



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ESTHER ULLAURI DE MALO ", DE LA CIUDAD DE OÑA PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010 "

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO

A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:

PATRICIA BERTILA ARAUJO VEGA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Ing. Miury Placencia.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010

ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Patricia Bertila Araujo Vega declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad. ”

.....

Autora

Cédula de identidad: 1900282011

CERTIFICACIÓN

Ing. Miury Placencia.

TUTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Ing. Miury Placencia.

Loja, 08 de enero 2011

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

AUTORA

Cédula de identidad: 1900282011

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a mi Padre Celestial por darme la vida y las fuerzas para culminar con éxito mis estudios.

Exteriorizo mis sentimientos de gratitud para la Universidad Técnica Particular de Loja y al Instituto Latinoamericano de la Familia, por el Programa de Investigación y graduación corporativa, por su labor ejemplar en la labor educativa.

A la Ing. Miury Placencia. Directora de tesis; por su gran experiencia, paciencia y orientación en este trabajo investigativo.

También mi agradecimiento sincero para la Directora, Personal Docente, Discente y Padres de Familia de la escuela “Esther Ullauri de Malo ”, porque me abrieron las puertas para recoger información, dando respuestas a los cuestionarios de las encuestas y entrevistas; por todo ello, hago público mi sentimiento de gratitud y estima.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Con amor y entrega, dedico este trabajo investigativo a mis hijos: Pablo Ismael, Karen Patricia, Joe Sebastián, Adriana Sinaí y Saúl David, que son la razón de mi existencia y sacrificio; además a mis familiares y amigos que me supieron apoyar para el logro de mi meta propuesta en mi vida profesional.

Patricia.

ÍNDICE	pág.
• PORTADA	i
• ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
• CETIFICACIÓN	iii
• AUTORÍA	iv
• AGRADECIMIENTO	v
• DEDICATORIA	vi
• ÍNDICE	vii
I. RESUMEN	1
II. INTRODUCCIÓN	3
• Descripción	
• Antecedentes	
• Justificación	
• Factibilidad	
• Objetivos alcanzados	
III. MARCO TEÓRICO	5
1. MIGRACIÓN	
1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.	
1.2 Tipos de migración.	
1.3 La migración en el Ecuador.	
1.4 Causas y consecuencias de la migración.	
1.5 La migración en la provincia del Azuay.	
2. LA FAMILIA	12
2.1 Definiciones y tipos de familia.	
2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.	
2.3 La comunicación como medios de vinculación y fortalecimiento familiar.	
3. LA NIÑEZ	16
3.1 Desarrollo emocional y social del niño/ a.	
1. El duelo migratorio en la niñez.	
2. Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela.	

4.	ESCUELA.	20
	4.1 La escuela como agente integrador de las familias.	
	4.2 Los maestro ecuatorianos frente a la migración.	
IV.	PROCESO DE LA INVESTIGACION.	21
	1. Planteamiento del problema.	
	2. Preguntas de la investigación.	
	3. Metodología.	
	3.1 Diseño de la investigación.	
	3.2 Contexto y población. (Marco Institucional)	
	3.3 Instrumentos de investigación.	
	3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	
	4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.	
	4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)	
	4.2 Presentación y análisis de datos.	
	4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	
	4.4 Impactos de la migración	
	a). Entorno familiar	
	b). Entorno escolar	
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
	1. Conclusiones.	
	2. Recomendaciones	
	2.1 Alternativas de solución (Concretas y viables para el centro Educativo)	
	2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (Padres de familia y representantes). Considerar los agentes de desarrollo local como: Fundaciones, Municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Redes.	
VI.	ARTÍCULO	96

VII.	BIBLIOGRAFÍA	101
VIII.	ANEXOS	102

I Resumen.

El presente proyecto de investigación que lleva por nombre; “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” ejecutado por la Universidad Técnica Particular de Loja en el año 2010, constituyó el tema central de mi investigación la misma que se la realizó en la escuela “Esther Ullauri de Malo” de la parroquia San Felipe de Oña, cantón Oña, provincia del Azuay.

Participaron en esta investigación la Hermana Directora de la Institución, tres docentes del quinto, sexto y séptimo años de educación básica respectivamente, doce estudiantes de los mencionados años, seis de padres migrantes, seis de padres no migrantes y sus representantes y en calidad de investigadora mi persona como egresada de Educación Básica de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL con la finalidad de alcanzar el grado de licenciada en EGB.

La escuela “Esther Ullauri de Malo”, fue creada el día 16 de octubre de 1951 con el propósito de dar una formación moral, cultural y espiritual a la niñez oñense, tarea que tomaron a cargo las religiosas Mercedarias precisamente gracias a su petición y deseo, trabajaron y vivieron en una casa prestada, soportando las pruebas y dificultades que pide una fundación.

El 27 de diciembre se colocó la primera piedra de la escuela y comunidad de las religiosas Mercedarias en un terreno obsequiado al pueblo por la señora Esther Ullauri de Malo en honor a quien la escuela lleva su nombre. En 1952 la casa y escuela estaban terminadas y desde el año de 1967 se encargó esta ardua y sacrificada labor a las hermanas de la Providencia, quienes permanecen hasta hoy haciendo frente a las dificultades y problemas pero llenas de entusiasmo formando el corazón y la mente de la niñez que allí se educa, con la colaboración de profesores fiscales quienes trabajan con ética y profesionalismo.

Como informantes participaron: la directora de la institución educativa, los profesores que trabajan en quinto, sexto y séptimo años de educación básica, seis hijos de padres migrantes, seis hijos de padres no migrantes y cada uno de los representantes de los dos grupos de niños.

La entrevista y encuestas elaboradas por la comisión de planificación de la UTPL, constituyeron las principales técnicas de la investigación. Un cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes, un cuestionario para hijos de padres no migrantes, un cuestionario para docentes y un cuestionario para representantes de los niños.

Del proceso investigativo se puede concluir que la mayoría de los hijos de padres migrantes encuestados han quedado alrededor de un año de edad cuando sus padres han emigrado y en su minoría los padres han emigrado recientemente. Del 100% de los niños, el 50% han quedado con sus madres, el 33% al cuidado de sus abuelas y el 17% bajo la responsabilidad de una tía y por el hecho de quedar a tan tierna edad no han sentido mucho la separación en ese momento, mas con el paso de los años han sentido la falta de su presencia y la necesidad de estar juntos, por eso es que todos desean que sus padres regresen lo más pronto posible al seno familiar.

Los hijos de padres migrantes por lo general son tímidos, tranquilos, a veces distraídos por lo que les cuesta concentrarse; sin embargo son responsables, tienen ánimo para seguir adelante, están en constante comunicación con sus padres que están en el exterior y desean ser recíprocos con sus padres.

II. INTRODUCCIÓN

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad; sin embargo son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la Migración la que se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de ecuatorianos que dejan no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración ya que sabemos que quienes emigran no son cifras sino personas que merecen respeto y una vida digna.

El tema central de estudio se encamina a, con los antecedentes expuestos, hacer un análisis en cuanto a cómo ha incidido “en las relaciones escolares y familiares de los hijos” la migración de los padres del cantón Oña, provincia del Azuay.

Para conocer los problemas reales que aquejan a los niños de padres migrantes de este sector y aportar con un granito de arena en las posibles soluciones a nivel nacional. Porque tenemos la obligación moral de ayudar a la solución de las cuestiones que impiden el normal desarrollo de los niños y adolescentes.

Fue factible realizar esta investigación gracias a los recursos facilitados por la Universidad y la consiguiente capacitación, la apertura y colaboración por parte de todas las personas encuestadas y entrevistadas; el limitante fue hacer coincidir el tiempo en el que los niños permanecen dentro de la Institución Educativa y el de mi persona para realizar la encuesta, por lo demás no hubo ningún contratiempo.

Los beneficiarios de este estudio serán las instituciones y su personal, los familiares de migrantes a cargo de estos menores, la comunidad, los

posibles nuevos migrantes y la población en general, así como los niños del grupo de estudio para que puedan recibir un tratamiento adecuado.

Durante todo el proceso de la investigación y utilizando los medios y recursos disponibles se fueron cumpliendo los objetivos: general y específicos que son los siguientes:

-Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

-Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

-Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

-Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.

-Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

III. Marco Teórico:

1. Migración.

1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Migración. Antes de empezar con esta investigación es básico tener bien claro el concepto de migración determinado que según el diccionario de la lengua española es "movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia permanente".

La migración de los seres humanos es un fenómeno mundial y está presente en todas las épocas de la historia y en todas las partes de nuestro planeta. Muchas culturas y grupos religiosos tienen mitos y referencia a las migraciones que se remontan a tiempos muy antiguos.

Las migraciones pueden considerarse como emigraciones desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigraciones en el lugar de llegada. Desde otro punto de vista las migraciones pueden ser temporales o permanentes.

Emigración.

Para la Real Academia de la Lengua "es el proceso de dejar un país para adoptar la residencia en otro".

Para un territorio dado esta palabra designa a la vez, la migración de una persona desde este territorio hasta el exterior, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento.

La emigración es la salida de personas de un país, lugar o región para establecerse en otro país, lugar o región.

La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y de una percepción de que al

establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo, por lo menos de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

Emigrante.

Según el diccionario de la lengua española, emigrante es “Persona que sale de un lugar de origen para vivir en otro destino” de esto podemos decir que todo aquel que sale de un lugar a otro por un tiempo considerable es un emigrante; esta persona va por diferentes razones sean estas personales, económicas, educativas, políticas, etc.

1.2. Tipos de migración

Migración interna o nacional.

Es aquella migración que se da dentro de un país, entre regiones o ciudades que se encuentran en el mismo territorio.

“Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el mismo territorio” (González. F, 2001) “Derechos humanos de las personas migrantes”.

En nuestro país esta migración es muy generalizada, las personas emigran especialmente en busca de trabajo de la Sierra y Oriente a la Costa y viceversa por motivos de estudios.

Migración externa o internacional.

Para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.

Si hay cruce de fronteras entre dos países la migración es externa, uno de los lugares está dentro del país y el otro fuera de la frontera.

Los motivos pueden ser económicos, políticos o de otra índole.

1.3. La migración en el Ecuador

A principios de siglo XX eran pocos de los ecuatorianos que dejaban el país para sentarse en otras latitudes. Entre la década de 1910 y 1920, debido al boom de la cascarilla y el caucho en el Oriente, así como por el del cacao en la Costa, los antiguos terratenientes y la clase emergente de nuevos potentados comenzaron a enviar a sus hijos a estudiar en exterior particularmente en Francia. Esa emigración era selectiva, eventual y dio como resultado que quienes iban a Europa o Estados Unidos no representaron mucho en las estadísticas de estos países.

Fue a partir de la década de 1950 en que se comenzó a registrar la salida de personas de bajos ingresos económicos que viajaban principalmente a Estados Unidos para mejorar su situación económica, por necesidad y algunas de ingresos módicos que iban a probar suerte, más por aventura que por necesidad.

En la década de 1970 en los destinos de los emigrantes se incluyeron países como Australia y Canadá. Personas de la Sierra Central, veían reducidos sus grupos familiares. Esta migración aún no afectaba las estadísticas locales.

Ya entrada la década de 1980, la movilización humana hacia el exterior comenzó a adquirir dimensiones que ya decidían en lo económico y en lo social.

Luego de la aguda crisis económica y financiera de 1999 y posterior dolarización el país empobreció más; para luego a finales del 2003 en adelante entrar en una etapa de estabilización, en la que las remesas de ecuatorianos en el exterior se convirtieron en el segundo rubro de ingresos de divisas del país; siendo superadas solamente por los ingresos provenientes de la exportación del petróleo y superaba el rubro correspondiente a las exportaciones de banano y plátano, el 45% de las remesas que ingresaron al Ecuador provenían de las provincias de Azuay y Cañar.

Es en estos años cuando se estima que más de tres millones de ecuatorianos abandonaron el país con rumbo a diferentes destinos, dirigiéndose la mayoría a

Estados Unidos, España e Italia a estos países fueron como mano de obra principalmente. También hubo emigración a otros países como Chile, Argentina y Venezuela y en menor porcentaje a Israel, Bélgica, México y Reino Unido.

La migración ha continuado a lo largo de los primeros años del siglo XXI, no se conoce con exactitud cuántos ecuatorianos han emigrado porque muchos lo hacen por la vía irregular, sin los respectivos documentos, fortaleciendo el tráfico de personas, el surgimiento de coyotes, prestamistas (usureros) y la consecuente explotación y violación de los derechos de los migrantes y sus familias.

1.4. Causas y consecuencias de la migración

Causas.

- La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida.
- Pobreza y mala situación económica familiar debido a la falta de fuentes de trabajo o bajos salarios.
- Inestabilidad económica y financiera en el país de origen.
- Deseo de conocer y experimentar algo nuevo muchas veces idealizando el país de destino

Consecuencias negativas.

- Organización diferente a la nuclear esto puede ser familias monoparentales, transnacionales, constituidas, etc.

- Resignificación de los lazos familiares por el dinero enviado regularmente.
- Decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general.
- Falta de control y comunicación.
- Envejecimiento de la población por la salida de la población joven en edad de tener hijos.

Consecuencias positivas.

- La inversión de las remesas de dinero que envían los migrantes.
- Disminución del desempleo.
- Aumento de la venta de productos en los países receptores de migrantes.

1.5. La migración en la Provincia del Azuay

La migración en la zona austral ha sido masiva, en lo que respecta a la provincia del Azuay, una de las provincias con mayor número de migrantes del país y al recorrer particularmente el cantón Oña uno se

encuentra con un cantón despoblado habitado en su mayoría por mujeres y ancianos debido a la migración interna y externa a causa del deterioro económico, social y político sufrido en las últimas décadas.

Una enorme porción de la gente pobre está en las zonas rurales. En las ciudades existe una presencia importante de pobres, pero en proporción notablemente menor. A veces como en el Azuay, la diferencia llega a ser de Cinco a uno; mientras que en el campo azuayo se encuentra un pobre por cada tres habitantes, en las ciudades hay un pobre por cada cinco habitantes esta es una situación crítica y lacerante.

Los migrantes toman decisiones por la necesidad de vivir en latitudes diferentes de su tierra por encontrar mejores días y oportunidades, evitar la crisis económica de su familia y de nuestro pueblo, es decir hacer un paréntesis en su vida e ir en busca del pan para los suyos, aventuras que en algunos casos se vuelven en tragedias, en otras además de dejar un vacío en sus familiares, dejan una deuda significativa, hipotecando todos sus bienes en manos de personas que sin tener sentido humano prestan el dinero a intereses elevados, dando margen a toda clase de extorciones.

Todo este escenario en el que vivimos y del que somos responsables, del que debemos dejar de lamentarnos y de ser solo espectadores; debemos hacer algo por cambiarlo; nuestros hermanos ecuatorianos tuvieron que abandonar su tierra, someterse a vivir calamidades, humillaciones, explotación y hasta la muerte.

¿Dónde está la libertad, la democracia, la justicia de la que tanto se habla, el derecho de vivir con dignidad?

Ahora bien, ¿Por qué tanta gente se mueve de un lugar a otro? Hay razones que impulsaron a otros grupos humanos a salir de ciertas regiones y motivos que los atraen hacia otros lugares.

¿Por qué se van de ciertos países a otros? Para entender la movilidad de las personas tenemos que analizar brevemente las diferencias en la distribución de la riqueza y de los recursos. Encontrados en el campo uno de los aspectos más importantes de la realidad: la desigualdad.

En efecto, luego de hacer cada constatación, ¿puede sorprendernos que se abandonen las tareas agrícolas para ir a los suburbios de las ciudades? .En las ciudades no hay más empleo y mejor remunerado sino mejores servicios de todo tipo. Todas las evidencias señalan una postergación del campo a favor de la ciudad.

1. La familia

“La familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.”(Piaget, 1928).

Así como también según el diccionario de la lengua española, “Familia es el grupo de personas aparentadas entre sí que viven juntas”.

La familia como célula fundamental de la sociedad tiene la responsabilidad de velar por el desarrollo integral de los hijos; por ello los padres como cabeza de hogar, tienen que ser ejemplo de principios y valores éticos, morales y religiosos para sus hijos ya que ello es la base del desarrollo humano, si queremos que en un futuro estos niños sean personas maduras y equilibradas, quienes con la ayuda de sus padres sepan moldear su carácter y conducta y esta conducta se verá reflejada en su vida fuera del hogar.

La vida dentro del hogar y la escuela le van enseñando al niño valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, amistad, etc.; por ello las personas responsables del niño, sean estos padres, abuelos, familiares o profesores, deben presentar reglas claras, crear un ambiente seguro y motivado, además protegerlo del peligro físico, psíquico o emocional, no subestimarle o sobreestimarle, ofrecer una alimentación equilibrada para su desarrollo físico y mental y estimularlo para que aprenda lo mejor de todo y de todos.

2.1. Definiciones y Tipos de familia.

Tomando textualmente las definiciones y tipos de familias del libro de la Dra. Beatriz Álvarez González “Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia” (2006) consideramos las más comunes en nuestro medio.

“Familias transnacionales están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

Familia nuclear está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.

Familia extensa, troncal o múltiple. Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padre, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

Familia agregada, consensual o consensuada. En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

Familia monoparental este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y, al menos, un hijo menor de dieciocho años. También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sean familiares o amigos.

Familia reconstruida. Es la formada por un padre o madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja. Las tendencias que se observan actualmente en la Unión Europea muestran que este tipo de familias es la más habitual después de las familias completas y las monoparentales.

Hogares unipersonales Se producen por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc. En España este tipo de hogares representa un 13,4% del total de la población, en Alemania constituye el 33,9%.

Familias adoptivas. Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

Familia sustitutoria. Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.)

2.2 La separación familiar por migración y familias transnacionales

Los costos de la migración constituyen los efectos desestructuradores de la familia, especialmente cuando la migración separa dramáticamente padres y madres, hijos e hijas. El incremento de la migración masculina ha generado una triple carga para la mujer: de esposa, madre y que tiene que asumir además de la crianza de los hijos todas las otras tareas que compartía con su esposo.

Al darse la migración de la pareja los hijos quedan al cuidado de los abuelos cuyo rol debe limitarse a acompañarles y ayudarles pero en estos casos los abuelos cuidan y educan a los nietos además ellos transmiten la historia y las tradiciones de la familia y son un ejemplo de sacrificio, trabajo y buen comportamiento.

Los abuelos tienen la ventaja de poder recibir el amor de sus nietos sin tener los deberes de manutención ya que los padres lo hacen enviando dinero mensualmente para las necesidades básicas.

Los nietos resultan ser acompañados de un valor incalculable y permiten a los abuelos seguir sintiéndose activos y útiles; disfrutan de sus narraciones, indagan sobre la infancia de sus propios padres, les interesa conocer de toda la familia, en una palabra los abuelos les ayudan a construir su historia y aumentar conocimiento; el niño a más temprana edad se adapta rápidamente a las costumbres y trato que le brindan en su nuevo hogar.

La vida en familia tiene su trascendental importancia en la convivencia de cada miembro de la misma, es precisamente dentro de ella donde los hijos se forman en la fe, en las virtudes y en los valores; no es fácil la tarea de la educación dentro de la familia.

Los valores, las buenas costumbres, los principios éticos se entienden y asimilan mejor cuando se basan en la práctica diaria y en el trato con otras personas especialmente en el ambiente hogareño; es decir la influencia de los padres de manera directa en sus hijos y los abuelos indirectamente puede ayudar en la tarea de educar a los nietos.

