



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA NRO. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

AUTORA:
Peña Rivera Patricia Marleni.

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mg. María Fannery Suárez Barrio.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Mg. María Mercedes Zuín.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA.
2010**

CERTIFICACIÓN.

Mg. María Mercedes Zuín.

TUTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, el mismo que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mg. María Mercedes Zuín.

Loja, octubre del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

“Yo, Patricia Marleni Peña Rivera, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamo o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del estatuto orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicas y tesis, trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Patricia Marleni Peña Rivera.

C.I. 1103321830

AUTORA:

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Patricia Marleni Peña Rivera

C.I. 1103321830.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo con el alto espíritu de gratitud y cariño a todas las personas que han hecho posible la elaboración de la investigación, a Dios, a mi esposo, a mis hijas quienes supieron apoyarme en todo aspecto para la conclusión de mi trabajo investigativo.

.....

Patricia Marleni Peña Rivera.

AGRADECIMIENTO.

Dejo constancia de mi imperecedero agradecimiento a la U.T.P.L, a sus directivos y profesores de Escuela de Ciencias de la Educación, en particular a los Catedráticos de la Modalidad Abierta de la especialidad Educación Básica, a la comunidad Educativa de la Escuela “Lauro DamervalAyoral” Nro.1 y a todos quienes contribuyeron para culminar con éxito este informe de investigación.

De manera especial mi reconocimiento de gratitud por su valiosa sapiencia, calidad académica y pedagógica a la Mg. María Mercedes Zuín, Directora de Tesis, quien en forma prolija y razonable realizó la revisión metodológica de este trabajo final de acuerdo a las normas vigentes en la institución.

.....

Patricia Marleni Peña Rivera.

ÍNDICE.

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Sesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. MIGRACIÓN	
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	7
3.1.2. Tipos de migración.....	9
3.1.3. La migración en el Ecuador.....	10
3.1.4. Causas de la migración.	12
3.1.5. Consecuencias de la migración	14
3.1.6. La migración en la provincia deLoja.....	15
3.2. LA FAMILIA.	
3.2.1. Conceptos y fundamentos de la familia.....	17
3.2.2. Familia: Núcleo Hogar y Tipos.....	18
3.2.3. La separación familiar por migración.	19

3.2.4. Familias transnacionales.	20
3.2.5. La fragmentación familiar.....	21
3.2.6. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	23
3.3. NIÑEZ Y MIGRACIÓN.	
3.3.1. Niñez intermedia.....	24
3.3.2. Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia.....	25
3.3.3. Duelo migratorio en la niñez.....	26
3.3.4. Relaciones interpersonales del niño /a con la familia y escuela.....	27
3.4. ESCUELA FAMILIA Y MIGRACIÓN.	
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	28
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	29
3.4.3. Clima escolar de las instituciones educativas que tienen estudiantes hijos de padres migrantes.....	30
4. PROCESO DE LA INVESTIGACION.	
4.1. Planteamiento del problema.....	31
4.2. Preguntas de investigación.....	32
4.3. Metodología.	
4.3.1. Diseño de investigación.....	33
4.3.2. Contexto y población.....	34
4.3.3. Instrumentos de investigación.....	35

4.3.4. Procedimiento y aplicación de cuestionarios.	36
4.4. Análisis Interpretación y discusión de los datos recogidos.	
4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario.....	38
4.4.2. Presentación y análisis de datos del entorno familiar.....	39
4.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	65
4.4.4. Impactos de la migración.	76
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
5.1. Conclusiones.....	78
5.2. Recomendaciones	
5.2.1 Alternativas de solución.....	80
5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	81
6. ARTÍCULO.....	82
7. BIBLIOGRAFÍA.....	91
8. ANEXOS.....	93

1. RESUMEN

Escuela y familia dos instituciones que deben caminar juntas en el proceso de formación de niños y jóvenes, inspirando en ellos los más altos valores morales, afectivos, con personalidades equilibradas, ayudando a la formación de sociedades más justas, equitativas en un ambiente de respeto y mucho amor; es necesario la realización de una investigación que profundice en el tema de migración fenómeno que afecta a un gran número de familias ecuatorianas y lojanas tanto en sus comportamientos como sus estructuras.

El presente trabajo, se refiere al “Estudios sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” de la escuela Lauro Damerval Ayora Nro. 1 de la ciudad de Loja

En nuestro estudio se cumplió con el objetivo general planteado, porque se analizó las características de las relaciones escolares y familiares de niños y niñas de padres migrantes, de igual manera se cumplió con los objetivos específicos planteados en el presente trabajo investigativo. Se determinó que niños y niñas se encuentran viviendo el proceso de este fenómeno son directamente afectados en su comportamiento familiar y que esto desencadena ciertas manifestaciones reflejadas en sus relaciones escolares y familiares.

En un sentido general se indago todo lo referente al fenómeno de la migración, los tipos, así como también las causas y consecuencias de la misma, los mismos que han afectado directamente a la familia, se define a este núcleo, sus tipos y los cambios que ha generado la separación familiar, empieza a cobrar importancia términos como el de familias monoparentales, transnacionales y la comunicación como medio de fortalecimiento.

Como nuestro estudio está directamente relacionado con los niños y niñas en edad escolar se profundiza en el tema de niñez intermedia su desarrollo

emocional y las relaciones interpersonales de niño y familia, como también el duelo migratorio que afecta a los niños que viven este fenómeno.

Además se investiga también a la escuela, que es donde el niño se desarrolla integralmente, y se involucra al maestro como la persona que más cerca se encuentra del niño después de su familia y su rol que deben desempeñar para ayudar a los niños y niñas ecuatorianas.

2. INTRODUCCIÓN.

La educación es la base primordial para mantener en el ser humanos valores morales constantes sin desmayar y multiplicar, haciendo una verdadera conciencia en las instituciones públicas y privadas, establecimientos educativos y medios de difusión colectiva, siempre y cuando estas instituciones cumplan a cabalidad, con los principios éticos los cuales son llamados a cumplir, el momento que se haya elevado al máximo la conciencia moral en los seres humanos, los pueblos empezarán a sufrir verdaderas transformaciones, donde la justicia, el respeto y la hermandad empezarán a resurgir y a predominar sobre el egoísmo que envuelve al mundo, las familias crecerán y se formarán unidas nuestros niños y niñas más protegidos y no siendo presa fácil de problemas que se pueden evitar, se consolidarán con verdaderos cimientos fuertes que permitirán vivir en un mundo más justo sin necesidad de abandonar hogares en busca de sueños que muchas veces se transforman en interminables pesadillas.

Las familias ante la necesidad de la búsqueda a la solución de sus problemas muchas veces económicos, padres o madres han emigrado a otros países, dejando de lado otros valores fundamentales destruyendo ese sentido de familia como hogar, las familias han adquirido nuevas estructuras en donde les han permitido redefinir o asumir nuevos roles, y se han ajustado a nuevas estrategias que les permita asumir la vida cotidiana en sus varios contextos,

Los niños y niñas en edad escolar sufren las consecuencias de una sociedad que los perjudica al no tener al padre o madre como guía en su hogar, y la escuela al no estar preparada para ayudar a sobrellevar estos problemas no está cumpliendo a cabalidad su rol de segundo hogar.

Deben las escuelas asumir el rol de formadoras de personas, en todos sus contextos adaptándose a las nuevas formas, los niños muchas veces han

sufrido transformaciones en sus hogares que les afectan directamente sus comportamientos, han pasado de familias estructuralmente unidos a nuevas formas de hogar donde empiezan aparecer nuevas formas de familia como monoparental o las ya conocidas familias transnacionales.

Siendo en Loja pocos los estudios que se han realizado en torno a este tema, como alumnos de la Universidad Técnica particular de Loja modalidad de estudios a distancia nos hemos visto en la necesidad de realizar una investigación profunda, en la que se pretende profundizar, describir, analizar, aspectos importantes de todo sobre esta realidad que afecta directamente los comportamientos de los niños que se separan de sus padres, y que muchas veces estos comportamientos afectan a la escuela ecuatoriana, nos permitirá acercarnos a la realidad y romper marcas existentes.

La Universidad Técnica Particular de Loja, y su modalidad de estudios a Distancia, ante un tema tan trascendental en la sociedad se ha visto en la necesidad de hacer una investigación que profundice en lo referente al estudio de las familias migrantes y los comportamientos que trae consigo este fenómeno en los hijos que se quedan en el país, con esta investigación se pretende realizar un estudio profundo que permita conocer de cerca las causas y consecuencias ocasionadas con la migración, para que partiendo de esto se llegue a generar propuestas que permitan mejorar la calidad de educación de nuestro niños y niñas.

Esta investigación se la considera viable y factible de realizarla, ya que se cuenta con los recursos como la entrevista, encuesta y sobre la aceptación en las instituciones donde se realizó el presente trabajo, sin descartar la colaboración de niños, niñas y padres de familia.

Se cuenta con un tiempo prudencial disponible, recursos bibliográficos extraídos del internet, libros, revistas y materiales necesarios para la ejecución

de este proyecto que tiene como finalidad, que los padres deben pensar muchísimo antes de migrar, pensar que nos es fácil superar este problema.

Este trabajo fue realizado ajustándose estrictamente al entorno actual, ha permitido conocer la realidad que viven las escuelas en la actualidad las mismas que necesitan redefinirse, los gobiernos ajustar las políticas educativas a las formas de convivencia actual en la que se encuentran involucrados los alumnos que son el pilar fundamental en los procesos de enseñanza.

Objetivos alcanzados

Los objetivos planteados fueron el hilo conductor que nos permitieron llevar a cabo nuestra investigación los cuales fueron alcanzados:

OBJETIVO GENERAL.

Se pudo observar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes de la escuela “Lauro Damerval Ayora Nro. 1”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Detectar el tiempo de separación de los padres por emigración en a las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Señalar los comportamientos que mantienen el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Entender los distintos comportamientos en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.

4. Señalar los medios de comunicación que utiliza frecuentemente las familias migrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales.

Les invito a ser parte de este trabajo investigativo responsable, profundo en donde ustedes encontraran las causas y consecuencias que han producido la migración en las familias lojanas y ecuatorianas.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. Marco general sobre migración.

3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Existen muchas formas de definir a la migración en la actualidad donde este es un tema de gran interés, por la importancia que adquirido, para una mejor comprensión se hace necesario el estudio de la misma desde diferentes puntos de vistas que nos permitan introducirnos en nuestro tema, en forma general podemos definir:

A la “migración como todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas”¹

En demografía, es el movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre que les permite adquirir nuevas formas de vida

Cuando se habla de de migración automáticamente nos adentramos en otros temas como es la emigración y el emigrante que son en sí parte fundamental en este tema en el que nos iremos involucrando.

La emigración se conoce como la salida del país consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región que no es el de origen, en donde influyen diferentes factores como sociales, económicos políticos.

¹ es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n

Es un fenómeno multicausal y dimensional, producto de los factores que se dan en los países, que lo sufren y dimensional por la gran magnitud que adquirido como fenómeno en la actualidad.

Múltiples son las causas y las consecuencias, si tenemos en cuenta que se origina a partir de diferentes causas que obligan a la persona a realizarlo, muchas de las veces desencadenando consecuencias de diferente índole, dependiendo de las circunstancias de las personas que lo viven.

Múltiples son los actores y actoras, en este proceso son muchas las personas involucradas ya que no solo son la persona que vive el proceso en sí, son su entorno familiar, los coyoteros, los gobiernos entre otros.

Múltiples son las etapas del proceso, al sufrir este proceso la persona pasa por diferentes etapas como son el despegue, la adaptación al nuevo estilo de vida.

Múltiples países involucrados, En el proceso migratorio intervienen el país de origen, el país de destino, y los países que están directamente relacionados

Múltiples experiencias migratorias, las personas realizan este proceso en diferentes circunstancias desencadenando múltiples experiencias, en la persona estos sucesos pueden resultar dolorosas, o muy satisfactorias.

El emigrante se convierte, en la persona que realiza el proceso de salir de su país y llegar al otro.

La migración es un fenómeno que está afectando a toda la sociedad en la actualidad, si tomamos como referencia que el núcleo de la sociedad, es la familia, podemos afirmar que esta es en sí, la parte más implicada en este proceso. Lo que hace necesario el estudio a fondo de la familia.

