



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIOS SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO A-B DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILITAR ABDON CALDERON DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTORES:

Martínez Chuquimarca Lucía Jackeline

Rodríguez Jiménez Mónica Lourdes

MENSIÓN:

EDUCACION BASICA

QUIMICO BIOLOGO

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Fannery Suarez Berrio.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Zoila Loyola Román

CENTRO UNIVERSITARIO DE CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Nosotras, Jackeline Martínez Ch y Mónica Rodríguez J declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresarnos a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estudio Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTORA

Cedula identidad: 0301206231

.....
AUTORA

Cedula identidad: 0103365193

CERTIFICACION

Dra. Zoila Loyola Román

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica

Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Zoila Loyola Román

Loja.

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....

Jackeline Martínez Ch

Cedula identidad: 0301206231

.....

Mónica Rodríguez J.

Cedula identidad: 0103365193

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis:

A mis queridos padres: Julio y Mariana, hermanos y sobrinos, quienes me apoyaron en los momentos de desvelo y angustia, para poder concluir con éxito mi tesis.

Mónica

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis a mi querido hijo Xavier, quien ha sido mi fiel compañero en todos los momentos de mi vida y el motivo principal para seguir preparándome y continuar adelante.

Jackeline

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme sabiduría, constancia y su bendición. Gratifico a mis padres por la ayuda económica y emocional que siempre me brindaron para culminar mi carrera. A la UTPL, Modalidad abierta por el apoyo y orientación. De manera especial a la Dra. Zoila Loyola. Por su invaluable conocimiento y orientación.

Mónica

AGRADECIMIENTO

Agradezco a toda mi familia.

A mis padres Carlos y Blanca, por su comprensión y ayuda en todos los momentos buenos y malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mi hermana Sandra por ser un ejemplo para mi, a Luis Miguel por su compañía y poner la alegría en el hogar.

Un agradecimiento especial a la Dra. Zoila Loyola. Por su invaluable su esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos y sus orientaciones

Jackeline

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACION.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. MARCO TEORICO.....	7
3.1.1. MIGRACION.....	7
3.1.1.1. EFECTOS POSITIVOS DE LA MIGRACION.....	7
3.1.1.2. EFECTOS NEGATIVOS DE LA MIGRACION.....	7
3.1.2.1. EMIGRACION.....	8
3.1.2.2. RAZONES PARA LA EMIGRACION.....	8
3.1.3.1. EMIGRANTE.....	9
3.1.2. TIPOS DE EMIGRACION.....	9
3.1.3. LA EMIGRACION EN EL ECUADOR.....	10
3.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA EMIGRACION.....	12
3.1.5. LA EMIGRACION EN LA PROVINCIA DEL AZUAY.....	13
3.2. 1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.....	16
3.2.2. LA SEPARACION FAMILIAR POR EMIGRACION Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.....	17
3.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACION Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.....	22
3.3. LA NINEZ.....	23
3.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NINO/A.....	23
3.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NINEZ.....	28
3.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NINO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.....	30
3.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.....	33
3.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA EMIGRACION.....	34

4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	38
4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION.....	39
4.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	39
4.4. CONTEXTO Y POBLACION.....	40
4.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	40
4.6. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.....	41
5. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	42
5.1. SELECCION DE LOS AMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIOS.....	42
5.2. ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	44
5.3. IMPACTOS DE LA EMIGRACION.....	65
a.- MIGRACION Y COMUNICACIÓN.....	65
b.- MIGRACION Y RELACIONES FAMILIARES.....	66
c.- LA MIGRACION Y LOS SENTIMIENTOS.....	66
6.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
7. BIBLIOGRAFIA	
8. ANEXOS.	

1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, un centro universitario, preocupado por los valores éticos y morales de la comunidad, ha visto la necesidad de realizar un proyecto de investigación sobre “Estudio de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”. Este trabajo se lo realizo en la Ciudad de Cuenca, en la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” situada en la Panamericana Norte Kilometro 3 ½, con los estudiantes de Séptimo de Básica de los paralelos “A-B”, trabajándose con una muestra de 24 estudiantes entre niños y niñas entre las edades comprendidas de 10 a 11 años, con sus respectivos representantes; tutores, psicólogo del establecimiento y Director de la escuela.

Se ha elaborado el proceso de indagación tanto a nivel teórico como en el nivel empírico; para la recolección de la información se utilizo los instrumentos de investigación de campo como las encuestas, entrevistas y cuestionarios y una vez recopilada la información seproceso la información obtenida en el programa del SINAC.

En este análisis se pudo comprobar que la Institución no cuenta con muchos problemas en relación con los estudiantes de hijos de padres migrantes en relación con los hijos de padres no migrantes y que la Institución esta presta para brindarles apoyo en cualquier momento que los requieran. Los objetivos de la investigación se cumplieron en su totalidad.

2. INTRODUCCION

El Ecuador durante las últimas décadas ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, provocando el alza de la canasta básica, aumento del desempleo, disminuyó los salarios básicos, etc.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos, al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades primordiales, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración más elevados que los que se podrían obtener en el Ecuador. Por esta causa, varios países de Europa, Estados Unidos, Venezuela y Chile, comenzaron a captar personal para trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos.

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos. En estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de nuestro país, mismo que se produce en su mayor parte por la falta de trabajo, el subempleo y la pobreza.

Como proceso social, la migración gira en torno al ser humano y la familia. Es entonces ahí donde se presentan los primeros efectos de dicho proceso, pues, pese a tener efectos positivos, ya que las remesas que envían los emigrantes ayudan a sostener la economía del Ecuador, siendo éste el segundo ingreso más importante después del petróleo, tiene también efectos negativos, ya que afecta directamente al núcleo de la sociedad: la familia, provocando en ella su desintegración, cambiando su estructura.

Es evidente que la migración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente significa la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas. En efecto, un amplio número de emigrantes mantienen lazos permanentes con sus familiares en el Ecuador, apoyados por los avances tecnológicos, creando un nuevo tipo de vínculo social: las familias transnacionales.

Cuando un miembro de la familia emigra, además del costo económico que esto significa, ésta debe asumir los costos afectivos, como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, y en muchos de los casos, la destrucción de hogares. Si bien, el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, no así los otros, que son más difíciles de cubrir.

La familia es una institución que influye con valores, normas y costumbres, pautas de conducta impartidas especialmente por los padres. Valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la sinceridad, son herramientas básicas que todo ser humano debe poseer para construir y vivir en una sociedad justa y equitativa.

La familia es una excelente escuela de educación permanente, para lo cual se requiere contar con un buen clima cultural, niveles altos de diálogo, de convivencia entre sus miembros, de compartir el crecimiento y el desarrollo de los hijos, etc. La familia educa múltiples facetas de la personalidad en sus distintos niveles, sin olvidarnos de que el papel de la afectividad juega una parte primordial. He ahí, la destrucción que realiza la migración.

El problema migratorio induce a que la niñez y la juventud equivoquen los pasos a seguir y no tengan un rumbo cierto en el futuro. Hay mucha deserción y desinterés por los estudios, por vivir verdaderamente, por disfrutar esos años de niñez, adolescencia y juventud.

La escuela, empeñada en la educación, proceso de carácter intencional que va dirigido a lograr un desarrollo integral óptimo del niño en todos los niveles: físico, psicológico, afectivo, cultural y social, busca tomar parte en la búsqueda de una solución para las consecuencias que este fenómeno ha provocado, surgiendo así la relación escuela-familia-migración.

Hacia el año 2000-2001, la UNED, (Universidad Nacional de Educación a Distancia, universidad pública española), inicia una investigación sobre comunicación y colaboración entre familia y escuela, la misma que fue financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI), cuyo principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed Social).

La UNED tiene reconocido el Grupo de Investigación consolidado Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias (FORIESFAM), <http://www.innova.uned.es/webpages.grupoforiesfam>, el cual está constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).

En el 2004, la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de la modalidad a distancia, en analizar el impacto social y económico realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto

económico y socio-educativo. Su objetivo principal consistió que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fue estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional. La muestra fue 2500 encuestas, las mismas que fueron aplicadas por estudiantes egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad de algunos hijos de emigrantes en Ecuador desde la escuela, es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Savethe Children, que es una Organización no Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los derechos del Niño de Naciones Unidas y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja, ILFAM, el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en la estructura de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se han encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

La Universidad Técnica Particular de Loja, acorde a sus principios de humanismo cristiano de “buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia, a fin de que sirva a la sociedad”, promueve el presente ensayo. Consciente además de la importancia que esta investigación tiene, pues a través de sus cuadros estadísticos, conclusiones y recomendaciones, dará a conocer, por un lado, lo que está sucediendo con la niñez ecuatoriana, cuyo progenitor o progenitores han emigrado, y por otro, aportará con ideas que servirán de guía para que padres de familia, profesores y directivos de las instituciones escolares, puedan solucionar los problemas de deserción, desinterés escolar, formación de pandillas, alcoholismo, drogadicción, embarazos no deseados, incluso, suicidios.

La institución que elegimos es una institución particular, en la que la mayoría de sus representantes son sus madres, abuelos o tíos.

Para el presente trabajo de investigación, la Universidad Técnica Particular de Loja, se ha planteado como Objetivo General:

“Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador”

Los Objetivos Específicos planteados son:

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

El primer objetivo: Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador, se realizó con la entrega de las 24 encuestas: 12 niños hijos de padres migrantes y 12 a los padres y/o sus representantes en la escuela de dichos niños. El análisis y discusión permite aseverar que la separación de los padres por emigración influye en la relación familia-escuela de los niños que quedan en el país, aunque para ellos, los niños, no haya tal influencia, sino que más bien, migración les significa regalos. El tiempo de separación con sus padres es mediana (5 -10 años), y la mayoría quedaron muy pequeños, razón por la cual no sienten tal separación, pero si se ve las secuelas. Con respecto al segundo objetivo: Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela. Una vez ingresada y tabulada la información podemos observar cual es el comportamiento que los niños tienen en su relación personal con la familia y la escuela, los niños manifiestan no tener mayores problemas, sus representantes corro laboran con la información que presentaron sus representados.

Con referencia al tercer objetivo: Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes, se realizó con la aplicación de los cuestionarios que fueron contestados por los representantes de los niños de padres emigrantes y por los dos profesores del aula a la que pertenecen dichos niños, los mismos que informaron que estos son disciplinados, cumplen sus tareas, son muy sociables, se integran a las actividades del aula, no presentando mayores problemas.

En cuanto al cuarto objetivo: Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales, se realizó con la aplicación de las encuestas que fueron contestadas por los representantes de los estudiantes y los dos profesores, quienes dan a conocer los medios de comunicación, a través de los cuales conversan con sus progenitores emigrantes.

El objetivo general se cumplió al aplicar las encuestas tanto a niños que tienen padres emigrantes y a sus madres o representantes en la escuela, como a los niños que tienen a sus padres en Ecuador y a sus representantes, y a los profesores de estos niños, obteniendo datos que nos permiten comparar los comportamientos familiares y escolares de dichos estudiantes.

3. MARCO TEORICO

3.1 .1.- MIGRACION:

En la actualidad existen varios libros, revistas, documentales, el mismo internet que dan varios conceptos de migración, después de revisar, leer varios artículos, desde nuestro punto de vista migración es:

“Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias”¹

Este hecho siempre se ha venido dando, desde el principio de la humanidad ya sea por hecho político, socioeconómicos, cultural, familiares etc.; haciendo que se desintegren familias ya sea uno o más miembros que lo conforman, produciendo efectos positivos y negativos.

3.1.1.1 Efectos positivas de la migración.

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación.
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

3.1.1.2.- Efectivos negativas de la migración:

- El envejecimiento de la población (porque los que emigran suelen ser jóvenes).

¹ (G:\Migración - Wikipedia, la enciclopedia libre.htm).

- El que la población que queda se hace más tradicionalista, conservadora, y más reacia al cambio.
- Pérdidas en lo que se refiere a la inversión que se ha hecho en la población emigrante (educación, salud, etc.).
- Las personas que migran son las más productivas y con mayor afán de superación. Disminución del consumo.

3.1.2.1.- Emigración:“Consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región”.²

3.1.2.2.- Razones para la emigración

Las razones que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son:

- Problemas referidos al nivel de vida: los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.
- Razones de tipo político: sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, escasa transparencia en la administración de los servicios públicos con la consiguiente corrupción, etc.
- Persecuciones internas en el país por razones raciales, políticas o religiosas. Las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio, tanto si es forzado como voluntario.
- Guerras, tanto internas como internacionales, dando lugar a desplazamientos masivos y forzosos de millones de personas anualmente. Se destacan en este sentido los grandes desplazamientos ocurridos durante la segunda guerra mundial y en el período de la postguerra, que afectaron a muchos millones de personas.
- Razones medioambientales (catástrofes naturales, etc.).

² Historia <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>

- razones geográficas el clima o las propiedades del suelo afectan a muchos en este caso a los que practican la agricultura.

3.1.3.1.- Emigrante: “Es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral”³ Entonces, el emigrante, las más de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad.

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante.

Entre las causas más recurrentes se cuentan las siguientes: problemas referidos al nivel de vida (superar problemas como el desempleo, los bajísimos salarios en otros lugares del mundo que ofrezcan mejores condiciones de vida), razones políticas (contextos políticos anti democráticos), persecuciones dentro del país (como consecuencia de razones raciales, políticas y religiosas), guerra civiles o internacionales (las problemáticas de enfrentamientos bélicos provocan desplazamientos forzosos, por ejemplo, durante la segunda guerra mundial fue una situación recurrente en aquellos países que resultaron seriamente afectados por esta), razones medioambientales (catástrofes de tipo natural, tales como huracanes, terremotos).⁴

3.1.2 Tipos de emigración

Existen varios tipos de emigración, de acuerdo a varias lecturas de artículos, hemos decidido realizar la siguiente clasificación:

Por el tiempo en: Permanente y temporal.

Destino: Interior y exterior.

Por la actividad: Trabajo, estudio, turismo y negocios.

Documentada: Con papeles y sin papeles.

³ <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>

⁴ <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>

3.1.3 La emigración en el Ecuador

La diversidad geográfica del Ecuador es casi comparable a los varios modelos migratorios que tiene este mismo país. A pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes. En efecto, los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes localizado en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España⁵. Actualmente la población ecuatoriana se encuentra asentada alrededor del globo. Según últimas estadísticas, la mayor parte de los migrantes se encuentran en Estados Unidos, España Italia, otros países de Europa, Canadá y en América Latina, con crecientes poblaciones en Chile y Argentina⁶. Actualmente, y pese a que los Estados Unidos era la ruta tradicional para los ecuatorianos, su alto costo y su peligrosidad llevaron a los ecuatorianos a poner sus ojos en España⁷. Antes de 1995, esta migración era trivial, pero en un breve periodo de tiempo, y debido a los lazos de cultura, idioma y una moneda fuerte, hicieron de España el país predilecto para migrar, todo esto sumado a la facilidad de entrada, al no necesitar visa y la apertura a empleo no calificado. De hecho, y según estadísticas, los ecuatorianos son el tercer conglomerado migrante en España⁸.

La magnitud y características del proceso emigratorio en Ecuador y el consecuente envío de remesas han marcado la economía del país, a nivel macro, meso y micro, y, pese a ello, más allá de la discusión teórica, salvo historias excepcionales de migrantes exitosos, no se han solucionado los graves problemas de pobreza y marginación.

A nivel macroeconómico, el principal impacto tiene que ver con los flujos de remesas, que representan el segundo rubro de divisas del país, después del petróleo. En el año 2002, el Ecuador recibió 1.432 millones de dólares por concepto de remesas, lo que equivale al 6% del PIB. Por otra parte, las remesas han tenido un crecimiento estable en los últimos años, a diferencia del comportamiento volátil observado en las otras fuentes de divisas (exportaciones petroleras y no petroleras). Así, la magnitud y

5 <http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?ID=591>

6 Dirección Nacional de Migración del Ministerio del Interior, Quito Ecuador. 2000-2201 Entradas, Salidas y Migración neta

7 Gatton, Brian "Ecuador en la historia de la migración internacional", pág. 43.

8 Información disponible en <http://extranjeros.mtin.es/es/InformacionEstadistica/index.html>

aparente estabilidad de las remesas, se han constituido en un contrapeso importante del déficit de la Balanza de Pagos, evitando el colapso del modelo de desarrollo aperturista y del sistema de dolarización.

