



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIOS SOBRE LOS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA SAN JOSÉ DE CALASANZ DE LA CIUDAD DE SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2009 – 2010”

AUTORAS:

Olivia Ivonne Carrera Rodríguez
Maritza del Carmen Cordero Mejía

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Mónica Burneo

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA
2010**

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras Oliva Ivonne Carrera Rodríguez y Maritza del Carmen Cordero Mejía declaramos del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Oliva Ivonne Carrera Rodríguez

AUTORA

Cédula: 1103584403

.....
Maritza del Carmen Cordero Mejía

AUTORA

Cédula: 1103864300

CERTIFICACIÓN

Lic. Mónica Burneo
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
DIRECTORA DE TESIS

MONICA BURNEO

Loja, octubre de 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
Oliva Ivonne Carrera Rodríguez

AUTORA

Cédula: 1103584403

.....
Maritza del Carmen Cordero Mejía

AUTORA

Cédula: 1103864300

AGRADECIMIENTO

El mayor agradecimiento va dirigido a Dios que nos ha guiado constantemente brindándonos una visión más amplia de lo que se puede llegar a ser con la debida perseverancia. A aquellos seres que con su sola presencia constituyen un gran apoyo y que en comunión conforman nuestras familias. Además queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja en el área de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, de igual manera a la Mga. Fannery Suárez Berrío representante del Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) por darnos la oportunidad de ser parte de macro proyecto, y poder conocer un poco más de las complicaciones que ocurren cuando uno de los miembros de la familia nuclear debe migrar.

Igualmente queremos agradecer a la Lic. Mónica Burneo quien como Directora de la Tesis supo asesorar nuestro trabajo investigativo con mucha coherencia y asertividad profesional.

Expreso finalmente mi gratitud al Director de la Escuela ~San José de Calasanz~ Saraguro, a los docentes, así como a los estudiantes de los sextos y séptimo año de educación básica; quienes con su apertura y colaboración permitieron el desarrollo del presente trabajo investigativo.

DEDICATORIA

A mi querida y constante madre, forjadora cotidiana de mi preparación personal y profesional.

A mis hermanos, hermanas y sobrinos, pues su afecto trasciende y queda demostrada ante toda situación.

A mi amiga y compañera más cercana por su apoyo, tiempo compañía y momentos bien vividos.

A abuelo, fuente de humildad, trabajo, alegría, ternura y cariño perpetuo.

MARITZA CORDERO MEJÍA

Agradecer es un acto humano que nos permite, hacer reminiscencia de todas aquellas personas que sirvieron de inspiración o nos han dado la fuerza y el ánimo para no desfallecer en el logro de nuestros objetivos.

Es por eso que mi trabajo está dedicado a mis padres Manuel y Oliva que apoyaron mi profesión.

A mi esposo y mis hijos (David y Cristhina) que me brindaron la oportunidad de superarme.

Y por último pero no menos importante a San José de Calasanz que impulsa y controla mis actos como maestra.

OLIVA CARRERA RODRÍGUEZ

INDICE

SECCIÓN PRELIMINAR

- Portada
- Acta de cesión de derechos
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Índice

I. Resumen.

II. Introducción

- Descripción.
- Antecedentes.
- Justificación.
- Factibilidad.

- Objetivos alcanzados.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

- 1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante
- 1.1.2 Tipos de migración.
- 1.1.3 La migración en el Ecuador.
- 1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.
- 1.1.5 La migración en la provincia de Loja

1.2. LA FAMILIA.

- 1.2.1. Definiciones y tipos de familia.
- 1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.
- 1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

1.3. LA NIÑEZ.

- 1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a
- 1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.
- 1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

1.4. ESCUELA.

- 1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Planteamiento del Problema.
- 2.2. Preguntas de investigación.
- 2.3. Metodología:
 - 2.3.1. Diseño de la investigación.
 - 2.3.2. Contexto y población. (Marco Institucional)
 - 2.3.3. Instrumentos de investigación.
 - 2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.
(Bitácora)
- 2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.
 - 2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)
 - 2.4.2. Presentación y análisis de datos.
 - 2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.
 - 2.4.4. Impactos de la migración.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

- 3.1. Conclusiones
- 3.2. Recomendaciones.

- 3.2.1. Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)
- 3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes)

4. Artículo

5. Bibliografía.

6. Anexos

RESUMEN

El Presente trabajo se propone indagar los procesos socioculturales generados por la participación de un grupo de niños y niñas de la provincia de Loja, cantón Saraguro en el trayecto migratorio familiar.

Esto implica preguntarse por los mecanismos a través de los cuales niños y niñas definen, interpretan y reinterpretan sus identidades en el marco de la transformación de los escenarios de su socialización y, en específico, el espacio escolar.

Se desarrollan dos ideas. Primero, la responsabilidad de la migración, desde la perspectiva de los niños, es trasladada a su papel como estudiantes y a la posibilidad de participar de una educación que es mirada como una oportunidad para el ascenso económico familiar y social. Segundo, en el espacio escolar, la pertenencia étnica y nacional adquiere una relevancia inusitada y es producto de miradas e interpretaciones distintas que terminan por singularizarla.

TEMA A INVESTIGAR

ESTUDIOS SOBRE LAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA SAN JOSÉ DE CALASANZ DE LA CIUDAD DE SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009 – 2010.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde el cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente España, EE UU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96. – que: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes” (...) es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con su entorno familiar y escolar (Pedone, 2006).

Por lo tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar u familiar, en la influyen directamente las relaciones

con sus directivos, profesores, representantes y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segunda lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno (Vygotsky).

La persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño/a debe aprender hábitos de convivencia y es la educación la que ayuda en esta formación. Cuando la persona emite ciertos comportamientos adecuados frente a las expectativas dominantes en su ambiente puede ser familiar o escolar. Herrera, F. (2003). También se investiga a los estudiantes que viven con sus padres, “como grupo de control”, para tener herramientas de análisis completa en la investigación.

ANTECEDENTES

Este proyecto investigativo, nace en el 2000 – 2001 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familias y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia – escuela (F- E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura de Ed. Social).

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

La UNED tiene reconocido el Grupo de Investigación consolidado FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS (FORIESFAM), <http://www.innova.uned.es/wedpages.prupoforiesfam>, el cual está constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio – educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las

familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantónales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España – Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, que es una organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

JUSTIFICACIÓN

El problema de la migración y su incidencia en la familia y por ende en la escuela, es motivo de constante preocupación al vivir en un tiempo en donde la preocupación económica se sobrepone a la convivencia con los seres más queridos que son los hijos y las hijas.

Para nosotras es de vital importancia realizar un estudio a fin de determinar el grado de incidencia de la separación de uno de los miembros de la familia por migración y hasta qué grado afecta esto a los niños y niñas que se educan en la escuela “San José de Calasanz” del cantón Saraguro, provincia de Loja.

Frente a esta situación y como estudiantes de formación universitaria, consientes de nuestro compromiso con la población estudiantil de este establecimiento, hemos visto necesario efectuar una investigación que pueda de alguna manera aportar conocimientos al personal docente y a todas las personas que están involucradas en el campo de la educación.

Justificamos que el presente trabajo de investigación se ha realizado entre tres personas hijos o hijas, representantes de familia, director de la escuela y el grupo de control en un número igualen las que hemos utilizado la encuesta y la entrevista.

Además con la finalidad de culminar nuestros estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica, mediante la realización de dicha investigación y sustentación de la misma para obtener el título académico correspondiente.

FACTIBILIDAD

El presente trabajo investigativo, fue realizado en una de las instituciones con mayor número de alumnos/as del Cantón Saraguro por su excelente atención a niños, niñas y Padres de Familia, lo que conlleva una mejor correlación de la influencia de la migración, la familia y la escuela.

Además por tratarse de la institución en la que laboramos se nos brindó todo el apoyo correspondiente.

Los representantes de los niños/as se mostraron accesibles, sabiendo que se lo hace para que de alguna manera el sistema mejore en cuanto al trato con niños y niñas hijos/as de migrantes.

En cuanto a lo económico este trabajo es factible por cuanto podemos cubrir gastos de movilización de Internet, e información específica.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Objetivos específicos

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

MARCO TEORICO

1.1 MIIGRACIÓN

1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN: INMIGRACIÓN, MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN, EMIGRANTES

INMIGRACIÓN Y MIGRACIÓN.

La migración según Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. (Del lat. *migratio, -ōnis*) es la acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros. Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales

Inmigración es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. Las dos opciones de los movimientos migratorios son: emigración, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e inmigración, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una

emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada.

Así pues, resulta válido estudiar las migraciones desde el punto de vista del país de acogida (o mejor dicho, de entrada, ya que no siempre los inmigrantes reciben una buena acogida en el país de entrada), ya que la situación es muy diferente e incluso a menudo opuesta a la del país o lugar de emigración. Una enorme gama de situaciones políticas y problemas se plantea por la casi siempre inevitable diferenciación cultural, económica y social existente entre las poblaciones inmigrantes y las del país de recepción, e incluso entre los mismos inmigrantes cuando proceden de países y hasta de continentes distintos

A propósito del concepto *inmigración*, nos parece más propia la utilización de la palabra *migración* principalmente por tres razones:

- El concepto migración se refiere a la persona que cambia de residencia bajo la influencia de factores socioeconómicos y políticos. Esta definición conlleva una connotación de precariedad que, a mi modo de ver, refleja de un modo auténtico el contexto actual; aun siendo el migrante legalizado se le está relegando continuamente al origen, negándole el derecho a una proyección tanto en el presente como hacia el futuro.
- Así mismo, el concepto migración transmite la vivencia psicológica de los migrantes, sobre todo en lo que a los menores se refiere. La denominación “hijos de migrantes” conlleva implícitamente el reconocimiento continuo de la pertenencia de los menores a un grupo social definido que es la familia y por ende, esto nos ayuda a restablecer la categoría humana de estos menores que muchas veces les ha sido sustraída de un modo arbitrario, voluntaria o involuntariamente, por algunos agentes sociales.

- La migración evoca el proceso en su globalidad y por supuesto nos sitúa a nosotros como profesionales en la obligación de considerar al migrante en su pasado, presente y futuro. Hemos verificado, durante los procesos terapéuticos con las familias migrantes, el efecto tranquilizador que tiene para éstas el poder ayudarles a que recuperen su memoria y a que puedan tomar en sus manos el protagonismo para sentirse con derecho a transmitirnos su propia historia, poniendo así orden en su memoria, obviándoles el caos y la confusión en los que se encontraban inmersos.

Para concluir, ante una familia migrante hay que tener presente que ésta sobrelleva huellas de la historia natural y global de la migración; huellas de las condiciones particulares propias; también y sobre todo, huellas de las condiciones socioeconómicas ofrecidas por la sociedad de acogida

La migración como fenómeno humano va a determinar unas interacciones muy particulares entre las familias migradas y la sociedad de acogida, determinando así unas modalidades, unos comportamientos, una nueva forma de existir que la hacen diferente de su estado originario.

La familia en el contexto migratorio sobrelleva una superposición de tareas: unas, propias y comunes a cualquier familia, según la fase del ciclo vital de ésta –la crianza, la educación de los hijos, la trasmisión de la cultura...– y otras, consecuencia del proceso de aculturación –proceso de erosión de la propia cultura y la adquisición de otra nueva con toda la tensión que esto conlleva– que son la identidad, la lengua, la lealtad hacia la familia de origen y la vivencia dolorosa de unas pérdidas sucesivas.

Además de esta superposición, la familia migrante no cuenta con las bases mínimas para poder vivir una aculturación funcional. Dichas bases serían: una

política de vivienda, una seguridad jurídica, unas condiciones dignas de trabajo, una red de relaciones consistente en una presencia física de los migrantes en asociación con vecinos, asociaciones de padres de alumnos, etc. Resulta comprensible la tensión que debe soportar la familia hasta el punto de hacerse vulnerable, produciéndose un contexto de riesgo.

Para conseguir una viabilidad operativa, a nuestro modo de ver, toda intervención que vaya dirigida a las familias migrantes, tanto a individuos como a grupos, debe ir encaminada a actuar prioritariamente sobre los contextos—que son los que crean y mantienen la disfunción—, más que sobre los individuos.

(Gabriel [SocialLeave a Comment](#)) Se denomina migrante a un individuo que se desplaza de una zona geográfica hasta otra, situación que conlleva un cambio en las costumbres y un proceso de readaptación a las nuevas circunstancias. La ciencia encargada de su estudio se denomina demografía. Si bien existen migraciones desde la aparición del ser humano sobre la faz de la tierra, es posible hablar de procesos de grandes flujos migratorios asociados a grandes eventos de la historia de la humanidad la gran emigración europea de la primera mitad del siglo XX llevó a un gran número de europeos pobres a muchos países de América.

En la actualidad se vive un nuevo proceso migratorio de gran envergadura que comenzó a partir de mediados del siglo XX y que consiste en la existencia de un gran número de migrantes que abandonan los países periféricos y se desplazan hacia países centrales. Este fenómeno ha preocupado a las autoridades de los países afectados, muchos de ellos pertenecientes a la Unión Europea

EMIGRACIÓN

(Florencia Filed under GeneralLeave a Comment). El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Entonces, el emigrante, las más de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad.

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante.

Tal como mencionamos las razones por las cuales mayormente la gente deja su país es por problemas económicos, aunque en rigor de verdad los individuos deciden abandonar su lugar en el mundo por otras y muy complejas circunstancias.

Entre las más recurrentes se cuentan las siguientes: problemas referidos al nivel de vida (superar problemas como el desempleo, los bajísimos salarios en otros lugares del mundo que ofrezcan mejores condiciones de vida), razones políticas (contextos políticos anti democráticos), persecuciones dentro del país (como consecuencia de razones raciales, políticas y religiosas), guerra civiles o internacionales (las problemáticas de enfrentamientos bélicos provocan desplazamientos forzosos, por ejemplo, durante la segunda guerra mundial fue una situación recurrente en aquellos países que resultaron seriamente

afectados por esta), razones medioambientales (catástrofes de tipo natural, tales como huracanes, terremotos).

1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

Migración es un movimiento espacial de la población que desarraiga temporal o definitivamente a los hombres de su lugar de origen **emigración** para introducirlos en otro país o región **inmigración**. En lo que respecta a las causas de la migración se pueden distinguir dos tipos de migración: las forzadas, que resultan impelidas desde el poder, y las voluntarias, que obedecen a una decisión libre del individuo, decisión que viene condicionada por las posibilidades existentes en la legislación para cambiar de residencia.

Las migraciones voluntarias

Responden al derecho inalienable de la persona humana a elegir el lugar más idóneo para el desarrollo de su existencia, la elección viene condicionada normalmente por la búsqueda de unos mayores recursos económicos, culturales o de calidad de vida. El motivo fundamental suele ser la falta de una retribución digna o de un puesto de trabajo. La población con su emigración tiende a equilibrar de forma espontánea los desequilibrios entre población y recursos. La pobreza de nuestra región ha hecho frecuentes las emigraciones voluntarias, al extranjero o a otras regiones españolas; por ello la densidad de población se ha mantenido siempre relativamente baja o muy baja.

Una segunda clasificación de las migraciones, más geográfica, se refiere al alcance espacial de las mismas: **migración de la montaña al valle, del secano a regadío, del campo a la ciudad, intraregionales, interregionales e internacionales.**

Una tercera clasificación se fundamenta en el tiempo en que dure la migración. La migración temporal de carácter estacional ha sido frecuente en el pasado aragonés. Las montañas pirenaicas e ibéricas durante el invierno apenas daban trabajo a la población y parte de ella se desplazaba al valle, a la ribera o a las ciudades a vender productos serranos o a emplearse en oficios temporeros. En el secano tampoco el calendario laboral era muy regular, por lo que la gente más emprendedora se desplazaba en cuadrillas a segar, a recolectar, o a vendimiar. Durante los años sesenta y setenta la migración temporal más frecuente fue debida a las obras públicas en carreteras, autopistas, pantanos y canales o bien al servicio doméstico pero como otras migraciones temporales, acaban siendo definitivas.

Migraciones intrarregionales

Son los movimientos de población que tienen lugar en el interior de la región: unas rebasan el ámbito provincial y son fáciles de detectar, en cambio hay otras que suponen un cambio de localidad dentro de la provincia y que son más difíciles de evaluar.

1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.

Enfocar el análisis del flujo migratorio ecuatoriano desde el enfoque teórico-metodológico de las cadenas y las redes migratorias supone analizar un proceso colectivo, que involucra a varias generaciones del grupo doméstico, en el cual las decisiones están condicionadas tanto por elementos materiales como simbólicos. Estas primeras decisiones dan origen a las cadenas migratorias, que en nuestra investigación están limitadas al ámbito del grupo doméstico,

ámbito que, a su vez, trasciende la unidad residencial. Las relaciones de parentesco, amistad y vecindad, los lazos comunitarios previos y la preexistencia de redes sociales tanto en la sociedad de origen como su consiguiente formación en la de llegada, son las que configuran estructuras mayores: las redes migratorias.

Para Claudia Pedone (Noviembre 2003). Partimos de la premisa de que no se puede ser estrictamente investigador de una realidad social, sin ser a la vez sujeto de investigación. En este sentido, epistemológicamente no es posible construir una neutralidad valorativa frente a lo investigado. Esto se da en el caso de la migración por cuanto el sujeto no está fuera del fenómeno de investigación, al contrario, la acción de investigar genera cambios en lo que se está investigando y viceversa. Alba Gabriela Goyochea (abril 2004). Si bien se han encontrado diferencias en los enfoques para comprender la migración, éstos nos dan pistas para ingresar en el ámbito simbólico que han producido los familiares de emigrantes que se quedan en el país. Hay poca información que dé cuenta del fenómeno migratorio ecuatoriano desde la cultura, sin embargo, nos hemos encontrado con datos relevantes al respecto. La información de esta cartilla se sustenta en: entrevistas realizadas en junio del 2004 en la ciudad de Cuenca a personas vinculadas con proyectos de apoyo a emigrantes y sus familias; observaciones realizadas en julio y agosto del 2004 a familiares de emigrantes que viven en la ciudad de Quito; varias fuentes bibliográficas que se citan de acuerdo a la pertinencia.

Cabe señalar también que hay interesantes estudios que giran alrededor de la economía y la política. Sin embargo, la información que sustenta estos trabajos, debido a la compleja movilidad que implica la migración, hace difícil obtener

información certera de los flujos de las remesas y sus destinos, como nos dice Alberto Acosta (Quito 2004): “Las dificultades para determinar con exactitud el número de personas que emigran y en dónde se radican obstaculizan una mejor comprensión del fenómeno migratorio y complican también la medición de sus efectos; eso se debe a las deficiencias y limitaciones de los registros oficiales y al elevado número de personas que viajan de manera irregular”

Así también en lo político, la poca seriedad y compromiso del Estado y Gobiernos por incidir en la migración; la poca representatividad⁵ de las Asociaciones de migrantes (aunque sus acciones sean legítimas y trascendentes); una mirada poco profunda de parte de los partidos políticos y la no existencia de políticas públicas hacen complejo levantar una lectura y explicación política de la migración.

José Antonio Alonso Emigración y desarrollo implicaciones económicas (2004). Hay varios factores que vienen a ser “fuerzas de atracción” de la emigración. Uno de esos factores es “la creciente homogeneidad de gustos y valores a escala internacional, estimulada por la comunicación planetaria que la globalización propicia.

De este modo, se difunden los atractivos de un modo de vida asociado a los países desarrollados, que se convierte en referencia crecientemente valorada por segmentos de la población del Sur. A través del cine, la televisión y otros medios de comunicación de amplia incidencia, se difunden los atractivos de un modo de vida que estimula, desde la demanda, la apetencia por la aventura migratoria”.

Se podría mencionar que la migración ha generado este tipo de programas; a su vez, los medios con su discurso construyen un sentido de la migración, que a pesar de tener elementos como la lástima, el dolor y el riesgo, fortalecen el sentido de la “aventura”.

Esto permite plantear la hipótesis de que existe un juego entre causa mediata y efecto mediático. Es decir, la migración podría ser leída como una causa mediata o subsiguiente, ya que es el efecto a la crisis del país; sin embargo, funciona también como causa de otros efectos, como el mediático, que activan el dispositivo de la “aventura” de viajar *por* y *para* mejorarlas condiciones de vida. Crisis que se agudiza en 1997

En el noticiero 24 horas, Teleamazonas del 23 de febrero de 2004 resalta que se vuelve común escuchar en las entrevistas de reportajes de quienes han fracasado en su intento por salir del Ecuador frases como: *“Este es mi tercer intento, casi muero pero lo volvería a hacer”*

José Astudillo, Director Ejecutivo de Pastoral Social de la Diócesis de Cuenca el 11 de junio de 2004, afirma que el viaje requiere la constitución de una psicología de guerra. Pribilsky Astudillo en la Revista “Los niños de las remesas y los traumas de la globalización de diciembre de 2001. Esto se expresa en actitudes masoquistas mesiánicas: *“es común escuchar a los hombres diciendo soy un mejor padre porque me fui, yo valoro más a mis hijos”*

Desde la propuesta lingüística planteada por Benveniste, el silencio se constituye también en *un tipo de discurso*, ya que se puede evidenciar algún

sentido tras el silencio, dependiendo el contexto en el que se presente. Este silencio se presenta al no prestar atención a las verdaderas demandas que exige el fenómeno migratorio, ya que “el Estado en lugar de atender [las] prioridades sociales [políticas públicas en tres escenarios: emigrantes documentados, indocumentados y familias de emigrantes] ha preferido dar énfasis a la persecución de coyoteros y usureros, quienes son vistos por los familiares de emigrantes como los únicos que ofrecen alternativas reales frente a la pobreza y exclusión”. (De la Vega y Túpac Yupanqui, Elementos para una política migratoria; Quito 2004)

A decir de Marco Matamoros (Junio 2004), se ha constituido una “mafia ilegal de tráfico de personas que logran presentar al candidato a emigrante una imagen de mejor futuro y seguridad de viaje y laboral en el país de destino...”. Viene a ser una “mafia” en el sentido de que se presenta un sistema bien estructurado e interconectado entre redes de instituciones legales e ilegales.

Fernando Valdivieso (Junio 2004), en tono sin duda peyorativo, nos indica que “los chulqueros coyoteros valen para políticos”

Haciendo un ejercicio interpretativo de esta afirmación, se podría decir que ellos tienen una gran capacidad de convencimiento y seducción hacia la aventura del viaje y la promesa de mejorarlos ingresos económicos, promesa que puede resultar una quimera, pero también en ocasiones los chulqueros y coyoteros sí cumplen... viaje, en los grandes cobradores del préstamo a la familia. En la mayoría de los casos el emigrante y su familia dan una prenda en garantía que puede ser la hipoteca de la casa, o el carro, o un terreno, etc. La deuda siempre es pagada, ya sea con dinero o con el bien hipotecado o prendado al chulquero. Esto fue lo que sucedió con una familia que vive en Pomasqui (Pichincha) ya

que el viaje se realizó con un préstamo al chulquero, hipotecando la casa de la madre de familia, y lo han ido pagando mensualmente. Sin embargo, a decir de la informante (dueña de casa) el chulquero le llamó varias veces para advertirle que si no le pagaban se quedaría con la casa. (Observación 2003 – 2004. La informante prefirió que se mantenga anónima su identidad).

Patricio Carpio afirma que “durante los últimos años se ha promovido por primera vez una ‘industria’ migratoria constituida por ‘coyotes’, ‘chulqueros’ y las agencias de viaje que consiguen clientes en los pueblos rurales y las ciudades

1.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Aquí entra en acción la teoría económica liberal: “la mano invisible”. La fuerza de los mercados actúa y el exceso de mano de obra nacional, conjugado con la sobre demanda de trabajo en el exterior, equilibra paulatinamente los mercados laborales interno y externo a través de la migración, cuyos actores (los emigrantes) van en busca de una mayor remuneración. Esto eleva los salarios y disminuye el desempleo en el país al tiempo que empuja hacia abajo las remuneraciones en el exterior debido a los nuevos equilibrios de oferta y demanda de trabajo.

Esta afirmación simplista y casi estéril, que restringe el análisis económico al libre juego de la oferta y la demanda, oculta varios fundamentos importantes.

Para empezar, el análisis económico debe superar la muralla de la “mano invisible”, adoptando una visión estructural e integral de la sociedad. Y ya que la emigración se desató luego de la crisis de 1998-1999, el análisis económico debe partir de esta última.

La crisis estalla en 1999, provocando la mayor caída del producto interno bruto (PIB) en la historia del Ecuador. Tal contracción fue el resultado de distintos factores como el fenómeno de El Niño, la caída de los precios del petróleo, el salvataje bancario, la desestabilización financiera internacional, la inestabilidad política, la incontrolada corrupción.

A estos factores coyunturales, se sumaron problemas estructurales del Ecuador. Tales como la extrema dependencia en el sector primario; las debilidades derivadas de la apertura comercial y financiera (impuesta por los organismos multilaterales); la ausencia de un plan de desarrollo con metas sociales antes que macroeconómicas; la deuda externa y la exigua competitividad. Estos problemas se agudizaron con la aplicación continua de ajustes estructurales de inspiración fondomonetarista. Los cuales han regido la política económica, con diversos grados de intensidad, desde inicios de los años 80, demostrando repetidamente su ineficacia.

Como resultado de esta crisis, el país experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina, por lo menos hasta antes de la crisis argentina (Causas del reciente proceso migratorio ecuatoriano).

Además, se pudo constatar una mayor concentración de la riqueza. Tal deterioro en la distribución de la riqueza se tradujo en un crecimiento constante del desempleo y subempleo.

Finalmente, el servicio de la deuda estranguló al sector fiscal, propiciando una reducción alarmante del gasto social. Ante todo esto, la reacción popular, dirigida por los movimientos indígenas, posibilitó el derrocamiento de un gobierno corrupto.

Pero más allá de la acción inmediata, la reacción general de supervivencia de la población (a mediano y largo plazo) fuera reestructuración de sus estrategias de reproducción social, integrando en éstas un nuevo factor de base: la emigración.

Frente a la frágil situación nacional, el continuo deterioro económico y las limitadas posibilidades de reactivación, los ecuatorianos y ecuatorianas resolvieron aprovechar los beneficios de las grandes metrópolis. Por ejemplo, mayores posibilidades de encontrar trabajo, remuneraciones superiores, horizontes culturales más amplios...

Ahora bien, es innegable que la crisis tuvo una influencia determinante en el desarrollo de la emigración. Pero no debe perderse de vista que el proceso emigratorio es ante todo social. Por lo que las causas **no económicas** pueden tener una importancia tan o más profunda que la misma crisis.

Hay que tratar de ilustrar aquello: en términos simplistas, es lógico pensar que el desempleo fue el motor de la emigración. ¿Pero, no ha habido siempre desempleo? ¿No ha atravesado ya el Ecuador otras crisis? ¿Cuál fue entonces ese componente nuevo que desencadenó la ola migratoria?

La decisión de emigrar, como toda decisión tomada por un ser humano, constituye un acto consciente, determinado, entre otras cosas, por su percepción de la realidad, su estabilidad emocional y expectativas. Es decir, tiene un componente psicológico.

El conjunto de percepciones y expectativas de la población en torno a la crisis desatada desde 1998, conformó una visión negativa del Ecuador, como un escenario sin oportunidades para el desarrollo de un proyecto de vida. En efecto, según lo ocurrido en el país, se puede afirmar que los ecuatorianos y ecuatorianas entendieron la crisis de 2 maneras: Primero, como una drástica reducción de oportunidades para la consecución de sus planes de vida. Y segundo, como un espacio para la innovación de estrategias familiares para la reproducción social y subsistencia. Asimismo, hay otros factores que incidieron en la aceleración del proceso migratorio. Entre ellos, está la

consolidación de un sistema de redes migratorias que facilita la emigración, mediante la ubicación de empleo y domicilio, la obtención de “papeles”...

De igual manera, puede mencionarse la cercanía cultural con España (idioma, religión, etc.). Pues ésta incita a los ecuatorianos y ecuatorianas a tomar el riesgo en sus manos, al disminuir los temores de adaptabilidad que, sin duda, serían mayores ante una sociedad totalmente desconocida.

En síntesis, la migración es mucho más que el resultado de la acción de las fuerzas del mercado. Se trata de un proceso social, dependiente de múltiples factores, para el que la crisis económica vendría a ser la causa primera, pero no la única. Se suman, en efecto, diversos elementos psicológicos, emocionales, históricos, culturales, etc., que demuestran la complejidad de este fenómeno. Ahora, por el lado de los efectos de la migración, hay que referirse tanto al ámbito interno como externo. En lo externo, el punto de referencia será España. Con el fin de evitar confusiones, es necesario destacar que al describir los efectos internos, se usará la expresión “emigrantes ecuatorianos”(los que salen de Ecuador); mientras que al referir los efectos en España, se hablará de “inmigrantes ecuatorianos”(los que entran en España).

En la cartilla sobre migración (Plan migración, comunicación y desarrollo enero 2005) ***“Los inmigrantes entran en competencia con la mano de obra española y ejercen una presión a la baja sobre los salarios.”***

Esta afirmación presume que la simple presencia de los inmigrantes hará bajar el nivel de salarios, como si la mano de obra fuera una masa amorfa e indistinta de trabajadores.

Nuevamente, una tesis atrapada bajo el velo del mercado. Para comprender la falsedad de tal afirmación, hay que partir del estudio de la estratificación laboral española.

España se encuentra hoy en una etapa de relativo bienestar económico, gracias a su participación en la integración europea. Debido a esto, la mano de obra española ahora busca no sólo remuneraciones más altas, sino empleos mejores -lo que se facilita con la libre circulación de personas en la región. En consecuencia, las categorías socioprofesionales inferiores (trabajo doméstico, agricultura, construcción...) podrían atravesar una escasez relativa de mano de obra.

Dicho de otro modo, hay ciertos empleos que los españoles ya no desean realizar. Esto se debe a que en oficios como la construcción, la agricultura y el servicio doméstico, las remuneraciones son inferiores (en relación a otras ocupaciones) y las posibilidades de ascenso, reducidas. Es aquí donde entran en escena los inmigrantes. Ya sea por su cercanía geográfica, en el caso de los marroquíes, o por su proximidad cultural, en el caso de los latinoamericanos, estos grupos humanos buscan acceder también a los beneficios del mayor desarrollo relativo de España.

Son atraídos en parte por aquellos segmentos del mercado laboral español necesitados de trabajadores extranjeros, y en parte por el tamaño de la economía informal española. ***Los inmigrantes se benefician indebidamente de las leyes sociales favorables.***

La seguridad social, como elemento básico de un régimen de justicia social, beneficia a quienes realizan aportaciones. Los inmigrantes que trabajan legalmente en España aportan a la seguridad social y a los sistemas de pensiones, como cualquier residente. El que reciban los beneficios derivados de su aportación -como cualquier cotizante español- es simplemente la contraparte, el lado **justo**, de un sistema de **justicia social**.

¿No obstante, quién se beneficia realmente? No debe olvidarse que, a largo plazo, el funcionamiento de la seguridad social se basa en un principio de solidaridad colectiva: los activos pagan por los inactivos; los que trabajan, por los que no trabajan. Es decir, que los trabajadores y empleadores financian, por medio de sus aportes, la formación y

educación de las jóvenes generaciones, así como la jubilación de las anteriores. Esto se justifica, ya que las generaciones precedentes pagaron por la educación de los trabajadores de hoy, y las jóvenes generaciones pagarán por su jubilación futura. De este modo, los costos de sustentar a la población inactiva se cubren transgeneracionalmente.

Ahora bien, téngase en mente que la educación y formación de los inmigrantes (que son adultos, en su gran mayoría) fue pagada enteramente por los cotizantes y el Estado de su país de origen (en este caso del Ecuador). Por ello, sus aportaciones constituyen un beneficio íntegro para España y una pérdida absoluta para el país de origen.

En otras palabras, si los aportes de la población activa autóctona representan las utilidades de una previa inversión de largo plazo, los aportes de los inmigrantes son una ganancia inmediata, sin inversión alguna. Por otro lado, si se analiza la estructura poblacional europea por edades, se concluirá que los aportes de los inmigrantes, lejos de ser considerados fortuitos, se tornarán vitales. En efecto, Europa posee una población con un amplio porcentaje de ancianos y adultos maduros, una proporción algo menor de jóvenes y adultos jóvenes, y una fracción más pequeña de niños y adolescentes.

A este fenómeno demográfico se le conoce como envejecimiento poblacional e implica que, tarde o temprano, Europa tendrá una amplia masa de inactivos, ante una minoría de activos. Parcialmente debido a la prolongada esperanza de vida de la población y al bajo crecimiento demográfico. En consecuencia, los costos de la seguridad social aumentarán considerablemente. Y esto afectará el nivel de ingresos de los ciudadanos europeos, generando una posible crisis en el sistema de seguridad social europeo. Por lo tanto, el viejo continente se verá en la necesidad de "importar" selectivamente mano de obra que permita cubrir los futuros requerimientos de los sistemas de seguridad social y pensiones.

Tal “importación selectiva” acelerará un problema existente en el tercer mundo desde hace varias décadas: la fuga de cerebros. Ésta se refiere a la emigración de los elementos más capaces y mejor preparados de los llamados países subdesarrollados. Lo que contribuirá a retrasar aún más el proceso de desarrollo socioeconómico en esos países. La emigración de capital humano es otra de las grandes pérdidas

La emigración, a través de las remesas, crea una corriente de ingresos que dinamiza la economía del país, incentivando el consumo, generando empleo y aumentando la producción. Por lo tanto, constituye algo muy positivo para el Ecuador.

La emigración es una forma cruel de expulsar a los ecuatorianos de su patria hacia un futuro incierto. Implica una pérdida de capital humano, por lo tanto constituye un acontecimiento negativo para el país.

Estos dos mitos finales diametralmente opuestos, serán tratados de forma simultánea. Para empezar, aunque ambos tienen algo de verdad, debe recordarse que la emigración es un proceso social objetivo. Como tal, no puede afirmarse que sea bueno o malo.

Simplemente es. ¿O acaso alguien puede afirmar que la noche es mala, o que la ley de la gravedad debería ser derogada?

Un proceso social no debe ser visto a priori como positivo o negativo. Debe ser estudiado objetivamente.

Si bien la emigración puede parecer algo “cruel” (nótese la connotación ideológica del término), no lo es más que el permanecer en el país sin empleo sin posibilidades de sustentar las necesidades básicas de la familia. Aunque la emigración conlleva altos riesgos -desde la deportación hasta la muerte, en ciertos casos- también ofrece la oportunidad de hallar empleo y descubrir las necesidades familiares.

Ahora bien, la emigración sí constituye una pérdida de capital humano. Sin embargo, el desempleo vendría a ser un desperdicio de capital humano. Ante esto, es necesario estar conscientes de que la emigración no es el problema. No hay que atacar a la emigración sino a las causas de la emigración. Se debe entonces buscar la reducción del desempleo y la pobreza, la reactivación productiva, la ampliación de las oportunidades de realización individual familiar...

En cuanto a los ingresos por remesas, en efecto, han permitido dinamizar la economía e incentivar el consumo.

Hasta hoy, de hecho, las remesas cumplieron un papel fundamental en el tan aplaudido crecimiento económico del 2001. No obstante, debido a las limitaciones del aparato productivo nacional, este flujo se concentra sobre todo en importaciones. Esto, a mediano plazo, en un esquema dolarizado, podría deteriorar aún más el frágil aparato productivo.

Por otro lado, la supuesta generación de empleo debe ser desenmascarada. En efecto, según las cifras del Banco Central, el desempleo se ha reducido de manera sostenida entre 1999 y 2002 (de 16% de la PEA, el primer semestre del 2000 a 9% el primer semestre del 2002),

¿Pero cómo contribuyó con esto la emigración?

No puede negarse que el crecimiento de sectores como la construcción, donde influyó mucho el flujo de remesas, ha permitido emplear -por lo menos temporalmente- a gran cantidad de trabajadores (en este caso, albañiles).

No obstante, hay que reflexionar sobre lo siguiente: las tasas de empleo y desempleo se obtienen en proporción de la población activa. Además, debe recordarse que la gran mayoría de emigrantes estaban desempleados, y que el número de emigrantes, sólo

en el cambio de siglo, corresponde a más del 10% de la población económicamente activa-PEA. Ahora, deben examinarse las aplicaciones que de esto se derivan.

¿Qué pasó con la tasa de desempleo (Desempleo/PEA)?

Se redujo el desempleo en mayor proporción que la PEA, y con eso, la tasa de desempleo bajó. ¿Ahora bien, qué sucedió con el nivel de empleo (empleo/PEA)? El empleo se mantuvo, mientras la PEA disminuyó de manera abrupta, por lo que el nivel de empleo creció sensiblemente. De esta manera, los indicadores mejoraron sin que haya un verdadero aumento del número de empleados.

Por último, debe mencionarse que una parte importante del consumo nacional, sobre todo de sectores de ingreso medio, depende del flujo de remesas. Sin embargo, debido a la recesión internacional y a la progresiva reunificación familiar en el extranjero, los flujos de remesas dejaron de crecer en el 2001. Incluso el Banco Central del Ecuador estima una disminución de 15 millones de dólares para el año 2002. Esto, a la larga, podría desembocar en una reducción del consumo (componente principal del PIB). Lo que, sumado al creciente déficit comercial (efecto de la dolarización), podría acelerar las presiones recesivas, empujando al Ecuador hacia una nueva gran crisis económica.

1.1.4. LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOJA

“Los Lojanos (...) han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para la familia y amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró.”

Profesor Brad D. Jokisch,

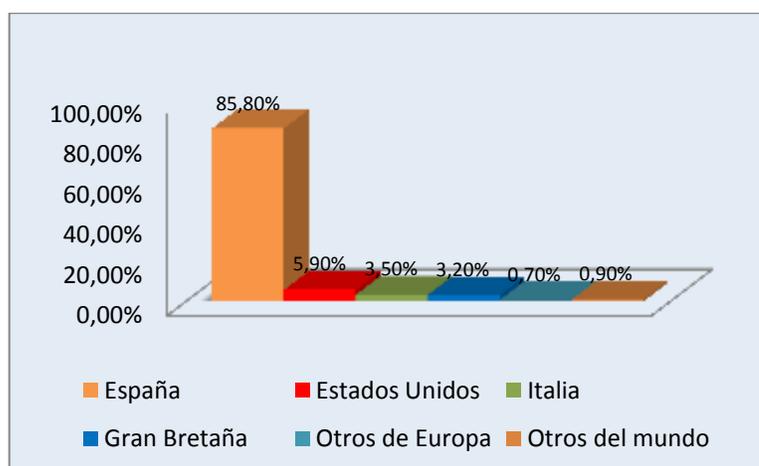
El flujo migratorio en Loja, al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inició mucho antes de que el problema migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante. De hecho, la población lojana tiene una tradición migratoria que data de hace varias décadas, a raíz de las severas sequías registradas en esa zona durante los sesenta.

De acuerdo con Francisca Raméalos y C W. Mikel “Cracker “Características de la emigración en la provincia de Loja – Ecuador 2003, de la Universidad de Tennessee, “se ha estimado que 150.000 lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años”, entre 1962 y 1982. Sin embargo, esta cifra queda un tanto corta cuando los mismos censos del INEC dan que la migración de lojanos dentro del país ha sido de 287.970. Según Ramalhosa, el flujo se dio primero de áreas rurales y ciudades secundarias hacia la capital u otras partes del Ecuador (migraciones internas), y posteriormente a destinos foráneos. En efecto, al analizar las tendencias migratorias en el Ecuador, se puede constatar, según afirma Marco Antonio Guzmán, que hacia 1990 más del 33% de la población lojana ha dejado su provincia. No obstante, este porcentaje bien podría haber sido más alto.

Cañar se orientaba sobre todo hacia el exterior (durante los setenta y ochenta), y concretamente hacia los Estados Unidos, los flujos de Loja buscaban aún cubrir espacios geográficos, laborales y sociales internos. Pero con el deterioro crónico de la economía ecuatoriana durante los ochenta y especialmente desde mediados de los noventa, finalmente se impuso también en Loja la opción de una migración hacia el exterior. No obstante, como se puede apreciar en el **cuadro 1**, la población lojana no se orientó hacia el Norte de América, sino que optó por un nuevo objetivo migratorio, distinto del destino tradicional de los pobladores australes: España. En efecto, mientras el 86% de los lojanos ha viajado a España, apenas un 6% lo ha hecho hacia Estados

Unidos. La información estadística proviene de una encuesta, así que debe ser analizada cautelosamente, pues su exactitud dependerá de la veracidad de las respuestas.

Cuadro 1



*Porcentajes de un total de 2.759 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).

Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja.

Como ya se dijo, los vínculos entre Loja y este segmento de emigrantes pioneros en España, habrían posibilitado la violenta aceleración del flujo hacia el final de la década.

II. Algunas características de la emigración lojana

En líneas anteriores se pudo revisar dos rasgos interesantes referentes a la emigración desde Loja: el destino de los emigrantes y la distribución de la emigración en el tiempo.

Como se señaló, se pudo constatar que la orientación hacia España ha sido predominante, seguida muy de lejos por otros destinos como Estados Unidos e Italia.

En cuanto al flujo, se desarrolló durante toda la década del noventa (en parte, quizá como secuela del conflicto bélico con el Perú, que afectó duramente las relaciones de las provincias fronterizas de Loja y El Oro) y se acelera con el advenimiento de la crisis económica.

Sin embargo, éste se frena considerablemente hacia el 2002, presumiblemente debido a la saturación de los puestos de trabajo en España (derivada de la emigración masiva hacia ese país), así como a la puesta en marcha de políticas migratorias cada vez más restrictivas.

Conviene decir que desde el año 2000 la legislación española sobre migración ha ido reduciendo el marco de acción civil y laboral de los inmigrantes (sobre todo como parte de una estrategia electoralista), sin conseguir una reducción palpable del flujo sino en 2002.

Se espera que esta tendencia decreciente se reedite y reafirme a partir del 2003, pues **con la imposición de la visa por parte de la Unión Europea a los ecuatorianos, el flujo migratorio regular se habría reducido en un 96%**, según cifras de las autoridades españolas. Esto prácticamente pondría fin a la

corriente migratoria de ecuatorianos hacia España, al menos de personas que no ingresan irregularmente.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, como se ve en el cuadro 4, el 59% de la emigración desde Loja estaría constituido por hombres, y un porcentaje algo menor, 41%, por mujeres.

Resulta interesante mencionar que durante la primera mitad de los noventa, la emigración pionera de Loja guardó un relativo equilibrio de género, aunque siempre con una ligera mayoría masculina que se acentuó con el inicio de la crisis económica. En efecto, se observa que hasta 1997 las diferencias en la emigración por género no eran muy significativas. Sin embargo, hacia el final de la década, estas diferencias se incrementan y se consolida la superioridad numérica masculina año a año.

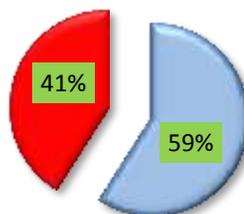
Esta tendencia cambia hacia el 2002 y la diferencia de género se atenúa considerablemente con la reducción tanto del flujo femenino como del masculino.

En el ámbito generacional, se puede constatar que el 70% de los emigrantes lojanos fluctúa entre los 18 y 32 años, lo que da cuenta de una emigración compuesta esencialmente por adultos jóvenes (ver cuadro 5). Mientras tanto, aproximadamente un 2% de los emigrantes habría viajado antes de cumplir la mayoría de edad, y del mismo modo, apenas un modesto 3% de ellos supera los 47 años. Esta distribución concuerda por supuesto con una emigración de tipo laboral: los emigrantes deben ser gente joven, dispuesta a trabajar

Cuadro 2

La emigración por género en porcentajes

■ hombres ■ mujeres



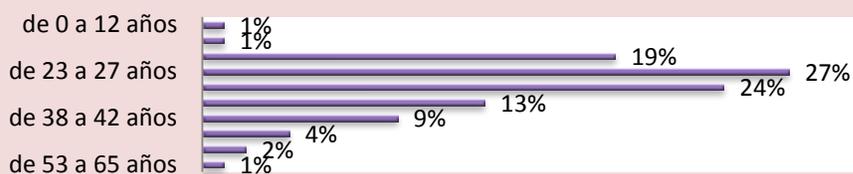
*Porcentajes de un total de 2.851 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).

Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja.

Cuadro 3

Distribución de los emigrantes por edad en porcentajes

■ Series1



*Porcentajes de un total de 2.866 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).

Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

III. Aspectos laborales: calificación y empleo

Más allá de proveer recursos para el individuo y su familia, el trabajo es un factor esencial de integración y reconocimiento social. Esto, desde luego, no es una excepción para los emigrantes.

Un individuo forma parte de una sociedad en la medida que contribuye con ésta. De allí que la falta de un empleo no sólo genera problemas de dinero, sino que lleva al individuo a enfrentar el tema de la exclusión social. Recíprocamente, el empleo adquiere un papel decisivo en el tipo de reconocimiento social del individuo en el modo de integración del mismo.

Si la composición por edades permite concluir que se trata de una migración laboral, no permite saber qué segmentos ocupacionales podría cubrir tal migración.

Para ello es necesario analizar el nivel de calificación (cuadro 6). Como se puede apreciar, casi la mitad de los emigrantes encuestados tiene algún grado de primaria, y el 92% no supera la secundaria. Esto indica un nivel bastante bajo de calificación.

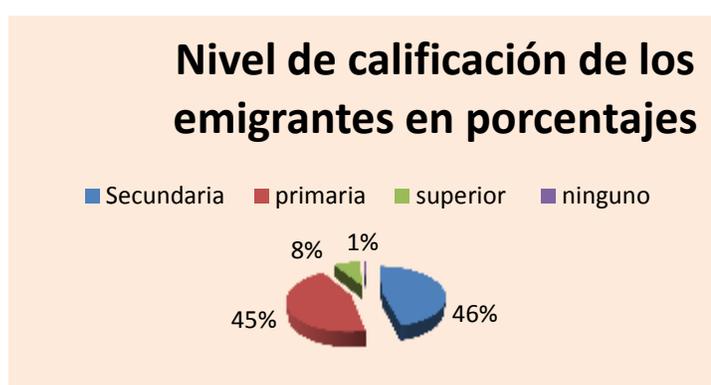
En efecto, apenas el 8% de los emigrantes habría alcanzado algún grado de educación superior (Esta constatación difiere con la información obtenida a nivel nacional, en la que aparece que la mayoría de emigrantes tienen al menos el bachillerato terminado). En este punto no debe olvidarse que la investigación excluye al cantón Loja, en el que existen varias universidades de prestigio, por lo que cabe suponer que la encuesta subestima el nivel de

calificación de los emigrantes lojanos al considerar solamente cantones periféricos.

Por supuesto, más allá del nivel de calificación del emigrante, su ubicación laboral se decide sobre todo por los requerimientos del país de acogida. Conviene recordar entonces que España es uno de los países que más se ha beneficiado del proceso de integración europeo.

Estos beneficios se manifestaron, entre otras cosas, en un aumento del nivel de vida, que sumado a la elevada calificación laboral propia de una economía desarrollada, dio como resultado una escasez relativa de mano de obra para empleos considerados como no deseables por los españoles, ya sea debido a sus bajos requerimientos de calificación, sus salarios inferiores en relación con otras profesiones, o las escasas posibilidades de alcanzar una movilidad social ascendente.

Cuadro 4



*Porcentajes de un total de 2.838 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).

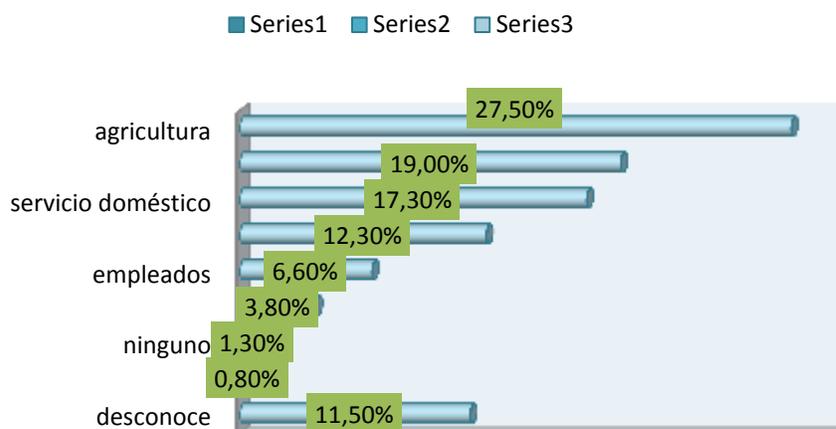
Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

La gran masa de emigrantes viene así a cubrir esos segmentos laborales “inferiores”. En el cuadro 5 se puede apreciar que casi un 30% de la población encuestada se ubica en el sector agrícola, mientras un 17% se encarga del serviciodoméstico y un 12% trabaja en la construcción. El 19% se clasifica como servicios particulares y por cuenta propia, donde las ocupaciones de mayor peso son la de chofer (5%), la limpieza (5%), y el cuidado de niños (4%). En este rubro se incluye también a cargadores, carpinteros, comerciantes, electricistas, peluqueros, jardineros, lavanderos, mecánicos, sastres, soldadores, zapateros, entre otros.

Debe destacarse que apenas el 7% de los emigrantes lojanos estaría compitiendo con la mano de obra española, en la categoría de empleados, pues como se dijo, los demás sectores en los que se ubican los emigrantes lojanos suelen ser considerados inferiores por los españoles. Es más, incluso en este segmento laboral la competencia con los trabajadores locales sería baja, por cuanto el rubro de empleados incluye igualmente ocupaciones de bajo atractivo para la mano de obra española como camareros, cajeros, carteros, conserjes, guardias, mensajeros, entre otros.

Cuadro 5

Emigrantes por ocupación en porcentajes



*Porcentajes de un total de 2.862 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).

Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

Un dato interesante es que mientras el desempleo en España asciende al 10% de la población activa (cifra al 2001), tan sólo 1% de los emigrantes lojanos se encuentra en desocupación.

Esto se debe justamente a la orientación de los emigrantes hacia sectores para los que hay escasez de mano de obra.

Resulta interesante que los encuestados no hayan precisado información alguna sobre la ocupación de 11% de los emigrantes.

Esto podría manifestar un cierto alejamiento entre los emigrantes y sus familiares (el desconocimiento explicado por la desvinculación), o bien podría

constituir una cierta negación de la realidad migratoria. En otras palabras, muchos ecuatorianos se estarían negando a aceptar que sus familiares en el exterior realicen labores que puedan considerarse “menos dignas”; aquí se podría especular por ejemplo sobre el peso de la prostitución o el comercio delictivo (como las drogas) dentro de las actividades laborales de los emigrantes.

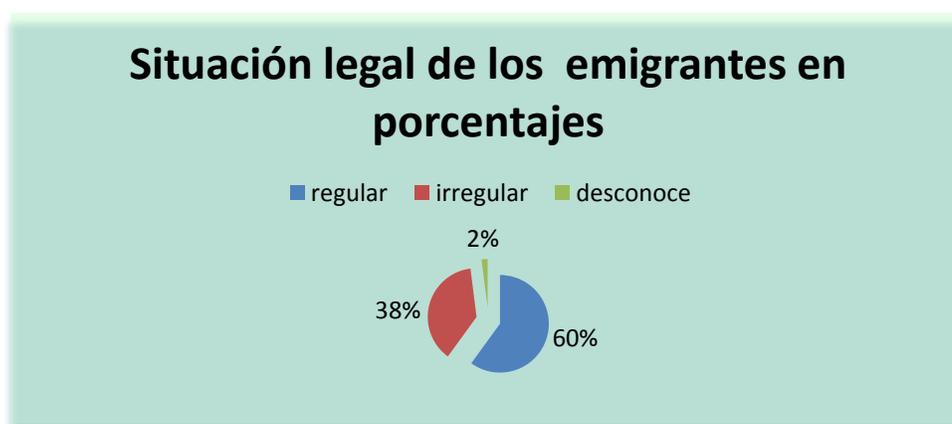
Estatus legal

Del problema del reconocimiento social se puede pasar al de reconocimiento legal. Aquí el Estado del país de acogida es el principal cómplice. En efecto, si se considera que la idea de un control fronterizo eficaz es poco realista, pues aun la terapia del “Muro de Berlín” se mostró ineficaz a este respecto, las dificultades legales impulsadas desde el país receptor derivan ineludiblemente en un aumento constante de la inmigración irregular.

En otras palabras, si no se resuelven los problemas que dieron origen al flujo, éste no se detendrá con legislación restrictiva, simplemente tomará el carácter de irregular.

Hecho que se revela con claridad en el cuadro 6, que muestra un 38% de emigrantes irregulares frente a 60% de regulares. Esto significa que por cada 3 lojanos legalizados, existen 2 sin papeles, relación que aproximadamente se mantiene tanto para la emigración masculina como para la femenina.

Cuadro 6



*Porcentajes de un total de 2.890 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).

Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

III. Impacto de la emigración en las familias lojanas

Luego de haber examinado algunos rasgos históricos de la emigración lojana y haber definido las principales características de los emigrantes, se tiene ya una visión general del proceso emigratorio en dicha provincia.

Ahora, se procederá a analizar el impacto sobre las familias de los emigrantes.

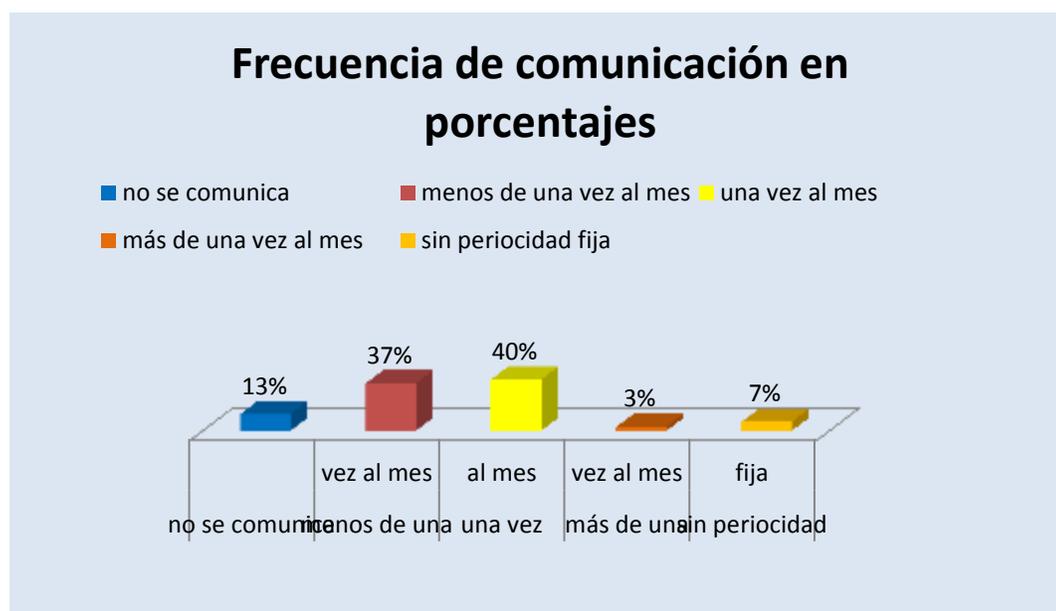
Vínculos entre emigrantes familiares

En líneas anteriores se comentó sobre una posible desvinculación entre un segmento de los emigrantes y sus familiares en Ecuador, tomando como un primer indicador muy general al desconocimiento de la actividad laboral del emigrante por parte de sus familiares.

Se constató que alrededor de un 11% de la población encuestada podría verse afectada por este problema. Pero se cree que en esa cifra se incluye el mencionado factor denegación de la realidad migratoria, por lo que el grado de desvinculación se supone más bajo.

Al examinar la frecuencia de comunicación entre emigrantes y familiares (cuadro 7) se corroboran estas conjeturas, pues un 7% de los emigrantes no se comunica con sus familiares. Del mismo modo, un 13% de los emigrantes lojanos se comunica sin periodicidad fija y un 3% lo hace menos de una vez al mes, lo cual, si bien no indica una clara desvinculación, sí es un síntoma de incipiente alejamiento.

Cuadro 7



*Porcentajes de un total de 2.890 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).

Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

De todas maneras, estas cifras marcan la excepción y no la regla, pues casi el 80% de los emigrantes se comunica con sus familiares al menos una vez por mes.

Otro indicador que revela el nivel de alejamiento entre emigrantes y familiares viene dado por la frecuencia de envío de remesas.

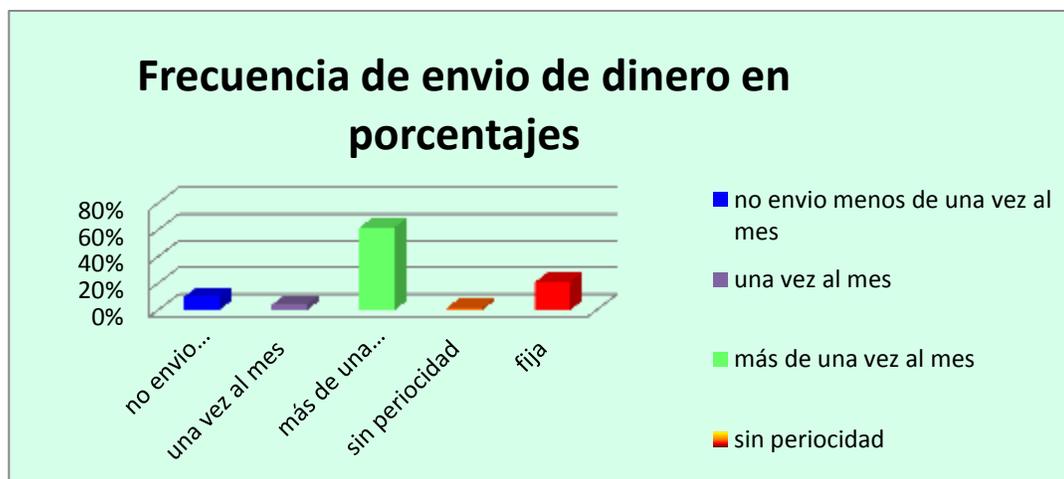
En efecto, esta última determina el nivel de compromiso entre el emigrante y su familia, y por tanto, el funcionamiento y cohesión de la familia transnacional.

Nuevamente, como se puede observar en el cuadro 8, la desvinculación estaría afectando casi a uno de cada 10 emigrantes, pues un 8% no envía remesas. Por otro lado, el 54% de los emigrantes lojanos envía remesas al menos una vez por mes, el 18% lo hace sin periodicidad fija, y un 3% lo hace menos de una vez al mes.

Sobre el impacto económico

Ya que, como se dijo, la encuesta no permite inferir sobre la proporción de la emigración en el total de la población, no es posible calcular la incidencia de ésta sobre la economía de la provincia.

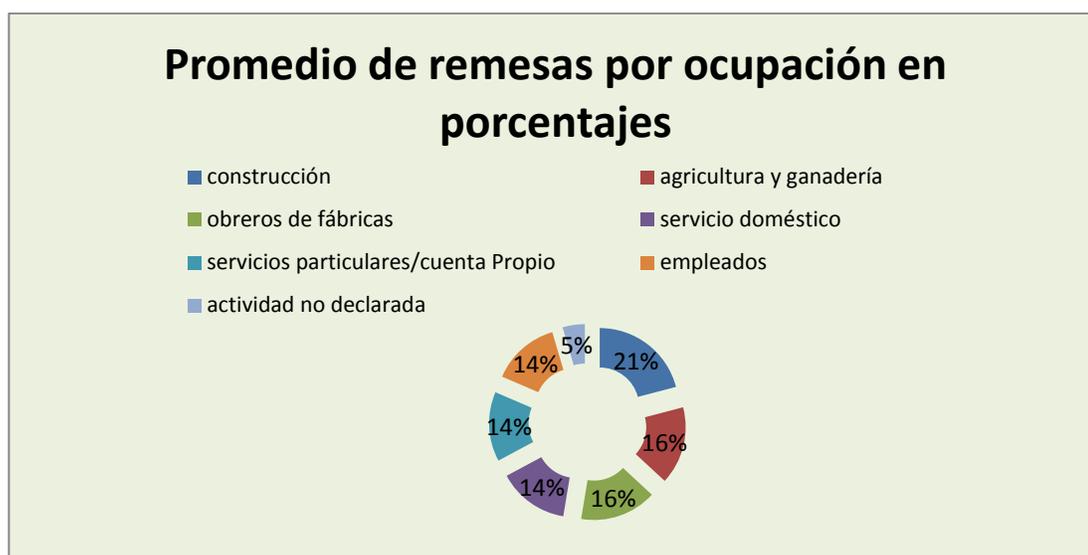
Cuadro 8



*Porcentajes de un total de 2.395 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja)

Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

Cuadro 9



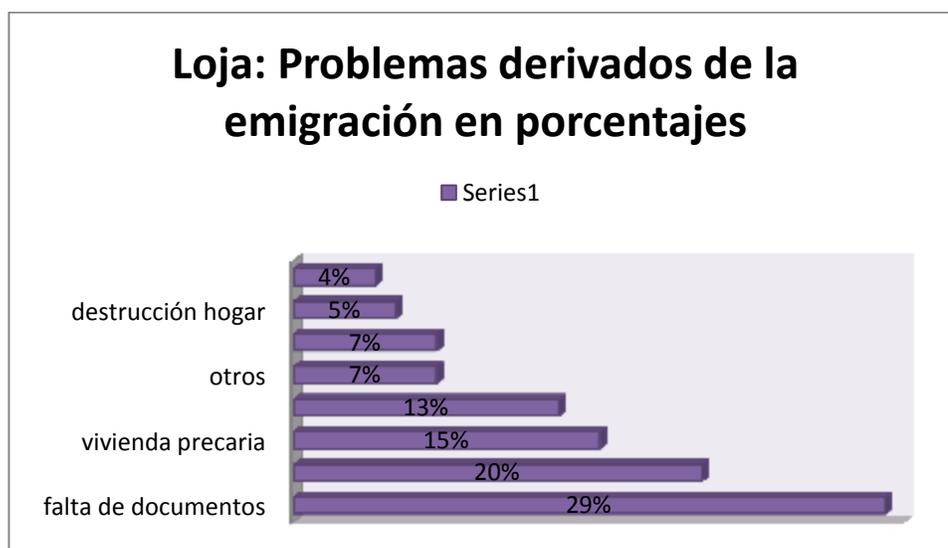
*Porcentajes de un total de 2.474 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja)...

Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

En efecto, el trabajo del emigrante en el país de destino servirá para canalizar recursos (las remesas) a través de las familias, que permitan la migración de otro familiar.

Para concluir esta breve síntesis sobre el impacto de la emigración sobre la familia lojana, es importante remitirse a la visión misma de los familiares de los emigrantes. Así, en el cuadro 11 se observa que el problema más frecuente que han enfrentado los emigrantes es la falta de documentos, pues 29% de las familias así lo afirmaron. Un 20% de los encuestados mencionó los problemas de salud, mientras el 15% se refirió al problema de la vivienda precaria.

Cuadro 10



*Porcentajes de un total de 2.225 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).

Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

De igual manera, un segmento relativamente alto (13%) habló de fracaso al emigrar.

Debe decirse también que problemas como la desintegración familiar o las fricciones entre los hijos de los emigrantes los familiares a cargo, presentan porcentajes relativamente bajos en relación a lo que suele pensarse: el 5% y el 7% respectivamente.

Esto relativiza, si no desmiente, uno de los mitos que se presentan muy seguido al hablar de la migración: el de los “hijos problema” sin autoridad paterna o materna.

De igual manera, la reducida incidencia de la desintegración familiar evidenciaría el eficaz funcionamiento de la familia a nivel transnacional, como una característica fundamental del proceso emigratorio ecuatoriano.

1.2. LA FAMILIA

Sobre la noción de familia se presentará una breve aproximación teórica levantada a partir de Foucault, quien nos brinda una comprensión general de la evolución de la familia.

Se podría comprender a la familia contemporánea occidental en su modelo piramidal compuesto por padre madre e hijos, como un resultado histórico, como una necesidad funcional frente a los iniciales procesos de industrialización y división social del trabajo, como un escenario de control, como el primer escenario de transmisión cultural siendo históricamente la madre quien ha jugado sobre todo este papel.

Se comprende también la familia desde una visión dinámica, cambiante, que se va construyendo en el transcurrir histórico, que va teniendo modificaciones y que, en

1.2.1 DEFICIONES Y TIPOS DE FAMILIA

Brindar un axioma estricto sobre la familia es una labor complicada debido a las enormes diversidades que encontramos y a la ampliación de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

Entre las definiciones más frecuentes encontramos las siguientes:

Mummert F., G. (2004) “La Familia es un grupo de personas emparentadas entre sí o que viven juntos.

<http://www.sociologicus.com/portemas/familia/familiayeducacion.html> “Familia, grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización”.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> “La familia forma de dos personas que tuvieron uno dos o más hijos la familia existe para protegernos unos a otros estar en los momentos malos y buenos los padres están para acompañar a sus hijos en el camino de la vida enseñarles y protegerlos del mallas funciones que la familia cumple son la protección la contención y la educación la existencia de una familia se basa en el vínculo efectivo brinda las condiciones necesarias para la maduración del individuo preparándolo para su vida en sociedad la familia es el grupo social primario el primero que llega el hombre al nacer esta cumple funciones básicas como la crianza y la socialización la función de procreación se cumple se unen por lazos efectivos y forman una familia su descendencia sumaría miembros a la sociedad asegurando que esta sociedad perdure la familia es la célula social básica la familia u organización social”.

ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2005). SEGUNDA EDICIÓN “La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad económicos, jurídicos, socioculturales, etc.”

Motoro, R (2004). La familia en su evolución hacia el siglo XXI Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI. Madrid “La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse en un proyecto de vida común mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.”

Miranda, A. (2005). Socialización familiar, pese a todo. Congreso Ser Adolescente, Hoy FAD Madrid “Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económica y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se lo denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad”.

Maganto. (2004). Corresponsabilidad fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. Madrid: Pirámide. “La familia es el fundamento de la sociedad y de la nación. Es el crisol donde se fundan los ideales y las costumbres, el taller donde se

forjan las generaciones, es la fuente de los pensamientos y de las fuerzas morales que imprimen su sello a la colectividad”

Entonces la familia es el grupo esencial y, ésta es la nodriza de la naturaleza humana. La profunda, íntima, biológica relación de la madre del hijo y participación de las experiencias de los miembros de la familia, dan a éste una importancia inmensurable. Unido por motivos afectivos, no por las ataduras utilitarias. Se funda en la representación directa y el trato esencial, es de infinitas proporciones.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres escogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

Hablar de “la familia” nos remite al modelo cultural dominante de una estructura familiar “intacta”, “normal”, con funciones y atribuciones distribuidas a cada uno de sus integrantes de acuerdo a su ubicación genérica y etaria dentro de la misma; pero además ha sido presentada como el paradigma de lo que significa “vivir en familia”. Esta consideración lleva implícita una actitud descalificante de otras formas de convivencia como si fueran anómalas, disfuncionales.

Si bien el grupo familiar tiene una importante incidencia afectiva e ideológica sobre el individuo a lo largo de toda su vida, cada uno de esos grupos realiza una interpretación específica de sus propios códigos; la familia no es una receptora pasiva de contenidos por el contrario, hay un grado de participación familiar en la configuración de los sistemas idealizados de la sociedad.

En la práctica, las políticas económicas y sociales tienen un claro impacto sobre la vida de las familias y sus miembros. En nuestro país los cambios económicos y la transformación del papel distribuidor del Estado han trasladado a la esfera familiar una gran cantidad de funciones con la consiguiente sobrecarga y aumento de tensiones que ello implica, introduciendo transformaciones en los modelos de organización familiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: Se le puede llamar también conyugal. Es aquella que como su nombre lo indica se reduce a lo elemental que constituye una familia, la pareja de cónyuges y uno o dos hijos, estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Es el tipo de familia más extendido o, por lo menos el que se extiende en la sociedad occidental

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c. La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos

se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

Para Ovide Menin 2005 “La familia está constituida por sujetos de la cultura que atraviesan crisis previsibles e imprevisibles, registrables subjetiva y objetivamente. A partir de tales crisis los sujetos pueden participar activamente tanto en sus propios cambios como en los de su entorno social”.

Esta perspectiva recorre un proceso de desarrollo llamado ciclo de vida familiar. Este está integrado por estadios (constitución de la pareja, nacimiento de los hijos, escolaridad, adolescencia, joven adulto, que se independiza, nido vacío, abuelitud, senectud, muerte, etc.). Los cambios de un estadio a otro se producen pasando por una situación de crisis.

Como consecuencia de esto se manifiesta tres tipos de estructuras familiares:

Estructura rígida: se caracteriza porque los participantes se vuelven “objetivos absolutos” en sus definiciones del otro, no permitiéndole manifestar diferencias, sus visiones del mundo y de la vida. La comunicación es doble vincular, se emite un mensaje a nivel del contenido y a la vez se lo niega en el nivel relacional, donde no hay acuerdo. Esta situación es permanente a través del tiempo y todos los integrantes quedan sometidos a ella.

Estructura semirrígida: se caracteriza porque los participantes oscilan en definir o una relación. Los padres juegan el poder, desacuerdan abiertamente y en otros momentos encubren sus diferencias. Acuerdan sin acordar realmente.

Estructura flexible: se caracteriza porque los participantes comunican permanentemente en un juego de poder. Puede haber desacuerdo momentáneo en el contenido; pero por acuerdo previo en la relación, expuestas las dificultades y reconocidas, hay posibilidad de definición. Estos ciclos son permanentes.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. La importancia de la educación familiar varía según el punto de vista como se lo enfoca.

Biológicamente, todo niño nace totalmente inseguro, necesitado e incompleto.

Psicológicamente, En la medida que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta.

No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en la intimidad protectora de la familia.

Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

Sociológicamente, el influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren nadie puede manifestarse a sí mismo si no hay un argumento de amor y de estimación. Suministran el mejor clima cordial, de defensa... El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es categórico.

1.2.2 LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

El impacto de la experiencia migratoria en la reestructuración de la vida de las familias inmigradas puede condensarse en tres elementos claves; con lleva una probabilidad mayor que la de los autóctonos de constituir hogares no tradicionales; fomenta un discurso de base fuertemente comparativa y genera una conciencia de las dificultades que conlleva la crianza

La composición de hogares no tradicionales (o de hogares que aun siendo tradicionales en su composición final son resultado de un proceso de separación y reagrupación).

No es difícil pensar que la forma en que se haya producido la separación y la reagrupación familiar debe influir no sólo en la composición efectiva de los hogares, sino también en su clima emocional y en la estructura de expectativas y deseos; en sus prioridades, en sus sentimientos de culpa o frustración, o en sus mayores o menores necesidades de recuperar un tiempo perdido o de tener una pronta constatación de que el costo material y sentimental del traslado ha sido justamente recompensado.

En el marco de lo que significa esta reestructuración del proyecto familiar es en donde hay que entender toda una serie de fenómenos que consideramos en epígrafes posteriores y que tienen innegables efectos sobre la socialización y endoculturación de los hijos –y más, seguramente, sobre la de los que no han nacido en España y han permanecido algunos años en el país de origen en ausencia de uno de los progenitores o de ambos.

Los casos de maternidad o paternidad <<a distancia>> constituyen otra buena muestra. Muchas de las familias inmigradas, efectivamente, pasan o han pasado por periodos de maternidad o paternidad transnacional cuando la emigración la inician por separado el padre o la madre (aun cuando en la actualidad constituyan un hogar tradicional (familia nuclear)).

En cualquier caso, lo que es innegable es que, sean cuales sean los términos de las comparaciones establecidas, el traslado migratorio, en cualquiera de sus modalidades, supone una toma de conciencia de las dificultades que conlleva la crianza, no sólo si se realiza en la monoparentalidad, el hogar compartido o la distancia, sino incluso en el de la familia biparental sola en un hogar, pues incluso ésta debe aprenderse a ser realizada en un medio extraño cuando hay por lo general poco tiempo para procesar moral y psicológicamente realidades nuevas y a menudo inesperadas.

Quizá las dificultades en ejercer un modelo tradicional de control parental (muchas veces delegado en suegros, abuelos o tíos, sobre todo si quien emigra primero es la madre) sean también una fuente de la ansiedad de autoridad. Dentro de la psicología profunda de la migración, el éxito educativo de los hijos puede contribuir a paliar los efectos de la ansiedad por encontrar indicadores del éxito de la aventura migratoria.

La migración reestructura de manera significativa las relaciones familiares: ocasiona cambios de roles (Mummert, 2003), implica la presencia de problemas académicos o de conducta en los pequeños que se quedan al cuidado de abuelos cuando los padres emigran, o que se presente dificultades y tensiones en las relaciones de pareja, cuestiones que incluso la reunificación familiar no resolverá por sí sola.

Ojeda, N (2005) Familias transfronterizas y familias transnacionales: algunas reflexiones. Migraciones Internacionales, 3(2), pág. 167-169 Respecto a la familia se ha identificado un fenómeno conocido como el de las familias

transfronterizas y transnacionales: “estas familias son aquellas que alguna forma están simultáneamente presentes en dos países y cuyos miembros mantienen comunicación continua entre ambas naciones, están formadas por personas relacionadas por lazos de sangre, de adopción, afectivos, conyugales y de compadrazgo que, de manera directa o indirecta, están vinculadas a la migración internacional entre los dos países cuyos miembros pueden ser migrantes, cónyuges, hijos, ahijados u otros parientes y/o compadres de migrantes. Mantienen vínculos a través del envío o la recepción de remesas o el intercambio de mercancías para el consumo familiar o su comercialización en el otro país.”

Es posible que sus miembros pasen de manera regular y alternada distintos intervalos de tiempo viviendo en uno y otro país, de manera frecuente, los miembros de las familias en el país de origen pueden continuar involucrados en las vidas de los parientes de sangre y sociales (padrinos, ahijados, etcétera) que se encuentran viviendo en el país de destino y viceversa. Para estas familias, la migración internacional no implica necesariamente una separación definitiva ni absoluta de los que migran y los que no lo hacen; en cambio, pasa a ser en cierta forma parte del estilo de vida familiar por interrumpir, espaciar y abreviar los contactos físicos y simbólicos entre sus miembros, en lugar de cortarlos de manera definitiva). Por otra parte, las transferencias e intercambios que se dan entre los familiares de los dos países no se limitan a objetos y remesas, sino que también incluyen ideas y valores sociales y culturales que van a influir en la construcción social de las identidades personal y cultural de las personas involucradas. Las familias transfronterizas, tienen los componentes anteriores pero su relación se limita a un espacio específico: la frontera entre dos países.

“Las familias transnacionales están sujetas a condiciones de mayor vulnerabilidad social que las familias transfronterizas. (Mummert, 2004; Ojeda, 2005). En las familias con migrantes se observó una mayor incidencia de problemas psicológicos en relación a otras familias que no los tenían. La ansiedad, la depresión, la violencia intrafamiliar, los trastornos de conducta y el alcoholismo fueron los problemas más comunes. Una correlación entre el rol del migrante y los problemas de conducta infantil fue encontrada. En la categoría de otros efectos de la emigración sobre la familia, se detectó que además de las reacciones emocionales ya mencionadas, también se presentaban enfermedades sistémicas y psicosomáticas luego de la emigración familiar.”

La mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida. Pero eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de su comunidad originaria. Por el contrario, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible. Por lo tanto se crean “familias transnacionales” con diferentes integrantes en distintos países.

La conformación de estas familias transnacionales se ha convertido en un factor clave en la constitución de una industria y comercio “nostálgico”. Dentro del intercambio económico, el migrante y la migrante envían bienes de consumo a su país de origen, lo que determina el ingreso de capitales que movilizan estas economías. En el caso de las visitas también gastan dinero allí; y compran diversos productos locales, lo que da lugar a lo que algunos llaman industria nostálgica: productos de contenido étnico, que pueden incluir bebidas locales,

quesos, especias, chiles, prendas de vestir, y un sin fin de productos. Este último factor genera movimiento para los propios inmigrantes en el país de destino (restaurantes, tiendas con productos típicos, etc.) como en los países de origen que procesan o fabrican los distintos elementos.

1.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

Las movilizaciones contrarias a esa visión única del mundo -¡guiada por la economía!- inducen a que pensemos en el mercado como un gran legitimador de todo que nos ha llevado a vivir una nueva gran guerra, como afirma Alvin Toffler, que pone en confrontación a las ONG (Organizaciones No Gubernamentales) -por ejemplo la Abong, Attac, Greenpeace, Ação Educativa, entre tantas otras- y las llamadas Organizaciones Intergubernamentales (ING), como por ejemplo el Fondo Monetario Internacional o el Banco Mundial, entre otras. Ese enfrentamiento se ha materializado de forma simbólica durante la realización del Foro Social Mundial de Porto Alegre (Brasil), en el año 2001, en la misma época que en Davos, Suiza, se reunió el Foro Económico.

Mundial. En realidad, esa nueva guerra es una discusión sobre la perspectiva adoptada a partir de una globalización centrada, única y exclusivamente, en la lógica de un mercado legitimador de todos los procesos.

“Desde el punto de vista educacional esto es dramático, ya que reduce la idea de formación de la ciudadanía como siendo una simple formación para el mercado, o sea, la ciudadanía se confunde con el mero derecho del consumidor. Por lo tanto, el concepto de ciudadanía precisa ser reinventado, para que se pueda comprender que formar un ciudadano es mucho más que formar un consumidor. Seguramente es importante la formación del consumidor, pero solamente como un elemento, una parte, de un concepto mucho más amplio que es el de ciudadano. Para nosotros, la ciudadanía es un espacio de enriquecimiento de la formación del ser, un espacio del hombre y de la mujer productores de culturas, de conocimientos, de bienes, no limitándose, por lo tanto, solamente a la formación de un mejor consumidor.”

Pensar en esa otra globalización significa pensar en otras posibilidades de inserción del ciudadano en el mundo actual y, por supuesto, dar a la educación una gran importancia, constituyéndose en un espacio para la efectiva inserción de los sectores populares en el mundo de las imágenes y de las informaciones en que vivimos y, para tal, la presencia de las TIC son fundamentales. Sin embargo, esa inserción en la escuela necesita estar acompañada de una profunda reflexión sobre sus usos y su apropiación. Y además de sus usos, la propia cultura escolar en todos sus niveles debe ser heterogeneizada. Las tecnologías, por lo tanto, son potencialidades ya que, a pesar de tener la posibilidad de realizar un uso absolutamente revolucionario de las mismas, lo que encontramos son proyectos que las usan con la misma y tradicional lógica de los medios de comunicación de masas. Los datos sobre el uso de Internet en todo el mundo son muy claros. Un 50% de las visitas a sitios en Internet, corresponden a sólo el 1% de todos los sitios disponibles en el mundo.

Obviamente, estos son los mismos de siempre, destacándose las grandes corporaciones como CNN, Amazon, Globo, Starmedia, Terra, los grandes portales que ya conocemos y que tienen, muchas veces, una relación directa con los tradicionales medios de comunicación de masas. Portales que repiten en Internet -potencialmente un espacio de comunicación horizontal- la lógica de la emisión centralizada y distribución de informaciones, o sea, la lógica broadcasting.

El surgimiento de los llamados portales, especialmente aquellos para la educación, traen de nuevo un viejo dicho ya conocido: somos incompetentes para navegar solos en este mar de imágenes e informaciones, porque seguramente nos vamos a perder navegando. La solución tradicional, con la creación de los portales, (equivalente a la búsqueda de los iluminados pertenecientes a la alta Cultura o a la Ciencia -ambas en singular y con la "c" mayúscula- y que definirán por dónde y cómo podemos/debemos navegar) significa, metafóricamente, entrar en el laberinto del mundo contemporáneo con el hilo de Ariadne y con la brújula garantizando el caminar y el retornar absolutamente seguro, sin riesgo de pérdida. Esta es, en última instancia, a lógica tradicional del profesor conocedor de todos los caminos y de sus peligros, dictando las reglas y procedimientos, sin embargo ahora con nuevas y modernas tecnologías digitales. Pido perdón a Fernando Pessoa, el gran poeta portugués, pero... navegar no es preciso ¡Navegar es impreciso! Es tener el coraje -y los medios, claro está- para lanzarse a aventuras con planes de navegación que ofrezcan posibilidades, nada más que posibilidades. Es andar al sabor del viento, muchas veces por caminos distantes, para llegar a un puerto seguro.

- PARA NAVEGAR, LOS MEDIOS SON NECESARIOS

FREIRE, Paulo (2003): Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra“La democratización del acceso a estas tecnologías exige acciones políticas concretas y valientes. Algunas iniciativas, como la de los Telecentros comunitarios, apuntan en esta dirección y están contenidas en varios de los Programas Sociedad de la Información en desarrollo en prácticamente todo el mundo, con el objetivo de ofrecer a los ciudadanos acceso a esos recursos tecnológicos.”

Pero no queremos sólo los ordenadores en los telecentros y en las escuelas para repetir el mismo modelo de educación -la educación broadcasting-, porque ya sabemos que estas concepciones no están resolviendo los grandes desafíos que presenta el mundo contemporáneo. La presencia de estas tecnologías, desde las más simples, como los libros impresos, a los ordenadores en red, produciendo nuevas realidades (virtuales), posibilita el establecimiento de nuevas conexiones.

Lo que se quiere, es una educación que parta del principio de que el mundo contemporáneo exige conexiones, en todos los sentidos. Conexiones que permitan a cada ciudadano poder participar efectivamente, pero no sólo desde la perspectiva de recibir un entrenamiento para el uso del ordenador. Precisamos combatir con vehemencia la idea de la alfabetización digital pura y simple. Si la alfabetización digital está desvinculada de las demás alfabetizaciones, de las letras, de los números, de las ciencias, de la política, del cuerpo, en suma, de todos los procesos de alfabetización que son

necesarios para la formación del ciudadano, nos encontraremos una vez más con el conocido analfabeto funcional, aquel que reconoce las letras pero no sabe efectivamente comprender lo que está leyendo, sólo que ahora, tendremos el analfabeto funcional digital, aquel que sabe operar media docena de software pero sigue perteneciendo al sector inferior de la pirámide social, sin ninguna capacidad de decidir. Esto impone a la educación una enorme reflexión sobre sus prácticas.

Actualmente, seguimos poniendo en práctica un modelo de educación atado a las antiguas lógicas de los medios de comunicación de masa. Sin duda esta cuestión nos trae a la memoria la gran semejanza que tiene con el modelo de educación bancaria, ya criticado por el educador brasileño Paulo Freire (Freire, 2003).

Nuestro grupo de investigación está trabajando en otra perspectiva, la que propone una superación de las llamadas pedagogías de la asimilación, aquellas que buscan tan solo inculcar en el ciudadano los valores de la cultura escolar, la alta Cultura y la Ciencia (moderna), -ambas con la "c" mayúscula- a través de determinados conocimientos, como la universalidad de la ciencia, sin ningún vínculo con sus necesidades presentes o futuras, y que no contemplan la formación de un ciudadano participativo, crítico, que pueda producir conocimientos a partir de su cultura originaria. Esas pedagogías de asimilación encuentran gran espacio en las escuelas de los sistemas formales de educación, ya que se constituyen, esencialmente, en espacios que se centran en la idea del orden, de la estabilidad, de la homogeneidad y de la jerarquía. Basta que pensemos en la gestión de la escuela, en las planillas de horarios, en los profesores con tiempos parciales corriendo de escuela en escuela y

sobretudo, en la concepción del currículo aún vinculada a la idea de asignaturas, con prerrequisitos y estructura lineal de presentación de contenidos. Para actualizar estos currículos, muchas veces, sólo agregamos al conjunto de asignaturas algunas novedades, como la informática o el vídeo educativo.

Estamos proponiendo otra alternativa que llamamos pedagogía centrada en la diferencia, donde lo diferente sea considerado el origen de todos los procesos. Aquí es importante comprender que esta concepción considera lo diferente como una oposición a la idea de identidad. Lo que se busca aquí es la posibilidad de introducir en la educación una perspectiva que tenga a la diferencia como fundamento de los procesos. Se instaura, así, un proceso colectivo de negociaciones de las diferencias, que pasan a ser enaltecidas dejando de ser solamente soportadas, incluidas en los procesos como elementos pintorescos e ilustradores de los procesos de transformación del diferente en el homogéneo. Esta perspectiva, de considerar lo diferente como idea de fundarte, nos lleva a pensar en un flujo de diferencias, donde los procesos son enriquecidos con la participación de todos. En este sentido, no hay más actores que participan de los procesos educativos, ya que todos pasan a ser autores de los procesos. Se aleja definitivamente, en esta perspectiva, la idea de la búsqueda de transformación del diferente en la cultura hegemónica, en una especie de encuadramiento, un encuadramiento dictado por el mercado

Esas transformaciones, nos inducen a pensar en la educación como una red de relaciones, donde no cabe más el currículo cerrado y la dictadura del profesor. La educación pasa a ser vista en plural: las educaciones, que pasan a existir a partir de redes permanentes de negociaciones, con el fortalecimiento del trabajo

de los profesores en una perspectiva colectiva, colaborativa y solidaria, imponiendo, por lo tanto, un cambio radical en la formación del profesor. Esto exige, también, una articulación sindical absolutamente fuerte, puesto que todo eso sólo se hace con un profesor fortalecido y actuante políticamente. Esto demanda, también, pensar en la adopción de programas libres (open source), no propietarios, a partir de una profunda reflexión sobre las posibilidades de transformaciones radicales en la sistemática del derecho del autor, como es conocido, del copyright, introduciendo la idea del copyleft, que aquí no deseamos desarrollar.

Precisamos transformar la educación, y ella sólo cambiará si cada escuela, cada espacio educacional, se transforman en espacio de producción de rebeldías. Hoy, quién prepara y acomoda, es el mercado. La escuela debe preparar un ciudadano participativo y crítico, que analice y discuta los problemas de la sociedad, buscando saber, incluso, si es ésta la conformación de la sociedad que queremos, desde el punto de vista educacional hasta el punto de vista tecnológico.

Los espacios educacionales -sean los espacios formales (las escuelas tradicionales) o los espacios informales (las organizaciones no gubernamentales), incluyendo los actuales y festejados cursos a distancia- debe a constituirse en procesos y espacios, concretos y virtuales, de excitación colectiva, cambiando la escuela, haciendo que ella deje de ser un espacio de acomodación, para constituirse en un espacio colectivo de convivencia y vivencia de culturas originarias, de grupos humanos diversos, produciendo permanentemente el conocimiento y no solamente constituyéndose en un espacio de consumo de productos e informaciones.

1.3 LA NIÑEZ

1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A.

La educación está destinada a todos, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales. Destinase a todos por razones humanas y sociales. **Humanos**, a fin de lograr una mejor formación del individuo para comprenderse a sí mismo y a la realidad que lo rodea para su adecuada integración en ella. **Sociales** para una mejor preparación de los ciudadanos y profesionales de modo que puedan atender con eficacia las exigencias de orden, cooperación, justicia y desarrollo sociales.

Los inmaturos – sean niños, adolescentes o adultos- tienen derecho a la educación, única fuerza que puede habilitarlos para cooparticipar, como ciudadanos, en la vida social.

La escuela tiene que permanecer abierta a todos, puesto que la exigencia de educación es un derecho de todos los individuos. La oportunidad de educación no debe ser un privilegio de minorías, sino un derecho de todos.

Desde la infancia a la adolescencia – fase de crecimiento – es indispensable enseñar a los educandos a realizarse emocional, psíquica y emocionalmente.

Es deber de la escuela crear condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando. Es preciso hacerle sentir al alumno/a que es miembro de un todo, del cual forma parte y con él debe articularse. Para alcanzar estos logros, la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él. Pero no se trata solamente de decir que depende. Los valores morales, culturales, sociales, como así también los cívicos, no deben ser solamente enunciados. Deben ser principalmente vividos, es preciso que la escuela sea parte viva de la sociedad, dejando de lado la artificialidad que tanto perjudica sus esfuerzos cada vez que trata de asemejarse a una cosa que se parece a la realidad, pero está lejos de ser la realidad.

Es deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando. Es preciso hacerle sentir al alumno que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el que debe articularse. Para alcanzar estos logros, la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él. Pero no se trata solamente de decir que depende. Los valores morales, culturales y sociales, como así también los cívicos no deben ser solamente enunciados. Deben ser principalmente vividos.

Socializar no quiere decir nivelar, igualar, uniformizar. Por el contrario, quiere decir diferenciar, para que cada uno pueda contribuir, con lo que le sea propio, a el enriquecimiento del grupo. Socializar quiere decir conferir la capacidad de entenderse con sus semejantes, teniendo presente el reconocimiento en cuánto dependemos de los demás y en qué medida ellos dependen de nosotros.

Socializar quiere decir capacitar para trabajar en grupo, buscando la solución de problemas comunes. El individuo socializado se siente miembro responsable frente a sus semejantes. Socializar es más que integrar:

“La integración lleva al individuo a que se una a la comunidad próxima teniendo en vista intereses y aspiraciones comunes.”

“La socialización lleva al reconocimiento de la condición social del hombre, convenciéndole de la necesidad de cooperar con sus semejantes y de refrenar su egoísmo, en beneficio de todos”

En otras palabras, integrar es llevar al individuo a identificarse con los intereses de determinado grupo (que no le sea hostil), reconociendo que los problemas sociales tienen un denominador común que exige la participación de todos para su solución.

Para que el hombre pueda integrarse en la sociedad moderna, necesita una preparación mental y técnica y adecuada que solo pueda proporcionarle una educación conveniente. La formación de una conciencia colectiva, moldeada en la educación para todos los ciudadanos, puede determinar una disminución de las distancias sociales, principalmente económicas, y llegar a atenuar las fuentes de fricción entre las clases y los grupos y los grupos sociales, que son las que llevan las revoluciones.

Las transformaciones sociales serán atendidas no mediante la violencia, sino por medio de la cooperación e integración de todos en el complejo social, bajo la égida de la educación. Sólo la educación puede preparar a practicar la gran verdad para una vida efectivamente digna.

Para podernos orientar, realmente, hacia la formación, cabe que nos esforcemos por comprender y sentir lo que pasa en el individuo. Necesitamos identificarnos con él. Solamente así estaremos en condiciones de conducirlo para que se realice en el sentido que le sea más propio, y más conveniente. Dejar de ver en el individuo lo que le es propio para deformarlo y aprisionarlo en un molde artificial (que casi nunca le queda bien) es bastante perjudicial para su formación. La manera de ser de cada uno, no es conocida.

1.3.2. DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ

Otro de los aspectos que más preocupa a esta Institución es la integración y desarrollo de los *niños y niñas inmigrantes* en nuestro país y, sin duda alguna, el sistema educativo y el provecho que de él puedan sacar serán determinantes a la hora de asentar la convivencia y la integración de las segundas generaciones. En este sentido, las Administraciones deben desarrollar políticas generales y actuaciones concretas para responder a la demanda de escolarización de inmigrantes y así se ha demandado desde el Defensor del Menor en múltiples ocasiones.

La concentración de un elevado número de alumnos inmigrantes en determinados centros es uno de los problemas que requiere soluciones inmediatas, especialmente porque el funcionamiento y efectividad de los mismos puede verse reducida por las necesidades educativas especiales que muchos alumnos con situaciones sociales desfavorecidas pueden requerir. El objetivo a cumplir es que la permanencia en el centro escolar resulte gratificante y provechosa para el conjunto de los alumnos y así puedan ver estimulado su deseo de continuar. En estos casos, especialmente, la formación y la educación son elementos clave para conseguir la integración plena y el bienestar y desarrollo de los menores.

Existen centros cuya concentración de alumnado inmigrante supera el 75% y el servicio que dichos centros deben ofrecer es uno de los desafíos más importantes que impone la realidad social y educativa, especialmente para conseguir que no se conviertan en centros sólo para extranjeros, sino que se asegure la incorporación y permanencia en ellos de alumnos españoles.

El objetivo es, por tanto, hacerlos atractivos, no sólo para los alumnos sino también para los profesores y los padres; para ello, habrá que adoptar determinadas medidas que afecten tanto a las infraestructuras como a la formación del profesorado y las relaciones del centro con las familias y el entorno. Sería conveniente la construcción de centros más pequeños, que faciliten las relaciones entre los profesores y los alumnos y con ratios por aula mucho más reducidas. Es imprescindible aumentar el número de centros, aplicando para ello, y si llega el caso, medidas atrevidas, como la expropiación de suelo para tal fin, por ejemplo. A esto hay que unir mejoras en cuanto a espacios, equipamientos, tecnologías (construcción de elementos

polideportivos, mejora en los patios de recreo, aulas de usos múltiples, laboratorios, bibliotecas, comedores escolares en Institutos de Secundaria...), así como ampliación de servicios, como el de comedor, cuya necesidad deberá valorarse a la hora de asignar plaza escolar.

En lo referido al profesorado, se hace necesaria una especial motivación, con medidas laborales y de formación que hagan atractiva la tarea en estos centros (valoración especial del trabajo de los equipos directivos, puntuación adicional para concursos de traslados, especial valoración en las solicitudes de licencia por estudios, etc.). Esa especial motivación del profesorado, y de la comunidad educativa en general, debe ser un elemento decisivo ya que las circunstancias con que se van a encontrar en el desarrollo de su tarea docente son también especiales. Por eso, habría que valorar, por ejemplo, que el personal docente destinado específicamente a estos centros accediera a ellos mediante una convocatoria específica para llevar a cabo los proyectos concretos.

1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

Escuela, sociedad y familia han sido términos desconocidos, divorciados entre sí. No se puede decir cuál es fundamental, dado que son interdependientes: no puede subsistir uno sin el otro. La sociedad moderna, con su compleja

estructura, no podría sobrevivir sin que la escuela y la familia formasen el personal habilitado para sustentarla. La escuela, a su vez, con sus finalidades y organización actuales no tendría razón de ser si no fuese por atender a las necesidades sociales.

Un aspecto resalta, evidente: la educación no es obligación exclusiva de la escuela. No es sólo la escuela quien tiene que preocuparse por la educación, sino todas las instituciones, toda la sociedad. No hay exageración en sostener que la sociedad no tendría continuidad y vitalizar las propias instituciones.

Así, la educación no es solamente obligación de la escuela, sino, también de todas las instituciones sociales, incluso de aquellas que se consideran más alejadas de las cuestiones educativas. Los responsables de todas las instituciones educativas deberían convencerse de esta verdad, para no dejar a la escuela huérfana, sola, en la inmensa tarea de educar a las generaciones inmaduras, porque de su acción depende la conservación y el progreso de la sociedad.

Las instituciones más comprometidas con la educación, y que están en más estrecho contacto con la escuela, son: la familia, la iglesia y el estado.

- La familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la formación de sus hijos. Los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia. Tanto en la postulación de objetivos como en la acción de la escuela deberían estar presentes la opinión y el asentimiento de la familia: ella, más que cualquier otra

institución, tiene el derecho de decir lo que sirve y lo que no sirve para sus hijos. Toda comunidad debería tener un consejo de educación donde hubiese representantes de la familia. En este caso, los representantes de las comunidades, de los municipios elegirían los consejeros locales y estos, a su vez, los delegados que deberían actuar en la esfera federal.

Es impresionante verificar el rechazo de la participación de la familia en la educación de sus hijos.

Los Círculos de padres deberían propiciar oportunidades para que los problemas de la escuela fuesen debatidos, también, por la familia juntamente con el cuerpo docente y la dirección.

Son inadmisibles tres anomalías observadas con inquietante frecuencia:

- ♣ Muchas familias se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos, por el solo hecho de mandarlos a la escuela, y principalmente cuando son pagados tasas y mensualidades elevadas, como si la escuela, por sí sola, pudiese realizar el milagro de la educación.
- ♣ Muchas escuelas están fuera del alcance y aisladas de la familia, reciben a los Padres cuando se los cita para que den algún informe o para recibir las quejas referidas a sus hijos, o bien para efectuar pagos. En cuanto al resto, nada más: todos los acontecimientos escolares relacionados con la educación de sus hijos le son vedados. Esto revela una exagerada

autosuficiencia de la escuela, fundada en la incomprensible actitud de que son asuntos privativos de la escuela que no admiten intromisión de extraños, aunque estos sean los padres.

- ♣ Todas las medidas legislativas sobre educación son tomadas sin consultar a la familia, como si esta no existiese.

Es de suma importancia el papel de la iglesia en la educación. La acción de la iglesia es, toda ella, docente, dentro o fuera de la escuela. Su papel es la educación abarca no solo la defensa de los principios que se refieren a la preservación de la dignidad y de la libertad del hombre, sino también a su formación social, moral y libertad del hombre. Ella presta una inestable colaboración en la difusión de la educación y en la apertura de las escuelas, llevando a cabo una verdadera obra de pioneros por los rincones más apartados de los grandes centros que, en muchos casos, carecen de las condiciones mínimas de cultura y economía. Este es un aspecto de su acción colonizadora que, en materia de educación, ha venido desarrollando a la par de la contribución de grades educadores. La iglesia cuenta con un factor importante en su magisterio: además de la educación religiosa, dada a los alumnos y alumnas que así lo desearan. Pero, no cabe duda, todos los alumnos terminan por recibir su influencia en este aspecto, aun aquellos, que directamente, no reciben educación religiosa, sea por el clima religioso creado a su alrededor o bien por el contacto con los sacerdotes docentes. Así, el objetivo fundamental será alcanzado; y aunque una acción de esta índole no llegue a educar, específicamente, para esta o aquella religión, acaba educando religiosamente, en el sentido de reconocer la dependencia y el respeto del ser humano a un ente superior.

El papel del Estado, en la educación, es decisivo, en la medida en que él depende de la misma para la vigencia del régimen que lo sostiene. Depende, fundamentalmente, de la mentalidad del pueblo aceptar este o aquel tipo de Estado. Y, cuando esta determinación es contrariada, ahí están las revoluciones para evidenciarlo. Ésta es la razón por la cual toda revolución en perspectiva trata de adoctrinar a las masas y, cuando triunfa, procura dominar, lo más rápidamente posible, la educación, a fin de consolidarse. Pero, hablemos del estado democrático. Corresponde a este promover la educación a través de leyes básicas y generales que orienten la estructuración de la escuela pública para todos los que deseen e incentive el perfeccionamiento de la escuela particular.

1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.

El encuentro entre ambos sistemas, familiar y escolar, acaece en un momento muy particular de la vida familiar. Justo en una fase en la que se solicita la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que el momento de la escolarización de los niños coincide con una Fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar.

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión.

La institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucha ambivalencia y mucho temor por el riesgo de las deslealtades que puede provocar hacia la cultura y los valores de origen, por la desvalorización en la función paterna y por el pseudo poder que va adquiriendo el niño sobre el sistema parental, ya que suele ser muchas veces el único que habla y que escribe la lengua de la sociedad de acogida.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente. Aparte, se produce una escisión entre la cultura abstracta y homogénea que proporciona la escuela y el universo cultural heterogéneo de las familias, provocando como efecto la inadaptación escolar.

Ante esto, el niño es llevado a establecer unas comparaciones entre el estilo de vida de su familia y los hábitos propios de su cultura de origen y los del país de acogida. A través de un proceso imaginario y social, el niño se descubre como el “extranjero” perteneciente al grupo desvalorizado o por lo menos estigmatizado con estereotipos desfavorables: “morito”, “negrito”...

La desvalorización de su cultura va pareja a la desvalorización de la imagen parental. El niño empieza a criticar a los padres como actitud defensiva contra la propia depresión, sobre todo, durante la adolescencia, fase en la que es

indispensable la búsqueda de modelos de identificación fuera del ámbito familiar y cultural de pertenencia.

Por otra parte, el niño muchas veces es el único que habla, lee y escribe el idioma de la sociedad de acogida, por lo que se convierte en mediador entre su familia y la sociedad, adquiriendo un poder que le supera ampliamente.

Esta situación viene agravada por los servicios sociales, que por la búsqueda de una solución fácil, utilizan al niño o al adolescente como intérprete para su propia familia, consolidando así esta situación.

En la adolescencia suele cuestionarse la identidad y la representación de sí mismo depende de unas gratificaciones narcisistas que deben surgir tanto del entorno familiar como del escolar y social. Cuando el adolescente no cuenta con estas satisfacciones porque sufre un rechazo real o fantasmagórico por vivir en un entorno que percibe como hostil, evocan en él sentimientos de inseguridad, de inferioridad y de desvalorización.

La escuela, como institución de incorporación directa de los niños a la esfera pública, representa pues, un espacio especialmente interesante. Como institución socializadora, la familia, aunque sujeta a transformaciones, continúa siendo un referente conocido, pero frente a la escuela, la posición de los niños y niñas es diferente. En la escuela, los niños tienen que actuar de manera directa en un mundo externo al familiar y por tanto, requiere de la incorporación de una serie de instrumentos sociales, estéticos, afectivos, etc.....En un contexto migratorio, la incorporación a una institución educativa implica acudir y conocer un espacio en el que los niños elaboran procesos de subjetividad e internalización de significados que, dada la naturaleza de la institución, tiene que ver con cuestiones como ciudadanía, pertenencias etnonacionales, etc.... Entender qué sucede en las escuelas resulta, desde esta perspectiva, muy

interesante pues en vista de su papel en la incorporación de los niños, refleja el modo por el cual las relaciones, entre los niños y la sociedad a la que han llegado, se está llevando a cabo.

Esto último, daría pie para señalar que el cambio de los contextos de socialización, transformaría las disposiciones de los niños y niñas, pero eso no quiere decir que se eliminan las anteriores. Se hablaría más bien de un mecanismo que permitiría entender que los niños/as, al dejar atrás sus espacios de las palabras, al formar parte de un proceso de socialización, las disposiciones o hábitos primarios se hallan en construcción y se necesita de un concepto que permita entender que ocurren varias cosas al mismo tiempo. En efecto, los niños, niñas hijos/as de padres migrantes no llegan vacíos a receptor como una tabla rasa. Ellos saben ya, por ejemplo, lo que es un aula, han tomado asiento en pupitres o sillas, han escuchado a profesores y maestras y se han llevado tareas a casa; en otras palabras poseen conocimientos sobre el funcionamiento de una institución educativa saben más o menos que se espera de ellos, etc..... Por tanto, al ingresar en la escuela y en general, la incorporación a la sociedad, para este caso, no se produciría por medio de un salto casi “esquizofrénico” de un sitio a otro, sino que, en principio, se hablaría de una suerte de continuidad, de elementos que se asocian, de conocimientos previos otros que deben aún adquirirse, en fin, de un conjunto de disposiciones que se entrecruzan, se superponen, se relacionan o chocan.

El impacto de la experiencia migratoria en la reestructuración de la vida de las familias inmigradas puede condensarse en tres elementos claves; con lleva una probabilidad mayor que la de los autóctonos de constituir hogares no

tradicionales; fomenta un discurso de base fuertemente comparativa y genera una experiencia conciencia de las dificultades que conlleva la crianza

La composición de hogares no tradicionales (o de hogares que aun siendo tradicionales en su composición final son resultado de un proceso de separación y reagrupación)

No es difícil pensar que la forma en que se haya producido la separación y al reagrupación familiar debe influir no sólo en la composición efectiva de los hogares, sino también en su clima emocional y en la estructura de expectativas y deseos; en sus prioridades, en sus sentimientos de culpa o frustración, o en sus mayores o menores necesidades de recuperar un tiempo perdido o de tener una pronta constatación de que el coste material y sentimental del traslado ha sido justamente recompensado.

En el marco, pues, de lo que significa esta reestructuración del proyecto familiar es en donde hay que entender toda una serie de fenómenos que consideramos en epígrafes posteriores y que tienen innegables efectos sobre la socialización y endoculturación de los hijos –y más, seguramente, sobre la de los que no han nacido en España y han permanecido algunos años en el país de origen en ausencia de uno de los progenitores o de ambos (la llamada generación 1'5).

Los casos de maternidad o paternidad <<a distancia>> constituyen otra buena muestra. Muchas de las familias inmigradas, efectivamente, pasan o han pasado por periodos de maternidad o paternidad transnacional cuando la

emigración la inician por separado el padre o la madre (aun cuando en la actualidad constituyan un hogar tradicional (familia nuclear).

En cualquier caso, lo que es innegable es que, sean cuales sean los términos de las comparaciones establecidas, el traslado migratorio, en cualquiera de sus modalidades, supone una toma de conciencia de las dificultades que conlleva la crianza, no sólo si se realiza en la monoparentalidad, el hogar compartido o la distancia, sino incluso en el de la familia biparental sola en un hogar, pues incluso ésta debe aprenderse a ser realizada en un medio extraño cuando hay por lo general poco tiempo para procesar moral y psicológicamente realidades nuevas y a menudo inesperadas.

Quizá las dificultades en ejercer un modelo tradicional de control parental (muchas veces delegado en suegros, abuelos o tíos, sobre todo si quien emigra primero es la madre) sean también una fuente de la ansiedad de autoridad de la que hablaremos más adelante dentro de la psicología profunda de la migración, el éxito educativo de los hijos puede contribuir a paliar los efectos de la ansiedad por encontrar indicadores del éxito de la aventura migratoria.

1.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN

Son comunes los casos en que padres y madres emigrantes dejan a sus hijos/as en Ecuador. En algunos casos quedan en muy buenas condiciones y no enfrentan problemas serios, pero en otros casos, aumenta el riesgo de abandono y maltrato, problemas psicológicos y la aparición de crisis complejas en las familias.

A partir de la crisis económica de los 90, se da el fenómeno de la migración, principalmente a Estados Unidos, España y Francia. Desde el año 2000 en adelante más o menos unas 2000 personas migraron, generando un impacto social y psicológico en los que se quedan en el país.

Siempre es una ruptura familiar. A veces los hermanos mayores que en la mayoría de los casos son adolescentes, o los abuelos quedan como cabezas de familia, teniendo a su cargo a los menores y el mantenimiento de la casa. A esto se suma la ruptura emocional por el abandono.

Dentro del estudio sobresale el grupo adolescente con un alto índice de ansiedad, depresión, deserción estudiantil, filiación a pandillas o grupos, violencia, relaciones sexuales prematuras, en algunos casos embarazos no deseados. El impacto más grave está en el aumento de los suicidios.

Es complicada porque no tienen redes de apoyo, se sienten solos y comienzan a refugiarse en lugares que no conviene, acceden más fácilmente a drogas y alcohol.

Ante esta situación:

- Asesorarse bien con respecto a la migración, posibilidades, legalidad
- Considerar la posibilidad de que toda la familia viaje.
- Investigar sobre las oportunidades laborales
- No perder el vínculo con los hijos/as, para que no sea muy difícil el retorno y la reinserción familiar
- Ponerse en contacto con “La Casa del Emigrante Quito”, donde encontrará apoyo y asesoría para quienes quieren ir al extranjero y también a quienes desean regresar al país (Jorge Washington E4-54 y Amazonas 1° piso; telf. 2238145/ 2902316)

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente y por ende, los miembros de la familia tratan de

adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la institución de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados

a la indisciplina, la sociedad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

2.2. Preguntas de investigación

- 1.- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños y niñas?
- 2.- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- 3.- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- 4.- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- 5.- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

6.- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

7.- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3 METODOLOGÍA

2.3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008 pág. 158).

Para este estudio se va a utilizar un **enfoque mixto**, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

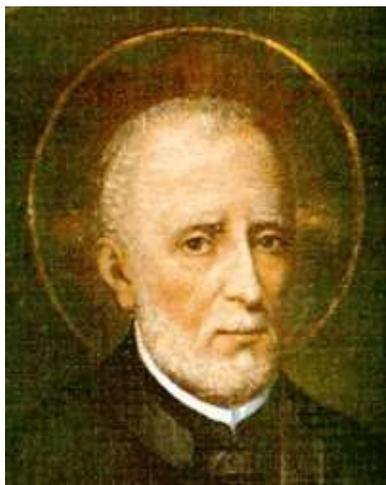
Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cualitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la

conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008).

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “**exploratorio**”. Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer causa – efecto, por ello cuando se presenta un fenómeno educativo se puede identificar las causas que lo han producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003)

2.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN. (MARCO INSTITUCIONAL)



San José de Calasanz

Provincia: Loja

Cantón: Saraguro

Barrio: Apuguín

La escuela San José de Calasanz anexa al Instituto Técnico Superior “Celina Vivar Espinosa” es un establecimiento educativo fiscomisional regentado por los Padres Escolapios desde su creación hace 11 años. Es de carácter gratuito en donde se educan 412 niños/as de las razas mestiza e indígena desde Educación Inicial hasta el Séptimo Año de Educación Básica

Cuenta con una buena infraestructura, espacios libres y juegos recreativos, por encontrarse en una zona rural el aire es puro y se encuentra rodeada de vegetación y animales característicos de la región

Se imparte una educación acorde con las exigencias del medio con personal docente capacitado, además de las materias de la malla curricular se imparte: inglés, computación, música y pastoral infantil, esta última prepara a los niños/as en su fase espiritual.

El nivel socioeconómico de las familias que conforman la institución se sitúa en el medio – bajo en un 70% y el otro 30% está en medio y medio – alto.

La condición del valor de la familia que se tiene en este sector es muy baja ya que muchos de los niños/as solo vive con uno de sus padres o con ninguno. Esto debido a la migración persistente desde 1990, o la separación de la pareja

2.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6° y 7° año de Educación Básica)
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o sus representantes en la escuela.

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6° y 7° de Educación General Básica.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

BITÁCORA DE LA **INVESTIGACIÓN**

En la escuela “San José de Calasanz” de Saraguro, en la que realizamos esta investigación, no se presentaron inconvenientes, ya que cumplía con los requisitos demandados por la Universidad y las autoridades, maestros y alumnos estaban dispuestos a colaborar.

El director es una persona que gusta de cambios positivos, y ve en los niños los forjadores de una nueva humanidad

La institución no cuenta con el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), pero son los maestros los encargados de dar apoyo y buscar soluciones a los problemas y conflictos de los niños.

Para empezar el trabajo se motivó a los alumnos con un concurso de dibujo que previamente fue comunicado a los profesores guías, del cual salió información muy valiosa para verificar a los niños y niñas que participarán en esta investigación quedando cuatro por cada uno de los paralelos elegidos al azar (sextos y séptimo). Otro paso importante fue explicar cómo llenar los cuestionarios e indicar algunas preguntas que causaron duda, quedando comprometidos para el día 14 de julio en el recreo.

Seguidamente se sacó copias de los cuestionarios requeridos de niños/as, padres de familia o representantes y docentes guías.

La aplicación del cuestionario para niños y docentes tuvo una duración de 45 minutos y a ciertos padres de familia o representantes se les entregó para que lo llenen en un periodo de ocho días, y a otros les realizamos nuestra visita en sus hogares, siendo recibidas con cordialidad.

Una vez llenos y receptados los cuestionarios se organizaron para pasar la información al SINAC, con el respectivo sello de la institución.

En la fase final de la investigación de campo nos correspondía la entrevista al Director, la misma que fue espontánea, pese a sus múltiples ocupaciones quedando comprometida en hacerle conocer los resultados de esta investigación.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

En este momento de la investigación y fundamentados en todo el proceso de investigación teórica y revisión de literatura, fue necesario recoger, analizar, interpretar los datos y confrontarlos con el objetivo general. Es necesario ser fieles al enfoque investigativo que hemos planteado. Este enfoque nos permite ver la realidad en su totalidad y asumir la posibilidad de comprensión de la misma.

El proceso seguido en este capítulo parte de un procesamiento técnico de datos. Hemos utilizado para la presentación de los datos, técnicas que muestran el conjunto de la información obtenida y permiten con una visión rápida interpretar y sacar conclusiones, en base a los resultados obtenidos.

Durante este proceso y su estructuración se realiza la confrontación de los objetivos tanto generales como específicos. Nos hemos servido de la estadística, de la teoría y del método científico durante todo el proceso de investigación. Es necesario tener en cuenta que la “cientificidad” de la investigación se juega en la fidelidad a este proceso de análisis de la realidad.

Con el resultado de esta investigación se pretende, partiendo de la realidad, brindar los elementos de comprensión de un fenómeno social de carácter educativo y que de este estudio se desprendan elementos de comprensión, y sobre todo, elementos para modificar o asumir una realidad social presente en el momento actual de nuestra sociedad ecuatoriana y en particular de los saraguros.

El procedimiento fue el siguiente: procesamiento, análisis e interpretación. Los dos primeros pasos obedecen a la realidad que se encontró en la investigación de campo realizada durante el final del año lectivo 2009-2010, y el último paso una interpretación que nos permite correlacionar las variables, y sacar conclusiones del fenómeno que se estudia.

2.4.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO. (FODA CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN)

Para la selección de datos más relevantes hemos empleado el sistema del FODA, consiste en definir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la migración frente a la familia y educación.

FORTALEZAS

- ❖ Mejora de la economía de la familia
- ❖ Mayor acercamiento con otros familiares (abuelos, abuelas, tíos, tías, etc.)

- ❖ Empleo de tecnología moderna

OPORTUNIDADES

- ❖ Optimizar la educación de sus hijos o hijas
- ❖ Conocer nuevas culturas
- ❖ Abrir sus expectativas a las oportunidades brindadas por sus padres.
- ❖ Aproximación con sus maestros, maestras y compañeros

DEBILIDADES

- ❖ Baja calidad de comunicación
- ❖ Sentimiento de culpa por la separación de un miembro de la familia
- ❖ Cumplimiento de sus obligaciones escolares por espera de recompensas
- ❖ Sentimiento de soledad y tristeza.

AMENAZAS

- ❖ Influencia negativa de los medios de comunicación
- ❖ Búsqueda de compañía sobre todo la negativa.
- ❖ Drogadicción
- ❖ Alcoholismo
- ❖ Paternidad o Maternidad precoces
- ❖ Adicción a los juegos electrónicos

2.4.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.

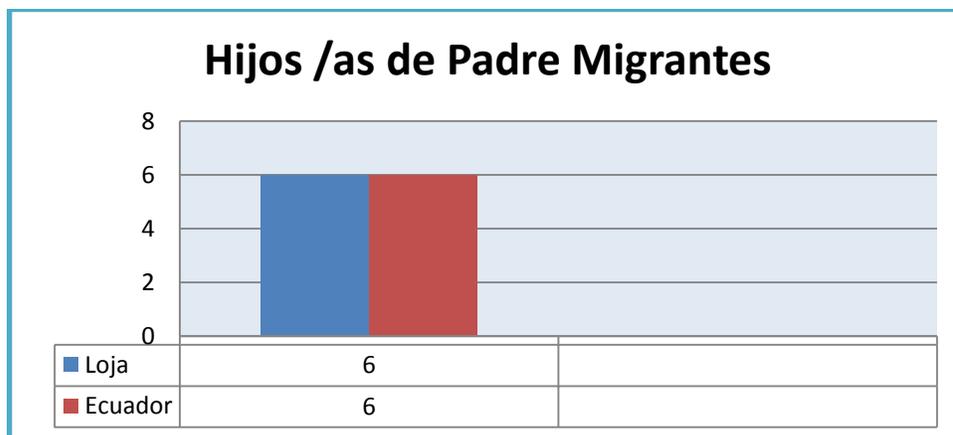
ENCUESTAS DE ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES

Aclaración: Como se trata de un sector en donde la incidencia de la emigración es muy frecuente no fue difícil escoger a los estudiantes para este trabajo y optamos por encuestar a cuatro alumnos/as de cada año de básica (sexto, A y B y el único séptimo de básica). Ya que nuestra profesión es referida al ámbito escolar.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Preguntas 1 y 2

Tema: Edad y Sexo de los Estudiantes



Gráficos 1. Encuesta estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica
Tablas 1. ELABORADO POR: Autoras.

Preguntas 3 y 4

Tema: Lugar de nacimiento y Escuela de Procedencia

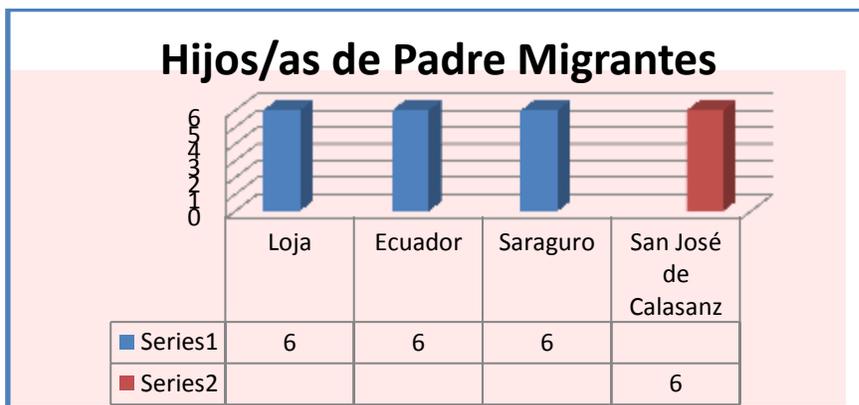


Gráfico 2. Encuesta estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica
Tablas 1. ELABORADO POR: Autoras.

Análisis: El 100% de los estudiantes encuestados nacieron en el cantón Saraguro de la provincia de Loja, y estudian en la escuela San José de Calasanz.

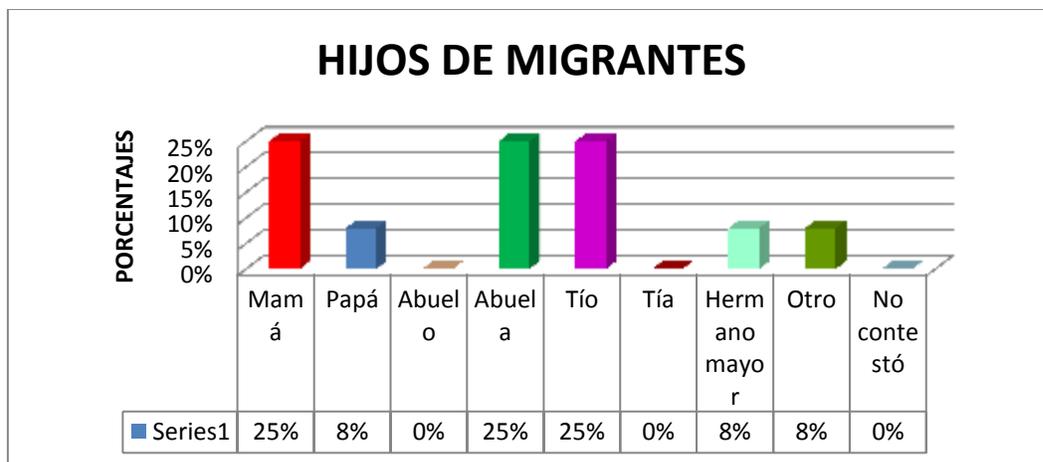


Gráfico 3. Encuesta estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica
Tablas 3. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: Existen 3 estudiantes que su representante es su mamá es decir el 25%, otro 25% están a cargo de su abuela, en igual porcentaje el 25% están a cargo de un tío, y ocupan el 8% los que viven con hermano mayor, papá y otros.

INTERPRETACIÓN: ¿Será acaso que la es mejor la presencia de un progenitor a ninguna? O ¿Será que los estímulos por parte de ambos progenitores en el exterior influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?

Además son alumnos/as que en comparación con sus compañeros/as, tienen un elemento menos en el proceso educativo. Al menos no tiene el apoyo físico de uno o de los dos padres para las labores educativa

CLIMA ESCOLAR



Gráfico 4. Encuesta estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.
ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: En muchas ocasiones están atentos en clases de igual manera se manifiesta en el cumplimiento de tareas, en pocas ocasiones se aburren en clases, en su mayoría se sienten felices en clases en casi ninguna ocasión se salen de clases y no muestran tendencias a descontrolarse ni muestran predisposiciones a sentirse solos, lo que se demuestran en clases, se aprende mucho en clases y asisten regularmente en clases

INTERPRETACIÓN: Se demuestra que los niños y niñas tienen interés por el estudio, lo que exponen situaciones: buscan la compañía, de sus compañeros/as o de sus maestros, y la otra denota superación por el estudio para agradar a sus padres.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

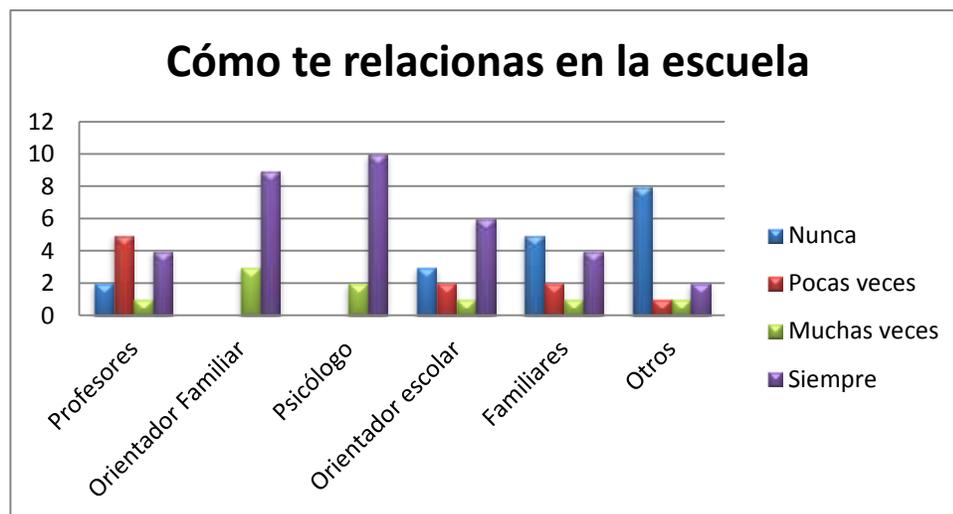


Gráfico 5. Encuesta estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.
ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: Existe una tendencia antípoda en la comunicación con los profesores ya que un número considerable se comunica poco con los profesores y otros se comunican siempre, cabe recalcar que la escuela no cuenta con un orientador permanente, pero muchas veces el Padre Rector hace las veces de orientador o en su lugar otro miembro de la Comunidad Escolapia, con quien siempre conversan, minimizando el contacto con otros familiares u otras personas

INTERPRETACIÓN: La necesidad de comunicarse con alguien de tener un confidente es imperiosa ya sean maestros/as, compañeros/as ya que buscan suplir la falta de sus padres.

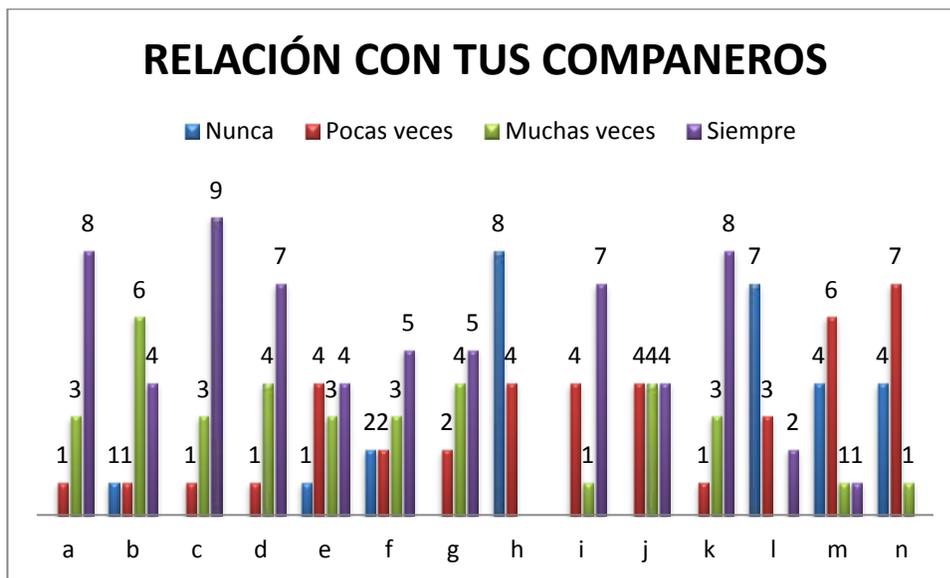


Gráfico 6. Encuesta estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.
ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: Los datos arrojan que los niños hijos de emigrantes en su gran parte, mantienen una buena relación con el resto de compañeros y compañeras.

INTERPRETACIÓN: Es claro que los niños/as muestran afectividad especial hacia sus compañeros ya que con ellos comparten las mismas aficiones e inquietudes.

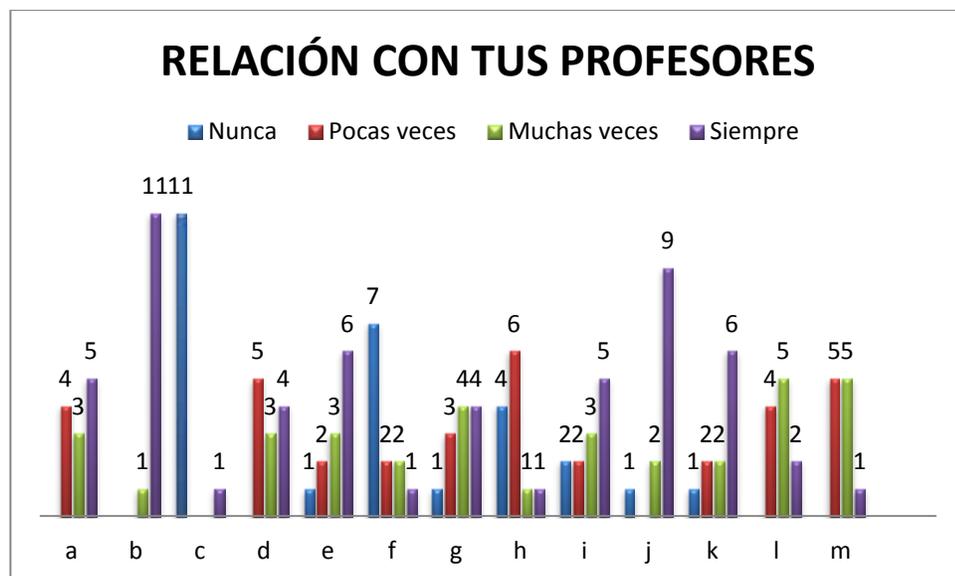


Gráfico 7. Encuesta estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.
ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: La Planta Docente denota una marcada preocupación por los educandos, acompañándolos en su desempeño académico y personal.

INTERPRETACIÓN: Los maestros/as muestran interés en mantener una buena relación con los alumnos/as, dedicándose no solo a lo académico sino solo a lo afectivo

ENCUESTAS DE REPRESENTANTES HIJOS DE MIGRANTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

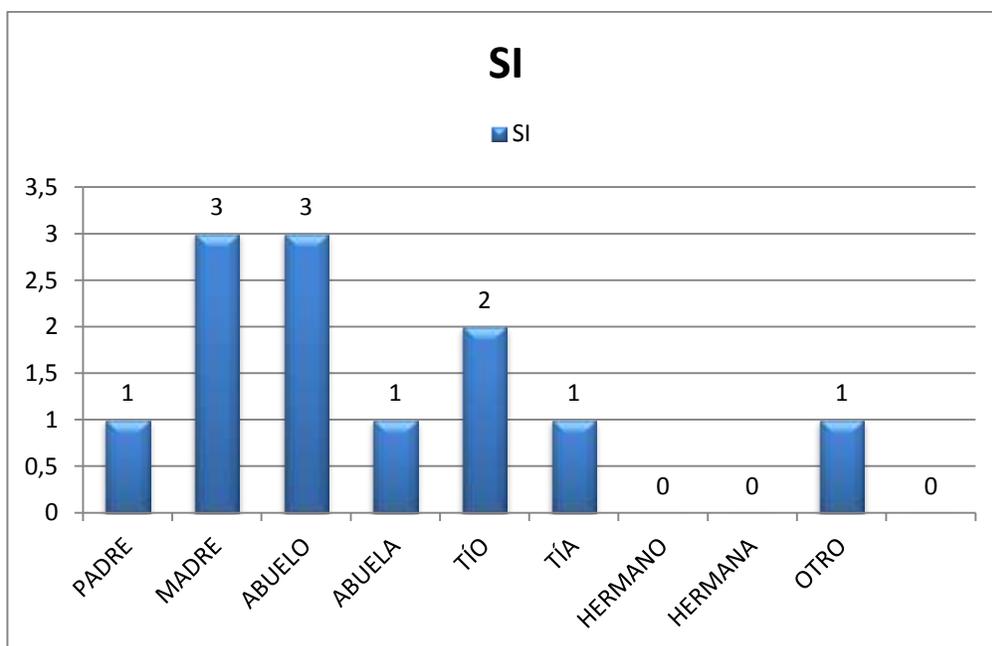


Gráfico 8. Encuesta estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.
ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: La mayoría de los niños/as queda a cargo de sus abuelos, otro porcentaje quedan a cargo de su madre y en otros casos con menor incidencia se quedan a cargo de tíos/as u otras personas ajenas al núcleo familiar.

INTERPRETACIÓN: Los Padres de Familia asumen en su mayoría que la mejor opción para dejar a su hijo/a son sus abuelos, tal vez porque son los más allegados a los niños/as o por simple comodidad.

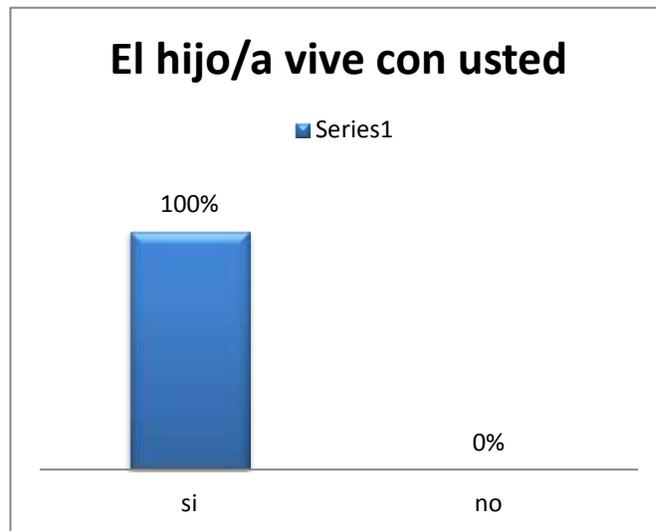


Gráfico 9 / 10. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras. Preguntas 2, 3, 5, 6.

ANÁLISIS: Todas las personas que llenaron estas encuestas son los representantes legales de estos niños/as

INTERPRETACIÓN: El equipo investigativo se preocupó de que sean los representantes quienes llenen sus encuestas.

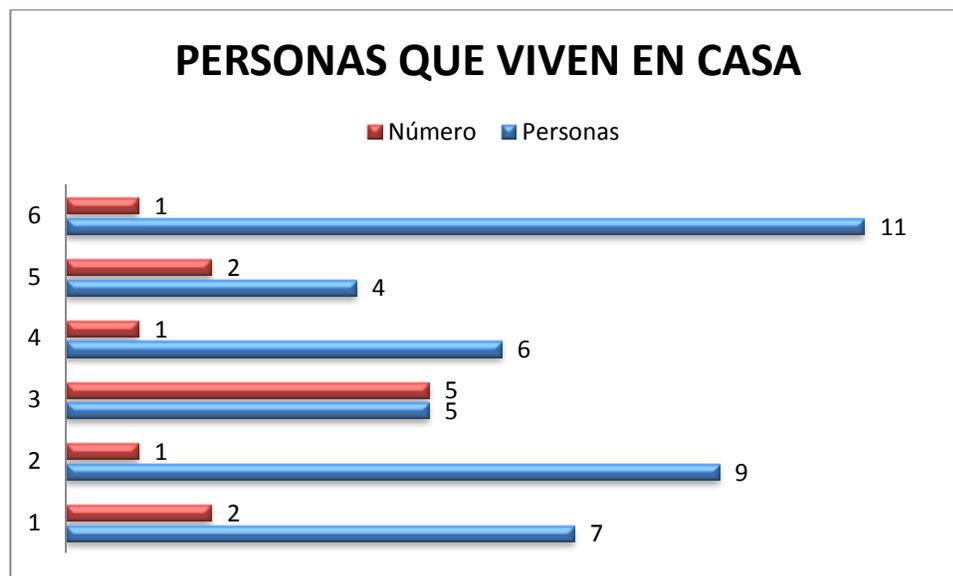


Gráfico 11. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: Todos los niños/as provienen de familias en donde viven mínimos 4 personas.

INTERPRETACIÓN: Los niños hijos de emigrantes a pesar de ser hijos únicos viven en familias numerosas.

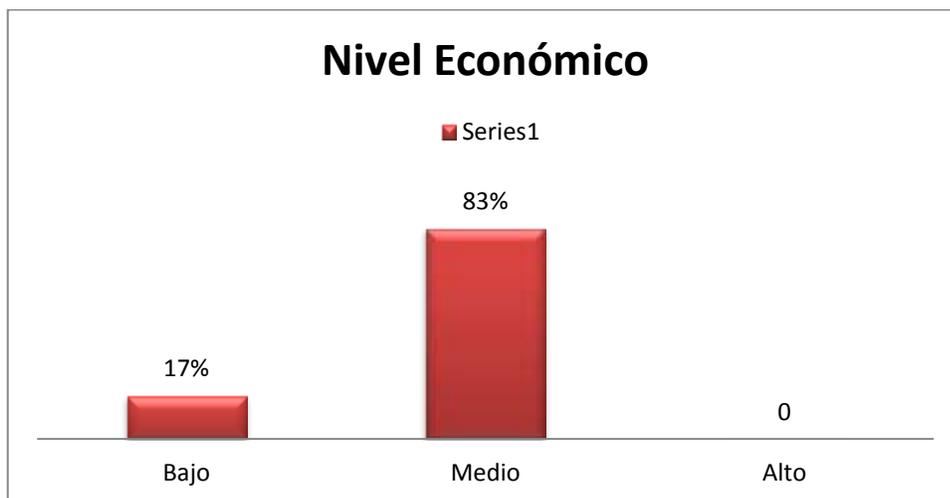


Gráfico 12. Encuesta a los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: El 83% de los niños/as por la migración de uno de los dos padres ha podido superar de su economía del nivel bajo al medio

INTERPRETACIÓN: El referente económico denota una superación en donde a los niños no les falta nada material.

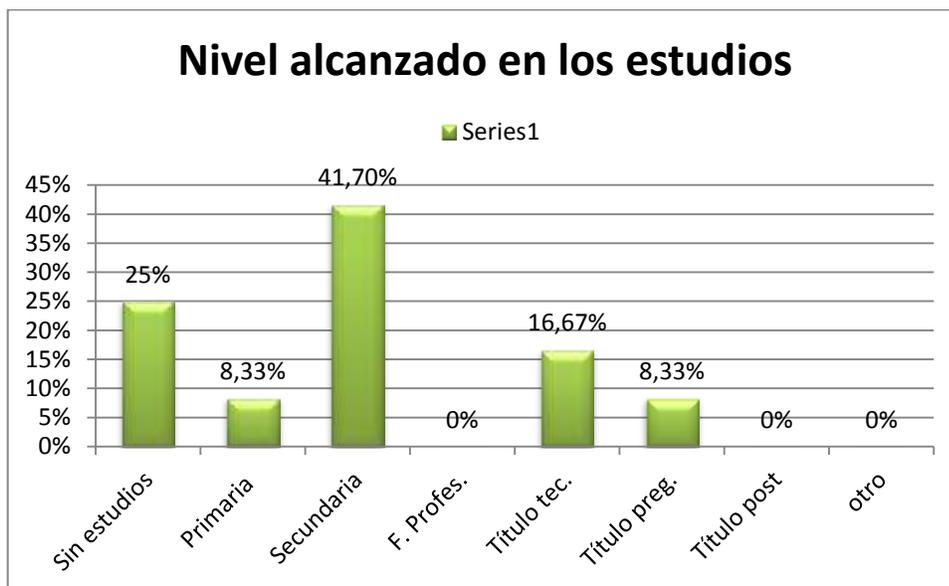


Gráfico 13. Encuesta a los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: El 41,70% de los representantes, han cursado solo sus estudios secundarios, seguidos de un 25% de aquellos que no tienen ningún tipo de estudios, el 16,67% tiene título tecnológico y el 8,33% posee título de pregrado.

INTERPRETACIÓN: Al observar esta gráfica se nota claramente que las personas que cuidan de estos niños y niñas no poseen un nivel de estudios como para desarrollar un trabajo fijo, por lo que se nota que él envió de las remesas forma parte de su economía.



Gráfico 14. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: De los 12 encuestados 1 se dedica a tareas domésticas, 2 son comerciantes, 2 son poseen una profesión, 3 trabajan en tareas agrícolas, 1 se dedica a la construcción, 2 no tienen trabajo remunerado y 1 está cursando estudios.

INTERPRETACIÓN: Como era de esperarse un número significativo de los encuestados no poseen un trabajo estable, esto es incidencia directa con el nivel de estudios que poseen.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR



Gráfico 15. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: La mitad de las familias encuestadas son organizadas, es decir cada miembro ejerce su función sin embargo también hay 2 que están unidas a pesar de los problemas, 2 sufren altibajos días buenos y días malos, y 2 están severamente afectadas por la migración

INTERPRETACIÓN: A pesar de sufrir la no presencia de uno de los miembros de la familia la mayoría han podido organizarse de tal manera que cada miembro realiza una función, para mantener una familia estable, pero también hay de aquellos que están verdaderamente unidos. También hay de aquellos que solo se rigen a lo rutinario a veces bien, o mal, y los que están afectados por la separación de la familia.

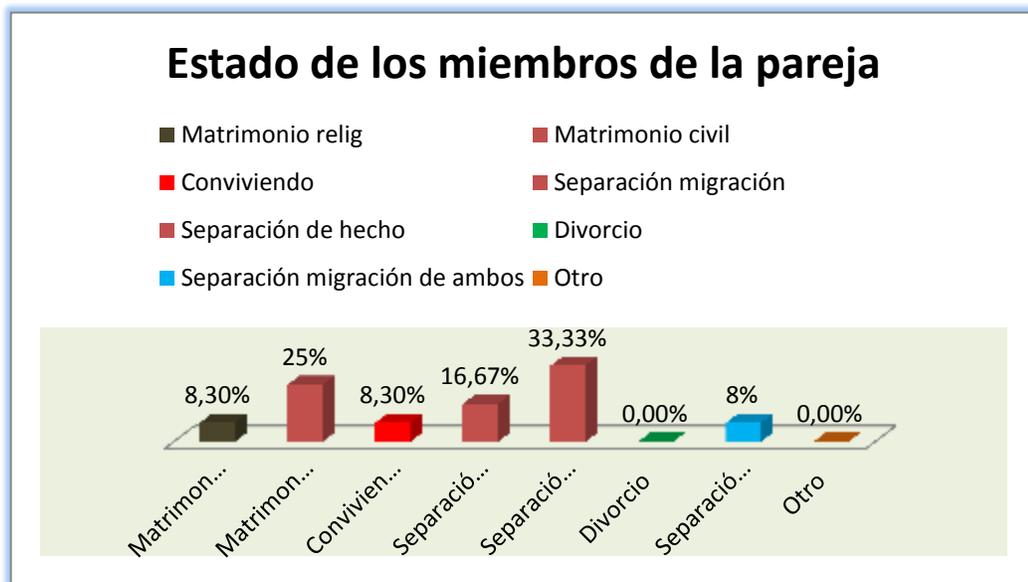


Gráfico 15. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: En igual condiciones del estado de los miembros de la pareja se presentan en el matrimonio religioso, convivencia y separación por migración, en cambio se cuenta el con 3 parejas con matrimonio civil, dos casos por migración y como mayor incidencia la separación de hecho.

INTERPRETACIÓN: Al observar esta tabla observamos que un aspecto negativo de la migración es separación de la pareja, o simplemente es un escape de los problemas conyugales que los escudan en la economía del hogar

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

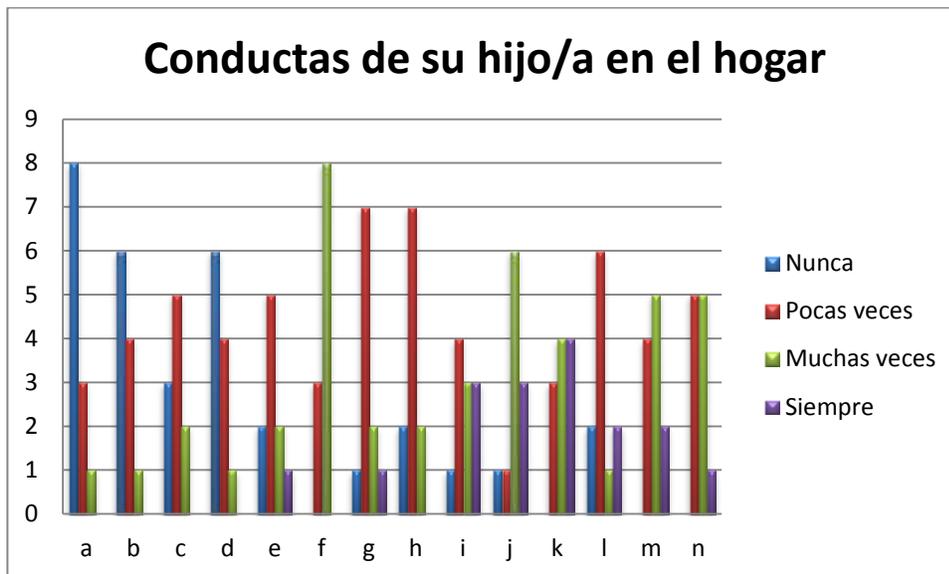


Gráfico 16. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: Las conductas que se observan en la gráfica son variadas teniendo en cuenta la mayoría son niños y niñas alegres, no presentan problemas de timidez un gran número y en pocas ocasiones de retraimiento, son pocos los casos de indisciplina, lo que si demuestran es emprendimiento en sus tareas, tratan de poner toda la atención a lo que realizan.

INTERPRETACIÓN: Se nota que son niños alegres con ganas de superarse, se observa un número considerable de aquellos que se distraen, pero nada fuera de los parámetros normales.

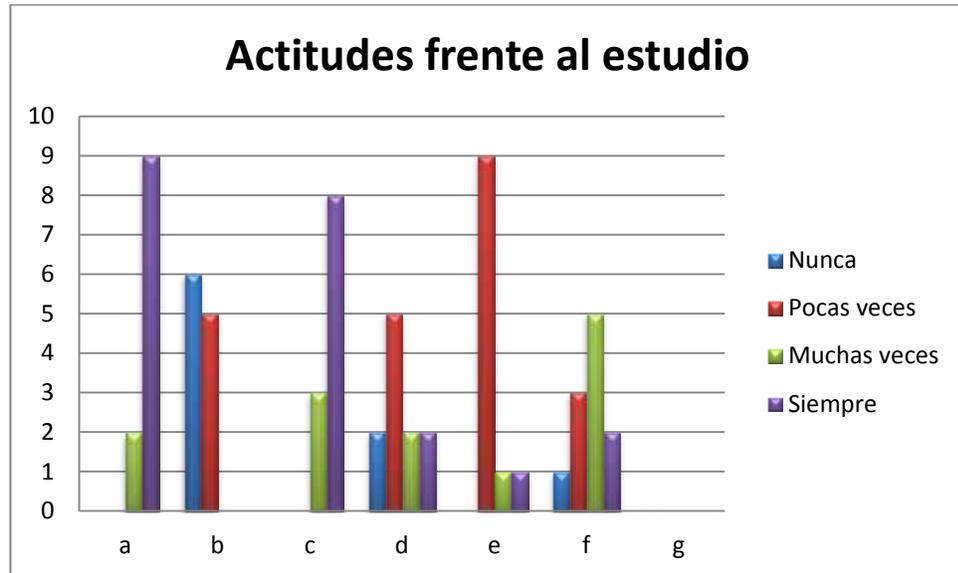


Gráfico 17. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: Muchos tienen el deseo de ir a la escuela, los días que no asisten son muy esporádicos, a muchos le encanta ir a la escuela, presentan problemas de indisciplina no en la mayoría pero si en un número considerable, son pocos los que presentan problemas en su rendimiento académico y son felicitados por sus maestros/as por su comportamiento

INTERPRETACIÓN: La escuela juega un papel fundamental, sobre todo en estos niños ya que pueden de alguna manera lograr trasegar la no presencia de sus padres, y se refugian en la escuela.

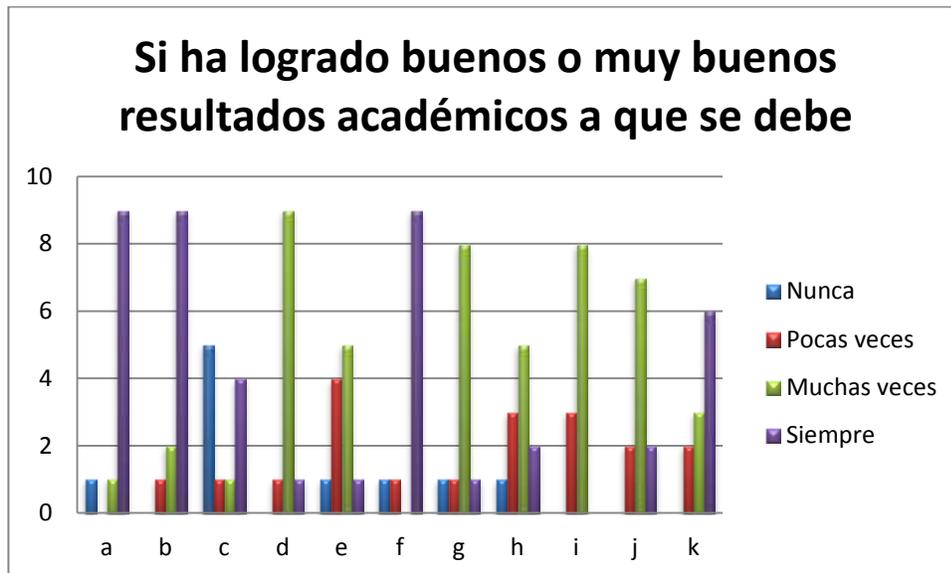


Gráfico 18. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

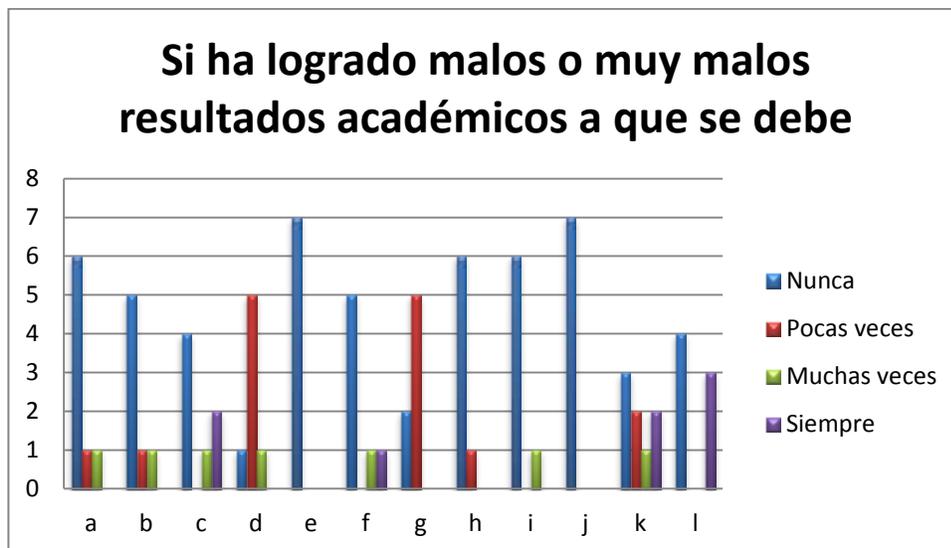


Gráfico 19. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

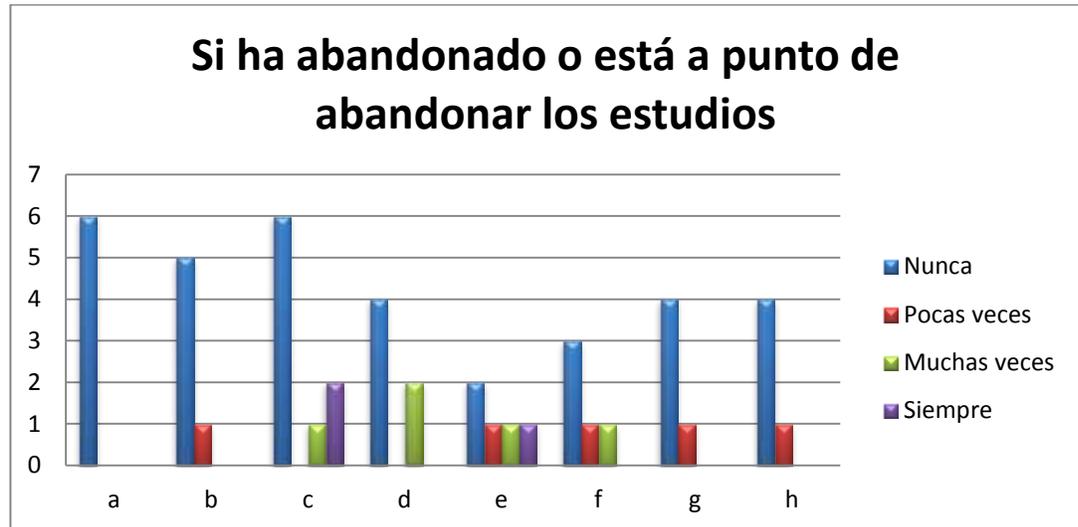


Gráfico 20. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: GRÁFICOS 18 / 19 / 20 Es curioso observar que en igual porcentaje dependen del estímulo recibido por su madre y por sus maestros, y la deficiencia de comunicación que existe con el padre. El esfuerzo propio y la automotivación también son importantes para estos niños.

INTERPRETACIÓN: La motivación tanto de maestros, de la figura femenina del hogar son buenas, no obstante preocupa el poco involucramiento del padre en la formación académico del educando es preocupante.

RELACIÓN FAMILIA ESCUELA



Gráfico 21. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.



Gráfico 22. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: GRÁFICOS 21 / 22 Un número considerable de las personas encuestadas asumen que no necesitan ningún tipo de ayuda o simplemente no responden y otros afirman que si la deberían recibir indistintamente de quien sea esa persona.

INTERPRETACIÓN: Muchos creen que el estímulo económico o afectivo que reciben de sus padres es suficiente motivación y por ende no necesitan ayuda.

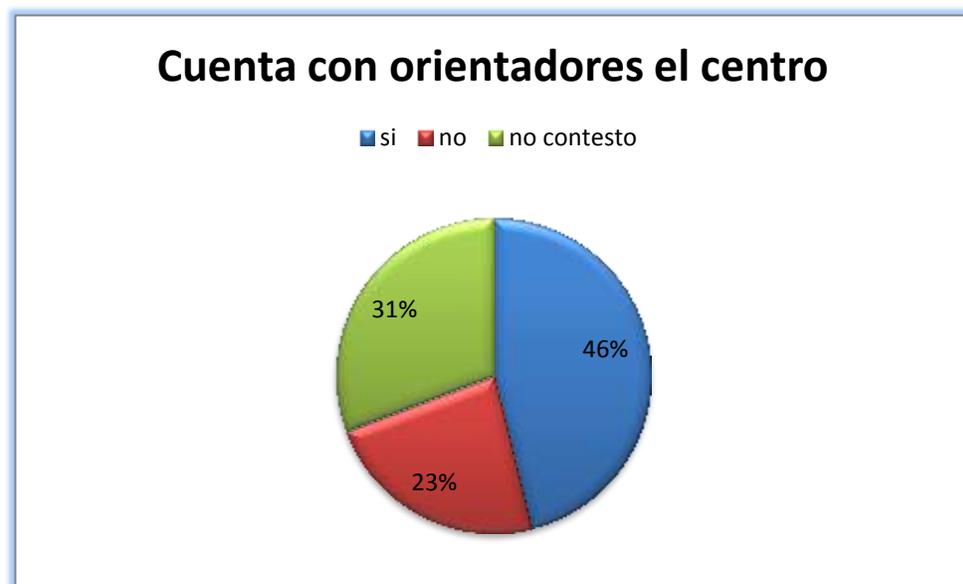


Gráfico 23. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.



Gráfico 24. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.



Gráfico 25. Encuesta de los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: GRÁFICOS 23 / 24 / 25 Algunos padres de familia han recurrido alguna vez a una orientación del Rector de la Institución, mientras que otros tal vez por desconocimiento no lo han hecho. La institución cuenta con servicios para propiciar la comunicación con los padres migrantes, pero solamente unos lo han solicitado.

INTERPRETACIÓN: La escuela no cuenta con una persona permanente para realizar el trabajo de orientador lo que dificulta el seguimiento de este tipo de dificultades, aunque el Personal Docente lleva un control de estos niños/as.

ENCUESTAS DIRIGIDA A DOCENTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN



Gráfico 26. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.



Gráfico 27. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

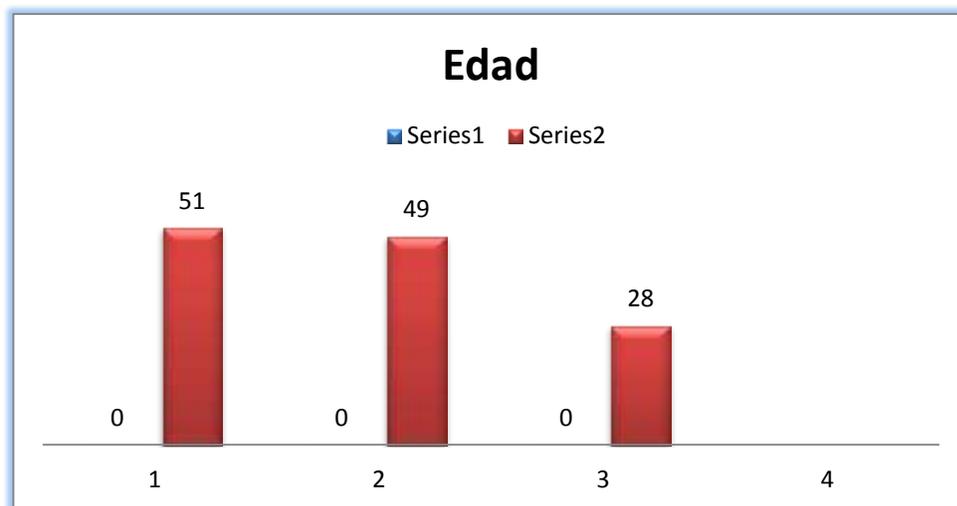


Gráfico 28. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

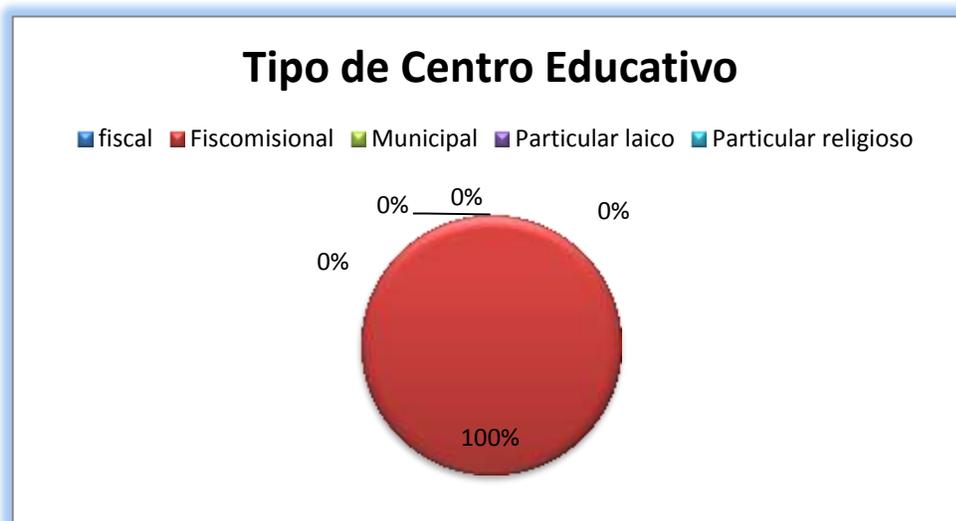


Gráfico 29. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

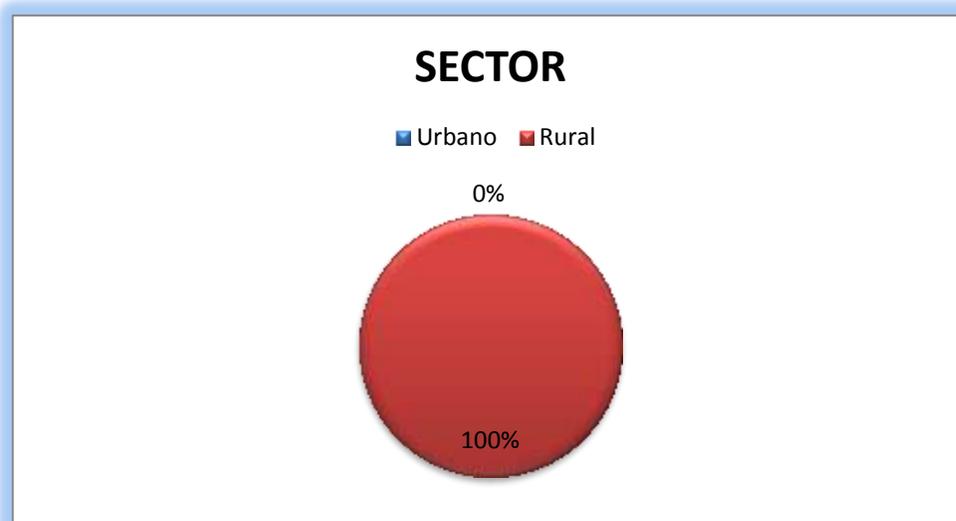


Gráfico 30. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.



Gráfico 31. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.



Gráfico 32. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.



Gráfico 33. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

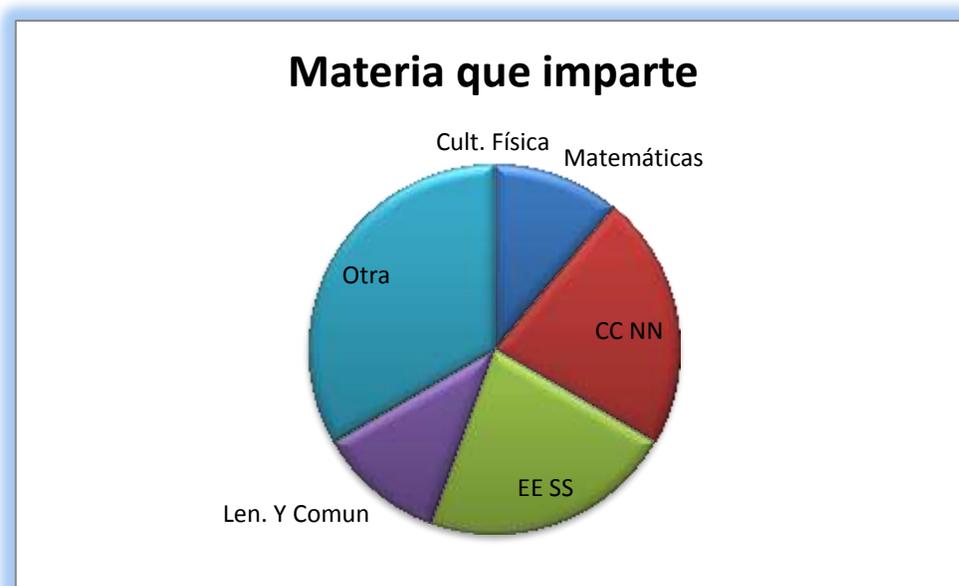


Gráfico 34. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: GRÁFICOS 26 - 34 Los docentes dirigentes son dos mujeres y un hombre, cuyas edades fluctúan entre los 28 a 52 años de edad, cuentan con título de pregrado.

Se trata de una escuela Fisco misional ubicada en la zona rural de la ciudad de Saraguro, provincia de Loja, país Ecuador. El número de alumnos por aula puede variar de 33 a 37, en este establecimiento en sextos y séptimo de básica se trabaja por áreas.

INTERPRETACIÓN: Es una escuela ubicada en la zona rural del Cantón Saraguro en donde laboran maestros con título de pre-grado, los docentes están capacitados para trabajar por; áreas sin ninguna dificultad.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR



Gráfico 35. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: Predominan las familia nucleares, seguidas de las familias troncales y luego la de los padres emigrantes

INTERPRETACIÓN: Aunque predominan las familias nucleares y troncales, le emigración ha afectado tanto que la relación no va más allá de 3 a 1.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS/NIÑAS

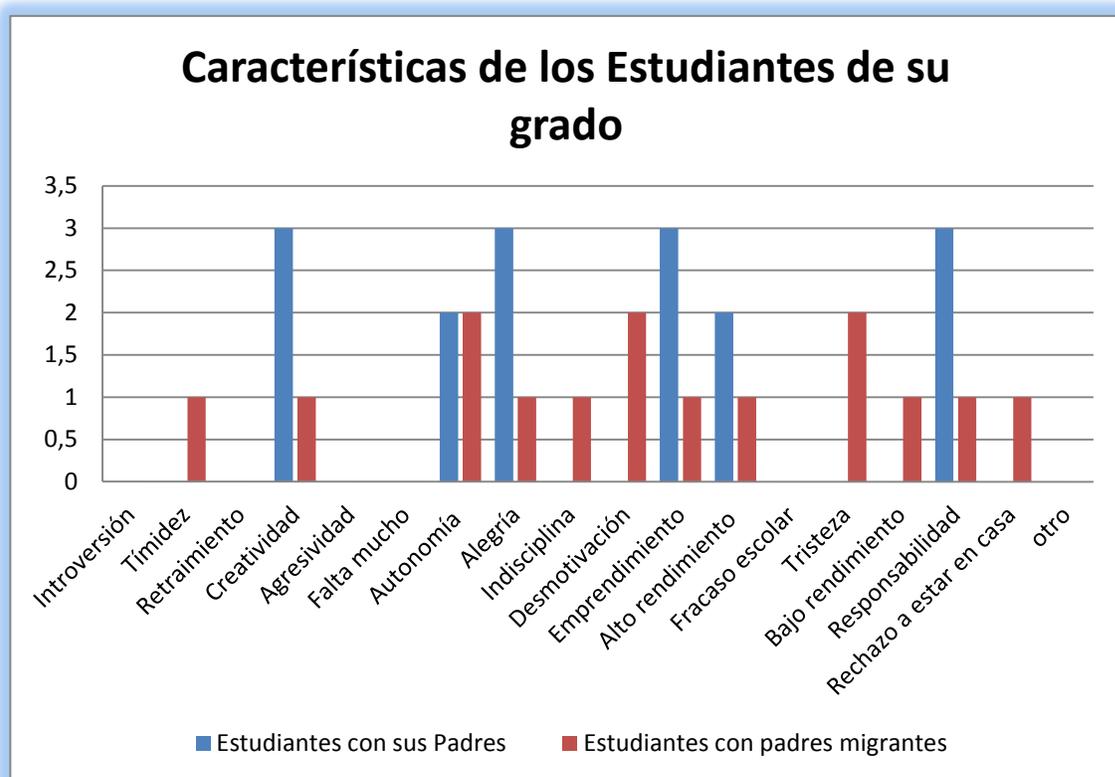


Gráfico 36. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: En los estudiantes que viven con sus Padres muestran una mejor creatividad, aunque son igual de autónomos, los estudiantes que pasan con sus padres son más alegres y emprendedores, cumplen sus tareas con más responsabilidad.

INTERPRETACIÓN: Suele verse que los niños hijos de emigrantes son muchas de las veces cumplen las tareas como esperando una recompensa por esa tarea más no por el interés de aprender.

RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

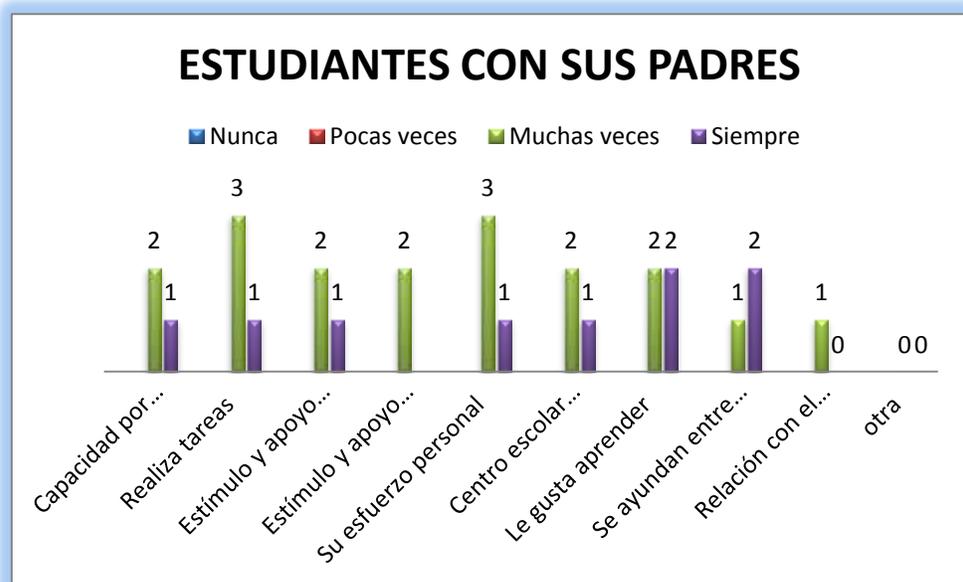


Gráfico 37. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: En esta comparación se puede observar que los hijos de emigrantes faltan con más frecuencia a clases, y son un tanto más indisciplinados y a veces un tanto agresivos.

INTERPRETACIÓN: Los alumnos hijos de emigrantes se ven afectados por la separación de sus padres, y casi siempre se sienten culpables de esta situación por lo que desfogan su ira con violencia aunque se presente muy esporádicamente

RESULTADOS ACADÉMICOS BUENOS O MUY BUENOS



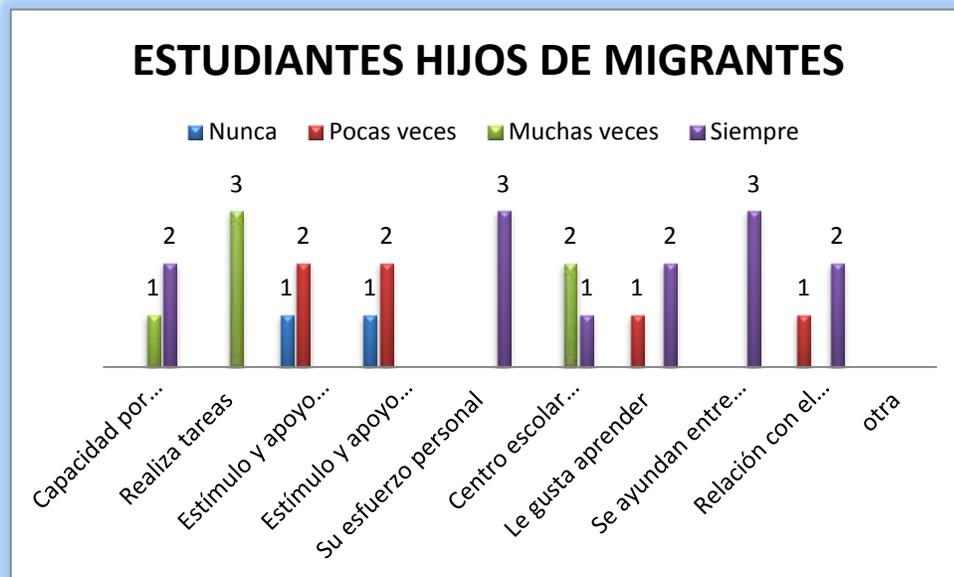


Gráfico 38. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: Claramente se ve que las capacidades de los alumnos son las mismas lo que cambia es el apoyo que reciben.

INTERPRETACIÓN: Mientras los niños/as que viven con sus padres reciben el afecto y cariño de los dos, los hijos de migrantes se basan más en su convicción y en la estima de sus compañeros

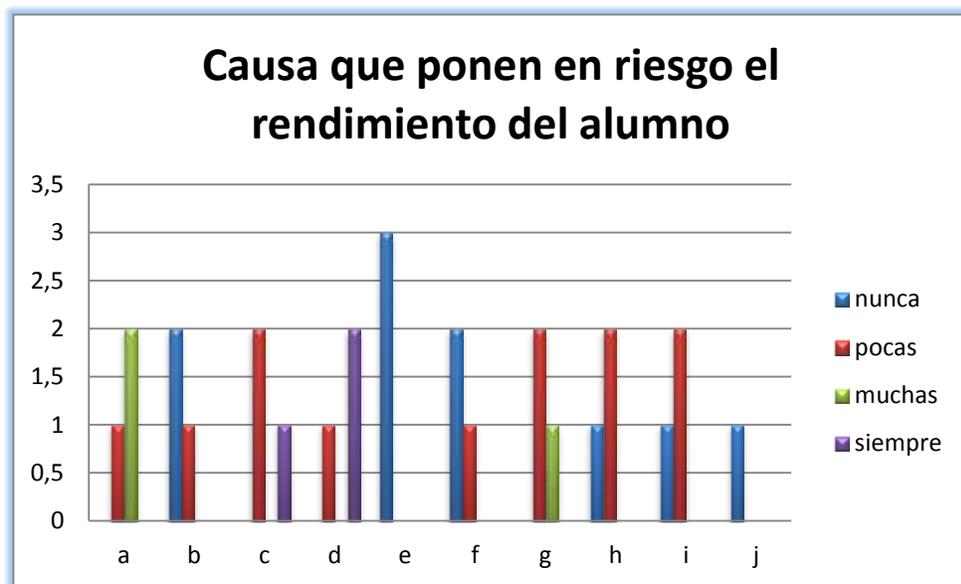


Gráfico 39. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: La causa que pone en riesgo el rendimiento de los alumnos sobre todo de los migrantes es forzar su regreso.

INTERPRETACIÓN: Los niños suelen pensar que si se portan mal o sacan bajas calificaciones sus padres nunca van a regresar, por eso se esfuerzan un poco más para que ellos retornen lo más pronto posible.

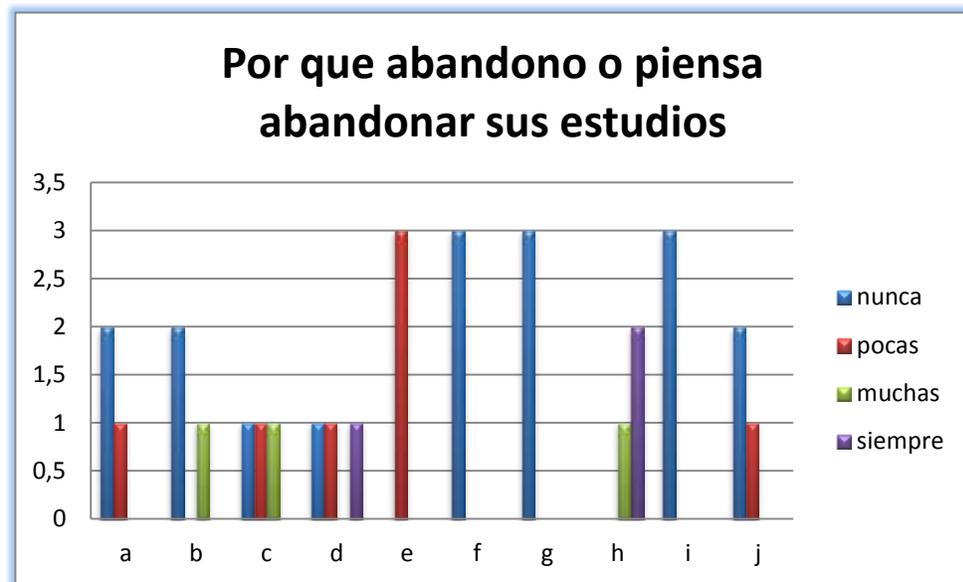


Gráfico 40. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: Los alumnos nunca pensaron en abandonar sus estudios pero si lo hicieran fuera porque la emigración de sus padres afecta su concentración o porque sus padres no motivan para seguir estudiando.

INTERPRETACIÓN: El abandonar el estudio no es posibilidad que tienen estos alumnos más bien su deseo de superación es mayor.

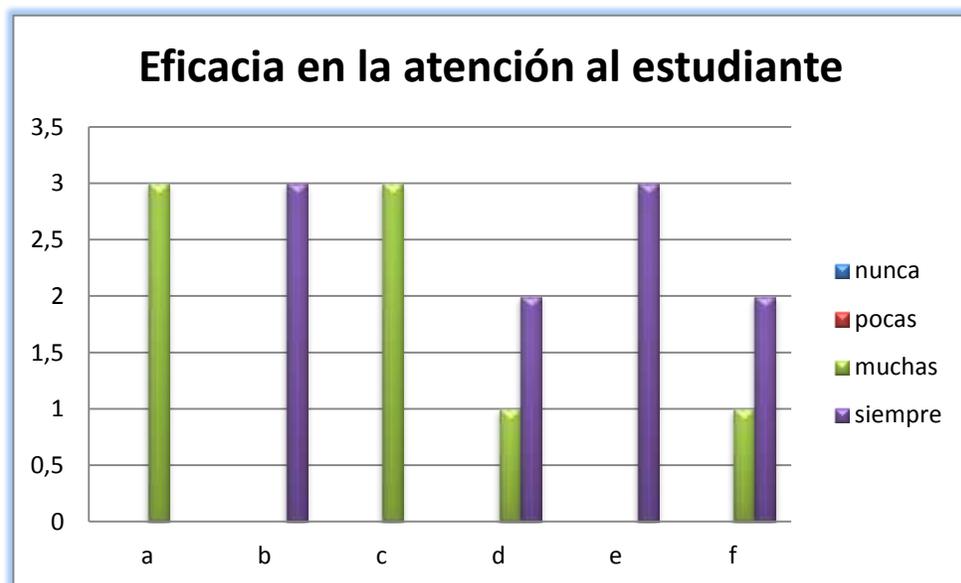
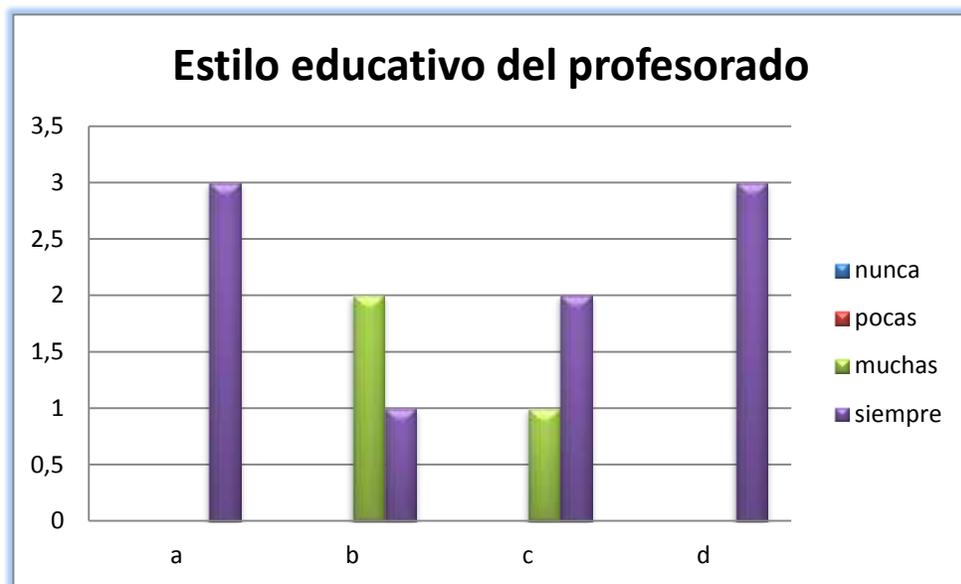


Gráfico 41. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: El orden y la disciplina son esenciales en el aula, las clases están organizadas aunque muchas veces deben salirse del esquema planteado, los docentes buscan mantener un clima equilibrado. Aunque lo que están de acuerdo es involucrar a Padres de Familia.

INTERPRETACIÓN: La planificación de la clase es la estrategia que evita la improvisación, e impide la pérdida de tiempo más bien optimiza el aprendizaje y afianza destrezas.



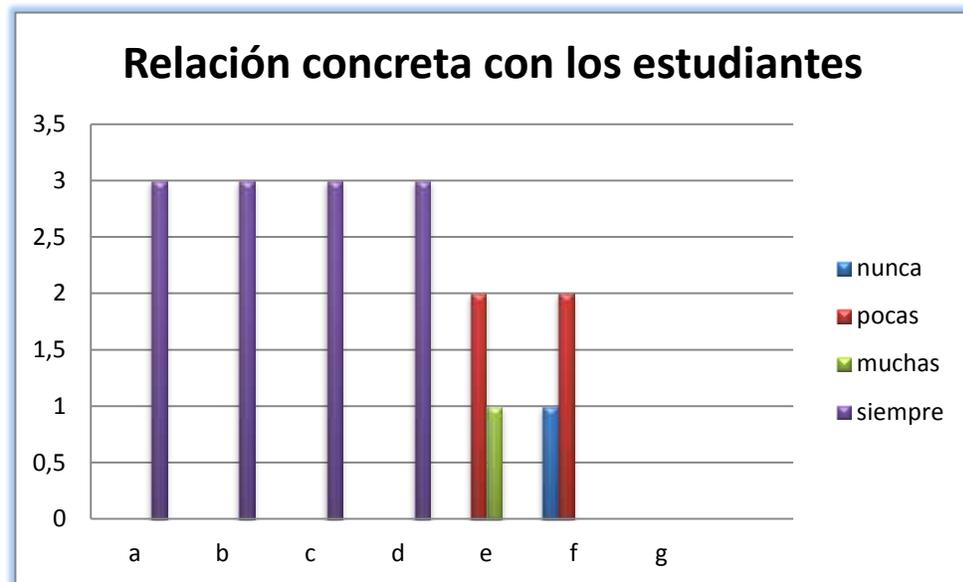


Gráfico 42. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: La relación de los profesores con los alumnos es muy buena aunque existen problemas de vez en cuando por la disciplina

INTERPRETACIÓN: Esta relación de Profesores con alumnos debe mantenerse, el mejor aprendizaje se produce entre amigos y es eso en lo que se debe convertir un maestro en un amigo.

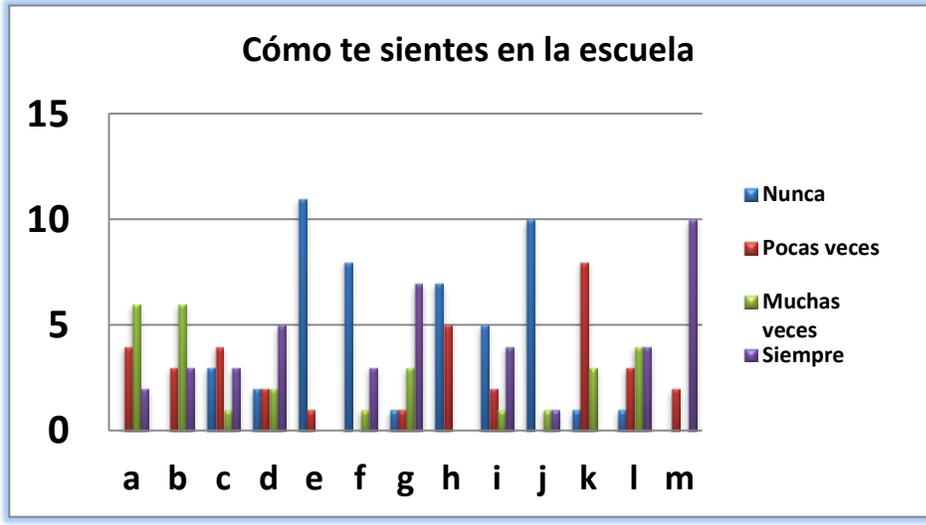
Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

2.4.4 Impactos de la migración.

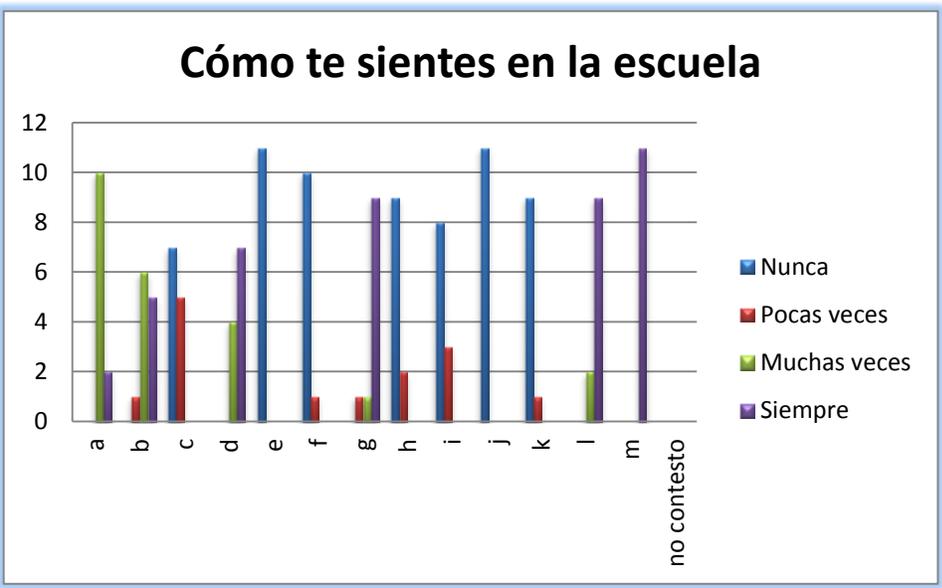
A. Entorno Escolar

ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES

CLIMA ESCOLAR



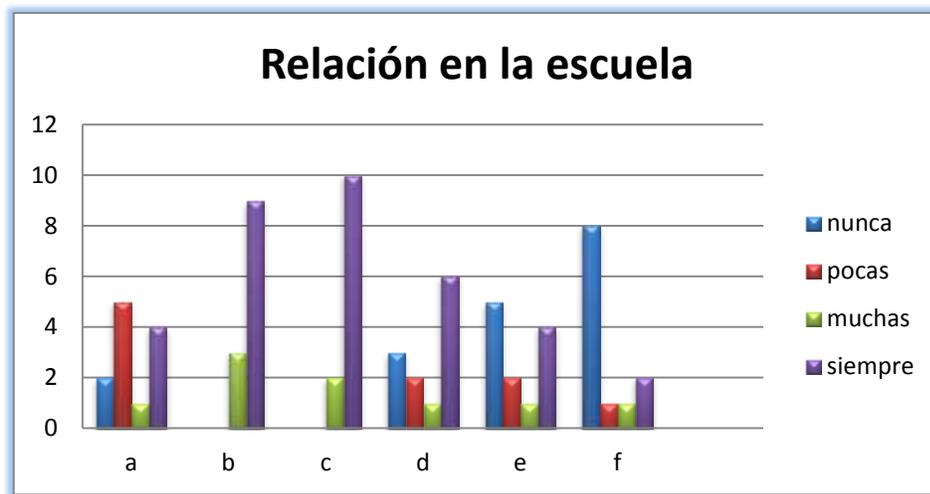
Estudiantes hijos de no migrantes



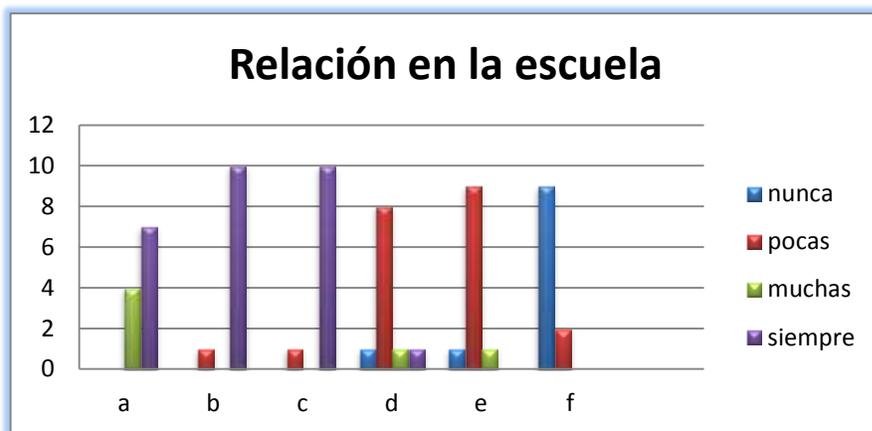
Encuesta estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR:
Autoras.

Básicamente se observa una actitud positiva frente a la escuela aunque varía en la atención en las clases ya que saben que en su casa no los espera su mamá o su papá para que los ayude en sus tareas

ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES

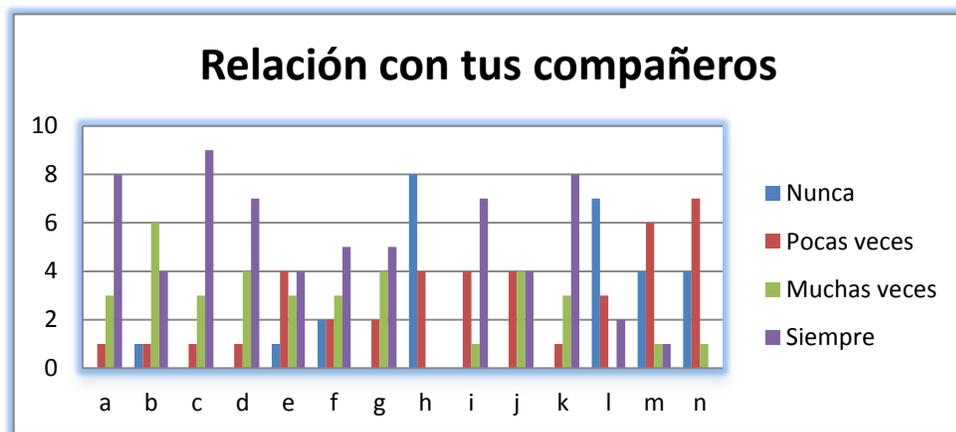


ESTUDIANTES HIJOS DE NO MIGRANTES

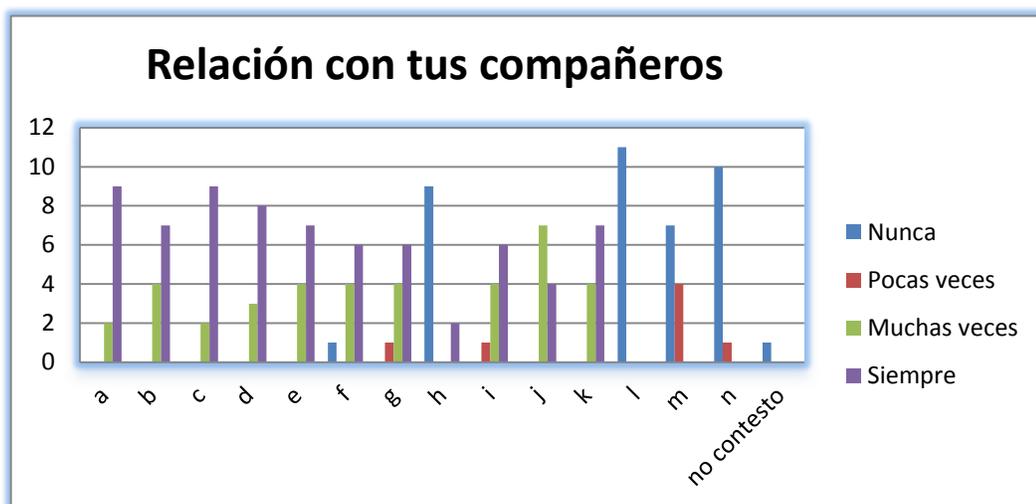


Los hijos e hijas de migrantes son ni/nos que sienten más necesidad de hablar con sus maestros, todos son bien sociables con sus compañeros/as, se destaca el hecho de que los hijos de migrantes les cuesta un poco más decir lo que sienten, y algunas veces se sienten diferentes a los demás aunque casi nunca se sienten solos.

ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES

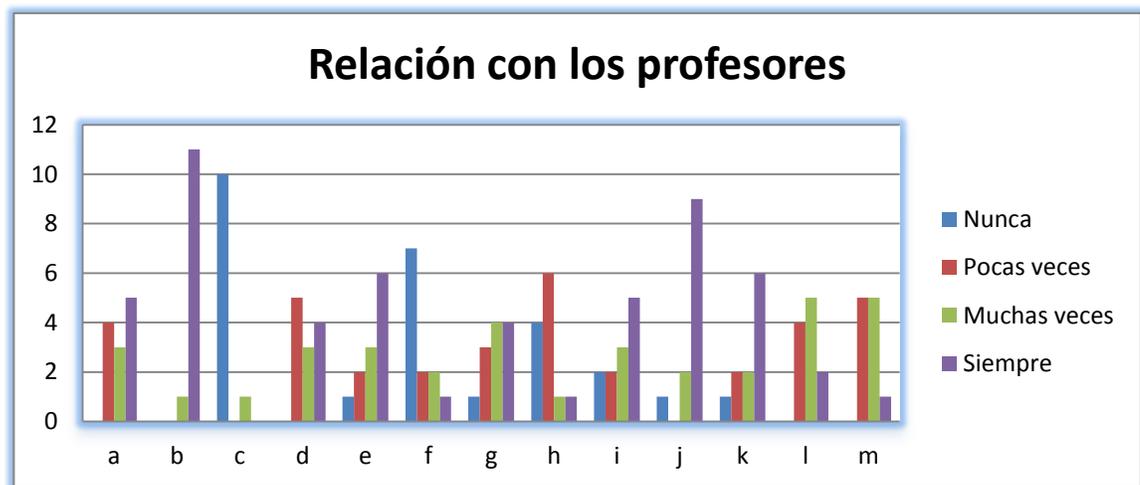


ESTUDIANTES HIJOS DE NO MIGRANTES



Se sienten bien con sus compañeros les gusta compartir y se sienten apreciados por ellos, se defienden mutuamente ante cualquier situación que ellos creen perjudicial, pero los hijos de migrantes es rara la vez que les gusta estar solos y son más confiados con sus amistades.

ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES

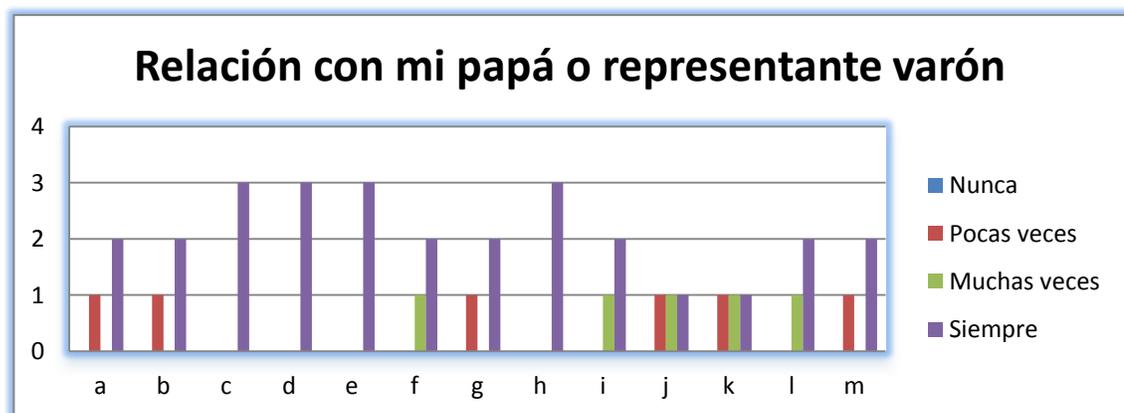


ESTUDIANTES HIJOS DE NO MIGRANTES

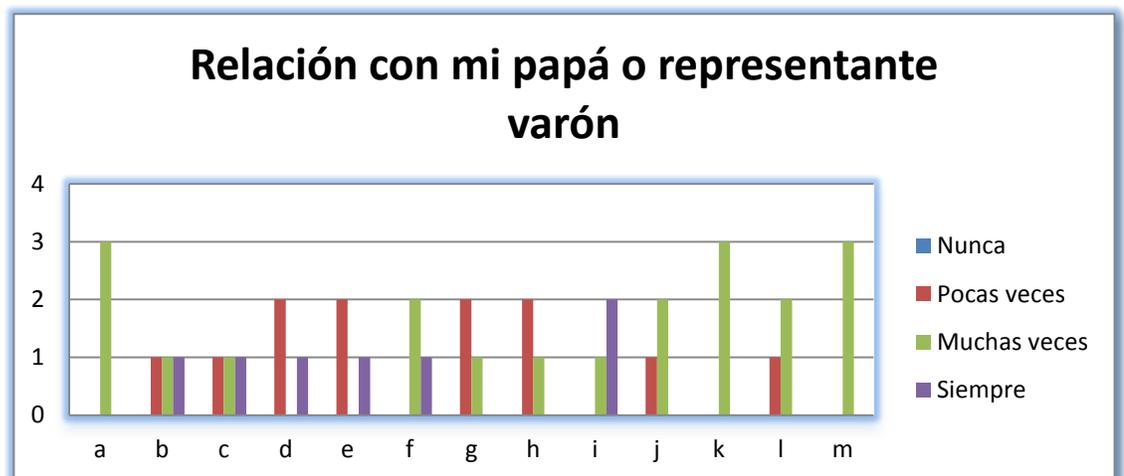


La diferencia es notable ya que los hijos de migrantes se sienten más apreciados por sus profesores, pienso que en donde casi nunca son castigados y pasan en dialogo mutuo pero la incidencia en el cumplimiento de tareas es menor en los hijos migrantes que los de los no migrantes de igual manera ocurre con la atención en la explicación de las clases.

ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES



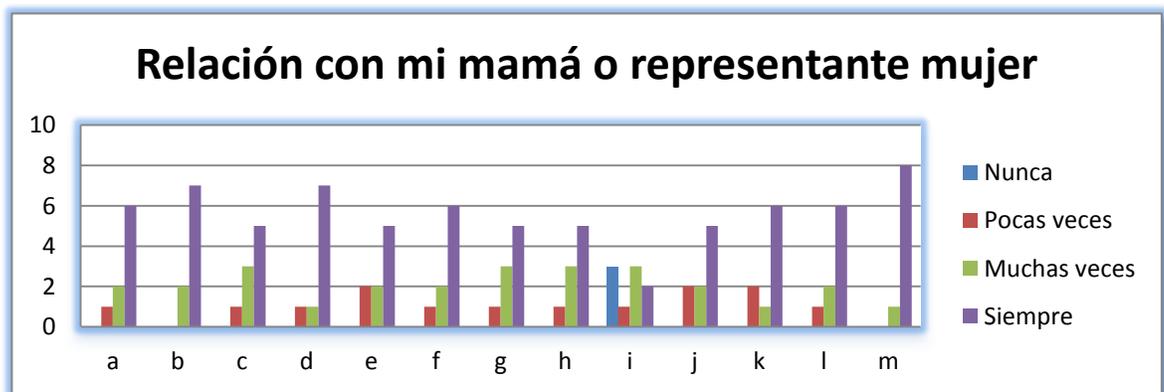
ESTUDIANTES HIJOS DE NO MIGRANTES



Aclaración.- cabe aclarar que en esta pregunta (26) no contestaron 9 niños hijos de migrantes y 9 hijos de no migrantes.

Contrastamos que existe mucha diferencia ya que la relación con el representante hombre de la casa es diferente, ya que los representantes de los hijos de migrantes son en su mayoría los abuelos o tíos que les dedican más tiempo que los niños que viven con sus padres, los cuales en su mayoría se dedican al trabajo pero no a sus hijos.

ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES



ESTUDIANTES HIJOS DE NO MIGRANTES



Aclaración.- cabe aclarar que en esta pregunta (27) no contestaron 3 niños hijos de migrantes y 3 hijos de no migrantes.

Es evidente que a los dos grupos de niños se llevan mejor con sus representante mujer (mamá) que con su representante varón (papá), ya que es la persona que más los comprende y ellas valoran más el esfuerzo de sus representados (hijos/as).

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Todo proceso de investigación que trata de dar respuesta a una realidad o problemática social debe brindar una claridad de comprensión y asimilación del hecho en sí mismo. En nuestro caso iluminado por la revisión de literatura de los principales factores que envuelven a la migración, y con la utilización de un método científico, hemos llegado a una realidad concreta con una serie de instrumentos que, creemos científicos, hemos estudiado una problemática concreta *la emigración y su incidencia en la familia y la escuela*, y hemos llegado a unas conclusiones y recomendaciones que demuestran un acercamiento real a la problemática dentro de un ambiente concreto de una institución educativa. Es necesario dejar claro también que existe un nivel previo de conocimiento de la realidad concreta sociológica del medio en el que se realiza la investigación; es decir que los ambientes y su comprensión dan a entender la dinámica y la realidad concreta del hecho estudiado.

Es una investigación de carácter SOCIAL-EDUCATIVO, dentro de la carrera a la que nos debemos. Sabemos que una institución educativa es un ente que inherente a una sociedad y que se le encarga la educación formación y

respuesta a realidades sociales concretas. En este sentido el hecho de la migración de los padres o de uno de ellos conlleva una, problemática evidente pero oculta y que sus niveles ha ido creciendo poco a poco en nuestro medio. Creemos después de la investigación que comprendiendo una problemática se pueden realizar unas acciones concretas que van desde la asimilación del hecho, hasta el cambio de mentalidades sociales y estructuras educativas de comprensión y orientación del hecho social.

Los centros educativos deben romper el esquema centrado en contenidos que olvida al ser humano y su realidad concreta. No sería un medio de desarrollo de las potencialidades de los miembros de una sociedad. La calidad y excelencia de un centro debe ser evaluada en su capacidad de comprensión de un hecho social, personal y su consiguiente orientación. Un centro educativo no es excelente porque brindan con metodologías y estructuras los medios para engrandecer elemento intelectual de contenidos, sino aquel que humaniza, socializa y hace que la sociedad sea mejor para cada uno de sus miembros.

Individualizando a los asistentes a un centro educativo, descubrimos realidades de discriminación e injusticia. En nuestro caso concreto “cerrando las puertas” a aquellas y, en muchos caso, aquellos que demandan una atención concreta y tienen que suspender este proceso fundamental para su vida. Para ellos/as el hecho mismo educativo se convierte en la única posibilidad de integración social. Es bueno recordar también que la sociedad nos ha puesto unos patrones sociales e incluso “morales” que vividos casi de forma inconsciente se convierten en comportamientos discriminatorios amparados por una sociedad que aprueba o desaprueba un comportamiento.

Tendremos que ser abiertos a la realidad cambiante de la sociedad y a sus nuevos desafíos sociales y educativos.

La emigración y su incidencia familiar y escolar es una realidad latente y que demandan de un estudio en los diferentes medios concretos, ya que en cada ambiente social alcanzan características concretas en su surgimiento y en la asimilación del mismo.

3.1 CONCLUSIONES:

Después de haber realizado la investigación teórica y de campo y utilizando el método científico y los instrumentos de la encuesta, el grupo focal y las entrevistas he llegado a las siguientes conclusiones:

1. En la Escuela “San José de Calasanz” anexa al Instituto “Celina Vivar Espinosa de Saraguro”, de nivel primario, se dan casos de emigración de uno o de los progenitores. Según la muestra investigada por el grupo de observación
2. Mientras mayor es el tiempo que los padres están fuera del país menor es la esperanza que tiene los estudiantes de que regresen o que regresen para quedarse.
3. Los niños/as buscan desesperadamente la compañía de sus compañeros/as o de alguien y de esta manera llenar el vacío dejado por sus padres
4. Los padres migrantes confieren la responsabilidad de sus hijos/as a familiares cercanos, en su mayoría a las abuelas que en muchos de los casos no saben leer ni escribir.

5. El hecho de poseer uno de los padres o los dos fuera del país el estudiante se ha visto en la necesidad de la utilización de medios de comunicación cada vez más sofisticados como el Internet o celular.

3.2 RECOMENDACIONES.

El haber llegado a este momento de estudio e investigación demanda una serie de posibles acciones: prácticas y/o teórico actitudinales que den cuenta de lo estudiado y puedan convertirse en orientaciones para incidir en la realidad estudiada o en el quehacer educativo de los centros.

El tema de estudio, como lo hemos expresado, pretende buscar un verdadero desarrollo de la sociedad desde los procesos educativos. Nos adentramos entonces, a realizar una serie de recomendaciones que se orientan al proceso educativo, y desde ahí, a otras realidades que envuelven a los jóvenes.

Seguimos un camino lógico en la estructuración de recomendaciones, en el sentido que permitan tener un hilo conductor, unos objetivos claros, y no saltarse procesos. En muchas ocasiones la solución a los problemas, está en evitar que los mismos se den y que sean asumidos en el surgimiento de los mismos.

1. Se recomienda el acompañamiento a los hijos/as de migrantes en las múltiples dificultades que atraviesan debido al distanciamiento con sus padres, en sus condiciones afectivas y educativas.

2. El asesoramiento de las personas que quedan a cargo de estos niños/as sobre la mejor manera de convivir con sus necesidades.
3. Impulsar un programa para atender las necesidades de hijos/as y representantes de los migrantes.
4. Facilitar la comunicación de padres, hijos y personal docente desde el centro educativo.

3.2.1. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN. (CONCRETAS Y VIABLES PARA EL CENTRO EDUCATIVO)

La familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de un individuo. Para que éste logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial los padres, deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social. Además, la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

En efecto, un amplio número de emigrantes mantiene lazos permanentes con sus familiares en el país de origen (posibilitados por los avances telecomunicaciones), creando un nuevo tipo de vínculo social: las familias transnacionales.

Entre las actividades que se pueden desarrollar en este tipo de situaciones y de acuerdo al contexto en el que se desarrollan tenemos

- 1.- Trato igualatorio, de manera que no afecte el aspecto psicológico de los niños/as
- 2.- Mejorar las condiciones de comunicación del Personal Docente con los representantes e hijos/as de los migrantes.
- 3.- Abrir la posibilidad de brindar la comunicación de Padres migrantes e hijos/as

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

La emigración, como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia. Es entonces allí donde se presentarán los primeros efectos de dicho proceso. Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas.

Las familias afectadas por el proceso migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas.

Entre las estrategias de trabajo que se podría llevar a cabo para mejorar las aspiraciones de estos pequeños son:

1.- La mitigación de los efectos negativos de la migración y la provisión de una atención integral a las personas migrantes y sus familias para una resolución efectiva de sus problemas y necesidades cotidianas.

2.- El aprovechamiento de las oportunidades que genera la dinámica para las personas migrantes, teniendo en cuentas sus capacidades y potencialidades y facilitando su canalización hacia las necesidades y oportunidades que brinda el Ecuador.

Estos son aspectos que son cubiertos por el SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante) a nivel nacional

Entre las estrategias que podría llevar a cabo el Municipio de Saraguro con su departamento Bienestar Social serían:

3.- Profundizar, mejorar, extender y unificar los modelos de gestión a atención y acompañando a las personas migrantes y sus familias.

4.- Mejorar la información y conocimiento de la realidad migratoria a fin de concientizar sobre la realidad de nuestros compatriotas.

4. Bibliografía.

- Pedone, Claudia, “Tú siempre jalas a los tuyos”: Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas hacia España. Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Filosofia i Lletres, Departament de Geografia, inédito, Barcelona, Noviembre 2003.
- Goycochea Alba Gabriela, *Los imaginarios migratorios – el caso ecuatoriano*, Ed. Abya Yala, Serie Magíster, Vol. 32, UASB, p. 14-16. La autora se refiere a los enfoques “neoclásicos”, y en oposición a éstos, el enfoque “estructuralista o marxista”, también menciona los enfoques teóricos “de los mercados duales”, el enfoque “histórico – estructural”, y por último menciona la teoría de “Teófilo Altamirano, quien incorpora la teoría convencional de la expulsión la atracción”.
- La información de esta cartilla se sustenta en: entrevistas realizadas en junio del 2004 en la ciudad de Cuenca a personas vinculadas con proyectos de apoyo a emigrantes y sus familias; observaciones realizadas en julio y agosto del 2004 a familiares de emigrantes que viven en la ciudad de Quito; varias fuentes bibliográficas que se citan de
- Acosta, Alberto, et alter, *Ecuador: oportunidades y amenazas de la emigración*. En: Migraciones. Un juego con cartas marcadas, Abya-Yala, Quito, 2004, p. 261.
- **Fuente:** Alonso José Antonio, *Emigración y desarrollo implicaciones económicas*. En: Migraciones. Un juego con cartas marcadas, Abya-Yala, Quito, 2004, p. 76.

- Crisis que se agudiza en 1997, con el congelamiento bancario y el inicio de la dolarización. Sin embargo, lo económico es solo uno de los determinantes para que se dé el proceso migratorio, ya que como veremos más adelante, hay otros factores como la falta de fe y esperanza en el país, que también pueden determinar la inmigración

- Noticiero 24 horas, Teleamazonas, 23/febrero/2004.

- José Astudillo, Director Ejecutivo de Pastoral Social de la Diócesis de Cuenca, Entrevista 11/junio/2004

- Pribilsky Jasón, *Los niños de las remesas y los traumas de la globalización*, Revista Ecuador Debate #54, 12/2001, Quito.

- De la Vega y Túpac-Yupanqui, *Elementos para una política migratoria*, En: Migraciones. Un juego con cartas marcadas, Abya-Yala, Quito, 2004, p. 426.

- Marco Matamoros, Director del Departamento de Educación en la Diócesis de Cuenca, Entrevista 11/06/2004

- Fernando Valdivieso, Promotor del departamento de Pastoral Social, Entrevista 11/06/2004

- CARTILLA SOBRE MIGRACIÓN (***Plan Migración, Comunicación y Desarrollo***) Enero del 2003, N°4

- Ver Ramalhosa Francisca y C. W. Minkel, “Características de la migración en la provincia de Loja, Ecuador”, Universidad de Tennessee, 2003.

- La información estadística proviene de una encuesta, así que debe ser analizada cautelosamente, pues su exactitud dependerá de la veracidad de las respuestas.

- Mummert F., G. (2004) "La reinención de los lazos familiares en contextos migratorios", Memorias del xxvi Coloquio de Antropología e Historia Regionales: "Familia y Tradición, Herencias Tangibles e Intangibles en Escenarios Cambiantes", realizado en El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, 27-29 de octubre de 2004.

- ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2005). SEGUNDA EDICIÓN. La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

- Mоторo, R (2004). La familia en su evolución hacia el siglo XXI Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI. Madrid

- Miranda, A. (2005). Socialización familiar, pese a todo. Congreso Ser Adolescente, Hoy .FAD Madrid.

- Ojeda, N (2005) Familias transfronterizas y familias transnacionales: algunas reflexiones. Migraciones Internacionales, 3(2), pág. 171-174

- FREIRE, Paulo (2003): Pedagogía do oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

<http://www.sociologicus.com/portemas/familia/familiayeducacion.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

file:///C:/Documents%20and%20Settings/tutor/Desktop/CD%20III/CE%20III/Documentos%20web/opinion26.htm (1 of 4)27/03/2007 12:49:36

5. Anexos