La familia como estructura Natural y base de la sociedad humana en todo país es anterior al Estado y lo trasciende de manera que en nuestra investigación estamos explicando la magnitud de la incidencia de la migración en las relaciones que se dan dentro de la familia.

3.1.2. Tipos de migración.

Existen diferentes formas de clasificar a la migración esto depende de las condiciones en las que se realiza:

Según el carácter:

- **Migraciones forzadas y voluntarias.** Entre las forzadas cabe destacar la trata de esclavos negros y su traslado de África a América entre los siglos XVI y XIX, o las actuales de refugiados y desplazados. Las migraciones de tipo económico se consideran voluntarias.

Según la duración del desplazamiento:

- **Migraciones temporales y definitivas.** En las temporales se produce el regreso al territorio de origen al cabo de un tiempo, mientras que, en el segundo caso, el emigrante permanece en el país de destino.

Según el lugar de destino:

- **Migraciones nacionales e Internacionales.** Las migraciones nacionales son las que se producen dentro del propio país; por ejemplo, los desplazamientos de la población campesina hacia las ciudades (éxodo rural) y los que se producen después de la jubilación. Las migraciones internacionales son las que tienen como destino un país extranjero.

3.1.3. La migración en el Ecuador.

Son dos hechos importantes que se han dado en nuestro país, que han sido los determinantes en las últimas décadas para ir moldeando el sistema social actual en Ecuador, como es el restablecimiento del orden democrático (1979) y el cambio de las estrategias de desarrollo a partir de 1982.

En el caso de nuestro país el sistema económico ha sido ineficaz en cuanto no ha podido satisfacer las necesidades de la población, e injusto y concentrador, obligando a los ecuatorianos a buscar nuevas formas de que le ayuden a mejorar la calidad de vida de la población.

Son tres aspectos críticos bien diferenciados como es la inequidad social, la pobreza y el desempleo que muestran claramente las tendencias sociales en nuestro país, que son entre las principales causa de migración. La información sobre la desigualdad del ingreso de las familias evidencia el mantenimiento de las diferencias. El tema de la pobreza es importante, por cuanto el objetivo principal del proceso de desarrollo es proporcionar a la persona, la satisfacción de las necesidades básicas, la eliminación de la pobreza. La evolución del empleo en el Ecuador muestra las limitadas perspectivas del desarrollo social en el marco del modelo vigente debido al lento crecimiento económico.

El acelerado cambio tecnológico que reduce la oferta de trabajo en el sector moderno, la rápida e indiscriminada apertura comercial que ha tenido efectos sobre las empresas medianas y pequeñas y la reducción del empleo en el sector público. La estructura del empleo se ha deteriorado en varios aspectos. Se observa una tendencia al aumento del desempleo. Los grupos más afectados por el desempleo son las mujeres, jóvenes y trabajadores de baja calificación.

Estos son los grupos que precisamente buscan suplir sus necesidades, en otros mercados que les permita llevar una vida digna, es a partir de los 90 que

la migración entra a formar parte importante dentro de nuestro diario vivir, las remesas enviadas, por los cabezas de familia, la desintegración familiar, los cambios de comportamientos en los hijos son parte de los problemas que se empiezan a dibujar la sociedad ecuatoriana, si bien es cierto que el Ecuador empezó a ingresar considerables rentas económicas producto de la migración, también es cierto que este fenómeno está produciendo daños en la familia con parte fundamental de la sociedad, que resquebraje su funcionamiento.

En la mayoría de familias ecuatorianas con familiares migrantes es solo la madre o solo el padre los encargados del hogar y cuando los dos han migrado familiares como abuelos, tíos, hermanos; o muchas veces personas que no tienen muchas veces nada que ver a los que solo unen lazos de amistad; están encargados de la educación y crianza de niños en edad de formación y desarrollo, lo que ha desencadenado en que la formación de los hijos sufran considerables cambios a los que se dan en una familia tradicional.

El estado ha sufrido también considerables cambios ya que los ingresos al país durante esta época han sufrido un considerable incremento, por causa de las remesas enviadas por los migrantes, que han ayudado a la economía nacional, pero no se debe dejar de lado otros aspectos que ayudaran a mantener el equilibrio en nuestro sistema social como es la familia que es la base de la sociedad principal implicada en el fenómeno de la migración; se debe también empezar a configurar un sistema ajustado al trabajo con el ser humano que ofrezcan un bienestar social, en las familias ecuatorianas.

3.1.4. Causas de la migración.

Existen algunos factores que son determinantes de la migración, son tanto de expulsión como de atracción. Veamos algunos factores de expulsión:

- **La inestabilidad social y política.** Los países como el nuestro han sufrido varias crisis en sus gobiernos, han provocado inestabilidad social en la vida de sus habitantes lo que les ha obligado a las personas a migrar, en países como el nuestro es a partir de los 90, donde se agudizaron estos problemas.
- **La pobreza crónica en muchos países.** Los habitantes de los países en vías de desarrollo, lógicamente, ante la desesperanza y la miseria existente en sus países, cae en el hipnótico e ilusorio, en el país de las oportunidades, en donde cualquier ser humano puede ser rico, a tal punto que como en el caso ecuatoriano, no le importa realizar actividades como: vender, empeñar, hipotecar sus bienes con tal de viajar a EE.UU. o Europa, arriesgar su vida en los pasos clandestinos o ser deportado, tampoco destruir la unidad familiar, abandonando esposos/as, hijos/as, y todo lo demás, en virtud de superar los problemas que genera la falta de ingresos económicos.

Hay también los factores de atracción y/o de influencia sobre las migraciones:

- **La diferencia salarial.** La marcada diferencia de salarios que muchas veces son considerables entre los países desarrollados y los considerados del tercer mundo, anima a las personas a buscar estos sueños que muchas veces se convierten en utopías, pues al final de todo no resulta lo que se pensaba.

- **La globalización.** Este fenómeno que involucra a todos, el mundo virtual es accesible a cualquiera, el mercado es abierto a todos. En este mundo sin fronteras, vemos alojada una gran llaga: el dinero, las necesidades, el conocimiento no conocen fronteras, pero la persona humana sí. Los países desarrollados, cierran sus puertas a los inmigrantes pero no a las ganancias que les vienen de la deuda externa y de sus fábricas. Nos viene la tentación de decir que el fuerte de la globalización está en reunir la riqueza y esparcir la pobreza en todos los países.
- **La propaganda de los países desarrollados.** Por internet, televisión, películas, noticieros y el turismo, las maravillas del mundo desarrollado o en vías de desarrollo llegan a todas partes, hasta al más pobre. Esto, poco a poco, va creando necesidades hasta entonces desconocidas, sumando a las condiciones precarias de trabajo, remuneración y oportunidades, hace que el hombre y la mujer vayan almacenando fuerzas para emprender la búsqueda, para él y su familia, de este mundo deslumbrante que se les hacen ver y conocer por los medios.
- **Guerra, represión y violencia.** Un gran número de personas se ven expulsadas forzosamente de su propio medio sin salir de las fronteras nacionales. Las represiones de los gobiernos, las guerrillas de los pueblos, grupos que obligan a las personas a moverse.

3.1.5. Consecuencias de la migración.

La migración en sí es originada por múltiples causas, al mismo tiempo trae consigo una serie de consecuencias irreversibles que involucran directamente a las familias que están implicadas en este fenómeno.

- Una de las consecuencias de la migración cuando falta uno de los padres de familias es la carencia del afecto paternal y/o materno, los niños crecen sin cuidado necesario, generando grandes problemas en el desarrollo de la personalidad.
- La migración causa la desorganización familiar, los hijos abandonados quedan al cuidado ya sea de sus abuelos, tíos o algún otro familiar, los mismos que no cumplen con el verdadero rol que tienen sus padres para con sus hijos.
- La falta de garantías, que ofrecen los países que reciben a muchos migrantes, ya que muchas de las veces son perseguidos, criminalizados solo por el hecho de ser ilegales.
- Las remesas enviadas terminan por mal enseñar a los familiares de las personas que migran, adquiriendo nuevas formas de vida que no saben a costa de que la están llevando.

3.1.6. Migración en la provincia de Loja.

La migración en el Ecuador, es un proceso que viene décadas atrás y que involucra a todas y cada una de la provincia de nuestro país, son los factores de diferente índole quienes han influenciado directamente para que este fenómeno se concentre más en algunas provincias.

La provincia de Loja es bien conocida por la migración de sus habitantes, especialmente en tiempos de desastres naturales, como las sequías severas que ocurrieron en los 1960'. Estos se mudan de áreas rurales y ciudades secundarias a la ciudad capital, también a otras partes del Ecuador o a destinos foráneos. El movimiento a otras partes es reflejado con frecuencia por los nombres de sus asentamientos, tales como Nueva Loja (antes Lago Agrio) ubicado al noreste del Ecuador.

Muchas investigaciones coinciden en que son provincias que comparten la zona austral como Azuay, Cañar y hasta Loja las pioneras en materia de migración dando origen al flujo migratorio generalizado que se dio a partir de los 90. En cuanto al flujo, se desarrolló durante toda esta década del noventa (en parte, quizá como secuela del conflicto bélico con el Perú, que afectó duramente las relaciones de las provincias fronterizas de Loja y El Oro) y se acelera con el advenimiento de la crisis económica.

De acuerdo con Francisca Ramalhosa de la Universidad de Tennessee "se ha estimado que 150.000 lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años"² entre migración nacional e internacional influenciado por las grave crisis que vivió nuestro país en la época de los 90. Siendo destinos como EEUU y España los puntos elegidos por la población lojana, he aquí que existen cifras como que el 86% de lojanos lo hicieron a España y un 6% persiguieron el sueño americano (encuesta de la pastoral social de Loja).

² Ramalhosa Fransisca y C,W Minkel "características de la migración en la provincia de Loja-Ecuador 2003"

Todas estas cifras fueron frenadas para el año 2002 quizá porque el mercado en el país del viejo continente estaba saturado y también por las políticas impuestas por el gobierno español han ido poniendo trabas para la migración irregular.

Del problema del reconocimiento social se puede pasar al de reconocimiento legal. Aquí el Estado del país de acogida es el principal cómplice. En efecto, si se considera que la idea de un control fronterizo eficaz es poco realista, pues aun la terapia del “Muro de Berlín” se mostró ineficaz a este respecto, las dificultades legales impulsadas desde el país receptor derivan ineludiblemente en un aumento constante de la inmigración irregular.

En otras palabras, si no se resuelven los problemas que dieron origen al flujo, éste no se detendrá con legislación restrictiva, los lojanos seguirán saliendo, simplemente tomará el carácter de irregular que muestra un 38% de emigrantes irregulares frente a 60% de regulares. Esto significa que por cada 3 lojanos legalizados, existen 2 sin papeles, el destino de los migrantes y la distribución de la emigración en el tiempo, en el ámbito generacional, se puede constatar que el 70% de los emigrantes lojanos fluctúa entre los 18 y 32 años.

La orientación hacia España ha sido predominante, seguida muy de lejos por otros destinos como Estados Unidos e Italia.

3.2. LA FAMILIA.

3.2.1 Conceptos y fundamentos de la familia.

Para poder empezar a describir a la familia se hace necesario definir a esta como la base primordial de la sociedad en general, es decir su principio y la que la trasciende en todos y cada unos de sus aspectos que la irán moldeando en su comportamiento. Aquí alguna definición que permitirá una mejor comprensión del concepto de familia.

La familia se define como la escuela del más rico humanismo donde se aprenden los valores que nos acompañaran toda la vida, así mismo se la considera con formadora de personas, educadora de la fe y promotora del desarrollo³.

En este concepto se trata de explicar en alto grado cómo la familia se convierte en la transmisora de sentimientos, como el amor que deben enseñar los padres a sus hijos, manifestados desde el momentos mismo de la concepción. Todo este amor debe ser complementado con gestos, caricias, palabras, para que el ambiente creado le genere un clima de acogida constante entre sus miembros; inculcara el respeto, la responsabilidad formando en los hijos personalidades equilibradas.

En los niños, el darle la atención y el tiempo suficiente le ayudará a desarrollar una profunda estima por su dignidad personal, así como un gran respecto. Son únicamente el padre y la madre los que impondrán la tónica a prevalecer en la familia en forma adecuada cosa que nunca podrá ser reemplazado por ningún otro agente o miembro.

