



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDA ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU
INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES
DE LOS HIJOS DE PADRE MIGRANTES DE SEPTIMO AÑO
BASICA DE LA ESCUELA UNION NACIONAL DE EDUCADORES
EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCION DEL
TÍTULO DE LINCENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

María Verónica Paredes Castillo

MENCIÓN:

EDUCACION INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Fannery Suarez Berrio

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. Yohanna Yaguana

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Verónica Paredes Castillo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a La Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de La Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

María Verónica Paredes Castillo

AUTORA

C.I. 0912171253

CERTIFICACIÓN

Mgs. Yohana Maricela Yaguana Castillo

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de La Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Yohana Maricela Yaguana Castillo

Loja,

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María Verónica Paredes Castillo
C.I. 0912171253

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios quien me ha brindado salud, sabiduría, inteligencia y las fuerzas necesarias para poder llegar a culminar este largo recorrido lleno de altibajos.

Agradezco a mi esposo y mis hijos, ellos son el motivo principal por el cual he querido alcanzar este objetivo tan anhelado, ellos son mi inspiración, son mi razón de ser, mi mayor motor quienes me dan fuerzas y me impulsan cada día a ser mejor.

Agradezco infinitamente a mi padre y mi madre porque sin el apoyo y ayuda de ellos no lo hubiera podido lograr, gracias por su paciencia y dedicación, porque siempre mis objetivo y anhelos los sintieron como suyos también, y porque me animaron cuando pensaba que ya no podía más.

Agradezco mi directora de tesis quien supo escucharme con paciencia y asesorarme de la mejor manera en beneficio, logro y culminación de esta tesis.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo logrado con tanto esfuerzo a todos aquellos que me ayudaron de alguna manera a llegar a la culminación de todo este proceso, entre ellos están por supuesto mi familia, mi esposo Carlos y a mis hijos Alejandro y María Paula; mi padre y mi madre que siempre fueron un apoyo.

Dedico también este trabajo a todos aquellos que están involucrados en el proceso migratorio ecuatoriano, con el presente quiero ayudar a todos aquellos que se ven obligados a migrar por la desesperanza que sienten en este país y espero que logren comprender que muchas veces el sacrificio que acarrea semejante desprendimiento no se justifica con el aparente logro económico que promete el país de destino, porque el sufrimiento y el sacrificio muchas veces es mayor que la recompensa.

1.4.2.2.1 Niños emocionalmente afectados.....	40
1.4.2.3 Nuevas Prioridades Educativas. Escuela, Familia y Migración.....	42
1.4.3 La Sociedad Ecuatoriana.....	47

CAPITULO II

2.1 Planteamiento del Problema.....	56
2.2 Planteamiento de Preguntas.....	57
2.3 Metodología.....	59
2.3.1 Diseño de la Investigación.....	59
2.3.2 Muestra y Población.....	60
2.3.3 Instrumentos de Investigación.....	60
2.3.4 Procedimiento y aplicación.....	63
2.3.5 Selección de los ámbitos relevantes (FODA)	64
2.4 Análisis e Interpretación de los datos recogidos.....	67
2.4.1 Análisis de Datos	98
2.4.2 Presentación y Comparación de Datos.	100
3. CONCLUSION.....	105
4. RECOMENDACIONES.....	106
5. ARTICULO.....	109
6. BIBLIOGRAFIA.....	117
7. ANEXOS.....	121

INTRODUCCION

La migración es un fenómeno que se ha venido dando a lo largo de la historia de la humanidad sin embargo la manera y los motivos para estos desplazamientos han cambiado; el desempleo, la pobreza, la desigualdad, el racismo, han sido los motivos principales para que se de este fenómeno, pero son los avances tecnológicos, la telecomunicaciones, la globalización, mejores y más avanzados medios de transporte los que han facilitado este proceso fomentándolo y convirtiéndose en testigos mudos de estos hechos.

Hoy en día la migración se ha convertido en un fenómeno que no se puede controlar a pesar de las fuertes medidas migratorias que han adoptado y siguen adoptando los diferentes países de acogida, los datos son preocupantes.

Y, sin embargo, a pesar de que éste hecho en nuestro país no es nuevo y se ha venido dando desde hace muchos años, ésta se vio agudizada sobre todo durante la última década por una fuerte crisis económica debido al mal manejo de fondos públicos y por haberse adoptado malas medidas económicas y políticas, a los constantes cambios de diferentes mandatarios cada vez más corruptos.

Hoy en día las personas que más migran son aquellas procedentes del tercer mundo o los países en vía de desarrollo, es decir, países como el nuestro, Ecuador, lo que nos lleva a pensar que son nuestros hijos, primos, tíos, vecinos, conocidos, los que están migrando.

Quizás, como sociedad no hemos caído en cuenta de las consecuencias que éste fenómeno puede acarrear, primero a la familia pero también a la sociedad en general, es decir, a ti, a mí, en definitiva a todos nosotros.

Por lo tanto, éste estudio pretende comprender que está pasando, **por qué** está pasando, consultar a nuestra historia cercana para que ésta nos permita comprender cuales han sido los principales motivos que impulsan a nuestros compatriotas a migrar para así poder comprender de una mejor manera el dolor, la pena, el sufrimiento, la angustia que estimulan el hecho migratorio; pero también a las eventuales consecuencias que la migración acarrea al núcleo familiar en el presente y así de alguna manera con los hechos actuales podernos proyectar al futuro y así poder prepararnos en los diferentes aspectos en que éste fenómeno puede afectar como es el familiar, el escolar y en general el social.

Quizás así poder comprender los problemas que ésta separación representa para la familia, que problemas debe sortear el migrante que se va fuera del país pero sobre todo saber la problemática con la que se queda la familia que permanece en el país de origen, cuales son los cambios estructurales, psicológicos y emocionales.

Todo esto podría ser una interesante herramienta de la cual se pueden ayudar El Estado, La Iglesia, La Escuela, psicólogos, y todo aquel que quiera adentrarse en esta situación que de una manera u otra nos compete a todos.

ANTECEDENTES

La migración es un proceso de cambio, donde una persona deja su país, su familia y amigos para forjar un futuro mejor en tierras lejanas donde aparentemente hay mejores oportunidades de trabajo y de vida; es un proceso de dolor y abandono ya que existen rupturas familiares y culturales, donde por lo general se busca huir de situaciones de pobreza y miseria que no puede cambiar en su propia comunidad.

Sin embargo parece difícil creer que ésta decisión esté basada en el criterio o desesperación de una sola persona, es más bien el resultado de la estrategia que adopta todo el conjunto familiar ante las situaciones desesperantes que llegan a experimentar ya que no hay trabajo o los salarios son muy bajos, donde los servicios de salud, educación y vivienda no existen y los servicios básicos de agua y luz no llegan; ante esta realidad es la familia en su conjunto la que decide emigrar para de alguna forma palear los riesgos, diversificando así los ingresos y mejorar así la calidad de vida. Sin embargo, esto conlleva a una inevitable separación del núcleo familiar ya que unos salen y van donde se supone hay un mejor mercado y plazas de trabajo y otros se quedan haciendo frente a las necesidades propias del hogar, donde los efectos y consecuencias de la migración tiene repercusiones en la relación matrimonial esposa-esposo y también la relación de padres e hijos, los cuales han quedado abandonados.

Como consecuencia el núcleo familiar se ve alterado ya que debe adoptar nuevas estructuras formando nuevas estrategias para que éste núcleo pueda funcionar y salir adelante en su funcionamiento diario. Generalmente es la familia extensa quien tiene que albergar a estos miembros que quedan abandonados y es así como cada miembro de la familia adopta una posición o un rol nuevo para poder echar adelante dicho proyecto, es aquí donde todos echan mano,

donde los abuelos o tíos se vuelven responsables de la educación de sus nietos/sobrinos, donde madres hacen la labor de padre, y donde los hermanos mayores ayudan en la educación de los hermanos menores.

La migración se convierte así en una respuesta ante la escases de trabajo y oportunidades de crecer y mejorar en todo ámbito, todas éstas son necesarias para poder vivir en paz, en armonía, en bienestar, cosa que añora dar todo aquel se convierte en cabeza de hogar, es por esto que la migración se vuelve una buena alternativa para poder satisfacer estas falencias sobre todo de índole socio económico, más sin embargo el costo emocional y psicológico es muy alto.

Pero éste proceso es tan antiguo como el hombre. Si nos remontamos a los comienzos de la historia podemos darnos cuenta que desde entonces el hombre se desplazaba, era nómada, porque esto le permitía ir a diferentes lugares dependiendo de la fertilidad de la tierra, de las oportunidades de caza y del clima. Pero conforme avanza la historia podemos ver que los motivos de la migración cambian y estos no dependen tanto de la naturaleza sino de los procesos políticos, económicos y culturales como son la colonización, guerras y hambrunas.

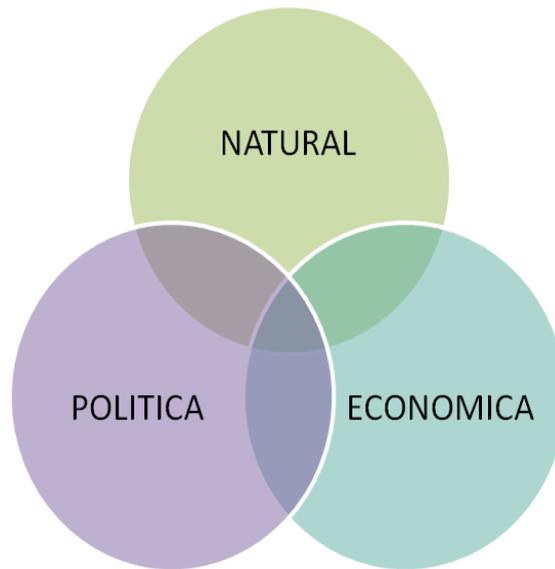
Podemos citar el ejemplo de las personas que dejaron Europa para llegar al Nuevo Continente (América) en especial América del Norte para encontrar mejores oportunidades donde la tierra abundaba y los problemas fronterizos o de leyes restrictivas no existían para aquellos que se desplazaban.

Remontando esta realidad a nuestros días y a nuestro entorno, podemos decir que la migración no es nueva tampoco en el Ecuador, porque los momentos de crisis y bonanza han existido a través del tiempo, sin embargo ésta se ve agudizada para finales de los años

noventa (1999) debido a una crisis económica como nunca antes y sin precedentes, año en el cual se registró la mayor caída del PIB, lo cual produjo un empobrecimiento acelerado y por lo tanto un decaimiento en el nivel de vida en el ecuatoriano promedio, "experimentando el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina, El número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%, la pobreza extrema dobló su número de 2,1 a 4,5 millones"¹ lo que se vio acompañado por una mayor concentración de la riqueza, los ricos se hicieron más ricos y los pobres más pobres, todo esto se vio acentuado por una devaluación de la moneda El Sucre provocando su desaparición y haciendo que se adoptara como moneda nacional la moneda americana El Dólar. Como resultado de ésta situación era lógico esperar mayor pobreza y desempleo, lo que sucedió así. Desempleo, pobreza, caída precipitosa del los niveles de vida, falta de inversión social en salud, educación, vivienda e inseguridad fueron los motivos que promovieron la inmediata migración de los ecuatorianos, huyendo así del país.

Sin embargo, la constante desigualdad, inconformidad y desesperanza fueron y son las principales responsables a la hora de señalar culpables como factores decisivos en el momento de emigrar, pero éstas no son las únicas razones, siendo así que la migración se da por un conjunto de factores asociados, entre ellos podríamos citar los de orden :

¹ Hidalgo, F (2004) Migraciones, Un juego con cartas marcadas. Ecuador: Oportunidades y amenazas económicas de la migración. Quito. Ediciones Abya-yala.



- En el orden natural se dieron estragos por duros inviernos y por los efectos del Fenómeno del Niño en el año 1998 creando estragos sobre todo en la costa ecuatoriana forzando a familias a salir de sus hogares, destruyéndose las carreteras y habiendo cuantiosas pérdidas en la agricultura nacional.
- En el orden económico la caída del precio del petróleo, la guerra del Cenepa, el salvataje y el feriado bancario (congelamiento de los depósitos bancarios), la consecuente desestabilización económica, y cambio de moneda.
- Y en el orden político, una marcada inestabilidad política, siete presidentes desde el período 1992 hasta la presente fecha. Y una muestra más de ésta inestabilidad en la que vivimos actualmente fue el intento de Golpe de Estado gestado contra el actual Presidente Rafael Correa el 29 de Septiembre del presente año.

Quizás lo citado anteriormente nos permita tener una idea de cuáles son las causas que mueven a los ecuatorianos a pensar en la migración como una buena opción para salir de los problemas.

Este no es un estudio político ni económico más bien el fin es permitir ver de alguna manera éste panorama pero no desde los números sino más bien desde sus consecuencias dentro del hogar ecuatoriano, del diario vivir, desde la perspectiva del padre o madre que se va, de aquel que se queda y los sentimientos de abandono y sufrimiento de aquellos hijos que ven a sus padres partir y a su hogar dividirse.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

- Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

- Identificar que tan frecuente es la comunicación entre los familiares que están en el Ecuador con aquellos que han migrando, para mantener las relaciones interpersonales

CAPITULO I

1.1. MIGRACION

¿QUE ES MIGRACION?



“Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat.”²

“Se denomina migración al proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra.”³

“La migración proviene del latín “migratio” y designa todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro. No solamente los humanos migran sino también otros animales en busca de condiciones ambientales más favorables.

² Concepto de Migración recuperado de www.google.ec/search?hl=es&defl=es&q=define:Migraci%20n&sa=X&fei=712TPuyGMT38AbDoKy6BA&=OCAYQKAE

³ Definición de Migración recuperado de www.definicionabc.com/social_migracion.php

La migración comporta dos fenómenos: el de la inmigración que es la llegada de los individuos a su nuevo destino, y la emigración que es la salida del territorio original. Son dos caras de la misma moneda, ya que siempre que alguien emigra o se va de un sitio inmigrara e ingresa a otro. “⁴

En cuanto a las migraciones humanas, se presentan dos enfoques diferenciados. Por un lado la emigración consiste en dejar el propio país para instalarse en otro. Por otra, parte la inmigración es el ingreso a un país extranjero por parte de las personas que proceden de otro lugar.”⁵

La migración también se la puede clasificar en migración interna o externa dependiendo del territorio o al lugar donde se migre, es decir, que la migración interna será la que sus desplazamientos se caracterizan por ser de carácter interno, sin salir del país, en cambio la migración externa es aquella en que el movimiento migratorio se da a otro lugar fuera del país de origen.

La migración interna en el Ecuador también tiene su historia la cual estuvo determinada sobre todo por los diferentes auges que se dieron en lo económico como fue el del cacao, banano y el petróleo. Los flujos migratorios sobre todo se dieron de la sierra hacia la costa y ésta también ha tenido su impacto social, económico y cultural en el Ecuador ya que ha modificado la distribución de la población y también ha influido en la constitución de la familia ecuatoriana.

La migración externa no es nueva tampoco, se da desde principios de siglo, la cual tiene su auge a mediados-finales de los noventa debido

⁴ Concepto de Migración recuperado de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/migración>

⁵ Definición de Migración recuperado de <http://defincion.de/migración/>

a una marcada crisis económica por la caída del precio del petróleo, la deuda externa, la guerra del Cenepa, fenómeno del niño, inestabilidad política, el feriado bancario y el cambio de la moneda nacional, lo que causó pánico dentro del país y conllevó a una inminente estampida y por la desesperación que esto causó, nuestros ecuatorianos salieron sin importar como, afectando su dignidad ya que para lograrlo han recurrido a mecanismo inhumanos como son los establecidos por los famosos “coyoteros”, donde se pone en riesgo la misma vida, para llegar a países que tienen diferentes costumbres, idioma e incluso son xenofóbicos.

Uno de los primeros países de acogida fue los Estados Unidos de América y quienes primero migraron fueron los hombres, muchos de ellos cabezas de hogar ya que la mayor demanda de trabajo se encontraba en el área de construcción demandando una mano de obra barata, sin embargo este patrón se ha visto modificado en los últimos años debido a las dificultades para ingresar al primer país, la escases de trabajo y por mayores facilidades para ingresar a países Europeos como España e Italia que además ofrecen similitudes en el idioma y ciertas costumbres, sumado a nuevas plazas de trabajo en el área doméstica, lo que ha fomentado últimamente la salida de la mujer ecuatoriana.

Sin embargo, la migración externa en la actualidad se ha convertido en un proceso de integración global facilitado hoy por hoy por nuevos y mejores medios de transporte y de comunicación.

“De acuerdo con la organización Internacional para la Migración (OIM), en 1990 se estiman más de 80 millones de personas, incluyendo todos los tipos de migrantes, documentados o no (.....). Sin embargo, el Informe sobre la Migración Internacional de 2002, dado a conocer en octubre de ese año por la División de Población de la Organización de las naciones Unidas, remonta la cifra hasta 175 millones de personas que residen actualmente en otro país que en el

que nacieron (...). Y siguiendo la revisión de la ONU del 2002, la migración internacional permanecerá alta durante la próxima mitad de este siglo. Se espera que las regiones más desarrolladas se mantengan como receptoras netas de migrantes internacionales, con una ganancia promedio de casi 2 millones por año. Durante el período 2000-2050, los principales ganadores netos de migrantes internacionales son los Estados Unidos (1,1 millones anuales), Alemania (211 mil), Canadá (173 mil) (...). Actualmente una de cada 35 personas en el mundo es un migrante, lo que suma 175 millones, o sea el 2.9 por ciento de la población mundial.”⁶ Los ecuatorianos no estamos exentos en estas estadísticas.

Todo lo expuesto nos permite ver lo importante, profundo y delicado de este proceso, sobre todo si nos damos cuenta como ésta ha influenciado y modificado al Ecuador en lo económico, social y cultural además debemos de considerar sus repercusiones emocionales como debido a la desintegración familiar, el abandono del hogar y por ende de los menores que en ella están, todo estas puede llegar a ser más graves de lo que pensamos.

⁶ Hidalgo, F (2004), Migraciones, un juego con cartas marcadas. Los movimientos migratorios una perspectiva desde el sur. Quito. Ediciones Abya-yala

1.2. POSIBLES CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

Para poder entender bien el proceso migratorio es indispensable recurrir a algo más que al mero concepto es así que debemos saber cuáles son las causas que motivan a nuestra gente a migrar a pesar de los riesgos que esto conlleva.

Debemos tener claro que la migración es un fenómeno muy antiguo en la historia de la humanidad, sin embargo en la actualidad esta se da como consecuencia de las crisis económicas junto con la ilusión del "sueño americano".

Contrario a lo que muchas veces se cree este proceso no es exclusivo de los países subdesarrollados ya que la apretada situación financiera es un fenómeno generalizado por a la caída del sistema capitalista, sin embargo, si es una característica propia de estos, por ser países pobres.

"El Fondo de las Naciones Unidas para la Población, cita las siguientes causas que motivan la migración internacional

- ✓ La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- ✓ Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- ✓ Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- ✓ Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);
- ✓ La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los "refugiados del medio ambiente", en su mayoría,

acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero);

- ✓ El "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados. ⁷

Quizás podamos resumir que en la actualidad las causas más comunes que impulsan el movimiento migratorio en nuestro país son básicamente las de orden económico y político, sumando por supuesto, a sentimientos o posturas de desaliento, desánimo y falta de oportunidades, más la constante demanda de mano de obra no calificada en la países de desarrollo incentivado por la experiencias previas de migrantes ecuatorianos quienes incentivan aun más este movimiento. La posibilidad de un mejor futuro no solo para ellos sino para su hijos pudiendo encontrar mejores plazas de trabajo para obtener un mejor nivel de vida, la posible reagrupación de la familia en el país de acogida, mejores oportunidades de estudio y capacitación para los hijos, son posibles causas que motivan a nuestro ecuatorianos a migrar.

“El Ecuador es país andino con una población actual de 14'231.113”⁸, “donde el índice de desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) del 2008 ubicó al Ecuador en el puesto 72 en el orden descendente de 179 países entre los estados con un alto estándar de desarrollo humano. Para el establecimiento de este índice se tomaron en cuenta 3 aspectos: educación, calidad y esperanza de vida y nivel de vida basado en el producto interno bruto (PIB) ”⁹

⁷ Causas de la Migración recuperado de Enciclopedia EMVI
<http://www.eumed.net/cursecon/2/migraciones.htm>

⁸ Ecuador en cifras, recuperado de <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main/html>

⁹ Perfil Migratorio del Ecuador 2008, recuperado de
http://publications.iom.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf

En cuanto a la distribución de la riqueza nacional son 20 familias las que manejan el 80% de ella, el otro 20% nos la repartimos los restantes habitantes del Ecuador, y donde el mayor desarrollo industrial se encuentra en las tres principales ciudades, Quito, Guayaquil y Cuenca.

Podríamos decir entonces que de acuerdo a lo expuesto aplicado y visto desde la realidad ecuatoriana la migración es el resultado del fracaso del modelo neoliberal, por la deuda externa, por la corrupción y el mal manejo de la política y economía internas donde no existen equidad y justicia social.

1.3. EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Los efectos y consecuencias que la migración tiene y tendrá en nuestra sociedad es verídica e innegable, pero de alguna manera todavía incierta. El impacto que este proceso puede tener en el Ecuador puede ser de doble vertiente, es decir, tanto de orden negativo pero también positivo.

Factores como el desarraigo cultural, la separación física, el quebranto de relaciones familiares, el no estar ni aquí ni allá, los cambios estructurales dentro de la familia como respuesta a esta separación, la fuga de profesionales, de elementos capacitados, una fuerza laboral joven y preparada que se va a buscar oportunidades en otros países, pueden ser considerados como efectos negativos de la migración.

Quizás el aspecto más dañino lo sufre el núcleo familiar, ya que generalmente se migra solo o en pareja, lo que produce preocupaciones sobre el cuidado de los hijos, quedando estos al cuidado de un familiar. Algunos de los efectos más comunes provocados por esta situación son los cambios funcionales que se producen particularmente en el hogar, la que se ha visto en la obligación de establecer nuevas estructuras y funciones para no colapsar ante las nuevas circunstancias que se viven, situación que complica el normal desenvolvimiento y crecimiento emocional, psicológico y espiritual de todos los involucrados.

Todo el proceso en sí significa un impacto, la migración produce un golpe emocional en el migrante, pero hasta que punto esto puede repercutir en la familia que se queda y por ende a nuestra sociedad también pues aún no lo sabemos.

Por el otro lado, dentro de los aspectos positivos podríamos nombrar a las remesas ya que éstas representan millones de dólares al país inyectando recursos a la economía porque estos son utilizadas

principalmente para pagar gastos diarios (alimento, escuela, vestimenta, et.) y en la vivienda (construcción), es decir, que gracias a ellas se dinamiza el consumo y por ende la economía, es así que las remesas se convierten en un factor importante en el comercio, pero también representan un alivio económico en el presupuesto familiar.

Otro efecto o aspecto positivo podría ser que a través de la migración se reducen los niveles de desempleo en nuestro país, no precisamente porque nuestra economía haya mejorado y se hayan creado más plazas de trabajo sino más bien porque los ecuatorianos desempleados o subempleados están saliendo a buscar esas plazas en otros países y así poder sostener a sus familias. Todo esto conlleva a otro aspecto positivo de la migración que es la reducción de los índices de pobreza. Lo que ayuda a la familia que se queda a poder tener un mejor nivel de vida.

Las consecuencias de la migración pueden ser positivas como negativas depende de la perspectiva o el enfoque que le demos, para el caso particular de nuestra investigación, para poder determinarlo debemos profundizar en los efectos que la migración tiene en el núcleo familiar, aspecto en la que se centra esta investigación.

1.4. INVOLUCRADOS

1.4.1 La Familia

¿Qué es la familia?

La familia es la organización más simple de la sociedad, en su forma tradicional está comprendida por padre y madre heterosexuales con hijos; basada en una relación conyugal tanto en lo civil como en lo eclesiástico donde el rol de cada uno está bien definido y donde existen lazos afectivos, la familia debe cumplir con ciertas funciones de índole económico, educativo y social para cada uno de sus miembros lo cual es indispensable para su estabilidad psicológica y emocional, la familia no solo es buena para la sociedad sino para el individuo, para la persona humana inmersa en ella.

La familia es una institución universal, formada y aceptada en todas las sociedades, es multifuncional, todos nacemos dentro de una familia y todos queremos formar una, sin embargo muchas de sus funciones han pasado a ser desempeñada por otras instituciones como la educativa.

Sin embargo no está en discusión su importancia sino su nueva estructuración debido a diferentes factores como en este caso la migración, el concepto de familia ha cambiando a lo largo del tiempo pero a pesar de ello ésta sigue siendo la unidad social básica más común.

Padre y Madre son los llamados a responsabilizarse por la estabilidad emocional de sus hijos, por medio de una maternidad y paternidad comprometida, ofrecer apoyo incondicional, ser físicamente accesibles, saber suplir las necesidades materiales

Actualmente debido a las nuevas exigencias sociales, nuevas relaciones económicas y las nuevas y constante transformación a nuevos modelos de desarrollo, como por ejemplo el fenómeno de la migración que se ha venido dando de una manera más marcada desde la última década, han afectado esta estructura familiar alterándola y modificándola; esto involucra a nuevos agentes de soporte y apoyo a esta estructura familiar como son las instituciones educativas que desempeñan un rol más significativo en la educación de los niños, la del Estado que cada vez está más preocupado por mantener y mejorar los derechos constitucionales de la familia para conservar su armonía, seguridad y paz, y la Iglesia que se involucre y se preocupe más por el bienestar psicológico, espiritual y emocional.

Sin embargo lo que más aqueja hoy en día a esta estructura, lo que más afecta y enferma a este núcleo familiar es la migración y ya veremos por qué.

Las causas de la migración ya las hemos estudiado más arriba pero ahora se torna primordial para comprender todo este fenómeno adentrarnos en la problemática que esta separación representará para la familia.

El migrante o mejor dicho la persona que parte sufre emocional y psicológicamente ante esta situación, muchos de ellos migran de manera ilegal por medio de coyoteros, dejando endeudado o prendado su patrimonio para poder costear los gastos que el viaje implica poniendo en riesgo su propia vida; están solos con un rumbo y futuro incierto sin sus vínculos afectivos y muchas veces incluso no conocen ni el idioma; todo esto crea inestabilidad emocional, afectiva y psicológica pero queda claro también que toda esta situación no solo afecta o compromete al que se va, sino más bien a todo el conjunto familiar, es al núcleo familiar a quien la migración más golpea con sus aspectos negativos.

La paternidad o maternidad a distancia fractura el núcleo familiar, este distanciamiento afecta a las relaciones familiares desde dos puntos de vista; el de pareja, es decir, como matrimonio la cual es puesta a prueba durante este período, pero también queda expuesto el triángulo afectivo de



Es decir, la relación que cada hijo tiene con su padre o madre de manera individual pero también la de este hijo/a con la relación de los padres como pareja, como matrimonio, la estabilidad emocional que la institución conyugal brinda al niño.

