

Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños que estudian en las escuelas fiscales “José Enrique Rodó” y “Alexander Von Humboldt” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011”

AUTORAS

Rocío Suárez

Pastora Villamarín

ESPECIALIDAD:

Educación General Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Mg. Angelina Gajardo

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Marina del Rocío Suárez Pérez y María Pastora Villamarín Barriga declaramos ser las autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos a acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que realizamos, con el apoyo y aporte académico de la Universidad.

.....

Marina del Rocío Suárez Pérez

C.I: 1203096415

.....

María Pastora Villamarín Barriga

C.I: 171315573

CERTIFICACIÓN

Magister

Angelina Gajardo

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes

.....

Mg. Angelina Gajardo

DIRECTORA

Loja, 21 de enero de 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....

AUTORA

SUÁREZ PÉREZ MARINA

1203096415

.....

AUTORA

VILLAMARIN BARRIGA MARIA P.

1713155735

AGRADECIMIENTO

- A mi Dios por su infinito amor y su gran misericordia.

“Dios es mi pastor y nada me faltará, aunque mis ojos no lo vean yo lo puedo sentir en su infinito amor, él es mi escudo y fortaleza, el que levanta mi cabeza, el que sacia mi sed como cual ciervo que va por los montes en busca de agua y porque su diestra siempre me ha sostenido”

Salmo 23: 1-6

- A la UTPL por ser una Universidad que tiene un objetivo social que es el llegar a cada rincón de la nación para instruir a las personas que deciden ser más.
- Un extensivo agradecimiento a las escuelas Fiscales “José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt a sus directoras, personal docente, y niños , niñas por permitirnos realizar la investigación de campo y aplicarlas en nuestro diario que hacer profesional
- Un agradecimiento al Magister Angelina Gajardo por su labor de una excelente amiga para la elaboración de este trabajo. La constancia y perseverancia hace de la maestra ser la guía de un trabajo de excelencia.

DEDICATORIA

A nuestro Dios

Por la inmensa misericordia

Y amor; que nos ofrece al regalarnos cada

Segundo de nuestras vidas.

A nuestros esposos

Por su amor, paciencia y fidelidad

por compartir sus vidas a nuestro lado

y por ser esa ayuda idónea en cada momento.

A nuestros hijos

Por el cariño expresado cada instante de su

Tierna vida, por festejar nuestros momentos de alegría

Y por ser esa luz de nuestro corazón.

Rocío, Pastora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Acta de Declaración y Sesión de Derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
	Páginas
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	3
• Objetivos alcanzados	5
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1 MIGRACIÓN	6
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	6
3.1.2 Tipos de Migración	7
3.2 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR	10
3.2.1 Aspectos de la migración	12
3.2.2 El migrante como agente productivo	13
3.2.3 Las remesas en el Ecuador	14
3.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN	16
3.3.1 Causas internas	16
3.3.2 Causas externas	17
3.4 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA	19
3.5 LA FAMILIA	20
3.5.1 Tipos de familias.	22
3.5.2 La familia y la migración	23
3.6 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR	25
3.6.1 La comunicación en la escuela	25
3.7 LA NIÑEZ	26

3.7.1 El desarrollo emocional y social del niño/a	26
3.7.2 Relaciones interpersonales el niño/a con la familia y escuela	27
3.7.3 El duelo migratorio en la niñez.	28
3.7.4 Efectos de la ausencia del padre en el niño/a	29
3.8 LA ESCUELA	30
3.8.1 La escuela como agente integrador de las familias.	30
3.8.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	31
3.8.3 Responsabilidad de los Padres	33
3.8.3.1 La autoestima	33
3.8.3.2 La autoestima en nuestros niños/as	34
3.8.3.3 La soledad de los niños/as por falta de sus padres	35
4 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	36
4.1 Planteamiento del Problema	36
4.2 Preguntas de Investigación	36
4.3 Metodología	37
4.3.1 Muestra	37
4.3.2 Materiales de uso	38
4.3.3 Diseño de la Investigación	38
4.3.4 Contexto y Población	39
4.3.5 Instrumentos de Investigación	40
4.3.6 Procedimientos y Aplicación de Cuestionarios	42
4.4 ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.	47
4.4.1 Selección de los ámbitos por tipo de cuestionario	47
4.4.2 Presentación y análisis de los datos	47
4.4.3 Análisis comparativo de los datos obtenidos	47
4.4.3.1 Organización familiar cuestionario de niños y niñas.	47
4.4.3.2 Clima escolar	49
4.4.3.2.1 Relación escolar	49
4.4.3.3 Relación familiar cuestionario de los padres.	56
4.4.3.4 Organización familiar	57
4.4.4 Impacto de la migración	61
4.4.4.1 Impactos de la migración según los niños y niñas encuestados	61
4.4.4.2 Entorno Familiar	62
4.4.4.3 Entorno Escolar	65

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1 Conclusiones	69
5.2 Recomendaciones	72
5.2.1 Alternativas de solución	74
5.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar	74
6. ARTÍCULO	76
7. BIBLIOGRAFÍA	83
8. ANEXOS	86

1. RESUMEN

El problema de investigación es el “Estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños que estudian en las escuelas fiscales “José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010” el cual fue planteado por la UTPL, permite desarrollar una investigación de campo a través de la aplicación de entrevistas a los directores y profesores de las instituciones; así como también encuestas aplicadas a los estudiantes de los sextos y séptimos años educación general básica de las Escuelas Fiscales de la provincia de Pichincha del Cantón Quito como son: Escuela Fiscal Mixta José Enrique Rodó ubicada en el sector norte de la ciudad con una población estudiantil de 700 alumnos y la Escuela Fiscal Mixta Alexander Von Humboldt ubicada en la Mitad del Mundo con una población de 1420 estudiantes las dos durante el año lectivo 2009- 2010 .

Los instrumentos utilizados fueron las encuestas proporcionadas por la UTPL, las mismas que ayudaron a recoger datos importantes para luego ser analizadas comparadas arrojando datos que permitirán calificar el fenómeno de la migración.

Una vez realizada la investigación de campo y a su vez las encuestas se proceden a realizar la tabulación e iniciar la búsqueda de la bibliografía que permitirá de forma crítica verificar como la migración hace de los estudiantes tener mayor o menor relaciones con su entorno familiar y escolar.

Esta investigación comunica como las estructuras familiares declinan o se mantienen en nuestro país a pesar de que uno o sus dos progenitores faltan dentro del hogar, tomando las riendas del hogar la madre, abuelos, familiares, amistades, vecinos, descuidando no por completo la educación integral espiritual y moral de sus hijos.

Estamos seguras de que esta investigación de campo reflejará datos reales sobre la situación de los niños en la escuela y en sus respectivos hogares, proporcionándonos información de cómo se fundamenta la familia y cuál será el efecto que se destine en el futuro de la patria como son nuestros niños y niñas.

No podemos dejar de lado la gran labor de los profesores y profesoras que a diario viven y se relaciona con sus niños, siendo participes y protagonistas de las bases educativas para un futuro mayor y mejor. En el Ecuador incide la pobreza, la cual obliga a nuestros padres a dejar lo que más aman en su vida que es su familia, el andamiaje político, la mala repartición de recursos económicos y los gobiernos de turno no han podido sanear la migración de su gente hacia otros países, existiendo fuga de cerebros y todos sus derivados útiles para nuestro país.

2. INTRODUCCIÓN.

La migración hace referencia a los desplazamientos de la población económicamente activa hacia otros países en busca de mejores oportunidades laborales.

Este tema en particular ha traído ventajas y desventajas al país, si bien por un lado existe un flujo de divisas hacia el Ecuador que constituye un aspecto positivo para la economía, por otro lado, la desventaja se evidencia en la desfragmentación social que sufren las familias de migrantes y sobre todo el impacto directo que afecta a los niños y niñas de padres migrantes, tanto en su rendimiento escolar, en su aspecto social emocional, su autoestima, y la forma de relacionarse con sus familiares, compañeros y maestros.

Es por ello que nuestra investigación versa sobre entender la causa y el efecto de la migración y el impacto que ocasiona en los niños con padres migrantes y sus familias en las escuelas fiscales “José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt”, dentro del cual trataremos aspectos como la migración en el Ecuador, la familia, la niñez, la escuela frente a la migración, causas y consecuencias del fenómeno e importancia.

La migración es tan antigua como cuando se produjo el éxodo de los israelitas siendo llevados a una tierra desconocida por un mandato, en nuestro país se ha producido el mismo fenómeno de la migración que afecta a la población ecuatoriana y más en el núcleo familiar siendo ésta la base de los cimientos que estructuran una nación; la familia se ha visto resquebrajada por un sentido monetario donde los gobiernos de turno no logran sanear el desmantelamiento de los miembros de la familia, producidos por el sueño de una vida mejor; los más afectados son los pequeños indefensos, en los cuales no sabemos a ciencia cierta cómo se desarrollará su vida interior a medida que pasen los días sin sus progenitores.

Los padres sienten afinidad con sus familiares los más cercanos; donde vuelcan toda su confianza para depositar lo más preciado que son sus hijos, si no existiese un familiar con las características o no tengan en su entorno uno de ellos serán capaces de dejar la responsabilidad a los vecinos o amigos que deseen prestar la colaboración en cuidar a los niños/as tornándose en familias no estructuradas o a su vez el cuidado retoma solamente uno de los conyugues llamándose así familias monoparentales. Es aquí donde entran muchos ámbitos para tratar de sostener a los niños y cuidarlos integralmente, dentro de estos está la escuela que será una de las partes de la

estructura piramidal ya que los padres instruirán a sus hijos en poner todo el esfuerzo de ser “alguien en la vida” mientras estudien; ya que ellos desde lo lejos serán los proveedores de sus necesidades.

En esta investigación los estudiantes que viven con sus padres llamados “grupo de control”, permitirán aportar con herramientas de análisis completando la investigación propuesta.

Esta investigación, se realiza por el hecho de que en el Ecuador, se ha podido palpar la migración de diferentes puntos de vista, esto afecta al desarrollo de una nación ya que está inmerso diferentes ámbitos como son: lo afectivo emocional tanto de los niños, padres, y profesores, y como es de conocerse la educación es uno de los pilares del desarrollo productivo de un país. Es por tal razón que esta investigación realizada en las escuelas fiscales ayudará a entablar soluciones prácticas no de forma cuantitativa sino más bien de forma cualitativa para sobre llevar las dificultades que se presenta en el diario vivir, tanto de casa como en el ámbito educativo.

Estamos frente al fenómeno que generará formas y estilos de vida en un futuro muy cercano, esto no es solo de conveniencia familiar comprende el sistema educativo donde entran a florecer detalles que genera expectativas y ayudan a sondear las dificultades que se presentan alrededor del ámbito educativo, para esto es importante que el personal docente de las diferentes instituciones estén acorde con el nuevo formato que nos presenta nuestra sociedad y sr parte de la solución con fe y con entusiasmo llegaremos al éxito deseado. Es posible que el nuevo entorno en el cual nos encontramos dé paso a mejores formas de comunicarnos y expresarnos, por ende la información que sabremos sobrellevar permitirá abrir senderos a las futuras generaciones tanto profesionales como estudiantiles.

Gracias al aporte universitario, las encuestas son favorables para establecer las diversas preguntas que tanto los alumnos, profesores y padres pueden responder,

permitiendo el análisis sobre las relaciones que mantienen los niños tanto de padres migrantes y de niños que están al lado de sus dos progenitores, ayudan a conocer la realidad por la que la provincias d

Este tema es factible ya que se tiene acceso a la información suficiente provista por las instituciones educativas “José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt” de la ciudad de Quito, las mismas que permitieron realizar el estudio de la investigación.

OBJETIVOS ALCANZADOS

- Conocer la situación emocional familiar y desempeño escolar de niños y niñas entre las edades de 10 y 11 años en las escuelas fiscales José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt que enfrentan a la migración de sus padres aplicando encuestas permitiendo analizar cualitativamente y cuantitativamente dicho fenómeno.
- Conocer las dificultades actitudinales por las que los niños y niñas de las familias migrantes de las Escuelas José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt atraviesan diariamente tanto en su ámbito educativo como en su entorno familiar.
- Analizar los datos extraídos para así sacar herramientas aplicables a los docentes frente al trato de los niños y niñas de padres migrantes.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 MIGRACIÓN.

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

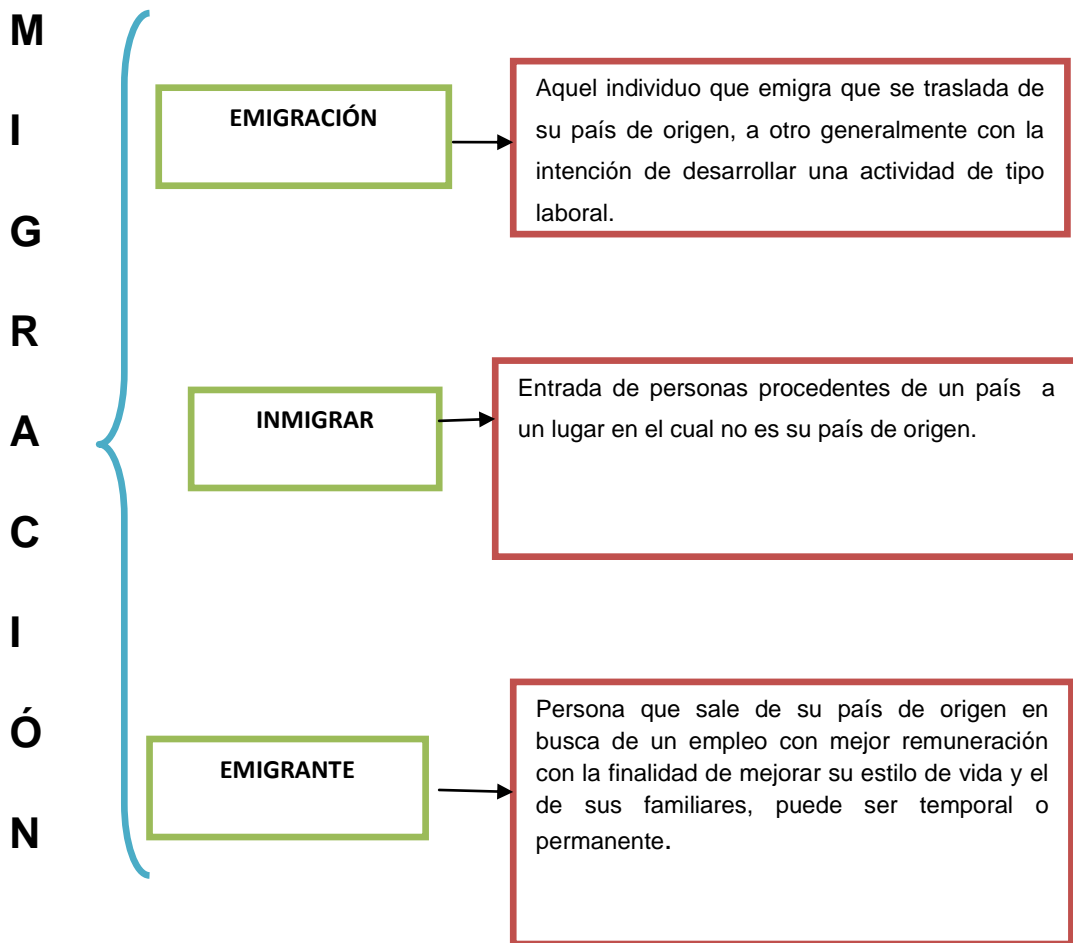
Concepto grupal. Es la acción de desplazarse geográficamente de un lugar a otro, este puede ser interno o externo.

“La MIGRACIÓN es el desplazamiento de personas de un lugar a otro. La migración puede ser internacional (desplazamiento entre distintos países) o interna (el desplazamiento dentro de un país, a menudo de las zonas rurales a las urbanas). En este artículo contemplamos los efectos de la migración sobre el individuo, el lugar que deja atrás el migrante y el lugar que acoge al inmigrante. También tomamos en cuenta los factores de expulsión y atracción de la migración.”¹

La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos. La migración cada vez más dejará de ser 'migración', y será transnacionalismo, a través de esta proceso se abren las fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición. Antes era más dolorosa la migración pues dependíamos del teléfono, y envíos postales que demoraban mucho tiempo para establecer los vínculos, pero ahora con la tecnología del Internet podemos entrar en comunicación inmediata con nuestros seres queridos. No es mala en si la migración, desde mi punto de vista, pues permite ensanchar horizontes, y tener nuevas miradas sobre la vida y enriquecimiento mutuo.²

¹ Fuente: Internet <http://www.ub.es/geocrit/sn-94-71.htm>. Acceso 18 de Octubre/201018h00

² Fuente: Internet <http://www.centropoveda.org/> Acceso 18 de Octubre 18h30



Fuente: Internet <http://www.centropoveda.org/> Acceso 18 de Octubre 18h30

Elaborado: Suárez. R

Villamarín. P 2010

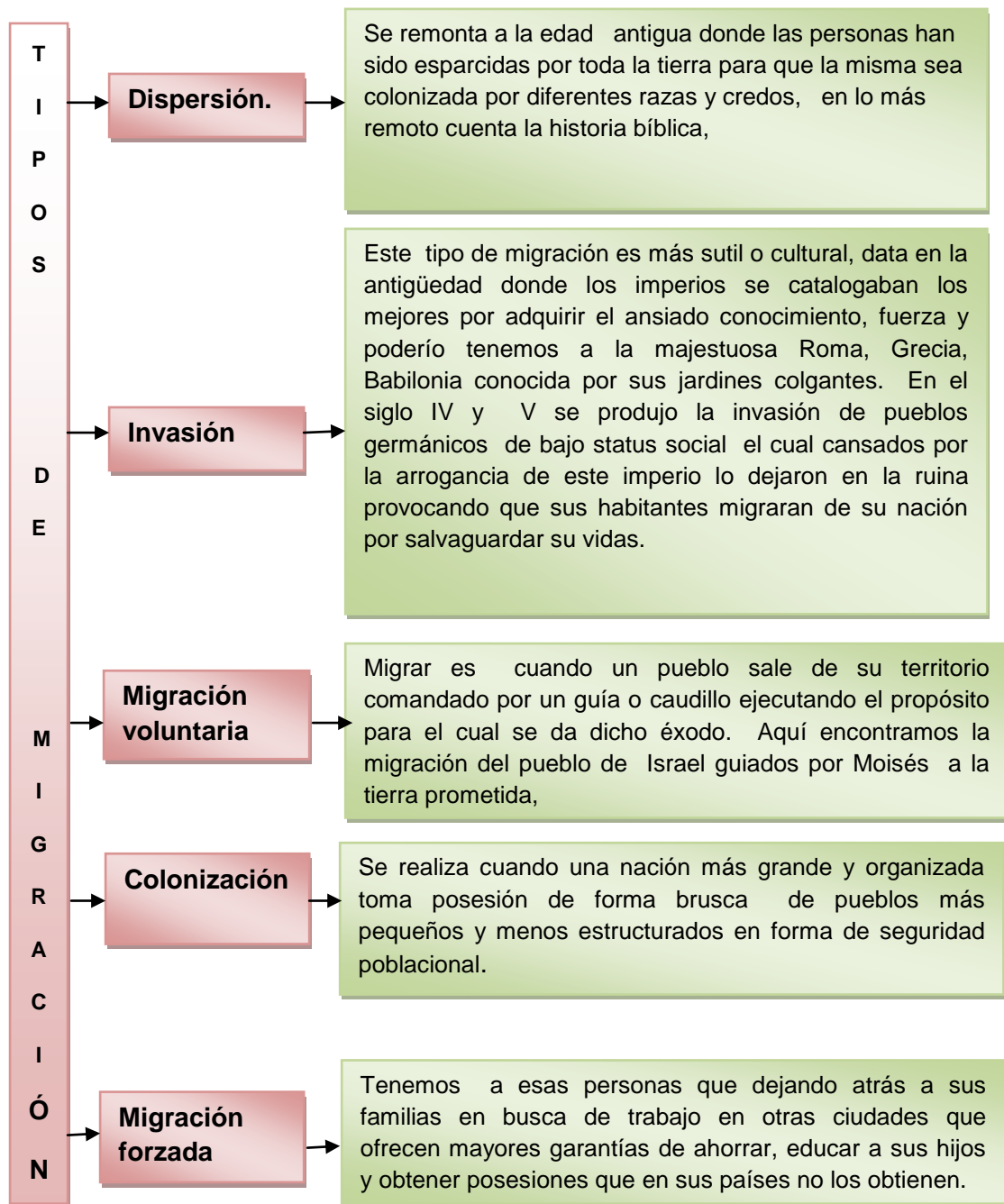
3.1.2 Tipos de Migración

Dentro de los tipos de migración podemos contar primeramente en la que el individuo que abandona su país, o región, para instalarse en otro lugar (país o región) para obtener un mejor trabajo, libertad y poder conseguir con su esfuerzo un futuro próspero para él y su familia. Ésta fue la inmigración que dio la bienandanza a los Estados Unidos hasta el siglo XX, o a la Cataluña de los años cuarenta y cincuenta. Por el contrario, mucha de la inmigración actual pretende todo lo contrario.

La segunda es la de aquellas personas que viajan a países, u otras regiones dentro de un mismo país, para aprovecharse del esfuerzo de otras personas sin dar contraprestación alguna. Si potenciamos la seguridad social o la educación y "ayudas" públicas, sólo avanzaremos hacia un proceso de descapitalización consiguiendo pérdidas totales y un mayor grado de malestar. Pagamos la educación, sanidad, subsidios, etc., de personas que nunca han contribuido a estos servicios. Algunos inmigrantes vienen a España a operarse gratuitamente y luego se van o vienen con sus familias para conseguir dinero y servicios públicos gratuitos. Ejemplos como estos los hay cada día.

Pero a su vez, podemos encontrar diversidad en los tipos de migración, ya sea por factores que enfrentan los países en la actualidad, la falta de empleo provoca la salida masiva de personas en busca de mejoras salariales.

Tomemos en cuenta, que los desamparados llegan a sufrir pérdidas emocionales importantes dentro de este tiempo o lapso mientras dura la ausencia de su familiar; a esto acotaremos que la presentación de un país cambia de acuerdo a su realidad, produciendo atrasos en su productividad lo que afecta la imagen y presencia de una nación. Cabe indicar que los inmigrantes pasan a ser un pilar económico de su país ya que son estos los que forjan de forma diferente un estado futurista.



Fuente: GIMÉNEZ, C., MARTÍNEZ, J., FERNÁNDEZ, M. y A. CORTÉS. (2006) *El codesarrollo en España. Protagonistas discursos y experiencia* Madrid

Elaborado: Suárez. R

Villamarín. P 2010

3.2 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

El fenómeno migratorio en nuestro país, no constituye un hecho reciente, ya que desde la década de los años 50 se inicia un proceso de salida que tiene como lugar preferencial de destino los Estados Unidos, pero en la actualidad las migraciones se están canalizando específicamente hacia países Europeos, España, Italia, Holanda, Alemania, incluso dentro de nuestra América Latina, Muchos ecuatorianos se han dirigido hacia china. De acuerdo a las cifras entregadas por el (INEC) se señala que más de 1 500 000 ecuatorianos han abandonado nuestro país y de acuerdo a los datos obtenidos se extraen ciertos aspectos que configuran el perfil del migrante ecuatoriano, pero datos recientes como el de la UNICEF relata que podrían bordear los 3 millones de ecuatorianos.

El 66% de ecuatorianos que han salido, si tenían un empleo, pero el nivel de ingresos era insuficiente. Esta situación se agrava a raíz de la dolarización que se da en los años de 1999 al 2000.

Alrededor del 40% de ecuatorianos que salieron del país lo hicieron para buscar un mejor trabajo. Y un 35% van en busca de la residencia.

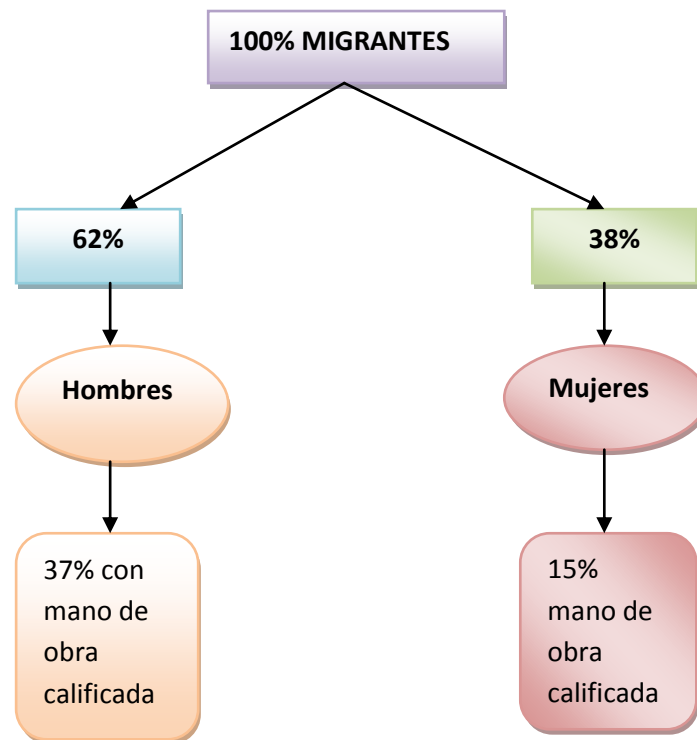
Durante los años 2001-2002 la cifra de migrantes ecuatorianos se duplicó, es decir que cuando ya se implementó la dolarización, se da una búsqueda de mejores y mayores oportunidades sobre todo en el aspecto económico.

El 16% de ecuatorianos trabaja en el servicio doméstico y en la industria manufacturera alrededor de 14 %.

Lo enunciado en el punto anterior revela que los migrantes ecuatorianos son mano de obra no calificada razón por la cual son presa fácil de la explotación laboral a revés de acciones, como los bajos salarios recibidos, la duración de las jornadas de trabajo y la separación de actividades puesto que a los trabajadores propios ya no les interesa o les conviene el desarrollar esas actividades.

Si se considere el género o el sexo de los migrantes ecuatorianos las cifras arrojan un porcentaje del 66% corresponde a los varones, pero es importante señalar que del

porcentaje de mujeres el 35% de ellas son consideradas como mano de obra no calificada, en cambio los varones esa cifra llega al 15%.



Fuente: ALBERTO, Acosta, (2006) "Impactos de la migración". "Remesas de la Emigración y su impacto socioeconómico, Quito-Ecuador.

Elaborado: Suárez. R

Villamarín. P 2010

De total de migrantes ecuatorianos apenas el 3% ocupan puestos de trabajos como profesionales e intelectuales, y solamente el 1% labora en actividades agropecuarias esto es calificado como técnico. El 60% de los migrantes ecuatorianos ocupan puestos de trabajo en el sector privado a esto podemos sumar la falta de conocimientos que no forjaron en su tierra para que al salir sean maltratados y estimados como se debe.

3.2.1 Aspectos de la migración

Ventajas

- La migración alivia la presión poblacional y reduce el desempleo, lo que a su vez reduce la tensión sobre la economía local o nacional.
- Las familias que se quedan se beneficiarán del dinero que envían los migrantes
- . Los migrantes internacionales envían a sus hogares billones de dólares en remesas cada año. Para algunos países este dinero beneficia enormemente la economía nacional
- Las personas que migran pueden ganar más dinero.
- Si la persona está escapando del conflicto o de la persecución, puede emigrar a otro país por razones de seguridad, a pesar de que el proceso de asilo puede ser largo y complicado.
- Los migrantes pueden reunirse con familiares que ya se han desplazado.
- Los migrantes pueden tener acceso a mejores servicios médicos y a otros servicios de bienestar social en el lugar al cual emigran.
- Los migrantes frecuentemente van a lugares donde no hay suficientes personas locales con las destrezas para realizar los trabajos que hay disponibles. Los vacíos que ocupan los migrantes se concentran en empleos altamente calificados, como los doctores o trabajos manuales, como los obreros de la construcción. Esto ayuda al soporte de la economía.
- A menudo los migrantes están más dispuestos a ocupar vacantes en empleos que las personas locales no están dispuestas a ocupar. Esto incluye papeles como recoger frutas, cuidar niños y servicios de limpieza.

Desventajas

- Fuga de cerebros.
- La mayoría de los migrantes son hombres jóvenes, muchos de los cuales están casados. Sus esposas se quedan en casa, pero llevan una carga mucho mayor que antes pues mantienen la familia solas.

- Donde la migración es común, puede aumentar el tráfico de humanos pues los traficantes ven una oportunidad financiera. Los padres que son pobres pueden verse motivados a vender a sus hijos a cambio de un poco de dinero.
- Una proporción significativa de los migrantes intenta regresar a sus hogares después de varios años. Los migrantes que regresan a menudo son más ricos que las personas a su alrededor y a menudo se comportan de manera distinta, lo que puede provocar fricción dentro de las comunidades.
- Se eleva la libertad sexual.
- El trabajo que hay disponible puede ser temporal, impredecible, peligroso o ilegal.
- A pesar de que gana más dinero, a menudo el inmigrante ganará poco en comparación con la calidad de vida del nuevo lugar. Puede que no logre la alta calidad de vida que a menudo se describe en los medios de comunicación.
- Los inmigrantes enfrentan el estigma, si la comunidad a la que se mudan no los entiende o desconfía de ellos.
- Los niños que se quedan en casa o que son enviados a otro lugar por sus padres, son más vulnerables al abuso.
- Los migrantes internacionales puede que no tengan un estatus legal y por lo tanto, no tienen acceso a apoyo como servicios médicos o servicios de bienestar social.³

3.2.2 El migrante como agente productivo

Nuestro migrante al igual que el resto de personas que están bajo esta condición se vuelve un elemento necesario valioso y buscado porque se convierte en un factor importante dentro del proceso productivo, es importante señalar que influye directamente en otras actividades que tiene estrecha relación con el fenómeno, cuya principal manifestación recae en el ámbito de la cultura. Aunque el propósito final tiene que ver directamente con lo económico, dentro del comportamiento de la sociedad

³ Fuente: <http://tilz.tearfund.org/Espanol/Internet> 1 de junio de 2010 15:14

existe un elemento llamado seguridad, cuando el migrante sale en forma legal dinamiza o moviliza actividades como:

- Servicios bancarios
- Transporte / Transferencia de Valores Monetarios
- Turismo / Hotelería

Cuando el desplazamiento es de forma ilegal el migrante alienta a actividades no permitidas como:

- Aparecimiento de empresas fantasmas que se dedican a los préstamos que fingen ser agencias de viajes.
- Se dedican al tráfico de personas

3.2.3 Envío de remesas al Ecuador

El origen de nuestras remesas nos indican los países que tiene mayor presencia en cuanto a la llegada del dinero desde el exterior.

- Estados Unidos 54%
- España 39%
- Italia y otros 7%
- Las ciudades y provincias mas beneficiadas con las llegadas de las remesas están determinadas así:
- Durante el primer trimestre del 2009 que registraron el mayor numero de remesas corresponden a la Costa y se distribuyeron así:
 - Guayaquil 184 000 millones
 - Machala 17 000 millones
 - Santo Domingo 15 000 millones
 - Manta y Portoviejo 13 000 millones c/u

La región interandina recibió en total 164 000 millones y esta cifra representa una disminución del 1.2% con respecto al año anterior, las provincias que mayores montos de remesas recibieron:

- Bolívar
- Carchi
- Chimborazo
- Tungurahua

Según información del Banco Central, en el año 2005 el flujo de remesas que enviaron los ecuatorianos residentes en el exterior alcanzó los \$2,422 millones. De acuerdo con datos de esta misma entidad y estimaciones de CORDES, en el año 2006, esta cifra, lejos de decrecer, alcanzó los \$2,874 millones⁴. Por lo tanto, entre 1993 y 2006, el flujo de remesas enviadas al Ecuador creció a una tasa promedio anual del 22.7%.

Según Martínez (2004), entre Quito, Guayaquil y Cuenca, y Pichincha la primera es la ciudad con una mayor cantidad de emigrantes en relación al número de familias. De hecho, el 19.1% de las familias residentes en Quito tenían, entre febrero y abril de 2003 (período de análisis del estudio en cuestión), al menos un familiar que había salido del país. El segundo lugar lo ocupaba Cuenca, con el 16.9% de las familias afectadas por la migración, y el tercer lugar, Guayaquil, con el 11.2%.

Bertoli, por su parte, en base a la información de la encuesta SIEH – ENEMDU, realizada por el INEC, establece que los hogares que reciben remesas, es decir, aquellos que tienen algún miembro trabajando en el exterior, no son los más pobres del país. De hecho, “los hogares receptores de remesas poseen características que los hacen diferentes de los hogares no receptores. Principalmente, los hogares beneficiarios poseen, en promedio, un mayor número de miembros en edad laboral y una mayor dotación de capital: ambas características tienden a incrementar la capacidad de generación de ingresos de los hogares” (Bertoli, 2006).

Las remesas reemplazan a un ingreso doméstico que los emigrantes generaban antes de partir, es decir, que todo el dinero que las familias reciben de sus parientes en el exterior no debe ser considerado como un ingreso adicional, sino únicamente la diferencia con lo que ya generaba antes de migrar. ⁴

⁴ Fuente: ALBERTO, Acosta, (2006) “Impactos de la migración”. “Remesas de la emigración y su impacto socioeconómico, Quito-Ecuador

En el caso de la migración más reciente, un porcentaje significativo de las remesas se destina al pago de las deudas contraídas para poder emprender el viaje.

Para analizar de manera más detallada el impacto de las remesas a nivel provincial, se utilizará información del Banco Central, que ha dividido el monto total de remesas de las remesas totales de años anteriores y se ha considerado que el peso de cada provincia se mantiene constante.

Según provincia de destino. Aquí, sin embargo, cabe hacer una acotación. La información del Banco Central consideraba únicamente los primeros tres trimestres del año 2006. Para aproximar el monto total de remesas recibidas por cada provincia en el año completo, se tomó en cuenta el peso que el último trimestre había tenido dentro de las remesas totales de años anteriores y se ha considerado que el peso de cada provincia se mantiene constante.⁵

3.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.

La pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. Esa es una de las principales conclusiones de la publicación lanzada este martes por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador.

El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según cifras del gobierno español, el número de migrantes ecuatorianos se supone se produjo de un 1.000 por ciento en cinco años.

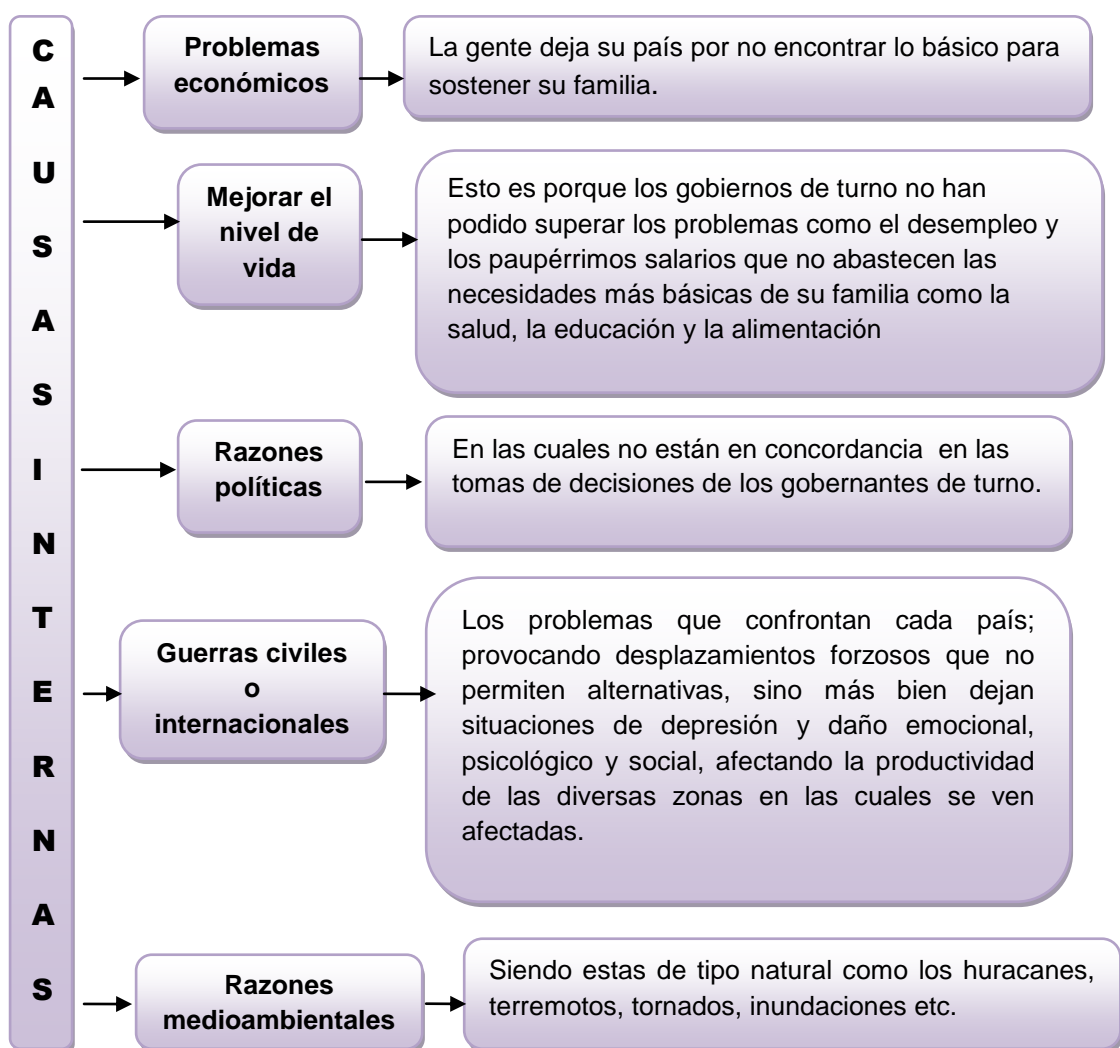
Según los autores del estudio “se ha generalizado la idea de que existe una conexión directa entre migración y consecuencias negativas – depresión, drogadicción,

⁵ Fuente: Revista Gestión (Economía y Sociedad), Marzo del 2001, Remesas de los emigrados mantienen a flote al Ecuador (Tema Central), págs. 12 - 19.

embarazos prematuros, deserción escolar, entre otras – que afectan principalmente a los hijos de emigrantes”.

3.3.1 Causas internas

Las personas se desplazan de los sectores rurales de un país a unos sectores urbanos del mismo, además se manifiesta la migración interna de manera muy compleja. Coexisten distintas formas de desplazamientos, que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales.



Fuente: Revista Gestión (Economía y Sociedad), Marzo del 2001, Remesas de los emigrados mantienen a flote al Ecuador (Tema Central), págs. 12 - 19.

Elaborado: Suárez. R

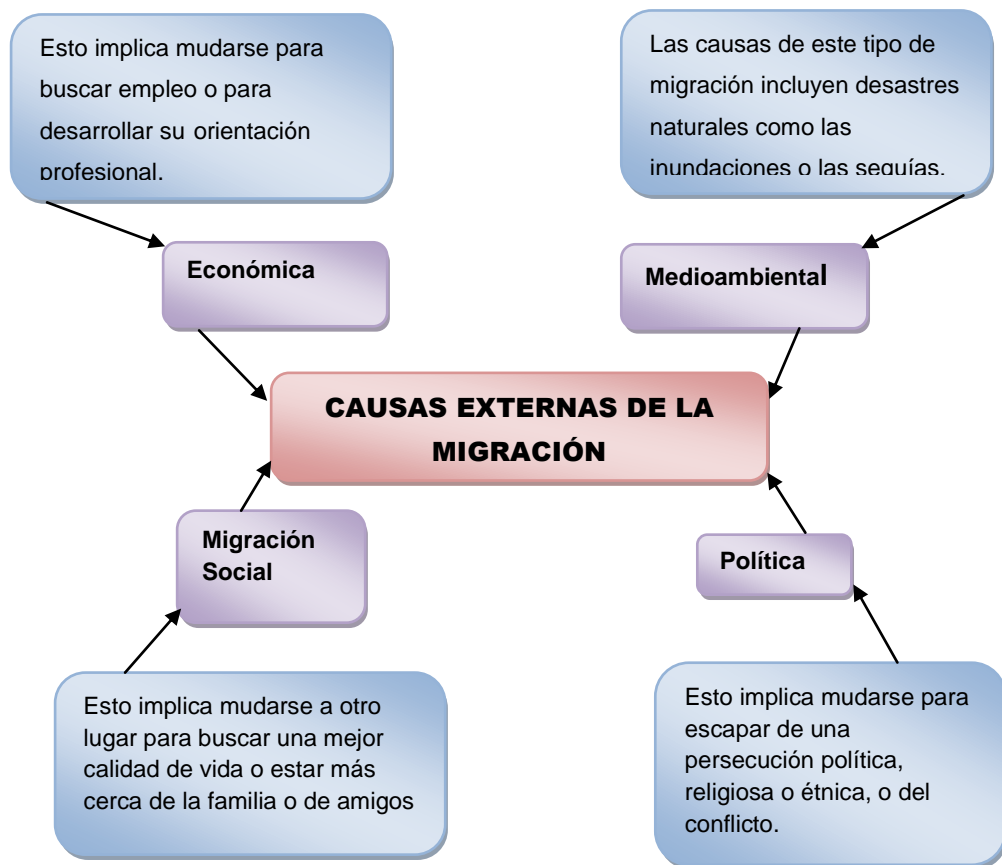
Villamarín. P

2010

3.3.2 Causas externas.

La historia de la humanidad se ha visto reflejada en los emigrantes que viajan de maneras distintas y por muchas razones desplazándose de un país a otro o de un lugar a otro dentro o fuera de su país

Las personas se desplazan para mejorar su calidad de vida, para dar mejores oportunidades a sus hijos o para escapar de la pobreza, el conflicto o la hambruna. Hoy en día, con el transporte y las comunicaciones modernas, más personas se motivan a desplazarse, gran parte de ellos insatisfechos de vivir en su país que no puede generar los recursos necesarios para una calidad de vida optima.



Fuente: Banco Central del Ecuador.

Elaborado: Suárez. R

Villamarín. P

2010

3.4 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA

La emigración ataco a la pobreza de manera directa como de manera indirecta, una de ellas es que se dio una reducción del número de pobres por vías de mejoras en el

ingreso, la forma indirecta se origina en cambio a través de estímulos de actividades comerciales por medio de negocios y microempresas de los familiares de los emigrantes

El flujo de la migración surge como una fuente de salvamento después de una crisis que se sometió al país por los efectos de la dolarización tanto en la provincia de Pichincha tanto como en las diferentes provincias del Ecuador.

Se puede obtener algunas conclusiones interesantes con respecto al tema de remesas. La primera es que, entre las tres provincias analizadas, Azuay es donde las familias con miembros residiendo en el exterior reciben remesas en una mayor proporción. De hecho, mientras que en la provincia del Guayas el 53.5% de familias de emigrantes no reciben remesas, en el caso de Cuenca este porcentaje se reduce al 38.5%. Además, los emigrantes cuencanos también son los más “generosos”, ya que más del 40% de las familias cuencanas recibían, en 2003, remesas mensuales mayores a \$200. En la provincia de Pichincha este porcentaje se reduce al 30% y al 26%, respectivamente. Esto, según el mismo estudio, puede deberse al hecho de que la migración proveniente de Quito y Guayaquil es más reciente y, por lo tanto, los emigrantes todavía no pueden encontrar un trabajo estable que les permita enviar dinero a sus familias con mayor regularidad.

Al reducir el número de miembros del núcleo familiar, se contrae la cantidad requerida de alimentos de la canasta básica, los servicios básicos que deben ser cancelados por su utilización familiar.

Mientras que una familia de cuatro personas recibía unos 200 dólares de remesa; la canasta básica subía a 353 dólares lo que se puede descubrir que aún así la familia no recibía lo adecuado en cuanto a su alimentación y por ende lo mismo en los servicios básicos como son la salud que es lo más fundamental dentro de una sociedad sea cual sea.⁶

3.5 LA FAMILIA.

⁶ Fuente: Banco Central del Ecuador

La familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de un individuo. Para que este logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial padre y madre, deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social. La familia constituye el primer soporte psicológico de los niños y niñas del un país.

La familia es una entidad tan cercana y cotidiana que, a primera vista, su análisis pudiera parecer una tarea sencilla, pero la familia tiene carácter complejo y cada vez más dinámico, está impregnada de valores y también de prejuicios que dificultan su análisis y demandan una mayor profundidad para su estudio.

No resulta sencillo encontrar una definición de familia, ni definir la terminología propia, dada la gran diversidad de las estructuras familiares y su evolución en el tiempo, ello requiere buscar una nueva conceptualización en torno al término familia.

Además, habría que dotar de contenido preciso a términos que surgen o toman nuevos significados en torno a las familias actuales: hogar, unidad familiar, familia extensa, convivencia, etc. Esto, sin olvidar que muchas realidades socio-familiares, cada vez más habituales, carecen de nombre, lo cual, de una manera u otra, les resta entidad real. De entre las numerosas definiciones de familia hemos optado por la siguiente: "La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia" (Palacios y Rodrigo, 1988:33).

El marco familiar es el contexto donde se va a producir los primeros aprendizajes del ser humano y en consecuencia, en él se iniciará también la construcción de diferentes nociones sobre el mundo social en el cual. Estas experiencias se manifiestan en el área social le sirve al niño para entrenarse de casa a sus intercambios

No obstante, en las últimas décadas se ha observado un creciente interés por los estudios de las ideas que sostienen los hijos y lo que repercutirá en el desarrollo, al guiar sus interpretaciones sobre la realidad social, así como sus planes de acción en dicho medio.

El concepto de la familia que tienen los niños varía según su edad. La primera definición que dan los niños, tiene que ver con el hecho de que sus miembros vivan bajo el mismo techo, con lo cual pasan por alto cualquier vínculo biológico legal o afectivo. Por ello se incluyen los animales o personas que convivan con ellos sin que sean estrictamente familiares.

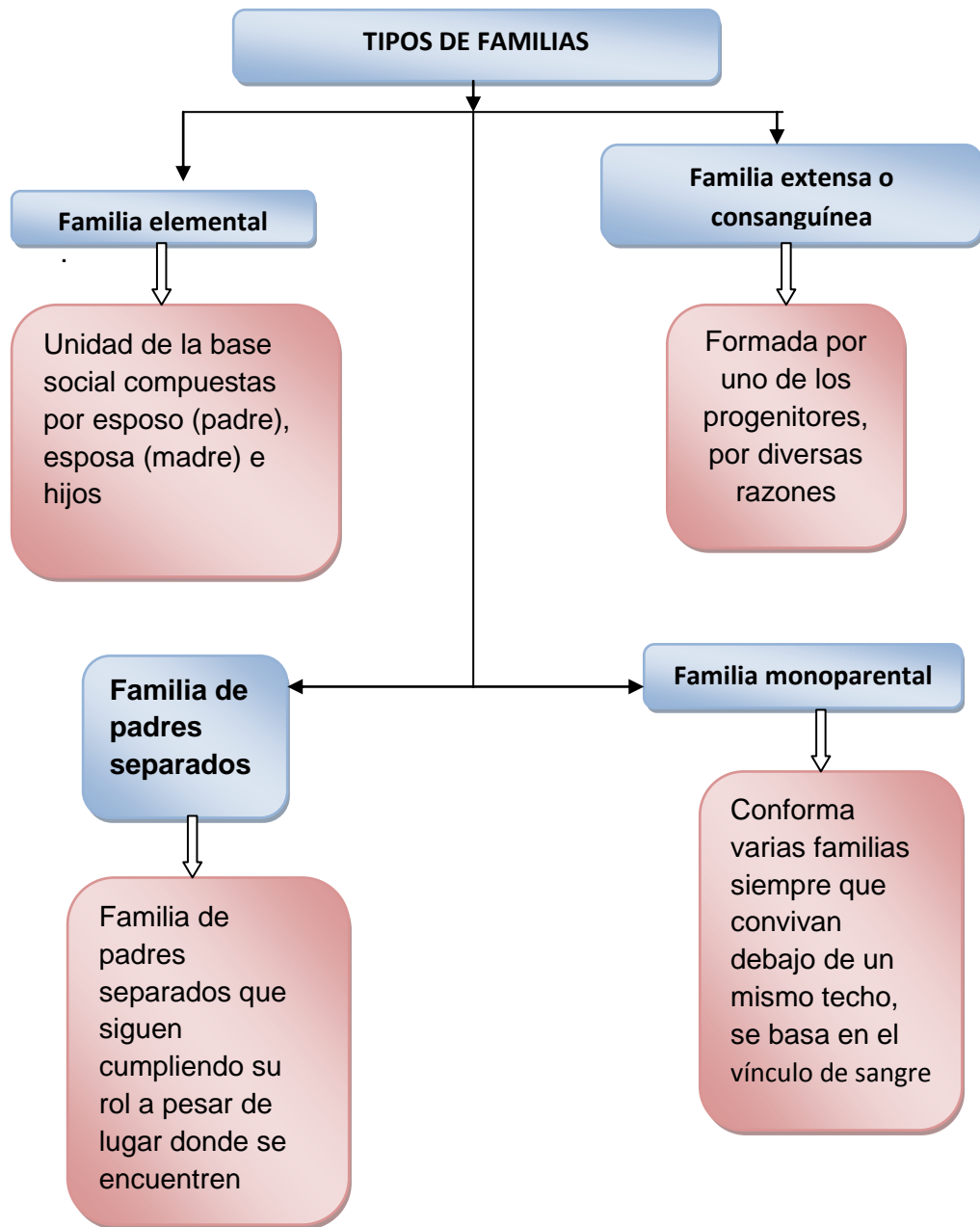
La familia es la institución más antigua de la tierra, y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana. A lo largo de la historia, la fortaleza de la sociedad ha estado en función de la fortaleza de la familia. Esta institución es el mejor marco para criar a nuestros hijos, para que se conviertan en adultos maduros.

Sin embargo, la realidad del fenómeno migratorio en nuestro país desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente, las conversaciones de los conyugues giran alrededor de los problemas económicos y terminan por tomar decisiones de emigrar a otro lugar siendo estos países los más visitados España, EEUU e Italia. La búsqueda del bienestar familiar separa temporal o definitivamente a estrato familiar, pero muchas veces incluso la que migra es la madre, es aquí donde se siente con mayor fuerza la soledad, el vacío y esto se ve reflejado en el deterioro de las relaciones escolares y familiares.

A raíz de esta situación la responsabilidad de la educación de los hijos recae en uno de los conyugues convirtiéndose en familias monoparentales, es decir familias con organización y estructura diferente, por ende su convivencia y desarrollo tiene características que les hace desarrollarse como familias transnacionales.⁷

⁷ Fuente: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3377Aguado.pdf> Internet 20 de octubre de 2010. 23h00

3.5.1 Tipos de Familias



Fuente: <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>

Elaborado: Suárez. R

Villamarín. P 2010

Dentro de esta estructura podemos apreciar que la migración deja secuelas internas como familia como la aglutinación donde uno de los progenitores en especial el de la madre toma las riendas sin considerar las decisiones de los miembros familiares, conllevan una familia llena de afecto pero no se abre a la realidad social en la que vive.

Mientras que en la estereotipada hace las funciones paternas donde la insatisfacción es al vivir del día por la imposición a la que son expuestos el resto familiar. Las familias aisladas conllevan una vida individualizada donde los lazos afectivos no son predominantes, mientras que en las familias integradas permanece la flexibilidad y son capaces de afrontar los problemas que se les presente llegando siempre al diálogo familiar.⁸

3.5.2 La familia y la migración

Los hijos son una herencia de parte de Dios, en realidad el gozo de la paternidad es un valioso don divino que la mayor parte de los matrimonios pueden recibir, sin embargo los que tiene hijos pronto se percatan de que la alegría viene acompañada de responsabilidades.

La crianza de los hijos es una tarea imponente en la actualidad. No obstante muchos la han acometido con éxito, recordemos que a menos que “Cristo mismo edifique la casa de nada vale que sus edificadores hayan trabajado en ella”. “Cuanto más nos esmeremos en seguir las instrucciones de Cristo Jesús mejores padres seremos”, confía en el con todo tu corazón y no te apoyes en tu propio entendimiento

En muchos hogares de todo el mundo, el hombre ve la educación de los hijos como una responsabilidad de la mujer. Es cierto que la palabra de Dios dice que el padre es quien principalmente debe mantener a la familia, sin embargo también indica que

⁸ Fuente: <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>

tiene responsabilidades domésticas. Es decir tanto el padre como la madre son responsables de la educación de los hijos.

Desde muy temprano se debe empezar con la educación de los niños, la infancia es el tiempo ideal para empezar a educar al niño, ya que en esta etapa de la vida ya tiene hambre de conocimiento, pues el cerebro está preparado para recibir y almacenar datos, y son los padres quienes están en mejor condición de suministrarlos, de ayudarles a desarrollar su personalidad.

Si los padres trabajan en el desarrollo de valores fundamentados en una educación cristiana con sus hijos desde pequeños esto le ayudará al niño a que el impacto de una separación de los padres por la migración sea menos fuerte y pueda resistir las adversidades que implica el estar lejos de uno de ellos, pues no siempre la distancia de los padres implica las malas actitudes y comportamiento de los niños e incluso el bajo rendimiento escolar que pueden tener, pero si cabe recalcar que la persona que se quede a cargo de ellos niños mantenga una buena comunicación en él y tenga una vida basada en valores éticos y morales que pueda transmitirlos creando buenos hábitos de convivencia solidaria y pacífica con respeto por la naturaleza

Es lógico suponer que esta separación por migración si afectan al niño en las relaciones escolares y familiares , el niño va a estar triste deprimido, pero como ya se lo manifestó si el padre sembró el tierra fértil esto no durará toda la vida y el terminará por entender que si su padre o madre viajó fue por la gran necesidad que tenían, por la falta de trabajo, por el desempleo que existe en el nuestro país y tratará de ser cada día mejor para así poder darle la satisfacción a sus padres de que lo que hicieron valió la pena y que su separación no permitió que lo etiquetaran sino más bien lo fortaleció esto

Todo lo contrario sucede cuando no se trabaja adecuadamente con los niños desde temprana edad, el niño se desequilibra manifestando actitudes de rechazo, agresividad, generando conflictos en la escuela y en la casa.⁹

⁹ <http://www.rieoei.org/deloslectores/3377Aguado.pdf>

3.6 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR

La comunicación ha existido desde que se inició la vida en la tierra, nuestros antepasados se expresaban de diferentes maneras y formas, dando como resultado a que el hombre investigue diferentes círculos de comunicación, por ende el ser humano ha tratado desde siempre el comunicarse con su raza alcanzado niveles de comunicación elevados hasta alcanzar la tecnología que la conocemos hoy y que cuanta ayuda nos proporciona.

La comunicación es un proceso de carácter social para transmitir o intercambiar información entre las personas.

Los adultos nos comunicamos de diferentes formas y estilos, mientras que los niños se comunican de forma intencional e impulsiva y hasta pueden guardar en el fondo de su ser lo cariñosos que son, a estas edades los niños suelen ser variables y muchas de la veces estos comportamientos lo pueden confundir, sin pensar que pueden llegar a lastimar a sus seres más queridos que son sus padres.

En esta edad varios niños llegan a guardar sus sentimientos y son un poco comunicativos para entablar un diálogo. No importa cuán positiva sea la relación que tenga un niño en edad escolar con sus padres, él puede empezar ahora a excluirlos de su vida, ya que la vida que llevan fuera del hogar comienza a competir con la vida que llevan dentro de casa. Los niños en edad escolar desarrollan un sentido del humor más sofisticado, ellos gozan de diversas formas, a la vez que practican juegos más avanzados.¹⁰

3.6.1 La comunicación en la escuela

Los centros educativos también forman parte de la comunicación dentro del factor de la migración, muchos de estas instituciones son del área gubernamental por lo que no

¹⁰ Fuente: López, GR, Scribner, JD, y Mahitivanichcha, K. (2001). Redefinición de participación de los padres: Lecciones de las escuelas de migrantes afectados de alto rendimiento. Revista Panamericana de Investigación para la Educación, 38 (2), 253-288

todos poseen medios adecuados o tecnología actualizada para brindar mejores atenciones sociales a las familias y niños de los padres migrantes, los profesores necesitan estar más en contacto con los padres y emitir su informe de rendimiento escolar, pero no es posible ya que los medios no se presentan de la mejor manera, el único medio de comunicación con el que si cuentan las instituciones es el teléfono a pesar de poseer otro recurso el cual es el internet, este no se lo puede utilizar, por su costo y por no tener medios económicos para cancelar los valores en los cuales se ha generado, cuando están existentes las llamadas del exterior solo se puede hablar lo necesario con el representante del niño que se encuentra en diversos lugares del globo terráqueo, como centro educativo siente la necesidad y la obligación de comunicarse con el familiar esporádicamente y con una vez al mes está bien ya que se transmite la información necesaria del rendimiento académico y sobre la disciplina del niño/a.¹¹

3.7 LA NIÑEZ.

3.7.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.

A los 10 años de edad, estos grupos de niños los cuales son generalmente compuestos de un solo sexo, constituye la forma predominante de su forma de relacionarse con su grupo, en la escuela los niños forman amistades sólidas y muchas de las veces duraderas. Es mejor compartir dentro de las edades tempranas ya que cuando crezcan serán más complejas sus amistades.

Si no estamos a la par de los niños puede que se generalicen las amistades a las cuales dividiremos en tres niveles. El primero es el general un grupo grande donde los niños comparten actividades similares tanto en las clases como dentro de los ámbitos familiares. El grupo general puede estar compuesto de pandillas donde los niños comparten sus inquietudes, estas pandillas están compuestas por lo general de niños de entre 10 a 12 años, luego viene los grupos heterogéneos donde comparten los niños y las niñas son grupos reducidos y pueden establecer parejas firmes.

¹¹ Fuente: Internet 9 de junio 14h00 http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000100008&script=sci_arttext

A través de todo esto se desarrollan las relaciones individuales en las cuales los padres deben estar al pendiente. Los niños difieren en una posición social dentro del grupo de compañeros donde algunos niños son más populares que otros en los cuales pueden presentar problemas de aceptación o un rechazo de su grupo.

Para los padres migrantes es una preocupación en la educación de la personalidad de sus niños y la relación con sus compañeros, ya que el niño debe socializarse en un círculo educativo para luego presentarse a la sociedad.

Existen niños que pueden asimilar y aceptar la situación de la migración de sus padres con menos dificultad que los adultos mismos, no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, carácter y autoestima o diversas circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección por parte de sus padres, lo que puede llegar a repercutir en su desarrollo psicosocial, al sentir que no son merecedores de cariño y afecto, como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente a su grupo, dentro de la escuela los niños pueden llegar a sentir lo mismo o con mayor intensidad emocional por lo que están entrando en un proceso de aceptación de su círculo social. Desde su punto de vista entra en batallas afectivas y preguntándose el porqué sucede las cosas dentro de su entorno, acaso no es merecedor de tener sus padres juntos para acariciarlos y mimarlos como cualquier otro de sus compañeros, esta razón no es que posea menos recursos para enfrentar la vida si no más bien dejan al desnudo los sentimientos y valores para que otro grupo dinámico social se apodere de sus fantasías y anhelos.

3.7.2 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

La relación de los niños hijos de padres migrantes en la escuela y en el hogar es relativo dependiendo de los valores con que se los haya criado, que se hayan desarrollado en el hogar, pero casi siempre esta separación degenera en una baja de autoestima en cambios de actitud que no ayuda en nada en el desarrollo de las actividades escolares y familiares dentro del ámbito social

Muchos niños se portan de una manera agresiva, coléricos, miedosos y tristes, siendo la separación de sus padres una influencia que ejerce en su comportamiento un

cambio tanto en la escuela como en el hogar deteriorando las relaciones de buena convivencia social, es lógico su actuación pues esta separación marca en alto grado la vida de los niños, de todos los niños que quedan a cargo de sus familiares

Para los padres es muy importante saber que sus hijos no quedan solos, que al cuidado de ellos quedan los abuelos en el caso de que los tengan, en ellos se centra la responsabilidad de que los hijos seguirán viviendo en un seno familiar, y es aquí donde los abuelos adoptan el papel de padres, tratando de serlo a cabalidad, sin embargo la mayoría de ellos no logra suplir este papel, siendo los niños, los más afectados, aquí se puede ver hasta que punto influye la separación de los padres en el rendimiento escolar, y en el bienestar de la familia en esta caso monoparentales, pues la motivación para la realización surge en los hogares, sobre todo en los completos y más aun cuando se ha vivido siempre con los padres y que de un momento a otro se separaron, pues la crisis económica se los llevó a sus otro país.

Generalmente son los padres los que fijan normas, organizan el trabajo y se centran el cumplimiento de metas, pues en ellos funciona muy bien el estilo directivo, lo cual no se da en los abuelos, quienes a pesar de trabajar fuertemente en esto no logran llenar el vacío que dejaron los padres en los niños, pues muchos de ellos creen que siendo muy consentidores y dando libertad a los niños ellos no sentirán el paso de la soledad, y esto a lo que únicamente lleva al niño es a la depresión a un estado de miedo y tristeza.

3.7.3 El Duelo migratorio en la niñez.

Expresar que el dolor se asemeja a la pérdida de un ser querido por la separación que implica la distancia más no la muerte.

La destrucción total de la familia, la desintegración de la misma creando conflictos en el ámbito social, emocional, moral de quienes quedan en su país. Se crea un drama común que afecta a la sociedad pues al desintegrarse la familia, no queda más que el dolor y la desesperación de volver a estar junto a sus ser querido, teniendo en claro que la familia es la base de la formación nacional y mundial.

3.7.4 Efectos de la ausencia del padre en el niño/a.

Las diversas investigaciones sobre los efectos de la ausencia del padre en el niño/ a Freud expone, que para la feliz solución de dicho conflicto es necesario la presencia de ambos padres, si un niño o niña es dejado solo al cuidado de un de los conyugues el impacto será fuerte mayormente en el niño, no sucede lo mismo en la niña. El niño tal vez establece la misma relación hacia su madre, pero no tiene un padre con quien identificarse o identificar su papel masculino, en diferentes formas y el efecto debería ser particularmente fuerte si el padre está ausente durante el periodo edípico , es decir de los dos a los cinco años de edad. Si la separación ocurre antes de los cinco años el efecto es más agudo, mientras que si la separación ocurre pasado los cinco año puede que ningún efecto pueda causar, en realidad una vez que el niño se haya identificado con su padre dispone de una imagen muy importante este o no este su padre. En otras circunstancias si no existiera una figura dominante masculina el tomará e interpretará la dominancia en la figura materna.

En las familias que existen ambos patrones de control existe equilibrio emocional y no habrá ninguna tendencia o inclinación a ninguna de las dos partes. En las niñas existe menso efecto de la ausencia de padre como lo podríamos suponer, ya que la situación de las niñas de pende de un modelo a seguir, en este caso el modelo será su madre, sin embargo existe un fenómeno que se presenta particular en la adolescencia , cuando las niñas que son educadas en las familias que solo existe el conyugué femenino, puede tener ciertas dificultades en establecer relaciones heterosexuales maduras, puede provocar cierto rechazo a las figuras masculinas, las niñas son susceptibles de privarse de la oportunidad de desarrollar habilidades sociales para relacionarse en un futuro con los hombres.

No es de extrañar que las calificaciones escolares sean una fuente principal de inquietud entre los niños pero en este momento los chicos le dan poca importancia a esta situación sin embargo un estudio del libro Medición y evaluación en las escuelas dicen que los resultados de los exámenes pueden revelar los puntos fuertes y los débiles de cada estudiante, así también como los estados de ánimo , la soledad y la tristeza que pueden mantener los niños en las escuelas, ya que al sentirse solos

manifiestan esta tristeza y la rebelan en las bajas notas que obtienen en sus reportes.¹²

Fuente: (CEPAR), (1993), "Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable" Principales indicadores demográficos, Quito, página 14.

3.8 ESCUELA.

3.8.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Es necesaria una serie de modificaciones para hacer de la diversidad familiar en la escuela tanto dentro y fuera de las aulas. En este sentido parece muy interesante la propuesta realizada por Koerner y Hulsebosch 1996, que defiende que la escuela debe ser, al tiempo espejo y ventana de la diversidad familiar, un espejo en el que todos los niños y niñas vean reconocidas y reflejadas sus propias vivencias familiares; una ventana abierta a las vidas y experiencias familiares de otras personas, facilitando que los niños y niñas tengan una mirada más amplia y sean educados en valores como la tolerancia, el respeto y el aprecio por la diversidad.

La escuela tiene una gran tarea en los niños hijos de padres migrantes, a pesar de que algunos de estos niños a raíz de que quedan solos se sienten capaces de manejar ciertas situaciones en la escuela, como lo que es el cumplimiento de tareas, su actitud en las clases, sus sentimientos varían desde la indiferencia hasta la hostilidad claro está, que no todos los niños adoptan esta actitud existen otros que en cambio se refugian en ella convirtiéndola en su hogar, pues no es fácil sentirse motivado si tienes una actitud negativa con respecto a la realidad que enfrentan al no estar con sus padres buscan estar siempre en compañía de sus compañeros y llamar la atención de sus maestros.

Partiendo de que el 60% de la educación de los niños parte de la casa, realmente no se puede cambiar la realidad de los hijos de padres migrantes, pues es muy duro para ellos mantener el mismo ritmo de vida escolar que tenían cuando sus padres convivían

¹² **Fuente:** (CEPAR), (1993), "Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable" Principales indicadores demográficos, Quito, página 14.

con ellos impartiendo disciplina con amor que el actual momento en que se desenvuelven en la escuela. A los maestros les toca conocer la realidad de ellos, por esto el ministerio de educación hace mucho énfasis en el desarrollo de valores como eje transversal en la aplicación del currículum.

Ella maestra debe asumir una actitud amorosa de tolerancia y amistad, y procurar siempre escucharlos pues nunca se debe olvidar que para los niños la escuela puede llegar a convertirse en una selva en la cual hay que luchar para no dejar y no dejarse caer en la indiferencia y él me que me importismo.¹³

3.8.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Partiendo de la base de la gran diversidad familiar y de que los cambios son cada vez más dinámicos, es necesario que desde la escuela respondamos a las nuevas necesidades a partir de medidas concretas, junto con el conocimiento, el debate y aceptación por parte de los distintos estamentos educativos. La existencia de un clima educativo equilibrado, con modelos educativos respetuosos con la realidad familiar de cada niño y que potencie la seguridad y la confianza en las relaciones interpersonales, es el horizonte hacia el que debemos caminar en la escuela inclusiva.

No hay escuela inclusiva sin diversidad familiar. Se describen a continuación otras medidas educativas clave en el tratamiento de este tema:

La escuela actual va abriendo los ojos a la diversidad familiar, conforme se le presentan problemas y necesidades puntuales, sin que existan, en la mayoría de los casos, planes de actuación específicos, ni medidas a nivel preventivo.

Por esta razón, es necesario destacar el papel significativo que en la práctica desempeñan los protocolos y las guías de actuación educativas, dirigidas tanto a las familias como al profesorado y al personal educativo. La elaboración y publicación de guías de estas características ayudaría a las familias y daría pautas de conocimiento y actuación al profesorado.

¹³ Fuente: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2313 Internet 20 de octubre de 2010. 22h50

Podría así la escuela tratar el tema de la familia desde una perspectiva amplia y diversa y además, sabría ayudar a los alumnos que tengan necesidades educativas especiales, atravesen momentos críticos en su evolución o simplemente, como medida de prevención de base. Así pues, queda todavía un largo camino que recorrer para tener en cuenta y apoyar a los padres y a los profesionales que trabajan con niños pertenecientes a otras familias con menor consideración social real (familias homoparentales, familias por subrogación, etc.).

Redefinir la labor del profesor como pieza clave en el desarrollo y evolución de cada niño, partiendo de su situación familiar real. Es imprescindible que el profesorado, sobre todo el tutor, conozca cual es el funcionamiento de la familia para poder entender la situación del niño, poder ayudarle y, si fuera necesario, demandar las ayudas o los apoyos precisos. Algunas de sus principales funciones, dentro del contexto escolar y en colaboración con las familias, en torno a las actuales estructuras familiares y al desarrollo de los alumnos podrían ser:

- Conocer la situación familiar de cada alumno y mantener una comunicación permanente con ella (intercambio de información, seguimiento de la evolución escolar y familiar, tareas para casa, estrategias de actuación coordinadas, etc.).
- Respetar la diversidad familiar y las historias personales, evitando las conductas de discriminación hacia los niños y sus familias.
- Acompañar al alumnado y a la familia en la evolución del alumno, apoyándoles de manera especial en los momentos de crisis o cambio familiar
- Dar a conocer y sensibilizar al alumnado acerca de la diversidad familiar, trabajando el tema de forma específica, pero también de modo transversal y cuando en la dinámica del aula surjan situaciones que demanden un tratamiento inmediato.
- Facilitar a cada niño en la escuela un entorno de desarrollo seguro y estable, con normas claras y explícitas.
- Responder, si fuera preciso, a sus necesidades educativas especiales transitorias o permanentes.
- Favorecer la socialización y la colaboración entre iguales.
- Reforzar los aprendizajes con alabanzas y estímulos apropiados.

- Adaptar y diversificar los materiales curriculares que van desde los libros de texto, pasando por los cuentos, los juegos y juguetes, las dinámicas de aula, las representaciones teatrales u otras manifestaciones artísticas, que permitan visualizar y abordar con riqueza el tema de la diversidad familiar.

3.8.3 Responsabilidad de los padres “las flechas en manos de los guerreros” Arqueros y flechas.

En la antigüedad un guerreo que lanzaba una flecha a una distancia de 300 m era considerado como uno de los mejores, este era nombrado el jefe de arqueros y estaba en sus manos el poder enseñar a los principiantes y a todos los que deseaban seguir esta esforzada pero a su vez tan gratificante labor. Se proponía en cada entrenamiento lanzar una flecha lo más derecho posible para legar al blanco, se necesitaba que el arquero sea diestro y fuerte para sostener la flecha y el arco, si en uno de los casos existía una flecha defectuosa esta debía ser observada corregida y moldeada, también ayudaba las corrientes de aire para darle mayor alcance a sus propósitos. Las flechas aquí nombradas son nada más y nada menos que nuestros hijos y el guerrero somos nosotros los padres, se dice que si una flecha no llegaba a su destino era cuestión solo del guerrero que no empuñaba como era debido sus flechas.

Las flechas son parte de un árbol, estas ramitas que se seleccionan debían ser moldeadas y afiladas hasta convertirlas en hermosas flechas, entendemos que nuestra labor como padres es el criarlos en disciplina “Efesios 6:4 Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor.” La Biblia. Así podremos decir como medimos a un padre por como forjamos a nuestros hijos en amor y disciplina.

3.8.3.1. La autoestima

“La autoestima es la valoración de sí mismo” diccionario DRAE.

Como se ha observado, la autoestima se va conformando con base en aspectos internos creencias o ideas acerca de sí mismo y es influida por factores externos tales como la percepción de mensajes verbales y no verbales transmitidos a los jóvenes y niños por sus padres, maestros y otras personas significativas

“Las experiencias de vida son otra fuente de formación de la autoestima, siendo la infancia una etapa fundamental para su adecuado desarrollo. Los psicoanalistas postulan la necesidad de que haya un equilibrio óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima, ya que la gratificación óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través de la vida. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa¹⁴ (Madrazo, 2005).

A medida que maduran bio-sicosocialmente los niños, hace frente el entorno familiar y el entorno social en el que se integra, de modo que la autoestima en ellos se forjará a medida que sus experiencias sean lo más satisfactoria para expandirse a la vida futura, no es así, si el infante al transcurrir su infancia ha pasado por momentos de tristeza no permitirán que su estado afectivo madure con capacidad del ciento por uno. Las huellas marcadas impedirán conocer lo importante que puede ser cada ser humano para los demás es por eso que los padres deben mantener una comunicación abierta a través de los medios de comunicación que estén a su alcance.

Es muy triste ser un espectador de la pena de un niño/a, saber que la pobreza, la falta de empleo en su país de origen, el buscar mejoras de vida en otros lugares que no sean su terruño ha dado pautas para que los padres dejen a los más preciado de su corazón que son sus hijos. Muchos de los padres sueñan y desean que de la noche a la mañana, haya un milagro, o en su defecto ganar el tan ansiado guachito de la lotería que lo saque a él y a toda su familia de la pobreza y todas las penumbras que encierra esta vida.

3.8.3.2 La autoestima en nuestros niño/as

“2Ti 1:7 porque no nos ha dado Dios espíritu de cobardía, sino de poder, de amor y de dominio propio” La Biblia versión reina Valera.

¹⁴ <http://www.cneip.org/revista/12-2/olivazarate.pdf>

Depende mucho de la firmeza y la voluntad de los niños para forjar un carácter decidido y de dominio propio en el cual el niño/a pueda ser partícipe de todas las decisiones permitiéndole mirar hacia delante y no dejar que extraños lo manipulen. Esto se podrá apreciar más cuando a su alrededor se encuentra con personas equilibradas, justas, deseosas por conseguir un ser humano de un perfil adecuado a sí mismo, a su entorno familiar y la sociedad donde se desarrolla.

“La falta de autoestima es una puerta para el abuso” El consejo oportuno HCJB canal 27.

El Bienestar Psicológico es considerado un constructo que no tiene un marco teórico claro, relacionándolo con el grado que un individuo juzga su vida «como un todo» en términos favorables y satisfactorios y asociándolo con estados de humor positivos, alta autoestima¹⁵

3.8.3.3 La soledad de los niños/as por falta de sus padres.

Madurar a golpes, como un dicho popular lo dice, es mirar con otros ojos o mirar la otra cara de la moneda en los sentimientos de los niños, la edad en la cual se ha realizado la investigación permanece en un estado de quietud, latente con gana de gritar a todo el mundo la necesidad de estar en familia. Es evidente que al pasar los años si no se forja al niño/a existe la posibilidad de que se implanten resentimientos y estos al pasar tiempo se forme amargura. Es importante que los niños sean tratados con mucha madurez por los adultos y esencialmente hablar con la verdad, estén al cuidado de quien este. Se identificará siempre con sencillez, y humildad pero jamás dejarán su espíritu de la alegría.

Las personas que son el círculo de vida de los niños deben hacer un alto y mirar cuan desastroso puede ser el no saber cómo se siente el niño/a, las estadísticas lo cuentan y lo muestran que aun formamos parte del silencio, rompamos las cadenas del silencio y aprendamos a escuchar y mirar a nuestros pequeños que tanta falta lo hace.

¹⁵ Beethoven, 1991; Diener, 1994

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Planteamiento del Problema.

Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños y niñas que estudian en las Escuelas Fiscales “José Enrique Rodó” y “Alexander Von Humboldt” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011

4.2 Preguntas de investigación.

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- Las decisiones de migrar tomadas por los padres afectaran en un futuro al desarrollo de enseñanza aprendizaje?
- ¿Los padres toman en cuenta los sentimientos y decisiones de los niños cuando se lo amerita?
- Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿Los cambios de comportamiento permanecerán o serán simplemente pasajeros en el niño/a?
- ¿La independencia puede tornarse en los niños sentidos de vacios que no pueden ser saciados por ningún objeto externo?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al cuidado de los propios padres?
- ¿Son mejores padres los abuelos que los propios padres y madres de los niños que están sujetos al fenómeno de la migración?
- ¿Los estudiantes d padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
- ¿Los padres que migraron serán responsables de los niños que dejaron en su país?
- ¿Cómo ser parte de la ayuda social y mejoramiento de académico de nuestros niños?

- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿Seremos los profesores antes que tengan la solución en la mano para fomentar las relaciones familiares?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

4.3 Metodología:

La investigación se pudo realizar gracias a la acogida de las directoras de las escuelas José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt y los estudiantes de los 6º y 7º años de educación básica de las mismas y los representantes de los estudiantes encuestados.

4.3.1 Muestra.

De una población de 2100 alumnos, se decide tomar en cuenta a los alumnos de los 6º y 7º años de educación básica entre las edades comprendidas de 10 y 11 años de edad de los cuales 24 alumnos de forma aleatoria se procede a aplicar las encuestas, de los cuales 12 de ellos son niños de padres migrantes y 12 niños y niñas de padres no migrantes. Siguiendo con la investigación y recolección de datos se realiza la aplicación de las encuestas a sus representantes dando una cantidad de 24 padres encuestados de la misma 12 representantes donde su progenitor haya emigrado y 12 representantes donde no existe la migración familiar, a esto sumamos los tutores de cada aula donde se localizaron los niños que son dos por escuela más la entrevista a la Señoras Directoras de cada institución dando un total de 100 encuestas y 2 entrevistas.

4.3.2 Materiales de uso.

Los instrumentos de investigación son desarrollados con la utilidad precisa sobre los puntos planteados aptos para una investigación de campo y para la obtención de datos reales.

Las entrevistas se realizaron a las Directoras de las Escuelas Fiscales “José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt” las cuales constaban de 11 preguntas de tipo abierto en los cuales exponían su forma de interactuar con los niños permitiendo expresar sus pensamientos de forma libre y espontánea.

Las encuestas, constan de un cuestionario de 27 preguntas de tipo cerrado siendo estas de fácil comprensión, generando sentimientos ocultos de los niños y de la misma manera en los representantes, se aplicaron estudiantes y de la misma forma a los padres, madres y/o representantes de los alumnos.

4.3.3 Diseño de la investigación.

La investigación de la problemática se ha diseñada en base a un enfoque mixto ya que se recolectará, analizará y vinculará las cualidades tanto como las cantidades para dar respuestas a nuestra problemática planteada, gracias a las guías como recursos materiales que nos otorgó la Universidad Técnica Particular de Loja y a las diversas tutorías planificadas se logró realizar con éxito la investigación propuesta. Para esto se siguió los siguientes pasos:

- Lectura de las guía proporcionadas por la Universidad
- Recolección de información.
- Dos asesorías virtuales.
- Recolección de datos a través de la encuestas.
- Tabulación de la información
- Elaboración del Marco teórico.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Elaboración del primer borrador del Informe de Tesis.
- Revisión del Informe por parte de los tutores de Tesis.
- Revisión del Informe de Tesis Final y la reproducción de sus ejemplares.

Primeramente se procedió a la lectura de las guías didácticas para la su comprensión.

Se nos proporcionó tutorías Virtuales para aplicar las encuestas en los diferentes establecimientos. La aplicación de las encuestas a los establecimientos educativos seleccionados como son las Escuelas Fiscales José Enrique Rodó Y Alexander Von Humboldt lugares donde se procedió a sacar las muestras aleatorias del grupo de niños.

Se recolecto los datos para luego realizar la tabulación en el programa proporcionado por el ILFAN, material de gran utilidad para la elaboración del informe y facilitando el análisis de los mismos.

Finalmente realizamos la redacción del informe de Tesis para lo cual se tubo la constancia de seguir los pasos otorgados por la Universidad.

4.3.4 Contexto y población.

Las instituciones educativas como son las escuelas fiscales “José Enrique Rodó”, “Alexander Von Humboldt” tiene un largo historial de funcionamiento.

Comenzaremos con la Escuela Fiscal “José Enrique Rodó”, Fue creada hace 50años, lleva su nombre gracias al Célebre Escritor Uruguayo, a quien en honor a su historia , apoyo a la cultura, se coloco el nombre para recordar su labor durante el tránsito de su vida.

La escuela está ubicada en Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Sector Andalucía, avenidas Machala y Jorge Piedra. La institución se dedica el 100% a la educación de niños y niñas de familias de nivel económico bajo ya que recepta niños de los alrededores del sector. El personal docente es competente para enfrentar las exigencias del nuevo milenio, su fin es sacar niños con un perfil de mentes jóvenes activas, flexibles, autónomas, creativas, seguras de la toma de sus decisiones y con una visión clara de su futuro. La institución toma las riendas de mantener relaciones con la comunidad por la que está comprometida en presentar proyectos de ornato, espacios culturales al aire libre como tributo a la acogida con el sector que se mantiene.

La escuela dedica tiempo al desarrollo cultural, artístico de los niños y a mejorar las relaciones familiares y su debida cohesión para el fortalecimiento y cumplimiento de la tarea educativa, cumpliéndose así la trilogía en la educación para alcanzar una educación integral y a su vez ser partícipes del moldeamiento de los futuros profesionales de la patria.

Los docentes están comprometidos a cumplir con las reglas que expresan el Ministerio de Educación, a prepararse, y mejorar cada día para estar a la par con los cambios que se presenten en el área educativa. Es así que sus niños sienten el cariño que la que lo demuestran al esforzarse y dar la alegría de ingresar a los colegios sin ninguna dificultad.

La escuela “Alexander Von Humboldt” lleva su nombre en honor a tan distinguido científico e investigador Charles Darwin quien con su gran dote demuestra a través de la historia la Evolución de las Especies. La institución educativa lleva su nombre gracias a que las autoridades del Ministerio de Educación y Cultura de nuestro país, saben reconocer y valorar los esfuerzos que realizan las personas en función de los cambios que se producen en una nación. La escuela está Ubicada en la Mitad del Mundo, lugar por donde pasa la línea Equinoccial de la cual se lleva su nombre y por encontrarse a latitud 0.

Nuestra institución educativa se encuentra a unos 20 kilómetros de distancia de la ciudad de Quito, su población estudiantil cuenta con 1420 estudiantes, la institución contempla desde el prekinder, 1ero 2do 3ero 4to 5to 6to 7mo 8vo 9no y 10mo cada año se divide tres aulas, las mismas que dan el número de estudiantes del plantel. Dentro de la institución laboran 60 personas de 7:30am a 13:00 pm.

4.3.5 Instrumentos de investigación.

Se utilizó para la recolección de datos los siguientes instrumentos, facilitando con eficacia datos importantes para conocer las relaciones familiares y educativas que encierran los educandos de las escuelas fiscales José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt.

Primero: Un cuestionario ad hoc, dirigido a los niños y niñas entre las edades de 10 y 11 años que comprenden los 6º y 7º años de Educación General Básica de las Escuelas Fiscales “José Enrique Rodó y A Alexander Von Humboldt” de la ciudad de Quito en la Provincia de Pichincha.

Segundo: Un cuestionario ad hoc, dirigido a padres y madres de los estudiantes y/o representantes de los estudiantes de las Escuelas Fiscales “José Enrique Rodó y A Alexander Von Humboldt” de la ciudad de Quito en la Provincia de Pichincha.

Tercero: Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º año de Educación Básica estudiantes de las Escuelas Fiscales “José Enrique Rodó y A Alexander Von Humboldt” de la ciudad de Quito en la Provincia de Pichincha.

Cuarto: Una entrevista dirigida a las Señoras Directoras o el Departamento del D.O.B.E de las Escuelas Fiscales “José Enrique Rodó y A Alexander Von Humboldt” de la ciudad de Quito en la Provincia de Pichincha en las cuales se realizó la aplicación de las mismas.

Cabe indicar que las instituciones Educativas en las cuales se aplicaron las encuestas no poseen el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil como apoyo para un mejoramiento y dirección de la población tanto familiar como estudiantil. Es común observar diversas escuelas con poblaciones altas de alumnado sin un

profesional que esté destinado a la Orientación ya que el presupuesto no alcanza por parte del estado sin que se salde sectores importantes dentro de la educación

4.3.6 Procedimiento y Aplicación de los Cuestionarios.

BITÁCORA

ESCUELA FISCAL “JOSÉ ENRIQUE RODÓ y ALEXANDER VON HUMBOLDT”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Ubicación: Calles Machala y Jorge Piedra Sector Andalucía y en San Antonio de Pichincha.

Después de la video conferencia que se realizó el día sábado 8 de mayo decidimos apresurarnos, en la búsqueda de las escuelas donde podríamos aplicar las encuestas a los niños y a sus respectivos padres y profesores, se conversó con el personal de servicio de la escuela José Enrique Rodó para informarle sobre si estaría de acuerdo en comunicarme con la Señora Directora de la institución, gracias a su amable acogida me confirmó con la hora a la que debía acercarme a la institución

Domingo baje del EVA los INSTRUMENTOS, se realizó una lectura minuciosa, preparé el material para cada uno de los niños, padres, profesores y la entrevista para la señora directora y el D.O.B.E. Lunes Realice la compra de una caja de lápices y porta hojas para mantener en orden las encuestas que realicé el mismo día; era las 7:30 AM ingresé a la Escuela José Enrique Rodó” que está ubicada en la Machala y Jorge Piedra barrio Andalucía.

Se encontraban en la hora de la formación general donde se recibían las indicaciones, luego de eso me entrevisté con la directora del plantel, le expuse sobre el trabajo que

iba a realizar en primer instancia me pareció que no iba a acceder luego de haber dialogado y leído todas las encuestas procedió a llamar a una reunión conjunta a los profesores de los sextos y séptimos grados, los profesores de séptimo año no estaban de acuerdo con realizar las encuestas ya que se encontraban muy atrasados en sus respectivas materias. Mientras las profesoras de sexto año estuvieron gustosas de colaborar en esta investigación de campo.

Nos dirigimos a las aulas y ellas me ayudaron a buscar a los 6 niños con padres y madres migrantes, buscamos en los dos sextos y logré encontrar los niños, luego escogimos al azar los otros 6 niños que viven con papá y mamá aquí en el Ecuador.

Tuve una pequeña charla con los pequeños y ellos estuvieron felices en ayudarme, las encuestas las realice a los doce niños en una sola aula ya que me proporcionaron hora y media para realizar las encuestas, mientras iba conversando con los niños y ellos llenando las encuestas me sentí muy triste ya que un niño se sentía muy mal, ya que le recordaba situaciones de su vida que no favorecían a llenar con alegría.

Una vez realizadas las encuestas me dirigí a los niños para enviar las encuestas a sus respectivos representantes, me despedí de los niños y de las profesoras; luego me trasladé a la dirección a que se sellen todas las encuestas con el sello de la institución, después de haber sellado las encuestas, procedí a realizar la entrevista a la Señora Lilia Asque directora de la Escuela Fiscal Mixta José Enrique Rodó; transcurrió una hora en la entrevista ya que tenía que atender situaciones de la escuela. Una vez concluida la entrevista me despedí y agradecí tan noble colaboración otorgada por el personal de la institución.

Terminé la labor a las 11:40 de la mañana, al día siguiente regresé a la institución a recolectar las encuestas enviadas a los padres no me entregaron todas me faltaron dos; así que al día siguiente regresé para retirar las dos faltantes. Espero el viernes me entregue la entrevista de la directora sellada con el sello de la institución.

Me dirigí a la escuela el día viernes y en las horas de la mañana la señora directora me ha entregado la entrevista contestada y sellada.

Luego de haber recibido la video conferencia me propuse realizar el trabajo asignado, para lo cual conversé con la directora de la escuela donde trabajo y le solicité permiso para salir a realizar las encuestas ella no puso ninguna resistencia pues sabía que yo tenía que realizar este trabajo ya que se lo había comentado antes de empezar a trabajar con ella.

Para esto el día lunes en la tarde ya había hecho un estudio en el sector y había seleccionado la escuela para realizar mi investigación, esta era la escuela Fiscal mixta Humboldt, ubicada en San Antonio de Pichincha en la mitad del Mundo.

Me dirigí a ella me abrió la puerta una señora que hacía las veces de portera quien me llevó a la dirección de la institución, ahí me presenté con la Sra. Directora Lcda. Mirían Calvache, a quien le comuniqué el propósito de mi visita en la escuela, seguidamente le presenté la carta de presentación y petición de la Universidad, luego de leer esto la Sra. Directora me dijo que no había ningún problema que aquí encontraría a todos los niños que necesitaba y que vuelva mañana a las 7:30 am para presentarme a los maestros.

Yo salí contenta porque había encontrado a todos los niños en una sola escuela pues esta tenía más de 1400 alumnos y 5 paralelos por año de básica.

Volví a la escuela a la hora acordada y ya conociendo la infraestructura de la misma me dirigí a la dirección y encontré a la Directora la cual llamó al conserje para que me llevara a los diferentes años de básica y yo pudiera hablar con las profesoras, les comuniqué a las maestras lo que tenía que hacer y además pedí su colaboración para realizar la entrevista, una de ellas puso resistencia pero las otras no, sin embargo no hubo mayor dificultad en esta etapa del trabajo, pedí permiso a las

maestras para que los niños hijos de padres migrantes puedan salir y los niños que vivían con sus padres fueron seleccionados al azar nos dirigimos a la sala de profesores.

Ya aquí empecé por explicarles a los niños el porqué de mi presencia y porque tenía que realizar este trabajo explique también cada una de las preguntas a los dos grupos, empecé a leer las preguntas y ellos a contestarlas aquí se me presentó una gran dificultad, pues no podía grabar y a la vez explicarles y leerles las preguntas pedí a un profesor que me ayudara y así lo hizo pero por muy poco tiempo, continúe con mi trabajo pero necesitaba grabar llegó otra maestra y me ayudó a grabar, pero también tenía que irse pronto, y así termine con las entrevistas a los niños, y a la vez les pedí que me ayudaran llevando .

Posteriormente pasé a realizar las entrevistas a las maestras, con las cuales tenía la misma dificultad con respecto a la grabación, sin embargo realice las entrevistas. Para terminar mí trabajo por ese día regrese a la dirección de la escuela para realizar la entrevista a la Directora pero me fue imposible realizarla ese día, como tenía que regresar al otro día a retirar las encuestas de los padres de familia realizaría la que me faltaba.

Regrese a la escuela para retirar las encuestas que los niños habían llevado a sus padres, pero algunos no las habían traído, pedí que por favor no olviden traerla mañana y me dirigí a la dirección en busca de la Directora, logrando encontrarla y realizar la entrevista. Con todas las encuestas llenas me dirigí a la secretaría para pedir el sello de la institución sea colocado en ellas.

Volví nuevamente a la escuela el día viernes pero nuevamente me encontré con la novedad de que habían olvidado traer la encuesta, por lo que pedí la dirección para ir a retirarlas yo a su casa de ellos, realmente me faltaban pocas ya eran solamente dos encuestas que faltaban.

El día sábado me entregó la mamita de una niña la encuesta porque yo la llame y nos pusimos de acuerdo para vernos en un lugar determinado para entregármela, y la otra yo conocía donde vivía el niño y a sus padres y fui a retirarla a su casa.

Nuevamente en la escuela pero esta vez solo para sellar las encuestas que me habían entregado atrasadas y para agradecer la colaboración prestada para la realizar esta investigación.

Había dado por concluido mi trabajo de campo, regrese a la escuela donde trabajo a preparar todo para el viaje a Loja en el cual tenía que llevar algunas de las encuestas realizadas.

4.4 ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

4.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

4.4.2 Presentación y análisis de datos

Dentro de la investigación de los padres y madres de niños migrantes y de niños no migrantes, se ha recogido los siguientes datos permitiendo observar los diferentes ámbitos educativos y de relación familiar en los que se desarrollan los niños y niñas para luego de ello realizar un análisis comparativo lo que arrojarán datos de valor incalculable, lo que ayudará a los docentes a conocer mejor los entornos de desarrollo del los niños y cuál de ellos será de mejor ayuda en su autoestima y crecimiento integral.

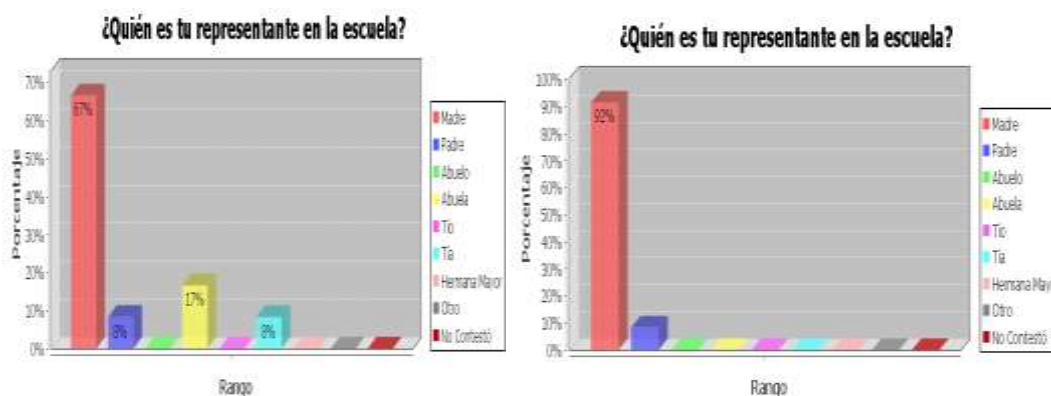
4.4.3 ANÁLISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NINAS

4.4.3.1 ORGANIZACIÓN FAMILIAR:

Pregunta 5

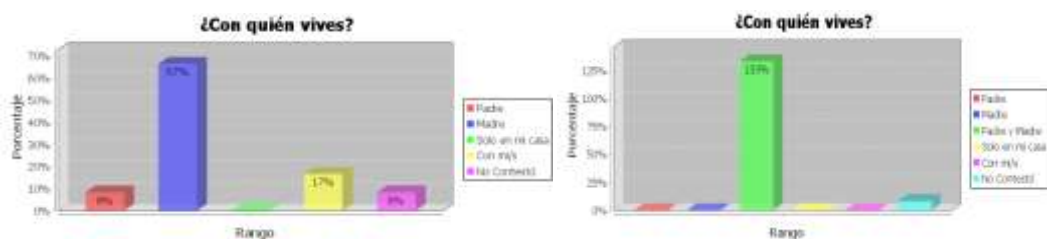
En la encuestas realizadas a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto quién era su representante en la escuela las opciones que se les proporcionaron son: madre, Padre, Abuelo, Abuela, Tío, Tía, Hermana Mayor, Otro, y se obtuvieron los siguientes:



Los dos gráficos muestran los resultados de quien es el representante en la escuela de estudiantes con padres no migrantes y migrantes, de lo cual se obtuvo los siguientes porcentajes: que el 57% de los estudiantes de padres migrantes tienen a la madre como representante, mientras que el 92% de los estudiantes de padres no migrantes tienen a la madre como representante.

Pregunta 6

En este apartado a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto quién con quien viven, las opciones que se les proporcionaron son: padre, madre, padre y madre, solo en mi casa, con mis abuelos, y se obtuvieron los siguientes datos.

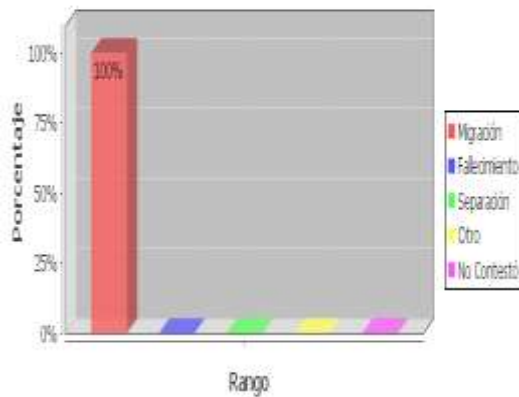


En estos dos gráficos muestran que el 67 % de los estudiantes con padres migrantes viven con la madre, el 17 % vive con los abuelos siendo estos dos los mas representativos, en cambio en el grafico de los estudiante con padres no migrantes muestra el 133% que viven con el padre y la madre los.

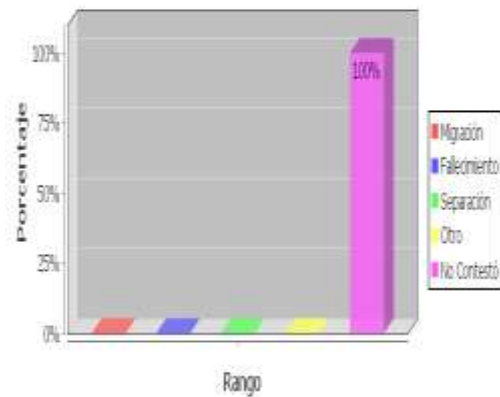
Pregunta 7

En la encuestas realizadas a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto “si solo viven con uno de sus padres o con ninguno de los dos señalen el motivo” las opciones que se les proporcionaron son: migración, fallecimiento, separación, otros; obtuyendose los siguientes datos:

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Los dos gráficos muestran los resultados del motivo por el cual los estudiantes viven con solo uno o con ninguno de los padres y los porcentajes son: el 100% de los estudiantes de padres migrantes tienen como motivo la migración. Mientras que el 100% de los estudiantes de padres no migrantes no contestan.

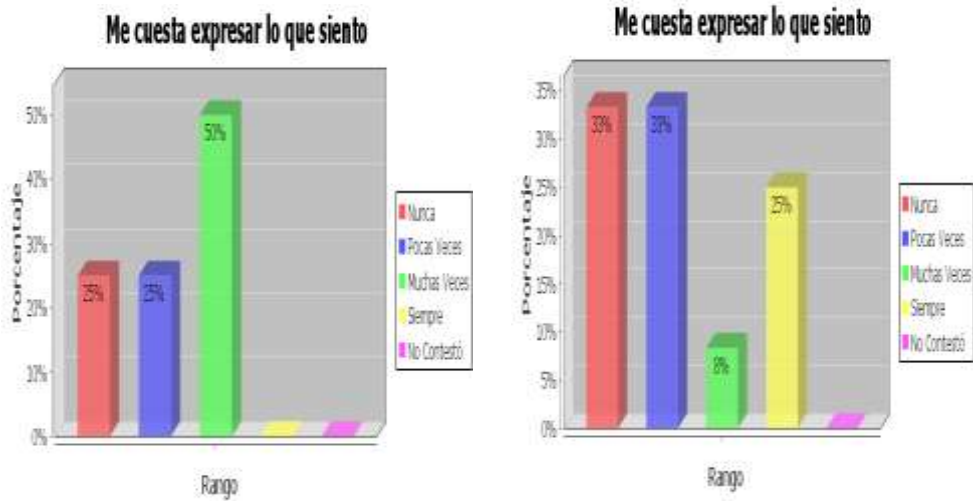
4.4.3.2 CLIMA ESCOLAR

4.4.3.2.1 RELACION ESCOLAR

COMPAÑEROS:

Pregunta 23. D

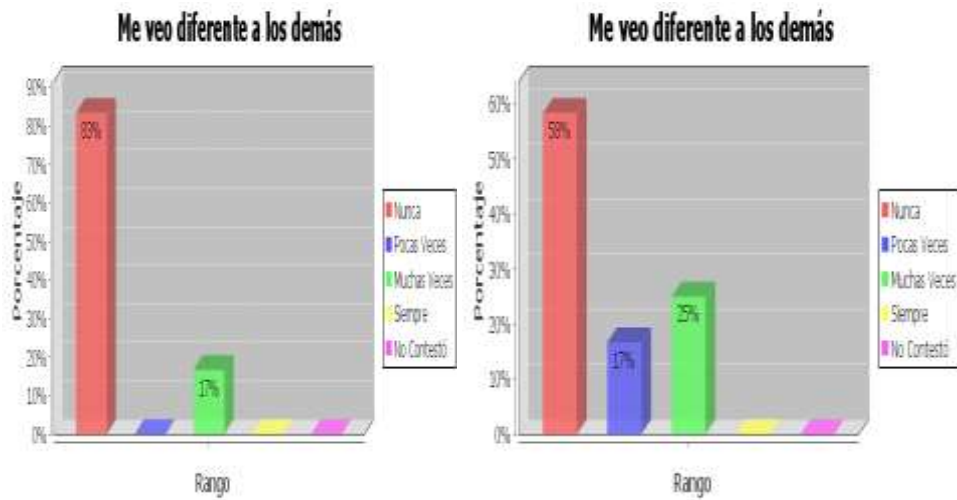
En este apartado a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto me cuesta expresarlo que siento, las opciones que se les proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre y se obtuvieron los siguientes datos.



En estos dos gráficos muestran que el 50 % de los estudiantes con padres migrantes tienen dificultad de expresar lo que sienten y que el 25% se expresa en pocas ocasiones o nunca, en cambio en el gráfico de los estudiantes con padres no migrantes muestra que el 33% expresa pocas veces sus sentimientos y el 25% siempre expresa lo que siente.

Pregunta 23 E

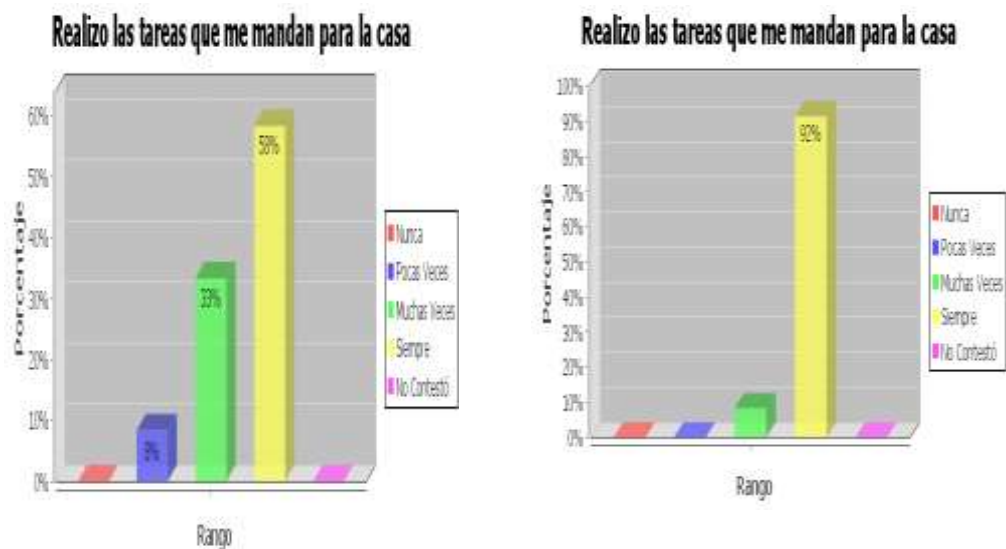
En las encuestas realizadas a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les preguntó **“si se ven diferentes a los demás”** las opciones que se les proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces, siempre,; obteniéndose los siguientes datos:



Los dos gráficos muestran los resultados de si se ven diferentes a los demás y los porcentajes son: el 83% de los estudiantes de padres migrantes señalan que nunca y el 17% muchas veces. Mientras que de los estudiantes de padres no migrantes señalan: el 58% señala que nunca, el 25% muchas veces y el 17% pocas veces.

Pregunta 25 L

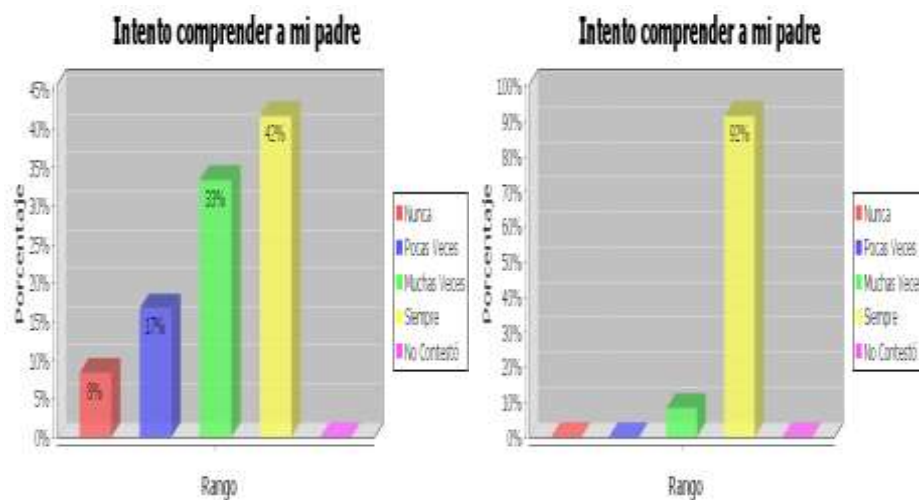
En la encuestas realizadas a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto “**si realizan las tareas que les mandan para la casa**” las opciones que se les proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces, siempre; obtuyendose los siguientes datos:



Los dos gráficos muestran los resultados de si realizan las tareas que les mandan para la casa y los porcentajes son: el 58% de los estudiantes de padres migrantes señalan que siempre, el 33% muchas veces y el 8% pocas veces. Mientras que de los estudiantes de padres no migrantes: el 98% señala que siempre, el 8% muchas veces.

Pregunta 26 A

En este apartado a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto intento comprender a mi padre, las opciones que se les proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre y se obtuvieron los siguientes datos.

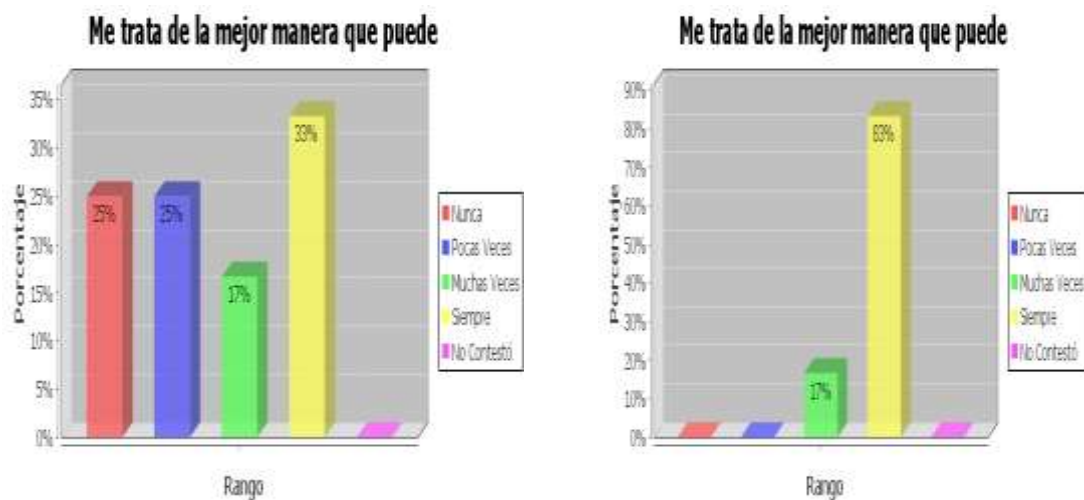


En estos dos gráficos muestran que el 42 % de los estudiantes con padres migrantes siempre intentan comprender a su padre, el 33% muchas veces comprenden a su padre, el 17% pocas veces intentan comprender a su padre y el 8% nunca comprenden a su padre, mientras en el grafico de los estudiante con padres no migrantes muestra que el 92% siempre comprenden a su padre y el 8% comprende a su padre muchas veces.

Pregunta 26 B

En este apartado a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto le trata de la mejor manera que puede, las opciones que se les

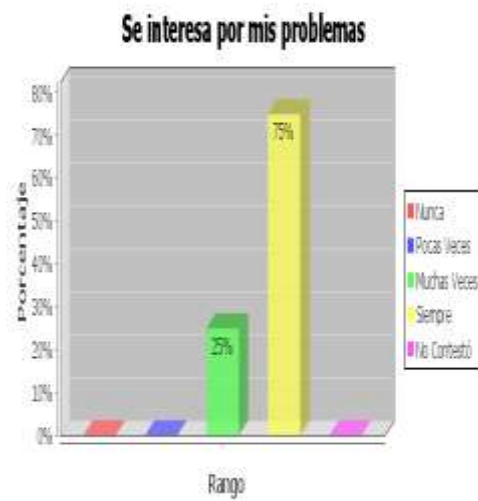
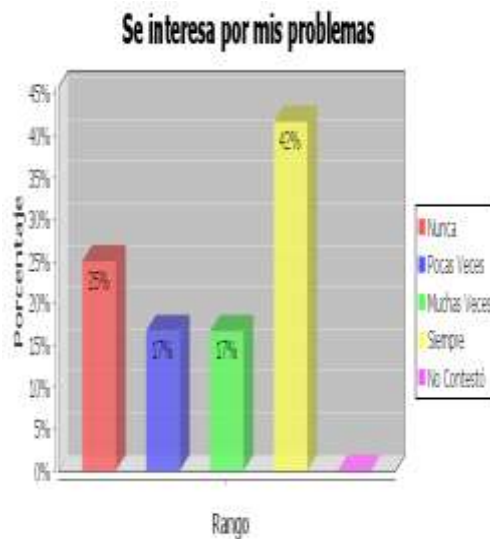
proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre y se obtuvieron los siguientes datos.



En estos dos gráficos muestran que el 33 % de los estudiantes con padres migrantes siempre les tratan de la mejor manera que puede, el 17% muchas veces le tratan de la mejor manera que puede, el 25% señala que pocas veces le tratan de la mejor manera que puede y el otro 25% no le tratan de la mejor manera, en el grafico de los estudiante con padres no migrantes señala que el 83% siempre le tratan de la mejor manera que pueden y el 17% muchas veces le tratan de la mejor manera que pueden.

Pregunta 26 C

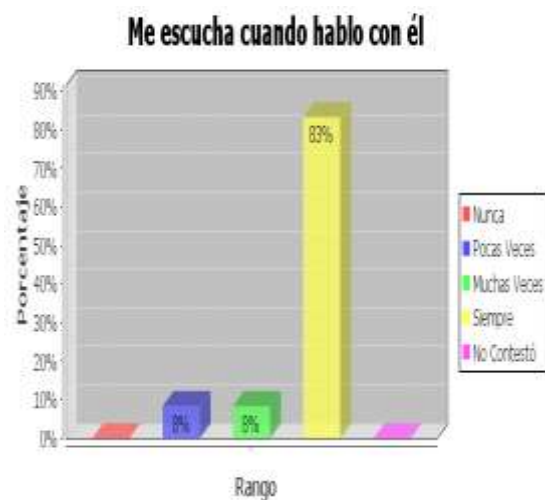
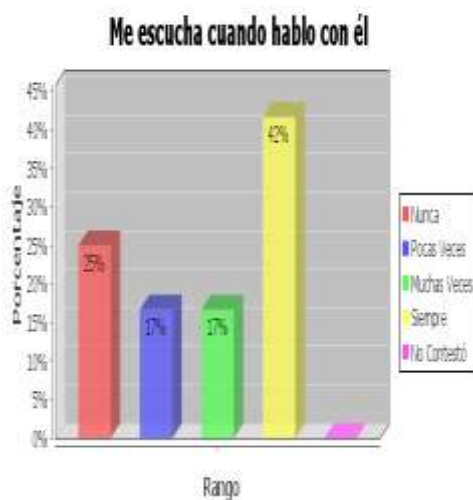
En la encuestas realizadas a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto “**si se interesan por mis problemas**” las opciones que se les proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces, siempre; obtuyendose los siguientes datos:



Los dos gráficos muestran los resultados de si se interesan por su problemas y los porcentajes son: el 42% de los estudiantes de padres migrantes señalan que siempre, el 17% muchas veces, el 17% pocas veces y el 25% señala que nunca. Mientras que de los estudiantes de padres no migrantes: el 75% señala que siempre, el 25% muchas veces, mostrando mayor sentido de interés los estudiantes de padres no migrantes.

Pregunta 26D

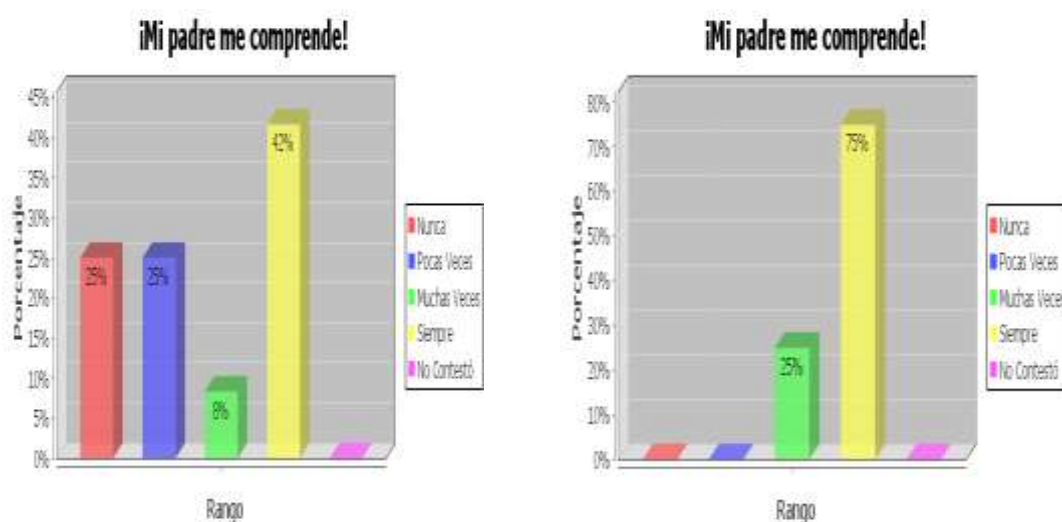
En las encuestas realizadas padres migrantes como no migrantes se les pregunto “**si les escuchan cuando hablan con él**” las opciones que se les proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces, siempre; obtuyendose los siguientes datos:



Los dos gráficos muestran los resultados de si se les escuchan cuando hablan con el y los porcentajes son: el 42% de los estudiantes de padres migrantes señalan que siempre, el 17% muchas veces, el 17% pocas veces y el 25% señala que nunca. Mientras que de los estudiantes de padres no migrantes: el 83% señala que siempre, el 8% muchas veces, el 8% pocas veces mostrando mayor atención hacia lo estudiantes las familias de padres no migrantes.

Pregunta 26E

En este apartado a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se le pregunto si el padre le comprende, las opciones que se les proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre y se obtuvieron los siguientes datos



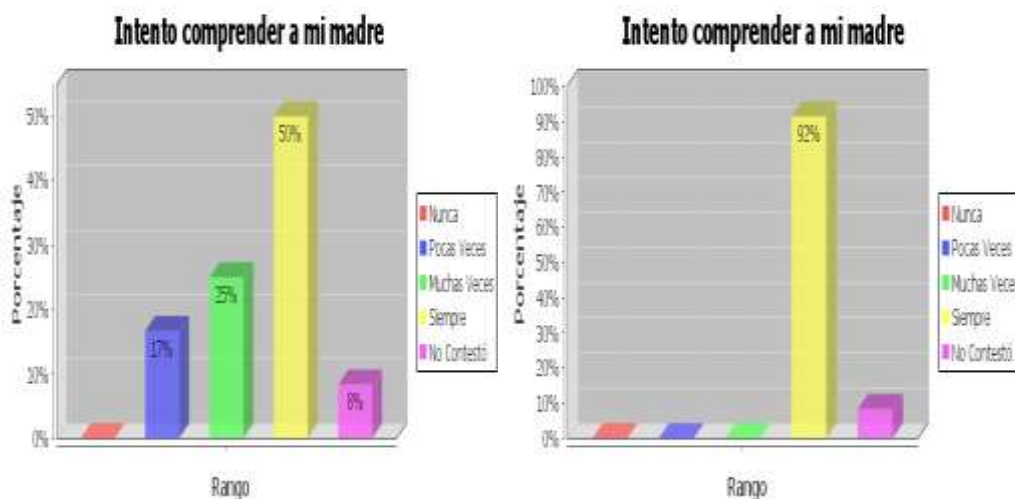
En estos dos gráficos muestran que el 42% de los estudiantes con padres migrantes siempre les comprende los padres, el 8% les comprende sus padres muchas veces, el 25% pocas veces los padres comprenden a su hijos y el otro 25% nunca les comprenden a sus hijos, en el grafico de los estudiante con padres no migrantes señala que el 75% siempre les comprendes los padres a sus hijos y el 25% muchas veces se les comprende los padres a los hijos.

4.4.3.3 RELACIÓN FAMILIAR

MADRE

PREGUNTA 27 A

En la encuestas realizadas a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto “**si intentan comprender a su madre**” las opciones que se les proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces, siempre; obtuyendose los siguientes datos:

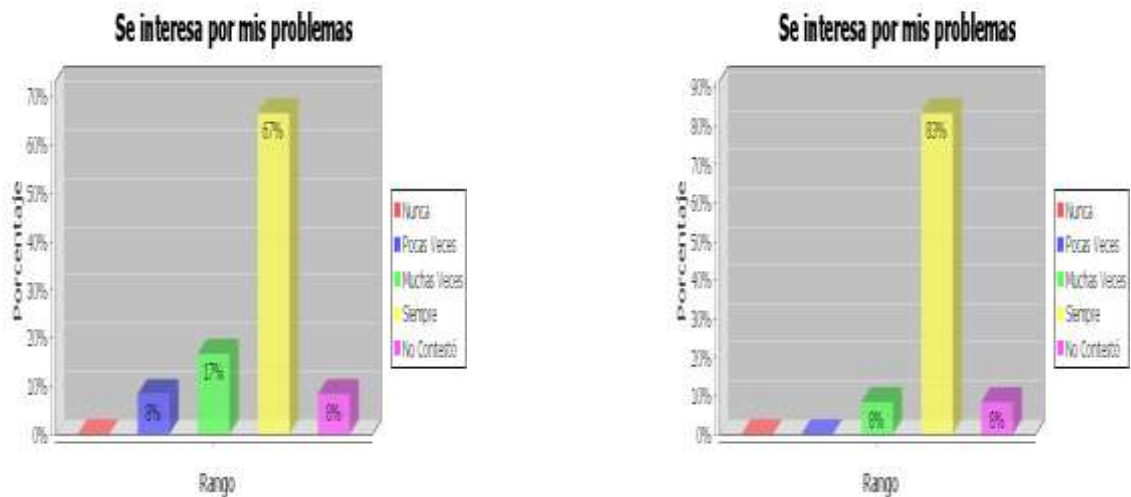


Los dos gráficos muestran los resultados de si los estudiantes intentan comprender a su madre y los porcentajes son: el 57% de los estudiantes de padres migrantes señalan que siempre, el 25% muchas veces, el 17% pocas veces y un 8% no contesta. Mientras que de los estudiantes de padres no migrantes: el 92% señala que siempre, y apenas un 8% no contesta. Sintiendo mas comprendidos por su madre los estudiantes con padres no migrantes.

PREGUNTA 27 C

En este apartado a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se le pregunto si se interesan por los problemas, las opciones que se les proporcionaron

son: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre y se obtuvieron los siguientes datos



En estos dos gráficos muestran que el 42% de los estudiantes con padres migrantes siempre les comprende los padres, el 8% les comprende sus padres muchas veces, el 25% pocas veces los padres comprenden a su hijos y el otro 25% nunca les comprenden a sus hijos, en el grafico de los estudiante con padres no migrantes señala que el 75% siempre les comprendes los padres a sus hijos y el 25% muchas veces se les comprende los padres a los hijos.

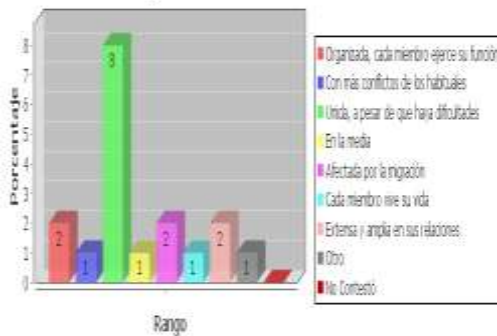
CUESTIONARIO DE PADRES

4.4.3.4 ORGANIZACIÓN FAMILIAR

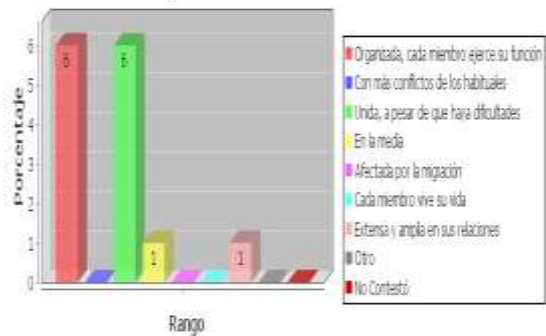
PREGUNTA 10

En la encuestas realizadas a los padres migrantes como no migrantes se les pregunto **“en lo que se refiere a organización y relaciones personales, como perciben a su familia?”** las opciones que se les proporcionaron son: organizada cada miembro ejerce su función, con mas conflictos de los habituales, unida a pesar de que haya dificultades, en la media, afectada por la migración, cada miembro vive su vida, extensa y amplia en sus relaciones, otros; obtuyendose los siguientes datos:

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



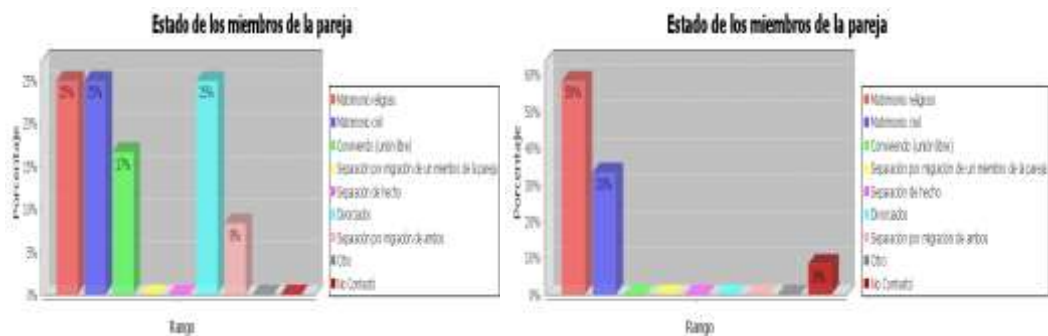
En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Los dos gráficos muestran los resultados de cómo los padres perciben a su familia y las cantidades son: 2 de los padres migrantes contestan que organizada cada miembro ejerce su función, afectada por la migración y extensa amplia en su relación; 1 señalan que con mas conflictos de los habituales, en la media, cada miembro vive su vida, otros; 8 unida a pesar de que haya dificultades. Mientras que de los padres no migrantes: 6 señalan organizada cada miembro ejerce su función y unida a pesar de que haya dificultades; 1 de los padres señalan estar en la media y extensa amplia en sus relaciones. Es decir perciben los padres mayor organización en familias que no tiene migración.

PREGUNTA 11

En la encuestas realizadas a los padres migrantes como no migrantes se les pregunto “**el estado de los miembros de la pareja**” las opciones que se les proporcionaron son: matrimonio religioso, matrimonio civil, conviviendo, separación por migración de un miembro de la pareja, separación de hecho, divorciados, separación por migración de ambos, otros; obtuyendose los siguientes datos:



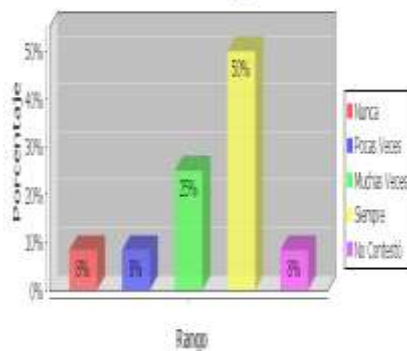
Los dos gráficos muestran los resultados de cómo los padres perciben a su familia y los porcentajes son: 25% señalan estar tanto en matrimonio religioso, civil, y divorciados siendo en total un 75%, un 17% señala estar conviviendo y un 8% separación por migración de ambos. Mientras que de los padres no migrantes: el 58% dice tener un matrimonio religioso, 33% matrimonio civil y un 8% no contesta.. Esto muestra que existe más estabilidad en las parejas de familiar no migrantes.

4.4.3.5 RELACIÓN FAMILIAR

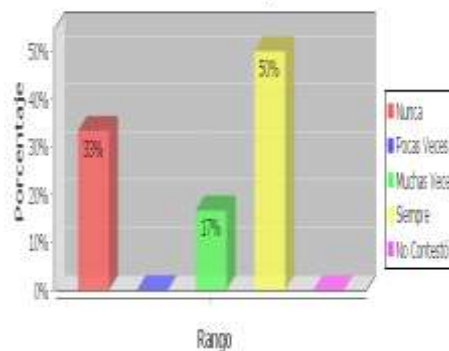
PREGUNTA 22 C

En la encuestas realizadas a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto **“si consideran que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado”** las opciones que se les proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces, siempre; obtuyendose los siguientes datos:

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado



Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado



Los dos gráficos muestran los resultados de si consideran que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado, y los porcentajes son: el 50% de los padres migrantes señalan que siempre, el 25% muchas veces, el 17% pocas veces, el 8% señala que nunca, el 8% pocas veces y un 8% no contesta. Mientras que de los estudiantes de padres no migrantes: el 50% señala que siempre, el 33% nunca, y el 17% muchas veces; lo cual de muestra aunque no de forma igualitaria que ambos hogares tanto de padres migrantes como de no migrantes consideran que el ambiente familiar influye en la comunicación de los estudiantes con el profesorado.

FUENTE: Encuesta directa realizada a 48 alumnos de 6º y 7º año de educación básica, 48 representantes de los niños de las escuelas encuestadas, 4 docentes, 2 directoras.

ELABORACIÓN: Suárez R

Villamarín P 2010

4.4.4. Impactos de la Migración.

4.4.4.1 Impactos de la migración según los niños y niñas encuestadas.

Pregunta 8.



Los gráficos del tiempo en que uno de los progenitores viajaron nos demuestran que en un 42% los padres han migrado hace un tiempo promedio de 9 años, en el 17% hace 7 años mientras que un 8% hace 3, 2,5 años, mientras que las madres están en un 8% donde han migrado hace 9 años, 7 años, 6 años, y 3 años. Mientras que en un 42% con relación a su padre no contestaron de la misma forma en relación a su madre un 67% no contestaron.

Se da el caso que muchos de los niños no tienen fijó el tiempo ya que pudo haber ocurrido la migración en edades muy tempranas, o a su vez en edades donde marco su personalidad y lo supieron conllevar con toda la madurez del caso. Esto repercute en la toma de decisiones de los padres ya que ellos mantienen mucho tiempo de separación lo que afectaría en las relaciones intrafamiliares, afectivas del núcleo social.

Pregunta 9

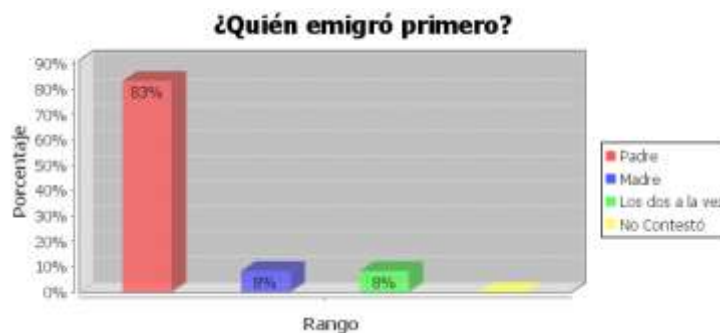


El porcentaje de los padres que se encuentran en otro país es de un 92% danco a conocer un nivel alto de migración por parte de los jefes de hogar, mientras que en las madres se efectua dentro de un 33% lo que permite confirmar que son las madres quienes quedan al frente del hogar.

4.4.4.2. Entorno Familiar

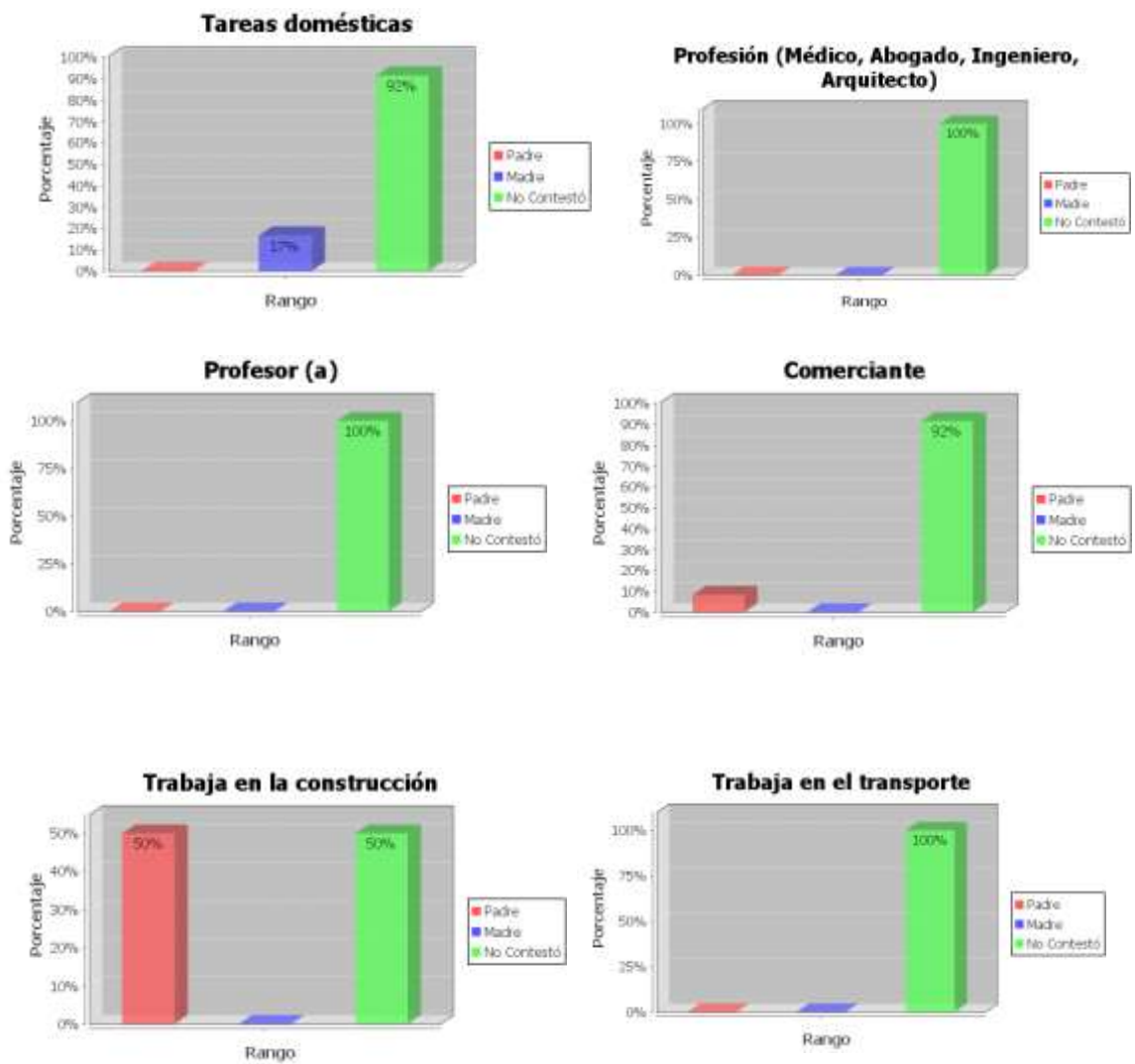
Impactos de la migración según los padres, madres y/o representantes.

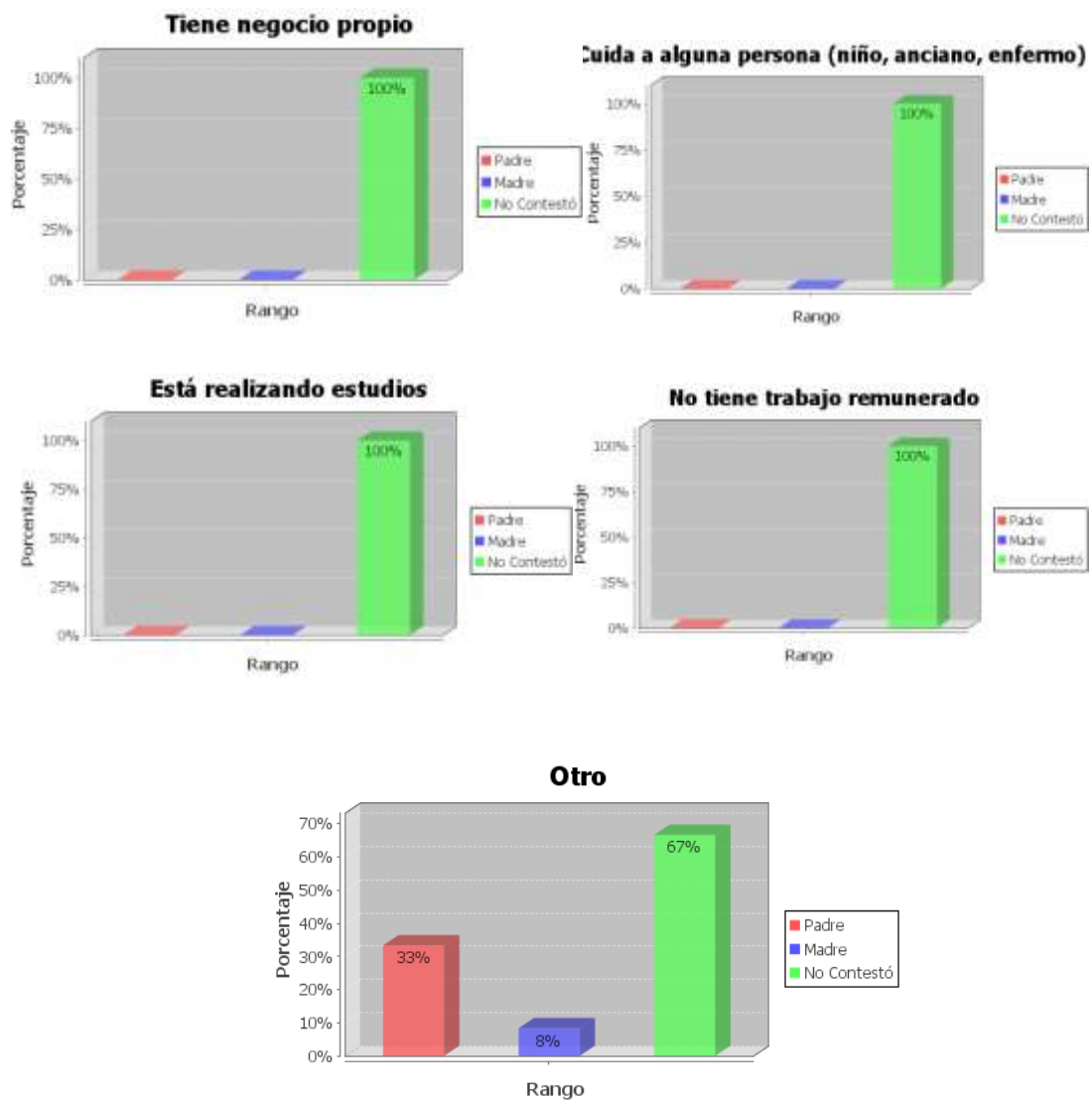
Pregunta 12



Se puede clarificar una vez más que la migración de los padres es en un 83% mientras que en un 8% lo realizó la madre, al igual que un 8% lo realizaron los dos en conjunto

Pregunta 15.





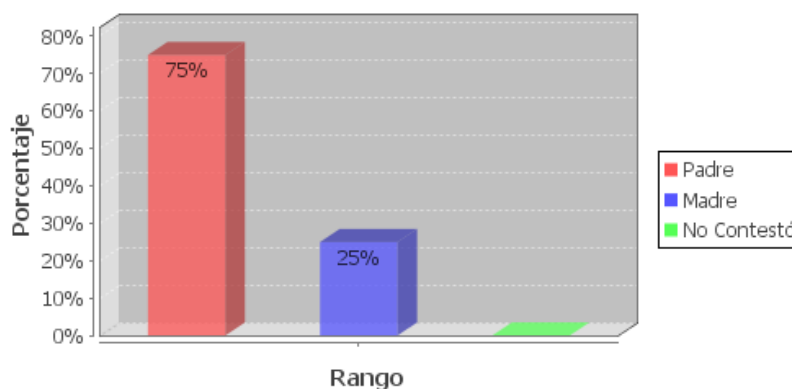
Los gráficos demuestran que, muchos de las personas encuestadas no contestaron en un 100%, mientras que en el gráfico 5 se puede establecer que los migrantes trabajan en empleos de su conocimiento como es la construcción que es un 50% de las personas contestaron mientras que el otro 50% no contestaron, en el gráfico 11 se puede apreciar que se emplean en otros tipos de trabajo que no han sido los habituales en sus países de naturaleza y contestaron en un 33% que laboran en otros tipo de trabajo los padres mientras que en un 8% las madres.

4.4.4.3. Entorno escolar.

Impactos de la migración según los docentes.

Pregunta 22

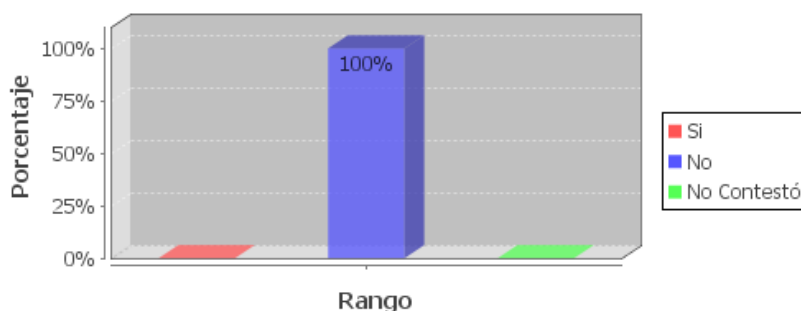
¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



Los docentes a través de la encuestas pueden certificar que la mayor cantidad de migración sucede entre los padres, podemos apreciar que los maestros contestan que en un 75% los que migran son los padres mientras que en un 25 % migran a otros países las madres, provocando dentro del núcleo familiar un desequilibrio emocional.

Pregunta 23

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

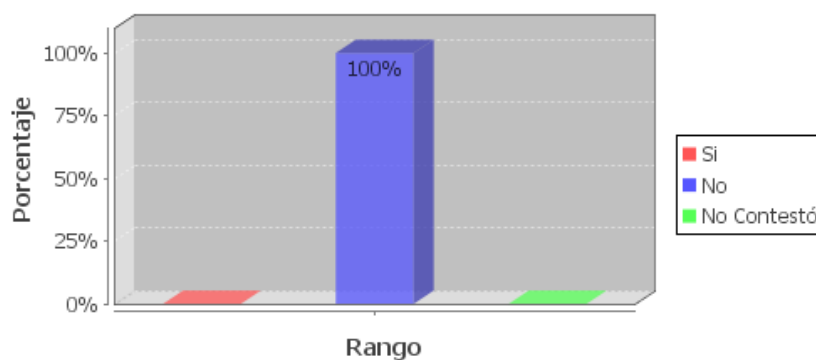


Los docentes como en todo nuestro sistema educativo, se puede expresar que los recursos económicos no abastecen para establecer programas de capacitación

extracurriculares para padres y madres, sobre la educación de sus niños y niñas lo que se asevera en un 100% las escuelas no están preparadas tanto tecnológicamente como profesional para enfrentar una capacitación de este ámbito.

Pregunta 24

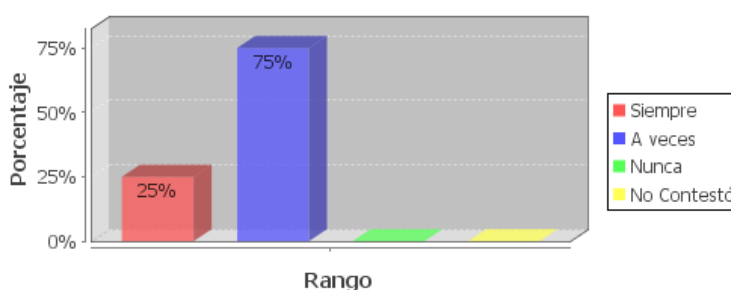
¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Los maestros, no se han visto en la oportunidad de crear en las instituciones educativas, programas que ayuden a comprender este fenómeno que a la mayoría de las instituciones afecta es por eso que en el 100% de las encuestas nos arrojan resultados negativos.

Pregunta 25

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

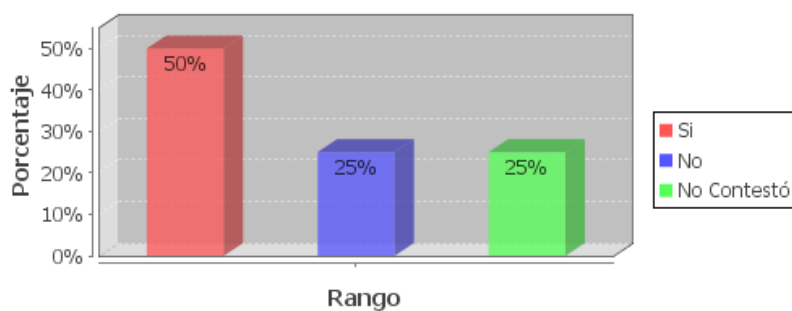


Para nuestro entorno escolar es difícil dar una prioridad a las actividades ya que no se toman las necesidades escolares como parte del desarrollo de los niños es por eso

que en 75% acuden rara vez y en un 25% acuden a las actividades que realiza la escuela en función de un acogimiento familiar

Pregunta 26

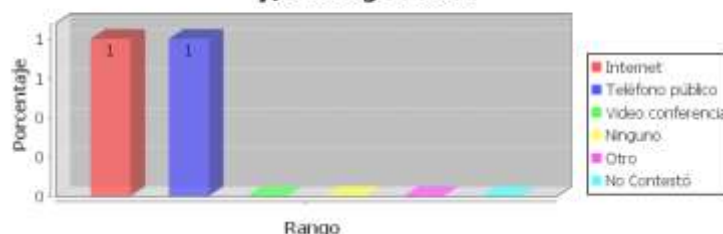
El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares



Para los padres de los establecimientos educativos encuestados son parte de su desarrollo los maestros ya que por el mismo hecho de no contar con un departamento de Psicología no se ha concientizado la verdadera importancia del mismo. Por tal razón es que responde en 50% que si cuentan con profesionales que ayuden a los estudiantes, el otro 25 % contesta la realidad que es no y el otro 25% contesta que no, en realidad no cuentan con profesionales de apoyo psicológico.

Pregunta 27

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Las escuelas debido a los presupuestos bajos las escuelas encuestadas no cuentan con presupuestos económicos para mantener los sistemas cibernéticos actualizados

para proporcionar una comunicación familiar es por eso que la mayor parte se comunican a través de los teléfonos convencionales que es 1% y utilizan el área de computación rara vez que también llega a ser el 1%.

FUENTE: Encuesta directa realizada a 48 alumnos de 6º y 7º año de educación básica, 48 representantes de los niños de las escuelas encuestadas, 4 docentes, 2 directoras.

ELABORACIÓN: Suárez .R
Villamarín .P 2010

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones

Como conclusiones del presente trabajo de investigación sobre el estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños que estudian en las escuelas Fiscales “José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt de la ciudad de Quito durante el año el año lectivo 2010-2011 y gracias a la información obtenida nos permitió analizar de una forma objetiva los diversos temas planteados los cuales son muy importante para conocer los tipos de relaciones tanto dentro del ámbito familiar como del ámbito escolar.

- Haciendo hincapié sobre las relaciones familiares en las cuales las decisiones tomadas por los padres y madres de familia de los niños y niñas de las instituciones investigados conlleva a definir o marcar los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas ya que son la base de fundamental para guiar en los valores de responsabilidad, constancia, fortaleciendo la autoestima del niño.
- Refiriéndonos a los resultados arrojados por la investigación; en las cuales podemos exponer que los representantes de los niños y niñas de padres migrantes en las escuelas son las madres que en su mayoría representantes directas de sus hijos, mientras que de los niños de padres no migrantes comparten la responsabilidad tanto el padre como la madre, esto da a conocer y tener presente que la opinión de hijos en cuanto a la toma de decisiones dentro del hogar no se encuentra procesada para cualquier cambio estructural interno de la familia.
- Los comportamientos de los niños y niñas no surgen a raíz de la partida de los padres sino más bien a través de la instrucción y formación mal cimentada que se ha proporcionado dentro de la base familiar, manifestándose dentro del círculo escolar diferentes tipos de actitudes en los cuales los niños de padres

migrantes tratan de comprender a sus padres, lo que no sucede en los niños de padres migrantes ya que en ellos existe mayor cobertura de comunicación.

- Los niños de padres migrantes de las escuelas José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt son independientes sin embargo esto no quiere decir que han llegado a ser autosuficiente en el área emocional, la toma de decisiones dentro de su hogar hace que su madurar sea forzado y presentan actitudes no propias de la edad; saltándose pasos que forman y moldean su personalidad para su diario vivir, el sentido de vacío que no puede ser llenado con cualquier objeto y la necesidad de tener a sus padres a su lado provoca inestabilidad emocionales, espirituales que a lo largo afectarán en su desempeño escolar.
- A pesar de contar con el cuidado de los abuelos y de contar con el cariño, amor y dedicación que profesan a sus nietos; no suple la responsabilidad y el deber que como padres madres debemos brindar a nuestros hijos, sin embargo los niños aprenden a convivir con ellos y adaptarse a patrones de comportamientos diferentes a los que mantenían con sus padres.
- Los hijos de padres migrantes, no presentan grandes diferencias en la forma de relacionarse frente a sus compañeros dentro del área escolar con respecto a los niños de padres no migrantes.
- Los hijos de padres migrantes de las escuela José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt si presentan un pequeño déficit en la responsabilidad al realizar sus tareas escolares, depende mucho de los valores y principios que son aplicados dentro de ámbito familiar, demostrando que la presencia de los dos progenitores es de vital importancia en el desarrollo de su personalidad y constancia durante toda la infancia.
- La comunicación entre los hijos de padres migrantes de las instituciones investigadas existente es de muy baja calidad esto da a conocer que en muchas ocasiones son víctimas de la falta de comunicación dentro del hogar generándose dificultades al relacionarse entre padres e hijos, cosa que no sucede con los niños que sostienen la comunicación abiertamente y sin restricciones de las vías de comunicación.

- Los padres migrantes de las escuelas José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt consideran que es importante la comunicación familiar para que este influya en las capacidades de atención y concentración de sus niños dentro de la escuela y no afecte al proceso de enseñanza aprendizaje.
- El área emocional social de los niños de las escuelas José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt expresan muy marcadamente lo difícil que se les hace expresarse en público ya que sienten temor al rechazo de sus compañeros de aula.
- Los niños y niñas de las escuelas José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt sienten que no son diferentes a los demás niños de su aula dando una pauta de la intensidad de sobresalir a cualquier dificultad.

5.2 Recomendaciones.

- El diálogo preventivo permite que las relaciones familiares no sean disueltas y se fortalezcan de manera que a través de la mediación se creen campos de satisfacción en el cumplimiento de las necesidades propias de los niños y una mejor aplicación en el tiempo que se debe impartir a sus niños.
- El brindar un departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil permitirá que muchos de los padres vean todas las decisiones que en el presente y en un futuro sean tomadas y que logren entender y adquirir conocimiento por medio de un consejo oportuno y a tiempo las consecuencias que pueden surgir al dejar solos al cuidado de personas extrañas y en el mejor de los casos con su pareja y tomar en cuenta el tiempo perdido que jamás será recuperado.
- La realización de Escuela para Padres con la presentación de profesionales especializados para que los padres y madres de familia se instruyan en como guiar a sus niños en las diferentes facetas de su vida estudiantil y familiar previniendo así futuros malos comportamientos dentro de su hogar como fuera en la sociedad y en su vida escolar.
- Los padres son los llamados a cobijar el hogar no los abuelos, los abuelos como padres cumplieron con su legado divino, la responsabilidad total recae sobre cada uno de los progenitores para esto el diálogo familiar fortalecerá las relaciones propias permitiendo en el niño/a seguridad en cada paso que ellos den, si en el caso de cometer errores estarán los padres para superarlo juntos y levantarse sin dificultades.
- Como profesionales estamos en la obligación de prepararnos y de conocer de mejor forma el tema de la migración sus consecuencias sus efectos partiendo de esto ser parte de la solución a través de diálogos con los padres y niños y lo más

grande de llenarnos de un sentimiento que jamás debe morir en nuestro interior la piedad y compasión por el prójimo,

- Organizar proyectos educativos en los cuales estén inmersos tanto los padres los niños como los docentes para que llegue a ser un trabajo consensuado práctico y viable que al momento de ser ejecutado sea de ayuda esencial para la comunidad educativa.

5.2.1 Alternativas de solución.

1. Entrar en diálogo con los docentes sobre la problemática que se ha investigado para tomar decisiones que ayuden a fortalecer las relaciones entre los niños y sus padres, tanto de hijos de padres migrantes como de hijos de padres no migrantes, maestros y compañeros.
2. La realización de un censo a nivel escolar en el cual se investigue el número real de niños hijos de padres migrantes de las escuelas investigadas, el cual debe ser aplicado por los docentes para su oportuna identificación de la cantidad de estudiantes quienes forman parte de este proyecto.
3. Promover a que las instituciones investigadas realicen la concientización de la realidad que viven los niños y niñas hijos de padres migrantes y su permanente apoyo por un profesional.
4. Autogestión por parte de las autoridades de las instituciones educativas al Ministerio de Educación, demostrando la importancia del apoyo sicopedagógico para diagnosticar las dificultades de aprendizaje y emocionales que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos niños.

5.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

- Fortalecer la comunicación verbal entre los padres, niños y escuela a través de charlas motivacionales por parte de especialistas.

- Desarrollar actividades recreacionales a nivel escolar dirigidas por los docentes de las instituciones, encaminadas a la integración familiar y escolar, rescatando valores comunitarios.
- Determinar normas y reglas de comportamiento con la ayuda de los representantes de los niños y niñas de padres migrantes y migrantes.
- Fijar compromisos de apoyo por parte de los representantes para la aplicación de estas reglas y normas.

6. ARTÍCULO

¿Migración efecto o consecuencia de una crisis social?

RESUMEN

La investigación emprendida dentro del ámbito escolar; referente a la migración y de cómo los niños y niñas de nuestra provincia de Pichincha los cuales son afectados social, emocional y afectiva dentro de su entorno escolar y familiar. Los males no llegan solos a más del abandono, los hijos de padres migrantes se ven abrumados por problemas aun más profundos que afectan directamente su rendimiento académico

La migración son los desplazamientos de la población económicamente activa hacia otros países en busca de mejores oportunidades laborales. La migración se da entre regiones o entre ciudades de un mismo país. Dentro del tipo de migración en la que los individuos viajan en pos de un mejor salario o libertad.

Luego de realizar la investigación los resultados son abalizados a través de diferentes fuentes bibliográficas que nos permite analizar de forma crítica y plantear interrogantes que a medida que avanza la problemática son interiorizados y explicados por medio de lecturas y encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de la Instituciones Fiscales.

INTRODUCCIÓN

Al investigar este fenómeno podemos darnos cuenta que nos se trata de algo contemporáneo, la migración es tan antigua como la humanidad lo ha sido siempre y siempre el ser humano estará en busca de mejoras para la aplicación de una mejor condición de vida. En Ecuador ha alcanzado un número alto de migración poblacional en especial en nuestra provincia de Pichincha donde podemos apreciar las consecuencias que afectan a la población educativa y dentro de estos a los niños

comprendidos entre las edades 10 y 12 años de las instituciones educativas que fueron parte de la investigación.

Al realizar cuadros comparativos se permite apreciar como existen diferencias tan sencillas pero que dan mucho a pensar y analizar este proceso en el cual viven nuestros niños y niñas y el desconcierto que sus padres sienten cada vez que toman decisiones que cambiaran el rumbo de sus vidas para siempre.

Las ventajas que ofrece la migración son de mucha importancia para realzar el sentido económico de una nación, el cuidado de los hijos en ausencia de los padres es asumido por un familiar cercano y principalmente por los abuelos pasando a formar una nueva estructura familiar.

La ayuda que presentan las escuelas es de vital importancia frente a la fragilidad de la estructura familiar en la que se sumerge ya que con mejor información serán los guías principales dentro del área pedagógica y por ende del la familia

METODOLOGÍA

La investigación se pudo realizar gracias a la acogida de las directoras de las escuelas José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt y los estudiantes de los 6º y 7º años de educación básica de las mismas y los representantes de los estudiantes encuestados

Una población de 2100 alumnos, se toma en cuenta a los alumnos de los 6º y 7º años de educación básica entre las edades comprendidas de 10 y 11 años de edad de los cuales 24 alumnos de forma aleatoria se procede a aplicar las encuestas, de los cuales 12 de ellos son niños de padres migrantes y 12 niños y niñas de padres no migrantes. Siguiendo con la investigación y recolección de datos se realiza la aplicación de las encuestas a sus representantes dando una cantidad de 24 padres encuestados de la misma 12 representantes donde su progenitor haya emigrado y 12 representantes donde no existe la migración familiar, a esto sumamos los tutores de cada aula donde se localizaron los niños que son dos por escuela más la entrevista a la Señoras Directoras de cada institución dando un total de 100 encuestas y 2 entrevistas.

Los instrumentos de investigación que fueron aplicados y se pudieron desarrollar con la utilidad precisa sobre los puntos planteados aptos para una investigación de campo

y para la obtención de datos reales. Las entrevistas se realiza a las Directoras de las Escuelas Fiscales “José Enrique Rodó y Alexander Von Humboldt” las cuales constaban de 11 preguntas de tipo abierto en las cuales exponían su forma de interactuar con los niños permitiendo expresar sus pensamientos de forma libre y espontánea.

Las encuestas, constan de un cuestionario de 27 preguntas de tipo cerrado siendo estas de fácil comprensión, generando y aflorando sentimientos ocultos de los niños y de la misma manera en los representantes, se aplicaron a estudiantes y de la misma forma a los padres, madres y/o representantes de los alumnos.

La propuesta de la problemática de investigación se pudo efectuar a medida que se realizó primeramente la lectura de las guías para llegar a la información primaria que luego proporcionó la información a medida que se recolectó los datos se obtuvo una amplia información.

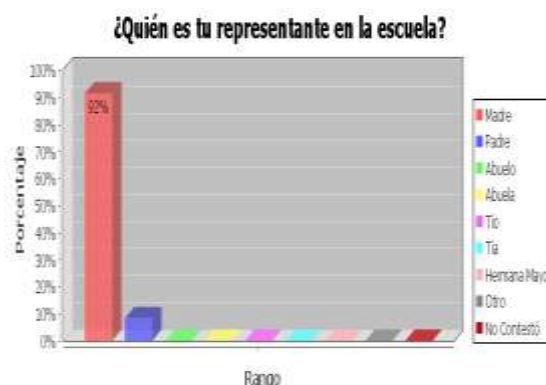
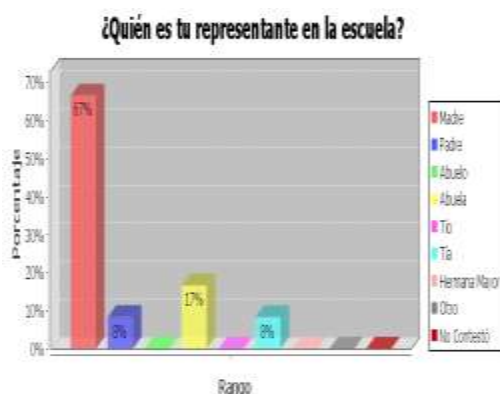
La recopilación de los datos de cada cuestionario fue supervisada para garantizar la calidad del proceso y la transparencia al obtener la información.

DISCUSIÓN DE LOS DATOS

Dentro de la discusión de los datos se toma varias normativas como la organización familiar y dentro de esta la relación familiar y el clima escolar donde damos a conocer varios puntos de los cuales nos proporcionó para dar a conocer como son en profundidad la relación de los niños con sus padres que han emigrado.

En los cuadros de la pregunta 5 se ha referido a que es muy importante quien representa en la escuela a los niños y niñas ya que se define muchos parámetros dentro de ellos dando datos como:

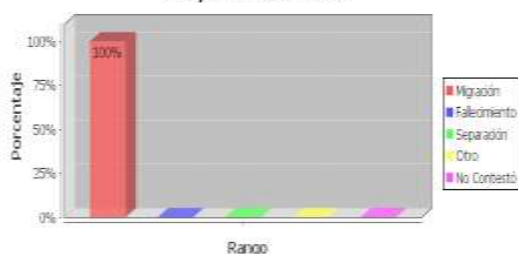
En las encuestas realizadas a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les preguntó quién era su representante en la escuela las opciones que se les proporcionaron son: madre, Padre, Abuelo, Abuela, Tío, Tía, Hermana Mayor, Otro, y se obtuvieron los siguientes datos:



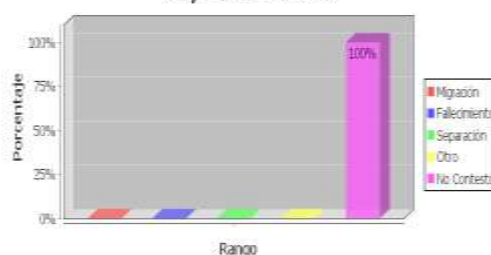
Los gráficos mostraron los resultados de quien es el representante en la escuela de estudiantes con padres no migrantes y migrantes, de lo cual se obtuvo los siguientes porcentajes: que el 57% de los estudiantes de padres migrantes tienen a la madre como representante, mientras que el 92% de los estudiantes de padres no migrantes tienen a la madre como representante. Esto afectara en el desarrollo de la autoestima ya que especial las niñas sienten mayor sensibilidad ante la figura paterna.

Al realizar otra pregunta. En la encuestas realizadas a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto “si solo viven con uno de sus padres o con ninguno de los dos señalen el motivo” las opciones que se les proporcionaron son: migración, fallecimiento, separación, otros; obtuyendose los siguientes datos:

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

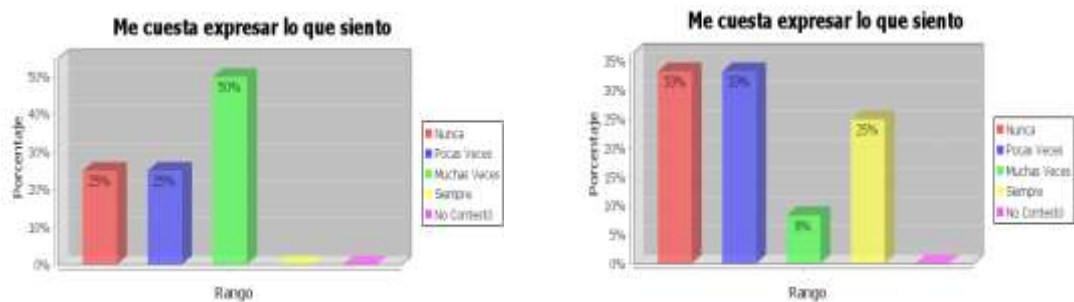


Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

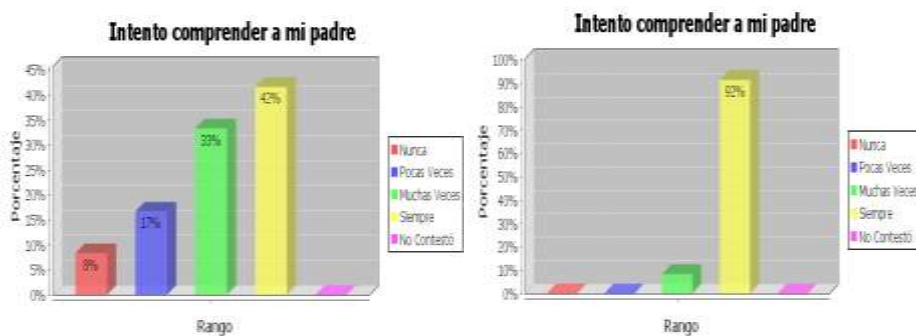


Mostraron los resultados del motivo por el cual los estudiantes viven con solo uno o con ninguno de los padres y los porcentajes son: el 100% de los estudiantes de padres migrantes tienen como motivo la migración. Mientras que el 100% de los estudiantes de padres no migrantes no contestan.

Dentro del clima escolar. Se demuestran que el 50 % de los estudiantes con padres migrantes tienen dificultad de expresar lo que sienten y que el 25% se expresa en pocas ocasiones o nunca, en cambio en el gráfico de los estudiantes con padres no migrantes muestra que el 33% expresa pocas veces sus sentimientos y el 25% siempre expresa lo que siente. Aquí nos corrobora que nuestros niños sienten sentimientos reprimidos por no contar una imagen de confianza dentro de hogar.

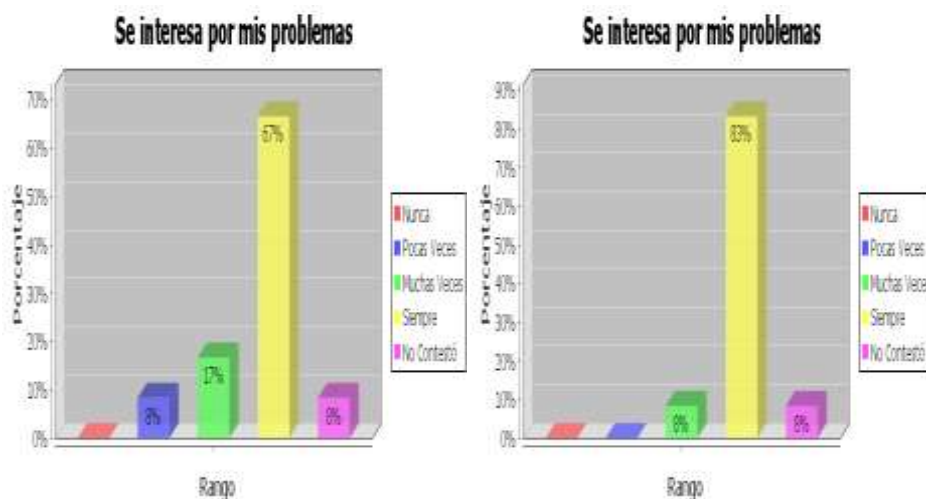


En este apartado a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se les pregunto intento comprender a mi padre, las opciones que se les proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre y se obtuvieron los siguientes datos.



En estos dos gráficos muestran que el 42 % de los estudiantes con padres migrantes siempre intentan comprender a su padre, el 33% muchas veces comprenden a su padre, el 17% pocas veces intentan comprender a su padre y el 8% nunca comprenden a su padre, mientras en el gráfico de los estudiante con padres no migrantes muestra que el 92% siempre comprenden a su padre y el 8% comprende a su padre muchas veces.

En este apartado a los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes se le pregunto si se interesan por los problemas, las opciones que se les proporcionaron son: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre y se obtuvieron los siguientes datos



En estos dos gráficos muestran que el 42% de los estudiantes con padres migrantes siempre les comprende los padres, el 8% les comprende sus padres muchas veces, el 25% pocas veces los padres comprenden a su hijos y el otro 25% nunca les comprenden a sus hijos, en el grafico de los estudiante con padres no migrantes señala que el 75% siempre les comprendes los padres a sus hijos y el 25% muchas veces se les comprende los padres a los hijos.

CONCLUSIONES

- Es de vital importancia el ser parte y conocer los sentimientos de los niños ya que se encuentra en periodo de formación de su autoestima y personalidad ya que son significativas toda acción que sus padres demuestren frente a sus niños.
- Muchos de nuestros niños y en especial los niños que no tienen a uno de sus padres con ellos, se sienten con dificultades de expresar sus sentimientos por el mismo hecho de no poder contar con un pilar de la familia sea cualquiera de sus padres, no debemos olvidar que para los niños son la seguridad sus padres.

- Como padres responsables debemos estar atentos a que nuestros hijos y comprenderlos y hacerlos parte del núcleo familiar y hacerlos saber que su opinión cuenta por más pequeña que esta sea.

Elaborado: Suarez. R

Villamarín. P 2010

7. BIBLIOGRAFÍA

- ALBERTO, Acosta, (2006) "Impactos de la migración". "Remesas de la emigración y su impacto socioeconómico, Quito-Ecuador
- Banco Central del Ecuador, 2007. "Previsiones del crecimiento económico del año 2007 y Estimaciones para el año 2008", Boletín de Prensa No. 155, Quito, 22 de diciembre de 2007.
- **Estrada Ycaza, Julio Enrique.** (1878) *Migraciones internas en el Ecuador*. en: Matos Mendieta, Ramiro. Ed. III Congreso Peruano. El hombre y la cultura andina. LIMA: Ramiro Matos, Vol. I; pp.362-391.
- EGUEZ, Alejandro (2001): "*Las remesas de emigrantes en Ecuador tras la dolarización*" en Observatorio de la Economía Latinoamericana.
- GAITÁN, Lourdes (2008) "*Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de cooperación* Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- GIMÉNEZ, C., MARTÍNEZ, J., FERNÁNDEZ, M. y A. CORTÉS. (2006) *El codesarrollo en España. Protagonistas discursos y experiencia* Madrid-España
- INEC (2005). "Encuestas Urbanas de Empleo y Desempleo" Quito-Ecuador
- López, GR, Scribner, JD, y Mahitivanichcha, K. (2001). "Redefinición de participación de los padres": Lecciones de las escuelas de migrantes afectados de alto rendimiento. Madrid-España.
- MOLINA Cesar, (1995) "Inmigrantes colombianos en el Ecuador y Derechos Humanos". "Aspectos legales de los indocumentados ecuatorianos y colombianos y derechos humanos, Departamento de Movilidad Humana, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Quito, Págs. 125 y 126.

- OCEANO, Multimedia (2004). "Psicología Infantil y Juvenil" Editorial Océano, Barcelona-España. Pág. 255-319
- Revista Gestión (Economía y Sociedad), Marzo del 2001, Remesas de los emigrados mantienen a flote al Ecuador (Tema Central), págs. 12 - 19.
- Revista DINERS mes de mayo pág. 25, 26, 27,28
- TERÁN, Varea José. (1993) "Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable" (CEPAR), Principales indicadores demográficos, Quito, 1993, página 14.
- <http://www.ecuadormigrante.org>
- <http://www.google.com/search?hl=en&q=Migraci%C3%B3n+de+los+ecuatorianos+hacia+EEUU+y+Europa>
- http://www.remesasydesarrollo.org/uploads/media/La_emigracion_calificada_-_Ecuatorianos_en_Canada.pdf
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Migracion-Por-Parte-De-Los-Ecuatorianos/155325.html>
- http://www.utpl.edu.ec/files/image/stories/publi_cientificas/administrativas/Migracion.pdf
- <http://www.google.com/search?hl=en&q=Migraci%C3%B3n+de+los+ecuatorianos+hacia+EEUU+y+Europa>
- <http://www.migraciónecuatoriana.com>
- <http://www.migraciónydeudaexterna.com>

- <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/>
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/3377Aguado.pdf>
- <http://www.siise.gov.ec/ISiise45.htm>.
- <http://educadoraseduquemosconamor.blogspot.com/>
- [http://tilz.tearfund.org/Espanol/Internet 1](http://tilz.tearfund.org/Espanol/Internet%201)
- http://www.bce.fin.ec/resumen_ticker
- http://webs.uvigo.es/xenero/profesorado/sonia_parella/genero.pdf
- http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/
- <http://www.educaweb.com/noticia/2009/11/30/papel-docente-diversidad-cultural-aulas-13979.html>
- <http://www.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>
- <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>
- <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

8. ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE ACEPTACIÓN

ANEXO 2



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González**
y **Maria Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

2

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO
--

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera: _____	2. Años que está fuera: _____

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. El valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

IDATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE PROFESORES



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	D	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
P^a Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-606

1

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).

Pº Senda del Rey, 7 28040 – España

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)

Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuelo/a () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:

1. () Psicólogo/a

2. () Profesorado

3. () Rector/a

4. () Coordinador/a de disciplina

5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:

1. () Internet

2. () Teléfono público

3. () Video conferencia

4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹⁶

¹⁶ Familias extensas: El abuelo/a, es cabeza de familia. Familias monoparentales: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. Familias trasnacionales: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele

comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6

FODA

1. FORTALEZAS	2. OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">➤ Las instituciones educativas cuentan con establecimientos propios amplios y con poblaciones educativas considerables de niños con bajos recursos económicos.➤ Predisposición de de las autoridades y docentes para la aplicación de las encuestas dentro de los establecimientos educativos.➤ Trascendencia educativa y prestigio por la labor realizada en las comunidades a las que prestan servicio.	<ul style="list-style-type: none">➤ Apoyo de la Embajada del Uruguay en el mejoramiento educativo, físico e intelectual a través de la donación de implementos educativos.➤ Ubicaciones sectoriales idóneas para la acogida estudiantil.➤ Apertura de los representantes a enfrentar cambio educativos y apoyo indiscutible para el mejoramiento educativo de los niños y niñas de los establecimientos educativos.
3. DEBILIDADES	4. AMENAZAS.
<ul style="list-style-type: none">➤ Las instituciones educativas no cuentan con el D.O.B.E que facilite y ayude en el complejo arte de educar, mucho más en estas ocasiones donde se embarca en las áreas emocionales del círculo educativo.➤ No contar con acceso directo a las tecnologías informáticas para	<ul style="list-style-type: none">➤ Ingresos no suficientes para suplir las necesidades educativas por lo que conlleva a una baja atención integral de los niños y niñas de los planteles encuestados.➤ Poco interés o desinformación acerca del tema por parte de los progenitores que viven estas

<p>la ampliación educativa de la comunidad en sí</p> <p>➤ Poco interés por la ampliación del tema de la migración por la que pasan muchos de los niños y niñas de sus planteles.</p>	<p>circunstancias de la migración</p>
--	---------------------------------------