



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ PERALTA DE LA PARROQUIA CHIQUINTAD DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO(A) EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY

SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. Maria Fannery Suárez Berrio

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. Gonzalo Fernando Morales.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY

SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, Tania Jeney Tenezaca Sarmiento y Johanna Magaly Sisalima Segarra declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Tania Jeney Tenezaca Sarmiento

AUTORA

Johanna Magaly Sisalima Segarra

AUTORA

AUTORAS:
TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

CERTIFICACIÓN

Dr. Gonzalo Morales

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de las Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Gonzalo Morales

Loja, 15 de noviembre de 2010.

AUTORAS:
TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

.....

Tanía Jeney Tenezaca Sarmiento

AUTORA

.....

Johanna Magaly Sisalima Segarra

AUTORA

AUTORAS:
TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud al Personal Docente y Administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad Abierta y a Distancia, de manera muy especial al Dr. Gonzalo Morales Director de Tesis, quien nos supo guiar con sus conocimientos y un apoyo en el trabajo concluido.

A las Autoridades, Directivos, Padres de Familia y Estudiantes del 6° y 7° Años de Básica de la escuela “José Peralta” de la comunidad de Chiquintad, del cantón Cuenca, quienes con entusiasmo colaboraron con el presente estudio, facilitándonos la información requerida.

Tania y Magaly

AUTORAS:
TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Mateo “mi querido hijo” y a mi mamá quienes con su apoyo moral y espiritual cooperaron para alcanzar una meta más en mi vida.

TANIA

Este Programa de Investigación, dedico de manera muy especial a mis Padres: Polibio y Blanca, por ser la fuente de amor y guía en mi vida y por impulsarme a culminar con éxito este período académico.

MAGALY

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Índice

Portada	i
Acta de sesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. MARCO TEÓRICO.	
3.1. Características generales de la migración	3
3.1.1. Concepto de migración	6
3.1.2. Ecuador, globalización, capitalismo y migración	8
3.1.3. Ecuatorianos migrantes en el viejo continente (España, Italia) y en los Estados Unidos	10
3.1.3.1. Crecimiento de la migración	13
3.1.4. Emigración: Región, localidad, género, edad, educación y vías de salida y rutas de acceso.	14
3.1.5. Migración y Familia	19
3.1.6. Los que se fueron	19
3.1.7. Los que se quedaron	20
3.2. La Familia	23

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

3.2.1. Concepto y fundamento	23
3.2.2. Familia y Sociedad	27
3.2.2.1. Pautas para una buena dinámica familiar	29
3.2.3. Familias Transnacionales	30
3.2.4. Inmigración nacional y estrategias familiares	34
3.2.5. Niñez, familia, hogar y migración.	36
3.2.6. La educación, familia y migración.	40
3.3. Cultura.	43
3.3.1. Cambios económicos y socio-culturales en el Ecuador.	43
3.3.2. El migrante y la aculturización.	49
3.3.2.1. Vestimenta.	49
3.3.2.2. Alimentación	49
3.3.2.3. Música	50
3.3.2.4. Lenguaje	50
3.3.2.5. Valores	50
3.3.2.6. Costumbres y Tradiciones.	51
3.4. Escuela	51
3.4.1. Migración y rendimiento escolar	51
3.4.2. Migración y afectividad.	55
3.4.3. Los centros educativos como eje integrador de las familias	58
3.5. Marco Legal	62
3.5.1. Estrategias y Políticas del Estado, en beneficio de las Familias de los Migrantes.	62

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



3.5.2. Las Leyes Migratorias para los Migrantes	63
3.5.3. ONGS y la migración. (OEA, ONU, UNESCO)	64
4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Planteamiento del problema	66
4.2. Preguntas de Investigación	66
4.3. Metodología	66
4.3.1. Diseño de la Investigación	66
4.3.2. Contexto y Población	67
4.3.3. Instrumentos de investigación	69
4.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.	70
4.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos	71
4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes, por tipos de cuestionarios	71
4.4.2. Presentación y análisis de datos	72
4.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos	101
4.4.4. Impactos de la migración	107
5 Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. Conclusiones	110
5.2. Recomendaciones	111
6. Artículo	112
7. Bibliografía	133
8. Anexos	134

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realiza una investigación, sobre el hecho migratorio en el Ecuador, cuyo tema a investigar es el estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, ya que están atravesando una realidad diferente, al tener una diversidad en las estructuras familiares por motivos diversos, entre ellos la migración.

En la parroquia Chiquintad, cantón Cuenca de la provincia del Azuay, se realizó el Programa de investigación, siendo partícipe de este proceso la escuela “José Peralta”, se encuentra ubicada en el centro parroquial, cuenta con una infraestructura amplia y adecuada, funcionando desde primero hasta séptimo de básica, con paralelos A y B, ofreciendo los servicios de Inglés y Computación.

Para cumplir el objetivo se tomó como muestra a niños entre diez y once años, ubicados en los sextos y séptimos años de básica, siendo un total de veinte y cuatro niños.

Con el afán de conocer la migración y sus consecuencias en la educación, aplicamos los instrumentos ad-hoc por la UTPL, conociendo características familiares, educativas y migratorias, dirigido a Niños y Padres Migrantes; Niños y Padres no Migrantes, Profesores y Director.

Luego del procesamiento de los datos obtenidos, se puede observar que la madre desempeña un papel importante en la educación de sus hijos y no precisamente por la migración. Los hijos de padres migrantes, en comparación con los que viven con sus padres, necesitan mayor afectividad, estímulo y apoyo por parte del padre y madre en la familia y en la escuela que el profesor conozca la realidad que vive el alumno para motivar su interaprendizaje.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad Abierta y a Distancia, en esta ocasión ha estimado conveniente realizar el Programa de Investigación: Estudio, familia y migración. Para que los egresados lo realicemos previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

El proceso de la migración internacional que ha vivido la provincia y específicamente la ciudad de Cuenca, además de influir en el desarrollo económico, cultural y demográfico como también incide en la reestructuración familiar, cambio de roles de género y generacionales al interior de las familias y, fundamentalmente en los cambios de comportamiento, actitudes y metas de los hijos e hijas de migrantes, bajo este contexto se considera a las parroquias rurales quienes marcaron el inicio migratorio y que sigue siendo continuo en la actualidad. En consecuencia Chiquintad, es una de las parroquias con un flujo migratorio significativo, por lo que hemos estimado conveniente realizar dicho Programa de Investigación, para identificar, analizar y conocer las vivencias y experiencias de los actores del proceso migratorio.

Para llevar a cabo éste, fue necesario los recursos institucionales: U. T. P. L, escuela José Peralta, Casa del Migrante, Junta Parroquial, CESPLA (Centro de estudios sociales y políticos latinoamericanos de la Universidad de Cuenca). Recursos humanos: Dr. Gonzalo Morales, tutor de tesis, director de la escuela Raúl Mora, profesores, niños y padres de familia y/o representantes; secretaria de la Junta Parroquial: Cecilia Agudo; asesora jurídica de la Casa del Migrante Dra. Carmen Alvarado; Psicóloga de la Casa del Migrante Patricia Ochoa. Recursos materiales: manual de trabajo de investigación; cuestionarios ad-hoc; entrevista; CD (SINAC); Cámara fotográfica, computadora, impresora, internet: EVA, google, documentos PDF; libros de consulta.

En el transcurso de la Investigación una de las limitaciones presentadas fue la carencia de organización por parte de la Universidad. A través de los instrumentos aplicados, analizados e interpretados se logró identificar y conocer los problemas que acarrea la migración y su consecuencia en la escuela y en la familia.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MIGRACIÓN.

Salvo en algunos lugares de África, todas las poblaciones mundiales actuales son resultado de alguna migración del pasado. Sin embargo, existen muchas diferencias entre los distintos países en cuanto a inmigrar y sus actuales habitantes o sus antepasados.

En principio, cada comunidad o región, o incluso un grupo más reducido, puede especificarse en una escala de 0 a 100 con relación a la siguiente pregunta: ¿Qué porcentaje de la población actual nació en el extranjero (o sea son inmigrantes)? Hay ciudades en el mundo donde la respuesta sería casi 100, mientras en otras sería 0. Hay países en los que la cifra se acerca a 30 y otros donde no llega a 1, entonces cada ciudad, región o país tendrá un perfil diferente a lo largo del tiempo. El perfil puede ser una curva que sube constantemente desde la cifra actual hacia la cifra para generaciones anteriores. Puede fluctuar para un área que ha recibido oleadas irregulares de inmigración, pero lo que es lógicamente cierto es que para cada grupo, ciudad, región, país o continente (excepto África) la cifra tenderá a 100. Toda la especie humana o somos inmigrantes o somos descendientes de inmigrantes.

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Cartillas de la migración, 2005, pp. 13-27.

Elaboración: Miguel Ángel Cardillo, 2005, pp. 18.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Muchas de las migraciones del pasado son desconocidas por falta de evidencia histórica, pero la arqueología ha podido fechar los suficientes asentamientos humanos históricos para que conozcamos unos rasgos muy generales del patrón de la migración humana durante los últimos 100.000 años. Así se ve que, desde su origen en África hace unos 150.000 años, el ser humano había llegado a “Oriente Medio” hace 90.000 años. y 50.000 años más tarde se encuentran evidencias de seres humanos en Europa occidental, Australia y Siberia central.

Posiblemente hace 15.000 años los humanos cruzaron hacia el continente americano y finalmente colonizaron las islas de Oceanía y cada vez más durante esta historia hipersimplificada unas migraciones fueron seguidas por otras. Por lo tanto, muchas partes habitables del globo han sido ocupadas, divididas, reocupadas y redivididas muchas veces por distintos grupos de migrantes humanos.

Hoy casi todas las comunidades humanas se ven profundamente afectadas por las sucesivas oleadas migratorias. Hay casos en los que este hecho está escondido tras una aparente homogeneidad, pero en muchos casos la contribución de la migración es visual y socialmente evidente: por poner un ejemplo una imagen de la población actual de Brasil, evidencia un gran número de historias migratorias. Hace 15.000 años el continente que ahora se conoce como América del Sur no tuvo habitantes humanos.

En Brasil hoy, una parte de la población puede trazar sus linajes con los primeros inmigrantes que vinieron desde el norte, y cuyos antepasados cruzaron al continente americano procedentes de lo que ahora es Rusia, hace aproximadamente 10.000 años. Otra parte de la población brasileña se originó en las distintas oleadas de emigración europea que empezaron un poco después de la conquista durante el siglo XVI, y que luego se aceleraron durante la última parte del siglo XIX y la primera de este siglo. Otra parte de la población tiene bisabuelos que fueron llevados al país como esclavos desde África durante el siglo XIX. Después de que Estados Unidos cerró sus fronteras a los inmigrantes que venían desde Asia, a partir de 1870, un número significativo de inmigrantes japoneses llegaron a Brasil. Y desde 1960, durante las fases del más rápido crecimiento económico, Brasil se ha convertido en destino de

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

inmigrantes de todos los países vecinos de América del Sur. Una historia equivalente puede ser contada de casi cualquier país del mundo.

Así pues, tenemos entonces que luchar contra la idea de que la migración es algo que se inventó hace cuatro días y que vivimos ahora por primera vez en la época de la migración.

Las breves observaciones históricas hechas antes no pretenden ser una historia de la migración, sino simplemente un recuerdo de que negar la validez de la migración es negar una parte de la naturaleza social humana. El supuesto tan extendido en nuestra era de que la migración es anormal o patológica se contradice no sólo con la evidente realidad prehistórica sino también con la realidad de épocas mucho más recientes.

Las grandes migraciones del Sur al Norte empezaron durante los años 50. El hecho del relativo pleno empleo en los países desarrollados obligó a buscar nuevas fuentes de fuerza de trabajo asalariada, si no querían soportar unos excesivos costos de trabajo. Se descubrieron dos: las mujeres, que antes no formaban parte de la fuerza de trabajo asalariada, y la inmigración.

Antes de 1960, la gran mayoría de los inmigrantes hacia los países desarrollados provenían de otros países desarrollados. A partir de 1964, esto empezó a cambiar. Primero en Estados Unidos, y luego progresivamente en otros países de inmigración, la mayoría de quienes venían a los países ricos eran originarios de los países del Tercer Mundo. Europa occidental es una excepción parcial dado que varios países como Gran Bretaña y Francia recibieron obreros inmigrantes del Sur durante los años cincuenta y sesenta y luego cambiaron sus políticas en un intento de reducir ese tipo de inmigración.

La inmigración en su contexto. Quiere decir que, durante 30 años, alrededor del 1% de la población del Tercer Mundo ha migrado a los países desarrollados y que esta migración sigue con un ritmo de un 0,0375% (1 por cada 6.000) por año. Vista de esta manera, la inmigración es muy pequeña. Las mismas cifras desde el punto de vista de los países receptores suponen un aumento de su población de un 0,2% por año. Es importante tener en cuenta estas cifras, sobre todo hoy en día, cuando se tiene la idea

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

muy generalizada de la existencia de un flujo masivo de inmigrantes del Tercer Mundo a los países desarrollados. Esto es evidentemente falso.

Es cierto que algunos países han sido polos de atracción para inmigrantes durante largos períodos, Estados Unidos, Canadá y Australia se encuentran en esta categoría. Sin embargo, incluso el flujo de migración de estos países no es solamente de sentido único. También hay emigrantes de todos estos países. Hay otros países, tales como los de Europa occidental, que han sido principalmente países de inmigración o de emigración en distintos momentos de la historia moderna. Pero además ha habido cambios muy abruptos a corto plazo en el balance de flujos migratorios en los distintos países y sucede también que la inmigración está más documentada, comentada y visible que la emigración en muchos países europeos, lo que hace que sean considerados más como países de inmigración de lo que realmente son.

En el Sur hay también varias categorías de países. Algunos han sido durante largos períodos países de emigración o de inmigración. Pero recientemente la inmigración, en particular hacia países del Sur, ha manifestado fluctuaciones muy repentinas como en el caso de Ecuador con la llegada de colombianos y peruanos. Éstas se deben a cambios rápidos en las situaciones políticas y a otras que se producen por flujos de refugiados y migrantes forzosos, y a cambios abruptos en la situación económica en distintos países. En lo que sí estamos claros, es que también en varios lugares del Sur se refleja el hecho de que las fronteras nacionales están mucho menos establecidas que en el Norte.

3.1.1 Concepto de migración

En este escenario de relativa recuperación económica la dinámica migratoria prácticamente no ha disminuido su intensidad. Las nuevas redes migratorias aparecen como definitivamente consolidadas y es a partir de ellas que se entiende el continuo movimiento migratorio. En efecto, nuevas capas de emigrantes se integran y se ven imbuidas dentro del funcionamiento de los diversos componentes de las redes sociales desplegadas entre origen y destino. Es entorno a tales redes que las familias despliegan estrategias tendientes a gestionar el complejo proceso de la migración.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Esta gestión está inmersa en los vínculos que establecen familiares, vecinos, amigos, organizaciones legales e ilegales, para facilitar y reproducir el proceso.

Al establecer el concepto de migración, resulta ser un poco complicado ya que no existe un consenso sobre el término y más bien se da la apertura a varios conceptos que a la final tienen un mismo fin.

Migración. Se denomina a todo desplazamiento de población humana que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas.

Dentro de la migración se destacan los siguientes movimientos de población:

Migraciones Internas.

- **Migraciones del campo a la ciudad.-** Es el desplazamiento de campesinos a la ciudad, abandonando sus tierras por no contar con un capital de inversión.
- **Migraciones Estacionales.-** Se producen en grupos que se dedican a la actividad del pastoreo y la pesca.
- **Migraciones Temporales.-** Son aquellos que se dan en temporada de cosecha especialmente a la región Costa. Por ejemplo, la cosecha de arroz.
- **Migraciones Interregionales.-** Se dan por distintas situaciones así por ejemplo por estudios, trabajo habitual, etc.

Migraciones Externas. Son aquellas personas que cruzan los límites del país por diversas circunstancias.

Inmigración, es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar, se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo.

Emigración, es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto. De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración.

3.1.2. Ecuador, globalización, capitalismo y migración

Globalización.

El mundo globalizado se impone cada vez más, y con más fuerza a través de diferentes medios. Este espacio es un amplio abanico de contenidos y contradicciones una globalización capaz de expandir la riqueza, el conocimiento y las libertades hasta límites desconocidos, pero también amenaza con aniquilar las identidades, ahogar los espacios y las ideologías de las sociedades y sectores más pobres; es decir, nos lleva a un torbellino global de acumulación de riqueza, homogenización y difusión de pobreza y el surgimiento de particularidades.

Esta globalización en la esfera cultural abarca varias dimensiones como la étnica, la religiosa, la informática y la ecológica. Frente a toda la energía destructiva de la globalización que afecta a la humanidad desde diferentes puntos es necesario buscar en los mismos poderes del proceso globalizador estrategias que permitan minar ese poder es decir aprovechar los espacios de la globalización para universalizar la ética, los valores y principios de las minorías culturales. La diversidad cultural es una riqueza y una base para la integración dialéctica de la unidad en la diferencia.

La globalización y las medidas de ajuste estructural impuestas por el sistema neoliberal de los últimos 20 años han incrementado la pobreza, el desempleo, la violencia social y política. En la década de los 90 en el Ecuador se acentúa la migración internacional por cuanto la crisis económica afecta a los más pobres, los salarios bajos ya no cubren las necesidades básicas para la sobrevivencia. Las reformas estructurales en Ecuador a partir de 1995 y los conflictos políticos y sociales aceleran la desocupación y la única esperanza de sobrevivir es saliendo del país. Ecuador desde 1998 se hunde en una profunda crisis económica, política y social.

Los cambios sociales y económicos han afectado en forma dispar a los indígenas. Los gobiernos no toman medidas de incentivación a la agricultura y la defensa del medio ambiente, en el peor de los casos los gobiernos de Sixto Duran Ballen y Rodrigo Borja

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

apoyaron la privatización del recurso tierra a favor de los empresarios y la pérdida de las tierras comunales que eran una solución para las familias indígenas.

Capitalismo.

El capitalismo no es lo que dicen los libros de economía sobre el mercado libre, sino esa lucha por prevalecer en el mercado en que están inmersas todas las empresas grandes y pequeñas. Ese capitalismo afecta a todos los ámbitos de la vida social, eligiendo sólo cuatro aspectos: la pobreza en el mundo, el comercio internacional, la emigración y la ecología. Con cada uno de ellos se muestra cómo el capitalismo real o bien determina, o al menos condiciona resultados socialmente inaceptables, que tienen que ser corregidos por la intervención de la sociedad civil.

La movilidad internacional del capital puede tener implicaciones profundas para el crecimiento económico tanto en la teoría como en la práctica. Resulta fundamental desde un punto de vista teórico debido a que la mayor parte de las teorías del crecimiento económico ponen el énfasis en la acumulación del capital. Al romper la conexión entre el ahorro interno y la inversión interna, la movilidad internacional del capital hace que la demanda de inversión sea mucho más importante como determinante del crecimiento económico que la oferta de ahorro interna. Asimismo, los flujos de capital pueden ser muy decisivos en la práctica ya que posibilitan que las economías más pobres puedan invertir mucho más de lo que harían bajo otras condiciones.

Lo sorprendente de la actual economía global es que las dos mitades del mundo se encuentran en diferentes etapas demográficas. Parecería ser bueno que los envejecidos de países desarrollados puedan canalizar su capital excedente hacia el joven Tercer Mundo de capitales escasos mientras que al mismo tiempo el joven Tercer Mundo canaliza su trabajo excedente a los envejecidos, con escasa disponibilidad de trabajo. La gran pregunta es, desde luego, si la política de los grandes países permitirá que los mercados internacionales de capital y trabajo hagan esta transferencia intergeneracional.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Migración

El capitalismo y globalización sin duda tienen un vínculo profundo con la migración internacional masiva en los últimos años es una estrategia de reproducción socio económicas para muchas familias del país.

Causas para la emigración

- **Problemas referidos al nivel de vida:** los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.

Razones de tipo político: sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, escasa transparencia en la administración de los servicios públicos con la consiguiente corrupción, etc.

Persecuciones internas en el país: por razones raciales, políticas o religiosas. Las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio, tanto si es forzado como voluntario.

Guerras, tanto internas como internacionales: dando lugar a desplazamientos masivos y forzosos de millones de personas anualmente. Se destacan en este sentido los grandes desplazamientos ocurridos durante la segunda guerra mundial y en el período de la postguerra, que afectaron a muchos millones de personas.

Razones medioambientales: (catástrofes naturales, etc.).

Razones geográficas: el clima o las propiedades del suelo afectan a muchos en este caso a los que practican la agricultura.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



3.1.3. Ecuatorianos migrantes en el viejo continente (España, Italia) y en los Estados Unidos.

La inestabilidad política del período, la profundización de la corrupción política y la debacle de la vía fondo monetarista de las políticas de ajuste, a lo que se añaden las necesidades laborales de los mercados del primer mundo, incidieron en el crecimiento, a niveles sin precedentes, de los flujos migratorios hacia el extranjero y dejaron instalada la práctica migratoria como una estrategia más de enfrentamiento de la caótica situación socio-económica del país.

Así es como luego de una relativa recuperación de las variables económicas en el período de la dolarización, la decisión migratoria se mantiene en altos niveles y las redes sociales que conectan el Ecuador con diversas ciudades del llamado primer mundo que tienden a estabilizarse y a continuar funcionando.

En los últimos años la emigración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador, la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia, se estima que el 10 % de la población reside en el extranjero,(SIISE,2000).

De todos modos, Estados Unidos, sigue siendo el país de destino optado por los emigrantes ecuatorianos. Los “inmigrantes pioneros” provenientes principalmente de las provincias de Azuay y Cañar eligieron a Estados Unidos como su lugar de destino, En este país la ciudad de Nueva York, es la que concentra mayor población de ecuatorianos, un menor número se encuentran en Chicago, California, Miniápolis y Florida.

De igual manera, tal éxodo masivo a España, no se puede entender sin tomar en cuenta el hecho de compartir la misma lengua y las redes establecidas por los primeros inmigrantes llegados de Loja y Otavalo a la región de Europa. Los otavaleños estaban recientes, aunque en números pequeños a finales de los años setenta y comienzos de los ochenta, y los lojanos han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para la familia y amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró a fines del siglo pasado (Jokisch, 2001).

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Por último Italia es señalada como el tercer lugar de destino de los ecuatorianos y entre otros países del continente sudamericano donde reside una mínima población es Venezuela, Chile, Colombia y Argentina.

Efectivamente, es en los años ochenta y noventa que en Azuay y Cañar llegan a formar el “eje central” de migrantes, siendo incluso, tal vez, la zona de mayor envío de migración internacional en América del Sur. Tales salidas se dirigían sobre todo hacia los Estados Unidos (Nueva York). Las cifras son difíciles de obtener debido a dobles conteos por re-migrantes, o por el silencio de muchos de ellos, pero quienes comenzaron la ola migratoria en estas zonas fueron sobre todo hombres mestizos y, en menor proporción, indígenas. Esta consolidación de nexos y redes permite señalar según Jokish, que “la gran salida de personas del centro-sur de Ecuador en este período, se debe más a una intensificación de una tendencia construida durante décadas”.

Cabe señalar, además, que durante esta época se dio un alto grado de asentamientos permanentes debido a que numerosos migrantes recibieron, desde el gobierno de los Estados Unidos, una amnistía bajo el marco de la Reforma de Migración de 1986 que garantizaba la residencia legal en los Estados Unidos, y con ello la de otros miembros de familia.

Con seguridad, las medidas restrictivas de la Unión Europea (vigentes desde agosto 2003) y los cada vez más rigurosos controles migratorios en los Estados Unidos frenarán aún más los flujos migratorios lo cual se diversificarán los puntos de destino hacia otras regiones y países (Israel, Australia, etc.).

La migratoria actual, tiene como principal punto de destino España, del cual en sus inicios estuvo precedida de al menos dos grupos de migrantes pioneros de la sierra: los Otavaleños por la parte norte y los Lojanos por el sur del Ecuador. Proviene de una variedad de situaciones y posiciones económicas, de diferentes zonas, así como de grupos étnicos. Estos nuevos migrantes se insertaron dentro de una economía española que demandaba mano de obra barata, semicalificada y de preferencia

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

femenina. La mayoría de ecuatorianos están localizados en Madrid, secundariamente en Barcelona y Murcia.

Entraron en un período de cambios en materia de políticas migratorias para inmigrantes por parte del gobierno español y que atrapó a los ecuatorianos en un “experimento legal” que dio amplios derechos a los inmigrantes “ilegales”.

Las remesas de los migrantes, que constituyeron el segundo rubro de ingresos públicos desde el 2000, han constituido al mismo tiempo un estímulo para el crecimiento y mejoramiento de las condiciones de vida de los ecuatorianos.

3.1.3.1. Crecimiento de la migración.

De acuerdo a los datos la mayor presencia de los movimientos migratorios durante todo el período analizado se registra a partir de 1998 (45.332), llegando a más del doble durante 1999 (108.837) y triplicándose para el 2000 (158.359), año de máximo éxodo en todo el período analizado. Los años siguientes, aunque disminuye, la migración sigue siendo elevada en lo que va del presente año.

Estos primeros datos muestran que aun cuando se registra una leve disminución en los últimos años, las salidas -en promedio- son tres veces mayores antes de la crisis. Estas tendencias sugieren que la producción e intensificación del proceso migratorio coincide con la crisis financiera desatada desde fines de 1998 pero que continúa en los años siguientes, al margen de la relativa estabilización producida por la dolarización a partir del 2000.

Por lo tanto, se puede afirmar que la migración constituye ya una estrategia individual y colectiva de enfrentamiento a la crisis y una opción concreta para enfrentar la difícil condición política económica de los últimos años. No obstante, los procesos migratorios solo se entienden por ciertas tendencias históricas de una población inmigrante que, simultáneamente, ha ido formando y consolidado redes y cadenas migratorias e, incluso, posibilitando nuevos flujos y circuitos.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



3.1.4. Emigración: Región, localidad, género, edad, educación y vías de salida y rutas de acceso

La migración por regiones

En términos generales se puede afirmar que las personas provenientes de la sierra y la costa ecuatoriana congregan a la mayoría de emigrantes que salen al exterior. De estas dos regiones, la costa ha crecido durante todo el período, según el último censo de población y vivienda realizado por el INEC.

La migración por Localidad

Al hacer un análisis de la nueva ola migratoria por provincias, hablando en términos absolutos, se evidencia que el mayor número de emigrantes se concentra en las dos principales provincias del Ecuador. El 50% de los emigrantes provienen de Pichincha y Guayas. Por su parte, la zona sur de la sierra, Azuay, Cañar y Loja, lugares que históricamente han concentrado población emigrante, representan en la actualidad el 21% del total de emigrantes. Las provincias de la región oriental, más Esmeraldas, Carchi Cotopaxi y Bolívar son las que concentran menos población emigrante si se hace una lectura solo del número de personas que han emigrado.

Sin embargo, si se plantea la migración en términos relativos -medida en relación al número de habitantes por cantón-, son justamente algunos de éstos pertenecientes a las provincias del sur en donde se encuentran los índices más altos de migración. En efecto, existen lugares de densa migración como Quilanga, Biblián, Tambo, entre otros, donde la migración representa el 11%, y hasta 13% del total de la población hablando a nivel cantonal. 20 cantones con mayor porcentaje de migración con respecto al total de la población y % de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

Esta información es relevante porque nos ubica territorialmente sobre el lugar del que sale la mayoría de la población emigrante. Al concentrarse en pocas provincias y de éstas, en cantones determinados, podemos afirmar que la migración no es un problema nacional. Motivos ligados a las condiciones económicas y a la consolidación de redes en zonas específicas explican esta localización de la migración. Las zonas de alta y densa migración se encuentran en el sur del Ecuador.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

De igual manera, si agrupamos la información existente sobre migración en relación al total de la población provincial tenemos resultados similares en los cuales las zonas de Cañar, Azuay, Loja y Zamora Chinchipe concentran los porcentajes más altos de migración, si hacemos una lectura solo de las tres principales ciudades del Ecuador: Quito, Guayaquil y Cuenca (las mismas que concentran mayor número de emigrantes hablando en términos absolutos), se nota claramente que tanto en Guayaquil como en Quito la migración ha crecido considerablemente.

Migración por Género

En cuanto al sexo de la población emigrante, al hacer una comparación diferenciando cuántos hombres y cuántas mujeres han migrado al exterior encontramos que a nivel nacional el porcentaje de emigrantes del sexo masculino es de 53% y del sexo femenino es de 47 %.(INEC, EMEDINHO, 2000-SIISE).

Cuenca sigue siendo la población masculina la que migra mayoritariamente (67%) hacia el exterior, por el contrario en la ciudad de Guayaquil son las personas del sexo femenino (55.4%) las que migran, y en Quito hay cierta paridad entre hombres (51.3%) y mujeres (48.7%). De ahí se puede plantear la hipótesis de que la nueva ola migratoria se estaría feminizando progresivamente, sin duda, de acuerdo a la oferta laboral de los países de destino.

De igual manera en el análisis de la encuesta Emedinho 2000 se indica que: "Si bien antes de 1995 la emigración era preponderantemente masculina, en los últimos años se observa una tendencia hacia la equiparación del número de mujeres y hombres que salen del país en busca de trabajo. Mientras que el 33% de quienes migraron antes de 1995 eran mujeres, de ese año en adelante el porcentaje sube al 42%."(SIISE, Versión 3.5).

Los lugares donde se tiene experiencia migratoria como Estados Unidos y recientemente España. En relación al primer sector de servicios (restaurantes y hoteles sobre todo). Posteriormente durante los 90's un mayor número de mujeres migra debido, principalmente, a la desesperación económica y emocional que la

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

migración dominada por el sexo masculino produce en las mujeres con el paso del tiempo. Las mujeres inmigrantes a Estados Unidos comúnmente se han insertado dentro del campo laboral en la industria de la ropa o restaurantes (Joksch, 1998). Si bien mientras muchas mujeres que se quedan en el Ecuador ganan autonomía debido a los altos niveles de abandonado y tienen conflictos acerca de la validez de su migración. La mayoría de mujeres cuyos planes eran migrar desde una comunidad del sur de la provincia de Cañar, contaron con un préstamo de parientes masculinos; algunas reportaron que sus planes eran emigrar cuando sus maridos les “llamaran”; mientras que otras se negaban a migrar y querían que sus maridos volvieran tan pronto acumularan algo de dinero. Finalmente, la diversidad de la emigración ha aumentado al incluir la modalidad de migración de familias enteras.

Como hecho demostrativo Jokish (1998) narra la experiencia de una comunidad indígena-mestiza del norte de Cañar, que evidenció un incremento en el número de inmigrantes de 15 a más de 60 en un período de ocho meses entre el 94-95, de los que, con excepción de dos, todos eran del sexo masculino. En la misma línea, en la investigación “Caminos Rurales” (2002) realizada por el Banco Mundial en la provincia del Azuay, cantón Nabón, se manifiesta que muchos lugares de la zona están poblados principalmente por mujeres debido a la migración eminentemente masculina. Algunos inmigrantes de largo plazo han asegurado la ciudadanía de los Estados Unidos y han auspiciado la migración legal de sus familias, esta nueva migración tiene como principal destino España, país que en los últimos años ha demandado mano de obra no calificada y, con preferencia, de carácter femenino.

Como señala Jokisch, la migración ecuatoriana a España se encaja dentro de una economía española ya que los hombres se dedican a trabajos agrícolas y a la construcción mientras que las mujeres se dedican al servicio doméstico. Si bien la prensa ha puesto énfasis en el número de hombres que trabajan en la agricultura, sobre todo en Murcia, y en la construcción, la corriente migratoria a España fue liderada por mujeres, y la mayoría de ecuatorianos que viven allí son mujeres, aunque este desequilibrio de género se ha reducido en los últimos años ya que los hombres se han unido rápidamente a esta corriente migratoria. Este patrón de migración dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

dominan: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos; ello se refleja, en términos de la política laboral española, al haber emitido, entre dos tercios y tres cuartas partes, de los permisos de trabajo para ecuatorianas mujeres. Sintetizando, la dinámica migratoria vista a partir del variable género masculino, mientras que la nueva ola migratoria a España ha sido liderada por mujeres.

Edad

Relaciones de parentesco y descomposición familiar con respecto a la edad de los emigrantes, el rango de edad que aglutina a la mayoría de personas que salen del país va de los veinte y uno a los treinta años que corresponde el 47 %; de la edad de los treinta y uno a los cuarenta corresponde el 22% y de los once a los veinte años el 18.5% en el mismo período analizado (SIISE, versión 3.5). Más allá de esta información, al ser la migración en gran parte un fenómeno familiar, los rangos de edades de los migrantes nos pueden dar ciertas luces sobre los miembros de la familia que han salido; las edades de los emigrantes corresponden a los rangos de edad que posibilita insertarse con mayor facilidad en el mercado, si se trata de una emigración que concentra a personas jóvenes, la mayoría de estos pueden ser los hijos mayores de la familia nuclear o uno de los cónyuges (pareja joven recién establecida), esposo o esposa.

Luego de la emigración de sus miembros--, se encuentra que no son los más pobres los que migran en mayor proporción: el 24% de los emigrantes pertenecían al 40% más pobre de los hogares, en tanto que el 52% vivía en el 40% más rico de hogares. Estas cifras contrastan con la percepción general de que son los más pobres los que migran en mayor proporción. Una hipótesis alternativa que debe ser estudiada es que los hogares que han optado por la migración internacional reciente son por las condiciones de vida y sus oportunidades presentes y futuras (SIISE, Versión 3.5).

Educación

Según la encuesta Emedinho (2.000), en cuanto al nivel educativo, el 40% de los emigrantes pertenecía a hogares cuyo jefe/a de familia tenía educación secundaria o

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

superior; solo el 9% de ellos/as venía de hogares encabezados por personas sin educación alguna (SIISE. Versión 3.5).

Las vías de salida y rutas de acceso

Tales nuevos flujos y redes migratorias han producido que los ecuatorianos que deseen migrar busquen nuevas vías de salida. Los tres países: España, Estados Unidos e Italia constituyan el 86% del destino elegido. Los emigrantes confirman la previa existencia de sólidas redes que posibilitan la salida de ecuatorianos a lugares donde se da la práctica migratoria.

Las diferentes vías de salida de los emigrantes señala los diferentes puertos ya sea aéreo, marítimos o terrestres ubicados en las distintas provincias del Ecuador. Las vías de mayor salida aparece en las Provincias de Pichincha, Guayas, El Oro y Carchi. Las dos primeras nos dan a entender que la principal vía de salida se da por los puertos aéreos; de las provincias de El Oro y Carchi, la mayoría de las personas salieron por las jefaturas de Huaquillas y Tulcán que constituyen puestos terrestres fronterizos. Las personas que salen por estos lugares estarían dirigiéndose a países como Colombia y Perú, para de allí migrar hacia los destinos elegidos. Hay que prestar atención al incremento de personas que migran por las provincias de Manabí y Esmeraldas, la mayoría de estas podrían estar saliendo por vía marítima lo cual nos da ciertas luces sobre el aumento de la migración ilegal.

Los diferentes puertos elegidos para salir varían dependiendo del tipo de migración (legal- ilegal), del lugar de destino elegido y de los controles migratorios tanto en el país de origen como en el lugar de arribo.

La emigración de ecuatorianos indocumentados (sobre todo de la zona de centro-sur de la sierra) a Estados Unidos vía terrestre continúa pero, como los puestos de control se han reforzado notablemente en los últimos años no solo en la frontera México-Estados Unidos sino en todo Centroamérica, los temores de ser capturados han aumentado y ello ha provocado la apertura, desde 1998, de una vía de salida marítima a través del Pacífico, en buque de pesca.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Para llegar al otro lugar de destino, Europa, (España o Italia), los inmigrantes lo hacen por aire, pero han utilizado la ruta vía Países Bajos, los que constituye una compuerta para los ecuatorianos que continúan su viaje a España. Como señala Jokisch (1998) “los ecuatorianos han usado Europa del Norte, como compuerta para hacer su entrada a España. Sin embargo, en los últimos años se han abierto rutas directas desde Ecuador a España, lo cual de todas maneras no asegura la entrada de los inmigrantes, los puertos donde han sido detenidos (ya sea excluidos o deportados) los ecuatorianos, en lo que va del año, son principalmente Madrid y Amsterdam.

3.1.5. Migración y Familia

La mayoría de los hogares del país son nucleares compuestos por una pareja con y sin hijos. Por efecto de la migración de esta manera los roles tradicionales de la familia y de quien dirige el hogar ha cambiado. Existen muchas familias con jefas de hogar porque su compañero está en el exterior y aquí coincido con UNIFEM que señala que en la sierra especialmente en las provincias del Azuay, Cañar y Loja las jefaturas de hogar son femeninas. Estos cambios de roles repercuten negativamente en la formación de los hijos en la educación de nivel primario y secundario.

Los y las jóvenes antes de cumplir los 18 años también migran internamente en busca de mejores condiciones de vida y por relaciones familiares. Como consecuencia surge la desintegración familiar comunitaria y la pérdida de identidad cultural y como un caso grave, el creciente número de madres solteras.

3.1.6. Los que se fueron

La realidad del emigrante es impredecible, ya que la energía y emoción que muestran por salir del país, no lo es todo, puesto que en su ruta se pueden encontrar con muchas sorpresas desde convertirse en el caldo de cultivo de las nuevas mafias (coyotes), caer presos, perderse o hasta morir. Cumplido “El sueño americano”, una vez allí, resulta en ocasiones triste y en otras amena o quizá provoque satisfacción, pero únicamente cuando cuenta con el apoyo de personas conocidas que residen en

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ese país con anterioridad. Cuando no se tiene conocidos ni familiares en ese país y simplemente se lanzan sin pensar en un riesgo, o el fatal hecho de no tener la orientación y perderte, provoca que la situación se torne difícil y tengan en ocasiones que comenzar por la mendicidad, dormir en la calle y enfrentar las amenazas que conlleva el mismo. Muchas personas han muerto por situaciones similares mientras que otras han logrado en determinado tiempo emerger y sobrellevar.

Muchas de las veces la llegada a un país resulta muy difícil, ya que el nuevo ambiente con distinta lengua, costumbres, variedad de clima, etc. produce altamente cambios en el ser humano, la situación dramática que supone para el inmigrante un desarraigo familiar, social, cultural y religioso notable, provoca un fuerte impacto entre lo conocido y lo desconocido, lo que podría como consecuencia asumir un estrés prolongado, pero con un pensamiento positivo de adaptación, si desea sacar provecho del lugar en donde se encuentra o simplemente dejarse caer por una actitud negativa que le impida trabajar y no cumplir con el propósito que se planteó antes de salir de su país de origen.

El poco dominio de las costumbres locales y el idioma, forman parte de la figura del inmigrante como una persona frágil, viéndose inmiscuido en varias contrariedades como: Explotación laboral, explotación sexual y abusos de autoridad. En su mayoría los inmigrantes de un determinado país, obtienen empleo ya sea en limpieza, cuidado de niños y ancianos, servicio doméstico, agricultura y predominando los empleos en hostelería, restaurantes, comercio y servicios varios (por ejemplo, trabajos en agencias de envío de remesas) empleos que aunque poco remunerados han sido de significativa ayuda para las familias.

3.1.7. Los que se quedaron

Se ha dicho antes que la decisión de migrar no suele ser individual sino que hay una suerte de “pacto” familiar previo que apoya y viabiliza el proceso en su conjunto. La familia suele desarrollar una serie de estrategias colectivas destinadas a obtener los recursos financieros y afectivos que el cambio de país demanda y a resolver las problemáticas concretas del sujeto que migra según éste sea padre/madre,

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

hombre/mujer, hijo/hija, etc. Los recursos monetarios se obtienen de distintas formas. Si la familia dispone de algún bien (casa, terreno, ganado) éste se vende o se hipoteca como garantía de un crédito; en los casos que no se dispone de bienes, se suele recurrir a préstamos informales con altísimas tasas de interés; créditos que luego son religiosamente pagados con las primeras remesas enviadas.

La separación de los cónyuges, la desestructuración del hogar, los costos emocionales de los hijos que quedan en el país son algunas manifestaciones de estos costos afectivos. Sin embargo, la convergencia de estrategias familiares y la constitución de redes sociales son factores que suelen moldear las características de estas ausencias afectivas y otorgar un efecto amortiguador positivo o negativo a los impactos emocionales que estos procesos desencadenan.

En algunos casos, cuando emigran ambos cónyuges o cuando migra una madre soltera o separada, los hijos suelen quedar a cargo de tutoras sean éstas abuelas o tías. El impacto que produce en las tutoras esta nueva responsabilidad dependerá de la edad, del ciclo vital en que se encuentren, de su estado civil (casado o soltero), de sus características personales y proyectos de vida. Estas personas sin duda prestan un gran apoyo a los que se van y pasan a ser el sostén de los que se quedan, constituyéndose en un eslabón fundamental del proceso de migración. Estas tutoras reciben usualmente remesas para la manutención de los hijos y, por lo general, un reconocimiento económico por su trabajo. “Es frecuente que se recurra a pagar el trabajo doméstico asumido por abuelas, tías, hermanas (que se desempeñan como) tutoras... Aunque la remuneración que perciben sea baja, esto constituye en sí una ruptura con los patrones tradicionales de género, puesto que se empieza a visibilizar y a apreciar labores que culturalmente han sido poco valoradas”. Esta estructura evidencia una migración de tipo familiar, en la que los lazos de parentesco son fundamentales en el funcionamiento de las cadenas migratorias (Beltrán,2000). Cuando migra la madre el padre usualmente queda a cargo de los hijos, con la exigencia de asumir nuevos roles, responsabilidades y tareas dentro del hogar. Para los esposos de migrantes el impacto central de la partida de su pareja está relacionado con la asunción más activa de nuevas tareas consideradas socialmente y por ellos mismos como propio de las mujeres. Los hombres buscan compartir parte de estas

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

responsabilidades con otras mujeres de su círculo familiar (madres, suegras, hermanas, cuñadas), que se encargan del cuidado de los hijos y de tareas que “vistas desde los patrones tradicionales de género requieren de habilidades y conocimientos especiales y de afectividad, elementos que son caracterizados como femeninos y que definen fuertemente la identidad de las mujeres”. Aquellos que han asumido las tareas reproductivas absolutamente solos, sienten que su vida ha cambiado dramáticamente. Un cambio que proviene no solo de tener más carga de trabajo, sino por la responsabilidad que implica asumir solos la educación y orientación de los hijos y “apuntalar su parte afectiva ante la ausencia de las madres, algo que culturalmente está reñido con su identidad masculina”.

A pesar de que los esposos de emigrantes suelen contar con el apoyo de familiares mujeres para el cuidado de los hijos, éstos deben afrontar nuevas responsabilidades combinando simultáneamente el trabajo productivo y reproductivo, algo que es visto como “natural” en el caso de las mujeres, vale mencionar que en la sociedad ecuatoriana existe una opinión más crítica respecto a la migración de la madre, ya que esto tiende a ser considerado con frecuencia como un abandono de los hijos, así la partida sea para ofrecer un futuro mejor a la familia. Mientras que la migración masculina no es vista como sinónimo de abandono y no pone en duda el rol paterno de quienes salen del país, ni se considera tan grave para los hijos. En la práctica, es real que la ausencia de la madre puede afectar más a los hijos, precisamente por el papel protagónico que éstas cumplen en su crianza y por las connotaciones sociales que se otorgan a su ausencia.

Los estudios de Herrera (2002) y Camacho (2005), coinciden en señalar que la emigración de los esposos ha significado para muchas mujeres la posibilidad de administrar su tiempo y aprovecharlo en actividades que les resultan a ellas importantes. Esta mayor libertad suele ir acompañada, sin embargo, de experiencias duras y costos emocionales muy elevados. De acuerdo a Camacho, la responsabilidad de ejercer una jefatura femenina del hogar aboca a las mujeres a una mayor vulnerabilidad relacionada con dos aspectos. Por un lado, existe una tensión entre sus deseos, expectativas y bienestar personal que otorga esta nueva situación

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

(especialmente cuando existían problemas de pareja previos a la partida del esposo) y la necesidad que tienen sus hijos de la presencia paterna.

Por otro lado, las mujeres sienten el peso de sacar adelante emocional y afectivamente a los hijos ahora que su esposo no está; lo cual se traduce en una mayor presión frente a su rol materno, ya que deben demostrar al mundo y a sí mismas que pueden ser una “buena madre” y, además, llenar el vacío por la ausencia del padre. En otras palabras, las mujeres jefes de hogar viven la ausencia del esposo de manera ambivalente; las posibles ganancias que pueden implicar estas nuevas experiencias en términos de crecimiento personal están reñidas y subordinadas a su identidad primaria de madre.

“La emigración no rompe, por lo tanto, el escenario social en el que las mujeres son conceptuadas (y *autoconceptuadas*), sino que por el contrario, la migración refuerza las ataduras de las mujeres a su grupo doméstico”.

Cuando el sujeto que migra es el esposo, quien recibe las remesas es la esposa y, en algunos casos, pueden ser también hijas mayores de edad. La ausencia del cónyuge y la posibilidad de manejar dinero son, sin duda, aspectos que en principio contribuyen a mejorar la capacidad de negociación de la mujer en el entorno familiar y a su empoderamiento. No obstante, información empírica recabada, pone en evidencia que la mujer puede tener pocos grados de libertad en la administración de ese dinero ya que quien decide su destino y usos suele ser quien envía las remesas. Frecuentemente las transferencias de dinero están acompañadas de llamadas telefónicas, correos electrónicos o cartas que indican en qué y cómo deben gastarse los fondos. Esta situación no significa que las mujeres sigan al pie de la letra los mandatos de los maridos, en ocasiones se pueden alejar de esta prescripción, pero corren el riesgo de ser descubiertas por la familia del marido, en cuyo caso el resultado puede ser que el marido prefiera mandar el dinero para que administre su familia. Si la decisión de partir la ha tomado el esposo de un modo unilateral, esta decisión lejos de constituir una estrategia o proyecto de pareja o familiar, es una elección individual que se transforma posteriormente en un modo paulatino o brusco en un abandono afectivo y económico de la familia. La esposa, en cambio, suele

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

consensuar la decisión de partir con el esposo y demás familiares; manteniendo contacto permanente desde el exterior y enviando sistemáticamente remesas de dinero al hogar.

3.2. Familia.

3.2.1. Concepto y fundamento.

“La institución núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas...con transcurrir eminentemente dinámico, con finalidad de crecimiento y multiplicación. El planteo es siempre prospectivo y perspectivo a través de una dinámica compleja y proyectada evolutivamente hacia el porvenir a través de su capacidad de adaptación a cada presente. Así este conjunto funcionante se convierte en un organismo que como tal hace, crece, madura y muere pero perpetuándose en nuevos brotes en el infinito proceso de la vida.”(Instituto Interamericano del niño).

Concepto:

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles hijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Fundamento:

Objetivos del sistema familia

La finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad. Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios: Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva; dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica; proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas y por último enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FUNCIONES DE LA FAMILIA

FUNCIONES NUTRITIVAS

- Satisfacción de necesidades primarias de supervivencia, gratificantes por uno o los dos padres.
- Son más inestables y abdicables
- Permisividad.
- Reducen la autoridad y jerarquía de los padres.

EXCESO DE FUNCIONES NUTRITIVAS

- Bloqueo del proceso de emancipación o individuación.
- Sobreprotección y/o indiferencia.
- Confusión entre autoridad y autoritarismo
- Dificultad de decir NO.

FUNCIONES NORMATIVAS

Necesidades secundarias: frustrantes para padres e hijos, limitantes de impulsos.

Crea hábitos y autocontrol

Reglas y normas.

Acuerdo de los dos padres con mutua responsabilidad.

Diferenciación y respeto entre los miembros por edad, funciones, ubicación, intereses.

EXCESO DE FUNCIONES NORMATIVAS

Rigidez y bloqueo en el proceso de emancipación y autonomía.

Sobreprotección y/o autoritarismo.

Dificultad de decir SI

FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La forma en que se estructuran las familias son muchas y diferentes, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

Modelo Piramidal.

En él priman los modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide. Por debajo de él, en un segundo estrato se encuentra la madre con el

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos.

Modelo circular.

La autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares.

FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

HOMEOSTASIS FAMILIAR

HOMEOSTASIS.- Es la regulación y el mantenimiento de un medio interno constante. Cuando se llega a la homeostasis, es cuando la familia conserva o mantiene sus pautas preferidas tanto tiempo como le es posible, poniendo resistencias a los cambios mediante mecanismos de regulación llamados homeostáticos.

HOMEOSTASIS SIN TENSION

Es cuando el estado estable en los intercambios y las comunicaciones se alcanzan sin el empleo de mecanismos homeostáticos que impongan tensión al campo psicoafectivo y social familiar.

HOMEOSTASIS BAJO TENSION

Es cuando el estado estable se alcanza con el sufrimiento y la imposición de mecanismos homeostáticos rígidos, inmodificables. Aquí la homeostasis no va a perdurar pues el sistema tiende a cerrarse y, en algún momento, se produce un notorio e “inesperado” desequilibrio.

RUPTURA DE LA HOMEOSTASIS

En un extremo de cierre y tensión, el equilibrio no puede sostenerse y se rompe. La Familia se desintegra como tal.

FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.

La comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

que resolver situaciones y problemas comunes. Con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas.

- Una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita tanto en el significado como en la intención del mensaje recibido.
- Se considera un modo de respuesta apropiada cuando en la interacción conjunta se desarrolla el reconocimiento de la identidad del otro que incluye el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades.
- Cada identidad personal es positiva y significativamente considerada.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

A nivel comunicacional, la disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).

FACTORES DE RIESGO FAMILIARES

Diversas condiciones económicas, sociales, culturales e individuales, se constituyen como factores de riesgo:

- Padres autoritarios
- Violencia familiar
- Conflictos familiares
- Ausencia de figuras de autoridad
- Figura materna sobre involucrada
- Predominio de formas de comunicación conflictiva.
- Dificultad para marcar límites
- Confusión de valores

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

- Confusión de roles
- Modelo adictivo familiar

3.2.2. Familia y Sociedad.

Dentro de la Psicología, la tradición nos ha permitido comprender a la familia como el contexto primordial de desarrollo y formación de la persona, en tanto, le provee de un <marco ideal para socializarse> (Esperanza Cevallos, María Rodrigo, 2001), Este conjunto de normas, valores y modos de actuar, facilitarán en la persona su adaptación social y la continuidad de su desarrollo personal.

La familia es el núcleo de la sociedad, la familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente, y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Así la función educativa, la primera socialización, sigue siendo una tarea de la familia. Esta reflexión es lógica, puesto que, en los primeros años de vida el niño está todo el tiempo con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia (escuela, grupo de pares, medios de comunicación...).

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Aunque la socialización dura toda la vida, la familia tiene un papel fundamental en la formación de los hijos por ser el primer modelo de referencia.

Ciertamente, esta labor en la actualidad es muy compleja dada la gran complejidad de roles existentes. Por ello, la familia se sirve de otra institución, la escuela, para completar la labor de socialización y educación de la prole. El doble efecto socializador y educativo repercute en los niños desde dos niveles complementarios:

– La familia se ocupa básicamente de: **– La escuela trabaja con el niño por:**

- Desarrollo de la personalidad.
- Afectividad del sujeto.
- Impartir conocimientos.
- Desarrollo de los roles.

La familia, como célula básica de la sociedad, tiene una serie de funciones y es peligroso que se realice una delegación masiva de las mismas a otras instituciones (ya sea Estado, escuela...). La familia es un contexto de desarrollo, cariño y amor para el niño que es irremplazable por cualquier otro. Las funciones que desempeña la familia son a la vez derechos y deberes, porque en la medida en que trabajen por el desarrollo integral de la prole, esto repercutirá sobre la familia como una riqueza humana inmensa.

Abogo por la recuperación del peso de la familia en la constitución de las nuevas generaciones, por ello me parece importante hacer una llamada a la familia para que recupere su rol integral de agente educativo.

3.2.2.1. Pautas para una buena dinámica familiar

Tiempo familiar *versus* tiempo laboral

Es necesario aumentar el tiempo en familia, actualmente es escaso y se encuentra en desventaja respecto al tiempo laboral. Crear en la familia un espacio y tiempo de interacción es una premisa básica para mejorar la dinámica familiar. Ser familia significa más que compartir techo, significa interacción, preocupación por el otro, compartir... etc.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Tiempo en familia de calidad versus tiempo en familia en cantidad

Actualmente, el tiempo en familia de calidad se ve amenazado. Surgen nuevos tipos disfuncionales de sistemas familiares, por ejemplo, la familia mediática donde cada miembro de la familia disfruta de su tiempo libre absorto en uno mismo (uno con los video juegos, otro con internet, viendo la televisión, escuchando música...) sin «compartir» con el resto. Se convive en un espacio físico pero no existe verdadera interacción. Debe primar la calidad sobre la cantidad. La calidad en el tiempo familiar se circunscribe a la apertura de los miembros, la atención hacia el otro, la actitud positiva... Sentirse a gusto disfrutando al compartir la vida familiar es la clave.

Fomento de la comunicación familiar

La comunicación escasa y disfuncional es el principal problema de las familias y de las parejas, por ello, es necesario enfatizar la necesidad de trabajar las habilidades de comunicación en familia. Hoy en día siguen existiendo determinados temas tabú que no se tratan en familia (sexualidad...) que no se tratan en común y se crean lagunas y falta de confianza en la nueva generación. Con un estilo comunicativo eficaz es más fácil abordar los temas más escabrosos.

Darse el permiso para hablar de cualquier tema dentro del núcleo familiar

Esta pauta es consecuencia de la anterior. Es necesario saber comunicarse de un modo funcional y no ofensivo, pero además desde el subsistema parental, se debe primar la necesidad y beneficio de practicar una comunicación eficaz. Así es como los hijos van interiorizando los valores y las normas aumentando su autoestima y formando su autodeterminación en pro de una responsabilidad y madurez integral de los hijos para fomentar la socialización.

Promover la madurez y la responsabilidad de los hijos

Otro de los grandes escollos de la sociedad actual es la infantilización de las nuevas generaciones. Existe una ausencia o déficit en la capacidad madurativa de la persona, nos encontramos con «eternos adolescentes» que viven en «burbujas» bajo la sobreprotección de los padres. En este punto destacaría la necesidad de que los padres vayan delegando responsabilidad en los hijos en función de su capacidad y edad. Esta responsabilidad hace madurar a los hijos y se debe premiar con un

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

aumento en la autonomía proporcional. Como conclusión la sociedad, escuela y familia se retroalimentan mutuamente y los cambios en una esfera influyen en las modificaciones de las otras. La educación es un aspecto a trabajar desde diferentes focos para lograr una educación integral de la persona y unos mejores resultados.

Para finalizar quiero poner de manifiesto mi optimismo respecto al futuro de la familia, aunque en cambio constante, su capacidad plástica de adaptación es enorme y ha sido camaleónica desde su origen. Por ello, confío en su perpetuidad a lo largo del tiempo.

3.2.3 Familias Transnacionales

Para empezar, el fenómeno emigratorio pone en marcha el funcionamiento de la familia transnacional, como unidad elemental del proceso. Esta última se desarrolla y actúa tanto en Ecuador como en las sociedades de destino, que por lo general son sociedades desarrolladas. Esto crea con los países de destino un vínculo social directo mucho más profundo que aquellos fundados en intercambios comerciales y financieros.

El objetivo es ver la distancia entre los miembros familiares como un espacio dinámico donde las relaciones no solo se desgastan, sino que también se renuevan, se re-trabajan, e incluso se idealizan, así como son los procesos en la vida cotidiana de todos los seres humanos. ¿Por qué el tema habría de ser tratado aquí de una manera diferente? Como en las historias presentadas aquí, la distancia es un lugar donde los miembros familiares tienen la oportunidad de repensar una y otra vez sobre sí mismos y sobre sus relaciones. Acerca de todo esto es realmente el concepto de familias transnacionales: un mundo de relaciones económicas y afectivas dinámicamente vivido en la distancia.

Como sea, padres y madres coinciden en la importancia de que la familia entera, padres e hijos vivan juntos, pero todo eso podría dejar de ser una prioridad si tienen que conseguir mejores condiciones de vida, con más recursos económicos y con perspectivas de futuro para niños y jóvenes. Si la madre tiene que irse para cumplir con estas obligaciones, podría ser reemplazada por el padre, la abuela o la hija mayor

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

en el cuidado y crianza de los pequeños. En contextos de pobreza, por un lado, lo más difícil es reemplazar al padre o a la madre como productores de recursos materiales para los hijos. Por otro lado, el cuidado y el afecto sin embargo, es algo que puede ser delegado a otros miembros de la familia. La familia que se está convirtiendo en transnacional en este caso es altamente flexible sin exigir la absoluta presencia de las madres biológicas en el cuidado diario, obviamente, siempre y cuando se vean los productos de esa separación y adecuación de roles, productos visibles por ejemplo en las remesas, regalos y llamadas telefónicas permanentes.

El elemento clave en este artículo ha sido el cuidado que merece una adolescente y los dilemas que plantea su cuerpo en crecimiento, que está haciendo pública la posibilidad de reproducción, y su punto de vista individual. La opinión en general se apura en traducir esto como un símbolo de la ruptura de lazos fuertes en la familia migrante; mientras las madres y otros miembros familiares reorganizan sus vidas para ir colocando los hijos en un hogar u otro, o entre Ecuador y España. De la misma manera que madres y padres mismos se van planteando la idea de regresar o quedarse. Esto además, no debe leerse como un fenómeno tan novedoso, pues una madre trabajadora no cría directamente los hijos, sino que los deja solos o a cargo de una empleada, de otra parienta, del padre, o entre hermanos mismos; esto depende más bien de sus recursos económicos y su pertenencia social. Por otro lado existen familias dispuestas a aceptar un nuevo miembro. El conflicto aquí lo pone básicamente la distancia geográfica, ya no es tan sencillo como tener el ojo puesto sobre los niños de rato en rato, sino que hay que valerse del teléfono o ir al “cyber” o al “locutorio”. En este sentido, se necesita un análisis más profundo del tema de la distancia transnacional.

Si se sigue a Besserer, se puede hablar más o menos de dos posturas: el “transnacionalismo objetivista” y el “transnacionalismo de ruptura”. La primera intenta hacer un quiebre con las formas territorializadas de entender las realidades sociales que las disciplinas estudian. Se señala, en términos muy generales, que se debe incluir objetos, personas y símbolos que vayan más allá de las fronteras locales, regionales y nacionales con el objeto de construir una perspectiva empíricamente más cercana a la realidad sociocultural que se estudia. Estas posiciones, desde la

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

perspectiva de Besserer, generalmente hablan desde el centro de las culturas disciplinarias. Por otra parte, están aquellas corrientes que proponen una suerte de ruptura epistemológica por medio del cuestionamiento del lugar ontológico del migrante y del investigador. Se parte de la idea de que las prácticas científicas (re)producidas desde el interior de las estructuras disciplinarias encerrarían el análisis dentro de una perspectiva que impediría captar el punto de vista privilegiado de los propios sujetos transnacionales. De allí se desprenderían, a su vez, dos tendencias: en primer lugar, aquella que sostiene que las observaciones, experiencias y representaciones reproducidas desde los márgenes de la disciplina y desde dentro de la comunidad transnacional, podrían representar otros lugares de acercamiento hacia los fenómenos de interés. En segundo lugar, se señala que se puede problematizar la teoría transnacional misma como el resultado de una nueva fórmula hegemónica de pensamiento: *Desde esta perspectiva, apoyados en los estudios feministas y la literatura, se han preguntado (para parafrasear a G. Spivak, 1989), ¿puede el transnacionalizado hablar?* (Besserer, 1999:216).

En este marco, el denominado “transnacionalismo de ruptura” representaría un campo de pensamiento que parecería no estar encerrado en sí mismo, sino que, en principio, pondría en entredicho sus propias certezas y además, tal como lo presenta Besserer, ofrecería la posibilidad de generar un espacio para otras voces. Estos entresijos son interesantes ya que, en la medida en la que se propone incorporar, de modo crítico, a otros sujetos en las prácticas investigativas (transnacionales), se podría vislumbrar un espacio para la presencia de los niños y niñas. En este sentido, si como Herrera señala, las familias transnacionales –que no lo son todas- se ven abocadas, más que cualquier otro tipo de familia, a trabajar sus lazos familiares, a forjarlos de manera permanente a través de múltiples vías con el fin de paliar los riesgos que la distancia coloca para asegurar su reproducción (Herrera, 2004:3), entonces cabría preguntarse, por ejemplo, si los hijos de migrantes también generan mecanismos de materializar a la familia distante, de fortalecer los lazos de familia, las alianzas comunitarias, es decir, si son generadores de prácticas transnacionales y por supuesto, cómo lo hacen. Mantener correspondencia con amigos del barrio, mandar y enviar regalos, el despacho y la recepción de fotografías, el gusto por cierto tipo de música, la participación en actividades deportivas comunitarias, por citar algunos ejemplos, ¿Darían origen a la hipótesis de que podría hablarse de comunidades infantiles transnacionales.?

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

En todo caso, el tiempo de la espera es un momento de acomodamiento y transformación para todos los miembros de la familia. Las nuevas circunstancias, en los discursos de los niños, obligaron a que las expectativas no los haya mantenido indiferentes o inmóviles, sino que significa también, un período de ajuste. De alguna manera, los niños señalan haberse sentidos expectantes de su ida, pero al mismo tiempo, sujetos a una realidad que los llevó a enfrentar la nueva situación. En otras palabras, aquel período, si bien se interpreta en función de su propio viaje, también representa la necesidad de cubrir la ausencia.

Lo anotado llama la atención en la medida en la que podría conducir a cuestionar la rigidez de los roles al interior de las familias y el papel de la migración en la transformación de los mismos e incluso, en el propio sistema de representaciones que estructuran las ideas sobre el núcleo familiar el cual, a la vez que es construido por las mismas, también incide directamente en su configuración.

En suma, desde la perspectiva de los niños, su proceso migratorio estuvo marcado por un momento de incertidumbre que se refleja, por una parte, en el desconocimiento de si existiría un reencuentro con los progenitores y por otro, en el reacomodamiento a la nueva situación. Este período, si bien es distinto a aquel con el que los niños se encontrarán al bajar del avión, es disímil también del mundo social en el que vivían antes del inicio del viaje de sus padres.

La familia inmigrante, y aún más la familia de la inmigración, soporta, entonces, un proceso de alteración y cambios profundos que la llevan a reconstruir y renegociar sus características a través de la interconexión de los elementos presentes en el contexto de la llegada y de aquellos vigentes en el país de origen. La familia de la inmigración se delinea así como una entidad autónoma y peculiar, fruto de la reelaboración entre aquello que era antes de la migración (relativo a modelos de formación del núcleo, roles de los cónyuges, relaciones padres/hijos, división sexual del trabajo) y aquello que está llamada a alcanzar luego de la reunificación de todos sus miembros, que es la inserción en el país de llegada (Lagomarsino, 2005:343).

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



3.2.4 Inmigración nacional y estrategias familiares

Inmigración nacional

Los casos de inmigración en el Ecuador, se ha manifestado en épocas pasadas con menor magnitud, que en la actualidad siendo las nacionalidades de mayor inserción: la colombiana y la peruana. Las circunstancias por las que viven los inmigrantes, es casi igual a lo que viven los ecuatorianos cuando son inmigrantes en otro país, se dice “casi igual”, pues los cambios y adaptaciones que padecen los ecuatorianos son insuperables a diferencia de las personas que vienen de los países vecinos, y que comparten un mínimo contraste en cuanto a comida, idioma, música, vestimenta, pues se lo vive en ambos lados (destino-origen), no se alejan tanto de su país por lo que pueden ir y venir cuando deseen, ya que las fronteras no son resguardadas excesivamente como los países desarrollados.

Pero en lo que sí coincidimos es que también se enfrentan a un ambiente, en la cual les cuesta conseguir trabajo, una buena cantidad de dinero y lograr mantenerse en condiciones adecuadas. La población colombiana migrante que llegan a diario a Ecuador se encuentra en situación de refugio.

Al hablar de “población colombiana en situación de refugio” nos referimos a personas que salieron de su país (Colombia) por motivos de violencia y al llegar al Ecuador se convierten en:

- Refugiados de hecho,
- Solicitantes de refugio,
- Personas con el estatus reconocido de refugiado,
- Personas que fueron rechazadas,
- Apelantes y/o personas que no solicitan refugio por motivos de seguridad, por desinformación o simplemente porque no desean hacerlo.

Sin olvidar también que existe un equivalente porcentaje que inmigra por situaciones económicas. La población peruana, se basa no en una situación de refugio, sino, más en una migración por problemas de situación absolutamente económicas, esto se da a raíz que el dólar se considera de gran valor en los países de inmigrantes, lo cual

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ayudará a cumplir objetivos en un lugar cercano, sin tener que viajar a Europa o América del Norte, pues resultaría un alto costo.

Estrategias familiares.

Las estrategias que las familias de inmigrantes poseen en un principio es obtener dinero mediante prestamos, hipotecas e ir pagando poco a poco la deuda que permitió movilizar al emigrante; luego mantenerse en contacto para cumplir con lo planeado (casa, carro, negocio) y para mantener fuertes lazos de unión y afectividad entre los miembros de la familia.

Los medios más utilizados son: Internet, teléfono.

El peruano, colombiano y los que vienen de otros países en menor escala, envían remesas de dinero a los familiares mediante bancos y agencias de envío. La esposa, padres, abuelos que se quedan a cargo del cuidado de la familia, no disminuyen sino más bien incrementan sus niveles de dependencia frente a los ingresos provenientes del inmigrante, decidiendo con el mismo, invertir en recursos que les permita optimizar las condiciones de vida en su país.

La inmigración ha pasado a constituirse en el centro de las estrategias de reproducción para la mayoría del sector campesino regional. En las actuales condiciones, la inmigración laboral para numerosos grupos, deja de ser una opción y se ha convertido en una necesidad para satisfacer objetivos igual a nuestros emigrantes.

3.2.5. Niñez, Familia, Hogar y Migración.

Es importante mencionar y definir los siguientes términos previo al análisis de ellos y su relación con la temática a desarrollarse:

Niñez. Período de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento a la pubertad.

Familia. Grupo de personas emparentadas entre si que viven juntas. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión y tendencia común.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Hogar.- Sitio donde se hace la lumbre en las cocinas, chimeneas, hornos de fundición etc.

Migración.- Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en el. -- Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.

Podemos observar que niñez, familia y hogar son términos que están estrechamente relacionados, y a la familia se le considera como la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara 1996, p7)

A través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje (KorKastch-GroszKo, 1998) No dista de la verdad la afirmación de que “donde hay familia no hace falta el Derecho” y tampoco la afirmación correlativa:” donde hay que aplicar el Derecho ya ha desaparecido la familia”. La mayor parte de las vivencias familiares se desarrollan conforme a las convivencias morales y pautas sociales generalmente aceptadas.

La familia natural ejerce funciones que no pueden ser sustituidas, entre estas funciones que señalan los psicólogos son cinco:

1.- Equidad Generacional.- Corresponde a mantener la generación (abuelos, padres hijos) es propiamente intra - familiar ya que al poseer edades diversas y cumplir roles diferentes reciben cuidados y afecto que tienen una incidencia en el ámbito público. Esta equidad prepara educativamente a las personas de las generaciones que les anteceden y las que vendrán.

2.- Transmisión Cultural.- A través de la familia se transmite: la lengua , higiene ,costumbres ,creencias , el trabajo etc. Abren un horizonte educativo a los hijos, se diferencian los roles del varón y la mujer con valores que preferencialmente son subrayados por la masculinidad y feminidad.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

3.- Socialización La socialización proporciona: conocimientos, habilidades, virtudes y relaciones que permiten que una persona viva la experiencia de pertenencia a un grupo social más amplio, la familia natural es como instrumento de mediación social, encierra en su interior valores y dinámicas privadas importantes para la vida en el espacio público.

4.- Control Social.- La familia natural inmiscuye a los que los conforman el compromiso con las normas justas, con el cumplimiento de responsabilidad y obligaciones no apunta solamente al bienestar sino a la forma de conseguir como es la constancia y disciplina.

5.- Ámbito de Personalización.- La familia funciona cuando ofrece una experiencia para todos sus integrantes de afirmación de la persona por sí misma, cuando cada persona posee el valor independiente de su salud, edad, congruencia moral, capacidad económica etc.

Permite descubrir la importancia de la propia dignidad, también descubre el sentido personalista de la amistad, lo más necesario en la vida según Aristóteles. Las funciones que la familia desempeña son condiciones necesarias de posibilidad de la vida social, pero se derrumba cuando hay poderes externos, ésta al debilitarse hace vulnerables a las instituciones como son las familias, (Arancibia, Herrera y Strasser). La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene, si realizamos una comparación entre la familia tradicional observamos que era extensa y la más común, mientras la madre al permanecer en el hogar cumplía del cuidado de sus hijos, mientras que en la actualidad se han creado muchas instituciones que tratan de suplir tareas de la familia, entonces la educación a pasado a manos de instituciones escolares, que satisfacen necesidades que la familia ya no logra.

Mientras recordamos el concepto de Migración que es acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él.

Analizaremos a la Migración como un factor relevante desde hace muchos años atrás, más ahora en la actualidad se ha hecho más evidente debido a las nuevas formas de movilidad espacial entonces se multiplican los destinos (Dra. Consuelo Martín Fernández).

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Migración a causado grandes estragos en la sociedad, sobre todo por el abandono de miles de hombres y mujeres que dejan su país, ciudad, barrio, comunidad y su familia, pero de manera particular siente las mayores y nefastas consecuencias la familia, apareciendo la depresión como secuela de reacciones afectivas e impotentes de cambiar la situación, esto en el caso de la pareja que se queda o a su vez de los hijos que en algunos casos los padres no regresan.

Se considera que en las familias se debe fomentar el desarrollo armónico de los hijos, incluyendo la autoestima y el sentido de pertenencia pero hay una ruptura total cuando se da la Migración de uno o de ambos padres (Hernández y Poot 2001).

Cuando es lastimada la autoestima de un niño no se valora si mismo (tiene una autoestima baja) y entonces la relación con su entorno no es buena.

Vale anotar que el resultado de la autoestima según estudios es multicausal, no se puede afirmar que una baja autoestima es fruto de la emigración de los padres, pero los sentimientos que se generan por la ausencia del o los padres ayuda a mermar la autoestima.

Existen niños que asimilan y aceptan la migración de su o sus progenitores con menos dificultad pero hay otros que se sienten abandonados y desprotegidos, incapaces de recibir atención y afecto, entonces se torna difícil tanto la integración social como el enfrentarse a la vida misma (Laura Oliva Zárate, Dinorah León Córdoba y Elsa Rivera Vargas)

Analizaremos el Impacto de la Migración en la niñez y adolescencia en el Cantón Cuenca, Provincia del Azuay. Comenzaremos señalando con que la provincia del Azuay inicia su proceso emigratorio internacional desde mediados del siglo XX Quizá con la justificación de una crisis económica regional por la caída en el mercado exterior del sombrero de paja toquilla (Espinoza y Achig 1981)

Señalaremos entonces que dicho impacto provocado por la Migración causa dos aspectos: positivo y negativo. En lo positivo se manifiesta que mejoró la condición económica del hogar y valoran la presencia de los padres y la unión familiar.

Criterios emitidos por hijos de migrantes:

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

“Es que nos ha sacado adelante” (alumna tercero diurno)

“Es cuando un padre esté junto en un hogar se siente una felicidad en una familia unida” (alumna tercero nocturno).

Lo Negativo se muestra un sentimiento de soledad de manera especial en fechas importantes como es el Día del Padre, Día de la Madre. La ausencia del o de los padres aunque se justifique dicha ausencia para un mejor futuro, no deja de ser dolorosa y triste. Además a los padres ya no se ven como protagonistas de valores sino tan solo proveedores de dinero.

Criterios emitidos por hijos de migrantes:

“Los hijos de Migrantes nos sentimos solos “

“Día del Padre o la Madre uno se pone a pensar en lo que ellos (padres) estarán haciendo“

“Para mi lo negativo es cuando un Padre no esté al lado de una familia, porque el se fue buscando lo mejor para la vida de la familia pero eso causa tristeza”

“A la familia le afectó mucho, hubo dolor, porque cuando se fue mi mamá creía que nunca la vería. (Cespla, 2001).

3.2.6. La educación, familia y migración.

La educación comienza en la cuna, “La escuela consolida, desarrolla e impulsa las potencialidades humanas” (Clavijo –Portieles, 2007)

La familia es el cimiento de las personalidades Pablo Neruda señaló a la familia como: “La principal escuela de amor”

La sociedad debe dar prioridad a la familia en la educación de generaciones nuevas enfocando a la transmisión de valores que fomentan al enriquecimiento de su espiritualidad, entonces su desempeño será óptimo en los diferentes roles en los que haya de desenvolverse como: familia, escuela, trabajo, etc. Es fundamental prepararla

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

a la familia para que sea capaz de cumplir su rol, se debe proveer tanto de conocimientos como de recursos psicológicos y pedagógicos, así aportará en la formación integral de las nuevas generaciones con lo que le corresponda.

En el nuevo edificio social es de suprema importancia la formación del hombre y en bien del hombre es impostergable que nuestras organizaciones sociales, medios de comunicación requieran de programas ni espontáneos ni débiles para esos fines. Los vínculos entre padres e hijos se establecen en el cariño y los principios que cada familia posee, los lazos familiares son más sólidos mientras se nutre en afecto y valores positivos.

En la educación de los hijos van de la mano el afecto y los valores, caso contrario se paga el precio en el equilibrio de la personalidad y de la salud mental de sus hijos. Recordemos que a través de familia se transmite los valores con el ejemplo, con el lenguaje verbal, extra verbal con el contacto día a día, los padres cual escultores modelan a sus retoños, son la identificación afectiva paterna.

En la familia es donde se educa con el aprendizaje de:

- ✓ Reglas familiares
- ✓ Juegos, cantos etc.
- ✓ Hábitos de aseo e higiene
- ✓ Comunicación intrafamiliar
- ✓ Medios de comunicación y entretenimiento accesibles a los niños en el hogar.
- ✓ Religiosidad familiar
- ✓ Ejemplo de los adultos etc.

Distintas escuelas psiquiátricas coinciden en reconocer el papel de la Educación en la conformación del carácter y la trascendencia de los vínculos afectivos y la transmisión de valores positivos en la relación padres a hijos para el desarrollo de personalidades socialmente bien equilibrados.

En resumen señalamos que la institución familiar es el escenario privilegiado donde se afianza la personalidad es decir se la considera a la familia como la espina dorsal de la educación del hombre y la mujer.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Mientras analizamos el rol de la familia en la Educación, observaremos ahora cómo influye la migración en la familia y por ende en la Educación. El proceso de la emigración internacional que a vivido el país, la provincia y especialmente la ciudad de Cuenca, influye tanto en el desarrollo económico, cultural, demográfico como en la reestructuración familiar, cambio de roles de género y generaciones al interior de las familias y fundamentalmente en los cambios de comportamiento, actitudes y metas de los hijos de migrantes.

En la provincia el ingreso de las remesas sostiene relativamente la economía regional. Mientras que en las familias locales, se comienza a visualizar los efectos sociales del proceso migratorio, entre ellos la “descomposición familiar” (Carpio, 1992; Borrero y Vega 1995). Es preocupación para algunas organizaciones sociales y religiosas “Vemos a la migración como una estrategia de sobre vivencia donde no hay ningún organismo que la frene, que la detenga el deterioro de las estructuras familiares, de las estructuras de solidaridad, la coherencia al interior de los pueblos afectados por el proceso de urbanización y la afluencia de los medios de comunicación que continúan transformando la forma de pensar de nuestros pueblos” (Rodas,1996).

El cambio en la estructura de las familias de migrantes fuera causa en gran parte por la ausencia de los padres fuera del país, quienes atraviesan condiciones irregulares por el endurecimiento de las políticas inmigratorias. La migración ha suscitado cambios importantes en la estructura familiar local en la redefinición de los roles, donde se destaca el papel de las abuelas, y en los proyectos de vida de los que se quedan vinculados el proceso migratorio internacional (Patiño y Pesantez, Gonzáles y Pesantez, 2005).

Este proceso migratorio trae consecuencias en la estructura del hogar en los roles, en los comportamientos de sus miembros, con el incremento de divorcios, abandono de hogares, pérdida de bienes familiares por endeudamientos, entre otros. Situaciones que afectan directamente a niños y adolescentes involucrados en este proceso.

Este proceso migratorio es importante conocer desde el punto de vista de los actores de dicho proceso, conocer sus experiencias, vivencias y sobre todo los efectos que ha tenido para los niños y adolescentes que sus padres vivan lejos de ellos. Conoceremos entonces el impacto de la migración de sus padres por su propia voz:

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

“La comunicación ya no es la misma, cada 15 días, cada mes o cuando se acuerdan, así sea para que nos hablen. Ya no se tiene confianza, no se le cuenta todo, lo bueno se cuenta lo malo no. La comunicación se hace monótona, se miente sobre las notas”

“Mientras más temprano se es responsable es mejor, se madura más rápido, tenía que estudiar y cambiar pañales y me molestaba porque no era mi responsabilidad”

“Son maltratados por sus propios familiares, eso pasa en los más pequeños porque nosotros ya estamos en edad de defendernos- (CESPLA, 2001)

La población adolescente manifiesta problemas emocionales que deben atenderse (la baja autoestima) la misma que debe fortalecerse a través de talleres, terapias grupales, individuales como es lógico y necesario con la ayuda e intervención de especialistas con el objetivo de prevenir problemas con consecuencias mayores. Vale señalar que siempre ha sido objeto de estudio los que se van, mientras que los que se quedan (niños y adolescentes) forman un área que deben ser atendidos con vital importancia. (Laura Oliva Zárate, Dinorah León Cordoba y Elsa A Rivera Vargas-2007)

3.3. Cultura

3.3.1. Cambios económicos y socio-culturales en el Ecuador

Cambios económicos.

El crecimiento económico a diferencia de la mayoría de los países de la región, en la década de 1990 el Ecuador terminó con un profundo estancamiento de su economía, por la reducción de la actividad económica que tuvo lugar durante 1998 y 1999. El resultado fue una tasa de crecimiento per. Cápita promedio anual nula (0%) para toda la década.

“En 1999, la economía se contrajo drásticamente. Asimismo, el PIB per. Cápita decreció en 9,0% entre 1998 y 1999. Se trata sin duda del indicador más elocuente de

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

la crisis económica de fin de la década: la producción económica por habitante en 1999 cayó a niveles semejantes a los de hace 23 años” (SIISE 2.0).

En resumen, la crisis económica registrada entre 1997 y el 2.000 se caracterizó por “una combinación de inflación y recesión juntas, con la consecuente pérdida de poder adquisitivo de los salarios, aumento del desempleo y del subempleo, aumento dramático de la pobreza y de la indigencia, quiebras empresariales masivas, caída violenta de la inversión pública y privada, deterioro de la situación de las finanzas públicas, suspensión del pago de servicio de una parte de la deuda externa, deterioro de la calificación de riesgo al país, Ecuador en los mercados financieros internacionales a su nivel más bajo, quiebra de las instituciones financieras, aumento de la cartera vencida, fuga de capitales y acelerada devaluación de la moneda nacional” (Salgado; 2000).

Los años finales de la misma, los que registran un balance mayor de salidas hacia el exterior (por encima de los 26.000 migrantes), los actores sociales empiezan a responder, con la estrategia migratoria.

El tema del co-desarrollo, un neologismo que expresa la posibilidad de iniciar y mantener un proceso por medio del cual los emigrantes, contando con nuestro apoyo, colaboren al desarrollo de su país de origen. Un país que expulsa emigrantes pierde capital humano. En un primer momento, la emigración produce empobrecimiento del país de donde salen los emigrantes. Porque salen los más atrevidos y audaces, los más amantes del riesgo (que es importante para ser empresarios) y frecuentemente los mejores preparados en sus oficios. En todo caso el dinero gastado por el país emisor en la formación de los emigrantes va a ir en beneficio de un país rico. Lo importante es ver cómo se recupera. Ver cómo el capital humano y físico adquirido por los emigrantes en la tierra de destino se pueda aplicar al desarrollo y el progreso social de su país de origen. Una de las formas como la emigración puede contribuir al beneficio del país de origen es por medio de las remesas que los emigrantes envían a las familias que han dejado atrás.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Si las remesas se destinan exclusivamente a comprar productos importados, los dólares (o euros) regresan al país de donde vinieron, mejoran la suerte de quienes las utilizan en bienes de consumo, pero no dejan rastro permanente y productivo en el país.

Cómo hacer que las remesas vayan a financiar proyectos de inversión en el país que las recibe y que produzcan trabajo, creación de empleo (además de los dependientes de los grandes almacenes), construcción de viviendas, por ejemplo, proyectos agrícolas e industriales para mejora de la pequeña y mediana empresa, que son las que más puestos de trabajo producen. No es frecuente que los emigrantes regresen a sus lugares de origen, pero cuando lo hacen, llevan consigo el capital humano que han adquirido trabajando y viviendo en sociedades económicamente más desarrolladas y más progresistas socialmente. Tienen el “*know how*”, la experiencia empresarial, nuevas habilidades, formas de trabajar, de organizar las empresas, que han adquirido allá.

Con ello puede devolver a su país los costes de su formación temprana. “Comercio Nostálgico”, que consiste en vender productos a los emigrantes del país que se encuentran en tierras lejanas, constituir redes comerciales y por medio de ellos un comercio justo, sin intermediarios. Además, habría que concienciar a la población receptora, en nuestro caso, la ecuatoriana, de los problemas del subdesarrollo. Ayudar con su acción ciudadana en grupos solidarios a que las autoridades se animen a aumentar la cantidad y sobre todo la calidad de su “ayuda oficial al desarrollo”, que hoy por hoy deja todavía mucho que desear.

La situación actual muestra una recuperación, aunque no completa, ni uniforme en la economía ecuatoriana, gracias a una masiva emigración internacional, que ha aliviado la sobreoferta laboral, ha conducido a una recuperación de los salarios y la remitencia de divisas.

Hacia futuro en cuanto a niveles de crecimiento económico, la capacidad de mejorar las condiciones de vida de la población, dependerá de lo que haga el sector público a favor de políticas sociales redistributivas.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

“El arma más eficaz para combatir la pobreza en América Latina no proviene de los gobiernos ni de la ayuda externa, sino de las remesas de los emigrantes” (en Acosta et. al. 2002)

Cambios socio-culturales.

“La pobreza es una realidad histórica y estructural que demuestra objetivamente la incapacidad de los estados para resolver los problemas existenciales de la población. La pobreza es un fenómeno que emerge autónomamente en el proceso evolutivo de los pueblos; tiene sus raíces históricas en la desigualdad social y económica que caracteriza a nuestra nación, la cual sufrió el sometimiento /continúa sufriendo/ a una cultura externa dominante”.

La dependencia o sujeción se da con respecto a las estructuras del poder que son las que orientan la tendencia o la direccionalidad del cambio social, desde esa mentalidad construyen imágenes de descontento de su tierra, como una imagen de “siempre pobre” y de grandes sueños a los países muy desarrollados como Estados Unidos y los países europeos, principalmente España en el caso del Ecuador.

Siendo esta, nuestra realidad indudablemente tiene costos y beneficios, pero en estos últimos años no hay que desconocer también que muchos migrantes han logrado sobresalir económicamente, logrando construir hermosas casas, comprar vehículos de último modelo, y otros bienes; pero en muchos casos las casas pasan deshabitadas; por otro lado logran enviar remesas a sus familiares y a sus pueblos de origen en las fiestas patronales, o han servido también de contacto para que nuevos familiares o conocidos puedan viajar en busca del “progreso”; pero en relación a los costos y beneficios que hemos mencionado podemos decir, que el beneficio notorio en algunos de los casos será seguramente lo económico; pero en relación a la cultura originaria seguro habrá mas costos que los beneficios.

En este campo veremos algunos de los impactos tomando como referencia el estudio que ha realizado el autor Patricio Carpio Benalcázar en su obra Entre Pueblos y Metrópolis, estudio realizado en Ecuador en los años 90 y, que refleja en forma clara

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

toda la realidad de lo que está ocurriendo en nuestro país en relación a los cambios culturales.

Los emigrantes entraron en contacto con otros países como Estados Unidos, España, luego con Alemania, Suiza, Holanda; etc, países con prácticas culturales totalmente diferentes a la nuestra; otras lenguas, ciudades muy grandes quizá jamás vistas ni imaginadas por el migrante, otra alimentación, vestidos, otras formas de comportamiento, otros valores personales, con otros problemas y necesidades; así mismo en muchos de esos países se consume la droga, casi oficialmente, la prostitución acentuada, la contaminación, menos cuidado de actos íntimos, competición económica, donde el que tiene más vale más, donde un latino muchas veces sufre persecuciones raciales o de explotación; algunos crecen económicamente y otros no, etc.

Impactos culturales:

- **Organización económica de la familia.** Toda la responsabilidad dentro de la casa como también de la comunidad es asumida por la mujer, asume inicialmente desde los pagos de las deudas; los dólares enviados por el esposo generalmente es administrado por el mismo esposo desde la distancia, la mujer es solamente una contadora del dinero, ya no hay el mismo diálogo para una decisión conjunta, por otro lado el marido poco a poco va perdiendo respeto y autoridad en el hogar, los hijos y la misma esposa lo verá como a un ser extraño y que pronto se volverá a ir, de la misma forma cada uno se acostumbra a tener una vida autónoma y cuando estén juntos vendrá un desequilibrio, los hijos aprenderán que aquí, no se saca nada y terminarán por migrar, repitiendo lo de su padre, de esta forma se desorganiza todo la economía familiar sustentada en la dualidad y en la comprensión familiar ,con la participación incluso de los hijos; a mas de ello la mujer será presa de toda crítica y de todos los chismes en relación a su nueva función múltiple que toco cumplir obligadamente.

-**Las relaciones de afectividad.** En el mundo andino la célula de una organización social es la familia, mujeres sin el marido siempre son criticadas o no tienen la misma aceptación o el prestigio dentro de una comunidad, lo mismo pasa con hombres solos también, siendo así la migración aquel que siempre repercute negativamente en la

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

cohesión de la familia, en este sentido quizá sea el daño mas grande que puede causar a propósito de ganar unos dólares más, quizá el trauma de los hijos, de las mismas esposas, o del marido jamás lo podamos recuperar, o reiniciar una vida normal afectivamente y ser un ejemplo de una vida amorosa para nuestros hijos, serán simplemente seres extraños que quizá se mantengan en matrimonio solo por el interés económico; en la vida real hay muchas parejas que se separan definitivamente, muchos y muchas encuentran otra vez la felicidad en otro hombre o en otra mujer y hay casos en donde se comprometen jamás separarse, vivir juntos aunque sin los dólares que los separó del otro matrimonio ; muchas veces aumentan más este desequilibrio las críticas que surgen de todas las personas de la comunidad, le cuentan a sus maridos que la mujer está ya con otro hombre, que está por un lado y por otro lado, que sale en las noches, etc, es un factor que ayuda a que las parejas lleguen a divorciarse, con la nefasta consecuencia en especial para los niños.

-Prácticas y valores culturales. Los migrantes influenciados por una educación alienante, por el capitalismo, por el individualismo, por los que consideran al dinero como único valor, y por la falta de conciencia en relación a su pueblo, son fáciles presas de cambios culturales rotundos; en relación a la alimentación ya no prefieren los alimentos de su comunidad, por ejemplo sopas de toda variedad ,tostado, mote, aguas aromáticas, los yuyus y los granos, prefiriendo mayormente consumir productos elaborados o comer papas fritas ,jamón, hotdog, ensaladas; etc, o, a lo mucho prefieren comer el arroz, luego café o coca cola. En la medicina ya no acuden donde los tayta yachaks, en el caso de los indígenas, o ya no conocen sobre las hiervas medicinales como su padre o su abuelito las conocía. En relación a la música ya no le gusta escuchar la música típica, según ellos, en especial los jóvenes, pues piensan que es un desvalor escuchar esa música y deambulan en sus vehículos con un volumen alto para que los demás lo identifiquen como recién llegados o como alguien que es de poder económico. En relación a los vestidos ya no quieren usar la vestimenta indígena y van cambiándola por ropa americana, a veces hasta con aretes imitando el estilo hippy. En el caso de los indígenas ya no quieren hablar la lengua kichwa, muchas veces incluso sabiendo la lengua, manifiestan no saber, o dicen que “solo entiende pero no hablan”, queriendo ocultar su verdadera identidad, del cual está sumamente arrepentido; pero en este caso ocurre un fenómeno muy raro, cuando

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

estos jóvenes, en especial cuando se reúnen entre ellos ,beben licor, de borrachos empiezan a conversar y cantar en kichwa como una muestra de que el recuerdo de su identidad está vivo, lastimosamente el camino de la vida los llevó para que se sientan de esa forma; contradictoriamente prefieren hablar solo en castellano y muchos prefieren también hablar en inglés. (DINEIB, 1993).

En términos ya de la comunidad son personas que ya no se juntan con los vecinos, muchas veces ni con los miembros de la misma familia, porque en ellos hay un proceso interno de extrañamiento de todo lo suyo, de la misma forma muchas personas de la comunidad prefieren mantener su distancia, ya sea porque ya lo consideran de otra clase social, porque en muchas tareas cotidianas ya no estuvieron juntos o ya no forman parte del grupo.

Personalmente reconozco que no solo dentro de las ciudades se da los cambios socio-culturales sino también en los pueblos indígenas del Ecuador, en unos pueblos menos y en otros pueblos con mayor fuerza, solamente algunos pueblos que han conseguido sobresalir en su mismo pueblo, en su misma comunidad, los que han logrado sobresalir en el campo artesanal, en la música, en lo intelectual, en el proceso organizativo, han logrado salir adelante a pesar de ser grandes migrantes, en mayor y en menor medida siempre se identifican en cualquier parte del mundo como indígenas, practican sus costumbres y hablan orgullosamente su lengua.

Cabe mencionar que las identidades operan en un proceso de intercambio y enriquecimiento cultural tanto para los ecuatorianos como para los ciudadanos de los países de acogida: unos y otros aprenden y comparten en sí elementos de una nueva cultura, más no se adueñan de una cultura extraña a ellos. Este aprendizaje se vuelve más profundo con la integración laboral, que permite asimilar nuevos procesos organizativos, comportamientos productivos y laborales más eficientes y competitivos.

3.3.2. El migrante y la aculturización

A continuación analizaremos los cambios que se dan en cuanto a vestimenta, alimentación, costumbres, música, tradiciones y lenguaje cuando el emigrante

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ecuatoriano regresa, en su mayoría aprendidos en el país en el que se encuentran o a su vez de otras personas que también se encuentran habitando en ese país como por ejemplo: México, Centroamérica, Europa, etc.

Una vez que se encuentran en contacto directo con una nueva mezcla de culturas, asumen la más cercana a ellos.

3.3.2.1. Vestimenta.

En la vestimenta los cambios no son notorios en las personas mayores más bien gustan del uso de accesorios como cadenas, pulseras de oro. En los jóvenes el cambio es notorio ya que quieren estar a la moda o identificarse con un grupo social ya sea pandillas, jorgas o el atuendo de una cultura que le haya simpatizado como zapatos grandes, camisetas y pantalones holgados acompañados de accesorios brillantes. En el caso de las mujeres mayores visten de igual manera con accesorios lujosos pero mantienen ese aire conservador que lo lucían en su país, por el contrario las chicas utilizan ropa “fashion” es decir tratan de lucir a la moda, mostrando que el lugar donde permanecieron por años las trató súper bien, así hayan permanecido con ropa sencilla toda su permanencia, “Lo ideal es lucirlo en mi país”.

3.3.2.2. Alimentación.

La alimentación cambia puesto que en el país de destino no encuentras todos los ingredientes necesarios para darle ese sabor ecuatoriano que tanto les gusta, en su mayoría compran productos equivalentes para preparar algo similar, pero por el trabajo, tiempo y porque no toda la vida que permanezcan ahí prepararán alimentos de su país, preferirán posteriormente algo novedoso y al final acostumbrarán al paladar a nuevos sabores. Cuando llegan a su nación se dan cuenta que extrañan comidas de ese anterior país que los recibió y que han aprendido nuevas maneras de conservar, preparar y de consumir.

3.3.2.3. Música.-

“La música alegra la vida” es estupendo que por internet en la actualidad llega hacia los oídos de todo el mundo, pero existe una clara diferencia entre los jóvenes y adultos. Los adultos mayores no acogen música como el rock o metal, más bien se orientan hacia gustos más latinos, letras que se entiendan y un ritmo alegre o

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

sentimental como las bachatas, música duranguense (México), salsa, etc. aunque muchas de las veces piden a sus familiares en el Ecuador que les envíen música ecuatoriana. Mientras que los jóvenes se orientan por todo lo moderno (rock, metal, pop, etc.) y también por estilos latinos como los que nombramos anteriormente, dejando quizá de lado la música nacional.

3.3.2.4. Lenguaje.-

El lenguaje varía según el territorio, si son inmigrantes en los Estados Unidos, su idioma se modificará por la necesidad de comunicación, permitiendo a la persona ascender académicamente ya que con el dominio se le abrirían muchas puertas de superación y un fácil desenvolvimiento en el extraño ambiente. Si el inmigrante no tiene la oportunidad de aprender el idioma se maneja simplemente con frases básicas, que a su regreso son pronunciadas con frecuencia como: ¡Oh!, ¡My god!, ¡Please!, etc.

En el caso de España, el acento cambia no en todos, pero sí en los que se meten en su papel de demostrar su amor hacia la madre patria, lo vital es destacar que, cuando regresan su acento se mantiene por poco tiempo, ya que se enfrentan nuevamente al acento ecuatoriano dependiendo de su región.

3.3.2.5. Valores.-

Se podría mencionar dos tipos de personas, aquellas que mantienen y mejoran la práctica de valores y los que no mantienen y más bien tienden a perderlos lentamente. Los valores declinan, por cuanto viven solos y solas, pues experimentan nuevas situaciones, manejando sus vidas libres y sin controles. Por el contrario también se reconoce a aquellas personas que se mantienen en sus valores y lo practican fuera y dentro de su país.

3.3.2.6. Costumbres y Tradiciones.

En este se incluye todo los aspectos analizados anteriormente, vistos como factores principales, consecuencia de una corriente migratoria, que modifica personalidades. Entre estos se encuentran la vestimenta, el lenguaje, la música, la alimentación y los

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

valores. Identidades no bien fundadas al pensar en un principio que el país desarrollado es mejor que el país que nos vio nacer y crecer, porque carece de lo que tienen las potencias, ventajas que sin duda convencen, hasta el querer integrarse o más bien “colarse” a unas costumbres, que no les pertenecen.

Lo importante es aprender, teniendo latente lo pasado y lo presente; lo anterior y lo que se vive, nuestras raíces y las nuevas costumbres logrando innovar, sin crear sentimientos de aversión, ni olvidar nuestro origen.

Se puede decir que no todos los emigrantes asumen una nueva cultura y tratan más bien de adaptarse más no de adueñarse manteniendo la suya sin alteración y en otras circunstancias quizá lo manifiesten en aquel lugar pero una vez reinsertado en su país se identifican nuevamente con su terreno oriundo.

3.4. Escuela.

3.4.1. Migración y rendimiento escolar.

Nord (1998) afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar”. Los padres y maestros desconocen las ventajas de la participación de los padres en la educación de su hijo (Sánchez, Acle, De Agüero, Rivera y Jacobo, 2003). Uno más de los impactos de la migración y quizá el que se pasa por desapercibido es el Rendimiento Escolar, vale conocer el criterio de los educadores ya que en sus manos está la enorme responsabilidad de formar futuras generaciones.

A los centros educativos se los conoce como su segundo hogar porque es el lugar donde el niño se relaciona con sus compañeros, tiene espacios como: aprehender jugar, compartir, etc. Es donde el maestro observa su comportamiento, su socialización que de hecho refleja su estado de ánimo en el que se encuentra.

Con la migración sabemos que hay una desintegración familiar y de seguro carencia de afecto en la vida de los niños y adolescentes, razón por la cual aprender a enfrentarse a la vida sin el apoyo de sus padres. Entre los principales efectos de la migración en los niños escolares que identifican los docentes son los psicológicos y

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

afectivos, seguido de los efectos en la educación. Según las entrevistas realizadas a docentes de los planteles educativos de nivel del cantón Cuenca, provincia del Azuay, sobre el principal impacto de la migración de los padres señalan en el ámbito psicológico y afectivo, reflejándose en su comportamiento como son: pasividad, depresión, aislamiento y pierden el interés para trabajar y estudiar, otros se vuelven agresivos con sus compañeros. Estos cambios afectan su aprendizaje y rendimiento escolar.

Opinan así:

“Hay dos tendencias muy marcadas, la una que son demasiado pasivos no hablan, no juegan.....la otra que son demasiado agresivos”(Director 1 Octavio Cordero P)

“Son personas tristes, distraídas, desmotivadas, no son creativos, claro son personas comúnmente aisladas” (Director 2 Octavio Cordero P)

“Entonces el niño pierde el total interés, son guaguas que tienen sufrimientos, entonces estos ya son problemas psíquicos, problemas de enseñanza aprendizaje, los guaguas bajan tanto, bajan totalmente en los rendimientos, de ver que no tienen el papá o la mamá” (Director El Valle)

Valga la redundancia, que la migración de los padres y o madres deja muchas secuelas, pero en este caso nos referimos al bajo rendimiento de los alumnos, debido a la carencia afectiva. Vale destacar que mucho depende de la familia que se quede a cargo, porque muchos son los casos que no poseen ningún nivel o bajo nivel educativo, ignorando que en el momento de quedarse con el niño (a) conlleva una gran responsabilidad como es la preocupación no solo de alimentarlos, vestirlos, sino el de apoyarlos en tareas de la escuela, dialogar con los maestros, directores, etc.

“ En lo pedagógico están muy mal, porque en la casa no tienen una persona que les apoye, en sus tareas escolares, o sea nuestra labor ahora es el que las actividades vayan haciendo, ya la mayoría, en la escuela misma.....que se lleven lo mínimo para la casa, porque sabemos que en la casa no tienen tiempo para desarrollar estas actividades, hay madres de familia que se han quedado al cuidado de los niños, hay tíos, abuelos que a veces ponen tanto empeño en el cuidado, y de ahí en el plano

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

educativo, dicen, no podemos ayudarlos porque no sabemos, no conocemos (Director 1 Octavio Cordero P)

“no podemos negar, si un niño no esta protegido sentimentalmente por sus progenitores de hecho que tiene un vacío en sus sentimientos, en su psiquismo y trae las consecuencias de la falta de atención en clases, de la soledad, de los niños que no cumplen con sus tareas, no hay quien le guíe, no hay quien le ayude, porque no todos los niños pueden realizar sus tareas por sí solos..... Y esa falta de colaboración por quienes se hacen cargo del cuidado de los niños que quedan solos, ellos (familiares) no se preocupan, no se interesan por ayudar a los niños, no se interesan por venir a conversar con el profesor a ver que pasa, que sucede con el niño, por qué ha bajado el rendimiento, no ellos no se interesan para nada “(Directora, Escuela urbana de Cuenca)

“Bueno, la migración..... ha influenciado en los niños para que se presente problemas, en cuanto al aprendizaje con el bajo rendimiento del niño, muchas veces el niño no está....Presente, en cuanto a su mente, dentro del aula mas bien el está solo físicamente, y su pensamiento está fuera, entonces generalmente existe falta de concentración, y sin concentración el niño no puede aprender” (Profesora 2 Escuela El Valle)

“En el bajo rendimiento del niño, si bien hoy se analiza el aspecto cognoscitivo, pero también se debe evaluar la parte afectiva, que es parte realmente del cúmulo de conocimientos, en la que el alumno va preparándose para la vida de él” (Profesora1, Escuela El Valle)

Como un análisis comparativo observamos el caso de niños de padres no migrantes que muestran bajo rendimiento e indisciplina por cuanto sus padres salen de su casa por razones de trabajo todo el día y no pueden controlar ni apoyar a sus hijos, entonces en síntesis se refleja que el bajo rendimiento es por falta de atención y apoyo de sus padres y no se puede esperar otro resultado de los hijos de padres migrantes.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

“Si tenemos familias desorganizadas, los efectos son mediatos entonces que todo el tiempo nosotros vamos a tener niños con problemas de aprendizaje” (Profesora1 Escuela El Valle)

Hay diversas instituciones que estudian la relación entre la estructura familiar y rendimiento escolar, se entiende por estructura familiar, la composición de la familia, es decir si el niño vive con ambos padres o sólo con uno de ellos, así es como se diferencia entre familias intactas (ambos padres), familias reconstituidas (uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio) y familias uniparentales.

Estudios plantean que estas separaciones tienen efectos negativos sobre los hijos y su rendimiento (Lamb, 1997)

Estas investigaciones plantean que los niños de familias intactas rinden mejor académicamente que los niños de familias uniparentales. Así pareciera que el logro de los objetivos educativos se puede asociar a la estructura familiar, dicho estudio apoya la proposición teórica de que la presencia ininterrumpida de ambos padres marca una ventaja para el desarrollo escolar. Los alumnos de familias reconstituidas y uniparentales tienen tres veces más posibilidades de dejar el colegio antes de la graduación que aquellos de familias intactas. Pulkin(1982 en Corouter,1990,citado en Lau y Leung,1992) encontró que los padres más centrados en sus hijos, que se comunicaban más frecuentemente con ellos, que mostraban interés por sus actividades diarias y que mostraban conocimientos de dónde estaban, tenían hijos más responsables, socialmente competentes, cercanos a sus padres y orientados hacia el logro y el rendimiento.

La protección y confianza que ofrecen sus padres entrega a los niños herramientas para desenvolverse en un medio diferente del hogar, en donde el desempeño y el éxito es sumamente valorada, caso diferente sería otorgar demasiada presión a un niño para que obtenga resultados académicos satisfactorios, provocaría tensión y peores rendimientos. Mientras los niños perciben el incentivo de sus padres tienden a preferir desafíos a las tareas fáciles, son curiosos, les interesaba aprender y les gustaba aprender problemas por sí solos, inclusive confiaban en su propio juicio para evaluar cuan bien les estaba resultando el trabajo escolar.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

No puede dejar de considerarse que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación y rendimiento escolar. Consideramos que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño, Hay muchas razones a través de su interés en el rendimiento escolar, los padres le demuestran al niño la importancia que le dan a la educación y a ellos mismo como personas con futuro. Este interés se muestra con la ayuda en las tareas, ir a las reuniones de padres y estar involucrado con la escuela, conocen a los profesores de los niños, hay un acercamiento y los profesores se benefician ya que conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden solucionar problemas en que los padres puedan ayudar, (Fontana, 1981).

Todo esto es posible con la presencia y apoyo de los padres de familia frente a la educación de sus hijos. En el caso de los niños hijos de padres migrantes se dificulta por su ausencia y desconocimiento de lo que ocasiona su migración.

3.4.2. Migración y afectividad.

Un 25% de niñas(os) que asisten a las escuelas saborean el fruto de la migración. Algunos niños no llegaron a conocer a su padre o su madre, tan solo tienen una imagen resultado de información de sus familiares con quienes se quedan. Este hecho trae consecuencias en el campo afectivo muy significativas ya sea en el comportamiento, actitudes y-o formas de relacionarse en su entorno inmediato. Además influye a futuro en el proceso de reunificación con sus padres, ya sea cuando sus padres los llevan hasta donde estén o su vez cuando regresen a su lugar de origen.

A través de sus vivencias se puede observar sentimientos opuestos como de tristeza-alegría, pérdida-restituciones, (retorno de padres), Ausencia-presencia, intranquilidad-esperanza, desamparo-compañía. Por el mismo hecho de su corta edad que se quedaron son pocos los recuerdos sobre momentos compartidos con sus padres Y –o madres. Son un referente de la migración de los últimos quince años (desde 1995)

Opinan los niños que:

“Mi amigo me dijo que no se acuerda porque se quedó de un año”

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

“Que le dejo pequeño de cinco años de edad y no se acuerda”

Pero también cuentan sus amigos que:

“Que era feliz cuando sus papás estaban aquí”

“Lo lindo era que su papá le quería mucho”

“Que lo bonito es cuando salían con su papá al parque”

Por otra parte existen recuerdos negativos que siempre deja un sabor a tristeza, hay cosas que brinda esperanza con su retorno pero en otros casos es más fuerte porque tuvieron que enfrentar la muerte de su padre o su madre.

Estas memorias dicen:

“Que se quedó muy triste por la ida del papá”

“Ella se sintió mal porque sus padres viajaron al exterior “

“Ella me dijo que sufrió mucho cuando su mamá y su papá se fueron”

“Me dijo que cuando su papá se fue ella lloró mucho”

“Me dijo que se sintió triste cuando su mamá se fue y solo le dijo que, algún día volveré”

“Lo malo es que mis papás tuvieron una pelea y me dejaron”

“Lo malo es que sus papás se peleaban mucho, que se iban de la casa y vuelta se reconciliaban”

“Me dijo que el papá se murió”

“Ella me contó que la mamá de ella se murió y ella lloró mucho porque se quedó sola”

Además se observa que se desencadenan conflictos entre las familias que quedan al cuidado de los niños, luego de la emigración de sus padres y casi siempre es por el factor económico, y en muchos casos son reubicados hacia otros familiares, haciéndoles sentir parte del problema y eso lleva a mayor inestabilidad emocional.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

También se dan casos de violencia doméstica ocasionada por su propia familia o por quienes viven actualmente.

Este impacto afectivo a causado tristeza por la ausencia de sus padres, por la falta de cariño y la soledad. A la vez aparece como un bote salvavidas la comunicación que con más frecuencia todos tienen es a través del teléfono, medio por el cual aprovechan para expresar momentos de alegría, celebrar algunas fechas importantes pero reconocen a la vez que conversar con ellos les causa mucha tristeza, de todas maneras mantienen viva la relación familiar.

En ciertos casos dicen sentirse importantes para ellos cuando reciben llamadas en fechas especiales como su cumpleaños, día de la familia etc. Pero la otra cara de la medalla es que hay niños y niñas que no pueden comunicarse con sus papás porque cuando llaman hablan con los adultos, resuelven problemas familiares y entonces no hay espacio para los niños. También manifiestan que sus padres les llaman y les reiteran la promesa de volver, pero algunos ya no les creen. Cuando hablan por teléfono dicen manifestar su cariño, hablan de salud de la familia luego se quedan felices, pero otros dicen sentir tristeza por no estar con ellos.

Manifiestan que durante este taller se permitió por primera vez hablar de este tema, compartir sus experiencias con sus compañeros que viven situaciones similares, muchos se sintieron identificados y eso les hizo sentir menos solos, el saber que no son únicos quienes saborean el abandono de sus padres. (CESPLA, 2001)

Pone énfasis y atención la Educación Infantil que comprende entre los 0 a 6 años donde a simple vista se cree que se trata de cuidar y hacer jugar a los niños y niñas pequeños y pequeñas, sin embargo el cuidar y jugar con niños requiere de entrega, preparación constante, disposición y conocimiento .En este caso se enfocará el Nivel Social-Afectivo en el que se inmiscuyen dos ejes sustanciales.

El Eje Social inicia estableciendo patrones de personalidad en cuanto a comprenderse como ser individual y luego como ser que se encuentra en el mundo con otros. Es importante que el niño se desarrolle comprendiendo su existencia como ser único para luego relacionarse.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

El Eje Afectivo se refiere a las posibilidades que tiene el niño para expresar y controlar sus emociones, sentimientos y deseos, el puede expresar por lo que hace mediante actitudes y conductas, pues como dice Piaget “no hay amor sin conocimiento ni conocimiento sin amor”.(tomado del folleto Instituto Latinoamericano de la Familia.- Esp.Luz Ivonne Zabaleta de G., 2010). El desarrollo de las relaciones parte de la familia, de aquí la importancia para que el educador trabaje en conjunto, familia-escuela. Es necesario que las implicaciones y el buen desarrollo social-afectivo ya que depende de dicho desarrollo el nivel cognitivo. Desde que el niño nace está en la posibilidad de adquirir y desarrollar su pensamiento. Entonces conocemos la importancia de cimentar el nivel afectivo en los niños porque son verdaderos pilares que afianzan la personalidad del niño y recordemos que hay que aprovecharlo oportunamente ya que una sola vez se tiene infancia.

Los principios pedagógicos aunque pueden variar de acuerdo a cada corriente pedagógica e incluso contraponerse, vigente está la teoría pedagógica contemporánea, donde señala como principio fundamental el afecto exponiendo que la primera matriz de formación humana es el afecto materno, cuyo suplemento y relevo posterior en la sociedad moderna es la comprensión afectuosa del maestro. La afectividad consciente, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos, la empatía son variaciones pedagógicas del Principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo afectivo, como lo plantearon Commenio y Pestalozzi (Arevalo, 2008).

3.4.3. Los Centros Educativos como eje integrador de las familias.

El Centro Educativo conocido comúnmente como escuela dentro de la comunidad ejerce un rol fundamental que es el de integrar a través de los niños a las familias. Tradicionalmente el Centro Educativo ejercía la función de instruir en conocimientos básicos y en ciertos casos hasta con castigos físicos y psicológicos, más hoy se pretende que los Centros Educativos sean modelos de desarrollo y cambio educativo de abajo hacia arriba, de adentro hacia fuera, capaz de hacer una política educativa a nivel local, regional y nacional.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Los Centros Educativos deben ser verdaderas comunidades de aprendizaje donde haya la posibilidad de asegurar educación para todos, haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos, desarrollando y potencializando talentos, recursos esfuerzos de cada comunidad, entendiendo que comunidad y escuela no son dos entidades separadas, la escuela es parte de la comunidad y se debe a ella, alumnos y profesores son miembros plenos de la comunidad. Una comunidad de Aprendizaje es una comunidad humana organizada que construye que se involucra en un proyecto educativo y cultural propio para educar a quienes la conforman (niños y jóvenes y adultos) con el esfuerzo y trabajo cooperativo y solidario.

A sido visible en cada comunidad, parroquia, cantones y provincias de nuestro país la presencia de muchas fundaciones, organizaciones e instituciones donde cada una camina sola, con sus propios objetivos que resultan intervenciones aisladas, más hoy se pretende una justa articulación que implique la construcción de planes educativos territorializados, que vaya apegado a las necesidades e intereses de cada lugar, para ello el Centro Escolar sería el Eje Integrador de todas las instituciones educativas entre ellas, más el conjunto de organizaciones presentes a nivel comunitario, donde abarque diversos ámbitos de aprendizaje para la familia, el sistema escolar, la comunidad, la naturaleza, los medios de comunicación, la cancha deportiva, el patio escolar etc.

Es decir articula educación escolar y extraescolar, educación formal y no formal e informal, suprimiendo entonces las distancias. Es necesario concentrar esfuerzos, en esta integración se involucran niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje intergeneracional y entre pares, además se da importancia a la educación de todo tipo de agentes educativos para la formación y bienestar de niños, jóvenes y adultos.

Vale reconocer que se requiere de un esfuerzo conjunto entre hogar y escuela, educación extraescolar y escolar, instituciones públicas y privadas con recursos humanos y materiales disponibles en cada comunidad que brinde una educación para todos con un aprendizaje permanente.

Es ahora donde los maestros tenemos una presencia diferente que es la de conducir, saber que aprendizajes realizarán los estudiantes, como lo harán, con que materiales, esto exige que seamos mediadores en el proceso, que creamos en el espacio,

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

facilitemos instrumentos, provoquemos situaciones de aprendizaje, brindemos el apoyo, evaluemos los avances.

Los contenidos deben estar organizados con una metodología adecuada, en base al ciclo del aprendizaje con actividades destinadas al procesamiento y construcción del nuevo conocimiento con acciones variadas como: observaciones, investigaciones, lecturas debates, cantos, etc. Entonces irá en relación con la reforma, la misma que permite combatir el enciclopedismo, el memorismo, la forma mecánica de aprender, mediante la aplicación real de la transversalidad.

Como resultado tendremos que: niños, niñas y jóvenes paren de escuchar, copiar, repetir y obedecer y empiecen a elegir, decidir, discernir, planificar, debatir, entre otras, es decir a realizar actividades diferentes que más tarde se convertirán en destrezas. (Rosa María Torres, 2001). Los Centros Educativos deben tener una óptima organización e todos los ámbitos, debe garantizar una cultura de paz, además debería tener un Plan Anual de Salud escolar, donde se contemplen: Prevención y Control de salud, Bares Escolares, Alimentación y Nutrición, Medicina Tradicional etc. Teniendo en cuenta que la salud es abordada desde la perspectiva de "bienestar físico, mental y social y no solamente de ausencia de enfermedad".

Para que un niño, un joven tenga un aprendizaje significativo a más de lo antes manifestado es necesario enfocar otros aspectos considerados útiles que influyen en el estado anímico y como estimulante del aprendizaje, se le considera a la música como influencia directa en la esfera psico-afectiva de los seres humanos especialmente en los niños y adolescentes. Para ello oportuno será organizar eventos como danzas, coros etc. Donde los actores serán los niños, jóvenes y adultos.

Donde habrá un ínter aprendizaje ya que el aprendizaje no tiene edad, donde la infancia, juventud y edad adulta tiene sus peculiaridades, oportunidades, debilidades y fortalezas. En el aspecto de la salud escolar se propone un cuidado diario de la salud, promoviendo una alimentación más saludable a traves de capacitaciones locales, títeres, socio dramas, mensajes de nutrición y talleres prácticos de cocina tradicional en los que las mamitas, maestros, líderes comunitarios, doctores, etc. participen en la promoción y utilización de alimentos nutritivos de la zona e inclusive de bajo costo, con el objetivo de descartar la comida chatarra que hoy se viene haciendo hábito ya sea

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

por la falta de tiempo o por culturas aprendidas. Sería de gran ayuda organizar ferias de salud, crear espacios de arte y salud con la participación directa de la comunidad combinando danzas tradicionales, presentación de grupos de música locales ya que actividades como estas convocan a grupos masivos de la población.

Cabe mencionar el refrán “A las personas se les gana por el estómago “entonces desde la comida se construye los afectos, el plano afectivo en el que se prepara y come los alimentos es fundamental por lo tanto reconstruir el hogar desde la preparación. La mesa de comida es el centro de confluencia, es alrededor de la comida donde nos unimos y compartimos un espacio familiar.

Estamos involucrados en destacar la importancia de: qué se come, cómo se come, dónde se come y quién cocina, con la comida se construyen memorias y afectos, se hacen vínculos y se hace historia Entonces estaremos ganando con sana alimentación buena salud mientras rescatamos nuestra cultura.

Todo este proceso debe realizarse dentro de los mecanismos de un diseño curricular del país, donde habrá asesoramiento y sobre todo un seguimiento, ya no es hora de mirar a la educación de una forma parcial sino integral, proyectemos estos afanes ahora para obtener logros a futuro, de hecho este cambio habrá cuando haya mejores políticas educativas. (Olga Franco Solís-Ecuador,2008)

Con esta metodología que propone desarrollar hábitos saludables y de responsabilidad consigo mismo y con los demás, propicia el Cultivo de destrezas encaminadas a fortalecer la autonomía de los educandos para aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a emprender.

Se vuelve una responsabilidad colectiva y de la propia educación desarrollar capacidades, talentos y potencial izar en cada persona un educador y un educando. Además de su identidad de alumnos y profesores, son agentes comunitarios antes que crear desacuerdos, desencuentros o rupturas es fundamental establecer alianzas y compromisos entre familia y escuela, padres y profesores, alumnos y profesores, alumnos y padres.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Para que haya un aprendizaje significativo debe conectarse con sus intereses, motivaciones y necesidades, con sus conocimientos y experiencias previas, eso estimulará a seguir aprendiendo.

En conclusión la educación y los aprendizajes son responsabilidad conjunta de la sociedad local, nacional y el Estado y de cada persona individualmente así como recae en cada Centro Escolar la gran responsabilidad de que como Eje Integrador garantice una óptima convivencia entre las familias que integran la comunidad.

El Sistema Escolar cuenta con herramientas como son: las reuniones de padres, las posibilidades de realizar talleres para padres, las tareas escolares etc. Es decir insertarlos dentro de la dinámica escolar, de manera que su rol se transforme en un aporte y no en un obstaculizador de la labor educativa.

Es fundamental la relación entre profesor, alumnos y padres de familia cuyo objetivo prioritario a traves de la colaboración es ayudar a desarrollar las capacidades de los pequeños, buscando canales de comunicación que permitan potenciar al máximo dichas capacidades, la comunicación entre familia y la escuela se establece habitualmente a traves de: entrevistas personales, informes, reuniones de clase, escritos informativos, celebración de actividades y de fiestas conjuntas y colaboración en tareas educativas.(ARÉVALO TORRES, 2008.)

3.5. Marco Legal

3.5.1 Estrategias y Políticas del Estado, en beneficio de las Familias de los Migrantes.

Lorena Escudero, Ministra de la Secretaría Nacional del Migrante ,nuestros migrantes han venido reclamando durante años y con toda legitimidad el que sean atendidas sus necesidades específicas y las de sus familias ,que la administración del estado y el conjunto de políticos públicos les tenga en cuenta a la hora de participar política, económica y culturalmente y ejercer plenamente sus derechos como ciudadanos ecuatorianos.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

El Estado Ecuatoriano a través del presente Texto Constitucional con representación de la Secretaría Nacional pretende resolver la deuda histórica del Estado para con nuestra gente en el exterior, al proyectar la mejor y ampliación de los servicios públicos en general, salud y educación. En el se prohíbe además el congelamiento de fondos privados y toda forma de corrupción, prácticas que en el pasado llevaron a la decisión de salir millones de compatriotas. Es por ello que la Secretaría Nacional del Migrante, con Lorena Escudero Ministra del rango, como responsables políticos y ciudadanos pretenden convertir los preceptos de la Carta Magna, la más evolucionada y humanista de la historia, mediante planes programas, proyectos y acciones que mejoren cotidianamente la calidad de vida y las oportunidades de nuestro pueblo. La Secretaría Nacional del Migrante está logrando la articulación de este conjunto de esfuerzos necesarios, institucionales y sociales, desde dentro y desde fuera del Ecuador.

Los artículos más relevantes en beneficio de las personas en movilidad son: Los Derechos Civiles, derechos Políticos Derechos Socio-económicos.

3.5.2. Las Leyes Migratorias para los Migrantes.

De especial importancia para el avance efectivo hacia la mejora de las condiciones de vida de las personas migrantes. El Estado Ecuatoriano:

- 1) Asume la responsabilidad de definir y ejecutar una política migratoria integral, velando por los derechos de las personas en movilidad humana y ejerciendo la rectoría de la política migratoria a través del órgano competente en coordinación con los distintos niveles de gobierno.
- 2) Establece la no discriminación a las personas por su condición migratoria.
- 3) Reconoce el ideal de una “ciudadanía universal” y propugna su construcción a nivel latinoamericano a la vez que impulsa la integración de la región para defender los derechos de los latinoamericanos en el exterior.
- 4) Ofrece para las personas migrantes ecuatorianas la protección de sus derechos fundamentales en los países de tránsito y destino y el apoyo para sus familias en nuestro país, brindándoles asistencia, asesoría, protección y programas focalizados.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

- 5) Ofrece a las personas migrantes la posibilidad de elegir a sus representantes (voto facultativo) y a ser elegidos tanto en responsabilidades políticas como en cargos públicos en general, así como a presentar proyectos, propuestas e iniciativas.
- 6) Reconoce la familia transnacional y se preocupa de fortalecer los vínculos de los ecuatorianos con el país y facilitar la reunificación familiar.
- 7) Aplica el principio de reciprocidad en general en sus relaciones internacionales, estableciendo para las personas extranjeras que se encuentran en el territorio ecuatoriano los mismos derechos y deberes que para las ecuatorianas y concretamente, al conceder el derecho al voto de los extranjeros que residen al menos cinco años en el país, así mismo,
- 8) Promueve la inversión de los recursos de las personas migrantes en su beneficio y el del país, asegurando tanto un retorno económico como físico dignos y sostenibles. (Constitución de la República de Ecuador, Septiembre de 2008.)

3.5.3. ONGS y la migración. (OEA, ONU, UNESCO)

Según la ONU, (2005) La Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familias entró en vigencia el primero de Julio de 2003. Estiman que el número de migrantes internacionales representa un 3% de la población mundial, generalizando esta migración.

La Convención de Naciones Unidas, tiene como prioridad un tratado internacional sobre la protección de los derechos de los trabajadores migratorios. Además propone el enlace entre migración y derechos humanos, mientras se convierte en un tema político de interés mundial. Y como meta es proteger a los trabajadores migratorios y a sus familias.

Muchos países, entre ellos Ecuador han ratificado la Convención, puesto que es de interés y ventaja para todos. El principal objetivo de la Convención es fomentar el respeto de los Derechos Humanos de los Migrantes, puesto que los migrantes antes que ser trabajadores o de pensar en su mano de obra son seres humanos con sentimientos.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Ratificación de un Estado a la convención significa que la rama Legislativa o creadora de leyes del gobierno de dicho Estado adopta la Convención y se compromete a incorporarla en sus propias leyes nacionales.

Max Frisch señala que en cuanto a la migración europea manifiesta que la Convención no pretende crear nuevos Derechos para los migrantes, más bien pretende ofrecer el trato igualitario más los mismos beneficios laborales tanto para migrantes como para nacionales lo que compromete a:

- Garantizar a los migrantes el acceso a la información sobre sus derechos
- Asegurar su Derecho a la igualdad ante la ley, que tengan acceso cuando la situación amerite, que no tengan sentencias severas como la expulsión.
- Prevenir condiciones de vida y de trabajo inhumanas (abuso físico y sexual y trato degradante).
- Garantizar los derechos de los migrantes a la libertad de pensamiento, de expresión y de religión.
- Garantizar el acceso a los servicios educativos y sociales.
- Asegurar que tengan derecho a participaren sindicatos.

Además la Convención sostiene que los migrantes deben tener derecho en su país de origen a:

- Que puedan regresar a su país de origen y realizar visitas si lo estiman conveniente.
- Garantizar la participación política en los países de origen.
- Asegurar el derecho a transferir sus ingresos a su país de origen.

Se reconoce que los migrantes legales han tenido mayor apertura ante los beneficios, mientras que la Convención propende que migrantes documentados o indocumentados tengan derecho a un grado mínimo de protección. Mientras se trata de terminar con el engaño y abuso a emigrar irregularmente e incluso sancionando a los traficantes.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Es grande el proceso que ha tenido que atravesar la Convención ante la migración, preocupación de la comunidad internacional y de las Agencias de la ONU. Entonces se conoce que desde 1951 inicia su trabajo con las intenciones de ayuda siempre pensando en beneficios y derechos de los migrantes. (Secretaria Nacional del Migrante, 2008)

4.1. Planteamiento del Problema.

El proceso migratorio internacional de larga trayectoria en el cantón y la provincia del Azuay desde hace más de medio siglo, sumando al incremento sin precedentes de la emigración en los últimos años. El mismo que es posible identificar, analizar conocer las vivencias, experiencias y el punto de vista de los actores del proceso migratorio en especial sobre los efectos que ha tenido para los niños/as y la influencia en el desarrollo económico, cultural, educativo y afectivo.

Llevando a la reestructuración familiar, cambio de roles de género y generacionales y fundamentalmente en los cambios de comportamiento, actitudes y metas de los hijos e hijas de migrantes.

4.2. Preguntas de Investigación

Para realizar nuestro trabajo investigativo, fue necesario establecer lineamientos, los mismos que nos permiten enfocar directamente el problema planteado:

1. ¿Los hijos de los padres migrantes carecen de afecto?
2. ¿La ausencia de los padres afecta en el rendimiento escolar?
3. ¿El ámbito educativo responde a la necesidad migratoria que vive cada familia?
4. ¿El rol que cumplen los padres es igual al de los abuelos y tíos?
5. ¿Cuál sería el compromiso de la escuela frente a la realidad migratoria en la comunidad educativa?
6. ¿Cómo se pueden cultivar valores en la ausencia de los padres?

Estas interrogantes, serán contestadas en el desarrollo del diseño de investigación.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



4.3. Metodología

4.3.1. Diseño de la investigación

En la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Chiquintad, se inicia este Programa de Investigación en el mes de mayo, con la intención de conseguir los siguientes objetivos: Conocer el tiempo de separación de los padres emigrantes y su influencia en las relaciones familiares y escolares de los hijos, identificar las diferentes conductas en el entorno escolar, indagar sobre los medios de comunicación que utilizan las familias migrantes ecuatorianas para mantener relaciones interpersonales mediante la aplicación de cuestionarios a todos los protagonistas de esta investigación. Posteriormente se entrega la solicitud enviada de parte de la Universidad dirigida al Sr. Director de la escuela José Peralta, Sr. profesor Raúl Mora, otorgándonos el permiso y facilidades para con los niños, padres de familia, profesores, espacio físico y tiempo. Con una estadística de 325 niños, se tomó como muestra aleatoria a 24 niños de acuerdo a su edad entre 10 y 11 años, distribuidos en los años sexto y séptimo de básica, Compuesto el grupo de control de 12 años hijos de padres migrantes que fueron seleccionados al azar; y el grupo de 12 niños de hijos de Padres no Migrantes, con sus respectivos padres y /o representantes, dando un total de cuarenta y siete y no cuarenta y ocho, esto se da, por representar una madre de familia a dos hermanos.

Posteriormente se convoca a los niños y padres de familia involucrados en el proceso para el día 28 de mayo a las 15:00, donde se aplican los instrumentos enviados por la universidad y dirigido a los Señores Padres de Familia, donde se manifestó el objetivo de esta investigación y a nosotros como estudiantes, para conocer el fenómeno migratorio de la parroquia.

Además se dio a conocer el objetivo de la investigación a los profesores de la institución, la misma que fue acogida recibiendo así la colaboración e información requerida sobre los estudiantes. Al finalizar la aplicación de los cuestionarios se ingresa, tabula, analiza e interpreta los datos adquiridos.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



4.3.2. Contexto y Población

El cantón Cuenca, está compuesto por 21 parroquias rurales, de las cuales una de ellas fue seleccionada para realizar nuestro Programa de Investigación, siendo esta la parroquia “Chiquintad”, cuyo significado es *lugar de mal augurio-ruinas de fuego*, por la presunción de un desastre y que luego sobre sus ruinas se edificaría este pueblo, que más tarde sería el asentamiento de numerosos grupos humanos; cuenta con cuatro mil setenta y tres habitantes, en su mayoría ancianos y niños, se ubica a 12,4 Km. De la ciudad de Cuenca.

La población se dedica a la agricultura, ganadería, industrias manufacturadas, construcción, comercio y al servicio público, privado y comercial.

La caída de precios llevó a las familias locales a buscar nuevas alternativas provocando la migración dentro y fuera del país. Los problemas sociales que se dan en este lugar son graves, de hecho se reconoce que afecta de manera especial a los niños, pues en la mayoría de casos, han quedado en tiernas edades, bajo el cuidado de adultos mayores o de personas de la tercera edad, sabiendo que no están en condiciones de atenderse por sí mismos y más aún ser responsables de niños.

Los moradores visualizan a la migración como un escape ante la crisis económica, considerando el emigrar como “el sueño americano”.

La Junta Parroquial no tiene dependencia económica, razón por la cual se ven limitados ante una enorme responsabilidad social que esta parroquia requiere por su alto índice migratorio.

De acuerdo a la información proporcionada, Chiquintad cuenta con una escuela central, llamada “José Peralta”, el mismo que fue creado en el año 1982. En la actualidad es de clase mixta, hispana, de tipo común, presentando sus servicios en la jornada matutina y de sostenimiento fiscal, es una escuela completa desde primero a séptimo año de básica, distribuidos en catorce paralelos A y B, cada aula tiene un promedio de 25 alumnos por aula, dando un total aproximado de 330 alumnos, en consecuencia se trabaja con dieciocho maestros impartiendo materias generales y especiales. Vale mencionar que el local es propio y cuenta con una estructura adecuada para el desarrollo de las actividades docentes.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Recursos

En la presente investigación se ha utilizado los siguientes recursos:

CUADRO N° 1

RECURSOS	
HUMANOS	MATERIALES
-Niños entre 10 y 11 años -Padres y/o representantes. -Profesores -Director -Secretaría de la Junta Parroquial -Asesora Jurídica- Casa del migrante -Psicóloga- Casa del migrante -Coordinadora del Centro de estudios sociales y políticos-Universidad de Cuenca	- Cuestionarios ad hoc - Copias de documentos - Guías didácticas del Programa de Investigación. - Computadora - Impresora - CD - Útiles de escritorio - Textos de consulta - web: EVA y google.

4.3.3. Instrumentos de Investigación

CUADRO N° 2

Participantes	Tipo de Instrumento	Estructura
Niños	Cuestionario ad-hoc	-Datos de identificación -Ámbito Familiar -Ámbito Escolar
Padres de Familia	Cuestionario ad-hoc	-Datos de identificación -Ámbito Familiar -Ámbito Escolar
Profesores	Cuestionario ad-hoc	-Datos de identificación

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

		-Ámbito Familiar -Ámbito Escolar -Recursos materiales y humanos del entorno escolar.
Director	Entrevista semiestructurada	-Datos de identificación -Ámbito Escolar -Migración

4.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Se utilizaron cuestionarios ad hoc, propuestos estrictamente y dirigidos a niños y padres y/o representantes de hijos de migrantes y para niños y padres no migrantes. El cuestionario está estructurado por:

1. Datos de identificación
2. Ámbito familiar
3. Ámbito escolar

Los mismos que fueron llenados en forma cualitativa, cuantitativa y de selección múltiple. Además se aplicó un cuestionario ad hoc dirigido a los profesores de grado, en este caso se aplicó a tres docentes de 6° A, 7° A y 7° B, con el esquema antes mencionado. En cuanto a la entrevista que se aplicó al Director del establecimiento se lo hizo de forma semiestructurada, la misma que constaba de 18 preguntas, de las cuales una interrogante no respondió.

Obtenidos los datos procedimos a ingresar los datos al programa SINAC, siendo archivados en un CD, el mismo que fue entregado el día 25 de julio, junto a los anillados de los instrumentos de investigación, a una representante de la Universidad.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Continuando con el cronograma se envía el esquema del Marco Teórico al Dr. Gonzalo Morales, Tutor de Tesis, siendo revisado y aprobado, en consecuencia se procedió a su desarrollo y envío del mismo el día 30 de agosto. Finalmente se procede a la elaboración del informe para lo cual se analizan los datos obtenidos en la investigación.

4.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

4.4.1. Ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

La familia es cuna de valores como el amor, respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, etc. Que engrandece la personalidad del ser humano para mantenerlo con criterio formado y distinguir lo bueno y lo malo de la vida cotidiana en la actual sociedad, por lo tanto; la familia se convierte en el eje socializador de su núcleo; que luego lo reforzará la escuela.

Por otro lado, la emigración se convierte en un punto esencial de la destrucción familiar; la misma que afecta a los menores que quedan a cargo de los familiares. Es por esto que hemos creído importante el tiempo de separación, por la ausencia del progenitor, la relación familiar y escolar, conductas y medios de comunicación existentes en el núcleo familiar ya que todos estos aspectos lograrían incidir en el aprendizaje escolar.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



4.4.2. Presentación y análisis de datos.

TABLAS DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Pregunta 26.- Relación con mi papá o representante (varón que me cuida)

b) Me trata de la mejor manera que pueda

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17 %
Pocas Veces	2	17 %
Muchas Veces	0	0%
Siempre	7	58 %
No contestó	1	8 %
Total	12	100 %

Esta tabla describe que existe un alto nivel de buen trato por parte de las personas que cuidan a los niños mientras los padres están lejos.

d) Me escucha cuando hablo con él.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17 %
Pocas Veces	2	17 %
Muchas Veces	2	17%
Siempre	5	42 %
No contestó	1	8 %
Total	12	100 %

Los resultados alcanzados en esta tabla permiten describir un nivel bajo de atención de los niños y la capacidad de escuchar los padres a los niños según manifiestan en este ítem.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



f) Escucho a mi padre cuando me habla

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8 %
Pocas Veces	0	0 %
Muchas Veces	2	17 %
Siempre	8	67 %
No contestó	1	8 %
Total	12	100 %

Mientras que en este gráfico se observa, que siempre los niños tienen la capacidad para escuchar a sus padres cuando ellos hablan.

i) Prefiero estar con mi madre

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
Pocas Veces	1	8 %
Muchas Veces	1	8 %
Siempre	8	67 %
No contestó	2	17 %
Total	12	100 %

Relacionando con la presencia y compañía, los niños dicen que siempre están con su madre.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



I) El valora positivamente las cosas que hago

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25 %
Pocas Veces	3	25 %
Muchas Veces	0	0 %
Siempre	4	33 %
No contestó	2	17 %
Total	12	100 %

En esta tabla se nota que relativamente los padres no valoran las cosas que hacen los niños.

Pregunta 27.- Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

a) Intento comprender a mi mamá

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
Pocas Veces	0	0 %
Muchas Veces	2	17 %
Siempre	10	83%
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

De acuerdo con las respuestas, esta tabla nos muestra que los niños siempre intentan comprender a su madre.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



b) Me trata de la mejor manera que puede

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
Pocas Veces	0	0 %
Muchas Veces	2	17 %
Siempre	10	83%
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

Así mismo sienten como en reciprocidad a través del trato hacia ellos, manifiestan que están siempre bien tratados por parte de su mamá.

d) Me escucha cuando hablo con ella.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
Pocas Veces	0	0 %
Muchas Veces	2	17 %
Siempre	9	75%
No contestó	1	8 %
Total	12	100 %

Expresan entornos con satisfacción que así mismo siempre son escuchados por parte de la mamá cada vez que ellos necesitan expresar algo.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



f) Escucho a mi madre cuando me habla

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
Pocas Veces	0	0 %
Muchas Veces	1	8 %
Siempre	11	92 %
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

Por lo tanto la comunicación es excelente con la mamá ya que siempre escuchan los niños a sus madres cada vez que ella los dice algo.

h) Me gusta conversar con ella.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
Pocas Veces	0	0 %
Muchas Veces	1	8 %
Siempre	11	92 %
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

Es lógico que si la madre les escucha, entonces les agrada conversar siempre con ella.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



m) Intento que mi madre este contenta conmigo.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
Pocas Veces	0	0 %
Muchas Veces	1	8 %
Siempre	11	92 %
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

Demuestran su interés por agradecerle a su mamá, ya que es la persona que está junto a ellos todo el tiempo.

Tablas de padres de familia

Pregunta 20. Conductas Observables

a) Introversión

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42 %
Pocas Veces	7	58 %
Muchas Veces	0	0 %
Siempre	0	0 %
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

Manifiestan los padres de familia que pocas veces sus niños son introvertidos, según su forma de observar.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



d) Agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	50 %
Pocas Veces	4	33 %
Muchas Veces	2	17 %
Siempre	0	0 %
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

Los papitos reconocen que pocas veces muestran agresividad.

g) Indisciplina

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17 %
Pocas Veces	8	67 %
Muchas Veces	2	17 %
Siempre	0	0 %
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

Mientras que en lo que respecta a indisciplina manifiestan que pocas veces son indisciplinados

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



j) Colaboración en las tareas de casa

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
Pocas Veces	8	67 %
Muchas Veces	2	17 %
Siempre	2	17 %
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

En la tabla nos muestra un sesenta y siete por ciento menciona que pocas veces ayudan en las tareas de la casa

l) Distracción

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8 %
Pocas Veces	7	58 %
Muchas Veces	1	8 %
Siempre	3	25 %
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

Los Padres de Familia mencionan que un cincuenta y ocho por ciento, muestran que pocas veces están distraídos.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Pregunta 25.- Actitudes observadas en el hijo o hija con respecto al estudio.

a) Quiere ir a la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
Pocas Veces	0	0 %
Muchas Veces	3	25 %
Siempre	9	75%
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

Se aprecia que existe un significativo nivel de niños con el deseo y gusto por ir a la escuela.

e) Presenta malas calificaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8 %
Pocas Veces	8	67 %
Muchas Veces	3	25 %
Siempre	9	0 %
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

En la presente tabla se observa que pocas veces presentan malas calificaciones en cuanto al rendimiento escolar.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Pregunta 26. Si el hijo/a ha logrado bueno o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

a) La capacidad e interés por estudiar.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
Pocas Veces	8	67 %
Muchas Veces	1	8 %
Siempre	3	15 %
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

La capacidad que pocas veces a influido la capacidad e interés personal para obtener buenas calificaciones.

b) El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
Pocas Veces	3	25 %
Muchas Veces	2	17 %
Siempre	7	58 %
No contestó	0	0 %
Total	12	100 %

Mientras que reconocen que el apoyo y estímulo que influye es el que ofrece la mamá siempre da como resultado positivo en la obtención de buenos resultados académicos.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	6	50%
Muchas veces	1	8%
Siempre	5	42%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

c) El esfuerzo personal del hijo/a

Seis madres de familia responden que pocas; mientras que cinco madres opinan que siempre y una madre de familia cree que muchas veces existe esfuerzo personal del hijo.

d) El Centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	3	25%
Muchas veces	1	8%
Siempre	8	67%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

Los padres de familia, en cuanto a la pregunta 26-j: Tres madres de familia responden que pocas veces, el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, mientras que una responden que muchas veces y ocho personas responden que siempre.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



e) Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	4	33%
Muchas veces	5	42%
Siempre	3	25%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

Si los compañeros de sus hijos, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento, cuatro personas respondieron que a veces; cinco personas respondieron que muchas veces y tres personas siempre.

f) Su capacidad para relacionarse con el profesor.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	3	25%
Muchas veces	6	50%
Siempre	3	25%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

De acuerdo a la pregunta planteada, tres madres de familia responden que pocas veces los niños tienen capacidad para relacionarse con el profesor, mientras que seis muchas veces y tres aluden que siempre.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



g) Su capacidad para relacionarse con sus iguales.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	3	25%
Muchas veces	5	42%
Siempre	4	33%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

De acuerdo a la pregunta sobre si sus hijos tienen la capacidad para relacionarse con sus iguales, tres madres de familia responden que pocas veces, mientras que cinco contestan que muchas veces y cuatro aluden que siempre.

h) Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas veces	2	17%
Muchas veces	4	33%
Siempre	4	33%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

Con respecto a la pregunta de motivación. Si les gusta aprender y disfrutar con las actividades, dos madres dicen que nunca, dos madres mencionan que pocas veces, cuatro aluden que muchas veces y cuatro mencionan que siempre.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Pregunta 27:

Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

a) La falta de capacidad para estudiar

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas veces	4	33%
Muchas veces	3	25%
Siempre	1	8%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

De acuerdo a la pregunta, si influye la falta de capacidad para estudiar en no alcanzar buenos resultados académicos, tres madres responden que nunca, cuatro madres responden que pocas veces, tres responden que muchas veces, una responde que siempre y una no contesta la pregunta.

b) La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas veces	3	25%
Muchas veces	1	8%
Siempre	3	25%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

De acuerdo a la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre, responden: cuatro madres mencionan que nunca, tres responden que pocas veces, una alude que muchas veces, tres siempre y una no contesta la pregunta.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

c) La falta de estímulo y apoyo por parte del padre.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas veces	4	33%
Muchas veces	2	17%
Siempre	2	17%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Responden tres personas que nunca, cuatro mencionan pocas veces, dos muchas veces, dos personas aluden que siempre y una persona no respondió la pregunta.

d) La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas veces	4	33%
Muchas veces	0	0%
Siempre	4	33%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

De acuerdo a la pregunta sobre la falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado, tres personas responden que nunca a, cuatro pocas veces, cuatro mencionan que siempre y una no contesta.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



e) Tiene que estudiar y trabajar a la vez

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	83%
Pocas veces	1	8%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Si el hijo no ha alcanzado buenos resultados, se cree que es porque tiene que estudiar y trabajar a la vez. Diez personas responden que nunca, una menciona que pocas veces y una no contesta.

f) La falta de interés por los estudios.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	4	33%
Muchas veces	4	33%
Siempre	3	25%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Si el hijo no ha alcanzado buenos resultados académicos, se cree que es por la falta de interés por los estudios. Cuatro madres de familia responden que pocas veces, cuatro muchas veces, tres siempre y una no contesta.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

g) El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas veces	4	33%
Muchas veces	0	0%
Siempre	2	17%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Si el hijo no ha alcanzado buenos resultados, se debe a que el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales. Cinco madres de familia responden que nunca, cuatro pocas veces, dos siempre y una no contestó.

h) No está bien integrado con sus compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas veces	5	42%
Muchas veces	0	0%
Siempre	1	8%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Si el hijo no ha alcanzado buenos resultados, se debe a que no está bien integrado con sus compañeros. Cinco madres responden que nunca, cinco pocas veces, una siempre y una no contestó.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

i) No se relaciona bien con el profesor.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	58%
Pocas veces	4	33%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Descripción:

Si el hijo no ha alcanzado buenos resultados, se cree que es porque no se relaciona bien con el profesor. Siete madres responden que nunca, cuatro pocas veces y una no contestó.

j) No se encuentra bien físicamente.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas veces	6	50%
Muchas veces	1	8%
Siempre	0	0%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Si el hijo no alcanza buenos resultados, es porque no se encuentra bien físicamente. Cuatro madres de familia responden que nunca, seis pocas veces, una muchas veces y una no contestó.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



k) Su madre esta en otro país.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	58%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	0	0%
Siempre	3	25%
No contestó	2	17%
Total	12	100%

Si el hijo no alcanza buenos resultados, es consecuencia de que su madre este en otro país. Siete madres responden que nunca, tres siempre y dos no contestan.

l) Su padre esta en otro país.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	1	8%
Siempre	10	83%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Si el hijo no alcanza buenos resultados, es consecuencia de que su padre este en otro país. Una madre responde que muchas veces, diez responden que siempre y una no contestó.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Pregunta N° 28 Si el hijo ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, razones que influyen en esta decisión.

a) Económicas; debe ayudar materialmente a la familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	83%
Pocas veces	1	8%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Si el hijo ha abandonado o esta ha punto de abandonar los estudios, una de las razones sea económicas, ya que debe ayudar materialmente a su familia. Diez madres de familia responden que nunca, una pocas veces y una no contestó.

b) familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	83%
Pocas veces	1	8%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Si el hijo ha abandonado o esta ha punto de abandonar los estudios, una de las razones es que necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo. Diez madres de familia responden que nunca, unas pocas veces y una no contestó.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



c) porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	67%
Pocas veces	3	25%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Para que el hijo haya o desee abandonar los estudios, una de las razones es porque las remesas que envían sus padres no son suficientes. Ocho madres de familia responden que nunca, tres responden pocas veces y una no contestó.

d) Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ej. Hacerle regalos)

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	67%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	2	17%
Siempre	1	8%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Para que el hijo haya o desee abandonar los estudios, una de las razones se atribuye a no dar suficiente estímulo para estudiar. Ocho madres de familia responden que nunca, dos muchas veces, una siempre y una persona no contestó.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



e) Porque quiere que sus padres regresen del exterior.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas veces	2	17%
Muchas veces	4	33%
Siempre	4	33%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Para que el hijo haya o desee abandonar los estudios, se atribuye al deseo de que sus padres regresen del exterior. Una madre de familia responde que nunca, dos responden que pocas veces, cuatro muchas veces, cuatro mencionan que siempre y una no contestó.

f) No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	58%
Pocas veces	3	25%
Muchas veces	0	0%
Siempre	1	8%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Para que el hijo haya o desee abandonar los estudios, se atribuye a que no se concentran bien en los estudios, por ello ir a la escuela les causa rechazo. Siete madres de familia responden que nunca, tres responden que pocas veces, una siempre y una no contestó.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



g) No se comunica bien con los profesores

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas veces	6	50%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Para que el hijo haya o desee abandonar los estudios, se atribuye a que no se comunica bien con los profesores. Cinco madres de familia responden que nunca, seis pocas veces y una no contestó.

h) No se relaciona bien con sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	58%
Pocas veces	3	25%
Muchas veces	1	8%
Siempre	0	0%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Para que su hijo haya o desee abandonar los estudios, se atribuye a que no se relaciona bien con sus compañeros. Siete madres de familia responden que nunca, tres pocas veces, una muchas veces y una no contestó

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Relación Familiar

Pregunta N° 21.- En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

a) Positivas, sin problemas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	7	58%
Muchas veces	2	17%
Siempre	3	25%
No contestó escribir	0	0%
Total	12	100%

La relación familiar con su hijo se caracteriza por ser, positiva sin problemas. Siete madres de familia responden que pocas veces, dos muchas veces y tres madres siempre.

b) Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas veces	3	25%
Muchas veces	3	25%
Siempre	1	8%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

La relación familiar con su hijo se caracteriza por ser, conflictivas, quizá por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as. Cuatro madres responden que nunca, tres responden que pocas veces, tres muchas veces, una responde que siempre y una no contestó la pregunta.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



c) Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas veces	5	42%
Muchas veces	2	17%
Siempre	1	8%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

La relación familiar entre su hijo se caracteriza por ser, conflictiva debido al escaso tiempo que se está con él o ella. Cuatro madres responden que nunca, cinco pocas veces, dos muchas veces y una responde que siempre.

d) Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas veces	4	33%
Muchas veces	1	8%
Siempre	3	25%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

Las relaciones familiares con su hijo se caracterizan por ser, normales, ya que las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado aunque haya habido cambios en la familia. Cuatro madres de familia responden que nunca, cuatro pocas veces, una muchas veces y una responde que siempre.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Pregunta N° 22.- ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a?

a) Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	3	25%
Muchas veces	4	33%
Siempre	5	42%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

Con respecto a la comunicación, dialoga con su hijo/a cuando se comporta mal en la escuela. Tres madres responden que pocas veces, cuatro muchas veces y cinco responden que siempre.

b) Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	5	42%
Muchas veces	4	33%
Siempre	3	25%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase. Cinco madres de familia responden que pocas veces, cuatro muchas veces y tres responden que siempre.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

c) Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
Pocas veces	2	17%
Muchas veces	6	50%
Siempre	3	25%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado. Una madre de familia responde que nunca, dos pocas veces, seis muchas veces y tres responden que siempre.

d) En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplinas rígidas y exige obediencia inmediata.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas veces	2	17%
Muchas veces	3	25%
Siempre	5	42%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplinas rígidas y exige obediencia inmediata. Dos madres de familia responden que nunca, dos responden que pocas veces, tres muchas veces y cinco responden que siempre.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

f) Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	5	42%
Siempre	5	42%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

Considera que su hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta. Dos madres de familia responden que nunca, cinco muchas veces y cinco responden que siempre.

g) Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	3	25%
Muchas veces	0	0%
Siempre	9	75%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas. Tres madres de familia responden que pocas veces y nueve responden que siempre.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Profesores:

Pregunta N°12 ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

	Estudiantes no migrantes	Estudiantes migrantes
Introversión	0	2
Timidez	1	2
Retraimiento	0	2
Creatividad	3	1
Agresividad	0	2
Falta a clases mucho	0	2
Autonomía, independencia	1	0
Alegría	3	1
Indisciplinas	1	2
Desmotivación	1	3
Emprendimiento	3	0
Alto rendimiento académico	2	0
Fracaso escolar	0	1
Tristeza	1	3
Bajo rendimiento	0	1
Responsable	3	0
Rechazo a estar en casa	0	0
Rechazo a estar en la escuela	0	1
Otras	0	0
No contesta	0	0

De acuerdo a esta pregunta los profesores responden que sus estudiantes de padres no migrantes presentan las siguientes características: creatividad, alegría, emprendimiento, alto rendimiento académico y responsabilidad.

En cuanto a las características de los niños de padres emigrantes son: timidez, introversión, retraimiento, agresividad, faltan a clases, indisciplina, desmotivación y tristeza.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Pregunta N° 25.

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
No contestó	0	0%
Total	3	100%

De acuerdo a la pregunta sobre si los padres de familia asisten a las actividades programadas por la escuela. Los maestros responden un cien por ciento que a veces.

4.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

NIÑOS DE PADRES EMIGRANTES

En la escuela José Peralta, de la parroquia Chiquintad del cantón Cuenca, provincia del Azuay, de acuerdo a los cuestionarios aplicados a los niños del grupo de control se aprecia que un 58 % pertenece al sexo masculino y un 42 % al sexo femenino, mismos que se encuentran entre una edad equivalente de diez y once años.

En su mayoría viven con su mamá, en consecuencia la mamá es quien representa en el Centro Educativo. Señalan un 92 % que la razón por la cual viven con su madre es por causa de la migración de su padre.

En este lugar el que inicia la migración es el padre hace unos diez años, continuando con la migración entre seis y once años las madres, quedando los hijos a cargo de sus familiares más cercanos “Abuelos y tíos”

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

En este caso nos referiremos a los jefes de hogar “Papa”, porque han sido quienes más han emigrado. Los padres han emigrado más ha Estado Unidos. Manifiestan los niños que la comunicación que mantienen con sus padres es diariamente, utilizando en su mayoría el teléfono fijo, reconociendo que este servicio de red es óptima en la localidad, en cuanto al internet no es de utilidad en la población.

Revelan los niños que lo que más desean, es que sus seres queridos vuelvan, que les digan que les quieren a través de la distancia y estar juntos. Ellos dicen que el sacar buenas notas y comportarse bien lo hacen para agradecerles aunque sus padres estén lejos.

El estar en familia es la razón por la que les gusta estar en la casa y en la escuela porque se juega y se aprende, además muestran gusto por tener más tiempo de receso y tener acceso al internet de la escuela.

Un mayor número de niños expresan que al tenerlos lejos a sus padres se sienten mal, por el mismo hecho que no están juntos cuando los necesitan, tristes por no poder abrazarlos como lo hacen otros niños de su entorno. Aseguran también que no se sienten solos porque están bajo la protección de sus madres, familiares cercanos y sus compañeros. Reconocen que la ausencia se compensa con remesas que sirven de ayuda a la familia, a la vez mantienen la esperanza de que regresen pronto y tener así una familia.

En este caso podemos observar que si existen familias transnacionales, ya que a pesar de la distancia mantienen una relación, aunque no física pero sí emocional al estar en comunicación permanente, hablar con ellos, dándoles consejos, animándolos, expresando así el cariño, cumpliendo promesas y enviándoles regalos.

Cuentan que si atienden a las clases y cumplen normas aunque a veces no les agrada, dicen gustarles la escuela, que asisten regularmente y se sienten bien en ella, pues pocas veces están mal en notas y que aprenden mucho.

En cuanto a su relación interpersonal es buena, no les es tan difícil expresar lo que sienten porque mantienen una comunicación con sus profesores y compañeros y a su vez sus compañeros con el niño y lo más importante es que dicen sentirse igual

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

que sus padres y así no se sienten solos. Se considera en forma general que existe una buena interrelación entre los actores del quehacer educativo. En lo que a tareas escolares se refiere, los niños admiten que no cumplen responsablemente, por ende reciben refuerzos negativos “castigo” de retención en el tiempo de receso, momento en que realizan tareas incumplidas. En vista de su poco afán por cumplir las tareas, pocas son las veces que el profesor les felicita por sus trabajos.

En el ámbito familiar es visible que se mantiene la comunicación, el respeto de ideas y gustos, se valora positivamente las cosas que realizan, se interesan por sus problemas, esto de ambas partes, de su mamá en su relación directa y de su papá indirectamente.

NIÑOS DE PADRES NO MIGRANTES

En cuanto a los cuestionarios aplicados a los niños de padres no migrantes, el índice masculino es mayor al femenino, en una edad entre los diez y once años; se observa que un cien por ciento, la persona que representa en la escuela es la madre, pero esto no significa que no vivan con el padre y la madre.

Manifiestan los niños que les agrada estar en la escuela, asisten con gusto, no salen de las clases, no muestran agresividad, dicen no sentirse solos ya que sus padres les ayudan con las tareas, pero a su vez asumen que pocas veces están con notas bajas, debido al bajo nivel educativo de la población, esto hace que no colaboren en el refuerzo diario, otorgando el trabajo solamente al maestro del aula. En cuanto a la comunicación, la relación es recíproca, lo hacen más entre pares que con los docentes, no se ven diferentes a los demás, siendo seres socializadores más con sus padres que con los docentes. Los profesores son vistos como una figura que los aprecia, los atiende, los felicita y los motiva atrayendo un mayor nivel de atención.

La relación con el padre es buena, mientras que con la madre es excelente, ya que son comprendidos, escuchados y se interesan por sus problemas.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



PADRES Y/O REPRESENTANTES MIGRANTES

En esta muestra se observa que los niños viven en su mayoría con sus madres, a la vez son representantes en el Centro Escolar, dan a conocer que el nivel socio-económico de sus familiares es medio bajo a pesar de que los jefes de hogar han migrado con el objetivo de mejorar el nivel económico, su ocupación se basa en las tareas domésticas. Encontramos en estas familias matrimonios: religioso, civil, convivencia, separados por migración, etc. Destacamos a estos ya que se encuentran en igual porcentaje. El nivel máximo de educación es hasta el primario. Es evidente que un cien por ciento, el que emigró primero fue el padre, dedicándose la mayor parte de los migrantes al trabajo en construcción. La comunicación de la familia con el jefe de hogar se da una vez por semana y lo hacen desde su casa, a través del teléfono fijo. Revelan que la economía del hogar no ha mejorado, la comunicación es poca admitiendo que siguen siendo familia aunque separados, sin existir divorcio alguno, esto conduce a que las familias se organicen de otro modo, esperando así el regreso de los cónyuges. Por otro lado los padres consideran a sus hijos indisciplinados, desmotivados, agresivos y descuidados en los estudios, pocas veces ayudan en la tareas de casa. La relación y diálogo que mantienen de madre a hijo(a) se estima que es buena en casi todos los aspectos, pero reconocen que de vez en cuando hay conflictos.

Como madres solas implantan normas rígidas de conducta, así mismo dialogan cuando surgen problemas para tratar de dar solución a los mismos. La madre cree que el ambiente familiar influye positivamente en la comunicación con el profesorado y la comunicación con los compañeros es excelente, es por eso que les gusta ir a clases. Se reconoce que la motivación es más notoria de parte de la madre y del profesor, quedando un espacio vacío, la del padre.

Las razones relevantes por las que el niño, ha abandonado o desea abandonar sus estudios son porque la comunicación tanto con los profesores y padres ausentes no es satisfactoria, enfatizando su deseo que estos regresen pronto.

Para mejorar las relaciones Madre-Hijo optan por la ayuda psicológica, familiar y la del profesorado y esperan se propicien espacios en la escuela, donde pueda haber comunicación entre alumno y padre migrante.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

PADRES NO MIGRANTES

En relación a los padres no migrantes, se convive con los dos, pero el representante en la escuela es la madre, el nivel socio-económico es medio, el nivel máximo de estudios es el primario, por lo mismo la ocupación que desempeñan es en tareas domésticas, su familia a perciben unida a pesar de que haya dificultades. Y el estado de los miembros se halla en igual porcentaje entre matrimonio: civil y religioso, manteniendo la organización familiar común.

El criterio que tienen los padres en cuanto a la conducta de sus hijos dentro del hogar, consideran que son introvertidos, retraídos, pocas veces descuidados en los estudios, así también, manifiestan características contrarias como alegría, no agresivos, emprendedores, colaboran en tareas domésticas, son responsables y tienen buena comunicación con la familia.

Las relaciones con sus hijos se caracterizan por ser buenas en casi todos los aspectos, pero como es normal presentan ligeros conflictos.

Para que haya una buena comunicación en el hogar, se considera importante la influencia del ambiente familiar, medidas de disciplina y obediencia tanto en situaciones positivas o negativas, dando paso a la independencia y responsabilidad en sus actos.

ÁMBITO ESCOLAR

El niño se comunica bien con sus compañeros y profesor, las conductas reflejadas en la escuela: les encanta ir a la escuela, pocas veces son indisciplinados y presentan malas calificaciones.

Para conseguir buenos resultados académicos se considera que ha podido influir el estímulo y apoyo del padre, madre y profesorado con la utilización de recursos de apoyo y el esfuerzo personal del niño.

En el rendimiento académico influye negativamente la falta de estímulo del padre y la madre, la falta de interés por los estudios, la poca integración en el grupo.

Las ayudas que les gustaría recibir para mejorar la relación familia y escuela son: psicológica, familiar y del profesorado, que ya cuenta el centro escolar.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

PROFESORES.

La escuela “José Peralta” pertenece al sector rural, es de sostenimiento fiscal, los docentes que participaron en el proceso fueron del sexto “A”, séptimo “A” y “B”; total de participantes tres, dos varones y una mujer, cuyo nivel académico es de Pre-grado, los mismos que son tutores e imparten materias generales.

ÁMBITO ESCOLAR.

En cuanto a los estudiantes que viven con sus padres, presentan alegría, emprendimiento, responsabilidad y creatividad.

Mientras que los niños de padres migrantes presentan tristeza y desmotivación. El profesor considera esencial el orden, disciplina, actividades estructuradas y organizadas, participación con sus ideas propias y mantienen un clima equilibrado. Estima importante para mantener la atención del estudiante: cambiar la planificación de su clase, estar informado en temas diversos, mayor cooperación y comunicación entre el profesorado y la familia, conocer la realidad familiar del estudiante y que el Centro Educativo impulse actividades que incluyan a las familias. Las relaciones con los estudiantes se caracterizan por ser buenas en todos los aspectos, sin problemas significativos, ayuda a los estudiantes cuando se les solicita, motiva, incentiva y habla con los estudiantes y sus familias.

En cuanto al clima escolar señalan que los alumnos que viven con sus padres, tienen un buen comportamiento en clases, se les nota felices en la escuela, hablan con los profesores, algunos presentan malas calificaciones, se relacionan bien con sus compañeros y con el profesorado, pocas veces son agresivos con sus compañeros, son indisciplinados pocas veces y tiene buena expresión ante el público.

Considera el maestro en cuanto a los niños que viven con sus padres, que para obtener buenos resultados académicos influye la capacidad e interés por estudiar, el esfuerzo personal y estímulo recibido por parte de la madre, contribuye además el uso del material didáctico con el que cuenta la escuela, de hecho cuando está motivado. Mientras que los hijos de padres migrantes poca es la capacidad para estudiar y poco es el esfuerzo personal en la casa, debido al poco estímulo y apoyo

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

recibido por parte del padre, madre, pese a que existe la motivación del maestro, recursos adecuados en el aula y la ayuda regular de los compañeros.

Las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes, contemplan las siguientes: escaso interés por estudiar, maltrato verbal de los docentes, separación de los padres por divorcio y migración, baja capacidad intelectual, deficiente alimentación, maltrato familiar, la inasistencia a clases ya sea con niños que viven con los progenitores como con los padres migrantes.

El maestro alude que para que un niño haya abandonado o piense abandonar la escuela se da por las siguientes causas: Necesita atender la casa, los recursos económicos enviados por sus padres no son suficientes, no hay motivación suficiente por sus padres, son formas de forzar el regreso de sus padres, podemos ver que la ausencia afecta su concentración, razón por la cual no les resulta satisfactorio ir al establecimiento, no se relacionan bien con los docentes, ni con los compañeros por lo tanto considera que los estudiantes que viven con sus padres tienen más ventajas frente a los niños que tienen sus padres lejanos. Con todo esto menciona que si ha requerido la ayuda de profesionales.

En lo que al ámbito familiar se refiere quienes emigran con mayor frecuencia es el padre, siendo esta una más de las escuelas con un significativo índice migratorio, reconociendo así, que esta institución educativa no cuenta con programas de capacitación para familias migrantes, ni espacios comunicativos y ni apoyo psicológico; pero trabajan a través de un proyecto denominado Código de la Niñez y Adolescencia, el mismo que está dirigido a padres de familia, cuya asistencia es irregular. En cuanto a los recursos del entorno natural se refiere, cuenta con una infraestructura, material adecuado, con suficiente personal docente preparado.

4.4.4. Impactos de la migración

Niños de Padres Migrantes:

En este Centro escolar, los niños aluden que sus padres han emigrado aproximadamente, entre diez y once años, prefiriendo como lugar de destino Estado Unidos.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La comunicación es frecuente, utilizando el teléfono fijo como medio de comunicación. Lo que hacen los padres lejanos, para que sus hijos se sientan bien son: Envían regalos, hacen promesas, les animan a seguir adelante, les consienten un rato por teléfono, etc. Mientras que los niños lo que más desean, es que su papá vuelva, que les digan que les quieren y estar juntos.

Para tratar de agradar a sus padres ellos sacan buenas notas, se comportan bien y envían fotos y cartas. La razón por la que los niños les gusta estar en la familia, es porque encuentran una protección, compañía y afecto, este último lo encontramos oculto, es decir no se manifiesta. Argumentan que lo que anhelan, es tener más horas de receso y que les permitan utilizar el internet, ya que es de uso exclusivo del personal docente.

A su vez el sentimiento que aflora es el de tristeza, ya que se siente mal por no estar con su padre, cuando lo necesitan y de manera especial, en fechas como: cumpleaños, día del padre y madre, navidad, etc. Y cuando ven a otros niños en unión familiar; pero a su vez justifican la ausencia, con la ayuda económica enviada a su familia.

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES

Es el padre, quien inició el hecho migratorio, hace aproximadamente diez y once años, la ocupación frecuentes el trabajo en construcción, comunicándose una vez por semana a través del teléfono fijo desde sus hogares.

Estos miembros, consideran que poco a poco a mejorado la situación económica, se ha deteriorado la comunicación, pero se sigue siendo familia, aunque separados y organizados de otra manera.

Las conductas que la madre o representante observa en su hijo son: introversión, retraimiento, agresividad, descuidados en el estudio, colaboradores en las tareas de la casa, distraídos y poca comunicación en la familia.

Las relaciones entre madre e hijo, se caracterizan por ser buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La comunicación en el hogar con respecto a la educación de sus hijos es poca, no consideran que el ambiente familiar influya en la comunicación de sus hijos con sus pares, pero si consideran importante para relacionarse con los profesores.

Las medidas de disciplina y obediencia son flexibles y presentan justificación de inasistencia.

PROFESORES:

De acuerdo a sus años de experiencia en el plantel, dicen que quienes han emigrado con mayor frecuencia, son los padres y en un índice mínimo la madre. El Plantel Educativo, ofrece Programas de Capacitación Extracurriculares, en beneficio de fortalecer la educación de sus hijos e hijas mediante el Proyecto Escuela para padres, con la iniciativa del código de la niñez y adolescencia, asistiendo en períodos establecidos regularmente; más no cuenta con programas exclusivos para trabajar con familias migrantes.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



5.1. Conclusiones

Sobre la situación actual migratoria en la escuela “José Peralta” de la parroquia Chiquintad es:

- Los Padres de Familia presentan un esquema mental de que la educación de sus hijos es de absoluta responsabilidad de los profesores, más no de los padres.
- Los Niños de Padres Migrantes, muestran poco interés en asistir a la escuela puesto que no reciben el estímulo y apoyo suficiente de la familia.
- Los Niños de Padres Migrantes presentan un alto nivel de tristeza y desmotivación.
- En la comunidad, las personas que más han emigrado son de nivel económico bajo.
- A pesar del largo tiempo de la emigración, el nivel económico en las familias no ha mejorado.
- Pese a que los padres han emigrado cuando sus hijos se encontraban en edades tempranas, sienten la necesidad de estar juntos.
- La estructura familiar se encuentra reorganizada ya que la esposa ejerce el rol del jefe y madre del hogar.
- La escuela no cuenta con programas de capacitación, ni con ayuda profesional para familias migrantes.
- Los profesores están conscientes de los problemas que acarrea la migración; sin embargo en sus clases trabajan sin atender las diferencias familiares.
- En las encuestas aplicadas, las madres de familia y/o representantes dicen brindar apoyo necesario, pero, la realidad es diferente cuando los docentes se manifiestan.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



5.2. Recomendaciones:

Centro escolar: Profesores.

1. Propiciar Programas de capacitación, que orienten a las madres o representantes de hijos de migrantes, ya que existe un alto número de migración en dicho establecimiento.
2. Gestionar conjuntamente con el Director del Plantel, Junta Parroquial, Municipio de Cuenca y ONG, personal capacitado para que guíe en este hecho a niños, madres, representantes y profesores.
3. Conocer la realidad, migrante que existe en su establecimiento, para que puedan tratar de forma adecuada la problemática de cada niño en sus aulas.
4. Fortalecer en el cumplimiento de deberes y responsabilidades del padre de familia, relacionados con el proceso educativo, mediante la comunicación y participación en la toma de decisiones en asuntos importantes de la institución.

Padres de Familia:

5. Los padres y representantes deben supervisar en sus casas el trabajo de los niños y darles autonomía, poco a poco, aprendan a confiar en sus capacidades y responsabilidades como estudiantes y como hijos.
6. Los padres de familia deberían, mejorar la expresividad corporal y afectiva que corresponde al campo de la comunicación y relaciones entre la familia.
7. La migración no se puede detener, por ser un derecho, pero si se la debe realizar en forma planificada, y tomar en cuenta el antes, el durante y el después del suceso, por ejemplo: que objetivos se quiere conseguir, el tiempo de regreso, la comunicación, el tipo de ruta migratoria al que se accede y sus condiciones, organización de la familia, etc.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Título: La otra cara de la migración

Autores: Tania Tenezaca y Magaly Sisalima

Resumen:

Dentro del Programa de Fin de Carrera Docente, la Universidad nos ha permitido conocer y analizar con mayor profundidad una problemática: “Familia, escuela y migración”, a nivel local designada a cada estudiante, aspectos que aunque ha sido superficiales, no han pasado desapercibidos.

El método puzzle, que la Universidad ha ejecutado, será de gran valor ya que tendremos una visión global de la migración y sus consecuencias en el Ecuador.

Ahora que nos involucramos con las familias migrantes conocemos a través de los instrumentos de investigación, la misma que deja numerosas secuelas, siendo las más significativas: la organización familiar y el rendimiento escolar.

Introducción y objetivos:

El proceso de la migración internacional que ha vivido la provincia y específicamente la ciudad de Cuenca, además de influir en el desarrollo económico, cultural y demográfico, también incide en la reestructuración familiar, cambio de roles de género y generacionales al interior de las familias y, fundamentalmente en los cambios de comportamiento, actitudes y metas de los hijos e hijas de migrantes, bajo este contexto se considera a las parroquias rurales quienes marcaron el inicio migratorio, que sigue siendo continuo en la actualidad. Chiquintad, es una de las parroquias con un flujo migratorio significativo, por lo que hemos estimado conveniente realizar dicho Programa de Investigación, para identificar, analizar y conocer las vivencias y experiencias de los actores del proceso migratorio.

Para llevar a cabo este proceso fue necesario la utilización de recursos materiales, humanos e institucionales, lo que nos llevó a conocer una realidad que atraviesa las familias frente a la migración, dejando secuelas irreparables en la vida de los que lo viven.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Como docentes reconocemos que la familia es cuna de valores como: amor, respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, etc. Siendo el eje socializador de su núcleo, reforzando posteriormente la escuela.

Por otro lado consideramos a la migración, como un factor nocivo, ya que se convierte en un desintegrador familiar, repercutiendo directamente en el rendimiento escolar de los hijos.

Debido al alto índice migratorio en la parroquia Chiquintad, nos planteamos los siguientes objetivos como conocer el tiempo de separación de los padres emigrantes su influencia en las relaciones familiares y escolares de los hijos; indagar sobre los medios de comunicación que utilizan las familias emigrantes ecuatorianas para mantener relaciones interpersonales, los mismos que fueron alcanzados mediante la aplicación de instrumentos investigativos dirigidos hacia niños, madres y/o representantes de padres migrantes y no migrantes, docentes y director del plantel, siendo éste una base clara para establecer conclusiones futuras.

Revisión Bibliográfica:

La Migración

Al establecer el concepto de migración, resulta ser un poco complicado ya que no existe un consenso sobre el término y más bien se da la apertura a varios conceptos que a la final tienen un mismo fin.

En este escenario de relativa recuperación económica familiar, la dinámica migratoria prácticamente no ha disminuido su intensidad. Las nuevas redes migratorias aparecen como definitivamente consolidadas y es a partir de ellas que se entiende el continuo movimiento migratorio. En efecto, nuevas capas de emigrantes se integran y se ven imbuidas dentro del funcionamiento de los diversos componentes de las redes sociales desplegadas entre origen y destino. Es entorno a tales redes que las familias despliegan estrategias tendientes a gestionar el complejo proceso de la migración. Esta gestión está inmersa en los vínculos que establecen familiares, vecinos, amigos, organizaciones legales e ilegales, para facilitar y reproducir el proceso.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Migración. Se denomina así a todo desplazamiento de población humana que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas.

Familias Transnacionales

Para empezar, el fenómeno emigratorio pone en marcha el funcionamiento de la familia transnacional, como unidad elemental del proceso. Esta última se desarrolla y actúa tanto en Ecuador como en las sociedades de destino, que por lo general son sociedades desarrolladas. Esto crea con los países de destino un vínculo social directo mucho más profundo que aquellos fundados en intercambios comerciales y financieros.

El objetivo es ver la distancia entre los miembros familiares como un espacio dinámico donde las relaciones no solo se desgastan, sino que también se renuevan, se re-trabajan, e incluso se idealizan, así como son los procesos en la vida cotidiana de todos los seres humanos. ¿Por qué el tema habría de ser tratado aquí de una manera diferente?, la distancia es un lugar donde los miembros familiares tienen la oportunidad de repensar una y otra vez sobre sí mismos y sobre sus relaciones. Acerca de todo esto es realmente el concepto de familias transnacionales: un mundo de relaciones económicas y afectivas dinámicamente vivido en la distancia.

Como sea, padres y madres coinciden en la importancia de que la familia entera, padres e hijos vivan juntos, pero todo eso podría dejar de ser una prioridad si tienen que conseguir mejores condiciones de vida, con más recursos económicos y con perspectivas de futuro para niños y jóvenes. Si la madre tiene que irse para cumplir con estas obligaciones, podría ser reemplazada por el padre, la abuela o la hija mayor en el cuidado y crianza de los pequeños. En contextos de pobreza, por un lado, lo más difícil es reemplazar al padre o a la madre como productores de recursos materiales para los hijos. Por otro lado, el cuidado y el afecto sin embargo, es algo que puede ser delegado a otros miembros de la familia. La familia que se está convirtiendo en transnacional en este caso es altamente flexible sin exigir la absoluta presencia de las madres biológicas en el cuidado diario, obviamente, siempre y cuando se vean los

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

productos de esa separación y adecuación de roles, productos visibles por ejemplo en las remesas, regalos y llamadas telefónicas permanentes.

La familia inmigrante, y aún más la familia de la inmigración, soporta, entonces, un proceso de alteración y cambios profundos que la llevan a reconstruir y renegociar sus características a través de la interconexión de los elementos presentes en el contexto de la llegada y de aquellos vigentes en el país de origen. La familia de la inmigración se delinea así como una entidad autónoma y peculiar, fruto de la reelaboración entre aquello que era antes de la migración (relativo a modelos de formación del núcleo, roles de los cónyuges, relaciones padres/hijos, división sexual del trabajo) y aquello que está llamada a alcanzar luego de la reunificación de todos sus miembros, que es la inserción en el país de llegada (Lagomarsino, 2005:343).

Los que se fueron

La realidad del emigrante es impredecible, ya que la energía y emoción que muestran por salir del país, no lo es todo, puesto que en su ruta se pueden encontrar con muchas sorpresas desde convertirse en el caldo de cultivo de las nuevas mafias (coyotes), caer presos, perderse o hasta morir.

Cumplido El “sueño americano”, una vez allí, resulta en ocasiones triste y en otras amena o quizá provoque satisfacción, pero únicamente cuando cuenta con el apoyo de personas conocidas que residen en ese país con anterioridad.

Cuando no se tiene conocidos ni familiares en ese país y simplemente se lanzan sin pensar en un riesgo, o el fatal hecho de no tener la orientación y perderte, provoca que la situación se torne difícil y tengan en ocasiones que comenzar por la mendicidad, dormir en la calle y enfrentar las amenazas que conlleva el mismo. Muchas personas han muerto por situaciones similares mientras que otras han logrado en determinado tiempo emerger y sobrellevar.

Muchas de las veces la llegada a un país resulta muy difícil, ya que el nuevo ambiente con distinta lengua, costumbres, variedad de clima, etc. produce cambios en el ser humano, la situación dramática que supone para el inmigrante un desarraigo familiar, social, cultural y religioso notable, provoca un fuerte impacto entre lo conocido y lo

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

desconocido, lo que podría como consecuencia asumir un estrés prolongado, pero con un pensamiento positivo de adaptación, si desea sacar provecho del lugar en donde se encuentra o simplemente dejarse caer por una actitud negativa que le impida trabajar y no cumplir con el propósito que se planteó antes de salir de su país de origen.

El poco dominio de las costumbres locales y el idioma, forman parte de la figura del inmigrante como una persona frágil, viéndose inmiscuido en varias contrariedades como:

- Explotación laboral
- Explotación sexual
- Abusos de autoridad

En su mayoría los inmigrantes de un determinado país, obtienen empleo ya sea en limpieza, cuidado de niños y ancianos, servicio doméstico, agricultura y predominando los empleos en hostelería, restaurantes, comercio y servicios varios (por ejemplo, trabajos en agencias de envío de remesas) empleos que aunque poco remunerados han sido de significativa ayuda para las familias.

Los que se quedaron

Se ha dicho antes que la decisión de migrar no suele ser individual sino que hay una suerte de “pacto” familiar previo que apoya y viabiliza el proceso en su conjunto. La familia suele desarrollar una serie de estrategias colectivas destinadas a obtener los recursos financieros y afectivos que el cambio de país demanda y a resolver las problemáticas concretas del sujeto que migra según éste sea padre/madre, hombre/mujer, hijo/hija, etc.

Los recursos monetarios se obtienen de distintas formas. Si la familia dispone de algún bien (casa, terreno, ganado) éste se vende o se hipoteca como garantía de un crédito; en los casos que no se dispone de bienes, se suele recurrir a préstamos informales con altísimas tasas de interés; créditos que luego son religiosamente pagados con las primeras remesas enviadas.

La separación de los cónyuges, la desestructuración del hogar, los costos emocionales de los hijos que quedan en el país son algunas manifestaciones de estos costos

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

afectivos. Sin embargo, la convergencia de estrategias familiares y la constitución de redes sociales son factores que suelen moldear las características de estas ausencias afectivas y otorgar un efecto amortiguador positivo o negativo a los impactos emocionales que estos procesos desencadenan.

En algunos casos, cuando emigran ambos cónyuges o cuando migra una madre soltera o separada, los hijos suelen quedar a cargo de tutoras sean éstas abuelas o tías. El impacto que produce en las tutoras esta nueva responsabilidad dependerá de la edad, del ciclo vital en que se encuentren, de su estado civil (casado o soltero), de sus características personales y proyectos de vida. Estas personas sin duda prestan un gran apoyo a los que se van y pasan a ser el sostén de los que se quedan, constituyéndose en un eslabón fundamental del proceso de migración. Estas tutoras reciben usualmente remesas para la manutención de los hijos y, por lo general, un reconocimiento económico por su trabajo. “Es frecuente que se recurra a pagar el trabajo doméstico asumido por abuelas, tías, hermanas (que se desempeñan como) tutoras: Aunque la remuneración que perciben sea baja, esto constituye en sí una ruptura con los patrones tradicionales de género, puesto que se empieza a visibilizar y a apreciar labores que culturalmente han sido poco valoradas”.

Esta estructura evidencia una migración de tipo familiar, en la que los lazos de parentesco son fundamentales en el funcionamiento de las cadenas migratorias.

Cuando migra la madre el padre usualmente queda a cargo de los hijos, con la exigencia de asumir nuevos roles, responsabilidades y tareas dentro del hogar. Para los esposos de migrantes el impacto central de la partida de su pareja está relacionado con la asunción más activa de nuevas tareas consideradas socialmente y por ellos mismos como propio de las mujeres. Los hombres buscan compartir parte de estas responsabilidades con otras mujeres de su círculo familiar (madres, suegras, hermanas, cuñadas), que se encargan del cuidado de los hijos y de tareas que “vistas desde los patrones tradicionales de género requieren de habilidades y conocimientos especiales y de afectividad, elementos que son caracterizados como femeninos y que definen fuertemente la identidad de las mujeres”.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Aquellos que han asumido las tareas reproductivas absolutamente solos, sienten que su vida ha cambiado dramáticamente. Un cambio que proviene no solo de tener más carga de trabajo, sino por la responsabilidad que implica asumir solos la educación y orientación de los hijos y “apuntalar su parte afectiva ante la ausencia de las madres, algo que culturalmente está reñido con su identidad masculina”.

A pesar de que los esposos de emigrantes suelen contar con el apoyo de familiares mujeres para el cuidado de los hijos, éstos deben afrontar nuevas responsabilidades combinando simultáneamente el trabajo productivo y reproductivo, algo que es visto como “natural” en el caso de las mujeres, vale mencionar que en la sociedad ecuatoriana existe una opinión más crítica respecto a la migración de la madre, ya que esto tiende a ser considerado con frecuencia como un abandono de los hijos, así la partida sea para ofrecer un futuro mejor a la familia. Mientras que la migración masculina no es vista como sinónimo de abandono y no pone en duda el rol paterno de quienes salen del país, ni se considera tan grave para los hijos.

En la práctica, es real que la ausencia de la madre puede afectar más a los hijos, precisamente por el papel protagónico que éstas cumplen en su crianza y por las connotaciones sociales que se otorgan a su ausencia.

Los estudios de Herrera (2002) y Camacho (2005), coinciden en señalar que la emigración de los esposos ha significado para muchas mujeres la posibilidad de administrar su tiempo y aprovecharlo en actividades que les resultan a ellas importantes. Esta mayor libertad suele ir acompañada, sin embargo, de experiencias duras y costos emocionales muy elevados. De acuerdo a Camacho, la responsabilidad de ejercer una jefatura femenina del hogar aboca a las mujeres a una mayor vulnerabilidad relacionada con dos aspectos. Por un lado, existe una tensión entre sus deseos, expectativas y bienestar personal que otorga esta nueva situación (especialmente cuando existían problemas de pareja previos a la partida del esposo) y la necesidad que tienen sus hijos de la presencia paterna.

Por otro lado, las mujeres sienten el peso de sacar adelante emocional y afectivamente a los hijos ahora que su esposo no está; lo cual se traduce en una

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

mayor presión frente a su rol materno, ya que deben demostrar al mundo y a sí mismas que pueden ser una “buena madre” y, además, llenar el vacío por la ausencia del padre. En otras palabras, las mujeres jefes de hogar viven la ausencia del esposo de manera ambivalente; las posibles ganancias que pueden implicar estas nuevas experiencias en términos de crecimiento personal están reñidas y subordinadas a su identidad primaria de madre.

“La emigración no rompe, por lo tanto, el escenario social en el que las mujeres son conceptuadas, ya que la migración refuerza las ataduras de las mujeres a su grupo doméstico”.

Cuando el sujeto que migra es el esposo, quien recibe las remesas es la esposa y, en algunos casos, pueden ser también hijas mayores de edad. La ausencia del cónyuge y la posibilidad de manejar dinero son, sin duda, aspectos que en principio contribuyen a mejorar la capacidad de negociación de la mujer en el entorno familiar y a su empoderamiento. No obstante, información empírica recabada, pone en evidencia que la mujer puede tener pocos grados de libertad en la administración de ese dinero ya que quien decide su destino y usos suele ser quien envía las remesas. Frecuentemente las transferencias de dinero están acompañadas de llamadas telefónicas, correos electrónicos o cartas que indican en qué y cómo deben gastarse los fondos. Esta situación no significa que las mujeres sigan al pie de la letra los mandatos de los maridos, en ocasiones se pueden alejar de esta prescripción, pero corren el riesgo de ser descubiertas por la familia del marido, en cuyo caso el resultado puede ser que el marido prefiera mandar el dinero para que administre su familia.

Si la decisión de partir la ha tomado el esposo de un modo unilateral, esta decisión lejos de constituir una estrategia o proyecto de pareja o familiar, es una elección individual que se transforma posteriormente en un modo paulatino o brusco- en un abandono afectivo y económico de la familia. La esposa, en cambio, suele consensuar la decisión de partir con el esposo y demás familiares; manteniendo contacto permanente desde el exterior y enviando sistemáticamente remesas de dinero al hogar.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Funciones de la familia:

La familia natural ejerce funciones que no pueden ser sustituidas, entre estas funciones que señalan los psicólogos son cinco:

1.- Equidad Generacional.- Corresponde a mantener la generación (abuelos, padres hijos) es propiamente Intra - familiar ya que al poseer edades diversas y cumplir roles diferentes reciben cuidado y afecto que tienen una incidencia en el ámbito público. Esta equidad prepara educativamente a las personas de las generaciones que les anteceden y las que vendrán.

2.- Transmisión Cultural.- A través de la familia se transmite: la lengua, higiene, costumbres, creencias, el trabajo etc. Abren un horizonte educativo a los hijos, se diferencian los roles del varón y la mujer con valores que preferencialmente son subrayados por la masculinidad y feminidad.

3.- Socialización La socialización proporciona: conocimientos, habilidades, virtudes y relaciones que permiten que una persona viva la experiencia de pertenencia a un grupo social más amplio, la familia natural es como instrumento de mediación social, encierra en su interior valores y dinámicas privadas importantes para la vida en el espacio público.

4.- Control Social.- La familia natural inmiscuye a los que los conforman el compromiso con las normas justas, con el cumplimiento de responsabilidad y obligaciones no apunta solamente al bienestar sino a la forma de conseguir como es la constancia y disciplina.

5.- Ámbito de Personalización.- La familia funciona cuando ofrece una experiencia para todos sus integrantes de afirmación de la persona por sí misma, cuando cada persona posee el valor independiente de su salud, edad, congruencia moral, capacidad económica etc.

La educación familia y migración.

La educación comienza en la cuna, “La escuela consolida, desarrolla e impulsa las potencialidades humanas” En la educación de los hijos van de la mano el afecto y los

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

valores, caso contrario se paga el precio en el equilibrio de la personalidad y de la salud mental de sus hijos.

Recordemos que a través de familia se transmite los valores con el ejemplo, con el lenguaje verbal, extra verbal con el contacto día a día, los padres cual escultores modelan a sus retoños, son la identificación afectiva paterna.

En la familia es donde se educa con el aprendizaje de:

- ✓ Reglas familiares
- ✓ Juegos, cantos etc.
- ✓ Hábitos de aseo e higiene
- ✓ Comunicación intrafamiliar
- ✓ Medios de comunicación y entretenimiento accesibles a los niños en el hogar.
- ✓ Religiosidad familiar
- ✓ Ejemplo de los adultos etc.
- ✓

Distintas escuelas psiquiátricas coinciden en reconocer el papel de la Educación en la conformación del carácter y la trascendencia de los vínculos afectivos y la transmisión de valores positivos en la relación padres a hijos para el desarrollo de personalidades socialmente bien equilibrados.

En resumen señalamos que la institución familiar es el escenario privilegiado donde se afianza la personalidad es decir se la considera a la familia como la espina dorsal de la educación del hombre y la mujer.

Migración y rendimiento escolar

Los padres y maestros desconocen las ventajas de la participación de los padres en la educación de su hijo. Uno más de los impactos de la migración y quizá el que se pasa por desapercibido es el Rendimiento Escolar, vale conocer el criterio de los educadores ya que en sus manos está la enorme responsabilidad de formar futuras generaciones.

Entre los principales efectos de la migración en los niños escolares que identifican los docentes son los psicológicos y afectivos, seguido de los efectos en la educación.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Según las entrevistas realizadas a docentes de los planteles educativos de nivel del cantón Cuenca, provincia del Azuay, sobre el principal impacto de la migración de los padres señalan en el ámbito psicológico y afectivo, reflejándose en su comportamiento como son: pasividad, depresión, aislamiento y pierden el interés para trabajar y estudiar, otros se vuelven agresivos con sus compañeros. Estos cambios afectan su aprendizaje y rendimiento escolar.

Opinan así:

“Hay dos tendencias muy marcadas, la una que son demasiado pasivos no hablan, no juegan.....la otra que son demasiado agresivos”

“Son personas tristes, distraídas, desmotivadas, no son creativos, claro son personas comúnmente aisladas” (CESPLA-2001)

“Entonces el niño pierde el total interés, son guaguas que tienen sufrimientos, entonces estos ya son problemas psíquicos, problemas de enseñanza aprendizaje, los guaguas bajan tanto, bajan totalmente en los rendimientos, de ver que no tienen el papá o la mamá”

Valga la redundancia, que la migración de los padres y o madres deja muchas secuelas, pero en este caso nos referimos al bajo rendimiento de los alumnos, debido a la carencia afectiva. Vale destacar que mucho depende de la familia que se quede a cargo, porque muchos son los casos que no poseen ningún nivel o bajo nivel educativo, ignorando que en el momento de quedarse con el Niño (a) conlleva una gran responsabilidad como es la preocupación no solo de alimentarlos, vestirlos, sino el de apoyarlos en tareas de la escuela, dialogar con los maestros, directores, etc.

“Bueno, la migración..... ha influenciado en los niños para que se presente problemas, en cuanto al aprendizaje con el bajo rendimiento del niño, muchas veces el niño no está....Presente, en cuanto a su mente, dentro del aula mas bien el está solo físicamente, y su pensamiento está fuera, entonces generalmente existe falta de concentración, y sin concentración el niño no puede aprender “

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La migración trae consecuencias en el campo afectivo muy significativas ya sea en el comportamiento, actitudes y-o formas de relacionarse en su entorno inmediato. Además influye a futuro en el proceso de reunificación con sus padres, ya sea cuando sus padres los llevan hasta donde estén o su vez cuando regresen a su lugar de origen.

Por el mismo hecho de su corta edad que se quedaron son pocos los recuerdos sobre momentos con partidos con sus padres Y –o madres.

Opinan los niños que:

“Mi amigo me dijo que no se acuerda porque se quedó de un año”

“Que le dejo pequeño de cinco años de edad y no se acuerda”

Pero también cuentan sus amigos que:

“Que era feliz cuando sus papás estaban aquí”

“Lo lindo era que su papá le quería mucho”

“Que lo bonito es cuando salían con su papá al parque”

Este impacto afectivo ha causado tristeza por la ausencia de sus padres, por la falta de cariño y la soledad. A la vez aparece como un bote salvavidas la comunicación que con más frecuencia todos tienen es a través del teléfono, medio por el cual aprovechan para expresar momentos de alegría, celebrar algunas fechas importantes pero reconocen a la vez que conversar con ellos les causa mucha tristeza, de todas maneras mantienen viva la relación familiar. Entonces conocemos la importancia de cimentar el nivel afectivo en los niños porque son verdaderos pilares que afianzan la personalidad del niño y recordemos que hay que aprovecharlo oportunamente ya que una sola vez se tiene infancia.

Los centro educativos como eje integrador de las familias.

El Centro Educativo conocido comúnmente como escuela dentro de la comunidad ejerce un rol fundamental que es el de integrar a través de los niños a las familias.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Tradicionalmente el Centro Educativo ejercía la función de instruir en conocimientos básicos y en ciertos casos hasta con castigos físicos y psicológicos, más hoy se pretende que los Centros Educativos sean modelos de desarrollo y cambio educativo de abajo hacia arriba, de adentro hacia fuera, capaz de hacer una política educativa a nivel local, regional y nacional.

Los Centros Educativos deben ser verdaderas comunidades de aprendizaje donde haya la posibilidad de asegurar educación, haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos, desarrollando y potencializando talentos, recursos, esfuerzos de cada comunidad, entendiendo que comunidad y escuela no son dos entidades separadas, la escuela es parte de la comunidad y se debe a ella, alumnos y profesores son miembros plenos de la comunidad. Una comunidad de Aprendizaje es una comunidad humana organizada que construye que se involucra en un proyecto educativo y cultural propio para educar a quienes la conforman (niños y jóvenes y adultos) con el esfuerzo y trabajo cooperativo y solidario.

Es decir la escuela, articula educación escolar y extraescolar, educación formal e informal, suprimiendo entonces las distancias. Es necesario concentrar esfuerzos, en esta integración se involucran niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje inter generacional y entre pares, además se da importancia a la educación de todo tipo de agentes educativos para la formación y bienestar de niños, jóvenes y adultos.

Como resultado tendremos que: niños, niñas y jóvenes paren de escuchar, copiar, repetir y obedecer y empiecen a elegir, decidir, discernir, planificar, debatir, entre otras, es decir a realizar actividades diferentes que más tarde se convertirán en destrezas. Los Centros Educativos deben tener una óptima organización e todos los ámbitos, debe garantizar una cultura de paz, además debería tener un Plan Anual de Salud

Escolar, donde se contemplen: Prevención y Control de salud, Bares Escolares, Alimentación y Nutrición, Medicina Tradicional etc.

El Sistema Escolar cuenta con herramientas como son: las reuniones de padres, las posibilidades de realizar talleres para padres, las tareas escolares etc. Es decir insertarlos dentro de la dinámica escolar, de manera que su rol se transforme en un aporte y no en un obstaculizador de la labor educativa.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Población, metodología y materiales:

La parroquia “Chiquintad”, cuyo significado es lugar de mal augurio-ruinas *de* fuego, por la presunción de un desastre, que luego sobre sus ruinas se edificó este pueblo, siendo más tarde el asentamiento de numerosos grupos humanos; cuenta con cuatro mil setenta y tres habitantes, en su mayoría ancianos y niños, se ubica a 12,4 Km. De la ciudad de Cuenca.

La población se dedica a la agricultura, ganadería, industrias manufacturadas, construcción, comercio y al servicio público, privado y comercial.

La caída de precios llevó a las familias locales a buscar nuevas alternativas provocando la migración dentro y fuera del país. Los problemas sociales que se dan en este lugar son graves, de hecho se reconoce que afecta de manera especial a los niños, pues en la mayoría de casos, han quedado en tiernas edades, bajo el cuidado de adultos mayores o de personas de la tercera edad, sabiendo que no están en condiciones de atenderse por sí mismos y más aún ser responsables de niños.

Los moradores visualizan a la migración como un escape ante la crisis económica, considerando el emigrar como “el sueño americano”.

De acuerdo a la información proporcionada, Chiquintad cuenta con una escuela central, llamada “José Peralta”, el mismo que fue creado en el año 1982. En la actualidad es de clase mixta, hispana, de tipo común, presentando sus servicios en la jornada matutina y de sostenimiento fiscal, es una escuela completa desde primero a séptimo año de básica, distribuidos en catorce paralelos A y B, cada aula tiene un promedio de 25 alumnos por aula, dando un total aproximado de 330 alumnos, en consecuencia se trabaja con dieciocho maestros impartiendo materias generales y especiales. Vale mencionar que el local es propio y cuenta con una estructura adecuada para el desarrollo de las actividades docentes.

Metodología:

Se inicia este Programa de Investigación en el mes de mayo, se entrega la solicitud de Presentación, enviada de parte de la Universidad dirigida al Sr. Director de la escuela

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

José Peralta, Sr. Profesor Raúl Mora, otorgándonos el permiso y facilidades para con los

Niños, padres de familia, profesores, espacio físico y tiempo.

Con una estadística de 325 niños, se tomó como muestra aleatoria a 24 niños de acuerdo a su edad entre 10 y 11 años, distribuidos en los años sexto y séptimo de básica, Compuesto el grupo de control de 12 años hijos de padres migrantes que fueron seleccionados al azar; y el grupo de 12 niños de hijos de Padres no Migrantes, con sus respectivos padres y /o representantes, dando un total de cuarenta y siete y no cuarenta y ocho, esto se da, por representar una madre de familia a dos hermanos.

Posteriormente se convoca a los niños y padres de familia involucrados en el proceso para el día 28 de mayo a las 15:00, donde se aplican los instrumentos enviados por la universidad y dirigido a los Señores Padres de Familia, donde se manifestó el objetivo de esta investigación y a nosotros como estudiantes, para conocer el fenómeno migratorio de la parroquia.

Recursos:

Se ha requerido de recursos institucionales como la escuela José Peralta, la misma que esta ubicada en una zona rural del cantón Cuenca, facilitando la participación de los involucrados en las diferentes actividades programadas. La Junta Parroquial de Chiquintad, que a través de la señora Cecilia Agudo, secretaria de la misma, nos brindo información importante sobre la comunidad. La Casa del migrante, nos informó el rol que desempeña, a favor de las familias migrantes como Asesoramiento legal, apoyo psicológico y ejecución de proyectos en sectores migrantes. (CESPLA Universidad de Cuenca, 2003), nos proporcionó un documento investigativo sobre la migración en las parroquias rurales de Cuenca, orientándonos así en nuestro trabajo.

Los recursos materiales que hemos utilizado son: Cuestionarios Ad-hoc, copias de cuestionarios, guías didácticas del Programa de Investigación, entregados por la Universidad. Para realizar nuestro marco teórico hemos recurrido al Internet: google: PDF, libros, folletos. El Eva (Entorno Virtual de la Universidad) nos ha llevado a mantener una comunicación continua con el equipo planificador, tutor-investigador y compañeros.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Discusión Crítica:

Con el incremento de la migración en los últimos años, y sobre todo, la participación no solo de un mayor número de padres sino también de las madres en este proceso, tal es el caso de un niño que cuando sus padres migraron se quedó de meses de nacido al cuidado de su abuela y actualmente vive con su hermana (adolescente). Estas situaciones socio-económicas ha llevado a un mayor número de niños a una situación de riesgo, siendo vulnerables a diversas índoles de carácter afectivo y que muchas veces no pueden manejarlo porque no tienen el apoyo necesario para hacerlo.

Esto se debe a que existe una estructura mental en los ecuatorianos en viajar y cumplir con el llamado “sueño americano” debiendo antes realizarlo de forma planificada, es decir desde su salida, el tiempo de estadía y su retorno, inclusive es necesario hacerles partícipes de este paso a sus niños, preparándoles para enfrentar la realidad futura.

Por aventurarse a este viaje arriesgan el porvenir de su familia, ya que piensan en lo positivo “económico-material”, más no en lo negativo del hecho migratorio como: deudas, embargos, hipotecas, desestructuración familiar y muertes inesperadas a causa de traficantes estafadores o por obstáculos diversos en su ruta; en consecuencia no alcance su destino, generando así pobreza fruto de la falta de planificación.

Sabemos que la emigración en la actualidad no ha cesado, por lo que dejamos abierta la interrogante: ¿Sí los futuros emigrantes a sabiendas de las consecuencias que conlleva migración, panifican su salida, su permanencia y su reinserción?

Resultados:

Luego de haber seleccionado el número de participantes se aplicaron cuestionarios ad hoc propuestos estrictamente y dirigidos a niños y padres y/o representantes de hijos de migrantes y para niños y padres no migrantes. El cuestionario está estructurado por:

4. Datos de identificación
5. Ámbito familiar
6. Ámbito escolar

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Los mismos que fueron llenados en forma cualitativa, cuantitativa y de selección múltiple.

Además se aplicó un cuestionario ad hoc dirigido a los profesores de grado, en este caso se aplicó a tres docentes de 6° A, 7° A y 7° B, con el esquema antes mencionado.

En cuanto a la entrevista que se aplicó al Director del establecimiento se lo hizo de forma semiestructurada, la misma que constaba de 18 preguntas, de las cuales una interrogante no respondió.

Obtenidos los datos procedimos a ingresar los datos al programa SINAC, como resultado obtenemos lo siguiente.

El valora positivamente las cosas que hago

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25 %
Pocas Veces	3	25 %
Muchas Veces	0	0 %
Siempre	4	33 %
No contestó	2	17 %
Total	12	100 %

En este Centro escolar, los niños aluden que sus padres han emigrado aproximadamente, entre diez y once años, prefiriendo como lugar de destino Estado Unidos.

La comunicación es frecuente, utilizando el teléfono fijo como medio de comunicación. Lo que hacen los padres lejanos, para que sus hijos se sientan bien son: Envían regalos, hacen promesas, les animan a seguir adelante, les consienten un rato por teléfono, etc. Mientras que los niños lo que más desean, es que su papá vuelva, que les digan que les quieren y estar juntos.

Para tratar de agradar a sus padres ellos sacan buenas notas, se comportan bien y envían fotos y cartas. La razón por la que los niños les gusta estar en la familia, es

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

porque encuentran una protección, compañía y afecto, este último lo encontramos oculto, es decir no se manifiesta. Argumentan que lo que anhelan, es tener más horas de receso y que les permitan utilizar el internet, ya que es de uso exclusivo del personal docente.

A su vez el sentimiento que aflora es el de tristeza, ya que se siente mal por no estar con su padre, cuando lo necesitan y de manera especial, en fechas como: cumpleaños, día del padre y madre, navidad, etc. Y cuando ven a otros niños en unión familiar; pero a su vez justifican la ausencia, con la ayuda económica enviada a su familia.

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas veces	4	33%
Muchas veces	2	17%
Siempre	2	17%
No contestó	1	8%
Total	12	100%

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	5	42%
Muchas veces	4	33%
Siempre	3	25%
No contestó	0	0%
Total	12	100%

El padre, quien inició el hecho migratorio, hace aproximadamente diez y once años, la ocupación frecuentes el trabajo en construcción, comunicándose una vez por semana a través del teléfono fijo desde sus hogares.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Estos miembros, consideran que poco a poco a mejorado la situación económica, se ha deteriorado la comunicación, pero se sigue siendo familia, aunque separados y organizados de otra manera.

Las conductas que la madre o representante observa en su hijo son: introversión, retraimiento, agresividad, descuidados en el estudio, colaboradores en las tareas de la casa, distraídos y poca comunicación en la familia.

Las relaciones entre madre e hijo, se caracterizan por ser buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa.

La comunicación en el hogar con respecto a la educación de sus hijos es poca, no consideran que el ambiente familiar influya en la comunicación de sus hijos con sus pares, pero si consideran importante para relacionarse con los profesores.

Las medidas de disciplina y obediencia son flexibles y presentan justificación de inasistencia.

PROFESORES:

Pregunta N°12 ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

	Estudiantes no migrantes	Estudiantes migrantes
Introversión	0	2
Timidez	1	2
Retraimiento	0	2
Creatividad	3	1
Agresividad	0	2
Falta a clases mucho	0	2
Autonomía, independencia	1	0
Alegría	3	1
Indisciplinas	1	2
Desmotivación	1	3
Emprendimiento	3	0
Alto rendimiento académico	2	0
Fracaso escolar	0	1
Tristeza	1	3
Bajo rendimiento	0	1

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Responsable	3	0
Rechazo a estar en casa	0	0
Rechazo a estar en la escuela	0	1
Otras	0	0
No contesta	0	0

De acuerdo a sus años de experiencia en el plantel, dicen que quienes han emigrado con mayor frecuencia, son los padres y en un índice mínimo la madre. El Plantel Educativo, ofrece Programas de Capacitación Extracurriculares, en beneficio de fortalecer la educación de sus hijos e hijas mediante el Proyecto Escuela para padres, con la iniciativa del código de la niñez y adolescencia, asistiendo en períodos establecidos regularmente; más no cuenta con programas exclusivos para trabajar con familias migrantes.

Conclusiones:

Este programa investigativo nos ha permitido involucrarnos en las situaciones y en las vivencias de los niños y su entorno familiar, hijos de padres migrantes.

Esto implica a: concienciar a los padres y/o representantes ha asumir la responsabilidad que les corresponde en el hecho educativo; A que los centros educativos sean ejes integradores de las familias a través de la música, cultura, etc.; A que como docentes debemos cultivar y rescatar el valor de la familia y rechazar el materialismo que nos lleva al consumismo; A que haya un compromiso de la sociedad y las autoridades a ser el complemento de una familia y de una educación de calidad, atendiendo las necesidades educativas básicas.

El limitante para la solución de esta problemática es que la migración y sus actores han estado y están en boga, ya que todo el mundo conoce y habla de ello, desde una mesa redonda de un auditorio hasta datos estadísticos del INEC; pero nadie ha sido capaz de dar un seguimiento continuo, sin cortarlos, abriendo espacios como: danza, arte artístico, actividad física, etc. Que favorecen al entretenimiento, relajación, integración y ocupación. Notorio es la caso en la parroquia de Chiquintad, donde existe un alto índice migratorio y no existe ayuda alguna.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Otra limitante es la poca educación de los Padres de Familia, ya que desconocen el campo psicológico y afectivo del niño y por ende no pueden conducirlo como deberían.

En cuanto a los profesores, no hay una conciencia crítica frente a la realidad de cada discente ya que el niño vive un mundo diferente, con diferencias individuales, las mismas que deben ser atendidas.

Hoy en día no existe en la sociedad un pensamiento crítico, en la que seamos capaces de discernir entre lo necesario y lo innecesario, evitando caer en la garras del consumismo.

Recomendaciones:

Al concluir, este proceso investigativo proponemos las siguientes recomendaciones:

- a.- Propiciar programas de capacitación, que orienten a las madres o representantes de los hijos de migrantes, ya que existe un alto número de migración en dicho establecimiento.
- b.- Gestionar conjuntamente con el Director del plantel, Junta Parroquial, Municipio de Cuenca y ONG, personal capacitado, para que guíe a niños, madres, representantes y profesores.
- c.- Conocer la realidad migrante, que existe en su establecimiento, para que puedan tratar en forma adecuada, la problemática de cada niño en sus aulas.
- d.-Fortalecer el cumplimiento de deberes y responsabilidades del padre de familia, relacionados con el proceso educativo mediante la comunicación y participación en la toma de decisiones en asunto importantes de la institución.
- e.- Los padres deberían, mejorar la expresividad corporal y afectiva que corresponde al campo de la comunicación y relaciones entre la familia.
- f.- la migración no se puede detener, por ser un derecho, pero sí se la debe realizar en forma planificada y tomar en cuenta el antes, durante y el después del hecho migratorio.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Centro de Estudios Sociales y Políticos Latinoamericanos de la Universidad de Cuenca- CESPLA.

Microsoft Encarta Corporation. 2008, 1993, 2007

Documentos PDF:

Lacera Oliva Zarate, Dinorah León Cordova y Elsa Rivera Vargas, 2007.

Carpio 1992, Borrero y Vega.

Hernández y Poot 2001

Sánchez, Acle, De Agüero, Rivera y Jacob, 2003

García Zamora, R. 2002. Crisis agrícola, tratado de libre comercio y migración internacional. II Congreso Mundial sobre Comercio y Desarrollo Rural, La Guardia, Alava (España), Red Internacional de Migración y Desarrollo.

Pries, L. 2000. "Una nueva cara de la migración globalizada: el surgimiento de nuevos espacios sociales transnacionales y plurilocales". Trabajo: Migraciones y mercados de trabajo Año, Nº 3, enero-junio del 2000: 51-77.

Carpio, P, 1992, entre pueblos y metrópolis: la migración en regiones austroandinas en el Ecuador. Instituto latinoamericano de Investigaciones Sociales

Borrero, Ana Luz et al., 1995 Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional, Abya Laya, Quito.

María Eugenia, 2001 "¿Todos estamos bien? Género y parentesco en familia de transmigrantes poblanos" LASA, Washington DC, septiembre 6-8

Cartillas de la migración, 2004, las comunidades de migrantes y destino.

Cartillas de la migración, 2002, las remesas de los emigrantes y sus efectos en la economía. Ecuador, Colectivo loé- España.

Cartillas de la migración, 2005, migración, migrantes y participación.

Cartillas de la migración, 2006, El impacto económico de la emigración en el Ecuador.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Entrevista en la Casa del Migrante

Dra. Carmen Alvarado, Asesora Legal de la Secretaria del Migrante, manifiesta que son tres años de su permanencia y servicio en esta entidad y que en su mayoría vienen por asesoramiento mujeres sobre demandas por alimentos a sus esposos que están en el exterior, desde hace 10,15 y hasta 20 años y con la característica de que sus hijos ya están grandes, donde no hay un mecanismo legal que obligue a cumplir con la demanda.

Se esta elaborando la ley de migración para que se atienda a través de los consulados y con parámetros específicos para la niñez y adolescencia. Casos de divorcio no se han registrado, mas bien de la misma manera piden sus esposas se les deporte a sus conyugues por cuanto saben que ya tiene otro hogar, explicándoles que tampoco se puede hacer nada ya que para que se de la deportación de un ciudadano es por causas como: trafico de drogas asesinatos, crímenes, etc. siempre y cuando sea comprobado por las leyes donde ellos estuvieren.

Pero vale acotar en cuanto a la deportación, si se da no porque su familia pida sino por ser indocumentados y ser sorprendidos quizás por autoridades y leyes extranjeras que lo rigen, donde un regreso en esas circunstancias es difícil porque vuelven a donde tal vez ya no haya una familia. Expresan las mujeres que prefieren que sean deportados pero por nada presentan una demanda de divorcio porque dicen que el matrimonio es hasta la muerte y así deben llevar su cruz, a la vez dicen ser símbolo de respeto al esposo y es por eso están en la posición de esperar y sufrir. Llama mucho la atención porque se dan casos de estar quince o veinte años fuera del país sus familiares y los que se quedan no saben en que estado están peor direcciones donde viven o en que trabajan, entonces se nota existe una comunicación escasa entre la familia o quizá machismo.

Mientras se dialoga por dicha asesora se puede observar el estado de animo, es entonces donde se da paso y se ofrece apoyo psicológico el mismo que se da en este mismo lugar bajo el apoyo y dirección de la doctora Patricia Ochoa, donde son ayudados, sin costo alguno el único requisito es tener disposición de asistir y comprometerse cada vez que estén citados por la profesional ya que esto es un proceso donde se requiere de un seguimiento. Añade la doctora Alvarado , que por

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

encuestas realizadas a profesores de sectores rurales donde se siente la migración con mayor flujo dicen que los niños hijos de migrantes son niños con problemas y que ya no se cuenta con familias tradicionales sino con familias transnacionales, esto engloba una serie de conflictos. Aludiendo la doctora que cada jefe de hogar que piensa viajar debe manejar su auto herramienta que es el de organizar dicho viaje, es decir elaborar un proyecto en el que esté claro por que voy a viajar y por cuanto tiempo .Es decir debe ser una migración más organizada y más humanizada, sobre todo crear una conciencia de buscar ayuda cuando lo necesiten sin importar si son ilegales mas todo empeora cuando los que se quedan ignoran direcciones y teléfonos.

Doctora Patricia Ochoa Psicóloga de la Secretaria del Migrante expresa que desde septiembre del 2007 viene trabajando con familias de migrantes es decir con los que se quedan, tal es el caso y ejemplo que se ha venido apoyando a cuatro familias de migrantes de “Chiquintad” con las características de deterioro en la relación, economía baja, falta de preocupación, falta de comunicación y sobre todo no hay un involucramiento afectivo con sus hijos.

Cuando en ocasiones llaman sus padres para hablar con sus hijos, ellos no quieren por las actitudes antes dichas, entonces estas familias cada vez se van deteriorando a la misma medida que se van lastimando sus sentimientos. En cada niño se observa el resultado familiar y de hecho su conducta muestra el sistema familiar en el que se desenvuelve, y no es que se vuelven conflictivos sus comportamientos luego de la migración es que han sido hogares disfuncionales y a la migración la ven como salida a los problemas, en todo caso se profundiza o sale a la luz con dicha migración.

Son niños que con los problemas vivieron una pérdida con y con la migración es una pérdida más porque no fueron parte de un proyecto familiar en muchos casos decide el o los padres en el lapso de unos quince días, entonces este impacto emocional es inesperado tanto para las esposas como para los hijos, dependiendo los casos. La doctora Ochoa manifiesta que la migración no es un problema, es el sistema familiar como lo maneje, claro y evidente es este manejo ya que se refleja en muchos aspectos y uno de los más importantes es el rendimiento escolar de los hijos y eso conlleva aspectos como: disciplina, responsabilidad, atención, etc.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Muchas veces se cree que el niño que presenta ciertos problemas es él quien debe ser tratado, cuando luego de un lógico diagnóstico es la familia quien debe ser orientada y restaurada a traves de una forma metodológica para poder comprender y guiar a los pequeños, vale decir que la psicóloga clínica utilizará técnicas que ayudan a diagnosticar el campo a tratarse. Cada caso o alumno tiene un registro, donde son atendidos una o dos veces por semana, según el caso, a la par se trabaja con el entorno más cercano o el núcleo de cada niño. Cada cita es de una hora promedio por día. Nos hace conocer que este soporte psicológico se ofrece de manera específica a las familias de los migrantes pero que a su vez está abierto para todas las personas que necesiten ayuda y que no tiene costo alguno.

Entrevista a la Junta Parroquial de Chiquintad.

La señora Cecilia Agudo quien ejerce la función de secretaria de Junta Parroquial de Chiquintad, Junta que viene funcionando desde Agosto del 2000, manifiesta que Chiquintad es una parroquia poco atendida para comenzar no hay servicio de alcantarillado, en sí los gobiernos locales brindan su apoyo aunque mínimo en infraestructura más no en acción social como se necesita y espera.

Expresa que por gestión de la Junta Parroquial y en coordinación con el Municipio y la Casa del Migrante se está llevando a cabo el Proyecto "Cobayo" que es la crianza de cuyes destinado a familias de migrantes y no migrantes con el propósito de alguna manera detener la migración y como alternativa para obtener recursos económicos. Ante la situación de que los migrantes envían a sus hijos dinero a través de tíos o abuelos y los niños como niños no saben invertir bien, entonces se pretende con dicho proyecto iniciar el control y producir en conjunto familiar.

Explica también que cuentan con un comedor comunitario, el mismo que es impulsado por Acción Social Municipal, se desarrolla mediante un convenio firmado hace tres años atrás, este servicio es para niños con recursos y de bajos recursos económicos el costo es de 0,20 centavos por el almuerzo (para los niños con recursos).

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La migración de los ciudadanos de la localidad en un 90% es a Estados Unidos y un 10% a España, Venezuela e Italia. Cuenta que en esta parroquia el hecho migratorio se da desde hace unos 30 años. Los problemas sociales que se dan en este lugar son graves, de hecho se reconoce que afecta de manera especial a los niños ya que en la mayoría de casos se han quedado en tiernas edades y las personas que se quedan al cuidado son personas de la tercera edad o adultos mayores, cuando sabemos que no están en condiciones de cuidarse si mismo y peor hacerse responsables de niños.

En cuanto a la salud se han dado casos de escabiosis y por la poca información, cuidado e higiene hubo un contagio a nivel escolar. Nos narra además que hace diez años atrás hubo la presencia de pandillas juveniles, donde la policía tubo intervino más un planificado seguimiento se logró controlar lo que a pandillas juveniles se refiere, alcoholismo y drogadicción. Algo que llama la atención es un alto índice de divorcio.

Además se cuenta con un Proyecto CNH (creciendo con nuestros hijos), este trabajo es coordinado por el Gobierno Provincial, Junta Parroquial y Municipio en donde contempla niños de cero a dos años y medio donde se realizan visitas domiciliarias(tres horas por semana) y para los niños de dos años y medio a cinco años están en aulas adecuadas cuentan con juguetes y material didáctico propio para la edad , y lo más importante cuentan con profesionales como: Psicólogo, médico a mas de personas que les cuidan trabajando con lo que es estimulación temprana y pre básica.

Añade con mucha pena que la Junta Parroquial conjuntamente con la Bibliotecaria de la Parroquia apoyaban en proyectos para las personas de la tercera edad (manualidades),pero en la actualidad ya se ha retirado la partida de dicha bibliotecaria y por ende la persona, en consecuencia la biblioteca esta cerrada quedándose sin funcionamiento computadoras y valiosos materiales.

Reconoce que la crisis social es grave en esta parroquia y que a pesar de todo la migración se basa en lo económico, los moradores visualizan a la migración como un escape ante la crisis económica apuntan al” don dinero” y no lo ven como una crisis social, y todos consideran el emigrar como “el sueño americano”. Manifiesta que la Junta Parroquial orienta a la colectividad, cuando amerita a las personas que acuden por ciertos problemas, entonces conducen a buscar profesionales como son los

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Psicólogos pero esto es muy esporádico. Además dice estar consciente que mucho depende del grado de instrucción de las personas que se quedan al cuidado de los niños ya que esta responsabilidad engloba un serio ámbito para su normal desarrollo en los pequeños. La Junta Parroquial no tiene dependencia económica, razón por la cual se ven limitados ante una enorme responsabilidad social que ésta parroquia necesita por su grande índice migratorio.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Escuela José Peralta



Director de la escuela: Prof. Raúl Mora

AUTORAS:
TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Personal Docente del Plantel



Los niños en el recreo

AUTORAS:
TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Aplicación de cuestionarios a los estudiantes y madres de familia.

AUTORAS:
TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Indicaciones generales



Sexto Año de Educación Básica

AUTORAS:
TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Recopilación de información en la casa del migrante



Séptimo Año de Básica.

AUTORAS:
TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
 Nombre de la investigador/a: _____
 Firma: _____

AUTORAS:
 TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
 SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY

SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

- 1. () Fiscal,
- 2. () Fiscomisional,
- 3. () Municipal,
- 4. () Particular laico,
- 5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY

SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY

SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- 1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
- 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

- 1. () Padre, 2.() Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

- 1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

- 1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

- 1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	<input type="text" value="E"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío
(BORRADOR)**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY

SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

- 1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
- 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

- 1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

- 1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINUEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY

SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

AUTORAS:TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pegó a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
 SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY

SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País:_____ 2. Provincia_____ 3. Ciudad:_____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País:_____ 2. Provincia_____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela:_____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- 1. () Sin estudios
- 2. () Primaria
- 3. () Secundaria
- 4. () Formación Profesional:
- 5. () Título de grado medio (tecnología/s)
- 6. () Título universitario, pregrado
- 7. () Título universitario, postgrado
- 8. () otro:_____

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- 1. () Tareas domésticas
- 2. () Profesor (a)
- 3. () Comerciante
- 4. () Tiene negocio propio
- 5. () Hostelería
- 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)
- 7. () Tareas agrícolas
- 8. () Construcción
- 9. () Transporte
- 10. () No tiene trabajo remunerado
- 11. () Realizando estudios
- 12. Otro. ¿Cuál? _____

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función
- 2. () Con más conflictos de los habituales
- 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades
- 4. () En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas)
- 5. () Afectada por la *migración*
- 6. () Cada miembro vive su vida
- 7. () Extensa y amplia en sus relaciones
- 8. () Otro ¿Cuál? _____

11. Estado de los miembros de la pareja **(Coloque una sola X)**

- 1. () Matrimonio religioso
- 2. () Matrimonio civil
- 3. () Conviviendo (unión libre)
- 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja
- 5. () Separación de hecho
- 6. () Divorciados
- 7. () Separación por migración de ambos
- 8. () Otro. ¿Cuál? _____

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

- 1. () Padre,
- 2. () Madre,
- 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

- 1. Padre () Años: _____
- 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

Table with 2 columns: Occupation and Response (P/M). Rows include: 1. Tareas domésticas, 2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto), 3. Profesor (a), 4. Comerciante, 5. Trabaja en la construcción, 6. Trabaja en el transporte, 7. Tiene negocio propio, 8. No tiene trabajo remunerado, 9. Está realizando estudios, 10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo), 11. Otro. ¿Cuál?_____

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- 1. () Diariamente 5. () Esporádicamente
2. () Una vez por semana 6. () Nunca
3. () Una vez al mes 7. () otra frecuencia: _____
4. () Algunas veces al año

17. ¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- 1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro:_____

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- 1. () Casa
- 2. () La escuela del hijo/a
- 3. () Cyber café
- 4. () Casa de un familiar/amigo
- 5. () El trabajo
- 6. () Mi lugar de estudio
- 7. () Otra forma ¿Cuál? _____

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY

**¡CONTINUEMOS!**

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY

SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY

SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY

SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- 1. () Psicológica
- 2. () Orientación familiar
- 3. () Profesor del hijo/a ¿cuál? _____
- 4. () Orientación escolar
- 5. () No necesito este tipo de ayuda
- 6. () Otra, _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- 1. () De mi pareja, Religiosa,
- 2. () Familiares,
- 3. () Amistades,
- 4. ()
- 5. () Ninguna,
- 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales 1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro:
-

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público,
3. () Video conferencia,
4. () Ninguno, 5. () Otros:
-

**GRACIAS
POR SU
COLABORA
CIÓN**

AUTORAS:

TENEZACA SARMIENTO TANIA JENEY
SISALIMA SEGARRA JOHANNA MAGALY