En algunos casos los niños se quedan al cuidado de una tía, este escenario es un poco más complicado ya que la tía tiene menos tiempo para dedicar a sus sobrinos por situaciones de trabajo, su hogar, etc.

2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

La comunicación es una necesidad básica para cualquier ser humano. Al hablar de comunicación nos referimos a personas; ya que entra en juego la verdad, confianza, honestidad, la paciencia, la comprensión, y el respeto y por eso tiene un impacto en la convivencia y relaciones sociales y familiares.

Para que la comunicación sea efectiva las ideas deben ser claras, el mensaje preciso, la información puntual, la transparencia, la rectificación, la prudencia, la escucha activa y no el secretismo. Isabel Orellana Vilches en su libro *De Soledades y Comunicación* (2005) nos dice que “La falta de comunicación conduce a la soledad... tristeza, violencia, estrés y la insatisfacción existencial”.

Cuando a través de una llamada telefónica nos comunicamos con una persona, le estamos comunicando que nos interesa, nos preocupa su bienestar y le ofrecemos nuestra ayuda incondicional, basada en el

amor sincero; dentro de la familia esta práctica diaria y oportuna fortalece los vínculos familiares, mejora las relaciones interpersonales y nos ayuda en nuestro crecimiento integral.

El avance tecnológico nos permite tener una rápida y constante comunicación con nuestros familiares sin importar la distancia en que nos encontremos.

1.5. La niñez

3.1. Desarrollo emocional y social del niño

“Para el desarrollo emocional del niño hay factores determinantes como son los biológicos y ambientales “(Rodríguez Boggia 2006).

El niño desde la concepción va evolucionando aceleradamente en el aspecto físico y emocional.

Durante los primeros años de vida los padres o tutores deben sembrar en ellos semillas de amor, aceptación, respeto, servicio y deseo de compartir ya que en esta etapa es cuando el niño aprende con mayor facilidad los valores y anti valores, es muy importante educar con el ejemplo y el amor.

Los niños por naturaleza son dóciles, alegres, afectuosos, creativos e inquietos a medida que van creciendo son más comunicativos y sociables.

Tomando en cuenta el grupo de niños de diez y once años que han sido encuestados en la presente investigación, sabemos que estos niños tienen un sentido crítico, en especial, al juzgar a las personas que los rodean, necesitan libertad suficiente para usarla y formarse en ella, saben compartir y prestar servicio.

Los adultos deben ser con ellos muy comprensivos tratando de ganar su confianza y amistad ya que aunque el cambio les hace sufrir y ver mal, está orientada hacia su crecimiento, esto no hay que olvidarlo, pues son personas necesitadas de ayuda y capaces de notable entrega.

Las influencias de sus padres siguen siendo enormes más hay lugar a la influencia del educador, amigos, líderes de modas y ambientales, pero aunque quieren ser libres aun necesitan dependencia y guía.

3.2. El duelo migratorio en la niñez.

Cuando un miembro de la familia emigra, la vida psíquica y emocional de los familiares que quedan en el país se resquebraja, se produce una desconexión del entorno social, familiar y académico.

Como resultado de esta etapa los menores de edad que se encuentran en un proceso de desarrollo psíquico e intelectual, precisan de estabilidad en un medio familiar y de seguridad en su entorno. De esta forma ante el hecho de que uno de los padres migre los menores afectados entran en un proceso conocido como duelo (Saad 2003) o posteriormente la pérdida definitiva de uno de sus padres.

Dejar el país de origen e integrarse en un país de acogida en ocasiones poco hospitalario sin duda supone un cambio o duelo al que hay que enfrentar. No siempre se tiene en cuenta los sufrimientos, los temores, las pérdidas de cada ser como individuo; el proceso de adaptación de lo nuevo que se adopta y lo dejado atrás.

La pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor; y por otro lado el dolor de quienes se quedan y ven partir a sus seres queridos.

El duelo migratorio según Tizón en su libro Migraciones y salud mental nos dice que “ no es un fenómeno nuevo todo lo contrario, es tan antiguo como el hombre mismo, en la medida que éste siempre se ha visto atrapado entre dos pulsaciones polarizadas: la necesidad-deseo de conocer-explorar nuevos territorios y el deseo-necesidad de echar raíces y afincarse en los territorios conocidos.

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar (o le idealizan) el destino; pero al llegar no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regulación, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin.”

Todo esto le afecta profunda y prolongadamente, es decir es un duelo que tiene que desarrollarse, todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas.

El duelo migratorio no es un tipo de duelo único sino que cada uno lo vive de distinta manera, influyen muchos factores: los recursos económicos con los que cuenta, los puntos de apoyo, la integración a nivel social, las nuevas condiciones de vida, las condiciones dejadas atrás.

Cuando escuchamos la palabra migrantes se viene a la mente una serie de inquietudes, angustias, desesperación y naturalmente es que por lo menos un miembro de nuestra familia o amigo muy allegado ha dejado sus padres, hijos, esposa, esposo, su hogar, un amor, en definitiva a su tierra que lo vio nacer.

La ausencia de uno de los padres hace que los hijos se sientan inseguros, desmotivados, tímidos, retraídos constantemente se sienten angustiados, irritados y sensibles, por cualquier cosa lloran siendo un problema y parte del desarrollo del duelo, los docentes y quienes se

encuentran a cargo del niño tienen que comprender este proceso y ayudar, sin embargo para los hijos de padres migrantes es un proceso que durará hasta cuando sus padres regresen; pero esto depende de a qué edad empieza este duelo; a menor edad menor será el impacto. Como es el caso de éste grupo investigado.

El estar en constante comunicación con sus padres les hace sentir menos tristes y motivados para estudiar, jugar y realizar todas las actividades diarias.

3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

En lo que respecta al grupo de niños encuestados en el cantón Oña, el 50% de ellos han quedado en sus primeros meses de vida con sus madres, un 33% con sus abuelas y un 17% con una tía, esto ha permitido que se adapten a su nuevo tipo de familia y adopten nuevas costumbres y tradiciones, comprendiendo fácilmente la situación de la familia y la separación.

El amor y entrega de quienes están al cuidado de estos niños han dado resultados positivos, siendo niños con buenas relaciones interpersonales con la familia y la escuela, a pesar de que hay características negativas que son tratables y que hay que superar.

Los niños son conscientes de la situación en que viven, piensan que sus padres les hacen falta pero que al mismo tiempo si regresan, cómo van a solventar las necesidades, esta situación lleva a que los niños acepten la ausencia de sus padres y se esmeren en la escuela guardando la ilusión de que algún día van a regresar para estar juntos nuevamente.

1.6. Escuela.

4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

La escuela es un agente cuando por medio de los niños propicia un cambio en el hogar, el padre de familia es corresponsable para que estos cambios se den. La escuela a más de ser un ente educativo en donde se imparten conocimientos, tiene la tarea social de exponer ideas y principios para unir a las familias de manera armoniosa.

La escuela debería constituirse en agente integrador de todas las familias de la comunidad donde está ubicada, es deber de los directivos y maestros dar el ejemplo de buenas relaciones humanas que se deben practicar en todos los habitantes de un sector sin discriminación, sólo de esta manera con las familias participando lograremos que los niños siembren en su mente y en su corazón esos lazos de amistad que serán la base para el futuro, cuando hay respeto, cariño y comprensión la labor docente será más fructífera.

Actualmente es esencial una estrecha colaboración e interacción familia-escuela encaminadas al desarrollo integral del niño, la familia comparte sus responsabilidades educativas con la escuela, donde el niño pasa una parte del tiempo y tienen lugar las relaciones con otros que amplían la experiencia personal.

4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración

En este sentido el papel del personal docente es muy importante ya que tiene que ofrecer ayuda y seguridad tanto a los padres como a los niños, soportar las tensiones creadas por el sufrimiento del niño; debe encontrar la manera de comprenderlo y hacerle comprender la realidad.

Los docentes respetan la individualidad de cada niño, sin compararlos con los demás les instruyen no sólo en el conocimiento sino que se los educan para la vida.

Dentro de la Escuela investigada no existe sicólogo- orientador ni tampoco se dan charlas sobre el tema de la migración, es necesario tomar acciones que fortalezcan el conocimiento sobre los derechos humanos de los migrantes y sobre qué dice la nueva Constitución respecto al tema.

IV PROCESO DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Quienes más han sentido estos cambios son los hijos e hijas de padres migrantes, los niños y niñas han tenido una experiencia algo diferente a los niños que no han sufrido esta realidad, ya que no es igual la vida de un niño que no tiene un diario compartir con su padre, madre o ambos a la vez, con un niño que goza de la compañía y cuidado de sus padres; en la mayoría de estos casos la ausencia física de los padres cambia significativamente la visión que tienen del mundo los niños y niñas.

Se tiene un enfoque hacia los hijos de padres migrantes algo preconcebido a la falta de autoestima, falta de principios y valores en general, al no existir “control de los padres”, en la cual sólo se relaciona a temas enfocados con el abandono, lástima, que especulativamente provocan alcoholismo, drogadicción, y más problemas sociales; realmente no siempre se llega a cumplir estos enfoques negativos.

Todo esto conlleva a un estudio reflexivo sobre cuál es realmente la situación de los estudiantes de la Escuela “Esther Ullauri de Malo” que han sufrido con el fenómeno de la migración, es necesario investigar y verificar los aspectos encontrados en esta población estudiantil involucrando también a los maestros y representantes de los mismos.

Son estos aspectos positivos y negativos que me han motivado a desarrollar este tema de tesis, que servirá para buscar soluciones a la problemática que se pueda encontrar con esta investigación, que se realizó en la escuela y con esta población estudiantil, es necesario dejar atrás especulaciones e ideas erróneas de los hijos de padres migrantes y profundizar y analizar verdaderamente las situaciones que viven estos niños por la separación con sus padres; en su aprovechamiento y relación escolar como también familiar.

Se iniciará un estudio y análisis de las actitudes, comportamientos, ideas, sueños, convicciones, criterios de los hijos de padres migrantes.

2. Preguntas de Investigación.

¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en el plantel educativo?

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración en la familia.

3. Metodología.

3.1. Diseño de la investigación.

Para esta investigación se utilizó un “enfoque mixto” ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema. Para el análisis e interpretación de datos estadísticos se lo realizó por medio de rangos y porcentajes.

Se trata por lo tanto de una investigación de carácter “exploratorio”; Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Río Sadormil, 2003).

3.2. Contexto y población.

Para realizar la presente investigación elegí a la escuela “Esther Ullauri de Malo” de la parroquia San Felipe de Oña, cantón Oña, provincia del Azuay de la que a continuación se hace una breve reseña histórica;

Desde el año 1948, la comunidad parroquial de Oña, solicitó a Monseñor Manuel Serrano Abad, Arzobispo de Cuenca, una comunidad religiosa para la formación moral, cultural y espiritual de la niñez y juventud femenina. En 1950 Monseñor conoce el deseo de las religiosas Mercedarias de trabajar en lugares de misión, se entrevista con la Superiora General y aceptan la fundación, como condición pidieron residencia y escuela construidas.

El 16 de octubre de 1951 las religiosas comienzan sus actividades escolares, con el más grande optimismo, trabajaron y vivieron en una casa prestada soportando las dificultades y pruebas que pide una fundación. El día 27 de diciembre del mismo año se colocó la primera piedra de la escuela y comunidad de las religiosas Mercedarias. En 1952 la casa y la escuela estaban terminadas. La comunidad y las alumnas se trasladaron en procesión acompañadas de todos los habitantes del lugar.

Las religiosas Mercedarias trabajaron 16 años en Oña, desplegando todo su celo apostólico.

A petición de Monseñor Serrano Abad tomaron a cargo esta obra misional las Hermanas de la Providencia quienes permanecen hasta hoy haciendo frente a los problemas y dificultades ocasionados por el medio, la distancia, pero llenas de entusiasmo formando el corazón y la mente de la niñez oñense.

El 31 de marzo de 1970 la escuela es reconocida oficialmente como fisco misional por la Dirección de Educación. En 1980 la escuela acoge a los niños de la escuela fiscal "José Serrano", cerrada por la Dirección de Educación, así pasa a ser mixta y la única de Oña y de la periferia.

Año tras año la escuela crece en todo aspecto, hoy cuenta con más de 220 estudiantes, 7 maestros fiscales, 4 hermanas religiosas y 3 misioneras voluntarias.

3.3. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años de edad.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o sus representantes en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores del 6^{to} y 7^{mo} año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada para la directora del Centro Educativo. En esta escuela no existe DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora).

Para realizar el presente trabajo de tesis se investigó a hijos de padres migrantes comprendidos entre los diez y once años de edad los mismos que en este caso se encontraron en el quinto, sexto y séptimo años de educación básica. De igual manera se tomó a niños para el grupo de apoyo o comparación de las mismas edades y de los mismos años de básica, hijos de padres no migrantes y se les aplicó los cuestionarios respectivos, previa la indicación para su contestación.

Cabe señalar que cada cuestionario tiene su respectivo código, es así que los cuestionarios de estudiantes están designados con la letra mayúscula E, los cuestionarios para los docentes tienen la letra D como código y para los cuestionarios de padres y madres o representantes se les ha asignado las letras mayúsculas PM.

Debido a que los niños investigados se encontraron en diferentes grupos de estudio se aplicó los cuestionarios a cada uno de los docentes tutores de los grupos.

Realizando visitas domiciliarias y con la debida explicación se procedió a pedir que los cuestionarios dirigidos a padres y madres o representantes de los niños de ambos grupos sean llenados.

De igual forma la entrevista se la realizó a la Hermana Directora del establecimiento educativo y por carecer del DOBE no se pudo cumplir con esta opción.

Contando con la amabilidad, colaboración y buena voluntad se pudo cumplir con los primeros pasos del presente proceso investigativo.

4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios (FODA considerando los objetivos de la investigación)

La desestructuración familiar y la ruptura del vínculo familiar repercuten significativamente sobre el bienestar general de los hijos de los migrantes.

Los hijos de migrantes son presa fácil de discriminación, violencia y maltrato. Un estudio hecho en Cuenca-Ecuador por el Banco Interamericano de Desarrollo en febrero del 2008 señaló que el 60% de la población establece que los estudiantes hijos de migrantes no son buenos estudiantes y en un 45% señalo que están envueltos en actividades ilícitas. (Suruco 2008)

Entre 1975 y el 2005 la migración mundial total creció de una tasa anual del 2.7% cada año en el mundo 3.5 millones de personas han

migrado desde en su país de origen. En términos globales para el 2005 América Latina y el Caribe presento el 3.5% del total de migrantes (Verdera 2008). El Ecuador es un país donde más de un millón de ecuatorianos por año abandonan el país en busca de mejores condiciones de vida (Arauz 2009).

Según el Ministerio de Trabajo se calcula que esto equivale a casi un 10% de la población económicamente activa, según datos del 2008.

Esta catástrofe social ocasiona que los menores sea vulnerables a la pérdida de una estructura familiar, maltrato, abandono o negligencia, privación del vínculo parenteral, formación de nuevos sistemas familiares y mal uso de las remesas; lo que hace de estos menores un grupo poblacional en riesgo (Saad 2003)

El periodo de tiempo en el que los niños sufren la consecuencias de este fenómeno es mandatorio el en desarrollo de la autoestima, confianza y otros valores de un futuro adulto, es decir el daño podría ser irreparable (Dupret 2007)

La migración para los ecuatorianos ha sido un tema que ha capturado la atención del país en las últimas décadas. Según la Dirección Nacional de Migración el 25 % de viajeros legales no retornan al país el fenómeno de la migración aunque continua siendo nacional tienen una pronunciada concentración en las provincias del Azuay, Cañar, Loja y Pichincha sumando el 66,3% del total de remesas recibidas (Arauz 2009)

Según datos obtenidos por el INEC el grupo de edad poblacional entre los 20 a 50 años constituye más del 60 % de la población migrante es decir población en edad económicamente activa y en consecuencia padres de familia (INEC 2009)

La migración de uno o ambos miembros del subsistema parental provoca naturalmente una desestructuración familiar temporal y

muchas veces definitiva, siendo esto uno de los factores estresantes en la vida de los hijos y con severas consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el subsistema filial (Saad 2003).

El artículo 45 de la Constitución del Ecuador establece como derechos a los niños “a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria” (Constitución 2008). El sexto derecho del niño estipula que siempre que sea posible el menor deberá crecer en el amparo y bajo la responsabilidad de sus padres salvo circunstancias emocionales, no puede separarse al niño de su madre.

4.2. Presentación y análisis de datos.

1) CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES.

Gráfico: Sexo. Hijos de padres migrantes.

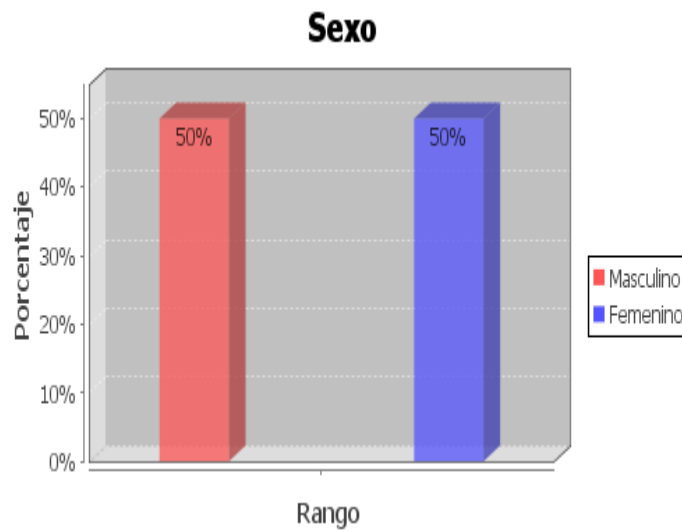
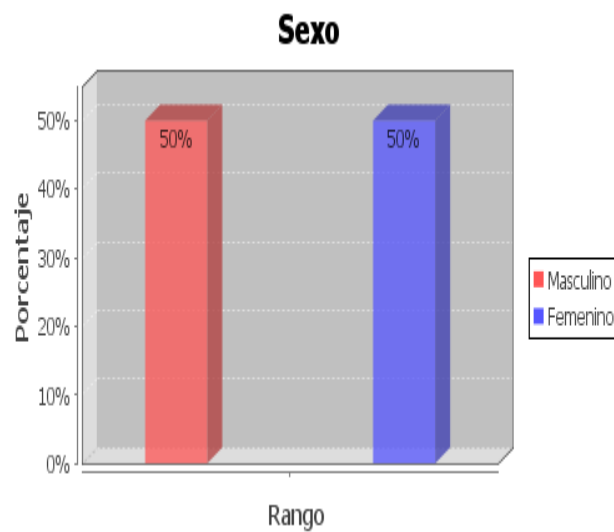


Gráfico: Sexo. Hijos de padres no migrantes.



- Respecto a la primera pregunta tenemos que en los hijos de padres migrantes el 50% son niños y un 50% niñas, caso similar para los hijos de padres no migrantes en el que el 50% son niños y el otro 50% niñas.

Gráfico: Edad. Hijos de padres migrantes.