Otro efecto macroeconómico importante de las remesas tiene que ver con el impacto agregado de las decisiones microeconómicas sobre su uso. Se debe considerar que casi un millón de ecuatorianos recibe remesas, con un monto promedio de 175 dólares por envío. Las encuestas⁹ revelan que los receptores de remesas gastan mayoritariamente sus ingresos en bienes y servicios básicos y pagos de deudas (61%); casi un cuarto de los ingresos se invierte en negocios, ahorro, propiedades, y educación; y una proporción menor (17%) se gasta en bienes de lujo. Si bien no se ha realizado un estudio sobre el efecto multiplicador de la asignación de estos gastos e inversión en la economía, es claro, que estos recursos han impactado en proteger a las familias de la pobreza, pero no se han articulado al desarrollo de sus comunidades. Varios factores están afectando estos resultados: la baja confianza en la economía nacional y el sector financiero que limita las posibilidades de ahorro de mediano y largo plazo y de inversión; la limitada articulación del ahorro al desarrollo local; una cultura de consumo "globalizada" que busca el estándar, no solo de calidad, sino también de estatus; una baja productividad y calidad de la oferta de bienes y servicios nacionales y locales; y, las expectativas propias de emigración de los receptores de remesas, que limitan el compromiso y las acciones favorables con el desarrollo de sus propias comunidades y país.

En el mercado laboral, el efecto del ingreso de las remesas ha provocado una disminución de la participación de los perceptores y una disminución de su esfuerzo laboral, para el caso de los hombres¹⁰. También se ha influido en la reducción de las tasas de desempleo. En ciertos casos, incluso, hay escasez de mano de obra para ciertas calificaciones, como albañiles en el Azuay, lo que ha resultado en la atracción de mano de obra de países vecinos.

9 Banco Interamericano de Desarrollo-Fondo Multilateral de Inversiones, BID-FOMIN y Pewhispanic Center (PHC). 2003. Receptores de Remesas en Ecuador, una Investigación del Mercado.

10 Espinosa, Carolyn. 2001. Efectos de la migración internacional en la oferta laboral de los miembros del hogar que permanecen en el país: El caso del Ecuador. Tesis de grado para la obtención de Maestría. La Hay: Instituto de Estudios Sociales

En el caso del mercado de bienes y servicios, lo que se constata es índices de precios más altos en ciudades de emigración más antigua y consolidada como Cuenca y Loja. Ciudades con porcentajes de emigración importante, pero reciente, y economías densas y dinámicas como Quito y Guayaquil, no registran mayores cambios en sus niveles de precios, en relación al promedio nacional, teniendo incluso índices de precios más bajos.

El mercado financiero también revela algunos efectos. Por un lado, este mercado no se ha logrado activar por la desconfianza de la gente en la recuperación del sistema financiero. El ahorro de remesas, frecuentemente es de corto plazo y está limitado a cubrir gastos cotidianos de bienes y servicios básicos, y ciertas emergencias. Por otro lado, una gran parte de las transacciones relacionadas al envío de remesas ocurre a través de mecanismos informales y no ocurre, más que marginalmente, a través de la banca formal o del sistema cooperativo. Este comportamiento impacta en los altos costos de los envíos, lo cual es particularmente grave, por tratarse de montos pequeños y frecuentes. Es importante advertir, también, que, por otro lado, el ahorro que logra captar, principalmente el sistema bancario, tampoco permanece en las comunidades pequeñas e intermedias, sino que es colocado en las ciudades principales del país, Quito y Guayaquil, o incluso fuera del país.

Finalmente, es importante advertir que los impactos no son homogéneos entre la población y comunidades afectadas¹¹. Varias investigaciones de caso¹², dan cuenta, por un lado, de un aumento en las diferencias socioeconómicas al interior de las comunidades, entre las familias de migrantes y, más allá, entre las familias de perceptores de remesas y las familias que no están en esta situación. Por último, es importante mencionar, aunque no existen suficientes datos sistematizados, al respecto, y se requiere mayor investigación, que se estaría dando un proceso de redistribución del ingreso y activos de la población migrante y sus familias hacia los chulqueros y coyotos¹³ por el pago de los servicios recibidos, en condiciones de

11 Walmsley, Emily. 2001. "Transformando los pueblos: la migración internacional y el impacto social al nivel comunitario", en Revista Ecuador Debate No. 54, diciembre 2001. Quito: CAAP

12 Véase, por ejemplo: Walmsley, Emily, opcit

13 Nombre usado para quienes manejan el negocio del envío ilegal de personas al extranjero.

desigualdad en la negociación. En muchos casos, esto ha implicado el surgimiento de "nuevos ricos" que concentran los ingresos y bienes de las familias de los migrantes¹⁴.

3.1.4 Causas y consecuencias de la emigración

3.1.4.1.-Consecuencias de la emigración

La emigración al extranjero ha traído consigo una serie de consecuencias, tanto para el Estado ecuatoriano como para sus habitantes, en todos los aspectos de convivencia: sociales, políticos, culturales y económicos.

En lo social, Ecuador atraviesa un acelerado cambio en la estructura familiar, ya que muchos padres y madres han viajado al exterior para solventar las necesidades económicas personales y familiares. Muchos niños y niñas, como consecuencia, viven en familias monoparentales o de otro tipo; el 60% de quienes emigraron a partir de 1999 ha dejado a sus hijos a cargo de parientes o amigos con la esperanza de llevarlos más tarde.

Si bien, en lo económico, los recursos enviados por los emigrantes son una fuente muy importante de subsistencia para una gran cantidad de familias y se manifiestan en un incremento de divisas del exterior tan importante como el que produce el petróleo, este éxodo provoca la pérdida de mano de obra calificada dentro del país, lo cual va en detrimento de su desarrollo.

En los países receptores, la presencia masiva de emigrantes ha contribuido a aumentar y abaratar la mano de obra, en especial la vinculada con los servicios básicos, como la agricultura y construcción.

Desde el punto de vista cultural, el impacto migratorio ha influido en la consideración de los referentes de identidad de quienes abandonan el país y modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, muy poco comprendidas y valoradas por los países de destino. La emigración causa, en la mayoría de los casos, un desarraigo doloroso que también afecta la estabilidad afectiva de quienes han optado por esta vía para mejorar sus condiciones económicas de vida.

¹⁴ Información recibida de los padres Fernando Vega y Hernán Rodas de la Pastoral de Cuenca y la Pastoral de Paute respectivamente, que trabajan con las familias de los migrantes.

3.1.5 La emigración en la provincia del Azuay.

Al caminar por las calles de Cuenca, Girón, Gualaceo y otros cantones, parroquias urbanas y rurales de la provincia del Azuay,¹⁵ se pueden observar signos elocuentes del rastro de la emigración internacional. Basta con observar las grandes casas que irrumpen en los espacios verdes y que representan el símbolo de un nuevo status, de los “nuevos ricos” o los “residentes” (aunque no hayan legalizado su permanencia en el exterior), identificados así por los otros: los que no pretenden emigrar o aún no han emigrado (o como dice un grafiti, los que se irán al último y que deberán apagar la luz).

Según la misma fuente el 45% de las remesas que ingresaron al Ecuador provenían de las provincias del Azuay y Cañar¹⁶. Estos ingresos, como se indicó anteriormente no se destinan a invertir en los sectores productivos por lo tanto no están generando empleo, ni riqueza futura, en el mejor de los casos asignan estos recursos a actividades vinculadas a los sectores de servicios y transporte.

En el año 2001 las remesas aumentaron a 1415 millones de dólares, sin embargo, estos flujos de remesas en el año 2002 no se incrementaron, al contrario descendieron, el Banco Central estima que para el año 2002 este rubro disminuyó en 15 millones de dólares¹⁷.

Alberto Acosta afirma que “esos recursos dieron oxígeno a la economía, en especial a las provincias de la Sierra, como Azuay, Cañar y Loja, donde 6 de cada 10 habitantes tienen familias viviendo en el exterior”¹⁸, sin embargo, también colaboraron a que Cuenca, se convirtiera en la ciudad más cara del país.

La sobreoferta de taxis (en el argot de los conductores: la denominada “fiebre amarilla”) corrobora lo que los investigadores afirman: “Cuando la persona se ha estabilizado en el exterior o cuando regresa destina sus recursos a la apertura de

15 Capital de la provincia del Azuay, ubicada en la zona andina, al sur del país. Según datos del último censo (VI de Población y V de Vivienda, 2001), la población de esta provincia es de 598.504 habitantes.

16 Dirección General de Estudios del Banco Central, Cuaderno de trabajo No 130, agosto del 2001, Banco Central, Quito, Ecuador, 2001.

17 Tomado de la Cartilla No 4: “Verdades y medias verdades de la migración”, publicación del Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Quito, Ecuador, 2003, pág. 16.

18 op.cit:pág. 3

actividades vinculadas al sector servicios o de transporte, sin que necesariamente haya interiorizado las dotes empresariales de la sociedad industrializada donde trabajó”¹⁹.

Cabe aquí una pregunta: ¿Por qué a los azuayos les es difícil asimilar las dotes empresariales de esta sociedad?

Será que la vocación históricamente artesanal y “campesino-servicial” de los azuayos está vigente también en los procesos migratorios y consecuentemente eso incide en el poco interés de esta población por invertir las remesas que envían desde el exterior en proyectos industriales.

Al recorrer esta provincia se encuentra con cantones despoblados o habitados sólo por mujeres y ancianos/ancianas, sin embargo, las cifras referidas a la población que ha emigrado al exterior no son precisas y esto se debe entre otras razones a que muchos ecuatorianos han emigrado por la vía irregular (sin los respectivos documentos o visas), fortaleciéndose el tráfico de personas, el surgimiento de coyotes y “prestamistas” (usureros) y la consecuente explotación y violación a los derechos de los migrantes y sus familias.

Como por ejemplo en “Zapata, en el cantón Girón, aquella comunidad legendaria de donde migró una de las primeras oleadas que se dio en la provincia del Azuay. Allí hay un nuevo proceso que todavía no aflora para el conocimiento de la sociedad y de las ciencias sociales; se investigó a través de un proceso cualitativo que las personas de la tercera edad, los padres de aquellos migrantes que están muchos años allá están siendo reclamados por sus hijos... Zapata es entonces un poblado, lleno de casas muy bonitas pero desahitadas casi todas.

Se ha podido comprobar que esta comunidad, que podríamos llamar peculiar en el Azuay, algunas remesas enviadas con anterioridad, porque hoy son cada vez más reducidas y menos frecuentes, se destinaron a adquirir terrenos en la zona de Victoria del Portete que ya enfrenta procesos migratorios que son muy sostenidos.

En la comunidad de Chicán, del cantón Paute, hemos podido observar un proceso

¹⁹ Acosta Alberto: “La insignia”, Quito Ecuador, 2002, pág. 3

muy interesante. En Nueva York un grupo de chicanenses se organizaron para depositar una equis cantidad de dinero mensualmente y que sirve para nutrir y alimentar a las personas de la tercera edad de esa comunidad; hay una organización en los Estados Unidos y otra en Chicán que da cuenta de los actos de administración de los fondos incluso a la Vicaría de Paute”.

La falta de ingresos suficientes en las familias Azuayas ha sido una de las razones vitales para migrar.

Según la Encuesta de Migración Internacional, resultados recogidos dentro del Plan Participativo de Desarrollo del Azuay, en las provincias de Azuay y Cañar, los ingresos insuficientes constituyeron la principal motivación para la migración de los azuayos, seguido por el desempleo y la búsqueda de trabajo.

De igual forma, este documento señala que la población azuaya en edad activa disminuye a partir de los quince años debido a la migración y que tres de cada diez migrantes azuayos tienen entre 25 y 29 años de edad y, afirma: “Esta profundización de la problemática migratoria que experimenta la provincia del Azuay desde hace varias décadas, hoy se visibiliza en un conjunto de hechos como: tasas de crecimiento poblacional negativas, envejecimiento poblacional, especialmente de la población campesina; salida de familias en edad productiva y reproductiva; despoblamiento del campo y abandono de la agricultura. Se suma al proceso migratorio nuevas tendencias como la salida masiva de mujeres, de profesionales y con nuevos países de destino”.²⁰

3.2 LA FAMILIA

3.2.1 Definiciones y Tipos de Familia.

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs (“hambre”) y otros del término famulus (“sirviente”).²¹

²⁰http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/el_mercurio_cuenca_migracion_un_desafio_etico_y_social--39667

²¹G:\Definición de familia - Qué es, Significado y Concepto.mht

Según la Sociología “la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales”²². Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.

Para el antropólogo francés Claude Lévi-Strauss, la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto.²³

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.²⁴ Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio²⁵ que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

22 G:\Definición de Familia y concepto » Definición ABC.mht

23 <http://www.scribd.com/doc/3537633/Definicion-de-familia>

24 «Artículo 16.3». *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.».

25 Sobre este punto hay que ser cuidadosos. Kathleen Gough demostró que el matrimonio no es una institución universal: entre los navar de India, una mujer no tiene un esposo fijo: tiene múltiples compañeros sexuales, aunque sólo uno de ellos tenga reconocimiento como compañero exclusivo de una mujer. El hombre nunca vivía permanentemente con la mujer, puesto que pasaba su vida en casa de las mujeres de su linaje; por otra parte, el lazo entre una mujer y un hombre podía ser roto con la negativa de la mujer a recibir en su casa al hombre. Por su parte, el "compañero reconocido de una mujer debía asumir la paternidad de los hijos de ésta, aun cuando fuera de dominio público que el *genitor*—el padre *biológico*, según la terminología utilizada en Occidente— fuera otro hombre" (Gough, 1974).

- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

3.2.2 La separación familiar por emigración y las familias Transnacionales.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible.

Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero.

Así, mientras el "héroe" o la "heroína" parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza.

Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor. El sacrificio parece valer la pena; ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo clandestino y dólares. Sin embargo, la separación siempre lacera las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado. El inmigrante no es un soldado, pero en su misión arriesga y muchas veces pierde la vida. Aunque la gran mayoría no muere en la intentona de escabullirse por caminos prohibidos, haber dejado a la familia sin, realísticamente, ninguna garantía de volver como en el caso de quienes van a una guerra es pagar un precio demasiado alto por algo que puede o no puede llegar a cristalizarse.

Miles de emigrantes dejaron atrás a otros miles de seres humanos sus familias y nunca más los volvieron a ver. Otros miles han quedado varados en una situación migratoria que les impide entrar y salir legalmente para ir a visitar a sus familias y para

luego poder regresar de nuevo a los campos de trabajo. Muchos han experimentado la triste situación de enterarse de que algún miembro de su lejana familia ha muerto en la tierra natal, mientras ellos se encuentran en grandes urbes como Chicago, Nueva York, Houston o Wisconsin, impulsados por la necesidad de al menos asistir al entierro, pero inmovilizados al saber que salir del país no les garantiza poder volver. Así, la mayoría ha preferido no acudir a dar el último adiós a un padre, a una madre, a un hermano o hermana, o quizás a un hijo, que perder su trabajo y su estancia en la jaula de oro que es este país para quienes no tienen el más mínimo estatus legal. En este caso, la maraña de la política migratoria los ha enredado en una trágica permuta: dólares a cambio de dejar y tal vez nunca más volver a muchos miembros de su familia.²⁶

En el lado de los impactos sociales se habla de desestructuración familiar y de serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de migrantes. Al respecto, autoras como Herrera y Martínez²⁷ recomiendan mayor objetividad en el análisis de estos temas. Se plantea, a nivel de hipótesis, que la migración estaría moldeando interpretaciones de los problemas locales y familiares, como el comportamiento de los adolescentes, la infidelidad conyugal, las rupturas de las parejas, y la desestructuración familiar, más allá de su real responsabilidad. Se advierte que varios de los problemas adjudicados a la migración, probablemente estuvieron presentes mucho antes, y tienen que ver con estereotipos e imaginarios sobre los roles que se imponen a las mujeres y, principalmente, a las madres. Así, es más cuestionada la ausencia de la mujer migrante que la del hombre.

Los resultados de un estudio reciente realizado por la FLACSO Sede Ecuador en las provincias del Sur del País: Loja, Azuay y Cañar²⁸ nos dan cuenta de que la percepción de la sociedad, en especial de los jóvenes, sobre los hijos de migrantes, varía según clase social y según sea el área urbana o rural: en los colegios urbanos de clase media y alta hay un prejuicio y discriminación hacia estos niños y jóvenes, que se los asocia con pobres e indígenas; en los colegios fiscales o de clase media baja o baja, en cambio, se los ve con admiración e incluso llegan a ser líderes por su capacidad de

26 http://www.barriozona.com/elvira_arellano_el_alto_precio_de_la_separacion_familiar.html

27 Herrera G. y Martínez A. Op.cit

28 Carrillo, María Cristina. 2003. Jóvenes y migración en la región sur del Ecuador. Ponencia para la Asamblea Nacional de Migración realizada en Guayaquil, el 7 y 8 de noviembre del 2003.

manejo de dinero; finalmente, en las zonas rurales de Azuay y Cañar, donde la migración es generalizada, el hecho es más o menos común a todos y no se estigmatiza, pero existe un sentimiento de frustración entre aquellos que no han podido migrar.

En todo caso, es importante hacer una investigación más amplia para tener una evaluación más clara sobre estos aspectos y sus especificidades por localidad. Se debe reconocer, que se presentan casos difíciles, sobre todo para niños y jóvenes, con padres ausentes, que han tenido que pasar a la tutela de abuelas, hermanas, y, en muchos casos, amigas o vecinas de los migrantes. Pribilsky²⁹, por ejemplo, contribuye a explicar los problemas psicológicos de los niños con padres migrantes, reconocidas por sus parientes y profesores como nervios. Este autor descubre, en su estudio, para el caso de ciertas comunidades andinas del sur del país, que los nervios de los niños representan, en realidad, la tensión natural de su exposición a una transformación de sus comunidades, que involucra aspectos como cambios de roles, cambios en la dinámica familiar y nuevas expectativas de educación y trabajo.

Por otra parte, y, para el caso de las comunidades con importante población masculina migrante al sur de país, una investigación advierte que las remesas que perciben las mujeres han aumentado su capacidad de gestión del dinero, pero no han asegurado su empoderamiento y capacidad de negociación al interior de la familia³⁰. En parte, porque existen mecanismos de control sobre ellas, generalmente promovidos por la familia política; y, en parte, agregaría, también, por la generación de cierta mentalidad rentista de muchas mujeres, que, implícitamente, no quieren asumir el costo de cualquier ruptura en su rol esperado. La salida de las propias mujeres, por otra parte, principalmente a España, porque allí van con la resolución de abrir su propio espacio y opciones, más que a países como Estados Unidos, donde muchas mujeres van a reunirse con sus maridos o parientes y a situarse en espacios previamente consolidados, está planteando retos y nuevas transformaciones en sus roles, y en la dinámica de las familias y comunidades, que merecen mayor profundización.

Es así que en nuestro medio existen familias transnacionales; estas son familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar

29 Jasón Pribilsky. "Los niños de las remesas y traumas de la globalización en Revista Ecuador Debate No. 54, diciembre 2001. Quito: CAAP.

30 Idem

esque mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

A modo de ejemplo, ha proliferado la denominada Maternidad Transnacional, que se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos. La maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad. La mayoría de estas mujeres, fundamentalmente en EE.UU., consiguen trabajo como empleadas domésticas o cuidadoras de niños. En un estudio realizado entre 153 mujeres latinas que trabajan como empleadas domésticas en Los Ángeles, 40% de ellas tienen al menos uno de sus hijos en el país de origen. (Hondagneu-Sotelo, P., 1997)

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones (Vuornien, P. 2003). La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

Incluso, temas como la identidad étnica sufren un proceso de desnaturalización y son puestos en cuestión por los migrantes, en la búsqueda de definición del "nosotros" frente al "ellos". Como menciona Forsander, la experiencia de identidad transnacional denota una pertenencia a una comunidad no restringida por "bordes" (o fronteras), por lo que el significado de etnicidad –si bien no desaparecido con la globalización- ha perdido su ligazón con la localidad, y esto hace que deba ser constantemente redefinido en la relación con los otros.

A este respecto, Basch et al. (1992) argumentan que los transmigrantes crean identidades fluidas y múltiples, profundamente apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Y que si bien algunos migrantes muestran una tendencia

a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio.

Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macroestructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

“La relaciones familiares, debido a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes, y al ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus integrantes, en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas”.³¹

El desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven en el núcleo familiar. Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para favorecer el intercambio de ideas y puntos de

³¹ <http://es.catholic.net/comunicadorescatolicos/733/2283/articulo.php?id=22510>

vista, o a que tienen muy poca habilidad para comunicarse, provocando que los intentos que hacen para comunicarse, en lugar de convertirse en mecanismos de ayuda, se transformen en fuentes de nuevos y mayores conflictos.

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, están dando un paso vital, al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas. Es decir, que al facilitar la construcción de una relación positiva y sólida, están totalmente enfocados a lograr que la familia cumpla con su misión.

3.3 LA NIÑEZ

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

La Niñez resulta ser el momento de la vida de las personas en la cual se crece más, a pasos agigantados se podría decir, ya que son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma y se encuentra conformada por tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia “estos índices se calculan para tres etapas del desarrollo: primeros años (0 a 5), edad escolar (6 a 12) y adolescencia (13 a 18)”

Recuperado de: <http://www.unicef.org/ecuador/children.html>

Según la Real Academia Española el concepto de niñez es: “Período de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento a la pubertad” Este concepto se ha mantenido desde el año 1899 hasta la actualidad en todos los Diccionarios de esta fuente como son en: 1899 ACADEMIA SUPLEMENTO, 1914 – 1984 ACADEMIA USUAL, 1989 ACADEMIA MANUAL tomo 4, 1992 ACADEMIA USUAL.³²

Habitualmente, la inversión en los niños se fundamenta en criterios relacionados con la producción, la ciudadanía y la integración social. Según estos respectivos enfoques, la niñez y la adolescencia son las etapas en que se definen las oportunidades de adquirir

³² Real Academia de la Lengua Española.

habilidades claves para participar en la estructura productiva y en la sociedad, así como para acceder a niveles adecuados de bienestar.

La importancia de estas oportunidades en el desarrollo de las personas ha sido reconocida incluso en el plano jurídico al aprobar las Naciones Unidas, en 1989, la Convención sobre los Derechos del Niño, que consagra un conjunto de compromisos relacionados con la sobrevivencia, la protección y la participación de la infancia. Esta Convención constituye el marco ético, político y jurídico que compromete a la sociedad toda a garantizar la materialización de las oportunidades que determinan el desarrollo personal y social de sus miembros en las etapas tempranas de la vida.

Recuperado de: <http://www.contraelabusosexualdelainfancia.com/normal1.htm>

No obstante el inmenso valor ético y normativo de la Convención, dichas oportunidades dependen principalmente de factores contextuales asociados al desarrollo infantil, tales como la capacidad económica del hogar en que se desenvuelven niños y jóvenes, el ambiente educacional al cual son expuestos en esos hogares, las condiciones físicas de sus viviendas, los servicios de infraestructura y salud a los que tienen acceso y el tipo de familia en la que crecen. Se trata pues, precisamente, de impulsar las políticas públicas que inciden en estos ámbitos a fin de hacer efectivos los derechos consagrados en la Convención.

Para realizar este estudio se ha recurrido a la información estadística proveniente de las encuestas de estudiantes hijos/as de padres migrantes e hijos/as de padres no migrantes de la ciudad de Cuenca, porque permite analizar simultáneamente el impacto en la convivencia de estas familias.

Se revisan, en primer término, la situación familiar, emocional, económica y social de los estudiantes, atendiendo principalmente al grado de vulnerabilidad del hogar, medido en términos de la incidencia en él de condiciones de migración; a la vez se ha verificado el nivel de incidencia en el ámbito educativo el efecto de estos en sus capacidades socializadoras.

“El ambiente familiar ejerce una influencia preponderante en el desarrollo de la personalidad y de las habilidades intelectuales y laborales de niños y jóvenes. La importancia de los cambios que experimentan las estructuras familiares puede apreciarse desde dos perspectivas: primero, la que reconoce que el eje de la transformación productiva y el desarrollo equitativo en la región es la formación de

recursos humanos; y, segundo, la que sostiene que las distintas estructuras familiares difieren en su capacidad para desarrollar ese potencial en niños y jóvenes.”³³

En la región del Austro Ecuatoriano por iniciativa de la Subsecretaría Regional del Ministerio de Inclusión Económica y Social del Austro, se viene ejecutando el proyecto “Elaboración de la Agendas Cantonales de la niñez y la adolescencia en los 59 cantones de las provincias de Azuay, Cañar, Loja, Morona Santiago y Zamora Chinchipe, en el marco de la Agenda Social por la Infancia”, que tiene como intención la de brindar instrumentos para concretar compromisos cantonales de forma que en el menor tiempo posible se cuente con definiciones para que todas las instituciones trabajen con las mismas orientaciones y en la misma línea.

Las agendas cantonales servirán para organizar en el territorio las acciones que permitan la implementación de políticas públicas y el funcionamiento del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia, en los 59 cantones de las provincias anteriormente citadas.

3.3.1.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

El desarrollo emocional de un niño influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en el aspecto del desarrollo intelectual como:

- Limitaciones en la memoria.
- Dificultades en la percepción y en la atención.
- Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia Puede repercutir en una limitación de la capacidad de atracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación de la curiosidad de las ganas de aprender, profundidad de la intuición y percepción.

El correcto desarrollo emocional supone ser consiente de sus propios sentimientos, estar en contacto con ellos y transmitirlos a los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

³³ CEPAL, Panorama social de América Latina, Edición 1993 (LC/G.1768), Santiago de Chile, 1993.

El desarrollo emocional correcto supone tener una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar de tener unos vínculos e intercambio de sentimientos satisfactorios.

Recuperado de: http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?id_articulo=237

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma clara completa y consciente de otra forma se expone a ser vulnerables a la influencia de sus coterráneos y aceptar sus influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprehender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía en el futuro escolar y social.

Según el Dr. Terry "Las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar".

La empatía en el niño se desarrolla cuando este es un bebé, cuando las emociones del niño son aceptadas por la madre, cuando el niño y la madre están conectados en un vínculo emocional estable y placentero.³⁴

Por su parte Martins (1977), en la "Enciclopedia de Psiquiatría", buceando más en la doctrina, nos presenta dos teorías básicas sobre las emociones:

"Teoría periférica: La emoción sería resultante de la percepción de las reacciones somáticas y viscerales desencadenadas por el **estímulo** sobre el organismo. La tristeza sería secundaria al llanto, y la alegría a la risa (...).

Teoría central: La emoción sería resultante del significado adquirido por el **estímulo**, interpretado por las estructuras de integración del sistema nervioso central (...): **estímulo**: significado + tendencias = experiencia emocional, comportamiento emocional".

"La naturaleza de la afectividad consiste, pues, en convertir toda relación en experiencia interna (vivencia); y su finalidad, en dotar de significado personal los propios contenidos de la experiencia. Entre la mera referencia física, a la que se ordenan las funciones sensoriales, y la intelectual, propia de las operaciones

34 José Moreno Milán 29/06/2002

cognoscitivo-volitivas, la referencia afectiva o sentimental, confiere al sujeto concreto y sus operaciones la cualidad existencial del «estar en el mundo»”.

Recuperado de: <http://www.es.catholic.net/conocetufe/623/3140/articulo.php?id=40436>

La definición de emoción que brinda Dumas (1948), merece ser citada extensamente: "Las emociones (...) son estados complejos, compuestos psicológicamente por tendencias excitadas, molestadas, enloquecidas, rebeladas, etc., a veces complicadas con impulsos, como sucede en la cólera, la **angustia**, el miedo, siempre acompañadas de modificaciones orgánicas, algunas de las cuales aparecen como localizadas y otras como difusas, y de un estado de conciencia correspondiente, que puede ser, según los casos, agradable, penoso o mixto". Este autor incluye entre las emociones: la tristeza, la alegría, el miedo y la cólera, y a la vez discute el concepto de emociones primarias innatas

En las definiciones anteriores, tanto las características heterogéneas de su composición como la inclusión del amor desde dos parámetros distintos, nos hablan claramente de las dificultades que implica la delimitación de áreas diferenciadas en la parte afectiva.

Lo anterior implica que los sentimientos son aspectos más evolucionados de la vida psíquica de una persona, que sólo resultan posibles a partir de mediados del segundo año de vida (cuando aparecen las representaciones mentales), mientras que las emociones pueden darse desde el mismo momento del nacimiento, y, según observaciones más recientes, como las aportadas por los estudios ecográficos, desde el periodo prenatal.

Las emociones son entonces los estados más primarios de la vida afectiva, a partir de los cuales se diferencian todos los demás. Ahora bien, ¿cuáles son las primeras emociones que se pueden hallar en la vida infantil? Algunos psicólogos creen en la existencia de emociones innatas específicas desencadenadas por **estímulos** de una cualidad determinada. Lo que puede ejemplificarse con los trabajos de Watson y Morgan, que sostienen que nacemos con un "grupo de reacciones emocionales que pertenece a la naturaleza original y esencial del hombre: miedo, ira y amor (empleando el término amor aproximadamente en el mismo sentido que para Freud tiene el término sexo)"³⁵

35 (Watson et al., 1965).

Parece ser que evolutivamente la reacción emocional específica (ira, miedo y amor) surge luego de un largo proceso de diferenciación, que comienza a partir de una forma de experiencia afectiva más primitiva e indiferenciada, que consistiría en la aceptación o en el rechazo del estímulo.

A través del tiempo ambas formas de reacción se van orientando hacia la especificidad, así como hacia una mayor diversificación en cuanto a la fenomenología conductual.

Por todo lo hasta aquí expresado, parece válido suponer que de esta afectividad temprana derivará muy precozmente y por diferenciación, el sistema bipolar placer-displacer, y más tarde, a lo largo del primer año de vida, las emociones específicas descritas por Watson (ira, miedo y "amor"), que nos plantean la existencia de tres líneas evolutivas diferenciadas en la vida afectiva. Ellas nos servirán de base para nuestra exposición del tema. En cada una se produce un proceso de diferenciación y complejificación, que implica el enriquecimiento de las conductas expresivas, tanto a través de una integración con diversas representaciones mentales, como de una atenuación del componente orgánico (característica también propia del proceso de hominización en el área de la vida psíquica). El mismo proceso evolutivo conduce al nacimiento de los sentimientos correspondientes a las emociones específicas.

De la misma manera, las emociones de aceptación del **estímulo** constituyen un precursor evolutivo del amor, entendido en el sentido que le da Freud a la palabra sexualidad (remanente evolutivo del bio-amor) y que con la diferenciación del Yo dará paso al amor humano de naturaleza personal.

3.3.2 El duelo migratorio en la niñez

En el siguiente tema trataremos sobre la "efectividad" y los derechos del niño, de la niña y del adolescente emigrantes o víctimas de la migración familiar, a la luz de los derechos humanos. El texto demuestra que la Declaración Universal de los Derechos Humanos (HRD), proclamada universalmente en el año de 1948, aunque contemple, en sus cláusulas, que toda persona es sujeto de derechos inalienables para asegurar la libertad, la igualdad y la fraternidad entre los individuos, las familias, las comunidades y los pueblos, no ha sido aplicada correctamente en lo que tiene que ver con varios tipos de bienes que constituyen valores humanos.

Recuperado de:

http://www.infomigrante.org/revista//index.php?option=com_content&task

Obteniendo las conclusiones se demuestra, que no ha sido seguida con la correcta percepción del niño, de la niña, y del adolescente, en la que se indica que deben ser tratados como sujetos de derecho. Nuestros niños han permanecido, históricamente, como mero objeto de la voluntad de sus responsables (padre, madre, guardián o tutor).

“Los derechos humanos proclamados en 1948 por la Asamblea General, reafirmados para la niñez en 1959, derechos tratados en su exigencia de efectividad en 1989, no están siendo respetados, como no estaban siendo implementados los derechos de la mujer, en el actual e impresionante proceso global de migración”.

Debemos recalcar la absoluta necesidad que tienen los países de origen del proceso migratorio, así como los países de destino, de ajustar sus legislaciones a las cláusulas de derechos humanos de todos esos instrumentos internacionales. Además de implementar estrategias de mejoramiento en la parte educativa, acompañadas de medidas sociales, para el mejoramiento en la formación de nuestros niños.

