



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en los sextos y séptimos años de las escuelas “Cuarto Centenario no. 1”, y “Ciudad de Loja”, de la Ciudad de Loja, Provincia de Loja, durante el año lectivo 2009 – 2010

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Penélope Nathaly Tello Jiménez

MENCIÓN:

Lengua y Literatura

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Ing. Manuel Yunga

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Penélope Nathaly Tello Jiménez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja, y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Propiedad Intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

AUTORA

C.I.: 110382466-8

CERTIFICACIÓN

Ingeniero

Manuel Yunga

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, el mismo que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Ing. Manuel Yunga

Loja, Noviembre de 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Penélope Nathaly Tello Jiménez

C.I.: 110382466-8

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser quien guía mi camino y me impulsa a seguir adelante en cada momento de mi vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, y de manera especial a los directores y docentes de la Escuela de Ciencias de la Educación quienes desinteresadamente compartieron sus conocimientos y supieron apoyarme a lo largo de mi vida universitaria para poder hoy culminar con éxito una meta más en la vida.

Al Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM), por su tiempo e incondicional colaboración para el exitoso desarrollo de nuestro trabajo; de manera especial, al Ingeniero Manuel Yunga, director, por su dedicación, entrega y compromiso; quien con sus valiosos consejos pudo guiarme y apoyarme durante el desarrollo de este trabajo.

A los Directores de las escuelas “Cuarto Centenario Nro. 1” y “Ciudad de Loja”, por haberme abierto las puertas para realizar mi trabajo de investigación; así como también a los docentes, padres de familia, representantes y estudiantes por su amabilidad y su tiempo, ya que sin ellos no hubiese sido posible la realización de éste trabajo.

A mis padres, hermanas, y demás familiares por su apoyo incondicional y desinteresado a lo largo de mi vida.

A mi esposo, Diego Gustavo, por tu amor y ayuda y apoyo durante el desarrollo de este trabajo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz que guía mi camino y derramar sobre mí muchas bendiciones.

*A mi papi, **Julio Cesar**, por estar siempre pendiente de mí, ser mi ejemplo y mi guía, gracias por enseñarme lo importante del trabajo para conseguir las cosas; a mi mami, **Mónica Elizabeth**; por su amor infinito, y estar siempre pendiente de mí, gracias por enseñarme el lado amable de la vida, por tus cuidados y apoyo incondicional.*

*A mis hermanas, **Mónica** y **Samantha**, por ayudarme siempre y estar a mi lado cuando más las necesito.*

*A mis abuelitos, **Víctor**, **Violeta**, **Norma** y **Arturo**, por sus cuidados y amor desde la infancia; gracias por ser una guía y mi sostén. A mis tíos y primos, por haber compartido momentos especiales conmigo y ser un soporte en mi vida.*

*A mi esposo y confidente, **Diego Gustavo**, por tu absoluto amor y entrega que me han motivado para no desistir y luchar siempre por alcanzar todas mis metas, gracias por tu apoyo y comprensión. TE AMO.*

Penélope Nathaly

ÍNDICE

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	I
CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORÍA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE GRÁFICAS	X
I. RESUMEN	1
II. INTRODUCCIÓN	2
1. MARCO TEÓRICO.....	4
1.1. LA MIGRACIÓN	5
1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y MIGRANTE	5
1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN	7
1.1.2.1. SEGÚN EL LUGAR DE DESTINO	7
1.1.2.2. SEGÚN LA DURACIÓN DEL DESPLAZAMIENTO	8
1.1.3. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN	8
1.1.3.1. CAUSAS DE LA MIGRACIÓN	8
1.1.3.2. CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.....	9
1.1.4. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.....	10
1.1.4.1. PRINCIPALES DESTINOS.....	12
1.1.4.1.1. ESTADOS UNIDOS.....	12
1.1.4.1.2. ESPAÑA	15

1.1.4.1.3. ITALIA	17
1.1.5. POLÍTICA MIGRATORIA ECUATORIANA	18
1.1.6. LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOJA.....	20
1.1.6.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EMIGRACIÓN LOJANA	21
1.1.6.2. IMPACTOS ECONÓMICOS DE LA EMIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOJA	24
1.1.6.3. IMPACTOS DE LA EMIGRACIÓN SOBRE LAS FAMILIAS.....	25
1.2. LA FAMILIA	26
1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIAS	27
1.2.1.1. FUNCIÓN DEL PADRE Y DE LA MADRE EN LA FAMILIA.....	28
1.2.1.2. TIPOS DE FAMILIAS	29
1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN.....	30
1.2.2.1. LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.....	32
1.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR	33
1.3. LA NIÑEZ	35
1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL, SOCIAL Y MORAL DEL NIÑO	37
1.3.1.1. DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	37
1.3.1.2. IMPORTANCIA DE LOS IGUALES EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO	38
1.3.1.3. EL DESARROLLO MORAL EN LA NIÑEZ	38
1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.....	39
1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA	41
1.4. LA ESCUELA.....	43
1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.....	43
1.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.....	45
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	47
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	48
2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	49
2.3. METODOLOGÍA.....	49
2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	49

2.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN	50
2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	52
2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.....	52
2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	54
2.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIOS.....	54
2.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	55
2.4.2.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA HIJOS DE PADRES MIGRANTES E HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES.....	56
2.4.2.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	79
2.4.2.3. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PROFESORES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	103
2.4.3. ANÁLISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS E IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN	118
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
3.1. CONCLUSIONES.....	123
3.2. RECOMENDACIONES.....	125
4. ARTÍCULO.....	127
5. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS.....	128
5.1. BIBLIOGRAFÍA.....	128
5.2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	129
5.3. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	129
6. ANEXOS	133

6.1. ANEXO 1: PERFIL DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS	133
6.2. ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	139
6.2.1. CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	139
6.2.2. CUESTIONARIO PARA PADRES O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS..	139
6.2.3. CUESTIONARIOS PARA PROFESORES TUTORES	139
6.2.4. ENTREVISTA A DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE	139
6.3. ANEXO 3: BITÁCORA DEL INVESTIGADOR.....	180
6.4. ANEXO 4: DOCUMENTOS Y CERTIFICADOS DE AUTORIZACIÓN	183
6.5. ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.....	188
6.5.1. ESCUELA “IV CENTENARIO NRO. 1”	188
6.5.2. ESCUELA “CIUDAD DE LOJA”	190
6.6. ANEXO 6: MATRIZ FODA.....	192
6.7. ANEXO 7: ARTÍCULO.....	193

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1: SEXO	56
GRÁFICA 2: EDAD	57
GRÁFICA 3: REPRESENTANTE EN LA ESCUELA	58
GRÁFICA 4: PERSONA CON LA QUE VIVE EL NIÑO	59
GRÁFICA 5: MOTIVO POR EL QUE VIVES SOLO CON UNO DE TUS PADRES O CON NINGUNO DE LOS DOS	60
GRÁFICA 6: TIEMPO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES	61
GRÁFICA 7: PAÍS EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS PADRES ACTUALMENTE	62
GRÁFICA 8: FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES	63
GRÁFICA 9: MEDIOS DE COMUNICACIÓN USADOS PARA COMUNICARSE CON LOS PADRES	64
GRÁFICA 10: ¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE HICIERAN TUS PADRES PARA QUE TE SIENTAS BIEN?	65
GRÁFICA 11: COSAS QUE TÚ HACES PARA QUE TUS PADRES SE SIENTAN BIEN A PESAR DE ESTAR LEJOS	66
GRÁFICA 12: RAZONES POR LAS QUE LOS NIÑOS SE SIENTEN BIEN EN CASA	67
GRÁFICA 13: ME SIENTO FELIZ PORQUE ENVÍAN DINERO Y AYUDAN A LA FAMILIA	68
GRÁFICA 14: ME LLAMAN Y ME PREGUNTAN COMO ESTOY	69
GRÁFICA 15: ¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE HICIERAN EN LA ESCUELA PARA QUE TE SIENTAS BIEN?	70
GRÁFICA 16: RAZONES POR LAS QUE TE SIENTES BIEN EN LA ESCUELA	71
GRÁFICA 17: ME GUSTA IR A LA ESCUELA	72
GRÁFICA 18: ME GUSTA EXPRESAR LO QUE SIENTO	73
GRÁFICA 19: ME GUSTA COMPARTIR CON LOS COMPAÑEROS/AS QUE TENGO	74
GRÁFICA 20: HABLO CON MIS COMPAÑEROS	75
GRÁFICA 21: MIS COMPAÑEROS/AS SE PORTAN BIEN CONMIGO	76
GRÁFICA 22: HABLO CON MIS PROFESORES	77
GRÁFICA 23: CREO QUE MIS PROFESORES/AS HABLAN BIEN DE MÍ	78
GRÁFICA 24: PARENTESCO CON EL NIÑO/A	79
GRÁFICA 25: ¿EL HIJO VIVE CON USTED?	80
GRÁFICA 26: NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE LA FAMILIA	81
GRÁFICA 27: MÁXIMO NIVEL ALCANZADO EN LOS ESTUDIOS	82
GRÁFICA 28: OCUPACIÓN DEL PADRE O REPRESENTANTE	83

GRÁFICA 29: ¿CÓMO PERCIBE LA ORGANIZACIÓN Y LAS RELACIONES PERSONALES DE SU FAMILIA?	84
GRÁFICA 30: ESTADO DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA	85
GRÁFICA 31: ¿QUIÉN EMIGRÓ PRIMERO?	86
GRÁFICA 32: OCUPACIÓN DEL PADRE O DE LA MADRE EN EL EXTERIOR	87
GRÁFICA 33: NUESTRO HOGAR ESTÁ AHORA ORGANIZADO DE OTRA FORMA PERO FUNCIONA	88
GRÁFICA 34: FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON LOS FAMILIARES DEL EXTERIOR	89
GRÁFICA 35: MEDIOS QUE UTILIZA PARA COMUNICARSE CON SUS FAMILIARES	90
GRÁFICA 36: LUGAR DESDE DONDE SE REALIZAN LAS COMUNICACIONES	91
GRÁFICA 37: BUENA COMUNICACIÓN CON EL RESTO DE LA FAMILIA	92
GRÁFICA 38: QUIERE IR A LA ESCUELA	93
GRÁFICA 39: SU MOTIVACIÓN. LE GUSTA APRENDER Y DISFRUTAR CON LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	94
GRÁFICA 40: EL CENTRO ESCOLAR NO CUENTA CON BUENOS RECURSOS PERSONALES NI MATERIALES	95
GRÁFICA 41: PORQUE QUIERE QUE SUS PADRES REGRESEN DEL EXTERIOR	96
GRÁFICA 42: PERSONAS CON LAS QUE EL HIJO SE COMUNICA BIEN EN LA ESCUELA	97
GRÁFICA 43: PROFESIONALES Y PERSONAS DE LAS QUE HA NECESITADO AYUDA PARA LA EDUCACIÓN DEL HIJO	98
GRÁFICA 44: TIPOS DE AYUDA PERSONAL QUE LE GUSTARÍA RECIBIR PARA MEJORAR LAS RELACIONES CON EL HIJO/A	99
GRÁFICA 45: TIPO DE AYUDA PERSONAL QUE LE GUSTARÍA RECIBIR PARA MEJORAR SUS RELACIONES CON EL HIJO/A	100
GRÁFICA 46: EL CENTRO EDUCATIVO CUENTA CON ORIENTADORES QUE AYUDEN AL HIJO/A	101
GRÁFICA 47: ¿TIENE LA ESCUELA MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON SUS PARES EMIGRANTES?	102
GRÁFICA 48: GÉNERO	103
GRÁFICA 49: NIVEL DE ESTUDIOS REALIZADOS	104
GRÁFICA 50: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	104
GRÁFICA 51: SECTOR EN EL QUE SE UBICA LA ESCUELA	105
GRÁFICA 52: ¿ES USTED EL TUTOR DEL CURSO?	105
GRÁFICA 53: MATERIAS IMPARTIDAS POR EL PROFESOR-TUTOR	106
GRÁFICA 54: CARACTERÍSTICAS QUE MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO	107
GRÁFICA 55: SE LES NOTA FELICES EN LA ESCUELA	108

GRÁFICA 56: ES EXIGENTE CON LAS ACTIVIDADES DE CLASE Y SE ESFUERZA POR MANTENER UN CLIMA EQUILIBRADO	109
GRÁFICA 57: SE NECESITA MAYOR COOPERACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS, POR PARTE DEL PROFESOR	110
GRÁFICA 58: SU MOTIVACIÓN. LE GUSTA APRENDER Y DISFRUTA CON LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	111
GRÁFICA 59: PROFESIONALES Y PERSONAS A LOS QUE HA PEDIDO APOYO PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES	112
GRÁFICA 60: BUENAS, EN TODOS LOS ASPECTOS	113
GRÁFICA 61: INCENTIVA LOS BUENOS COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES EN LO REFERIDO A SU RELACIÓN CON EL PROFESORADO, CON SUS PADRES, CON SUS IGUALES	114
GRÁFICA 62: EL PROFESORADO DE SU CENTRO EXIGE POR IGUAL A TODOS, INDEPENDIENTEMENTE DE SU SITUACIÓN FAMILIAR	115
GRÁFICA 63: SEPARACIÓN DE LOS PADRES	116
GRÁFICA 64: ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LA ESCUELA	117

I. RESUMEN

La migración es un problema que afecta a todos los países y Ecuador no es la excepción; a finales de la década anterior debido a la severa crisis económica y política, se acentúa en nuestro país una fuerte ola migratoria hacia Estados Unidos, España e Italia principalmente. La Provincia de Loja no está exenta de este problema, y se ha convertido en una de las provincias con el mayor número de emigrantes, especialmente a España, donde a decir de algunos investigadores, los lojanos han sido sus pioneros. Lamentablemente, y a pesar de sus beneficios económicos, la migración ha traído consigo un sinnúmero de problemas que afecta sobre todo a las relaciones familiares, y en especial a los niños, quienes son los más vulnerables a estas situaciones.

A través de la presente investigación, se pretende sobre todo hacer un análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los niños hijos de padres migrantes y no migrantes, de entre 10 y 11 años, de los sextos y séptimos años de educación general básica de las escuelas: “Cuarto Centenario Nro. 1”, y “Ciudad de Loja”; centros en donde se educan niños y niñas de situación económica media y baja principalmente.

De estos estudiantes, se extrajo un total de 26 niños, 13 hijos de padres migrantes y 13 hijos de padres no migrantes; 26 padres de familia y/o representantes de los niños encuestados, 6 profesores-tutores de los niños, uno por cada grado, y los directores de cada centro educativo; con los cuáles dieron un total de 60 entrevistados.

Luego del respectivo análisis de los datos, hemos podido concluir, que el tiempo de separación de los padres por emigración influye enormemente en las relaciones familiares y escolares de los niños; sobre todo, en su comportamiento dentro y fuera de la escuela. Además, ésta separación influye también en los resultados académicos de los niños, los cuales tienen un bajo rendimiento académico y presentan malas calificaciones.

II. INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la migración en el Ecuador, ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear (compuesta por padre, madre e hijos), en donde la cabeza de familia ha viajado a Estados Unidos, España e Italia principalmente, y ha delegado su responsabilidad frente a la educación de los hijos a sus familiares, sean estos abuelos, tíos, hermanos, e incluso, amigos o vecinos.

Conscientes de estos cambios, y teniendo en cuenta que las familias migrantes han transformado sus estructuras, y han definido nuevos roles, es importante estudiar la situación concreta de los hijos, que encontrándose en esta situación son los primeros en experimentar cambios en su desarrollo tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar (Pedone, 2006) (Suárez, Carrera, Guevara, Sinchire, y Herrera, 2010).

Dentro de este contexto, la Universidad Técnica Particular de Loja, preocupada por la situación actual que afronta la escuela frente a las diferentes estructuras familiares de sus estudiantes, pone a consideración el tema ***“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”***, el mismo que tiene como objetivo *analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador*, y desde donde se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

El presente proyecto investigativo, nace en los años 2000 y 2001 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias, cuyo objetivo principal consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Ya para el 2004, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), con sus estudiantes de la modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, cuyo principal objetivo consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. A más de éste, otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Save de Children, una ONG que trabaja para la defensa de los derechos de la infancia, y donde la UTPL a través del (ILFAM) participó activamente. Con este estudio, se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Sin embargo, es a través de ésta investigación, que se busca hondar en el tema y hacer una exhaustiva comparación entre los dos grupos, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes. Se espera entonces, realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes y su relación escolar y familiar, tomando en cuenta, las relaciones con los directivos, profesores, representantes y estudiantes. Se debe analizar el ámbito escolar respecto a todos estos ámbitos, ya que luego de la familia, la institución educativa tiene un papel central en la socialización de los niños, complementando su educación, no sólo los conocimientos académicos necesarios para su formación, sino más que nada, a través de los valores y principios que rigen a la persona como tal.

Este proyecto además, resulta de suma importancia, ya que a través de la información bibliográfica recabada, y el análisis correcto de los resultados, se pueden buscar nuevas propuestas que permitan mejorar la situación de los miles de estudiantes que se encuentran en esta situación; además de ser un requisito indispensable para la obtención del título en Ciencias de la Educación, Mención Lengua y Literatura.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA MIGRACIÓN

Los seres humanos, desde su aparición como especie, están en constante movimiento. La búsqueda de alimento fue una de las principales razones por las que los pueblos nómadas vivían trasladándose de un lugar a otro; luego, la necesidad de poblar nuevos territorios, los problemas ambientales, y la guerra entre los pueblos, llevaron a estos grupos, a buscar nuevas formas de vida, dando como resultado el sedentarismo, y el surgimiento de nuevos conceptos de límites, fronteras, nacionalidades, autonomía y soberanía. (Molina, 2002).

En la actualidad, los móviles relacionados con la migración internacional son sobre todo, los problemas de tipo político y económico. “La expectativa de quien migra suele ser la de desarrollar labores productivas allí, vivir cotidianamente por un tiempo prolongado, regularse a partir de las leyes de ese país e instaurar un nuevo proyecto de vida (Gómez, 2008)” (Puyana Villamizar, Motoa Flores, y Viviel Castellanos, 2009).

Desde la mitad del siglo XIX, el derecho de migrar es considerado como algo que deriva de la propia concepción del ser humano como ser racional, y así aparece consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU); además, gran parte de las constituciones y leyes nacionales recogen el derecho de los ciudadanos de salir libre y voluntariamente del territorio donde han nacido (Encarta, 2009); sin embargo, según Puyana y otros (2009) “cada vez más, aumentan las medidas restrictivas entre países, lo cual propicia la migración irregular, los mercados negros de empleo que involucran a los migrantes, a través de los cuales en el país de llegada se insertan trabajadores con bajas remuneraciones y sin seguridad social.”

1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y MIGRANTE

Se entiende por **migración** al desplazamiento geográfico de individuos o grupos desde su lugar de origen (nacimiento o residencia) a un país de destino, para establecerse en él por un espacio de tiempo considerable o indefinido, debido a factores sociológicos, económicos, políticos, o laborales; lo que trae consigo cambios del entorno político administrativo, social y/o cultural (Blanco, 2000).

Jackson (1986), citado por la autora, propone los siguientes criterios para determinar con mayor precisión los desplazamientos de población que pueden ser considerados como migraciones:

- **Espacial:** el movimiento ha de producirse entre dos delimitaciones geográficas significativas, (municipios, provincias, regiones o países).
- **Temporal:** el desplazamiento ha de ser duradero, no esporádico.
- **Social:** el traslado debe suponer un cambio significativo del entorno, tanto físico como social.

Por lo tanto, cualquier traslado permanente de residencia que implique la interrupción de actividades en un lugar y su reorganización en otro puede ser considerado como migración; dejando de lado, a los desplazamientos con fines turísticos, los viajes de negocios o de estudio, y los viajes cortos por trabajo; ya que no implican una reorganización vital; tampoco los cambios de residencia dentro del mismo municipio pueden ser considerados dentro de este grupo, por no suponer una transformación del entorno político-administrativo, ni derivarse necesariamente de ellos la interrupción de actividades anteriores. (Blanca, 2000)

El proceso migratorio contempla tres fases:

- **Emigración:** dejar de manera transitoria o definitiva el lugar de origen para establecerse en otro; con el objeto de superar la causa que originó ese movimiento.
La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar; así como una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro. (Izquierdo, 2010)
- **Inmigración:** asentamiento en el seno de una comunidad dada.
- **Retorno:** si el migrante decide regresar definitivamente a su país de origen.

La migración, trae consigo un sinnúmero de cambios sociales, culturales y laborales; Por lo tanto, se dice que es un fenómeno integral que afecta tanto al espacio receptor (con demanda de servicios básicos, salud, educación, cultura y trabajo), como al expulsor (deja una tierras o trabajo en busca de mejores expectativas); es decir, afecta

al todo en un ámbito global; y se ha convertido en un instrumento de transmisión de ideas y costumbres, e intercambio artístico, cultural y culinario.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en 2006, cerca de 191 millones de personas se encontraban viviendo y desempeñándose laboralmente en un país diferente al de su nacimiento; en 2007, esta cifra se incrementa a 200 millones de personas y en 2008, alcanza 230 millones de personas. (Ochoa, 2009)

A la persona que migra, que traslada su residencia habitual de un lugar a otro cumpliendo con los términos básicos de la definición de la migración se conoce como **migrante**; con respecto a lugar de origen o su residencia anterior, el sujeto migrante es considerado como *emigrante*; mientras que en relación al lugar de destino o residencia actual, el mismo sujeto adopta la figura de *inmigrante*.

1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

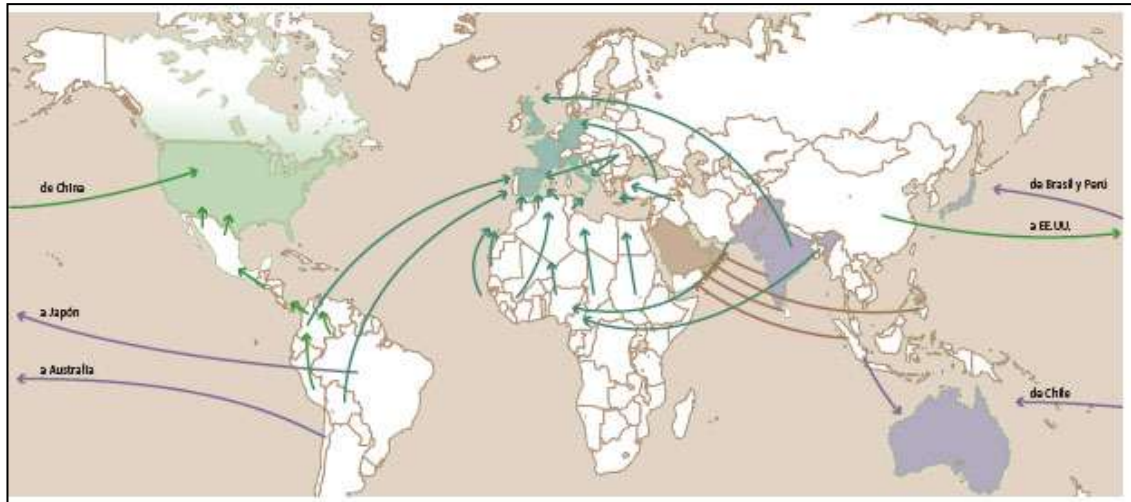
Existen diferentes criterios para clasificar a los movimientos migratorios:

1.1.2.1. SEGÚN EL LUGAR DE DESTINO

Según el lugar de destino las migraciones pueden ser:

- ***Internas o nacionales***, cuando se producen dentro de las fronteras del propio país o región trayendo como consecuencias la concentración de la población en los focos urbanos, especialmente de gente joven, y el desequilibrio en la densidad de la población. Los pueblos se han visto afectados ya que en muchos casos han quedado abandonados y envejecidos.
- ***Externas o internacional***, se produce fuera del país de origen; en donde se distinguen movimientos transoceánicos, intercontinentales y fronterizos. Este tipo de migraciones tiene como característica la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo.

Mapa 1: LAS CUATRO ÁREAS DE ATRACCIÓN DE LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL



Fuente: www.google.com/images

1.1.2.2. SEGÚN LA DURACIÓN DEL DESPLAZAMIENTO

De acuerdo a este criterio las migraciones pueden ser:

- **Temporales**, se trata de desplazamientos ocasionales en donde se vuelve al lugar de origen después de realizado el trabajo; su duración es corta, unas pocas semanas. Los desplazamientos turísticos y los viajes de negocios o de estudios, son considerados dentro de éste grupo.
- **Estacionales**, se realizan en determinadas épocas del año para trabajar en las cosechas o en la agricultura; dura entre tres a siete meses, pero se repiten cada año.
- **Definitivas**, se producen cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.

1.1.3. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

1.1.3.1. CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

Por diversas razones, desde su aparición como especie el hombre ha migrado en busca de mejores días. Entre las causas naturales para las migraciones se encuentran las sequías prolongadas, los cambios climáticos, inundaciones o erupciones volcánicas, entre otros fenómenos naturales que convierten amplias zonas pobladas en extensiones inhabitables.

Sin embargo, no son sólo los fenómenos naturales los que provocan éstos cambios de residencia; existen también existen otras causas, sociales entre las que se señalan, los motivos políticos (la huída de un entorno hostil como guerras, persecuciones políticas o religiosas, y falta de seguridad personal, entre otros), religiosos o económicos (la búsqueda de un mejor nivel de vida, un mejor salario, o mejores sistemas educativos), son las razones por las que en la actualidad, mucha gente a decidido trasladarse hacia otros lugares fuera de sus fronteras.

1.1.3.2. CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Entre las consecuencias demográficas, económicas y sociológicas que genera la migración tanto para los lugares de origen como los de destino tenemos:

- En los **lugares de origen**, los *efectos positivos*, más evidentes, de la migración son: la aportación económica que reciben las familias de los emigrantes (remesas), disponibilidad de trabajo, al reducirse la población en edad de trabajar (que es la que suele emigrar), y la reducción de las tensiones sociales.

En cambio, las *consecuencias negativas* que puede traer, entre otras son: disminución de la población joven e incremento en la tasa de envejecimiento demográfico, pérdida de mano de obra cualificada, y del interés por invertir en tecnología, educación, sanidad e infraestructuras básicas; y sobre todo, desmembramiento del núcleo familiar en caso de ser migraciones individuales.

- En los **lugares de destino**, en cambio, algunas de las consecuencias positivas más importantes son: aumento de la población joven y de la natalidad; aportación de mano de obra necesaria para mantener el desarrollo económico, y aumentar los ingresos en seguridad social; y el enriquecimiento cultural.

Por su parte, entre los efectos negativos debemos mencionar: la difícil integración social y absorción laboral ante los excesivos flujos migratorios; conflictos y tensiones sociales provocadas por las actitudes xenófobas y racistas de los residentes del lugar; condiciones de ilegalidad de algunos inmigrantes, y el aumento de la inmigración ilegal o irregular.

1.1.4. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

A fines de siglo XX, Ecuador enfrentó una crisis económica sin precedentes, debido a muchos factores como “el fenómeno de El Niño, la caída de los precios del petróleo, la desestabilización financiera internacional, el sabotaje bancario, la inestabilidad política y la incontrolada corrupción.” (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2002).

Como resultado de esta crisis, el país experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina (el nivel de pobreza de la población ecuatoriana pasó del 34 % en 1995 al 71 % en el año 2000), y una mayor concentración de la riqueza; tal deterioro en la distribución de la riqueza provocó: un crecimiento constante del desempleo y subempleo, caída de los ingresos, reducción de las inversiones sociales, deterioro de la calidad de vida, desconfianza en el país y creciente inseguridad. Frente a esta situación, la emigración representó una válvula de escape social indiscutible, ante la cual más de un millón y medio de compatriotas abandonaron el país con destino a Estados Unidos y principalmente Europa, en especial España e Italia.

Como podemos ver en la Tabla 1, según los datos obtenidos a partir del Censo del 2001, tenemos que el despegue de la migración ocurre en 1998 (44.507), duplica en el 99 (106.652), llega a su punto más alto en el 2000 (136.862) y desciende para el año 2001 (124.183). Como señalamos anteriormente a partir de la crisis del 98 la migración crece considerablemente (se cuadriplica). Por lo tanto, se puede afirmar que la migración constituye ya una estrategia individual y colectiva de enfrentamiento a la crisis y una opción concreta para enfrentar las difíciles condiciones políticas-económicas de los últimos años. (Ramírez y Ramírez, 2005).

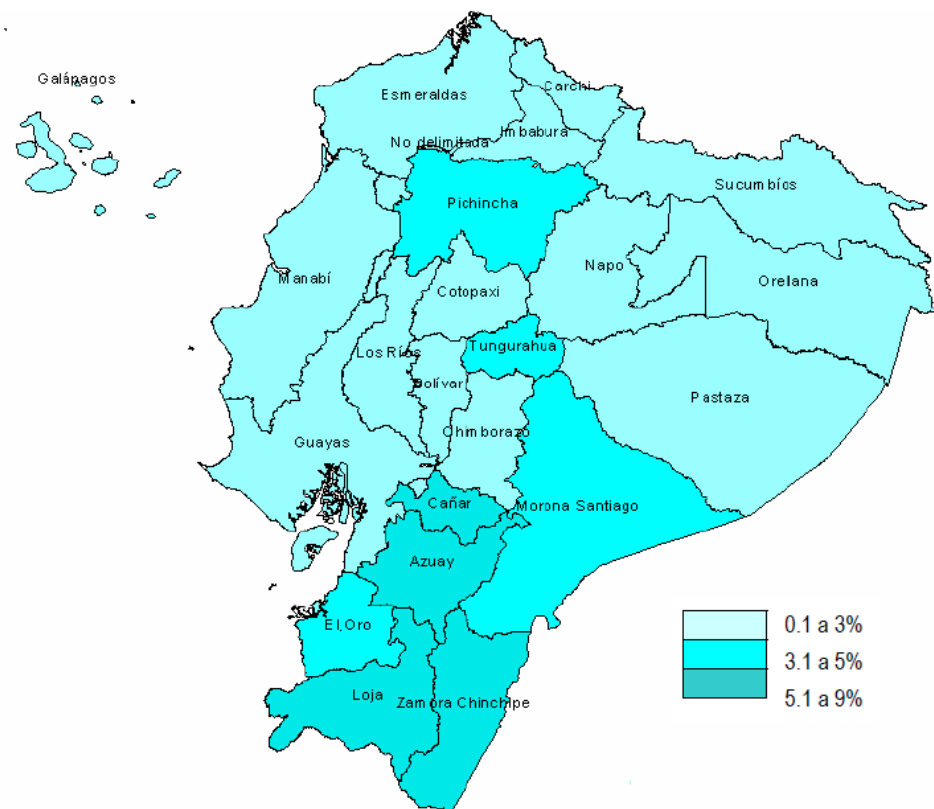
Tabla 1: MIGRACIÓN ECUATORIANA PERIODO 1996 – 2001

Año	Migración	Tasa de Crecimiento
1996	18.423	
1997	18.516	0,5
1998	33.723	82,1
1999	80.402	138,4
2000	107.076	32,2
2001	105.080	-1,9
Total 96 - 01	363.220	

Fuente: SIISE/INEC. Censo de Población y Vivienda 2001. **Tomado de:** “La Estampida Migratoria Ecuatoriana”

Al analizar en términos absolutos la nueva ola migratoria, según el origen provincial de los emigrantes, se evidencia que el mayor número se concentra en las provincias de Pichincha y Guayas; sin embargo, si agrupamos ésta información en relación al total de la población provincial tenemos que las provincias de Cañar, Azuay, Loja y Zamora Chinchipe concentran los porcentajes más altos de migración (Ver Mapa 2).

Mapa 2: PORCENTAJE DE MIGRACIÓN POR PROVINCIA EN RELACIÓN AL TOTAL DE LA POBLACIÓN



Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda 2001
Elaboración: Los Autores

FUENTE: INEC/SIISE. Censo de Población y Vivienda (2001). **Tomado de:** "La Estampida Migratoria Ecuatoriana"

1.1.4.1. PRINCIPALES DESTINOS

Los principales destinos de la emigración ecuatoriana son Estados Unidos, España e Italia:

1.1.4.1.1. ESTADOS UNIDOS

Los primeros ecuatorianos registrados en la información censal de los Estados Unidos datan de la década de 1930. Sin embargo, es en los años 60 que empieza a conformarse un grupo relativamente numeroso. El crecimiento de la población ecuatoriana sigue el ritmo de los otros países andinos, aunque siendo siempre inferior al flujo colombiano y ligeramente superior al peruano y boliviano. (Ver Tabla 2).

Tabla 2: EVOLUCIÓN DE LA INMIGRACIÓN ANDINA CON PERMISO DE RESIDENCIA EN ESTADOS UNIDOS, 1930 - 2005

	1930-39	1940-49	1950-59	1960-69	1970-79	1980-89	1990-99	2000-05
Total América del Sur	9.990	19.662	78.418	250.754	273.608	339.862	570.624	420.314
Bolivia	50	893	2.759	6.205	5.635	9.798	18.111	10.456
Colombia	1.027	3.454	15.567	68.371	71.265	105.494	137.985	105.933
Ecuador	244	2.207	8.574	34.107	47.464	48.015	81.358	54.718
Perú	321	1.273	5.980	19.783	25.311	49.958	110.117	67.679
Resto países	8.348	11.835	45.538	122.288	123.933	186.597	223.053	181.528

Fuente: US. Census Bureau. **Tomado de:** "Ecuador: las cifras de la migración internacional".

Este flujo se acelera drásticamente en la década de los años noventa, década en la cual el mayor número de ecuatorianos adquiere residencia²; en efecto, se pasó de 48.015 (en los 80) a 81.358 (en los 90), prácticamente duplicando la población residente. Durante los años 2000 a 2005, ésta tendencia parece acelerarse aún más³; suponiendo entonces, que el total de personas ecuatorianas en Estados Unidos es mucho mayor, Jokisch y Priblisky (2002), estiman que la cifra de inmigrantes ecuatorianos se sitúa en alrededor de 500.000 (Gratton, 2004 y Jokisch y Priblisky 2002) (UNFPA - FLACSO, 2006).

De acuerdo al grupo COPPAN (2006), la población de origen latinoamericano sin papeles en Estados Unidos alcanzó para el año 2000, los 8.7 millones y en 2006 se

² Ello no significa que haya llegado en esa misma década, es sólo la fecha en la que obtuvo la residencia.

³ Estas cifras nos sirven de referencia, puesto que registran únicamente la inmigración regular.

estima que llega a los 12 millones de personas; la misma fuente estima que entre 2000 y 2005, lograron establecerse en EEUU, 2,1 millones de indocumentados de América Latina y el Caribe. Actualmente, de un total de 1,1 millones de población indocumentada, el 56% serían mexicanos y 22 % del resto de América Latina y el Caribe. Es muy probable que dentro de este crecimiento exponencial de los flujos se encuentren muchos ecuatorianos puesto que las Cifras nacionales indican que entre 1996 y 2001, el 26% de las personas que salieron del Ecuador fueron a Estados Unidos (UNFPA – FLACSO, 2006).

Como se puede ver en la tabla 3, de los 298.625 ecuatorianos contabilizados en los Estados Unidos, por el Censo del año 2000, el 34.3% se ha naturalizado como ciudadano estadounidense, mientras que el 65.7% mantiene únicamente la ciudadanía ecuatoriana. De éstos, sólo el 5 % de los ecuatorianos que llegaron entre 1990 y el 2000 tienen la ciudadanía estadounidense, mientras que el 8% de las personas que llegaron antes de 1980 siguen como ecuatorianos únicamente.

Tabla 3: ECUATORIANOS/AS RESIDENTES EN EE.UU. POR PERIODO DE LLEGADA

	Número	Porcentaje
Ecuatorianos en EE.UU.	298.625	100
Ecuatorianos con nacionalidad EE.UU.	102.550	34,3
Periodo de llegada		
1990-2000	15.160	5,1
1980-1989	28.680	9,6
Antes de 1980	58.710	19,7
Ecuatorianos sin nacionalidad EE.UU.	196.075	65,7
Periodo de llegada		
1990-2000	126.535	42,4
1980-1989	45.660	15,3
Antes de 1980	23.875	8,0

Fuente: US Census Bureau, 2000. **Tomado de:** "Ecuador: las cifras de la migración internacional"

Según el mismo censo, del total de ecuatorianos/as residentes en EE.UU., el 52% son hombres y el 48% mujeres (Tabla 4). En cuanto a los niveles de instrucción de la población mayor de 25 años, el 20.7 % tiene educación primaria, el 17.8 % tiene secundaria no completa, el 29.8 % ha completado la secundaria y el 5% tiene un título de educación superior. Al comparar estos datos con otras poblaciones latinoamericanas, Gratton (2004) encuentra que estos niveles son más altos que el promedio de instrucción de los mexicanos, dominicanos y puertorriqueños, pero

inferiores a los alcanzados por los peruanos y los colombianos. Adicional a esto, tenemos que alrededor de 44 % de la población no habla bien Inglés. (UNFPA-FLACSO, 2006).

Tabla 4: ECUATORIANAS/OS RESIDENTES EN EE.UU POR SEXO, 2000

Sexo	Número	Porcentaje
Total	298.625	100
Hombres	155.400	52
Mujeres	143.230	48

Fuente: US Census Bureau, 2000. **Tomado de:** "Ecuador: las cifras de la migración internacional"

En cuanto a la distribución geográfica de la población. Los ecuatorianos se encuentran principalmente en áreas metropolitanas como Miami, Los Ángeles y Chicago, pero es la ciudad de Nueva York la que registra el mayor número de inmigrantes y en particular el condado de Queens. De acuerdo a los datos obtenidos por Gratton (2004), a partir del Censo 2000, este condado concentraría un cuarto eje de todos los ecuatorianos residentes en Estados Unidos. En los últimos años, se registra la presencia creciente de ecuatorianos en los estados aledaños, periféricos a la ciudad de Nueva York, como New Jersey y Connecticut. Estos nuevos asentamientos no han significado una suburbanización de la población ecuatoriana; más bien, tendrían relación con los nuevos nichos laborales en estos estados (ibíd.) (UNFPA-FLACSO, 2006). También se ha podido detectar la presencia de ecuatorianos en zonas residenciales de gran afluencia como Long Island y The Hamptons; la misma, que está relacionada con nichos laborales alrededor del cuidado de niños, jardinería y trabajo doméstico.

En lo que tiene que ver con la inserción laboral tenemos, que ésta se concentra en el sector servicios. De acuerdo al Censo 2000, los trabajos de las mujeres ecuatorianas se distribuían de la siguiente manera: 20% en fábricas textiles; 15% en servicio doméstico. 10% en servicios alimenticios, y un 20 % restante ocupaba una amplia gama de oficios, tales como: bibliotecarias, profesoras, agentes de ventas, oficinistas, ayudantes legales o médicas. En el caso de los hombres, en cambio, éstos se insertan en la rama de la construcción en un 20%, en la industria de servicios alimenticios un 25 %, y en ocupaciones profesionales de dirección o supervisión el 10% (Cratton, 2004). La tasa de desempleo de los ecuatorianos se ubica en el 12 % para las mujeres y el 8 % para los hombres (UNFPA-FLACSO, 2006).

1.1.4.1.2. ESPAÑA

Si analizamos la migración en términos de volumen y velocidad del flujo, la llegada de los ecuatorianos a España, es uno de los fenómenos migratorios más sorprendentes de los últimos años. De acuerdo a los datos registrados, en la Tabla 5, de 8.973 ecuatorianos en 1999 se pasó a 91.120 en el 2000. Durante los siguientes tres años, éste flujo se mantuvo en alrededor de las 80.000 personas por año, mientras que a partir del 2004, se produjo un descenso pronunciado⁴.

Tabla 5: INMIGRACIÓN LATINOAMERICANA A ESPAÑA, 1995-2004

Año	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Bolivia	81	46	79	147	500	3.318	4.835	10.562	18.119	35.339
Colombia	487	365	955	2.298	7.451	45.868	71.014	34.042	10.888	16.610
Ecuador	189	225	579	1.954	8.973	91.120	82.571	88.732	72.581	11.936
Perú	1.423	1.034	1.207	2.054	2.898	5.893	7.057	7.884	13.310	12.968

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, INE (España, 2005). **Tomado de:** "Ecuador: las cifras de la migración internacional".

En términos comparativos, hasta 1995, de los cuatro países andinos, Ecuador registra la cifra más numerosa a pesar de su lento crecimiento, seguido de Colombia y Perú; y a inicios de 1990, los ecuatorianos son el primer grupo latinoamericano en España⁵. Por otro lado, el crecimiento del flujo ecuatoriano a partir de 1999 forma parte de una tendencia de crecimiento de la inmigración latinoamericana a España en general. (UNFPA – FLACSO, 2006). Cabe recalcar, que todos a excepción de Bolivia se estancan a partir del 2003.

En lo que se refiere a la distribución geográfica de los emigrantes ecuatorianos en España, encontramos que cuatro comunidades concentran ésta mayoría: La Comunidad de Madrid (173.593), Cataluña (88.618), Valencia (58.114) y Murcia (55.624). Sin embargo, la presencia de ecuatorianos también es considerable en Andalucía, Castilla La Mancha, y las Islas Baleares (Ver Tabla 6). En lo que respecta al sexo podemos ver, que el 48 % de los inmigrantes son hombres, y el 52 % mujeres; con algunas diferencias entre comunidades; así por ejemplo, en la región de Murcia el índice masculino alcanza el 55 %, debido a su oferta de trabajo agrícola; lo mismo que

⁴ Esto debido a los cambios en la política migratoria europea.

⁵ Hecho que ha sido señalado por varios trabajos como un indicio de que estos inmigrantes pioneros prepararían el terreno para el flujo masivo que vendría años más tarde (Herrera, Carrillo y Torres, 2005).

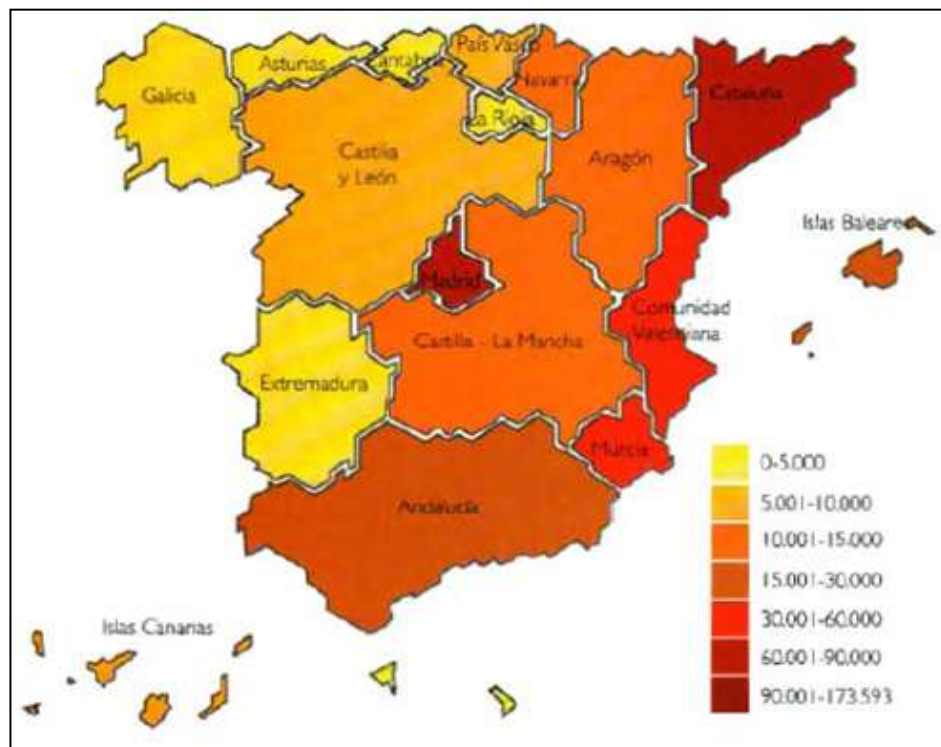
Valencia y Castilla La Mancha, aunque en menores proporciones. Por el contrario, en las comunidades de Madrid y Cataluña, la proporción de mujeres es notablemente superior debido a su oferta de trabajo doméstico y de cuidado.

Tabla 6: INMIGRANTES ECUATORIANOS EN ESPAÑA, SEGÚN SEXO, POR COMUNIDAD AUTÓNOMA, 2005

	Total		Varones		Mujeres	
	Número	%	Número	%	Número	%
Toda España	497.799	100	242.150	48,64	255.649	51,36
Andalucía	27.395	5,5	13.585	49,59	13.810	50,41
Castilla - La Mancha	14.967	3,01	7,793	52,07	7.174	47,93
Cataluña	88.618	17,8	41.238	46,53	47.380	53,47
Comunidad Valenciana	58.114	11,67	29.716	51,13	28.398	48,87
Islas Baleares	16.134	3,24	7.836	48,57	8.298	51,43
Madrid (Comunidad de)	173.593	34,87	81.093	46,71	92.500	53,29
Murcia (Región de)	55.624	11,17	30.826	55,42	24.798	44,58

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, INE (España, 2005). **Tomado de:** "Ecuador: las cifras de la migración internacional".

Mapa 3: INMIGRANTES ECUATORIANOS EN ESPAÑA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA, 2005



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, INE (España, 2005). **Tomado de:** "Ecuador: las cifras de la migración internacional".

Respecto a los sectores de actividad donde se insertan los y las ecuatorianos tenemos: existe un predominio en el sector de servicios (62 %), seguido por la construcción (20,6 %), la agricultura (10,1 %) y la industria (6,5 %), (UNFPA-FLACSO, 2006).

1.1.4.1.3. ITALIA

Según el Censo de Población y Vivienda (2001), Italia es el tercer destino de la migración ecuatoriana; aproximadamente, el 10% de los emigrantes ecuatorianos se encuentran en ese país. Actualmente, la comunidad ecuatoriana se ubica en el décimo tercer lugar en términos numéricos; es la quinta nacionalidad en términos de obtención de permisos de residencia; luego de la última regularización de 2003 con aproximadamente 34.000 nuevos permisos, y la sexta nacionalidad en términos de presencia extranjera en el sistema escolar italiano con 12.1 05 niños y niñas (Queirolo Palmas. 2006). (UNFPA-FLACSO, 2006)

El crecimiento de la presencia ecuatoriana en Italia parece darse un poco más tarde que en España. Sin embargo, a los inicios de la década de 1990 ya se encuentran algunos ecuatorianos. A diferencia de España y Estados Unidos, en donde hay una gran presencia de latinos, en Italia, la inmigración latinoamericana no es tan importante; así, para octubre de 2005, los albaneses conformaban el 13.2% de la población extranjera, seguidos por los marroquíes con 12.3% y los rumanos. En lo que se refiere a Latinoamérica, Perú es el país con el mayor número de inmigrantes, y ocupa el duodécimo puesto, seguido por Ecuador (Ver Tabla 2).

Tabla 7: INMIGRANTES DE LOS PAÍSES ANDINOS EN ITALIA, 1993 - 2003

	1993	1998	2002	2003
Colombia	5.062	7.522	11.297	15.182
Ecuador	280	4.908	12.108	45.859
Perú	6.163	23.637	31.115	46.964
Venezuela	2.189	2.654	3.544	4.462

Fuente: Dossier Statistico Immigrazione Caritas/Migrantes. **Tomado de:** "Ecuador: las cifras de la migración internacional"

Si bien el número de ecuatorianos ha crecido notablemente en los últimos cinco años, pasando de 13.713 (2001) a 53.220 (2005)⁶; desde este año, otros colectivos de

⁶ Los datos recolectados corresponden únicamente a la población ecuatoriana regular.

inmigrantes han experimentado mayores crecimientos, tales como Ucrania. Rumania o la propia Albania. (UNFPA-FLACSO, 2006)

En cuanto a la distribución geográfica de la población, los ecuatorianos junto a los asiáticos, tienden a concentrarse en el noroeste y en zonas urbanas, 71,26%, el 6.5% en el noreste y el 20,1% en el centro del país. Como lo indica en la figura 1, las ciudades de Milán y Génova y, en menor medida, Roma, concentran la mayor cantidad de población ecuatoriana.

Tabla 8: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ECUATORIANA EN ITALIA, enero 2005

ECUADOR	Nro de inmigrantes
Milán	10.505
Génova	10.169
Roma	4.529
Perugia	1.364
Piacenza	883
Total	53.220

Fuente: ISTAT. (Tomados de: "Ecuador: las cifras de la migración internacional")

Los Inmigrantes del noroeste provienen mayoritariamente de la Ciudad de Guayaquil y de la región Costa en general, mientras que los Inmigrantes en Roma tienden a ser de Quito. En cuanto al sexo de los inmigrantes ecuatorianos en Italia, es marcado el predominio de las mujeres que, en 2004, alcanzó el 66%.

Tabla 9: POBLACIÓN ECUATORIANA RESIDENTE EN ITALIA SEGÚN SEXO, 2001-2003

Año	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%
2001	13.716	100	5.045	37	8.671	63
2004	33.506	100	11.343	34	22.163	66
2005	53.220	100	19.592	37	33.628	63

Fuente: ISTAT. **Tomado de:** "Ecuador: las cifras de la migración internacional"

En el proceso de regularización de 2002, de 35.838 demandas de regularización. 25.009 fueron para cuidadores/as y 10.829 para trabajadores en otras áreas (ISTAT.2005). Es decir; hay una concentración muy fuerte de la mano de obra en la economía del cuidado que responde a la feminización del flujo (UNFPA-FLACSO, 2006).

1.1.5. POLÍTICA MIGRATORIA ECUATORIANA

Concebido como una Política de Estado, el **Plan Nacional de Desarrollo Humano para las Migraciones** avanza sobre un presupuesto fundamental: "el Ecuador que se

construye como Patria para Todos y Todas no acepta la existencia de seres humanos ilegales y reivindica por tanto el derecho a la libre movilidad humana y el derecho a la participación e interculturalidad.” (SENAMI, 2009a)

El periodo 2007-2009 marca el nacimiento de una política migratoria inédita en la historia del país; en donde se inauguró una fase de reconocimiento a la población emigrada, en su dimensión y en sus derechos ciudadanos, haciéndola partícipe de los cambios políticos y sociales en curso y promoviendo sus capacidades, ideas y propuestas para la mejora de nuestro país. (SENAMI, 2009b)

De acuerdo a los objetivos de este plan, la SENAMI ha puesto en marcha una serie de programas, proyectos y servicios que brindan información y orientación a las iniciativas de nuestros emigrantes y sus familiares, dentro como fuera del país, para lo cual ha desarrollado los siguientes programas (SENAMI, 2009b):

- **Programa de Posicionamiento de la Política Migratoria Integral del Ecuador;** este programa tiene como objetivo posicionar la política migratoria integral del Estado Ecuatoriano como un referente regional y universal.
Además, el programa cuenta con la “**Campaña Internacional Todos somos migrantes**”, tiene por objetivo difundir:
 - El reconocimiento y la reivindicación de la labor fundamental que realizan las personas migrantes en todo el mundo.
 - El rechazo de toda forma de discriminación institucional y social contra las personas, en ejercicio de su libre movilidad; y
 - Nuestra solidaridad con las personas migrantes que sufren o pueden sufrir medidas restrictivas, coercitivas y punitivas en cualquier país.
- **Programa de Atención a la Familia Transnacional;** brinda un servicio de atención y acompañamiento integral a las personas migrantes y sus familias. La Red de Casas de Atención, busca acercar la atención del Estado, sus planes y sus programas a las personas ecuatorianas en el exterior, además de brindar espacios que contribuyen al fortalecimiento de la identidad nacional.
- **Plan Bienvenid@s a casa. Programa Vínculos Migrante Ecuatoriano;** este programa busca consolidar y mejorar los espacios y mecanismos de

participación y comunicación de las personas emigradas para con su familia, su comunidad, con sus organizaciones y con su país.

- **Plan Bienvenid@s a casa. Acompañamiento al Retorno Físico Volver a Casa;** en conjunto con otras instancias y Ministerios, este programa busca facilitar el derecho a un regreso digno de aquellas personas migrantes que hayan decidido regresar al Ecuador para continuar con sus proyectos de vida. Promueve una serie de facilidades y medidas para la reinserción socio-laborar de nuestros compatriotas
- **Plan Bienvenid@s a casa. Programa de Incentivos a las Inversiones Sociales y Productivas;** el programa pretende incentivar y orientar las inversiones productivas y sociales que las personas y colectivos migrantes desean realizar en el Ecuador. Está orientado hacia el fomento de la producción y la recuperación de capacidades de las personas migrantes y sus familias.
- **Banco Nacional del Migrante – ECUADOR** (en proceso de construcción). Es una propuesta de servicios de banca ética y desarrollo, orientada a satisfacer las necesidades apremiadas y urgentes de financiamiento de las personas migrantes y des sus familias.

1.1.6. LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOJA

El flujo emigratorio en Loja, se inició hace varias décadas, a raíz de las severas sequías registradas en esta zona durante los sesenta; entre 1962 y 1982, Ramalhosa, (2001) estima que 150.000 lojanos dejaron la provincia para buscar sus fortunas en otro lugar. Sin embargo, esta cifra queda un tanto corta, ya que los censos del INEC indican que la migración de lojanos dentro del país ha sido de 287.970. (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2004).

Mientras que los lojanos realizaban sus movimientos hacia otras ciudades y partes del Ecuador, lo que con frecuencia se ve reflejado en los nombres de los nombres de sus asentamientos, tales como Nueva Loja (Ramalhosa, 2001), los azuayos y cañarenses buscaban su suerte en el exterior, especialmente Estados Unidos. Lastimosamente, con el deterioro de la economía ecuatoriana y el conflicto bélico con el Perú, durante los años ochenta y noventa, en Loja se impuso la opción de migrar hacia el exterior,

buscando los lojanos nuevos objetivos y viajando hacia España⁷; lo que para muchos investigadores significó el establecimiento de redes migratorias que prepararon el camino para familiares y amigos, desencadenando el flujo una vez que la economía ecuatoriana entró en crisis. (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2004).

Para analizar las características de la migración en la Provincia de Loja, me permito utilizar la información correspondiente a una investigación realizada hasta Julio del 2002 por el Departamento de Movilidad Humana de la Pastoral Social de Loja, la misma que dentro de las posibilidades de la Pastoral, fue aplicada en las cabeceras cantonales de 9 de los 16 cantones de la provincia: Calvas, Catamayo, Chaguarpamba, Espíndola, Gonzanamá, Olmedo, Paltas, Quilanga, y Saraguro, faltando los cantones de Puyango, Célica, Zapotillo, Sozoranga, Macará, Loja y Pindal; por lo tanto, esta información alude a zonas periféricas de la provincia⁸.

1.1.6.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EMIGRACIÓN LOJANA

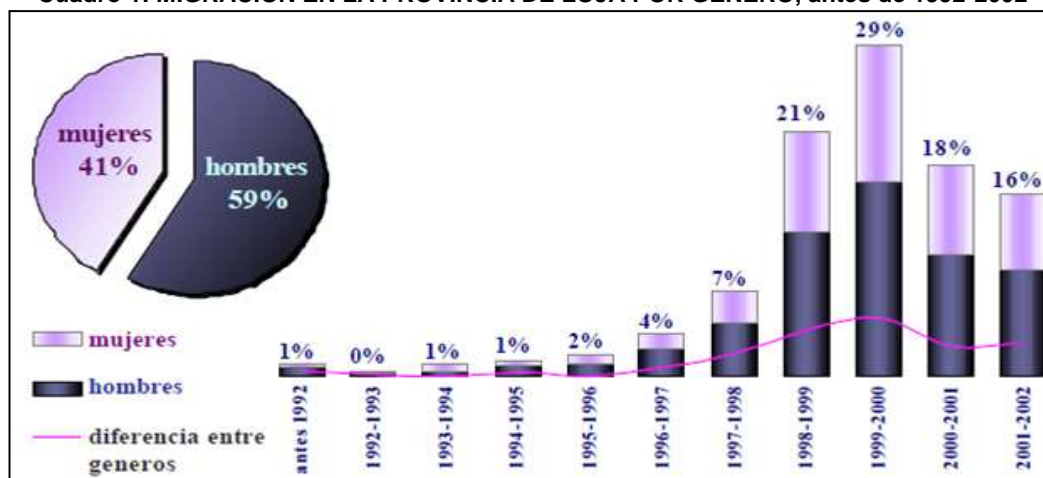
En lo que respecta al género, de acuerdo con los resultados de la encuesta, tenemos que el 59 % de los emigrantes son de sexo masculino, mientras que, el 41 % de sexo femenino. Así mismo, resulta interesante mencionar que durante la primera mitad de los noventa, la emigración en la provincia guardó un relativo equilibrio de género; sin embargo, con el inicio de la crisis económica, en 1997, esta diferencia se acentuó y hacia finales de la década, se incrementa y se consolida. No obstante, hacia el año 2002, se produce una reducción del flujo migratorio tanto masculino como femenino (Ver Cuadro 1).

En el ámbito generacional en cambio, según los datos que encontramos en el cuadro 2, se puede constatar que el 70 % de los emigrantes lojanos fluctúa entre los 18 y 32 años, lo que demuestra una emigración compuesta especialmente por adultos jóvenes en capacidad de trabajar (Ver Cuadro 2).

⁷ Mientras que el 86 % de los lojanos han viajado a España, el 6 % lo ha hecho a Estados Unidos.

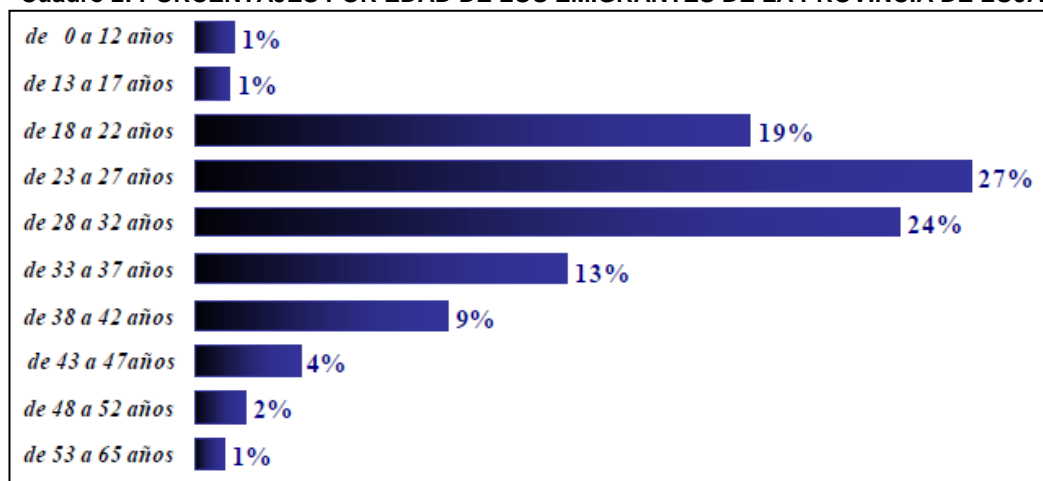
⁸ Datos tomados de la "Cartilla sobre Migración Nro. 6"

Cuadro 1: MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOJA POR GÉNERO, antes de 1992-2002



Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja. **Tomado de:** "Cartilla de la Migración Nro. 6"

Cuadro 2: PORCENTAJES POR EDAD DE LOS EMIGRANTES DE LA PROVINCIA DE LOJA

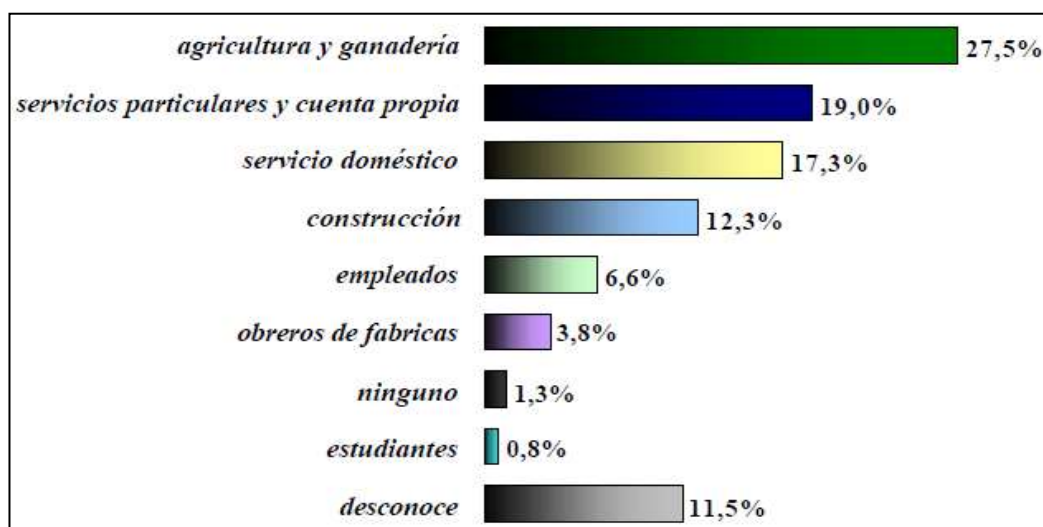


Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja. **Tomado de:** "Cartilla de la Migración Nro. 6"

España es uno de los países que más se ha beneficiado del proceso de integración europeo; beneficios se manifestaron, entre otras cosas, con un aumento del nivel de vida, que sumado a la elevada calificación laboral propia de una economía desarrollada, dio como resultado una escasez relativa de mano de obra para empleos considerados como no deseables por los españoles, ya sea debido a sus bajos requerimientos de calificación, sus salarios inferiores en relación con otras profesiones, o las escasas posibilidades de alcanzar una movilidad social ascendente (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2004). Debido a esto, la gran masa de inmigrantes, llegó a cubrir los segmentos laborales "inferiores".

En el cuadro 3 se puede apreciar que casi un 30 % de la población encuestada se ubica en el sector agrícola, mientras un 17 % se encarga del servicio doméstico y un 12 % trabaja en la construcción. Además, se debe considerar, que el 19% brinda servicios particulares y trabaja por cuenta propia; donde, las ocupaciones de mayor peso son la de chofer (5 %), la limpieza (5 %), y cuidado de niños y ancianos (4 %). En este rubro se incluye también a cargadores, carpinteros, comerciantes, electricistas, peluqueros, jardineros, lavanderos, mecánicos, sastres, soldadores, zapateros, entre otros. Se debe destacar además, que tan solo un 7 % de los emigrantes lojanos trabaja en calidad de empleado, lo que incluye igualmente opciones de bajo atractivo para la mano de obra española, como camareros, cajeros, carteros, conserjes, guardias, mensajeros entre otros.

Cuadro 3: EMIGRANTES DE LA PROVINCIA DE LOJA, POR OCUPACIÓN, EN PORCENTAJES



Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja. **Tomado de:** "Cartilla de la Migración Nro. 6"

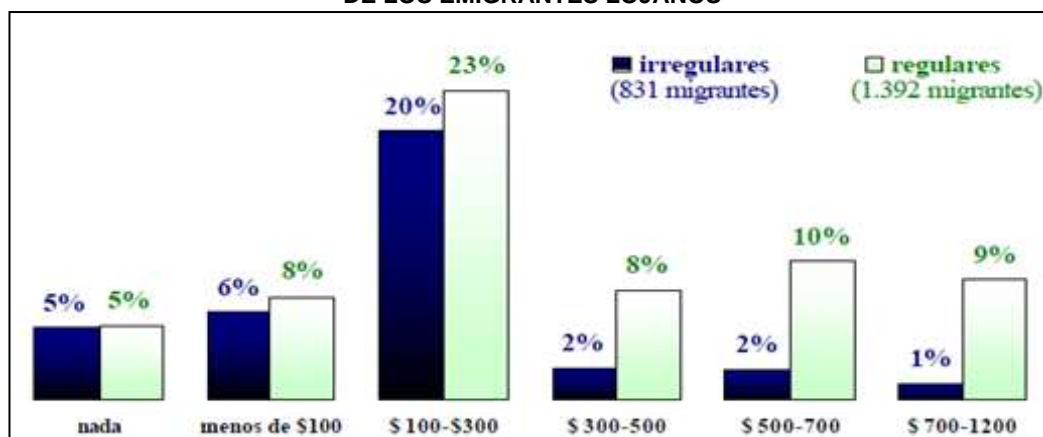
Mientras el desempleo en España asciende al 10% de la población activa⁹ tan sólo 1% de los emigrantes se encuentra en desocupación; lo que se debe justamente a la orientación de los emigrantes hacia sectores en los que hay escasez de mano de obra.

⁹ Cifra correspondiente al 2001.

1.1.6.2. IMPACTOS ECONÓMICOS DE LA EMIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOJA

Para analizar el impacto económico que tiene la emigración en la provincia, partimos de los envíos de remesas; así tenemos que el 75 % de los envíos superan los 100 dólares mensuales, lo que constituye un ingreso importante para las familias de los emigrantes; sin embargo en este punto vemos que el estatus legal del emigrante influye en el rango de envíos; por lo que, a diferencia de los emigrante regulares que pueden enviar hasta más de 1000 dólares, los emigrantes irregulares apenas pueden realizar envíos superiores a los 300 dólares (Ver cuadro 4).

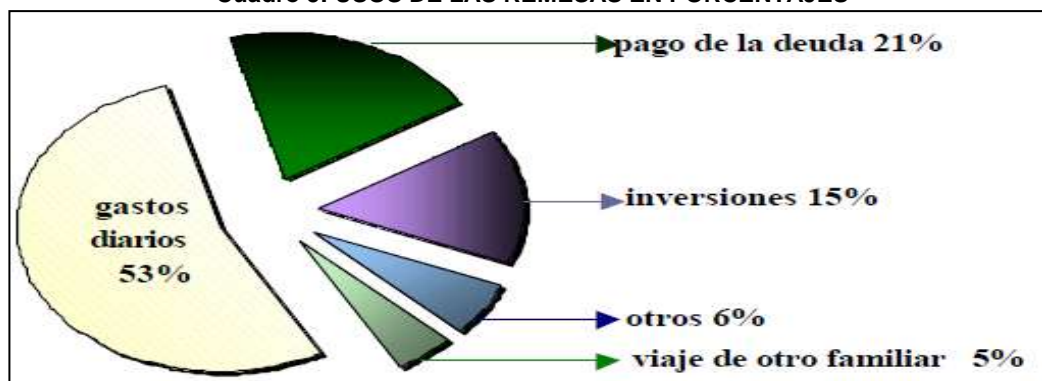
Cuadro 4: PORCENTAJE DE ENVÍO DE REMESAS POR CANTIDAD Y CONDICIÓN DE LEGALIDAD DE LOS EMIGRANTES LOJANOS



Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja. **Tomado de:** "Cartilla de la Migración Nro. 6"

Sin embargo, al igual que en el resto del país, el uso de las remesas en esta provincia delinea en problemas referentes a la falta de inversión; en efecto, como podemos ver en el cuadro 5 un 53 % de las familias lojanas consume las remesas en gastos diarios como alimentación, vestuario, alquiler, etc., el 21 % las destina al pago de deudas, y un moderado 15% de las familias dirige las remesas a inversiones como construcción de vivienda, adquisición de automóviles, negocios, entre otros. Un dato interesante es que el 5 % de las remesas se orientan a financiar el viaje de otro familiar hacia el exterior, lo que ponen en evidencia el funcionamiento de redes familiares y la cohesión de la familia a nivel transnacional.

Cuadro 5: USOS DE LAS REMESAS EN PORCENTAJES

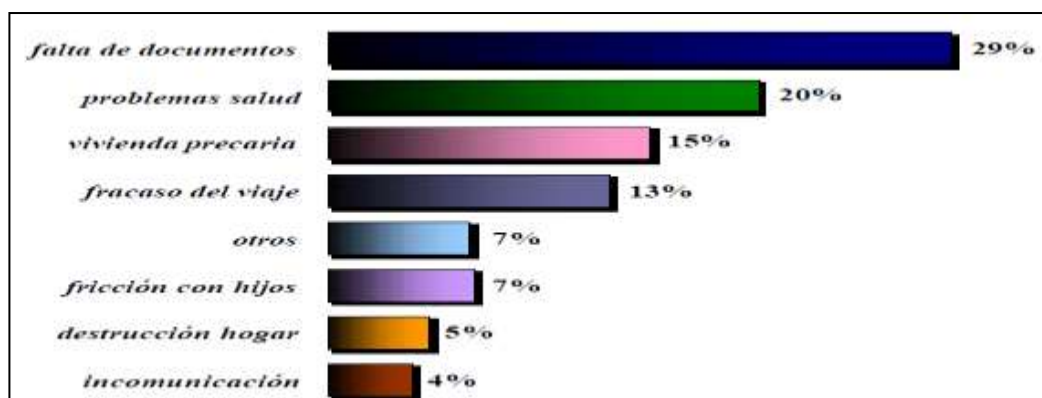


Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja. **Tomado de:** "Cartilla de la Migración Nro. 6"

1.1.6.3. IMPACTOS DE LA EMIGRACIÓN SOBRE LAS FAMILIAS

En lo que respecta al impacto de la emigración sobre la familia lojana, los familiares de los emigrantes, piensan que los problemas con los que se han enfrentado frecuentemente sus familiares son (cuadro 6): la falta de documentos, en un 29 %; los problemas de salud, 20 %; condiciones de vivienda precaria, 15 %; y fracaso al emigrar un 13 %. Un número reducido 7 y 5 % afirma haberse enfrentado a problemas de desintegración familiar o fricciones entre los hijos y los familiares a su cargo; lo que desmiente uno de los mitos que se presentan muy seguido al hablar de la migración: el de los "hijos problema" sin autoridad paterna o materna. De igual manera, la reducida incidencia de la desintegración familiar evidenciaría el eficaz funcionamiento de la familia a nivel transnacional, como una característica fundamental del proceso emigratorio ecuatoriano (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2004).

Cuadro 6: PROBLEMAS DERIVADOS DE LA EMIGRACIÓN EN PORCENTAJES



Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja. **Tomado de:** "Cartilla de la Migración Nro. 6"

1.2. LA FAMILIA

Sería muy difícil definir con exactitud el origen de la familia; sin embargo, sin temor a equivocarnos, podemos considerarla como uno de esos fenómenos que han acompañado a la sociedad a lo largo de la historia.

El Código de la Niñez y Adolescencia de nuestro país, en su artículo 96 define a la familia como *“el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes.”*

La familia aporta elementos de gran significación para la formación de los individuos que viven en su seno al menos en tres áreas: comportamientos sociales (afecto, desarrollo individual, primeras relaciones interpersonales), aprendizajes básicos (se producen los primeros y más básicos aprendizajes) y en el sistema de control del comportamiento (establecimiento de la disciplina, asunción a normas y valores) (Clemente, R., 1996) (Cala García, Machado Barvery, y Figueroa Linares, 2006).

Por lo tanto, podemos decir, que los resultados obtenidos por la familia con respecto a la educación de sus hijos en todos los órdenes redundan en la incorporación a la sociedad de un ciudadano consciente, con firmes convicciones; convencido de su protagonismo y transformador en los distintos contextos de actuación en que desempeña su labor.

Características de la Familia

Entre las características más importantes que debe tener una familia tenemos:

- Apoyo y confianza, para que la familia permanezca unida necesita del apoyo de todos los miembros.
- Respeto, todos los miembros de la familia merecen respeto de sus espacios, opiniones y derechos.
- Autoestima, se incrementa cuando se ve por el bien de todos los miembros.
- Compañerismo, las decisiones y responsabilidades dentro de la familia se las deben de tomar juntos ya que involucran a cada uno de sus miembros.
- Comunicación, si hay un ambiente de comunicación, todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones.

1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIAS

La familia es la célula básica de la sociedad. “En todas las sociedades y culturas, la familia se caracteriza por ser un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica... incluye a los adultos de ambos sexos y los hijos propios o adoptados. Podemos decir por lo tanto, que la familia se configura como un grupo social de “intimidad” y economía propia, fundamentado en una estructura de relaciones entre los cónyuges, y entre los padres y los hijos.” (Enciclopedia de la Familia).

En esta “intimidad familiar” es donde el hombre debe ser reconocido como persona, comprendido y querido; puesto que sin la intimidad no hay la posibilidad de apertura que permite a la persona formarse como ser humano, realizarse y crecer. Por lo tanto, podemos decir que la familia constituye un grupo cuyos vínculos serán el afecto y las normas de vida que rigen a sus miembros, y que tiene como finalidad el desarrollo integral de todos sus componentes.

Además, la familia facilita la coordinación de sus facultades físicas elementales del niño, posibilitando así, el establecimiento de la confianza e inculcándoles el aprendizaje de los hábitos vitales cotidianos (comida, descanso, autocuidado, aseo personal, etc.) Se encarga también, de la posterior sociabilización, por la que el niño aprende a ser un miembro activo y solidario del grupo social. Por lo tanto, el niño ve en su familia un marco de referencia de la sociedad, en donde los padres representan los dos modelos de la sociedad, y sus hermanos, la adquisición de sentimientos de solidaridad y competencia. (Ibid.)

Como cualquier institución social, las familias cambian y establecen estrategias para garantizar la subsistencia de quienes integran el grupo, así como su articulación con la vida social. (Puyana y otros, 2009); es así, que en la actualidad podemos ver que la situación familiar ha pasado por un proceso de “contracción”, dejando atrás la antigua familia extensa, en donde el padre era juez, sacerdote y monarca absoluto; para consolidarse como una familia nuclear moderna, con “intimidad afectiva”, en donde padres e hijos pueden expresar mejor sus sentimientos personales y satisfacer sus necesidades afectivas. Lastimosamente no todos los cambios han sido positivos; lo que se evidencia en los cambios de roles asumidos por los padres, el tiempo que le dedican al trabajo, la absoluta libertad que tiene la escuela con respecto a la ecuación

de los niños, el abandono por parte de los padres para viajar a otros lugares, y sobre todo en el importante papel que han asumido los amigos, los medios de comunicación, la Internet y el celular frente a la socialización y educación de los niños. Con respecto a esto, Rivas (2007) afirma: la familia actual “no se encuentra preparada para instruir a sus hijos” ni “posee en si misma todos los medios necesarios para llevar a cabo su misión educativa.”

1.2.1.1. FUNCIÓN DEL PADRE Y DE LA MADRE EN LA FAMILIA

En su Art 9, el Código de la Niñez y la Adolescencia dice: “(...) *corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.*” Además, es función de los padres velar por su correcto desarrollo y protección, pero a más de las funciones que la ley demanda, tanto los padres como las madres cumplen con ciertos roles específicos entre los cuales tenemos:

Funciones propias del padre:

- Servir de modelo de identificación para los hijos;
- Constituirse en modelo de identidad psicosexual para el hijo, y de diferenciación para la hija.
- Establecer un tipo de liderazgo en el interior de la familia;
- Servir de cauce idóneo –no exclusivo, sino en conjunción con la madre- para establecer la apertura e incorporación del hijo y de la hija a la vida social y a la comunicación interpersonal; y,
- Desarrollar una acción formativa en la vida del hijo. Para ello habrá que conferir seguridad, ofrecerle un código de valores, ejercer la autoridad, mantener una disciplina de tipo amoroso, respaldar la adquisición de la identidad del hijo y de la hija.

Con respecto a la madre podemos decir, que su función durante la primera infancia es fundamental para el correcto desarrollo psicológico del niño. Entre madre e hijo existe una intensa vinculación psíquica que se canaliza a través del contacto físico directo. La afectividad materna se expresa por medio de las caricias, de la voz y del calor de la piel (Enciclopedia de la Familia).

1.2.1.2. TIPOS DE FAMILIAS

Aunque hay algunos tipos de familias que no se acercan a la realidad de los ecuatorianos, Álvarez (2003), citada por Placencia, Suárez, Matute, y Serrano (2007), especifica los siguientes tipos de familia así:

- **Familia Nuclear:** Formada por la pareja de origen y sus hijos. Espacio y patrimonio son comunes y adoptan el compromiso de familia.

Este tipo de familia supone una relación monogámica, casi que indisoluble e institucionalizada como el modelo de familia a seguir.

- **Familia Extensa:** (Troncal o múltipla). Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos).
- **Cohabitación o “parejas de hecho”:** Se vincula de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.
- **Familia agregada, consensual o consensuada:** En este tipo de familia sus miembros viven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.
- **Familia Monoparental:** Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes están: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y, al menos un hijo menor de dieciocho años. También puede darse el caso de que estas familias también convivan con otras personas que bien sean sus familiares y amigos.
En los últimos 30 años el origen de las familias monoparentales ha pasado de ser el fallecimiento a ser la soltería, la separación o el divorcio, habiendo también muchos casos de madres solteras, especialmente adolescentes que forman parte de este grupo.
- **Familia Reconstituida:** Se encuentra formada por un padre o una madre con algún hijo que procede de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.
- **Familia Poligámica:** Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias

mujeres se denomina poliginia, una mujer con varios hombres se llama poliandria, en la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.

- **Hogares Unipersonales:** Se producen por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc.
- **Familia Adoptiva:** Son aquellas en la que los padres y los hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.
- **Familia sustitutoria:** Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.

1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN

El Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 22 manifiesta: *“los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.”* Lastimosamente, en la actualidad se reconoce que unos de los costos sociales más altos de la última ola migratoria ecuatoriana han sido las transformaciones familiares producidas por la emigración de los padres y madres.

Frente a esta situación, las familias generan rápidamente mecanismos de solidaridad para poder absorber los impactos que originan estas transformaciones; y los familiares cercanos son los que se encargan del cuidado de los niños dejados atrás. En nuestro país, los casos más frecuentes de separación por migración son:

- Cuando el padre es el que viaja, los hijos quedan al cuidado de la madre
- Cuando es la madre la que viaja, los hijos /as quedan al cuidado del padre
- Cuando los dos padres han emigrado, hijos/as se han quedado a cargo de los abuelos/as, tíos o tías, vecinos, o viviendo solos.

Por lo general, cuando se quedan al cuidado de la madre los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un trastocamiento de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran y muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más "común"; ya que en muchas ocasiones antes de la migración, el padre ya había abandonado a la familia. En cambio, cuando es la madre quien emigra, se evidencia en el hogar, un cambio en la organización de la familia, y por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos/as acudiendo a sus madres o hermanas. (Carrillo, 2004)

Cuando son los dos padres los que emigran, la situación se vuelve muy diferente, y los niños y niñas deben acostumbrarse a estar lejos de sus padres y vivir en nuevos hogares.

En el caso de que los jóvenes se queden a vivir con los abuelos y abuelas (uno de los casos más frecuentes en nuestro país), se ha constatado que aunque exista una buena relación entre ellos, éste cambio llevan consigo una sobrecarga de trabajo especialmente para las abuelas. Además, la diferencia generacional, no sólo marca una distancia entre jóvenes y abuelos complicando el establecer reglas y negociar la disciplina dentro del hogar, sino que además, dificulta las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. .

Cuando son los tíos (as) los que quedan a cargo del niño o niña, se presenta una cierta distancia entre ellos, y problemas por la falta de preocupación por parte de los nuevos tutores; en cuanto a la relación con los primos y primas, esta se vuelve conflictiva, por cuanto, a ellos no les gusta compartir el amor de sus padres. En cambio, cuando el niño o niña se ha quedado solo, e incluso al cuidado de sus hermanos menores, la situación se vuelve muy dramática; por cuanto, les toca asumir el rol de padre y madre prematuramente. Con frecuencia, son las niñas las que deben hacerse cargo de sus hermanos y de la administración del hogar; y aunque los hijos varones asumen algunas responsabilidades, no lo hacen en la misma medida en que las mujeres. En algunos casos, los niños se quedan a cargo de sus vecinos o de sus padrinos o madrinas quienes fungen de referente adulto, sin embargo son estos casos cuando más se siente la falta de los padres y madres. (Carrillo, 2004)

Pero, sea cual fuere la situación en la que vivan los niños ante la ausencia de sus padres, el Código de la Niñez y adolescencia señala que en caso de ser imposible la

convivencia con sus padres, ellos tienen derecho a otra familia; la misma, que al igual que su familia biológica *“debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.”* Lastimosamente, como acabamos de ver, esta situación no se cumple, y los niños crecen en situaciones muy difíciles que no les permiten su total desarrollo.

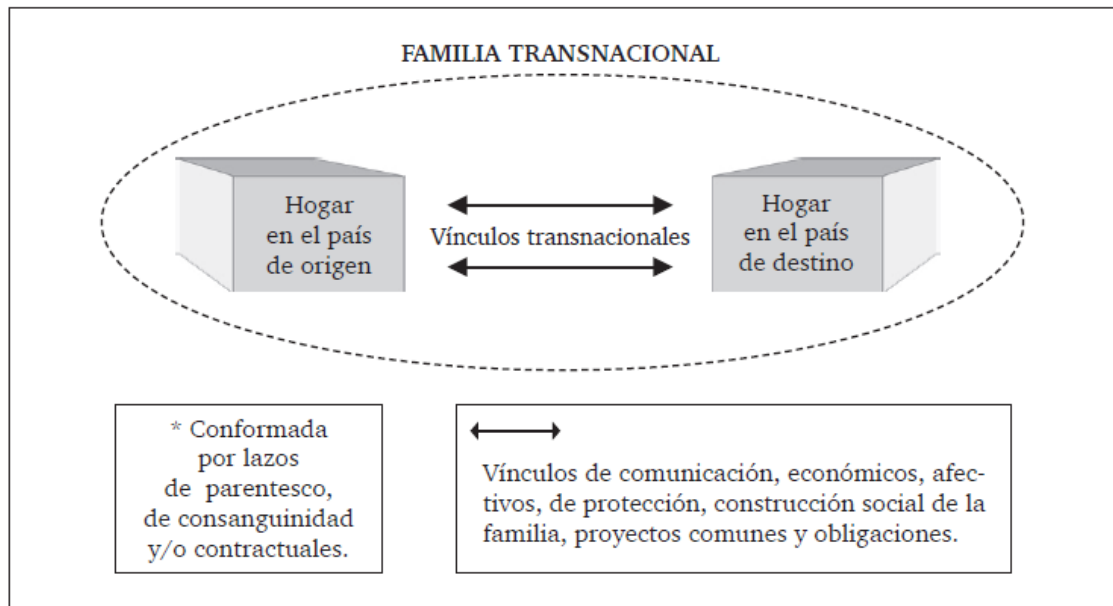
1.2.2.1. LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES

En 1995, las antropólogas Glick-Schiller, Bash, Szanton-Blac, definieron el transnacionalismo como: “El conjunto de actividades creadas por los migrantes transnacionales, que les permite vivir de forma simultánea en dos comunidades diferenciadas; según esto, transmigrantes serían: “los inmigrantes que cotidianamente viven dependiendo de las múltiples y constantes interconexiones a través de las fronteras nacionales de una nación-estado” (Blanco, 2006).

Partiendo de estos conceptos se puede definir a la familia transnacional como “aquella familia que vive buena parte o la mayor parte tiempo separada. Sin embargo, a pesar de la distancia, ésta logra mantenerse unida dando paso a un sentimiento colectivo de bienestar y de unidad que supera las fronteras nacionales” (Bryceson y Vuorela 2002) (Escobar, 2008). Puyana, y otros (2009) extienden este concepto diciendo: “Las familias transnacionales son agrupadas por vínculos de consanguinidad y alianza, permanecen en países desde donde fluyen o a donde llegan migrantes, mantienen vínculos económicos –a través de las remesas–, se comunican muy frecuentemente, establecen proyectos de vida comunes y propician el desarrollo de nuevas formas de socialización y estructuración familiar (Ver Cuadro 7).

Lo más importante en el análisis de las familias transnacionales es tener en cuenta que si bien ésta actúa como estructura de soporte o fuente de identidad para sus miembros al mismo tiempo enfrenta conflictos y desestabilizaciones permanentes (Ibíd.). Por lo tanto, deben crear lazos que les permita superar la distancia geográfica que enfrentan; con respecto a esto, Reist y Riaño (2008) citados por Puyana y otros (2009) dicen: “La comunicación es la forma que tienen las familias transnacionales para “contrarrestar la ausencia física del migrante y de conservar una relación continua”, así la comunicación se convierte en una parte vital de las relaciones que sostienen los familiares entre el país de origen y el de destino.

Cuadro 7: LA FAMILIA TRANSNACIONAL



Fuente: Entre aquí y allá: las familias transnacionales colombianas

Por su parte, Carrillo Espinoza (2008) establece el envío de remesas como un medidor importante que permite señalar cuán presente está el migrante en el proceso de reproducción del grupo doméstico; éstas, sumadas a los viajes esporádicos, llamadas telefónicas, faxes, Internet, videos caseros y fotografías permiten a los familiares conocer un poco más sobre la vida de sus seres queridos, e ir renovando la idea que la persona tiene sobre el aspecto de los otros, para ser partícipes del crecimiento o envejecimiento de sus seres queridos, y así reforzar sus relaciones.

1.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR

Dentro de la familia, se entiende por comunicación todo acto que transmita un mensaje de un miembro a otro o al grupo familiar en su totalidad. Por lo tanto, debemos tomar en cuenta que la comunicación no es solamente de tipo verbal; los llantos, gritos, actitudes de rechazo hacia alguna cosa, e incluso el silencio, transmiten o comunican mensajes con igual o mayor intensidad que las palabras. Por lo tanto, toda comunicación supone un puente con dos direcciones que permite el intercambio y el encuentro. “Sabremos que la comunicación con nuestros hijos ha sido productiva si cuando nos separamos de ellos ya no somos iguales que antes de producirse el encuentro: sentimos, pensamos diferente, hemos modelado nuestras expectativas visiones y variado o ampliado nuestro mapa de situación” (Soler y Conangla, 2008).

“La familia constituye el primer modelo que tienen los hijos para aprender a comunicarse; por ello, el tipo de comunicación que exista en ella será el que utilizarán posteriormente para relacionarse con otras personas. Los pequeños adquieren así su propia personalidad y aprenden a relacionarse en sociedad” (Enciclopedia de la Familia). Por lo tanto, para que la comunicación en la familia sea buena es importante que ésta fluya en todas direcciones: de padres a hijos y de hijos a padres, entre la pareja y entre los hermanos; sólo cuando todos los canales están abiertos, se posibilita el que los miembros de la familia puedan expresarse en toda su peculiaridad y enriquecerse mutuamente. Por lo consiguiente, la comunicación entre los padres es el modelo fundamental con que cuentan los hijos dentro de la familia; si ésta es deficiente, será muy difícil lograr que las demás sean buenas, porque los hijos carecen de un ejemplo positivo.

Para los niños, la comunicación con sus padres es muy importante, ya que de esta manera se experimentan el placer de ser atendidos; por esto, para comunicarse con los hijos, los padres deben aprender a usar “palabras-semillas” en sus conversaciones, ya que al hacerlo, están plantando las ideas en sus corazones y, entonces, estas ideas pueden echar raíces, crecer y convertirse en realidades en vida de la persona donde han sido sembradas. (Soler y Conangla, 2008).

Cuando los niños no encuentran canales a través de los cuales satisfacer su necesidad de comunicación con los padres, es muy probable que recurra a métodos de comunicación negativos, con los que trate de conseguir su atención. Sin embargo, a pesar de eso, es necesario que los padres aprendan a utilizar palabras correctas para la comunicación, ya que el uso de palabras agresivas, injustas, imprecisas y prepotentes son un gran contaminante emocional, que pueden producir efectos tóxicos en quien las reciba y generar nueva agresividad, la misma que se propaga en formas de conducta violentas y destructivas.

Por lo tanto, para neutralizar los efectos negativos de algunos de estos mensajes, debemos en primer lugar, tomar consciencia de cuáles son los que dirigimos con más frecuencia a los niños. Una vez detectados, podemos transformarlos y positivizarlos a fin de que la energía que generen la puedan dirigir a su mejora persona.

1.3. LA NIÑEZ

La niñez es el periodo de la vida humana que se sitúa entre los 6 y 12 años de edad y que coincide con el ingreso del niño a la escuela. A los seis años, el niño puede estar preparándose, con entusiasmo e incertidumbre, para el ingreso a clases (acontecimiento, que para él significa la convivencia con seres de su misma edad); mientras que a los doce, la mayoría de los niños se sienten capaces e independientes. (Anderson, Fernandez Cruz, y Pooper, 2005)

Un aspecto clave de esta etapa es el avance en la comprensión **mentalista**, ya que a esta edad, los niños son más conscientes y sensibles a los motivos que subyacen a las acciones, lo que explica que las opiniones y los juicios de los demás, tengan ahora más importancia en que la etapa anterior. Junto con ésta, la posibilidad de **diferenciar e integrar** los distintos aspectos de la realidad, es otro de los rasgos definitorios de esta segunda infancia. A diferencia del preescolar, el escolar se ve a sí mismo en términos de competencia en distintos ámbitos (familiares, deportivos, académicos, sociales, etc.), y parte de su tarea vital, que empieza ahora, será integrar todos los aspectos en un Yo único. (Delgado Egido y Contreras, 2009).

Desde el desarrollo psicosocial, Erikson (1963) (ibíd.) definió la etapa escolar como la etapa de **laboriosidad** frente a la **inferioridad**. Según él, los escolares procuran por todos los medios aprender las habilidades que son valoradas en su cultura. El objetivo de este periodo, es ganarse el respeto y la consideración de adultos e iguales.

Algunas de las principales características de los niños durante esta etapa son:

- **Características de un niño de seis y siete años**

Los niños con edades entre seis y siete años están culminando la etapa cognitiva que Piaget denominó preoperatoria, para pasar a la etapa o fase de las operaciones o etapa operatoria. El niño va a comenzar a realizar operaciones más complejas y su pensamiento e inteligencia van a tener un mayor nivel de abstracción, en relación a la fase previa del desarrollo. En suma, el niño, va a tener la capacidad de integrar mayores elementos de su realidad y sistematizarlos en grupos o conjuntos de ideas o conceptos. Además, su vida social va a ser más amplia ya que al concurrir a instituciones educativas no solamente su inteligencia se va a ver

estimulada sino que además, sus habilidades sociales se pondrán en marcha. (Méndez, 2009)

- **Características de un niño de ocho o nueve años**

El niño de 8 y 9 años tiene como una de sus principales características, a nivel de su inteligencia, que ya se encuentra en la etapa operatoria, lo que quiere decir que su actividad intelectual está más avanzada y está apto para comprender conceptos más abstractos y complejos. Además, va a tener además mayor integración social con sus pares. (Méndez, 2009)

- **Características de un niño de diez u once años**

El niño de diez u once años empieza a tomar conciencia de que está dejando de ser niño o más bien a percibir cambios físicos importantes. Es así que si bien su cerebro aún piensa como niño, su físico ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser el de un adulto poco a poco. Esto puede variar según el niño, pero a partir de los 10 y 11 años hasta los 12 o 13, es que el cuerpo sufre varios cambios, que de alguna forma van a alterar al niño y lo pueden tornar algo torpe en sus movimientos. A nivel emocional o afectivo, el niño comienza la etapa genital del desarrollo psicosexual, con lo cual se ingresa a la adolescencia, el grupo de pares comienza a jugar un rol muy importante, y los procesos identificatorios comienzan a operar de forma pronunciada (Méndez, 2009).

El niño comenzará a hacer un duelo por la niñez que está perdiendo y comenzará a preocuparse por crear su propia identidad separándose de forma más pronunciada del grupo familiar aunque esto puede variar según el niño.

Debido a todos los cambios que el niño sufre durante esta etapa, el mayor desafío para los padres es establecer reglas claras, y al mismo tiempo ofrecerle el apoyo necesario para que comiencen a tomar sus propias decisiones (Anderson, Fernandez Cruz, y Pooper, 2005).

En el apartado de anexos, se puede apreciar un cuadro con el perfil del niño de 7 a 12 años, visto desde diferentes aspectos; personalidad, familia, amigos, escuela y sociedad (ANEXO 1).

1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL, SOCIAL Y MORAL DEL NIÑO

Entre los 6 y los 12 años se producen cambios significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Estos avances se traducen en una mejor y más realista comprensión de las emociones, una integración más cabal y profunda de los rasgos personales y unas amistades más sólidas e íntimas que las de la primera infancia. Todo ello redunda en una mayor autonomía personal y un reajuste profundo del auto-concepto.

1.3.1.1. DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL

Un logro fundamental que se consolida hacia los seis años es la comprensión de la relación entre los estados mentales de creencia y las emociones. Comprender que las emociones dependen de las **creencias** que naturalmente puedan o no ser ciertas, es un aspecto crucial. Harris y otros (1989), en un conocido estudio indican que los niños de seis años predicen las emociones basados en lo que otro cree de una situación. (Delgado Egido y Contreras, 2009).

Otro logro importante de esta etapa es el relativo a la distinción entre emoción manifiesta y emoción real; según algunas investigaciones, hacia los seis años se despliega la competencia de falsear la emoción positiva o consecuentemente, esto es, de ocultar las verdaderas emociones a sabiendas del efecto que ello comporta. Lógicamente, este avance permite establecer una notable frontera entre lo que se siente y lo que se deja ver a los demás, lo que supone un paso titánico hacia la protección de lo estrictamente privado.

Un logro representativo del final de esta etapa es el relativo a la **comprensión de la ambivalencia emocional**, un estado que se define por la confluencia de sentimientos opuestos como la tristeza, el alivio, o la alegría y la preocupación. Aunque la ambivalencia emocional puede experimentarse tempranamente, a nivel conceptual no suele entenderse hasta antes de los diez o doce años; únicamente, cuando nos acercamos a esta edad observamos que los niños comienzan a considerar que dos emociones contrarias pueden darse simultáneamente.

Finalmente hay que decir, que a medida que avanza la infancia la **comprensión emocional** se va haciendo permeable a otros muchos factores; por lo que, ya desde los seis años, e incluso antes, los niños consideran los *valores* y

normas de una cultura como reguladores de una emoción. También, hacia los 10 años se consolida la influencia de la *personalidad*, afianzándose a la idea de que cada persona reacciona a los hechos en función de su propia idiosincrasia.

1.3.1.2. IMPORTANCIA DE LOS IGUALES EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

Aunque la familia constituye el primer núcleo de socialización infantil, en el que los niños realizan numerosos aprendizajes, durante los primeros años de desarrollo entran en escena los iguales, que de forma complementaria a la familia, son quienes contribuyen a la adecuada adaptación social del niño.

Según Delgado Egido y Contreras (2009), en la edad escolar, los iguales proporcionan el contexto en que aprender habilidades sofisticadas; habilidades supeditadas **al principio de la reciprocidad** –y las habilidades sociales relacionadas- resultan difíciles de realizar en el seno de la familia. Además, estas ofrecen el contexto idóneo para aprender a cooperar, negociar, regatear, intercambiar, resolver los conflictos de una forma creativa y constructiva y construir principios morales cercanos a la **autonomía global**. Asimismo, estos resultan fundamentales para el desarrollo del *yo*, y el desarrollo de sentimientos de pertenencia al grupo.

La amistad en estos años, también experimenta importantes cambios respecto a la etapa previa, tanto en lo referente a los patrones y naturaleza de la partición en las amistades (se tornan más estables y recíprocas) como al concepto mismo de amistad; y aunque este concepto aún debe de experimentar cambios importantes en la adolescencia, en relación a la etapa escolar, la relación de amistad de los escolares progresa significativamente, y lo hace según Rubín (1980) (Delgado Egido y Contreras, 2009) en: la capacidad para asumir el punto de vista del otro; la consideración de los demás, no sólo como identidades físicas, sino también, psicológicas; y el paso a considerar las relaciones sociales como interacciones de momento, a contemplarlas como sistemas sociales que perduran durante cierto periodo de tiempo.

1.3.1.3. EL DESARROLLO MORAL EN LA NIÑEZ

Al igual que el desarrollo emocional y social, el desarrollo moral es muy importante durante esta etapa; ya que la interacción con los iguales, hace que el niño pase de una

moral heterónoma, caracterizada por el acatamiento de un conjunto de reglas obligatorias basadas en el deber y la obediencia del adulto, a una **moral autónoma**, basada en la igualdad, en donde el niño reflexiona sobre las normas, las discute y las reelabora escapando a la esclavitud que supone la aceptación ciega de las normas externas.

1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ

La migración de los progenitores enfrenta a los niños y adolescentes a una situación que demanda de ellos una gran capacidad de adaptación ante los numerosos cambios que se derivan. La tipología de estos cambios es numerosa y variada, y se refiere, entre otras cosas, a aprender a vivir sin las figuras de mayor apego y confianza, a la aceptación de nuevas estructuras familiares, al desempeño de nuevos roles y responsabilidades dentro de la familia, y cambios meramente contextuales, como de residencia, colegio, etcétera.

La pérdida repentina de los progenitores es vivenciada por los niños como si atravesaran un proceso de duelo¹⁰. Ya que para ellos, supone la ausencia o desaparición repentina de sus figuras de apego, de la(s) persona(s) que suponían el centro de su vida. Como consecuencia, en ellos el sufrimiento tras la pérdida se hace especialmente intenso, ya que viene asociado a una serie de matices que hacen que la elaboración del duelo resulte mucho más complicada y dolorosa: (Gaitán, Díaz, Sandoval, Unda, Granda y Llanos, 2007).

- a. En el duelo migratorio, la pérdida del progenitor no es una pérdida completa, sino una pérdida parcial, una pérdida en el espacio y en el tiempo. El adulto deja de convivir con el menor, y ambos permanecen sin verse durante años. Sin embargo, el progenitor sigue vivo y se mantiene con él una comunicación y un contacto a través de diversos medios, tales como llamadas telefónicas, chats, correos electrónicos, e incluso en ocasiones se producen retornos esporádicos del migrado. Estas comunicaciones intermitentes y esos reencuentros interfieren en el afrontamiento del duelo y reavivan de manera

¹⁰ "Proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo que es significativo para el sujeto" (Achótegui, 2002).

permanente el dolor¹¹. La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos (González, 2006) (Gaitán y otros, 2007).

- b.** El modo en que los niños y adolescentes toman conciencia de la migración del progenitor no ayuda especialmente a la elaboración del duelo. En términos generales, los hijos no suelen estar al tanto de los planes migratorios de sus progenitores, ya que en raras ocasiones éstos dedican el tiempo y el esfuerzo necesario para comunicárselo; y con frecuencia, son ellos mismos los que se enteran debido a la actitud de los padres¹² o escuchando alguna conversación; o en muchos de los casos son segundas personas, las que luego de la partida de los o el padre(s) les comunican lo sucedido, en algunos casos incluso, el padre(s) justo en el momento antes, cuando los padres van a partir para el aeropuerto, le comunican al menor su marcha.
- c.** El no contar con ellos ni para barajar la posibilidad de migrar ni para comunicarles la decisión adoptada, dificulta enormemente que los niños puedan identificarse con el proyecto migratorio de cualquiera de sus padres. Por el contrario, esta identificación ayuda a la elaboración del duelo ya que permite vivenciar la migración del familiar como producto de una decisión compartida, lo cual proporciona mayor sensación de control sobre lo que les sucede y un sentimiento de identificación-pertenencia al núcleo familiar.
- d.** En ocasiones, las experiencias de “sufrir pérdidas” se acumulan en los niños/as y adolescentes. A este hecho contribuyen dos factores. Con frecuencia, ellos quedan al cuidado de sus abuelos, personas de edad avanzada, que en ocasiones fallecen durante el periodo en el que el menor estaba a su cuidado. Asimismo, las redes migratorias existentes en la familia, facilitan la migración de otros familiares, por lo que nuevamente el menor tiene que enfrentarse a la pérdida de hermanos, tíos... u otros, personas que en la nueva estructura familiar habían adquirido un papel protagonista en su vida.

¹¹ El paso del tiempo, acompañado de esa comunicación más o menos frecuente con la otra persona, provoca que los deseos del reencuentro cada vez sean mayores y la ausencia se actualice y vivencie cada día.

¹² Cuando ellos logran enterarse de lo que está sucediendo, reclaman su derecho y el de sus hermanos a ser tomados en consideración y se muestran profundamente dolidos y enfadados con los adultos.

En definitiva, la pérdida de los progenitores provoca en los niños una profunda tristeza y un sentimiento de soledad. A su vez les fuerza a iniciar un proceso de reestructuración de su identidad con el fin de adaptarse a la nueva situación y de hacer frente por si solos a problemas aún no resueltos en las familias y sociedad.

1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. (Rivas Tilve, 2000)

El ser humano por excelencia es un sujeto social que vive y se desarrolla en un mundo con procesos de aprendizaje sociales; éste aprendizaje que ocurre inmediatamente después del nacimiento, inicialmente se produce dentro de su propia familia. Rivas Tilve (2000), al respecto dice:

“Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto.”

La escuela por su parte, es el segundo agente de socialización en donde el niño aprende y desarrolla conductas de relación interpersonal y en donde además, cultiva las normas y reglas sociales para su interacción con los iguales. Éstos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, irán estableciendo el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. Por lo tanto, los objetivos de la escuela, no sólo deben enfocarse hacia la enseñanza de los contenidos académicos, sino más bien, hacia un desarrollo integral del niño como persona, potenciando y enseñando las habilidades de relación de forma directa y de un modo intencional y sistemático, ya que como señala Rivas Tilve (2000), los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo.

Es importante así, que exista una estrecha colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar y relacionarse con los demás.

Padres y profesores por lo tanto, deben proporcionar a sus hijos y alumnos ocasiones facilitadoras de habilidades sociales. Cuando se ofrecen experiencias variadas que

posibiliten las relaciones en distintas situaciones sociales, estamos favoreciendo una conducta más adecuada, un mayor desarrollo y un mejor ajuste personal y social, tanto en la infancia como en la edad adulta.

La competencia social de un sujeto, tiene entonces una contribución importante a su competencia personal, puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto, que con sus habilidades cognitivas e intelectuales. (Rivas Tilve, 2000)

La incompetencia social, por su parte, supone: baja aceptación, aislamiento social por parte de los iguales, problemas emocionales, problemas escolares, desajustes psicológicos infantiles, psicopatologías, delincuencia juvenil y problemas de salud mental en la edad adulta.

1.4. LA ESCUELA

La escuela es uno de los escenarios más importantes en los que se desarrolla la vida de un niño o de un adolescente, no solo porque es el lugar donde pasan la mayor parte de su tiempo, sino porque constituye también el espacio principal en el que interactúan con sus amigos y otros compañeros, y también desde el que establecen importantes conexiones con la comunidad inmediata y con la sociedad en general. Lo que sucede en la escuela impacta en su autoestima y en la percepción de sus valores, habilidades o capacidades, sea con respecto a su rendimiento escolar, sean en cuanto a sus expectativas de obtener recompensas satisfactorias en la relación con los demás.

Uno de los objetivos básicos de la educación es el transmitir al niño, valores, tradiciones, ideas y comportamientos característicos de la sociedad en la que se desenvuelve, y a la que tiene que adaptarse.

Dentro de la escuela, el profesor es para el niño uno de los primeros representantes del mundo adulto, y con quien pasan diariamente muchas horas en estrecha relación; por lo tanto, él es el encargado de educar, formar e instruir a los niños.

Las cualidades que un educador debe tener son: amor pedagógico, tacto, autoridad y sentido de justicia; debe dar ejemplo con sus actuaciones, tener paciencia y manifestar una conducta optimista y alegre.

1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

Hace algunos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

La escuela por su parte, no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia; por lo tanto, la relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el

marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esta relación de confianza, que determina y da forma al binomio escuela-familia, debe estar marcada por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, lo que implica una verdadera relación de comunicación en donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información y orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Cala García y otros (2006) en su artículo **Fundamentos Teóricos que avalúan la integración politécnico-familiar para la eficacia en el ciclo**, mencionan los siguientes como requisitos para integrar la familia a la escuela:

- Tener en cuenta la diversidad.
- Aplicar métodos de aprendizaje de participación y colaboración activa.
- Proyectar acciones coordinadas, interesantes y creativas.
- Precisar los objetivos y las tareas (funciones) a cumplir por cada factor.
- Realizar encuentros prácticos entre los representantes de cada uno de los sistemas.
- Satisfacer las prioridades, intereses y expectativas de los miembros que integran el área de influencias.
- Contribuir a la formación de un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas de su entorno y provoque una relación de compromiso con la realidad.
- Desarrollar una ética profesional en las relaciones y comunicación entre actores y agentes socializadores.
- Potenciar el funcionamiento de las estructuras y órganos de dirección, organizaciones en función de la integración escuela-familia.

La escuela como núcleo potenciador de la integración con la familia ha de comprometerla en la educación de sus hijos y en el cumplimiento de su función educativa en cuatro niveles (ibíd.):

1. Se dirige a compartir información básica entre la escuela y la familia.
2. Se encamina a incorporarse a programas de participación y colaboración integrada estableciendo sistemas de comunicación desarrolladores.

3. Se destina a asumir responsabilidades de forma activa, disminuyendo la discontinuidad y desencuentros entre escuela y familia.
4. Se orienta a la educación recíproca entre familia y educadores

1.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN

Ante la presencia de niños y adolescentes cuyos progenitores han emigrado, surgen nuevos escenarios y nuevas realidades a los que las escuelas ecuatorianas están teniendo que hacer frente, mostrándose creativas en el planteamiento de novedosas actuaciones que permitan ir más allá de la función que le ha sido encomendada tradicionalmente.

En la escuela se van a reflejar, por ejemplo, muchas de las dificultades que están atravesando los niños, las cuales van a tener una repercusión inmediata en su rendimiento académico¹³. Vigilar este desempeño se convierte en un elemento de suma importancia al poder interpretarse como señal de alarma de que algo de mayor gravedad está sucediendo en el sujeto. En este sentido, los maestros y orientadores enfrentan el reto de adoptar una visión más plural de los factores que inciden en el rendimiento de sus alumnos y en la puesta en marcha de mecanismos que logren mitigar o reducir las dificultades que estos atraviesan.

En la actualidad los centros escolares, y más específicamente los profesores trabajan día a día con niños/as y adolescentes que han tenido que enfrentar y a la vez asumir, primero la separación de sus seres queridos, y en un segundo momento, el reacomodo a la nueva estructura familiar resultante; estos “seísmos” que se producen en sus vidas, son exteriorizados y manifestados de diversos modos dentro de las aulas. Por lo que los docentes han tenido que tomar algunos métodos que les ayuden a superar esta dolorosa situación.

Algunos docentes, asumiendo un papel activo ante las dificultades que presenta el alumnado, han tomado ciertas acciones que les permita no sólo alcanzar con éxito su tarea educativa, sino también, facilitar la adaptación de los niños a los cambios que le suceden en su entorno. Así por ejemplo, en lugar de mostrarse sólo como figuras de

¹³ Entre los factores que inciden en el rendimiento académico tenemos: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad, estado emocional...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...) y su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...).

autoridad frente a sus alumnos, los docentes en ocasiones se muestran como personas cercanas y de confianza, que les brindan su apoyo académico y emocional; soporte que con frecuencia es gratamente recibido por los niños, quienes ante la escasez de espacios de diálogos y comunicación en el interior de las familias, se apoyan y comparten sus sentimientos con profesores. Este tipo de acciones, aunque en cierta manera reconforta e impulsa a los niños a continuar con sus actividades escolares no alcanza a cubrir y sanear en ellos una situación que ya ha dejado huella en su vida.

Por su parte, los niños y adolescentes convierten la escuela en un medio donde constituir una sólida red de apoyo social, en donde sus compañeros de clase, especialmente aquellos que están pasando por una situación similar, adquieren un papel de gran relevancia. En el caso de los hijos de migrantes, se muestran solidarios entre ellos a la vez que se convierten en el hombro con quien compartir sus alegrías y tristezas, sus problemáticas y angustias; la relación entre compañeros/as ofrece un soporte afectivo, e incluso llega a niveles de asesoramiento, cuidado y protección (Gaitán y otros, 2007).

Al igual que con sus alumnos, los profesores deben mostrarse cercanos y receptivos ante las cuestiones planteadas por los miembros de la familia que ante la migración del progenitor asumen el cuidado y la educación de sus alumnos, y que en el ámbito educativo se convierte en sus representantes. Según Gaitán et al (2007), con frecuencia los familiares piden ayuda en el centro escolar ante por ejemplo el alto grado de autonomía personal y económica que han alcanzado las/os adolescentes tiempo después de la partida de sus padres. Esta autonomía característica de los hijos de emigrantes genera problemas a sus familiares ante su incapacidad de asumirla y peor aún de manejarla.

Vemos por tanto cómo los niños y niñas hijos de migrantes están actuando en el ámbito de las escuelas ecuatorianas planteando retos que han de afrontar mediante la adopción de nuevas medidas, que modifiquen igualmente la estructura y funcionamiento de las escuelas. Lamentablemente, hoy por hoy esta realidad no se la está afrontando formalmente, y las escuelas han dejando a la voluntad de los profesores la puesta en marcha de nuevas actuaciones que ayude a los alumnos a superar esta situación, por lo que en algunos casos se observan respuestas difusas y carentes de planificación.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007)

También, es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la ***influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos***. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas que guiaron este proceso de investigación son las siguientes.

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos o responsables de los niños es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes hijos de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ¿Qué rol debe cumplir la escuela frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008 pág. 158)

Para este estudio se va a utilizar un **enfoque mixto**, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter "**exploratorio**": Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003)

2.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN

La investigación de campo se la realizó en dos escuelas de la ciudad:

- **Escuela Fiscal Matutina “Cuarto Centenario Nro. 1”**

La Escuela Fiscal de Niños “Cuarto Centenario Nro. 1”, es una institución educativa que lleva 49 años al servicio de la niñez lojana, atendiendo sobre todo a niños de una situación socioeconómica media y baja. Se encuentra ubicada en la Parroquia Sucre, en el Barrio del mismo nombre, Cuarto Centenario, en las calles Lauro Guerrero 905 y Rocafuerte esquina.

Esta escuela, ofrece una educación de calidad de primero a octavo año de educación básica, con proyección para el noveno y décimo año, con la finalidad de que los niños que aquí se educan, sigan formándose y reciban la educación básica completa.

Durante el año lectivo 2009 – 2010, periodo en el que se llevó a cabo la investigación, se educan cerca de 430 estudiantes, de entre 5 y 14 años, y con docentes de gran trayectoria.

Su infraestructura es muy limitada, y ha quedado corta, según sus necesidades; a más de contar con los servicios básicos, la escuela posee un bar para la alimentación de los niños y profesores, y un patio amplio para la práctica deportiva y la recreación de los niños; cuenta con 20 aulas de clases, un laboratorio de Ciencias Naturales, un centro de cómputo, y un departamento de inspección.

- **Escuela Fiscal de niñas “Ciudad de Loja”**

La Escuela Fiscal de Niñas “Ciudad de Loja”, se crea en el año de 1962 con la finalidad de brindar una educación de calidad a todas las niñas de la ciudad; en la actualidad, se encuentra ubicada en la Parroquia El Valle, en la calle Manuel Toledo entre Avda. Emiliano Ortega y Juan de Salinas, a pocos pasos de la “Puerta de La Ciudad”.

Cuenta con 616 estudiantes de nivel medio – bajo, que reciben una educación de calidad desde pre-básica hasta el séptimo año de Educación Básica.

La planta física tiene una dirección, un laboratorio, 20 aulas de clase, 3 salas de manualidades, dos aulas de pre-básica, un laboratorio de computación completamente equipado y baterías sanitarias; la escuela cuenta también con una amplia área verde y una cancha de uso múltiple donde las estudiantes juegan al momento del recreo.

Para la investigación de campo, la muestra fue tomada de los sextos años de Educación General Básica paralelos “A”, “B” y “C” de la Escuela Fiscal “Cuarto Centenario Nro. 1”; y los séptimos años de Educación General Básica paralelos “A”, “B” y “C” de la Escuela Fiscal de Niñas “Ciudad de Loja”; escogiendo primero de entre los alumnos, los niños y niñas de entre 10 y 11 años, hijos/as de padres migrantes.

De los mismos grupos, se procedió a seleccionar al azar, el mismo número de niños/as, de 10 y 11 años, que vivan con sus padres para que formen parte del grupo de control. Una vez seleccionada la muestra, ésta quedó integrada de la siguiente manera:

- Trece estudiantes hijos de padres migrantes y trece niños/as hijos de padres no migrantes.
- Veintiséis representantes de los estudiantes en la escuela, padre, madre, abuelo/a, tío/a etc.
- Seis profesores tutores, uno de cada curso de los estudiantes investigados.
- Dos rectores, uno de cada escuela.

Por lo tanto, se realizará un total de 58 encuestas entre estudiantes, padres de familia y representantes, y profesores; y 2 entrevistas a los directores de las escuelas.

2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes de entre 10 y 11 años de los sextos y séptimos años de Educación General Básica.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes, y/o su representante en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de cada curso.
- Una entrevista semiestructurada para los rectores de los Centros Educativos.

Los instrumentos utilizados en la investigación están disponibles en el apartado de ANEXOS (ANEXO 2).

2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Los hechos que se relatan a continuación, son un resumen de lo que se relata en la BITÁCORA DEL INVESTIGADOR, la cual para su análisis, se la puede encontrar en el apartado de ANEXOS (ANEXO 3).

Una vez recibidas las indicaciones concernientes al tema de investigación por parte de los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, y el Instituto Latinoamericano para la Familia ILFAM se procedió a realizar la Investigación de campo.

1. La investigación se inició con la entrevista a los directores de las escuelas: “Cuarto Centenario Nro. 1”, Escuela Fiscal de Niños; y “Ciudad de Loja”, Escuela Fiscal de Niñas, para solicitarles el permiso necesario para realizar la investigación dentro de sus instituciones educativas. (Las solicitudes y certificados conferidos por las escuelas se encuentran en el apartado de ANEXOS, (ANEXO 4)).
2. Una vez obtenido el permiso correspondiente, procedí a acercarme a cada curso para pedir la colaboración de los docentes y seleccionar los niños a los que formaron parte de la investigación; la selección se la hizo separando los niños hijos de padres migrantes de entre 10 y 11 años, luego, del grupo restantes, se seleccionó siguiendo el proceso indicado por

la universidad, los estudiantes del grupo de control. Además de esto, se señaló la fecha para la entrevista con los niños.

3. Una vez llegado el día acordado con cada profesor, se procedió a aplicar los cuestionarios a los niños, primero a los hijos de padres migrantes, y luego en otro grupo a los estudiantes hijos de padres no migrantes. El mismo procedimiento se utilizó para aplicar el cuestionario a los niños hijos de padres no migrantes, respetando la fecha y hora acordada por los docentes.
4. Para aplicar el cuestionario a los padres de familia realicé algunos procedimientos diferentes, según las circunstancias; con algunos padres de familia y representantes se pudo concretar una cita personal en la escuela, en donde llenaron el cuestionario y pudimos conversar sobre el tema de la investigación; a otros padres tuve que visitar en su hogar o su lugar de trabajo para que ahí puedan resolver el cuestionario; con los padres que pese a los distintos llamados no pude contactarme, les envié el cuestionario a la casa para que lo resuelvan y me lo envíen con sus hijos o hijas.
5. Con los maestros la situación fue un poco más fácil, se mantuvo con ellos una pequeña entrevista sobre el tema y luego se resolvieron los cuestionarios, aunque algunos docentes por motivos de tiempo prefirieron hacerlo en sus casas.
6. En cuanto a la entrevista con el director/a de la escuela, se acordó una hora determinada, en donde nos reunimos y se entabló una conversación acerca del tema de estudio.

Finalizado este proceso, se procedió a ingresar los datos obtenidos, en el Programa de Cuestionario SINAC diseñado por la UTPL; así mismo, se continuó con la segunda parte del trabajo, correspondiente a la investigación bibliográfica.

Las fotografías de las escuelas y la aplicación de cuestionarios se encuentran en el apartado de ANEXOS (ANEXO 5).

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

2.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIOS

El análisis de los datos recogidos en la investigación se lo ha realizado tomando en cuenta los datos relacionados con el clima escolar de los estudiantes investigados; para lo cual hemos tomado como referencia los siguientes parámetros:

De todos los cuestionarios hemos tomado el indicador 1 y 2 que corresponden a los datos de identificación y la organización familiar; a más de esto,

Del **Cuestionario de Estudiantes** se analizará el indicador 4 con todos sus literales, el cual se representa algunos aspectos sobre el clima escolar de los estudiantes:

- a. Relación Interpersonal.
- b. Relación Escolar:
 - Compañeros.
 - Docentes.

Del **Cuestionario de Padres o Representantes**, se estudiará el indicador 4 referente a las Conductas Observables en el niño/niña, y el indicador 6 con referencia a la Relación Familia - Escuela.

Y, del **Cuestionario de Docentes**, se considerará el indicador 4 que trata sobre las Conductas Observables en el niño/niña, así como también el indicador 5 con todos sus literales, los cuales hacen referencia al clima escolar de los estudiantes:

- a. Estilo pedagógico del docente
- b. Relación Docente - Alumno
- c. Rendimiento académico

La matriz FODA con el diagnóstico de estos datos, se encuentra en el apartado de ANEXOS (ANEXO 6).

2.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

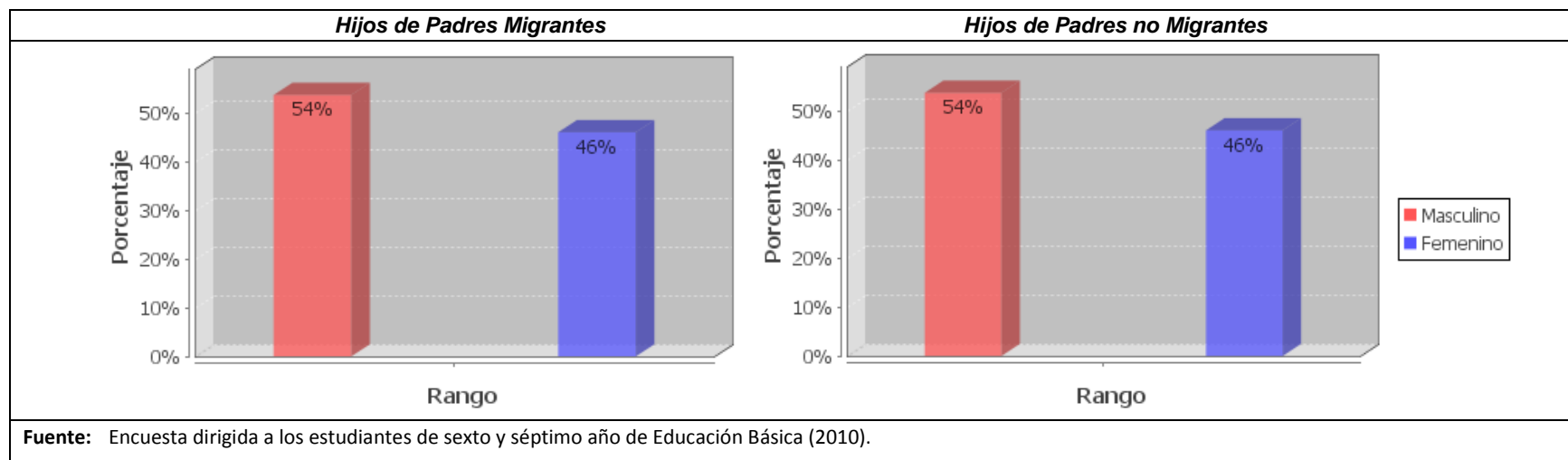
En este apartado se analizarán las preguntas más importantes de las encuestas aplicadas a los 26 estudiantes, 13 hijos de padres migrantes y 13 hijos de padres no migrantes; a los 26 padres de familia y representantes de los estudiantes investigados; y a los 6 profesores tutores de los cursos en donde se encuentran los estudiantes a investigar; tomando en cuenta todos los datos de identificación, la organización familiar y el ambiente escolar de los niños.

2.4.2.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA HIJOS DE PADRES MIGRANTES E HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

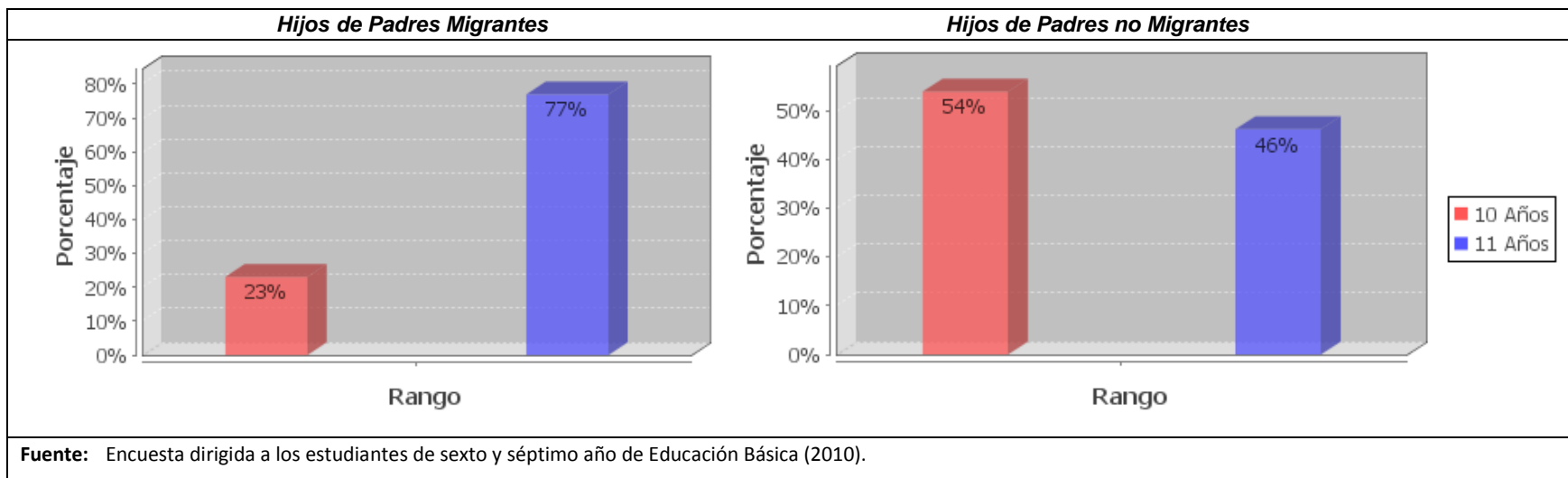
Como podemos ver en la gráfica 1, de los estudiantes encuestados, el 54 % son de sexo masculino mientras que el 46 % de sexo femenino; igual porcentajes es para los estudiantes hijos de padres migrantes así como para el grupo de control.

Gráfica 1: SEXO



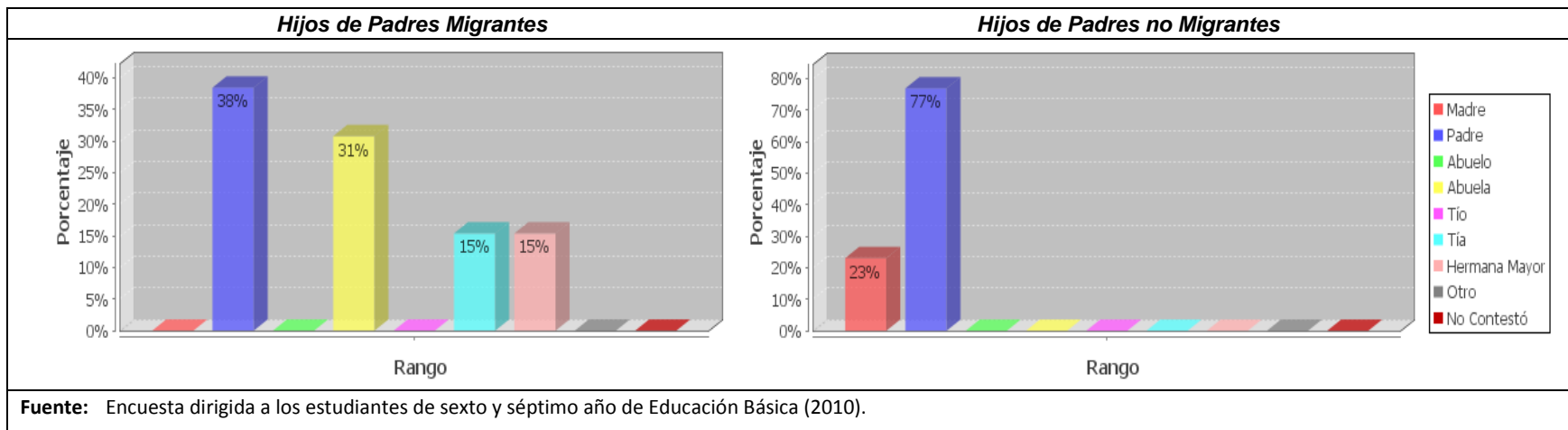
De los estudiantes hijos de padres migrantes el mayor porcentaje es de niños de 11 años (77 %), más del triple del porcentaje correspondiente a los niños de 10 años, 23 %. Por el contrario; en el grupo de control tenemos que el porcentaje de niños de 10 años es mayor, 54 %; mientras que el de niños de 11 años, es de 46 %.

Gráfica 2: EDAD



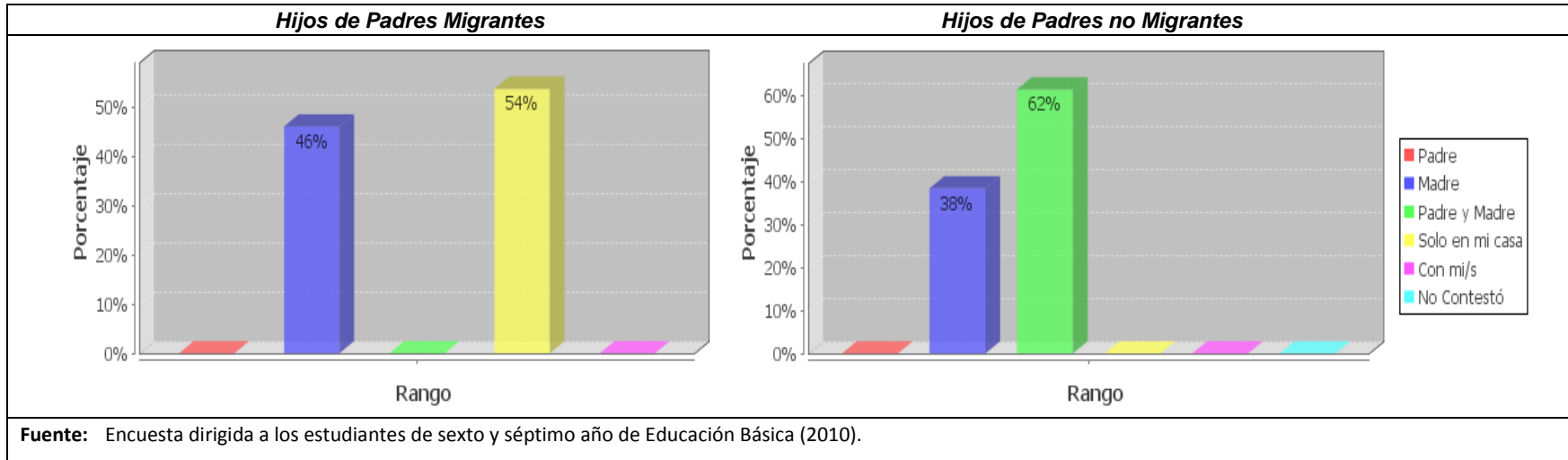
II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Gráfica 3: REPRESENTANTE EN LA ESCUELA



Según la gráfica se puede observar que en el caso de los estudiantes hijos de padres migrantes, su representante en la escuela, es la madre (38 %); pero cuando ella emigra, la abuela (31 %), tía (15 %) o la hermana mayor (15 %) asumen este rol; esta situación se diferencia mucho en el caso de los hijos de padres no migrantes, ya que aquí, el padre, con un 77 %, es el representante de sus hijos en la escuela, mientras que la madre lo es solamente en un 23 %.

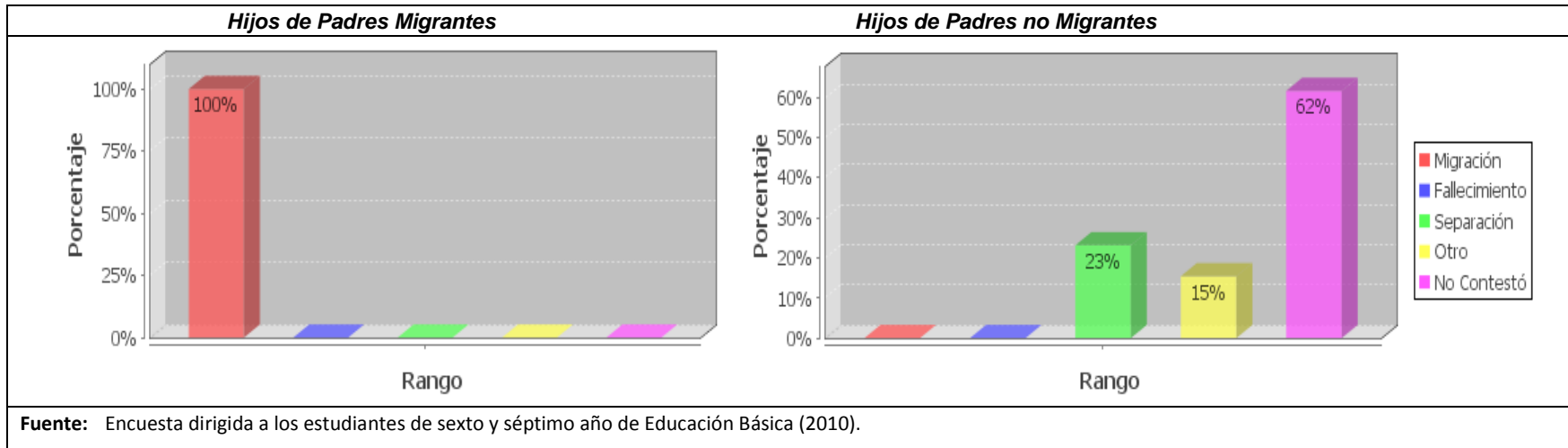
Gráfica 4: PERSONA CON LA QUE VIVE EL NIÑO



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica (2010).

El 54 % de los niños hijos de padres migrantes, respondió que vive con sus abuelitos, tíos o hermanos mayores quienes son sus responsables ante la ausencia de sus padres; mientras que un 46 % restante afirma vivir con su madre frente la ausencia de su padre. Por otra parte, en el caso de los hijos de padres no migrantes, el 62 % de los niños viven con sus dos padres, mientras que el 38 % vive solo con su madre.

Gráfica 5: MOTIVO POR EL QUE VIVES SOLO CON UNO DE TUS PADRES O CON NINGUNO DE LOS DOS

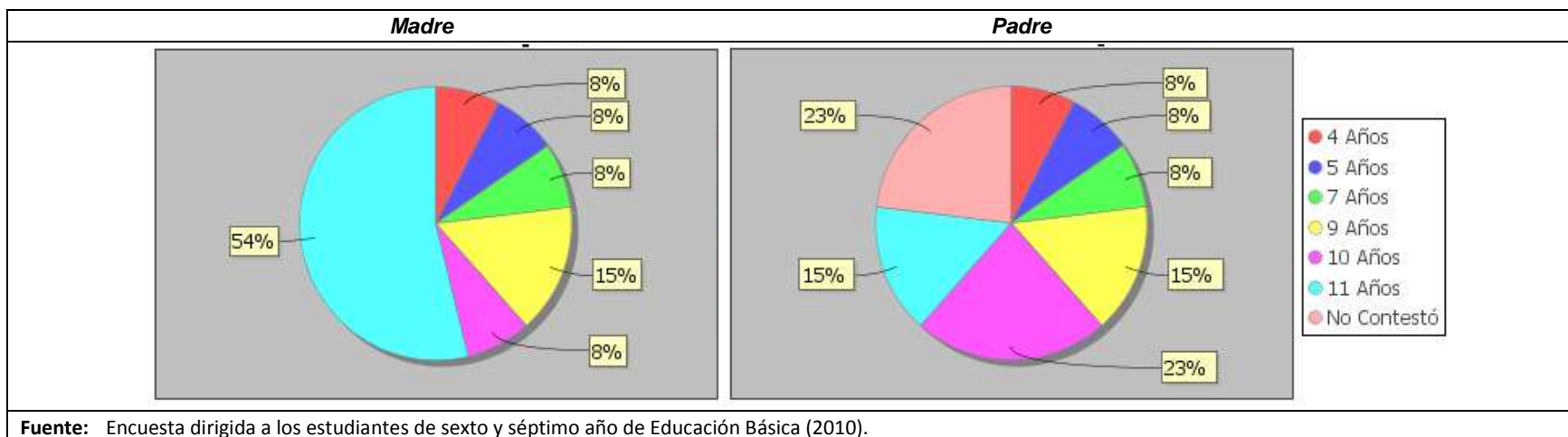


Como podemos ver en la gráfica, el 100 % de los niños encuestados señala que el motivo por el cual vive con uno de sus padres o con ninguno de los dos es la migración. En el caso de los hijos de padres no migrantes, podemos ver: el 23 % de los encuestados vive sólo con su madre debido a la separación de sus padres, el 15 % lo hace debido a que su padre viaja constantemente por motivos de trabajo; el 62 % no contestó a la pregunta puesto que vive con sus dos padres.

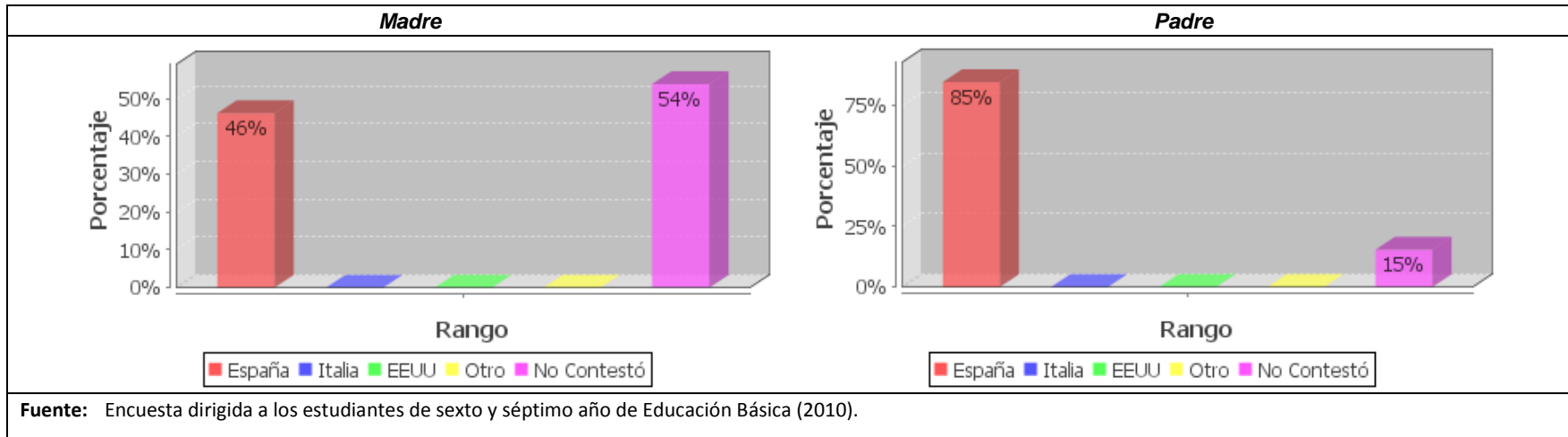
III. MIGRACIÓN

Según las gráficas podemos ver que el tiempo de separación de los padres va de los 4 a los 11 años concentrándose en su mayoría en 10 años (23 % el padre y 15 % la madre), lo que significa que algunos padres ha viajado dejando a sus hijos recién nacidos o cuando tenían sólo un año.

Gráfica 6: TIEMPO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES



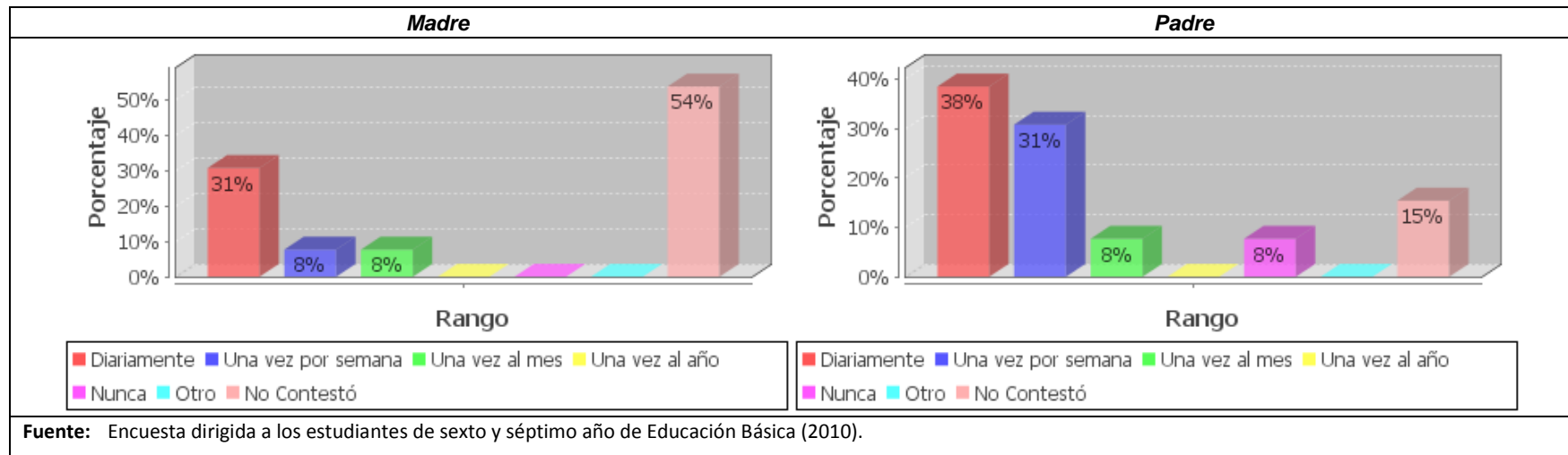
Gráfica 7: PAÍS EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS PADRES ACTUALMENTE



Con respecto al país en el que se encuentran los padres, sus hijos nos manifestaron que el 46 % de las madres y el 85 % de los padres residen en España, en la ciudad de Madrid; lastimosamente la mayor parte de los alumnos no saben en qué ciudad viven sus padres por lo que no contestaron ese ítem.

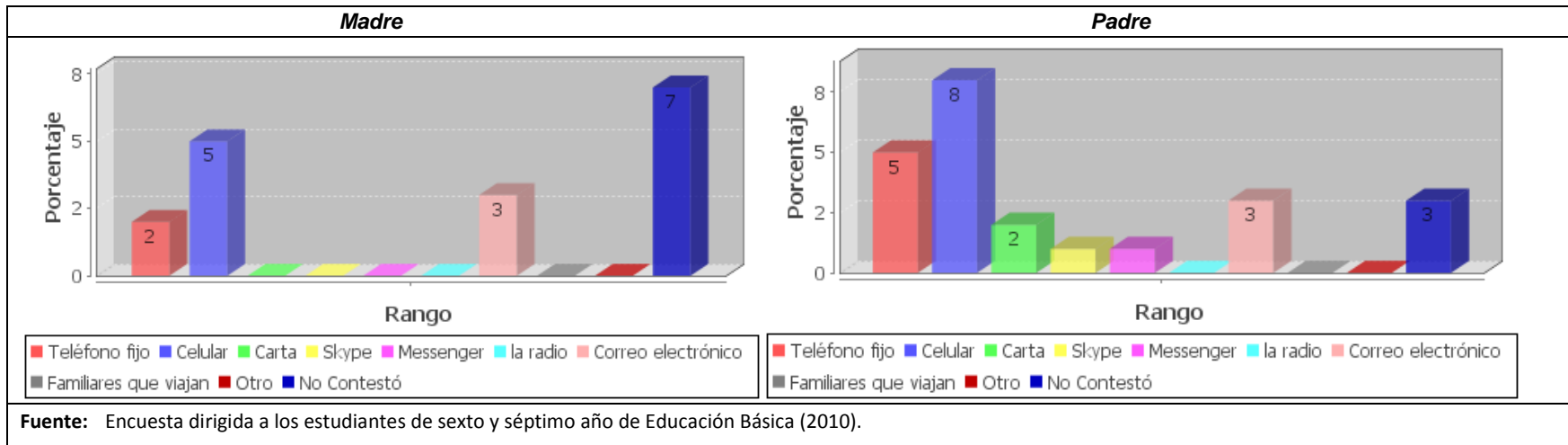
A. MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

Gráfica 8: FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES



A partir de los datos obtenidos podemos ver que los hijos están en constante comunicación con sus padres, y en su mayoría se comunican con ellos a diario, 38 % con el padre y 31 % con la madre; un 8 % no se comunica nunca con su padre.

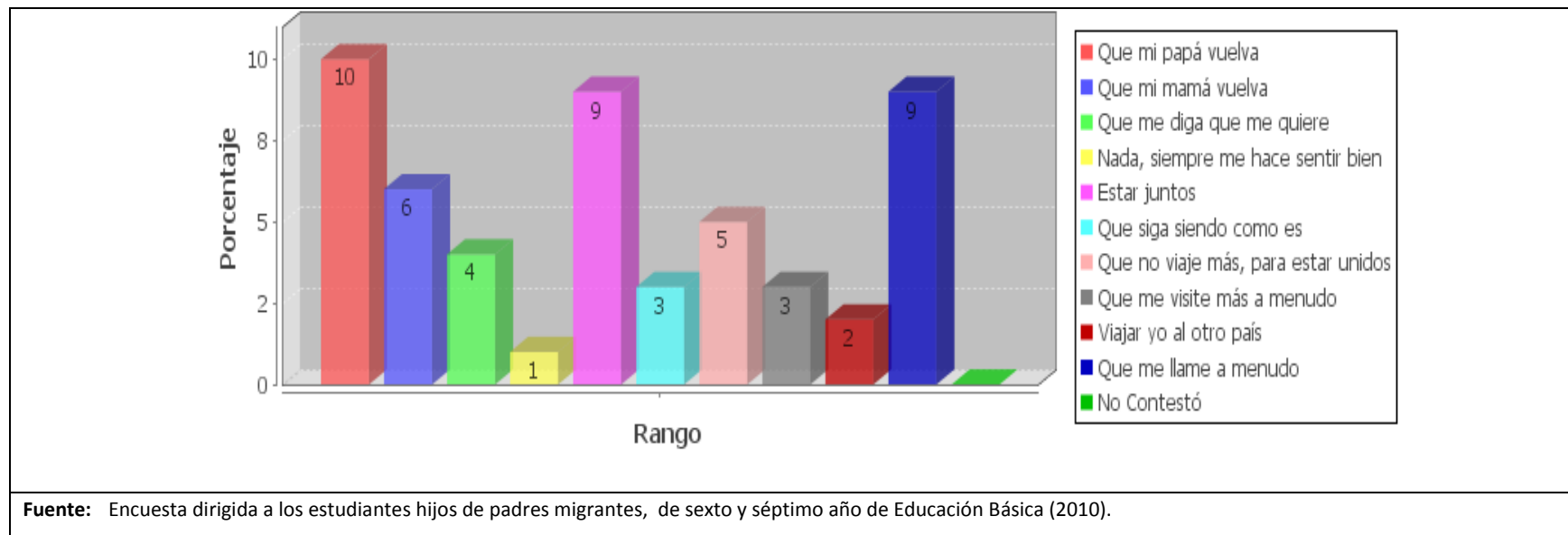
Gráfica 9: MEDIOS DE COMUNICACIÓN USADOS PARA COMUNICARSE CON LOS PADRES



El celular y el teléfono fijo son los medios que más utilizan los niños para comunicarse con sus padres que se encuentran en el exterior; a pesar de las enormes ventajas que hoy en día nos ofrece la tecnología, la Internet y sus herramientas son muy poco usadas para la comunicación.

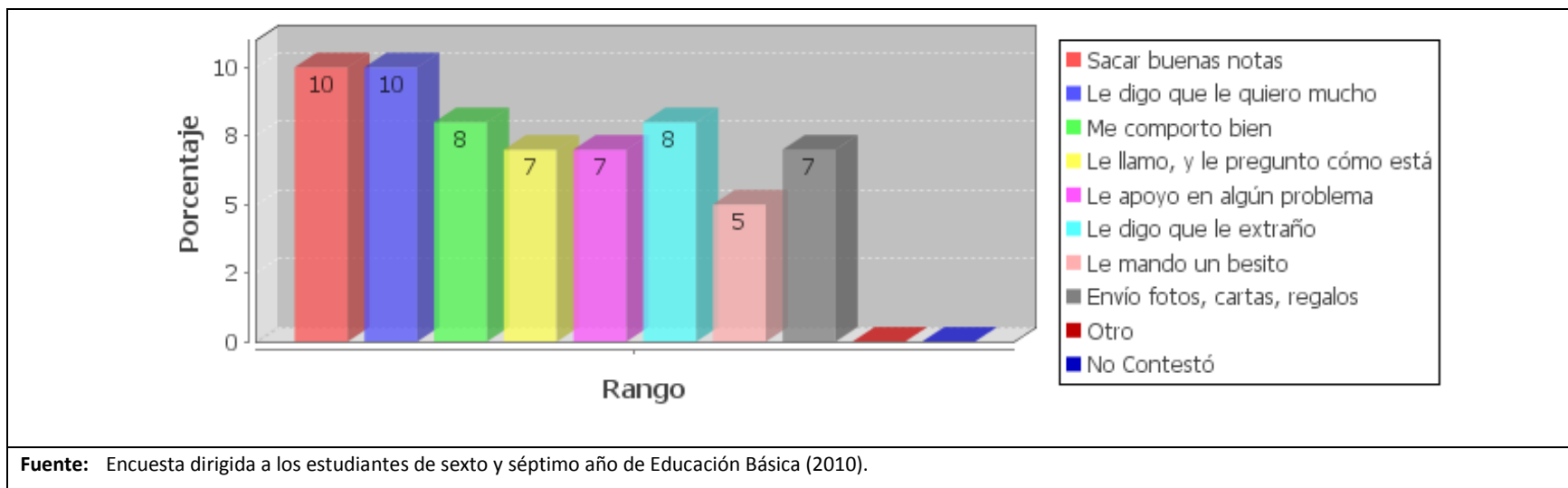
B. MIGRACIÓN Y LA RELACIÓN FAMILIAR

Gráfica 10: ¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE HICIERAN TUS PADRES PARA QUE TE SIENTAS BIEN?



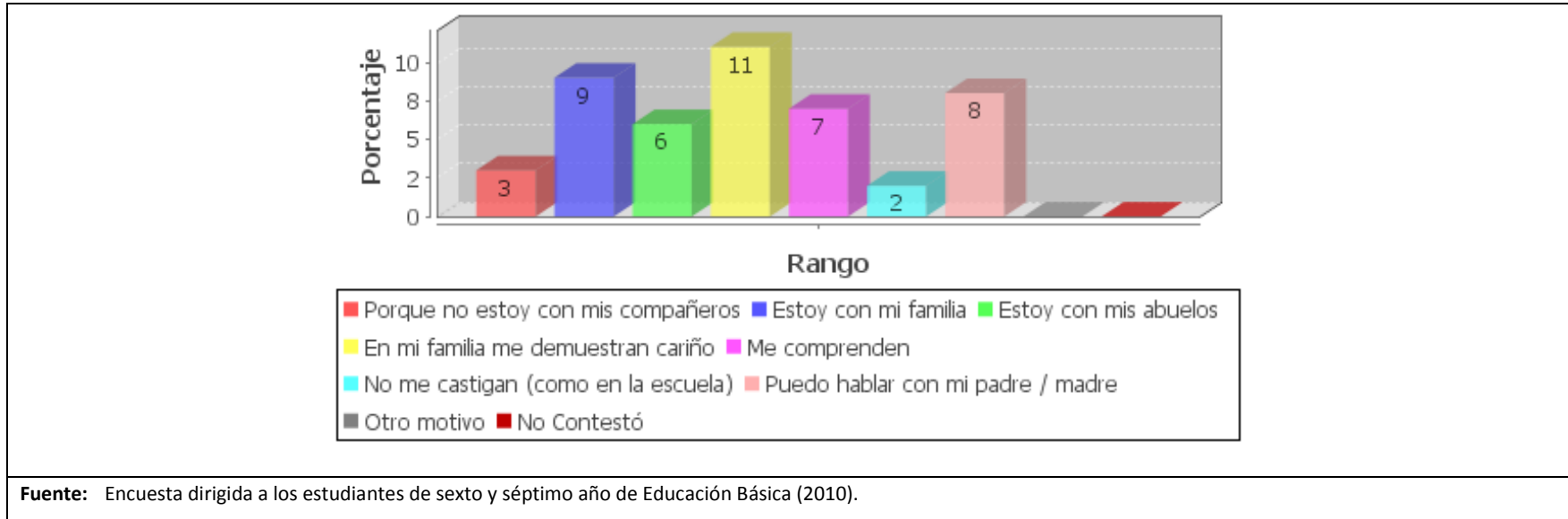
Para sentirse bien, en su mayoría los niños quisieran que su papá y su mamá regresen para estar juntos; además, ellos quisieran que sus padres les llamen más a menudo para poder conversar y decirles cuanto los quieren. Tan solo tres niños afirman que quisieran viajar al exterior para estar con ellos; los demás prefieren que sus padres les visiten más a menudo para estar juntos y compartir más cosas. Podemos ver también, que algunos niños contestaron que prefieren que las cosas sigan siendo iguales porque se sienten bien viviendo de esa manera, lo que nos da a entender que como muchos de los niños se han criado con sus abuelos ellos ya están enseñados a vivir con ellos y no quieren que esa situación cambie.

Gráfica 11: COSAS QUE TÚ HACES PARA QUE TUS PADRES SE SIENTAN BIEN A PESAR DE ESTAR LEJOS



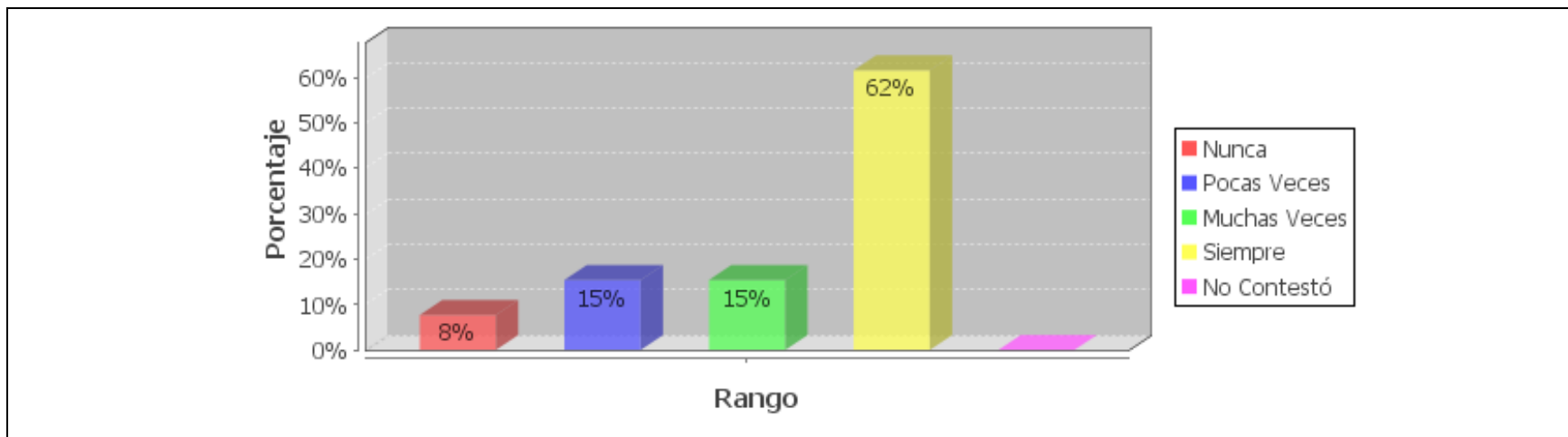
Para que sus padres se sientan bien en el exterior, los niños afirman que sacan buenas calificaciones y les dicen que lo mucho que los quieren; además, se portan bien en la casa y en la escuela, y les dicen cuanto los extrañan. Otros también les envían fotos, cartas y besitos para que no se sientan tristes, además y les llaman para saber como están y les apoyan cuando tienen algún problema.

Gráfica 12: RAZONES POR LAS QUE LOS NIÑOS SE SIENTEN BIEN EN CASA



Los niños se sienten bien en la casa porque están con su familia y ellos les demuestran cariño y comprensión, además desde ahí se pueden comunicar con sus padres; aunque la frecuencia es baja, es importante anotar que hay estudiantes que prefieren estar en la casa porque ahí no están con sus compañeros, y además ahí no los castigan como en la escuela.

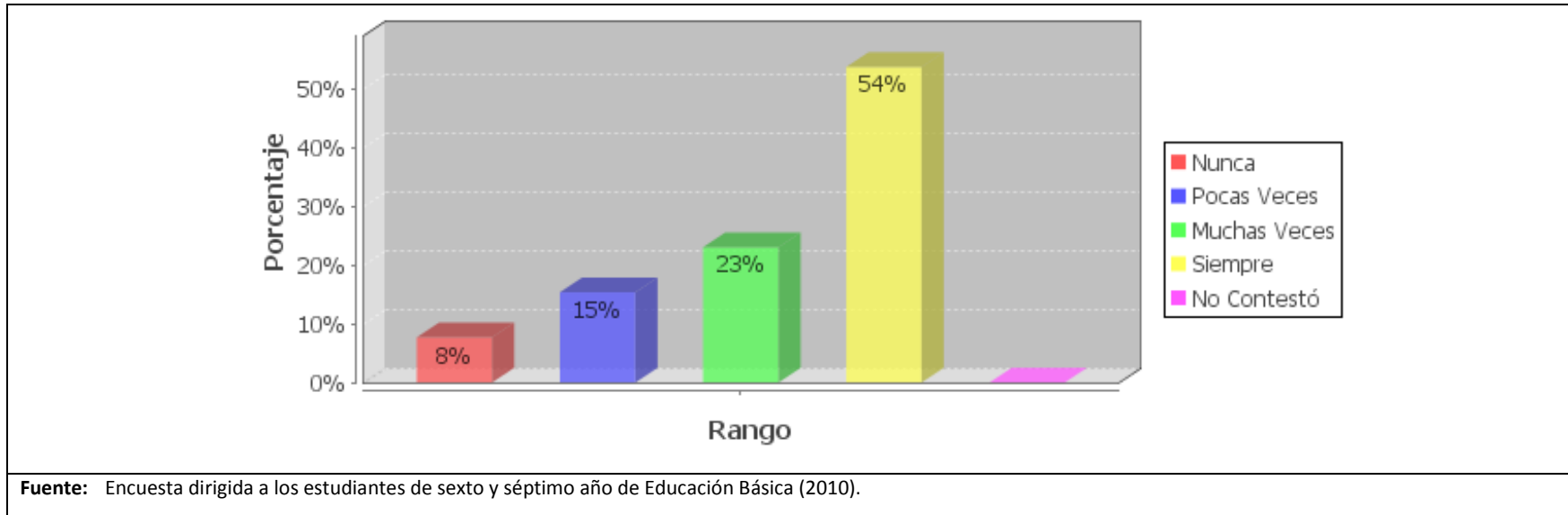
Gráfica 13: ME SIENTO FELIZ PORQUE ENVÍAN DINERO Y AYUDAN A LA FAMILIA



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica (2010).

El 62 por ciento de los estudiantes hijos de padres migrantes aseguran sentirse felices porque sus padres envían dinero y ayudan a la familia, además, muchos tienen la esperanza de que regresen pronto, aunque se sienten felices de que por lo menos su mamá esté con ellos. Lamentablemente aseguran que se sienten tristes porque ellos no están cuando los necesitan.

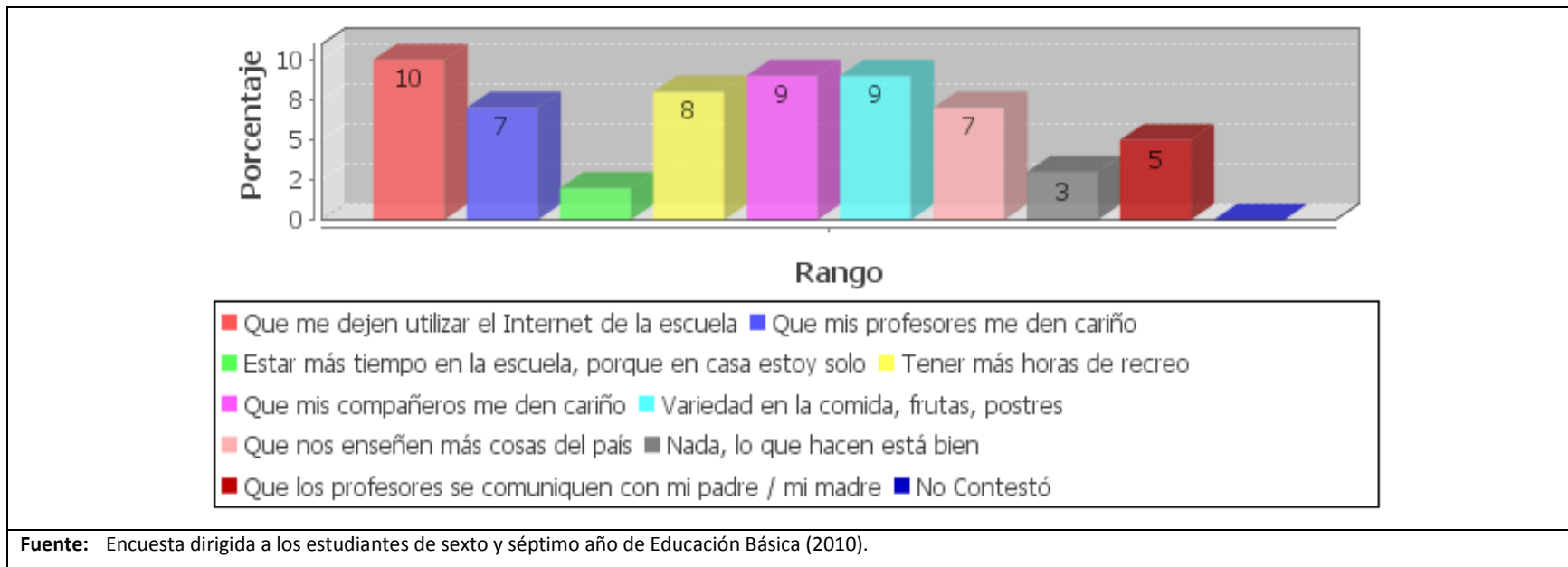
Gráfica 14: ME LLAMAN Y ME PREGUNTAN COMO ESTOY



De los niños hijos de padres migrantes encuestados, el 54 % dice que para sentirse bien sus padres le llaman a preguntar como están, hablan con ellos, les dan cariño, los miman por teléfono y también les dan consejos, siempre les animan a seguir adelante y algunas veces también les hacen promesas; sin embargo aseguran que no les dan confianza.

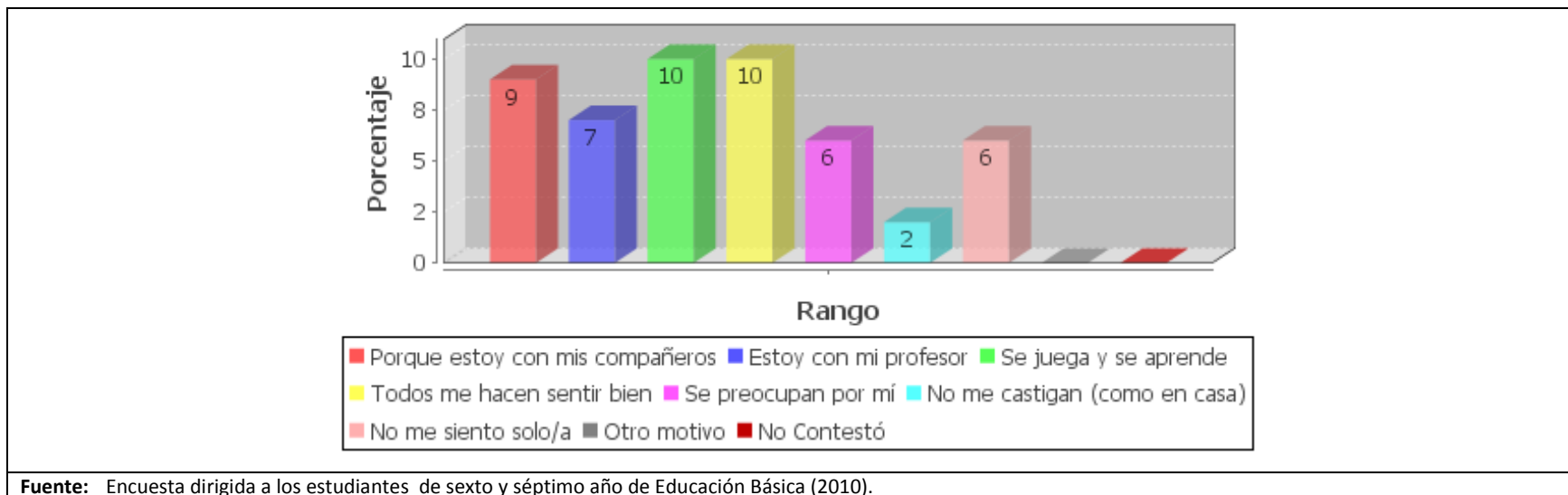
C. CLIMA ESCOLAR

Gráfica 15: ¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE HICIERAN EN LA ESCUELA PARA QUE TE SIENTAS BIEN?



Principalmente, los niños quisieran que en la escuela les dejen utilizar el internet para poder comunicarse con sus padres, también les gustaría que sus compañeros y profesores les den más cariño; y tener más horas de recreo y variedad en comida, frutas y postres que se expenden en el bar. Los niños quisieran también que les enseñen más sobre el país en donde se encuentran sus padres y que sus profesores se comuniquen con ellos para que les informen sobre su rendimiento.

Gráfica 16: RAZONES POR LAS QUE TE SIENTES BIEN EN LA ESCUELA



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica (2010).

Por su parte, los niños prefieren estar en la escuela porque ahí todos les hacen sentir bien, además pueden jugar con sus compañeros y aprender nuevas cosas. Algunos niños pueden sentir el cariño y la preocupación que sus maestros sienten por ellos por lo que prefieren compartir tiempo en clases, lo que les ayuda a no sentirse sólo y ponerse tristes.

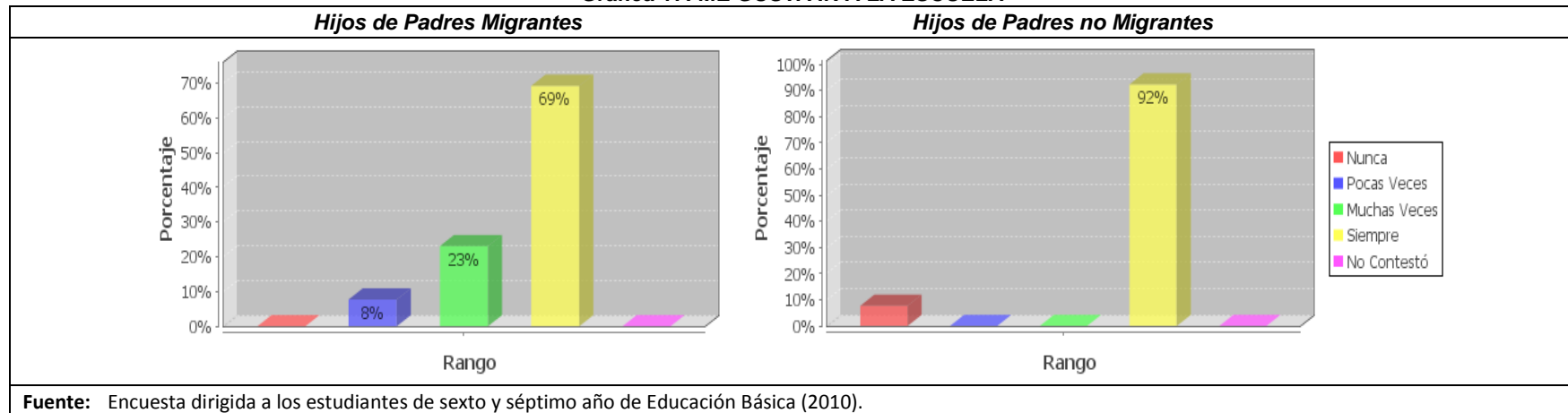
IV. CLIMA ESCOLAR

A. RELACIÓN INTERPERSONAL

¿Cómo te sientes en la escuela?

Con respecto a esta pregunta, los hijos de padres migrantes, el 69 % asegura que les gusta ir a clases porque aprenden mucho y el ambiente del aula es agradable, además se sienten felices en la escuela y aunque muchas veces les desagradan las reglas ellos las cumplen. Por su parte, lo que respecta a los hijos de padres no migrantes, el 92 % de los estudiantes afirman que siempre les gusta ir a la escuela porque están felices ahí, además dicen, se aprende mucho asistiendo a clases y el ambiente en el aula es agradable; de estos grupos, tan sólo un 8 % afirman que no les gusta ir a clases.

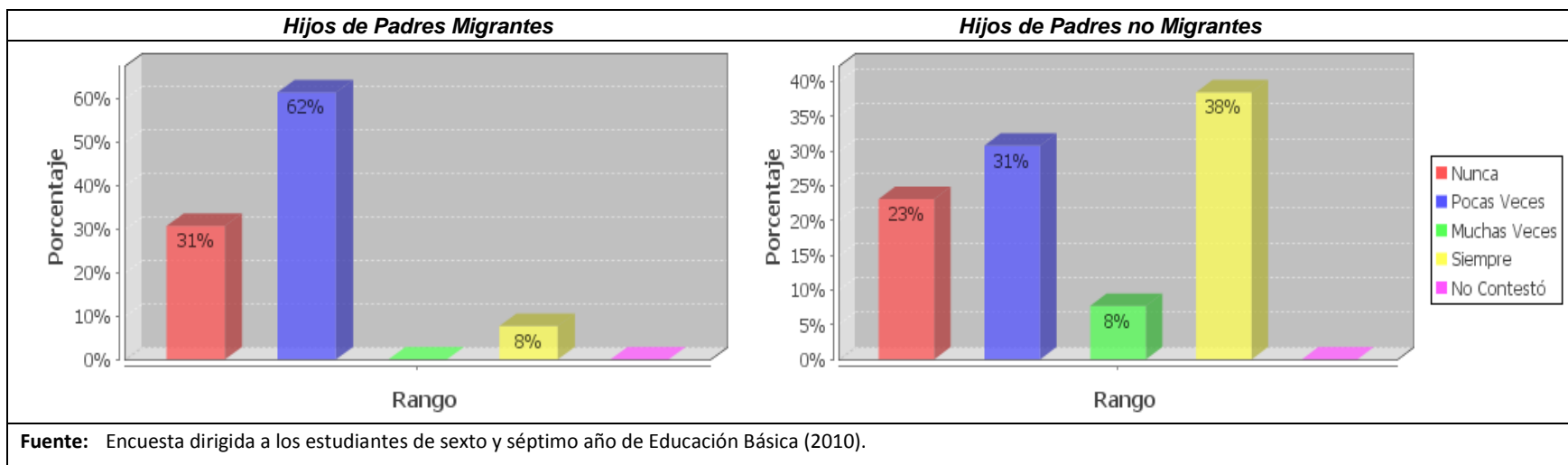
Gráfica 17: ME GUSTA IR A LA ESCUELA



¿Cómo te relacionas en la escuela?

En la gráfica podemos ver que de los estudiantes hijos de padres migrantes, en un 62 % no les gusta expresar lo que sienten, y lo expresan pocas veces, mientras que en un 31 % nunca lo hacen; tan sólo un 8 % afirma que siempre lo hace. En el grupo de control por su parte, los porcentajes son parecidos, 23 % aseguran que nunca expresan lo que sienten, y el 31 % lo hace pocas veces; un 38 % afirma que siempre expresan lo que sienten, mientras que un 8 % lo hace muchas veces.

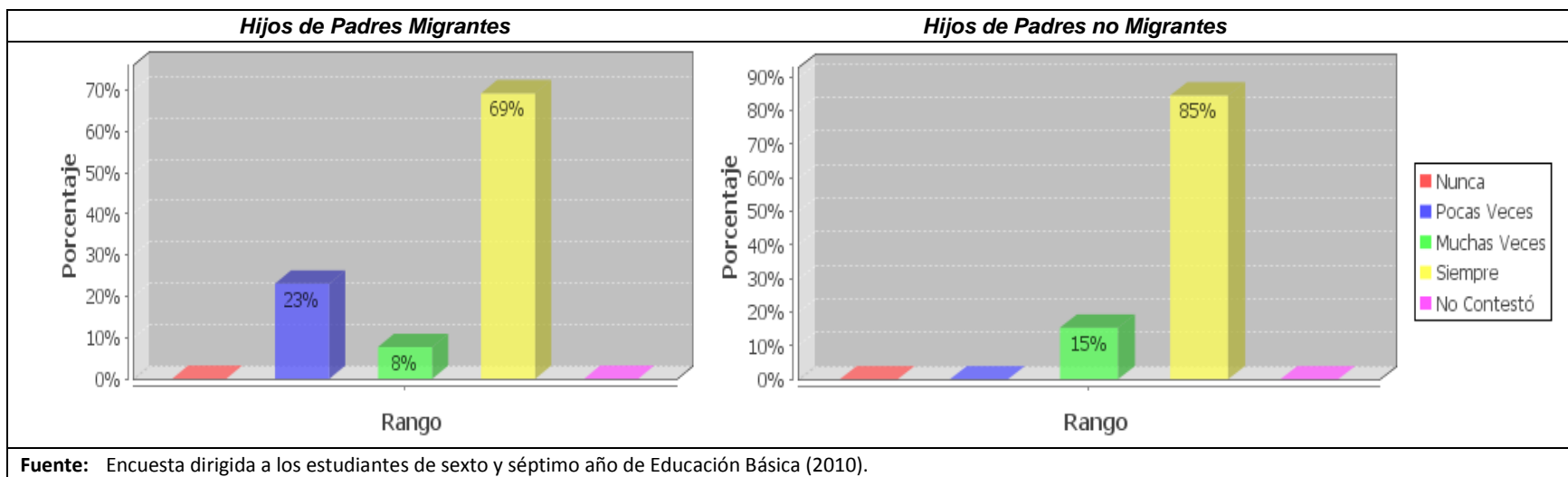
Gráfica 18: ME GUSTA EXPRESAR LO QUE SIENTO



¿Cómo es tu relación con los compañeros/as de la escuela?

En lo que se refiere a los hijos de padres migrantes, el 69 % de los estudiantes afirma que siempre les gusta compartir con los compañeros que tienen porque se llevan bien con ellos y piensan que son buenos; mientras que el 23 % dice que pocas veces le gusta compartir con sus compañeros y prefieren estar solos sin que nadie les moleste. Por el contrario, del grupo de control, un 85 % los estudiantes aseguran tener una buena relación con sus compañeros ya que les gusta compartir con ellos, se llevan bien, se ayudan mutuamente y tratan de no hablar mal de ellos.

Gráfica 19: ME GUSTA COMPARTIR CON LOS COMPAÑEROS/AS QUE TENGO



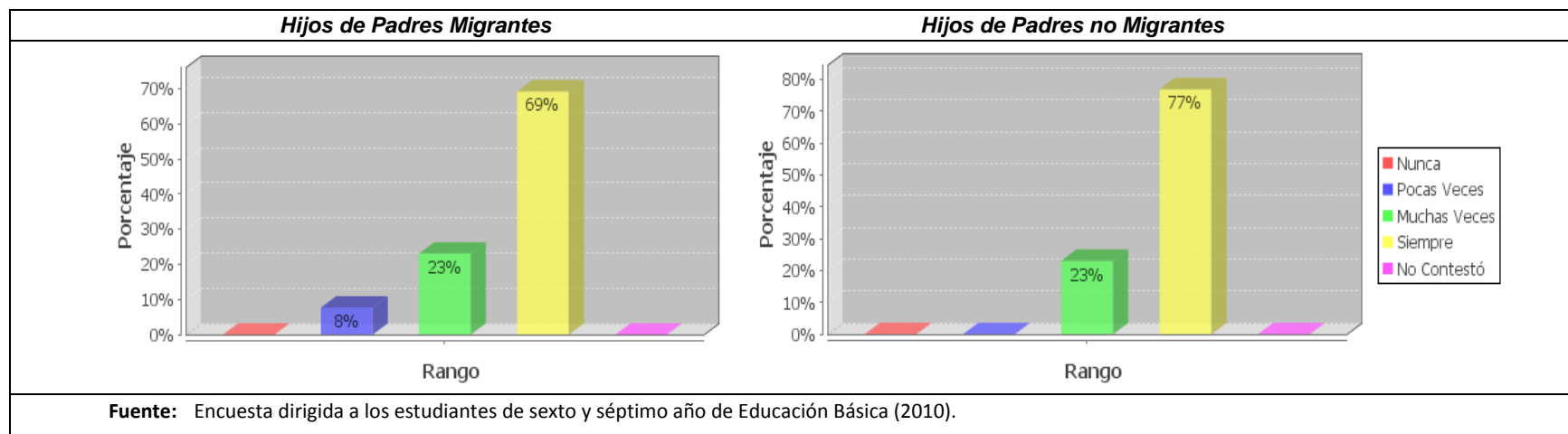
B. RELACIÓN ESCOLAR

a. COMPAÑEROS

¿Cómo te relacionas en la escuela?

Como se puede ver, en mayor porcentaje (69 %), los estudiantes hijos de padres migrantes dicen que siempre hablan con sus compañeros, el 23 %, lo hace muchas veces, tan sólo el 8 % lo hacen pocas veces; por otra parte, de los estudiantes del grupo de control el 77 % afirma que siempre hablan con sus compañeros/as, el 23 % restante lo hace muchas veces; además, la comunicación es recíproca porque sus compañeros también hablan con ellos.

Gráfica 20: HABLO CON MIS COMPAÑEROS

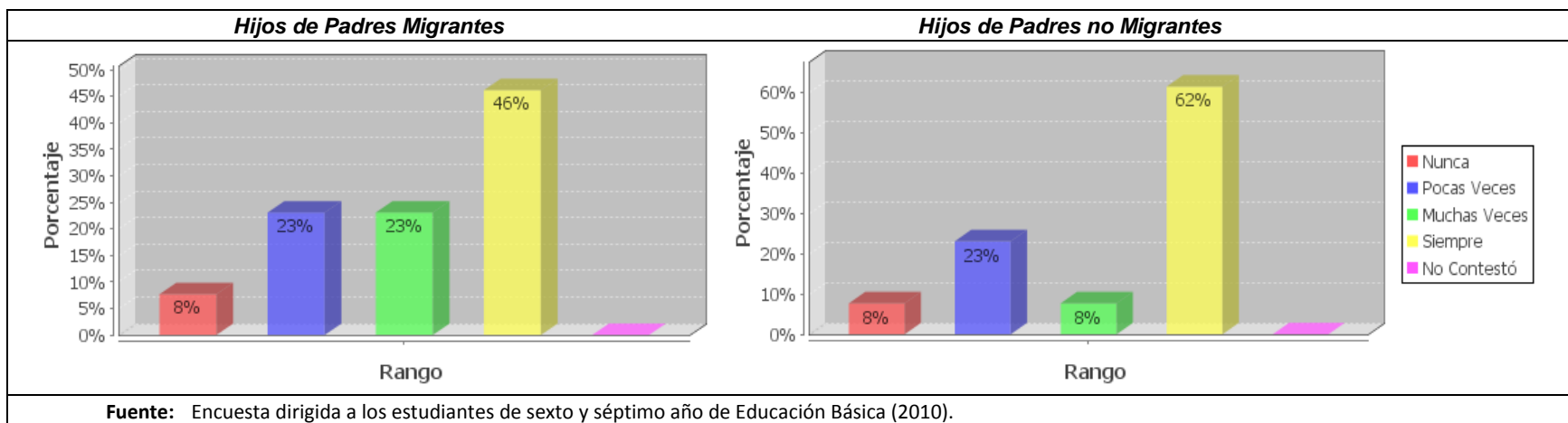


¿Cómo es tu relación con los compañeros/as de la escuela?

De los hijos de padres migrantes, el 46 % afirma que sus compañeros siempre se portan bien con él/ella; el 23 % lo hacen muchas veces y en el mismo porcentaje en pocas veces, sólo el 8 % de los estudiantes creen que sus compañeros no se portan bien con ellos.

En los estudiantes del grupo de control la situación es diferente, el 62 % de los estudiantes cree sus compañeros se portan bien con ellos, mientras que el 23 % cree que sus compañeros se portan bien con ellos.

Gráfica 21: MIS COMPAÑEROS/AS SE PORTAN BIEN CONMIGO

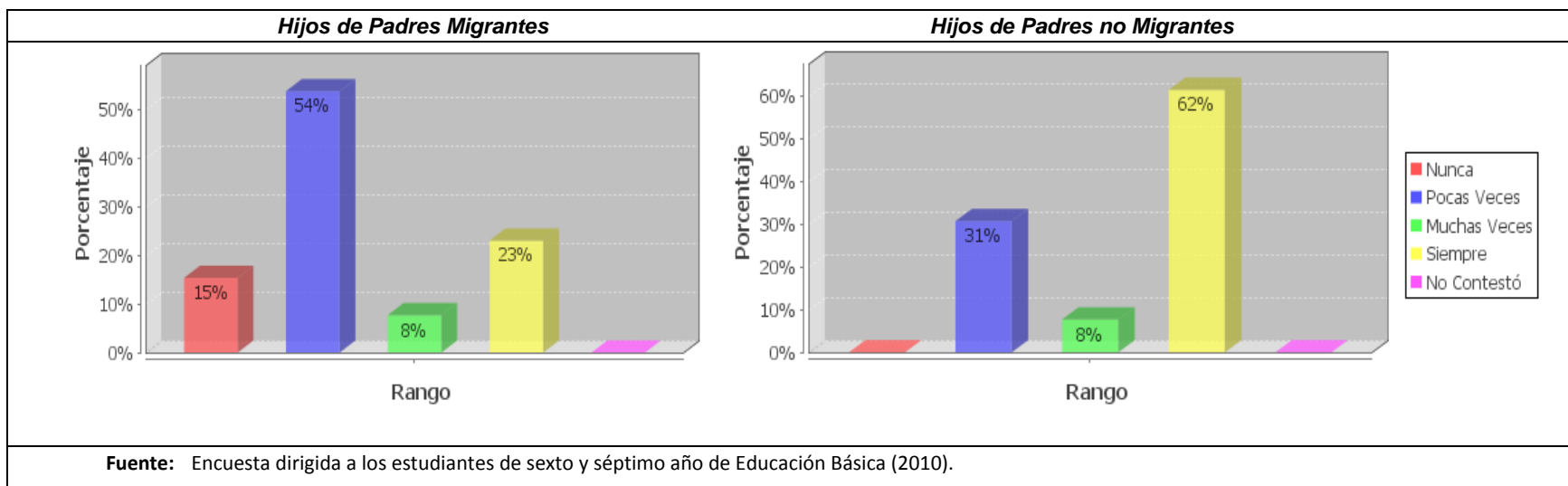


b. DOCENTES

¿Cómo te relacionas en la escuela?

Se puede ver en la gráfica que el 19 % de los estudiantes nunca hablan con sus profesores, el 54 % lo hace pocas veces, el 8 % muchas veces y el 23 % lo hace siempre; porcentajes que se diferencian mucho de los estudiantes hijos de padres no migrantes ya que solo el 31 % de éstos no habla con sus profesores, mientras que el 62 % lo hace siempre.

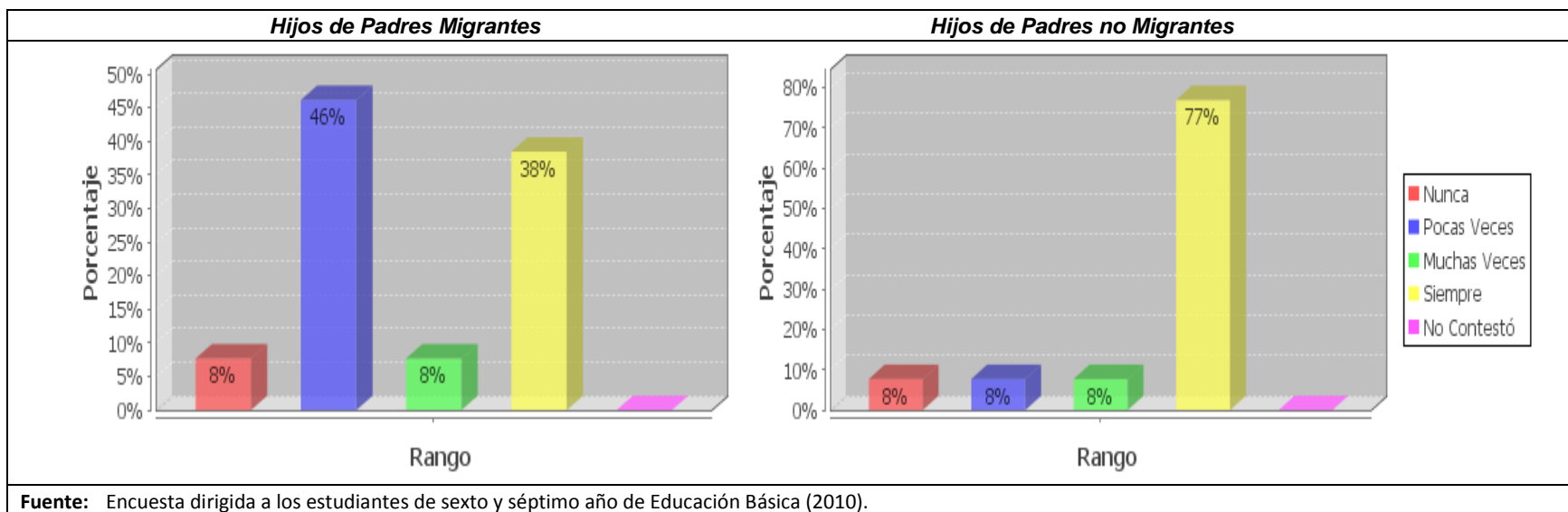
Gráfica 22: HABLO CON MIS PROFESORES



¿Cómo es tu relación con los profesores/as de la escuela?

Como se puede ver en la gráfica, el 46 % de los estudiantes hijos de padres migrantes, piensan que pocas veces sus profesores hablan bien de ellos, y el 8 % cree que nunca. Tan solo el 38 % de ellos piensa que los profesores siempre hablan bien de ellos. A pesar de ellos, en su mayoría, afirman tener una buena relación con sus maestros, lo cual logran realizando las tareas que les mandan a la casa, y prestando atención a la explicación que les da la profesora. Por su parte, los estudiantes del grupo de control cree que sus profesores siempre hablan bien de ellos (77 %), además sienten que sus profesores los aprecian ya que los ayudan cuando ellos se lo piden, les felicitan por sus trabajos escolares y por su comportamiento en la escuela.

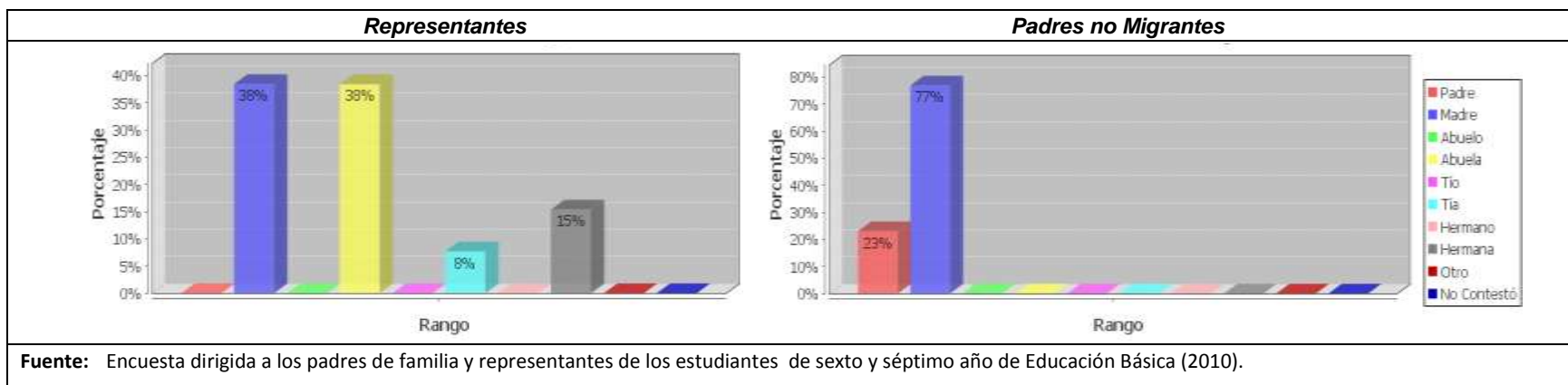
Gráfica 23: CREO QUE MIS PROFESORES/AS HABLAN BIEN DE MÍ



7.4.2.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

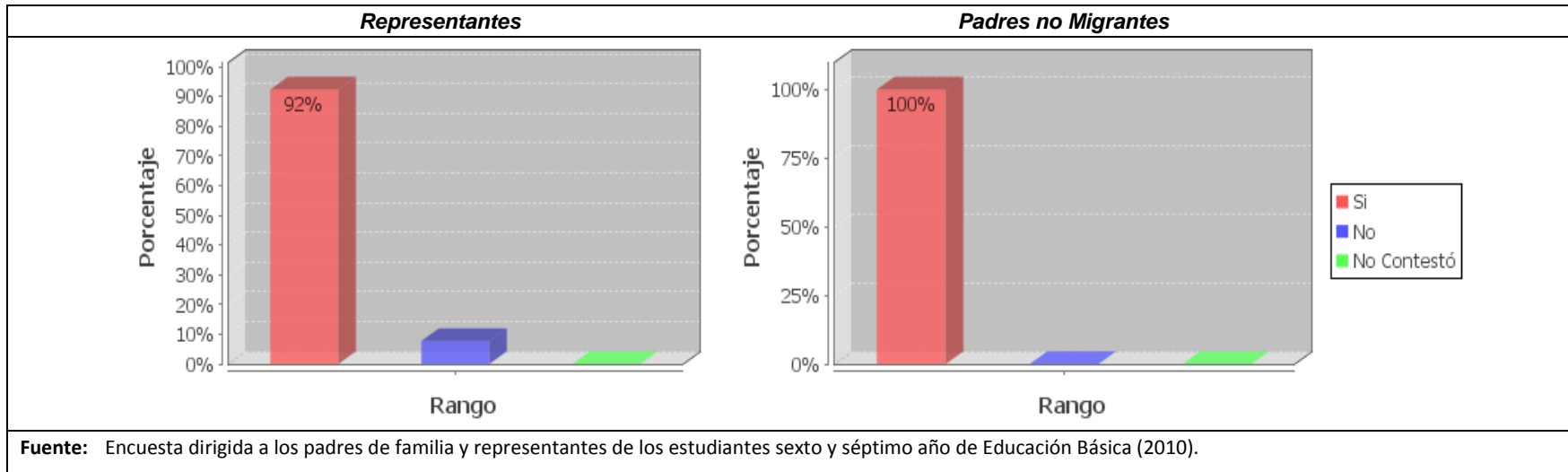
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Gráfica 24: PARENTESCO CON EL NIÑO/A



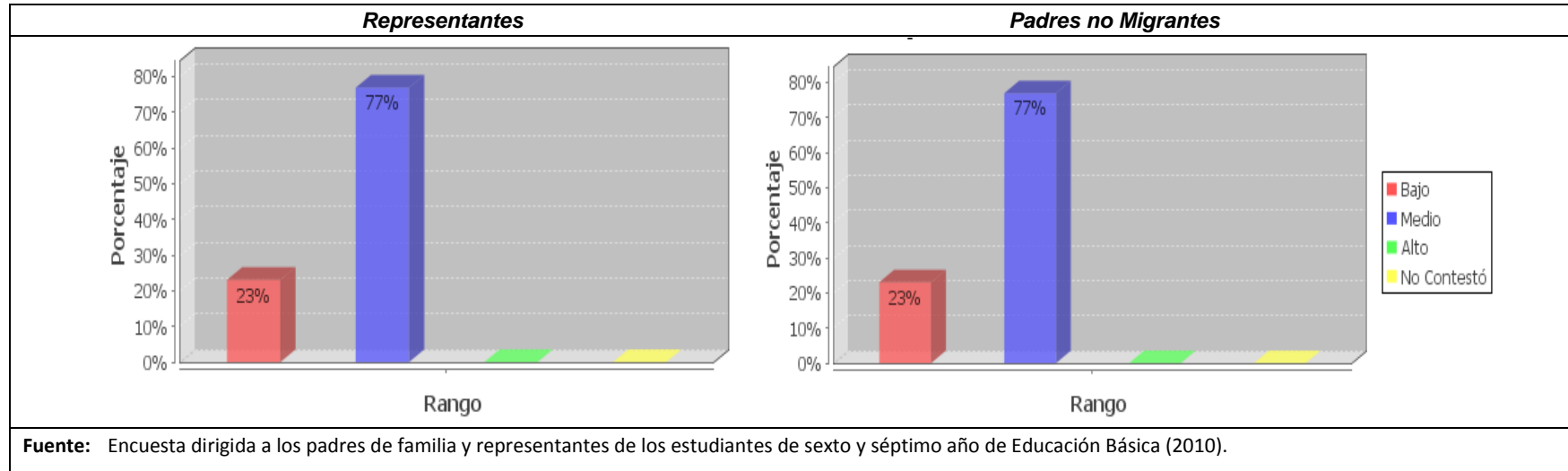
Con podemos ver, el 38 % de los hijos de padres migrantes vive sus madres o abuelas; el 15 % lo hace con sus hermanas y el 8 % con sus tías, y son ellas sus representantes en la escuela; en cambio, en lo que se refiere al grupo de control, el 77 % de las madres son las representantes de los niños en la escuela, mientras que los padres lo son solamente en un 23 %.

Gráfica 25: ¿EL HIJO VIVE CON USTED?



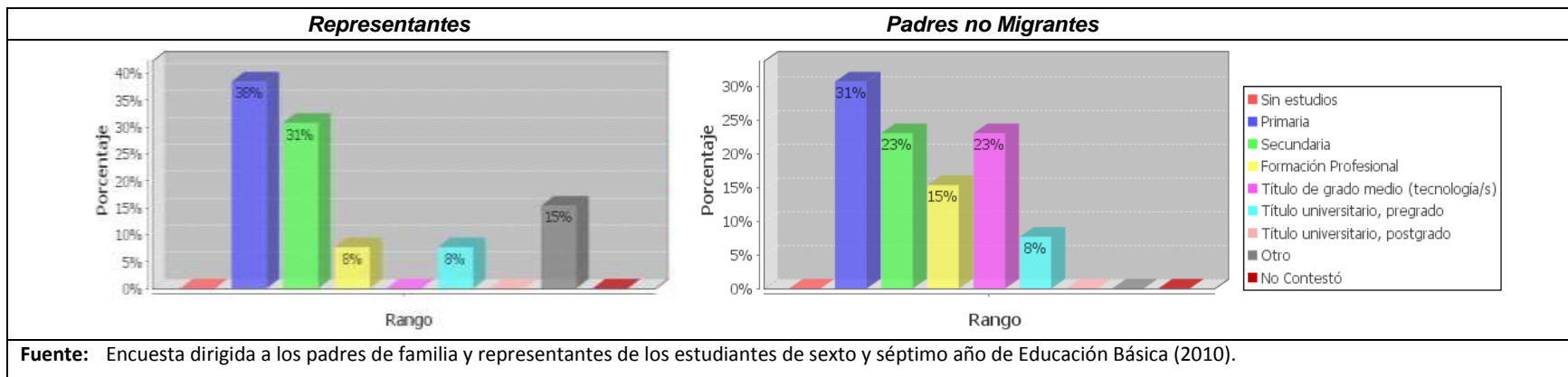
Como se muestra en la gráfica, de los representantes de los hijos de padres migrantes, el 92 % de los encuestados vive con el niño, mientras que el 8 % no lo hace, aunque afirma estar pendiente de él en todo momento y ser su representante en la escuela. En el caso de los padres del grupo de control, el 100 % de los padres encuestados vive con sus hijos.

Gráfica 26: NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE LA FAMILIA



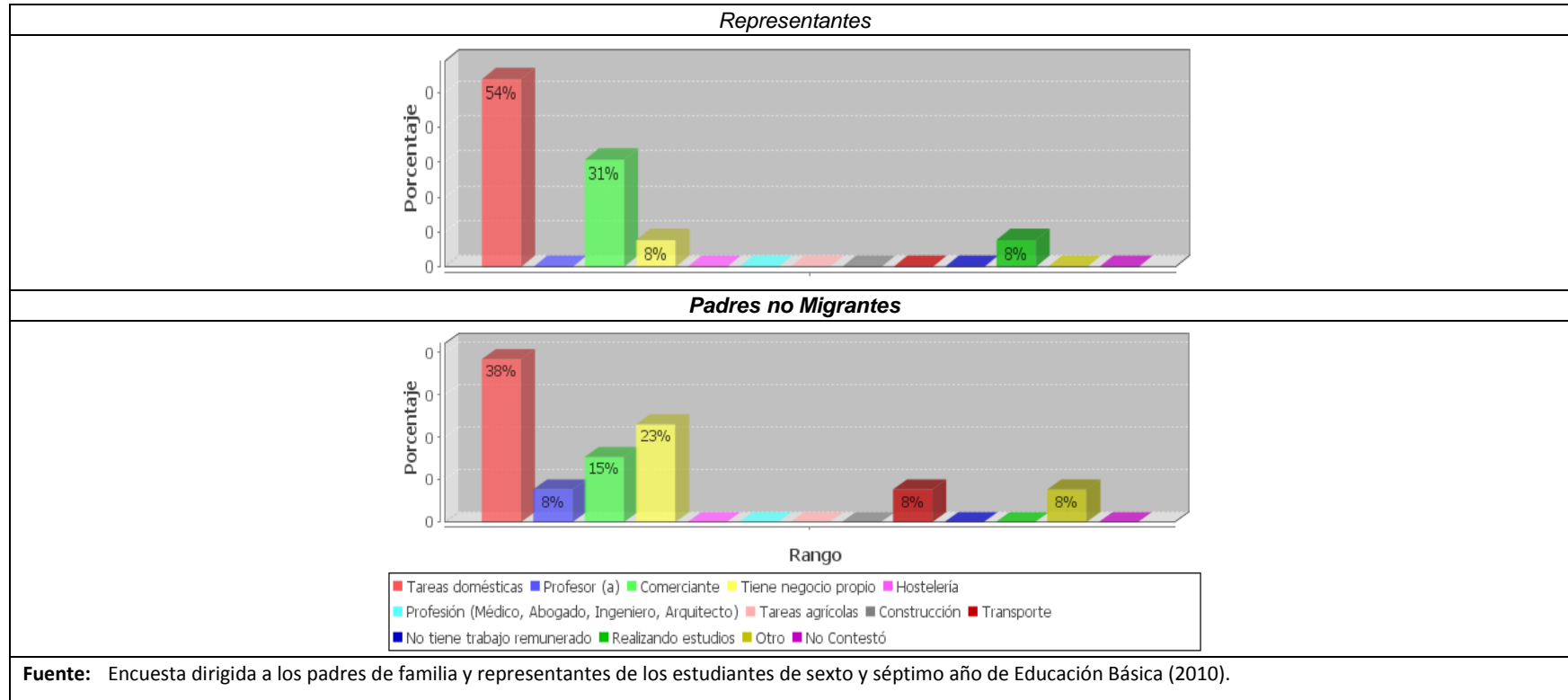
Los padres de familia y los representantes de los niños en la escuela consideran que el nivel socioeconómico de sus familias es medio (77 %), mientras que un 23 % considera que su nivel es bajo. Esta situación se da tanto para los representantes de hijos de padres migrantes como para los padres no migrantes.

Gráfica 27: MÁXIMO NIVEL ALCANZADO EN LOS ESTUDIOS



El nivel de estudios alcanzado por los representantes de los hijos de padres no migrantes es bajo, ya que el 38 % sólo ha terminado la primaria, el 31 % ha logrado terminar la secundaria; apenas el 8 % de los encuestados afirman tener formación profesional y un título universitario de pre grado, mientras que el 15 % restante han alcanzado otros niveles. Por otra parte, en los padres de familia que no han emigrado la situación es similar, 31 % ha terminado la primaria y 23 % la secundaria; en lo referente a la formación profesional, el nivel sube un poco (15 %), mientras que el 23 % tienen título de grado medio y 8 % título universitario; lo que significa que para poder conseguir un mejor trabajo los padres han tenido que realizar estudios superiores de diferentes tipos.

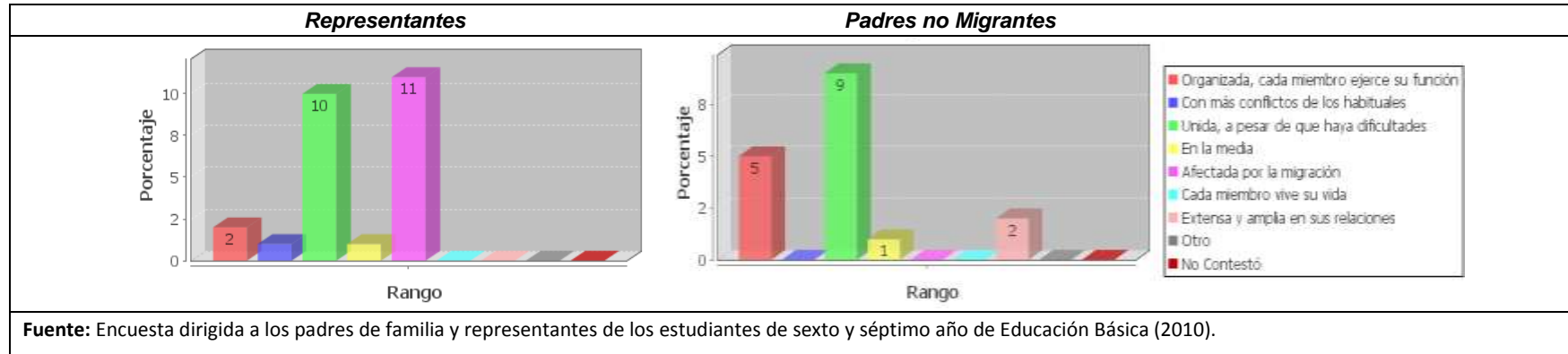
Gráfica 28: OCUPACIÓN DEL PADRE O REPRESENTANTE



Como se puede ver en la gráfica, el mayor porcentaje de padres y representantes se dedican a las tareas domésticas (38 y 54 % respectivamente), el resto, se dedica al comercio y tienen negocios propios; en menor cantidad, 8 %, están realizando estudios, se dedican al transporte y otros trabajos (sector público).

II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

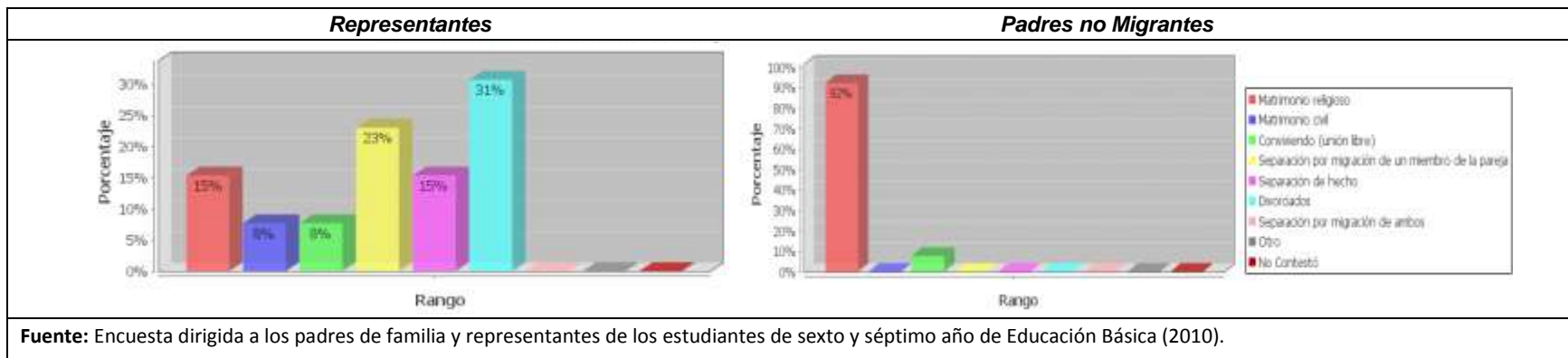
Gráfica 29: ¿CÓMO PERCIBE LA ORGANIZACIÓN Y LAS RELACIONES PERSONALES DE SU FAMILIA?



En las familias de padres migrantes, la mayoría los encuestados ven a su familia afectada por la migración, pero a la vez unida a pesar de que haya dificultades; en menor proporción los entrevistados ven a su familia organizada en donde cada miembro ejerce su función.

Por otra parte, en el grupo de control, un gran número de padres de familia percibe a su familia unida, a pesar de las dificultades, otro número importante la percibe organizada, es decir, cada miembro ejerce su función; en menor número la perciben extensa y amplia en sus relaciones y en la media.

Gráfica 30: ESTADO DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA

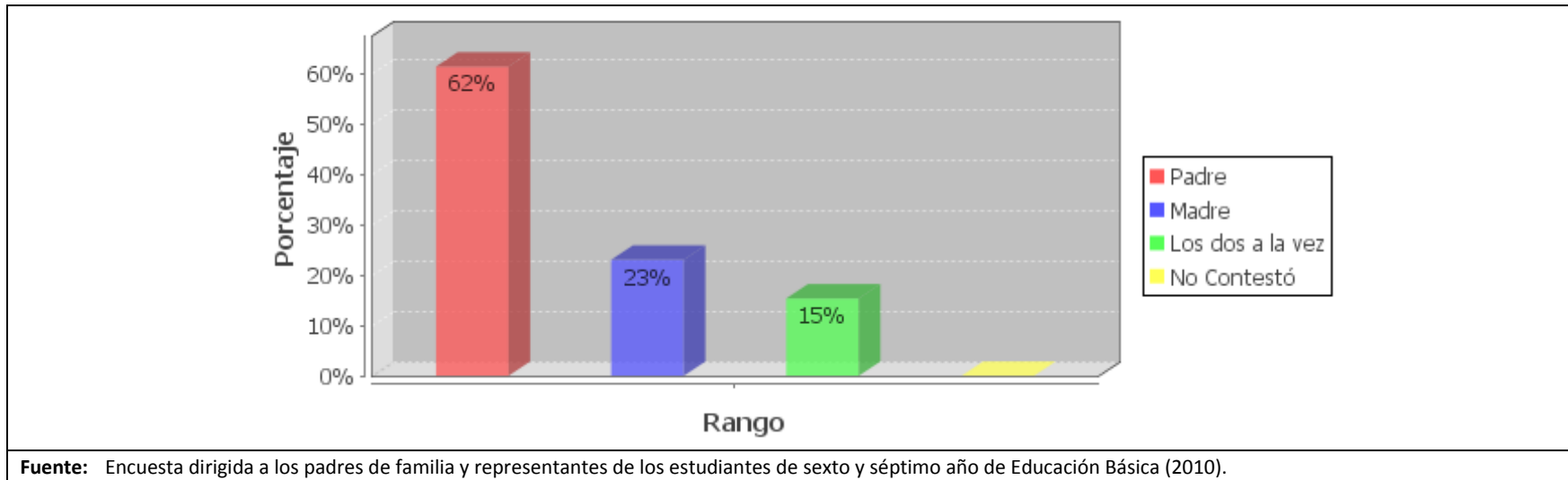


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia y representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica (2010).

Según los representantes encuestados, el 31 % de los miembros de la pareja se encuentran divorciados, el 23 % están separados por la migración de uno de sus miembros, el 15 % tienen matrimonio religioso, y en igual proporción tienen separación de hecho; por su parte, un 8 % de los encuestados afirma que la pareja tiene sólo matrimonio civil, y en el mismo porcentaje afirman que se encuentran conviviendo, es decir, viven en unión libre. Por su parte, en lo que se refiere a los padres no migrantes, el 92 por ciento de los encuestados están casados por matrimonio civil y religioso, y el 8 por ciento está conviviendo, es decir, vive en unión libre.

III. MIGRACIÓN

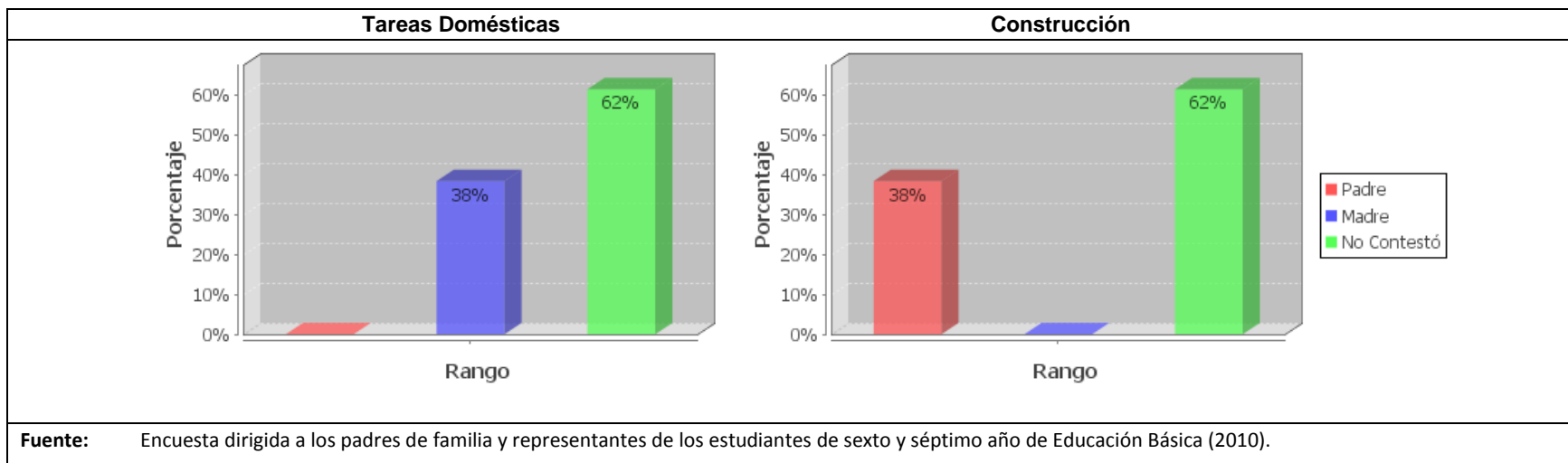
Gráfica 31: ¿QUIÉN EMIGRÓ PRIMERO?



A esta pregunta, el 62 % afirma que quien emigró primero fue el padre, un 23 % en cambio dice que la madre, mientras que un 15 % nos dice que emigraron los dos a la vez.

¿Cuál es la ocupación del padre o de la madre en el exterior?

Gráfica 32: OCUPACIÓN DEL PADRE O DE LA MADRE EN EL EXTERIOR



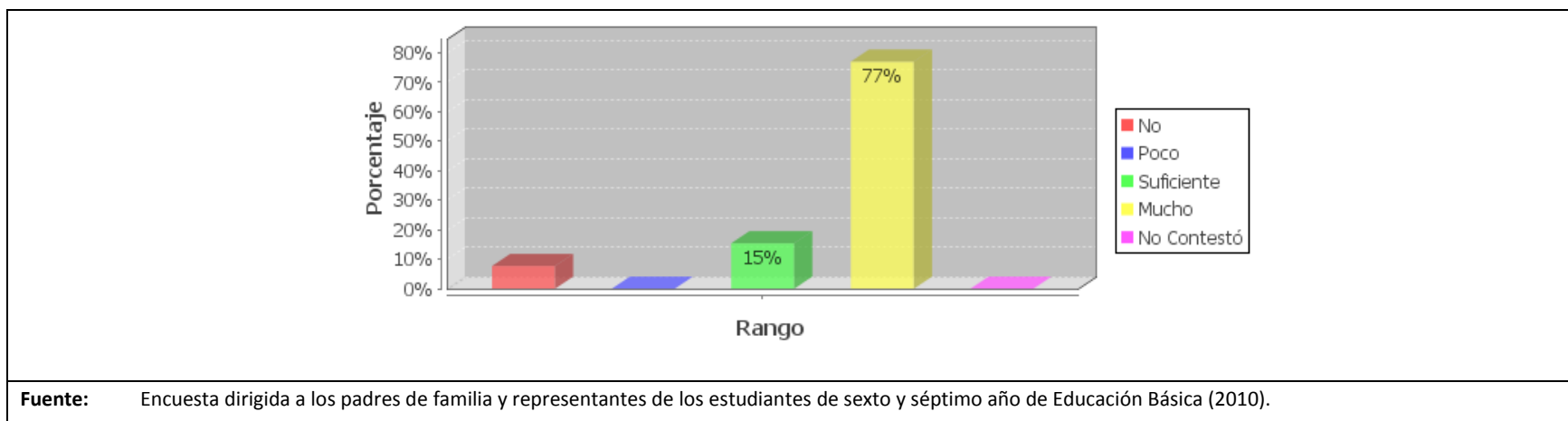
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia y representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica (2010).

Como podemos ver en las gráficas anteriores, las mujeres en su mayoría se dedican al trabajo doméstico (38 %), en menor porcentaje se dedican a cuidar a alguna persona, mientras que en su mayoría los padres se dedican a trabajar en la construcción (38 %), y a realizar otros trabajos, agricultura, guardia de seguridad, operario, capataz, entre otros.

¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

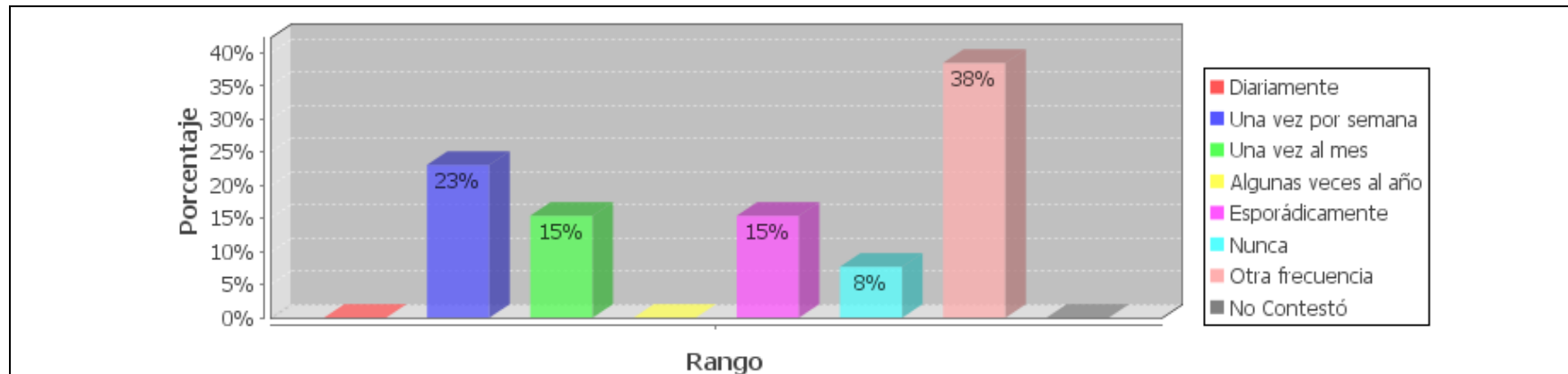
Según los padres de familia y representantes encuestados, las principales consecuencias que ha traído la migración en su familia son: en un 77 % que el hogar está organizado de otra forma pero funciona, además ellos creen que la separación por migración no es razón para que dejen de ser familia y se apoyen, por lo que en muchos casos ha aumentado la unión familiar y no ha provocado conflictos entre sus miembros. Además, se debe destacar que la migración de uno de los miembros, casi no ha mejorado la situación económica de la familia, por lo que el resto de la familia no piensa emigrar para estar juntos. En el ámbito educativo, la migración no ha provocado dificultades en la relación de los hijos con sus compañeros de clase aunque sí ha hecho un poco difícil la relación con los profesores.

Gráfica 33: NUESTRO HOGAR ESTÁ AHORA ORGANIZADO DE OTRA FORMA PERO FUNCIONA



A. MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

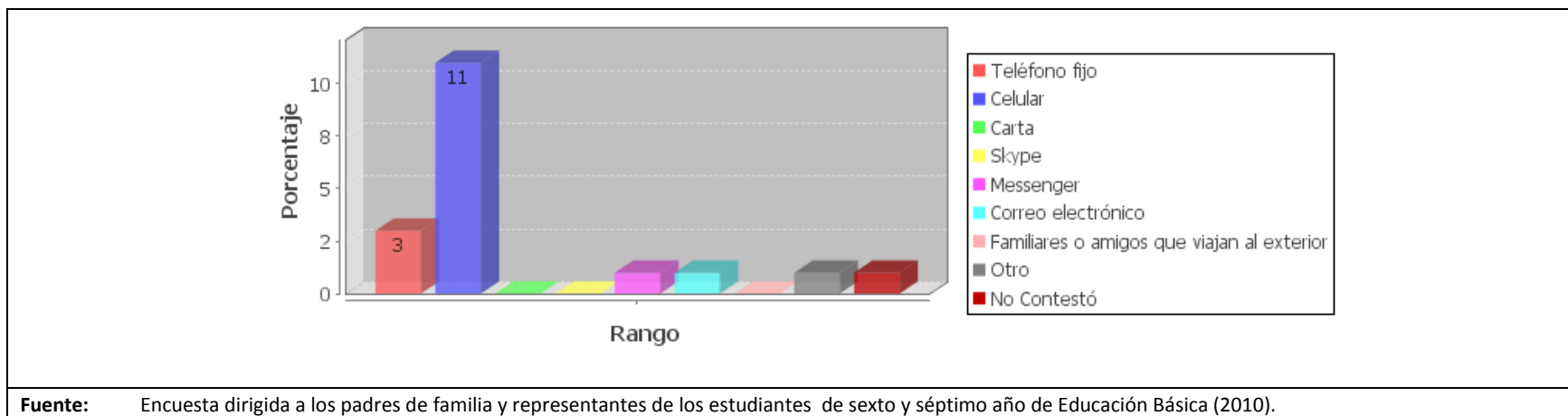
Gráfica 34: FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON LOS FAMILIARES DEL EXTERIOR



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia y representantes de los estudiantes hijos de padres migrantes, de sexto y séptimo año de Educación Básica (2010).

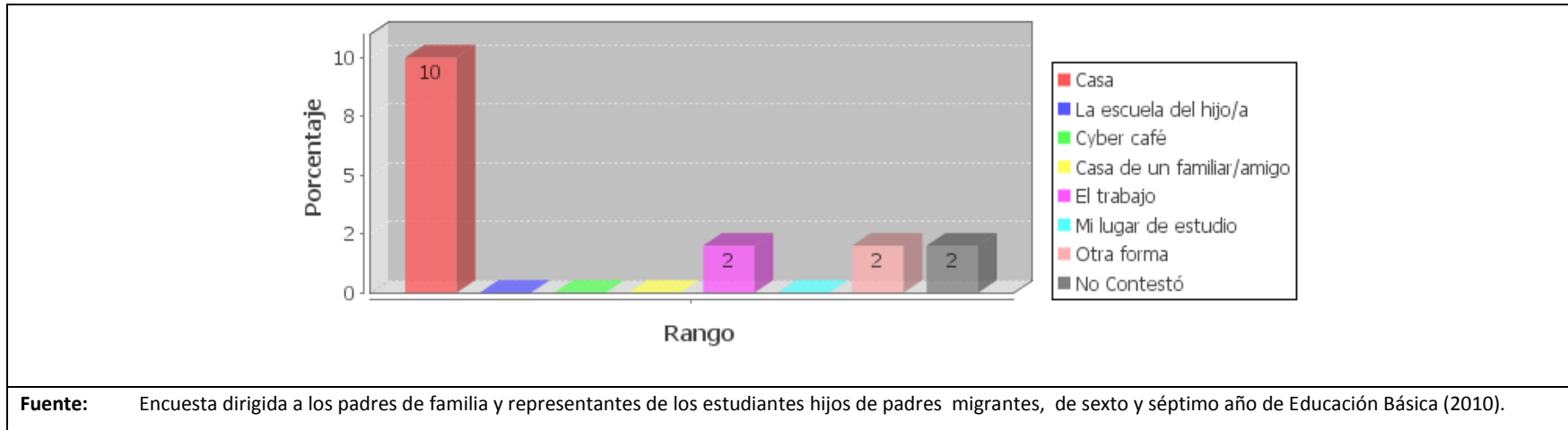
Como podemos ver en la gráfica, el 23 % de los encuestados se comunica con sus familiares una vez por semana, el 15 % se comunica una vez al mes o esporádicamente, el 8 % nunca se comunica con sus familiares, y el 38 % lo hace con otra frecuencia.

Gráfica 35: MEDIOS QUE UTILIZA PARA COMUNICARSE CON SUS FAMILIARES



Según la encuesta realizada, el su mayoría las personas se comunican con sus familiares que se encuentran en el extranjero a través del celular y en menor porcentaje el teléfono fijo; no utilizan ningún otro medio. La comunicación la realizan especialmente desde sus casas.

Gráfica 36: LUGAR DESDE DONDE SE REALIZAN LAS COMUNICACIONES



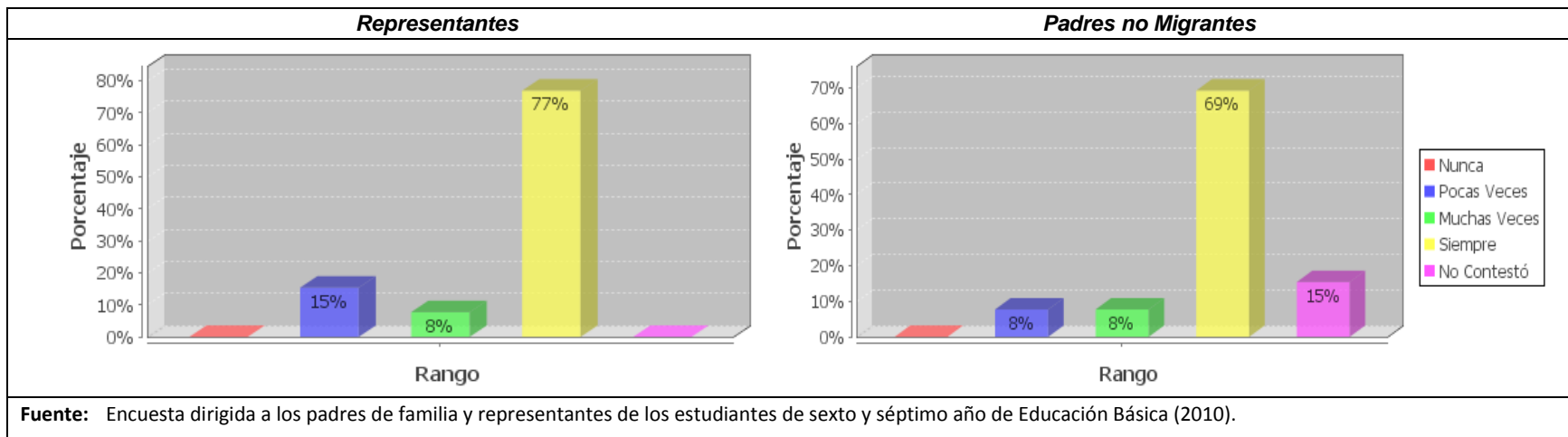
Las personas que contestaron la encuesta nos dicen que con más frecuencia se comunican desde la casa, y en menor proporción del el trabajo o alguna otro lado.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

¿Qué conductas observa en su hijo en el hogar?

De todas las conductas que se observan en los hijos dentro del hogar, la que más se destaca según los padres y representantes es la buena comunicación con el resto de la familia, seguida de alegría, colaboración con las tareas del hogar, emprendimiento, responsabilidad y atención a las cosas que hacen. Además, ellos consideran que sus hijos o representados pocas veces son tímidos e introvertidos y que nunca son retraídos, agresivos o descuidados en sus estudios. Las demás características no tienen mayor impresión.

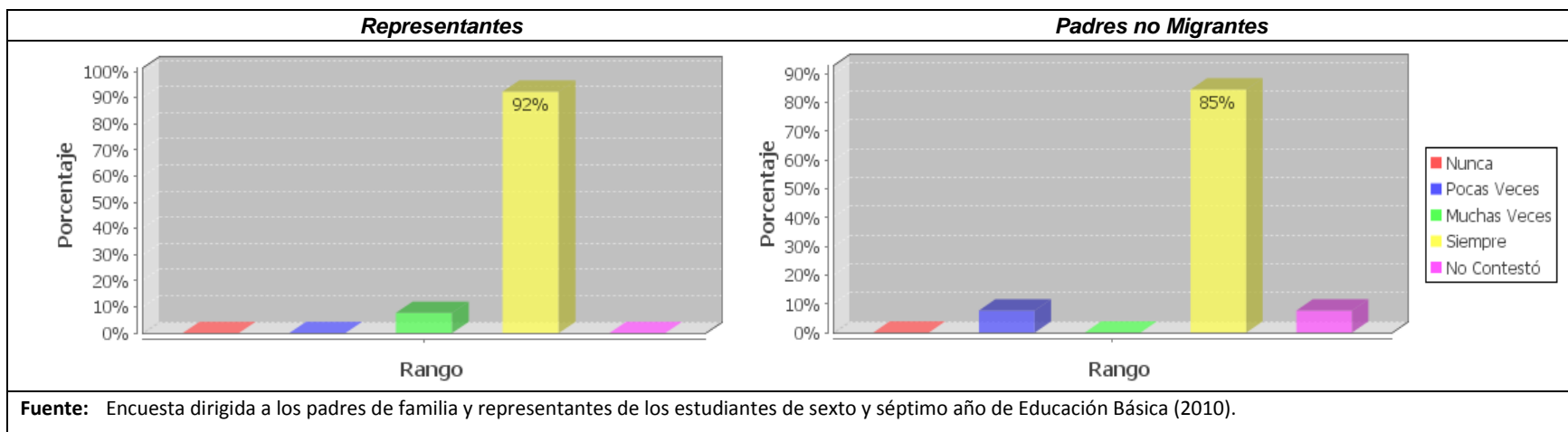
Gráfica 37: BUENA COMUNICACIÓN CON EL RESTO DE LA FAMILIA



¿Qué actitudes observa en el hijo con respecto al estudio?

Con respecto a ésta pregunta, los padres de familia y representantes observan que los estudiantes, en un alto porcentaje siempre quieren ir a la escuela, porque les encanta y ahí les felicitan por su comportamiento; además, dicen afirman que en su mayoría ellos nunca faltan a clases ni son indisciplinados, aunque pocas veces presentan malas calificaciones.

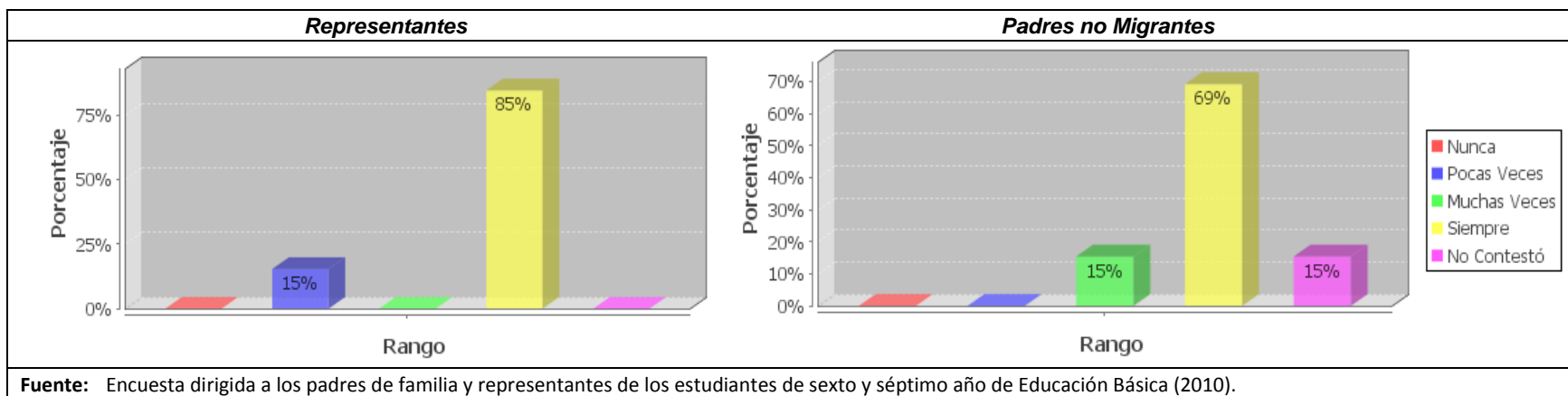
Gráfica 38: QUIERE IR A LA ESCUELA



¿Qué considera que ha podido influir en el hijo/a si él/ella ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos?

Como se puede ver en la gráfica, todos los padres coinciden en que la motivación que tienen los niños para aprender y realizar las tareas escolares influye positivamente para obtener buenos resultados académicos, influye también el esfuerzo personal del niño/a y su capacidad e interés para estudiar; el estímulo y apoyo recibido por parte del sus padres y del profesorado es otro aspecto que se debe de tomar en cuenta en esta pregunta.

Gráfica 39: SU MOTIVACIÓN. LE GUSTA APRENDER Y DISFRUTAR CON LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

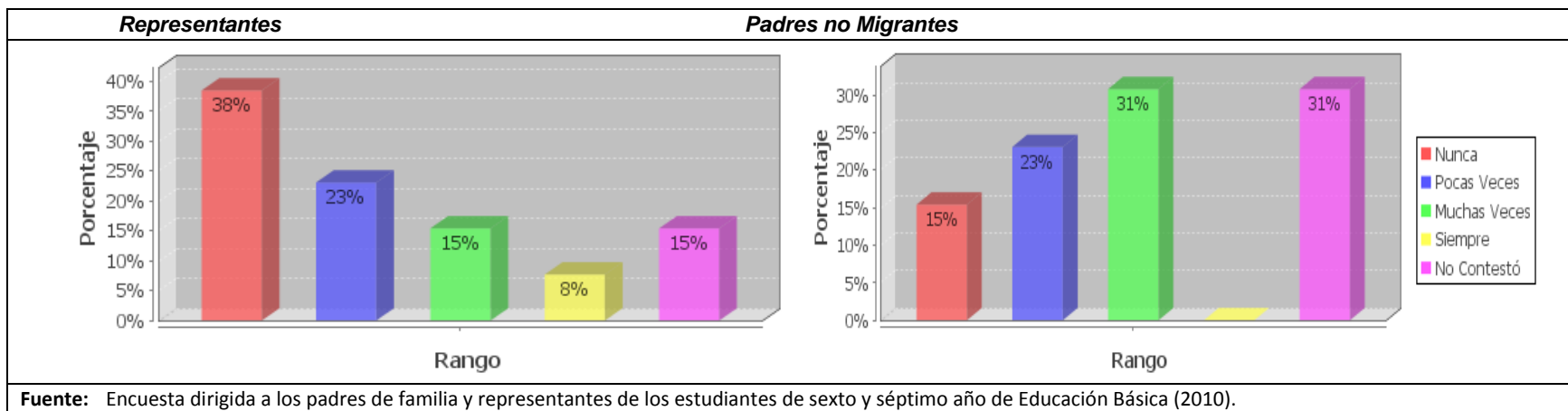


¿Qué considera que ha podido influir en el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos?

Con respecto a los representantes de los hijos de padres migrantes, en un 8 % ellos consideran que la falta de recursos personales y materiales puede afectar al buen rendimiento académico de sus hijos, por su parte, ellos creen que la principal causa del mal rendimiento de éstos es la falta de estímulo y apoyo por parte del padre, y el que él esté en otro país, ya que al no tener su apoyo ellos no pueden desempeñarse correctamente; las demás causas, aunque a veces influyen, lo hacen en menor medida.

En el caso de los padres no migrantes, un gran número no contestó a ésta pregunta, mientras que otros piensan que muchas veces los niños tienen un bajo rendimiento académico debido a que el centro no cuenta con buenos recursos personales y materiales para la educación de sus hijos, y que por esta razón ellos presentan malas calificaciones.

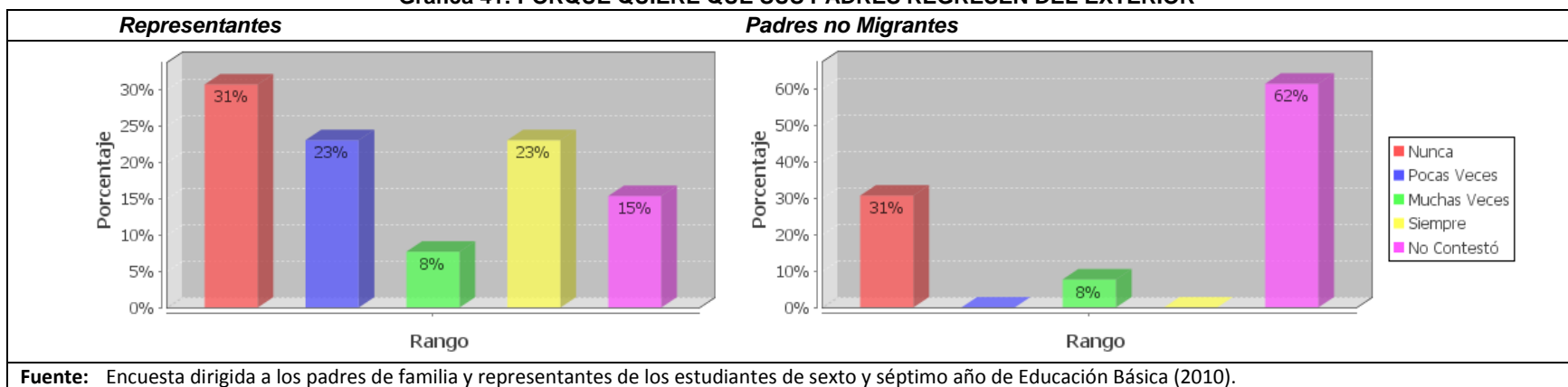
Gráfica 40: EL CENTRO ESCOLAR NO CUENTA CON BUENOS RECURSOS PERSONALES NI MATERIALES



¿Cuáles pueden ser las razones por las que su hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios?

La mayoría de los padres de familia creen que no hay razones suficientes para que sus hijos dejen la escuela; sin embargo, los representantes de los hijos de padres migrantes piensan que el niño pueda llegar a ese punto como un pretexto para que sus padres regresen del exterior, utilizando esto como una forma de presionarlos.

Gráfica 41: PORQUE QUIERE QUE SUS PADRES REGRESEN DEL EXTERIOR

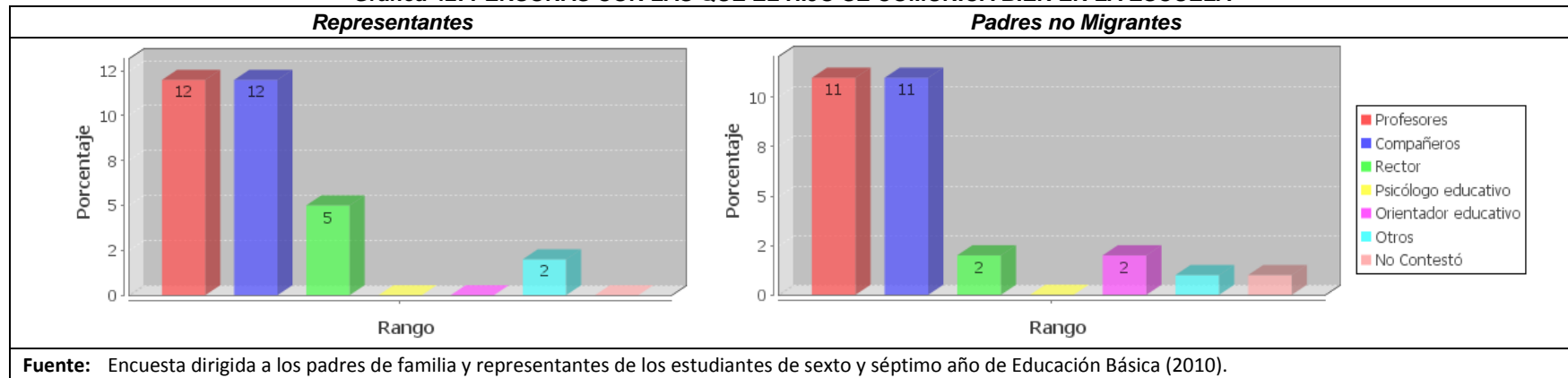


III. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

En la escuela, ¿con quién se comunica bien su hijo/a?

Como se puede observar en la gráfica, los padres y representantes creen que su hijo tiene una buena comunicación con sus profesores y compañeros principalmente, aunque también creen que se comunican bien con el rector; aunque en menor medida.

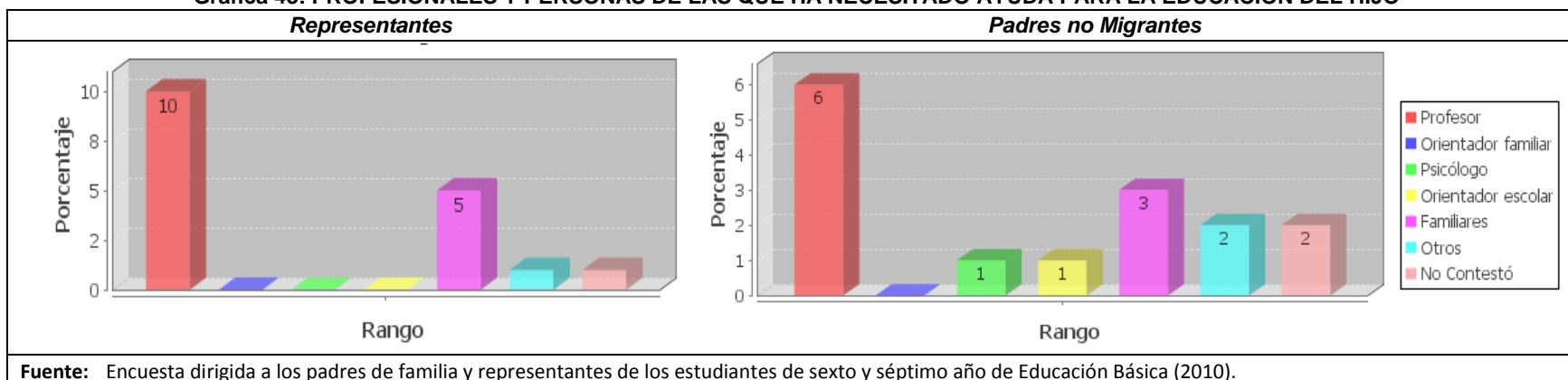
Gráfica 42: PERSONAS CON LAS QUE EL HIJO SE COMUNICA BIEN EN LA ESCUELA



¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?

Según la gráfica podemos ver que los padres de familia y responsables acuden en mayor número a los profesores para que les ayuden en la educación de sus hijos; en menor número, también han acudido a familiares, psicólogos, orientadores y otros profesionales, para poder solucionar los problemas que se les presentan con sus hijos.

Gráfica 43: PROFESIONALES Y PERSONAS DE LAS QUE HA NECESITADO AYUDA PARA LA EDUCACIÓN DEL HIJO

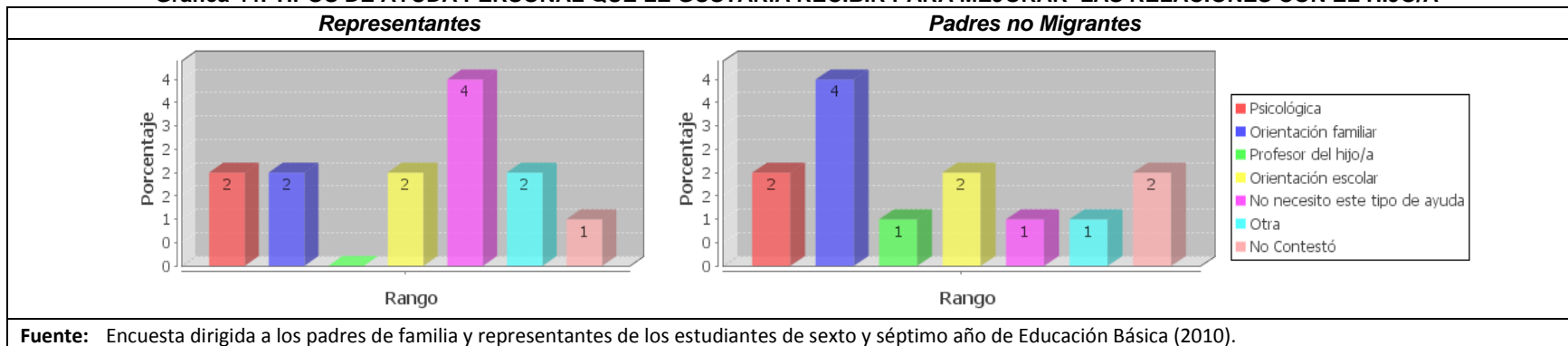


Tipos de ayuda profesional que le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a

La mayoría de los representantes de los niños consideran que no necesitan este tipo de ayuda para mejorar las relaciones con sus hijos; a otros por su parte les gustaría recibir ayuda psicológica, orientación familiar y escolar, entre otras.

En lo que respecta a los padres de familia, ellos están muy interesados en recibir ayuda por parte de orientadores familiares, ayuda psicológica, orientación escolar, y ayuda de tipo sexual, para poder guiar a sus hijos de mejor manera.

Gráfica 44: TIPOS DE AYUDA PERSONAL QUE LE GUSTARÍA RECIBIR PARA MEJORAR LAS RELACIONES CON EL HIJO/A

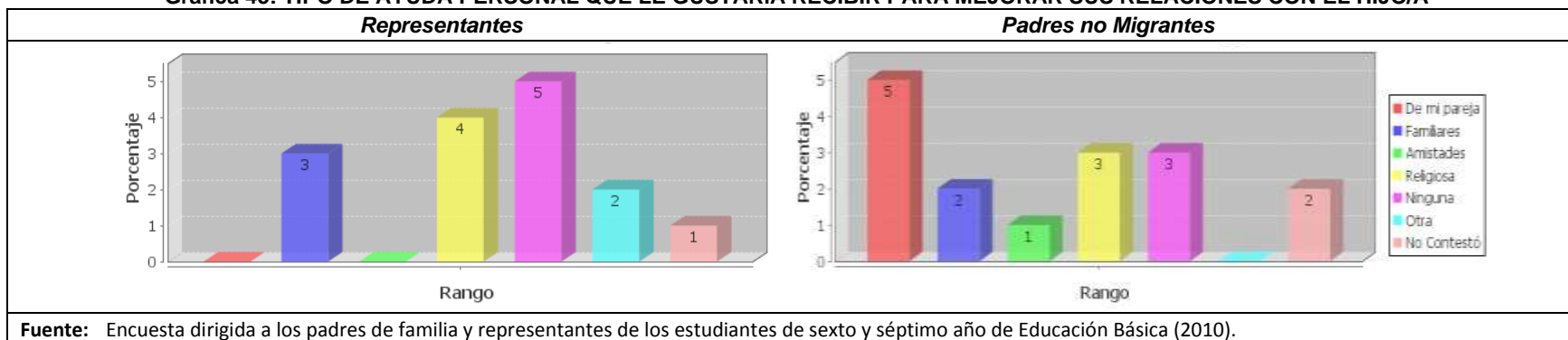


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia y representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica (2010).

Tipos de ayuda personal que le gustaría recibir para mejorar las relaciones con el hijo/a

En su mayoría los representantes dicen no les interesaría recibir ningún tipo de ayuda de este tipo, sin embargo unos pocos señalan que les gustaría recibir ayuda religiosa, de familiares y otras entre las que señalan la psicológica. Por su parte, el mayor número de padres de familia quisieran recibir ayuda de su pareja para así poder mejorar las relaciones con su hijo, también les interesaría recibir ayuda religiosa, y ayuda de parte de familiares y amigos; así mismo, existe un pequeño grupo que no considera necesario recibir ningún tipo de ayuda personal para mejorar sus relaciones con su hijo/a.

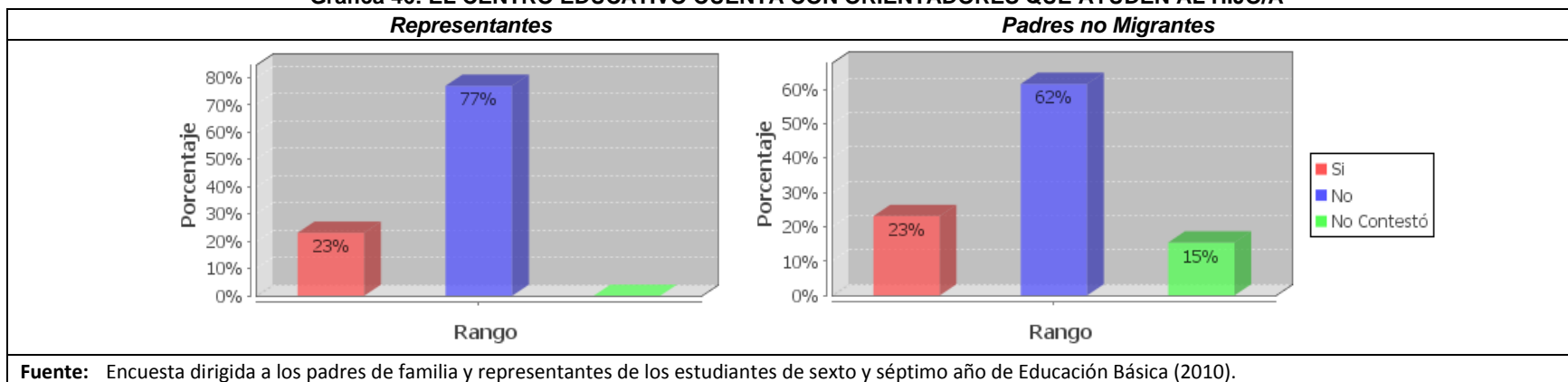
Gráfica 45: TIPO DE AYUDA PERSONAL QUE LE GUSTARÍA RECIBIR PARA MEJORAR SUS RELACIONES CON EL HIJO/A



¿Cuenta el centro educativo con orientadores que ayuden al hijo cuando tienen problemas escolares o personales?

El 77 % de los padres de familia cree que la escuela no cuenta con orientadores que ayuden a los niños cuando estos tienen problemas personales o escolares; sin embargo, ellos piensan que los profesores y en algunos casos el rector ayuda a sus niños cuando tienen algún tipo de problema.

Gráfica 46: EL CENTRO EDUCATIVO CUENTA CON ORIENTADORES QUE AYUDEN AL HIJO/A

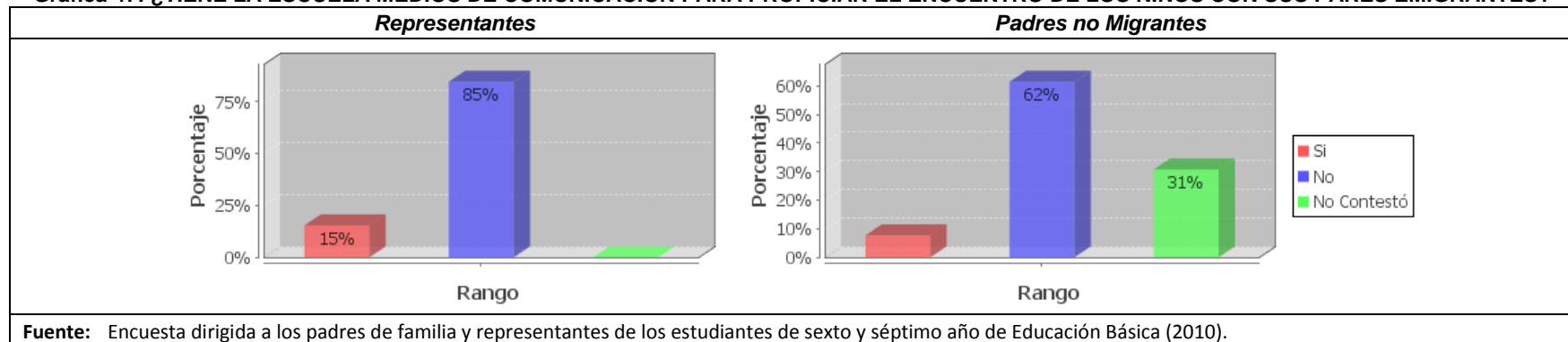


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia y representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica (2010).

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

La mayoría de los padres dice que la escuela no cuenta con ningún medio que le ayuda a los niños/as a propiciar la comunicación con sus padres que se encuentran en el exterior, aunque el 15 % opina que la escuela cuenta con otros medios para propiciar este encuentro no se especifica cuáles son éstos. Esto en su mayoría se debe al desconocimiento que tienen los padres de la situación de la escuela.

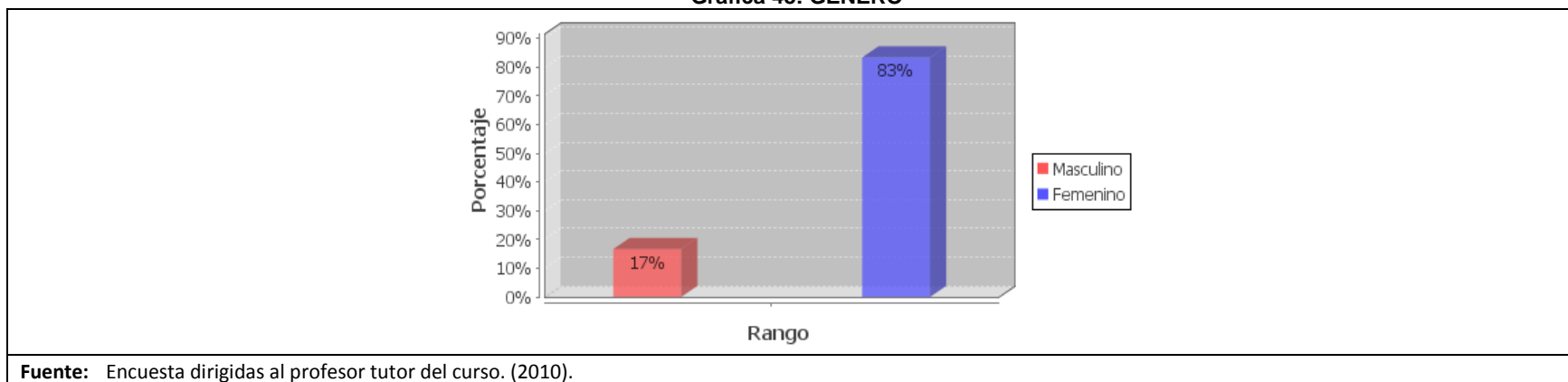
Gráfica 47: ¿TIENE LA ESCUELA MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON SUS PARES EMIGRANTES?



2.4.2.3. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PROFESORES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

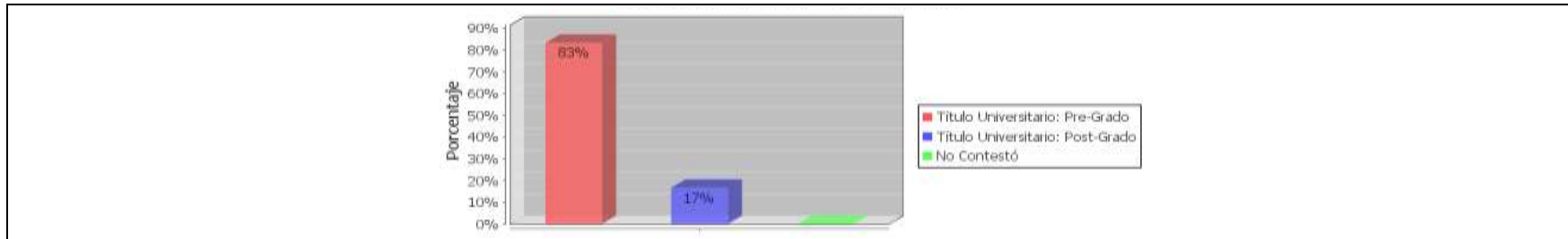
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Gráfica 48: GÉNERO



De los profesores encuestados, el 83 % son mujeres, y el 17 % hombres.

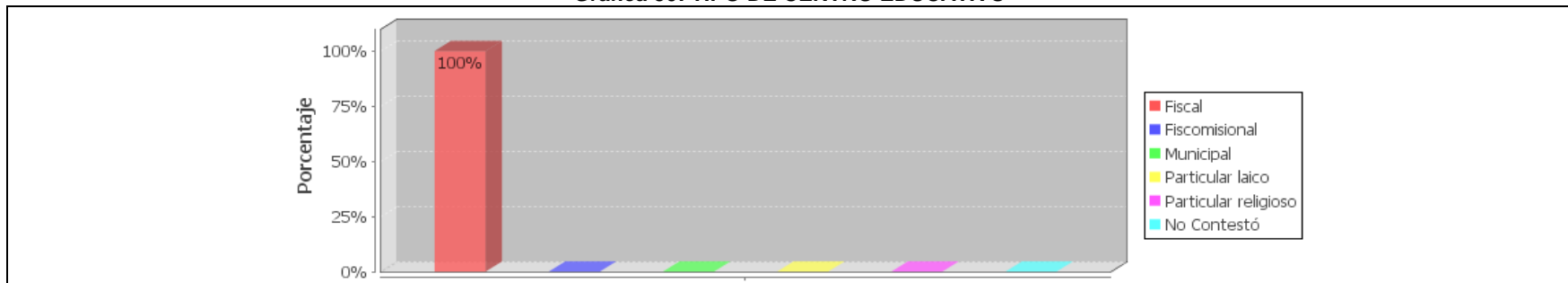
Gráfica 49: NIVEL DE ESTUDIOS REALIZADOS



Fuente: Encuesta dirigidas al profesor tutor del curso. (2010).

El 17 %, de los docentes tiene título universitario de Post-grado, el 83 % restante tiene título universitario de Pre-grado.

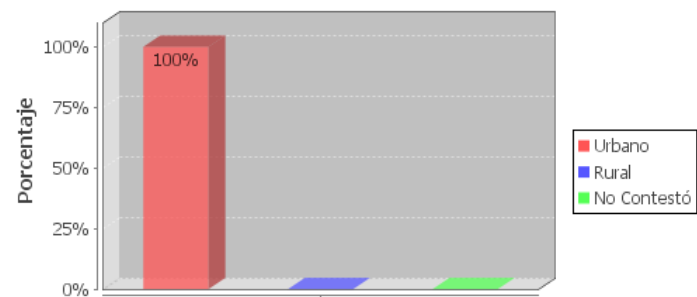
Gráfica 50: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO



Fuente: Encuesta dirigidas al profesor tutor del curso. (2010).

El 100 % de los encuestados trabaja en un centro educativo fiscal.

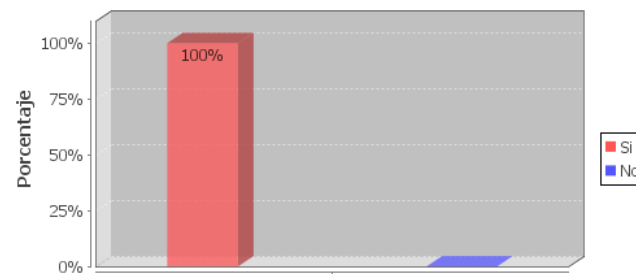
Gráfica 51: SECTOR EN EL QUE SE UBICA LA ESCUELA



Fuente: Encuesta dirigidas al profesor tutor del curso. (2010).

Las escuelas en las que trabajan los docentes encuestados se encuentran ubicadas en el sector urbano de la ciudad.

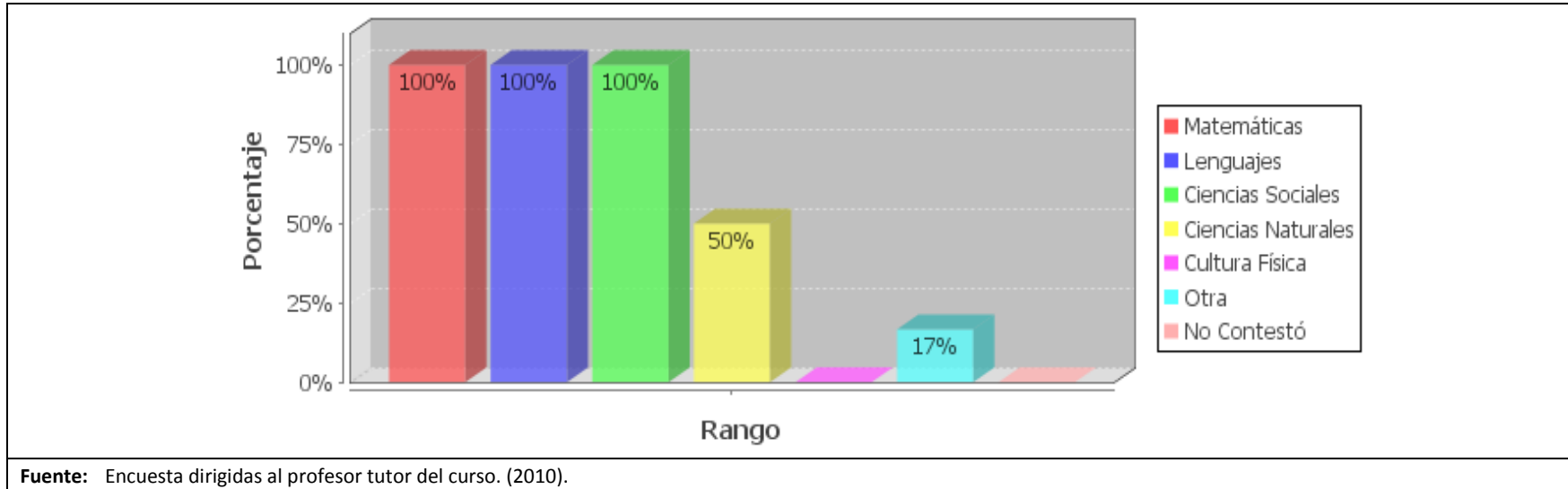
Gráfica 52: ¿ES USTED EL TUTOR DEL CURSO?



Fuente: Encuesta dirigidas al profesor tutor del curso. (2010).

El 100 % de los profesores encuestados son tutores de curso, tal como lo indica la gráfica.

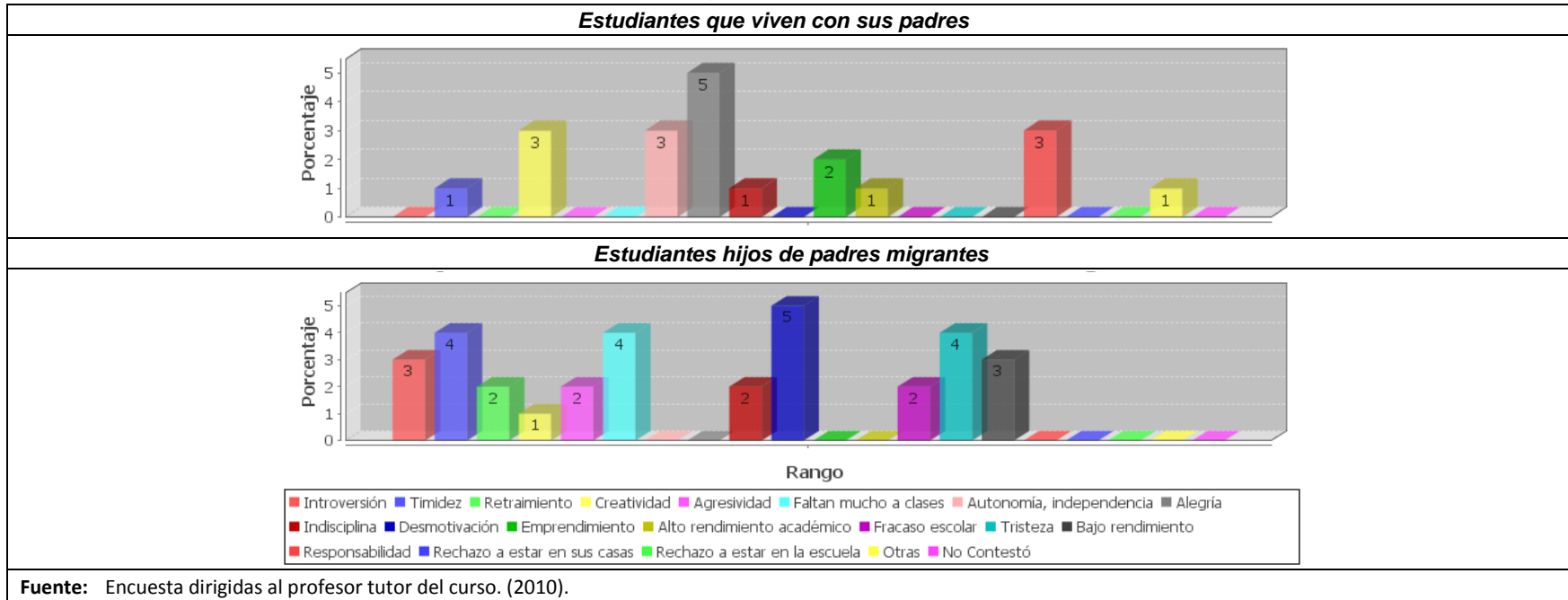
Gráfica 53: MATERIAS IMPARTIDAS POR EL PROFESOR-TUTOR



El 100 % de los docentes encuestados imparte las materias de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Sociales. La materia de Ciencias Naturales es impartida por el 50 % de los docentes; mientras que el 17 % imparte también la materia de Dibujo a sus alumnas. Ningún docente imparte materias especiales como Educación Física, Computación e Idiomas.

II. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

Gráfica 54: CARACTERÍSTICAS QUE MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO



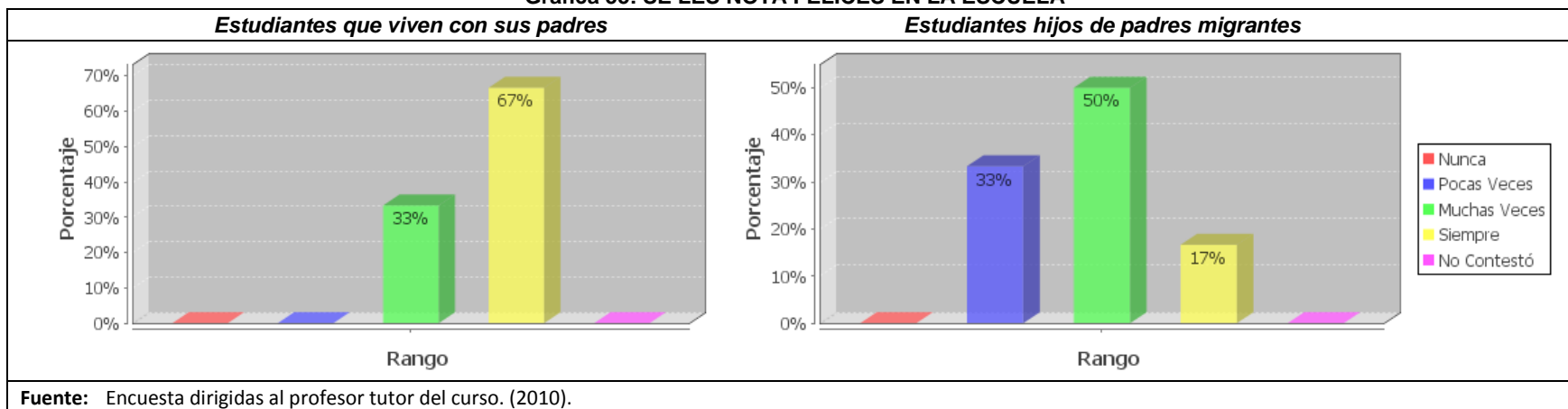
Las principales características de los estudiantes que viven con sus padres son la alegría, creatividad, autonomía e independencia y responsabilidad, características que difieren mucho con las que sobresalen en los estudiantes hijos de padres migrantes, las mismas que son principalmente la desmotivación, timidez, tristeza e introversión; además, estos niños se caracterizan por faltar mucho a clases y tener un bajo rendimiento académico.

III. CLIMA ESCOLAR

En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Según los docentes, a la mayoría de los estudiantes que viven con sus padres, siempre se les nota felices en la escuela, además demuestran que se encuentran bien en su entorno escolar teniendo un buen comportamiento en clase, buenas relaciones con sus compañeros y profesores, y sobre todo faltando pocas veces a la escuela. Por su parte, a los hijos de padres migrantes, también se les nota felices en la escuela pero en menor proporción, además tienen una buena relación con sus compañeros, pero muchas veces presentan malas calificaciones.

Gráfica 55: SE LES NOTA FELICES EN LA ESCUELA

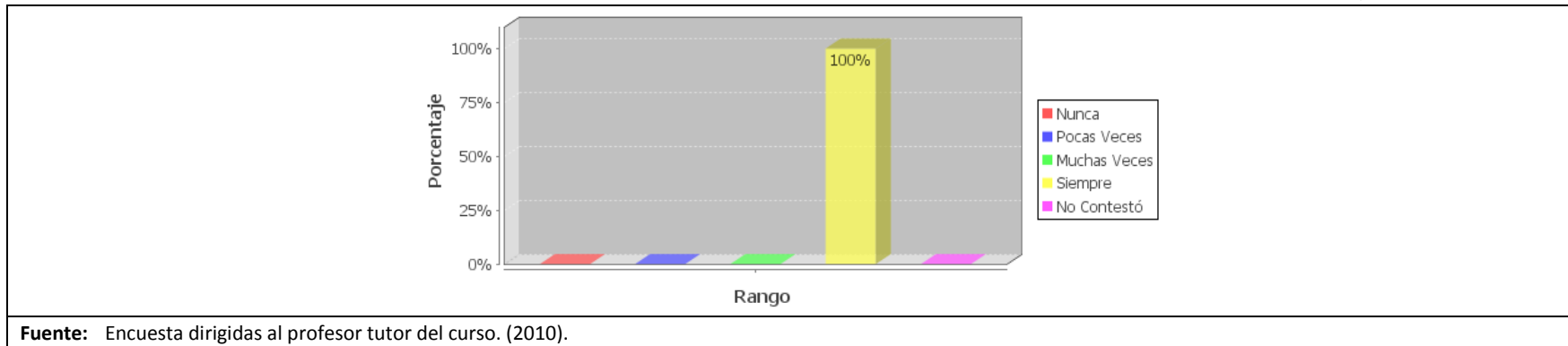


ESTILO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con las siguientes afirmaciones?

El 100 % de los docentes encuestados afirma ser exigente con las actividades que se realizan en clase, además, se esfuerza por mantener un clima equilibrado en donde los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, siendo respetuosos con sus compañeros y mostrando autoridad hacia el profesor; además, consideran que el orden y la disciplina son esencial en el aula, y que los estudiantes deben de tomar la iniciativa para la realización de actividades. Además creen que no se debe ser tan estricto en la forma de llevar el plan de clases porque muchas veces la clase puede cambiar un poco de rumbo sin perder su objetivo.

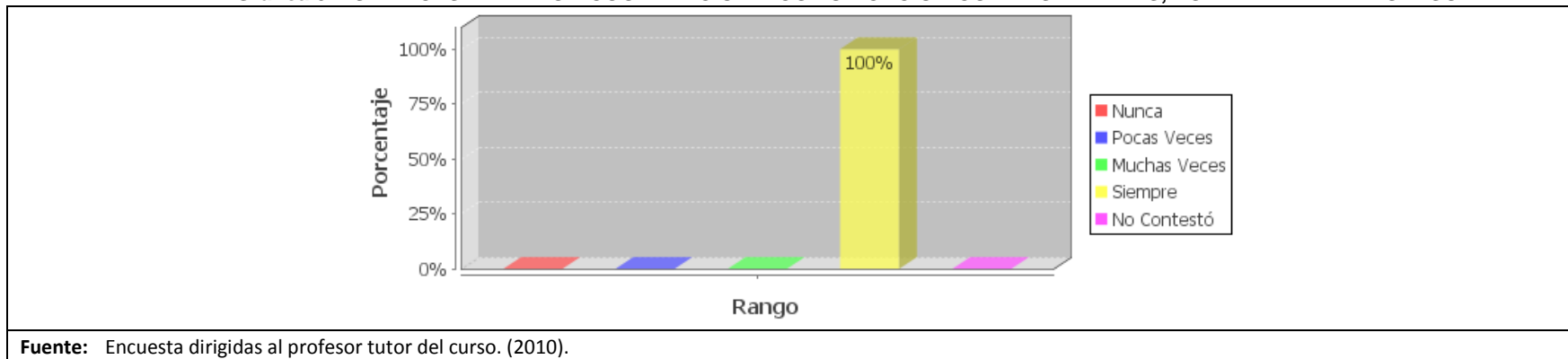
Gráfica 56: ES EXIGENTE CON LAS ACTIVIDADES DE CLASE Y SE ESFUERZA POR MANTENER UN CLIMA EQUILIBRADO



¿Qué considera usted que se deba hacer para incrementar la eficacia en la atención del estudiante?

El total de los profesores encuestados (100 %), considera que para mejorar la atención de los estudiantes a clases, se necesita mayor cooperación y comunicación del profesor con las familias de los estudiantes para conocer su situación y saber los problemas por los que pasan los alumnos, además, consideran que los docentes siempre deben estar formados en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias; ya que esto no solo le permitirá incrementar la atención de los estudiantes sino que también le permitirá hacer las clases más dinámicas e interesantes. El 50 % de los profesores consideran que para captar la atención del estudiante debe de cambiar un poco su plan de clases.

Gráfica 57: SE NECESITA MAYOR COOPERACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS, POR PARTE DEL PROFESOR

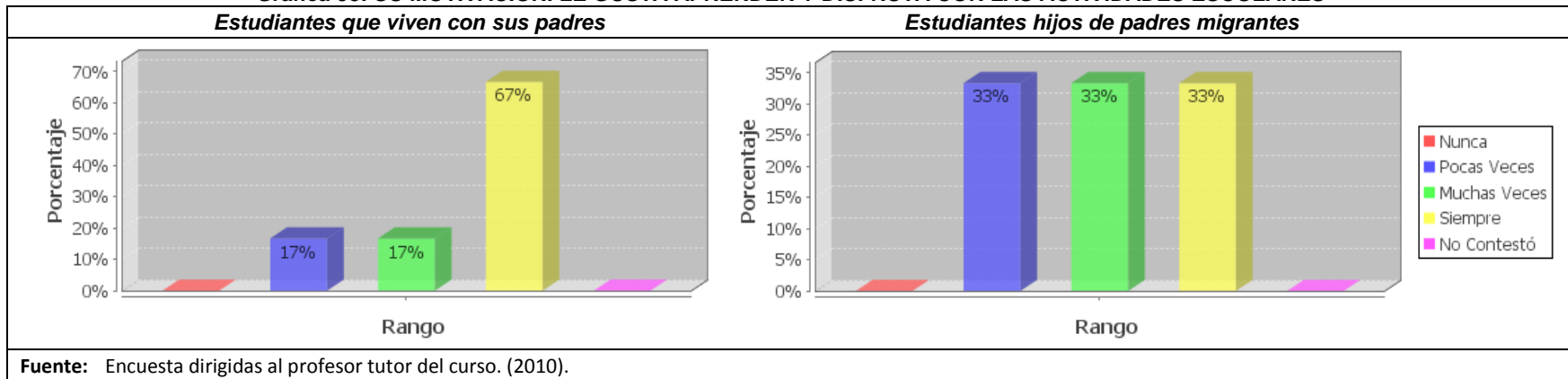


¿Qué cree que influye para que los estudiantes logren buenos o muy buenos resultados académicos?

En el caso de los estudiantes que viven con sus padres, los maestros consideran que su motivación para aprender y hacer las actividades escolares, además, el realizar las tareas que se les asignan influye positivamente para lograr buenos resultados académicos; esto, sumado al estímulo y apoyo recibido por parte de sus padres, y a su capacidad para relacionarse con sus profesores y compañeros hace que los estudiantes consigan con éxito este fin.

Por su parte, en los hijos de de padres migrantes, tenemos que su motivación para aprender y realizar actividades escolares es de casi la mitad que la del grupo de control; en su caso, la capacidad e interés por estudiar, y la ayuda recibida por parte de sus profesores y compañeros son los factores que más influyen para que estos estudiantes salgan adelante y logren muy buenos resultados académicos.

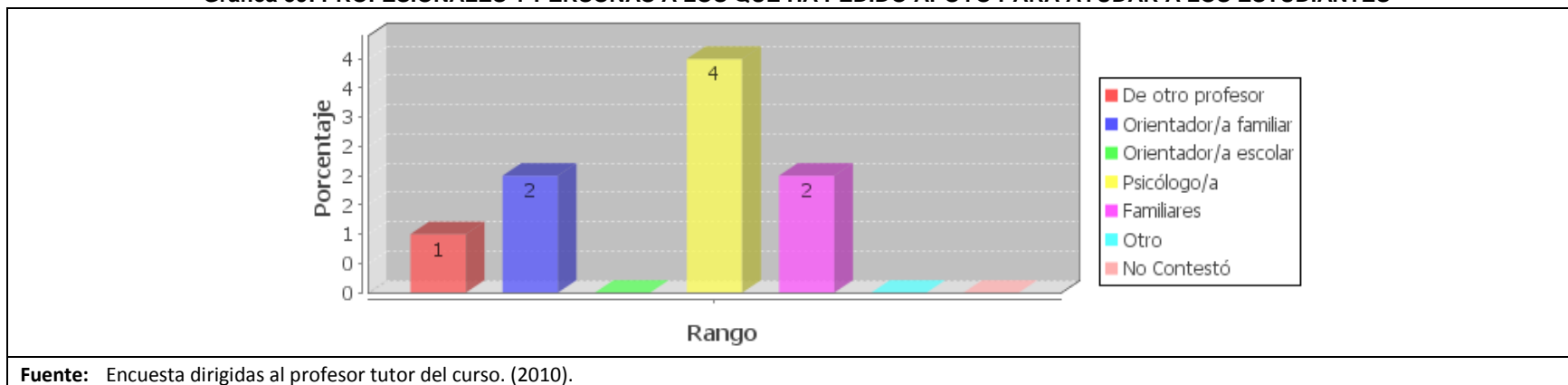
Gráfica 58: SU MOTIVACIÓN. LE GUSTA APRENDER Y DISFRUTA CON LAS ACTIVIDADES ESCOLARES



¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

De acuerdo a la gráfica podemos ver que el profesional del que más ayuda han necesitado los docentes para ayudar a sus estudiantes han sido los psicólogos; en ocasiones también ellos han pedido ayuda a orientadores familiares y a los familiares del estudiante para poder solucionar cualquier problema que ellos tengan con sus estudiantes; en pocas ocasiones los profesores incluso han acudido a otro profesor para solucionar los problemas.

Gráfica 59: PROFESIONALES Y PERSONAS A LOS QUE HA PEDIDO APOYO PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES



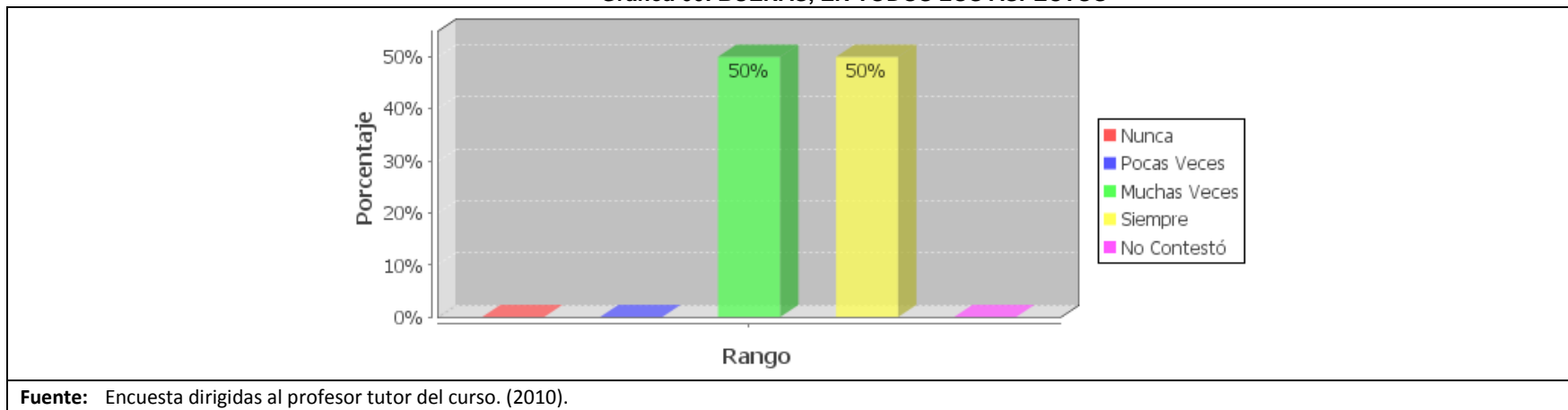
Fuente: Encuesta dirigida al profesor tutor del curso. (2010).

A. RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

En su entorno escolar, ¿Cómo se caracterizan las relaciones entre estudiantes y profesorado?

En su mayoría, los docentes encuestados piensan que las relaciones con los alumnos se caracterizan por ser buenas en todos los aspectos, y que aunque a veces surjan algunos contratiempos ellos siempre tratan de arreglarlos para que la situación no se torne conflictiva.

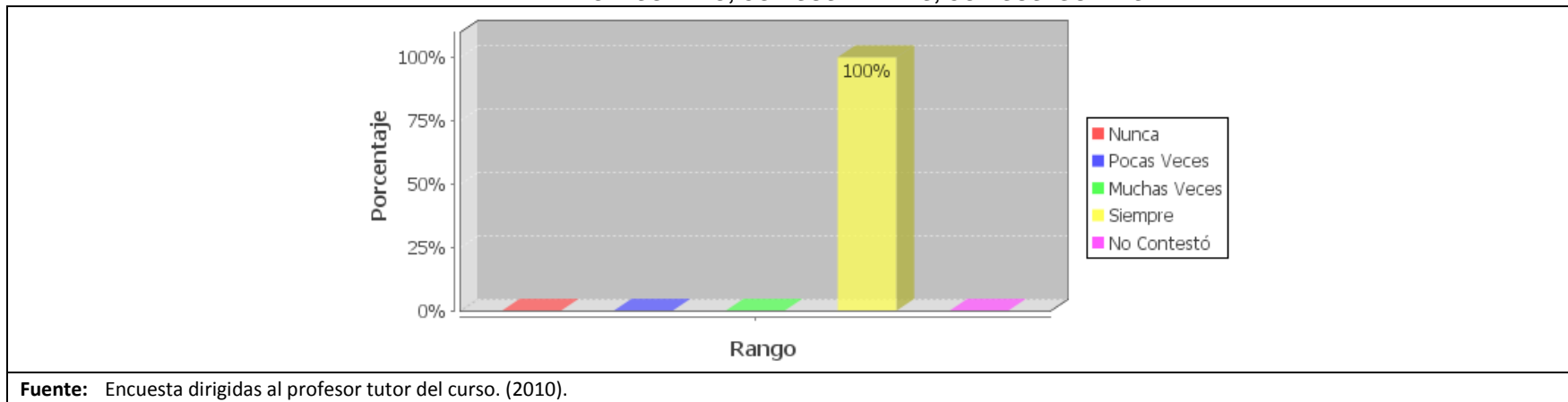
Gráfica 60: BUENAS, EN TODOS LOS ASPECTOS



En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

El 100 % de los docentes encuestados incentivan en sus estudiantes buenos comportamientos en su relación con el profesorado, con sus padres y con sus iguales; además, los ayudan cuando se lo solicitan, hablan con ellos cuando lo necesitan, y sobre todo los motivan para que se desempeñen bien en todas las actividades escolares. El 67 % de los docentes afirma que también hablan con la familia de los estudiantes para conocer los problemas que se presentan y así poder ayudar al niño; por lo que nunca mantienen distancia con ellos ni con los niños.

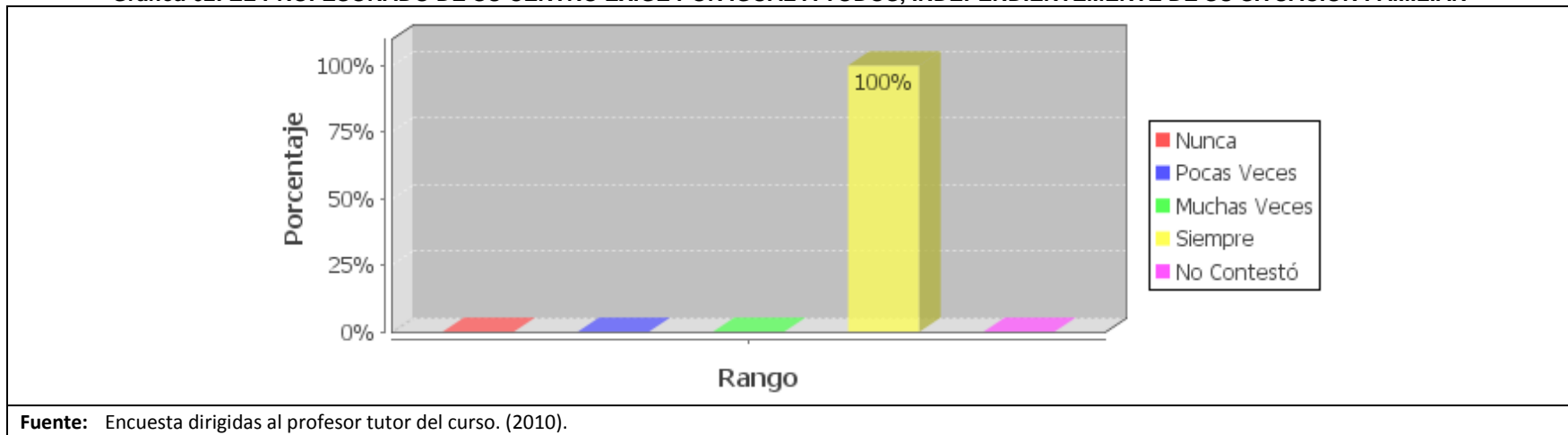
Gráfica 61: INCENTIVA LOS BUENOS COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES EN LO REFERIDO A SU RELACIÓN CON EL PROFESORADO, CON SUS PADRES, CON SUS IGUALES



¿Cuáles cree que pueden ser las razones por las que el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios?

Los docentes encuestados consideran que en el centro educativo se les exige por igual a todos los estudiantes, por lo que ésta podría ser una causa para que los estudiantes decidan abandonar los estudios; otra causa que los podría llevar a este punto sería el considerar que los estudiantes hijos de padres no migrantes tienen más ventajas frente a ellos, lo que en algún momento tal vez les haga sentir rechazados.

Gráfica 62: EL PROFESORADO DE SU CENTRO EXIGE POR IGUAL A TODOS, INDEPENDIEMENTE DE SU SITUACIÓN FAMILIAR

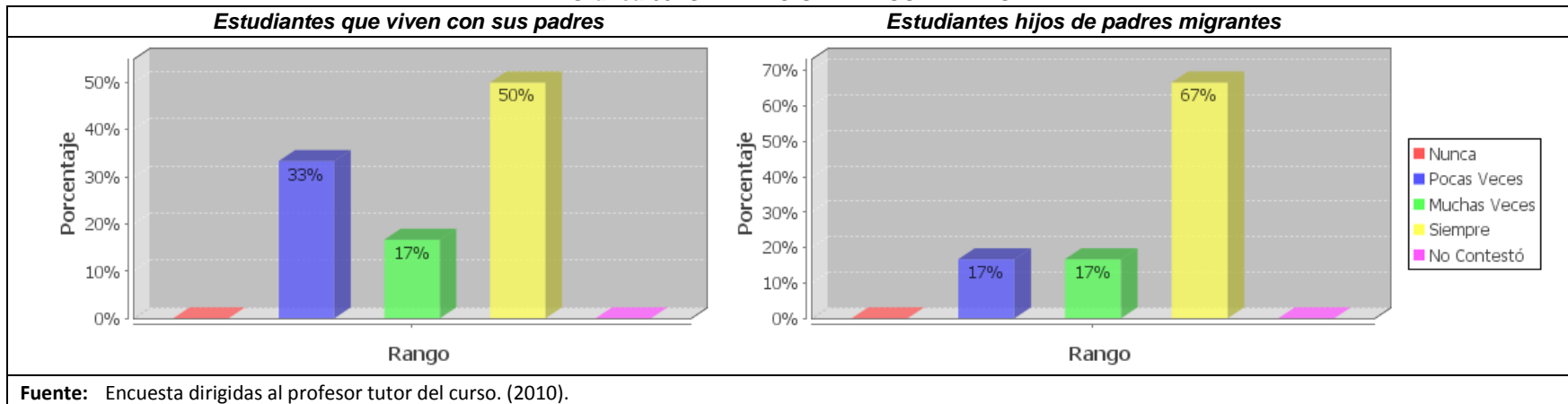


B. RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Como se puede ver en las gráficas, según los docentes, unas de las causas más importantes que ponen en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes en la escuela es la separación de los padres, ya sea esta por divorcio o emigración. Otra causa importante es la deficiente alimentación, ya que los niños que no están bien alimentados no pueden rendir plenamente en sus actividades escolares.

Gráfica 63: SEPARACIÓN DE LOS PADRES

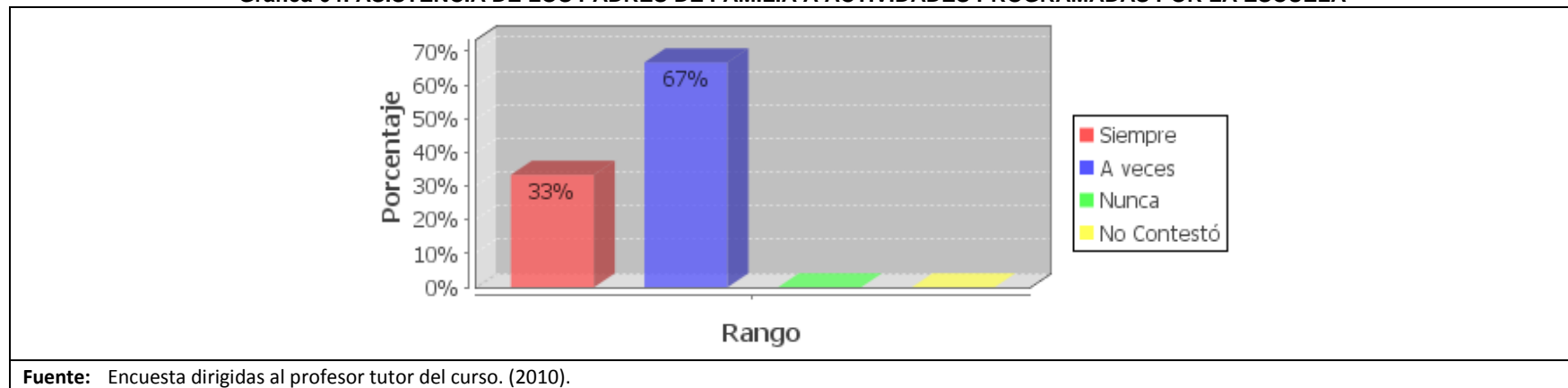


IV. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

El 33 % de los docentes piensa que los padres de familia siempre asisten a las actividades programadas por la escuela, mientras que el 67 % cree que los padres asisten a ciertas actividades organizadas por la escuela, como es el caso de los programas del día de la familia, festividades navideñas, encuentros deportivos; algunas veces a charlas y conferencias.

Gráfica 64: ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LA ESCUELA



2.4.3. ANÁLISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS E IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

En primer lugar quisiera indicar que la presente investigación se la realizó en 26 niños y niñas de entre 10 y 11 años, edades en las cuales se presentan algunos cambios; según Gessell (1992) a los 10 años, los niños y niñas se sienten satisfechos consigo mismo y con la vida que llevan, mientras que a los 11, se da inicio a la adolescencia, como un periodo de desarrollo en donde van definiéndose los rasgos que predominarán cuando se conviertan en adultos (Reyes y Vorher, 2003). Se debe indicar además, que de éste grupo, se ha dividido en dos; estudiantes son hijos de padres migrantes y estudiantes hijos de padres no migrantes (grupo de control de la muestra).

Partiendo de esta información podemos analizar los datos referentes a los demás aspectos de esta investigación.

- **Organización Familiar**

Según la encuesta la situación socio-económica de las familias es media (77 %) y baja (23 %).

En lo que tiene que ver a la organización familiar de los niños hijos de padres no migrantes, los resultados nos indican que el 100 % de estos viven con sus padres, aunque el 38 % lo hace sólo con su madre, debido principalmente a la separación de sus padres o a que su padre viaja constantemente por motivos de trabajo.

Esta situación difiere mucho de la de los estudiantes hijos de padres migrantes, en donde tenemos que el 38 % de los estudiantes vive con su madre debido a la migración de su padre; pero, cuando el padre y la madre han viajado, la situación familiar es muy diferente ya que las familias se reestructuran y en este caso, ésta responsabilidad es delegada principalmente a los abuelos(as), 31 %, a las tías o tíos, 15 %, o a las hermanas mayores (15 %); en algunas ocasiones, esta responsabilidad suele ser delegada a amigos, vecinos, o madrinas, pero en esta investigación no se encontraron este tipo de casos. Según Escobar García (2008), la salida de la madre y el padre da lugar a modificaciones en la vida de los niños; con la práctica migratoria se descomponen muchas unidades domésticas, para reagrupar a sus miembros en nuevas estructuras que aseguren la reproducción social. Sin embargo, en esos

momentos, es la familia quien rápidamente genera mecanismos de solidaridad para poder absolver los impactos que originan estas transformaciones. Es así, que a pesar de la migración de los miembros, podemos ver que tanto los padres de familia, como los representantes de los niños hijos de padres migrantes perciben a su familia unida a pesar de las dificultades, y organizada, en donde cada miembro ejerce su función; por lo que se debe recalcar que a pesar de estar afectados por la migración, la familia ha tratado de establecer vínculos de unión y fortalecer las relaciones familiares.

A decir del director de la escuela "IV Centenario Nro. 1", la situación familiar que se da con más frecuencia entre su alumnado son las *"familias transnacionales, en donde uno de los padres se queda a cargo del hijo... y es quien controla y se hace cargo de su educación"*; la rectora de la escuela "Ciudad de Loja" confirma esta situación y agrega que el tiempo de separación de los padres por migración, en algunos casos es *"desde que han nacido; es decir, más de diez años"*; datos que se confirman con las encuestas, 23 % de los padres y el 15 % de las madres han emigrado hace aproximadamente diez años. Por lo tanto, se puede decir, que en su mayoría los niños hijos de los emigrantes están creciendo sin sus padres, lo que de una u otra manera influye notablemente en su desarrollo físico y psicológico.

Para contrarrestar esta ausencia física y conservar una continua relación, las familias transnacionales han visto en la comunicación una forma muy útil de fortalecer sus lazos familiares; por lo que con el avance de las comunicaciones, los migrantes y sus familias cuentan con una serie de recursos que les permite su total acercamiento; lastimosamente, debido a la falta de conocimientos sobre el tema estos son poco aprovechados, y sigue siendo el teléfono y el celular las formas más usadas para éste fin.

A pesar de esta dura situación que tienen que enfrentar los niños y niñas hijos de padres migrantes, el 62 % manifiestan sentirse felices de que sus padres se encuentren en el exterior porque les envían dinero y con eso pueden ayudar a la familia, aunque en un alto porcentaje, 46 %, se sienten tristes porque sus padres no están cuando ellos más los necesitan. Con respecto a las remesas, la cartilla sobre Migración, 2006 indican que el porcentaje de las remesas dedicadas a la educación de los hijos resulta relativamente baja, 2 %, comparado con el 64 % dedicado a los gastos del hogar, y el 17 % a la compra de artículos de lujo.

- **CLIMA ESCOLAR**

A pesar de que dentro del hogar la relación con la familia en algunas ocasiones no es del todo favorable, los niños hijos de padres migrantes dentro de la escuela aseguran sentirse contentos porque aprenden mucho y el ambiente del aula es agradable; además, ellos dicen que les gusta hablar con sus compañeros (69 %) y llevarse bien con ellos (69 %). En un mayor porcentaje, los estudiantes del grupo de control coinciden plenamente con lo expuesto por los estudiantes hijos de padres migrantes, aunque se diferencian, en lo concerniente a su relación con los maestros; en este aspecto, los hijos de padres no migrantes afirman que siempre hablan con su maestro/a (62 %), ya que ellos creen que su profesor/a habla bien de ellos (77 %), y les ayudan cuando se lo solicitan; mientras tanto, los hijos e hijas de migrantes afirman que pocas veces hablan con sus maestros (54 %), además dicen, sólo el 46 % cree que sus maestros siempre hablan bien de ellos, aunque afirman tener una buena relación con sus maestros.

Dentro del hogar, las conductas que según los padres y representantes más se destacan en sus hijos son: los niños tienen una buena comunicación con el resto de la familia, además, son alegres, colaboran con las tareas del hogar, son emprendedores, responsables y ponen atención a las cosas que hacen. Además, ellos consideran que pocas veces son tímidos e introvertidos y que nunca son retraídos o agresivos, aunque si manifiestan que muchas veces son descuidados en sus estudios.

Los docentes, por su parte, creen que estos niños y niñas son desmotivados, tímidos, tristes e introvertidos; además, se caracterizan por faltar mucho a clases y tener un bajo rendimiento académico; esto, a decir de la Licenciada Dolores Cabrera, esto *“se debe principalmente a la falta de afecto, las niñas no tienen con quien contar, no tienen quien les comprenda, y están absorbiendo todo lo que les pasa.”* Sin embargo, afirman que se los nota felices en la escuela y que tienen una buena relación con sus compañeros.

Ellos creen, que los niños hijos de padres migrantes pueden lograr buenos resultados académicos, debido principalmente a su capacidad e interés por estudiar, y la ayuda recibida por parte de sus profesores y compañeros. Al contrario de éstos, en los estudiantes hijos de padres no migrantes, los docentes consideran que su motivación para aprender y hacer las actividades escolares influye positivamente para

lograr buenos resultados académicos; esto, sumado a la realización de tareas y a la capacidad del alumnos para relacionarse con sus profesores y compañeros hace que el estudiante consiga exitosamente su acometido. Además, ellos señalan que las principales causas por las que los niños tienen un mal rendimiento académico se debe sobre todo a la separación de los padres por migración o divorcio, y la mala alimentación, ya que un niño mal alimentado no puede rendir correctamente en la escuela; y, a pesar de que la mayoría de los padres y representantes creen que no hay razones suficientes para que sus hijos dejen la escuela, ellos consideran que los niños pueden utilizar éste como un pretexto para que sus padres regresen del exterior, a lo que los docentes acotan; la exigencia del centro educativo podría ser una de las causas para que los estudiantes decidan abandonar sus estudios, otra causa podría ser, el creer que los estudiantes hijos de padres no migrantes tienen más ventajas frente ellos, lo que en algún momento, los haga sentir rechazados del grupo.

Con respecto a sus relaciones con los alumnos, ellos piensan que se caracterizan por ser buenas en todos los aspectos; ya que ellos tratan siempre de incentivar en sus estudiantes buenos comportamientos y los motivan para que se desarrollen bien sus tareas y actividades escolares. El 67 % de los docentes afirma también, que para mejorar las relaciones con el niño habla con la familia de los estudiantes para conocer más de cerca sus problemas.

- **RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA**

Según los docentes encuestados, en un 67 %, los padres de familia y representantes de los niños, acuden a las actividades organizadas por la escuela, y en su mayoría lo hacen sólo en festividades de navidad, día de la madre y del padre, festividades deportivas, con poca frecuencia se presentan a charlas o conferencias organizadas por la escuela u otra institución; lo que demuestra el poco contacto con el centro escolar en donde se educan sus hijos e hijas. La misma situación se vive con respecto a los padres que se encuentran en el exterior, en su mayoría ellos solamente visitan la escuela cuando se encuentran de vacaciones en el país, pero mientras están en el extranjero casi no se comunican, peor a aún, ni siquiera dan a conocer a la escuela que van a salir del país.

Además, el centro educativo no cuenta con programas de capacitación extracurriculares que les permita a los padres de familia capacitarse sobre la

educación de sus hijos e hijas, ni cuenta tampoco con orientadores que se encarguen de guiar al niño y a su familia. Aunque esporádicamente, son los rectores quienes de vez en cuando buscan algún tipo de charla o conferencia referente al tema.

Otro problema que se da en las escuelas, es que éstas no cuentan con los recursos materiales ni humanos que les permitan afrontar el tema migratorio. Lastimosamente, a pesar de que la migración es un problema que está latente en todas las escuelas ecuatorianas todavía no se han desarrollado programas de capacitación en estos temas, en donde se den a conocer los beneficios y perjuicios económicos y sociales que se desarrollan con la migración, y sobre todo el fuerte impacto que tiene ésta para los niños y en general para todos los miembros de la familia. Los centros además, no cuentan con orientadores que guíen a los niños y les ayude a llevar de mejor manera estos problemas, ni cuenta tampoco con los medios para propiciar el encuentro de los estudiantes con sus padres que se encuentran en el exterior. Según la directora de la escuela “Ciudad de Loja”, de vez en cuando *“la escuela realiza charlas sobre la responsabilidad que tiene las personas que se hacen cargo de las niñas, para explicarles sobre las responsabilidades que conlleva este tipo de situaciones”*, pero, a más de esto, no se realiza ningún otro tipo de actividad.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

De la presente investigación podemos sacar las siguientes conclusiones:

- En un mayor porcentaje, el tiempo de separación de los padres migrantes con sus hijos es de 10 años, por lo que muchos de los niños han crecido sin la presencia paterna y/o materna, es decir, sin una organización familiar nuclear; lo que significa que han sido criados por algún familiar cercano. En algunas ocasiones, éste tiempo de separación si ha influido en las relaciones familiares de los niños, quienes ven a sus padres como unos desconocidos, y tienen en sus familiares cercanos a sus “verdaderos padres”; en cuanto al clima escolar, este tiempo de separación no ha influido demasiado en los niños, ya que ellos mantiene buenas relaciones con sus compañeros y con sus maestros.
- Dentro del hogar, los niños hijos de padres migrantes se muestran alegres, colaboradores, emprendedores, responsables y comunicativos con toda la familia; pero nunca tímidos, introvertidos, agresivos o retraídos. En la escuela, en cambio, la situación cambia, y los niños se muestran desmotivados, tímidos, tristes, e introvertidos; a diferencia de sus compañeros que se muestran alegres, creativos, independientes y responsables.
- Los niños hijos de padres migrantes tienen un bajo rendimiento académico y presentan malas calificaciones; sin embargo, no tienen problemas de indisciplina, agresividad o fracaso escolar.
- Para mantener los lazos familiares, en su mayoría, las familias utilizan el teléfono fijo y el celular; no hacen uso de medios electrónicos como el

correo electrónico, messenger o skype debido sobre todo a la falta de servicio y al poco conocimiento que tienen los niños sobre su uso.

- Las escuelas investigadas no cuentan con un Departamento de Orientación, ni con el personal adecuado, que le permita atender las múltiples necesidades de los estudiantes; por lo que los profesores y director hacen lo posible por tratar de ayudar a los alumnos y de orientarlos en los problemas que presentan; tampoco cuentan con un departamento médico, que atienda cualquier emergencia dentro de la escuela.
- Las escuelas no cuenta con programas de capacitación para los padres de familia, en donde ellos puedan aprender temas relacionados con la educación de sus hijos. Tampoco cuentan con programas destinados a la ayuda del padre migrante ni de sus hijos, por lo que muchas veces, los problemas que ellos presentan se agudizan más dentro de la sociedad.
- La escuela “Cuarto Centenario Nro. 1”, no cuenta con una infraestructura adecuada, que permita a los estudiantes su desarrollo académico ni personal; además presentan situaciones de insalubridad y descuido por parte de los maestros, quienes en muchas ocasiones dejan a sus niños para hacer diligencias personales.

3.2. RECOMENDACIONES

Una vez analizados los resultados de la investigación, y con miras a mejorar esta situación presento las siguientes recomendaciones:

- Fomentar la realización de programas y actividades en los que se incluya a los padres y representantes para que ellos participen activamente en la educación de sus hijos, y así lograr, que los niños se sientan una parte importante dentro de la familia.
- Informar a los niños y niñas sobre la migración y sus causas, para que de esta manera ellos aprendan un poco más sobre este fenómeno y sobre los países en los que se encuentran sus padres, lo que les permitirá estrechar los lazos familiares y ver el problema desde otra perspectiva.
- Tomar en cuenta que dentro del aula se viven situaciones familiares y personales distintas, por lo que, el maestro debe incentivar el desarrollo de actividades que promuevan el compañerismo y la amistad, para que de esta manera los niños desarrollen sus relaciones interpersonales y se sientan como parte del grupo de trabajo; lo que va a servir además para mejorar la autoestima de los niños.
- Motivar a los estudiantes a realizar sus tareas y a mejorar su desempeño académico, a través de incentivos que le permitan al niño ir mejorando su rendimiento académico, promover también la colaboración entre compañeros, a través de actividades que les permita a los niños integrarse y aprender de una mejor manera.
- Cambiar los planes de clase, de manera que la clase se torne más participativa e interesante para todos los alumnos.
- Considerar a las TIC como herramientas de trabajo muy importantes en la actualidad; para que de esta manera los niños aprendan a usar nuevos

recursos, que a más de ser beneficiosos para su educación sirven como medio de integración con sus familiares.

- Gestionar y establecer vínculos entre la escuela y la universidad, para que se brinde una ayuda íntegra que vaya en beneficio de los estudiantes, en donde los alumnos de diferentes carreras (psicología, medicina, ciencias de la educación) colaboren desde sus ramas para el mejoramiento de la situación física, psicológica y académica de los niños; así como la formación integral de los profesores.
- Promover el acercamiento de las familias con los profesores, para que de esta manera ellos puedan conocer de cerca la situación por la que atraviesa cada uno de sus estudiantes.
- Buscar especialistas en temas de familia para que brinden charlas a los padres y profesores sobre la importancia de la familia, educación y comunicación con los niños.

Para la escuela “Cuarto Centenario Nro. 1”:

- Iniciar una campaña de limpieza en la escuela, para que los niños tomen conciencia de la importancia de mantener su ambiente limpio y de esta manera aprendan a cuidar su salud y su medio ambiente.
- Exigir a los profesores que se cumplan con los horarios de clases establecidos para que de esta manera, los alumnos no se queden votados durante las horas de clases.
- Fomentar una campaña de respeto hacia los demás, para que tanto los profesores como los estudiantes aprendan a tratar de mejor manera a los que les rodean y se eviten los problemas y las peleas dentro y fuera del aula.

4. ARTÍCULO

Y... ¿QUÉ PASA CON LOS NIÑOS?

Penélope Nahatly Tello Jiménez de Patiño

Resumen

El fenómeno migratorio en el Ecuador es un problema que se acentuó principalmente a finales de la década de los 90, en donde el país atravesó por una fuerte crisis económica, política y social. Este hecho afecta principalmente a la organización familiar, la misma que ha tenido que extenderse y formar nuevos núcleos; y a los niños quienes sufren directamente sus secuelas de la separación de sus padres, las cuales se ven reflejadas en su relación escolar y familiar, Ante esta situación, las escuelas y los maestros principalmente han tenido que adoptar una serie de medidas para lograr el mejor rendimiento de los niños.

Palabras claves: Migración en el Ecuador, familia, niñez, escuela, docentes.

El artículo completo se lo puede encontrar en el apartado de ANEXOS (ANEXO 7).

5. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

5.1. BIBLIOGRAFÍA

Blanco F. de Valderrama, M.C (2000). *Las Migraciones Contemporáneas*. Madrid: Alianza editorial.

Código de la Niñez y la Adolescencia de enero 2003. Ministerio de Relaciones Exteriores. República del Ecuador.

Cortes, M.A. (1994). *La Familia Agente Educativo (1)*. (2da ed.) Santa Fe de Bogota: San Pablo

_____ (s.f.). *Escuela para Padres. La Familia: el marco de referencia*. (Ed. especial). España: Círculo de Lectores.

_____ (s.f.). *Escuela para Padres. El Segundo Hogar: la escuela*. (Ed. especial). España: Círculo de Lectores.

Grupo OCEANO (s.f.). *Enciclopedia del Ecuador*. Barcelona: OCÉANO.

Placencia de G., M., Suárez, F., Matute, E., y Serrano, V., (2007). *Al Re-encuentro con la Familia. Guía Didáctica*. Loja: UTPL

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. 22da ed.

Rosendo E. (2008). *Poner límites: una forma de dar amor*. Montevideo: Latinbooks internacional.

Santos G., N. y Vázquez S., L. (2009). *Ecuador: su realidad*. (17ma ed.). Quito: Fundación José Peralta.

Suárez Berrío, M.F., Carrera, X.P., Guevara, S., Sinchire, M.m y Herrera, D., (2010). *“Estudio: Familia, Escuela y Migración”*, Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Loja: UTPL

5.2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanco F. de Valderrama, M.C (2000). *Las Migraciones Contemporáneas*. Madrid: Alianza editorial.

Código de la Niñez y la Adolescencia de enero 2003. Ministerio de Relaciones Exteriores. República del Ecuador.

____ (s.f.). *Escuela para Padres. La Familia: el marco de referencia*. (Ed. especial). España: Círculo de Lectores.

____ (s.f.). *Escuela para Padres. El Segundo Hogar: la escuela*. (Ed. especial). España: Círculo de Lectores.

Placencia de G., M., Suárez, F., Matute, E., y Serrano, V., (2007). *Al Re-encuentro con la Familia. Guía Didáctica*. Loja: UTPL

Soler, J. y Conangla M.M. (2008). *Ámame para que me pueda ir*. Bogota: Círculo de Lectores.

Suárez Berrío, M.F., Carrera, X.P., Guevara, S., Sinchire, M.m y Herrera, D., (2010). *“Estudio: Familia, Escuela y Migración”*, Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Loja: UTPL

5.3. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Anderson, B., Fernandez Cruz, K., Popper, B. (2005). *Bright Futures - Guía para las familias: sugerencias para que los bebés, niños y adolescentes crezcan sanos*. Family Voices at the Federation for Children with Special Needs, Boston, MA: Family Voices. Recuperado de: <http://www.brightfuturesforfamilies.org/pdf/2004SpanishPocketGuidesection1.pdf>

Blanco F. de Valderrama, M. C. (Ed.). (2006). *Migraciones: nuevas modalidades en un mundo en movimiento*. [Versión Electrónica]. Bilbao: IKUSPEGI. Observatorio Vasco de la Inmigración. Recuperado de: http://books.google.com.ec/books?id=LrAsn_uSSxgC&printsec=frontcover

- Cala García, E. de J., Machado Barvery, F., y Figueroa Linares, G.F. (2006). *Fundamentos teóricos que avalan la integración politécnico-familiar para la eficacia en el ciclo*. Santa Clara, Cuba: Instituto Politécnico Informático “Gral. Lázaro Cárdenas del Río” y Facultad de Tecnología de la Salud, Instituto Superior de Ciencias Médicas “Dr. Serafín Ruíz de Zárate Ruiz”. Recuperado de: <http://www>.
- Carrillo Espinoza, M. C. (2004, diciembre). Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de migrantes. *Revista Aportes Andinos* (12). [Versión electrónica]. Recuperado de: <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/maria%20cristina%20cariilo.htm>
- Carrillo Espinoza, M. C. (2008). Foto de la familia. Los usuarios privados de las fotografías entre familias transnacionales ecuatorianas. El caso de la migración hacia España. En Herrera, G. y Ramírez, J. (Eds.). *América Latina Migrante: estado, familias, identidades*. (pp. 281-302) [Versión Electrónica]. Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Recuperado de: <http://www.flacsoandes.org>
- Delgado Egado, B.y Contreras, F., (2009) Desarrollo Social y Emocional. En Delgado Egado, B. (coord) (2009). *Psicología del desarrollo. Volumen 2: Desde la infancia a la vejez*. [Versión Electrónica]. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España. Recuperado de: http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/8448168712/637999/9788448168711_Cmuestra.pdf
- Díaz Bazo, C. *La Relación Familia-Escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valorar de niños(as) migrantes*. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55111725008.pdf>
- Ecuador, Secretaría Nacional del Migrante, SENAMI (2009). *Plan Nacional de Desarrollo Humanos para las migraciones 2007-2010*. Quito. Recuperado de: <http://www.senami.gov.ec>
- Ecuador, Secretaría Nacional del Migrante, SENAMI (2009b). *Política Migratoria para el buen vivir. Informe 2008 – 2009. Proyecciones: 2009 -2010*. Quito. Recuperado de: <http://www.senami.gov.ec>

- Escobar García, A. (2008). Tras las huellas de las familias migrantes en el cantón Cañar. En Herrera, G. y Ramírez, J. (Eds.). *América Latina Migrante: estado, familias, identidades*. (pp. 243-258) [Versión Electrónica]. Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Recuperado de: <http://www.flacsoandes.org>
- Fondo de Población de la Naciones Unidas (UNFPA) y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). (2006). *Ecuador: cifras de la migración internacional*. (Ed. especial) Quito: UNFPA-Ecuador, FLACSO- Sede Ecuador Recuperado de: <http://www.flacsoantes.org>
- Gaitán, L. (Dir.), Díaz, M., Sandoval, R., Unda, R., Granda, S., y Llanos, D., (2007). *Los niños como actores en los procesos migratorios*. Madrid: Experto en Políticas Sociales de la Infancia U.C.M. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. [Versión Electrónica]. Recuperado de: [www.ucm.es/info/polifan/2008/Los niños como actores.pdf](http://www.ucm.es/info/polifan/2008/Los_niños_como_actores.pdf)
- Gratton, B. (2005). Ecuador en la historia de la migración internacional ¿modelo o aberración? En Herrera, G., Carrillo, M. C., y Torres, A. (Eds.). (2005). *La Migración Ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades*. (pp. 31-56) [Versión Electrónica]. Quito: FLACSO-Sede Ecuador y Plan de Migración, Comunicación y Desarrollo. Recuperado de: <http://www.flacsoandes.org>
- Herrera, G. (2008). Políticas Migratorias y Familias Transnacionales: migración ecuatoriana en España y Estados Unidos. En Herrera, G. y Ramírez, J. (Eds.). *América Latina Migrante: estado, familias, identidades*. (pp. 71-86) [Versión Electrónica]. Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Recuperado de: <http://www.flacsoandes.org>
- Méndez Errico, S. (2009). *Características del desarrollo infantil*. [online]. Recuperado de: <http://www.innatia.com>
- Microsoft Encarta (2009). *Enciclopedia Estudiantil Encarta* [Enciclopedia Electrónica]. Microsoft Corporation.
- Molina, X. (2002, abril). La migración desde la perspectiva de la prensa costarricense. *Revista Latina de Comunicación Social* (49). Recuperado de: <http://www.ull.es/publicaciones/latina2002/latina49abril/4906molina.htm>

- Plan Migración, Comunicación y Desarrollo Ecuador - España (2002). Cartilla No. 1: *Las remesas de los emigrantes y sus efectos en la economía ecuatoriana*. Quito: Plan Migración, comunicación y desarrollo Ecuador - España. Recuperado de: www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion1.pdf
- Plan Migración, Comunicación y Desarrollo Ecuador - España (2004). Cartilla No. 6: *El Proceso migratorio en la Provincia de Loja*. Quito: Plan Migración, comunicación y desarrollo Ecuador - España. Recuperado de: www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion6.pdf
- Puyana Villamizar, Y.; Mota Flórez, A. J.; y Viviel Castellanos, A. (2009). *Entre Aquí y Allá: las familias colombianas transnacionales*. [Versión Electrónica]. Bogotá: FUNDACIÓN ESPERANZA. Recuperado de: http://www.memoriadelasmigracionesdearagon.com/upload/medioteca_docs/Entre_aqui_y_alla.pdf
- Ramalhosa, F. y Minkel, C. W. (2003). *Características de la Migración de la Migración en la Provincia de Loja, Ecuador*. Recuperado de: www.geolatinam.com/files/loja_Migracion.pdf
- Ramírez Gallegos, F., y Ramírez, J.C. (2005). *La Estampida Migratoria Ecuatoriana: crisis, redes transnacionales y repertorios de la acción migratoria*. (2da ed.) [Versión Electrónica] Quito: Centro de Investigaciones CIUDAD. Recuperado de: <http://www.flacsoandes.org>
- Reyes Vidal, M., Vorher Morales, V. M. (2003). *Fundamentos conceptuales para el diseño de un noticiario en radio para niños y bases para su producción*. (Tesis de Licenciatura). Ciencias de la Comunicación. Departamento de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas Puebla. Mayo. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/reyes_v_m/capitulo1.pdf
- Rivas Tilve, A. (2000). Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales. En: Ramón Amor, J. (ed.) *Sexualidad y Personas con discapacidad psíquicas*. Madrid: FEAPS. Recuperado de: http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf

6. ANEXOS

6.1. ANEXO 1: PERFIL DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS

Tabla 10: PERFIL DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS

EDAD	PERSONALIDAD	FAMILIA	AMIGOS	ESCUELA	SOCIEDAD
7 años	<p>Periodos de quietamiento, calma y concentración.</p> <p>Abstracción del mundo para comprender el significado de cosas y personas.</p> <p>Relaciona experiencias actuales con antiguas.</p> <p>Piensa antes de actuar y toma en cuenta las repercusiones sobre él.</p> <p>Adquiere consciencia de sí mismo y de los demás.</p> <p>Pensamiento más social, serio, concurrente y curioso.</p> <p>Capacidad de crítica y razonamiento. Capta el desarrollo lógico de las cosas.</p> <p>Repite hasta comprender.</p> <p>Dominio del tiempo (hora</p>	<p>Se reconoce como miembro de la familia.</p> <p>Se siente orgulloso de su familia.</p> <p>Mantiene mejor relación con el padre.</p> <p>Poco acercamiento con la madre. Sólo permite su presencia en reuniones colectivas.</p>	<p>Forma pandillas o grupos.</p> <p>Busca amigos de su mismo sexo.</p>	<p>Proximidad con la maestra.</p> <p>Funciona como medio para conocer lo que le rodea.</p> <p>Inversión de elementos (letras, números, etc.)</p>	<p>Comprende que ocupa un lugar social.</p> <p>Le cuesta trabajo distinguir obligaciones fuera de la escuela.</p> <p>No acepta correcciones ni observaciones.</p> <p>Establece una capacidad de empatía.</p> <p>Ceden gradualmente los berrinches.</p> <p>Se convierte en buen oyente.</p>

	<p>y mes) y espacio (lugar).</p> <p><u>Emociones:</u></p> <p>Cambio de humor constante.</p> <p>Pretende ser perfecto, preocupación por cometer errores.</p>				
8 años	<p>Sutiles cambios corporales.</p> <p><u>Características:</u></p> <p>Expansividad (se extiende como miembro de la sociedad).</p> <p>Velocidad (madurez de operaciones motrices finas).</p> <p>Valoratividad (valor a lo que sucede por su causa).</p> <p>Pensamiento concreto.</p> <p>Reconoce agentes causales.</p> <p>Establece diferencias y similitudes.</p> <p>Capacidad de autocrítica.</p>	Exige cercanía de la madre como apoyo.	<p>Etapas de verdaderos amigos.</p> <p>Elige sólo la compañía de una o dos personas.</p> <p>Compite con otros niños.</p> <p>Aprende de sus errores.</p>	<p>Actividades breves (impaciencia).</p> <p>Alejamiento de la maestra.</p>	<p>Reacciona a los estímulos que lo involucran socialmente.</p> <p>Desarrolla un sistema de decisiones rápido.</p> <p>Se rige por normas sociales.</p>

	<p>Identifica contextos, lo real y lo ficticio.</p> <p>Capacidad de entender las cosas como un todo y no en partes.</p> <p>Capacidad de observación.</p> <p>Cronología rudimentaria.</p> <p><u>Emocional:</u></p> <p>Sensible a la crítica.</p>				
9 años	<p>Capacidad de aplicar su personalidad a las cosas que realiza.</p> <p>Sincero y responsable, no agresivo.</p> <p>Capacidad de aceptar su culpa.</p> <p>Abierto a la instrucción.</p> <p>Directo, va a los hechos.</p> <p>Busca su individualidad.</p> <p>Pone a prueba su habilidad de llenar su amor propio y sentirse orgulloso de sí mismo.</p> <p>Planea de antemano y</p>	<p>Cambio en su relación.</p> <p>Menor exigencia hacia su madre.</p> <p>No tan necesaria la presencia activa del padre.</p> <p>Respeto por ambos.</p> <p>Acude a los padres en ciertas ocasiones.</p>	<p>Buena relación con los compañeros de clase.</p> <p>Fiel y devoto.</p> <p>Elige un amigo especial.</p> <p>Amigos de su mismo sexo.</p>	<p>Responsable de su llegada temprano.</p> <p>Buena relación con sus maestros.</p> <p>Capacidad para trabajar independientemente.</p> <p>Ordenado en el aula, cumple mejor sus tareas.</p>	<p>Demuestra considerable habilidad en la crítica social y autocrítica.</p> <p>Acepta sus culpas.</p> <p>Desarrolla un sentido de status individual.</p>

	prepara las cosas. Mejor dominio del tiempo.				
10 años	Satisfecho consigo mismo. Ataques breves y superficiales de ira. Explosiones de felicidad y afecto. Concreto, franco y honesto. Fiel, menos ambicioso y preocupado. Calmado y sincero. No teme preguntar dudas. Seguro de sí mismo e inquieto.	Aumenta la participación con la familia. Madre el centro del universo. Padre, ejemplo de seguridad y máxima autoridad. Buena relación con los hermanos menores. Menos relación con hermanos mayores. Gusto por convivir y realizar actividades juntos.	Mayor importancia. Tiene un amigo predilecto de su mismo sexo. Poca o nula amistad con el sexo opuesto. Se organiza en clubes.	Gusto por aprender y memorizar. Agrado y respeto por la maestra. Interés por la investigación.	Acepta el mundo y la vida con espíritu libre y de fácil reciprocidad. Mantiene una atmósfera amistosa con los que lo rodea. Su vida colectiva es organizada y más seria. Raro que aparezca la ira. Responde bien a la disciplina.
11 años	Objetivo minucioso y serio. Concentración en trabajo grupal. Pone atención en contextos. Prefiere contradecir que	Apego a la familia. Ve a sus padres como personas independientes. Madre blanco de críticas y sentimientos más	Compañía de amigos. Cercanía con niños de su edad. Influenciable por amistades.	Ansia cooperar. Interés de aprender. Aprendizaje basado en cuentos e historias reales y simples.	Ansiedad por crecer. Cuestiona a los adultos. Disgusto por órdenes. Deja de ser visto como bebé.

	<p>responder.</p> <p>Dominio total del tiempo.</p> <p><u>Emociones:</u></p> <p>Cambios de estado de ánimo. Irritación expresada en gritos.</p> <p>Teme a no agradar.</p> <p>No identifica el porqué de sus estados de ánimo.</p>	profundos.			
12 años	<p>Menos insistente, más razonable y mejor compañero.</p> <p>Desarrollo de su individualidad.</p> <p>Crecimiento de la consciencia, evalúa pro y contra de las cosas.</p> <p><u>Emociones:</u></p> <p>Entusiasta, vivaz, autocrítico y seguro de sí mismo.</p> <p>Menos voluble y mayor control sobre el carácter.</p>	<p>Afectuoso en el hogar.</p> <p>Unión con los padres.</p> <p>Progreso de madurez en la relación madre-hijo.</p> <p>Acepta la disciplina de los padres.</p> <p>Exige menos de sus padres.</p> <p>No depende de ellos.</p>	<p>Influencia de su grupo de amistades.</p> <p>Se olvida de la competencia.</p> <p>Preocupación por pertenecer a un grupo.</p> <p>Amistades numerosas.</p>	<p>Le gusta aprender y que le enseñen.</p> <p>Dispuesto a cooperar en las tareas.</p> <p>Responsable por llegar a tiempo.</p> <p>Aumenta su capacidad de aprendizaje.</p> <p>Interés por discutir temas en clase.</p> <p>Preocupación por exámenes.</p>	<p>Cuestiona a la sociedad.</p> <p>Habla de política con los adultos.</p> <p>Consciente de la realidad social y la de sí mismo.</p>

Fuente: *Fundamentos conceptuales para el diseño de un noticiario en radio para niños y bases para su producción.* (Tesis de Licenciatura).

6.2. ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.2.1. CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to Y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.2.2. CUESTIONARIO PARA PADRES O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS

6.2.3. CUESTIONARIOS PARA PROFESORES TUTORES

6.2.4. ENTREVISTA A DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela

5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¿es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2 () Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo
5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar
5 () Familiares 6 () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | 6. () Otro: _____ | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí () | 2. No () | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR

País: _____

Nombre y apellidos del Director del Centro: _____

Edad: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿El padre? ¿La madre? ¿Es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (Si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

6.3. ANEXO 3: BITÁCORA DEL INVESTIGADOR

Una vez recibidas las indicaciones concernientes al tema de investigación por parte de los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, y el Instituto Latinoamericano para la Familia ILFAM se procedió a realizar la Investigación de campo, la misma que se detallo a continuación.

La investigación se inició con la búsqueda de la escuela con el número de estudiantes necesarios para la investigación; pero, al no encontrar una escuela mixta con estas características acudí a las escuelas: “Cuarto Centenario Nro. 1”, Escuela Fiscal de Niños; y “Ciudad de Loja”, Escuela Fiscal de Niñas.

Una vez ahí, me entrevisté con los directores de las escuelas con la finalidad de explicarles el tema de la investigación y pedirles el permiso correspondiente para poder realizar las encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución. Debo recalcar que por su parte tuve una gran apretura y aceptación, por lo que enseguida me asignaron los cursos con los que ellos creían conveniente podía trabajar, (sextos años en la Escuela “Cuarto Centenario Nro. 1” y los séptimos años en la Escuela “Ciudad de Loja”) así como también me facilitaron los nombres de los profesores guías de cada curso.

Luego de haber obtenido el correspondiente permiso, fui a cada curso para poder conversar con los profesores, explicarles el motivo de mi presencia, y pedirles su colaboración, para que me permitan trabajar con los niños y niñas así como realizarles el cuestionario que les correspondía. Por su parte, debo decir, que tuve una gran acogida, a excepción de dos profesores que por motivos de tiempo se hacía un poco difícil concretar los horarios; con los demás elaboramos un cronograma de trabajo, haciendo constar la fecha en la que se realizaría la encuesta y el horario en que se iba a trabajar con los niños. Además de esto, los profesores me facilitaron los datos de los niños con padres emigrantes para poder empezar la investigación.

Una vez llegado el día y hora acordada con cada profesor, fui al curso y llamé a los estudiantes hijos de padres emigrantes, llevándolos a una aula aparte para que se puedan concentrar y respondan el cuestionario con tranquilidad; mientras los estudiantes contestaban los cuestionarios se despejaba cualquier inquietud que ellos tenían al respecto, y también se conversaba un poco con ellos para conocer más de cerca la situación en la que se encuentran. Realizados todos los cuestionarios a los hijos de padres migrantes; se procedió a seleccionar el grupo de control siguiendo el

procedimiento indicado en la universidad. Ya seleccionados los estudiantes se cumplió el mismo procedimiento que con los hijos de padres migrantes, se los llevó a un aula y ahí se les explicó a breves rasgos el propósito de la investigación, y se les pidió que contesten las preguntas con toda sinceridad. Alegrementemente los niños colaboraron y contestaron el cuestionario, así como también me proporcionaron los datos más importantes sobre su familia para poder conversar con sus padres y realizarles el cuestionario correspondiente.

El único inconveniente que pude encontrar en cuanto a la recolección de los datos en los niños es que las escuelas no cuenta con aulas vacías en donde se puedan realizar los cuestionarios, por lo que en algunos casos tuve que pedir a los profesores que me permitan realizar las encuestas en las horas de materias especiales o incluso, pedirle a profesores de otros grados para que puedan prestarnos las aulas al momento en que los alumnos estaban fuera de ella, y así realizar los cuestionarios, en los que los niños se demoraron alrededor de 45 minutos en resolverlos.

En lo que respecta a los padres de familia, la recolección de datos resultó un poco más complicada, ya que hubieron padres que se mostraron un poco apáticos a la investigación y en un principio no quisieron colaborar con la misma, por lo que tuve que llamarles e irlos a visitar en su domicilio o lugar de trabajo por más de dos ocasiones con la finalidad de conseguir la entrevista. Otro inconveniente que se presentó es que uno de los padres se negó rotundamente a colaborar por lo que tuve que volver a seleccionar a otro estudiante y así poder hacer los cuestionarios. Por lo demás no hubo mayor problema, llamé a los padres o a los representantes, me presenté y les expliqué de que se trata la investigación, una vez que ellos accedieron a participar les pedí que se acerquen a la escuela para que puedan llenar los cuestionarios ahí; como habían algunas abuelitas tuve que llenar el cuestionario a manera de entrevista, lo que me permitió conocer un poco más la situación de los niños en su hogar. Con los padres que no se pudieron acercar a la escuela les envié las encuestas para que las contesten en la casa, algunas me las enviaron de vuelta con los niños y a otras las fui a retirar en su domicilio.

En lo que se refiere a los maestros tuve con cada uno de ellos una pequeña entrevista en la que se conversó sobre el desarrollo académico de los estudiantes y su desenvolvimiento en clases; así como también, su relación con la familia. Algunas profesoras prefirieron contestar el cuestionario en la escuela en una hora que tenían libre, mientras otros prefirieron llevarlo a su casa para contestarlo allá con más tranquilidad.

Con los directores concreté un día y hora en el que nos reunimos, conversamos y le realicé la entrevista; fue también una bonita experiencia porque es una realidad totalmente diferente, que aunque parece que fuera más ajena está muy pendiente de todo lo que sucede a su alrededor, sobre todo con los niños que tienen a sus padres viviendo a su alrededor.

Una vez terminado este proceso, se procedió a ingresar los datos obtenidos, en el Programa de Cuestionario SINAC diseñado por la UTPL; y luego, con la segunda parte correspondiente a la investigación bibliográfica; la misma, que nos servirá para contrastar con los datos obtenidos y poder sacar conclusiones y recomendaciones sobre el tema.

6.4. ANEXO 4: DOCUMENTOS Y CERTIFICADOS DE AUTORIZACIÓN

6.5. ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

6.5.1. ESCUELA “IV CENTENARIO NRO. 1”



Patios de la Escuela “IV Centenario”.



Aplicación de los cuestionarios a los niños hijos de padres migrantes.



Aplicación de los cuestionario a los niños del grupo de control.

6.5.2. ESCUELA “CIUDAD DE LOJA”



Patio principal de la escuela



Patio posterior de la escuela



Aplicación de cuestionarios a las niñas hijos de padres migrantes.



Aplicación de cuestionario a las niñas hijas de padres no migrantes.

6.6. ANEXO 6: MATRIZ FODA

Fortalezas

- Unión de la familia que se queda a cargo del niño.
- Adquisición de nuevas responsabilidades.
- Concienciación del hecho migratorio en la familia.

Oportunidades

- Mejorar la situación económica de la familia.
- Buenas relaciones con los iguales
- Aprender nuevas culturas y costumbres.

Debilidades

- Falta de interés en los estudios
- Inasistencia a clases.
- Malas relaciones con los docentes.
- Falta de conocimiento del rendimiento académico de los estudiantes.
- Sentimientos de tristeza ante la ausencia de los padres.
- Falta de conocimiento de nuevas tecnologías que fomenten la comunicación.

Amenazas

- Remezas generan más migración y poca inversión.
- Destrucción de los lazos familiares.
- Cambios en las relaciones familiares.
- Despilfarro de los recursos enviados por los padres.
- Pérdida de la propia cultura.
- Los niños ya no quieren estar con sus padres.

6.7. ANEXO 7: ARTÍCULO

Y... ¿qué pasa con los niños?

Penélope Nathaly Tello Jiménez de P.

Resumen

El fenómeno migratorio en el Ecuador es un problema que se acentuó principalmente a finales de la década de los 90, en donde el país atravesó por una fuerte crisis económica, política y social. Este hecho afecta principalmente a la organización familiar, la misma que ha tenido que extenderse y formar nuevos núcleos; y a los niños quienes sufren directamente sus secuelas de la separación de sus padres, las cuales se ven reflejadas en su relación escolar y familiar. Ante esta situación, las escuelas y los maestros principalmente han tenido que adoptar una serie de medidas para lograr el mejor rendimiento de los niños.

Palabras claves: Migración en el Ecuador. familia. niñez. escuela. docentes.

Introducción

El fenómeno de El Niño, la caída de los precios del petróleo, la desestabilización financiera internacional, el sabotaje bancario, la inestabilidad política y la incontrolada corrupción. Son algunos de los factores que a fines de siglo XX, provocaron en el Ecuador una de las peores crisis económicas y políticas de su historia. Como resultado de ésta, el país experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina, y una mayor concentración de la riqueza; lo que provocó: un crecimiento constante del desempleo y subempleo, caída de los ingresos, reducción de las inversiones sociales, deterioro de la calidad de vida, desconfianza en el país y creciente inseguridad. Frente a esta situación, la emigración representó una válvula de escape social indiscutible, ante la cual más de un millón y medio de compatriotas abandonaron el país con destino a Estados Unidos y principalmente Europa, en especial

España e Italia. (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2002).

Lastimosamente, a raíz de este proceso, surgen una serie de problemas que afecta principalmente a la familia; en nuestro país por ejemplo, se ha testificado el apareamiento de familias monoparentales, familias extensas, e incluso, familias sin padres ni tutores donde los hijos se ven obligados a asumir los cuidados de sus hermanos puesto que ambos progenitores han emigrado por motivos generalmente económicos o laborales. Además, existen familias que no comparten lazos sanguíneos en las cuáles los hijos son dejados al cuidado de amigos o vecinos mientras sus padres viajan en busca de una mejor situación de vida.

Pero no sólo la familia sufre las consecuencias de estos cambios, sino también los niños, quienes en la etapa más importante de sus vidas, en donde están formando su personalidad y

aprendiendo los valores que regirán su camino, deben enfrentarse a situaciones impropias de la época, que los llevan a formarse ideas y concepciones erróneas del mundo. La familia, por lo tanto, es el primer agente de socialización, que le ayuda al niño a identificarse como persona libre, autónoma, pero integrante de un grupo social, de ahí su importancia.

A más de la familia, la escuela tiene un papel central en la formación del niño, ya que es aquí donde él continúa su rol socializador e inicia un proceso pedagógico de aprendizaje, por lo tanto, los objetivos de la escuela, no sólo deben enfocarse hacia la enseñanza de los contenidos académicos, sino más bien, hacia un desarrollo integral del niño como persona, potenciando y enseñando las habilidades de relación de forma directa y de un modo intencional y sistemático, ya que como señala Rivas Tilve (2000), los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo.

La familia frente a la migración

La familia es la célula básica de la sociedad. "En todas las sociedades y culturas, la familia se caracteriza por ser un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica... por lo tanto, la familia se configura como un grupo social de "intimidad" y economía propia, fundamentado en una estructura de relaciones entre los cónyuges, y entre los padres y los hijos." (Enciclopedia de la Familia).

El Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 22 manifiesta: "*los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben*

adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley." Lastimosamente, en la actualidad se reconoce que unos de los costos sociales más altos de la última ola migratoria ecuatoriana han sido las transformaciones familiares producidas por la emigración de los padres y madres.

Por lo general, cuando los niños quedan al cuidado de la madre, debido a la migración del padre, los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un cambio de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran y muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más "común"; en cambio, cuando es la madre quien emigra, se evidencia en el hogar, un cambio en la organización de la familia, y por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos/as acudiendo a sus madres o hermanas. (Carrillo, 2004)

Cuando son los dos padres los que emigran, la situación se vuelve muy diferente, y los niños y niñas deben acostumbrarse a estar lejos de sus padres y vivir en nuevos hogares.

En el caso de que los niños se queden a vivir con los abuelos y abuelas (uno de los casos más frecuentes en nuestro país), se ha constatado que aunque exista una buena relación entre ellos, éste cambio llevan consigo una sobrecarga de trabajo especialmente para las abuelas. Además, la diferencia generacional, no sólo marca una distancia entre jóvenes y abuelos complicando el establecer reglas y negociar la disciplina dentro del hogar, sino que además, dificulta las

posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando son los tíos (as) los que quedan a cargo del niño o niña, se presenta una cierta distancia entre ellos, y problemas por la falta de preocupación por parte de los nuevos tutores; en cuanto a la relación con los primos y primas, esta se vuelve conflictiva, por cuanto, a ellos no les gusta compartir el amor de sus padres. En cambio, cuando el niño o niña se ha quedado solo, e incluso al cuidado de sus hermanos menores, la situación se vuelve muy dramática; por cuanto, les toca asumir el rol de padre y madre prematuramente. Con frecuencia, son las niñas las que deben hacerse cargo de sus hermanos y de la administración del hogar; y aunque los hijos varones asumen algunas responsabilidades, no lo hacen en la misma medida en que las mujeres. En algunos casos, los niños se quedan a cargo de sus vecinos o de sus padrinos o madrinas quienes fungen de referente adulto, sin embargo son estos casos cuando más se siente la falta de los padres y madres. (Carrillo, 2004)

Pero, sea cual fuere la situación en la que vivan los niños ante la ausencia de sus padres, el Código de la Niñez y adolescencia señala que en caso de ser imposible la convivencia con sus padres, ellos tienen derecho a otra familia; la misma, que al igual que su familia biológica *“debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.”* Lastimosamente, como acabamos de ver, esta situación no se cumple, y los niños crecen en situaciones muy difíciles que no les permiten su total desarrollo.

El duelo migratorio en la niñez

La migración de los progenitores enfrenta a los niños y adolescentes a una situación que demanda de ellos una gran capacidad de adaptación ante los numerosos cambios que se derivan. La pérdida repentina de los progenitores es vivenciada por los niños como si atravesaran un proceso de duelo¹⁴ que viene asociado a una serie de matices que hacen que la elaboración del duelo resulte mucho más complicada y dolorosa: (Gaitán, Díaz, Sandoval, Unda, Granda y Llanos, 2007)

En primer lugar, la pérdida de los dos o uno de los padres, resulta una pérdida parcial, en la medida en que el niño deja de convivir con él y permanecen varios años con esa ausencia, cuando el adulto deja de convivir con el menor, y ambos permanecen sin verse durante años, y sin embargo, se mantiene con él una comunicación y un contacto a través de diversos medios, tales como llamadas telefónicas, chats, correos electrónicos, e incluso en ocasiones se producen retornos esporádicos del migrado. Estas comunicaciones intermitentes y esos reencuentros interfieren en el afrontamiento del duelo y reavivan de manera permanente el dolor¹⁵. (Gaitán y otros, 2007). Además, el no contar con ellos ni para barajar la posibilidad de migrar ni para comunicarles la decisión adoptada, dificulta enormemente que los

¹⁴ “Proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo que es significativo para el sujeto” (Achótegui, 2002).

¹⁵ El paso del tiempo, acompañado de esa comunicación más o menos frecuente con la otra persona, provoca que los deseos del reencuentro cada vez sean mayores y la ausencia se actualice y vivencie cada día.

niños puedan identificarse con el proyecto migratorio de cualquiera de sus padres.

Por el contrario, cuando el niño es tomado en cuenta para estas decisiones, ésta identificación, ayuda a la elaboración del duelo ya que permite vivenciar la migración del familiar como producto de una decisión compartida, lo cual proporciona mayor sensación de control sobre lo que les sucede y un sentimiento de identificación-pertenencia al núcleo familiar.

En definitiva, la pérdida de los progenitores provoca en los niños una profunda tristeza y un sentimiento de soledad. A su vez les fuerza a iniciar un proceso de reestructuración de su identidad con el fin de adaptarse a la nueva situación y de hacer frente por sí solos a problemas aún no resueltos en las familias y sociedad.

La escuela frente a la migración

Ante la presencia de niños y adolescentes cuyos progenitores han emigrado, surgen nuevos escenarios y nuevas realidades a los que las escuelas ecuatorianas están teniendo que hacer frente, mostrándose creativas en el planteamiento de novedosas actuaciones que permitan ir más allá de la función que le ha sido encomendada tradicionalmente.

En la actualidad los centros escolares, y más específicamente los profesores trabajan día a día con niños/as y adolescentes que han tenido que enfrentar y a la vez asumir, primero la separación de sus seres queridos, y en un segundo momento, el reacomodo a la nueva estructura familiar resultante; estos “seísmos” que se producen en sus vidas, son exteriorizados y manifestados de diversos modos dentro de las aulas. Por

lo que los docentes han tenido que tomar algunos métodos que les ayuden a superar esta dolorosa situación.

Algunos docentes, asumiendo un papel activo ante las dificultades que presenta el alumnado, han tomado ciertas acciones que les permita no sólo alcanzar con éxito su tarea educativa, sino también, facilitar la adaptación de los niños a los cambios que le suceden en su entorno. Así por ejemplo, en lugar de mostrarse sólo como figuras de autoridad frente a sus alumnos, los docentes en ocasiones se muestran como personas cercanas y de confianza, que les brindan su apoyo académico y emocional; soporte que con frecuencia es gratamente recibido por los niños, quienes ante la escasez de espacios de diálogos y comunicación en el interior de las familias, se apoyan y comparten sus sentimientos con profesores. Este tipo de acciones, aunque en cierta manera reconforta e impulsa a los niños a continuar con sus actividades escolares no alcanza a cubrir y sanear en ellos una situación que ya ha dejado huella en su vida.

Al igual que con sus alumnos, los profesores deben mostrarse cercanos y receptivos ante las cuestiones planteadas por los miembros de la familia que ante la migración del progenitor asumen el cuidado y la educación de sus alumnos, y que en el ámbito educativo se convierte en sus representantes. Según Gaitán et al (2007), con frecuencia los familiares piden ayuda en el centro escolar ante por ejemplo el alto grado de autonomía personal y económica que han alcanzado las/os adolescentes tiempo después de la partida de sus padres. Esta autonomía característica de los hijos de emigrantes genera problemas a sus familiares ante su incapacidad de asumirla y peor aún de manejarla.

Vemos por tanto cómo los niños y niñas hijos de migrantes están actuando en el ámbito de las escuelas ecuatorianas planteando retos que han de afrontar mediante la adopción de nuevas medidas, que modifiquen igualmente la estructura y funcionamiento de las escuelas. Lamentablemente, hoy por hoy esta realidad no se la está afrontando formalmente, y las escuelas han dejado a la voluntad de los profesores la puesta en marcha de nuevas actuaciones que ayude a los alumnos a superar esta situación, por lo que en algunos casos se observan respuestas difusas y carentes de planificación.

Conclusiones

Como nos hemos podido dar cuenta, la migración es un fenómeno de amplia repercusión en el país, y trae consigo una serie de consecuencias no sólo dentro de la familia, sino también en los niños, quienes se ven afectados sobre todo en su desarrollo psíquico y emocional.

Frente a la emigración de sus padres, los niños tienen que afrontar un cambio en su situación familiar, lo que influye no sólo en él, sino en las personas que le rodean y con quien establece nuevos vínculos; en el Ecuador, ante la ausencia de los padres, los niños quedan a cargo de sus abuelos principalmente, y de sus tíos o hermanos mayores; lastimosamente, existe casos en los que los niños han quedado a cargo de amigos o vecinos, quienes, en la mayoría de los casos, aceptan esta responsabilidad por los beneficios económicos que les trae y no por tratar de ayudar a los niños; por lo que los niños viven prácticamente solos y al olvido. Cuando los niños son tomados en cuenta por sus padres dentro del proceso migratorio, su ausencia aunque no deja de ser dura, trae consigo un proceso de aceptación de la realidad y lo

que le proporciona no sólo mayor conocimiento de la realidad, sino también un sentimiento de pertenencia y acercamiento a la familia.

Dentro de la escuela, los maestros se enfrentan a un sinnúmero de situaciones familiares que afectan el completo desarrollo del estudiante; ante estas situaciones, los maestros deben de tomar una serie de medidas que les ayude no sólo a captar la atención de los niños en la escuela, sino más bien a lograr en ellos un fortalecimiento personal.

Bibliografía

Código de la Niñez y la Adolescencia de enero 2003. Ministerio de Relaciones Exteriores. República del Ecuador.

_____. (s.f.). *Escuela para Padres. La Familia: el marco de referencia*. (Ed. especial). España: Círculo de Lectores.

Carrillo Espinoza, M. C. (2004, diciembre). Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de migrantes. *Revista Aportes Andinos* (12). [Versión electrónica]. Recuperado de: <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/maria%20cristina%20cariilo.htm>

Gaitán, L. (Dir.), Díaz, M., Sandoval, R., Unda, R., Granda, S., y Llanos, D., (2007). *Los niños como actores en los procesos migratorios*. Madrid: Experto en Políticas Sociales de la Infancia U.C.M. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. [Versión Electrónica]. Recuperado de: www.ucm.es/info/polifan/2008/Los_niños_como_actores.pdf

Plan Migración, Comunicación y Desarrollo Ecuador - España (2002). Cartilla No. 1: *Las remesas de los emigrantes y sus efectos en la economía ecuatoriana*. Quito: Plan Migración, comunicación y desarrollo Ecuador - España. Recuperado de: www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion1.pdf