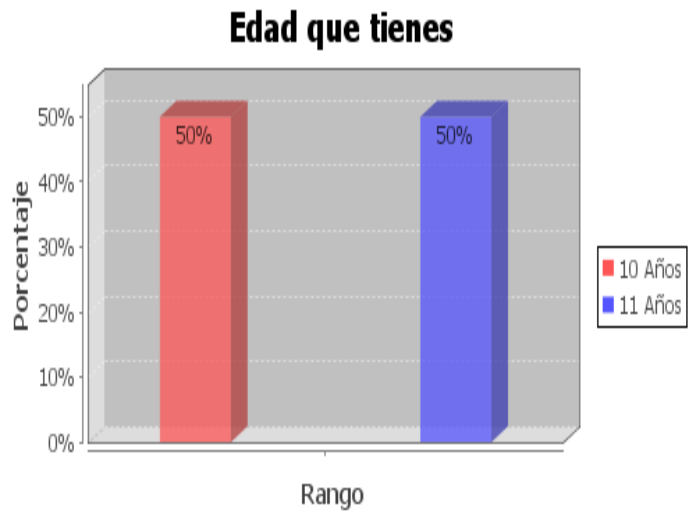
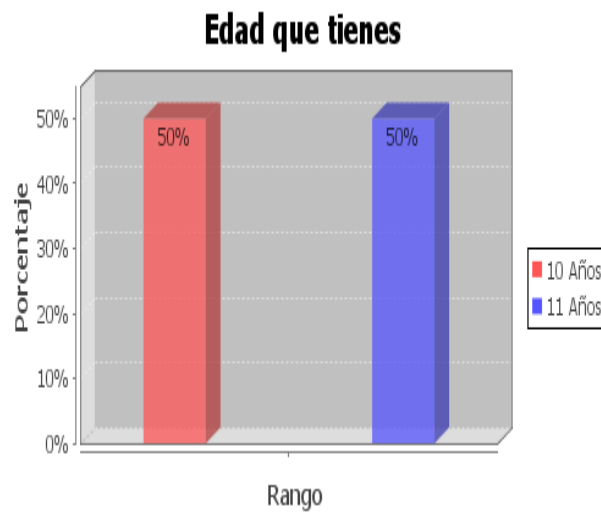


Gráfico: Edad que tienes. Hijos de padres no migrantes.



- Respecto a la segunda pregunta los hijos de padres migrantes, el 50% son niños de 10 años y el otro 50% tienen 11 años de edad, caso igual sucede con respecto a los hijos de padres no migrantes en el que el 50% son de 10 años y el otro 50% de 11 años

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Gráfico: Quién es tu representante en la escuela. Hijos de padres migrantes.

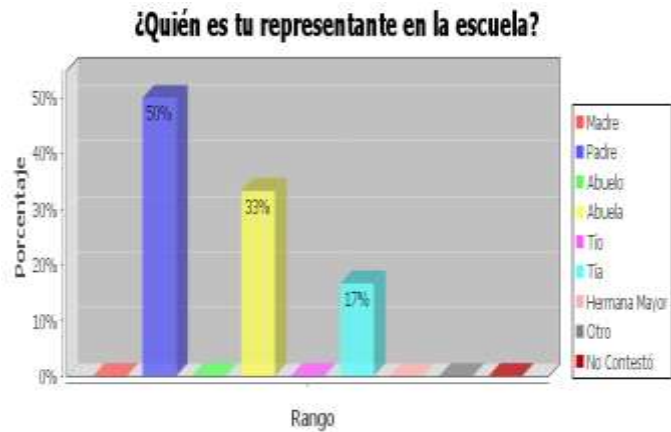
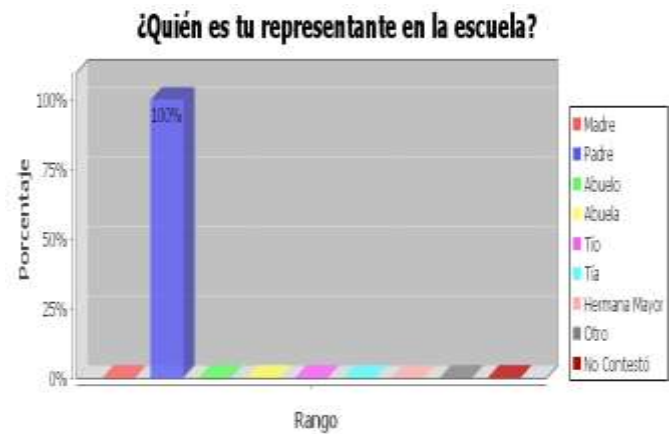


Gráfico: Quién es tu representante en la escuela. Hijos de padres no migrantes.

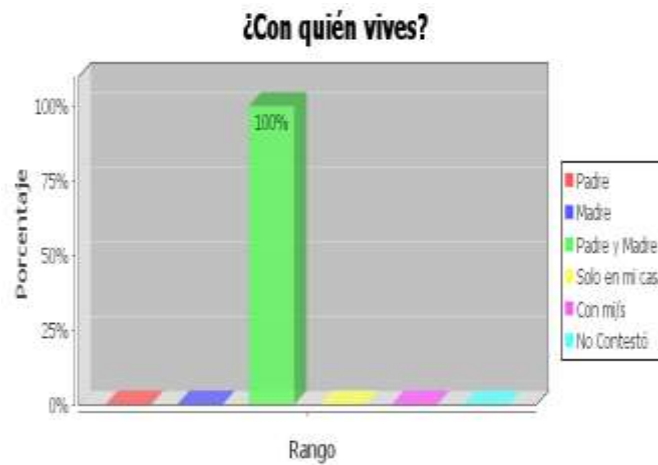


- Respecto a esta pregunta los hijos de padres migrantes los niños tienen distintos representantes como el 17% tienen a su tía como representante un 33% a su abuela y un 50% a su padre.
- Un caso diferente es en los hijos de padres no migrantes quienes en el 100% tienen como representante a su padre.

Gráfico: Con quién vives. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Con quién vives. Hijos de padres no migrantes.



- Con respecto a la sexta pregunta el 50% de los hijos de padres migrantes viven con sus abuelas y el otro 50% con sus madres; mientras que los hijos de padres no migrantes en un 100% viven con su padre y madre.

Gráfico: Si sólo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo. Hijos de padres migrantes.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

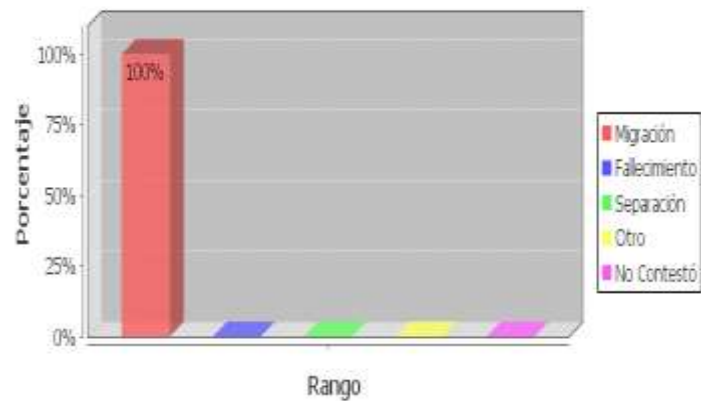
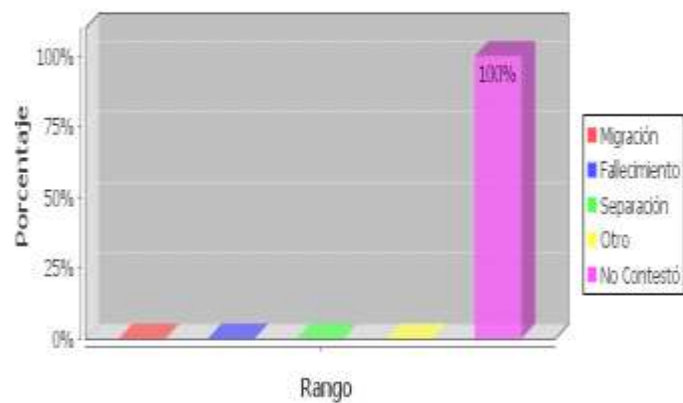


Gráfico: Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo. Hijos de padres no migrantes.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



- El 100% de los hijos de padres migrantes afirman que sus padres no viven con ellos por migración, en tanto que el 100% de los hijos de padres no migrantes viven con sus padres.

Gráfico: Intento comprender a mi padre. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Intento comprender a mi padre. Hijos de padres no migrantes.



- En esta pregunta el 83% de los niños no contesta ya que ellos han quedado al cuidado de sus madres tías o abuelas y un 17% manifiesta que muchas veces intenta comprender a su representante varón que lo cuida refiriéndose a su abuelo.
- Por otra parte los hijos de padres no migrantes siempre intentan comprender a su papá en un 67% y un 33% lo intenta muchas veces.

Gráfico: Me trata de la mejor manera que puede. Hijos de padres migrantes.

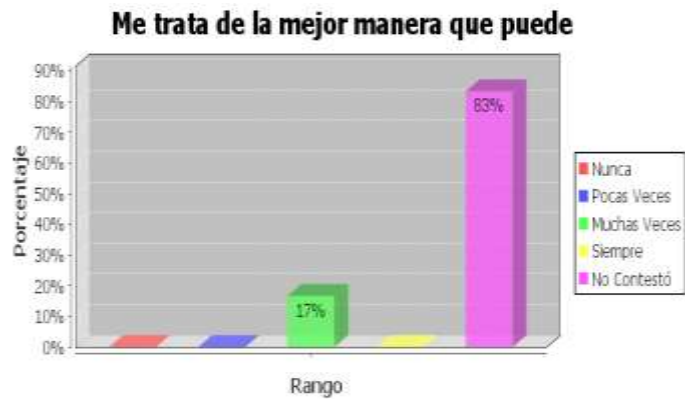


Gráfico: Me trata de la mejor manera que puede. Hijos de padres no migrantes.



- En lo referente a esta pregunta el 83% no contestan por no vivir con su padre, el 17% dice que muchas veces.
- Mientras que es 67% de los hijos de padres no migrantes afirman que su padre siempre le trata de la mejor manera que puede y un 33% dice que lo hace muchas veces.

Gráfico: Se interesa por mis problemas. Hijos de padres migrantes.

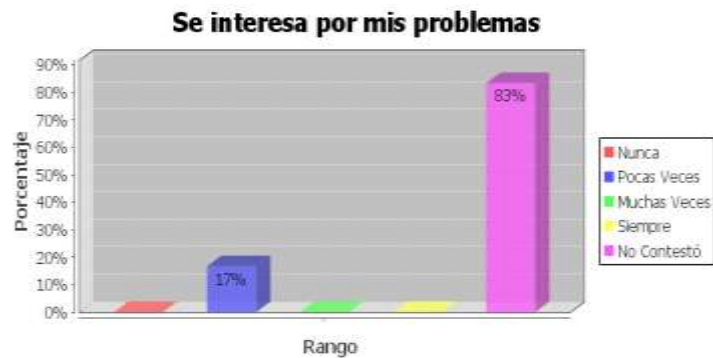


Gráfico: Se interesa por mis problemas. Hijos de padres no migrantes.



- El 83% no contestó esta pregunta pero tenemos un 17% dice pocas veces se interesan por sus problemas. En tanto que:
- En el 67% de los niños de padres no migrantes dicen que siempre sus padres se preocupan por sus problemas, un 17% según los niños se preocupan muchas veces y el otro 17% tienen un poco de preocupación por los problemas de sus niños.

Gráfico: Me escucha cuando le hablo con él. Hijos de padres migrantes.



- El 83% de los niños no contestó esta pregunta y un 17% nos comentan que muchas veces sí los escuchan cuando hablan con ellos. En tanto que los hijos de padres no migrantes:
- El 83% nos afirma que siempre su padre lo escucha cuando habla con él pero tenemos un porcentaje menor del 17% que pocas veces son escuchados por su padre.

Gráfico: Mi padre me comprende. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Mi padre me comprende. Hijos de padres no migrantes.

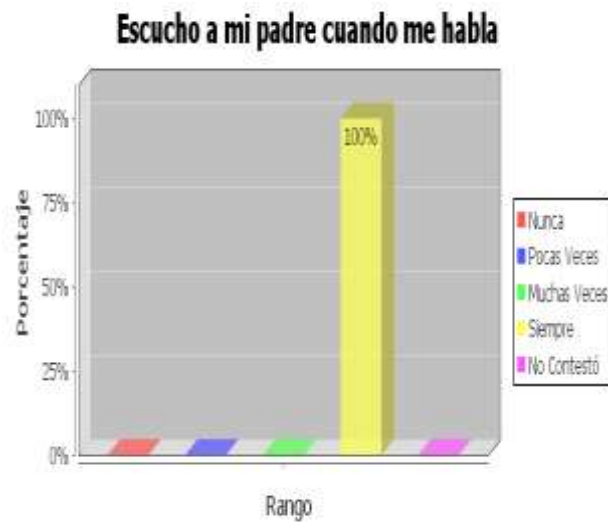


- Tenemos un porcentaje elevadísimo de hijos de padres migrantes correspondiente al 83% el cual no pudo contestar esta pregunta pero en 17% nos comenta que siempre su padre o representante (varón) con el que vive lo comprende.
- Caso distinto sucede con los hijos de padres no migrantes el 50% contesta que siempre y el otro 50% afirma que muchas veces su padre lo comprende.

Gráfico: Escucho a mi padre cuando me habla. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Escucho a mi padre cuando me habla. Hijos de padres no migrantes.



- Respecto a esta pregunta el 83% de los hijos de padres migrantes no contesta y el 17% afirma que siempre escuchan a su padre cuando le habla; en tanto que el 100% de los hijos de padres no migrantes dicen que siempre escuchan a su padre cuando le habla.

Gráfico: Me gusta su forma de pensar. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Me gusta su forma de pensar. Hijos de padres no migrantes.



- Muchas veces al 17% de los niños de padres migrantes le gusta su forma de pensar, no siempre les parece correcta su forma de pensar.
- En un mínimo porcentaje (17%) muchas veces le gusta la forma de pensar de sus padres, conocemos que a la mayoría (83%), está siempre de acuerdo con la forma de pensar de sus padres.

Gráfico: Me gusta conversar con él. Hijos de padres migrantes.

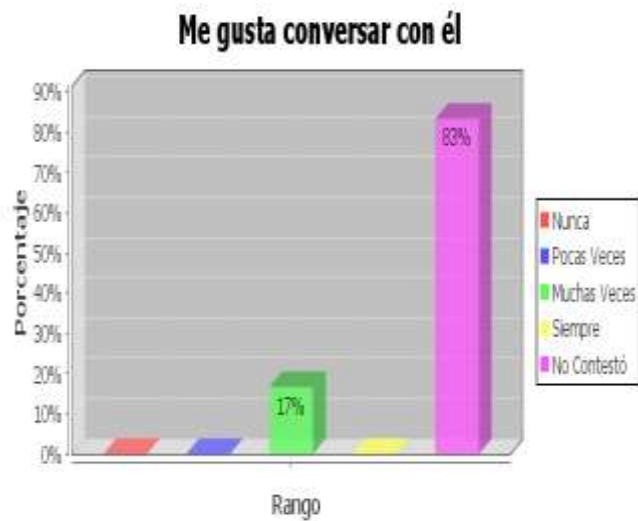
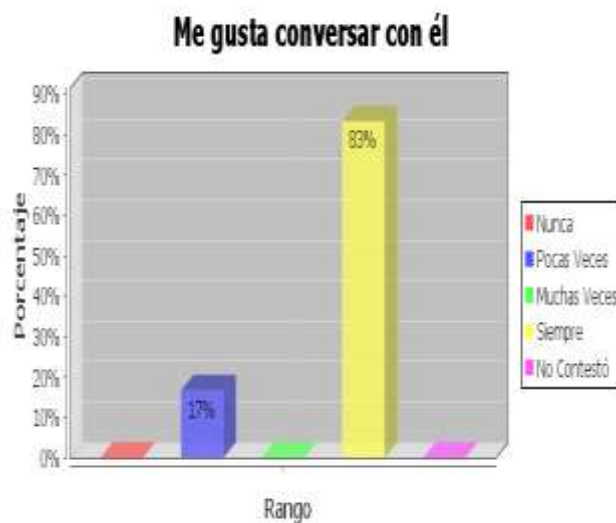


Gráfico: Me gusta conversar con él. Hijos de padres no migrantes.



- A los niños les gusta conversar con sus padres, pero no siempre es posible sabemos que el 83% de los hijos de padres migrantes no contesta y un 17% dice que muchas veces.
- Caso contrario sucede en los hijos de padres no migrantes, donde el 83% de los niños siempre les gusta conversar con sus padres y un 17% dice que pocas veces.

Gráfico: Prefiero estar con mi padre. Hijos de padres migrantes.

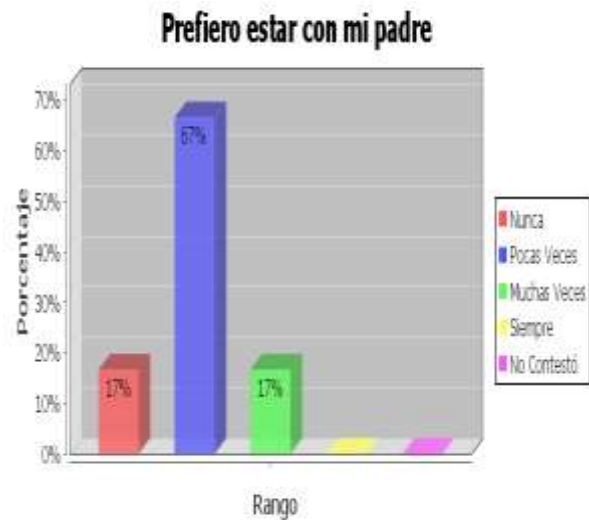
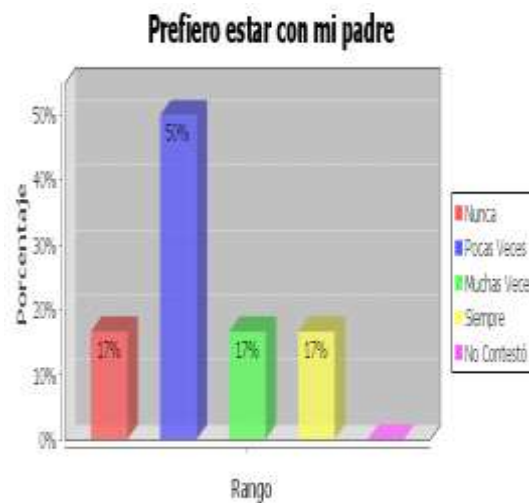


Gráfico: Prefiero estar con mi padre. Hijos de padres no migrantes.



- Con referencia a esta pregunta tenemos que de los hijos de padres migrantes el 67% de ellos pocas veces prefiere estar con su padre, el 17% prefiere muchas veces estar con su padre y el otro 17% nunca prefiere.
- Caso parecido sucede con los hijos de padres no migrantes en el que el 50% nos dice que pocas veces, el 17% nunca, el 17% muchas veces y el otro 17% dice que siempre prefiere estar con su padre.

Gráfico: Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él. Hijos de padres migrantes.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él

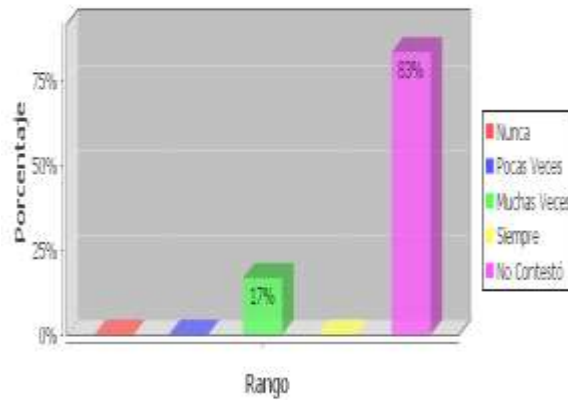
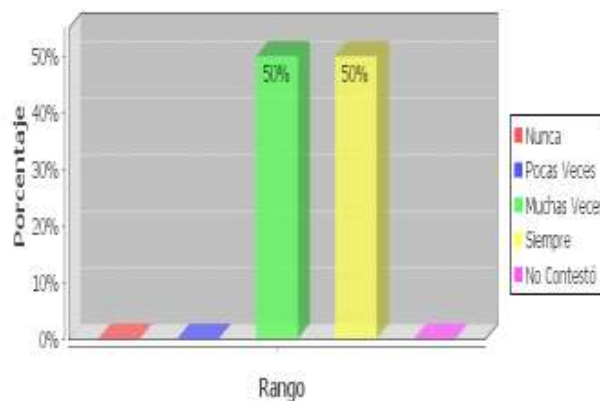


Gráfico: Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él. Hijos de padres no migrantes.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él



- El 17% de los padres respetan ideas y gustos de sus hijos pero en un 87% no puede contestar por distintas razones
- Tenemos un 50% para el siempre y un 50% para muchas veces es bueno saber que los hijos de padres no migrantes sienten algo de respeto a sus ideas y gusto por parte de sus padres.

Gráfico: Estoy muy bien con mi padre. Hijos de padres migrantes.

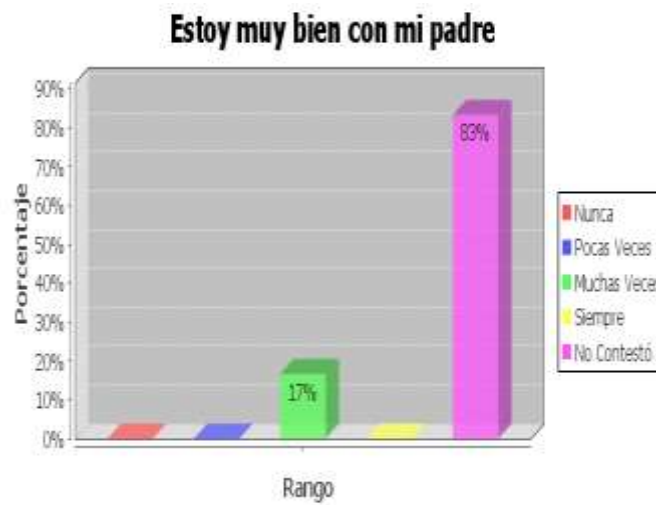
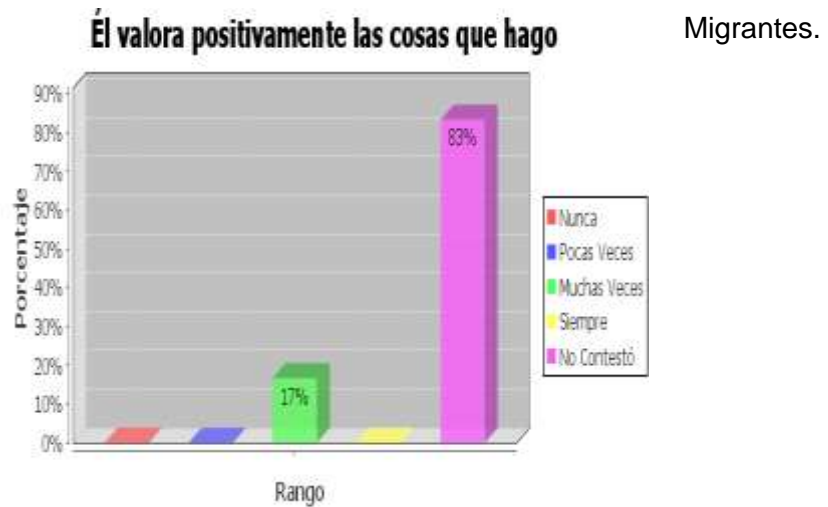


Gráfico: Estoy muy bien con mi padre. Hijos de padres no migrantes.



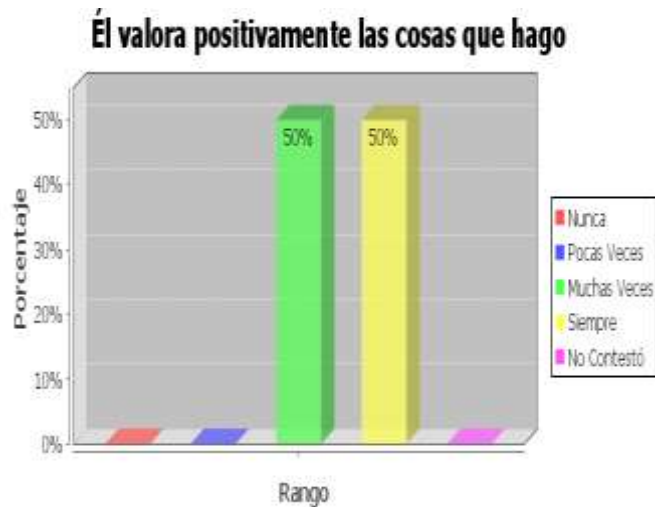
- Conocemos que el 83% de los hijos de padres migrantes no puede contestar esta pregunta, pero un 17% muchas veces está muy bien con su padre.
- En cambio el 17% de niños de padres no migrantes está muy bien con su padre muchas veces, la mayoría que es un 83% siempre está muy bien con su padre.

Gráfico: Él valora positivamente las cosas que hago. Hijos de padres



i

Gráfico: Él valora positivamente las cosas que hago. Hijos de padres no migrantes.

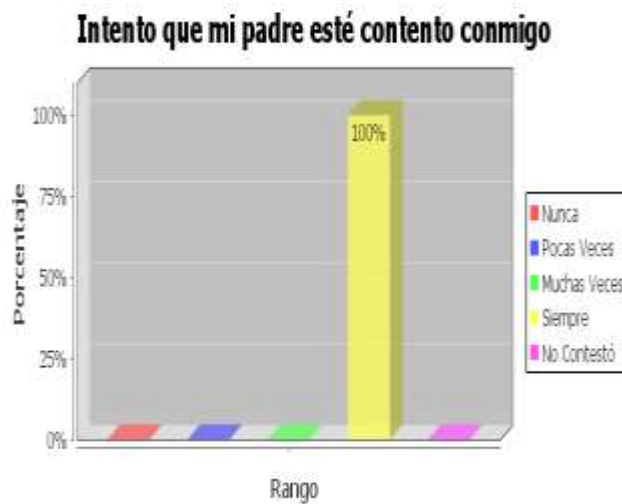


- El 83% de los hijos de padres migrantes no contestan esta pregunta y el 17% manifiesta que muchas veces valora positivamente su padre las cosas que los niños hacen.
- Un caso contrario tenemos en el cual los hijos de padres no migrantes que tienen la oportunidad de vivir con ellos siempre valora positivamente las cosas que ellos hacen, el otro 50% lo hace muchas veces.

Gráfico: Intento que mi padre esté contento conmigo. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Intento que mi padre esté contento conmigo. Hijos de padres no migrantes.



- El 17% de los niños de padres migrantes muchas veces intentan que su padre esté contento con ellos, mientras que el 83% no contesta.
- En cambio para hijos de padres no migrantes el 100% buscan que sus padres estén contentos con ellos.

Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Gráfico: Intento comprender a mi madre. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Intento comprender a mi madre. Hijos de padres no migrantes.



- El 50% de los hijos de padres migrantes intentan siempre comprender a su madre, un 33% pocas veces lo hace y un 17% lo intentan hacer muchas veces.
- En cambio los hijos de padres no migrantes intentan comprender siempre a su madre.

Gráfico: Me trata de la mejor manera que puede. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Me trata de la mejor manera que puede. Hijos de padres no migrantes.



- El 67% de los hijos de padres migrantes comentan que sus madres los tratan de la mejor manera siempre; a un 33% que manifiestan que muchas veces.
- El 100% de los niños de padres no migrantes siempre son tratados de la mejor manera que pueden sus madres.

Gráfico: Se interesa por mis problemas. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Se interesas por mis problemas. Hijos de padres no migrantes.

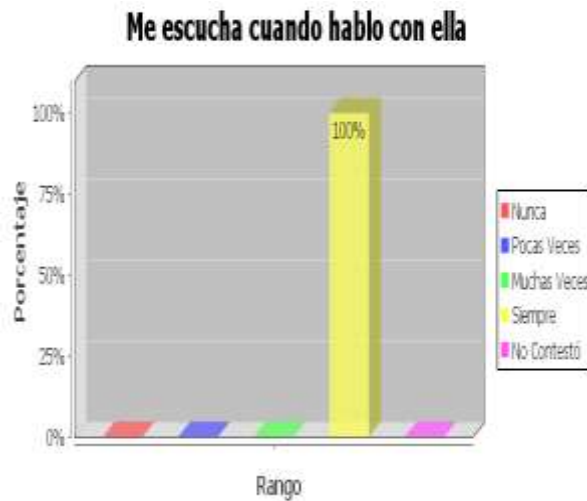


- En un mínimo porcentaje, el 17% de los hijos de padres migrantes nos comenta que muchas veces sus madres se interesan por sus problemas, el 83% explican que sus madres se interesan por sus problemas siempre.
- Existe una equidad del 50% para muchas veces y siempre en el caso de los de hijos de padres no migrantes que dicen que sus madres se interesan por sus problemas.

Gráfico: Me escucha cuando hablo con ella. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Me escucha cuando hablo con ella. Hijos de padres no migrantes.



- Según los gráficos observamos que en un alto porcentaje 50% muchas veces tienen la atención de su madre, pero tenemos el 17% que pocas veces la madre escucha a sus hijos, con un 33% siempre son escuchados.
- El 100% de los hijos de padres no migrantes son escuchados por sus madres.

Gráfico: Mi madre me comprende. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Mi madre me comprende. Hijos de padres no migrantes.

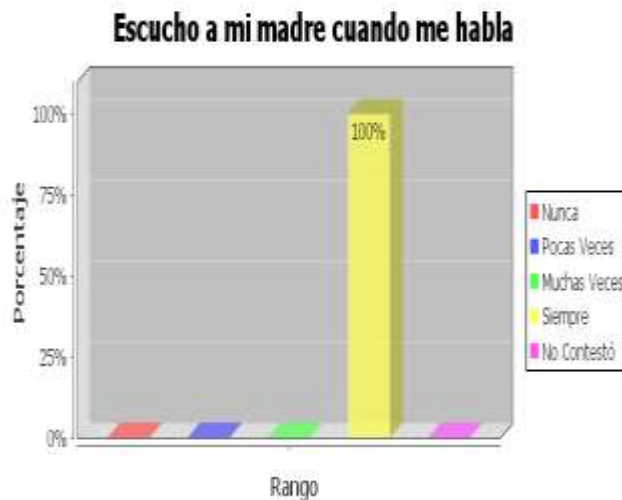


- En los hijos de padres migrantes tenemos que solo el 17% pocas veces considera ser comprendidos por sus madres, solo en 50% considera que muchas veces son comprendidos por su madre pero el 33% obtienen siempre una comprensión de parte de su madre
- El 50% obtiene siempre la comprensión maternal así como el otro 50% la obtienen casi siempre.

Gráfico: Escucho a mi madre cuando me habla. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Escucho a mi madre cuando me habla. Hijos de padres no migrantes.



- Los hijos de padres migrantes en un 67% son escuchados por su madre cuando el 17% pocas veces y siempre son escuchados respectivamente.
- Los niños de padres no migrantes en un 100% siempre son escuchados por sus madres cuando hablan.

Gráfico: Me gusta su forma de pensar. Hijos de padres migrantes.

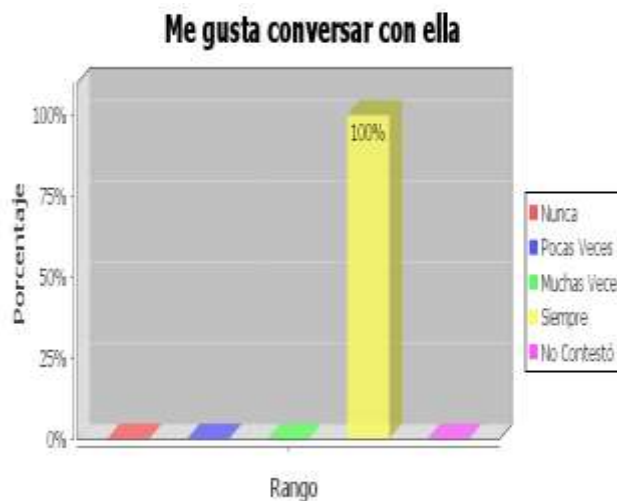
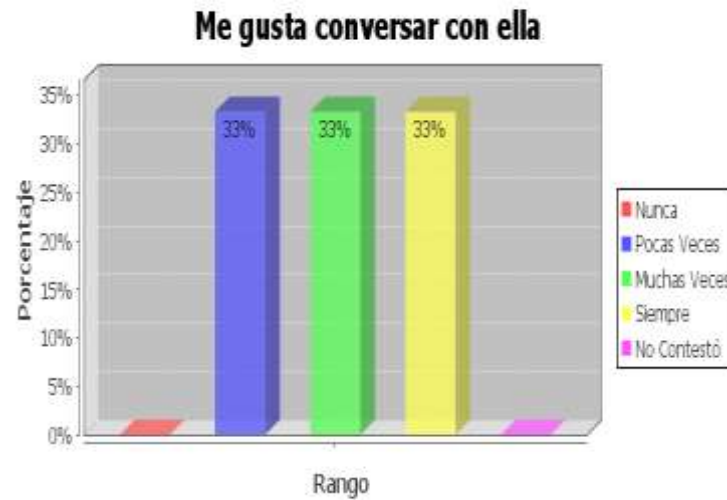


Gráfico: me gusta su forma de pensar. Hijos de padres no migrantes.



- Estadísticamente al 67% siempre le gusta la forma de pensar de su madre solo al 17% muchas veces le gusta.
- El 100% de los niños que viven con sus padres les gusta cómo piensa su madre.

Gráfico: Me gusta conversar con ella. Hijos de padres no migrantes.



- Gráficamente tenemos una equidad evidente en el cual al 17% le gusta siempre, muchas veces y pocas veces conversar con su madre respectivamente en lo referente a los hijos de padres migrantes.
- Los hijos de padres no migrantes en cambio, el 100% siempre tienen un agrado al conversar con su madre.

Gráfico: Prefiero estar con mi madre. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Prefiero estar con mi madre. Hijos de padres no migrantes.



- El 17% de ellos opinan que nunca ya que es el padre o en otros casos padre y madre los que no están con ellos, el 83% prefiere no contestar la pregunta. Un 17% considera que nunca ya que no tienen preferencia con ninguno de sus progenitores, el 33% pocas veces lo prefiere y el 50% siempre tiene esa preferencia para con su madre.

Gráfico: Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella. Hijos de padres migrantes.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella

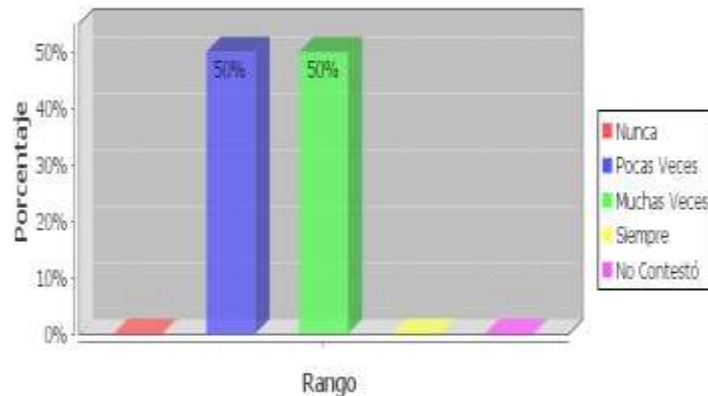
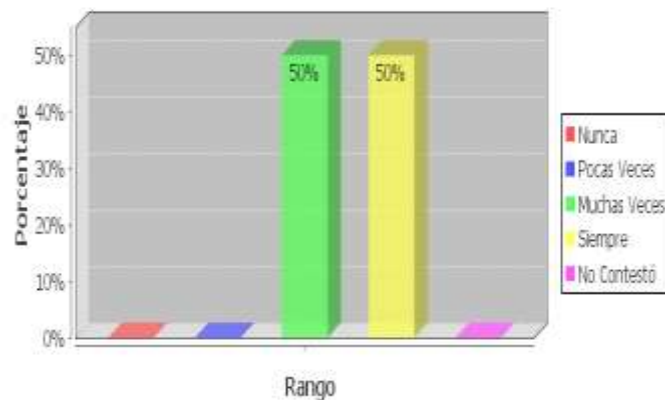


Gráfico: Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella. Hijos de padres no migrantes.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él



- Un 50% de muchas veces tiene el respeto que se merece en sus gustos e ideas y el otro 50% lo recibe pocas veces.
- Es bueno saber que un 50% de los niños siempre tienen el respeto de parte de su madre aunque no esté de acuerdo con ella y el otro 50% muchas veces reciben este respeto.

Gráfico: Estoy muy bien con mi madre. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Estoy muy bien con mi madre. Hijos de padres no migrantes.



- En el caso de los hijos de padres migrantes el 83% están bien con madre, 17% muchas veces está bien con su relación maternal.
- En cambio el 100% de los hijos de padres no migrantes siempre están bien con sus madres.

Gráfico: Ella valora positivamente las cosas que hago. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Ella valora positivamente las cosas que hago. Hijos de padres no migrantes.



- Estadísticamente se ve que el 50% muchas veces las madres valoran positivamente lo que realizan sus hijos y la otra mitad siempre tienen esta actitud.
- Los niños en un 83% consideran que sus madres siempre valoran positivamente las cosas que hacen solo el 17% opina que lo hace muchas veces.

Gráfico: Intento que mi madre esté contenta conmigo. Hijos de padres migrantes.

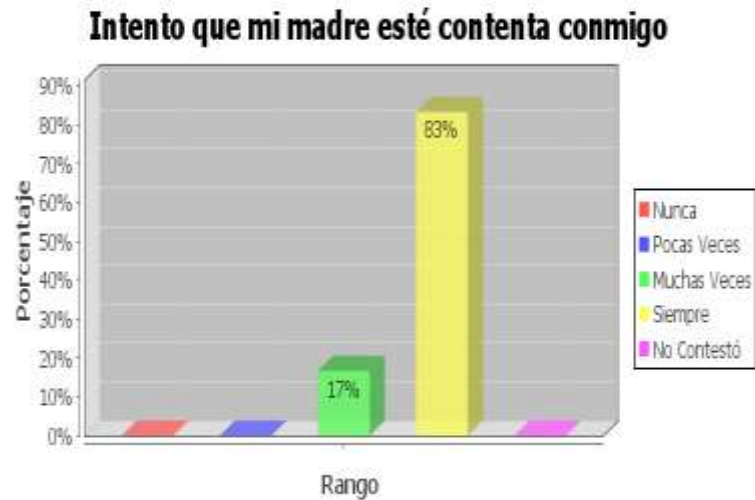


Gráfico: Intento que mi madre esté contenta conmigo. Hijos de padres no migrantes.



- Para los hijos de padres migrante y los hijos de padres no migrantes, las respuestas son iguales en un 83% siempre intentan estar bien con su madre 17% lo hace muchas veces.

Cuestionarios de Padres/ Madres y Representantes.

Datos de identificación.

Gráfico: Parentesco con el hijo/a. Hijos de padres migrantes.

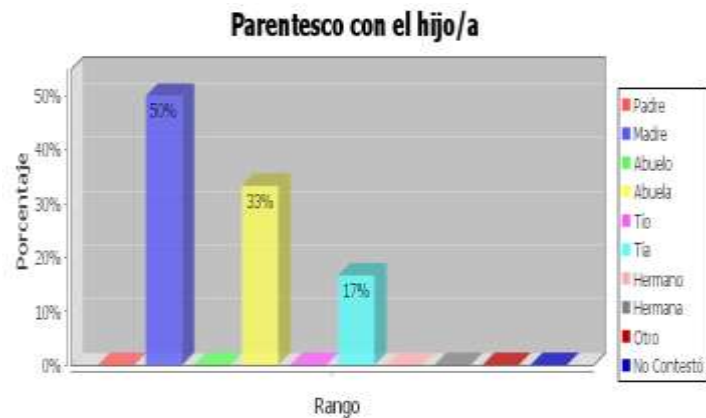


Gráfico: Parentesco con el hijo/a. Hijos de padres no migrantes.



- La mayoría de los representantes son sus madres en un 50% , un 33% abuelas y el 17% tías por consecuencia se ve que sus representantes son mujeres
- El 67% de las madres son representantes de sus hijos y solo el 33% son padres, es bueno que puedan compartir la responsabilidad escolar los dos padres que se encuentran juntos.

Gráfico: Cuál es su ocupación. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Cuál es su ocupación. Hijos de padres no migrantes.



- El 33% de los padres migrantes trabajan en transporte, otro 33% en construcción, un 17% tiene negocio propio y un 17% en alguna profesión.
- En cambio los padres no migrantes en un 67% se desempeña en tareas domésticas y también tenemos profesoras/es y comerciantes en un 17% respectivamente.

Organización Familiar.

Gráfico: Cómo percibe usted a su familia. Hijos de padres migrantes.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

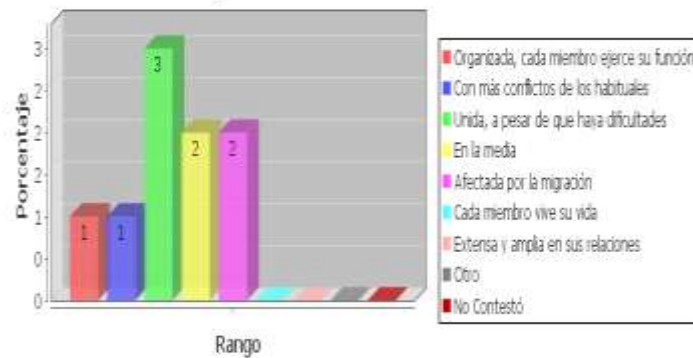
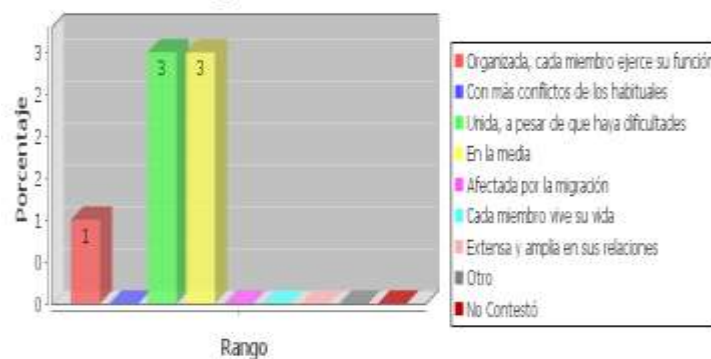


Gráfico: Cómo percibe usted a su familia. Hijos de padres no migrantes.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



- Estadísticamente se puede ver que las familias de los migrantes en un mayor porcentaje se encuentran unidos a pesar de las dificultades, pero también tenemos un buen porcentaje que han sido afectadas por la migración y otro grupo que corresponde en la media, un porcentaje menor está organizada cada miembro ejerce su función y otro grupo menor nos dice que tienen más conflictos que los habituales.
- En cuanto a las familias no migrantes tenemos una relación estadística entre el sentirse unidos, a pesar de las dificultades y también en la media, la minoría se considera organizada.

Gráfico: Estado de los miembros de la pareja. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Estado de los miembros de la pareja. Hijos de padres no migrantes.



- En el caso de los padres migrantes el 50% de ellos tienen un matrimonio religioso, el 17% están separados por migración y el 33% tiene una separación de hecho.
- Caso muy diferente es el de las parejas no migrantes en el que el 17% tienen convivencia y matrimonio civil respectivamente, mientras el 67% tiene la bendición de Dios en su convivencia.

Relación familiar.

Gráfico: Entorno a la familia actual las relaciones entre usted y su hijo/a su caracteriza por ser:

a) Positivas sin problemas. Hijos de padres migrantes.



Positivas, sin problemas. Hijos de padres no migrantes.



- Las familias de los migrantes afirman que las relaciones con sus hijos son positivas, un 33% dice que pocas veces, otro 33% reconoce que muchas veces, mientras que el otro 33% indica que siempre son positivas sin problemas mayores.
- En tanto que las familias no migrantes en un 67% afirma que muchas veces tienen relaciones sin problemas, el 33% de ellos siempre tienen relación positivas, sin problemas mayores con sus hijos.

Gráfico: Especialmente buenas en casi todos los aspectos. Hijos de padres migrantes.

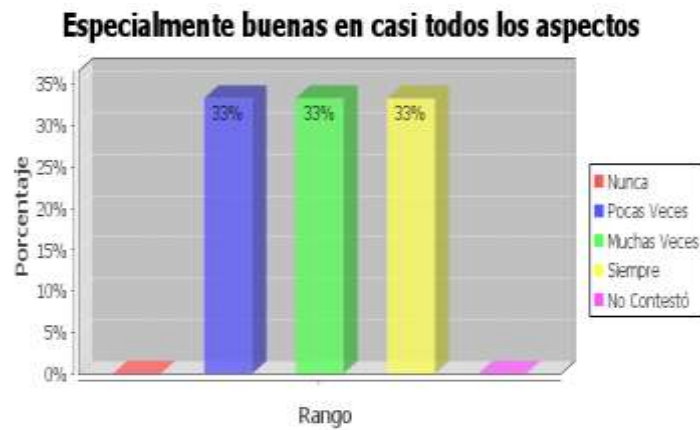
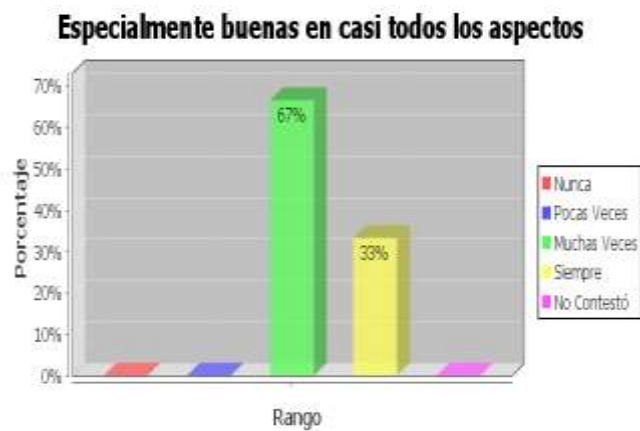


Gráfico: Especialmente buenas en casi todos los aspectos. Hijos de padres no migrantes.



- En esta pregunta para las familias migrantes, un 33% dice que muy pocas veces, otro 33% manifiesta que muchas veces y el otro 33% nos cuenta que siempre son buenas en casi todos los aspectos.
- En cambio para las familias no migrantes, un 67% afirma que muchas veces y el 33% dice que siempre son buenas en casi todos los aspectos.

Gráfico: Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. Hijos de padres migrantes.

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa

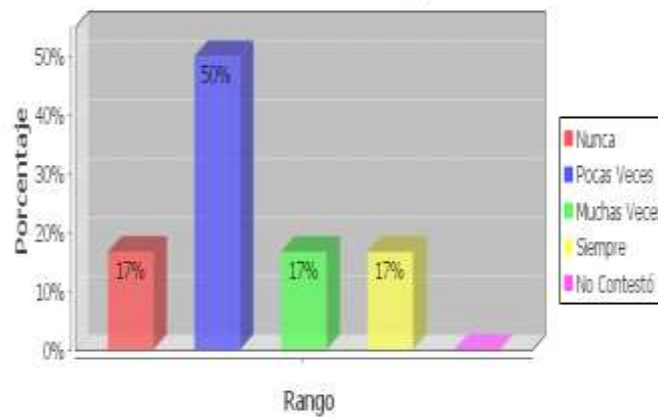
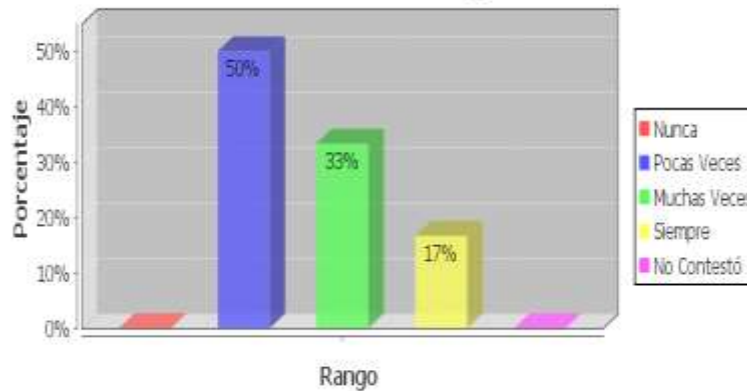


Gráfico: Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. Hijos de padres no migrantes.

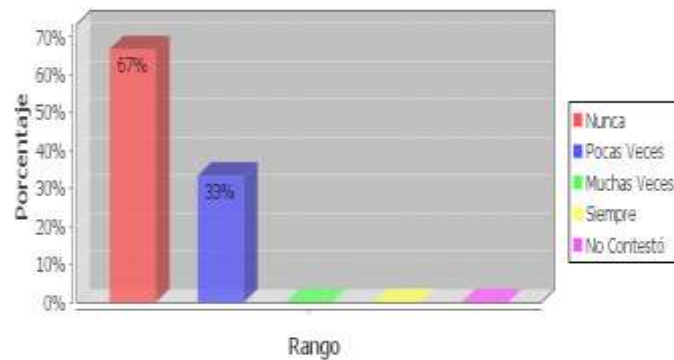
Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa



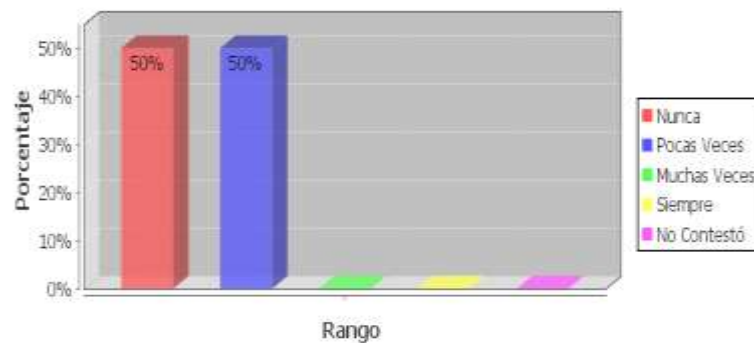
- En el caso de los hijos de padres migrantes el 50% pocas veces influyen de una manera negativa, el 17% nunca, siempre y muchas veces respectivamente tiene una situación que ha influido de alguna forma negativa.
- El 50% pocas veces ha tenido algunos aspectos que han influido de forma negativa, pero el 33% lo ha tenido muchas veces, en un 17% siempre han influido de una manera negativa.

Gráfico: Conflictivas, quizá por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as.
Hijos de padres migrantes.

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as



Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as

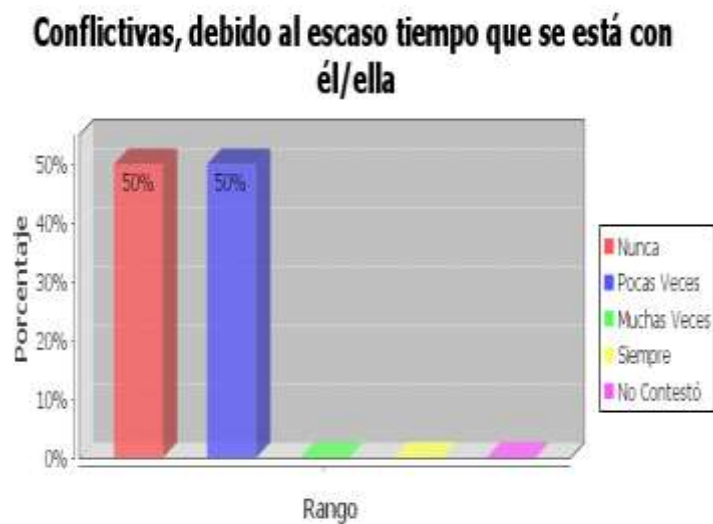


- Con el 67% de los hijos de padres migrantes nunca ha sucedido esto, pero un 33% pocas veces ha tenido conflictos por motivo de trato con los hermanos.
- Con los hijos de padres no migrantes un 50% pocas veces los conflictos han sido por diferencias con los hermanos, el otro 50% nunca han tenido conflictos por diferencias en el trato con sus hermanos.

Gráfico: Conflictivas, debido al escaso tiempo que está con él/ella. Hijos de padres migrantes.



Gráfico: Conflictivas, debido al escaso tiempo que está con él/ella. Hijos de padres no migrantes.



- Un 33% afirma que muchas veces se da por este motivo los conflictos con los hijos pero en la mayoría de los casos que es un 67% nunca ha tenido esta dificultad. En el caso de los hijos de padres no migrantes en un 50% nunca se da esta situación ya que sus padres pasan todo el tiempo con ellos y el otro 50% pocas veces ha tenido conflictos por esta situación.

Gráfico: Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado.
Hijos de padres migrantes.

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado

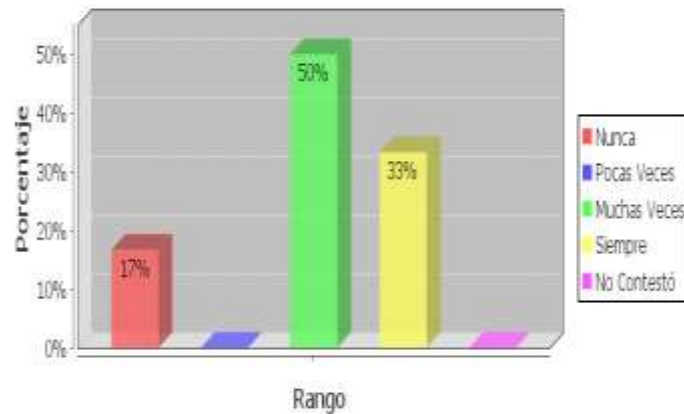
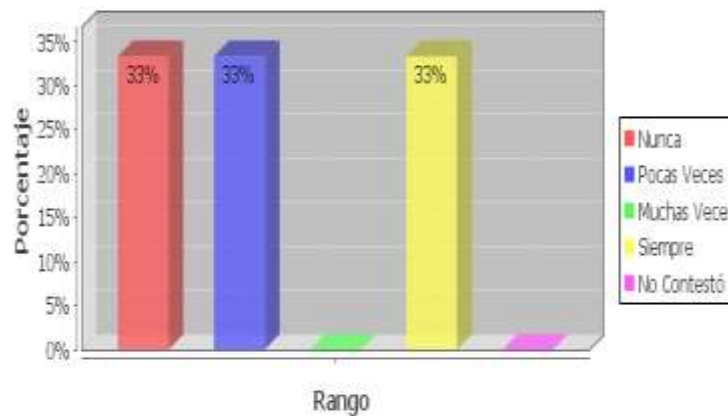


Gráfico: Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado.
Hijos de padres no migrantes.

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



- Para el 17% las relaciones están normales no han cambiado, para el 33% las relaciones siempre han cambiado y para el 50% muchas veces las relaciones han cambiado.
- Según los gráficos un 33% equitativamente nunca, pocas veces y siempre se han mantenido normal la relación entre padres e hijos.

Comunicación familiar.

22.) ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a?

Gráfico: Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela. Hijos de padres migrantes.

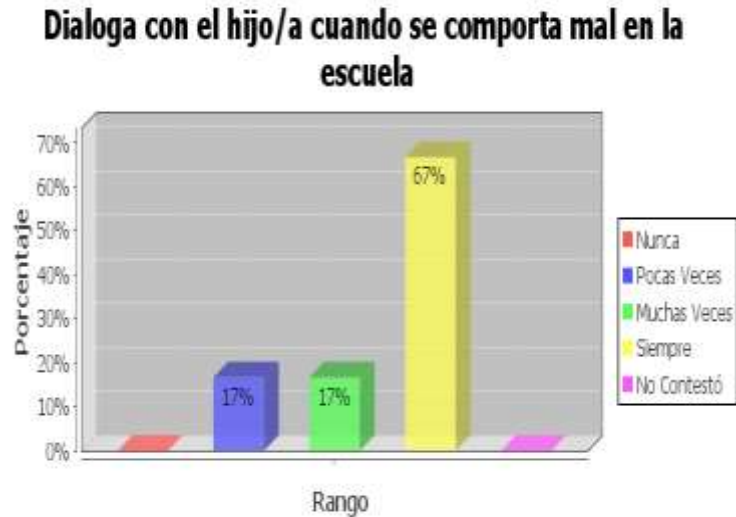


Gráfico: Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela. Hijos de padres no migrantes.



- El 67% de los representantes de los hijos de padres migrantes lo hacen siempre, un 17% pocas veces y un 17% muchas veces lo hacen también.
- Los padres no migrantes en un 33% pocas veces lo hacen, otro 33% muchas y el otro 33% siempre dialogan con su hijo cuando se comporta mal en la escuela.

Gráfico: Hijos de padres migrantes.

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase

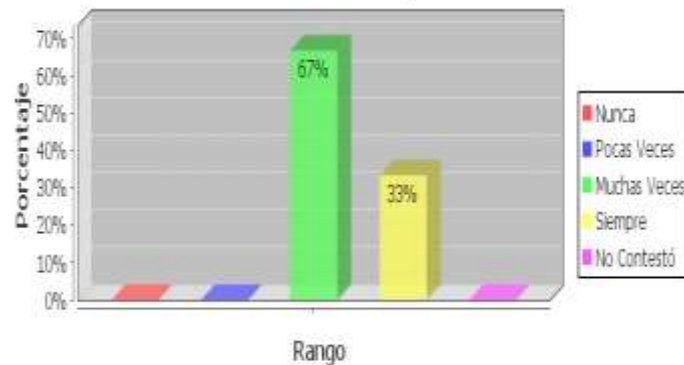
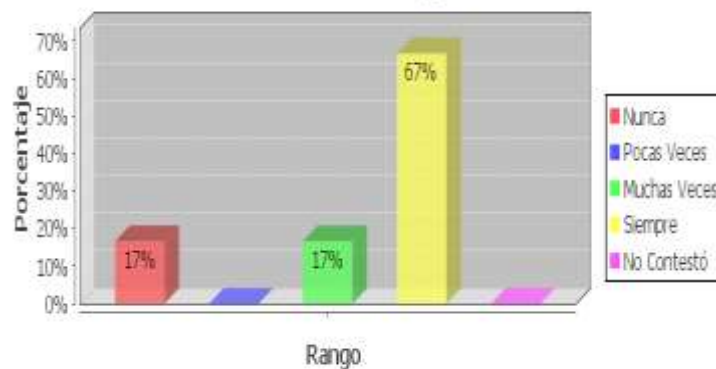


Gráfico: Hijos de padres no migrantes.

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



- El 67% considera que muchas veces esto si influye y el 33% opina que siempre influye el ambiente familiar en la comunicación de los niños.
- Los padres no migrantes en un 17% opinan que este ambiente nunca influye en el comportamiento de los hijos, un 17% considera que muchas veces y el 67% dice que siempre va a influir el ambiente familiar en el niño.

Gráfico: Hijos de padres migrantes.

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado

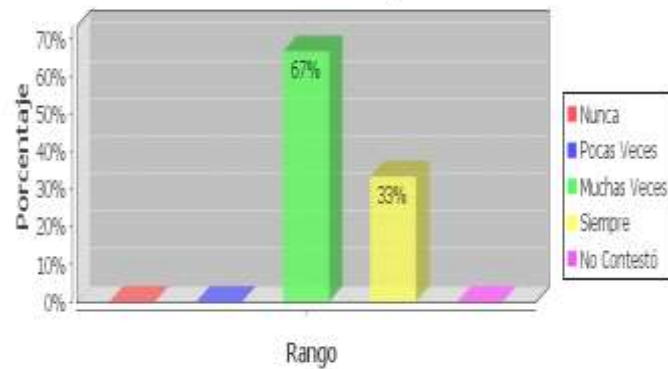
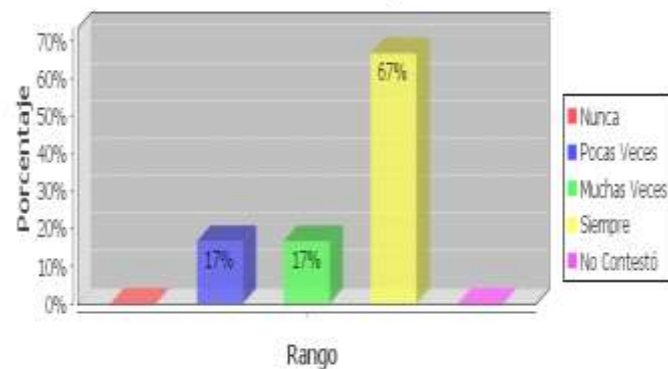


Gráfico: Hijos de padres no migrantes.

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado



- Dentro de los padres migrantes tenemos una tabulación igual a la pregunta anterior, pues se considera que el ambiente familiar influye muchas veces y siempre en la capacidad de comunicación de los niños concretamente con el profesorado, es decir 67% dice que muchas veces y 33% dice que siempre.
- La mayoría de los padres no migrantes, es decir el 67% opinan que siempre va a influir, como también el 17% opina que muchas y pocas veces influye.

Gráfico: En la educación de su hijo/a... Hijos de padres migrantes.

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata

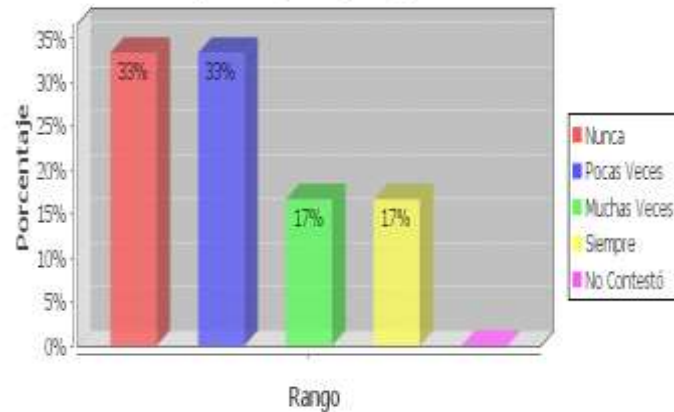
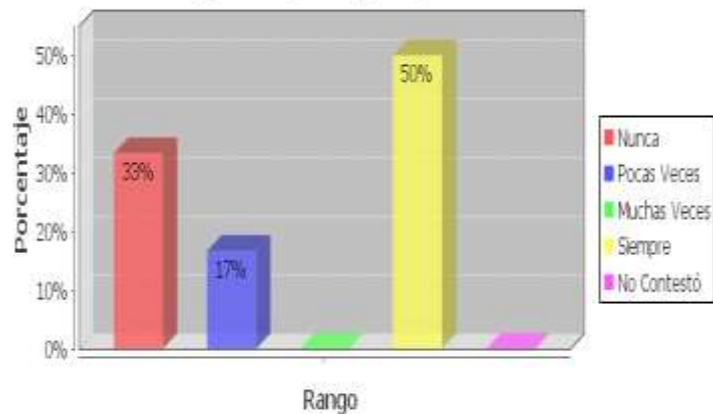


Gráfico: En la educación de su hijo/a... Hijos de padres no migrantes.

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



- En los padres migrantes un 33% pocas y nunca lo hace pero en un 17% toman estas medidas muchas veces y siempre medidas de disciplina rígidas.
- La mitad de los padres no migrantes que equivale a un 50% siempre toma estas medidas disciplinarias pero un 33% nunca lo hace, como tenemos también el 17% que pocas veces toman estas medidas.

Gráfico: El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases. Hijos de padres migrantes.

El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases

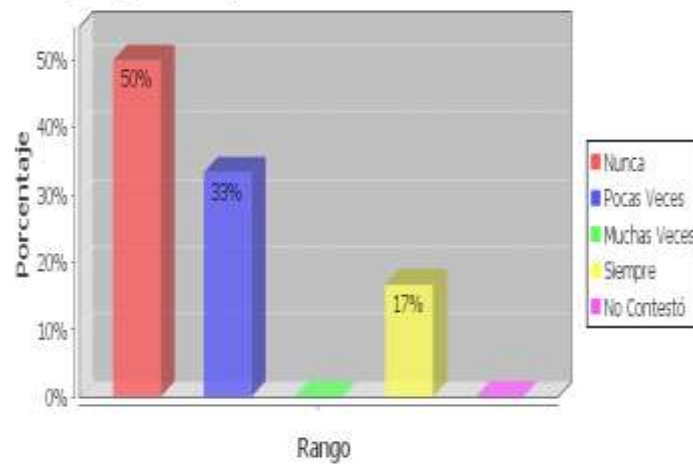
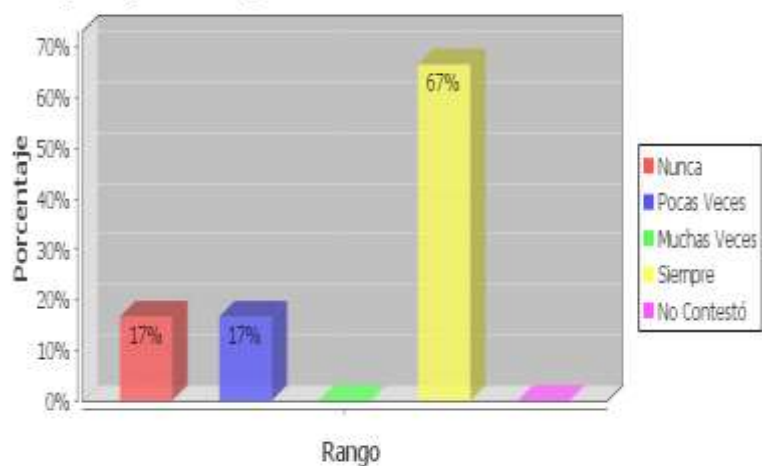


Gráfico: El hijo presenta justificaciones de inasistencia a clases. Hijos de padres migrantes.

El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases



- La mitad de los niños no lo hacen esto es un 50%, el 33% pocas veces tienen una justificación de su inasistencia, solo el 17% siempre las justifica.
- El 67% de los niños siempre tienen justificada su inasistencia, el 17% pocas veces y el otro 17% nunca las justifica.

Gráfico: Considera que el hijo debe ser independiente. Hijos de padres migrantes.

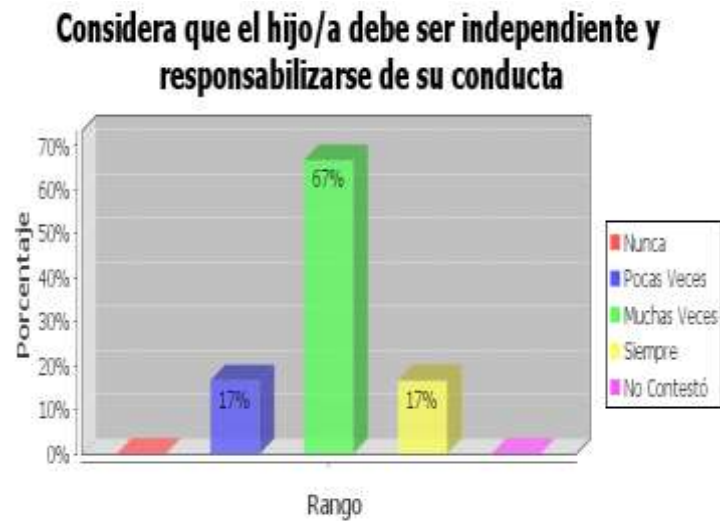
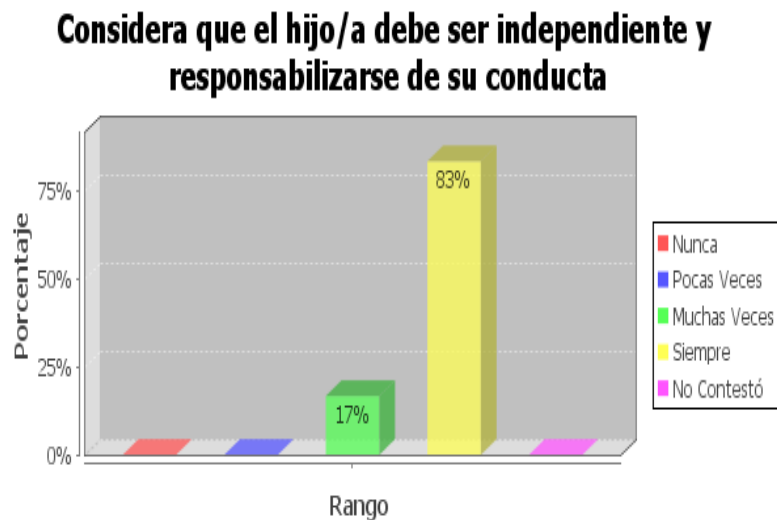


Gráfico: Considera que el hijo debe ser independiente. Hijos de padres no migrantes.



- Los padres migrantes consideran en un 67% que muchas veces el hijo debe responsabilizarse de su conducta, en tanto que un 17% piensa que pocas veces y el otro 17% considera que siempre los hijos deben tomar esta responsabilidad.
- El 83% de los padres no migrantes está de acuerdo que los hijos siempre deben ser responsables por su conducta, sólo el 17% opina que muchas veces debe tomarse en cuenta esto.

Gráfico: Dialoga con su hijo siempre. Hijos de padres migrantes.

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas

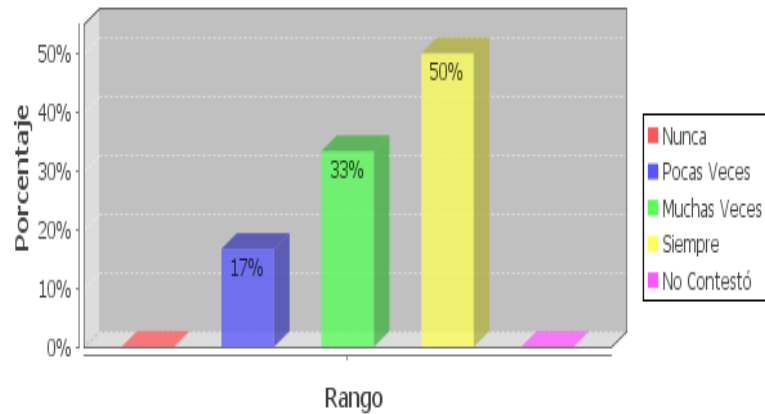
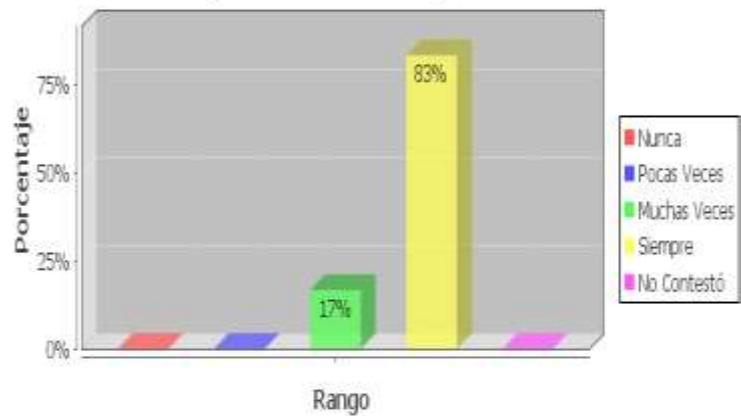


Gráfico: Dialoga con su hijo/a siempre. Hijos de padres no migrantes.

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



- Los padres migrantes en un 50% siempre dialogan con sus hijos, el 33% muchas veces lo hace, sólo el 17% pocas veces tiende a dialogar con su hijo tanto en las situaciones positivas como negativas.
- El 83% de los padres no migrantes siempre dialogan con sus hijos, sólo en 17% muchas veces lo hace.

Relación Familiar- Escuela.

Gráfico: El hijo/a se comunica bien con: Hijos de padres migrantes.



- Los hijos de padres migrantes en su mayoría se comunican bien con sus compañeros, también tienen cierta comunicación con los profesores y hasta con la rectora.
- Los hijos de padres no migrantes tienen una buena comunicación con los compañeros, profesores y hasta con otros.

Gráfico: En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de los profesionales...Hijos de padres migrantes.

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?

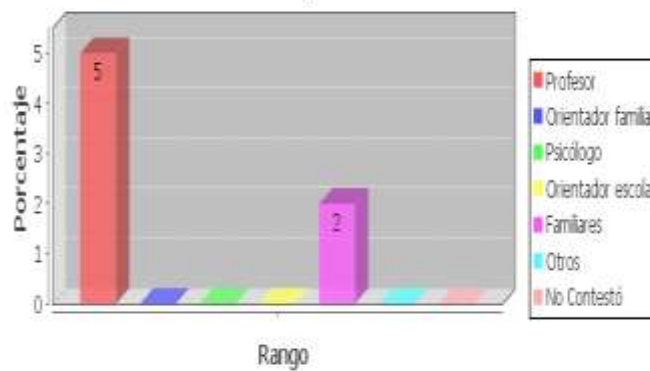
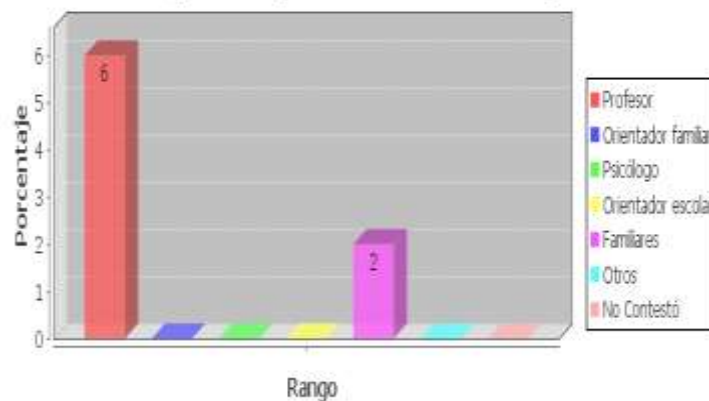


Gráfico: En ocasiones ha necesitado la ayuda de profesionales...Hijos de padres no migrantes.

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?

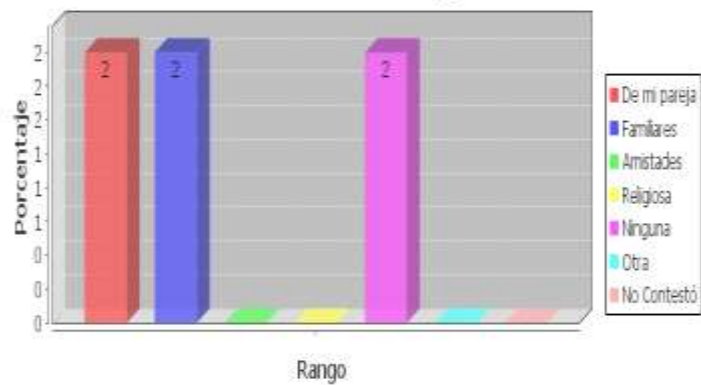


- En ambos grupos los niños han necesitado en ciertas ocasiones la ayuda de profesionales en este caso de profesores y de familiares.

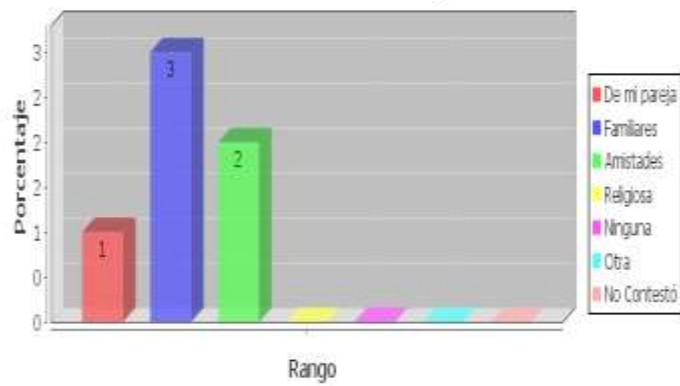
- Los padres migrantes piden orientación escolar y familiar, mientras que los padres no migrantes no solo piden orientación escolar y familiar sino también una orientación psicológica.

Gráfico: Qué tipos de ayuda le gustaría recibir...Hijos de padres migrantes.

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



- Los padres migrantes piden ayuda a la pareja, también a los familiares, tenemos también que algunos no piden ayuda alguna.
- Los padres no migrantes en su mayoría desearían ayuda de sus familiares como también de su pareja, pero también de las amistades.

Gráfico: El centro educativo cuenta con orientadores...Hijos de padres migrantes.

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a

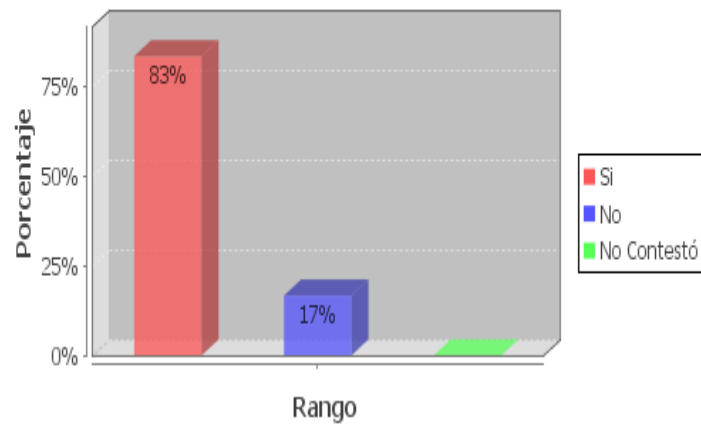
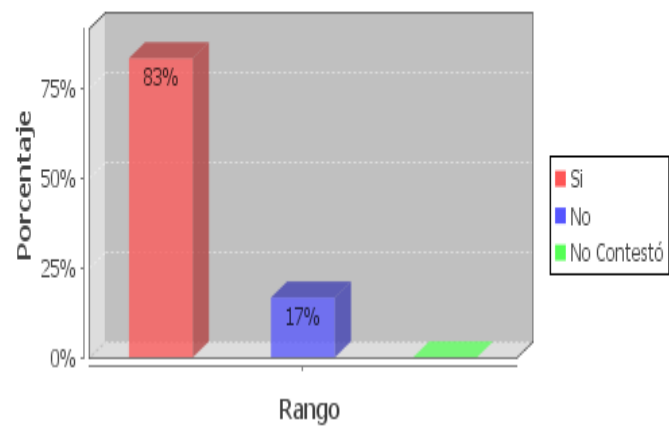


Gráfico: El centro educativo con orientadores. Hijos de padres no migrantes.

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



- En ambos grupos el 83% considera a los maestros como orientadores de sus hijos y la minoría que es el 17% considera que no tienen orientadores para sus hijos.

En caso afirmativo.

Gráfico: Quiénes son estos profesionales. Hijos de padres migrantes.



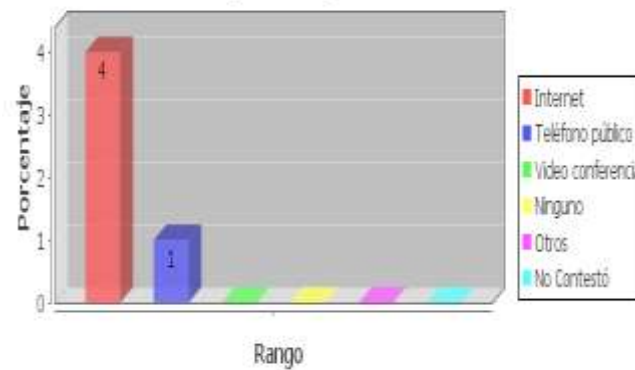
Gráfico: Quiénes son estos profesionales. Hijos de padres no migrantes.



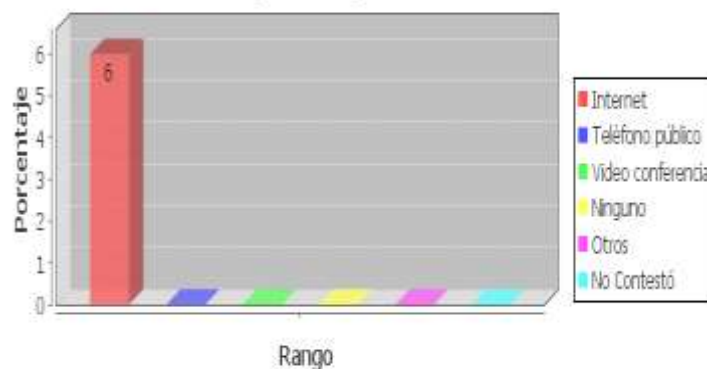
- Se considera como orientadores a los maestros y al rector en los dos grupos encuestados.

33.) Tiene la escuela medios de comunicación.

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

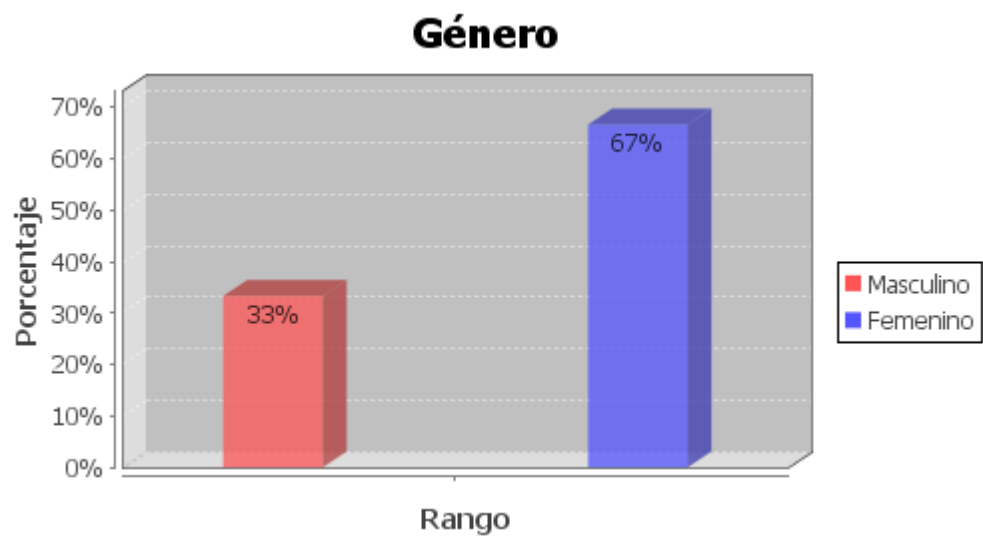


- La institución tiene medios de comunicación como es el internet y también el teléfono público.

Cuestionario de identificación.

Datos de identificación.

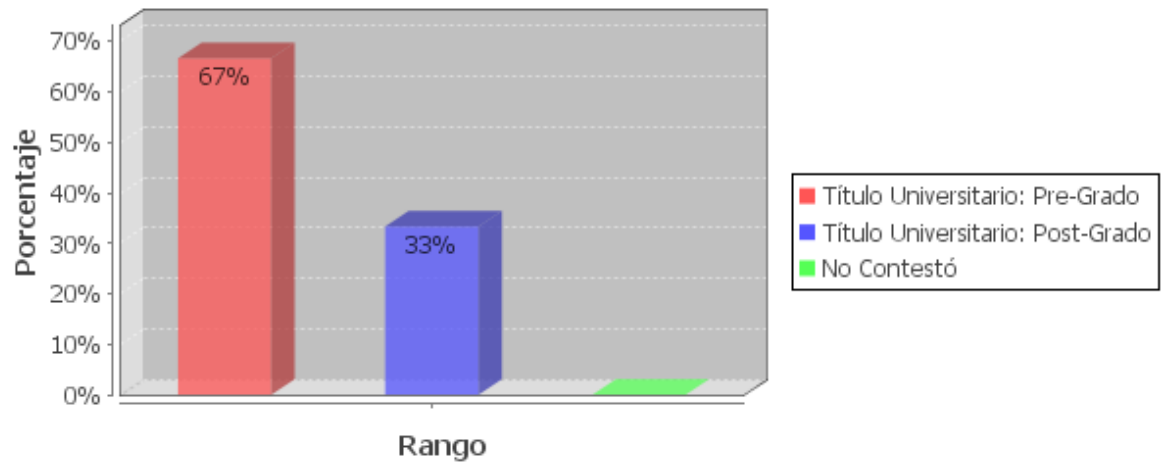
1.) Género



- La mayoría son maestras con un porcentaje menor encontramos a maestros.

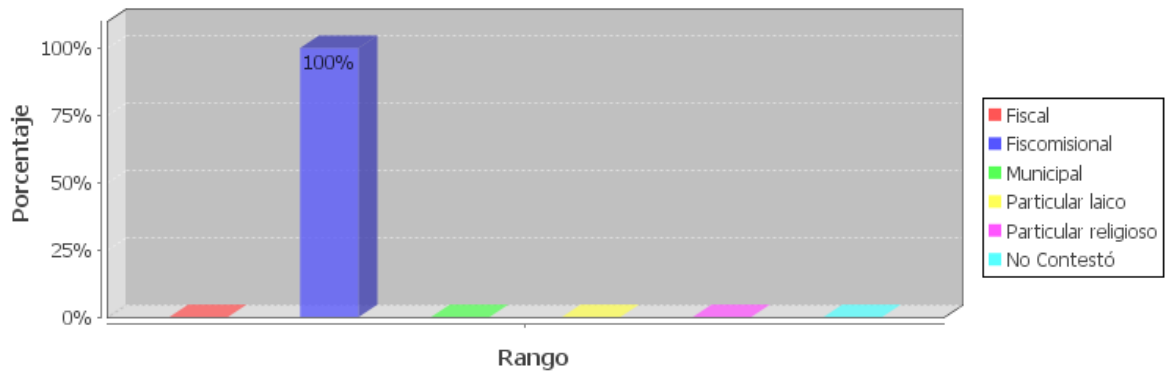
3) Nivel de estudios realizados.

Nivel de Estudios Realizados



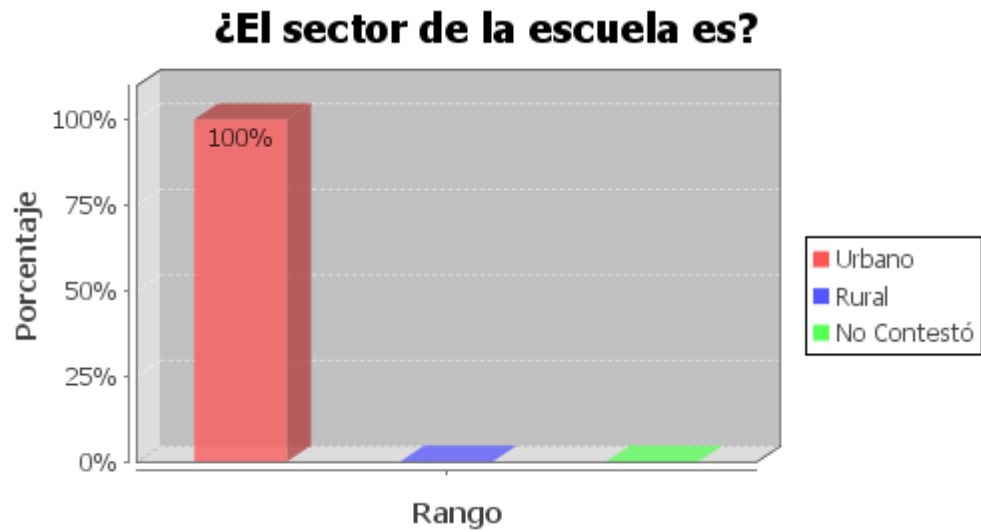
- En un 67% tienen un título universitario de pre-grado y el 33% con título universitario de post-grado.
- 4) En qué tipo de centro educativo trabaja usted. ?

¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?



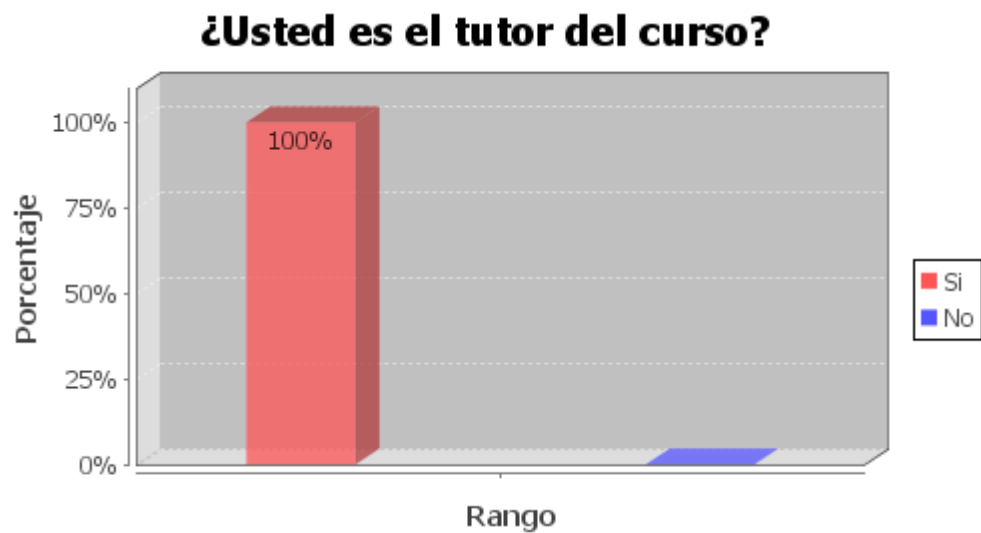
- Todos trabajan en un Centro Educativo Fisco misional.

5) El sector de la escuela es?



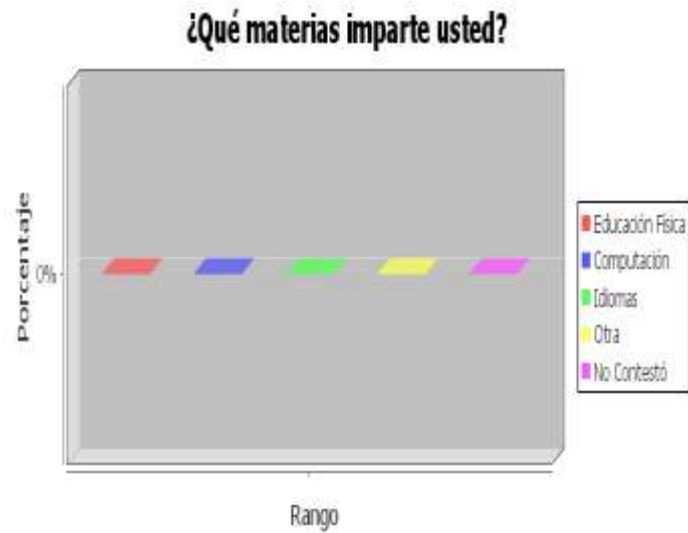
El centro educativo se encuentra ubicado en el sector urbano.

9) Usted es el tutor de curso?



- Todos son tutores de los cursos investigados

10) Materias generales.



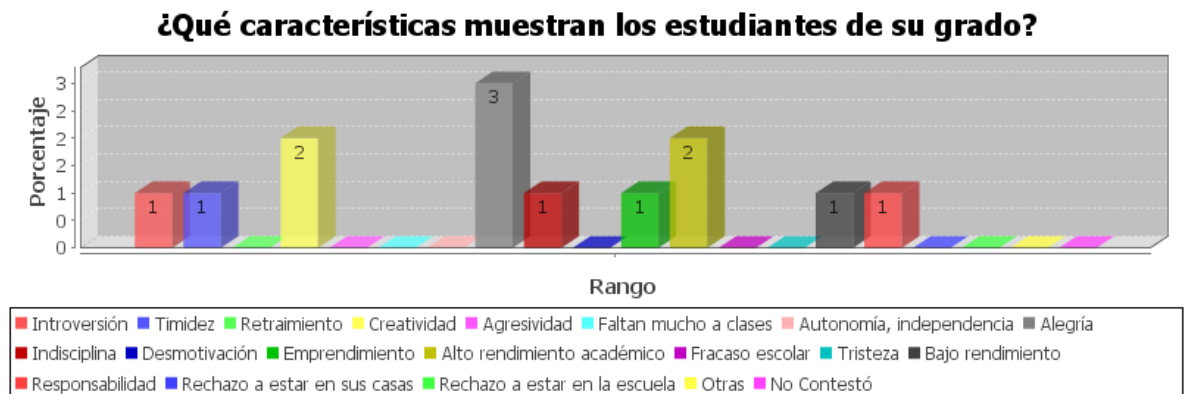
Materias Específicas



- Sólo el 67% de maestros da clases de Cultura Física, en las demás materias el 100% de los docentes investigados las dictan.

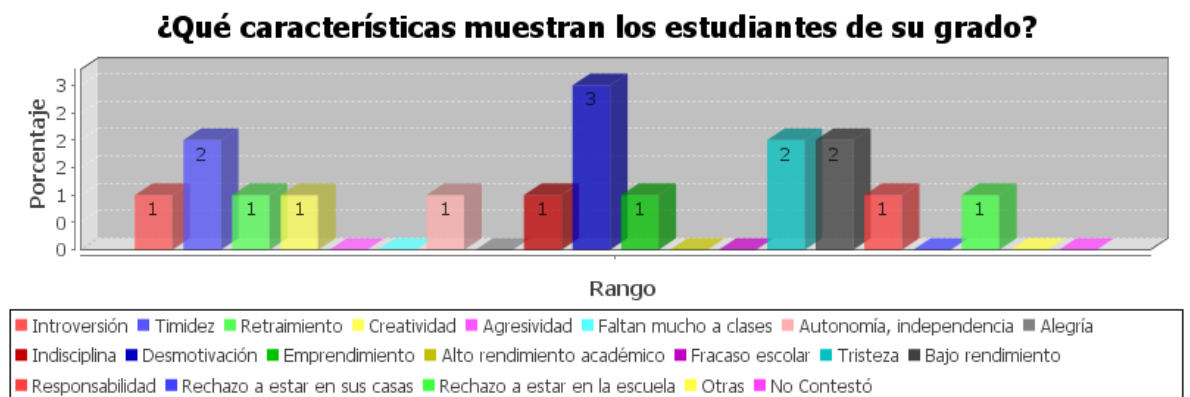
12.) Qué características muestran los estudiantes de su grado.

Estudiantes que viven con sus padres



- Los niños que viven con sus padres son alegres, creativos y tienen un alto rendimiento académico y en menor porcentaje las demás características.

Estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior.

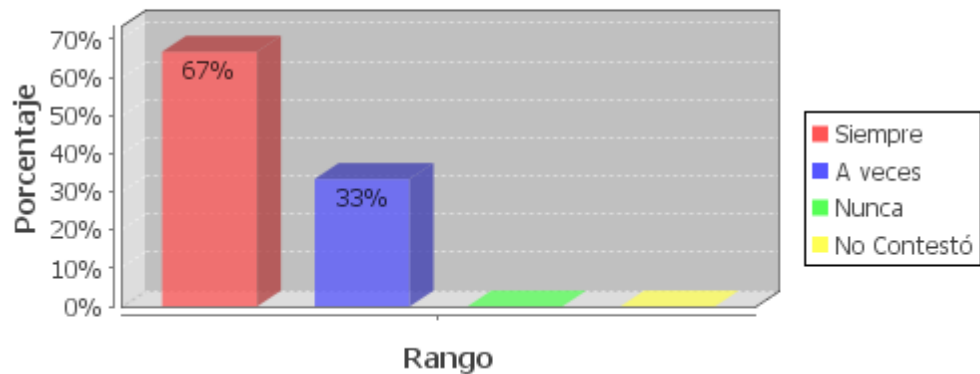


- Los hijos de padres migrantes son tímidos, desmotivados, tristes y tienen bajo rendimiento y en menor porcentaje presentan las demás características.

6.) Relaciones Familia Escuela.

25. Los padres de los estudiantes, ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



- En un 67% siempre asisten a las actividades programadas por la escuela porque se lo considera necesario, en mínima cantidad como es el 33% a veces asiste.

4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Se la realizó conjuntamente con la presentación de los datos obtenidos de los cuestionarios teniendo como resultados generales, una diferencia en casi todos los aspectos tomados en cuenta de los hijos de padres migrantes y de los hijos de padres no migrantes, en algunas cuestiones vale señalar que se han dado los mismos porcentajes .

Dentro del entorno familiar un 67% de los padres migrantes consideran que muchas veces el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase y con el profesorado. Mientras que los padres no migrantes, el 67% de ellos considera que siempre va a influir.

En el caso de la educación del niño, el 17% de los padres migrantes han optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exigen obediencia inmediata; en tanto que el 50% de los padres no migrantes han tomado estas medidas de educación.

En cuanto al parecer de los docentes sobre las características que muestran los estudiantes hijos de padres migrantes, observan que son niños tímidos, desmotivados, tristes y tienen bajo rendimiento; en cambio los hijos de padres no migrantes, son niños creativos, alegres y tienen un alto rendimiento académico.

Por todo esto podemos decir que al ser niños que están en la etapa de la pre adolescencia, que tienen muchas ilusiones, que necesitan un poco más de libertad y por ende de acompañamiento y control.

4.4. Impactos de la migración.

Los impactos de la migración se puede observar en todos los ámbitos y sectores, pero quienes sufren estas huellas imperecederas son los hijos con vacíos nunca llenados por nada ni nadie, aunque el dinero es un factor importante que cubre muchas necesidades nunca se podrá comprar la felicidad.

En lo que respecta a lo local o regional el impacto es significativo pero los problemas sociales que este fenómeno acarrea como es en el peor de los casos la drogadicción, alcoholismo, prostitución y embarazos precoces son preocupantes.

En lo nacional una gran parte de la población económicamente activa está fuera del país lo que significa que muchos niños y personas de la tercera edad están sin sus seres queridos.

Estas cicatrices con el paso del tiempo y con un cambio en la política migratoria estatal y mundial ayudarán a minimizar los impactos siempre y cuando se respete los derechos humanos. De hecho el Estado Ecuatoriano a través de la Secretaría Nacional del Migrante está poniendo en marcha varios proyectos en favor de los migrantes y sus familias; entre otros tenemos: Plan bienvenido a casa, programa vínculos, programa de acompañamiento, programa de incentivos a las inversiones sociales y productivas, etc.

A. Entorno Familiar.

Al ser la migración un problema social actual que está afectando el área educativa y familiar, sea cual sea el caso de la migración, este proceso siempre altera radicalmente a la estructura familiar, produciéndose así un cambio de funciones de los roles familiares, creando una nueva estructura y perjudicando la educación del niño.

Los niños se limitan a pedir a sus progenitores dinero o ropa y cosas materiales que van a llenar su mundo pero nunca a reemplazar la ausencia de su padre o madre, ni tampoco el amor y apoyo que ellos necesitan. Así que si un padre trata de tapar su ausencia con cosas materiales, también le está causando un grave daño en su hijo.

Dentro del entorno familiar podríamos decir que la tristeza y a veces la soledad de quienes se quedan y de quienes se van es grande en ocasiones deprimente y en otras motivadora por el deseo del reencuentro.

A pesar de que sus madres o abuelas los tratan de la mejor manera posible ellos sienten el vacío de la figura paterna o materna.

B. Entorno escolar.

Si bien se dice que la escuela es nuestro segundo hogar, entonces la familia y la escuela deben mantenerse en unanimidad para no provocar en el niño un conflicto personal. Las relaciones familia-escuela son imprescindibles y han de estar inspiradas en la confianza y sinceridad mutua.

Pero hoy en día falta fortalecer la relación escuela _ familia ya que algunos padres muestran desinterés dejando todo el deber a la escuela y acuden a ésta solo cuando las cosas no marchan bien tratando de buscar alguna solución, la cual en la mayoría de los casos ya es muy tarde y la no solución del problema trae como consecuencia un conflicto entre padre y profesor.

Los niños se ven diferentes a sus compañeros, porque no tienen a sus padres cerca para que les ayuden en las tareas escolares a veces son tímidos, retraídos y callados y en otras ocasiones tratan de llamar la atención con cosas novedosas que llevan a la escuela.

Reciben pocos estímulos en cuanto a su comportamiento y actuación, pese a los esfuerzos que hacen por concentrarse en clases y cumplir con las tareas escolares.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

1. Conclusiones.

- La desintegración familiar a causa de la migración irregular ha aumentado considerablemente en el Ecuador, ya que el 100% de la familia de los migrantes de la escuela Esther Ullauri no desean viajar al otro país para estar juntos, debido a la falta de residencia en ese país y la ausencia de los padres provoca en los niños tristeza y soledad.
- La crisis económica, financiera y política a finales de los años 90; creció el número de pobres en el país, lo que provocó la angustia y desesperación en la mayoría de la población y de esa mayoría muchos tomaron la decisión de emigrar a países de la Unión Europea y a Estados Unidos.
- La necesidad y el deseo de viajar a otros países hace que las personas lo hagan a veces de forma irregular (sin documentos o sin permiso de trabajo) y muchas veces arriesgándolo todo.
- Las remesas que envían los migrantes desde el exterior no están siendo invertidas en algo productivo en algunos casos, ya que la situación de los que quedan acá en el Ecuador manifiestan que su situación económica no ha mejorado (17%) y ha mejorado muy poco un 67%.
- Dentro del sistema educativo poco o nada se ha hecho para atender esta problemática de fondo, más allá de darles a los hijos de padres migrantes

clases de refuerzo y soluciones superficiales a los problemas que se puedan presentar.

- La falta del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) hace que la directora y los docentes de la escuela “Esther Ullauri” asuman en parte esta responsabilidad con poca planificación debido al escaso tiempo que tienen para cumplir con las otras actividades.

2. Recomendaciones

- Promover programas de atención Sico-social a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad para tratar los problemas psicológicos que enfrentan estos sectores, coordinados entre instituciones estatales vinculadas con el tema de la migración y organizaciones de la sociedad civil.
- Impulsar la creación de microempresas en las comunidades de origen con el financiamiento de entidades como el Banco Nacional de Fomento a fin de desalentar la migración y generar fuentes de trabajo.
- Asesorar a los familiares de los migrantes en la adecuada administración de las remesas que envían los migrantes desde el exterior con el fin de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende la reagrupación familiar.
- Realizar actividades con profesores, dirigentes y autoridades educativas para el apoyo y manejo de los hijos de padres migrantes, son los educadores quienes tienen formas de interrelación con los estudiantes y pueden ayudar a identificar los problemas de los niños.
- Promover la migración regular como la mejor vía para evitar la desintegración familiar y la explotación por parte de coyoteros y chulqueros.

- Crear el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) en la Institución Educativa ya que es de gran importancia y ayuda para el desarrollo integral del niño.

2.1. Alternativas de solución (concretas y viables para el centro educativo)

- Planificar y ejecutar charlas sobre la migración por parte de los docentes.
- Facilitar la comunicación mediante el internet entre padres migrantes e hijos.
- Pedir capacitaciones asesoramiento a fundaciones, municipio, SENAMI, MIES e instituciones afines dirigidos a familiares de los migrantes con el fin de canalizar bien las remesas enviadas por los migrantes.

2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar.

Utilizando los recursos humanos y materiales disponibles, se puede trabajar en la Institución educativa con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales, la práctica de valores, el desarrollo de talentos, habilidades y sobre todo el conocimiento de los derechos de los migrantes, se lo desarrollará mediante charlas, paseos, video-conferencias, noches fogoneras, etc.

Establecer a nivel de las instituciones educativas proyectos y programas de apoyo para hijos de migrantes, mantener una vigilancia estrecha de los mismos con la finalidad de prevenir el desarrollo de trastornos mentales y sus consecuencias irreversibles en la adultez.

VI. ARTÍCULO.

La tristeza que siento por la migración de mis padres.

Por: Patricia Araujo V

Resumen.

Si bien es cierto, la familia es un agente de socialización en el cual los padres son los responsables básicos de la educación de sus hijos, quienes deben procurar que sean personas útiles dentro de la sociedad logrando todo esto en base al ejemplo y la comunicación. ¿ Pero, qué pasa cuando los padres han decidido migrar?. La familia pierde estabilidad y se produce la separación y abandono hacia los hijos, creando en ellos emociones muy intensas como es el caso de la tristeza que es producto de la ausencia de los padres.

Al haber migrado los padres estos niños son encargados a otras personas que han decidido hacerse responsables de ellos en todos sus aspectos, tanto educativos como afectivos, más esto no se cumple en su totalidad porque no bastan las buenas intenciones se requiere de tiempo y recursos.

Introducción.

La ausencia de sus padres a causa de la migración, ha desencadenado una serie de trastornos en niños que se han ido presentando a medida que ha pasado el tiempo, como por ejemplo la timidez, desmotivación y tristeza que es en lo que nos estamos enfocando, que han sido evidenciados tanto en la escuela como en su nuevo hogar. Finalmente con el paso del tiempo estos niños han tenido que aceptar la partida de sus padres y adaptarse a su nueva situación, desarrollando a su vez un cierto grado de responsabilidad e independencia dentro del área escolar y familiar.

Todos los niños normales aman a sus padres y ellos recurren a este amor para ir aumentando la formación de sus hijos. El contacto físico es la condición básica para que exista un buen vínculo con los padres, así como también los vínculos visuales y otros sentidos desempeñan un papel importante dentro de la afectividad del niño para con sus padres.

Todo niño criado sin cariño no podrá desarrollarse normalmente como un niño que si recibe cariño. Él podrá esbozar su primera sonrisa, emitir sus primeros balbuceos, etc., pero todo ello lo hará casi siempre en un clima de soledad ya que no habrá la cooperación ni el aplauso de los padres para que lo inciten a hacer de tal o cual manera por lo que el niño tendrá que responsabilizarse por su propia cuenta.

Si el niño se ve privado de los cuidados de su madre, es probable que con el paso de los años retrase su desarrollo tanto desde el punto de vista físico, como el intelectual y social.

El primer rostro que identifica el niño es el de su madre, debido a que ella le brinda alimento, protección y amor. Luego a medida que pasan los días reconocen a su padre, hermanos y personas cercanas al entorno familiar, pero cuando una persona extraña lo toma de la mano el niño se siente inseguro y llora.

De pronto la situación cambia y sus padres tienen que viajar a otro país para buscar algo mejor para el niño y su familia, dejándolo a cargo de otra persona en muchos casos abuela o tía pero que de ninguna manera ocupa su lugar.

La familia, el hogar que un día llenó plenamente al niño de alegría y tranquilidad, de pronto se ve desestructurado y cuando el niño se da cuenta ya se encuentra con diferentes personas, con otras normas, es decir, con un nuevo estilo de vida.

Revisión de bibliografía o literatura especializada.

Tomando un artículo publicado por diario El Universo el día domingo 16 de julio del 2006 escrito por Sandra Ochoa con el tema:

“Concurso hace brotar dolor de los hijos de la migración.”

“Un concurso escolar “Carta a mi padre ausente” organizado por la Dirección de Cultura del Azuay con el objeto de motivar la composición literaria, recogió misivas que reflejan el dolor y el sufrimiento que viven los niños hijos de migrantes. El único sueño común en ellos es abrazar a su papá y nunca más separarse.

Dolor por la ausencia, ansiedad por su futuro y algunas veces rencor por su realidad.

Esas sólo son parte de las percepciones infantiles que dejó el concurso “Carta a mi padre ausente”... y que retrató en decenas de misivas el profundo resquebrajamiento familiar que produce en el país el fenómeno de la migración...

“Yo sé que tú estás lejos, pero no sé por qué tú decidiste irte a otro país, yo sé que tú me quieres, pero yo daría todo por verte a mi lado, sabes que no me importan mucho las cosas materiales, sino tu amor; mucha pena, mucha tristeza me da de no tenerte a mi lado... Niña Sonia Guamán.”

Discusión crítica.

La tristeza puede ser una emoción real, relacionada con circunstancias de la vida de una persona en respuesta sana, por tanto expresa una dolencia, desactiva al organismo en situaciones difíciles para una posterior recuperación.

Todos en algún momento llegamos a tener un cierto grado de tristeza y ésta no se presenta una sola vez, sino en varias ocasiones de nuestra vida cotidiana en relación a las carencias del medio que nos rodea.

La tristeza al ser una emoción primaria se la debe vivir a cabalidad y no siempre dentro de un tiempo prudente. La tristeza que causa la ausencia de los padres no será pasajera, pero no deberá extenderse demasiado tiempo tampoco. El niño debe combinar sus actividades de la vida cotidiana, aceptando el nuevo medio de vida que le toca vivir ya que de lo contrario puede entrar en depresión y tener un desenlace desagradable.

Todo el mundo se pone triste a veces, sí, todo el mundo, todas y cada una de las personas que conocemos, algunas personas se ponen tristes sólo de vez en cuando, mientras que a otras les asalta la tristeza más a menudo. Muchos niños atraviesan un período de tristeza por lo menos una vez al mes.

Cuando uno está triste puede tener la sensación de que ese sentimiento va a durar por siempre, pero generalmente la tristeza no dura mucho. Hay una tristeza más intensa que dura más y que se denomina depresión.

“La tristeza es una de las emociones básicas (no natales) del ser humano, junto con el miedo la ira, el asco la alegría y la sorpresa. Estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral. Es la expresión de dolor afectivo mediante el llanto del rostro

abatido, la falta de apetito, etc. A menudo nos sentimos tristes cuando nuestras expectativas no se ven cumplidas o cuando las circunstancias de la vida son más dolorosas que alegres. La alegría es la emoción contraria”.

La tristeza es una de las emociones humanas normales o estados de ánimo que tenemos todos. La tristeza es la emoción que sentimos cuando hemos perdido algo importante, cuando nos ha decepcionado algo, cuando ha ocurrido alguna desgracia que nos afecta a nosotros o a otras personas, cuando nos sentimos solos a menudo nos sentimos tristes.

Hay muchos motivos por los que una persona puede sentirse triste.

Los niños suelen experimentar tristeza cuando tienen algún problema con sus seres queridos, cuando reciben muchas críticas y regaños. Se discute por motivos tan diversos como el dinero, la ropa, las bajas notas o los amigos y este tipo de discusiones también pueden provocar tristeza.

A veces la tristeza se mezcla con otros sentimientos, cuando una persona está triste, también puede sentirse con enfado o culpa, es posible que tienda a buscar culpables de lo ocurrido.

Resultados.

De nuestra observación podemos decir que en gran parte estos niños viven con sus abuelitas y que al ser personas mayores no les brindan la atención y cuidado que deberían brindarles los padres, por más buena voluntad que ellas tengan.

Los niños que viven con su tía son generalmente maltratados porque no toleran sus travesuras, ellos están viviendo en carne propia lo que es no tener el cariño y amor de sus padres, el no poder disfrutar con ellos como debería ser.

Cuando el padre ha salido hace varios años del país y su hijo quedó de meses de nacido, el niño no siente mucho la ausencia, porque no lo conoce, sólo en fotos y su voz cuando éste llama, en este caso su falta no se hace muy notoria porque no tuvo ese contacto y no convivió gran parte de su vida con él. En cambio el niño que se quedó de 6 años de edad cuando su padre viajó, recuerda con más claridad lo bueno y lo malo de su padre, ya que tuvo más tiempo de conocerle y aceptarlo.

Los niños al no tener una familia completa sienten inseguridad porque no tienen un modelo a imitar, es decir, los niños conforme van creciendo van comprendiendo la función que deben desempeñar en la casa, así los niños van a imitar a sus padres y las niñas a sus madres.

Conclusión.

La tristeza que sienten los hijos de padres migrantes es evidente y antes de que pueda convertirse en depresión los padres especialmente, los docentes, autoridades y todos aquellos que tenemos que ver con esta problemática tenemos que arrimar el hombro y buscar soluciones por el bienestar de esos niños.

Bibliografía.

- Pezo, Elsa (1999) Psicología General.
- Larrea Holguín, Juan (2004) Educación Ética y Cívica.
- Ochoa, Sandra (16 de julio 2006) Concurso hace brotar dolor de los hijos de la migración. Diario El Universo.

VII. Bibliografía.

- Manual de obras Misionales Pontificias.(2007)
- Beatriz Álvarez González (2006): Conceptos y breves comentarios sobre La Familia. Primera edición.
- Océano grupo editorial, S.A. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. Barcelona, España.
- Isabel Orellana Vilches (2005) De Soledades y Comunicación. Primera Edición.
- UTPL (2010) Guía de estudio: familia, escuela y migración
- Tizón (2003) Migraciones y Salud Mental.
- Folleto de Realidad Nacional (Recopilación)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Migración_\(demografía\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Migración_(demografía))
http://html.rincondelvago.com/educación-infantil_6.html
- rccuenca@utpl.edu.ec
- Arauz V, Camacho A, Violencia y Migración en el Ecuador. Documentos en trámite de publicación 2009. Disponible en. <http://devserver.poncho.org/virtual/campus/download/boletin/si/2008/11/DOC.SINTESIS.ECUADOR.PDF>
- INEC datos del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censo disponible en www.inec.gov.ec
- <http://www.rte.espol.edu.ec/articulos.phpiol.revista=2>
- Constitución de la República del Ecuador (Montecristi 2008. Art 45)
- Diario el Universo (2006)

VIII. Anexos

FODA DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madurez temprana debido a la ausencia de sus padres, están desarrollando su autosuficiencia. • Valoran la vida, a sus padres y la familia ya que les hace falta su presencia en todo momento. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda sicológica de sus familiares como también de Instituciones públicas o privadas siempre y cuando ellos acepten esa ayuda. • Apoyo económico de los padres migrantes y familiares con los que se relacionan.
<p>DEBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La economía varía dependiendo de la estabilidad laboral y la remuneración que perciben sus padres en el exterior. • Falta de afecto de parte de sus familiares y personas que cuidan de ellos. • Escaza comunicación entre padres e hijos ya que el espacio entre llamadas es muy prolongado 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vulnerabilidad física, sicológica y sexual por personas mal intencionadas que saben que sus padres están lejos. • Proclives a caer en alcoholismo, drogadicción, prostitución, y embarazos precoces. • Involucramiento en pandillas juveniles; ventajosamente no es el caso de esta población, pero no están exentos de ello.

FODA DE HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad psicológica gracias a la ayuda permanente de sus padres. • Seguridad personal porque sienten la presencia de sus progenitores. • Aplicación de derechos y deberes por la disciplina que permiten sus padres. • Comunicación oportuna gracias a la convivencia diaria. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir logros y metas gracias a la motivación y apoyo de sus padres. • Mantener su desarrollo integral en lo psicológico, espiritual, intelectual y emocional por el compartir en familia.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobreprotección y sobrestimación por parte de sus padres y abuelos. • Dependencia de sus padres en varios aspectos y en la resolución de problemas. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir con otros familiares dentro de la misma vivienda como abuelos, tíos, primos, etc. • Lugares de trabajo distantes fuera de la ciudad para conseguir más ingresos económicos.

Bitácora

Para realizar la presente investigación elegí la Escuela Fisco Misional Mixta “Esther Ullauri de Malo”, ubicada en la parroquia San Felipe de Oña, cantón Oña, provincia del Azuay.

De la manera más comedida solicité la colaboración tanto a la Directora, profesores, padres de familia y estudiantes de los años superiores, siendo mi petición acogida con toda la amabilidad y apertura.

Previa la presentación de la carta enviada por parte de la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, realicé la entrevista a la Hermana Directora de la Escuela quien supo dar sinceras respuestas a cada una de las preguntas y facilitar información acerca de la Institución.

De igual manera apliqué las encuestas a los profesores de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} año de básica ya que encontré dos niños de padres migrantes en cada uno de dichos años y requerí la información igualmente de dos niños de padres no migrantes de los mismos años.

Siguiendo con el proceso de investigación se procedió a encuestar tanto a los niños de padres migrantes como a los niños de padres no migrantes, teniendo una gran oportunidad para conocer a los niños, sus anhelos y sus preocupaciones.

Además se encuestó a los dos grupos de padres de familia quienes colaboraron desinteresadamente. Como en todo proceso hay contratiempos, puedo decir que la única dificultad fue encontrar un espacio en días laborables para hablar con los niños, ya que por mi trabajo se me dificultaba pero pude hacerlo con satisfacción.

Si bien es cierta la migración tiene muchos puntos negativos, también podemos decir que hay algo positivo que sucede y es el valorar a la

persona que se encuentra lejos, echarla de menos y desear que regrese pronto.

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

