



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Tema:

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA SOBRE LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE JUNIO DE LA CIUDAD DE SUCÚA PROVINCIA MORONA SANTIAGO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORAS:

Elsa Faviola Shiki Chiriap

Loida Mariela León Villalta

MENSIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio.

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Mónica Sinchire Castillo

**CENTRO UNIVERSITARIO SUCÚA
2010.**

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA. La Lic. Mónica Sinchire, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas: Elsa Shiki Ch y Loida León V, por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las Egresadas; Elsa Shiki Ch y Loida León V realizaron la Tesis titulada: “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia sobre las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa 5 de Junio de la ciudad de Sucúa provincia Morona Santiago durante el año lectivo 2009 – 2010”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de Educación, mención Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección de la Docente: Lic. Mónica Sinchire, Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Mónica Sinchire, en calidad de Directora de tesis y las egresadas: Elsa Faviola Shiki Chiriap y Loida Mariela León Villalta: como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada: “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia sobre las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa 5 de Junio de la ciudad de Sucúa provincia Morona Santiago durante el año lectivo 2009 – 2010” a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede la autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 10 días del mes de diciembre del año dos mil diez.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA.

AUTORA.

AUTORIA

Elsa Faviola Shiki Chiriap y Loida Mariela León Villalta, estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, nos responsabilizamos del contenido de la presente investigación titulada “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia sobre las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de educación general básica en la unidad educativa 5 de junio de la ciudad de sucúa provincia Morona Santiago durante el año lectivo 2009 – 2010”

Las autoras.

Elsa Faviola Shiki Chiriap
CI. 1400280804

Loida Mariela León Villalta
CI. 1400705180.

DEDICATORIA.

Con el gran amor y cariño que les tengo, dedico este trabajo a mis padres, hermanos/as, mi novio por ser mi gran apoyo e inspiración durante las etapas de mi vida, quienes además han sabido inculcar en mí buenos valores en el camino de la superación.

Loida León V.

Con el amor que nos une, lo dedico a mi esposo Luis y a mis hijos Flor, Héctor y Kizzar por la comprensión, el apoyo y el cariño brindado en la culminación de este trabajo. Sobre todo a mis maravillosos padres Antonio y Virginia, por su apoyo incondicional y sus sabios consejos.

Elsa Shiki G.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por darnos la vida y la salud para poder culminar esta carrera, pero sobre todo por ser nuestro guía y fortaleza en nuestro caminar.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Escuela de Ciencias de la Educación, a nuestra Tutora de tesis Licenciada Mónica Sinchire por su gran paciencia y bondad al compartir sus conocimientos con nosotras.

A nuestras familias, por ser fuente de permanente inspiración. A nuestros compañeros de estudio y de trabajo, amigos y amigas que nos motivaron para que continuemos por la senda de la victoria.

Dios les bendiga.

Elsa Faviola Shiki Chiriap.

Loida Mariela León Villalta.

INDICE DE CONTENIDOS.

Portada.....	i
Acta de cesión de derechos.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
I. RESUMEN.....	1
II. INTRODUCCIÓN.....	2
1. MARCO TEÓRICO.	
1.1. MIGRACIÓN.	
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	4
1.1.2. Tipos de migración.....	5
1.1.3. La migración en el Ecuador.....	8
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	10
1.1.5 La migración en la provincia de Morona Santiago.....	18

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	20
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	24
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	26

1.3. LA NIÑEZ.

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	27
1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.....	30
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	31

1.4. ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	32
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	34

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Planteamiento del problema.....	36
2.2. Preguntas de la investigación.....	38

2.3. Metodología

2.3.1. Diseño de la investigación.....	38
2.3.2. Contexto y población.....	39

2.3.3. Instrumentos de la investigación.....	40
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	40
2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	41
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	41
2.4.2 Presentación y análisis de datos.....	43
2.4.3. Análisis comparativo de los resultados.....	84
2.4.4. Impactos de la migración.	
A. Entorno escolar.....	86
 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
3.1. Conclusiones.....	86
3.2. Recomendaciones.....	87
3.2.1. Alternativas de solución.....	88
3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	89
4. Artículo	92
5. Bibliografía	103
6. Anexos	105

I. RESUMEN.

El desarrollo de la investigación, permite comprender con propiedad el fenómeno de la migración y como influye en el clima escolar en los niños y niñas, hijos de migrantes, quienes reflejan en su comportamiento académico el desarrollo de actitudes negativas que inciden en el rendimiento escolar.

Los hijos de padres migrantes, respecto a los que viven con sus padres, presentan desventaja en las relaciones con sus compañeros por la presencia de un cierto grado de agresividad, que en determinados casos puede generar rechazo. Las relaciones interpersonales son manejadas de mejor manera, tienen un buen criterio de sus compañeros, con quienes habla sintiéndose protegido/a, y ayudado/a.

Como niños pese a vivir separados de sus padres, expresan en sus rostros mucha alegría, un aspecto ha considerarlo, es el de las conductas observables, a excepción de un nivel de agresividad y carencia de emprendimiento, las otras conductas como: el descuido en los estudios, la indisciplina, la colaboración en casa, la responsabilidad, no son de incidencia.

Es trascendente el hecho que los niños/as hijos de migrantes quieran ir a la escuela, aunque falte el apoyo y estímulo de manera singular del padre, es la madre la que mantiene un vínculo mas estrecho de diálogo y afectividad; a nivel docente, no se ha generado espacios de capacitación en temas como: género, cultura, migración, etnias, temática que debe ser incorporada al proceso formativo y formador de los estudiantes.

II. INTRODUCCIÓN.

La universidad, como gestora de procesos de investigación de interés nacional, regional y local, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, propone el desarrollo de la investigación: **“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”**.

La migración, en la Provincia, Cantón e institución educativa ha sido un fenómeno presente desde hace varios años atrás, realidad que no ha sido considerado como tema de indagación, por lo que no se conoce sobre investigación alguna al respecto.

Desarrollado el proceso de Investigación nos permitirá conocer el nivel de incidencia del fenómeno migratorio en el clima escolar institucional, dimensionar el problema, sus implicaciones, lo que facilitará la toma de medidas pertinentes para disminuir sus estragos en procura de ofertar una educación de calidad y calidez.

Entre otras razones para el desarrollo del proceso investigativo se citan: cumplimiento con una actividad académica previa la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; brindar nuestro aporte en la presente investigación con la participación de los actores educativos del plantel, de la localidad; para facilitar a la comunidad educativa y sociedad, un estudio del fenómeno migratorio que cumple con las exigencias técnicas de la investigación.

Para el centro educativo de manera particular, la importancia radica en que los resultados del proceso de investigación, al ser reales, son confiables y pueden ser considerados como un aporte para redireccionar el proceso enseñanza aprendizaje y elevar consecuentemente el rendimiento escolar, mejorando la oferta y calidad educativa.

Para nosotras como alumnas de la Universidad constituye una experiencia única ya que hemos tenido la oportunidad de poner en práctica conocimientos alcanzados durante nuestra formación académica.

Durante el proceso investigativo no se presento mayores dificultades, puesto que se dispuso de instrumentos de investigación de fácil manejo y comprensión para profesores, padres de familia o representantes y estudiantes quienes de una manera diligente facilitaron la información requerida, de la misma manera fue indispensable la utilización de materiales de oficina: un computador, grabadora y una cámara fotográfica herramientas de trabajo que posibilitaron emprender el proceso y el logro de los siguientes objetivos:

General:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran estudiando en la Unidad Educativa Cinco de Junio.

Específicos:

- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos: (absentismo, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno educativo de los hijos de padres migrantes.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1 MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Migración:

La ONU define a la migración como: el desplazamiento de los hombres más allá de las fronteras de sus países de origen, que es tan antiguo como la propia historia de la humanidad.

La UNESCO, define a la migración como: Desplazamiento de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido.

La migración, es definida como el movimiento que realizan las personas de una población y que implica un cambio de localidad en su residencia habitual en un intervalo de tiempo determinado, cruzando fronteras o límites territoriales de una región geográfica, de acuerdo con el Centro Centroamericano de Población (CCP, 2003).

“Por migración se entiende los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político administrativa.” García (2002)

Emigración:

Presta (1987), define la emigración como el: “Dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región, es también la acción de emigrar”.

Castles (1996) al explicar la emigración dice: “La emigración es un aspecto de la disolución de las estructuras económicas y sociales tradicionales que ha producido la globalización”.

Cadena (2006) respecto a la migración dice: “La emigración, que hasta hace algunos años fue un fenómeno esporádico, toma hoy una importancia crucial para el país. De un acto aislado, concentrado principalmente en algunas ciudades del austro, se convirtió en una estrategia social de supervivencia a nivel nacional”

Emigrante:

Imeli, (1993) define el término: “emigrante como: habitante que sale de su país del que es oriundo para residir temporaria o definitivamente en otro”

Con fundamento en la bibliografía revisada ensayamos una definición de nuestra autoría, Shiki – León (2010): “emigrante es la persona que por falta de oportunidades laborales y carencia de recursos económicos se traslada a otro país a ofertar su mano de obra no calificada, a soportar presiones y exigencias que no son normales como subempleado para mejorar su situación económica”.

Entonces el emigrante es aquel ser humano que se traslada de su país de origen en nuestro caso Ecuador, a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal.

1.1.2 Tipos de migración.

Para referirnos a los tipos de migración recurrimos a Presta (1987) y Pratt (1979) que tipifican la migración de la siguiente manera:

De retorno o repatriación: Migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida. Cabe señalar que quienes son repatriados es por su carácter de ilegales quienes al ser intervenidos por la policía de migración son juzgados y tratados como criminales antes de ser devueltos a su patria de origen, en condiciones inhumanas, con pérdida absoluta de los pocos bienes adquiridos allá.

Estacional: Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. Expresión, consagrada, que es impropia en la medida en que el fenómeno que designa no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona.

Externa: Para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior. El territorio puede ser de definición variada; corrientemente se tratará de un país o de las diversas unidades administrativas de ese país. Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.

Interna: Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el territorio. En nuestro país por ejemplo el movimiento de personas dentro de las tres regiones naturales.

Internacional: Es una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político. Finalmente, al lado de movimientos individuales existen movimientos de masas, causados por ejemplo por trastornos políticos, descolonización, y a veces, toman la forma de desplazamientos autoritarios, como con ocasión de cambios de fronteras entre estados.

Transnacional: Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton (1992), aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas– que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente

La migración se clasifica en temporal, recurrente y estacional, (Massey., 1991a: 206-210)

Temporal: se caracteriza por personas que viajan sin documentos, los empleos en el extranjero con grandes riesgos psicológicos, físicos, económicos, sociales, con inestabilidad laboral, poseen un bajo grado de integración en el país extranjero y manteniendo fuertes lazos con su comunidad de origen.

Recurrente: se caracteriza por viajes cortos y constantes entre el país de origen y destino constan.

Estacional: surge de la realización de varios viajes antes de decidir radicar definitivamente en determinado país, con hijos criados y/o nacidos en el país extranjero, además de estar integrados cultural, social y económicamente.

En nuestro país la Constitución Política, de la República, aprobada en Referéndum del 26 de septiembre del 2008, en la sección tercera – Movilidad humana, artículo 40, reconoce a las personas el derecho a migrar. Señala que: No se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

Hace referencia también en sus artículos 391 y particularmente en el artículo 392 a: El Estado diseñará, adoptará, ejecutará y evaluará políticas, planes, programas y proyectos, y coordinará la acción de sus organismos con la de otros Estados y organizaciones de la sociedad civil que trabajen en movilidad humana a nivel nacional e internacional, con lo que garantiza la libre movilidad.

Es de elogiar que el Estado ecuatoriano a sus migrantes:

- Ofrecerá asistencia a las personas y familias, se que residan en el exterior o en el país.
- Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.
- Precautelará sus derechos, cuando por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.

- Proveerá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.
- Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.
- Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.

1.1.3 La migración en el Ecuador.

En el Ecuador las primeras olas migratorias hacia el exterior se remontan a la década de los 50, el acelerado proceso de globalización, junto con la profunda crisis económica de los años 1998 y 1999 en el gobierno del Ex presidente Jamil Mahuat y la pérdida de credibilidad del Estado y sus instituciones, el proceso de dolarización, hicieron que en todo el país se desatara una emigración internacional sin precedentes.

Vicente Albornoz Guarderas Director General de Cordes, y José Hidalgo Pallares Investigador Económico de Cordes, en la investigación: Características provinciales de la migración ecuatoriana, realizada para el "Encuentro Nacional Historia del Azuay" desarrollado en Cuenca en mayo de 2007 nos facilitan una panorámica desde cuando y donde inició el proceso de migración en nuestro país:

Al iniciarse el proceso de los años cincuenta, la mayor parte de la población que emigró provenía de las provincias australes del Ecuador, Azuay y Cañar, y su principal destino fue Estados Unidos. Este proceso inició cuando el producto estrella de la región, el sombrero de paja toquilla, redujo su precio en el mercado externo como consecuencia de una sobreoferta, lo que provocó el colapso del aparato productivo del austro.

La emigración estuvo facilitada por dos factores principales: los contactos que los comerciantes del austro habían establecido antes de la crisis y la laxitud de las políticas migratorias vigentes en Estados Unidos en esa época.

En los años sesenta, la Guerra de Vietnam provocó una escasez de mano de obra joven en Estados Unidos. Este escenario fue aprovechado por algunos ecuatorianos,

provenientes principalmente de las provincias de Guayas, Manabí y El Oro, que emigraron hacia ese país en un número considerable.

Según información del US Census Bureau, en 1974, los ecuatorianos residentes en Estados Unidos eran 41,041 y en 1980 llegaron a 86,128. Mientras tanto, entre 1971 y 1981, los ecuatorianos radicados en Venezuela pasaron de 5,292 a 21,091.

Durante los años ochenta y hasta mediados de los noventa, los flujos migratorios desde el Ecuador hacia el exterior fueron moderados, representando siempre menos del 0.4% de la población total del país.

Sin embargo, en los últimos años de la década de los noventa y en los primeros del nuevo siglo, como consecuencia de una grave crisis económica y financiera que alcanzó su punto más crítico en 1999, el número de ecuatorianos que partieron hacia otros países aumentó significativamente.

Según Martínez (2004), la mayor parte de la migración proveniente de Quito, Guayaquil y Cuenca tenía en 2003 menos de cinco años, siendo Quito la ciudad con la migración más reciente y Cuenca la ciudad con la migración más antigua. De hecho, el 33% de la migración procedente de Cuenca había sido llevada a cabo entre 7 y 20 años atrás.

De acuerdo con información del Censo poblacional del año 2001, entre 1996 y 2001 377,908 salieron del país, 186,811 de los cuales se dirigieron a España, 101,006 a Estados Unidos y 37,361 a Italia. Sin embargo, esta cifra no es un indicativo del stock de ecuatorianos residentes en el exterior, pues no considera a aquellos que migraron con anterioridad ni a los que salieron del país en los años posteriores a aquel en que se levantó el Censo, es decir, 2001.

Según información del Censo de 2001, el 53% de los 377,908 ecuatorianos que salieron del país entre 1996 y 2001 fueron hombres y el restante 47%, mujeres. Entre España, Estados Unidos e Italia, los tres principales destinos de los ecuatorianos en esta última ola migratoria, Italia es el único país al cual las mujeres han migrado en mayor cantidad que los hombres.

Con los datos que nos proporcione el nuevo proceso censal en nuestro país, a desarrollarse el 28 de noviembre del año en curso, sabremos a ciencia cierta lo grande e interminable del proceso migratorio que en nuestra geografía nacional esta dando paso a cambios profundos en la estructura social, en las personas que viajan y en los que se quedan.

Pero a más de saber cuantos somos y cuantos han salido es necesario, profundizar en conocer el verdadero alcance y connotaciones de la migración para que se facilite asistencia oportuna a quienes la necesitan, con acciones educativas, psicológicas, de salud, alimentarias, entre otras, de prevención del lastre migratorio especialmente con la población vulnerable: los niños, niñas y adolescentes del país, quienes no deben pagar las consecuencias de los desaciertos de quienes tuvieron la oportunidad de administrar el país de manera correcta y no lo hicieron.

Hijos e hijas que quedan sin padres a cargo de parientes o vecinos, jóvenes sin nadie que los acompañe o vigile sus actividades en su tiempo libre, niños y niñas con problemas afectivos y asumiendo responsabilidades que todavía no deberían asumir, lo cual ha generado problemas de depresión, embarazos prematuros, consumo de alcohol y drogas y más.

Entre los migrantes que llegan a nuestro país, también los niños, niñas y jóvenes son los y las más vulnerables. Desplazados por la violencia, niños y niñas que no logran vincularse fácilmente al sistema de su lugar de llegada, se dedican a actividades no propias a su edad, jóvenes que no logran insertarse al mercado laboral, sujetos también a un trato injusto y discriminatorio.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

CAUSAS:

Económicas:

Según Skeldon (2002):

- La situación de pobreza es la principal causal de emigración por las carencias resultantes: limitados servicios sociales a los que se tiene acceso como: Vivienda adecuadamente construida evitando el hacinamiento, con disponibilidad de agua potable, energía eléctrica y drenaje, procurando la higiene de sus habitantes previniendo enfermedades; inaccesibilidad a centros de estudio, precarias condiciones del empleo o falta de ellos, la inseguridad ciudadana, entre otros.
- La remuneración no siempre es suficiente para mantener un determinado número de personas; en estos casos aunque exista la oportunidad de asistir a la escuela, para las personas en pobreza extrema ésta no es una necesidad imperiosa.

Según Moncayo (2006):

- Es notorio las ventajas salariales que les ofrece el mercado de trabajo: empleo doméstico, construcción, agricultura, servicios.
- Demanda de mano de obra femenina.
- Percepción de carencia relativa: Búsqueda de mayor retribución, hacia donde es mayor su productividad.
- La crisis económica desatada en gobierno del Doctor Jamil Mahuat, su desatino y el de su equipo de asesores hizo que en el país se desatara la debacle económica, con un dólar que se cotizaba en 25.000 sucres y el establecimiento del dólar como moneda nacional.

Políticas:

Según Moncayo (2006):

- La pobreza, la inestabilidad económica y política, los procesos de exclusión social y económica. La injusticia social y crisis que enfrenta el Ecuador y la inoperancia de los gobiernos de turno para responder a sus demandas socioeconómicas: Esto les provoca impotencia, pesimismo y pérdida de interés

por permanecer en un país que no les brinda las posibilidades de vivir dignamente.

- Los factores políticos como las persecuciones, desestabilizaciones y guerras propician a la expulsión de la población que ve amenazada su tranquilidad y seguridad, muchas veces se prefiere correr los riesgos de emigrar hacia destinos con una mayor estabilidad.

Social:

Según Skeldon (2002):

- El empleo en países subdesarrollados por lo general escasea en determinado nivel y se oferta otro para el que no se requiere alto grado de cualificación.
- Cuando el salario percibido por las familias no es suficiente, se encuentran en la necesidad de obtener un empleo para los menores y jóvenes, obstruyendo la posibilidad de educación con el inmenso riesgo de convertir esta situación en cíclica.
- Si los menores y jóvenes no tienen la oportunidad para acceder a la educación lo más probable es que laboren en empleos donde el salario remunerado no será suficiente, con la posibilidad de colocarse en empleos informales o incrementar el nivel de delincuencia, debido a las necesidades a las que se enfrentará.

Según Moncayo (2006):

- Gran cantidad de desempleo en el Ecuador.
- Inequidad Social y de Género.

Familiar:

Moncayo (2006),

- La existencia de cadenas y redes que se establecen entre los familiares y amigos en el país de origen y en el de destino, construyéndose un tejido social “transnacional” que permite que la migración internacional se produzca y reproduzca hasta constituirse en un fenómeno sociales de importantes dimensiones demográficas, socio-culturales, y económicas.
- Se puede tomar como una estrategia para huir de situaciones de crisis familiares.
- Seguridad alimentaria.
- Violencia familiar.
- Experiencia Potenciadora: Liberación frente a relaciones tradicionales de interdependencia familiar.
- Presión Familiar: Percepción de que las mujeres envían mayores remesas.
- Reunificación familiar.

La población emigrante es atraída a determinados países por el nivel de desarrollo y crecimiento, estabilidad política, social, económica; oportunidades que ofrece a sus residentes, demanda de mano de obra (ya sea calificada o no), posición geográfica, calidad o cantidad de servicios públicos, sociales, educativos que se ofertan; clima y nivel cultural.

CONSECUENCIAS:

Gabiña (2010) entre las consecuencias de la migración cita:

Efectos sociales:

- En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes.
- Sufren atropellos y/o son víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

- Al llegar son maltratados: por ejemplo, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo afectando su autoestima.

Efectos culturales:

- La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llegó a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

Efectos psicológicos:

- No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda.
- Las personas que se quedan a cargo con el dinero que reciben no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.
- Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los patrones en los países de llegada, deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo afectando su autoestima. Aspecto que no es generalizable pero es real.

Motivo de investigación ha sido los impactos de la migración en la sociedad ecuatoriana en el: **“Proceso de diagnóstico, investigación y diseño de los Centros de Codesarrollo Ecuador-España” desarrollada por Fundación Esquel-**

Agencia de Cooperación Española AECI (Aldo Villagrán; Marysol Patiño, Alexandra Tapia, Antía Portillo), en el año 2006.

A. Socioculturales:

POSITIVO:

- Se abre la posibilidad de mejorar los servicios básicos en las zonas rurales: agua, luz, teléfono.
- La “exportación” de la cultura andina que podría alentar el interés por conocer nuestro país y por otro lado, para las personas que viajan es una oportunidad de conocer otras culturas, en este caso, la española.
- El acceso a maquinaria con tecnología avanzada de los países de destino. (ejem: maquinaria agrícola)
- Niñas, niños y jóvenes pueden acceder a un mejor sistema de educación, sea en el Ecuador (por las remesas que recibe la familia) o en España.

NEGATIVO:

- Recomposición de la familia extendida, los abuelo o tíos asumen los roles del padre o madre ausente.
- Cambio en la prácticas culturales: vestimenta, idioma, prácticas en la alimentación, disminución de la participación en mingas o desinterés en participar en actividades comunitarias para gestionar, organizar o ejecutar obras que benefician a la comunidad como canales de riego y otras obras de infraestructura como las carreteras o caminos vecinales.

- Fuga de cerebros y de mano de obra calificada. Por ejemplo, existe la migración de enfermeras, médicos, artesanos, abogados.
- Incremento de consumismo, individualismo y violencia.
- Incremento de consumismo, individualismo y violencia.
- Desinterés de algunos jóvenes, niños y niñas por el estudio.
- Cambio del imaginario de los jóvenes en relación al ser y actuar como líder. El líder para algunos es la persona que más dinero tiene.

B. Productivos:

POSITIVO:

- El sector de la construcción se ha reactivado aunque la mano de obra utilizada proviene de Perú (Santa Rosa). Han surgido oportunidades para la venta de materiales de construcción; en ambos cantones (cuales...Cañar y Murcia? En ningún lugar constan) se señala la necesidad de potenciar este sector. Se sugiere que esta reactivación se dirija a fomentar el uso de materiales y modelos autóctonos de construcción.
- El desarrollo de nuevos sectores económicos en el sector servicios (de comunicación como locutorios y curiers), y en pequeños negocios o micromercados no especializados de venta de bienes de consumo de nueva demanda (electrodomésticos, ropa de marca, perfume.)
- La importancia y potencialidad económica de sectores como el comercio nostálgico y de productos orgánicos y de comercio justo. Por ejemplo, en Santa Rosa 4 de los 10 sectores con potencial económico identificados contenían un componente de bioproducción o sostenibilidad ambiental (turismo ecológico, plantas medicinales, banano ecológico, huertos orgánicos). En Cañar se

destacó la importancia de subproductos como las hortalizas limpias y las plantas medicinales.

- Surgen pequeños proyectos comunales de inversión productiva de remesas que intentan crear canales de inversión, ahorro y crédito al margen del sistema financiero formal y con incidencia en el nivel local.

NEGATIVO:

- Desaceleración y abandono de la actividad productiva en sectores tradicionales agrícolas y artesanales. En Cañar, por ejemplo, el abandono de sobretodo en el cultivo de papa, quinua, y elaboración de artesanías de paja toquilla y tejidos de lana.
- Ha tenido lugar un desaprovechamiento de nuevos nichos productivos que surgen vinculados al fenómeno migratorio y a los mercados y demandas de los países de destino. No se explotan ni exploran nuevos sectores potenciales como el comercio y turismo nostálgico con el país de destino, turismo comunitario y etnográfico, nuevos mercados para productos orgánicos y de comercio justo, frutas tropicales etc.
- Crecimiento de los niveles de endeudamiento y pérdida de bienes inmuebles y terrenos como consecuencia de la deuda adquirida a prestamistas (“chulqueros” o accionistas) para el viaje.
- El aumento de las remesas ha producido también un cambio en las pautas de consumo y se da un importante aumento del consumo de productos de importación (con mayor intensidad en Santa Rosa por su mayor cercanía a la frontera con Perú) como electrodomésticos, ropa de marca, perfumes, joyería, importación de materiales de construcción.

- Falta de inversión productiva y ahorro con las remesas recibidas. Por un lado, se da un fuerte sentimiento de desconfianza hacia el sistema crediticio formal, sin embargo, las pautas y los tiempos en el uso de las remesas hace que durante los primeros años se concentren por orden de prioridades, en el pago de la deuda adquirida, gastos básicos, construcción de vivienda, electrodomésticos, carro, terrenos.

1.1.5 La migración en la Provincia de Morona Santiago.

La provincia de Morona Santiago no ha sido la excepción aunque en la tabla precedente, no consta el cantón Tiwintza, por ser un nuevo cantón, en la frontera con el Perú, se conoce que también existe flujo migratorio tanto a Europa como a Estados Unidos, criterio que lo fundamentamos luego de revisar bibliografía de la provincia, por conocer y haber establecido conversatorios con varias familia que opinan que sus hijos, jóvenes con edades que fluctúan entre los 17 a 25 años, se encontraban en Estados Unidos o en algún país de Europa.

Se constata que según el sexo el hombre o jefe de hogar es el proclive para salir de su lugar natal en busca de oportunidades laborales que de 5770 que abandonaron el país en el año 2001 según fuente del INEC 2001, significa el 69.7% de migrantes, siendo un número menor el de mujeres con 1754 casos equivalente al 30.3% si se considera que tiene una población de población (2008), 141.317 habitantes.

Las remesas que los migrantes envían al país y particularmente a la provincia se ven traducidas en compra de bienes como vehículos, construcción y/o compra de casas, fincas y depósitos de dinero aplazo fijo en las casas bancarias. El desarrollo de las urbes a recibido gran impulso por la construcción de verdaderas obras de arte y la creación de fuentes de trabajo.

Código	NOMBRE DE CANTON	Hombre	Mujer	SEXO_T
1401	MORONA	1.190	599	1.789
1402	GUALAQUIZA	634	274	908
1403	LIMON-INDANZA	492	169	661
1404	PALORA	329	163	492
1405	SANTIAGO	237	91	328
1406	SUCUA	766	312	1.078
1407	HUAMBOYA	72	21	93
1408	SAN JUAN BOSCO	168	66	234
1409	TAISHA	24	7	31
1410	LOGROÑO	78	32	110
1411	PABLO VI	26	20	46
	TOTAL	4.016	1.754	5.770

FUENTE: INEC 2001

De los datos proporcionados por INEC, podemos establecer por el número de migrantes el porcentaje, por sexo de las personas que en los 11 cantones de ese entonces se dio, por migración, hay que anotar que el Cantón Tiwintza en ese entonces era parroquia:

Nº	CANTONES	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1	Morona	1.190	20.62	599	10.38	1.789
2	Sucúa	766	13.27	312	5.40	1.078
3	Gualaquiza	634	10.98	274	4.74	908
4	Limón Indanza	492	8.52	169	2.92	661
5	Palora	329	5.70	163	2.82	492
6	Santiago	237	4.10	91	1.57	328
7	San Juan Bosco	168	2.91	66	1.14	234
8	Logroño	78	1.35	32	0.55	110
9	Huamboya	72	1,24	21	0.36	93
10	Pablo VI	26	0.45	20	0.35	46

11	Taisha	24	0.41	7	0.12	31
12	Tiwintza	-	-	-	-	-
	TOTAL	4.016	69.6	1.754	30.45	5.770

Elaboración: Elsa y Loida.
Fuente: INEC.2001.

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Definiciones:

La Organización de las Naciones Unidas, ONU (1998) define a la familia como: La constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo.

El instituto Interamericano del Niño, define a la familia como: conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Andolfi (2001), sostiene que es necesario considerar a la familia como un todo orgánico, es decir, como un sistema relacional que supera y articula entre sí los diversos componentes individuales. Algunos aspectos de su interacción son:

- La familia como sistema activo que se autogobierna.
- La familia como sistema en constante transformación.
- La familia como sistema abierto en interacción con otros sistema.5963

El Código de la Niñez y la Adolescencia. Libro 1º. Los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos. (2003), Art. 9.- Función básica de la familia, al respecto de la familia dice: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Rivas, (2007) define a la familia como: La familia es la primera escuela que enseña principios, valores, éticos y religiosos, labor asumida preferentemente por los padres.

La doctora Álvarez, Beatriz en su libro Conceptos y breves comentarios sobre la familia, cita la definición que da Levi-Stauss, (1949) que conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identifica en el grupo familiar: << tiene su origen en el matrimonio, formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por los lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor>>

“Con la finalidad de explicar y entender de mejor manera el concepto familia, nos permitimos citar el concepto dado por J Piaget, (1928); Powell y Thompson, (1981); Wedermeyer y Col (1989) que dice: << La familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre , una madre, hijos, abuelos, etc

Por lo tanto para hablar de familia según los autores citados se necesita obligatoriamente del concurso y presencia en el hogar de padre y madre, alrededor de quienes giran los demás miembros de la familia y sobre quienes recae la responsabilidad de suplir necesidades: básicas para la supervivencia de sus miembros y las necesidades de comprensión, tolerancia, respeto, cuidado, etc. pero por sobre todas las cosas facilitar AMOR a los integrantes de familia, con todas sus virtudes y defectos como seres humanos, entendiéndose que los hijos son el estímulo de los padres para seguir adelante, son una bendición de Dios, a los que hay que procurar, vivan a plenitud cada uno de los estadios de sus vidas, para que tengan un desarrollo

adecuado, como seres humanos, ya que ellos significan la prolongación de nuestra existencia como padres.

Los padres disfrutamos tanto como ellos de sus logros y nos pesa sus fracasos, los abuelos y más miembros de familia, juegan también un rol importante en el proceso de afianzamiento de la familia, para los autores citados si falta uno de ellos por ciertas circunstancias la familia se ve incompleta, debilitada, si es por una causa natural, el dolor y las frustraciones pueden ser menos acuciantes pero si es por abandono de uno de los dos progenitores, para formar otro hogar o familia, el trauma de la separación estará presente allí con secuelas imborrables.

Definiciones que hacen saltar a la luz la necesidad de la presencia necesaria e infaltable en la familia del padre y la madre unidos legalmente en matrimonio o no, pero juntos con hijos, como fruto deseado de esta unión plena de Amor y realizaciones, con familiares por afinidad y consanguinidad, en plena convivencia.

Familia donde hay vigencia de derechos y cumplimiento de obligaciones para sus miembros, para armonizar el accionar del conjunto familiar, pero por sobre todo, el bienestar se logra a través de una estabilidad psicológica, amor, afecto, respeto y temor pero no de terror sino del reconocimiento de méritos de sus miembros.

Para terminar este apartado diremos modestamente que familia es un conjunto de personas que tiene alguna condición común, que funciona en base de normas establecidas en su interior, que apuntan al logro de autonomía, bienestar y felicidad de todos sus miembros, ya que no es familia aquella donde se violan los derechos de los otros con el predominio de una voluntad.

Tipos de familias:

Entre los tipos de familia citamos la clasificación que hace: Martínez González y Álvarez González (2002) citados por la Doctora Álvarez González, Beatriz, (2006) en su libro: Conceptos y Breves Comentarios sobre los tipos de familia, expresa:

Nuclear.- Formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.

Extensa, troncal o múltiple.- Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo, (padres, hijos, abuelos). Es una de los modelos que tradicionalmente ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

Cohabitación o pareja de hechos.- Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.

Familia agregada, consensual o consensuada.- En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

Monoparental.- Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de pareja. La forman un padre o una madre y al menos un hijo menor a 18 años. También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sean familiares o amigos.

Familia reconstituida.- Es la formada por un padre o una madre con algún hijo que proceda de un núcleo familiar anterior ya disgregado y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

Transnacional: Es la familia que está dividida especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

Polígama.- Es aquella en la que un miembro de pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia y en el caso opuesto, una mujer con varios hombres o maridos: poliandria.

Adoptiva.- Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos, suele hablarse de acogimiento familiar

Sustitutoria.- Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria por alguna causa de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado.

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

Arellano (2008), sobre la temática propuesta dice: Cuando una persona emigra, a menudo, lo hace sola o en pareja. No es frecuente desplazarse en compañía de toda la familia, sino que lo habitual es dejar a los hijos en el país de origen, al cuidado de abuelos, tíos o amigos.

A la luz de esta afirmación sumada la experiencia de la separación por migración de familiares que partieron rumbo a España o Estados Unidos se tiene la vivencia de ese fatídico momento, corolario de una serie de negociaciones y arreglos con meses de anterioridad, hasta que llega el día fijado para el viaje.

Pero el dolor que se vive por anticipado es tan fuerte que es causa de enfermedades y cambios de conducta que son disimulados por la pareja, estado que es vivido también por los hijos, la separación es de miles de kilómetros se constituye en barrera para cientos de menores, una distancia enorme que, en ocasiones, deja en una gran penumbra a los pequeños que no encuentran razón para la separación.

Para algunas familias el teléfono es el refugio y consuelo de penas, es el único medio de contacto, pero ninguna garantía para el desarrollo normal de afectividad.

Familias transnacionales.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente Basch, Schiller, y Blanc-Szanton (1992).

Ciertos autores, impulsados por este concepto, denominan "transmigrantes" a los migrantes de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor. Basch, Schiller, y Blanc-Szanton, (1992).

A modo de ejemplo, ha proliferado la denominada Maternidad Transnacional, que se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos.

En un estudio realizado entre 153 mujeres latinas que trabajan como empleadas domésticas en Los Ángeles, 40% de ellas tienen al menos uno de sus hijos en el país de origen. Hondagneu-Sotelo, P.(1997)

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones. Vuornien, P. (2003).

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macroestructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.

Los efectos de la migración en el interior de la familia, y a la luz del transnacionalismo, permite el desarrollo del concepto de familias transnacionales como aquellas en las que parte de sus miembros se encuentran en la sociedad de origen y parte en la de destino.

La familia transnacional, a diferencia de otras nuevas formas de familia, no surge como elección de sus miembros, sino como un efecto de condiciones macroestructurales (políticas migratorias, por ej.), como una adaptación de la familia a un nuevo contexto.

Entre los efectos a nivel de familia trae aparejada una importante reestructuración de las relaciones entre esposos, de género y de generaciones. Así surge, por ejemplo, la maternidad transnacional cuando una madre se encuentra separada de sus hijos que viven en otra sociedad (habitualmente la de origen).

La familia transnacional vive en una constante renegociación de su dinámica interna, pugnando por su reunificación.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Pedone (2003), en su artículo titulado “Tu siempre jalas a los tuyos”, sostiene que es mediante este “trabajo de parentesco” que las madres son las principales productoras de álbumes de fotos, videos, grabaciones, recopilaciones, tarjetas, cartas, e-mails, llamadas telefónicas habituales y otros mecanismos que reincorporan su presencia dentro del grupo doméstico y rescatan su identidad en la cadena migratoria.

En este punto cabe mencionar que la tecnología se ha convertido en un factor positivo para el mantenimiento de las relaciones intrafamiliares, el teléfono y la Internet son una herramienta valiosa para aquellos que quieren sostener las interrelaciones.

La comunicación digital hace posible que los emigrantes se inscriban en la cotidianidad de sus hogares de origen y que se establezcan nuevas rutinas familiares en las cuáles todos puedan participar de los momentos importantes en la historia doméstica.

Videos, fotografías, CD's, DVD's y otras maravillas modernas acortan las distancias acercando las orillas para que aún cuando sea virtualmente, se pueda sostener el contacto emocional, afectivo e incluso sexual entre las personas.

Etimológicamente Juan Luis Fuentes, en su obra: Comunicación, pág. 15 dice: “El origen de la palabra comunicación está en la lengua latina. Procede del adjetivo comunis que significa común. De este vocablo se derivan también: comunal, comunidad, comunión, etc.”

Comunicación es hacer partícipe a otro de lo que uno tiene; conversar, tratar con alguno de palabra o por escrito. Según el Diccionario de la Real Academia.

En el caso de la migración es de vital importancia el desarrollo de algún vínculo de comunicación, que es momentáneo, temporal de poca duración en tiempo y espacio cargado de emociones y sentimientos encontrados, con una necesidad urgente de dar y recibir información que por ventaja en la actualidad se vuelve más llevadero el proceso a través del desarrollo tecnológico creciente y que se inserta cada día con mayor eficiencia en la sociedad.

La comunicación telefónica es la más frecuentada sea como sistema convencional o móvil, con el avance de las nuevas tecnologías con la ayuda de un ordenador y la incorporación a la red, creándose una realidad virtual en tres dimensiones: vista, oído tacto, para interactuar con ella, la comunicación se hace un tanto real, ya que existe la posibilidad de acceso a la video conferencia.

Otra práctica es el envío y recepción de información a través de magnéticos, con la utilización de las bondades de la multimedia. El uso de la carta está en decadencia ya que la incorporación de la tecnología hace que la comunicación mejore cada día. En la práctica el envío de encomiendas es otra manera de comunicarse.

1.3 LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.

Desarrollo emocional.

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer de la Universidad de Harvard (1990), definida como: "la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional".

El desarrollo emocional normal en base a las características propias de cada edad, los componentes diferenciales desde el nacimiento, íntimamente relacionados con el

temperamento, cuidado y desarrollo promueve el éxito personal y social conocido como la “inteligencia emocional”, que no se basa en el grado de inteligencia de un niño sino en sus características de personalidad o carácter.

Es difícil hacer una separación entre lo emocional y social, para aclarar la temática, citamos lo que al respecto de desarrollo emocional cita, Torres (2000), en su texto: Currículo del primer año de Educación Básica, niños en edad escolar, que es el estadio crítico en hijos de los migrantes:

- El comportamiento emocional tiende a estabilizarse.
- El comportamiento emocional tiende a ser menos explosivo y casual.
- Lo que las emociones pierden en violencia lo ganan en variedad y riqueza.
- A medida que la vida social del niño se enriquece y se hace más compleja, sus emociones tienden a socializarse.

Valdivieso (1999), docente de la UTPL, al respecto del desarrollo social y emocional del niño/a, cita las etapas de desarrollo que propone Piaget:

- Su propuesta marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje, entendido como proceso de construcción interno, activo e individual.
- El desarrollo cognitivo se obtiene por fases o estadios: sensorio motor desde el nacimiento hasta los 18 – 24 meses; pensamiento preoperacional de los 2 a los 7 años; pensamiento preoperacional concreto de 7 – 11 años; operaciones formales: 11 – 15 años.
- La nueva información se incorpora a los esquemas existentes, mediante mecanismos de asimilación y acomodación, por la actividad del alumno.
- El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización.

Flores (2008) en su libro *Creatividad y Educación*, cita las Inteligencias Múltiples propuestas por Gardner: El interés respecto al concepto de inteligencia emocional comienza a partir de sus consecuencias para la crianza y educación de los niños, pero

se extiende al lugar de trabajo y prácticamente a todas las relaciones humanas, propone al menos la existencia de por lo menos 7 inteligencias básicas: verbal, lógico-matemático, espacial, kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal.

El desarrollo emocional, se emplea para describir las cualidades emocionales, que son de importancia para el éxito en la vida, como son: la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto.

Desarrollo social:

Torres (2000), sobre desarrollo social, en su texto: Currículo del primer año de Educación Básica, cita:

- La vida social del niño gira al principio alrededor de personas mayores en edad que él.
- El hogar constituye el ambiente psicológico más importante en la determinación del comportamiento social del niño.
- Sin embargo no puede permanecer apegado al hogar y siente la necesidad de establecer contactos fuera del grupo familiar, recibiendo influencia del contexto social en el que se desenvuelve.

Especialistas, entre otros: Menin Ovide, Bandura, Chonsky, Ausubel, creen que los problemas de los niños de hoy, pueden explicarse por los cambios complejos que se han producido en las pautas sociales en los últimos años, incluyendo el aumento de divorcios, la influencia de la televisión y los medios de comunicación, la falta de respeto hacia las escuelas como figuras de autoridad, y el tiempo cada vez más reducido que los padres les dedican a sus hijos.

Por otra parte, es de vital importancia comprender que el ambiente, tanto familiar como escolar influye de manera significativa sea positiva o negativamente en el desarrollo de la persona.

Si queremos estimular la inteligencia emocional de nuestros hijos debemos enseñarles a: entablar amistades y conservarlas, trabajar en grupo, soportar las burlas, respetar los derechos de los demás, motivarse cuando las cosas se ponen difíciles, tolerar las frustraciones y aprender de ellas, superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, tener autoestima elevada, manejar las emociones, y aprender a expresar los sentimientos de manera adecuada.

Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.

El proceso migratorio genera muchos cambios y nuevas situaciones que hay que integrar, tanto es así que se modifica la propia identidad del sujeto. Entendemos por identidad, el conjunto de autorepresentaciones que permiten que el individuo se sienta, por una parte, como semejante y perteneciente a determinadas comunidades de personas y, por otra parte, diferente y no perteneciente a otras. Achotegui (2002). La identidad se adquiere en una combinación de lo espacial, lo temporal y lo grupal Grinberg, (1985).

Las conductas regresivas más frecuentes son: Conductas de dependencia y comportamiento sumiso y conductas de queja y protesta infantil ante situaciones de frustración y dolor. Es frecuente que esta queja y protesta se dirija a quienes mejor tratan al inmigrante, lo cual es muy desconcertante para los profesionales. La queja se manifiesta allá donde puede ser contenida. Estas regresiones no se deben confundir con incapacidad o debilidad, sino como reacción a una fuerte presión, tensión y estrés ambiental.

La falta de apoyo familiar, la pobreza en la red social favorece la aparición de estas regresiones Achotegui, (2002). En muchos casos, las regresiones a los rituales y costumbres vividas en la infancia, pero que se han dejado de practicar de adultos, se vuelve a recuperar cuando se produce el "retorno"; se practican fiestas y tradiciones colectivas que ayudan al establecimiento del vínculo y adquirir más seguridad.

Concluimos que por nuestra condición humana, la ausencia o pérdida de un objeto y aun más de un ser querido, genera dolor que se le ha denominado duelo, que generan cambios, internos y externos en la persona que vive este sentimiento de vacío.

Duelo exteriorizado en manifestaciones de tristeza, poca capacidad de comunicación, sollozos, agresividad, ira reprimida, que transforma al sujeto, por más ecuanimidad que haya sido manifiesta, antes de vivir el duelo a causa del al migración.

El espacio vacío que queda por efectos de la migración trae consigo el cambio de conducta en el ser humano, sea por el sentimiento de pena o por que tiene que asumir otras responsabilidades para con los suyos, lo que provoca en más de una vez u proceso de regresión psicológica de cambio y adaptación al nuevo esquema de vida.

Como en el duelo normal, las personas experimentan dolor. La separación genera una crisis que puede constituirse en un obstáculo, pero también en una oportunidad de cambio y desarrollo.

Cuando viaja al extranjero un ser querido: esposo, esposa hijo/a es indescriptible el sentimiento de dolor, los sostenemos así porque hemos tenido que vivir en carne propia esta ingrata experiencia.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.

Gardner (1998), en su teoría de las inteligencias múltiples, nos revela que el ser humano está dotado de por lo menos siete inteligencias, cuyos perfiles se combinan, enriquecen y emplean de formas variadas de expresión personal, entre ellas, la inteligencia interpersonal, cuyos aspectos relevantes son:

- Se afianza en la comprensión y la comunicación con los otros al integrar capacidades y habilidades para formar y mantener relaciones sociales.
- Asumir varios roles dentro del grupo.
- Posibilitar la interacción de opiniones o estrategias para abordar situaciones de aprendizaje comunes y percibir sentimientos, pensamientos, motivaciones,

conductas y modos de vida de los demás en un contexto de respeto a las diferencias.

González, Martínez, (1996), en los estudios sobre familia, identifica dos perspectivas fundamentalmente la psicológica y la sociológica, circunscritas al ámbito educativo, ya que la finalidad última de toda socialización es la educación, la transmisión de conocimientos. Cultura. Valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humanos.

Conjugando lo que sostiene Gardner y González, se observa que las dos instituciones escuela y familia son las responsables del desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes, es desde éstas instituciones de donde se vierte la esencia de la continua transformación y evolución del ser humano y sociedad.

Es entendible entonces que las relaciones interpersonales, permite a los actores del proceso educativo, interactuar con los demás, ya que nos permite comprender y comunicarnos con nuestros semejantes, diferenciando disposiciones, temperamentos, motivaciones.

Es misión de la escuela y familia acrecentar el bagaje de habilidades de relación interpersonal cada día para imprimir en la personalidad del niño y niña, dentro del proceso de socialización, dimensiones de personalización: cultural, social y económica.

1.4 ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

En el documento base, Funciones de la Escuela y Tiempos Escolares en el nuevo escenario social, de la CEAPA, encuentro estatal, Albacete 16, 17 y 18 de mayo 2003 hace una reflexión sobre el rol que la escuela: Por tanto la obsesión academicista debe sustituirse en la escuela actual por un currículo basado en problemas y organizado en proyectos de trabajo.

La escuela, en la medida que quiera responder a las necesidades que le plantean los cambios sociales, debe abordar nuevas tareas que les permitan a los niños desarrollar la capacidad de comprensión y organizar la información para reconstruirla y darle sentido.

Álvarez (2006), en su libro: Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Pág. 76 dice que el papel de la familia en el proceso educativo se desarrolla desde 4 dimensiones: de personalización, cultural, social y económica.

La educación y socialización del individuo es un factor de primer orden, los papeles y roles de los integrantes de la familia están en permanente cambio y resignificación, acorde a los tiempos que vivimos, espacio que debe ser trabajo desde el hogar y reforzado desde la escuela, instituciones que forman: las ideas, opiniones, convicciones creencias, supuestos y saberes que determinan la manera de ver el mundo y de actuar frente a él, creando esquemas y modelos mentales puestos en juego en toda situación de la cotidianidad de vida.

En lo cultural se mantiene que la familia es el entorno adecuado en el cual se desarrolla el individuo, considerando que buena parte de la evolución y adquisición de aprendizajes se desarrollan en la familia con la finalidad de lograr el bienestar y la felicidad de la persona, aspecto básico que también es manejado de manera intencional desde el aula escolar, que debe a su vez estar en consonancia con el contexto familiar al que se debe.

La relación entre escuela y familia se justifica por la necesidad mutua de lograr objetivos de ida y vuelta, encaminados a proporcionar beneficios a ambas instituciones. Las principales relaciones que se pueden dar entre familia y escuela son: ubicación social, inserción laboral, amparo y cuidado sanitario, construcción de identidad.

Desde los planteles educativos, se debe generar procesos de integración familiar, unidad considerada como vital para fortalecimiento de las dos instituciones, por ejemplo generando competencias en los docentes para desarrollar tutorías que contribuyan a mejorar las relaciones entre padres y/o representantes y los centros

educativos, crear espacios de convivencia familiar, la creación de escuelas para padres y otras iniciativas.

La relación escuela familia se justifica por la necesidad mutua de alcanzar objetivos encaminados a proporcionar beneficios para ambas instituciones, partiendo desde la creación de un clima escolar, la participación activa de la familia en el cumplimiento de obligaciones escolares, mejora observable en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Revisando la Constitución Política de nuestro país la educación tiene un hermoso cuerpo de artículos en los que se sostiene el proceso: el artículo 26 nos dice que la educación es un derecho, el 27, da las características de la nueva educación. El 28 nos dice que la educación es para todos y todas, el artículo 39 nos recuerda que los jóvenes son actores estratégicos.

El artículo 343, dice del sistema nacional de evaluación, mientras que la evaluación integral está garantizada por los artículos 346 y 347, que en consonancia con el cumplimiento de Derechos que se citan en el Código de la niñez y la adolescencia, el docente ecuatoriano frente a la migración debe ser el custodio del cumplimiento del interés superior del niño en todo momento y lugar.

En el documento base, Funciones de la Escuela y Tiempos Escolares en el nuevo escenario social, de la CEAPA, encuentro estatal, Albacete 16, 17 y 18 de mayo 2003 se cita lo que sostiene: Husti (1992), «Al mismo tiempo que se sigue imponiendo el modelo de organización escolar secular, inmutable y uniforme, se demanda de la escuela cambios profundos, fijándose para ellos una serie de objetivos, como, por ejemplo ,abrir la escuela a su entorno, utilizar la tecnología moderna, tener en cuenta la heterogeneidad de los alumnos diversificar las prácticas pedagógicas y las fuentes de conocimiento, y, de forma particular, fomentar la participación activa del alumno en la construcción de sus conocimientos, etc., objetivos todos ellos que requieren una planificación del tiempo variable y adaptable, es decir, móvil»

Consecuentes con la noble misión de educadores, debemos resignificar nuestra labor en el aula, centrando el proceso en el ser humano que garantice su desarrollo holístico, que confluyan en el Buen Vivir.

El fenómeno migratorio está presente en la sociedad latinoamericana y de manera singular en la ecuatoriana, por lo tanto el maestro ecuatoriano tiene la gran tarea de:

- Ser mediador entre el conocimiento y el estudiante.
- Introducir en el proceso de aula nuevos esquemas que estén en sintonía con crear un clima escolar adecuado a los intereses de los estudiantes que viven con su familia y aquellos que por diversas circunstancias viven día a día el fantasma del duelo migratorio, sabiendo que la escuela cumple una doble función:
- Cumplir con la función académica.- que consiste en cumplir con los componentes del currículo.
- Cumplir con su función de socialización.- Que consiste en favorecer en los estudiantes los espacios y aprendizajes que les permitan formarse y desenvolverse socialmente, acorde a su entorno.

Debe el maestro, crear ambientes escolares positivos, que permitan a los estudiantes, sentirse acompañados, seguros, tranquilos, posibilitando un desarrollo socio-afectivo positivo y por lo tanto generadores de autoestima, que se verá reflejado en un rendimiento escolar óptimo y un desarrollo social y emocionalmente satisfactorio con su entorno, sintiéndose a gusto, comprometiéndose con sus actividades de aprendizaje.

Los maestros debemos ser empáticos, sensibles con las necesidades y emociones de los estudiantes, para favorecer su formación: sanos emocionalmente, para paliar sus dolencias, seguros, capaces de desarrollar sus potencialidades en relación de igualdad con su entorno.

El accionar docente debe apuntar a:

- Ayudar a los estudiantes a detectar y así conocer y/o reconocer sus propias emociones.
- Ayudar a los estudiantes a conocer y/o reconocer su propia motivación.
- Ayudarlos a reconocer los valores y antivalores en situaciones concretas a través de testimonios e historias.
- Ayudar a los estudiantes a reconocer las emociones de los demás.

La posición de los docentes ante el fenómeno de la migración que estimamos por mucho tiempo más nos acompañará, debe ser de tolerancia, equilibrio emocional, de comprensión de los niños y niñas que viven en carne propia el fenómeno de la migración en sus vidas y hogares.

Como sostiene Tenti (2007), en su libro: El oficio del docente, en referencia al nuevo perfil del docente, frente a todos los cambios dice: debe estar abierto a las demandas de los padres y sociedad más amplia sobre: para qué, y cómo se educa a las nuevas generaciones, con una permanente preocupación de los procesos de aprendizaje y también del afecto que debe brindar a los alumnos.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Planteamiento del problema.

A decir de Camacho (2007), “la migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aun no son estudiados a profundidad en nuestro país”

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, esta muy arraigada la idea que al existir “falta de control de los padres, los niños/as en la juventud, son mas proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas Herrera y Carrillo, (2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afecta a otros ámbitos sociales como es la escuela. Camacho (2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en el Ecuador: en su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifica y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, mas aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretende describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad e los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Esta investigación pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2 Preguntas de investigación.

- 1 ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- 2 ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- 3 ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3 Metodología:

2.3.1 Diseño de la investigación.

Para el presente estudio se utilizó un enfoque mixto, que permitió la recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos para el desarrollo del marco teórico, investigación de campo, levantamiento de textos, mientras que el enfoque cuantitativo, nos permitió los datos obtenidos poder expresarlos en frecuencias y porcentajes a través de los estadísticos, para responder al planteamiento del problema.

En la presente investigaciones se utilizó también la siguiente metodología:

- El método analítico, con el cual se logró la desestructuración del objeto de estudio en sus partes, permite identificar, clasificar y describir las características de un mensaje. Además nos permite obtener categorías de datos para clasificación, resumen y tabulación, identificación de valores y variables.
- El método sintético, que permitió ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementarán el conocimiento de la realidad que facilitarán la comprensión del objeto de estudio.
- La inducción permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación a los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de

los conocimientos existentes a la luz de los aportes de las ciencias y de la Pedagogía.

- La deducción, para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudó a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.
- El método hermenéutico, se utilizó para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitirá el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.
- El método estadístico, como herramienta que permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de evaluación. Este procedimiento facilitará la objetivación y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.
- El método histórico, que facilita el cumplimiento de los objetivos propuestos, para evidenciar la historia, con proyección hacia el futuro.

2.3.2 Contexto y población.

El proceso de investigación se realizó en la Provincia de Morona Santiago, en la ciudad de Sucúa en la Unidad Educativa “5 de Junio”, que pertenece a la Red Escolar Sucúa.

Institución educativa fue creada el mes de septiembre de 1982, ubicada en el barrio “Las Piscinas”, de carácter fiscal-mixta sus estudiantes pertenecen a un status socio-económico medio, con una población estudiantil de 220 alumnos.

La población de esta investigación fue:

1. 12 estudiantes que se encontraban entre las edades de 10 a 11 años, hijos de padres migrantes y 12 estudiantes compañeros de los anteriores con padres no migrantes como grupo de control (de 6to y 7mo año de Educación Básica de la escuela antes mencionada)

2. Los representantes de los niños encuestados en la escuela. Puede ser: padre, madre, abuelo/a, tíos, otros.
3. La maestra de 6to y la de 7mo año de educación básica.
4. Directora del plantel.

El grupo de investigación lo conformamos dos egresadas de la Escuela de Ciencias de la Educación. Entre los recursos materiales utilizados constan: un computador, cámara fotográfica, copias de los instrumentos de investigación, Cds, material de oficina.

2.3.3 Instrumentos de investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to y 7mo año de Educación general básica.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a las profesoras tutoras de 6to y 7mo año de educación general básica.
4. Una entrevista semiestructurada para la Directora del plantel.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Previa la realización de la investigación de campo, se desarrollaron las siguientes actividades: seleccionamos el plantel educativo, considerando ciertas características como amistad con el personal docente y directivo, ubicación del plantel y número de niños que se consideran en la muestra.

En la aplicación de los cuestionarios con los niños y niñas, no se tuvo dificultades, con agrado aceptaron el reto, de nuestra parte desarrollamos un proceso de motivación y explicación del motivo de nuestra presencia y la entrega de los instrumentos, estableciendo un clima favorable para el desarrollo de la investigación de campo.

Durante este proceso tuvimos algunas experiencias como por ejemplo: el grupo de hijos de padres no migrantes en su mayoría demostraba entusiasmo al responder las preguntas, no así en el grupo de padres migrantes, algunos niños/as en sus rostros reflejaban tristeza al responder las preguntas.

Culminado el proceso con los niños, solicitamos la colaboración de los maestros quienes gustosas y sin ninguna dificultad respondieron a todas las preguntas del cuestionario.

Nuestra estrategia fue un poco diferente con los padres de familia, pues decidimos ir a visitarles en sus casas, para dialogar con ellos explicarles el motivo de la investigación, un poco recelosos especialmente los familiares de migrantes, nos facilitaron la información requerida.

La entrevista con la Directora del plantel en su desarrollo no tuvo dificultades, nos brindo su colaboración en el momento.

2.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

La dirección que va a seguir este trabajo de investigación es sobre el clima escolar.

FORTALEZAS:

- Los instrumentos están redactados en forma sencilla y clara, de fácil comprensión, aplicación y manejo por parte: niños, padres, madres, representantes, docentes.

OPORTUNIDADES:

- Oportunidad de participación en procesos de investigación y de expresar su forma de visualizar y conceptualizar la migración.

DEBILIDADES:

- Tristeza observable en los rostros de niños y niñas cuyos padres han migrado.

AMENAZAS:

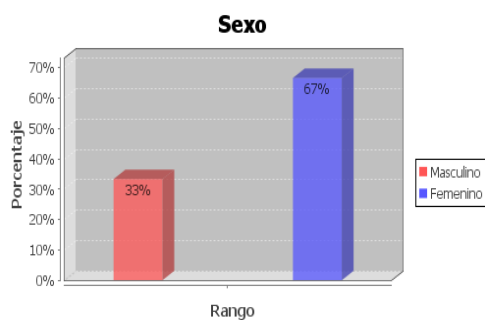
- Vistos los cuestionarios, temor a facilitar información, especialmente los familiares de los migrantes.
- Niños y familiares, que exteriorizan inseguridad y sentimientos encontrados ante lo delicado del tema.

2.4.2 Presentación y análisis de datos.

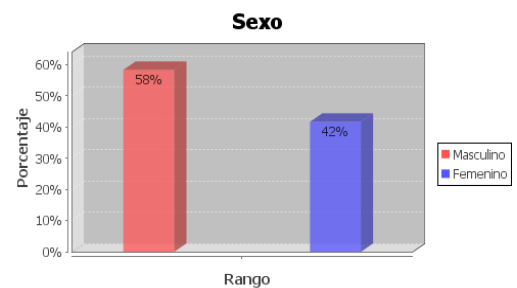
CUESTIONARIOS DE NIÑOS Y NIÑAS.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Gráfico 1. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes



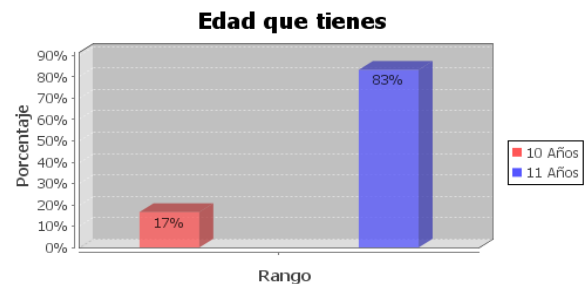
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

En cuanto al sexo, hijos de padres migrantes, al masculino pertenece el 67%, en hijos de padres no migrantes, el porcentaje mayor también es masculino con un 58%

Gráfico 2. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

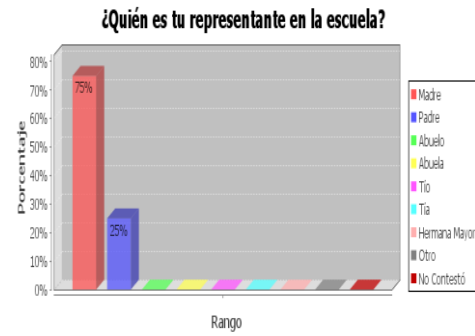
Hijos de migrantes, el 58% de estudiantes tienen 11 años; en el grupo hijos de padres no migrantes el 83% tienen 11 años.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR:

Gráfico 5. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrante.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

A los hijos de padres migrantes los representan: madre el 50%; el padre es el gran ausente; a los hijos de no migrantes los representan: la madre con el 75%.

Gráfico 6. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrante.

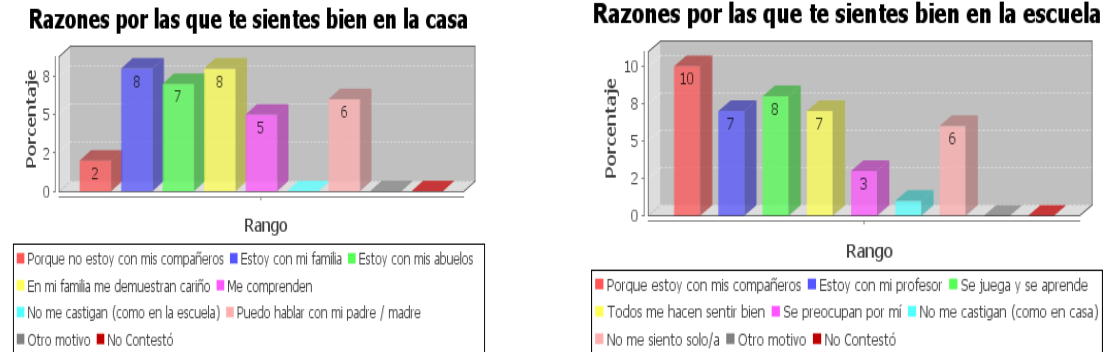


Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Los hijos de padres migrantes afirman que viven con uno de los dos padres: 50% con la madre y 50% con el padre; los hijos de padres no migrantes en su totalidad, 100% viven con los dos padres.

c. Clima escolar:

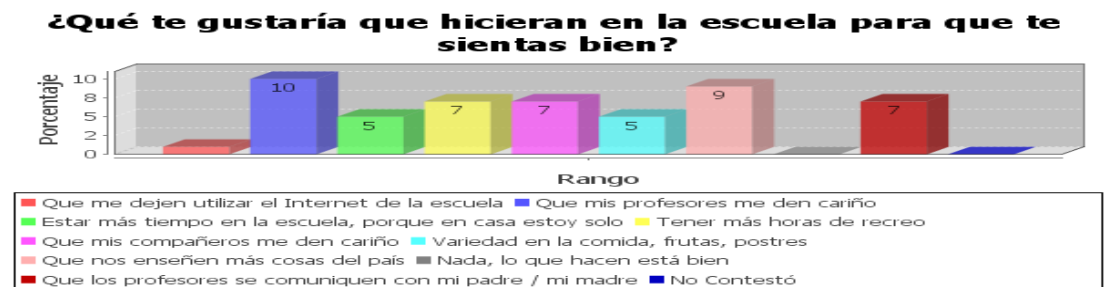
Gráfico 18. Hijos de padres migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

Los niños y niñas se sienten bien en casa porque: 8 estoy con mi familia, 8 en mi familia me dan cariño. En casa se sienten bien porque: 10 casos responden estoy con mis compañeros.

Gráfico 19. Hijos de padres migrantes.



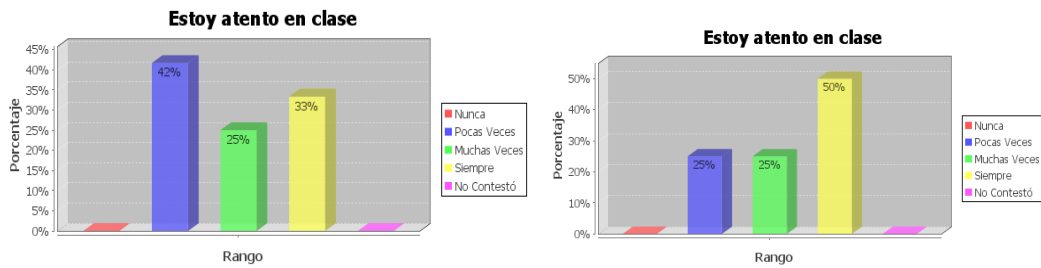
Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

Lo que les gustaría a los niños y niñas que hicieran en la escuela, para sentirse bien, contestan: 10 que mis profesores me den cariño, 9 que nos enseñen más cosas del país, 7 que mis profesores se comuniquen con mi padre y mi madre.

4. CLIMA ESCOLAR:

a. Relación interpersonal.

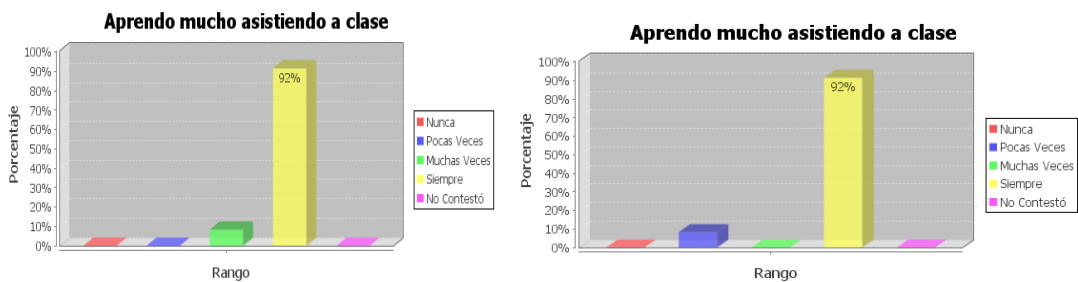
Gráfico 22 a. Hijos de padres migrantes. Hijos de padres no migrantes



Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

En relación a la atención en clases, los niños y niñas manifiestan: el 42% pocas veces. Los hijos de padres no migrantes expresan que: 50% siempre.

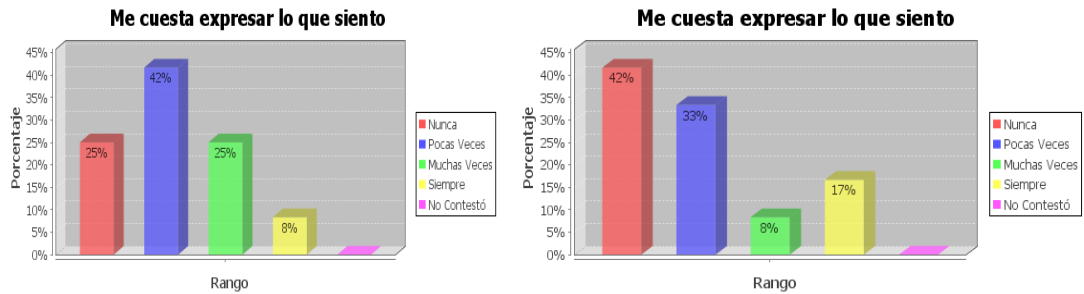
Gráfico 22 m. Hijos de padres migrantes. Hijos de padres no migrantes



Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

Aprendo mucho asistiendo a clases, tiene los siguientes criterios: el 92% afirma que siempre, en los dos grupos.

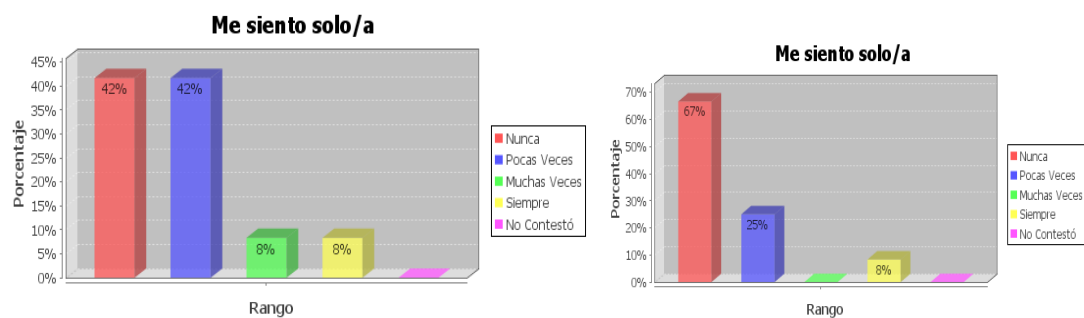
Gráfico 23 d. Hijos de padres migrantes. Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Me cuesta expresar lo que siento: 42% pocas veces. En hijos de padres migrantes se establecen: 42% nunca.

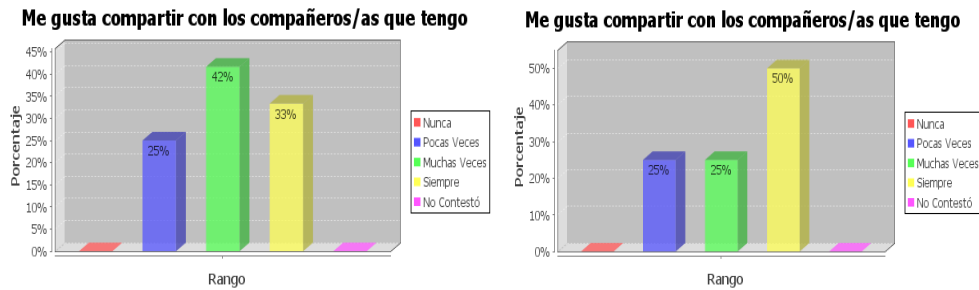
Gráfico 23 f. Hijos de padres migrantes. Hijos de padres no migrantes



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

A la pregunta me siento solo, responden: 42% nunca, 42% pocas veces. Los hijos de padres no migrantes responden 67% nunca.

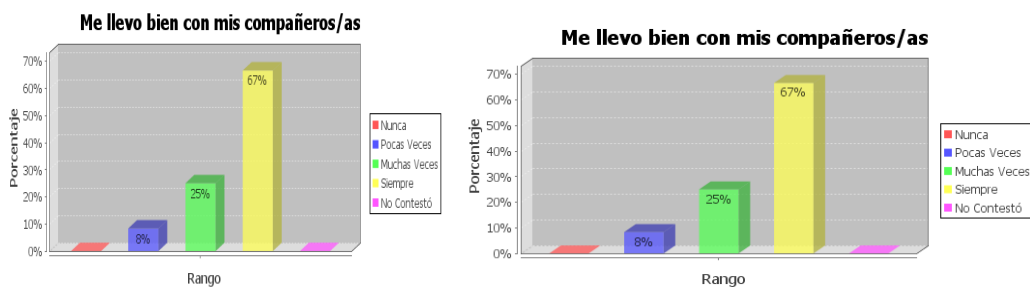
Gráfico 24 a. Hijos de padres migrantes. Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto a si le gusta compartir con los compañeros/as: 42% muchas veces. Con los hijos de padres no migrantes los porcentajes son: 50% siempre.

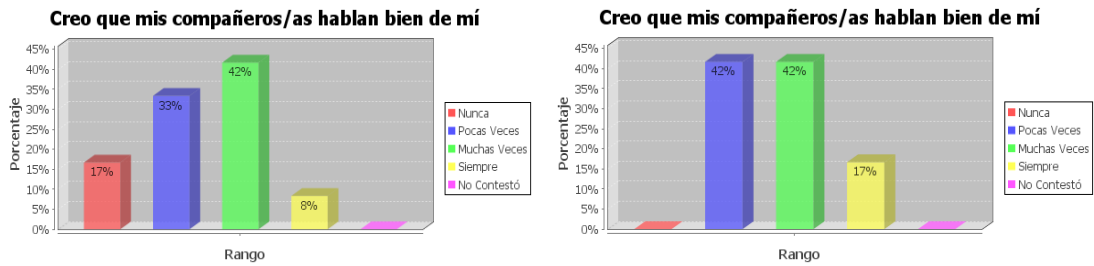
Gráfico 24 c. Hijos de padres migrantes. Hijos de padres no migrantes



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Me llevo bien con mis compañeros/as, el criterio de niñas y niños es el siguiente: el 67% siempre. Respecto a hijos de padres no migrantes lo porcentajes coinciden con el primer grupo.

Gráfico 24 j. Hijos de padres migrantes. Hijos de padres no migrantes.



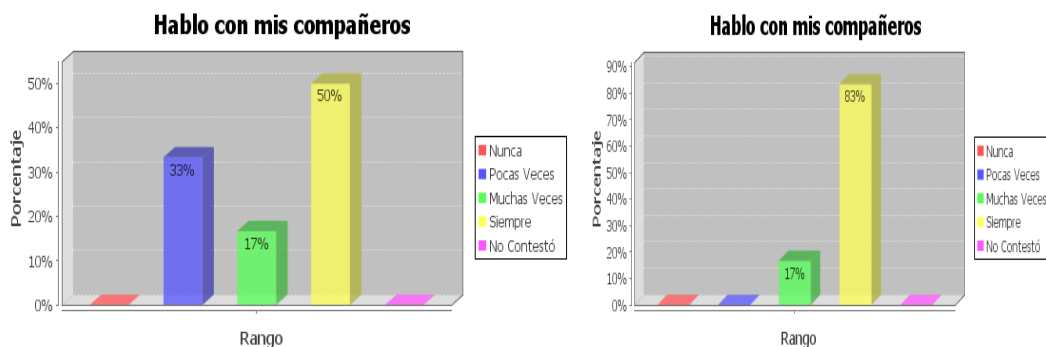
Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

A la pregunta creo que mis compañeros/as hablan bien de mí, el criterio es: 42% muchas veces. Respecto a los hijos de padres no migrantes los porcentajes son: 42% pocas veces, 42% muchas veces.

b. Relación escolar:

- **Compañeros:**

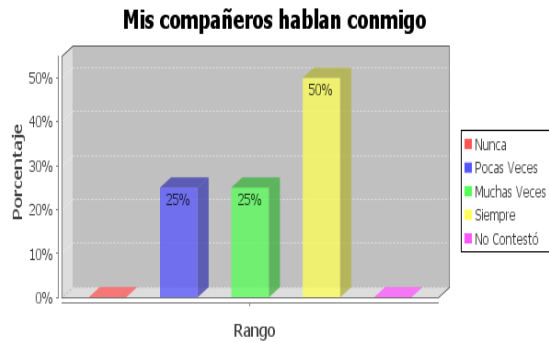
Gráfico 23 b. Padres migrantes Padres no migrantes.



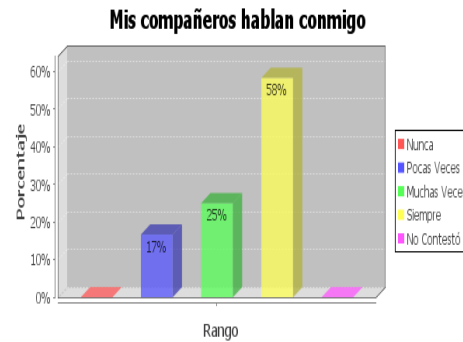
Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

Respecto a: hablo con mis compañeros/as, hijos de padres migrantes: 50% siempre, hijos de padres no migrantes, el 83% siempre.

Gráfico 23 c. Padres migrantes



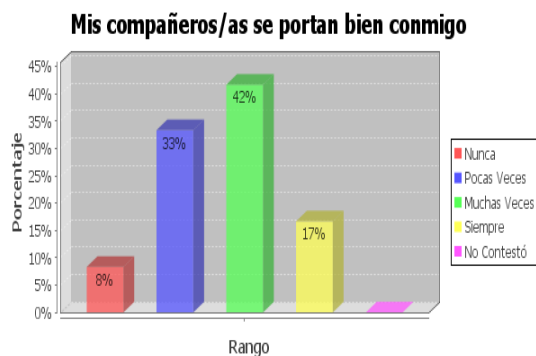
Padres no migrantes.



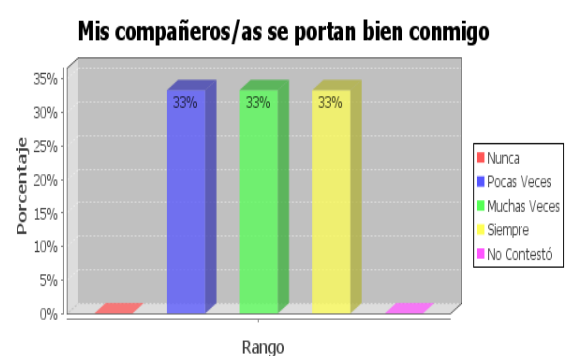
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

A la pregunta formulada se dieron los siguientes criterios en porcentajes: tanto en hijos de padres migrantes y no migrantes responden el 50% siempre.

Gráfico 24 d. Padres migrantes

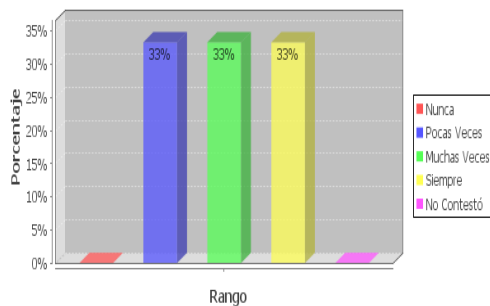
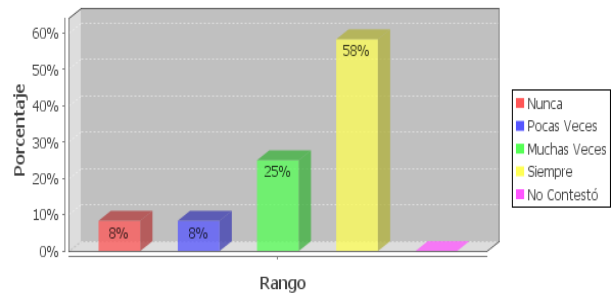


Padres no migrantes.



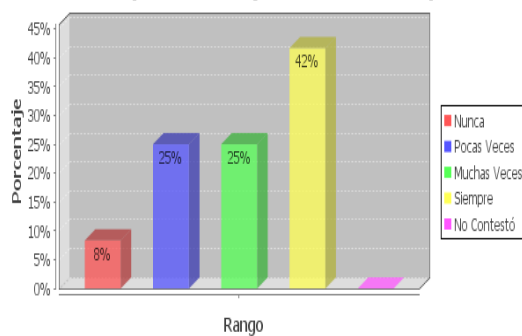
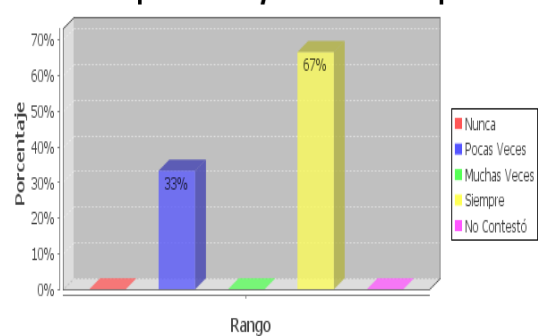
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Mis compañeros/as se portan bien conmigo, los criterios en porcentajes son: 42% muchas veces,; mientras que a los hijos de padres no migrantes, los criterios en porcentajes son: 33% pocas veces, muchas veces y siempre.

Gráfico 24 e. Padres migrantes**Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo****Padres no migrantes.****Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo**

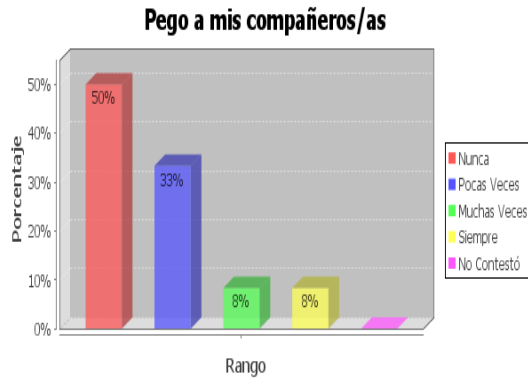
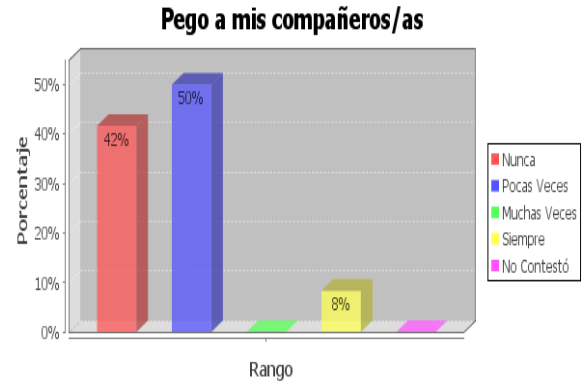
Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

Si alguien critica a mis compañeros, en hijos de padres migrantes, el porcentaje significativo es 33% pocas veces,. Respecto a los hijos de padres no migrantes, el porcentaje significativo es: 58% siempre.

Gráfico 24 g. Padres migrantes**Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido****Padres no migrantes.****Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido**

Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

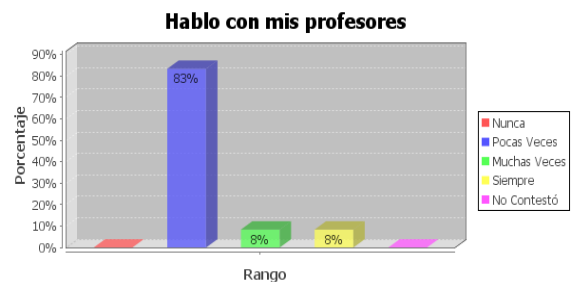
A la pregunta, mis compañeros me ayudan cuando se lo pido en hijos de padres migrantes el porcentaje es: 42% siempre. Respecto a hijos de padres no migrantes 67% siempre.

Gráfico 24 I. Padres migrantes**Padres no migrantes.**

Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Pego a mis compañeros/as, hijos de migrantes: 50% nunca, Pego a mis compañeros/as, tiene los porcentajes siguientes con hijos de padres no migrantes: 50% pocas veces.

- **Docentes:**

Gráfico 23 a. Padres migrantes**Padres no migrantes.**

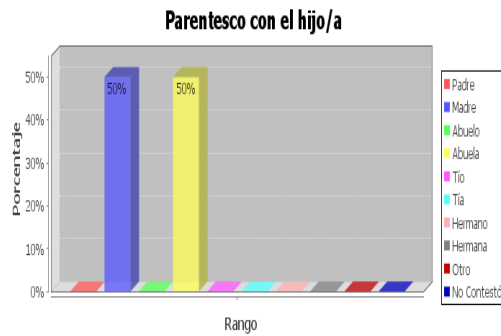
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Hablo con mis profesores en hijos de migrantes: 67% pocas veces. Respecto a los hijos de padres no migrantes: 83% pocas veces.

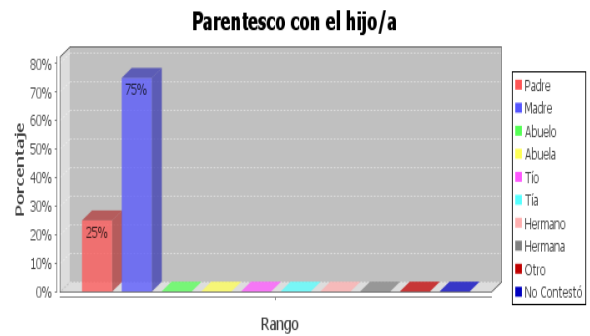
CUESTIONARIOS DE PADRES/ MADRES Y REPRESENTANTES.

1. Datos de identificación.

Gráfico 1. Padres migrantes



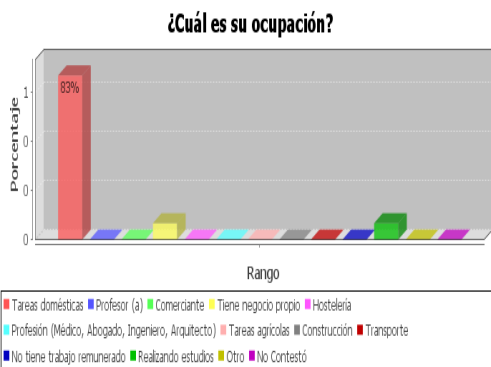
Padres no migrantes



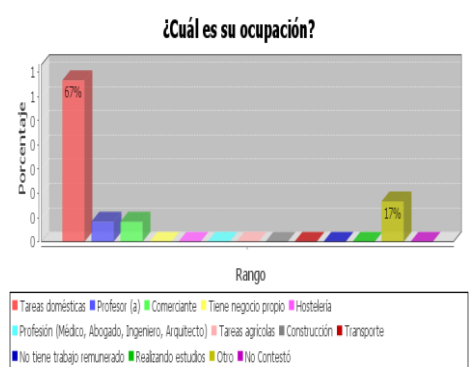
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto al parentesco con el hijo/a de padres migrantes, el criterio es: 50% madre y el 50% abuelo. El parentesco con el hijo/a de padres no migrantes es: 75% madre.

Gráfico 9. Padres migrantes



Padres no migrantes



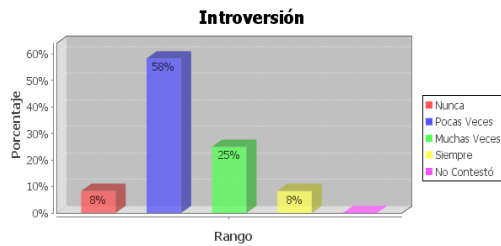
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Referente a la ocupación de: madres, padres y/o representantes es: 83% tareas domésticas. Respecto a los padres no migrantes, la ocupación es: 67% tareas domésticas.

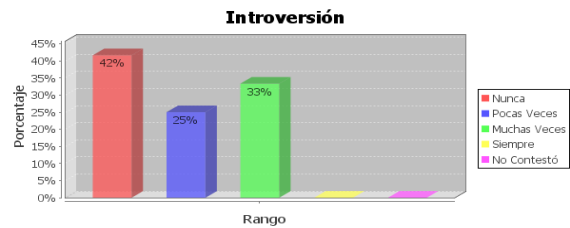
2. Organización familiar:

4. Conductas observables en el niño – niña.

Gráfico 20 a. Padres migrantes.



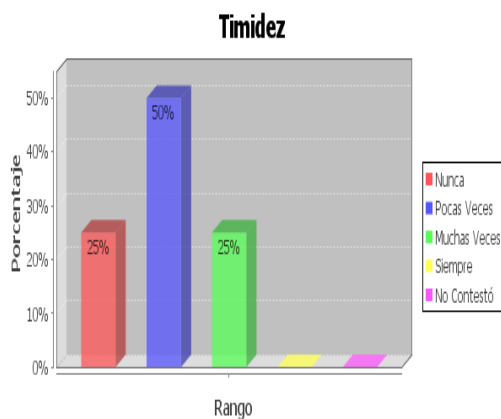
Padres no migrantes



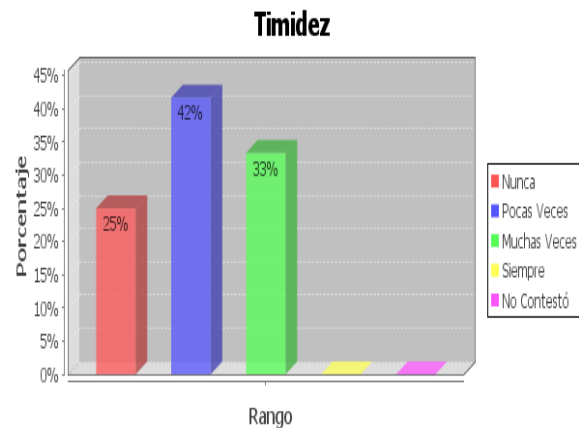
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto a la introversión en los hijos de padres migrantes los criterios son los siguientes: 58% pocas veces. Sobre la introversión en hijos de padres no migrantes, los criterios son: 42% nunca.

Gráfico 20 b. Padres migrantes.

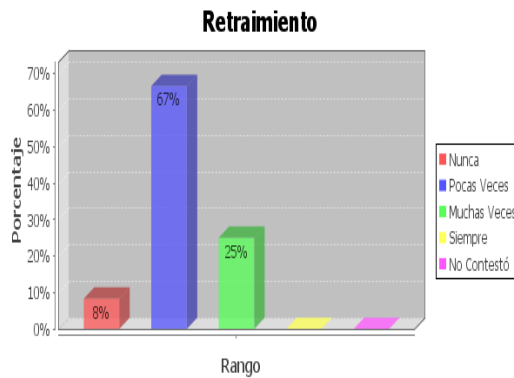
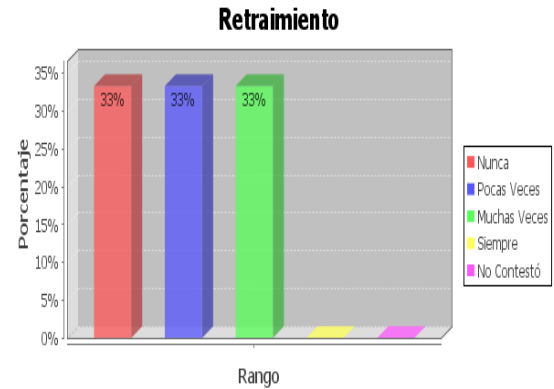


Padres no migrantes.



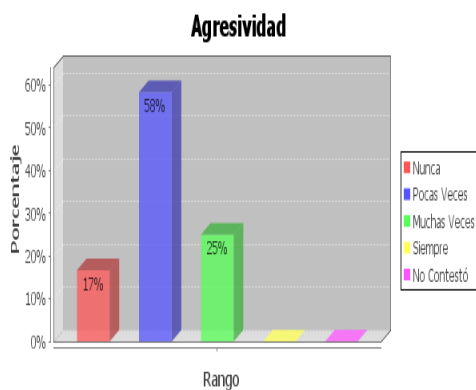
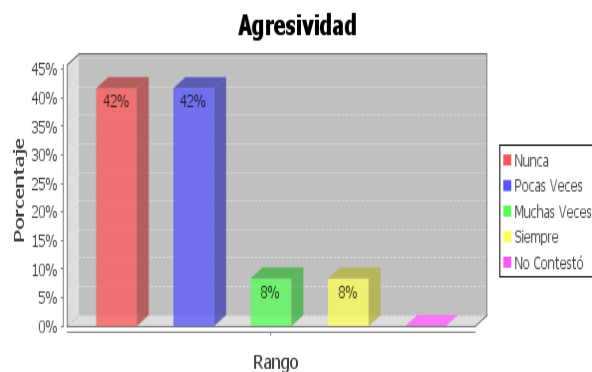
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Sobre la timidez, padres migrantes, el criterio es: 50% pocas veces. En hijos de padres no migrantes el criterio es: 42% pocas veces.

Gráfico 20 c. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

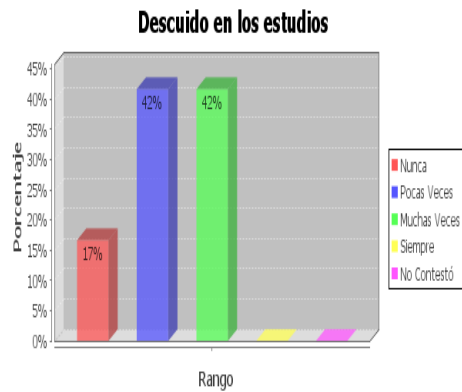
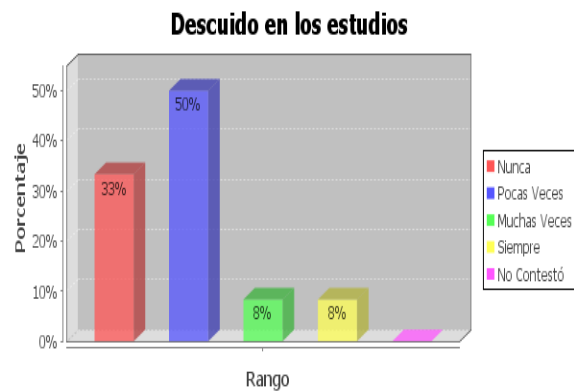
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Sobre el retraimiento de los niños y niñas de padres migrantes el criterio es: 67% pocas veces. En niños y niñas de padres no migrantes el criterio es: 33% muchas veces.

Gráfico 20 d. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

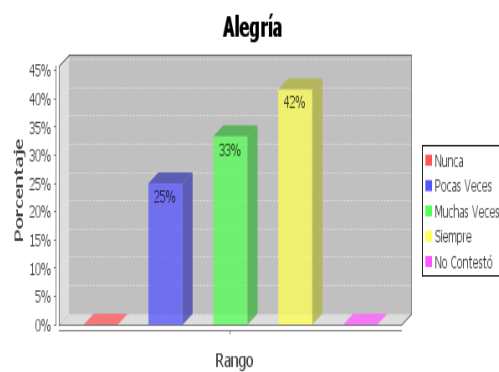
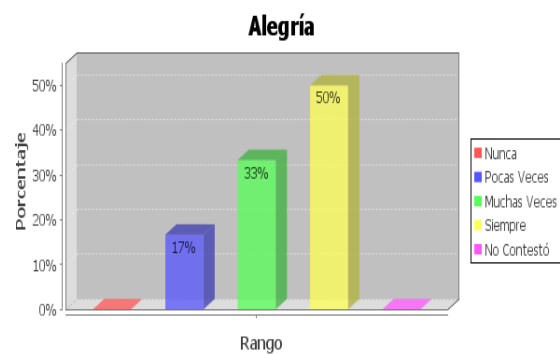
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto a la agresividad en hijos/as de padres migrantes, el criterio es: 58% pocas veces. En hijos/as de padres no migrantes, el criterio es: 42% pocas veces.

Gráfico 20 e. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

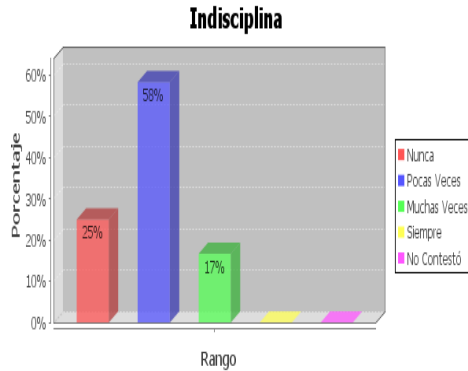
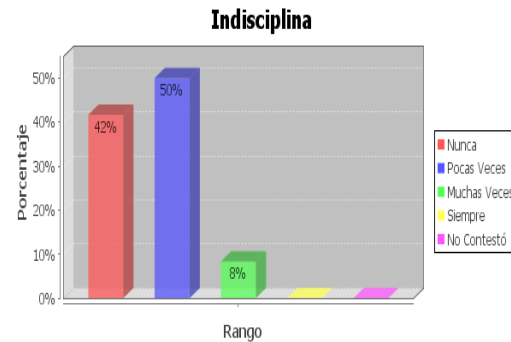
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

El descuido en los estudios en hijos/as de padres migrantes, los porcentajes son: 42% muchas veces. En hijos/as de padres no migrantes, 50% pocas veces.

Gráfico 20 f. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

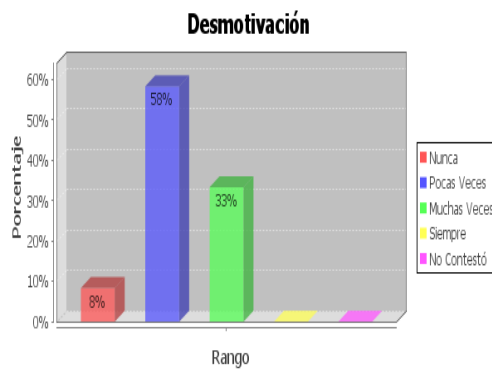
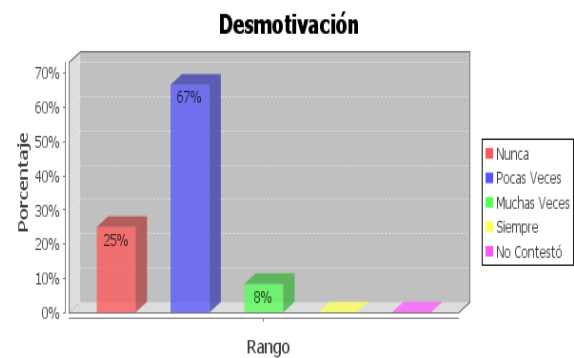
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto a la alegría en hijos/as de padres migrantes, el criterio es: 42% siempre. En cuanto a hijos/as de padres no migrantes, el criterio es: 50% siempre.

Gráfico 20 g. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

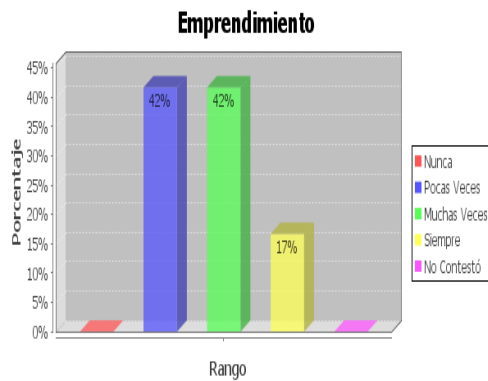
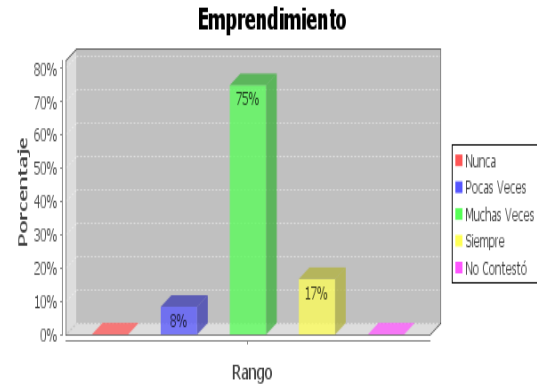
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La indisciplina con los hijos/as de padres migrantes es considerada con los siguientes criterios: 58% pocas veces. En hijos/as de padres no migrantes los criterios son: 50% pocas veces.

Gráfico 20 h. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

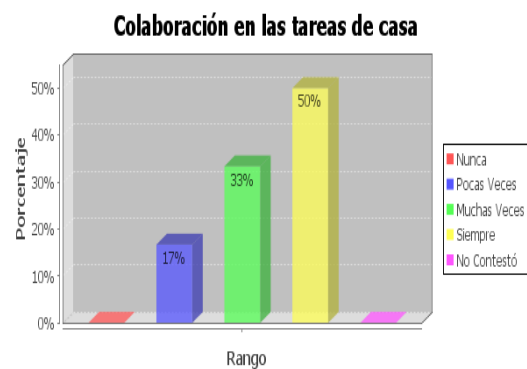
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Para determinar la desmotivación de los hijos/as de padres migrantes, se consideran los siguientes criterios: 58% pocas veces. Con hijos/as de padres no migrantes, los criterios son: 67% pocas veces.

Gráfico 20 i. Padres migrantes.**Padres no migrantes**

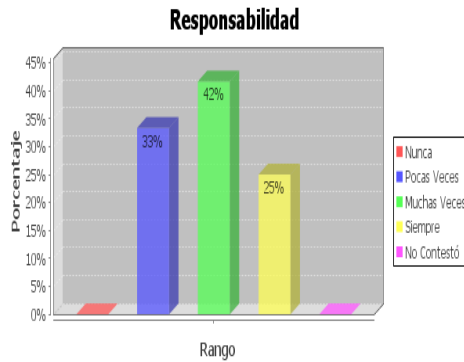
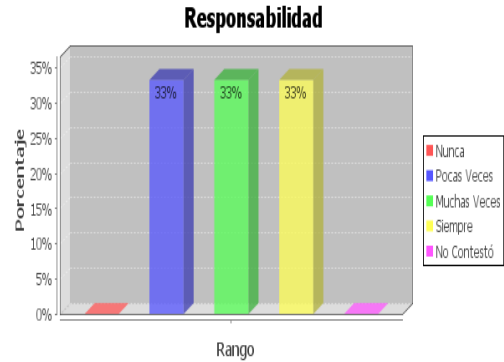
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Los hijos/as de padres migrantes, en cuanto a emprendimientos se determina: 42% pocas veces. En relación a: hijos/as de padres no migrantes, los porcentajes son: 75% muchas veces.

Gráfico 20 j. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

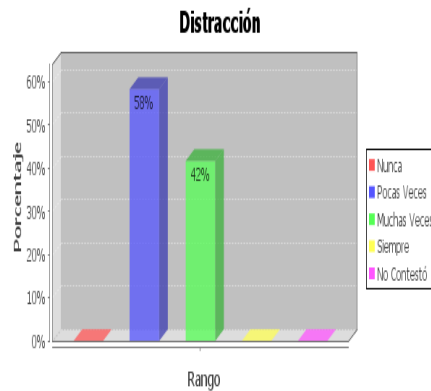
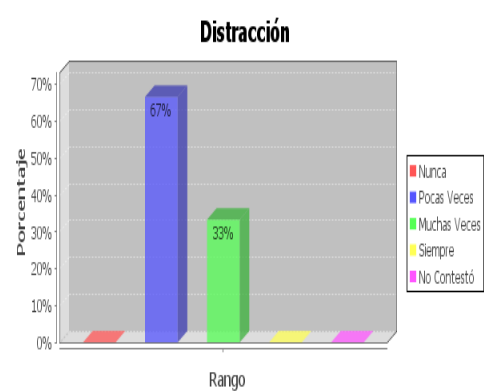
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

En cuanto a la colaboración en las tareas de casa de hijos/as de padres migrantes, los criterios son: 50% siempre. En torno a los hijos/as de padres no migrantes, los criterios son: 50% siempre.

Gráfico 20 k. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

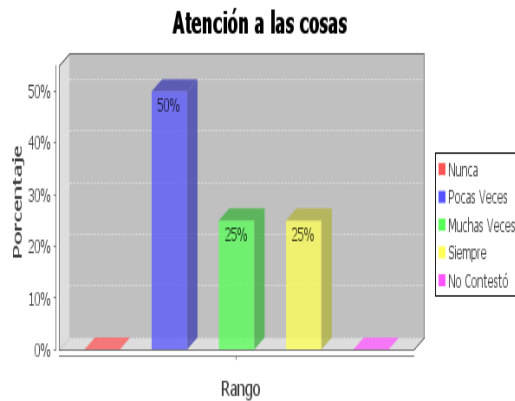
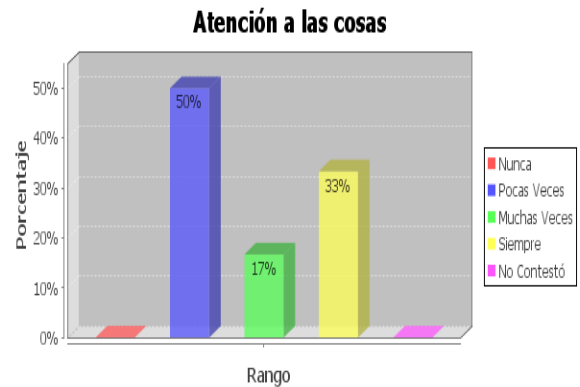
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto a la responsabilidad en los hijos de padres migrantes, los porcentajes son: 42% muchas veces. En relación a los hijos de padres no migrantes, los porcentajes son: 33% siempre.

Gráfico 20 l. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

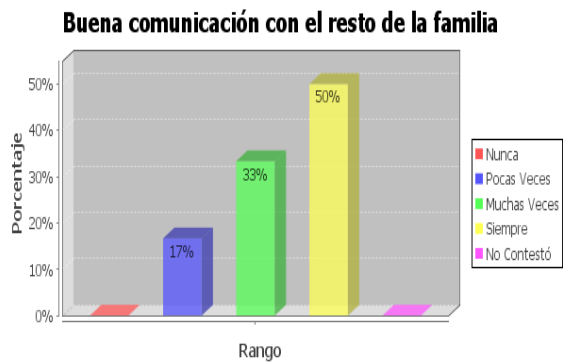
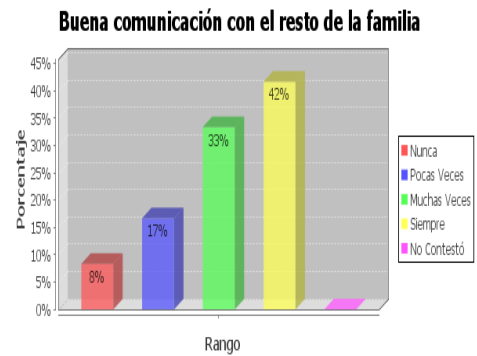
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Los criterios sobre la distracción de hijos/as de padres migrantes son: 58% pocas veces. En torno a los hijos/as de padres no migrantes los porcentajes son: 67% pocas veces.

Gráfico 20 m. Padres migrantes.**Padres no migrantes**

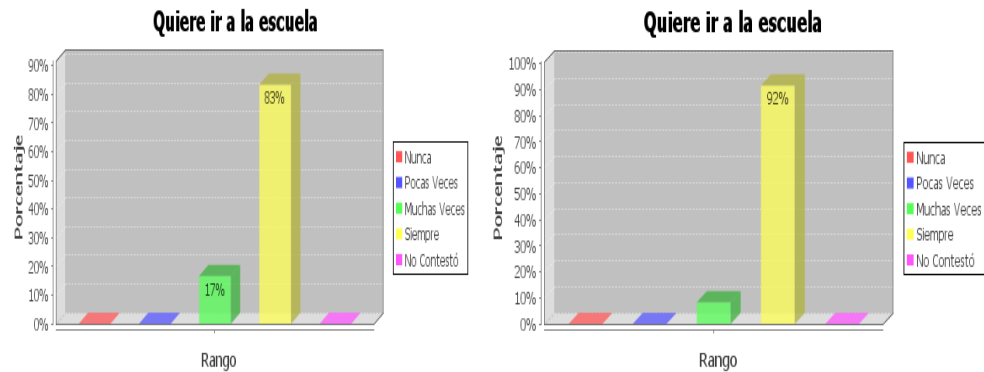
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La atención a las cosas en los hijos/as de padres migrantes, los criterios son: 50% pocas cosas. En relación a los hijos/as de padres no migrantes, los criterios son: 50% pocas veces.

Gráfico 20 n. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

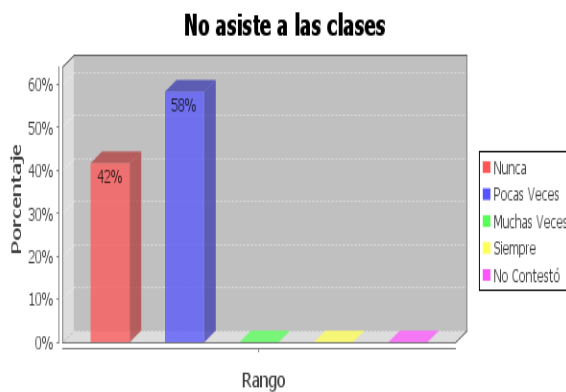
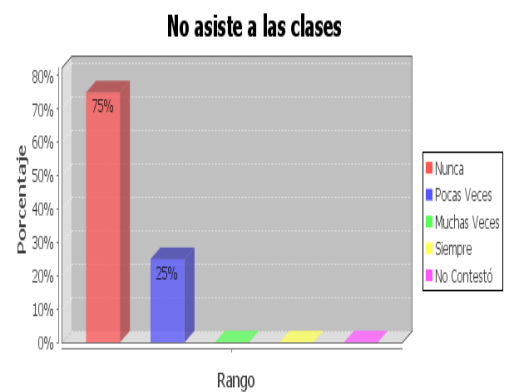
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Los porcentajes, sobre una buena comunicación con el resto de la familia con los hijos de los migrantes son: 50% siempre. En relación a los hijos de los no migrantes son: 42% siempre.

Gráfico 25 a. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

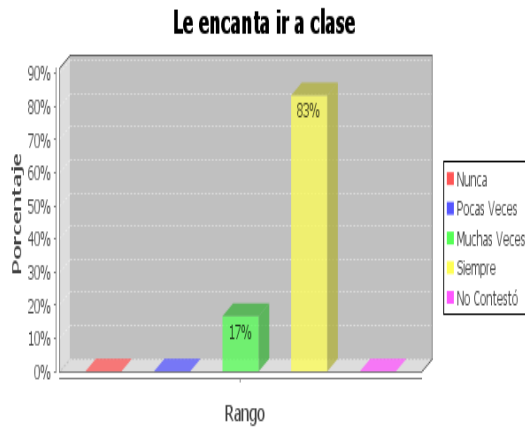
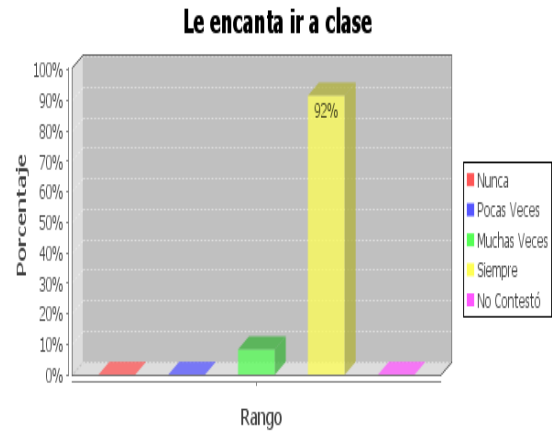
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

A la interrogante quieres ir a la escuela los hijos de migrante responden: 83% siempre. Los hijos de no migrante responden: 92% siempre.

Gráfico 25 b. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

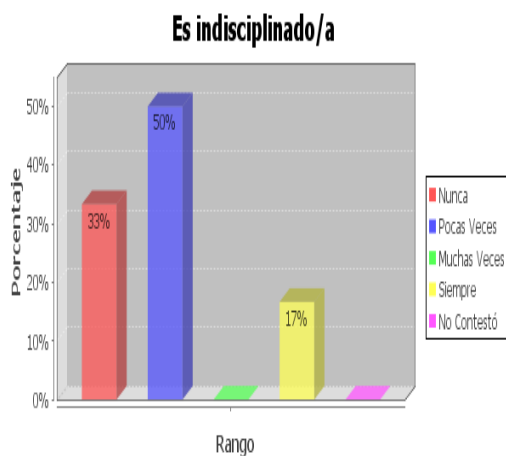
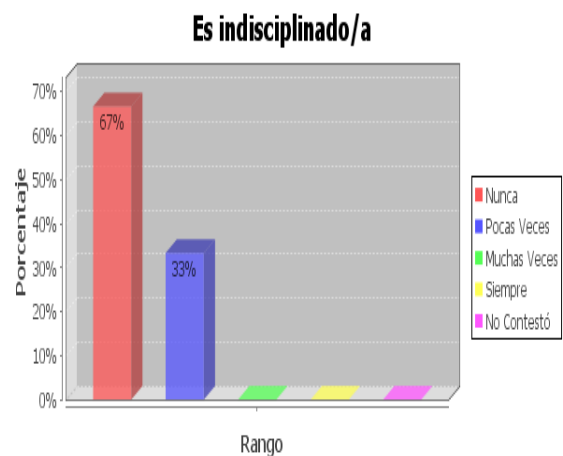
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

A la pregunta: no asiste a las clases, los hijos de migrantes, responden: 58% pocas veces. Los hijos de no migrantes, responden: 75% nunca.

Gráfico 25 c. Padres migrantes.**Padres no migrantes**

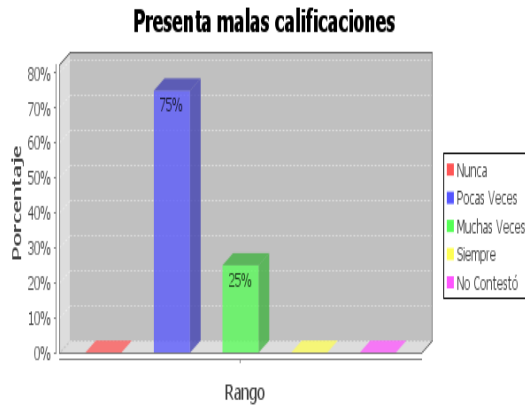
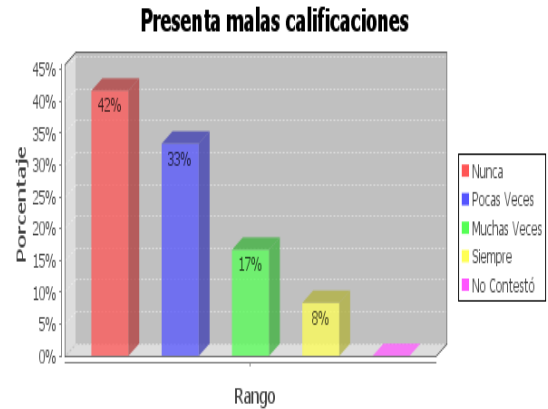
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Le encanta ir a clases, respecto a los hijos de padres migrantes, los criterios son: siempre 83%. Respecto a los hijos de padres no migrantes, siempre 92%.

Gráfico 25 d. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

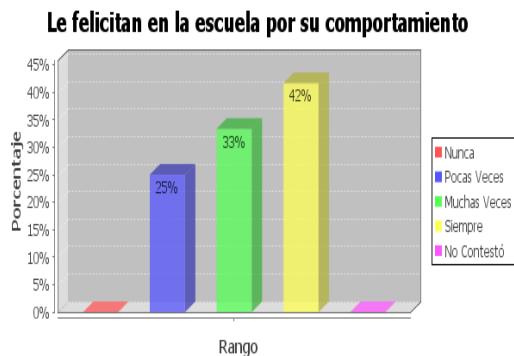
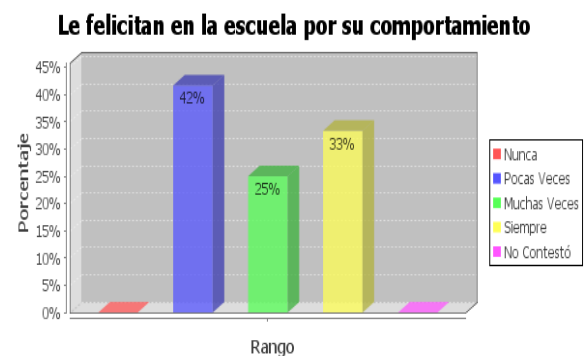
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

En relación a: es indisciplinado/a, hijos/as de padres migrantes, se tiene que: 50% pocas veces. Con hijos/as de padres no migrantes, los porcentajes son: 67% nunca.

Gráfico 25 e. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

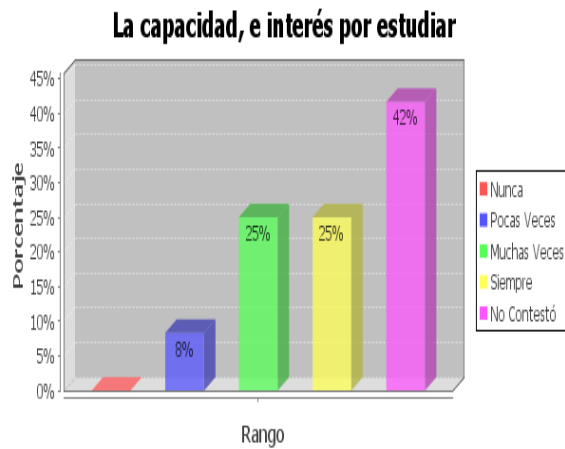
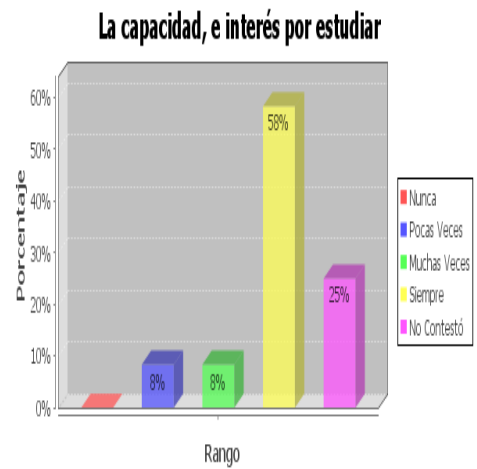
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Presenta malas calificaciones, los porcentajes son: 75% pocas veces. Respecto a los hijos/as de padres no migrantes, los porcentajes son: 42% nunca.

Gráfico 25 f. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

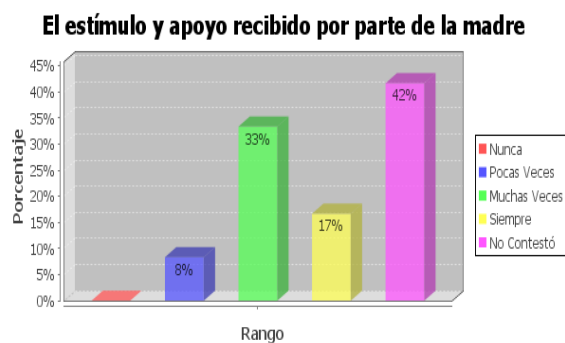
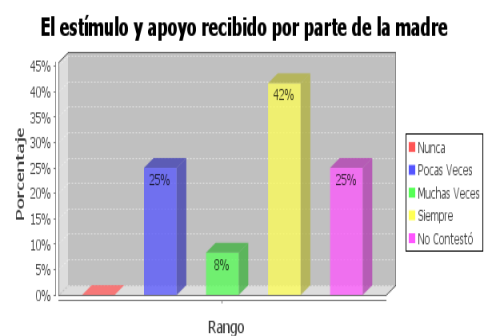
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Le felicitan en su escuela por su comportamiento, respecto a los hijos/as de padres migrantes, los criterios son: 42% siempre. Respecto a los hijos/as de padres no migrantes, los criterios son: 42% pocas veces.

Gráfico 26 a. Padres migrantes.**Padres no migrantes**

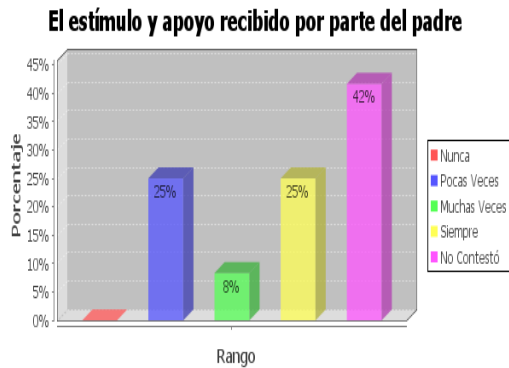
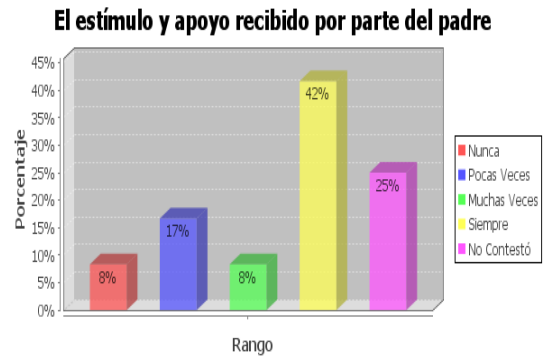
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto a la capacidad e interés por estudiar, en los hijos de padres migrantes, los criterios facilitados son: 42% no contestó. Sobre los hijos de padres no migrantes los criterios son: 50% siempre.

Gráfico 26 b. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

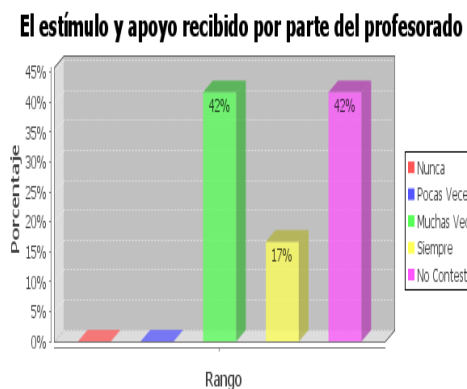
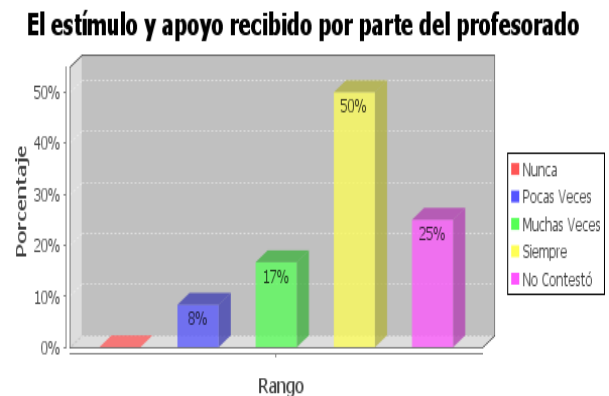
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto al estímulo y apoyo recibido por parte de la madre migrante, para con sus hijos, es:, 17% siempre, 42% no contestó. En relación a la madre no migrante, los porcentajes son: 42% siempre, 25% no contestó.

Gráfico 26 c. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

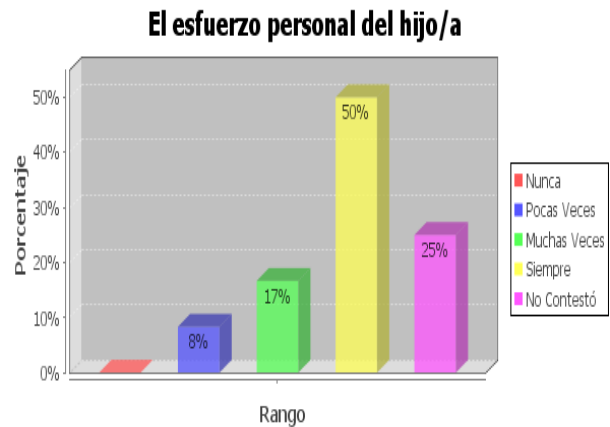
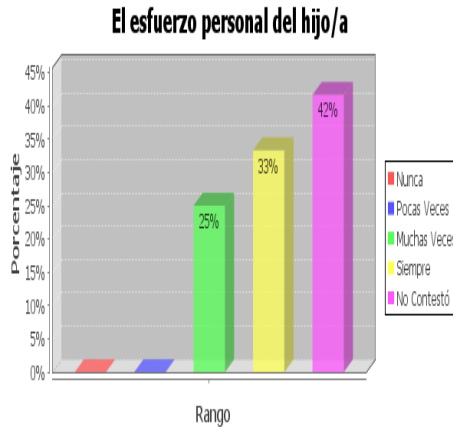
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

En torno al apoyo recibido por parte del padre migrante, se tiene que: 25% pocas veces, 25% siempre y 42% no contestó. En torno al apoyo recibido por parte del padre no migrante, los porcentajes son: 42% siempre y 25% no contestó.

Gráfico 26 d. Padres migrantes.**Padres no migrantes**

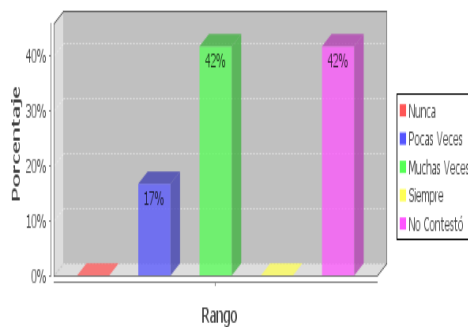
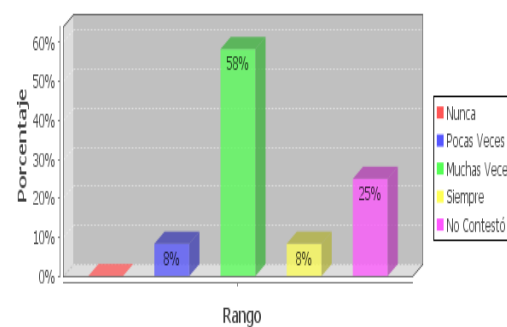
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto al estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, para con los hijos/as, de padres migrantes, los porcentajes son: 42% muchas veces, 42% no contestó. Respecto a los hijos/as, de padres no migrantes los porcentajes son: 50% siempre.

Gráfico 26 f. Padres migrantes.**Padres no migrantes**

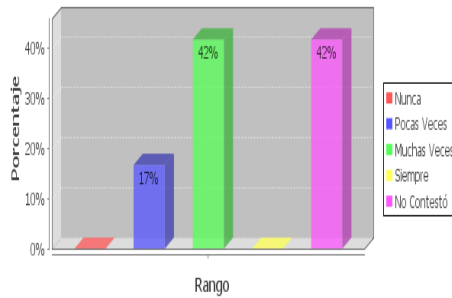
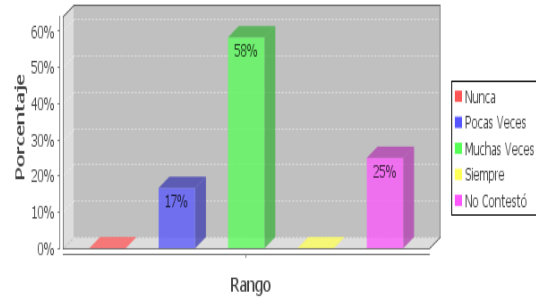
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto al esfuerzo personal del hijo/a de padres migrantes, se tiene que: 33% siempre, 42% no contestó. En torno a: hijo/a de padres no migrantes, los porcentajes son: 50% siempre.

Gráfico 26 g. Padres migrantes.**Padres no migrantes.****El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales****El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**

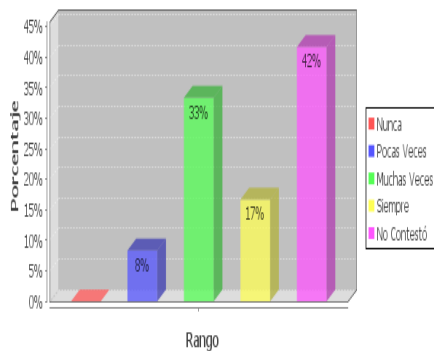
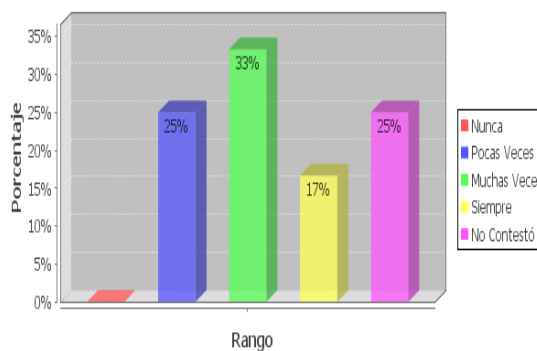
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, respecto a los hijos/as de padres migrantes, los porcentajes son: 42% muchas veces, 42% no contestó. Respecto a los hijos/as de padres no migrantes, 50% siempre.

Gráfico 26 h. Padres migrantes.**Padres no migrantes.****Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento****Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento**

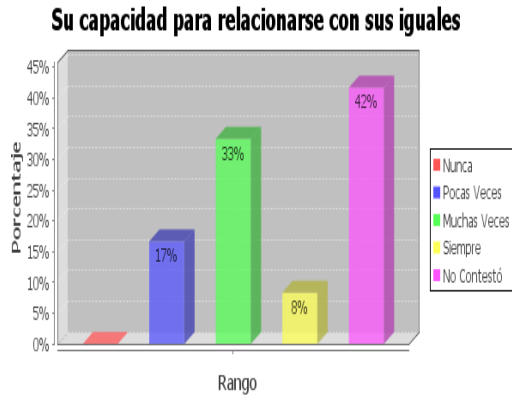
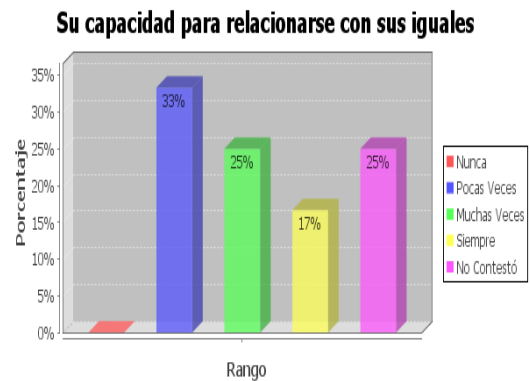
Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

Sus compañeros/as, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento, para los hijos de migrantes, se tiene que: 42% muchas veces, 42% no contestó. En torno a los hijos de no migrantes, se tiene que: 58% muchas veces.

Gráfico 26 i. Padres migrantes.**Padres no migrantes****Su capacidad para relacionarse con el profesor****Su capacidad para relacionarse con el profesor**

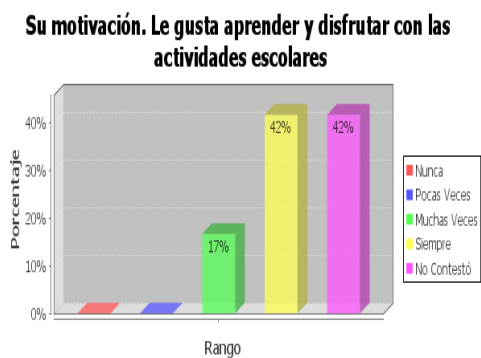
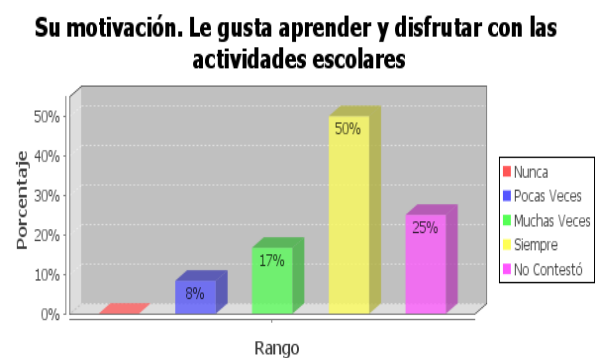
Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

En torno a la capacidad para relacionarse con el profesor, los hijos de padres migrantes, los porcentajes son: 33% muchas veces, 42% no contestó. En torno a los hijos de padres no migrantes, se tiene: 33% muchas veces.

Gráfico 26 j. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

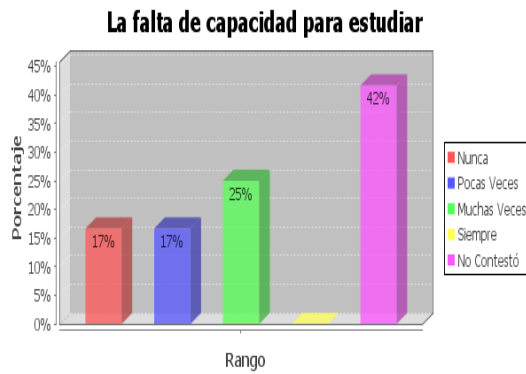
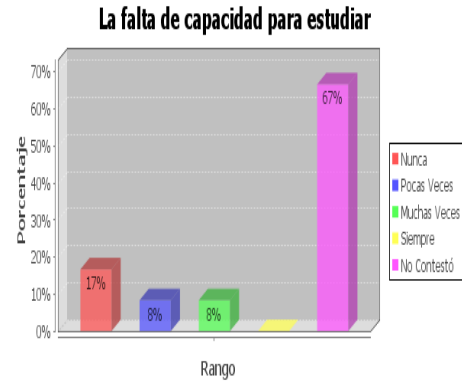
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La capacidad para relacionarse con sus iguales, por parte de los hijos/as de padres migrantes, los criterios son: 33% muchas veces, 42% no contestó. Sobre los hijos/as de padres no migrantes los criterios son: 33% pocas veces.

Gráfico 26 k. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

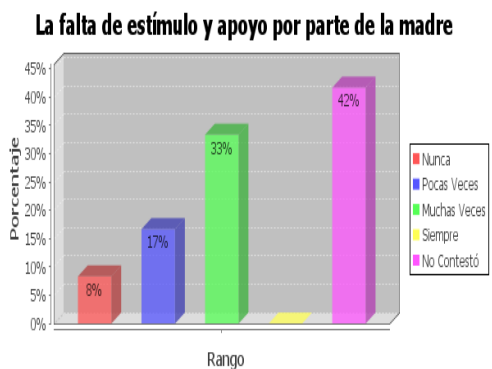
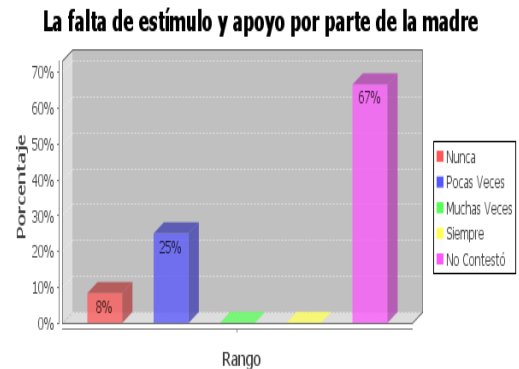
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto a los hijos/as de padres migrantes, su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, los porcentajes son: 42% siempre, 42% no contestó. Respecto a los hijos/as de padres no migrantes, los porcentajes son: 50% siempre.

Gráfico 27 a. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

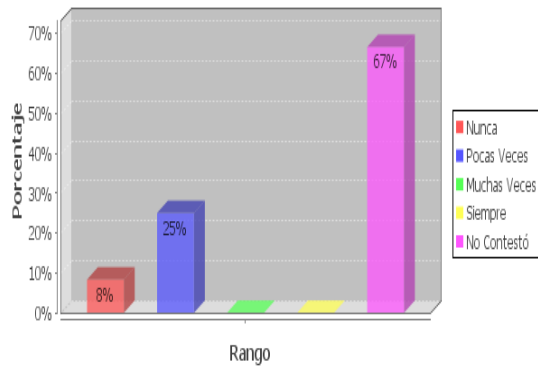
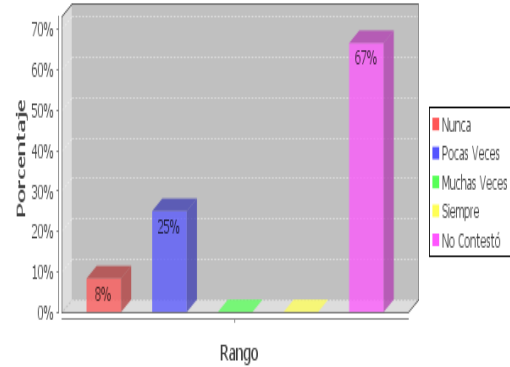
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

En torno a la falta de capacidad para estudiar en hijos de padres migrantes los criterios en porcentajes son: 25% muchas veces; 42% no contesta. Sobre: hijos de padres no migrantes los porcentajes son: 67% no contesta.

Gráfico 27 b. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

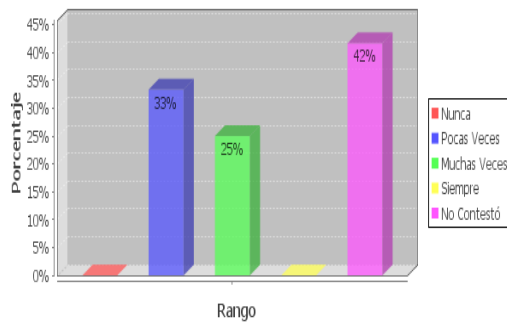
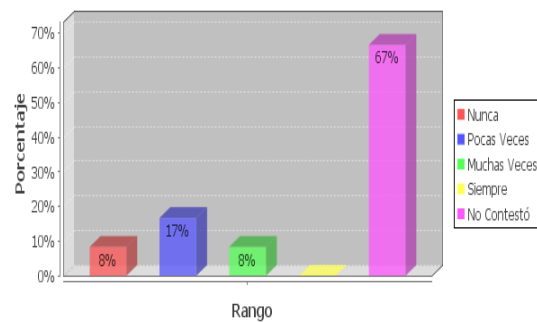
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre, para con los hijos de migrantes, es considerada con los siguientes porcentajes: 33% muchas veces, 42% no contestó. En relación a: hijos de padres no migrantes, los porcentajes son: 67% no contestó.

Gráfico 27 c. Padres migrantes.**La falta de estímulo y apoyo por parte del padre****Padres no migrantes.****La falta de estímulo y apoyo por parte del padre**

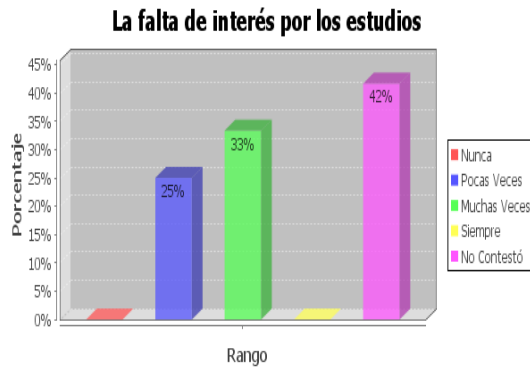
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Falta de estímulo y apoyo por parte del padre, para con los hijos de migrantes, es considerada con los porcentajes: 67% no contestó. Para con los hijos de padres no migrantes, los porcentajes: 67% no contestó.

Gráfico 27 d. Padres migrantes.**La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado****Padres no migrantes.****La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado**

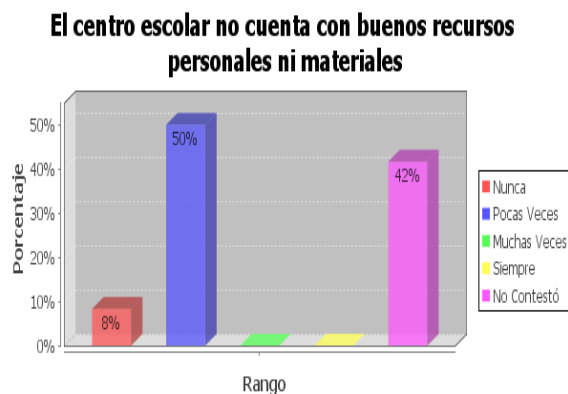
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La falta de estímulo por parte del profesorado, para con los hijos de padres migrantes, es considerada como sigue: 33% pocas veces, 42% no contesta. Para con los hijos de padres no migrantes, los porcentajes son: 67% no contesta.

Gráfico 27 f. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

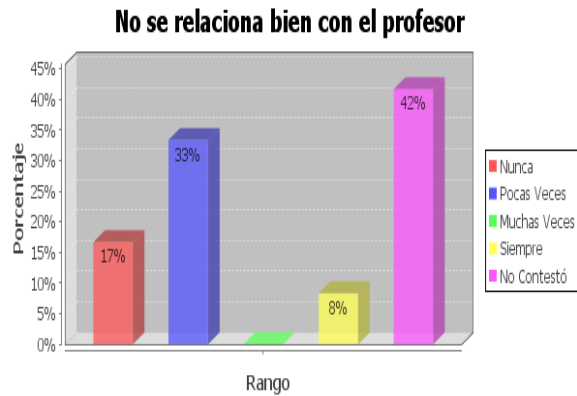
Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Sobre la falta de interés por los estudios en los hijos de padres migrantes, los porcentajes son: 42% no contestó. En los hijos de padres no migrantes, los porcentajes son: 67% no contestó.

Gráfico 27 g. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

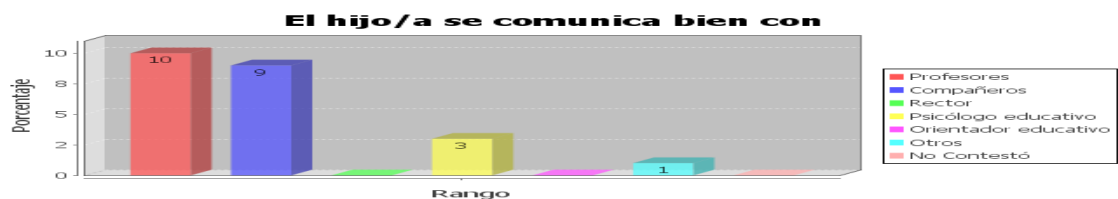
Respecto a: si el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales, en relación a los hijos de migrantes, los porcentajes son: 50% pocas veces, 42% no contesta. En relación a los hijos de no migrantes, los porcentajes son: 67% no contesta.

Gráfico 27 i. Padres migrantes.**Padres no migrantes.**

Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

No se relaciona bien con el profesor, en cuanto a los hijos de padres migrantes, los porcentajes son: 33% pocas veces, 42% no contestó. En cuanto a los hijos de padres no migrantes, los porcentajes son: 67% no contestó.

6. Relación familia escuela:

Gráfico 23. Padres migrantes.

Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Las frecuencias son las siguientes: 10 profesores.

Gráfico 24. Padres migrantes.

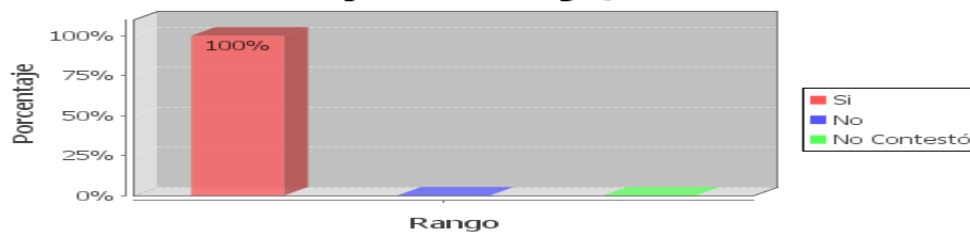


Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La ayuda recibida ha sido de los siguientes profesionales: 9 profesores.

Gráfico 31. Padres migrantes.

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a

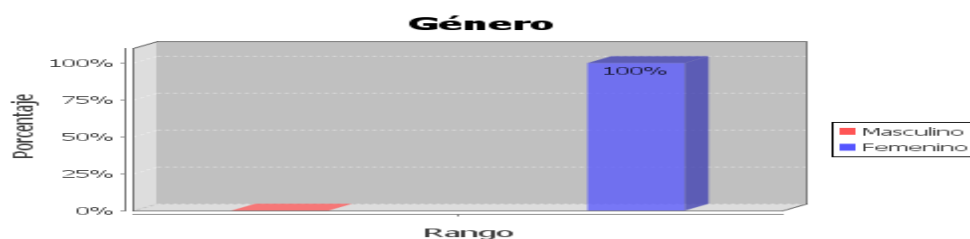


Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La respuesta es única: 100% si.

CUESTIONARIOS DE DOCENTES:

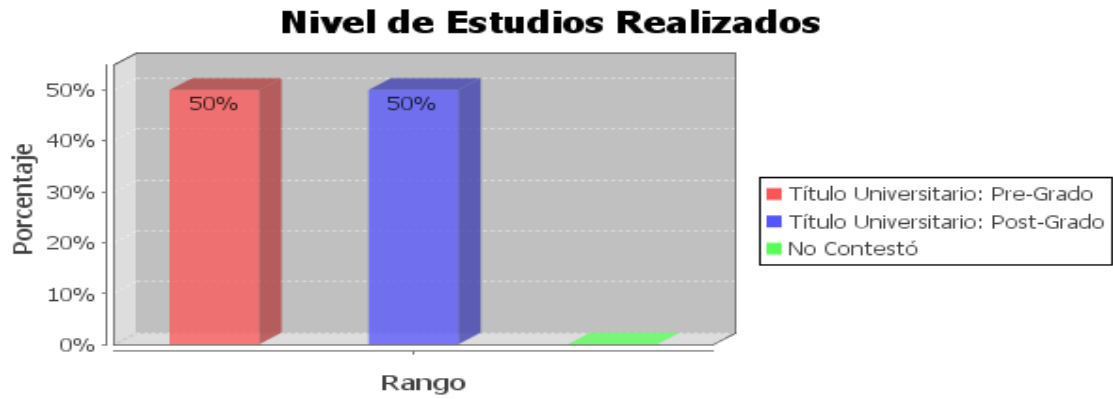
1. Datos de identificación: Gráfico 1.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

El 100% del personal docente del plantel, pertenece al género femenino.

Gráfico 3.

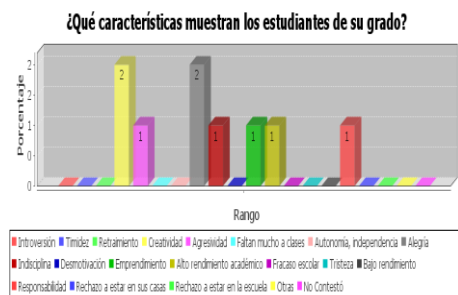


Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

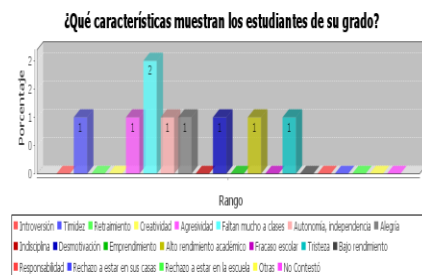
El 50% del personal docente posee título universitario, pregrado y el 50% de postgrado.

4. Conductas observables en el niño/a.

Gráfico 12. Viven con sus padres



No viven con sus padres



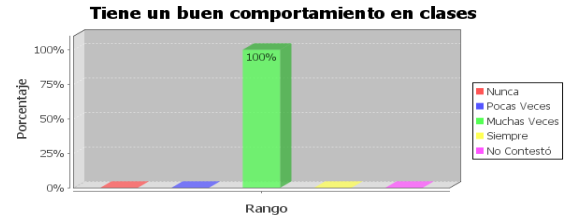
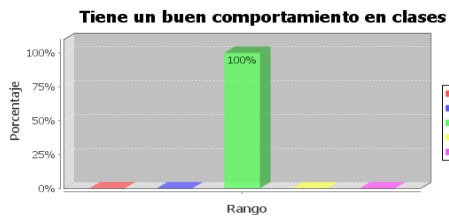
Fuente: Investigación de campo.
 Autoras: Elsa – Loida.

Las características que muestran los estudiantes del año, que viven con sus padres, son: 2 creatividad, 2 alegría. Las características que muestran los estudiantes, que no viven con sus padres se citan: 2 faltan mucho a clases.

5. Clima escolar: Gráfico 17.

Estudiantes que viven con sus padres.

Estudiantes con padres en el exterior.

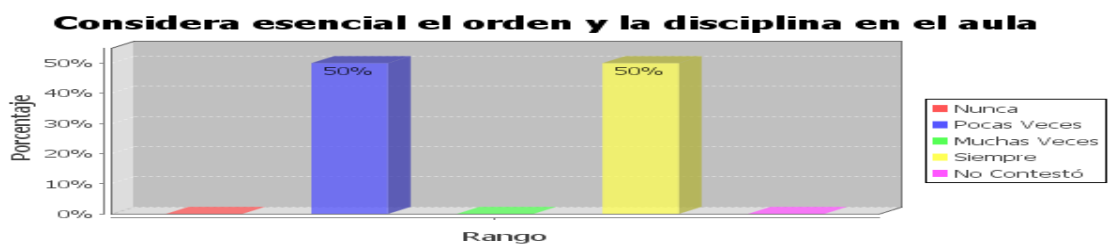


Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto al buen comportamiento en clase con hijos que viven con sus padres y con aquellos padres que viven en el exterior, el porcentaje es del 100%.

a. Estilo pedagógico del docente:

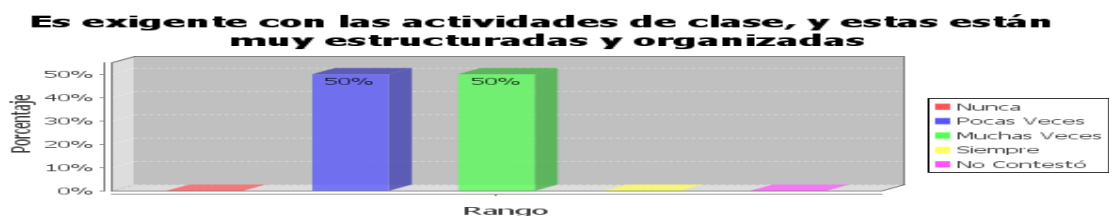
Gráfico 13 a.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Para los docentes la pregunta tiene criterio dividido, los porcentajes son: 50% pocas veces, 50% siempre.

Gráfico 13 b.

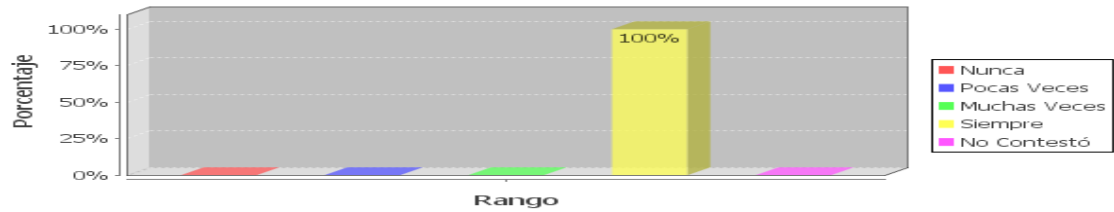


Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida

La exigencia con las actividades de clase, su estructuración y organización, tiene los siguientes porcentajes: 50% pocas veces, 50% muchas veces.

Gráfico 13 c.

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,

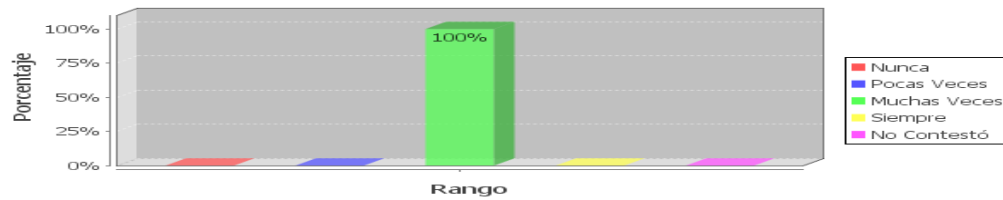


Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La pregunta tiene el 100% de aceptación en los docentes.

Gráfico 13 d.

Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado

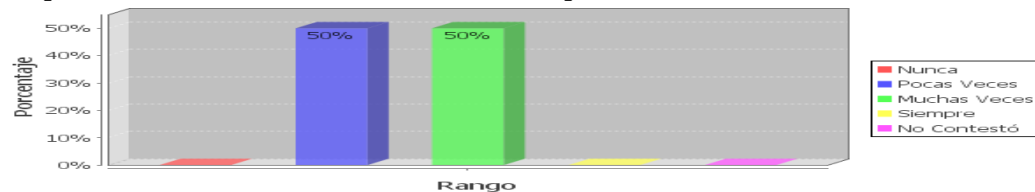


Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto a la preguntas las docentes tienen un solo criterio: 100% muchas veces.

Gráfico 14 a.

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases

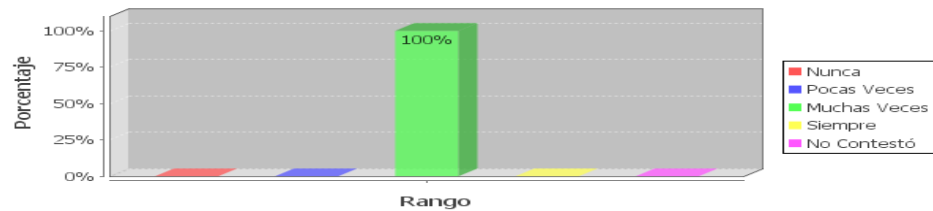


Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Las docentes consideran: 50% pocas veces y 50% muchas veces deben cambiar la planificación de sus clases.

Gráfico 14 b.

El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias

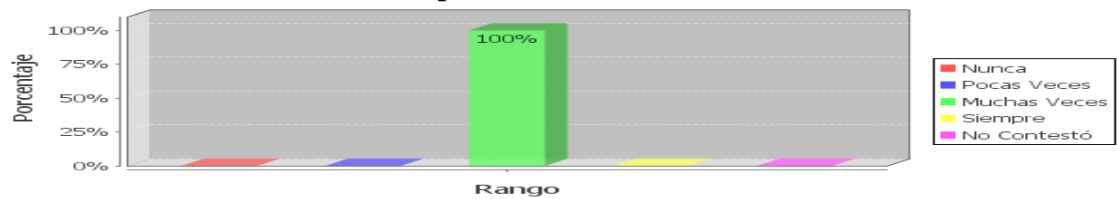


Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Las docentes consideran que su formación debe tener los temas citados: 100% muchas veces.

Gráfico 14 c.

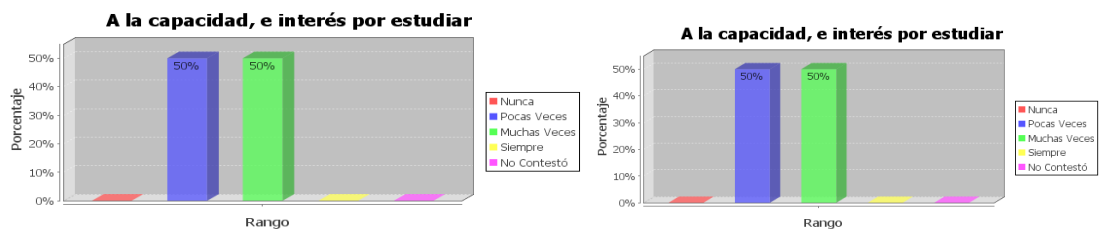
Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

El criterio es único: 100% muchas veces.

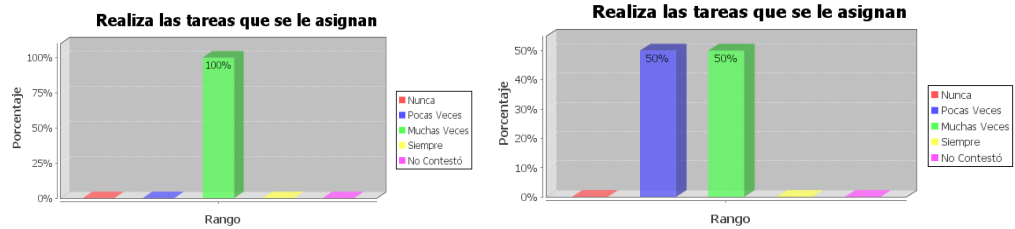
Gráfico 18 a. Viven con sus padres. Con padres en el exterior.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Estudiantes que viven con sus padres, los porcentajes son: 50% pocas veces, 50% muchas veces. En estudiantes con padres en el exterior, los porcentajes son: 50% pocas veces, 50% muchas veces.

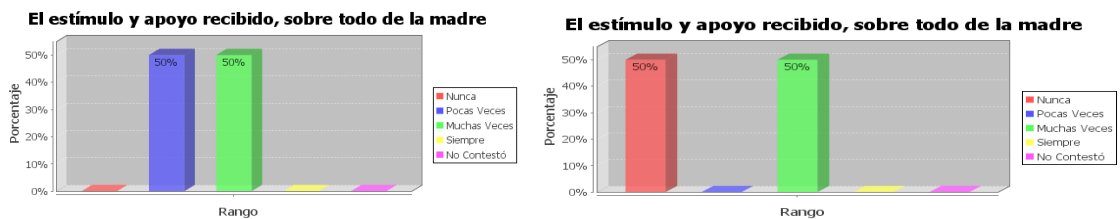
Gráfico 18 b. Viven con sus padres. Con padres en el exterior.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

El 100% de estudiantes que viven con sus padres, realizan las tareas. Los estudiantes con padres en el exterior los porcentajes son: 50% pocas veces, 50% muchas veces.

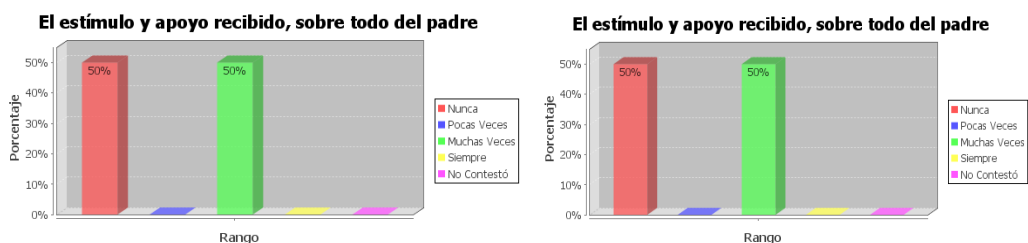
Gráfico 18 c. Viven con sus padres. Con padres en el exterior.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Los estudiantes que viven con su madre, los porcentajes son: 50% pocas veces, 50% muchas veces. Los estudiantes con padres en el exterior los porcentajes son: 50% nunca, 50% muchas veces.

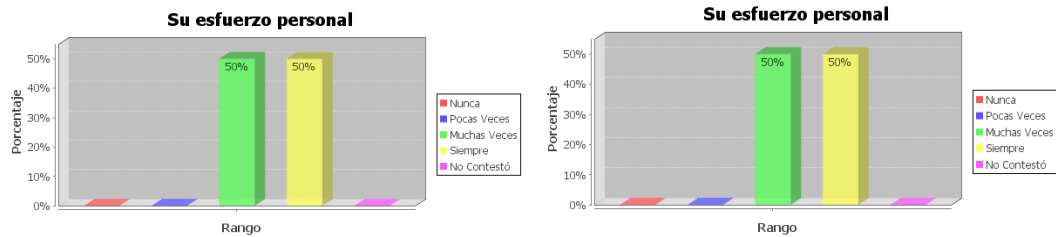
Gráfico 18 d. Viven con sus padres. Con padres en el exterior.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

El criterio de las docentes con los dos grupos es: 50% nunca, 50% muchas veces.

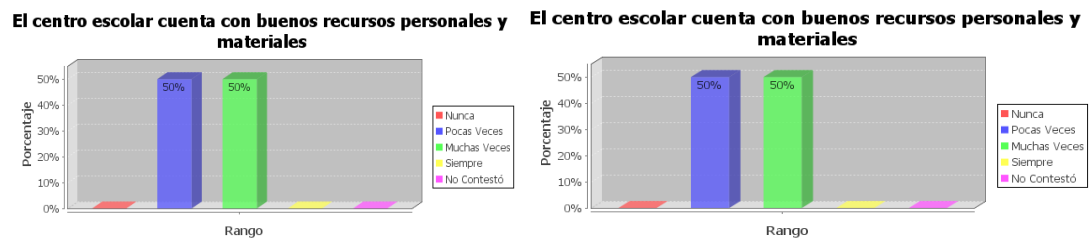
Gráfico 18 e. Viven con sus padres. Con padres en el exterior.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto al esfuerzo personal los dos grupos de estudiantes tienen el mismo porcentaje: 50% muchas veces, 50% siempre.

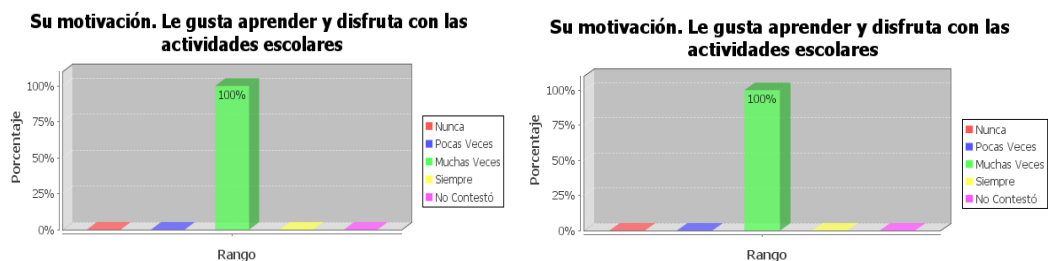
Gráfico 18 f. Viven con sus padres. Con padres en el exterior.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

El criterio de las docentes con los dos grupos de estudiantes es: 50% pocas veces, 50% muchas veces.

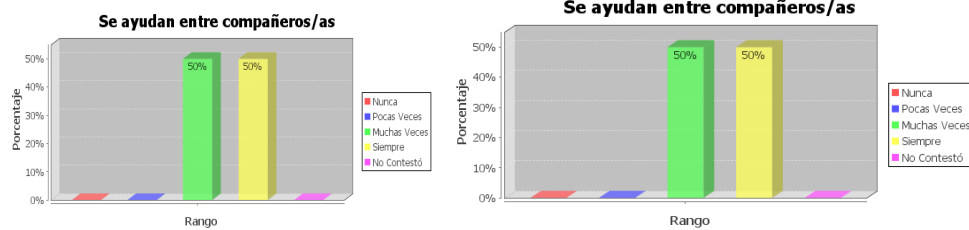
Gráfico 18 g. Viven con sus padres. Con padres en el exterior.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Los porcentajes con los dos grupos es similar 100% muchas veces.

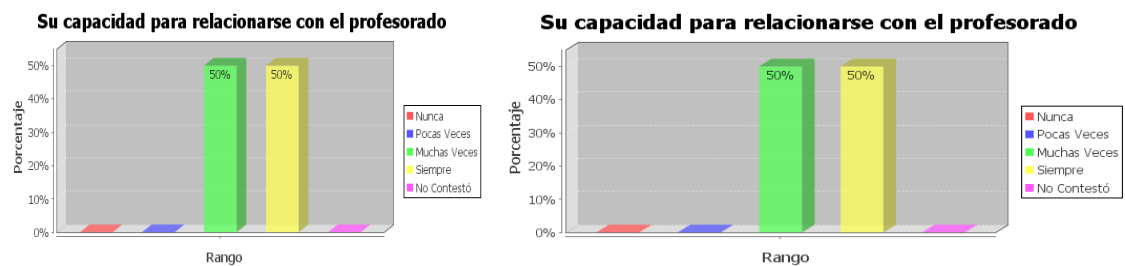
Gráfico 18 h. Viven con sus padres. Con padres en el exterior.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Las docentes del plantel opinan que los dos grupos de estudiantes se ayudan entre compañeros/as con los siguientes porcentajes: 50% muchas veces, 50% siempre.

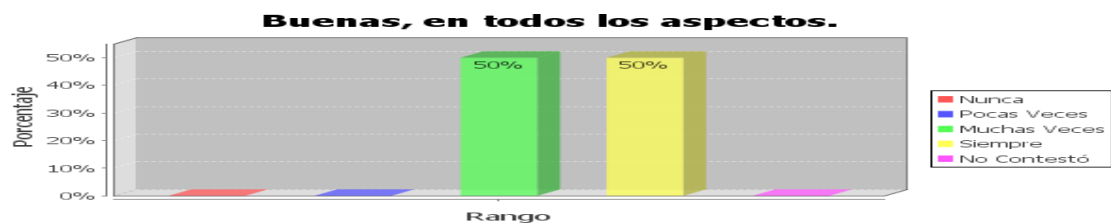
Gráfico 18 i. Viven con sus padres. Padres en el exterior.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La capacidad para relacionarse con el profesorado, en los dos grupos tiene iguales porcentajes: 50% muchas veces, 50% siempre.

b. Relación docente alumno: Gráfico 15 a.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

El criterio de las docentes es: 50% muchas veces y 50% siempre.

Gráfico 16.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La ayuda de las docentes a los estudiantes es del 100% siempre.

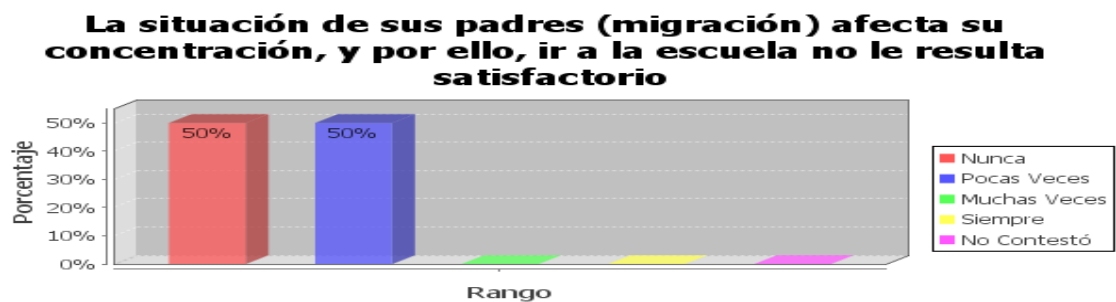
Gráfico 20 a.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La pregunta tiene los porcentajes siguientes: 50% nunca, 50% pocas veces.

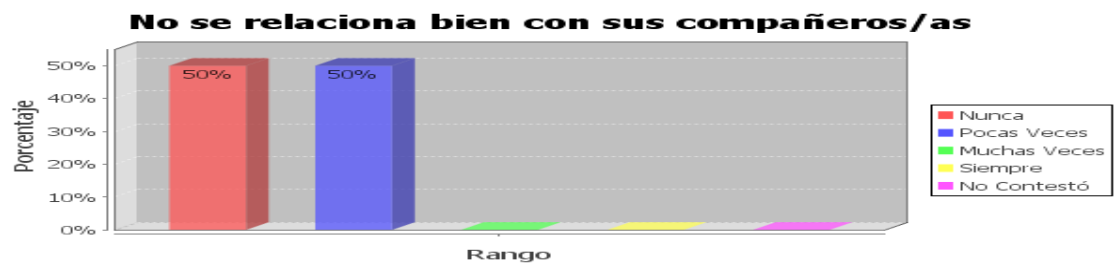
Gráfico 20 e.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La pregunta tiene los siguientes porcentajes: 50% nunca, 50% pocas veces.

Gráfico 20 g.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

En torno a la relación con los compañeros los porcentajes son: 50% nunca, 50% pocas veces.

Gráfico 20 h.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

El nivel de exigencia a todos por igual, tiene los siguientes porcentajes: 50% muchas veces, 50% siempre.

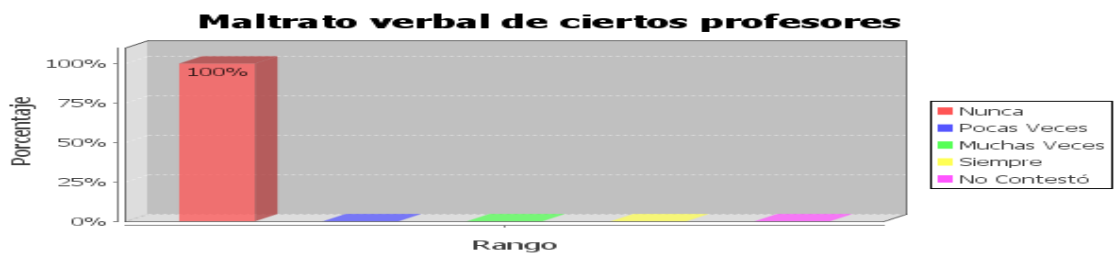
c. Rendimiento académico. Gráfico 19 a.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

El interés escaso o nulo por estudiar de acuerdo al criterio de las maestras es 100% pocas veces.

Gráfico 19 b.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

No existe maltrato verbal de las profesoras en un 100%.

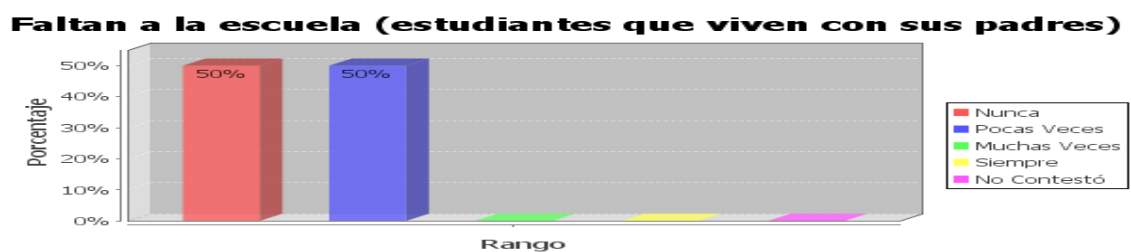
Gráfico 19 e.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

Respecto a la baja capacidad intelectual el criterio es: 100% pocas veces.

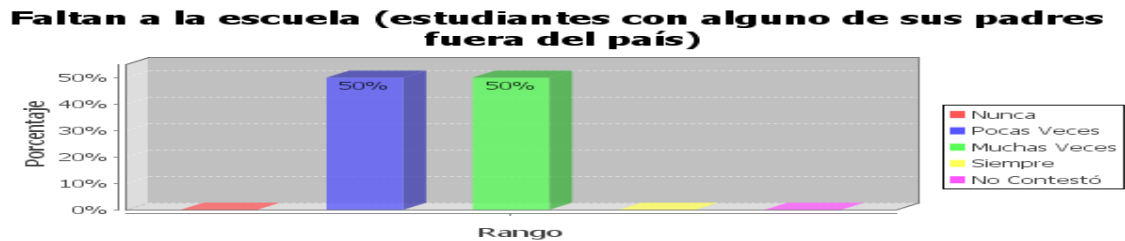
Gráfico 19 h.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

La inasistencia al plantel tiene los siguientes porcentajes: 50% nunca, 50% pocas veces.

Gráfico 19 i.



Fuente: Investigación de campo.
Autoras: Elsa – Loida.

En relación a la pregunta el criterio de las docentes es dividido: 50% pocas veces, 50% muchas veces.

2.4.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

La sociedad maneja criterios que apuntan a los hijos de padres migrantes, como seres humanos con una conducta compleja, matizada con agresividad, descuido por los estudios, personas reaccionarias, la investigación nos permite afirmar que hay elementos que respaldan lo afirmado y otros que dicen lo contrario.

El nivel de diálogo y/o comunicación se ubica en un término medio, el 50% de estudiantes dialoga con sus compañeros de aula, tanto en hijos de padres migrantes o no, considerando que la comunicación es un aspecto que tiene limitaciones en la escuela, el hogar, una persona con limitaciones en la expresión de la lengua pierde un hermoso espacio de enriquecimiento cultural y en conocimientos, al contrastar los datos con los de los docentes, el 42% no da respuesta alguna, entendiéndose que la comunicación docente – alumno no tiene mayores complicaciones.

En los hijos de migrantes la introversión les afecta pocas veces, un 58%, de ellos se encierran en sus situaciones problema, ubicándoles en desventaja en relación con el grupo de control, cuyo porcentaje bajo al 25%; característico que guarda relación respecto a retraimiento e indisciplina.

La tendencia a actuar o reaccionar de manera violenta se evidencia en un 58% pocas veces, en niños/as hijos/as de padres migrantes, la incidencia en el grupo de control

tiene tendencia a bajar con un 42%, el nivel de agresividad, seguramente baja, por las reglas de obediencia y control impuestas por los padres en el hogar.

Una característica que hay que considerarla es la que hace relación al descuido en los estudios, en hijos de padres migrantes el porcentaje alcanza el 42%, pocas veces se descuidan en el cumplimiento de tareas y lecciones, mientras que en hijos de padres no migrantes, el nivel de descuido en los estudios es del 50%, 8 puntos de diferencia en cumplimiento de responsabilidades escolares.

Pese a los estragos que les ha causado la migración de sus padres, siempre son niños/as alegres, así lo afirman en un 42%, con un nivel más elevado se encuentran los hijos de no migrantes, alcanzan el 50%.

El clima escolar en el plantel es acogedor, los hijos de padres migrantes dicen sentirse acompañados por sus compañeros y profesores, de los que recibe cariño y aprenden mucho, así lo confirman el 83% de hijos migrantes, en relación a los hijos de no migrantes, el porcentaje es superior, el 92% de niños y niñas tienen una actitud positiva y quieren ir a la escuela.

En torno a la capacidad e interés por los estudios, los hijos de padres migrantes y sus representantes no contestan, en un 42%, se entiende que no hay dificultad al respecto, ya que los niños/as de padres no migrantes, quieren ir a la escuela, en un 50%, ya que tienen capacidad y les interesa estudiar.

Para que los niños /as de migrantes tengan buenas notas en sus estudios es meritorio el apoyo y estímulo que reciben por parte de la madre a través de la distancia, el 42 de representantes no contestan seguramente porque consideran que es una responsabilidad implícita del estudiantes, los hijos de padres no migrantes, siempre reciben el estímulo y apoyo de su madre y de su padre en un 42%.

Respecto a lo anotado en el presente apartado los docentes opinan que los hijos de migrantes y en el grupo de control tienen un buen comportamiento en escuela y en clases del 100%, hay que considerar que los maestros por su formación están formados para entender las dificultades de aprendizaje y conducta que se presentaren el plantel.

2.4.4. Impactos de la migración.

Entorno escolar:

Durante el desarrollo del proceso de investigación hemos podido auscultar aspectos que a continuación los citamos:

- Los y las estudiantes reciben apoyo y estímulo por parte de sus maestras y de sus compañeros/as en el plantel, es notoria la falta de atención a clases en un grupo considerable de estudiantes hijos de migrantes.
- Por ventaja no hay aversión a la escuela y a su aula de clases, conductas como: aburrimiento, incumplimiento de normas, inasistencia a clases, manifestaciones de agredir a sus pares, no forman parte de un comportamiento típico, a más los niños/as de padres migrantes, afirman sentirse contentos en la escuela ya que el ambiente es agradable y siempre aprenden.
- El sentir soledad es frecuente en los hijos/as de padres migrantes, por la ausencia de su o sus padres, factor que repercute en el incumplimiento de las tareas escolares, en pérdida del interés por estudiar, el sentirse solo/a hace que en el niño se fragüen niveles de timidez, retraimiento y otras conductas desfavorables académicamente.
- El plantel no cuenta con programas de capacitación para padres y/o representantes, debilidad que tiene que ser superada, por la comunidad educativa, con la finalidad de comprender mejor el fenómeno de la migración, sus consecuencias y la oportuna toma de decisiones.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1 Conclusiones:

- Los hijos de padres migrantes, respecto a los que viven con sus padres, presentan cierta desventaja en las relaciones escolares especialmente con sus

pares por la presencia de un grado de agresividad, timidez, retraimiento, con perjuicio en su comportamiento escolar.

- A los hijos de padres migrantes les agrada ir a la escuela, van de manera voluntaria al recinto escolar, espacio donde aprenden mucho, consecuentemente la inasistencia es ocasional y en casos puntuales.
- Las relaciones escolares con, sus profesores y pares, son buenas, los hijos de padres migrantes se sienten a gusto y comprendidos por sus profesores y compañeros, estableciéndose un ambiente cálido y acogedor en la escuela, comportamiento que es llevado por los niños/as hasta sus hogares.
- La escuela masifica la educación en el plantel y aula, consecuentemente no cumple ningún rol consciente o programado respecto a la migración, la comunidad educativa a través de sus directivos y profesores, no ha hecho conciencia del daño que causa el fenómeno en niños/as hijas de migrantes sin existir programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre educación, por lo que no responde al fenómeno de la migración familiar.
- El plantel carece de la asistencia de un profesional de psicología, para el estudio de casos y mejoramiento de las conductas observadas como nudos críticos.
- El plantel educativo no cuenta con procesos de capacitación en temas tales como: género, cultura, migración, etnias, para incorporarlos en los instrumentos curriculares.

3.2 Recomendaciones:

- Organizar jornadas de recuperación pedagógica, extraclase tales como: talleres, conferencias, y otros eventos, para disminuir la agresividad y mejorar otras conductas observables en hijos de padres migrantes.

- Organizar actividades escolares con liderazgo y responsabilidad directa de los niños/as hijos de migrantes, que propendan a mejorar nivel de participación, colaboración y comunicación entre sus pares y demás actores educativos.
- Mantener buenas relaciones con los estudiantes, a través de la actividad lúdica y la aplicación de técnicas de aprendizaje activo y significativo, en los períodos clase, recesos, jornadas extra, con un desempeño: crítico. reflexivo y participativo por parte de las docentes.
- El plantel educativo de manera urgente debe implementar, programas de capacitación a padres de familia, liderados por los docentes, para la mejor comprensión del fenómeno de la migración e incorporar la temática en el proceso de planificación curricular.
- Gestionar ante la Dirección de Educación una partida presupuestaria para el incremento de un psicólogo al cuerpo docente del plantel.
- Es necesario que las docentes se capaciten en temas tales como: género, cultura, migración, etnias, para incorporar los temas a la planificación curricular en sus niveles meso y micro..

3.2.1 Alternativas de solución.

Muchos son las instancias que deben brindar su contingente, para solucionar los problemas que genera la migración, pero como medidas de disminución de riesgos, desde el plantel educativo y/o aula escolar se debe resignificar el rol del docente, asumiendo tareas aun en espacios extracurriculares tales como:

- Orientación familiar.- que contribuya a mejorar las relaciones entre padres - centro educativo, con actividades de orientación familiar, atención a dificultades de aprendizaje como proceso interactivo con docentes, padres de familia y estudiantes.

- Crear ambientes y espacios de verdadera participación para la toma de decisiones educativas a través de: Directivas de padres de familia, asociaciones de padres, madres, representantes, desarrollo actividades de convivencia educativa, la vigencia de escuelas para padres, que ayude al desarrollo integral de los hijos/as con incidencia en procesos educativos de alumnos, servicios para el desarrollo de capacidades y competencias educativas en la familia, con la transmisión de valores.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

En el Cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago por ventaja y con el patrocinio del Municipio del Cantón y el Concejo Cantonal de la niñez y adolescencia más la intervención directa de los representantes provinciales de los Ministerios de: Salud Pública, Relaciones Laborales, Educación, MIES – INFA, se logra articular varios componentes, para estructurar la Agenda Social de la Niñez y la Adolescencia del Cantón, que a su vez, se han convertido en estrategias de trabajo en los planteles educativos de la localidad, que involucra al universo de niños/as, con la finalidad de elevar los niveles de calidad y calidez de la educación en la Unidad Educativa 5 de Junio y del Cantón:

Ministerio de Salud:

- Levantar una línea base de cobertura del Programa de Salud Escolar.
- Reactivar y fortalecer de salud escolar.
- Levantar una línea base de niños/as y adolescentes con discapacidad y
- Determinar quienes pueden estar en el sistema educativo regular.
- Brindar seguimiento y dar atención a niños/as y adolescentes con discapacidad que se incorporen al sistema educativo regular.

- Activar localmente la campaña de inclusión de a niños/as y adolescentes con discapacidad que se incorporen al sistema educativo al sistema educativo.

Ministerio de Relaciones laborales:

- Vigilar que los niños/as y adolescentes, menores de 15 años no trabajen, además los establecimientos educativos del Cantón reportarán trimestralmente al CCNA-S y al MRL el número de niños/as menores de 15 años que trabajen para erradicar esta actividad.
- Receptar denuncia de niños/as y adolescentes que trabajen y no asistan a la escuela y coordinar con las Direcciones de educación Hispana y Bilingüe, para la inserción al sistema educativo y/o hacer cumplir este derecho a través de la Junta Cantonal Protectora de Derechos.
- Activar en el Cantón la inclusión de niños/as y adolescentes al Sistema Educativo, para vigilar la inserción de adolescentes trabajadores, coordinando con organismos rectores de educación y los ejecutores de la Agenda Cantonal de la Niñez y la Adolescencia.

Ministerio de Educación:

- Eliminar la contribución voluntaria de 25 USD, en la educación básica y bachillerato y vigilar la dotación de recursos suficientes y oportunos por parte del Ministerio del ramo.
- Entregar uniformes al 100% de niños/as y adolescentes de las escuelas desde el 1ª al 7ª año de básica.
- Distribuir textos escolares gratuitos de 1ª a 10ª de básica al 100% de estudiantes, en las 4 áreas fundamentales.

- Coordinar el desarrollo de la campaña de inclusión de niños/as y adolescentes al sistema educativo, para alcanzar las metas de educación inicial, básica y bachillerato.
- Facilitar acciones para el control social en educación, asegurando el acceso de todos los niños/as y adolescentes del Cantón.
- La Dirección de educación realizará un seguimiento a las unidades que brindan educación a distancia sobre las realidades de los estudiantes y el sistema de educación.

MIES - INFA:

- Receptar los certificados de asistencia a la escuela para cruzar información de las familias beneficiarias del Bono de Desarrollo Humano, para garantizar el derecho a la educación de niños/as y adolescentes, en edad escolar.
- Activar en el Cantón la campaña de inclusión de niños/as y adolescentes al sistema educativo, capacitando a los padres de familia en los programas: PPS, PAE, PDR.
- Incrementar paulatinamente el programa de becas para apoyar la reinserción de niños/as y adolescentes al sistema educativo.
- Atender al 100% de la cobertura del programa a niños/as y adolescentes con discapacidad.
- Activar en el Cantón la campaña de inclusión de niños/as y adolescentes al sistema educativo para capacitar a los padres de familia en los programas de desarrollo infantil del INFA.

4. Artículo:

Título:

Identificar distintos comportamientos en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes en la Unidad Educativa 5 de junio en el cantón Sucúa.

Autoras: Elsa Shiki y Loida León.

Fecha: Sucúa, 2010 – 11 – 01.

Resumen:

Los hijos de padres migrantes, sufren en carne propia los estragos de la migración, en consecuencia es notoria la falta de atención a clases, aunque hay cumplimiento de normas escolares, expresan alegría y les gusta ir a la escuela por el ambiente agradable con que se trabaja en el plantel, con una asistencia normal a clases, sin embargo dan muestras de aburrimiento, experimentando un sentimiento de soledad y vacío porque sus padres no les ayudan con las tareas escolares por su ausencia, como fruto de su dedicación al estudio sus calificaciones son buenas, ya que aprenden mucho en clases.

El dialogo con sus profesores es limitado, prefieren conversar con sus compañeros, con ellos comparten aprecio y ayuda, no hay agresión manifiesta entre estudiantes, existiendo algunos casos esporádicos.

Se observa conductas que pueden tener incidencia en el clima escolar en los hijos de padres migrantes tales como: la introversión, la timidez, el retraimiento, la agresividad, la indisciplina, la desmotivación, la atención a clases, lo que deriva en un margen de descuido en los estudios, falta de emprendimiento, aunque en niveles tolerables hay presencia de indisciplina

Existe capacidad e interés por sus estudios, reciben apoyo y estímulo por parte de sus docentes, no así de sus padre y madre, se esfuerzan con la colaboración de sus compañeros/as, a la vez que aprenden y disfrutan con las actividades escolares.

Introducción:

Apoyados en la experiencia docente nos permitimos afirmar que: es el ambiente positivo el que facilita un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y funcional válido para la vida, característica que para ser alcanzado, invita a los actores del hecho educativo a brindar una gran carga de afectividad y entrega diaria a su labor.

Los hijos de padres migrantes, sus primeros días de vida experimentaron la ausencia de uno o de sus dos padres, delegando la responsabilidad a otras personas, que si bien son familiares cercanos, es irremplazable la figura materna y paterna en la infancia de un niño/a para el logro del éxito escolar, que es visible en el cumplimiento cabal de sus responsabilidades como estudiante.

Hay capacidad por estudiar, les agrada el ambiente escolar, la gran ausente es una gran dosis de afectividad amor y comprensión, que ellos/as desearían recibir de sus padres, aun viviendo con limitaciones económicas.

Es por lo tanto la escuela la que debe dar un nuevo giro, resignificar su rol, con el desarrollo consciente de un currículo que mengue los efectos de la migración y la presencia de comportamiento que perjudiquen en el proceso escolar a los hijos de migrantes.

Cabe anotar que el contexto donde se realizó la investigación, no existen procesos anteriores; tomamos el siguiente objetivo de la investigación para direccionar el apartado:

Objetivo:

- Conocer los distintos comportamientos: (absentismo, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno educativo de los hijos de padres migrantes.

Revisión bibliográfica:

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer de la Universidad de Harvard (1990), definida como: "la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional".

Íntimamente relacionado con el temperamento, cuidado y desarrollo promueve el éxito personal y social conocido como la "inteligencia emocional", que no se basa en el grado de inteligencia de un niño sino en sus características de personalidad o carácter.

Es difícil hacer una separación entre lo emocional y social, para aclarar la temática, citamos lo que al respecto de desarrollo emocional cita, Torres (2000), en su texto: Currículo del primer año de Educación Básica, niños en edad escolar, que es el estadio crítico en hijos de los migrantes:

- El comportamiento emocional tiende a estabilizarse.
- El comportamiento emocional tiende a ser menos explosivo y casual.
- Lo que las emociones pierden en violencia lo ganan en variedad y riqueza.
- A medida que la vida social del niño se enriquece y se hace más compleja, sus emociones tienden a socializarse.

Valdivieso (1999), docente de la UTPL, al respecto del desarrollo social y emocional del niño/a, cita las etapas de desarrollo que propone Piaget:

- Su propuesta marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje, entendido como proceso de construcción interno, activo e individual.
- El desarrollo cognitivo se obtiene por fases o estadios: sensorio motor desde el nacimiento hasta los 18 – 24 meses; pensamiento preoperacional de los 2 a los 7 años; pensamiento preoperacional concreto de 7 – 11 años; operaciones formales: 11 – 15 años.
- La nueva información se incorpora a los esquemas existentes, mediante mecanismos de asimilación y acomodación, por la actividad del alumno.

- El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización.

Flores (2008) en su libro *Creatividad y Educación*, cita las Inteligencias Múltiples propuestas por Gardner: El interés respecto al concepto de inteligencia emocional comienza a partir de sus consecuencias para la crianza y educación de los niños, pero se extiende al lugar de trabajo y prácticamente a todas las relaciones humanas, quien propone al menos la existencia de por lo menos 7 inteligencias básicas: verbal, lógico-matemático, espacial, kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal.

El desarrollo emocional, se emplea para describir las cualidades emocionales, que son de importancia para el éxito en la vida: la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto.

Torres (2000), sobre desarrollo social, en su texto: *Currículo del primer año de Educación Básica*, cita:

- La vida social del niño gira al principio alrededor de personas mayores en edad que él.
- El hogar constituye el ambiente psicológico más importante en la determinación del comportamiento social del niño.
- Sin embargo no puede permanecer apegado al hogar y siente la necesidad de establecer contactos fuera del grupo familiar, recibiendo influencia del contexto social en el que se desenvuelve.

Especialistas, entre otros: Menin Ovide, Bandura, Chonsky, Ausubel, creen que los problemas de los niños de hoy, pueden explicarse por los cambios complejos que se han producido en las pautas sociales en los últimos años, incluyendo el aumento de divorcios, la influencia de la televisión y los medios de comunicación, la falta de respeto hacia las escuelas como figuras de autoridad, y el tiempo cada vez más reducido que los padres les dedican a sus hijos.

Por otra parte, es de vital importancia comprender que el ambiente, tanto familiar como escolar influye de manera significativa sea positiva o negativamente en el desarrollo de la persona.

Si queremos estimular la inteligencia emocional de nuestros hijos debemos enseñarlos a: entablar amistades y conservarlas, trabajar en grupo, soportar las burlas, respetar los derechos de los demás, motivarse cuando las cosas se ponen difíciles, tolerar las frustraciones y aprender de ellas, superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, tener autoestima elevada, manejar las emociones, y aprender a expresar los sentimientos de manera adecuada.

Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante toda la vida.

Las conductas regresivas más frecuentes son: conductas de dependencia y comportamiento sumiso y conductas de queja y protesta infantil ante situaciones de frustración y dolor. Es frecuente que esta queja y protesta se dirija a quienes mejor tratan al inmigrante, lo cual es muy desconcertante para los profesionales. La queja se manifiesta allá donde puede ser contenida. Estas regresiones no se deben confundir con incapacidad o debilidad, sino como reacción a una fuerte presión, tensión y estrés ambiental.

Gardner (1998), en su teoría de las inteligencias múltiples, nos revela que el ser humano está dotado de por lo menos siete inteligencias, cuyos perfiles se combinan, enriquecen y emplean de formas variadas de expresión personal, entre ellas, la inteligencia interpersonal, cuyos aspectos relevantes son:

- Se afianza en la comprensión y la comunicación con los otros al integrar capacidades y habilidades para formar y mantener relaciones sociales.
- Asumir varios roles dentro del grupo.
- Posibilitar la interacción de opiniones o estrategias para abordar situaciones de aprendizaje comunes y percibir sentimientos, pensamientos, motivaciones,

conductas y modos de vida de los demás en un contexto de respeto a las diferencias.

González, Martínez, (1996), en los estudios sobre familia, identifica dos perspectivas fundamentalmente la psicológica y la sociológica, circunscritas al ámbito educativo, ya que la finalidad última de toda socialización es la educación, es la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humanos.

Conjugando lo que sostiene Gardner y González, se observa que las dos instituciones escuela y familia son las responsables del desarrollo de las relaciones interpersonales y escolares de los estudiantes, es desde éstas instituciones de donde se vierte la esencia de la continua transformación y evolución del ser humano y sociedad.

Es entendible entonces que las relaciones interpersonales, permite a los actores del proceso educativo, interactuar con los demás, ya que nos permite comprender y comunicarnos con nuestros semejantes, diferenciando disposiciones, temperamentos, motivaciones.

Es misión de la escuela y familia acrecentar el bagaje de habilidades de relación interpersonal cada día para imprimir en la personalidad del niño y niña, dentro del proceso de socialización, dimensiones de personalización: cultural, social y económica.

Gabiña (2010) entre las consecuencias de la migración que dan paso a distintos comportamientos, en hijos de padres migrantes cita:

Efectos culturales:

- La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata

sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

Efectos psicológicos:

- No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda.
- Las personas que se quedan a cargo con el dinero que reciben no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.
- Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los patrones en los países de llegada, deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo afectando su autoestima. Aspecto que no es generalizable pero es real.

Población y muestra:

El proceso de investigación se realizó en la Provincia de Morona Santiago, en la ciudad de Sucúa en la Unidad Educativa “5 de Junio”, que pertenece a la Red Escolar Sucúa.

Institución educativa creada en 1982, ubicada en el barrio “Las Piscinas”, de carácter fiscal-mixta sus estudiantes pertenecen a un status socio-económico bajo, con una población estudiantil de 220 alumnos.

La población de la presente investigación fue:

1. 12 estudiantes que se encontraban entre las edades de 10 a 11 años, hijos de padres migrantes y 12 estudiantes compañeros de los anteriores con padres no migrantes como grupo de control (de 6to y 7mo año de Educación Básica de la escuela antes mencionada)
2. Los representantes de los niños encuestados en la escuela. Puede ser: padre, madre, abuelo/a, tíos, otros.
3. La maestra de 6to y la de 7mo año de educación básica.
4. Directora del plantel.

Discusión crítica:

En un establecimiento educativo se percibe claramente como es el ambiente escolar: tenso, bullicioso o si es relajado, alegre, amable, si hay humor, empatía entre estudiantes y maestros/as, o si hay relaciones rígidas y formales o distendidas y espontáneas.

El clima escolar de un establecimiento educativo es la carta de presentación en la comunidad con estudiantes que son tratados con una pedagogía incluyente, que lejos de incrementar tensiones por la presencia de comportamientos negativos a si sean esporádicos, sean tratados de tal manera que bajen su incidencia en las relaciones escolares o desaparezcan.

Clima que hace que el estudiante se sienta acompañado, tranquilo, querido, condiciones que posibilite un desarrollo: socio – afectivo positivo, proceso generador de una alta dosis de autoestima, aspecto que dispone favorablemente al aprendizaje.

A la luz de los resultados de la investigación se determina que la migración y sus efectos no hace distinción de sexo ni edad, por igual afecta a niños y niñas, quienes por sinergia hacen los mejores esfuerzos para contentar a sus padres ausente.

Los hijos de migrantes en el desarrollo de su personalidad han adoptado comportamientos que los hace seres humanos y alumnos/as con ciertas

características especiales, como tímidos, carentes de atención prologada en sus jornadas de clase, con un matiz leve de agresión con sus compañeros.

El rendimiento académico si bien no es superior, pero tiene un calificativo de bueno, por su esfuerzo personal, sumado un ambiente escolar de calidez y afectividad, aunque es menester citar que los familiares con los que vive el niño/a hijo/a de migrantes, por su escasa o ninguna formación escolar: la gran mayoría sin instrucción primaria, un margen menor con instrucción primaria y pocos con bachillerato, poco o nada aportan en el proceso educativo de los infantes por lo que en ocasiones se sienten solos/as, sin acompañamiento en las tareas escolares..

Se determina, que los hijos de migrantes son niños y niñas que cumplen con las normas establecidas en la escuela, con los horarios, las disposiciones, aunque como limitante se registre que son poco comunicativos, es decir comunican con dificultad sus problemas especialmente a sus familiares, el nivel de diálogo mejora para con sus compañeros y maestros.

Como una especie de reclamo afirman que por su buen comportamiento en casa y escuela casi nunca o pocas veces reciben una felicitación, aspecto que es parte importante como estímulo y motivación para que el esfuerzo personal, el deseo de ir a la escuela a aprender se mantenga.

Se reconoce por parte de los representantes y docentes que en los niños/as investigados hay capacidad e interés por estudiar, hace falta entonces desde el plantel educativo aquilatar esta buena disposición y a través de estrategias o técnicas de aprendizaje activo participativo se hagan más dinámicas las clases diarias, la actividad lúdica esté presente en los recesos con una participación dinámica de las docentes.

En el plantel se manejan normas de orden y disciplina que al ser adoptadas a través de procesos democráticos y de consenso, serán mucho más aceptadas y respetadas por los estudiantes, es plausible reconocer que a los niños y niño/as hijos de migrantes o no, se les permite tomar sus propias iniciativas en la escuela.

Los docentes procuran manejarse en un clima escolar equilibrado, sin maltrato ni ofensas verbales, pronunciándose dispuestos a adoptar cambios en su proceso de planificación curricular, para incrementar en la labor de aula temas trascendentes como el de la migración.

El clima escolar en el plantel educativo si bien no es el óptimo por la intervención de variables exógenas, es el adecuado para que se de un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones:

Entre las implicancias detectadas en el proceso de investigación y que hacen referencia a los hijos/as de padres migrantes anotamos:

- Los hijos de padres migrantes, se distraen fácilmente, no atienden a clases, se manejan con un cierto nivel de agresividad e indisciplina, aunque cumplen con normas escolares, por el clima escolar agradable que existe en el establecimiento educativo.
- Los niños hijos de padres migrantes lo dicen, los representantes y docentes lo corroboran, que les gusta ir a la escuela ya que aprenden mucho en clases, es el lugar donde sus preocupaciones y tensiones bajan, sintiéndose a gusto con una clara muestra de tener interés por estudiar.
- Los hijos de migrantes experimentan un sentimiento de soledad por sus padres ausentes, estado psicológico que afecta a toda su humanidad, con riesgo de verse afectado por estados de depresión con tendencia a la baja en su rendimiento escolar.
- Pese a las dificultades que les causa la migración de sus padres, los niños y niñas tienen calificaciones buenas, lo que nos permite entender que su fortaleza física y salud mental también merecen el calificativo de buenas.

- Inciden en el clima escolar en los hijos de padres migrantes: introversión, timidez, retraimiento, agresividad, indisciplina, desmotivación, atención a clases.
- Los niños hijos de migrantes son poco comunicativos con su familia, cuando habla en público presentan cierta dificultad en la expresión, el nivel de diálogo mejora con sus compañeros y profesoras.
- Con esporádicos casos los niños/as hijos de migrantes son respetuosos de las normas escolares, demostrando colaboración y cumplimiento en las tareas encomendadas.

Recomendaciones:

- Mejorar el proceso metodológico con la finalidad de optimizar el tiempo y la obtención de un aprendizaje significativo y funcional.
- Aprovechar el interés por ir a la escuela y matizar el proceso de enseñanza con técnicas de aprendizaje activo.
- Aplicar en los procesos de aula técnicas de aprendizaje grupal, con la finalidad de disminuir la incidencia de soledad, introversión, timidez, retraimiento, agresividad, indisciplina, desmotivación, atención a clases.
- Estimular a través de incentivos el buen comportamiento, las buenas calificaciones, y el mejoramiento de la disciplina escolar.

Bibliografía:

- Arancibia, Violeta; Herrera, Paulina; Strasser, Katherine, (2004), Impresor: Salesianos. SA. Santiago de Chile.

- Cadena, Mario Cartillas sobre Migración: Plan Migración, Comunicación y Desarrollo Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano, (2003), N° 3, Cuenca, Ecuador.
- Curso de Inclusión Educativa, (2009), Ministerio de Educación, Quito, Ecuador.
- Manual de Trabajo e Investigación y elaboración del informe de Fin de Carrera: Familia, escuela y migración, (2010) UTPL, Loja, Ecuador.

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

- Álvarez González, Beatriz, (2006) en su libro: Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia, UTPL, Loja Ecuador.
- Arancibia, Violeta; Herrera, Paulina; Strasser, Katherine, (2004), Impresor: Salesianos. SA. Santiago de Chile.
- Arellano, Elvira, (2008) Separación Familiar, el Alto Precio Para Inmigrantes.
- Cadena, Mario Cartillas sobre Migración: Plan Migración, Comunicación y Desarrollo Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano, (2003), N° 3, Cuenca, Ecuador.
- Código de la niñez y la adolescencia, (2002).
- Constitución del Ecuador, (2008), Ministerio de Educación.
- Curso de Inclusión Educativa, (2009), Ministerio de Educación, Quito, Ecuador.
- Diccionario: Enciclopédico, Universal y del Ecuador IMELI, (1993) Bogotá Colombia.
- Flores, Marco (2008), Creatividad y Educación, Editorial: Alfa y Omega, México DF.
- Moncayo Sáenz, Irina, (2006), ensayo: "Migración y sistemas familiares: Los nuevos patrones de interrelaciones transnacionales" de Irina, Quito Ecuador.

- Gabiña, María José, (2010) Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa. Recuperado de <http://www.migraciónecuatoriana.com>
- Guía Didáctica (2008), Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de bachillerato del Ecuador UTPL, Loja Ecuador.
- Introducción a la actualización curricular de la Educación General Básica, (2010), cuadernillo del docente, Ministerio de Educación, Quito, Ecuador.
- Jaramillo, Fabián (2004). Aplicaciones pedagógicas del Computador, Imprenta Don Bosco, Quito, Ecuador.
- PROMEBAZ, (2008), Con nuevos lentes, módulo I, primera reimpresión, Quito Ecuador.
- Valdivieso, Miguel Planificación Curricular, (1999), UTPL, Loja Ecuador.
- Villagrán, Aldo; Patiño Marysol, Tapia Alexandra, Portillo Antía, (2006), Investigación y diseño de los Centros de Codesarrollo Ecuador-España” desarrollada por Fundación Esquel- Agencia de Cooperación Española AECI.

6. ANEXOS.
certificación

FODA.

	NIÑOS/AS	PADRES Y/O REPRESENTANTES	DOCENTES
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Con disposición a la colaboración y cumplimiento de normas. - Asistencia puntual a la jornada de investigación de campo. - Buena disciplina en el desarrollo de la investigación de campo. - Manejo de un buen nivel de comunicación. - No hay deserción escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Amables, respetuosos, colaboradores. - Preocupados por el futuro de sus hijos. - Proximidad de los hogares de los padres de familia al plantel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente escolar acogedor y agradable. - Directivo y maestras dispuestas y prestas a colaborar. - Preocupados por brindar una buena atención a todos y todas. - No existe discriminación para con los niños y niñas y para con los padres y/o representantes.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en procesos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en procesos de de investigación - La comunicación es esperada desde el exterior 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo para el desarrollo de procesos de investigación de campo.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Temor al facilitar información. - Desubicación temporal sobre la migración de sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimiento de temor por lo delicado del tema. - Poco conocimiento del desarrollo interpersonal y comunicativo de sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Desactualización y desinformación en procesos de investigación.

		representados.	
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Tristeza observable en los rostros de niños y niñas cuyos padres han migrado. - Niños que exteriorizan inseguridad y sentimientos de no ser queridos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia temor a tomar por la responsabilidad asumida en la custodia de hijos de familiares que han migrado. 	<ul style="list-style-type: none"> - No poder atender a satisfacción a los niños y niñas con necesidades afectivas que a diario incrementan

BITÁCORA

EXPERIENCIAS DURANTE EL PROCESO INVESTIGATIVO. **AUTORES: MS193 ELSA SHIKI Y LOIDA LEÓN**

Hola a todos, somos Elsa y Loida y queremos contarle un poco de las experiencias que tuvimos durante la investigación que realizamos. Iniciamos seleccionando la escuela en donde íbamos a realizar la investigación y, como una de nosotras labora en la Unidad Educativa "5 de Junio decidimos realizar allí puesto que si existía el número de estudiantes con padres migrante y no migrantes que se requería.

Tuvimos una cita con la Directora del plantel para dialogar sobre el tema y a la vez para entregarle la carta de presentación de la UTPL, conjuntamente con un oficio redactado por nosotras solicitándole el permiso para realizar la investigación en la institución, quien gustosamente nos autorizó, dando así apertura para que podamos continuar con el trabajo. Dialogamos luego con las maestras del sexto y séptimo año de educación básica para que nos colaboren en lo que sea necesario durante el proceso investigativo quienes de igual manera muy gustosas aceptaron y nos colaboraron.

Decidimos a continuación reunir a los estudiantes del sexto y séptimo año para la aplicación de los cuestionarios previo a la explicación de los mismos. Para mayor facilidad y control en la aplicación de los cuestionarios, decidimos separar en dos grupos: grupo uno, niños de padres migrantes dirigido por una de nosotras con la ayuda de una maestra, y grupo dos, hijos de padres no migrantes con una de nosotras y otra maestra. Durante este proceso tuvimos algunas experiencias como por ejemplo: el grupo dos en su mayoría demostraba entusiasmo al responder las preguntas, lo que no así el grupo uno, algunos reflejaban tristeza al responder. Observamos además que en el sexto año de básica el número de hijos con padres migrantes era numeroso y en séptimo año era mucho menor.

Concluido el trabajo con los niños, cada uno llevo como regalo nuestro un lápiz como gratitud por la colaboración de ellos. A continuación procedimos con los maestros, quienes sin dificultad respondieron a todas las preguntas del cuestionario.

Nuestra estrategia fue un poco diferente con los padres de familia, pues decidimos ir a visitarles en sus casas uno por uno para dialogar con ellos explicándole el motivo de la investigación y al mismo tiempo presentándole la carta de la UTPL. Fue una maravillosa experiencia, puesto que tuvimos muy buena acogida por parte de ellos, como también palpamos su realidad más de cerca teniendo más tiempo para comentar y dialogar sobre las preguntas planteadas en el cuestionario. Una representante de unas niñas con padres migrantes era una ancianita que nos comentaba un poco de su triste historia, ella decía que está a cargo de 9 nietos de sus diferentes hijos que estaban en EEUU, ella mencionaba no tener apoyo de su esposo que también está de avanzada edad y que recibía muy poca ayuda económica de sus hijos, comentaba además que hace pocos meses uno de sus hijos envió a un recién nacido (nieto de la anciana) desde los EEUU diciendo que su esposa no puede atenderle allá puesto que tiene que trabajar, las hermanas mayores de la criatura ayudan en el cuidado y crianza del bebé cuando salen de la escuela, mientras tanto está en el cuidado de la abuelita.

Proseguimos con la entrevista a la directora del plantel previo a una cita acordada, quien de igual manera nos brindo su colaboración a pesar que había asumido recientemente el cargo de directora, pudimos dialogar con ella sobre cada una de las preguntas de la entrevista, pues ella con anterioridad había recabado información a la

directora cesante, maestras y niños del plantel sobre la realidad de la institución referente al tema a tratarse.

Esto es algo que les podemos contar acerca de nuestro trabajo de campo.

Muchísimas gracias.

Atte.: Elsa Y Loida MS193

