



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

### **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “C” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SEIS DE JULIO” DEL CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN:

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

**AUTORA:**

HNA. MARÍA ELIZABETH JIMÉNEZ ARMIJOS

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

MGS. MARÍA FANNERY SUÁREZ BERRÍO

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

LCDA. ROSARIO REQUENA VIVANCO

**CENTRO UNIVERSITARIO - LOJA**

**2011**

## CERTIFICACIÓN

Lcda. Rosario Requena Vivanco  
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lida. Rosario Requena Vivanco

Loja, 28 de febrero 2011

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, María Elizabeth Jiménez Armijos declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

.....  
Hna. María Elizabeth Jiménez Armijos

C.C.I: .....

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Hna. María Elizabeth Jiménez Armijos

C.C.I: .....

## AGRADECIMIENTO

Expresar mi gratitud al terminar esta tesis es un gran momento reconfortante, es también recordar a tantas personas y tantos acontecimientos que marcaron mi camino y que hoy los he vuelto a revivir; sentimientos que impulsan a mi corazón en un tono de alegría a dar gracias al Buen Dios que siempre ha guiado mi camino y me ha mostrado su amor en el acontecer cotidiano con personas tan queridas.

Mi primer recuerdo es mi familia y la Congregación de Hnas. Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth-provincia Nuestra Señora del Cisne, que me han ofrecido esta oportunidad de crecer en madurez personal y profesional, que con generosidad, gratitud y no poco sacrificio hoy culmino. Agradecimiento que se concretará en colaborar incansablemente en la formación integral de la niñez, la juventud y la familia a la cual que como comunidad se asume un compromiso con fe y corresponsabilidad.

A los docentes que generosamente me acompañaron durante el proceso de estudio en cada uno de los ciclos; y, de manera especial a la Mgs. Fannery Suárez-directora de la UTPL y a mi tutora de tesis, Lcda. Rosario Requena, le doy gracias por su dedicación y disponibilidad en el desarrollo de la misma. Que su actividad educativa siga haciendo tanto bien a cuantos sigan llegando a este preciado establecimiento.

A todos de corazón, mil gracias por tanto bien y bondad derramada. Mis bendiciones en el Señor y su recompensa en la medida de su corazón.

## DEDICATORIA

Al Padre, y al Hijo  
y al Espíritu Santo,  
en quien se encuentra la plenitud del Amor  
y la misma esencia de toda Verdad.  
A la memoria de mi madre,  
a mi abnegada familia  
y a la Congregación de Hnas. Dominicás Hijas de Nuestra Señora de Nazareth.

INDICE

i.	Sección preliminar	
	Certificación.....	2
	Acta de declaración y cesión de derechos.....	3
	Autoría.....	4
	Agradecimiento.....	5
	Dedicatoria.....	6
ii.	Desarrollo del informe de investigación	
	I. Resumen.....	12
	II. Introducción.....	15
1.	MARCO TEORICO	
1.1	MIGRACIÓN.....	19
1.1.1.	Conceptualización: migración, emigración y emigrante.....	20
1.1.2.	Tipos de migración.....	21
1.1.3.	La migración en el Ecuador.....	21
1.1.3.1.	Importancia de la remesas en la economía Ecuatoriana.....	26
1.1.4.	Causas, consecuencias y efectos de la migración.....	28
1.1.5.	La migración en la provincia de Imbabura.....	34
1.2.	LA FAMILIA	

1.2.1.	Definiciones y tipos de familia.....	39
1.2.2.	La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	42
1.3.	LA NIÑEZ	
1.3.1.	Desarrollo emocional y social del niño/a.....	46
1.3.2.	El duelo migratorio en la niñez.....	48
1.3.3.	Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	50
1.4.	LA ESCUELA	
1.4.1.	La escuela como agente integrador de las Familias.....	52
1.4.2.	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	54
2.	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.	
2.1.	Planteamiento del problema.....	57
2.2.	Preguntas de investigación.....	59
2.3.	Metodología.....	62
2.3.1.	Diseño de la investigación.....	62
2.3.2.	Contexto y población.....	63
2.3.3.	Instrumentos de investigación.....	64
2.3.4.	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	65

2.4.	Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	66
2.4.1.	Selección, presentación y análisis de datos.....	66
2.4.2.	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	103
2.4.3.	Impactos de la migración.....	107
a)	Entorno familiar.....	107
b)	Entorno escolar.....	108
3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
3.1.	Conclusiones.....	110
3.2.	Recomendaciones.....	111
3.2.1.	Alternativas de solución.....	112
3.2.2.	Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	112
4.	ARTICULO	
4.1.	La migración y su incidencia en la familia .....	115
4.2.	Resumen.....	116
4.3.	Introducción.....	117
4.4.	Analisis.....	118
4.5.	Referencia bibliográficas.....	124

5.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	128
6.	ANEXOS.....	135
	6.1. Fotografías de hecho investigado	
	6.2. Foda	
	6.3. Oficio de presentación al director	
	6.4. Carta a padres de familia	
	6.5. Encuestas realizadas a:	
	6.5.1. Estudiantes	
	6.5.2. Padres de familia	
	6.5.3. Profesores tutores	
	6.6. Entrevista al director	
	6.7. Carta de aprobación de tesis	



# I. RESUMEN

El tema de estudio de esta investigación sobre “LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS” fue dirigida a un grupo de estudiante de los paralelos “A y C” de los sextos y séptimos de educación general básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Seis de Julio”, con una población de 654 estudiantes provenientes de las clases social bajo, medio y medio bajo, procedentes en un 90% de zonas rurales. La institución, actualmente es regentada por el licenciado Jaime Cazar-director, originario de Ibarra; cuenta con 25 docentes, de los cuales 9 son varones, y una señora que colabora en los servicios generales y a la vez cuida y protege dicha institución; ubicada a dos cuadras del parque central del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Los instrumentos de investigación (oficio, carta de presentación, entrevista y encuestas) dirigidos a los estudiantes, padres de familia, docentes tutores y director fueron proporcionados y estructurados por el equipo del programa nacional de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja. La recolección de datos estadísticos mediante el sistema de SINAC propiciado por la misma universidad, permitió medir y obtener la información recopilada para determinar resultados adecuados a la hipótesis planteada.

La metodología empleada en la investigación que se pone a consideración se fue desarrollando en varias etapas: selección del centro educativo y grupo de estudiantes a trabajar, aplicación de instrumentos, investigación bibliográfica y material de apoyo, la elaboración del marco, el análisis, la interpretación y discusión de los datos recogidos y finalmente la redacción de alternativas y estrategias como un plan de mejoramiento a trabajar en el plantel estudiado.

La migración al ser un fenómeno mundial y nacional, requiere de permanentes y profundos estudios, que analicen las secuelas y consecuencias que ésta deja con el transcurso del tiempo de manera especial en las familias que se ven afectadas por la migración de uno de sus miembros. Este factor hizo que las familias tradicionales formaran una estructura diferente, pasando a llamarse monoparentales, constituidas, amplias y trasnacionales.

En este estudio se verificó que un 83% de los que emigraron, son jefes del hogar, siendo la madre quien asumió el cuidado, protección y educación de sus hijos y el 17% fue asumido por los abuelos. Esta ausencia del padre en un 50% según testimonio no solo corroboró una separación geográfica con la familia, sino también

la descomposición de la unidad familiar; si bien es cierto, que no causó tanto impacto en los hijos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, se observó que un 17% intenta optar por la deserción escolar, debido a la falta de recursos económicos que financien dicha educación, a la falta de acompañamiento del profesor tutor y su madre, y a la poca motivación brindada por sus familiares cercanos en el proceso educativo; como también, se cree que es una estrategia empleada por el hijo como un medio de aceleramiento del retorno de su padre y así lograr nuevamente la reunificación familiar.

Frente a esta problemática, el lector encontrará un plan estratégico de trabajo como una de las tantas alternativas que prevengan y garanticen ciertas soluciones a las profundas secuelas afectivas, originadas por el hecho migratorio: crear y seguir fortalecer espacios de cercanía y afectividad, autonomía y libertad, confianza y corresponsabilidad en el círculo familiar, a fin de que los hijos se sientan firmes y seguros en el buen desarrollo de su personalidad; organizar círculos de estudios en el centro educativo, de tal manera que tanto docentes como padres de familia y estudiantes, no solo acrecienten experiencias e intercambien conocimientos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también se fuertes lazos del compartir fraterno en las vivencias cotidianas; el psicólogo, el orientador o el profesor tutor de mayor aceptación y confianza en conjunto con el representante del niño, ayuden al estudiante en el proceso de aceptación de la realidad y de su misma experiencia vivida; tanto el municipio como la escuela brinden la posibilidad y facilidad a las familias de migrantes de hacer uso del internet y teléfono público, para la buena y frecuente comunicación con su progenitor; y, establecer y organizar convivencias, talleres y escuela de padres, para la buena formación de los progenitores, a fin de que tomen conciencia sobre la importancia de su presencia y cercanía, especialmente durante los primeros años de existencia de sus hijos.



## II. INTRODUCCIÓN

Al percibir el arduo trabajo de enfoques de estudios realizados en nuestro país, centrados en la verificación de la existencia de hermanos ecuatorianos en otros países, las causas que lo produjeron y los aportes que ellos hacen (en materia de remesas), beneficios que no sólo sirven para la estabilización de la economía familiar, sino también local, regional y nacional; pero que al preguntarse hasta dónde puede educarse a los hijos en ausencia de los progenitores o por la separación del jefe del hogar por la migración tanto en la familia como en el hogar - especialmente si son menores de edad-, como en el campo educacional y social, urge la necesidad de ampliar y profundizar estudios que no solo analicen los efectos, consecuencias y desafíos que la migración lleva a plantearse frente a la masiva salida de ecuatorianos y por ende la desestructuración familiar y su problemática en la educación y en la sociedad; sino también, por la ausencia de estrategias institucionales y de manera especial la falta de enseñanza de valores y educación moral en las escuelas fiscales, resulta valioso la presentación de este trabajo investigativo para que se convierta en un instrumento de apoyo en la comprensión de los mismos; al cual se lo ha denominado “Familia, Escuela y Migración”, para que de alguna forma, por ética profesional, se vea la posibilidad de salvaguardar a la familia y al niño que se está formando, tomando en consideración que es en la buena educación integral del niño, donde se está instituyendo y amparando, una buena y noble familia y sociedad.

Pese al factor tiempo que resultó insuficiente, puesto que esta investigación se la llevo a cabo en la región sierra, en la que prácticamente el año lectivo 2009 – 2010 estaba por finalizar, se alcanzó los propósitos establecidos. Se contó con los recursos económicos, materiales, tecnológicos y humanos necesarios para ejecutar y alcanzar los objetivos planteados.

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes de los paralelos y “A y C”, de los sextos y séptimos años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Seis de Julio del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura: identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; conocer los distintos comportamientos en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes; identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales; estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por

emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

En respuesta al desarrollo de los objetivos planteados en este trabajo investigativo, se concluye que:

- ✚ En los estudiantes del grupo de investigación, si bien se evidencian sentimientos encontrados en la relación con su padre por la separación debido a la migración a su corta edad, no se sienten muy afectados en el ámbito familiar y escolar, gracias a la presencia de la madre en el hogar, que favorece el acompañamiento social, emocional y académico, para la formación personalidad de los niños.
- ✚ En el ámbito escolar, se evidencia en algunos casos problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los dos grupos estudiados, debido a la falta de dedicación y acompañamiento por parte de los padres y tutores como también a la poca preocupación por su desempeño académico.
- ✚ Para las dificultades que ellos tienen que afrontar, únicamente el 33% muchas veces según indagación, son introvertidos al sufrir la ausencia del papá; el mismo porcentaje indica momentáneamente un alto nivel de agresividad.
- ✚ Los medios de comunicación más usados por los que los emigrantes presentes en un 83% en España, mantienen contacto con su familiares dejados en Ecuador son: 17% teléfono fijo, 50% celular, 17% Messenger y cartas por medio de familiares. Estas comunicaciones en algunos casos las realizan desde locutorios públicos.
- ✚ El tiempo de separación de los hijos con el progenitor, generalmente es entre tres y diez años; es decir, los hijos quedaron en uno de los casos de 8 meses, el resto varía entre 1, 2, 3 y 9 años de edad. La mayoría de los hijos en este estudio conoció a un padre lejano y poco afectivo, teniendo únicamente el apoyo incondicional de su madre y en parte de sus familiares cercanos.

Con el fin de salvaguardar la dignidad de la persona y la familia, de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio y a los resultados encontrados, al culminar este trabajo investigativo; se plantea al comité de padres de familia, profesores, directivos y comunidad educativa en general, promover en conjunto un plan de

trabajo estratégico, en el que se involucre como protagonista a estudiantes y familias de migrantes con el fin corroborar en la formación integral de los mismos: talleres o proyectos de aula con padres y estudiantes, para fortalecer la vivencia de los valores morales, culturales, afectivos y cívicos; mediante la técnica “las ventanas de Johari: conozco o desconozco de mí, lo que otros conocen o desconocen de mí”, mejorar las relaciones escolares y familiares; gestionen con la ayuda del municipio u otras organizaciones, servicios de telefonía e internet público en la escuela a costos accesibles para el uso de estudiantes en pro de una formación integral con un mutuo beneficio; escuela de padres, mediante talleres con temáticas en educación afectiva, salud mental y psicológica de padres en la prevención del trastornos emocionales de los hijos.



# 1. MARCO TEÓRICO

## 1.1. MIGRACIÓN

### BREVE HISTORIA

La esencia del hombre es la felicidad. Durante miles y miles de años se ha volcado de un lugar a otro en busca de ésta. Él, al tratar de encontrarse con la plenitud, al mismo tiempo se ha encontrado con una serie de interrogantes, que en el transcurso de su vida tendrá que ir dando paso al desarrollo de los mismos. A este ir y venir, entrar y salir, estudiosos en este campo le dan el nombre de migración, y, a su vez de acuerdo al tiempo de estabilidad, le dan una clasificación, a esta clasificación otros investigadores le denominan tipologías; al mismo que lo entienden como *“desplazamiento (duradero permanente) de personas entre un lugar de origen o de partida y un lugar de destino. Las personas que se desplazan son llamadas migrantes. Debe distinguirse las migraciones definitivas de las migraciones temporales, estas últimas debidas a razones de trabajo, turismo o por cuestiones personales, pero que no implican un cambio definitivo de residencia”* (cartilla: plan, migración y desarrollo 2002).

Según Richard Salazar (2006), nuestra naturaleza siempre ha tendido a desarrollarse permanentemente en un ambiente de movilidad, observando que el siglo XVI y XIX el mundo empezó a experimentar una fuerte migración desde Europa hacia nuestra América latina y parte de norte América con el motivo de su descubrimiento encabezado por Cristóbal Colon; y, en los siglos XIX y XX fijaron su mirada en los E.E.U.U y algunos países de Sudamérica (Argentina, Brasil, Uruguay, Venezuela y Chile).

### 1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN: MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y MIGRANTE

#### MIGRACIÓN

Es el acto de ir de un lugar a otro, ya sea éste personal, familiar o comunitario que impulsa obligatoriamente a fijar su mirada en los países más desarrollados. Su fin aunque sacrificante, siempre ha de ser la búsqueda de obtener salarios en cierta manera más compensatorios y con mejores oportunidades de vida en el sentido pleno de la palabra, así lo afirma el economista Galo Viteri en su artículo Ecuador, migración y remesas: *“es un tema central de nuestro tiempo, observándose que todos los años millones de personas abandonan sus hogares nacionales buscando una mayor seguridad para ellas mismas y para sus familias”*.

#### EMIGRACION

Se habla de emigración cuando, personas, familias, comunidades o pueblos se establecen en otras regiones, países o continentes distintos al de su origen, asumiendo en cierta forma ideologías y culturas distintas como consecuencia de no haber podido encontrar respuesta y solución a la búsqueda de sus problemas. Acogiendo la conceptualización que define la constitución y la constituyente (2007), se puede decir es *“realidad económica, política, social y cultural del país, articulada a los procesos económicos, políticos, sociales y culturales regionales y mundiales que inciden en la movilidad humana y en sus políticos de generación y regulación”*.

#### EMIGRANTE

Se trata de una persona ya radicada en una región, o país de residencia actual, que puede ser de cualquier clase social, lengua, ideología política, cultura o religión. Su concepto difiere entre un diccionario y otro; pero en fin, se trata de una persona que por cualquier situación está establecido/a en otro lugar que no es de su origen. El diccionario Aristos (1995), define esta palabra como una *“persona que por motivos no políticos abandona su país para residir en otro”*; a diferencia del concepto brindado por el diccionario Larousse Ilustrado (2003), en la que describe el emigrante como una *“persona que vive en un país o región que no es el suyo propio”*.

### 1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

Según el tiempo y el lugar de destino (sea interno o externo) se clasifican en temporales e indefinidas, así lo explica la cartilla Nro. 1 Plan Migración, Comunicación y Desarrollo:

*“...Debe distinguirse las migraciones definitivas de las migraciones temporales, estas últimas debidas a razones de trabajo, turismo o por cuestiones personales, pero que no implican un cambio definitivo de residencia”*

Son varios los conceptos, como variados son los criterios de clasificación que usan los autores. En la monografía, de Paula Castrillo Torres a estas tipologías las clasifica así:

- **De retorno o repatriación:** que vuelve un migrante a su lugar de partida.
- **Migración estacional:** Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. No va acompañada de un cambio de residencia habitual de la persona.
- **Migración externa:** para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior. Según el sentido en que tiene lugar la migración se habla de emigración o inmigración.
- **Migración interna:** Migración entre dos lugares situados en el territorio.
- **Migración internacional:** Es una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Aquí los motivos no son solo de orden económico sino también de orden político. Al lado de movimientos individualistas contempla que existen movimientos de masa causados por varios motivos: trastornos políticos, descolonización y a veces de desplazamientos autoritarios.

Al hablar en torno a los tipos de migración, también se refiere a algunas características a las cuales les da el nombre de flujos migratorios:

- Personas que se desplazan desde países menos desarrollados a países desarrollados. La mayor parte son trabajadores poco cualificados, que se ocupan de labores poco valoradas y mal pagadas en los países de destino: labores del campo, servicio doméstico, limpieza, hostelería, entre otras. Estas migraciones están estabilizándose en los últimos años.
- Flujos de personas entre los países desarrollados. Generalmente, son personas cualificadas que no encuentran trabajo, buscan mejorarlo o son destinados por sus empresas a trabajar en el extranjero.
- Flujos de personas entre países poco desarrollados. En los últimos años, son los desplazamientos que más crecen.

### 1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

No soy de aquí, ni soy de allá, no tengo edad ni porvenir  
y ser feliz es mi color de identidad.

*Canción de Alberto Cortés*

Según Richard (2006), alrededor de 12 millones de personas sólo de América Latina y del Caribe viven en un país diferente al de origen; y, que en Ecuador más de 2 millones y medio de personas viven fuera de él. Según diversos estudios, este movimiento de ecuatorianos, se inicia especialmente desde los años 50, siendo un acto voluntario; le dan el título de primera ola migratoria, que tomó como destino a los Estados Unidos; y, la segunda se dio entre el 98 al 2003, que se dirigió a los países europeos, como consecuencia de problemas políticos, económicos, administrativos y por ende educacionales; hoy en la actualidad, la presencia de ecuatorianos también está en países latinoamericanos. En el país no hay región que no esté afectada por la migración, aunque sea Guayaquil, Quito y Cuenca, las que presentan un alto índice de migración. En el caso de la provincia de Imbabura, desde los años cincuenta se aprecia un movimiento migratorio del campo a la ciudad; y, desde 1999 se estima un número significativo que se dirigió principalmente a España y Estados Unidos, siendo gente joven quienes emigraron.

*“¿Por qué sabiendo lo arriesgado que puede ser, existen cada día más migrantes?, ¿por qué sabiendo quienes explotan al migrante, el Estado no hace nada para enfrentar el problema?, ¿por qué transitar en el mundo parece ser sinónimo de delinquir?”* Cartilla sobre migración (2005). ¿Cuánta gente, realmente sale del país en la actualidad?, ¿por qué las diferentes organizaciones políticas y empresas nacionales en vez de salvaguardar su imagen y sus ideologías no unen fuerzas para generar fuentes de trabajo y evitar un poco la salida de tantos hermanos nuestros ecuatorianos, especialmente los más vulnerables a enfrentar esta realidad?, ¿qué estrategias emplear para que se dé el famoso “retorno voluntario” de la fuga de cerebros y la mano de obra?, ¿cómo ayudarlos para que éstos a su vez retornen, y con nuevas técnicas y conocimientos, generen nuevas fuentes de trabajo?.

Según estudios de la realidad ecuatoriana, de la fundación José Peralta (2002,) hacia los años 80, la economía ecuatoriana ha ido en descenso, acción que se vio más desfavorecida aún con la caída internacional de la banca y la baja de precios en los productos de petróleo; luego la poca exportación de cacao y banano entre otros, por la deficiente competitividad en el mercado internacional como consecuencia de los tratados de libre comercio, firmado entre los países del norte y algunos de América Latina. En el año de 1998 el fenómeno del niño afectó brutalmente la producción agrícola y ganadera, dando como consecuencia la salida de muchos campesinos hacia la ciudad; y, dos años más tarde además de la dramática caída del precio del petróleo, se viene la crisis financiera internacional y el colapso paulatino de los bancos ecuatorianos tanto del sector privado como público, cuya salida a dicha crisis fue la dolarización a un costo bastante elevado en relación al precio de la moneda nacional. Además sumándose a estos factores, la deficiente capacidad política y administrativa, que iban cada vez más agudizando la historia ecuatoriana, creció la inseguridad, la falta de fuentes de trabajo, la pobreza, incrementó los suburbios en las grandes ciudades y por ende la violencia, etc.

Todos estos aspectos, desembocaron en uno solo: la migración (regional e internacional); ésta, que al estar orientada a la búsqueda de estabilidad económica familiar y nacional (a nivel económico, está brindando bondades a corto y largo plazo), trajo consigo otras consecuencias quizá mayores, que influyen negativamente no solo en el país de origen, en la familia y en el individuo que emigra, sino también para el país de destino.

En el perfil migratorio de la historia de nuestro país se visualiza una doble etapa, Salazar (2006) lo llama flujo migratorio: *“...el primero orientado a los EE.UU en el periodo correspondiente a los años de 1950 a 1998 con el colapso del comercio de la paja toquilla sobre todo para los cuencanos”,* y en el segundo los destinos fueron: *“España, Italia, Chile, Argentina, siendo el primero ocupado por España a partir del año 1999”...*, cada una con características específicas que obedecieron a factores distintos, como a diferentes dimensiones en la relación social...”; aunque el mismo analista y la cartilla sobre plan y migración (2005), expresan que en las dos estuvieron presentes aspectos económicos, psico-sociales, culturales y emocionales.

En cuanto al número de ecuatorianos emigrantes, difiere entre un investigador a otro, la INEC y la Dirección Nacional de Migración en el 2005, presentan un nivel elevado (1.500.000) de ecuatorianos fuera de la patria; de éstos, casi el 60 % está considerado como irregular. La prensa, la Asociación Rumiñahui y la Asociación de Ecuatorianos Residentes en el Mundo, hablan que la cifra alcanzada es de tres millones de compatriotas. Sin embargo, ratifican que estas estadísticas oficiales no siempre muestran la verdadera dimensión de la realidad.

Según Cevallos (2005), se analiza que además de las complicaciones presentadas por el hecho migratorio en nuestros hermanos y en las familias de ecuatorianos, se estipula que más del 60% de la población es menor de 29 años, el 27.61% está comprendido entre los 15 y 29 años; en sus investigaciones presenta, una población migrante (del total de emigrantes al exterior que alcanzan 377.908 personas entre 1996 y 2001, según el censo de población, 204.448 son jóvenes) relativamente joven, caracterizada especialmente por ser masculino.

Pydlos 2007, en su análisis explica que quienes emigran pertenecen a un estrato social alto, medio y medio bajo; pero que por las condiciones de migrantes e indocumentados, no pueden ejecutar trabajos dignos. En este caso quienes se benefician son realmente los países de destino, recibiendo gran cantidad de mano de obra a cambio de un bajo sueldo: *“...por recibir un mejor sueldo y tratar de mejorar aún más su calidad de vida, muchas de las veces tienen que vender la mano de obra a cambio de un salario bajo, aunque sea dos o tres veces más elevado en relación al salario que muchos de ellos recibían en su país de origen...”*.

¿A más migraciones más desarrollo? dirá Salazar (2006) en su artículo, cuando al referirse a un pensamiento que solamente concibe el desarrollo financiero

reduccionista y utilitarista, que revitaliza la economía sí, pero que opuesto a éste se pierde un importante capital económico, invertido por el estado en la formación de estas personas; y, un importante capital humano que pudiendo ser aprovechado por el estado, no garantiza el bienestar y la prosperidad de los mismos.

En esta trama, por un lado es menester también tener en cuenta que la decisión de emigrar depende también de vínculos existentes con sectores relacionados a la migración, acto que lleva a pensar que quienes emigran pertenecen a la clase social media, con cierta capacidad de pago y por tanto de endeudamiento. Por otro lado, se constata que no parten solamente los desempleados, sino también personas que, teniendo un empleo, buscan en el exterior mejores salarios y oportunidades que difícilmente encuentran en el Ecuador, así lo explica la escuela de economía de la U.T.P.L, en su artículo la migración laboral internacional: el caso de los ecuatorianos en Londres: *“Más aún, entre los emigrantes se va mano de obra bien capacitada: excelentes albañiles, técnicos, fontaneros, electricistas, etc.”*

De acuerdo con Luz Martínez Ten y Martina Tuts, es importante también recalcar y reconocer el valor que tiene la presencia del nuevo papel que desempeña la mujer en la sociedad y en el mercado laboral nacional como internacional; se puede decir quizá con seguridad mucho más apreciada que la del varón por la variedad de trabajos que con responsabilidad ella logra ejecutar, como también por la capacidad con la que goza para sacar a su familia adelante, aunque esto signifique en cierta manera no solo costos económicos, sino también morales, al darse un rompimiento geográfico con sus seres queridos especialmente su esposo e hijos, cuando ésta ya ha adquirido un compromiso: *“Ese cambio drástico de vida, sobre todo cuando se trata de adolescentes, la ruptura con su entorno social y, en muchos casos la fractura emocional que representa su adaptación a una nueva sociedad les planteará la construcción de una nueva identidad. En estas situaciones, la escuela será el espacio idóneo para su incorporación a un nuevo contexto cultural”*

Otro aspecto que es inevitable analizar, son las grandes facilidades y oportunidades que en el país se ofrecen para el ingreso de extranjeros (orientales, europeos y americanos, ofreciéndoles apoyo, estabilidad y desarrollo); pero como contraparte a estas bondades, se observan las innumerables trabas que los diferentes países especialmente los europeos y americanos ponen a nuestros hermanos migrantes, por ejemplo la ley Arizona propuesta por los E.E.U.U no solo afecta a los mexicanos, sino a todos aquellos que traten en la actualidad de ingresar a ese lugar en busca de mejores posibilidades de vida. También vale la pena reconocer, que

aunque se vele por los derechos humanos y en cierta manera por la buena distribución de bienes, se observa en el caso nuestro, que es ineludible traer a la memoria el proverbio popular “los peces gordos se comen a los pequeños”, mientras que nuestros hermanos se pierden como Alicia en el país de las maravillas ( que al ser envueltos por las facilidades y los ambientes consumistas, tienden a perder el sentido natural de la dignidad del ser humano acogiendo modelos materialistas: “según testimonio de un migrante”); recordando con esto, lo que en otras palabras expresa en su artículo, el economista Salazar (2006):

*“...¿Acaso el argumento económico, tan laboriosamente construido para los bienes, servicios y capitales, se diluye cuando se refiere al trabajo? Cosa que además es una contradicción con la globalización que debe significar la vida y no la muerte de otras culturas no Occidentales o distintas a las del Norte del mundo. Si el modelo es uno, ¿dónde queda la diversidad?”.*

#### **1.1.3.1. Importancia de las remesas en la economía ecuatoriana**

Pese a todo lo que puede conllevar el hecho migratorio y a más de los beneficios venidos del petróleo y otros productos; ha servido para que en cierta manera la familia y el país poco a poco vaya tomando de algún modo estabilidad económica; ambos son beneficiados una vez que el protagonista haya superado toda adversidad y empiece a enviar sueldos y ganancias. Según estudios plasmados en la cartilla sobre migración (2006), revelan que los flujos de remesas, provienen de Estados Unidos y España; recalando que aunque la segunda ola migratoria se dirigió a España, es de Estados Unidos de donde sigue proviniendo el mayor porcentaje de remesas: *“...El 14% de los ecuatorianos adultos -aproximadamente un millón de personas- recibían remesas de sus familiares en el exterior.”*

También Galo Viteri, en su artículo migración y remesas, a este aspecto lo ha considerado un gran beneficio económico; pero que al igual que Acosta, López y Villamar, sostiene que como contrapartida también presenta efectos negativos, entre ellas las más importantes son:

- Han gestado un nuevo tipo de dependencia externa, derivado de sustentar el consumo interno en una fuente externa de recursos.

- Han generado presiones inflacionarias, encareciendo las condiciones de vida de aquellas regiones en donde estos recursos se concentran.
- Han tenido una incidencia negativa a nivel de la valoración de los terrenos y propiedades rurales y urbanas.

En este mismo artículo explica que según el Banco Central del Ecuador al presentar las remesas de trabajadores en el año 2006, sostiene que:

- a. Constituyen un componente significativo del ingreso de miles de hogares ecuatorianos, que han contribuido a disminuir en cierta medida la pobreza en los hogares beneficiarios, aunque como contrapartida se ha perdido la institucionalidad del hogar o su desintegración parcial o total; no obstante, sin el ingreso de estos recursos, su situación seguramente podría ser más precaria.
- b. Implican un efecto inflacionario por el aumento del consumo, el freno a la búsqueda de nuevas actividades generadoras de ingresos y la distorsión en el mercado laboral, debido a que la mano de obra particularmente joven que depende de estas remesas no se siente atraída por la oferta interna y espera emigrar del país.

Para el año 2007 – 2008, el perfil migratorio del Ecuador presentó un decrecimiento en volúmenes durante el año 2007, debido a la caída en la producción de Petroecuador y de las empresas privadas; además, en este mismo periodo el consumo de los hogares ascendió a 6,02%, *“por el incremento de los ingresos como consecuencia de la duplicación del bono de desarrollo humano, de la homologación salarial en el sector público y por las remesas de los emigrantes”*.

A modo de conclusión, después de experimentar grandes bajones en la exportación del banano, cacao y mariscos, entre otros como también debido a las políticas económicas implantadas por las grandes potencias, especialmente los E.E.U.U, que propuso mediante el tratado de libre comercio, la compra-venta o intercambio de productos, en la que Ecuador por ser un país poco desarrollado y con poca capacidad tecnológica para la elaboración de productos de calidad, fue quedando al margen.

En esta última década, la economía ecuatoriana ha estado siempre dependiendo y girando en torno a dos grandes fuentes: las remesas enviadas por los migrantes residentes en diversos países y los beneficios brindados por los productos elaborados del petróleo.

#### 1.1.4. CAUSAS, CONSECUENCIAS Y EFECTOS DE LA MIGRACIÓN

De acuerdo a lo estudiado se concluye, que las causas que produjeron una migración masiva en las diferentes épocas fueron de tipo: demográfico, social, político, académico y sobre todo económico. Para mejor asertividad iluminémonos por algunos analistas desde una variada perspectiva:

##### a) CAUSAS

- ❖ El fenómeno del niño, la caída de los precios del petróleo, la desestabilización financiera internacional, el multimillonario salvataje bancario, el ajuste fondomonetarista, la corrupción y la inestabilidad política. Cartilla sobre migración (2003)
- ❖ El doble papel con que juegan los medios de comunicación. Por un lado, intentan generar sensibilidad sobre los riesgos que conlleva la migración irregular; y por otro, se satisfacen publicando a la ciudadanía temas en torno al malestar, marginación y sufrimiento de muchos migrantes, favoreciendo con ello a sus empresas con mayores ingresos publicitarios. Cartilla sobre migración (2004)

En la cartilla sobre migración (2005), se observa también otras causas por las cuales se facilitó la masiva migración:

- ❖ El propio estado, que no cumplió con su obligación de generar condiciones adecuadas para el desarrollo humano integral y holista. Bajo este concepto precisa clarificar que no se trata de que a pretexto, sea paternalista, sino que creen las condiciones para el desarrollo.
- ❖ La pérdida de confianza en la institucionalidad pública y la ausencia de un “proyecto claro del país”; creando en los ecuatorianos migrantes una visión pesimista por la desestructuración, arraigando en ellos la idea, de que

Ecuador está lejos de ser considerado un país con fines y objetivos comunes bien diseñados.

- ❖ Las entidades privadas deberían orientados mejor los recursos económicos en función de acciones concretas y claras.
- ❖ Cada uno de nosotros inclusive, tenemos una responsabilidad frente a esta toma de decisiones; con nuestra falta de cooperación e iniciativa, talento y creatividad, únicamente estamos presentamos una imagen pesimista del país, haciendo con esto que crezca la apatía y el desencanto por la misma.

Una vez más con la afirmación de Aruj (2008), se determina que la decisión migratoria entonces, está fundada en una compleja combinación de factores internos y externos:

#### b) CONSECUENCIAS

Todas estas causas por las que las personas deciden migrar, los problemas no terminan ahí, siempre tienen un desenlace final que lastimosamente no todas son positivas y que también muestran el reverso de las cosas que generan molestia y preocupación, tanto para el país de origen como para el de destino. Expertos en el campo investigativo, acuerda:

##### 1. POSITIVAS

- ❖ La emigración a través de las remesas, crea una corriente de ingresos que dinamiza la economía del país, incentivando el consumo, generando empleo y aumentando la producción. Por lo tanto, constituye algo muy positivo para el Ecuador. Cartilla sobre migración (2004)
- ❖ La mano de obra que se queda puede tener una mayor posibilidad de ingreso al mercado de trabajo, porque ha disminuido la competencia. Por otro lado puede aumentar la capacidad de consumo, siempre y cuando el migrante se haya integrado a la sociedad receptora, de manera que esté en condiciones de enviar una parte de dinero a su familia. Aruj, (2008).
- ❖ El plan retorno bienvenidos a casa trata de reunificar a la familia en el país de origen y atenuar los problemas sociales que devienen de su separación. Como

también quiere recuperar los talentos, creatividad y capacidad de los que se encuentran fuera del país, fortaleciendo así la porte nacional en materias de ciencia y tecnología, educación y cultura. Lorena Escudero, MSNM (2008) [www.migranteecuadoriano.gov.ec](http://www.migranteecuadoriano.gov.ec).

## 2. NEGATIVAS

Roberto S. Aruji (2008), por su parte observa algunas consecuencias desfavorables que produce la migración, entre las más importantes tenemos:

- ❖ Por el descenso de la población económicamente activa, viene el envejecimiento de la comunidad, la fragmentación familiar, los problemas psicosociales (personales y emocionales que las parejas casadas deben enfrentar debido a la separación física).
- ❖ Las carentes políticas sociales y demográficas coherentes para afrontar los problemas de la migración y efectos que ésta impacta en el mercado de trabajo, en el sistema de la salud, en los servicios públicos y en todas las estructuras de los países emisores y receptores.
- ❖ En algunos casos por su condición de ilegalidad y desamparo jurídico, les son negados sus derechos laborales o retenidos sus documentos a fin de que no denuncien ni se vayan. Además, evaden pagos de impuestos, cada vez, que el trabajador ilegal no es declarado fiscalmente, como tampoco se lo incluye en los programas de seguridad social.

La cartilla sobre migración (2004), también deduce otros resultados, originados por la masiva migración en el país:

- ❖ Por ser indocumentados, se benefician indebidamente de las leyes sociales; para el país de origen constituye un hecho negativo, puesto que también implica una pérdida de capital humano y monetario.
- ❖ La ONU, estima que un promedio de dos mil ecuatorianos profesionales para buscar mejores condiciones de vida. Hacen presencia en los países de: España, Chile, Colombia y Estados Unidos. Fuga de cerebros estimada en un elevado porcentaje económico que cuesta al país.

### c) EFFECTOS

A pesar que la migración es un acto totalmente libre y voluntario, no nos es lícito preguntarnos, ¿Por qué en los países desarrollados no son reconocidos en su totalidad los derechos humanos (dignidad humana) de cada “persona” como también su mano de obra?, ¿acaso no será la superficialidad de los valores absolutos que ya no son el centro del ser humano?, ¿o nos estaremos olvidando que tanto la inteligencia para crear como para innovar las cosas están al servicio del hombre y no el hombre esclavo de ellas?, ¿Qué paso con su vida emocional, si sabemos que este es el motor que impulsa para el buen vivir o mal estar de una persona?, incluso si se trata del simple hecho para que rinda mejor en su labor cotidiana: “...Llega a ese nuevo país con muchas expectativas, sueños, ilusiones que tal vez no están acordes a la realidad con la que se enfrenta el sujeto... Es ahí donde debe decidir qué camino tomar ¿sumirse en la depresión y desesperación, o sacar fuerzas para seguir y empezar a relacionarse con ese nuevo mundo en el que empieza a vivir?”. Cartilla sobre migración (junio 2006). Frente a esta realidad, ésta menciona dos efectos importantes:

#### ➤ Efectos en el país:

- Gastos en educación y fuga de cerebros.
- Disminución de empleo e Incremento de la inflación.
- Reducción de la pobreza.
- Incremento de la inversión y consumo.

#### ➤ Efectos en el individuo:

- El emigrante fuera de los costos monetarios, asume pérdidas emocionales por la separación con su cónyuge, sus hijos e incluso ciertas rupturas con sus raíces y culturas.
- Desde el momento de partido e ingreso en otro país, el precio a pagar por una estabilidad económica, es un precio de angustia. Este acto hace que muchos entren en crisis y momentos depresivos, que incluso puede llegar a manifestarse tanto en el cuerpo y en sus afectos, al no encontrar espacio con quienes pueden compartir las pérdidas que implican el estar lejos de su

familia, para enfrentarse a lo extraño, como tampoco hay tiempo para hablar acerca de esos cambios y afecciones que le causan.

- Cuando son indocumentados, la situación es vulnerable, pues están expuestos a una serie de abusos: trabajar a costa de bajos salarios, ausencia de beneficios sociales, inestabilidad emocional y psicológica (expuestos a discriminación y xenofobia), etc.
- Acumulación de bienes e involucramiento de niños y jóvenes en una sociedad consumista, sin que tengan una buena educación y afectos vividos a distancia con sus progenitores.
- En algunos casos, se crea el trauma del abandono y el incremento de la pobreza, por falta de envío de remesas.
- Un grupo importante de jóvenes ecuatorianos, espera únicamente cumplir la mayoría de edad para emigrar, puesto que ven este fenómeno como una manera de mejorar su futuro y a la vez obtener mejores ingresos de una manera más rápida.

Toda esta cruda y fría realidad de nuestros emigrantes, aunque hoy se vea favorecida y aliviada con la nueva propuesta <<retorno voluntario>> oficializada en el 2008 por la Secretaría Nacional del Migrante mediante el proyecto “Bienvenidos a casa” e impulsada por SENAMI en la plataforma virtual (ésta ubicada en puntos estratégicos a nivel nacional como internacional para ofrecer sus servicios), cuyo lema se podría decir, es: *“Somos una familia y queremos estar juntos....estamos arreglando la casa para que vuelvan”*.

En síntesis los objetivos principales, visualizados en este plan retorno, es construir una política de mejoramiento más estable y las condiciones necesarias<sup>1</sup> para que este plan resulte ser eficiente y confortador para quienes decidan regresar y seguir construyendo sus sueños de futuro en su propia tierra junto a su familia y demás círculo de amigos; puesto que su fin es reunificar a las familias ecuatorianas y de esta manera menguar problemas sociales, afectivos y educacionales, derivados de la separación de padres e hijos y entre esposos, debido generalmente por el hecho migratorio. Además, se propone recuperar los talentos humanos de los

---

<sup>1</sup> El mismo plan explica que estos proyectos viables, serán de acuerdo a las proyecciones, necesidades y aspiraciones de cada migrante y su familia, como también de acuerdo a los requerimiento de la sociedad donde habitan o desean instalarse, para empezar una vida nueva.

ecuatorianos, *“que están en el exterior a fin de fortalecer la capacidad nacional en materias de ciencia y tecnología, educación y cultura”*. ([www.migrantesecuatoriano.gov.ec](http://www.migrantesecuatoriano.gov.ec))

Hoy en la actualidad, si bien por parte del gobierno actual se han fijado algunas estrategias en favor de los derechos humanos de los ecuatorianos en otros países, sigue latente esta problemática sobre todo para los que se encuentran en España, pues al no poder pagar inmobiliarios adquiridos sin garantías en la época de la famosa brújula inmobiliaria, recae sobre el estado que según analistas a la deuda correspondiente a agosto 2010 en un total es de 815.834 millones de dólares, el 1.8% corresponde a deudas de los que están en el extranjero, es decir: 14.685 millones; *“...además de las altas cuotas de pago, van entrando al club poco feliz de los desempleados (4.5 millones) sin esperanzas”* (diario la hora Ecuador, jueves 04 de noviembre 2010-B4)

Antes de culminar este apartado, es ameno también recalcar que no todo lo expresado anteriormente en cuanto a realidades experienciales, es crisis y sufrimiento; según testimonio, el hecho de sentirse fuera de su casa, hace que en la vida se busquen y desarrollen también momentos favorables tales como realización de fiestas tradicionales y reuniones formales a nivel social, cultural y religioso. Ellos siguen manteniendo vivo el espíritu, inclusive se ha robustecido más el sentido comunitario e identidad ecuatoriana.

### 1.1.5. LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE IMBABURA

Imbabura es una de las provincias que posee una rica biodiversidad en su flora y fauna, como también un alto nivel artístico-cultural, turístico-etnográfico. La riqueza de sus tradiciones y costumbres, hace de este entorno, uno de los lugares de atracción turística muy visitada, no solo a nivel interno sino también internacional; cabe mencionar que favorece la gran productividad y comercio por su ubicación geográfica con la vecina República de Colombia.

Quien ha tenido la oportunidad de conocer y viajar por estas tierras, disfruta no solo de su gente, sino de la hermosura de su paisaje, la diversidad de comercio, centros recreativos, etc.; sobre todo, su rico y variado patrimonio natural lo constituyen las lagunas, volcanes, cerros, nevados y reservas ecológicas; posee dentro de su territorio, unos de los lugares más hermosos del Ecuador, cuenta con 28 lagos, sobresalen entre ellos: la laguna de Cuicocha y las lagunas de Mojanda, éstas generadores por volcanes, el lago San Pablo, la laguna de Yahuarcocha, la cascada de Peguche y los sistemas lagunares de origen glaciar de Piñány Puruhanta. Existen también volcanes y nevados, entre ellos: Imbabura, Cotacachi, Fuya-Fuya y Cayambe. Las reservas ecológicas que constituyen un atractivo importante son: la Reserva Cotacachi – Cayapas y la Reserva Cayambe. Además de éstos atractivos turísticos existen otros elementales relacionados con la diversidad cultural (posee cinco culturas): Otavalos, Kichwas, Karanquis, Kayambis, Afro-ecuatorianos y Blanco/Mestizos: *“La mayor parte de la población indígena vive en comunidades asentadas en las zonas rurales. La oferta artesanal es muy interesante y variada dependiendo de la zona, la ciudad y el poblado; los principales centros artesanales son: Otavalo, Cotacachi y San Antonio de Ibarra”*. Plan marketing (2009)

Observemos algunos aspectos conocidos tales como: ubicación geográfica, fecha de creación, extensión y actuar cotidiano de sus nativos, para finalmente considerar la situación migratoria de la provincia. Estos datos informativos son tomados de la agenda 21, Plan de desarrollo local sostenible para la provincia de Imbabura 2005 (algunas referencias son tomadas de otras fuentes, las mismas que se las pondrá al finalizar la parte de este trabajo investigativo)

Ubicación geográfica. Limita al norte con la provincia del Carchi, al sur con la provincia de Pichincha, al este con la provincia de Sucumbíos y al oeste con Esmeraldas.

La provincia de Imbabura, llamada también los lagos, la conforman seis cantones (Ibarra, Antonio ante, Cotacachi, Otavalo, Pimampiro y Urcuquí) y treinta y seis parroquias rurales. En el siguiente mapa se puede apreciar la ubicación geográfica del área de estudio:



Fecha de creada el 25 de junio de 1824, actualmente cuenta con una población de 329. 755; con una extensión: 4.611 Km<sup>2</sup>. Su capital es Ibarra, llamada también ciudad blanca, fundada el 28 de septiembre de 1606.

Esta provincia posee una diversidad de pisos climáticos que van desde el meso-térmico-húmedo y semi-húmedo, pasando por el meso-térmico seco, hasta el páramo sobre los 3.600m de altitud. La temperatura promedio oscila entre los 8°C y 28°C.

También, es importante analizar aspectos relevantes tales como: la comunidad, la educación, la violencia intrafamiliar y el empleo previo al abordamiento del tema migratorio. En resumen, se destaca lo siguiente:

- **Comunidad**

La Comunidad indígena es dirigida por el Cabildo que es la autoridad (vigila por el bienestar, media los problemas que van apareciendo, asiduamente realiza gestiones, convoca a mingas con el fin de buscar el adelanto de la comunidad), es el yaya – mama para todos los moradores, se reúnen como una gran familia para

conversar, intercambiar ideas para solucionar los problemas. Los ancianos apoyan a la comunidad como moradores, y como directivos, también se han convertido en consejeros debido a la confianza que se han ganado.

- **Educación**

La educación bilingüe es primordial, tanto en sus relaciones interpersonales como también para los fines comerciales. Según la agenda 21 Plan de desarrollo local (2005), en la última década el nivel educación ha mejorado, su valor se ha incrementado de 52,6 a 55,6%, aunque sigue siendo relativamente bajo (56/100). El nivel educativo es muy desigual entre las zonas urbanas y rurales, casi 23 veces superior la educación en las ciudades que en el campo; según la revelación de datos planteados por el SISSE en el año 2001, la provincia tiene una tasa de analfabetismo muy elevada; no obstante desde 1990 estos valores han descendido de forma notable, del 18% al 13% y del 33% al 27% respectivamente en ambas zonas: *“En cuanto a recursos educativos, la provincia cuenta con tres tipos de centros a nivel administrativo: los públicos, los privados y los fiscomisionales”*.

- **Violencia intrafamiliar**

Hoy en día con las políticas publicitarias que se presentan en contra el machismo y la denigración de la mujer, resulta un componente importante para medir la violencia intrafamiliar; siendo uno de las problemáticas más grandes que tienen que enfrentar las mujeres y los niños/as en el hogar; *“ya que les provoca daños psicológicos y físicos, limitando sus posibilidades de crecimiento y bienestar, al tiempo que les va destruye su autoestima”* (SIISE).

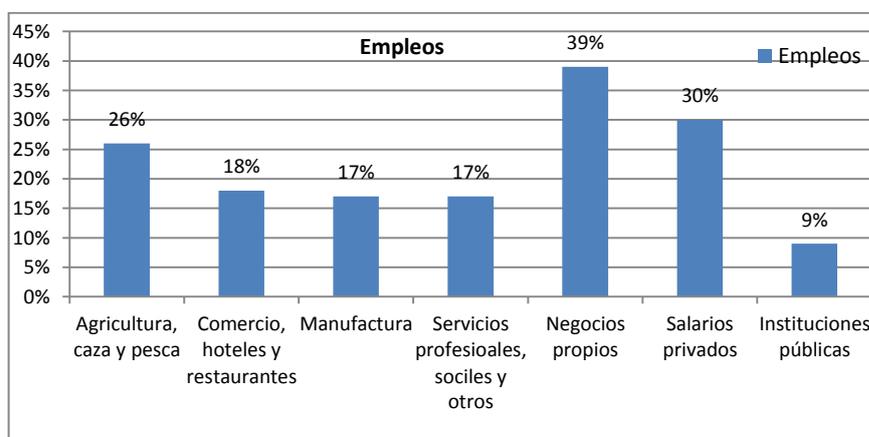
Los estudios concuerdan que el factor económico es el que afecta directamente, provocando un elevado nivel de agresiones en las edades comprendidas entre los 20 y los 45 años, o sea el 84,6% pertenece a una edad productiva. Se cree más bien que lo que afecta directamente al comportamiento violento de las personas, son generacionales, así como también, por problemas de identidad o autoestima; factor que como se había dicho es generador de grandes conflictos tanto internos como externos del ser, pues es en lo profundo de la misma persona donde se producen ambientes y deseos de intranquilidad o sosiego; claro que esto no quiere decir que se deje de lado inconvenientes y malestares que surgen por falta de bienes económicos y el bajo nivel educativo. En cuanto a la composición étnica de las víctimas, se aprecia:



Agenda 21. Imbabura 2005

- **Empleo**

Según el VI Censo de Población, el 72% está en edad de trabajar, del cual, el 38% es Población Económicamente Activa (PEA). Por lo tanto, la población de la provincia que participa activamente en el mercado laboral es de un 53%. Durante los últimos 10 años, hubo una variación de la oferta de empleo; en 1990, la Tasa de Participación Laboral (TPL) era más elevada en el campo, 50,9%, que en la ciudad, el 47,7%; sin embargo, en el año 2001 esta tendencia se invierte y la TPL es más alta en el área urbana, 53% que en el área rural, 52% y la tendencia es a seguir aumentando. Según PEA las actividades de empleo, traducidas a datos estadísticos refleja que:



Agenda 21. Imbabura 2005

- **Migración**

La migración: En este factor es importante mencionar, que los indígenas se dedican a la agricultura, esto conlleva un sentido de estabilidad de lugares; además, para ellos lo fundamental es la formación de clanes o comunidades (habitan grandes extensiones de tierras de las cuales ellos se figuran dueños) y la fecundidad; eso hace que quizá la migración de los indígenas, se ha centrado principalmente en las migraciones temporales entre las áreas rurales y las consideradas como urbanas cuando en los años 60 y 70 se dieron las reformas agrarias. En la actualidad, es evidente que la existencia de la migración hacia otros países también golpea a esta provincia, de manera especial desde el años de 1999; ésta coincide precisamente con la segunda ola migratoria en el Ecuador debido a la crisis económica que sufrió el país, se observa que no solo emigró la gente pobre o del campo, sino también personas de clase media que habita en ciudades, siendo los principales destinos Estados Unidos y España. Se destaca principalmente que es la gente joven (menor de 30 años) la que optó por buscar trabajo y fortuna en otro país; según datos 22.9% desarrolla su vida en países extranjeros. De acuerdo a estudios, el 2.4% del monto total de remesas que ingresaron al país, es por el aporte que ellos remesan.

## 1.2. LA FAMILIA

Familia: es el lugar más sagrado y agradable donde nace, se fortalece y crece el verdadero amor llamado vida, y la vida es un don ofrecido por el Absoluto: Dios; para que hagamos de ella un transitar hermoso, liberador y generoso donde todos tengan la capacidad y posibilidad de sentir y vivir la plena realización, dirá la iglesia en la constitución sobre el mundo actual, que la familia es la escuela del más rico humanismo:

*“Para que pueda lograr la plenitud de su vida y misión se requiere un clima de benévola comunicación y unión de propósitos entre los cónyuges y una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de sus hijos. La activa presencia del padre contribuye sobremanera a la formación de los hijos; pero debe asegurarse el cuidado de la madre en el hogar, que necesitan principalmente los niños menores, sin dejar por eso a un lado la legítima promoción social de la mujer” (numeral 52).*

### 1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA

#### DEFINICIONES

Desde cualquier punto de vista, la familia desde el ejercicio de la paternidad y maternidad, su fin siempre ha de ser la prolongación de la vida, la seguridad y el cuidado de su existencia, desde un ambiente netamente biológico y afectivo-educacional.

Desde el punto de vista eclesiológico, es un mandado propuesto por su mismo autor: Dios, el mismo que ha dotado al hombre con una capacidad única de realización; y, que uno de esos caminos, aquí es propuesto como la unión del hombre y la mujer, conformando de esta manera la familia, acción que dignifica con un especial rito y bendición, como un signo de paz, armonía y prosperidad en todos los ámbitos; pero que su fin, siempre ha de ser, la realización mutua y la continuidad del género humano. Const. Sobre la iglesia en el mundo actual (n.48). Siguiendo esta misma línea, la ONU define a la familia como el grupo de personas que tienen un cierto grado de parentesco; generalmente pone a la esposa como uno de los principales miembros que orienta, forma y educa a quienes a sus hijos. Luz María 1999, desde el punto de vista antropológico equipara el concepto de familia a una unidad biológica, social y psicológica, formada por un número variable

de personas ligadas por vínculos de consanguineidad, la sitúa en un plano social donde sus funciones y estructura se relacionan estrechamente con factores socioeconómicos. “No, confundir familia con hogar, que es el espacio físico donde habita aquella; en un mismo hogar pueden habitar más de una familia (hogares unifamiliares, bifamiliares o de más familias)”.

## TIPOS

Para comprender mejor el estudio entorno al ambiente familiar, analista le dan una clasificación (tipos); enfatizando aquí, que no todos los autores concuerdan con la denominación, el significado y la clasificación. Los autores Adriana Osorio y Alejandro Álvarez, en el módulo once: introducción a la salud familiar (2004), la estructuran y definen de la siguiente manera:

**Familia extensa:** está constituida por más de dos generaciones en el hogar de los abuelos.

**Familia nuclear íntegra:** son matrimonios casados en primeras nupcias y con hijos biológicos.

**Familia nuclear amplia:** familias en las que se incluye a otras personas, que pueden tener algún tipo de vínculo consanguíneo (madre, tíos, sobrinos); o no tener vínculo de consanguineidad alguno, como es en el caso de las empleadas domésticas, o alguna persona que esté de visita en casa. Pero son importantes, ya que pueden ser causa de conflictos o problemas familiares o, en algunas ocasiones, de apoyo positivo o recurso familiar.

**Familia monoparental:** es aquella en que un solo cónyuge está con la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos.

**Familia reconstituida:** es una familia en la que dos personas deciden tener una relación formal de pareja y forman una nueva familia, pero como requisito al menos uno de ellos incorpora un hijo de una relación anterior.

El manual del programa nacional de investigación: familia, escuela y migración 2010, en su investigación distingue cuatro modalidades organizativas con el fenómeno de la migración:

**Familias monoparentales:** pueden ser de jefatura masculina o femenina. Esta se subdivide entre aquellas que sostienen u proyecto de vida común.

**Familias constituidas:** son las familias cuidadas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.

**Familias amplias o extensas:** son hogares donde la cabeza de la familia es la abuela y el abuelo, siendo éstos los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron.... Las familias de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como el cuidado de los hijos.

**Familias transnacionales:** corresponde a las familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

Otros autores también hablan de familias compuestas, cuando el padre, madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de sus padres. Por ejemplo, Comarcas Borja (junio 2003), en su artículo relación familia-escuela habla una de una tipología en la que tiene presente no solo la reconstrucción familiar o familias compuestas, sino también cuando: un niño es adoptado por padres extranjeros, hay una fecundación artificial, las actuales familias unisex, etc....explicando que cada una de éstas, tiene sus propias dificultades (unas más graves que otras) en el manejo emocional de los niños, que es la base fundamental en la que cada ser humano construye el edificio de su personalidad para su realización o fracaso personal.

### 1.2.2. SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y FAMILIAS TRANSNACIONALES

El hecho migratorio es netamente positivo cuando se lo ve simplemente como una fuente de ingresos para la estabilidad de economía familiar y estatal, pero que al analizarlo desde el punto de vista antropológico en sus más diversas dimensiones, causa grandes efectos personales, familiares, culturales, sociales.

Según Flasco-Unfpa y Benalcázar (1992) entre el 99 y 2006, la salida de un importante número de ecuatorianas, especialmente madres, causó una conmoción social, hecho que llevó a explicar urgentemente, las imágenes de una familia destruida por la separación y la generación de niños y adolescente abandonados inmersos en problemas sociales (drogas, alcohol, deserción escolar y embarazo temprano). A este contexto migratorio, los tres autores lo asocian con un quiebre total de niños y niñas, debido a la transformación de la organización familiar, al asumir un cuidado a distancia y los casos comunes de la crianza de menores por parte de abuelos, hermanos, vecinos o simplemente familiares cercanos.

Camacho y Hernández, acuerdan que para la mayoría de quienes migraron (especialmente las madres) lo más importante es la educación de sus hijos y la adquisición de una casa propia. Se afirma con toda certeza, que valioso es su fin, sin embargo, esas motivaciones no justifican el detrimento de estos niños y niñas que crecen bajo el cuidado de otras personas (hermanas mayores, niñeras, abuelos, vecinos), relación que con el tiempo corre el peligro de que el afecto hacia la madre sea reemplazado por un tercero. Parreñas (2001) en este sentido analiza que existen valores contrapuestos que resultan ser especiales y diferentes a la vez: *“Aparentemente quedan bajo un cuidado y protección segura, pero el precio a pagar por una ganancia económica es una carencia emocional”*.

En este trance de dejar los hijos bajo la protección de otros, postula una comprensión de cuidado de la familias locales-transnacionales; acto que conlleva definición de roles a cumplir durante el tiempo de separación hasta el retorno de su/us progenitor/es o en su caso hasta cuando decidan y puedan reunificar familiarmente en el otro país. En este caso Herrera (2004), hace referencia a una triple relación de lazos:

- Cuando el padre viaja, es la madre quien continúa con la responsabilidad de la formación de los hijos.
- Cuando la madre emigra, el padre asume el compromiso de la protección de los hijos, con el apoyo de un familiar cercano, especialmente mujer; pues su rol se ve limitado de acuerdo a la edad y al sexo de sus descendientes.
- Cuando los dos emigran, hay la necesidad de dejar la tutela de los hijos a una tercera persona que sea digna de confianza a los progenitores y que en cierta manera asegure la buena educación de los hijos, en cada etapa de su crecimiento

Dentro de este ámbito, Camacho y Hernández (2009), ofrecen importante material informativo que acercan a la realidad y al tratamiento adecuado, que deben tener en cuenta, tanto los que tienen proyectos en materia de migración de manera especial si por medio hay hijos y para quienes asumen esta responsabilidad como tutores de los menores; así como también, el rol que van a asumir los hijos encargados frente a quienes los reciben. Esta descripción, le denominan familia transnacional, las mismas que son estudiadas desde una doble perspectiva. Acogiendo sus palabras y en resumen, su análisis, se enuncia lo siguiente:

### **La crianza de los niños que no son hijos y el cuidado de los hijos a la distancia.**

En migración, el acto de dejar los niños paradójicamente exige la separación y la amparo a los hijos, que asegure la de autoridad y representatividad en la escuela en ausencia de los padres y en la casa corroborando en la formación de la personalidad de los hijos, especialmente para que la hijas mujeres crezcan en ambientes respetables con la compañía de adultos.

Gladis Aguirre Vidal (2009), afirma que el viaje de uno o ambos padres, representa crisis y ruptura, de variados niveles y circunstancias que cambian por completo el día a día a día de los niños; separación, forzosa implica para los niños, perder ciertas áreas a los que estaban acostumbrados, y en los que aprendieron a tener sus primeras relaciones sociales; en su aporte, observa dos elementos importantes que favorecen al análisis de relación existente en la relación madre-hijo: *“...su carácter fluido y flexibilidad en su tamaño y contenido como todas las otros familias; y por otro ese matiz especial constituido por la distancia, la separación y la idea de volver a*

*reencontrarse con sus miembros*". La madre migrante al dejar sus hijos, deposita su total confianza en otras personas de la red familiar, entendida ésta como conjunto de lazos o vínculos interpersonales que unen al emigrante y a su familia de origen alrededor de propósitos de apoyo material y afectivo dirigidos principalmente a la protección y crianza de sus hijos e hijas, durante el proceso migratorio (reunificación familiar o retorno).

Esta preocupación por los hijos dejados y la categoría de sus necesidades, depende a la edad que ellos tienen, por ejemplo si son pequeños ésta se centrará en la atención de sus necesidades básicas (que este bien de salud, que no le falte el alimento, la ropa y lo requerido para su educación); pero cuando éstos ya son jóvenes la perspectiva de las prioridades cambian, algunos se proponen llevarlos junto a ellos<sup>2</sup>, pasado un buen tiempo en otros casos, sino logran el encuentro con sus hijos en el otro país, entonces los ayudan para que ejecuten sus propios negocios en el país de origen: *"Tanto la estancia de los hijos y de los padres en cualquiera de los dos países está marcada por un carácter temporal, no se sabe a ciencia cierta dónde y cuándo se reunirán. Si los padres vienen o se quedan en el país de llegada, son ideas que generalmente dependen del tipo de trabajo que hayan conseguido"*. Camacho y Hernández (2009)

A pesar de afrontar incertidumbres, separaciones y duelos, vale la pena preguntarse y tener siempre presente; en el caso de regresar al Ecuador o de poderlos llevar (que cuando los dejaron estaban pequeños, pero que ahora ya son jóvenes y además ya han alcanzado una cierta independencia y control de sí mismos), y los padres quieren retomar la disciplina de sus hijos, (pero que situaciones de los horarios de trabajo no pueden estar con ellos, compartir, salir juntos, además los chiquillos se han insertado a un mundo distinto al que conocían en su país de origen con grandes facilidades y tecnologías de punta), ¿cuál es la actitud que asumen los padres frente a la deliberada autonomía de los hijos? ¿Hasta dónde se extiende su autoridad o impotencia de cara a ese escenario?.

---

<sup>2</sup>Camacho y Hernández (2009) convienen que antes que cumplan los 18 años es más fácil el traslado en el caso de los migrantes en España, por lo que la misma ley los ampara y los reconoce como hijos de migrantes, por los convenios en este ámbito, entre los dos países.

Según estudios de Camacho y Hernández (2009), estipulan que: *“en algunos casos es mejor que los niños estén en Ecuador con una red grande de parientes alrededor. En otros muestran que cuando los padres pierden el control de los hijos, deciden enviarlo de regreso al Ecuador como una manera de castigo hasta que cambie de actitud”*. Cabe indicarse que la profundidad o sencillez de esta magna realidad, también depende de la forma de pensar y educar que los padres toman frente a los hijos, como también se debe a la formación o poca formación del carácter y personalidad de los progenitores; o en tal caso a una mentalidad de apertura o poca capacidad de visión de la persona, como también depende de quienes les confiaron el cuidado de los niños al salir del país; así mismo obedece a la cultura y sociedad en la que los niños crecieron.

### **La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar**

El constante y permanente encuentro gracias a los avances tecnológicos, sobre todo la existencia de los medios de comunicación entre ellos: celulares, cabinas telefónicas, los cybers (emails, videoconferencias) con alta tecnología, hace que entre las personas se establezcan puentes de unión con comunicación de calidad; esta funcionalidad y calidad es la que acorta distancias entre padres e hijos, que si bien antes de viajar esas relaciones estuvieron cargadas de intimidad en un ambiente de armonía, éstas con la separación de padres e hijos no sufrirá ruptura alguna.

Según Aguirre Vidal (2009), la comunicación permanente y fluida por los diversos medios se convierte en un buen componente de apoyo para el niño, éste le motiva a vivir con entusiasmo aunque físicamente sus padres estén lejos, le imprime interés por seguir pese a las dificultades emocionales, sociales, académicas y familiares que pueda encontrar; pero cuando éstas, se quedan en la superficialidad y en el simple formalismo mantienen contacto, pero no llevan a una relación profunda, ni tampoco la mantienen: *“...cuando la comunicación que se produce es un mero formalismo, durante la cual se repiten las mismas preguntas y respuestas estereotipada de siempre, la “llamada” sirve para mantener el contacto pero no para acortar la distancia ni fortalecer la relación.....”*

En conclusión es importante que quienes tengan familiares o cualquier vínculo de consanguineidad, mantenga vivo ese espíritu de fraternidad en esa mutua relación; eso significa un esmero y sacrificio más allá de inversiones económicas, construyendo así un espacio de verdadero humanismo:

*“Atendamos especialmente a los más desprotegidos, por ejemplo los menores de edad y las mujeres. Cada persona que emigra es miembro de una familia; que la emigración no separe y divida las familias, hagamos todo lo posible por reunir las”*.Mons. Rodrigo Aguilar (2009).

### **1.3. LA NIÑEZ**

*“Si siembras la semilla con fe y se cuida con perseverancia,  
sólo será cuestión de tiempo recoger sus frutos”*

*Tomas Carlile*

#### **1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A**

Cada ser humano es una cajita llena de sorpresas y misterios, los cuales mediante el largo proceso de la vida se va comprendiendo la riqueza de su contenido, para darle esplendor y sentido.

Desde el punto de vista de las ciencias, este proceso se origina en el vientre materno, donde se empieza a desarrollar la vida que luego de su alumbramiento continúa con el perfeccionamiento de una serie de aprendizajes y habilidades; en este aprendizaje de nuevos conocimientos necesita de una referencia cercana que encontrará en sus padres o en una persona adulta llamada familia, muchas de las veces no o muy poco especializada-preparada (en cuanto a personalidad y con formación integral, ya que muchos de ellos actúan con los mismos patrones aprendidos de sus padres o de la sociedad donde se desarrollaron); en este sentido Luz María (1999), dice que es en la familia donde niños/as construyen su identidad personal: *“La identidad se construye a partir de estos dos modelos humanos... Estos modelos ofrecen a los niños que crecen, una idea de cómo quieren llegar a ser cuando sean grandes”*

Esta identidad propiciada y asegurada en el ambiente familiar, no esencialmente del padre o de la madre biológicos, sino de una figura masculina y femenina (que pueden ser abuelos, tíos, amigos o vecinos) que tenga conciencia de su compromiso con los niños, ayudará a que éstos en torno a ellos aprendan normas de convivencia que los enriquezcan y los formen integralmente, proyectándoles así a una vida de edificación y pertenencia tanto a nivel familiar, como grupal y social.

Dentro de esta riqueza en unidad favorecida, cabe indicar que cada uno se desarrolla de diferente manera, aunque procedan (hablando de hermanos) del mismo patrón de referencia (ya que el desarrollo de la personalidad de cada hijo, también se debe al estado situacional y anímico de la madre en el momento de la gestación).

Perth Pierce (2000) y otros, mantienen que los cinco primeros años de vida son momentos críticos, ya que el desarrollo social y emocional del niño depende de una variedad de factores que pueden influir positiva o negativamente en dicho proceso. Por ejemplo si un niño vivió en un ambiente saludable, donde el respeto mutuo es recíproco y el cumplimiento de funciones en lo posible se lleva a cabalidad, este niño puede estar listo para empezar la escuela y así participar de las experiencias de aprendizaje y cultivar buenas relaciones con sus educadores y compañeros a su vez. En esta misma línea CCHA (2004), acuerda que para comprender la conducta de los niños, es importante conocer que así como para el desarrollo físico hay una estrecha relación entre edades y etapas, así también se debe estar familiarizado con las etapas y edades apropiadas del desarrollo emocional y social para entender dicho comportamiento; como igualmente delimita perfectamente la relación y diferencia que hay entre conducta y temperamento:

La conducta: *“es la principal vía por la cual los niños le dan a conocer a los adultos cuáles son sus necesidades... Los niños pequeños que no pueden hablar todavía a menudo se comunican usando el lenguaje del cuerpo y las expresiones emocionales, tales como llorar, balbucear o reír... Sin embargo, su conducta general, y habilidad para jugar bien con otros niños y con adultos puede decirnos mucho”.*

El temperamento: *“es el estilo de conducta natural heredada de cada persona. Este es una combinación de rasgos distintivos de nacimiento y la experiencia personal que le da forma a cómo nosotros vemos y respondemos al mundo a nuestro alrededor. Es el “cómo” de la conducta, no el “por qué”*

Se puede decir que la conducta es la manifestación externa del comportamiento mediante actitudes frente a situaciones que pueden ser expresadas por el niño de una forma positiva o negativa, de acuerdo a la experiencia relacional adquirida y aprendida en casa; mientras que el temperamento es innato del ser humano, es la gama propia que procede de su árbol genealógico familiar. Pero ambas son

manejables y se las puede formar, claro está, si hay disposición tanto en el niño como en la familia del niño; esta transformación, también será exitosa y rápida dependiendo a la docilidad y edad de la persona, como a la gravedad del caso.

### 1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ

*“El amor se aferra a sus objetos y no quiere abandonar los perdidos, aunque el sustituto ya esté aguardando.*

*Eso, entonces, es el duelo.”*

Sigmund Freud

Si en el hecho de la separación marcada por la ausencia de quien emigra, para la familia supone un importante paso de reestructuración y reajuste ante la nueva situación; cuanto más quiebre significa para los hijos –especialmente los pequeños–, tras la pérdida-ruptura por el traslado de su/us progenitor/es, y que además de tener que aceptar lo inesperado deben asumir y tomar como referencia a otros modelos de autoridad con los que de alguna forma se va a ir configurando y cristalizando su identidad. Esta pérdida relacional y este asumir una nueva identidad quizá familiar pero a su vez desconocida, especialistas le llaman duelo, especificado éste en el campo de la migración; donde el niño empieza la aceptación de la separación de la persona amada con la esperanza de volverla a ver de nuevo algún día o con la idea de escuchar permanentemente su voz o simplemente de recibir algún obsequio de ella.

Valentín González (2006), conceptualiza el duelo migratorio como un *“proceso tendente a la reorganización y la elaboración, con dimensiones individuales, familiares y sociales”*; estos aportes resultan iluminadores ante el actual quehacer de la familia ecuatoriana en contextos migratorios, que implican pérdidas psicológicas y sociales (*a mayor apego mayor dolor cuando el objeto desaparece*) y a su vez incorporan ganancias (*la elaboración de un duelo supone un proceso de crecimiento*), riesgo y sacrificios. Asegura que éste conlleva dos tipos de afrontamientos: uno *emocional* y otro *racional*; para él, el primero es el más difícil y el que más largo tiempo necesita, el segundo resulta más accesible transcurridos los primeros momentos de la pérdida.

En los niños el dolor por la partida de sus padres no está exento de sufrimientos, se compone por procesos de avances y retrocesos, que toman relevancia de manera especial con fechas y celebraciones significativas a nivel social, escolar y familiar<sup>3</sup>, en estas circunstancias los niños vuelven a re-experimentar fuertes sentimientos de tristeza y añoranza, y con el tiempo, terminan en ocasiones desarrollando conductas inevitables. Por eso para que el duelo por la separación sea menos doloroso y con mayor probabilidad de aceptación, es importante que los adultos implicados inserten a los niños en los proyectos migratorios (desde esta identidad familiar, mirarán su futuro desde una perspectiva diferente), evitando así, que en los hijos se abriguen sentimientos de culpabilidad e indignación ante la vida, y su futuro desarrollo en la familia que lo acoge y en la escuela donde adquiere otro tanto de formación importante para su vida. *“...Por el contrario, esta identificación ayuda a la elaboración del duelo ya que permite vivenciar la migración del familiar como producto de una decisión compartida, lo cual proporciona mayor sensación de control sobre lo que les sucede y un sentimiento de identificación-pertenencia al núcleo familiar”*.

El autor en su experiencia de trabajo, también se refiere a una acumulación de experiencias de pérdidas sufridas en niños, antes de las cuales determina que contribuyen dos factores:

- a. Con frecuencia, ellos quedan al cuidado de sus abuelos, personas de edad avanzada, que en ocasiones fallecen durante el periodo en el que el menor estaba a su cuidado.
- b. Asimismo, las redes migratorias existentes en la familia, facilitan la migración de otros familiares, por lo que nuevamente el menor tiene que enfrentarse a la pérdida de hermanos, tío u otras personas que en la nueva estructura familiar habían adquirido un papel protagonista en su vida.

Aparentemente superada la secuela por el miedo de la separación con sus padres, en estos casos estos vuelven a revivir, solo que ahora son desplazados hacia el progenitor que se ha quedado con ellos, experimentando un intenso miedo a que éste les abandone por el motivo que sea; hechos que generan desorientación, inseguridad e incertidumbre, que en muchas de las veces puede requerirse de la

---

<sup>3</sup> El autor explica que estos sentimientos encontrados, se acentúan especialmente en: las celebraciones del día del padre o de la madre, las reuniones escolares, los cumpleaños, las fiestas de navidad, las mingas organizadas por la escuela, etc; momentos emocionales que para algunos se les hace inaceptable vivirlos y prefieren ausentarse para no enfrentarlos.

ayuda de especialistas: *“Esta alarma salta muy especialmente ante aquellos casos en los que los niños se plantean la posibilidad de reconstitución familiar por parte de dicho progenitor, al considerar que si su madre/padre vuelve a casarse con otra persona, se olvidará de ellos”* Valentín Gonzales (2006)

### **1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON AL FAMILIA Y LA ESCUELA**

*“Los pequeños también tenemos que opinar y decidir con los mayores”*

Pedro Núñez Morgades

Partiendo de la apreciación que Luz María (1999), tiene sobre la familia y la escuela *“La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores, las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño)”*, nos encontramos con los dos grandes amos quizápreciados por tanto niños; pues es allí donde el 90% de su vida se desarrolla en un ambiente de seguridad, motivación y confianza, cuando éste encuentra espacios apropiados para su adecuado desarrollo de interacción en el mundo social. Pues si anteriormente se dijo que es la familia donde el niño adquiere una identidad, ahora se encuentra a la escuela como un segundo patrón en la que el nuevo miembro asimilará no solamente mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también por experiencia, el gran valor y la riqueza de interiorizar el conocimiento de su propia vida, su cultura y el ambiente donde se desarrollará su posterior vida.

Si en estos dos ambientes, de manera inicial en su primera escuela llamada familia, el niño no encontró un ambiente propio para el desarrollo de su salud mental-emocional y espiritual, tampoco lo encontrará con facilidad en su segundo hogar llamado escuela; o si adquiere una cierta y sana convivencia en su interactuar relacional con sus compañeros y profesores, éste crecimiento se verá truncado luego por las experiencias no deseadas pero vividas en el hogar; impidiendo por tanto, el crecimiento intelectual y la maduración psicológica tan buscado por la sociedad actual en cada uno de sus ámbitos.

Burns, (1990) y Palacios-Moreno, (1994), acuerdan que tanto el ámbito familiar como educacional juegan un papel fundamental durante todo el tiempo de escolarización del niño; la familia como proporcionadora de “*señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso*” y la escuela con su aporte mediante la coherencia de criterios educativos será necesaria para lograr buenos resultados infantiles en esta etapa. Por tanto, a padres y educadores incumben esforzarse por proporcionar al niño una educación de calidad, “*que facilite el desarrollo óptimo de su personalidad, su identidad, su modo de integrar el mundo que le rodea y su forma de aprender*”, Escayola, (1994).

Moreno y Cubero(1990) y LOGSE(1990) también convienen que para introducir al niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se integrará y desarrollará sus primeros años de escolaridad, es importante que los objetivos y marco institucional propuestos por la escuela, vayan en concordancia con los valores culturales familiares; esta decisión y elección no solo permitirá al educando una identidad con la institución, sino también con los principios aprendidos en el entorno familiar; garantizando así, los dos instituciones, la prolongación e identidad de la propia cultura, tradición y costumbre de los pueblos u organizaciones y creencias religiosas.

Pedro Morgades (2003), precisa que como sociedad responsable también de la buena formación del individuo y en conjunto con la familia y la escuela, “*hemos de avanzar en el desarrollo de propuestas que garanticen la “salud” de nuestros comportamientos relacionales, que afiancen la confianza, la seguridad emocional y la autoestima de nuestros niños y adolescentes. Siempre en clave de tolerancia, de incondicional apoyo, de estable y razonable supervisión, de patrones y modelos de conducta adecuados*”.

## 1.4. ESCUELA

A este propósito, conviene recordar que la misión educativa de la familia encuentra su complemento normal en las instituciones educativas. Los padres comparten su misión educativa con otras personas e instituciones, como la Iglesia y el Estado. No debe olvidarse que cualquier otro colaborador en el proceso educativo debe actuar en nombre de los padres, con su consentimiento y, en cierto modo, incluso por encargo suyo. Ciertamente, como lo muestran numerosos estudios psicopedagógicos, los primeros años de un niño son decisivos para la formación ulterior de su personalidad. Por ello, es de interés no solamente para los niños, sino también para la sociedad, el que los padres puedan confiar a sus hijos a instituciones educativas de su elección<sup>4</sup>

### 1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

*“La escuela es un importante espacio en el que ocurren procesos de transmisión de cultura y valores, y de observación de modelos”*, detalló Luz María (1999), partiendo de este lineamiento, sea cual sea el motor que impulsa a las instituciones educativas en cualquiera de sus instancias (fiscal, mixta, particular), su finalidad siempre ha de ser, la reafirmación de la cultura e identidad de los pueblos en las diversas lenguas y regiones.

Hoy en la actualidad más que en otros tiempos, por los desafíos facilistas y consumistas presentados por la sociedad, las rupturas familiares propiciadas por la migración y el quemi-importismo de valores absolutos que marcan profundamente la mentalidad de la niñez y juventud, se requiere rescatar y asegurar a través de las escuelas la propia identidad y cultura de los ecuatorianos, sin dejar de lado la variada riqueza que aporta el contacto con otras culturas. En esta reconquista de identidad, y principios culturales-sociales, juegan un papel primordial las entidades

---

<sup>4</sup>Texto tomado íntegramente del documento Familia y derechos humanos. Consejo Pontificio para la familia 2003. n. 68-69. Pag 4-5; por los principios de quien elaboró esta tesis se creyó conveniente, ya que de una u otro manera servirá de base a quien interese, para la firme y delicada elección que asegurará el bienestar integral de toda familia, sea cual sea su ideología o creencia religiosa.

educativas como agentes integradores de las familias, ayudándoles a que *“participen en los procesos escolares de sus hijos y que estén en permanente contacto con los maestros: para ejercer el derecho a participar de manera directa en la educación escolarizada y en la socialización de sus hijos e hijas”* Luz María (1999)

Estos desafíos (deserción escolares, bajo rendimiento académico, educación de inclusión e interculturalidad, problemas conductuales, estancamiento de motivaciones en sus docentes, etc.), es planteado a las escuelas como un problema de calidad educativa, con la elemental pregunta ¿cuáles son los servicios que en ella se brinda, a la familia y a la sociedad?, no es otra cosa dirá Isabel Losé (1996), que *“ofrecer una serie de experiencias educativas que nos permiten incorporar los elementos básicos de nuestra cultura e incorporarnos a ella, en un proceso que conduce al desarrollo personal en el marco de la socialización...en la que los individuos de la especie humana encontramos los recursos necesarios para convertirnos en personas”*; ésta, entendida como el lugar donde el potencial humano/educativo del niño se desenvuelve, implica ejecutar actividades en conjunto que le ayuden a conseguir de forma progresiva a desarrollar habilidades y competencias.

Desde este ámbito, familias, escuela representada en sus docentes y administrativos, todos desde el cumplimiento de sus funciones sin confundir roles, deben aportar para que el proceso académico de los discentes en lo posible se desenvuelva con normalidad en lo cotidiano de la vida. Por su parte la escuela, debe ofrecer constante capacitación y actualización a sus docentes y personal en general, crear programas de encuentro (casas abiertas, campeonatos además de los inter escolares, los intergeneracionales, talleres de relaciones humanas, como de desarrollo de habilidades) que incluya a los padres de los estudiantes, como velar por el fiel cumplimiento de cada uno de ellos.

La nueva educación ecuatoriana propone un estudiante crítico, reflexivo, participativo que tenga en sus manos un conjunto de posibilidades para poder desempeñarse en la cotidianidad, esto se deriva de tres ejes fundamentales como: saber, saber hacer y saber ser; formando un estudiante humanístico capaz de afrontar los retos del futuro. En esta misma línea, el referente curricular para la escuela católica ecuatoriana (2010), presenta unos principios básicos que ayudarán a optimizar una calidad e identidad educativa, entre ellos los más relevantes son:

- Promover el trabajo y la responsabilidad académica de los estudiantes.
- Garantizar la innovación y la capacidad docente de forma permanente.
- Motivar y estimular la eficiencia y eficacia de los mediadores pedagógicos.
- Promover la integración interna y externa de la institución.
- Apoyar toda acción educativa según las bases y los principios legales de la educación vigente.

#### **1.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN**

A partir de los actuales procesos migratorios de familias ecuatorianas, en estas últimas décadas la escuela como el segundo hogar, enfrenta el reto de educar a los hijos e hijas de las familias migrantes, que han tenido que redefinir sus roles y en la que se han transformado y reacomodado sus estructuras; estos movimientos, que no solo afecta directamente a los miembros de la familia, sino que también en el ámbito educativo, han traído consigo una realidad que ha transformado, los contextos escolares, especialmente la forma de educar en las aulas y en ella la directa responsabilidad que debe enfrentar el docente; en esta problemática escolar (conductuales, temperamentales y académicos) se debate el día a día del docente. Por tanto, el docente además de permanecer en constantes auto capacitaciones y actualizaciones curriculares y pedagógicas, debe aprender a enseñarle al estudiantes a verlo como un amigo que los acompaña integralmente en su caminar hacia la madurez del pensamiento y la formación de su voluntad, en el interactuar cotidiano. He ahí el gran reto para cada docente, descubrir primero su ética profesional (sublimar sus motivaciones en la enseñanza) y la coherencia entre el actuar y el enseñar: *“Quien no se está actualizado constantemente y no está al tanto de las corrientes nuevas pedagógicas, está caduco”*<sup>5</sup>. Mons. Julio Parrilla, (noviembre 2010)

En esta línea ya en 1983, el neuropsicólogo Howard Gardner presentó al mundo la capacidad de pensamiento con que la mayoría de los seres humanos trae consigo

---

<sup>5</sup>Palabras de Mons. Julio. Obispo de la Diócesis de Loja, en la conferencia dada a un grupo de 150 docente, al celebrar el día de educador católico en San Pedro de la Bendita/Catamayo-Loja, 11 de noviembre 2010.

al nacer, pero que *“cada individuo revela características cognitivas particulares”*, con el tema *“las múltiples inteligencias”*, cuantificándolas en ocho (lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-cenestésica, musical, naturalista, interpersonal e intrapersonal); pero que al *“concentrarse en el predominio de las inteligencia lingüística y matemática, se minimiza la importancia de otras formas de conocimiento”* (educación tradicional); paralelo a éste Jorge Curí-en su colección el Maestro de los Maestros-, expresa que la educación ha perdido mucho tiempo, al no enseñar el arte de pensar; en este sentido se salvaría la dignidad de cada ser humano y tanto los centros educativos como las familias se volverían escuelas donde se gesta una sana y armónica vida, mediante el conocimiento propio y del medio que nos rodea, para su buena administración.



## 2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5. Planteamiento del Problema

El tema de migración a lo largo de la historia humana, ha estado siempre presente y ligado al hombre; y, que por las diversas necesidades que han ido surgiendo alrededor de él, le han obligado a estar en un constante movimiento, cuya finalidad principal es buscar nuevos horizontes de superación personal, familiar y por ende nacional. Este acto del ser humano, ha obligado al especialista a fijar su estudio para descubrir las causas que lo producen y de hecho analizar las consecuencias que se devienen junto a éste, para buscar posibles soluciones o amortiguar en parte tales situaciones.

En nuestro país, el acto de la movilidad humana ha sido marcado desde la década de los cincuenta como un acto voluntario; pero en realidad es desde el noventa y ocho que la migración se convierte en un episodio forzoso como salida a los problemas sociales, políticos, administrativos y económicos. Así, si en un principio el destino de los ecuatorianos fue E.E.U.U, ahora la ola migratoria se proyecta principalmente a los países europeos; este acontecimiento que a pesar de mejorar la economía familiar, ha generado cambios y desestabilidad en la misma. En el caso de la provincia de Imbabura, según analistas el índice de la migración más bien se da por cuestiones de comercio; pero esto no quiere decir, que en algunos casos se vea la ausencia de conflictos familiares. A nivel general frente a este fenómeno, el folleto de estudio del programa nacional de investigación familia, escuela y migración 2010, dirá que: *“es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias”*.

Esta nueva estructura familiar no siempre esperada ni acogida con agrado, especialmente por los menores de edad, de manera especial cuando es la madre quien decide emigrar; ha provocado ciertas alteraciones emocionales que aunque no programadas, ni buscadas, se manifiestan en los lugares en que se desenvuelve la vida del niño: la escuela, y que más tarde también pueden ponerse de manifiesto en el propio hogar y en el lugar donde viven. En este ámbito, tanto psicólogos, pedagogos y maestros acuerdan, que aunque recae en el padre y la madre la función de facilitar, sostener, alimentar y proteger, es también responsable la sociedad y la escuela; y, muchas de las veces estas dos últimas en lugar de aportar a la formación de la personalidad del niño, son las que desfavorablemente denigran

al niño/a que vive con sus abuelos por la migración de sus padres; acciones que en éstos, van engendrando sentimientos de sentirse extraños o anormales. Estas actitudes frente al niño sea a corto o largo plazo, hacen que se limiten las posibilidades de crecimiento, el estancamiento en el aprendizaje y la alteración de su conducta; puesto que en ellos se confirma la idea de un abandono y el arraigo de una mentalidad de culpabilidad y complejo.

Este hecho emergente, planteado por el nuevo currículo educativo, hace que en las escuelas se reflexione sobre el ser, el hacer y saber hacer, frente a esta realidad descrita. Por ello se considera necesario un estudio, que acerque al lector a la comprensión de este panorama. En este caso para realizar con mayor profundidad dicha investigación, se tomó como elemento base a un grupo de estudiantes y padres de familia de la escuela “Fiscal Mixta Seis de Julio”, del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura; fueron seis los estudiantes con sus respectivas madres/representantes los que participaron en dicho estudio, a los que se llamó grupo de investigación y otros seis estudiantes también con sus padres al que se le llamó grupo de control; y para mayor asertividad y búsqueda de resultados, participaron los maestros tutores y el director; aportes que ayudaron a estudiar las causas, las consecuencias, comportamientos y actitudes de los estudiantes “hijos de padres migrantes”.

## **1.6. Preguntas de investigación**

### **1. La separación familiar por migración afecta a las relaciones escolares y familiares de los niños?**

En lo que se refiere a las relaciones familiares, los estudiantes no son muy afectados por la migración, por lo que viven con su madre; hecho favorable que ayuda a los niños a tener un referente seguro en el acompañamiento social, emocional y académico, para la formación personalidad; en la relación con padre, a partir de la migración en algunos casos se nota la vivencia de sentimientos encontrados, debido no solo a la separación física, sino al abandono del hogar. En el ámbito escolar si hay un caso que apunta a la deserción escolar, pero también se debe a la falta de interés por estudiar, no se siente apoyado por su madre, como también mal funciona la relación con sus compañeros y tutor.

### **2. Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?**

Para las dificultades que ellos tienen que afrontar, únicamente el 33% muchas veces según indagación, son introvertidos al sufrir la ausencia del papá; el mismo porcentaje indica también un nivel alto de agresividad. Pero para ver si realmente estas actitudes se generan por la migración, es necesario hacer un estudio con un grupo de estudiantes antes y después de la migración de sus progenitores; pues se debe recordar que el temperamento y la conducta se forman desde la gestación incluso hasta los cinco primeros años de vida, como también a éste a lo largo de los años, corrobora la misma sociedad con nuevas sus modalidades.

### **3. El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?**

La presencia de los abuelos es de suma importancia en el ciclo y ambiente familiar, que pueden brindar estabilidad o unidad familiar. Este hecho tiene sus beneficios como desafíos.

Se habla de beneficios, porque los abuelos se pueden rejuvenecer al recibir amor y compañía de sus nietos, como también los pueden criar de una manera distinta por segunda vez. Pero que al asumir nuevamente la responsabilidad de educar,

resulta un poco conflictiva, empezando por la distancia generacional que presenta un sinnúmero de desafíos, las no vivencias de conocimientos actuales y sociales, que los llevan al distanciamiento comunicativo y luego a la incompreensión de dicho comportamiento y como consecuencia un debilitamiento de autoridad, que con el tiempo si no son bien manejadas hay la posibilidad de que los nietos creen una relación chantajista en el trato entre sus padres y abuelos (por el favoritismo se da un permisivismo o evasión de responsabilidades que no les ayudará en nada a la formar de su voluntad).

#### **4. Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

La comunicación en el grupo de investigación tiene algunos matices: positivos, negativos e intermedios; sobre todo cuando ésta tiene que ver con el proceso de socialización con todo el círculo familiar de ambos progenitores, de acuerdo a investigación, pero entre ellos según las mismas encuestas hay unidad, comprensión, diálogo y apoyo mutuo. En el caso de relación interpersonal con el padre, se presentan unas relaciones más bien de tipo diplomático antes que de confianza, cordialidad y cercanía.

El grupo de control, se evidencia unida a pesar de pequeños contratiempos y organizada en la cada miembro ejerce una misión.

#### **5. Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?**

Resulta paradójico, al observar que los hijos de padres migrantes sean más responsables y colaboradores en las designaciones de funciones en la casa y en el estudio de acuerdo a sus representantes; aunque en contraposición con los docentes tutores que manifiestan pocas referencias positivas frente a ellos, con la manifestación de que el 33% faltan a clases y el 50% presenta bajo rendimiento académico.

## **6. La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en el plantel educativo?**

- Ser intermediaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la vinculación de los padres a programas de círculos de estudio.
- Gestión de medios de comunicación a bajos precios, para que haya una comunicación entre padres a hijos y de los docentes no solo con los representantes, sino también los padres migrantes.
- Crear programas informáticos para que por vía internet, los padres vean con datos reales una parte de los avances de sus hijos.
- Crear espacios de sana diversión con miras a una formación integral, mediante la organización de teatros, danzas, natación o algún deporte; para que mantengan su tiempo ocupado, desarrollando así, las múltiples inteligencias.

## **7. El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**

A nivel general hay preocupan por construir calidad instructiva y trabajar en conjunto la gran familia educativa (estudiantes, padres, profesores, directivos, y personal de servicio); pero que en lo referente a la existencia de un programa propio para salvaguardar y formar como tal la dignidad de los estudiantes y familias de migrantes como de los emigrados, hay que mucho trabajar; empezando porque la escuela no cuenta con medios públicos de comunicación, ni tampoco en la actualidad hay servicio de internet.

### **1.7. Metodología:**

El proceso de desarrollo de esta tesis se realizó mediante las siguientes etapas:

1. Selección de un centro educativo y grupo de estudiantes a trabajar:
  - Grupo de investigación: fueron seleccionados seis estudiantes, de los cuales tres fueron mujeres y tres varones.
  - Grupo de control: respectivos al grupo de control también se seleccionó a seis estudiantes, el 50% fueron mujeres y el resto hombres.
2. Aplicación de instrumentos de investigación: encuestas a estudiantes, profesores, padres de familia y entrevista al Director.
3. Investigación bibliográfica y revisión del material de apoyo
4. Elaboración del marco teórico. En el que mediante la investigación sobre familia, escuela y migración se dio respuesta al objetivo planteado.
5. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos. Este se realizó en dos fases: la primera, mediante la visita a la escuela y el planteamiento del proceso de la investigación; y la segunda: mediante la recolección de datos por medio de encuestas. Y finalmente la
6. Redacción del artículo.

#### **1.7.1. Diseño de la investigación**

Para la aplicación se tomó de los instrumentos de muestra (cuestionarios-entrevista), proporcionados por la universidad Técnica Particular de Loja a través del equipo organizador ILFAM; en la recolección de datos se hizo uso de técnicas e instrumentos a través de los cuáles se pudo obtener y medir la información recopilada para determinar una muestra adecuada con la hipótesis planteada. Se empleó la logística, la técnica de la encuesta, la entrevista estructurada y el cuestionario como instrumental; los métodos utilizados fueron: teórico, estadístico matemático, observativo, analítico, comparativo y científico.

### 1.7.2. Contexto y población

Por bondad de Dios, se realizó esta hermosa experiencia investigativa en el cantón Cotacachi (zona turística conocida por los famosos trabajos elaborados en cuero, de tierras fecundas que brinda productos de variada calidad, como también lugar de residencia de los americanos; su gente se dedica al comercio como al turismo y la agricultura) provincia de Imbabura, ubicada en el norte del país: Ecuador. La escuela en la que recae la investigación se encuentra a unos pocos pasos del parque central, con una población de 654 dicentes entre niños y niñas de primera a séptimo años de educación general básica.

La escuela cuenta un número suficiente de docente, el proceso de enseñanza aprendizaje impartido en el aula, también cuenta con otros docentes que dirigen las áreas optativas tales como: cultura física, inglés, computación; pocos son los docentes nativos, varios de ellos proceden de la ciudad de Ibarra. En cuanto al personal de servicio cuenta con una familia que también hace las veces de celadora de la institución educativa.

Los estudiantes son procedentes de varias comunidades como también. Además en sus aulas también está la presencia de inmigrantes colombianos, haciendo más rica esta experiencia educativa en el interactuar cotidiano en su relación alumno-maestro, entre iguales y la misma comunidad educativa.

**Visión:** Logar que la escuela “Seis de Julio” sea el principal referente de la educación básica en el cantón de Cotacachi como formadora de ciudadanos holistas que conscientes de las características del entorno natural, social, político, cultural y económico, puedan liderar una sociedad justa, equitativa y equilibrada; fundamentada en los valores humanos y en el espíritu de progreso.

**Misión:** Formación integral de los niños y niñas, para que en base a conocimientos, procedimientos y valores, logren al término de la educación básica, tener una cultura general básica e idea clara de su profesionalización futura; trascender en su proyecto de vida, y que los aprendizajes les sirvan para desenvolverse en la práctica de la vida diaria y vincular al sector educativo con el productivo.

**Necesidades:**

- ✓ Mejoramiento y adecuación de la infraestructura institucional. Laboratorios apropiados y con buen material didáctico suficiente para el desarrollo de actividades pedagógicas, artísticas, culturales y sociales.
- ✓ Recursos económicos para contratar más docentes, especialmente: el orientador y otras áreas como: danza y teatro.
- ✓ Es prioritario el programa aliméntate Ecuador, ya que son muchos los beneficios que éste brinda a los estudiantes, pues su población pertenece a la clase social medio bajo.

**1.7.3. Instrumentos de investigación**

Aquí se describe brevemente los instrumentos de investigación tomados para la recolección de datos.

1. Cuestionario dirigido a cada estudiante seleccionado de los grados sextos y séptimos años de Educación General Básica, (entre 10 y 11 años de edad).

Por medio de este se pudo conocer algunas características del contexto familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes. Su desarrollo tuvo la siguiente estructura:

- a. Datos de identificación
- b. Ámbito familiar y ámbito escolar

2. Cuestionario dirigido a los padres, madres y representante del estudiante en la escuela.

Por medio de este se conoció algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo(a). Estructurado de la siguiente manera:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar y ámbito escolar
- III. Recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Cuestionario dirigido a los profesores tutores de acuerdo al grupo seleccionados de los 6tos y 7mos años de educación general básica.

Ayudaron a conocer desde otra perspectiva el contexto escolar, centrado en la relación maestro-alumno y el familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres migrantes y no migrantes. Tienen la misma estructura de los cuestionarios antes mencionados dirigidos a los padres.

4. Entrevista semi-estructurada para el director del centro educativo.

Se recolectaron otros detalles generalizados e importantes que completaron en cierta manera la información requerida para la realización de este trabajo. Como también el trabajo que realiza la escuela en bien de las familias, de manera especial con las familias cuyos jefes de hogar están en otros países.

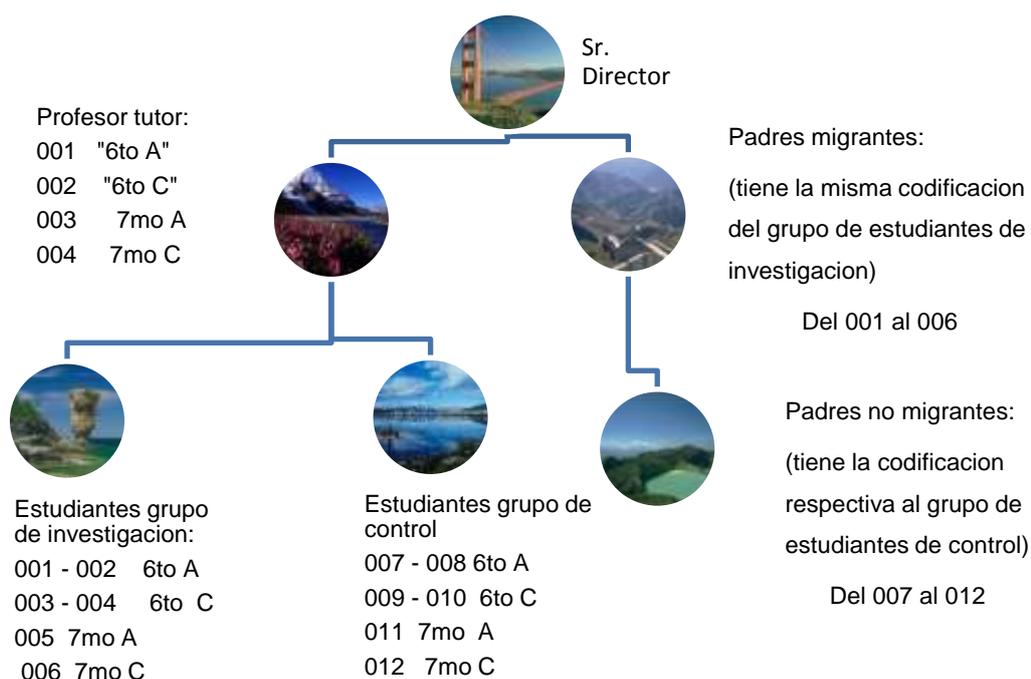
#### **1.7.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios**

Para la realización de dicha investigación, se visitó algunas escuelas del lugar pero es en definitiva la escuela Fiscal Mixta “Seis de Julio”, donde se llevó a cabo este trabajo investigativo. Está ubicada en dicho cantón a una cuadra del parque central, en la que estudian un total de 654 estudiantes provenientes de las clases medio bajo social en su mayoría, casi en un 90% son de las comunidades (barrios) pertenecientes al cantón y el 10% son de Cotacachi central, ya que hay centros educativos particulares en donde se educan hijos de familias con buenas posibilidades económicas, así como también de extranjeros en especial americanos, italianos y alemanes. Es importante destacar la presencia de niños refugiados venidos de Colombia, de los cuales no todos pueden acceder a la educación; algunos ingresan en escuelas fiscales como es el ejemplo de la que se menciona.

La ejecución de la recolección de datos no fue complicada, se tuvo muy buena acogida y facilidades en todos los sentidos; se contó con la colaboración del licenciado Jaime Cazar-director de la escuela, del personal docente y en especial los tutores de grado, como también de estudiantes y padres de familia. Resultó un obstáculo el factor tiempo para la ejecución de entrevistas dirigidas a los niños, padres de familia, profesores y director; por cuanto se avecinaba la culminación del año lectivo. Se tenía previsto trabajar en talleres con los padres de familias con temas relacionados a la equidad dentro del aula, lamentablemente no se llevaron a

cabo por el sinnúmero de actividades festivas del cantón en donde se remitió la investigación; sin embargo se trabajó de una forma personalizada mediante visitas domiciliarias.

Para cumplir con el objetivo, en primer lugar se realizó una encuesta general dirigida a los cuatro paralelos de sextos y séptimos años de educación básica respectivamente; el instrumento constó de preguntas generalizadas en las que se les orientaba a descubrir, conocer y fortalecer sus gustos, su relación interpersonal con sus amigos y familiares, a la vez que muy discretamente se pudo analizar quienes pasarían a formar parte de los grupos de investigación. Una vez recogida esta información, se realizó entrevistas personales con los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior y luego se les aplicó la encuesta, de igual manera con los estudiantes que viven con sus padres; y, para que haya orden y secuencia en los datos seleccionados se los codificó de la siguiente manera:



La entrevista realizada a los niños permitió llegar a ellos con facilidad debido a que demostraron un alto grado de sensibilidad, colaboración y participación, tanto a nivel personal como grupal; lo mismo sucedió con sus representantes. Esta experiencia de acercamiento no solo fue fructífera en el campo investigativo, sino también en el aspecto personal que dio como resultado un verdadero acercamiento a cada uno de ellos, y de alguna manera poderles brindar orientación para su vivir cotidiano.

## 1.8. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos

La investigación efectuada y que ponemos ahora a vuestra consideración, fue realizada a un grupo de doce estudiantes con sus respectivos representantes, tutores y director de la institución.

### 1.8.1. Selección, presentación e interpretación de datos

#### I. Datos de identificación:

##### ➤ Cuestionario de estudiantes

##### a. Grupo de investigación

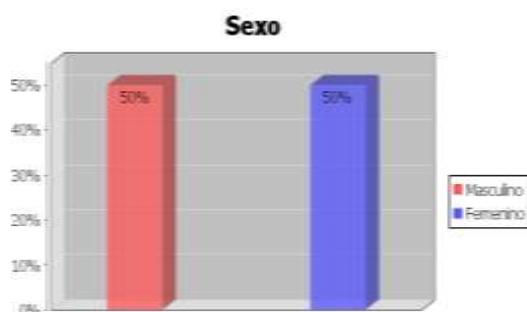


Gráfico 01

El grupo de indagación estuvo conformado por seis estudiantes de los cuales su 50% de niños son niños y el otro 50% pertenece al género femenino.

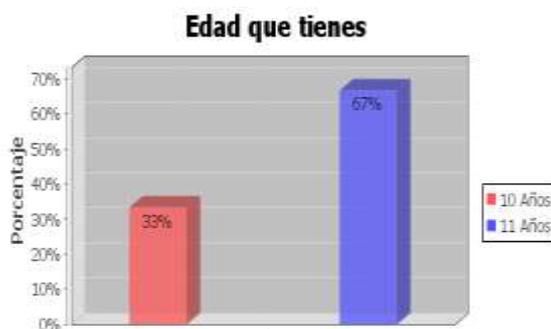


Gráfico 02

En este entorno podemos observar, que la edad de los niños del grupo investigado, en un 67% es de once años y el 33% tiene diez años de edad.

##### b. Grupo de control

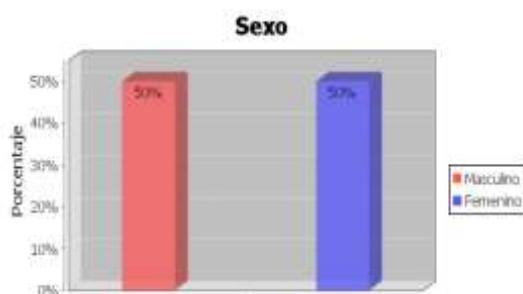


Gráfico 03

El sexo de los niños del grupo de control, es equilibrado, por tanto está en un 50% para varones y 50% para mujeres (gráfico 03).

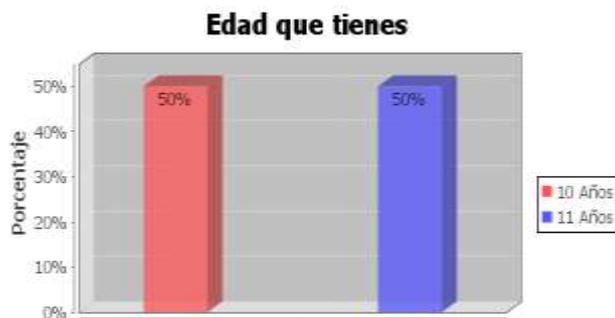


Gráfico 04

Mientras que la edad de los niños del grupo de control, comprendido entre los 10 y 11 años está en un 50% tanto de varones como de mujeres.



Gráfico 05

El lugar de procedencia de los del grupo de investigación, un 83% pertenecen de la provincia de Imbabura y un 17% a Pichincha; su lugar de nacimiento es: un 17% de Quito, el 17% de Pinsaquí y el 66% repartido entre Otavalo y Cotacachi; mientras que del grupo de control todos pertenecen a la provincia de Imbabura, un 83% son originarios de Cotacachi y un 17% de Ibarra (gráfico 05). Estos grupos de niños seleccionados, forman parte del grupo de discentes de la escuela Fiscal Mista “Seis de Julio” (gráficos 05).

### ➤ Cuestionario de padres o representantes

#### a. Padres migrantes

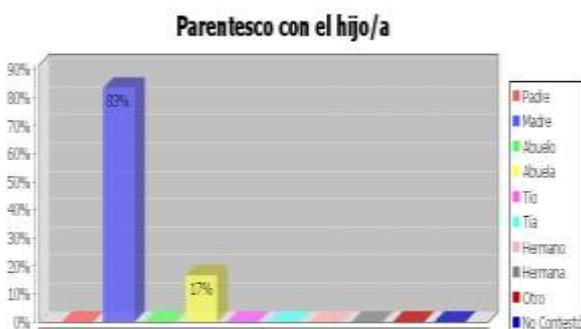


Gráfico 06

Uno de los valiosos aportes encontrados en la investigación, es la presencia de la madre en un 83% y de la abuela 17% abuela, quien directamente ofreció información importante.

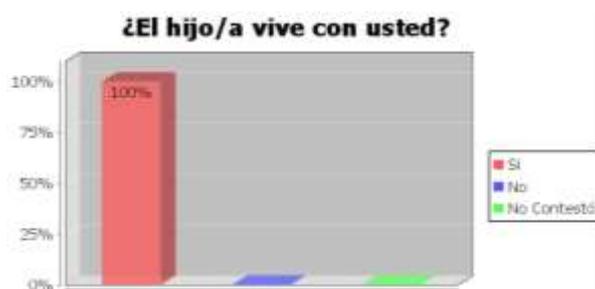


Gráfico 07

Al preguntarles con quien viven, en un 100% respondieron que viven en el hogar con su representante.

**Considera que el nivel socio-económico de su familia es:**

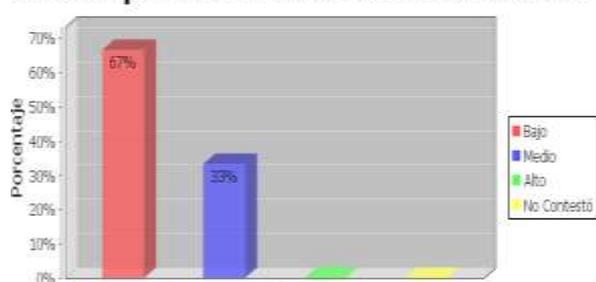


Gráfico 08

El status social al cual pertenece la familia del grupo de investigación, manifiestan que el 67% tiene un nivel socio económico bajo y el otro 33% medio.

**Máximo nivel alcanzado en sus estudios**

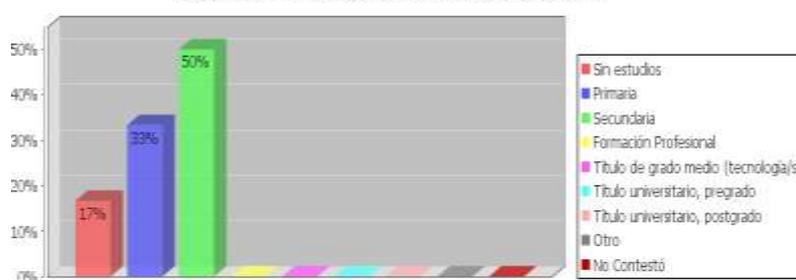


Gráfico09

Para obtener información más precisa y que de una y otra manera pueden influir en los niños de manera especial en el área académica, por un lado se les preguntó acerca del nivel alcanzado en sus estudios; se verificó en las representantes de los niños de muestra que un 17% no ha realizado estudios, el 33% alcanzó hasta la primaria y el 50% habían culminado estudios secundarios (Gráfico 09).



Gráfico 10

Por otro parte, fue menester detallar la ocupación profesional a la que se dedican dichos representantes; lógicamente los representantes de los niños de estudio de ambos grupos, declararon en un 50% que se dedicaban a las tareas domésticas, el 17% tiene negocio propio, otro 17% presta sus servicios en una hotelaría y otro restante 17% a otras actividades (Gráfico 10).

b. Padres no migrantes

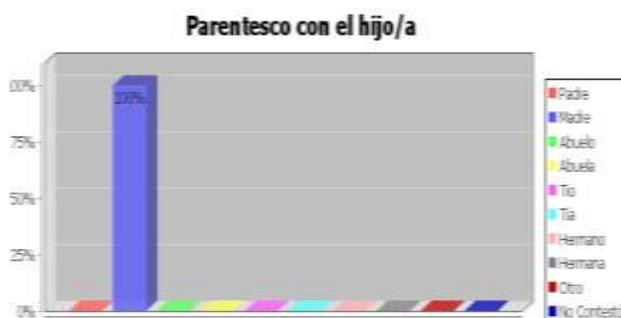


Gráfico 11

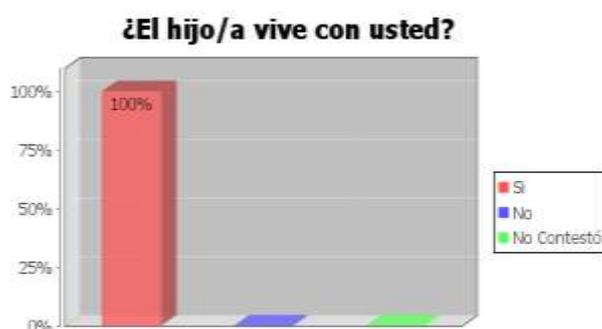


Gráfico 12

El grupo de control a semejanza del grupo de investigación, de quien nos servimos para la recolección de datos, en un 100% fue proporcionado por la madre (gráfico 11); asegurando de esta manera que el 100% son ellas quienes cuidan directamente de sus hijos (gráfico 12)

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

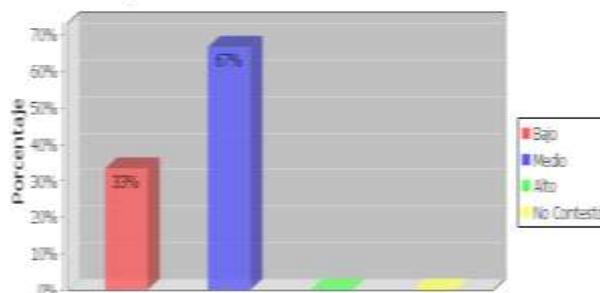


Gráfico 13

Las familias constituidas, el 67% se consideran pertenecer a un nivel medio y el 33% al nivel socio-económico bajo.

Máximo nivel alcanzado en sus estudios

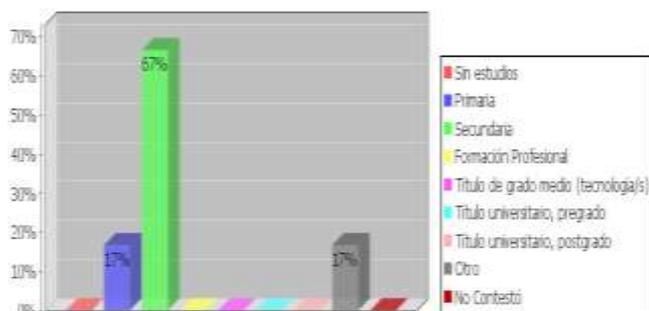


Gráfico 14

Los padres representantes del grupo de control indicaron que el 17% realizó la primaria, el 67% había terminado la secundaria y un 17% restante había tenido ciclo básico.

¿Cuál es su ocupación?

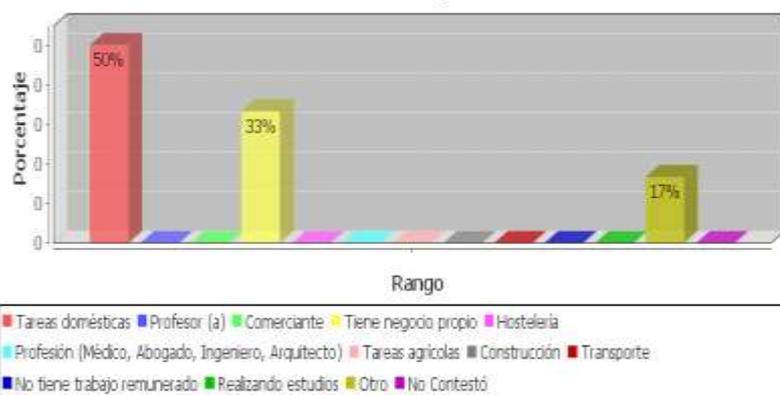
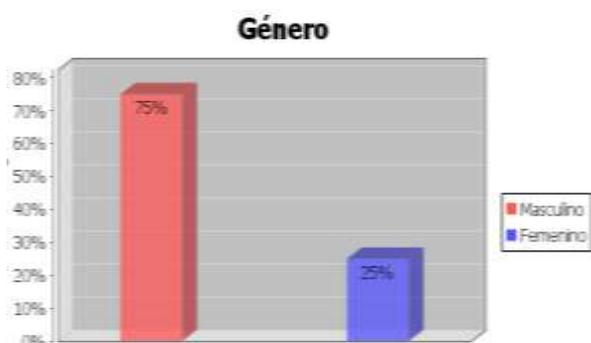


Gráfico 15

El otro 50% de los casos estudiados, el 50% se dedican a las tareas caseras, el 33% se dedican a trabajar en sus negocios propios y el 17% hace referencia a otras actividades (gráficos 15).

➤ **Cuestionario de docentes**



Un tercera fuente de información en este estudio investigativo, fueron los docentes-tutores de los grados respectivos estudiados, de los cuales un 75% pertenecen al género masculino y el 25% al femenino.

**Gráfico 16**



El nivel de formación académica de estos docentes, alcanza hasta el 50% con estudios en un post-grado, el 25% alcanza hasta un pre-grado y el otro 25% no detallo información.

**Gráfico 17**



**Gráfico18**

En lo relacionado al desempeño profesional dentro del aula, el 100% de los cuatro tutores, señalaron impartir la enseñanza en las áreas básicas (matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales), uno de ellos también tiene a cargo la asignatura de educación sexual (gráfico18).

## II. Organización familiar

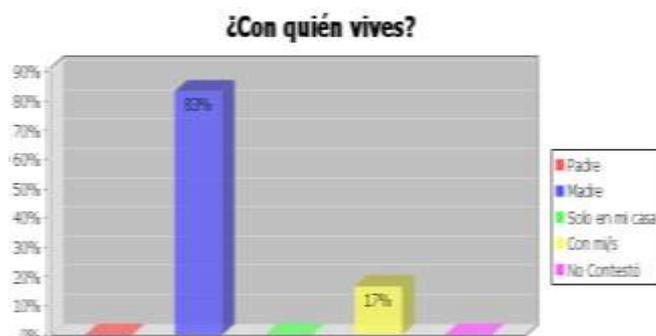
### ➤ Cuestionario de estudiantes

#### a. Hijos de padres migrantes



En un 83% es la madre quien representa legalmente a los hijos en la escuela y un 17% la abuelita.

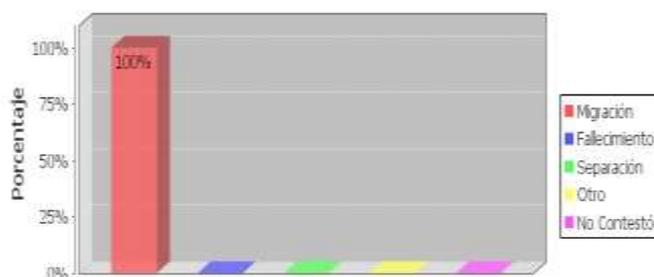
Gráfico 19



El 83% de los niños manifestaron que quien asumen actualmente el ejercicio de la autoridad en casa es la mamá y el 17% respondió que eran los abuelitos.

Gráfico 20

#### Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Al encontrar una referencia de vida femenina, se les preguntó el porqué de la ausencia del padre, el 100% de los estudiantes supieron respondió que es por situaciones de la migración.

Gráfico 21

b. Hijos de padres no migrantes

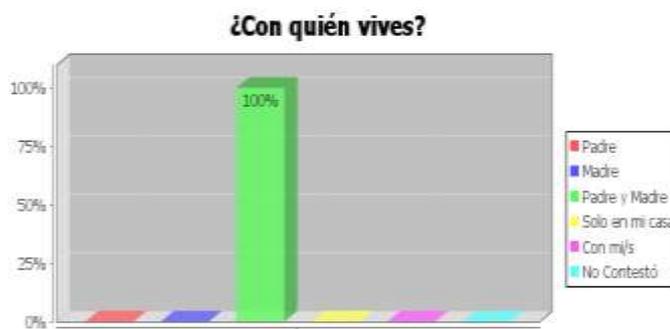


Gráfico 22

En el caso de los hijos de padres no migrantes, el 100% aseguran que los niños viven con ambos padres (gráfico 22);



Gráfico 23

y, su representación legal en la escuela es asumida en un 67% por la madre y un 33 % por el padre (gráfico 23)

➤ Cuestionario de padres/madres o representantes

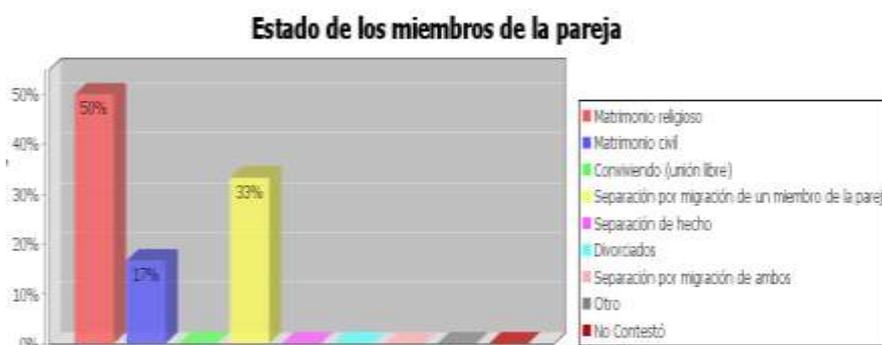
a. Padres migrantes



Gráfico 24

Estas familias a pesar de verse afectadas por el alejamiento de la cabeza del hogar, cinco de ellas explican que están unidas pese a dificultades y 4 de las seis

estudiadas del grupo de investigación se ven afectadas por la migración de su pareja (aquí se observa claramente que si el objetivo inicial de viaje del padre al exterior fue por mejorar la situación familiar, ellas ahora lo asumen ya como separación de hecho y más bien evitaron tocar el tema), como también un número reducido supo manifestar que actualmente se encuentra con mayores conflictos a los habituales (gráfico 24).

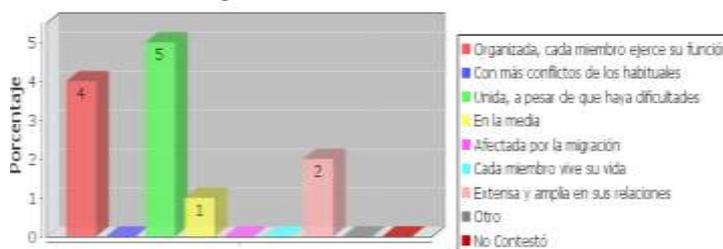


**Gráfico 25**

Es importante conocer que originariamente la conformación de las familias estudiadas, el 50% tienen un estado de vida matrimonial religioso, el 17% están casados solo por lo civil y el 33% manifiestan que la ausencia de su pareja en el hogar se debe a la migración (gráficos 25).

#### **b. Padre no migrantes**

**En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?**



**Gráfico 26**

En el proceso relacional del grupo de referencia, 4 familias dicen estar organizadas en la que cada miembro ejerce una misión, 5 personas consideran a su familia unida a pesar de que hayan dificultades, 1 entrevistada indica que esta entre bien y mal y 2 se estiman una familia extensa (gráfico 26).



Gráfico 27

La familias del grupo de referencia, el 67% indican su estabilidad emocional con la vivencia del matrimonio religioso y el 33% explican que únicamente viven unidos por el matrimonio civil (gráfico 27).

➤ Cuestionario de docentes

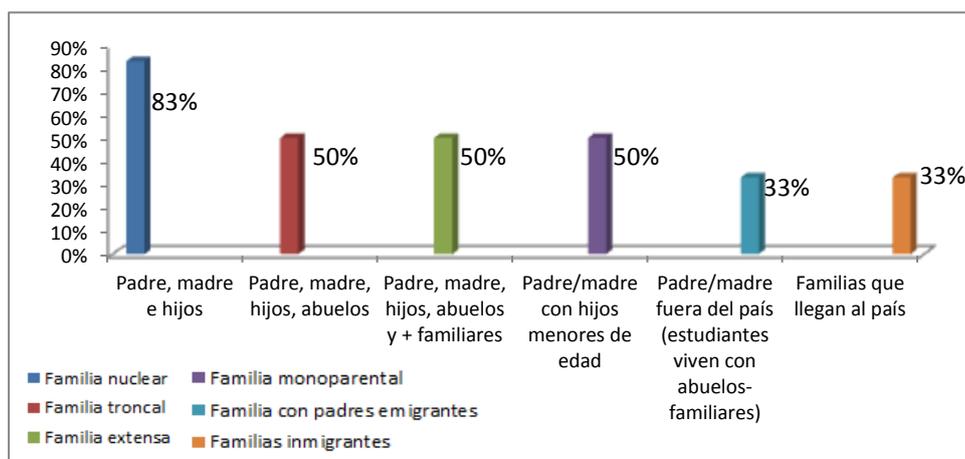


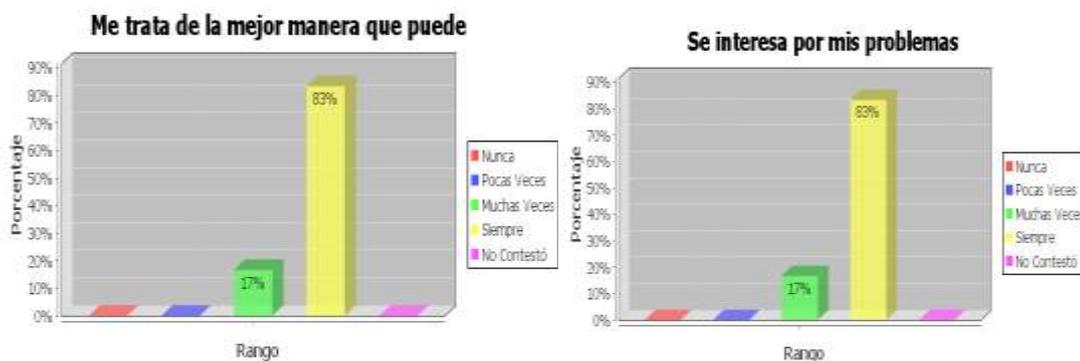
Gráfico 28

Por otra parte, según encuestas los docentes afirman que la estructura familiar en un 83% es nuclear, el 50% es troncal, extenso y monoparental, y un 33% son familias con miembros emigrantes e inmigrantes (gráfico 28).

### III. RELACIÓN FAMILIAR

En este primer caso (padres migrantes) se da a conocer la relación existente entre madre e hijo(a), ya que en ella recae el peso de la formación integral, como también su representatividad en la escuela. A continuación se describe el grado de relación interpersonal mutua entre los protagonistas:

- ✓ Me trata de la mejor manera que puede/se interesa por mis problemas



**Gráfico 29**

**Gráfico 30**

El 83% acuerda que permanentemente la madre manifiesta delicadeza en el trato e interés por sus problemas; mientras que el 17% afirma que muchas de las veces mantiene un gesto de tranquilidad e interés por el crecimiento de su descendiente (gráficos 29 y 30).

- ✓ Me gusta su forma de pensar/intento comprender a mi madre.

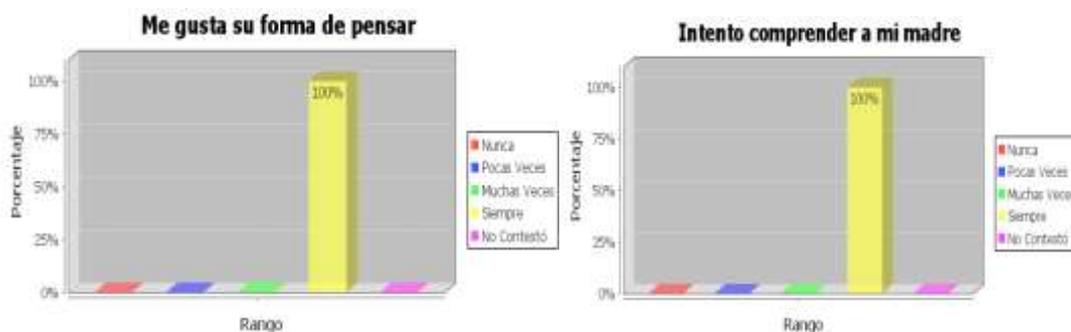


Gráfico 31

Gráfico 32

El desvelo y entrega constante e incondicional propiciada por de la madre, hace que en el niño se despierten nobles sentimientos hacia ella, al expresar que el 100% está contento por su forma de pensar, y a su vez, la correspondencia del hijo al tratar de comprenderla en su interactuar diario (gráficos 31 y 32).

- ✓ Ella valora positivamente las cosas que hago/intento que mi madre esté contenta conmigo.



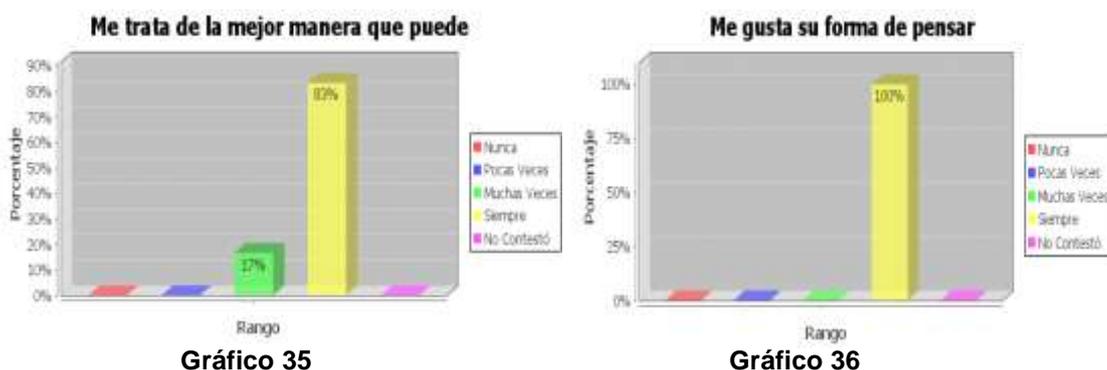
Gráfico 33

Gráfico 34

El afecto y comprensión que los hijos profesan a su progenitora, el 100% se evidencia que es por el gran valor que ellas dan a la buena ejecución de las tareas o responsabilidades encomendadas (gráfico 33); los hijos por su parte el 83% siempre responden a este gesto con gratitud, buscando el bienestar de la persona amada y el 17% lo hacen muchas veces (gráfico 34).

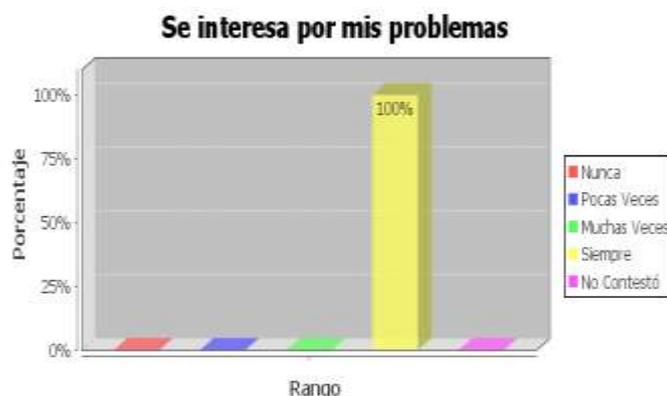
En el caso de los hijos de padres no migrantes, según encuestas realizadas se analiza que existe una muy buena relación con sus progenitores. A continuación se describe minuciosamente algunas cualidades más importantes que los hijos palpan de sus madre, manifestadas en la interrelación cotidiana:

- ✓ Me trata de la mejor manera que puede/me gusta su forma de pensar



En la relación con su madre, el 83% atestigua que siempre les tratan de la mejor manera que pueden, indicando con esto que la relación familiar se desarrolla en un ambiente ameno y tranquilo, igualmente el 17% asegura que muchas veces la madre lo hace de la mejor manera que puede (gráfico 35); como también ese clima de relación en un 100% es correspondido por los hijos, explicando que siempre les gusta su forma de pensar (gráfico 36).

- ✓ Se interesa por mis problemas/ella valora positivamente las cosas que hago-intento que mi madre este contenta conmigo.



Ese buen trato que la madre ofrece a sus hijos, en un 100% es descrito aquí por los estudiantes como un interés por ayudarlos en sus problemas.

**Gráfico 37**

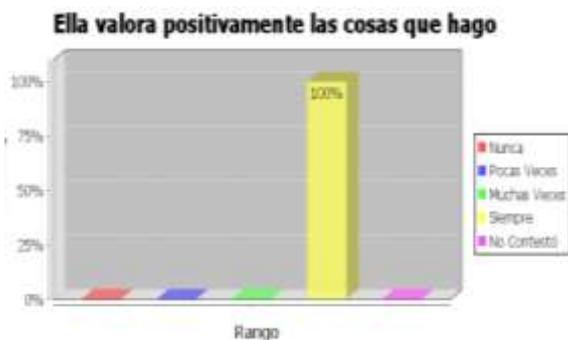


Gráfico 38

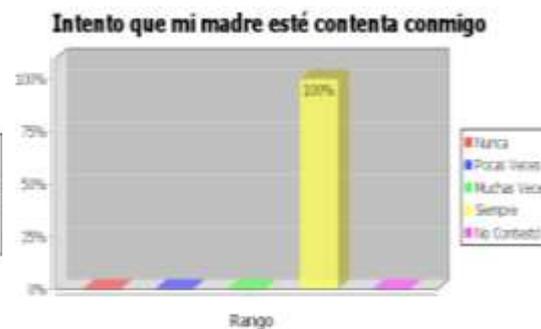


Gráfico 39

Y porque valoran positivamente las cosas que ellos realizan (gráfico 38); por tanto ellos también, en un 100% corresponden a esa entrega, buscando siempre hacerlas sentir bien en todo los que hacen (gráfico 39)

- ✓ Me gusta conversar con él/ él valora positivamente las cosas que hago



Gráfico 40

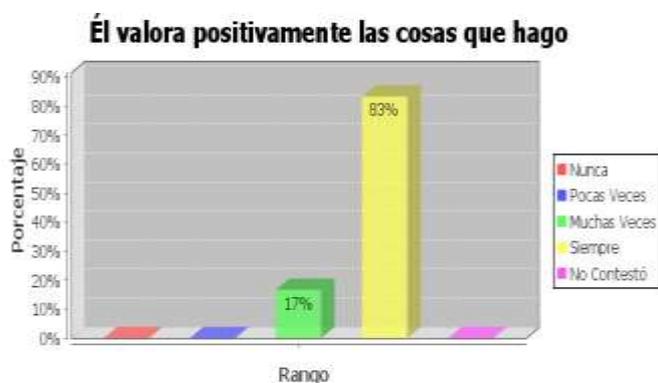


Gráfico 41

En lo relacionado con su progenitor-varón, el 67% expresan que siempre existe una fascinación por el diálogo con su padre y el 33% también enuncian que muchas de las veces buscan espacios de encuentro familiar (gráfico 40); ya que al igual que su madre según encuestas testifican que sus padres en un 83% siempre valoran positivamente las cosas que hacen y el 17% así mismo muestran que muchas de las veces les estimulan positivamente por las cosas que hacen (gráfico 41).

## II. Conductas Observables en el niño/niña

### ➤ Cuestionario de padres/madres o representantes

#### a. Conductas observables en el hogar.

En los dos casos, cuando a los representantes se les preguntó sobre el interactuar de sus hijos en la vida cotidiana del hogar, se percibió que hay un conocimiento un tanto superficial de relación interpersonal; sin embargo, dieron su aprecio sobre algunos rasgos y actitudes observables en sus hijos, destacando las siguientes:

#### ✓ Introversión/Agresividad:

- Padres migrantes

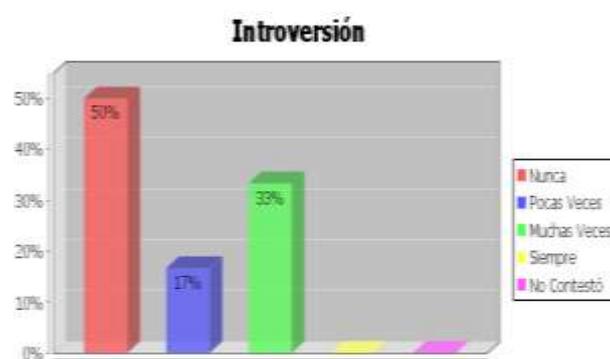


Gráfico 42

Refiriéndose al grupo de investigación, se analiza que un 50% más bien son cordiales y comunicativos, un 33% muchas veces los observan introvertidos y un 17% son pocas las veces cuando se muestran retraídos.



Gráfico 43

Para las dificultades que varias de estas familias han tenido que soportar y en ella sobre todos los hijos, del total el 33% con las frecuencias nunca, pocas veces presentan un nivel bajo de agresividad e intolerancia a las situaciones de la vida; y, el 17% muchas veces y siempre respectivamente, exteriorizan una actitud más bien de resignación por los momentos que les corresponde vivir.

- Padres no migrantes

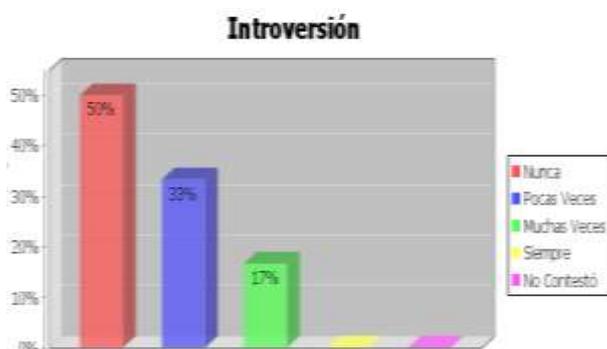


Gráfico 44

Mientras que los hijos de padres no migrantes, en un 50% dicen nunca verlos retraídos, en un 33 y 17% con las insistencias pocas y muchas veces respectivas, se presentan como tímidos.



Gráfico 45

Este mismo grupo el 83% afirma que nunca se han mostrado agresivos y el 17% manifiesta que son poco violentos.

- ✓ Descuido en los estudios

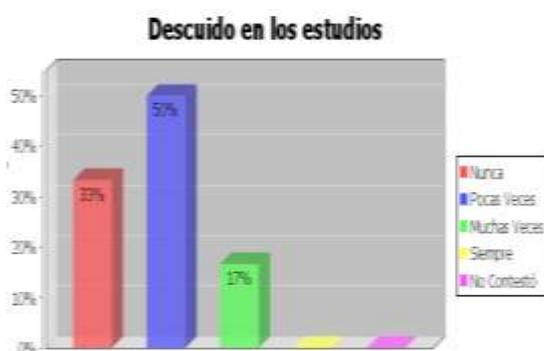


Gráfico 46

Los representantes de los hijos de migrantes, el 33% no tiene inconveniente, un 50% revela que pocas son las veces que se observa un descuido en tareas escolares y un 17%, muchas de las veces deja ver dificultades académicas.

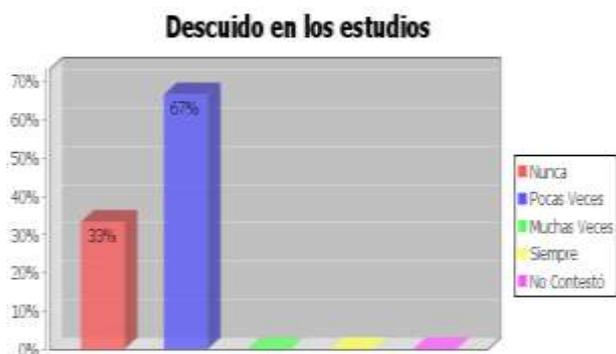


Gráfico 47

Como también los hijos de familias bien constituidas, el 33% dejan ver que nunca han pasado dificultades por inconvenientes académicas y el 67% comentan que pocas veces tienen problemas de este tipo.

✓ Alegría/Indisciplina.

- Padres migrantes



Gráfico 48

- Padres no migrantes



Gráfico 49

En los dos casos estudiados al analizar el valor del regocijo versus indisciplina, el 67% refleja permanentemente alegría en su rostro, un 17% muchas veces lo observan contento y apenas; con pequeña diferencia entre los dos, los hijos de padres migrantes en un 17% según representante siempre lo ve triste; no así con los del grupo de control, un 17% son pocas veces que lo ven como apagados, reflexivos, pensativos (gráficos 48 y 49).

- Padres migrantes

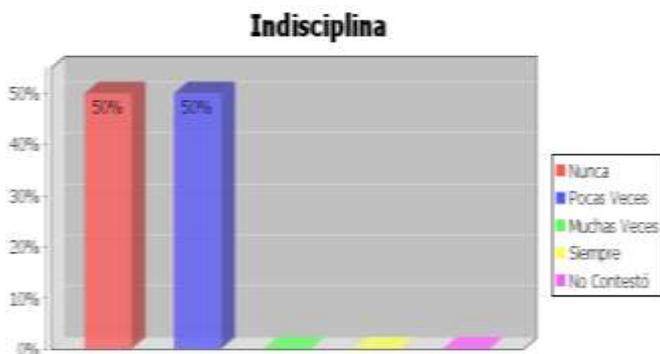


Gráfico 50

- Padres no migrantes

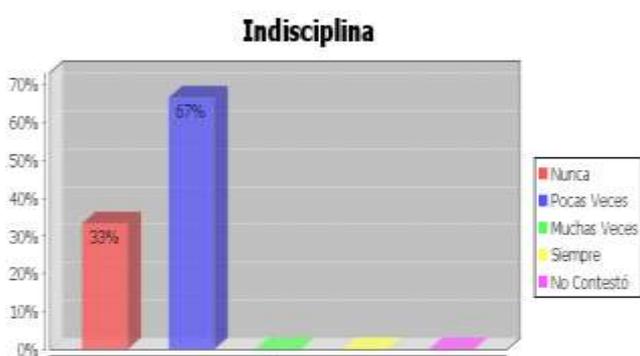


Gráfico 51

Según gráfico el 50% de los hijos de padres migrantes, se analiza que son pocas las veces, que estos niños se descentran, desorientan y asumen actitudes como tratando llamar la atención entorno a ellos (gráfico 50). El segundo grupo, se diferencia del primero, ya que en un 67% indican que son pocas las veces que se alteran (gráfico 51); ambos grupos saben distinguir perfectamente entre una actitud y otra.

- ✓ Emprendedores

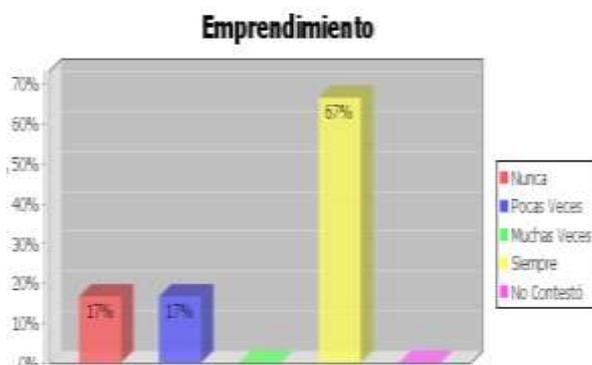


Gráfico 52

Resulta paradójico observar, que los niños al verse en cierta manera desprotegidos del cuidado y apoyo por la emigración de su padre, en un 67% tomen con mayor costumbre y seriedad esta actitud, observando que el 17% pocas veces o nunca se los ve dispuesto a promover alguna actividad.

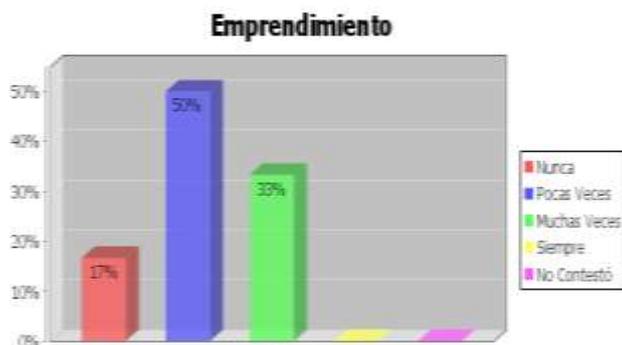


Gráfico 53

Mientras que los niños que viven con las dos cabezas de hogar, en un 17% nunca se vean recursivos, el 50% pocas veces y el 33% se muestren dinámicos, como esperando que todo se lo hagan sus padres.

✓ Colaboración en las tareas de la casa / Responsabilidad:

- Padres migrantes

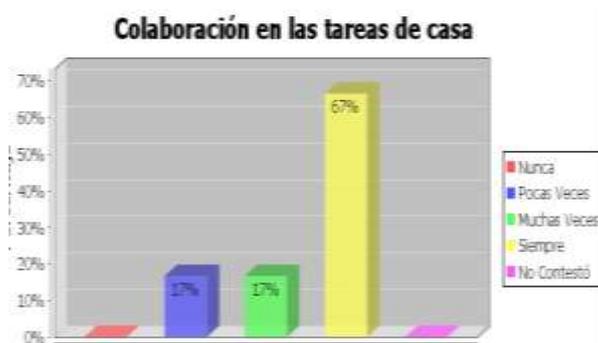


Gráfico 54

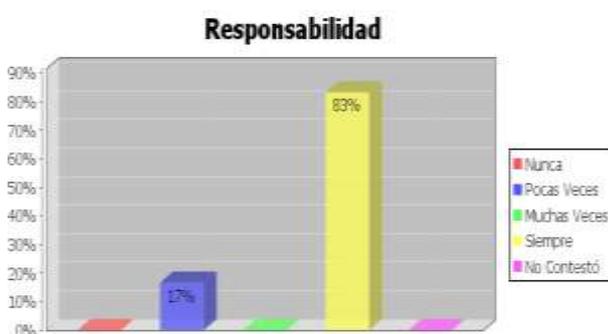


Gráfico 55

Un vez más observemos que los hijos de padres migrantes, en un 67 y 83% son más colaboradores y responsables al asumir sus funciones y roles dentro del hogar, notando únicamente que el 17% pocas veces se muestran generosos y comprometidos en el bienestar del hogar, como también un 17% muchas veces se dispone a colaborar y ayuda con responsabilidad y prontitud, en las tareas hogareñas (gráficos 54 y 55).

- Padres no migrantes



Gráfico 56

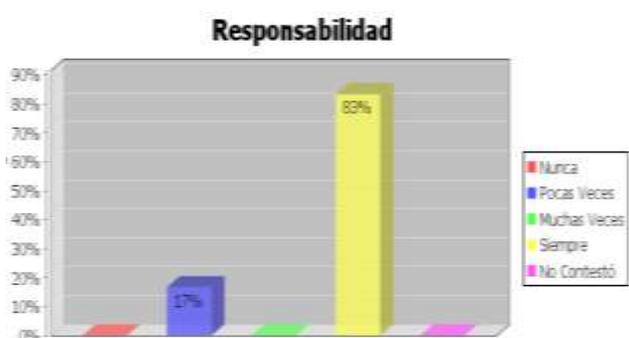


Gráfico 57

Al contrario, los que viven con sus padres, limitadamente el 50% siempre y pocas veces respectivamente son hacendosos en el hogar (gráfico 56); solamente cuando sus padres les designan una actividad, el 83% se caracteriza por cumplir con responsabilidad lo ordenado, mientras que el 17% pocas veces es responsable con lo que le piden (gráfico 57

- ✓ Distracción:

- Padres migrantes

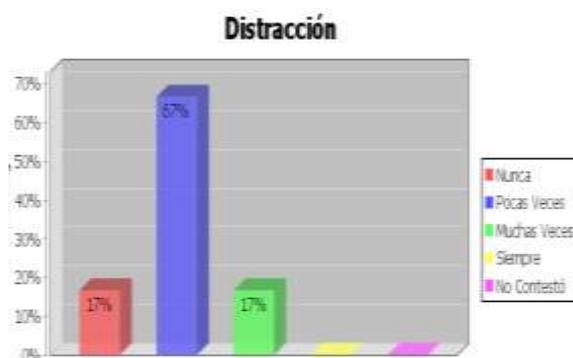
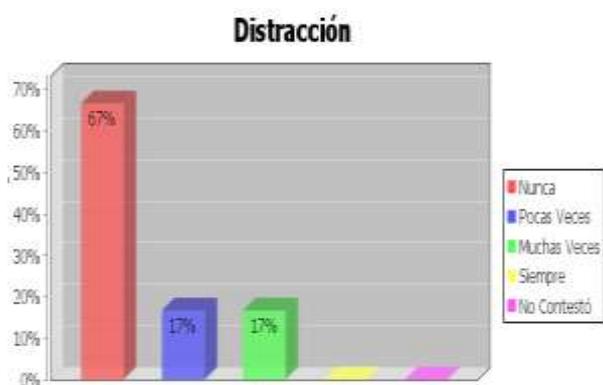


Gráfico 58

De acuerdo a los grupos observados, entre el uno y el otro hay una diferencia un poco notoria; en el caso del grupo de indagación el 17% nunca lo observan como desorientado, al 67% pocas veces comentan que son entretenidos y el 17% muchas veces fijan que es un tanto olvidadizo.

- Padres no migrantes

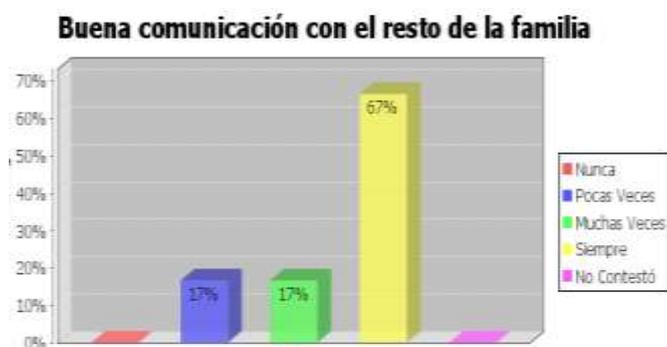


**Gráfico 59**

Lo que no lo es con el grupo de muestra, en ellos exclusivamente el 17% con la persistentemente pocas y muchas veces se manifiestan ser distraídos, mientras que el 67% asegura que nunca los ven disipados.

- ✓ Buena comunicación con los demás familiares

- Padres migrantes



**Gráfico 60**

En la relación familiar del primer grupo, la comunicación tiene algunos matices (el 67% siempre, el 17% pocas veces y otro 17% muchas veces), cuando ésta se extiende a la comunicación de las familias de ambos progenitores; claro está, que esto también depende a la capacidad de educación afectiva que tanto padre y madre lograron cultivar en los niños cuando aún eran pequeños.

- Padres no migrantes

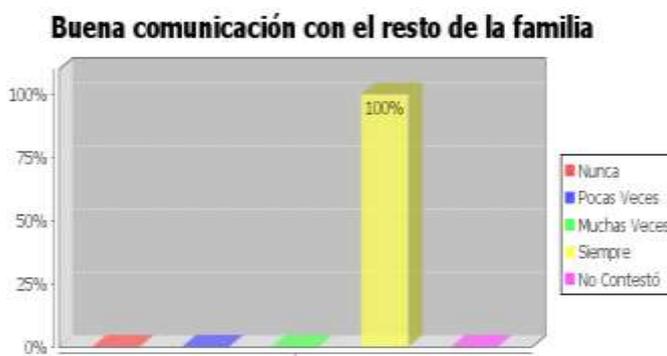


Gráfico 61

Se resalta que el 100% la relación de familias organizadas funcionan muy bien, al relacionarse con las familias de parte y parte de sus progenitores.

### b. Actitudes observables con respecto al estudio

El valor que ambas familias apreciaron de sus hijos en lo relacionado a su actitud frente al estudio, se concreta en lo siguiente:

- ✓ Le encanta ir a clase / presenta malas calificaciones

- Padres migrantes



Gráfico 62

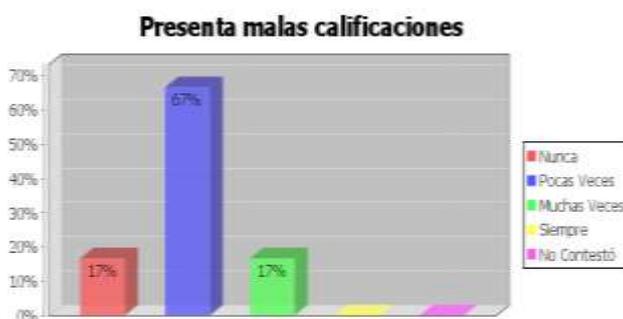


Gráfico 63

El 83% opinan (grupo de investigación) que siempre se los nota entusiastas y dispuesto para ir a clases y aprender nuevos conocimientos, por tanto el 67% de los encuestados pocas veces presenta mala calificaciones, el 17% muchas veces dicen tener bajones en el rendimiento académico y el otro 17% no se le han presentado dificultades de aprendizaje (gráficos 62 y 63).

- Padres no migrantes



Gráfico 64



Gráfico 65

En el caso del grupo de control al total de los encuestados al 100% siempre les agrada estar presente e interactuar en las actividades académicas que se desarrollan en el salón (gráfico 64); este encanto por el aprendizaje, ayuda a que el 50% de los encuestados exteriorice con la presentación de notas excelentes, como también el otro 50% pocas veces tienen malas calificaciones (gráfico 65).

- ✓ Es indisciplinado-a/ le felicitan por su buen comportamiento

- Padres migrantes



Gráfico 66



Gráfico 67

Según el concepto que los representantes de familias migrantes aportan de sus hijos en torno a estas preguntas, se cree que el 67% nunca han visualizado esta actitud como tampoco les han felicitado, el 33% acuerda que pocas veces se han demostrado indisciplinados en la en la escuela, de este grupo exclusivamente el 17 siempre y muchas veces dicen ser congratulados por el turo (gráfico 66 y 67).

- Padre no migrantes



Gráfico 68

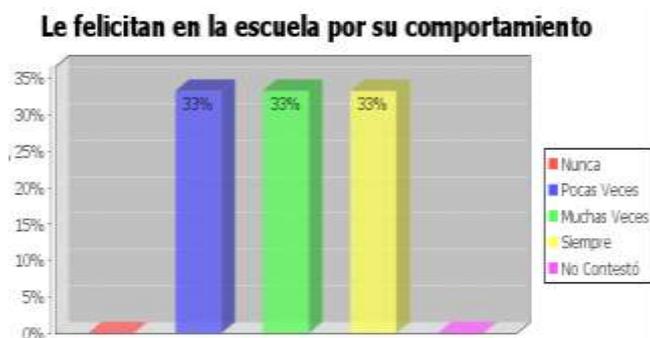


Gráfico 69

En el caso de los del grupo de control, el 83% acuerdan que nunca son indisciplinados y 17% refleja que pocas veces es insubordinado (gráfico 68); como también al referirse al comportamiento en la escuela, indican que el 33% pocas veces, el 33% muchas veces y el otro 33% siempre le felicitan por su buen comportamiento (gráfico 69).

### c. Sobre todo qué influye para lograr muy buenos resultados académicos

Del total de estudiantes de ambos grupos seleccionados, se observó que el 67% del grupo de investigación pocas veces presenta malas calificaciones y el 50% del grupo de control así mismo son pocas las veces que sus calificaciones son bajas. Actitudes que impulsan a encontrar aspectos que les motivaciones para responder con docilidad a sus tareas escolares cotidianas. Entre las importantes contamos:

- Las motivaciones que impulsa y mantienen despiertos al grupo de investigación se describe:
  - ✓ La capacidad e interés por estudiar/el esfuerzo personal y también porque le gusta aprender y disfrutar de las actividades escolares.



Gráfico 70



Gráfico 71



Gráfico 72

En los tres aspectos se evidencia que el 67 y el 17% respondieron que siempre y muchas de las veces se debe a la capacidad e interés por estudiar al esfuerzo personal, al gusto por aprender nuevos conocimientos y recreación en el compartir experiencias académicas en el desarrollo de las actividades escolares junto a su maestro y compañeros; como también, un 17% resalta que son pocas las veces, que los resultados académicos se deben el estudiante toma el posición frente al estudio, (gráfico 70, 71 y 72)

- ✓ El triple estímulo y apoyo recibido por parte de la madre, el profesorado y de personas significativas para él, como también por los recursos humanos y materiales con los que cuenta el centro:

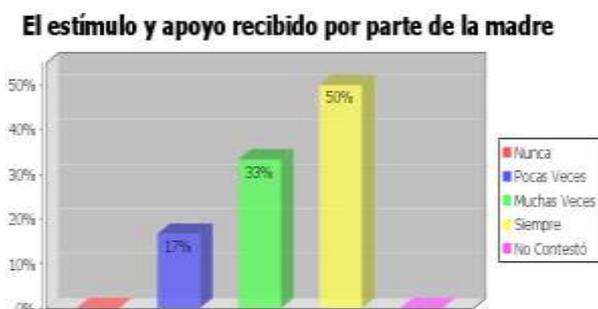


Gráfico 73

Otro factor positivo influyente encontrado es la presencia de adultos cercanos que tienen que ver con su aprendizaje, por ejemplo el 50 y 33% dice que siempre y muchas veces se debe al estímulo y apoyo brindado por la madre (gráficos 73).

**El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado**

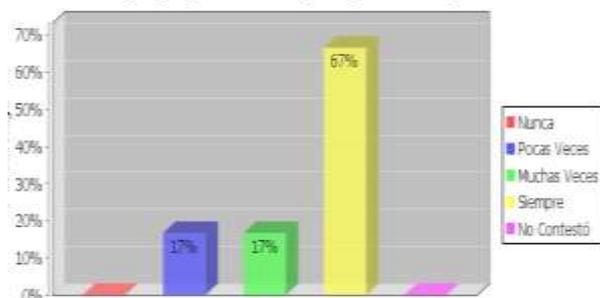


Gráfico 74

El 67% y el 17% responden que siempre y muchas veces se debe a la motivación y ayuda ofrecida por docentes.

**El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a**

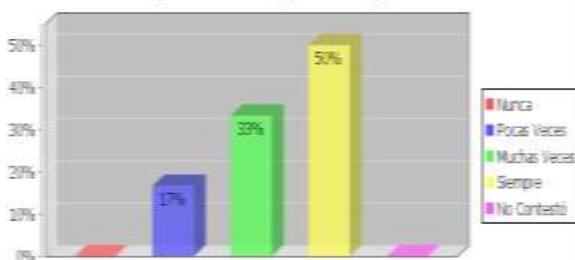
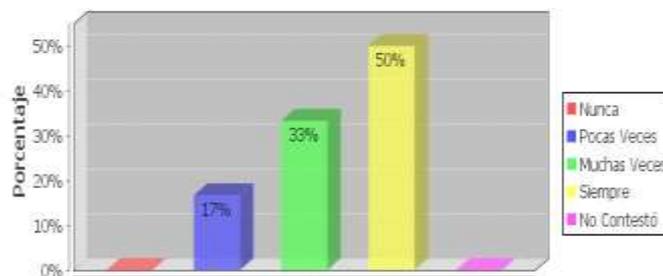


Gráfico 75

El 50 y 33% recalca que también se debe al incentivo de personas significativas para ellos (gráfico 75).

**El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**



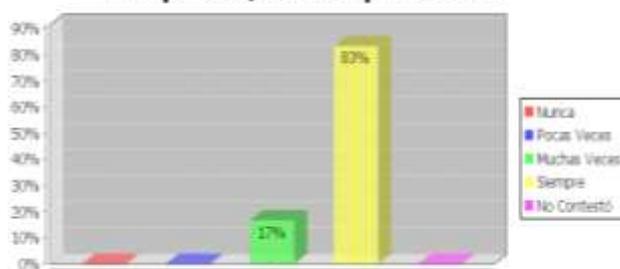
**Gráfico 76**

Como también el 50 y el 33% siempre y muchas veces muestran que se debe también a los materiales que ofrece la institución educativa, al 17% le parece que el centro educativo debería mejores recursos materiales (gráfico 76)

- Para el grupo de control, el motor que impulsa a responder en los estudios se debe a las siguientes motivaciones:

✓ La capacidad, e interés por estudiar, el esfuerzo y la motivación personal.

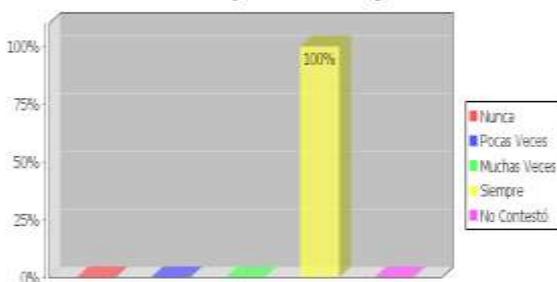
**La capacidad, e interés por estudiar**



**Gráfico 77**

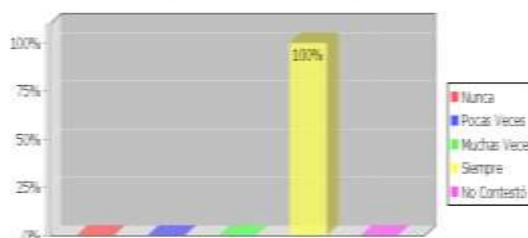
El 83% afirma que siempre y el 17% muchas veces es por la capacidad y el interés que ellos ponen para estudiar.

**El esfuerzo personal del hijo/a**



**Gráfico 78**

**Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares**

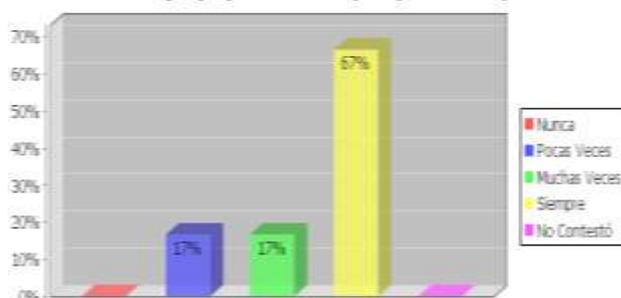


**Gráfico 79**

El 100% subraya que siempre es por el esfuerzo personal para estudiar y otro tanto por ciento porque disfrutaban en las tareas escolares (gráfico 78 y 79).

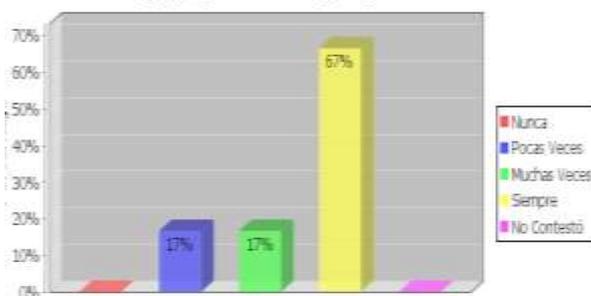
- ✓ El estímulo recibido por sus padres, los docentes y otras personas significativas para ellos.

**El estímulo y apoyo recibido por parte del padre**



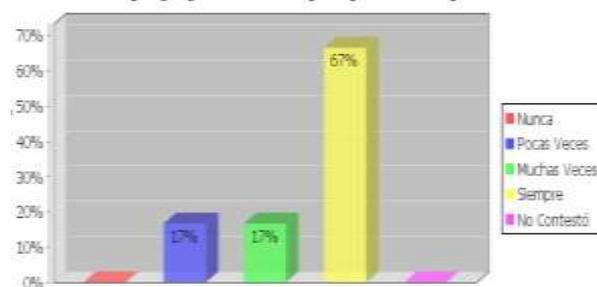
**Gráfico 80**

**El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre**



**Gráfico 81**

**El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado**

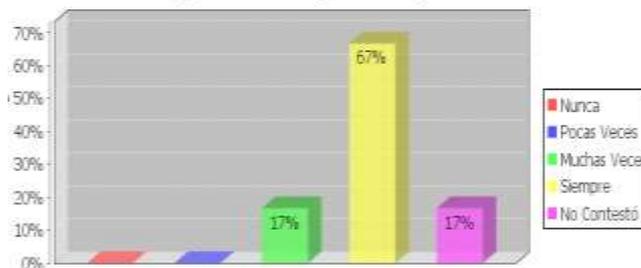


**Gráfico 82**

El buen desempeño académico que tienen los, según datos, El 67% y el 17% dejan ver que siempre y muchas de las veces es porque han recibido orientación y apoyo de sus progenitores, de los profesores y de personas allegadas y apreciados por ellos.

El 17% manifiesta que su poco rendimiento académico es porque, pocas veces ha recibido el apoyo de sus padres y de los profesores (gráfico 80, 81 y 82).

**El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a**

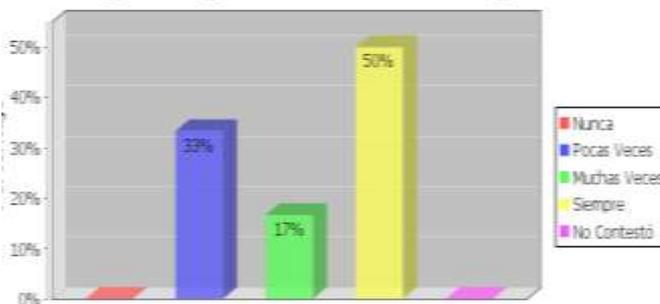


**Gráfico 83**

Así mismo el 67% y 17% siempre y muchas veces demuestran que el estímulo recibidos por personas estimadas por el estudiante, le sirven para mantenerse en una constante superior y responder a sus tareas escolares; el 17% no reveló a qué se debe su entusiasmo por el estudio.

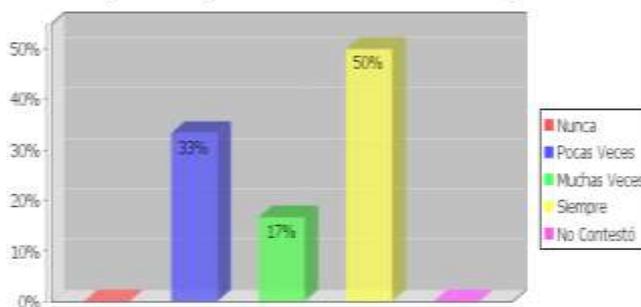
- ✓ La capacidad de relacionarse con los docentes y compañeros.

**Su capacidad para relacionarse con el profesor**



**Gráfico 84**

**Su capacidad para relacionarse con sus iguales**



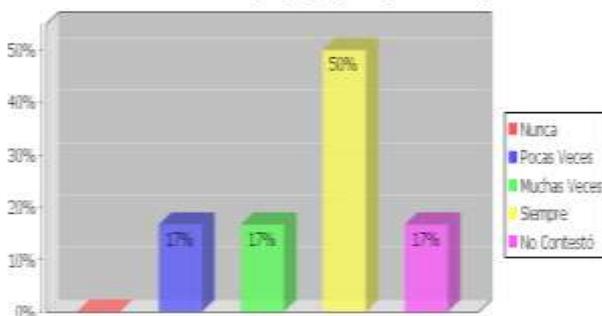
**Gráfico 85**

Según estadística, para alcanzar un buen nivel académico, el 50% y el 17% de los dos gráficos indica que también influyó su capacidad para relacionarse con el profesor y entre ellos (ambos tipos de relación presentan las mismas frecuencias); el 33% en cambio expresa que pocas veces es porque su relación ha sido muy buena con el tutor y los compañeros. (Gráficos 84 y 85).

**d. Qué considera que ha podido influir para que los estudiantes no alcancen buenos resultados académicos.**

- Son cinco las consecuencias que se aprecian, por las cuales hijos de padres migrantes no han alcanzado buen rendimiento académico.

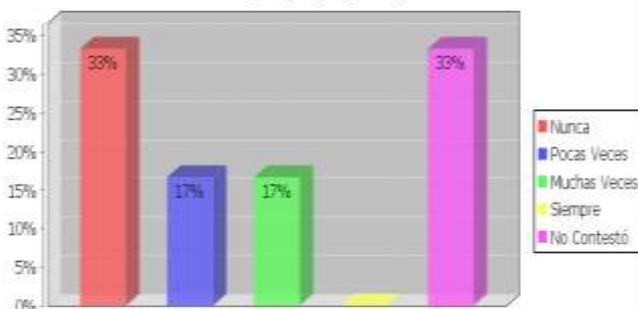
**La falta de estímulo y apoyo por parte del padre**



**Gráfico 86**

Mencionamos que el 50% añora la presencia del padre, quieren escucharlo siempre, sentirse fortalecidos y animados por el acompañamiento del progenitor varón, el 17% con frecuencia le falta su apoyo y el 17% pocas veces necesita de su apoyo.

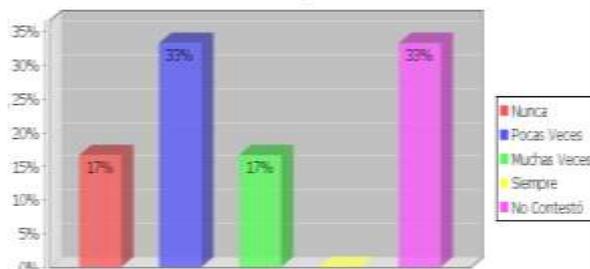
**La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre**



**Gráfico 87**

Del 17% indicado, uno muestra que pocas veces se debe al poco tiempo que su madre le brinda, y, el otro indica que muchas veces se debe a que él solo responde por sus estudios, los dos casos manifiestan que aun necesitan del apoyo de su madre.

**La falta de interés por los estudios**



**Gráfico 88**

El 17% se refieren que muchas veces le falta poner más empeño y el 33% pocas veces es por la falta de interés en el estudio.



El 17% manifiesta las frecuencias de que pocas veces, en otras muchas veces y en otro que siempre es porque no están bien integrado con sus compañeros.

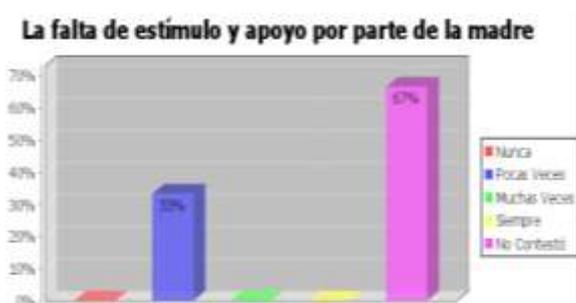
**Gráfico 89**



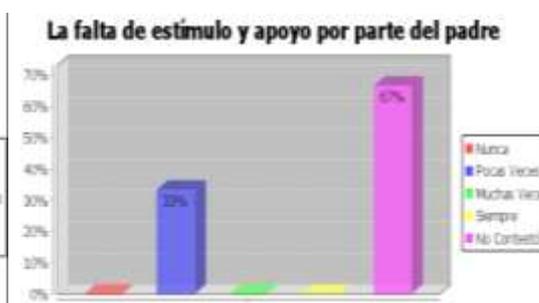
Finalmente el 33% manifiesta que poca veces y otro el 17% dice que siempre no hay una buena relación con el profesor

**Gráfico 90**

- En el grupo de control también se observan que son algunos los aspectos que dificultan el buen desempeño académico.

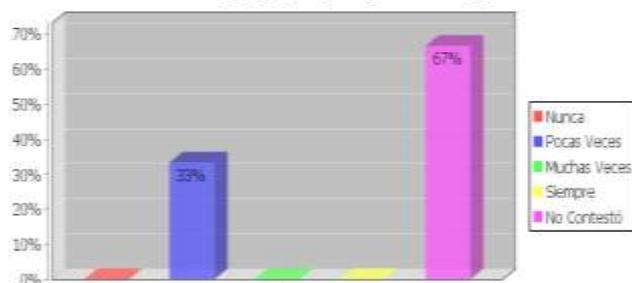


**Grafico 91**



**Grafico 92**

### La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



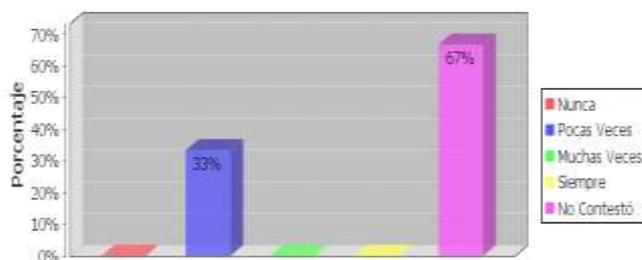
**Gráfico 93**

Entre ellos determinan que al 33% de los encuestados le falta el acompañamiento y apoyo de sus progenitores, como también de los profesores (véase los tres gráficos)

#### e. Razones que pueden influir decisivamente para abandonar un estudio.

De todos los casos investigados de los grupos seleccionado, se detectó un caso particular que pertenece al grupo de indagación el deseo de la deserción escolar, esto se depende 4 aspecto específicos:

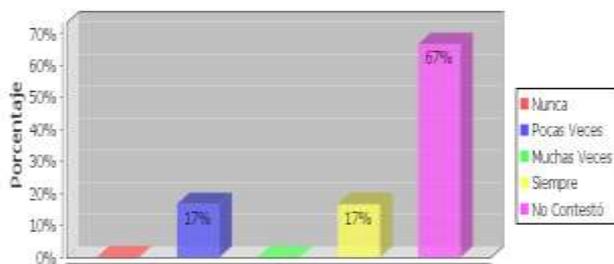
### Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



**Gráfico 94**

Por un lado porque piensa que pocas veces lo estimulan suficientemente, ni del padre ni de la madre recibe motivaciones, se siente como desamparado.

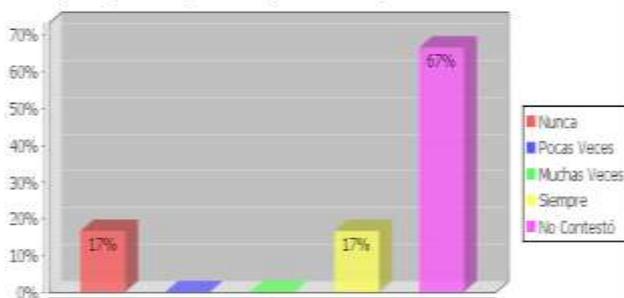
**Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes**



**Grafico 95**

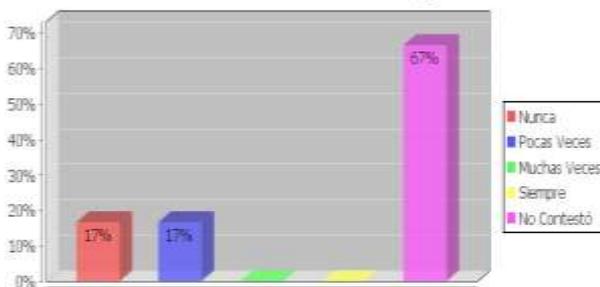
Un segundo aspecto, es porque las remesas que envía su padre no son lo suficiente para cubrir gastos que demanda el ir a la escuela, como también es una forma de presionar para que regrese su padre. (véase los gráfico 95 y 96).

**Porque quiere que sus padres regresen del exterior**



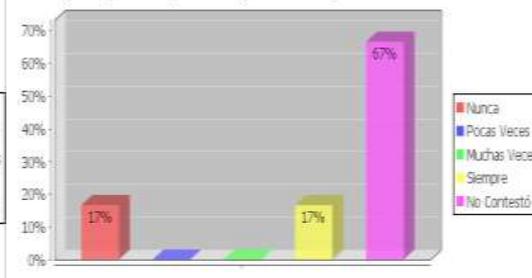
**Grafico 96**

**No se relaciona bien con sus compañeros**



**Gráficos 97**

**Porque quiere que sus padres regresen del exterior**



**Gráfico 98**

Y el cuarto aspecto también es porque no se relaciona bien con sus compañeros. Concluyendo que no encuentra beneficio alguno en ninguno de las posibles ayudan. Como también es una de las formas para presionar el retorno del padre.

### ➤ Relación familia-escuela

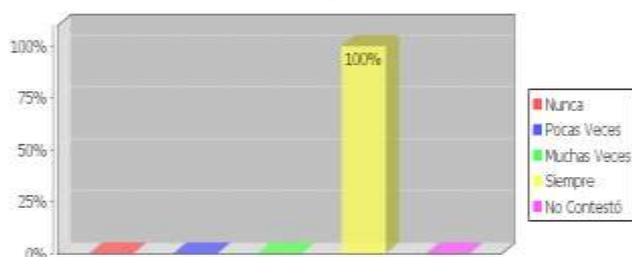
- Grupo de investigación



**Gráfico 99**

De acuerdo a la estadística de encuestas realizadas, el 50% siempre llevan una vida positiva sin problemas, el 33% muchas veces y el 17% pocas veces llevan una vida tranquila (gráfico 99); el 100% de las familias siempre mantienen que cada vez que tienen problemas, el proceder de la madre es a base de la cultura del dialogo (gráfico 100).

### **Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela**



**Gráfico 100**

- Grupo de control



**Gráfico 101**

El 67% de encuestados defiende que siempre llevan una vida relacional positiva y sin problemas, un 17% indica que muchas veces viven más bien un ambiente tranquilo; y, otro 17% enseña que pocas veces el ambiente familiar es agradable, explicando con ello que hay una vivencia de experiencias fraternas negativas (gráfico 101).

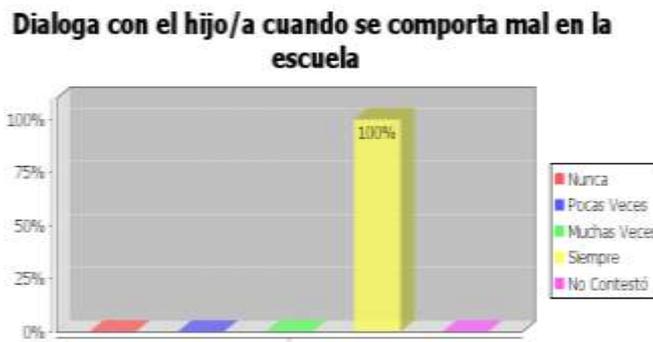


Gráfico 102

Pero que cuando el niño ha presentado algún tipo de problemas, el 100% prueban que la actitud de sus padres más bien han sido de escucha y diálogo para llegar a un acuerdo (gráfico 102)

➤ **Cuestionario de docentes**

**¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?**

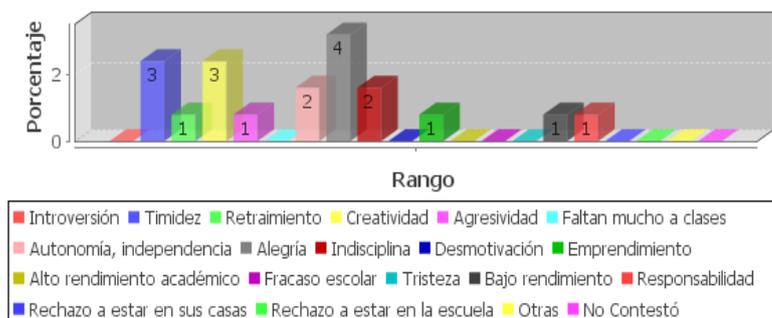
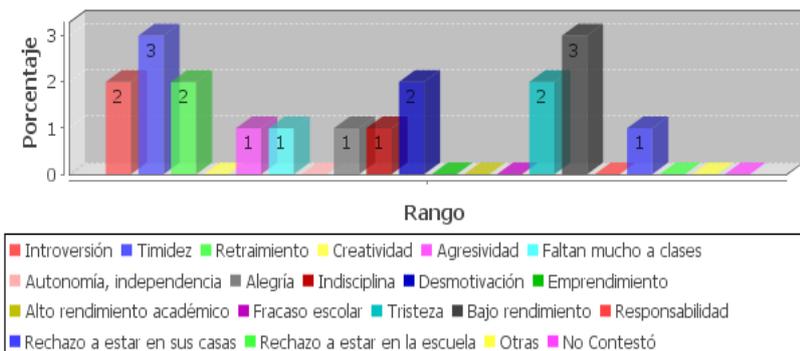


Gráfico 103

De acuerdo al interactuar diario reflejado por estudiante en la escuela, refiriéndose al total del grupo de hijos de padres no migrantes, detallan las siguientes características: tres son tímidos, uno es retraído, tres son creativos, uno agresivo, dos son autónomos, cuatro se muestran alegres, dos son indisciplinados, tres se ven desmotivados, uno muestra ser emprendido, confirman un caso de bajo rendimiento, como también un estudiante es muy responsable en sus tareas.

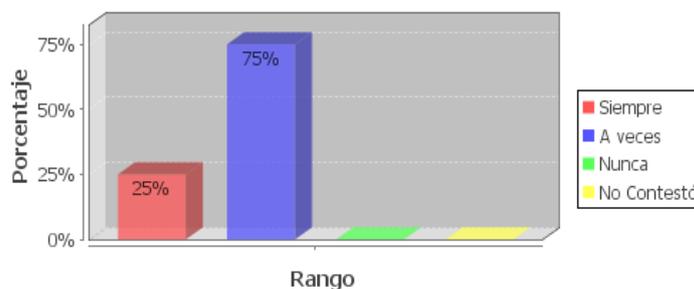
**¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?**



**Gráfico 104**

En el caso del grupo de estudiantes de hijos de padres migrantes, especifican estas particulares: dos son introvertidos, tres tímidos, dos retraído, uno agresivo, uno falta mucho a clases, uno se muestra alegre, dos son indisciplinados, dos se ven desmotivados, dos se manifiestan como tristes, afirman tres caso de bajo rendimiento, como también un estudiante prefiere estar en la escuela.

**Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?**



**Gráfico 105**

Los maestros también dan su aporte al informar acerca de la asistencia a actividades programadas por la escuela en favor de la integración familiar o por el adelanto institucional, por su parte acuerdan que el 75% de familias a veces participan de dichas actividades, y el 25% siempre su presencia es relevante.

### 1.8.2. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

*“Yo educo, tu respondes”.*

Isabel Orellana Vilches

Al reconocerse a la familia, como la primera escuela y el mismo corazón donde es engendrada, protegida, educada y formada la vida del nuevo ser en su integridad, es de suma importancia vigorizar energías y orientar el máximo esfuerzo para la comprensión y desarrollo de la misma.

En los estudios efectuados desde una perspectiva comparativamente y lineal entre los dos grupos (de indagación y control), se observa algunas diferencias en los resultados obtenidos, empezando éste por el nivel socio-económico al que pertenece cada una de las familias investigadas.

En el caso del grupo de familias de observación, el nivel económico y los estudios realizados para la mayoría son bajos, dando así a conocer una de las causas por la que emigró el progenitor de la familia; que pese a la denigración social e incluso escolar, en torno al tema, esta investigación tiene unos rasgos muy interesantes que ofrecer; observando en primer lugar, que son las madres las que se dedican directamente al cuidado y representatividad de los hijos en la escuela; les ofrecen seguridad, protección y cariño, les motivan a seguir adelante, tratando de cubrir el espacio dejado por la ausencia temporal del padre, en sus más diversas dimensiones –económica, social, afectiva, laboral, de autoridad y de representatividad-, claro está que dos de los casos específicos estudiados con mayor o menor requieren que apoyo, acompañamiento y orientación académica por parte de su mayor.

No se puede negar que la ausencia de un modelo masculino en el hogar puede llevar a un debilitamiento de la personalidad de los hijos (en cuanto a la formación de la voluntad) y en unos casos inconvenientes disciplinarios, pero tampoco se puede afirmar con toda seguridad que es de ahí donde procede la problemática indisciplinaria en las escuelas, especialmente cuando éstos son tutelados por la madre; por ejemplo de acuerdo a resultados más del 50% de los seis casos estudiados, revelan que muy pocas veces tienen problemas conductuales, disciplinarios y académicos, además demuestran ser muy responsables,

emprendidos y colaboradores en los oficios caseros, así como también mantienen buenas relaciones interpersonales con todo el conglomerado familiar, indicando con esto que tampoco son distraídos, ni tiene disturbios emocionales; al contrario, se sienten motivados e interesados por aprender nuevos conocimientos, de acuerdo a referencias de sus representantes, puesto que en la escuela, las apreciaciones son distintas; según docentes, en contra posición al grupo de control, algunos estudiantes se manifiestan introvertidos, tímidos, retraídos, desmotivados, tristes y tres de ellos con bajo rendimiento académico, pues según sus criterios en conversación como un aporte anexo a la entrevista realizada, los tres estudiantes no presentan las tareas escolares y tampoco existe la preocupación por parte de los representantes.

Algo parecido es el criterio emitido por el director de la escuela, observando el factor migratorio como un magno problema para el desarrollo escolar en las aulas: *“influyen de forma negativa, pues no tiene ningún control”*, dando a entender que el hecho de emigrar uno de los padres es un acto de abandono a los hijos, como también cree que la ausencia de cualquiera de los dos miembros es igual, sin observar lógicamente que así el padre haga presencia en el hogar, es la madre -en el caso de los ecuatorianos- la que se entrega por completo al proceso de formación, socialización y educación de los hijos (esto recalcando que aunque, en la actualidad, este rol es compartido por los dos cabezas del hogar, tanto para la disposición de bienes económicos como para los diversos gastos requeridos en el hogar de la familia).

Es importante también, gracias a los numerosos estudios sobre la conducta y el comportamiento humano, propiciados por las diferentes ciencias, sobre todo la psicología en sus diversas ramificaciones, resaltar que el carácter y temperamento de la persona no solo es producto gestado por una sociedad y de situaciones conflictivas actualmente vividas, sino también depende de los genes heredados de sus descendientes como también del ambiente vivido por la pareja, especialmente del estado emocional de la madre durante el proceso de gestación del niño.

Este análisis nos introduce, para observar que en las familias estudiadas cuyos hijos viven con sus padres, en algunos casos, sí, en menor proporción del mismo modo se evidencia descuidos escolares en lo referente a la cuantificación de aprendizajes, ya que también falta el estímulo por parte de sus padres, del grupo del profesorado, como también exigencia y desempeño del mismo niño.

Si bien, las corrientes pedagógicas actuales acuerdan que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del total, el 75% depende del niño, también del docente depende el enamoramiento de los estudiantes a dicha asignatura y a su presencia en los establecimientos educativos como tal, haciendo con esta actitud para que estudiantes se sientan afines y participativos en las aulas; entonces, no se puede confirmar sin estudios previos que las deserciones escolares, los bajos rendimientos académicos y los diversos problemas conductuales escolares y sociales, se deben únicamente a la migración de los padres o a uno de ellos. En este estudio, si en uno de los casos investigados, se encontró un deseo de abandono escolar, no se debe únicamente a la falta de estimulación y presencia cotidiana del padre, sino también muchas de las veces a la ausencia y acompañamiento de su madre, a la falta de exigencia y acompañamientos de docentes, a la escasa amistad y apoyo encontrada en sus compañeros, como también a los insuficientes recursos económicos con que cuenta su familia para adquirir los materiales necesarios para su estudio.

El tema sobre la migración y el deseo que muchas familias tienen por mejorar su posición económico-social es insaciable, porque es la misma sociedad quien lo inventa y lo promueve; paradójico, porque es ella misma quien después enfrenta serios problemas cuando son los dos padres quienes emigran y dejan a sus hijos bajo la tutela de los abuelos, familiares o círculos amistosos, cuando éstos no son bien aptos para colaborar en la formación de hijos ajenos. En estos casos, se puede hablar de conmoción social cuando los dos padres han viajado y que por tener contentos a los hijos, les dan todas las facilidades materiales que incluso roban espacios de autoridad dejados a quienes les confiaron el cuidado de sus ellos, especialmente si son abuelos, considerándolos como pasados de moda para los criterios juveniles actuales; garantizados éstos por los mismos códigos de los deberes y derechos de los niños, en la que se pide en otras palabras la existencia de padre permisivos, tanto para la formación en el hogar como también para el aprendizaje académico de los estudiantes (el estudiante puede perder una asignatura o estar frecuentemente con notas bien bajas y tranquilamente se le permite continuar el siguiente nivel o grado); mas no, cuando es la madre la responsable y encargado de velar por el cuidado de sus hijos.

Frente a este hecho, se conviene que es necesario en los hijos de padres migrantes, hacer un sustancioso proceso respecto a la migración de sus padres no como algo patológico a tratar ni como un acto de abandono, sino como un error de

pensamiento social, para ennoblecer su mentalidad y autoestima; a sabiendas que éste es el motor principal que mueve al desarrollo de una estabilidad emocional de la misma persona, como de su familia y la sociedad en la que cotidianamente se desarrolla su vida.

Aquí esta propiamente el reto y quehacer de la escuela y en ella el docente tutor y el profesor de áreas optativas en trabajo conjunto con los padres de familia para la orientación de los estudiantes; descubriendo así, los verdaderos problemas por los que ellos están atravesando, para tomar las mejores medidas y precauciones, partiendo del principio encontrado en la mayoría de ambos grupos de estudiados, que demuestran el encanto y la fascinación, con los cuales ellos acuden a sus aulas, como también por el deseo de aprender han demostrado en el transcurso de este trabajo investigativo.

En conclusión, una de las formas específicas a utilizar como herramienta para encausar y orientar bien las energías (conducta-temperamento-disciplina-rendimiento académico), en las aulas, y en cada estudiante de los respectivos paralelos y grados, sobre manera primordial en algunos casos encontrados de hijos de padres migrantes, según Carlos Jiménez (2000), es mediante el desarrollo total de un cerebro lúdico y creativo para dar paso a una nueva generación con capacidad de ligar armónicamente *“lo emotivo con lo cognitivo, el asombro y la curiosidad, la lectura y la escritura, los nuevos modelos de comunicación y de trabajo en equipo”*; formando así, estudiantes innovadores con grandes talentos y capacidades que colaboren en el desarrollo humanístico, político-social y cultural-educativo a nivel local como nacional, inclusive logrando así en el ámbito educativo, ser un modelo educativo para nuestra América latina.

### 1.8.3. Impactos de la migración

#### a. Entorno familiar

- Los hijos prácticamente se están desarrollando con la presencia cercana de la madre y la formación brindada por el padre es transmitida como una especie de bajo control remoto, en la que al niño únicamente se le dice que tiene que hacer, como tiene que portarse tanto con su madre, como en la escuela, sin que disfrute del aprecio, y cercanía de su padre. El 17% viajó hace nueve años, el 33% hace 10 años, otro 33% hace 8 años y un 17% no contestó.
- Se detecta poco esfuerzo emocional y sacrificio económico por mantener una constante y directa comunicación con los hijos. Pese a las facilidades de convenios que Ecuador tiene con España, el tiempo de comunicación con el progenitor que está fuera del país, en algunos casos es demasiado distante o simplemente no hay comunicación, al 33% manifiesta que pueden hablar algunas veces al año, el 17% algunas veces al mes y en un 17% por diplomacia las visitan en la escuela.
- Dos casos de los estudiados, manifiestan que les gusta ir a la escuela es porque siente la compañía de sus profesores o amigos, como también porque se preocupan por ellos. El cariño que no encuentran en casa, tratan de conseguirlo en sus docentes, como también un estudiante manifiesta que es por la variada comida ofrecida en la escuela, manifestando así permanentemente la precariedad vivida en su casa
- El 67% manifiesta que ha deteriorado la comunicación familiar, pero que siguen siendo familia a pesar de la distancia. Un 33% manifiesta que la migración ha provocado conflictos familiares.

Se concluye que la familia al ser transnacional requiere mucho apoyo en la formación integral de la no solo de la madre ni del hijo, sino del también del padre y demás familiares; para que su ser no solamente gire en torno a la preocupación de los bienes económicos, sino también en la educación intelectual y afectiva, con el fin de colaborar a la sociedad en la formar de la niñez y juventud.

### **b. Entorno escolar**

- En un 17% del grupo de investigación, se observa el deseo de la deserción escolar por falta de:
  - Recursos económicos que solvente la educación del hijo.
  - Motivación brindada por sus padres.
  - Estimulación del docente en el proceso pedagógico
  - Colaboración del estudiante en el desempeño académico.
  - Socialización con los compañeros.

En resumen, para ayudar al estudiante a asumir con serenidad y confianza las situaciones inevitables de la vida, es necesario que cada uno asuma un sentido de corresponsabilidad y se personalice en el papel que le corresponde; de esa manera el tanto mejorará, el estudiante asumirá también su actuar cotidiano con un pensamiento un poco más maduro, y de hecho su rendimiento académico mejorará como de igual manera sus relaciones interpersonales con los compañeros.



### 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 1.9. Conclusiones

Recogida la información teórico-práctico de acuerdo a los objetivos planteados, se concluye que:

- ✚ En los estudiantes del grupo de investigación, si bien se evidencian sentimientos encontrados en la relación con su padre por la separación debido a la migración a su corta edad, no se sienten muy afectados en el ámbito familiar y escolar, gracias a la presencia de la madre en el hogar, que favorece el acompañamiento social, emocional y académico, para la formación personalidad de los niños.
- ✚ En el ámbito escolar, se evidencia en algunos casos problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los dos grupos estudiados, debido a la falta de dedicación y acompañamiento por parte de los padres y tutores como también a la poca preocupación por su desempeño académico.
- ✚ Para las dificultades que ellos tienen que afrontar, únicamente el 33% muchas veces según indagación, son introvertidos al sufrir la ausencia del papá; el mismo porcentaje indica momentáneamente un alto nivel de agresividad.
- ✚ Los medios de comunicación más usados por los que los emigrantes presentes en un 83% en España, mantienen contacto con su familiares dejados en Ecuador son: 17% teléfono fijo, 50% celular, 17% Messenger y cartas por medio de familiares. Estas comunicaciones en algunos casos las realizan desde locutorios públicos.
- ✚ El tiempo de separación de los hijos con el progenitor, generalmente es entre tres y diez años; es decir, los hijos quedaron en uno de los casos de 8 meses, el resto varía entre 1, 2, 3 y 9 años de edad. La mayoría de los hijos en este estudio conoció a un padre lejano y poco afectivo, teniendo únicamente el apoyo incondicional de su madre y de los familiares cercanos a él.

### 1.10. Recomendaciones.

Recuerden siempre:

Que tus secretos se convertirán en pensamientos,  
Que pueden volar con la imaginación a cualquier parte del mundo,  
Que con una bola de plastilina pueden crear un dinosaurio:

Carlos Alberto Jiménez Vélez

Para salvaguardar la dignidad de la persona y la familia se recomienda:

1. Desarrollar conjuntamente entre los directivos y profesores – tutores, talleres o proyectos de aula con padres y estudiantes, para fortalecer la vivencia de los valores morales: honestidad, sinceridad, respeto, cortesía; culturales: respeto por el arte, tradiciones y costumbres; afectivos: amistad, verdad, fraternidad, transparencia; y, cívicos: solidaridad, conciencia social, compromiso, cooperación.
2. Trabajar mediante talleres o convivencias el reconocimiento de sus propias cualidades, dones y virtudes con las que cada uno puede aportar a mejorar las relaciones escolares y familiares: “las ventanas de Johare: conozco o desconozco de mí, lo que otros conocen o desconocen de mí”.
3. Gestionar ante la I. Municipalidad del cantón Cotacachi u otras organizaciones para instalar en el laboratorio de computación de la Escuela cybers y cabinas telefónicas a bajos costos para que estudiantes no se sientan cohibidos y apocados por la falta de comunicación con sus padres migrantes.
4. Llevar a cabo jornadas o campaña formativas en base a la educación afectiva, salud mental y psicológica de los padres, para prevenir trastornos emocionales en los hijos, de manera especial cuando éstos no ven otra alternativas que salir del país y dejar a quienes más aman en la vida, y de esa manera se evidencia en menor cantidad rupturas afectivas.

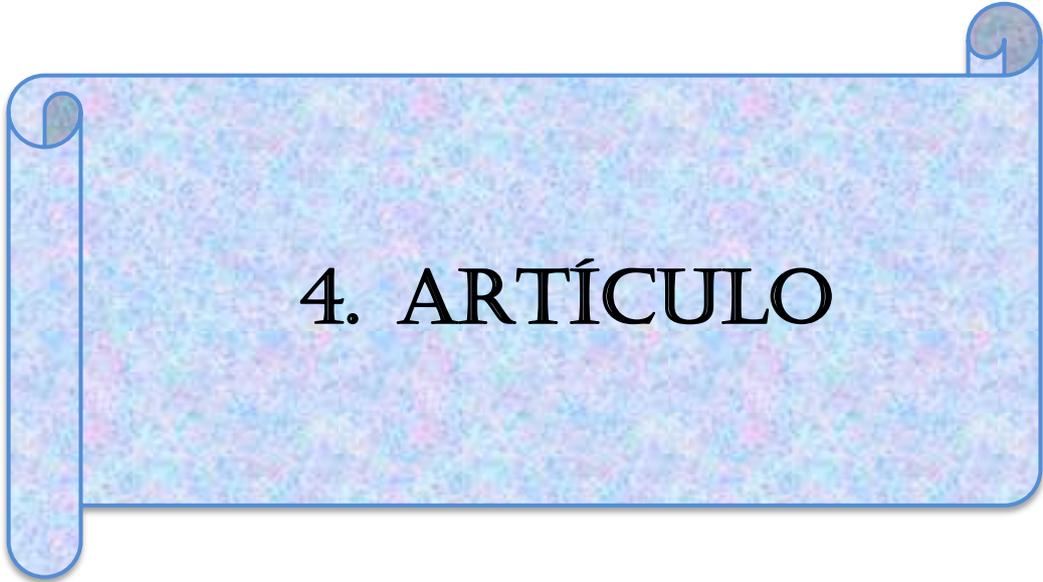
### **1.10.1. Alternativas de solución.**

1. Brindar una educación no únicamente en calidad académica, sino también una educación holística en la que el estudiante siente seguridad no solo como un nuevo miembro de la sociedad, sino con una verdadera dignidad humana, en la que se encuentre capacitado para brindar algo de vuelta por su bienestar.
2. Ayudarles a hacer conciencia que la verdadera humanidad del hombre no consiste en saber más, sino en ser más.
3. Sistematizar y ampliar coberturas tecnológicas de medios de comunicación en las instalaciones de la escuela, haciendo de intermediario para mejorar o robustecer la comunicación de la familia con sus migrantes.
4. En unidad a deferentes organizaciones concienciar en los padres la importancia de la presencia materno/paterno del niño, especialmente durante los ocho primeros años de vida.

### **1.10.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar**

- ✚ Crear y seguir fortalecer espacios de cercanía y afectividad, autonomía y libertad, confianza y corresponsabilidad en el círculo familiar, a fin de que los hijos se sientan firmes y seguros en el buen desarrollo de su personalidad.
- ✚ Organizar círculos de estudios en el centro educativo, de tal manera que tanto docentes como padres de familia y estudiantes, no solo acrecienten experiencias e intercambien conocimientos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; sino que también se fuertes lazos del compartir fraterno en las vivencias cotidianas.
- ✚ El psicólogo, el orientador o el profesor tutor de mayor aceptación y confianza en conjunto con el representante del niño, ayuden al estudiante en el proceso de aceptación de la realidad y de su misma experiencia vivida.

- ✚ Tanto el municipio como la escuela brinden la posibilidad y facilidad a las familias de migrantes de hacer uso del internet y teléfono público, para la buena y frecuente comunicación con su progenitor.
  
- ✚ Establecer y organizar convivencias, talleres y escuela de padres, para la buena formación de los progenitores, a fin de que tomen conciencia sobre la importancia de su presencia y cercanía, especialmente durante los primeros años de existencia de sus hijos.



## 4. ARTÍCULO

# **LA MIGRACION Y SU INCIDENCIA EN LA FAMILIA**

**María Elizabeth Jiménez Armijos**

**Estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja  
Modalidad Abierta y a distancia**

**Escuela de Ciencias de la Educación,  
Mención Ciencias Humanas y Religiosas**

**Enero, 2011**

### Resumen:

Con la migración especialmente de los progenitores, se ha puesto en peligro el propio núcleo familiar y con ello la misma sociedad; hecho que día a día ha creado la necesidad de realizar estudios que faciliten la comprensión y proceso de la misma. Por ello, el objetivo de este estudio es analizar comparativamente las relaciones familiares, tomando como muestra a un grupo de estudiantes de hijos de padres migrantes y no migrantes de los paralelos "A y C", de los sextos y séptimos años de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta "Seis de Julio", correspondiente al periodo 2009-2010; con una población de 654 estudiantes, ubicada en el cantón Cotacachi, provincia de Imbabura. Verificando que en un 83% de los que emigraron, son jefes del hogar, siendo la madre quien asumió el cuidado, protección, educación y representatividad de sus hijos en la escuela; y el 17% fue asumido por los abuelos.

### Palabras claves:

Migración, familia, estructura, hijos, actitudes, niñez, duelo migratorio, abandono, escolaridad.

### Abstract

With migration particularly parents, has been endangered own core familiar and thus society itself; the fact that day has created the need for studies to facilitate understanding and process it. The objective of this study is therefore comparatively analyze family relations, taking as it shows a group of students from the children of migrant and non-migrant parents of Parallels A and C, the sixth and seventh years of basic education of the school Attorney joint "Six de Julio", corresponding to the period 2009-2010; with a population of 654 students, in the Canton Cotacachi, province of Imbabura. Verifying that 83% which emigrated are heads of household, being the mother who took care, protection, education and representation of their children in school; and 17% was assumed by the grandparents.

### Key Words

Migration, family, structure, children, attitudes, childhood, migratory duel, abandonment, schooling.

## INTRODUCCIÓN

Al percibir el arduo trabajo de enfoques de estudios realizados en nuestro país centrados en la verificación de la existencia de hermanos ecuatorianos en otros países, las causas que lo produjeron y los aportes que ellos hacen (en materia de remesas), beneficios que no sólo sirven para estabilizar la economía familiar, sino también local, regional y nacional; pero que al preguntarse hasta dónde puede educarse a los hijos en ausencia de los progenitores o por la separación del jefe del hogar por la migración tanto en la familia como en el hogar -especialmente si son menores de edad-, como en el campo educacional y social, urge la necesidad de ampliar y profundizar estudios que no solo analicen los efectos, causas, consecuencias y desafíos que la migración lleva a plantearse frente al masiva salida de ecuatorianos y por ende la desestructuración familiar y su problemática en la educación y en la sociedad; sino también, por la ausencia de estrategias institucionales y de manera especial la falta de la enseñanza de valores y educación moral en las escuelas fiscales, resulta valiosa la presentación de este trabajo investigativo para que se convierta en un instrumento de apoyo en la comprensión de los mismos; al cual se lo ha denominado “Familia, Escuela y Migración”, para que de alguna forma, por ética profesional, se vea la posibilidad de salvaguardar a la familia y al niño que se está formando, tomando en consideración que es en la buena educación integral del niño, donde se está instituyendo y amparando, una buena y noble familia y sociedad.

Pese al factor tiempo que resultó insuficiente, puesto que esta investigación se la llevo a cabo en la región sierra, en la que prácticamente el año lectivo 2009 – 2010 estaba por finalizar, se logró los propósitos establecidos. Se contó con la facilidad de recursos económicos, materiales, tecnológicos y humanos necesarios para ejecutar y alcanzar objetivos planteados.

### **Metodología**

Para la aplicación se tomó los instrumentos de muestra (cuestionarios-entrevista), proporcionados por la universidad Técnica Particular de Loja a través del equipo organizador ILFAM; en la recolección de datos se hizo uso de técnicas e instrumentos a través de los cuáles se pudo obtener y medir la información recopilada para determinar una muestra adecuada con la hipótesis planteada. Se

empleó la logística, la técnica de la encuesta, la entrevista estructurada y el cuestionario como instrumental; los métodos utilizados fueron: teórico, estadístico matemático, observativo, analítico, comparativo y científico.

La entrevista realizada a los niños permitió llegar a ellos con facilidad debido a que demostraron un alto grado de sensibilidad, colaboración y participación, tanto a nivel personal como grupal; lo mismo sucedió con sus representantes. Esta experiencia de acercamiento no solo fue fructífera en el campo investigativo, sino también en el aspecto personal que dio como resultado un verdadero acercamiento a cada uno de ellos, y de alguna manera poderles brindar orientación para su vivir cotidiano.

### **Análisis:**

Al reconocerse a la familia, como la primera escuela y el mismo corazón donde es engendrada, protegida, educada y formada la vida del nuevo ser en su integridad, es de suma importancia vigorizar energías y orientar el máximo esfuerzo para la comprensión y desarrollo de la misma.

#### **1. Datos de identificación**

La investigación efectuada y que ponemos ahora a vuestra consideración, fue realizada a un grupo de doce estudiantes con sus respectivos representantes, el 50% de niños pertenece al género masculino, mientras que el otro 50% representa al género femenino. En este entorno se puede observar, que la edad de los niños del grupo investigado, en un 67% es de once años de edad; mientras que la edad de los niños del grupo de control, comprendido entre los 10 y 11 años está en un 50% tanto de varones como de mujeres. El lugar de procedencia de los del grupo de investigación, un 83% pertenecen de la provincia de Imbabura y un 17% a Pichincha; su lugar de nacimiento es: un 17% de Quito, el 17% de Pínsaquí y el 66% repartido entre Otavalo y Cotacachi; mientras que del grupo de control todos pertenecen a la provincia de Imbabura, un 83% son originarios de Cotacachi y un 17% de Ibarra.

En los estudios efectuados desde una perspectiva comparativamente y lineal entre los dos grupos (de indagación y control), se observa algunas diferencias en los

resultados obtenidos, empezando éste por el nivel socio-económico al que pertenece cada una de las familias investigadas.

En el caso del grupo de familias de observación, el nivel económico y los estudios realizados para la mayoría son bajos, dando así a conocer una de las causas por la que emigró el progenitor de la familia; que pese a la denigración social e incluso escolar, en torno al tema, esta investigación tiene unos rasgos muy interesantes que ofrecer; observando en primer lugar, que son las madres las que se dedican directamente al cuidado y representatividad de los hijos en la escuela; les ofrecen seguridad, protección y cariño, les motivan a seguir adelante, tratando de cubrir el espacio dejado por la ausencia temporal del padre, en sus más diversas dimensiones –económica, social, afectiva, laboral, de autoridad y de representatividad-.

Un tercera fuente de información en este estudio investigativo, fueron los docentes-tutores de los grados respectivos estudiados, de los cuales un 75% pertenecen al género masculino y el 25% al femenino; el nivel de formación académica de estos docentes, alcanza hasta el 50% con estudios en un post-grado. Su trabajo docente lo desenvuelve en el ámbito de la educación fiscal, ubicada en el sector urbano. El 100% de los cuatro tutores, imparten la enseñanza en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, uno de ellos también tiene a cargo la asignatura de educación sexual.

## **2. Organización familiar**

Es importante conocer que originariamente la conformación de las familias estudiadas, el estado de vida matrimonial religioso es entre el 50 y 67% y el 17 y 33% de matrimonio civil. Al fijar nuestra mirada en la investigación a las familias que tiene distantes a sus seres queridos a causa de la migración, se destaca la ausencia del padre, siendo en un 83% la madre quien representa legalmente a los hijos en la escuela y un 17% la abuelita; hecho favorable que ayuda a los niños a tener un referente seguro en el acompañamiento del ejercicio de la formación de su personalidad, académico, social y cultural; en el caso de los hijos de padres no migrantes, ellos viven con ambos padres, la representación legal es asumida en algunos casos por el padre y en otros la madre. Las familias del grupo de investigación, a pesar de verse afectadas por el alejamiento de la cabeza del hogar, cinco de ellas manifiestan que están unidas pese a dificultades, como también un

número reducido supo manifestar que actualmente se encuentra con mayores conflictos a los habituales; no así, en el grupo de referencia que se consideran una familia extensa, unida a pesar de pequeños contratiempos en el actuar cotidiano, como también en la organizada cada miembro ejerce una misión.

Según encuestas realizadas a los docentes, afirman que la estructura familiar en un 83% es nuclear, el 50% es troncal, extenso y monoparental, y, un 33% son familias con miembros emigrantes e inmigrantes.

### **3. Relación familiar**

En los ejemplos estudiados, resulto ser desfavorable la ausencia del padre por la migración, debido a que éstos viajaron cuando sus hijos tenían pocos años de vida, quedando total y únicamente dependiendo del cuidado y protección de sus madre; en un 50% de los casos estudiados, esta situación se volvió aún más compleja, cuando al salir no solo hubo una separación física sino también afectiva, llegando incluso a conocerse según el testimonio de un determinado grupo de madres, que los padres migrantes formaron un nuevo hogar en el exterior. Esta situación, creo en los hijos sentimientos encontrados hacia sus padres, e hizo que la confianza de los hijos en un 67% se oriente más bien hacia la madre, dando con esto a entender un nivel suficiente de cercanía, comunicación e interés por un crecimiento mutuo.

En el caso de los hijos de padres no migrantes, tienen una muy buena relación con sus progenitores varones en un 83%, e intentan por su parte tenerlos siempre contentos a ambos padres; se observa que el grado de compatibilidad de relación con su madre es de 67%, lógicamente menor que al de su padre. La relación con su madre, según encuesta presenta algunas diferencias y más bien buscan comprenderlas en un 87% y tenerlas 100% contentas en sus relaciones interpersonales.

#### 4. Conductas observables en el niño

No se puede negar que la ausencia de un modelo masculino en el hogar puede llevar a un debilitamiento de la personalidad de los hijos (en cuanto a la formación de la voluntad) y en unos casos, inconvenientes disciplinarios, pero tampoco se puede afirmar con toda seguridad que es de ahí donde procede la problemática disciplinar y académica en las escuelas, especialmente cuando éstos son tutelados por la madre; por ejemplo de acuerdo a resultados más del 50% de los seis casos estudiados, revelan que muy pocas veces tienen problemas conductuales, disciplinarios y académicos, además demuestran ser muy responsables, emprendidos y colaboradores en los oficios caseros, así como también mantienen buenas relaciones interpersonales con todo el conglomerado familiar, indicando con esto que tampoco son distraídos, ni tiene disturbios emocionales; al contrario, se sienten motivados e interesados por aprender nuevos conocimientos, de acuerdo a referencias brindadas por sus representantes, puesto que en la escuela, las apreciaciones son distintas; según docentes, en contra posición al grupo de control, algunos estudiantes se manifiestan introvertidos, tímidos, retraídos, desmotivados, tristes y tres de ellos con bajo rendimiento académico.

Algo parecido es el criterio emitido por el director de la escuela, observando el factor migratorio como un magno problema para el desarrollo escolar en las aulas: *“influyen de forma negativa, pues no tiene ningún control”*, dando a entender que el hecho de emigrar uno de los padres es un acto de abandono a los hijos, como también cree que la ausencia de cualquiera de los dos miembros es igual, sin observar lógicamente que así sea que el padre haga presencia en el hogar, es la madre -en el caso de los ecuatorianos- la que se entrega por completo al proceso de formación, socialización y educación de los hijos (esto recalcando que aunque en la actualidad este rol es compartido por los dos cabezas del hogar, tanto para la disposición de bienes económicos como para los diversos gastos requeridos en el hogar de la familia y el acompañamiento en la formación integral de los hijos).

Es importante también, gracias a los numerosos estudios sobre la conducta y el comportamiento humano, propiciados por las diferentes ciencias, sobre todo la psicología en sus diversas ramas, resaltar que el carácter y temperamento de la persona no sólo es producto gestado por una sociedad y de situaciones conflictivas actualmente vividas; sino también depende de los genes heredados de sus

descendientes como también del ambiente vivido por la pareja, especialmente del estado emocional de la madre durante el proceso de gestación del niño.

Este análisis nos introduce, para observar que en las familias estudiadas cuyos hijos viven con sus padres, en algunos casos, aunque en menor proporción, se evidencia descuidos escolares en lo referente a la cuantificación de aprendizajes, debido a que también les hace falta en el proceso del aprendizaje, un mayor estímulo brindado por parte de sus padres, del grupo del profesorado, como también mayor exigencia y dedicación que el mismo niño debe poner para su buen desempeño académico en las diferentes disciplinas.

Si bien, las corrientes pedagógicas actuales acuerdan que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del total, el 75% depende del niño, también del docente depende el enamoramiento de los estudiantes a dicha asignatura y a su presencia en los establecimientos educativos como tal, haciendo con esta actitud para que estudiantes se sientan afines y participativos en las aulas; entonces, no se puede confirmar sin estudios previos que las deserciones escolares, los bajos rendimientos académicos y los diversos problemas conductuales escolares y sociales, se deben únicamente a la migración de los padres o a uno de ellos.

Si en este estudio investigativo, se encontró un caso impulsado al abandono escolar, no se debe únicamente a la falta de estimulación y presencia cotidiana del padre, sino también muchas de las veces a la ausencia y acompañamiento de su madre, a la falta de exigencia y acompañamientos de docentes, a la escasa amistad y apoyo encontrada en sus compañeros, como también a los insuficientes recursos económicos con que cuenta su familia para adquirir los materiales necesarios para su continuar con sus estudios.

El tema sobre la migración y el deseo que muchas familias tienen por mejorar su posición económico-social es insaciable, porque es la misma sociedad quien lo inventa y lo promueve; paradójico, porque es ella misma quien después enfrenta serios problemas cuando son los dos padres quienes emigran y dejan a sus hijos bajo la tutela de los abuelos, familiares o círculos amistosos; cuando éstos no son bien aptos para colaborar en la formación de hijos ajenos. En estos casos, se puede hablar de conmoción social, tal como lo afirmaba Camacho y Hernández (2006) en sus investigaciones realizadas a algunas escuelas de Quito, Cuenca y Guayaquil; también se puede hablar de conmoción social, cuando los dos padres

han viajado dejándolos pequeños, y que por tenerlos contentos y seguir manteniendo su cariño, los satisfacen con todas las facilidades económicas y materiales; a la distancia llegando incluso en ocasiones, a desautorizar la potestad dejada a quienes un día les confiaron el cuidado de ellos, especialmente si éstos son los abuelos; considerándolos como pasados de moda para los criterios juveniles actuales. Garantizados éstos por los mismos códigos de los deberes y derechos de los niños, en la que se pide en otras palabras la existencia de padres permisivos, tanto para la formación en el hogar como también para el aprendizaje académico de los estudiantes (el estudiante puede perder una asignatura o estar frecuentemente con notas bien bajas y tranquilamente se le permite continuar el siguiente nivel o grado).

Frente a este hecho, se conviene que es necesario en los hijos de padres migrantes, hacer un sustancioso proceso respecto a la migración de sus padres no como algo patológico a tratar ni como un acto de abandono, sino como un error de pensamiento social, para ennoblecer su mentalidad y autoestima; a sabiendas que éste es el motor principal que mueve al desarrollo de una estabilidad emocional de la misma persona, como de su familia y la sociedad en la que cotidianamente se desarrolla su vida.

Aquí está propiamente el reto y quehacer de la escuela y en ella el docente tutor y el profesor de áreas optativas en trabajo conjunto con los padres de familia para la orientación de los estudiantes; descubriendo así, los verdaderos problemas por los cuales ellos atraviesan, para que tomen así, las mejores medidas y precauciones, partiendo del principio encontrado en la mayoría de ambos grupos estudiados, el encanto y la fascinación, con los cuales ellos acuden a sus aulas, como también por el deseo de aprender que han manifestado en el transcurso de este trabajo investigativo.

En conclusión, una de las formas específicas a utilizar como herramienta para encausar y orientar bien la conducta y el temperamento, la disciplina y el rendimiento académico, en las aulas, y en cada estudiante de los respectivos paralelos y grados, de manera primordial en algunos casos encontrados en el grupo de los hijos de padres migrantes; según Carlos Jiménez (2000), las diferentes dimensiones del desarrollo humano, se activan mediante el perfeccionamiento total de un cerebro lúdico y creativo para dar paso a una nueva generación con capacidad de ligar armónicamente *“lo emotivo con lo cognitivo, el asombro y la*

*curiosidad, la lectura y la escritura, los nuevos modelos de comunicación y de trabajo en equipo*"; formando así, estudiantes innovadores con grandes talentos y capacidades que colaboren en el desarrollo humanístico, político-social y cultural-educativo a nivel local como nacional, inclusive logrando así en el ámbito educativo, ser un modelo educativo para nuestra América Latina.

### **Referencias bibliográfica**

Calvo, V. G. (10 de Octubre de 2006). *PsicologíaCientífica.com*. Recuperado el 08 de Septiembre de 2010 22:53, de [PsicologíaCientífica.com](http://PsicologíaCientífica.com).

Camacho Zambrano Gloria y Hernández Basante Katty. (Noviembre, 2009). Cuidado y lazos familiares en torno a la (in)movilidad de adolescentes en familias trasnacionales. Infancias trasnacionales etnográficas. En, *Miradas trasnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador*. Quito - Ecuador: CEPLAES. Recuperado el 31 de agosto de 2010 11: 34. de [www.ceplaes.org.ec](http://www.ceplaes.org.ec). Págs. 17 - 43 y 54 - 70)

Salazar, R. (marzo de 2006). *Migración y Desarrollo*. Recuperado el 20 de 08 de 2010 (10:04), de [www.ecuadormigrante.org/l.pdf](http://www.ecuadormigrante.org/l.pdf) - .

Cevallos Francisco (2005). Artículo realizado para la Fundación Internacional para la Adolescencia FIPA. Migración juvenil: la alternativa al no futuro y a la construcción de proyectos de vida". Recuperado el 02 noviembre de 2010 19:21 de [www.joveneslac.org/](http://www.joveneslac.org/). Pág. 1

Luz Martínez Ten y Martina Tutus. DERECHOS HUMANOS, MUJER E INMIGRACIÓN: Hacia una educación intercultural en el aula. Plataforma de los Derechos Humanos de las Mujeres. Con la colaboración del Instituto de la Mujer. Recuperado el 20 de agosto de 2010 9:43 de [www.educaciónenvalores.org/spip.php?article182](http://www.educaciónenvalores.org/spip.php?article182). Pág. 34 – 47.

Escuela de Economía. UTPL Loja, Ecuador. "LA MIGRACIÓN LABORAL INTERNACIONAL: EL CASO DE LOS ECUATORIANOS EN LONDRES". Recuperado el 19 de agosto de 2010 12:33 de [blogs.utpl.edu.ec/cades/feles/2008/10/paper-de-migración-en-londres.pdf](http://blogs.utpl.edu.ec/cades/feles/2008/10/paper-de-migración-en-londres.pdf). Pág. 7

"Fortalecimiento de la cadena productiva: operaciones turística comunitarias en los cantones de Cotacachi, Otavalo, Ibarra, Urcuquí y Pimampiro". Plan marketing para las operaciones turísticas comunitarias de la provincia de Imbabura. Gobierno provincial de Imbabura, fidecomiso ecuatoriano canadiense de desarrollo y red de ecoturismo comunitario de la sierra norte. Ibarra, 29 de mayo del 2009. Recuperado el 31 de agosto de 2010 19:25 de [www.visitotavalo.com/descargas\\_upload.../plan marketing: octs.pdf](http://www.visitotavalo.com/descargas_upload.../plan%20marketing%20octs.pdf).

Luz María López Montaña. Familias transnacionales. Cambios recientes y necesidades de políticas públicas, en un evento internacional en Colombia 2008. Región Andina Dinámicas Poblacionales y políticas públicas. Docente investigadora, Departamento de Estudios de Familia Universidad de Caldas, Manizales. Recuperado el 03 de noviembre de 2010 16:56, 201.234.173:8081/cvlac/.../generarCurriculoCv.do?

Consejo Pontificio para la familia. Santa Sede, 15 de noviembre el 2000. Familia y derechos Humanos. Recuperado el 20 de agosto de 2010 16:36 de [www.vatican.va/.../rc\\_pc\\_family\\_doc:20001115\\_family-human-rights\\_sp.html](http://www.vatican.va/.../rc_pc_family_doc:20001115_family-human-rights_sp.html).

María Paz Sandín Esteban, (Barcelona, 1997). Desarrollo de la identidad étnica en adolescentes desde una perspectiva intercultural: evaluación participativa de un programa de acción tutorial. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Facultad de pedagogía, universidad de Barcelona. Recuperado el 03 de septiembre de 2010 23:02 de [www.tesisenxarxa.net/TDX-0417108-114853/](http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0417108-114853/).

15\_CCHA\_SP\_SocialEmolt\_0606\_v3.pdf. Desarrollo Social y Emocional de los Niños. Primers Editions, 2006. California Childcare Health Program Administrator for la University of California, San Francisco School of Nursing, Department of Family Health Care Nursing (510) 839-1195 • (800) 333-3212 Healthline [www.ucsfchildcarehealth.org](http://www.ucsfchildcarehealth.org)

Claudia Perdone. Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Recuperado el 03 de septiembre de 2010 23:15 de [Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social](#), ISSN 1578-8946, Nº. 10, 2006 , págs. 154-171

Isabel Solé (1996). Las relaciones entre familia y escuela. Recuperado el 05 de septiembre de 2010 17:38. Publicado en "Cultura y educación nº 4 de [edu.jccm.es/orientacuena/images/stories/felix/.../relaciones.pdf](http://edu.jccm.es/orientacuena/images/stories/felix/.../relaciones.pdf).

Chapela, Luz María. Familia. Cuadernos de población. Conapo, México 1999. Pag 41-49

Pydlos, Universidad de Cuenca. Encuesta Nacional de Inmigrantes -ENI-, 2007.

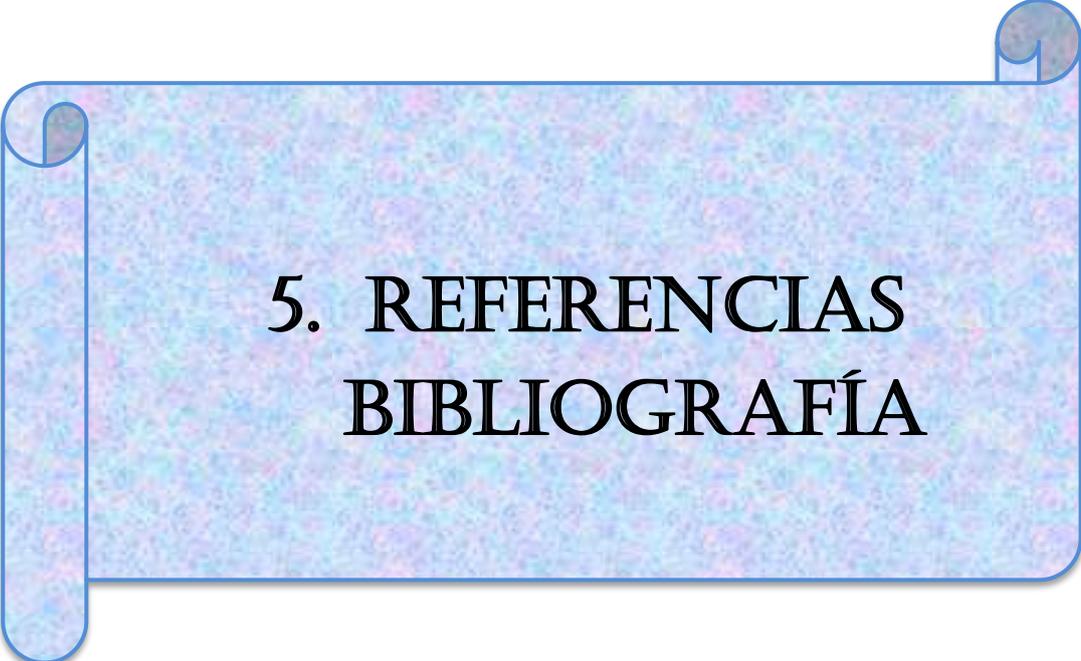
Tania Maritza Muñoz Duque (2009). Patria, potestad y emigración ecuatoriana.. Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela de ciencias jurídicas.

Isabel Orellana. Yo educó; tu respondes. Universidad Técnica Particular de Loja 2008. Primera Edición ISBN – 978 – 9942 – 00 – 384 - 3

Carlos Alberto Jiménez Vélez. Cerebro creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, año 200. Colección aula abierta.

Ministerio de educación del Ecuador. Biografía de Howard Gardner: Es conocido en el campo de la educación por su "Teoría de las inteligencias múltiples", basada en que cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas. [www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodilInfo=59](http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodilInfo=59)

"Hay una sola pedagogía... la pedagogía del amor". No lo escribió un predicador ni un poeta ni otra mujer u hombre que hayan hecho profesión de fe religiosa. [www.educarecuador.ec/\\_upload/COMOSERUNBUENMAESTRO1.pdf](http://www.educarecuador.ec/_upload/COMOSERUNBUENMAESTRO1.pdf).



## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

Calvo, V. G. (10 de Octubre de 2006). *PsicologíaCientífica.com*. Recuperado el 08 de Septiembre de 2010 22:53, de [PsicologíaCientífica.com](http://PsicologíaCientífica.com).

Camacho Zambrano Gloria y Hernández Basante Katty. (Noviembre, 2009). Cuidado y lazos familiares en torno a la (in)movilidad de adolescentes en familias transnacionales. Infancias transnacionales etnográficas. En, *Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador*. Quito - Ecuador: CEPLAES. Recuperado el 31 de agosto de 2010 11: 34. de [www.ceplaes.org.ec](http://www.ceplaes.org.ec). Págs. 17 - 43 y 54 - 70)

Díaz, G. V. (s.f.). Ecuador: Migración y Remesas. Recuperado el 26 de 08 de 2010 21:08, de [www.eumed.net/cu](http://www.eumed.net/cu). Pág. 20 y 21

Salazar, R. (marzo de 2006). *Migración y Desarrollo*. Recuperado el 20 de 08 de 2010 (10:04), de [www.ecuadormigrante.org/l.pdf](http://www.ecuadormigrante.org/l.pdf) - .

Cevallos Francisco (2005). Artículo realizado para la Fundación Internacional para la Adolescencia FIPA. Migración juvenil: la alternativa al no futuro y a la construcción de proyectos de vida”. Recuperado el 02 noviembre de 2010 19:21 de [www.joveneslac.org/](http://www.joveneslac.org/). Pág. 1

Roberto S. Aruj. “Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones latinoamericanas”. Papeles de población, enero-marzo, número 055 Universidad Autónoma del Estado de Toluca México 2008. Recuperado el 01 de noviembre 2010 11: 15 de [redalyc.uaemex.mx/pdf/112/11205505pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/112/11205505pdf). Pág. 98, 100 – 104.

Diccionario: Aristos1995.

*Diccionario. Larousse ilustrado 2003*

Luz Martínez Ten y Martina Tutus. DERECHOS HUMANOS, MUJER E INMIGRACIÓN: Hacia una educación intercultural en el aula. Plataforma de los Derechos Humanos de las Mujeres. Con la colaboración del Instituto de la Mujer. Recuperado el 20 de agosto de 2010 9:43 de [www.educaciónenvalores.org/spip.php?article182](http://www.educaciónenvalores.org/spip.php?article182). Pág. 34 – 47.

Fundación José Peralta. Ecuador: José Peralta 2002-2003. Pág. 262 – 264

Escuela de Economía. UTPL Loja, Ecuador. "LA MIGRACIÓN LABORAL INTERNACIONAL: EL CASO DE LOS ECUATORIANOS EN LONDRES". Recuperado el 19 de agosto de 2010 12:33 de [blogs.utpl.edu.ec/cades/feles/2008/10/paper-de-migración-en-londres.pdf](http://blogs.utpl.edu.ec/cades/feles/2008/10/paper-de-migración-en-londres.pdf). Pág. 7

Perfil migratorio del Ecuador 2008.. Recuperado el 31 de agosto 2010 10:43 de [publications.IOM.int/Bookstore/index.php?main\\_page=product\\_info&cPath=41\\_42&products\\_id=509](http://publications.IOM.int/Bookstore/index.php?main_page=product_info&cPath=41_42&products_id=509). Págs. 17 y 18.

"Fortalecimiento de la cadena productiva: operaciones turística comunitarias en los cantones de Cotacachi, Otavalo, Ibarra, Urcuquí y Pimampiro". Plan marketing para las operaciones turísticas comunitarias de la provincia de Imbabura. Gobierno provincial de Imbabura, fidecomiso ecuatoriano canadiense de desarrollo y red de ecoturismo comunitario de la sierra norte. Ibarra, 29 de mayo del 2009. Recuperado el 31 de agosto de 2010 19:25 de [www.visitotavalo.com/descargas\\_upload.../plan\\_marketing: octs.pdf](http://www.visitotavalo.com/descargas_upload.../plan_marketing: octs.pdf).

Agenda 21. Plan de desarrollo local sostenible para la provincia de Imbabura. 2005. Recuperado el 31 de agosto de 2010 18:51 de [medioambiente.xunta.es/pdf/dxds/Agenda\\_21\\_Imbabura.pdf](http://medioambiente.xunta.es/pdf/dxds/Agenda_21_Imbabura.pdf).

Luz María López Montaña. Familias transnacionales. Cambios recientes y necesidades de políticas públicas, en un evento internacional en Colombia 2008. Región Andina Dinámicas Poblacionales y políticas públicas. Docente investigadora, Departamento de Estudios de Familia Universidad de Caldas, Manizales. Recuperado el 03 de noviembre de 2010 16:56, [201.234.173:8081/cvlac/.../generarCurriculoCv.do?](http://201.234.173:8081/cvlac/.../generarCurriculoCv.do?)

Consejo Pontificio para la familia. Santa Sede, 15 de noviembre el 2000. Familia y derechos Humanos. Recuperado el 20 de agosto de 2010 16:36 de [www.vatican.va/.../rc\\_pc\\_family\\_doc:20001115\\_family-human-rights\\_sp-html](http://www.vatican.va/.../rc_pc_family_doc:20001115_family-human-rights_sp-html).

María Paz Sandín Esteban, (Barcelona, 1997). Desarrollo de la identidad étnica en adolescentes desde una perspectiva intercultural: evaluación participativa de un programa de acción tutoreal. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Facultad de pedagogía, universidad de Barcelona. Recuperado el 03 de septiembre de 2010 23:02 de [www.tesisenxarxa.net/TDX-0417108-114853/](http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0417108-114853/)

15\_CCHA\_SP\_SocialEmolt\_0606\_v3.pdf. Desarrollo Social y Emocional de los Niños. Primera Edición, 2006. California Childcare Health Program Administrator for la University of California, San Francisco School of Nursing, Department of Family Health Care Nursing (510) 839-1195 • (800) 333-3212 [http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.ucsfchildcarehealth.org/&ei=a5FpTZPwDJHBtgfgh\\_nmAg&sa=X&oi=translate&ct=result&resnum=1&ved=0CBgQ7gEwAA&prev=/search%3Fq%3Dwww](http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.ucsfchildcarehealth.org/&ei=a5FpTZPwDJHBtgfgh_nmAg&sa=X&oi=translate&ct=result&resnum=1&ved=0CBgQ7gEwAA&prev=/search%3Fq%3Dwww).

Artículo sobre la migración y la familia. Mons. Rodrigo Aguilar Martínez. Viernes, 23 de Octubre de 2009 12:11. Recuperado el 27 de agosto de 2010 17:10 de [www.cem.org.mx/.../1677-la-migración-y-lafamilia.html/](http://www.cem.org.mx/.../1677-la-migración-y-lafamilia.html/)

Claudia Pedone. Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Recuperado el 03 de septiembre de 2010 23:15 de Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social, ISSN 1578-8946, N<sup>o</sup>. 10, 2006 , págs. 154-171.

Isabel Solé (1996). Las relaciones entre familia y escuela. Recuperado el 05 de septiembre de 2010 17:38. Publicado en "Cultura y educación n<sup>o</sup> 4 de [edu.jccm.es/orientacuena/images/stories/felix/.../relaciones.pdf](http://edu.jccm.es/orientacuena/images/stories/felix/.../relaciones.pdf).

Chapela, Luz María. Familia. Cuadernos de población. Conapo, México 1999. Pag 41-49

Pydlos, Universidad de Cuenca. Encuesta Nacional de Inmigrantes -ENI-, 2007.

Tania Maritza Muñoz Duque (2009). Patria, potestad y emigración ecuatoriana.. Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela de ciencias jurídicas.

Isabel Orellana. Yo educó; tu respondes. Universidad Técnica Particular de Loja 2008. Primera Edición ISBN – 978 – 9942 – 00 – 384 - 3

Carlos Alberto Jiménez Vélez. Cerebro creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, año 200. Colección aula abierta.

Estudio familia, escuela y Migración. Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Autores: M. Fannery Suárez Berrío,

Xiomara Paola Carrera, Sandra Guevara, Mónica Sinchire y Diego herrera. Universidad Técnica Particular de Loja, 2010.

Ministerio de educación del Ecuador. Biografía de Howard Gardner: Es conocido en el campo de la educación por su "Teoría de las inteligencias múltiples", basada en que cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas. Recuperado el 29 de septiembre 2010 11:39 de [www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodilInfo=59](http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodilInfo=59).

"Hay una sola pedagogía... la pedagogía del amor". No lo escribió un predicador ni un poeta ni otra mujer u hombre que hayan hecho profesión de fe religiosa. Por Carlos Alberto Estévez. Recuperado el 29 de septiembre 11:47 de [www.educarecuador.ec/ upload/COMOSERUNBUENMAESTRO1.pdf](http://www.educarecuador.ec/upload/COMOSERUNBUENMAESTRO1.pdf).

CARTILLAS SOBRE MIGRACIÓN: Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. [www.migrantesecuador.org/content/view/33/](http://www.migrantesecuador.org/content/view/33/):

- N°. 1. Mayo 2002. Las remesa de los emigrantes y sus efectos en la economía Ecuatoriana. Recuperado el 19 de agosto 2010 15:39
- N° 03. Enero 2003. Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano. Recuperado el 19 de agosto 2010 15: 32. Pág. 4 – 9
- N° 04. Enero 2003. Verdades y medidas verdaderas de la migración. 19 de agosto 2010 15:38. Págs.: 8 – 14
- N°. 10. Diciembre 2004. Características y diferencias clave entre las primeras migraciones y la reciente migración. Recuperado el 19 de agosto 2010 15:42
- N° 11. Noviembre 2005. Migración, migrantes y participación. Recuperado el 19 de agosto 2010 15:41. Pág. 2, 4-6
- N° 13. Febrero del 2006. El sujeto en el fenómeno de la migración. Recuperado el 19 de agosto 2010 15:57. Págs. 2 y 3
- N°. 16. Junio 2006. Migración y codesarrollo: una propuesta innovadora. Recuperado el 19 de agosto de 2010 15:55

- Nº. 18. Junio 2006. Efectos de la migración ecuatoriana y el futuro de las remesas en el mediano plazo. Recuperado el 19 de agosto 2010 15:56

Gobierno nacional de la república del Ecuador. Secretaria nacional del migrante. Plan retorno de emigrantes Ecuatorianos 2008. Recuperado el 30 de agosto 2010 15:54 [www.migranteecuatoriano.gov.ec](http://www.migranteecuatoriano.gov.ec) o [www.senami.gov.ec](http://www.senami.gov.ec). Pág. 3 – 5

*La migración y la constituyente. Quito, septiembre. Artículo finalpdf.. Recuperado el 26 de agosto 2010 22:03 de [www.ecuadormigrante.org/.../La%20migración%20y%20la%20constituyente%20Artículo%20FI](http://www.ecuadormigrante.org/.../La%20migración%20y%20la%20constituyente%20Artículo%20FI).*

Introducción a la salud familiar. Módulo 11. Autoría: Dra. Adriana Osorio Rodríguez y Dr. Alejandro Álvarez Mora. CENDEISSS y SEP. Universidad de Costa Rica. Facultad de medicina. Escuela de salud pública. 2004. Recuperado el 31 de agosto de 2010 12: 28 de <http://www.scribd.com/doc/6926116/Varios-Introduccion-A-La-Salud-Familiar>.

Jorge Augusto Cury 1999. Análisis de la Inteligencia de Cristo. El maestro de los Maestros. Primera reimpresión 2002. Editora academia de inteligencia. Ediciones Paulinas

Centro de Profesores y de recursos. Comarcas Tarazona-Borja. Junio 2003. Relación Familia – escuela. Recuperado el 3 de septiembre 2010 de [familiaszaragozarevisopilarorte.pdf](http://familiaszaragozarevisopilarorte.pdf). Pags 7-8

#### **Otras fuentes de interés:**

Influencia de la conducta social en el desarrollo de las emociones secundarias. [www.uji.es/bin/publ/edición/jfi6/conducta.pdf](http://www.uji.es/bin/publ/edición/jfi6/conducta.pdf)

Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de cooperación. Edición: expertos en políticas sociales de infancia U.C.M. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. [www.ucm.es/info/polifan](http://www.ucm.es/info/polifan)

Natalio Extremera y Pablo Fernández-Berrocal. La Importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. Facultad de psicología Universidad de Málaga, España de [www.rieoei.org/psi\\_edu16htm-pdf](http://www.rieoei.org/psi_edu16htm-pdf)

Pag.Educa18.pdf. [www.talentoparalavida.com](http://www.talentoparalavida.com). Página Educativa. Suplemento docente del periódico Consudec Santillana

Álvaro Rendón Merino. El aprendizaje de la paz. Métodos y técnicas para su construcción desde procesos pedagógicos. Santafé de Bogotá-Colombia: Cooperativa editorial. Magisterio 2000. Colección aula abierta.

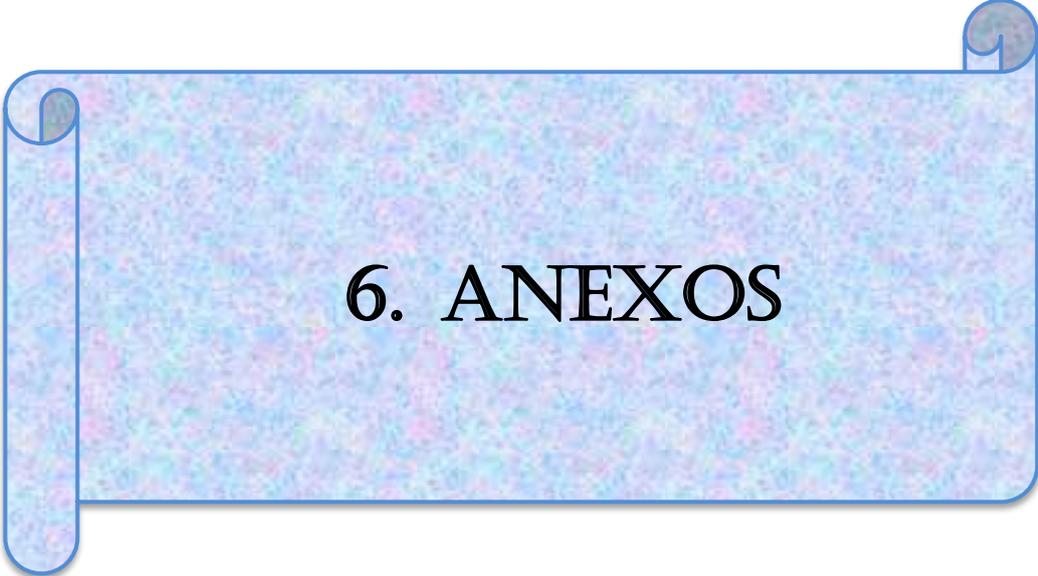
Portal Educativo "educarecuador". Ministerio de educación y cultura. Identifican los cinco factores claves para que una escuela logre mejorar sus resultados. Escrito por Manuel Fernández. Lunes, 04 de mayo de 2009. [www.educarecuador.ec](http://www.educarecuador.ec)

Portal Educativo "educarecuador. Ministerio de educación del Ecuador. Los cinco pilares de la educación1.pdf- Texto íntegro del capítulo 4 del libro «La educación encierra un tesoro», informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo 21 presidida por Jacques DELORS. [www.educarecuador.ec](http://www.educarecuador.ec)

Documento pdf. La educación para la salud: "asignatura pendiente" para la escuela. *M*" Dolores González de Haro. *XXI*. Revista de Educación. 10 (2008). ISSN: 1575 - 0345. Universidad de Huelva.

Documento pdf. Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Rosa María Torres.

[www.educacion.gov.ec/\\_upload/Fundamentos\\_pedagogicos.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf). Ministerio de Educación-Ecuador: actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010. Versión final 09/08/07.



## 6. ANEXOS

ANEXO 1

FOTOGRAFIAS DEL HECHO INVESTIGATIVO



ESCUDO DE LA INSTITUCIÓN



JAIME CAZAR - DIRECTOR



GRUPO DE INVESTIGACIÓN



GRUPO DE CONTROL



DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



ALGUNOS ESTUDIANTES

Algunas fotografías de los padres de familia en la visitas domiciliarias.



Fuera de la enseñanza en el aula, la escuela realiza actos culturales y casas abiertas para expresar el dinamismo de enseñanza-aprendiza de los estudiantes, como también para integración del cuerpo docente, administrativo, de servicio y padres de familia.





## ANEXO 2

## FODA

	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	GRUPO DE CONTROL
<b>FORTALEZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los hijos viven con la madre, y también les representa en la escuela. Son una familia unida, pese a dificultades que deben afrontar por la migración de sus progenitores. Además se sienten muy seguridad con su madre, les brinda buen trato y les gusta su forma de proceder.</li> <li>➤ Pese a la ausencia de su padre, el 67% son pocas las veces que se manifiestan tímidos, distraídos e introvertidos en el hogar, más bien se destacan por ser alegres, emprendidos, responsable y muy colaboradores.</li> <li>➤ Según sus representantes, los estudiantes pocas veces se descuidan en el estudio, les gusta ir a clases y de vez en cuando presentan malas calificaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Viven con ambos padre, ellos le representan en la escuela. Son una familia unida, pese a contratiempos encontrados en el transcurso de la vida. La relación familiar se desarrolla en un ambiente ameno y tranquilo, en la que cada uno cumple con un rol de funciones.</li> <li>➤ Los padres aseguran que este grupo de estudiantes son alegre y responsable.</li> <li>➤ Les encanta ir a clases, son disciplinados, presentan buen rendimiento académico y ocasionalmente les felicitan por su buen comportamiento.</li> </ul>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 67% de las madres se ocupan en las actividades domésticas y al trabajo propio, ejerciendo también de esta manera el control de los hijos.</li>   <li>➤ Cuando el estudiante presentan inconveniente, ya sea de tipo académico como disciplinario, lo primero que hacen las madres es escucharlo, haciendo de esta manera crecer la confianza en el niño y la credibilidad en la madre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 67% ha culminado por lo menos la secundaria, y su nivel socio-económico medio. El 83% se dedican a las tareas domésticas y el 33% tienen negocio propio; des esta manera pueden colaborar en el hogar al crecimiento integral de los hijos.</li>   <li>➤ De igual manera, el proceder de los padres ante una dificultad de los hijos, es con la cultura del diálogo.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 67% pertenece al nivel socio-económico bajo, como también la capacitación académica adquirida es baja.</li>   <li>➤ En mayor o menor proporción, falta para el proceso de enseñanza-aprendizaje falta estimulación y apoyo , depende de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padre y madre</li> <li>• Del mismo estudiante</li> <li>• De sus compañeros</li> <li>• Del profesorado</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 50% son atendidos a sus padres, esperan que ellos les hagan las cosas y les resuelvan sus problemas.</li>   <li>➤ Así mismo, se detecta que hace falta mayor estímulo y colaboración de los papás y del profesor.</li> </ul>
<b>AMENAZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un estudiante con frecuencia presenta síntomas de agresividad, timidez-tristeza, descuido en los estudios, aturdido y muchas veces presenta malas calificaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se detecta un caso con problemas de distraimiento, poca colaboración en casa y bajas calificaciones.</li> </ul>