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. En muchos países occidentales, el concepto de familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Bajo este concepto la familia como institución y célula fundamental de la sociedad se ve severamente golpeada siendo los más pequeños los más afectados. Todo esto provoca una reacomodación de las funciones que cada miembro desempeña en la familia. Aquí entran en acción otros familiares como las bien conocidas abuelas/madres que

se ven obligadas a suplir el puesto que sus hijos/as han dejado en sus hogares, sobre todo cuando son las mujeres las que migran, toman una gran responsabilidad al criar a estos niños debiendo asumir decisiones sobre ellos e incluso a administrar también las remesas recibidas para el bienestar económico de estos niños, pero esto se vuelve una pesada carga ya que son mujeres de avanzada edad que en su momento ya cumplieron con sus responsabilidades de madre y que ahora están cansadas al tenerlas que asumir de nuevo a una mayor edad y con hijos pequeños que muchas veces presentan problemas o dificultades en diferentes ámbitos ya que están en un estado de rebeldía o de suma tristeza con problemas en la escuela como efecto o consecuencia a la ausencia de unos o ambos de sus padres.

Es preocupante cuando un padre migra pero la feminización de la migración lo es aún más, el constante aumento de demanda en el campo doméstico en los países europeos y países como Estado Unidos ha hecho que más mujeres migren, como consecuencia esto hace que la mujer tenga un rol más protagónico en el momento de sustentar económicamente sus hogares lo cual les da una mayor injerencia y mayor importancia dentro del hogar. En países como los nuestros es sabido o se acostumbra que el hombre sea el mayor gestor y promotor económico y que por ende sea él el que tome las decisiones del hogar y no la mujer que queda relegada y debe acatar las decisiones impuestas muchas veces por sus esposos, pero al ser la mujer quién más aporta económicamente por medio de las remesas ésta función cambia, igual o parecida situación se presenta cuando es el hombre que sale del hogar a trabajar fuera del país porque al estar ausente es la mujer la que sufre una emancipación y puede ella también ser promotora desde aquí.

La familia es la institución con mayor injerencia en las sociedades de hoy, entonces si la migración afecta a sus miembros modificándola creemos o debemos entonces preguntarnos ¿Cómo nos afecta esto?

¿Qué consecuencia conlleva esta nueva estructura familiar? Y sobre todo, ¿Cómo esto afectará a la sociedad en general?, si decimos que la familia es un núcleo con vínculos afectivos donde debe imperar el amor y es justamente la migración la que rompe con todo esto entonces ¿Qué familias son las que existen hoy en día? ¿Cómo afecta esto a las sociedades actuales? Y sobre todo ¿Quién suplente las necesidades afectivas, emocionales, psicológicas de las familias ya no pueden hacerlo?

Es así como nace el término de familia transnacional.

1.4.1.1 Tipos de Familia.

La realidad actual es que establecer un concepto único de familia es una tarea ardua sino imposible ya que ésta se ha visto modificada a través del tiempo en cuanto a sus funciones, composición y roles de sus miembros, lo que demuestra que éste concepto se ha diversificado, cuando por diversificar entendemos “convertir en múltiple y diverso lo que era uniforme y único”¹⁰, lo que nos lleva a pensar que el concepto de familia en su forma original, en una época pasada era único, es decir, existía un sola manera de ser familia hoy eso ha cambiado. Tradicionalmente, desde puntos de vista como el de la sociología se creía que la familia estaba compuesta básicamente por esposo/padre, esposa/madre, hermano/hijo, sin embargo fenómenos con el divorcio, la emancipación de la mujer y la migración ha cambiado y modificado estos roles.

Los motivos de ésta diversificación son muchos entre estos podemos destacar el nuevo rol que desempeña la mujer en las sociedades industrializadas ya que actualmente está más incorporada e involucrada en el ámbito laboral, y por supuesto el fenómeno de la

¹⁰ Diccionario de la lengua española, diversificar, recuperado de <http://buscon.rae.es/drae/>

migración, que es tan común en países como el nuestro; es así que existen diferentes tipos de familia:



La familia nuclear, elemental o tradicional es una institución que se compone básicamente de padres e hijos, que están emparentados entre sí y viven

Juntos, dónde generalmente el hombre es concebido como la cabeza de la casa, donde existe una jerarquía organizacional en el cual el hombre es el jefe (cosa que ya ha pasado a la historia). Donde se le da mucha importancia al deber, la sumisión a la autoridad, el respeto y la tradición. Sin embargo, este concepto, en nuestro medio sigue siendo la más común. De ella depende la transmisión de valores y educación, donde nos concebimos o definimos como hombre o como mujeres, de la cual depende nuestra estabilidad y equilibrio emocional.



La familia extensa o consanguínea que se compone de varios núcleos familiares y que se extiende más allá de dos generaciones, está basada en los vínculos de sangre o afines; incluye a abuelos, primos, tíos, sobrinos, etc.

La familia monoparental básicamente es en la que el hijos/as viven con un solo padre por cualquier motivo sea por divorcio, separación, viudez, madres soltera, etc.

Las familias constituidas que son aquellas solo formadas por hermanos.

La familia transnacional ésta se configura a través de los procesos migratorios, se da como consecuencia de una reestructuración familiar en cuanto a los roles que cada miembro desempeña dentro del hogar, no es una elección sino una adaptación, una estrategia que se adopta ante las circunstancias que impone el sistema migratorio, donde se establecen nuevas relaciones entre los migrantes y sus familias que se quedan dentro del país de origen, dicha relación rebasa las fronteras físicas. Son miembros que viven separados pero que están unidos emocionalmente y mantienen sus vínculos afectivos.

Lo importante a destacar de toda esta revisión de conceptos de diferentes tipos de familia es que no importa dentro de tipo de familia se viva o se haya crecido, sino que lo importante radica en reconocer el rol importantísimo que desempeñan como primer agente socializador del ser humano y que de ésta depende el tipo de hombre y mujeres que somos y seremos. Es este núcleo el que nos prepara en todos los ámbitos tanto emocional, educativo, psicológico, religioso para poder desenvolvemos dentro de una sociedad que cada día demanda más de nosotros y así poder enfrentar sus exigencias.

Sin embargo no podemos negar que la familia y sus transformaciones sigue siendo un tema de análisis, estudio y debate, sobre todo a lo largo de la última década, por lo tanto no es de extrañar que ésta nueva realidad social ocupe hoy en día el estudio e interés de algunos de los involucrados y especialistas ante la alarma de muchos que se ha producido durante este proceso ya que se cree que la familia ha entrado en decadencia ante el cambio de las tradiciones antiguas que

ésta albergaba, lo cual según algunos la ha debilitado, sin embargo, ésta es una temática en constante evolución a la cual no podemos cerrarnos.

Pero que representa la familia transnacional para el Ecuador Cómo ha asimilado la sociedad actual estos cambios Estamos conscientes de los cambios que esto conlleva para todos nosotros Que medidas debemos de tomar para que esto no afecte a nuestro entorno más cercano

Antes eran situaciones que quizás veíamos de lejos, que no nos afectaban, que veíamos de lejos, pero ahora son nuestros familiares y conocidos las que han sufrido esta transformación, si es que nosotros mismos no estamos involucrados ya en este proceso, sino son nuestros hermanos, sobrinos, cuñados, amigos, ahora este fenómeno toca nuestra puerta de una manera u otra, cabe preguntarnos entonces, ¿Está preparada la sociedad ecuatoriana para asumir estos cambios? ¿Estamos nosotros preparados para conllevar y asumir los cambios?.

1.4.1.2 La Familia Ecuatoriana

La familia ecuatoriana es célula y columna vertebral de su sociedad, es el núcleo social básico unido por vínculos de parentesco o matrimonio, es la unidad más común de organización social. Sin embargo ésta también se ha visto afectada por los cambios que los tiempos actuales han fomentado, situaciones como la industrialización, la globalización han alterando sus funciones, composición y roles por lo tanto es tan diversa y compleja como en cualquier otra parte del mundo.

Los ecuatorianos gozamos de una gama muy diversa de familias, entre ellas las que ya hemos citado previamente como son la tradicional o nuclear, la extensa, la monoparental y la transnacional.

La función de la familia ecuatoriana es básicamente la misma, de agente socializador de sus hijos y sobre todo de fuente de afecto, de estabilidad psicológica y de apoyo emocional, sin embargo la mayoría de las otras funciones que en otra época la familia era responsable lo han asumido otras instituciones privadas como son la religiosa y educativa, es decir, que éstas funciones son ejercidas por instituciones fuera del ámbito familiar, situación que ahora es muy común no solo dentro de la sociedad ecuatoriana sino también en otros países sobre todo los más industrializados o los llamados de “primer mundo”.

Sin embargo la familia nunca debe delegar exclusivamente éstas funciones, ya que la tarea educativa realmente debe de ser ejercida por ésta en primera instancia, realmente la escuela representa una prolongación, extensión o complementación de la labor en el hogar.

Antiguamente las familias ecuatorianas eran familias tradicionales en su mayoría, es decir compuesta por papá, mamá e hijos y el divorcio era poco común, pero los tiempos han cambiado y su composición se ha visto radicalmente afectada por la alta tasa migratoria y por el nuevo rol que la mujer desempeña en la sociedad actual. Tradicionalmente los padres de familia se dividían el trabajo (si así se lo puede decir), era exclusivamente el hombre el que salía a trabajar para proveer el alimento, vestimenta, vivienda, etc. del hogar, era éste el que suplía las necesidades de índole económico y la mujer se dedicaba al hogar, a preparar los alimentos, limpieza, ropa y se preocupaba por el bienestar general de los hijos, la madre asumían también la parte afectiva, cariñosa, velaba por la armonía y el bienestar general del hogar y de mantener el equilibrio afectivo entre padre e hijos e incluso como canal de comunicación entre los miembros de la familia.

Particularmente creo que la familia ecuatoriana debe de recobrar y retomar ciertas funciones y estrategias para afrontar sus

responsabilidades que se han venido delegando a otras instituciones, todo en **Pro** del bienestar familiar, las cuales deben de ir en conjunto con medidas legales dispuestas por el Estado para proteger el núcleo familiar. Espero que con ésta opinión no reaccionen las feministas porque me considero una aunque no comparta todos sus ideales y objetivos debido a que considero justo y necesario para la mujer exigir los mismos derechos del hombre lo que no estoy de acuerdo es que quiera ser igual a él, no somos iguales ni físicas, ni psicológica ni emocionalmente y doy gracias a Dios por ello, no quiero con esto decir que la mujer debe encerrarse en su casa para solo hacer la limpieza y los quehaceres del hogar, la mujer debe superarse, trabajar, estudiar pero también creo que el mejor y más grande proyecto que nos ha sido delegado es la maternidad, los hijos dependen de la mujer desde el vientre, las mujeres por naturaleza somos fuente de vida pero también lo somos una vez que han nacido, dependen de nuestro pecho, de nuestro calor y amor, estoy convencida que las mujeres somos pilar de la sociedad a través de nuestros hogares. Para el bienestar familiar debe de haber un justo equilibrio entre las aspiraciones propias de la mujer moderna y las necesidades del hogar.

Centrándonos en los niños, está comprobado que el mayor desarrollo del cerebro hasta un 85% de éste se alcanza hasta los 5 años de edad, buenas experiencias a temprana edad amplían la capacidad del niño de aprender, lo que hace pensar que estos años son cruciales en su formación y es cuando más demanda en atención, amor y dedicación, por supuesto que no solo de parte de la madre sino también del padre, ambos son los llamados a mantener la armonía y estabilidad del hogar.

La familia ecuatoriana debe de reevaluarse y afrontar de mejor manera los cambios estructurales que ha sufrido pero también es el Estado el llamado a establecer y fortalecer leyes que fomenten dicho lazo, las instituciones educativas debes de contar con profesionales en la rama que puedan apoyar el núcleo familiar ecuatoriano.

1.4.1.3 La migración ecuatoriana y la estrategia familiar.

Ante este contexto migratorio queda claro que las familias se ven ante una nueva problemática y desafío, ¿Cómo sobre llevar la situación manteniendo las relaciones afectivas? Como respuesta a esta interrogante es que nace la familia transnacional.

Los viejos patrones familiares se ven afectados, el concepto de familia tradicional ya no encaja, las nuevas relaciones afectivas que se establecen como consecuencia de ésta separación forzar a utilizar nuevos medios para poder mantener las relaciones conyugales y las relaciones de padres a hijos.

Esto conlleva a un sinnúmero de consecuencias como el delegar muchas funciones que eran exclusiva de la familia a otras instituciones como la escuela, el Estado y la iglesia, se echa mano a nuevos mecanismos o medios de comunicación para poder sustentar los lazos afectivos y se usa las nuevos avances tecnológicos los cuales toman un papel protagónico en el que se apoyan las familias para poder mantener los sentimientos de pertenencia a pesar de la distancia y el tiempo.

La familia transnacional se acata a las nuevas exigencias que el medio presenta generalmente de índole extrínseco como es la industrialización, los nuevos mecanismos de modernización, y la globalización donde se ha dado una mayor autonomía de la mujer como agente generador de recursos con una pérdida del patriarcado y una mayor independencia a los hijos, menor grado de formalización de las parejas, mayor índice de separaciones y divorcios lo que hoy en día es aceptado como algo común y natural.

La familia siempre ha sido la que ha velado por el cuidado y bienestar de los hijos ahora delegada a otros familiares o instituciones que nada

o poco tienen que ver con el núcleo familiar, todas estas cosas antes eran inimaginables en el seno del hogar situación que ha cambiado y a la que nos hemos venido acostumbrando transformándose en “normales” las cuales se han venido desarrollando dentro de un lapso relativamente corto de tiempo. La contribución de la migración no se queda atrás en esta situación, la cual es un fuerte componente dentro de éste nuevo marco, fomentando y creando nuevas formas y espacios de ser familia lo que ha alimentado la controversia ya que estos nuevos contextos sociales ha permitido modelos familiares menos rígidos.

Bajo éste nuevo contexto las familias ecuatorianas han creado un sin número de medios y mecanismos para poder mantener sus relaciones afectivas y lazos sentimentales a pesar de sufrir y estar bajo el fenómeno migratorio, redefiniendo sus roles.

El principal rol de la familia es de protección, crianza y socialización, pero al existir padres ausente debido a la migración debemos preocuparnos y preguntarnos sobre estos aspectos, debemos de tratar de entender que es lo que está pasando. Quienes reemplazan a los padres en la crianza de sus hijos, Cuales son las nuevas figuras de autoridad Con quién pasan en sus tiempos libres. Debemos de comenzar a tomar consciencia de todos aspectos darle la importancia que se merece y comenzar también a preguntarnos Quienes somos los llamados a intervenir en Pro de la familia ecuatoriana.

1.4.1.3.1 Proceso de asimilación de la ausencia paterna. Elaboración del duelo.

Ante este tema debemos ser claros al repetir lo que algunos especialistas como psicólogos, sociólogos y orientadores familiares están de acuerdo y es que la ausencia del padre/madre en la mayoría de los casos tiene efectos y repercusiones negativas y aunque su

manifestación dependerá de diferentes aspectos como es la edad del niño en la cual se dio la ausencia del padre/madre (nivel de desarrollo o maduración psicológica en la que se encontraba), la prolongación de ésta ausencia, el carácter y personalidad propia del niño y del entorno que lo apoya en este proceso, su manifestación es inevitable.

Cuando por algún motivo el padre o madre está ausente por muerte o por una prolongada ausencia como es el caso de la migración los niños pasan por un proceso de duelo.

“El duelo psicológico es el estado y proceso que sigue a la pérdida de un ser querido. Esta pérdida es definitiva y por ello se asocia generalmente a la muerte, pero se puede dar sin muerte como puede ser tras la ruptura de una relación la que se entiende como una pérdida”¹¹

Este duelo se da cuando se rompe un vínculo afectivo y éste es un proceso psicológico natural ante esta situación de pérdida que no necesariamente debe de ser de muerte sino más bien de ausencia ya sea de un ser querido, de un animal o incluso cosa.

Con lo cual podemos decir también que cuando un padre se va a otro país a trabajar por un tiempo prolongado este niño también puede experimentar este sentimiento de separación con un duelo psicológico.

Este proceso tiene etapas que van desde la pérdida propiamente dicha hasta que esta situación se ve superada.

Se describen las siguientes fases:

1. Fase inicial, de evitación o negación: Surge como defensa ante la situación de pérdida y se da hasta que se pueda asimilar poco a poco

¹¹ Wikipedia la Enciclopedia libre, El duelo psicológico recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Duelo_psicol%C3%B3gico

la separación. Esta fase puede durar desde horas hasta meses. Se experimenta sentimientos de tristeza, llanto e impotencia incluso negación, todos estos son sentimiento de protección para no sufrir.

2. Fase aguda de duelo: Dolor, desinterés, preocupación, la rabia emerge suscitando angustia, va disminuyendo con el tiempo. El niño puede presentar agresividad, rebeldía, depresión pero es importante que al niño se le permita expresar sus sentimientos para poder superar esta etapa.

3. Resolución del duelo: Fase última, poco a poco se retoma la vida y una gradual estabilización de la parte emocional. Se aprende a vivir bajo las nuevas circunstancias.

Quizás esto nos permita entender de mejor manera el proceso por el cual pasa todo aquel que pierde a su padre o a su madre por que han migrado y también pueda ser una respuesta a la hora de querer ayudarlos a superar este proceso.

1.4.2 La Escuela. ¿Qué es la escuela y cuáles son sus funciones?

“Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

El Estado es aquel que debe cumplir el papel de garante de la integridad de la función educativa, por lo tanto en general su función es inspeccionar y supervisar y, por el otro lado, gobernar (...)”¹²

Según Manuel Alcalá (2003) La Escuela es una institución que promueve la socialización y por ende está supeditada a los cambios

¹² Wikipedia, la enciclopedia libre 2010, Escuela, recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>

sociales y políticos, esto nos permite pensar y concluir que de acuerdo a esta sociedad cambiante la escuela va evolucionando también.

Alcalá así mismo sostiene que en la actualidad las funciones más comunes de la escuela son el de custodia y transmisión de conocimientos y valores:

El de custodia y acogida debido a las necesidades actuales de los padres de familia de poder dejar a sus hijos en lugares seguros mientras estos trabajan, lugares sanos, limpios, seguros, de esparcimiento y diversión.

También debe ser el responsable de transmitir los conocimientos necesarios, útiles y que sirvan de instrumento para desenvolverse dentro de la sociedad actual, y por supuesto que sean apreciados y valorados dentro de nuestra sociedad, conocimientos tales como el de índole matemático, histórico, de lenguaje, etc. que ayuden al desarrollo de capacidades del individuo. Pero también aquel es responsable del desarrollo moral y ético del individuo que favorezcan a su socialización y crecimiento personal.

1.4.2.1 El clima escolar

Toda institución educativa tiene una identidad y un estilo peculiar que lo caracteriza y el deber de cada una de ellas es la misma: ayudar en la formación integral de niños y personas de bien, sin embargo los padres como principales y primeros agentes socializadores y educadores son los llamados junto con la escuela a crear un ambiente de amor, comprensión y seguridad, pero para ello debe existir una interacción obligada entre escuela y padres de familia. No puede existir una acción fragmentada o dividida entre estos dos agentes, la familia tiene un puesto protagónico, único e insustituible.

Ocurre muy frecuentemente que se olvida que en el proceso de educación y socialización no es la escuela la única llamada a intervenir, ni siquiera es la más influyente, sin embargo si lo es la familia por ser el primer entorno en el cual se desenvuelve el niño.

La influencia que tiene la familia en el ámbito escolar es importantísimo de destacar, la familia es un agente activo en la educación de cada uno de sus hijos, es el primer agente natural de aprendizaje, todo esto hace de la familia el centro educativo más importante para los hijos, de ello depende la eficacia y mejora escolar, esto es un hecho, sin embargo hoy en día y por desgracia se ha delegado casi exclusivamente esta función a las escuelas, muchos padres creen que cumplen su función solo en buscar y pagar los costos de las “mejores” instituciones educativas.

La labor pedagógica se ha visto todavía más exigida con la problemática actual que presentan las familias transnacionales que cada vez son más numerosas y lo cual conlleva a asumir nuevos desafíos formativos debido al incremento de los flujos migratorios de nuestros ecuatorianos. Es así como los roles se han visto invertidos, es la escuela ahora la llamada a establecer lazos de integración y establecer métodos de intervención por medio de programas pedagógicos; la presencia cada vez mayor de familias de índole migratorio han forzado a reestructurar también del quehacer educativo buscando mayores y con mayor frecuencia la ayuda especializada, a buscar o a contar con profesionales en la rama psicológica y orientación familiar como personal permanente que pueda hacer frente a estos nuevos retos. Entonces no nos queda más que asumir la responsabilidad de dicho reto.

En consecuencia al haber un crecimiento en el número de familias migrantes es lógico que existan en nuestras instituciones educativas mayor cantidad de niños provenientes de familias de índole transnacional y los cambios emocionales que niños manifiestan son

cada vez más notorios. Los hijos de padres migrantes son niños que se encuentran en una situación diferente y es que aunque los padres se esfuercen es innegable que no puede cambiarse la situación de separación y fragmentación familiar existiendo inevitablemente y a pesar de la tecnología una ausencia irreparable en la psique da cada uno de estos niños, si bien es cierto que como maestros no podemos cambiar esta realidad ni tampoco solucionar sus problemas creo que si podemos por lo menos intentar tomar medidas que ayuden a su bienestar y ha tratar de equilibrar un poco las consecuencias que ésta situación conlleva.

Si bien es cierto que estamos en una época difícil, en que la distancia es unos de los motivos más grandes para la desintegración familiar y que la migración tiene secuelas que aún no hemos visto en su totalidad, de lo cual sabemos muy poco y los estudios al respecto son escasos, las instituciones educativas debemos estar preparadas para asumir y poder palear las consecuencias psicológicas y emocionales que éste cambio comprende para los niños que asisten a nuestras aulas de clase.

Los estudios al respecto son difíciles de encontrar y sin embargo no se puede concluir que obligatoriamente un niño que provenga de un hogar migrante sea un niño introvertido, malcriado, desobediente o problemático como a veces se los etiqueta.

Las escuelas, colegios o jardines no son sustitutos en ningún momento del entorno familiar y mucho menos del amor y seguridad que ésta brinda pero si se puede dar un **clima escolar** estimulante y acogedor para el niño en el cual encuentre un medio ambiente para aprender, muchas veces la falta de interés y los problemas de aprendizaje se pueden ver mejorados por un mejor clima escolar.

Al hablar de clima escolar nos referimos no solo a la infraestructura sino a todo un conjunto de características, factores y elementos de tipo

funcional, estructural y personal lo que conlleva a un estilo que caracteriza a la institución y que influye en el aprendizaje y que es original de cada una de ellas, es decir, que las escuelas no se pueden conformar solo con lo tangible, con lo que se ve, con aulas lo suficientemente grandes para la cantidad de niños matriculados, a un ambiente fresco, aulas limpias, con suficiente luz, con material didáctico suficiente y el adecuado para la edad correspondiente sino también poder contar con un profesorado capacitado para poder sobrellevar estas nuevas circunstancias y modelos de ser familia y no ser unos improvisados en el tema. Es importantísimo que las escuelas cuenten con un cuerpo de psicólogos y orientadores familiares que puedan capacitar y guiar en la eventual problemática de cualquiera de estos niños pueda presentar en su aprendizaje y desarrollo, y no solo a ellos sino a toda la familia.

Es por eso que es importantísimo prestar más atención al clima o el ambiente escolar que estamos brindando hoy en día en las escuelas en el cual todos estamos involucrados desde profesores, alumnos, psicólogos, médicos, directores y padres de familia.

1.4.2.2 Comportamiento Escolar Inadecuado.

Dentro del entorno de las instituciones educativas se presentan problemas de conducta e inadaptación en las dinámicas instructivas y formativas, situación muy grave que cada vez es más común en nuestras aulas de clase.

Casos como violencia, deserción, agresividad, se dan muchas veces como resultado de diferentes agentes, las causas son infinitas tanto de de tipo exógenas como es el caso de la ausencia de un padre o madre por diferentes motivos como son el divorcio, fallecimiento o separación por migración, también se puede dar como consecuencia a la exposición prolongada a programas de televisión con escenas de

violencia y agresión ya que la televisión se vuelve en sus niñeras, por motivo de abandono, trabajo infantil, etc.

En otros estos casos el comportamiento inadecuado en las aulas es debido a factores endógenos como son los trastornos de tipo biológico como hiperactividad, falta de atención, autismo, etc.

Muchas veces estos factores tanto exógenos como endógenos pueden ser de origen variado y pueden entremezclarse lo cual los convierte en muy difíciles de detectar o determinar más aun para docentes no preparados o personal no especializado.

Sin embargo, llevando esto al tema que nos compete en esta investigación podemos ver el fantasma de la migración como posible causa de estos comportamientos ya que no se puede negar que muchos de los comportamientos de inadaptación en el aula de clase se deben no por la migración directamente pero si debido a lo proceso migratorio causa o conlleva, separación y desestructuración familiar, creando un sentimiento de duelo en el menor que se queda.

Como hemos citado anteriormente los aspectos económicos y políticos por los cuales se atraviesa en la actualidad y por los que los hogares ecuatorianos se ven afectados y separados tiene una incidencia directa sobre el éxito o fracaso académico de los hijos de inmigrantes pues estos problemas son los causantes de la desintegración familiar.

Pero al revisar un poco la realidad la situación se profundiza un poco más de lo esperado ya que los hijos de padres migrantes tienen una doble vertiente a la hora de contar su verdad. Ante la problemática que la migración ha traído a sus vidas, los hijos de padres migrantes no solo sufren la separación parcial o definitiva de su padre o madre sino que también sufre la ausencia de aquel responsable que se queda ya que éste también se ve obligado a trabajar y buscar el

sustento, ya que muchos de ellos se endeudan o dejan prendado lo poco que tienen para poder emprender el viaje aparte de lo que les cuesta mantenerse allá hasta encontrar un trabajo, esto significa que este representante no puede suplir la ausencia física y emocional que este deja, debe de ocuparse de la seguridad y bienestar de todos aquellos que se quedan y que están bajo su responsabilidad.

El trabajo y responsabilidad se divide, el que se va busca un mejor salario en otras tierra pasando para ello por un calvario y el que se queda debe también de trabajar pero a mas de esto debe suplir el vacío y el hueco sentimental que el otro dejo y a mas solucionar los problemas propios del hogar, lo que me lleva a concluir que este ser aunque realmente lo desee con todo su corazón le faltaría vida para poder cumplir y alcanzar a hacer todo lo que el otro padre hacia y las funciones que este ejercía dentro del hogar. Así la ausencia a veces es doble y por ende también el dolor y el proceso de duelo por la pérdida es doble.

1.4.2.2.1 Niños emocionalmente afectados.

Todos estos factores afectan inevitablemente la vida familiar y el rendimiento escolar desembocando en:

- Bajo rendimiento escolar que es cuando un alumno no tiene el Interés por llegar a los objetivos planteados.
- Dificultad en sus relaciones interpersonales con compañeros, Maestro y amigos.
- Falta de atención. Poca concertación en las tareas escolares y del Hogar, distraídos, poco interesados.
- Depresión, tristeza, introversión.
- Miedo, es decir, una angustia generalizada
- Problemas generalizados en el proceso de aprendizaje dentro de su escuela.

- Rebeldía, agresividad.
- Falta de concentración.

El rendimiento escolar de los niños se ve afectado por su entorno ya que este repercute en su vida sentimental y afectiva más aun por la ausencia de un padre o madre por motivos económicos y políticos que realmente el desconoce, es una situación que muchas veces están lejos de entender y deben vivir sin saber por qué.

Todo esto causa un inminente desequilibrio afectivo lo que se ve plasmado o manifestado en la escuela por medio de sus conductas ya que los niños muchas veces no pueden manifestar sus sentimientos por medio de palabras porque su corto vocabulario, lenguaje no se los permite o porque no hay quien los escuche y los ayuden en su casa o escuela para poder canalizar estos sentimientos naturales ante la situación de ausencia y así poder sobre llevar estos sentimientos que los abordan y los sobre pasan.

Por desgracia las escuelas no están capacitadas para poder afrontar esta situación y muchas veces sin saber estos niños son etiquetados incurriendo así en un grave error y profundizando muchas veces esta situación de desventaja.

Estos niños necesitan ser escuchados, necesitan ser motivados y superar esa etapa en que los maestros etiquetaban a los alumnos. Estos niños prácticamente no tienen infancia, se saltan esta etapa de sus vidas porque forzosamente se rompe su inocencia y se ven obligados a asumir muchas veces responsabilidades que les compete solo a sus padres.

Un comportamiento inadecuado es una conducta impropia, incorrecta, contraproducente dentro del aula de clase sin embargo los docentes debemos de investigar los motivos de estas conductas y quizás al toparnos con toda esta situación podamos ser la pieza que forme el

rompecabezas y de sentido a toda esta problemática, siendo un poco curiosos podemos ayudar en esta situación a una vida que en definitiva sufre, debemos sumar y no etiquetar.

1.4.2.3 Nuevas prioridades Educativas.

Escuela, familia y migración.

A pesar de todo esto y tomando en cuenta los diferentes enfoques que ésta temática puede tomar debemos de centrarnos principalmente en el tema de la educación no solo como un sistema instructivo sino más bien como una institución formativa ya que los diferentes cambios que se han dado a lo largo de los años dentro de nuestra sociedad lo ha exigido así.

Los nuevos sistemas económicos, la globalización, las nuevas tecnologías, los nuevos tipos de familias y sobre todo la migración han hecho tomar consciencia de que las instituciones educativas también tienen que afrontar y asumir cambios.

La escuela ya no solo debe de preocuparse en la enseñanza aprendizaje enfocada o centrada básicamente en la acumulación del conocimiento solamente, sino también debe de preocuparse de un cúmulo de aspectos como son los afectivos, emocionales, sociales, morales y hasta religiosos, antes función exclusiva de la familia.

Pues bien las escuelas son las llamadas a proponer y establecer nuevas maneras de educar respetando la diversidad, respetando al individuo y no educando en masa; antes la educación era homogénea, es decir, una misma forma de enseñar para todos, el niño debía de adaptarse al tipo de enseñanza que aplicaba la escuela, hoy eso ha cambiado y es la escuela la que debe de cambiar y enseñar de acuerdo al tipo de aprendizaje que más estimule al niño haciéndolo por medio de diferentes vías permitiéndole experimentar y no solo memorizar, si bien es cierto que se debe de respetar ciertos

parámetros establecidos por el curriculum lo debe de hacer de una manera individualizada respetando y aceptando siempre los aspectos que podrían condicionar a cada persona. Debemos de fomentar una educación de inclusión y de tolerancia.

Los estudios sobre la diversidad ya tiene su recorrido y tanto psicólogos como pedagogos concuerdan que las diferencias sociales, biológicas, estructurales, ambientales, evolutivas, de edad y sexo han permitido elaborar nuevas respuestas educativas apoyándose en nuevos recursos para enfrenar estas diferencias, dando cabida a la enseñanza individualizada, sin embargo éstas propuestas han sido pocas veces llevada a la práctica.

Uno de los aspectos que más deberíamos de motivar e impulsar en nuestros días para poder aplicar este tipo de enseñanza es el de poder comprender los cambios estructurales que ha sufrido la familia desde sus cimientos debido a la migración y las diferencias económicas tan abismales.

Todos estos aspectos conllevan a que la educación se preocupe más por la equidad, la igualdad de oportunidades a pesar de las desventajas que existen entre los niños sobre todo las provocadas por las desventajas económicas y la desestructuración familiar las cuales se traducen dentro del aula de clase en comportamientos escolares inadecuados.

Comportamientos de inadaptación son cada vez más frecuentes como consecuencia de la inestabilidad que la económica y política actual, comportamientos tales como agresividad, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, introversión, rebeldía son cada vez más comunes por lo tanto es esencial diseñar programas educativos que tengan en cuenta todas éstas dificultades a la hora de enseñar dentro del aula de clase.

El hambre y la pobreza en una realidad latente en nuestro medio, la desnutrición, la desestructuración familiar, la mendicidad, el trabajo de menores, la explotación, todas estas son cosas que muchos de nosotros olvidamos pero que están en las calles del Ecuador.

Sin embargo el esfuerzo que el cuerpo docente muchas veces presenta para una mejor adaptación de estos niños a su entorno educativo no es suficiente, el personal especializado es escaso y muchos profesionales en la rama de la pedagogía no están preparados para resolver lo que en la actualidad se vive en el aula de clase. Las propuestas gubernamentales son insuficientes y obsoletas porque se basan en la percepción de unos cuantos encorbatados que dictan aparentes “soluciones” ante una realidad que están lejos de conocer y desde un escritorio de Adriana Hoyos.

Estamos muy lejos de lograr estos objetivos y de poder si quiera apaciguar los problemas que aquejan a nuestra educación, porque si bien la intención de mejorar la educación sobre todo fiscal existiera, ésta va más allá de la mera estructura, no solo depende de mejores instalaciones sino de toda una capacitación del cuerpo docente, de poder contar con psicólogos y programas que se puedan aplicar para estos casos. De que el Estado de verdad se comprometa en mantener a los profesores bien pagados y en constante capacitación.

En un país donde el 60% de la población es pobre y se mantiene su crecimiento, los índices de desempleo y subempleo hacen de éste un panorama preocupante.

“Según la UNICEF, 68% de los niños ecuatorianos son pobres y 30% trabaja en duras condiciones, sin salario fijo y sin ninguna clase de amparo y seguridad social. Además, sostiene que 7 de cada 10 bebés nacidos son pobres; dos de cada tres niños son desnutridos (principalmente indígenas); 100 mil niños menores de 5 años no

acceden al primer año de básica y más de un millón de chicos entre cinco y 18 años no cuentan con educación”¹³

La realidad de nuestro país es que cada vez se invierte menos en educación.

Las medidas que hoy en día se toman para de alguna manera compensar este problema no son suficientes pero podrían ser mejores, “querer es poder”, pero para ello es necesario más que ganas, se necesita gente que realmente tome en serio la situación, que se cuente con el personal especializado para esta situación y que se capacite al profesorado. El cuerpo docente debe de tener un compromiso activo, establecer medidas no de índole general sino más bien de orden individual, contar o preparar material didáctico para enfrentar dichas necesidades no solo para los niños sino también para el entorno familiar restante y para el padre o madre que queda enfrentado o asumiendo esta situación, ya que la problemática que presenta en la escuela no solo se manifiesta en esta sino también en su hogar, con una constante actitud de superación, con su respectivo seguimiento y evaluación.

Todo este enfoque debe de ir dirigido también a ese grupo de alumnos con alta incidencia en comportamientos inadecuados.

Pero dónde está el Estado en todo esto? podemos citar que la nueva Constitución de La República del Ecuador aprobada en la consulta popular del 2008 en el artículo No. 343 expresa “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá

¹³ <http://www.sisepuedeecuador.com/noticias/economia/5129-desempleo-baja-en-ecuador.html>

como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”¹⁴

Basado en esta ley se da una actualización y mejoramiento a la Reforma Curricular de 1996 llamada Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica del 2010 con el fin de obtener así una mejor calidad, haciendo hincapié no solo en el conocimiento sino también en las destrezas este diseño va acompañado de una mejor preparación de los docentes.

Las bases pedagógicas elaboradas en la nueva Reforma curricular se centran en el estudiante como protagonista en su propio aprendizaje por medio del planteamiento de problemas que ellos mismo deben de resolver buscando alternativas o vías de solución por medio de actividades participativas.

Según con este mismo el que hacer educativo se enfoca en la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de altos valores lo cual los capacitará para desenvolverse en su entorno con responsabilidad y honestidad. Esta reforma fomenta el pensar y el actuar crítico y creativo por medio de la práctica y por medio de vivencia diferentes situaciones que enriquezcan o estimulen dicho conocimiento o destreza a alcanzar.

Otro aspecto importante y que no podemos dejar de nombrar es el apoyo que la educación está buscando (o que por lo menos debería) en las nuevas tecnologías por medio del empleo o utilización de videos, Internet, aulas virtuales, etc. Lo que le permite estar más actualizado en la información que circula en el mundo, por medio de estas vías o estos soportes se puede acceder al conocimiento de una manera más rápida y eficaz, haciendo de una manera más objetiva, veraz y participativa.

¹⁴ Constitución de la República del Ecuador (2008) artículo No. 343.

Y por último su respectiva evaluación que es la etapa donde se valoran el desarrollo y los objetivos alcanzados según el planteamiento establecido.

Las palabras claves dentro de esta Reforma curricular las podríamos sintetizar de la siguiente manera:



Considero que cabría aquí el que nos preguntemos como ecuatorianos y preguntarles sobre todo a las autoridades competentes cómo se pretende hacer realidad estos ideales y objetivos si continuamos con modelos económicos, sociales y políticos que lo único que fomentan es la explotación, la injusticia y la discriminación, desgraciadamente muchos de los ecuatorianos olemos miseria, nos bañamos en hambre y comemos desilusión.

1.4.3 La Sociedad Ecuatoriana.

La migración no es un hecho nuevo dentro de nuestra sociedad ecuatoriana debido a las constantes crisis tanto políticas como económicas que hemos venido atravesando, pero ésta situación se agudizó hasta llegar a ser insostenible para finales de los años

noventa (1999) lo que produjo un debacle económica y eminentemente social dentro de nuestro país. El Sucre sufrió una devaluación como nunca antes vista para finales de la década del 90, provocando su desaparición y haciendo que se adoptara como moneda nacional la moneda americana El Dólar.

Como expresa Javier Ponce (2006) “el país experimentó uno de los empobrecimientos más acelerados en la historia de América Latina: entre el año 1995 y el año 2000, el número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones; la pobreza extrema dobló su número de 2,1 a 4,5 millones (...)”

Pero para llegar a esto creo importante citar nuestra historia política y aclarar ciertos sucesos surgidos durante estos años que determinaron desde mucho antes que todos estos acontecimientos serían inevitables y que más temprano que tarde sucederían:

- Siete presidentes dentro de una misma década:
- La guerra del Cenepa
- Crisis energéticas.
- El fenómeno del Niño
- Feriado Bancario y Salvataje Bancario
- Devaluación del Sucre
- Adopción de una nueva moneda El Dólar

Desde el mandato de Sixto Duran Ballén (1992-1996) Presidente Constitucional. Su gobierno estuvo marcado por fuertes medidas económicas, la guerra del alto Cenepa y la modernización del Estado. Durante su mandato se dio el desastre de “La Josefina”, sufrimos “La hora de Sixto” una tremenda crisis energética, los ecuatorianos soportamos millonarias pérdidas que dejaron los cortes de luz. La renuncia de su Vicepresidente Alberto Dahik por supuestos actos de corrupción.

Abdalá Bucaram Ortiz 1996-1997, su presidencia duró poco más de 6 meses y se caracterizó por excentricidades, fiestas, conciertos, etc. Y también por excéntricas medidas, cambios administrativos y la avalancha de personal en instituciones públicas como pago de favores políticos.

Al ser destituido existe una pugna por el poder pero fue declarado presidente interino Fabián Alarcón después de la destitución de Abdalá Bucaram, esto llevo a una crisis política, ya que la sucesión correspondía a la vicepresidenta Rosalía Arteaga. Su gobierno fue caótico. También tuvo que enfrentar las consecuencias del fenómeno de El Niño en el año 1998 que causo muchas inundaciones en muchos sectores de la costa ecuatoriana, arrasando con la agricultura costeña ocasionando pérdidas por mil millones de dólares, expulsando a familias de sus hogares y destruyendo la infraestructura vial.

Heredó una banca que había empezado a cebarse con el dinero de los ecuatorianos. También sufrió las consecuencias de la caída del precio del petróleo, el barril de petróleo llego a valer seis dólares veinte centavos. Para recuperarnos de todo esto hubo que endeudarse.

El interinazgo de Alarcón se prolongó hasta el 10 de agosto de 1998, cuando asumió un nuevo presidente elegido en las urnas, el alcalde de Quito Jamil Mahuad.

Durante el mandato (1998-2000) de Jamil Mahuad quebraron una docena de bancos ecuatorianos y similar número de instituciones del sistema financiero, expidió una ley de salvataje bancario que destinó recursos del Estado para atender a los problemas de los bancos privados que habían quebrado. El mandatario decretó un feriado bancario y un congelamiento de depósitos. El exceso de impresión de billetes para afrontar las obligaciones contraídas por el Estado (con el precio del petróleo a 8 dólares el barril), provocó que la inflación aumente considerablemente y la crisis de la economía real disparó la

cotización del dólar a niveles nunca antes vistos. Luego de la mayor crisis económica de los últimos años, Mahuad asumió como salida la adopción del dólar estadounidense en sustitución de la moneda nacional. Durante el mandato de Mahuad el dólar subió de 4.500 a más de 25.000 sucres en menos de un año, todo esto provoco que por medio de un triunvirato liderado por el indígena Antonio Vargas y el Coronel Lucio Gutiérrez y Carlos Solórzano Constantine, se deponga al mandatario.

Durante el Periodo de Gustavo Noboa (2000-2003) Presidente Constitucional quien asumió el gobierno después de la salida de Jamil Mahuad, mantuvo la dolarización y renegocio la deuda.

Fue elegido Presidente constitucional Lucio Edwin Gutiérrez Borbúa (2003-2005), Comenzó su mandato estableciendo alianzas políticas con partidos políticos de izquierda, se caracterizo por corrupción y actos fraudulentos, hasta que en abril del 2005 por medio de la llamada Rebelión de los forajidos que estaba compuesta por el pueblo ecuatoriano en general que salió a protestar en las calles de Quito lo cual se torno insostenible hasta que el Congreso nombró la vacancia presidencial y nombró finalmente a Alfredo Palacio como nuevo Presidente durante el 2005 -2007, hasta llegar las elecciones donde fue elegido Rafael Correa cuya administración inició el 15 de enero de 2007 hasta la fecha actual.

Contemplando todo este panorama político y económico sumado a la desesperanza, desilusión y falta de confianza resultado de que toda esta historia marcada por corrupción, injusticias, desigualdades y obviamente por pobreza, y la latente duda que ésta pueda realmente cambiar; creo que se justifica la forma de pensar de nuestro pueblo, y que los miembros de nuestra sociedad ecuatoriana prefieran migrar a otros países donde se escucha una supuesta "oportunidad" (palabra clave a mi criterio) de vida y donde "supuestamente" estas injustitas no suceden.

Nuestra sociedad está asumiendo riesgos al migrar a otros países y esto conlleva cambios estructurales, psicológicos y emocionales, como lo expresa Javier Ponce (2006) “Si los flujos de migración que ocurren en momentos de agudas crisis de una sociedad anuncian, finalmente, el colapso de un sistema vamos a preguntarnos (...) por los cambios que puedan estar anunciando las actuales migraciones”.

Esta situación de cambio es inminente pero a pesar de ello ignorado por mucho de nosotros; pero también debemos vislumbrar y pensar en los cambios que se producen en aquel que se va pues la experiencia de migrar es humillante y muchas veces hasta traumática.

Sin embargo el que migra lo hace a pesar de las fuertes medidas políticas migratorias que hoy en día existen, del blindaje de las fronteras de los países de acogida las cuales fomentan las redes migratorias clandestinas conocidas como coyoterismo, sumado al odio racial que existe en estos países donde hay un marcado y fuerte rechazo por los migrantes, un racismo no solo reflejado en sus leyes sino también que se palpa en el ciudadano común, en la población en general y donde la xenofobia cada vez es mayor.

Cada vez es más frecuente y mayor el número de casos de ecuatorianos asesinados a golpes en otros países por el odio racial, sin embargo seguimos migrando.

Para poder dar cuenta de la magnitud del odio que existe hacia los inmigrantes creo importante señalar aquí la nueva “ley antimigratoria adoptada a partir del 2010 en Estados Unidos, conocida como la ley SB1070 o ley **Apoye nuestras fuerzas del orden público y los vecindarios seguros** (Support Our Law Enforcement and Safe Neighborhoods Act) ésta ley fue firmada por la gobernadora Jan Brewer el 23 de Abril de 2010, es una ley en el estado de Arizona que es la medida más amplia y estricta contra la inmigración ilegal en las últimas décadas.

Esta ley criminaliza a los inmigrantes sin documentos y considera sospechosos de crímenes a todos los que por su aspecto puedan parecer inmigrantes, ya sean ciudadanos norteamericanos o inmigrantes legales o ilegales. Bajo esta ley, será un delito menor estatal que un extranjero este en Arizona sin llevar consigo los documentos de registro requeridos por la ley federal; toma medidas duras contra los que albergan, contratan y transportan los extranjeros ilegales. Esta ley está programada a entrar en vigor el 29 de Julio de 2010. Los críticos dicen que fomenta la discriminación racial y que atenta contra los derechos humanos mientras que los partidarios dicen que la ley se limita aplicar la ley federal existente. Ha habido protestas en oposición a la ley en más de 70 ciudades de los EE.UU., sin embargo, la votación ha encontrado que la ley tiene un apoyo mayoritario en Arizona y en todo el país y la aprobación del proyectos ha llevado a otros estados a considerar la adopción de una legislación similar”¹⁵.

Todas estas leyes buscan disminuir la presencia de inmigrantes en estos países, pero en un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) señala que 1'571.450 ecuatorianos migraron a diferentes países y que éste tuvo su mayor auge entre los años 2001 y 2002, un número muy significativo ya que representa

Aproximadamente el 10% de la población del Ecuador. Durante estos años la migración se dio con un 32,7% comparado con 15,0% entre 1999 y el 2000.

“Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos a principios de los años 90 el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29,651 personas sin embargo para finales de esta misma década la cifra se incremento a 116,806 personas”¹⁶

¹⁵ Wikipeda, la enciclopedia libre (2010). Ley SB1070, recuperado de <http://www.es.wikipedia.org/wiki/ArizonaSB1070>

¹⁶ INEC, recuperado de <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>

“Los países de destino fueron principalmente España desplazando a los Estados Unidos como principal país de acogida, en España desde el 2008 se concentran el 48,6% de los migrantes, seguido de los Estados Unidos con el 28,2% e Italia con el 10,8%”¹⁷

A partir de estos años el número de inmigrantes se ha visto reducido.

Hoy en día la comunidad Latinoamérica es la más numerosa en los países Europeos, los ecuatorianos suman 497.799 encabezando la lista, después vienen países como Colombia, Argentina y Bolivia.

Entre los años 2000 y el 2005 la migración de países latinoamericanos a estos países europeos se ha incrementado pero los inmigrantes ecuatorianos se han cuadruplicado.

“La ocupación de estos inmigrantes en los países de acogida va desde labores de hogar de servicio doméstico con cifras de un 16,6%, de la industria manufacturera con un 14,6% está en la industria manufacturera. Además, del total de emigrantes ecuatorianos, el 25,3% se ocupa como trabajador no calificado (sin título profesional) y el 19,7% en servicios y comercio. Solo un 3,1% trabajan como profesionales”¹⁸

¹⁷ INEC, recuperado de <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>

¹⁸ El Universo (2008), 1,5 millones de migrantes tiene Ecuador, Quito, recuperado de <http://www.eluniverso.com/2008/03/06/0001/626/6D23161989654B548D0DDF0C1C8CC469.html>

Lo que podemos ver con esto es que nuestra realidad económica y política sumada a la manera como la percibimos, es decir, con incredulidad, frustración y poca confianza por una crisis generalizada que está sufriendo el sistema capitalista, nos lleva a tomar estos riesgos y sacrificios.

Este sistema nos ha llevado a una marcada desigualdad por la acumulación de ciertos sectores del sistema financiero, la especulación, las innovaciones tecnológicas sumados a la falta de capacidad de nuestros gobiernos de gestionar buenas y mejores medidas económicas imperando siempre la corrupción e impunidad. Todo esto ha llevado a nuestro pueblo a pensar en mejores maneras de enfrentar esta desalentadora realidad ante la impotencia y frustración de poder cambiar.

CAPITULO II

2.1 Planteamiento del problema.

Podemos decir que la migración es una realidad de muchos en el Ecuador la cual se ha venido dando desde hace muchos años atrás debido a las agudas crisis económicas, malas decisiones gubernamentales y el sentimiento de desesperanza e inseguridad que esto acarrea en los corazones de los ecuatorianos, este es un proceso que no va a cambiar o por lo menos no dentro de poco, así que debemos de estudiarla, investigarla para poder así ver su problemática y sus consecuencias.

En el Ecuador son pocos los estudios realizados al respecto, algo que debería de sorprendernos ya que es un hecho muy antiguo; quizás los problemas sociales de la actualidad ya son una consecuencia que la migración ha traído y del cual no nos hemos ni siquiera percatado.

La familia del migrante se ha visto desestructurada por las nuevas funciones y roles que sus miembros se han visto obligados a asumir por el hecho migratorio, los padres se separan llevando esto incluso muchas veces al divorcio, los hijos se quedan sin padres y anhelan desde lejos aquella relación de afecto que mantenía con aquel que se fue, dejando una sensación de abandono, sumado a un desequilibrio emocional de todos sus miembros.

Toda esta situación se ve reflejada en las conductas de estos niños tanto en su entorno familiar como en la escuela. Muchas veces no saben expresar lo que siente o no pueden reconocer sus sentimiento, saben que algo les pasa pero no saben que es por lo tanto se les hace difícil comunicarlo y expresarlo lo que los lleva a manifestarlos por medio de conductas inapropiadas o inadecuadas.

Niños deprimidos, agresivos, indisciplinados son más frecuentes en las escuelas de hoy, debemos de preguntarnos si esto tiene algo que ver con la migración, si esto es causado por el sentimiento de abandono que sienten, debemos como profesionales no incurrir en el frecuente error de

estigmatizar o etiquetar a estos niños afectándolos aun mas y profundizando así el problema.

Esto nos debería de llamar a una reflexión frente a una nueva realidad. Más y mejores estudios que puedan ayudar a discernir esta problemática actual, estudiar desde el núcleo familiar hasta las aulas de clase. Proponer soluciones nuevas perspectivas, profesionalizarnos, prepararnos desde consejería familiar hasta apoyo psicológico infantil.

Es de transcendental importancia salir a observar, investigar, estudiar en el núcleo familiar, en el aula de clase, en el día a día y ver la realidad desde donde se dan las cosas, tocar puertas en instituciones educativas y que a su vez nos permita acceder a estos hogares migrantes y para sí poder llegar al fondo y comparar, buscar causas, efectos, consecuencias y poder encontrar alternativas o respuestas, quizás no para una inmediata solución pero si para poder ayudar a diluir la consecuencias que trae a nuestra sociedad este fenómeno.

2.2 Planteamiento de Preguntas.

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

La separación familiar siempre afecta y la migración no es la excepción, los niños sufren y esto se manifiesta a través de sus conductas las que se reflejan en los lugares donde se desarrollan y los entornos donde más tiempo pasan son justamente el familiar y el escolar, debido a esto sus relaciones tanto escolares como familiares se ven afectados, con conflictos en casa, menor rendimiento escolar, bajas calificaciones, ausentismo escolar, etc.

- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

He podido darme cuenta que la ausencia del padre o de la madre afecta a los niños sea cual sea el motivo, por muerte, divorcio y en nuestro caso, migración. Los comportamientos más comunes son precisamente los de agresividad, soledad, introversión, timidez quizás porque así manifiestan lo que sienten en un proceso que muchas veces no comprenden en su totalidad y justamente esta es la manera como lo expresan, es su manera de llamar la atención sobre algo que siente pero no pueden ni verbalizar ni comprender.

- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

No necesariamente ya que el comportamiento, el desenvolvimiento y la forma como se relacionan los niños no se ve afecta por la migración sino por la ausencia y ésta está sujeta a muchas circunstancias generalmente relacionadas al hogar y matrimonio de los padres, si estos están divorciados, o incluso por el fallecimiento de uno de ellos, como sucede en muchos de los hogares de los niños encuestados. El hecho que un niño viva con sus dos padres no garantiza ni el mejor ni el peor comportamiento, desenvolvimiento o relación de los estudiantes sino más bien la estabilidad que estos le brindan, de que tan queridos son, si realmente sus padres están presentes no solo física sino emocional, y sentimentalmente presentes.

- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

De ayuda, de soporte. Las escuelas ecuatorianas en general deben estar preparadas para poder ayudar a toda la familia, no solo al niño sino al padre o madre que se queda a cuidarlo. Debe existir un cuerpo docente capacitado para detectar comportamientos inadecuados y poder resolverlos. Debe la escuela contar con psicólogos, orientadores familiares e incluso un pastor o cura que

pueda ser de guía y orientación en este proceso de cambio, reestructuración no solo familiar sino también emocional.

- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

La investigación y las entrevistas realizadas a los diferentes protagonistas permiten contestar esta pregunta de una manera contundente, el sistema educativo no responde al fenómeno de la migración familiar, ya que no existen programas ni ningún tipo de capacitación para poder ayudar a este proceso, quizás por la poca participación del Estado.

2.3 Metodología

2.3.1 Diseño de la Investigación

De tipo mixto cuantitativa y cualitativa:

- Cualitativa se caracteriza por conocer los hechos, los procesos, estructuras por medio de la observación donde el investigador tiene un trato directo con los involucrados para su mejor entendimiento, es más de tipo subjetiva, y
- Cuantitativa ya que esta permite ver la investigación desde un punto de vista numérico, basada en la Estadística, más de tipo objetiva

Los dos métodos son los utilizados en esta investigación al momento de recolectar los datos, ya que se analizan los datos por medio de la aplicación del programas SINAC y por medio de la observación directa aplicada por el investigador al momento de la entrevista.

La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Se trata por lo tanto de una investigación de carácter exploratorio.

2.3.2 Muestra y Población

La muestra fue tomada en la escuela fiscal mixta “Unión Nacional de Educadores #126”, ubicada en el Fuerte Huancavilca en el kilómetro 9 ½ vía Daule en la ciudad de Guayaquil, ubicada dentro de un fuerte militar, con 900 alumnos en total, la investigación fue aplicada a 7mo de básica aula que consta de 54 alumnos, a:

- A doce estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años, correspondiente al 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Unión Nacional de Educadores”, los cuales deben ir divididos de la siguiente manera, seis estudiantes de padres migrantes y seis estudiantes de padres no migrantes.
- A seis padres de familia en el caso de los niños y niñas de hogares no migrantes.
- A seis abuelos, tíos o padres/madre representantes de los niños de hogares migrantes.
- Al profesor del curso.
- Al rector de la institución.

2.3.3 Instrumentos de aplicación

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 y 11 años (6to y 7to año de Educación General Básica): En primera instancia se revisaron algunos cuestionarios de familia y migración, elaborados por el grupo de investigación de la UNED y la UTPL; FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias) 2007, y un instrumento elaborado por Buele M. (2004) en una investigación nacional realizada desde la UTPL: “Estudios socio-económicos y educativos de la migración en el Ecuador”, para afianzar

las variables de identificación y ámbito familiar referente el fenómeno de la migración.

Para fortalecer las variables del ambiente escolar, se revisaron algunos instrumentos: El Inventario de Adaptación de Conducta: IAC (Ma. Victoria de la Cruz y A. Cordero, 1981), El Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil: TAMAI (Pedro Hernández, 1987), y por último se revisó las Escalas Magallanes de Adaptación: EMA (Manuel García Pérez y Magaz, A. 1998).

Este instrumento fue diseñado por el Grupo de investigación de ALBOR-COHS, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste de joven, preadolescentes y adolescentes, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Es decir, pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudios, e incluso consigo mismo.

Todos estos test y cuestionarios, tiene un procedimiento de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional. Por lo tanto, basándonos en estos instrumentos, se decidió crear el cuestionario ad hoc para estudiantes, con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos.

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

- a) **Datos de identificación:** Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta manera forma van a enriquecer esta investigación.
- b) **Ámbito familiar:** Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
- c) **Ámbito Escolar:** Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela: Para elaborar este cuestionario se tomo la referencia del cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (España) y grupo de investigación FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), conformado por profesores de la UNED y de la UTPL.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos de instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado: Para elaborar este cuestionario se tomo la referencia del cuestionario para profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES, directora Beatriz Álvarez Investigadores principales: María de Codes Martínez Gonzales, Ma. José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González (2003), para una investigación sobre familia y escuela. Con el mismo, se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Las dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y psicólogo educativo:

La entrevista: Es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998) Existen varios tipos de entrevista: La entrevista estructural, semiestructural, la abierta. (Hernández, 2008).

Para esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, que consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específicas. Sin embargo, el entrevistador puede preciar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa su investigación y no lo ha preguntado en otro momento.

Para la elaboración de la entrevista semiestructurada de esta investigación, se tomo como base la entrevista de directivos, de autoría del Equipo de investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros (2006). En la investigación familia- escuela.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de los que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

2.3.4 Procedimiento y aplicación.

Se intentó buscar y poder ingresar en otras instituciones educativas en la ciudad de Cuenca para poder llevar a cabo la investigación, situación que se torno algo difícil debido al tiempo ya que era casi a finales del año lectivo 2010.

Finalmente la institución escogida fue “Unión Nacional de Educadores #126” a la cual pude ingresar gracias a una ex compañera de trabajo que actualmente

labora en ésta institución, quién me facilitó el ingreso y los permisos correspondientes.

El aula escogida fue la de 7mo de Básica, de la cual se tomó toda la muestra, es decir, todos los casos que la universidad exigía, ya que el alumnado es bastante abundante, el aula consta de 54 alumnos.

Se entrevistó a los niños aplicando a cada uno un cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes. Se citó otro día, por medio de la maestra a los padres de familia para que llenaran también los cuestionarios ad hoc, dirigido a padres y las madres de los estudiantes y/o representante en la escuela, a través también de la tutora del aula.

La entrevista al DOBE no se pudo efectuar debido que en ésta institución educativa fiscal no existe un departamento ni de orientación psicológica ni nada parecido.

La entrevista que si se pudo realizar fue a la directora de la institución, a quien se le aplicó una entrevista semiestructurada para los directores de los Centro Educativos, la cual se la realizó también por medio de mi compañera en su oficina, primero explicándole el propósito de las entrevistas y en particular la que le ha aplicado a ella.

2.3.5 Selección de los ámbitos relevantes (FODA).

Como fortalezas dentro de este proceso investigativo podemos citar como las más importantes:

- Las edades de los niños encuestados, que abarca entre los 10 y los 11 años, ya que son niños más grandes que pueden comprender de mejor manera el proceso por el cual están pasando y así mismo reconocer y expresar de mejor manera sus sentimientos.

- Que la muestra está conformada por niños y niñas, padres y docentes.
- Y que estos provienen tanto de hogares migrantes como no migrantes, para poder así comparar datos.
- La nueva configuración interna familiar en la cual intervienen la familia extensa, tíos, abuelos, etc. (la denominada familia transnacional) para poder suplir los vacíos que dejan los que se van, lo cual permite sobrellevar este proceso.

Como oportunidades podemos destacar:

- Poder contar con nuevas tecnologías que facilitan la comunicación con los familiares que están fuera.
- El ambiente escolar, poder interactuar con diferentes ambientes más allá del exclusivamente familiar.
- La familia extensa como agente protector de los que se quedan.

Dentro de las debilidades de este proceso migratorio podemos citar:

- Poco uso de las nuevas tecnologías a pesar de que actualmente se cuenta con nuevos y más rápidos medios de comunicación, en este caso la utilización de los mismos es poca.
- Sentimientos de desmotivación, tristeza, culpa, introversión, timidez por parte de los niños encuestados.
- Nivel socio económico medio-bajo.
- Bajo nivel académico llegando cierto grupo de padre de familia a no tener ni si quiera la escolaridad.
- Poca mejoría económica después de la migración.

- Separación familiar, desestructuración familiar.

Dentro de las amenazas podríamos decir:

- Feminización de la migración. Podemos darnos cuenta que anteriormente el que más migraba era el hombre, lo que podemos ver en nuestra muestra ya que los hombres tienen más años de estar fuera del país, pero actualmente eso ha cambiado por las nuevas demandas y plazas de trabajo, lo que ha provocado que sea la mujer la que actualmente migre.
- Separación familiar por migración.
- Falta de apoyo escolar, no existe especialistas dentro de las escuelas.
- Poco o escaso acceso a especialistas que puedan intervenir positivamente en este proceso.
- Nuevas plazas de trabajo en otros países como son los europeos, que han incrementado la migración a estos países.

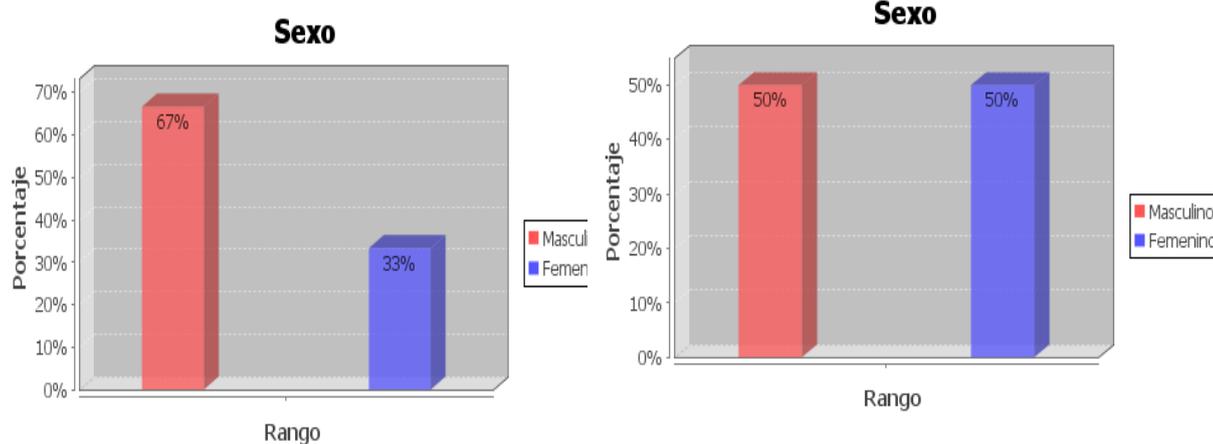
2.4 Análisis e interpretación de los datos recogidos

DATOS GENERALES DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

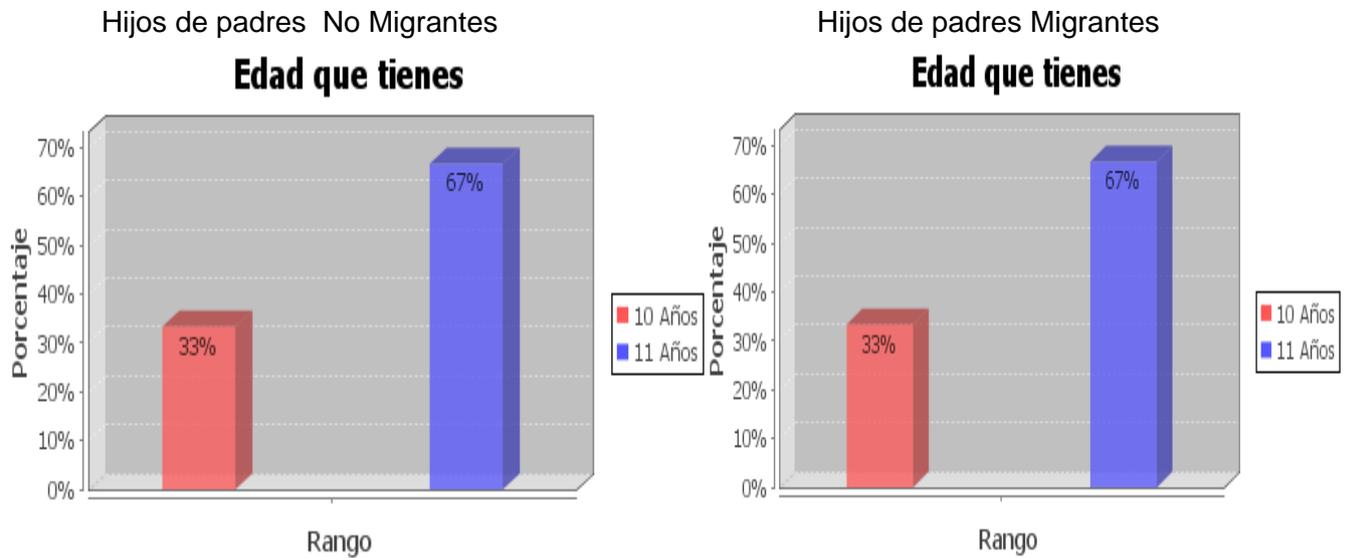
GRAFICO No 1



Interpretación:

Las gráficas reflejan que se encuestaron a una misma cantidad de niños y niñas en el caso de hijos con padres migrantes, pero mayor cantidad de varones en el caso de hijos de padres no migrantes pertenecientes a la escuela “Unión Nacional de Educador #126” en 7to. año de básica.

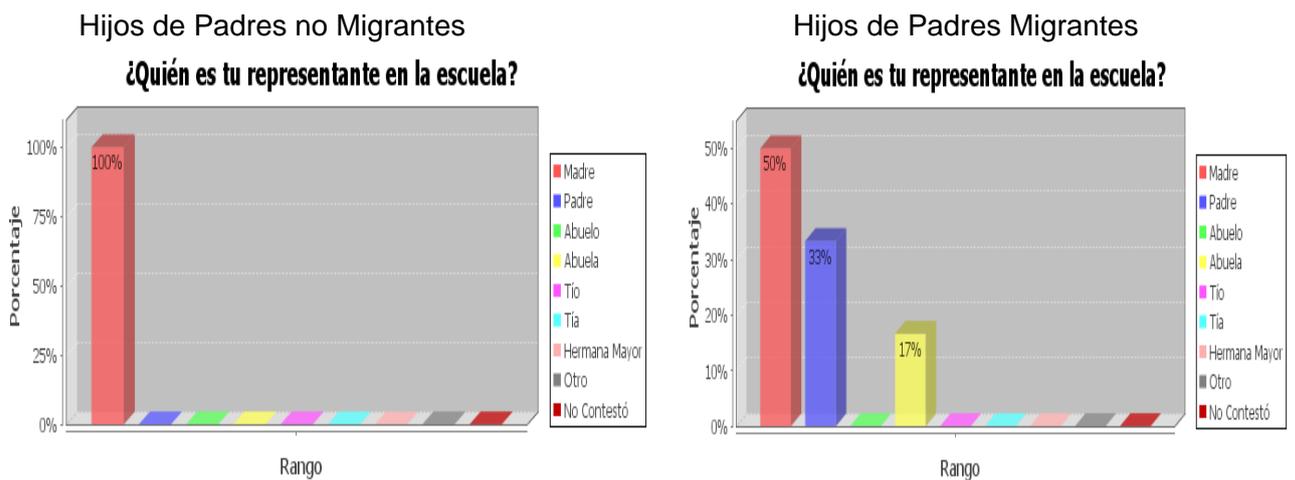
GRAFICO No2



Interpretación:

En los siguientes gráficos se puede observar que mayoría de los niños del 7mo año de básica tienen sus once años cumplidos en ambos casos.

GRAFICO No 3



Se muestran que la mayoría de los niños pertenecientes a hogares donde si hay migración que se encuestaron del 7mo año de básica con un 50% de los casos son las madres las representantes, de ahí con un 33% los padres y en tercer lugar con un 17% es la abuela. En el caso de hogares donde no hay migración sus madres son las representantes.

¿QUIENES MIGRARON PRIMERO Y CUAL ES EL TIEMPO DE SEPARACION?

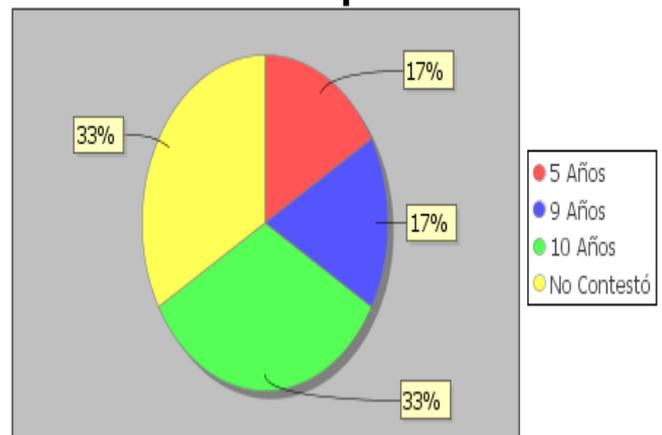
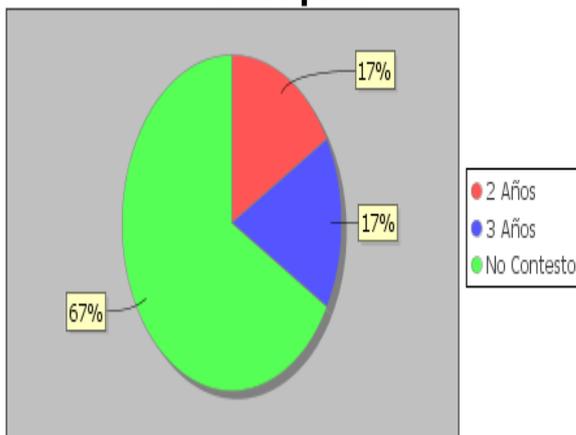
GRAFICO No 4

Madre

Padre

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Interpretación:

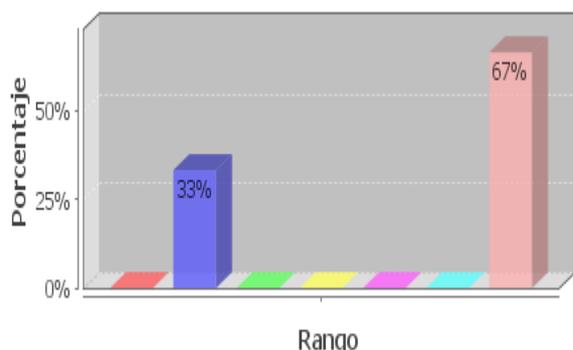
En este caso de los padres de familia del 7mo año de básica de la escuela "Unión Nacional de Educadores #126" las madres han sido las que han migrado más recientemente teniendo un tiempo promedio entre 2 a 3 años. En el caso de los padres se puede ver en cambio que han migrado en un promedio de 10, 9 y 5 años atrás.

**¿QUE TAN A MENUDO HABLAN CON SU PADRES O MADRES
MIGRANTES?**

GRAFICO No 5

NIÑOS DE PADRES MIGRANTES

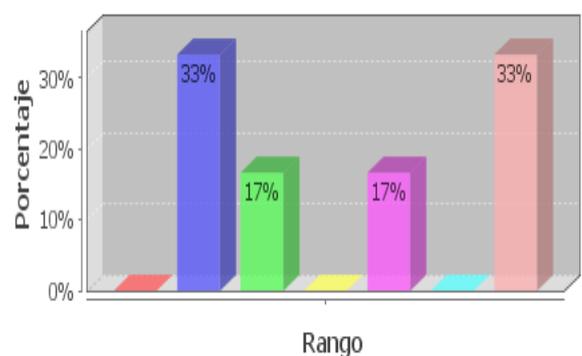
Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



■ Diariamente ■ Una vez por semana ■ Una vez al mes ■ Una vez al año
■ Nunca ■ Otro ■ No Contestó

NIÑOS DE PADRES NO MIGRANTES

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



■ Diariamente ■ Una vez por semana ■ Una vez al mes ■ Una vez al año
■ Nunca ■ Otro ■ No Contestó

Interpretación:

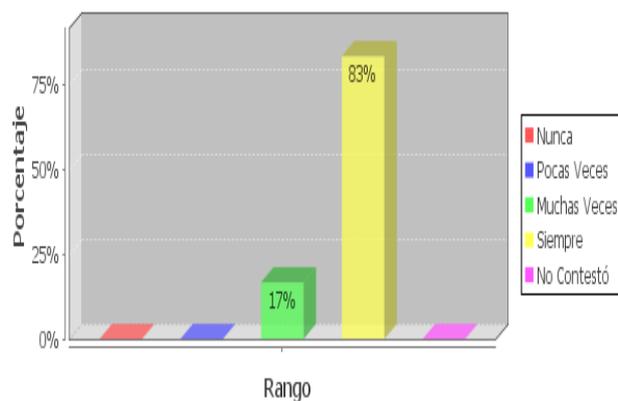
Se puede observar que los niños de hogares no migrantes pertenecientes al 7mo año de básica de la escuela fiscal “Unión Nacional de Educadores” la comunicación que se sostiene con los padres que no están por otros motivos es escasa, lo que también ocurre en el caso de los hijos de padres migrantes donde la comunicación se da una vez por semana e incluso una vez al mes.

¿QUE SIENTEN CUANDO MAMA Y/O PAPA NO ESTAN?

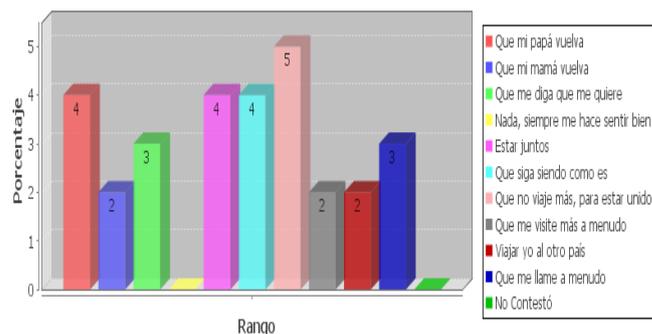
Hijos de padres Migrantes.

GRAFICO No 6

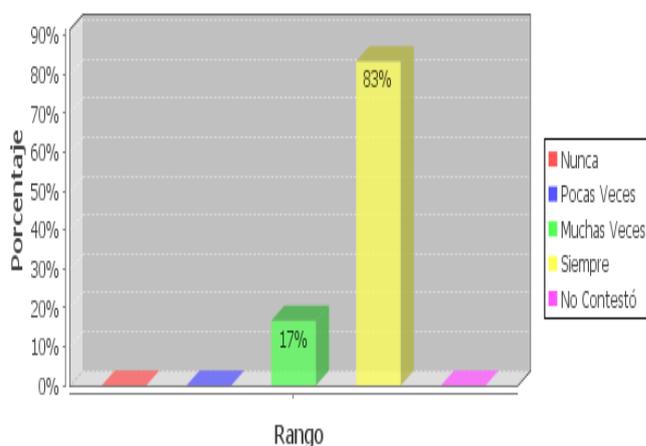
Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



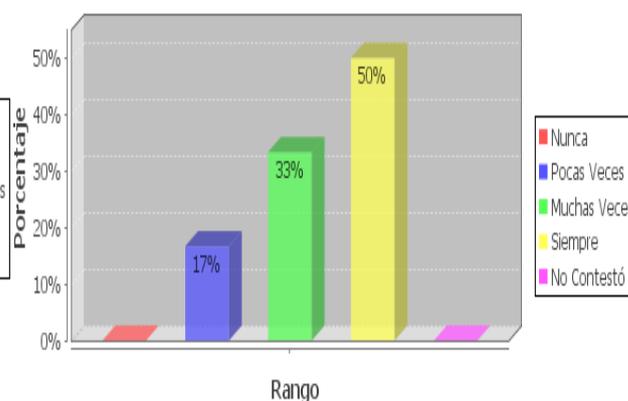
¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



Triste porque no puedo abrazarle/a



Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



Interpretación:

Podemos constatar que los niños y niñas de hogares migrantes perteneciente al 7mo año de básica de la escuela fiscal "Unión Nacional de Educadores #126" les gustaría que sus padres no viajen más, prefieren estar juntos con sus padres, que estos vuelvan para poder sentirse bien.

Lo que nos permite ver que Estos niños manifiestan claramente que la ausencia de su padre o madre les afecta ya que se sienten tristes y mal porque no están incluso también cuando ven que sus compañeritos gozan de la presencia de su padre y ellos no.

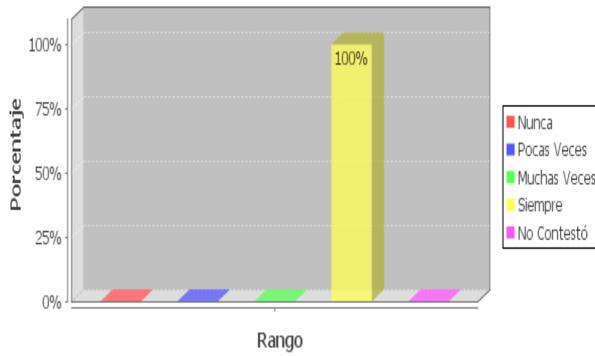
¿CÓMO SE SIENTEN EN SU ESCUELA?

GRAFICO No 7

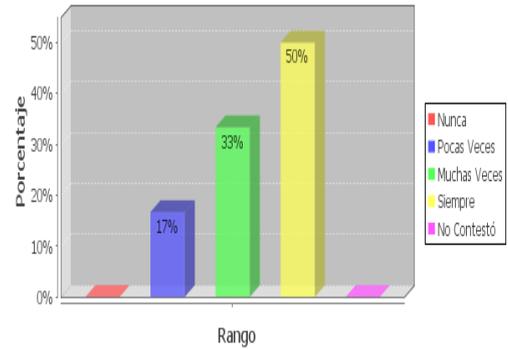
Hijos de padres Migrantes

Hijos de padres no Migrantes

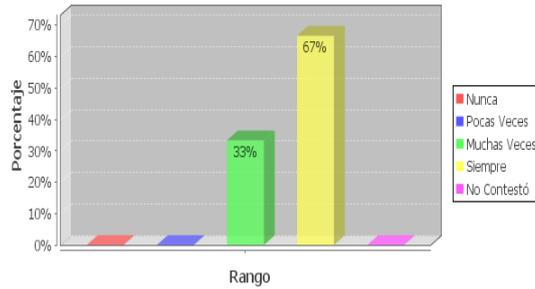
Me gusta ir a la escuela



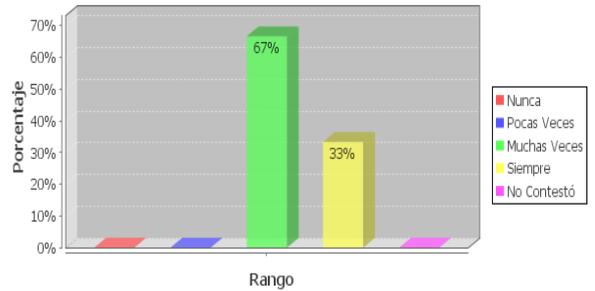
Me gusta ir a la escuela



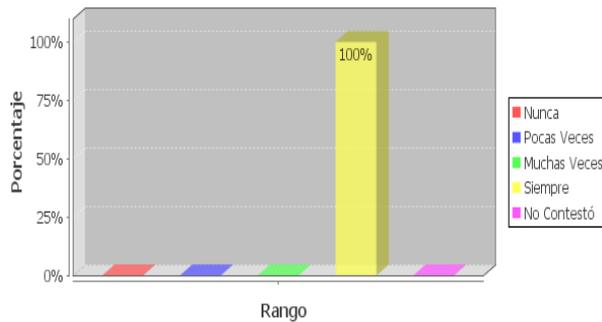
El ambiente en el aula es agradable



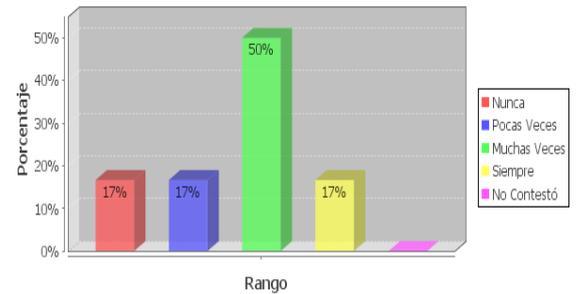
El ambiente en el aula es agradable



Estoy contento/a con mi escuela



Estoy contento/a con mi escuela



Interpretación:

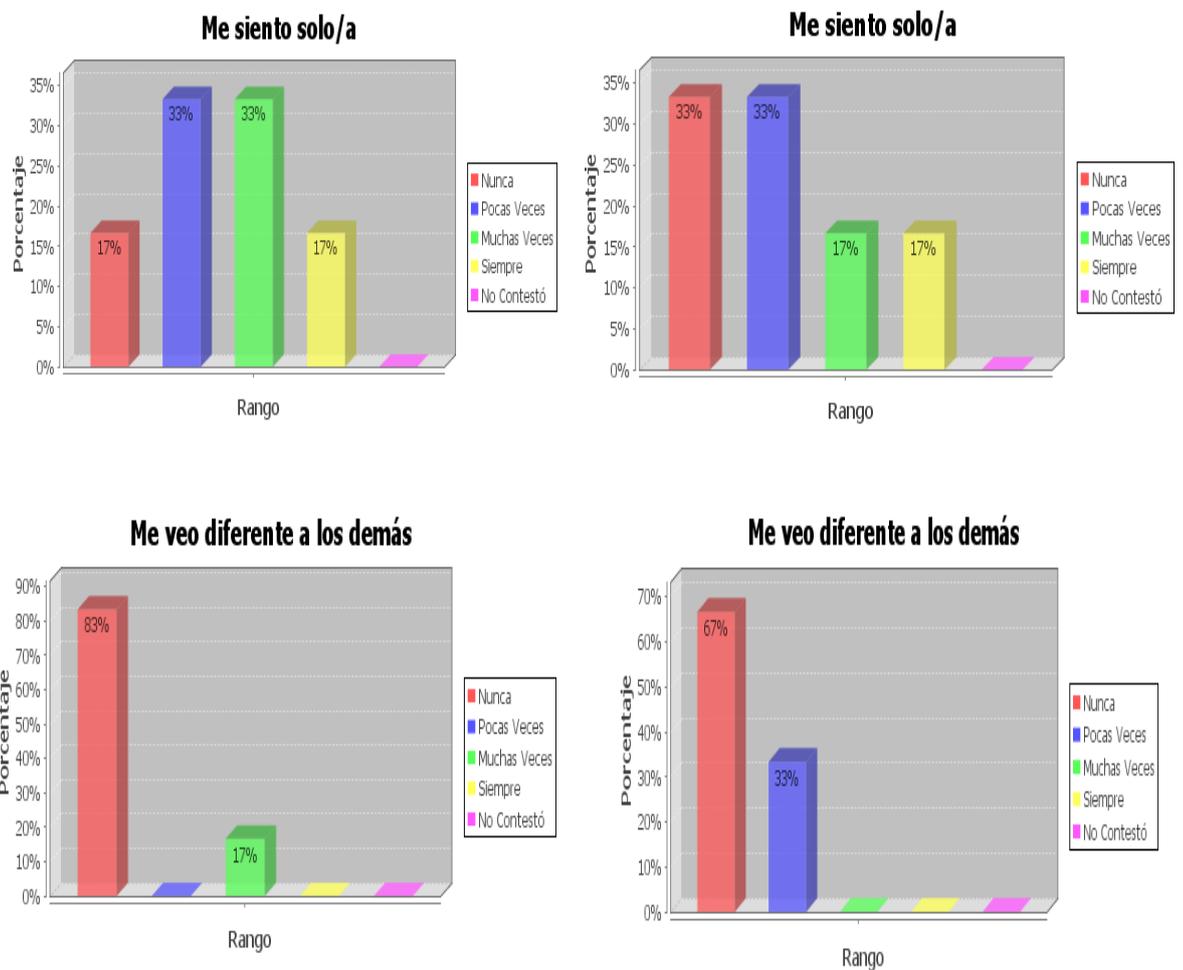
Las gráficas nos demuestran que los niños y niñas pertenecientes al 7to año de básica les gusta ir a la escuela, están contentos con ella pero más aquellos que provienen de hogares migrantes, quizás porque así se sienten menos tiempo solos.

¿COMO SE SIENTEN?

Hijos de padres Migrantes

Hijos de Padres no Migrantes

GRAFICO No 8



Interpretación:

Sin embargo, podemos constatar por medio de las gráficas que estos mismos estudiantes pertenecientes al 7to año de básica de hogares migrantes se sienten solos en un mayor porcentaje que los provenientes de hogares no migrantes, así mismo el primer grupo tiene un pequeño porcentaje de niños que muchas veces se sienten diferentes a los demás, lo que no sucede en el segundo grupo.

¿COMO SE LLEVAN CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTROS?

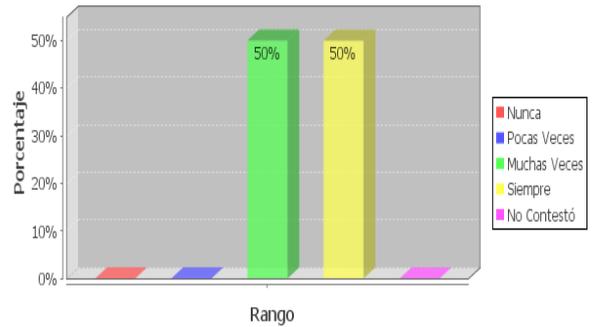
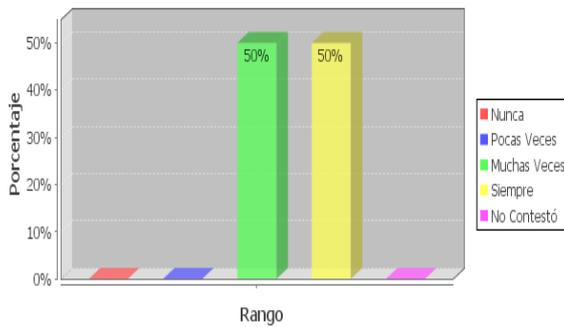
GRAFICO No 9

Hijos de Padres Migrantes

Hijos de Padres no Migrantes

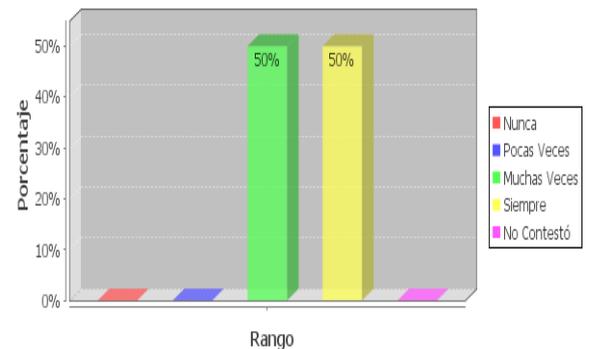
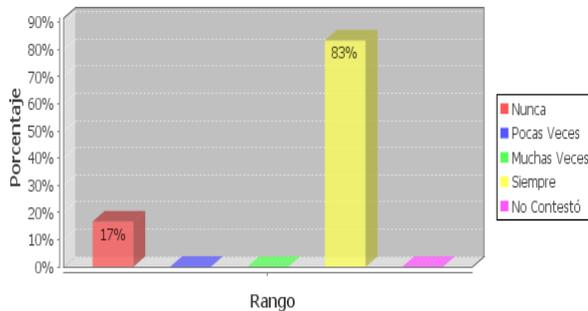
Me llevo bien con mis compañeros/as

Me llevo bien con mis compañeros/as

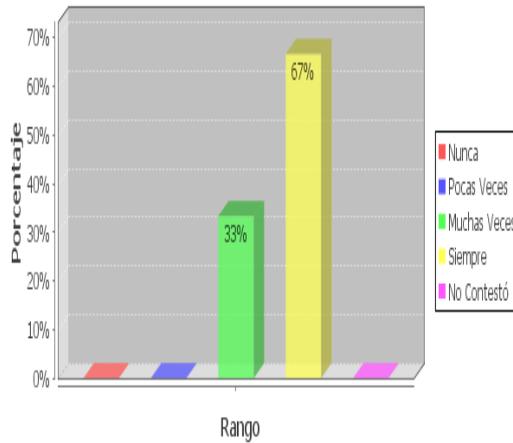


Mis profesores/as hablan conmigo

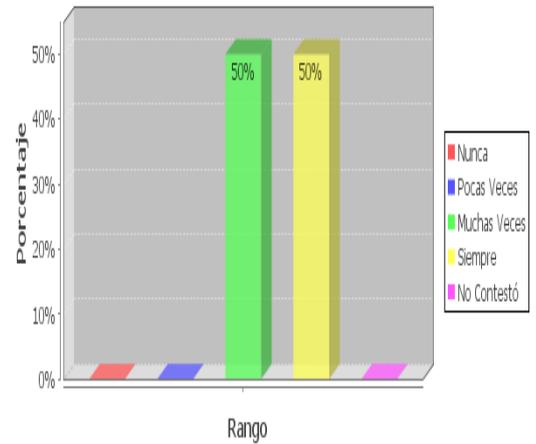
Mis profesores/as hablan conmigo



Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



Interpretación:

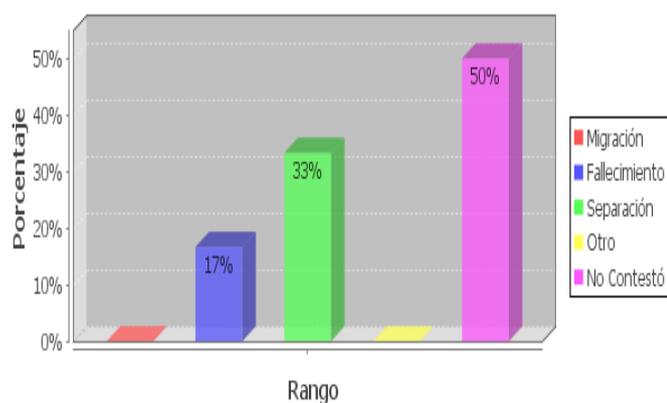
Las gráficas nos permiten ver que los niños y niñas tanto de hogares migrantes como no migrantes de 7mo de básica de la escuela fiscal “Unión Nacional de Educadores” en la mayoría de las ocasiones se llevan bien con sus compañeros, les gusta compartir con ellos y hablan con sus profesores.

¿CUAL ES EL MOTIVO MAS FRECUENTE DE LA ASUENCIA DE UNO DE LOS DOS PADRES EN HOGARES QUE NO HAY MIGRACION?

Hijos de padres no migrantes

GRAFICO No 10

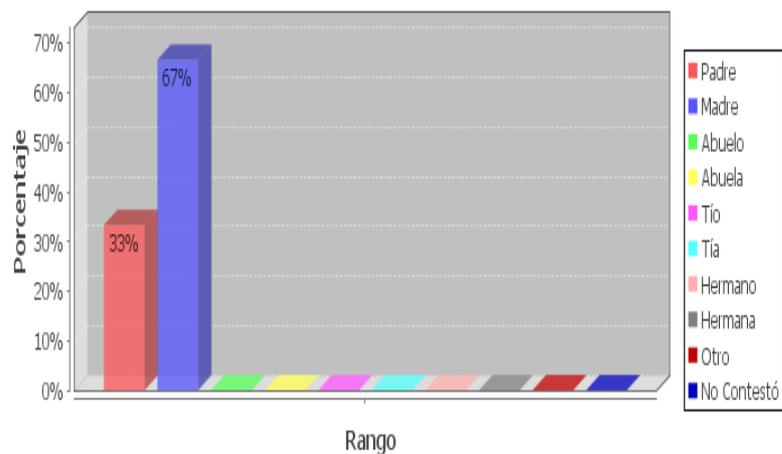
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Interpretación:

Las graficas nos permiten ver que en el caso de los niños y niñas de hogares no migrantes pertenecientes al 7mo año de básica de la escuela fiscal mixta “Unión Nacional de Educadores #126” el mayor motivo por el cual vive con un solo padres es el de separación y luego el de fallecimiento,

GRAFICO No 11
Padres Migrantes
Parentesco con el hijo/a



Interpretación:

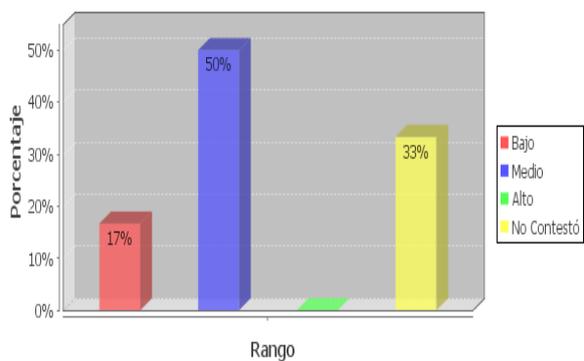
Concluimos que en el caso de los niños y niñas de hogares migrantes pertenecientes al 7mo año de básica de la escuela fiscal mixta “Unión Nacional de Educadores” son las madres en su mayoría las que se quedan y son las responsables de sus hijos en la escuela.

¿CUAL ES EL NIVEL SOCIO ECONOMICO?

GRAFICO No 12

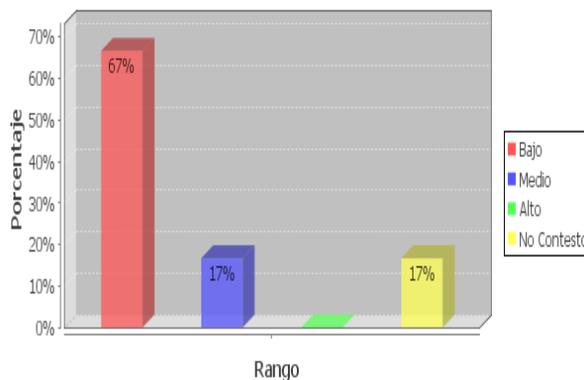
Padre Migrantes

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Padre No Migrante

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Nos permiten ver los padres migrantes de los niños y niñas de 7mo de básica de la escuela fiscal mixta “Unión Nacional de Educadores #126” consideran su nivel socio económico como medio, lo que quizás podría confirmar lo expuesto en páginas anteriores que no son los más pobres los que migran sino los que poseen cierta capacidad económica que les permite endeudarse y pagar los costos de la migración.

¿CUAL ES LA PREPARACION ACADEMICA?

GRAFICO No 13

Padre Migrante



Padre No Migrante



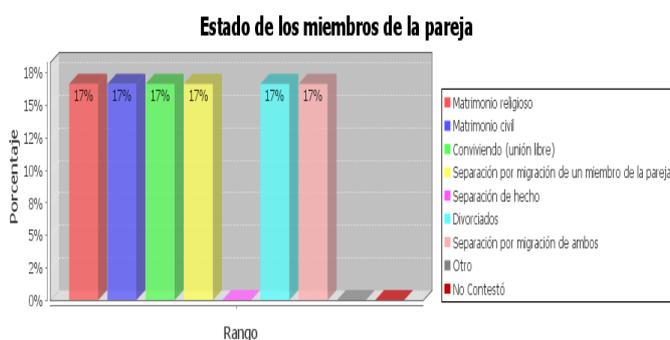
Interpretación:

Los gráficos nos permiten ver que en el caso de los padres migrantes de los niños y niñas de 7mo de básica de la escuela fiscal “Unión Nacional de Educadores” han llegado en su mayoría a un mejor nivel de estudio que los padres no migrantes, lo que podría también confirmar sobre la fuga de capital humano.

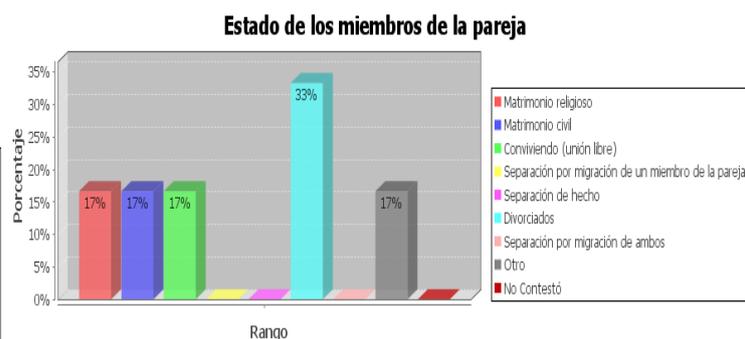
ORGANIZACIÓN FAMILIAR

GRAFICO No 14

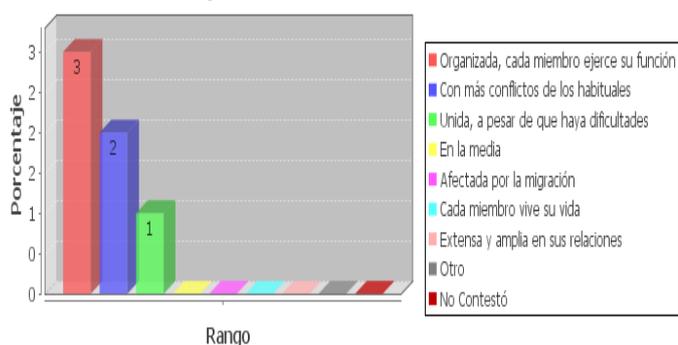
Padres Migrantes



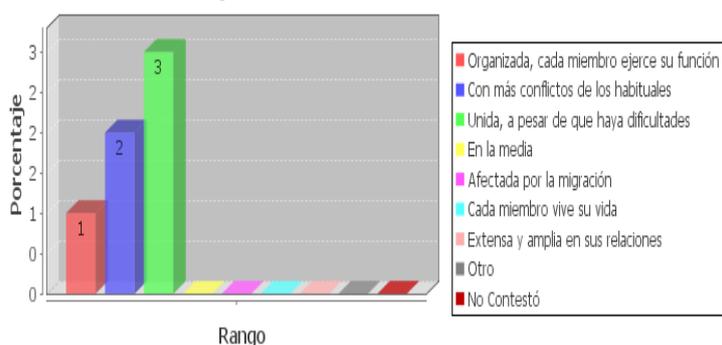
Padres no Migrantes



En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

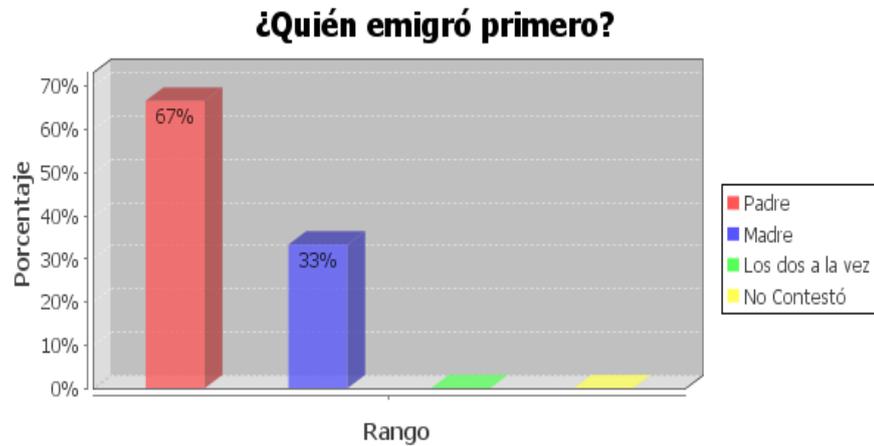


Interpretación:

A través de estos gráficos podemos ver que los padres migrantes de los niños y niñas en su mayoría perciben a su familia como organizadas pero con más conflictos de los habituales, en cambio la familia sin ningún familiar migrante se siente sobre todo unida sin embargo también con más conflictos que los habituales, quizás porque en estas parejas el porcentaje de divorcio es alto.

¿QUIEN MIGRO PRIMERO?

GRAFICO No 15
Padres Migrantes



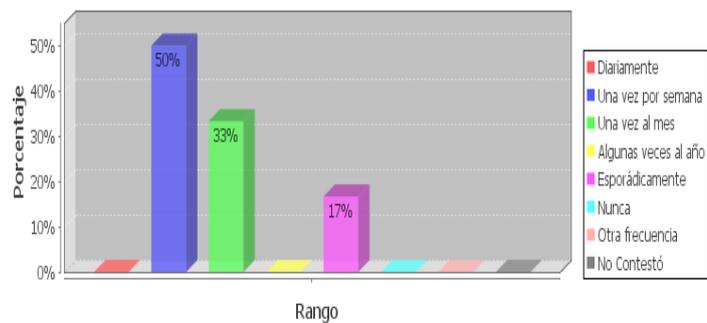
Interpretación:

Podemos ver que los padres migrantes de niños y niñas de 7mo de básica de la escuela fiscal “Unión Nacional de Educadores #126” son los padres los que más migran dejando en segundo lugar a la mujer.

¿CON CUANTA FRECUENCIA SE COMUNICAN?

GRAFICO No 16

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



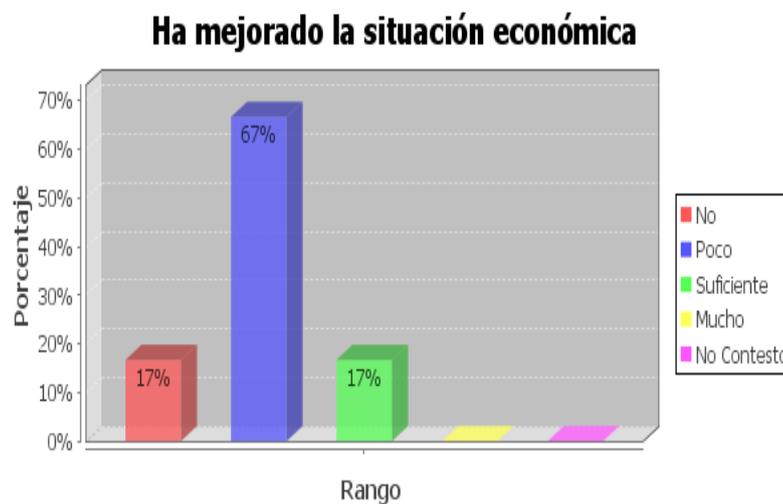
Interpretación:

Demuestran que los padres migrantes de niños y niñas de 7mo de básica de la escuela fiscal mixta “Unión Nacional de Educadores #126 ” se comunican una vez por semana en el mejor de los casos, de ahí una vez al mes incluso llegan a comunicarse esporádicamente.

¿EXISTE UNA MEJORIA EN LA SITUACION ECONOMICA?

Padres Migrantes

GRAFICO No 17



Interpretación:

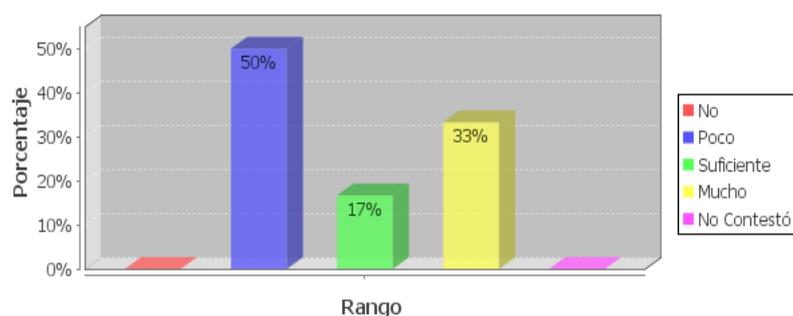
Las gráficas no permiten ver que los padres/madres migrante de niños y niñas de 7mo de básica de la escuela “Unión Nacional de Educadores” su situación económica ha mejorado poco, suficiente o nada.

RELACION ENTRE LA PAREJA

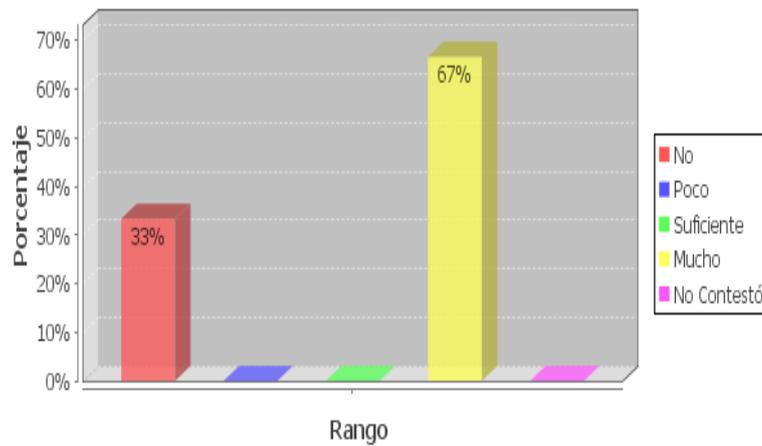
Padres Migrantes

GRAFICO No 18

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



Ha provocado el divorcio de la pareja



Interpretación:

Las gráficas no permiten ver los padres migrantes de niños y niñas de 7mo de básica de la escuela fiscal mixta “Unión Nacional de Educadores” mantienen en su mayoría poca comunicación lo que ha podido provocar en su mayoría el divorcio de la pareja.

Existe mala comunicación y esto ha provocado separación y divorcio.

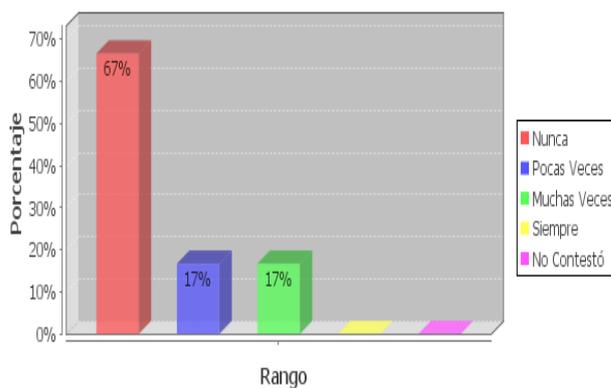
CUALES SON LAS CONDUCTAS MAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS

GRAFICO No 19

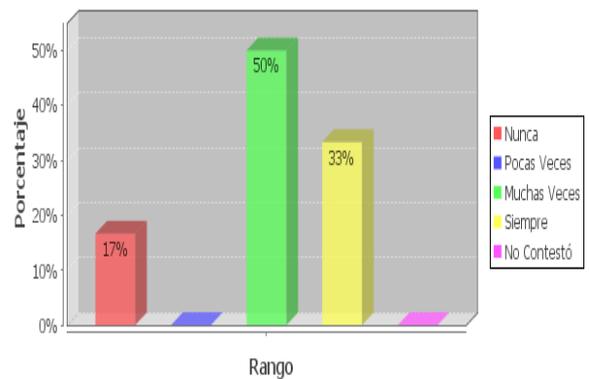
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

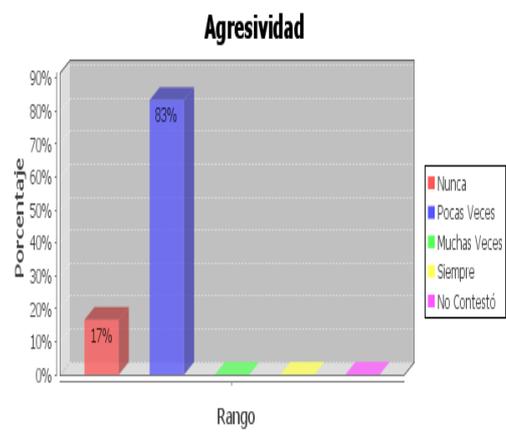
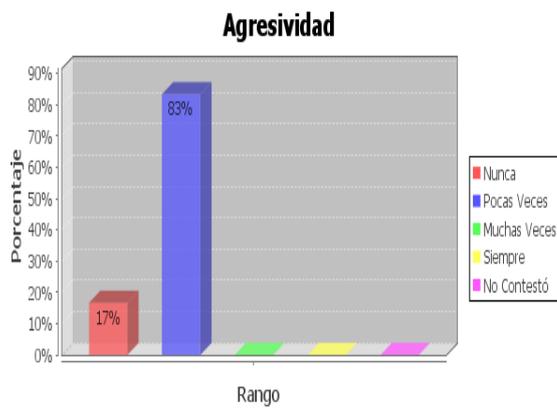
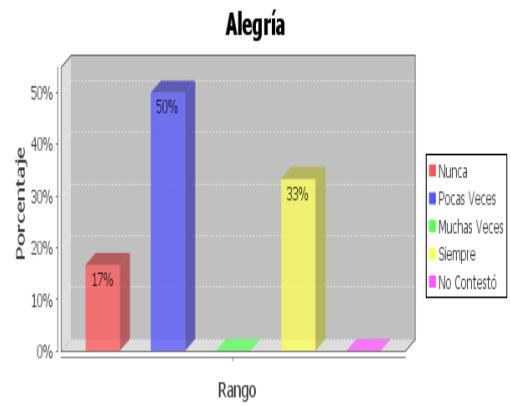
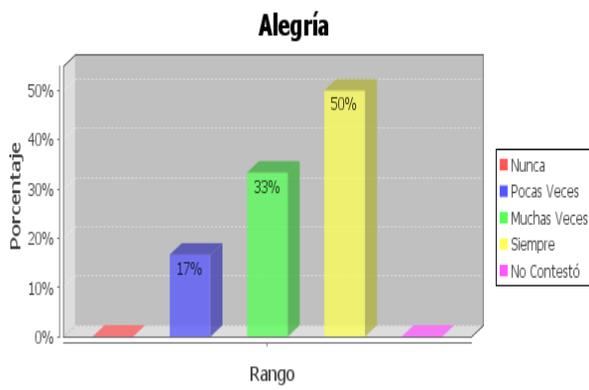
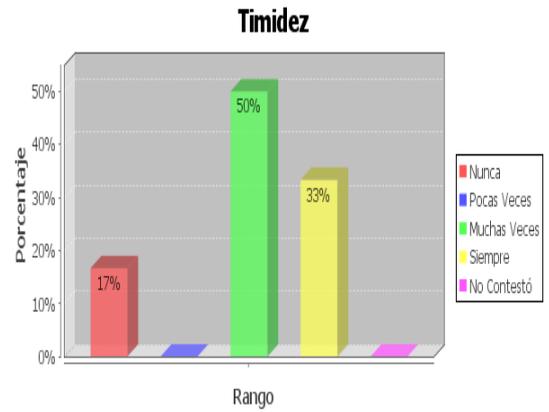
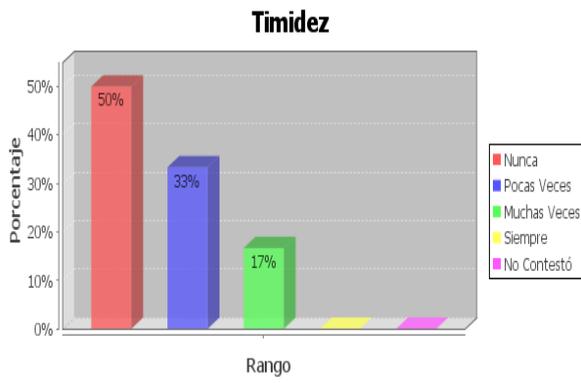
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

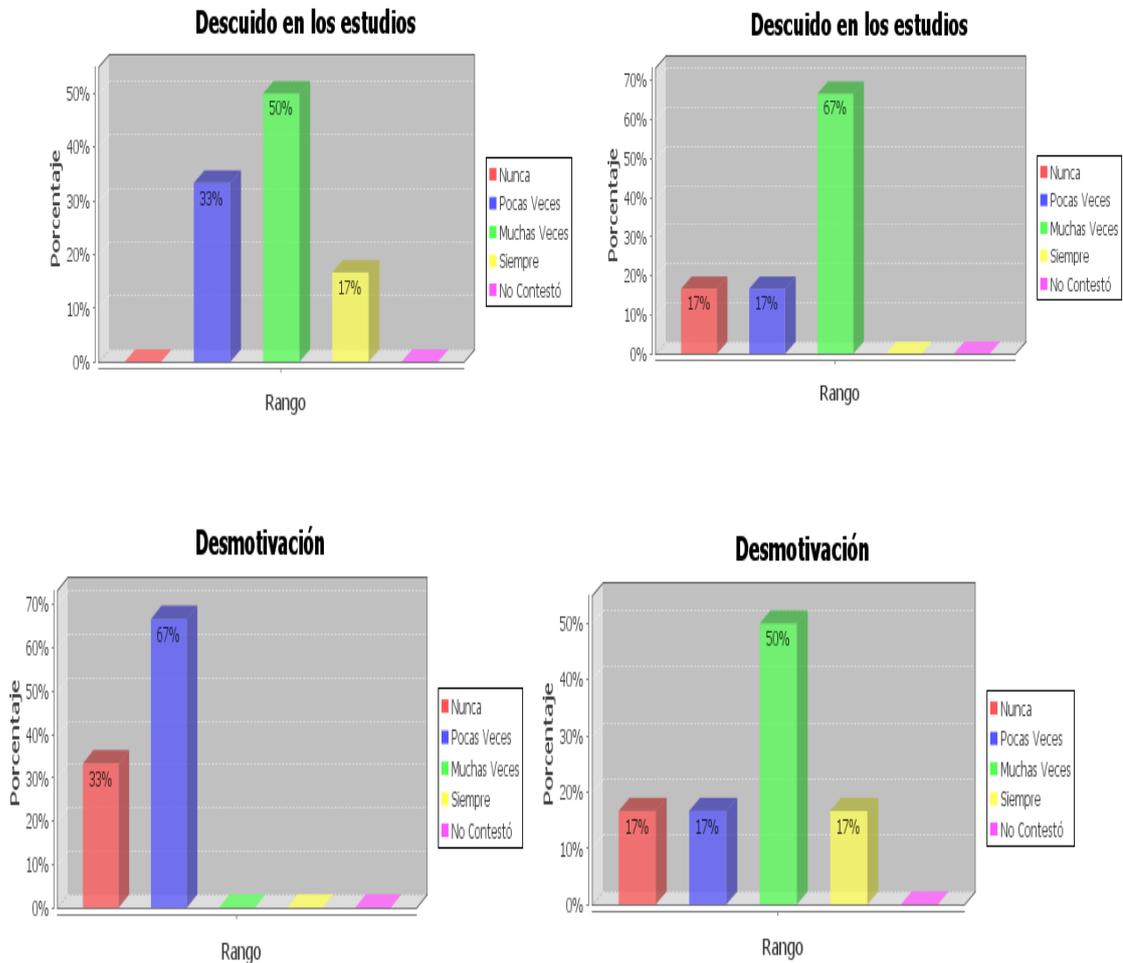
Introversión



Introversión







Interpretación:

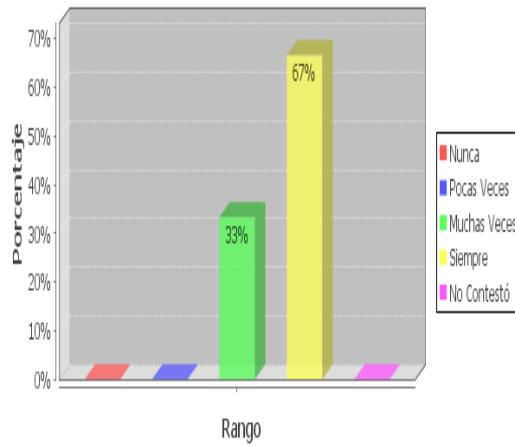
Las gráficas nos permiten ver que en los niños y niñas de hogares migrantes existe un mayor grado de introversión con un 50% muchas veces de los casos y 33% siempre, también timidez con los mismos porcentajes anteriores, poca alegría llegando así mismo a un 50% pocas veces y un 17% nunca, desmotivación, con un 50% muchas veces y 17% siempre.

¿CUALES SON LAS ACTITUDES MAS FRECUENTES HACIA SU ESCUELA?

GRAFICO No 20

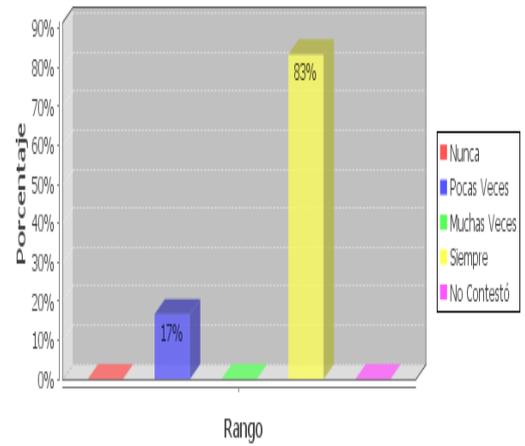
PADRES NO MIGRANTES

Quiere ir a la escuela

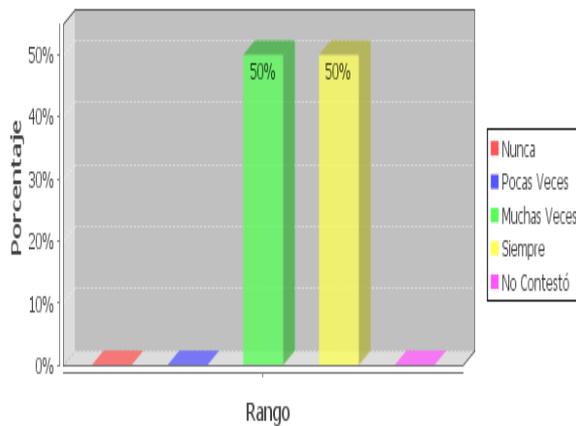


PADRES MIGRANTES

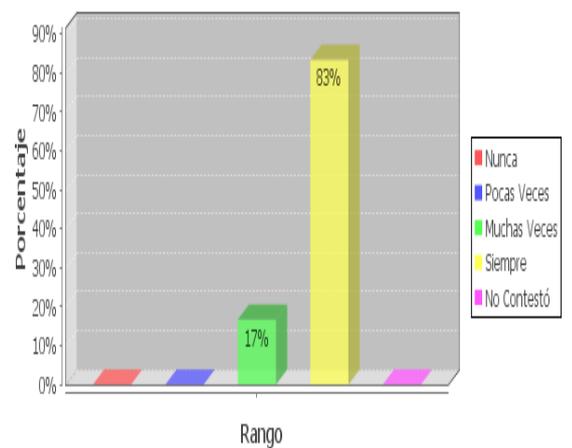
Quiere ir a la escuela



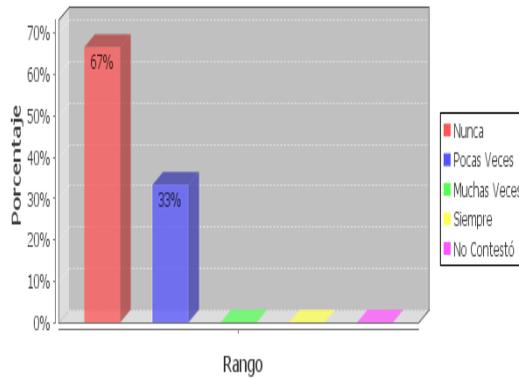
Le encanta ir a clase



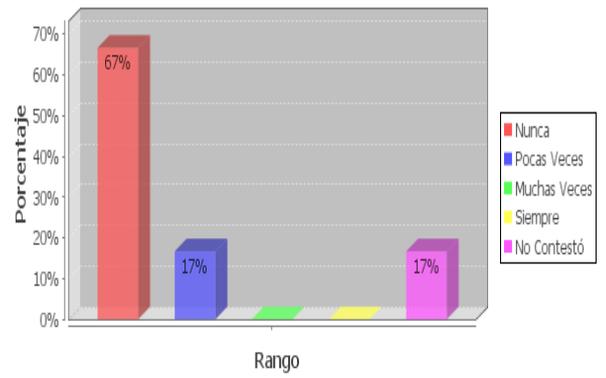
Le encanta ir a clase



Su capacidad para relacionarse con sus iguales



Su capacidad para relacionarse con sus iguales



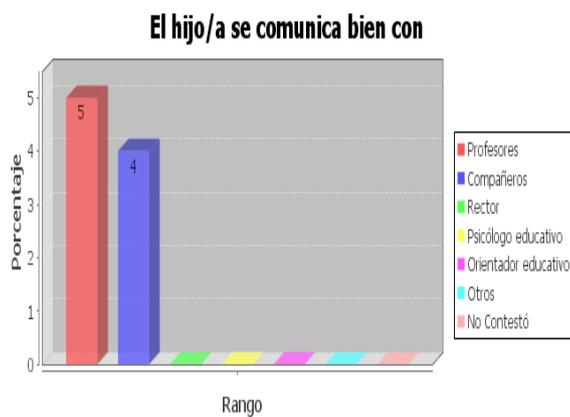
Interpretación:

Podemos ver que ver que los niños y niñas de 7to de básica comprendidos entre los 10 y 11 años de esta escuela fiscal de hogares tanto migrantes como no migrantes son niños que les gusta ir a clases y que quieren ir a la escuela.

RELACION FAMILIA – ESCUELA

GRAFICO No 21

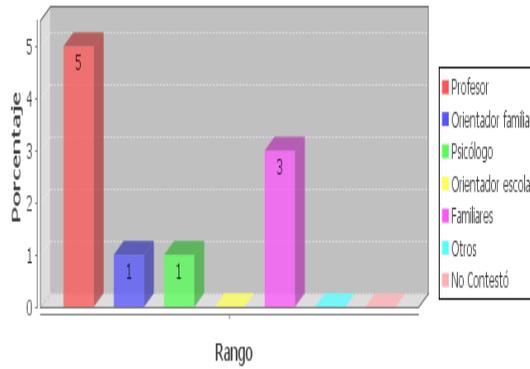
PADRE NO MIGRANTES



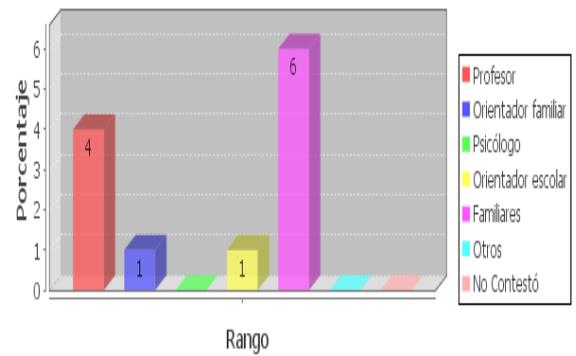
PADRE MIGRANTES



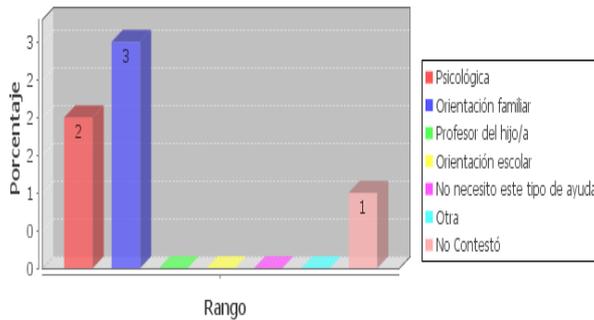
¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



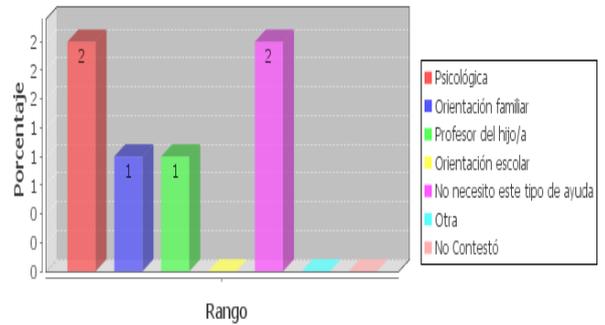
¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



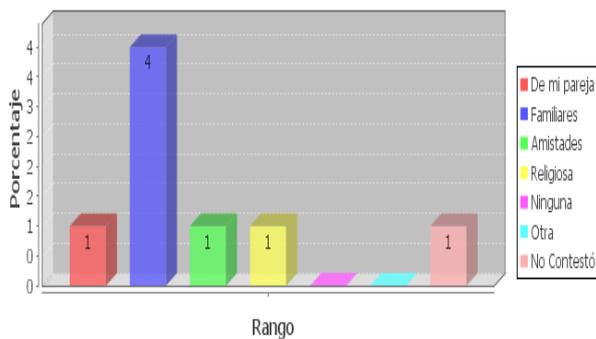
¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



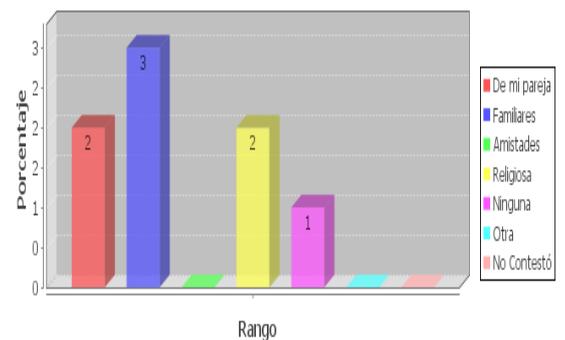
¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



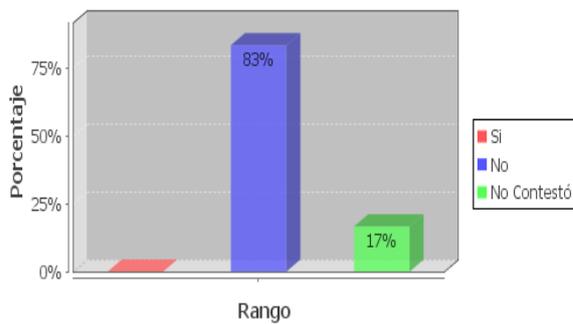
¿Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



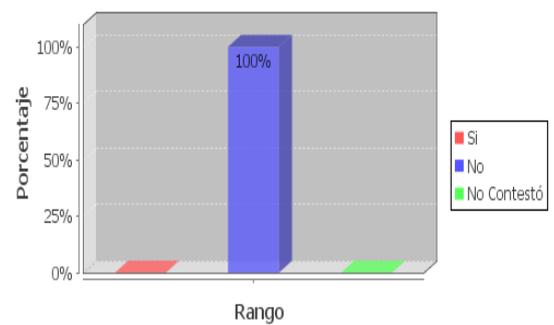
¿Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



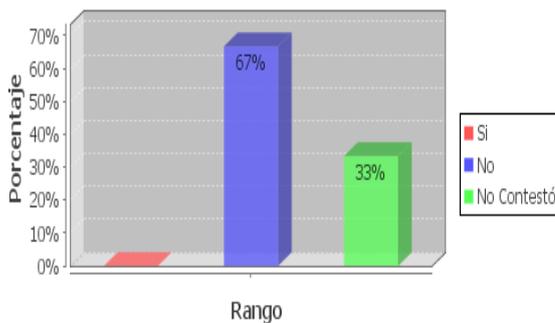
El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



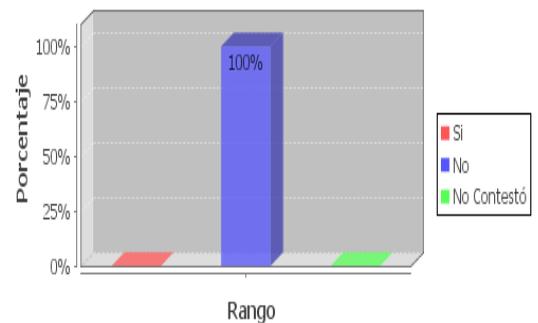
El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



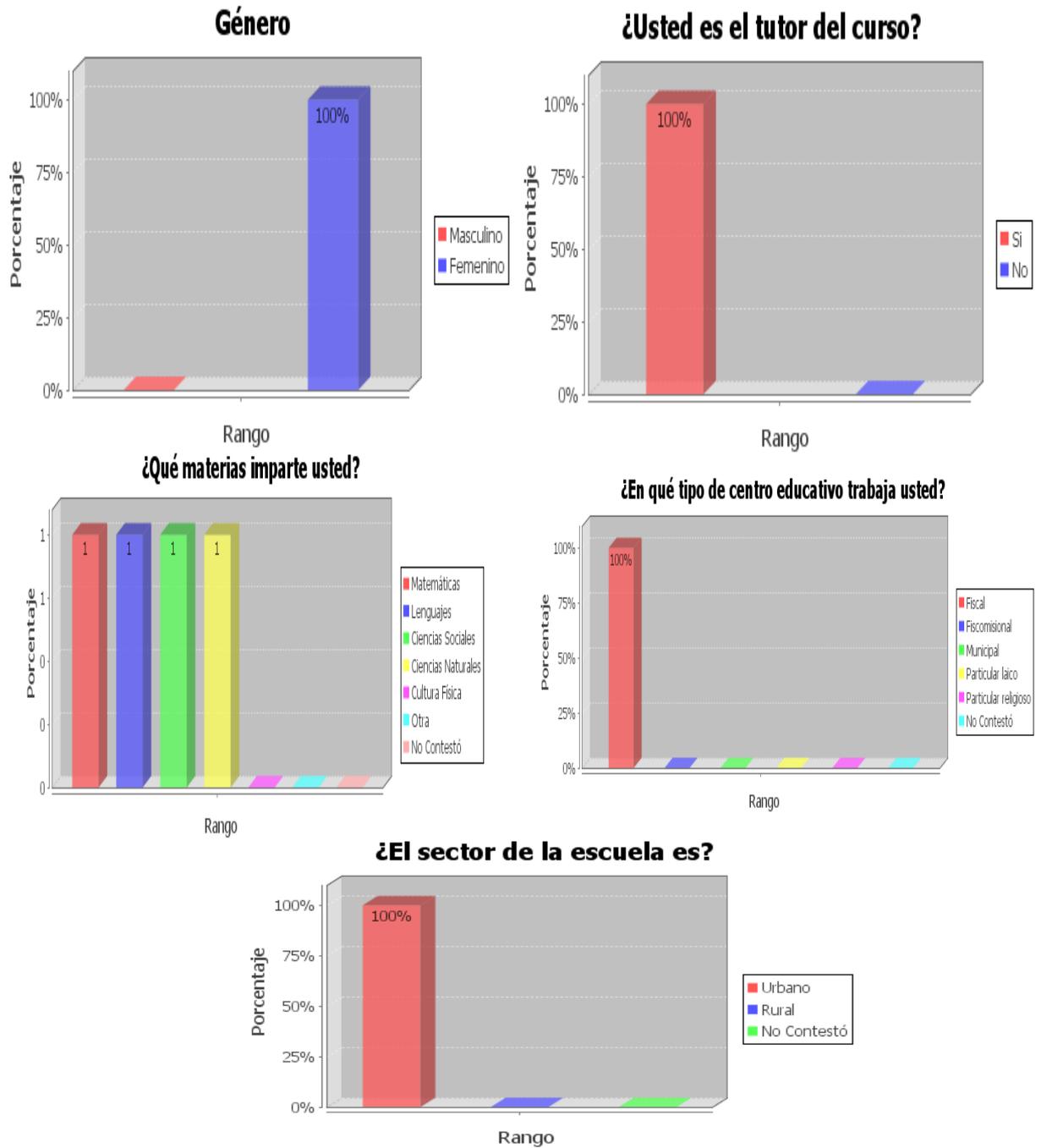
Interpretación:

Las gráficas demuestran que en el caso de los padres de niñas y niños de 7mo de básica de la escuela fiscal “Unión Nacional de Educadores #126” en ambos casos, donde hay migración y no la hay, se presenta la necesidad de ayuda de parte de profesionales, ya sea por familiares, orientadores o psicólogos. Todos concuerdan que no existe en la escuela ninguna ayuda de este tipo.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

DATOS GENERALES

GRAFICO No 22



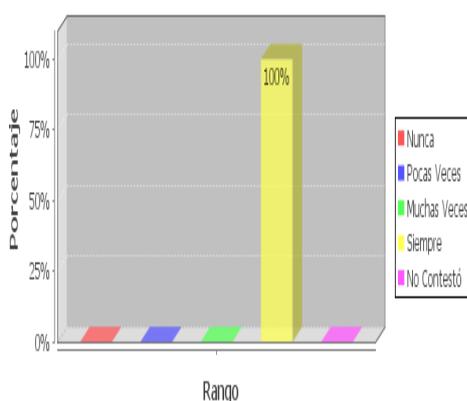
Interpretación:

La gráfica demuestra que la maestra de 7mo de básica de la escuela fiscal “Unión Nacional de Educadores #126” es mujer, la escuela donde labora es fiscal pero ubicada dentro del sector urbano.

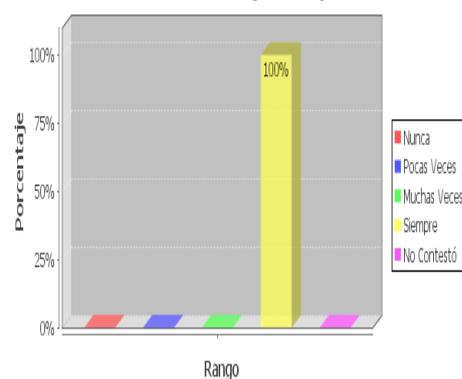
¿CUAL DEBE SER LA CAPACITACION DE LOS DOCENTES?

GRAFICO No 23

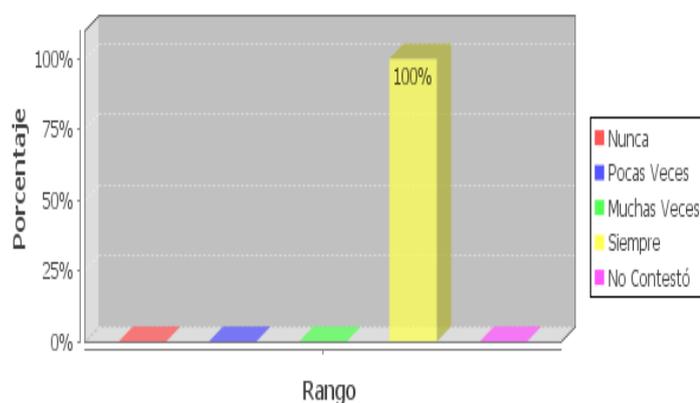
El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



Considera esencial el orden y la disciplina en el aula



El centro educativo tendria que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.



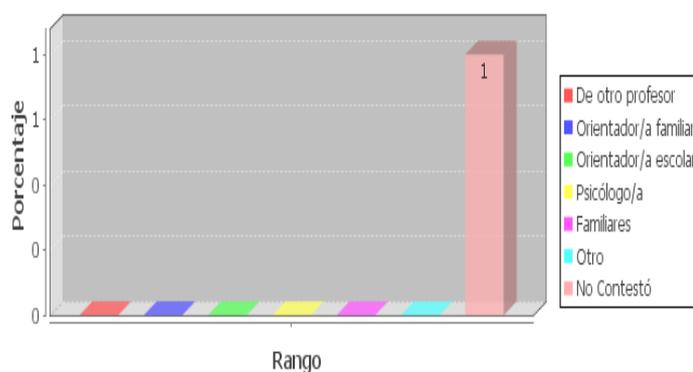
Interpretación:

Las gráficas demuestran que la maestra de 7mo de básica, de la escuela “Unión Nacional de Educadores #126” está formada en temas de diversidad, género, etnias, cultura y migración pero también manteniendo un buen equilibrio con el orden y la disciplina dentro del aula de clase para lo cual es indispensable el apoyo, ayuda y capacitación por parte de la institución educativa.

¿HA NECESITADO DE PROFESIONALES PARA PODER AYUDAR A LOS ESTUDIANTES?

GRAFICO No 24

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

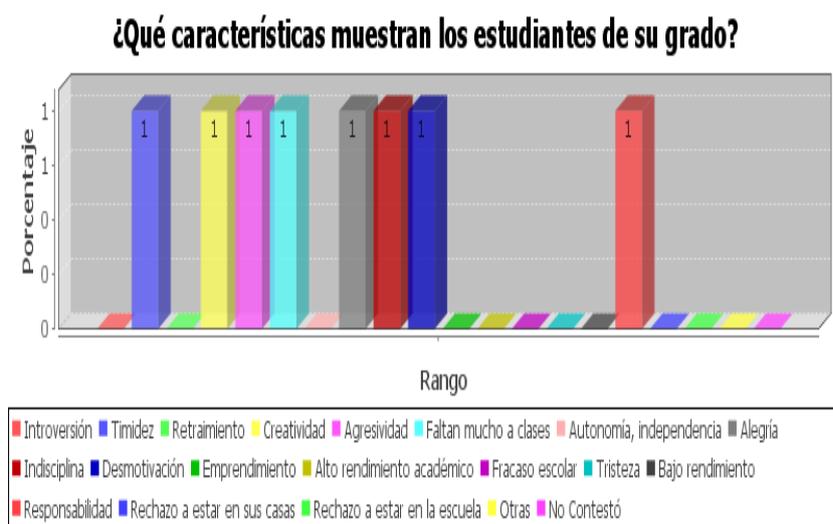


Interpretación:

Nos demuestra la gráfica que la maestra de 7mo de básica de la escuela “Unión Nacional de Educadores #126” ha necesitado la ayuda de los familiares de los niños.

**¿CUALES HAN SIDO LAS CONDUCTAS MAS OBSERVADAS
DENTRO DEL AULA DE CLASE SEGÚN EL DOCENTE?**

GRAFICO No 25



Interpretación:

Las gráficas permiten ver que la maestra titular de 7mo de básica manifiesta que las conductas más comunes de sus alumnos es: timidez, agresividad, desmotivación, indisciplina, faltan mucho a clase, pero también son niños responsables, creativos y alegres.

¿CUAL ES EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS SEGÚN EL DOCENTE?
EL DOCENTE?
DATOS COMPARATIVOS

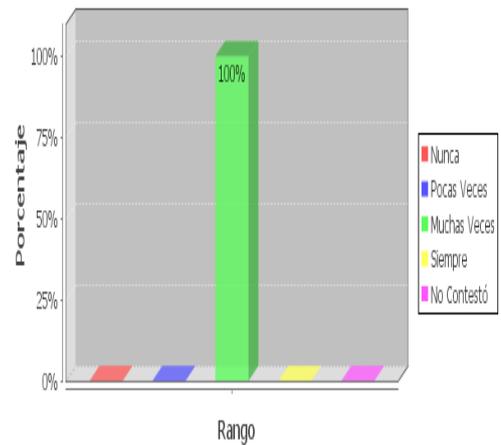
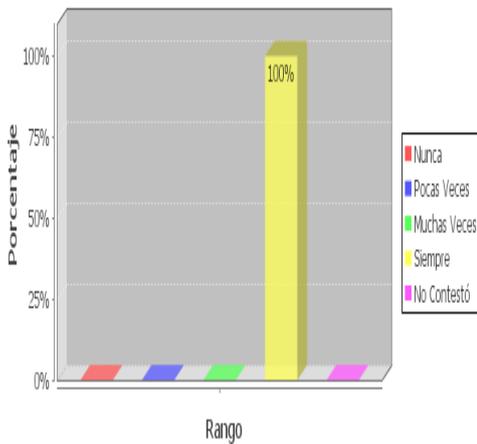
GRAFICO No 26

Hijos de Padres No Migrantes

Hijos de Padres Migrantes

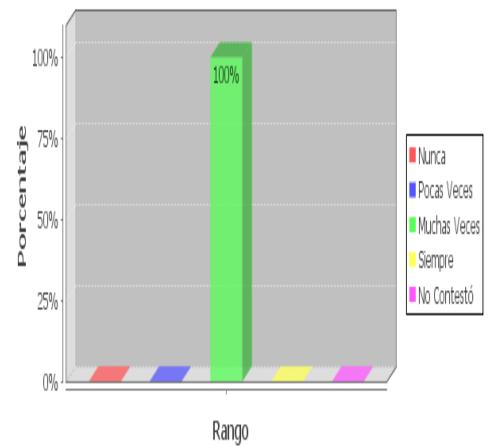
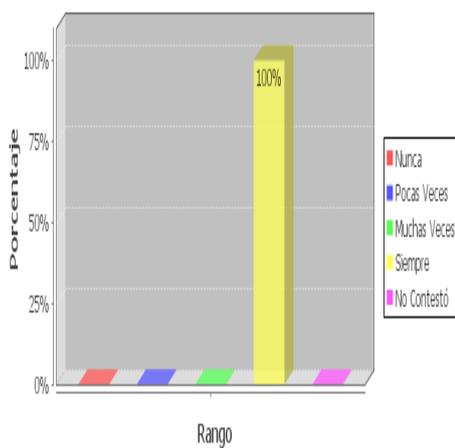
Tiene un buen comportamiento en clases

Tiene un buen comportamiento en clases

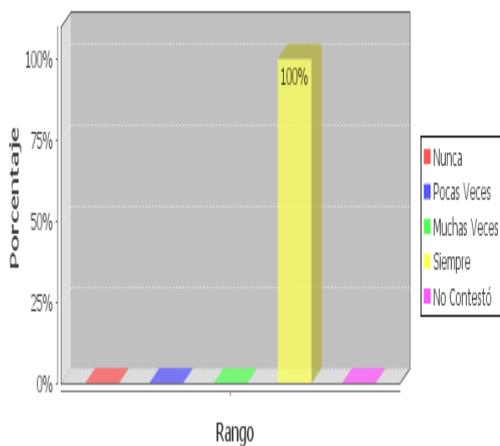


Se les nota felices en la escuela

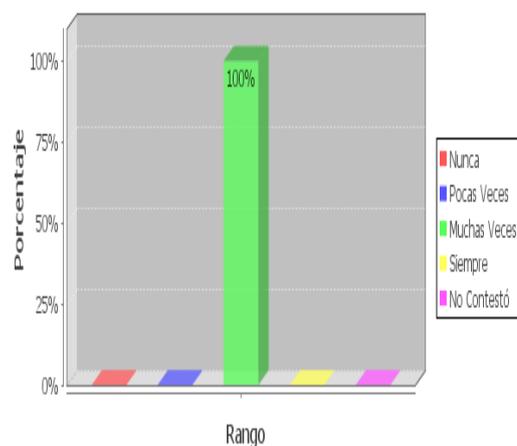
Se les nota felices en la escuela



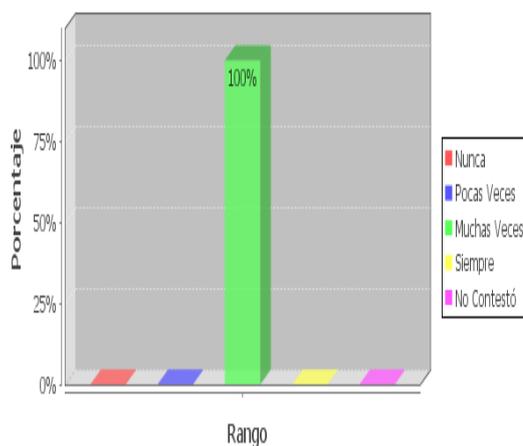
Se relacionan bien con sus compañeros



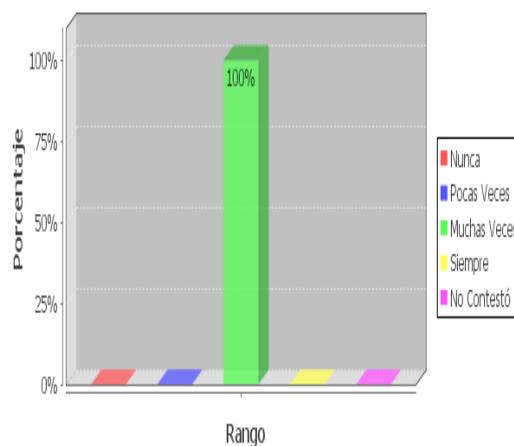
Se relacionan bien con sus compañeros



Presentan malas calificaciones



Presentan malas calificaciones



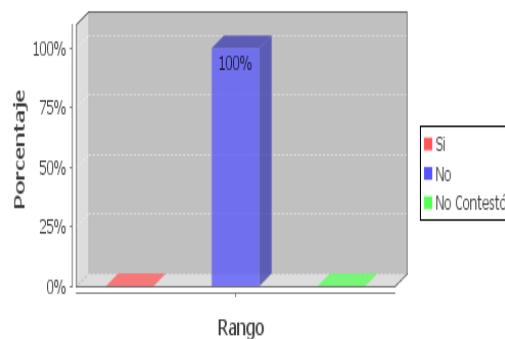
Interpretación:

Así mismo las gráficas permiten ver la maestra de 7to de básica manifiesta que los niños de ambos grupos tanto con padres migrantes como con padres no migrantes son niños que presentan malas notas, pero que se les ve felices en sus clases y que se llevan bien con sus compañeros.

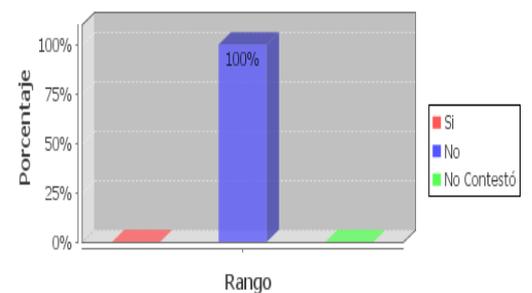
¿EXISTE ALGUN TIPO DE PROGRAMA DE CAPACITACION PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE MIGRACION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA?

GRAFICO No 27

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



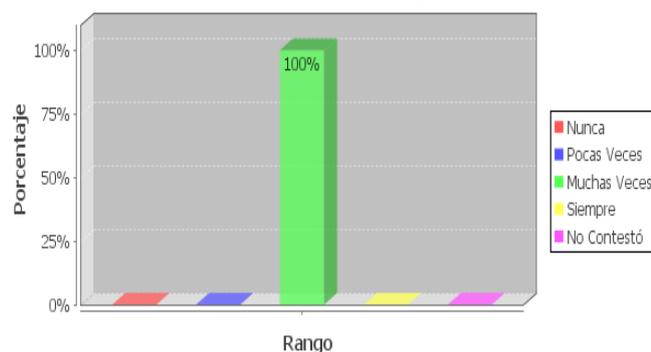
Interpretación:

Las gráficas demuestran que según la maestra del aula donde se aplicaron los cuestionarios, no existe ningún tipo de ayuda por parte de la escuela ni para docentes ni para padres.

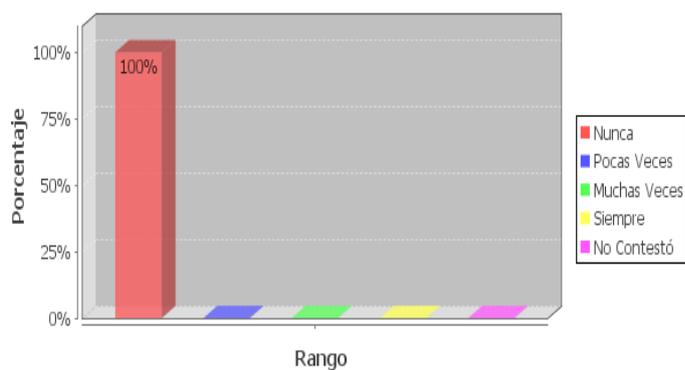
¿COMO ES LA RELACION DOCENTE-ALUMNO?

GRAFICO No 28

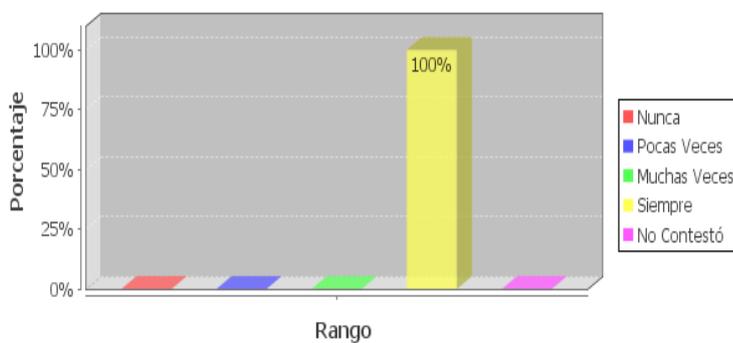
Buenas, en todos los aspectos.



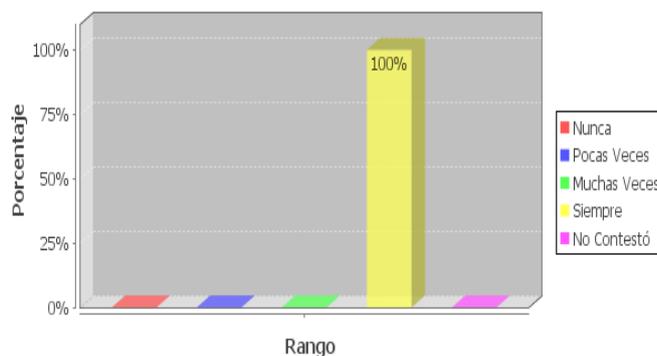
Son muy conflictivas



Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general



Habla con sus estudiantes



Interpretación:

Las gráficas permiten ver que según la opinión de la maestra del aula, la relación entre esta y los alumnos es buena, no es conflictiva y se mantienen buenos canales de comunicación y motivación.

2.4.1 ANALISIS DE DATOS

Podemos decir que de acuerdo a la información obtenida por medio de la investigación realizada, concluimos que la ausencia del padre o de la madre sin importar el motivo afecta a los niños como lo hemos expuesto en páginas anteriores cuando hablamos sobre la elaboración del duelo teoría que es utilizada por varios psicólogos al momento de explicar este proceso de aceptar o superar la ausencia de una padres o de una madre por muerte generalmente pero también por migración como es nuestro caso.

Dentro de los comportamientos más observados en niños con padres migrantes dentro de su entorno familiar como el escolar constan: la timidez con un 50% muchas veces y un 33% siempre, introversión 50% muchas veces y 50% siempre, desmotivación 50% muchas veces de los casos y un 17% siempre, descuido en los estudios con un 67% muchas veces; en otros casos agresividad, ya que esto ha sido manifestado tanto por los padres como por la maestra tutora del aula. Conductas que están dentro de las más comunes cuando se atraviesa por el proceso de duelo.

Comparando los casos entre los niños de padres migrantes con los niños de hogares completos en el Ecuador especialmente en este sector, donde las conducta son similares aunque con menores porcentajes para el segundo grupo: timidez con un 17% que lo presentan muchas veces, Introversión con un 17% que también en muchas veces está presente, sin embargo la mayor diferencia se encuentra en la Alegría que manifiestan ya que en niños con padres no migrantes un 50% siempre está alegre y un 33% muchas veces, sin embargo los hijos de padres migrantes demuestran poca alegría en un 50% de los casos y un 17% nunca. La similitud de conductas sin embargo a veces confunde, ya que desconcierta que en un grupo donde la familia esta "unida" o "completa" se vea (aunque en menor porcentaje) introversión, timidez, descuido en los estudios, etc. Sin embargo, luego al revisar cuidadosamente las encuestas realizadas y revisando las estadísticas, se pudo ver que a pesar de ser hogares con todos sus familiares presentes muchos de ellos estaban separados con un 33%, divorciados e incluso hubo un caso de fallecimiento del padre, lo que

podría justificar estos comportamientos en niños que aparentemente tienen a sus padres “juntos” y volver similares a las conductas de los niños con padres migrantes.

Se observó en los casos de niños con padres migrantes es que se veían definitivamente afectados ya que ellos mismos decían sentirse solos con un 33% muchas veces y un 17% de estos siempre, quienes desean que su padre o madre regrese e incluso manifiestan sentirse tristes cuando ven a un compañerito compartiendo o abrazado de su padre y también les gustaría que éste los llame más a menudo.

Sin embargo todos (ambos grupos) dicen disfrutar de la escuela, quieren ir a clases, manifiestan sentirse comprendidos por los maestros y mantener buena comunicación con estos y sus compañeros, no se sienten diferentes en el grupo y creen tener buenas relaciones con sus amigos de clase.

Lo que también arrojaron las entrevistas a los docentes y familiares en un 100% es que no existe ningún tipo de ayuda por parte de la escuela, en el caso de los profesores no poseen ningún tipo de capacitación que los prepare para esta situación y peor aún para poder sobre llevarla, reconociendo al mismo tiempo que les gustaría poder contar con ayuda de psicólogos, orientadores, iglesia e incluso de otros familiares.

Así mismo, hemos podido ver también que a pesar de que en nuestros tiempos poseemos herramientas de comunicación mucho mejores, más rápidas y económicas que en cualquier otro momento de la historia sorprende ver por medio de las entrevistas que estas son poco utilizadas, los encuentros entre los familiares son a penas, en el mejor de los casos, una vez por semana con un 50% y una vez al mes el 33% de ellos, siendo el teléfono el medio más utilizado.

Creemos que la feminización de la migración también ha podido complicar las cosas debido a que podemos ver según la información obtenida tanto en las encuestas como la investigadas por diferentes fuentes: internet, libros, revistas, etc., que las mujeres han migrado en mayor cantidad últimamente debido a nuevas plazas de trabajo como es la doméstica en países Europeos donde la

moneda es más fuerte que el dólar, es así que en un 17% han migrado hace dos años y otros 17% hace 3; en el caso de los hombres estos han migrado en un 33% desde hace 10 años, 17% hace 9 años y otro 17% hace 5. Todos estos años separados ha provocado un deterioro en la relación de pareja, es así lo manifiestan, con un 17% los suficiente y en un 33% este motivo en mucho ha provocado la separación.

2.4.2 Presentación y Comparación de Datos

HIJOS DE PADRE MIGRANTES	HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
-------------------------------------	---

Niñas y niños comprendidos entre 10 y 11 años.

La ausencia del padre o de la madre está relacionada la totalidad de los casos a la migración.

En la mayoría de los caso es el padre el que ha migrado llevando mayor años fuera del país entre 10 y 5 años, en el caso de las madres es en menor grado y con menos años fuera comprendidos entre los 3 y 2 años.

Representante madre en su mayoría sino es el padre o la abuela.

La comunicación con el padre/madre ausente es escasa, en el mejor de los

La ausencia del padre o de la madre es por motivos de separación o de fallecimiento.

Representante madre en todos los casos

casos es una vez a la semana, de ahí una vez al mes incluso nunca.

Los niños manifiestan querer que sus padres no viajen más para estar unidos, que vuelvan o que se comuniquen más con ellos.

Así mismo manifiestan sentirse mal por no estar juntos y cuando los necesitan, pero al mismo tiempo tristes cuando ven a sus compañeros compartiendo con sus padres cerca, por no poder abrazarlos.

En cuanto a la escuela manifiestan sentirse contentos, les gusta ir, siente que el ambiente del aula es agradable.

No se sienten diferentes a los demás del grupo.

Son niños que manifiestan sentirse solos en la mayoría de los casos

Sorprendentemente en este grupo también hay un porcentaje representativo que manifiesta sentirse solo, aunque no todos.

Les gusta por lo general compartir con los compañeros que tienen, se llevan bien también con los compañeros.

Sienten que les demuestran interés y que sus profesores conversan con ellos.

Nivel socio económicos medio-bajo.

Nivel de estudios, en su mayoría han llegado hasta la secundaria, solo un 17% de estos han llegado a un pregrado.	El nivel de estudios de este grupo es más bajo, la mayoría ha hecho hasta la secundaria pero porcentaje representativo no tiene estudios.
El trabajo está relacionado en su mayoría a las tareas domésticas, o negocios propios.	
En la mayoría de los casos perciben a su familia como organizada ya que cada miembro cumple su función, otros sin embargo, con más conflictos que los habituales. Unida.	En la mayoría de los casos perciben a su familia como unida a pesar de que haya dificultades, además de percibirla con más conflictos de los habituales.
El estado de la pareja en la mayoría de los casos es de matrimonio religioso y/o civil.	Este grupo sin embargo está en su mayoría está divorciado o solo conviviendo.
En la mayoría de los casos consideran que su situación económica ha mejorado poco o no ha mejorado en lo absoluto.	
En la mayoría de los casos consideran que la comunicación entre los miembros se ha deteriorado poco, consideran que siguen siendo familia pero separados, lo cual ha provocado en muchas ocasiones el divorcio de la pareja.	
Las conductas más observadas	En este grupo las conductas más

según los padres de familia en sus hijos son en primer lugar descuido en los estudios, timidez e introversión, desmotivación y alegría.	observadas son descuido en los estudios, alegría.
---	---

Las actitudes frente al estudio en ambos grupos es que les gusta ir a la escuela, quieren asistir a la escuela, ambos grupos presentan malas calificaciones y presentan poco interés por los estudios, sin embargo les gusta aprender y disfrutan las actividades escolares

La comunicación con sus compañeros y profesores es buena y la mayor ayuda que ha necesitado la de familiares, profesorado y orientadores familiar, prefería ser apoyado más por familiares y sus parejas.	Este grupo también goza de una buena comunicación con compañeros u maestros, cuando el padre de familia ha requerido ayuda profesional ha recurrido al maestro, familia y orientado familiar.
La escuela no cuenta con ningún tipo de ayuda ni profesional, ni tampoco tienen medios de comunicación que puedan facilitar la comunicación entre migrantes y su familia en el Ecuador.	Manifiestan así mismo que la institución educativa no cuenta con ningún tipo de ayuda de tipo profesional.

DOCENTE

Desde el punto de vista de la docente, la tutora del aula donde se encuestaron a los niños, en una escuela Fiscal ubicada en el sector Urbano.

La maestra considera importante los temas de orden y disciplina, cree necesaria una buena formación en la diversidad de género, cultura, migración y etnias. También está de acuerdo en que el centro educativo debería de apoyar al profesorado e impulsar actividades que incluyan a la familia ya que ha visto en lo personal la necesidad de ayuda y apoyo.

Según la experiencia de la maestra es el padre quien migra con mayor frecuencia. Y las características más comunes que muestran sus estudiantes en su grado en su mayoría son de timidez, creatividad, agresividad, desmotivación y responsabilidad. En cuanto a la comparación de comportamientos entre niños de hogares migrantes y no migrantes, es que en el caso de los primeros es que tienen un buen comportamiento, se les nota felices, se relacionan bien con sus compañeros en la mayoría de los casos pero en el grupo de niños que viven con sus padre esto se da siempre, sin embargo, en el caso de las malas calificaciones que presentan se da con la misma frecuencia en ambos grupos.

La relación que mantienen los docentes con los alumnos es buena, no son conflictivas. Los docentes están preocupados por motivar a los estudiantes para que desempeñen bien las tareas académicas y las escolares en general. Hablan con los estudiantes y sus familiares.

No tiene programas de capacitación extracurriculares.

3. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que podemos llegar después de este largo recorrido, es:

- Que la migración no es una salida fácil a la situación a la que nuestro pueblo está sometido, sin embargo es un hecho cotidiano y muy antiguo, por lo que es un suceso actual y éste involucra a toda la sociedad ecuatoriana de una manera u otra.
- Las consecuencias para la familia son evidentes, la separación y el resquebrajamiento que el núcleo familiar sufre, es inevitable y aunque las nuevas tecnologías se convierten en un buen punto de apoyo para mantener los lazos afectivos estos no son suficientes, además que no son utilizados muy frecuentemente.
- Los años de separación influyen también, como pudimos ver los hombres son los que primero y en mayor número han migrado, teniendo más tiempo fuera del país, entre 10 y 5 años más o menos, pero un nuevo fenómeno se ha presentado y es la feminización de la migración, ya que más y nuevas plazas de trabajo se han abierto en el exterior de índole sobre todo doméstico, esto ha provocado de últimamente que sea la mujer la que migre.
- Dentro del proceso investigativo la mayor limitación o problemática fue en el momento de escoger un lugar donde poder aplicarlo ya que existe desconfianza, porque no hay mucha cabida para este tipo de procesos que son poco frecuentes en nuestro medio; lo que también se reflejó al momento de las entrevistas, no de parte de los niños que por el contrario lo disfrutaban sino más bien de los representantes o padres de estos, que querían llenar los cuestionario rápido y sin llegar muy a fondo en el tema.

- Es lamentable esta situación, ya que si queremos ayudar debemos primero investigar y prepararnos en estos ámbitos.
- Las escuelas no están preparadas, los docentes no están capacitados para detectar conductas anormales que indiquen algún tipo trastorno peor poder afrontarlas para ayudar a los niños que están envueltos en el proceso migratorio.
- No existen tampoco especialistas dentro de la institución educativa que permita un adecuado tratamiento a este problema, a pesar de que los docentes manifiestan querer motivar y ayudar a sus alumnos pero que no pueden hacerlo de una mejor manera por no contar con las herramientas ni del apoyo necesario.
- En concordancia con todo lo expuesto y después de un largo repaso del hecho migratorio en el Ecuador, creo que debemos de reconocerlo como un acontecimiento propio ya de nuestro país por ser pobre y subdesarrollado.
- Debemos también de reconocer que estamos poco capacitados para manejar las consecuencias que la migración está teniendo en nuestros hogares: desestructuración, hijos que quedan abandonados, niños que crían a sus hermanos menores, situación económica precaria, poca comunicación con los padres ausentes, etc.

4. RECOMENDACIONES

Dentro de las observaciones y sugerencias que podríamos hacer están:

- Que el Estado debería de implementar mejores mecanismo de apoyo no solo al migrante para que éste regrese como lo está haciendo el Presidente actual sino mayores y mejores mecanismo de protección para los familiares de aquellos que no pueden regresar, y que se quedan en el Ecuador en un estado incierto y precario no solo en lo económico sino en lo psicológico y emocional. Facilitar diferentes modos o maneras en la cual la familia se pueda reencontrar durante el año o fechas importantes para fortalecer los lazos familiares. Así mismo el estado puede implementar dentro de la escuela fiscales donde existen mayor cantidad de casos, mayor presupuesto para poder dotar de profesionales en psicología para poder implementar un departamento de DOBE.
- Sugerimos también que las Escuelas no solo las fiscales sino también las particulares que también viven esta realidad; deben de poseer mayor apoyo profesional por parte de psicólogos u orientadores que puedan incorporar a estos niños a este proceso, ayudarlos a pasar por ésta situación en la cual están involucrados sin haberla escogido y ayudar a su entorno familiar. Las estrategias, métodos o mecanismo pueden ser muchas, desde la parte psicológica, terapéutica familiar y la escolar, se debe capacitar a los docentes, dotar de todo un cuerpo de profesionales en la materia que puedan desde las aulas ayudar a estos niños. También la escuela puede facilitar medios de comunicación como lo es el internet para que los niños puedan comunicarse con sus padres o madres en el exterior.
- Debemos incluso involucrar a la Iglesia, la cual puede también ser de mucho apoyo y ayuda a los padres e hijos que están sufriendo aquí en el Ecuador.
- Creo también importante que los ecuatorianos debemos de tener mayor responsabilidad y discernimiento al momento de votar, y elegir a

nuestros representantes. Son ellos los que manejan la economía de este país, motivo principal por el cual migran nuestros ciudadanos.

- Todos somos los llamados a intervenir, ninguno es ajeno a esta situación así que todos estamos llamados a aportar en este proceso, cada uno conoce su propia realidad y sabe cómo podemos hacerlo, quizás debamos ser un poco más creativos y preocupados por el otro, ya que lo que afecta a mi amigo, vecino, compadres, hermano, a la larga nos afecta también a nosotros.

5. ARTICULO

Autor: Verónica Paredes Castillo

Título:

LA MIGRACION Y LA FAMILIA TRANSNACIONAL

En este artículo se presenta el análisis extraído de una investigación realizada en una escuela fiscal de la ciudad de Guayaquil con la finalidad de conocer los cambios estructurales y emocionales por los cuales atraviesa todo el conjunto familiar suscitados a partir del abandono del hogar por parte del padre o de la madre por motivos migratorios con el objetivo de encontrar una mejor situación económica no lograda en el mismo país de origen, creando todo esto nuevas dinámicas familiares.

No se puede negar que la migración tiene un alto impacto social y cultural; y aunque el tema migratorio en el Ecuador no es un tema nuevo y son bien conocidos en nuestro país los motivos por los cuales los ecuatorianos dejamos nuestra Patria siendo estos mayoritariamente de índole económicos y políticos, no es así bien sabidas o conocidas las posibles consecuencias psicológicas y emocionales que se sufrirían ante esta situación; es así como nace el objetivo de esta investigación el cual es conocer los costos sobre todo en el núcleo familiar, célula de la sociedad; pero también las repercusiones que esto puede tener en la escuela. Conocer los efectos observables de índole psicológica, emocional y conductual de los niños que se encuentran envueltos en este proceso situación que ellos no escogieron. Partiendo de esta realidad este artículo tiene como finalidad tener un acercamiento a la vida diaria de las familias que atraviesan por este proceso migratorio, así podremos apreciar más de cerca estas nuevas dinámicas y estructuras surgidas a partir de estas nuevas exigencias.

Esta investigación fue realizada en una exhaustiva labor de campo de enfoque cualitativo y en su respectiva interpretación. Para el logro de este trabajo se entrevistó a seis niños comprendidos entre los 10 y 11 años, de hogares con padres migrantes y a sus respectivos representantes en la institución educativa,

también se entrevistó a seis niños de hogares que no han sido afectados por la migración y a sus padres, parte de la investigación también fueron los docentes de este grupo de niños los cuales también fueron encuestados y a su respectivo director de escuela.

Todo esto se ejecutó en una escuela fiscal con un total de 900 alumnos en la “Unión Nacional de Educadores #126” dentro del Fuerte Huancavilca, en la ciudad Guayaquil.

Para ello se utilizaron cuestionarios previamente formulados por La Universidad Técnica Particular de Loja.

Para el análisis de estos datos fue utilizado un programa elaborado también por la Universidad llamada SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), el cual permite ingresar los cuestionarios y los transforma en cuadros estadísticos lo que facilita su interpretación.

La investigación fue llevada a cabo en una escuela fiscal ubicada en la zona urbana, donde se pudo acceder y entrevistar a niños y niñas que viven el día a día con esta situación, a sus padres y docentes lo que permite dar una mirada diferente a esta realidad.

La situación económica del Ecuador ha sido siempre del tercer mundo, es decir, con mucha pobreza, escasos recursos y trabajo, sin embargo, los ecuatorianos a pesar de esto siempre hemos tenido una manera muy peculiar y creativa para poder encontrar nuevas maneras o formas para trabajar, pero a partir del año 1999 esto se vio aún más difícil debido a una estrepitosa devaluación del sucre, la consecuente dolarización y el congelamiento de todos nuestros ahorros que estaban en los bancos; lo que condujo a mayor desempleo y por ende mayor pobreza, situación que siempre afecta a los que menos tienen, abriendo a su vez una mayor brecha entre los que tienen mucho y los que no tienen nada.

Todo esto conllevó a una situación desesperante al ver que nuestros ahorros en sucre se convertían en apenas unos cuantos dólares, la desilusión y la desesperanza era un sentimiento común entre los ecuatorianos que

atravesamos por esta experiencia al no poder cubrir las necesidades básicas del hogar, lo que impulsó a muchos a buscar una pronta solución a esta situación y al no poder encontrarla dentro del Ecuador buscaron modos para poder salir del país y migrar, llegando incluso hacerlo de manera ilegal y adquiriendo fuertes deudas, arriesgando así lo poco que les quedaba para poder llegar a países como Estados Unidos y a Europa, con supuestas oportunidades de trabajo en labores u ocupaciones que los mismos americanos y europeos no estaban dispuestos hacer debido a su gran demanda física e incluso por ser denigrantes.

Sin embargo la migración moderna se ve apoyada por una tecnología que antes no existía y que permite de alguna manera que los lazos familiares no se pierdan y compensar la ausencia de los que no están y mantener los vínculos con los que se quedan, el Internet ha ayudado mucho, programas como skype, Hotmail Messenger, el mismo teléfono celular por medio del BlackBerry Messenger, las conexiones y precios de los teléfonos convencionales también han mejorado mucho, etc. El correo que permite el envío de remesas y regalos también es algo relativamente nuevo, que permite de alguna forma compensar el vacío. Todo esto lleva a nuevas formas de ejercer la paternidad.

Pero esto no borra todo el sufrimiento que se vive, del cual solo un migrante y su familia puede dar verdadero testimonio, desgraciadamente todo esto atravesamos los ecuatorianos por el “bienestar” de nuestras familias, por una añorada estabilidad y mejora económica; para el desarrollo, crecimiento y seguridad de nuestros hijos, cosa que lamentablemente nuestro Ecuador no permite.

Todo esto sin nombrar los costos emocionales que la migración representa para el núcleo familiar, la separación física entre esposos, padres e hijos que muchas veces lleva a una separación sentimental. La elaboración de un duelo por el sentimiento de pérdida por el que atraviesan muchos de los familiares que se quedan y sin poder conocer realmente cuando se volverán a ver, creándose así nuevas dinámicas familiares para suplir las falencias tanto físicas como emocionales que deja aquel que migra.

Los cambios estructurales son palpables en la dinámica familiar donde la familia extensa muchas veces tiene que intervenir y suplir estas falencias sobre todo de protección y afecto, aquí intervienen mayoritariamente abuelos y tíos, que hacen el papel de cuidadores, quienes velan por su seguridad e integridad no solo física y sentimental sino incluso llegar a ser administradores de las remesas que les son enviadas para mantenerlos.

Si bien es cierto que la tecnología ha avanzado inmensamente lo que ayuda a establecer mejores lazos familiares, en nuestra muestra se puede ver que la comunicación es poco frecuente y muy escasa.

En cuanto a su desenvolvimiento dentro de su entorno familiar y escolar las conductas varían dependiendo también del temperamento de cada niño, sin embargo, las más comunes son la introversión, timidez y bajo rendimiento escolar.

Es lamentable ver que la institución escolar esta tan poco preparada para afrontar estas circunstancias que hoy en día son muy comunes, la ayuda que brinda es pobre por no decir nula, no existen psicólogos ni orientadores familiares que puedan establecer mecanismos de comunicación y ayuda para poder sobre llevar esta situación que afecta el rendimiento académico de los involucrados.

La migración es un hecho y está lejos de desaparecer, no la podemos cambiar, sin embargo, las estrategias para afrontar esta situación desde el propio hogar como desde la escuela deberían ser mejor estudiadas y fomentadas por el Estado.

Nuevos mecanismo de estudio de este hecho migratorio para poder establecer mejores mecanismos y estrategias para sobre llevar de una mejor manera las consecuencias dentro del núcleo familiar.

Bibliografía:

- Ana Gabriel Castillo Sánchez (2006). Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas. “Padres emigrantes y su relación con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento centro educativo Bethania”. Recuperado de http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2318.pdf
- Alberto Acosta (2005). Ecuador: Deuda externa y migración, una relación incestuosa- Algunos antecedentes de la migración: La mayor crisis de la historia. Recuperado de http://www.wikilearning.com/articulo/ecuador_deuda_externa_y_migracion_una_relacion_incestuosa/4877-1
- Alberto Acosta (2005). Ecuador: Deuda externa y migración, una relación incestuosa-Entretelones de un marco de crisis. Recuperado de http://www.wikilearning.com/articulo/ecuador_deuda_externa_y_migracion_una_relacion_incestuosa/4877-1
- Alexandra Serrano (2008). OIM. Organización Internacional para las Migraciones. Perfil Migratorio del Ecuador 2008. Recuperado de http://publications.iom.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf
- Carlota Solé (Dir.). Sonia Parella. Fundación BBVA (Eds.) (2007). Los vínculos económico y familiares transnacionales. Los inmigrantes ecuatorianos y peruanos en España. Recuperado de http://fbba.es/TLFU/dat/Informe_Fundacion_BBVA_01_tem269_159650.pdf
- Definiciones de Migración en la Web. Recuperado de <http://www.google.com.ec/search?hl=es&defl=es&q=define:Migraci%C3%B3n&sa=X&ei=7IZpTPuyGMT38Ab0oKy6BA&ved=0CAYQkAE>
- Dr. María Elena Moreira. Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. Consecuencias de la migración. Vulnerabilidad e impacto psicosocial. Recuperado de http://www.miecuador.ec/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=65&Itemid=60

- Dr. Ramón Pérez Juste. (Madrid 2003). Inmigración y Educación desde una perspectiva pedagógica. Recuperado de http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/perez_juste.pdf
- Ecuador en cifras. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html>
- Elementos que generan la migración desde Ecuador y países en vías de desarrollo. Malcom Equis-sandino042000@yahoo.com recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/migracion-en-ecuador/migracion-en-ecuador.pdf>
- Explored (2010, 12 de Agosto) ¿QUIEN PIENSA EN LA FAMILIA?. Recuperado de <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/quien-piensa-en-la-familia-78974-78974.html>
- INNATIA (2010). Organización Familiar. Concepto de familia moderna. Recuperado de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-concepto-familia-moderna.html>
- Jaime Atienza. José Antonio Alonso. Juan Manuel Sandoval. Joaquim Giol. Emilio José Gómez. Hugo Ángeles Cruz. Gioconda Herrera. Daniel La Parra. Alberto Acosta. Susana López. David Villamar. Gloria Camacho. Andrés Falquez. Betty Sánchez. Agustín Patiño. Francisco Hidalgo. Ana Lucía Jiménez, Pablo de la Vega, Luis Tupac Yupanqui. (2004) MIGRACIONES, Un Juego con las Cartas Marcadas. Quito. Ediciones Abya-Yala.
- José Saavedra. Familia: Tipos y modos. Monografías. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#quees>
- La familia transnacional como factor de transformaciones socio-económicas, políticas y jurídicas. Recuperado de <http://docsqedime.files.wordpress.com/2008/02/tc-encarnacion-la-spina.pdf>

- Ley de Educación (2010). Principio y Fines. Art. 2,3. Recuperado de <http://www.educacion.gov.ec/upload/l3.pdf>
- Macharuchi81 (2002). Las Instituciones Sociales. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos10/insoc/insoc.shtml>
- Manuel Alcalá (2001). Kikiriki. Cooperación Educativa ISSN 1133-0589, No 61. Págs. 5-14. Dialnet. La triple función social de la escuela obligatoria. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=6782
- Mapas del Ecuador. Exploring Ecuador. Recuperado de http://www.exploringecuador.com/espanol/maps_guide_ecuador.htm
- Ministerio de Educación. Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010. Recuperado de http://www.educacion.gov.ec/upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf
- Monseñor Vicente Cisneros. Arzobispo de Cuenca (2002) La familia y su problemática. Recuperado de <http://www.arquidiocesisdecuenca.org.ec/index.php?name=familia&file=probfaamilia>
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Abdalá Bucaram Ortiz. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Abdalá_Bucaram_Ortiz
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Alfredo Palacio. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Alfredo_Palacio
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Duelo psicológico. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Duelo_psicol%C3%B3gico
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Escuela. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>

- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Fabián Alarcón. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Fabián_Alarcón
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Familia. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Gustavo Noboa. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_Noboa
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Jamil Mahuad. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Jamil_Mahuad
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Lucio Edwin Gutiérrez Borbúa. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Lucio_Edwin_Gutiérrez_Borbúa
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Presidentes del Ecuador. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Presidente_del_Ecuador
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Rafael Correa Delgado. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Rafael_Correa_Delgado
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Sixto Durán Ballén. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Sixto_Durán_Ballén

6. BIBLIOGRAFIA

- Ana Gabriel Castillo Sánchez (2006). Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas. “Padres emigrantes y su relación con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento centro educativo Bethania”. Recuperado de http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2318.pdf
- Alberto Acosta (2005). Ecuador: Deuda externa y migración, una relación incestuosa- Algunos antecedentes de la migración: La mayor crisis de la historia. Recuperado de http://www.wikilearning.com/articulo/ecuador_deuda_externa_y_migracion_u_na_relacion_incestuosa/4877-1
- Alberto Acosta (2005). Ecuador: Deuda externa y migración, una relación incestuosa-Entretelones de un marco de crisis. Recuperado de http://www.wikilearning.com/articulo/ecuador_deuda_externa_y_migracion_u_na_relacion_incestuosa/4877-1
- Alexandra Serrano (2008). OIM. Organización Internacional para las Migraciones. Perfil Migratorio del Ecuador 2008. Recuperado de http://publications.iom.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf
- Carlota Solé (Dir.). Sonia Parella. Fundación BBVA (Eds.) (2007). Los vínculos económico y familiares transnacionales. Los inmigrantes ecuatorianos y peruanos en España. Recuperado de http://fbba.es/TLFU/dat/Informe_Fundacion_BBVA_01_tem269_159650.pdf
- Definiciones de Migración en la Web. Recuperado de <http://www.google.com.ec/search?hl=es&defl=es&q=define:Migraci%C3%B3n&sa=X&ei=7IZpTPuyGMT38Ab0oKy6BA&ved=0CAYQkAE>
- Dr. María Elena Moreira. Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. Consecuencias de la migración. Vulnerabilidad e impacto psicosocial. Recuperado de

http://www.miecuador.ec/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=65&Itemid=60

- Dr. Ramón Pérez Juste. (Madrid 2003). Inmigración y Educación desde una perspectiva pedagógica. Recuperado de http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/perez_juste.pdf
- Ecuador en cifras. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html>
- Elementos que generan la migración desde Ecuador y países en vías de desarrollo. Malcom Equis-sandino042000@yahoo.com recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/migracion-en-ecuador/migracion-en-ecuador.pdf>
- Explored (2010, 12 de Agosto) ¿QUIEN PIENSA EN LA FAMILIA?. Recuperado de <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/quien-piensa-en-la-familia-78974-78974.html>
- INNATIA (2010). Organización Familiar. Concepto de familia moderna. Recuperado de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-concepto-familia-moderna.html>
- Jaime Atienza. José Antonio Alonso. Juan Manuel Sandoval. Joaquim Giol. Emilio José Gómez. Hugo Ángeles Cruz. Gioconda Herrera. Daniel La Parra. Alberto Acosta. Susana López. David Villamar. Gloria Camacho. Andrés Falquez. Betty Sánchez. Agustín Patiño. Francisco Hidalgo. Ana Lucía Jiménez, Pablo de la Vega, Luis Tupac Yupanqui. (2004) MIGRACIONES, Un Juego con las Cartas Marcadas. Quito. Ediciones Abya-Yala.
- José Saavedra. Familia: Tipos y modos. Monografías. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#quees>
- La familia transnacional como factor de transformaciones socio-económicas, políticas y jurídicas. Recuperado de <http://docsGEDIME.files.wordpress.com/2008/02/tc-encarnacion-la-spina.pdf>

- Ley de Educación (2010). Principio y Fines. Art. 2,3. Recuperado de <http://www.educacion.gov.ec/upload/l3.pdf>
- Macharuchi81 (2002). Las Instituciones Sociales. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos10/insoc/insoc.shtml>
- Manuel Alcalá (2001). Kikiriki. Cooperación Educativa ISSN 1133-0589, No 61. Págs. 5-14. Dialnet. La triple función social de la escuela obligatoria. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=6782
- Mapas del Ecuador. Exploring Ecuador. Recuperado de http://www.exploringecuador.com/espanol/maps_guide_ecuador.htm
- Ministerio de Educación. Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010. Recuperado de http://www.educacion.gov.ec/upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf
- Monseñor Vicente Cisneros. Arzobispo de Cuenca (2002) La familia y su problemática. Recuperado de <http://www.arquidiocesisdecuenca.org.ec/index.php?name=familia&file=probfaamilia>
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Abdalá Bucaram Ortiz. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Abdalá Bucaram Ortiz](http://es.wikipedia.org/wiki/Abdal%C3%A1_Bucaram_Ortiz)
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Alfredo Palacio. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Alfredo Palacio](http://es.wikipedia.org/wiki/Alfredo_Palacio)
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Duelo psicológico. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Duelo psicológico](http://es.wikipedia.org/wiki/Duelo_psicol%C3%B3gico)
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Escuela. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>

- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Fabián Alarcón. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Fabián_Alarcón
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Familia. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Gustavo Noboa. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_Noboa
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Jamil Mahuad. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Jamil_Mahuad
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Lucio Edwin Gutiérrez Borbúa. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Lucio_Edwin_Gutiérrez_Borbúa
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Presidentes del Ecuador. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Presidente_del_Ecuador
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Rafael Correa Delgado. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Rafael_Correa_Delgado
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2010). Sixto Durán Ballén. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Sixto_Durán_Ballén

8. ANEXOS

F.O.D.A

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edades comprendidas entre los 10 y los 11 años. • Sean de ambos sexos • Y que estos provienen tanto de hogares migrantes como no migrantes. • Familia transnacional. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevas Tecnología en las telecomunicaciones. • El ambiente escolar, poder interactuar con diferentes ambientes más allá del exclusivamente familiar. • La familia extensa como agente protector.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco uso de los medios de comunicación. • Sentimientos de desmotivación, tristeza, culpa, introversión timidez por parte de los niños encuestados. • Nivel socio económico medio-bajo. • Bajo nivel académico, llegando cierto grupo de padres de familia a no tener ni si quiera la escolaridad. • Poco mejoramiento económico después de la migración. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feminización de la migración, mayores plazas de trabajo. • Separación familiar por la migración. • Falta de apoyo escolar, no existen especialistas dentro de la escuela. • Poco o escaso acceso a especialistas que puedan ayudar o intervenir positivamente en este proceso. • Nuevas plazas de trabajo en otros países.

FOTOS





**CARTA DE AUTORIZACION POR PARTE DEL PLANTEL
"UNION NACIONAL DE EDUCADORES #126" FUERTE
HUANCAVILCA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma]

Recibido - 10-06-2010

CUESTIONARIOS

CUESTIONARIOS DE
ESTUDIANTES:

HIJOS DE PADRES
MIGRANTES

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
A2023	E	001	M.

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____



Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F (X)

2. Edad que tienes: 10

3. Lugar de nacimiento: Ecuador. Provincia: Cañar Ciudad: Guayaquil

4. Nombre de la escuela: Unión Nacional de Educadores.

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. (X) Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. (X) Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. (X) Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera: <u>2</u>	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España (X) Nombre de la ciudad: <u>Madrid</u>	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro	2. (X) Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. (X) Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. (X) Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. (X) Messenger		5. (X) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. (X) La casa	3. (X) En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Barrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. <input checked="" type="checkbox"/> Que siga siendo como es
2. <input checked="" type="checkbox"/> Que mi mamá vuelva	7. <input checked="" type="checkbox"/> Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. <input checked="" type="checkbox"/> Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. <input checked="" type="checkbox"/> Sacar buenas notas	4. <input checked="" type="checkbox"/> Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. <input checked="" type="checkbox"/> Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. <input checked="" type="checkbox"/> Envío fotos, cartas, regalos
3. <input checked="" type="checkbox"/> Me comporto bien	6. <input checked="" type="checkbox"/> Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientas bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. <input checked="" type="checkbox"/> Me comprenden	1. <input checked="" type="checkbox"/> Porque estoy con mis compañeros	5. <input checked="" type="checkbox"/> Se preocupan por mí
2. <input checked="" type="checkbox"/> Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. <input checked="" type="checkbox"/> Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. <input checked="" type="checkbox"/> Puedo hablar con mi papá / mamá	3. <input checked="" type="checkbox"/> Se juega y se aprende	7. <input checked="" type="checkbox"/> No me siento solo/a
4. <input checked="" type="checkbox"/> En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. <input checked="" type="checkbox"/> Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. <input checked="" type="checkbox"/> Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. <input checked="" type="checkbox"/> Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. <input checked="" type="checkbox"/> Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Barrio.

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Me aburro en la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
e. Me salgo de las clases	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Falto a las clases	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
k. Estoy mal en notas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Me cuesta decir lo que siento	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
l. Pego a mis compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Mis profesores/as me castigan	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	X
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	X
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	X

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	X
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	X
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	X
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	X
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	X
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	X
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	X
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	X
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	X
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	X
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	X
l. El valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	X
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	X

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	X	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	X
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	X
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	X
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	X
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	X
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	X

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Barrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
i. Prefiero estar con mi papá	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CUESTIONARIOS DE
ESTUDIANTES:

HIJOS DE PADRES NO
MIGRANTES



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
A2027	E	009	NM

Antes 010

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____



Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: 11

3. Lugar de nacimiento: Guayaquil Provincia: Guayas Ciudad: Guayaquil

4. Nombre de la escuela: "Unión Nacional de Educadores."

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Mis profesores/as me castigan	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
h. Me gusta conversar con él	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3

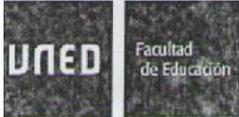
Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Barrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
i. Prefiero estar con mi papá	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CUESTIONARIOS DE
PADRES Y MADRES:

PADRES MIGRANTES



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
AZOLA	PM	001	M

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹
 Elaborado por: Beatriz
 Álvarez González
 y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora/s: _____

Firma: _____



NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. <input checked="" type="checkbox"/> Padre		
b. <input type="checkbox"/> Madre		
c. <input type="checkbox"/> Abuelo		
d. <input type="checkbox"/> Abuela		
e. <input type="checkbox"/> Tío		
f. <input type="checkbox"/> Tía		
j. <input type="checkbox"/> Hermano		
h. <input type="checkbox"/> Hermana		
i. <input type="checkbox"/> Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí 2. No

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: Ecuador 2. Provincia: Guayas 3. Ciudad: Guayaquil

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° 2

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: Ecuador 2. Provincia: Guayas 3. Ciudad: Guayaquil

6. Nombre de la escuela: "Unión Nacional de Educadores"

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio , 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Sin estudios | 5. <input type="checkbox"/> Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. <input type="checkbox"/> Primaria | 6. <input checked="" type="checkbox"/> Título universitario, pregrado |
| 3. <input type="checkbox"/> Secundaria | 7. <input type="checkbox"/> Título universitario, postgrado |
| 4. <input type="checkbox"/> Formación Profesional: | 8. <input type="checkbox"/> otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, D. y M. Fannaty Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. (X) Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. (X) Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. (X) Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. (X) Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: 2

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: 8 Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M(<input checked="" type="checkbox"/>)
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. (<input checked="" type="checkbox"/>) Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. Casa
 2. La escuela del hijo/a
 3. Cyber café
 4. Casa de un familiar/amigo
 5. El trabajo
 6. Mi lugar de estudio
 7. Otra forma ¿Cuál? _____

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Ha aumentado la unión familiar	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
k) Otras consecuencia (especifique)	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. Profesores 2. Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:
Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
2. () Orientación familiar
3. () Profesor del hijo/a
4. () Orientación escolar
5. No necesito este tipo de ayuda
6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí () 2. No

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608

CUESTIONARIOS DE
PADRES Y MADRES:

PADRES NO MIGRANTES



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
A2027	PM	001	NM

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹
 Elaborado por: Beatriz
 Álvarez González
 y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____



NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: Maria Fannery

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. (X) Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí (X) 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: Ecuador 2. Provincia Guayas 3. Ciudad: Guayaquil

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° 5

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: Ecuador 2. Provincia Guayas 3. Ciudad: Guayaquil

6. Nombre de la escuela: "Unión Nacional de Educadores."

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (X), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. (X) Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|--|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. <input checked="" type="checkbox"/> Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. <input checked="" type="checkbox"/> Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Casa
 2. () La escuela del hijo/a
 3. () Cyber café
 4. () Casa de un familiar/amigo
 5. () El trabajo
 6. () Mi lugar de estudio
 7. () Otra forma ¿Cuál? _____

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
b. Timidez	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
d. Agresividad	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
f. Alegría	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
g. Indisciplina	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
h. Desmotivación	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
i. Emprendimiento	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
k. Responsabilidad	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
l. Distracción	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
m. Atención a las cosas	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. Profesores 2. Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
k. Su madre está en otro país	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
l. Su padre está en otro país	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. haré regalos ...)	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a: Coloque una (X) en la respuesta.

1. Psicológica
 2. Orientación familiar
 3. Profesor del hijo/a
 4. Orientación escolar
 5. No necesito este tipo de ayuda
 6. Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. De mi pareja, 2. Familiares, 3. Amistades, 4. Religiosa, 5. Ninguna,
 6. Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí 2. No

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. Psicólogos 2. Profesores 3. Orientado escolar 4. Rector
 5. El coordinador de disciplina 6. Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí , 2. No , 3. ¿Cuáles?: 1. Internet, 2. Teléfono público, 3. Video conferencia,
 4. Ninguno, 5. Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
 Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
A2027	D	001

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

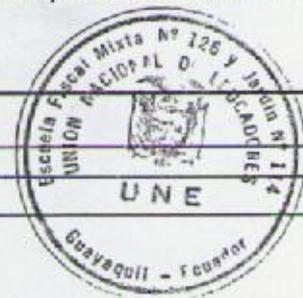
Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____



Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fannery Saltez B.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F (X)

2. Edad: 57

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. (X) Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: "Unión Nacional de Educadores."

6. El sector de la escuela es: 1. (X) Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: Ecuador 2. Provincia: Guayas 3. Ciudad: Guayaquil

8. Número de estudiantes en su aula: 53

9. Usted es el tutor del curso Si (X) No ()

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas (X)	Lenguajes (X)	Ciencias Sociales (X)	Ciencias Naturales (X)	Cultura Física ()	Otra () _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra () _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuelo () Tío/a, Hermana	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador
6	4	3	5	1	2

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Ave. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

3

vive con
abuelos.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. (X) Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. (X) Creatividad	4. () Creatividad
5. (X) Agresividad	5. () Agresividad
6. (X) Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. (X) Alegría	8. () Alegría
9. (X) Indisciplina	9. () Indisciplina
10. (X) Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. (X) Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesoras. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	X
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	X
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	X
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	X	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	X
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	X
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	X
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	X
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	X
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	X

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
g. Maltrato en la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
f. No se entiende con el profesorado	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? Reuniones para saber su comportamiento y colaboración.

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No (X) 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No (X) 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA DIRECTOR

[Faint, mirrored handwritten text from the reverse side of the page is visible through the paper, including phrases like 'El problema de...', 'El centro educativo...', 'El estudiante...', 'El profesor...', 'El alumno...', 'El docente...', 'El estudiante...', 'El profesor...', 'El alumno...', 'El docente...']

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: Ecuador

Nombre y apellidos del Director del centro: Ab. María Chica Edad 56

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: "Unión Nacional de Educadores"

Número de años de experiencia: 22 años

Lugar ubicación: Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil

Número de estudiantes de su centro: 900

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>				

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): MARÍA CHICA DE POSUADA



(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

Hay de todo.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ **Familias extensas:** El abuelo/a, es cabeza de familia. **Familias monoparentales:** padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. **Familias transnacionales:** El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

Divorcio, migración, infidelidad

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

Más de 1 año.

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

Si. Porque el niño no tiene la dirección de sus verdaderos padres, ya que recibe otros valores que alomejor son sus padres deberían aplicarlos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

La madre.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre -aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

NO

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

Si. Los padres deberían enterarse como están sus hijos, ya que las personas que están a cargo de los niños se niegan a asistir cuando se los solicita.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

Introversión

Indisciplinadas

Agresivos.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

A la ausencia de sus verdaderos padres, ya
que el vacío que dejó su ausencia nadie la
reemplaza.

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

Si. Son niños más inseguros.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí No ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí No ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

NO

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

NO

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

Prefieren estar con sus amigos sea en el barrio o en la escuela; porque no desean estar solos.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí No

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

Estar más al tanto de estos niños desde el momento que sabemos de la ausencia de sus padres.

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí no

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Departamento de orientación ya que contaríamos con el personal idóneo para poder abordar las dificultades que presentan los hijos de emigrantes.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

- **tesis para imprimir**

11/30/10

Johana Yaguana

To Veronica Paredes

From: **Johana Maricela Yaguana Castillo** (jmyaguana@utpl.edu.ec)

Sent: Tue 11/30/10 7:15 AM

To: Veronica Paredes (veropdemoran@hotmail.com)

Hotmail [Active View](#)

1 attachment (8.8 MB)

[TESIS IMP...doc](#)↓ [Download](#) (8.8 MB)

Download as zip

Estimada Veronica:

Reciba un cordial saludo y así mismo las felicitaciones por ver culminado su investigación. Le autorizo para que realice la impresión de las misma, en las indicaciones que tiene en el EVA.

Le solicito que verifique luego de hacer la impresión su índice y tome en cuenta que los gráficos vayan con sus respectivas interpretaciones.

IMPRIMA DE ESTE DOCUMENTO POR QUE TIENE CAMBIOS ADICIONALES, Y QUE SEA ESTE MISMO EL QUE LO GRABE EN EL CD.

El siguiente paso es realiza la presentación para la exposición la misma que una vez que la tenga por favor envíemela para revisarla.

Muchos éxitos y nuevamente felicitaciones, se cuanto le ha costado realizar su investigación.

Cualquier otra novedad me la comunica.

Saludos.

Mgs. Yohana Yaguana Castillo

COORDINADORA DEL AREA DE BECAS- UTPL

Email: jmyaguana@utpl.edu.ec

www.utpl.edu.ec/becas

Telef. 072-570275 Ext. 2259-2943