



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de Educación General Básica, de la Escuela "Agustín Carrión Heredia" de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el Año Lectivo 2009- 2010

Trabajo de Fin de Carrera
previo a la obtención del
título de Licenciada en
Ciencias de la Educación

AUTORA

Flores Morales Julia del Carmen

MENCION

Físico - Matemáticas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. Carlos M. Vacacela Medina

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Julia del Carmen Flores Morales, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Carmen Flores Morales

Cédula de identidad: 0101989275

CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Vacacela

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Carlos Vacacela

Loja, 30 de noviembre de 2010.

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Carmen Flores Morales
AUTORA

Cédula de identidad: 0101989275

AGRADECIMIENTO

A Dios, por tenerme a su lado a lo largo de mi vida, llenándome siempre de fortaleza, de alegría y de gozo.

A mis hijos, quienes supieron conllevar con amor y paciencia, mi falta de tiempo hacia ellos.

A mi madre y a mi hermana Tania, porque sin el apoyo de ellas, hoy no hubiese podido cumplir con una de mis metas.

A mi familia, quienes comprendieron que el tiempo que no les pude dedicar sirvió para que esta felicidad que siento, sea también la dicha de ellos a quienes amo demasiado.

Al Director de la Escuela “Agustín Carrión Heredia” y al profesor René Andrade, por la ayuda brindada en el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme permitido crecer profesionalmente.

Al Dr. Carlos Vacacela, por su tiempo y guía en la ejecución de este trabajo.

DEDICATORIA

A Carmen Alexandra, María Daniela y David Josué, mis hijos, motivo y razón de mi existencia,

A mi madre y hermanas, quienes comparten mis triunfos y fracasos, y han estado siempre a mi lado apoyándome,

A ellas y a él, mi familia amada, porque generaron en mí la persistencia y la fuerza necesaria para lograr culminar con éxito esta meta.

Este proyecto se los dedico a ustedes de todo corazón.

Les amo y les amaré siempre.

INDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO.....	Pág
Portada.....	i
Acta de Cesión de Derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de contenido.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1. MIGRACIÓN	
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	12
3.1.2. Tipos de emigración.....	14
3.1.3. La emigración en el Ecuador.....	16
3.1.4. Causas y consecuencias de la emigración.....	21
3.1.5. La emigración en la provincia del Azuay.....	30
3.2. LA FAMILIA	
3.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	36
3.2.2. La separación familiar por emigración y las familias transnacionales.....	40
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar....	44
3.3. LA NIÑEZ	
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	47
3.3.2. El duelo migratorio en la niñez.....	52
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	57

3.4. LA ESCUELA	
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	61
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la emigración.....	64
4. METODOLOGIA.....	69
4.1. Planteamiento del problema.....	70
4.2. Preguntas de la investigación.....	71
4.3. Diseño de la investigación.....	73
4.4. Contexto y población.....	74
4.5. Instrumentos de investigación.....	76
4.6. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	79
5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	83
5.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario (FODA).....	84
5.2. Presentación, análisis e interpretación de datos.....	86
5.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	112
5.4. Impacto de la emigración	
5.4.1. Entorno familiar.....	116
5.4.2. Entorno escolar.....	119
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	121
6.1. Conclusiones.....	122
6.2. Alternativas de solución (para el centro educativo).....	123
6.2.1. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).....	124
7. ARTÍCULO.....	127
8. BIBLIOGRAFÍA.....	135
9. ANEXOS.....	139

1. ARTÍCULO

NIÑOS/AS DE PADRES EMIGRANTES

Julia del Carmen Flores Morales

RESUMEN

La migración es como un gran pulpo que ha extendido sus tentáculos especialmente sobre la familia: primero la divide, y luego, poco a poco, acaba con cada uno de los miembros, sumergiéndolos en sentimientos negativos, que en muchos de los casos sólo los lleva al caos total.

La familia, principal afectada, se fragmenta al partir uno o ambos progenitores al exterior, sin embargo quienes sufren verdaderamente las consecuencias del llamado “sueño americano” son los hijos e hijas, para quienes, su padre o madre o ambos, están físicamente ausentes pero psicológicamente presentes. Es una espera abierta, sin cierre, que a la larga, promueve serias dificultades en el comportamiento de los niños y niñas, en sus relaciones interpersonales en la escuela y en la familia, etc.

Toda pérdida, incluso la migratoria, trae consigo sufrimiento y dolor, es necesario entonces de un tiempo y un proceso para volver al equilibrio, para seguir funcionando aunque de otra manera.

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, misma que se acrecentó con la dolarización. Dicha medida dilató los niveles de pobreza e indigencia ocasionando falta de trabajo, aumento de desempleo, subida de los precios de la canasta básica, entre otros.

Bajo este desalentador panorama, gran parte de los ecuatorianos optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero. Comienza entonces el éxodo de nuestros compatriotas, muchos en forma ilegal, hacia países cuya economía estaba en auge. Su destino: Estados Unidos, aunque más tarde se amplía hacía España, Italia, principalmente. Se

incorporan también las mujeres y los jóvenes, todos provenientes tanto del área urbana como rural, y de todas las regiones del Ecuador.

Este gran fenómeno de la migración, que afecta y preocupa a todo el país, pues se ha convertido en el bote salvavidas de muchos, como proceso social gira en torno al ser humano y la familia, siendo ahí justamente donde se presentan los primeros efectos. Si bien hay consecuencias positivas, como las remesas que ayudan a la economía del país, hay también consecuencias negativas que provocan la desintegración de la familia cambiando su estructura, lo cual incide directamente sobre el desarrollo emocional, psicológico y social de los niños y niñas.

El objetivo principal de este estudio es “analizar comparativamente las relaciones escolar y familiar de los estudiantes, hijos/as de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador, mediante el estudio de: la influencia del tiempo de separación de los padres en dichas relaciones, la identificación de los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, los distintos comportamientos como absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos/as de padres emigrantes, y la identificación de los medios de comunicación más utilizados por ellos”¹.

METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES

En este trabajo se utiliza un enfoque mixto, pues se recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

El trabajo de investigación fue realizado en la Escuela “Agustín Carrión Heredia”, ubicada en la comunidad de Nero, parroquia de Baños, al sur oriente de la ciudad de Cuenca.

La población estuvo formada por 12 estudiantes de 10 u 11 años de EBG, 4 de sexto y 2 de séptimo, de los cuales seis son hijos/as de padres emigrantes y seis de padres no migrantes; los representantes de los 12 estudiantes; dos profesores y el director de la escuela.

¹ UTPL. (2010). Estudio: Familia, Escuela y Migración. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Escuela Ciencias de la Educación. Modalidad Abierta y a Distancia.

Los materiales que se manipularon son:

1. Cuestionarios proporcionados por la UTPL:
 - 1.1. Cuestionarios ad hoc para los 12 niños/as (6to y 7mo de EBG)
 - 1.2. Cuestionarios ad hoc para los 12 representantes, padres o madres de los estudiantes.
 - 1.3. Cuestionarios ad hoc para los dos tutores, de 6to. Y 7mo. año de Básica.
 - 1.4. Entrevista semi-estructurada para el director de la escuela.
2. Programa SINAC, cuyo propósito es recoger y organizar la información que arrojen los cuestionarios, en una sola base de datos, de tal manera que estén listos, sistemática e integralmente, para ser utilizados en programas que ayuden a la comunidad educativa del país.

DISCUSIÓN CRÍTICA

El fenómeno cada vez más creciente de la migración obedece a causas tanto de orden estructural en los países de origen, como Ecuador, como también es en respuesta a las necesidades de los países receptores, ya que a su vez, estos países necesitan de mano de obra barata y joven, debido por un lado, a que tienen tanto una población cada vez menos joven como personas de la tercera edad improproductivas y que dependen de sus pensiones, y por otro lado, a la existencia de plazas de trabajo que son rechazadas por quienes viven allí.

En cuanto a las primeras, históricamente, desde 1999, el fenómeno de El Niño y sus terribles efectos, la dolarización, la abrupta caída del petróleo, la aguda crisis económica que sufre el país, la disminución de empleo, esa situación de inseguridad e incertidumbre política, son las causas para una emigración masiva de ecuatorianos. Por algo es que la última década en Ecuador es conocida como “la década de la emigración”, pues este fenómeno involucra cada vez más a un mayor número de familias e individuos.

El abandono voluntario del país es el sueño y la única esperanza de miles de ecuatorianos, quienes buscan conseguir trabajo y así mejorar su situación económica, para ello viajan, aunque la gran mayoría en forma irregular, a Estados Unidos, y últimamente, debido a lo dificultoso que está atravesar la frontera americana, a España, Italia, y hasta Inglaterra.

Este proceso migratorio compromete a todo el país, sin embargo, la mayoría de la población emigrante proviene de las provincias del Azuay y Cañar. Al principio de esta ola migratoria, los adultos jóvenes eran quienes más abandonaban el país. Hoy, las mujeres y los jóvenes se suman también en un porcentaje alto a esta gran masa de emigrantes.

Pero lo peor de todo, no es el número de personas que salen al exterior, son las consecuencias que traen consigo esas salidas del país. Si bien es cierto que la migración tiene también efectos positivos, que son las remesas, mismas que marcan la economía del país mejorando su nivel –a pesar de ello persiste la pobreza y marginación- aunque en los últimos tiempos estas han disminuido.

Uno de los temas más preocupantes de la emigración es la separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al emigrante y con más fuerza a los hijos e hijas. El costo de la desunión familiar, que ocasiona el crecimiento de hijos/as sin padres, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños/as en una sociedad cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación, sin el afecto de sus progenitores.

En un panorama más complejo, hay padres que no envían dinero a sus hijos e hijas creando traumas de abandono e incrementando su pobreza.

El no tener a sus padres cerca provoca en los niños y niñas el surgimiento de actitudes y comportamientos, cuyos efectos repercuten en su desarrollo y en sus relaciones interpersonales, tanto en la escuela como en la familia. Ellos/as crecen y no los tienen a su lado. Su único sueño es abrazar a su papá o a su mamá y nunca más separarse. “Estoy madurando como todo ser vivo, faltando lo más importante: el cariño de un padre”², dice José Luis Rodríguez, niño cuencano de 9 años de edad.

En la escuela plasman, los hijos/as de padres emigrantes, sus sentimientos y emociones. Las calificaciones bajas, el desinterés por cumplir las tareas, el absentismo escolar en muchos de los casos, la agresividad con los compañeros o el aislarse de ellos/as, son el fiel reflejo de que algo profundo y alarmante está sucediendo. Carolina Zuña, alumna de la escuela Carlos Cueva Tamariz, de Cuenca, manifiesta: “Es que no pongo atención a los

² www.eluniverso.com/.../2F70A6C73BCE410D937C40CED87795D3.html
[Consultado: noviembre, 7, 2010]

estudios, porque estoy recordando que siempre fueron muy especiales los momentos que estuve a tu lado; vivo triste por tu ausencia”³.

Dolor por la ausencia, ansiedad por su futuro, y algunas veces rencor por la realidad, es lo que muchos hijos/as de padres emigrantes sienten. Muchos tienen casas de dos o tres pisos, pero su corazón vacío. Tienen juguetes caros y ropas de marca, pero no tienen las caricias y los mimos de un padre o de una madre. Tienen “bici” y hasta el último modelo de celular, pero no tienen la presencia física de sus padres. “A mí no me importa que me manden juguetes, dinero, porque son cosas materiales. El dinero no me sirve porque con el dinero no los puedo comprar, ustedes son mi familia, lo que está primero antes de todo”⁴ expresa Juan Carlos Ordóñez.

Migración no es sinónimo de dólares ni de éxito económico. Migración, sobre todo para niños y niñas, es sinónimo de ausencia, de pérdida, de tristeza, de soledad aún estando en compañía, de desamparo, de rechazo. Fiestas típicas como Navidad, Día de la Madre, Día del Padre, son días de llanto, de recuerdos –si es que los hay- matizados con ira, amargura, reclamos, resentimiento por dejarlos solos, más que amor, pues no es nada fácil para ellos ver a sus compañeros junto a sus padres, disfrutando de su compañía en aquellas épocas.

La depresión, baja autoestima son también secuelas en los niños/as, hijos/as de padres emigrantes. El no tener el amor de los padres los vuelve deprimidos, agresivos y rebeldes.

La familia de la que los niños y niñas forman parte, cuando surge la migración se transforma, nada es como antes. Cuando es sólo el padre el que emigra, los hijos se quedan al cuidado de la madre. Se evidencian cambios en la familia, pues la madre pasa a ser la jefa del hogar, aunque continúa sujeta a su esposo que está en el exterior, pero no hay un trastrocamiento profundo de la estructura familiar, como sucede cuando ambos progenitores faltan; lo cual no quiere decir que no sufran la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es codificada como más común, por lo menos los niños/as tienen a su madre junto a ellos/as.

³ Op. Cit. [Consultado, noviembre, 9, 2010]

⁴ Op. Cit. [Consultado, noviembre, 9, 2010]

La comunicación con sus padres y/o madres emigrantes es vital para fortalecer la sensación de cercanía a través de la distancia. Por ello es tan importante el contacto que han permitido las nuevas tecnologías de información y comunicación como el *Internet*, las videoconferencias, los videos caseros ya que, gracias a ellos, pueden construir día a día su presencia. A más de éstos se cuenta con programas como Skype, correo electrónico, etc., que acortan cada vez más las distancias.

RESULTADOS

En el presente estudio realizado en la Escuela “Agustín Carrión Heredia”, de la ciudad de Cuenca, se infiere que las secuelas dejadas por la emigración del padre influyen negativamente en los niños y niñas, tanto en su hábitat escolar como familiar. La mayoría se mantienen en permanente contacto únicamente por medio del teléfono fijo.

Pero lo que se debe resaltar es que mayor problema se encuentra en los casos en los cuales ni el papá ni la mamá han emigrado. Pese a que ellos viven en el país, a los niños y niñas les falta interés y comprensión de sus padres. La comunicación con sus progenitores tampoco es buena.

Los hijos/as de padres emigrantes no tienen problemas de atención en clases, son los que gritan y pelean menos, no siempre conversan con los profesores, no así con los compañeros con quienes si lo hace. Se llevan bien con la mamá y los demás miembros de la familia. Desde la perspectiva de la madre y los mismos niños/as, son menos agresivos, distraídos e indisciplinados, y son los que menos faltan a clases.

Para los docentes en cambio, los niños/as, hijos/as de padres emigrantes, constituyen un grupo agresivo, indisciplinado y distraído, más que los hijos de padres no migrantes. El nivel de absentismo escolar es igual para los dos grupos.

Se hace necesario por lo tanto contar con la presencia de un Psicólogo Educativo u Orientador en la Institución; desarrollar programas, charlas, video conferencias, especialmente sobre migración, con el fin de mantener informada a toda la Comunidad sobre los peligros que ésta trae, sus efectos sobre la familia, los niños/as, a más de los beneficios; brindar el servicio de Internet a la escuela, para que los hijos de padres emigrantes tengan así mayores opciones de comunicación con su progenitor.

CONCLUSIONES

- Debido a que la Escuela “Agustín Carrión Heredia” pertenece al sector rural, la ejecución de este estudio fue un tanto difícil, pues es entrar en aspectos que para ellos/as es íntimo y personal, a más de que hay que hablar en términos sencillos, fáciles de entender.
- La realidad migratoria nos urge a tomar acciones que redunden en un fortalecimiento de las relaciones familiares y comunitarias, que a su vez nos abrirán nuevas puertas para una mejor calidad de vida.
- Es importante orientar a las madres sobre su responsabilidad y el papel que deben desempeñar dentro del desarrollo físico, emocional, psicológico del niño/a.

BIBLIOGRAFÍA

- Camacho Z., Gloria y Hernández B., Katty (2006). Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana, Quito, Ecuador.
- Carrillo, María Cristina. El espejo distante. Construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos.
www.ecuadormigrante.org/documentos/articulos/EI%20espejo%20distante.pdf
- Checa Montufar, Fernando. (2008) Imágenes e imaginarios sobre la migración en la prensa, ALER.
- Efectos de la emigración ecuatoriana y el futuro de las remesas en el mediano plazo, (2006) Cartillas sobre Migración N° 18.
- Diario El Universo, 16/07/2006
www.eluniverso.com/.../2F70A6C73BCE410D937C40CED87795D3.html
- UTPL. (2010). Estudio: Familia, Escuela y Migración. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Escuela Ciencias de la Educación. Modalidad Abierta y a Distancia.

1. RESUMEN

Con la intención de contribuir con estrategias y posibles soluciones frente al grave problema que provoca el fenómeno de la emigración dentro de la familia y la escuela, se ha realizado la investigación de la temática “Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Agustín Carrión Heredia”, ubicada en el caserío Nero de la parroquia Baños, en la ciudad de Cuenca. Institución educativa que cuenta con 120 alumnos distribuidos en seis paralelos, 15 profesores y el director de la escuela.

La investigación de campo se realizó a una muestra de 12 estudiantes, de los años Sexto y Séptimo de Básica, en las edades de 10 y 11 años: 6 hijos de padres emigrantes y 6 hijos de padres no emigrantes; 12 padres de familia o representantes: 6 padres emigrantes y 6 padres no emigrantes; los maestros de los dos grados y el Director de la escuela, Sr. Hugo Castillo, a quienes se les aplicó las siguientes encuestas:

- Instrumento para Niños: Cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (6to. Y 7mo año de Educación Básica).
- Instrumento para Padres: Cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- Instrumento para Profesores: Cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado
- Instrumento para Director: Entrevista semi-estructurada.

Una vez ingresada y tabulada la información se procedió al análisis estadístico y discusión de los resultados confrontándolos con el marco teórico, lo que llevó a despejar los supuestos planteados.

Corroborando con los resultados obtenidos en la relación familia-escuela-migración se concluye lo siguiente: que este fenómeno crea en los niños situaciones un tanto negativas en todos los aspectos: en lo social como en lo psicológico, educativo y formativo, provocando que ellos y ellas crezcan con dolor y resentimiento, siendo presas fáciles de la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción, etc.

Los padres que se quedan en el país se esfuerzan y tratan de ayudarlos/as, pero circunstancias como la escasa educación, la falta de autoridad, de dinero, el desconocimiento de las instituciones de ayuda y sus diversos programas, etc., hacen

que se les haga cada vez más difícil la situación, volviéndose un círculo que tiene principio pero no fin.

Otras veces en cambio, el exceso de dinero, la libertad total, la ausencia de alguien que responda por ellos/as, hace también que los niños y niñas, hijos/as de padres emigrantes se desvíen. Aunque ventajosamente en este estudio no se ha encontrado estos casos.

Se hace necesario, por consiguiente, tomar medidas adecuadas con el fin de calmar en algo la destrucción personal y familiar que provoca este gran cáncer, que es la migración.

2. INTRODUCCIÓN

Descripción

El presente trabajo de investigación titulado “Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de Educación Básica General de la escuela “Agustín Carrión Heredia”, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2009 – 2010” tiene como objetivo principal analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Ciertamente, a más de las huelgas y protestas, no hay otro hecho que ha servido como indicador de la frustración de los ecuatorianos en tiempo de crisis, como son las olas masivas de migración, tanto que hoy el concepto de “migración” es un concepto global.

La emigración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos. En estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de nuestro país, mismo que se produce en su mayor parte por la falta de trabajo, el subempleo, la pobreza.

Durante las últimas décadas el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre, antigua moneda ecuatoriana, se devaluara a niveles muy altos hasta su desaparición adoptándose el dólar como moneda válida oficialmente.

Esta medida aumentó los niveles de pobreza e indigencia en el país e incrementó el desempleo, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo esta desalentadora situación, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades primordiales optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración más elevados que los que se podrían obtener en el Ecuador. Por esta causa, varios países de Europa y Estados Unidos, comenzaron a captar personal para trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos.

Antecedentes

“Hacia el año 2000-2001, la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia, universidad pública española), inicia una investigación sobre comunicación y colaboración entre familia y escuela, la misma que fue financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI), cuyo principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela.

En el 2004, la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de la Modalidad a Distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo. Su objetivo principal fue: qué ha traído la emigración a las familias ecuatorianas. La población fue estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional. La muestra fue 2500 encuestas, las mismas que fueron aplicadas por estudiantes egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad de algunos hijos de emigrantes en Ecuador desde la escuela, es el “Programa de apoyo al emigrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por SavetheChildren, que es una Organización no Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los derechos del Niño de Naciones Unidas y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja, ILFAM, el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población emigrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales”¹.

Se han encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos

¹UTPL. (2010). Estudio: Familia, Escuela y Migración. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, pág.11.

de padres no emigrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

Es por eso que la UTPL, a través de su Modalidad a Distancia, promueve la presente investigación. Consciente además de la importancia que ésta tiene, pues a través de sus cuadros estadísticos, conclusiones y recomendaciones, dará a conocer, por un lado, lo que está sucediendo con la niñez ecuatoriana, cuyo progenitor o progenitores han emigrado, y por otro, aportará con ideas que servirán de guía para que padres de familia, profesores y directivos de las instituciones escolares, puedan solucionar los problemas de deserción, desinterés escolar, formación de pandillas, alcoholismo, drogadicción, embarazos no deseados, incluso, suicidios.

Cabe anotar, que el tema específico que ocupa la actual investigación no se ha realizado en la escuela “Agustín Carrión Heredia”, de la ciudad de Cuenca.

Justificación

La familia es una excelente escuela de educación permanente, para lo cual se requiere contar con un buen clima cultural, altos niveles de diálogo, de convivencia entre sus miembros, de compartir el crecimiento y el desarrollo de los hijos, etc. La familia educa múltiples facetas de la personalidad en sus distintos niveles, sin olvidarnos de que el papel de la afectividad juega una parte primordial.

Cuando un miembro de la familia emigra, además del costo económico que esto significa, ésta debe asumir los costos afectivos, como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, y en muchos de los casos, la destrucción de hogares. Si bien, el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, no así los otros, que son más difíciles de cubrir.

La escuela, empeñada en la educación, proceso de carácter intencional que va dirigido a lograr un desarrollo integral óptimo del niño en todos los niveles: físico, psicológico, afectivo, cultural y social, busca tomar parte en la búsqueda de una solución para las consecuencias que este fenómeno ha provocado, surgiendo así la relación escuela-familia-migración.

Es por consiguiente relevante la realización de este trabajo investigativo tanto como docente así como estudiante. Como docente, sirve para conocer de cerca la vivencia de los niños/as, hijos/as de padres emigrantes. El problema migratorio induce a que la niñez y la juventud equivoquen los pasos a seguir y no tengan un rumbo cierto en el futuro. Hay mucha deserción y desinterés por los estudios, por vivir, por disfrutar esos años de niñez, adolescencia y juventud. Se puede entonces ser verdaderos guías y consejeros, y hasta actuar como “padres” o “madres” en aquellas circunstancias en que su presencia es necesaria.

Como estudiante, nos permite palpar una realidad que muchas veces está ahí, pero con la cual no nos comprometemos. Mediante este trabajo se puede entonces aportar con ideas y propuestas al Director de la escuela, y salvar a niños y niñas, e incluso familias, del hoyo de la destrucción.

En cuanto a la UTP, esta investigación es igualmente de importancia, ya que los resultados obtenidos sirven como instrumentos para la elaboración de proyectos de emprendimiento que, conjuntamente con los organismos gubernamentales, ayuden a las familias emigrantes y a sus hijos/as, mejorando sus relaciones familiares y escolares.

Factibilidad

La institución elegida es una institución rural. Los padres de familia y representantes tienen un nivel de educación bajo, volviéndose un tanto difícil el realizar las encuestas. Hubo que visitar la comunidad, y por ende la escuela, por varias ocasiones. Socializar con las personas, especialmente con las madres de familia, que son las representantes de los niños, pues son los esposos los que han inmigrado, fue un objetivo planteado.

En general, fue un tiempo duro, con ciertos tropiezos, pero se aprendió que la gente del campo son personas sensibles, se cuidan de no ser engañados, no les gusta perder el tiempo, están siempre ocupados en sus trabajos. El tema sacó a más de una suspiros y añoranzas, que muchas de ellas quisieran olvidar. Otras mamitas se sorprendían al conocer o reconocer ciertos aspectos que ya tenían olvidados o que no

se habían dado cuenta de su existencia. Uno de ellos era la importancia que tenía el dar un espacio a su hijo o hija, el brindarles su apoyo, consejo y ser guías.

Objetivos alcanzados

Para el presente trabajo de investigación, la Universidad Técnica Particular de Loja, se ha planteado como objetivo general:

“Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador”

Los objetivos específicos planteados son:

- a. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- b. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- c. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- d. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

El primer objetivo: Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador, se realizó con la entrega de las 12 encuestas: 6 a niños hijos de padres emigrantes y 6 a los padres y/o sus representantes en la escuela de dichos niños. El análisis y discusión permite aseverar que la separación de los padres por emigración influye en la relación familia-escuela de los niños que quedan en el país, aunque para ellos, los niños, no haya tal influencia, sino que más bien, emigración les significa regalos. El tiempo de separación con sus padres es grande (10 u 11 años), y la mayoría quedaron muy pequeños, razón por la cual no sienten tal separación, pero si se ve las secuelas.

Con respecto al segundo objetivo: Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, se llevó a cabo con la aplicación de 12 cuestionarios, que fueron contestados 6 por los niños hijos de padres emigrantes y 6 por sus madres o representantes en la escuela. Una vez ingresada y tabulada la información podemos observar cual es el comportamiento que los niños tienen en su relación personal con la familia y la escuela, presentando una posición dicotómica, pues, mientras los niños manifiestan no tener mayores problemas, las madres dicen lo contrario o que ocurre en un grado no muy fuerte.

Con referencia al tercer objetivo: Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes, se realizó con la aplicación de los cuestionarios que fueron contestados por las madres de los niños de padres emigrantes y por los dos profesores del aula a la que pertenecen dichos niños, los mismos que permitieron conocer el grado de absentismo, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, actitudes que tienen incidencia en el comportamiento del niño dentro de la escuela. Casi todos los niños actúan, por lo menos alguna vez, con grosería e indisciplina.

En cuanto al cuarto objetivo: Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales, se realizó con la aplicación de las encuestas que fueron contestadas por las madres de los estudiantes y los dos profesores, quienes dan a conocer los medios de comunicación, a través de los cuales conversan con sus progenitores emigrantes.

El objetivo general se cumplió al aplicar las encuestas tanto a niños que tienen padres emigrantes y a sus madres o representantes en la escuela, como a los niños que tienen a sus padres en Ecuador y a sus representantes, y a los profesores de estos niños, obteniendo datos que nos permiten comparar los comportamientos familiares y escolares de dichos estudiantes.

3. MARCO TEÓRICO

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

La palabra **migración** proviene del latín “migratio” y designa todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro.²

En demografía, se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

Según la Real Academia de la Lengua Española (2005), migraciónes la acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Es un desplazamiento de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.

Para el INEC, <<migración es el movimiento de la población; más exactamente, el movimiento de las personas a través de una frontera específica con la intención de adoptar una nueva residencia>>³

La migración hace referencia a uno de los fenómenos más importantes de nuestra era. La Organización Internacional de la Migración (OMI) la define como “el acto de salir o irse de un Estado con intenciones de arraigarse en otro por un período amplio de tiempo”⁴.

La UNESCO nos dice “es un desplazamientos de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido.

Migración es todo desplazamiento de población que va desde un lugar de origen hacia otro destino, y que implica un cambio de la residencia habitual, la cual obedece a infinidad de motivos, aunque los más frecuentes son los económicos y sociales. A su vez, la migración sobrelleva una serie de consecuencias, entre las cuales, a más de las de carácter económico y social, está la crisis familiar originada por la ausencia

del padre o madre y la consecuente disolución del núcleo familiar. Esto ha hecho que muchos gobiernos se preocupen para evitar las consecuencias negativas de este gran suceso y aprovecharlo a su favor.

²www.deconceptos.com/ciencias-sociales/migracion. [Consultado: agosto, 9, 2010].

³www.inec.gov.ec/glosario/migrac.pdf [Consultado: agosto, 9, 2010]

⁴www.cimal.cl/glosario/glosario/migrac.pdf[Consultado: agosto, 9, 2010]

La palabra **emigración** proviene del latín “emigratio” y según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2005), es la salida de personas de un país para dirigirse a otro distinto.

Emigración es “un conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro”⁵.

La emigración implica que una persona deje su nivel de vida, su entorno familiar y social, al mismo tiempo que tiene la esperanza de que al establecerse en otra parte aumentarán sus ingresos económicos, creando así expectativas de una vida mejor.

Para el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2005) **migrante** es un adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él.

El ser humano la mayoría de las veces, asediado por problemas económicos, decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida convirtiéndose en emigrante, éste cuando llega a su destino se convertirá en inmigrante. Como vemos, migración e inmigración, y por ende, migrante e inmigrante, son palabras semejantes, cuyos significados traen las mismas consecuencias, el mismo dolor, la misma ruptura, y se encierran en una sola que engloba todo lo mencionado: migración.

“La migración conlleva por lo tanto dos fenómenos:

1. La emigración, que es la salida de personas de un país, lugar o región original para establecerse en otro país; forma parte del concepto más amplio de migración de población, y,
2. La inmigración, que es la llegada de personas a su nuevo destino.

Son dos caras de la misma moneda, ya que siempre que alguien emigra, es decir, sale de su país, inmigrará o ingresará a otro país. Podría decirse, que la emigración termina donde comienza la inmigración”⁶.

Los países que registran mayor emigración actualmente, son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas

⁵ www.wordreference.com/definicion/migracion [Consultado: agosto, 9, 2010]

⁶ www.deconceptos.com/ciencias-sociales/migracion. [Consultado: agosto, 10, 2010]

fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor, y mucho más antes, los africanos y asiáticos que buscaron lugares donde establecerse en otros continentes.

Las migraciones se han sucedido desde los albores de la humanidad y han sido parte de procesos históricos relevantes. Diversas culturas y religiones tienen como referencia algún tipo de migración, como es el caso del éxodo del pueblo judío desde Egipto.

3.1.2 Tipos de emigración

Según Pries (2002) se distinguen cuatro tipos de migración en función de la región, destino, origen, duración y otras causas⁷.

- 1º. Los *emigrantes/inmigrantes* salen de un país y se integran a largo plazo en otro.
- 2º. Los *remigrantes*, quienes regresan al país de origen después de un período de residencia fuera, y lo hacen por varias razones: logro de los objetivos por el cual migraron, cansancio, desilusión, expulsión, etc.

En estos dos tipos de migración las razones predominantes son las económicas, políticas o socio-culturales.

- 3º. Los *migrantes de tipo diáspora*, pueden ser trabajadores de compañías internacionales o perseguidos religiosos o políticos. Salen de sus países de origen por razones religiosas, políticas u organizacionales.
- 4º. Los *transmigrantes* son aquellos que parten de su país de origen como emigrantes o como remigrantes, es decir, con planes de vivir definitivamente en otro país o de regresarse a su país de origen después de un período fijo, pero
- 5º. que en el transcurso de su trayectoria se enfrentan con situaciones imprevistas

⁷www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/8364/1/8096.doc [Consultado: agosto, 10, 2010]

que producen un cambio de planes de vida. Después de vivir y trabajar varios años en el extranjero, no se identifican ni con su país de origen ni con el de destino, pueden vivir un tiempo en un país y luego en otro, moviéndose dentro de esos espacios. Estos son personas que logran conseguir visa o residencia.

Otra clasificación considera aspectos como: el lugar de procedencia, el lugar de salida y llegada, la duración del proceso migratorio, el número de personas que emigran, el carácter, según lo cual tenemos:

- Según el lugar de procedencia⁸:
 - Migración nacional o interna: es la que se produce dentro del país; por ejemplo, los desplazamientos de la población campesina hacia las ciudades (éxodo rural) y los que se producen después de la jubilación.
 - Migración internacional o externa: son las que tienen como destino un país extranjero. El Estado para prestar su poder organizador tanto en la salida de individuos como en el acceso al país de llegada, lo que da lugar a una serie de migraciones con calificativos particulares: asistida, controlada, cualificada, protegida, ilegal. En ésta, muchas de las personas migran, sobre todo a Estados Unidos, por la vía ilegal, pagando los servicios de polleros o coyotes (traficantes de personas) y viajando en condiciones en las que ponen en alto riesgo su vida.

- Según el lugar de salida y de llegada:
 - Emigración: considerando el país de salida.
 - Inmigración: considerando el país de llegada.

- Según la duración del desplazamiento⁹:
 - Migraciones temporales: son migraciones con un tiempo fijo de estadía, regresando después a su lugar de origen. Un caso especial son los desplazamientos temporales ligados con la agricultura (estacionales).
 - Migraciones permanentes: cuando los emigrantes se establecen en el país o

⁸es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n_humana[Consultado: agosto, 12, 2010]

⁹www.inmigrante.us/internacional/.../tipos_de_migraciones/ [Consultado: agosto, 12, 2010]

lugar de llegada por tiempo indefinido.

- Migración cíclica: cuando realizan el mismo desplazamiento de manera regular y constante. Por ejemplo, los habitantes de algunas comunidades latinoamericanas (especialmente de México) trabajan en los Estados Unidos y regresan anualmente a sus poblaciones de origen al vencerse su contrato.
- Según el número de personas que emigran¹⁰:
 - Migraciones individuales: cuando el que emigra es sólo una persona.
 - Migraciones familiares: cuando los que emigran son el grupo familiar.
- Según el carácter¹¹:
 - Migraciones forzadas: se produce cuando importantes números de personas atraviesan las fronteras de sus propios países, obviamente huyendo de una situación que afecta su idea de seguridad física y la de sus familias, así como su sustento.
 - Migraciones voluntarias: cuando el emigrante abandona su país en forma totalmente voluntaria, empujado únicamente por conseguir un mejor estilo de vida. Las migraciones de tipo económico se consideran voluntarias.

3.1.3 Laemigración en el Ecuador

Ecuador, país latinoamericano, el más pequeño de la región andina y con una población que ronda los 14 millones de habitantes¹², concluyó el siglo XX con una crisis sin precedentes, luego de un prolongado período de estancamiento desde 1980 hasta 1998, en el cual la economía apenas creció un 0,3% de promedio anual, entonces inauguró un proceso inédito de emigración, una verdadera estampida, cuyas consecuencias recién se empiezan a entender.¹³

¹⁰ Microsoft ® Encarta ® 2008 [Consultado: agosto, 12, 2010]

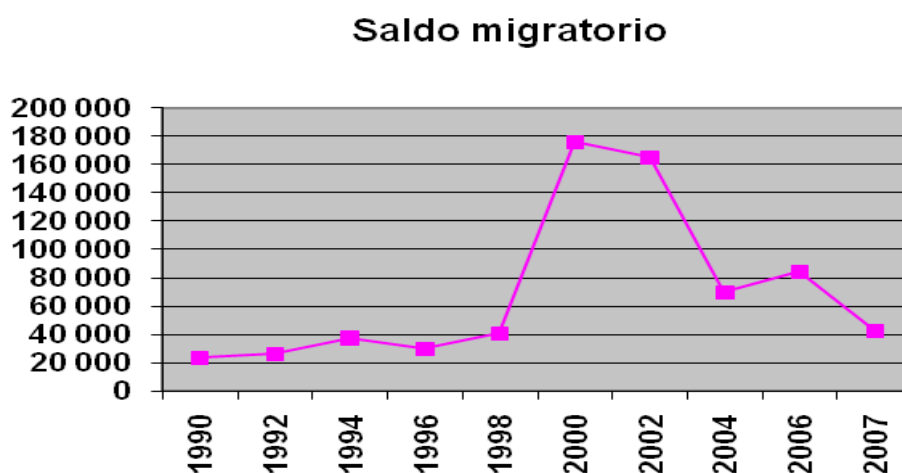
¹¹Op.cit. [Consultado: agosto, 12, 2010]

¹² Ecuador en cifras: www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html [Consultado: octubre,18, 2010]

¹³www.wikilearning.com/.../ecuador...explosion_emigratoria_en_ecuador.../4873-2[Consultado: octubre, 16, 2010]

“El fenómeno de la migración ecuatoriana es actualmente uno de los problemas de mayor impacto en varios órdenes, no sólo por la cantidad de compatriotas desarraigados y familias desoladas, cantidad que crece inconteniblemente pese a los riesgos y controles, sino por el significativo aporte económico que su sacrificio da al país vía remesas.

La Dirección Nacional de Migración, nos muestra gráficamente el saldo migratorio¹⁴ dado durante las décadas del 90 al 2007”¹⁵.



Podemos observar entonces, que en Ecuador la migración tiene varias etapas u olas migratorias. La primera que va hasta el 98, caracterizándose por considerar a los Estados Unidos como principal destino. La segunda ola, y la más importante en términos de volumen, se da durante el período 1998-2000, llegando en este año a su máximo punto de flujo migratorio. Su destino principal lo es España, sin poder estimar de manera exacta el flujo migratorio hacia Estados Unidos debido a la emigración irregular.

Una tercera ola migratoria se da a partir del año 2000, cuyo flujo migratorio ha ido disminuyendo notablemente, sobre todo desde el 2002 (un poco más de 160.000)

¹⁴ La migración neta es el efecto neto de la inmigración y la emigración sobre la población de una zona. Se lo considera como flujo de emigrantes, y se lo calcula como la diferencia entre las salidas y las entradas de ecuatorianos en un año determinado por las diferentes Jefaturas de Migración de Ecuador, en base a datos proporcionados por el INEC.

¹⁵ www.ciespal.net/ciespal/images/docu/produccionacademica/migracion-imaginada.pdf [Consultado: octubre, 16, 2010]

hasta el 2004 (60.000), para nuevamente subir en el año 2006 (80.000) y nuevamente bajar hasta llegar a un poco más de 40.000 emigrantes en el 2007¹⁶, debido sobre todo a la política migratoria y sus obstáculos (FLACSO-UNIPA, 2005). El descenso es provocado en buena medida debido a las restricciones de migración impuesta por Estados Unidos, luego del atentado del 11 de septiembre, así como las restricciones impuestas por la Comunidad Europea.

“A lo largo de esas décadas se desarrolla una progresiva migración hacia el extranjero, la cual alcanza cifras sin precedentes al cerrar el último siglo, y presenta algunas modificaciones con respecto a las veces anteriores: se amplían los lugares de destino hacia la Unión Europea (España e Italia principalmente), se incorporan las mujeres y los jóvenes en forma masiva e independiente, la población migrante proviene tanto del área urbana como rural de todas las regiones del país y pertenece a diversos sectores socioeconómicos.

Esta enorme movilización humana se explica en gran medida porque en esos años (1999 – 2000) se concentraron los efectos de la más profunda crisis económica y política vivida por el país, como resultado de las políticas macroeconómicas que golpearon a grandes sectores de la población nacional. La economía nacional se ve ya afectada a inicios de 1995 con los gastos derivados del conflicto con el Perú”¹⁷.

“Luego se debilita aún más a consecuencia del fenómeno de El Niño de 1997 y 1998, con pérdidas que se acercaban a los 300 millones de dólares, la abrupta caída de los precios del petróleo, entre otros, factores que resultaron en un fuerte incremento de los niveles de pobreza e indigencia, generando inestabilidad política, un creciente descontento popular y la pérdida de credibilidad en el país”¹⁸.

“Desde 1997, la imagen de Ecuador a nivel internacional es afectada por la corrupción e inestabilidad política, que se inició con el derrocamiento del entonces Presidente Abdalá Bucaram y los subsiguientes gobiernos de Fabián Alarcón y Jamil Mahuad.

¹⁶ www.flacsoandes.org/web/cms2.php?c=760. SIMA, Información Estadística, Emigración-Ecuador: Emigración interna de Ecuador, 1976-2007 [Consultado: agosto, 14, 2010]

¹⁷ Camacho Zambrano, Gloria y Hernández Basante, Katty. (2009). Págs. 9-10

¹⁸ Tello Toapanta, Juan Carlos y Maquilón Montalvo, Nathalia D., (2006). La migración en el Ecuador, Cap. II, pág., 38-39.

Aquí se produce el congelamiento de miles de cuentas bancarias para detener la fuga de capitales, la suspensión del pago de la deuda externa y la quiebra de varias instituciones financieras.

En enero del 2000, después del decreto de la dolarización, Mahuad es derrocado por movimientos sociales y militares, dejando el gobierno a Gustavo Noboa, con un país cuyo índice de desempleo, según el INEC (2005), llegó a 14.4% y una inflación anual de 96.1%. En estas circunstancias se da un gran auge de los flujos migratorios internacionales, que para el año 2000, según la misma fuente, llegó a 175.922 ecuatorianos (sin considerar la emigración irregular), cuyos principales destinos fueron España, que es el país que más compatriotas ha recibido, Estados Unidos, Italia, entre otros”¹⁹.

Como consecuencia de ello, nuestro país se convierte en un lugar en donde sus pobladores buscan ansiosamente “tablas de salvación”, con el fin de mejorar sus economías y sacar adelante a sus familias. Una de esas “tablas de salvación” fue la emigración.

“La masiva salida de ecuatorianos, especialmente mujeres al final de los noventa e inicios del 2000, impacta fuertemente los imaginarios de la población ecuatoriana concernientes a la composición familiar y al futuro de los hijos de madres migrantes. 897.411 ecuatorianos que dejaron el país entre 1999-2006, es decir 7% de la población (FLACSO-UNFPA, 2006:15), causaron una conmoción social y una urgencia de explicaciones.

Las imágenes de una familia destruida por la separación y una generación de niños y adolescentes “abandonados”, inmersos en problemas de drogas, alcohol, deserción escolar y embarazo temprano, se han constituido en maneras comunes de marcar a las familias migrantes. Antes de esa crisis se conocía de una predominante migración masculina hacia Estados Unidos, especialmente New York (Carpio Benalcázar, 1992)(...) Luego se compone mayormente de mujeres de todas las regiones del país, provenientes de las grandes áreas urbanas como Guayaquil y Quito, así como también de los sectores rurales. Los principales destinos esta vez fueron España e Italia.

¹⁹Op. Cit., pág. 39.

Expertas ecuatorianas como Camacho y Hernández han resaltado la preponderancia de las poblaciones “vulnerables” y “solventes” en esta etapa; es decir se trataba de personas que podían pagar los costos del proyecto migratorio. Esto se identifica además como una población que “satisfaciendo sus necesidades básicas”, después de la crisis no ve la posibilidad “de asegurar un futuro de movilidad social para sus hijos” (FLACSO-UNFPA, 2006). Es a este grupo al que pertenece la gran mayoría de ecuatorianos en Barcelona; quienes con todos los problemas, y dilemas de regresar a Ecuador, admiten haber encontrado en España un lugar donde producir los recursos para su familia. La gran mayoría ha dicho que lo más importante es la educación de sus hijos y la adquisición de una casa propia.

Después de la gran “fiebre” migratoria, caos y destrucción fueron pronosticados para las familias ecuatorianas migrantes en un contexto de alta salida de mujeres, especialmente madres”²⁰.

Es a partir de 1999, según Pedone, Claudia²¹ (2006) que, con la feminización del flujo migratorio hacia España cuando se dispara la alarma social y los discursos a nivel social, político, mediático y educativo se centran, específicamente, en la desintegración familiar, el abandono de los/as hijos/as y la consiguiente estigmatización sobre el desempeño escolar de niños/as y adolescentes involucrados en estos contextos migratorios transnacionales.

Tema de relevante importancia es la migración irregular, más conocida como migración ilegal, en donde cada emigrante se juega la vida misma, pues ante la desesperanza y la miseria existente en Ecuador, muchos de las personas caen en el hipnótico e ilusorio “sueño de vida americano”, en el país de las “oportunidades”, “en donde cualquier individuo puede ser rico”, a tal punto que no le importa realizar actividades como: vender, empeña o hipotecar sus bienes con tal de viajar a Estados Unidos o Europa, arriesgar su vida en los pasos clandestinos, o ser deportado. Tampoco le importa destruir la unidad familiar abandonando esposo/a, hijos/as y todo lo demás, estando dispuesto incluso, como es de conocimiento público, a morir en los

²⁰ Aguirre Vidal, Gladis. (2009). Cuidado y lazos familiares en torno a la (in)movilidad de adolescentes en familias transnacionales, págs. 18-19

²¹Pedone, Claudia (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica, pág. 155

barcos de migrantes, si éstos naufragan.

En las rutas tomadas por los emigrantes ilegales hacia Estados Unidos se puede encontrar una diversa combinación de las mismas, entre marítimas, hasta Centroamérica en la mayoría de los casos, y terrestres, hasta el cruce de la frontera entre México y Estados Unidos. Los reportes de la DIGMER²² (Dirección General de la Marina Mercante) confirman estas rutas.

Por otro lado, los flujos migratorios que tienen como destino países europeos, principalmente España e Italia, se consideraban más seguros, debido a que inicialmente no exigían visa a los viajeros, éstos no sentían entonces la necesidad de viajar por medios encubiertos como el marítimo, evadiendo así las respectivas Jefaturas de Migración.

Cabe destacar que el Ecuador no sólo es un país de emigrantes, sino también un país receptor de inmigrantes. Desde el año 2000, factores como la dolarización y la violencia y el narcotráfico en Colombia, han hecho que el país se convierta en receptor de inmigrantes, especialmente ciudadanos/as colombianos/as y peruanos/as.

3.1.4 Causas y consecuencias de la emigración

Causas de la emigración

“Las emigraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son complejos de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir”²³.

²²www.digmer.org/portal/[Consultado: agosto, 18, 2010]

²³es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana. [Consultado: agosto, 18, 2010]

“Las principales causas de las migraciones son:

➤ **Causas políticas**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro.

➤ **Causas socioeconómicas**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos buscando un mejor nivel de vida.

La situación de miseria y hambre, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria, y otras, en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida, perdiéndola en multitud de ocasiones, con tal de salir de su situación.

➤ **Causas familiares**

Los vínculos familiares resultan también un factor importante en la decisión de emigrar, puesto que toda persona que va a emigrar necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico, y es ahí donde entra el vínculo familiar. El pensamiento de que “la familia tiene que estar unida”, ha hecho que muchos emigrantes, una vez establecidos en su lugar de destino, manden o pidan a sus familiares.

➤ **Causas bélicas y otros conflictos internacionales**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), las guerras posteriores en África y en otras partes del mundo,

Colombia, con el problema ocasionado por la guerrilla, han dado origen a enormes desplazamientos de la población tanto voluntarios como migraciones forzadas.

➤ **Razones medioambientales naturales, catástrofes, y otros**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias, y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es más frecuente) han ocasionado traslados enormes de seres humanos (consideradas también como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de estas catástrofes”.²⁴

Alberto Acosta, (2004), manifiesta que “las causas o motivos de viajes de los emigrantes, en porcentaje, son: buscar trabajo 56%, mejorar ingresos 20%, seguir a la familia 10%, estudios 7% y otros 7%”²⁵.

Las causas para emigrar son pues varias y de toda índole, sin embargo, en nuestro país, las principales causas se engloban en una sola: la situación económica. El desempleo, la pobreza, la falta de trabajo, etc., empujan a las personas a buscar su sustento en países desarrollados tanto tecnológicamente como económicamente, abandonando el país y todo lo que ello conlleva.

Consecuencias de la emigración

“Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

- Para el lugar de emigración:

Consecuencias positivas:

²⁴es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana. [Consultado: agosto, 18, 2010]

²⁵Acosta, Alberto. Ecuador: Oportunidades y amenazas económicas de la emigración. (2004), pág. 18.

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación.
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos.
- Mejora la situación económica de las familias.
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes.
- La disminución del desempleo.
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial de los países receptores de los emigrantes.
- Proceso de intercambio y enriquecimiento cultural tanto para los ecuatorianos como para los ciudadanos de los países de acogida: unos y otros aprenden e integran en sí elementos de una nueva cultura.
- Integración laboral, misma que permite asimilar nuevos procesos organizativos, comportamientos productivos y laborales más eficientes y competitivos, etc.

Consecuencias negativas:

- = Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias: separación, divorcio.
- = Envejecimiento de la población, debido a la salida de población joven en edad de tener hijos.
- = Decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad.
- = Disminución de los ingresos públicos, por la emigración de la gente trabajadora

- Para el lugar de inmigración:

Consecuencias positivas:

- El rejuvenecimiento de la población.
- La población se hace más dispuesta a los cambios sociales, culturales, técnicos.
- Aportes de capital y de mano de obra.
- Aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica).
- Aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, tecnología, etc.)

- Aumenta el consumo.

Consecuencias negativas:

- = Pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo.
- = Introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales.
- = Perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local.
- = Aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos.
- = Aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes.
- = Remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes.
- = Disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes”²⁶.

A más de estas consecuencias, existen otras que involucran al emigrante en sí mismo y a su familia:

- Efectos sociales

“En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los “cabezas rapadas” o “skinheads”, quienes no sólo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica. En los últimos años tenemos ejemplos vivos de esta situación, tal es el caso de Marcelo Lucero y José Sucuzhañay, azuayos que “fueron asesinados presumiblemente por xenofobia en las calles de Nueva York”.²⁷

Al llegar nuestros compatriotas son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen,

²⁶ www.es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n_humana. [Consultado: agosto, 18, 2010]

²⁷ www.eltiempo.com.ec/Cuenca, 16 de agosto de 2010 [Consultado: agosto, 16, 2010]

haciendo que la mujer quede degradada por completo y que su autoestima quede por los suelos”²⁸.

- Efectos culturales

“La migración no sólo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales, como por ejemplo: la música, ésta ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo. La música nacional, en muchas de sus canciones, al igual que muchos reportajes, tratan sobre lo que ha pasado desde el momento en que llegaron a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas. Igualmente existen reportajes”²⁹.

- Efectos psicológicos

“No sólo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas. Pero de todos ellos, los niños son los que más daño sufren, pues están expuestos a todo tipo de abusos, como sexuales, físicos, psicológicos: tristeza, amargura, despreocupación por la situación, por sus estudios, sensación de abandono ya que no tienen quien los defienda, timidez, retraimiento, agresividad. Innumerables niños/as, adolescentes, jóvenes, se vuelven indisciplinados, irresponsables, cambian su carácter. Muchas de las veces, las personas que se quedan a cargo del dinero que les envían, no les dan ni siquiera de comer; les crean traumas grandes que afectan a su forma de pensar y actuar, trayendo consecuencias como stress, pandillas, conducta delincuencial, creación de falsas expectativas, deserción escolar, etc.

Se hacen visibles los efectos de la migración en las hijas e hijos de migrantes tanto a nivel cuantitativo como cualitativo (impactos afectivo-emocionales, estigmatización social, autocontrol y madurez, asunción de responsabilidades y roles maternos o paternos de manera forzada y prematura, mayor vulnerabilidad y otros).

Los problemas psicológicos afectan también a los emigrantes que se encuentran en países lejanos, ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una

²⁸ www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml
[Consultado: agosto, 18, 2010]

²⁹ Op. Cit. [Consultado: agosto, 18, 2010]

economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol”³⁰.

- Efectos familiares

La conformación de las familias extensas entre la población migrante, resultado de nuevos roles que asumen abuelos/as, tíos/as, hermanos/as mayores ante la ausencia de los padres en el hogar, constituye un grave problema. Mejor situación económica para atender salud, educación, vestido, alimentación, bienestar y construcción de vivienda propia.

Capítulo de importancia especial dentro de las consecuencias que provoca la migración, son las remesas, las mismas que “son transferencias de dinero que envían ciudadanos de un país residentes en el exterior, usualmente como apoyo para sus familias en su lugar de origen. Estas remesas se han convertido en parte significativas de la economía de países que, como Ecuador, se han transformado en exportadores de mano de obra hacia otras economías, como consecuencia de procesos de emigración masivos, que han sido característicos de países con crisis profundas como la afrontada en 1999”³¹.

“La dolarización no ha fracasado gracias a las remesas enviadas por los emigrantes a sus familiares ya que dan un soporte monetario adquisitivo sólido con miras hacia la estabilidad y bienestar económico en miles de hogares ecuatorianos. Además, al incrementar el nivel de vida de los ecuatorianos, incrementa el ahorro en las familias junto con la mayor movilidad monetaria en compra - venta de inmuebles y bienes patrimoniales”³².

Las remesas son una importante fuente de ingresos para nuestro Ecuador, ya que, junto con los de la venta de petróleo, entre otros, sostienen el esquema de dolarización en la nación.

³⁰Op. Cit. [Consultado: agosto, 18, 2010]

³¹www.hoy.com.ec/.../que-son-las-remesas-185541-185541.htm. septiembre, 10, 2010 [Consultado: septiembre, 10, 2010]

³²www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2010/gvd.htm [Consultado: septiembre, 10, 2010]

“La capacidad que tienen las remesas para contribuir al crecimiento económico de los países está relacionada con el uso que dan a estos recursos quienes reciben este dinero. Esto es, si el dinero recibido es únicamente utilizado para gastos de consumo, entonces el efecto está relacionado con la capacidad del aparato productivo de cada país para incrementar su producción y, por tanto, elevar el PIB del país. Si las empresas no logran abastecer el consumo que puede generar este dinero, entonces los efectos directos son el incremento de las importaciones y de la inflación.

Por otra parte, si estos flujos son utilizados para la inversión, es decir, para fomentar el crecimiento a través de actividades como el ahorro, la construcción de viviendas o la educación, entonces el efecto esperado es el incremento de la producción a través de incrementos en la oferta de créditos al sector productivo, crecimiento del sector de la construcción y de la educación, respectivamente.

Es por este efecto que entidades como el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) se han preocupado por identificar, tanto mecanismos que orienten los recursos de las remesas hacia el ahorro e inversiones productivas, como los medios a través de los cuales el costo de envío del dinero sea el menor posible para el emigrante, facilitando el flujo de estos recursos hacia los países beneficiarios”³³.

En este sentido, es muy importante la existencia de organismos, cuyo objetivo debe ser, no sólo manejar las remesas, sino principalmente el de orientar a las familias de los emigrantes sobre el uso correcto de dichas remesas, pues éstas deben ser beneficiosas tanto para la familia como para el país.

“Hacia el año 2000, las remesas que ingresaron al país fueron en un valor de USD 1316,7 millones, alcanzando en el año 2007 su máximo valor, USD 3087,9 millones. A partir de esta fecha, las remesas han ido disminuyendo. El monto de remesas familiares que ingresó al país en 2009, sumó USD 2.495.4 millones, valor que significó una disminución relativa de 19.2% comparada con el flujo de remesas recibido en 2007”³⁴.

³³ www.hoy.com.ec/.../que-son-las-remesas-185541-185541.htm. septiembre, 10, 2010 [Consultado: septiembre, 10, 2010]

³⁴ Fuente: Banco Central del Ecuador [Consultado: octubre, 19, 2010]

“La caída de las remesas para 2009, se explica por la disminución de la actividad económica tanto en España como en Estados Unidos. La crisis financiera mundial que afecta principalmente a dichos países, originarios de los flujos de remesas en aproximadamente 86%, evidencia una marcada pérdida de puestos de trabajo de emigrantes ecuatorianos, además de las restricciones impuestas por dichos países para disminuir los flujos migratorios evidenciados por las constantes deportaciones, explican la reducción en los volúmenes recibidos de remesas familiares durante 2009.

Dicha reducción, tiene un impacto económico y social negativo que se traduce fundamentalmente en una disminución del consumo interno, afectando la satisfacción de las necesidades básicas de las familias que reciben las remesas desde el exterior, particular que puede significar un aumento de la pobreza”³⁵.

Como anotación adicional, ahora existe una contrapartida a las remesas de los emigrantes ecuatorianos: las remesas de los inmigrantes latinoamericanos.

Las remesas, así mismo, llevan implícitas algunos problemas. El primero, y quizá el más grave, es la gestación de un nuevo tipo de dependencia externa, que se deriva de sustentar el consumo interno en una fuente externa de recursos. El gobierno depende del permanente flujo de remesas para conservar la flexibilidad en el gasto social, al igual que la dolarización depende de las remesas para cubrir la salida de dólares, y de igual manera, los familiares de los emigrantes dependen de las remesas para mantener su nivel de consumo

Otro gran problema de las remesas es que estarían generando presiones inflacionarias, encareciendo las condiciones de vida de las regiones en donde se concentran estos recursos, manifestándose entre otras cosas, en los diferentes precios de la canasta básica. Así, la canasta básica familiar es más elevada en Cuenca, Loja y Quito que en el resto de ciudades del país, lo que refleja el mayor porcentaje de las remesas de los inmigrantes, que históricamente se han concentrado en el austro.

³⁵www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2010/gvd.htm [Consultado: octubre, 20, 2010]

3.1.5 Laemigración en la provincia del Azuay

En base a lo que exponen en los artículos: “El fenómeno social de la migración internacional. Una lectura desde la provincia del Azuay” escrito por Marisol Patiño Sánchez”, y “Azuay, territorio megadiverso”³⁶, se puede manifestar lo siguiente:

Azuay, la principal provincia cañari, se encuentra ubicada en el austro andino del Ecuador. Tiene una extensión de 7.701 Km². Su cabecera provincial es la ciudad de Cuenca. Bañada de ríos de montaña, Azuay tiene territorios que van desde el nivel del mar hasta los 4500 mts de altura, lo que permite la presencia de diferentes pisos climáticos, desde el cálido trópico hasta el frío de páramo, pasando por la presencia de valles subtropicales, como el de Gualaceo, Paute, Santa Isabel y las partes bajas de Oña.

Los cañaris llamaban a esta tierra “Guapondelig”, llano grande como el cielo, y los quechuas “Paucarbamba”, valle florido. Su temperatura es variable.

La economía azuaya está marcada por la concentración de actividades productivas en la ciudad de Cuenca, que cuenta con un notable desarrollo industrial, comercial, artesanal, académico, bancario, y de pequeña producción. Esta ciudad se ha consolidado como el eje del desarrollo económico de la región centro-sur del Ecuador (que comprende las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago). Actualmente esta perspectiva se amplía, consolidándose como ciudad-región que articula el sur del Ecuador con el norte del Perú. Es una provincia preferentemente agrícola.

Pero a pesar de dicho desarrollo no ha sido capaz de generar suficientes fuentes de trabajo como hubiese sido de esperarse, originando un aumento sustancial del desempleo en las ciudades y el despoblamiento progresivo en el campo, lo que ha ocasionado una gran corriente migratoria de la fuerza de trabajo, especialmente masculina. Azuay constituye una de las provincias con el más alto porcentaje de población emigrante: el 44% de las y los ecuatorianos que emigraron durante el período 1990-2000 provienen de esta provincia. Actualmente el Azuay está como la tercera provincia, después de Pichincha y Guayas.

³⁶ Azuay: territorio megadiverso. www.pnud.org.ec/art/frontEnd/images/.../INFO%20AZUAY.pdf
[Consultado: septiembre, 2, 2010]

Al caminar por las calles de Cuenca, Girón, Gualaceo y otros cantones, parroquias urbanas y rurales de la provincia del Azuay, se pueden observar signos elocuentes del rastro de la emigración internacional: cantones despoblados o habitados sólo por mujeres y ancianos/ancianas. Basta con observar las grandes casas que irrumpen en los espacios verdes y que representan el símbolo de un nuevo status, de los "nuevos ricos" o los "residentes" (aunque no hayan legalizado su permanencia en el exterior), identificados así por los otros: los que no pretenden emigrar o aún no han emigrado, para decir el grado de emigración que se ha dado en esta provincia, cuya trayectoria migratoria empezó mucho antes que en las otras ciudades.

Los resultados de sendas investigaciones señalan que de las provincias de Azuay y Cañar (pioneras de la migración internacional) más del 81% de la migración tiene como destino migratorio Estados Unidos, a ciudades como Chicago, New York, Los Ángeles, San Francisco, New Yersey, España con el 12%, y el 7% restante, migraron a otros países como Italia, Australia. En su mayoría son ilegales, lo cual ha motivado que en la región austral se fortalezca el tráfico de personas, el surgimiento de "coyotes" y prestamistas o "chulqueros" y la consecuente explotación y violación a los derechos de los migrantes y sus familias"³⁷.

"Las migraciones en el Azuay han tenido dos grandes momentos: la década de los 50, producto de la crisis toquillera, y las del 80 y 90 por la crítica situación social, política y económica del país. En el primer caso las migraciones fueron internas, hacia la provincia del Azuay y provincias costaneras y orientales que vivían estas últimas el boom del banano, café y cacao, y en el segundo, dirigidas al exterior, especialmente a Estados Unidos y a España"³⁸. Esta situación ha afectado especialmente a las familias rurales.

La industria, la pequeña industria y la artesanía del Azuay, dada su configuración y nivel tecnológico, no ha sido capaz de generar suficientes fuentes de trabajo como hubiese sido de esperarse originando un aumento sustancial de desempleo, lo que ocasiona una gran corriente migratoria de la fuerza de trabajo.

³⁷ Azuay por dentro. INEC [Consultado: septiembre, 2, 2010]

³⁸ Cámara del Turismo del Azuay. julio, 28, 2010. www.infoturecuador.com/cta/index.php?option [Consultado: septiembre, 2, 2010]

“Este periodo marca pues el inicio de las primeras “corrientes migratorias ilegales” originarios de las provincias de Azuay y Cañar hacia Estados Unidos utilizando como punto de partida los puertos de la costa sur del país, ya que un número considerable de la mano de obra que se ocupa en actividades relacionadas con el cultivo, cosecha y exportación de banano provenían de estas dos provincias de la Sierra, gran parte de los mencionados trabajadores se “embarcaban” en el Ecuador en los barcos de la UnitedFruit para quedarse sistemáticamente en los puertos de destino, sobre todo New York”³⁹.

En los últimos años, en la medida en que las oportunidades de desempleo y subempleo han disminuido, cientos han asumido el riesgo de migrar hacia los EEUU, particularmente hombres jóvenes, muchos recién casados y generalmente con niños pequeños, que alguna vez miraron hacia las herencias de tierra como la forma de construir sus propios hogares, ahora fijan su mirada en los EEUU, especialmente hacia New York y Chicago, a trabajos en restaurantes, y demás servicios. Desde la mitad de la década de los 60, se estima que alrededor de 400.000 ecuatorianos, casi el 80% de las provincias de Azuay y Cañar, han migrado a los Estados Unidos y se estima que el 70% han entrado a los EEUU como indocumentados.

La población emigrante se ha incrementado además de los factores estructurales por las redes de conexión de amigos y familiares la misma que ha provocado una "suerte de contagio" entre la población que induce a emigrar a quienes aún no lo han hecho para imitar el "éxito" que han alcanzado sus amigos y familiares que viven en el exterior.

“La migración extranjera constituye para los países receptores mano de obra campesina y urbana más barata, no calificada y calificada, de profesionales de tercero y cuarto nivel de educación, con las consiguientes pérdidas de mano de obra productiva y reproductiva para el país expulsor. La mayor parte son casados y en edad activa. En los lugares de destino se dedican a trabajar principalmente en el área de la agricultura, construcción, de servicio doméstico y de limpieza”⁴⁰.

³⁹ www.utpl.edu.ec/files/image/stories/publi_cientificas/administrativas/PUB-CADES-016.pdf. [Consultado: septiembre, 2, 2010]

⁴⁰ Op.cit. [Consultado: septiembre, 2, 2010]

“Ganar dinero” es la sólo idea que tienen las personas que emigran, sin importan en quétrabajar ni cómo. Allá no vale ni títulos ni profesiones, lo único válido es su fuerza laboral, misma que, mientras más emigrantes hay, más barata se vuelve.

“Según la Dirección General de Estudios del Banco Central, el 45% de las remesas que ingresaron al Ecuador provenían de las provincias del Azuay y Cañar. Alberto Acosta afirma que "esos recursos dieron oxígeno a la economía, en especial a lasprovincias de la Sierra, como Azuay, Cañar y Loja, donde 6 de cada 10 habitantes tienen familias viviendo en el exterior”, sin embargo, también colaboraron a que Cuenca, se convirtiera en la ciudad más cara del país.

Las remesas que envían desde el exterior los emigrantes azuayos no se destinan a invertir en los sectores productivos ni industriales, por lo tanto noestán generandoempleo ni riqueza futura, sino que asignan estos recursos aactividades vinculadas a los sectores de servicios y transporte, de ahí que la sobreoferta de taxis (en el argot de los conductores: la denominada "fiebre amarilla") corrobora lo que los investigadores afirman: "Cuando la persona se ha estabilizado en el exterior o cuando regresa destina sus recursos a la apertura de actividades vinculadas al sector servicios o de transporte”⁴¹

Para Ana Borrero (2001), “los sueños de un futuro mejor se ven recompensados en la compra de tierras agrícolas (pero no para sembrar, sino para que los parientes le cuiden hasta que el emigrante regrese), de una casa de tres pisos, en un vehículo de marca, en el mejor colegio para los hijos, en la ropa de marca y de moda, pero a su vez, la cara negativa del “sueño americano”, es la desintegración y desestructuración de la familia, el surgimiento de nuevos estilos de vida que rompen con la cultura tradicional azuaya, cambio en los valores culturales, desadaptación, pérdida de la identidad, erosión de la organización comunitaria en el campo y en comunidades rurales, redefinición de roles en el hogar, bajo rendimiento y deserción escolar, entre otros.

La migración deja sus huellas tanto en los territorios como en lo cultural. En lo territorial, hay un crecimiento desmedido de las zonas urbanas con una presión hacia

⁴¹ Patiño, Marisol. (2005). El fenómeno social de la migración internacional. Una lectura desde la provincia del Azuay, págs. 35-42

los centros poblados o parroquias rurales suburbanas. Tenemos por ejemplo San Joaquín y Ricaurte que han crecido desmesuradamente, sin orden ni planificación adecuada, olvidándose de las labores agrícolas.

Ante la fiebre de la construcción de los residentes, los pueblos y parroquias han perdido su potencial cultural y su futuro como lugares de turismo rural y parte del turismo nacional o internacional. Este cambio de fisonomía de viviendas urbanas en áreas rurales (la mayoría desocupadas porque sus dueños viven en el exterior), dan lugar a una demanda de bienes inmuebles, de terrenos, de propiedades, de fincas, haciendas, etc. impactando negativamente en los precios de los bienes raíces.

Otro efecto es la gran demanda de productos, lo que produce una enorme especulación, con la consiguiente alza de precios de productos varios, alimentos, vestuario, habitacional, terrenos, etc.

Para los cultivos hortícolas en San Joaquín, trabajos de la construcción y otras actividades productivas, se tiene que buscar mano de obra de las provincias aledañas o de la Costa. Igual sucede en la industria, en la hotelería y en otras actividades.”⁴²

Pasear por los alrededores de Cuenca se convierte en una experiencia multifacética, va del asombro a la nostalgia, de la belleza a la tristeza. Al mismo tiempo se siente la necesidad imperante de que el gobierno emplee todos sus mecanismos en hacer conocer la manera correcta de manejar e invertir todo el esfuerzo de la emigración: el dinero. Las familias de los emigrantes admiten que ese dinero implica cierta mejora económica, aunque no sirve para el desarrollo local, pues en el Azuay se necesita de empresas más que de grandes y desoladas casas.

La provincia del Azuay presenta también fuertes movimientos inmigratorios, tanto de sus parroquias rurales periféricas como de los cantones y capital de Cañar, Azogues, que son los que le dan una enorme dinamía poblacional al centro urbano. Diariamente, volúmenes considerables de población acuden a desarrollar actividades administrativas, educativas, culturales y de transacciones comerciales, quedándose a vivir muchos de ellos en la capital azuaya y así evitar ese ir y venir diario.

⁴² Borrero Vega, Ana L., 2001, Estudio sobre las remesas de divisas que ingresan en el Ecuador, págs. 79-87

El porcentaje de población procedente de otras áreas urbanas de la provincia así como del país que residen actualmente en Cuenca, representan el 51.24 %, de este porcentaje el 24.22% provienen de los cantones Azuayos, y el 27.02% de otros centros urbanos del país.⁴³

Diversas instituciones, organizaciones de DDHH, movimientos sociales, de la iglesia, académicas, organismos del gobierno local y ONG, conformaron la Red de solidaridad con los migrantes, ex migrantes y sus familiares para defender los derechos de los emigrantes y sus familias.

“En la provincia del Azuay, con el objetivo de evitar la fuga de cerebros y mano de obra efectiva hacia otros países y de mejorar el ámbito ocupacional de la juventud, la SENAMI ha implementado sendos programas, entre los cuales se encuentran:

- El Programa Juventud, Empleo y Migración, JEM
El mismo que pretende abrir fuentes de trabajo para que jóvenes de entre 15 y 29 años se inserten al aparato productivo y así abandonen la idea de viajar al exterior. Los cantones escogidos del Azuay son: Cuenca, Girón, Santa Isabel y Nabón.
El programa Juventud, Empleo y Migración, JEM, se desarrollará con el aporte institucional del Ministerio de Relaciones Laborales, Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES, Ministerio de Industrias y Productividad, entre los principales.
- Apoyo a los estudiantes:
Que pretende ayudar a estudiantes y profesionales ecuatorianos en el exterior en el perfeccionamiento de su formación profesional; y procurar su inserción en el mercado laboral, con el fin de garantizar una transferencia de conocimientos y tecnología con dignidad, tanto en el país donde realizan sus estudios como en el Ecuador cuando retornan.
- Bienvenidos a casa
- Fondo Cucayo:

⁴³ Cámara de Turismo del Azuay, noviembre, 2009, www.infotourecuador.com/cta/index.php?option
[Consultado: septiembre, 3, 2010]

Consiste en brindar a los migrantes que han retornado: apoyo económico, asesoramiento y acompañamiento técnico para iniciar o fortalecer un negocio, mismo que se entrega por concurso.

- FORES
- Senami móvil
- Banco del Migrante cuyo objetivo es apoyar, tanto en garantías bancarias a las personas migrantes que vuelvan como en proyectos financieros concretos para la prosperidad de los migrantes y sus familias”⁴⁴

El objetivo del Gobierno central, a través de todas estas iniciativas, se cumplirá únicamente cuando las personas se concienticen sobre las consecuencias de emigrar, consecuencias que afectan no sólo a su familia sino también al país. Pesar los pro y los contra, viéndolos desde todos los puntos, debe ser una acción de todos los que quieren emigrar, y es ahí donde autoridades y organismos deben actuar.

3.2 LA FAMILIA

3.2.1. Definiciones y tipos de familia

¿Qué es la familia? Pregunta nada fácil de responder, pues en las últimas décadas son variadas las formas en que ésta ha sufrido cambios que la hacen compleja y a la vez interesante.

Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma que se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre, de nuestro padre, y luego del resto de nuestros familiares. De acuerdo al concepto de familia, decimos que es éste el grupo que nos cría, nos forma como personas, estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo

⁴⁴www.eltiempo.com.ec. Noticiasde Cuenca-Ecuador. [Consultado: agosto, 10, 2010]

largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

“La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín *fames* “hambre”, y otros del término *famulus* “sirviente”. Por eso se cree que, en su origen se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre”.⁴⁵

Según el Instituto Interamericano del Niño: “Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”⁴⁶.

La familia es esa reunión de seres que, aunque no tengan un lazo de parentesco, viven y comparten en comunidad actividades y situaciones que los une, de ahí que, familia no es solo un grupo de personas unidas por lazos de sangre sino aquellas que están unidas por lazos afectivos.

Para Saavedra, José (2010), “la familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres, son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen”⁴⁷.

La ONU define a la familia como el grupo de personas de un hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) en su Artículo 16, “es el elemento natural y

⁴⁵ www.definicion.de/familia/ [Consultado: septiembre, 15, 2010]

⁴⁶ Instituto Interamericano de la Familia

⁴⁷ custodiapaterna.blogspot.com/.../httpwwwciudadfamiliaorgmxp45.html [Consultado: septiembre, 15, 2010]

fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”⁴⁸.

El Programa Nacional “Escuela para Padres” define a la familia como “el eje fundamental de la sociedad y a la comunicación como el componente idóneo principal, que conduce al éxito de la primera educación, basado en el intercambio de emociones, afecto, amor, más que de ideas entre los miembros de este núcleo familiar”⁴⁹

La familia ha existido desde siempre como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, misma que se hace presente en absolutamente todas las sociedades, y que debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

Esta familia es exclusiva y única, e implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica, y muchas veces relacionada con su entorno.

Existen varias formas de organización familiar y parentesco, algunas de las cuales han surgido en las últimas décadas, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear:** “formada por padre, madre y su descendencia, es decir, esposo, esposa e hijos (as).
- **Familia extensa o consanguínea:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines”⁵⁰.
- **Familia monoparental:** “constituida por uno de los padres y sus hijos. La misma puede tener varios orígenes, ya sea, porque los padres se han divorciado y los

⁴⁸ es.wikipedia.org/wiki/Familia[Consultado: septiembre, 15, 2010]

⁴⁹ Ministerio de Educación y Cultura: Programa Nacional de Escuela para Padres, 2006.

⁵⁰ www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml[Consultado: septiembre, 15, 2010]

hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general, con la madre; por el fallecimiento de uno de los cónyuges; porque ha emigrado al extranjero uno de ellos; porque es madre soltera: generalmente es la mujer quien, la mayoría de las veces, asume sola la crianza de los hijos, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Aquí hay que hacer distinción, pues no es lo mismo una madre soltera adulta, joven o adolescente, a quien generalmente la ayudan sus padres, viviendo incluso con ellos⁵¹.

- **Familia agregada, consensual o consensuada:** es aquella llamada comúnmente “unión libre”. En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas su funcionamiento tiende a ser igual al de las familias legalizadas.
- **Familia reconstituida:** es la formada por un padre o madre con algún hijo que procede del núcleo familiar anterior ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja. Las tendencias que se observan actualmente en muchos países no sólo europeos y americanos sino latinoamericanos también, muestran que este tipo de familias están siendo las más habituales después de las familias completas y las mono parentales.
- **Familia adoptiva⁵²:** es aquella en la que los padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, hablándose en este caso de acogimiento familiar.
- **Familia sustitutoria:** es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado, como violencia, carencia extrema, desastre natural, etc.
- **Familia transnacional⁵³:** dividida espacialmente pero cuyos miembros mantienen

⁵¹ www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml [Consultado: agosto, 16, 2010]

⁵² es.wikipedia.org/wiki/Familia [Consultado: agosto, 16, 2010]

⁵³ Revista Migrante N° 2, pág. 14.

lazos afectivos, económicos e informativos.

- **Familia homoparental:** en la que hijo o hijos viven con una pareja homosexual.
- **Otros tipos de familia:** aquellas formadas únicamente por hermanos, por amigos, etc., quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable. Aquí, el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

3.2.2 La separación familiar por emigración y las familias transnacionales

Para Saavedra, José, “la familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Es una estructura básica donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.”

Es innegable el hecho de que la familia sea considerada como la base de esa gran estructura que es la sociedad. Lo que le sucede a la familia, sea esto bueno o malo, afecta a toda la pirámide que está sobre ella.

Son pues diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución. Una de ellas es precisamente la emigración, que se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos a la sociedad, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la emigración. Este fenómeno es una especie de termómetro que pone a prueba las relaciones conyugales y familiares.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos.

A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo"⁵⁴.

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

“Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país”⁵⁵.

Si bien muchos de los compatriotas que salieron del Ecuador lo hicieron con el propósito de buscar mejores días para su familia, tuvieron que alejarse de padres, hermanos, esposos o esposas y principalmente de sus hijos e hijas. Los padres se van y regresan luego de 8, 10 o más años, cuando los hijos ya son adultos, por lo que la relación se pierde. Este es pues uno de los costos sociales que el fenómeno migratorio causa.

⁵⁴ Cartilla sobre Migración Nº 12, noviembre, 2005, pág. 19.

⁵⁵ <http://www.vistazo.com/webpages/blogs/blogs.php?catb=14&id=116> [Consultado: agosto, 15, 2010]

Observamos cómo abuelos y abuelas, tíos y tías, hermanos, hermanas y hasta vecinos se convierten en padres y madres; cómo hay primas que pasan a ser hermanas, madres que ahora son jefas de hogar, hermanos mayores que asumen el papel de padre, así como hermanas que se “transforman” en madres y muchas otras combinaciones a causa de la ausencia de quien, antes de partir, cumplía dicho “rol” como miembro de una familia. De esta forma, comienza a percibirse cómo con estas nuevas cotidianidades se evidencian modificaciones en la construcción simbólica que representan las relaciones de género así como las generacionales, al momento en que las mujeres del hogar asumen responsabilidades antes destinadas a los hombres y viceversa, lo que alimenta la idea del nacimiento de una nueva forma de hacer familia.

“Sin querer, durante el tiempo de alejamiento, los hijos pagan el precio del sueño migrante. Las horas de integración familiar fueron reemplazadas por la televisión y las cargas que llevan los hermanos mayores como guardianes de la casa, crean grietas en la dinámica familiar que tardan varios años en repararse”⁵⁶.

A la larga, la ilusión americana de llegar a la cima cuesta más de lo que retribuye. El saldo de años de trabajo sin reposo, de marchar a toda velocidad sin evaluar las consecuencias de ello, es la desunión familiar y la consecuente creación de pequeñas islas dentro de una casa que no coinciden para comunicarse, cuando regresan a su ciudad natal.

Fernanda Moscoso en su artículo titulado “Infancias transnacionales: aproximaciones etnográficas”⁵⁷, entre otras cosas expresa que la separación implica tensión, dolor, confusión e inestabilidad para todos, situación en la que fácilmente aparecen problemas en los miembros de una familia. Durante el período de transición entre la separación de la pareja y la creación de una nueva estructura, las familias suelen adoptar configuraciones cambiantes, por cierto, diferentes de una familia donde los padres están juntos. Hablo de familias disfuncionales, muy lejos del llamado “sueño americano” que buscaban, y muy cerca de la pesadilla que trae la separación familiar.

⁵⁶ <http://www.vistazo.com/webpages/blogs/blogs.php?catb=14&id=116> [Consultado: agosto,15, 2010]

⁵⁷ Camacho Zambrano G., Hernández K., (2009). Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador, págs. 53-80

Este tipo de separación familiar genera variaciones en la cotidianidad, lo que puede entenderse como un proceso de creación de nuevas formas familiares; se está presenciando el nacimiento de un nuevo tipo de familia: la familia transnacional.

Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales entonces reparten sus miembros entre dos sociedades, donde la *distancia* cumple un papel fundamental, lo que induce a que cada uno de ellos adopte nuevas conductas, nuevas prácticas, en definitiva, nuevos papeles.

También están dentro de este grupo, aquellas familias que han emigrado con su esposa, y que luego les han nacido hijos en el nuevo país. Durante su estadía, esta familia vive entre ambos mundos.

Las familias transnacionales se convierten en un aspecto fundamental, a pesar de todo, pues vinculan la sociedad de origen con la receptora en un mismo campo social, en el cual la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio: el transnacional. Un ejemplo de ello es la denominada maternidad transnacional, que se presenta cuando una madre emigra, y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia, a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o cubrir necesidades de sus hijos.

De esta manera se generan “puentes humanos”, se establecen vínculos mediante el envío de remesas y productos, se produce un continuo intercambio de ideas, visiones, tradiciones y valores sociales y culturales, que pueden influir en la construcción social de las identidades personal y cultural de las personas involucradas.

En general, la separación familiar por emigración es una situación que afecta por un lado a los hijos e hijas de padres emigrantes, causando diversos cambios en su entorno familiar y escolar, y por otro a la familia misma cambiando su estructura interna.

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como los familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

“Yo me fui a Europa en el 65, recuerdo que los ecuatorianos en París podíamos contarnos con los dedos de las manos. El primer día que llegué, le llamé por teléfono a mi madre, pero hablé 30 segundos, ¡era carísimo! Le dije: “mamá, llegue bien, deme la bendición, ya le he de escribir”. Fue la única vez que utilicé el teléfono, de ahí solo por cartas, igual con la que ahora es mi mujer... Entre lo que yo escribía y franqueaba, hasta que me llegue la respuesta pasaba casi un mes, claro que luego descubrí que dependía del día en que salía el avión. Recuerdo que Air France salía para Ecuador los viernes, así que yo franqueaba un día antes y así les llegaba más rápido, pero hasta que respondan y manden de regreso la carta pasaba mínimo unos 12 días, por eso yo digo con lo del Internet se rompió la distancia” (Entrevista F.R. Quito,03/07/2005)⁵⁸

Este testimonio da cuenta de las muchas limitaciones a las que se enfrentaban los y las migrantes en términos de comunicación y contacto con sus seres queridos en el lugar de origen, lo que refleja claras dificultades en la continuidad de los lazos afectivos.

A medida que transcurren los años, los avances tecnológicos brindan mayor facilidad en el acceso a nuevas formas comunicativas que ayudan a la perdurabilidad de la vida familiar a pesar de las grandes distancias, ya sea por medio de la voz o la transmisión de datos.

Un número importante de familias ecuatorianas tiene uno o más parientes que han tomado la decisión de migrar, lo que ha generado una fragmentación de las relaciones familiares. Sin embargo, muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

⁵⁸ Cartillas sobre Migración N° 12, (2005), pág. 2

El boom tecnológico se traduce en términos de fax, teléfono –fijo o móvil- , Internet, mp3, video conferencia, correo electrónico, páginas web, Messenger, las cuales, más que ser realidades separadas se complementan y son paulatinamente incorporadas como nuevas estrategias de comunicación.

La Cartilla sobre Migración N° 12 (2005) manifiesta que las facilidades de acceso a la telefonía móvil o celular son cada vez mayores en los últimos años, a pesar del crecimiento de usuarios de Internet, primero por la costumbre y su facilidad de uso; segundo, por la disminución cada vez más pronunciada en los precios de llamadas internacionales, sobre todo en aquellas destinadas a países con mayor número de ecuatorianos migrantes, como Estados Unidos y España. En 1996 apenas había 500.000 celulares, en el 2005 ese número llegó a los 4 millones, y actualmente hay más de 10 millones.⁵⁹ Hoy, tanto en España como en Estados Unidos y otros países del mundo, existe una gran cantidad de tarjetas personales, que hacen posible una comunicación telefónica más fácil con Ecuador.

“El avance tecnológico de computación y de información han lugar a un proceso conocido como ‘tecnosociabilidad’, dando origen a la consolidación de las redes y cadenas migratorias, como es el caso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs). Estas nuevas tecnologías, cada vez más difundidas y de mayor alcance, permiten contrarrestar la ausencia física por medio de una interacción multimedia continua, que estaría dando paso a la conformación de comunidades virtuales y cotidianidades *on line*”⁶⁰.

“*Aunque se fue tan lejos, nos vemos todos los días*” es una frase en la cual se deja leer que el uso de NTIC acorta la percepción de la distancia y permite mayor fluidez comunicativa entre los miembros de la familia. Incentivando su uso, para migrantes y familiares, como una política pública, permitirá que haya una mayor interactividad comunicativa y se mantendrán los lazos pese a la distancia y al tiempo transcurrido por la ausencia de uno o más miembros del hogar⁶¹.

⁵⁹ www.guiatelefonica.com.ec [Consultado: 18, agosto/2010]

⁶⁰ Revista Migrante N° 12, págs., 3-4

⁶¹ Ramírez G., Jacques. (2007). *Aunque se fue tan lejos nos vemos todos los días: migración transnacional y uso de NTICs.*, pág. 30

La posibilidad de usar herramientas multimedia (escuchar, ver, escribir, enviar imágenes, etc.) hace que las personas tiendan a estar más tiempo conectados tratando de vivir habitualmente en ambos lados. Es común ver cómo cada semana la familia se reúne alrededor del teléfono para esperar la llamada en la que, para maximizar el tiempo, se habla sólo de cosas positivas (claro está que no siempre es así, pero sí la mayoría de veces), se crea entonces cierta estabilidad y concepción de familia.

Si bien el Internet ayuda a la continuidad de las relaciones y nexos familiares y que éstas no desaparezcan por efecto de la distancia, no debemos descuidar los efectos provocados por los cambios tempo-espaciales que atraviesan dichas relaciones dentro de la migración, generando variaciones en la cotidianidad, lo que puede entenderse como el nacimiento de un nuevo tipo de familia: las familias transnacionales virtuales.

Sin la intención de asignar 'roles' predeterminados entre los distintos miembros de la familia, el que ésta se encuentre inmersa dentro del proceso migratorio, donde la distancia cumple un papel fundamental, induce a que cada uno de ellos adopte nuevas conductas, nuevas prácticas, en definitiva, nuevos papeles, aunque esto no significa que haya un quiebre total de los patrones hegemónicos de la familia y de las relaciones de género implícitas en su interior.

El Internet, en este caso, colabora también con el mantenimiento, en cierto modo, de dicha dinámica y control hegemónico de las relaciones de género y de poder preestablecidas entre quien partió y quien se quedó, ya sea entre parejas o entre padres/madres e hijos/hijas.

Las mujeres son las que más usan el Internet, sea porque ellas hayan salido al exterior dejando hijos y pareja, o porque se hayan quedado cuidando de los hijos. Ellas son pues las más propensas a activar mecanismos de perdurabilidad familiar, tratando de mantener siempre viva la relación entre padre e hijos, o con esposo”.

“Mi niño, una vez en el día del padre me vino y me dijo: -toma mamita-. Le dije: -no, eso es de tu padre-. -Pero, ¿cómo?, si mi papi ni está aquí-. -No, tu padre está aquí, está con nosotros, está aquí adentro [señalando su corazón], ahora está trabajando lejitos para ayudarnos. Vamos, escríbele una cartita [haciendo referencia al correo electrónico], yo también le escribo y le adjuntamos la tarjetita... Papito va a recibir y

*nos va a enviar después-. O sea, es también cuestión de nosotros, es decir, no se acabó la familia, estamos ahí, pero las circunstancias de ahora están haciéndonos ver cosas diferentes. Pero la familia sigue y no debemos tratar de excluirle para nada, sino buscar los mecanismos de tenerle, atraerle y que estén con uno, y hacerles sentir a los niños que no pasó, que nos estamos sacrificando pero por ellos mismos, por el futuro de ellos. Deben aprender a valorar, y la responsabilidad de ellos es ahora retribuir a su padre el sacrificio, estudiando más, ser un buen hijo, compartiendo más, tal vez con su madre las cosas, pero no olvidándose el amor ni el respeto que le deben al padre o a la madre que está afuera*⁶².

3.3 LA NIÑEZ

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

“La niñez es una etapa de crecimiento, generalmente comienza a los 5 años y termina a los 11, edad en la cual se inicia la pre-adolescencia o pubertad. A esta edad se vuelven vulnerables, emocionalmente inseguros, temen el rechazo, son tímidos, inician cambios hormonales, se dan cambios en el estado de ánimo, se identifican con un adulto que admiran, generalmente con su padre o madre.

Durante la niñez, los niños/as necesitan halagos, mimos, atención, orientación; son tiernos y a la vez indiferentes, sus sentimientos son heridos fácilmente, se desorientan con rapidez. Todo les afecta. Es como si siempre estuviera accionada la sensibilidad. Aparecen estados de exaltación y alegría que se combinan con otros momentos de retraimiento.

Ante cualquier acontecimiento pueden mostrarse llenos de ira, de temor o experimentar una pasividad tremenda. Hay ciertos problemas que afectan seriamente la autoestima y el bienestar emocional, y es justamente en este momento, cuando más

⁶² Cartillas sobre Migración N° 12. (2005), pág. 5

necesitan de sus padres.

En la medida en que el niño de diez y once años se valore, estime y considere capaz y competente, habrá más esperanzas de una maduración psicológica, mental y social adecuada, y de un ser humano feliz y capaz de hacer felices a los demás”⁶³.

En el desarrollo social y emocional adecuado del niño/a, para los autores Gutiérrez y Vega (2005) ⁶⁴, tienen importancia los siguientes aspectos, los cuales se van desarrollando durante toda la niñez, y que se ven afectados cuando hay circunstancias negativas, como la emigración:

Autonomía:

Es la capacidad del ser humano para gobernarse a sí mismo. Es el proceso mediante el cual el niño pasa de ser dependiente a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico teniendo en cuenta el punto de vista de los demás.

Identidad:

Consiste en la imagen o representación que el niño tiene de sí mismo, de sus características personales y de la valoración tanto de sus capacidades y virtudes como de sus debilidades y aspectos a mejorar.

Autoestima:

Sentimiento de confianza en sí mismo, se origina a través de las experiencias que permiten al niño tener una visión positiva, optimista de sus posibilidades y capacidades. Cuando ello ocurre, el niño desarrollará una autoestima elevada o positiva.

Expresión de sentimientos:

Proceso mediante el cual el niño manifiesta sus sentimientos y emociones (alegría, tristeza, rabia, temor ansiedad, etc.) que forman parte del repertorio normal de las

⁶³ Mora, Estela (2006). Psicopedagogía Infante-Adolescente. Guía orientativa para padres y educadores, pág.11 y 54.

⁶⁴ Vega Cristian, Gutiérrez Patricia. (2005) ¿Qué pasa con la personalidad de niños/as de 8 a 10 años, hijos de padres migrantes?, pág. 18

reacciones afectivas del ser humano. Es importante que el niño aprenda a reconocerlas, a aceptarlas y a responder adecuadamente a ellas.

Integración social:

Proceso de socialización que el niño comienza a adquirir desde el momento del nacimiento.

Relaciones interpersonales:

Procesos de socialización que comprende las relaciones afectivas y satisfactorias con otros niños y adultos que lo rodean, así como también de desarrollo de los estilos de interacción.

Cambios emocionales:

Diez – once años es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

“La migración, esto es la partida de uno u ambos progenitores, implica cambios en diversas áreas de la vida del niño y de la niña. Dichos cambios frecuentemente son emocionales y conductuales, que sumados a los de su edad, dan como resultado una bomba atómica, cuya explosión es bastante impredecible, dependiendo del desarrollo emocional y social del niño/a”⁶⁵.

Es decir que la partida de un familiar a causa de la emigración es un período de crisis y de cambio, a los cuáles cada miembro de la familia debe adaptarse.

“La migración no solamente somete al emigrante a una grave vulnerabilidad, sino que incide también en los familiares que quedan en las ciudades de origen. Esta ausencia deja secuelas tanto de índole individual, lo que se evidencia en los menores de edad, principalmente en los niños, que van desde la deserción escolar, drogadicción, hasta el suicidio, en ciertos casos, todo por la separación de sus padres y el vacío emocional que ello conlleva; como familiar, con la desintegración de las familias, y lo

⁶⁵ Seminario-Taller “Familia, niñez y migración”. (2007)

que es más grave, la ruptura familiar (separaciones, divorcios, niños y niñas que no conocen a sus padres, etc.)”⁶⁶.

Se hacen visibles los efectos de la emigración en los hijos e hijas de emigrantes tanto a nivel cuantitativo como cualitativo: efectos afectivo-emocionales, que en muchos de los casos terminan con la vida de ellos/as, siendo pues muy preocupante esta situación, misma que debe ser abordada para minimizar las consecuencias fatales por todos quienes, de una u otra manera, estamos cerca de los hijos e hijas de padres emigrantes.

Se ha hecho evidente la gran diversidad de respuestas, tanto de los niños como de los padres, ante el tema de la emigración de los mismos. Algunos niños o niñas son capaces de integrar constructivamente este proceso y pueden atravesarlo sin mayores problemas psicológicos. La partida ha fortalecido su personalidad, convirtiéndole en una personita más madura/o y autónoma/o.

Para otros en cambio este proceso es turbulento, con una recuperación psicológica lenta; y otro grupo más pequeño incluso presentan conductas inadaptadas o problemas para relacionarse, duraderos.

Síntomas psicológicos predominantes en los hijos de emigrantes son: depresión, ansiedad, desorientación, desconfianza, irritabilidad, desesperanza, sentimientos de abandono, sensibilidad, frustración, pasividad o hiperactividad, déficit emocional y motivacional, actitud despectiva y de menosprecio, entre otros.

Cada niño/a tiene su propio ritmo para superar las crisis. Este periodo puede durar unos pocos días o varios meses. Sin embargo la mayoría de los niños/as se han sobrepuesto al fin del primer año de la separación. Cuando esto no sucede y los síntomas persisten, especialmente en los niños/as de 11 años, puede ocurrir el uso de alcohol o drogas, las asociaciones con pandillas, la actitud de sólo esperar que llegue dinero de su padre/s para disfrutarlo, el rebelarse con las personas que lo cuidan, o el entrar en una depresión.

En otros casos, este vacío emocional se evidencia en la deserción escolar. Se sienten abandonados, no apoyados, pierden el respeto y el interés hacia los adultos en

⁶⁶ Villavicencio Fernando. (2008). Psicología de la Familia Migrante.

general, pues para ellos, éstos son los causantes de su conflicto, y en vez de interactuar con los demás se aíslan de su entorno.

Debido a que la familia es el primer vínculo afectivo y de conexión del niño/a con su entorno y marca las pautas en la construcción de su personalidad, el cambio que se produce a nivel emocional y cómo se verá afectado cada uno por estas nuevas condiciones, es casi impredecible.

El desenvolvimiento social, según Villavicencio (et al) ⁶⁷, es afectado de manera negativa si se dan muchos cambios tales como domicilio, escuela, colegio, ambiente; el niño/a percibe estos cambios y entonces su comportamiento cambia: el niño/a extrovertido puede modificar su conducta interiorizando sus pensamientos y sentimientos; el niño/a pasivo puede convertirse en agresivo, conflictivo, inseguro y manipulador.

Los niños y niñas más pequeños/as, como no comprenden la magnitud de la separación por su edad, lo que hacen es reprimirse, se guardan emociones y sentimientos, mismos que afloran en la pubertad, pues es la época donde sienten la necesidad de ser amados, protegidos, de estar cerca de sus progenitores.

Algunos empiezan a culparse ellos mismos, atribuyendo que su madre o padre se han ido debido a sus actitudes. Tienen miedo de enfrentarse a otra separación, o a no volver a ver a sus padres.

Otros en cambio, como su padre, madre o ambos emigraron, crecen apegándose más a la madre, padre o personas con los que se quedaron. Y conforme van creciendo es a ellos o a ellas a quienes obedecen, respetan, les cuentan sus cosas. Para ellos/as, la figura paterna o materna lo es el/la abuelito/a, su tía/o, hasta su hermana o hermano mayor.

Los niños, niñas y adolescentes que se quedan en el país están expuestos también a maltrato físico, psicológico y sexual por parte de los parientes que se quedan a cargo de ellos o ellas.

⁶⁷Villavicencio, Fernando y otros. (2007). La migración y la Familia, pág. 32

En el desarrollo emocional y social las experiencias que tenga el niño/a en su ambiente son primordiales. Se hace necesario por lo tanto, con el fin de que su desarrollo sea el propicio, que el niño/a reciba atención continua que le permita satisfacer sus necesidades de contacto físico, autoestima, autonomía, apoyo moral y expresión de sentimientos; posibilidades de independencia, que promueva la exploración del medio físico, pero con límites claros que el niño entienda y aprenda a respetar; comunicación constante y cálida que favorezca en él o en ella la necesidad de comunicar sus necesidades e intereses.

También, oportunidades para establecer interacciones sociales tanto en el núcleo familiar como fuera de éste, que le permitan modelar su conducta y adquirir seguridad en sí mismo y en lo demás; oportunidades en las que pueda evaluar y valorar sus actividades, acciones e ideas, características físicas y cualidades personales, sintiéndose que son “alguien”, pequeño o pequeña, pero que son importantes en la vida de las personas con quienes viven.

3.3.2 El duelo migratorio en la niñez

La Revista de la Universidad del Azuay, Educación ayer, hoy, mañana, (2008), expresa: “Toda experiencia migratoria, temporal o definitiva, implica crisis dolorosas, cuyos efectos pueden sentirse inmediatamente en el individuo y su familia; y es precisamente en esta desvinculación de los miembros donde se presenta una interconexión entre los integrantes de la familia con un particular dolor, lleno de angustia e incertidumbre. Además se enfrentan a un dilema: se supone que en las familias las personas se incluyen con el tiempo y no se excluyen, suman y no restan.

Aún hoy, en nuestra sociedad, a pesar de ser eminentemente migrante, la idea de una familia nuclear “intacta” sigue manteniéndose como una premisa enraizada, siguen ausentándose, pero persiste la intención de continuar juntos; una suerte de empujar y halar. Sin duda, la familia migrante es una familia psicológica y no física”⁶⁸.

⁶⁸ Educación ayer, hoy, mañana, (2008.) Revista de la Universidad del Azuay, pág. 287.

Al pensar en la migración no debemos evadir el aspecto de las pérdidas. La pérdida o amenaza de pérdida de un miembro es el mayor peligro que tiene que afrontar una familia, y al hablar de pérdida hablamos de duelo. En nuestro medio es inevitable la pérdida por migración, es un hecho ya cotidiano en nuestras vidas de la que no podemos escapar.

Para Worden “el duelo es una situación muy compleja (...) y sus principios se pueden aplicar a la elaboración del duelo por distintas pérdidas como la separación y el divorcio (...)”⁶⁹. Dicho concepto se ajusta también al duelo migratorio, pues quienes tienen a su padre o padres en el extranjero, padecen igualmente de una pérdida.

“Este proceso doloroso de la pérdida por migración es latente y lacerante entre quienes lo viven. Hay quienes, por su estructura, son capaces de tolerar el sufrimiento del duelo, y procesarlo hasta donde esto sea posible. Pero muchos son los que no pueden, o pueden sólo en parte, dando lugar a melancolías, duelos patológicos, o a escasas integraciones espaciales, temporales y/o sociales⁷⁰.”

El duelo migratorio es un duelo parcial en tanto que el "objeto" de la pérdida no desaparece como tal y para siempre, sino que existe la posibilidad de reencuentro; al contrario de lo que ocurre con el duelo total, en el que el "objeto" de la pérdida desaparece para siempre y no hay posibilidad de que vuelva, no hay opción al reencuentro.

Es pues una transición que se caracteriza por cambios vitales planeados o repentinos que obliga a adquirir una nueva forma de ver el mundo. Se requiere reaccionar, rápida y permanentemente, a cambios inevitables de una cantidad de reglas, hábitos, costumbres. Mientras más profundas y arraigadas sean las reglas que se deban cambiar, más difícil y doloroso será el duelo, y por supuesto, exigirá más energía.

“Las pérdidas de los migrantes no son iguales a las “otras” pérdidas, tienen características particulares. Por un lado son más amplias que la muerte de una persona, porque la migración trae pérdidas de tipo social, cultural y psicológico. Y por otro lado son más pequeñas, porque no son totalmente claras, completas e

⁶⁹ Worden, William, El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia, pág.19

⁷⁰ Educación ayer, hoy, mañana, (2008). Revista de la Universidad del Azuay, pág. 287.

inevitables, la persona está ausente, aunque no se comunique, pero la relación está ahí, aún con vida.

En las pérdidas por migración no todo ha terminado, hay elementos compensatorios, como la esperanza de que la relación mejore, de que la persona vuelva, de que la vida sea otra, de que estén juntos... y de toda ese conjunto de expectativas se producen sentimientos ambivalentes de tristeza y alegría, de pérdida y restituciones, de ausencia y presencia, de desasosiego y esperanza, de soledad y compañía”⁷¹.

El duelo migratorio se torna dramático y severo cuando el miembro ausente se desatiende totalmente de la familia, en especial de sus hijos. Aún cuando los niños no suelen comprender el significado de la separación hasta que no tienen 5 o 6 años de edad, sí experimentan la separación de forma bastante similar a como lo hacen los adultos. No hay dudas de que, aún desde la infancia los niños se afligen y sufren una gran pena.

En sus primeros años en la escuela, los niños/as pueden sentirse responsables por la partida de sus progenitores y por lo tanto necesitan ser reafirmados y tranquilizados. En este hecho me surge una preocupación debido que uno de los hábitos de nuestros migrantes es “dedicar” la partida a su familia; entonces la culpa se extenderá y será vivida por muchos años más.

“Los síntomas más frecuentes que se evidencian en los niños por la separación son:

- Conducta regresiva sumamente dependiente con el ausente que va a marcharse.
- Miedo, el mismo que se vuelve irracional; él/ella sabe que algo malo va a pasar y que no lo entiende, como tampoco puede expresarlo.
- Ansiedad de separación, el temor a perder el objeto amado; y si se ha marchado puede creer que es sumamente temporal o también definitivo.
- Problemas de conducta, como las rabietas, impaciencia, ansiedad y explosiones emocionales.
- Dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento, falta de atención y concentración.

⁷¹Op. Cit., pág. 289.

- Rasgos depresivos: tristeza, inapetencia, sentimiento de culpa, desamparo, rechazo, llanto.
- La sensación de *soledad*, aun en compañía

Todo esto dependerá de aspectos como:

- ❖ El grado de relación que tenga con el ausente, si ha mantenido una relación bastante segura y afectuosa o si ha sido negativa; es posible que surjan dificultades para afrontar la separación en los dos casos.
- ❖ La oportuna información que se le dé al niño respecto a la partida del ser querido permitirá hacer la despedida en forma funcional.
- ❖ Si el niño, sobre todo los mayores, es tomado en cuenta en los planes de partida, contándole los pasos que los padres darán en el futuro, describiendo el lugar a dónde va, cómo es, qué va hacer, cómo se utilizará la remesa, qué espera el o los progenitores del niño, cómo celebrarán las fiestas tradicionales de hoy en adelante como los cumpleaños, navidad, día del padre, de la madre y otros eventos, etc.
- ❖ Si es informado de los riesgos de la ausencia del progenitor.
- ❖ Si se lo comunica de los cambios de roles, quien asumirá ciertos papeles en la nueva estructura de la familia, aclarando el rol que seguirá cumpliendo el ausente, aunque esté lejos⁷².

El duelo, por lo general, se agudiza en aquellos niños que han tenido un vínculo más estrecho con el ausente, ocurriendo en ocasiones que se niegan la posibilidad de acceder a ayuda; es más, todos deben dedicarse al que “exclusivamente sufre”, al que ha bajado de rendimiento, al que llora y está triste, al retraído, al que insiste en el retorno..., provocando a mediano o largo plazo problemas en los otros miembros de la familia que no han tenido tiempo ni oportunidad de mostrar su dolor.

Ante la ausencia de uno de los progenitores, y con el fin de evitar un duelo con consecuencias nefastas en los niños, es necesario que la familia se reestructure en forma inmediata; que evite hablar de temas dolorosos, aunque el hablar alivia; no mentir u ocultar la verdadera motivación del viaje, se le debe comunicar de manera clara y comprensible, considerando la edad del niño, haciendo énfasis en las razones

⁷² Educación ayer, hoy, mañana, (2008). Revista de la Universidad del Azuay, págs. 296-297

reales de la separación y, a la vez, dándole seguridad afectiva, para evitar que se sienta culpable o rechazado.

Según la revista consultada⁷³, el irse sin avisar no evita el dolor, más bien rompe la confianza y crea profundos resentimientos. Se hace necesario explicar al niño/a las reales motivaciones del viaje, sin disfrazarlas ni mentir, y menos aún hacerle sentir al niño responsable de su decisión. El decirle “me voy por ustedes” o “me voy por ti”, además de hacerle sentir culpable de la separación es incoherente, ya que el niño no quiere que se vaya y seguramente prefiere la presencia de sus padres que la

comodidad económica. Los bebés también sentirán la ausencia del que migra, a pesar de que pueden ser muy pequeños, es necesario que sepan en lo posterior que fueron tomados en cuenta. Es muy importante, por ejemplo, dejar una carta o un video donde le expliquen las razones de su partida. Un cuento también es una buena forma de expresar las razones de la partida.

Es necesario que los padres mantengan relación a pesar de estar lejos, comunicándose periódicamente y alimentando la confianza. Ventajosamente, los avances tecnológicos están de parte del que se va, de ahí que, utilizarlos es casi como una obligación, más que necesidad. En todas las cartas, correos electrónicos o mensajes debe hacer constar el amor que se tiene por la otra persona.

Acercarlos a las personas que quedarán a cargo de su cuidado. Las personas que asumen los cuidados de los niños, sean abuelos, tíos u otros, deben proporcionar normas claras de disciplina, sin ser demasiado rígidos, ni demasiado permisivos, para que favorezcan el desarrollo saludable del niño y su relación con éstos y con otras personas.

El dinero puede aliviar una necesidad económica hasta sirve para recordarles a los que se quedan que no han sido olvidados y siguen siendo importantes; sin embargo necesitan ser escuchados con sinceridad y recibir respuestas también honestas.

⁷³ Educación ayer, hoy, mañana, (2008). Revista de la Universidad del Azuay, págs. 300-301

3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

“Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con su entorno de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”⁷⁴.

El primer espacio social que moldea nuestra conducta y forma de ver el mundo, es la familia. Es allí donde cada uno de nosotros aprende ciertas formas de comportamiento que se van moldeando a través de la relación padre/madre-hijo/a. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada uno desarrolle unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias.

La familia necesita proporcionar a sus miembros cierta estabilidad y permanencia, para que éstos compartan entre sí, y construyan relaciones afectivas significativas, basadas en el intercambio de: sentimientos, valores, creencias y conductas, comportamientos interpersonales adecuados que se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

La escuela, por su parte, completará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. Aquí el niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales y con su entorno. Los objetivos de la escuela, por tanto, no se enfocan solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, lo guía a través de las experiencias y la búsqueda común de alternativas nuevas para enfrentar las dificultades, tales como la emigración, la cual se ha incrementado sustancialmente en las últimas décadas, lo que ha provocado graves estragos al tejido social, sobre todo por el abandono de miles de hombres y mujeres que dejan no sólo el país, sino también su ciudad, su barrio, su comunidad y su familia, siendo precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas.

Debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar. Los padres y profesores, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad. La familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de

⁷⁴Rivas Tilve, Ángela. Habilidades sociales y relaciones interpersonales, pág. 18.

aprendizaje.

“Varios estudios internacionales reportan que en los hijos de padres emigrantes se han observado problemas conductuales durante la niñez, y conflictos de identidad y constantes cambios de humor durante la adolescencia. Hay niños/as que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima, entre otros aspectos, al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida”⁷⁵.

Tratar de adaptarse a una nueva realidad, un nuevo hogar e incluso un nuevo entorno familiar no es nada fácil, menos aún cuando no han recibido ayuda previa que les permitan entender la situación que enfrentarán.

“Es cierto que cuando hay una desestructura familiar, como la que se produce con la migración de los padres, los hijos deben tener un apoyo psicológico y moral que los ayude a enfrentar los problemas y el trauma de la separación, pero nunca hay que creer que la terapia soluciona el problema. Los hijos siempre van a necesitar la presencia de los padres para crecer y desarrollarse normalmente, por eso, si un padre o una madre están lejos, deben sensibilizarse y pensar que siempre van a hacer falta a sus hijos. Ningún hijo se recupera de la separación de sus padres, siempre existirá esa falencia”.⁷⁶

Es importante que los padres o familiares que comparten con ellos sepan darse cuenta de este tipo de situaciones para que tomen acciones que les ayuden a superar los problemas que enfrentan.

La migración es un problema. Francisco Salazar, maestro de escuela dice: "*La migración tiene muchos efectos en los hijos de migrantes: yo enseñé a un alumno que es muy distraído, callado, llora con facilidad, a veces es agresivo. Necesita más atención, no tiene la de sus padres*".⁷⁷

⁷⁵ Bolívar, Antonio (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Págs. 119-146.

⁷⁶ www.elcomercio.com/Generales/Solo-Texto/asp?...80285 [Consultado: agosto, 25, 2010]

⁷⁷ www.cneip.org/revista/12-2/olivazarate.pdf. [Consultado: agosto, 28, 2010]

Javier Salazar (17 años) expresa: *"Cierto que no tengo buenas notas, pero mi mamá no es la que debe reclamarme. Ella se fue hace 12 años. Yo no crecí con ella. Yo le hago más caso a mi abuelita, ella sabe por qué tengo malas notas y sabe cuáles son mis problemas".*⁷⁸

La migración lleva a los niños, niñas y adolescentes a experimentar sentimientos de abandono, depresión, inseguridad, incertidumbre, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, falta de visión de futuro, tendencia al suicidio, precocidad, pérdida de valores culturales, soledad.

Se han dado muchos casos, incluso, donde los niños/as son manipulados/as por las personas que quedan a su cargo, siendo tratados como pequeños sirvientes, de ahí que, emociones de dolor, ira, venganza, llenan los corazones de esos niños. Su respuesta no se hace esperar. Vienen entonces actitudes, ya sea de rebeldía, de autosuficiencia seguida de agresividad, amenazas, conflictos continuos; bien se vuelven niños/as sumisos/as que permiten que les pisen, no defienden sus derechos e intereses, hacen todo lo que les dicen de una manera dócil. Los demás se aprovechan de ellos/as y esto, a la larga, crea resentimiento e irritación.

Carmen Trujillo, tía, manifiesta: *"Mi sobrino sale con sus amigos y no hace tareas. Él era buen alumno, pero desde que se fue su mamá a España, hace un año, bajó en notas. Yo sé que la extraña y eso lo está perjudicando. Y me pone en compromiso con mi ñaña".*⁷⁹

La escuela es otro lugar donde la emigración ha sembrado su miseria. Allí los niños/as dan rienda suelta a sus emociones, muchas de ellas reprimidas en casa. La falta de apoyo y presencia paterna y/o materna, en la gran mayoría de los chicos, se manifiesta en apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, trastornos en el aprendizaje.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional. Sin embargo, cuando las niñas deben asumir el papel de madres o de jefas de hogar por cuanto sus

⁷⁸Op.cit. [Consultado: agosto, 28, 2010]

⁷⁹Op.cit. [Consultado: agosto, 28, 2010]

progenitores han ido al extranjero, les trae experiencias nocivas-no siempre, pero sí en la mayoría de las veces- y dolorosas colaborando con una autoestima negativa. Cuando la autoestima es afectada y una persona no es capaz de percibirse a sí misma como valiosa, se dice que su autoestima es baja, y por consiguiente su relación consigo misma y con los demás es inadecuada.

Los padres inmigrantes creen que pueden cubrir su ausencia enviando regalos o dinero, si es que lo hacen, pues muchos de ellos ni lo básico envían, pues se olvidan de los que dejaron en Ecuador, provocando actitudes adversas.

Mientras unos hijos dicen: *"Estoy mejor con mi tía que con mi mamá, aunque la extraño mucho. Tengo que tener buenas notas porque sé que ella se saca el aire trabajando para mí. Ya me mandó la plata para comprar los útiles y el uniforme"*. Lorenzo Ramos (16) hijo de emigrante.⁸⁰ Hay otros que levantan envidia entre sus compañeros, lo cual también es perjudicial en las relaciones interpersonales. *"Dicen que los hijos sufren, pero no es cierto, porque el año anterior en Cuenca tenía tres amigos que sus papás se habían ido al Canadá. Llevaban la mejor ropa, los cuadernos más plenos y súper juguetes"*. Cristian Armijos (12), de la escuela Carcelén.⁸¹

En la mayor parte de las familias se considera que se debería fomentar el desarrollo armónico de los hijos, incluyendo aspectos tan fundamentales como la autoestima y el sentido de pertenencia, pero el problema puede aparecer en el momento en que este proceso se ve amenazado por la emigración de uno o ambos padres.

Cuando se presenta el fenómeno de la emigración y la familia se caracteriza por contar con un solo progenitor (generalmente la madre), se genera un alto índice de paternidad precoz y de pobreza, siendo estas características determinantes en el ausentismo o deserción escolar y la drogadicción, entre otros.

Los psicoanalistas postulan la necesidad de que haya un equilibrio óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima, ya que la gratificación óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima

⁸⁰Op.cit. [Consultado: agosto, 28, 2010]

⁸¹Op.cit. [Consultado: agosto, 29, 2010]

básica que sostiene a la persona a través de la vida.

En Quito, PROEPS (Programas Educativos Psicología y Salud) es una entidad que lleva trabajando en el país desde hace 32 años y se enfoca en la ayuda a niños y jóvenes para superar problemas de conducta y bajo rendimiento escolar.

Según Napoleón Vásquez, representante de PROEPS, “la migración ha aumentado el número de niños y jóvenes con problemas, así como el número de defectos, complejos y traumas en los menores. Según el especialista, en los últimos años, en la institución el número de casos que se han atendido han aumentado considerablemente. Por este motivo, PROEPS, que se encuentra al momento en Carchi, Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Chimborazo, Azuay, Guayas, Loja, el Oro y este año se abrirá una filial en

Cañar, no sólo trabaja con los niños que se encuentran en el Ecuador y que sus padres han salido al exterior, sino que brindan ayuda y terapias a los menores que se encuentran en España, Italia e incluso Inglaterra, a través del teléfono”⁸².

3.4 ESCUELA

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias

En base a lo que expone Claudia Pedone (2006) en su obra “Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios: una perspectiva transatlántica” se puede manifestar lo siguiente: que a partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

⁸²www.elcomercio.com/Generales/Solo-Texto.aspx?...80285 [Consultado: agosto, 25, 2010]

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática, y existe un abanico de situaciones diversas, según varios estudios. En este sentido, se ha observado desde respuestas positivas, aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada, de palabras estigmatizadas hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

Empero que en la mayoría de los establecimientos educativos la migración es una realidad, los/as docentes no aceptan los cambios familiares, y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de los otros familiares como el abandono del menor.

“Como le decía, los alumnos de familias migrantes si son problema. Si bien has chicos con un muy buen desempeño y que tienen a los padres en el exterior, sin embargo, hay un grupo de estudiantes que no son buenos, primero es porque hay un hogar desorganizado, pero otras veces están solos, al abandono, están con vecinos, con parientes, y realmente si es un problema” (Rectora de un colegio privado)

Sin embargo cuando se profundiza en este tema con los/as orientadores/as, pedagogos/as, psicólogos/as y trabajadores/as sociales, ellos/as afirman que el absentismo en las reuniones de los padres de familia en la escuela es general, y que las familias que están en Ecuador tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación. Existen además numerosos ejemplos de alumnos cuyos padres y madres se encuentran en el exterior y que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa, manteniendo así un mayor contacto con la institución que otros padres.

A pesar de estas contradicciones, dentro del contexto migratorio transnacional, la escuela se convierte una intermediaria, incluso, en muchas ocasiones, en los gastos de los recursos económicos. Algunos directivos de escuelas comentan que en los casos de ruptura matrimonial, los/as migrantes envían el dinero directamente a la escuela para que no se pierda por el camino de la negociación.

Este rol que tiene la escuela de intermediaria traspasa la clase social que tiene el alumnado que asiste al centro educativo, pues el siguiente testimonio explica la misma

situación una institución privada de clase media, media–alta y de una escuela rural donde asisten niñas/os de clase baja, media-baja.

“Llaman más por averiguar por conflictos familiares, para ver cómo está portándose la abuelita o la tía, es en cuánto a problemas, o para hablar con la niña desde aquí del colegio, porque son hogares donde la esposa se ha ido, el esposo por otro lado. También el mayor conflicto es con las profesoras de aula, porque las niñas no rinden como deben rendir, y se vienen el problema, donde que se van donde una abuelita y después regresan con la otra, se van a donde la tía, o llaman al papá para decirle que no hable con la mamá. Teníamos un caso de que no quería la mamá que recibiera el dinero que el papá enviaba. Mandaba a veces 10 dólares, a veces 50 dólares para la colación. Son problemas familiares donde queda involucrada la escuela, por el contrario, en cuanto a lo académico, no colaboran nada” (Directora de una escuela primaria).

En general, el rol que tiene la escuela es doble. Por un lado, asumir el rol socializador en complicidad con madres y padres migrantes y, por otro lado, asume roles – como suplantar el papel de los diferentes roles familiares- que no correspondería a la escuela.

El objetivo central de la educación es el niño/a, y es hacia acá donde debe girar todos los esfuerzos de las diferentes instituciones educativas, quienes, conjuntamente con los padres de familia o representantes, deben trabajar para conseguir un desarrollo integral del niño/a, pues al tener una meta en común lo más lógico es que trabajen en forma conjunta, ya que, no solo la escuela es el contexto y sus maestros los únicos agentes de la educación, lo es también la familia, la comunidad, que se torna cada vez más imprescindible, y el aporte de los medios de comunicación. Con esto se trata entonces de extender los escenarios y los campos de actuación para hacer frente a los nuevos retos sociales.

“Razones suficientemente válidas y poderosas existen para que la escuela y familia trabajen en unidad y colaboración mutua. En primer lugar, porque nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad. En la familia existe disminución de matrimonios, aumento de uniones libres, de divorcios, familias mono parentales y recompuestas, incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar, el progresivo ocaso de la familia nuclear, padres

y/o madres que viajan al exterior en busca de una mejor calidad de vida para sus hijos, dejándolos bajo la tutela de abuelos/as, tíos/as, hermanos/as mayores, o en su defecto, al cuidado sólo de la madre, quien hace el papel de padre y madre a la vez.

A otro factor que nos enfrentamos es la disminución de la capacidad socializadora de la familia. La desestructuración del cuadro de ideas, valores y códigos de la vida cotidiana, ha ido eclipsando el sentido de identidad y comunidad, las normas de cómo educar a los hijos. Los niños y niñas pasan muchas horas fuera del espacio familiar con otros agentes de socialización, como son los pares, los grupos, y ahora los café net o internet, disminuyendo con esto la convivencia con la familia.

En segundo lugar, la escuela debe estar consciente de las dimensiones en que las familias pueden variar en su configuración, diversidad étnica y cultural, situaciones de estrés, miembros en situación vulnerable. La meta sería lograr un acuerdo entre lo que los padres y lo que la escuela perciben como factibles de realizar”⁸³.

En la Legislación Educativa se debería adoptar una posición abiertamente facilitadora de las relaciones entre padres y educadores, de manera que se establezca una vinculación extensa e intensa entre ellos, eliminando la simetría que a veces existe, procurando que las actuaciones se centren fundamentalmente en lo educativo, sin renunciar a las actividades complementarias y extraescolares.

La colaboración, como participación activa, es una respuesta necesaria para que la escuela adquiera una dimensión de servicio a las necesidades del alumno y sus familias, convirtiéndose de esta manera en un agente integrador de las mismas, para lo cual se requiere de una buena relación de reciprocidad.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la emigración

La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente, donde tiene lugar un

⁸³ García, Francisco Juan, (2005). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Infancia y aprendizaje, pág. 425-437.

proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum. Pero a más de aprender, el niño/a en la escuela juega, conoce cosas, principios, valores, se relaciona, saca a relucir actitudes y comportamientos que en casa no lo hace, es por eso que se la considera como un segundo hogar, pues el niño/a pasa ahí la mitad del día.

Pero desde hace unas décadas atrás, la escuela se ha visto afectada por los cambios que se dan en la sociedad, siendo la emigración uno de los fenómenos que causan dichos cambios.

En zonas de emigración histórica, como las provincias de Azuay y Cañar, en el sur de la sierra ecuatoriana, hace más de treinta años, se asiste a una fragmentación familiar, producto de los desplazamientos internacionales, es decir, de la emigración.

“La emigración, que si bien aparece con los inicios, la humanidad nómada, en búsqueda de alimentos y seguridad, ahora se pone más en evidencia, de la mano de la globalización y todo lo que ella trae consigo”⁸⁴.

Los motivos de la emigración pueden ser la guerra, los desastres naturales o, como en nuestro Ecuador, la difícil situación económica, sin embargo lo que verdaderamente importa es cuanto afecta a los niños ecuatorianos, sobre todo al sector rural o de las áreas marginales de las ciudades.

El papel de la escuela, del colegio, sobre todo de los docentes, adquiere mayor protagonismo y se vuelve vital, ya que en la práctica son ellos, los maestros, quienes quedan a cargo de los niños, teniendo que enfrentarse muchas de las veces al desinterés por los estudios, al comportamiento variable y violento, y al abandono de las responsabilidades de los representantes.

“Los niños/as, hijos/as de padres emigrantes, necesitan comunicarse, ser comprendidos, amados, respetados, y eso hace que la tarea del profesor sea más complicada”⁸⁵. El trabajo de ellos no se limita entonces sólo a la enseñanza de las materias del currículum escolar, sino que, al mismo tiempo, tienen que atenuar los problemas sociales acarreados por la emigración.

⁸⁴Op. Cit., pág. 430

⁸⁵Op. Cit., pág. 427.

La emigración ha roto a las familias. En Ecuador hay una generación de niños y jóvenes que crecen sin los padres, o con sólo uno de ellos, es por eso que los profesores, en muchos de los establecimientos educacionales, están dando un soporte afectivo y psicológico a dichos estudiantes, de ahí la importancia de que el profesor esté bien preparado, incluso psicológicamente.

En este proceso, los Departamentos de Orientación Vocacional juegan un papel trascendental, pues, son ellos los llamados a enfocar directamente situaciones difíciles que surgen en las aulas, tanto de aprovechamiento como de disciplina, convirtiéndose en la mano derecha y apoyo del maestro.

El profesor debe saber reaccionar ante los efectos de la emigración. En primer lugar no debe separar a los estudiantes en dos grupos, esto es, hijos de emigrantes e hijos de no emigrantes, pues causaría discriminación. Tampoco hay que compadecerlos o aislarlos, sino más bien ayudarlos a consolidar su autoestima y a fortalecer su relación con el resto de compañeros que tienen a sus progenitores en el país.

Hay festividades en las cuales la ausencia de uno o de ambos padres se hace más notoria, por ejemplo Navidad, Día de la Madre o Día del Padre, en éstas las actividades a realizarse deben ser tratadas con cautela y prudencia para no lastimar a los niños ni producir soledad ni confusión en ellos; se debe más bien utilizar estas actividades para tratar de hacer que el niño/a entienda que el no tener padre o madre no es malo, debiendo entonces ampliar su concepto de lo que significa una familia. Pues una familia también puede ser su abuela, sus tíos, sus primos, en sí, las personas con quienes ese infante comparte diariamente.

Es muy frecuente también la emigración de uno de los padres y la consabida desatención económica y emocional que vive el niño/a. El profesor tiene entonces que convertirse en un consejero para combatir así la falta de guía paterna o materna, y evitar que el niño/a esté desorientado y sea presa fácil, cuando adolescente o joven, de los vicios sociales que lo lleva finalmente a integrarse en pandillas, bandas delincuenciales, drogadicción, embarazo precoz, entre otras consecuencias.

Por otro lado, muchos de los profesores se han visto en la obligación, por así decirlo, de ir a la par con los avances tecnológicos, con el fin de ayudar de mejor manera a los estudiantes, enseñándoles a manejar una computadora, que con eso de las remesas,

gran parte de los hijos de padres emigrantes tienen una en casa, de esta manera pueden enviar email, conversar por Messenger, o bien, por video conferencia.

“Las consecuencias que trae consigo la migración repercuten en la educación. Los maestros se quejan por el desinterés de algunos estudiantes, porque no dan valor a la escuela, de ahí que, en provincias como el Azuay se han levantado instituciones cuyos maestros están en constante renovación, encontrando estrategias para acercar y mejorar la tríada educativa: estudiante-padre de familia o representante-maestro”⁸⁶.

Son los maestros quienes deben elaborar programas con propuestas bien diseñadas de unidad y cooperación entre ella y la familia, buscando los medios necesarios para mejorar el intercambio de información y aumentar la asistencia de los padres de familia a las reuniones, incentivándolos para que ellos también aporten con algún componente en dicho programa, y así se sientan parte activa en la educación de sus hijos. Es necesario igualmente, adoptar procedimientos de evaluación y seguimiento para asegurarse de que todos los objetivos planteados en el programa se cumplan.

Han creado páginas web y portales que contienen, a más del perfil general y las actividades que desarrolla la institución, un registro por estudiante de las calificaciones, la asistencia, el pago de pensiones y los llamados de atención, de tal manera que los padres desde el exterior puedan conocer directamente el estado de sus hijos, manteniéndose en contacto constante con los profesores, pudiendo incluso preguntarles, mediante un correo electrónico, sus inquietudes sobre el cumplimiento de tareas y desempeño de su representado. Así han conseguido involucrar a los padres de familia.

Si bien la emigración de los padres y/o madres de familia ha traído consecuencias muy nefastas tanto para los niños como para sus familias, sin embargo este mega problema ha permitido que los profesores ecuatorianos, principales involucrados por su cotidianidad con los niños, busquen soluciones para integrar escuela-familia, familia-niño, adaptando y transformando el currículo escolar de acuerdo a las necesidades particulares, buscando el camino adecuado para llegar de mejor manera

⁸⁶ García, Francisco Juan, (2005). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Infancia y aprendizaje, págs. 435- 437.

a los niños y adolescentes, cubriendo sus carencias básicas, asumiendo el rol mismo de padre y/ o madre, y sobre todo, amando a aquellos, que sin tener nada que ver, son los que sufren las consecuencias.

Es, sin embargo, en los déficits motivacionales donde el educador debe buscar los recursos didácticos con altas dosis de entusiasmo, para hacer que el alumno se interese hacia temas educativos, para que esta mejora repercuta en el nivel académico. Por otro lado, conviene también la distinción entre los problemas que tienen un carácter emocional y los básicamente conductuales.

Desde el punto de vista educativo/escolar, no es mucho lo que el profesorado pueda hacer para suplir las consecuencias de los déficits emocionales de los alumnos, ya que la influencia por parte del profesor, sobre todo de la ciudad, en la familia es limitada especialmente en los casos de familias desestructuradas. De todas formas, se debe reforzar las dificultades de aprendizaje que suelen acompañar y apoyar emocionalmente a estos alumnos a través, sobre todo, de la tutoría individual.

4. ΜΕΤΟΔΟΛΟΓΙΑ

4.1 Planteamiento del problema

“La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familia que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al refirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas. (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: en su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. (Sinchire, 2009)

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes”⁸⁷.

4.2 Preguntas de investigación

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Todo niño/a desde que nace necesita de la presencia de sus padres para un buen desarrollo integral, al faltar uno de ellos o ambos se presenta un desequilibrio emocional, afectivo, psicológico y social, incidiendo en las relaciones escolares y familiares de los niños y niñas.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

No siempre dichos comportamientos son consecuentes a la ausencia de los padres. Hay casos en los cuales donde, aún viviendo con los padres, los niños y niñas sienten soledad, son agresivos, introvertidos.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

⁸⁷UTPL. (2010). Estudio: Familia, Escuela y Migración. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, págs. 14-15.

Las personas que mejor se ocupan del cuidado de los hijos e hijas de padres emigrantes son los abuelos, no sólo porque tienen experiencia en la crianza de niños, sino porque son los hijos de su hijo o hija. Sin embargo, es muy obvio, que nadie iguala al cuidado y cariño que dan los padres.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

La migración causa en los niños y niñas efectos nocivos, debiendo sus relaciones ser, por ende, problemáticas, sin embargo, no siempre es así. Tanto los niños y niñas de padres emigrantes como los de padres no emigrantes tienen buenas y malas relaciones a lo largo de su desarrollo.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

La responsabilidad es un valor que lo cumple quien lo practica. Los hijos de padres emigrantes no es que sean ni menos ni más responsables que los de padres no emigrantes. Si bien la migración es dolorosa y produce muchos cambios, esto no significa que siempre migración sea sinónimo de irresponsabilidad.

6. ¿La escuela qué rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela es un contexto que tiene el mismo objetivo que los padres de familia: el niño/a. Tener pues una meta en común hace que la escuela cumpla con el rol de agente integrador de las familias, de ahí la necesidad de actuar paralelamente y asumir una responsabilidad compartida, con la implicación directa de todos los padres de familia y representantes y de la comunidad educativa.

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Nuestro sistema educativo lamentablemente no responde en forma total al fenómeno de la migración familiar. Se hace necesario concientizar, en primer

lugar, al propio maestro de dicha situación y sus consecuencias, formarlo y prepararlo adecuadamente dentro de este contexto. En segundo lugar, el proceso enseñanza-aprendizaje debe también cambiar, pues hoy, en la escuela es cada vez mayor la presencia de familias desestructuradas por la emigración.

4.3 Diseño de la investigación

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, “el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación”⁸⁸.

Para este estudio se va a utilizar un **enfoque mixto**, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008)

⁸⁸Hernández, (2008), pág. 158

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “**exploratorio**”. “Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos”⁸⁹.

4.4 Contexto y población (Marco institucional)

CONTEXTO

El trabajo de investigación fue realizado en la Escuela “Agustín Carrión Heredia”, que está ubicada al sur oriente de la ciudad de Cuenca, en la Comunidad de Nero, parroquia Baños, en una área de 10.000 m²aproximadamente. Fue creada en el año 1948 y su nombre se debe a la destacada labor comunitaria y evangelizadora del sacerdote Agustín Carrión Heredia.

Funciona en horario matutino. Actualmente cuenta con 147 estudiantes distribuidos desde el primero al octavo de básica. Los niños y niñas que acuden a este centro educativo son de clase baja. Los padres de familia están siempre dispuestos a colaborar para el engrandecimiento del establecimiento.

La escuela “Agustín Carrión Heredia” posee una infraestructura regular, compuesta por siete aulas de grado, una sala de Cómputo, dirección, cocina, comedor, vivienda para el conserje, bar, baterías higiénicas, huerto escolar junto con un amplio espacio de áreas verdes, patio de uso múltiple y graderío con cubierta.

En términos generales se podría considerar que la economía de Nero es regular; se sustenta en la agricultura, ganadería, crianza de animales, transporte, construcción, comercio, y en gran escala, en la migración.

⁸⁹Del Río Sadornil, 2003

La migración de los habitantes hacia otros países, en especial a Estados Unidos, es muy significativa, quedando el cuidado de niños y niñas a responsabilidad de sus familiares, la mayoría de los abuelos/as, como también de la madre, en el caso de los hogares donde es el padre el que ha emigrado, razón por la cual la parte psicológica se ha visto gravemente afectada.

POBLACION

La población de estudio estuvo constituida por 12 estudiantes de 10 y 11 años de edad: cuatro de sexto año de básica y dos de séptimo, seis de los cuales son hijos de padres migrantes y los otros seis son hijos de padres no migrantes; 12 padres de familia y/o representante: seis padres migrantes y seis de padres no migrantes, dos docentes: los profesores René Andrade y Lcda. Lucía Vasco; el director de la escuela Prof. Hugo Castillo Reyes.

El escogimiento de la población para el estudio se realizó por definición del programa de graduación corporativa, organizada por la Universidad Técnica Particular de Loja y de su Escuela de Ciencias de la Educación, a través del Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) y de la Dirección General de Misiones Universitarias, que lleva el nombre de **“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”**; mientras que la selección de la escuela se la realizó debido a las características que reúne este centro educativo, puesto que la migración y sus consecuencias forman parte de la vida diaria de la mayoría de los niños y niñas que acuden a estudiar en esta escuela.

RECURSOS

* HUMANOS:

La investigadora, 12 estudiantes: 8 de sexto y 4 de séptimo año, 12 padres de familia o representantes de dichos alumnos, dos profesores: de 6to y 7mo año de Básica, director de la escuela “Agustín Carrión Heredia”.

* INSTITUCIONALES:

Aula de clase de séptimo de Básica, dirección y comedor de la escuela.

* MATERIALES:

- Cuestionarios proporcionados por la UTPL.

A los niños y niñas se les aplicó cuestionarios ad hoc para estudiantes de 10 a 11 años (6to. y 7mo. año de Educación General Básica). A los padres o representantes los cuestionarios ad hoc para padres y madres de los estudiantes. A los maestros los cuestionarios ad hoc para profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica. Al Director la entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, sobre la situación familiar mayoritaria entre el alumnado, razones por las cuales muchas familias hoy están separadas, la influencia que ejerce la migración en el desarrollo personal y escolar de los niños, entre otras.

- El programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) diseñado para esta investigación, y que tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

* ECONÓMICOS:

Los gastos e insumos que demanda la investigación fueron solventados por la investigadora.

4.5 Instrumentos de investigación

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica):

En primera instancia se revisaron algunos cuestionarios de familia y migración, elaborados por el grupo de Investigación de la UNED y la UTPL; FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias) 2007, y un instrumento elaborado por Buele M. (2004) en una investigación nacional realizada desde la UTPL: “Estudios socio-económicos y educativos de la migración en Ecuador”, para afianzar las variables de identificación y ámbito familiar referente al fenómeno de la migración.

Para fortalecer las variables del ambiente escolar, se revisaron algunos instrumentos: el Inventario de Adaptación de Conducta: IAC (Ma. Victoria de la Cruz y A. Cordero, 1981), el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil: TAMAI (Pedro Hernández, 1987), y por último se revisó las Escalas Magallanes de Adaptación: EMA.⁹⁰

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos, a señalar:

- a) **Datos de identificación:** Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.
- b) **Ámbito Familiar:** Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos tipos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
- c) **Ámbito Escolar:** Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela:

Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codés Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (España) y

⁹⁰García Pérez, Manuel y Magaz, A. (1998).

grupo de investigación FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), conformado por profesores de la UNED y de la UTPL.

Los ámbitos son: Información socio- demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado:

Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES, directora Beatriz Álvarez, investigadores principales: María de Codés Martínez González, Ma. José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González (2003), para una investigación sobre familia y escuela. Con el mismo, se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Las dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Una entrevista semiestructurada para los Directores de los Centros Educativos y Psicólogo Educativo o persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil):

Para la elaboración de la entrevista semiestructurada se tomó como base la entrevista a directivos, de autoría del Equipo de Investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros (2006), en la investigación familia – escuela.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

4.6 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

Las escuelas rurales, como la que se escogió, tienen un nivel de educación bajo, volviéndose entonces un tanto difícil el explicar ciertas situaciones y más aún, el que comprendan el objetivo de las encuestas, sobre todo porque el asunto a tratarse para todos/as es doloroso. El tema sacó a más de una suspiros y añoranzas, que muchas de ellas quisieran olvidar.

En general, fue un tiempo duro, con ciertos tropiezos, pero también aprendí que la gente del campo son personas sensibles, se cuidan de no ser engañados, no les gusta perder el tiempo, pues están siempre ocupados en sus trabajos.

Otras mamitas se sorprendían al conocer o reconocer ciertos aspectos que ya tenían olvidados o que no se habían dado cuenta de su existencia. Uno de ellos era la importancia que tenía el dar un espacio a su hijo o hija, el brindarles su apoyo, consejo y ser guías.

Para la ejecución del estudio se consideró cuatro momentos:

1. Primer momento:

- Entrevista con el Director del establecimiento, Profesor Hugo Castillo, reunión en la que se dio a conocer la Carta de presentación enviada por la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, así como se informó de la seriedad como investigador, los requerimientos de parte de la Universidad y el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo, lográndose así la autorización respectiva (Anexo 1).
- Entrevista con el tutor de sexto año de Básica, Prof. René Andrade, al que solicité su apoyo para trabajar en su paralelo y el listado de seis estudiantes cuyos padres, uno o ambos, son emigrantes. Como no hubo el número adecuado, pues sólo cuatro reunían las características, entonces recurrí a séptimo para completar el número de seis estudiantes. Luego de hablar con la profesora de dicha aula, Lcda. Lucía Vasco, escogimos a los dos niños restantes.

Asimismo, de las dos aulas se procedió a seleccionar en forma aleatoria a los seis niños/as cuyos padres viven en Ecuador: cuatro del sexto año de Básica y dos del séptimo, haciéndose un total de doce alumnos.

- Se determinó, conjuntamente con los dos profesores y el Sr. Director, el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los niños/as y a los dos profesores y el tiempo que duraría su aplicación, así como el mecanismo para llamar a los representantes de dichos estudiantes para que llenen los cuestionarios. Igualmente se me entregó el listado de los doce alumnos: seis hijos/as de padres migrantes y seis hijos/as de padres no migrantes (Anexo 2).

2. Segundo momento:

- Codificación de los instrumentos, los mismos que fueron codificados de la siguiente manera, de acuerdo con la asignación de la UTPL:

Código Investigador Inicial Número cuestionario cuestionario



AZ012

E

001

E:Cuestionario de estudiantes

PM:Cuestionario de Padre y Madre

D: Cuestionario de profesores

Código Investigador	Código estudiantes		Código padres		Código docentes
	De Padres Migrantes	De Padres No migrantes	Migrantes	No migrantes	
AZ012	AZ012 E 001	AZ012 E 007	AZ012 PM 001	AZ012 PM 007	AZ012 D 001
	AZ012 E 002	AZ012 E 008	AZ012 PM 002	AZ012 PM 008	AZ012 D 002
	AZ012 E 003	AZ012 E 009	AZ012 PM 003	AZ012 PM 009	
	AZ012 E 004	AZ012 E 010	AZ012 PM 004	AZ012 PM 010	
	AZ012 E 005	AZ012 E 011	AZ012 PM 005	AZ012 PM 011	
	AZ012 E 006	AZ012 E 012	AZ012 PM 006	AZ012 PM 012	

3. Tercer momento:

- Se acudió al establecimiento en la fecha y hora acordada con el Centro Educativo y con los profesores de sexto y séptimo año de Educación Básica para la aplicación de los cuestionarios.
- Aplicación de los cuestionarios a los niños y niñas seleccionadas anteriormente, para lo cual se procedió a explicarles cómo se realizará esta actividad, en qué consistía y cuál es el objetivo. Se leyó pregunta por pregunta y se dio el tiempo necesario para que puedan responder adecuadamente. En aquellas preguntas que presentaban dificultad, se prestó el apoyo necesario.
- A través de los mismos niños y niñas se hizo el llamado a los respectivos representantes, para que acudan a la escuela y den contestación a los cuestionarios. El día y la hora fue señalado por el Sr. Director y los guías de aula.

4. Cuarto momento:

- Se concurrió a la escuela en la fecha y hora acordada con el Centro Educativo para la aplicación de los cuestionarios a los representantes de los doce alumnos escogidos.
- Luego de explicar el motivo de las encuestas y hacerles entender el porqué de este tema: la migración, se aplicaron los cuestionarios a los representantes, quienes en su mayoría eran las mamitas.
- Debido al hecho de que las representantes no sabían leer ni escribir bien, pues todas habían sólo cursado la primaria, y eso ya hace algún tiempo atrás, hubo que ir de una en una ayudándoles a colocar bien la respuesta, lo cual me tomó mucho tiempo, así es que tuve que llamar a algunas mamitas para una segunda reunión. Un poco molestas, pero aceptaron.

5. Quinto momento:

- Se asistió a la institución en la fecha y hora acordada con las madres de familia que faltaron de completar las encuestas.
- Aplicación de los cuestionarios a dichas madres de familia.
- Aplicación de los cuestionarios a los dos profesores de aula.

- Realización de la entrevista al Sr. Hugo Castillo, Director de la escuela “Agustín Carrión Heredia”, misma que, por motivo de sus múltiples ocupaciones, fue suspendida varias veces, hasta que se logró completar.

6. Sexto momento:

- Ingreso de datos en el Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios). Este programa es de generación automática de resultados, que se presentan mediante gráficos diseñados para el efecto por los autores del proyecto.
- Una vez concluido este proceso se generaron automáticamente todos los gráficos que sirvieron para el desarrollo de los resultados.

*5. ANÁLISIS,
INTERPRETACIÓN
Y DISCUSION
DE LOS RESULTADOS*

5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario(FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación).

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionales en Educación con título reconocido por el CONESUP, predispuestos al trabajo. 2. Actualización y profesionalización académica de los docentes. 3. Trabajo en equipo por área, con el fin de impulsar el desarrollo pedagógico, psicosocial y familiar de los niños/as. 4. Cumplimiento de proyectos propuestos por cada comisión. 5. Trabajo de Tutorías en forma continua, dentro y fuera de las aulas de clase. 6. Planificación adecuada para la construcción de dos aulas para el próximo año lectivo. 7. Comunicación de los hijos/as con sus padres por medio del teléfono fijo. 8. Los niños/as de padre emigrantes viven con su madre, y no solos ni con un familiar. 9. Son familias unidas a pesar de que hay dificultades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes capacitados y bastante comprometidos en el trabajo de Tutoría. 2. Aplicación oportuna del Código de Convivencia, Código de la Niñez y de la Ley de Educación. 3. Gozan del beneficio del desayuno escolar otorgado por el Gobierno. 4. Apoyo constante de los padres y madres de familia para el progreso de la institución. 5. Reciben apoyo del Gobierno mediante la entrega respectiva de textos.

DEBILIDADES

1. En la Institución no cuentan con la ayuda de un orientador Escolar o Psicólogo Educativo.
2. Familiares cuentan con un nivel de educación bajo (analfabetos e instrucción primaria).
3. Carencia de programas de capacitación extracurriculares para padres y madres de familia sobre la educación de los hijos.
4. Falta de capacitación sobre migración y temas afines.
5. No cuenta con buenos recursos personales y materiales como para ayudar de mejor manera a los niños/as, hijos/as de padres emigrantes.
6. Falta de coordinación entre la escuela y la comunidad, para realizar actividades que permitan concientizar sobre los efectos negativos de la migración.
7. Insuficiencia de recursos didácticos.

AMENAZAS

1. Desorganización de la familia.
2. Migración.
3. Dificultades en el rendimiento académico.
4. Falta de cariño de parte de sus padres emigrantes y no migrantes.
5. Problemas en la comunicación entre padres y/o madres de familia y sus hijos/as.

5.2 Presentación, análisis e interpretación de datos

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

GRÁFICO 1



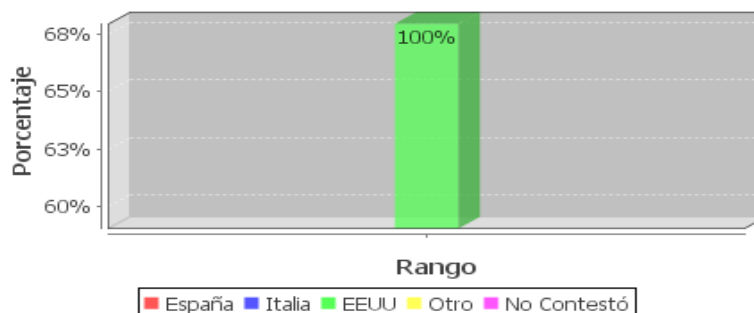
“La familia monoparental es la constituida por uno de los padres y sus hijos”⁹¹.

Según el Gráfico 1, se puede apreciar que los hijos/as de padres emigrantes forman parte de familias monoparentales, pues son los papás quienes han emigrado, quedando únicamente al cuidado de su madre.

Los niños han quedado por lo menos con uno de los progenitores, lo cual es positivo, pues esto le proporciona cierta estabilidad y seguridad.

GRÁFICO 2

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



“El principal país de destino de los emigrantes es Estados Unidos”⁹².

Según el Gráfico 2, se puede apreciar que Estados Unidos es el país al cual han emigrado todos los padres de los niños/as encuestados/as.

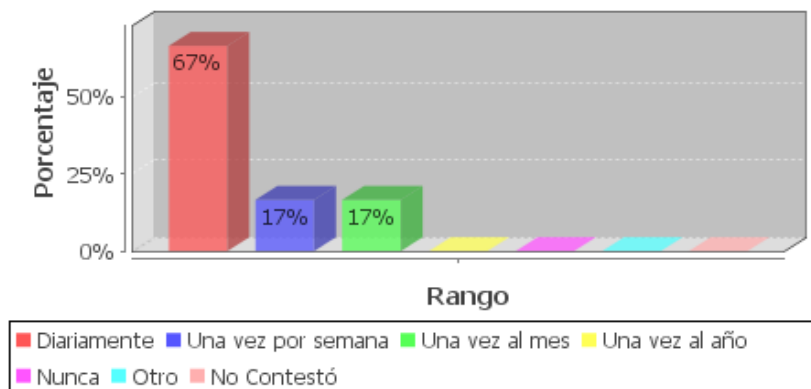
Este grupo de padres emigrantes pertenecen a la época donde Estados Unidos era considerado el país soñado y deseado, pues ahora, la mayoría viaja hacia España principalmente.

⁹¹ Saavedra, José. (2010)

⁹² INEC

GRÁFICO 3

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



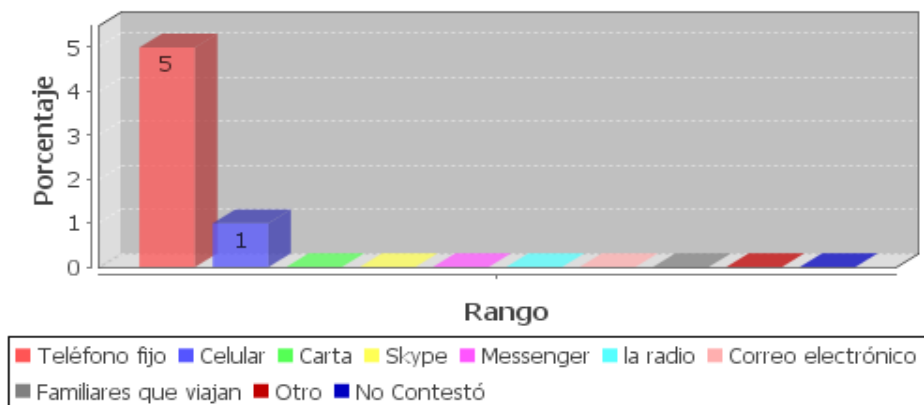
“La distancia física es acortada por los avances tecnológicos permitiendo una continuidad en las relaciones familiares”⁹³.

Según el Gráfico 3, la mayoría de los niños/as se comunican a diario con su padre emigrante, manteniendo así constante la relación padre-hijos/as.

Es manifiesta la necesidad de tener al padre cerca, la comunicación constante lo demuestra así.

GRÁFICO 4

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



“Las facilidades de acceso a la telefonía móvil o celular son cada vez mayores en los últimos años”⁹⁴.

Según el Gráfico 4, el 83 % de los niños/as encuestados/as utilizan el teléfono fijo para conversar con sus padres emigrantes.

A pesar del avance tecnológico, el uso del teléfono fijo no pasa de moda y sigue siendo utilizado.

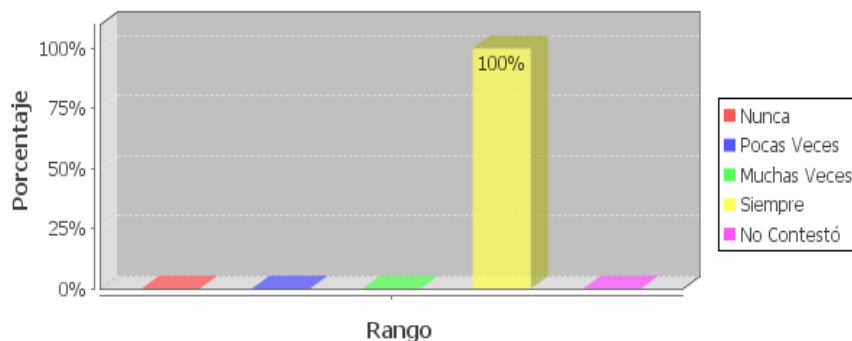
⁹³Ramírez, Jackes. (2007).

⁹⁴Cartilla sobre Migración N° 12. (2005)

- ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá está en otro país?:

GRÁFICO 5

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



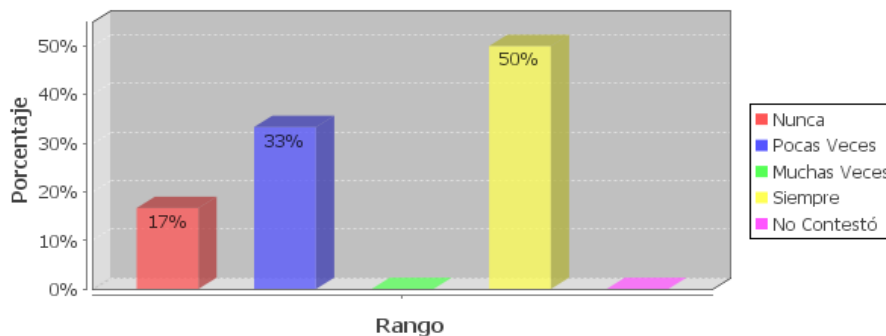
“La relación familiar se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor”⁹⁵.

Según el Gráfico 5, se puede apreciar que, al no existir la presencia física del padre, los lazos afectivos menguan, produciéndose en todos ellos/as angustia porque no están con su papá.

Todo niño desea crecer y desarrollarse en unión con sus padres, al no ser así, la tristeza será su aliado.

GRÁFICO 6

Me siento solo/a



“Los niños/as, hijos/as de padres inmigrantes se enfrentan a sentimientos de abandono, depresión, etc.”⁹⁶.

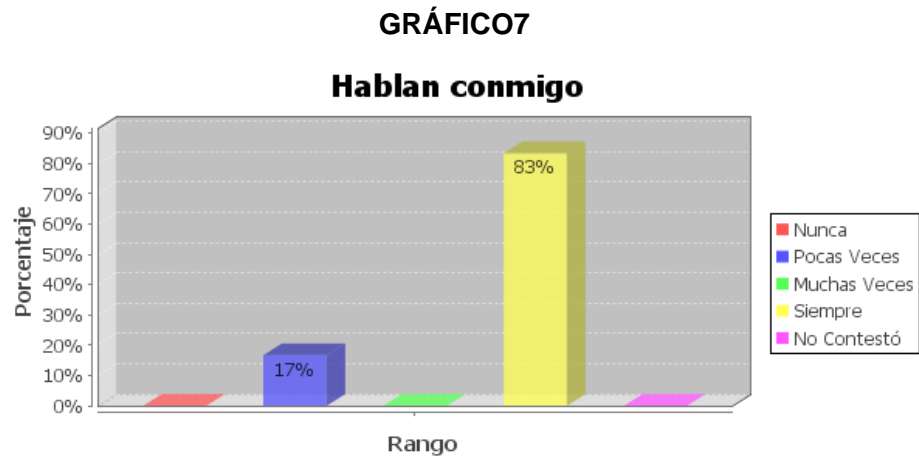
Según el Gráfico 6, se puede apreciar que la migración causa soledad, abandono, tristeza, en unos más que en otros, pero sienten igual efecto.

La emigración es sinónimo de abandono, y la soledad es consecuente de ello. Para un niño/a tener a sus padres es seguridad y estabilidad.

⁹⁵Saavedra, José. (2010)

⁹⁶Chibana, Nayomi. (2010)

- ¿Qué hace tu papá para que te sientas bien?:

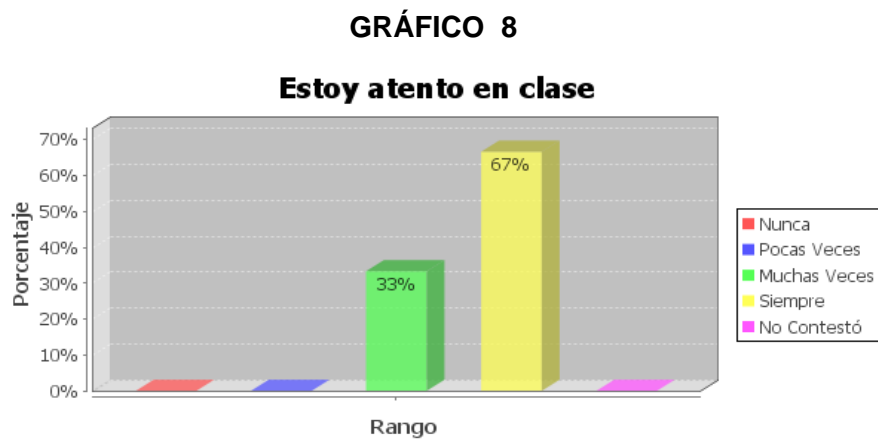


“La familia se reúne alrededor del teléfono para esperar la llamada del padre...creando estabilidad y concepción de familia”⁹⁷.

Según el Gráfico 7, un 83% de los padres emigrantes hablan con sus hijos/as en forma constante, dándoles consejos, consintiéndoles, preguntándoles como están, animándoles a seguir adelante.

La continúa comunicación entre padre e hijos/as permite que se mantengan unidos a pesar de la distancia física que les separa.

- ¿Cómo te sientes en la escuela?:



“La separación trae como consecuencia dificultades de aprendizaje, falta de atención y concentración”⁹⁸.

Según el Gráfico 8, se puede apreciar que los niños/as están atentos en clase, lo que significa que ellos/as no tienen problemas de atención ni de concentración.

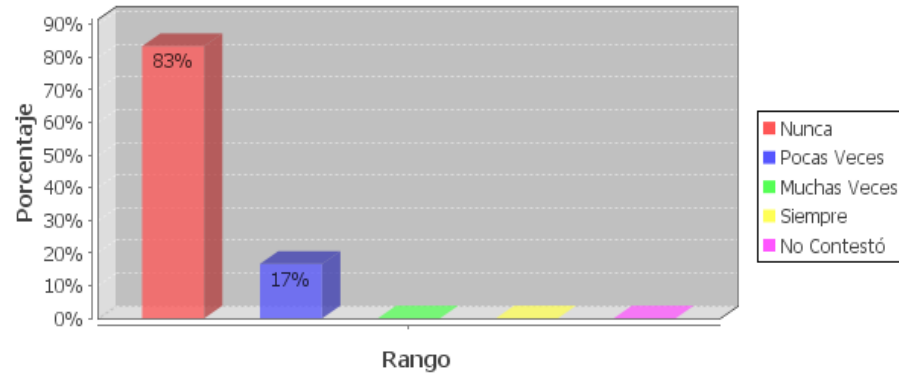
La mayoría de los niños/as buscan atender en clases para dar satisfacción a su padre y así demostrarles amor.

⁹⁷Ramírez, Jackes. (2007)

⁹⁸Villavicencio, Fernando. (2006)

GRÁFICO 9

Tengo ganas de gritar y pelear con los demás



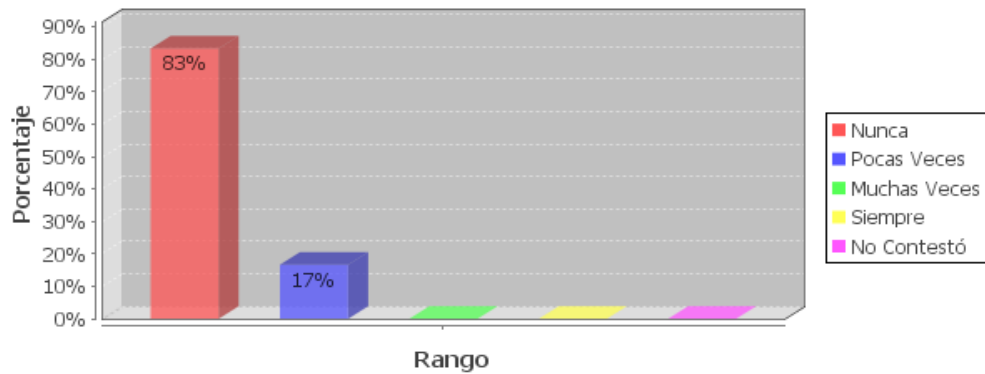
“Uno de los síntomas que se evidencian en los niños/as debido a la separación por inmigración es: problemas de conducta”⁹⁹.

Según el Gráfico 9, se puede apreciar que apenas el 17% de los niños/as encuestados/as tienen dicho problema, siendo la gran mayoría niños/as tranquilos/as.

El ser tranquilos es otro signo de ser mejores para que papá se sienta orgulloso de ellos/as.

GRÁFICO 10

Falto a las clases



“Cuando la familia cuenta con un solo progenitor, una de las características determinantes es el ausentismo o deserción escolar”¹⁰⁰.

Según el Gráfico 10, se puede apreciar que apenas el 17% de los niños/as tienen este problema, pues en su mayoría no hay ausentismo, peor deserción escolar.

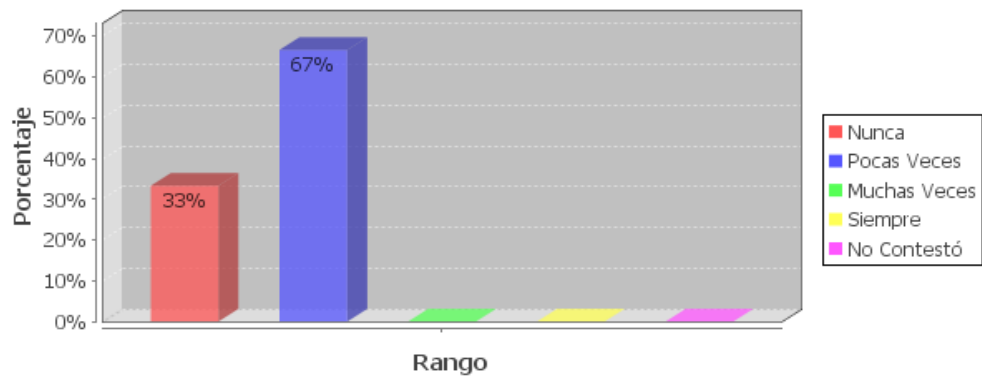
Los niños/as aman estar en la escuela, ahí juegan, disfrutan, aprenden cosas, comparten con sus compañeros y maestros, se distraen.

⁹⁹Villavicencio, Fernando. (2006)

¹⁰⁰Zárate, Laura Oliva

GRÁFICO 11

Estoy mal en notas



“La falta de apoyo y presencia paterna y/o materna, en la gran mayoría de los chicos, se manifiesta en bajo rendimiento escolar y por consiguiente trastornos en el aprendizaje”¹⁰¹.

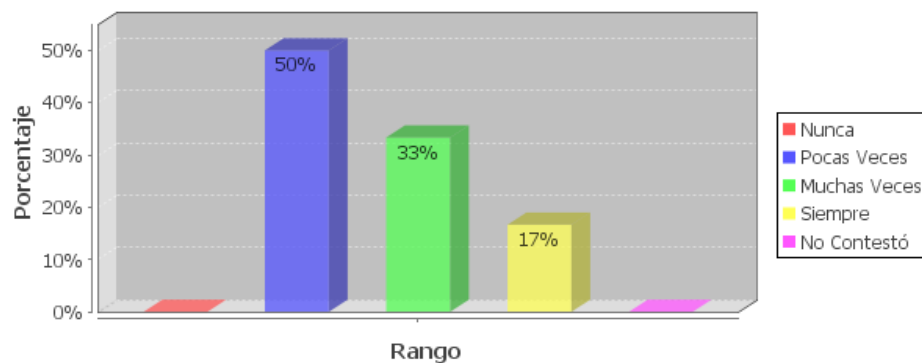
Según el Gráfico 11, se puede apreciar que sólo el 33% de los niños/as no tienen rendimiento escolar bajo, mientras que el 67%, aunque pocas veces, pero sí lo tiene.

A pesar de que ponen atención en clases, sus notas demuestran lo contrario: que no hay suficiente interés.

- **¿Cómo te relacionas en la escuela?:**

GRÁFICO 12

Hablo con mis profesores



“El profesor tiene que convertirse en un consejero para combatir así la falta de guía paterna, y evitar que el/la niño/a esté desorientado/a y sea presa fácil”¹⁰².

Según el Gráfico 12, se puede apreciar que los niños/as mantienen comunicación con los profesores, unos menos que otros, pero hablan con su maestro/a.

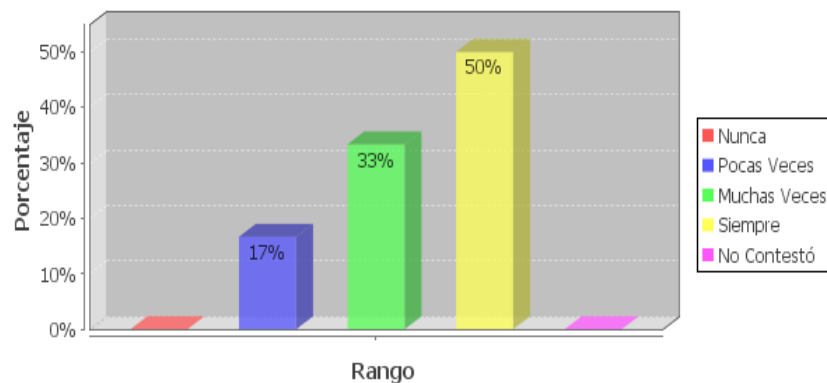
Si bien sienten la necesidad de hablar con otras personas, sin embargo muchos de ellos/as temen mantener relaciones afectivas por miedo a perder la amistad y quedarse solos nuevamente.

¹⁰¹Zárate, Laura Oliva

¹⁰²García, Francisco Juan. (2005)

GRÁFICO13

Hablo con mis compañeros



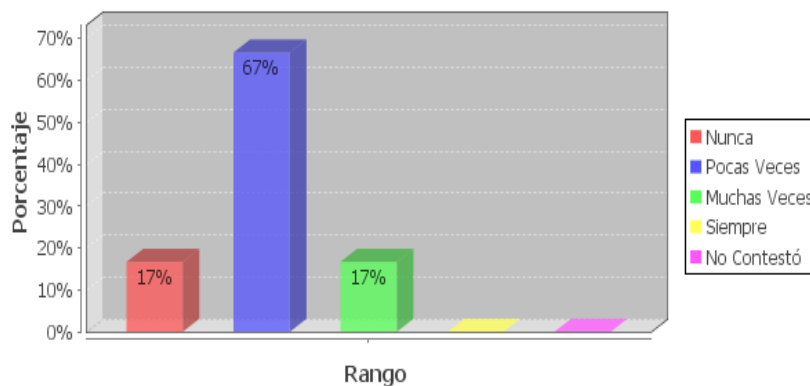
“La ausencia del padre provoca que el niño/a en la escuela, entre otras cosas, tenga pocas relaciones interpersonales”¹⁰³.

Según el Gráfico 13, todos los niños/as encuestados/as conversan con sus compañeros, unos pocas veces, otros siempre, por lo tanto, mantienen buenas relaciones en la escuela.

En forma general, los hijos/as de padres emigrantes en la escuela mantienen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.

GRÁFICO14

Me cuesta expresar lo que siento



“El proceso de la pérdida por migración es doloroso, muchos no pueden soportarlo, dando lugar a duelos patológicos, melancolías, o a escasas reuniones sociales”¹⁰⁴.

Según el Gráfico 14, se puede apreciar que más de la mitad de los niños/as tienen dificultades en expresar sus sentimientos, emociones, siendo por lo tanto su duelo migratorio doloroso.

La migración ha producido en los niños/as un cierre emocional. A más de la mitad les cuesta demostrar sus emociones, teniendo problemas en ello.

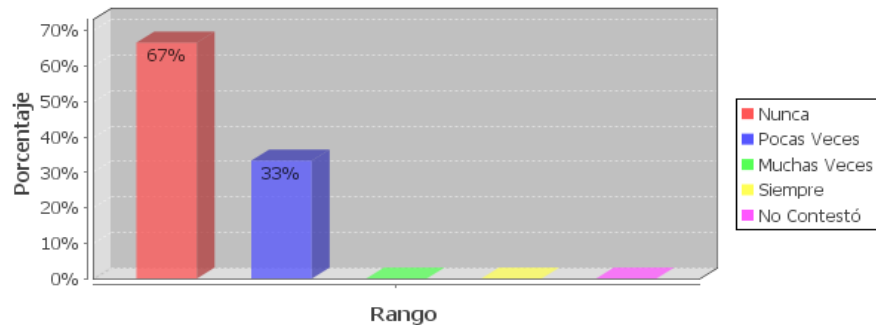
¹⁰³Villavicencio Fernando. (2006)

¹⁰⁴Op. Cit.

- **Relación con los compañeros de la escuela:**

GRÁFICO 15

Pego a mis compañeros/as



“El dolor que sienten los niños/as, hijos/as de padres inmigrantes, se traduce en rebeldía, agresividad”¹⁰⁵.

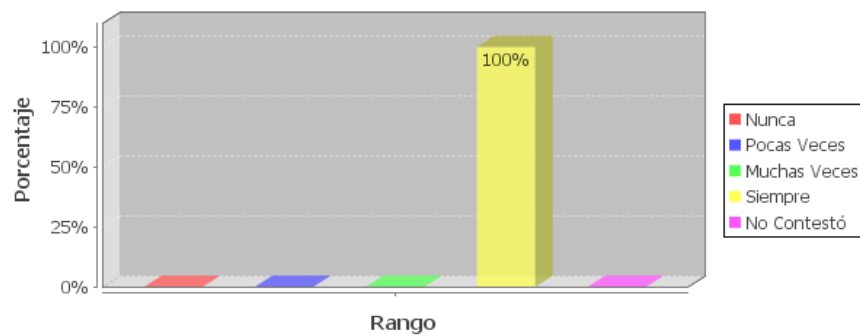
Según el Gráfico 15, se puede apreciar que, el 67% de los niños/as no son agresivos en la escuela, sólo el 33% lo es, aunque pocas veces.

La madre de estos niños/as les ha brindado amor, seguridad, cariño, preocupación por ellos/as, de ahí que, en su mayoría, no sean agresivos.

- **Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida:**

GRÁFICO 16

Se interesa por mis problemas



“La familia necesita proporcionar a sus miembros cierta estabilidad y permanencia, y construir relaciones afectivas basadas en el intercambio de sentimientos, valores”¹⁰⁶.

Según el Gráfico 16, se puede apreciar que todas las mamitas de los niños/as que tienen a su papá en el extranjero se preocupan por ellos/as, se interesan en sus problemas, en su vida.

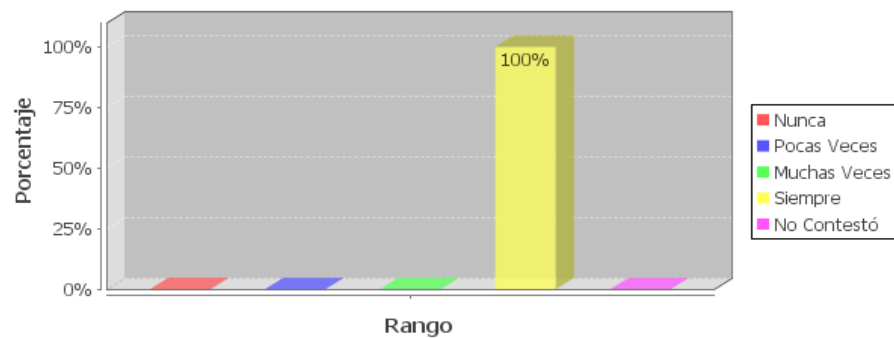
A pesar de que su esposo está lejos y llevan la carga del hogar solas, todas las madres de estos niños/as se esfuerzan por cumplir con su doble rol y se interesan por sus hijos/as.

¹⁰⁵Villavicencio, Fernando. (2006)

¹⁰⁶Rivas Tilve, Ángela

GRÁFICO 17

Me escucha cuando hablo con ella



“La familia debe edificar relaciones significativamente afectivas, mediante la reciprocidad de conductas, de comportamientos interpersonales adecuados para una buena adaptación a la vida”¹⁰⁷.

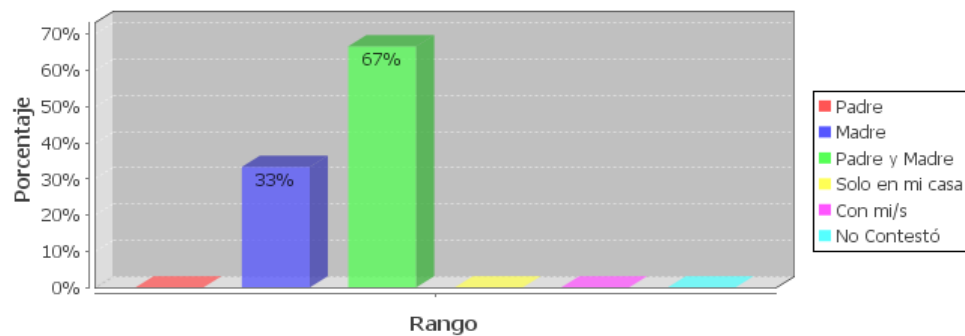
Según el Gráfico 17, se puede apreciar que todos los niños/as se sienten comprendidos, escuchados, importantes para sus madres.

Es valioso y muy importante para los niños/as que sus madres los presten oídos, esto les hace sentirse atendidos y comprendidos.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

GRÁFICO 18

¿Con quién vives?



“Todo niño/a tiene derecho a tener un hogar, una familia”¹⁰⁸.

Según el Gráfico 18, los hijos/as de padres no emigrantes, viven con su familia, aunque no todos con sus dos padres, pues dos de ellos/as viven sólo con su mamá, debido, un caso, a separación y el otro, a motivo desconocido.

Los niños/as que tienen a sus padres en Ecuador viven con ellos, aunque por ciertos motivos, vivan algunos sólo con su madre.

¹⁰⁷Rivas Tilve, Ángela

¹⁰⁸Código de la Niñez y la Adolescencia

¿Cómo te sientes en la escuela?:

GRÁFICO 19



“Al prestar atención el intelecto recibe los conocimientos, trabaja sobre ellos, los elabora y los retiene”¹⁰⁹.

Según el Gráfico 19, se puede apreciar que no todos los niños/as, hijos/as de padres no migrantes están atentos muy en clase, pues hay un 33% que lo está muy poco.

Los niños/as con padres no emigrantes no prestan la atención debida en clases, lo cual les ocasiona problemas en sus calificaciones.

GRÁFICO 20



“La edad de 10-11 años es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales”¹¹⁰.

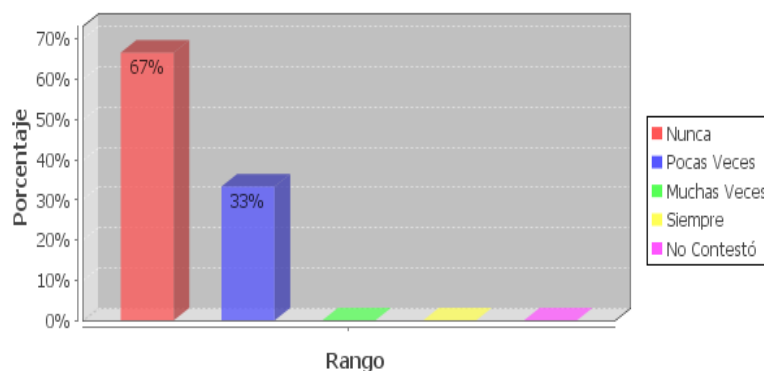
Según el Gráfico 20, se puede apreciar que la mayoría de los niños/as (67%) no tiene ganas de pelear ni de gritar, siendo su temperamento más bien tranquilo.

En general, los niños/as que viven con sus padres, debido a que tienen cubiertas ciertas áreas emocionales no tienen mayores problemas en cuanto a gritar y pelear con los demás.

¹⁰⁹ Mora, Estela. (2005)

¹¹⁰ Rivas Tilve, Ángela

GRÁFICO 21
Falto a las clases

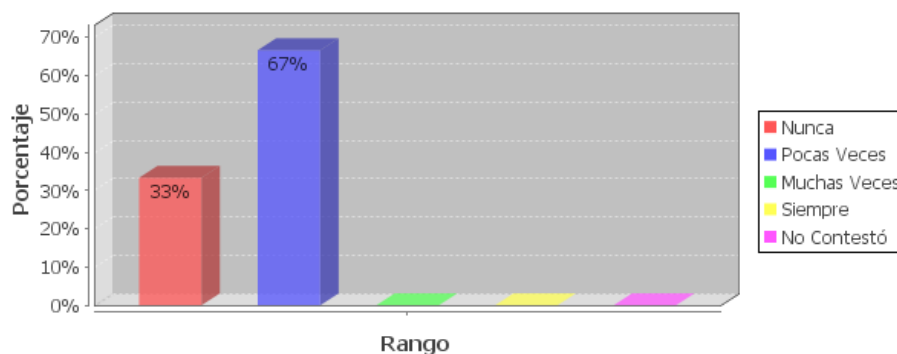


“Todo niño/a que es asistido hasta en las más elementales orientaciones por parte de sus padres, representantes y docentes, se estima que responderá efectivamente ante un proceso educativo”¹¹¹.

Según el Gráfico 21, se puede apreciar que no hay problema de inasistencia entre los niños/as de padres no migrantes.

La escuela, para todos los niños/as, es un lugar donde disfrutan y a donde desean ir con alegría, es por eso que no hay absentismo escolar.

GRÁFICO 22
Estoy mal en notas



“La falta de la presencia paterna y/o materna de apoyo, en la gran mayoría de los chicos, se manifiesta en bajo rendimiento escolar y por consiguiente trastornos en el aprendizaje”¹¹².

Según el Gráfico 22, se puede apreciar que sólo el 33% de los niños/as no tienen rendimiento escolar bajo, mientras que el 67%, aunque pocas veces, pero sí lo tiene.

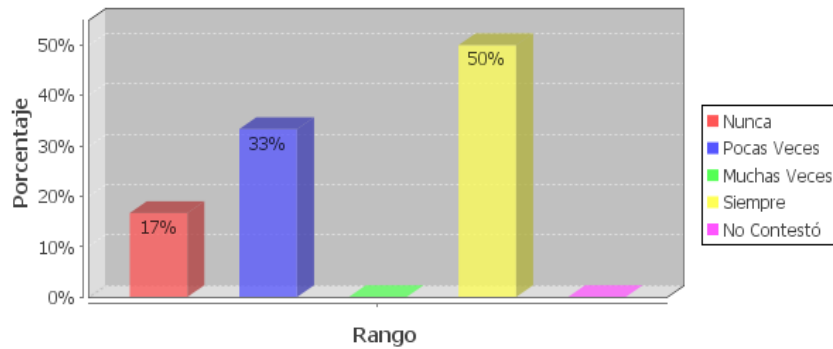
Si bien, los niños/as no faltan siempre a clases, sin embargo, si se observa un cierto desinterés en el estudio, tal como lo demuestra las malas notas que obtienen.

¹¹¹García, Francisco Juan. (2005)

¹¹²Zárate, Laura Oliva

GRÁFICO 23

Me cuesta expresar lo que siento



“La niñez es una etapa de crecimiento. A esta edad se vuelven vulnerables, emocionalmente inseguros, temen el rechazo, hay cambio en el estado de ánimo”¹¹³.

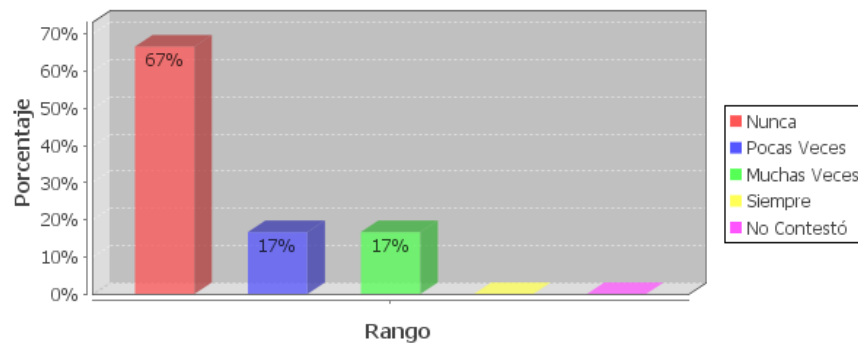
Según el Gráfico 23, se puede apreciar que a más de la mitad de los niños/as les cuesta manifestar emociones y sentimientos, es decir, expresar lo que sienten.

Al no estar cubierta el área emocional por los padres, se presenta dificultades en los niños y niñas para demostrar abiertamente sus inquietudes, afectos, angustias, etc.

- **Relación con los compañeros de la escuela:**

GRÁFICO24

Pego a mis compañeros/as



“Durante la niñez todo les afecta.es como si estuviera accionada la sensibilidad. Aparecen estados de exaltación y alegría que se combinan con ira”¹¹⁴.

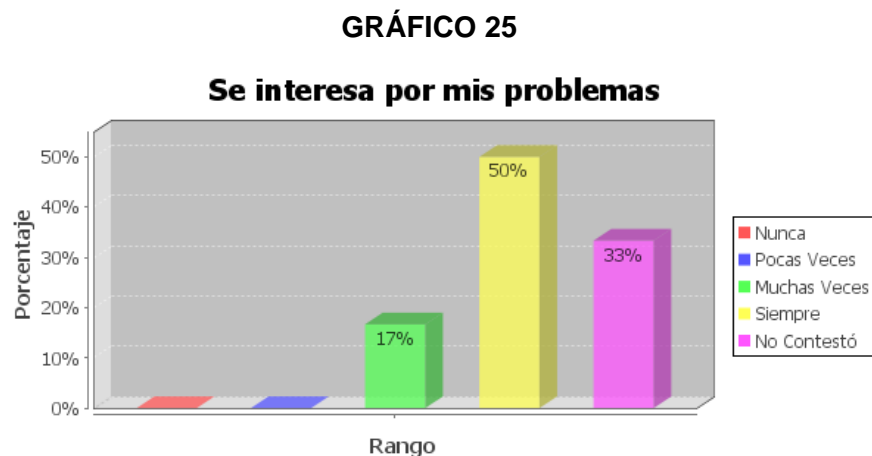
Según el Gráfico 24, se puede apreciar que, si bien la mayoría de los niño/as (67%) no pegan a sus compañeros, sin embargo si hay un 17% que lo hace muchas veces.

El hecho de estar con los padres no siempre significa que tienen amor, seguridad y estabilidad, lo demuestran este porcentaje de niños/as, que aunque menor, pero lo hace muy seguido.

¹¹³ Mora, Estela. (2005)

¹¹⁴Rivas Tilve, Ángela

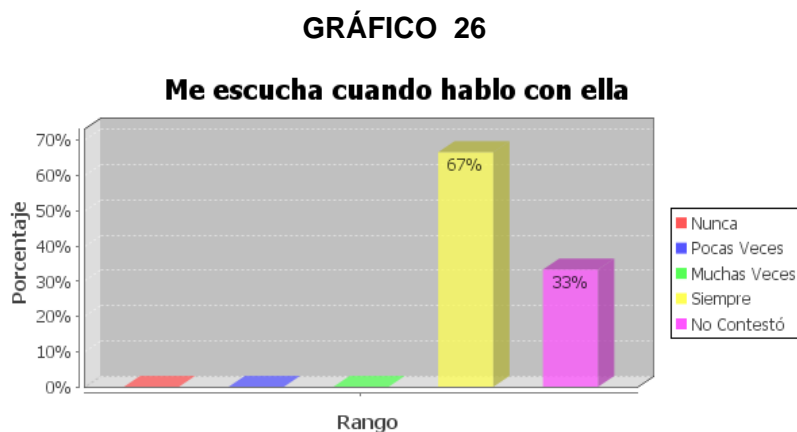
- **Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida:**



“La familia necesita proporcionar a sus miembros cierta estabilidad y permanencia, y construir relaciones afectivas basadas en el intercambio de sentimientos, valores”¹¹⁵.

Según el Gráfico 25, no todas las mamitas se interesan en ellos/as, pues el 33% no contestaron dicha pregunta; siendo sólo el 67% las que si se preocupan por los problemas de sus hijos/as.

Preocupa el hecho de que, mientras unos alumnos contestan esta pregunta, un tercio de ellos/as no lo hagan, su silencio significa la ausencia de un progenitor que escuche los problemas de sus hijos e hijas.



“La familia debe edificar relaciones significativamente afectivas, mediante la reciprocidad de conductas, de comportamientos interpersonales adecuados para una buena adaptación a la vida”¹¹⁶.

Según el Gráfico 26, sólo el 67% de los niños/as se sienten escuchados por su mamá, pues el 33% no contestan esta pregunta, significando entonces que ellos/as no son escuchados.

Mantenerse en silencio es aceptar que hay dificultades entre las madres e hijos/as. Lamentablemente no todas las madres ponen oídos para escuchar los problemas de los niños/as.

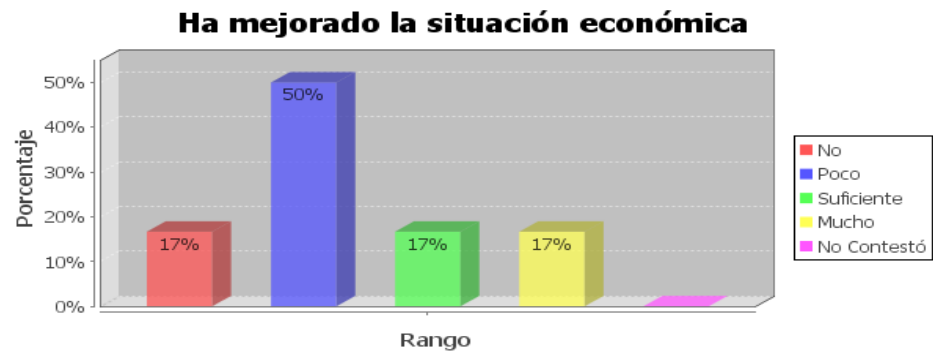
¹¹⁵Rivas Tilve, Ángela

¹¹⁶Op. Cit.

PADRES Y MADRES MIGRANTES

- ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

GRÁFICO27



“Una de las consecuencias de la emigración es que hay un mejoramiento de la situación económica de la familia”¹¹⁷.

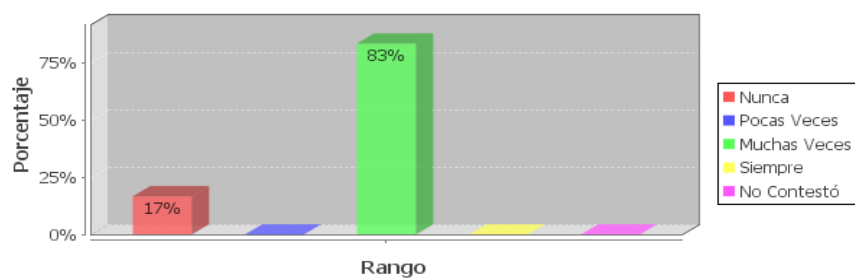
Según el Gráfico 27, se puede apreciar que sólo el 17% no ha logrado prosperar, los demás sí, unos poco, otro suficiente o mucho, pero han logrado mejorar su situación económica.

No todos los papás emigrantes han cumplido el objetivo por el cual decidieron emigrar.

- En su entorno familiar actual, las relaciones entre usted y su hijo son:

GRÁFICO28

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



“Cuando hay cierta estabilidad económica, emocional y madurez en la familia, ésta proyecta en los hijos/as paz, tranquilidad y sobre todo, armonía y seguridad”¹¹⁸.

Según el Gráfico 28, se puede apreciar que las relaciones entre los miembros de la familia, en un 83%, no han cambiado debido a la emigración.

Si bien hay un cambio en la estructura familiar, sin embargo ésta no se la nota pues hay la presencia de la madre, quien se encarga de que dicha reforma no sea percibida.

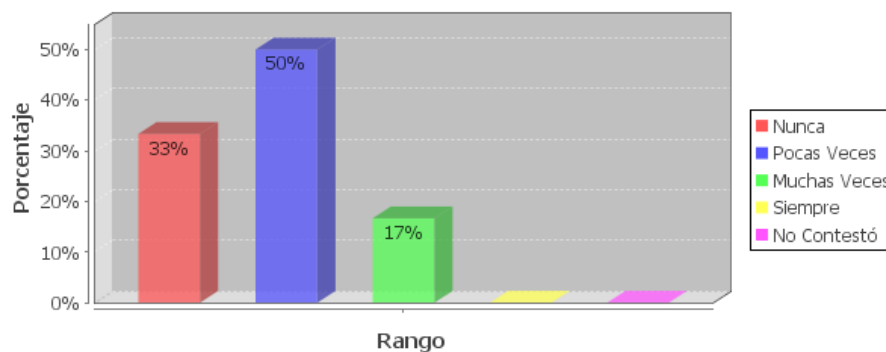
¹¹⁷Acosta, Alberto. (2004)

¹¹⁸Bolívar, Antonio. (2006)

- Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar.

GRÁFICO29

Descuido en los estudios



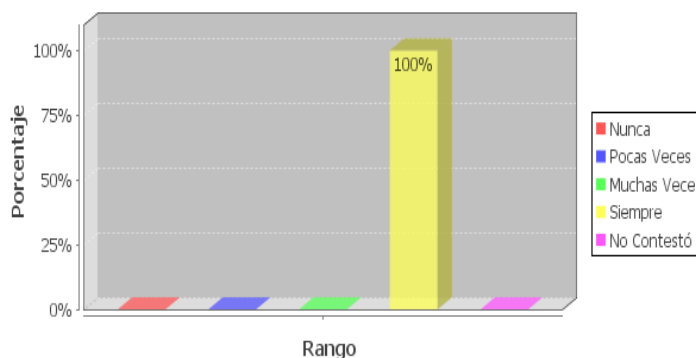
“La migración produce bajo rendimiento escolar, apatía en los estudios”¹¹⁹.

Según el Gráfico 29, se puede apreciar que el 67% de las madres manifiestan que sus hijos/as si son descuidados/as en los estudios.

La emigración de su padre, sin importar los años que esté fuera, deja siempre huellas en los estudios en la mayoría de los hijos e hijas.

GRÁFICO 30

Buena comunicación con el resto de la familia



“Las relaciones interpersonales es un aspecto importante que se va desarrollando durante la niñez”¹²⁰.

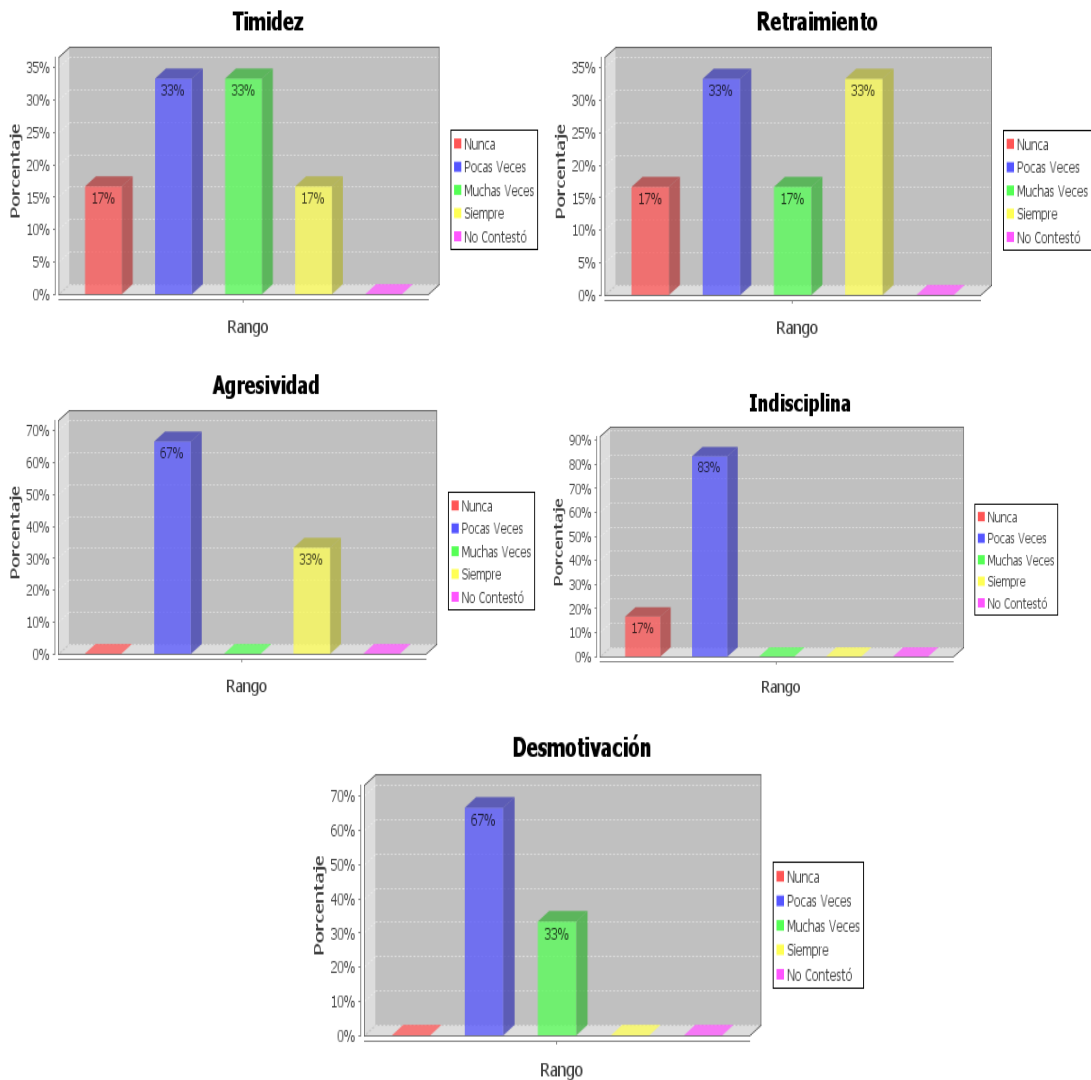
Según el Gráfico 30, se puede apreciar que si existe una buena relación interpersonal, una buena comunicación de los niños/as con el resto de la familia, según las mamás.

A pesar de que están solas sacando adelante a sus hijos/as, todas las madres se dan modos para mantener una buena comunicación con los miembros de la familia.

¹¹⁹Cartilla sobre Migración N° 12. (2005)

¹²⁰Vega, Cristian y Gutiérrez, Patricia. (2005)

GRÁFICO 31



“No sólo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas. Pero de todos ellos, los niños son los que más daño sufren, pues están expuestos a todo tipo de abusos, como sexuales, físicos, psicológicos: tristeza, amargura, despreocupación por la situación, por sus estudios, sensación de abandono ya que no tienen quien los defienda, timidez, retraimiento, agresividad. Innumerables niños/as, adolescentes, jóvenes, se vuelven indisciplinados, irresponsables, cambian su carácter”¹²¹.

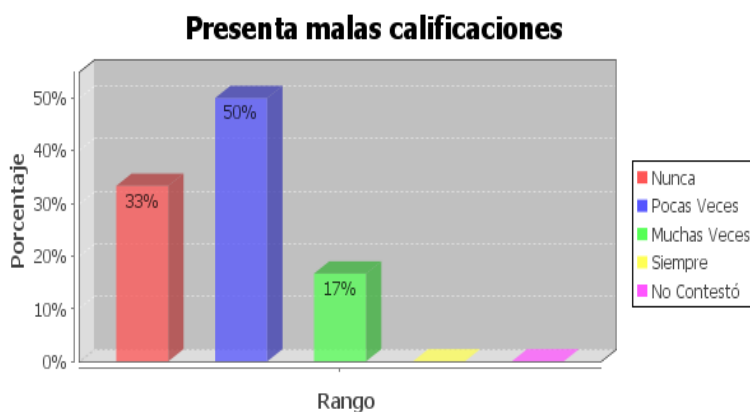
Según el Gráfico 31, se puede apreciar que las madres coinciden con Gaviño en las conductas observadas en sus hijos/as. En la mayoría de ellos/as, aunque pocas veces, hay agresividad, indisciplina, desmotivación; en mayor cantidad, se observa timidez y retraimiento.

La emigración de uno o ambos padres siempre trae consecuencias, y a través de este estudio se está demostrando que hay cambios en la conducta de los niños/as, cambios que no se han manifestado en su totalidad pero que preocupan pues están al inicio de la pubertad.

¹²¹Gaviño, María José

- ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

GRÁFICO 32

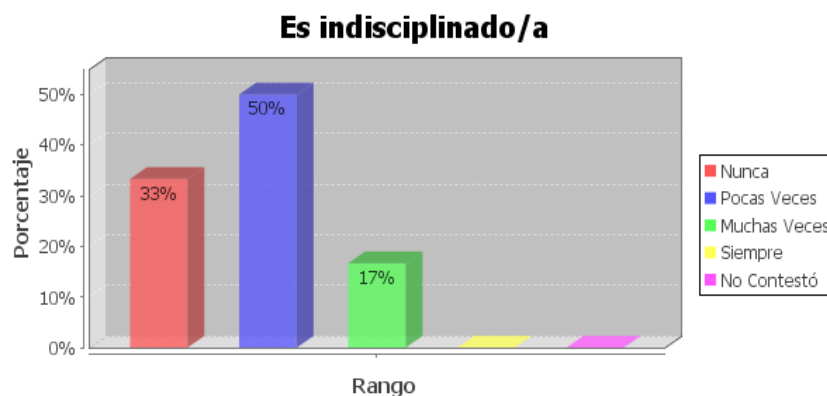


“Las consecuencias que trae consigo la migración repercuten en la educación”¹²².

Según el Gráfico 32, se puede apreciar que el 67% de los niños/as, hijos de padres emigrantes, si tienen promedios bajos, lo que significa que hay problemas en cuanto a las calificaciones.

Lo que se observó en los niños/as, hijos/as de padres emigrantes, concuerda con lo expresado por las madres: el descuido en los estudios y su consecuente baja de notas.

GRÁFICO 33



“Los maestros se quejan por el desinterés de algunos estudiantes, porque no dan valor a la escuela, ni lo que ella significa”¹²³.

Según el Gráfico 33, más de la mitad (67%) de los niños/as, hijos de padres emigrantes, si tienen problemas de indisciplina en la escuela, desde el punto de vista de sus madres.

Desde el punto de vista de las madres, la mayoría de sus hijos/as tienen dificultades en la disciplina, pues es en la escuela donde ellos/as afloran sus emociones.

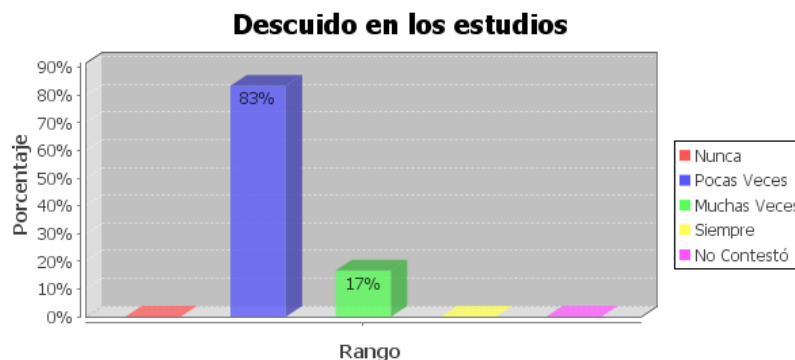
¹²² García, Francisco Juan. (2005)

¹²³ Op. Cit.

PADRES Y MADRES NO MIGRANTES

- Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar

GRÁFICO 34

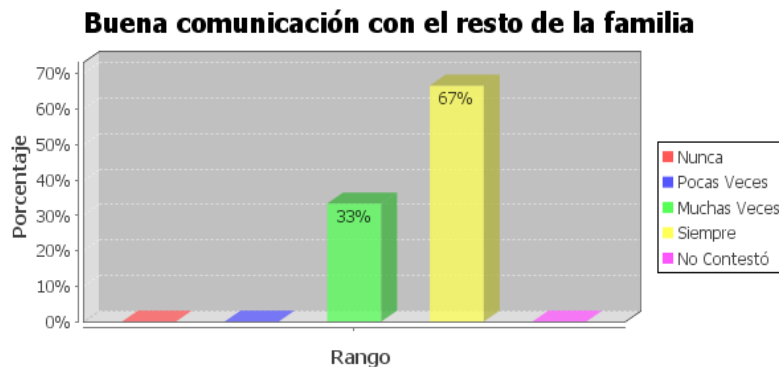


“Durante la niñez, los niños/as necesitan halagos, mimos, atención, orientación”¹²⁴.

Según el Gráfico 34, se puede apreciar que en los niños/as, hijos/as de padres no emigrantes, existe descuido en los estudios; el 83% pocas veces y un 17% muchas de las veces.

El hecho de estar con sus padres debería ser un aliciente para los niños/as, no obstante esto no sucede con este grupo, quienes en su mayoría se descuidan en los estudios.

GRÁFICO 35



“Las relaciones interpersonales es un aspecto importante que se va desarrollando durante la niñez”¹²⁵.

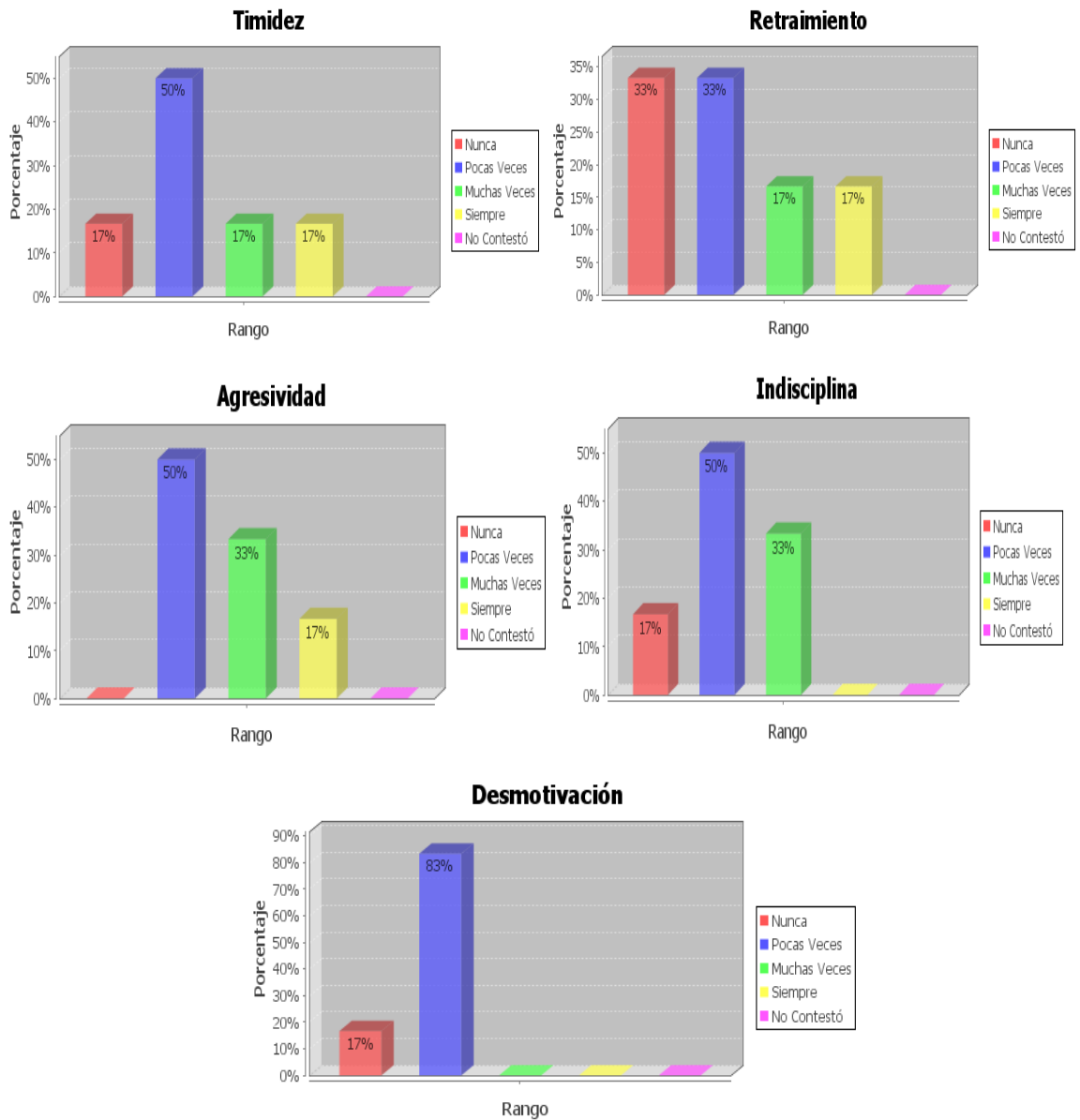
Según el Gráfico 35, se puede apreciar que la comunicación de los niños/as con el resto de la familia es muy buena, no hay ni uno solo que no converse.

Los niños/as de padres no emigrantes saben pues aprovechar la presencia de sus progenitores y de la familia, manteniendo con todos ellos una buena comunicación.

¹²⁴Vega, Cristian y Gutiérrez, Patricia. (2005)

¹²⁵Op. Cit.

GRÁFICO 36



“La niñez es una etapa de crecimiento, en la que se vuelven vulnerables, emocionalmente inseguras, temen el rechazo, son tímidos, hay cambios en el estado de ánimo”¹²⁶.

Según el Gráfico 36, se puede apreciar que los niños/as, hijos/as de padres no emigrantes, tienen problemas conductuales en el hogar. Más de la mitad de ellos (83%) son tímidos, indisciplinados, retraídos, y se encuentran desmotivados. Es notable observar, que todos ellos/as son agresivos, unos más que otros.

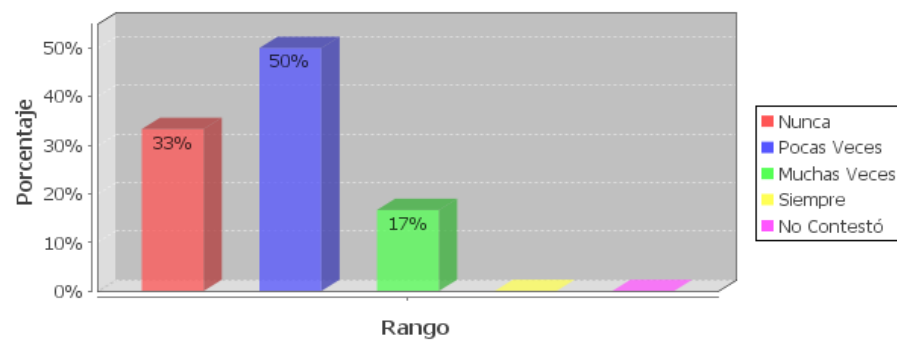
Es muy evidente la existencia de problemas en la vida de estos niños/as, pues basta mirar el porcentaje alto de desmotivación, indisciplina, agresividad, timidez, retraimiento que tienen para decir aquello.

¹²⁶Vega, Cristian y Gutiérrez, Patricia. (2005)

- ¿Qué actitud observa en el hijo/a con respecto al estudio?

GRÁFICO 37

Presenta malas calificaciones



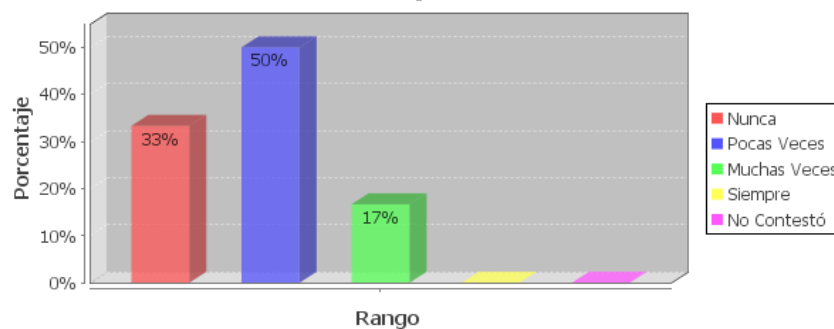
“Todo niño, para responder positivamente tiene que sentirse animado, apoyado, valorado”¹²⁷.

Según el Gráfico 37, se puede apreciar que pocos son los niños (33%) que no presentan malas calificaciones, siendo pues, más de la mitad quienes lo hacen, la mayoría en pocas ocasiones, y unos pocos muy seguido.

Más de la mitad de los niños/as muestran deficiencia en su aprendizaje, lo indica el alto porcentaje de malas calificaciones, debiendo sus padres poner énfasis en esta situación para solucionarla.

GRÁFICO 38

Es indisciplinado/a



“La expresión de sentimientos forma parte del repertorio normal de las reacciones afectivas del ser humano, es importante, por lo tanto, que el niño/a aprenda a reconocerlas, a aceptarlas y a responder adecuadamente a ellas”¹²⁸.

Según el Gráfico 38, se puede apreciar que sí hay problemas de indisciplina en estos niños/as, cuyos padres están en Ecuador, siendo la mayoría los que tienen problemas.

Es imprescindible poner mucha atención en las causas que originan esta indisciplina en este grupo de niños/as, de tal manera que no se convierta en un problema mayor en la adolescencia.

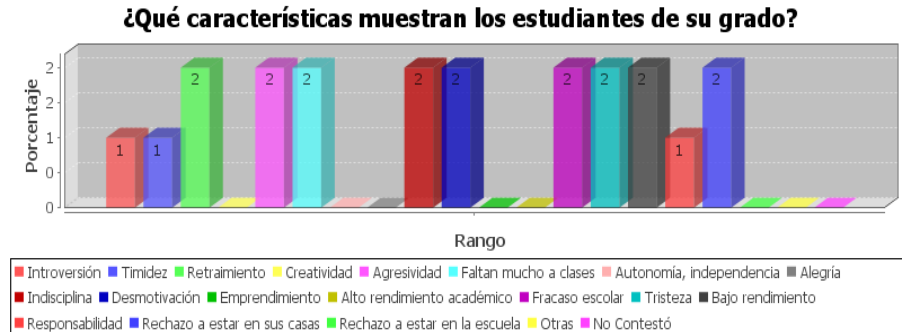
¹²⁷ Bolívar, Antonio. (2006)

¹²⁸ Vega, Cristian y Gutiérrez, Patricia. (2005)

DOCENTES

GRÁFICO 39

- **Estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior:**



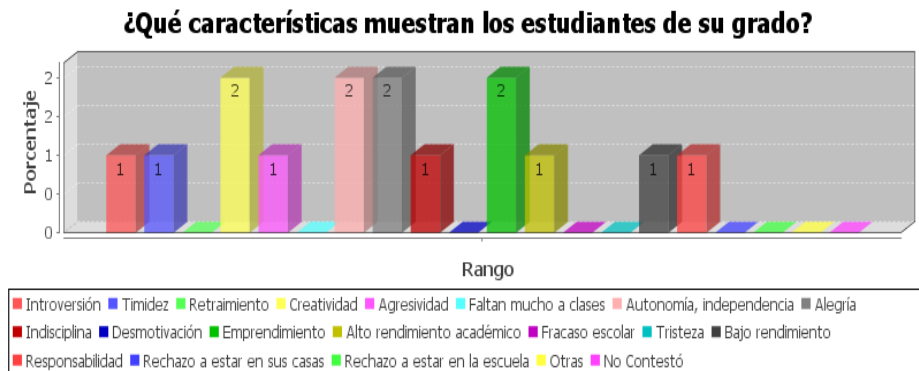
“La escuela es otro lugar donde la migración ha sembrado su miseria. Allí los niños/as dan rienda suelta a sus emociones, muchas de ellas reprimidas en casa. La falta de apoyo y presencia paterna, en la gran mayoría de chicos, se manifiesta en apatía hacia la escuela, deserción escolar, timidez, baja autoestima, rechazo, agresividad, trastornos en el aprendizaje, desmotivación, etc.”¹²⁹.

Según el Gráfico 39, se puede apreciar que los docentes observan en la mayoría de los/as niños/as las características mencionadas por Villavicencio, a más de que en ellos/as hay ausencia de creatividad, emprendimiento, independencia, autonomía, responsabilidad, alto rendimiento.

La migración es un gran fenómeno que acaba con los niños/as dejando bien marcada sus huellas mortíferas.

GRÁFICO40

- **Estudiantes que viven con sus padres:**



“En la medida en que el niño de 10 y 11 años se valore, estime y considere capaz y competente, habrá más esperanzas de una maduración psicológica, mental y social adecuada, y de un ser humano feliz y capaz de hacer felices a los demás”¹³⁰.

Según el Gráfico 40, se puede apreciar que los docentes observan con frecuencia niños/as creativos, autónomos, independientes, emprendedores. Al igual que, aunque en menor cantidad, niños/as introvertidos, tímidos, agresivos, indisciplinados, responsables, con bajo y alto rendimiento académico.

La presencia de los padres en la vida de un niño/a les ayuda a tener un mejor desarrollo integral

¹²⁹Villavicencio, Fernando. (2006)

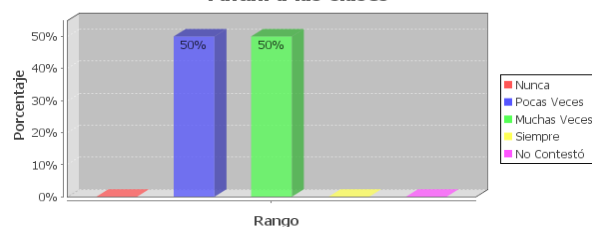
¹³⁰Vega, Cristian y Gutiérrez, Patricia (2005)

- **Afirmaciones que reflejan la realidad de los estudiantes en cuanto al clima escolar**

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

GRÁFICO 41

Faltan a las clases



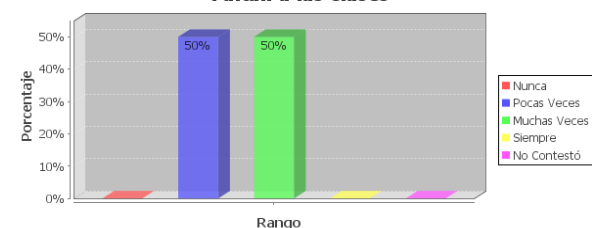
“Cuando la familia cuenta con un solo progenitor, una de las características determinantes es el ausentismo o deserción escolar”¹³¹.

Según el Gráfico 41, se puede apreciar que ambos profesores creen que hay ausentismo, poco o mucho, pero existe.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

GRÁFICO 42

Faltan a las clases



“Los niños y niñas pasan muchas horas fuera del espacio familiar con otros agentes de socialización, como son los pares, los grupos, y ahora los café net o internet, disminuyendo con esto la convivencia familiar y escolar”¹³².

Según el Gráfico 42, se puede apreciar que ambos profesores creen que hay ausentismo, poco o mucho, pero existe.

No es sólo la emigración la única causa que trae como consecuencia el ausentismo escolar. En el presente estudio se observa que tanto los hijos/as de padres emigrantes como los de no emigrantes presentan iguales anomalías en cuanto al ausentismo escolar, debido sobre todo a situaciones internas del hogar, a la falta de tiempo para las tareas por ayudar a trabajar a sus padres, etc.

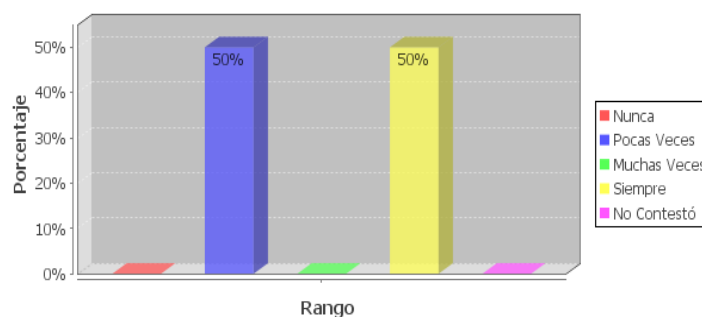
¹³¹Pedone, Claudia. (2006)

¹³²García, Francisco Juan. (2005)

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

GRÁFICO 43

Presentan malas calificaciones



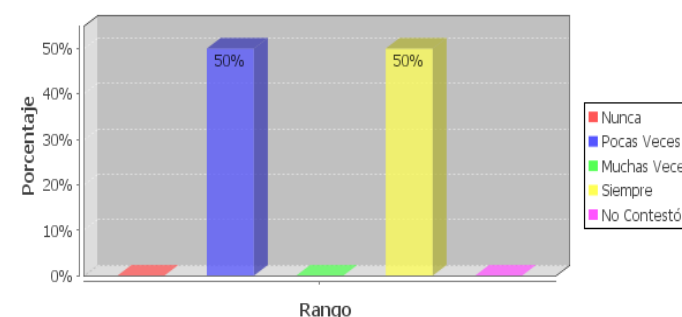
“Las consecuencias que trae consigo la migración repercuten en la educación”¹³³.

Según el Gráfico 43, se puede apreciar que para ambos profesores los niños/as de padres emigrantes presentan malas calificaciones. Para un profesor pocas veces, y para el otro, siempre.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

GRÁFICO 44

Presentan malas calificaciones



“Todo niño, para responder positivamente tiene que sentirse animado, apoyado, valorado”¹³⁴.

Según el Gráfico 44, se puede apreciar que para ambos profesores los niños/as de padres no emigrantes, presentan igualmente malas calificaciones, Para un profesor pocas veces, y para el otro, siempre

Al faltar mucho a clases es obvio que bajen las calificaciones, siendo la una consecuencia de la otra. Dicha situación lo padecen tanto los hijos de padres emigrantes como los de padres no emigrantes. Se puede ver que los niños/as necesitan, de pronto, sentirse apoyados, motivados, valorados, para poder responder positiva y adecuadamente en el área educativa.

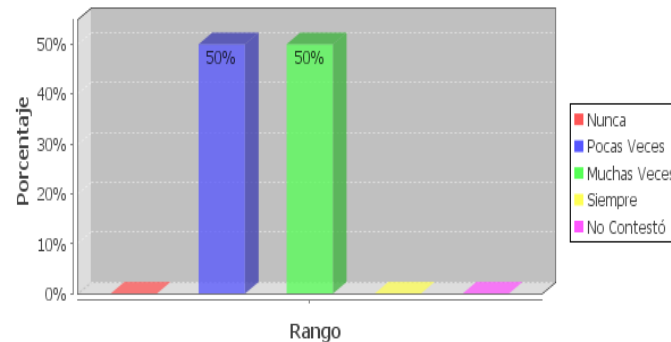
¹³³ García, Francisco Juan. (2005)

¹³⁴ Bolívar, Antonio. (2006)

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

GRÁFICO 45

Se relacionan bien con sus compañeros



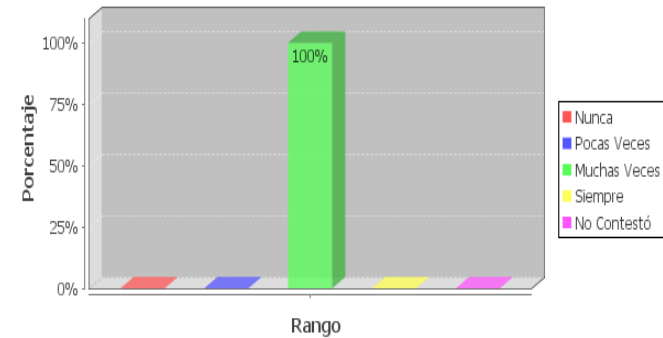
“Uno de los síntomas que se evidencia en los niños/as por la separación por emigración son los problemas de conducta”¹³⁵.

Según el Gráfico 45, se puede apreciar que para ambos profesores los niños/as de padres emigrantes se llevan bien con los compañeros. Para un profesor pocas veces, mientras que para el otro lo hacen muchas veces.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

GRÁFICO 46

Se relacionan bien con sus compañeros



“La familia es el primer vínculo afectivo y de conexión del niño/a con su entorno y marca las pautas en la construcción de su personalidad”¹³⁶

Según el Gráfico 46, se puede apreciar que para ambos profesores, los niños/as de padres no emigrantes, se relacionan bastante bien con sus compañeros.

Las relaciones interpersonales, en forma general, son buenas con respecto a los hijos de padres emigrantes. En ellos/as, la emigración de su papá no entorpeció las relaciones con otras personas y con el resto de la familia. En cuanto a los hijos cuyos padres viven en Ecuador, éstos se relacionan mucho mejor.

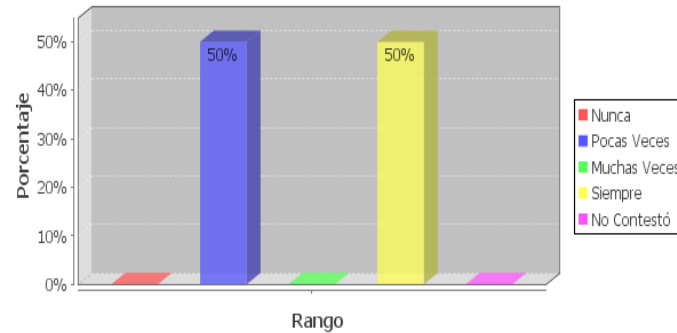
¹³⁵ Revista Educación ayer, hoy, mañana. Universidad del Azuay

¹³⁶ Villavicencio, Fernando. (2006)

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

GRÁFICO 47

Son agresivos con sus compañeros



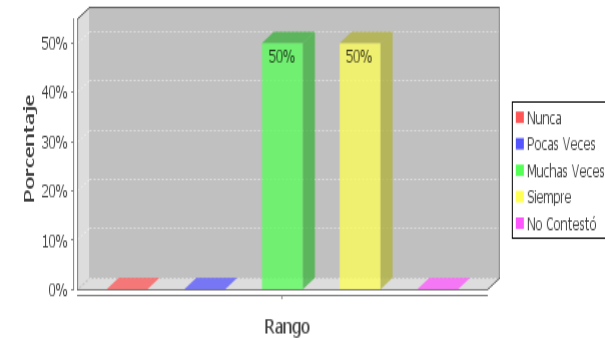
“Las reacciones agresivas son esperables, pero cuando se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo, podemos decir que estamos frente a un problema.”¹³⁷.

Según el Gráfico 47, se puede apreciar que para ambos profesores los niños/as de padres emigrantes tienen problemas de agresividad. Para un docente son pocas veces, mientras que para el otro docente lo son siempre.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

GRÁFICO 48

Son agresivos con sus compañeros



“La familia es el primer vínculo afectivo y de conexión”¹³⁸.

Según el Gráfico 48, se puede apreciar que para ambos profesores los niños/as de padres no emigrantes son agresivos en un nivel alto. Un docente opina que lo son muchas veces, y el otro que siempre.

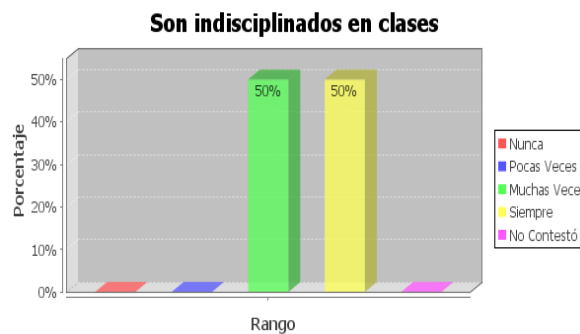
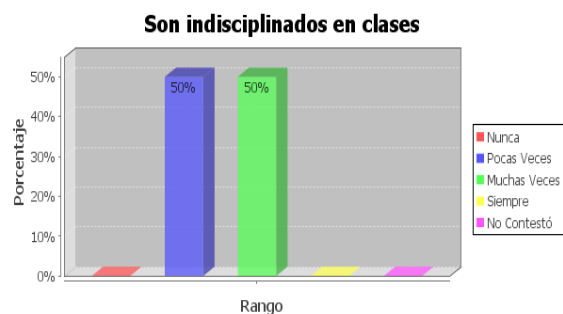
Hay muchos hogares donde los padres y madres, ya sea por trabajar o porque han emigrado, brillan por su ausencia. Esta carencia del padre, cuya presencia es importante para un buen desarrollo armónico del niño/a, causa problemas de agresividad, mal comportamiento, siendo más notorio en los niños/as de padres no emigrantes, pues no siempre el estar en Ecuador significa que se está junto a los hijos/as.

¹³⁷ Revista Educación ayer, hoy, mañana. Universidad del Azuay

¹³⁸ Villavicencio, Fernando Juan. (2005)

HIJOS DE PADRES MIGRANTES HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

GRÁFICO 49 GRÁFICO 50



“Los maestros se quejan por el desinterés de algunos estudiantes, porque no dan valor a la escuela, ni lo que ella significa”¹³⁹.

Según el Gráfico 49, se puede apreciar que para ambos profesores los niños/as de padres emigrantes tienen problemas de disciplina en clase, unos poco mientras que otros lo son siempre.

“El contexto familiar puede constituir un elemento de riesgo en la autoestima de los niños por las variaciones en la estructura familiar y la pérdida de los sistemas de apoyo”¹⁴⁰.

Según el Gráfico 50, se puede apreciar que para ambos profesores los niños/as de padres no emigrantes son agresivos en un nivel alto (muchas veces y siempre).

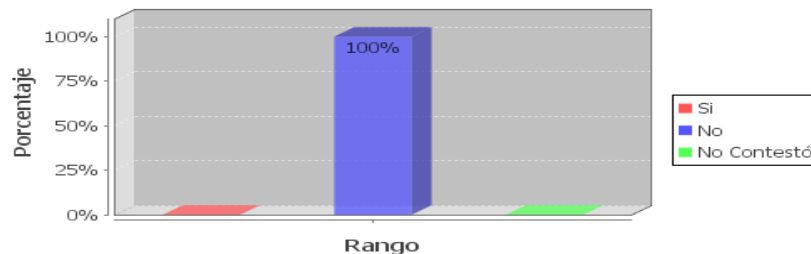
La migración es un fenómeno que acaba con la familia, pero no es el único. Los hijos de padres no emigrantes muestran la existencia de problemas igualmente graves dentro de la familia que están destruyendo el buen comportamiento de ellos/as.

¹³⁹ García, Fernando Juan. (2005)

¹⁴⁰ Zárate, Oliva.

GRÁFICO51

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



“La emigración ha roto a las familias. En Ecuador hay una generación de niños y jóvenes que crecen sin los padres, o con sólo uno de ellos, es por eso que los profesores, en muchos de los establecimientos educacionales, están dando un soporte afectivo y psicológico a dichos estudiantes”¹⁴¹.

Según el Gráfico 51, se puede apreciar que, la Escuela “Agustín Carrión Heredia” no cuenta absolutamente con programas de capacitación específicos sobre migración destinados a los padres y madres de familia.

La migración ha golpeado sobre todo a las familias del campo, y es ahí donde se debe actuar para evitar que continúen emigrando o en su defecto, menguar las consecuencias que trae consigo esta gran epidemia.

5.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

La familia ha sido siempre atalaya y barómetro de la civilización, columna vertebral de las culturas. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades actuales, sin embargo en las últimas décadas se ha visto amenazada por el fenómeno de la migración, fenómeno que ha permitido la salida de una serie de actitudes y comportamientos encada miembro de la familia, especialmente en los niños y niñas.

¹⁴¹García, Francisco Juan (2005)

La familia sigue siendo la responsable de la socialización y el bienestar de los hijos e hijas, aunque en esta actividad haya todavía una idea preconcebida, la cual hace que el jefe de familia deje sobre los hombros de la esposa la responsabilidad de los hijos.

NIÑOS Y NIÑAS

ÁMBITO FAMILIAR

En la escuela “Agustín Carrión Heredia”, de las 95 familias más de la mitad pertenecen a familias monoparentales, ya sea porque es el padre el que ha emigrado, como es el caso de este estudio, porque se han separado, o por otros motivos, quedando al frente del hogar únicamente la madre.

En la gran mayoría de los hogares, tengan éstos padres migrantes o no, quienes son representantes en la escuela, son las madres de familia, siendo los papitos representantes de apenas una parte pequeña de los niños/as en la institución.

El Gráfico 2 nos muestra que Estados Unidos fue, y sigue siendo, el principal país de destino, viajando todos ellos como ilegales, y con los consiguientes peligros que conlleva dicha situación.

Para el ser humano la unidad familiar es elemental, cuanto más para un niño/a. Al romperse ésta, se dan cambios transformadores, mismos que se reflejan en su conducta y comportamiento diarios. Se sienten mal porque cuando necesitan a su padre junto a ellos/as no pueden tenerlo, la tristeza y soledad invade sus corazones al no poder abrazarlo, y al ver a otros niños estar junto a sus progenitores no pueden todos ellos/as evitar sentirse abatidos.

Un tema que ha ayudado a aminorar los efectos de la migración ha sido los medios de comunicación, por la conectividad y la proximidad que brindan, lo cual permite una interconexión entre los familiares que se quedan y los que se van aunque se encuentren a grandes distancias, eliminando las barreras de tiempo y de espacio. Es así como se observa que los medios de comunicación más utilizados por las familias emigrantes de la Escuela “Agustín Carrión”, cuya mayoría se comunica casi diariamente, es el teléfono fijo. Mediante este medio, padre e hijos/as conversan, reciben consejos, guías para comportarse, etc.

Es fundamental para el desarrollo de una personalidad adecuada sentirse escuchados por el progenitor, saberse valorados e importantes para el padre y la madre. Lo cual se cumple para la totalidad de niños/as de padres inmigrantes (Gráfico 17), quienes si se sienten amados, escuchados/as por sus madres. No sucede igual con los niños/as de los padres no migrantes, quienes sólo el 67% se sienten así, evadiendo la respuesta el resto (Gráfico 26).

AMBITO ESCOLAR

Es en la escuela donde un niño/a muestra lo que lleva dentro de sí, sin embargo el actuar de los niños/as, hijos de padres inmigrantes, es hasta cierto punto normal a cualquier niño/a de su edad, y aún mejor, pues no tienen problemas en cuanto a atención en clases (Gráfico 8), a inasistencia a la escuela (Gráfico 10), frente a los hijos/as de padres no migrantes, que si tienen problemas de atención (Gráfico 19), aunque no de inasistencia (Gráfico 21).

El éxito en los estudios de los hijos no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los profesores. No hay que olvidar que la escuela es y debe ser una prolongación de la tarea educadora del hogar, de ahí la importancia relevante que tiene la familia, y el hecho, sobre todo, de que ambos padres estén presentes en el diario vivir del niño/a para un mejor desarrollo integral.

En cuanto al rendimiento escolar, ambos grupos de niños/as tienen problemas con las calificaciones bajas (Gráficos 11 y 22).

Un factor que me llamó mucho la atención es que son menos los niños y niñas de padres migrantes que gritan, que se pelean y pegan a sus compañeros,(Gráficos 9, 15) que aquellos que tienen padres no migrantes (Gráficos 20, 24).

La comunicación con los maestros es dificultosa en los niños de padres migrantes (Gráfico 12), no así con los compañeros de clase, con quienes ambos grupos no tienen problemas de comunicación (Gráfico 13). Igualmente, tienen menos dificultades de expresar lo que sienten (Gráfico 14) que lo niños/as de padres que están en Ecuador (Gráfico 23), quienes más del 50% no pueden hacerlo con facilidad.

MADRES DE FAMILIA

AMBITO FAMILIAR

Una de las causas para emigrar ha sido la difícil situación económica en el país, de ahí que el principal objetivo de los padres al viajar al extranjero es mejorar la economía de su familia. Sin embargo, esto no se ha conseguido en todas las familias de este estudio, existiendo un 17% que no ha mejorado su situación (Gráfico 27).

Las relaciones entre los miembros de la familia son, en forma general, normales, a pesar de las dificultades que ha traído la emigración del padre (Gráfico 28).

En cuanto a la conducta de los niños/as, tenemos que: los hijos/as de padres inmigrantes son menos agresivos e indisciplinados que aquellos de padres no migrantes, pero al mismo tiempo son más retraídos, desmotivados que los niños/as cuyos padres están en Ecuador. Ambos grupos son igualmente tímidos (Gráficos 31 y 36).

Según las madres, en cuanto a la relación madre-hijo/a, coinciden igualmente con lo que dicen sus hijos/as, esto es, que tienen buena comunicación con los niños/as de ambos grupos (Gráficos 30 y 35).

AMBITO ESCOLAR

La opinión de las madres de familia encuestadas coincide con la de sus hijos. Para ellas, tanto los niños/as hijos/as de padres migrantes como los niños/as hijos/as de padres no migrantes son descuidados en los estudios, siendo el primer grupo menos que el segundo (Gráficos 29 y 34), lo que trae como consecuencia calificaciones bajas (Gráficos 32 y 37).

DOCENTES

AMBITO FAMILIAR

Los docentes marcan una gran diferencia entre las características de los niños/as hijos/as de padres migrantes y de los de padres no migrantes. El primer grupo es todo lo contrario del segundo grupo. Son retraídos, agresivos, desmotivados, tristes, indisciplinados; no son nada creativos, independientes, alegres, emprendedores. Mientras que los hijos/as de padres no migrantes son: creativos, independientes, alegres, emprendedores, menos agresivos, indisciplinados; no son desmotivados, ni tristes (Gráficos 39 y 40).

AMBITO ESCOLAR

Tanto en los niños/as de padres migrantes como de no migrantes se dan porcentajes iguales de ausentismo. Un profesor expresa que se da pocas veces, mientras que para el otro se da muchas veces, en ambos grupos (Gráficos 41 y 42).

Situación parecida se da en cuanto a las malas calificaciones: ambos grupos tienen los mismos porcentajes. Para un profesor se dan pocas veces las notas bajas, mientras que para el otro lo es siempre (Gráficos 43 y 44).

Hay diferencia en cuanto a las relaciones con los compañeros. En los hijos/as de padres migrantes, un profesor dice que pocas veces se llevan bien, mientras que el otro dice que muchas veces. En los hijos/as de padres no migrantes, ambos coinciden que muchas veces se llevan bien con sus compañeros (Gráficos 45 y 46).

Para un docente, los hijos/as de padres migrantes son pocas veces agresivos e indisciplinados, mientras que para el otro lo son siempre. No así los hijos de padres no migrantes, para quienes, un profesor dice que son muchas veces, y para el otro profesor, siempre. Notándose por tanto, que los niños/as hijos/as de padres migrantes son menos agresivos e indisciplinados que los niños/as hijos/as de padres no migrantes. Difiriendo de las características generales que los docentes dieron de dichos niños/as (Gráficos 47-48 y 49-50).

En cuanto a tener en la escuela programas de capacitación para padres de familia sobre la migración, ambos fueron enfáticos en asegurar que no cuentan con ello en la Escuela "Agustín Carrión Heredia"

5.4 Impactos de la emigración

5.4.1 Entorno familiar

El ser humano es esencialmente un sujeto social, que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje continuo, el mismo que ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad donde el niño se desarrolla y

donde tiene lugar las primeras experiencias. La familia proporciona a sus miembros seguridad, estabilidad, un compartir juntos experiencias y vivencias, y construir así relaciones afectivas de gran valor, basadas en la entrega mutua de sentimientos, valores, principios y conductas.

Para que las relaciones interpersonales sean adecuadas, es necesario que el niño/a haya desarrollado estabilidad, misma que la proporciona una correcta relación con la figura paterna. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia, dificultará y reducirá la interacción con sus pares y con el resto de la familia.

Cuando los padres se separan de sus hijos por emigración, a los niños/as se les rompe el mundo en pedazos, es evidente por tanto que los efectos de la emigración recaen principalmente sobre los hijos e hijas, quienes son los más afectados por la partida, lo que supone un costo afectivo muy grande. Es pues uno de los impactos de la emigración, la desintegración familiar y por ende la correspondiente ruptura de lazos afectivos.

En el presente estudio realizado en la Escuela "Agustín Carrión Heredia", quien emigró fue el padre, dejando atrás una familia fragmentada: una esposa que toma el doble rol frente a los diversos problemas que conlleva la niñez, la adolescencia y la juventud.

La separación obliga a las familias a tratar de superar las distancias a través de los medios de comunicación, de ahí que la ruptura familiar es en cierta forma parcial, pues gracias al avance de la tecnología es posible acortar las distancias y continuar con las relaciones tanto afectiva como familiar, a pesar de que exista separación.

La escuela escogida queda en el campo, y debido al bajo nivel académico de las madres y como los niños/as en la escuela no cuentan con los instrumentos necesarios, ninguno/a de ellos/as utiliza el internet ni el skype ni el correo electrónico para comunicarse con el esposo o padre, siendo la vía más utilizada, y prácticamente la única, el teléfono fijo. Tampoco utilizan el celular, pues para ellas y su familia es un medio innecesario.

Conversan con él a menudo, lo cual hace que la distancia física provocada por la emigración no sea tan dura, pues por lo menos, se mantiene una cercanía verbal.

Mediante este medio, los hijos/as reciben consejos, cariño, son animados a seguir adelante, se interesan por ellos/as, preguntan por su salud, su actuación en clase, etc.

Toda pérdida trae consigo sufrimiento y dolor, y la migración no es la excepción, desde luego siempre se necesitará de un tiempo y un proceso para volver al equilibrio que permita a la familia continuar, de otra manera pero seguir funcionando.

La familia cumple algunas funciones como la de dar protección, afecto, alimento, salud, educación, etc., por lo que debe seguir existiendo ineludiblemente a pesar de que algún miembro ya no esté. Además, la fé y el deseo de seguir adelante instan a unir la familia y no fragmentarla, al menos enlazando a los que quedan y promoviendo el contacto con el ausente.

Las familias encuestadas permanecen unidas, aunque afectadas por la migración, tratando de actuar como si nada hubiera pasado, y aún con todas las expectativas de una reagrupación familiar.

En el presente estudio, el recibir las remesas, producto de la salida del esposo y padre al exterior, ha favorecido a la mayoría de las familias, quienes han garantizado la compra de tierras, de una casa y de otros bienes que de otra manera no hubiesen podido tener. Sin embargo, es apenas el 17% quienes no han sentido un mejoramiento en su economía, debido a la irresponsabilidad de su esposo.

Las madres no han observado en sus hijos e hijas conductas inadecuadas que afecten las relaciones madre-hijo/a, de ahí que se podría decir que, en la mayoría de las familias, éstas se caracterizan por ser en general buenas, aunque algunos aspectos han podido influirle de forma negativa. Dialoga con ellos/as, se interesa en sus problemas, en sus cosas.

En cuanto a la escuela, la gran mayoría de las familias no tienen problemas graves de inasistencia a clases, siendo sólo el 17% quienes si poseen dicho problema. Si bien son un poco tímidos, retraídos, agresivos, indisciplinados, desmotivados, descuidados en sus estudios y por ende con bajo rendimiento escolar, sin embargo no podríamos estar hablando de consecuencias graves debido a la emigración, ventajosamente. Lo que es indudable es que, a pesar de no tener una familia completa, de no tener a su padre cerca, ellos/as son niños y niñas que no han perdido su alegría, aún se les escucha riendo y gozando cada momento, ya sea en la casa como en la escuela.

Se pudo observar durante las varias visitas a la escuela “Agustín Carrión Heredia”, que si bien la migración provoca huellas muy hondas en toda la familia, sin embargo en los niños y niñas, aún no se ven mayores problemas. No sé si porque viven en el campo, alejados un poco de los cambios transformadores que originan las nuevas tecnologías, la moda, la competencia, o bien porque están, no solos, sino con su madre, pues todos ellos/as viven con ella.

Es triste ver como desde la niñez, los hijos/as de padres migrantes, muchas de las veces se pierden buscando salidas a su vacío de amor, de protección, de cariño, pues para un niño la unidad de su familia es básica. Al romperse ésta desaparece la estabilidad, la seguridad, no hay en quien apoyarse ni sujetarse. Frente a ello, los niños y niñas del presente estudio, son ciertamente privilegiados al tener junto a si a uno de sus progenitores, su madre, y no quedarse en manos de los familiares o solos.

5.4.2 Entorno escolar

“Los principales objetivos de la escuela son: favorecer el desarrollo armónico de todas las actividades mentales del individuo (...), iniciarle en la interpretación de los hechos sociales y de los fenómenos naturales del mundo real y, paralelamente a todo ello, estructurar en los alumnos una personalidad equilibrada y el desarrollo de hábitos de convivencia social”¹⁴².

El niño/a durante su desarrollo pasa por diferentes fases. A los 10 u 11 años empiezan a aparecer los primeros cambios fisiológicos que indican el inicio hacia una nueva etapa que es la pubertad. Tales cambios suscitan tensiones, ansiedad, susceptibilidad, empiezan a dar importancia a aquellas cosas que antes estaban dormidas.

Toda esta compleja situación biológica, influye en el comportamiento y rendimiento escolar de los niños y de las niñas, cuyos intereses poco a poco van cambiando conforme crecen. La migración viene pues a agudizar, en la gran mayoría de los casos, estos cambios hormonales.

La ausencia de ambos o de uno de los progenitores, influye negativamente en todas las áreas de la vida de los niños y niñas. En cuanto al área educativa, los efectos de la emigración se manifiestan a grandes voces. No es nada llamativo ver hoy por hoy,

¹⁴² Mora, Estela. (2005) Psicopedagogía. Infanto-Adolescente. Guía orientativa para padres y educadores, pág. 78

estudiantes con graves problemas por las bajas notas y a punto de perder un año de estudios. Y lo que es peor, observar que esto no les causa ningún remordimiento ni sentimiento de tristeza. Malestar sí, pero de ahí no pasa. “La culpa es de papá o mamá” son las frases escuchadas regularmente como un gran justificativo a sus acciones negativas o falta de interés.

Los niños y niñas del presente estudio, igual que todos los demás niños/as de padres emigrantes, presentan problemas en el aspecto escolar. Si bien ellos y ellas han quedado con su madre y no encargados con otros familiares, sufren también los efectos de su separación. Se muestran distraídos, poco estudiosos, ausentes en clase, descuidan sus tareas escolares, indisciplinados.

El ambiente familiar que rodea al niño/a debe estimularle al estudio, empero las variaciones que se dan en la estructura familiar de los hogares de los niños de este estudio y el perder el sistema de apoyo, que constituye su padre, se convierten en riesgos que, quiera o no, absorben los hijos/as, reflejando todo ello en la escuela, con sus estudios y con las relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros.

La sola presencia de la madre no cubre todas las necesidades del niño o de la niña. Se sienten abandonados, inestables, su autoestima baja, y pierden el interés por estudiar. Además de que piensan que estudiar no tiene validez, pues lo importante es tener dinero. Es la lección dejada por la emigración de su papá.

Frente a todo este panorama que viven los hijos/as de padres emigrantes, está la de los hijos de padres que están en Ecuador, aunque, por una u otra razón, no todos viven con su papá, pero los tienen en su país. Estos niños y niñas tienen también problemas en sus estudios. Se muestran igual de distraídos, ausentes, desinteresados, descuidados en sus tareas. La atención es necesaria para poder captar las enseñanzas del profesor y realizar con eficiencia las tareas. Cuando el niño/a carece de ella no puede concentrarse en su trabajo.

Se siente entonces, como común denominador, la gran falta que hace la presencia del padre en la vida de los hijos e hijas. “El padre significa una fuente de identificación masculina, imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición

bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad”¹⁴³.

No es posible afirmar por lo tanto que la falta de interés en los estudios, esa apatía que sienten los niños y niñas de la escuela “Agustín Carrión Heredia”, sea consecuencia directa de la emigración del padre, pero los sentimientos que se generan por su ausencia y su descuido en el cumplimiento de sus obligaciones y su rol de padre, sí contribuyen a la dejadez, a la indiferencia, al desgano, al desinterés.

Se hace necesario por tanto que todos, padres – maestros – autoridades de la comunidad de Nero, se concienticen sobre la gravedad, no sólo de este fenómeno que es la migración, sino también del abandono físico, emocional y psicológico del padre de familia.

6. CONCLUSIONES

¹⁴³Saavedra Oviedo, José.
(2010).custodiapaterna.blogspot.com/.../httpwwwciudadfamiliaorgm45.html [Consultado:
noviembre, 21, 2010]

γ

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el proceso de investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones y se ha elaborado sus respectivas alternativas de solución:

6.1 Conclusiones

1. Los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no emigrantes, de la escuela “Agustín Carrión Heredia” mantienen buenas relaciones tanto en el hogar, con la madre, hermanos y resto de la familia, como en la escuela, con sus maestros y compañeros.
2. El tiempo de separación del papá en los niños y niñas de la escuela “Agustín Carrión Heredia”, debido a la emigración, no ha afectado en las relaciones escolar

y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador, aunque hayan experimentado, por un lado, cambios en la estructura familiar y por otro, sentimientos de inseguridad, tensión, dolor, pues la mayoría de ellos/as quedaron muy pequeños cuando su papá emigró.

3. Los estudiantes de la Escuela "Agustín Carrión Heredia", hijos de padres emigrantes, no tienen mayores problemas en cuanto a las relaciones interpersonales con la familia y la escuela llegando al punto de ser mejores, incluso, que la de los hijos e hijas de padres no migrantes. Prestan más atención en clases, pelean y gritan menos, aunque no siempre conversan con el profesor, pero sí con los compañeros. También se llevan mejor con sus madres y familiares.
4. Los niños y niñas de la Escuela "Agustín Carrión Heredia", en cuanto a absentismo escolar y a agresividad, tienen un porcentaje menor a la de los niños/as de padres no migrantes, sin embargo, para los docentes, el porcentaje de absentismo es igual para los dos grupos, no así el de agresividad, donde mayor es el de los niños/as de padres emigrantes.

Sobre disciplina, para los padres, son menos indisciplinados los hijos/as de padres emigrantes, no así para los docentes, para quienes éstos son más indisciplinados.

Con relación a la distracción, los hijos/as de padres emigrantes son menos distraídos que los hijos/as de padres no migrantes.

Respecto al fracaso escolar, esto es, en cuanto a calificaciones bajas, el porcentaje es igual tanto para los niños/as de padres emigrantes como para los de padres no migrantes.

Cabe señalar que, en aspectos como la agresividad, el absentismo escolar y la indisciplina, los puntos de vista de los niños/as y padres de familia frente a la de los docentes no concuerdan, llegando a la conclusión de que alguno de los grupos no contestó con veracidad los cuestionarios correspondientes.

5. El medio de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes de la escuela "Agustín Carrión Heredia" para mantener las relaciones

interpersonales, es el teléfono fijo, cuya ayuda acorta enormemente las grandes distancias físicas entre ellos y ellas y su padre. La comunicación entonces, se la hace, la mayoría de las veces a diario, otras semanalmente, pero fuere como fuere, las relaciones interpersonales entre padre-hijo/a se mantienen gracias al servicio de este medio de comunicación.

6.2. Alternativas de solución (concretas y viables para el centro educativo)

1. Fomentar siempre en los niños y niñas las buenas relaciones tanto en la escuela como dentro del hogar, con su madre y familiares, mediante charlas, videos, teatro, sobre valores y principios que edifiquen en ellos y ellas el compañerismo y la amistad.
2. Contar con la presenciade un Orientador Escolar o Psicólogo en la Institución, cuyo objetivo principal sería ayudar a los niños y niñas que tienen a su padres en el extranjero, con el fin de evitar posibles consecuencias en su adolescencia, debido al tiempo de separación de su padre.
3. Hacer uso de la observación diaria y constante, en los recreos y en la clase, con el fin de identificar los comportamientos de los estudiantes en sus relaciones interpersonales en la escuela, y en cuanto a la familia, realizar entrevistas personales con la madre, en forma continua, si el caso lo amerita.
4. Proporcionar un espacio formativo para los padres y madres de familia mediante programas de capacitación extracurricular, tales como Escuela para Padres, charlas, video conferencias, sobre diversos temas, como: migración y sus consecuencias, agresividad de los niños, absentismo y fracaso escolar, cómo deben ayudar los padres, etc., que enseñen, y al mismo tiempo que enriquezcan, al desarrollo integral del estudiante y del padre y/o madre, fortaleciendo así el entorno escolar de los hijos/as.

5. La Escuela “Agustín Carrión Heredia” no debe quedar fuera de los avances tecnológicos en comunicación, siendo necesario por lo tanto que mediante el apoyo de toda la comunidad agustina, contar con el servicio de Internet en la escuela, con el fin de proporcionar a los niños y niñas una vía más de comunicación con el papá emigrante.

6.2.1 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes)

- ✚ Dar a conocer los programas y proyectos que el SENAMI promueve, tales como: Bienvenid@sa casa, Fondo Concursable “El Cucayo”, video conferencias con el familiar que está en el extranjero sin ningún costo, etc.

Esta actividad se la realizaría mediante la invitación a directivos del SENAMI, quienes serían los encargados de difundir a los miembros de la comunidad de Nero que tienen esposos y/o familiares en el extranjero, los objetivos de dichos proyectos, y animarles así a su retorno.

Se la ejecutaría mediante conferencias y videoconferencias.

Para el efecto se trabajaría en forma conjunta: autoridades y docentes de la escuela “Agustín Carrión Heredia” y autoridades respectivas de la comunidad de Nero.

Los temas a tratarse serían sobre los emprendimientos productivos de las personas emigrantes, de los empleos que pueden ser generados por ellos, el capital semilla que proporciona la SENAMI, el programa de video conferencias gratis con el fin de mantener vivo el contacto con la familia.

- ✚ Fomentar una economía real productiva en la comunidad de Nero, lo cual alentará el retorno de los migrantes y el consiguiente encuentro con sus familias.

Dicha actividad estaría dirigida a los migrantes que hayan regresado o quieran regresar y a sus familiares, mediante capacitaciones en temas de apoyo socio-productivo.

Esta estrategia debe ser efectuada con el asesoramiento adecuado de los organismos gubernamentales correspondientes, como Municipio, SENAMI, fundaciones como la Fundación ESQUEL, que tienen programas de asesoramiento para el desarrollo de empresas de migrantes y sus familias.

Los temas a tratarse verterían sobre cómo administrar sus remesas, en qué invertirlas, cómo hacerlas producir, de tal manera que sirvan no sólo para mejorar su economía sino también la economía del país, pues muchas de las familias de emigrantes invierten su dinero únicamente en la construcción de grandes casas, olvidándose de la agricultura, del desarrollo de iniciativas propias que hagan crecer el dinero en lugar de que permanezca inactivo.

- ✚ Apoyo a las familias que son desatendidas por el familiar que ha emigrado.

Esta actividad estaría dirigida a las familias de emigrantes que han sido olvidadas y abandonadas por sus esposos.

Se la realizaría poniéndoles en contacto con Instituciones de ayuda, como el Ministerio de Inclusión Social, el INNFA, la Pastoral Social de la Arquidiócesis de Cuenca, el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia.

La comunidad educativa de la escuela “Agustín Carrión Heredia”, autoridades, docentes y padres de familia, en forma conjunta con las autoridades de Nero, estaría trabajando continuamente con el único objetivo de sacar adelante a las familias de emigrantes, de buscar su unificación y bienestar.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, A. (2004). Ecuador: Oportunidades y amenazas económicas de la emigración. Capítulo IV. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador
2. Aguirre Vidal, Gladys. Cuidado y lazos familiares en torno a la (in)movilidad de adolescentes en familias transnacionales
3. Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación. N° 339.

4. Borrero Vega, A., (2001), Estudio sobre las remesas de divisas que ingresan en el Ecuador.
5. Camacho Zambrano G. y Hernández K., (2009). Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador.
6. García, F. J., (2005). Las relaciones escuela – familia: un reto educativo. Infancia y aprendizaje. Universidad Jaume I.
7. Hidalgo, F., Atienza, A. (2004). Migraciones: un juego con cartas marcadas. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Editor AbyaYala/ Ildis/ PMCD Quito, Ecuador.
8. Mora, E. (2005). Psicopedagogía Infanto-Adolescente. Guía orientativa para padres y educadores. Ediciones Equipo Cultural, Madrid, España.
9. Patiño, M., (2005). El fenómeno social de la migración internacional: Una lectura desde la provincia del Azuay. Revista Aportes Andinos, Universidad Andina Bolívar, Ecuador.
10. Pedone, Claudia (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica
11. Ramírez G., Jacques. (2007). Aunque se fue tan lejos nos vemos todos los días: migración transnacional y uso de NTICs.
12. Rivas Tilve, A., Habilidades sociales y relaciones interpersonales.
13. TelloToapanta, Juan Carlos y Maquilón Montalvo, Nathalia Desiré. (2006). La migración en el Ecuador. Cap. II.
14. UTPL. (2010). Estudio: Familia, Escuela y Migración. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia.
15. Vega, C. y Gutiérrez, P. (2005) ¿Qué pasa con la personalidad de niños/as de 8 a 10 años hijos de padres migrantes? Cuenca, Ecuador.
16. Villavicencio, F., (2008). Psicología de la Familia Migrante. Revista de la Universidad del Azuay, abril/2010. Cuenca-Ecuador.
17. Villavicencio, F., Vega, C. y Jácome, P. (2007). La migración y la Familia. Folleto Educación con Calidad. Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador.
18. Villavicencio, F., (2006). Rituales para aliviar las pérdidas afectivas ambiguas en familias migrantes. (Tesis inédita de maestría). Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador.
19. Worden, William, El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia.

20. Microsoft ® Encarta ® 2008
21. Revista Migrante Edición N° 2. Octubre 2000
22. Cartilla sobre Migración N° 12, noviembre, 2005.
23. Seminario-Taller "Familia, niñez y migración". Quito, 02/ 2007 con el auspicio de UNICEF, UNFPA, UNDP y OIM.
24. AZUAY: TERRITORIO MEGADIVERSO.
www.pnud.org.ec/art/frontEnd/images/.../INFO%20AZUAY.pdf
25. Cámara de Turismo del Azuay, 11/ 2009,
www.infotourecuador.com/cta/index.php?option
26. Correa, R., Ordóñez, J. y Ochoa, S.(2007) ¿Remesas productivas?: una mirada desde las familias ecuatorianas beneficiarias.
http://www.utpl.edu.ec/files/image/stories/publi_cientificas/administrativas/PUB-CADES-016.pdf.
27. Chibana, Nayomi. (2010). Atrapada en Ecuador. El precio del sueño americano. Vistazo Blogs. abril/2010
<http://www.vistazo.com/webpages/blogs/blogs.php?catb=14&id=116>
28. Ecuador en cifras: www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html
29. es.wikipedia.org/wiki/Familia
30. Gaviño, M. J., Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa.
www.monografias.com
31. Ministerio de Educación y Cultura: Programa Nacional de Escuela para Padres. (2006).Recuperado.
www.educacion.gov.ec/_upload/Comunicacion%20Familiar.pdf
32. Movimientos de migración, emigración e inmigración. www.monografias.com
33. Saavedra Oviedo José G. (2010). Custodia Paterna: Tipos y modos de familia.
custodiapaterna.blogspot.com/.../httpwwwciudadfamiliaorgm45.html
34. SIMA, Información Estadística, Emigración-Ecuador: Emigración interna de Ecuador, 1976-2007.www.flacsoandes.org/web/cms2.php?c=760
35. Un apoyo para los hijos de emigrantes. El Comercio. Viernes 16/02/2007.
www.elcomercio.com/Generales/Solo-texto.aspx?...80285
36. Villavicencio, F. (2008). Psicología de la familia migrante. Educación Ayer, Hoy, Mañana. Revista de la Universidad del Azuay, N° 45. Cuenca, Ecuador.
www.uazuay.edu.ec/publicaciones/UV-45.pdf

37. 8096.doc - ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL
www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/8364/1/8096.doc
38. www.cimal.cl/glosario/glosario/migrac.pdf
39. www.ciespal.net/ciespal/images/docu/produccionacademica/migracion-imaginada.pdf
40. www.cneip.org/revista/12-2/olivazarate.pdf.
41. www.deconceptos.com/ciencias-sociales/migracion.
42. www.definicion.de/familia/
43. www.digmer.org/portal/
44. www.eltiempo.com.ec. Noticias de Cuenca-Ecuador. 16/08/2010
45. www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2010/gvd.htm
46. www.es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n_humana
47. www.guiatelefonica.com.ec
48. www.hoy.com.ec/.../que-son-las-remesas-185541-185541.htm.
49. www.inec.gov.ec/glosario/migrac.pdf
50. www.inmigrante.us/internacional/.../tipos_de_migraciones
51. www.wikilearning.com/.../ecuador...explosion_emigratoria_en_ecuador.../4873-2
52. www.wordreference.com/definicion/migracion

8. *ANEXOS*



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al/los egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela “Agustín Carrión Heredia”, ubicada en la parroquia Nero de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.



Profesor Hugo Castillo, Director de la escuela “Agustín Carrión Heredia”



Sr. René Andrade y Lcda. Lucía Vasco, maestros del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica General, respectivamente, de la Escuela “Agustín Carrión Heredia”



Los niños de la escuela “Agustín Carrión Heredia”, hijos de padres emigrantes y no emigrantes, en el momento en que realizaban las respectivas encuestas, junto con el profesor Sr. René Andrade.



Recibiendo las indicaciones necesarias tanto de mi persona como del profesor, guía del Sexto Año de Educación Básica General, con el fin de llenar de manera correcta las encuestas.





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

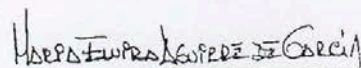
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso a centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



03-06-2010

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹⁴⁴

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

¹⁴⁴ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
2. () Orientación familiar
3. () Profesor del hijo/a
4. () Orientación escolar
5. () No necesito este tipo de ayuda
6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales
1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: **Beatriz Álvarez González**
y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMA	B. PAPA
1. Años que está fuera: _____	2. Años que está fuera: _____

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPA				B. MAMA			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	D	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En-su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN