



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS SAN JOSÉ Y SANTO HNO. MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR(S):
Olivos López Anny María

MENCIÓN:
Ciencias Humanas y Religiosas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Mgs. Alida Jara Reinoso

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2010

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS.....”

CERTIFICACIÓN

Dr.: Mgs. Aída Jara Reinoso

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por Tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dr. Mgs. Aída Jara Reinoso
TUTOR DE TESIS

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Anny María Olivos López; declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la Propiedad Intelectual de investigaciones, trabajos científicos, o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
Anny María Olivos López
Cédula identidad: 1721912291

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

AUTORA

Cédula identidad 1721912291

AGRADECIMIENTO

A mi congregación Hermanas Ministras de la Caridad de San Vicente de Paúl, por su apoyo para la realización de mis estudios superiores.

A mi directora Alida Jara Reinoso por haberme orientado para la ejecución de esta investigación

ANNY MARIA OLIVOS LOPEZ

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a la memoria de mí querido padre:
Mateo Olivos Valladares, por su ejemplo de
superación y estímulo para culminar mis estudios
superiores.

Anny María Olivos López

INDICE

I. Resumen.	01
II. Introducción.	03
Objetivos Específico	06
1. MARCO TEÓRICO	08
1.1. MIGRACIÓN.	08
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	08
1.1.2 Tipos de migración.	10
1.1.3 La migración en el Ecuador.	11
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.	13
1.1.5 La migración en la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas	16
1.2. LA FAMILIA.	18
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.	19
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.	21
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.	22
1.3. LA NIÑEZ.	23
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a	24
1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.	27
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.	28
1.4. ESCUELA.	30
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.	30
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	31
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	33
2.1. Planteamiento del Problema.	33
2.2. Preguntas de investigación.	34

2.3.	Metodología:	35
2.3.1.	Diseño de la investigación.	35
2.3.2.	Contexto y población. (Marco Institucional)	36
2.3.3.	Instrui	36
2.3.4.	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)	38
2.4.	Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.	38
2.4.1.	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación).	39
2.4.2.	Presentación y análisis de datos.	40
2.4.3.	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	56
2.4.4.	Impactos de la migración.	68
A.	Entorno familiar	
B.	Entorno escolar	
3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	69
3.1.	Conclusiones	69
3.2.	Recomendaciones.	70
3.2.1.	Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)	71
3.2.2.	Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes)	71
4.	Artículo.	72
5.	Bibliografía.	75
6.	Anexos.	76

I.- Resumen

El objetivo del presente trabajo consistió en analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en las instituciones educativas de la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador y sus familias. La investigación se realizó en las Escuelas Particulares medio bajo “San José”; y “Santo Hermano Miguel”. Así mismo a sus respectivas directoras y sus tutores de los niños de 6º y 7º de básica, teniendo presente a sus padres o representantes de los respectivos alumnos. En ninguna de estas escuelas, cuentan con la ayuda de psicólogo.

Para cumplir con este objetivo se realizó una encuesta, en la que se pudo constatar que los niños se encuentran sin la presencia de sus padres, buscando la mejor manera de realizar sus estudios y un buen desenvolvimiento de su vida, ayudados de algunos de los miembros de su familia. Manifiestan que sus padres viajaron al exterior para conseguir un buen trabajo. Gracias a la información proporcionada por ellos a la buena acogida que hemos tenido de parte de las directoras, profesores, niños, y en especial de los padres de familia o representantes de los niños donde manifiestan el deseo de conocer mejor como deben tratar a los niños para que puedan superar la tristeza que algunos manifiestan al sentirse solo sin la presencia de sus padres y ayudarles a educarles bien.

Las instituciones educativas están ubicados en el casco urbano de Santo Domingo de los Tsachilas, escuelas particulares “Santo Hermano Miguel” ubicada entre las avenidas Zoila Guerrero y Amelia Paladines en la playas ciudad de Santo Domingo de los Tsachilas, con 90 alumnos, su condición medio bajo. Teniendo como directora Licenciada María Eulalia Intriago con sus señoritas profesoras en total son 8. Escuela particular “San José” ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsachilas, en el kilómetro 2.5 de la vía Chone, cuenta con 114 alumnos, situación económica medio bajo siendo su directoria Licenciada Cornelia Chaina Messco, esta escuela cuenta con personal administrativo y de servicio, con 10 profesores.

Consistió en el levantamiento de una encuesta a 6 padres migrantes, 6 no migrantes, 6 niños de padres migrantes, 6 niños de padres no migrantes, 2 dos profesores y dos directores de escuela, jefes que poseen al menos un familiar en el exterior y un número similar de encuestas a jefas de hogar que no tienen familiares emigrantes. Con base en esto se muestran conclusiones en lo referente a que los niños mencionados se encuentran solos al cuidado de sus abuelos y en algunos casos de sus tíos, y se comprobó el objetivo de que las mujeres de esta región a pesar de tener una menor participación en la migración con respecto a los hombres, tienen una mayor propensión a remitir remesas a sus familias, lo que sería muestra de que las relaciones afectivas y el compromiso familiar son más notorios en las mujeres de Santo Domingo que en los hombres.

Vida para las mujeres, y que puedan desarrollar sus potencialidades en beneficio de sus seres queridos en su medio social, capaz de mantener los lazos familiares, sin perder su propia cultura costumbres y creencia.

II.- Introducción

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida el dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos. ¹

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

¹ Fundación José Peralta “Ecuador y su realidad”

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

La microempresa es una respuesta válida a este fenómeno, mediante el financiamiento adecuado, la guía y asistencia técnica básica, muchos ecuatorianos pueden generar sus propias unidades productivas que les generan ingresos suficientes para cubrir sus necesidades y generar pequeños negocios, para desarrollarlos y convertirnos en pequeñas empresas familiares , que aporten al mejoramiento de los estándares de vida de todos sus componentes, generando fuentes de empleo y por ende aportando a la economía nacional, para menguar de cierta forma los problemas por los cuales atraviesan.

Esta labor nos involucra a todos, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad civil, para exigir al gobierno de turno, la atención necesaria a este problema. entregando soluciones en el corto plazo, caso contrario, mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que no pueden obtener en el suyo,

perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo, sumergido por las potencias económicas mundiales, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios, como es la mano de obra barata y explotada, debemos luchar porque esta realidad cambie y aportar un granito de arena para buscar soluciones que permitan salir de la crisis.²

Mi trabajo estuvo basado en investigaciones realizadas en libros, Internet y revistas, de lo que he leído y he escuchado acerca de la migración, hacia EEUU y Europa. Que el aporte de esta investigación, sirva para que cada día menos ecuatorianos salgan al exterior a buscar trabajo, y tener en cuenta que el Ecuador es un país muy rico en materia prima, y de esta manera hacer conocer nuestras riquezas y explotarnos para beneficio de los más necesitados.

OBJETIVOS:

² Fundación José Peralta "Ecuador y su realidad"

1. Investigar cómo la ausencia del padre o madre contribuye a la ruptura del núcleo familiar mediante la aplicación de la encuesta a los alumnos de las Escuelas Particulares “San José” y “Santo Hermano Miguel”.

Este objetivo se logró con la información proporcionada por el estudiante. (Ítem 8-9) donde comprobamos que el alumno se encuentra en casa al cuidado de algún familiar, motivo de la separación por la migración.

Mediante charlas se pudo sensibilizar a las personas cercanas a los niños para que se pueda mejorar el núcleo familiar.

2. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales con sus hijos. (Ítem 10, 11,12).

Gracias a la información que el estudiante nos proporciona podemos constatar que medios ellos utilizan para mantenerse unidos. Como son teléfono fijo, celular, Messenger, skype.

Con la realización de una campaña sobre los medios de comunicación se logró que ellos a la vez tomen conciencia que deben ser utilizados con responsabilidad teniendo presente que existen riesgos.

3. Sensibilizar y proporcionar asesoría mediante conferencias a los padres y madres o tutores para que se puedan comunicar con sus hijos a través de los medios de comunicación. (Ítem 10, 11,12).

Todo esto se realizó con la información que los estudiantes nos han proporcionado gracias a la disponibilidad, y empeño que ellos demostraron.

4. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela a través de la aplicación de una encuesta a los alumnos de las Escuelas Particulares “San José” y “Santo Hermano Miguel”. (Ítem 15, 16, 17, 18, 19,20)

Con la ayuda de un psicólogo se pudo dar charlas a los niños sobre como mejorar las relaciones interpersonales con los que le rodean.

Cada niño me ha impresionado la sinceridad que han tenido y su disponibilidad en el desarrollo de sus cuestionarios.

5. Conocer los distintos comportamientos en el ámbito escolar, como: ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, de los hijos de padres emigrantes, mediante la aplicación de una encuesta. (Ítem 22, 23, 24, 25, 26,27)

Para esto realizamos un pequeño taller de habilidades sociales las cuales son fundamentales para poder disfrutar de una vida saludable y feliz.

Gracias a la escucha que ellos han tenido y acogida de compartir conmigo siendo sinceros honestos.

2. MARCO TEÓRICO

6.1. MIGRACIÓN.

Según, <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>, se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población. Y las de especies animales se estudian en el campo de la

Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología. Los artículos que se pueden consultar al respecto son:

Migración (demografía) que presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los "migrantes".

Migración animal: Desplazamientos periódicos, estacionales o permanentes de especies animales de un hábitat a otro.³

2.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Migrante se entiende por migrante a la persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales. Dentro de este término, se entiende como inmigrante a la persona que ingresa a un lugar y como emigrante a la persona que sale de un lugar.

Esta migración puede darse en el interior de un país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa. Por tanto, se entiende por migrante a todo ecuatoriano que migra internamente en el Ecuador o hacia otros países.

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos de América y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

"El flujo migratorio interno del país refleja un desplazamiento desde y hacia todas las provincias. El volumen migratorio del último movimiento realizado por las personas de 5 años y más de edad, entre 1985 y 1990, alcanza a medio millón de

³ "<http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>"

personas, concentrándose principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los migrantes (47,4%). Pichincha recibió a 142 mil personas (29 mil por año, en promedio) que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo, Loja, Imbabura y Carchi; Guayas recibió a 113 mil migrantes con un promedio de 23 mil anuales, provenientes en su mayoría del resto de provincias del litoral, de Chimborazo, Bolívar y Azuay".⁴

Emigración

Según, Beaujeu-Garnier, Jacqueline. La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.⁵

Emigrante.

Persona que por emigración se ha trasladado al país donde reside, que se traslada y establece en un lugar distinto del de su origen.

1.1.2. Tipos de migración.

Según M. Andebeng Alingé Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina *externa* o *internacional* e *interna* o *nacional* en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración

⁴ "<http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>"

⁵ Beaujeu-Garnier, Jacqueline

desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.⁶

La imagen nos muestra el diseño de una ciudad nueva (New Harmony) planificada por el socialista utópico de origen galés Robert Owen que se iba a construir en un terreno deshabitado de Indiana, en Estados Unidos, con el fin de proporcionar una residencia y distintos tipos de trabajo para inmigrantes procedentes de otros lugares. Aunque este proyecto no llegó a realizarse, la historia está llena de proyectos más o menos similares y mucho más afortunados que han venido a ser, al mismo tiempo, una especie de señuelo para nuevos inmigrantes, y una solución económica para el desarrollo económico de las nuevas tierras. Entre estos proyectos pueden citarse:

1. la planificación de las ciudades iberoamericanas (principalmente, hispanoamericanas) de acuerdo a las Ordenanzas de Felipe II, que establecían en el siglo XVI las características que debían tener todas las ciudades españolas de América;
2. el diseño del Ensanche en Barcelona según las ideas de Ildefonso Cerdá, que recogía algunas de las propuestas de Owen con respecto a la construcción de viviendas alrededor con una zona central común para pequeñas industrias, institutos educativos y comercios,
3. la idea de las ciudades-satélite (soviéticas y de muchos otros países), etc.

1.1.3. La migración en el Ecuador.

⁶ M. Andebeng Alingé

Adicionalmente, hay que tomar en cuenta la migración irregular. Si bien la mayoría de los flujos migratorios entre las naciones es producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de miles de personas a diversos destinos, incluido el Ecuador. Las mujeres son una creciente mayoría dentro de la población migrante.

Según datos estadísticos, la migración femenina a nivel mundial ha ido en aumento. Las mujeres son vistas como manos de obras de bajo costo, dóciles, flexibles y con menos vínculos estables en el lugar de destino. Las mujeres migrantes, por su condición de género, sufren múltiples discriminaciones. Esto da lugar a un deterioro en sus condiciones de vida, propicia abusos en sus derechos humanos como migrantes y mujeres, ocasiona la pérdida de la identidad cultural y el tráfico de migrantes mujeres para realizar trabajos en el sector de servicios y para la explotación sexual.⁷

Por ello, es vital incluir la perspectiva de género en el Plan Operativo de los Derechos Humanos de los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas, para visibilizar las dimensiones implicadas en el estudio de la migración femenina. En los países receptores de migración no existe un reconocimiento de la contribución de las y los migrantes al desarrollo económico, social y cultural.

Aunque la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 10 de diciembre de 1948 también incluye el derecho de la población migrante a ser tratada de acuerdo al marco normativo general, frecuentemente este derecho es violado. Tanto hombres como mujeres se encuentran desprotegidos de sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, así como también del derecho al desarrollo y a vivir en un medio ambiente saludable.⁸

Entre dichas iniciativas está el Plan Nacional de Derechos de los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas.

⁷<http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>

⁸ Firmado el 4 de marzo de 1964, modificado mediante Protocolo de 25 de agosto de 1995, Registro Oficial No. 463, 23 de marzo de 1965.

A fin de regular el ámbito de la migración, además de las normas internas (Ley de Migración, su Reglamento y la Ley de Extranjería), el país cuenta con una serie de convenios y acuerdos internacionales, como: Convenio de Doble Nacionalidad entre Ecuador y España⁹ la Nota Reversal sobre Régimen de Visas entre Ecuador y España de 1963; Convenio General entre Ecuador y España sobre Seguridad Social de 1960; Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares¹⁰ Acuerdo entre la República del Ecuador y el Reino de España relativo a la regulación y ordenación de los flujos migratorios , entre otros.⁹

La Declaración Universal de los Derechos Humanos¹⁰, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales¹¹, la Convención de Ginebra de 1951 sobre el Estatuto de los Refugiados y el Protocolo de Ginebra de 1967¹², la Declaración y Programa de Acción de Viena, la Convención de Belem do Pará, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer, la Convención sobre los Derechos del Niño, el Convenio 169 de la OIT, y demás pactos, convenios, declaraciones y acuerdos internaciones sobre la materia, están destinados a proteger y promover los derechos humanos y las libertades fundamentales de todas las personas.

La Declaración de Quito establece que “los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas son seres humanos sujetos de derechos y partícipes de procesos de construcción de riqueza social, cultural y económica, de diversidad y democracia en los países de destino”¹³

⁹ Suscrito en el marco de las Mesas de Diálogo con el Movimiento Indígena, en Madrid el 29 de mayo de 2001.

¹⁰ Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.

¹¹ Aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966.

¹² Decreto 3301, Registro Oficial No. 933, de 6 de mayo de 1992.

¹³ Declaración de Quito, Migraciones, Democracia, Desarrollo y Derechos Humanos, 15 de agosto de 2002, página 1.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Según ["http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n"](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n) , Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, como señala Pierre George: La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres es su lugar de nacimiento y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de las migraciones son:

Causas políticas. Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

Causas culturales. La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones.

Causas socioeconómicas .Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida

Causas familiares. Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico. ¹⁴

¹⁴ ["http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n"](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n)

Consecuencias de la migración. Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

- Para el lugar de emigración:

Constituyen consecuencias positivas:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
 - El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
 - La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
 - La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
 - La disminución del desempleo
 - El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
-
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias (**consecuencias negativas**), que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), etc. Con relación a la salida de gente joven, ha sido tradicionalmente un problema muy serio, sobre todo, en los países de régimen dictatorial: en los años anteriores a la segunda guerra mundial, el gobierno de Mussolini en Italia prohibió la salida de gente joven con el fin

de limitar el éxodo de personas (sobre todo, de varones) en edad de ser movilizados en el ejército. En otros países se ha tratado de absorber o compartir con los padres la tutela por parte del gobierno, con el fin de conseguir tener una mayor influencia en la gente joven para formarla al servicio del Estado.

- **Para el lugar de inmigración:** Constituyen consecuencias **positivas:** el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.); aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias **negativas:** pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.¹⁵

1.1.5. La migración en la Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas.

¹⁵ Fundación José Peralta "Ecuador su Realidad"



La historia de los Tsachilas estaba marcada dramáticamente por la aparición de plagas y enfermedades, llevadas por los europeos a América. Su población fue casi erradicada por pústulas pequeñas, una enfermedad para la que los indígenas no tenían anticuerpos. Sin embargo, esta cultura prehispánica logró sobrevivir enfermedades y enfrentamientos culturales, y todavía residen en el oeste de la provincia de Pichincha en Ecuador. Su hogar es un área típico de bosque nublado, cruzado por varios ríos. El idioma original de los Tsachilas es Tsafiqui. El nombre de su cultura era "chi", y de ahí viene el nombre del río "Toachi", que significa "el camino para los Chi". Los Tsachilas también están llamados "Colorados" (rojos) porque los hombres de esta cultura pintaban su pelo de rojo desde siglos con una tinta vegetal, tomada de la semilla de "achiote". Por eso el nombre de la tercera ciudad más grande en Ecuador, que está a 17km del área donde viven los Tsachuka: Santo Domingo de los Colorados.¹⁶

Localización: La Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas está ubicada en la parte noroccidental de la cordillera de los Andes, en la región del trópico-húmedo.

Capital: Santo Domingo.

Límites: Norte: Provincias de Pichincha y Esmeraldas; Sur: Los Ríos y Cotopaxi; Este: los cantones Quito y Mejía; Oeste: Manabí.

¹⁶ http://www.viajandox.com/santo_domingo/stodomingo_historia.htm.

Altitud: 656 msnm.

Temperatura media: 22,9°C.

Clima: Goza de un clima subtropical.

Población: Según proyecciones del INEC para el 2007 la población total se estima en, 322.080 habitantes, con una tasa anual de crecimiento de 3,7. Zona urbana: 70% de la población. Zona rural: 30% de la población.

Conformación poblacional: La población mestiza en la mayoría proceden de las provincias de Manabí, Loja, Cotopaxi y Pichincha. Desde los años 60 se desarrollo un proceso violento de ocupación territorial, con colonias provenientes de otros sectores del país y Colombia. Por otro lado la Nacionalidad Tsáchila con 2.500 habitantes distribuidos en 7 Comunas.

Santo Domingo de los Tsachilas es una de las ciudades más importante del Ecuador por su elevado flujo comercial y vías de salidas a la costa Chone, Esmeralda, sierra Quito, es una de las provincias que presente poco porcentaje de migración, lo contrario es una zona que por su flujo comercial acoge a migrantes de todas partes del país, pero igual que las demás provincias también se encuentra afectado por este fenómeno.

ORGANISMO DE PROTECCIÓN AL REFUGIADO EN SANTO DOMINGO.

Pastoral de movilidad humana	HIAS	ACNUR
*Es una organización eclesial, constituida legalmente, pertenece a la Diócesis de Santo Domingo en Ecuador, inspirada en el Evangelio y	* HIAS: Organización Hebrea de ayuda a Inmigrantes y Refugiados. *Es una organización no gubernamental fundada en 1881 en Nueva Cork,	* ACNUR: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. *Esta oficina en Ecuador mantiene diversas

<p>la Doctrina Social de la Iglesia, promueve los derechos y el desarrollo integral de los individuos, familia y la comunidad más vulnerables, mediante la ejecución de sus programas y proyectos. Ubicada en la calle Obispo Shumavher 414 Y P. Maya teléfono 275870. "Domingo de los Tsachilas"</p>	<p>originalmente brindó asistencia a Judíos que se refugiaron en este país. En 2003 inicia su trabajo en Ecuador como agencia socia de ACNUR y desde entonces lleva a cabo algunos proyectos. Ubicada: calle Chimbo 136 y Echandia. Urbanización Paz y Miño. Santo "Domingo de los Tsachilas".</p>	<p>actividades en el ámbito de protección y ayuda humanitaria para los refugiados, solicitantes de asilo y población con necesidad de protección. Ubicada: calle Chimbo 136 y Echandia. Urbanización Paz y Miño. Santo "Domingo de los Tsachilas".</p>
---	--	--

6.2. LA FAMILIA.

Bel Bravo, María Antonia (2000). En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De que manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir. ¹⁷

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

¹⁷ Bel Bravo, María Antonia (2000).

Etimología. El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

Origen y concepción. Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.¹⁸

La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.¹⁹

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las

¹⁸ . Según expone Claude Lévi-Strauss

¹⁹ según la Declaración Universal de los Derechos Humanos

familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual

Tipos de familia

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

1.2.2 La separación por migración y las familias transnacionales.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible. Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero.

Harbison (1981) citado por Lagomarsino (2005) dice que la familia es el contexto en el cual viene formulada la decisión migratoria para la mayor parte de los individuos.

Esta actitud es un factor de riesgo que deja a la familia sin brújula con el sentimiento de separación, a costa de abandonar de "algún modo" las múltiples responsabilidades educativas que amerita los miembros de un hogar.

La familia se ve en la obligación de asumir los nuevos cambios que provoca la desintegración familiar que produce la migración. Bellestín, Beltrán, Gaggiotti, Kaplan, Marre, Pámies, Pedone, Sáiz (2004). Al respecto Bolzman. (1997) Dice que la modificación del contexto social, la ausencia de los parientes que controlan y valorizan a los cónyuges, los cambios en el estilo de las relaciones sociales y en los significados de los deberes asumidos por el que se queda, los colocan en una situación nueva: Ellos se preguntan acerca de sus roles que son cada vez más comprometedores. Este tipo de separación familiar por la que atraviesa los cónyuges, acarrea en ellos otras funciones diferentes a las acostumbradas dentro del tipo de familia monoparental que adoptan. El autor Ussel (1998) considera que dentro de algunas situaciones por las que la familia llega a la monoparentalidad es la emigración.²⁰

Delimitación del concepto "familia transnacional"

Aproximarse a la familia en su vivir transnacional exige estudiar las formas y significados que los hogares usan para crear espacios familiares y vínculos de afecto y de confianza en un contexto en el que las conexiones están geográficamente dispersas. A la hora de delimitar el concepto de *familia transnacional*, nos basamos en los trabajos de Bryceson y Vuorela (2002:2), que lo delimitan como aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física. De ese modo, las familias se conciben a partir de sus dinámicas de negociación y reconfiguración constante, a través de su capacidad de adaptación en el tiempo y el espacio. Al igual que ocurre con el resto de los tipos de familias, las familias

²⁰ Ussel (1998)

transnacionales no son unidades biológicas *per se*, sino construcciones sociales o "comunidades imaginadas" que deben hacer frente a las relaciones de poder y de desigualdad en el acceso a los recursos que se dan en su seno (Bryceson y Vuorela, 2002:3-7).²¹

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Cabe destacar la importancia que tiene la comunicación en esta línea general para fortalecer los vínculos familiares, haciendo hincapié la unión de la familia en todo momento, el hecho de estar separados no implica dejar de hacerlo así que nos debemos valer de los medios modernos para mantener estos lazos de unión, buscando de adaptarlos a la realidad que a cada familia le toca vivir.

1.3 LA NIÑEZ

La niñez comienza a los 5 años y termina a los 11 años (a los once se alcanza la pre-adolescencia y a los doce se inicia la adolescencia plena).

El desarrollo de la niñez es el estudio de los procesos y los mecanismos que acompañan el desarrollo físico y mental de un infante mientras alcanza su madurez.

La pediatría es la rama de la medicina referente al cuidado de niños de la infancia a través de adolescencia, y a veces incluso de adultos jóvenes (edades 0-19 años).

El desarrollo cognitivo y afectivo del niño comprende varias áreas:

- Aprender: Entender el mundo y conocer el medio sobre todo mediante el juego, con ayuda de sus mayores y conjuntamente con sus iguales.
- Lenguaje: Aprender a hablar, y a expresarse y comunicarse mediante el lenguaje verbal y no verbal.
- Educación: Aprendizaje de la lectoescritura, adquirir conocimientos y habilidades, etc. La educación comprende la institución formal y la no formal.

²¹ Bryceson y Vuorela (2002:2),

- Psicología y Desarrollo: Aprender a convivir con las demás personas en su medio, y en sociedad. Incluye el aprendizaje de las reglas tácitas y explícitas de su cultura.
- Arte y música: Aprender a expresarse mediante las diversas técnicas artísticas; el arte como la música despiertan la sensibilidad de los niños y enriquecen su acervo personal.
- Moral o ético: De acuerdo con Piaget el sentido moral de las personas evoluciona según etapas.²²

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Según, Dra. Esther Martínez García. Esta es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones con sus iguales.

Es la etapa preescolar, empieza la guardería o el colegio. Es una fase muy importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela) y que tiene unas normas y las tiene que cumplir que, muchas veces, se oponen a lo que al niño le gustaría hacer.

En algunos casos la separación de los padres puede ser dramática y el niño, al dejarlo en la escuela, llora desconsoladamente o bien hace alguna rabieta. Con el paso de los días de escuela, este fenómeno va suavizándose hasta desaparecer. El colegio es una rutina más de su vida que disfruta y le gusta.

Es el momento de consolidar los límites que se habían empezado a instaurar desde el año. Se han de establecer pautas y normas en casa sencillas que informen al niño de lo que se puede y no se puede hacer. Sobretudo los límites deben incidir en

²² <http://www.alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo.php>

marcar unas pautas de comportamiento compatibles con la escuela y que garanticen una convivencia fluida con padres, maestros y compañeros de colegio. Se debe trabajar, el respeto, la no violencia y el afecto.

Los límites no deben ser lazos o diferentes cada día porque lo único que se conseguirá es confundir al niño y no aportarle ningún beneficio en su educación. Ambos progenitores deben poner los mismos límites: han de ir a la una e intentar no contradecirse delante del niño. Ningún familiar debe desautorizar al padre ni a la madre si se toma una decisión o se reprende al niño, igualmente, los padres no se deben desautorizar entre ellos.

Los límites deben de ir acompañados del afecto, se ha de ser cariñoso con el niño y felicitar todo lo que hace bien, que seguro que son muchas cosas. En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de **miedo, enojo y amor**. El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer. De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio. La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le

proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medulares para el desarrollo socioafectivo del niño.²³

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que conforta un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos. La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público. Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

El desarrollo socioafectivo se habla de diferentes estadios como son:

1) Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensoriomotores (9-12 meses)

2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años). También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en

²³ Levitt y Glick–Schiller, 2004).

periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

3) Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto) Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía. A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

4) Estadio del pensamiento categorial (6-11 años). Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías combinadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

5) Estudio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años). Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo. Todas las características de desarrollo señaladas anteriormente tendrán un impacto en el desarrollo psicosexual infantil como se verá en el respectivo apartado.

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

Si la inmigración tiene repercusiones para quien emigra, evidentemente, para quien recibe también supone cambios que es necesario integrar (no siempre por desgracia esto ocurre). Finalmente, también afecta a los que se quedan en el país de origen. Estos últimos notan la ausencia de quién se marchó, viven la separación de

manera dolorosa. La comunicación intermitente reaviva el dolor. La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos. Entre tanto pasan los años y los hijos que han quedado atrás, los padres cada vez más mayores. Por lo tanto los niños son más afectados a esta separación, acontecimientos importantes de su vida en el cual quieren contar con la compañía de los padres y ellos no pueden asistir por encontrarse lejos. Un tanto difícil para comprender la situación. En este caso, el objeto del duelo no desaparece, no se pierde propiamente para el individuo, pues permanece donde estaba y es posible contactarlo e incluso volver a él. Se trataría, pues, más de una separación que de una pérdida definitiva en sí misma. Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio del país de origen donde, cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

El concepto **EDUCACIÓN** se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad. La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia.

Encuentro y desencuentro: La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

El desarrollo de la Revolución Científico-Técnica en la industrialización y la mecanización incrementa la demanda de fuerza de trabajo cada vez más calificada,

más especializada y muchas de las operaciones realizadas por los hombres son llevadas a cabo por las máquinas. El trabajo infantil deja de ser necesario y las escuelas además de la tarea de formación de valores y de prepararlos para la vida futura cumplen una función guardiana y custodia de los menores. Así la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños después del familiar.

Al identificar los cambios experimentados en la relación escuela y familia se constata.

1° Etapa: Estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del currículum académico, la contratación de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres.

Los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio social eran comunes en los padres, Iglesias y escuela.

2° Etapa: Distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas para la escuela y la familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos y actitudes que favorecerán su ingreso en la escuela. Por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

3° Etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros. Sin embargo, este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa, formando parte más de nuestras utopías en el sentido de una meta a alcanzar que en la realidad. (Ibarra, L. 2002).

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.²⁴

1.4 ESCUELA.

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

La etimología proviene del idioma griego pasando por el latín; en latín se dice schola (pron.: scola), el étimo griego es la palabra: σχολή (pronunciación clásica: eskolé); paradójicamente en su etimología griega el significado era el del momento de recreo incluso de diversión, habiendo sucedido luego un deslizamiento de significado tal como se nota en la mayoría de los idiomas indoeuropeos modernos; el significado actual más frecuente es el de un «establecimiento público» en donde se dan enseñanzas.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

El abordar la relación entre la institución educativa y los padres y madres de familia, concibiéndola como un apoyo insustituible para las acciones que realiza la escuela en su conjunto y para las actividades que desarrolla el maestro dentro del aula. Este tema es especialmente importante, sobre todo en el contexto de una escuela integradora, dado que consideramos que el agente educativo primario lo

²⁴ Bel Bravo, María Antonia (2000)

constituye la familia, pues establece las pautas básicas del comportamiento infantil y genera condiciones que favorecen o limitan el desarrollo de sus integrantes, lo que finalmente se reflejará en la escuela.

Desde nuestro punto de vista, la relación entre la escuela y la familia debe ser asumida como una prioridad para propiciar mejores respuestas a las necesidades educativas del alumnado, particularmente si tomamos en cuenta que este vínculo ha sido poco explotado y, en general, ha sido omitido de la planeación del trabajo académico, lo cual ha traído como consecuencia una limitación de la propia institución escolar para mejorar sus acciones.

Para poder encauzar los esfuerzos cotidianos que maestros y padres realizan para la formación del niño, consideramos indispensable definir los elementos básicos que permiten darle un sentido a la colaboración entre ambos: las necesidades educativas especiales del niño, las actitudes de padres y maestros y las estrategias de intervención para la atención de las necesidades.²⁵

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que como ya adelantamos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No, obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existe un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una

²⁵ Oliva, A. y Palacios, J (2000)

indiferencia ante el hecho migratorio que se trasmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familia migrante.

Es necesario destacar que aquí presentamos sólo algunos resultados, que continúan siendo fragmentarios, producto de un trabajo de campo piloto que se pretende ampliarse en un proyecto que abarque el nivel nacional. Sin embargo, los hallazgos muestran las permanentes contradicciones que venimos observando quienes investigamos y trabajamos con y en contextos migratorios transnacionales: una repetición de discursos estigmatizadores hacia las familias migrantes y en los contextos educativos hacia los/as hijos/as que pertenecen a estos grupos domésticos que, en numerosas ocasiones, no responden a la realidad que viven estos/as niños/as y adolescentes.

La formación del profesorado debe ser considerado un elemento central, y principal de estado ecuatoriano debe ser el eje que fomente capacitación para los profesores. En general los maestros y maestras son más conscientes de la situación de los hogares y responden a esta realidad, hay un nivel de flexibilidad pero al mismo tiempo de creatividad frente a las carencias, que demuestran un compromiso con la niñez y juventud en y una preocupación por facilitar el acceso a la educación.²⁶

²⁶ Wikipedia Fuente Internet

7. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en el Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, el reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de unos de sus padres y /o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Castillo,2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela (Camacho, 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que se describen algunas investigaciones en Ecuador. En su mayoría relacionados a la

indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a descubrir, en Ecuador, son pocas las investigaciones que verifiquen y estudien desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de los padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

7.2. Preguntas de investigación.

- 1, ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- 2 ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
8. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres?
9. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
10. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
11. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
12. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración?

2.3. Metodología:

Una vez que se precisó el planteamiento del problema se definió, buscar las escuelas asignadas para la investigación previo conocimiento de los respectivos directores de cada escuela, Escuela Particular “SANTO HERMANO MIGUEL” y la Escuela “SAN JOSÉ”. Se aplicaron los cuestionarios a los niños de padres migrantes y de padres no migrantes. Luego convocar a los padres o representantes de estos niños, para así dar a conocer el trabajo que se iba a realizar. Su utilización del proceso que vincula datos cuantitativos y cualitativos; metodología sintética interpretativa, mezcla la lógica inductiva y la deductiva. Identificación de las fuentes, búsqueda de la información en el periodo 2010, análisis interpretación y organización de la información, elaboración del documento síntesis.

2.3.1. Diseño de la investigación.

Mediante los datos obtenidos de los niños, padres de familia, directores, tutor del aula, en las escuelas investigadas no tienen psicólogo.

Se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que se trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación.

Para el estudio se va utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya

que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos y cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos analizados descriptivamente. (Fernández, 2008)

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”. Tiene por objetivo la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que interviene. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa - efecto, por ello cuando se pretende un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

2.3.1 Contexto y población.

Escuela Particular “SAN JOSÉ” esta ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsachilas, en el kilómetro 2.5 de la vía Chone, cuenta con al rededor de 114 alumnos que diariamente acuden a su centro de estudio, la situación económica de los padres es medio bajo tiene 10 profesores. La misión de esta escuela es hacer de la escuela un lugar de evangelización; y de sus miembros persona libres, solidarias, humildes y sencillas, que en la misma dimensión de la ciencia y la cultura, proclamen vivan y celebren su fe como punto de una evangelización conciente y madura. Vivenciar del sentido fraterno en las relaciones humanas y el espíritu de familia en el contexto educativo.

VISIÓN se propone hacer un centro de formación integral en el desarrollo intelectual, emocional y espiritual en las diversas situaciones que presenta la propia vida, las mismas que le servirán para enfrentar retos y problemas de manera autónoma, responsable y crítica. Es pluridocente, con estructura propia distribuida en oficinas, dirección, secretaria, jardín y todas las aulas para educación básica general. Las aulas son de madera dando un aspecto acogedor y buen ambiente a sus alumnos.

Escuela Particular “SANTO HERMANO MIGUEL” está ubicada entre las avenidas Zoila guerrero y Amelia Paladines en las playas ciudad de Santo Domingo de los Tsachilas cuenta con 90 alumnos la situación económica de los padres es medio bajo, tiene 8 profesores su misión es promover a sus estudiantes valores morales y éticos. Siendo su directora la licenciada María Eulalia Intriago y su personal docente. Es pluridocente, su estructura es propia de la escuela, tiene sus aulas para cada grado de educación básica y una oficina para la dirección.

La población de esta investigación será:

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de 6º y 7º año de educación general básica de las escuelas del Ecuador).
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre, abuela/o, tío/a etc.
3. El profesor tutor del curso.
4. El rector y profesor del DOBE.

2.3.2 Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de educación general básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º año de educación general básica.

4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos, una persona del DOBE.

2.3.3 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Una vez seleccionado la población se procedió al desarrollo de los cuestionarios dando las instrucciones necesarias para su normal desarrollo con una explicación adecuada, para poder verificar con sinceridad y realidad los datos recogidos.

2.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

Aquí esta descrito la parte más importante de mi trabajo ya que en ello se contempla todos los datos recogidos de la investigación compartiendo experiencias mediante lo cual hemos podido vivenciar con las personas investigadas. Este trabajo se realiza: ¿Con quién viven los hijos que se quedan? Como se comunican los padres con sus hijos. ¿Quien viajó primero, madre ò padre? Divorcio. Dificultad de comportamiento de los niños.

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

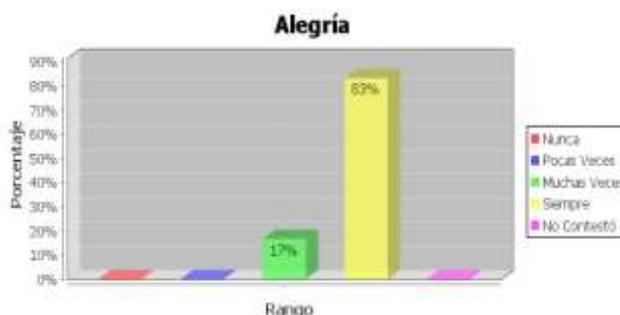
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
*Los niños viven con su padre, madre, tíos y abuela. *Su nivel socio económico es medio. *Estudios secundarios. *Negocios propios. *La familia está unida. *Buena comunicación con la familia. *Los padres dialogan con sus hijos. *Ambiente familiar positivo. *Estimulo de parte de los padres.	*Apoyo de profesionales. *Recursos materiales que cuentan el personal en el centro escolar. *Internet, teléfono. *Adquirir un buen nivel académico. *Alcanzar un mejor estatus social.	*Escaso tiempo que están con sus hijos. *Ausencia del padre, madre o de los dos. *No cuenta con orientadores. *Poca comunicación con sus padres. *Estado emocional de los niños.	*Escaso recurso económico. *Niños que viven más de 8 años separados de sus padres. *Indisciplina de los niños. *Maltrato de parte de las familias responsables de los niños.

2.4.2 Presentación y análisis de datos.

PADRES MIGRANTES

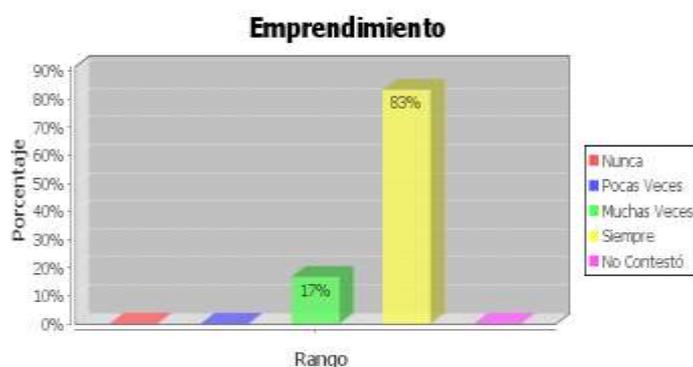
En nuestra investigación según los datos proporcionados por los representantes de los hijos de padres migrantes nos presentan que el 100% de los niños investigados son alegres.

En conclusión estos pequeños demuestran alegría felicidad sentimientos que deben ir cultivando para un buen desarrollo psicológico y unas buenas relaciones interpersonales.



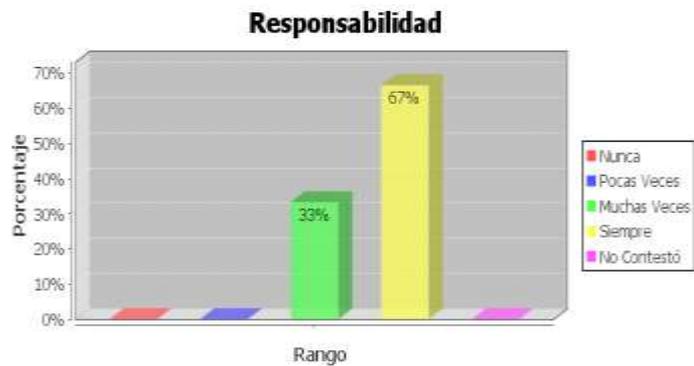
Podemos observar a través de la encuesta realizada a los representantes de los hijos de padres migrantes, que el 83% de los niños, siempre demuestran emprendimiento, y el otro 17% muchas veces.

En conclusión se debe fortalecer estas buenas actitudes para forjar en ellos el deseo de superarse y ser forjadores de un futuro feliz.



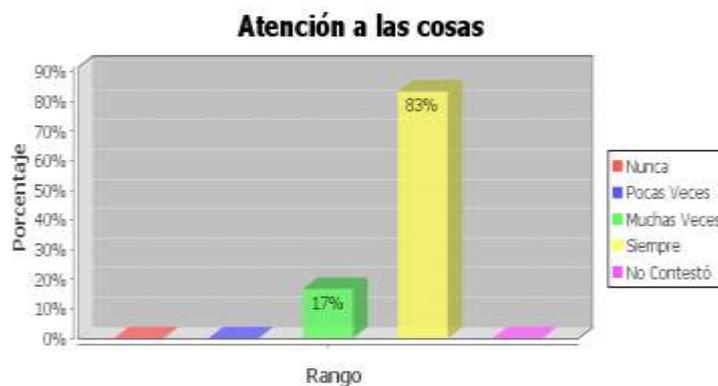
En esta investigación según los datos que hemos obtenido de los representantes de los hijos de padres migrantes, podemos observar que el 67% de los niños, siempre son responsables, y el otro 33% muchas veces.

En conclusión estos pequeños tienen buenos principios que demuestran responsabilidad en su diario vivir. Esto nos obliga ayudarlos para que ellos tomen sus propias iniciativas.



Según se puede apreciar por los datos recogidos de los representantes de los hijos de padres migrantes, podemos observar que el 83% de los niños, siempre prestan atención a las cosas, y el otro 17% muchas veces.

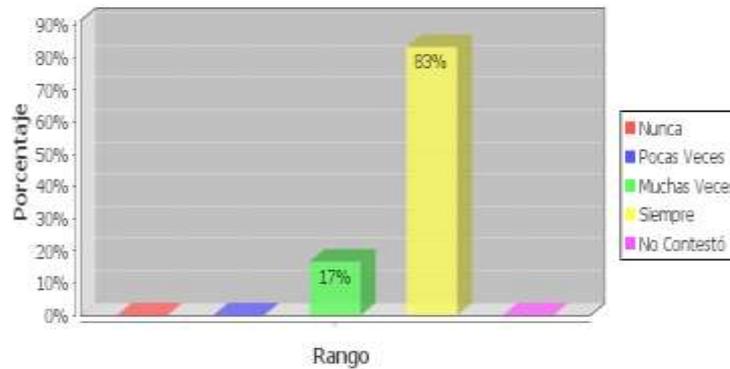
En conclusión los pequeños investigados demuestran que no tienen conflictos internos del mismo modo se debe cultivar el cuidado de las cosas en todas las etapas de su desarrollo.



Mediante los datos seleccionados de los representantes de los hijos de padres migrantes, podemos observar que el 83% de los niños siempre tienen buena comunicación con el resto de la familia, y el otro 17% muchas veces.

En conclusión nuestros pequeños niños demuestran tener una buena relación con el resto de su familia. Los ayuda a comunicarse manifestando sus propias necesidades.

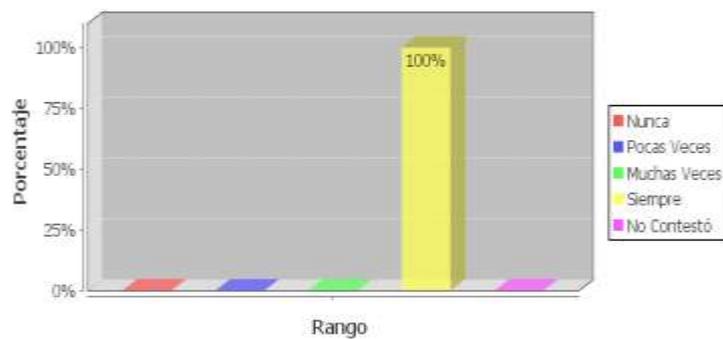
Buena comunicación con el resto de la familia



También podemos constatar con la información que adquirimos de los representantes de los hijos de padres migrantes, se puede observar que el 100% de los niños, siempre le encanta ir a clases.

En conclusión notamos que lo pequeños son responsables en sus estudios estos nos afirma que tienen disponibilidad para desarrollar sus destrezas y habilidades.

Le encanta ir a clase

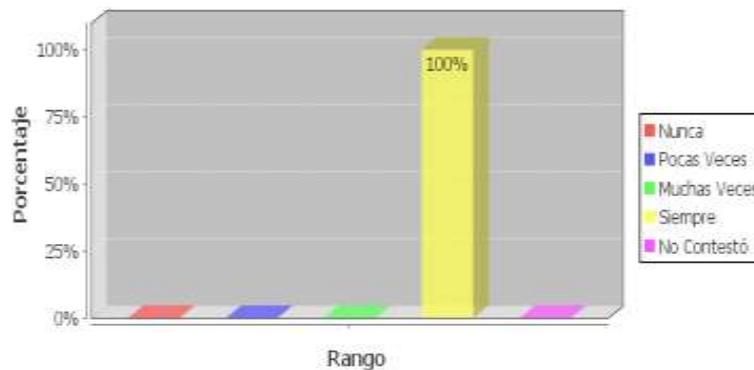


PADRES NO MIGRANTES

Está encuesta son datos recogidos de los padres de los niños no migrantes, podemos observar que el 100% de los niños, siempre le encanta ir a clases.

En conclusión estos niños demuestran disponibilidad para aprender, ser orientados por sus profesores y estar entre sus compañeros de clase.

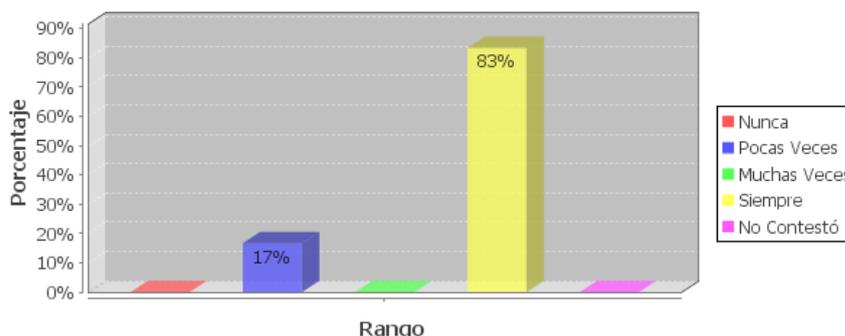
Le encanta ir a clase



Según los datos adquiridos por los padres de los hijos no migrantes, podemos observar que el 83% de los niños, siempre recibe estímulo de los profesores, y el otro 17% pocas veces.

En conclusión el apoyo recibido por sus profesores les ayuda a superarse y esforzarse en el desempeño para ser un excelente estudiante.

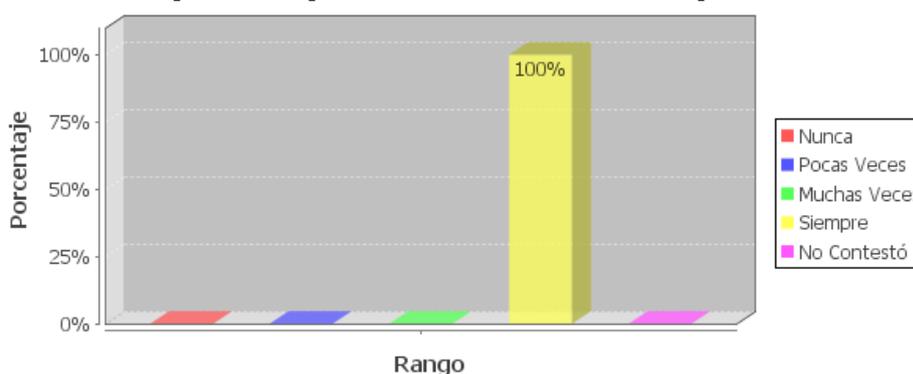
El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



Según los datos de sus padres de los hijos de padres no migrantes, podemos observar que el 100% de los niños, siempre tiene capacidad de relacionarse con el profesor.

En conclusión los pequeños se sienten bien con sus profesores y esto les ayuda a estar atentos en sus clases. Una buena comunicación que les permite participar en su medio y hace más amena la vida de estudiante.

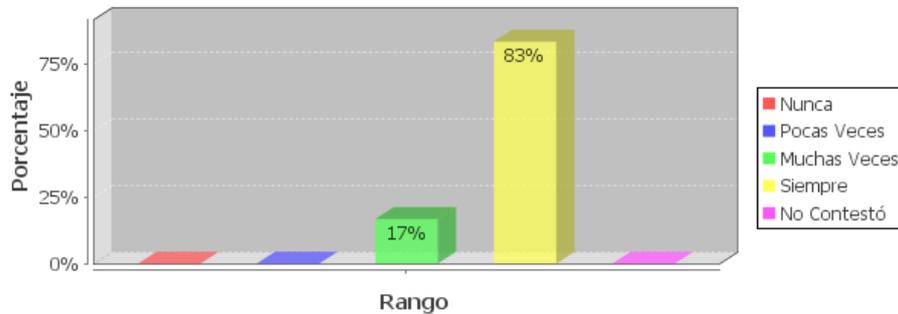
Su capacidad para relacionarse con el profesor



En estos datos estadísticos se nos presenta, que el 83% de los niños, siempre aprenden y disfrutan con las actividades escolares, y el otro 17% muchas veces.

En conclusión a estos niños les gusta aprender, estudiar, ser mejores, desarrollan sus cualidades destrezas habilidades.

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



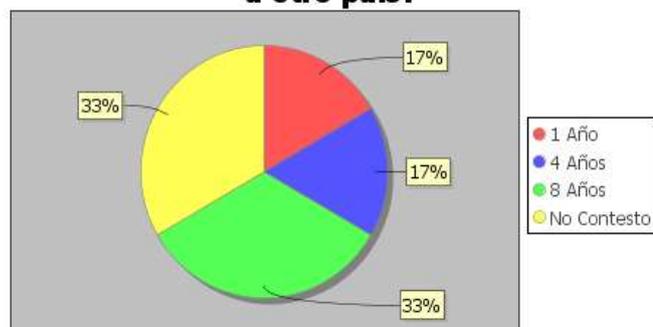
HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

En nuestra investigación encontramos que la mayoría de los padres de familia viven hace 8 años fuera del país. Además, logramos conocer que otros padres salieron de Ecuador hace 4 años. Al revisar este porcentaje se demostró que los niños viven separados de su padre; según este gráfico, podemos observar que el tiempo que están separados es del 33% desde 08 años, el 33% no contestaron a la pregunta, el 17% hace 04 años, y el otro 17% por 01 año,

En conclusión la mayoría de los niños viven separados de su padre por mucho tiempo. De acuerdo a lo investigado esto significa que existen niños y niñas que viven en Ecuador sin la presencia paterna. Esta realidad origina que los niños presenten diversos problemas en su aprendizaje y relaciones sociales.

PADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



En nuestra investigación encontramos que la mayoría de las madres de familia viven hace 8 años fuera del país. Además, logramos conocer que otras madres salieron de Ecuador hace 4 años. Según el resultado, podemos observar que el 33% de las madres se encuentran fuera del país desde hace 08 años, el 33% no contestó, el 17% por 01 año, y el otro 17% hace 04 años.

En conclusión la mayoría de los niños viven separados de su madre por mucho tiempo. De acuerdo a lo investigado esto significa que existen niños y niñas que viven en Ecuador sin la presencia materna. Esta realidad origina que los niños presenten diversos problemas en su aprendizaje y relaciones sociales.



Los niños de nuestro estudio se comunican con su padre diariamente. Algunos una vez por semana y otros nunca. Según el gráfico, se evidencia que el 33% de los

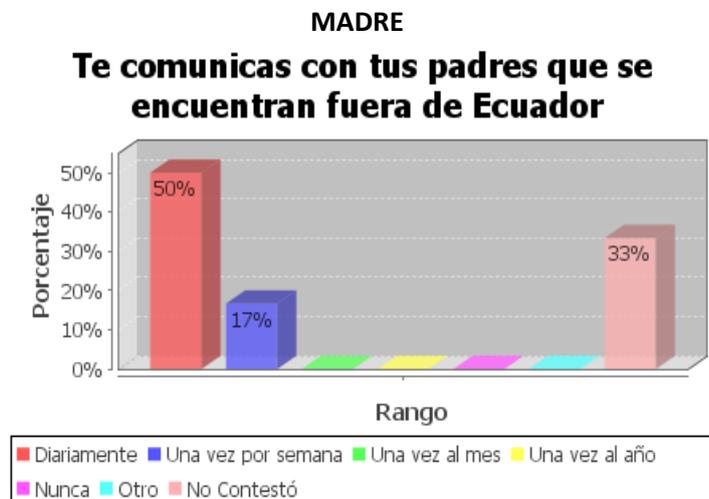
padres se comunica diariamente, el 17% una vez por semana, el 17% una vez al mes, el 17% nunca y el otro 17 % no contestó.

Se puede afirmar que la mayoría de padres dedica muy poco tiempo a comunicarse perdiendo poco a poco lazos que los unen entre sus hijas e hijos.



Los niños de nuestro estudio se comunican con su madre diariamente. Algunos una vez por semana y otros nunca. Según el gráfico, se evidencia que el 50% de las madres se comunica diariamente, el 33 % no contesto, y el otro 17% una vez por semana.

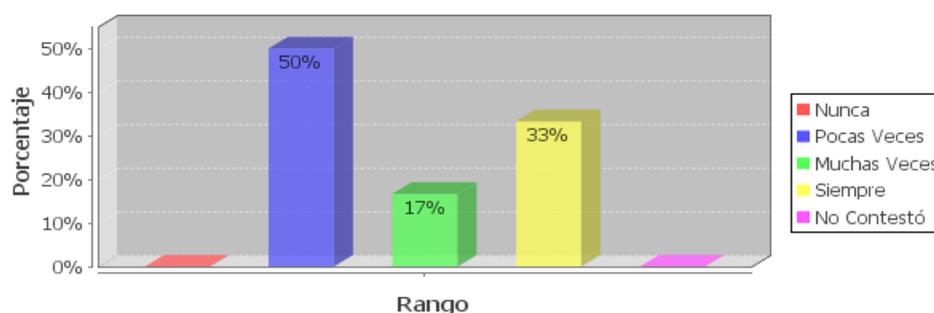
Se puede afirmar que en su mayoría la madre dedica más tiempo a comunicarse con sus hijas e hijos alcanzando así un buen porcentaje.



Como podemos apreciar en el estudio respectivo, se evidencia que el 50% de los niños, pocas veces se sienten mal cuando sus padres no están con ellos, el 33%, siempre, y el otro 17% muchas veces.

En conclusión los niños se sienten mal que sus padres no se encuentran con ellos cuando los necesitan.

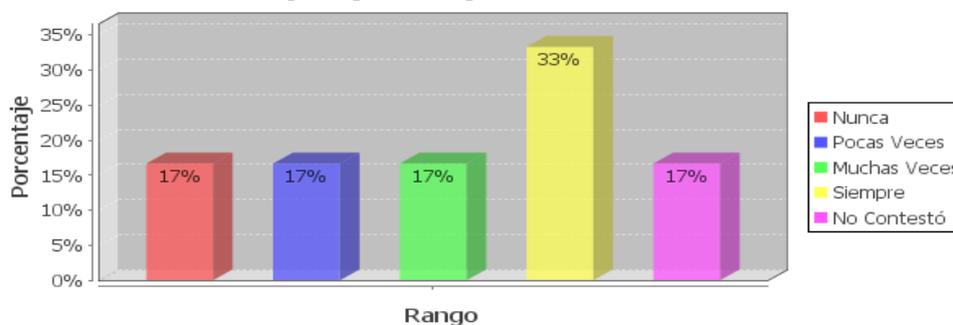
Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



Logramos observar que los niños y niñas de nuestra investigación muestran sentimientos de tristeza al no poder abrazar a sus padres por que están lejos. En el cual se evidencia, que el 33% de los niños siempre se sienten tristes porque no lo pueden abrazar, el 17% nunca, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces, y el otro 17% no contestó.

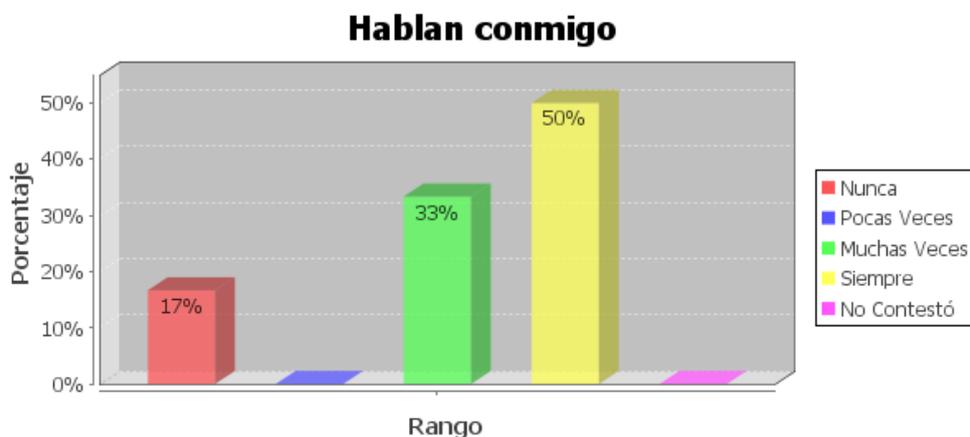
En conclusión los pequeños estudiados muestran mucha tristeza al no estar cerca de sus padres, esto afecta su desarrollo emocional e intelectual.

Triste porque no puedo abrazarle/a



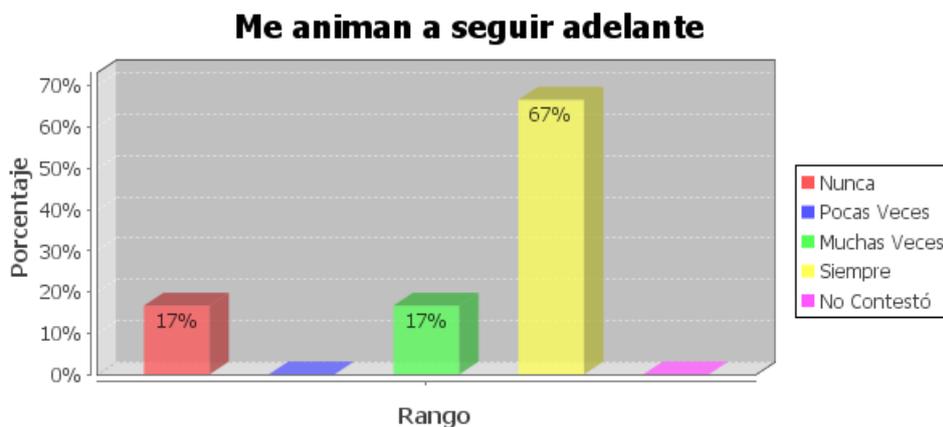
En el estudio realizado se evidencia que el 50% de los niños siempre hablan con sus padres, el 33% muchas veces, y el otro 17% nunca.

En conclusión podemos afirmar que los padres si hablan con sus hijos.



Observando la investigación se puede evidenciar, que el 67% de los padres, animan a sus hijos a seguir adelante, el 17% muchas veces, y el otro 17% nunca.

En conclusión los padres animan a sus hijos a superarse, a pesar de la distancia demuestran preocupación.



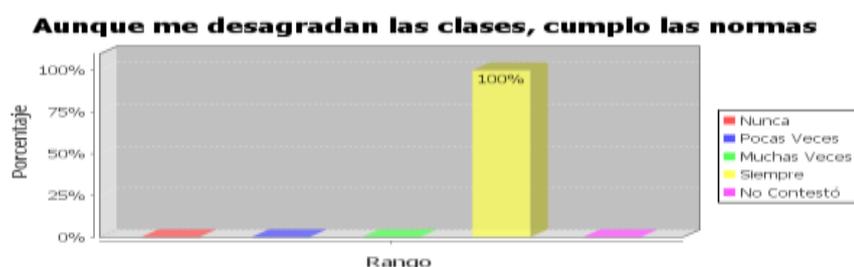
Este resultado nos demuestra que los infantes tienen constante comunicación con sus primogénitos, a pesar de las distancias. Esta situación se evidencia, que el 67% de los padres siempre llaman a sus hijos, el 17% muchas veces, y el otro 17% nunca.

Por lo tanto, podemos concluir que los padres de familia no han perdido el contacto con sus pequeños, a pesar de sus condiciones.



Podemos observar que la mayoría de los niños y adolescentes muestran respecto a las normas sin romperlas y demuestran que el 100% de los niños siempre cumplen las normas.

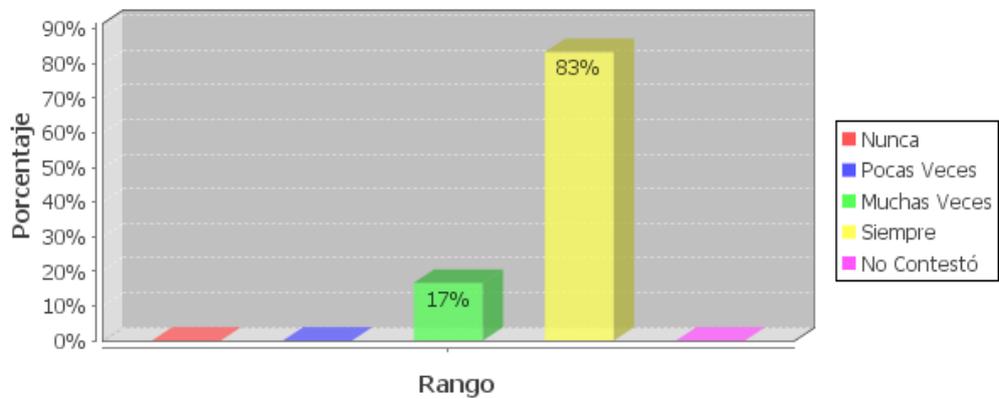
Ante esta situación logramos demostrar que los niños tienen una buena formación de valores que sus padres por la situación económica se vieron obligados a dejarlos para mejorar sus condiciones económicas.



Podemos observar que los niños y adolescentes en nuestra investigación demuestran responsabilidad entusiasmo en sus tareas escolares logramos evidenciar, que el 83% de los niños siempre le felicitan en el colegio, y el otro 17% muchas veces.

En conclusión los niños y adolescentes muestran responsabilidad en su labor escolar, a pesar que sus padres no están con ellos.

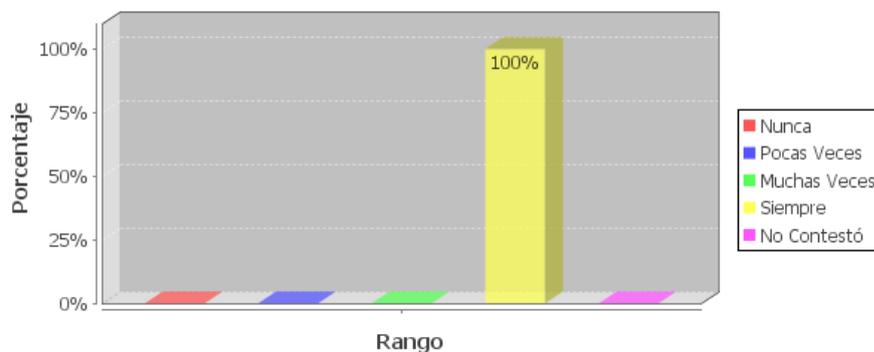
Me felicitan por mis trabajos escolares



Hemos demostrado que los niños son responsables realizando sus tareas escolares el 100% de los niños siempre realizan tareas en casa.

En conclusión los niños tienen una buena formación de valores, evidenciándose que nuestros pequeños valoran el sacrificio de sus padres que se fueron del país.

Realizo las tareas que me mandan para la casa



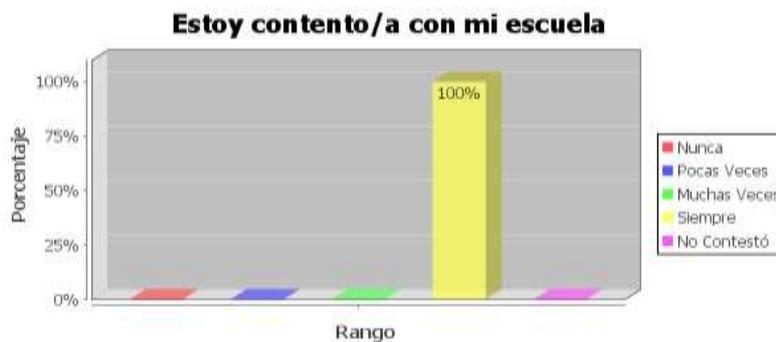
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES.

Este resultado nos demuestra que en los niños investigados, se evidencia que el 67% siempre está atento a su clase, el 17% muchas veces, y el otro 17% pocas veces.

Podemos concluir que en su mayoría los niños están atentos en su clase para aprender con responsabilidad.



Podemos observar por los datos recogidos de nuestros niños encuestados, que el 100% de los niños, siempre están contentos en la escuela. En conclusión son responsables y educados.



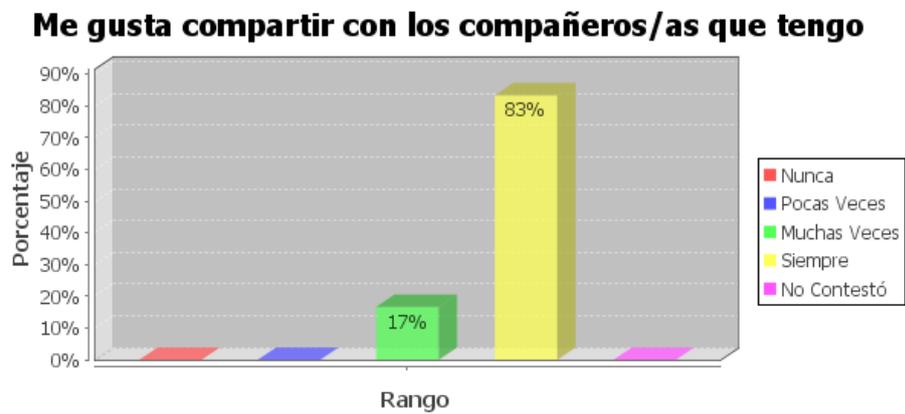
Podemos afirmar que el estudio realizado confirma que el 100% de los niños, siempre aprende mucho asistiendo a clase.

En conclusión demostramos que los niños y adolescentes de nuestra investigación aprenden satisfactoriamente sus estudios.



Se demostró que el 83% de los niños siempre, le gusta compartir con sus compañeros, y el otro 17% muchas veces.

Por lo tanto nuestros niños y adolescentes muestran solidaridad, compañerismo entre ellos.



Es evidente que el estudio realizado, que el 100% de los niños, siempre se lleva bien con sus compañeros.

Se comprueba que los niños se llevan bien con sus compañeros logrando estrechar lazos de compañerismo.



Este resultado nos demuestra que en los niños investigados, se evidencia que el 100% de los niños le gusta conversar con su madre.

En conclusión esto nos demuestra que los pequeños disfrutaban de la presencia de su madre en el desarrollo psicológico se evidencia que la ternura de una madre brinda seguridad a los niños.



En mi investigación encontré muchos aspectos positivos que vale la pena resaltar donde los pequeños investigados demuestran que a pesar de sus limitaciones ellos han sabido salir a delante.

Tienen bien claro lo que es el sentido de la responsabilidad, autonomía, prontitud en el aprendizaje y un buen desenvolvimiento en las tareas escolares, deseos de superarse siendo sinceros entre ellos.

Como olvidar sus sonrisas siendo espontáneos, con su acogida, a pesar de sus preocupaciones que ellos saben manifestar, de ellos aprendí la disponibilidad de saber escuchar a los demás aceptarlos tal cual son.

Aunque es verdad también que algunos de nuestros pequeños manifiestan sentirse solos por tener lejos a sus padres, pero a pesar de todo saben aceptar el sacrificio de estar separados de sus progenitores. Sabiendo que un mañana se reunirán y seguirán siendo familia.

Como no compartir las enseñanzas que estos pequeños me han transmitido con el ejemplo de vida que llevan, dejando en mis buenos sentimientos y muestras de cariño que pienso yo que fueron correspondidos por ambas partes.

Solo me queda dar un gracias y Dios le pague por estas experiencias vividas a través de estos momentos y pedir que nos mantengamos unidos en un hasta pronto muy cercano volvernos a encontrar.

Con todo lo expuesto deseos para ellos nuestros niños queridos un futuro lleno de felicidad de armonía, solidaridad y desprendimiento para poder donarse a los demás.

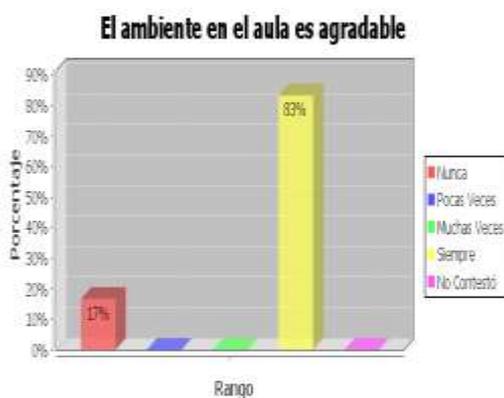
.4.3 ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

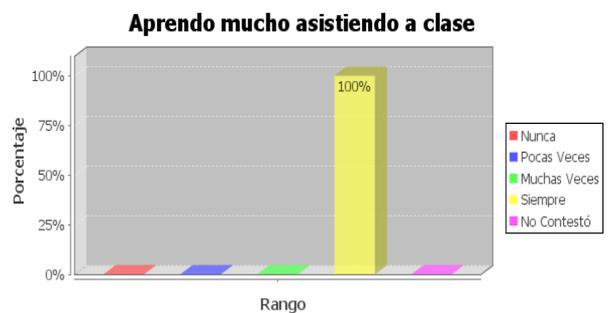
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Analizando los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, podemos afirmar que el 67% de los hijos de padres migrantes pocas veces estan mal en sus notas y que el 67% de los hijos de padres no migrantes nunca estan mal en sus notas. Por medio es estos porcentajes podemos constatar que los hijos de padres migrantes en algunas ocasiones presentan bajas calificaciones en la escuela esto puede ser que en casa no tengan quien les oriente en sus deberes escolares.



Según se puede apreciar los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, que el 83% de los hijos de padres migrantes sienten que el ambiente de su aula es agradable y 83% de los hijos de padres no migrantes sienten que el ambiente de su aula es agradable. Esto favorece al estudiante para que al mismo tiempo lo motive a desenvolverse en un clima agradable se siente acogido atraído y así pueda descubrir estusiamo en su estudio.



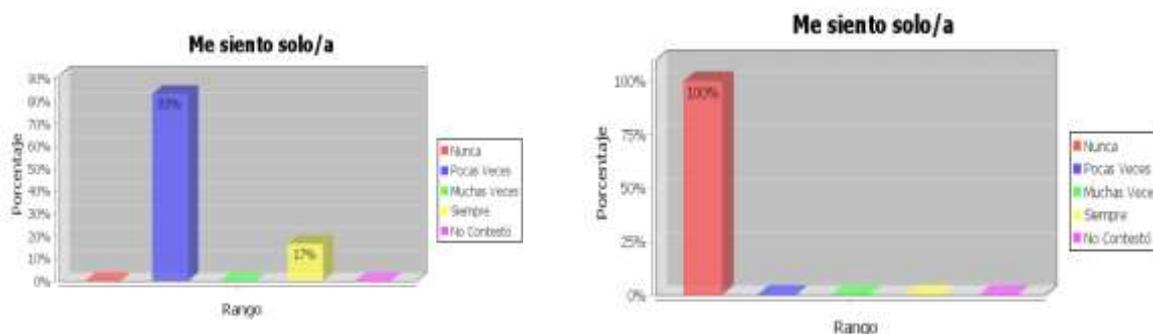
Analizando los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, podemos afirmar que el 83% de los hijos de padres migrantes siempre aprenden mucho asistiendo a clase y el 100% de los hijos de padres no migrantes siempre aprender mucho asistiendo a clase.

Esto quiere decir que aquellos niños que viven en su casa con Papà y Mamà demuestran mucho más interes por sus estudios porque estos se sienten seguros con su proteccion, por eso motivo tienen más interès y armonia en aprender.



Según se puede apreciar los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos que el 50% de los hijos de padres migrantes siempre le cuesta expresar lo que siente, y el 67% de los hijos de padres no migrantes pocas veces le cuesta expresar lo que siente.

Cuando los niños no pueden expresar sus sentimientos se puede tener problemas de conducta; ya que van acumulando resentimientos, rencores, odios dentro de ellos. Y un mañana tener problemas serios con sus compañeros en su relación intrapersonal .



Analizando los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, podemos afirmar que el 83% de los hijos de padres migrantes pocas veces se sienten solos y el 100% de los hijos de padres no migrantes nunca se sienten solos.

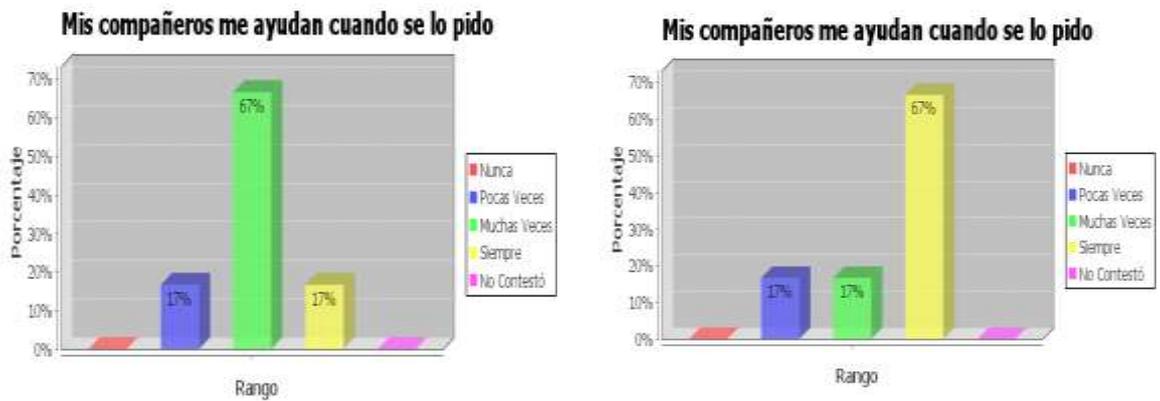
Al encontrarse con su verdadera realidad le produce sentimientos de soledad que aunque tienen la compañía de un familiar cercano hace falta sus padres para compartir experiencias o simplemente sentir su presencia y compañía.



Según se puede apreciar los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos que el 50% de los hijos de padres migrantes pocas veces sienten

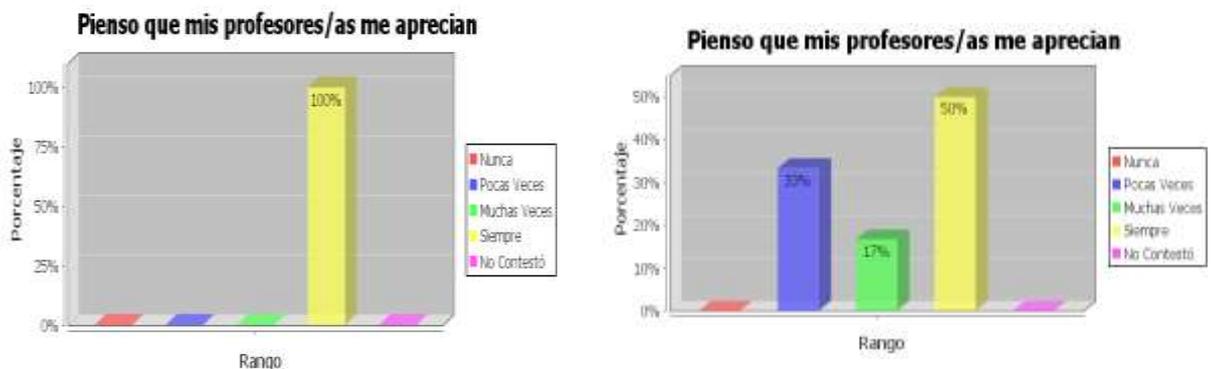
que si alguien le critica, sus compañeros los defienden y el 50% de los hijos de padres no migrantes siempre creen que sus compañeros los defienden.

Esto quiere decir que el hecho de sentirse protegidos de sus padres les da confianza para desenvolverse con sus compañeros. Estos se sienten seguros.



Analizando los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, podemos afirmar que el 67% de los hijos de padres migrantes muchas veces se sienten apoyados por sus compañeros y el 67% de los hijos de padres no migrantes siempre se sienten apoyados.

Nos muestran que entre ellos existe compañerismo, que al mismo tiempo les ayuda a superar sus dificultades y compartir una buena convivencia estudiantil estas unidos en todo ocasión .



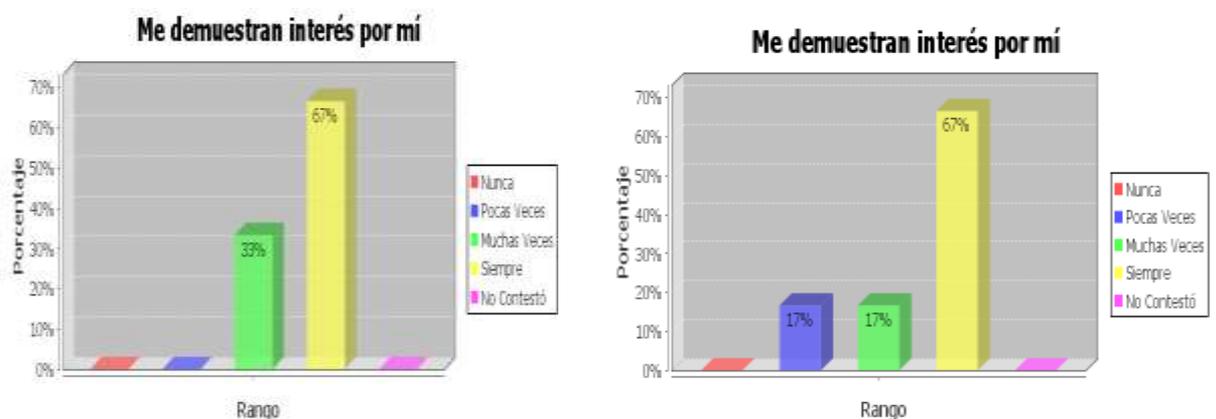
Según se puede apreciar los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos que el 100% de los hijos de padres migrantes siempre

piensan que sus profesores los aprecian y el 50% de los hijos de los padres no migrantes siempre piensan que sus profesores los aprecian.

Cabe destacar que los hijos de padres migrantes por el desarrollo de su psicología van a buscar el apoyo que ellos no tienen de sus padres en casa, en sus profesores y al sentir que ellos los escuchan se sienten acogidos y comprendidos.



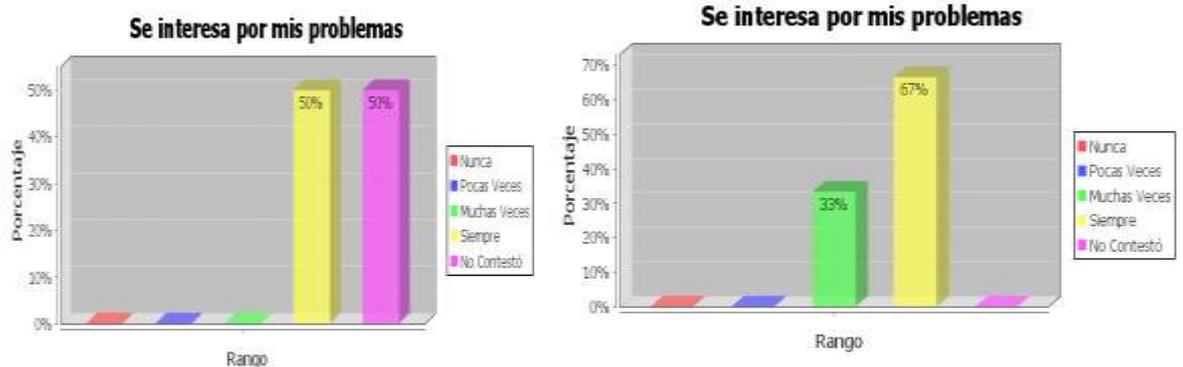
Analizando los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, podemos afirmar que el 83% de los hijos de padres migrantes siempre sus profesores les felicitan por sus trabajos escolares y el 83% de los hijos de padres no migrantes también son felicitados, esto les motiva a ellos para seguir esforzándose a superarse en sus labores escolares desarrollando sus destrezas y habilidades de un buen estudiante siempre listo aprender.



Según se puede apreciar los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes que el 67% de los hijos de padres

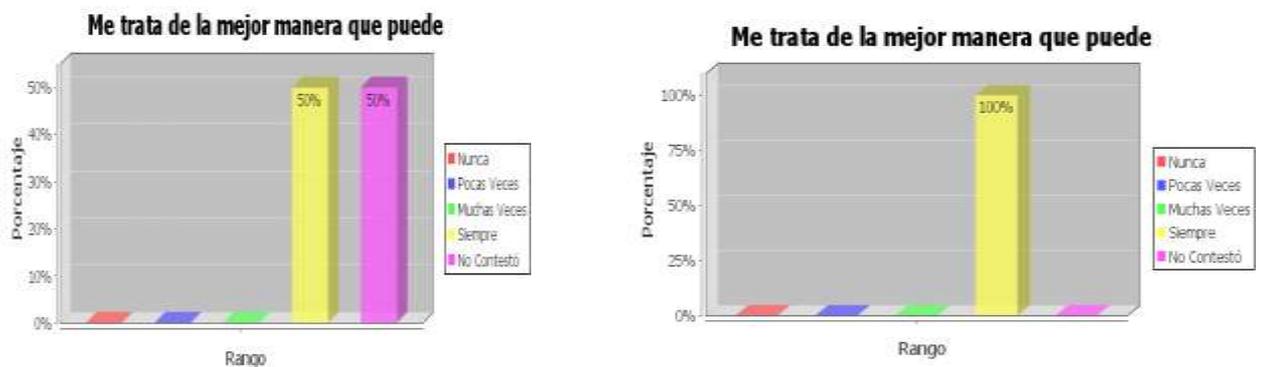
migrantes siempre demuestran interés por ellos y el 67% de los hijos de padres no migrantes también demuestran interés por ellos.

Esto es favorable porque ayuda a motivar a los niños a superar sus dificultades y poner aún mucho más interés por sus estudios.



Analizando los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, podemos afirmar que el 50% de los hijos de padres migrantes piensan que sus padres siempre se interesan por sus problemas y el 67% de los hijos de padres no migrantes piensan que sus padres siempre se interesan por sus problemas.

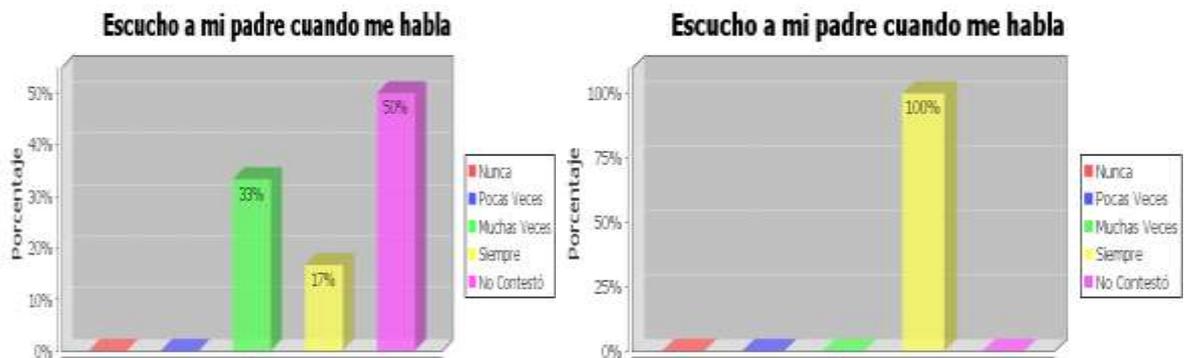
Para estos pequeños es una gran alegría sentir como sus padres prestan atención a sus problemas y saben que pueden contar con su protección creando clima de comunicación entre padres e hijos.



Según se puede apreciar los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes que el 100% de los hijos de padres no migrantes siempre piensan que su padre lo trata de la mejor manera y el 50% de

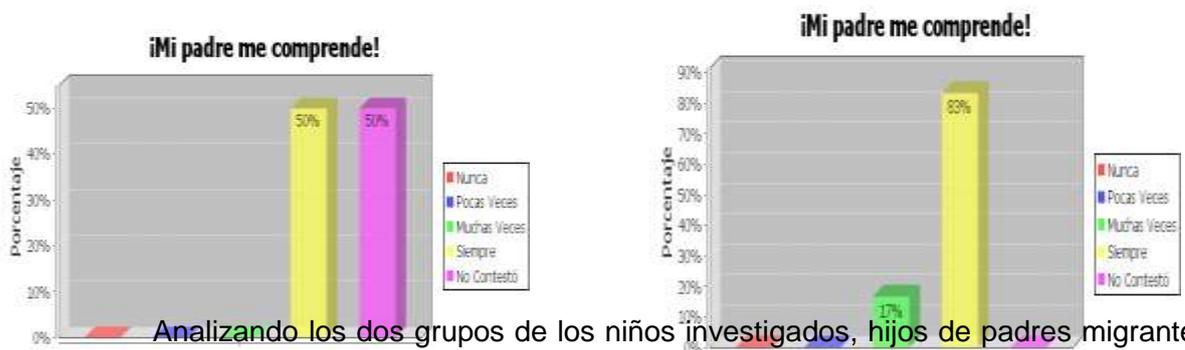
los hijos de padres no migrantes siempre piensan que su padre lo trata de la mejor manera de puede.

Esta diferencia que existe nos hace pensar que los hijos que viven con sus padres por el hecho de compartir el mismo techo se sienten más unidos a su padre demostrando interés por ellos.



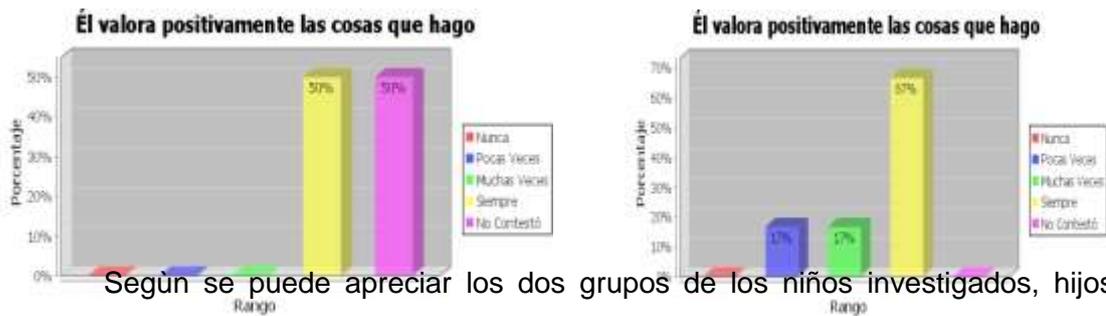
Según se puede apreciar los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes que el 50% de los hijos de padres migrantes no contestó si escuchan a su padre cuando le habla y el 100% de los hijos de padres no migrantes siempre escuchan a su padre cuando le habla.

Esto preocupa y es motivo del alejamiento del padre con sus hijos, ya que no existe buena comunicación entre ambos y se puede deteriorar la amistad.



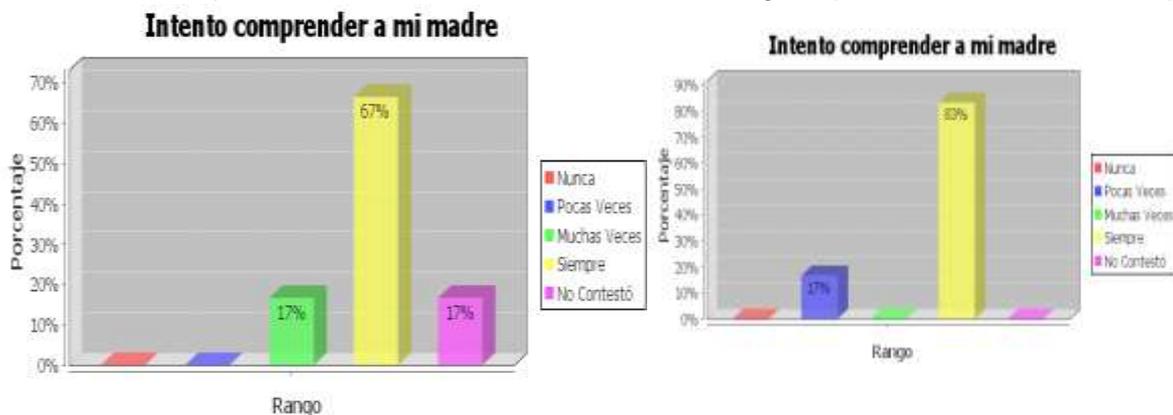
Analizando los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, podemos afirmar que el 83% de los hijos de padres no migrantes sienten que su padre le comprende y el 50% de los hijos de padres migrantes dicen que su padre lo comprende, pero el otro 50% no contestó la pregunta.

Aquí observamos que los hijos de padres migrantes sienten rechazo por sus padres, debido al elevado porcentaje que no contestó a la pregunta, lo contrario con los hijos de padres no migrantes que se sienten comprendidos por sus padres y tener una buena relación de padre e hijos.



Según se puede apreciar los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes que el 67% de los hijos de padres no migrantes se sienten que su padre siempre valora positivamente las cosas que ellos realizan y el 50% de los hijos de padres migrantes siempre piensan ser valorados por su padre, pero el otro 50% no contestó la pregunta.

Esto nos demuestra que los niños que viven con su papá en casa suelen tener una mejor relación, descubriendo vivencias, diálogo capacidad de escucha a su padre.



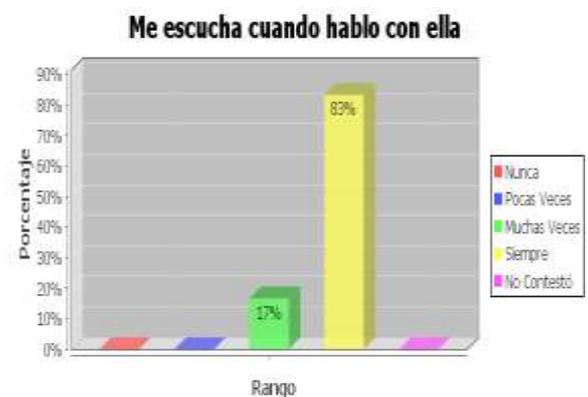
Analizando los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, podemos afirmar que el 83% de los hijos de padres no migrantes siempre intentan comprender a su mamá, y el 67% de los hijos de padres migrantes siempre intentan comprender a su madre.

Se puede afirmar que si hay un alto porcentaje de ambas partes para comprender a su mamá, esto nos quiere decir que los niños demuestran más cercanía a la figura materna, depende mucho del trato de ellos reciben de ella.



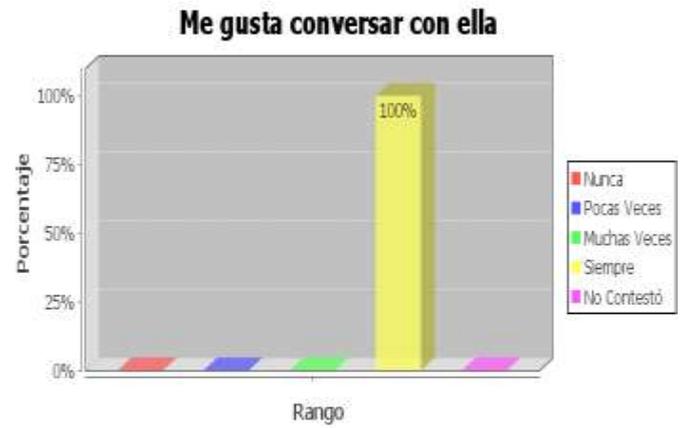
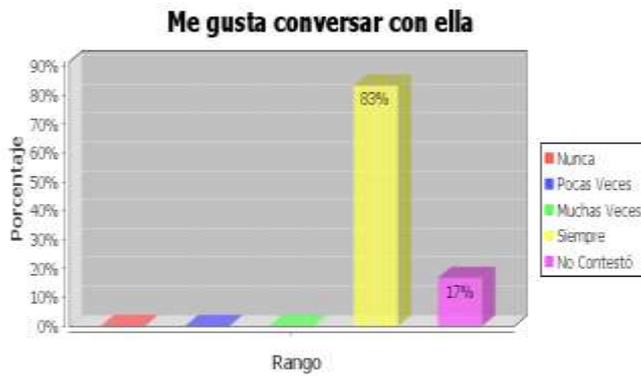
Segùn se puede apreciar los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes que el 67% de los niños de padres migrantes siempre piensa que su madre se interesa por sus problemas, y el 67% de los hijos de padres no migrantes siempre piensan que siempre su mamá se interesa por sus problemas.

Por lo comprobado afirmamos que los pequeños investigados sienten más ayuda de la madre debido a la ternura que una verdadera mamá sabe desbordar por sus hijos sentimientos que lo demuestra nuestra encuesta.



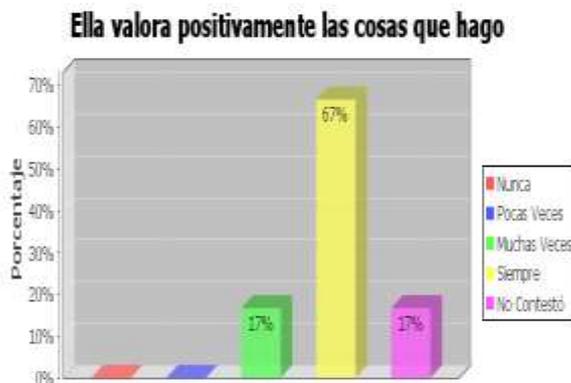
Analizando los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, podemos afirmar que el 83% de los hijos de padres migrantes siempre se sienten escuchados por su mamá y el 83% de los hijos de padres no migrantes siempre se sienten escuchados por su mamá.

Se puede afirmar que está es una realidad, que los pequeños investigados lo comprueban en su diario vivir bajo la tutela de mamá. La mirada y protección que nos acoge y orienta para poder mantener armonía con ella.



Según se puede apreciar los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes que el 100% de los niños de padres no migrantes siempre le gusta conversar con su mamá y el 83% de los hijos de padres migrantes siempre le gusta hablar con su mamá.

Existe en realidad una buena relación madre e hijo es necesario resaltar esta figura materna por que así los pequeños investigados lo demuestran a través de estas encuestas y trabajar para orientar una buena preparación a mamá que ella puede ser guía y ejemplo del hijo.



Analizando los dos grupos de los niños investigados, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, podemos afirmar que el 83% de los hijos de padres no migrantes siempre piensan que su mamá los valora positivamente y el 67% de los hijos de padres migrantes siempre piensan que su mamá los valora positivamente.

Al observar estos resultados contemplamos la figura materna de una verdadera madre que sabe educar a sus hijos a pesar de los problemas que ellas tienen, pero tienen el buen deseo de ver crecer a sus niños y al educarlos los orienta por caminos de justicia, verdad y solidaridad, lo bueno que tenemos cada hijo es lo que tenemos de mamá.

2.4.4. Impactos de la migración

A Entorno familiar.- partiendo del concepto de familia que es el núcleo de la sociedad, la familia es el espacio donde se germinan seres felices con disponibilidad de servicio y capacidad de amar. Todas las familias de Santo Domingo de los Tsachilas sin excepción han sufrido la migración de un familiar ya sea dentro o fuera del país de origen. La oportunidad de crecer económicamente, y mejorar su condición de vida.

Nos toca orientar a los niños investigados para poder ayudar a tener opciones que les ayuden a superar estas dificultades y cada día unir fuerzas a mantenerse unidos con Papá y Mamá.

B Entorno escolar.- la migración es latente en la escuela, Los niños y adolescentes investigados nos han demostrado en parte que ellos están en un proceso de cambio de nuestra sociedad haciendo frente a sus responsabilidades. Pero tenemos que estar atentos para orientarlos y ellos continúen asumiendo su rol que les toca vivir en esta etapa escolar.

3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. Conclusiones

La migración, es un factor de desarrollo para la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas y principalmente de las familias que se quedan, pues el nivel de vida mejora, esto como producto del envío de remesas, pero también constituye un factor de ruptura familiar, puesto que el núcleo se divide y no siempre se da la reunificación de los mismos.

Cuando la reunificación familiar se da, en ocasiones el núcleo no vuelve a ser el mismo producto de una separación prolongada o de experiencias vividas y aprendidas, lo que ha cambiado la conducta y comportamiento de quienes se quedaron en el país de origen principalmente y también de quienes emigraron, ya sea por la discriminación

de la que fueron objeto o porque se acostumbraron a vivir sin alguien que esté a su lado y les diga que deben o tienen que hacer.

Los hijos de los emigrantes, generalmente se quedan al cuidado de uno de los padres hasta que el otro pueda después de algún tiempo viajar a reunirse con su conyugue, luego de esto se quedan al cuidado de sus abuelos o tíos, lo que ocasiona en los niños graves trastornos emocionales y psicológicos, producto de una separación repentina y por lo general no planificada y discutida con los hijos.

Educar a nuestros niños investigados en el conocimiento de su desarrollo físico, moral e intelectual para superar la lejanía de los padres y buscar soluciones prácticas donde nuestros adolescentes se mantengan ocupados en grupos de apoyo para servicio social, demostrando que ellos pueden ayudar a los demás.

Crear clima de compañerismo formando buenos líderes en la escuela para que guíen a nuestros adolescentes por buenos caminos sin olvidar sus responsabilidades de estudiantes. Ya que ellos son el futuro de nuestro país, esto nos compromete a todos a facilitar los medios y nuestra cercanía ya que ellos demostraron apertura en nuestro trabajo investigado.

3.2. Recomendaciones.

Generar una conciencia social, de tal manera que no se le estigmatice ni al emigrante ni a su familia y que más bien encuentren el apoyo moral y psicológico que necesitan para poder soportar la partida de sus progenitores y seres queridos.

Si bien se ha discutido bastante el fenómeno de la desintegración familiar como consecuencia de la migración, no se ha establecido con claridad que aquélla es consecuencia de la migración irregular, casi exclusivamente, más que de la regular, ya que esta última, en algunos casos, como ya vimos, establece el derecho a la reunificación familiar, como solución adecuada e inmediata del fenómeno.

Orientar a los niños para que en forma adecuada puedan expresar sus necesidades.

Otras de las necesidades de tipo social además de la comunicación, se encuentra en la de ayudarlo a identificar y aplicar los valores para una adecuada toma de decisiones.

Ayudarles a los Padres y niños a fortalecer su autoestima.

3.2.1. Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)

*Charlas de preparación psicológica y orientación para los padres o personas que están viviendo en el momento actual con los niños. Recuperar valores de la familia unida y organizada a pesar de vivir en ambientes separados.

*Crear momentos en las relaciones interpersonales de fraternidad entre alumnos, profesores, y padres de familia a para ser forjados de una nueva sociedad, donde reine el dialogo y amor entre todos los miembros de la familia.

* Convocando a jornadas de encuentro entre los padres de familia, asistiendo a cursos de preparación, para ser cada vez mejores padres dialogando con sus hijos. También programar convivencias familiares, la vida social, el deporte, etc.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes

* Iniciar una estrategia prioritaria a favor de la educación y la sensibilidad en derechos humanos de las comunidades de origen. Esta concientización debe estar dirigida a fomentar la no migración destacando las desventajas para el emigrante y

su familia de salir del país en condiciones no propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos, sobre todo las consecuencias psicológicas, sociales

* Desarrollar planes y programas, en torno al apoyo a los familiares de los migrantes, en especial a la niñez y la juventud.

* Enfrentar el hecho migratorio desde una visión amplia e integral, más allá de las limitaciones visiones de quien depende el poder, a fin de articular acciones en los diferentes niveles del Estado ecuatoriano que permitan canalizar planes, programas y proyectos de mayor impacto y largos plazos.

4.- Artículo.

“Niñez y adolescencia.... Generación futura. ¿Hacia dónde vamos? Impactos de la Migración.”

Autora: Anny María Olivos López.

Al aceptar la propuesta que nos ofreció la universidad en esta investigación poco a poco, me he ido envolviendo en este apasionante tema. Que me resulta ser de guía, tocar una realidad muy atrayente que impacta y lleva a promover un desempeño sincero, generoso para el servicio disponible de la niñez y adolescentes de la ciudad de Santo Domingo de los Tsachilas, específicamente en las escuelas particulares: “Santo Hermano Miguel” y “San José”. Esta investigación denominada “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”.

Lo que me impactó de estos niños y adolescentes ha sido su forma de desenvolverse, asumir su realidad aunque sea desde una temprana edad a saber ser responsables y tal vez aun falta asumir retos, pero ellos son sinceros. En manifestar sus sentimientos alegrías y penas que cada día deben recorrer al encontrarse en casa muchas veces con la compañía de una abuela, un tío, claro que son familia pero el amor de papá y mamá nadie lo puede compensar. Y tener que vivir solo con los recuerdos de los buenos tiempos que vivieron en compañía de ellos.

Este trabajo se desarrolló en las Escuelas Particulares “San José”; y “Santo Hermano Miguel”. Así mismo a sus respectivas directoras y sus tutores de los niños de

6º y 7º de básica, teniendo presente a sus padres o representantes de los respectivos alumnos.

Para mí fui en realidad unos gratos momentos que aunque el tiempo fue poco se quedó grabado en mi mente, especialmente lo que ellos supieron compartir conmigo hacernos amigos, disfrutar del momento de estar juntos ver su realidad y para ser sincera los niños siempre me han impresionado su forma de ser, por que les gusta decir la verdad. Son espontáneos a pesar que en momentos ellos manifiestan sentirse solos, buscar de estar ocupados en sus tareas de estudiantes para superarse y así corresponder al sacrificio de sus padres.

No podemos quedarnos callados frente a tanta injusticia; vale recordar la cita bíblica. Marcos 10; 13-16. Donde nos dice “Algunas personas le presentaban los niños para que los tocará, pero los discípulos les reprendían. Jesús, al ver esto, se indigno y les dijo: Dejen que los niños vengan a mí y no se lo impidan, por que el Reino de Dios pertenece a los que son como ellos. En verdad les digo: quien no reciba el Reino de Dios como un niño, no entrará en él”.

Desde la visión de la Universidad UTPL, nos interpela a nosotros como docentes ¿Qué hacemos frente a los resultados obtenidos? En nuestra investigación. Unamos fuerza y emprendamos juntos estos impactos sociales, es hora de caminar. Basta ya de quedarnos indiferentes frente a los problemas de nuestros niños y adolescentes.

Recordando las miradas ajenas, alejadas de aquellos niños que saben que al llegar a casa se encuentran con la realidad triste; acompañada de soledad, frustración, desolación frente a las salidas de sus padres al extranjero, buscando una mejor situación para sus hijos, nos compromete a tomar cartas en el asunto.

Esta investigación permite concluir que la migración es un factor de desarrollo de los países y principalmente de las familias que se quedan, pues el nivel de vida mejora, esto como producto del envío de remesas, pero también constituye un factor de ruptura familiar, puesto que el núcleo se divide y no siempre se da la reunificación de los mismos.

Además, los hijos de los emigrantes, generalmente se quedan al cuidado de uno de los padres hasta que el otro pueda después de algún tiempo viajar a reunirse con su conyugue, luego de esto se quedan al cuidado de sus abuelos o tíos, lo que ocasiona en los niños graves trastornos emocionales y psicológicos, producto de una separación repentina y por lo general no planificada y discutida con los hijos.

La migración también se ha convertido en causante de divorcios, prostitución y el nacimiento de hijos no deseados, constituyéndose este fenómeno en un factor de pérdida de valores morales, éticos y sociales; deteriorándose así la conducta social de las personas.

A través de este estudio de investigación debemos plantearnos algunas recomendaciones:

Generar una conciencia social, de tal manera que no se le estigmatice ni al emigrante ni a su familia y que más bien encuentren el apoyo moral y psicológico que necesitan para poder soportar la partida de sus progenitores y seres queridos.

Si bien se ha discutido bastante el fenómeno de la desintegración familiar como consecuencia de la migración, no se ha establecido con claridad que aquélla es consecuencia de la migración irregular, casi exclusivamente, más que de la regular, ya que esta última, en algunos casos, como ya vimos, establece el derecho a la reunificación familiar, como solución adecuada e inmediata del fenómeno.

Orientar a los niños para que en forma adecuada puedan expresar sus necesidades.

Otras de las necesidades de tipo social además de la comunicación, se entran la de ayudarlo a identificar y aplicar los valores para una adecuada toma de decisiones.

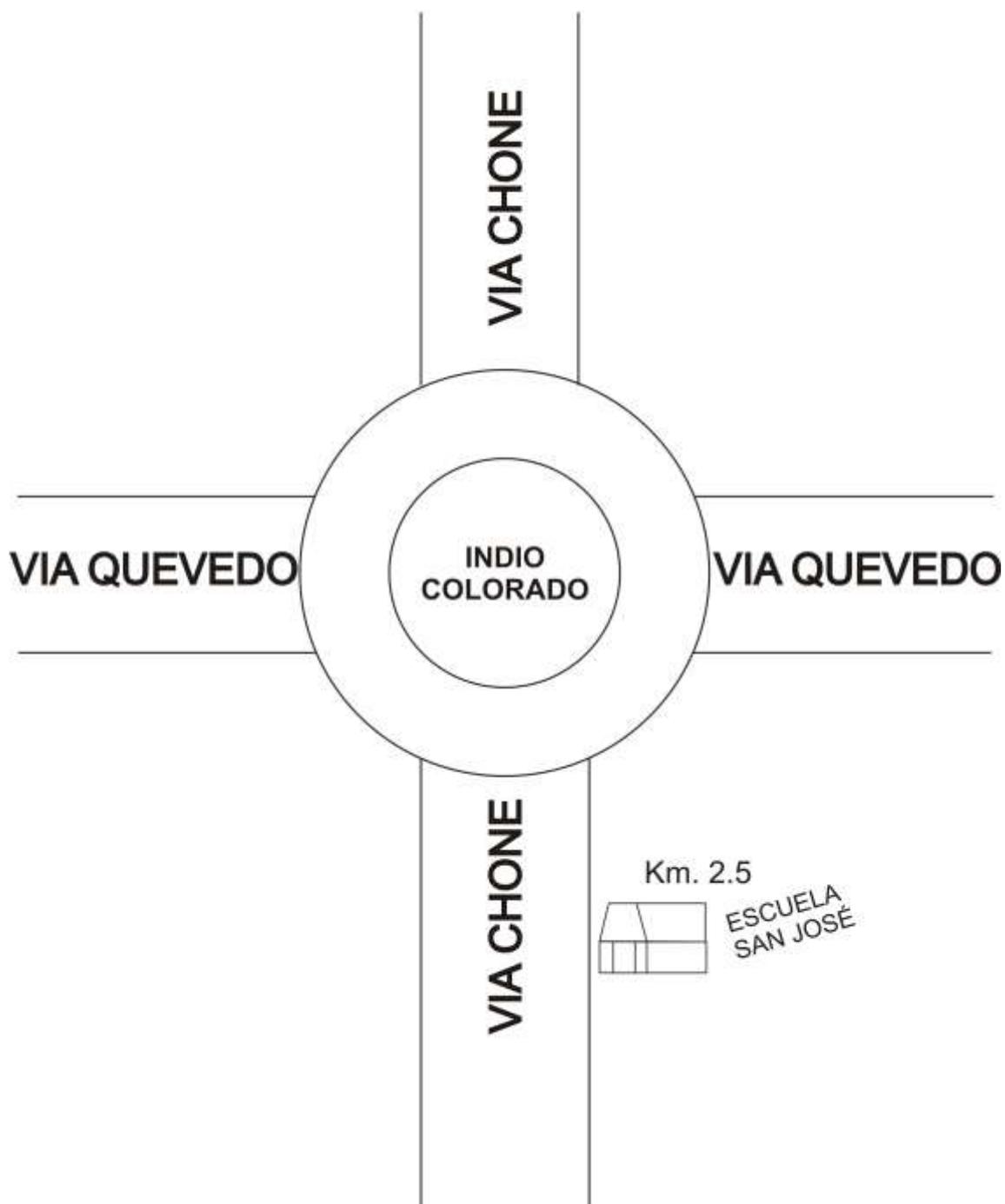
Ayudarles a los Padres y niños a fortalecer su autoestima.

5.- Bibliografía.

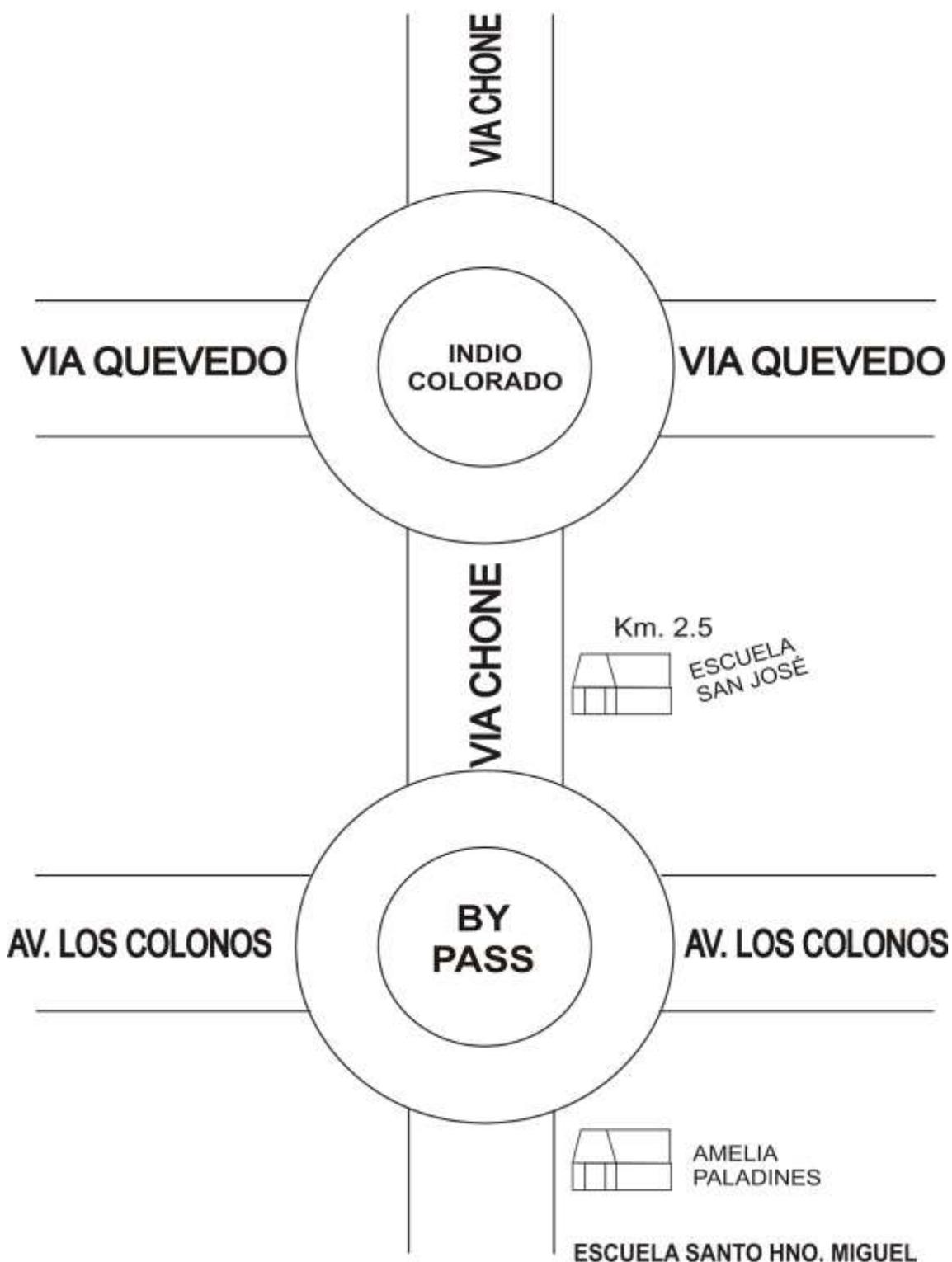
- 1.- Achard de Demaría, L. y Galeano Massera, J. (1998). Vicisitudes del inmigrante. Asoc. Psicoanalítica Argentina. Buenos Aires.

- 2.- Achotegui, J. (2001). La salud de los inmigrantes. SOS Racismo. Icaria.
- 3.- Achotegui, J. (2000). Los duelos de la migración. Jano. Psiquiatría y humanidades N°2.
- 4.- Achotegui, J. (2002). La depresión en los inmigrantes: una perspectiva transcultural. Barcelona: Ed. Mayo.
- 5.- Del Río P. Y Álvarez A (1992). Sistemas de actividad y tiempo libro del niño en España.
- 6.- Feroso, P (1993). Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, edit, Narcea, Madrid
- 8.- Ibarra, L. (2002). Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?, Universidad de Guayaquil, Ecuador
- 9.- Moratinos, J (1993). La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela-familia en Pedagogía Familiar, edit. Narcea, Madrid
- 10.- Oliva, A. y Palacios, J (2000). La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano, edit. Alianza, Madrid
- 11.- Sánchez, A... (1999). Relación Familia-Escuela. En Pedagogía Familiar, Marcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- 12 .- Dra. Lourdes Ibarra Mustelier**
lourdesifarroba@psico.uh.cu

Croquis de ubicación de la Escuela San José



Croquis de ubicación de la Escuela Santo Hermano Miguel





Estudiantes de la Escuela San José desarrollando sus cuestionarios



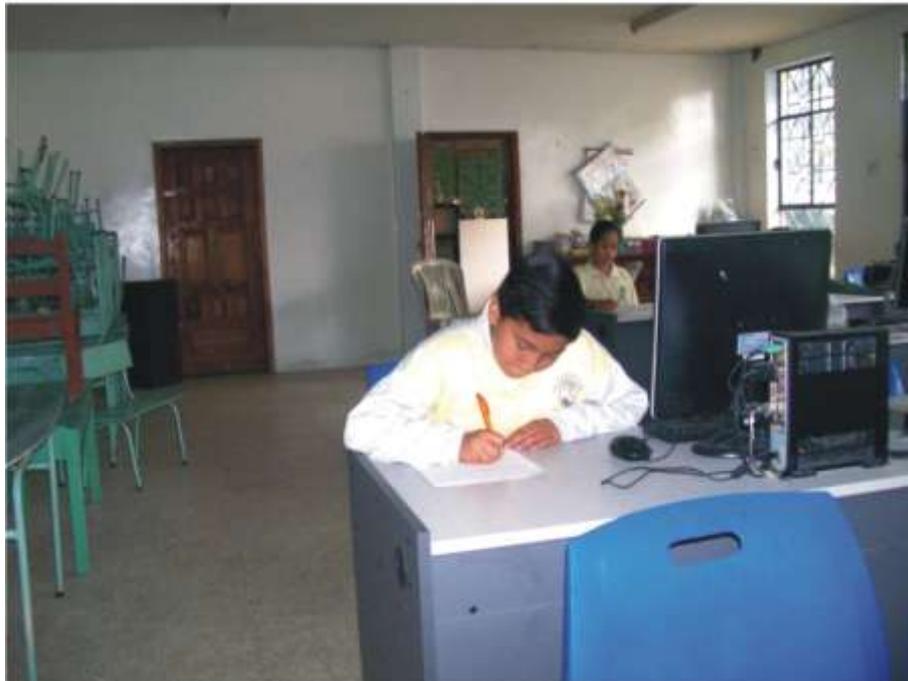


Estudiantes en la sala de computación de la Escuela Santo Hermano Miguel desarrollando sus cuestionarios





Estudiantes en la sala de computación de la Escuela Santo Hermano Miguel desarrollando sus cuestionarios





Estudiantes y Lcda. de la Escuela San José desarrollando sus cuestionarios





Niños y adolescentes investigados de la Escuela San José y Sto. Hno. Miguel



Licenciada Escuela Sto. Hno. Miguel desarrollando sus cuestionarios

