



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DE LA
ESCUELA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE MACAS”.**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTORA:

Matilde Coronel

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA:

LIC. MÓNICA UNDA COSTA

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2009

CERTIFICACIÓN:

Licenciada.

Mónica Unda Costa

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado los presentes informes de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes

De la egresada.

Matilde Coronel

.....

Lic.Mónica Unda Costa

Loja, Noviembre 2009

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conteste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Mónica Unda, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la señora Matilde Coronel, por su propio derecho en calidad de Autora.

SEGUNDA.- UNO.- La señorita Matilde Coronel, realizó la Tesis titulada “Comunicación y colaboración familia-escuela “Estudio en centros educativos y padres de familia del Ecuador“, en la escuela Eloy Alfaro de la ciudad de Macas, perteneciente al cantón Morona, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Mónica Unda Costa. DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Mónica Unda en calidad de Directora de tesis y la señorita Matilde Coronel como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Comunicación y colaboración familia-escuela “Estudio en centros educativos y padres de familia del Ecuador“ en la escuela Eloy Alfaro de la ciudad de Macas, año lectivo 2009-2010, perteneciente al cantón Morona, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo que estipula es la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los

.....

.....

AUTORA

TUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Matilde Coronel

DEDICATORIA

El presente trabajo, dedico con todo el amor y cariño a mis queridos padres y hermanos, quienes conforman el pilar de amor, paciencia y apoyo; que es lo que me sostiene, para seguir luchando a fin de alcanzar las metas propuestas.

Matilde Coronel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la vida y la salud, a mis padres, que me han brindado su apoyo, y dejo constancia de mi profundo agradecimiento a todos los personeros de la Universidad Técnica Particular de Loja.. Un agradecimiento muy especial a la Lic. Mónica Unda Costa, por haberme guiado para la elaboración de la presente tesis.

Matilde Coronel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoria	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Indice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	
2. INTRODUCCIÓN	
3. MARCO TEORICO	
I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador	
II. Familia	
a. Conceptualización de Familia.	
b. Principales teorías sobre Familia	
c. Tipos de familias	
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	
e. Familia y Educación.	
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves	
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	
h.	
III. Escuela	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	
b. Plan Decenal de Educación	
c. Instituciones Educativas – generalidades	
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves	

- e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.
 - i. Factores socio - ambientales
 - ii. Factores intrínsecos del individuo
- f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

IV. Clima Social

- a. Conceptualización de Clima Social
- b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.
- c. Clima Social Familiar
- d. Clima Social Laboral
- e. Clima Social Escolar
- f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

4. METODOLOGÍA

- 4.1 Contexto
- 4.2 Participantes
- 4.3 Recursos
- 4.4 Diseño y procedimiento

5. RESULTADOS OBTENIDOS

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- 6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador
- 6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.
- 6.3 Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica
- 6.4 Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica
- 6.5 Clima social Escolar de los niños de 5to año de educación básica

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8. BIBLIOGRAFIA

9. ANEXOS

1. RESUMEN:

Esta investigación trata del “Estudio en centros educativos y padres de familia de la Escuela Eloy Alfaro de la ciudad de Macas”, durante el año lectivo 2009 -2010, cuyo objetivo fue conocer la realidad del contexto Educativo, Familiar y Social de nuestra localidad.

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Eloy Alfaro, ubicada en el barrio la Loma, parroquia Macas, cantón Morona, provincia de Morona Santiago, de carácter matutino, fiscal con un número de estudiantes 33 y padres de familia 33.

Los contenidos que abarca esta investigación son, situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social, un bosquejo de lo que concierne a la familia, escuela y sociedad, y la relación existente entre los climas social, familiar y laboral.

Para concluir y aprobar las preguntas planteadas al inicio de la investigación, se aplicaron dos tipos de instrumentos de recolección de datos, los mismos que fueron aplicadas al director del plantel, al profesor de grado, a los estudiantes y por su intermedio a los señores padres de familia de la escuela Eloy Alfaro, con las encuestas llenadas se procedió a realizar la tabulación respectiva de cada una de las encuestas y se ubicó los datos obtenidos en una tabla estadística con las frecuencias y porcentajes correspondientes.

Para finalizar el trabajo de investigación, se realizó el análisis, interpretación y discusión de resultados, con la finalidad de obtener algunas conclusiones y sacar algunas recomendaciones.

2. INTRODUCCIÓN

Para conseguir éxito en la educación de sus hijos, escuela, la familia, y la sociedad, se deben trabajar mancomunadamente apoyándose el uno al otro sin evadir responsabilidades, según lo expone Joyce Epstein en el siguiente párrafo. “La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos ven a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes “

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de Escuela y Familia merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajo en este campo.

Con el presente trabajo permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

La labor de un docente frente a la diversidad de situaciones individuales y familiares, es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

La temática se ha realizado en algunas ocasiones a nivel nacional, pero a nivel local e institucional este tipo de investigación no se ha realizado, por lo tanto se tornó interesante la revisión teórica y la aplicación de instrumentos para constatar la realidad sobre el clima social, familiar, laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias de la escuela Eloy Alfaro de la ciudad de Macas.

Esta investigación es importante para la UTPL porque complementa el trabajo de la totalidad de los trabajos realizados a nivel nacional y tener sectorizado los resultados que ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación, tabulación, análisis e interpretación de resultados. Para el centro educativo es importante porque por primera vez cuenta con una base de datos sobre la participación e involucramiento de los padres de familia en el centro escolar, lo que daría pautas para nuevas investigaciones. Para los docentes es necesario e importante los resultados del proceso investigativo porque orienta el nivel participativo que tienen el docente frente a la institución y a los estudiantes. Para las familias servirá de guía para que descubran su verdadera misión dentro del establecimiento. Personalmente es importante porque se amplió la panorámica sobre la temática, considerando otras áreas e indicadores que lo vuelven completa e integral la participación e involucramiento de todos los actantes en el proceso educativo de las instituciones.

Se han empleado una serie de recursos técnicos, financieros, talentos humano, tiempo e investigativos para poder desarrollar la investigación, requirió mucho esfuerzo para la culminación y sobre todo el análisis y la interpretación de resultados, apartado que se ha complicado por lo innovador y la cantidad de datos encontrados lo que ha hecho que nos confundamos muchas veces, en la realización efectiva de este trabajo.

El objetivo general de esta investigación fue describir el clima social, familiar, laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela, mismo que se ha realizado y se ha cumplido. Se conoció también el clima social familiar, el clima social laboral y el clima social escolar de los niños de Quinto año de educación básica de la escuela Eloy Alfaro. De igual manera se identificó los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica del establecimiento en estudio.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Situación actual sobre los contextos educativos, familiar y social del ecuador.

La finalidad de la educación es proporcionar habilidades, destrezas y competencias que le permitan al individuo adquirir los conocimientos de la cultura para ponerlos en práctica en beneficio de la sociedad a la que se pertenece. Es por lo tanto un reto para la sociedad, poner al servicio de la humanidad un sistema educativo que respete las características y necesidades individuales de los alumnos a fin de evitar su discriminación, desigualdad y exclusión, creando igualdad de oportunidades y equiparándolas con las conveniencias de todos los alumnos.

En este proceso de cambio, la escuela aparece como un centro generador de información y conocimiento sobre su comunidad y ésta se constituye en un ámbito de investigación-intervención para la escuela, lo cual enriquece su proyecto pedagógico. Mantener proyectos y actividades de investigación en la comunidad es para la escuela relativamente más sencilla que para cualquier otro agente, debido a su inserción natural en ella, su conexión con la familia y su recurso profesional y humano. De esta forma, la escuela puede compartir esta información con instituciones que intenten desarrollar programas o intervenciones comunitarias, facilitando el proceso de desarrollo de la comunidad y desarrollando alianzas con otras instituciones, tanto públicas como privadas, a los efectos de incorporar servicios, programas y recursos que atiendan diferentes necesidades detectadas en la comunidad, lo cual incidirá positivamente en su proyecto pedagógico. La

institución escolar se define así como un espacio de redefinición de lo público y de resignificación de lo político.¹

a) Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

La educación ecuatoriana en los últimos años se ha caracterizado por la desinversión y decadencia; y como consecuencia se tiene la calidad indeseable del aprendizaje, según algunos investigadores referente al tema. El mejoramiento efectivo de la educación es una de las estrategias indispensables para un adecuado desarrollo nacional. Esta investigación se realiza con el fin de aportar conocimiento acerca de la situación en que se encuentra los servicios relacionados a la educación secundaria privada de la parte urbana de Guayaquil, tales como “Cybers”, Bibliotecas, museos y etc. Nosotros como sociedad civil estamos involucrados en el cambio urgente del sistema educativo ecuatoriano y se espera que este estudio promueva nuevas investigaciones que tengan como resultado estrategias indispensables para superar la crisis educativa en el Ecuador.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).”²

La necesidad de intervenir en los procesos de educación con miras a su mejoramiento ha recibido un importante impulso de instituciones internacionales, lo que ha contribuido a

¹ D'ERASMO (2000) Los padres de familia y su rol escolar. Madrid España. Pág. 13

² ALVAREZ, B. Y MARTINEZ M- (2005) Intervención educativa y social de las familias en la escuela. Pág. 48

contar con literatura especializada en los diferentes campos de la investigación sobre la calidad de la educación de la región.³

Entre las experiencias más importantes que han contribuido al planteamiento de políticas se destacan: iniciativas en descentralización; implementación de sistemas nacionales de medición de la calidad; y, autonomías de las escuelas; siendo estos avances fuente esencial de información para la toma de decisiones sobre metodologías y prácticas educativas⁴

b) Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

La educación está administrada por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Educación, a nivel central. A nivel regional, existen Subsecretarías Regionales y a nivel provincial, Direcciones Provinciales de Educación.

Los antecedentes del Ministerio de Educación y Cultura se remontan a la época de formación de la República. Cuando se constituye el Ecuador en 1830, la entidad estatal encargada de la organización del sistema educativo era la Dirección General de Estudios, institución de origen bolivariano que se adaptó a las necesidades del nuevo Estado-Nación. También de aquella época data la primera ley orgánica de Instrucción Republicana. Hay que esperar al advenimiento del gobierno del presidente Vicente Rocafuerte (1835-1839) para que se desarrollen las primeras políticas educativas propiamente republicanas. En 1836, a través de dos decretos de crucial importancia.

Rocafuerte crea la Dirección General de Instrucción y e Inspección de Estudios para cada provincia y el Decreto reglamentario de Instrucción Pública. Excluyendo los estudiantes universitarios que no pasaban de ochenta, en esos momentos el país contaba con 8 colegios (1 femenino) y 290 escuelas (30 femeninas), que en conjunto abarcaban una población estudiantil de poco más de 13.000 estudiantes.⁵

³ WINKLER (2002) Educación y valor para todos. Barcelona España. Pág. 45

⁴ REIMERS (2003) Las autonomías de las escuelas. Pág.12

⁵ UZCÁTEGUI Emilio, Historia de la Educación en Hispanoamérica, Editorial Universitaria, Quito, 1975, p. 298-299

En 1863 la Legislatura, que durante el siglo XIX tenía la atribución de crear establecimientos educativos, logra transferir la organización de la instrucción pública a manos de un Consejo General con extensiones provinciales, integrado por un "ministro" del ramo y representantes de la Iglesia, de la Universidad y de las Academias científicas y literarias. De otro lado, las municipalidades adquieren atribuciones en el manejo y supervigilancia de las escuelas sostenidas con sus fondos. Este carácter descentralizado del sistema educativo se pierde bruscamente por iniciativa del presidente Gabriel García Moreno (1861-1865/1869-1875). Entre sus disposiciones no solo se obliga a que los directores de los establecimientos profesen la religión católica oficial, sino que con la Ley de 1871 se ordena la abolición de los Consejos en las provincias, la no intervención de los municipios en materia educativa y la transferencia al Ejecutivo de todas las facultades directivas en educación, al tiempo que se establece la gratuidad de la enseñanza y el derecho a una escuela por cada población que posea 500 niños. Para entonces el número de escolares era de alrededor de 32.000 y el Estado invertía el 11% de su presupuesto en instrucción pública.⁶

c) Instituciones responsables de Familias en el Ecuador.

La Institución que se encarga es el Ministerio de Bienestar Social cuando el Ecuador nace como Estado independiente, al separarse de la Gran Colombia en 1830, todas las actividades gubernamentales estaban a cargo de cinco Ministerios: del Interior y Relaciones Exteriores; Hacienda; Guerra y Marina; Obras Públicas; de Culto y Justicia. Mediante Decreto No. 1901, publicado en el R. O. No. 331 del 11 de septiembre de 1964, el Ministerio cambia la denominación a Ministerio de Previsión Social, Trabajo y Salud Pública, contemplando en su organización las Subsecretarías de: Previsión Social y Trabajo, y de Salud Pública.

Por lo tanto se incorporan nuevas áreas de acción para el Ministerio, en relación a aquellas que inicialmente incluían en el año 1967 hasta los últimos meses de 1973. Este hecho promovió la necesidad de reorganizar al Ministerio, la misma que refleja en el

⁶ AYALA Mora, Enrique, *Lucha política y origen de los partidos en el Ecuador*, CEN-TEHIS, 4a edición, Quito, 1988, p.129

Decreto No. 1334 de 27 de noviembre de 1973 publicado en el R. O. No. 446 del 4 de diciembre del mismo año con el que se le denomina Ministerio de Trabajo y Bienestar Social.

Creándose en esta reestructuración la Subsecretaría de Bienestar Social. Mediante Decreto Supremo No. 3815 del 7 de agosto de 1979 publicado en el Registro Oficial No 208 del 12 de junio de 1980 se crea el Ministerio de Bienestar Social como organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de Seguridad Social, Protección de Menores, Cooperativismo; y la Promoción Popular y Bienestar Social. Ministerio de Bienestar Social inició su accionar en programas específicos como: Seguridad Social, Protección de Menores, Cooperativismo, Promoción Popular y Bienestar Social.

Posteriormente debido a las demandas de la sociedad y de los sectores más necesitados el Ministerio proyectó un desarrollo programático y ampliación de cobertura geográfica mediante la implementación de programas y proyectos orientados a la atención de los sectores vulnerables en forma directa y la generación de fuentes de trabajo a través de convenios con organizaciones no gubernamentales, comunitarias y organismos del sector público.

Para un mejor apoyo a la comunidad se crearon las siguientes Direcciones: Dirección Nacional de Poblaciones Indígenas publicado en el Registro Oficial No 190 de 21 de mayo de 1985 , como organismo técnico-operativo encargado de definir, aplicar políticas y ejecutar programas y proyectos para la organización y el desarrollo integral de las poblaciones indígenas del Ecuador.

Creación del Instituto Nacional de Capacitación - INACS publicado en el Registro Oficial No 363 de 27 de enero de 1986, Unidad encargada de la capacitación del personal institucional y comunitario.

Creación de la Dirección Nacional de la Mujer, órgano técnico operativo, cuyos objetivos son los de promover la plena igualdad de la mujer en la vida política, jurídica, psicológica, económica, educativa, ética, cultural y la lucha por la paz.

El 29 de agosto del 2008, el Ministerio de Bienestar Social, a través de su ministra, Jeannette Sánchez, cambia de nombre por el de Ministerio de Inclusión Económica y Social. Partiendo del hecho que la inclusión debe ser un derecho adquirido desde el momento en que nace cualquier ecuatoriano y ecuatoriana; debe ser una práctica radicalmente humanista, responsable y obligatoria en toda nuestra sociedad; debe ser el inicio de un pensamiento renonovado y renovador en nuestra patria, y en este sentido, absolutamente revolucionario porque aspira transformar esta sociedad que excluye, separa, fraccionar, y crea privilegios y distancias entre sus ciudadanos. La inclusión social no es una ley del gobierno o un decreto que aparece inscrito en el registro oficial, Es, sobre todo, un proceso que tiene que ser construido colectivamente, con esperanza, buenas voluntad, alegría, organización, disciplina y honestidad, y puesto en práctica por toda la población de las regiones del nuestra patria. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), es ser un garante de los derechos de los y las ecuatorianas, mientras el sistema no los incluya adecuadamente. El MIES es ese puente para que nuestra población ecuatoriana (las madres del Bono, los campesinos pobres, los emprendedores populares, las asociaciones y cooperativas, nuestros niños y niñas, los jóvenes, nuestros abuelitos y nuestra población con capacidades especiales) pueda cruzar hacia esa sociedad y economía de la que por justicia y derecho forman parte, pero que hasta hoy los ha mantenido excluidos, Se trata, entonces de apoyar la acción del gobierno emanada por los distintos ministerios sectoriales y la política económica, y de garantizar desde toda la acción pública ese desarrollo incluyente y de democrático, ese país de todas y todos los ecuatorianos.⁷

Dentro de este Ministerio se han formado los siguientes organismos



⁷ www.ministeriodeeducacion.gov.ec

3.2. Familia.

a) Conceptualización de Familia.

La Familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país por esta razón esta no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión, tampoco debe ser obviada por el sitio en donde se ubica. ¹

La familia es una institución que debe enfrentar problemas externos socio-económicos y problemas internos que se generan entre los miembros que la componen sean estas los modelos de comunicación que atentan contra la relación que mantienen entre ellos y provoca situaciones de violencia. ²

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, pensamientos, ideas, experiencias, o información con el otro, y nos unimos o vinculamos por el afecto.⁸

b) Principales teorías sobre la Familia.

Teoría Estructural.- Conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia", (Minuchin), la misma que tiene los siguientes componentes: miembros: individuos y subsistemas, pautas de interacción recurrentes, roles y expectativas de rol, límites, alineamientos, jerarquía de poder.

Dimensiones de la vida familiar: Cohesión: "Vinculación emocional entre los miembros, incluye cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido"., sus niveles

⁸ ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

son: desligada, separado, conectado, aglutinada. Adaptabilidad: "Habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles, las normas y reglas de relación en función de las demandas situacionales o de desarrollo". Sus niveles son: rígido, estructurado, flexible, caótico.⁹

c) Tipos de Familia.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.¹

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un

⁹ www.medicinadefamiliares.com

embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.¹⁰

Los métodos de una familia para evitar un conflicto operan en forma rápida y automática, pero no siempre óptima. Por eso es bueno conocer algunos para no caer en ellos y tratar de encontrar el problema real. Es posible que un esposo se ataque a sí mismo en todo momento en que piense que su esposa está a punto de atacarlo, desarmándola y presentándose como un hombre débil que por ello mismo debe ser protegido. Muchas veces se da competencia entre una pareja para ganarse o monopolizar el afecto de los hijos. Si el marido es el que tiene poco prestigio en su casa, ya sea debido a su propia conducta o por las actitudes que tiene su esposa para con él, en ese caso, se termina por convertir en un extraño o en una figura secundaria y cuando intenta dominar, lo hace de manera tiránica, obligando al resto de la familia a conspirar contra él. A veces una madre permanentemente denigra a su esposo y en cambio vive pendiente de su hijo, de lo lindo, inteligente y cariñoso que es. ¿Qué es lo que está obteniendo del hijo? Por un lado le está exigiendo de alguna manera que él reemplace a su padre y por ende que no crezca en forma autónoma. En realidad esta madre está tratando de reemplazar a su cónyuge por su hijo, sin tomar en cuenta el daño que le hace al desvalorizar el papel del padre. A su

¹⁰ PALACIOS, JESÚS. (2002). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

vez éste, al permitir ser desvalorizado, no puede proporcionarle nunca al hijo un modelo de hombre a través del cual el mismo pueda alcanzar su identidad madura.¹¹

d) Familia y contexto social (Relación y situación actual en el Ecuador)

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).”¹²

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país. Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del

¹¹ SATIR V.(1999) *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pág. 24

¹² (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005) www.familiaycontextosocial.com

desarrollo integral de los niños y niñas. La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive. La desintegración familiar, familias monoparentales, extensas, emigrantes⁴, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela.

Con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

La educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

e) Familia y Educación.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, consciente o inconscientemente, sistemáticamente o asistemáticamente y de como sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia con sus particularidades propias

estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por su puesto para la sociedad en que vive.¹³

La familia actual refleja la sociedad en la que vive y, por lo mismo, está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos. Los Padres se adaptan peor que los hijos al cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos. De este modo, por un fenómeno de generalización, la autoridad de los padres se discute, e incluso se niega, a veces en nombre de una fuerza innovadora que los chicos creen entender mejor que los padres. La convulsión desencadenada por estos cambios acelerados puede hacer perder a la familia, si es que no las ha perdido ya, algunas de las funciones más representativas y descubrir, asimismo, otras nuevas para ajustarse con éxito a los nuevos siglos de los tiempos. Al menos, cuatro funciones parecen ser claves para la familia en esta nueva encrucijada de cambio de siglo: la función constituyente, la función acogedora, la función socializadora y la función libertadora. La función constituyente consiste en tejer la urdimbre afectiva que protege al recién nacido y le inspira la confianza hacia sí mismo y hacia el mundo que le está acogiendo. Esta urdimbre, o trama afectiva, que le acompaña a lo largo de su etapa de crecimiento, irá complementado, terminando, progresivamente, como si de una segunda gestión se tratara, esa construcción personal que va hacer de vida. Sobre esa urdimbre primigenia, irán identificados otros afectos como la amistad o el matrimonio, o creando nuevas plataformas de despegue en forma de empresa social, científica o económica, es decir seguirá poniendo en marcha ese doble movimiento de apoyo y de aventura en el que consiste la vida humana.

El ser humano, ya maduro, podrá emprender su aventura particular en la medida en que se desde pequeño haya vivido un apoyo radical en su medio familiar constituyente. La función acogedora se refiere a la familia como centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en la

¹³ **NUÑEZ Aragón (2006) Familia extendida en el Ecuador. Pág.239**

que vive . En la familia no deben tener lugar esas tensiones porque nadie tiene que luchar contra nadie , y nada se tiene que conseguir desesperándose, sólo en la familia sabe cada uno que es aceptado de forma incondicional, y no por lo que hace o pueda hacer en el futuro. La función socializadora ve a la familia como la instancia reforzada de pautas y valores compartidos, como escuela de compenetración y articulación de la personalidad básica correspondiente a una cultura individualizada y originaria que, de algún modo, ha de cumplirse dentro de un hábito de interacción definido por los vehículos familiares de parentesco. El ámbito de esta gestión de segundo orden, en que lo biológico se hace biográfico, esta básicamente definido por los vínculos que institucionaliza la familia. Es en esta formación biológico-social donde asisten garantías mayores de que el organismo adquiera y desarrolle pautas, valores y mecanismos adoptivos básicos que hacen de él una persona integrada en un medio sociocultural y con la capacidad para contribuir creativamente a su progreso . Para ser hombre, escribió una vez Fichte, hay que ser varios; ni la multitud, ni Ribinson, ni la caja de Skinner pueden sustituir a la familia en esta delicada empresa de convertir al recién nacido en una persona. La cuarta función , la función Libertadora, es la más importante de todas las que más obstáculos encuentran en la sociedad de hoy: nuevos modelos y estilos de vida, la cultura desenfundada del consumo, la invasión de funciones por otras instancias sociales o culturales , la nueva organización laboral y la creciente secularización de la sociedad, entre otros muchos. En primer lugar, las nuevas corrientes y estilos de vida que se cuelan en el hogar a través de los medios de comunicación contradicen muchas veces los modelos paternos, introduciendo influencias que contribuyen a la erosión de creencias y convicciones bien establecidas y favorecen un cierto relativismo moral y una fe inquebrantable en los valores económicos y hedónicos más inmediatos. La fiebre del consumo dispara el nivel de aspiraciones de las personas que menos experiencia y racionalidad económica tienen, poniendo a los padres en la incómoda situación de tener que negar o regatear lo que la vida parece ofrecer a todo el mundo. La pérdida de algunas funciones que son asumidas por otras instancias coloca a los hijos bajo el control de factores ajenos a la familia, por ejemplo el colegio, al que acuden desde edades cada día más tempranas. La moderna organización de trabajo obliga al padre y a la madre a pasar mucho tiempo fuera de casa, contribuyendo, de esta forma, a educir la necesidad y el placer de estar juntos reunidos

en competencia con la TV y los deberes escolares. Todos estos cambios juntos van creando una actitud perspectiva entendida como liberación de las construcciones habituales de la sociedad familiar y búsqueda de un proyecto personal de existencia. Contra esta actitud libertadora poco puede hacer la familia.

Lo único que le queda es asumir responsablemente una de sus grades funciones básicas, como es el preparar a los hijos para la libertad, pero es obvio que la liberación no se logra liquidando la autoridad de los padres ni ejerciéndola autoritariamente. La liberación humana no es una ruptura con las obligaciones y valores de la vida en común, ni es una utopía y degradante reducción del comportamiento humano al capricho voluntario del individuo ejercido en una sociedad permisiva. La liberación que implica siempre una liberación para, dicho de otra forma, implica la adhesión a unos valores cuya consecución viene entorpecida por las ataduras que rompen. La liberación se realiza en compañía, no en solitario; es un proceso de crecimiento histórico para el que la familia prepara, y no algo que influye espontáneamente de a inocencia del individuo dejando a sus solas fuerzas.¹⁴

El reto al que se enfrenta la familia en los umbrales de un nuevo siglo no es empresa fácil, ni el camino tiene visos de estar expedito. En un intento de hacer operativo el nuevo rostro de la familia capaz de alcanzar semejantes objetivos, he aquí un decálogo que podría reflejar algunos de los trazos más relevantes.

f) Relación Familia - Escuela: Elemento clave.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la

¹⁴ Pinillos, (1976). www.familiayeducacion.com

caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a: los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto. El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas

dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo

¿Cómo llevarlo a la práctica? En primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.

En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

Como señalábamos el verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Cómo? Dentro un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.¹⁵

¹⁵ MEDINA Rubio, T (1997): **Aprender a ser, aprender a vivir.** Bogotá Colombia. Pág. 65

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

g) Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Una propuesta de intervención para la participación de la familia en la escuela. Del desarrollo de esta exposición surge un aspecto fundamental, la formación en Educación Familiar. No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor. De ahí que, la propuesta de intervención para que sea efectiva, haya de abarcar varios niveles:

Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir, en los planes de estudio de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro.¹⁶

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, lo padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en como llevarla a cabo. Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la

¹⁶ KÑALLINSKY, E. (1999), *Familia y escuela* Pág. 142

participación, así como de crear un clima abierto de comunicación y de trabajo mancomunado.

3.3. ESCUELA.

a) Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

La revolución que han tenido los sistemas educativos, y en particular los procesos de enseñanza-aprendizaje a raíz de la evolución de las tecnologías de la información, ha sido significativa. De hecho, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han sido un factor determinante en el fortalecimiento de sus capacidades para enfrentar los problemas que surgen de la complejidad del mundo actual. El resultado de estos procesos ha convertido a las TIC en instrumentos que permiten potenciar los Estados y dar un salto cualitativo particularmente en la Educación¹. Como tecnologías genéricas, las TICs son transversales a las instituciones sociales, a las percepciones y a los procesos de pensamiento. Es más, la nueva tecnología facilita enormemente la adquisición y absorción de conocimiento, ofreciendo a los países en vías de desarrollo oportunidades sin precedentes para fortalecer los sistemas educativos, mejorar el diseño e implantación de políticas públicas. La introducción de computadoras en el sector educativo se encuentra en su etapa de madurez, así, la posibilidad de integrar el uso de tecnología para un Programa de Informática Educativa abarca los conceptos y modelos de sistemas de enseñanza asistida por computadora (SEAC), sistemas expertos basados en inferencia e inteligencia artificial y sistemas de autor para el desarrollo de software educativo con facilidades multimedia.

b) Plan Decenal de Educación.

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas diseñadas para los diversos sectores. Desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo.

Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia. El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla. Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado. En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, plan decenal de educación del Ecuador Ministerio de Educación impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirán el financiamiento del Plan. En esta misma línea, el ministro de Economía y Finanzas, economista Ricardo Patiño manifestó, al presentar la pro forma presupuestaria del 2007, que el Plan estaría financiado a pesar de que en dicha pro forma, por la vigencia aún de la Ley de Transparencia que pone un techo al gasto social (aunque deja libre el pago del servicio de la deuda), no constaba la asignación necesaria en su totalidad. Existe, por tanto, la voluntad política del más alto nivel para que, superando los límites impuestos por una legislación que responde a un modelo económico que relegó la inversión en el sector social y, particularmente en educación y salud, el Plan arranque fortalecido. Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos

construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos. Así educamos para tener Patria.

Las Políticas del Plan Decenal son: universalización de la educación inicial de 0 a 5 años. “Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva. Universalización de la educación general básica de primero a décimo. “Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo”. Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente. “Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.” Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos. “Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.”

Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas. “Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y

apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.” Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.” Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social”

Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.” Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.” Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.” Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.”¹⁷

c) Instituciones Educativas - generalidades.

Las Instituciones educativas tienen el objetivo primordial de educar y formar a niños, niñas y jóvenes con valor, responsabilidad, y que trabajen juntos por sacar adelante a su país. El concepto de educación se define en educare es el de llenar, nutrir, alimentar; el cual se relaciona con la educación, ya que se trata de transmitir conocimientos al individuo para que pueda desenvolverse por sí solo en la vida cotidiana, es decir, en la sociedad. La palabra educere es contraria a la palabra educare y su significado es el de sacar fuera los conocimientos que tiene el individuo, que como he dicho anteriormente trata de ver qué es lo que ha aprendido el niño a lo largo de su corta vida.¹⁸

En las instituciones educativas, la diferenciación cobra su máximo sentido. En ella se rompen los lazos de continuidad con la socialización familiar y los alumnos acceden a los valores universalistas que rigen el funcionamiento de la sociedad. La identificación con el

¹⁷ <http://www.educacion.gov.ec>

¹⁸ <http://zip.rincondelvago.com/00042397>

rol del profesor es el mecanismo clave por el que se produce esta transición por medio del deseo de complacerle. (Xavier Bonal. Sociología de la Educación)

La escuela es la institución creada por la sociedad para ofrecer a los niños y niñas, a los jóvenes y a los adultos la oportunidad de vincularse, directa o indirectamente, al mundo académico, a los grupos o programas de investigación. Naturalmente, esta no es la única responsabilidad del sistema de educación formal; sin embargo, como se verá más adelante, para alcanzar metas académicas se requiere un largo proceso de entrenamiento y aprendizaje que solamente la institución escolar –desde el pre-escolar hasta la universidad- está en condiciones de ofrecer y de potenciar. Se habla aquí de oferta y no de imposición pues la primera condición para acceder al mundo académico es la “intencionalidad” es decir, la elección libre y voluntaria de este modo de vida tan especial y tan importante.¹⁹

En las Instituciones Educativas somos responsables de nuestros actos, esto quiere decir que cada uno aprende cómo comportarse con reglas y límites, para saber que está mal y que está bien. Las Instituciones Educativas es un espacio social para obtener conocimiento, de aprovechar al máximo todo lo que nos rodea y lo que el profesor nos enseña y nos aporta en todo sentido en valores, tanto en recibir y da conocimientos, amor, ternura, compañerismo, respeto, límites, en cómo nos desarrollamos tanto emocionalmente, cognitivamente y socialmente para ser unas personas emocionalmente sanas y con éxito. Las Instituciones Educativas no es el lugar donde los estudiantes vienen a escuchar lecciones, llenar hojas de trabajo, y soportar el aburrimiento y monotonía que contradigan los espacios abiertos de iniciativas y acciones superiores.

d) Relación Escuela Familia: elementos claves

La escuela, sobre la base de una igualdad de partida, afecta a todo el mundo, juzga a todos y otorga a cada uno un lugar dentro de las jerarquías escolares, estructuradas en torno a la doble función del sistema escolar: la socialización en los valores culturales

¹⁹ <http://www.scm.org.co//lema/imaginarios.htm>

dominantes de la sociedad y la distribución de la mano de obra. La ideología presente en la cultura escolar enseña a los estudiantes a ver el fracaso como algo individual que resulta de su escasez de habilidad, desarrollando unos principios que priorizan las diferencias y divisiones en términos de rendimiento académico; consecuentemente, el sistema de enseñanza se encarga de transformar las diferencias y desigualdades extraescolares en desigualdades reales de aprendizaje o de capital cultural². De esa manera la igualdad formal, que rige los principios y las prácticas escolares, ha servido para enmascarar, más que para superar, las desigualdades reales ante la enseñanza y la cultura enseñada y exigida. La cultura escolar no sólo se basa en la igualdad de oportunidades, sino también en el otorgamiento del valor de la excelencia como fórmula de justificación de las diferencias y de la jerarquización; la promoción escolar y la movilidad social van indisolublemente unidas a la implantación de la igualdad formal. La asimilación del principio de la igualdad de oportunidades por parte de los clientes del sistema escolar, asociado al de la promoción individual, es fundamental en relación con la reproducción y el mantenimiento social, a través de la justificación individualizada de los fracasos, los logros y las opciones escolares. Por tanto, la aceptación de estos principios por parte del alumnado es esencial en el proceso de legitimación de la cultura escolar. Pero en dicho proceso son igualmente importantes las posiciones que desarrolla el profesorado. Analizar el poder de estas premisas en las concepciones concretas del profesorado es una tarea importante que nos permite aclarar y matizar el pensamiento del profesorado sobre la naturaleza política de su ocupación.

Las características del profesorado, en cuanto a rasgos laborales y composición por género, se pueden sintetizar en las siguientes: en el colegio urbano, de 27 profesores que componían la plantilla, 21 contaban con plaza definitiva, y de los 5 profesores entrevistados (los que impartían docencia en el grupo de alumnos seleccionado), 4 llevaban una media de 10 años en el centro. En relación con el género, 24 de los 27 docentes eran mujeres, tendencia que se refleja tanto en los datos del municipio como de la provincia⁵. El profesorado del colegio rural presentaba unas características similares al del urbano, pero con dos diferencias: contaba con menor antigüedad (del profesorado entrevistado, en un solo caso se superaban los 9 años) y la feminización era aún mayor,

pues de los 12 profesores que componían la plantilla, 11 eran mujeres. Los años de permanencia en los centros son una garantía de que la mayoría del profesorado conoce los rasgos y características de las zonas de escolarización. En el caso del colegio urbano el entorno escolar se define en términos de gueto, barrio conflictivo, sin servicios, con un alto porcentaje de población drogadicta, con un fuerte nivel de paro, con un proceso claro de feminización de la pobreza y con una clara disminución de los porcentajes de matriculación en el centro. Pese a ello, la ubicación de éste en una zona céntrica de la ciudad hace que, independientemente de las características sociales de la población escolarizada, sea una zona solicitada en lo que a concursos de traslados se refiere. Por otro lado, el profesorado entrevistado del colegio rural resalta los siguientes aspectos: alto nivel de disciplina del alumnado, a diferencia del de las zonas urbanas y suburbanas; se trata de un centro ubicado a poca distancia de las zonas de residencia del profesorado; la menor conflictividad social que el profesorado observa en este centro y en su entorno no quiere decir que no reconozca otras peculiaridades socioculturales que, comparadas globalmente con las zonas urbanas, hace que caractericen a este barrio como de más incultura, mayor desinformación, etc. A pesar de los fuertes procesos de homogeneización, partimos de la idea, que se ve confirmada en el desarrollo de esta investigación, de que el pensamiento de los docentes no es uniforme. El análisis de las percepciones y opiniones del profesorado nos lleva a distinguir tres formas diferentes de interpretar la desigualdad social y el papel de la escuela en su tratamiento: 1) interpretándola como desigualdad individual, lo que no es más que un ejemplo de interiorización de los principios ideológicos del sistema educativo y de la sociedad en la que se sostiene, que son defendidos como neutrales y justos; 2) la desigualdad social marca el fracaso escolar del alumnado, y la escuela no puede hacer nada para remediarlo, puesto que la estructura socioeconómica ejerce un poder fuertemente limitador, quedando el papel de los maestros reducido al de transmisores-reproductores de las desigualdades de partida; 3) la escuela está marcada por la desigualdad social y se comporta de forma diferente en función de las características socioculturales del alumnado. Contradictoriamente, al menos con esta última posición, la práctica totalidad del profesorado asume un registro etnocentrista a la hora de interpretar el perfil de las

familias de su alumnado: las familias cuentan con insuficiente preparación, formación o cultura para educar correctamente a los hijos/as.²⁰

Las carencias culturales: variable dominante en el análisis de las actuaciones familiares. Entre los comentarios del profesorado entrevistado se extiende un tipo de valoración que considera el perfil de los padres⁶ del alumnado, en lo que a educación de los hijos/as se refiere, en términos carenciales y deficitarios, y que enlaza con una línea de pensamiento que describe las relaciones entre padres y maestros en forma de enfrentamiento, de no coincidencia, de distancia. Básicamente estos planteamientos se centran en dos aspectos: por un lado, los presupuestos de los que parten las familias no se adecuan a las formulaciones y actuaciones del profesorado. En este sentido parece que los modelos educativos son contrapuestos: a la disciplina escolar se opone la permisividad en el hogar, y los resultados escolares como interés central de los padres chocan con la concepción, defendida por el profesorado, del proceso de enseñanza-aprendizaje como algo muy global y complejo. Oposición, en definitiva, que desvela una forma de pensar que privilegia la posesión de un conocimiento exclusivo de parte de los docentes, del que no participan ni pueden participar los padres. Con la extensión de la igualdad formal (obligatoriedad y gratuidad) ante la educación, en la esfera escolar se esconde la clase social a través de la incorporación de la jerarquización puramente académica, en razón de los rendimientos; la diferenciación entre el alumnado se establece, pues, en torno al esfuerzo, la capacidad o ciertos criterios personales. Y esto ocurre porque, al menos en la esfera formal, las desigualdades sociales no son utilizadas como recurso explícito en el diseño del currículum, en las opciones, rutas, organización del aula, sino que son las diferencias individuales de conducta, de gustos, de habilidades, las que sustituyen las diferencias y desigualdades sociales ante la cultura escolar. Pero, además, la priorización de las actitudes individuales y psicológicas no sólo encaja en un modelo educativo que parte, al menos formalmente, de la uniformidad social ante el aprendizaje y del papel del docente como transmisor del conocimiento académico (valorado como conocimiento legítimo), sino que se adapta a un esquema profesional basado en el uso de términos como «maestro investigador», «práctica reflexiva y crítica», etc., y que ha sido adaptado,

²⁰ ACKER, S.: **Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y**

a su vez, por la propia Administración Educativa²¹. Con este modelo el docente no sólo se detiene en aplicar estrategias y programar procedimientos docentes, sino que, además, debe ser capaz de reflexionar a la luz del proceso y de los resultados de sus prácticas docentes.²²

La forma de clasificar al alumnado está presente en la vida escolar, es un mecanismo utilizado a diario por la escuela, pero dichas categorías, lejos de ser estrictamente escolares, se hallan implicadas en un proceso más amplio de valoración social. Esas clasificaciones se basan en abstracciones definidas de forma institucional, lo que provoca que el docente quede liberado de la tarea de examinar el contexto como elemento enmarcado de la aplicación de etiquetas a un individuo concreto; en este sentido se liberan de la necesidad de examinar la culpabilidad institucional, recayendo toda la culpabilidad en el estudiante y en sus familias.

e) Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logros académicos.

Logro cognitivo y factores asociables. El primero da cuenta del logro cognitivo de los estudiantes y se obtiene a través de la aplicación de una prueba (Ministerio de Educación, 1997). El segundo se denomina factores asociables y está conformado por un conjunto de variables que pueden incidir directa o indirectamente en los procesos de aprendizaje. Estos factores hacen referencia a condiciones internas y externas de la escuela que actúan sobre los actores del proceso educativo y, en consecuencia, pueden influir en el desempeño de los estudiantes. En estudios como los relacionados anteriormente se determinan los factores asociados al logro cognitivo en áreas específicas del conocimiento, pero no se hace referencia al desempeño global del estudiante, ni se tiene en cuenta su concepto en la determinación de los factores asociados a la calidad de la educación, ni su percepción acerca del grado de incidencia de cada uno de dichos factores en su rendimiento escolar. En esta investigación, cuyo objetivo es determinar factores que inciden positiva y negativamente en la vida académica del estudiante, este

²¹ NERO, Imelda (1995) *Feminismo* Madrid España Pág. 67

²² Alonso, L. E.: *La mirada cualitativa en Sociología*, Madrid, Fundamentos,

es la fuente principal de la información. El estudiante analiza su contexto escolar, determina los factores que inciden sobre su rendimiento y señala su incidencia en sus procesos de formación académica. En consecuencia, es una investigación en la que el estudiante puede opinar, proponer y determinar qué factores inciden positiva y negativamente, y en la que se alcanza una generalización necesaria del anterior tipo de investigaciones realizadas en varios países.²³

Factores que inciden negativamente

Indiferencia. En los grados sexto y séptimo un alto porcentaje de los alumnos reportó (en las encuestas aplicadas) indiferencia de sus padres, manifestada en la ausencia de dialogo relacionado con sus actividades. Al niño no se le pregunta, por ejemplo, cómo se desarrollaron las actividades escolares diarias ni cuál fue su nivel de desempeño en las mismas. Un alto porcentaje de estos estudiantes sienten que en su familia nadie se preocupa por sus tareas ni le presta atención a lo que piensan, y hasta llegan a sentir que son despreciados por algunos miembros de su familia y de su escuela. El 53% de los alumnos siente que sus familias no manifiestan interés por su rendimiento escolar, ni por ayudar en la solución de sus problemas. La indiferencia se debe en múltiples ocasiones a que los padres no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos. Están trabajando y cuando tienen tiempo no lo dedican a actividades familiares o sociales en las que se consideren los intereses particulares y las actividades escolares del niño. Violencia intrafamiliar. La violencia intrafamiliar aparece como uno de los factores que más inciden negativamente sobre el desempeño académico de los estudiantes en todos los cursos. El 40% de los alumnos de grados sexto y séptimo de educación básica de colegios distritales manifiestan que en sus hogares existe violencia intrafamiliar y que esta incide negativamente en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje. La violencia intrafamiliar reportada se caracteriza especialmente por castigos físicos, agresión física y verbal. Considerando el conjunto de estudiantes que se sienten afectados por la indiferencia y la violencia intrafamiliar se alcanza un 70% de esta población estudiantil. Las estadísticas

²³ CEPEDA, Fernández, et al., 1997 Educación y Cultura. Pág. 37

sobre violencia no muestran grandes cambios en otros grados escolares. En octavo y noveno, al igual que en sexto y séptimo, se repiten los porcentajes de las familias de estudiantes donde se presentan maltratos físicos y psicológicos. En general, al estudiante no se le ofrece la posibilidad de fallar sin que esto represente un castigo físico, se le rechaza y no Revista Iberoamericana de Educación.²⁴

Factores asociados a la calidad de la educación

Se le brinda afecto. En estos casos el estudiante no tiene la posibilidad de construir un proceso formativo a partir del error. Es importante resaltar que la relación de la familia con el niño caracteriza y determina en gran parte la relación de la familia con el joven, y de este con su entorno escolar y social. En cuanto a la relación de la familia con el joven, el 99% de los estudiantes de grados 10 y 11 manifiestan incomprensión familiar. Se presenta un incremento en la falta de comunicación entre el estudiante y su familia, pasando del 14% en los grados sexto y séptimo al 73% en los dos últimos grados de la educación media. Además de la indiferencia y la violencia intrafamiliar, existen múltiples factores del ambiente familiar que afectan el desarrollo académico del niño. Entre estos factores encontramos: falta de respeto, falta de optimismo y la no valoración de las capacidades del niño. Ambientes identificados por estos factores pueden caracterizarse porque el volumen del equipo de sonido siempre está muy alto y el niño no puede estudiar; no se respetan los espacios y los tiempos dedicados a hacer tareas; o porque el niño está realizando las tareas y frecuentemente es interrumpido para que vaya a la tienda, conteste el teléfono o por un programa de televisión.²

Factores familiares que inciden positivamente

De los factores que influyen positivamente en el desarrollo del niño, el más importante es el amor. Es fundamental que el niño sienta que es amado por sus padres, que es querido por su familia y que esta desea para él un buen futuro. Esto contribuirá en forma especial

²⁴ Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653

al desarrollo de su autoestima, en particular cuando se resaltan sus capacidades y sus pequeños logros. Es importante tener en cuenta que todos somos diferentes y que, por tanto, tenemos potencialidades particulares. Así, se establece un reto en el que se busca la superación individual y colectiva, que no implica, en ningún caso, la comparación con el otro. Ambiente familiar. Para los estudiantes encuestados, un ambiente que favorece su desarrollo académico debe caracterizarse por el diálogo, predominio de alto espíritu de superación, solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad y colaboración entre los miembros de la familia.²⁵

Apoyo en las actividades escolares. El apoyo y el interés de los padres y de los demás miembros de la familia por las actividades académicas del niño deben ser claros. La realización de las tareas debe ser una actividad importante, a través de la cual se pueden establecer procesos de interacción entre la casa del estudiante y su escuela. No es necesario que la familia sepa cómo se resuelve el problema de matemática asignado en la tarea escolar, pero sí que esté pendiente del cumplimiento de los deberes escolares del niño y que lo guíe en su interacción con el maestro para la superación de sus dificultades. La determinación y el respeto de horarios para estudiar y hacer las tareas con tranquilidad están asociados positivamente a un buen rendimiento académico. Actividades relacionadas con la escuela. La familia debe estar pendiente de la puntualidad del niño en cada una de las actividades escolares, de su comportamiento en la escuela, de sus

Revista Iberoamericana de Educación.²⁶

Factores del entorno social

La familia es el primer entorno social del niño. De sus características dependerán en gran parte las actitudes del estudiante en otros entornos. Para el niño, en especial de grados sexto y séptimo, es muy importante la imagen, actitud y colaboración de los padres, de los hermanos y del círculo social más próximo a la familia. La escuela, el segundo entorno fundamental en el desarrollo social del niño, es un espacio donde aprende de todos y de

²⁵ COOPER, 1989 Familia y diálogo. Pág. 66

²⁶ Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653

sus formas de interacción. En la escuela existen múltiples posibilidades de aprendizaje, positivas y negativas, que influirán de manera significativa en la vida del niño.

Factores sociales que influyen negativamente: En esta sección se abordaran aspectos como influencia de sus compañeros, modelos predominantes, relación niño-adulto y traslado de la violencia intrafamiliar a la escuela. **Influencia de sus compañeros.** En todos los grados, los alumnos informaron que con frecuencia reciben de sus compañeros algunas de las siguientes sugerencias: que fume, que consuma licor, huela “bóxer” y consuma otras drogas, que no asista a clase y que trate mal a algunos de sus compañeros y a sus padres.

Modelos predominantes. Los estudiantes de grados sexto a once están en la búsqueda de un reconocimiento y de un estatus social en su contexto escolar. Este estatus, en muchos casos, se fundamenta en criterios establecidos por los “más duros”, que son estudiantes que establecen relaciones de poder basadas en la violencia, en el consumo de cigarrillo, alcohol o algunas drogas. En otros casos, el estatus se fundamenta en la moda, en lo “in”. Pocas veces, las capacidades académicas, literarias, artísticas y deportivas del niño tienen espacios explícitos de valoración, y son más bien un elemento de actuación del acoso escolar de sus compañeros. **Relación niño-adulto.** Es importante dar una mirada cuidadosa a la relación del niño con los adultos, pues esta no siempre representa una posibilidad de desarrollo constructivo en su vida. Es importante que los padres y maestros del niño establezcan procesos continuos de diálogo con él, que les permitan conocer y evaluar en detalle estas relaciones. **Traslado de la violencia intrafamiliar a la escuela.** Especialmente en el grado séptimo se hace explícito el traslado de la violencia intrafamiliar al contexto escolar.

Factores asociados a la calidad de la educación

Son múltiples los aspectos del entorno familiar y escolar que influyen positivamente en la formación de los niños y jóvenes de educación básica secundaria y media. Y aunque solo se mencionarán algunos, es importante resaltar que para los niños de grado sexto y

séptimo uno de los aspectos más importantes es que los miembros de su núcleo familiar les ofrezcan espacios de interacción, especialmente sus padres.

La escuela debe ser un espacio donde existe la oportunidad de desarrollar lo que realmente le gusta al estudiante. Un espacio donde puede desarrollar sus capacidades artísticas, deportivas y académicas, entre otras. Debe ser un espacio de formación donde se desarrolle su pensamiento social, donde prime el bienestar del estudiante, donde le permitan crear espacios de solidaridad y le enseñen a cuidar los recursos comunes. Es un espacio para ser feliz; en algunos casos el único que brinda esta posibilidad. La escuela debe contribuir a la formación de un ser autónomo, con pensamiento social, capaz de integrarse y de contribuir en el proceso de desarrollo de las diversas comunidades de las cuales forma parte.

En grado séptimo, el niño da un gran reconocimiento a su escuela como espacio social. Está más abierto a aceptar, reconocer y apropiarse de comportamientos prevalecientes en ella. Existen múltiples ventajas de este proceso, manifestadas por los mismos estudiantes. Por ejemplo, son conscientes de la importancia de compartir, de realizar trabajos en grupo y del desarrollo social en los procesos de recreación.

Es importante que los padres de familia dialoguen con el estudiante sobre cómo se desarrolló el día escolar, cómo fue su participación en la clase, cómo le pareció la evaluación, si fue difícil o no. Es importante que los padres estén informados de las dificultades de su hijo en la escuela, las actividades que se realizaron, su participación en ellas y de las características de la relación que los docentes establecen con el alumno. Esto no solo les permitirá guiar al niño en su desarrollo social, sino también manifestarle que es querido por ellos, que se interesan por su mundo. Además, es una forma de establecer una relación con la escuela.²⁷

²⁷ www.//scholar.com.

f) Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Orientación positiva: Es el destacar los aspectos positivos que poseen la familia y el maestro. Es pensar cómo se puede intervenir para mejorar la situación, la relación y la colaboración de la familia. Es el aceptar y valorar lo que aporta la familia. Es respetar y comprender a los padres. Es ofrecer una orientación y una colaboración. Es ayudarles y animarles a dar lo mejor de sí mismos. Es obtener información relevante de ambos sistemas, la familia de la escuela y ésta de la familia. Es el compartir propósitos educativos. Es el establecer comunicación y consenso entre la familia y la escuela de las prioridades educativas. La familia y la escuela deben sentirse mutuamente respaldadas y valoradas. Es el potenciar una mayor frecuencia y calidad de la comunicación entre la familia y la escuela. Es el evitar prejuzgar las actuaciones de los profesores. El profesor fomentará la colaboración de los padres en la ayuda prestada a sus hijos.

La finalidad de cualquier intervención debe orientarse a conseguir la integración de los diferentes entornos, por un lado, debe facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora y potenciar la integración social de ésta, y por otro, lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela.

Se ha comprobado a través de los estudios de García (1996) que los niños progresan más en las aulas en las que se emplean reglas de interacción parecidas a las que usan más frecuentemente en su hogar, y su rendimiento se ve afectado negativamente cuando hay notorias diferencias respecto a las normas de interacción predominantes en la familia.

También se han obtenido datos que apoyan el trabajo conjunto de ambos sistemas, Kurdek y Sinclair (1988 cit., en García 1996), encontraron que el número de actividades intelectuales en las que los miembros de la familia participan aporta mayor cantidad de calificaciones altas de los alumnos de octavo grado, que lo que puede aportar el género, la estructura de la familia o el grado de conflicto en la familia. Un profesional importante entre estos dos sistemas lo representa el psicólogo educativo o psicopedagogo, él debe

tener la cualidad de mantener la neutralidad entre los dos sistemas familia y escuela, logrando un respeto real, explícito y manifiesto sobre sus respectivos valores, creencias y maneras de comportarse para llevar a cabo las cosas de manera conjunta. Este profesional tiene la obligación de solucionar conflictos, y posiblemente una forma sería destacando y valorando las actitudes y aspectos positivos de los sistemas y de las personas por encima de los negativos, su rol debe ser de mediador para poner en marcha resoluciones y mejoras de situaciones conflictivas, por todo ello su actuación es clave para concretar acuerdos, para avanzar y detectar aquello que interfiere con la buena conducción de la intervención.

Finalmente, la intervención del psicopedagogo o psicólogo educativo debe estar encaminada a conseguir la participación activa de todos y cada uno de los individuos de los dos sistemas familia-escuela para mejorar y cambiar las situaciones disfuncionales que impiden el curso adecuado del desarrollo de las personas involucradas en esta asociación.

El trabajo del psicopedagogo o psicólogo educativo como mediador debe tomar en cuenta en primer lugar el nivel de las concepciones e ideas de los respectivos roles que desempeñan las personas en ambos sistemas, y en segundo lugar establecer rápida y eficazmente entre todos los involucrados (psicopedagogo, familia y escuela), los canales de comunicación que sean efectivos, eficaces y positivos (Huguet, 1999).

La intervención en estos dos sistemas es de colaborar e implicarse, el primer término hace referencia a las relaciones hogar-escuela, y al como los padres y los educadores trabajan juntos promoviendo el desarrollo académico y social de los hijos-alumnos. La colaboración hogar-escuela es una actitud, no una actividad y ocurre cuando las partes comparten responsabilidades y metas comunes, se ven como iguales y contribuyen al proceso adoptando formas colaboradoras.

La filosofía que subyace a tal colaboración es el reconocimiento de que los dos sistemas trabajando juntos pueden alcanzar más metas que estando separados y que tanto los

padres como los educadores tienen responsabilidades y roles en esa esperada y fructífera asociación. (García, 1996).

En tanto, el segundo término implicación de los padres se define operativamente por los tipos y formas que adoptan ante diferentes programas y lugares. Epstein y Dauber (1991) clasifican 6 tipos principales de implicación de los padres a saber: Obligaciones básicas de los padres, como es el bienestar y la salud de los niños, asegurar las habilidades que los niños necesitan poseer para estar preparados para asistir a la escuela, la supervisión, la disciplina y la guía de los hijos en cada periodo de desarrollo etc. Obligaciones básicas de la escuela, se refieren a la comunicación de la escuela con la familia sobre los programas y actividades escolares y sobre el progreso de los hijos. Implicación de los padres en la escuela, abarca las actividades realizadas por los padres como voluntarios y como una forma de manifestación de apoyo a la escuela. Implicación de los padres en actividades de aprendizaje en el hogar, se refiere a los requerimientos que hacen los profesores a los padres para que apoyen en casa a su hijo en actividades de aprendizaje. Implicación de los padres en actividades de consejo y dirección de la escuela, se refiere a la participación de los padres en asociaciones u organizaciones de padres, profesores, consejos escolares, comités o grupos de la escuela, área o comunidad. Colaboración e intercambios con organizaciones comunitarias, incluyen la coordinación de los servicios de la comunidad para desarrollar programas escolares en apoyo a un mejor y mayor aprendizaje de los niños.²⁸

Los principales beneficios del trabajo con familias es también que los padres conocen mejor a sus hijos, se acercan más, hay más comunicación y para evitar cualquier problema de aprendizaje, también el principal beneficio es que se hay una buena comunicación con la escuela para que haya los mismas líneas de educación, de normas, de reglas, se valora mucho el trabajo de los maestros y el trabajo de los padres, todo esto enriquece mucho a los niños, a los padres y a los maestros en todo sentido, en saber cómo actuar, educar, en la autoestima, mejor clima social familiar.

²⁸ psicolatina.org/Seis/educacion.html

Es importante también un psicopedagogo que ayude en la orientación en la escuela y en la familia para saber cómo actuar frente a cualquier situación que se pueda presentar con los niños y para saber cómo trabajar con las familias sin que se les critique su forma de educar, dándoles orientación y formación, como es por ejemplo la escuela para padres.

3.4. Clima Social

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES), laboral (WES) y escolar (CES).²⁹

a. Conceptualización de Clima social.

Es el grado de acuerdo o desacuerdo de los habitantes acerca de las relaciones interpersonales de los habitantes del lugar, acerca de la funcionalidad del espacio y de sus posibilidades de intervenirlo así como el grado de acuerdo y desacuerdo acerca de los principales problemas del lugar y sus soluciones³⁰ Es el ambiente que se da en las familias, en la escuela y en el trabajo, este ambiente familiar puede ser positivo si es agradable y con buenas relaciones o negativo si no es agradable cuando hay muchas peleas y desacuerdos.

b. Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social.

²⁹ sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/...G.../cap2.htm -

³⁰ www.planregional.cl/info/default.asp?a...

En el concepto de clima social cabe mencionar a Urie Bronfenbrenner sobre su Teoría Ecológica, los microsistemas engloba todo lo que le rodea al niño, es decir los contextos principales en que se desenvuelve el niño, el familiar y el escolar.

Clima social Familiar

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. El clima social familiar es conjunto de estilos de socialización en donde se desenvuelve el niño, como se relacionan sus padres, como se conforma su familia, como es su casa, su habitación.

Los estilos de socialización son el Estilo Democrático que presenta valores altos tanto en las dimensiones de afecto y comunicación, afectivos, que se interesan por el niño, existen normas claras, adaptadas a las posibilidades del niño, que tienen contenido y significado y tienen cumplimiento con firmeza. Estilo Permisivo presenta niveles altos de comunicación y afecto pero con bajo niveles de exigencia y escasa supervisión del cumplimiento de normas. El Estilo Autoritario niveles bajos de expresión y menos interesados en el afecto, necesidades e intereses del niño y por último los padres negligentes que su estilo de socialización es menor al de estilo autoritario.³¹

Estos estilos marcan el clima social y más importante en la familia del niño. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que

³¹ Felix López, Itziar Etxebarria, Maria Jesus Fuentes y Maria Jose Ortiz, Desarrollo Afectivo y Social, EDICIONES PIRAMIDE, Estilos de Socialización Familiar, Paginas 269 y 270

integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatando que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes. Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

Clima Social Laboral.

El interés suscitado por el campo del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla. Forehand y Von Gilmer (1964) definen al clima laboral “como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización.

Tagiuri (1968) Como “una cualidad relativamente perdurable del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros e influyen en su comportamiento, y se puede describir en términos de los valores de un conjunto específico de características o atributos de la organización”. También se tomó la definición dada por Guillén y Guil, (1999:166) quienes definen el clima organizacional como “la percepción de un grupo de

personas que forman parte de una organización y establecen diversas interacciones en un contexto laboral”³²

El clima social laboral se trata de cómo las empresas tratan a sus empleados, las empresas necesitan trabajadores satisfechos, buen ambiente, pagan bien y sobre todo un trabajo estable, los empleados van a tener un buen rendimiento en el trabajo, alta productividad; si no se da esto va a ocasionar ausentismo, baja productividad, rotación de personal, un ambiente tenso y agresión en el trabajador

Clima Social Escolar

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.³³

En conclusión el clima social escolar es el modo de relacionarse, de cómo es el profesor con sus alumnos, como se comportan los alumnos con el profesor y como se relacionan los niños entre si y también de los directivos, son unas relaciones reciprocas entre todos que componen el sistema educativo.

c. Relación entre el clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el Desempeño Escolar de los niños

La relación entre clima social laboral, familiar y escolar es un ciclo en el que tiene que haber buen ambiente ya que si en papa trabajo en una empresa donde no es valorado, va a llegar a sus casa y va afectar al ambiente familiar y así sucesivamente el niño llega al colegio con problemas. En el clima social laboral, familiar y también en la escuela, influye

³² www.eumed.net/.../Origenes%20y%20definicion%20de%20clima%20laboral.htm -

³³ elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.doc -

en el desempeño escolar de los niños. Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado, alumnos y entre iguales. Los elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros. Por un lado, la experiencia del alumno con el profesorado, en muchas ocasiones contribuirá tanto a la percepción que el niño desarrolla sobre el contexto escolar y otros sistemas formales el laboral, familiar afecta a su comportamiento en el aula. La interacción negativa entre profesores y alumnos puede traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela, la amistad en el grupo de iguales en la escuela puede constituir tanto un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento; la amistad puede significar una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía, pero también puede ejercer una influencia decisiva en la implicación en conductas violentas.

Lo dicho anteriormente muestran la relación existente entre determinadas características de los contextos más inmediatos del niño, familia y escuela, y el desarrollo bien de problemas comportamentales, bien de características individuales que aumentan la probabilidad de desarrollo de esos problemas, como la falta de empatía.

Por tanto, pretendemos analizar en qué medida determinadas habilidades, actitudes y comportamientos adquiridos o potenciados en el ambiente familiar pueden afectar las relaciones y el desempeño escolar que se desarrollan en otro contexto, como es la escuela. Investigar el contexto familiar, como es su ambiente puede darnos beneficios para el diseño de estrategias preventivas frente al desarrollo de problemas de conducta en la escuela, así como actitudes positivas dirigidas a la mejora del clima en el aula y una buena convivencia en los centros educativos.

4. METODOLOGÍA.

4.1 Contexto:

La provincia de Morona Santiago esta integrada por varios cantones entre ellos el cantón Morona, es uno de los cantones con mayor desarrollo económico y poblacional de esta provincia, siendo la ciudad de Macas la cabecera cantonal, cuenta con 17.000 habitantes, es una zona de clima tropical que posee una fauna exuberante y un paisaje natural hermoso. El cantón Morona, esta habitado por pueblos pertenecientes a las culturas Shuar, Achuar y colonos o mestizos, estas pueblos vivían de la caza y pesca, una de las primeras ciudades fundadas en esa tierra se llamo Sevilla de Oro.

Desde la llegada de los españoles Macas fue de interés para los expedicionarios en busca de aventura.

El cantón Morona cuenta con varias instituciones educativas de nivel primario, secundario y superior, dentro del nivel primario se encuentra la escuela Eloy Alfaro, ubicada en el barrio la Loma, parroquia Macas, cantón Morona, provincia de Morona Santiago, de carácter matutino, es uno de los planteles educativos con mayor alumnado, labora en horario matutino, con varios profesores, los mismos que a partir del cuarto año de básica trabajan por la estrategia de profesores asociados por áreas. El año de educación básica designado para el estudio es el 5to "C", que cuenta con 1 Profesor de grado, 33 estudiantes, 33 padres de familia,

4.2. Participantes.-

El grupo de investigación de la UTPL, asigno el plantel educativo donde se ejecute la investigación, correspondiendo para el siguiente trabajo la escuela Eloy Alfaro.

4.3. Recursos

Para el siguiente trabajo de investigación se contó 1 Director del plantel, 1 profesor de grado, 33 alumnos, 33 padres de familia, el autor guiado por el asesor de tesis, las Instituciones que apoyaron al presente trabajo fueron la Escuela Eloy Alfaro y el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja. Dentro de la ejecución del

proyecto se emplearon y presentaron los siguientes instrumentos como: Autorización de la UTPL, Solicitud a los padres madres de familia o representantes, entrevista al director del plantel, encuesta a los niños, encuesta para los padres de familia, encuesta para el docente, esferos y sobres Manila, el costo del financiamiento del trabajo de investigación fue por cuenta del autor.

4.4. Diseño y Procedimiento.

En esta investigación se ha optado por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio, el tipo de investigación es descriptivo dado el grado número de datos recogidos se la podrá denominar como una investigación educativa .

Los métodos utilizados en el presente trabajo son los siguientes:

El método analítico que permite identificar, clasificar y describir las características de un mensaje. Además nos permitió obtener categorías de datos para clasificación, resumen y tabulación, identificación de variables y valores.

El método sintético que permitió ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementarán el conocimiento de la realidad que facilitarán la comprensión del objeto de estudio.

El método estadístico. Como herramienta que permitió organizar las tablas estadísticas y la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta y entrevista) este procedimiento facilitó la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Dentro de los instrumentos utilizados se obtuvieron los siguientes resultados:

5.1 Cuestionario socio demográfico para padres _V2.

Estos cuestionarios nos ayuda saber cómo es la situación en la familia, los estilos de paternidad, si los padres se involucran con sus hijos y se interesan en estar más en contacto con la escuela, y si las escuela usan alguna vía de colaboración para comunicarse con las familias.

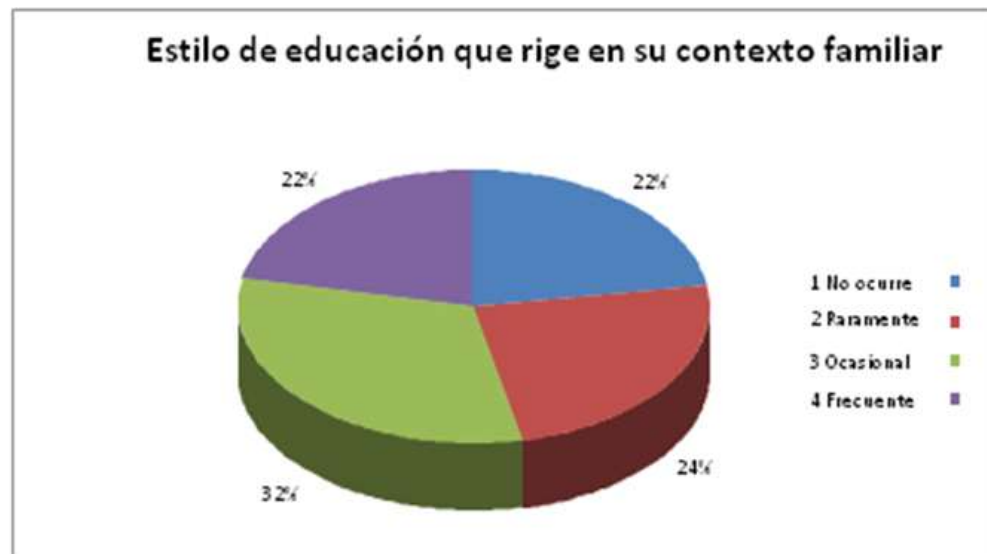


Gráfico I

Este cuadro nos muestra: El 22% de los papas son exigentes y tienen normas rigurosas. El 24% total libertad y autonomía para todos los miembros. El 32% respetuosos y centrados en la autorresponsabilidad de cada hijo. El 22% más centrados en las experiencias del pasado que en las previsiones del futuro.

Esto quiere decir que el mayor puntaje fue el estilo de paternidad que rige en estas familias es la de ser respetuosos y centrados en la autorresponsabilidad de cada hijo y la de menos porcentaje es el de exigente y con normas rigurosas. Ver Gráfico I.

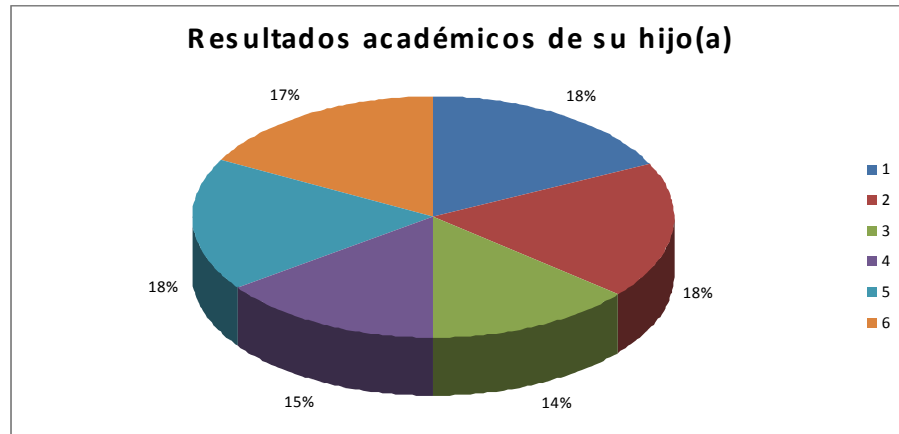


Gráfico II

Este gráfico nos muestra que el 18% a la capacidad intelectual. El 18% al nivel de esfuerzo personal. El 14% al nivel de interés y método de estudio principalmente. El 15% al estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. El 18% a la orientación/apoyo ofrecida por la familia. El 17% a la relación de colaboración y comunicación entre familia y escuela.

Esto quiere decir que los resultados académicos de los hijos en esta institución rige más la orientación/apoyo ofrecida por la familia, la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo y personal y el menor es el nivel de interés y método de estudio principalmente y al estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. Ver gráfico II

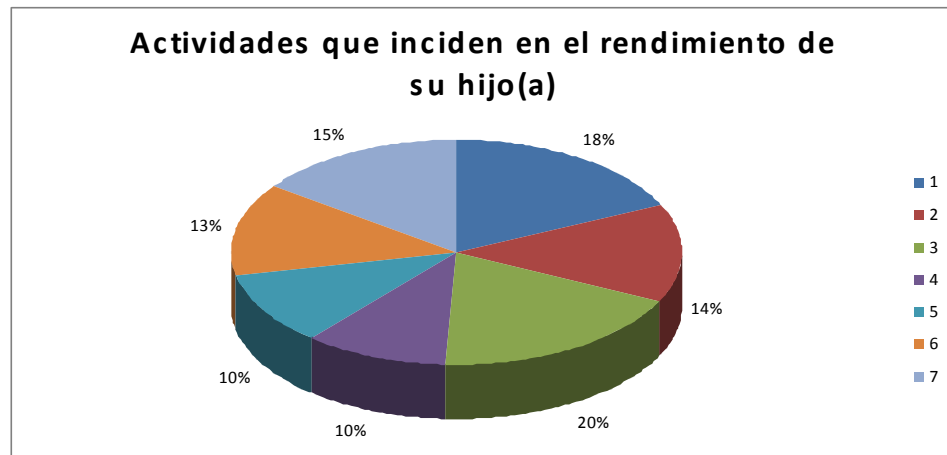


Gráfico III

Este cuadro nos muestra:

El 18% supervisan su trabajo habitualmente

El 14% mantienen contacto con las familias de sus alumnos

El 20% se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos

El 10% desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

El 10% cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión, etc)

El 13% en la cooperación escuela-familia en los programas específicos

El 15% en la colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).

Esto quiere decir que las actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos el de mayor puntaje fue el “contactarse con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos” y el de menor puntaje fue “desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico” y de “cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión, etc)” Ver gráfico III.

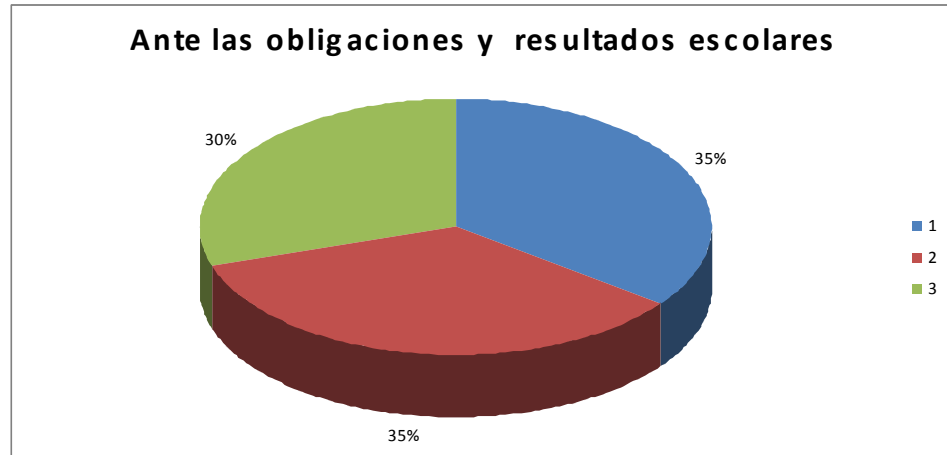


Gráfico IV

Este cuadro nos muestra:

El 35% supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco

El 35% confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijo.

El 30% mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (hablar con algún profesor).

Esto quiere decir que ante las obligaciones y resultados escolares el mayor porcentaje fue “supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco y confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo”.

Ver gráfico IV.

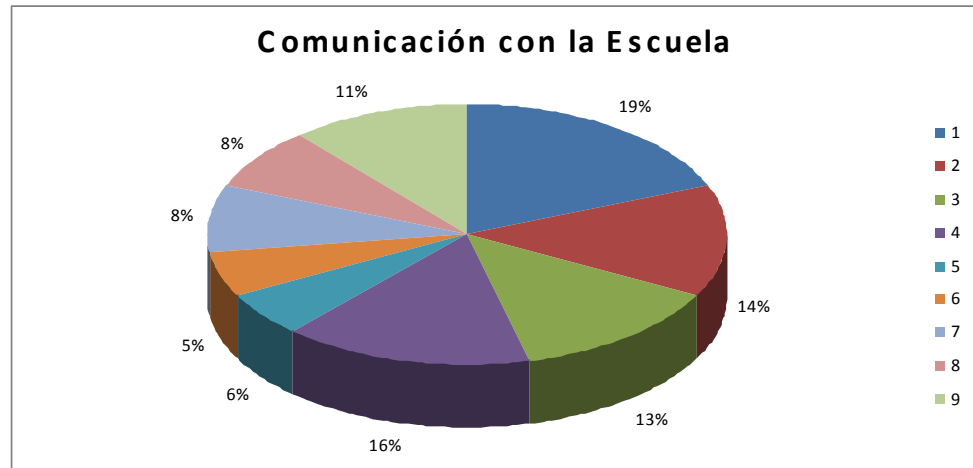


Gráfico V

Este cuadro nos muestra:

El 19 % Utiliza notas del cuaderno, agenda del hijo.

El 14 % Utiliza llamadas telefónicas.

El 13% Tienen reuniones colectivas con las familias.

El 16% Tienen entrevistas individuales, previamente concertadas.

El 6% Utiliza E-mail.

El 5% Utiliza Pagina web del centro.

El 8% Utiliza estafetas, vitrinas, anuncios.

El 8% Utiliza la revista del centro educativo.

El 11% Utiliza encuentros fortuitos (No planificados).

Esto nos indica que Las vías de comunicación más eficaz con la escuela son las “Notas del cuaderno, agenda del hijo” y la menos utilizada es “Pagina web del centro” Ve gráfico V.

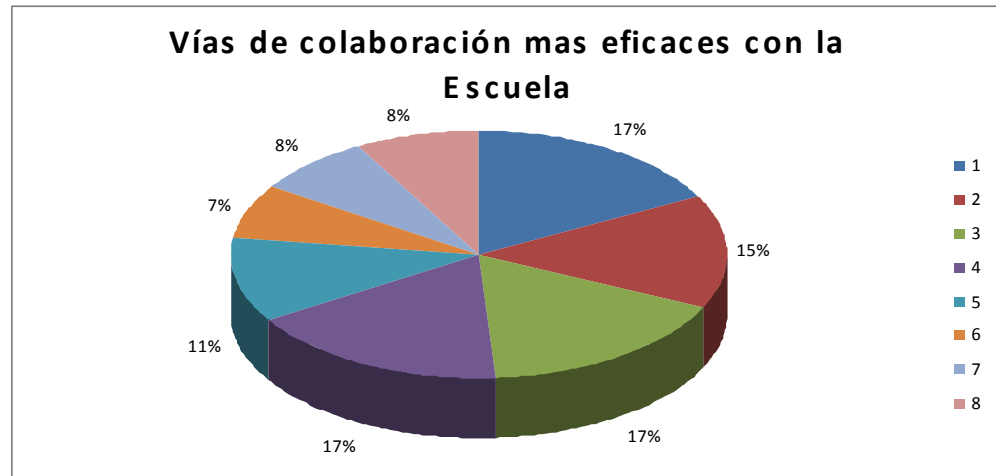


Gráfico VI

Este cuadro nos muestra que las vías de colaboración más eficaces son:

El 17% a las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc).

El 15% a la participación de padres en actividades del aula.

El 17% a las reuniones colectivas con los docentes.

El 17% a la participación en mingas o actividades puntuales.

El 11% a las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

El 7% a la escuela para padres.

El 8% a talleres formativos para padres.

El 8% a actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

Esto nos indica que las vías de colaboración más eficaces es “jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc), reuniones colectivas con los docentes, también participación en mingas o actividades puntuales y la menos utilizada es “escuela para padres. Ver Gráfico VI.

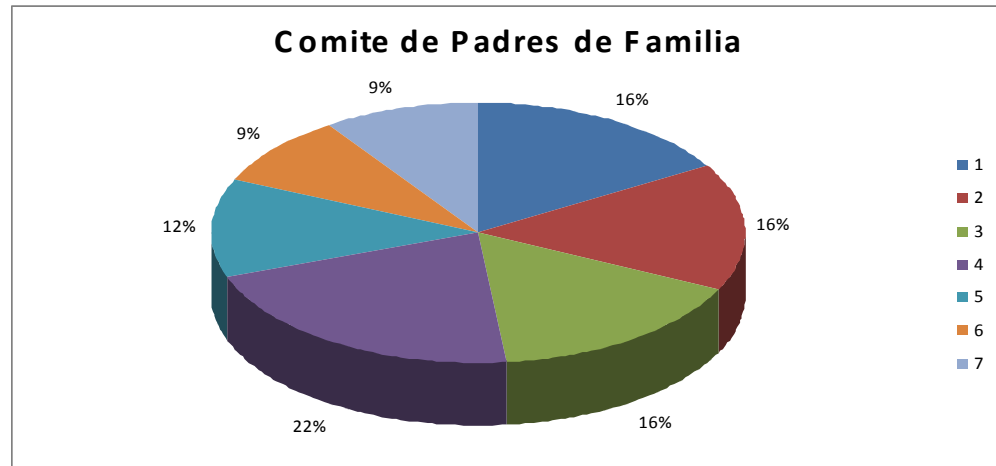


Gráfico VII

Este cuadro nos muestra que la participación en órganos colegiados del Centro Educativo y los miembros del comité de padres de familia desarrollan:

El 16% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.

El 16% participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.

El 16% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

El 22% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

El 12% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

El 9% participan en escuela para padres/talleres formativos.

El 9% organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

Esto nos indica que el mayor porcentaje en la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo y el menor porcentaje participan en escuela para padres/talleres formativos y “Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos. Ver Gráfico VII



Gráfico VIII

Este cuadro nos muestra que las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) más utilizados en las familias son:

El 26% En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimiento.

El 15% Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

El 16% Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.

El 25% A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

El 18% Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

Esto nos indica que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) Y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia más utilizado es "En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimiento" y la menos utilizada es "Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's". Ver Gráfico VIII

5.2. TABLA SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES_v2.

Este cuestionario Sociodemográfico para profesores nos ayuda a saber cómo es el estilo educativo, los resultados académicos, como favorece el profesor en el desarrollo académico de los niños, las vías de comunicación que se utiliza para comunicarse con los padres, la participación de las familias en la escuela, la utilización de las tecnologías.

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

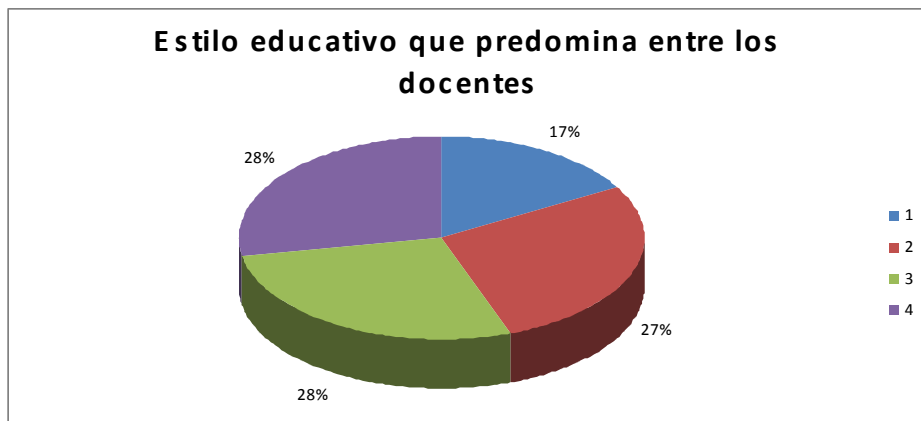


Gráfico I

Este cuadro nos muestra cuales es el estilo educativo que predomina entre los docentes:

El 17% Exigente y normas rigurosas.

El 27% Respetuoso, con los intereses del alumnado.

El 28% Que ofrece amplia libertad e independencia del alumnado.

El 28% Personalista, centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno.

Esto nos indica que el estilo educativo que predomina en este centro es ofrece amplia libertad e independencia del alumnado y Personalista, centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno y el que menos predomina es "Exigente y con normas rigurosas. Ver gráfico I.

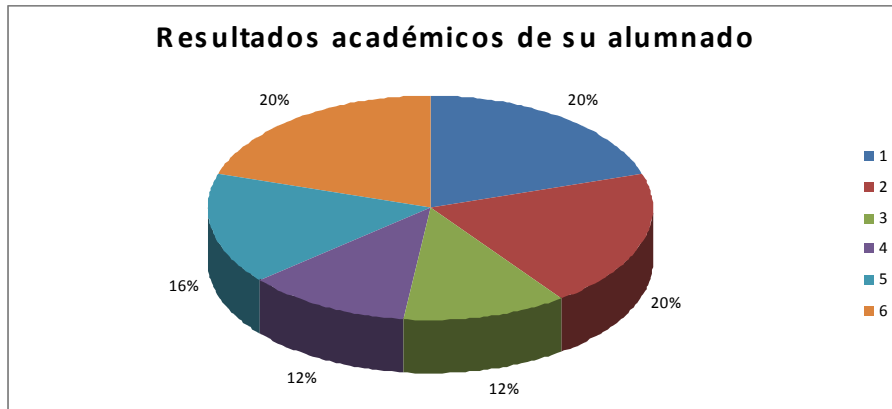


Gráfico II

Este cuadro nos muestra que los resultados de sus hijos están influenciados por:

El 20% La capacidad intelectual.

El 20% El nivel de esfuerzo personal.

El 12% El nivel de interés y método de estudio principalmente.

El 12% El estímulo y apoyo recibido, `por parte del profesorado.

El 16% La orientación/apoyo ofrecida por la familia.

El 20% La relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela.

Esto nos indica que los resultados académicos de sus estudiantes están influenciados por la capacidad intelectual, nivel de esfuerzo personal y La relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela y el que menos influencia tiene el nivel de interés y método de estudio principalmente y el estímulo y apoyo recibido, `por parte del profesorado.

Ver gráfico II.

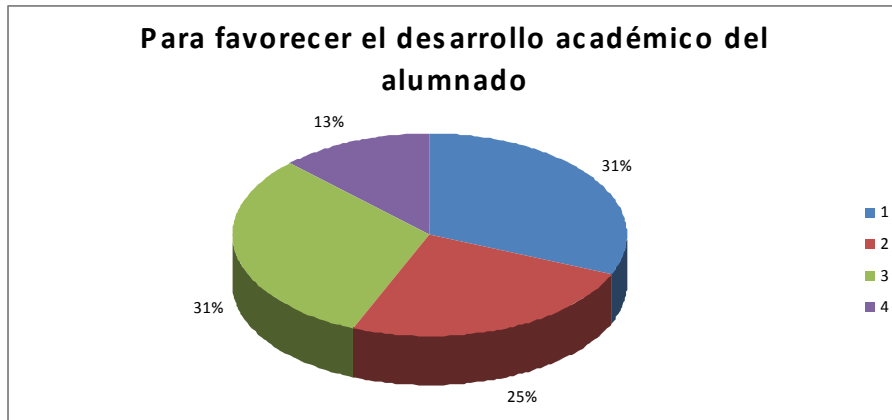


Gráfico III

Este cuadro nos muestra que para favorecer el desarrollo académico de sus alumnos se usa:

El 31% supervisan su trabajo.

El 25% Mantienen contacto con las familias de los alumnos

El 31% Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

El 13% Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

Esto nos indica que el más favorece el desarrollo académico de sus alumnos es “Supervisan su trabajo” y Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos y que menos utilizan es “Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos” y “Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

Ver Gráfico III.

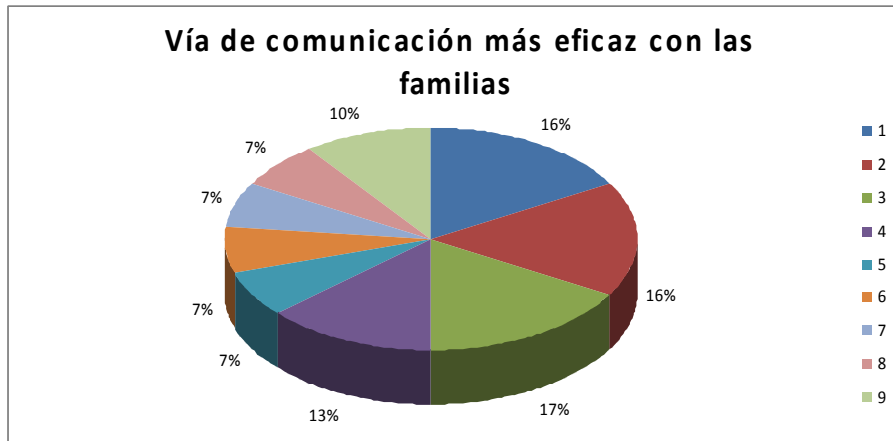


Gráfico IV

Este cuadro muestra que las vías de comunicación más eficaces con las familias son:

- El 16% En el cuaderno escolar - agenda del hijo.
- El 16% Llamadas telefónicas.
- El 17% Reuniones colectivas con las familias.
- El 13% Entrevistas individuales, previamente concertadas.
- El 7% E-mail.
- El 7% Pagina web del centro.
- El 7% Estafetas vitrinas anuncios.
- El 7% Revista del centro educativo.
- El 10% Encuentro fortuitos o planificados.

La vía de comunicación más eficaz es “Reuniones colectivas con las familias” y la menos eficaz es “E-mail”, Pagina web del centro, Estafetas vitrinas anuncios y la “revista del centro educativo”. Ver Gráfico IV

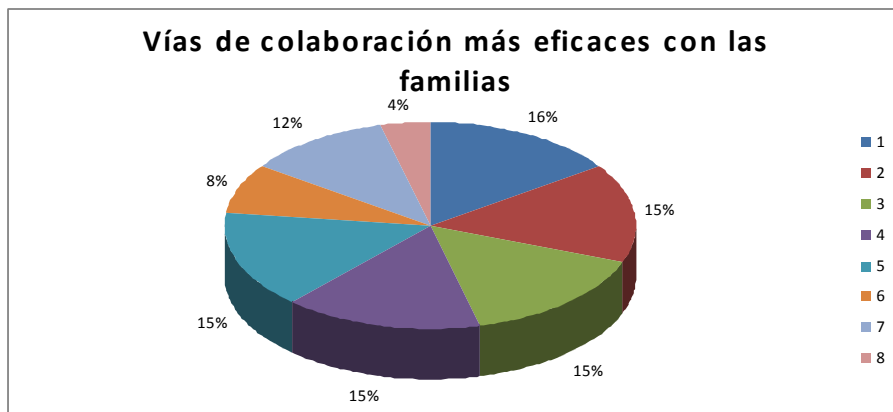


Gráfico V

Este cuadro nos muestra que las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

- El 16% Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc).
- El 15% Participación de padres en actividades del aula.
- El 15% Reuniones colectivas con las familias.
- El 15% Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- El 15% Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
- El 8% Escuela para padres.
- El 12% Talleres formativos para padres.
- El 4% Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

Esto nos indica que la vía de colaboración más eficaces son “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)” y la meno eficaz es “actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”.

Ver Gráfico V

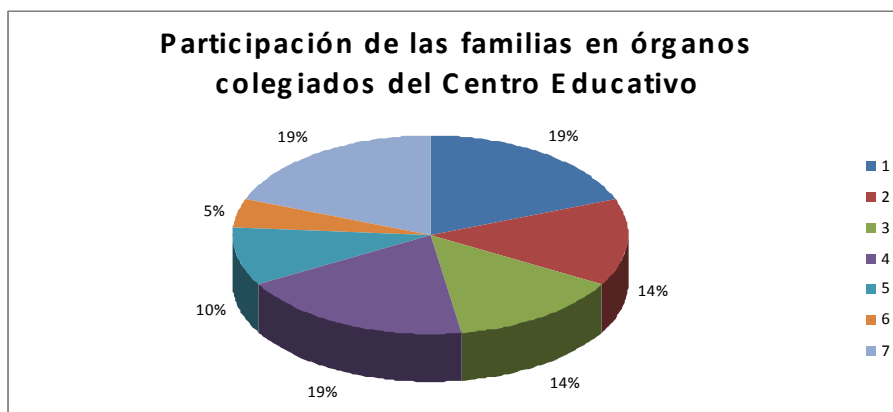


Gráfico VI

Este cuadro nos muestra la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo y los miembros del Comité de Padres de Familia :

El 19% Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.

El 14% Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.

El 14% Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

El 19% Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

El 10% Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

El 5% Participan en escuela para padres/talleres formativos.

El 19% Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

Esto nos indica que la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo y los Miembros del Comité de Padres de Familia “Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado”, “Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo” y Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad y la que tiene menos es Participan en escuela para padres/talleres formativos. Ver gráfico VI



Gráfico VII

Este cuadro nos muestra la utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

El 22% En su centro utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

El 17% Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

El 22% Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.

El 17% A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

El 22% Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

Esto nos indica que la utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación y entornos Virtuales de Aprendizaje más importantes son: En su centro utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, “Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's y Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's. y la menos porcentaje “Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. y las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos Ver Gráfico VII

5.3 TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA _ESCUELA Y COMUNIDAD PADRES.

Este instrumento mide cómo es la escuela incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes.

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre



Gráfico I

Este cuadro nos muestra las obligaciones del padre que según podemos observar que en un 38% nuestra escuela no está ayudando a que los padres establezcan un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante., y por tanto el padre no puede cumplir con las responsabilidades que le competen para ayudar a sus hijos. En tanto **no ocurre** que la escuela Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño, Provee información, instrucción, asistencia, para todas las familias que lo quieren o lo necesitan no solo a los pocos padres que pueden asistir a taller o reuniones en la escuela, Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños, Pregunta a familias por información sobre las metas fortalezas y talentos de los niños, Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias, Proporciona a las familias información en como desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje, Respeto las diferentes culturas existen en la escuela. Ver gráfico I

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre



Gráfico II

Este cuadro nos indica que en un 32% que la escuela no diseña modos efectivos de comunicación de la escuela a la casa y de la casa a la escuela sobre el programa escolar y el avance del niño Ver Gráfico II.

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

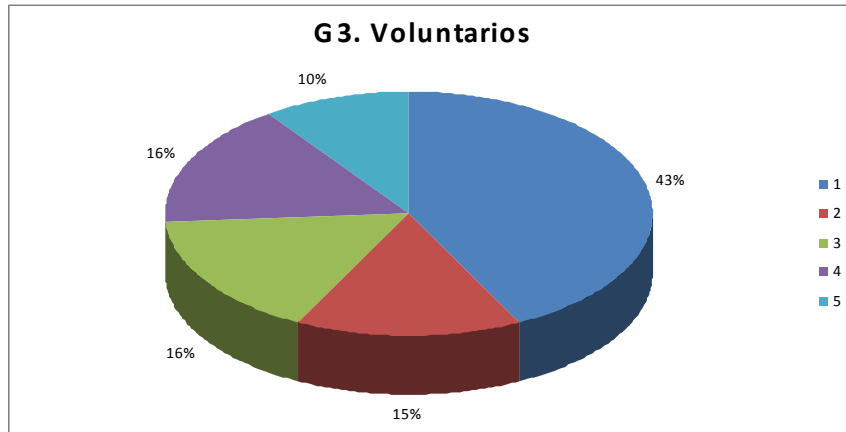


Gráfico III

Este cuadro nos indica que en un 43% nuestra escuela no se recluta ni organiza ayuda y apoyo a los padres. Ver Gráfico III.

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

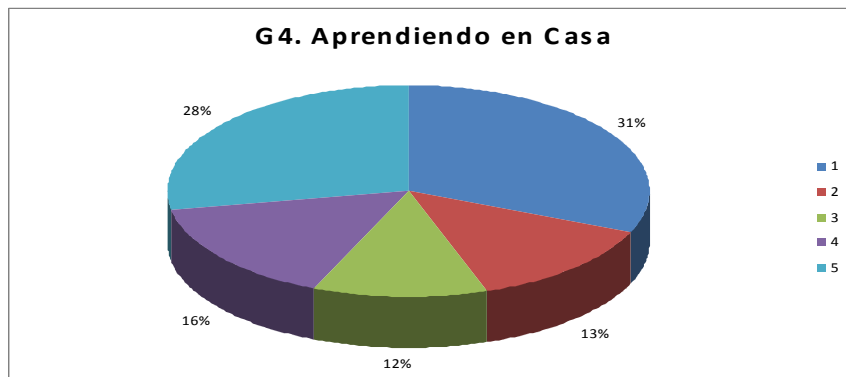


Gráfico IV

Este cuadro nos indica que el 31% que nuestro establecimiento no provee información e ideas sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo. Ver Gráfico IV

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

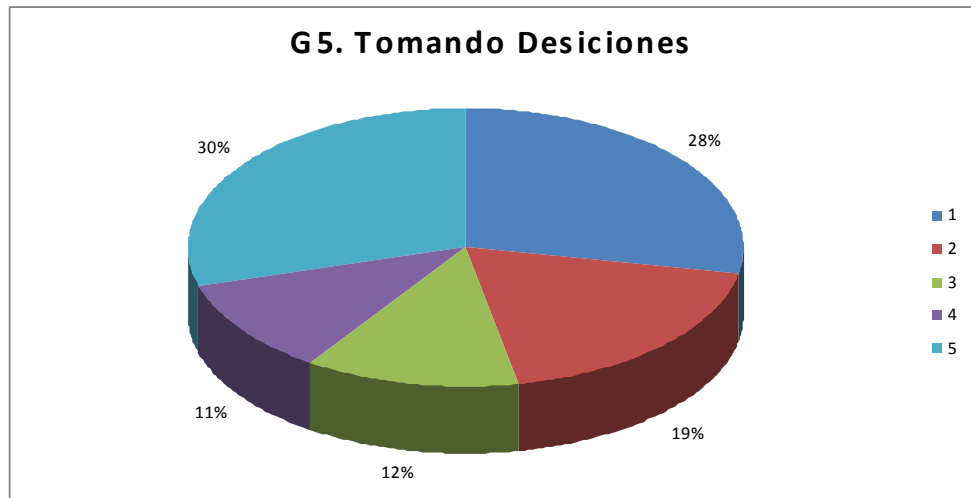


Gráfico V

Este cuadro nos indica que en un 30% la escuela incluye a padres en las decisiones, y desarrollan el liderazgo de padres y representantes. Ver Gráfico V

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

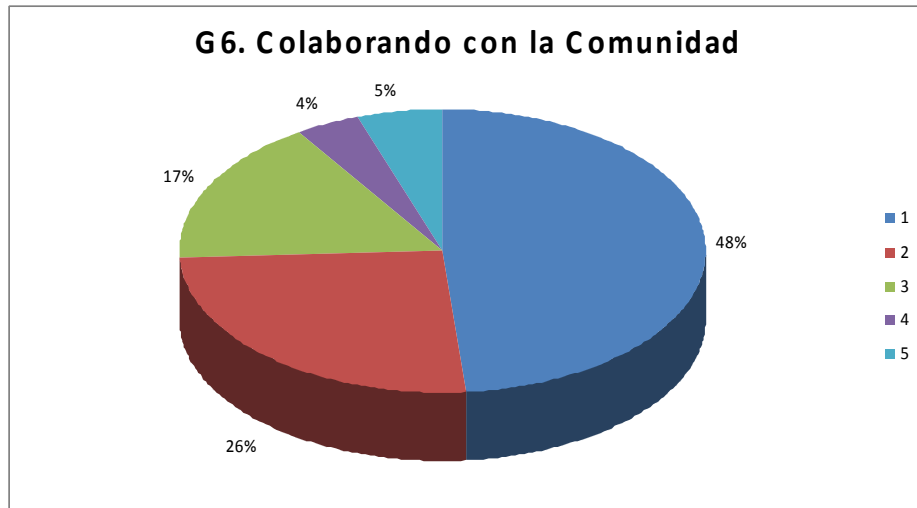


Gráfico VI

Este gráfico nos indica que en un 48% nuestra escuela no está identificando e integrando recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. Ver Gráfico VI.

5.4. TABLA DE ASOCIACIÓN FAMILIA _ ESCUELA Y COMUNIDAD PROFESORES.

Este instrumento nos ayuda a medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

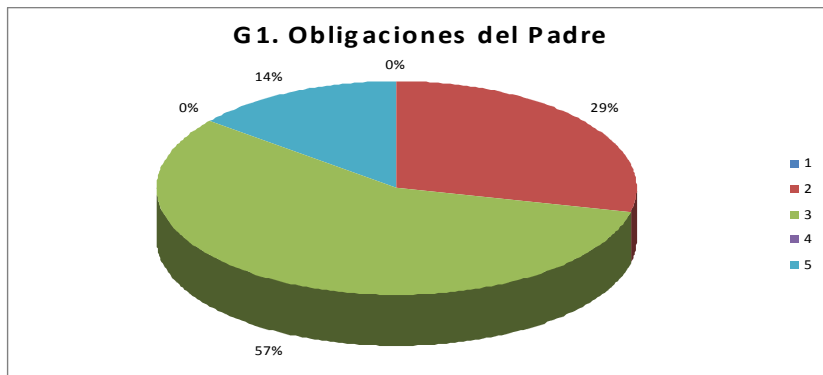


Gráfico I

Este cuadro nos muestra las obligaciones del padre que según podemos observar que en un 38% nuestra escuela no está ayudando a que los padres establezcan un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante., y por tanto el padre no puede cumplir con las responsabilidades que le competen para ayudar a sus hijos. En tanto **ocasionalmente** que la escuela Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño, Provee información, instrucción, asistencia, para todas las familias que lo quieren o lo necesitan no solo a los pocos padres que pueden asistir a taller o reuniones en la escuela, Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños, Pregunta a familias por información sobre las metas fortalezas y talentos de los niños, Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias, Proporciona a las familias información en como desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje, Respeta las diferentes culturas existen en la escuela. Ver gráfico I

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre



Gráfico II

Este cuadro nos indica que en un 44% que la escuela diseña frecuentemente modos efectivos de comunicación de la escuela a la casa y de la casa a la escuela sobre el programa escolar y el avance del niño Ver Gráfico II.

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

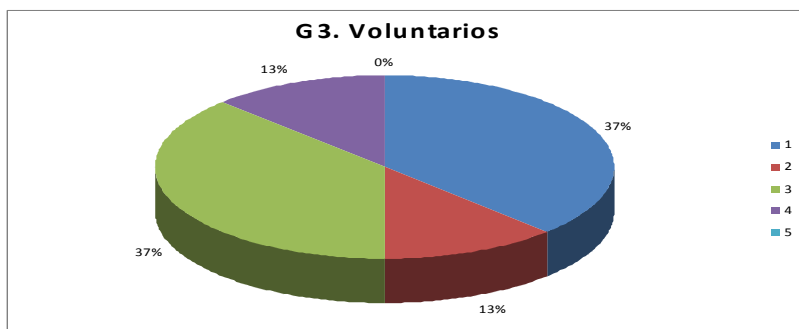


Gráfico III

Este cuadro nos indica que en un 37% nuestra escuela no se recluta ni organiza ayuda y apoyo a los padres. Ver Gráfico III.

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

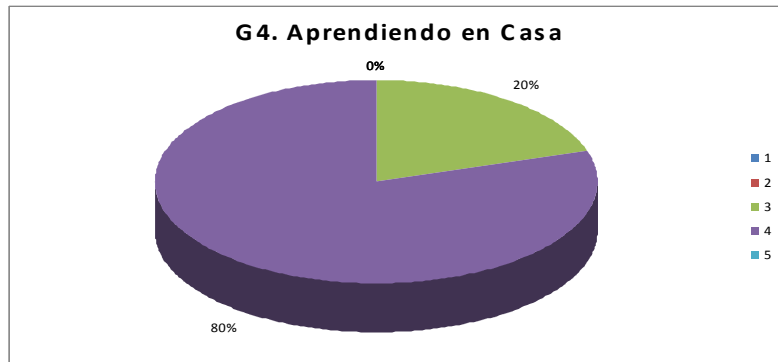


Gráfico IV

Este cuadro nos indica que el 80% que nuestro establecimiento frecuentemente provee información e ideas sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo. Ver Gráfico IV

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

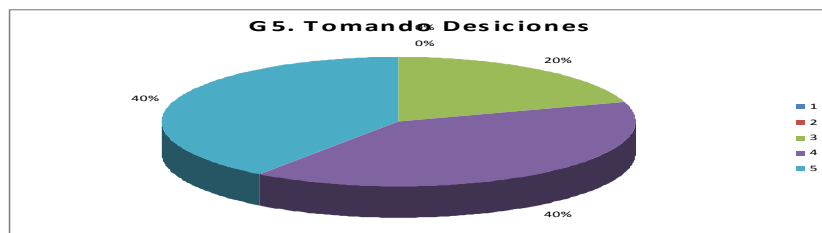


Gráfico V

Este cuadro nos indica que en un 40% la escuela incluye frecuentemente a los padres en las decisiones, y desarrollan el liderazgo de padres y representantes. Ver Gráfico V

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

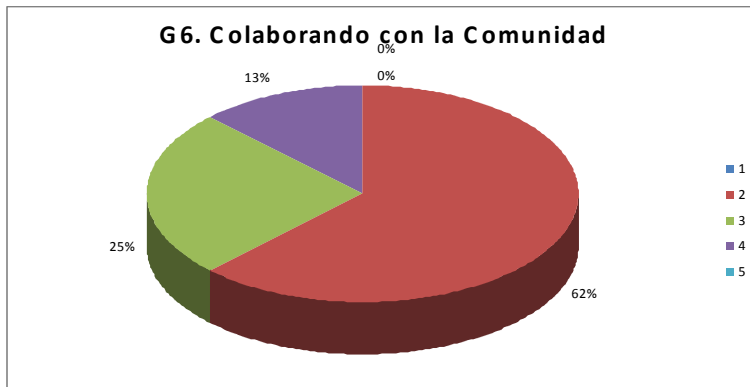


Gráfico VI

Este gráfico nos indica que en un 62% nuestra escuela raramente está identificando e integrando recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. Ver Gráfico VI.

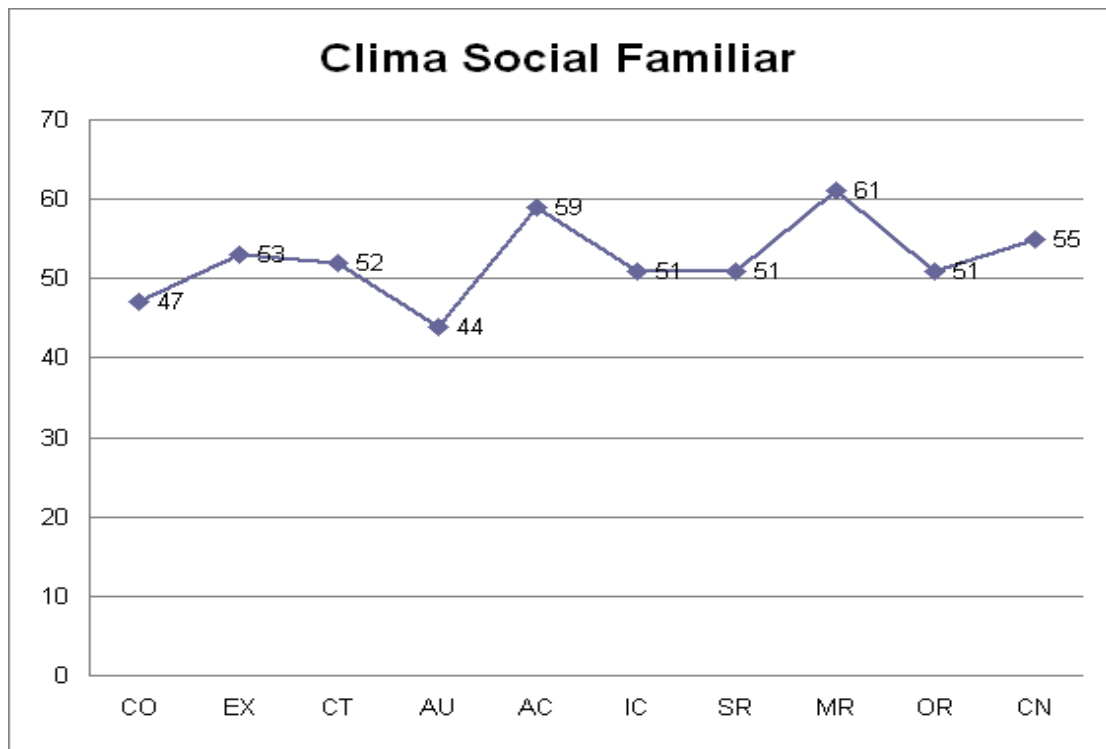
5.5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, padres e hijos.

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	210	CO	6,4	CO	47
EX	202	EX	6,1	EX	53
CT	114	CT	3,5	CT	52
AU	165	AU	5,0	AU	44
AC	236	AC	7,2	AC	59

IC	177	IC	5,4	IC	51
SR	147	SR	4,5	SR	51
MR	201	MR	6,1	MR	61
OR	227	OR	6,9	OR	51
CN	164	CN	5,0	CN	55



- **Cohesión (CO):** Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.
- **Expresividad (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto (CT):** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- **Autonomía (AU):** Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- **Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social-Recreativa (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades.
- **Moral – Religiosa (MR):** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- **Organización (OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES PROFESORES

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase.

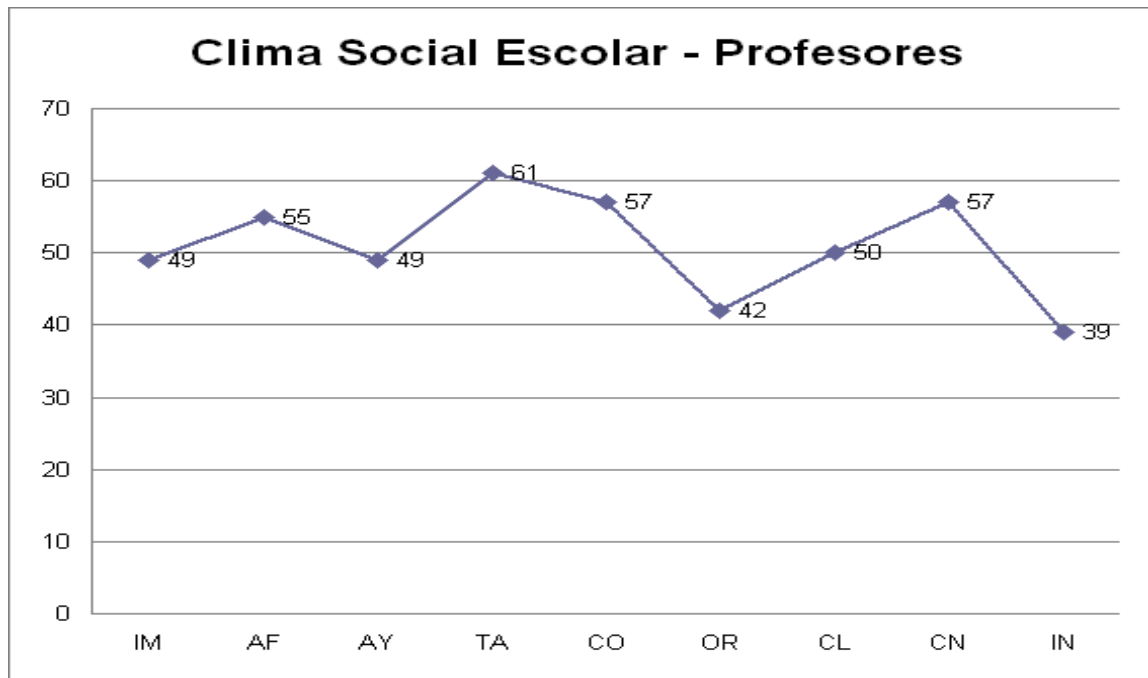
TABLA ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR _ PROFESORES

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	6	IM	6,0	IM	49
AF	8	AF	8,0	AF	55
AY	8	AY	8,0	AY	49

TA	7
CO	6
OR	5
CL	8
CN	5
IN	3

TA	7,0
CO	6,0
OR	5,0
CL	8,0
CN	5,0
IN	3,0

TA	61
CO	57
OR	42
CL	50
CN	57
IN	39



- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

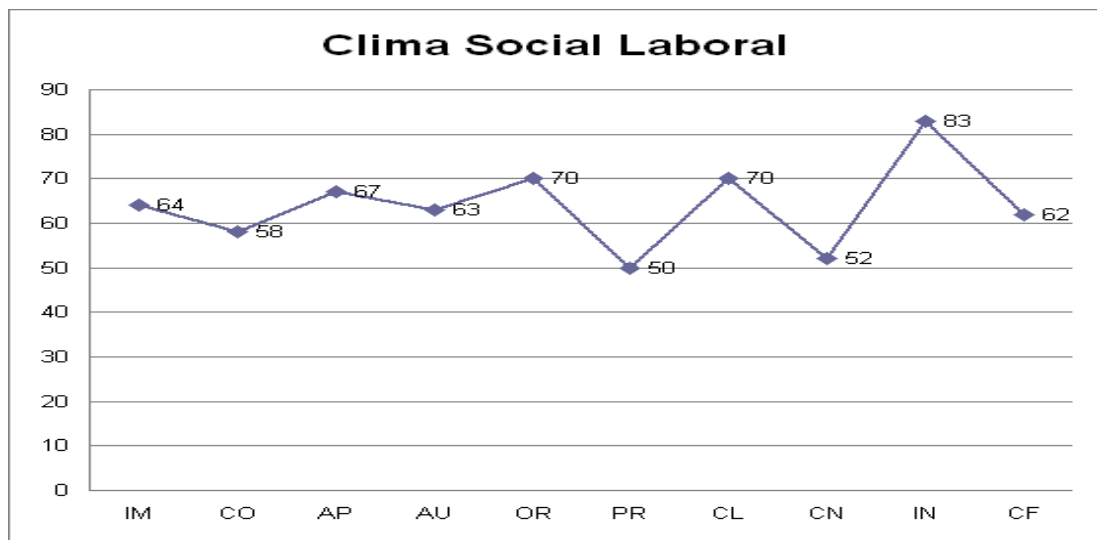
- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- **Innovación (IN):** Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

Esta escala evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7,0	IM	64
CO	6	CO	6,0	CO	58
AP	8	AP	8,0	AP	67
AU	6	AU	6,0	AU	63
OR	8	OR	8,0	OR	70
PR	4	PR	4,0	PR	50
CL	7	CL	7,0	CL	70
CN	5	CN	5,0	CN	52
IN	9	IN	9,0	IN	83
CF	7	CF	7,0	CF	62



- **Implicación (IM):** Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- **Cohesión (CO):** Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- **Apoyo (AP):** Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.
- **Autonomía (AU):** Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

- **Organización (OR):** Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
- **Presión (PR):** Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.
- **Claridad (CL):** Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- **Control (CN):** Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- **Innovación (IN):** Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- **Comodidad (CF):** Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.³⁴

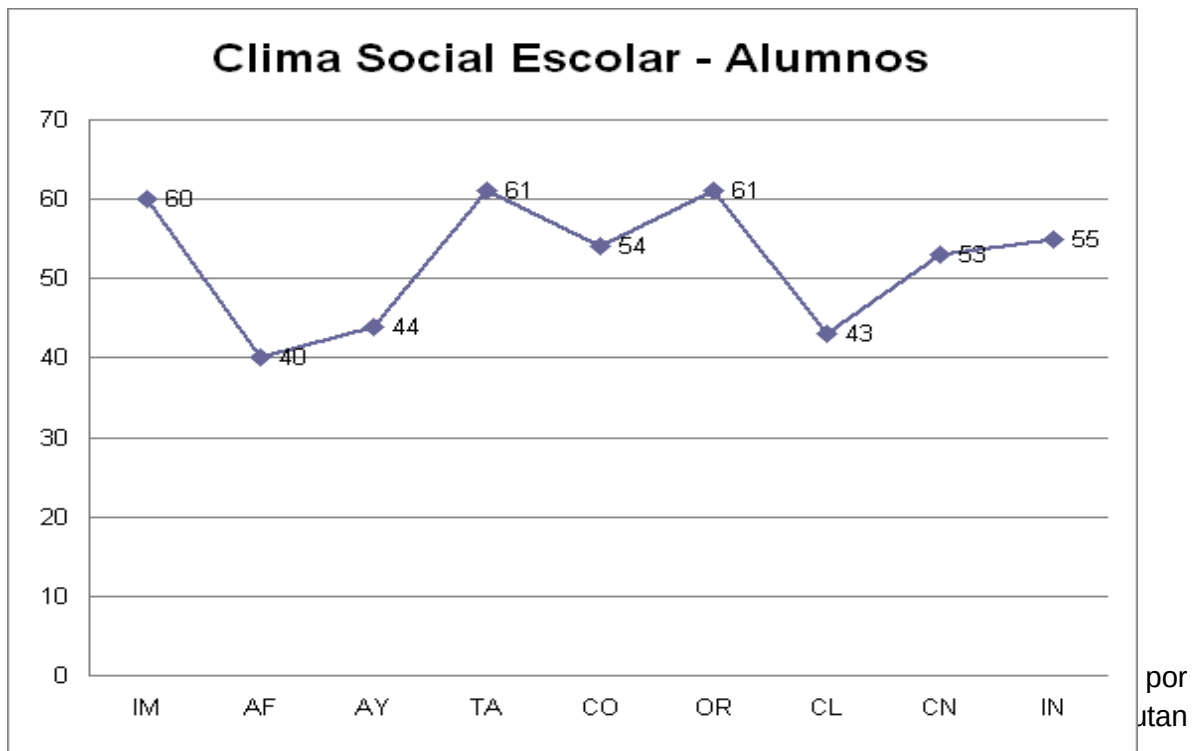
5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida alumnos-profesor y profesor-alumno.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

SUMATORIAS	PROMEDIOS	PERCENTILES
------------	-----------	-------------

Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	189	IM	5,7	IM	60
AF	169	AF	5,1	AF	40
AY	196	AY	5,9	AY	44
TA	201	TA	6,1	TA	61
CO	199	CO	6,0	CO	54
OR	199	OR	6,0	OR	61
CL	209	CL	6,3	CL	43
CN	195	CN	5,9	CN	53
IN	185	IN	5,6	IN	55



- der ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
 - **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).
 - **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- **Innovación (IN):** Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Tablas para los Cuestionarios Socio-demográficos para Padres

- Persona que responde 1) papa 2) Mama 3) representante
- Año de nacimiento
- Sino es el padre ni la madre del niño(a) que parentesco tiene:
1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuelo(a) 4) Otro
- En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad

- 1) La circunstancia laboral del padre y/o de la madre requiere ausencia prolongada del hogar familiar (migración).
 2) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres
 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre
 6) Migración de ambos
- e. Lugar donde reside la familia 1) Urbano 2) Rural
- f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante.
 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria 4) Titulo Universitario pregrado
 5) Titulo universitario postgrado.
- g. Actividad laboral del padre/madre/representante.
 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
- h. Su nivel social-económico lo considera:
 1) Alto 2) Medio 3) Bajo
- i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

N°	Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	
1	MSEA095P01	2	1976			2	2	3	3	2	
2	MSEA095P02	2	1974			1	3	2	3	2	
3	MSEA095P03	2	1981			2	3	3	2	2	
4	MSEA095P04	1	1976			1	2	3	3	1 2	
5	MSEA095P05	2	1981			1	4	1	2	2	
6	MSEA095P06	2	1970			1	4	3	2	2	
7	MSEA095P07	1	1981			1	2	2	3	2	
8	MSEA095P08	2	1969			1	3	2	3	2	
9	MSEA095P09	2	1977			1	3	1	2	2	
10	MSEA095P10	2	1968			1	4	3	2	1 1	
11	MSEA095P11	3	1964	1	6	2	3	1	3	2	
12	MSEA095P12	3	1962	3	6	1	2	4	3	2	
13	MSEA095P13	1	1981	2		2	3	2	3	1 2	
14	MSEA095P14	2	1980			1	2	3	2	2	
15	MSEA095P15	1	1964			1	2	2	3	1 2	
16	MSEA095P16	1	1961			1	2	2	2	2	
17	MSEA095P17	2	1967			2	3	2	2	2	
18	MSEA095P18	2	1968			1	4	3	2	1 2	
19	MSEA095P19	3	1963	1	6	2	3	1	2	2	
20	MSEA095P20	2	1980			1	3	1	2	2	
21	MSEA095P21	2	1962			2	2	4	3	2	
22	MSEA095P22	2	1967			2	3	2	2	2	

Resultados académicos de su hijo.

Los resultados en el gráfico nos indican (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 2.5, 2.6 en el cuestionario) que los resultados académicos de su hijo que rige en las familias del centro educativo es por la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal y la orientación – apoyo por la familia y el menor sería el nivel de interés y método de estudio principalmente.

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a).

Los resultados en el gráfico nos indican (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, en el cuestionario) que las familias solo se contactan con los docentes cuando surge algún problema con respecto a sus hijos, y el menor sería cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reuniones).

Ante las obligaciones y resultados escolares.

Los resultados en el gráfico nos indican (según 4.1, 4.2, 4.3 en el cuestionario) que las familias de la Escuela Eloy Alfaro, supervisan su trabajo, le dan autonomía poco a poco a sus hijos y confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. Y el menor sería mantenemos con el centro educativo una relación y comunicación en función de momentos y circunstancias puntuales por ejemplo (hablar con algún profesor).

Comunicación con la escuela.

Los resultados en el gráfico nos indican (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 en el cuestionario) que la vía de comunicación más eficaz entre la familia y el centro educativo o docentes es a través de notas en el cuaderno – agenda del hijo y el menor sería página web del centro educativo.

Vías de colaboración más eficaces con la escuela.

Los resultados en el gráfico (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 en el cuestionario) que las vías de colaboración mas eficaces con la escuela – docente son jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad etc.), reuniones colectivas con los docentes y participación en mingas y o actividades puntuales del centro educativo , y el menor sería participación de padres en actividades del aula.

Comité de padres de familia

Los resultados en el gráfico (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 en el cuestionario) que la participación de los miembros del comité de padres de familia del centro educativo se da en mingas o actividades puntuales del centro y el menor sería participan en escuela para padres- talleres formativos.

Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los resultados en el gráfico (según las opciones 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, en el cuestionario) la familia si utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, a su juicio las TIC "S" constituyen un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y el menor sería participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC"S. G

Asociación Familia - Escuela y Comunidad Padres.

Los resultados en el gráfico G1, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde " 1 es igual a no ocurre y 5 es igual a siempre", el gráfico nos indica que el padre de familia no esta cumpliendo con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo tiene el 1.

Los resultados en el grafico G2, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde "1 es igual a no ocurre y 5 es igual a siempre" este gráfico nos indica que la comunicación entre la escuela y los padres de familia no es buena ya que el mayor porcentaje lo tiene el 1.

Los resultados en el grafico G3, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde "1 es igual a no ocurre y 5 es igual a siempre" este gráfico nos indica que no hay el apoyo voluntario de los padres de familia al centro educativo ya que el mayor porcentaje lo tiene el 1.

Los resultados en el grafico G4, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde "1 es igual a no ocurre y 5 es igual a siempre" este gráfico nos indica que no hay aprendizaje en casa ya que el mayor porcentaje lo tiene el 1.

Los resultados en el grafico G5, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde "1 es igual a no ocurre y 5 es igual a siempre" este gráfico nos indica que el centro educativo siempre incluye a los padres de familia en la toma de decisiones ya que el mayor porcentaje lo tiene el 5.

Los resultados en el grafico G6, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde "1 es igual a no ocurre y 5 es igual a siempre" este gráfico nos indica que no hay colaboración del centro educativo con la comunidad ya que el mayor porcentaje lo tiene el 1.

Escala de clima social familia (fes) padres.

Los resultado en el grafico nos indica que en general la familia tiene un clima familia bueno (de acuerdo a la escala gerargica establecida) ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos del 41 al 60.

Cuestionario socio demográfico para profesores.

Estilo Educativo que predomina entre los docentes.

Los resultados en el grafico nos indican (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 en el cuestionario), que el estilo educativo que rige entre los docente de la escuela Eloy Alfaro es personalista centrado en la auto responsabilidad de cada alumno.

Resultados académicos de su alumnado.

Los resultados en el grafico nos indican (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 2.5, 2.6 en el cuestionario) que los resultados académicos de su alumnado que rige en esta institución es la capacidad intelectual de cada niño, el nivel de esfuerzo personal y de la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado.

Los resultados en el gráfico nos indican (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, en el cuestionario) que para favorecer el desarrollo académico del alumnado la institución supervisa su trabajo habitualmente y solo se contactan con las familias cuando surge algún problema con respecto a sus hijos.

Vías de comunicación más eficaces con las familias.

Los resultados en el gráfico nos indican según 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 en el cuestionario) que las vías de comunicación más eficaces que rigen en esta institución son las reuniones colectivas con las familias.

Vías de colaboración más eficaces con las familias.

Los resultados en el gráfico nos indican (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, en el cuestionario) que la vía de colaboración más eficaz con las familias de este centro educativo son las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad etc.)

Participación de las familias en órgano colegiados del centro educativo.

Los resultados en el gráfico (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, en el cuestionario) que la participación de las familias en los órganos colegiados del centro

educativo que rige en esta institución son la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado y organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.

Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los resultados en el grafico (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, en el cuestionario) que la utilización de las tecnologías de la información y comunicación que rige en esta institución, se utiliza el Internet como recuso para acceder a información y actualización de conocimientos, los docentes participan en actividades que implican el uso del TIC"S y las familias de su centro educativo tienen acceso al uso del TIC"S.

Asociación Familia - Escuela y Comunidad Profesores.

Los resultados en el gráfico G1, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde "3 es igual a ocasionalmente y 5 igual a siempre", que el padre cumple ocasionalmente con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 3.

Los resultados en el grafico G2, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde "4 es igual a frecuente y 5 es igual a siempre" este gráfico nos indica que la existen una comunicación frecuente entre el padre de familia y la escuela ya que el mayor porcentaje lo tiene el 4.

Los resultados en el grafico G3, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde "1 es igual a no ocurre, 3 es igual a ocasionalmente y 5 es igual a siempre" este gráfico nos indica que no hay apoyo del padre de familia al establecimiento educativo o su apoyo es ocasional ya que el mayor porcentaje lo tiene el 1 y el 3.

Los resultados en el grafico G4, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde "1 es igual a no ocurre y 4 es igual a frecuente" este gráfico nos indica que el aprendizaje en casa es frecuente ya que el mayor porcentaje lo tiene el 4.

Los resultados en el grafico G5, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde "1 es igual a no ocurre y 5 es igual a siempre" este gráfico nos indica que el centro educativo siempre incluye a los padres de familia en la toma de decisiones ya que el mayor porcentaje lo tiene el 5.

Los resultados en el grafico G6, nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos donde "1 es igual a no ocurre y 2 es igual a raramente" este gráfico nos indica que no hay colaboración con la comunidad y centro educativo ya que el mayor porcentaje lo tiene el 2.

Escala de clima social escolar (fes) profesores.

Los resultado en el grafico nos indica que en general el centro educativo tiene un clima social escolar bueno (de acuerdo a la escala jerargica establecida) ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos del 41 al 60

Escala de clima social trabajo (wes) profesores.

Los resultado en el grafico nos indica que en general el centro educativo tiene un clima social laboral es muy bueno (de acuerdo a la escala jerargica establecida) ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos del 61 al 80

Escala clima social escolar (ces) niños.

Los resultado en el grafico nos indica que en general el centro educativo tiene un clima escolar bueno (de acuerdo a la escala jerargica establecida) ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos del 41 al 60

7. CONCLUSIONES Y RECOMENTACIONES

7.1 Conclusiones:

Luego de la investigación realizada en el Centro Educativo Eloy Alfaro y conociendo sobre la importancia que tienen el clima social familiar, escolar y laboral, para un buen desempeño del ser humano en cualquier ámbito se obtuvieron las siguientes conclusiones.

- En la escuela Eloy Alfaro existe un buen clima social familiar y laboral, pero se tiene que seguir trabajando para obtener un nivel de excelencia en las relaciones sociales.
- Las vías de comunicación que el centro educativo mantiene con las familias son a través de notas en los cuadernos y reuniones colectivas, por tanto no se promueve el uso de las nuevas tecnologías de comunicación.
- No existe en la institución una participación activa de los padres de familia, ya que está limitada únicamente a mingas o actividades puntuales del centro.
- El centro educativo no promueve talleres, escuela para padres o la participación de los padres en actividades del aula.

7.2 Recomendaciones:

Luego de hacer el análisis de los resultados obtenidos en la investigación se recomienda lo siguiente:

- Buscar mecanismos de trabajo que ayuden alcanzar un clima social familiar y laboral de excelencia.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías, para efectivizar la comunicación con las familias del centro educativo.
- Incentivar la participación activa de los padres de familia en el quehacer educativo a través de proyectos, talleres, escuela para padres etc.

8. BIBLIOGRAFÍA.

KEITH, N. Z. (1997): «Can urban school reform and community development be joined?. The potential of community schools», en *Education and Urban Society*, 28, pp. 237-268.
 — (1999): «Whose community schools? New discourses, old patterns», en *Theory into Practice*, 38 (4), pp. 225-234.

MARTÍN-MORENO, Q. (2000): *Bancos de talento. Participación de la comunidad en los centros docentes*. Madrid, Sanz y Torres.

SÁNCHEZ, A. & ROMERO, A. (1997). La colaboración escuela-familia: un estudio de campo. *Investigación en la escuela*, 33, 59-66.

SOLE, I. (1996). Las relaciones entre familia y escuela. *Cultura y Educación*, 4, 11-17.

PADRES Y MAESTROS (1996). “¿Qué es una Escuela de Padres?” *Padres y Maestros*, nº 217, 23.

PUENTE, F. DE LA (1999). “Escuela de Padres: urgencia y renovación”. *Padres y maestros*, nº 246, 1.

Revista Contextos de Educación. V. Octubre. 2002 pp. 202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina. ISSN 1514-2655 (Con autorización del editor)

Esquivel, L. (1995). Análisis de la tríada familia-escuela-sociedad: un estudio comparativo. *Educación y Ciencia*, 4 (12), 51-62.

González, D., Corral, V., Frías, M. y Miranda, J. (1998). Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3 (1), 157-167.

Guevara Niebla, G. (1996). La relación familia-escuela. *Educación*, 9, 6-13.

Guzmán, E. y Martín del Campo, S. (2001). Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica. *Educar*, 18, 8-21

Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C. y Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices. *Elementary School Journal*, 95, 435-450.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). *La calidad de la Educación Básica en México. Primer informe anual*. México: Autor.

López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16.

- www.mec.com.
- www.mbs.com

- www.romsur.com/educa/mcagui.htm
- www.medicinadefamiliares.com
- www.familiastipos.com.
- www.familiaycontextosocial.com
- www.familiayeducacion.com
- www.climasociallaboral.com

9. ANEXOS

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Eloy Alfaro
Entrevistador/a Matilde Coronel
Fecha: 16 /10/2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	• Darles a conocer los resultados de las pruebas de madurez y diagnóstico, e incorporar al padre de familia en los procesos de recuperación pedagógica. • Trabajar a través de metodologías consensuadas con los alumnos que presenten algunos problemas o inconvenientes educativos.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	• Padres y docentes: de cordialidad • Docentes y niños: respeto y compromiso mutuo
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	• Directivo de padres e familia de cada paralelo y el comité central a nivel general • Como mejorar el aspecto físico y de mobiliario del plantel. • Como atender a sus hijos en

	programas establecidos, tales como: colación escolar etc. • Analizar asuntos que conlleven al mejoramiento de educación de manera conjunta con los docentes.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	• El dialogo directo
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	• La comunicación por Internet