Recuperado de: <http://www.margen.org/ninos/derech4a.html>

Hablando directamente del Colegio Militar Abdón Calderón en donde estamos realizando nuestra investigación, se han elaborado diferentes proyectos desde la parte académica, Departamento de Investigación y Departamento de Bienestar Estudiantil como son:

- ❖ PLAN DE INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIEMBROS DE FAMILIAS DESINTEGRADAS POR LA MIGRACIÓN.
- ❖ PLAN DE ACCIÓN APOYO PARA DESARROLLAR RESILIENCIA Y ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN AL SISTEMA Y NUEVO NÚCLEO FAMILAR

Los mismos que han sido aplicados a cadetes de edades entre 4 – 17 años y en una población de 200 cadetes ya que el hecho migratorio se ha incorporado a la realidad de Ecuador y su entorno siendo la provincia del Azuay la región en donde se ha concentrado el interés de los ciudadanos ante esta alternativa, es por ello que se considera este hecho como una estrategia social de supervivencia en el ámbito

nacional, instaurándose masivamente este proceso a todos los estratos de la sociedad ecuatoriana.

Dada la magnitud del hecho, no solo es importante examinar sus causas sino observar sus efectos y consecuencias en una comunidad así como el impacto a nivel individual y colectivo. Complejo de igual manera es entender y observar su incidencia en el aspecto psicológico, social, económico, emocional de los individuos y de los grupos humanos representados por los menores de edad en quienes el fenómeno migracional repercute significativamente, ya que contamos con diferentes casos y diferentes vivencias.

En nuestra provincia la migración es considerada una alternativa para alcanzar entre otros el bienestar económico y social ya que durante los últimos años el hecho migratorio se ha convertido en causa de conflicto en las comunidades, que hasta la actualidad no presenta la expectativa de cambio ya que es evidente el incremento del porcentaje de familias incompletas o desintegradas por el fenómeno, siendo una realidad evidente se expone el caso de los niños y jóvenes cadetes que representan este grupo humano que se ha incrementando hasta la actualidad significativamente representando el 16,76 % de la población matriculada en la unidad educativa.

Por lo tanto se plantean objetivos a cumplir, como son:

- ✚ Proporcionar un plan integral de intervención para cadetes miembros de familias cuyos padres han migrado.
- ✚ Apoyar y atender a través del servicio los casos en donde se presentan dificultades de adaptación a padres sustitutos y representantes.
- ✚ Propender al desarrollo de resistencia y desarrollo personal.
- ✚ Incorporar un centro o departamento de apoyo que coordine tareas dirigidas para cadetes que presentan bajo rendimiento académico como consecuencia del proceso.
- ✚ Formar grupos de apoyo conformados por niños adolescentes y tutores responsables.
- ✚ Involucrar activamente a los tutores y representantes de los cadetes con la unidad educativa y sus requerimientos.

La conclusión es que solamente son asegurados derechos (y deberes) de la niñez si se sale del antiguo paradigma de que niños, niñas y adolescentes serían “el ciudadano del futuro”. El nuevo paradigma los tiene, en verdad, ahora, como “adultos del futuro”

como efectivamente lo son, mas indudablemente, como “ciudadanos del presente”, sujetos de derechos de ciudadanía, en el mundo de los derechos humanos.

Ese nuevo enfoque aplicado a la realidad de los niños emigrantes o víctimas de la migración de su familia, implementado en adecuada reforma legislativa y aplicado a través de medidas educativas, sociales y administrativas, permite ajustar las intervenciones oficiales de los agentes de migración, policía, servicio social y justicia al parámetro de respeto (humano) de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes.

3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela.

“La familia es la célula básica de la sociedad, pues la sociedad está constituida por familias, y de cómo vaya la familia, va la sociedad. La familia tiene un rol social insustituible”

Recuperado de:

<http://es.catholic.net/empresarioscatolicos/433/1643/articulo.php?id=21598>

La familia núcleo de la sociedad considerada históricamente como tal se halla desintegrada y son de distinta índole las consecuencias identificadas en el grupo de niños y adolescentes de nuestra provincia, motivo de interés en torno al tema es la realidad de la juventud actual, son evidentes las dificultades académicas, así como las valorativo actitudinales: falta del sentido de la responsabilidad personal, del valor del esfuerzo y el trabajo, existen otros fenómenos sociales a prevenir que son importantes mencionar como la formación de pandillas, abuso problemático de sustancias en los jóvenes, relaciones sexuales precoces, madres solteras, abortos, etc. Son de igual manera importantes aquellas dificultades o disfunciones de orden afectivo producto en ocasiones de la falta de adaptación a su nuevo núcleo familiar y especialmente a la disciplina, normas, y costumbres de sus padres sustitutos. Incurren en este aspecto las notables diferencias de la brecha generacional entre ellos y sus tutores así como la resistencia a la autoridad impuesta.

“De igual forma los tutores del niño miembro de familia migrante, generalmente abuelos y tíos experimentan en ocasiones rechazo y mal adaptación a su rol; así como dificultades para mantener autoridad en sus representados y en algunos casos imposibilidad para coadyuvar efectivamente en el proceso enseñanza aprendizaje y el

asesoramiento dirigido que este demanda en la ejecución de tareas extra clase, aportes e investigaciones”.³⁶

No menos importante es el prejuicio que conlleva el hecho de ser potencialmente abandonado y considerar a tales niños como población “damnificada” en consecuencia de la migración, en la Mayoría de los casos nuestros esquemas nos inclinan a pensar en grupos humanos desposeídos de cariño cuidado o normas en tal virtud es importante desmitificar y establecer en su lugar actitudes de apoyo saludables mas no dé sobre protección; a tales aportes se incorporan los individuos representantes de la comunidad educativa, considerando que su aporte es vital en la formación de factores protectores de este grupo humano.

En el desarrollo y ejecución del plan de acción se utilizan métodos estrategias y recursos que generen concienciación de todas las personas involucradas en el proceso como son autoridades, psicólogos, maestros, padres sustitutos, niños y adolescentes.

La finalidad es proporcionar información e identificarse sensiblemente con el fenómeno migratorio sus realidades y consecuencias; la propuesta planifica proporcionar información y socializar a los grupos involucrados la realidad del fenómeno la importancia que conlleva la intervención activa de cada uno de los miembros en lo que a su rol respecta.

Posteriormente es importante incorporar al sistema estrategias que denoten la importancia de incentivar el desarrollo personal en los niños así como identificar fortalezas alcances y límites. Tales aspectos son abordados a través de temáticas inherentes al tema por personal capacitado para ello se cuenta con el apoyo, asesoramiento de los psicólogos de la institución y el centro de atención a migrantes de la ciudad.

Talleres, paneles, encuestas, y terapias en casos especiales son atendidos en coordinación con el DOBE de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón”

Otra alternativa para el grupo de niños teniendo en cuenta que el aspecto de dificultades académicas es frecuente en el grupo se instaura un centro o área de apoyo dentro de la Unidad Educativa destinada a proporcionar el servicio de tareas dirigidas y hobbies que brinden asesoramiento adecuado.

Los procedimientos que se realizan están divididos en etapas o fases:

³⁶ MENSAJE DEL SANTO PADRE BENEDICTO XVI
PARA LA XCIII JORNADA MUNDIAL DEL EMIGRANTE Y REFUGIADO 2007

- Acercamiento al tema migratorio e identificación con el grupo de padres sustitutos.

En la primera etapa se realiza un acercamiento a la comunidad de padres sustitutos en esta fase se interviene a través de charlas motivadoras que conllevan a concienciar la realidad del tema migración, mitos y realidades; nos apoyamos en encuestas para conocer aspectos importantes y necesidades del grupo como disponibilidad de tiempo dificultades presentadas en ejecución del rol, problemas que se presentan en el interior del núcleo los mismos que servirán de referencia para planificar abordajes posteriores.

- Identificación de grupos y niveles.

En la segunda fase se procede a la identificación de los grupos por niveles, siendo importante considerar aspectos y rasgos de la personalidad en formación ya que se trata de preescolares niños y adolescentes. Es vital conocer las características del núcleo al que pertenecen; lugar de residencia, equidad de género y edad cronológica afín. Estos aspectos tratados cuidadosamente coadyuvan a optimizar los resultados esperados, se propenderá a generar autogestión, trabajo en equipo, y la formación del niño como sujeto proactivo.

El grupo se forma adecuadamente y tiene las características de grupo de apoyo, cumpliendo los propósitos y expectativas esperadas, ejecutara un papel importante en el crecimiento individual y colectivo del mismo.

Socializar con el personal docente la necesidad de su intervención, en la realidad del fenómeno migratorio y la importancia de su rol.

Esta etapa incorpora charlas dirigidas al personal militar, docente, tutores motivando un acercamiento al tema migratorio y la importancia del vínculo apoyo y formación que imparte su rol.

Apoyo asesoramiento al cadete hijo de migrante a través de talleres dirigidos a desarrollar estrategias para mejorar el estilo de vida, desarrollo personal y otros temas relacionados.

Los talleres están dirigidos a los niños abordando temáticas varias relacionadas al proceso migratorio, se observara durante el proceso de igual manera las necesidades, dificultades que se presenten así como a identificar problemas y casos especiales.

Remitir los casos especiales al programa terapéutico que brindaran los psicólogos.

3.4 ESCUELA

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Reflexionar sobre lo que está pasando y aquello que viene en los años siguientes: las transformaciones de la sociedad en todos los órdenes resultan cada vez más rápidas, gigantescas e intensas; la crisis laboral y económica se agudizan, la inseguridad e incertidumbre en todos los niveles, amerita personas positivas, protagonistas de grandes cambios, configuradas adecuadamente en su valoración humana, capaces de encontrar respuestas apropiadas y llevarlas a la práctica para el mejoramiento de su entorno.

Estas razones son más que suficientes para que en la Comunidad Educativa se fortalezcan valores y hábitos de vida positiva, que permitan ser el complemento de nuestra educación, a través de la propuesta de un ciclo de Convivencias estructurado en base a objetivos indicados en el quehacer educativo con las necesidades de alumnos y profesores para alcanzar metas que optimicen nuestra intervención.

Con el afán de colaborar con las necesidades de nuestros cadetes nos vemos en la necesidad de preparar un plan que refuerce la calidad educativa basada en las áreas del desarrollo humano exclusivamente en el fortalecimiento del carácter, autoestima, actitudes y valores humanos. Temas que se refuerzan a diario en las aulas y que serán revisados y propuestos a través de talleres que motiven a los estudiantes a valorar en el momento las inmensas ventajas de nuestra Unidad Educativa.

La propuesta es de llevar a cabo Convivencias que sumen el trabajo de todo un equipo interdisciplinario aprovechando sus talentos que apoyen a superar en cada cadete su rol protagónico, y sobre todo se cumpla con el objetivo de brindar una educación de calidad.

Tratar con los cadetes, temas necesarios para afianzar el entendimiento, valoración y lograr el crecimiento afectivo.

Compartir argumentos y experiencias que orienten positivamente su amor hacia el trabajo que lo tienen que realizar en equipo, a fin de que sean gestores de una vida armónica y productiva con sus padres, compañeros y autoridades para elevar la imagen y prestigio de nuestra institución.

La mejor disciplina, es la que el mismo sujeto se la auto impone por su propia convicción, por tanto se observa el oportuno y eficiente cumplimiento, en los cadetes y demás miembros de la comunidad educativa, de las actividades planificadas por la

Institución, ya que toda persona normal desea convivir en el marco de las normas y reglas.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la emigración.

La migración en nuestra provincia tiene cierta diferencia con la de las demás provincias, ya que al ser el hecho migratorio una actividad que tuvo su inicio en el siglo pasado, tenemos el caso de cadetes que son nacidos en los Estados Unidos de Norte América y se presenta otro tipo de relación, ya que sus padres están legalizados o ellos también pueden viajar por lo menos una vez al año dándose una relación más cercana entre padres e hijos.

Por otro lado, siempre se ha discutido y por muchas veces, si enseñar es un arte o una ciencia. Asunto difícil, diremos, de establecer de forma categórica, porque en ella uno utiliza todos los conocimientos que la “Ciencia de la Educación” nos provee, pero también, utilizamos los conocimientos que nos da la vida, que al fin de cuentas, resulta ser la más grande de todas las ciencias.

Estando inmersos en la problemática actual, ya que no es desconocido y la estadísticas gubernamentales lo dicen que en cada hogar Cuencano o del Cañar existe por lo menos un migrante en cualquier país del planeta, nos convertimos en parte fundamental de la migración.

Como docentes tenemos que estar claros de nuestro papel en la vida de los estudiantes, es así que en nuestra institución educativa se preocupa por que recibamos la capacitación adecuada sobre el tema que estamos tratando.

Partiendo del hecho que enseñar es un arte, los docentes debemos convertirnos en verdaderos artistas en formar no solo la mente de nuestros estudiantes sino también su parte psíquica ya que nos convertimos de cierta manera en padres y ejemplo de nuestros niños.

Sin temor a equivocarnos, podemos afirmar, que no existe una ciencia que capacite al hombre para realizar esta clase de trabajo. Y, si dudamos de esta afirmación, observemos a nuestro alrededor, preguntándonos: ¿Todos los docentes logran el mismo éxito en circunstancias semejantes? No, no todos los docentes logran éxitos

semejantes en circunstancias semejantes. Pero, además, solemos escuchar que nuestros colegas se quejan del grupo que ese año les ha tocado y, generalmente, la culpa es de los alumnos; que no quieren estudiar, que son indisciplinados, etc... por falta de sus padres. Todas las quejas intentan justificar, en el fondo, el fracaso del profesional. Por lo tanto, no existen ni fórmulas ni recetas que capaciten al docente para enseñar en las situaciones actuales.

De manera, que enseñar en estas circunstancias es un arte "sui generis". Es distinto de todos los demás, enseñar sin espíritu creador conduce inexorablemente al fracaso. Por ello, la habilidad del docente está en percibir la realidad educativa áulica tal cual se presenta, del mismo modo la institucional, la del medio sociocultural, debe captar con la mayor certeza cualquier anomalía que se presente en el quehacer educativo.

Pero debemos tomar en cuenta la información obtenida de las encuestas realizadas a los estudiantes y a los docentes del Colegio Militar, podemos decir que no existe mayor diferencia entre los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes ya que se presentan casos de estudiantes que tienen malas notas o sus padres son despreocupados por que se presentan otros factores como la separación de sus padres, la irresponsabilidad de uno o de los dos progenitores, el trabajo, etc....

La tarea de enseñar, naturalmente, se produce en la personalidad del docente. Es algo tan extraordinario, que sólo la pueden paladear los que ejercemos la docencia. En nuestra institución contamos con docentes capacitados y consientes por sus vivencias personales de la migración que brindan un apoyo permanente a sus estudiantes. Capaces de reconocer que cada cadete es una persona idéntica a sí misma, indivisible, única, inmanente y trascendente al mismo tiempo, con un bagaje cultural particular que lo hace irreplicable en el tiempo y en el espacio, por lo tanto, distinto a los demás pero, cuando el docente acompaña a todos y cada uno de sus estudiantes en el proceso de construcción de saberes posibilita que sus estudiantes alcancen un aprendizaje similar con resultados similares. Esto es maravilloso enseñar para que cada cadete día a día construya su propio saber, que fortalecerá su proceso de personalización con una dinámica constante de descubrimiento, conquista y posesión de sí mismo.

Hemos sido testigos permanentes de las lágrimas derramadas por nuestros

estudiantes cuando llegan noticias tristes sobre sus parientes en el exterior o sobre los diferentes problemas que afrontan sus padres en otros países.

Por lo que decimos que educar es un arte ya que se basa en la práctica, entendiendo a la práctica en el marco de la formación docente continua, es decir: “la formación docente, además de las habilidades, actitudes y destrezas deberá dotar al sujeto de múltiples saberes. Estos saberes deberán permitirle a los docentes:

Conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones,

Comprender en los distintos niveles de profundidad posibles, las complejas dimensiones de la persona para el desarrollo de la formación integral de cada cadete.

Asumir en la construcción un rol docente que actúe en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas para el desarrollo integral de la personalidad a través de la promoción del aprendizaje de saberes, habilidades y actitudes, de educandos específicos en contextos determinados.

Por lo tanto las instituciones gubernamentales deben formar a los nuevos docentes y capacitar a los docentes de maestros y profesores con la finalidad de que cada docente sepa: conocer, analizar y comprender la realidad de sus estudiantes y pueda intervenir productivamente en la vida de cada uno de sus estudiantes.

Uno de los grandes errores de las personas dedicadas a la docencia es considerar, que enseñar es sólo una cuestión de técnicas pedagógicas, adquiridas memorística y mecánicamente y aplicadas esquemáticamente. Grave error, porque el docente debe comprender críticamente la realidad del aula, la realidad institucional, la realidad sociocultural-contextual, que es la que le da sentido a la existencia institucional y, finalmente, la realidad sociocultural global que explica la realidad sociocultural.

Por ello, cuando elaboramos un proyecto áulico, debemos comprender previamente el proyecto Institucional que toma en cuenta el FODA en el que se anotan especialmente las necesidades y amenazas que para nosotros es un proyecto de vida, que no sólo fundamenta a los proyectos áulicos, sino que también, comprende y contiene al medio

sociocultural que contextualiza a la misma Institución Educativa, influyendo en el mismo medio educativo.

Frente a este tipo de situaciones educativas, el docente es un constructor de éxitos. El éxito se traduce en el logro de los objetivos propuestos en el proyecto educativo áulico. No depende de la suerte, tampoco de la casualidad y no es designio del destino. El éxito se construye, se realiza, la enseñanza se concibe, se prepara se organiza, se realiza y, finalmente, se la explota.

En conclusión diremos que la práctica profesional, es uno de los aspectos de la vida del docente que es imposible sistematizar no puede haber sistematización. Esa es la enseñanza que surge de la teoría de la construcción de éxitos. Por otra parte, es necesario pensar que lo que el docente enfrenta es una situación concreta, única e irrepetible, porque sus actores son únicos e irrepetibles y necesita una solución para esa situación determinada por el tiempo, el espacio y los actores. Esa solución no la encontrará en ninguno de los casos de la Historia de la Educación o de la Teoría de la Enseñanza.

4. METODOLOGÍA

4.1 Planteamiento del Problema

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedaban en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se han realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clase e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

4.2 Preguntas de investigación

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

4.3 Diseño de la investigación

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008 pág. 158)

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico. Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intenta predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como esta.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008)

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así sus relaciones, para llegar establecer generalidades mas allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa _ efecto, por ello cuando se pretende un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos validos. (Del Rio Sadornil, 2003)

4.4 Contexto y población. (Marco institucional)

La investigación se realizó en el Colegio Militar Experimental “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, que se encuentra ubicada en la Panamericana Norte Km 3. Sector Ricaurte; Siendo su rector el Coronel Marcial Arévalo, es una institución que cuenta con la educación desde pre – básica hasta tercero de bachillerato, también cuenta con las Normas de Certificación ISO. Los estudiantes que asisten a este establecimiento son de un estatus medio en adelante.

4.5 Instrumentos de investigación

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to y 7mo año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

4.6 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

La aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, padres de familia, docentes, tutores y autoridades se lo realizó en varias etapas que las describiremos a continuación.

Primera etapa: Concertamos una cita con el Señor Rector de la Institución para explicarle el tema de nuestra tesis y el trabajo que teníamos que realizar en su Institución. Esta fue aprobada por todas las autoridades, indicándonos que podemos trabajar con los alumnos del séptimo de básica “A-B”, por la edad requerida.

Segunda Etapa: Procedimos a tener una breve charla con todos los estudiantes de séptimo, explicándoles brevemente el motivo de nuestra visita, para luego hacer una selección de aquellos que viven ya sea con su madre, abuelos o tíos para luego enviarles una invitación a sus representantes para que asistan a la institución; luego se procedió a aplicar las encuestas a los estudiantes, algunos de ellos requirieron de mayor tiempo y de explicación en algunos ítems.

Tercera Etapa: Se envió la invitación a los señores representantes para que asistan a la institución, esta fue aceptada y concurrida por los mismos, se les explicó el motivo de

nuestra invitación, se les presento un video de la migración, para que puedan entender el sentido de nuestro trabajo, luego del video, se procedió a darles las encuestas, las cuales fueron llenadas por los representantes de los estudiantes de padres migrantes y no migrantes, hubo una que otra pregunta, que fueron aclaradas y pudieron satisfacer sus inquietudes.

Cuarta Etapa: Se procedió a la aplicación de encuestas a los tutores, al departamento del DOBE y Director de la Institución, quienes nos colaboraron con toda la información requerida.

Quinta Etapa: Terminada la aplicación de las encuestas se procedió a pasar la información al sistema SINAC, el cual fue llenado sin mayores problemas, para luego ser presentados a nuestros directores de tesis.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

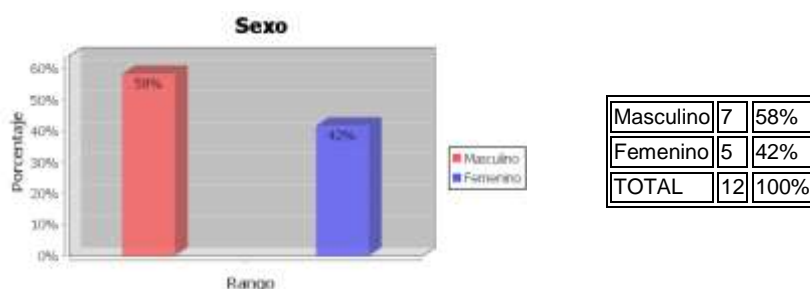
<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La institución cuenta con el D.O.B.E: el que cuenta con psicólogos clínicos y educativos. 2. Trabajo en equipo de los profesores con el departamento del D.O.B.E. Cumplimiento de proyectos propuestos en el POA: sexualidad, migración. 3. Trabajo de Tutorías dentro y fuera del aula de clase. 4. Escuela para padres. 5. Seguimiento continuo y permanente a hijos de padres migrantes. 6. Comunicación de los hijos con sus padres por medio del internet. 7. Los hijos de migrantes poseen una auto estima alta. 8. Los cadetes de hijos de migrantes no sienten soledad. 9. Son niños muy emprendedores y felices en el ámbito escolar. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Página web propia de la institución, en la que los padres del exterior pueden ingresar con el código del estudiante. 2. Conversaciones vía telefónica con los padres en el exterior por parte de las autoridades y profesores. 3. Apoyo continuo de los departamentos de inspección y D.O.B.E. 4. Docentes capacitados y altamente comprometidos en el trabajo de tutoría. 5. Aplicación del código de convivencia, agenda cantonal, código de la niñez y aplicación de la ley de educación.
<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiares cuentan con un nivel académico bajo (analfabetos) 2. Falta de cariño de sus padres que son reemplazados por sus familiares. 3. La ausencia de los padres, hace que los niños se vuelvan vulnerables hacia los problemas sociales. 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de padres de familia por la existencia de hogares desorganizados.

5.2 Análisis comparativo de los resultados obtenidos:

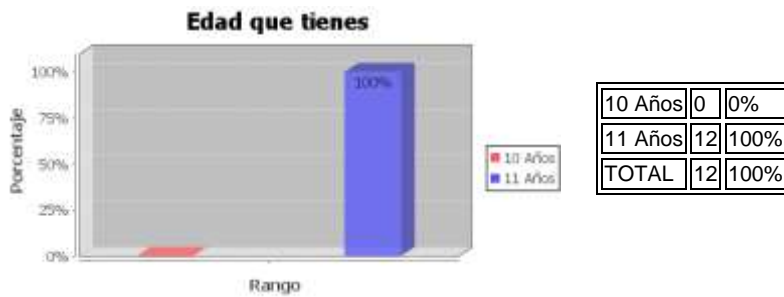
Este análisis contiene los resultados de ejercicios de investigación realizados a cadetes de séptimo año de educación básica del Colegio Militar Experimental “Abdón Calderón”. La investigación constituyó una de las actividades del Proyecto de graduación sobre la “ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS” que realizamos como trabajo de tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica y Licenciada en Químico Biólogo de la Universidad Técnica Particular de Loja y tuvo como objetivo “Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador”, mediante la aplicación de encuestas las mismas que han arrojado datos estadísticos que presentamos a continuación los mismos que serán analizados e interpretados. En este documento se ordenan las investigaciones primero los datos de hijos de padres migrantes con relación a hijos de padres no migrantes, padres migrantes y padres no migrantes, docentes, director del establecimiento y DOBE.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES:

Partimos del análisis comparativo de la primera pregunta entre los cadetes por sexo, obteniendo un resultado que el 50 % son de sexo masculino y el 42 % son de sexo femenino, ya que la investigación se la realizó en una Institución mixta.



En la pregunta número dos sobre la edad de los participantes, se indica que todos están en la edad requerida para la investigación.

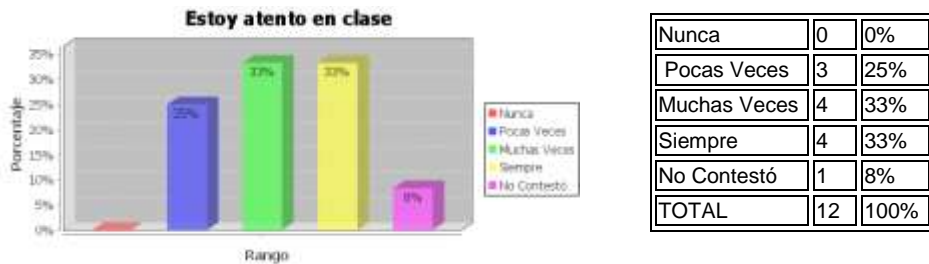


Enfocaremos nuestro trabajo de investigación en **CLIMA ESCOLAR**, se realiza la siguiente interpretación de datos, iniciando el análisis con los cuestionarios de niños y niñas.

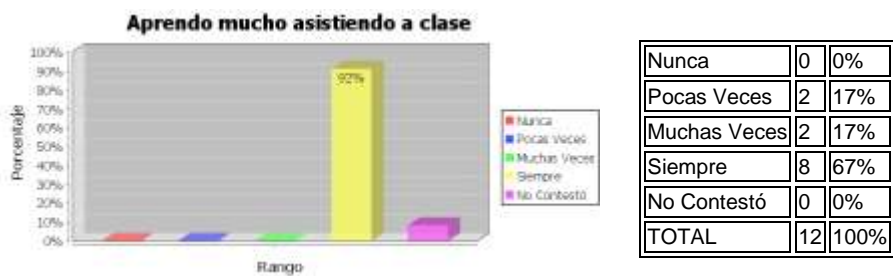
Cuestionarios de niños y niñas.

a. Relación interpersonal

PREGUNTA: 22

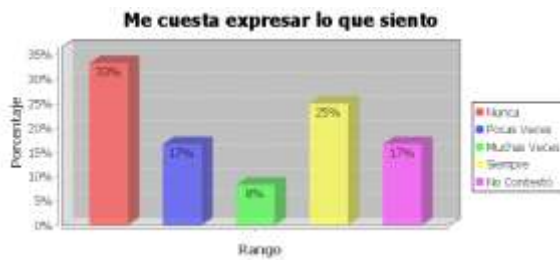


a. La no presencia de sus padres no es causa de falta de atención en clases, esto lo demuestra los porcentajes.



m. Los estudiantes que tienen a sus padres fuera del país demuestran mucho interés de aprender, parece ser que complementan la ausencia de sus padres dedicándose a los estudios.

PREGUNTA 23.



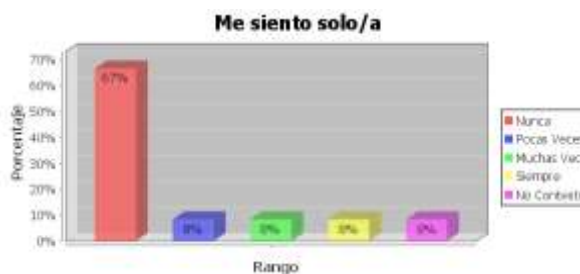
Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	8	67%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

d. Aunque la gráfica demuestra que hay un buen grupo de estudiantes que no les cuesta expresar lo que sienten, hay otro buen porcentaje de estudiantes que si tienen problemas de expresarse en este caso diremos que es esta parte de su personalidad si hace falta la presencia de sus padres.



Nunca	10	83%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

e. Según los datos hay un buen porcentaje de estudiantes que tienen buena auto estima ya que no se refleja en las barras, existe un grupo menor que si tiene complejos de inferioridad por lo que se recomendará al DOBE de la Institución.

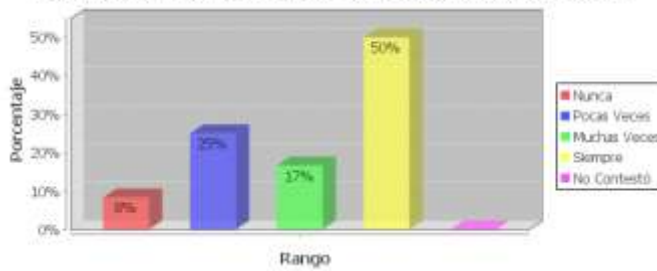


Nunca	9	75%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

f. Me siento solo/a, en esta pregunta hay un NO ganador, pero valdrá la pena que los pocos casos sean tratados urgentemente en el DOBE.

PREGUNTA 24.

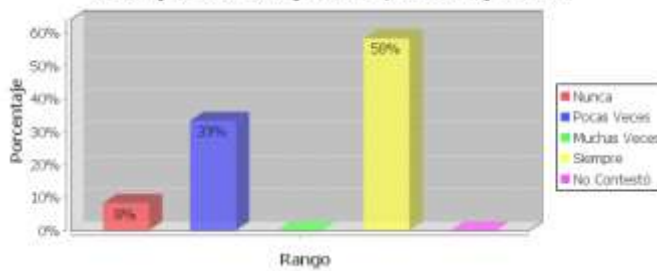
Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



Nunca	1	8%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

a. Los estudiantes según los datos estadísticos tienen la buena voluntad de compartir con los demás compañeros/as lo que tienen, aunque existe un porcentaje de estudiantes que no tienen tanta disposición de compartir, existe también un número menor que no quiere compartir, con este grupo hay que trabajar los valores en especial el de compartir, se conversará con los docentes para que realicen algunas actividades.

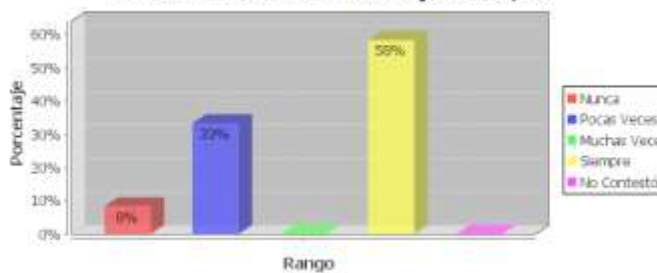
Creo que mis compañeros/as me aprecian



Nunca	1	8%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

b. Volvemos a darnos cuenta según los porcentajes que un buen grupo no tiene problemas en cuanto a su autoestima, los porcentajes menores en especial los que indican que nunca serán reportados al DOBE.

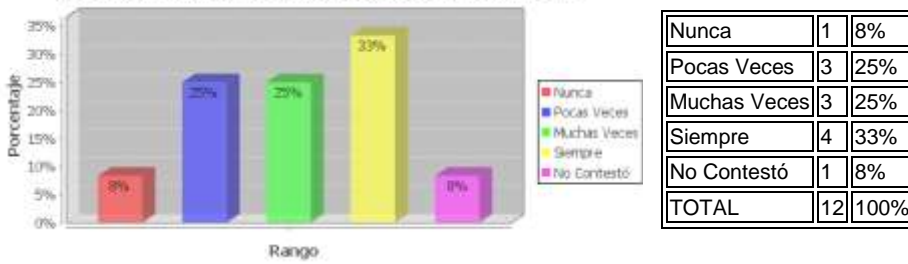
Me llevo bien con mis compañeros/as



Nunca	1	8%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

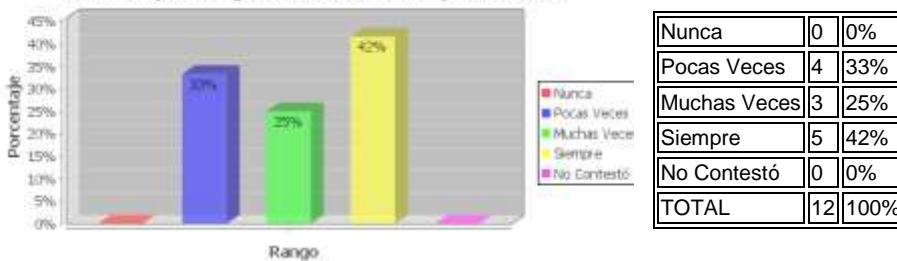
c.-El porcentaje de estudiantes que no tiene problemas alto, un porcentaje menor nos indica que si tiene problemas en ocasiones con sus compañeros el porcentaje menor que indica que nunca se lleva bien con sus compañeros deberá ser tomado en cuenta en especial cuando se paralelen los grados para que estén junto a compañeros con los que exista afinidad.

Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí



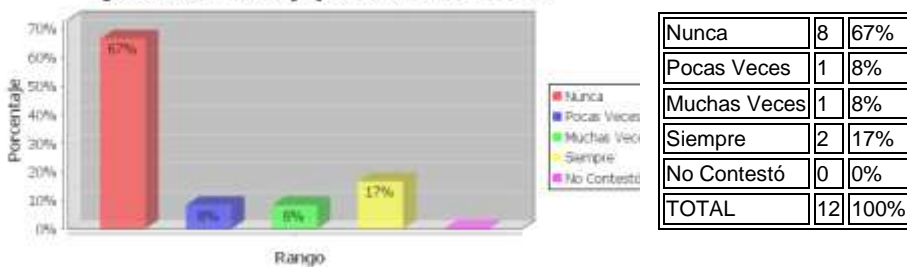
k. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí: según los datos obtenidos hay un buen porcentaje de estudiantes que están seguros de que sus compañeros hablan bien de ellos, lo que nos permite reconocer la buena auto estima que se tienen y la confianza entre compañeros.

Pienso que tengo buenos /as compañeros/as



l. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as: Esta pregunta nos sirve para fundamentar lo anotado en la pregunta anterior, los estudiantes tienen mucha confianza en sus compañeros y podríamos decir que está acompañada de afecto.

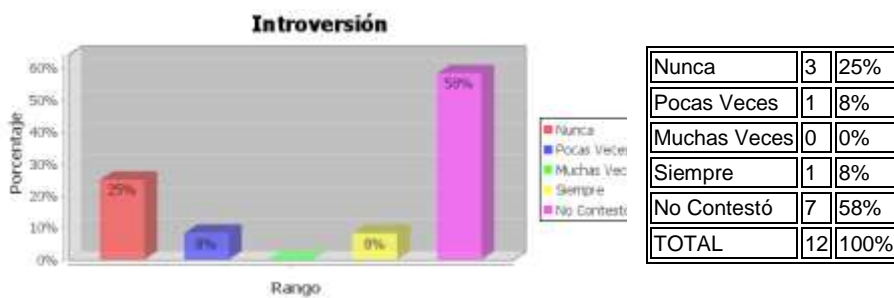
Quiero estar solo y que nadie me moleste



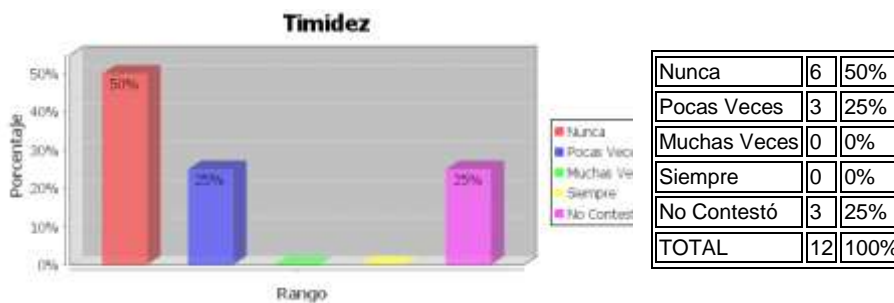
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste: Los estudiantes demuestran que sienten afecto a las personas de su entorno, y desean estar siempre acompañados, lo que nos permite corroborar que no hay problemas personales de mayor consideración.

Cuestionarios de Padres y Madres de hijos migrantes:

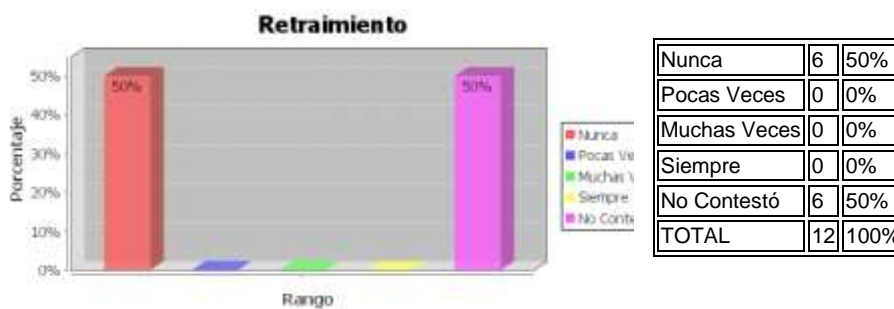
PREGUNTA 20:



- a. Introversión: Por los datos obtenidos los estudiantes no demuestran problemas al interrelacionarse con las demás personas. Son estudiantes muy participativos en clase y en cualquier actividad extracurricular.



- b. Timidez: Los estudiantes de la Unidad Educativa no demuestran problemas de adaptación y de interrelación con otras personas en especial de su edad.



- c. Retraimiento: Los estudiantes encuestados no presentan problemas de atención, por el contrario son muy despiertos y participativos.



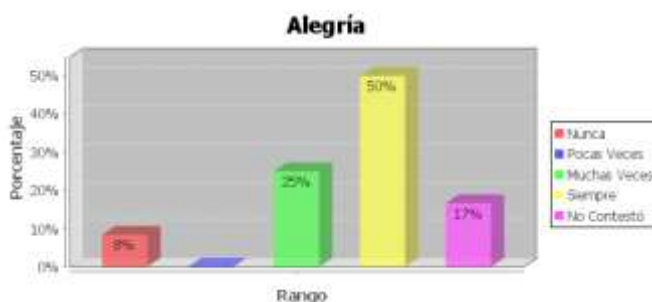
Nunca	5	42%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

C. Agresividad: Los estudiantes no son agresivos, pero debemos tener en cuenta que por la edad de los estudiantes y por la propia personalidad de los estudiantes de acuerdo a su edad si presentan en menor porcentaje problemas de agresividad.



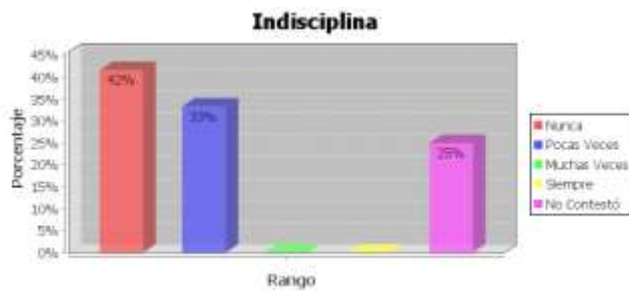
Nunca	5	42%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

e. Descuido en los estudios: No se presentan problemas de esta índole, por el contrario los estudiantes son disciplinados y responsables, el porcentaje menor de algunos estudiantes es manejable y se puede solucionar asistiendo a clases de recuperación.



Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	6	50%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

f. Alegría: Los porcentajes nos permiten observar que los estudiantes tienen muy buena autoestima, la alegría es uno de los aspectos más importantes de la vida de los niños, podríamos indicar que se está realizando un buen trabajo por parte de los padres ausentes y de los personas responsables de su cuidado y de su educación, sin embargo se recomendará al SOBE se trabaje para poder tratar el pequeño porcentaje de estudiantes que sienten alegría.



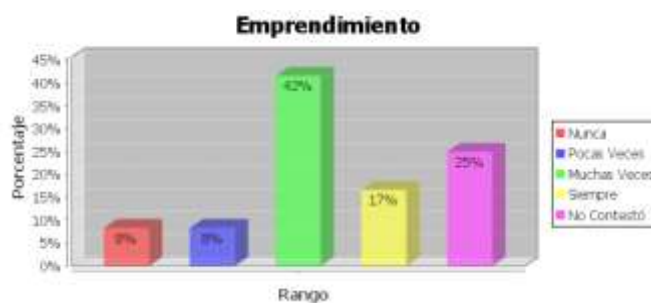
Nunca	5	42%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

f. Indisciplina: Los datos nos permiten observar que no se presentan problemas disciplinarios en los estudiantes, lo que nos permite interpretar que están bajo el cuidado de personas responsables.



Nunca	6	50%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

h. Desmotivación: Los porcentajes nos indican que el 50% no ha presentado problemas que demuestren desmotivación, en las anteriores tablas de datos sobre preguntas anteriores relacionadas con esta pregunta, se indica ellos tienen buen comportamiento en el desarrollo de las tareas escolares.



Nunca	1	8%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	5	42%
Siempre	2	17%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

i.- Emprendimiento: El grupo de estudiantes encuestados nos dan una muestra valiosa para analizar los datos e indicar que los estudiantes no presentan problemas psicológicos, pedagógico ni sociales ya que han adaptado su vida de manera correcta ante la ausencia de sus padres.

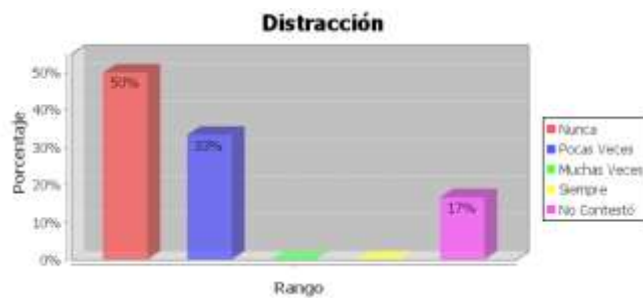


j. Colaboración en las tareas de la casa: En esta pregunta podemos evidenciar que los estudiantes mantienen buenas relaciones con sus apoderados ya que colaboran de una manera voluntaria en el desarrollo de las tareas de la casa.



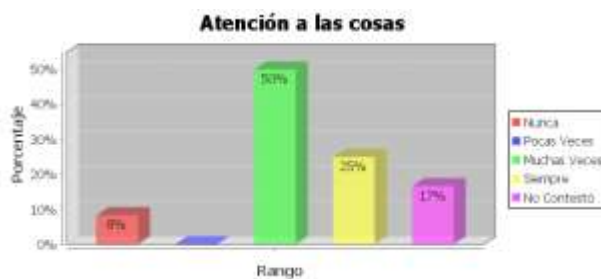
Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	5	42%
Siempre	4	33%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

k. Responsabilidad.- Se evidencia que los estudiantes son responsables en las tareas escolares dentro y fuera de la escuela, lo que asevera las respuestas de preguntas anteriores.



Nunca	6	50%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

l. Distracción.-Se evidencia que los estudiantes se dedican y se concentran en sus labores, nos permite reconocer que tienen buenos hábitos de estudio.



Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	6	50%
Siempre	3	25%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

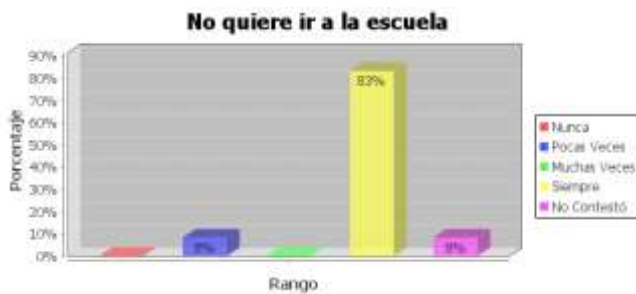
m. Atención a las cosas: Se evidencia que los estudiantes no presentan problemas de atención ya que no se han manifestado en los reportes académicos de igual manera se presenta en los resultados obtenidos en nuestra investigación.



Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	6	50%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

N. Buena comunicación con el resto de la familia: Se evidencia que los estudiantes mantienen buena relación con sus padres y por lo tanto con el resto de familiares, los estudiantes se han quedado en su país de origen bajo la tutela de personas de absoluta confianza de sus padres.

PREGUNTA 25:



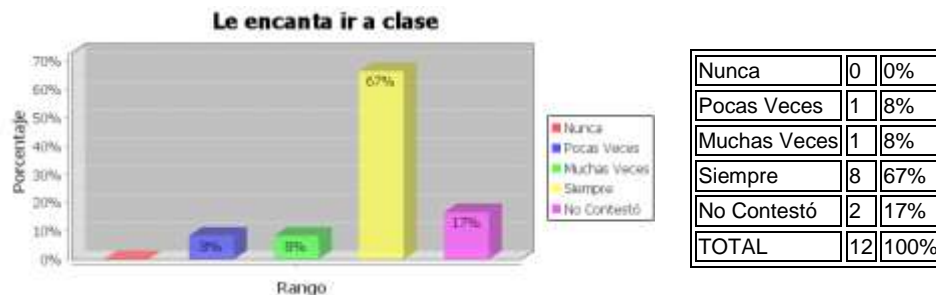
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	10	83%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

a. No quiere ir a la escuela: Se evidencia que a los estudiantes les gusta asistir a clase y ven en su escuela su segundo hogar, las respuestas de las preguntas anteriores nos permiten opinar sobre el buen interés de los estudiantes en las labores educativas.

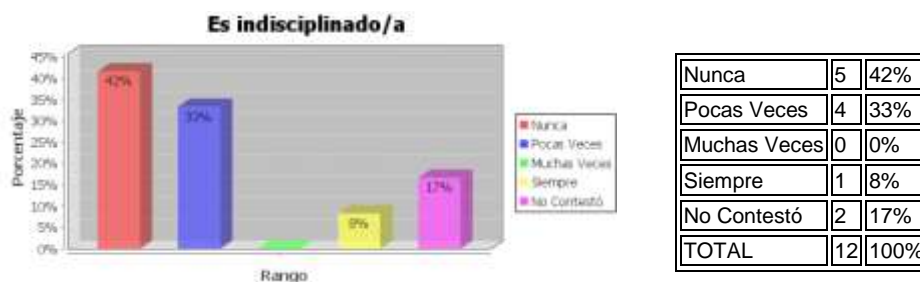


Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	3	25%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

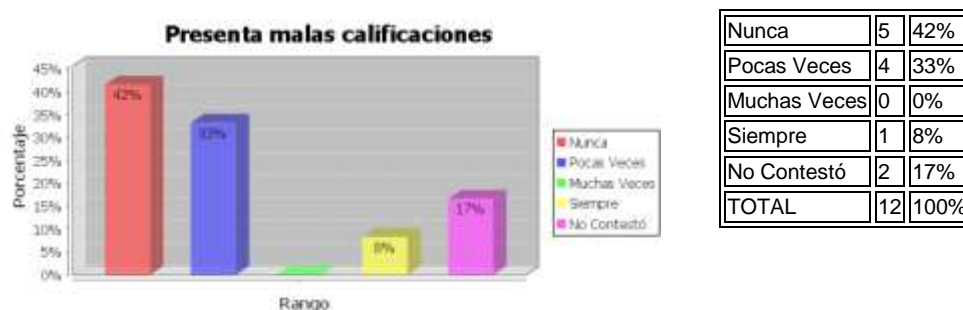
b. No asiste a clases: Se evidencia que los estudiantes asisten con normalidad a clases, se presenta un porcentaje inferior de estudiantes que no asisten a clases pero tienen una justificación aceptable.



c. Le encanta ir a clases: Se evidencia que los estudiantes ven en su escuela el lugar adecuado en donde interrelacionarse por lo que siempre quieren estar en clase.

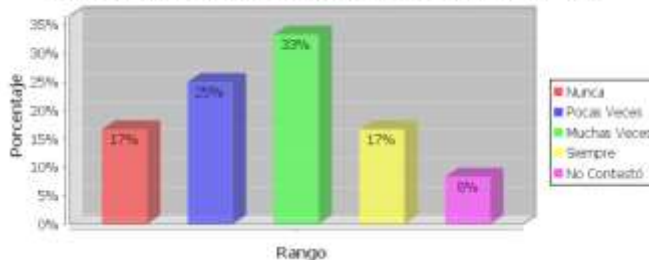


d. Es indisciplinado: Se evidencia que hay pocos casos de indisciplina que no representan mayor problema y que puede ser manejado directamente con los estudiantes sin necesidad de tener que recurrir al Sobe o a ayuda profesional de forma externa.



e. Presenta malas calificaciones: Se evidencia que hay un número minúsculo de estudiantes que tienen bajas notas, cabe recalcar que la Institución mantienen un programa de recuperación en materias con notas inferiores a 14 puntos sobre 20.

Le felicitan en la escuela por su comportamiento

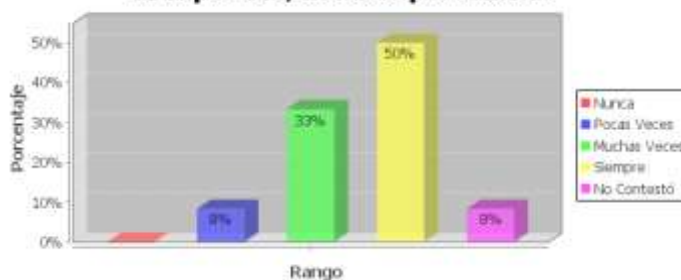


Nunca	2	17%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	2	17%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento: Se evidencia que en la Institución educativa no da ningún tipo de reconocimiento a los estudiantes que tienen buenas notas disciplinarias, sin embargo en la Institución si se reconoce a los estudiantes con buenos aprovechamientos en el nombramiento de Comandantes de curso quienes de acuerdo a su promedio pueden alcanzar a obtener becas.

PREGUNTA 26:

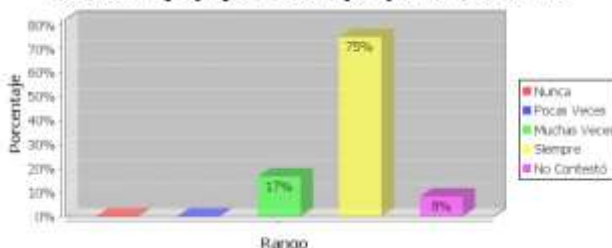
La capacidad, e interés por estudiar



Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	6	50%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

a. La capacidad de interés por estudiar: Se evidencia que no existe estudiantes que tengan baja la capacidad para estudiar por el contrario todos son estudiantes muy participativos y se encuentran bien motivados en sus estudios.

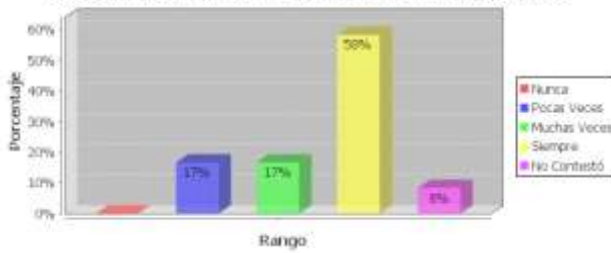
El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	9	75%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre: Se evidencia que el apoyo de la madre es excelente.

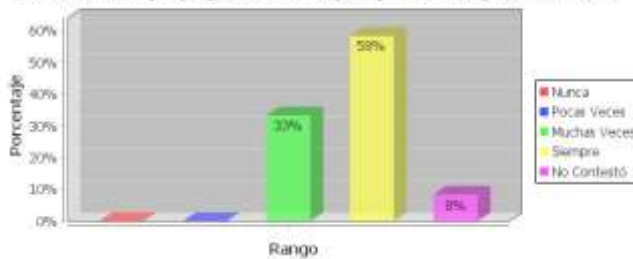
El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	7	58%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre: Se evidencia que los padres son muy responsables con sus hijos no solo en el aspecto económico sino en el de comunicación y afectividad por lo que los estudiantes saben que siempre cuentan con el apoyo de sus padres.

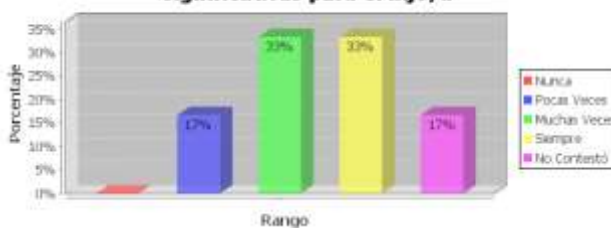
El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	7	58%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado: Se evidencia que los docentes trabajan en todos los campos con sus estudiantes no solo en la parte académica, sino también en la parte afectiva emocional de los estudiantes.

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	4	33%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

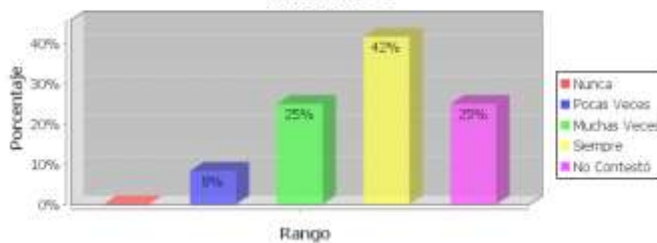
e. El estímulo y apoyo recibido de otro/a persona/s significativas para el hijo/a: Se evidencia que hay un porcentaje menor de estudiantes que no reciben el apoyo de otras personas entendiéndose por estas a las personas que están a cargo de su tutela.



Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	5	42%
Siempre	5	42%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

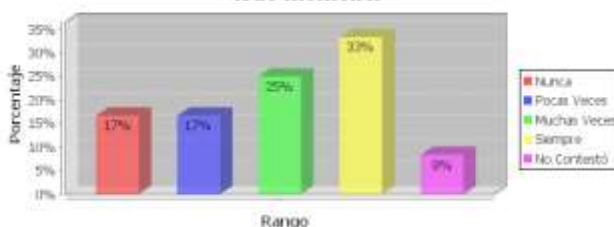
f. El esfuerzo personal del hijo/a: Se evidencia que en la mayoría de casos los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio sumados al buen interés que tienen por estudiar y por colaborar en sus tareas escolares.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales: La Institución es particular y pagada por lo que cuenta con docentes profesionales en constante capacitación, cuenta con recursos materiales tales como: excelentes laboratorios de Inglés, Ciencias Naturales, Informática, salas de audiovisuales, biblioteca virtual, internet, Departamento Médico y Odontológico.

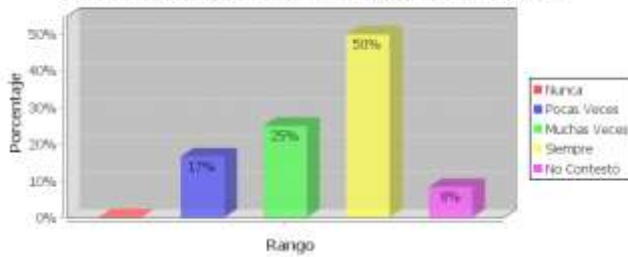
Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



Nunca	2	17%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	4	33%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

h. Sus compañeros, Se evidencia que en la mayoría de los casos existe excelente compañerismo entre los estudiantes, se presentan pocos casos en los que no reciben apoyo de sus compañeros pero una causal puede ser el número de estudiantes por aula.

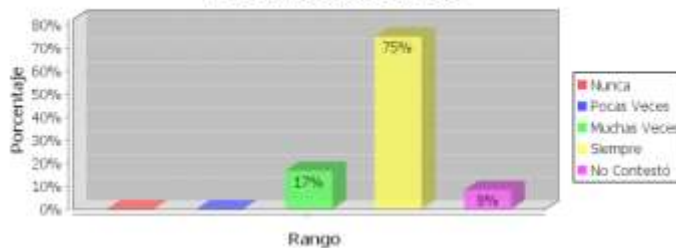
Su capacidad para relacionarse con el profesor



Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	6	50%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

I. Su capacidad para relacionarse con el profesor: Ser evidencia que los estudiantes tienen mucha confianza con sus profesores, en algunos casos la confianza es menor pero esto se maneja de forma adecuada dentro del aula.

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

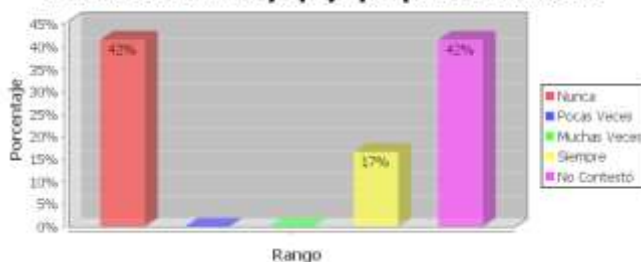


Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	9	75%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

k. Su motivación. Se evidencia que el trabajo realizado por los docentes es muy bueno por lo que los estudiantes disfrutaron de las actividades escolares y eso se refleja en las notas obtenidas a l final del proceso educativo.

PREGUNTA 27.

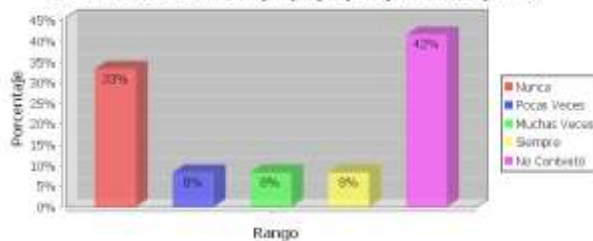
La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



Nunca	5	42%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	2	17%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

b.La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre: Se evidencia que la madre siempre está presente en la vida de su hijo, hay un porcentaje menor de estudiantes que les falta estímulo y apoyo de la madre pero no requieren de ayuda profesional, por el contrario debe ser por la ausencia personal de la madre.

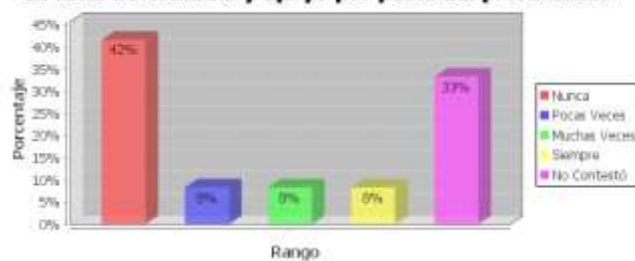
La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	1	8%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre: Se evidencia que el padre siempre está apoyando y estimulando a sus hijos no solo en la parte económica sino en todos los aspectos de la vida del estudiante en especial en la parte afectiva.

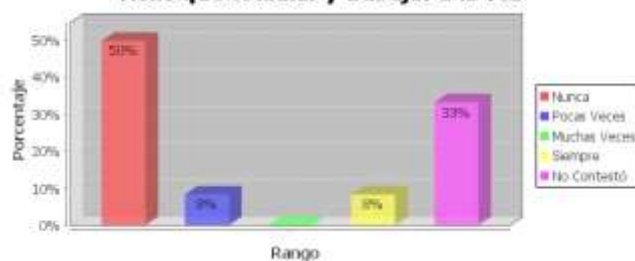
La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



Nunca	5	42%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	1	8%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado: Se evidencia que los docentes siempre están trabajando la parte afectiva y no solo la cognitiva de los estudiantes lo que les permite trabajar con niños motivados en su aprendizaje.

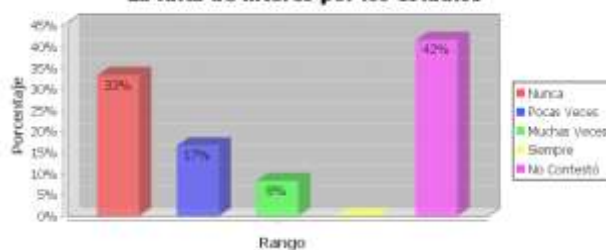
Tiene que estudiar y trabajar a la vez



Nunca	6	50%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

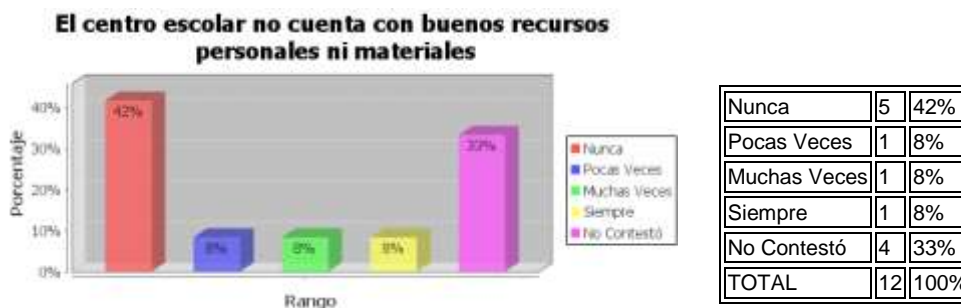
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez: Se evidencia que los estudiantes no tienen que trabajar, solo se dedican a estudiar para corresponder al esfuerzo de sus padres.

La falta de interés por los estudios

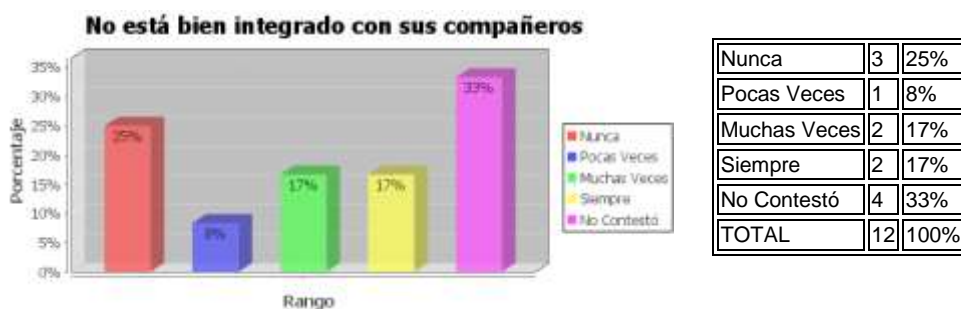


Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

f. La falta de interés por los estudios: Se evidencia que existen pocos estudiantes que no tienen interés por los estudios, si se presentan estos casos el docente debe reportarlo al DOBE para que sea evaluado y se lo ayude a salir adelante.



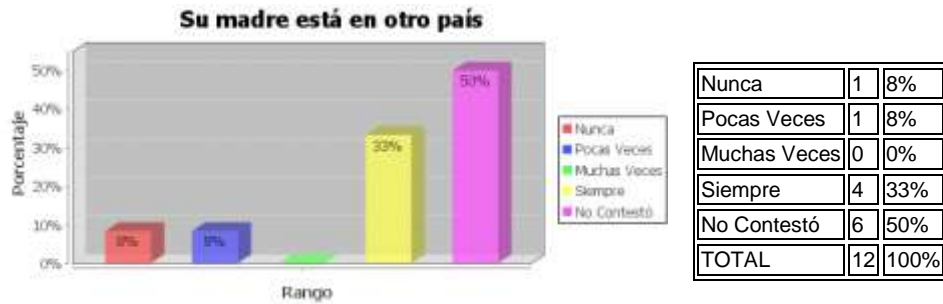
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales y materiales: la Institución cumple con los requerimientos para el desarrollo de la labor pedagógica actualizada a los cambios científicos y tecnológicos de la sociedad actual tanto nacional como internacional.



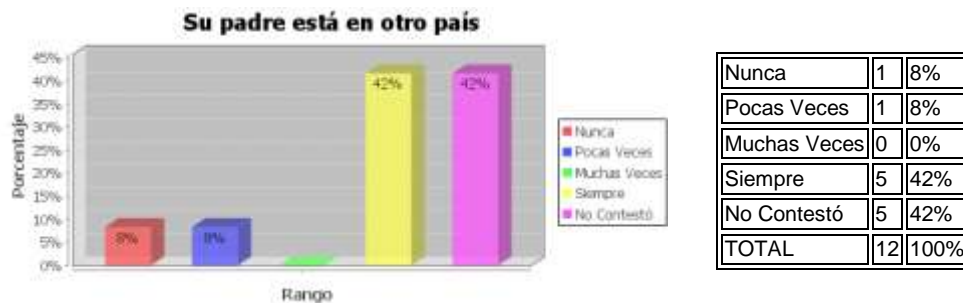
h. No está bien integrado con sus compañeros: Se evidencia que los proceso de integración que se realizan al comienzo del año lectivo cumplen con sus propósito ya que no se presentan casos de desintegración de estudiantes, si se presentaren serán reportados al DOBE.



j. No se encuentra bien físicamente: Se evidencia que los estudiantes se encuentran bien físicamente, la Institución cuenta con el Departamento Médico y mantienen controles mensuales los mismos que son manejados por cardex.

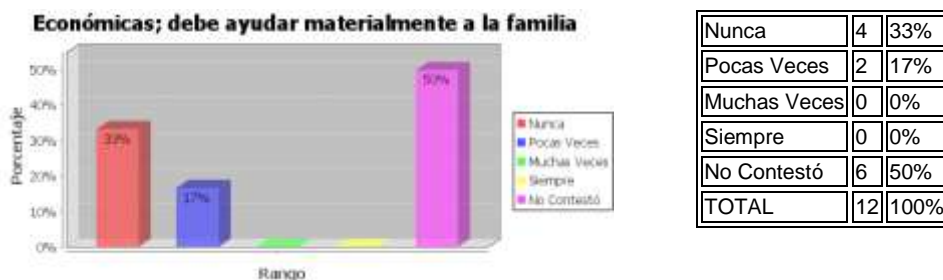


K. Su madre esta en otro país: Se evidencia que el porcentaje de madres fuera del país es menor con relación a los padres. Debemos indicar que la migración en este caso no es por más de un año ya que la mayoría tienen sus documentos legalizados y tienen facilidad para viajar.



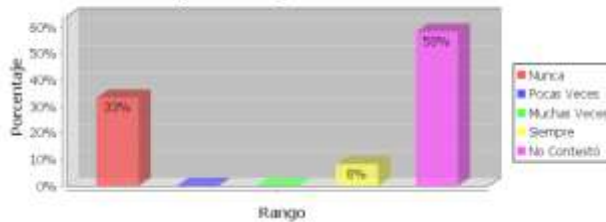
I. Su padre esta en otro país: Se evidencia que el porcentaje de padre en el exterior es mayor con relación a la madre.

PREGUNTA 28.



a. Económicas: Se evidencia que el factor económico está bien manejado por sus padres, el estudiante no ayuda a la economía de su hogar ya que debe concentrarse solo en sus estudios.

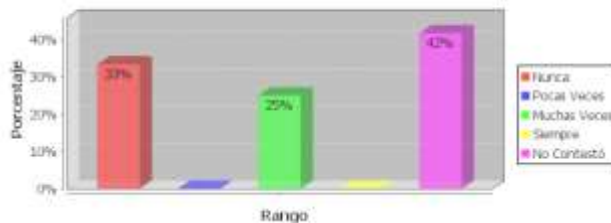
Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo



Nunca	4	33%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	7	58%
TOTAL	12	100%

c. Familiares: Se evidencia que en la mayoría de los casos los padres dejan en buen recaudo a sus hijos que por lo general son sus familiares, en pocos casos los hijos deben ayudar en el cuidado de sus hermanos menores pero solo temporalmente.

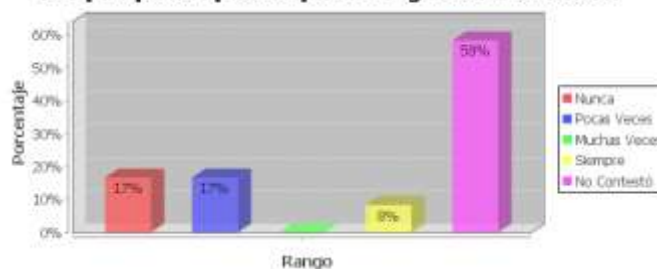
Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes



Nunca	4	33%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	0	0%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

c. Por qué las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes: Se evidencia que los estudiantes no tienen mayores problemas económicos.

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



Nunca	2	17%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	7	58%
TOTAL	12	100%

e. Por qué quiere que sus padres regresen del exterior: Se evidencia que los estudiantes están acostumbrados a tener a sus padres lejos por temporadas o ellos viajar al exterior, en los datos de lugar de nacimiento un buen porcentaje son nacidos en el lugar al que emigraron sus padres por lo que tienen el derecho a viajar cuando sus padres lo requieran.



Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo: Se evidencia que los estudiantes en su mayoría si se concentra en los estudios, los casos que se encuentren deben ser reportados por el docente al DOBE para que sean evaluados y reciban la ayuda necesaria.



Nunca	3	25%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	2	17%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

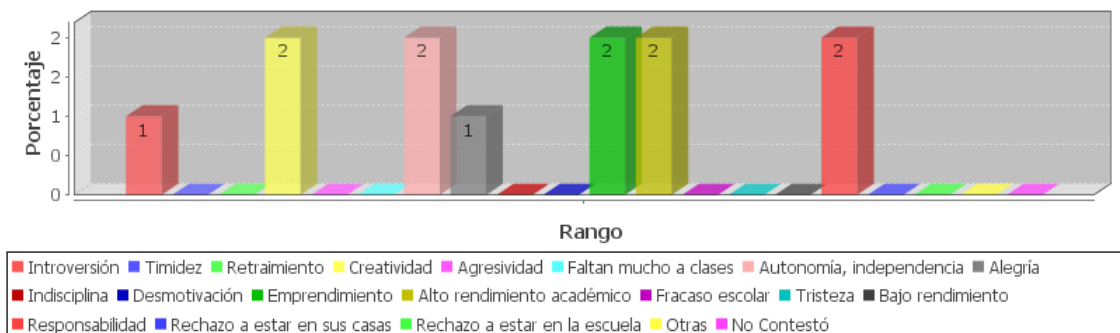
h. No se relaciona bien con sus compañeros: Se evidencia que la mayoría de estudiantes mantienen una buena relación con sus compañeros, los pocos casos que se presentan de falta de relación son propios a la edad y por ser una Institución mixta.

CUESTIONARIO AL DOCENTE.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

PREGUNTA 12.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



ESTUDIANTES QUE TIENEN UNO, O AMBOS EN EL EXTERIOR

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Introversión	1
Timidez	0
Retraimiento	0
Creatividad	2
Agresividad	0
Faltan mucho a clases	0
Autonomía, independencia	2
Alegría	1
Indisciplina	0
Desmotivación	0
Emprendimiento	2

Introversión	1
Timidez	1
Retraimiento	1
Creatividad	1
Agresividad	1
Faltan mucho a clases	1
Autonomía, independencia	1
Alegría	0
Indisciplina	1
Desmotivación	1
Emprendimiento	1

1.- Estudiantes que viven con sus padres: ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Se evidencia que los estudiantes que viven con sus padres presentan mayores problemas que los que tienen a sus padres en el exterior, los padres que se encuentran presentes por lo general están fuera de casa por cuestiones de trabajo, en estos estudiantes se presentan otros tipos de problemas como el divorcio o las malas relaciones familiares que de cierta manera repercuten en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos.

2.- Estudiantes que tienen uno, o ambos en el exterior: se evidencia que los estudiantes con sus padres en el exterior están acostumbrados a ser independientes y a cumplir con un rol bien establecido, que es el de permanecer en su país bajo la tutela de la persona seleccionada por sus padres y estudiar para poder en un futuro tener a su familia unida permanentemente ya sea en el Ecuador o en el país al que emigraron sus padres y eso les motiva para estudiar y comportarse bien. Debemos tener en cuenta la edad de los estudiantes, porque si se mantienen esta misma situación los estudiantes en la etapa de la adolescencia cambian y es en esa etapa en la que se pueden presentar cambios actitudinales fuertes que se convierten en problemas sociales.

5.4 Impactos de la emigración

Considere el indicador 3 de la tabla anteriormente proporcionada que es la Migración ya encuentra incluida en todos los cuestionarios.

a. MIGRACION Y COMUNICACION.-

De acuerdo a los parámetros de la pregunta 10 los hijos mantienen muy buena comunicación afectiva, continua y permanente ya sea con su padre o con su madre que se encuentran en el exterior, parece ser que al estar lejos necesitan de mayor afectividad ambas partes y al haber buena comunicación las relaciones familiares son buenas a pesar de la distancia. La comunicación por lo general se realiza desde sus hogares debemos recalcar que las condiciones económicas en estas familias por lo general son de estatus medio - alto y alto - bajo, por lo que se cuenta con las condiciones económicas necesarias para que se utilice cualquier medio de comunicación como es el caso del celular y el internet con las video conferencias.

b. MIGRACION Y RELACION FAMILIAR. El deseo de los hijos es que sus padres vuelvan, o que desean estar juntos ya sea en nuestro país o en el lugar al que han emigrado sus padres, debemos indicar que la ciudad de Cuenca, lugar en el que se realizó la investigación, es una de las pioneras en las que se ha presentado el flujo migratorio hacia el exterior y este fenómeno se presenta desde décadas pasadas, por lo que en la actualidad los migrantes en su mayoría ya han legalizado su residencia en el lugar al que han emigrado y los padres pueden viajar por largas temporadas superiores al año y luego regresan y se establecen por otro período de tiempo en su hogar y/o en otros casos la madre es la que sale, produciéndose un intercambio de papeles, es común que los estudiantes hijos de migrantes viajen a los lugares de residencia de sus padres en el período de vacaciones para mantenerse unidos. Sin embargo la colaboración de los estudiantes es evidente ya que tratan de cumplir a cabalidad sus obligaciones, consientes de la labor desempeñada por sus padres para mejorar sus condiciones de vida.

c. LA MIGRACION Y LOS SENTIMIENTOS.- Son estudiantes que por lo general no se sienten solos, ya que sus padres no los han abandonado por el contrario a pesar de estar en otro país la comunicación es constante; pocos se sienten tristes, ya que como indicamos en la pregunta anterior para la mayoría de estudiantes es normal esta situación ya que nacieron en estas circunstancias; por otro lado, reconocen el sacrificio de sus padres y tratan de ser condescendientes con el sacrificio de sus padres. Por lo general y en la totalidad estos estudiantes presentan una personalidad estable, lo recomendable será estar atentos cuando estén en la edad de la adolescencia ya que es aquí donde por lo general y por experiencia se sabe se presentan grandes cambios en su personalidad t requieren mayor cuidado.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La presente investigación se ha dedicado al “ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS” por lo que en conclusión indicamos que los movimientos migratorios son consecuencia inevitable de la profunda injusticia que preside el reparto de bienes

en nuestro país Ecuador que pertenece a una globalización imperfecta, que condena a la miseria a millones de ecuatorianos, cuya única esperanza es la huida de sus lugares de origen hacia el privilegiado primer mundo que continua explotándoles.

En el desarrollo del trabajo de investigación que ha dado lugar a la presente tesis se han alcanzado los objetivos inicialmente planteados en cuanto a:

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

En la investigación se han abordado de dos etapas: la primera fue la recolección de datos que se lo realizó mediante la aplicación de cuestionarios a hijos de padres migrantes, hijos de padres no migrantes, padres y madres, profesorado y personal del DOBE, los mismos que debían ser ingresados al sistema SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), para ser luego ser analizados por el sistema, la segunda parte consistió en la elaboración del marco teórico y todos los requerimientos para empatar la tesis.

Del análisis de los aspectos teóricos encontrados en la bibliografía se concluye que mucha de la información que se ha encontrado, indica que la migración trae diferentes tipos de problemas, podemos indicar que en muchos de los casos ha sido una salida ante los graves problemas económicos que muchos ecuatorianos han experimentado.

7. BIBLIOGRAFIA

- http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-tec/modulo_2/rol_maestro.htm
- <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- <http://www.aulaintercultural.org/>
- <http://www.innova.uned.es/webpages.grupoforiesfam>

- http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/el_mercurio_cuenca_migracion_un_desafio_etico_y_social--39667
- <http://www.unicef.org/ecuador/children.html>
- <http://www.contraelabusosexualdelainfancia.com/normal1.htm>
- http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=237
- <http://www.es.catholic.net/conocetufe/623/3140/articulo.php?id=40436>
- http://www.infomigrante.org/revista//index.php?option=com_content&task
- <http://www.margen.org/ninos/derech4a.html>
- <http://es.catholic.net/empresarioscatolicos/433/1643/articulo.php?id=21598>
- <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>
- <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>
- <http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?ID=591>
- Dirección Nacional de Migración del Ministerio del Interior, Quito Ecuador. 2000-2201 Entradas, Salidas y Migración neta
- Gatton, Brian "Ecuador en la historia de la migración internacional", pág. 43.
- <http://extranjeros.mtin.es/es/InformacionEstadistica/index.html>
- Banco Interamericano de Desarrollo-Fondo Multilateral de Inversiones, BID-FOMIN y Pewhispanic Center (PHC). 2003. Receptores de Remesas en Ecuador, una Investigación del Mercado.
- Espinosa, Carolyn. 2001. Efectos de la migración internacional en la oferta laboral de los miembros del hogar que permanecen en el país: El caso del Ecuador. Tesis de grado para la obtención de Maestría. La Hay: Instituto de Estudios Sociales
- Walmsley, Emily. 2001. "Transformando los pueblos: la migración internacional y el impacto social al nivel comunitario", en
- Revista Ecuador Debate No. 54, diciembre 2001. Quito: CAAP
- Véase, por ejemplo: Walmsley, Emily, opcit
- Nombre usado para quienes manejan el negocio del envío ilegal de personas al extranjero.
- Información recibida de los padres Fernando Vega y Hernán Rodas de la Pastoral de Cuenca y la Pastoral de Paute respectivamente, que trabajan con las familias de los migrantes.
- Capital de la provincia del Azuay, ubicada en la zona andina, al sur del país. Según datos del último censo (VI de Población y V de Vivienda, 2001). la población de esta provincia es de 598.504 habitantes.
- Dirección General de Estudios del Banco Central, Cuaderno de trabajo No 130, agosto del 2001, Banco Central, Quito, Ecuador, 2001.
- Tomado de la Cartilla No 4: "Verdades y medias verdades de la migración", publicación del Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Quito, Ecuador, 2003, pág. 16.
- op.cit:pág. 3
- Acosta Alberto: "La insignia", Quito Ecuador, 2002, pág. 3

- G:\Definición de familia - Qué es, Significado y Concepto.mht
- G:\Definición de Familia y concepto » Definición ABC.mht
- «Artículo 16. 3». *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.».
- CEPAL, Panorama social de América Latina, Edición 1993 (LC/G.1768), Santiago de Chile, 1993.
- José Moreno Milán 29/06/2002
- (Watson et al., 1965).
- MENSAJE DEL SANTO PADRE BENEDICTO XVI
- PARA LA XCIII JORNADA MUNDIAL DEL EMIGRANTE Y REFUGIADO 2007
- Jasón Pribilsky. "Los niños de las remesas y traumas de la globalización en Revista Ecuador Debate No. 54, diciembre 2001. Quito: CAAP.
- <http://es.catholic.net/comunicadorescatolicos/733/2283/articulo.php?id=22510>

8. ANEXOS



CADETES DE SEPTIMO DE BASICA "A" LLENANDO EL CUESTIONARIO.



CADETES DE SEPTIMO DE BASICA "A"



CADETES DE SEPTIMO DE BASICA "B"



CADETES DE SEPTIMO DE BASICA "B"



CADETES DE SEPTIMO "B" CONTESTANDO EL CUESTIONARIO.



DIRECTOR DE LA ESCUELA. Dr. Carlos Guevara T.





REUNION DE PADRES DE FAMILIA PARA LA EXPLICACION DEL CUESTIONARIO.



TUTORA DEL SEPTIMO DE BASICA "A". Lcda. Guadalupe Morocho





TUTOR DEL SEPTIMO DE BASICA "B". Lcdo. Xavier Vega.



PSICOLOGO DE LA INSTITUCION. Lcdo. Bernardo Lima

- **Re: AUTORIZACION**

Zoila Loyola

ziloyola@utpl.edu.ec

Para Mónica Lourdes Rodríguez Jiménez

De: **ZOILA ISABEL LOYOLA ROMAN** (ziloyola@utpl.edu.ec)

Enviado: viernes, 26 de noviembre de 2010 22:59:17

Para: Mónica Lourdes Rodríguez Jiménez (monirodriguez@hotmail.com)

Mónica y Jackeline he revisado nuevamente su tesis y artículo

La tesis pueden proceder a imprimir

Al enviar la tesis a la secretaría de su escuela no olviden incluir un CD en donde ira: la tesis completa y aparte el articulo

Saludos

Zoila Isabel Loyola Román

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)³⁷

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

³⁷ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____
Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__
Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mi
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN