

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA “MARTINEZ MERA”, RECINTO UNION DEL TOACHI, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

MERCY YANINA DEMERA ARTEAGA

MENCION:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

MGS. MARIA FANNERY SUAREZ BERRIO

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

DRA. NORA ERIQUE

CENTRO UNIVERITARIO SANTO DOMINGO

2010

ACTA DE CESION DE DERECHO

“Yo, **MERCY YANINA DEMERA ARTEAGA**, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través y con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

AUTOR

CERTIFICACIÓN

Dra. Nora Erique

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo realizado por, Mercy Yanina Demera Arteaga, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por lo tanto autorizo su presentación.

Loja, noviembre de 2010

f).....

AUTORIA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora: MERCY YANINA DEMERA ARTEAGA.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme realizar mis estudios profesionales a través de la Educación a Distancia.

A la Lic. Nelys Mendoza, Directora de la escuela Martínez Mera, quien muy amablemente colaboró conmigo permitiéndome hacer las entrevistas dentro de la escuela, agradezco la ayuda del Lic. Nelson Quimiz, dirigente de sexto año, educación básica porque colaboró conmigo dándome información sobre la conducta y aprovechamiento de los educandos.

Agradezco a todos los padres de familia, que muy amablemente colaboraron en todo momento y en todo lugar ya que algunos me acompañaron y me llevaron a otros lugares para realizar las encuestas, sin ellos no hubiera sido posible este aporte.

Pero sobre todo agradezco a todos los niños, alumnos de la escuela “Martínez Mera” quienes en todo momento estuvieron dispuestos a colaborar, ellos me ayudaron mucho con la información de que en el barrio la Libertad de la parroquia Alluriquín existían muchos niños, alumnos de la escuela Martínez Mera, quienes eran hijos de padres emigrantes.

Agradezco también a Dios porque por medio de este proyecto de tesis pude conocer la realidad en que viven muchos niños ecuatorianos y porque me ha hecho más sensible a la necesidad de cada uno de estos niños que sufren al estar lejos de sus seres queridos.

De manera especial mi más sincero agradecimiento a la Dra. Nora Erique por haberme guiado y orientado acertadamente en mi práctica profesional.

Finalmente agradezco a todas las personas que de una u otra manera colaboraron conmigo hasta la culminación de este trabajo.

La autora.

DEDICATORIA

DEDICO ESTE PROYECTO Y TODA MI CARRERA UNIVERSITARIA A DIOS POR SER QUIEN HA ESTADO A MI LADO EN TODO MOMENTO DÁNDOME LAS FUERZAS NECESARIAS PARA CONTINUAR LUCHANDO DÍA TRAS DÍA Y SEGUIR ADELANTE ROMPIENDO TODAS LAS BARRERAS QUE SE ME PRESENTAN; TAMBIÉN A MI FAMILIA POR SER QUIENES ME HAN APOYADO EN TODAS LA METAS QUE ME HE PROPUESTO, SOBRE TODO A MI QUERIDO ESPOSO LUÍS FIGUEROA LÓPEZ, POR COMPARTIR CONMIGO EN TODO MOMENTO Y COLABORARME SIEMPRE EN TODA LAS NECESIDADES O SITUACIONES DIFÍCILES POR LAS QUE HE PASADO, A MI QUERIDA MADRECITA QUIEN DE UNA MANERA U OTRA ME APOYÓ EN TODO MOMENTO Y SOBRE TODO DEDICO A UNA AMIGA MUY ESPECIAL, QUIEN ME ANIMÓ A ESTUDIAR, MUY A PESAR DE LOS AÑOS, Y QUIEN COMPARTIÓ CONMIGO MUCHOS MOMENTOS, A TI GERMANIA MENA, PORQUE ME ACOMPAÑASTE EN TODA MI CARRERA UNIVERSITARIA, TAMBIÉN PORQUE UN DÍA TE DIJE QUE SI YO OBTENÍA UN TÍTULO, ERA GRACIAS A TU INSISTENCIA Y A TU CONSEJO DE QUE “NUNCA ES TARDE PARA PREPARARSE Y LLEGAR A TENER UNA PROFESIÓN”, DEDICO TAMBIÉN A MIS HIJITOS: JOSÉ Y NICOL FIGUEROA PORQUE DE UNA U OTRA MANERA SE PREOCUPABAN POR MI SALUD Y PORQUE SIGA ADELANTE HASTA EL FINAL Y ME DABAN ÁNIMO CUANDO PARECÍA QUE LAS FUERZAS ME FALTABAN, DEDICO TAMBIÉN A MI QUERIDA IGLESIA Y AL PASTOR ESTEBAN ANDRADE Y SU BELLA ESPOSA JUNTO A TODA LA CONGREGACIÓN QUIENES SIEMPRE ESTUVIERON ORANDO PARA QUE PUEDA CULMINAR MIS ESTUDIOS, A MI QUERIDA HERMANA BETTY DE BEJARANO, POR COMPARTIR LA ALEGRÍA CON LAS PERSONAS DE NUESTRA CONGREGACIÓN AL VER TERMINADOS NUESTROS ESTUDIOS, CÓMO NO DARTE GRACIAS DIOS MÍO POR RODEARME DE TANTA GENTE HERMOSA Y AMOROSA QUE SIEMPRE ESTÁ DESEANDO LO MEJOR PARA MÍ.

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICOS	PÁGINA
Gráfico No.- 001.....Edad que tiene	36
Gráfico No.- 002.....Quién es tu representante.....	37
Gráfico No.- 003.....¿Con quién vives?.....	37
Gráfico No.- 004.....Si solo vives con uno de tus.....	38
Gráfico No.- 005.....¿Qué tiempo hace que viajaron.....	39
Gráfico No.- 006.....Me aburro en la escuela.....	40
Gráfico No.- 007.....Razones por las que se.....	41
Gráfico No.- 008.....Razones por las que se siente bien.....	42
Gráfico No.- 009.....¿Qué te gustaría que hicieran....?	43
Gráfico No.- 010.....Me siento solo porque mis padres.....	44
Gráfico No.- 011.....Me siento solo/a.....	44
Gráfico No.- 012.....Quiero estar solo.....	45
Gráfico No.- 013.....Hablo con mis profesores.....	46
Gráfico No.- 014.....Intento comprender a mi padre.....	46
Gráfico No.- 015.....Intento comprender a mi madre.....	47
Gráfico No.- 016.....Buena comunicación con.....	48
Gráfico No.- 017.....El estímulo y apoyo por parte de.....	49
Gráfico No.- 018.....Son indisciplinados en clase.....	51
Gráfico No.- 019.....Motiva a los estudiantes.....	52
Gráfico No.- 020.....Maltrato en la familia.....	53
Gráfico No.- 021.....Los padres de los estudiantes.....	53
INDICE DE CUADRO	
Cuadro No.- 01.....Mapa de la provincia de los Tsáchilas.....	11
Cuadro No.- 02.....La escuela como agente integrador.....	26

INDICE DE CONTENIDOS

	PAG.
PORTADA	i
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE DE GRÁFICOS.....	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
1. RESUMEN.....	01
2. INTRODUCCIÓN.....	03
3. MARCO TEÓRICO.....	04
3.1. MIGRACIÓN.....	04
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante... 04	04
3.1.2. Tipos de migración.....	05
3.1.3. La migración en el Ecuador.....	06
3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	08
3.1.5. La migración en la provincia Sto. Domingo de los Tsáchilas	10

3.2 LA FAMILIA

3.2.1.	Definiciones y tipos de familia.....	11
3.2.2.	La separación familiar por migración y las familias Transnacionales.....	13
3.2.3.	La comunicación como medio de vinculación y Fortalecimiento familiar.....	16

3.3 LA NIÑEZ

3.3.1.	Desarrollo emocional y social del niño/a.....	18
3.3.2.	El duelo migratorio en la niñez.....	20
3.3.3.	Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y La escuela.....	23

3.4 ESCUELA

3.4.1.	La escuela como agente integrador de las familias.	26
3.4.2.	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	28

4. PROCESO DE LA INVESTIGACION

4.1.	Planteamiento del problema.....	30
4.2.	Preguntas de investigación.....	31
4.3.	Metodología.....	32
4.3.1.	Diseño de la investigación.....	32
4.3.2.	Contexto y población.....	33
4.3.3.	Instrumento de investigación.....	33
4.3.4.	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.	33

4.4.	Análisis e interpretación de los resultados.	
4.4.1.	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de Cuestionario.....	35
4.4.2.	Presentación y análisis de datos.....	36
4.4.3.	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	54
4.4.4.	Impactos de la migración.....	55
A.	Entorno familiar.....	55
B.	Entorno escolar.....	58

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	59
5.2.	Recomendaciones.....	64
3.2.1.	Alternativa de solución.....	65
3.2.2.	Estrategia de trabajo para la intervención Escolar y familiar.....	67
6.	Artículo.....	72
7.	Bibliografía.....	80
8.	Anexos 1.....	82
	Anexo 2.....	84

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el recinto El Toachi, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, específicamente en la escuela Martínez Mera, el 14 de Agosto de 2010, y en la misma participaron niños en edades comprendidas entre 10 y 11 años. Un total de 12; hijos de padres migrantes y no migrantes que es el 100% de la población.

Para realizar esta investigación se utilizaron instrumentos como: cuestionarios semiestructurado dirigidos a: Estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, padres o representantes de los niños, profesor tutor y una entrevista dirigida a la directora de la institución.

Este estudio se ha concebido como una investigación aplicada que pretende indagar y deducir sobre una situación específica y sus consecuencias para que, a partir de una mirada crítica – propositiva se puedan establecer algunas líneas de acción a seguir en pro de la consecución de la erradicación, o al menos, mitigación de los problemas que conlleva el fenómeno de la emigración parental para los hijos e hijas que permanecen en el país de origen.

Por la naturaleza de la investigación se hace imprescindible la referencia a Aspectos de carácter medible y al mismo tiempo se requiere de una interpretación humanista para poder comprender la realidad social; es por ello que se empleó un enfoque mixto, con elementos cualitativos, en la medida que estos perciben la vida social como creatividad compartida de los individuos.

El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes. En la interacción social La importancia de esta investigación radica en conocer el proceso migratorio ecuatoriano, y como afecta en los niños y en su vida cotidiana con los más cercanos, en relación con los padres, madres emigrantes, escuela y entorno escolar se refiere, se analiza las consecuencias que está teniendo la población afectada concretando sus principales efectos en el área educativa.

Por último se presentan propuestas de atención educativa, psicosocial dirigida a los hijos de los emigrantes, profesores y familiares, dentro de una perspectiva de pertinencia y sostenibilidad.

Si nos referimos a la composición familiar del grupo objeto de estudio se puede apuntar que, en promedio, los tipos de hogar donde residen son mono parentales donde habitan núcleos familiares de madre, prioritariamente y descendientes o en hogares múltiples, donde se encuentran más de un núcleo familiar. También se pudieron constatar algunos casos de familia ampliada donde abuelos y abuelas asumen roles paternos y maternos.

El registro de miembros en ellos está dentro del promedio ecuatoriano. Las escuelas donde los hijos e hijas de inmigrantes en el Ecuador estudian atraviesan por dificultades en equipamiento e infraestructura, tienen una oferta académica limitada, no fomentan el liderazgo juvenil en el entorno académico y no disponen de gabinetes médicos ni psicológicos.

Sobre la base del criterio de los familiares y de los propios docentes es necesario que se revisen las pautas metodológicas y didácticas que los profesores aplican así como un seguimiento cercano al desempeño de estos.

INTRODUCCION

La crisis económica, política y social que viven muchos de los países de América Latina ha forzado a una creciente migración en países como Colombia, Venezuela y Argentina. Hasta hace unos diez o doce años, Venezuela era un país que no tenía emigración por las excelentes condiciones sociopolíticas en general, investigaciones señalan el fenómeno denominado "crisis de oportunidades para el auto crecimiento" como la principal razón para la diáspora. Emigrar, para la mayoría de los latinoamericanos es algo más que la búsqueda de oportunidades económicas, de un trabajo. Sin embargo la emigración es un fenómeno nuevo para Ecuador pero su actual impacto en la sociedad, la economía, la política y la educación lo ubica como uno de los mayores retos de la década para el país. Si bien en los años cincuenta la cantidad de personas que trasladaban su lugar de residencia al extranjero era amplio, no fue, hasta finales del siglo pasado, debido a la llamada crisis bancaria, que se produjo un masivo éxodo en un intento de escapar del desempleo, las precarias condiciones de salud, vivienda, seguridad, y por ende de la calidad de vida. Gran parte de esa migración ha dirigido sus rumbos hacia España, ya que por el idioma no ha sido tan difícil ingresar a ese país, también la incorporación al empleo les ha resultado poco complicado y este ha sido el destino prioritario de los ecuatorianos para hombres y mujeres en los últimos decenios. Dentro del Ecuador, la provincia de los Tsáchilas, tiene una amplia tradición en tema de migraciones La selección de la provincia estuvo determinada por el amplio número de inmigrantes en la zona.

Por medio del presente trabajo, se investigó a 12 niños hijos de padres migrantes y no migrantes, que es el 100% de la población. El presente trabajo tuvo la finalidad de permitir investigar cómo la migración incide en el ámbito escolar, cumpliéndose así los objetivos planteados. En este proceso investigativo se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Las entrevistas (semiestructuradas)
- Cuestionarios
- Cuestionario para padres o representantes
- Entrevista al docente y al director del centro educativo

La singular importancia de esta investigación radica en conocer el proceso migratorio ecuatoriano, en los niños y niñas hijos de emigrantes y sus familiares y plantear alternativas de atención educativa, psicosocial y de formación para hacerles la vida más fácil a estos niños que sufren mucho por causa de la migración. Dadas las características de los datos recogidos y las fuentes de información se ha estructurado sobre la base de distintas unidades de análisis que recogieran de forma flexible la información suministrada por los diferentes actores para así facilitar su integración e interpretación. Durante este proceso se ha permitido tomar en cuenta que la migración incide en el rendimiento académico.

3. MARCO TEORICO

3.1. MIGRACION.

3.1.1 CONCEPTUALIZACION DE MIGRACIÓN, EMIGRACION Y EMIGRANTE

MIGRACION.- La Migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar.

Cuando una persona deja el municipio, el estado o el país donde reside para irse a vivir a otro lugar se convierte en un emigrante, pero al llegar a establecerse a un nuevo municipio, estado o país, esa misma persona pasa a ser un inmigrante.

Existe un mayor número de emigrantes de la Sierra, con respecto al resto de Regiones del país, siendo sus hombres y mujeres los que presentan mayor predisposición a migrar. Si tenemos en cuenta la alta concentración de población indígena en el área y que, desde una perspectiva histórica, los miembros de estas familias habitualmente cambiaban su lugar de residencia hacia otras regiones en busca de trabajos temporales que les permitiera complementar los exiguos recursos que se obtenían en su zona debido a una baja producción agrícola por la poca apta calidad de los suelos, podemos inferir que estas emigraciones cíclicas habituales fueron un fértil terreno para la posterior explosión emigratoria en la Sierra.

Al hablar de migración es conveniente recordar los periodos históricos que precedieron al actual. Sólo desde el contexto histórico y considerando las variables económicas y sociales, podremos comprender los motivos por los que emigran, personas procedentes de todos los continentes y que llegan a los países de destino con la expectativa de permanecer por un tiempo o, tal vez, de construir una vida en ellos.

EMIGRACION.- La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región, dicho de una persona, de una familia o de un pueblo; dejar o abandonar su propio país con ánimo de establecerse en otro extranjero.

“La grave crisis económica de los años noventas, aceleró el proceso migratorio, convirtiéndolo en un verdadero problema sociocultural. Desintegración familiar, abandono de menores, crisis identitarias y exclusión, son algunos de los graves problemas que enfrentan los migrantes en su búsqueda de alcanzar el ansiado

Bienestar”, esto lo afirma un emigrante, Santiago Baca Granda, quien, en su libro “Migrantes, migrantillos y conquistadores”, pone sobre el tapete la brutal realidad que significa el fenómeno de la migración que, en todo caso, “no es solo alejarse de sus referentes familiares y culturales para adaptarse a una realidad social totalmente distinta.

La migración ha implicado también la desestabilización socio- cultural en diferentes familias ecuatorianas y la compleja adaptación de una cultura diferente, muchas veces excluyente y xenófoba, que pretende asimilar a los emigrantes para transformarlos en mano de obra barata”

EMIGRANTE.- Se aplica a las personas que dejan su lugar de origen para establecerse en otro, especialmente por causas económicas.

La pregunta es: ¿Qué decisión impulsa al emigrante a abandonar su país? Y está demostrado que la decisión de emigrar, está relacionada a la esperanza de tener una vida mejor que la que se tenía, las posibilidades de tener mejores oportunidades laborales y el respeto a las libertades que otorga una sociedad democrática respetuosa de sus integrantes, en otras palabras podemos decir que lo que busca un inmigrante es un nuevo hogar.

3.1.2 TIPOS DE MIGRACION

En lo que respecta a las causas de la migración se pueden distinguir dos tipos de migración: Las forzadas, que resultan impelidas desde el poder, y las voluntarias que obedecen a una decisión libre del individuo, decisión que viene condicionada por las posibilidades existentes en la legislación para cambiar de residencia.

También Las migraciones se pueden considerar según, el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos, se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado Cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en un sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.

3.1.3 LA MIGRACION EN EL ECUADOR

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Todos los años multitud de personas, dejan atrás sus hogares en busca de mejorar sus niveles de vida. Falta de oportunidades laborales, pobreza, hambre, son algunos de los motivos que les impulsan a abandonar lo conocido y encauzar sus vidas hacia nuevos rumbos. Según la Organización Internacional del trabajo, se estima que hay actualmente más de 86 millones de migrantes económicamente activos en el mundo, unos 52 millones de ellos en regiones de desarrollo. Ecuador no escapa a este fenómeno, la migración de ecuatorianas y ecuatorianos hacia otros países en busca de trabajo es un proceso cuya magnitud ha captado la atención del país durante los últimos años.

El informe social 2003, establece que: Alrededor de 378.000 personas habrían salido a trabajar en el extranjero entre 1996 y 2001. Esta cantidad representa el 8.3% de la población económicamente activa, el 4.2% de la población en edad de trabajar y el 3.1% de la población total del país registrada en el censo del 2001.

El fenómeno de la migración en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distinto momento histórico, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

Si se consideran únicamente los datos oficiales del año 2000, un total de 504.203 partieron legalmente del Ecuador y retornaron 355.836. Esto da como resultado una emigración neta de 148.367 personas, el registro más alto en relación a cualquier año anterior. Adicionalmente, hay que tomar en cuenta la migración irregular. Es difícil presentar cifras exactas por el alto porcentaje de movimientos irregulares de nacionales o extranjeros, desde y hacia países de la región u otras partes del mundo. Si bien la mayoría de los flujos migratorios entre las naciones es producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de miles de personas a diversos destinos, incluido el Ecuador (Subcomisión de trabajo migrante).

Organización Internacional del Trabajo (OIT); Organización Mundial de la salud (OMS); Unesco

3.1.4 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION

Existen más de 175 millones de personas fuera de sus países de origen, alrededor del 3% de los habitantes del planeta, la migración es un fenómeno que ha existido puesto que existe la humanidad. Ha sido vehículo de la transmisión de ideas, costumbres, tecnológico, artístico, culinario, etc.

En el Ecuador, la pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. Esa es una de las principales conclusiones lanzada por la Organización Internacional para las migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio del Ecuador.

La emigración de ecuatorianos en busca de trabajo ha sido un tema que ha captado la atención del país durante los últimos dos años. Más de 500 mil personas quienes prácticamente huyeron para buscar los recursos económicos que aseguren el futuro de sus hijos y otros familiares. Esta emigración masiva hacia otros países es consecuencia de una problemática que se encuentra instalada en el país desde hace muchos años, la misma que es la conjugación de un sinnúmero de problemas que han generado la crisis económica más severa en la historia del Ecuador; entre estos problemas se destacan: Políticas gubernamentales sin visión de estado con escasa o ninguna asignación para salud, educación y vivienda, pago de la deuda externa, congelamiento de depósitos bancarios y devaluación monetaria, desempleo abierto y disfrazado frente a una masa medianamente formada que oferta su trabajo por un salario que no cubre el costo de sus necesidades básicas, aumento del índice de inflación y pobreza, crisis de valores entre las persona que hacen de directivos y trabajadores, indisciplina en instituciones militares, silencio cómplice en las instituciones seculares y otras situaciones que contribuyen a agravar una gran problemática del país: La corrupción en todos los niveles de la vida nacional.

Se va a comenzar analizándolas política erróneas de gobierno en nuestro país que asignan un alto porcentaje del Presupuesto General del Estado, (PGE). Al pago de los intereses de la deuda externa, mientras que los porcentajes destinados a la salud (3.6% del PGE) y educación (menos del 10% del PGE) son ínfimos; solo para tener una idea de la desproporción en este sentido, se tiene que decir que nuestro país se encuentra muy por debajo de lo valores mínimos generales establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Unesco (30% PGE).

Organización Internacional para las migraciones (OIM);

CONSECUENCIAS PSICOSOCIAL EN LAS FAMILIAS DE EMIGRANTES

Las familias nucleares, también llamadas tradicionales, se pueden disolver o desestructurar por las llamadas "CRISIS DE DESAJUSTES O DESGRACIA INESPERADAS". Estas crisis corresponden a la presencia de evento traumático, imprevisto que afectan súbitamente al sistema familiar. En esta crisis la tensión es manifiesta, aislada, real, específica, e intrínseca, no previsible, surge de fuerzas externas la cual no ocurrió nunca antes.

Las situaciones imprescindibles y por lo general caóticas que precipitan estas crisis de desajuste son:

- Muerte de algún miembro del sistema familiar.
- Calamidades económicas.
- Migraciones: externas e internas.
- Invalidez física y/o mental de algún miembro del sistema familiar.
- Calamidades naturales (condicionado por el nivel económico del sistema afectado).
- Proceso de ruptura: separación, divorcio, abandono o nulidad del vínculo conyugal independientemente del tipo o forma de unión establecida por la pareja; en todo caso se trata de la disolución del subsistema conyugal.
- Familias de padres emigrantes: Son aquellas familias en las que uno o varios miembros del sistema familiar, sale del núcleo original hacia otra parte en busca de mejores perspectivas sociales, laborales y económicas.

La situación psicosocial de estas familias se caracteriza por fuertes estresores. Los hijos se quedan en el país de origen de los padres no son llevados con ellos al extranjero y cuando hay dificultades se los devuelve al país de origen para que vivan con parientes. En estas familias los hijos tienen una perspectiva insegura de vida y presentan problemas de adaptación e integración.

La emigración de uno o ambos miembros del subsistema parental, provoca naturalmente una desestructuración familiar momentánea y muchas veces definitiva, siendo esto uno de los factores más estresantes en la vida de los hijos y con severas consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el subsistema filial.

Las reacciones entre los hijos pueden variar. Estas reacciones se muestran por lo general a través de cambios en el comportamiento, especialmente después de ocurrida la emigración del o los progenitores. El tipo de reacciones dependen del sexo de los hijos. Las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica y somatizar estos síntomas, mientras que los varones muestran su depresión con agresión e irritabilidad, así como son manifestaciones severas de trastornos en sus conductas consistentes en problemas de adaptación social y fracaso escolar. Las reacciones psíquicas de los hijos están condicionadas a la edad de ellos. Aunque los adolescentes podrían estar mejor preparados para procesar intelectualmente la ausencia de sus padres, también ellos presentan reacciones emocionales ante esta situación, mostrando sentimientos de ira, dolor y miedo al futuro. La distancia física entre los subsistema filial y parental produce en esta etapa de la vida riesgo para la independencia e identidad del adolescente y cambios abruptos en la relación entre padres e hijos.

Finalmente el temperamento y carácter de los hijos influyen en la forma en que estos reaccionan ante el fenómeno de la emigración. Aquellos que son autocríticos y anancásticos (trastorno maniático depresivo de la personalidad) reaccionan con ansiedad y depresión frente a los procesos de adaptación que una separación requiere.

Los hijos que minimizan el significado de los hechos, no se enfrentan a sus sentimientos y no resuelven los conflictos psíquicos, están en peligro de desarrollar problemas psicológicos.

3.1.5 LA MIGRACION EN LA PROVINCIA DE LOS TSÁCHILAS

Santo Domingo de los Tsáchilas, creada en Octubre del 2007, es una de las nuevas provincias de la República del Ecuador y tiene su capital en Santo Domingo. A 133 Km. De Quito, Limita al norte y al este con Pichincha, al noroeste con Esmeraldas, al oeste con Manabí, al sur con los Ríos y al sureste con Cotopaxi.

Con una superficie de 3.857 Km², y una población total estimada por el INEC, para el 2007, de 322.080 habitantes, tiene una tasa anual de crecimiento de 3.7%.

Gobierno de la República del Ecuador (2007) Plan nacional de desarrollo (2007-2010) Disponible en web <http://senplades.gov.ec>

Zona de producción, eminentemente agrícola, se dedica al cultivo del banano, caña de azúcar, abacá, palma africana y plátano entre otros.

Según las nuevas autoridades administrativas, el área tiene una amplia tradición en tema de migraciones (tanto en el ámbito interno del país como hacia el extranjero), los datos proporcionados se refieren a que, en el periodo de 1950 a 2002 el porcentaje de personas que buscaron nuevas alternativas en otros lados fue del 83.48%. Igualmente hacen referencia a que la incidencia de la pobreza por consumo es de, aproximadamente del 52.5%.



La selección de la provincia estuvo determinada por el amplio número de inmigrantes en la zona y la accesibilidad así como la representativa presencia de colegios con régimen sierra y régimen costa.

Cuadro No- 01

3.2. LA FAMILIA

3.2.1 DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIAS

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. “La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”. No se desconoce con esto otros tipos de familia que hayan surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en un ejercicio parental o maternal, por mencionar algunas; la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

La familia nuclear o elemental.- Que es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea.- se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tía, sobrinos, primos y demás; por ejemplo: La familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos, a los nietos.

La familia mono parental.- es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último da origen a una familia mono parental, el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera.- Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos, generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados.- familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero,

Evidentemente esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de

Cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandono de los hijos, problemas de comunicación y comprensión, que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sinnúmero de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

3.2.2 LA SEPARACION FAMILIAR POR MIGRACION Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados.

Las modalidades de migración han cambiado también. En el pasado, la inmigración hacia los Estados Unidos en las familias inmigrantes pobres, mostraba como patrón que era el hombre el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país. Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres. Un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después.

Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o conexión entre países que se da en la díada madre-hijos separados. El costo para la vida familiar puede ser muy significativo y se retomará el tema de los riesgos de estas relaciones a distancia, pero primero es necesario hacer unos comentarios generales acerca de las implicaciones del "transnacionalismo" en oposición al concepto tradicional de "migración" para el trabajo terapéutico con las poblaciones inmigrantes y su descendencia.

La teoría de la aculturación partió del supuesto de una eventual asimilación como objetivo del inmigrante en una sociedad pluralista. La mayoría de los terapeutas juzgaron el proceso como lineal. En realidad, la aculturación actual es mucho más impredecible.

En el caso de las personas que llegan a los Estados Unidos, el hecho de que cada vez menos abandonen su idioma hace que saber inglés ya no sea equivalente a convertirse en norteamericano. Los 'transnacionales' además, se mantienen informados sobre los acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas tantas veces como pueden. No idealizan ni menosprecian sus países tal como lo hicieron sus abuelos. También llevan a los Estados Unidos a sus países latinoamericanos, importando nuevas ideas y mercancías, a veces en detrimento de sus propios pueblos (las pandillas o 'maras' son un ejemplo de esto).

Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia". Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender solamente a cómo era cuando el inmigrante dejó su hogar.

Para nuestros propósitos, la primer cuestión a tener en cuenta son las estresantes separaciones y los alegres, aunque también estresantes, reencuentros. Estos pueden implicar dejar atrás a las generaciones mayores y que se produzcan separaciones en el centro de la familia nuclear, por ejemplo cuando el padre parte primero y la madre se re-organiza en una familia monoparental, o cuando la madre parte y los hijos quedan al cuidado de madres sustitutas e incluso cuando uno o más hijos parten para reunirse con sus padres. Observando a esta totalidad en movimiento puede verse que no se trata simplemente de una sola persona o de una sola familia aislada que emigra, sino más bien de un grupo numeroso que, aunque dividido entre países, mantiene una conexión regular y significativa de distintas maneras.

"...Las limitaciones y las posibilidades de la globalización han afectado a todos los países del mundo. Grandes números de gente se mueven de un país a otro, de una ciudad a otra, y del campo a la ciudad. Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen. Estos últimos, inmigrantes por carácter transitivo muchas veces van a consulta pero como no se han ido, no necesariamente mencionan las pérdidas y por lo tanto, los terapeutas no piensan frecuentemente que los síntomas presentados pueden estar relacionados con los cambios ocasionados por la partida de seres allegados. Una familia donde un hijo, una hermana o un sobrino se ha ido a un país lejano, donde la cotidianidad está alterada, para algunas partes de la familia nuclear o para la familia trigeracional, entra dentro de la definición de familia transcultural. Los antiguos inmigrantes muchas veces cortaban los lazos familiares y perdían gradualmente su idioma y cultura en el proceso de asimilación. A diferencia de aquellos, los inmigrantes de nuestros días son llamados nuevos inmigrantes o 'transmigrantes' ya que son capaces de sostener dos idiomas y dos culturas nacionales. Sus contactos sociales y familiares y su lengua a menudo se mantienen vivos y continúan evolucionando, a veces durante toda la vida. Sin embargo, las familias transnacionales no son iguales a aquellas que comparten su vida. Conforman, de alguna manera, un nuevo tipo de familia, que representa desafíos tanto teóricos como terapéuticos (Falicov, 2007).

3.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACION Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR

En el último tiempo los avances tecnológicos del mundo globalizado en que vivimos, han supuesto el nacimiento de una modalidad de “cercanía” para estas madres inmigrantes con sus hijos en los países de origen ya que gracias a Internet, las video-llamadas, los teléfonos móviles y a la enorme competencia de las plataformas telefónicas que han abaratado las llamadas, las comunicaciones tienen un costo muy razonable lo que ha permitido que muchas madres inmigrantes “eduquen y ayuden en la tareas escolares a sus hijos desde la distancia”

Parece de ciencia ficción pero es real. Cientos de madres inmigrantes se comunican a diario con sus hijos en América, para “ayudarles u obligarles” a hacer los deberes escolares y así, aún a la distancia, seguir cumpliendo el rol de guías para sus hijos tal como lo harían si estuvieran con ellos en sus países de origen.

Este tema, llamó la atención de una pedagoga argentina (Nora Rodríguez), quien lleva viviendo en España más de veinte años y es consciente de las situaciones a las que se enfrentan día a día, las mujeres inmigrantes. Esta profesional argentina escribió un libro que tituló “Educar en el locutorio” que refleja de primera mano, la forma cómo deben acomodar sus diarias obligaciones las madres inmigrantes que pese a estar lejos de sus hijos, no quieren (ni pueden) perder el contacto con ellos y que tienen la ineludible obligación de velar por la educación de sus hijos.

Según expresa la autora, para poder escribirlo se reunió con 130 madres inmigrantes, entre las cuales había bolivianas, ecuatorianas, peruanas, dominicanas, colombianas, mexicanas, guatemaltecas, rumanas, magrebíes, entre otras y a las cuales denominó "heroínas del siglo XXI" unidas todas, por el común denominador de ser las guías y responsables de la educación de sus hijos a la distancia. La diaria obligación de éstas madres inmigrantes incluía entre otras cosas, acudir diariamente al locutorio, a una hora determinada y a través del teléfono, la video-llamada o Internet, entrar en contacto con sus hijos y darle una asistencia “a distancia” con el propósito de que los niños se sintieran además de “acompañados”, con una responsabilidad frente a la madre que aunque ausente físicamente, está presente a través de las facilidades que brindan las nuevas tecnologías.

Esto ha supuesto un cambio también en la actitud de las madres inmigrantes afectadas muchas de las cuales, jamás habían estado frente a un ordenador para comunicarse con sus hijos y familiares lo cual les ha obligado, a “ponerse al día”, rápidamente. El libro de Nora Rodríguez refleja una realidad que está presente y que se ha acrecentado según ha ido pasando el tiempo y entre sus páginas hay una frase que me gustó mucho y que retrata exactamente el sentimiento de esas miles de madres inmigrantes que viven una dura realidad lejos de sus hijos que precisamente, en la etapa en que más necesitan a su madre, deben contentarse con el contacto diario vía teléfono o Internet. Dice Nora Rodríguez: "madres que dejaron temporalmente a sus hijos, cuyo equipaje más valioso son los recuerdos, las ilusiones y los retazos de promesas que arrastran mientras aprenden en la distancia" Esta escritora seleccionó estos relatos, muchos los cuales -según ella reconoce- escribió con lágrimas, para poder acercar la historia que hay detrás de muchas mujeres inmigrantes en España, que deben al mismo tiempo que conservar todas sus energías para cumplir con sus obligaciones aquí, mantener fuerte y vivo el espíritu para continuar con la educación y atención de sus hijos a la distancia. Por ello, concuerdo plenamente con esta escritora argentina que calificó de “heroínas del siglo XXI” a las mujeres inmigrantes que pese a todas las dificultades que supone el desarraigo familiar que conlleva ser inmigrante, han encontrado la fórmula para seguir manteniendo vivo el contacto con sus hijos y transmitirles así, todos los valores y enseñanzas que les ayudarán en el futuro, a conseguir mejores posibilidades de vida y contribuir de ésta manera al progreso y bienestar no sólo de su grupo familiar sino que por extensión, al del país que le vio nacer.

Sin embargo eso no siempre es posible especialmente cuando los hijos pequeños y/o en edad escolar deben quedarse en sus países de origen al cuidado de familiares o parientes por la imposibilidad de traerlos en un primer momento o luego, por las dificultades que el inmigrante puede encontrar en el país de acogida. Los inmigrantes enfrentan un variado número de problemas al llegar a otro país si bien en el caso de España, para los iberoamericanos, el compartir un idioma común supone una ventaja y no una dificultad añadida como sería en Alemania, Francia, Inglaterra o Italia por citar los países que al igual que España, han recibido en los últimos años gran número de inmigrantes procedentes de América Latina. Del mismo modo como ocurre en nuestros países de Sudamérica, la responsabilidad de ocuparse de la educación de los hijos recae en la madre, ya

Que –por lo general-, el padre ocupa todo su tiempo en el trabajo olvidando que al igual que él, la mujer también trabaja fuera de casa y debe agregar a su jornada laboral diaria, todas las obligaciones de casa y el cuidado y atención de los hijos cuando se da la situación de que éstos, viven también en España con sus progenitores.

Sin embargo, esta situación para la mujer es sólo una parte del problema y bien mirado, es probable que la menor. El auténtico drama por el cual atraviesan miles de madres inmigrantes en España es el tener que dejar en sus países a sus hijos al cuidado de familiares o parientes con todo lo que ello significa por cuanto esta situación crea una enorme angustia en estas madres que de manera forzosa han debido separarse de sus hijos incluso, cuando éstos eran apenas unos bebés. La ruptura de estos lazos familiares provoca una angustia que en ocasiones, suele pasar inadvertida para el entorno próximo de la afectada pero tiene una incidencia muy importante en la salud emocional de la afectada que puede incluso, tener efectos en el comportamiento social y rendimiento laboral de quienes se encuentran en esta situación.

3.3 LA NIÑEZ

Nuestra sociedad está cambiando, el número de familias inmigrantes ha aumentado considerablemente en las últimas décadas, el porcentaje de familias separadas por la migración sigue creciendo y la disolución de muchos hogares ya es un hecho normal, todos estos fenómenos sociales se reflejan en las aulas escolares, donde se da una gran variedad de necesidades emocionales infantiles, conviene conocerlas para entenderlas mejor.

3.3.1 DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO

La separación de los padres es una situación traumática que afecta siempre a los hijos. Ningún niño quiere que sus padres se separen, a no ser que hubiera malos tratos (y aun en este caso el niño ama a ambos padres). Los niños en edad escolar aún son incapaces de comunicar sus preocupaciones, pero el divorcio o la separación por migración produce en ellos reacciones emocionales que se manifiestan en todo su ser y llaman la atención sobre sí mismos alterando su comportamiento.

Las manifestaciones que pueden aparecer son muchas y variadas, dependiendo del carácter del niño. Es probable que recaiga en conductas que ya tenía superadas (como chuparse el dedo, hacerse pis, llorar al despedirse de mamá) o que aparezcan otras nuevas, como agresividad, retraimiento, depresión, nerviosismo y falta de concentración.

También es posible que el niño no muestre reacciones inmediatas (parece que lo asimila bien), pero muchas veces las reacciones vienen más tarde o bien el niño las interioriza, lo cual puede acabar en sueños intranquilos, pesadillas, miedos, problemas psicosomáticos, etc.

El psiquiatra John Bowlby (EE.UU) afirma que a partir de los dos años y medio, el niño pasa por las mismas cinco etapas que un adulto que debe afrontar la muerte de una persona querida: negación, enojo, negociación, depresión y aceptación. El niño también atraviesa por estas fases al cambiar de hogar. Lógicamente esto influye en su adaptación al entorno escolar; si la separación es reciente la adaptación puede ser difícil porque el niño se resiste a separarse de sus padres, y tal vez no sea tan difícil al comienzo, pero en la medida que transcurre el tiempo pueden darse reacciones como: llanto incontrolable, retraimiento, depresión, excesiva dependencia de la maestra, etc. Su incapacidad para comunicarse puede conducir a que esté nervioso, sea travieso o problemático, en cuanto al nivel intelectual es posible que el niño lleve un retraso.

Hoy en día el 30% de las familias están formadas por un único progenitor y los hijos. Las causas son varias: divorcio, viudez o abandono por parte de uno de los padres al emigrar a otro país. El niño que vive esa pérdida de un ser querido ya sea su padre o madre, vive un shock emocional, las bases de su vida se están tambaleando, es probable que sufra una regresión en su comportamiento, también puede darse un aumento de agresividad y una conducta hostil o bien lo contrario: depresión y falta de comunicación. El niño de una familia mono parental puede acusar cierta sobreprotección, ya que toda la atención del único progenitor se centra en él, esto da lugar a conductas inmaduras del niño, otros niños en esta situación demuestran conductas de desobediencia al no tener marcadas bien claramente las normas; En el hogar suele ser el padre la figura clave para poner límites y estimular la dependencia del niño, este proceso puede verse perjudicado cuando falta la figura masculina, en su carácter, conducta, y dificultades de aprendizaje.

Psiquiatra John Bowlby (Psiquiatra británico)

3.3.2 EL DUELO MIGRATORIO DE LA NIÑEZ

Cómo aceptan y se adapta los hijos de los inmigrantes a la nueva situación, depende fundamentalmente de la adaptación de sus padre a la cultura y a los nuevos patrones en su nuevo país.

Un concepto importante y que guarda una estrecha relación con toda la vida psicosocial es el “Duelo”, el dejar atrás una parte de nuestra historia, en definitiva de nosotros mismos, significa perder algo con lo que hemos estado vinculados afectivamente. Este proceso natural de pérdida es frecuente en la vida psíquica de cualquier persona. Al proceso e reorganización de la personalidad tras una pérdida (de una persona querida, de la familia, de una situación); se conoce como duelo. La base del equilibrio psíquico de toda persona pasa por la elaboración de este proceso de duelo, constituyendo una parte esencial del periodo de adaptación con la realidad. Es fácil comprender que una persona inmigrante desencadene, por una parte, una situación de duelo referente a las personas queridas dejadas atrás, pero también por la lejanía de su propio país, su cultura y los vínculos constituidos con ellos. De igual forma, la nueva situación acarrea estrés por la nueva vivencia y la adaptación a las nuevas circunstancias.

Ambas situaciones afectan al niño y adolescente inmigrante de doble manera, de una forma directa, al ser él mismo el protagonista de la nueva situación, pero también indirectamente, al esta influenciado por la situación familiar y su entorno, que vive esa adaptación y ese duelo.

En el inmigrante hay un proceso de duelo por lo que deja atrás (familia, cultura) con sentimientos de pena y dolor, pero la emigración también acarrea sensación de libertad y fuerza al decidir uno mismo su destino.

Los problemas psicológicos aparecerán cuando surjan dificultades para elaborar correctamente ese duelo, pero pueden estar acentuados en algunas circunstancias, ya sean ambientales (laborales, vivienda, políticas) o de l propia personalidad del inmigrante. Cuando esto sucede, son frecuentes los trastorno psicosomáticos y ansioso- depresivos. En general, a menor elaboración y consistencia del proyecto de emigrar, más difícil es la elaboración del duelo. Se acepta que la migración puede acarrear hasta siete duelos específicos:

1. Por la familia y los amigos
2. Por el idioma
3. Por la cultura
4. Por la tierra
5. Por el estatus y posición social
6. Por el contacto con el grupo étnico
7. Por los riesgos físicos

1. Por la separación familiar

La familia constituye el primer punto de apoyo cuando existen problemas personales, tanto psicológicos como físicos (enfermedades), y esto sucede en todas las culturas.

Los problemas que pueden presentar los hijos de inmigrantes se encuentran relacionados con diversas situaciones: La ausencia del grupo familiar extenso dificulta la riqueza de las relaciones familiares, disminuyendo la posibilidad de identificar una figura que pueda ayudar como modelo. Como consecuencia pueden aparecer sentimientos de abandono, de culpa, de regresión y de frustración.

Algunas familias tienden a cerrarse sobre sí mismas, generando una dependencia excesiva de sus hijos.

La conflictividad familiar, consecuencia de la nueva situación, puede acarrear la separación de los padres y terminar con el abandono de uno de los padres del núcleo familiar y el divorcio, con la repercusión emocional que todo ello puede acarrear.

La actitud familiar ante los estudios influye decisivamente a la hora del fracaso escolar y del abandono de los mismos. Igualmente los problemas económicos familiares favorecen que los adolescentes empiecen a trabajar de forma encubierta.

Los hijos de inmigrantes tienen mayor riesgo de padecer trastornos mentales que sus padres, dado que aquellos carecen del patrón de referencia del país de sus padres, que no conocen, mientras que viven un choque importante de culturas entre lo que conocen en casa (costumbres del país de origen) y lo que ven en la calle y en el colegio.

Como consecuencia, se observa en los chicos conductas psicopáticas y en las chicas cuadros depresivos y psicósomáticos.

1. Por el idioma

El grado de aceptación del nuevo idioma guarda relación directa con la aceptación e integración del mismo por parte de la familia y la integración escolar en el caso de los mayores.

Las dificultades pueden evitarse en parte potenciando los aspectos más positivos del aprendizaje del nuevo idioma (menores en el caso de los latinoamericanos, aunque existen numerosos giros y modismos).

En el caso de los más pequeños el aprendizaje debe de ir parejo al juego con otros niños, mientras que en los mayores, se insistirá en la importancia que tiene el nuevo idioma para comunicarse e intercambiar ideas con los amigos.

3.- Por la cultura

El cambio de país implica un cambio de hábitos y costumbres, en la alimentación, en la forma de vestir, en los colores de la ropa y en las formas de vivir y trabajar.

4.- Por pérdida de la tierra natal

La tierra representa a los antepasados, a los padres, el duelo de la tierra guarda relación con el apego y los lazos afectivos que se tengan con ellos.

El duelo por la pérdida de la tierra influye en los niños inmigrantes en relación al grado de elaboración que tengan los padres sobre el mismo. Existe menos problema cuando el cambio se produce de ciudad a ciudad o de zona rural a otra zona rural, aunque se cambie de país.

5.- Por pérdida del estatus social

Aunque la mayoría de las personas migran para intentar una mejora en su forma de vivir, en la mayoría de los casos, por lo menos inicialmente, retroceden de estatus social respecto a la sociedad de la que proceden.

6.- Por pérdida del grupo étnico

Este aspecto del duelo se refiere a la identidad del "nosotros" frente al "ellos", relacionando el sentimiento de pertenencia a un grupo con unas características comunes de cultura e historia frente a otro grupo humano diferente y con otros rasgos distintos.

En el caso de los latinoamericanos, forman grupos que se reúnen los fines de semana en parques o jardines, con lo que mantienen una parte importante de los rasgos de su etnia y su cultura.

7. Por pérdida de la seguridad física

En este tipo de duelo se incluye tanto la seguridad física por accidentes de trabajo favorecidos por irregularidades laborales o explotación de los trabajadores en malas condiciones, como los riesgos para la salud (carencia de vivienda, condiciones higiénicas inadecuadas, pasar frío o tener una alimentación deficiente) que pueden favorecer la aparición de enfermedades.

Los inmigrantes también son víctimas de violencia en los países de acogida (agresiones físicas o sexuales) favorecidas por condiciones de hacinamiento y marginalidad.

3.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La familia es el primer responsable en la educación, la familia ha sido definida por diferentes disciplinas, cada una con su enfoque. El derecho canónico la define como comunidad de vida y amor, la sociología como una institución social que transmite cultura, la Psicología familiar la concibe como un campo de diferentes personalidades que interactúan bajo una compleja organización interna, entendida así la familia, implica que cada miembro tiene una individualidad propia que lo diferencia de otros, de ahí la importancia de la familia en el aprendizaje y socialización del individuo. Los padres de familia son los primeros responsables de la educación y el cuidado de sus hijos, en ellos recae la responsabilidad, pues es donde primero llegan. La familia, y principalmente los padres tienen la responsabilidad de cuidar muy de cerca la formación académica de sus hijos, sin descuidar la formación en otras áreas como son: La educación sexual, los valores, las costumbres, la filosofía de la vida, y las relaciones interpersonales, entre otra. Por otra parte la escuela cumple una función siempre complementaria en la educación que no puede responsabilizarse de toda ella ya que tiene sus fines y asignaturas propias. Se dice que la familia y la escuela tienen una responsabilidad compartida porque es una labor educativa que se desarrolla en equipo, ya que el maestro es una persona capacitada para ayudar a los padres a entender el proceso cognoscitivo de su hijo. Los padres apoyan con sus conocimientos informales, pero reales, el actuar del hijo en la labor del docente, la medida entre ambas se logra en la medida que las dos coinciden en la educación de la persona, ambas transmiten valores intelectuales, estéticos, éticos, afectivos, sociales, físicos y económicos; Cuando se habla de educación personalizada, se refiere a que la educación debe ser adecuada a cada persona.

Nadie mejor que los padres conocen a sus hijos: sus necesidades y carencias, sus defectos y virtudes, sus limitaciones y sus potencialidades, y; ellos pueden ser capaces de lograr que la persona crezca, desarrolle y potencialice sus virtudes.

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la *convivencia en el ámbito escolar*. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, cuando no de episodios de violencia, en la escuela, obligan a una reflexión sosegada al respecto y a la toma de decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia.

Las familias, el profesorado y el propio alumnado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que consideran graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que se producen en las instituciones educativas, que han provocado algún episodio de alarma social. La investigación sobre los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares hace necesario analizar cuidadosamente cada caso, para utilizar con propiedad el término “violencia”, ya que no todos los comportamientos disruptivos pueden considerarse como tal ni las consecuencias de unos u otros actos son las mismas.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad. en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común. En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales.

Un segundo aspecto importante en el entorno familiar que tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

3.4. ESCUELA

Uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la *convivencia en el ámbito escolar*. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, cuando no de episodios de violencia, en la escuela, obligan a una reflexión sosegada al respecto y a la toma de decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia. Las familias, el profesorado y el propio alumnado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que consideran graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que se producen en las instituciones educativas, que han provocado algún episodio de alarma social. La investigación sobre los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares hace necesario analizar cuidadosamente cada caso, para utilizar con propiedad el término “violencia”, ya que no todos los comportamientos disruptivos pueden considerarse como tal ni las consecuencias de unos u otros actos son las mismas.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.



Cuadro No- 02

3.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación *en y para la convivencia*; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje. Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. Es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción.

El aprendizaje de la convivencia no es un contenido paralelo al resto de las actividades cotidianas, ni es responsabilidad única de una asignatura o profesor, ni de un cargo del centro (tutor o directivo), tampoco es una responsabilidad exclusiva de las familias.

La promoción de la convivencia es una tarea que debe desarrollar todo docente en el ejercicio habitual de la enseñanza de cada ámbito de experiencia, de cada área curricular o de cada asignatura.

Lo que no excluye que sean necesarios determinados momentos específicos en el horario de la semana donde se analicen las relaciones personales y los sentimientos: el “corro” de la educación infantil, las “asambleas de aula” o las “tutorías” serían algunos de los espacios dedicados a estas cuestiones. Asimismo, pueden aparecer esporádicamente algunos temas que exijan para su resolución un alto en el trabajo de aula y una dedicación específica a ellos. En cualquier caso, la excesiva fragmentación del conocimiento dificulta la incorporación de la convivencia como un estilo de vida y un contenido transversal de la enseñanza a lo largo de todo el proceso educativo.

La forma en la que el alumnado se involucra en la vida del centro y su participación en las actividades y decisiones cotidianas son elementos decisivos para la convivencia escolar. De igual manera, las medidas y decisiones que se adopten en el centro (criterios de distribución del alumnado por clases, utilización formativa de las actividades extraescolares,

Procedimiento de actuación ante el incumplimiento de las normas de convivencia...) son determinantes de muchos de los problemas de relación que se presentan posteriormente. Las prácticas escolares que tienden a incrementar el protagonismo del alumnado en la construcción de conocimientos y valores, la organización de la enseñanza en equipos heterogéneos, la promoción del asociacionismo juvenil y de las familias... promueven el desarrollo de conductas pro sociales de colaboración y, en definitiva, el aprendizaje de la convivencia.

La convivencia, por tanto, sólo puede enseñarse desde prácticas docentes coherentes, sin arbitrariedades ni contradicciones, para lo cual el profesorado requiere de apoyo continuo en el desarrollo de su tarea. Por otra parte, además de la voluntad de los profesionales implicados, es indispensable el desarrollo de actuaciones como: la cobertura necesaria (tiempos, estructuras de coordinación, liderazgo...) por parte de los equipos directivos; ofertas de formación centradas en el análisis de las prácticas de enseñanza y llevadas a cabo en los propios centros escolares; la ayuda y el asesoramiento de los servicios externos (equipos de orientación educativa, inspección educativa, centros de apoyo al profesorado...); el reconocimiento y el impulso de las Administraciones, así como, su cobertura para la mejora y mantenimiento de las instalaciones, la inmediata sustitución de las bajas o ausencias justificadas de profesorado, etc.

En la vida de los centros, en ocasiones, se ignora o se obvia la presencia de conflictos no resueltos; en otros momentos, sin embargo, se adoptan sanciones que pretenden ser ejemplarizantes, imputándose al alumnado una responsabilidad que no le corresponde, al menos en su totalidad. La reconstrucción educativa de las conductas antisociales necesita contemplar una serie de actuaciones como: el análisis relacional de tales conductas (lugar del alumno en el grupo y en la institución, su capacidad de decisión e influencia...); la valoración del estilo de enseñanza del centro y de su repercusión en el aprendizaje de la convivencia; la implicación de toda la institución; la finalidad reparadora de la sanción.

la actuación de cada escuela debe fomentar la seguridad en el alumnado: tratar a los alumnos de igual manera, crear medios para que los alumnos compartan sus preocupaciones, ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, ofrecer programas de apoyo para niños y adolescentes que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promover actitudes y valores cívicos, etc. Todos estos son ingredientes necesarios para reducir de manera significativa el potencial de conflictividad en un centro.

Por todo ello, consideramos imprescindible, y siempre desde el mayor consenso posible, la reorientación del rumbo en la organización y estructuración del sistema educativo, promocionando escuelas centradas en los estudiantes. Para ello, se debe caminar hacia una concepción de centro más pequeño, donde la personalización y el trato directo con el alumno sea la clave; debe haber, además, menos profesores por curso, de modo que alumnos y docentes pasen más tiempo juntos, se conozcan mejor; se ha de potenciar, además, la figura del tutor. En definitiva, caminar hacia entornos educativos más participativos y estimulantes, lo que redundará necesariamente en una notable mejora de la convivencia en los centros.

3.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACION

El propósito de las personas que buscan trabajo en el extranjero es de “progresar económicamente” siendo la muestra de este logro el envío de remesas a sus seres queridos, como a sus padres, hermanos, esposo, esposa e hijos, o a algún familiar que lo necesite. Las remesas desde ese momento se convertirán en símbolo de satisfacción personal y de progreso, y en algunos casos servirán como aliciente frente a la falta física del ser amado.

La remesas vienen a ser el dinero enviado por los emigrantes en el extranjero a sus familiares que se quedaron en el país e origen, pero existe una resonancia del envío de remesas, no tanto del dinero sino de la parte afectiva que sufren “Los hijos de las remesas”, en las escuelas modificando sus vivencias y relaciones interpersonales, lo cual es producto de la carencia de un ser querido.

Morales es el director de una asociación llamada Familias de los Migrantes del Chimborazo (FAMIGRACH), una organización de base que se beneficia del soporte del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes (SJRM) de Ecuador para tratar de organizar y fortalecer la acción colectiva de las familias de los migrantes. Lo que el coordinador de FAMIGRACH ve venir es una generación sin solidaridad y sin civismo pero completamente adicta a los bienes de consumo que el dinero de las remesas pueda comprar. “Hace un par de años una señora que se había vuelto de una temporada pasada trabajando en España vino a verme en lágrimas”, me cuenta Morales. “La hija le había dicho que se volviera a Europa, y que volviera a enviarle dinero porque ella, la chica ya no necesitaba a la madre... Le dijo que había aprendido a arreglarse la vida sola y con el dinero de las remesas...”

Estos jóvenes sin padres suelen a menudo juntarse en pandillas sin otra referencia que las de los bienes de consumo. Otro de los efectos más tristes de dicha desafección de la que habla el profesor Morales es el desprecio social de parte de los hijos de los emigrados. Fernando Morales me explica que el 12% del número total de los estudiantes del colegio Maldonado “son hijos de ‘migrantes externos’ o sea de padres que se fueron al exterior, pero el 13% son hijos de ‘migrantes internos’, personas que llegan del campo a la ciudad de Riobamba. Y los hijos de los que llamamos aquí ‘los externos’ desprecian a los hijos de los ‘internos’ que vienen del campo”.

Ahora, en el ilustre colegio Maldonado, el trabajo de algunos profesores no se limita a la enseñanza de las materias del currículo escolar, sino que están tratando paliar los problemas sociales acarreados por la emigración. “La emigración está rompiendo a las familias”, explica Fernando Morales: “en Ecuador estamos propiciando una generación de jóvenes que crecen sin los padres pero con plata, o sea el dinero que los padres les envían del exterior”. Y es por eso que los profesores como Morales tratan de dar un soporte afectivo y psicológico a los jóvenes abandonados por padres emigrantes.

Disponible en la web FAMIGRACH (Familiares de Migrantes de Chimborazo)

4. PROCESO DE LA INVESTIGACION

4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La elaboración de esta investigación parte de la necesidad de disponer información que permita la reflexión y la aproximación a la problemática de los niños y niñas hijos de emigrantes y de su entorno. Ha sido pues necesario implementar un diseño que, si bien no obvia la necesidad de las cifras y los números no basa su representatividad en las estadísticas. Los métodos empleados han permitido un acercamiento a la percepción que tienen los actores directos e indirectos sobre las dificultades que cotidianamente enfrentan, convirtiéndoles así en los verdaderos protagonistas.

La metodología empleada ha permitido un acercamiento al proceso migratorio en Ecuador, con todas sus singularidades, facilitando una particular introspección sobre sus causas y, de igual forma, sobre sus efectos sobre los niños y niñas, vinculados a la problemática, que permanecen en el país.

Como investigadores entendemos que, en para el caso que nos ocupa, existe una excelente complementariedad entre la metodología cualitativa y cuantitativa.

La aproximación cualitativa es el resultado del compromiso de responder a los objetivos formulados de la investigación ya que difícilmente se podría haber obtenido información relevante sobre este colectivo y su entorno sin el contacto directo y la observación en sus ambientes.

La metodología cuantitativa ha permitido indagar en el análisis comparativo, objetivizar la información y poder hacer generalizaciones.

En esta investigación se plantean tanto las particularidades como las dimensiones que le son propias al diseño empleado para buscar respuesta a los objetivos trazados previamente, los cuales implican la concepción de nuevos planteamientos sobre el fenómeno al que nos referimos. Este estudio se ha concebido como una investigación aplicada que pretende indagar y deducir sobre una situación específica y sus consecuencias para que, a partir de una mirada crítica – propositiva se puedan establecer algunas líneas de acción a seguir en pro de la consecución de la erradicación, o al menos, mitigación de los problemas que conlleva el fenómeno de la emigración parental para los hijos e hijas que permanecen en el país de origen.

Por la naturaleza de la investigación se hace imprescindible la referencia a aspectos de carácter medible y al mismo tiempo se requiere de una interpretación humanista para poder comprender la realidad social; es por ello que se empleó un enfoque mixto, con elementos cualitativos, en la medida que estos perciben la vida social como creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mudable, dinámico.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

La escuela debe reflexionar sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que ha motivo a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiaran causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

4.3 METODOLOGIA

4.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La UTPL, a través de la escuela de Ciencias de la Educación y el Instituto Americano ILFAM, proponen en el momento de diseño del estudio, seleccionar como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada, como fuente principal de información para aplicar con los directivos, estudiantes y familia y una guía de observación para recabar datos sobre la manera en que las instituciones están equipados para proporcionar la ayuda necesaria a los estudiantes que están pasando por esta situación.

En relación a la primera técnica, se consideró la más apropiada por varios motivos:

-Posibilitaba obtener una amplia información, y permitía al investigador dar detalles sobre los objetivos del estudio y asegurar una respuesta apropiada, por medio de la oportuna aclaración, en el caso de que se diera una interpretación errónea.

-Es un método muy versátil y útil para ser aplicado en niños/as.

-Después de varias sesiones técnicas de trabajo donde se fueron haciendo los Primeros acercamientos al contenido de los instrumentos, se prepararon tres guías de preguntas (directivos, estudiantes y familiares), sobre la base de los objetivos y se elaboró las pruebas piloto para su validación con grupos de similares características a los de la muestra. De esta forma se comprobó el orden lógico de las preguntas, su nivel de entendimiento, su correcta redacción – haciendo especial énfasis en que las cuestiones estuvieran expresadas en un lenguaje sencillo y sin tecnicismos, la necesidad de incluir o eliminar algunos ítems y el tiempo de duración en la aplicación de la misma. Una vez consensuadas y conforme al cronograma de actividades elaborado con el apoyo concurrente de los directivos de los planteles, se procedió a realizar las entrevistas.

4.3.2. CONTEXTO Y POBLACION

-La muestra de esta investigación se realizó en estudiantes que se encuentran entre la edades de 10 y 11 años, de sexto y séptimo año de educación básica.

- Al representante del estudiante, sea su padre, madre, abuelo, tío, hermana, o quien se haya quedado a su cargo.

- Al profesor tutor de curso, en este caso, el profesor de sexto año, Lcdo. Nelson Quimiz

-A la señora directora de la escuela “Martínez Mera”; Lcda. Nellys Mendoza.

4.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Para esta investigación La UTPL nos facilitó los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica).

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.

4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (*Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil*).

4.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Después de varias sesiones se fueron haciendo los primeros acercamientos al contenido de los instrumentos, se prepararon tres guía de preguntas (estudiantes, hijos de padres migrantes; estudiante hijos de padres no migrantes, padres de familia o representantes, profesor tutor del curso, directivos).

En el trabajo de investigación que se realizó, hubiera sido muy difícil si no se hubiera contado con la colaboración de la directora de la escuela "Martínez Mera", la Lic. Nellys Mendoza; quien muy amablemente colaboró en todo momento, también la colaboración del Lic. Nelson Quimiz; Dirigente de sexto año, así como también la disposición de los padres de familia, pero sobre todo de los niños que fueron los más colaboradores; ellos aportaron mucho sobre todo con la información de que en el barrio "La libertad" de Alluriquín vivían muchos niños; hijos de padres emigrantes. Al siguiente día se procedió a llenar los cuestionarios con las personas que se había invitado (madres con sus respectivos hijos). En una casa de las madres de familia se realizó la entrevista, a quien se entrevistó primero fue a un niño de sexto año, quien al contarnos su historia nos hacía reflexionar mucho sobre la situación en que viven estos niños, se conoce y se aprende mucho sobre estos temas, luego de las entrevistas tuvimos un tiempo de conversación y se escuchó las historias de cada una de ellos, al final se procedió a llenar los cuestionarios para padres, Después de tres días se tenía otro encuentro en la escuela Martínez Mera, muchos padres colaboraron de una u otra manera, los niños en todo momento estuvieron muy animados a ayudarnos, la comunicación con ellos fue muy buena, ya que abrieron su corazón para contarnos todo lo que ellos vivían y que de otra manera no se hubieran atrevido a hablar, ya que resulta difícil para ellos vivir esa situación por la que están pasando.

Y por último se hizo la entrevista con la directora y el tutor del sexto año el Lic. Nelson Quimiz, luego terminamos ese tiempo con un pequeño refrigerio.

4.4. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS DATOS RECOGIDOS

En pro de la consecución de los objetivos propuestos, la investigación ha requerido el empleo de técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas. En referencia a las primeras ha consistido en un estudio estadístico de la información disponible, a partir de distintas fuentes, en cuanto a emigración se refiere en función de distintas variables: género, edad, área de procedencia. Se ha tenido en cuenta la evolución del fenómeno a lo largo del tiempo.

En cuanto al análisis cualitativo, este se ha llevado a cabo partiendo de las entrevistas, cuestionario y guía de observación elaboradas. Para ello se realizó un proceso de revisión crítica de los datos recogidos, limpiando lo que, por su carácter de defectuoso, contradictorio, incompleto o no pertinente, se consideró como información defectuosa.

Tras esto se procedió a su registro reajustando cuadros con casillas vacías o con datos reducidos que, cuantitativamente no influían de forma significativa en el análisis; de esta forma se agilizó el manejo de los datos. Posteriormente se elaboraron estudios estadísticos para la presentación de los resultados y se analizaron descriptivamente destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo a los objetivos. Tras la interpretación de los resultados con el apoyo del marco teórico en los aspectos pertinentes se formularon las conclusiones y las recomendaciones.

4.4.1. SELECCIÓN DE LOS AMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIOS.

En la aplicación de los cuestionarios, se pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudio e incluso consigo mismo.

Todos estos test y cuestionarios, tienen un procedimiento de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional, por lo tanto se decidió crear el cuestionario ad hoc para estudiantes, con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos, así que las preguntas están agrupada en tres ámbitos.

Las dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar, y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

a.- Datos de identificación: Para conocer los datos específicos de los estudiantes que en cierta forma son los que van a enriquecer esta investigación.

b.- Ámbito familiar: Con ello se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre o la madre o la persona encargado, la cual se convierte en su representante.

c.- Ámbito escolar: Con esta aplicación se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

4.4.2. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS DATOS

En primer lugar se procedió a conocer los datos específicos de los estudiantes. Y encontramos que; La migración afecta tanto a niños como a niñas, en cuestión de igualdad de géneros, según la muestra recogida en la escuela Martínez Mera el 50% son niños y el 50% restante son niñas.

La edad de ellos está entre 11 años cumplidos y unos entrando a los 12 años.

Pregunta No.- 1

Gráfico No.- 001



Fuente: ILFAM

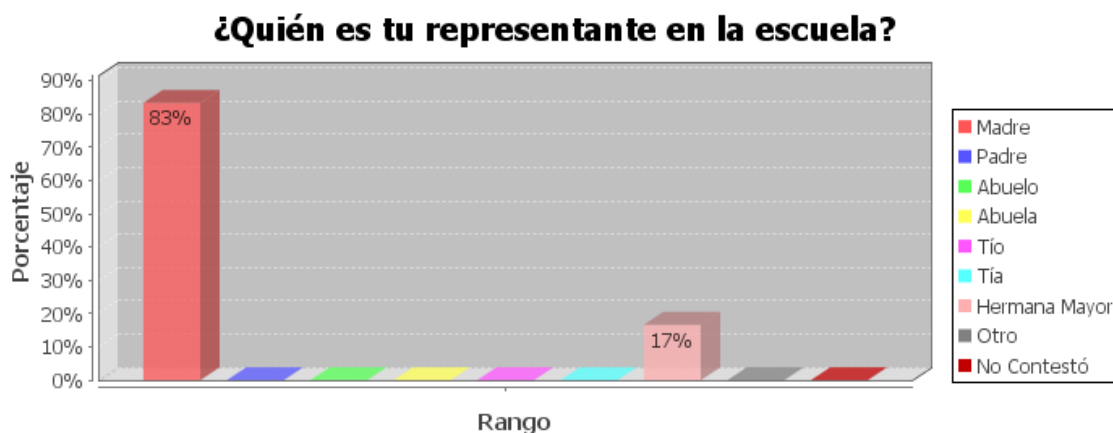
Autor: Yanina Demera

Los niños encuestados pertenecen a la provincia de los Tsáchilas, unos pocos son de la provincia de Pichincha y de los Ríos.

En la organización familiar, encontramos que el 83% es representado por su madre en la escuela, en cierta manera estos niños al estar con su madre no sienten mucho la ausencia de su padre, pudimos notar que algunos hablaban de ellos con resentimiento, el 17% restante era representado por su hermana mayor y para él niño ella era su madre.

Pregunta No.- 2

Gráfico No.- 002



Fuente: ILFAM

Autor: Yanina Demera

Según la muestra el 83% vive con su madre, y la misma es su representante en la escuela, eso impide que los niños se sientan tan solos o porque están acompañados con su progenitora

Pregunta No.- 3

Gráfico No.- 003



Fuente: ILFAM

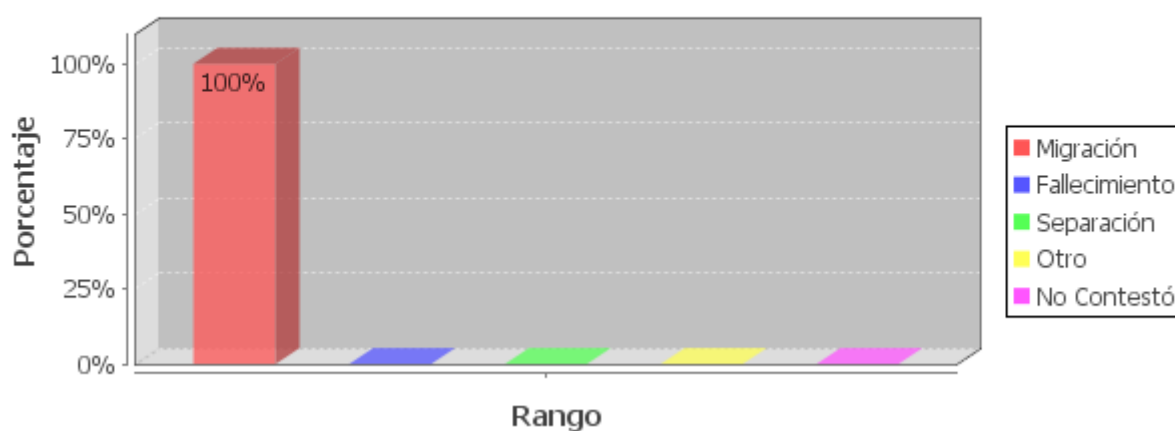
Autor: Yanina Demera

El 100% de los encuestados están separados de sus padres motivo de la migración.

Pregunta No.- 4

Gráfico No.- 004

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente: ILFAM

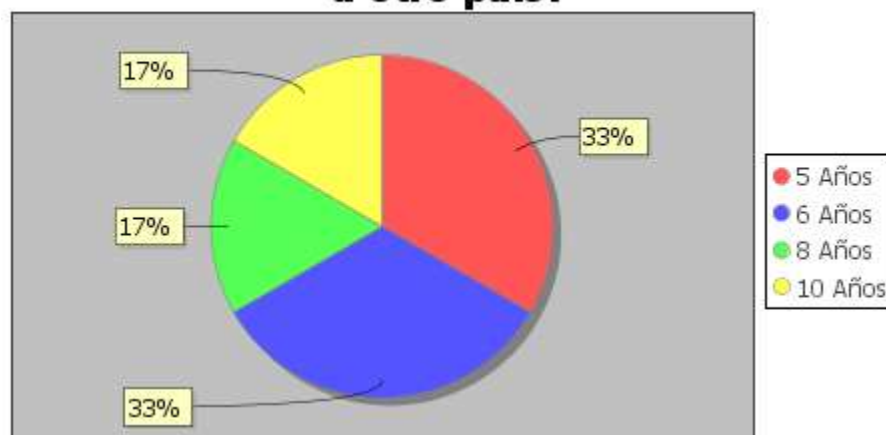
Autor: Yanina Demera

Si se observa la muestra podemos deducir que el tiempo de migración es de 5 y 6 años atrás, tiempo en el cual los efectos económicos y sociales fueron devastadores, los índices de pobreza se incrementaron, llegando a afectar la población ecuatoriana y como es obvio, la consecuencia de esta precaria situación fue la salida masiva de la población ecuatoriana. Pero fueron los hombres quienes emigraron ya que el 33% de los encuestados fueron los padres y el 17% fue la madre.

Pregunta No.- 5

Gráfico No.- 005

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente : ILFAM

Autor : Yanina Demera

Los destinos de preferencia de la población migrante ecuatoriana son España (aproximadamente el 67%) e Italia (con el 33%); hay mayores oportunidades de trabajo en España e Italia, por el idioma.

Al consultársele a los estudiantes sobre la comunicación que ellos tenían con sus familiares que estaban en el extranjero, según sus respuestas se puede afirmar que los niños encuestados no tienen mucha comunicación con sus padres ya que el 33% se comunica con ellos una vez por semana o una vez al mes, el 17% con mucha tristeza es esporádica, y el 17% restante contestó que nunca se comunica, esta situación se ha mantenido durante gran parte de sus jóvenes vidas.

De la misma manera el medio de comunicación que utilizan para comunicarse con sus padres es el teléfono fijo, muy pocos utilizan el internet.

Todos los niños encuestados coincidieron en que estaban contentos porque se habían quedado al cuidado de uno de sus progenitores, mientras que otros niños (que ellos conocían) , compañeros mismos de su escuelita o de su barrio, no podían disfrutar de su mamá, como ellos lo estaban haciendo, y se habían quedado completamente solos, al preguntárseles si cuidaban a sus hermanos menores, la respuesta era que sí, que todos los niños tenían la “obligación” de cuidar a sus hermanos menores, así que no veían ninguna carga en ello.

Gran parte de los infantes no son capaces de determinar exactamente qué quisieran que sus padres hagan por ellos, pero por el tiempo que sus padres han estado ausentes la primera respuesta a esta pregunta es que su progenitor vuelva pronto para estar juntos, la siguiente respuesta es que no viaje más, para estar unidos, otros no pensaban tal vez en eso sino en escuchar su voz, y su respuesta era que lo llame más a menudo, y el 1% que lo visite más a menudo.

Al tratar de caracterizar sus motivaciones escuchamos que para ellos y ellas lo mejor que pueden hacer para que sus padres se sientan bien es sacar buenas notas, este fue un tiempo en que se pudo escuchar sus opiniones y dejaron volar su imaginación, de que les gustaría tener un buen trabajo, y sacar a su familia de la pobreza, les permitimos soñar y cada uno dio su opinión parecida a esa, pero luego se dedicaron a contestar las preguntas y limitar sus respuestas. El 2% dijo que le dice que le extraña, que envía cartas y que le dice que le quiere mucho, y el 1% que se comporta bien, que le llama y le pregunta cómo está, y por último el 1% no contestó.

CLIMA ESCOLAR.- Haciendo énfasis en el clima escolar, tomaremos como referencia los siguientes parámetros Relación interpersonal y la relación escolar (compañeros y docentes).

Pregunta No.- 6

Gráfico No.- 006



Fuente: ILFAM

Autor: Yanina Demera

Con respecto al clima escolar, el 67% comentó que nunca se aburren en la escuela, muy por el contrario, la disfrutan mucho, ya que siempre conversan con sus profesores y sus compañeros y hay un clima de mucha familiaridad.

Muchos de los niños encuestados prefieren estar en casa porque se sienten bien con su familia, y en la escuela porque están con sus compañeros y se divierten mucho. Además se sienten queridos por sus profesores.

Pregunta No.- 7

Gráfico No.- 007



Fuente: ILFAM

Autor Yanina Demera

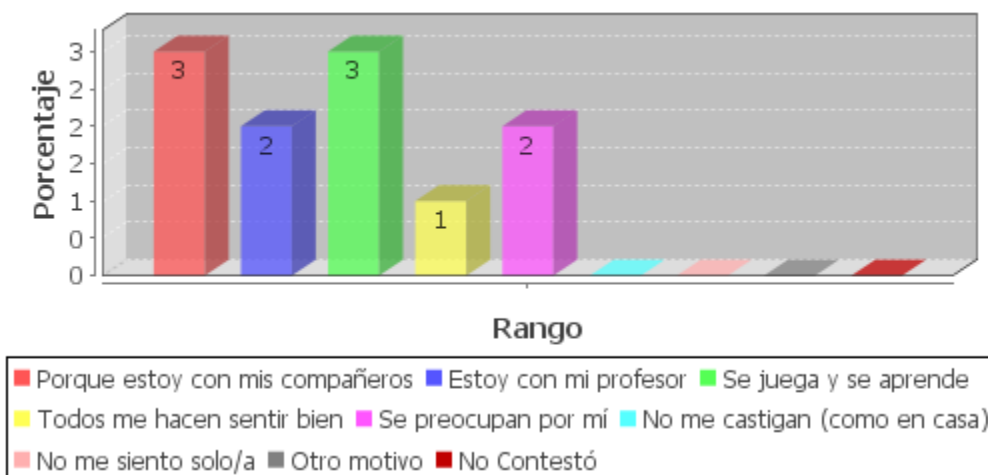
Luego de la separación de sus progenitores muchos niños no han tenido que cambiar de residencia, ya que cada uno de los miembros ha tenido vivienda propia pequeña, pero que se sienten seguros junto al resto de sus familias.

Es importante acotar que el 83% las madres son jefes de hogar, ya que han sido los padres quienes han emigrado.

Pregunta No- 8

Gráfico No.- 008

Razones por las que te sientes bien en la escuela



Fuente: ILFAM

Autor: Yanina Demera

Los niños encuestados desean que en la escuela se les enseñe sobre el país donde están radicados sus padres, esto lo comentan mucho con sus compañeros ya que una de las razones por las que les gusta estar en la escuela es porque están con sus compañeros, pero también porque en la escuela se juega y se aprende, porque sienten que en la escuela se preocupan por ellos y al mismo tiempo les gusta estar con sus profesores.

Pregunta No.- 9

Gráfico No.- 009

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Fuente: ILFAM

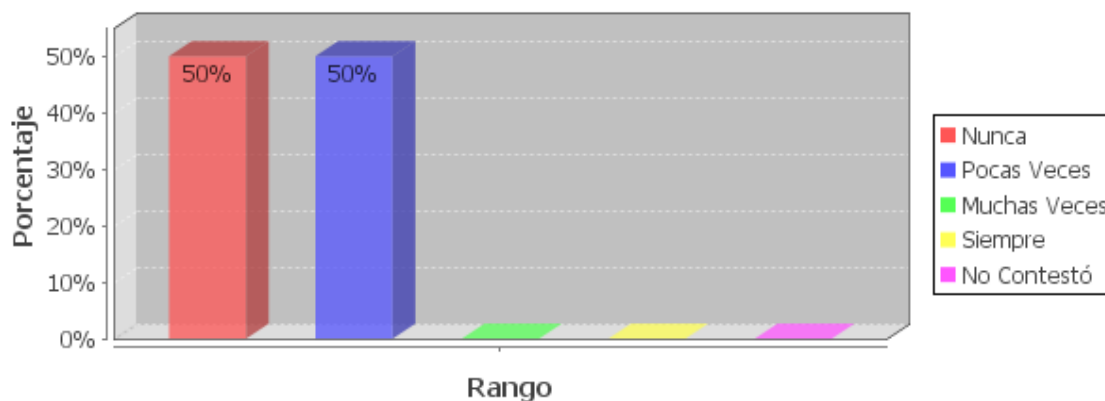
Autor: Yanina Demera

En el cuestionario de padres, madres y representantes encontramos que el 67% de las familias encuestadas el nivel socio económico es medio, y el máximo nivel de sus estudios es la terminación de la primaria, las madres de familia tienen que trabajar en sus casas lavando ropa, vendiendo empanadas, haciendo pequeños trabajos para enviar a sus hijos a las escuelas, la ocupación del 67% de las madres encuestadas son las tareas domésticas. En lo que se refiere a las relaciones interpersonal el 67% siempre está atento en clase, y el 50% afirma que aunque le desagradan las clases siempre cumplen con las normas, casi nunca se aburren en la escuela ya que el 83% está contento con su escuelita, aceptan que nunca se salen de las clases y el 83% que nunca tiene ganas de pelear con los demás, el 100% dice que le gusta mucho ir a la escuela; y el 67% que nunca faltan a clases, el 83% reconoce que el ambiente del aula es agradable y el 100% están de acuerdo en que se aprende mucho asistiendo a clases. Cuando se les preguntó si se sienten solos porque sus padres no los ayudan con las tareas, el 50% contestó que nunca y el 50% restante que pocas veces.

Pregunta No.- 10

Gráfico No.- 010

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



Fuente: ILFAM

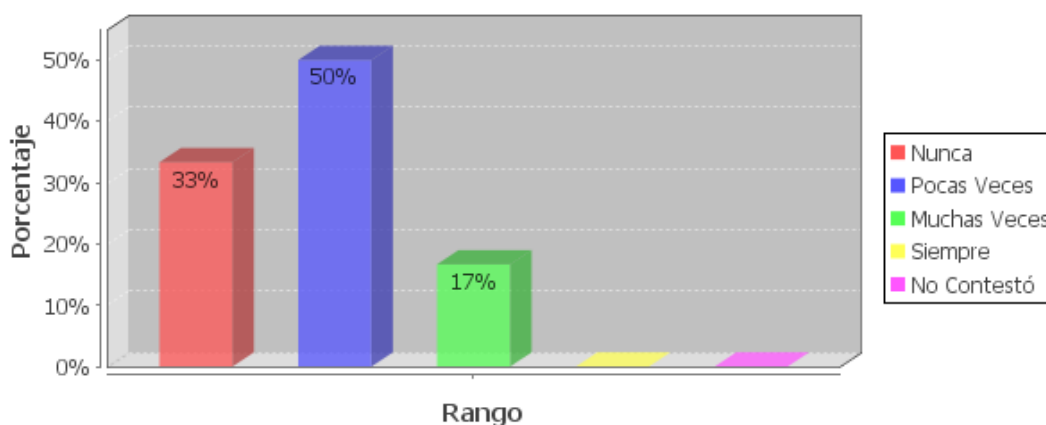
Autor: Yanina Demera

Al preguntárseles si para ellos era difícil expresar lo que sentían el 50% nos contestó que nunca y el 33% nos dijo que pocas veces; luego le preguntamos si se sienten diferentes a los demás y el 50% nos contestó que nunca y el 33% dijo que pocas veces; pero al preguntárseles si se sienten solos el panorama cambió porque el 50% dijo que pocas veces y el 33% dijo que casi nunca.

Pregunta No.- 11

Gráfico No.- 011

Me siento solo/a



Fuente: ILFAM

Autor: Yanina Demera

Los niños hijos de padres emigrantes son muy hiperactivos, al preguntárseles sobre la relación con sus compañeros y docentes nos contestaron lo siguiente:

El 83% nos dijo que tenía una muy buena relación con sus compañeros, el 67% aseguró que si alguien los critica sus compañeros siempre están prestos para defenderlos, el 50% están seguros de que sus compañeros los ayudan cuando ellos tienen una necesidad, el 50% dijo que nunca hablan mal de sus compañeros, de esa misma manera el 50% están prestos para ayudar a sus compañeros cuando ellos se lo pidan, el 100% nos afirmó que nunca les pegan a sus compañeros, y todos estuvieron de acuerdo que nunca les gustaría estar solos sin que nadie los moleste.

Pregunta No.- 12

Gráfico No.- 012



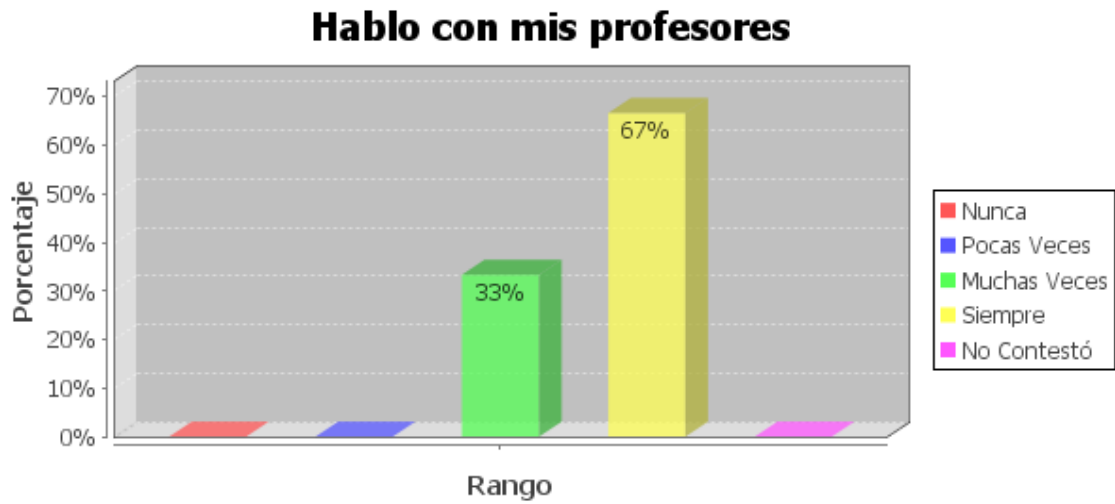
Fuente: ILFAM

Autor: Yanina Demera

Al preguntárseles si están en contacto con sus profesores, si tenían una buena relación con ellos, el 67% afirmó que siempre hablan con sus maestros, y el 33% nos dijo que muchas veces que ellos necesitan la ayuda de sus maestros ellos están prestos para ayudarlos.

Pregunta No.- 13

Gráfico No.- 013



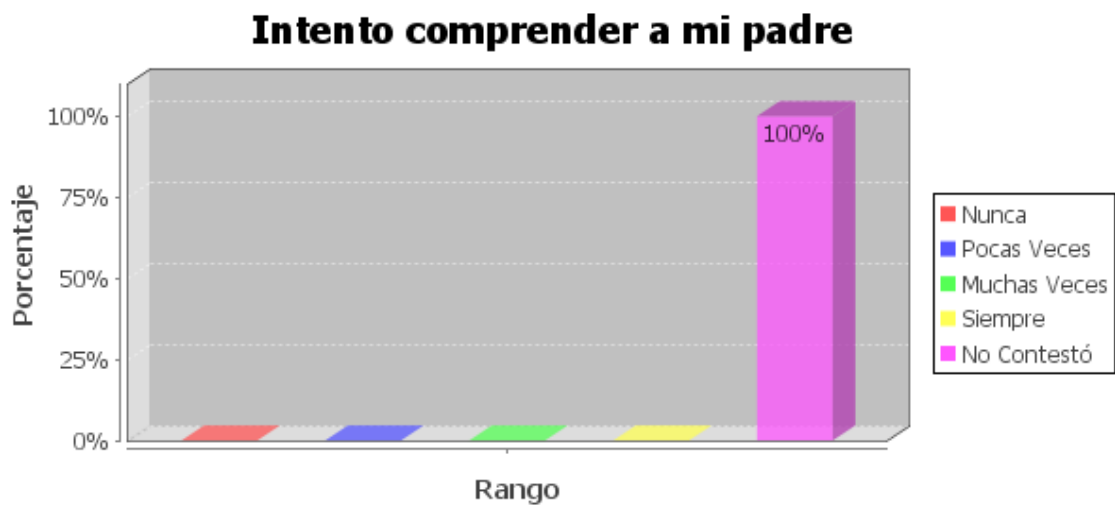
Fuente: ILFAM

Autor: Yanina Demera

Con respecto a la relación familiar con su padre, el 100% no contestó.

Pregunta No.- 14

Gráfico No.- 014



Fuente : ILFAM

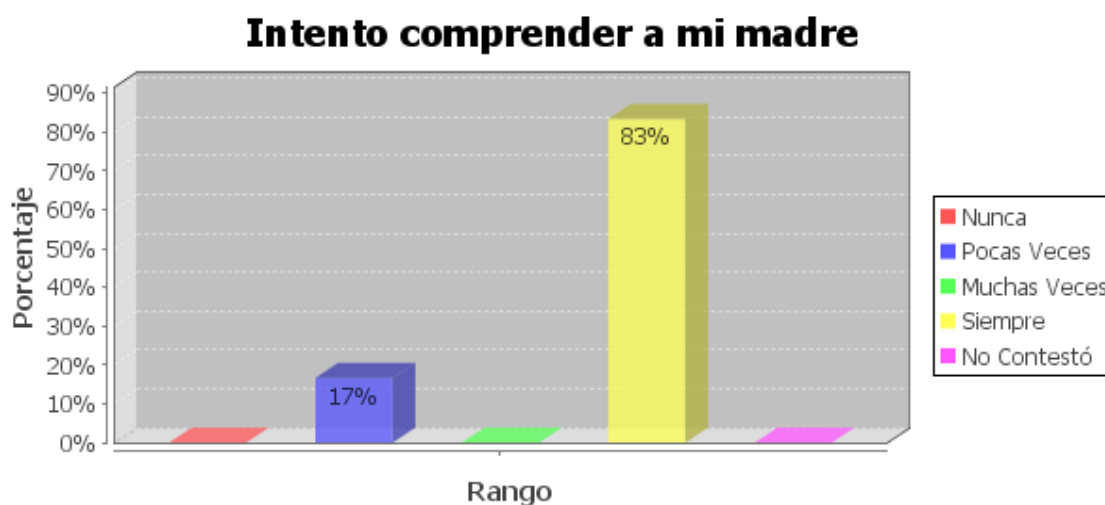
Autor : Yanina Demera

Al preguntárseles cómo era la relación con su madre, en vista de que los niños que entrevistamos en su mayoría eran sus padres quienes habían emigrado y ellos se habían quedado con sus madres, nos dijeron lo siguiente:

El 83% nos dijo que siempre intentan comprender a su madre, ya que reconocen su lucha por sacarlos adelante, y el 100% estuvo de acuerdo que hacen lo posible porque sus madres siempre estén contentas con ellos.

Pregunta No.- 15

Gráfico No.- 015



Fuente: INFALM

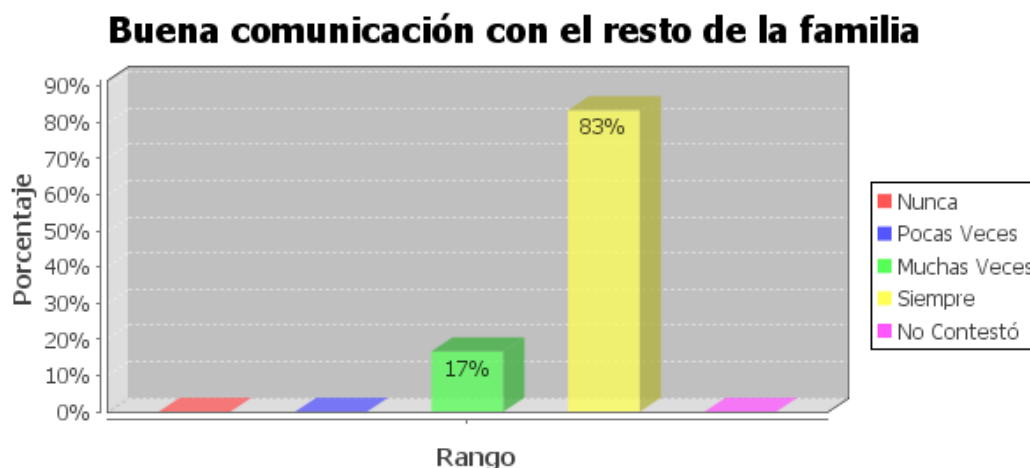
Autor: Yanina Demera

Al consultárseles a los representantes de los hijos de emigrantes sobre las conductas observables en sus representados nos dijeron lo siguiente:

El 67% nos dijeron que muy pocas veces eran introvertidos o tímidos, pero el 50% estaba de acuerdo en que sus hijos pocas veces tenían retraimiento, mientras que el otro 50% nos dijo que nunca tenían retraimiento; ellos habían observado que sus representados no eran muy agresivos como tampoco descuidados con sus estudios, siempre estaban alegres, y solo el 33% nos dijo que eran un poco indisciplinados, cuando les preguntamos si se distraían mucho el 50% nos contó que pocas veces se distraían, mientras que el 50% restante nos dijo siempre estaban distraídos, el 83% estuvo de acuerdo que siempre han tenido una buena relación con el resto de la familia.

Pregunta No.- 16

Gráfico No.- 016



Fuente: INFALM

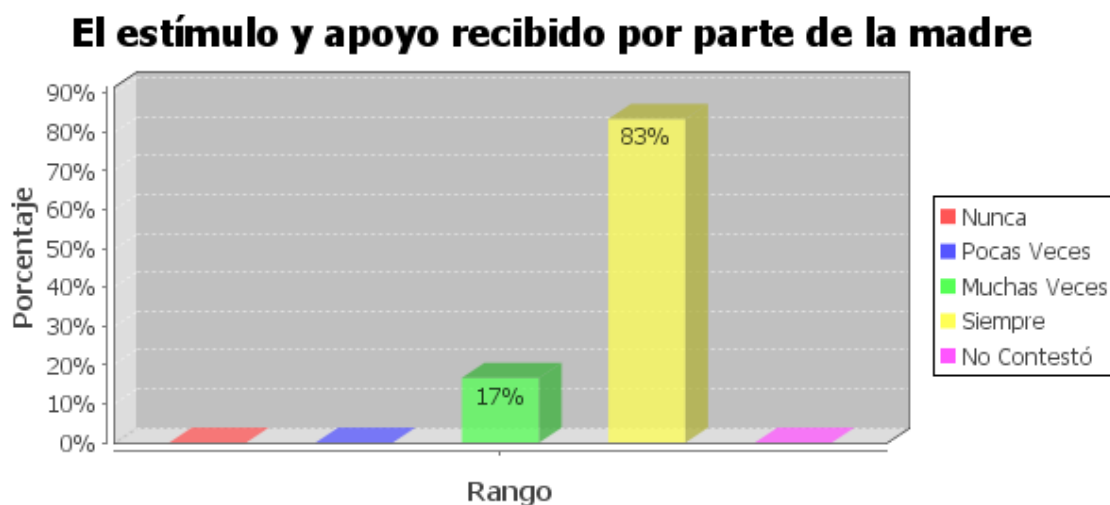
Autor: Yanina Demera

A estos niños les encanta ir a clases y tan solo el 50% pocas veces presenta malas calificaciones, tienen mucha capacidad y deseo de estudiar ya que el 83% siempre ha recibido el apoyo por parte de la madre, que es la que siempre ha estado a su lado, sus compañeros son de gran ayuda, y muy colaboradores, y el 83% disfruta y aprende mucho con las actividades escolares. Tienen mucha capacidad para estudiar a pesar de que sienten que les falta el estímulo y el apoyo del padre, el 67% de los niños encuestados están de acuerdo que pocas veces han necesitado el estímulo y apoyo por parte del padre.

El 67% de los entrevistados dice que muchas veces el centro escolar donde estudian sus hijos cuenta con buenos recursos personales y materiales; el 67% de los niños que entrevistamos no trabaja y estudia a la vez, mientras que el 33% lo hace esporádicamente, vendiendo golosinas que sus madres preparan. Cuando le preguntamos si sus hijos piensan abandonar los estudios nos contaron que si no tuvieran la ayuda del gobierno ecuatoriano, talvés lo harían pero que ya no, a pesar de que algunos niños ayudan materialmente a la familia ya que las remesas que envían sus padres no son suficientes.

Pregunta No.- 17

Gráfico No.- 017



Fuente: INFALM

Autor: Yanina Demera

El 67% de los entrevistados dice que muchas veces el centro escolar donde estudian sus hijos cuenta con buenos recursos personales y materiales; el 67% de los niños que entrevistamos no trabaja y estudia a la vez, mientras que el 33% lo hace esporádicamente, vendiendo golosinas que sus madres preparan. Cuando le preguntamos si sus hijos piensan abandonar los estudios nos contaron que si no tuvieran la ayuda del gobierno ecuatoriano, talvés lo harían pero que ya no, a pesar de que algunos niños ayudan materialmente a la familia ya que las remesas que envían sus padres no son suficientes.

En lo que se refiere a la relación familiar de las madres de familia con sus hijos, el 67% nos dijo que son positivas y sin problemas, y que las relaciones con los demás miembros de la familia no han cambiado en un 50% ; las representantes de los niños nos supieron decir que cuando el niño e comporta mal en la escuela, el 67% siempre dialoga con sus hijos y el 83% considera que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo concretamente con sus compañeros de clase, pero cuando preguntamos con respecto a la disciplina, el 50% nos dijo que siempre ha optado por imponer medidas de disciplinas rígidas y exige obediencia inmediata, en cuanto a si el niño debía responsabilizarse por su conducta el 50% estaba de acuerdo, mientras que el 33% nos dijo que el niño no es responsable de su conducta sino los padres, que el niño no puede ser independiente; el 67% nos dijo que siempre dialoga con sus hijos, tanto en situaciones positiva como negativas.

En cuanto se le preguntó a las madres de familia si los niños se comunican bien con los compañeros, maestros y rector, nos contestaron que con quien más comunicación tienen es con los compañeros y los maestros respectivamente, que cuando han tenido problema y han necesitado la ayuda de un profesional, han sido los maestros quienes han estado prestos para ayudarlos, de la misma manera que ciertos familiares.

Al preguntárseles sobre qué tipos de ayuda les gustaría recibir para mejorar las relaciones con sus hijos nos contestaron en un 100% que les gustaría recibir orientación familiar; en cuanto a la ayuda personal nos dijeron que les gustaría recibir la ayuda de sus familiares y ayuda religiosa para mejorar las relaciones con sus hijos, el 83% nos dijo que el centro educativo cuenta con orientadores que ayudan a sus hijos, estos orientadores son: El orientador escolar y los maestros; el 100% de los entrevistados nos dijo que la escuela no cuenta con medios de comunicación para proporcionar el encuentro de sus hijos con sus padres emigrantes.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales, perciben a su familia como unida, a pesar de las dificultades que hayan tenido desde la separación del jefe de hogar.

Luego de que los jefes de hogar emigraron a España e Italia, muchos matrimonios se destruyeron, el 50% que era un matrimonio religioso, están separados y algunos haciendo sus propias vidas con diferentes parejas.

Al preguntársele a las esposas sobre cada qué tiempo se comunican con sus parejas nos contestó que el 50% una vez por semana, y que lo hacían por teléfono fijo, ellos muy pocas veces llaman, están esperando la llamada de su padre y esposo, respectivamente.

Al preguntárseles si ha mejorado la situación económica las personas encuestadas que se habían separado ya de sus parejas, contestó que poco, el padre llama muy pocas veces, solo en fechas especiales, navidad, año nuevo, cumpleaños del niño, etc. Mientras que aquellas esposas que a pesar de la distancia continuaban con su pareja contestaron que les llaman una vez por semana.

Cuando se les preguntó si ha aumentado la unión familiar, el 50% contestó que no, porque de las personas encuestadas el 50% está separada de su pareja después que emigraron, en donde han pasado por penurias, es penoso saber y ver como se tiene que abandonar a los hijos, y saber que las consecuencias son mayores que el dinero que enviarán.

Las opiniones de los representantes en relación al rendimiento académico de sus representados son buenas. El 86% considera que es excelente, muy bueno o bueno y el 13% que es malo o regular. Estos datos vienen a ser avalados, objetivamente con el cruce de las variables de edad y año académico en el que se encuentra el niño.

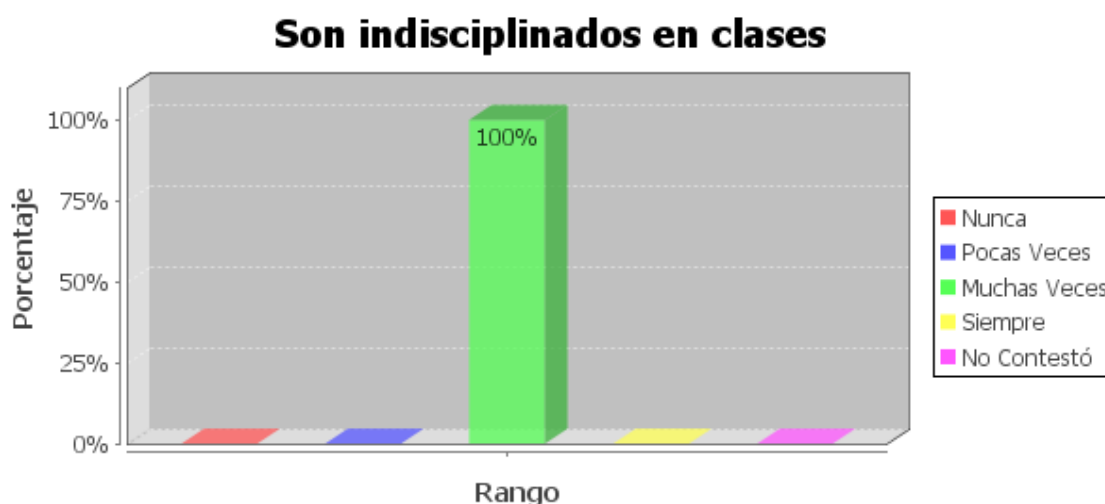
En lo que se refiere a la relación familia- escuela llegamos a las conclusiones que: El niño a pesar de que se comunica bien con los profesores y compañeros; muchas veces ha necesitado ayuda de los mismos y de otros familiares con respecto a su educación.

Con respecto al cuestionario que se realizó al docente, determinamos lo siguiente: El Lic. Nelson Quimiz quien trabaja en la escuela Martínez Mera, es el tutor del curso, y su juicio fue distinto al del alumno y su representante; él considera que las características de sus alumnos, hijos de padres emigrantes son: timidez, retraimiento, indisciplina, entre otras.

Que se les nota felices en la escuela, hablan con sus profesores, pero afirma que tienen dificultades en su bajo rendimiento escolar, faltan muchas veces a clases, demuestran desinterés por los estudios y son muy indisciplinados.

Pregunta No.- 18

Gráfico No.- 018



Fuente: INFALM

Autor: Yanina Demera

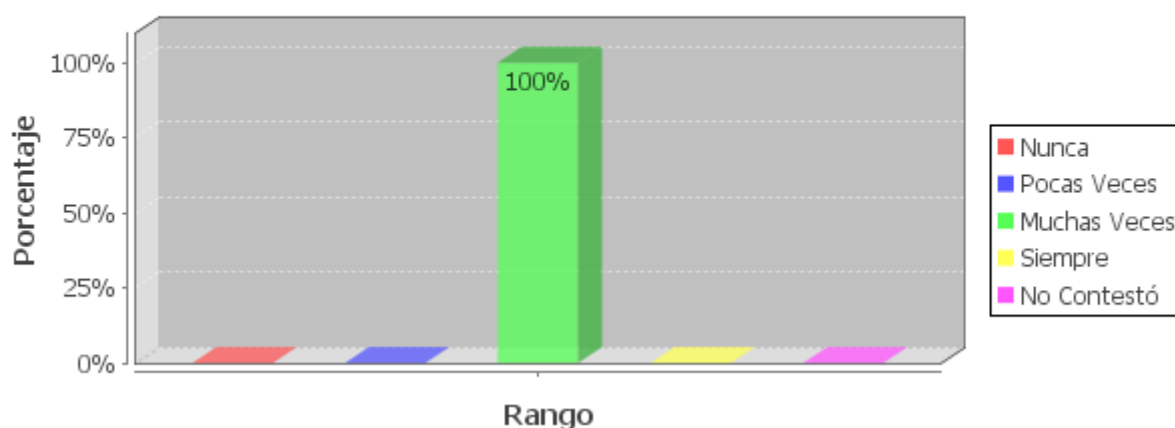
El Lic. Nelson Quimiz, se esfuerza por mantener un clima equilibrado dentro del aula, ya que considera esencial el orden y la disciplina dentro del aula, pero también estima que se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias y juzga necesario conocer la realidad del estudiante más de cerca.

En su relación con los alumnos, considera buena en todos los aspectos, ya que ayuda a los estudiantes cuando lo necesitan y los motiva a que se desempeñen bien en las tareas académicas y actividades escolares en general.

Pregunta No.- 19

Gráfico No.- 019

Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general



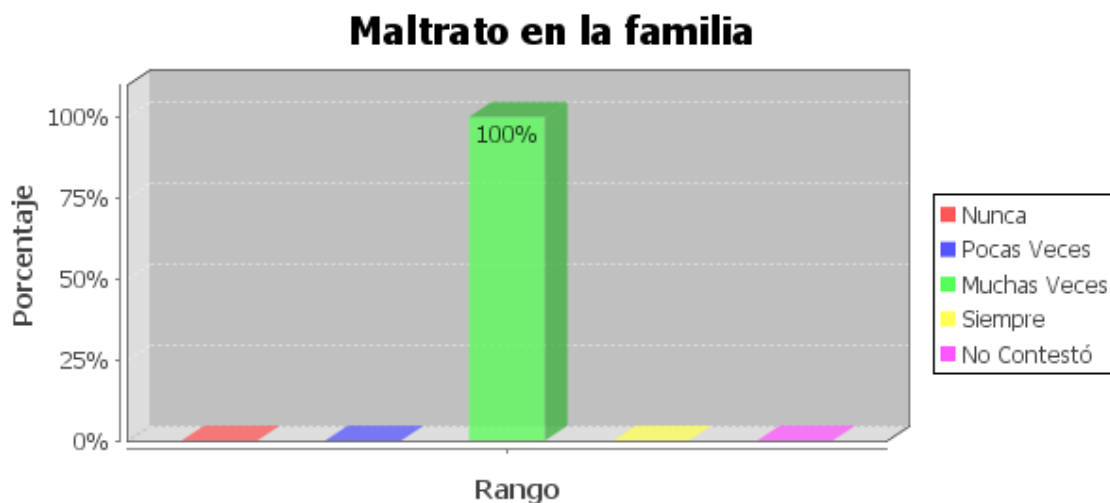
Fuente: INFALM

Autor: Yanina Demera

Con respecto al rendimiento académico considera que las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes son: Escaso o nulo interés por estudiar, la separación de los padres, ya que los educandos necesitan de un clima familiar estable; el maltrato en la familia y la deficiente alimentación.

Pregunta No.- 20

Gráfico No.- 020



Fuente: INFALM

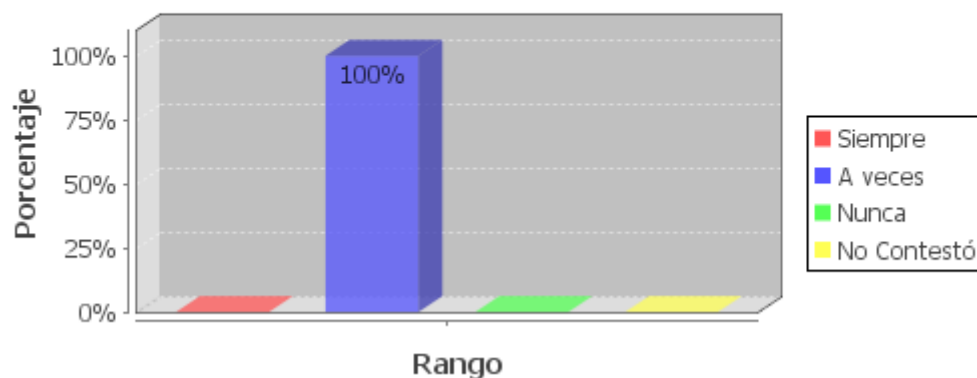
Autor: Yanina Demera

El Lic. Nelson Quimiz, tutor del sexto año de la escuela Martínez Mera considera que los padres de los estudiantes casi nunca asisten a las actividades programadas para ellos.

Pregunta No.- 21

Gráfico No.- 021

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Fuente: INFALM

Autor: Yanina Demera

Al consultar al docente de la escuela Martínez Mera, nos dijo que los niños separados de sus padres por la migración son muy hiperactivos, son los que más problema traen al aula, que muchas veces ha necesitado la ayuda del director, padres de familia o psicólogos para remediar los problemas que se ha dado dentro del aula.

“Todos los problemas por más pequeños que sean llegan a la escuela, más aún cuando son niños que están en la edad difícil de adolescencia” Lic. Nelson Quimiz.

4.4.3. ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADO OBTENIDOS

De la información recogida se desprende que las actividades diarias parecen

Corresponder a las de cualquier niño de su edad, sin que se pueda interpretar que se ven sometidos a maltrato infantil o similar. Las principales dificultades que enfrentan pueden ser catalogadas bajo dos índoles:

- las afectivo-emocionales, de tristeza, sentimientos de pérdida, baja autoestima, inseguridad, dificultad para relacionarse con sus compañeros, agresividad, indisciplina y desobediencia todas ellas agravadas por la prácticamente inexistencia ayuda terapéutica psicológica profesional.

Gran cantidad de niños/as no pueden concretar el tiempo de ausencia de los progenitores y tampoco existen vínculos ya que muchos de estos niños han perdido completamente a sus padres en la mayoría de los casos porque se han hecho de otro compromiso. Por otro lado los tutores a cargo son familiares cercanos, en primer o segundo grado de consanguinidad por lo que los vínculos afectivos, en términos generales, son fuertes y sólidos.

Muchas escuelas y docentes no disponen de las habilidades suficientes para poder dar el apoyo psicológico a los niños/as, ante el trauma de la separación, para que estos se puedan desarrollar adecuadamente.

Si nos referimos a la composición familiar del grupo objeto de estudio se puede

Apuntar que, en promedio, los tipos de hogar donde residen son mono parentales donde habitan núcleos familiares de madre, prioritariamente y descendientes o en hogares múltiples, donde se encuentran más de un núcleo familiar. También se pudieron constatar algunos casos de familia extensa donde habitan en una casa pequeña hasta 14 personas, contando con hijos, nietos, yernos, nueras.

En cuanto a su relación con los demás, un tanto por ciento muestra signos de tristeza y soledad, aproximadamente el 33% tienen conductas inseguras, y en la misma proporción enfrentan actitudes agresivas dentro del aula, también se hace referencia a pautas de depresión y baja autoestima.

Desde la escuela se intenta dar soluciones a la problemática específica de este colectivo a través de conversaciones con los niños y niñas que presentan dificultades con especial atenciones y muestras concretas de afecto y cariño por parte de los docentes, puesto que es un problema intrafamiliar que debería ser tratado por otras instancias.

-La relación escolar, Todos los actores involucrados en el proceso han dado sus sugerencias en relación a cómo solventar las dificultades que los hijos e hijas de emigrantes enfrentan en las instituciones escolares, los niños se inclinan más por las áreas de juego, aunque en menor porcentaje, algunos de los escolares hacen referencia a la mejora de la convivencia con sus compañeros y docentes, a la urgencia de ampliar la oferta educativa de su institución con mayor cantidad de especialidades para así poder permanecer más tiempo con sus amigos.

Por otro lado el éxito en los estudios de los hijos no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los profesores, no hay que olvidar que la escuela es y debe ser una prolongación de la tarea educadora del hogar, los padres deben apoyar el quehacer de su hijos, los compromisos que asumen en clase y las tareas que normalmente llevan a casa, los resultados de estos trabajos en conjunto serán más eficaces y agradables, muchas veces los hijos son lastimados porque los padres dan mayor importancia al éxito escolar que a su persona, los hijos deben sentir siempre que a los padres les interesa lo que ellos hacen.

4.4.4. IMPACTOS DE LA MIGRACION

a.- Entorno familiar.- Las migraciones, fenómeno humano constitutivo de la sociedad latinoamericana, son otro severo desafío que enfrenta la región. Por un lado, muestran las contradicciones y el grado desigual de desarrollo de las sociedades que viven en el continente, desnudando las dificultades de miles de ciudadanos para lograr una vida acorde a sus expectativas en el lugar donde nacieron y crecieron. Por otro lado, implican una constelación de nuevos problemas sociales, legales y culturales, para los que buena parte de las políticas públicas tradicionales no estaba preparada: nuevos desafíos de integración social y de tolerancia cultural en un mundo crecientemente competitivo y tenso.

Las migraciones significan, además, un escenario de crisis para la familia que la vive, ya sea porque el jefe o los jefes de familia parten dejando atrás a sus hijos, ya sea porque el traslado de toda la familia en búsqueda de nuevas perspectivas trae aparejada la instalación en un nuevo medio que muchas veces es desconocido, hostil, que reacciona con diversas formas de resistencia al que llega del extranjero y en el que el migrante no encuentra el mucho o poco capital social que tenía en su país de origen. Esto significa que la familia, y en particular sus miembros más débiles las mujeres y los niños viven usualmente con la migración una situación de alta vulnerabilidad; es decir, un aumento de los riesgos y la posibilidad de que sus derechos se vean dañados o su integridad afectada, lo que es muy grave en las migraciones no queridas o no buscadas: desplazamientos forzados en casos de conflictos armados o enfrentamientos entre grupos armados provocados por conflictos diversos o desastres naturales.

En estos casos la crianza de los niños es fuertemente impactada. Ella empieza a desarrollarse en un contexto de inestabilidad económica, incertidumbre sobre el futuro familiar, pérdida de coherencia de la unidad familiar, desaparición de referentes familiares o de barriadas, dificultades escolares generadas por un acceso deficiente a la escolaridad, sobrecarga de la figura materna con el consiguiente aumento del estrés y depresión de la mujer. Asimismo, las urgencias socio-económicas llevan a la familia migrante a vincularse tempranamente a las primeras formas de sobrevivencia que encuentra en el nuevo medio, aceptando empleos informales, malsanos y de baja remuneración.

En este contexto, el peligro para los niños es grande. La pérdida de cohesión, las dificultades de integración al nuevo medio, la falta de referentes, las rupturas de los vínculos entre los padres, generan situaciones de abandono, donde el riesgo social de desembocar en la renuncia a la escolaridad, la mendicidad, el delito, los trabajos nocivos o inconvenientes, son proporcionales a las dificultades para encontrar una vida familiar en el nuevo país de residencia. Por esto es que el aumento vertiginoso de los casos de trata de niños y de mujeres en la región no puede dejar de vincularse a la emigración y los desplazamientos forzados: son circunstancias que terminan generando estrategias de supervivencia desesperada.

El fenómeno social es más rápido que la respuesta institucional. Así, los desafíos anteriores demoran en encontrar adecuada respuesta de las políticas sociales públicas de los respectivos países en que ocurren.

De todas maneras, en una generación de programas e intervenciones de nuevo cuño se comienza a crear las bases para enfrentar este problema social. Se trata de experiencias que buscan articular lo público y lo privado, el monitoreo estatal con el empuje de la sociedad civil, buscando estrategias innovadoras que les permitan penetrar realidades cristalizadas y de dura transformación, como lo son los aspectos más problemáticos que acarrear las migraciones o los desplazamientos poblacionales. Es en esa misma dirección se propone una serie de medidas para ser aplicadas desde el área de las políticas públicas y desde las articulaciones que puede generar la cooperación internacional. Desde esa perspectiva, apuntando a la creación de sistemas de protección e instrumentos de política social adecuados a la demanda de los tiempos que corren, se propone, entre otras cosas:

- 1.- reorientar los programas tradicionales para la infancia y la familia que permitan construir nuevas redes de protección
- 2.- la elaboración de programas de respuesta rápida para los casos graves
- 3.- planes de prevención de la marginación a partir de sistemas geo-referenciados
- 5.-nuevas formas de difusión de los derechos de niños y niñas
- 6.-la creación de mesas de trabajo común entre los organismos de infancia y los policiales y migratorios
- 7.- privilegiar en el sistema educativo el valor y alcances del sistema democrático
- 8.-realizar convenios en torno a sistemas de información que faciliten la documentación, radicación o registro del migrante
- 9.- establecer acuerdos sobre la transferencia y uso común de recursos humanos calificados.

Todos estos puntos se presentan como una base impostergable para encontrar respuestas eficaces a los efectos de la migración sobre los socialmente más débiles o vulnerables.

En cuanto a la opinión de los familiares, sus propuestas se basan en el mejoramiento de la metodología y el trato de los profesores para con los estudiantes, la necesidad de que los docentes brinden mayor atención y cariño a los hijos e hijas de inmigrantes y la urgencia de incorporar un psicólogo a la plantilla de la escuela.

Hay algunas opiniones que se refieren a la cuestión de que la escuela no debe tratar el problema de la separación familiar por considerarlo no ser de su competencia.

Los docentes y autoridades escolares consideran que la situación mejoraría si los niños y niñas recibieran atención psicológica especializada.

De igual forma, y en marco de los problemas académicos, están de acuerdo en que sería recomendable un mayor seguimiento docente y la implementación de nuevas estrategias didácticas y metodológicas, también mencionan las ventajas de que los tutores a cargo reciban diferentes cursos de capacitación, entre ellos los de formación en valores.

La migración ejerce un efecto disruptor en la dinámica interna de los hogares que podría influir de forma negativa en el desempeño escolar y en la motivación para seguir estudiando

b.- Entorno escolar.- Las escuelas donde los hijos e hijas de inmigrantes en el Ecuador estudian atraviesan por dificultades en equipamiento e infraestructura, tienen una oferta académica limitada, no fomentan el liderazgo juvenil en el entorno académico y no disponen de gabinetes médicos ni psicológicos.

La atención a la diversidad no parece ser, en algunas de las escuelas, punto prioritario de la agenda educativa, circunstancia esta que viene a recrudecerse si se tiene en cuenta que en varios colegios no existe o no está consolidado el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), área esta cuyo objetivo fundamental es asesorar a educadores, estudiantes y a padres y madres de familia dándoles el apoyo necesario para que puedan desarrollar sus funciones la forma más eficientemente posible.

Sobre la base del criterio de los familiares y de los propios docentes es necesario que se revisen las pautas metodológicas y didácticas que los profesores aplican así como un seguimiento cercano al desempeño de estos.

Cabe recordar que la separación de los padres se puede dar no solo por migración, esto nos da a entender que no solo los hijos de emigrantes pueden tener bajo rendimiento, el problema de bajo rendimiento escolar cuando aparece es generalmente temporal y coincide con el periodo de adaptación de los niños a su nuevo entorno, después de la salida de los padres, pero en muchos casos tiende a desaparecer, además dependiendo del tipo de colegio o escuela, ya que en algunas instituciones, la migración es solo uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar, al igual que muchos otros.

Durante este proceso de consulta, se ha podido constatar que un gran número de niños, niñas y adolescentes mantienen actitudes positivas ante la vida: están abiertos a recibir nueva información, sobre todo si es presentada de forma dinámica, están deseosos de recibir cariño, comprensión, de que se les escuche, tienen ánimo de jugar y aprender, son acogedores con las personas nuevas, aprecian que se les dedique tiempo y se les respete, son sensibles ante los temas de aseo y buen trato.

El 80% de los niños/as reconocen que el trato que reciben de sus tutores es bueno o normal, el 5% dicen ser maltratados.

La percepción que tienen sus docentes y directivos es muy distinta: muchos docentes afirman que los niños/as reciben el cariño y apoyo que necesitan, otros consideran que son tratados con indiferencia y descuido y hay un grupo que opinan que los niños reciben maltrato o muestras de marginación en el propio seno familiar.

5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 conclusiones

La migración en Ecuador ha tenido, como efecto directo la clara modificación de la trama social, en concreto ha repercutido en el cambio en cuanto al concepto de familia tradicional se refiere y ha trascendido a niños, niñas y jóvenes que han perdido sus referentes familiares más habituales, ya que miles de familias se ven afectadas anualmente por la separación de uno o de varios de sus miembros. Esto ha traído consigo profundas transformaciones en las maneras de organizarse en el seno del hogar: núcleos mono parentales, las que se reestructuran sobre la figura del hermano o hermana mayor, las ampliadas (en la que, normalmente, la jefatura está en manos de los abuelos), pudiéndose llegar a conformar las transnacionales, aquellas que, a pesar de la distancia en kilómetros siguen manteniendo fuertes lazos afectivos y económicos.

En este ámbito, los cambios de roles que se forjan son irrefutables: en el caso de los núcleos mono parentales, si es el padre el que emigra, las mujeres mantienen sus funciones habituales dentro del grupo debiendo asumir, habitualmente, todos los roles, otras en el entorno de la producción, sobre todo si se tiene en cuenta que, al principio, el envío de remesas es dudoso hasta que su pareja regularice su situación en el país de destino; en caso contrario, que sea la madre la que se ausente, la figura paterna sigue desempeñando sus labores de manutención del núcleo.

La figura paterna al mismo tiempo se ve en la obligación de involucrarse en labores domésticas para las que, por norma general, no está preparado. Si la circunstancia se refiere a que ambos padres hayan tomado la decisión de marcharse, o bien son los hermanos y hermanas mayores los que se deben

Responsabilizarse de los más pequeños y por la buena marcha del hogar o son los abuelos, abuelas, tíos u otros familiares, parientes y amigos los que deben asumir el reto, conformando una familia “comunitaria”. Sea como sea, además de la sobrecarga de tareas, las variaciones comprometen temas afectivos y aspectos de su cotidianidad como las actividades diarias, el ocio entre otros.

La persona que se ausenta se perfila como la única garante de luchar por la ilusión de mejorar la calidad de vida de los suyos; esto lleva consigo una sensación de presión que se traduce en angustia y que puede desembocar en resentimientos en contra de los que se han quedado en el país de origen.

En relación a esto, se debe hacer mención de la importancia que ha adquirido

La tecnología y las comunicaciones como factor clave del sostén de los lazos familiares. Teléfonos e Internet, aunque no sustituyen al ser querido ausente si contribuyen, decididamente, a paliar los sentimientos que generan la distancia y la separación.

Las consecuencias de la emigración para los niños y niñas son múltiples; si bien el apoyo económico que sus progenitores envían pueden permitirles mejorar su calidad de vida y por ende desarrollo, gracias a una mejor alimentación, vivienda, salud, etc.... la ausencia de sus padres les obliga a buscar el equilibrio en la construcción de nuevas actitudes que les permitan lidiar con la sensación de abandono y de privación emocional; estas modificaciones en el comportamiento pueden variar desde un crecimiento personal interno, producto de la reflexión, que generalmente se traduce en madurez, en ocasiones prematura, y una valoración más profunda de lo que el término “familia” supone, hasta conductas violentas y agresivas fruto del resentimiento, pasando, para completar el espectro, por las más habituales como tristeza, angustia, soledad... Sea como fuere que los niños y niñas enfrenten estos profundos impactos emocionales, las repercusiones disminuyen en la medida en que los progenitores se esfuerzan por mantener el interés en los detalles cotidianos de sus vidas.

Con todo llegamos a las siguientes conclusiones:

- La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños; ya que el nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho, que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia.

El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia o viceversa; entonces cuando aparece un síntoma (como puede ser de bajo rendimiento) este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemática familiares.

- Cuando hablamos del sentido de las manifestaciones agresivas del niño, vivimos una descarga de tensiones debido a que nos resulta difícil discutir sus orígenes, pero que sin duda está reforzada por factores exteriores. Las manifestaciones agresivas del niño se encuentran constantemente reforzadas, es menester comprender la agresión bajo sus formas más diversas ya que por medio de las conductas inadecuadas nos dice “existo, pero existo mal, necesito que me ayudes y agrega, necesito estar en tu mirada, en tus pensamientos, para crecer” ; o, como diría Aucouturier (1985) “La agresión es para el niño el medio de indicarnos su rechazo, tiene el sentido de una llamada para ser oído, escuchado, reconocido, amado, pues en el fondo se trata de una llamada a la comunicación” resumiendo creemos que los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes.

- El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres ya que transformarse en padres de una generación a la cual no se pertenece presenta un sinnúmero de desafíos, porque resulta difícil decir “no” o establecer los límites si se siente lástima por los nietos en razón de las circunstancias que los llevaron a estar bajo su cuidado; o, a la inversa, puede estar preocupado porque, sin una educación estricta, los nietos podrían no respetar la autoridad. Los niños de padres que no pueden ocuparse de ellos tienen más probabilidades de presentar problemas emocionales y de conducta, tales como comportamientos rebeldes o que buscan poner a prueba los límites. Los niños además, pueden experimentar emociones intensa, como preocuparse por sus padres, sentir culpa por la separación de la familia o inquietud acerca de su bienestar si algo le ocurriera a su abuelo. Hay tantas cosas que los hacen diferentes y que permiten que el niño se sienta frustrado al comparar el cuidado del padre con el de sus abuelos.

Adicionalmente, el abuelo puede no sentirse actualizado respecto de las últimas modas pasajeras, programas de TV, películas, internet, y música juvenil, de modo similar puede no sentirse un erudito en las materias que se enseñan en las escuelas o sobre los nuevos métodos que se utilizan para impartirlas. Todo eso dificulta la comunicación con los nietos, compartir las experiencias diarias, o entender su comportamiento.

-La familia es una fuente de valores, de bienestar físico y emocional; la seguridad es esencial en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional; sin embargo, las estructuras de arreglos de vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones. La protección de los derechos requiere que se conozca con mayor detalle los distintos aspectos de sus vidas, hogares y cuidados, En esta situación, la vida de la familia puede verse castigada por conflictos internos que asumen una considerable carga emocional de difícil manejo. Ejemplo de esto es la migración porque está relacionada directamente con el fracaso escolar, A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar lo siguiente: El escaso interés que tienen los niños y sus representantes por las asignaturas, por los resultados, por las tareas escolares en general; se debe a ¿la falta de control familiar?; La falta de comunicación entre padres e hijos constituye un factor determinante en la desintegración familiar ya que en vez de emplear el diálogo para buscar soluciones se opta por el maltrato físico llevados por la amargura que se vive de llevar solos la carga, y esto es lo que provoca la revelación de los jóvenes que se sienten en cierta manera desesperados por la ausencia de uno de sus progenitores; a diferencia de los estudiantes que viven con sus progenitores, ellos se relacionan mejor con sus padres y se crea un ambiente de seguridad dentro del hogar ellos son coherentes consigo mismos y reconocen sus limitaciones y debilidades, ya que viven estimulados por parte de sus seres queridos para expresar los valores que se les inculca.

- La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de sus progenitores, o al menos de uno de ellos, los hijos de padres emigrantes son conscientes de que los motivos de separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero los menores desarrollan un sentimiento generalizado de tristeza, junto con cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino, el estudio alude a una generación marcada por la ausencia de uno o ambos progenitores, los hijos de padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar.

En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a las que se espera de su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

-La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital educativa para todo el alumnado.

-Con respecto al fenómeno de la migración familiar el sistema educativo no está respondiendo, y este informe es una llamada de atención, ya que los hijos de padres migrantes que permanecen en los lugares de origen son los grandes olvidados. Se habla mucho de los inmigrantes y de los hijos de emigrantes que viajan a los países de destino, pero no se habla de estos menores, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo.

Tiene que convertirse en un ámbito de atención en los centros escolares y actuación dentro de las políticas educativas y sociales de los países de origen. No se puede permitir que fracasen en las escuelas, se tiene que evitar que las historias de emigración sean historias de fracaso e invertir más recursos públicos en las escuelas que trabajan con estos jóvenes.

5.2. RECOMENDACIONES

Antes de iniciar este acápite es esencial hacer énfasis en la multiplicidad y Heterogeneidad de los sentires y pareceres de los hijos e hijas de inmigrantes y sus familiares. Se han podido constatar episodios en los que los niños/as han logrado asimilar la situación de sus padres ausentes y otros en los que los jóvenes se sienten en total estado de abandono. De la información obtenida se puede colegir que el enfrentamiento a esta situación de “duelo” depende de varios factores, entre ellos: los comportamientos y actitudes de sus familiares tutores, los vínculos afectivos que han establecido con su entorno social y escolar, la frecuencia de comunicación con sus progenitores, la periodicidad del envío de remesas y, por último y no por ello menos importante, la posibilidad de una eventual reunificación familiar.

En relación a las remesas enviadas por los progenitores en el extranjero estas Parecen no ser suficientes ya que, por las afirmaciones de los docentes, en un alto porcentaje los niños/as tienen dificultades para cubrir los gastos mínimos educativos por lo que los recursos que son enviados parecen no ser más que un complemento al ingreso para la subsistencia del núcleo familiar sin que existan mayores emprendimientos en actividades productivas que les permita mejorar su nivel de vida.

La escuela donde los hijos e hijas de inmigrantes en el Ecuador estudian Atraviesan por dificultades en equipamiento e infraestructura, tienen una oferta académica limitada, no fomentan el liderazgo juvenil en el entorno académico y no disponen de gabinetes médicos ni psicológicos.

La atención a la diversidad no parece ser, en la escuela, punto prioritario de la agenda educativa, circunstancia esta que viene a recrudecerse si se tiene en cuenta que en muchas escuelas no existe o no está consolidado el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), área esta cuyo objetivo fundamental es asesorar a educadores, estudiantes y a padres y madres de familia dándoles el apoyo necesario para que puedan desarrollar sus funciones la forma más eficientemente posible.

Sobre la base del criterio de los familiares y de los propios docentes es necesario que se revisen las pautas metodológicas y didácticas que los profesores aplican así como un seguimiento cercano al desempeño de estos.

5.2.1. Alternativas de solución

A la luz de las conclusiones se constata la necesidad de implementar programas de apoyo a los niños y niñas tanto en el ámbito escolar como en el psico-afectivo incluyendo en ellos aquellos orientados a fortalecer los canales de comunicación con sus padres y madres. De igual forma y dado el importante papel que desarrollan los tutores es esencial que sean incluidos como grupo para recibir no sólo respaldo y asesoría sino también formación sobre el empleo productivo de las remesas.

En el entorno de la institución educativa se hace imprescindible el mejoramiento de la formación de los docentes en enfoques inclusivos y de atención a la diversidad y también la existencia de Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil; por otro lado, las falencias de infraestructura, equipamiento y material didáctico detectados en los planteles ameritan un estudio independiente a cargo de especialistas.

Por lo anterior, En la investigación realizada, se recomienda:

1. Que se desarrollen programas de formación de formadores dirigido a los Docentes de los niveles pre-primario, primario y medio, lo que contribuirá a brindar a los estudiantes el apoyo educativo y psicosocial necesario, particularmente a los hijos/as de los emigrantes que asisten al sistema regular de educación. Con este propósito se sugieren los siguientes cursos de capacitación:

a. Diseñar estrategias para aplicar en el aula, que tomen conciencia de lo que viven los hijos de padres migrantes en forma general.

b. Fomentar la autoestima en escolares de niveles pre-primario, primario y Medio.

c. La atención a la diversidad en el aula.

2. Que el Ministerio de Educación, implemente estrategias de ayuda psicopedagógicas que aporten al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

3. Que el Ministerio de Educación siga contribuyendo al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, a través de la rehabilitación de la infraestructura y del equipamiento de las escuelas.

4. Estimular la participación de las familias de los hijos/as de los emigrantes en Actividades que fomenten el apoyo educativo, psicosocial y de formación.

En el ámbito educativo se sugiere:

a. Programa de tutorías de refuerzo escolar.

b. Intervención activa en estrategias didácticas y metodológicas.

5. Impulsar una comprensión enriquecedora entre niñas, niños y adolescentes con padres y madres migrantes y no migrantes, incorporando el tema migratorio dentro de las actividades escolares.

6. Iniciar líneas de análisis específicas sobre el potencial maltrato infantil que puede estar sufriendo un porcentaje importante de los niños/as que quedan a cargo de familiares y/u otros cuidadores.

7. Implementar programas que faciliten la comunicación de los padres emigrantes con los hijos que permanecen en el país de origen, contribuyendo a aminorar la sensación de soledad, este tipo de encuentro permitiría una frecuencia de relaciones mayor entre la familia, se trataría de un espacio en el centro escolar para garantizar la privacidad de la comunicación.

8. Por medio de la escuela para padres, mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que apoyen al bienestar familiar, personal y social.

5.2.2. Estrategia de trabajo para la intervención escolar y familiar.

<p style="text-align: center;">Nuevos procesos de enseñanza aprendizaje</p>
<p>Objetivo: Conocer y aplicar estrategias y herramientas para aumentar el grado de autoestima en los escolares</p>
<p>Dirigido a: Profesores y profesoras de educación básica</p>
<p>Duración: 20 horas</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Aumentar el conocimiento y definir una visión positiva de sí mismo2. Reconocer fortalezas y debilidades3. Analizar y aplicar formas sencillas de afirmación de la autoestima4. Identificar los sentimientos negativos que dificultan el desarrollo de las personas y reafirmar las capacidades personales5. Afianzar la autonomía personal y el reconocimiento de sí mismo6. Explicar el sentido de los derechos y responsabilidades ciudadana y aplicarlos a la vida cotidiana7. Aplicar a través de ejemplos los niveles de participación que se producen en los ámbitos sociales: familia, organizaciones sociales y laborales, debate público8. Utilizar el tiempo libre a través de actividades lúdicas

Hablar con los papás a través del internet

Objetivo: Adquirir las habilidades básicas para hacer uso del internet

Dirigido a: Niñas y niños con padres emigrantes en el extranjero

Duración: 15 horas

1. Conocer la internet como medio de comunicación
2. Emplear el correo electrónico como medio de contacto en el extranjero
3. Emplear el chat y las video conferencias
4. Conocer los programas más frecuentes para establecer comunicaciones por internet. (Skype, Messenger, etc.)

Escuela para padres

Objetivo: Mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que apoyen al bienestar familiar, personal y social

Dirigido a: Padres, madres y tutores y niños con progenitores en el extranjero

Duración: 15 horas

1. Analizar y reflexionar sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus tutelados
2. Prevenir los conflictos personales que repercuten en el buen desarrollo y crecimiento de sus tutelados
3. Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares- sociales y buscando consensos y alternativas de solución

Diseño y ejecución del programa de capacitación y formación

Se ha probado que una forma de gestionar la capacitación y formación para el mejoramiento de la calidad educativa especialmente con los hijos de migrantes es este tipo de formulación. El currículum promueve la integración de la teoría con la práctica – las unidades de aprendizaje se estructuran de forma tal que simultáneamente se activan no sólo los conocimientos sino las habilidades, actitudes y valores para poder llevar a buen término las tareas previstas en dichas unidades – y se orienta a la realización de proyectos; así el impacto sobre las actitudes laborales del educando serán mayores que el aquel conseguido con una formación desvinculada de las necesidades del mejoramiento escolar y la formación.

Los contenidos se organizan en módulos que serán desarrollados y evaluados por separado, otorgando, a los participantes que hubieran probado su óptimo desempeño, la certificación correspondiente.

Aspectos generales para la ejecución del programa

La capacitación a docentes en los programas de apoyo pedagógico y psicosocial, debe articularse de acuerdo a las políticas del Plan Decenal de Educación

2006 – 2015, que lleva adelante el Ministerio de Educación, cuyas dependencias ejecutoras son:

- Dirección Nacional de Capacitación y Formación Docente DINACAPED
- Dirección Nacional de Educación Básica.
- Dirección Nacional de Educación Popular Permanente DINEPP.
- Dirección Nacional de Educación Técnica DINET.
- Dirección Nacional de Supervisión Educativa.
- Direcciones Provinciales de Educación.
- Escuelas y colegios fiscales, particulares y fiscomisionales.

En lo referente a la formación para mejorar la calidad educativa para los niños y familiares de los migrantes, se hace necesario concertar alianzas con los programas de gobierno e instituciones de formación que se encuentran en capacidad y que tienen amplia experiencia en la ejecución de este tipo de programas. Los potenciales ejecutores de los módulos a diseñarse e implementarse podrían ser:

Las estrategias de capacitación/formación

En este marco, es importante anotar que Todo conlleva a una unidad, es necesario que familia, escuela, docentes, educandos tengan la misma necesidad. El estudiante aprende de las demostraciones que realiza el docente o familiar en un espacio replica lo que aprende en su escuela o en su hogar.

6.- Artículo

Cómo afecta la migración en las relaciones escolares y familiares de los hijos

Autor: Yanina Demera

Resumen:

La presente investigación se realizó en el recinto El Toachi, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, específicamente en la escuela Martínez Mera, el 14 de Agosto de 2010, y en la misma participaron niños en edades comprendidas entre 10 y 11 años. Un total de 12; hijos de padres migrantes y no migrantes que es el 100% de la población.

El presente trabajo tuvo la finalidad de permitir investigar cómo la migración incide en el ámbito escolar cumpliéndose así los objetivos planteados: Como objetivo general, investigar, analizar y comparar la causa y efecto en el rendimiento escolar de los niños hijos de padres emigrantes y como objetivo específico obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Para llevar a cabo este trabajo La UTPL, a través de la escuela de Ciencias de la Educación y el instituto americano INFALM, preocupados por los problemas que se presentan en los niños, niñas y adolescentes cuyos padres se encuentran fuera del país realizó el presente tema de investigación facilitándonos los siguientes instrumentos: Cuestionarios y entrevistas semiestructuradas que se utilizaron en este proceso investigativo. La población que se investigó fue de 12 niños hijos de padres migrantes y no emigrantes que es el 100% de la población.

La singular importancia de esta investigación radica en conocer el proceso migratorio ecuatoriano, y cómo afecta en los niños y niñas que se quedan en su lugar de origen y se plantea alternativas de atención educativa, psicosocial y de formación para hacerles la vida más fácil a estos niños que sufren mucho por causa de la migración.

Introducción y Objetivos:

Los movimientos migratorios en el Ecuador han supuesto profundos cambios demográficos desde la segunda mitad del siglo XX, todos los años multitud de personas dejan atrás sus hogares en busca de mejorar sus niveles de vida; es evidente que este flujo económico es una verdadera inyección de recursos a la economía ecuatoriana; sin embargo, los niños que se quedan en su lugar de origen sufren la ausencia de sus padres.

Dadas las características de los datos recogidos y las fuentes de información se ha estructurado sobre la base de distintas unidades de análisis que recogieran de forma flexible la información suministrada por los diferentes actores para así facilitar su integración e interpretación. Durante este proceso se ha permitido tomar en cuenta que la migración incide en el rendimiento académico.

Revisión de la Bibliografía y la literatura:

OEI – Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España, (2007), Informe sobre la situación educativa de los hijos de inmigrantes colombianos y ecuatorianos en

Ecuador y Colombia: Estudios de Caso y Recomendaciones.

Revista tecnológica 281

UNFPA – FLACSO – Ecuador (2006). ECUADOR: Las cifras de la migración Internacional, Edit. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Ecuador.

Quito.

UNICEF (2008) Indicadores Demográficos (en línea). Disponible en web www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador_statistics.html

Metodología y población:

La UTPL, a través de la escuela de Ciencias de la Educación y el Instituto Americano ILFAM, proponen en el momento de diseño del estudio, seleccionar como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada, como fuente principal de información para aplicar con los directivos, estudiantes y familia y una guía de observación para recabar datos sobre la manera en que las instituciones están equipados para proporcionar la ayuda necesaria a los estudiantes que están pasando por esta situación.

En relación a la primera técnica, se consideró la más apropiada por varios motivos:

-Posibilitaba obtener una amplia información, y permitía al investigador dar detalles sobre los objetivos del estudio y asegurar una respuesta apropiada, por medio de la oportuna aclaración, en el caso de que se diera una interpretación errónea.

-Es un método muy versátil y útil para ser aplicado en niños/as.

-Después de varias sesiones técnicas de trabajo donde se fueron haciendo los Primeros acercamientos al contenido de los instrumentos, se prepararon tres guías de preguntas (directivos, estudiantes y familiares), sobre la base de los objetivos y se elaboró las pruebas piloto para su validación con grupos de similares características a los de la muestra. De esta forma se comprobó el orden lógico de las preguntas, su nivel de entendimiento, su correcta redacción – haciendo especial énfasis en que las cuestiones estuvieran expresadas en un lenguaje sencillo y sin tecnicismos, la necesidad de incluir o eliminar algunos ítems y el tiempo de duración en la aplicación de la misma. Una vez consensuadas y conforme al cronograma de actividades elaborado con el apoyo concurrente de los directivos de los planteles, se procedió a realizar las entrevistas.

Discusión crítica:

De la información recogida se desprende que las actividades diarias parecen

Corresponder a las de cualquier niño de su edad, sin que se pueda interpretar que se ven sometidos a maltrato infantil o similar. Las principales dificultades que enfrentan pueden ser catalogadas bajo dos índoles:

- las afectivo-emocionales, de tristeza, sentimientos de pérdida, baja autoestima, inseguridad, dificultad para relacionarse con sus compañeros, agresividad, indisciplina y desobediencia todas ellas agravadas por la prácticamente inexistencia ayuda terapéutica psicológica profesional.

Gran cantidad de niños/as no pueden concretar el tiempo de ausencia de los progenitores y tampoco existen vínculos ya que muchos de estos niños han perdido completamente a sus padres en la mayoría de los casos porque se han hecho de otro compromiso. Por otro lado los tutores a cargo son familiares cercanos, en primer o segundo grado de consanguinidad por lo que los vínculos afectivos, en términos generales, son fuertes y sólidos.

Muchas escuelas y docentes no disponen de las habilidades suficientes para poder dar el apoyo psicológico a los niños/as, ante el trauma de la separación, para que estos se puedan desarrollar adecuadamente.

Resultados:

A la luz de los resultados se constata la necesidad de implementar programas de apoyo a los niños y niñas tanto en el ámbito escolar como en el psicoafectivo incluyendo en ellos aquellos orientados a fortalecer los canales de comunicación con sus padres y madres. De igual forma y dado el importante papel que desarrollan los tutores es esencial que sean incluidos como grupo para recibir no sólo respaldo y asesoría sino también formación sobre el empleo productivo de las remesas.

En el entorno de la institución educativa se hace imprescindible el mejoramiento de la formación de los docentes en enfoques inclusivos y de atención a la diversidad y también la existencia de Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil; por otro lado, las falencias de infraestructura, equipamiento y material didáctico detectados en los planteles ameritan un estudio independiente a cargo de especialistas.

Por lo anterior, En la investigación realizada, se recomienda:

1. Que se desarrollen programas de formación de formadores dirigido a los Docentes de los niveles pre-primario, primario y medio, lo que contribuirá a brindar a los estudiantes el apoyo educativo y psicosocial necesario, particularmente a los hijos/as de los emigrantes que asisten al sistema regular de educación. Con este propósito se sugieren los siguientes cursos de capacitación:

a. Diseñar estrategias para aplicar en el aula, que tomen conciencia de lo que viven los hijos de padres migrantes en forma general.

b. Fomentar la autoestima en escolares de niveles pre-primario, primario y Medio.

c. La atención a la diversidad en el aula.

Conclusión:

Con todo se llegó a las siguientes conclusiones:

- La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños; ya que el nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho, que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia.

El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia o viceversa; entonces cuando aparece un síntoma (como puede ser de bajo rendimiento) este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemática familiares.

- Cuando hablamos del sentido de las manifestaciones agresivas del niño, vivimos una descarga de tensiones debido a que nos resulta difícil discutir sus orígenes, pero que sin duda está reforzada por factores exteriores. Las manifestaciones agresivas del niño se encuentran constantemente reforzadas, es menester comprender la agresión bajo sus formas más diversas ya que por medio de las conductas inadecuadas nos dice “existo, pero existo mal, necesito que me ayudes y agrega, necesito estar en tu mirada, en tus pensamientos, para crecer” ; o, como diría Aucouturier (1985) “La agresión es para el niño el medio de indicarnos su rechazo, tiene el sentido de una llamada para ser oído, escuchado, reconocido, amado, pues en el fondo se trata de una llamada a la comunicación” resumiendo creemos que los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes.

- El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres ya que transformarse en padres de una generación a la cual no se pertenece presenta un sinnúmero de desafíos, porque resulta difícil decir “no” o establecer los límites si se siente lástima por los nietos en razón de las circunstancias que los llevaron a estar bajo su cuidado; o, a la inversa, puede estar preocupado porque, sin una educación estricta, los nietos podrían no respetar la autoridad. Los niños de padres que no pueden ocuparse de ellos tienen más probabilidades de presentar problemas emocionales y de conducta, tales como comportamientos rebeldes o que buscan poner a prueba los límites. Los niños además, pueden experimentar emociones intensa, como preocuparse por sus padres, sentir culpa por la separación de la familia o inquietud acerca de su bienestar si algo le ocurriera a su abuelo. Hay tantas cosas que los hacen diferentes y que permiten que el niño se sienta frustrado al comparar el cuidado del padre con el de sus abuelos.

Adicionalmente, el abuelo puede no sentirse actualizado respecto de las últimas modas pasajeras, programas de TV, películas, internet, y música juvenil, de modo similar puede no sentirse un erudito en las materias que se enseñan en las escuelas o sobre los nuevos métodos que se utilizan para impartirlas. Todo eso dificulta la comunicación con los nietos, compartir las experiencias diarias, o entender su comportamiento.

-La familia es una fuente de valores, de bienestar físico y emocional; la seguridad es esencial en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional; sin embargo, las estructuras de arreglos de vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones. La protección de los derechos requiere que se conozca con mayor detalle los distintos aspectos de sus vidas, hogares y cuidados, En esta situación, la vida de la familia puede verse castigada por conflictos internos que asumen una considerable carga emocional de difícil manejo. Ejemplo de esto es la migración porque está relacionada directamente con el fracaso escolar, A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar lo siguiente: El escaso interés que tienen los niños y sus representantes por las asignaturas, por los resultados, por las tareas escolares en general; se debe a ¿la falta de control familiar?; La falta de comunicación entre padres e hijos constituye un factor determinante en la desintegración familiar ya que en vez de emplear el diálogo para buscar soluciones se opta por el maltrato físico llevados por la amargura que se vive de llevar solos la carga, y esto es lo que provoca la revelación de los jóvenes que se sienten en cierta manera desesperados por la ausencia de uno de sus progenitores; a diferencia de los estudiantes que viven con sus progenitores, ellos se relacionan mejor con sus padres y se crea un ambiente de seguridad dentro del hogar ellos son coherentes consigo mismos y reconocen sus limitaciones y debilidades, ya que viven estimulados por parte de sus seres queridos para expresar los valores que se les inculca.

- La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de sus progenitores, o al menos de uno de ellos, los hijos de padres emigrantes son conscientes de que los motivos de separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero los menores desarrollan un sentimiento generalizado de tristeza, junto con cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino, el estudio alude a una generación marcada por la ausencia de uno o ambos progenitores, los hijos de padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar.

En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a las que se espera de su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

-La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital educativa para todo el alumnado.

Bibliografía:

Ministerio de Educación y Cultura (2001). Lineamientos administrativos curriculares del Bachillerato en Ecuador.

Ministerio de Educación y Cultura (2006). Proceso de Consulta relativo al Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de jóvenes y adultos (en línea). Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP). Disponible en web <http://www.lpp-uerj.net/olped/documentos/2365.pdf>

Ministerio de Educación y Cultura (2008) Hacia el plan decenal de educación (en línea). Disponible en web
http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf

Ministerio de Educación y Cultura (2008). Desarrollo de la Educación 2008. Informe Nacional 2008. Conferencia Internacional de Educación (en línea). Disponible en web
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_NR08_sp.pdf

Ministerio de Educación y Cultura, (2004) Tercera consulta nacional “Educación Siglo XXI”, Quito.

BIBLIOGRAFIA

Disponible en web [www.mmrree.gov.ec/mre/documentos /pol_internacional/ Migratoria%20consular/pol_migra_ecuador.pdf](http://www.mmrree.gov.ec/mre/documentos/pol_internacional/Migratoria%20consular/pol_migra_ecuador.pdf)

Gobierno Vasco (2007) Orientaciones para la elaboración del plan de acción Tutorial para la educación básica (en línea). Disponible en web http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/adjuntos/25_pat_prim_c.pdf.

Herrera G., Martínez A. (2002) Género y Migración en la región del Sur, (en línea).

FLACSO. Disponible en web [www.flacso.org.ec/docs/ gh_generoymigra.pdf](http://www.flacso.org.ec/docs/gh_generoymigra.pdf)

Latin American and Caribbean Center. Florida International University. Programa de Remesas.

Levitt P., Glick N. Perspectivas Internacionales sobre la migración: conceptualizar la simultaneidad (en línea). Migración y Desarrollo. Red Internacional de Migración y Desarrollo. Disponible en web

www.estudiosdeldesarrollo.net/revista/rev3/6.pdf

Luna Tamayo Milton: La Educación en los últimos años (en línea). Disponible en web

[www.campanaderechoeducacion.org/download.php?s= ublications&i=22](http://www.campanaderechoeducacion.org/download.php?s=ublications&i=22)

Ministerio de Educación – Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador

SINEC (2007), Año escolar 2005 – 2006, Quito.

Ministerio de Educación (2008), Informe Técnico Aprendo 2007, Logros Académicos y Factores Asociados, (en línea) Ecuador. Disponible en web www.oei.es/pdfs/

[INFORME_APRENDO_2007.pdf](#)

Ministerio de Educación y Cultura (1983). Ley General de Educación (en línea).

Disponible en web www.defensordelpueblo.gov.ec/dir-com/paginas/dir-mujer/enlaces/12educa.doc

Ministerio de Educación y Cultura (2001). Lineamientos administrativos curriculares del Bachillerato en Ecuador.

Ministerio de Educación y Cultura (2006). Proceso de Consulta relativo al Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de jóvenes y adultos (en línea). Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP). Disponible en web <http://www.lpp-uerj.net/olped/documentos/2365.pdf>

Ministerio de Educación y Cultura (2008) Hacia el plan decenal de educación (en línea). Disponible en web http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf

Ministerio de Educación y Cultura (2008). Desarrollo de la Educación 2008. Informe Nacional 2008. Conferencia Internacional de Educación (en línea). Disponible en web http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_NR08_sp.pdf

Ministerio de Educación y Cultura, (2004) Tercera consulta nacional “Educación Siglo XXI”, Quito.

OEI – Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España, (2007), Informe sobre la situación educativa de los hijos de inmigrantes colombianos y ecuatorianos en

Ecuador y Colombia: Estudios de Caso y Recomendaciones.

Revista tecnológica 281

UNFPA – FLACSO – Ecuador (2006). ECUADOR: Las cifras de la migración Internacional, Edit. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Ecuador.

Quito.

UNICEF (2008) Indicadores Demográficos (en línea). Disponible en web www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador_statistics.html

ANEXO 1

SÁBADO 14 DE AGOSTO DE 2010

Los niños que entrevisté quienes en todo momento estuvieron prestos a ayudarme con los cuestionarios



El cuestionario que realicé en el barrio La Libertad en casa de una madre de familia



La señora de la derecha también es de familia muy extensa, viven catorce personas en una casa pequeña.



Niños que se quedaron con sus madres porque sus padres emigraron a España



ANEXO 2

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

PRIMER CASO.- En este caso pedí que la niña me ayudara con el cuestionario porque tenía papá y mamá, pero al contestarlo me di cuenta que el Sr. a quien ella quiere mucho no es su padre sino su padrastro, ya que ellos se separaron cuando ella estaba pequeña, pero ella me dijo que quiere y admira mucho a su padrastro como si fuera su propio padre, y que se siente querida por él.

SEGUNDO CASO.- En este caso el niño vive con papá y mamá; el problema es que es una familia muy extensa, los niños no son tratados por igual, los niños más grandes tienen que cuidar a sus hermanos más pequeños, pasan muy ocupados en casa y no tienen mucho tiempo para jugar.

TERCER CASO.- Este caso es prácticamente de la familia feliz: Papá, mamá y dos hijos (varón y mujer); los padres preocupados siempre por la conducta de sus hijos, los niños son muy obedientes y responsables con sus tareas escolares son el orgullo de sus padres, son muy buenos chicos.

CUARTO CASO.- En este caso la niña es muy buena alumna, vive con papá y mamá; es hija única, su madre es profesora y su padre es chofer profesional de un transporte Alluriquín, la niña es muy buena alumna, su madre le ayuda en sus tareas, pasan prácticamente solas pero los fines de semana se reúnen con su padre y disfrutan por todo el tiempo que pasaron solas, dicen que se quieren mucho y que son muy felices.

QUINTO CASO.- El niño de este caso es hijo de una de las maestras de la escuela, vive con papá y mamá, su padre tiene una finca y él casi no le ayuda con las tareas escolares, el niño es un poco descuidado con los estudios, aunque la madre dice que siempre está observándolo, siempre está pendiente de él, no tienen problemas en casa, la familia es estable.

SEXTO CASO.- En este caso el niño vive con papá y mamá, pero según pude entender en una conversación que tuve con el niño me pude dar cuenta que el padre maltrata mucho a su hijo, y por eso el niño dice no querer mucho a su padre, dice que quiere mucho a su madre, pero que con su padre no tiene la misma relación.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

PRIMER CASO.- En este caso la persona que entrevisté es un niño de 11 años, que hace 6 años emigró su padre a España, después de un año lo hizo su madre, y él se quedó con su hermana; Me di cuenta que él quiere, admira y respeta a su hermana, ella le da un trato muy especial a él, me contaba que las tarjetas del día de la madre que él hace en su escuela o en la iglesia se las tiene que dar a ella, además su hermana lo admira también porque es un niño muy responsable y muy obediente.

SEGUNDO CASO.- En este caso entrevisté a una niña de 11 años quien vive en una casa pequeña y su familia es muy numerosa, su padre también emigró hace cinco años y su mamá quedó embarazada, actualmente viven catorce personas en una pequeña casa, incluyendo: suegra, yernos, hermanos, hijos y cuatro nietos, pero la mamá dice que están felices entre hermanos que se quieren mucho, hablan muy poco de su papá, solo dicen que lo quieren ver pronto.

TERCER CASO.- El niño de este caso es un niño hiperactivo, que casi nunca está tranquilo, vive con su madre y tres hermanos, pero su padre tiene otra familia en Italia, últimamente se ha olvidado de ellos, y la madre lava ropa ajena y a veces prepara empanadas que envía a vender a sus hijos para ayudarse con los gastos y poder pagarles los estudios.

CUARTO CASO.- La niña del cuarto caso, prácticamente no conoce a su padre, su padre emigró cuando ella era una bebé, no ha tenido contacto con él, la familia se ha desintegrado completamente, la pareja tiene nuevo compromiso, cada uno en el país que vive, ella no lo recuerda solo tiene unas cuantas fotos de él, al que reconoce como su padre es a su padrastro, pues ella dice que lo quiere mucho.

QUINTO CASO.- El niño del quinto caso y su madre me contaron que desde que se fue su papá casi todos los días se comunican con su padre y esposo respectivamente, a pesar de la distancia, están muy comunicados y su situación económica ha mejorado muchísimo, ya que cada mes el padre les envía dinero y la madre se encarga de invertirlo; no ha decidido todavía la familia si ir a España o que el padre regrese al Ecuador, dicen que están esperando en la voluntad de Dios.

SEXTO CASO.- La persona de este caso, su padre hace 8 años emigró a Roma, Italia y dicen que fue como un pretexto porque el padre se olvidó completamente de la familia, la madre trabaja mucho, pero se hizo también de otro compromiso, es una historia muy triste porque la niña habla de su padre con mucho rencor, le pregunté si quiere que su padre regrese y me contestó que no, que su madre se ha hecho e otro compromiso y es a ésa persona que se preocupa por ella quien ella quiere como su padre



Madres de familia mientras contestaban el cuestionario