³ Dialogo sobre la identidad Nacional y el Desarrollo del país pag. 173

3.2.2 Familia Núcleo Hogar y Tipos.

En la actual sociedad, los hogares pueden tener un núcleo cuyos miembros están aparentados entre sí, entre al menos dos de ellos, un núcleo familiar derivado de su relación de unidad. Hogares, con más de un núcleo cuyos miembros forman una familia que está compuesta por núcleos familiares resultado de la existencia de una o dos relaciones de conyugalidad entre personas del hogar.

La familia ha demostrado históricamente ser la base indispensable para el desarrollo de la persona y por ende de la sociedad, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. Que se desarrolla dentro de un mismo ambiente, al que se denomina hogar que es el sitio donde el niño puede sentir seguridad o puede encontrar la calma para su desarrollo, al sufrir la familia las consecuencias de la migración estos directamente van a afectar el hogar ya que en sentido general este va adquirir nuevas formas y sistemas de vida, citaremos a continuación algunas clases:

La familia nuclear.-Es la unidad familiar básica que se compone de padre, esposa madre e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, motivados por diferentes causas.

3.2.3 La separación familiar por migración.

Al constituir las migraciones un fenómeno complejo que responde a causas diversas, crisis de carácter económico, político y social, que han influido directamente en la población, la falta de trabajo, el subempleo, la pobreza, la inestabilidad política, obligó a los jefes de familia a migrar provocando la desintegración o separación familiar.

Padres o madres de familia cabezas de hogar en busca de mejores ingresos que les permita cambiar la calidad de vida de las familias, han destruido sus hogares, sus hijos muchas veces niños y niñas, adolescentes, han quedado a cuidado de terceras personas que en algunos casos no son personas cercanas a su círculo familiar, al que le unen simplemente lazos de amistad.

Todos estos cambios en la estructura familiar, causada por la migración y otros problemas en la población ecuatoriana han debilitados las estructuras tradicionales que fortalecían el funcionamiento del hogar; se han echado abajo los lazos afectivos fuertes, relacionales, cognoscitivos, de la familia que se ha visto en la necesidad de adaptarse a otras formas de convivencia de comunicación y de unión entre sus miembros.

En realidad, todos estos y otros factores, son producto de un proceso de migración determinante donde no existe justicia social, lo que origina en la hogar cambios trascendentales como la separación de los miembros; las familias se ven obligadas a buscar otros tipos de relaciones vinculares y nuevas prácticas que la trascienden cuando la desintegran; todo esto va a repercutir directamente en el funcionamiento de la sociedad

3.2.4. Familias Transnacionales.

El cambio en la estructura de la sociedad ha sido producto de las transformaciones que han surgido en la familia actualmente, términos como familias transnacionales han tomado gran importancia por el alto porcentaje de población que se encuentra inmersa en el fenómeno de la migración.

Se puede definir como familia transnacional aquellas que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros motivados por diferentes circunstancias. Tomando en cuenta que en la actualidad existen muchas formas de comunicación que ayudaran a mantener vínculos familiares utilizando tecnologías modernas, tales como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes, que serán usados por los miembros familiares.

La principal característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares diferentes miembros de una misma familia y conectar un amplio campo social, que permita mantenerse y subsistir debido a las circunstancias un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o conexión entre países que se da en la forma madre-hijos separados, viviendo procesos migratorios determinantes.

Por otra parte, podría afirmarse que la dinámica social que se va creando con los continuos flujos migratorios, implica un modelo de familia transnacional que no necesariamente rompe con los patrones hegemónicos de la familia, a pesar de que se trastocan muchas de las prácticas cotidianas conocidas, aparecen nuevas formas transitorias más o menos estables, que tienen como fundamento su función integradora.

3.2.5. Fragmentación familiar.

El fenómeno de la migración se hace a costa de la fragmentación familiar; implicando fragmentar sueños familiares, sueños colectivos. Se fragmentan las relaciones, los roles familiares cambian, las relaciones familiares pasan a estar mediadas por el envío de dinero y por los medios de comunicación que virtualizan las relaciones.

Las relaciones familiares en los migrantes se cambian y experimentan otras magnitudes de valoración que son mezcla de nuevos símbolos culturales, que dejan atrás, como un imaginario, prácticas familiares que son tradicionales.

Cambio de roles familiares.

Cuando hablamos de cambios de roles nos involucramos en las familias transnacionales. La parte de la familia que migra primero, es el primero en experimentar el cambio de su rol familiar.

El rol Mujer de familia se refiere a la mujer migrante que pasa a ser quien sostiene la familia y desde la distancia toma decisiones que culturalmente le corresponderían al hombre. Lo cual es considerado un gran paso en la búsqueda de autonomía de la mujer. Y encontramos hombres que se adaptan fácilmente a recibir el dinero que la mujer envía.

La familia como apoyo y como presión:

En el principio del fenómeno migratorio, la familia hace de apoyo y da la fortaleza y el ánimo que se necesita para migrar. Al pasar el tiempo la familia pasa de ser un apoyo a ejercer presión para que no se regrese al país de origen, o presión para que el migrante aguante circunstancias laborales muchas veces insoportable. La presión en muchos casos aumenta en la

medida que crece el dinero que envía el inmigrante, y paralelamente la dependencia a estas remesas.

La familia suele cargar en el migrante, la posibilidad de que sus sueños sean posibles, y están en juego las expectativas de los que se quedan, de su familia, de sus amigos.

El envío de dinero:

Es importante destacar que el envío de dinero también afecta en las relaciones familiares y puede llegar a influir negativamente en algunos miembros de la familia que reciben. Es cierto que las remesas mejoran la calidad de vida de muchas familias y permiten el acceso a la educación y la salud de sus familiares.

Los giros alimentan sueños que justifican la migración, como creer que las oportunidades laborales están en otro país y no en el nuestro. Las remesas generan en el migrante un motivo o presión para quedarse indefinidamente.

Las nuevas identidades: familias mixtas

Los procesos migratorios llevan a que se conformen familias mixtas, con diferentes culturas formas de vida es decir con otras identidades por la mezcla de diferentes nacionalidades.

Los niños, quizá podrán mejorar sus condiciones económicas pero nunca podrán recuperar ni suplantar la falta emocional y afectiva que les genera la falta de su madre o padre. Lo que le genera desórdenes en su comportamiento o conductas.

3.2.6. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

El contacto diario, las manifestaciones, la afectividad son la base primordial para la comunicación entre miembros de la familia, en la actualidad la familia y sus cambios estructurales han ido siendo motivo para que las familias se hayan ido adaptando a nuevas formas, la presencia del padre y la madre da a los hijos esa confianza y seguridad que le permitirá crecer en un ambiente que garantizará su mejor desarrollo, el diario convivir en todas las circunstancias crea en la familia lazos vinculantes y fortalecerá las familias.

Las familias migrantes en su afán de mejorar su situación económica, abandonan a sus hijos dejándolos al cuidado de otras personas, el padre o la madre reemplazan la comunicación afectiva, expresada en caricias, comportamiento, respaldo por: El envío de dinero, las conversaciones telefónicas, el correo electrónico que de gran forma darán un cambio en las relaciones familiares y a ese vínculo fuerte que deben existir entre padres e hijos.

Las relaciones familiares cambian por la distancia y el tiempo se crean nuevas formas para relacionarse influenciados por los medios virtuales formas de comunicación. Todas las relaciones del diario vivir como afectos, emociones, educación, hasta la pérdida de algún ser querido en su país natal se dan a nivel virtual. La información que se da es autocensurada, lo cual crea un sentido de culpabilidad y al mismo tiempo de duda con sus familiares en el país de origen. Para la persona que emigró también es difícil manifestar sus momentos tristes o alegres reprimiendo sus sentimientos porque no afecten a sus familiares en su país.

3.3 NIÑEZ Y MIGRACIÓN.

3.3.1 Niñez Intermedia.

Esta etapa se la denomina de muchas formas según varios autores “años intermedios”, “período de los años escolares” se presenta entre los 6 y los 12 años, presentándose el desarrollo en los niños de manera rápida, la mayoría de los niños se sienten capaces y independientes en su actuar.

Los adultos en esta etapa conocen menos a los niños porque ellos empiezan a dar la espalda a los mayores y se empiezan a relacionar más con los de su misma edad y por lo general del mismo sexo.

El niño empieza a despegarse de la familia, y la escuela pasa a ser su segundo hogar, se crea en él un ambiente de confianza o desconfianza de llegar o no al hogar. Por otro lado, durante la infancia intermedia, los niños necesitan comer bien, ya que sus juegos requieren de mucha energía, y es por ello que necesitan altos niveles de carbohidratos complejos. Al parecer, el estado físico, presenta algunas peculiaridades, ya que los niños casi no desarrollan actividades físicas, tales como: natación, entre otras. Generalmente desarrollan juegos competitivos, que no promueven el desarrollo físico.

Por lo que respecta a los aspectos intelectuales, según Piaget, entre los cinco y siete años de edad, los niños inician la etapa de las OPERACIONES CONCRETAS⁴, que consiste en pensar con lógica acerca del aquí y el ahora. Los niños son menos egocéntricos que antes y más hábiles en tareas que exigen razonamiento lógico, tales como la conservación, la cual consiste en reconocer que dos cantidades iguales de materia, permanecen idénticas en sustancia, peso o volumen hasta que se les añade o quita algo.

⁴ psicología del desarrollo. pág. 1

3.3.2 Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia.

En la niñez intermedia influyen diferentes aspectos en el desarrollo de la personalidad que es necesario estudiar desde un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas.

Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia externas en el desarrollo de la personalidad.

Es en esta edad que los niños empiezan a moldear su personalidad y comportamientos empiezan a diferenciar de manera clara entre la experiencia emocional interior y la expresión externa de las emociones, siendo capaces de ocultar los sentimientos propios a los demás mediante la modificación de la expresión conductual externa, sus conductas se van caracterizando de acuerdo a los momentos, lo que será una característica muy importante al momento de vivir sus emociones del diario vivir.

3.3.3 Duelo migratorio en la niñez.

El niño/a al sufrir el proceso de migración soporta una situación de cambios psicológicos y sociales que desencadenan procesos de duelo el mismo que es un sentimiento, pensamiento o actividad que se origina como consecuencia de la pérdida de un ser amado. Provocando en la niñez conflictos intensos en los que se mezclan sentimientos de culpa, temor, dolor y mucha nostalgia.

Todo este sentimiento en los niños hijos de padres migrantes pasan por tres fases o momentos muy bien diferenciados; según Bowlby:

- **Periodo de protesta.-** En la primera fase del duelo el niño se resiste a la pérdida del ser querido; empieza la búsqueda de recuperar sentimiento o personas importantes en su vida, siente cierta ansiedad ante tal situación⁵.
- **Periodo de desesperación.-** la persona comienza a aceptar la pérdida y disminuye sus esfuerzos para recuperar al objeto amado, en medio del caos se muestra desorientado, y desorganizado, se encierra en si mismo.
- **Fase de desapego.-** En la fase de desapego su interior empieza a deprimirse y lo toma como forma de vida, así como también empieza nuevos vínculos estrechos y relaciones, comienza a desprenderse de su padre o madre que emigraron hacia otro país dándole a su estructura familiar una nueva forma de vivir que le ayudara a la convivencia diaria.

⁵ El hecho migratorio en nuestra vida cotidiana pag. 11

3.3.4. Relaciones interpersonales del niño /a con la familia y escuela

La niñez es la etapa donde el niño necesitara de muchos factores que le permitirán el desarrollo su personalidad, la interrelación con los de sus misma edad y su familia le ayudara alcanzar la plenitud de sus capacidades y estar preparado para enfrentar las nuevas etapas de la vida.

Los factores que influyen directamente en el niño o niña son de tipo afectivos es decir la relación con sus padres, la confianza, el amor y la seguridad que puede ofrecerle la familia lo que van a permitir el desarrollo de su personalidad en forma equilibrada y brindara al niño desarrollar un comportamiento adecuado en su vida.

La interrelación, los juegos, la competencia entre los de su misma edad que generalmente se dan en la escuela, empieza a fortalecer su autoimagen positiva, la autoestima, lo que empieza a desarrollarse en su personalidad y a tomar forma en su existencia y comportamiento futuros.

Todo este grupo de factores en conjunto son los que permitirán a los niños en esta etapa tener un desarrollo óptimo para su desenvolvimiento futuro, la escuela y la familia juegan el papel de formadores de niños y jóvenes moldean sus personalidades que deben estar enmarcados en un ambiente de salud, justicia, responsabilidad, seguridad, respeto y mucho amor.

3.4. ESCUELA.

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia, que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos ámbitos paralelos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, es decir al desarrollo integral de su personalidad, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido como agente integrador de las familias.

De la escuela como agente que se integra a la familia va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Es urgente que la escuela se plantee como uno de su objetivo, el trabajo prioritario con el niño con todos sus problemas y sus necesidades, hablando de problemas el hecho que representan temas como problemas familiares (económicos, de convivencia, migración, separación etc.)

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Debe fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los niños.

En una sociedad como la nuestra, en donde temas como la migración forman parte de nuestra vida cotidiana, la familia y la escuela han de tener claros sus

roles para ayudar a fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social.

Cada niño o niña forma un mundo aparte en donde están en plena etapa de formación al sufrir las familias resquebrando en sus estructuras, en donde serán los niños los más afectados será el ambiente escolar el que les ayudará a sobrellevar de una forma más adecuada todos sus necesidades y emociones, tomando en cuenta que después del hogar, el niño en la escuela pasa gran parte de su tiempo en esta etapa.

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Al existir grandes porcentajes de hijos de padres migrantes en las escuela, según investigación realizada. El maestro al ser la persona que tiene contacto directo con niños de padres migrantes cotidianamente debe hacer frente la efectiva participación de su rol, formador de niños en los diferentes aspectos de alineación de la personalidad de sus dirigidos.

Quizá el niño al traer consigo los problemas que genera la reestructuración familiar, esto va a influenciar en su comportamiento, el mismo que se va a ver reflejado en el aula, y es el maestro el llamado a convertirse en el amigo, consejero, guía de los niños, claro está que será difícil trabajar con niños que sobrellevan y traen consigo los sentimientos que genera la migración de uno sus padres, debe este encontrar herramientas de trabajo adecuado para que el aula se convierta en ese segundo hogar que los niños necesitan.

Solo hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio constante, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias, de manera que ayude a fomentar sociedades más justas y equitativas.

3.4.3. Clima escolar en las instituciones educativas que tienen estudiantes hijos de padres migrantes.

Empezaremos dando una definición de lo que es el Clima Escolar:

“Conjunto de características psicológicas de un centro educativo determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionante a la vez de los distintos procesos educativo⁶

(Cere, 1993 p.30)

Según este concepto podemos deducir que se refiere a niveles óptimos de desarrollo tanto social como emocional en profesores alumnos, así como un clima de bienestar, confianza en las habilidades desarrolladas. Interacciones entre los de la misma edad, e interacción con los profesores.

Al no trabajar la escuela aisladamente estará determinada por factores contextuales de índole social, económica de las familias. Deben entonces realizar acciones a favor de realizar condiciones que promuevan el desarrollo social, afectivo y de conocimientos de sus niños. Los ámbitos socioeducativos en las escuelas se han convertido en espacios sociales transnacionales donde actualmente se socializan niños, niñas y enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil adaptada a nuevas formas de vida.

⁶ Cere(1993). Evaluar el contexto educativo

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La migración se ha convertido en los últimos tiempos en un fenómeno que ha provocado muchos estigmas en la realidad actual, como es el cambio de la familia, su desintegración y serán estas familias las que tendrán que adaptarse a este nuevo estilo de vida dando paso a formar otros tipos de familia. Tan claro se puede notar en esta investigación que los padres en su mayoría son los que han salido del país, y que estos niños han quedado al cuidado de su madre, conllevando esto a que el estado, la familia y la escuela reflexione sobre esta realidad que empieza a describirse.

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres migrantes que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007). Lo que ha trastocado los patrones de comportamiento de los ámbitos involucrados en la formación de personalidades de niños y jóvenes.

La sociedad actual está viviendo procesos de transformaciones aceleradas relacionados con problemas económicos, sociales que afectan a las familias de allí la necesidad de descubrir como estas modificaciones en la familia como célula principal afectan directamente o influyen en estos cambios, y la forma como los entes involucrados están trabajando para encaminar en forma ajustada los comportamientos de nuestros niñas y niños ecuatorianos. La migración como fenómeno actual está incidiendo en las familias ecuatorianas y lojanas generando en los niños cambios en las relaciones escolares y familiares.

3.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

Para realizar nuestro trabajo investigativo nos planteamos algunas interrogantes como:

- ¿El tiempo de separación familiar por migración perjudica las relaciones familiares de los niños de la escuela “Lauro D. Ayora Nro. 1”.
- ¿Son los medios de comunicación, una forma de mantener vínculos entre padres e hijos?
- ¿Podrá la madre cumplir ambos roles cuando el padre a migrado?
- ¿La pérdida de comunicación entre padre migrante e hijo, incide en la forma de comportamiento de los niños de la escuela Lauro Damerval Ayora Nro. 1?
- ¿Es la migración de los jefes de familia solución a los problemas económicos que se dan en las familias en la actualidad?
- ¿Son los comportamientos inadecuados en los niños en edad escolar el resultado de problemas familiares que estos viven en sus familias?
- ¿Los hijos de padres migrantes se relacionan mejor que los hijos de padres no migrantes en la escuela como en el hogar?
- ¿Los comportamientos de los hijos de padres no migrantes es igual al de los hijos de no migrantes?

Esto y otras interrogantes nos hacemos ante la realidad que se nos presenta.

3.5. METODOLOGÍA:

3.5.6. Diseño de la investigación.

En este proceso de investigación se va utilizar un enfoque mixto, ya que se recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio las cualitativas buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Hernández 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completa que describa la realidad como esta.

El método que se aplicó es el método deductivo inductivo, empezando de algo general a lo específico o viceversa, esta investigación es de carácter exploratorio, porque se basa en la explicación del fenómeno como es la migración. Además se aplicó la encuesta para obtener datos de los niños y padres.

Todos estos procedimientos utilizados en el diseño son de gran ayuda para ir desarrollando el trabajo investigativo relacionado con la migración y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de la escuela “Lauro Damerval Ayora Nro. 1”.

3.5.7. Contexto y población.

La investigación se la realizó en la escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval” Ayora Nro.1 de la ciudad de Loja, parroquia Sucre, ciudadela Daniel Álvarez Burneo, es una escuela fiscal, fue fundada en junio de 1967 por acuerdo No. 1430, con el carácter de unidocente y en el año 1967 adquirió el carácter de pluridocente, fue el 17 de enero de 1984 que adquirió su condición de Centro de Enseñanza completo. En la actualidad consta del Director, 44 profesores y el inspector que conforman el nivel administrativo, 938 alumnos su nivel académico y el conserje, personal de servicio. Tiene como misión *“la formación intelectual formativa y humanística, valora al ser humano, le da libertad para actuar, pensar y participar democráticamente, su educación va dirigida a la niñez en general, para hacer de ella un elemento útil para la sociedad”*.

Actualmente constan matriculados 232 alumnos comprendidos entre la edad de 10 a 11 años de edad matriculados en 6mo y 7mo año de educación básica, de la escuela distribuidos en 6 paralelo, sus alumnos pertenecen a la clase media baja.

En un 93% de los alumnos tienen como representante a la madre de familia y un 7% tienen representante a la hermana (o) mayor o algún familiar. Cada paralelo tiene un profesor guía y profesores que dictan materias especiales como: Inglés Matemáticas y Educación Física.

El director del centro se desempeña desde aproximadamente 16 años dirigiéndolo, cabe señalar que esta escuela no tiene un **DOBE** (Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil).

Para obtener la muestra se procedió de la siguiente manera:

1. Se eligió los estudiante cuyos padres y madres se encuentran fuera del país entre los alumnos de 6to y 7mo año de educación básica que están entre la edad de 10 a 11 años de la Escuela Lauro Damerval Ayora nro.1, de ambos sexos. En nuestro estudio también se necesitara elegir aleatoriamente 6 niños compañeros de los niños de padres migrantes que vivan con sus padres en el país los que serán tomados como **grupo de control**.
2. Este proceso implicó que también se trabajara con los padres y/o representantes de los niños en la escuela, elegidos para dicho trabajo de ambos grupos.
3. Se trabajó con el profesor del curso 6to paralelo “B” de la escuela.
4. Finalmente, se trabajó con el Director del centro educativo investigado.

4.3.3. Instrumentos de investigación.

Para la recolección de la información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos.

- **La encuesta**, que se utilizó para recoger los datos de los alumnos de 6mo año “B”, los padres y/o representantes de los alumnos, y al profesor del curso, información de campo, que permitió medir las variables por medio de las preguntas.
- **La entrevista**, que se utilizó para obtener información, se la aplicó al director del centro educativo, y permitió conocer información del comportamiento escolar de los niños que se investigaron.
- **La del fichaje**, que permitió la recolección de la información bibliográfica necesaria.

4.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Para recolectar en forma adecuado la información se realizó el siguiente procedimiento:

Se procedió a realizar la entrevista al Lic. Rolando Salazar Cueva. Director del centro educativo “Lauro Damerval Ayora Nro. 1” por lo extensión de las preguntas la duración de la entrevista fue de aproximadamente 1 hora. Se continuó con la charla con el profesor del curso para coordinar el día y la hora que se iba a proceder a realizar, la aplicación de las encuestas, a los niños que se habían seleccionado como muestra, el cual nos dio todas las facilidades y se programó la aplicación de los mismos, se planificó una reunión con los padres/o representantes de los niños.

El viernes 21 de mayo s a las 7h30 minutos de la mañana creándose en primer lugar un clima de confianza, se procedió aplicar los cuestionarios a los niños/as procedimiento que tuvo una duración de 1 hora por lo extenso de los cuestionarios, procedimiento al que los niños respondieron favorablemente, ya que la edad de ellos les permitía responder siempre con el asesoramiento de la persona encuestadora.

La reunión planificada con los padres se realizó el día 2 de Junio a las 14h00 cabe señalar que la acogida fue en un 60%, se les procedió aplicar los cuestionarios a cada madre de familia que fueron las que asistieron, el resto de representantes se los ubicó gracias a la ayuda de los niños que procedieron a facilitarnos sus direcciones, número de teléfono que nos permitieron situarlos fácilmente luego proceder a visitarlos y aplicarles el cuestionario. Este procedimiento requirió de un arduo trabajo pero al mismo tiempo nos permitió involucrarnos directamente con las familias investigadas.

Desde el inicio del proceso de realización del trabajo de campo se empezó a notar la diferenciación entre las familias de hijos de padres migrantes y no

migrantes, en donde se podía diferenciar que la colaboración de los padres de niños no migrantes o de control mostraba apertura al momento de proporcionar la información para la práctica del presente trabajo. El profesor del curso por su conocimiento y su experiencia fue más fácil la aplicación del cuestionario y por tratarse de un solo docente se lo realizó el mismo día que se aplicó los cuestionarios a los niños.

Finalmente, esta parte del trabajo implicó un fuerte esfuerzo, pero al mismo tiempo se llevó con responsabilidad, ayudó a que la recolección de los datos sea en forma muy comprometida y que refleje la realidad que viven las familias.

4.4. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionarios.

Los cuestionarios aplicados estaban estructurados de tal forma que permita recoger datos que nos muestren claramente las características que toman las familias migrantes y las incidencias que estas toman en el ámbito familiar y escolares de los hijos que se quedan en el país cuya edad está comprendida entre 10 y 11 años.

La investigación se la realizó en la escuela Lauro Damerval Ayora Nro. 1 de la ciudad de Loja, los niños que aquí se preparan se encuentran en un nivel medio bajo. Nuestro trabajo estará enmarcado en el entorno familiar que rodea a los niños y niñas, para enfocar este ámbito se tomó en cuenta indicadores que nos aclaren este tema, de todas las encuestas se tomó los datos bibliográficos, y los datos de la organización familiar.

Luego para enfocarnos directamente en nuestro entorno seleccionado del cuestionario de niños analizamos las preguntas directamente involucradas con la migración y la relación familiar, así como también la relación familiar existente entre el niño y sus padre lo que nos fueron dando las pautas de desarrollo de nuestro entorno seleccionado.

De los cuestionarios de los padres se tomó las relaciones de estos con los hijos que se encuentran bajo su cuidado. Las relaciones observables en los niños por parte de este, la migración y familia, la forma de comunicación.

En el cuestionario de los profesores se tomo en cuenta las conductas observables en sus alumnos y las características de los comportamientos manifestados.

4.4.2. Presentación y análisis de datos del entorno familiar.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES:

Datos de identificación.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	4	67%
Femenino	2	33%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

De la población encuestada, podemos observar que la mayoría representa a cuatro personas de sexo masculino y la minoría representa a dos personas del sexo femenino.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10 Años	5	83%
11 Años	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

En lo que se refiere a la población encuestada en su mayoría representan cinco niños que tienen 10 años y solo uno tiene 11 años.

¿Quién es el representante en la escuela?

Representante	Frecuencia	Porcentaje
Madre	5	83%
Padre	0	0%
Abuelo	0	0%
Abuela	0	0%
Tío	0	0%
Tía	0	0%
Hermana Mayor	1	17%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

El mayor porcentaje de personas encuestadas manifiesta que el representante en la escuela es la madre y un menor porcentaje, su representante es hermana mayor; lo que nos da a entender que la madre es la principal representante de la escuela.

Además que es ella la que cumple el rol principal y que de una u otra manera el niño está bajo su tutela.

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

MADRE			PADRE		
Tiempo de separación	Frecuencia	Porcentaje	Tiempo de separación.	Frecuencia	Porcentaje
1 Año	0	0%	1 Año	0	0%
2 Años	1	17%	2 Años	0	0%
3 Años	0	0%	3 Años	2	33%
4 Años	0	0%	4 Años	0	0%
5 Años	0	0%	5 Años	1	17%
6 Años	0	0%	6 Años	0	0%
7 Años	0	0%	7 Años	0	0%
8 Años	0	0%	8 Años	0	0%
9 Años	0	0%	9 Años	0	0%
10 Años	0	0%	10 Años	3	50%
11 Años	0	0%	11 Años	0	0%
12 Años	0	0%	12 Años	0	0%
No Contesto	5	83%	No Contesto	0	0%
TOTAL	6	100%	TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

En el caso de la separación de la madre un niño respondió que su madre emigró hace 2 años, el resto de la población no contesto porque su madre no ha salido del país y únicamente su padre lo ha hecho.

En el caso de separación del padre de la población encuestada la mayor parte que corresponde a un número de tres niños respondió que el tiempo de separación por causa de la migración es de diez años, en menor número que corresponde a dos niños que su padre emigró hace dos años, y un número mínimo que corresponde a un niño que su padre se separó hace 5 años. Lo que muestra claramente que de la población encuestada, la mayoría de los casos es la figura paterna quien ha tenido que salir del país en busca de mejores oportunidades de vida.

¿Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo?

Motivo Separación	Frecuencia	Porcentaje
Migración	6	100%
Fallecimiento	0	0%
Separación	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Toda la población encuestada respondió que la migración es la causa de vivir solo con su madre y en algún caso de estar con sus hermanos, lo que nos da a entender claramente que este fenómeno ha afectado a gran parte de las familias de la provincia y del país en general.

Relación con mi padre o representante varón.

a. Intento comprender a mi papá	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	3	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

De la población encuestada la mitad respondió que siempre comprenden a su padre en menos porcentaje que representa a dos niños respondió que nunca comprende a su papá, y un niño que representa un porcentaje mínimo respondió que muchas veces a intenta comprender a su padre. Lo que quiere decir que la mayoría comprende a su padre.

b. Me trata de la mejor manera que puede	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

La población encuestada un gran parte contestó que su padre siempre lo trata de la mejor forma que puede, corresponde a cuatro niños de la población, un niño respondió que pocas veces su papa lo trata de mejor manera, además otro responde que su papá nunca lo trata de la mejor forma que puede, lo que nos demuestra que la población encuestada en su mayoría tiene una buena relación con su padre.

c. Se interesa por mis problemas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	2	33%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

De la relación con el padre un porcentaje de dos niños contestó que siempre el padre se interesa o está pendiente de sus problemas, otros dos niños respondieron que pocas veces el padre muestra algún interés y además un niño respondió que muchas veces el padre se interesa por sus cosas, finalmente un niño respondió su padre nunca muestra interés por los problemas que él está pasando.

! Mi papá me comprende!	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	50%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	2	33%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

Con respecto a este apartado la mitad de la población encuestada respondió que nunca es comprendido por el papá o representante varón que lo cuida, dos niños que es un porcentaje menor respondió que siempre es comprendido por el padre que se encuentra fuera, un porcentaje mínimo respondió que pocas veces su padre lo comprende. Lo que da entender que el padre no está cumpliendo su rol.

Prefiero estar con mi mama	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

Según la población encuestada la mayor parte coinciden en que prefieren estar con su madre esto corresponde a cuatro niños, además una menor parte dice que muchas veces prefiere el contacto con su madre y finalmente solo dice que nunca prefiere estar con su madre; lo que nos muestra claramente que el contacto diario con su madre es de mucha importancia para el niño.

RELACION CON MI MAMÁ O REPRESENTANTE MUJER.

a. Intento comprender a mi madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	6	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

De los niños encuestados todos coincidieron que siempre intentan comprender a su madre, manifestando claramente que la figura materna es la más importante en su vida.

b. Me trata lo mejor que puede	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	6	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

La población encuestada en su mayoría responde que siempre recibe el mejor trato por parte de su madre, en todo momento de su vida, la figura materna desempeña a cabalidad su rol familiar de dar y enseñar con mucho amor.

Mi Madre me comprende	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

La relación entre madre-hijo siempre está basada en la comprensión, ya que la población encuestada en su mayoría contesta que su madre siempre le comprende, solo una mínima parte que corresponde a un niño manifiesta que nunca es comprendido por su madre.

Que medios utilizan para la comunicación con tus padres.

Teléfono fijo	1
Celular	1
Carta	1
Skype	0
Messenger	0
la radio	0
Correo electrónico	2
Familiares que viajan	1
Otro	1
No Contestó	1

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Un porcentaje de la población contestó que utiliza el internet para comunicación con sus padres mediante el correo electrónico, otra parte de la población que utiliza el teléfono celular y fijo, la carta también es tomada como una forma de comunicación

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES:

Datos de identificación.

Sexo.	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	3	50%
Femenino	3	50%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

De la población de hijos de padres no migrantes, podemos observar que la mitad son de sexo masculino y la otra mitad son de sexo femenino; existiendo un equilibrio en la población.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10 Años	5	83%
11 Años	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

La mayor parte de los hijos de padres no migrantes tienen la edad de 10 años y solo uno tiene once años.

¿Quién es el representante en la escuela?

Representante en la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Madre	6	100%
Padre	0	0%
Abuelo	0	0%
Abuela	0	0%
Tío	0	0%
Tía	0	0%
Hermana Mayor	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

La totalidad de los hijos de padres no migrantes contestaron que su madre es la representante en la escuela; lo que nos demuestra claramente que ella siempre es la encargada de la educación de los hijos.

RELACIÓN CON MI REPRESENTANTE VARÓN.

Intento comprender a mi padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	5	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

La mayor parte de la población encuestada coincidió que intenta la comprensión con su padre.

Me trata lo mejor que puede	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	6	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Toda la población coincidió que su padre los trata de la mejor manera que puede en su convivencia diaria.

Se interesa por mis problemas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Los hijos de padres no migrantes en su mayoría respondieron que su padre muestra interés por sus problemas diarios, lo que indica que estos cumplen con su rol.

Mi papá me comprende	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	5	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Los hijos de padres no migrantes siempre se encuentran comprendidos por sus padres, lo que se puede notar, que existen buenas relaciones entre padre e hijo.

Prefiero estar con mi mamá	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	4	67%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

La población en su totalidad respondió que prefieren el trato con su madre en sus relaciones familiares, aun cuando este conviva con su padre y su madre.

RELACIÓN CON MI MADRE O REPRESENTANTE MUJER.

Intento comprender a mi mamá	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	6	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

Los hijos de padres no migrantes coincidieron en su totalidad que siempre en todos los ámbitos de la vida cotidiana intentan comprender a su madre.

Me trata lo mejor que puede	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

En el trato que siente el hijo por parte de la madre este manifiesta que esta lo trata de la mejor forma que puede

Mi mamá me comprende	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	6	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

La población de hijos de padres no migrantes contestaron en su mayoría que es comprendido por su madre, lo que demuestra, que esta mantiene buenas relaciones familiares.

PADRES MIGRANTES.

Datos de identificación.

Parentesco con el niño.

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Padre	0	0%
Madre	5	83%
Abuelo	0	0%
Abuela	0	0%
Tío	0	0%
Tía	1	17%
Hermano	0	0%
Hermana	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

En su mayoría la población encuestada manifestó que el parentesco que tienen con el niño es de ser la madre, la misma que se encuentra como jefe de hogar, y es la responsable de su cuidado, y un porcentaje mínimo que corresponde a un niño manifestó ser su tía.

Nivel económico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	50%
Medio	3	50%
Alto	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

El nivel económico de las familias migrantes es medio bajo como nos muestra el cuadro.

Mejorado nivel económico	Frecuencia	Porcentaje
No	4	67%
Poco	0	0%
Suficiente	2	33%
Mucho	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

El cuadro nos permite visualizar claramente que un porcentaje mayoritario contestó que su nivel económico no ha mejorado con la migración; otra porcentaje menor afirma que si ha mejorado lo suficiente su nivel económico.

ha deteriorado la comunicación entre miembros	Frecuencia	Porcentaje
No	1	17%
Poco	0	0%
Suficiente	0	0%
Mucho	3	50%
No Contestó	2	33%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Los resultados nos demuestran que un gran porcentaje afirman que mucho se ha deteriorado la comunicación entre sus miembros, un pequeño grupo afirma que no se ha deteriorado y dos se abstienen de contestar.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales.

Como percibe usted a su familia	Frecuencia
Organizada, cada miembro ejerce su función	1
Con más conflictos de los habituales	0
Unida, a pesar de que haya dificultades	3
En la media	0
Afectada por la migración	2
Cada miembro vive su vida	0
Extensa y amplia en sus relaciones	1
Otro	0
No Contestó	0

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

La mayor parte de la población encuestada contestó que la familia se encuentra unida a pesar que hay dificultades; otra parte menor que está afectada por la migración; en fin la mayoría coincide que su familia se encuentra bien a pesar de las dificultades.

En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo se caracterizan por ser:

Positivas sin problemas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	4	67%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

El cuadro nos muestra que las relaciones en el entorno familiar son positivas y sin problemas. Dándonos a entender qué como la madre se encuentra al cuidado de los hijos; el hogar está adaptado a este nuevo sin ninguna novedad sobresaliente.

CONDUCTAS OBSERVABLES.

Introversión	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	2	33%
No Contestó	2	33%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Podemos ver a través del grafico que de los seis niños encuestados dos siempre muestran ser introvertidos; dos nunca se muestran introvertidos y dos se abstienen de contestar.

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	1	17%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

Un gran porcentaje de la población manifestó que muchas veces ven en sus hijos comportamiento de conducta agresivos, uno manifestó que siempre su hijo es agresivo, y un porcentaje mínimo manifestó que nunca o pocas veces sus hijos son agresivos.

Timidez	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	2	33%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

La timidez es otra característica manifestada por los hijos de padres migrantes donde casi la mitad de los representantes coincidieron que sus hijos se muestran tímidos, un grupo coincidió que nunca y un mínimo de la población se abstuvo de contestar a esta interrogante.

Responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	2	33%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

Los hijos de padres migrantes en su mayoría muestran un comportamiento responsable esto a opinión de la representante en la escuela.

PADRES NO MIGRANTES.**Datos de identificación.****Parentesco con el niño.**

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Padre	0	0%
Madre	6	100%
Abuelo	0	0%
Abuela	0	0%
Tío	0	0%
Tía	0	0%
Hermano	0	0%
Hermana	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R

La población encuestada en su totalidad coincidió ser la madre de los niños hijos de padres no migrantes.

Nivel económico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	6	100%
Alto	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Las familias de no migrantes se encuentran ubicados en un nivel económico medio.

En lo que se refiere a la organización y relaciones personales.

Como percibe usted a la familia	Frecuencia
Organizada, cada miembro ejerce su función	2
Con más conflictos de los habituales	0
Unida, a pesar de que haya dificultades	4
En la media	0
Afectada por la migración	0
Cada miembro vive su vida	0
Extensa y amplia en sus relaciones	0
Otro	0
No Contestó	0

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

De acuerdo a los datos de la población encuestada, las familias no migrantes mantienen una estructura, de unidad y organización de cada una a pesar de las dificultades.

Positivas sin problemas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	4	67%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Los padres no migrantes respondieron en su mayoría que; las relaciones mantenidas en su familia son positivas y sin muchos problemas, en cada unos de sus hogares.

CONDUCTAS OBSERVABLES.

Introverso	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas Veces	4	67%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Los padres no migrantes manifestaron que sus hijos no son introvertidos según la mayor parte de la población encuestada, y otro se abstuvo de contestar.

Timidez	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	83%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

La población encuestada en su mayor parte contestó que sus hijos no son tímidos en ningún momento de su vida, y un porcentaje mínimo contento que sus hijos son tímidos.

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	67%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Los padres no migrantes afirmaron que sus hijos no muestran conductas agresivas en su comportamiento.

Responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	3	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

La mayoría de la población de padres no migrantes coincidió en que sus hijos son responsables en sus formas de comportamiento.

PROFESOR DEL CURSO.**Datos de identificación.**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	1	100%
Femenino	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta**ELABORADO POR:** Patricia Peña R.

El profesor del curso estudiado es de sexo masculino.

Tipo de Centro educativo	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	1	100%
Fiscomisional	0	0%
Municipal	0	0%
Particular laico	0	0%
Particular religioso	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta**ELABORADO POR:** Patricia Peña R.

El tipo de centro donde labora es fiscal.

El sector de la escuela es?	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	1	100%
Rural	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta**ELABORADO POR:** Patricia Peña R.

La escuela en la que trabaja el profesor es en el sector urbano de la ciudad de Loja.

Materias	Frecuencia
Matemáticas	1
Lenguajes	1
Ciencias Sociales	1
Ciencias Naturales	1
Cultura Física	0
Otra	0
No Contestó	0

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

El profesor tutor del curso imparte las materias generales.

Hijos de padres no migrantes.

Las características que muestran alumnos	Frecuencia
Introversión	0
Timidez	0
Retraimiento	1
Creatividad	1
Agresividad	0
Faltan mucho a clases	0
Autonomía, independencia	0
Alegría	1
Indisciplina	0
Desmotivación	0
Emprendimiento	1
Alto rendimiento académico	1
Fracaso escolar	0
Tristeza	0
Bajo rendimiento	0
Responsabilidad	1
Rechazo a estar en sus casas	0
Rechazo a estar en la escuela	0
Otras	0
No Contestó	0

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R

Las principales características manifestadas por los alumnos hijos de padres no migrantes son: retraimiento, creatividad, alegría, emprendimiento, alto rendimiento y responsabilidad, esto fue contestado por el profesor tutor del curso.

Hijos de padres migrantes

Las características que muestran alumnos	Frecuencia
Introversión	1
Timidez	1
Retraimiento	0
Creatividad	0
Agresividad	1
Faltan mucho a clases	0
Autonomía, independencia	0
Alegría	0
Indisciplina	1
Desmotivación	1
Emprendimiento	0
Alto rendimiento académico	0
Fracaso escolar	0
Tristeza	1
Bajo rendimiento	1
Responsabilidad	0
Rechazo a estar en sus casas	0
Rechazo a estar en la escuela	1
Otras	0
No Contestó	0

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

El profesor del curso contesto que las características que muestran los hijos de padres migrantes son: introversión, timidez, agresividad, indisciplina, desmotivación, tristeza y bajo rendimiento.

4.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES.

Para el análisis comparativo se tomo los cuadros de los hijos de padres migrantes y no migrantes; en primer lugar se considero los datos de identificación:

HIJOS DE MIGRANTES			HIJOS DE NO MIGRANTES	
Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	4	67%	3	50%
Femenino	2	33%	3	50%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

Existe una diferencia entre la población encuestada ya que en los hijos de padres migrantes la mayoría son de sexo masculino y en menor porcentaje corresponde al sexo femenino; mas no sucede esto en los hijos de padres no migrantes ya que existe paridad entre miembros de ambos sexos.

HIJOS DE MIGRANTES			HIJOS DE NO MIGRANTES	
Edad	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
10 Años	5	83%	5	83%
11 Años	1	17%	1	17%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

Mientras que la edad de hijos de padres migrantes y no migrantes existe una igualdad ya que casi la totalidad de la población corresponden a niños que tienen 10 años de edad; y en ambos casos solo existe un niño que tiene la edad de once años.

Luego continuamos comparando desde el punto de vista de la relación familiar, que existe entre el niño y su familia.

HIJOS DE MIGRANTES			HIJOS DE NO MIGRANTES	
Representante	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Padre	0	0%	0	0%
Madre	5	83%	6	100%
Abuelo	0	0%	0	0%
Abuela	0	0%	0	0%
Tío	0	0%	0	0%
Tía	1	17%	0	0%
Hermano	0	0%	0	0%
Hermana	0	0%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de no migrantes, manifiestan que es la madre la que los representa en la escuela; concluyendo que es ella quien está involucrada directamente en la educación de los hijos. Además en los hijos de padres migrantes la madre se presenta como jefe de hogar.

RELACIÓN CON EL REPRESENTANTE VARÓN.

INTENTO COMPRENDER A MI PAPÁ				
HIJOS DE MIGRANTES			HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	1	17%	1	17%
Siempre	3	50%	5	83%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

En cuanto a la relación con el padre se nota una diferencia, porque los hijos de padres no migrantes coincidieron en su mayoría que intentan siempre comprender a su papa; mas no es el caso de los hijos de padre migrante, los que manifiestan en un menor porcentaje la comprensión con el padre ausente; demostrándose notoriamente que el diario convivir influye directamente en la relación padre-hijo.

ME TRATA DE LA MEJOR MANERA QUE PUEDE				
HIJOS DE MIGRANTES			HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	0	0%
Pocas Veces	1	17%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	0	0%
Siempre	4	67%	6	100%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Los hijos de padres migrantes el 67% siempre han tratado de mejor manera, mientras que 100% de los hijos de padres no migrantes se tratan de la mejor manera, lo que quiere decir que cuando hay presencia de los padres, ellos sienten ese trato positivamente.

SE INTERESA POR MIS PROBLEMAS.				
HIJOS DE MIGRANTES			HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	0	0%
Pocas Veces	2	33%	0	0%
Muchas Veces	1	17%	2	33%
Siempre	2	33%	4	67%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

Como muestra la tendencia existente los hijos de padres no migrantes coinciden en su totalidad que ellos sienten que su padre está pendiente o se interesa por sus problemas, mas no es así con los hijos de padres migrantes donde la población opina diferente; ya que el porcentaje de opinión del padre que muestra inertes por los problemas del niño es menor.

! MI PAPA ME COMPRENDE!				
HIJOS DE MIGRANTES			HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	50%	0	0%
Pocas Veces	1	17%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	1	17%
Siempre	2	33%	5	83%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Los hijos de padres migrantes contestan que son poco comprendidos por su padre; mientras que los hijos de padres no migrantes unánimemente confirman que siempre son comprendidos por su padre, lo que demuestra que la presencia del padre es trascendental en la vida de los hijos.

PREFIERO ESTAR CON MI MAMÁ				
HIJOS DE MIGRANTES			HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	1	17%	1	17%
Siempre	4	67%	4	67%
No Contestó	0	0%	1	17%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Tanto los hijos de padres migrantes y no migrantes en ambos casos manifestaron en su mayoría que prefieren estar con su madre que estar con el padre, mostrando claramente los fuertes lazos que los unen a la figura materna y lo que esta representa en su vida. De donde podemos concluir que en la vida del niño el papel de la madre es trascendental, aun estando en su hogar la figura paterna cerca.

RELACIONES CON LA MADRE O REPRESENTANTE MUJER.

INTENTO COMPRENDER A MI MAMÁ				
HIJOS DE MIGRANTES			HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	0	0%
Siempre	6	100%	6	100%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

En las relaciones con la madre tanto los hijos de padres migrantes, como los hijos de padres no migrantes, respondieron en su totalidad que siempre comprenden a la madre, lo que hace notar claramente como el contacto diario con la figura materna es importante para mantener relaciones estables en la familia, la madre juega un papel determinante en la vida del niño por lo que cuando el padre migra quedara un vacio pero al estar la madre a su lado este será más resistible.

ME TRATA LO MEJOR QUE PUEDE				
HIJOS DE MIGRANTES			HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	0	0%	2	33%
Siempre	6	100%	4	67%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

El cuadro nos muestra claramente como el trato de los hijos de padres migrantes y los hijos de no migrantes con su madre se da de una manera muy buena en ambos casos; lo que demuestra claramente como el convivir diario con su madre genera en el niño un ambiente favorable para consolidar vínculos familiares armoniosos.

MI MAMÁ ME COMPRENDE				
HIJOS DE MIGRANTES			HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	1	17%	0	0%
Siempre	4	67%	6	100%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes que el trato diario que mantienen en el hogar con ella fortalece los lazos familiares.

PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

En cuanto a los padres de los niños hijos de migrantes y no migrantes se analizaron comparativamente ambos casos para ir analizando comportamientos y relaciones entre ambos. Se analizó primeramente los datos identificativos.

PARENTESCO CON EL NIÑO				
PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES	
Parentesco	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Padre	0	0%	0	0%
Madre	5	83%	6	100%
Abuelo	0	0%	0	0%
Abuela	0	0%	0	0%
Tío	0	0%	0	0%
Tía	1	17%	0	0%
Hermano	0	0%	0	0%
Hermana	0	0%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

Todas las personas encuestadas es decir padres migrantes y no migrantes contestaron ser la madre de los niños y a la vez ella es su representante en la escuela; esto fue afirmado en su totalidad lo que nos demuestra claramente, que la madre es la persona preocupada en todo lo referente a la educación del niño, aun cuando en el hogar la figura paterna está presente y forma parte activa del hogar.

NIVEL ECONÓMICO				
PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES	
Nivel económico	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	50%	0	0%
Medio	3	50%	6	100%
Alto	0	0%	0	0%
No Contestó	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

El nivel económico de las familias migrantes es medio bajo y que este aun después de haber migrado el padre no ha mejorado, y también que el nivel económico de las familias no migrantes es medio, lo que nos demuestra como son las familias de nivel medio bajo las que busca nuevas formas de ayudar a solventar los problemas económicos.

En lo que se refiere a la organización y relaciones personales.

	PADRES MIGRANTES	PADRES NO MIGRANTES
Como percibe usted a su familia	Frecuencia	Frecuencia
Organizada, cada miembro ejerce su función	1	2
Con más conflictos de los habituales	0	0
Unida, a pesar de que haya dificultades	3	4
En la media	0	0
Afectada por la migración	2	0
Cada miembro vive su vida	0	0
Extensa y amplia en sus relaciones	1	0
Otro	0	0
No Contestó	0	0

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

Al quedar los niños al cuidado de la madre la familia, los hogares seguirán fortalecidos funcionando muy unidos a pesar de las dificultades y problemas; lo mismo que sucede en las familias no migrantes que se comportan de la misma manera.

PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES	
Positivas sin problemas	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	1	17%	1	17%
Siempre	4	67%	4	67%
No Contestó	1	17%	1	17%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R.

En ambos casos se manifiesta claramente que la familia de migrantes y no migrantes mantienen muy buenas relaciones en todos sus aspectos, la presencia de la figura paterna y materna en los hijos de no migrantes da mayor seguridad y confianza a los miembros del hogar; pero también al ser la madre la encargada del hogar en las familias migrantes los hogares se han adaptado a nuevas formas que siguen manteniendo buenas relaciones familiares.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS HIJOS

PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES	
Introversión	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%	5	83%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	1	17%	0	0%
Siempre	2	33%	0	0%
No Contestó	1	17%	1	17%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R

La falta del padre como nos muestra el cuadro en los hijos de padres migrantes tienden a tener comportamiento introvertido en un porcentaje más alto, mientras que los hijos de padres no migrantes casi nunca se comportan introvertidos. Lo que da a entender claramente que la presencia de los padres

crea mayor seguridad y confianza en sus hijos lo que influye directamente en sus comportamientos.

PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES	
Agresividad	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%	4	67%
Pocas Veces	1	17%	1	17%
Muchas Veces	2	33%	0	0%
Siempre	1	17%	0	0%
No Contestó	1	17%	1	17%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Peña R

Podemos ver a través de la información que hay mayor porcentaje de agresividad en los hijos de padres migrantes, mientras que los hijos de padres no migrantes tienen un porcentaje mínimo de agresividad; notándose como la desintegración familiar influye en los comportamientos individuales de los hijos.

PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES	
Timidez	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%	5	83%
Pocas Veces	0	0%	0	0%
Muchas Veces	1	17%	0	0%
Siempre	2	33%	0	0%
No Contestó	1	17%	1	17%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

La timidez es otra característica que se puede notar muy claramente en hijos de padres migrantes como nos muestra el cuadro, mas no sucede esto con los hijos de padres no migrantes quienes pocas veces muestran comportamientos tímidos en su vida.

PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES	
Responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
Pocas Veces	1	17%	1	17%
Muchas Veces	2	33%	2	33%
Siempre	2	33%	3	50%
No Contestó	1	17%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Peña R

No existe mayor diferenciación entre hijos de padres migrantes y no migrantes ya que la mayor parte de ambos se muestran muy responsables.

Los datos de las familias migrantes nos demuestra claramente como los comportamientos de los hijos cambian se ven influidos directamente por el fenómeno de la migración; sus relaciones toman otro rumbo sufren cambios considerables especialmente entre el padre que migró y los hijos en edad escolar, pero se puede tomar como una ventaja que la madre esta al cuidado de los hijos en el país y que será de gran ayuda. Los hogares se han destruido las familias han cambiado sus estructuras, adaptándose a nuevas formas.

La figura materna juega un papel determinante en estas nuevas formas de familia y en los comportamientos de los hijos que se quedan en el país. La figura paterna en la familia se ha deteriorado. Y el nivel económico no ha mejorado en lo más mínimo.

Aunque en las familias no migrantes sus funcionamientos no son perfectos al menos se muestran más estables y dan muchas más garantías para la formación de personalidades más equilibradas en nuestros niños.

IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN		
AMBITOS.	HIJOS DE PADRES MIGRANTES	PADRES MIGRANTES
Migración	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país? El tiempo de migración de los padres a otro país es menor a 5 años. • Cada qué tiempo te comunicas con tus padres en el exterior? La comunicación con el padre se la realiza muy poco, anulando así los vínculos entre el padre migrante y el hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 19. a) ¿Ha mejorado la situación económica? El nivel económico de las familias migrantes no ha mejorado • 16. ¿Cada cuanto tiempo se comunica con sus familiares en el extranjero? La comunicación entre miembros de la familia se da muy poco
Migración y relación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • 20. e) Me siento bien porque al menos mi mamá está conmigo. La mamá como jefe de hogar asume todos los roles con respecto a la organización familiar. • ¡Mi papá me comprende! Los hijos no son comprendidos por los padres que han salido del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • b. ¿Ha deteriorado la comunicación entre miembros de la familia? La comunicación entre miembros de la familia se ha deteriorado considerablemente hasta producir la separación

4.4.4. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.

Los hijos serán los principales afectados en el proceso de migración, el cambio de su estructura familiar va a influir sus patrones de comportamiento que serán manifestados en diferentes conductas como timidez, indisciplina, el hecho de la falta del padre en la mayoría de la población encuestada en su familia es influyente pero no determinante ya que al menos la madre de estos niños a quedado al cuidado suyo. La familia como primer ámbito educativo sufre trastornos que de hecho modifican el actuar de sus hijos, en los ámbitos, afectivos, psicosocial, emotivo etc. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, que al convivir con la separación familiar y sin los roles de padre y madre definidos producen en él: desinterés, falta de motivación, dependencia, hasta violencia en algunos casos. La mayoría de estudios coinciden en que los niños de padres separados son más vulnerables a problemas de desadaptación, lo que no les permitirá tener comportamientos adecuados, que les ayude a desarrollar una personalidad equilibrada.

Los impactos que la migración ha originado, se dan en diferentes ámbitos:

- La familia adquiriendo nuevas formas pero que al final de todo terminan adaptándose sus miembros a este nuevo estilo.
- Impacto en la forma de comunicar sentimientos entre el padre que ha migrado y los hijos que se quedan en el país.
- La separación familiar y la destrucción del hogar, apareciendo el nuevo modelo de familia monoparental.
- El nivel económico de las familias no ha mejorado.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

Una vez culminado el presente trabajo de investigación se presenta las siguientes conclusiones:

- Al ser la migración el motivo de la separación, y del cual existe un gran porcentaje de la figura paterna la que ha migrado las familias nucleares se terminan convirtiendo en familias monoparentales donde la madre pasa a convertirse en jefe de hogar y estará sola al cuidado de los hijos.
- El tiempo de separación afecta a los hijos de migrantes directamente las relaciones entre los miembros de la familia, se vuelven distantes, por la falta del contacto diario, que tienen con sus padres.
- La comunicación entre los hijos de padres migrantes y sus padres se realiza esporádicamente en un alto porcentaje, lo que no permite mantener vínculos lo suficientemente fuertes, la falta de afecto, comprensión, seguridad entre los miembros de la familia no permite que el hogar siga funcionando correcta.
- Que la situación económica de las familias migrantes en la escuela no ha logrado mejorar considerablemente, de allí que los hijos estudian en la escuela que se encuentra ubicada en un nivel medio bajo de la población ecuatoriana y lojana.
- Que los planes de gobierno en las escuelas ecuatorianas no están ajustados a la realidad de las familias ecuatorianos y la diversidad que están tienen.

- El fenómeno de la migración afectado negativamente a los hogares de los niños de la escuela en un alto porcentaje, lo que muestra ciertos comportamientos poco adecuados en los hijos de padres migrantes.

5.2. RECOMENDACIONES.

5.2.1 Alternativas de solución.

Una vez culminado la presente investigación se muestra las siguientes sugerencias para el centro educativo:

- Que el director del centro educativo gestione a las direcciones provinciales, la creación en las escuelas públicas, de un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), que le permita estar en contacto e involucrarse y ayudar a solucionar los problemas de sus educandos en todos sus aspectos.
- Programar en la Institución talleres sobre migración y otros temas importantes que permita a las familias la interacción continua con la escuela donde se educan sus hijos.
- Planificar la creación de un centro de Informática debidamente equipado que ayude a los niños la útil búsqueda de la información, conocer las nuevas tecnologías y facilitar la comunicación con sus padres en el exterior.

5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar.

Nombraremos a continuación algunas estrategias que ayuden a contrarrestar el fenómeno de la migración.

- Que el gobierno a través del SENAMI apoye a los migrantes mediante la creación de proyectos que incentiven la inversión en el país y que les permitan regresar junto con sus familias.
- El Ministerio de inclusión Económica y Social coordine directamente con las madres de familia y profesores mediante la creación de una escuela para padres el trabajo dinámico en la relación familia- escuela para lograr una educación acorde a las exigencias actuales.
- Los municipios creen algún departamento que oriente el trabajo con familias migrantes y reforzar así la formación equilibrada de los niños, y familias, para afrontar de gran forma los problemas.
- Que el Ministerio de Educación hagan cambios en los pensum de estudio de las escuelas ajustadas a los múltiples ámbitos que están afectando a nuestra sociedad ecuatoriana.

6. ARTÍCULO.

MIGRACIÓN Y FAMILIA

PATRICIA PEÑA RIVERA.

RESUMEN.

A lo largo de la historia, la migración se ha presentado como un fenómeno que trae consigo consecuencias de carácter positivo y negativo, en una época como la actual en la que sistemas neoliberales han permitido concentrar riquezas en pocas manos, dando como resultado economías disparejas. Nuestro país ha sido víctima de esta tendencia que ha minado los valores especialmente intrafamiliares, resultando una cultura casi híbrida y sin identificación alguna, también la migración a despertado el interés generalizado sin que los gobiernos como el nuestro hayan optado por propuestas políticas, económicas para remediar esta situación.

La realidad estudiada refleja que la migración, sí destruye la familia, pero también suele ocurrir que antes de darse este fenómeno no eran exactamente perfectos, ni armoniosos las relaciones familiares de los hogares ecuatorianos, quizá la migración permite visibilizar situaciones que se encontraban presentes, antes de que algunos de sus miembros migren, la sociedad con todos sus componentes han terminado por imponer cambiantes y adaptadas formas de vida que ha resquebrajado el sistema tradicional de la familia donde el padre, la madre y los hijos conformaban el hogar. La familia se ha visto en la necesidad de organizarse a nuevas formas adaptadas a la sociedad tan cambiante, si nos apegamos a la realidad en algunos hogares del Ecuador la vida cotidiana se ha tornado diferente, la madre como jefe de hogar, los medios utilizados para comunicar sentimientos son entre los muchos arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, permitiendo la ruptura familiar para transformarse en una familia con otra estructura, donde toman mucha fuerza las familias monoparentales y las transnacionales.

MIGRACIÓN Y FAMILIA.

Los cambios en la sociedad actual son producto de fenómenos que se viven en la familia como base de la misma; la globalización, los sistemas económicos y políticos, han originado movimientos migratorios en la población en países como el nuestro, provocando acelerados cambios estructurales de la sociedad.

La familia ha perdido su estructura, el cuidado de los hijos es responsabilidad absoluta de su madre u otros familiares y en determinados casos a personas fuera del ámbito familiar. El padre se ha ido del país por diferentes motivos, los países más llamativos para ellos, han sido España, EE.UU e Italia, donde desarrollan su vida cotidiana, dedicándose a trabajos muchas veces explotados debido a las reglas y normas impuestas en estos países .

Debido a estas circunstancias las familias migrantes se han convertido en un alto porcentaje en familias monoparentales, es decir madres solas al cuidado de los hijos, lo cual permite el desarrollo con características de un lado y otro o sea como familias transnacionales.

Sería de preguntarse ¿Cómo se siente un hijo cuando un padre o madre migra? ¿Si es el lugar para que ellos se sientan queridos? Esto depende de los persona que tutelan la formación del hogar, todo lo que suscita en este momento será el referente ideal en las futuras interacciones que tienen el niño y niña en la sociedad.

Las familias se desintegran por múltiples causas, citando así a la migración como una de ellas, denominándose de esta manera que dicha migración origina la desintegración familiar, componiéndola de otro modo “antes y después” ni el que emigra regresará como se fue; ni el que se queda permanecerá igual al modificarse un elemento cambia todo, ya sea un miembro

de familia, cambiar de casa, dialecto en la lengua, hábitos para alimentarse y otros.

Pobreza y desempleo no son condiciones suficientes para entender los flujos migratorios. Estos están condicionados por dinámicas económicas-políticas más amplias, en las que sitúan las decisiones de los migrantes; los devastadores efectos de la globalización, la demanda efectiva por trabajadores de bajos salarios conforman la estructura del problema.

Sabemos que los flujos migratorios han existido casi desde el inicio de la existencia del ser humano, sin embargo, el desarrollo del capitalismo a profundizado este fenómeno por procesos agudos de concentración, diferenciación y expulsión de mano de obra la globalización de las economías que se vienen consolidando desde fines de siglo XX, por su parte, ha exacerbado esta tendencia y población sobre todo de los países en desarrollo buscan opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano a su lugar de origen.

Otra de las causas que se pueden notar para que se dé el flujo migratorio es la exclusión social entendida este fenómeno como la incapacidad del estado de realizar programas y proyectos que busquen llegar a la integridad de la persona en fin las causas de la migración son definitivas como también son sus consecuencias, refiriéndose a la institución principal como la familia; en este espacio ha podido solventar solo las necesidades de carácter económico pero dentro de la formación del ser, lo que se ha hecho es destruir porque los niños y niñas en edad escolar han quedado abandonados por su progenitor y han pasado al cuidado total de su madre, tíos o sus hermanos. Esto ha desencadenado desde la decepción escolar, hasta el apareamiento de conductas inadecuadas tanto en sus relaciones familiares como escolares.

Por otro lado los países receptores de los migrantes ecuatorianos no solo han agotado sus fuentes de trabajo sino que han creado normas y reglas que criminalizan al migrante haciéndolo ver a esto como una carga para sus economías, además viene un cruce de razas y culturas que muchos sentidos han afectado el normal desarrollo de la niñez y juventud lojana y ecuatoriana.

Otra dificultad que ha causado la migración en el Ecuador es la salida de mano de obra calificada, muchos profesionales al verse truncados en sus aspiraciones en su propio país buscan contextos en que se les dé la oportunidad de poder cumplir sus sueños pero al entrar en otras sociedades mucho más desarrolladas técnicamente se sienten acomplejados porque su formación académica no responde a las exigencias de los países desarrollados lo que genera una consecuente frustración y una decepción, al mismo tiempo un desprecio por las estructuras de origen de su país.

Además toda una gama de factores sociales, económicos, culturales, políticos, influyen para que el individuo tome la difícil decisión de salir de su país de origen en busca de mejorar sus situaciones deplorables.

Los sociólogos expertos afirman que la migración a provocado una serie de impactos en sus comunidades de origen, se afirma en dos tipos generales consecuencias por un lado, las trágicas que serían los riesgos de quienes migran, así como los riesgos de los familiares que se quedan, somos totalmente conscientes que las remesas no solucionan ni recompensan ninguno de estos tipos de consecuencias, en el lado de los impactos sociales se habla de la destrucción familiar y la serie de conflictos de los niños y de los jóvenes hijos de padres migrantes .

Por ejemplo se nota una sobre carga de responsabilidad en los miembros de la familia que se quedan, en provincias como la nuestra la migración ha provocado que nuestros niños sufran la destrucción total de sus familias, sus

comportamientos en la escuela están condicionados a relaciones familiares inestables y sus condiciones económicas no han mejorado, en esta edad quizá no son víctimas de discriminación entre sus compañeros pero si muestran cierta tendencia hacia comportamientos inadecuados.

La magnitud, características del proceso migratorio del Ecuador y el consecuente envío de remesas a marcado la economía del país a nivel macro, meso y micro, y pese a ello mas allá de la discusión ética no es evidente un cambio en el desarrollo, más bien propinado nuevos sistemas y nuevos problemas porque ya ha desplazado el rol y la función que la familia venía cumpliendo, porque al ser la familia como un punto de referencia de educación integral tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de crecimiento y desarrollo, por lo que creo que los padres debemos mostrar la pauta del despertar a la realidad de nuestros hijos y conocer el valor sublime de las relaciones y lo importante de los afectos en el crecimiento humano, ya que la calidad de relaciones de apego de los intercambios afectivos entre los padres e hijos son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño.

La familia, es la primera guardería donde los niños socializan y expresan su sentir, donde aprenden sus principios y los valores morales éticos y religiosos, labor que debe ser enseñado por los padres, pero esto depende si sus padres son capaces de asumir responsablemente la tutela de sus hijos, esto es lo ideal pero la realidad del Ecuador es que cuenta con muchos hogares que viven con una realidad desconfigurada en su estructura por el fenómeno migratorio.

La familia es el centro del más rico humanismo, donde se aprenden los verdaderos valores que acompañarán al ser humano. Así se considera a la familia como formadora de personas, educadora de la fé y promotora del desarrollo ¿Qué misión más noble y más grande puede tener la familia que ésta?

El mayor valor que los padres pueden transmitir a los hijos es el amor, que debe manifestarse desde el momento mismo de su concepción. El amor es esencialmente don y el amor conyugal hace a los padres capaces de la máxima donación de la vida a una persona humana. Este amor por el hijo debe ir acompañado de gestos, palabras, caricias y también de mucha oración, creando a los padres un clima de acogida permanente del uno hacia el otro y de los dos hacia el hijo, al hijo desde pequeño hay darle tiempo y atención, desarrollando una profunda estima por su dignidad personal, así como gran respeto y un generoso servicio hacia sus derechos.

Son el padre y la madre el pilar fundamental en la familia, para que esto se dé, es necesario que entre ellos haya mucha armonía, comprensión, aceptación del uno al otro, respeto mutuo y mucho afecto y mucho amor, nada de celos, nada de considerar al otro como indigno, mucha madurez, mucha paciencia, mucho ánimo. Siendo así, presentarán ante los hijos un frente común que les dará seguridad, confianza y los ayudará en sus relaciones intrafamiliares, en su desarrollo personal.

De una ayuda permanente al hijo cuando es pequeño, los padres debemos gradualmente permitir que este vaya tomando ciertas decisiones como puede ser, elegir la ropa que va usar o el juego que quiere desarrollar, siempre que éste no revista peligro, en la medida que va creciendo es conveniente y saludable que lo hagamos asumir pequeños responsabilidades como el dejar las cosas en su sitio.

Esta doble faceta decide, ser responsable de la educación del hijo que debe estar siempre presente, debidamente dosificada de acuerdo con su edad, le permitirá llegar hacer más dueño de sí mismo y lo encausará hacia un buen uso de su libertad.

La sobre protección no es aconsejada. Debemos cuidar a nuestro hijo cuando está enfermo, esto es parte del amor que sentimos hacia él y es nuestra responsabilidad, pero de este cuidado normal aun excesivo o enfermizo hay mucho trecho. El niño tiene que aprender muchas cosas por experiencia propia sin exponerse a peligros. No debemos impedir que se caiga, se lastime, que se golpee. Lo importante es que cuando esto ocurra lo animemos y no lo amonestemos a fin de que tenga más cuidado en el futuro.

Los padres tenemos que actuar como personas responsables en todas las instancias de nuestra vida para lograr este objetivo debemos ser reflexivos, apoyarnos el uno al otro en la toma de decisiones acertadas y pedirle a Dios que nos ilumine. Pero que sea una responsabilidad asumida en un clima de alegría de amistad, de confianza y no de excesiva seriedad muy fría y poca cálida.

Respetar y apreciar lo que el otro hace, son dos virtudes que deben primar entre los esposos. El esposo y la esposa debemos considerarnos como seres con igual dignidad, diferentes y complementarios, merecedores del respeto mutuo. Sí no nos vemos y tratamos como iguales, los hijos lo percibirán.

Sacar la familia adelante en esta época afectada por problemas y fenómenos fuertes es una tarea difícil y dura, pero sí contamos con la ayuda de Dios todo será más fácil.

Son tantos los paradigmas que se crean en torno a este tema, que los expertos recomiendan ver desde muchas perspectivas ya sea en el ámbito familiar, económico, político.

En este artículo se busca especificar los caminos en que los flujos de migración son condicionados por dinámicas económicas-políticas muy amplias, además se describe la implicación que genera este fenómeno en la familia ecuatoriana y lojana.

Los flujos migratorios tampoco pueden ser atendidos simplemente en términos de decisiones individuales, como pobreza o desempleo, ya que estas nos son las variables suficientes para que haya migración. Este análisis se ha centrado también en las consecuencias económicas, sociales desencadenadas por este éxodo.

También se hace un llamado a la reflexión a tomar conciencia a todos los actores sociales para que intervengan y eviten esta penosa y triste realidad producto de este fenómeno como es la migración.

La migración en sí, no es buena ni mala, son las condiciones en las que se da, provocando consecuencias negativas o positivas, por ello se sugiere:

Tomar en cuenta condiciones en las que se dé la migración para minimizar el impacto negativo y potenciar lo positivo. La ausencia de alguno de los seres queridos trae consigo crisis y desadaptación que responden a procesos normales, que tienen que realizar las personas implicadas en la situación de una separación para establecer rituales cotidianos y adaptarse a las nuevas circunstancias. La comprensión de la experiencia migratoria particular de cada miembro, niño, joven o adulto que se queda o que se va, es el primer paso para encontrar una mejor forma de afrontar desde sus propias fortalezas y limitaciones.

Mirar el hecho migratorio en su conjunto, sus diversas etapas antes de migrar, durante la separación y el retorno, donde consideramos a los seres humanos de manera especial a los niños y jóvenes para cubrir sus necesidades psicológicas, fisiológicas y desarrollar una personalidad sana, indistintamente de quién lo haga mejor, deben los entes involucrados en la formación y educación de nuestros hijos como gobierno, escuela y familia trabajar conjuntamente en este sentido.

Tiene los gobiernos que adoptar políticas que vayan en beneficio de sus gobernantes, tanto en el ámbito político como social, que obliguen a las personas a ser creativas, innovadoras y no se vean en la necesidad de migrar, porque como dice la realidad actual los mercados de trabajo internacional se encuentran totalmente saturados por mano de obra de sus migrantes.

La escuela trabajar en planes conjuntos y ajustados a las nuevas formas de vida de sus educando, que les permita una educación completa y muy complementaria con la del hogar.

La familia como la estructura que ha sufrido cambios, asumir roles de formación de personalidad de sus hijos en forma adecuada equilibrada y sana que permita a nuestros niños tener comportamientos que ayudaran a la formación de sociedades justas en un futuro.

Finalmente para la comprensión de la migración no será necesario solamente hacer un estudio, no se puede esperar resolver con debates acerca de la movilidad social, se debe sugerir nuevas formas de análisis de estos procesos.

En general, la economía en los hogares, tengan o no migrantes no va más allá de la subsistencia, sino en tener en cuenta valores que tienen mucho más trascendencia en la desenvolvimiento familiar equilibrado constante y profundo de niños y jóvenes lojanos.

7. BIBLIOGRAFÍA.

- Guiseppe Salfrinni Ed (2005).**CARACTERÍSTICAS DE LA NUEVA OLA MIGRATORIA**, Volumen I. Primera Edición. Quito- Ecuador.
- Acosta. Alberto. López S. Villamar D. (2006). **LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR**. Corporación editora nacional. Quito-Ecuador.
- Camacho G. Hernández K (2009) **MIRADAS TRANSNACIONALES**. Visiones de la emigración ecuatoriana desde España y Ecuador Ceplades.
- Gutiérrez P. **ELHECHO MIGRATORIO EN NUESTRA VIDA COTIDIANA**. Imp. Monsalve Moreno. 2006.
- Ramalhosa Fransisca y C,W Minkel “**características de la migración en la provincia de Loja-Ecuador 2003**”
- **CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL**. Desarrollo del niño. Grupo Editorial OCEANO. Imp. En España. Barcelona 1987.
- Arthur T. Jersild. **PSICOLOGÍA DEL NIÑO**. Ed. Universitario de Buenos Aires. Argentina 1973.
- Plan Migración, Comunicación y desarrollo. Caritas Españolas. Catalunya 2004.
- Savater, F (2000). El valor de Educar: Ed. Ariel.
- José M Ruiz N. **DIALOGO SOBRE LA IDENTIDAD NACIONAL Y EL DESARROLLO DEL PAÍS**. Edit. Conferencia Episcopal Ecuatoriana. 1994

- **“Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria.** Autora: Ms. Irma Rumela Aguirre Zaquinaula Trujillo 20 de Junio del 2008
- Cere (1993). **“Evaluar el contexto educativo” documento de estudio**”. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

BUSCADORES EN INTERNET

- [www.Google.com.ec/ es.wikipedia.org/wiki/Migración](http://www.Google.com.ec/es.wikipedia.org/wiki/Migración)
- <http://www.infomigrante.org/revista>
- [www. Altavista.com// http:\comunicación en la familia.htm](http://www.Altavista.com/http:\comunicación en la familia.htm)

8. ANEXOS.



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Magíster

María Mercedes Zuín R.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de la señora: **Patricia Marleni Peña Rivera**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Mg. María Mercedes Zuín R.

CI. 1711777332

Loja, noviembre del 2010

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LAURO DAMERVAL AYORA" N° 1

Loja a 15 de Mayo del 2010.

SRES.
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.

Lic. Rolando Salazar Cueva, Director de la escuela "Lauro Damerval Ayora N° 1",
ubicado en la ciudad de Loja.

AUTORIZA:

A **PATRICIA MARLENI PEÑA RIVERA**. Egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL Modalidad de estudios a distancia a realizar la investigación Nacional Sobre "FAMILIA ESCUELA Y MIGRACION" en este establecimiento educativo prestándole toda la colaboración necesaria por dicho trabajo.


Lic. Rolando Salazar C.
DIRECTOR Damerval Ayora N°.

DIRECCION
LOJA ECUADOR



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | | |
| 6. () Otro: _____ | | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN