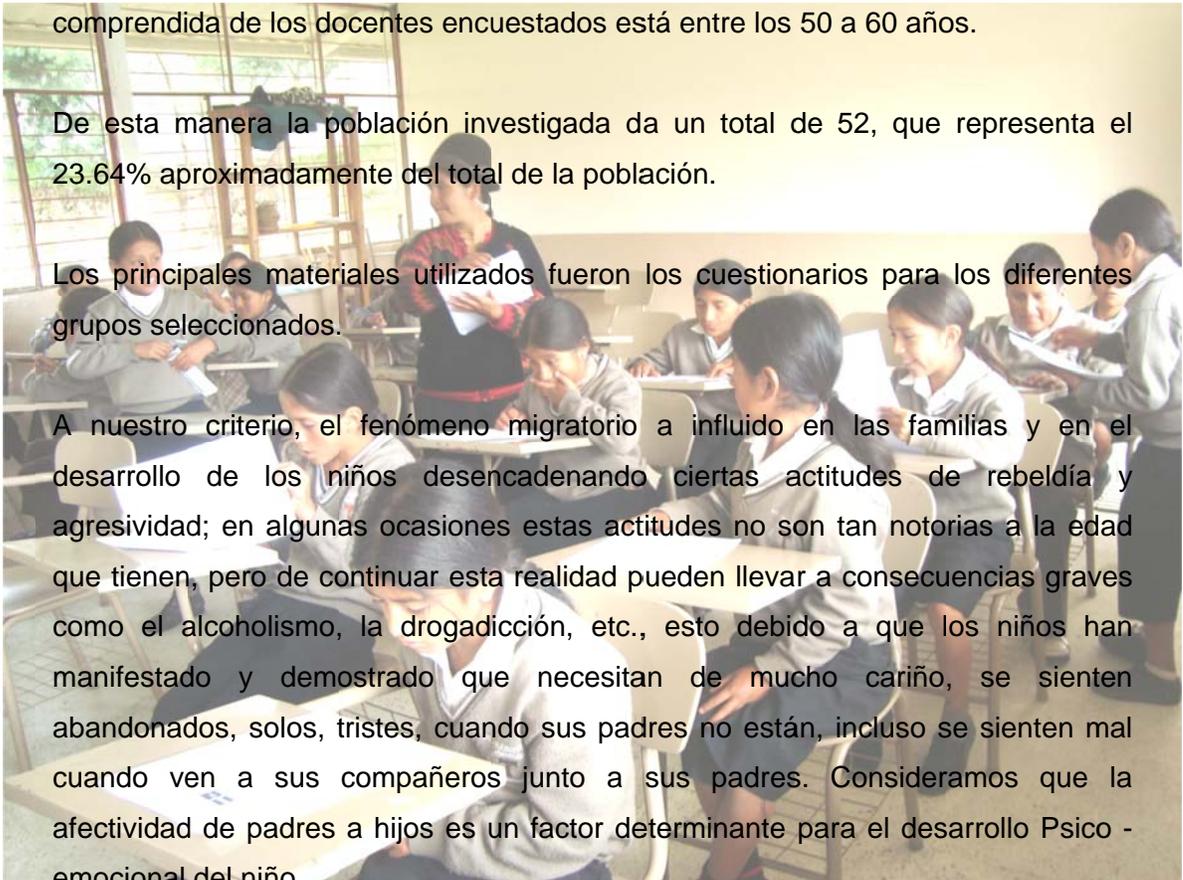
La población Investigada es mayoritariamente indígena ya que los estudiantes de este Centro Educativo en su mayoría son niños indígenas del Cantón Saraguro de 5°, 6° y 7° año de Educación General Básica entre la edad comprendida de 10 y 11 años, hijos de padres y madres no migrantes y padres y madres migrantes en su mayoría a España y EE. UU. Los representantes de los estudiantes de padres migrantes investigados, fueron en su mayoría abuelos, mamá, papá, hermanos mayores y tías, entre las edades comprendidas desde 15 – 65 años. La edad comprendida de los docentes encuestados está entre los 50 a 60 años.

De esta manera la población investigada da un total de 52, que representa el 23.64% aproximadamente del total de la población.

Los principales materiales utilizados fueron los cuestionarios para los diferentes grupos seleccionados.

A nuestro criterio, el fenómeno migratorio a influido en las familias y en el desarrollo de los niños desencadenando ciertas actitudes de rebeldía y agresividad; en algunas ocasiones estas actitudes no son tan notorias a la edad que tienen, pero de continuar esta realidad pueden llevar a consecuencias graves como el alcoholismo, la drogadicción, etc., esto debido a que los niños han manifestado y demostrado que necesitan de mucho cariño, se sienten abandonados, solos, tristes, cuando sus padres no están, incluso se sienten mal cuando ven a sus compañeros junto a sus padres. Consideramos que la afectividad de padres a hijos es un factor determinante para el desarrollo Psico-emocional del niño.

En cuanto a las relaciones interpersonales de los niños, de padres migrantes como de los no migrantes, en la escuela y en la familia tiene matices diferenciados, demostrando que en los niños de padres migrantes se caracterizan por tener una tendencia de ser más agresivos, tienen bajo rendimiento en la escuela, indisciplina, entre otros, a diferencia de los hijos de padres no migrantes que demuestran mas seguridad, mayor dedicación, mejor rendimiento, etc.



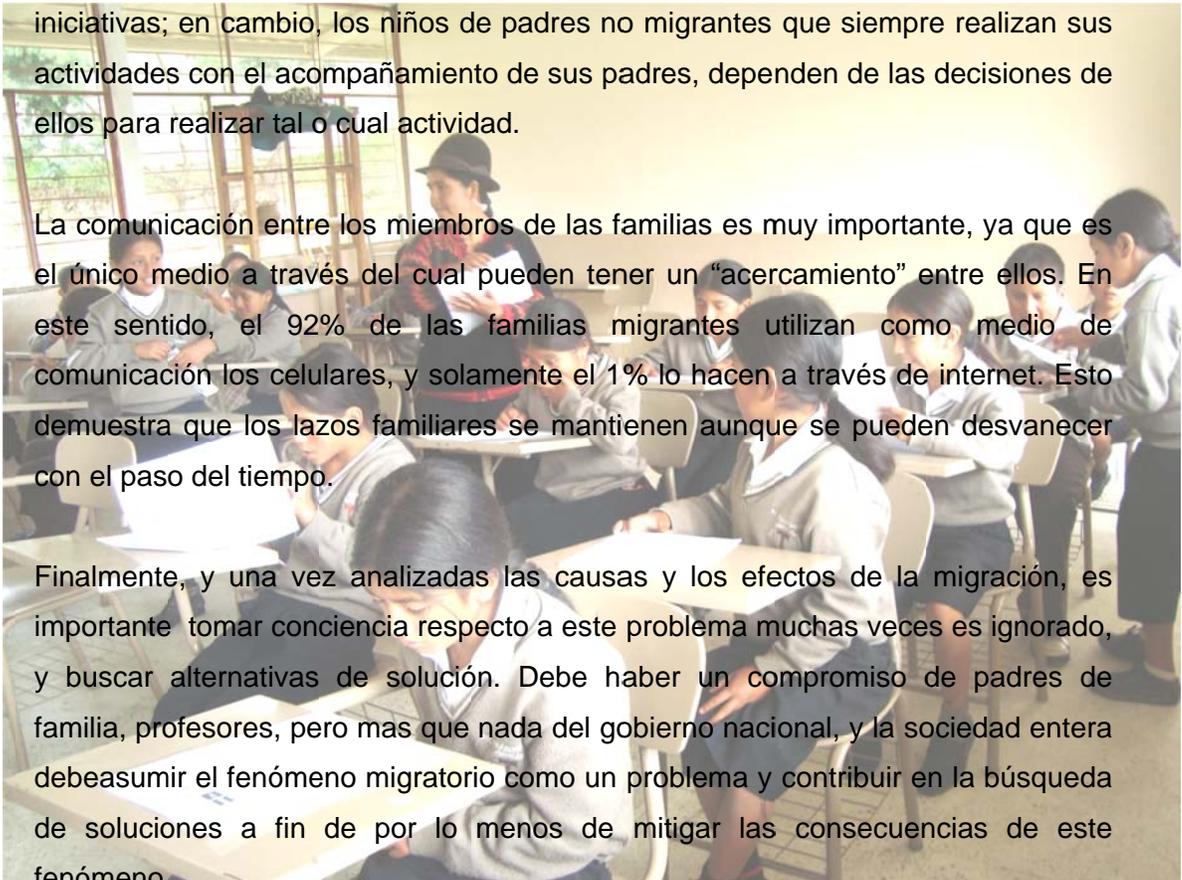
El rol del personal docente es muy importante en este sentido, puesto que tiene que enfrentar estos problemas y ofrecer ayuda y seguridad en especial a los niños y muchas veces a los padres de familia..

Un aspecto trascendental, que los señalamos como positivos es que la capacidad de emprendimiento que poseen los niños de padres migrantes es relativamente alto, esto puede ser atribuido quizá a cierto grado de libertad que van adoptando y a las experiencias de sus padres en el exterior que incentivan a tomar estas iniciativas; en cambio, los niños de padres no migrantes que siempre realizan sus actividades con el acompañamiento de sus padres, dependen de las decisiones de ellos para realizar tal o cual actividad.

La comunicación entre los miembros de las familias es muy importante, ya que es el único medio a través del cual pueden tener un “acercamiento” entre ellos. En este sentido, el 92% de las familias migrantes utilizan como medio de comunicación los celulares, y solamente el 1% lo hacen a través de internet. Esto demuestra que los lazos familiares se mantienen aunque se pueden desvanecer con el paso del tiempo.

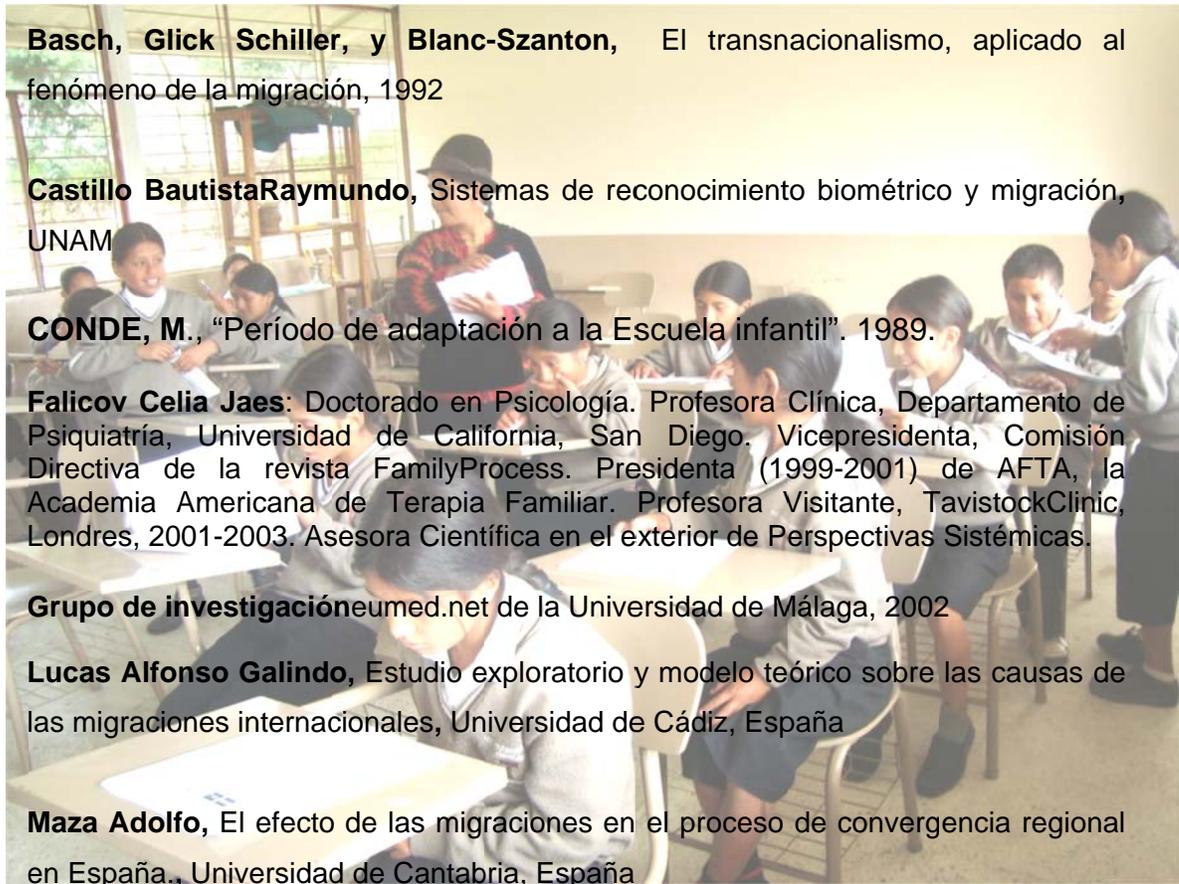
Finalmente, y una vez analizadas las causas y los efectos de la migración, es importante tomar conciencia respecto a este problema muchas veces es ignorado, y buscar alternativas de solución. Debe haber un compromiso de padres de familia, profesores, pero mas que nada del gobierno nacional, y la sociedad entera debe asumir el fenómeno migratorio como un problema y contribuir en la búsqueda de soluciones a fin de por lo menos de mitigar las consecuencias de este fenómeno.

Como resultado de la investigación, hemos obtenido importante información con el que se ha elaborado un documento de informe, mismo que servirá como guía para realizar acciones inmediatas y apoyar a la población que enfrenta este problema, especialmente a los niños del Centro Educativo “Fray Cristóbal Zambrano”, objeto de nuestro trabajo.



Por otro lado, constituirá un incentivo para que otras instancias educativas realicen acciones similares y contribuir a la mitigación de los efectos del fenómeno migratorio.

Para la realización de este documento, hemos tenido el apoyo de la siguiente bibliografía:



Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton, El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, 1992

Castillo BautistaRaymundo, Sistemas de reconocimiento biométrico y migración, UNAM

CONDE, M., "Período de adaptación a la Escuela infantil". 1989.

Falicov Celia Jaes: Doctorado en Psicología. Profesora Clínica, Departamento de Psiquiatría, Universidad de California, San Diego. Vicepresidenta, Comisión Directiva de la revista FamilyProcess. Presidenta (1999-2001) de AFTA, la Academia Americana de Terapia Familiar. Profesora Visitante, TavistockClinic, Londres, 2001-2003. Asesora Científica en el exterior de Perspectivas Sistémicas.

Grupo de investigación eumed.net de la Universidad de Málaga, 2002

Lucas Alfonso Galindo, Estudio exploratorio y modelo teórico sobre las causas de las migraciones internacionales, Universidad de Cádiz, España

Maza Adolfo, El efecto de las migraciones en el proceso de convergencia regional en España., Universidad de Cantabria, España

Morgades, Pedro Núñez, Familia, Escuela y Entorno social

Mejía William M, Comportamiento y Salud, Segunda edición 1993, Director;; Coeditora: Libia Patricia Pardo, Enciclopedia Encarta 2003

Sal Severe, Como educar a sus hijos con el ejemplo, Editorial Arboleda, Tomo III.

Rionda RamírezJorge Isauro, Los que se van, Universidad de Guanajuato México

Castillo BautistaRaymundo, Sistemas de reconocimiento biométrico y migración,
UNAM

CONDE, M., “Período de adaptación a la Escuela infantil”. 1989.

Falicov Celia Jaes: Doctorado en Psicología. Profesora Clínica, Departamento de Psiquiatría, Universidad de California, San Diego. Vicepresidenta, Comisión Directiva de la revista FamilyProcess. Presidenta (1999-2001) de AFTA, la Academia Americana de Terapia Familiar. Profesora Visitante, TavistockClinic, Londres, 2001-2003. Asesora Científica en el exterior de Perspectivas Sistémicas.

Grupo de investigaciónneumed.net de la Universidad de Málaga, 2002

Lucas Alfonso Galindo, Estudio exploratorio y modelo teórico sobre las causas de las migraciones internacionales, Universidad de Cádiz, España

Maza Adolfo, El efecto de las migraciones en el proceso de convergencia regional en España., Universidad de Cantabria, España

Morgades, Pedro Núñez, Familia, Escuela y Entorno social

Mejía William M, Comportamiento y Salud, Segunda edición 1993, Director;; Coeditora: Libia Patricia Pardo, Enciclopedia Encarta 2003

Sal Severe, Como educar a sus hijos con el ejemplo, Editorial Arboleda, Tomo III.

Rionda RamírezJorge Isauro, Los que se van, Universidad de Guanajuato México