



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES Y NO EMIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES, REALIZADO EN LA ESCUELA “DIEGO ABAD DE CEPEDA”, EN LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A Y B, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2009 – JUNIO 2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Fredi Coral Delgado**

**MENCIÓN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:  
Mgs. María Fannery Suárez Berrio**

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
Mg. Xiomara Carrera**

**CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL – QUITO**

**2010**

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Fredi Coral, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad de la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

---

Fredi Coral

Cédula de Identidad: 040118032-8

## **CERTIFICACIÓN**

Abogado

### **TUTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

**Mg. Xiomara Carrera**

Quito, Abril 2011

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son exclusiva responsabilidad de su autora.

---

Fredi Coral

Cédula de Identidad: 040118032-8

## **AGRADECIMIENTO**

De la manera más grata quiero expresar mi agradecimiento a Mi esposa, a mis hijos que han sido mi fuente de inspiración, mis padres que siempre me han apoyado incondicionalmente, y a la vida que me a dado la oportunidad de poder estar en este proceso de formación.

También hago llegar mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja.

A la Escuela de Ciencias de la educación Mención Educación Básica.

A la Escuela Diego Abad de cepeda que me permitió levantar los datos comparativos de la investigación.

Al director de la Escuela Fiscal “Diego Abad de Cepeda”, Lic. Ramiro Cabezas

A los niños de hijo de Migrantes y no migrante que corroboraron con la información; a los padres de familia.

Los Profesores de Grado.

A mi tutor de tesis Mg. Xiomara Paola Carrera, La Universidad Técnica Particular de Loja que nos brinda la Modalidad Abierta para todas las personas que no tuvimos la certeza de realizarnos profesionalmente en la época de nuestra vida que nos correspondía, y lo podemos hacer atreves de esta modalidad

Fredi Coral Delgado

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a mi familia.

A los hijos de los migrantes por que nos han permitido auscultar un tema que en muchos tratados sobre la migración no constan y por ende descubrir cosas nuevas, como parte de la realidad de las familias migrantes y de la realidad familiar y educativa de nuestros niños.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORÍA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO.....	6
3. MIGRACIÓN.....	6
3.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	6
3.2. Tipos de migración.....	7
3.2.1. Internas.....	7
3.2.2. Externas.....	8
3.2.4. Migración por extrema pobreza.....	9
3.2.5. Explotación laboral.....	10
3.2.6. Racismo.....	11
3.3. Situaciones degenerativas del ser humano.....	11
3.5. La migración en el Ecuador.....	13
3.6. Causas y consecuencias de la migración.....	15
3.7. La migración en la provincia de Pichincha.....	17
4. LA FAMILIA, CÉLULA DE LA SOCIEDAD.....	18
4.1. Origen y definiciones de familia.....	18
4.2.1. Nuclear.....	19
4.2.2. Monoparental o de un solo padre.....	20
4.2.3. Extensa.....	21
4.2.4. Otros tipos de Familia.....	21
4.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	24
4.4. Factores que inciden en la separación familiar.....	25

4.4.1. Factores afectivos .....	25
4.4.2. Factores sociales .....	26
4.5. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	27
4.6. Bajos niveles de cobertura de las plataformas habilitantes.....	29
5. LA NIÑEZ Y EL EFECTO MIGRATORIO.....	31
5.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	31
5.2. Timidez, Agresión y Frustración: .....	32
5.3. Delincuencia, Alcoholismo, Drogadicción .....	33
5.4. Bajo rendimiento académico .....	34
5.6. Ausencia de Valores .....	34
5.7. Resentimiento .....	35
5.8. Suicidios.....	35
5.9. Complejos .....	35
5.10. El Duelo migratorio en la niñez.....	36
5.11. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela .....	36
6. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA .....	38
6.1. La escuela como agente integrador de las familias .....	38
6.2. Programas de guía familiar para apoyo del menor .....	40
6.3. Programas de capacitación para la utilización de herramientas que minimicen el problema migratorio .....	40
6.4. Desarrollo de actividades de integración .....	41
6.5. Los maestros ecuatorianos frente a la migración .....	41
7. METODOLOGÍA.....	43
7.1. Contexto y Población .....	43
7.2. Participantes .....	43
7.3. Recursos.....	44
7.4. Instrumentos de Investigación.....	45
7.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	46
7.6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS.....	47
7.7. CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO E.G.B.	47
7.8. CUESTIONARIO PADRES Y/O REPRESENTANTES .....	58
7.9. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES .....	67

7.10.	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS .....	69
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	74
8.1.	CONCLUSIONES .....	74
8.2.	RECOMENDACIONES .....	75
9.	ARTÍCULO .....	76
	BIBLIOGRAFÍA.....	79
	ANEXOS .....	82

## RESUMEN

Al ser la Familia el núcleo de la sociedad y base formativa de los hijos/as, es de suma importancia conocer las causas y efectos que genera el problema migratorio en el Ecuador, el cual ha llegado a niveles muy altos en los últimos años.

La investigación que ha realizado la Universidad Técnica Particular de Loja, se refiere a la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran inmersos en las Instituciones Educativas del Ecuador. El objetivo general del presente trabajo es realizar un análisis comparativo entre los estudiantes de padres migrantes y los no migrantes, y en tal sentido, permitió identificar los distintos comportamientos que los estudiantes manifiestan en el ámbito escolar como también en el familiar, particularmente en aspectos de agresividad, disciplina, y fracaso escolar.

El proceso de investigación inició con la búsqueda y análisis del contexto, por medio de la indagación a personas relacionadas con la Escuela “Diego Abad de Cepeda”, de la ciudad de Quito. Posteriormente se recolectó la información bibliográfica necesaria para obtener los conocimientos científicos necesarios dentro del análisis de los resultados. Para este aspecto, se tomó una muestra de 6 niños, hijos de migrantes y un grupo de control de 6 niños, hijos de no migrantes. Además se investigó a 12 padres de familia, migrantes y no migrantes, tutoras de los séptimos años de educación básica y la directora de la institución.

El método utilizado tuvo carácter exploratorio y un enfoque mixto. Los resultados manifestaron, que existen varias dificultades en los hijos de padres migrantes, particularmente en el ámbito escolar, donde los maestros manifiestan características de tristeza, timidez que decae en fracaso escolar y agresividad. En los aspectos familiares se muestran periodos de ausencia muy extensos de los padres migrantes, lo que ha limitado la relación entre los padres migrantes y sus hijos. De igual manera, la utilización del teléfono fijo y del internet representan las principales herramientas para comunicarse con los padres migrantes. El comportamiento de los estudiantes dentro del aula se caracteriza por la indisciplina

y en bajo porcentaje malas notas, además existen rasgos de timidez e introversión en el caso de los hijos de padres emigrantes dentro del hogar.

Se concluye manifestando que en la Escuela “Diego Abad de Cepeda”, existe ausencia de apoyo y atención de los padres de manera generalizada, y que a pesar de aquello las autoridades y el sistema educativo no ha podido solucionar ni en pequeños niveles.

## INTRODUCCIÓN

La migración, si bien no es el único problema dentro del ámbito educativo, sus efectos se hacen cada vez más recurrentes, en los que se requiere tomar algunos tópicos que se lo van a ir desarrollando en el presente trabajo de investigación. De igual manera este fenómeno se encuentra relacionado con el constante cambio de la sociedad actual, en la que además se van incorporando con gran rapidez las nuevas tecnologías de información. Por esta razón, se hace necesario investigar sobre los comportamientos que los estudiantes presentan en el ámbito escolar y familiar, tanto de los hijos de padres emigrantes y no emigrantes, de esta manera se determinará líneas de acción que logren dar solución al problema.

En tal sentido, la Familia como eje integrador de la sociedad y base de la identidad de los individuos, ha sido afectada en su estructura, modificando los roles y las relaciones familiares a nivel social. Así también, el sistema educativo busca encontrar estrategias pedagógicas, sociales y afectivas que mejoren las condiciones de vida en la sociedad ecuatoriana, particularmente de las familias afectadas por la migración.

La importancia de conocer los distintos y variables comportamientos de los estudiantes dentro del aula y del hogar, permite encontrar puntos claves de solución en las instituciones educativas, ya que a nivel profesional permitirá encontrar alternativas de cambio en el sistema educativo.

Ante esta perspectiva, se torna contradictorio que en el centro educativo investigado no cuenten con un profesional que facilite encontrar soluciones inmediatas a los problemas disciplinarios y académicos de los estudiantes.

Es importante que los proyectos que se generen para el migrante, tomen en cuenta la serie de factores que envuelven esta realidad, en tanto hay que resaltar la labor de la Universidad Particular de Loja por los lineamientos que facilitan este tipo de investigaciones.

En relación al proceso investigativo, cuyos conocimientos teóricos sirvieron como referentes ante la problemática y determinaron conclusiones importantes para el mejoramiento del sistema educativo dentro de la escuela. Dentro del análisis de

resultados se logró detectar los distintos comportamientos que mantienen los estudiantes en las relaciones interpersonales y como se manifiesta esas características dentro de la escuela, así como también el nivel de comunicación entre los representantes y la escuela.

Cabe señalar que la atención al problema migratorio es una de las prioridades ante el cambio educativo que pretenden las instituciones públicas de educación y bienestar social, pero que no cuentan con los recursos necesarios y peor con argumentos para sustentar las posibles soluciones

# MARCO TEÓRICO

## MARCO TEÓRICO

### 3. MIGRACIÓN

#### 3.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Se entiende como migración *al desplazamiento físico de una persona de un punto de origen a otro destino diferente motivado por varias causas*<sup>1</sup> entre las cuales se pueden citar las siguientes:

- Mejores oportunidades laborales
- Mejores oportunidades de preparación académica
- Problemas de carácter político en el origen
- Matrimonios con extranjeros

Independientemente de su causa, la migración requiere de un proceso de adaptación, debido particularmente a que cada destino tiene sus propias características culturales, propias costumbres y tradiciones. Estas diferencias pueden inclusive encontrarse en diferentes ciudades de un mismo país y se acentúan de mayor manera cuando el lugar de destino es una ciudad bastante desarrollada en donde la actividad es mucho más compleja que otras.

*Se pueden señalar varios aspectos que pueden generar un mayor o menor impacto en las personas migrantes y entre estas se encuentran principalmente el desconocimiento del idioma, el aspecto religioso, la moneda y la legislación del país de destino*<sup>2</sup>.

De los aspectos citados, seguramente el que mayor impacto genera es el idioma, principalmente cuando se trata de esquemas totalmente diferentes sin relación, por ejemplo el asiático y árabe principalmente. En todos los casos, siempre es

---

<sup>1</sup> VÁZQUEZ, O. 2010. Reflexiones en torno a la construcción de la interculturalidad. Pág. 2.

<sup>2</sup> PIN et al. 2008. La movilidad humana para la empresa: Un análisis para España. Universidad de Navarra.

preferible realizar un estudio previo de estos aspectos y prepararse anticipadamente con el objetivo de acelerar el proceso de adaptación permitiendo desde la llegada al destino establecer adecuados procesos de comunicación entre los habitantes de la región.

Es evidente que a mayor velocidad de adopción y minimización del impacto de los aspectos citados mayor posibilidad de adaptación se tiene, factor imprescindible para evitar la depresión y aprovechar las oportunidades de la nueva ciudad o país de residencia.

Dentro de este contexto, se conoce como emigración al proceso mediante el cual existe un cambio de residencia de un país a otro de manera permanente, es decir a largo plazo. Las razones que motivan la emigración son las mismas analizadas anteriormente. De igual manera, comparte los factores que determinan la pronta adaptabilidad de la persona.

El emigrante, definido como la persona que emprende el cambio de residencia hacia otro país, es la persona que afronta las diversas dificultades y busca un mejor porvenir, para lo cual deciden viajar a destinos muy distintos a los conocidos por él. Muchas veces, tiene que abandonar a sus seres queridos, porque sus recursos económicos son extremadamente limitados, viéndose obligados a compartir cuartos estrechos con otros migrantes y aceptar horarios laborales fuera de toda norma, sumado a la explotación laboral a la que son víctimas.

## **3.2. Tipos de migración**

### **3.2.1. Internas**

Los nuevos tipos de migración corresponden fundamentalmente a los cambios estructurales que ha sufrido la economía mundial, y específicamente en los países

desarrollados. *Otra de las tendencias dominantes es la creciente de migraciones en todas las regiones principales*<sup>3</sup>.

Se define como migración interna al cambio de residencia a ciudades, pueblos o poblaciones que se encuentran dentro de la geografía de un país. Si bien es cierto, existen factores diferentes, la adaptabilidad es más sencilla en el sentido de que se mantienen las condiciones principales relacionadas a los factores anteriormente expuestos. Desde luego, el periodo de adaptación es variable y depende principalmente si el cambio ha sido generado por un mejoramiento de las condiciones de vida del migrante.

Una de las principales ventajas del Ecuador son las cortas distancias existentes entre ciudades, situación que permite mantener contacto con los seres queridos principalmente los fines de semana o feriados.

### **3.2.2. Externas**

La migración externa es siempre la que mayor dificultad de adaptación tiene, principalmente porque se trata de un cambio de país donde las situaciones cotidianas guardan diferencias. Uno de los factores que mayor efectos negativos causa en la persona que toma la decisión de cambio es la falta de legalidad en el proceso emprendido.

Por situaciones extremas que serán analizadas posteriormente, el proceso de emigración representa un alto riesgo, en el sentido que el migrante no cumple a cabalidad todos los requerimientos que exige el país destino.

---

<sup>3</sup> RAMIREZ et al. 2005. Las otras migraciones: la emigración de menores marroquíes no acompañados a España. Editor Ediciones AKAL, 2005. Pág. 34.

Esta situación representa un alto riesgo para la vida de la persona que emprende un viaje con muy poca probabilidad de éxito. *Los primeros migrantes quienes buscan un nuevo destino no tienen lazos sociales en los cuales confiar, y para ellos la migración es costosa, particularmente si involucra la entrada a otro país sin documentos<sup>4</sup>.*

### **3.2.3. Forzadas**

Las situaciones extremas brevemente citadas en el tema anterior, pueden calificarse como migración forzada, es decir aquella promovida por situaciones extremas que muchas veces van en contra de la voluntad de la persona pero que por necesidad se ve objeto a asumirlas.

Dentro de este tipo de migración es posible citar los siguientes casos.

- Migración por extrema pobreza
- Trata de blancas

### **3.2.4. Migración por extrema pobreza**

Los países en los cuales se presenta con mayor frecuencia este tipo de migración son los países tercermundistas, donde las condiciones de pobreza comprenden el mayor porcentaje de población. Esta situación obliga a buscar mejores oportunidades, fomentando la migración que en la mayoría de los casos es ilegal.

A pesar de que los riesgos son sumamente altos, como se indicó anteriormente, la desesperación por mejorar las condiciones actuales obliga al migrante a tomar los riesgos hasta llegar al país destino.

---

<sup>4</sup> PLAZA & VALDEZ. 2000. Migraciones Y Mercados de Trabajo. Editor Plaza Valdes. Pág. 27.

Una vez llegado al país se encuentra con una serie de situaciones negativas que principalmente se enfocan en los siguientes temas:

- Explotación Laboral
- Racismo
- Situaciones degenerativas del ser humano

*Los distintos inconvenientes que tienen los emigrantes para resolver el problema de la financiación del viaje son sólo un botón de muestra de las dificultades que afrontan para llegar a América<sup>5</sup>. Se conoce que emigrar es caro, no sólo por el costo económico que representa sino por la manutención personal de los emigrantes.*

### **3.2.5. Explotación laboral**

Aprovechando la falta de legalidad del migrante, los empleadores incumplen los reglamentos existentes y obligatorios referentes al trabajo. Por lo general, el incumplimiento se basa en los horarios de trabajo, los salarios mínimos vitales exigidos y el cumplimiento de las seguridades sociales que por derecho adquirido cada trabajador debe tener.

Otra modalidad de explotación se basa en la asignación de trabajos peligrosos sin el cumplimiento de las respectivas medidas de seguridad o también la asignación de labores difíciles de encontrar personal como por ejemplo actividades de agricultura y limpieza principalmente.

Lamentablemente, por la urgencia de recursos, el migrante se ve obligado a cumplir dichas tareas aun cuando no exista ningún respeto a su aporte y trabajo.

---

<sup>5</sup> RODRÍGUEZ, F. 2004. Sociología de la emigración canaria a América: un estudio del fenómeno migratorio en la comarca noroeste de Tenerife entre 1750 y 1830. Volumen 6 de Desde América. Editor Idea de Turismo y Comunicación

### **3.2.6. Racismo**

A pesar de los avances conseguidos por las organizaciones sociales por el fomento de los derechos humanos, existe una tendencia creciente de los movimientos racistas que agreden sin motivo aparente a personas por considerarlas inferiores. El migrante en muchos países como España y Estados Unidos principalmente, se ve objeto a una serie de persecuciones por su misma condición, que en muchos de los casos ha incidido violencias extremas que han causado lesiones graves e inclusive la muerte.

Por definición, nadie que viva en democracia o que no quiera ser vapuleado públicamente, es racista o xenófobo, y mucho menos que nadie los políticos o los medios de comunicación; todos nos armamos de grandes palabras reconociendo la necesidad inexcusable de conseguir un mundo más igualitario, mientras solemos reconocer el aumento progresivo y secuencial de las mismas desigualdades que lamentamos y pretendemos decir que combatimos, la lucha en favor de una mayor igualdad queda siempre postergada a un futuro más prospero y mejor en el que llegará el momento de repartir el desarrollo<sup>6</sup>.

Este tipo de comportamientos poco evolutivo es una de las situaciones más lamentables que el migrante tiene que sufrir por conseguir una mejor oportunidad de vida para sus hijos principalmente.

### **3.3. Situaciones degenerativas del ser humano**

La falta de empleo y condiciones estables hacen del migrante un grupo altamente vulnerable para situaciones degenerativas de la sociedad. La integración del

---

<sup>6</sup> Esteinou, R, Ciesas. (2006). Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México.

migrante en pandillas que fomentan la delincuencia son muy frecuentes, situación que empeora aún más su desgastada imagen frente a la población.

De igual manera, aspectos como la drogadicción y el alcoholismo como respuesta a su situación de vida son muy frecuentes. Este tipo de situaciones se agravan aumentando las posibilidades de explotación y agresión principalmente.

Otro factor degenerativo es el ingreso de hombres y mujeres a la prostitución, motivada principalmente por la falta de empleo que obliga a este tipo de actividades altamente riesgosas por la cantidad de enfermedades relacionadas a este tipo de actividades.

### **3.4. Trata de blancas**

Un tipo de migración forzada donde lamentablemente la población más vulnerable son los menores de edad es la trata de blancas, que consiste en el traslado forzado de una persona a otro país para trabajos forzados sin ningún tipo de beneficio. Principalmente, las actividades a cumplir se relacionan con la prostitución en donde se explota a la persona causándole daños a su integridad.

*Frente a otros negocios delictivos también muy lucrosos como el mercadeo de armas y drogas, las condenas previstas en el caso de trata de mujeres son mucho menores, las leyes son poco aplicadas y la cooperación internacional en este campo está menos desarrollada<sup>7</sup>. En otro aspecto se debe considerar al secuestro, pues está muy relacionado a este tipo de migración. En vista de que la mayoría de familiares desconoce el paradero del afectado y de las actividades que es obligado a cumplir.*

---

<sup>7</sup> SERRA et al. 2007. *La trata sexual de mujeres: de la represión del delito a la tutela de la víctima*. Editor España. Ministerio de Justicia. Secretaría

Una variante existente dentro de esta categoría es el raptó de menores para sistemas de adopción fraudulento, donde familias imposibilitadas de tener hijos compra menores en otros países a organizaciones encargadas de esta actividad ilícita.

### **3.5. La migración en el Ecuador**

En Ecuador una de los principales efectos de la crisis económica de los últimos años es la migración. Misma que ha desplazado hacia otros países de Europa y América del Norte principalmente, gran cantidad de ciudadanos que buscan mejores oportunidades de empleo que les permita tener una condición de vida más digna.

Efectivamente, es posible entender técnicamente a la migración como el desplazamiento geográfico de los seres humanos promovido por diversas causas, que como se indicó anteriormente son principalmente económicas. Principalmente, las clases sociales medias y bajas han encontrado en la migración una posibilidad de desarrollo, ya que en muchos casos no han podido establecer en el país, oportunidades dignas de empleo, imposibilitando su mantención y la de sus familias.

La crisis económica y la pobreza son sin duda dos de los elementos más fuertes que han motivado al migrante a salir fuera del país, inclusive en muchos casos sin los permisos necesarios para ingresar a otro para ejercer una actividad económica. La extrema necesidad por percibir ingresos ha sido superior al riesgo de la integridad en los seres humanos que en muchas ocasiones encuentran la muerte en esta riesgosa aventura.

Se estima aproximadamente que 2 millones<sup>8</sup> de ecuatorianos han migrado a países que disponen de fuentes de empleo principalmente de tipo primario, en donde el migrante ha encontrado posibilidades de desarrollo. Es cierto indicar también que los migrantes mantienen bajos niveles de vida en los países seleccionados, teniendo que compartir departamentos pequeños con varias personas, alimentándose de mala manera y siendo objeto de insultos y desprecios que ha incidido en un aumento del racismo a nivel mundial.

Inicialmente, el país de preferencia para la migración fue Estados Unidos, pero producto al incremento de los controles y principalmente al marco legal que califica al migrante como delincuente, las preferencias se han inclinado hacia Europa en donde España, Italia e inclusive Rusia han sido los puntos de mayor preferencia.

Si bien es cierto, el gobierno nacional ha implementado a través del Ministerio del Migrante una serie de programas que permiten la repatriación, la economía nacional no permite generar grandes oportunidades de empleo con ingresos suficientes para una vida adecuada. Esta situación incide en la existencia constante de tasas altas de migración en Ecuador.

*La emigración ecuatoriana a fines de los noventa marca cambios muy importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas, sino en toda la sociedad ecuatoriana<sup>9</sup>. Obviamente, este comportamiento genera una serie de efectos secundarios muchos de los cuales no son positivos para la persona ni para el país.*

Uno de ellos es la tasa creciente y constante de deportados en donde se observa un gran endurecimiento de las leyes internacionales que tratan al migrante como un vulgar delincuente. Pese a esto, las personas siguen buscando salir del país considerando que su situación actual es peor o más grande que el riesgo y maltrato que sufren en otros países.

---

<sup>8</sup> OIM. 2009. Organización Internacional para Migrantes.

<sup>9</sup> BORRERO, a, 1995. Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional. Quito, 1995.

La migración genera a su vez una serie de efectos secundarios que son importantes analizar. Algunos son positivos principalmente para la economía local, no obstante los efectos negativos van dirigidos a la degeneración de la sociedad misma, factor que les hace más relevantes. Una de las ventajas claras de la migración, es los recursos financieros que reciben los familiares de los mismos. Este dinero al ser invertido en el país genera mayor circulante produce a su vez mayor empleo.

Debido a la cantidad de migrantes existentes, las remesas financieras se han convertido en una fuente importante de ingresos del país y su inversión local ha producido un sostenimiento claro de la economía nacional, al punto que ha sido un factor fundamental de crecimiento y desarrollo. Es posible inclusive concluir que la migración ha generado una estabilidad económica en Ecuador.

No obstante, los efectos negativos tienen una mayor relevancia en el país, debido a los resultados que generan, afectando de gran manera a la población en general y por ende al país.

Uno de esos efectos, tal vez de mayor importancia, es la afección que sufren los hijos de migrantes, que se quedan en Ecuador y que de la noche a la mañana se ven obligados a vivir en hogares conformados por familiares como abuelos, tíos y demás en el mejor de los casos e incluso con terceras personas ajenas de su vínculo familiar.

### **3.6. Causas y consecuencias de la migración**

El *desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios*<sup>10</sup>, particularmente en el Ecuador debido a las graves crisis económicas que han sufrido en los últimos años. La emigración ecuatoriana contemporánea comprende una estrategia familiar para enfrentar la

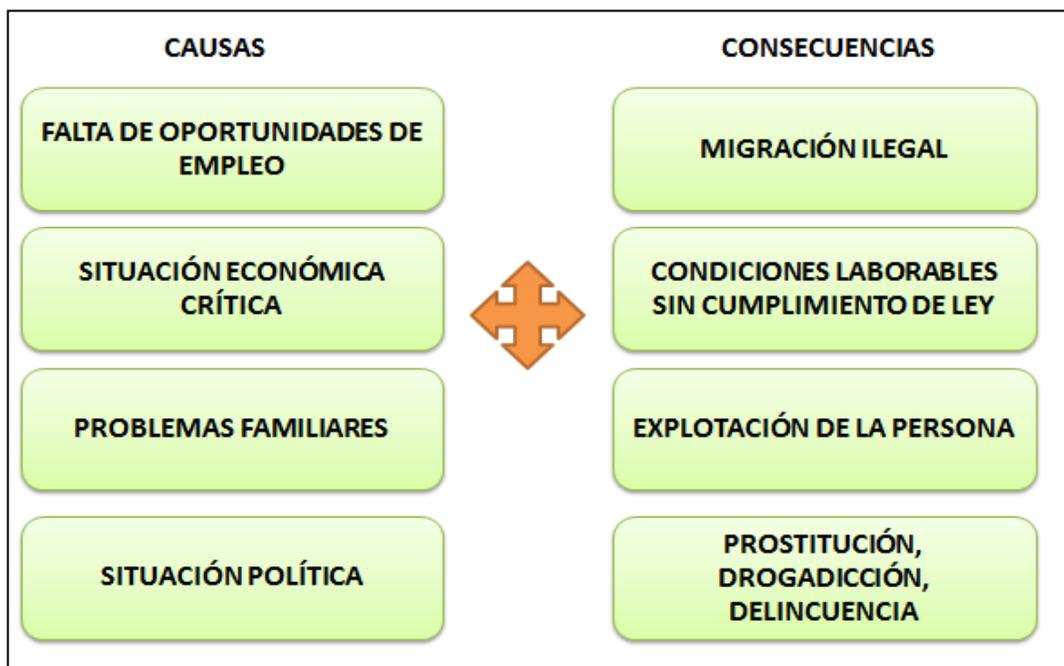
---

<sup>10</sup> BORRERO, a, 1995. *Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional*. Quito, 1995.

crisis económica, comprometiendo por un lado a todos los miembros de la familia y por otro a la sociedad y principalmente a la niñez.

Debido a la migración existen impactos sociales como la destrucción familiar y de serios conflictos en los niños hijos de padres migrantes, tanto en su personalidad como en sus estudios escolares, por la falta de atención y afecto de sus padres. Un impacto que de cierta manera representa un aporte de los migrantes ha representado las remesas que hoy en día significan un importante rubro del PIB a nivel nacional.

### Ilustración: Causas y consecuencias de la migración



**Fuente:** León, M. 2001. La migración internacional reciente: algunos interrogantes

**Elaborado por:** Freddy Renán Coral

La ilustración desarrollada, expone las principales causas y consecuencias de la migración detalladas anteriormente, evidenciando las situaciones a las que los migrantes se ven objetos y como deben superar un sin número de barreras para poder mejorar la calidad de su vida y la de sus familias.

### 3.7.La migración en la provincia de Pichincha.

De la provincia de Pichincha han migrado al extranjero alrededor de 100.000 habitantes que representa el 4,96% del total. Los países de destino de preferencia de los habitantes de la provincia de Pichincha para emigrar son: España, Estados Unidos, Italia y Gran Bretaña. En menor medida, países Europeos como Alemania, Suiza, Francia y Bélgica, que empiezan a ser lugar de destino de los emigrantes ecuatorianos, pese a las barreras idiomáticas y culturales.

Países de América del Sur, también se consideran nuevos destino, por la cercanía y para conseguir mayores oportunidades de empleo. La concentración de la migración se da principalmente desde Quito y Santo Domingo de los Colorados como se aprecia en la siguiente tabla:

**Ilustración: Migración de Pichincha**

NOMBRE DE CANTON	Hombre	Mujer	TOTAL
<b>QUITO</b>	41.697	39.559	81.256
<b>CAYAMBE</b>	543	440	983
<b>MEJIA</b>	1.237	1.093	2.330
<b>PEDRO MONCAYO</b>	175	164	339
<b>RUMIÑAHUI</b>	1.188	1.201	2.389
<b>SANTO DOMINGO</b>	5.134	5.642	10.776
<b>SAN MIGUEL DE LOS BANCOS</b>	161	135	296
<b>PEDRO VICENTE MALDONADO</b>	253	230	483
<b>PUERTO QUITO</b>	233	194	427
<b>TOTAL</b>	50.621	48.658	99.279

**Fuente:** INEC (2003)

**Elaborado por:** Freddy Renán Coral

Cortés, 2006, señala que a nivel de Quito la oleada migratoria que se vivió en Quito se enmarca en un contexto nacional e internacional y como detonante tiene a la crisis de finales de los noventa. Según datos de la encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano FLACSO, 2003, el 19,1 % de familias encuestadas en Quito urbano tiene algún familiar que ha emigrado.

En cuanto a la estructura de la emigración por sexo y destino en la capital de Ecuador, según el VI censo de población y V de vivienda (2001), *el 48,7 % de quienes han emigrado son mujeres y al parecer las características del mercado laboral internacional han facilitado la inserción de mano de obra de manera equilibrada entre sexos*<sup>11</sup>.

#### **4. LA FAMILIA, CÉLULA DE LA SOCIEDAD**

##### **4.1. Origen y definiciones de familia**

Si bien es cierto, el concepto familia ha tenido una gran evolución producto a las diversas formas existentes en su conformación, existen aspectos que se mantienen estables. En este sentido, se puede entender a la familia como la principal forma de organización de la humanidad, que establece el funcionamiento de la sociedad y permite el desarrollo del ser humano.

*“Chedekel y O Connel (2002), proponen una definición generalizada de familia, a la que consideran como una unidad de individuos con y sin relación de parentesco que se ha comprometido a compartir sus vidas a diario”*<sup>12</sup>

Principalmente, su conformación se da por la existencia de lazos de parentesco dados principalmente por dos formas:

---

<sup>11</sup> PINTO & RUIZ, 2008. Migración, remesas y vivienda: Una mirada desde las administraciones zonales de Quito. Alcaldía Metropolitana.

<sup>12</sup> Espina, Angel. 2004. Antropología en Castilla y León e Iberoamérica: Familia, educación y diversidad cultural. Universidad de Salamanca.

- Afinidad
- Consanguinidad

Se debe señalar que la afinidad establece vínculos reconocidos legalmente como son el matrimonio o la adopción de menores, mientras que la consanguinidad se da por la filiación entre padres e hijos en su forma más común o por cualquier tipo de relación familiar dada por ejemplo de abuelos a nietos, sobrinos, entre otros.

Si bien es cierto no existe una etimología de la palabra familia aceptada universalmente, su composición principal se da por las palabras famas que significa hambre y famulus que significa sirviente, esta situación supone que su origen se basa en un conjunto de esclavos criados para servir a un patrono.

## **4.2. Tipos de Familia**

Como se indicó anteriormente, el concepto de familia se ha universalizado dando lugar a varios tipos que varían en relación a los distintos conflictos que enfrentan. Es importante citar que pese a que difieren en cuanto a su estructura y composición, mantienen semejanzas fundamentales donde la existencia de amor, respeto, apoyo y comprensión son las que rigen su desarrollo. A continuación, se detallan los tipos actualmente existentes:

### **4.2.1. Nuclear**

La familia nuclear representa una estructura básica conformada por una relación conyugal y los hijos procreados por esta. Se conoce a la familia nuclear como el círculo familiar, representando la estructura básica de la sociedad.

El concepto de este tipo de familia se da en el mundo occidental donde los lazos familiares tienen una mayor importancia y relevancia. *La familia nuclear es la formada por un matrimonio y los hijos que aún permanecen en el domicilio de los padres*<sup>13</sup>, a diferencia de las familias extensas que es formada por dos o más familias nucleares.

#### 4.2.2. Monoparental o de un solo padre

La definición de monoparental se basa en familias conformadas por uno de los progenitores sea este el padre o la madre con sus hijos. La característica esencial de este tipo de familias es que los menores pierden contacto con un progenitor. Este tipo de familia *es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea*<sup>14</sup>.

Las causas más comunes que dan origen a este tipo de familia se detallan a continuación:

- Muerte de un progenitor
- Separación de los cónyuges
- Migración de un cónyuge
- Embarazos extramatrimoniales

En la actualidad, existen tasas muy similares de familias monoparentales a cargo del padre o de la madre. Anteriormente, existía siempre predominio de las formas exclusivamente por la madre. Como un aspecto importante cabe manifestar que el riesgo de precariedad de estas familias aumenta con la discriminación laboral de

---

<sup>13</sup> CONGRESO INTERNACIONAL DE LA FAMILIA. 1998. *Vuelve la familia por encima de las ideologías: actas*. Ediciones Encuentro, 1988. Pág. 56. Madrid- España

<sup>14</sup> ALMEDA, ELISABET. 1995. *Las familias monoparentales en España: un enfoque crítico*, Revista *Internacional de Sociología*. [En línea]. Disponible en: <http://www.zerbitzuan.net/>. [consulta 2010-10-13]

la mujer, y ante esto lo recomendable significaría que exista una igualdad en las oportunidades laborales y de salarios.

#### **4.2.3. Extensa**

Se denomina familia extensa cuando los integrantes de la misma son además de los cónyuges y sus hijos, los tíos, abuelos o primos de estos. Esta extensión es muy común en nuestro medio como consecuencia de la pobreza que afecta a la población joven que al no disponer de vivienda y medios para sustentar a su familia acude a sus padres.

*Las familias extensas han representado un recurso valioso para las familias nucleares, tanto en tiempos de calma como de conflicto<sup>15</sup>.* En este tipo de familia la participación se torna muy difícil cuando geográficamente en el caso de la migración no existen vínculos próximos e inmediatos que permitan relacionar de mejor manera a los miembros de la familia.

Una definición adicional de este tipo de familias es la conformada por una familia nuclear más algunos parientes. Debido a las situaciones complicadas que viven los países del tercer mundo, este tipo de familias se vuelven más comunes. No existen tasas confirmadas, no obstante se estima que de cada 10 familias 4 tienen esta modalidad.

#### **4.2.4. Otros tipos de Familia**

Existen varias clasificaciones adicionales de conformación de familias donde resaltan las siguientes:

- Familias de Madre Soltera

---

<sup>15</sup> RAGE, E. 1997. Ciclo vital de la pareja y la familia. Editor Universidad Iberoamericana, 1997. Pág. 153

- Familias compuestas por personas del mismo sexo
- Familias adoptivas
- Familias reconstituidas
- Familias sin vínculos
- Familias de diferentes culturas

### **Familias de Madre Soltera:**

La familia de madre soltera se da principalmente por la práctica de relaciones sexuales a temprana edad y sin los cuidados específicos. Este tipo de relaciones comúnmente están exentas de una planificación familiar por lo que el progenitor (padre) al conocer los resultados desaparece.

*Los matrimonios pueden ser inestables, y de hecho las separaciones son frecuentes en la generación de mujeres entre los veinticinco y cuarenta años, y se ha incrementado el número de madres solteras<sup>16</sup>.* Otra causa general que puede producir este tipo de familias se da por violaciones que dan como resultado embarazos no deseados.

La constitución en Ecuador prohíbe el aborto, por lo que las situaciones descritas dan lugar a la formación de esta categoría. Por lo general, los padres de la mujer afectada se hacen responsables tanto social como económicamente de ella y el menor.

Hay que señalar que además las mujeres madres solteras son criticadas por su entorno familiar, pero a favor de aquello se puede decir que los abuelos cumplen con el papel que debería llevar a cabo la madre, que por su situación laboral no puede hacerlo.

---

<sup>16</sup>HIRSCH & BARÚA. 2008. *Mujeres indígenas en la Argentina*. Editor Editorial Biblos, 2008, pág. 240.

## **Familias compuestas**

Se conforman por una persona con hijos que se une a otra soltera y conforman una familia. Este tipo da lugar a los padrastros o madrastras.

## **Familias conformadas por personas del mismo sexo**

Este tipo de familias son las que mayor controversia ha generado en la mayoría de sociedades. Su composición se forma por la presencia de dos personas del mismo sexo que deciden adoptar o cuidar hijos de uno de los dos.

*Que un homosexual se queje de discriminación porque no le dejan casarse con alguien del mismo sexo es como si un polígamo se queja de discriminación porque no le dejan casarse con varias mujeres, o un promiscuo con varios y varias a la vez<sup>17</sup>.*

Las controversias se dan principalmente por el impacto negativo psicológico que pueden causar en los menores que encuentran claras diferencias de este tipo de familias con la de sus compañeros. Se deben establecer más estudios referentes al tema, no obstante son varias las sociedades que están impulsando la aprobación de la adopción de menores bajo esta figura.

## **Familias sin vínculos**

Se forma por personas que pese a no compartir ningún tipo de lazos consanguíneos decide juntarse y establecer una familia. Uno de los principales orígenes de este tipo de familia se da por migración por estudios donde se

---

<sup>17</sup> INSTITUTO VALENCIANO DE FERTILIDAD, SEXUALIDAD Y RELACIONES FAMILIARES (IVAF). Citado en Revista Punto de vista. [En línea]. Disponible en: [www.ivaf.org](http://www.ivaf.org). [Consulta 2010-11-23]

conforman familias de estudiantes que comparten gastos de vivienda, alimentación, entre otros.

### **Familias de diferentes culturas**

La diferencia de religión, idioma, raza o cultura puede ser un bloqueo para el establecimiento de una familia, no obstante se presentan casos que por situaciones de viajes, turismo o migración los limitantes citados se minimizan dando lugar a familias conformadas por personas diferentes en los aspectos citados.

### **4.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales**

Una de las causas principales que inciden en la separación familiar es la migración forzada. Esta situación descompone la estructura principal (Nuclear) y da lugar a formaciones diferentes. La separación familiar genera rupturas en la sociedad, ya que al ser la estructura básica su descomposición puede hacer vulnerable a los habitantes para situaciones degenerativas como se explicó anteriormente.

El avance tecnológico ha permitido desarrollar puentes que facilitan la comunicación entre los integrantes de esta familia. Gracias a los mecanismos como Skype, MSN y otros, es posible mantener comunicación a bajo costo con herramientas que van desde texto, audio hasta video.

*“En la mayoría de los casos los padres emigran primero y luego llevan a los niños; mientras están separados, los niños se quedan con abuelitos, tíos, u otros familiares hasta que los padres encuentren trabajo y ahorren suficiente dinero para*

*mandar por ellos.*<sup>18</sup> Este aspecto ha sido muy concurrente en la sociedad pero los distintos mecanismos de comunicación no reemplazan la comunicación directa, si permiten mantener los lazos familiares fuertes, siendo en este aspecto una gran ayuda.

#### **4.4. Factores que inciden en la separación familiar**

La separación familiar genera una serie de consecuencias negativas que afectan el desarrollo del individuo y por ende la familia y sociedad.

Al ser la base de toda estructura su resquebrajamiento afecta considerablemente su desarrollo. A pesar de que las remesas enviadas por los migrantes representan el segundo ingreso más importante, las consecuencias pueden ser desastrosas. La siguiente clasificación de factores, permite entender de mejor manera sus efectos desde varios ángulos de análisis:

##### **4.4.1. Factores afectivos**

La desintegración familiar afecta el grado afectivo, principalmente de los menores. Esta situación los hace vulnerables para desarrollar trastornos en su comportamiento, donde la agresividad y los problemas de aprendizaje son los más comunes.

El menor afectado por estas causas tiene un bajo desarrollo académico y social, provocando un severo aislamiento que ponen en peligro su existencia y la de los demás de su entorno. Si bien es cierto, producto al trabajo de su familia migrante,

---

<sup>18</sup> POMAREDA, Fabiola, “Efectos de la separación familiar”, 2009 [En línea], <http://www.impre.com/laopinion/noticias/primer-pagina/2010/9/12/analizan-efectos-de-separacion-210162-1.html#commentsBlock>, [Consultado: 17-09-2010]

puede gozar de ciertos beneficios económicos, la falta de un hogar establecido causa vacíos en su formación que pueden afectarlo para toda la vida.

Lamentablemente, muchas de estas consecuencias son irreversibles, transformando a la sociedad en un ente totalmente vulnerable carente del conocimiento y aplicación de las normas básicas que sustentan su desarrollo. En este caso, la tecnología no puede reemplazar los lazos afectivos ni las demostraciones de amor y cariño directas que son esenciales para la estabilidad de los integrantes de la familia, situación que descompone totalmente la estructura familiar.

Es muy común observar casos en donde el migrante forma otra familia en el país donde se encuentra, olvidando muchas veces sus responsabilidades en el origen, abandonando a sus familiares y sumiéndolos en una total pobreza.

Esta situación aumenta aún más los niveles de alcoholismo, drogadicción y delincuencia, como se indicó anteriormente.

#### **4.4.2. Factores sociales**

La sociedad al componerse principalmente por la familia, se ve totalmente afectada por la desintegración producto de la migración. Los efectos no tardan en aparecer aumentando por lo general los niveles de delincuencia y suicidio.

En la actualidad, por ejemplo las tasas de suicidio infantil han aumentado en un 89% respecto a la década pasada, situación que en gran medida se debe específicamente a la ruptura que ha existido en los lazos familiares.

La mayor diversificación del concepto familia, expuesto anteriormente, es un ejemplo más de los efectos que causan situaciones como la migración, en donde

el sistema generar responde mediante la conformación de diversos tipos de estructuras diferentes a las nucleares o básicas.

Los menores en su gran mayoría son el grupo más afectado siendo evidenciable su falta de capacidad para relacionarse situación que afecta también su rendimiento escolar.

Muchos de los hogares descuidan su formación y cumplimiento de responsabilidades, principalmente en los primeros años de estudio, provocando falencias que pueden repercutir durante toda su existencia.

De igual manera, los trastornos citados anteriormente, producen sufrimiento y desolación que inducen al menor principalmente a una vida triste carente de los elementos básicos para propiciar un entorno motivador.

#### **4.5. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.**

La comunicación siempre ha sido un elemento fundamental en la vida del ser humano. Inclusive puede definirse como el que mayores diferencias ha causado entre las especies, permitiendo el desarrollo de la humanidad.

Gracias a la tecnología, existen en la actualidad diversos medios que hacen factible un proceso de comunicación más rápido y eficiente, eliminando las barreras físicas de la distancia. Otro elemento fundamental de la tecnología es la reducción de costos, permitiendo que la comunicación sea más prolongada.

Sin duda, las herramientas tecnológicas disponibles han minimizado el impacto producido por la migración, ya que permiten mantener un contacto permanente entre los miembros de la familia.

Existen algunos limitantes importantes de citar dentro de la utilización de estas herramientas que se detallan a continuación:

- Bajo niveles de conocimiento de uso
- Bajos niveles de cobertura de las plataformas habilitantes

### **Bajos niveles de conocimiento de uso**

La existencia de la tecnología no garantiza la generación de una comunicación altamente efectiva si se desconoce su utilización. Al ser las clases sociales medias y bajas las que producto a su situación económica, encuentran en la migración una posible solución, estas por lo general no disponen de un conocimiento adecuado del uso de las plataformas tecnológicas existentes haciendo inútil su existencia. La falta de educación provoca desconocimiento en cuanto a la existencia y uso de todas las bondades que la tecnología tiene para ejercer adecuadamente los procesos comunicativos, situación que limita el aprovechamiento de sus fortalezas casi en su totalidad.

La situación de inequidad que se presenta en la era de la sociedad de la información entre continentes, países, regiones, comunidades, organizaciones y personas, al no tener niveles de acceso suficientes y adecuados a las TIC (Infraestructura Informacional), ni tener una formación crítica y continua ( Infoestructura informacional) y un contexto social, cultural, político y económico ( Socioestructura Informacional), que facilite una integración y uso estratégico de esta tecnología como medio de información y comunicación, al que se debe tener derecho para lograr mejores condiciones de vida que posibiliten un desarrollo equitativo y sostenible<sup>19</sup>.

---

19

Esta situación solo puede solventarse mediante programas de educación dirigidos, no obstante la accesibilidad a ellos se complica sobre todo para el adulto mayor cuya formación ha estado totalmente ausente del uso de estas herramientas.

#### **4.6. Bajos niveles de cobertura de las plataformas habilitantes**

El internet es la principal herramienta tecnológica existente actualmente en la humanidad. Su versatilidad y variedad de aplicaciones la han transformado en una fundamental herramienta principalmente facultativa para los procesos de comunicación.

Su utilización ha mantenido tasas crecientes en la mayoría de países. En Ecuador desde el año 2006 ha crecido aproximadamente en un 8% su cobertura, ingresando a los procesos académicos tanto en escuelas, colegios y entidades educativas superiores. Como se indicó, la educación en este tipo de herramientas es fundamental para poder obtener beneficios tangibles en su uso. Sin embargo, la cobertura todavía es limitada.

Por lo general, las clases sociales bajas no disponen de este tipo de herramientas, situación que hace imposible su utilización. Por otra parte, el costo en Ecuador y la mayoría de los países del tercer mundo del uso de internet es el más caro, mientras que en países desarrollados es un servicio totalmente gratuito y de amplia cobertura.

Es importante señalar además, las diferencias en cuanto a plataformas existentes entre América, Europa y Asia que también pueden afectar el uso de la tecnología. Los medios más tradicionales como el uso de la red telefónica básica se pueden utilizar, no obstante los costos son sumamente altos, situación que no permiten

una utilización a alto volumen que en el caso de la demanda de comunicación si es necesaria.

Se espera, que a medida que la tecnología siga avanzando, la cobertura y educación sobre su uso aumente, siendo esto responsabilidad tanto del sector privado como público donde la población más joven es sin duda la más favorecida.

El aumento de estas variables permitirá establecer nexos más sólidos que minimicen los impactos negativos de la migración, reduciendo las barreras de distancia considerablemente y estableciendo vías que permitan constantemente mantener relación con los seres que se encuentran lejos.

## 5. LA NIÑEZ Y EL EFECTO MIGRATORIO

La migración ha provocado una inestabilidad en la familia que principalmente ha afectado a los hijos que han sido forzados a vivir sin la figura paterna, materna o ambos. La afección es mayor si el hijo es menor de edad ya que al no tener una formación sólida es una víctima potencial para la delincuencia y demás desórdenes del ser humano.

El rompimiento familiar destruye a la sociedad impidiendo a esta tener un mayor crecimiento y desarrollo que termina afectando a todos los habitantes de la misma. Los hijos de los migrantes que se quedan en Ecuador a más de la ausencia de sus padres que provocan un vacío de imagen, experimentan en muchos de los casos rechazo que afectan sus relaciones sociales. El no contar de la imagen del padre o madre desarrollan un comportamiento individual e independiente donde la timidez, la agresión y la frustración se manifiestan comúnmente.

Hogares localizados en áreas de alta migración hacia el exterior, tan luego reciben fondos por remesa del exterior, pasan a experimentar inmediatos beneficios y a tener acceso a bienes y servicios de más alta calidad. En algunos casos, las condiciones de salud de los niños y oportunidades de aprendizaje son debidas a adicionales recursos provenientes de las remesas, las cuales impactan positivamente la mortalidad infantil y aseguran que niños tengan mayor acceso a servicios de salud. Seda, (2007).

### 5.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

Emocional y socialmente el menor se ve afectado por los procesos migratorios cuando por esta razón es separado de uno o ambos progenitores. Su escasa experiencia hace incomprensible las razones de tal separación, afectando su normal desempeño y desarrollo. Los efectos generalmente producidos en su comportamiento se concentran en los siguientes puntos:

- Timidez, Agresión y Frustración:
- Delincuencia, Alcoholismo, Drogadicción
- Bajo rendimiento académico:
- Ausencia de Valores:
- Resentimiento
- Suicidios
- Complejos

Si bien es cierto, la libertad de elegir entre migrar y no migrar como un principio voluntario, eso se encuentra *vinculada con lo que podríamos llamar “el derecho a no migrar”, es decir, con el derecho a que las personas, en este caso los niños, niñas y adolescentes, no estén obligados a moverse hacia otro territorio, a otra cultura, como un devenir natural signado por la imposibilidad de realizar un proyecto de vida en su país de origen*<sup>20</sup>.

Por otra parte, el desarrollo social del niño, puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil. (Sebastián Méndez, 2008)

## **5.2. Timidez, Agresión y Frustración:**

El hijo del migrante cambia su carácter y comportamiento, manteniendo estados variantes como respuesta a su soledad y falta de imagen de su padre, madre o

---

<sup>20</sup> Liwski, N. 2009. Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes: Migración de niños, niñas y adolescentes bajo el enfoque de derechos.

ambos. Principalmente, desarrolla una fuerte timidez que se manifiesta como un grave temor por hacer relaciones sociales.

El menor mantiene un fuerte temor que puede derivarse en un complejo de inferioridad. En muchas ocasiones, para ser aceptado incurre en problemas que pueden poner en riesgo su integridad.

Otro comportamiento común es la agresión. Sin causa alguna, la persona desarrolla un odio hacia los demás que provocan acciones que atentan con la integridad de las otras personas. La agresividad a su vez puede transformarse en un problema más grave en donde inclusive existen casos de homicidios.

Puede desarrollar frustración que es el primer paso hacia una total depresión. Compara su caso con el de sus compañeros y al sentirse solo se deprime profundamente.

### **5.3. Delincuencia, Alcoholismo, Drogadicción**

El hijo del migrante es vulnerable para caer en comportamientos no adecuados y sancionados por la sociedad. Los más relevantes son la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción. Estos atentan contra la integridad del individuo perjudicando terriblemente su desarrollo y crecimiento.

Estos efectos son el resultado de la falta de guía, comprensión y apoyo y se dan como respuesta a la depresión del hijo que no encuentra respuestas a sus preguntas. Inclusive se siente culpable por la partida de sus padres y pese a que puede tener una mejor calidad de vida, la ausencia de la figura paterna o materna afecta su personalidad lo que le hace un potencial candidato para estos males.

#### **5.4. Bajo rendimiento académico**

Uno de los efectos más comunes del hijo del migrante es la disminución de su rendimiento académico. La ausencia de la figura paterna o materna produce un total descuido en el control del cumplimiento de sus obligaciones. Este comportamiento a más de perjudicar al hijo a nivel escolar, atenta su desarrollo académico que perjudica su formación causando efectos que pueden tener una permanencia durante toda su vida. Existe un claro retraso con el resto de compañeros que puede incidir en burlas y aislamiento que perjudican su relación con los demás.

#### **5.5. Aislamiento**

El hijo del migrante en muchos casos experimenta un total aislamiento de la sociedad. Genera un fuerte temor a relacionarse y busca en un mundo interior lo que no ha podido conseguir afuera. El aislamiento afecta su formación produciendo una falta de socialización que le impide superar su problema. Evidentemente, su rendimiento decae produciendo un retraso que afecta el problema.

#### **5.6. Ausencia de Valores**

El problema planteado genera un desconocimiento total de los valores básicos del ser humano. En muchas ocasiones, desconoce los limitantes entre el bien y el mal convirtiéndolo en un ser peligroso para la sociedad. Los valores son asumidos en los primeros años de la formación y es responsabilidad principal de la familia el inculcarlos en las personas.

Su ausencia es difícil de recuperar y puede marcar la vida de la persona.

### **5.7. Resentimiento**

El hijo del menor produce un resentimiento hacia la sociedad a quien la ve culpable de su situación. La comparación con sus compañeros de colegio, amigos de barrio, etc., hacen que produzca una envidia fuerte que afectan su personalidad. El resentimiento puede ser peligroso ya que puede manifestarse en la agresión hacia otras personas y objetos.

### **5.8. Suicidios**

Uno de los efectos más graves que puede causar la migración en los hijos es el suicidio. En la actualidad las tasas de suicidio principalmente infantil han aumentado considerablemente. Este comportamiento totalmente dañino es uno de los efectos más terribles para el ser humano y puede convertirse inclusive en una cadena de ejemplos que puede distribuirse aceleradamente, más aun cuando ahora existen medios de comunicación tan ágiles como el internet, por ejemplo, detallados anteriormente.

### **5.9. Complejos**

La falta de apoyo y el aislamiento provocan complejos que afectan la personalidad del individuo. El hijo del migrante desarrolla una serie de complejos que minimizan su capacidad de crecimiento. El sentirse menos que los demás, por ejemplo, conduce a un comportamiento donde prima el sufrimiento de la persona situación que puede causar trastornos en la personalidad de la persona.

### **5.10. El Duelo migratorio en la niñez**

Los problemas citados generan profundos efectos en la personalidad general del menor. La soledad principalmente y la falta de cariño y comprensión afectan su estabilidad emocional produciendo trastornos que conducen a resultados poco o nada favorables. Es muy importante, integrar a todos los organismos a la búsqueda de soluciones que minimicen el impacto producido en el menor por la migración.

En este sentido, es necesario incluir en los diferentes programas académicos actividades que permitan determinar oportunamente la presencia de algún desorden para establecer programas que ayuden al menor a mejorar su entorno. La incorporación de la familia es fundamental en estos procesos, debiendo buscar ayuda profesional si el caso amerita.

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, (Rivas Angela, 2007). En este sentido, el desarrollo y aplicación de los programas tanto preventivos como correctivos son fundamentales y deben ser parte básica de las actividades de cada plantel educativo como apoyo en la solución del problema existente.

### **5.11. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela**

Como se ha analizado, las relaciones interpersonales del menor con la familia y escuela se ven afectadas por la migración y estas aumentan cuando no reciben un apoyo eficiente. Por el contrario, muchas veces el bajo rendimiento académico es motivo de castigo o burla que incide en un aumento de las consecuencias negativas del problema.

La falta de preparación del docente y la nula existencia de programas integradores pueden elevar los niveles del problema existente, haciendo más vulnerable todavía al menor afectado.

Por las condiciones actuales, pese a los programas dados, la migración es en nuestro país una realidad que no debe pasar por alto. Al contrario, deben sumarse esfuerzos y programas establecidos para atacar sus efectos brindando estabilidad al entorno de los afectados.

El desarrollo de levantamientos de información son fundamentales, información que puede orientar adecuadamente a los maestros para el cumplimiento de actividades integradoras que nivelen el rendimiento de los alumnos afectados produciendo resultados más homogéneos en función de los objetivos planteados en cada clase.

## **6. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA**

Los planteles educativos se han visto afectados con los efectos de la migración en sus estudiantes, situación que ha promovido la incorporación en sus respectivas planificaciones académicas de diversos programas que busquen una mayor integración de los afectados.

La integración de la escuela principalmente, es fundamental para ejercer guías que permitan desarrollar un entorno más favorable para fomentar la integración y el adecuado aprovechamiento académico requerido. El elemento básico son las personas, cuyas interacciones componen la escuela como organización. La condición necesaria para su existencia es la interacción que se produce con los miembros del radio de acción.

No obstante, no existen programas integradores nacionales relacionados al tema, por lo que los esfuerzos realizados son de carácter individual en Ecuador. Sin duda esta situación no permite obtener mejores resultados.

### **6.1. La escuela como agente integrador de las familias**

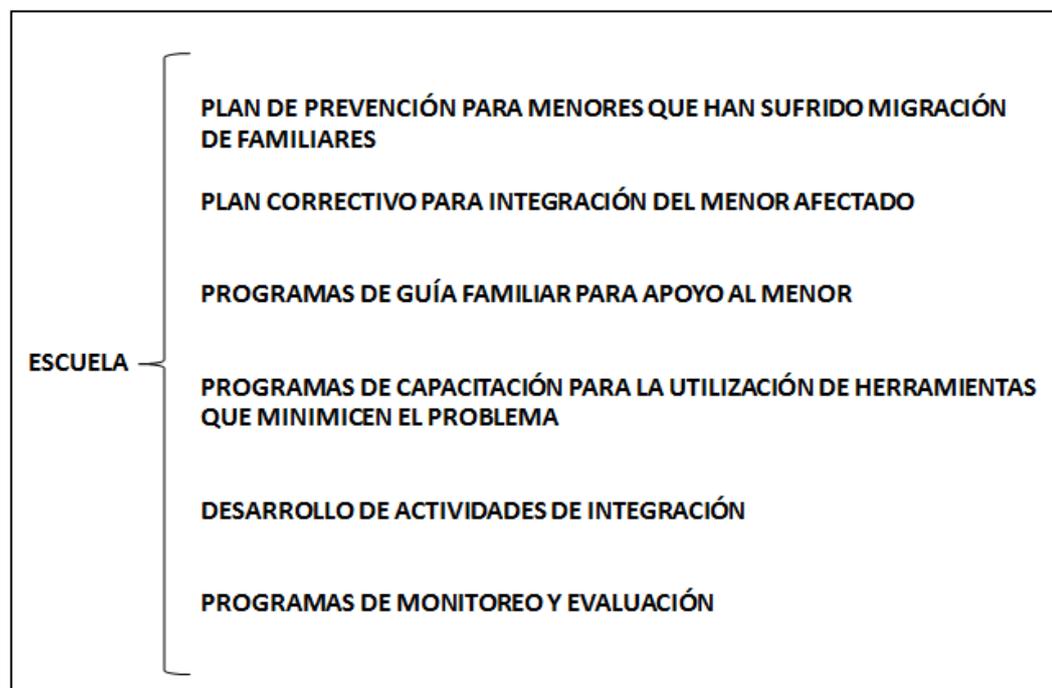
Las afecciones producto de la migración son más frecuentes y dañinas en los primeros años de vida, esta situación hace que la participación de la escuela sea fundamental.

Los diversos programas a desarrollar orientados a enfrentar el problema no pueden ser completos si omiten el elemento fundamental de la sociedad dado por la familia, como se analizó anteriormente. Además de los vínculos con las estructuras y organizaciones que conforman el medio ambiente más inmediato, la escuela también mantiene relación con las organizaciones, organismos y otras instituciones de la localidad para la planificación, organización y desarrollo del proceso pedagógico.

La familia demanda de las escuelas una adecuada orientación sobre cómo llevar el problema y minimizar los efectos producidos, transformando a la escuela en verdaderos centros de orientación. Es por esto fundamental, que cada plantel académico cuente con la infraestructura necesaria para poder ejercer efectivamente este papel.

Para ello, la integración de profesionales calificados en las áreas de docencia y psicología infantil son necesarias para establecer adecuados programas integradores. Los procesos a desarrollar deberán estar conformados por actividades, charles, sesiones de monitoreo y capacitación que permitan hacer de todos parte de la solución. La ilustración desarrollada muestra los principales actores requeridos y como el papel de la escuela es fundamental en el proceso:

#### **Ilustración: Rol integrador de las escuelas frente a la migración**



**Fuente:** Nuñez, 2009.

**Elaborado por:** Freddy Renán Coral

## **6.2. Programas de guía familiar para apoyo del menor**

La familia que enfrenta la migración en su estructura requiere de apoyo y guía constante en el cumplimiento de actividades y en el trato que deben dar al menor.

El entorno que construyan será determinante para eliminar las causas del problema estableciendo un normal desarrollo de los afectados.

Es importante que se establezcan reuniones donde se brinde asesoría permanente a la familia sobre las acciones que deben cumplir para apoyar al menor. De igual manera, como deben evaluarse los resultados.

Otro factor importante en la integración familiar se da principalmente en la información sobre el estado del menor y las respuestas que este genera frente a los programas emprendidos. Esta situación permitirá realizar ajustes oportunos en el caso de ser necesarios.

## **6.3. Programas de capacitación para la utilización de herramientas que minimicen el problema migratorio**

Como se indicó anteriormente, la tecnología aplicada a la comunicación permite establecer puentes de efectivo contacto entre los familiares y el migrante. No obstante, la falta de conocimiento de estas herramientas reduce considerablemente sus beneficios.

En este sentido, las escuelas pueden promover el desarrollo de programas con la integración de las familias enfocadas a capacitar sobre el adecuado uso de estas tecnologías promoviendo la comunicación.

De igual manera, pueden programar horarios específicos en los cuales sin interrumpir las actividades escolares se brinden facilidades en el uso de los equipos necesarios para establecer la comunicación. Este apoyo sin

duda reducirá considerablemente el problema anteriormente analizado basado en la poca cobertura de acceso de estas plataformas a la población en general y en especial al adulto mayor.

#### **6.4. Desarrollo de actividades de integración**

Las actividades que permiten la integración del menor no solo se basan en programas académicos exclusivamente. En este sentido, los planteles escolares pueden promover el desarrollo de diversas actividades que permitan una mejor adaptación e integración.

Áreas enfocadas en el deporte, el arte y la música son muy eficientes para eliminar las barreras producidas por los trastornos comunes a los que se ve objeto el menor con problemas. Estas son mejores si la familia es integrada en las actividades produciendo un entorno más seguro y estable.

#### **6.5. Los maestros ecuatorianos frente a la migración**

El maestro es un actor fundamental para enfrentar positivamente los problemas detallados de la migración. Su experiencia y constante relación con los menores asignados garantizará una adecuada aplicación y desarrollo de los diferentes programas citados. Es por esto que los planteles educativos deben invertir en el desarrollo constante del maestro mediante la aplicación de programas paralelos de formación y capacitación en diversas áreas que permitan tener un mejor desenvolvimiento.

*“El trabajo docente incrementa, porque se debe tratar con personas, faltas de afecto, preocupadas, sin ganas de estudiar, y muchas veces los profesores se convierten el refugio único que buscan los niños para*

*reconocer en estos una figura familiar*<sup>21</sup>. Es importante además, que el maestro sea adecuadamente seleccionado en función de sus competencias, conocimiento y experiencia para que su aporte sea fundamental en la integración de los menores afectados permitiendo su crecimiento normal en un entorno totalmente viable y adecuado.

---

<sup>21</sup> ORTIZ, Mónica, “Inmigración en las aulas”, [En línea], <http://ddd.uab.cat/pub/papers/pdf>, [Consultado: 20-09-2010]

## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1.Contexto y Población**

La investigación se dirigió a la Escuela Fiscal “Diego Abad de Cepeda”, ubicada en las Colinas del norte Al norte de la ciudad, el horario de 07:00 a 12:30.En el año lectivo 2009-2010, la Institución cuenta con 700 estudiantes, que comprenden los nueve años de educación básica. Existen 26 profesores de aula, 1 profesores de inglés, 1 para computación, 1 profesor de matemáticas, de ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y literatura, bajo la dirección del Licenciado Ramiro Cabezas.

La escuela funciona con los recursos que otorga el estado por intermedio del Ministerio de Educación, que es administrado por la directora. La comunidad educativa de la escuela está formada por padres de familia que se encuentran en un nivel socio económico medio-bajo, con un nivel de educación que va desde secundaria completa hasta títulos de post grados en el caso de los padres no migrantes.

Cabe señalar que los profesores de la institución en su mayoría tienen niveles de pregrado, sobre todo licenciaturas en Ciencias de la Educación.

### **7.2.Participantes**

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, dentro del Programa Nacional de Investigación, solicita el apoyo y colaboración de las instituciones educativas. Entonces por intermedio de la señora Directora, Dra. María del Carmen Calderón, permitió realizar el trabajo investigativo en la institución señalada anteriormente.

Los sujetos investigados fueron seleccionados bajo el lineamiento de la Universidad Técnica Particular de Loja, cuya población en el caso de los niños y niñas fue de 12 estudiantes en edades comprendidas entre los 10 y 11 años, correspondientes a los Séptimos años de Educación Básica paralelos “A” y “B”.

De igual manera, 12 representantes en el caso de padres de familia, tres docentes de sexto y séptimo año, personal del DOBE y el señor Director.

### **7.3. Recursos**

#### **Humanos:**

La Directora del Proyecto de Investigación, Mgs. Fannery Suarez, y el Equipo de Investigación; el Director del Trabajo de Investigación, el director de la Escuela Fiscal “Diego Abad de Cepeda”, Licenciado Ramiro Cabezas; los profesores de los sextos y séptimos años de Educación Básica, los padres de familia y los estudiantes de los mismos grados; el investigador Fredi Coral.

#### **Instituciones:**

La Universidad Técnica Particular de Loja y la Escuela Fiscal “Diego Abad de Cepeda”.

#### **Materiales:**

Materiales de escritorio, computadora, impresora, copias de cada uno de los cuestionarios entregados por el equipo planificador, Programa SINAC, CDS en blanco, Plataforma EVA, materiales bibliográficos.

#### **Económicos:**

<b>RECURSOS</b>	<b>COSTO \$</b>
Búsqueda de información relacionada con el Marco Teórico.	40
Solicitudes, Cuestionarios y Entrevistas.	20
Movilización	20
Aplicación de Cuestionarios y Entrevistas.	20

Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.	25
Elaboración de Informe.	50
Impresiones y Anillados.	120
Subtotal	295
Imprevistos 10%	29.50
<b>Total</b>	<b>324,50</b>

El financiamiento del presente trabajo de investigación se realizó con recursos propios de la investigadora.

### **Metodológicos**

El presente estudio es de carácter exploratorio, pues se realizó una exploración inicial en un determinado momento; es descriptivo pues se investigó la incidencia de una o más variables en una determinada población, realizando estudios puramente descriptivos para adaptar esta metodología a la investigación.

**Métodos:** Se utilizaron los siguientes métodos: exploratorio y descriptivo.

### **7.4. Instrumentos de Investigación**

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación:

Un cuestionario ad hoc, dirigido a:

- Estudiantes de 10 y 11 años; (6º y 7º años de Educación General Básica)
- Padres y Madres de los estudiantes y/o representantes en la escuela
- Profesoras tutoras de 6º y 7º años de Educación General Básica.

Una entrevista semiestructurada para la directora del Centro Educativo.

### **7.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.**

Una vez determinada la Escuela Fiscal “Diego Abad de Cepeda” donde se iba a realizar la investigación, se procedió a obtener la información pertinente para iniciar el presente trabajo, datos que se han formulado en los puntos 4.1. y 4.2.

Siguiendo lo establecido en el Manual de Trabajo se procedió a aplicar los cuestionarios para estudiantes de padres migrantes y no migrantes, en los aspectos Familiar, Social, Educativo y Afectivo. Se tomó como muestra a seis estudiantes de padres migrantes y seis de padres no migrantes.

Al mismo tiempo se aplicó el cuestionario para las profesoras, las cuales mostraron una gran colaboración en la realización del presente trabajo. Posteriormente se realizó la entrevista al señor Director, Lic. Ramiro Cabezas, con el fin de obtener información general de la institución relacionada con los aspectos educativos y familiares de los niños/as encuestados.

Los cuestionarios para los representantes de los niños/as fueron enviados con los hijos/as, pues no acudieron a la convocatoria, en tal sentido las profesoras manifestaron que no existe la preocupación necesaria por parte de los padres.

Al término de aplicar los cuestionarios, se inició el tratamiento estadísticos de los datos obtenidos, con el uso del Programa SINAC, que proporciona la Universidad Particular de Loja, a través del portal EVA. Se realizó una revisión bibliográfica cautelosa basada en los resultados para el desarrollo del Marco Teórico, además de fuentes de información del internet, que junto con la investigación de campo permitió conocer la relación educativa y familiar que ha generado la migración en los estudiantes de padres migrantes y no migrantes.

Finalmente se realizó el análisis de los resultados y a la formulación de las conclusiones y recomendaciones, en donde se contó con la valiosa guía del señor Director de Tesis, Mg. Xiomara Carrera.

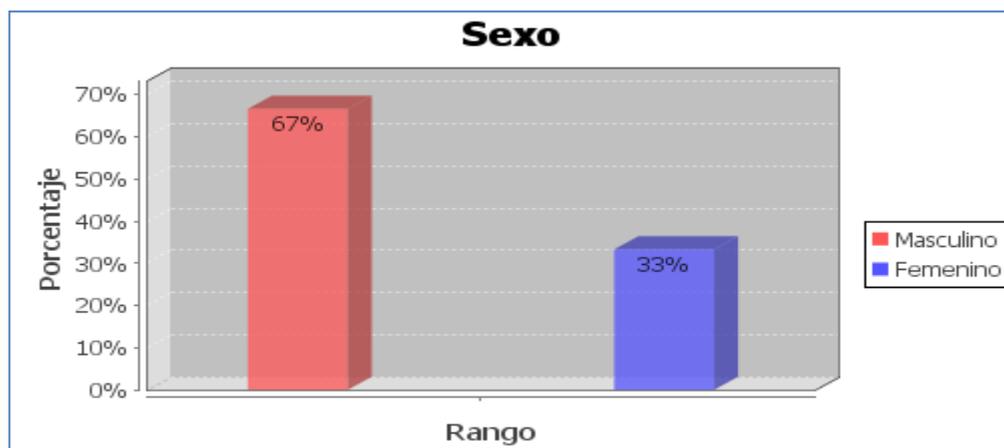
## 7.6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

A continuación se exponen los resultados obtenidos en el trabajo de campo, que se ha efectuado con el fin de conocer los efectos que genera la separación de los padres de familia, en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal "Diego Abad de Cepeda"

### 7.7. CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO E.G.B.

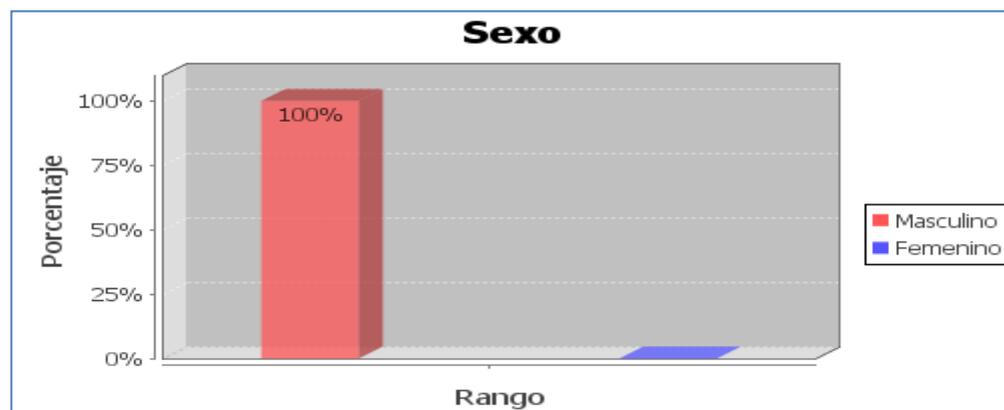
Datos generales estudiantes

Gráfico N° 1: Género de estudiantes encuestados



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

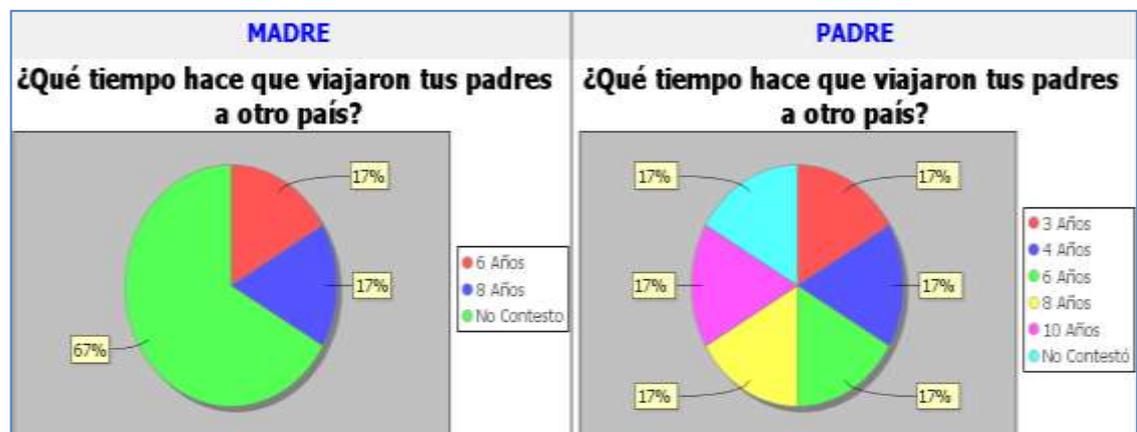
Gráfico N° 2: Género de estudiantes encuestados



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

Para lograr un entendimiento más claro del problema se determinó la participación de niños y niñas que permitan realizar una comparación entre sus comportamientos en sus ámbitos familiar y escolar. Es así, que en el caso de los niños hijos de padres migrantes existió un 67% varones y 33% mujeres, mientras que en la muestra de niños hijos de padre no migrantes, existió un 100% varones. Este aspecto es un punto relevante al momento de establecer las relaciones que ellos manejan dentro de la escuela y la familia. De igual forma facilita el manejo de conclusiones respecto a la afectividad y las consecuencias psicológicas que se puedan encontrar entre sus comportamientos.

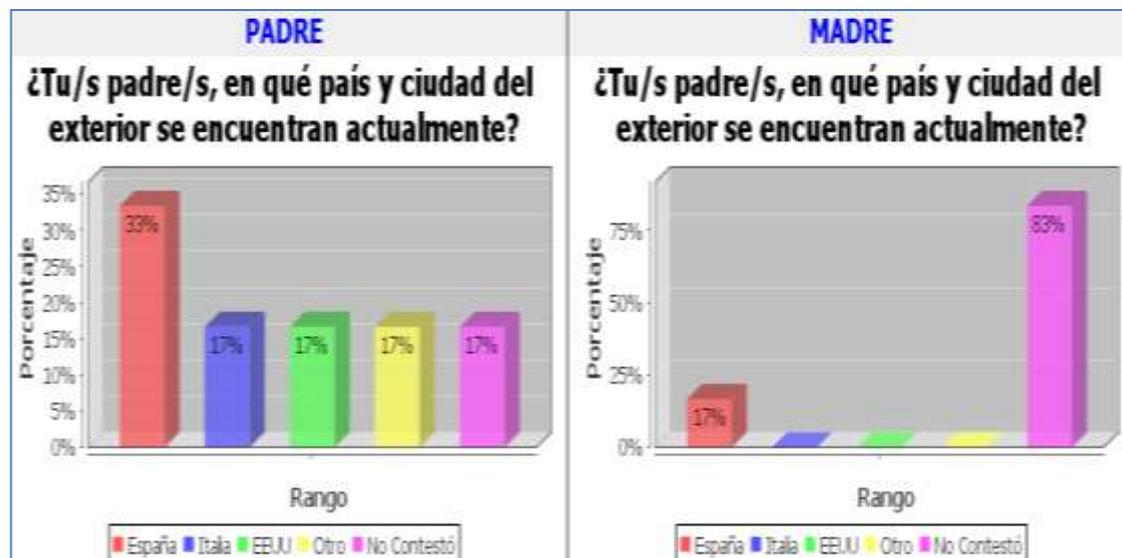
**Gráfico N° 3: Tiempo de Separación de los Padres migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

La separación de las familias, es un aspecto muy difícil de entender para los hijos, quienes en muchos casos son separados de sus padres desde muy corta edad. Este problema genera la poca comunicación entre padres e hijos, aunque con el avance de las TICS, esto se ha podido regular con la utilización de las tecnologías de comunicación. Los resultados muestran un tiempo elevado de separación de la madre de hasta 8 años (17%), 6 años (17%), y un porcentaje alto de quienes no conocen el tiempo que fueron separados de sus padres (67%). en el caso del Padre en un porcentaje compartido de 17% un tiempo de separación de 3 a 10 años, en cada caso.

Gráfico N° 4: Lugar de destino de los Padres migrantes



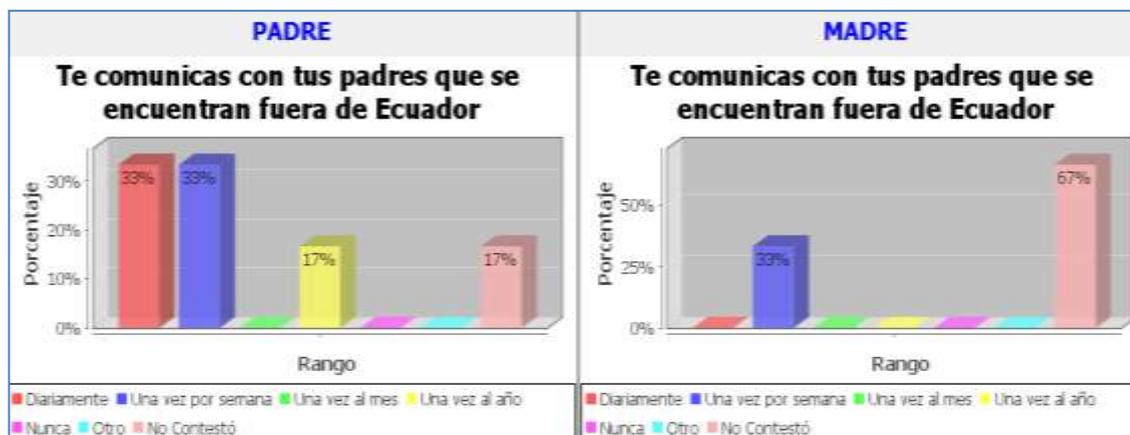
**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

Anteriormente para los primeros migrantes el lugar de destino era de preferencia EE.UU, en el denominado “sueño americano”, pero a raíz de la globalización y la estampida de migrantes hacia países europeos donde se apreciaba la mano de obra “barata” y en construcción, la preferencia se fue dando hacia esos países, En este aspecto España poco a poco fue el destino donde se acogía a los migrantes de Ecuador y Sudamérica.

En la investigación se determinó que en el caso de padres migrantes la preferencia es España (33%), seguida de Italia y EE.UU. en un 17% respectivamente. En el caso de las Madres migrantes sólo se obtuvo un 17% hacia España y el resto desconocía el lugar de destino.

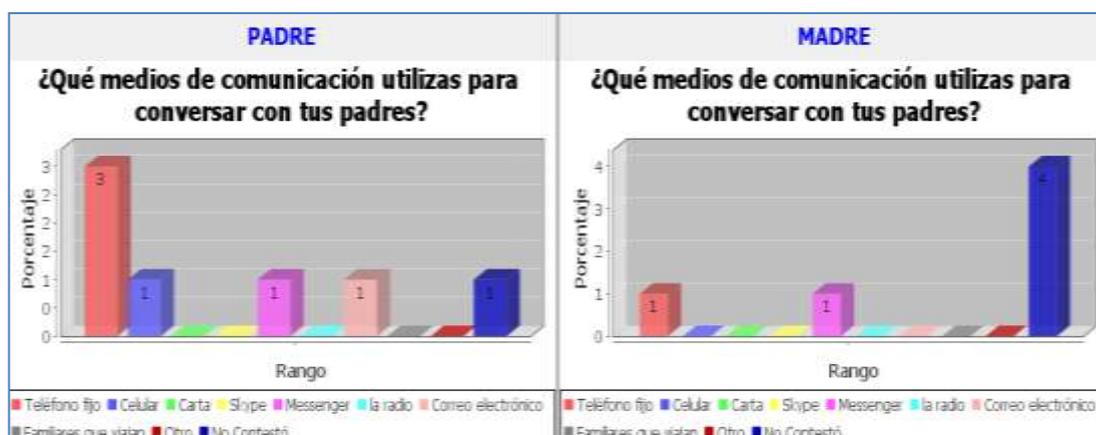
**Gráfico N° 5: Frecuencia de comunicación de los hijos con sus padres migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

El tiempo de permanencia de los migrantes, tiene relación con la situación de legalidad en la que se encuentren en los países de destino, es decir, si ya se encuentra con “papeles” para poder regresar a su país de origen y saber que podrá a visitar a sus familiares en el país sin ninguna dificultad. En este aspecto la frecuencia de comunicación con los padres se encuentra en un 33% que señalan que la comunicación es “diariamente” y “una vez por semana”, un 17% señaló una vez al año, específicamente en relación con el Padre.

**Gráfico N° 6: Medios de comunicación que utilizan los hijos**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

Hoy en día los medios de comunicación tecnológicos son utilizados con mayor frecuencia, principalmente por medio de las redes sociales. Esto ha contribuido a que los hijos de padres migrantes puedan comunicarse con mayor frecuencia con sus progenitores. En el trabajo de campo se encontró que los medios que son mayormente utilizados son: “teléfono fijo” y en mayor nivel con el Padre, y con menos frecuencia el uso del “celular” y “Skype Messenger”, en ambos casos.

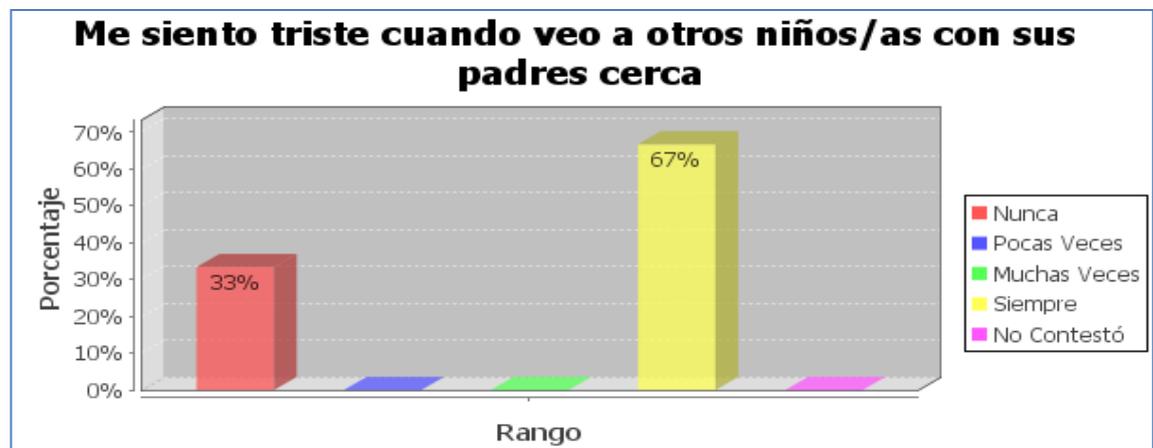
**Gráfico N° 7: Sentimientos de soledad de los hijos de padres migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

La soledad es un sentimiento que nace cuando una persona no siente el apoyo de alguien que lo puede acompañar en sus emociones, sentimientos, problemas, entre otras situaciones propias de la vida diaria. Este aspecto es importante al referirse a niños, los cuales en el presente trabajo no cuentan físicamente con sus Padres, a causa de la migración. Los resultados manifiestan que un 50% de los hijos de padres migrantes encuestados “siempre” tienen ese sentimiento de estar solos, seguidos de un 33% que dice sentirse así, “pocas veces” y un 17% “nunca.”

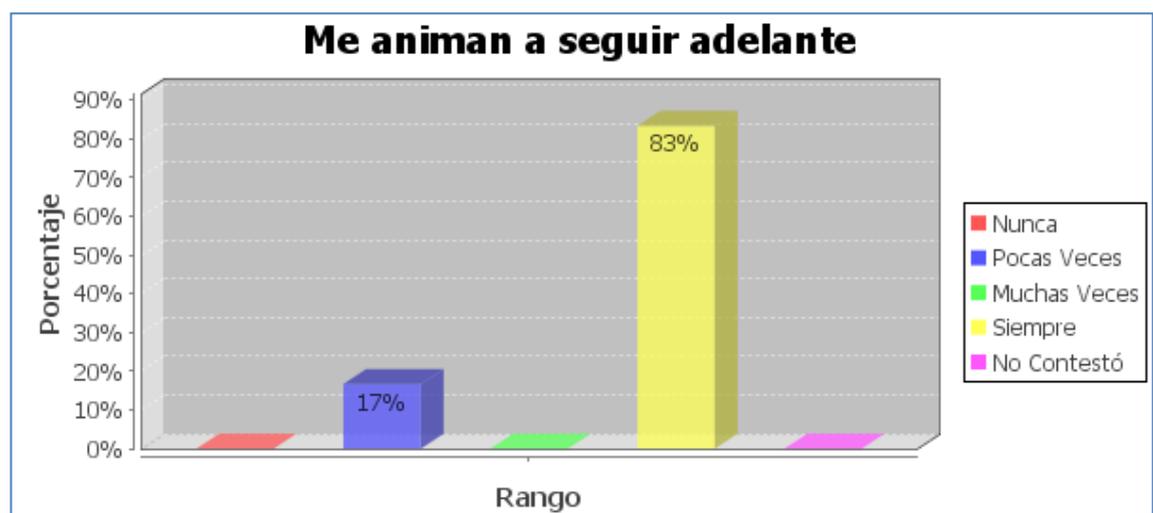
**Gráfico N° 8: Sentimientos de tristeza de los hijos de padres migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

La tristeza es un aspecto que en los niños es muy fácil notarlo, pues se puede observar en distintos comportamientos y actitudes que toman en el hogar y en la escuela. Este problema puede ser causa de muchos factores, en este caso se podría decir a causa de la ausencia de los padres. Los resultados manifiestan que un 67% de los niños encuestados sienten tristeza al ver que sus compañeros están junto a sus padres, mientras que un 33% señalaron que “nunca” tienen esa sensación.

**Gráfico N° 9: Apoyo de los padres migrantes a los hijos**

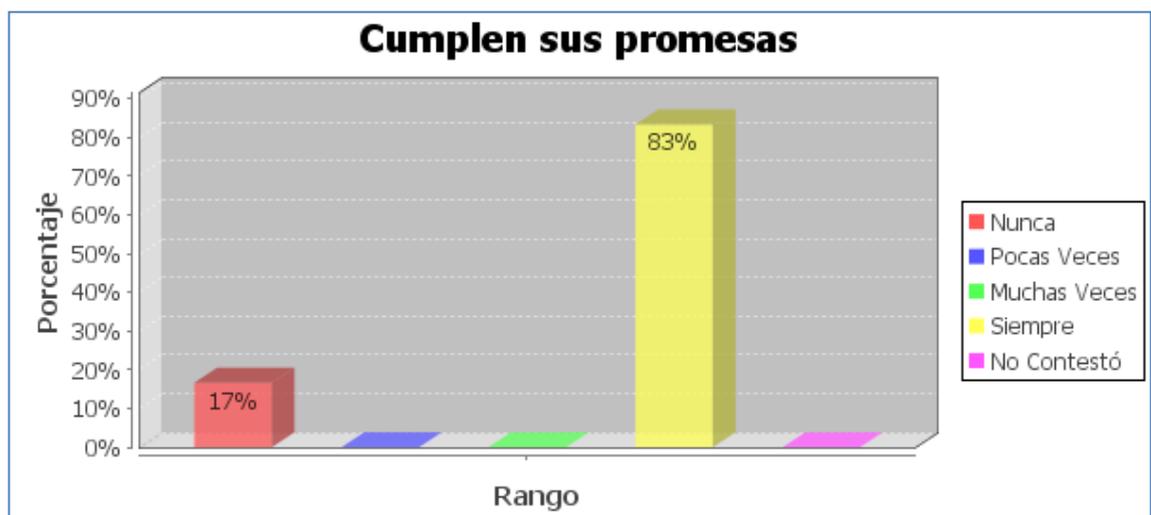


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

El factor emocional en un niño que no tiene a sus padres es fundamental en el desarrollo afectivo que requiere.

La separación de los Padres no es razón para dejar de motivar, animar y estimular a sus hijos en todas sus actividades, principalmente cuando no es posible estar juntos por mucho tiempo, En este sentido, el 83% de estudiantes señalaron que sus Padres los estimulan a seguir adelante y pese a su separación, aspecto positivo en sus relaciones, en contrario existe un 17% que estimulan a sus hijos en “pocas veces”.

**Gráfico N° 10: Comportamiento de los padres hacia sus hijos**

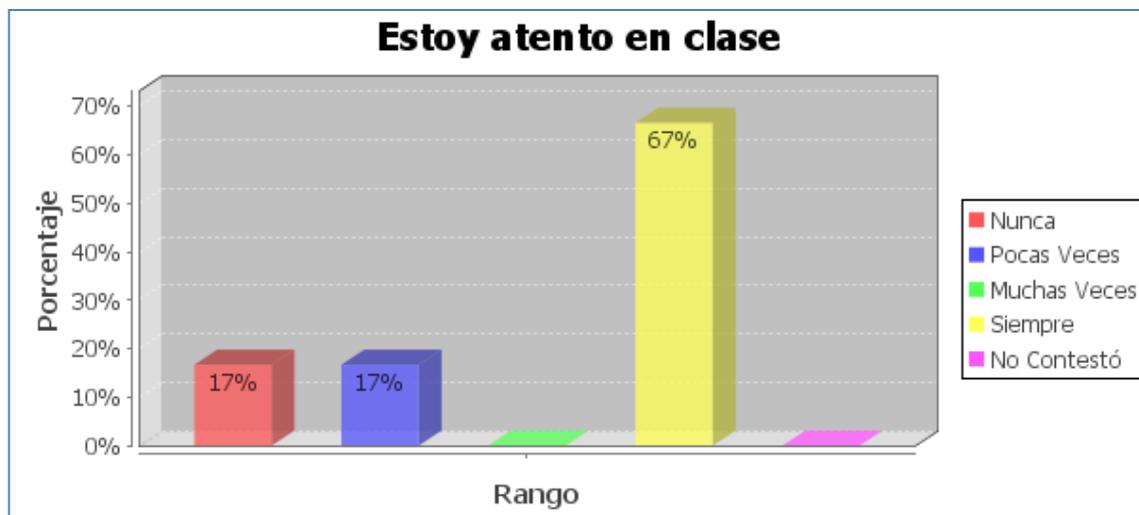


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

Un factor importante y no solamente en el caso de los padres migrantes, es que cuando se realizan promesas al airea a los hijos, esto afecta la confianza y en ciertos casos el acariño que ellos puedan tener en relación a ellos.

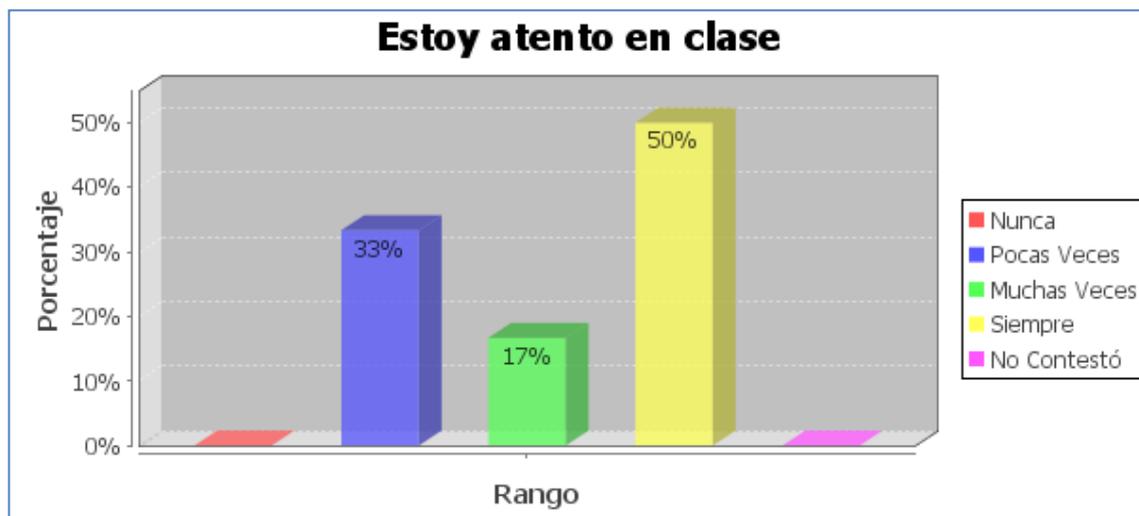
La investigación determinó que el 83% de estudiantes señalaron que sus padres “siempre” cumplen sus promesas, y un 17% mencionó que “nunca” lo hacen.

**Gráfico N° 11: Atención en clase de hijos de padres migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

**Gráfico N° 12: Atención en clase de hijos de padres no migrantes**

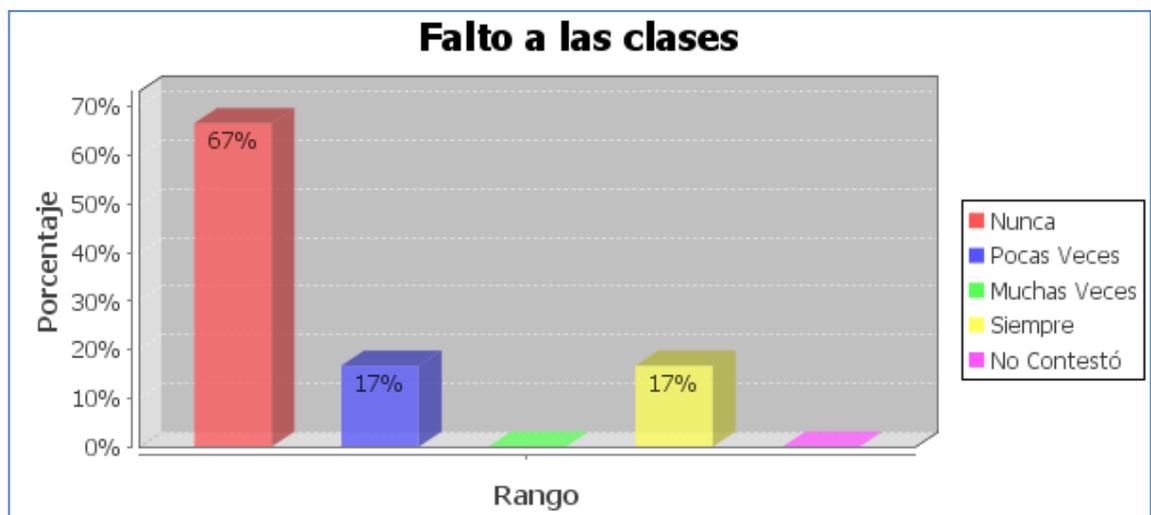


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

La atención dentro del aula de clase está determinada por una serie de factores internos y externos, en los factores internos se encuentra la autoestima propia del estudiante, la motivación por sus estudios, por seguir adelante, el apoyo que reciben de sus padres y/o representantes. En este aspecto los resultados en relación a los hijos de padres migrantes se tiene que un 67% "siempre" se

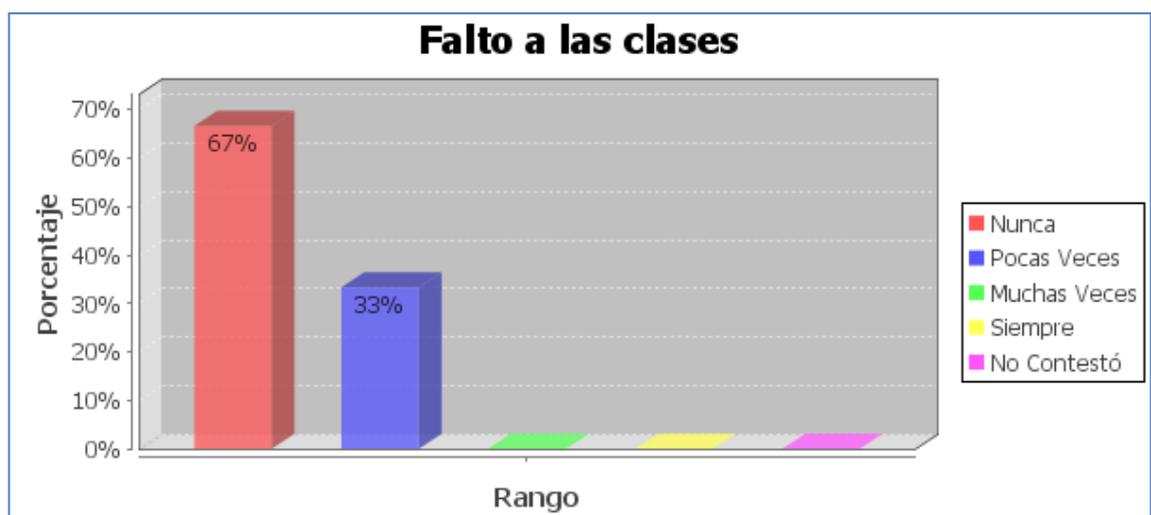
encuentran atentos en clase, incluso superior a los niños que tienen a sus padres junto a ellos, los cuales tienen un 50%, en el mismo rango, pero a diferencia de aquello existe un 17% de los estudiantes hijos de padres migrantes que señalaron que “nunca” tienen la atención necesaria para poder recibir las clases que da su profesor.

**Gráfico N° 13: Asistencia a clases hijos de padres migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

**Gráfico N° 14: Asistencia a clases hijos de padres no migrantes**

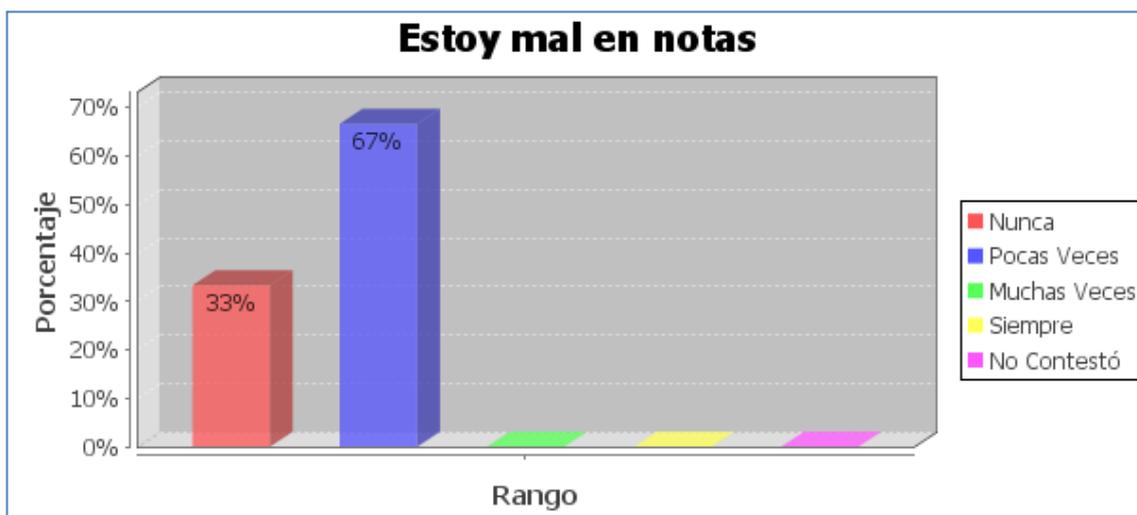


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

Cuando un estudiante falta a clases, existen muchas hipótesis que maneja el maestro para establecer la causa de su inasistencia. Entre estas se encuentra las relacionadas con la salud, el transporte, entre otros, pero específicamente cuando se conoce las dificultades por las que pasa el estudiante, es fácil establecer sus verdaderas razones.

El caso específico de los gráficos, los estudiantes se manifiestan que la frecuencia de inasistencia a clases “siempre”, lo presentan los estudiantes hijos de padres migrantes con un 17% de los encuestados, que confirma las dificultades que ellos tienen cuando están bajo la tutela de terceras personas. En términos globales en ambos casos la frecuencia de inasistencia a clases es baja en este grupo de estudiantes encuestados.

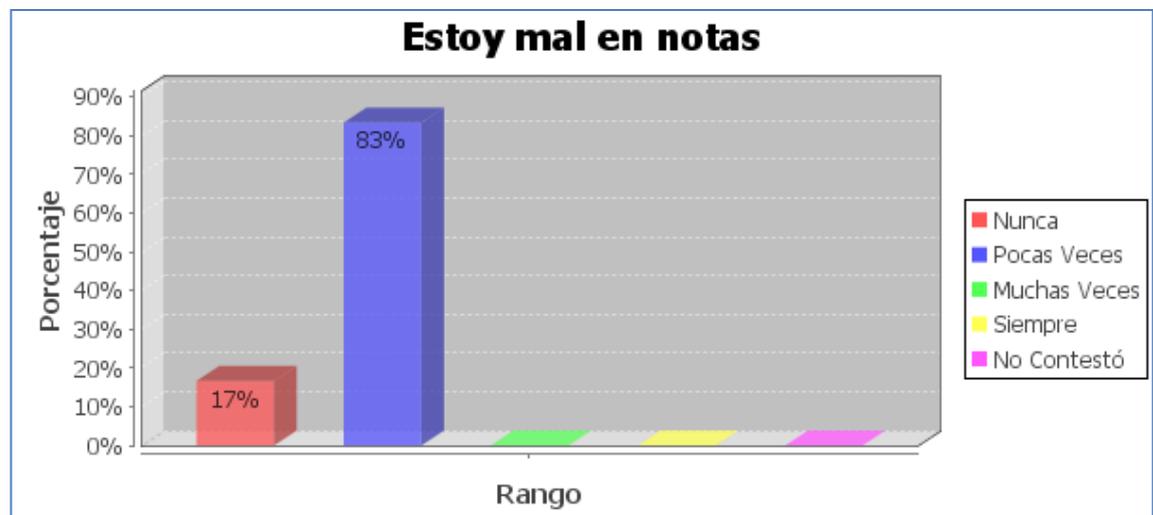
**Gráfico N° 15: Rendimiento de hijos de padres migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

**Gráfico N° 16: Rendimiento de hijos de padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

El rendimiento académico de un estudiante responde a los ambientes en los cuales se desarrolla el estudiante, a las facilidades que les brinde sus profesores, padres de familia y el medio mismo que lo rodea.

Cuando no existen estas condiciones el estudiante manifiesta muchas limitantes para su aprendizaje, y en este aspecto las gráficas manifiestan que los estudiantes se encuentran mal en sus notas, con un 67% en los hijos de padres migrantes, y en un 83% en el caso de los estudiantes que tienen a sus padres. Esto puede derivarse por la falta de atención en los estudios de sus hijos, pues no es un aspecto relacionado con la ausencia de los padres, pero si de otros motivos y situaciones en la que los estudiantes de la encuesta manifiestan.

## 7.8. CUESTIONARIO PADRES Y/O REPRESENTANTES

**Gráfico N° 17: Organización familiar y relaciones personales hijos de migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi.

**Gráfico N° 18: Organización familiar y relaciones personales hijos de no migrantes**



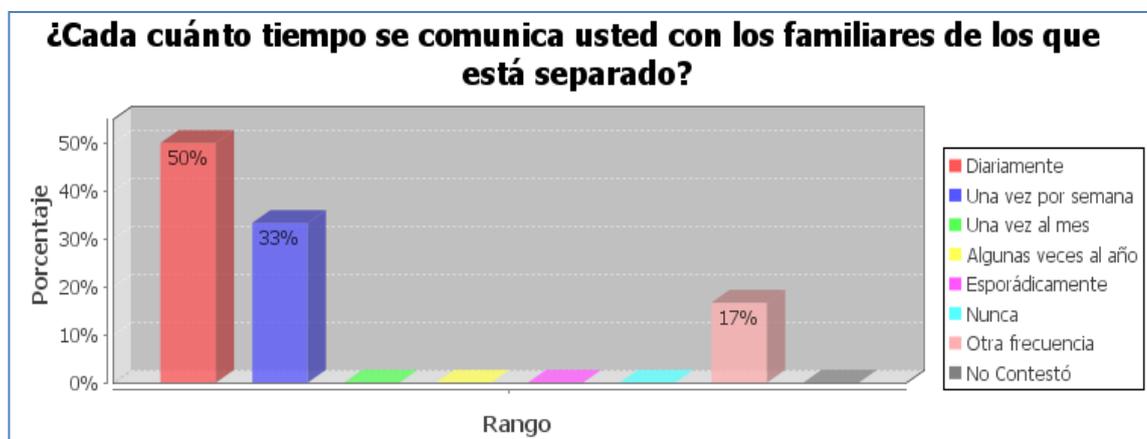
**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

La Familia base de la sociedad, ha sufrido cambios severos en su estructura, lo que ha generado que las funciones de sus miembros se modifiquen en cuanto sus responsabilidades y actividades. En los gráficos se señala en mayores ocasiones a las familias como “unidas a pesar de las dificultades”, otras se manifiestan con “más conflictos de los habituales”, y “organizadas, cada miembro

ejerce su función”. Estos aspectos se presentan tanto en las familias que han sufrido por la migración como en las que se encuentran unidas. En tanto se puede asimilar que los conflictos no son precisamente por la falta de uno de los miembros, sino por problemas sociales que enfrentan en la sociedad actual dentro de su país.

**Gráfico N° 19: Frecuencia de comunicación de representantes con sus familiares migrantes**

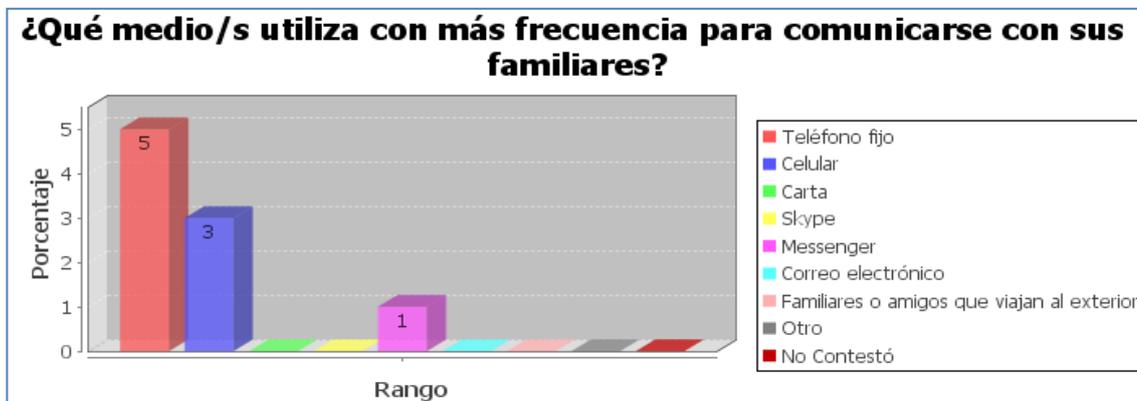


**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes  
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

La comunicación como aspecto importante en las relaciones humanas, no puede ser limitada por la distancia, más aún cuando en la actualidad existen una serie de alternativas de comunicación gracias al desarrollo de las TICS, y del aumento en el acceso a las tecnologías.

En tal sentido, los padres concuerdan con sus estudiantes en que la comunicación es diaria, en un 50% de encuestados, seguidos de un 33% de encuestados que señalan que la comunicación es “una vez por semana”, un 17% señaló que es con otra frecuencia.

**Gráfico N° 20: Medios de comunicación que utilizan los representantes con sus familiares**



**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

Con el avance y desarrollo de las tecnologías de la comunicación, las distancias se acortan, pero cabe señalar que los lazos afectivos entre la familia no son suficientes si no existe la presencia física de los familiares. Lo señalado por los estudiantes, no difiere mucho de lo que señalan sus padres y/o representantes, en que los medios más utilizados son “teléfono fijo” en mayor nivel, con menos frecuencia el uso del “celular” y “messenger”, respectivamente, aunque en la actualidad se manifiesta en mayor grado en uso del messenger pero en los jóvenes, pues la incorporación al uso de las tecnologías a personas adultas es muy bajo en el país.

**Gráfico N° 21: Lugar de donde realizan la comunicación**

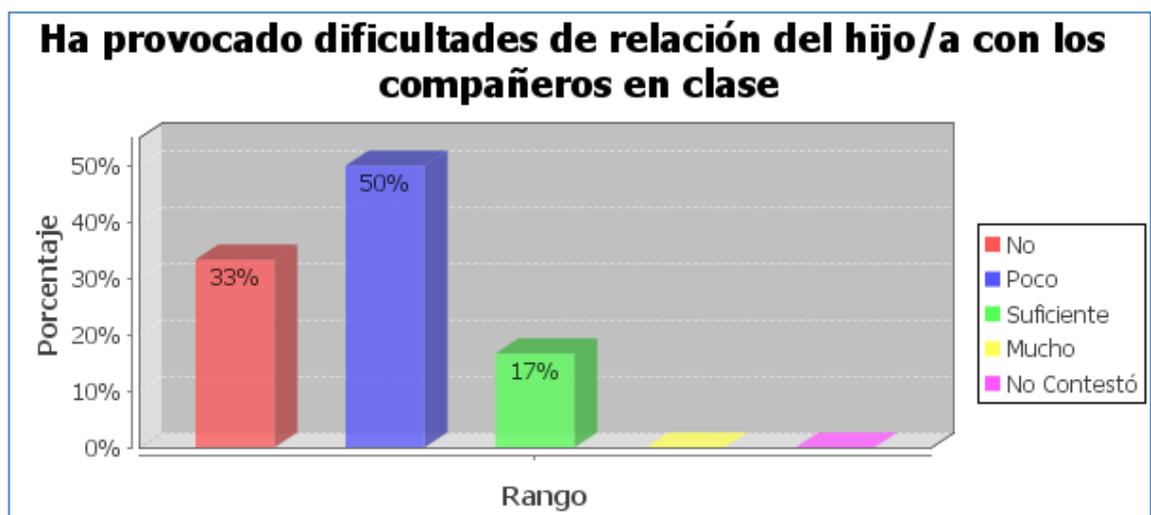


**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

La situación socioeconómica de los ecuatorianos sigue teniendo serias dificultades respecto a la economía familiar. Esto no ha permitido que las familias puedan brindar a sus hijos e incluso a ellos mismos las facilidades para desarrollarse culturalmente y en el ámbito educativo. Si bien es cierto en el mercado existe una gran variedad de facilidades para obtener un computador, y servicios de internet, lo que ha facilitado que la comunicación con los familiares migrantes se las realiza desde la “casa”, pero también desde los famosos “cybers” pero en menor medida, los cuales se encuentran al alcance de todos.

**Gráfico N° 22: Dificultades en las relaciones de los hijos de migrantes**



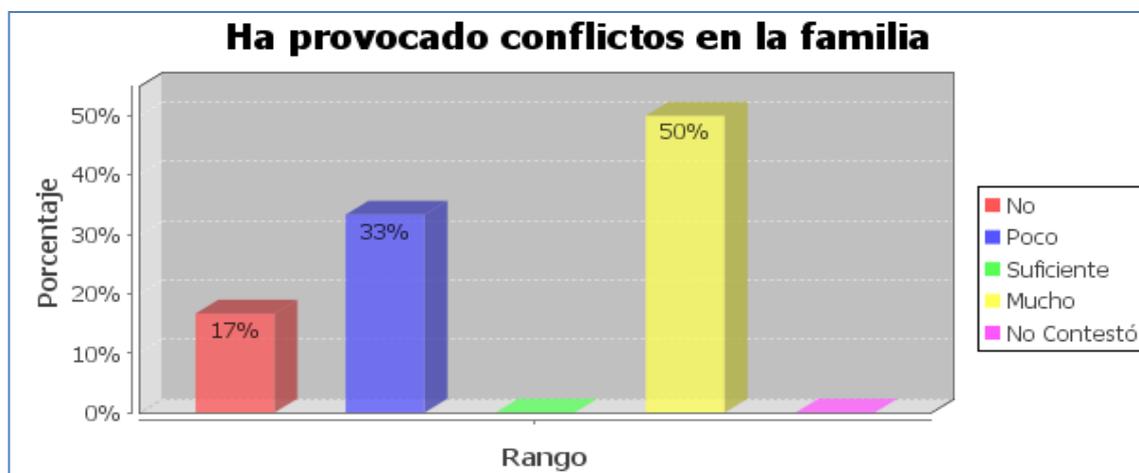
**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

La separación de los padres es sin duda, un limitante en las relaciones de los niños hacia la sociedad en general, pues para ellos significa un trauma psicológico muy fuerte que en muchos casos no es recuperable.

En el caso investigado, las dificultades que muestran los estudiantes con los compañeros son en distintas frecuencias, en 17% señalan que esta situación se encuentra en un nivel “suficiente”, “poco” en un 50% y en 33% no manifiestan este aspecto.

**Gráfico N° 23: Conflictos en el hogar de hijos de migrantes**

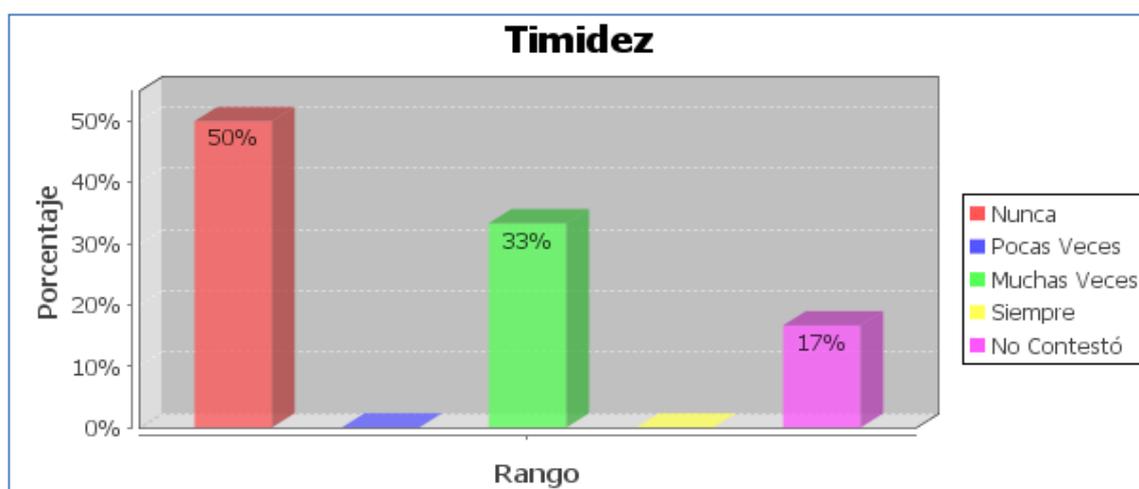


**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

La crianza de los hijos, si bien es cierto es muy difícil para los padres, mucho más resulta cuando el niño cambia de familia, vive con uno solo de sus padres, o cuando tienen el cuidado de terceras personas con las que las relaciones no son las mejores. En cuanto a los hijos de padres migrantes se pueden manifestar varios conflictos, en los resultados se muestra que estos conflictos persisten en varios niveles, “mucho” en el 50% de encuestados, 33% en el rango de “poco”, y 17% señalaron que no tienen ningún conflicto con sus hijos.

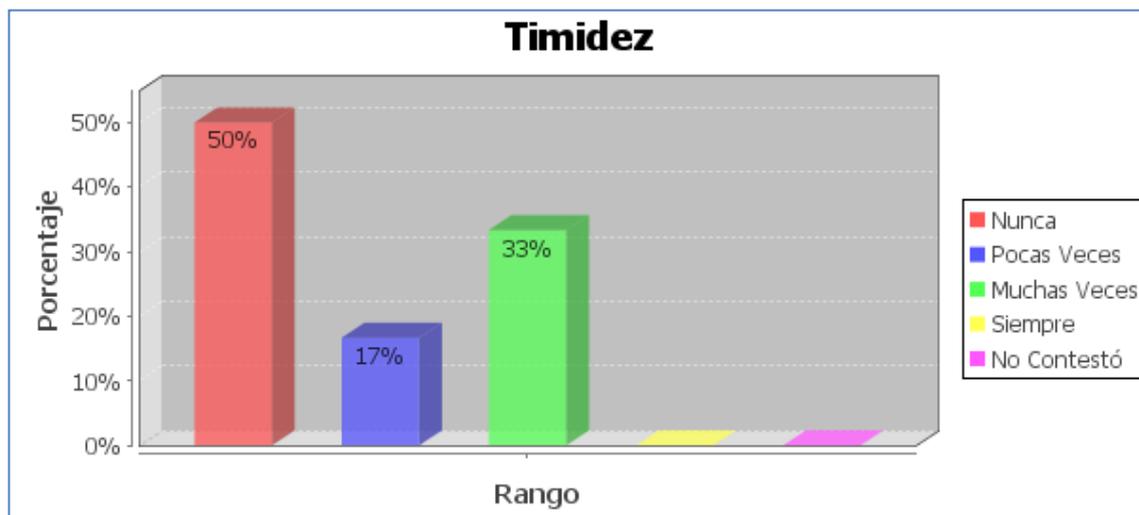
**Gráfico N° 24: Timidez en los hijos de migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

**Gráfico N° 25: Timidez en los hijos de no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

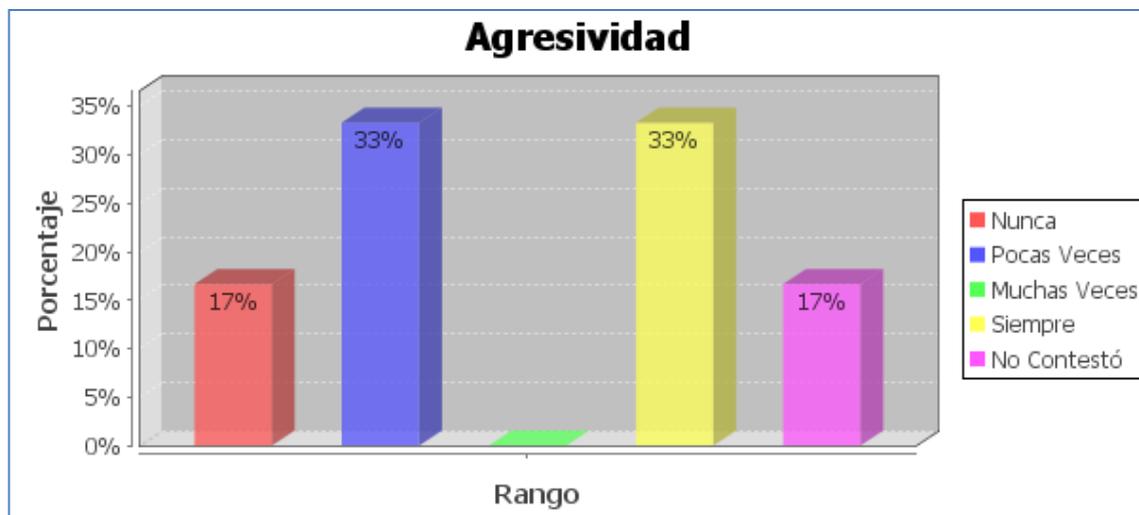
**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

Con mucha frecuencia, en las instituciones educativas y en los primeros años de educación básica se pueden encontrar a estudiantes con síntomas característicos de la timidez, los que al no tratarse a tiempo pueden permanecer durante toda su vida.

Estos comportamientos traen consigo inseguridad e infelicidad, generando en muchos casos irregularidades psicológicas y sociales, e incluso trastornos de la personalidad. Estas características se derivan de varios factores, principalmente cuando el estudiante tiene a sus padres lejos o cuando no les prestan la atención que se merecen.

En el estudio se manifestó que tanto estudiantes hijos de padres migrantes como no migrantes tienen en un mismo porcentaje (33%), ese tipo de comportamiento "muchas veces", dando a denotar que existe un factor ajeno a la migración que incide en la timidez del niño.

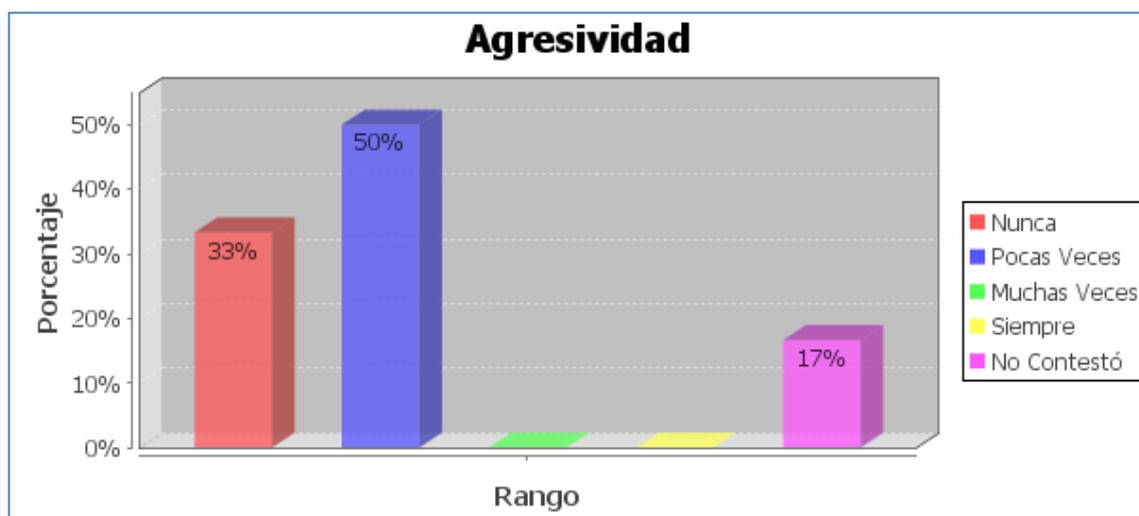
**Gráfico N° 26: Agresividad en los hijos de migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

**Gráfico N° 27: Agresividad en los hijos de migrantes**



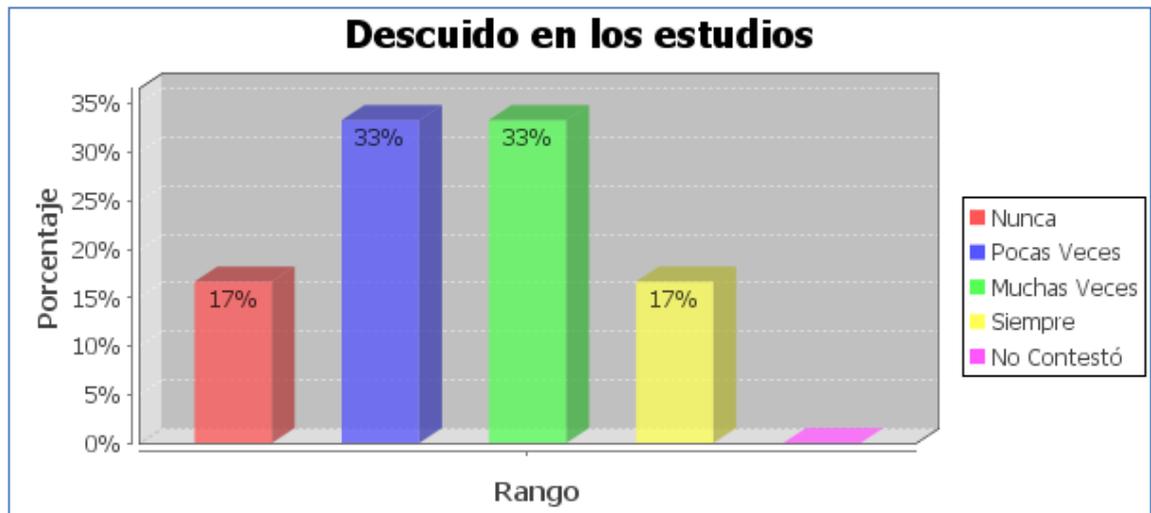
**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

La agresividad es un aspecto que se manifiesta en relación al modelo de actitud, de disciplina y de conducta que se maneje dentro de un hogar, o del medio en donde se desarrolla el estudiante. En tal sentido, se manifiesta en los resultados que los estudiantes hijos de padres migrantes son más agresivos, manifestados en 33% “siempre”, y “pocas veces” de los encuestados. A diferencia de aquellos,

un 33% de padres manifiestan que sus representados “nunca” tienen esa actitud en casa, en el caso de los estudiantes, “hijos de padres no migrantes”.

**Gráfico N° 28: Descuido en los estudios en los hijos de migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

**Gráfico N° 29: Descuido en los estudios en los hijos de no migrantes**



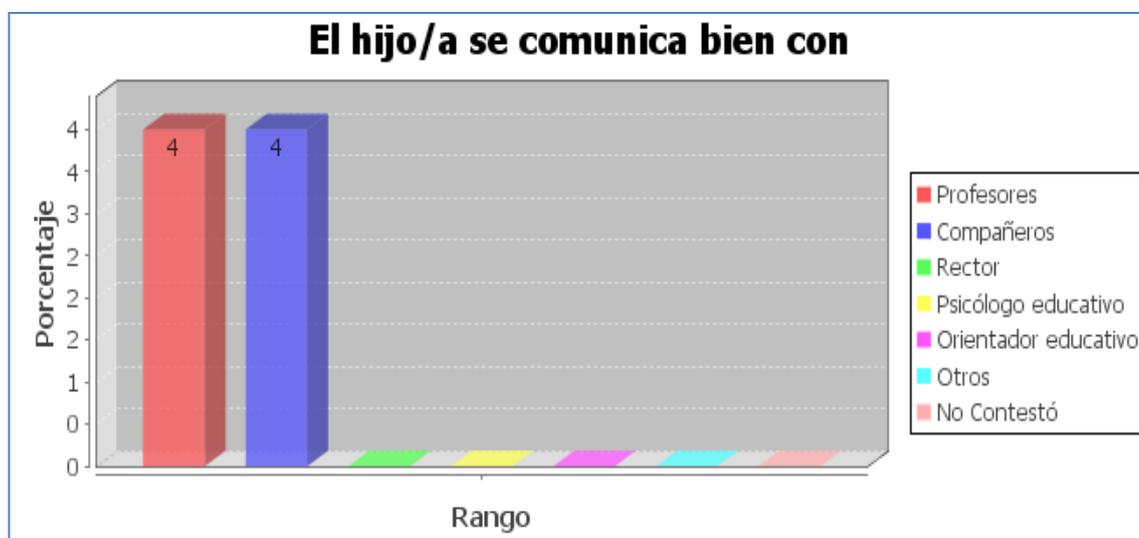
**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

El descuido en los estudios es una problemática que va en aumento en las familias que tienen niños en educación primaria del Ecuador, en donde conjuntamente con la indisciplina representan un problema muy común que enfrentan los padres de familia en la vida escolar de sus hijos.

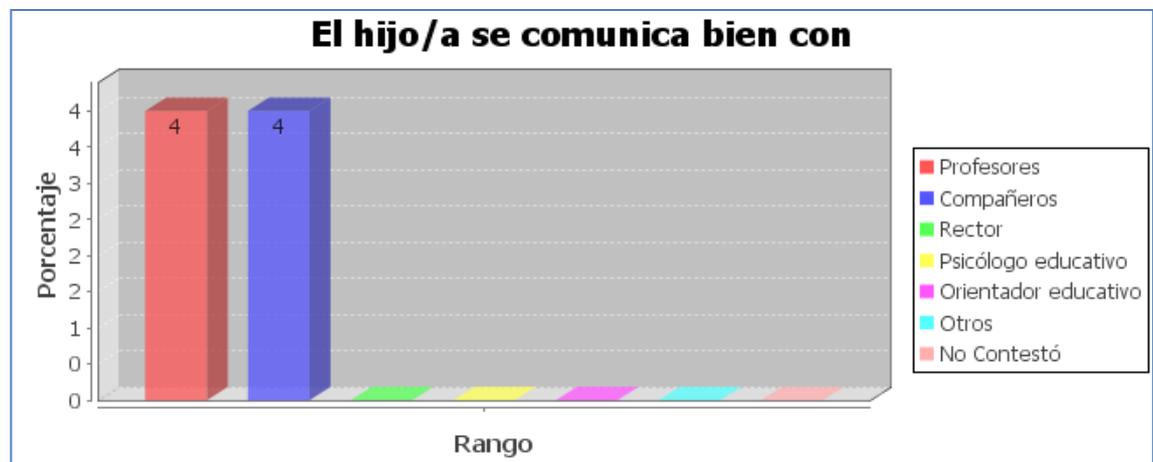
El descuido es compartido con los padres y representantes de los estudiantes, pues el trabajo del maestro queda en la institución, pero las tareas deben ser llevadas por el estudiante junto a sus padres en casa. En este sentido, los hijos de padres migrantes, según lo manifiestan sus representantes, son descuidados en niveles de “siempre”, 17%, “muchas veces”, 33%, al contrario de los hijos de padres no migrantes que solo manifiestan “pocas veces”, 50% y “nunca”, 33% de los encuestados.

**Gráfico N° 30: Comunicación del hijo de migrantes en sus ambientes**



**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

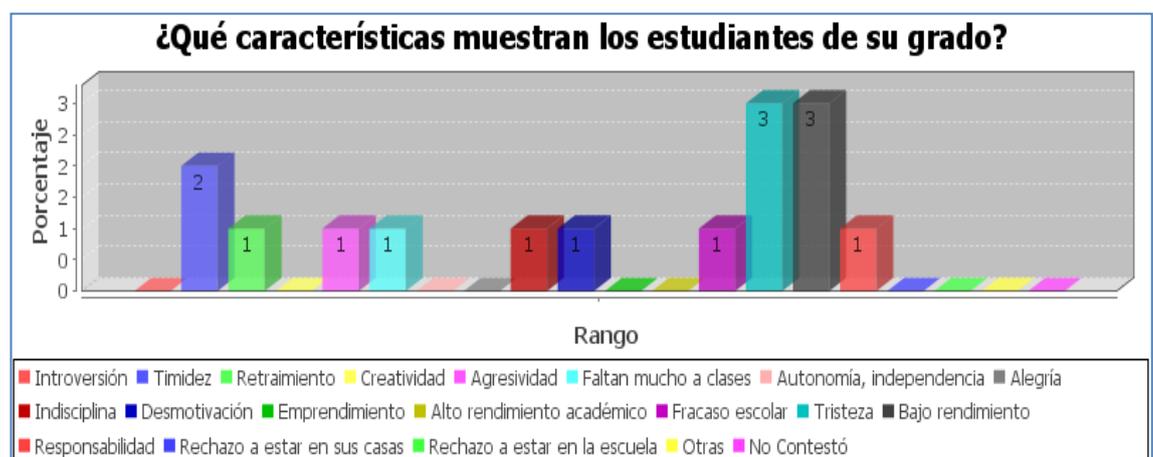
**Gráfico N° 31: Comunicación del hijo de no migrantes en sus ambientes**

**Fuente:** Cuestionario para Padres y/o Representantes

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

La comunicación como base de las relaciones humanas y sociales, es fundamental en la niñez, pues ahí se fortalece las relaciones que pueden establecer a futuro para su mejor desarrollo social. En este aspecto comunicativo, tanto en los hijos de padres migrantes y no migrantes, existe una igualdad, pues manifiestan que su comunicación con sus compañeros y profesores son buenos, estableciendo un buen ambiente en sus relaciones escolares.

## 7.9. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES

**Gráfico N° 32: Características de hijos de padres migrantes**

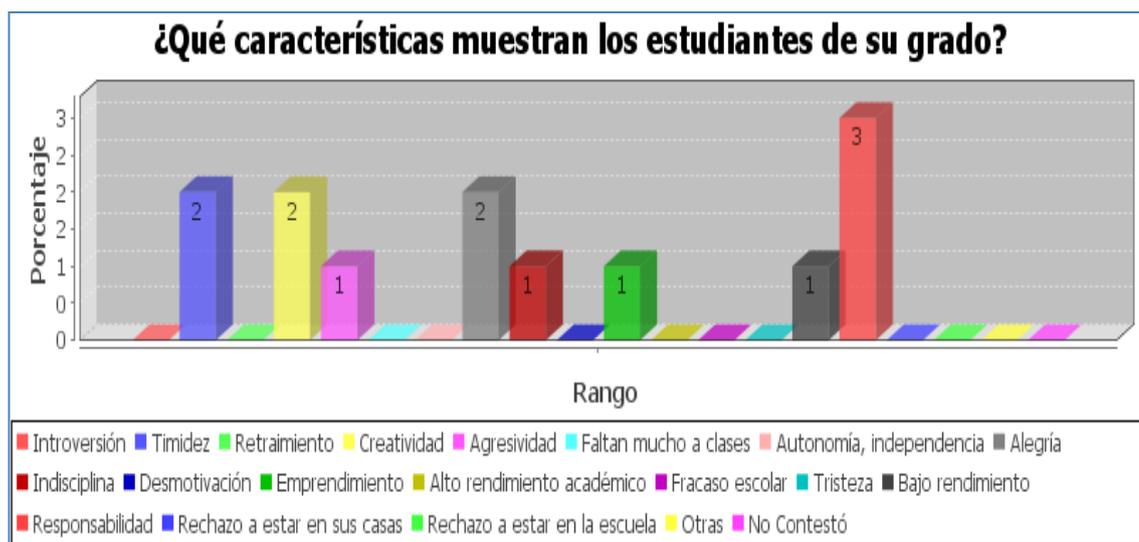
**Fuente:** Cuestionario para Profesores

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

En toda aula de clases existen distintos comportamientos en los estudiantes, por los que el profesor debe estar preparado para poder manejarlos. Según los maestros encuestados, concuerdan que características como tristeza y bajo rendimiento son los que se destacan en el comportamiento de sus estudiantes, seguidos del aspecto de la timidez presentes en los estudiantes de padres migrantes. Además señalaron que existen en ciertos estudiantes aspectos como retraimiento, agresividad, indisciplina, y consecuentemente en fracaso escolar.

Esta serie de comportamientos que muestran los niños dentro del aula, interfieren en el logro de objetivos académicos y de formación, por lo que se hace necesario cambiar estas conductas.

**Gráfico N° 33: Características de hijos de padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para Profesores

**Elaboración:** Coral Delgado Fredi

A diferencia de los estudiantes de padres migrantes, los maestros concuerdan que los estudiantes que tienen a sus padres son más “responsables”, “creativos”, y más alegres. Pero ante esto además señalan que también muestran señales de “timidez”, “agresivos” en algunos casos, pero sobre todo emprendedores debido al apoyo que reciben en casa. Existe una gran diferencia alrededor de los dos casos, pero no tanto en el bajo rendimiento, el cual se debe a otros factores inherentes al fenómeno migratorio.

## **7.10. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

Una vez establecidos los datos se procede al análisis respectivo para entender de mejor manera los criterios tanto de la familia como del docentes y principalmente el estudiante. Con relación a la encuesta realizada a la familia se pudo obtener los siguientes resultados:

De las personas encuestadas, se puede concluir que son los abuelos/las los encargados en su mayoría de cuidar y proteger a los niños/as que por diversas causas no viven con sus padres. Es importante señalar que el 50% de ellos no son representantes de los menores en la escuela aunque si son responsables de su manutención, situación sumamente curiosa obtenida en el estudio. La investigación indica que la razón de esta situación es que debido a los escasos recursos de los padres, se han visto obligados a vivir en la casa de sus abuelos, generando lo que se conoce como familia extendida, descrita en el primer capítulo de este estudio.

En relación al ámbito familiar, se manifestaron que solo el 20% de las familias encuestadas no viven como familia nuclear. El estudio demuestra que la mayoría de familias son de bajos recursos y de niveles de educación muy bajos, lo que no ha permitido mejorar sus condiciones de vida. Esta es una de las razones por las que la migración es una alternativa muy común. La respuesta se confirma en los trabajos y ocupaciones comunes, donde predominan las áreas de construcción y tareas agrícolas. La organización de la familia mantiene en general conflictos generales, situación que puede relacionarse con el entorno del niño/a incidiendo en su desarrollo.

En relación al comportamiento de los estudiantes, los niveles encontrados son variados, reconociendo en muchos casos la afección de la familia producto de la migración como se pudo evidenciar en los resultados. La inestabilidad registrada se da principalmente por la forma de organización de la familia, donde la figura de unión libre es la más común. Sin duda esta situación ha generado inestabilidad, y bajo nivel en las relaciones que mantienen sus miembros.

Las causas producidas frente a este tipo de situaciones, donde existe falta de recursos económicos, ausencia de la madre o padre y composiciones irregulares

de la familia, se enfocan principalmente a una falta de un sistema adecuado de comunicación, donde exista mayor preocupación por el niño/a, brindándole apoyo en su desarrollo y principalmente estabilidad emocional y afectiva.

Los distintos aspectos de comportamiento encontrados en la investigación describen falencias en la comunicación que inciden directamente en el rendimiento académico. Estas situaciones provocan faltas injustificadas e incumplimiento de las responsabilidades exigidas al menor en el plantel académico.

Es importante, no obstante resaltar el esfuerzo tanto de profesores como de las autoridades del plantel en mejorar los sistemas de comunicación, situación que contrasta a la frecuencia de comunicación que se mantiene entre los familiares con sus migrantes. Los resultados indican que la familia encuentra en el docente un apoyo cuando necesita consejos referentes a varios temas educativos y comportamentales de sus hijos.

Por lo general, el menor establece reacciones frente a sus problemas, estos se manifiestan de diversas formas, principalmente genera aversión a la escuela, pierde motivación para asistir a clases e inclusive puede presentar trastornos en su personalidad. El entorno familiar es muy importante para brindar estabilidad al menor, principalmente genera seguridad y esto apoya en su formación.

La falta de estímulo de la familia y principalmente de los padres afecta gravemente al normal desempeño de las actividades del menor. Es importante que la escuela contribuya con la familia a establecer un entorno adecuado que permita motivar al estudiante. Además, el entorno ayuda a superar los problemas existentes, sobre todo cuando la familia se ve afectada por la migración.

Se suma a todos estos aspectos la necesidad de que el plantel educativo incorpore a su nómina de profesionales un psicólogo infantil para prevenir la presencia de situaciones negativas en su formación. De igual manera, como se indicó anteriormente, la familia es fundamental para establecer una óptima armonía, situación que es compartida en forma general por las familias levantadas.

Estos requerimientos actualmente representan una debilidad en el plantel ya que no cuenta con el personal idóneo para poder ejercer un mejor trabajo. Esta situación lamentablemente es de conocimiento de la familia. No existen mecanismos que permitan apoyar al menor, principalmente el que tiene padres migrantes.

La migración es uno de los problemas más importantes en la separación familiar, generando un ambiente diferente al menor que incide en su personalidad y comportamiento. En el estudio realizado a los estudiantes se determinaron que el promedio de tiempo que la familia fue afectada, es diferente entre padre y madre. Teniendo una mayor afección en la salida del padre de 4 años en promedio frente a 2 de la madre.

Por lo general, el destino principal de migración es España, EEUU e Italia, principalmente porque estos países demandan de mano de obra en diversas tareas y oficios y sus monedas tienen poder adquisitivo en todo el mundo. La dolarización en Ecuador ha facilitado el proceso de remesas en el caso de los migrantes en EEUU y el alto poder adquisitivo del Euro ha sido también una motivación para seleccionar los países de Europa.

Al igual que la familia, los menores utilizan diferentes medios de comunicación con sus padres migrantes, principalmente el internet y el teléfono, para lo cual acuden a cyber cafés a demandar este servicio. Un efecto de la migración importante encontrado en este estudio, es que el hijo/a mayor afectado por la migración asume una responsabilidad con sus hermanos menores. Es decir muchas veces tiene que dejar sus actividades propias de la niñez para asumir un rol nuevo. Esta situación lo obliga a madurar aceleradamente, no obstante también puede generar depresión y aislamiento.

Los menores afectados mantienen la esperanza de ver a sus padres y desean con fervor que regresen. No están interesados en dinero ni en bienes materiales, dan prioridad siempre al afecto, amor y comprensión que la familia nuclear brinda.

Los menores afectados por la migración pueden llegar a sentir culpabilidad por la ausencia de sus padres. Generan diversos comportamientos al respecto. El estudio indica que expresan su cariño en la comunicación que tienen con los medios anteriormente señalados. El menor encuentra en su familia y sus amigos un apoyo constante. El estudio no determinó aversión ni a su casa ni hacia sus compañeros. Este resultado es positivo ya que indica que puede contar con su entorno para superar en algo la falencia que siente.

El estudiante demanda que su escuela le provea de recursos para mejorar su proceso de comunicación con sus padres. Principalmente sus requerimientos se enfocan a los servicios de internet.

En forma general, el menor se siente mal por la salida de sus padres y esto sin duda tiende a afectar su rendimiento académico y sus relaciones sociales, por lo que es importante establecer adecuados sistemas de apoyo para minimizar el impacto. Por su parte, sus padres desde el exterior buscan animar al menor explicándoles la situación y dándoles ánimo que pronto estarán nuevamente juntos.

Para integrar adecuadamente el proceso de información, se ha procedido a realizar también la encuesta a los docentes, permitiendo entender su punto de vista frente a la existencia de este importante problema. El estudio principalmente entregó los siguientes resultados:

Primero, la preparación del docente es fundamental. Preferentemente, se debería contar con docentes de postgrado. El promedio de alumnos es de 37 por aula, número que es demasiado alto pudiendo afectar al rendimiento académico de los estudiantes en el sentido que no permite al docente concentrarse en los requerimientos de cada estudiante. Esta situación representa un grave problema que inclusive puede impedir la detección temprana de la existencia de un problema en el menor, retrasando la ayuda para su solución.

El estudio revela que el docente percibe problemas de responsabilidad, timidez y falta de alegría en los menores que tienen padres migrantes, siendo estas las principales reacciones que se presentan. Estos problemas no obstante no difieren en gran medida a los alumnos que si tienen cerca a sus padres, por lo que no puede considerarse como una causa directa influenciada por la

migración. El docente por lo general, es exigente con las actividades de clase, solicitando cumplimiento y responsabilidad a los estudiantes por igual. Dentro de su comportamiento habitual se encuentra la disciplina, el orden, el incentivo a cumplir sus responsabilidades en busca de un clima equilibrado que motive al estudiante a pensar, tomar decisiones y expresar sus criterios.

El estudio confirma que es muy importante la participación del docente en el proceso de formación. Las actuales relaciones entre el docente y el estudiante son relativamente buenas, no se han presentado situaciones drásticas ni conflictivas. No obstante, si se debería trabajar en este sentido para elevar más este importante factor. Según la percepción del docente, el estudiante no ha mostrado conductas graves en su comportamiento. Esta situación es positiva en el sentido de que se ha podido sobrellevar el grado de afección que la migración causa.

No se han encontrado diferencias significativas en relación a los niveles de rendimiento de los estudiantes. Esta situación confirma que se ha minimizado los impactos de la migración y se estandarizado el rendimiento de los estudiantes. Uno de los mecanismos no favorables es el pensamiento del estudiante que al presionar con bajo rendimiento puede promover el regreso de sus padres. Esta situación debe ser abordada en forma inmediata por el docente y sus representantes ya que ocasionaría daños graves al menor.

El docente considera que el padre migra con mayor frecuencia que la madre y la falta de una imagen paterna pueden generar vacíos en el menor. En conclusión los programas desarrollados por el plantel estudiado son mínimos y deben mejorarse. Si bien es cierto no se ha encontrado afecciones graves y se ha podido controlar y minimizar los impactos, siempre es importante establecer acciones más eficientes. Solo se dispone de un programa relacionado a la violencia familiar muy poco difundido. Por el contrario, los familiares si muestran interés por asistir a este tipo de programas situación que debe aprovecharse de mejor manera.

De igual manera deben establecerse alternativas para la familia del migrante principalmente orientada a sus demandas de medios de comunicación a través del internet.

## 8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 8.1. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación de campo sobre la incidencia en los ámbitos escolares y familiares de los hijos de padres emigrantes y no emigrantes, aplicada a estudiantes, padres de familia y profesores, y posteriormente analizados los resultados obtenidos, se concluye lo siguiente:

- La afectación que ha sufrido la familia a causa de la migración, principalmente ha sido en su estructura, en la que los menores afectados presentan alteración en su conducta y comportamiento misma que incide negativamente en el rendimiento académico, además de reacciones más frecuentes del menor como la timidez, aislamiento y trastornos en su personalidad.
- Las familias que han sufrido por causa de la migración mantienen una comunicación constante con sus familiares para lo cual utilizan principalmente el teléfono y el internet, con los cuales ejercen comunicación, empleando los servicios de los cyber cafés, pues en su mayoría no disponen de los recursos necesarios para hacer uso de estos medios.
- La migración puede hacer vulnerable al menor para caer en situaciones riesgosas como la delincuencia, drogadicción y alcoholismo, así como también puede hacer sentir culpable al menor afectado, situación que puede desarrollar una personalidad introvertida que afecte principalmente las relaciones entre pares, con docentes y familiares.
- Los estudiantes y familiares demandan de mayores programas tanto de capacitación como infraestructura que permita generar puentes eficientes de comunicación entre familiares. El uso de laboratorios e internet es una alternativa viable que la institución educativa puede realizar para minimizar los impactos de este problema.
- La escuela Diego Abad de Cepeda no cuenta con programas específicos para tratar a menores afectados por el problema de la migración, situación que representa en la actualidad una clara desventaja.

## 8.2.RECOMENDACIONES

Una vez establecidas las conclusiones, las mismas que nos permiten plantear una serie de recomendaciones que mejoren los niveles de comportamiento de los estudiantes en el hogar y en la escuela.

- Para reducir el impacto de la migración en el menor, es necesario establecer programas compartidos entre el profesional del DOBE y el personal docente de la Escuela, que promuevan posibles alternativas de solución que no pongan en riesgo al afectado y a su entorno familiar, así como el escolar.
- Los programas de capacitación que se desarrolle en la Institución deben extenderse también a los familiares para que conozcan cómo prevenir y corregir cualquier tipo de respuesta negativa que pueda afectar al menor en su desarrollo y desenvolvimiento.
- Es importante que la escuela apoye con su infraestructura tecnológica para establecer comunicación con sus familiares, pues la mayoría de familias son de escasos recursos económicos, por tanto se vuelve necesario la implementación de horarios en los cuales pueda establecer comunicación con sus migrantes utilizando los recursos de la escuela.
- Es importante que exista un monitoreo constante de la evolución del menor, para lo cual desde el inicio de clase debe identificarse los casos de familias con migración a fin de estar atentos a cualquier desviación en el comportamiento del menor.
- La migración es una realidad en Ecuador que por lo menos en el corto plazo no va a cambiar, y en este aspecto se hace necesario que el Estado genere políticas especializadas para mejorar la situación tanto de las familias afectadas como de las personas que por falta de recursos han tenido que tomar esta dura decisión.

## 9. ARTÍCULO

### **Título:**

### **“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR FRENTE A LA MIGRACION”**

**Autora:** FREDI CORAL

### **INTRODUCCIÓN**

El presente artículo, permitirá conocer una visión general acerca de la incidencia que ha tenido la migración en el ámbito familiar y escolar; así como las diferentes actitudes que han adoptado los niños hijos de padres migrantes frente a la realidad que han tenido que afrontar por la ausencia de los padres.

### **RESUMEN**

El fenómeno de la migración, se ha presentado desde tiempos pasados, pero en los últimos años, ha cobrado mayor auge, por los problemas económicos, sociales y ambientales a los que se ha tenido que enfrentar la población ecuatoriana.

Teniendo en consideración que la mayoría de familias, se han visto afectadas de una u otra manera por dicho fenómeno, cabe recalcar que las personas que han sido mayormente afectadas han sido los niños, principalmente en la niñez.

Por tanto, el principal objetivo de la investigación es dar a conocer como se manifiestan varios aspectos de comportamiento que muestran los niños/as de padres migrantes, dentro y fuera de la Institución Educativa, particularmente referente a los ámbitos Familiar y Escolar; así también, determinar pistas para encontrar soluciones a dicho problema.

## **METODOLOGÍA**

A través de la recopilación de las principales opiniones de autores dedicados al estudio del fenómeno de la migración y la incidencia que a tenido en las familias, se ha podido relacionar los principales comportamientos y actitudes relevantes con los resultados recogidos de las personas a quienes se han aplicado los cuestionarios respectivos para obtener la información base del trabajo realizado.

La investigación se realizó en la Escuela Fiscal “Diego Abad de Cepeda”, ubicada en las Colinas del norte Al norte de la ciudad de Quito, el horario de 07:00 a 12:30. Para el año lectivo 2009-2010, la Institución cuenta con 700 estudiantes distribuidos desde el primer año de educación básica hasta los séptimos años.

Existen profesores de aula, profesores de inglés, para laboratorio, para computación, profesor de cultura estética y profesor de música, bajo la dirección del director,

La escuela funciona con los recursos que otorga el estado por intermedio del Ministerio de Educación, que es administrado por la directora. La comunidad educativa de la escuela está formada por padres de familia que se encuentran en un nivel socio económico medio-bajo.

El eje de la sociedad es la familia, la misma que está formada por padre, madre e hijos, cuando uno de los integrantes falta, la familia tradicional se desintegra y da paso a la conformación de otro modelo familiar.

La ausencia de uno de los miembros de la familia, en este caso de uno o de los dos padres por causa de la migración, trae consigo graves consecuencias como cambios drásticos en la actitud de los niños/as en su personalidad y en las relaciones con sus iguales o superiores. Los aspectos en su mayoría se han visto afectados son el rendimiento y disciplina dentro de la Escuela

## **CONCLUSIONES**

Resultado del distanciamiento de los miembros de la familia, afecta de manera significativa el desarrollo afectivo del niño/a en la escuela y dentro del núcleo familiar, lo que implica dificultades en las relaciones con compañeros y maestros, evidenciándose en las bajas calificaciones.

A causa de la falta de motivación, los niños/niñas hijos de padres migrantes muestran timidez e introversión, porque el nuevo rol que asumen desde la separación de uno o de sus dos padres conlleva a crear actitudes limitantes y el adaptarse a un nuevo modelo de familia o a una nueva forma de vida, muchas veces no es asimilada de la mejor manera, pero son las consecuencias que va dejando a su pasó el fenómeno de la migración.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Achotegui, J. (2000). *Los duelos de la migración: Una aproximación psicopedagógica y psicosocial*. Barcelona: Bellaterra.
2. Acosta, A. (2006). *Impacto de la migración. Impacto socioeconómico*. Quito: UNICEF
3. Avia, M. D. y Vázquez C. (2007). *Optimismo inteligente*. Madrid. Alianza
4. Belsky, J. K. (1996). *Psicología del envejecimiento: Teoría, investigaciones e intervenciones*, Ed. Mason.
5. Borrero. C et al. (1995). *Mujer y migración*. Cayambe, AbyaYala.
6. Calvo, J, et al. s/a. *Problemática social del niño inmigrante. Mesa redonda: Patología del niño inmigrante*.
7. Camacho & Hernández. (2008). *Niñez y Migración en el Ecuador*. Quito-UNICEF, INNFA
8. Camacho, G. (2008). *Niñez y Migración en el Ecuador: Diagnostico de situación*. Quito: UNICEF, INNFA
9. Carrillo & Torres, (2005). *La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: Flacso-Sede.
10. Castillo, R. et al (2003). *Incidencia De La Migración En Los Jóvenes*. Quito: Universidad de Cuenca.
11. Celam (2006), *La Movilidad Humana en América Latina y el Caribe, Guía Pastoral*.
12. Esteinou, R, Ciesas. (2006). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*.
13. Garcia, A, (2009). *Tránsitos migratorios: Contextos transnacionales y proyectos familiares en las migraciones actuales*. Edición: Univ. de Castilla La Mancha.
14. García, A. (2001). *Medios de comunicación, sociedad y educación*. Edición: Univ. de Castilla La Mancha.
15. Gastañada, (2004). *Trabajo social, familia y escuela*.
16. Gonzales B, (2007), *Conceptos y breves comentarios sobre la familia*.
17. Herrera, G, et al. (2005). *La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: FLACSO-Plan Migración, comunicación y Desarrollo.
18. Ildis. (2003). *Cartillas sobre migración: "Verdades y Medias Verdades de la Migración"*.
19. Inec. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2008). *Caracterización Sociodemográfica y Económica de las y los Emigrantes Ecuatorianos*.

20. Instituto Juan Pablo II para la familia. (2002). *Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia*. México. Ediciones Castillo.
21. Lorca, A. et al. (1997). *Inmigración en las fronteras de la Unión Europea: ensayos para una nueva construcción*. Vol.10 de Oikosnomos.
22. Mechó, C. (2010). *La Atención Temprana: Un compromiso con la infancia y sus familias*.
23. Palacios, R (1998). *Conceptualización de la familia*.
24. Petit, L. (2003). *Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos*. Santiago de Chile.
25. Ramírez, G, et al. (2005). *La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria*. Quito, UNESCO, Centro de Investigaciones CIUDAD, Alisei, CELA-PUCE, Abya – Yala.
26. Urbano, J, (2005). *Evolución histórica de la migración internacional contemporánea*. Editorial Universidad Iberoamericana.
27. Velez, M, et al, (2006), *Educación y familia: la educación familiar en un mundo de cambio*. Universidad Pontificia de Comillas
28. Vila, I, 1998. *Familia, Escuela y comunidad*. Horsori Editorial, S.I.
29. Viladrich, P. 1994. *La familia: documento sobre la familia de las 40 ONGs*. Ed. 1998. Madrid.

## WEB GRAFÍA

1. Abogado Revista Digital. (2008). 1,5 millones de migrantes tiene el Ecuador. Disponible en: [http://www.abogada.com/ecuadorabogados/ecuatorianos\\_en\\_el\\_exterior/15\\_millones\\_de\\_migrantes\\_tiene\\_ecuador/](http://www.abogada.com/ecuadorabogados/ecuatorianos_en_el_exterior/15_millones_de_migrantes_tiene_ecuador/).
2. Albornoz, C, et al. Los usos del Internet: Comunicación y sociedad. Tomo 2. 2007. [En línea]. Disponible en: <http://www.flacso.org.ec/docs/usosinternet.pdf>.
3. Bargach, A. La interacción familia-escuela en el contexto migratorio. [En línea]. Disponible en: <http://www.redeseducacion.net/articulos/Materiales/Interculturalidad/la%20interacci%C3%B3n%20familia-escuela%20en%20el%20contexto%20migratorio.pdf>.
4. BCN. La Familia: concepto. Colombia. [En Línea]. Disponible en: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>.
5. Campaña, J. (2009). Sobre el Comercio Electrónico. Universidad Tecnológica Israel. [En línea]. Tomado de: <http://www.scribd.com/doc/17021676/Ecommerce-para-PYMES>.

6. Comisión Económica para América Latina (CEPAL). (2000). La migración internacional y la globalización. Cap. 8. [En línea]. Disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/10026/Globa-c8.pdf>.
7. Corporación Humanas Ecuador. (2008). Informe Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género. [En línea]. Disponible en: <http://www.humanas.org.co/html/informeR/InformeEcuador.pdf>
8. Gallardo, Isabel. s/a. [En línea]. Disponible en: [www.ezquizo.com/](http://www.ezquizo.com/).
9. Innatia. ¿Qué es la familia nuclear?. [En línea]. Disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-que-es-la-familia-nuclear.html>.
10. Instraw. (2007). Los impactos de la migración en los hijos e hijas de migrantes: Consideraciones conceptuales y hallazgos parciales de los estudios del instraw. [En línea]. Disponible en: <http://www.un-instraw.org/es/74-migration-and-dev/318-miscellaneous/ver-categoria.html>.
11. Robert, E. (2008). Mujeres, migración, remesas y relaciones de género. Evidencias a partir de tres casos: Colombia, República Dominicana y Guatemala. UN-INSTRAW. [En línea]. Disponible en: <http://www.un-instraw.org/es/ver-documento-detallless/662-mujeres-migracion-remesas-y-relaciones-de-genero-tres-casos-al-y-c.html>.
12. Santamarta, J, s/a. ¿Qué es la Migración? [En línea]. Disponible en: <http://www.inisoc.org/ww2.htm>.
13. Unicef, s/a. Niñez y Migración en la Provincia de Cañar. [En línea]. Disponible en: [http://www.unicef.org/socialpolicy/files/Childhood\\_and\\_Migration\\_in\\_Canar.pdf](http://www.unicef.org/socialpolicy/files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf)
14. Universidad Andina Simón Bolívar. (2000) Conferencia Regional: Globalización, Migración y Derechos Humanos. Quito, Septiembre 16, 17 y 18 de 2000. [En línea]. Disponible en: <http://www.uasb.edu.ec/padh/conferencias/conferencia%20regional%20ecuador.htm>.
15. Universidad de Valencia, (2004). Seminario “Los emigrantes como nuevos actores del desarrollo. Globalización, Migración, participación y derechos humanos” realizado en Valencia el 27, 28 y 29 de octubre de 2004. [En línea]. Disponible en: <http://www.uv.es/CEFD/10/introduccion.pdf>.

# ANEXOS

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionarios dirigido a los estudiantes de 6º y 7º de educación general básica

*Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

#### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: **Beatriz Álvarez González**  
y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España  
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

I

*Cuestionario para estudiantes:* B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
 Pº Senda del Rey, 7 28040 – España  
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

2

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

### II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá      2. ( ) Papá      3. ( ) Abuelo      4. ( ) Abuela

5. ( ) Tío      6. ( ) Tía      7. ( ) Hermana Mayor      8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Papá      2. ( ) Mamá      3. ( ) Papá y Mamá      4. ( ) Solo en mi casa      5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración      2. ( ) Fallecimiento      3. ( ) Separación      4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )	1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientas bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. ( ) Casa		B. ( ) Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6. ( ) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3  
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.  
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!
---------------

**III ÁMBITO ESCOLAR**

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

*Cuestionario para estudiantes:* B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

<b>CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE</b>	<b>RANGOS</b>			
	<b>Nunca</b>	<b>Poca veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
 Pº Senda del Rey, 7 28040 – España  
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

10

## ANEXO 2: Cuestionario dirigido a Padres y/o representantes

*Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

### CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigadora/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

#### NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

## 1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

**Coloque una (X) en la respuesta.**

2. El hijo/a vive con usted: 1. Si ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. ( ) Sin estudios           | 5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. ( ) Primaria               | 6. ( ) Título universitario, pregrado       |
| 3. ( ) Secundaria             | 7. ( ) Título universitario, postgrado      |
| 4. ( ) Formación Profesional: | 8. ( ) otro: _____                          |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9. ( ) Transporte                   |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                 |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre,      3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_      2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior.  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUAMOS!**

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

**Coloque una X sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1. ( ) Profesores    2. ( ) Compañeros    3. ( ) Rector    4. ( ) Psicólogo educativo  
5. ( ) Orientador educativo    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1. ( ) Profesor    2. ( ) Orientador familiar,    3. ( ) Psicólogo    4. ( ) Orientador escolar  
5. ( ) Familiares    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



## Anexo 3: Cuestionario dirigido a Profesores

*Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

### CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

**y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

#### NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9. ( ) Transporte                   |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                 |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre,      3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_      2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior.  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**  
**No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUAMOS!**

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



## Anexo 5: Oficio dirigido a los Directores de los Centros Educativos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## Anexo 6: Carta dirigida a los padres y/o representantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo 2010

Señor (a)  
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE  
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamiento que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

**ANEXO 7**

**Bitácora.**

**ANEXO 8: Sala del Departamento de Psicología**



**ANEXO 9: HIJOS DE PADRES MIGRANTES**



**Altar Patrio De la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda**



**Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda**



Patio principal y de recreación de los niños de esta Unidad educativa.



Fachada principal de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda

