



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MENA DEL HIERRO DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TESIS DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTORA:

BOLAÑOS HIDROVO PAOLA LILIANA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Esperanza Herrera Sarmiento

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

i

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Paola Bolaños Hidrovo declaro ser autor(a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realice a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Paola Bolaños Hidrovo

AUTOR (A)

1002445268

CERTIFICACIÓN

Dra. Esperanza Herrera

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Esperanza Herrera Sarmiento

Loja, 25 de septiembre del 2010.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Paola Bolaños Hidrovo

1002445268



AGRADECIMIETO

En primer lugar quiero dar gracias Dios Por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida y lograr mi meta profesional.

A mí querido esposo Jorge

Por tu apoyo, amor y comprensión que me permite sentir poder lograr las metas que me proponga, por darme ánimos cuando me viste desanimada, por ser mi apoyo en todo momento gracias por estar junto a mi hoy y siempre te amo.

A mis padres: Manuel y Lilia

Que me dieron la vida y han estado conmigo siempre apoyándome y brindándome todo su amor y comprensión, doy gracias a Dios por tenerles a mi lado.

A mis hermanos:

Silvia

Por tus comentarios, sugerencias y opiniones.

Berthy

Que con su buen humor muchas veces me hizo reír sacándome de la presión y estrés.

Manuel

Quien con sus locuras y ocurrencias da un toque a alegría a mi vida.

A la los directivos, maestros, alumnos, psicólogo, padres de familia de la Escuela Mena del Hierro de la ciudad de Quito que con su colaboración fue posible la realización de esta investigación.

A mi tutora de tesis Dra. Esperanza Herrera por su amabilidad, buena disposición por el tiempo que me dedicó para que este trabajo culminara exitosamente.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

DEDICATORIA

A mi querido esposo Jorge, porque creyó en mí, por haber fomentado en mi el deseo de superación y el anhelo del triunfo en la vida, sin su apoyo incondicional no hubiese sido posible la culminación de esta etapa de mi vida. A mis hijos Katheryn y Daniel que son la razón de mi vida quienes me dan la fuerza necesaria para enfrentar cualquier dificultad, a mis padres y hermanos que comparten mis triunfos y derrotas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-------------|
| CONTENIDO..... | Pág. |
| Acta de cesión de derechos de tesis de grado..... | ii |
| Certificación..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Agradecimientos..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| | |
| Índice..... | vii |
| | |
| I. Resumen..... | 1 |
| | |
| II. Introducción..... | 3 |
| | |
| 1. Marco teórico..... | 9 |
| | |
| 2. Proceso de Investigación..... | 39 |
| | |
| 3. Conclusiones y Recomendaciones..... | 156 |
| | |
| 4. Artículo..... | 167 |
| | |
| 5. Bibliografía..... | 174 |
| | |
| 6. Anexos..... | 180 |

I. RESUMEN



La investigación tiene como objeto analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes, no migrantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, de la ciudad de Quito – Ecuador durante el año lectivo 2009 – 2010.

La muestra está conformada por doce estudiantes, seis niños de padres migrantes, seis de niños no migrantes, los padres de familia / o representantes, profesores, autoridades de la institución, y personal del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Los datos se obtuvieron a través de cuestionarios realizados a los estudiantes, padres de familia o representantes, profesores y entrevista semiestructurada a los directores y personal del DOBE. (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, ya que por medio de esta investigación se ha podido constatar el desenvolvimiento de los hijos de padres migrantes y no migrantes, en el ámbito escolar y familiar y de que forma los padres, personal docente, DOBE ayudan de una manera u otra a sus hijos y estudiantes a mejorar y sobre llevar los ámbitos antes mencionados.

Los hijos de padres migrantes presentan responsabilidad, tienen buen desenvolvimiento en el área académica y afectiva, esto se debe a que los hijos saben el sacrificio que hacen los padres al estar separados de ellos y viceversa, una manera de recompensa que tienen los hijos hacia sus padres lo demuestran mejorando día a día su rendimiento escolar, a demás cabe recalcar que la mayoría son los padres los que migran, quedando al cuidado de los niños la madre que es el pilar fundamental en el vida de ellos.

Hay que señalar que los hijos de padres migrantes y no migrantes entre ellos no existe diferencias marcadas en el desempeño escolar.

II. INTRODUCCIÓN



❖ DESCRIPCIÓN

Este trabajo constituye el Estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares. Su objeto es conocer, analizar y comprender los cambios que sufren los hijos de padres migrantes en el ámbito escolar, familiar y a estudiantes que viven con sus padres como grupo de control, para tener herramientas de análisis completa en la investigación.

El estudio se centra en hijos de padres migrantes, no migrantes, padres de familia o representantes, profesores, directivos, psicólogos, de la Escuela Mena del Hierro ubicada en al norte de la ciudad de Quito.

Los efectos de la migración, sobre la estructura y las relaciones familiares ha afectado a un alto porcentaje de hogares ecuatorianos, ya que su estructura cambia de familia nuclear a monoparental, presentando una organización y estructura diferente, tienen características que las hacen desarrollarse como familias transnacionales, estas viven literalmente en un lado y otro, fragmentadas sufriendo desventajas y también ventajas tanto como para los miembros que se van como para las que se quedan en su país de origen.

Para el ser humano la familia representa el contexto social más significativo ya q es el primer pilar existencial y afectivo, pero las familias migrantes han transformado sus estructuras y construido estrategias para gestionar su nuevo estilo de vida tanto en el contexto escolar y afectivo.

Es importante la situación de los hijos en el ámbito escolar, socialización y el entorno familiar ya que ellos son los primeros que resultan afectados en el proceso migratorio de sus padres. Se ha realizado en estudio minucioso con respecto a los hijos de padres migrantes y su relación en el entorno escolar y familiar. Se debe tomar en cuenta que la escuela es parte importante en la socialización de los niños y niñas del país. Los maestros, directivos, psicólogos y compañeros influyen de manera significativa en el desarrollo emocional, académico y afectivo.

Por otra parte la Institución Educativa Mena del Hierro como ente socializador conjuntamente con profesores, personal del DOBE, no tiene un programa dentro de área curricular y fuera de este para ayudar a hijos de padres migrantes y sus familias a sobrellevar el problema migratorio, lamentablemente este es un problema aislado que la institución no da la debida importancia que debería ante esta problemática

❖ ANTECEDENTES

La Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, inicia su investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas en el año 2000 – 2001, fue financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI).su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela.

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permita desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias.

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socioeducativo, su objeto principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos de hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el Programa de apoyo al migrante y su familia, España y Ecuador presentado en el 2007 por Save the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción para los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas. Y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrollo estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad deferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones escolares de los

hijos de padres migrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho a motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

❖ **JUSTIFICACIÓN**

- La razón por la cual presento este trabajo de investigación es reconocer los efectos que provoca la migración de los padres en el ámbito escolar y familiar de los niños.
- La importancia que tiene esta investigación para la Universidad Técnica Particular de Loja como ente rector de esta investigación es conocer a profundidad la realidad de las causas y consecuencias del hecho migratorio y con la colaboración de las instituciones gubernamentales, educativas plantear proyectos para ayudar a los niños y sus familias a sobrellevar el proceso migratorio.
- Qué hacen las Instituciones Educativas para ayudar a sus alumnos y las familias a afrontar el hecho migratorio
- Reconocer las causas del porque y para que los padres migran al exterior.
- Esta investigación abre nuevos caminos para que otros investigadores presenten nuevos trabajos similares al que aquí se plantea, sirviendo como marco referencial a estos.
- Cómo futura docente pondré en manifiesto los conocimientos adquiridos durante esta investigación en mi futura vida profesional.

❖ **FACTIBILIDAD**

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM): de la Dirección General de Misiones Universitarias, ha desarrollado este proceso de investigación, la cual ha sido diseñada debido al interés que despierta para la universidad acercarnos a la realidad, que está viviendo nuestro país con respecto a la migración.

Este trabajo de investigación orienta a facilitar los procesos de investigación y lograr un estudio de diagnóstico, en las escuelas ecuatorianas; a fin de que podamos observar la incidencia de la migración en los niños que están con alguno de sus padres fuera del país y como este fenómeno ha afectado en las relaciones escolares y familiares.

Toda esta investigación fue posible gracias a la colaboración de las instituciones educativas alumnos, docentes, personal del DOBE padre de familia o representantes que dieron buena apertura para que se haga la investigación requerida, en el transcurso de este trabajo no encontré obstáculos para realizar esta investigación.

❖ **LOGRO DE OBJETIVOS**

1.- En el estudio realizado se investigó el tiempo que permanecen separados los

hijos de sus padres que varía entre 10, 8,7,5,4 años, esto quiere decir que los padres viajaron cuando sus hijos eran muy pequeños, razón por la cual los hijos no sufrieron las consecuencias de la separación de sus padres, los niños quedan al cuidado de la madre quien es el eje principal del hogar. El tiempo de separación con sus padres no ha influido negativamente en el comportamiento social en la escuela y su familia, los hijos son conscientes del sacrificio que hacen sus padres permaneciendo en lejos de ellos por tal motivo tratan de superarse día a día.

2.- La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales de los hijos de padres migrantes se encuentran dentro de lo normal mantienen buenas relaciones tanto con su familia como con la miembros que conforman la escuela profesores, compañeros directivos etc., este grupo de niños de padres migrantes al igual que el grupo de control demuestran alegría, emprendimiento, responsabilidad. Estos niños no son discriminados.

3.- En el transcurso de la investigación se ha conocido los diversos tipos de comportamiento de los hijos de padre migrantes y haciendo una comparación con el grupo de control que serían hijos de padres no migrantes el resultado fue satisfactorio, ya que los hijos de padres migrantes no demostraron ser indisciplinados, tímidos, agresivos, distraídos etc. y muchos menos han pensado en abandonar sus estudios. Estos comportamientos se dan en este grupo ya que la mayoría de estos niños están bajo el cuidado y protección de la madre.

4.- Mediante esta investigación se identificó los diversos tipos de medios de comunicación con los que cuentan los hijos de padres migrantes y las familias que están en el país de origen, para comunicarse con sus padres en el exterior, los más utilizados es el internet, celular, la frecuencia con que se comunican es de una vez por semana

❖ **OBJETIVOS**

Objetivo General:

- ❖ Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Objetivos Específicos:

- ❖ Estudiar las influencias del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- ❖ Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- ❖ Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.
- ❖ Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO.



1.1 MIGRACIÓN

Término que designa los cambios de residencia más o menos permanente, por lo común debido a factores económicos, laborales, políticos o sociológicos. Que el derecho ha considerado, desde mitad de siglo XIX, como algo que deriva de la propia concepción del hombre como: ser racional y libre. Es un concepto que se ha incorporado a la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, a la Carta Social Europea y al Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos¹.

1.1.1 Conceptualización de Migración

“ Se denomina migración al proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra. Esto puede responder a infinitud de motivos, aunque los más frecuentes son los económicos y sociales. A su vez, la migración conlleva una serie de consecuencias, entre ellas, por supuesto, también las de carácter económico y social. Esto ha significado que muchos gobiernos del mundo se preocupen para evitar las consecuencias negativas de este fenómeno y aprovecharlo a su favor”²

❖ Emigración

La inmigración comprende la llegada de individuos o personas a un lugar diferente al de origen o de residencia habitual. Quienes participan en los movimientos migratorios se les denomina en términos generales migrantes, o en términos más específicos emigrantes (los que salen) o inmigrantes (los que llegan)³.

❖ Emigrante

¹ Revista sobre Migraciones Forzosas, Refugee Studies Programme de la Universidad de Oxford (versión en castellano por HEGOA, Universidad del País Vasco).

² GONZÁLEZ, Felipe: "Derechos humanos de las personas inmigrantes" en www.udp.cl/derecho/noticias/informe/derechos_inm.pdf

³ Grupo de Comunicación de Galicia en Mundo S.L.
Calle de San Francisco 57 - 5º

“ Persona que por emigración se ha trasladado al país donde reside. Emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral.”⁴

1.1.2 Tipos de Migración

“El fenómeno migratorio ha adoptado diversas modalidades, predominantes en distintas de la evolución social e histórica del hombre, las principales de épocas ellas son las siguientes: dispersión, invasión, conquista, colonización e inmigración moderna.”⁵

“La dispersión, se remonta hasta los orígenes mismos del hombre. Es un desplazamiento al azar, sin rumbo u objetivo fijo, buscando donde hallar los medios de subsistencia, que no brinda el lugar de residencia.”⁶

“La invasión, como fenómeno sociológico, no es exactamente la de expresión de dominio, por medio de la operación militar del mismo hombre; se refiere, más bien a un tipo de migración en masa de pueblos de cultura inferior, sobre otros de cultura superior. Como tipos de esa clase de migración, encontramos las invasiones de los pueblos Germánicos, sobre el Imperio Romano, en los siglos IV y V de nuestra era.”⁷

“Generalmente, este movimiento ocurre con éxito, cuando el pueblo de superior cultura recibe la invasión y se encuentra en decadencia o desintegrado en su organización. Pero casi siempre, también, las instituciones y las técnicas superiores del pueblo sojuzgado, van imponiéndose a los invasores y al fin predominan, logrando una victoria póstuma sobre los vencedores. Tal fue el caso, entre las tribus germánicas bárbaras y la civilización romana.”⁸

La conquista viene a ser el reverso de la invasión, desde el punto de vista sociológico. Se efectúa por un pueblo superior y bien organizado, sobre otro de cultura inferior. Como tipo de ellas tenemos la conquista de las Galias, por los romanos

⁴ Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

⁵ Nueva Historia Universal, Cristianismo y Feudalismo”. Tomo III. Pág. 390

⁶ Op. cit., Pág. 408.

⁷ Ibid. Pág. 409

⁸ Ibid. Pág. 411

Generalmente, la conquista no despoja de la propiedad de las tierras a sus primitivos dueños, ni impone credos o sistemas de vida distintos.

La colonización es la más violenta e influyente, en sus efectos, de las formas de migración. Viene a ser tipo de conquista total, realizando por núcleos procedentes de pueblos más poderosos y mejor organizados, en territorios habitados por pueblos inferiores, los cuales son despojados de sus tierras y reducidos a servidumbre, las más de las veces. La colonización de América, es el caso típico de esta forma de migración violenta.⁹

Migración voluntaria es el movimiento migratorio realizado por un pueblo, al desplazarse de un área a otra, que puede estar determinado por numerosos factores. Se trata de un movimiento libre, por lo que sus efectos sobre las personas incluidas en él, serán del todo diferentes de los que se puedan presentar, cuando se trata de una acción forzada, ya que en el movimiento migratorio voluntario, los movimientos serán considerados por los individuos que participa, por los beneficios que pueden obtenerse: mejoramiento climático; fertilidad de tierras; aguas, pastoreo, fuentes de trabajo o de riqueza, mayores oportunidades de superación, tranquilidad; pero el cambio también puede obedecer a una inspiración o perseguir algún ideal.¹⁰

1.1.3 La Migración en el Ecuador.

Históricamente, hay evidencias de que la emigración ecuatoriana fue mínima antes de la década de los años sesenta. Un pequeño número de personas salió con destino a Venezuela y hacia Estados Unidos,¹¹ especialmente de las provincias del Azuay y Cañar. La segunda ola, más importante y definitiva para la conformación actual del Ecuador, se da a partir del año 1999, producto de la profunda crisis económica y social que se desencadenó en el Ecuador. Esta situación generó que el alrededor del 7% de la población se desplace en muy corto tiempo al exterior, para no volver¹².

Para poder analizar la situación del migrante ecuatoriano se debe tener en cuenta, además de la falta de una institucionalidad estatal que facilite una migración ordenada,

⁹ Op. cit. Pág. 414

¹⁰ VÁZQUEZ, María de la Luz y Egremy Neyra. Historia de México. Ed. Noriega Limusa. Pág. 182

¹¹ GATTON, Brian "Ecuador en la historia de la migración internacional" ¿Modelo o aberración?, La emigración Ecuatoriana. Transnacionalismo, Redes e Identidades, FLACSO, Quito, 2006, pag 33.

¹² CAMACHO, Gloria, "Mujeres al borde, refugiadas colombianas en el Ecuador", UNIFEM, Quito, 2005.

la existencia de redes sociales que se formaron en el ámbito de las oleadas migratorias, especialmente a finales de los años 90. Estas redes incluyen tanto “amigos, parientes, organizaciones sociales y asociaciones, en el país receptor y en el origen, y a su vez incluyen circuitos para legales o paralegales (prestamistas, coyoteros), que cumplen funciones específicas en la red migratoria, facilitando el proceso migratorio¹³.

A propósito, se debe mencionar la “benevolencia” del coyotero (traficante de personas), en las provincias del sur del país: Cañar, Azuay y Loja. En estas provincias, la figura del traficante ha ido mimetizándose, como producto de la costumbre social, fraguadas en el devenir de las historias de viajes exitosos, situación que ha generado un ambiente de aceptación frente a este ser que delinque, reduciendo su imagen a la figura que facilita un viaje y ayuda al progreso familiar.

Actualmente la población ecuatoriana se encuentra asentada alrededor del globo. Según últimas estadísticas, la mayor parte de los migrantes se encuentran en Estados Unidos, España Italia, otros países de Europa, Canadá y en América Latina, con crecientes poblaciones en Chile y Argentina¹⁴.

Actualmente, y pese a que los Estados Unidos era la ruta tradicional para los ecuatorianos, su alto costo y su peligrosidad llevaron a los ecuatorianos a poner sus ojos en España¹⁵. Antes de 1995, esta migración era trivial, pero en un breve periodo de tiempo, y debido a los lazos de cultura, idioma y una moneda fuerte, hicieron de España el país predilecto para migrar, todo esto sumado a la facilidad de entrada, al no necesitar visa y la apertura a empleo no calificado. De hecho, y según estadísticas, los ecuatorianos son el tercer conglomerado migrante en España.¹⁶

En España, la mayor parte de ecuatorianos residen en la Comunidad de Madrid, Cataluña, Valencia y Murcia. De esta población resulta curioso que la población femenina esté a la vanguardia de la emigración, en el marco de una migración separada por género que da cuenta de la feminización de los procesos migratorios en

13 GOYCOCHEA, Alba y RAMIREZ Gallegos, Franklin, “Se fue, ¿a volver?”. Imaginarios, familia y redes sociales en la migración Ecuatoriana a España (1997-2000) Íconos, no. 14 (agosto 2002) pp. 32-45

14 Dirección Nacional de Migración del Ministerio del Interior, Quito Ecuador. 2000-2201 Entradas, Salidas y Migración neta

15 GATTON, Brian “Ecuador en la historia de la migración internacional”, pág. 43.

16 Información disponible en <http://extranjeros.mtin.es/es/InformacionEstadistica/index.html>

el ámbito ecuatoriano. Eso implica que las los grupos familiares se separan y reestructuran de manera diferente como producto del proceso migratorio.¹⁷

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

“La pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. Esa es una de las principales conclusiones por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Población cita las siguientes causas que motivan la migración:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los "refugiados del medio ambiente", en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero);
- El "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados.¹⁸

❖ Causas de las migraciones

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de

¹⁷ Datos de Instituto nacional de Estadística de España, INE

¹⁸ Fondo de Población de las Naciones Unidas <http://www.unfpa.org/>

buscar siempre un mejor lugar para vivir. Las principales causas de las migraciones son:

❖ Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española. Ejemplos de este último caso lo representan Juan David García Bacca y Pablo Vila Dinares así como muchos otros que se dirigieron a otros países. En Venezuela se produjo en diversas ocasiones el mismo proceso de exilio, pero en sentido inverso a la inmigración de los exiliados españoles y de otros países: el caso de Andrés Eloy Blanco podría señalarse como ejemplo.

❖ Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

❖ Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

❖ Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

❖ Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

❖ Consecuencias de las migraciones

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

- Para el lugar de emigración:

Constituyen consecuencias positivas:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias (consecuencias negativas), que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), etc. Con relación a la salida de gente joven, ha sido tradicionalmente un problema muy serio, sobre todo, en los países de régimen dictatorial: en los años anteriores a la segunda guerra mundial, el gobierno de Mussolini en Italia prohibió la salida de gente joven con el fin de limitar el éxodo de personas (sobre todo, de varones) en edad de ser movilizados en el ejército. En otros países se ha tratado de absorber o compartir con los padres la tutela por parte del gobierno, con el fin de conseguir tener una mayor influencia en la gente joven para formarla al servicio del Estado.¹⁹

1.1.5 Migración en la Provincia de Pichincha

En los últimos años de la década de los noventa y en los primeros del nuevo siglo, como consecuencia de una grave crisis económica y financiera que alcanzó su punto más crítico en 1999, el número de ecuatorianos que partieron hacia otros países aumentó significativamente.²⁰

Según Martínez (2004), la mayor parte de la migración proveniente de Quito, Guayaquil y Cuenca tenía en 2003 menos de cinco años, siendo Quito la ciudad con la migración más reciente.

Según Martínez (2004), entre Quito, Guayaquil y Cuenca, la primera es la ciudad con una mayor cantidad de emigrantes en relación al número de familias. De hecho el 19.1% de las familias residentes en Quito tenían, entre febrero y abril de 2003 (período de análisis del estudio en cuestión), al menos un familiar que había salido del país. El segundo lugar lo ocupaba Cuenca, con el 16.9% de las familias afectadas por la migración, y el tercer lugar, Guayaquil, con el 11.2%.

1.2 La Familia

Es un grupo integrado por dos o más personas, emparentadas entre si hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, que conviven de forma

¹⁹ *Migración* humana - Wikipedia, la enciclopedia libre

²⁰ ARTETA, Gustavo y OLEAS, Daniela, Migraciones Internacionales: Caso de Ecuador, mimeo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina, diciembre 2006

habitual en una vivienda o parte de ella y tienen un presupuesto común (Díaz et al, 2001).

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Es la unidad estructural, compuesta por un hombre y una mujer casados o unidos y tienen hijos que viven bajo un mismo techo.²¹

La familia se funda, en el más profundo sentido, en el matrimonio, unión perdurable de varón y mujer. "El matrimonio no es una unión cualquiera entre personas humanas... tiene una naturaleza propia, propiedades esenciales y finalidades (Gaudium et spes no. 48)

La familia es el grupo donde se nace y donde se asume las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vincula y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitivas, afectivas, relacional, etc, (Font, Pérez Testor, Romagosa, 1995)

La familia ha demostrado ser el núcleo de la sociedad, indispensable para el desarrollo de las personas, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

“Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- ❖ La familia nuclear o elemental.- Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- ❖ La familia extensa o consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.²²

²¹ Colectivo de autores. Enfermería Familiar y Social, Capítulo III. Editorial Ciencias Médicas de la Habana, Cuba-2004.

²² PALACIOS, Jesús.(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

- ❖ La familia mono parental.- Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- ❖ La familia de madre soltera.- Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.²³

- ❖ Familia extensa._ en antropología cultural, tipo de familia incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. Familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan en el mismo techo.²⁴

Existen otros Tipos de Familias como:

- ❖ Familias rígidas.
Este tipo de familia, en un momento de cambio necesario, no permite la flexibilidad (el establecimiento de diferentes reglas), por ejemplo: se niega a aceptar que los hijos han crecido y que tienen nuevas y diferentes necesidades; en esta familia los hijos se someten, se sienten frustrados y enojados, y su rebeldía puede adoptar formas destructivas, como la adicción al alcohol u otras drogas.

²³ ARTOLA A. PIEZZI Ramón (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

²⁴ Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008

❖ Familias psicósomáticas.

En este tipo de familias existe una gran preocupación por dar toda clase de protección y bienestar a sus miembros al grado de facilitarles todo sin medida alguna. La sobreprotección impide el crecimiento del hijo, retrasa su desarrollo y autonomía convirtiéndolos en verdaderos ineptos ante las vicisitudes de la vida. Los hace inseguros, los deja indefensos, pudiendo provocarles síntomas psicósomáticos como: psicodermatitis, úlceras, gastritis, migrañas, etcétera. La familia parece funcionar cuando hay un enfermo, ya que esto garantiza la preocupación y, por lo tanto, la sobreprotección. Puede darse la adicción a alguna sustancia y con ella la protección hacia el adicto.

❖ Familias Amalgamadas.

Realizar todas las actividades juntos es la felicidad en este tipo de familias, depender de todos para llevarlas a cabo no permite la individuación. Cada miembro de la familia requiere de actividades muy individuales que dan lugar a la intimidad y al desprendimiento, tal es el caso del joven que al encontrar una pareja con actividades propias de esta etapa, se enfrenta al rechazo de su familia ya que esta se siente amenazada ante un posible alejamiento.

❖ Familias negadoras

Este tipo de familias tienen baja tolerancia al conflicto: su principal característica es que cada uno de sus miembros adolece de autocrítica y ante la incapacidad de aceptar la existencia de problemas no permite enfrentarlos y darles solución. Los hijos no aprenden a negociar en situaciones azarosas; cuando viene una situación extrema y no aguantan la represión, algún miembro de la familia explota causando una crisis familiar.

❖ Familias Acordeón.

Cuando el padre o la madre se ausentan por temporadas prolongadas, ya sea por situaciones laborales, a causa de enfermedades incapacitantes o por alcoholismo o drogadicción de alguno de los cónyuges, el que permanece en la familia tiene que asumir el papel del otro; en consecuencia, la pareja y los hijos descalifican al padre ausente, quien pierde su autoridad. El sistema familiar se estructura de tal forma que cuando el ausente desea integrarse nuevamente, ya no tiene cabida dando oportunidad a algún tipo de síntoma.

❖ Familias con un padrastro.

La familia donde existe un padrastro no necesariamente tiene el problema que se plantea en los encuentros, el de un padrastro o una madrastra que maltrata a su hijo(a) no biológico. Sin descartar la posibilidad de algún tipo de maltrato físico o emocional, el problema que puede presentarse es el de que el padrastro se vea imposibilitado de poner límites de que su autoridad sea anulada por la pareja, y de que los hijastros lo vean con enojo por parte del hijastro si la separación de la anterior pareja fue agresiva, ya que esto afecta la relación del padrastro con los hijastros, más aún si el padre biológico los predispone en contra del nuevo compañero de la madre al sentirse desplazado como esposo y padre. Los niños pueden redoblar las demandas hacia el padre natural y tener resentimientos hacia la madre por haber aceptado a otro hombre que no es su padre.

❖ Familias con un fantasma.

Son las familias que al perder un ser querido y significativo se les dificulta continuar su vida cotidiana siguiendo las normas de la casa por ejemplo: mantienen su lugar en la mesa o su habitación tal y como la dejó antes de fallecer, etcétera. Este tipo de familias detiene su crecimiento al no ser capaces de asignar nuevas tareas a sus miembros.

❖ Familias centradas en los hijos.

Cuando la pareja no puede enfrentar sus propios conflictos centra su atención en los problemas de los hijos para evadir el conflicto original. Si bien de esta forma los hijos mantienen unida a la familia, también detienen su crecimiento y propician la dependencia, porque al dejar de ser el motivo de atención de los padres éstos pueden llegar a confrontarse rompiendo así el equilibrio familiar.

❖ Familias con un sólo padre.

En este tipo de familias cada uno de los hijos asume el papel del padre ausente; esto impide que vivan su infancia al comportarse como adultos madurando, antes de tiempo, cargando con responsabilidades y probablemente pasando la mayoría de su tiempo con adultos. Cuando esta familia se compone de dos, madre e hijo, la madre pudiera sentir que sacrifica su vida si evita comprometerse en otra relación, y el hijo evitaría comprometerse en una relación amorosa por lealtad a su madre, o puede llegar a mantener relaciones patológicas que confirman su incapacidad para tener una estabilidad en ese compromiso como en otro tiempo su madre lo hizo, o bien, mantener una relación con una pareja alcohólica-adicta y entonces ejercer su bien aprendida responsabilidad.

❖ Familia extremadamente flexible.

Esta familia tiene como particularidad su dificultad para establecer límites claros y firmes; se confunde flexibilidad con libertad absoluta, permitiendo que los hijos hagan lo que quieran. La autoridad es confusa y los límites difusos, por lo tanto los hijos manifiestan competitividad desmedida y destructiva; todo ello puede provocar codependencia o alcoholismo.

❖ Familia de tres generaciones.

Familia extensa que comprende a los padres, hijos y abuelos, tres generaciones en la misma casa; otra característica es que están amalgamadas, es decir, las fronteras se encuentran fusionadas (como muérganos) provocando que se confundan los roles familiares y que no queden claros las funciones de cada miembro de la familia. El abuelo es más importante que el padre para los hijos ("¡hazme caso a mí, no a tu padre!"). esto genera constantes descalificaciones de los hijos hacia la forma de educación impartida por sus padres, quienes quedan en una posición subalterna y poco pueden incidir en la formación de sus hijos.²⁵ La estructura de una familia es básica para prevenir patologías de tipo emocional entre sus miembros. La comunicación clara y directa propicia las

²⁵ MMVII Fundación de Investigaciones Sociales, A.C. Revista Liberaddictus Núm. 70, Versus Mayo 2003.

relaciones estables y el aprendizaje de valores, así como la toma de decisiones; fortalece la identidad; si se mantiene la comunicación en la familia es posible que los hijos sean menos vulnerables a las influencias negativas, tengan la capacidad de decir no y no permitan que los manipulen o presionen.

1.2.2 La separación familiar por migración.

Los hijos e hijas que se han quedado en la sociedad de origen forman parte de las que, en la literatura sobre migración, se denominan “comunidades fijas”, pero además, están en íntima relación con “las comunidades móviles” constituidas por sus propios padres o madres. Como afirma Abdelmalek Sayad (2004) hablar de los hijos de los emigrantes es hablar de un caso muy particular de sujeto, porque son personas intensamente afectadas dentro del proceso migratorio sin ser emigrantes ellas mismas.

La separación familiar por migración. “No solo es la separación en sí misma, sino la razón de esta separación que tiene importancia”. Rutter. Pedone (2007) hace una aclaración sobre la separación familiar en dos contextos diferentes: “Para algunas personas el hecho migratorio en sí mismo fragmenta a la separación, es el resultado familia en el tiempo y en el espacio, mientras que de conflictos familiares y la desintegración familiar es la ruptura definitiva conyugales, en el caso de de los vínculos familiares generada por algún tipo nuestros compatriotas y de conflicto”. de muchos hermanos latinoamericanos.

“Son muchos los factores que hacen que una familia se desestructure, la distancia física es una amenaza considerable a la estabilidad familiar, sin embargo es posible sobrevivir a la migración, las fortalezas que mantienen juntas a las familias son generalmente cualidades que existían antes de la separación y que luego de enfrentar el proceso se enfatizan para reforzar los puntos frágiles y compensar las carencias encontradas a lo largo del camino” Moncayo (2006)

María Fannery Suárez (2007) sostiene que: “Las familias tienen que enfrentar su fuerza de cualquier manera y con las herramientas viables que se le presenten”. Desde este punto de vista las alternativas que realice cada familia y por ende cada uno de sus miembros en pos beneficio de la unión familiar estará bien visto a futuro; las familias ecuatorianas presentan un sin número de estrategias para continuar con la unión familiar.

Familia Transnacional

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional. El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente sus efectos en el terreno social.

Ciertos autores, impulsados por este concepto, denominan "transmigrantes" a los migrantes de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor.²⁶

Recientemente, con la concientización de la globalidad de los fenómenos actuales, ha sido posible pensar a los migrantes como manteniendo relaciones simultáneas con dos o más sociedades. Y la globalización ha invitado a los científicos sociales a trascender la localidad de los fenómenos de su interés e integrarlos a una red que los vincula en forma expansiva a otros fenómenos, y a otras zonas geográficas. Las categorías de análisis social acotadas son hoy desafiadas por el fenómeno de la globalización, en su grado de veracidad. La posibilidad de alcanzar el concepto de transnacionalismo, es posible por la permeabilidad de fronteras conceptuales que han logrado integrar en distintos niveles estructurales los análisis del fenómeno de la migración. Portes percibe el concepto de *comunidades transnacionales* como la creación de comunidades, en respuesta al proceso de globalización, que se conforman más allá de las fronteras políticas de los países, conformando un campo "que no está ni aquí ni allí" sino en ambos lugares a la vez. Estas comunidades asentadas sobre la base de las redes sociales habilitarían la creación de "empresas transnacionales", como una forma de supervivencia entre los migrantes.²⁷

²⁶ BASCH, Glick Schiller, y Blanc-Szanton 1992

²⁷ PORTES, A. 1996

Así, las redes transnacionales son condición previa para la conformación de comunidades transnacionales, a cuyo proceso de transformación se da el nombre de transnacionalismo. Portes desmenuza sutilmente el concepto de transnacionalismo, y propone tres puntos para su análisis:

1. El emerger de las comunidades transnacionales está ligado a la lógica del capitalismo mismo. Y son llamadas a existir por los intereses y necesidades tanto de inversores como de empleados de países desarrollados.
2. Estas comunidades representan un fenómeno distinto al de los patrones tradicionales de adaptación del inmigrante.
3. Al estar este fenómeno propulsado por los dinamismos de la globalización, presenta grandes potenciales.

Las comunidades transnacionales no solo ligan a través de redes el país de origen y un país receptor, sino que incluye a varios países, allí donde se encuentren dispersos los miembros de la comunidad. Entonces, nos encontraremos con que las redes transnacionales ligan a toda una comunidad a lo largo de varios países, trascendiendo muchas fronteras. El ya mencionado avance tecnológico ha facilitado la expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo países a lo ancho del mundo.

Así, el espacio construido por las redes transnacionales se sustenta en las redes organizacionales de la comunidad (caso de instituciones religiosas, por ej.) y de las redes establecidas por la familia transnacional.²⁸

La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macro estructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos

²⁸ CHÁVEZ, 1991; Chandrashekhar Bhat y Ajaya Kumar Sahoo, 2003

básicos de la familia transnacional: la reunificación. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia.²⁹

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc. Por lo tanto a pesar de la distancia es importante no perder la esencia de la familia, dejar que prevalezca el amor, la confianza, y el compromiso mediante la comunicación. De aquí que es importante usar a esta como medio para fortalecer los lazos familiares.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

En el ámbito de la migración y la relación con los procesos de comunicación que se desarrollan entre las personas que se quedan en el país de origen y aquellas que se han establecido en los diferentes países como España, Estados Unidos, Italia. El uso específico de las tecnologías de la información, se observa con mayor frecuencia entre los migrantes y sus familiares, se puede determinar que la mayor parte de la comunicación se realiza a través de las líneas telefónicas, las cuales incluyen líneas fijas y teléfonos celulares, internet³⁰

Es importante también observar las herramientas que nos ofrece el internet. Ya que cada una de ellas tiene peculiaridades y determina los usos sociales y las demandas de los usuarios. El email por ejemplo es un medio de comunicación directamente relacionado con la cotidianidad del correo tradicional pero maximizado por la instantaneidad y velocidad de la red.³¹

Si bien el desarrollo tecnológico de las comunicaciones alivia parcialmente los costos afectivos de la separación, cabe establecer hasta qué punto las relaciones afectivas-personales se resienten y viven momentos de crisis, tanto para el miembro de la pareja que se va como para el que permanece. Se han identificado personas que se sienten solas y deprimidas por la pérdida de apoyo afectivo mientras "esperan" en

²⁹ SANCHEZ, R. (2004): Cuando los hijos se quedan: modos de incorporación, familias transnacionales y reunificación familiar. Estudio de casos de salvadoreños en Washington, D.C. (Sin publicar)

³⁰ FROUFE, S. (1998). Familia y medios de comunicación. , 10, 21-26.

³¹ MARÍN, V. y GARCÍA, Mª D. (2003). La familia e internet, 123-126.

el país de origen, que tienen temor a infidelidades conyugales o al deterioro de los vínculos afectivos a causa de la distancia.³²

1.3 LA NIÑEZ.

Hablar de la infancia se constituye en un paso ineludible para acceder a la comprensión del lugar que otorgamos a los niños en nuestra sociedad, en nuestra cultura y en nuestras prácticas educativas. Hablar infancia es permitir que los niños que nacen y crecen en un proyecto de vida puedan pensar y ser protagonistas de su propio proyecto.

1.3.1 Desarrollo social y emocional del niño/a

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. (Haring, Barratt & Hawking, 2002).

❖ Desarrollo Social

Autores como Bronfenbrenner, Kohn, Broom y Selznick, han señalado que efectivamente existen diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia, y que, en consecuencia, el proceso de socialización adquiere características distintas dependiendo de la clase social de la familia.

Según estos autores, podríamos distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: una socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja, la cual como señalan Sánchez y Villarroel, pone su énfasis en la obediencia, los castigos físicos, los premios materiales, la comunicación unilateral y la autoridad del adulto, y una socialización participatoria, que se da con mayor frecuencia

³² GARCÍA, F. (2003). ¿Los medios de comunicación al servicio de la comunidad? 171-174. Grupo Comunicar y Grupo Agor@ Digital,

en las familias de las clases media y superior en donde se acentúa la participación del niño en algunas situaciones, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo y las decisiones compartidas democráticamente.

Las diferencias en cuanto a los modos de socialización familiar de acuerdo a la clase social y las consecuencias que de ello se derivan, son particularmente importantes en los planteamientos del reconocido sociólogo Basil Bernstein. Según este autor, en la clase baja predomina generalmente la llamada familia de tipo posicional, donde la toma de decisiones dependerá de la posición que tengan los miembros en el interior de la estructura familiar, por tanto, el status dentro de la familia será determinante en el proceso de toma de decisiones y los mecanismos de control utilizados limitarán el desarrollo personal y la autonomía. En la clase media y alta sin embargo, predomina la llamada familia de tipo personal, en la cual la toma de decisiones es de carácter colectivo, permitiéndose la libre expresión de todos sus miembros y teniendo en consideración los motivos personales e individuales de cada uno.

El ser humano nace en un mundo social donde las características físicas y los patrones de comportamiento del bebé atraen el cuidado de la gente a su alrededor. Las experiencias de los niños o niñas facilitan las funciones motora, socioemocional e intelectual. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad.

La capacidad que puedan tener las madres, los padres y la familia en general para promover de forma adecuada el desarrollo psicológico y físico de los niños o niñas, aun en medio de las tensiones y preocupaciones derivadas de la situación de pobreza, no dependen necesariamente de los recursos económicos del hogar.

Muchas familias, a pesar de las dificultades que deben afrontar en la vida diaria por la falta de recursos económicos, son capaces de crear un clima afectivo cariñoso y cálido dentro del hogar y logran favorecer positivamente el desarrollo psicosocial de los niños. Esto sucede cuando existe una relación cálida, de aceptación hacia los hijos, un clima afectivo positivo, una estabilidad en las relaciones familiares, una intencionalidad de estimulación y una educación de los niños. Pero nadie es autosuficiente en la crianza de sus hijos. Si bien se reconoce que la mayoría de las familias saben criar a sus hijos, los estimulan y los quieren, los padres y las madres necesitan la ayuda de las instituciones, públicas o privadas, para la crianza y el desarrollo infantil.”³³

A continuación vamos a describir la evolución del conocimiento y la conducta social de forma cronológica teniendo presente que es una clasificación orientativa.

- DE 0 A 3 MESES:

Hacia las tres semanas de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás.

A través de la interacción con su madre el niño establece lo que llamamos vínculo, que es el lazo afectivo que se establece por la proximidad y el cariño del otro.

- ENTRE LOS 3 Y 6 MESES:

El bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona ante su presencia. Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos.

Experimenta angustia de separación, si su madre se ausenta.

³³ SIMARRA Julia, UNICEF, Oficina de Área para Colombia y Venezuela. consultora de UNICEF, doctora en Psicología Social con énfasis en temas de infancia de la Universidad del País Vasco.

- DE 6 A 12 MESES:

El bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles partícipes de su actividad.

Tiene reacciones en su conducta como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo. Discriminan y adoptan una posición de miedo y cautela ante los extraños.

Al llegar al primer año, el niño es capaz de reconocer se a sí mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le rodea. De esta misma forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.

ENTRE 18 Y 24 MESES:

Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse ya por sus propios objetos. Ya es un niño que colabora al vestirse y que comienza a tener hábitos en la mesa y respeta turno de comunicación.

Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden pudiendo dar lugar a rabietas.

Durante el segundo año de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres. La sensación de bienestar familiar aumenta y también el miedo a los extraños.

ENTRE 2 Y 3 AÑOS:

En este año comienza a encontrarse con los otros niños y a estar con ellos, pero prefieren jugar solos.

En el tercer año reafirman su sentido del yo y su independencia. Saben controlar sus esfínteres, controlan sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza.

Las relaciones sociales con los otros niños cambian, ya que, aunque siguen prefiriendo jugar solos, están más abiertos a comunicarse y a compartir sus juguetes.

ENTRE 4 Y 5 AÑOS:

El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo, aunque no aceptan claramente las normas del grupo.

A PARTIR DE LOS 6 y 7 AÑOS:

Coincidiendo con la Educación Primaria, se empiezan a establecer las verdaderas interacciones sociales, a través de las que el niño aprenderá a conocerse a sí mismo y a respetar las normas de grupo y está será la preparación fundamental para relacionarse con los demás y aprender las habilidades sociales que regirán la vida adulta.

A PARTIR DE LOS 8 AÑOS Y HASTA LOS 13

Los niños establecen identificaciones con adultos y profesores. La compasión y el interés por los otros se hace patente en la capacidad de los niños por amar y compartir. Aumenta el deseo de comunicarse con los demás y las relaciones que se establezcan serán muy importantes, ya que en esta etapa se establecen relaciones duraderas y estables con los compañeros.

DURANTE LA ADOLESCENCIA

La experiencia que se ha adquirido en la escuela, intensifica la separación de la familia y a la vez incrementa las relaciones interpersonales. En este periodo las interacciones más fuertes se producen con personas de la misma edad y con los que se comparten los mismos intereses. Los adolescentes adquieren su identidad a través de la socialización con sus iguales y mantienen con ellos un mismo código en su apariencia física, ropa o conducta.

Es necesario tener en cuenta la interrelación que existe entre la socialización y otros procesos evolutivos como el desarrollo afectivo y la competencia cognitiva.

Como hemos visto el niño depende de su grupo social y de sus pautas o costumbres inculcadas desde el nacimiento para ir adquiriendo unas correctas habilidades sociales que le permitan tener resultados satisfactorios.

Por eso insistimos es fundamental el papel de la familia y de la escuela como socializadores, ya que el aprendizaje de las habilidades sociales se adquiere mediante información, pero también a través de la observación e imitación de los que se ve y oye.”

Desarrollo Emocional.

Las emociones son estados más primarios de la vida afectiva, a partir de los cuales se diferencian todos los demás. Ahora bien, ¿cuáles son las primeras emociones que se pueden hallar en la vida infantil? Algunos psicólogos creen en la existencia de emociones innatas específicas desencadenadas por estímulos de una cualidad determinada. Lo que puede ejemplificarse con los trabajos de Watson y Morgan, que sostienen que nacemos con *un* "grupo de reacciones emocionales que pertenece a la naturaleza original y esencial del hombre: miedo, ira y amor (empleando el término amor aproximadamente en el mismo sentido que para Freud tiene el término sexo)" (Watson et al., 1965).

Los procesos de socialización generan una gran influencia en cómo los niños aprenden a apreciar sus sentimientos, a adquirir habilidades específicas para manejar y regular sus emociones en muy diversos contextos sociales. Los autores hacen hincapié, en este apartado, en la atmósfera familiar como maestra en el desarrollo de formas de manejo de las emociones. Para ello estudian: 1) la calidad de las interacciones parentales en el manejo de las emociones de sus hijos; 2) la influencia que ejercen los padres al evaluar las emociones de sus hijos; 3) el efecto emocional de un buen clima familiar en los niños; 4) el cómo conversan padres e hijos y los efectos que esto tiene en el desarrollo de la regulación emocional, 5) la relación entre padres e hijos como fuente de apoyo y progreso.³⁴

El desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente

³⁴ A.THOMPSON Ross y MEYER Sara La socialización de la regulación emocional en la familia. Chapter 12. "Socialization of emotion regulation in the family".. En: James J.Gross, *Handbook of Emotion Regulation*, New York-London, Guilford Press, 2007, pp. 249-265

El desarrollo emocional supone poseer una capacidad de simpatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. Prestar atención a las necesidades emocionales es un atarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de la vida del niño, es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social ³⁵

1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

El duelo comprende la separación de la familia: hijos pequeños, padres mayores, hermanos, familia extensa, además de los amigos. Supone una pérdida de la red familiar. Hay que destacar que este proceso no es de pérdida total, por cuanto una de las tendencias más frecuentes es al "reagrupamiento". En cualquier caso, el reagrupamiento no puede ser completo y en muchos casos éste no se llega a dar ni en una mínima parte.³⁶

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la los niños, cuando ellos conocen las causas y de alguna manera las comprenden o simplemente las aceptan; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio. El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, y de quienes quedan a la espera de su regreso, en los dos casos quienes más afectados por ser más vulnerables son los más pequeños. Son ellos quienes manifiestan de un modo más aletargado su frustración por encontrarse lejos de generalmente alguno de sus padres. Los hijos están conscientes del nicho laboral que ahora ocupan sus progenitores en los países receptores, por lo que consideran a la migración como un "sacrificio" de sus padres en pro de la mejora económica de toda la familia. .³⁷

³⁵ Dr.GOLEMAN. Habilidades emocionales en la vida del niño. 2001 pp 53,56

³⁶ SLUZKI, C. (1979). Migración y conflicto familiar. Family Process 4: 87-106.

³⁷ Revista Trabajo Social N° 7, Bogotá-Colombia 2005 pag 77 a la 97, Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia

Existen casos en que los hijos han podido procesar de mejor manera la ausencia de sus progenitores y, casos extremos, en donde los jóvenes se sienten totalmente abandonados y mantienen contacto esporádico con sus padres quienes, por lo general, han constituido otra familia en el país de llegada.³⁸

Partiendo del lema de que cada causa acción tiene un efecto, los efectos de la migración en los países de acogida destacan el aumento de la población y la llegada de nuevas fuerzas de trabajo que permite beneficiarse de su actividad sin tener que sufragar los gastos de formación de las mismas. Esto favorece el proceso de industrialización y estimula las actividades vinculadas a dicho proceso. Sin embargo, hay que mencionar la existencia de problemas ya sea estos políticos sociales familiares, hoy a referirme directamente a los problemas causados en el núcleo familiar directamente en nuestro país, específicamente al rendimiento escolar de los niños hijos de padres migrantes.³⁹

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

“La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos. Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazarán su calidad de vida”.⁴⁰ Según los citados autores, los principios de la comunicación interpersonal son los siguientes:

“Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico.

La comunicación no es sólo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas.

³⁸ Achard de DEMARÍA, L. y Galeano MASSERA, J. (1998): Vicisitudes del inmigrante. Asoc. *Psicoanalítica Argentina*. Buenos Aires.

³⁹ MARKEZ, I. (2002): NUEVOS DESAFÍOS: INTEGRACIÓN Y SALUD MENTAL DE LOS JÓVENES EMIGRANTES Y TRANSEÚNTES. *REV. AVANCES EN SALUD MENTAL RELACIONAL*, VOL. 1.Nº 2. JULIO 2002

⁴⁰ MARROQUIN, villa 1995: importancia de las relaciones interpersonales.

La capacidad de comunicación interpersonal no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas". Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional.

Diferentes autores ⁴¹ han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores (Pelechano, 1984; Mayer, Caruso y Salovey, 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el individuo tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores (Pelechano, 1984; Mayer, Caruso y Salovey, 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el individuo tenga para manejar contextos interpersonales.

"Si esto es así, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y

⁴¹ GARDNER (1995) *a través de las Inteligencias Múltiples* y Goleman (1996) *con su concepto de Inteligencia Emocional*

estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida."⁴²

1.4 Escuela.

Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza donde de manera formal se imparte un currículum.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Los contextos escuela y familia constituyen un sistema, como instituciones sociales representantes de los sistemas abiertos porque presentan una estructura, límites, jerarquía, organización, funciones, un encargo social e intereses entre sus componentes.⁴³

Se encuentran integrados a la sociedad con la que conforman una unidad dialéctica. Se manifiesta una estrecha relación con los efectos positivos o negativos entre el medio ambiente sociocultural y la función educativa que influyen en los medios de actuación que asume el escolar en cada uno de los contextos en el que el se desarrolla como personalidad y en la participación conjunta de los actores y agentes socializadores.⁴⁴

El proceso de integración entre las influencias educativas permite la unidad de criterios y acción para el cumplimiento de objetivos educativos en el desarrollo de la personalidad escolar y en el fortalecimiento de la función formativa de los agentes socializadores; si es considerada la escuela núcleo potenciador de la integración con la familia.

Cada materialización del vínculo con el entorno inmediato y favorecen su acción sinérgica que confluyen en la formación de cualidades de la personalidad y la continuidad a escala pedagógica y social de la labor educativa.⁴⁵

Aun existiendo en la escuela y la familia características que les son propias y que hacen que sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en el otro y teniendo en cuenta el fin común de ambas instituciones sociales (educación de sus hijos). Tanto la escuela como la

⁴² BIZQUERRA, 1999

⁴³ MARTÍNEZ, Amador (1999). Socialización y educación de la personalidad: Una mirada a la teoría y la práctica, p. 8

⁴⁴ ARÉS MUZIO, Patricia, (2000). Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio. p11-18. Ed. Félix Varela. La Habana.. p11-18. Ed. Félix Varela. La Habana.

⁴⁵ FERNÁNDEZ Sierra. (2000) Acción psicopedagógica en Educación Secundaria Reorientando la orientación. Ed. Aljibe. Archidona. Málaga

familia son portadoras de las funciones que les asignaron y estas son las que determinan principalmente cuales son los rasgos de la personalidad que se acentúan y contexto posee determinadas peculiaridades cuales son los que se transforman.⁴⁶

La integración de acciones, por parte de los diferentes factores resulta imprescindible para dejar una huella realmente desarrolladora en los sujetos, a partir de que propicie, el aumento y profundización de la actividad de conocimiento de los alumnos, un enriquecimiento de su vida espiritual, relaciones y comunicación, un nivel más alto de independencia, un vínculo y arraigo más fuerte con su entorno, una complejización de la actividad e implicación personal

La socialización y al educación son procesos formadores de la personalidad, ambos procesos al ser abordados por la escuela y la familia deben ser tratados de forma integrada para que sus efectos no se contrapongan internamente en el objeto de la educación y la socialización. .⁴⁷

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío, de educar a hijos/as de familias migrantes, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o se han reacomodado sus estructuras .Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también los contextos educativos.

No obstante el nivel educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existe un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencias del hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentado de un discurso estigmatizante de los hijos/as de familias migrantes.

⁴⁶ SAVATER, Fernando (1998). El valor de educar. Instituto de Estudios educativos y sindicales de América. sindicales de América. México

⁴⁷ HERNÁNDEZ Ortiz, M. (2001). Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela-familia-comunidad.

Hace casi una década que tanto en origen como en los lugares de destino se construyen discursos procedentes de diferentes ámbitos políticos, académicos mediáticos que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio entorno a prejuicios culturales, sociales y religiosos. Dentro de este contexto esta el ámbito educativo no están exentos de repetir, y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos.⁴⁸

La idea muy arraigada de muchos educadores/as que asocian la migración de los padres con el abandono de los hijos a pesar que en la mayoría de establecimientos educativos la migración es una realidad que tiene un cierto espesor histórico, hablamos de una década o más, en general, los/as docentes no aceptan los cambios familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor.

Sin embargo, cuando se profundiza en este tema con las orientadoras, pedagogas, psicólogas y trabajadoras sociales, ellas afirman que el absentismo en las reuniones mensuales de la escuela para padres es general, y que las familias que están en Ecuador tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación; además existen numerosos ejemplos de alumnos/as que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que, en ocasiones, las familias que están en el exterior tienen más contacto con la institución.⁴⁹

A pesar de estas contradicciones, dentro del contexto migratorio, al escuela se convierte en una intermediaria, incluso en la gestión se recursos económicos, en muchos casos los migrantes envían el dinero directamente a la escuela para que no se pierda en el camino de la negociación. Es imprescindible abrir un debate frente a los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los docentes y los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado asumir el rol socializador conjuntamente con padre y madres migrantes frente a las necesidades afectivas de los hijos/as de familias migrantes y, por otro lado, revisar algunas posturas que abordan

esta complejidad queriendo asumir roles como suplantar el papel de los diferentes roles familiares que no correspondería a la escuela.⁵⁰

⁴⁸ PEDONE, Claudia (2006) Los cambios familiares y educativos en los actuales procesos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Athenea digital, 10, 154-171

⁴⁹ HERRERA, Giocanda y CARRILLO, María Cristina (2005) Los hijos de la migración en Quito y Guayaquil. Familia, reproducción social y globalización Quito Flasco Ecuador.

⁵⁰ RAMÍREZ, Franklin y RAMÍREZ, Jacques (2006) La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. Quito: Abya- Yala, Centro de investigaciones Ciudad, ALISEI, UNESCO.

2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN



2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante los últimos tiempos gran parte de los ecuatorianos se vieron en la necesidad de migrar a otros países, esto a provocado una organización diferente de la estructura familiar, por lo cual los miembros de las familias tratan de adaptarse a su nuevo estilo de convivencia.

Los más afectados en el proceso migratorio y por ende los más susceptibles a estos cambios son los hijos de los padres migrantes, ya que ellos son los que han pasado por la penosa situación de mantenerse alejados de sus padres sea de uno o de los dos en la mayoría de los casos se les hace difícil enfrentar esta realidad.

Las expectativas de los niños están relacionadas con las posibilidades de la reunificación familiar. Pese a que reconocen que la situación económica ha cambiado en algo, pero el tema de la afectividad y la unidad cada vez afecta más.

Es importante tomar en cuenta algunos aspectos en el ámbito escolar como la indisciplina, bajo rendimiento, depresión, soledad.

El Ministerio de Educación, a través de las Instituciones Educativas, debería promover programas de atención psicosocial para sus alumnos como para sus familias, lamentablemente en la investigación realizada no existe ningún programa de ayuda en la escuela donde se realizó la investigación.

2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ❖ La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños.
- ❖ Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o la madres de los estudiantes.
- ❖ El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres.
- ❖ Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres.
- ❖ Los hijos de padres migrantes son muy responsables.
- ❖ La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo.
- ❖ El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar

2.3 MÉTODOLÓGIA

En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos.

Todos los problemas conductuales que los niños tienen durante la asimilación del proceso migratorio es consecuencia fundamental por la ausencia de los padres. Para ayudar a sobrellevar y mejorar el comportamiento de ellos también depende mucho de que hacen la familia, la escuela el medio en que el niño se desarrolla.

Nada ni nadie puede hacer la labor de cuidar a los hijos mejor que sus padres, pero dada las circunstancias por el proceso migratorio los padres se ven en la necesidad de dejar a sus hijos al cuidado de los abuelos, quienes adquieren una gran responsabilidad al cuidar a sus nietos, pienso que tanto padres como abuelos deberán llegar a un acuerdo en los forma de crianza que se debe adoptar para los pequeños.

Según el estudio realizado los estudiantes de padres migrantes se relacionan sin ningún inconveniente con sus compañeros en el aula existe un ambiente cordial de compañerismo.

Los hijos de padres migrantes son niños que maduran más rápido que los que viven con sus padres, en poco tiempo adquieren autonomía y capacidad de asumir responsabilidades. Muchos niños ven a la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela.

La escuela debería hacer un estudio de esta problemática en cada institución educativa, pero lamentablemente no cuenta con los recursos materiales, humanos, monetarios para abordar esta situación migratoria.

La escuela no aborda el tema de migración en el aula todo se centra en el avance curricular. El sistema educativo en la actualidad no responde a la crisis de la educación por el fenómeno migratorio, merece un largo estudio para poder pensar en las políticas y atacar mejor los problemas sociales de los padres. Hay una solución eficaz pero muy difícil de implementar: mejorar el estándar de vida para toda la población y así la gente no estará tentada de irse.

Los niños siempre han formado parte del proceso migratorio y se han visto afectados por este hecho de diferentes formas, se ven muchos más afectados cuando es la madre quien migra.

2.3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de carácter exploratorio, el tema a investigar el Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Para lograr este proceso investigativo fue necesario varios recursos, humano, material, logístico, económico, la Universidad y su equipo planificador proporcionó cuestionarios para hijos de padres migrantes, hijos de padres no migrantes, cuestionario para profesores, entrevista para directores y personal del DOBE

La investigación fue realizada en la Escuela Mena del Hierro ubicada en la calle Emilio Bustamante y Cuicocha en la ciudad de Quito Provincia de Pichincha sector Cotocollao, el estrato social de predominancia es medio –bajo, la población que participo en el de estudio fue de seis niños de padres migrantes , seis niños de padres no migrantes, maestros, directivos, personal del DOBE, seis representantes de niños migrantes y de niños no migrantes.

Una vez que se pidió autorización al director de la escuela para realizar la investigación, me dirigí al aula en busca de los niños de padres migrantes y del grupo de control y se procedió a realizar los cuestionarios paso a paso y de igual manera se realizó el cuestionario a la maestra.

Para la realización de los cuestionarios de los padres migrantes y no migrantes anticipadamente se les envió con los niños una carta aclaratoria que de igual manera nos proporcionó la Universidad, en la que se especificaba el trabajo que se iba a realizar. Los cuestionarios fueron llenados en una reunión de padres de familia.

Las entrevistas se las realizó al Director de la escuela y a la psicóloga del DOBE sin ningún inconveniente tuvieron muy buena predisposición y colaboración en la realización de esta investigación.

2.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN

La Universidad Técnica particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tiene la oportunidad de ser parte de unan investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación es 'presentada t tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia.

La población de esta investigación es:

- ❖ Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años de sexto y séptimo año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador.
- ❖ El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a etc.
- ❖ El profesor tutor del curso.
- ❖ El rector/a y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Para la obtención de la muestra se procedió de la siguiente manera:

1 Se eligió a estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (por migración). En edades de 10 y 11 años (de 6 y 7 años de Educación General Básica); de las instituciones educativas de ámbito nacional en su preferencia mixta.

Esta muestra es incidental, esto quiere decir, que fue elegida de manera directa e intencionada a los alumnos que se encontraron en la escuela en que la mayoría tenga estudiantes con padres migrantes. Es incidental, porque las características de la investigación, dependen de muchos factores para su ejecución. Como son: las condiciones de la escuela, no se cuentan con una base de datos de las escuelas con estas características, capacidad operativa de recolección y análisis de los datos.

De igual manera se requirió de un grupo de control, que se selecciono al azar, entre aquellos sobre los que existía la seguridad que viven con sus dos padres y no están en situación de migración el número elegido es igual al número de estudiantes que se identifico en el primer grupo.

2 Profesores del curso: Se le entregó el cuestionario al profesor de los alumnos investigados.

3 Padres de familia y/o representantes: Se les entregó los cuestionarios que en este caso se lo hizo en una reunión de padres de familia, en los que obtuve la información necesaria, sobre las relaciones familiares, por estudiante.

4 A directores/as de centros educativos y encargados del DOBE: Se les entregó una entrevista semiestructurada, para identificar las dinámicas de liderazgo de la Institución educativa.

2.3.3 RECURSOS.

Para llevar a cabo el trabajo de investigación fue necesario varios recursos como son: Recursos Humanos, en este recurso están incluidos los niños hijos de padres migrantes y no migrantes, padres de familia o representantes, profesores, directivos, personal el DOBE.

Recurso Institucional: El establecimiento Educativo Mena del Hierro, donde se realizo los cuestionarios.

Recursos Materiales: Son los cuestionarios y la entrevista que la Universidad nos proporcionó para su aplicación.

Recursos Económicos: Todos los gastos realizados durante la realización de esta investigación fueron financiados en su totalidad por mi persona.

2.3.4 CODIFICACIÓN

En la portada del cuestionario del estudiante, se puede observar cuatro recuadros, en el primer recuadro se coloca, el código del investigador, en el segundo se coloca la inicial (E) con la que se identifica el cuestionario y en el tercer recuadro llevará el número consecutivo de la cantidad de estudiantes investigados 001, 002, 0003, etc. Si en la muestra existe dos o mas hermanos llevará el mismo número de cuestionario, se colocan las letras, a,b,c en el cuarto recuadro; esto depende de la cantidad de hermanos.

| | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| Código Investigador | Inicial cuestionario | Número cuestionario |
| PC 218 | E | 001 |

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6 Y 7 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Primer cuestionario de hermanos

| | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| Código Investigador | Inicial cuestionario | Número cuestionario | Letra hermanos |
| PC 218 | E | 002 | a |

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6 Y 7 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Segundo cuestionario de hermanos

| | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| Código Investigador | Inicial cuestionario | Número cuestionario | Letra hermanos |
| PC 218 | E | 002 | b |

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6 Y 7 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Codificación del cuestionario del Padre y Madre

En la portada se podrá observar cuatro recuadros, el primero es para el código del investigador, el segundo cuadro se coloca la inicial (PM) con la que se identifica el cuestionario y en el tercer recuadro se llevará el número consecutivo de la cantidad de padres o madres o representantes que responden el cuestionario.

| Código Investigador | Inicial cuestionario | Número cuestionario | Letra hermanos |
|---------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| PC 218 | PM | 001 | |

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES

Cuestionario para profesores

En este cuestionario se observa en su portada tres recuadros, el primero es para el código del investigador, el segundo cuadro se coloca la inicial (D) con la que se identifica el cuestionario y en el tercer recuadro se llevará el número consecutivo de la cantidad de profesores que contesten el cuestionario así 001, 002 etc.

| Código investigador | Inicial cuestionario | Número cuestionario |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| PC 218 | D | 001 |

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

2.3.5 DESCRPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años (6 y 7 año de Educación General Básica).

Este cuestionario nos ayuda a conocer con objetividad algunas características del contexto escolar y familiar en el que se encuentran los estudiante, tanto hijos de padres migrantes y no migrantes de la escuela Mena del Hierro.

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres e los estudiantes y/o su representante en la escuela.

Este cuestionario nos ayuda a conocer con objetividad algunas características del contexto escolar y familiar de los hijos que asisten a la escuela Mena del Hierro, el cuestionario es anónimo

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6 y7 año de Educación

Este cuestionario nos ayuda a conocer con objetividad algunas características del contexto escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres migrantes y no migrantes el cuestionario es anónimo.

4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativo, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Esta entrevista nos ayuda a conocer algunas característica del comportamiento de los hijos de padres migrantes y no migrantes durante el proceso migratorio y después del el y que hacen al respecto las autoridades de la institución.

2.3.6 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIO.

Una vez que ubiqué la Institución Educativa a investigar verifiqué la cantidad de estudiantes hijos de padres migrantes (Escuela Mana del Hierro) esta Institución está ubicada en el sector urbano y es particular. Se realizó la investigación en la jornada matutina, con población mixta.

Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva.

Al presentar la solicitud al director, se le explico los propósitos y el alcance de esta investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr.

Se solicitó al director de la institución que converse con el psicólogo educativo o encargado el DOBE, y con el profesor de 6 y 7 año de Educación Básica para comentarles sobre la investigación que se va a realizar. Se concretó día y fecha para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, al profesor, y la entrevista al director y personal del DOBE.

2.3.7 APLICACIONES Y RECOMENDACIONES DE LOS INSTRUMENTOS.

Aplicación del cuestionario a los estudiantes: Se realizó la aplicación de los cuestionarios a los niños de 7 de Educación Básica cuyos padres se encuentran fuera del país por migración y al grupo de control que fue elegido de forma aleatoria,

Aplicación de cuestionario a los padres de familia: Previa coordinación con el profesor de grado de la escuela se convocó a una reunión de padres de familia, se les dio una charla sobre el tema a investigar. El mensaje estuvo claro y se procedió a la aplicación de los cuestionarios. Si encontramos dos hermanos en el mismo grado se les entregó a los padres dos cuestionarios ya que las relaciones con cada hijo son diferentes.

Aplicación del cuestionario al profesor de grado: en la fecha de aplicación se le entregó el cuestionario y se le acompañó en el proceso para atender cualquier inquietud.

Entrevista con el Director/a y personal del DOBE: Se les solicitó total sinceridad en la contestación, el propósito de la entrevista es obtener respuesta sobre el tema.

2.3.8 RECOLECCIÓN DE LOS DATOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA SINAC (Sistema Nacional de Encuestas).

Es un programa informático que facilita la recolección de la información de los cuestionarios aplicados por los investigadores cuyo objeto es el ingreso y visualización de los resultados mediante gráficos y tablas estadísticas en las que se podrá medir la frecuencia, media y porcentajes de las mismas, información necesaria para su análisis.

Todos los investigadores registramos cuestionario por cuestionario, según indica el programa, la entrevista semiestructurada, cada investigador la debe transcribir en el programa SINAC para su análisis.

2.4 ANALISIS, INTEERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

2.4.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO (FODA CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN

El ámbito seleccionado para esta investigación es el Ámbito Familiar ya que es de mucha importancia debido a que el entorno familiar en que se desarrolla el niño influye notablemente para su desenvolvimiento tanto social, psicológico, escolar etc.

2.4.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

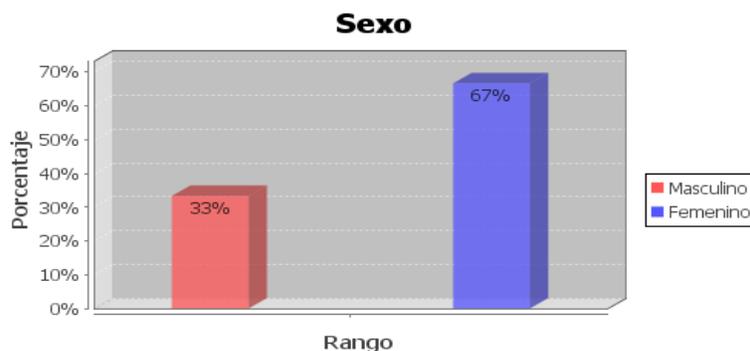
CUESTIONARIOS REALIZADOS A HIJOS DE PADRES MIGRANTES

INDICADOR 1

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

La pregunta No- 1 sexo de la muestra tomada a HIJOS DE PADRES MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 1



Análisis.- 4 estudiantes de sexo femenino (67%) y 2 estudiantes de sexo masculino (33%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes la mayoría son de sexo femenino y la minoría de sexo masculino.

La pregunta No- 2 Edad que tienen, la muestra tomada a HIJOS DE PADRES MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 2

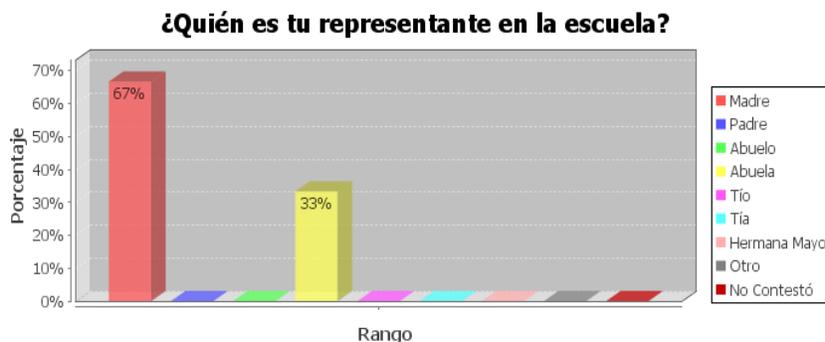


Análisis.- 6 estudiantes tiene la edad de 11 años (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica de hijos de padres migrantes la mayoría tienen la edad de once años.

2.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

La pregunta No- 5 ¿ Quién es tu representante en la escuela?, la muestra tomada a HIJOS DE PADRES MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.



REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 5

Análisis.- 4 madres representantes (67%) y 2 abuelas representantes (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiante de séptimo de básica de hijos de padres migrantes la mayoría tienen como representantes a sus madres.

La pregunta No- 6 ¿ Con quién vives ?, realizada a la muestra tomada a HIJOS DE PADRES MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 6



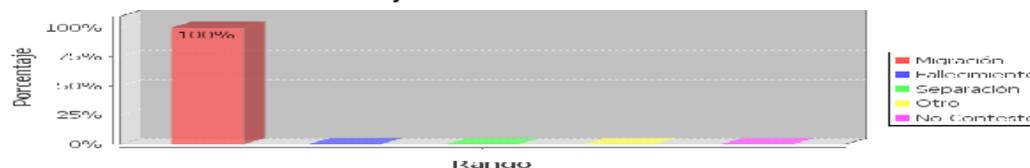
Análisis.- 4 estudiantes viven con su madre (67%) y 2 estudiantes viven con sus abuelos (33%).

Interpretación.- La mayoría de la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres migrantes viven con sus madres.

La pregunta No- 7 ¿ Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo. ?, realizada a la muestra tomada a HIJOS DE PADRES MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 7

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Análisis.- 6 estudiantes (100%) viven con uno de sus padres por migración

Interpretación.- Se puede observar que el total de estudiantes de la muestra de hijos de padres migrantes viven con uno de ellos sea el padre o la madre el motivo es la migración de uno de ellos.

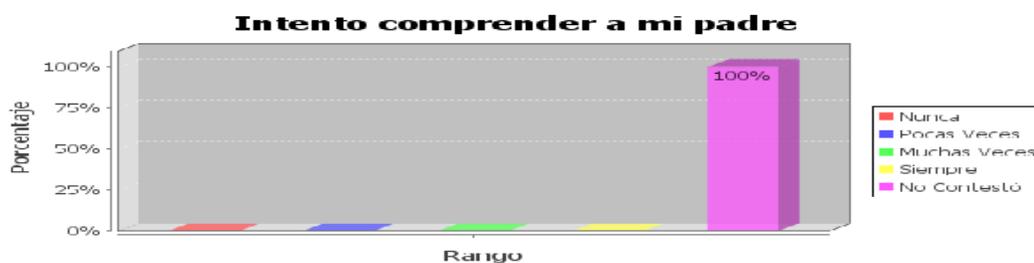
INDICADOR 5

RELACIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS (PADRES MIGRANTES)

La pregunta No- 26 ¿Relación con mi papá o representante ? muestra tomada a HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal a)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal b)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal c)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal d)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó.

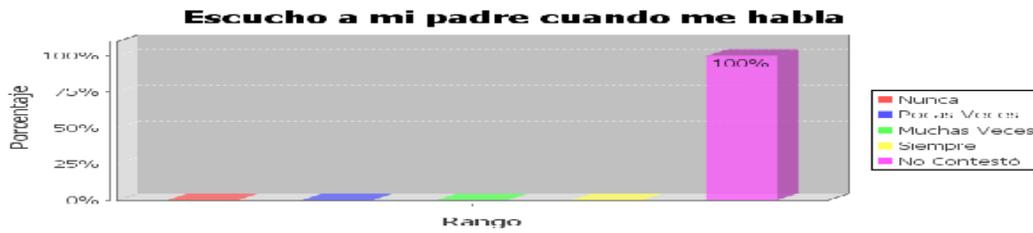
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal e)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal f)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó.

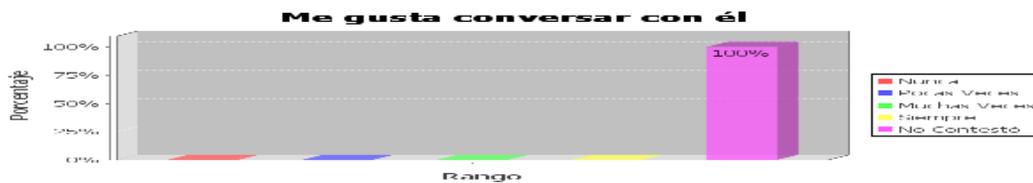
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal g)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal h)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó.

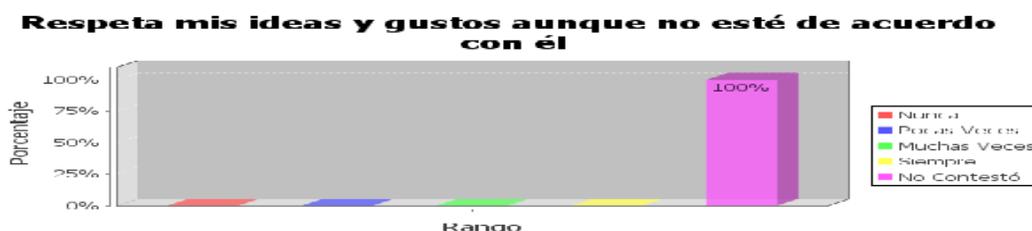
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal i)



Análisis.- 2 estudiantes nunca prefieren estar con el padre (33%) 4 estudiantes muchas veces prefieren estar con el padre, (67%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la mayoría de los niños prefieren estar con el padre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal j)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal k)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%) **Interpretación.-** De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal l)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal m)



Análisis.- 6 estudiantes no contestó (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños no contestó.

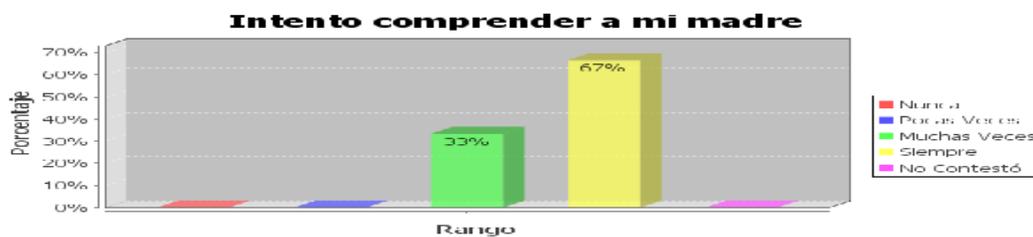
INDICADOR 5

RELACIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS(PADRES MIGRANTES)

La pregunta No- 27 ¿Relación con mi mamá o representante ? muestra tomada a HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de

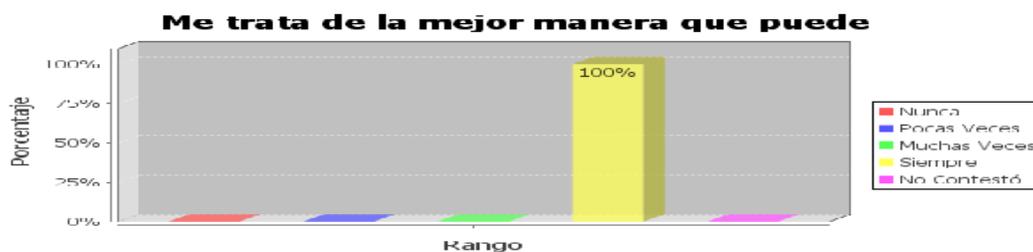
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal a)



Análisis.- 2 hijos muchas veces intentan comprender a la madre (33%), 4 hijos siempre intentan comprender a la madre (67%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la mayoría de los niños intentan comprender a la madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal b)



Análisis.- 6 estudiantes siempre me trata de la mejor manera que puede (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la totalidad de los niños que siempre la madre le trata de la mejor manera que puede.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal c)



Análisis.- 1 estudiantes muchas veces se interesa por mis problemas (17%), 5 1 estudiantes muchas veces se interesa por mis problema (83%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la mayoría de los niños que siempre la madre se interesa por os problemas.

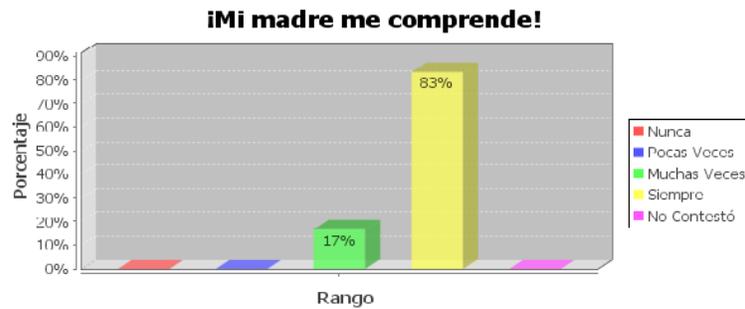
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal d)



Análisis.- 1 estudiante pocas veces le escucha cuando habla con ella (17%), 1 estudiantes muchas veces la madre escucha cuando habla con ella (17%), 4 estudiantes siempre los hijos escuchan cuando habló con ella.

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la mayoría de los niños que siempre la madre me escucha cuando hablo con ella.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal e)



Análisis.- 1 estudiantes muchas veces mi madre me comprendes (17%), 5 estudiantes siempre mi madre me comprende (83%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la mayoría de los niños que siempre la madre me comprende.

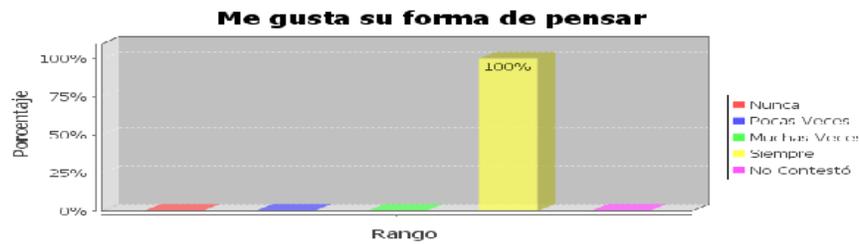
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal f)



Análisis.- 2 estudiantes escuchan muchas veces a la madre cuando ella le habla (33%), 4 estudiantes siempre escuchan a la madre cuando me habla (67%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la mayoría de los niños siempre escuchan a la madre cuando le hablan.

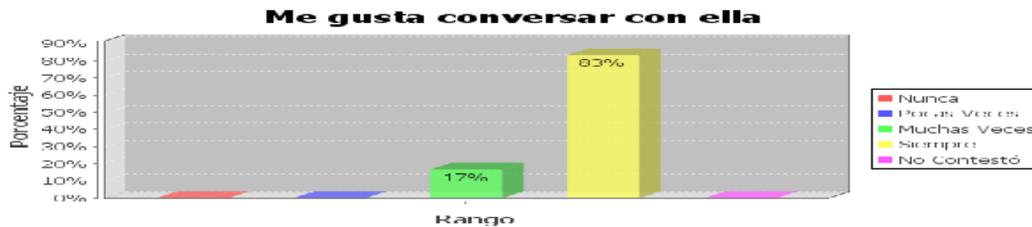
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal g)



Análisis.- 6 estudiantes siempre les gusta la forma de pensar de la madre (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro a todos de los niños siempre les gusta su forma de pensar.

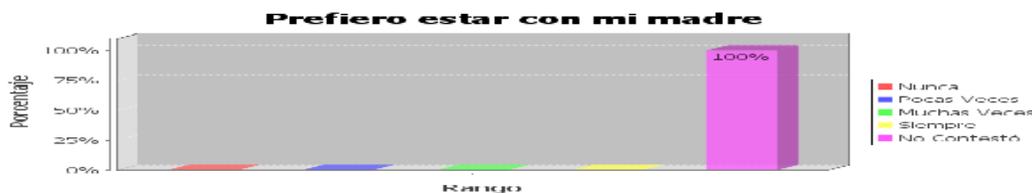
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal h)



Análisis.- 1 estudiante le gusta conversar con la madre (17%), 5 estudiantes siempre les gusta la conversar de la madre (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la mayoría de los estudiantes siempre les gusta conversar con la madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal i)



Análisis.- 6 estudiantes no contesto el (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro todos los estudiantes no contestaron.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal j)



Análisis.- 2 estudiantes muchas veces (33%), 3 estudiantes siempre el (50%), 1 estudiante no contestó (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la mayoría siempre respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal k)



Análisis.- 1 estudiante muchas veces (17%), 5 estudiantes siempre el (83%) esta bien con la madre

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la mayoría está bien con su madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal l)



Análisis.- 2 estudiante muchas veces la madre valora positivamente las cosas que hago (33%), 5 estudiantes siempre el (67%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro la mayoría está bien con su madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal m)



Análisis.- 6 estudiantes siempre intentan que la madre esté contenta con ellos

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres migrantes de la Escuela Mena del Hierro todos los niños intentan que la madre esté contenta con ellos.

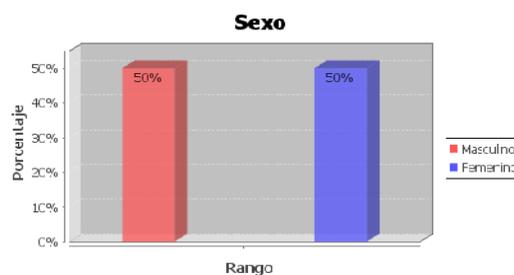
INDICADOR 1

CUESTIONARIOS REALIZADOS A HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

La pregunta No- 1 Sexo, muestra tomada a HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 1



Análisis.- 3 estudiantes de sexo femenino (50%) y 3 estudiantes de sexo masculino (50%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica hijos de padres no migrantes existe una igualdad tanto de sexo femenino y sexo masculino.

La pregunta No- 2 Edad que tienes, muestra tomada a HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 2



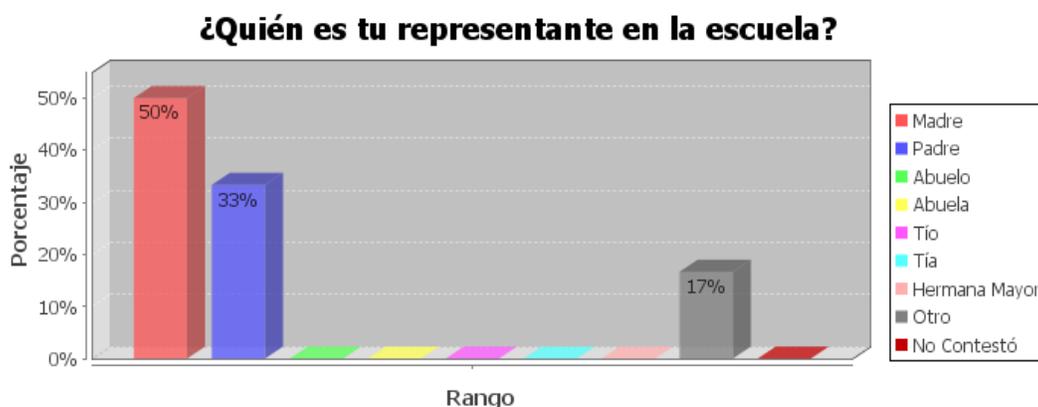
Análisis.- 6 estudiantes tiene la edad de 11 años (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo año de básica de hijos de padres no migrantes la mayoría tienen la edad de once años.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

La pregunta No- 5 Quién es tu representante en la Escuela, muestra tomada a HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 5



Análisis.- 3 madres representantes (50%), 2 padres representantes (33%), 1 otro (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiante de séptimo de básica de hijos de padres no migrantes la mayoría tienen como representantes a sus madres.

La pregunta No- 6 Con quién vive, muestra tomada a HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 6



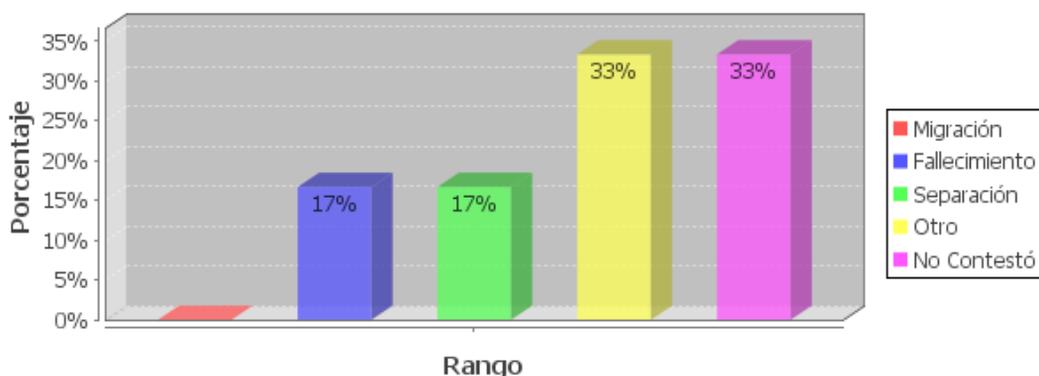
Análisis.- 1 estudiante viven con su padre (17%) y 1 estudiante viven con su madre (17%) 4 estudiantes viven con sus papá y mamá

Interpretación.- La mayoría de la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes viven con su papá y mamá.

La pregunta No- 7 ¿Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo. ? muestra tomada a HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 7

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Análisis.- 1 estudiante (17%) por fallecimiento, 1 estudiante por separación (17%), 2 estudiantes por otros motivos (33%), 2 estudiantes no contestó (33%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, el 33% no contestó y el otro 33% tiene otros motivos.

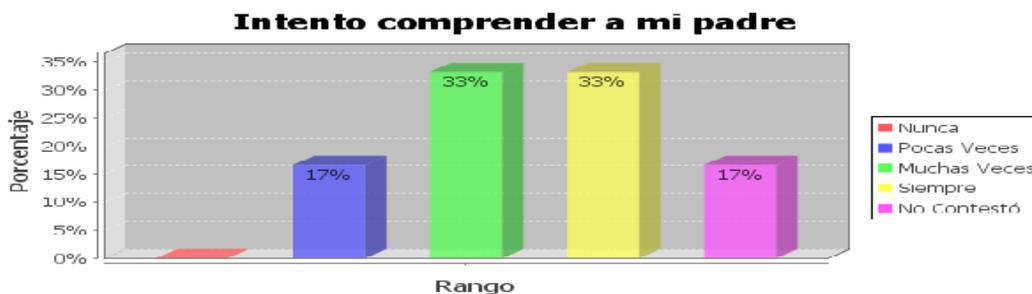
INDICADOR 5

RELACIÓN FAMILIAR CUESTIONARIOS ESTUDIANTES

CUESTIONARIO PADRE/ REPRESENTANTE NO MIGRANTES

La pregunta No- 26 ¿Relación con mi papá o representante ? muestra tomada a HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal a)



Análisis.- 1 estudiante (17%) pocas veces, 2 estudiantes (33%) muchas veces, 2 estudiantes (33%) siempre, 1 estudiante no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, muchas veces, y siempre intentan comprender al padre

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal b)



Análisis.- 1 estudiante muchas veces (17%) ,4 estudiantes siempre (67%), 1 estudiante no contesto (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, el padre, siempre tata de la mejor manera a sus hijos

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal c)



Análisis.- 1 estudiante muchas veces (17%) ,4 estudiantes siempre (67%), 1 estudiante no contesto (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, el padre, siempre se interesa por los problemas de sus hijos

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal d)



Análisis.- 2 estudiantes muchas veces (33%) ,3 estudiantes siempre (50%), 1 estudiante no contesto (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, el padre, siempre escucha a su hijo cuando habla con el.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal e)



Análisis.- 3 estudiantes muchas veces (50%) ,3 estudiantes siempre (33%), 1 estudiante no contesto (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, el padre, muchas veces comprende a su hijo.

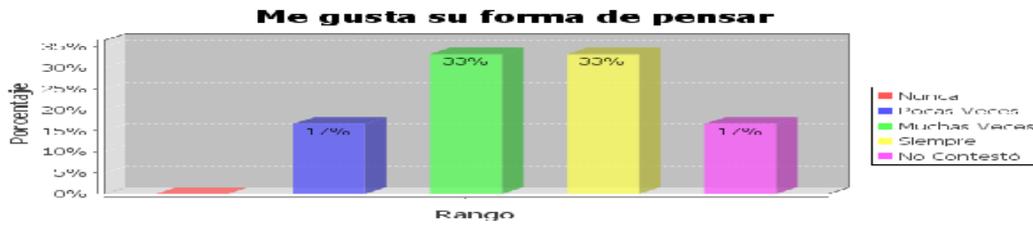
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal f)



Análisis.- 2 estudiantes muchas veces (33%) ,3 estudiantes siempre (50%), 1 estudiante no contesto (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, siempre escuchan al padre cuando le habla.

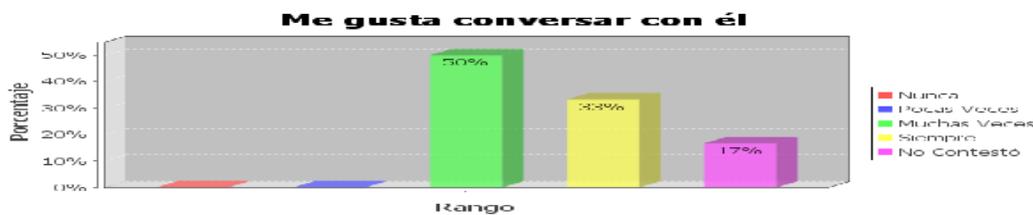
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal g)



Análisis.- 1 estudiante pocas veces (17%), 2 estudiantes muchas veces (33%), 2 estudiantes siempre (33%), 1 estudiante no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, siempre y muchas veces les gusta la forma de pensar de su padre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal h)



Análisis.- 3 estudiantes muchas veces (50%), 2 estudiantes siempre (33%), 1 estudiante no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, a la mayoría de los estudiantes muchas veces les gusta conversar con su padre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal i)

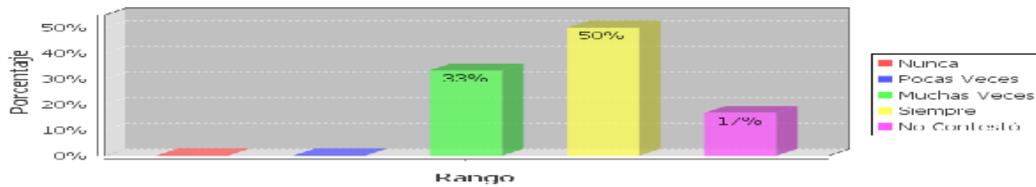


Análisis.- 1 estudiante pocas veces (17%), 3 estudiantes muchas veces (50%), 1 estudiante siempre (17%), 1 estudiante no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, a la mayoría de hijos muchas veces prefieren estar con él padre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal j)

Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él

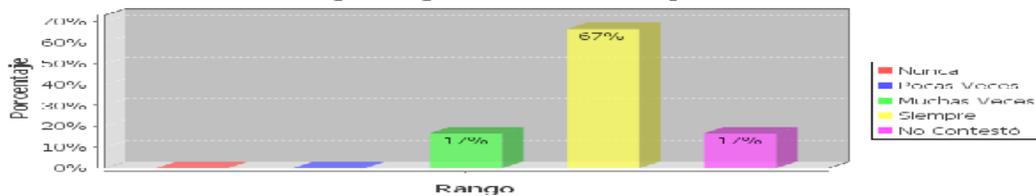


Análisis.- 2 estudiantes muchas veces (33%), 3 estudiantes siempre (50%), 1 estudiante no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, siempre el padre respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal k)

Estoy muy bien con mi padre

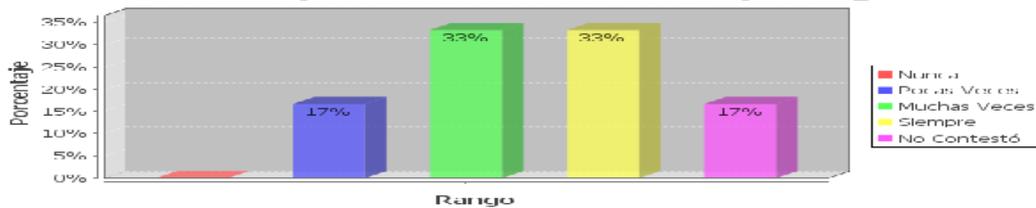


Análisis.- 1 estudiante muchas veces (17%), 4 estudiantes siempre (67%), 1 estudiante no contestó (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes siempre el hijo está muy bien con su padre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal l)

Él valora positivamente las cosas que hago



Análisis.- 1 estudiante pocas veces (17%), 2 estudiantes muchas veces (33%), 2 estudiantes siempre (33%) 1 estudiante no contestó (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes un porcentaje siempre valora positivamente las cosas que hace el hijo y el otro porcentaje muchas veces.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal m)



Análisis.- 5 estudiantes siempre (83%) 1 estudiante no contestó (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes la mayoría de los estudiantes intentan que el padre este contento con ellos.

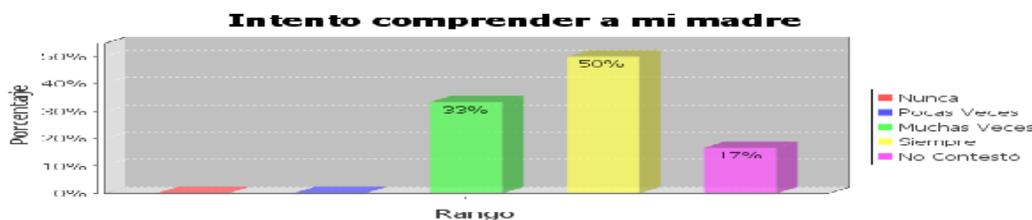
RELACIÓN FAMILIAR

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

CUESTIONARIOS MAMÁ REPRESENTANTE.

La pregunta No- 27 Relación con mi mamá o representante, muestra tomada a HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las "Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos". Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal a)



Análisis.- 2 estudiantes (33%) muchas veces, 3 estudiantes (50%) siempre 1 estudiante no contesto (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, siempre los hijos intentan comprender a la madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal b)



Análisis.- 1 estudiante muchas veces (17%), 4 estudiantes siempre (67%), 1 estudiante no contesto (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, la madre, siempre trata de la mejor manera a sus hijos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal c)



Análisis.- 1 estudiante pocas veces (17%), 4 estudiantes siempre (67%), 1 estudiante no contesto (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, la madre siempre se interesa por los problemas de sus hijos.

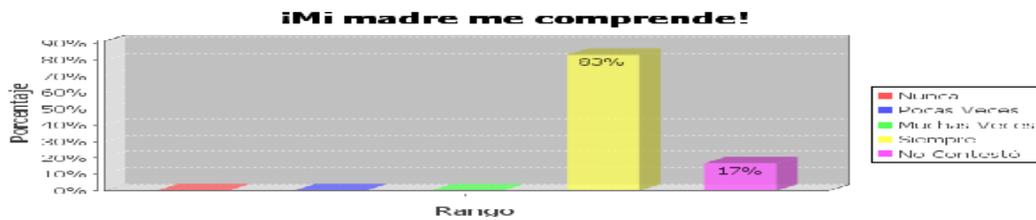
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal d)



Análisis.- 5 estudiantes siempre (50%), 1 estudiante no contesto (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, siempre la madre escucha cuando los hijos hablan con ella.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal e)



Análisis.- 5 estudiantes siempre (83%), 1 estudiante no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, la mayoría de las madres siempre comprenden a sus hijos.

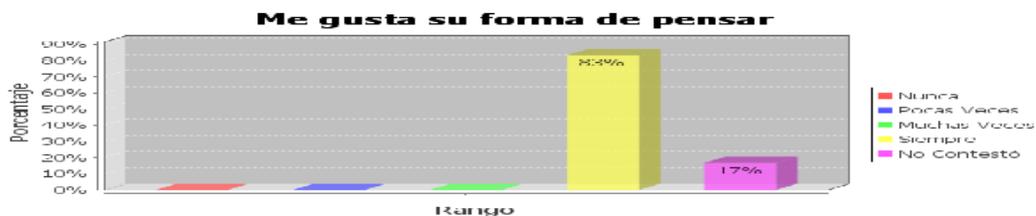
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal f)



Análisis.- 1 estudiante muchas veces (17%), 4 estudiantes siempre (67%), 1 estudiante no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, siempre escuchan a la madre cuando le habla.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal g)

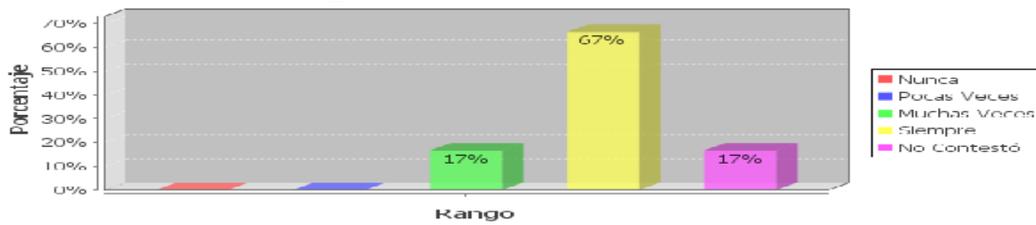


Análisis.- 5 estudiantes siempre (83%), 1 estudiante no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, a la mayoría de hijos siempre les gusta la forma de pensar de su madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal h)

Me gusta conversar con ella

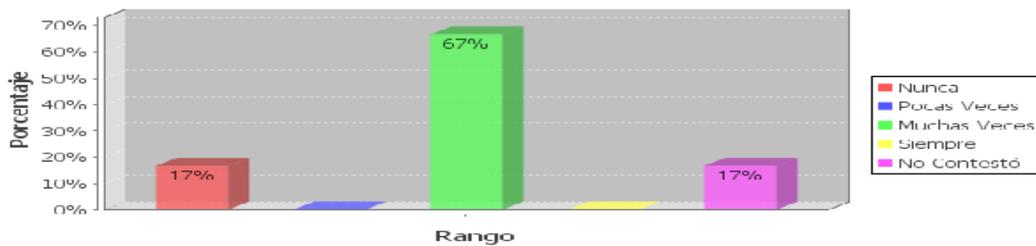


Análisis.- 1 estudiante muchas veces (17%), 4 estudiantes siempre (67%), 1 estudiante no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, a la mayoría de hijos siempre les gusta conversar con su madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal i)

Prefiero estar con mi madre

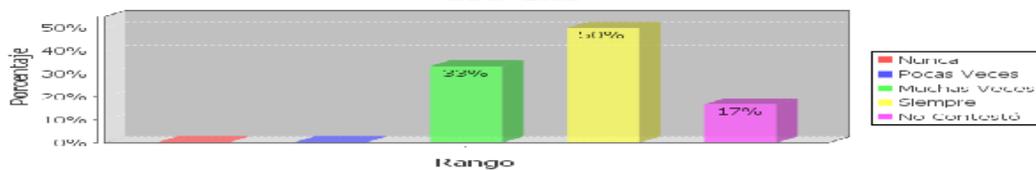


Análisis.- 1 estudiante nunca (17%), 4 estudiantes muchas veces (67%), 1 estudiante no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, a la mayoría de los estudiantes muchas veces prefieren estar con su madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal j)

Respetan mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella



Análisis.- 2 estudiantes muchas veces (33%), siempre, 3 estudiante siempre (50%) 1 estudiante no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, el 50% de las madres respetan las ideas y gustos de los hijos aunque no esté de acuerdo con ella.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal k)



Análisis.- 2 estudiantes muchas veces (33%), 3 estudiante siempre (50%) 1 estudiante no contesto (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, el 50% de los hijos se sienten bien con la madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal l)



Análisis.- 4 estudiante siempre (50%) 2 estudiante no contesto (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, el 50% de las madres valora positivamente las cosas que hacen los hijos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal m)



Análisis.- 1 estudiante muchas veces (17%), 4 estudiante siempre (67%) 1 estudiante no contesto (17%).

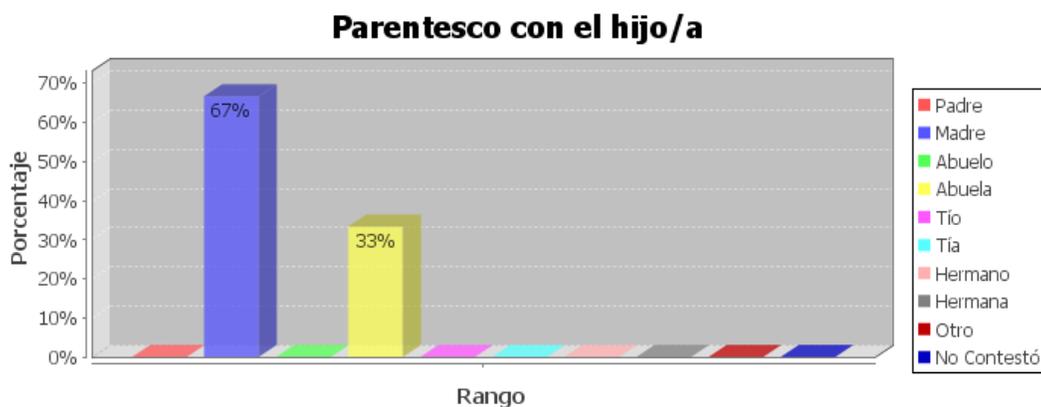
Interpretación.- De la muestra tomada a estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres no migrantes, el 67% de los hijos intenta que la madre este contenta con ellos.

CUESTIONARIOS REALIZADOS A PADRES O REPRESENTASTES MIGRANTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

La pregunta No- 1 Parentesco con el hijo, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las "Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos". Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 1

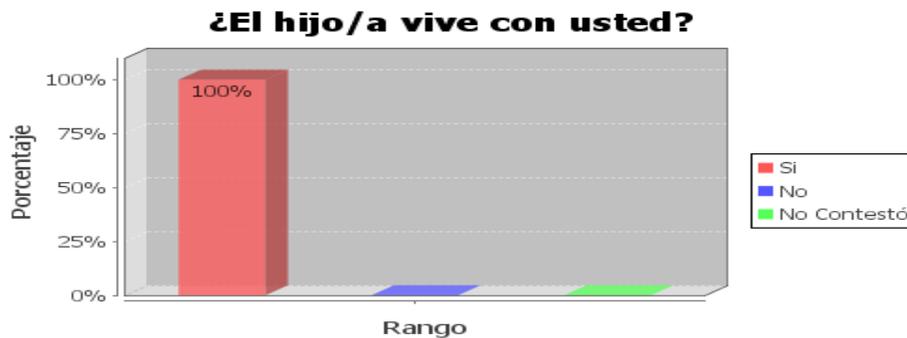


Análisis.- (67%) madres de familia, abuelas (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría tiene como el parentesco a sus madres.

La pregunta No- 2 ¿El hijo vive con usted?, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 2



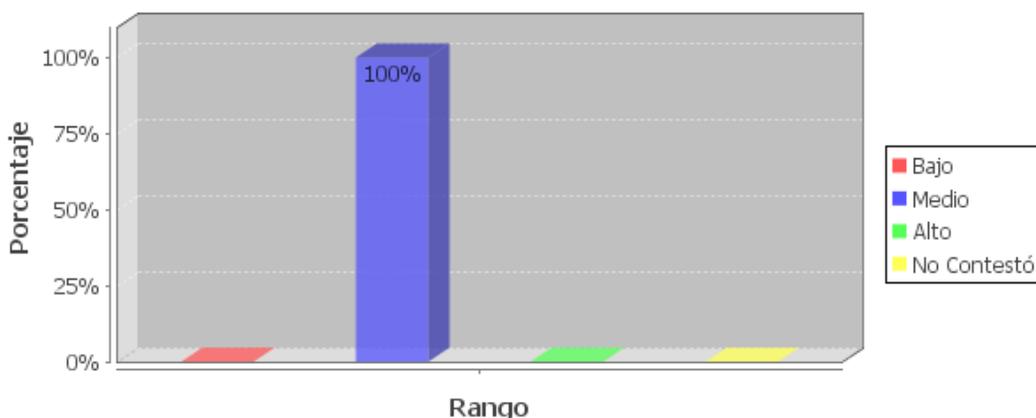
Análisis.- 6 padres o representantes migrantes el (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en su totalidad los hijos viven con ellos.

La pregunta No- 7 ¿Considera que el nivel socio_económico de su familia es?, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 7

Considera que el nivel socio–económico de su familia es:

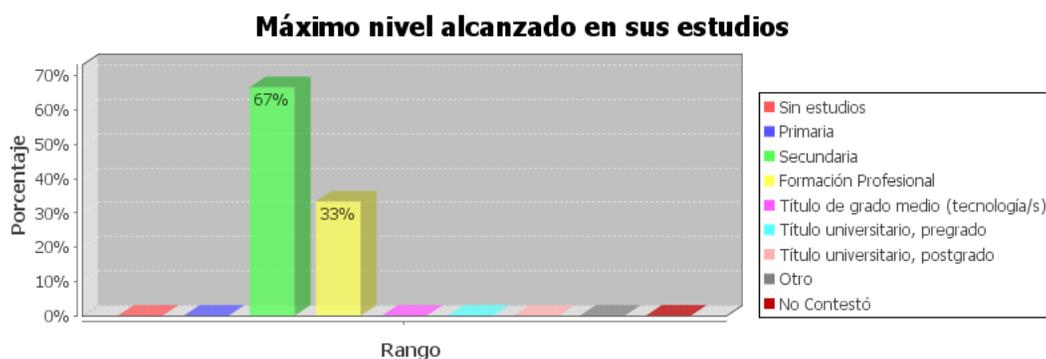


Análisis.- 6 padres o representantes migrantes el (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la totalidad de ellos considera que el nivel socio_económico es medio.

La pregunta No- 8 **Máximo nivel alcanzado en sus estudios?**, muestra tomada a **PADRES MIGRANTES**, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 8



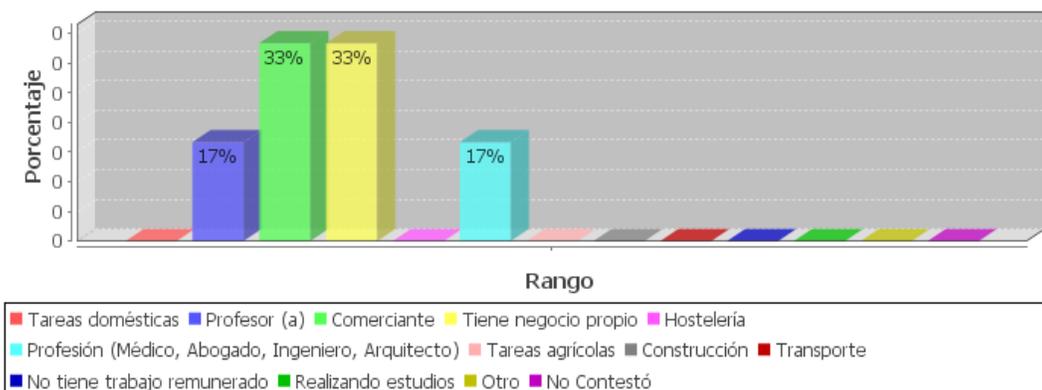
Análisis.- 4 padres o representantes migrantes secundaria el (67%) 2 padres o representantes migrantes formación profesional el (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, el 67% de ellos el máximo nivel alcanzado es la secundaria.

La pregunta No- 9 Máximo nivel alcanzado en sus estudios?, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 9

¿Cuál es su ocupación?



Análisis.- 1 padre o representantes es profesor el (17%) 2 padres o representantes comerciante (33%), 2 padres o representantes tiene negocio propio (33%), 1 padre o representantes es profesional (Médico, Abogado, Ingeniero) el (17%)

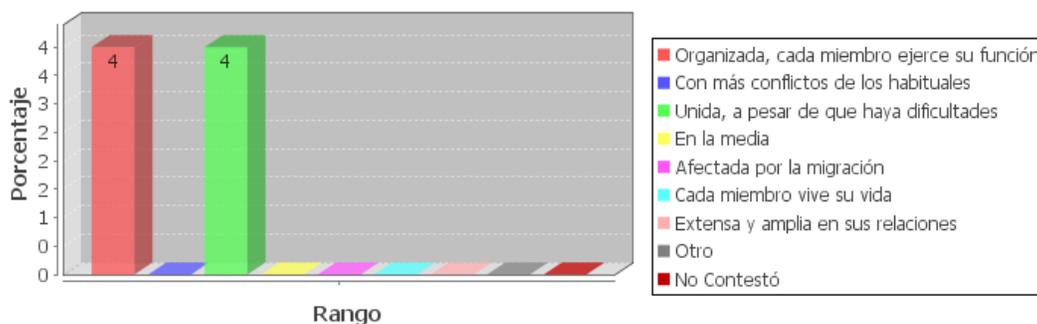
Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, el 33% de ellos son comerciantes, y el otro 33% tiene negocio.

2.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La pregunta No- 10 en lo que se refiere a organización y relaciones personales **Cómo percibe usted a su familia?**, muestra tomada a **PADRES MIGRANTES**, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las **“Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”**. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 10

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



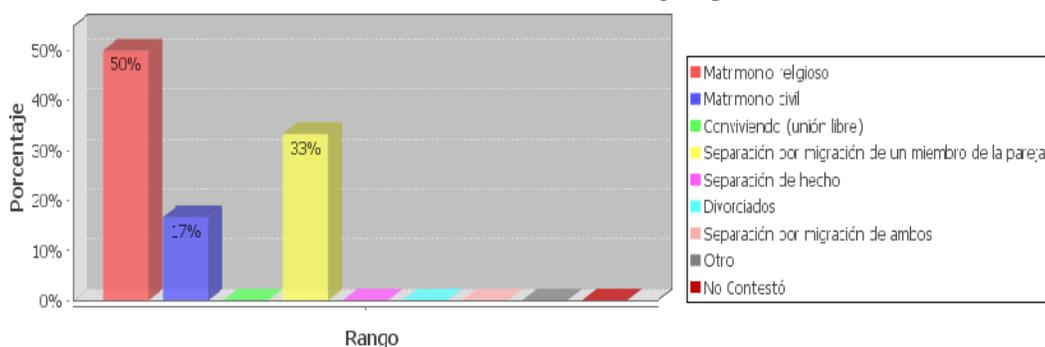
Análisis.- el (4%) de las familias están organizadas, cada miembro ejerce su función y el (4%) de las familias están unidas a pesar de las dificultades.

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en porcentajes iguales demuestran que están organizadas, cada miembro ejerce su función y que están unidas a pesar de las dificultades.

La pregunta No- 11 Estado de los miembros de la pareja?, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 11

Estado de los miembros de la pareja



Análisis.- 3 de las familias el estado de los miembros de la pareja es de matrimonio religioso (50%), 1 de las familias el estado de los miembros de la pareja es matrimonio civil (17%), 2 de las familias el estado de los miembros de la pareja es separación por migración de un miembro de la pareja.

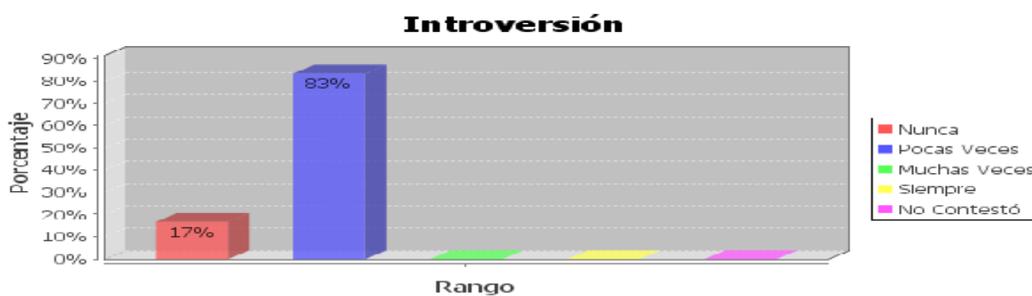
Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, el 50% de las familias el estado de sus miembro corresponde a matrimonio religioso.

INDICADOR 4

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO Y NIÑA. (PADRES MIGRANTES)

La pregunta No- 20 Conductas que se observa en su hijo en el hogar, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde ?, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las "Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos". Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

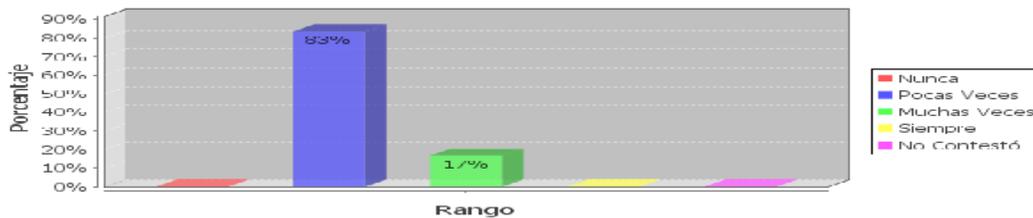
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal a)



Análisis.- 1 padre nunca ha observado en su hijo introversión el 17%, 5 padres pocas veces a observado en sus hijos introversión 83%

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en la conductas observables a los niños y niñas, mayoría de los hijos pocas veces han demostrado introversión.

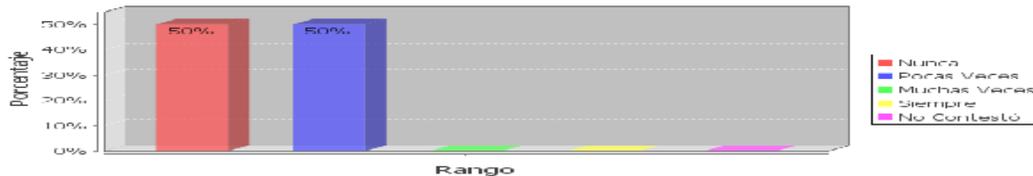
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal b)
Timidez



Análisis.- 5 padres pocas veces a observado en sus hijos timidez (83%), 1 padre muchas veces ha observado en su hijo timidez el (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, la mayoría de los hijos pocas veces han demostrado timidez.

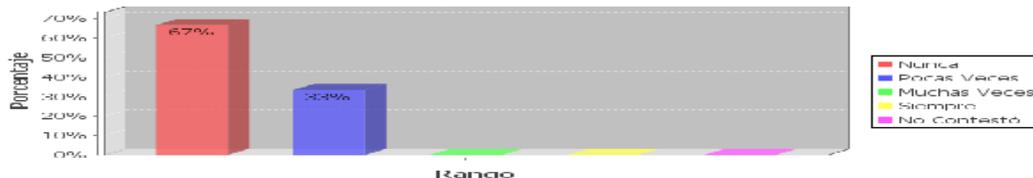
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal c)
Retraimiento



Análisis.- 3 padres nunca a observado en sus hijos retraimiento (50%), 3 padres pocas veces ha observado en su hijo retraimiento el (50%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en porcentajes iguales el 50% de los hijos nunca han demostrado retraimiento y el otro 50% pocas veces demuestran retraimiento.

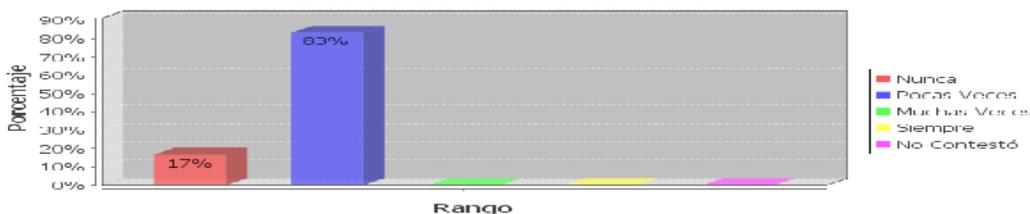
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal d)
Agresividad



Análisis.- 4 padres nunca a observado en sus hijos agresividad (67%), 2 padres pocas veces ha observado en su hijo agresividad el (33%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en la mayoría de los hijos nunca a existido agresividad.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal e)
Descuido en los estudios



Análisis.- 1 padres nunca a observado en su hijo descuido en los estudios (17%), 5 padres pocas veces han observado en sus hijos descuido en los estudios (83%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en la mayoría de los hijos nunca a existido agresividad.

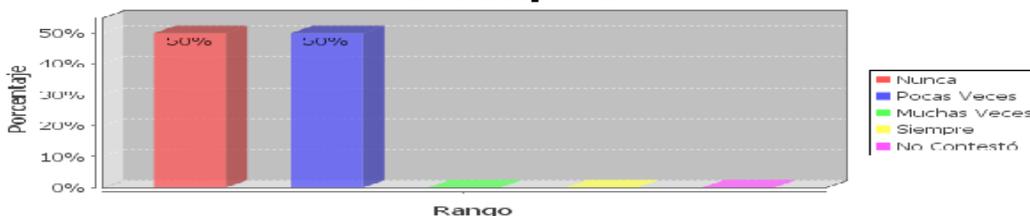
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal f)
Alegría



Análisis.- 1 padres muchas veces a observado en su hijo alegría (17%), 5 padres siempre han observado en sus hijos alegría (83%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en la mayoría de los hijos siempre demuestran alegría.

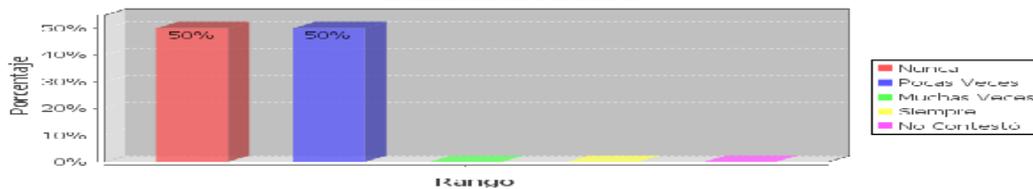
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal g)
Indisciplina



Análisis.- 3 padres nunca a observado en sus hijos indisciplina (50%), 3 padres pocas veces ha observado en su hijo indisciplina el (50%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en porcentajes iguales el 50% de los hijos nunca han demostrado indisciplina y el otro 50% pocas veces demuestran indisciplina.

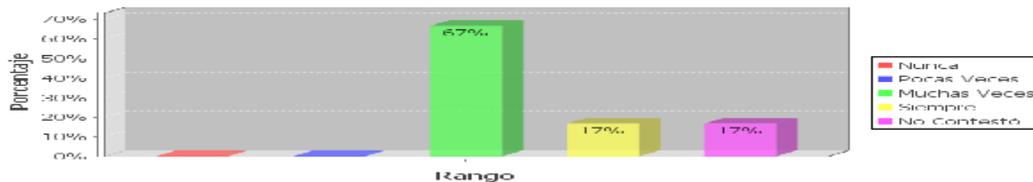
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal h)
Desmotivación



Análisis.- 3 padres nunca a observado en sus hijos desmotivación (50%), 3 padres pocas veces ha observado en su hijo desmotivación el (50%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en porcentajes iguales el 50% de los hijos nunca han demostrado desmotivación y el otro 50% pocas veces demuestran desmotivación.

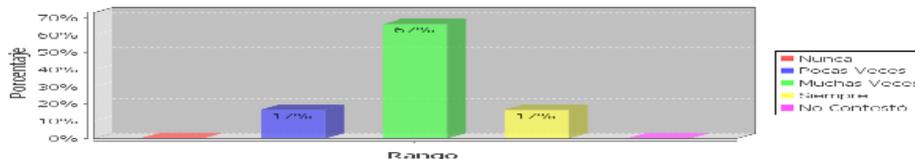
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal i)
Emprendimiento



Análisis.- 4 padres muchas veces a observado en su hijo emprendimiento (67%), 1 padre siempre han observado en sus hijos emprendimiento (17%). 1 padre no contestó (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en la mayoría de los hijos muchas veces demuestran emprendimiento.

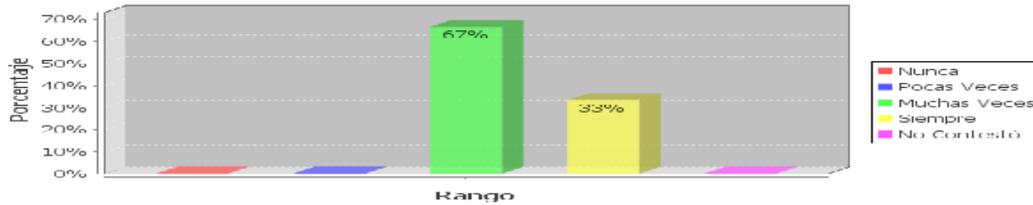
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal j)
Colaboración en las tareas de casa



Análisis.- 1 padre pocas veces ha observado por parte de su hijo colaboración en las tareas de la casa (17%), 4 padres muchas veces (67%). 1 padre siempre (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en la mayoría de los hijos muchas veces a demostrado colaboración en las tareas de la casa.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal k)
Responsabilidad



Análisis.- 4 padres muchas veces ha observado en su hijo responsabilidad (67%), 2 padres siempre ha observado en sus hijos responsabilidad (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en la mayoría de los hijos muchas veces demuestran responsabilidad.

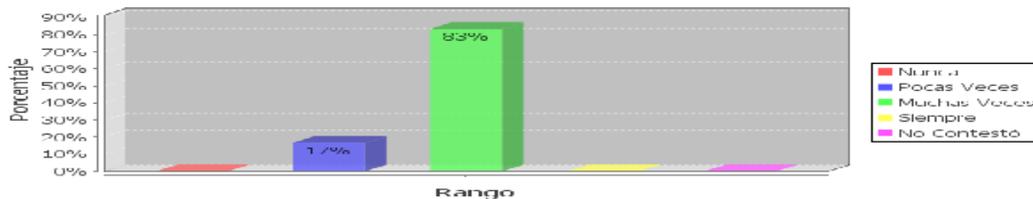
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal l)



Análisis.- 6 padres pocas veces ha observado en su hijo distracción (100%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en todos de los hijos pocas veces demuestran distracción.

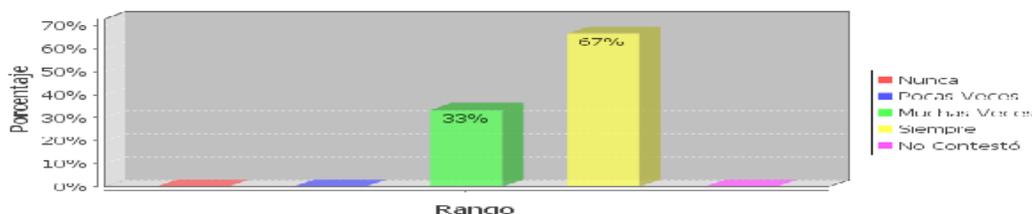
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal m)
Atención a las cosas



Análisis.- 1 padres pocas veces ha observado en su hijo atención en las cosas (17%). 5 padres han observado muchas veces en los hijos atención en las cosas.

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en la mayoría de los hijos muchas veces demuestran atención a las cosas.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal n)
Buena comunicación con el resto de la familia



Análisis.- 2 padres muchas veces ha observado en su hijo buena comunicación con el resto de la familia (33%). 4 padres han observado siempre en los hijos buena comunicación con el resto de la familia (67%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en la mayoría de los hijos siempre demuestran buena comunicación con el resto de la familia.

La pregunta No- 25 Que actitudes observa en el hijo con respecto al estudio?, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las "Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos". Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

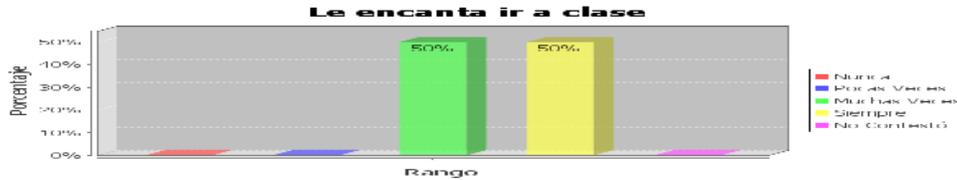
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 25 literal a)



Análisis.- 5 padres nunca han observado que sus hijos no asistan a clases (83%). 1 padre pocas veces ha observado que el hijo no asiste a las clases. (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, los padres nunca han observado que sus hijos no asistan a clases.

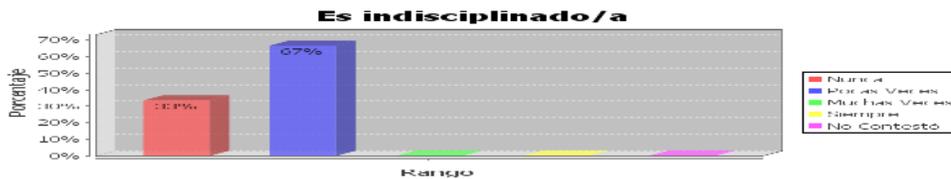
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 25 literal b)



Análisis.- 3 padres ha observado que a sus hijos muchas veces le gusta ir a la escuela (50%), 3 padres ha observado a sus hijos que siempre le gusta ir a la escuela (50%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que el 50% de niños muchas veces le encanta ir a clases, y el otro 50% de los niños siempre le encanta ir a clases.

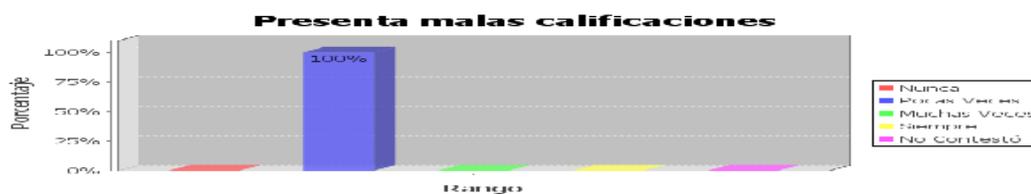
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 25 literal c)



Análisis.- 2 padres nunca ha observado que su hijo sea indisciplinado (33%). 4 padres pocas veces ha observado que sus hijos sean indisciplinados (67%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, los padres la mayoría de los hijos pocas veces. son indisciplinados

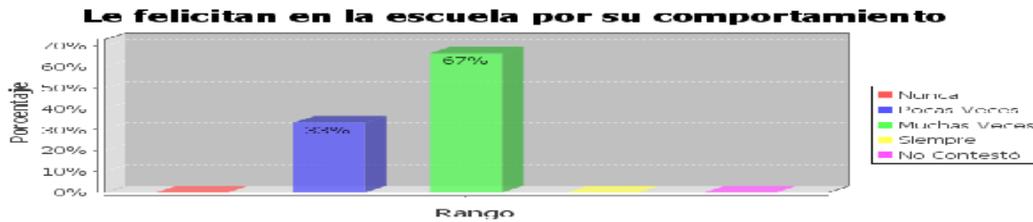
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 25 literal d)



Análisis.- 6 padres ha observado que pocas veces los hijos presentan malas calificaciones (100%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, los padres pocas veces sus hijos presentan malas calificaciones.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 25 literal e)



Análisis.- 2 padres ha observado que pocas veces a sus hijos le felicitan en la escuela por su comportamiento (33%) 4 padres ha observado que a sus hijos le felicitan en la escuela por su comportamiento (67%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, a la mayoría de los hijos le felicitan en la escuela por su comportamiento.

La pregunta No- 26 Si el hijo a logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo. ?, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las "Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos". Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal a)



Análisis.- 5 padres ha observado que muchas veces tienen capacidad e interés por estudiar (83%) 1 padre ha observado siempre que a su hijo tiene la capacidad e interés por estudiar. (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, a la mayoría de los hijos muchas veces tienen la capacidad e interés por estudiar.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal b)



Análisis.- 1 padres o representante muchas veces brindan a su hijo estímulo y apoyo por parte de la madre (17%) 5 padres o representantes, siempre brinda a su hijo el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre (83%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, a la mayoría de los hijos siempre tienen el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal c)



Análisis.- el (17%) nunca brinda a su hijo estímulo y apoyo por parte del padre (17%) pocas veces brinda a su hijo el estímulo y apoyo recibido por parte del padre el (33%) muchas veces brinda estímulo y apoyo recibido por parte de la padre, (33%) siempre recibe el estímulo y apoyo por parte del padre

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, a la mayoría de los hijos siempre tienen el estímulo y apoyo recibido por parte de la padre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal d)

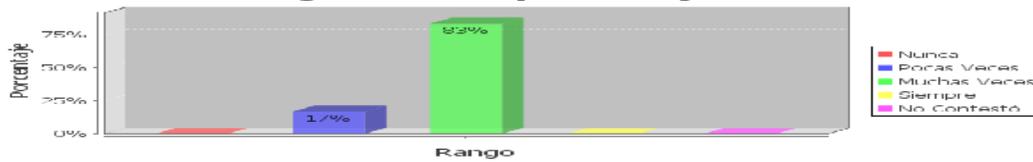


Análisis.- 1 de los padres o representantes reconoce que pocas veces los hijos reciben estímulo y apoyo por parte profesorado (17%) 5 de los padres (83%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, a la mayoría de los padres o representantes reconocen el estímulo y apoyo que sus hijos reciben por parte del profesorado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal e)

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a

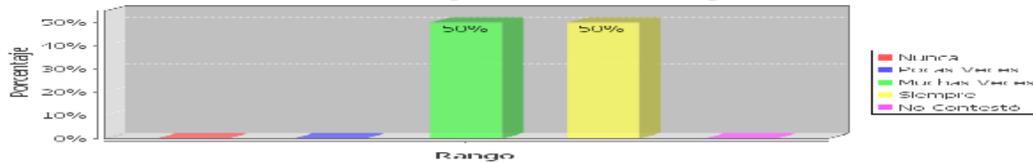


Análisis.- 1 de los padres o representantes reconoce que pocas veces los hijos reciben estímulo y apoyo por parte recibido por personas significativas para el hijo (17%) 5 de los padres el (83%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, a la mayoría de los padres o representantes reconocen el estímulo y apoyo que sus hijos reciben por parte de personas significativas para ellos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal f)

El esfuerzo personal del hijo/a



Análisis.- 3 padres muchas veces ha observado el esfuerzo personal del hijo (50%), 3 padres pocas veces ha observado siempre el esfuerzo personal el hijo (50%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que en porcentajes iguales el 50% de los hijos muchas veces han demostrado el esfuerzo el 50% siempre demuestran el esfuerzo personal.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal g)

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

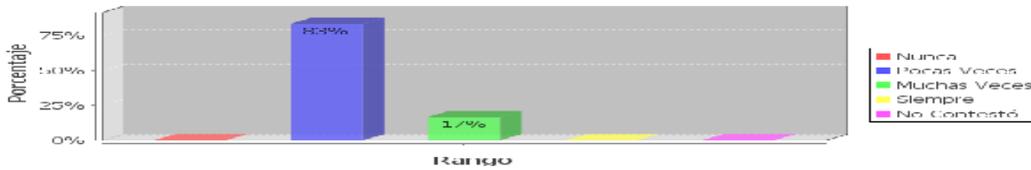


Análisis.- 4 padres muchas veces afirman que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales (67%), 2 padres siempre (33%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal h)

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

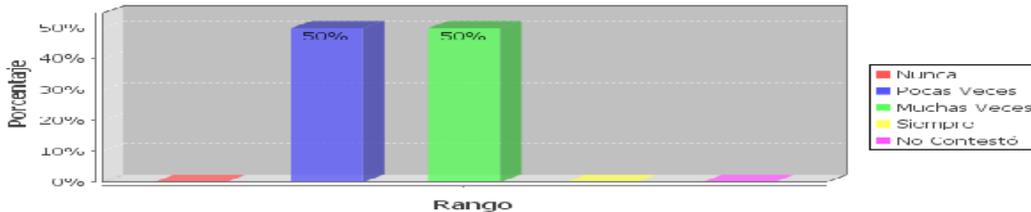


Análisis.- 5 de los padres o representantes reconoce que pocas veces los compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento para sus hijos (83%), 1 de los padres o representantes (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres o representantes reconocen que pocas veces los compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento para sus hijos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal i)

Su capacidad para relacionarse con el profesor

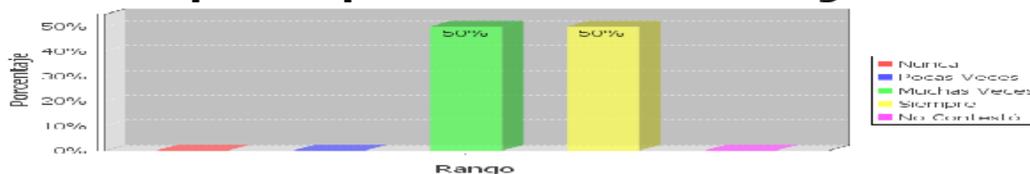


Análisis.- 3 padres ha observado que sus hijos muchas veces tienen capacidad para relacionarse con el profesor (50%), 3 padres ha observado a sus hijos que siempre tienen capacidad para relacionarse con el profesor (50%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que el 50% de niños pocas veces tiene capacidad de relacionarse con el profesor, y el otro 50% muchas veces tiene capacidad de relacionarse con el profesor.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal j)

Su capacidad para relacionarse con sus iguales

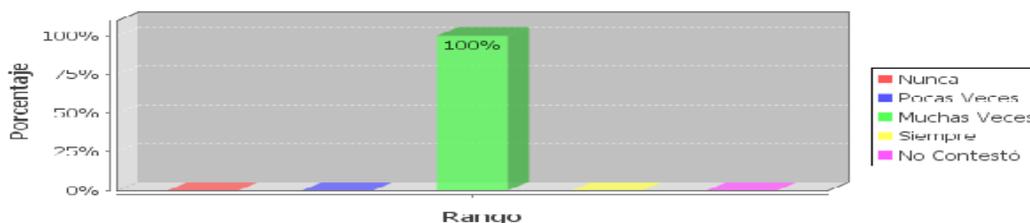


Análisis.- 3 padres ha observado que sus hijos muchas veces tienen capacidad para relacionarse con sus iguales (50%), 3 padres ha observado a sus hijos que siempre tienen capacidad para relacionarse con sus iguales (50%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, en las conductas observables a los niños y niñas, se ha observado que el 50% de niños muchas veces tienen capacidad de relacionarse con sus iguales, y el otro 50% siempre tiene capacidad para relacionarse con sus iguales.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 26 literal k)

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

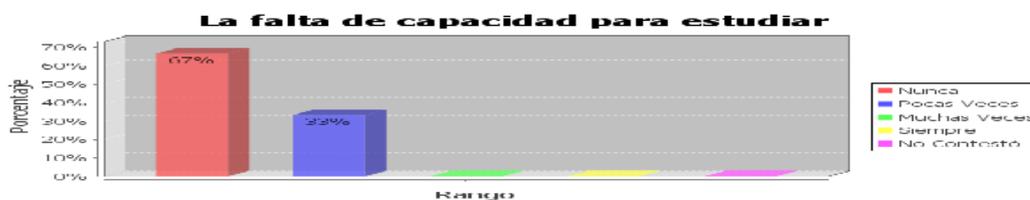


Análisis.- 6 padres han observado que muchas veces a los hijos les gusta aprender con las actividades escolares. (100%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, todos los niños muchas veces les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.

La pregunta No- 27 Si el hijo no alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo: ?, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

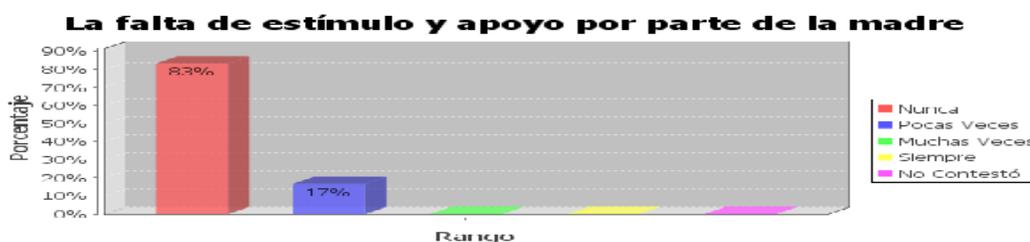
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal a)



Análisis.- 4 de los padres o representantes han observado que sus hijos nunca han demostrado falta de capacidad para estudiar (67%), 2 de los padres o representantes han observado en los hijos pocas veces la falta de capacidad para estudiar. (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres o representantes reconocen que a sus hijos nunca han tenido falta de capacidad para estudiar.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal b)

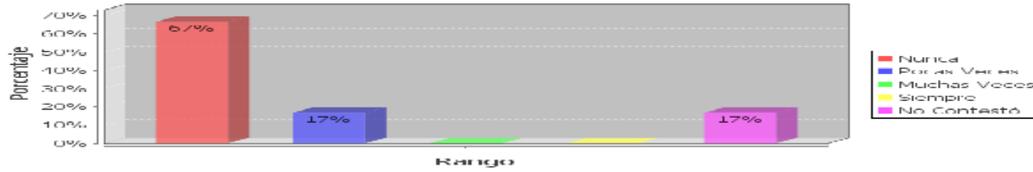


Análisis.- 5 padres o representante nunca los hijos han recibido la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre. (83%) 1 padres o representantes, pocas veces los los hijos han recibido la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, a la mayoría de los hijos nunca han recibido la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal c)

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

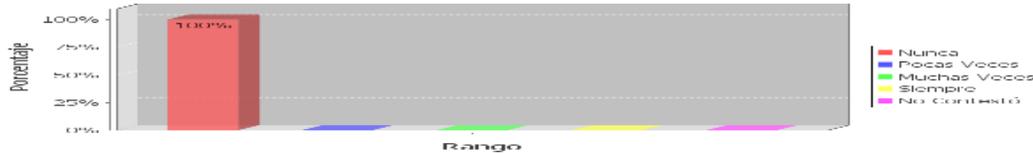


Análisis.- 4 padres o representante nunca los hijos han recibido la falta de estímulo y apoyo por parte del padre. (67%) 1 padres o representantes, pocas veces los hijos han recibido la falta de estímulo y apoyo del padre (17%), 1 de los padres o representantes no contestó (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, a la mayoría de los hijos nunca han recibido la falta de estímulo y apoyo por parte del padre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal d)

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

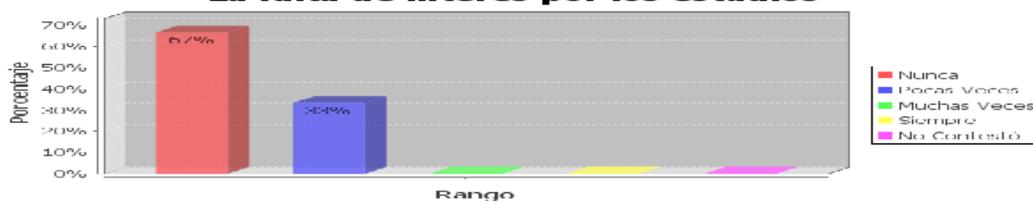


Análisis.- 6 padres o representante (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, todos opinan que nunca a los hijos han recibido la falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal f)

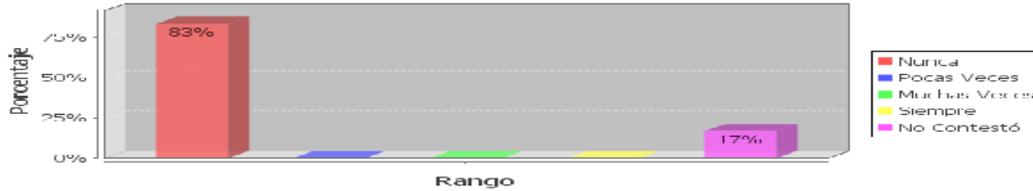
La falta de interés por los estudios



Análisis.- 4 padres o representante nunca (67%) y 2 pocas veces los padres han percibido la falta de interés por los estudios.

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres nunca han visto falta de interés por los estudios a sus hijos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal g)
El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales

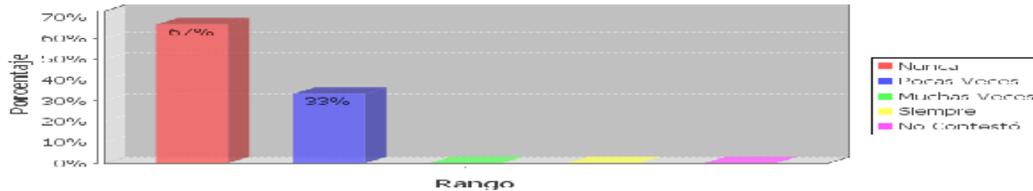


Análisis.- 5 padres o representante nunca (83%) y 1 padre o representante no contestó (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres nunca han visto que el centro escolar no cuente con buenos recursos personales y materiales.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal h)

No está bien integrado con sus compañeros

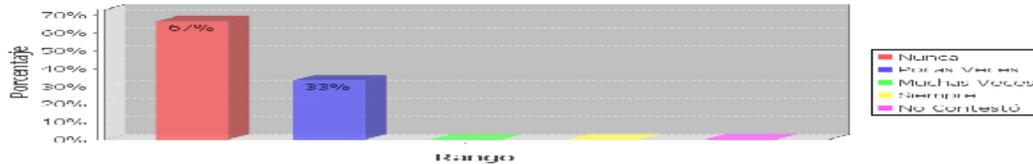


Análisis.- 4 padres o representante nunca (67%) y 2 padre o representante pocas veces.

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres nunca han visto que los hijos no estén bien integrados con sus compañeros.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal i)

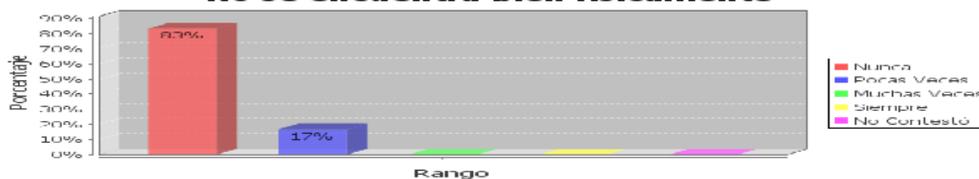
No se relaciona bien con el profesor



Análisis.- 4 padres o representante nunca (67%) y 2 padre o representante pocas veces (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres nunca los hijos no se relacionan bien con el profesor.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal j)
No se encuentra bien físicamente

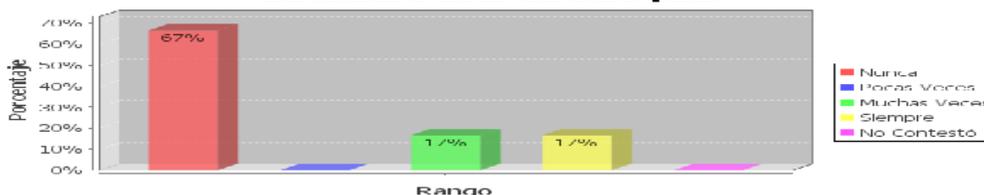


Análisis.- 5 padres o representante nunca (83%) y 1 padre o representante pocas veces (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres nunca han observado que los hijos no se encuentren bien físicamente.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal k)

Su madre está en otro país

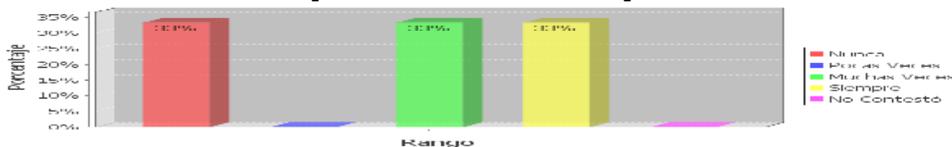


Análisis.- 4 padres o representante nunca (83%) y 1 padre o representante pocas veces (17%), 1 padre o representante siempre (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de las madres no se encuentran fuera de país

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 27 literal l)

Su padre está en otro país

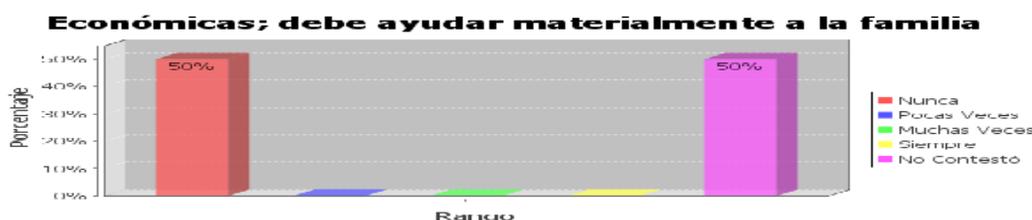


Análisis.- 2 padres o representante nunca (33%) y 2 padre o representante muchas veces (33%), 2 padre o representante siempre (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, un porcentaje de los padres siempre están en otro país, otro porcentaje están muchas veces en otro país.

La pregunta No- 28 Si el hijo a abandonado o está a punto de abandonar los estudios, ?, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 28 literal a)

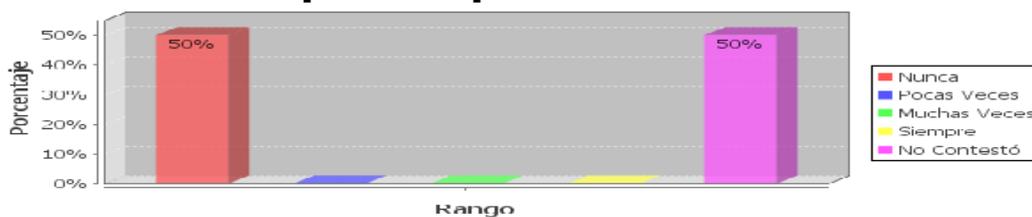


Análisis.- 3 padres o representante nunca (50%) y 3 padre o representante no contestó (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, confirman que ningún de los hijos debe ayudar materialmente a la familia.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 28 literal b)

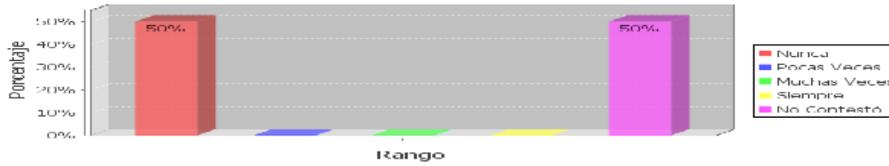
Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo



Análisis.- 3 padres o representante nunca (50%) y 3 padre o representante no contestó (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, confirman que ninguno de los hijos necesitan atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 28 literal c)
Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes

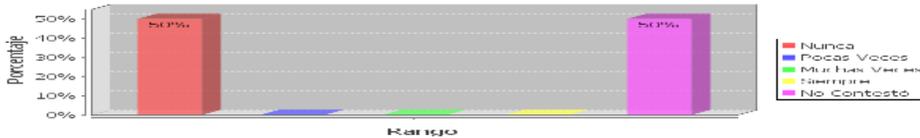


Análisis.- 3 padres o representante nunca (50%) y 3 padre o representante no contestó (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, confirman que ninguno de los hijos a abandonado o está a punto de abandonar los estudios, porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 28 literal d)

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



Análisis.- 3 padres o representante nunca (50%) y 3 padres o representante no contestó (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, confirman que ninguno de los hijos a abandonado o está a punto de abandonar los estudios, porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 28 literal e)

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



Análisis.- 3 padres o representante nunca (50%) y 3 padres o representante no contestó (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, confirman que ninguno de los hijos a abandonado o está a punto de abandonar los estudios.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 28 literal f)



Análisis.- 3 padres o representante nunca (50%) y 3 padres o representante no contestó (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, nunca los hijos no se concentran bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 28 literal g)



Análisis.- 3 padres o representante nunca (50%) y 3 padres o representante no contestó (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, nunca los hijos, no se comunican bien con los profesores.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 28 literal h)



Análisis.- 3 padres o representante nunca (50%) y 3 padres o representante no contestó (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, nunca los hijos, no se relaciona bien con sus compañeros.

INDICADOR 5

RELACIÓN FAMILIAR

La pregunta No- 21 En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo se caracterizan por ?, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las "Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos". Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.



Análisis.- 1 padres o representante pocas veces (17%) y 5 padres o representantes siempre (83%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres las relaciones con sus hijos muchas veces son positivas, sin problemas.

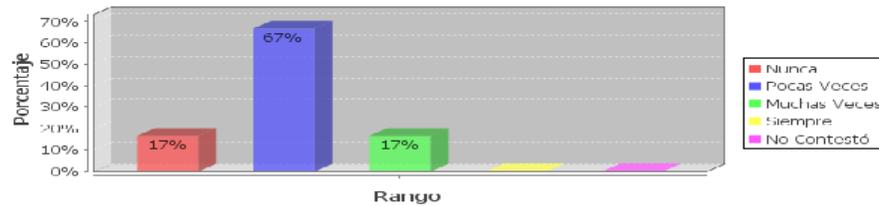


Análisis.- 5 padres o representante muchas veces (83%) y 1 padre o representante siempre (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres las relaciones con sus hijos muchas veces son especialmente buenas en casi todos los aspectos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal c)

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa

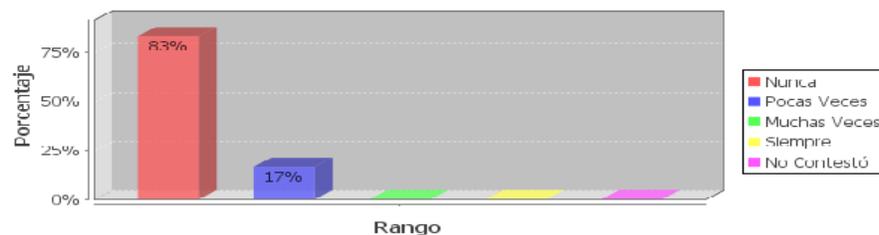


Análisis.- 1 padre o representante nunca (17%), 4 padres o representantes pocas veces (17%), 1 padre o representante muchas veces (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres, las relaciones con sus hijos pocas veces son buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal d)

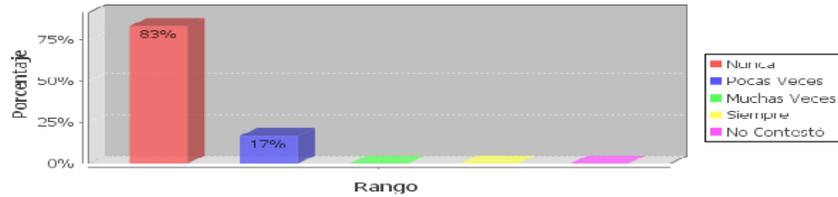
Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as



Análisis.- 5 padres o representante nunca (83%), 1 padres o representantes pocas veces (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres, las relaciones con sus hijos nunca son conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal e)
Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella

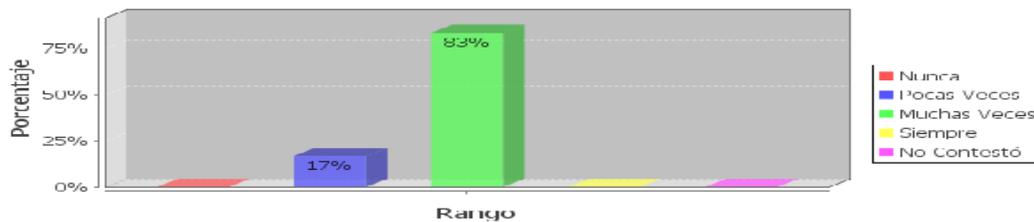


Análisis.- 5 padres o representante nunca (83%), 1 padre o representante pocas veces (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres, las relaciones con sus hijos nunca son conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal f)

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



Análisis.- 1 padre o representante pocas veces (17%), 5 padre o representante muchas veces (83%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres, las relaciones con sus hijos muchas veces son normales, las relaciones entre los miembros de la familia no ha cambiado.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

La pregunta No- 22 Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a educación de sus hijos?, muestra tomada a PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las "Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos". Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.



Análisis.- 1 padre o representante muchas veces dialoga con el hijo cuando se comporta mal en la escuela (17%), 5 padre o representante siempre (83%) siempre dialoga con el hijo cuando se comporta mal en la escuela.

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres, siempre dialoga con el hijo cuando se comporta mal en la escuela.

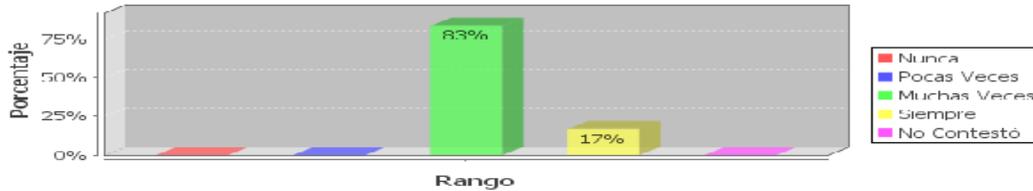


Análisis.- 5 padres o representantes muchas veces (83%), 1 padre o representante siempre (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres, muchas veces considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo concretamente con sus compañeros de clase.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal c)

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado

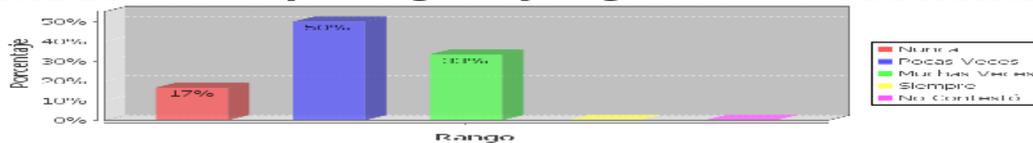


Análisis.- 5 padres o representantes muchas veces (83%), 1 padre o representante siempre (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres, muchas veces considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo concretamente con el profesorado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal d)

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata

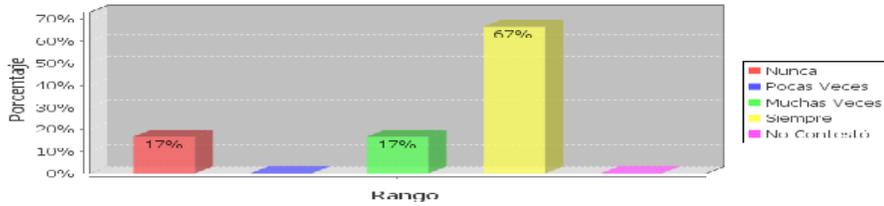


Análisis.- 1 padre o representante nunca (17%), 3 padres o representantes pocas veces (50%) 2 padres o representantes muchas veces (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres, pocas veces en la educación de su hijo ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal e)

El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases

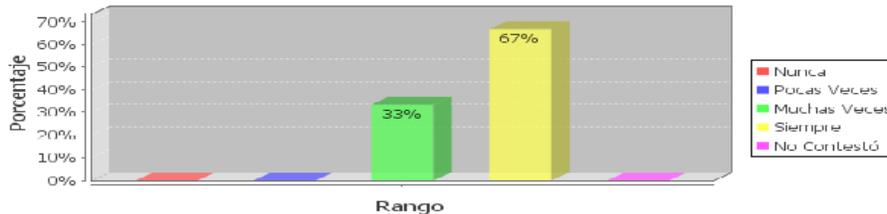


Análisis.- 1 padre o representante nunca (17%), 1 padre o representante muchas veces (17%) 4 padres o representantes siempre (67%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres, siempre el hijo presenta justificaciones de inasistencia a clases.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal f)

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



Análisis.- 2 padres o representantes muchas veces (33%), 4 padres o representantes siempre (67%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres, siempre considera que el hijo debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal g)

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



Análisis.- 1 padre o representante muchas veces (17%), 5 padres o representantes siempre (83%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres migrantes o representantes de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres, siempre dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas.

INDICADOR 1

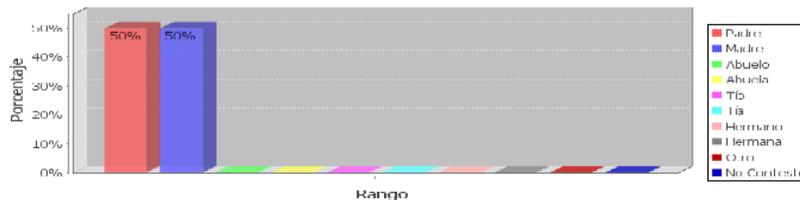
PADRES NO MIGRANTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

La pregunta No- 1 ¿ Parentesco con el hijo/a ?, muestra tomada a PADRES NO MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No_ 1

Parentesco con el hijo/a

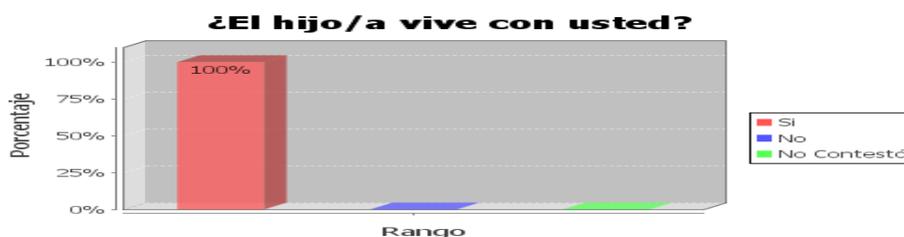


Análisis.- El (50%) es el padre, el (50%) es la madre.

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes de estudiantes de séptimo de básica, el parentesco que tienen es el de padre y madre.

La pregunta No- 2 ¿ El hijo/a vive con usted ?, muestra tomada a PADRES NO MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No_ 2



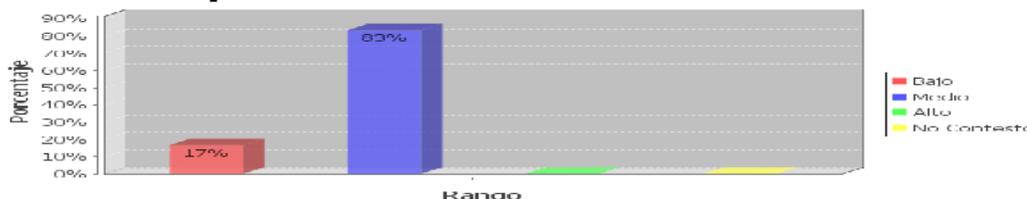
Análisis.- El (100%) de los padres si vive con sus hijos

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, todos los padres viven

La pregunta No- 7 ¿Considera que el nivel socio-económico de su familia es ?, muestra tomada a PADRES NO MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No_ 7

Considera que el nivel socio–económico de su familia es:

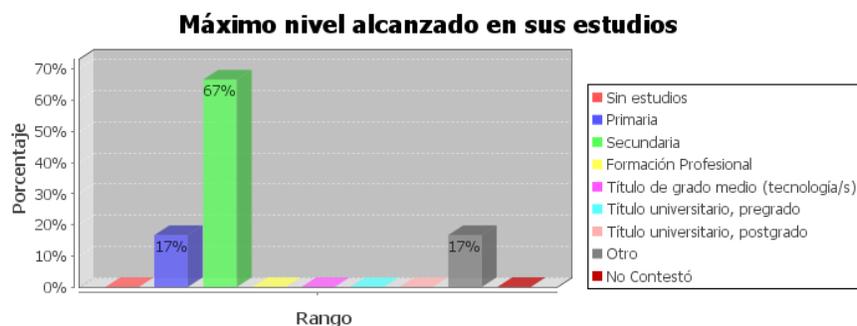


Análisis.- El (17%) de los padres nivel económico bajo, El (83%) de padres el nivel económico medio

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de los padres son de nivel socio-económico medio.

La pregunta No- 8 ¿Máximo nivel alcanzado en sus estudios. ?, muestra tomada a PADRES NO MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No_ 8

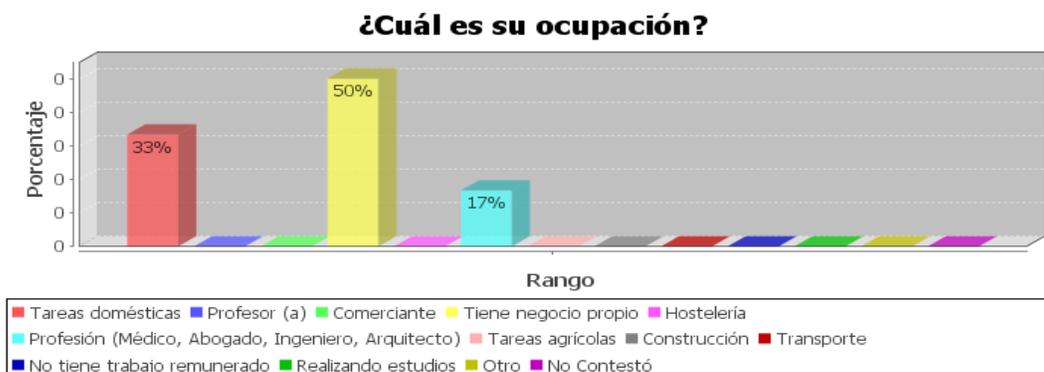


Análisis.- El (17%) de los padres el máximo nivel alcanzado en los estudios es primaria, el (67%) de padres el máximo nivel alcanzado es secundaria, el (17%) de los padres a alcanzado otro tipo de estudio

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de ellos el nivel máximo de estudios alcanzado es el de secundaria.

La pregunta No- 9 ¿Cuál es su ocupación. ?, muestra tomada a PADRES NO MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No_ 9



Análisis.- El (33%) de las madres la ocupación es de tareas domésticas, el (50%) de los padres tiene negocio propio, el (17%) de los padres su ocupación es profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)

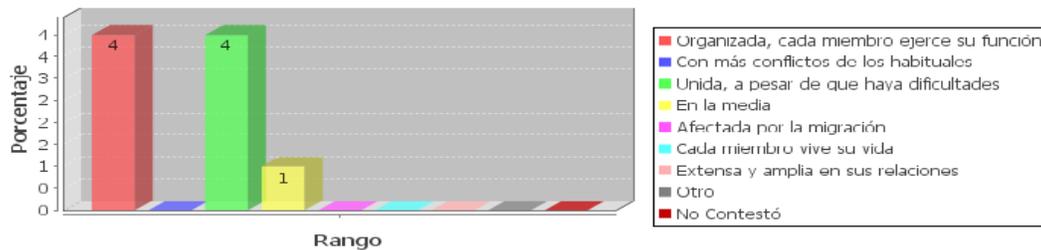
Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de ellos su ocupación es tener negocio propio.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La pregunta No- 10 En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia? muestra tomada a PADRES NO MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No_ 10

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

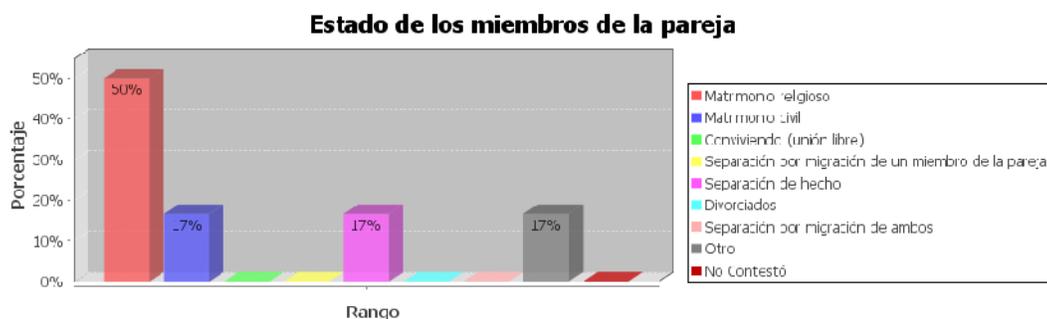


Análisis.- El (4%) de los padres percibe a su familia organizada, cada miembro ejerce su función, el (4%) de los padres percibe a su familia unida, a pesar de que haya dificultades, el (1%) de los padres percibe a su familia en la media con las circunstancias habituales, negativas y positivas.

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, en lo que se refiere a organización y relaciones personales perciben sus familias organizadas, cada miembro ejerce su función y unida, a pesar de que haya dificultades.

La pregunta No- 11 Estado de los miembros de la pareja? muestra tomada a PADRES NO MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No_ 11



Análisis.- El (50%) de los padres matrimonio religioso, el (17%) de los padres matrimonio civil, el (17%) de los padres separación por separación de hecho, el (17%) de los padres tienen otro motivo

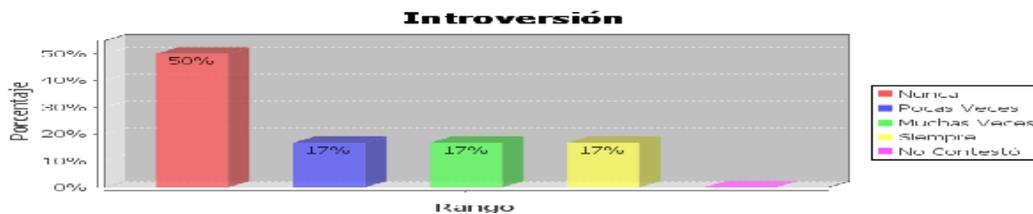
Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mitad de los padres el estado de ellos es matrimonio religioso.

INDICADOR 4

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A

La pregunta No- 20 Estado de los miembros de la pareja? muestra tomada a PADRES NO MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

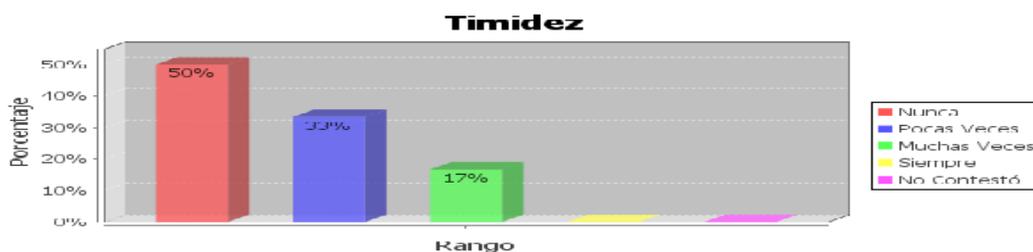
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal a)



Análisis.- El (50%) de los padres ha observado que sus hijos nunca son introvertidos, el (17%) de los padres pocas veces sus hijos son introvertidos el (17%) de los padres muchas veces los hijos son introvertidos, el (17%) de los padres ven siempre que su hijo es introvertido

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mitad de padres afirman que nunca sus hijos son introvertidos.

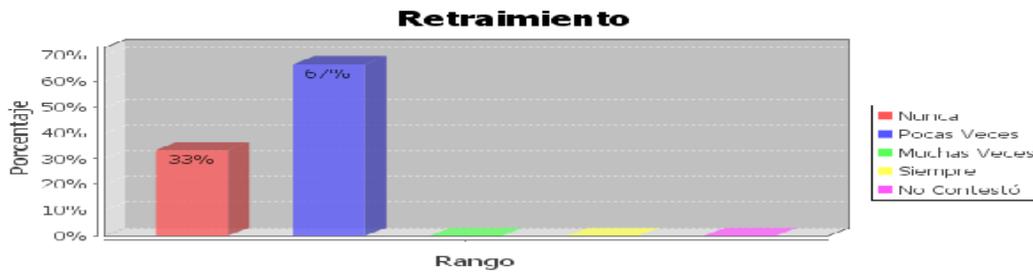
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal b)



Análisis.- El (50%) de los padres ha observado que sus hijos nunca son tímidos, el (33%) de los padres pocas veces sus hijos son tímidos, el (17%) de los padres muchas veces los hijos son tímidos.

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mitad de padres afirman que nunca sus hijos son tímidos.

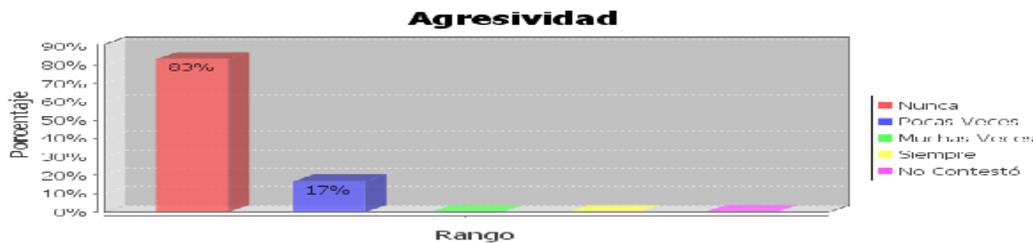
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal c)



Análisis.- 2 de los padres ha observado que sus hijos nunca están retraídos (33%), 4 de los padres pocas veces sus hijos están retraídos (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres afirman que pocas veces sus hijos están retraídos.

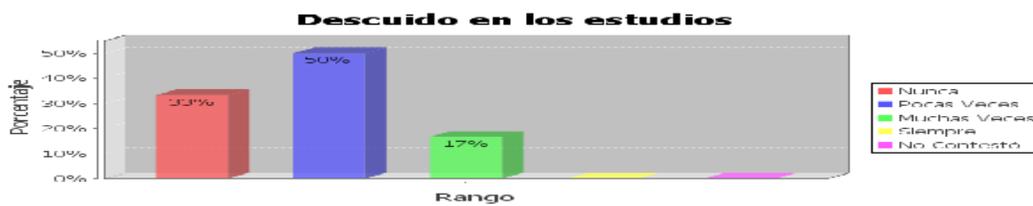
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal d)



Análisis.- 5 de los padres ha observado que sus hijos nunca han demostrado agresividad (83%), 1 de los padres pocas veces sus hijos han demostrado agresividad (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres nunca han observado agresividad en sus hijos.

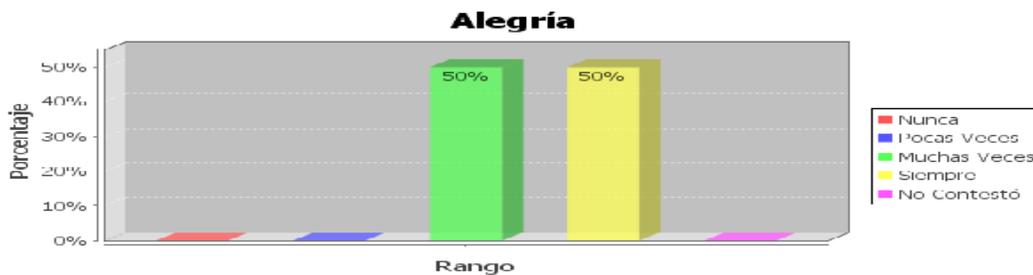
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal e)



Análisis.- 2 de los padres ha observado que sus hijos nunca han demostrado descuido en sus estudios (33%), 3 de los padres pocas veces sus hijos han demostrado descuido en sus estudios (17%) 1 los padres ha observado que sus hijos muchas veces han demostrado descuido en los estudios (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres nunca han observado descuido en los estudios de sus hijos.

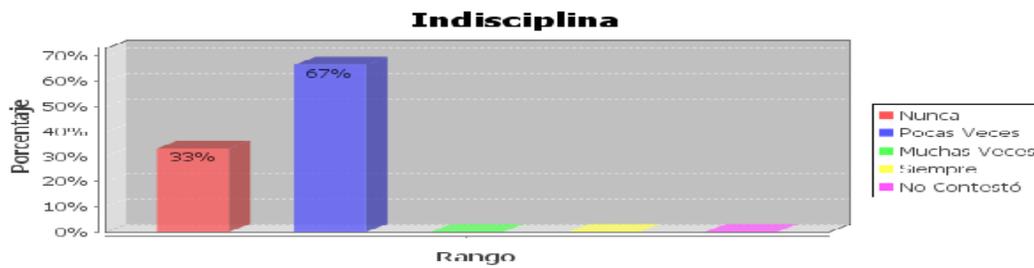
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal f)



Análisis.- 3 de los padres ha observado que sus hijos muchas veces han demostrado alegría (50%), 3 de los padres siempre sus hijos han demostrado alegría (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mitad de ellos han observado que muchas veces sus hijos demuestran alegría, y la otra mitad siempre sus hijos demuestran alegría.

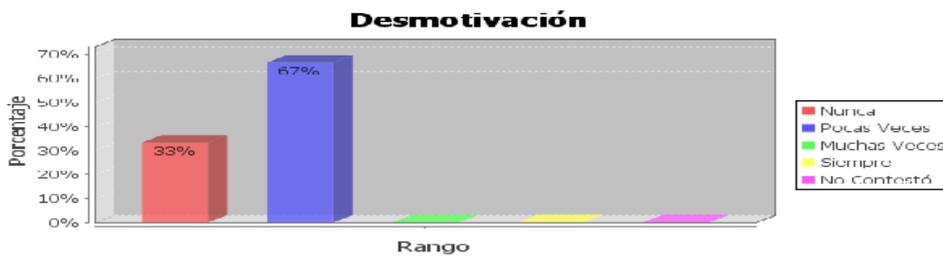
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal g)



Análisis.- 2 de los padres nunca han observado indisciplina en sus hijos (33%), 4 de los padres pocas veces sus hijos han demostrado indisciplina (67%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de ellos han observado que pocas veces sus hijos han demostrado indisciplina.

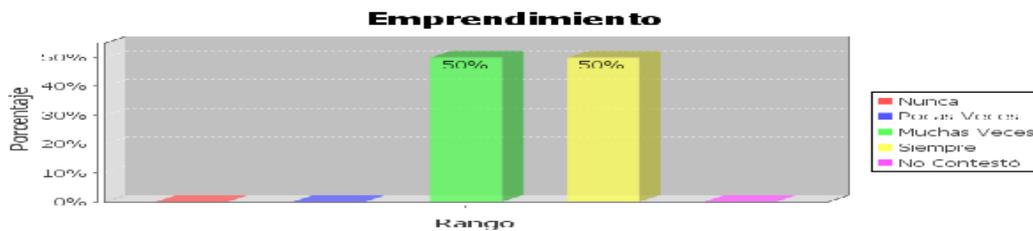
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal h)



Análisis.- 2 de los padres nunca han observado desmotivación en sus hijos (33%), 4 de los padres pocas veces sus hijos han demostrado desmotivación (67%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de ellos han observado que pocas veces sus hijos han demostrado desmotivación.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal i)



Análisis.- 3 de los padres ha observado que sus hijos muchas veces han demostrado emprendimiento (50%), 3 de los padres siempre sus hijos han demostrado emprendimiento (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mitad de ellos han observado que muchas veces sus hijos demuestran emprendimiento, y la otra mitad siempre sus hijos demuestran emprendimiento.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal j)



Análisis.- 3 de los padres ha observado que sus hijos pocas veces han demostrado colaboración en las tareas de la casa (50%), 1 de los padres muchas veces sus hijos han demostrado colaboración en las tareas de la casa (17%) 2 los padres ha observado que sus hijos siempre han demostrado colaboración en las tareas de la casa (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres han observado, pocas veces colaboración en las tareas de la casa por parte de los hijos

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal k)



Análisis.- 1 de los padres ha observado que sus hijos pocas veces han demostrado responsabilidad (17%), 3 de los padres muchas veces sus hijos han demostrado responsabilidad (50%) 2 los padres ha observado que sus hijos siempre han demostrado responsabilidad (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres han observado en sus hijos muchas veces responsabilidad.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal l)



Análisis.- 1 de los padres ha observado que sus hijos nunca ha demostrado distracción (17%), 3 de los padres pocas veces sus hijos han demostrado distracción (50%), 1 los padres ha observado que su hijos muchas veces han demostrado distracción (17%) 1 los padres ha observado que sus hijos siempre han demostrado distracción (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres pocas veces han observado en los hijos distracción.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal m)



Análisis.- 1 de los padres ha observado que sus hijos pocas veces ha demostrado atención a las cosas (17%), 4 de los padres muchas veces sus hijos han demostrado atención a las cosas (67%), 1 los padres ha observado que sus hijos siempre han demostrado atención a las cosas (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres muchas veces han observado en los hijos atención a las cosa.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal n)



Análisis.- 1 de los padres ha observado que sus hijos muchas veces tiene buena comunicación con el resto de la familia. (17%), 5 de los padres siempre los hijos tiene buena comunicación con el resto de la familia (83%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres siempre han observado en sus hijos buena relación con el resto de la familia.

INDICADOR 5

RELACIÓN FAMILIAR

La pregunta No-21 En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracteriza por? muestra tomada a PADRES NO MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal a)



Análisis.- 3 de los padres ha observado que las relaciones con sus hijos muchas veces son positivas sin problemas (50%), 3 de los padres han observado que las relaciones con sus hijos siempre son positivas sin problemas. (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, de estudiantes de séptimo de básica la mitad de ellos han observado que muchas veces que las relaciones con sus hijos son positivas sin problemas , y la otra mitad siempre las relaciones son positivas sin problemas.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal b)

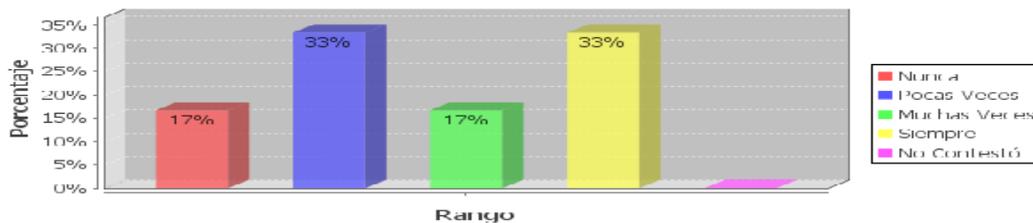


Análisis.- 2 de los padres ha observado que las relaciones con sus hijos muchas veces son especialmente buenas en casi todos los aspectos (33%), 3 de los padres han observado que las relaciones con sus hijos siempre son positivas sin problemas. (50%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, de estudiantes de séptimo de básica la mitad de ellos han observado que muchas veces que las relaciones con sus hijos son positivas sin problemas , y la otra mitad siempre las relaciones son positivas sin problemas.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal c)

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa

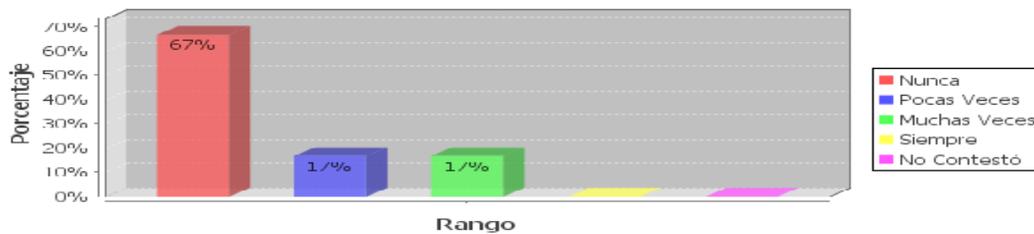


Análisis.- 1 de los padres ha observado que las relaciones con sus hijos nunca son buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa (17%), 2 de los padres pocas veces (33%), 1 de los padres muchas veces (17%), 2 de los padres siempre (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, de estudiantes de séptimo de básica la mitad de ellos han observado que muchas veces las relaciones con sus hijos son buenas en general aunque algunos aspectos ha podido influir en forma negativa , y la otra mitad siempre las relaciones son buenas en general aunque algunos aspectos ha podido influir en forma negativa.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal d)

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as

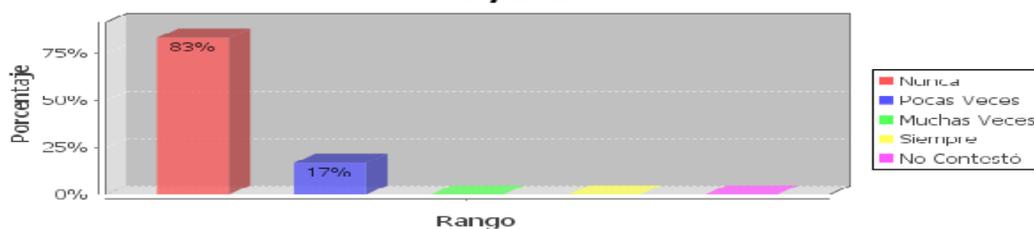


Análisis.- 4 de los padres ha observado que las relaciones con sus hijos nunca son conflictivas, quizá por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as (67%), 1 de los padres pocas veces (17%), 1 de los padres muchas veces (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de padres nunca han observado que las relaciones con sus hijos sean conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal e)

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella

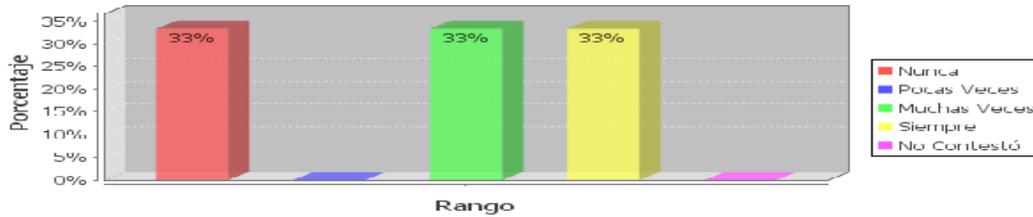


Análisis.- 5 de los padres/madres nunca las relaciones con sus hijos son conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella (83%), 1 de los padres pocas veces las relaciones con sus hijos son conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella (17%).

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de padres nunca han observado que las relaciones con sus hijos sean conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal f)

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



Análisis.- 2 de los padres/madres, nunca las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado (33%), 2 de los padres muchas veces relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado (33%), 2 de los padres siempre las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado (33%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, de estudiantes de séptimo de básica, en porcentajes iguales los padres 2 nunca, 2 muchas veces, 2 siempre las relaciones son normales entre los miembros de la familia no han cambiado

INDICADOR 5

COMUNICACIÓN FAMILIAR.

La pregunta No- 22 Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a? muestra tomada a PADRES NO MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal a)

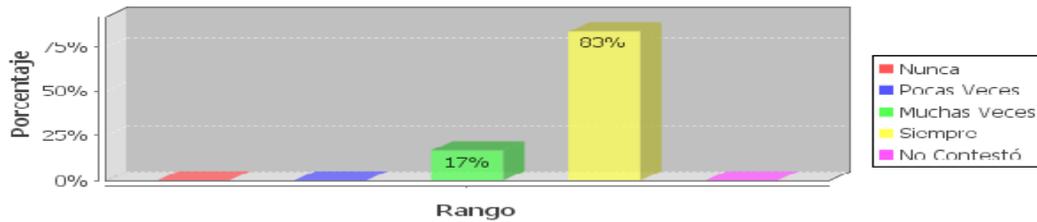


Análisis.- 6 de los padres/madres, siempre dialogan con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela (100%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, de estudiantes de séptimo de básica, todos las padres/madres dialogan con los hijos/as cuando se comportan mal en la escuela.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal b)

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase

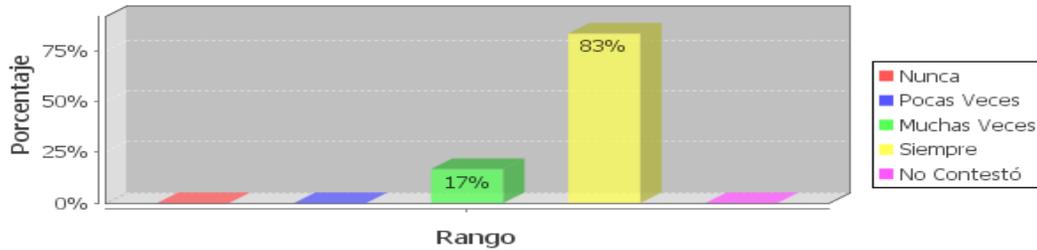


Análisis.- 1 padre/madre, muchas veces considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase. (17%), 5 de los padres/madres siempre considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase. (83%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres/madres siempre considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal c)

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado

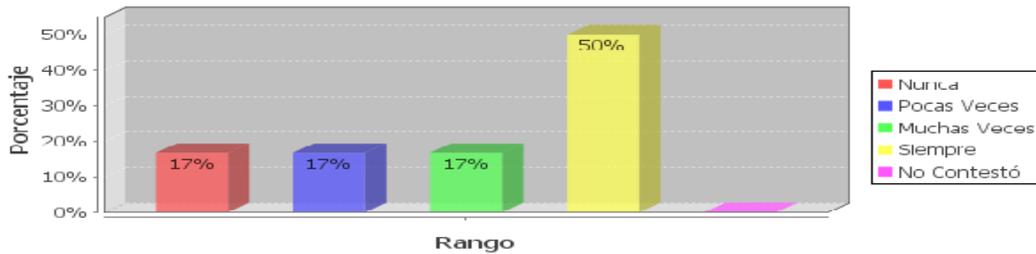


Análisis.- 1 padre/madre, muchas veces considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado (17%), 5 de los padres/madres siempre considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado. (83%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, de estudiantes de séptimo de básica, la mayoría de los padres/madres siempre considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal d)

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata

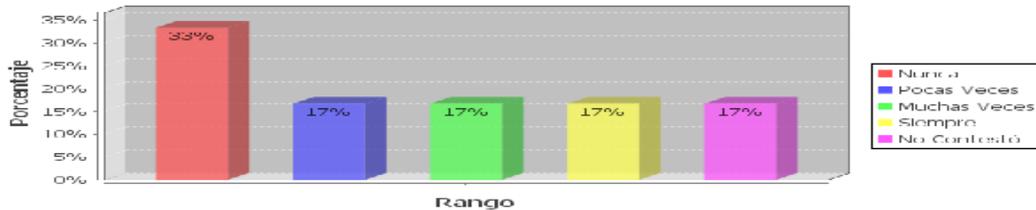


Análisis.- 1 de los padres nunca en la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata (17%), 1 de los padres pocas veces en la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata (17%), 1 de los padres muchas veces en la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata (17%), 3 de los padres siempre en la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata (50%),

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres siempre en la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal e)

El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases



Análisis.- 2 de los padres nunca el hijo presenta justificaciones de inasistencia a clases. (33%), 1 de los padres pocas veces (17%), 1 de los padres muchas veces (17%), 1 de los padres siempre (17%), 1 de los padres no contestó (17%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres, el hijo/a presenta justificaciones de inasistencia de clases.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal f)

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



Análisis.- 1 de los padres nunca considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta.. (17%), 1 de los padres muchas veces (17%), 4 de los padres siempre (67%)

Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres, considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 22 literal g)

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



Análisis.- 1 de los padres muchas veces (17%), 5 de los padres siempre (67%) dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas.

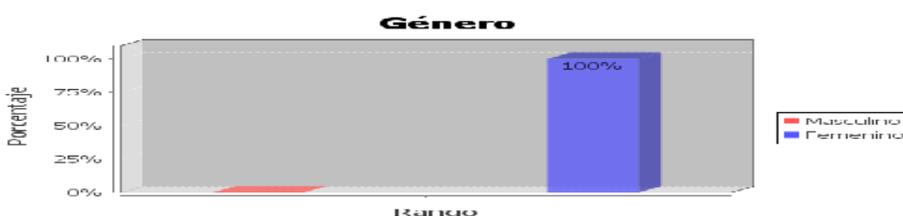
Interpretación.- De la muestra tomada a padres no migrantes, la mayoría de padres, de estudiantes de séptimo de básica, dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

La pregunta No- 1 Género, muestra tomada a DOCENTE, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las "Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos". Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 1

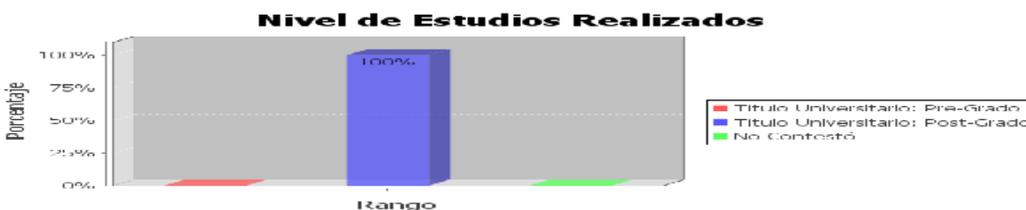


Análisis.- (100%) del docente es de género femenino.

Interpretación.- De la muestra tomada a docente de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro, es de género femenino

La pregunta No- 3 Nivel de estudios realizados, muestra tomada a DOCENTE, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las "Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos". Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 3

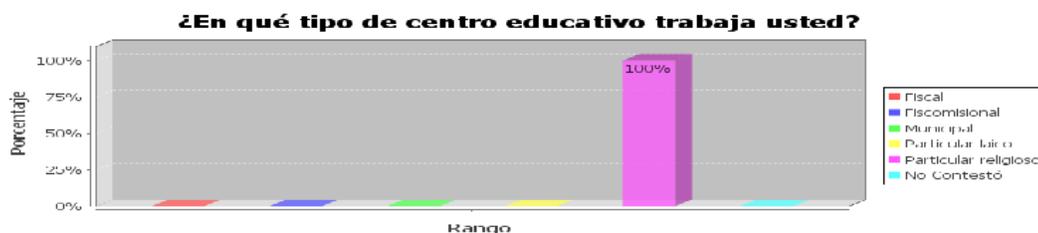


Análisis.- (100%) del docente tiene Título Universitario Post Grado

Interpretación.- De la muestra tomada a docente de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro tiene Título Universitario Post Grado.

La pregunta No- 4 En qué tipo de centro educativo trabaja usted.?, muestra tomada a DOCENTE, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 4

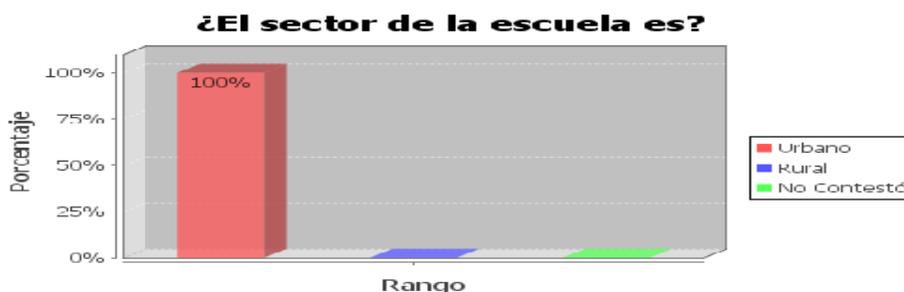


Análisis.- (100%) del docente trabaja en un centro educativo particular religioso

Interpretación.- De la muestra tomada a docente de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro trabaja en un centro particular religioso.

La pregunta No- 6 En qué tipo de centro educativo trabaja usted?, muestra tomada a DOCENTE, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 6



Análisis.- (100%) del docente afirma que el sector de la escuela es Urbano.

Interpretación.- De la muestra tomada a docente de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro el sector de la escuela es Urbano

La pregunta No- 9 Usted es el tutor del curso ?, muestra tomada a DOCENTE, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 9

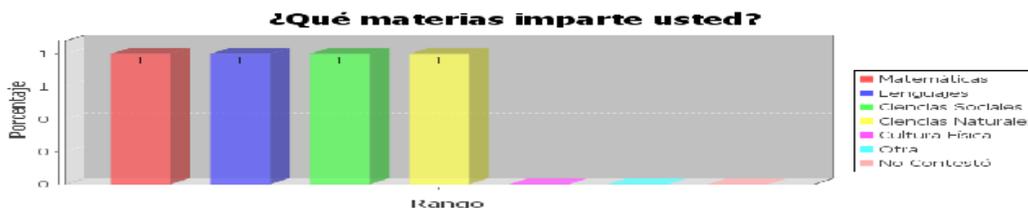


Análisis.- (100%) del docente afirma que es el tutor del curso

Interpretación.- De la muestra tomada a docente de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro afirma que es el tutor del curso.

La pregunta No- 10 Qué materias generales imparte usted ?, muestra tomada a DOCENTE, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 10

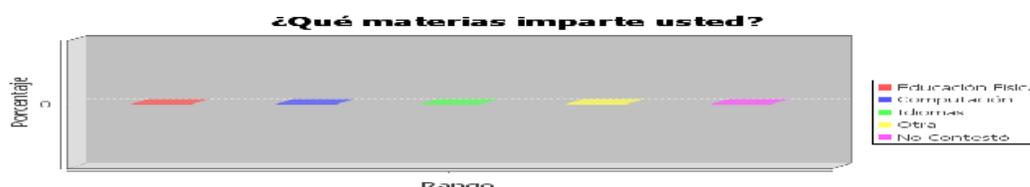


Análisis.- El docente afirma que imparte las materias generales de Matemáticas Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

Interpretación.- De la muestra tomada a docente de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro imparte las materias generales de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

La pregunta No- 10 Qué materias especiales imparte usted ?, muestra tomada a DOCENTE, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 10



Análisis.- El docente no imparte las materias especiales.

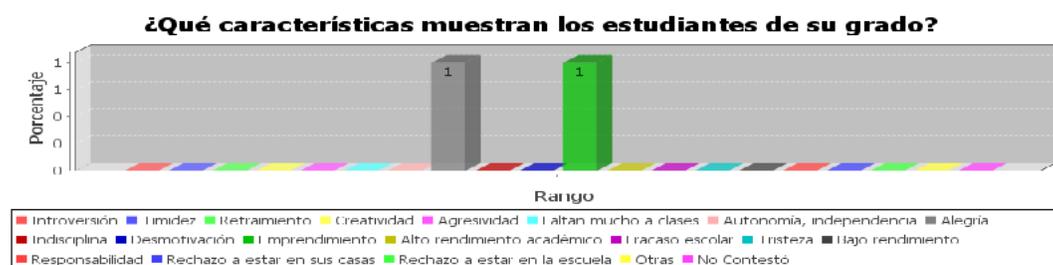
Interpretación.- De la muestra tomada a docente de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro no imparte las materias especiales.

INDICADOR 4

CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS/AS

La pregunta No- 12 Qué características muestran los estudiantes de su grado ?, muestra tomada a DOCENTE, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

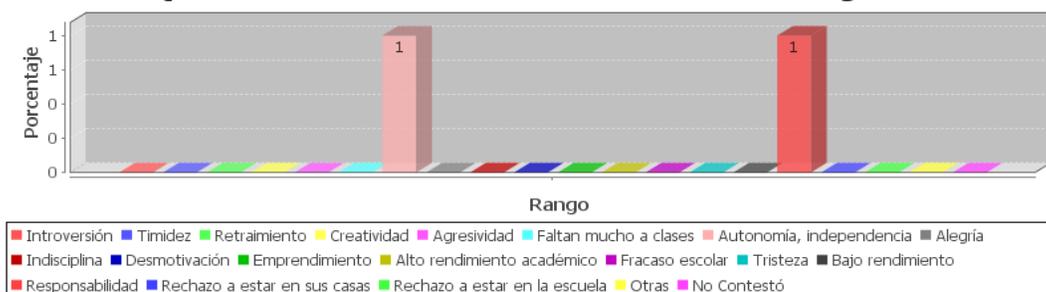
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 12



Análisis.- El (1%) los estudiantes muestran alegría, (1%) los estudiantes muestran emprendimiento. **Interpretación.-** De la muestra tomada a docente de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro las características que muestran los estudiantes que viven con sus padres es de bajo rendimiento y emprendimiento.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 12

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Análisis.- El (1%) los estudiantes muestran autonomía, (1%) los estudiantes muestran responsabilidad.

Interpretación.- De la muestra tomada a docente de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro las características que muestran los estudiantes que sus padres viven en el exterior es de autonomía y responsabilidad.

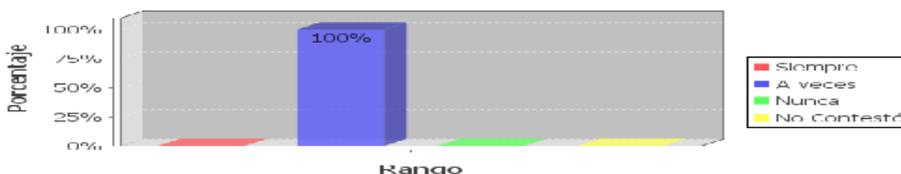
INDICADOR 6

RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

La pregunta No- 25 Los padres de los estudiantes asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos ?, muestra tomada a DOCENTE, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 25

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Análisis.- El (100%) los padres a veces asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos.

Interpretación.- De la muestra tomada a docente de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro afirma que los padres de familia a veces asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos.

❖ DISCUSIÓN

La presente investigación estuvo destinada a establecer un diagnóstico en los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Mena del Hierro, a fin de que podamos observar la incidencia de la migración en los niños /as que están con alguno de los padres o con los dos en el exterior y cómo el fenómeno de la migración, está incidiendo en sus relaciones escolares y familiares.

De una muestra tomada a 12 niños, 6 migrantes y 6 no migrantes el 100% están en la edad de 11 años, etapa en la que se está desarrollando física y psicológicamente, por lo cual es de mucha importancia dar una enseñanza integral por parte del padre o representante. La totalidad de estos niños están cursando el séptimo año de educación básica, en esta investigación el género femenino presenta mayor porcentaje el 60%

En la organización familiar, podemos decir que de una muestra de 6 padres migrantes el 67% de estos son las madres las representantes de sus hijos en la escuela, pero no podemos dejar a un lado la presencia de un 33% quien las representantes son las abuelas, confirmando así que el 100% son los padres los que migran fuera del país dejando a las madres y abuelas la responsabilidad del cuidado y crianza de sus hijos.

Los hijos de padres no migrantes el representante de ellos son tanto la madre como el padre, la mayoría de los niños viven en un hogar nuclear pero de igual forma existe un porcentaje donde el hijo vive únicamente con la madre por separación y otro porcentaje igual, por fallecimiento del padre.

La relación familiar de los hijos de padres migrantes, por el hecho de permanecer físicamente separados especialmente de sus padres, las variables presentadas en este apartado ninguno de ellas fue contestada. Las relaciones padre e hijos son gravemente deteriorada, los años de separación a provocado una brecha inmensa entre ellos, la relación con la madre es ella quien se queda en el país de origen al cuidado de los hijos, el hogar tiende a mantenerse entorno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad.

La relación familiar de los hijos de padres no migrantes las relaciones son estables tanto padre y madres están siempre pendiente del bienestar emocional, físico, educativo etc de sus hijos estos presentan las mismas características de, los hijos de padres migrantes.

Las conductas observables en los niños de padres migrantes son satisfactorias, el estar con la madre ha hecho que asimilen la ausencia del padre. En los estudios pocas veces demuestran descuido, son niños alegres, no son indisciplinados, demuestran emprendimiento, colaboran con las tareas de la casa. Siempre están predispuestos para asistir a la escuela, tienen siempre el apoyo y estímulo de la madre y del padre a través de los medios de comunicación alientan al niño para que siga adelante, sobre todo el esfuerzo personal que pone el niño es muy importante, para el buen rendimiento de los niños también influye los recursos que tiene el centro educativo tanto material como personal.

Los hijos de padres migrantes maduran más rápido debido a la circunstancias por las que están atravesando son más conscientes del sacrificio que hacen los padres al permanecer lejos de ellos y una manera de retribuir todo este sacrificio es el buen comportamiento integral del niño y tener un buen rendimiento escolar.

Las relaciones familiares tanto para niños migrantes como para no migrantes son positivas en la mayoría de los aspectos, los padres/madres siempre están presentes para solucionar conflictos que se presenten por distintas circunstancias..

Es importante que los padres brinden confianza a sus hijos para que estos comenten las dificultades por las que en algún momento pueden estar pasando para que ellos reciban la ayuda adecuada.

En el hogar debe existir un ambiente de armonía, comprensión para que este influya positivamente en el comportamiento, comunicación de los hijos hacia las personas que les rodea.

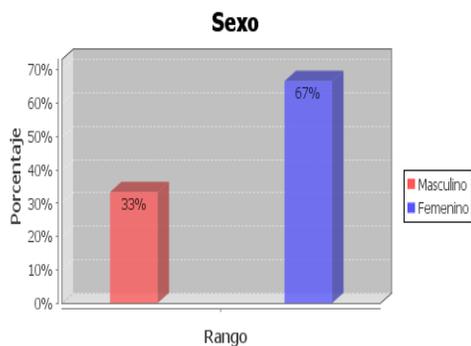
La socialización le permite al individuo convertirse en miembro de una sociedad. Padre y madre en ejercicio de su rol parental deben ejecutar funciones de cuidado, protección y educación que garanticen la satisfacción de las necesidades emocionales de los hijos. El resultado más deseable de una educación es el logro de la capacidad de obtener la máxima satisfacción posible tanto en la esfera privada como en la pública: amar y ser amado por las personas con quienes se comparte la vida, así como ser útil a la sociedad, de tal modo que ello cause orgullo.

2.4.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

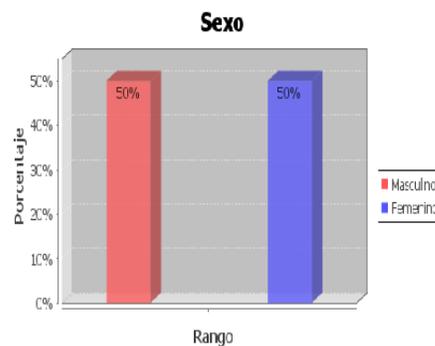
DATOS DE IDENTIFICACIÓN

PREGUNTA No- 1

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



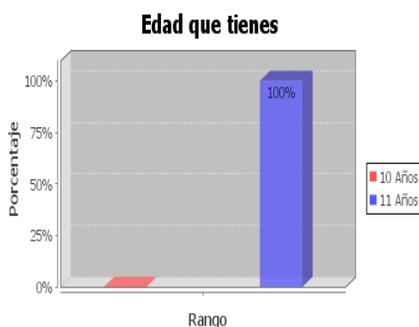
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



COMPARACIÓN: De la muestra tomada a niños de padres migrantes y no migrantes de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro la mayoría de estudiante son de sexo femenino y en un menor porcentaje de sexo masculino.

PREGUNTA No- 2

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTE

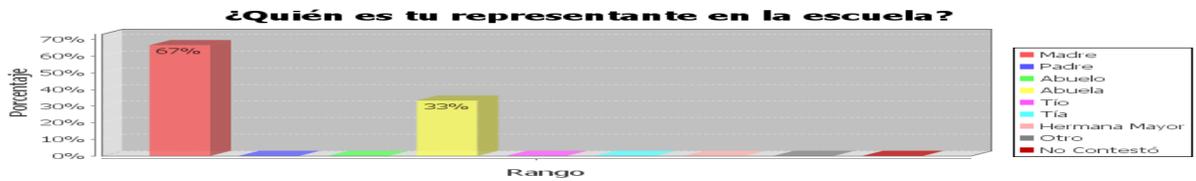


COMPARACIÓN: De la muestra tomada a niños de padres migrantes y no migrantes de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro todos tienen la edad de 11 años.

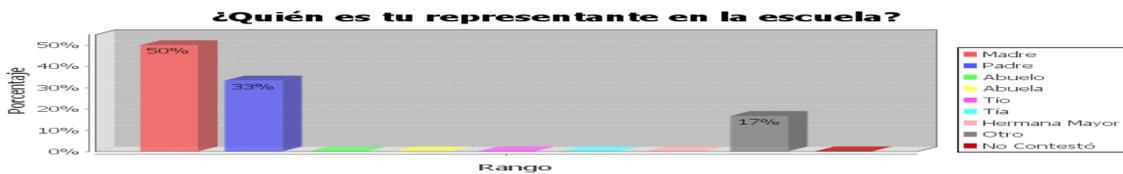
ORGANIZACIÓN FAMILIAR CUESTIONARIOS HIJOS

PREGUNTA No- 5

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



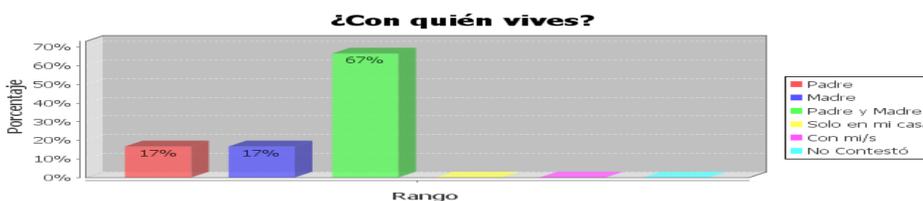
COMPARACIÓN: De la muestra tomada a niños de padres migrantes y no migrantes de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro el/la representante de sus hijos es la madre, tiene un porcentaje mayor la madre de hijos migrantes.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

PREGUNTA No- 6



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

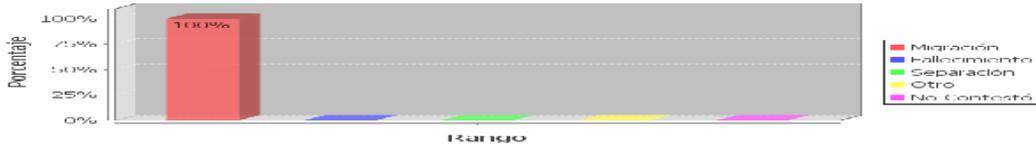


COMPARACION: De la muestra tomada a niños de padres migrantes y no migrantes de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro se puede observar que los niños de padres migrante viven con su madre y lo de padres no migrantes con papá y mamá

PREGUNTA No-7

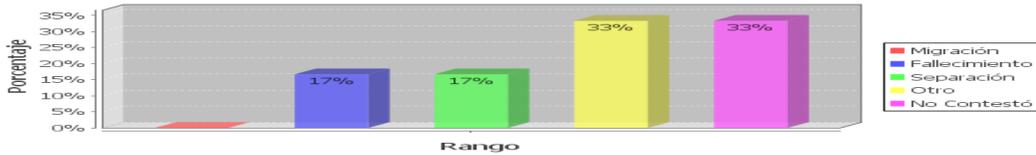
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



COMPARACIÓN: De la muestra tomada a niños de padres migrantes el motivo por el que no viven junto a sus padres es la migración, mientras que los niños de padre no migrantes no viven con sus padres por separación y fallecimiento.

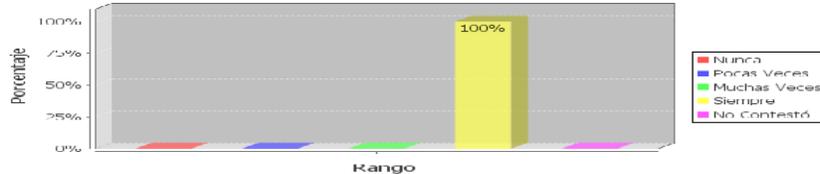
RELACIÓN FAMILIAR (MADRE)

HIJOS DE PADRES MIGRANTES (CUESTONARIOS HIJOS)

PREGUNTA 27 LITERAL b)

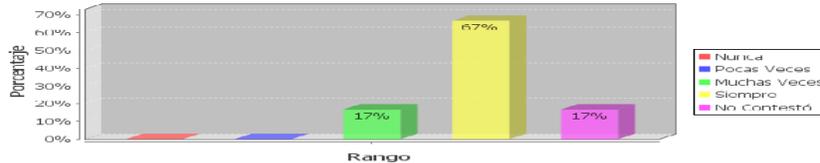
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me trata de la mejor manera que puede



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

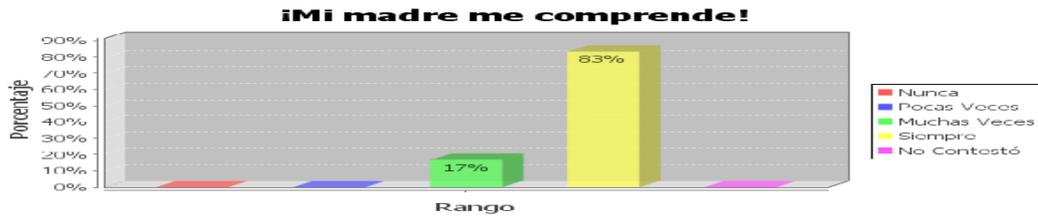
Me trata de la mejor manera que puede



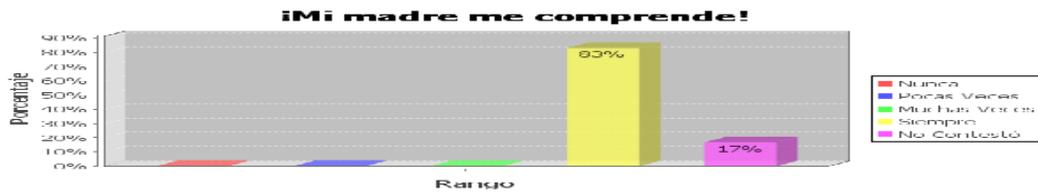
COMPARACIÓN: De la muestra tomada a niños de padres migrantes y no migrantes de la Escuela Mena del Hierro la madre siempre le trata de la mejor manera.

PREGUNTA 27 LITERAL e)

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



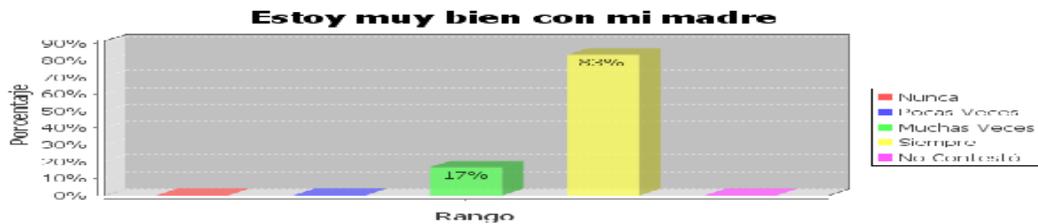
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



COMPARCIÓN: De la muestra tomada a hijos de padres migrantes y no migrantes la madre les comprende.

PREGUNTA 27 LITERAL k)

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



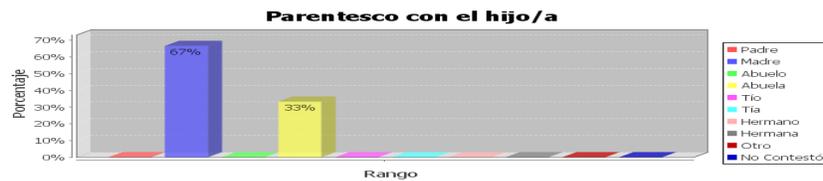
COMPARCIÓN: De la muestra tomada a hijos de padres migrante y no migrantes de séptimo de básica de la Escuela Mena del Hierro, los niños siempre están bien con sus madres.

CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

PREGUNTA 1

MIGRANTES



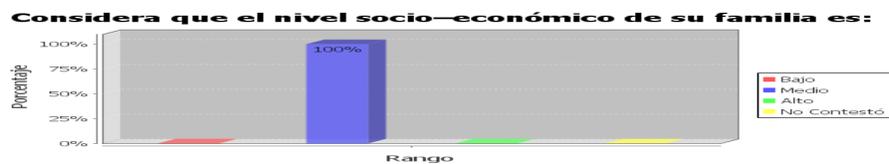
NO MIGRANTES



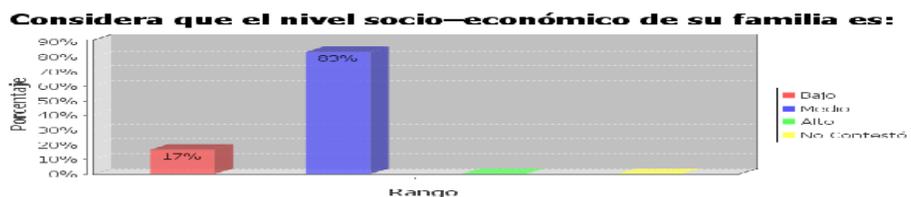
COMPARACIÓN: De la muestra tomada a hijos de padres migrantes el parentesco que tiene con ellos es de madre y abuela, mientras que la de los hijos de padres no migrantes el parentesco es de madre y padre.

PREGUNTA 7

MIGRANTES



NO MIGRANTES



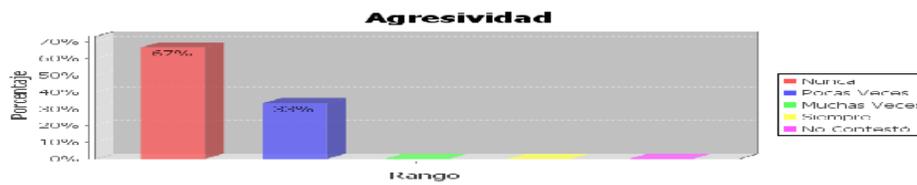
COMPARACIÓN: El nivel socioeconómico de los padres migrantes y no migrantes es medio y de este último en un menor porcentaje de nivel bajo.

CUESTIONARIO PADRES PREGUNTA 20 LITERAL d)

MIGRANTES



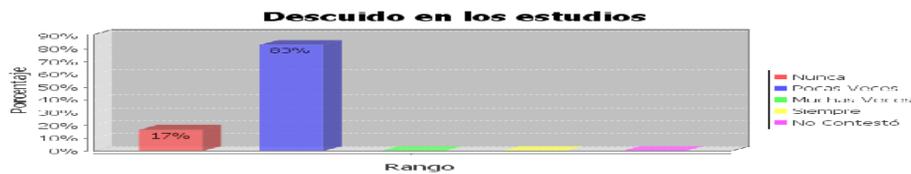
NO MIGRANTES



COMPARACION: De la muestra tomada a los padres migrantes y no migrantes los hijos nunca presenta agresividad y en un menor porcentaje pocas veces los niños presentan agresividad.

PREGUNTA 20 LITERAL e)

MIGRANTES



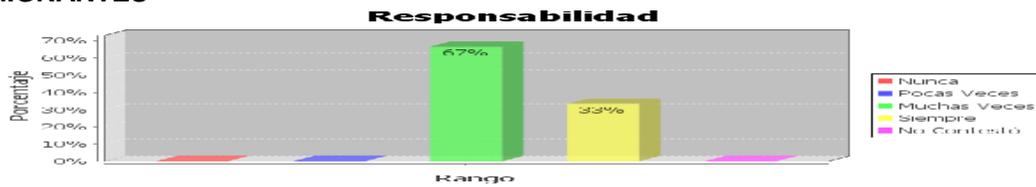
NO MIGRANTES



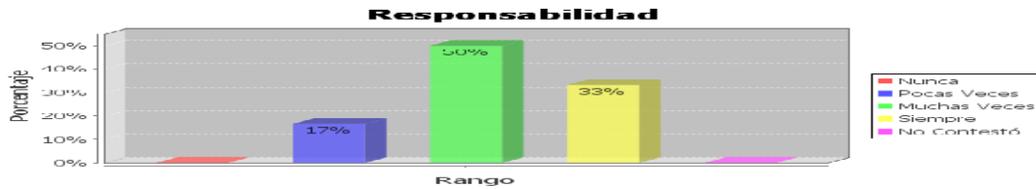
COMPARACIÓN: De la muestra tomada a padres migrantes los hijos de estos pocas veces han de mostrados descuido en los estudios y en un porcentaje menor nunca, y la muestra de padres no migrantes un grupo de hijos pocas veces presentan descuido en los estudios, otro grupo nunca y en menor cantidad de niños muchas veces presenta descuido en los estudios.

PREGUNTA 20 LITERAL k)

MIGRANTES



NO MIGRANTE



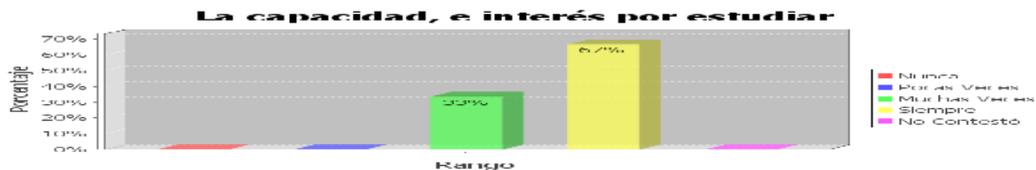
COMPARACIÓN: De la muestra tomada padres/representantes la mayoría de los hijos demuestran muchas veces responsabilidad, y en menor porcentaje siempre demuestran responsabilidad. Y los hijos de padres no migrantes un grupo muchas veces presentan responsabilidad, otro grupo siempre representa responsabilidad, y en un porcentaje inferior pocas veces representa responsabilidad.

PREGUNTA 25 LITERAL a)

MIGRANTES



NO MIGRANTES



COMPARACIÓN: Los padres de hijos migrantes en un porcentaje elevado demuestran muchas veces tener capacidad e interés por estudiar, mientras q los niños no migrantes siempre tienen capacidad e interés por estudiar.

2.4.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

AMBITO FAMILIAR, INDICADOR 3

La pregunta No- 16 ¿Qué te gustaría que hiciera/n tus padres para que te sientas bien ?, muestra tomada a HIJOS PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

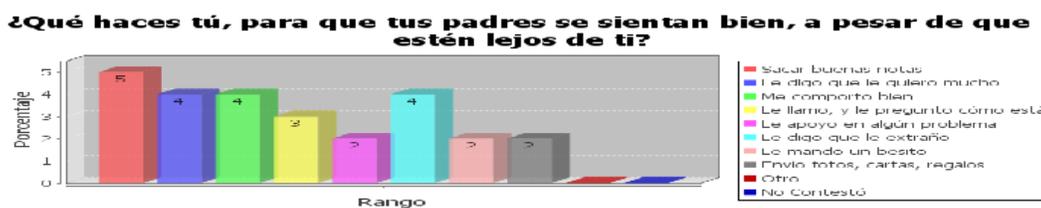
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 16



A la mayoría de niños migrantes les gustaría para que ellos se sientan bien, anhelan siempre que sus padres regresen para estar juntos.

La pregunta No- 17 ¿Qué haces tú para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos ?, muestra tomada a HIJOS PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 17

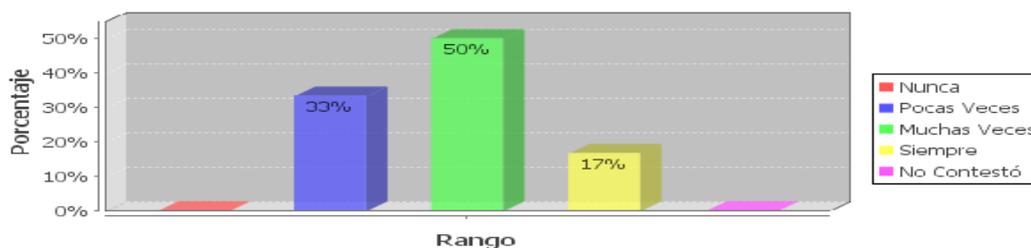


Los niños migrantes hacen diversas cosas para que sus padres se sientan bien como decirles que les quieren mucho, comportarse bien, llamarles y preguntarles como está pero lo más importante para estos niños es sacar buenas notas.

La pregunta No- 20 ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos estén en otro país ?, muestra tomada a HIJOS PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal a)

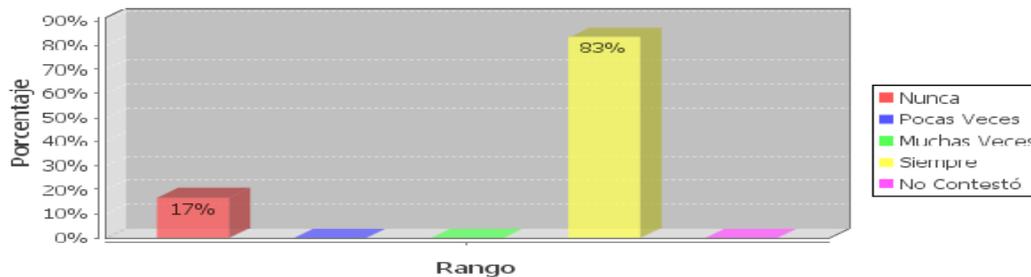
Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



El 50% de los niños migrantes muchas veces se sienten mal porque los padres no están cuando los hijos les necesita, en un 33% pocas veces y un 17% siempre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal b)

Tengo esperanza de que regrese/n pronto



El 83% de los niños de padres migrantes tienen la esperanza de que regresen pronto sus padres y un 17% nunca.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal c)



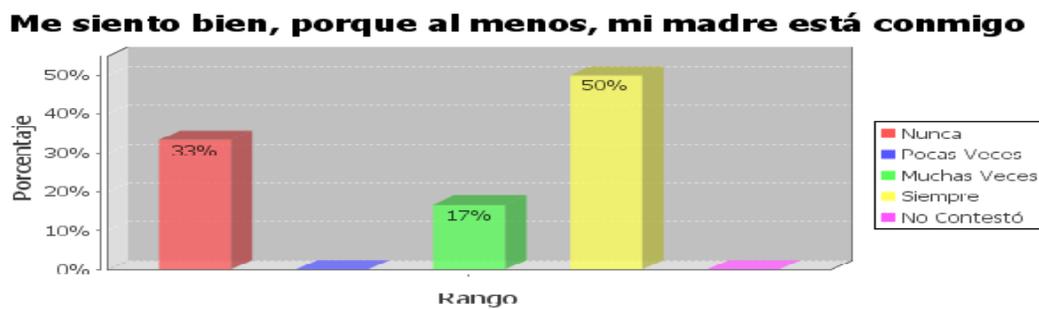
El 67% los niños de padres migrantes muchas veces se sienten tristes por no poder abrazar a sus padres, el 17% pocas veces, un 17% siempre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal d)



En igual porcentajes los niños de padres migrantes, un grupo pocas veces y el otro grupo muchas veces se sienten solos.

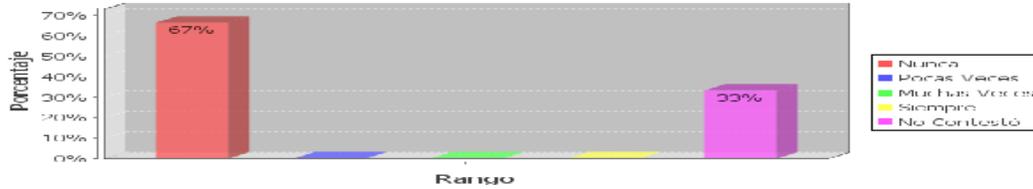
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal e)



La mayoría de niños siempre se sienten bien ya que la mayoría de ellos están con la madre.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal f)

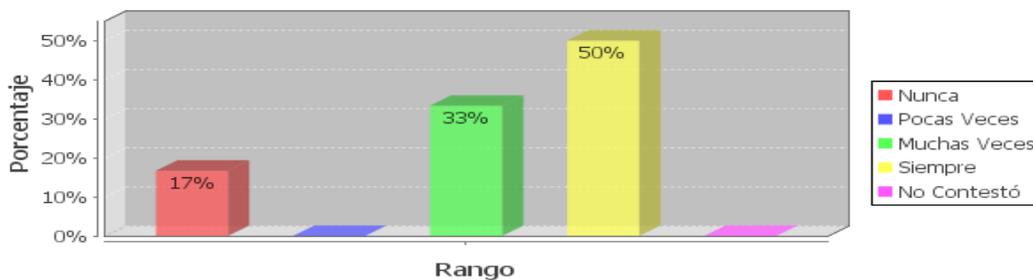
Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo



El 67% de los niños nunca se sienten bien con el padre, ya que los que más viajan fuera del país son los padres.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal g)

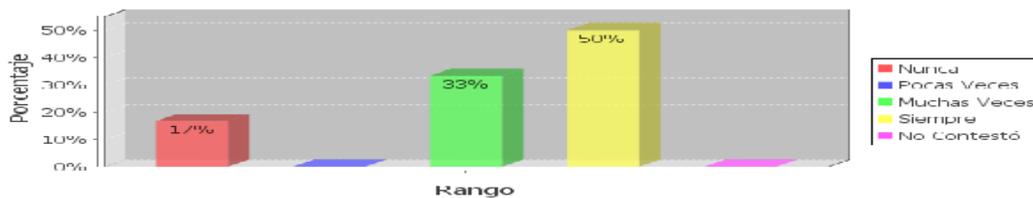
Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



La mayoría de niños de padres migrantes siempre se sienten tristes cuando ven a otros niños con sus padres, en un porcentaje menor muchas veces y en un porcentaje mínimo nunca.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 20 literal h)

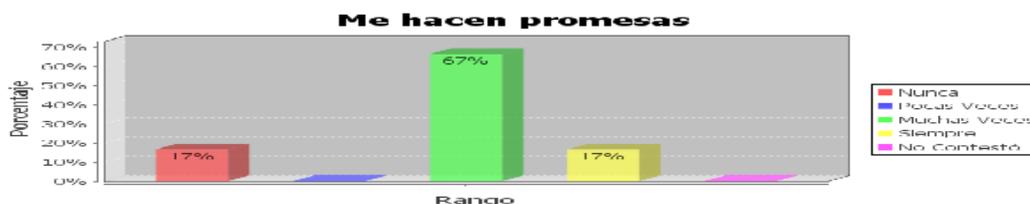
Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabaja por mí



El 50% de los hijos de padres migrantes siempre se sienten felices cuando sus padres envían dinero y ayuda a la familia, un 33% de niños muchas veces y en un mínimo porcentaje el 17% de niños nunca.

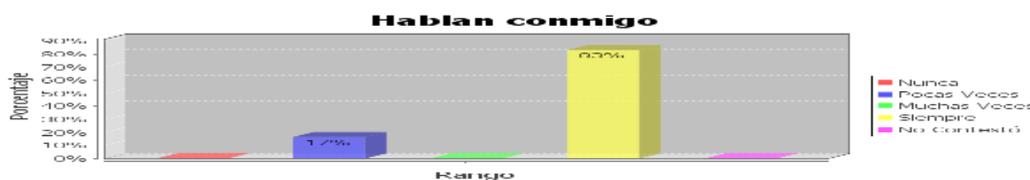
La pregunta No- 21 Qué Hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien ?, muestra tomada a HIJOS PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las "Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos". Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal a)



Al 17% de los niños migrantes nunca sus padres les hacen promesas para que estos se sientan bien, a un 67% muchas veces los padres les hacen promesas a sus hijos, y un 17% siempre los padres les hacen promesas.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal b)



El 17% de los niños de padres migrantes pocas veces hablan con sus padres, un 83% de niños migrantes siempre hablan con sus padres.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal c)



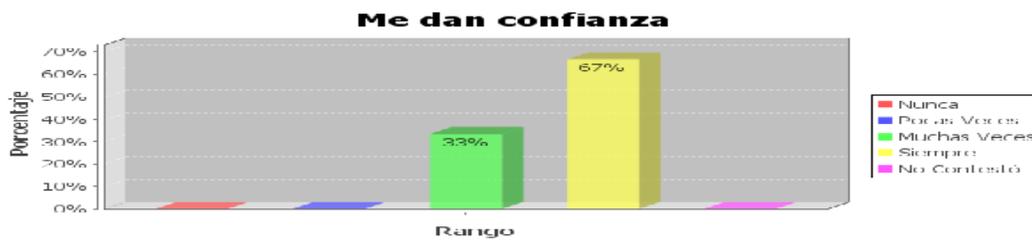
Al 100% de los niños de padres migrantes, para que ellos se sientan bien ,m los padres siempre les anima a seguir adelante.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal d)



Al 33% de niños de padres migrantes para que estos se sientan bien sus padres muchas veces les dan consejos. Y a un 67% de niños de padres migrantes para que estos se sientan bien los padres siempre les dan consejos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal e)



Al 33% de niños de padres migrantes para que estos se sientan bien sus padres muchas veces les dan confianza. Y a un 67% de niños de padres migrantes para que estos se sientan bien los padres siempre les dan confianza.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal f)



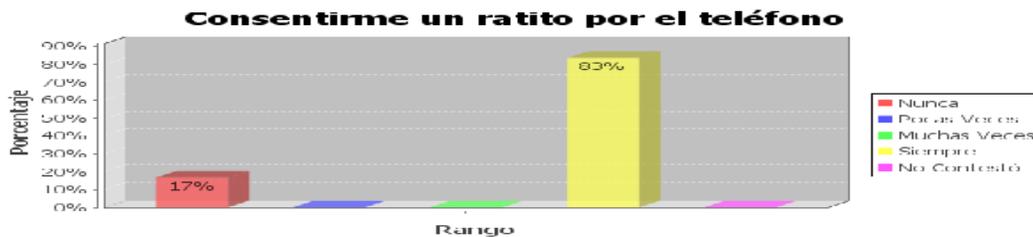
Un 17% de los niños de padres migrantes, sus padres que se encuentran fuera del país nunca les envían regalos para que sus hijos se sientan bien, el 50% de los niños sus padres que se encuentran en otro país muchas veces les envían regalos, y el 33% siempre los padres envían regalos a sus hijos para que estos se sientan bien.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal g)



El 17% de los niños de padres migrantes, los padres de estos pocas veces brindan cariño a sus hijos, el 33% muchas veces los padres brindan cariño a sus hijos, y el 50% de los padres migrantes siempre brindan cariño a sus hijos para que estos se sientan bien.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal h)



El 17% de los niños de hijos de padres migrantes nunca sus padres consienten un ratito por teléfono a sus hijos, el 83% de los niños de hijos de padres migrantes siempre sus padres consienten un ratito por teléfono a sus hijos para que estos se sientan bien.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal i)



El 17% de los niños de hijos de padres migrantes nunca , el 83% de los niños de hijos de padres migrantes siempre sus padres consienten un ratito por teléfono a sus hijos para que estos se sientan bien.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No 21 literal j



El 17% de los niños de padres migrantes, los padres de estos nunca cumplen sus promesas, el 33% muchas veces los padres cumplen sus promesas y el 50% de los padres migrantes siempre cumplen sus promesas a sus hijos para que estos se sientan bien.

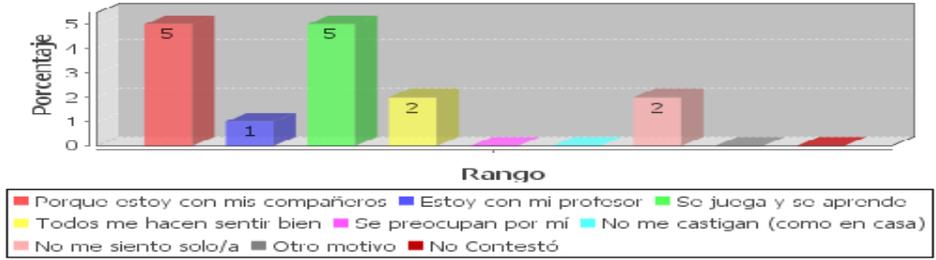
ENTORNO ESCOLAR

La pregunta No- 18 Razones por las cuales te sientes bien en casa y en la escuela ?, muestra tomada a HIJOS PADRES MIGRANTES, de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Mena del Hierro, objeto de estudio sobre las “Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares, Familiares de los Hijos”. Año lectivo 2009-2010 Quito – Ecuador. Arrojo el siguiente resultado.



Son innumerables razones por las que los niños se sienten bien en la casa como que en la familia les demuestran cariño, está con los abuelos, les comprenden, pero a la que más importancia le dan los niños es que están con la familia.

Razones por las que te sientes bien en la escuela



Las razones por las que los niños se sienten bien en la escuela es porque están con los compañeros, se juega y se aprende estas con con un porcentaje del 5%, con un porcentaje bajo de un 2% está todos me hacen sentir bien y no me siento solo/a y con un 1% está con el profesor.

3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



3.1 CONCLUSIONES

- ❖ La familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de un individuo. Para que este logre pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial los padres deben estar presente como guías durante el proceso de formación de sus hijos, además la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional de los hijos.
- ❖ De acuerdo a los resultados, los alumnos estudiados tienen buen rendimiento académico, las relaciones familiares son satisfactorias. El fenómeno migratorio a ellos no les ha afectado puesto que han quedado al cuidado y protección de la madre.
- ❖ A pesar de la distancia, una familia aún puede funcionar tomando en cuenta una dimensión transnacional, y adaptándose a su nueva realidad y apoyándose en los diferentes medios de comunicación.
- ❖ Los docentes, personal del DOBE, autoridades del centro educativo afirman no hacer nada, puesto que es un problema intrafamiliar que debería ser tratado por otras instancias, además la institución no cuenta con programas de apoyo institucional.

3.2 RECOMENDACIONES

- ❖ El Ministerio de Educación debería incluir en el currículum de estudio tanto para escuelas como para colegios el tema migratorio que es de trascendencia en la situación actual del país.
- ❖ Las escuelas conjuntamente con profesores personal del DOBE, autoridades deben llevar datos estadísticos de los estudiantes de padres migrantes, para que desarrollen proyectos los cuales ayuden a los alumnos asimilar el proceso migratorio por el que están atravesando.
- ❖ Las escuelas que posean medios de comunicación deben facilitar espacios donde los alumnos y las familias de estos puedan comunicarse con sus familias en el exterior.

- ❖ El Gobierno debe ampliar plazas de trabajo para que los padres de familia no se vean en la necesidad de migrar a otro país a buscar un mejor bienestar para él y sus familias.
- ❖ Se podría mejorar estos trabajos de investigación, destinando más tiempo para la realización de las tesis.
- ❖ La Universidad Técnica Particular de Loja debe continuar con los estudios referente a la situación migratoria que afecta a un gran porcentaje de compatriotas.

3.2.1 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PARA EL CENTRO EDUCATIVO

El Centro Educativo a través del personal docente, personal del DOBE, y autoridades deben tener conciencia del proceso migratorio por el que está atravesando el país, y por ende las consecuencias que esto conlleva en el área educativa y socio afectiva de los educandos.

La Institución Educativa debe realizar registro de cuántos niños de padres migrantes cuenta la institución, y realizar un proyecto en el cual ayude a los alumnos a sobrellevar la separación de uno de sus padres o los dos, para ello se necesitará de la ayuda del personal del DOBE. Este personal debe conocer a profundidad la acción educativa que debe tener su Institución para proponer programas educativos de desarrollo local.

En la actualidad, el profesor debe desempeñar múltiples acciones, ya que a la vez se constituye en el orientador, facilitador de aprendizaje, planifica, evalúa, crea nuevas estrategias y se constituye en un investigador permanente. Además el educador evalúa las necesidades de los alumnos y de la sociedad. En esta evaluación es el primero en tener comunicación directa con los estudiantes y por tanto el que conoce de la situación real de cada uno de ellos (cuáles tienen padres migrantes, cuáles no, cuantos tienen padres separados, etc.), por lo que tiene la obligación de comunicar al DOBE

La función investigativa del profesor se dirige a conocer la sociedad educativa y el sistema escolar, así como los rasgos bio-psíquicos y socioculturales de los alumnos. Una vez que la Escuela Mena del Hierro tenga toda la información estadística de cuántos alumnos tienen padres migrantes y cuántos no, el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de la Escuela Mena del Hierro debe planificar junto con todo el personal docente de la Institución y las familias de los estudiantes un diálogo, pues la familia sigue siendo una agencia educativa aunque actúe de una manera asistemática e informal. La familia y la Escuela tienen la responsabilidad de madurar la personalidad de los hijos

Es importante concientizar a la familia por parte de los educadores de la Escuela Mena del Hierro que ellos son la base de la organización social, y tener presente la realidad del país que tiene una sociedad machista, ya que tanto la familia como la escuela siguen actuando bajo un control masculino, por ello no sólo la familia debe comenzar a cambiar las actitudes sino también la escuela, incorporando un currículum en donde la familia y la escuela comparten la responsabilidad de madurar las personalidades infantiles y juveniles. El diálogo de los profesores con hijos y padres debe tener una acción y relación coordinadas, en la educación del hijo. En todas las dimensiones de la persona, la acción educativa de los padres y de la escuela puede ser coincidente o complementaria.

Por lo tanto el DOBE de la Escuela Mena del Hierro debe apoyarse con personal calificado para promover estos diálogos entre educadores, familia, estudiantes, capacitar a sus profesionales en la educación (educadores) a que identifiquen la situación real de cada uno de los alumnos y se involucren en su apoyo psicológico de los niños que tengan padres migrantes. Es importante que desde el DOBE se cree la conciencia de apoyar a todos sus alumnos, y en el caso de la migración de padres de niños de la escuela, tener un programa con actividades de información para los educadores, y que ellos a su vez comuniquen a todos los estudiantes acerca de este tema que ha ido incrementándose en nuestro país. El DOBE debe comunicar al Ministerio de Educación la cantidad de estudiantes que tienen padres fuera del país, y el registro estadístico propio de su Institución, para conjuntamente realizar estos programas de apoyo psicológico y complementario que debe tener todo alumno en esta situación.

Además el DOBE debe realizar un seguimiento con objetivos en cada uno de sus alumnos, para registrar cualquier cambio o novedad con respecto al desarrollo personal o algún tipo de afectación que tenga cada uno. De esta manera la meta del DOBE será encaminar al desarrollo educativo de todos sus alumnos mediante modelos de planificación educativa como por ejemplo el modelo de Hilda Taba.

Este modelo de planificación educativa consta de 8 etapas que para el caso del DOBE de la Escuela Mena de Hierro en el tema migración se lo realizaría de la siguiente manera:

1 DIAGNOSTICO DE LAS NECESIDADES

En este diagnóstico el DOBE analiza los problemas, necesidades y condiciones de los alumnos, basadas en la información que recojan, para tomar medidas de solución. Esta información se referirá a la migración, los antecedentes del hogar de sus alumnos, número de alumnos con padres migrantes, quien migro, quien cuida a esos niños, hace que tiempo migraron los padres, cada que tiempo existe comunicación de los padres con sus hijos, que tanto repercute en el alumno la ausencia de uno de ellos o de los dos.

2 FORMULACION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

Una vez que el DOBE diagnostica las necesidades provee orientación para formular un objetivo general y objetivos específicos.

En nuestro caso el objetivo general es identificar, comunicar y apoyar con soluciones a todos los alumnos que tienen padres migrantes, involucrando a los educadores, familia y estudiantes, en los diferentes problemas que pueda presentar la emigración.

Los objetivos específicos serían el de comprender el fenómeno de la migración, identificar las formas de pensamiento de la sociedad, conocer las principales causas y consecuencias de la migración, iniciar la planificación de apoyo a los alumnos en un trabajo conjunto con el Ministerio de Educación, la familia y profesores.

3 SELECCIÓN DEL CONTENIDO

Las actividades que vaya a ejecutar el DOBE en la Escuela Mena del Hierro deben ser seleccionadas de acuerdo a su propia realidad social, económica, moral.

En este tema de la migración se seleccionarán las ideas básicas que será el de identificar a sus alumnos con padres migrantes, dirigir la información a los educadores, familia, alumnos, pedir la colaboración de un especialista en este tema, y con el diálogo entre todas las partes buscar soluciones a los problemas que se vayan presentando.

4 ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO

Las ideas deben ser organizadas de manera secuencial. El DOBE en la Escuela Mena del Hierro debe tomar decisiones con respecto al programa de actividades que vayan a implementar, porque de ello dependen las ideas y las relaciones que se destacarán y las que tendrán que ser coordinadas. Los posibles contenidos en la migración serían:

Causas de la migración en el Ecuador

Consecuencias de la migración

Orientaciones específicas para sus alumnos

5 y 6 SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Las experiencias de aprendizaje del DOBE, educadores, estudiantes, familia, Ministerio de Educación, sociedad en este tema de la migración deben tomar en cuenta los objetivos anteriormente planteados, que se deben respaldar en investigación, análisis, discusión, tabulación de los resultados.

7 EVALUACION

Esta evaluación durante el proceso del programa de planificación del DOBE en la Escuela Mena del Hierro acerca de la migración debe ser continua y enmarcada dentro de sus propios procedimientos, y saber cuál es la situación de padres migrantes que tienen dentro de su Institución educativa, y cómo se van cumpliendo o no sus objetivos planteados, y finalmente se realizará una evaluación final para conocer los progresos que tiene la Institución frente a este problema de la migración.

8 VERIFICACIÓN DEL EQUILIBRIO Y LA SECUENCIA

Finalmente el DOBE en la Escuela Mena del Hierro deberá autoevaluarse con preguntas como:

Corresponden las ideas al tema?

Están las actividades secuenciadas?

Brindan las actividades de aprendizaje una oportunidad para desarrollar las ideas del contenido?

Sirven las actividades al logro de todos los objetivos?

La organización de los temas es suficientemente abierta como para satisfacer las necesidades?

Se tiene de los materiales y recursos necesarios?

Está adecuado al tiempo?

Cumpliendo con este modelo de planificación educativa en el tema de la migración que realizaría el DOBE en la Escuela Mena del Hierro, hay que destacar la importancia de la observación directa al estudiante, su medio ambiente, su aprendizaje social, sus necesidades y motivaciones, las actitudes y valores.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes.

“El Ecuador se encuentra inmerso dentro de los indicadores de desarrollo humano que es un Programa de las Naciones Unidas (PNUD) y que mide los logros generales de un país respecto de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la esperanza de vida, el nivel educacional y el nivel de vida. Este Índice de desarrollo humano nos entrega un panorama más completo de la situación del país en materia de desarrollo.

De los 189 países que incluye el PNUD en su informe aquellos países que tienen un índice de desarrollo humano muy alto son los países Europeos, Estados Unidos y dentro de los países con un índice de desarrollo humano alto se encuentran países sudamericanos y Ecuador se ubica en el puesto 80.

Las oportunidades esenciales del desarrollo humano consisten en disfrutar de una vida saludable y prolongada, estar alfabetizado y poseer conocimientos, y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente.

Entre el 6 y 8 de septiembre del año 2000 , se llevó a cabo en Nueva York la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, para determinar las funciones que la organización cumpliría en el siglo XXI. Como resultado de este, quizás mayor foro internacional que se realizó, los 189 estados miembros de Naciones Unidas, aprobaron un conjunto de objetivos y metas cuantificables y delimitadas en tiempo para combatir la pobreza, el hambre, las enfermedades, al analfabetismo, la degradación del medio ambiente, la discriminación contra la mujer, y comprometiéndose con los principios de los derechos

humanos, la gobernanza responsable y la democracia. La Declaración del Milenio se centra entonces en 8 objetivos generales, 18 metas y 48 indicadores que deben alcanzarse para el año 2015.

La importancia que asignan los Objetivos del Milenio a la equidad tiene un significado especial para las Américas, la región con mayores desigualdades en el mundo.”

Actualmente en Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, campesinos.

Corresponde al Ministerio de Inclusión Económica y Social, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

Dentro de los programas del Ministerio se encuentran los siguientes:

- ORI (Operación Rescate Infantil).
- FODI (Fondo de Desarrollo Infantil)
- PPS (Programa de Desarrollo Social), Aliméntate Ecuador
- PRODER (Programa de Desarrollo Rural Territorial)

En el mes de Febrero de 2009 se aprueba el programa “Juventud Empleo y migración para reducir la inequidad en Ecuador”, el mismo se trata de un esfuerzo conjunto de 5 agencias del Sistema de Naciones Unidas (Unicef, que lidera el programa, OIM, UNFPA, OIT y UNDP) y entidades del Estado Ecuatoriano (Secretaría Nacional del Migrante, SENAMI, Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Trabajo y Empleo; y, la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador, SENPLADES) y es financiado por el fondo PNUD-España para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Luego de realizar este breve resumen de la realidad de nuestro país dentro de los diferentes programas que está realizando, y siendo una de las naciones que se encuentran dentro de los Objetivos y Metas del Milenio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo establezco las siguientes estrategias de trabajo para la intervención escolar:

De manera general se considera que la educación va dirigida a la conformación de la personalidad de cada sujeto, de cada educando, resulta claro que debe ser una tarea personalizada en los alumnos que tienen padres migrantes.

El DOBE en la Escuela Mena del Hierro debe tener una actitud favorable que se concrete en la elaboración de un programa educativo donde se explicita la voluntad de atender la diversidad en los alumnos con padres migrantes, así como la manera efectiva de llevarla a cabo; tal como se menciona anteriormente en el modelo de Hilda Taba.

Es de vital importancia el diálogo continuo que deben mantener los educadores, familia y estudiantes con el seguimiento que realizará el DOBE mediante su planificación educativa con sus respectivos objetivos enmarcados dentro de un período de tiempo.

Un aspecto interesante es el de desarrollar la participación social en la escuela, según la cual todos los miembros de la comunidad escolar: profesores, estudiantes y familia deben colaborar en esta planificación educativa de la migración.

El DOBE en la Escuela Mena del Hierro debe tener los recursos necesarios para poder ejecutar su planificación educativa de la migración, además contar con el respaldo de un especialista en este tema.

La actitud de cada uno de los miembros del DOBE es importantísima porque es la base para que la Institución afronte esta problemática migratoria de los padres de sus alumnos, la responsabilidad y profesionalismo con la que ellos aborden este tema.

Conociendo los diferentes programas que está realizando el gobierno a través de sus diferentes Ministerios (MIES, Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, Ministerio de Trabajo y Empleo) y las diferentes Instituciones (SENAMI, SENPLADES, PNUD); el DOBE puede presentar su planificación educativa acerca de la migración a estos organismos, con la finalidad de que conozcan la realidad que vive esta escuela y pedirles apoyo, demostrando que el beneficio será mutuo, ya que estas Instituciones Gubernamentales conocerán la realidad en la que se encuentra una Institución educativa a través de la investigación que se realizó, y con estos resultados estas Instituciones pueden tomar este dato como una muestra representativa, para conocer como afecta la migración de los padres a los estudiantes de las diferentes Escuelas.

Los niños van construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su actividad y experiencia, imitando a sus personajes favoritos, observando a sus profesores y la familia que tengan (abuelos, tíos, hermanos), por tal motivo el DOBE ejecutará su planificación educativa de la migración tomando en cuenta los rasgos bio-psíquicos y socio-culturales de los alumnos, evaluando las necesidades de sus estudiantes dentro de nuestra realidad.

En la Escuela Mena del Hierro, el DOBE debe tomar muy en cuenta a sus profesores, evaluarlos y según el caso prepararlos para realizar con éxito su planificación acerca de la migración, ya que ellos constituyen su contacto permanente para conocer que está sucediendo con sus estudiantes.

Otra alternativa es que el gobierno implemente más fuentes de trabajo y de esta manera los padres de familia no tengan la necesidad de salir fuera del país, evitando o disminuyendo la emigración.

4. ARTÍCULO



LOS NIÑOS Y SU REALIDAD ANTE LA MIGRACION DE SUS PADRES

Paola Bolaños H.

Este artículo presenta algunos de los hallazgos de una investigación sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Los impactos de la migración en la reorganización de las familias. El estudio explora las relaciones en su entorno inmediato la escuela y la familia. Con ello se busca establecer la situación de los hijos que se han quedado. Se sostiene que los discursos elaborados por los principales actores que interactúan con los niños, sus profesores y sus tutores, tienden a reforzar un campo que alimenta la forma en que las instituciones analizan los impactos sociales de la migración como un problema de patología social. Los altos costos emocionales de los niños, el compromiso con el proyecto migratorio de sus padres, muchos esfuerzos por mantener los lazos familiares y cierto escepticismo frente a la posibilidad de emigrar.

La emigración de ecuatorianos al exterior empieza a mediados del siglo anterior y hasta finales de la década del noventa, fue un fenómeno centrado en la zona sur del país. Esta emigración fue en un principio urbana pero con los años, a medida que se consolidaron y ampliaron las redes sociales, se incorporaron también sectores rurales. Este flujo se dirigía principalmente a Estados Unidos y era predominantemente masculino.

La emigración a Estados Unidos desde esta zona del Ecuador y la conformación de redes transnacionales ha sido estudiada por David Kyle (2000) y Jokisch (1998), entre otros. La feminización de la emigración es un rasgo que ya caracterizaba los flujos mundiales pero es un fenómeno nuevo para el caso ecuatoriano.

De acuerdo a los datos del último Censo de Población y Vivienda de 2001 los destinos de los ecuatorianos desde 1998 abarcan varios países de Europa continental y de manera creciente, Inglaterra, Israel y Australia. Sin embargo el peso demográfico de España, Estados Unidos e Italia es definitivo

Por otro lado, la migración internacional ha significado la ausencia de miembros para cerca de uno de cada 10 hogares de la Sierra y del Amazonía, en comparación con uno de cada 20 hogares en la Costa ecuatoriana.

Existe un predominio de gente de la Costa y particularmente de la ciudad de Guayaquil en Italia y en la ciudad de Barcelona, mientras que Quito, Loja y las ciudades de la Sierra en general se han ubicado preferentemente en Madrid y crecientemente en otras ciudades españolas.

Con respecto a las remesas, si bien constituyen actualmente el segundo rubro de ingresos del país, varios estudios han demostrado que sólo el 50% de los emigrantes envían remesas a sus familiares y en el caso de esposos/as, existe un 27% de cónyuges que no reciben dinero (FLACSO-BANCO CENTRAL, 2003). Lo cual repercute directamente en los arreglos familiares que se crean a partir de la emigración.

La madre, el padre de familia parten dejando atrás a sus hijos e hijas, provocando el debilitamiento en el ejercicio de la responsabilidad paterna y materna, con severas consecuencias en el cuidado y desarrollo de los niños y niñas. Debemos considerar que la afectación de la familia y fundamentalmente la desintegración de la misma debido al proceso migratorio, perjudica el cumplimiento adecuado de los roles parentales, alterando directamente el desarrollo humano de las niñas y los niños, sobre todo en los procesos evolutivos en el que el relacionamiento parental y emocional directo es muy necesario.

Detrás de cada historia de un padre o una madre migrante hay niños y niñas que sufren por el desprendimiento de sus vínculos afectivos más importantes y crecen sin el derecho a disfrutar de la vida en familia. Asimismo, la migración de uno o ambos padres desestabiliza la unidad familiar y obliga a los restantes miembros del hogar o a otros familiares cercanos a asumir nuevos roles como jefes y/o jefas de familia.

De esta manera que, las abuelas y abuelos o los hermanos mayores quedan al cuidado de los niños y niñas de la familia mientras los padres se encuentran en el extranjero, lo cual genera confusión de roles y niveles altos de estrés en las personas. Por lo general, el nuevo arreglo familiar asume esta situación como transitoria, a la espera del llamado del migrante instalado en el país receptor para que los familiares más directos se le unan en el proceso migratorio, culminando con la reunificación familiar.

En contextos de pobreza, la migración puede promover el desarraigo del medio escolar determinando que niños y niñas se involucren en actividades de trabajo infantil particularmente aquellos niños que deben hacerse cargo de sus hermanos menores, probablemente dejen sus estudios asumiendo responsabilidades desmedidas para su edad.

Los niños cuyos padres han migrado en busca de un empleo viven con un sentimiento de tristeza, crecen con altos niveles de vulnerabilidad y fragilidad emocional que los obliga a una maduración precoz y que se manifiesta en muchas ocasiones en deserción escolar y embarazo temprano. Estos casos se dan en mayor número cuando es la madre quien emigra, ya que ella es el principal referente afectivo y es la figura más importante en el desarrollo emocional del niño.

La comunicación con sus padres y madres migrantes existe por lo general de una manera constante, pero evidentemente ésta se va debilitando con el paso de los años, y existen casos extremos en donde los padres ya no envían ni cartas ni dinero a sus familias en Ecuador porque han establecido una nueva familia en el lugar de destino.

Cuando la comunicación es regular, esta juega un papel fundamental en reproducir y mantener las relaciones familiares. Por ello es tan importante el contacto que ha permitido las nuevas tecnologías como el Internet, las conferencias con cámara de fotos y los videos.

Si bien todo lo dicho anteriormente es importante, en el ámbito académico que sucede con los niños, escuela, docentes? De qué manera afecta la emigración al desarrollo escolar y al rendimiento académico?

Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela.

El rendimiento es ligeramente inferior (1%) con dos matizaciones. En primer lugar, las niñas con padres emigrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo. La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres.

En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos.

La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable.

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela.

Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

Algunos docentes ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

Las instituciones educativas conjuntamente con el Gobierno debe promover proyectos, charlas reuniones, con la colaboración personal experto en el tema, en los que involucre a los hijos de padres migrantes y sus familias como sobrellevar esta problemática que afecta a una gran parte de ecuatorianos.

Los padres han emigrado en busca de una mejor calidad de vida tanto para ellos como para sus hijos, el entorno en el que los hijos se desarrollan debe ser de amor comprensión solidaridad por parte de las personas que quedan a cargo de ellos, para que no sientan tanta soledad que ha provocado la ausencia de uno o los dos padres y hacer más fácil su diario vivir.

Para la elaboración de este artículo, fue tomado como ejemplo de:

Mari,J.Fundamentos de la Redacción Científica. Extraído desde <http://grad.uprm.edu/fundamredcient.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

Bryceson Deborah y Vuorela Ulla, (2001) The Transnational Family New European

Censo Nacional de Población y Vivienda , Instituto Nacional de Estadística y Censo, Ecuador, 2001.

Cristina Manzanedo responsable del informe - Madurar sin padres en España

Colectivo de autores. Enfermería Familiar y Social, Capítulo III. Editorial Ciencias Médicas de la Habana, Cuba-2004.

Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados" mayo 2010.

FLACSO-Banco Central del Ecuador, (2003) Encuesta sobre condiciones laborales, módulo de migración, febrero-abril.

Herrera, Gioconda, (2001) "Los estudios de género: entre el conocimiento y el reconocimiento". En Antología de Estudios de Género. FLACSO, Quito.

Martinez Alexandra, (2002) "Género y migración en la región Sur" Informe de investigación, FLACSO, Ecuador, mayo.

Jokisch Brad, (2001) "Desde Nueva York a Madrid: tendencias en la migración

ecuatoriana” En Ecuador Debate, No. 54, diciembre de 2001.59-84

Ministerio de Bienestar Social, PNUD, UNICEF, INEC (2001), Encuesta EMEDINHO.

Pribilsky Jason, (2001) “Los niños de las remesas y traumas de la globalización”. En

revista Ecuador-Debate, No. 54, diciembre. Pg. 127-154.

Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, SIISE. Versión 3.5

Informe del FOMIN - BID del Bendixen and Associates “ Receptores de remesas en Ecuador, mayo 2003.

5. BIBLIOGRAFÍA



ACHARD de Demaría, L. y GALEANO MASSERA, J. (1998): Vicisitudes del inmigrante. *Asoc. Psicoanalítica Argentina*. Buenos Aires.

AMADOR MARTÍNES, Amelia (1999). Socialización y educación de la personalidad: Una mirada a la teoría y la práctica, p. 8

ARTOLA A. PIEZZI Ramón (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

ARÉS MUZIO, Patricia, (2000). Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio. p11-18. Ed. Félix Varela. La Habana.. p11-18. Ed. Félix Varela. La Habana.

ARTETA, Gustavo y OLEAS, Daniela, Migraciones Internacionales: Caso de Ecuador, mimeo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina, diciembre 2006.

BASCH, Glick Schiller, y BLANC-Szanton 1992.

Bizquerra, 1999.

BRYCESON Deborah y VUORELA Ulla, (2001) The Transnational Family New European.

CAMACHO, Gloria, "Mujeres al borde, refugiadas colombianas en el Ecuador UNIFEM, Quito, 2005."

Censo Nacional de Población y Vivienda , Instituto Nacional de Estadística y Censo, Ecuador, 2001.

Colectivo de autores. Enfermería Familiar y Social, Capítulo III. Editorial Ciencias Médicas de la Habana, Cuba-2004.

MANZANEDO Cristina responsable del informe - Madurar sin padres en España Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados" mayo 2010.

CHÁVEZ, 1991; SALAZAR, 2000; Chandrashekhar Bhat y Ajaya Kumar Sahoo, 2003
Datos de Instituto nacional de Estadística de España, INE.

Diccionario Enciclopédica Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L..

Dirección Nacional de Migración del Ministerio del Interior, Quito Ecuador. 2000-
2201 Entradas, Salidas y Migración neta.

FERNÁNDEZ SIERRA. (2000) Acción psicopedagógica en Educación Secundaria
Reorientando la orientación. Ed. Aljibe. Archidona. Málaga Fondo de Población de las
Naciones Unidas <http://www.unfpa.org/>

FROUFE, S. (1998). Familia y medios de comunicación. , 10, 21-26.FLACSO-Banco
Central del Ecuador, (2003) Encuesta sobre condiciones laborales, módulo de
migración, febrero-abril.

GARCÍA, F. (2003). ¿Los medios de comunicación al servicio de la comunidad? 171-
174.Grupo Comunicar y Grupo Agor@ Digital,

GARDNER (1995) a través de las *Inteligencias Múltiples* y Goleman (1996) con su
concepto de *Inteligencia Emocional*.

GATTON, Brian "Ecuador en la historia de la migración internacional", pág. 43.

GATTON, Brian "Ecuador en la historia de la migración internacional" ¿Modelo o
aberración?, en Herrera, Carrillo, Torres, La emigración Ecuatoriana.

GONZÁLEZ, Felipe: "Derechos humanos de las personas inmigrantes" en
www.udp.cl/derecho/noticias/informe/derechos.

GOYCOCHEA, Alba y RAMIREZ GALLEGOS, Franklin, "Se fue, ¿a volver?". Imaginarios,
familia y redes sociales en la migración Ecuatoriana a España (1997-2000) Íconos, no. 14
(agosto 2002) pp. 32-45.

Grupo de Comunicación de Galicia en Mundo S.L. Calle de San Francisco 57 - 5º 36202, Vigo -
Pontevedra (España).

HERNÁNDEZ ORTIZ, M. (2001). Proyecto educativo con enfoque integrador para el
vínculo escuela-familia-comunidad.

HERRERA, Giocanda y CARRILLO, María Cristina (2005) Los hijos de la migración en Quito y Guayaquil. Familia, reproducción social y globalización Quito Flasco Ecuador.

HERRERA, Gioconda, (2001) "Los estudios de género: entre el conocimiento y el reconocimiento". En Antología de Estudios de Género. FLACSO, Quito.

Ibíd. Pág. 411

Ibíd. Pág. 409

Información disponible en <http://extranjeros.mtin.es/es/InformacionEstadistica/index.html>

Informe del FOMIN - BID del Bendixen and Associates " Receptores de remesas en Ecuador, mayo 2003.

JOKCHIS Brad, (2001) "Desde Nueva York a Madrid: tendencias en la migración ecuatoriana" En Ecuador Debate, No. 54, diciembre de 2001.59-84

La socialización de la regulación emocional en la familia. Chapter 12. "Socialization of emotion regulation in the family.". THOMPSON Ross A. y MEYER Sara. En: James J.Gross, *Handbook of Emotion Regulation*, New York-London, Guilford Press, 2007, pp. 249-265.

MMVII Fundación de Investigaciones Sociales, A.C. Revista Liberaddictus Núm. 70, Versus Mayo 2003. MARTINEZ Alexandra, (2002) "Género y migración en la región Sur" Informe de investigación, FLACSO, Ecuador, mayo.

MARÍN, V. y GARCÍA, M^a D. (2003). La familia e internet, 123-126.

MARKEZ, I. (2002): NUEVOS DESAFÍOS: INTEGRACIÓN Y SALUD MENTAL DE LOS JÓVENES

EMIGRANTES Y TRANSEÚNTES. *REV. AVANCES EN SALUD MENTAL RELACIONAL*, VOL. 1.Nº 2.

JULIO 2002

MARROQUIN, villa 1995: importancia de las relaciones interpersonales.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008

Migración humana - Wikipedia, la enciclopedia libre

Ministerio de Bienestar Social, PNUD, UNICEF, INEC (2001), Encuesta EMEDINHO.

Nueva H SÁNCHEZ, R. (2004): *Cuando los hijos se quedan: modos de incorporación, familias transnacionales y reunificación familiar. Estudio de casos de salvadoreños en Washington, D.C.* (Sin publicar)

Historia Universal, Cristianismo y Feudalismo”. Tomo III. Pág. 390

Op. cit., Pág. 408

Op. cit. Pág. 414

PALACIOS, JESÚS.(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S A.

PEDONE, Claudia (2006) Los cambios familiares y educativos en los actuales procesos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Athenea digital, 10, 154-171

PORTES, A. 1996

PRIBISKYL Jason, (2001) “Los niños de las remesas y traumas de la globalización”. En

Revista Ecuador-Debate, No. 54, diciembre. Pg. 127-154.

RAMIREZ, Franklin y RAMIREZ, Jacques (2006) La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. Quito: Abya- Yala, Centro de investigaciones Ciudad, ALISEI, UNESCO

Revista sobre Migraciones Forzosas, Refugee Studies Programme de la Universidad de Oxford (versión en castellano por HEGOA, Universidad del País Vasco).

Revista Trabajo Social N° 7, Bogotá-Colombia 2005 pag 77 a la 97, Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

SAVATER, Fernando (1998). El valor de educar. Instituto de Estudios educativos y sindicales de América. sindicales de América. México.

Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, SIISE. Versión 3.5
Transnacionalismo, Redes e Identidades, FLACSO, Quito, 2006, pag 33.

UNICEF, Oficina de Área para Colombia y Venezuela. Revisada por Julia Simarra,
consultora de UNICEF, doctora en Psicología Social con énfasis en temas de infancia
de la Universidad del País Vasco.

VÁSQUEZ, María de la Luz y NEYRA Egremy. Historia de México. Ed. Noriega
Limusa.
Pág. 182

6. ANEXOS



Loja, 25 de noviembre de 2010

Magister

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UTPL

Se autoriza a la estudiante, Paola Liliana Bolaños Hidrovo la reproducción de los ejemplares del trabajo de grado, previo a la revisión realizada y aprobada de su informe de fin de carrera.

Atentamente,

Firma:

Nombre: Mgs. Esperanza Herrera Sarmiento

C.I: 1100663267

TUTORA DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Particular de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILEFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador; con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Aientamiento,
IMOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Buitrago
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

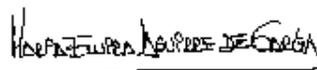
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILEAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; contamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y contribuya al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Acentuamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aquino Barco
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | D | <input type="text"/> |

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Ficomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:

| | | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------|------------------------|--------------------|------------------|
| Matemáticas () | Lenguajes () | Ciencias Sociales () | Ciencias Naturales () | Cultura Física () | Otra () : _____ |
|-----------------|---------------|-----------------------|------------------------|--------------------|------------------|

Materias especiales:

| | | | |
|----------------------|-----------------|-------------|------------------|
| Educación Física () | Computación () | Idiomas () | Otra () : _____ |
|----------------------|-----------------|-------------|------------------|

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

| Situaciones familiares | | | | | |
|------------------------|------------------------------|---|---|--|--|
| A. Familia nuclear: | B. Familia troncal: | C. Familia extensa: | D. Familia monoparental: | E. Familia con padres emigrantes: | F. Familias inmigrantes: |
| Padre, madre, e hijos | Padre, madre, hijos, abuelos | Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)... | Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad | Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a | Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador |
| | | | | | |

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

| Estudiantes que viven con sus padres | Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior |
|---------------------------------------|---|
| 1. () Introversión | 1. () Introversión |
| 2. () Timidez | 2. () Timidez |
| 3. () Retraimiento | 3. () Retraimiento |
| 4. () Creatividad | 4. () Creatividad |
| 5. () Agresividad | 5. () Agresividad |
| 6. () Faltan mucho a clases | 6. () Faltan mucho a clases |
| 7. () Autonomía, independencia | 7. () Autonomía, independencia |
| 8. () Alegría | 8. () Alegría |
| 9. () Indisciplina | 9. () Indisciplina |
| 10. () Desmotivación | 10. () Desmotivación |
| 11. () Emprendimiento | 11. () Emprendimiento |
| 12. () Alto rendimiento académico | 12. () Alto rendimiento académico |
| 13. () Fracaso escolar | 13. () Fracaso escolar |
| 14. () Tristeza | 14. () Tristeza |
| 15. () Bajo rendimiento | 15. () Bajo rendimiento |
| 16. () Responsabilidad | 16. () Responsabilidad |
| 17. () Rechazo a estar en sus casas | 17. () Rechazo a estar en sus casas |
| 18. () Rechazo a estar en la escuela | 18. () Rechazo a estar en la escuela |
| 19. () | 19. () |
| 20. () | 20. () |

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias. | 0 | 1 | 2 | 3 |

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Buenas, en todos los aspectos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Normales, sin problemas significativos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Son muy conflictivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto: | 0 | 1 | 2 | 3 |

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Habla con sus estudiantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Habla con las familias de sus estudiantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
 Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | Estudiantes que viven con sus padres | | | | Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|--------------|---------|--|-------------|--------------|---------|
| | RANGOS | | | | RANGOS | | | |
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Tiene un buen comportamiento en clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Se les nota felices en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Hablan con los profesores | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Faltan a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Presentan malas calificaciones | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Se relacionan bien con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Se relacionan bien con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Son agresivos con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Son agresivos con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Son indisciplinados en clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Tienen facilidad de expresión en público | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l) Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | Estudiantes que viven con sus padres | | | | Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|--------------|---------|--|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. A la capacidad, e interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Realiza las tareas que se le asignan | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Su esfuerzo personal, | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Se ayudan entre compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Otra respuesta (especifique): | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Escaso o nulo interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Maltrato verbal de ciertos profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Separación de los padres (divorcio) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Separación de los padres (emigración) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Baja capacidad intelectual | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Deficiente alimentación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Maltrato en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. No se entienda con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. No se relaciona bien con sus compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (Inmigrantes) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



| Código de Investigador | Título del cuestionario | Número cuestionario | Letra armador |
|------------------------|-------------------------|---------------------|---------------|
| | E | | |

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: **Beatriz Álvarez González**
y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigadora: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. Sr. Cayetano Altamira – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-603

1

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
P^o Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

2

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

| A. MAMÁ | B. PAPÁ |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Años que está fuera: _____ | 2. Años que está fuera: _____ |

9. ¿Tus padres, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

| A. PAPÁ | | | | B. MAMÁ | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Lugar donde se encuentra actualmente: | | | | Lugar donde se encuentra actualmente: | | | |
| 1. España () | 2. Italia () | 3. EEUU () | 4. Otro: () | 1. España () | 2. Italia () | 3. EEUU () | 4. Otro: () |
| Nombre de la ciudad: _____ | Nombre de la ciudad: _____ | Nombre de la ciudad: _____ | País: _____ Ciudad: _____ | Nombre de la ciudad: _____ | Nombre de la ciudad: _____ | Nombre de la ciudad: _____ | País: _____ Ciudad: _____ |

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

| A. PAPÁ | | | B. MAMÁ | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------|-----------------------|--------------|
| 1. () Diariamente | 3. () Una vez al mes | 5. () Nunca | 1. () Diariamente | 3. () Una vez al mes | 5. () Nunca |
| 2. () Una vez por semana | 4. () Una vez al año | 6. () Otro | 2. () Una vez por semana | 4. () Una vez al año | 6. () Otro |

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| A. PAPÁ | | B. MAMÁ | |
|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. () Teléfono fijo | 6. () la radio | 1. () Teléfono fijo | 6. () la radio |
| 2. () Celular | 7. () Correo electrónico | 2. () Celular | 7. () Correo electrónico |
| 3. () Carta | 8. () familiares que viajan | 3. () Carta | 8. () familiares que viajan |
| 4. () Skype | 9. () Otros: _____ | 4. () Skype | 9. () Otros: _____ |
| 5. () Messenger | | 5. () Messenger | |

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| A. PAPÁ | | B. MAMÁ | |
|-------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. () La casa | 3. () En un cyber cañi | 1. () La casa | 3. () En un cyber cañi |
| 2. () La escuela | 4. () Otro, ¿cuál? _____ | 2. () La escuela | 4. () Otro, ¿cuál? _____ |

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dínos las edades de cada uno de ellos/as:

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1. Hermano/a 1: _____ | 3. Hermano/a 3: _____ | 5. Hermano/a 5: _____ | 7. Hermano/a 7: _____ | 9. Otro: _____ |
| 2. Hermano/a 2: _____ | 4. Hermano/a 4: _____ | 6. Hermano/a 6: _____ | 8. Hermano/a 8: _____ | |

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Que mi papá vuelva | 6. <input type="checkbox"/> Que siga siendo como es |
| 2. <input type="checkbox"/> Que mi mamá vuelva | 7. <input type="checkbox"/> Que no viaje más, para estar unidos |
| 3. <input type="checkbox"/> Que me diga que me quiere | 8. <input type="checkbox"/> Que me visite más a menudo |
| 4. <input type="checkbox"/> Nada, siempre me hace sentir bien | 9. <input type="checkbox"/> Viajar yo al otro país |
| 5. <input type="checkbox"/> Estar juntos | 10. <input type="checkbox"/> Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien |

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de tí?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

| | | |
|---|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Sacar buenas notas | 4. <input type="checkbox"/> Le llamo, y le pregunto cómo está | 7. <input type="checkbox"/> Le mando un besito |
| 2. <input type="checkbox"/> Le digo que le quiero mucho | 5. <input type="checkbox"/> Le apoyo en algún problema | 8. <input type="checkbox"/> Envío fotos, cartas, regalos |
| 3. <input type="checkbox"/> Me comporto bien | 6. <input type="checkbox"/> Le digo que le extraño | 9. <input type="checkbox"/> Otro: |

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

| A. <input type="checkbox"/> Casa | | B. <input type="checkbox"/> Escuela | |
|--|---|---|---|
| <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i> | | <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i> | |
| 1. <input type="checkbox"/> Porque no estoy con mis compañeros | 5. <input type="checkbox"/> Me comprenden | 1. <input type="checkbox"/> Porque estoy con mis compañeros | 5. <input type="checkbox"/> Se preocupan por mí |
| 2. <input type="checkbox"/> Estoy con mi familia | 6. <input type="checkbox"/> No me castigan (como en la escuela) | 2. <input type="checkbox"/> Estoy con mi profesor | 6. <input type="checkbox"/> No me castigan (como en casa) |
| 3. <input type="checkbox"/> Estoy con mis abuelos | 7. <input type="checkbox"/> Puedo hablar con mi papá / mamá | 3. <input type="checkbox"/> Se juega y se aprende | 7. <input type="checkbox"/> No me siento solo/a |
| 4. <input type="checkbox"/> En mi familia me demuestran cariño | 8. <input type="checkbox"/> Otro motivo: | 4. <input type="checkbox"/> Todos me hacen sentir bien | 8. <input type="checkbox"/> Otro motivo: |

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

| | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera | 5. <input type="checkbox"/> Que mis compañeros me den cariño |
| 2. <input type="checkbox"/> Que mis profesores me den cariño | 6. <input type="checkbox"/> Variedad en la comida, frutas, postres |
| 3. <input type="checkbox"/> Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a | 7. <input type="checkbox"/> Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá |
| 4. <input type="checkbox"/> Tener más horas de recreo | 8. <input type="checkbox"/> Nada, lo que hacen está bien |
| 9. <input type="checkbox"/> Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país | |

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Tengo esperanza de que regresen pronto | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Triste porque no puedo abrazarlo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me siento solo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me hacen promesas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me animan a seguir adelante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me dan consejos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me dan confianza | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me envían regalos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me dan cariño | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Consienten un ratito por el teléfono | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me llaman y me preguntan cómo estoy | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Cumplen sus promesas | 0 | 1 | 2 | 3 |

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Estoy atento en clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me aburro en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Estoy feliz con mi escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me salgo de las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta ir a la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Falto a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Estoy mal en notas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. El ambiente en el aula es agradable | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Aprendo mucho asistiendo a clase | 0 | 1 | 2 | 3 |

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|----------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Converso con mis profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Converso con mis compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Mis compañeros hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me cuesta decir lo que siento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me veo diferente a los demás | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me siento solo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Creo que mis compañeros/as me aprecian | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me llevo bien con mis compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Pego a mis compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Quiero estar solo y que nadie me moleste | 0 | 1 | 2 | 3 |
| n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas | 0 | 1 | 2 | 3 |

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Pienso que mis profesores/as me aprecian | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me ayudan cuando se lo pido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mí | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Pienso que están satisfechos/as conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Creo que mis profesores/as no me quieren | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me felicitan por mis trabajos escolares | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Mis profesores/as me castigan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Me demuestran interés por mí | 0 | 1 | 2 | 3 |

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| k. Mis profesores/as hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Realizo las tareas que me mandan para la casa | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. En clase presto atención a las explicaciones del/la profesor/a | 0 | 1 | 2 | 3 |

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Intento comprender a mi papá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me escucha cuando hablo con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. ¡Mi papá me comprende! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Escucho a mi papá cuando me habla | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Me gusta conversar con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Prefiero estar con mi mamá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Estoy muy bien con mi papá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Él valora positivamente las cosas que hago | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Intento que mi papá esté feliz conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Intento comprender a mi mamá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me escucha cuando hablo con ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. ¡Mi mamá me comprende! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Escucho a mi mamá cuando me habla | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 1 | 2 | 3 |

| CUESTIONES MAMÁ/ REPRESENTANTE | Nunca | RANGOS | | |
|--|-------|---------------|-----------------|---------|
| | | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| h. Me gusta conversar con ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Prefiero estar con mi papá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Estoy muy bien con mi mamá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Ella valora positivamente las cosas que hago | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



| Código del investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario | Letra hermanos |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | PM | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

| Parentesco | ¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela? | |
|----------------|--|----|
| | SI | NO |
| a. () Padre | | |
| b. () Madre | | |
| c. () Abuelo | | |
| d. () Abuela | | |
| e. () Tío | | |
| f. () Tía | | |
| j. () Hermano | | |
| h. () Hermana | | |
| i. () Otro | | |

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Si () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

| | |
|---|-----------|
| 1. Tareas domésticas | P() M() |
| 2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | P() M() |
| 3. Profesor (a) | P() M() |
| 4. Comerciante | P() M() |
| 5. Trabaja en la construcción | P() M() |
| 6. Trabaja en el transporte | P() M() |
| 7. Tiene negocio propio | P() M() |
| 8. No tiene trabajo remunerado | P() M() |
| 9. Está realizando estudios | P() M() |
| 10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo) | P() M() |
| 11. Otro. ¿Cuál? _____ | P() M() |

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|------|------------|-------|
| | No | Poco | Suficiente | Mucho |
| a. Ha mejorado la situación económica | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Seguimos siendo familia, pero separados | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Ha aumentado la unión familiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Ha provocado el divorcio de la pareja | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Ha provocado conflictos en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras consecuencia (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|------------|---------------------|----------------------|--------------|
| | Nunca 0 | Pocas veces 1 | Muchas veces 2 | Siempre 3 |
| a. Introversión | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Timidez | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Retraimiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Agresividad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Descuido en los estudios | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Alegría | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Indisciplina | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Desmotivación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Emprendimiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Colaboración en las tareas de casa | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Responsabilidad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Distracción | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Atención a las cosas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| n. Buena comunicación con el resto de la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|------------|---------------------|----------------------|--------------|
| | Nunca 0 | Pocas veces 1 | Muchas veces 2 | Siempre 3 |
| a. Positivas, sin problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Quiere ir a la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. No asiste a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Le encanta ir a clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Es indisciplinado/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Presenta malas calificaciones | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La capacidad, e interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El esfuerzo personal del hijo/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La falta de capacidad para estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. La falta de interés por los estudios | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. No está bien integrado con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. No se relaciona bien con el profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. No se encuentra bien físicamente | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Su madre está en otro país | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Su padre está en otro país | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

| Bajo | Medio-bajo | Medio | Medio-alto | Alto |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)⁵¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor) 220

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN