



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS”. REALIZADO EN LAS ESCUELAS MIXTAS FISCALES: ORIENTE ECUATORIANO N.116; FRANCO DÁVILA N.31 y NÉSTOR PÉREZ VALENCIA N.199; DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA:

Brenda De La Torre Valero

MENCIÓN

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Ma. Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Alicia Capa Alvarado

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2010

CERTIFICACIÓN

Mgs. Alicia Capa Alvarado
TUTOR DE TESIS DE GRADO

Certifica:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su reimpresión para los fines legales pertinentes de.

Brenda De La Torre Valero

Loja, 7 de febrero del 2011.

ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Brenda María De La Torre Valero, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realice a través, o con el apoyo financiero, académico o institución a de la Universidad”

Brenda De La Torre Valero

C.I: 09 0886266-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Brenda De La Torre Valero

AUTORA

C.I: 09 0886266-7

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por ser mi gran guía, darme la salud, fortaleza y sabiduría para llegar a culminar esta deseosa meta, ante todas las pruebas, siempre estuvo presente.

A mi familia, por el apoyo ofrecido en este camino, aunque hemos pasado por momentos difíciles, los mismos que nos han hecho crecer y valorar a las personas que nos rodean, por siempre estar juntos brindándonos amor, apoyo, paciencia y comprensión. De manera especial a mi mami y hermano quienes han sido mi soporte.

A mis maestros, compañeros y universidad, a todos los maestros y tutores que a lo largo de estos años me apoyaron, orientaron para la realización de mi carrera y poder culminar con éxito en tan prestigiosa Universidad. A mis compañeras que algún día soñamos alcanzar esta meta juntas, pasando por buenos, difíciles, desesperantes y angustiosos, pero inolvidables momentos vividos en este camino de aprendizaje.

A todas las Instituciones y Maestras, donde pude realizar mis prácticas e investigación de tesis, enriqueciéndome de sus conocimientos, viendo y viviendo más de cerca el desarrollo infantil. Paola, Pamela, Cinthya y a todas por brindarme la oportunidad.

A mis niños y sus familias que colaboraron en la investigación, contándome sus historias de vida, esperando que sus días mejoren...

De manera especial a Ramiro Castillo Arciniegas, por ser una persona única e importante para mí, quien llegó en el momento preciso a poner una visión más amplia de superación, aconsejándome, brindándome el equilibrio que ha permitido dar lo mejor de mí, siendo un gran pilar tanto en lo personal como en lo profesional en los últimos diez años, dándome fuerzas, apoyándome incondicionalmente con paciencia, firmeza, comprensión y su amor. Por ocupar un lugar muy importante en mi vida, nunca te podré estar suficientemente agradecida, ¡tú lo sabes mi Chiqui...!

Muchas han sido las personas que directa e indirectamente y que de una u otra manera ayudaron, apoyaron para que pueda y siga estudiando, a todos aquellos, ¡gracias infinitas! ¡Sin Ustedes a mí lado, no habría logrado hoy llegar aquí...!

DEDICATORIA

A mis sobrinos, Nico, Estefanito y Brunito quienes han sido mi motivación e inspiración. Gracias a ellos que me decidí en elegir la mejor carrera llena de amor, comprensión, dedicación. De quienes aprendo día a día, y en base a la experiencia logrando la mejor manera de guiarlos. “Si todos los padres pudieran leer un poquito de lo que nosotros leemos, serían mejores padres y entenderían más a sus hijos...”

Esta investigación la dedico a todos los niños y jóvenes que continúan siendo víctimas inocentes como consecuencia de la emigración de uno de sus padres, en especial a mis niños que me ayudaron en la investigación: Daniela, Leslie, Anthony, Melanie, Tifany, Janeth, Julen, quienes con su inocencia, timidez aportaron para este proyecto, contándome su historias de vida, esperando que sus días mejoren estando cerca de su ser querido, que no se detuvieron a pensar las posibles consecuencias de este fenómeno, no solamente por la ruptura familiar producto de la separación del núcleo, sino por la falta de cariño, guía y presencia física del ser querido, dando origen a situaciones mucho más complejas que marcarán para siempre su vida...

INDICE

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÒRICO	
3.1 MIGRACIÓN	
3.1.1 Conceptos de migración, emigración	5
3.1.2 Tipos de migración	7
3.1.3 Causas y consecuencias de las migraciones	9
3.1.4 Causas y consecuencias de la migración en Ecuador	12
3.1.5 Ecuador: Globalización y migración	15
3.1.6 Los cambios sociales en Ecuador	18
3.1.7 La migración en la Provincia del Guayas	20
3.2.2 MIGRACIÓN Y FAMILIA	
3.2.1 Conceptos de familia	22
3.2.2 Fundamentos de familia	23
3.2.3 Familias: Núcleo y hogar	25
3.2.4 Cambios y estructuras familiares	29
3.2.5 Las familias ecuatorianas y su diversidad	31
3.2.6 Familias transnacionales	33
3.2.7 Migración Ecuatoriana	35
3.2.8 Impacto de la separación familiar por migración	38
3.2.9 Fragmentación familiar	40
3.2.10 Comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	42
3.2.11 ¿Qué está haciendo Ecuador y España con las familias migrantes?	44
3.3 NIÑEZ Y MIGRACIÓN	
3.3.1 Desarrollo psicopedagógico y emocional en la niñez intermedia	48
3.3.2 Duelo migratorio en el niño, hijos de padres migrantes	51
3.3.3 Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño	53

3.4	ESCUELA, FAMILIAS y MIGRACIÓN	
3.4.1	La escuela como agente integrador de las familias	55
3.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	58
3.4.3	Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos	60
3.4.4	Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela: Manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como, ausentismo escolar, indisciplina.	62
4.	PROCESO DE INVESTIGACIÓN	
4.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	64
4.2	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	64
4.2.1	¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?	66
4.2.2	¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los ecuatorianos?	67
4.2.3	¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres? ...	68
4.2.4	¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?	69
4.2.5	¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?	70
4.2.6	La escuela qué rol debe cumplir frente al hecho de la migración de los padres que tiene a sus hijos en su plantel educativo?	70
4.2.7	¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?	71
4.3	METODOLOGÍA	
4.3.1	Diseño de investigación	72
4.3.2	Contexto	72
4.3.3	Población	73
4.3.4	Recursos: Instrumentos de investigación	74
4.3.5	Procedimientos y aplicación de los cuestionarios:	
	Diseño y Procedimiento	74

4.4	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	
4.4.1	Identificación de datos	82
4.4.2	Ámbito del Entorno Familiar	92
4.4.3	Ámbito del Entorno Escolar	107
4.4.4	Análisis comparativo de los resultados obtenidos	119
4.4.5	Impactos de la migración	120
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1	Conclusiones	121
5.2	Recomendaciones	122
5.2.1	Alternativas de solución	122
6.	ARTÍCULO	123
7.	BIBLIOGRAFÍA	127
8.	ANEXOS	138
8.1	Ficha de establecimientos Educativos	
8.2	Cartas enviadas a la Directoras de las Escuelas	
8.3	Cartas de autorización entregadas a las escuelas	
8.4	Carta enviada a los padres y/o representantes	
8.5	Cuestionarios que se realizaron para la investigación:	
	• Entrevista semi estructurada al Director y personal del DOBE	
	• Cuestionarios a los profesores	
	• Cuestionarios para los estudiantes de 6to. y 7mo. año de educ. básica	
	• Cuestionarios de padres y madres o representantes de los alumnos	
8.6	Fotos de las escuelas y alumnos donde se realizó la investigación	
8.7	Historias Relatadas “Cuentos: cuando los padres se van”. (Alumnos del Centro de Estudios Espíritu Santo, quienes realizaron una investigación de la migración).	

1. RESUMEN

El proyecto de investigación tiene como objetivo principal determinar los comportamientos que mantienen los hijos de los padres migrantes debido a la cantidad del tiempo que se encuentran separados de ellos. Por lo cual, se desintegra la familia quedando a cargo de familiares, bajando en su desempeño escolar.

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Instituto Latinoamericano para la familia (ILFAM) ha desarrollado el proyecto de investigación a nivel nacional “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” teniendo en cuenta la realidad de los hijos de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad, como estudiante egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación, realicé mi investigación en tres escuelas fiscales ubicadas dentro del perímetro urbano, las cuales tenía diferentes inconvenientes y algunas falencias pero con casos particulares que necesitaba relacionada con niños que sus padres viajan a otro país con el fin de darles una mejor condición de vida. Los niños escogidos de diez y once años de edad, correspondientes a los sextos y séptimos años de escuela general básica.

Los recursos que utilicé para poder desarrollar este proyecto fueron múltiples, tales como los humanos, los cuestionarios varios los cuales fueron facilitados por la UTPL, medios comunicativos y claro los más importantes los orales, basado en historias reales, vivenciales los alumnos entrevistados, pues a lo largo del camino también encontré ciertos factores que limitaron un poco el desarrollo del mismo, pero no fueron impedimento para seguir con la labor; sin embargo, quiero enfatizar diciendo que las maestras me ofrecieron toda la ayuda posible, los alumnos tuvieron una actitud positiva y los padres fueron colaboradores en general, llegando al final con el objetivo de encuestar a los trece estudiantes, representantes, maestras, orientadoras y directoras, como se fue desarrollado el tema de la migración, en qué impactado y afectado tanto en lo escolar como en lo familiar.

Como estudiante y maestra de niños, mi preocupación es más abnegada en la lucha por procurar una organización civil mucho más equilibrada, velar por el bienestar del niño, esperando que los objetivos de esta investigación lleguen a las personas, organismos y gobiernos involucrados para un mejor futuro de los niños.

2. INTRODUCCIÓN

Al ser la emigración el desplazamiento de un individuo o grupo de personas a otro país por la necesidad o deseo de alcanzar mejores condiciones económicas o sociales, la estructura familiar sufre cambios a causa de la emigración, quedando desintegrada. Por lo cual, este proyecto de investigación tiene como objetivo determinar los comportamientos que mantienen los hijos de los padres migrantes debido a la cantidad del tiempo que se encuentran separados de ellos.

La importancia de este proyecto investigativo, nace en el 2000-01 desde la UNED, cuando inició una investigación sobre la comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia-escuela. En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que a traído la migración en las familias ecuatorianas. Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la Escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España- Ecuador” presentado en el 2007 por Save the children, que es una organización no gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco del a Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidad y la Red Migración Loja, en la que participación varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Estas investigaciones concluyen generalmente, que la escuela esta pasado por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el la migración.

En nuestro país, el fenómeno migratorio está relacionado con muchas variables, pero la más marcada crisis económica se sufrió en el año 1999, donde se registró un empobrecimiento acelerado, deterioro en el bienestar de la población, aumento de la desigualdad en la distribución de la riqueza, disminución de la capacidad productiva del país, entre otros factores que afectaron negativamente a la calidad de vida de la población, registrándose una emigración incontrolable de ciudadanos en busca de mejores condiciones de vida hacia diferentes países de destino. Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención hasta de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

El proyecto de investigación fue entregado como estudiante de la Modalidad a Distancia con el tema Estudio: familia, escuela y migración, el cual, es un estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, misma que fue elaborada en tres planteles fiscales: Escuela Mixta Fiscal N. 199 Ab. Néstor Pérez Valencia; Escuela Fiscal Mixta N. 31 Franco Dávila (Matutino); Escuela Fiscal Mixta N. 116 Oriente Ecuatoriano (Vespertino). Todas con distintos y difíciles problemas que estos niños enfrentan, pero con apertura para poder realizar el proyecto, empezando con las encuestas al la rector(ra) y/o profesor(a) del departamento de orientación y bienestar estudiantil, a los profesores tutores, a los padres y los más importantes, siete niños con padres migrantes y seis niños que conviven con sus padres. Los niños estudiados fueron de sexto y séptimo año de de básico, correspondientes a diez y once años de edad. Su inocencia aún infantil reflejada en su timidez no me dio mucha apertura al principio, pero luego contándome cada caso podíamos conversar de manera más amplia.

Todos colaboraron logrando una buena comunicación ya que la mayoría vivía con un miembro de la familia en general su madre y abuela, lo que ayudó a darme cuenta de la situación por las que ellos pasaban, muchas historias escuchadas, pero lo que puedo destacar es que la madre ha sido el pilar fundamental de estos niños para que sigan adelante o no se sentían muy afligidos por no tener a un ser querido a su lado,

pues por lo general ven muy poco o nada a su padre, por lo cual sienten mucha tristeza y algo de timidez, la fuerza que les brinda su madre inclusive suele ser los mejores alumnos, en la mayoría de los casos esperan verlos pronto o ir al país donde están para verlos, ansían un reencuentro, un abrazo por parte del miembro que se encuentra en el exterior... A pesar de ser un proyecto de trabajo me involucré más en sus vidas y aún mantengo cierto contacto con ellos, los visito en a escuela cuando puedo y eso les alegra de cierta forma que alguien más se preocupe de ellos, no dejando a un lado su vida real, que desde la encuesta no a cambiado en nada.

Cabe indicar que hubo colaboración en conocimientos, anécdotas, casos conocidos y no conocidos ayudaron en el desarrollo del proyecto, las maestras me ofrecieron toda la ayuda posible en la medida en la que pudo, también los alumnos tuvieron una actitud positiva y muy animosa al momento de realizarles las encuestas, podría decirse que el mayor inconveniente se dio con los padres pues con ellos las encuestas demoraron en llegar y en ocasiones no deseaban hacerla, no les gustaba recordar como ha sido el proceso, pero al final pude lograr el objetivo que fue encuestar a los trece estudiantes, a sus padres y/ o representantes, maestras y directoras y dialogar como afecta y se ha desarrollado el tema de la migración y en o que ha impactado y afectado tanto en los escolar como en lo familiar.

También se logró conversar abiertamente del tema con los niños y representantes, ya que eso me ayudó a que llenaran sin ningún inconveniente los cuestionarios, por lo que las visitas a sus domicilios fueron muy satisfactorias. Las escuelas fueron muy colaboradoras y se comprometieron en realizar más información, conversar con padres a acerca de lo que pasa cuando emigran, los peligros y daños psicológicos que pueden sufrir sus familiares en especial los niños, ya que muchas veces las personas que se quedan con ellos los maltratan y hasta abusan en todos los sentidos de ellos y por eso se pudo identificar los diferentes comportamientos que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela como el absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, así como también la comunicación que manejan con los padres que se encuentran en el exterior. Y por último los padres de familia indicaron que se involucrarán más en el proceso enseñanza–aprendizaje de sus hijos.

3. MARCO TEÒRICO

3.1 MIGRACIÓN

3.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, INMIGRACIÓN, EMIGRACIÓN

Tenemos como conceptos que la Migración “son los desplazamientos territoriales del hombre han sido parte de su propia historia, agudizados en determinados periodos, atenuados en otros, han estado condicionados por diferentes factores de naturaleza ambiental, demográfica, económica, cultural, religiosa y sociopolítica”. (*Bueno Sánchez, Eramis (2004). Apuntes sobre la migración y su estudio*).

“Migración es el movimiento de la población; más exactamente, el movimiento de personas a través de una frontera específica con la intención de adoptar una nueva residencia”, partiendo de este concepto, se entenderá por inmigración al movimiento de la población que llega a un país de destino, y por emigración al movimiento que abandona el país de origen, en este caso el Ecuador”. (*INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (2002). Como ente técnico, rector del Sistema Estadístico Nacional, facultada para realizar: el estudio, la planificación, la producción y distribución de las estadísticas nacionales oficiales*).

“La migración implica un movimiento en que el lugar de partida y el punto de llegada no son inmutables ni seguros, exige vivir en lenguas historias e identidades que están sometidas a una constante mutación, es muy importante que la persona que decida abandonar o cambiar de origen debe estar consciente del proceso que va a enfrentar no es sencillo adaptarse a una sociedad distinta a la suya”. (*Chambers, Iain. (1994). Migración, cultura e identidad*).

Como definición de Emigración, “un territorio dado esta palabra designa, a la vez, la migración de una persona desde este territorio hacia el exterior, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento”. (*Castillo Torres, Paula. (2006). Monografía movimientos de migración, emigración e inmigración*)

Emigración, desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país sea de forma temporal o permanente. Es uno de los componentes básicos del cambio demográfico y sin duda, el más difícil de medir y analizar. (*Leiva Monteros,*

Lenin Mario Crnl. De EMC. (2007). La migración como factor de ruptura social en los países andinos - Argentina. Microsoft Student 2006).

Emigración. 1. f. Acción y efecto de emigrar. 2. f. Conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado o en ocasiones, temporalmente (*Real Academia Española*).

Los términos emigración e inmigración, consecuencia uno de otro y a menudo confusos, se aplican a quienes dejan su país/zona originaria para establecerse en otra y se convierten, desde el punto de vista de la zona de destino, en inmigrantes o más precisamente, en personas inmigradas. (*Colectivo Yedra. Migración (Emigración/inmigración). Ministerio de Trabajo e inmigración Secretaría de Estado de inmigración y emigración*).

“Si tuviéramos que elegir una palabra para definir la cusa de la última de la inmigración, un concepto que justificara con suficiente amplitud el fenómeno, elegiría “futuro”. Creemos que el futuro es la motivación que puede explicar las causas de las últimas migraciones, búsqueda de mejores expectativas de vida”. (*Giol, Joaquim. (2004). Un juego de cartas marcadas: Nadie sin futuro, el reto del desarrollo y su relación con las migraciones, las migraciones leídas en clave de futuro*).

“La inmigración es el acto de inmigrar, es decir, de entrar a residir temporal o permanentemente en un país distinto al del origen”. (*Malgesisni, Graciela y Giménez, Carlos. (2004). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Los libros de la Catarata*).

Inmigración: Acción y efecto de inmigrar. (*Real Academia Española*)

Por lo que podemos decir, que la migración a todo desplazamiento de poblaciones que tiene un origen hacia un destino diferente el cual implica un cambio de vida, mismo que puede ser temporal o definitivo, teniendo como movimientos migratorios a la emigración, que es la salida de personas de un país o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e inmigración, que es la entrada en un país, o lugar que vienen de otras partes. La migración al igual que otros problemas económicos, políticos y

sociales, existirán mientras el sistema capitalista de los países con su injusticia social marcada y sus males, será una alternativa para los seres humanos en busca de mejores condiciones de vida.

3.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

“El fenómeno migratorio ha adoptado diversas modalidades, predominantes en épocas distintas de la evolución social e histórica del hombre, las principales de ellas son las siguientes: dispersión, invasión, conquista, colonización e inmigración moderna”. (*Mercado Vargas, Horacio y Palmerín Cerna, Marisol. (2009). Causas y consecuencias de la migración de mexicanos a los Estados Unidos de América*).

“Las migraciones en países como los latinoamericanos deben considerarse como uno de los aspectos que se encuentran estrechamente vinculados al cambio de la estructura social. Las migraciones en términos de la redistribución geográfica de la población, pueden ser analizados con fenómenos demográficos, económicos sociológicos y políticos se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio”. (*Muñoz, Humberto y de Oliveira, Orlandina. (1972). Migraciones internas y desarrollo: Algunas consideraciones sociológicas*).

“Existen dos tipos de emigración posibles, la emigración legal o formal y la emigración informal o irregular. Si el desplazamiento es aprobado por el país receptor, se habla de emigración legal; si el desplazamiento es ignorado por el gobierno del país receptor, se habla de emigración irregular”. (*Acosta, Alberto y Villamar, David. (2002). Cartillas sobre migración. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Las remesas de los emigrantes y sus efectos en la economía Ecuatoriana*).

Los niveles de emigración de los ecuatorianos han ido creciendo conforme han transcurrido los años, hoy en día el Ecuador depende económicamente de las remesas enviadas por dichos emigrantes. En la actualidad, la dolarización, implantada en el país a partir de enero del año 2000 en el gobierno del Dr. Jamil Mahuad Witt, y ratificada posteriormente con la asunción al poder del Dr. Gustavo Noboa Bejarano en el mismo mes y año, se sostiene gracias a las remesas. La principal causa de la emigración en el Ecuador es el decreciente standard de vida de

los ecuatorianos. La inflación y el desempleo junto a la aguda crisis financiera existe una ola muy grande de emigración para probar nuevos rumbos, nuevos horizontes, nuevos destinos y nueva suerte. El tema de la emigración de los ecuatorianos se ha convertido de vital importancia en las relaciones políticas y sociales de la nación, pues los dos receptores de emigrantes ecuatorianos más grandes son los Estados Unidos de Norteamérica y España.

“Existen dos tipos de emigrantes: los legales y los ilegales. Por lo general, los emigrantes legales tienen mucho más oportunidades que aquellos ilegales que están expuestos a la explotación y sometidos al chantaje y a la extorsión dada su situación y condición de ilegales”. (*Revista Gestión Economía y Sociedad. (2001). Remesas de los emigrados mantienen a flote al Ecuador (Tema Central), pgs. 12 - 19.*)

Si bien este fenómeno creciente de la migración obedece a causas de orden estructural en los países de origen, también se da en respuesta a las necesidades de los países receptores como Norteamérica y Europa que tienen una población cada vez menos joven, una creciente población de la tercera edad improductiva y dependiente de los sistemas de pensiones y gran cantidad de plazas de trabajo que no quieren ocupar los nativos. Estos hechos determinan que se requiera mano de obra barata y extranjera para esos trabajos, y a esa necesidad también responden los flujos migratorios. Estas causas hacen que el fenómeno sea beneficioso, no obstante los dramas y secuelas, tanto para los países de origen como para los de destino. Por eso pueden existir diferentes tipos de migración, se denomina migración externa o internacional e interna o nacional en caso contrario se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. También, puede ser legal o ilegal, ante la imposibilidad de hacerlo regularmente debido a las restricciones impuestas en los países de destino, la alternativa será hacerlo por medios irregulares.

Desafortunadamente, debido a la clandestinidad en que se desarrolla la migración irregular, es imposible comprender la real dimensión de este fenómeno. La mayoría de los emigrantes pertenecen a los sectores medios y bajos de la sociedad, salen del país en busca de empleo y mejores oportunidades dejando a sus familiares, inclusive con coyoteros, o de turismo con el ideal de quedarse en el país que pisarán, aunque muchos arriesgan sus vidas, se atreven a endeudarse en su ciudad con tal de

encontrar en el extranjero una fuente de ingresos con posibilidad de enviar a sus familias una porción de ese ingreso, generando un flujo de recursos hacia el Ecuador como son las remesas.

3.1.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES

El motivo por el cual están emigrando las personas se relaciona con lo económico, son desempleados o empleados con bajos ingresos, sin desconocer que existen otros motivos como la reagrupación familiar, el turismo, la educación, la salud, el asilo político o el matrimonio. *(Soto Hurtado, Alberto Hugo. Migración Internacional, Causas y Consecuencias).*

Uno de los males del siglo XXI es la desintegración familiar, causada por la migración, los divorcios, la ambición y los problemas económicos. La desintegración familiar trae como consecuencia problemas que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución. La sociedad ha sido considerada como la unidad básica de la familia, por ser una escuela de relaciones humanas y de estabilidad emocional, en este tiempo se ha impuesto un sistema económico que hace que los miembros de la familia se separen más. “En estos tiempos se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso, llega a catalogarse como un obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales. *(Del Castillo, Héctor (2008). Religioso - Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica. Debate Causas y consecuencias de desintegración familiar de la desintegración familiar).*

“El análisis de las causas de los movimientos poblacionales debe tener en cuenta la forma en que el cambio social y económico a nivel regional y nacional estimula o retiene flujos migratorios específicos, es necesario conocer la manera como actúan el tipo y las características de la estructura urbana, la naturaleza de la industrialización y los rasgos de la estructura agraria para impedir o impulsar corrientes migratorias”. *(Muñoz, Humberto y de Oliveira, Orlandina. (1972). Migraciones internas y desarrollo: Algunas consideraciones sociológicas).*

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido

a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Los seres humanos van en buscar siempre un mejor lugar para vivir y con las migraciones se intenta superar. Tenemos diferentes y principales causas de las migraciones, tales como las causas políticas, culturales, socioeconómicas, causa bélicas o conflictos internacionales, catástrofes generalizas...

En cuanto a las políticas cuando se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

Causas culturales, la base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones.

Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas socioeconómicas, son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida.

La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares, los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales, constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

Catástrofes generalizadas, los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas).

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos.

Consecuencias positivas:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);
- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- Aportes de mano de obra
- Aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.) aumenta el consumo.

Consecuencias negativas:

- Van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos)
- Decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula)
- Disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora)
- Pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales;
- Perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local.
- Aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos;
- Disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.

3.1.4 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES DE ECUADOR

“El perfil migratorio de Ecuador, publicado por la OIM, señala que la pobreza y la escasez de puestos de trabajos han sido las principales razones de la migración a gran escala en el país durante la última década. El Banco Central de Ecuador estima que aproximadamente dos millones de ecuatorianos viven en la actualidad en el extranjero. El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001 provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia”. (*Organización Internacional para las Migraciones, OIM/Ayuda Total, 2009. Ecuador*).

“En Ecuador, tenemos como causa lógica de la desastrosa evolución experimental a fines del siglo pasado fue la quiebra de empresas, la destrucción de los empleos, la pérdida del poder adquisitivo de los salarios, el empeoramiento de las condiciones de trabajo, el congelamiento de los depósitos, la caída de inversiones sociales, salud, educación, desarrollo comunitario, vivienda, el deterioro de los servicios públicos, un

ambiente de marcada inestabilidad política y de creciente inseguridad ciudadana, con el consiguiente deterioro de la calidad de vida y de la competitividad del aparato reproductivo, lo que condujo a la caída de la confianza del país. El país al registrar la mayor pérdida de PIB de su historia, inauguró un proceso de emigración, una verdadera estampida, cuyas consecuencias recién empiezan a entender. La situación dramática explicable por una serie de factores en varios ámbitos, natural con el fenómeno del niño, en lo económico con la caída del precio del petróleo, desestabilización financiera internacional, el salvataje bancario y en el orden político los cinco gobiernos en cinco años.

Se puede concluir que son varias las razones por las cuales se produce esta ola migratoria, sin embargo, la principal es la crisis económico financiera a finales de los años 90, cuya magnitud se puede comprender a partir de esta cita: "No debe sorprender, entonces, que el país –entre el año 1995 y 2000- haya experimentado el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. (Acosta, Alberto. (2004) *"Ecuador: oportunidades y amenazas económicas de la migración"* en Francisco Hidalgo editor, *Migraciones: Un juego con cartas marcadas*).

Entre las consecuencias positivas fueron la dolarización, equilibrando la balanza de capitales, la exportación del petróleo con mejores precios en dólares, las divisas que enviaban los migrantes a sus familias, el voto electrónico que pueden realizar los migrantes desde otro país, "se considera que existen aspectos positivos como la emancipación de la mujer, mayor participación masculina en el hogar, mayor poder adquisitivo y mejora en la calidad de vida de los familiares de migrantes, por otra parte se ha generalizado la idea de que existe una conexión directa entre migración y consecuencias negativas - depresión, drogadicción, embarazos prematuros, deserción escolar, entre otras - que afectan principalmente a los hijos de emigrantes" quizás lo más negativo es el mayor número de ecuatorianos que se encuentran fuera del país y muchos de ellos muy necesarios por sus conocimientos que pueden aportar de mejor manera en nuestro país. "Realmente se generó una acelerada expansión de la pobreza, que anteriormente también había, pero se comenzó a acentuar muchos en estos años y la tasa de desempleo y subempleo aumentaron vertiginosamente también". Como consecuencias negativas en este lapso se agudizó la inseguridad humana en general: Aumentó la precariedad laboral, se debilitaron los

limitados mecanismos de protección social disminuyeron alimenticias, se afectaron los niveles de nutrición, aumentaron enfermedades infecciosas, se deterioraron los sistemas de salud, crecieron la violencia y la delincuencia, la represión y la inestabilidad política estuvieron a la orden del día”. (Serrano, Alexandra. (2008). *Perfil migratorio del Ecuador 2008, OIM Quito*).

“Los fenómenos de la migración afectan a hombres y mujeres y producen cambios sociales, económicos y culturales. Los procesos de movilización de la población rural hacia la ciudad o al exterior son estrategias de sobrevivencia porque responden a una búsqueda de trabajo para mejorar las condiciones de vida o elevar el nivel de educación (en la migración interna). Este fenómeno es consecuencia directa de los cambios y crecimiento económico, el acelerado proceso de urbanización y la crisis económica, social y política muy acentuada a partir de los años 90. Si hacemos una comparación de la comunidad indígena de Saraguro con el actual vemos que los pobladores prefieren abandonar su lugar de origen para acogerse a mejores salarios en calidad de migrante.

Por tanto es necesario iniciar la construcción de la cultura del diálogo en el proceso de la razón comunicativa en lugar de la razón instrumental individualista, en los contextos de nuestra vida cotidiana. Para quienes vivimos en las ciudades del Ecuador es necesario establecer programas de capacitación en fortalecimiento organizacional, de auto estima de los valores culturales y la identidad, de microempresas y de autogestión. Para lo cual es necesario integrarnos todos los indígenas migrantes y exigir a las autoridades locales y nacionales se sensibilicen sobre nuestra realidad e impulsen proyectos y programas de apoyo social con la participación directa de la sociedad civil y los involucrados. Un cambio de mentalidad racista y discriminatoria será posible cuando los marginados culturalmente luchemos y exijamos nuestros derechos a vivir en condiciones de dignidad. En este sentido será posible un mundo más humano y justo”. (Bacacela, Sisapacari. (2003). *La migración en los Saraguros: Aspectos positivos y negativos*).

Han sido varias las razones por las cuales se produce esta ola migratoria, sobretodo en la época de la más grande crisis económica financiera a finales de los años 90, que fue la quiebra de empresas, cierre de bancos, creándose mucho desempleo, por eso que millones de ecuatorianos salieron en busca de mejores días, pero en ellos, los migrantes son objetos de terrible discriminación social y explotación por la condición de ser ilegales destacándose aspectos negativos como la mayor diferenciación social entre pobres y ricos o entre comunidades. Desintegración familiar y la pérdida de la identidad cultural, en igual sentido pérdida de profesionales y bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico.

3.1.5. ECUADOR: GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN

“La globalización y la pérdida generalizada de perspectivas de desarrollo propio en el sur están siendo componentes claros del actual proceso migratorio, lo que permite una mayor vinculación a los sistemas de información a distancia y de acceso al imaginario de la migración, afecta de manera especial al continente americano. En realidad es una dramática señal de alarma que indica la necesidad de un cambio de rumbo en el modelo de las relaciones internacionales actuales hacia una mayor justicia social planetaria que frente a la tendencia está provocando movimientos de poblaciones.

La emigración hoy por hoy es un grito de los excluidos de la tierra, de quienes no se resignan a vivir en la pobreza y quieren aprovechar oportunidades que la modernidad brinda hoy en día. Pero esta salida supone una limitación para las posibilidades que se produzcan procesos nacionales de desarrollo incluyentes que permitan una vida digna a la mayor de los pobres y no sólo a la de un grupo.

La cooperación internacional debe aprovechar las potencialidades de los procesos migratorios para buscar caminos por los que favorezcan el desarrollo local y comunitario y o la suma de esfuerzos hacia los procesos de progreso mas amplios. La migración es la luz de alarma más impactante que tenemos hoy para recordarnos cada día con un vistazo a nuestro alrededor lo mal que funcionan los gobiernos y la responsabilidad que tenemos en la búsqueda de un proyecto ciudadano global e incluyente que no permita más migraciones forzosas”. (*Acosta, Alberto; Giménez,*

Carlos; Atienza, Jaime; Aubarell, Gemma; Aragall, Xavier. (2004). Migraciones y desarrollo: propuestas institucionales y experiencias prácticas).

“La actual problemática respecto a la globalización mundialización ha dado lugar a un intenso y acalorado debate sobre los alcances, interpretaciones y consecuencias de las migraciones. La emergencia de nuevas interrogantes en un contexto cambiante afectado por la globalización económica y cultural, los crecientes procesos de integración regional, la incorporación de nuevas tecnologías y la dispersión creciente de la división del trabajo son los insumos que alimentan dichos debates generando reacciones contrapuestas cuando no contradictorias. *(Castles Stephen y Miller, Mark. (2004). La era de la migración: movimientos internacionales de población - México).*

Constatan que los movimientos internacionales de migrantes constituyen una dinámica central de la globalización, cuya característica fundamental es el crecimiento de los flujos entre diversas fronteras (flujos de inversión, comercio, productos culturales, personas, ideas) y por la proliferación de redes transnacionales con nodos de control en múltiples localidades. Para los autores, las tendencias generales de las migraciones contemporáneas tienen que ver con su carácter global, la aceleración de las dinámicas, la diferenciación respecto a patrones clásicos, el grado de feminización que adquiere el proceso y su creciente politización. Así, la migración transnacional está vinculada estrechamente a las cambiantes condiciones del capitalismo global, por lo cual debe ser analizada en el contexto de las relaciones globales entre capital y trabajo *(Basch, Linda et al., 1992)*. Es evidente que, por lo general, los movimientos migratorios masivos de los últimos años tienen un carácter básicamente laboral y que la mano de obra migrante es un factor que contribuye a la expansión del capitalismo a escala internacional. Por lo tanto, la dirección más frecuente de los flujos migratorios se orienta de los países con menor desarrollo hacia los de mayor desarrollo económico.

“Ello ha llevado a todos los países ricos a imponer crecientes restricciones a la inmigración de trabajadores no calificados (aunque continúan promoviendo la libre circulación de empresarios y científicos, así como la de capitales). De este modo, la globalización ha creado un círculo vicioso de circulación del capital, pobreza y emigración forzada, que las restricciones inmigratorias de los países ricos parecen

incentivar aún más. Las situaciones sociales generadas por las migraciones son difíciles y muy complejas, especialmente en los momentos actuales. Sin embargo, una idea fundamental debe resaltarse: el fenómeno de la migración debe atenderse tanto en el lugar o país de emigración (origen) como en el de inmigración (destino). (*Colaboratorio psem, (2008). Migración como fenómeno de la globalización*).

Los países desarrollados resultan favorecidos con la situación de atraso del mundo subdesarrollado: tienen mercado para su producción, consiguen precios muy bajos para sus importaciones de los países pobres, su moneda es más estable porque se aprovechan de la mayor inestabilidad en los otros países, etc. Por otra parte, la desigualdad social y económica ha venido creciendo de una manera exagerada en el último medio siglo, tanto si nos referimos a la que existe entre los países como la que existe entre las personas y grupos sociales". (*Pimentel Siles, Manuel. (2002). Proceso Migratorio, economía y personas*).

“Los migrantes poseen formación de nivel medio y superior, lo que constituye una inversión por parte del Estado para su formación. Estas personas, al migrar, se convierten en un ente productivo en otro país y los frutos de su educación y las destrezas adquiridas en Ecuador beneficiarán al país donde se encuentra residiendo. Los profesionales y los técnicos que emigran poseen costos de formación mayores, de igual forma, su capacidad intelectual es desperdiciada, puesto que van a otro país y muchas veces no desempeñan los cargos para los que fueron preparados, sino que ejercen cargos inferiores o que no tienen relación con su profesión. Adicionalmente, existe un grupo de expertos de alto nivel que sale fácilmente del país, principalmente, a EE.UU., los que por su gran capacidad intelectual son bienvenidos, ocasionando en el país la pérdida de ‘cerebros’” (*Pastoral Social, Cartilla de migración núm. 18, junio de 2006*).

Debido a que la globalización y la economía está muy relacionada con las migraciones modernas. El proceso de globalización contemporánea, estableció un sistema mundial de libre circulación de capitales, bienes y personas. Impulsó tres grandes procesos migratorios: de ejecutivos y empresarios desde y hacia todas partes del mundo, “fuga de cerebros”, artistas y deportistas de los países más pobres hacia los más desarrollados, de trabajadores no calificados de los países mas pobres

para emplearse en los puestos de trabajo considerados indeseables por las poblaciones nativas de los países ricos (empleo doméstico, recolección de basura, construcción, servicios de gastronomía, etc.). Simultáneamente, los flujos globales del capital y su efecto inmediato de creación-destrucción de empleo, según sea que entre o salga de ciertos países, promueven también naturalmente un flujo del trabajo siguiendo al capital. Este flujo del trabajo, expresado en forma de migraciones internacionales, se ve incrementado por las desigualdades sociales extremas generadas durante el proceso de globalización.

3.1.6. LOS CAMBIOS SOCIALES EN ECUADOR

La migración internacional se ha convertido en uno de los fenómenos más importantes para el Ecuador en el cambio de siglo. El éxodo de cerca de un millón de ecuatorianos en un período menor a diez años ha significado cambios sociales, económicos y culturales cuyos impactos a nivel local, nacional y regional no han sido todavía lo suficientemente evaluados en el país. Concomitantemente, los efectos derivados de estas transformaciones no han sido enfrentados con políticas integrales que tomen en cuenta la envergadura del fenómeno.

Una de las dificultades que caracteriza a las migraciones, es el no contar con estadísticas específicas que den cuenta de la verdadera magnitud del fenómeno. Además, la salida de muchas personas por vía marítima o por otras vías no registradas por ninguna fuente oficial hace pensar en un subregistro considerable del flujo migratorio. Sin embargo, el país cuenta con diversas fuentes estadísticas que han captado distintas aristas del fenómeno y hacen posible un acercamiento a sus principales características: los contextos de salida de la población emigrante, sus perfiles demográficos y socio-económicos, los principales destinos, las remesas, entre otros.

Este compendio hace uso de estas fuentes y de otros trabajos socio-demográficos realizados en los últimos años en el país para perfilar en cifras los rasgos más sobresalientes de la migración internacional: la evolución de los flujos, su distribución geográfica y por área de residencia, el perfil demográfico y socio-económico de los hombres y mujeres que han salido del país y la situación de las familias que se han quedado. Con esto esperamos ofrecer una herramienta de trabajo que permita una

mejor comprensión del fenómeno y facilite la elaboración de políticas más cercanas a las características propias que lo configuran. *(Herrera, Gioconda. (2006). Ecuador: las cifras de la migración internacional).*

La sociedad ecuatoriana en los últimos diez años, ha sido prisionera de las luchas y conflictos de poderes entre los sectores de la oligarquía del Ecuador por el reparto de las empresas estatales de mayor rentabilidad. Estos conflictos han abonado para que las instituciones del estado y la aparente democracia se deteriore, y sean los movimientos sociales los que realicen propuestas de reformas institucionales que permitan revitalizar la democracia y buscar una participación adecuada del conjunto de la sociedad, es decir, a través de sus propuestas políticas se encuentran en un proceso de edificar una Hegemonía política que permita la participación, y consolide la propuesta política de interculturalidad y revitalización identitaria. *(Carrillo, Ricardo. (2003). Movimientos Sociales, Políticas de Seguridad y Democracia Movimientos sociales y hegemonía)*

Como consecuencia de los altos índices de pobreza y el desempleo de los drásticos cambios estructurales de sus economías, los países andinos han visto emigrar a gran parte de su población hacia los países vecinos o a otras naciones con mayor desarrollo económico. Consecuentemente los países de la región andina son generadores de emigraciones laborales. Se ha comprobado que los países desarrollados han requerido en los últimos años y continúan requerimiento de inmigrantes para el crecimiento de sus economías. Así al abrir la nueva demanda de trabajo en todos los niveles de la escala laboral produjeron esta ola migratoria que coincide con uno de los más graves de la crisis y políticas andinas. Adoptan medidas para que la importación de mano de obra se la realice de manera legal. Garantizado a los trabajadores emigrantes todos los derechos establecidos en su legislación. *(Leiva Monteros, Mario Lenin Crnl. De EMC. (2007) - La migración como factor de ruptura social en los países andinos - Argentina).*

La migración en uno de los fenómenos más importantes para el Ecuador, muchos ecuatorianos en los últimos años han salido a buscar mejores días, lo cual ha significado cambios sociales, económicos y culturales cuyos impactos a nivel local, nacional y regional no han sido todavía lo suficientemente evaluados en el país. El

desplazamiento de personas hacia los países industrializados la fuga de cerebros, para buscar mejores condiciones de vida en países como España, Chile, Colombia y Estados Unidos. Esta fuga de cerebros cuesta miles de millones de dólares al país. El desarrollo humano promueve un desarrollo para la gente, con la gente y por la gente. Proyecta la solidaridad humana en el sentido amplio de responsabilidad, compasión, cooperación y participación. El Estado ecuatoriano tiene la tarea prioritaria de definir políticas futuras en esta área y un lineamiento básico para medir el avance en la satisfacción de las necesidades de las ciudadanas y ciudadanos.

3.1.7 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS

“El Ecuador ha experimentado, a lo largo de su historia, diferentes movimientos migratorios internos, que han tenido como protagonistas a las ciudades de Quito y Guayaquil. Esta última, considerada la capital económica del país, se consolidó desde el siglo XIX como el principal puerto agroexportador, atrayendo flujos permanentes de migración nacional. Este patrón se ve alterado con el declive en la producción del cacao, por lo que la migración se convirtió en una migración rural-urbana en una de las épocas de mayor crecimiento poblacional de Guayaquil, en la que gran parte de la población se asentó en los suburbios en condiciones de pobreza. En los años ochenta, a raíz de la crisis económica que vivió el país, nuevamente se produjeron masivos movimientos desde el campo a las ciudades de Quito y Guayaquil”. (Serrano, Alexandra (2008). *Perfil Migratorio OIM 2008, Quito*).

Los puntos de máxima concentración (máxima densidad demográfica) son las ciudades principales del país. El movimiento ha sido desde los pueblos de la Sierra hasta las ciudades de la Costa y el Oriente, especialmente Guayaquil, Machala, Portoviejo, Esmeraldas y Manta. Frente a éstas, el mundo rural presenta unas densidades muchos menores, tienden a concentrarse a las desarrolladas, que mantienen a grandes contingentes de población por su eficiencia económica, y las que necesitan para mantener su economía tradicional grandes cantidades de trabajadores.

Guayaquil y su área metropolitana acogen alrededor de 3.000.000 de personas. Es el polo de concentración de las ciudades del sur de la costa, el motor económico del Ecuador y el puerto principal.

Esta provincia es un colectivo humano, social, histórico y étnicamente diverso. Desde el pasado y en el presente proyecto histórico y social, construido y tejido, individual y colectivamente, por una comunidad de emprendedores que tiene una larga tradición marítima y fluvial, agro-mercantil y exportadora. Por eso, el campo y la ciudad forman parte de una unidad inseparable que caracteriza nuestra historia. Situados en la costa y en el interior de la región litoral nos caracteriza y define una acción telúrica de mar, golfo, ríos y puertos que hace de nosotros, hombres abiertos al diálogo, unitarios y autónomos, proclives al cambio y a la vida moderna.

Una influencia natural, climática y tropical marca nuestras vidas, que se expresan en referentes étnicos, caracterizados por un interminable mestizaje. Variopinto étnico y cultural donde se juntan cepas mestizas, montubias, negras, mulatas, interandinas y el aporte de migrantes extranjeros. *(Paredes Ramírez, Willington (2010). Historiador, profesor universitario, columnista de Diario Expreso, Asesor Académico del Archivo Histórico del Guayas).*

Las migraciones internas han jugado un papel preponderante en la historia social y económica del país, produciendo múltiples transformaciones en la distribución espacial de la población. Al analizar la población migrante interna, es posible notar que Pichincha y Guayas fueron las provincias con mayor migración interna, la caída de la producción cacaotera generó una grave crisis en la economía del país, la cual desplazó a una gran parte del contingente humano que trabajaba en la agroindustria a buscar nuevas oportunidades en el sector urbano, situación que condujo a un crecimiento masivo de las ciudades, sobre todo de Guayaquil. Los grandes ingresos permitieron el desarrollo de las diferentes ciudades, produciéndose nuevamente un fuerte desplazamiento poblacional desde el campo a los centros urbanos. A esto último se integraron masivamente las mujeres jóvenes rurales, ya que hasta ese momento, el contingente migratorio había sido particularmente masculino: ellas se trasladaron a las ciudades en busca de mejores oportunidades, empleándose principalmente en servicios y comercio. “Fue así como la migración se constituyó en un mecanismo para acceder al mercado laboral y asegurar la supervivencia de las familias campesinas y pobres del país”. *(Camacho, Gloria y Hernández, Katty (2005) - Migraciones Internas, Cap. III).*

El proceso migratorio campo-ciudad es un fenómeno experimentado acelerándose considerablemente durante la última década, a partir de la acción conjunta de el abandono estatal del desarrollo agropecuario, la apertura comercial agropecuaria, y la dolarización. Los efectos tanto hacia las ciudades principales, como al exterior amenazaba con la desaparición de poblados rurales y para las zonas receptoras de esta ola emigratoria no han estado preparadas para crear empleos y servicios básicos suficientes que incorporen a los nuevos pobladores pero por ser Guayas una de las provincias del país, donde la población le gusta dirigirse para ubicar su residencia, lo cual representa una importante proporción del área urbana total de la provincia, se destaca entre las ciudades ecuatorianas por su elevado uso de tránsito masivo, y por su densidad total y la diversidad de su población, acogiendo a muchos de otras provincias y ciudades, por ser una de las ciudades más desarrolladas, que mantienen a grandes contingentes de población por su eficiencia económica, y las que necesitan para mantener su economía tradicional grandes cantidades de trabajadores del Ecuador y del extranjero se ha denominado a la ciudad como "La capital económica de Ecuador" por varios años, esto es debido a la cantidad de empresas, fábricas, y locales comerciales que existen en toda la ciudad. Otro apodo muy común entre la población es el de La Perla del Pacífico.

3.2. MIGRACIÓN Y FAMILIA

3.2.1. Conceptos de familia:

La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. *(Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, art. 96. Código de la niñez y la adolescencia, publicado por Ley No. 100. Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Asamblea Nacional, Gobierno del Dr. Gustavo Noboa Bejarano).*

Familia, conjunto en interacción, organizado de manera estable y, estrecha en función de necesidades básicas con una historia y un código propios que le otorgan singularidad; un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que lo constituyen. *(Sluzki, Carlos (2002). Profesor Clínico de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento, Universidad de George Washington Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud).*

La familia como matriz de intercambio, se constituye en uno de los pilares principales de la vida psíquica de las personas. Es la base de la constitución de un modelo relacional que permite crear otras relaciones, desde las laborales, de amistad, pareja, hasta la construcción de una nueva familia. Pautas, normas, funciones, mandatos, se encarnan en cada uno de sus miembros que, por oposición o similitud, se identifican con su grupo familiar. Pero los nuevos paradigmas de conocimiento, no permiten analizarla como una suma de componentes individuales sino como un todo organizado, un sistema reglado en el cual todas las partes tienen su importancia en el funcionamiento.

Las funciones que desarrollan cada uno de sus miembros, producen un acople estructural del que deviene la funcionalidad o disfuncionalidad del sistema. *(Rodríguez Ceberio, Marcelo. (2007) Viejas y nuevas familias. La transición hacia nuevas estructuras familiares).*

Entendemos como familia: a la institución más antigua de la tierra, que desempeña un papel fundamental en la sociedad humana y en ocasiones pasa por diversos factores económicos, políticos o sociales. Este grupo de personas (dos o más) que residen en la misma vivienda familiar, comparten algunos gastos en común y están vinculadas por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos e independientemente de su grado y cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad de tener, adoptar y cuidar a sus hijos.

3.2.2 Fundamentos de familia:

Es la primera escuela que enseña fundamentos, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferente por los padres. También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido y esto depende de los padres que tutelan la formación del hogar. *(R. Rivas, (2007). Al re-encuentro con la familia en el tercer milenio).*

Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño con los demás. Dentro de ella sus hijos experimentan los primeros conflictos sociales, el tipo de disciplina que ejercen sus padres son los patrones de partida para moldear su carácter. Todo ello va enseñando al niño en el transcurso de su desarrollo, lecciones de conformidad, de cooperación, competencia

y oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás. (*Jadue, Gladys. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial, y la educación de los hijos.*)

El estudio de las nuevas familias resulta extraordinariamente actual en un momento histórico especialmente delicado en el que se producen algunas contradicciones que afectan directamente a la familia y a su función de potenciar el sano desarrollo de sus miembros. La presión del sistema socioeconómico impide en ocasiones que madres y padres puedan cubrir necesidades de un ser humano en desarrollo. Lejos de culpabilizar a las familias, las instituciones y la sociedad en general deben asumir la común responsabilidad de educar personas respetuosas con los derechos humanos fundamentales. Para ellos es importante que las acciones políticas dirigidas a fortalecer a las familias desarrollen iniciativas preventivas y educativas que las acompañen en su labor educativa. (*Arranz Freijo, Enrique y Oliva Delgado, Alfredo. (2010). Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares. Ediciones Pirámides.*)

La institución como núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas, con finalidad de crecimiento y multiplicación. Siempre prospectivo y retrospectivo a través de los que la conforman con aspectos fundamentales para la constitución o integración de la familia, como lo son el matrimonio, el concubinato, la filiación, la adopción y la disolución del grupo familiar a través del divorcio o de la disgregación de la familia. Desde luego, que la familia cual contiene lo referente a los deberes, derechos y obligaciones en las relaciones jurídicas familiares, que generan los deberes, derechos y obligaciones que se dan entre las personas que integran una familia. Desde el punto de vista biológico, la sociedad nace, crece, se educa y se renueva en la familia, es donde principalmente se desarrollan las fuerzas morales y espirituales del hombre (el amor al prójimo, la justicia, la subsidiariedad, la solidaridad, la conciencia y valoración de la vida, el reconocimiento y aceptación de la autoridad, la veracidad, la gratitud, el honor, la generosidad, la afabilidad, etc.).

Es el ámbito más cercano a las personas, es donde nace y se hace la cultura de una sociedad y desde donde la sociedad puede restaurarse. La familia aporta a la sociedad a las personas que la integran, y éstas deben elevarla y engrandecerla con

la, a través del trabajo y de la satisfacción de las necesidades materiales de sus miembros, detona la actividad productiva y económica de la sociedad.

3.2.3 FAMILIAS: NÚCLEOS Y HOGAR

El núcleo familiar, es el grupo formado por el parentesco, pero en los únicos lazos de la conyugalidad, de la filiación, o de ambos. La importancia de distinguir núcleos familiares en los hogares, debe recalcarse y tomar en cuenta la obligación solidaria más estrecha (que es la que se verifica en los núcleos).

Cuando se quiera describir los hogares es indispensable la consideración de los núcleos; por ejemplo, son los núcleos los que tienen hijos, los ponen a estudiar o a trabajar, se mudan, recorren un “ciclo de vida familiar” o constituyen parejas “de doble carrera”; no son los hogares. Si bien la mayor parte de los hogares está constituida por familias mononucleares (el hogar es un sólo núcleo: papá, mamá, hijos), se observa frecuentemente, sin embargo, la presencia de otras personas (una abuela de los hijos, por ejemplo), como también la existencia de hogares polinucleares. El hecho de constituir hogares polinucleares o extensos, debe entenderse de una estrategia de los núcleos, bien desde el punto de vista habitacional, bien de la ayuda mutua en asuntos de cuidado de niños o ancianos.

- ✓ Hogares familiares pueden ser:
 - Hogares unipersonales;
 - Hogares pluripersonales, que se dividen en:
 - Hogares no familiares (con miembros sin parentesco entre sí);
 - Hogares familiares (con algunos miembros emparentados), que se dividen en:
 - Hogares familiares no nucleares (hay emparentados, pero sin núcleo);
 - Hogares familiares nucleares, que se dividen en:
 - Hogares mononucleares (un sólo núcleo familiar);
 - Hogares polinucleares (más de un núcleo familiar).
- ✓ Los hogares son:
 - Hogares no nucleares, que pueden dividirse en:
 - ❖ unipersonales y pluripersonales;
 - Hogares nucleares, que se dividen en:

- Hogares mononucleares;
- Hogares polinucleares.

✓ Los núcleos familiares pueden ser:

*Núcleos conyugales (una pareja sin hijo soltero);

*Núcleos biparentales (una pareja con, al menos, un hijo soltero);

*Núcleos mono parentales (una persona sin pareja con, al menos, un hijo soltero), desde. Éstos pueden ser paternos (son muy pocos) o maternos.

(Gruson, Alberto. (2004). CISOR Centro de investigaciones de ciencias sociales. Hogar núcleo familiar).

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener

presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

(Saavedra Oviedo, José. Tipos y modos de familias. Profesor Orientador educacional)

- Familias nucleares: constituidas por el padre, la madre y los hijos. Pese a contar con la figura paterna, en la mayoría de las familias su presencia física es poco frecuente en la vida familiar, convirtiéndose desde el punto de vista emocional, en una figura periférica.
- Familias mono parentales: la madre posterior a una separación o viudez ha establecido vivienda junto con sus hijos, lo cual implica que los roles y funciones de padre y madre son asumidos en su totalidad por la figura materna.
- Familias extensas o conjuntas: constituidas por otros miembros de la familia materna o paterna como abuelos, nietos de la madre jefe de hogar, en su mayoría producto del madre-solterísimo de sus hijas y en un menor grado tíos y primos.
- Familias recompuestas o reconstituidas: cuando se ha construido una nueva unidad familiar después de una desintegración, reestructurando la díada conyugal-parental a través de una unión consensual. Aquí el padrastro o la

madrastra según sea el caso, entra a cumplir funciones propias del subsistema parental con los hijos de la nueva pareja.

- Familia unipersonal: cuando una sola persona ha establecido lugar de residencia lejos de su grupo familiar primario, no queriendo decir esto que excluya el manejo de relaciones afectivas filiales con los miembros de su familia.

(OIT, Organización Internacional del Trabajo (2005), Comité Interinstitucional para la erradicación del trabajo infantil y la protección de joven trabajador - Colombia).

Existen diferentes núcleos y familias, por lo cual tenemos divididos en: Hogar Unipersonal: Aquellos que están compuestos por un solo miembro quien es el jefe de hogar. Hogares nucleares simples incompletos: Aquellos que tienen un solo núcleo familiar, y están constituidos por un jefe de núcleo u hogar y sus hijos solteros. Hogares nucleares simples completos: Aquellos que tienen sólo un núcleo familiar, y están constituidos por el jefe de núcleo u hogar su cónyuge o pareja con o sin hijos solteros. Hogares nucleares extenso simple: Aquellos formados por un solo núcleo familiar, el cual se encuentra conformado por un jefe de núcleo u hogar, con o sin cónyuge, e hijos solteros y parientes solos que no conforman otro núcleo. Hogares Nucleares compuestos: Aquellos con más de un núcleo familiar, conformados por un jefe de núcleo u hogar, con o sin cónyuge, con o sin hijos solteros. Hogares Extensos Compuestos: Aquellos con más de un núcleo familiar, conformados por un jefe de núcleo u hogar, con o sin cónyuge, con o sin hijos solteros, y parientes solos que no conforman otro núcleo. Hogares Extensos Múltiples: Aquellos con más de un núcleo familiar, conformados por un núcleo extenso simple o un núcleo extenso compuesto más un núcleo unipersonal.

Un alto índice de los hogares con niños, niñas y adolescentes corresponde a un hogar nuclear simple completo, donde está el jefe o jefa de hogar, su cónyuge o pareja e hijos solteros. Se incrementan los hogares nucleares simples incompletos es decir los hogares donde reside un jefe de hogar y sus hijos solteros, como una madre y sus hijos. El aumento de este último tipo de hogar se produce principalmente por el proceso de migración de muchos ecuatorianos. Los hogares nucleares compuestos que corresponde a aquellos con más de un núcleo familiar, conformados por un jefe

de núcleo u hogar, con o sin cónyuge, con o sin hijos solteros y los hogares extensos múltiples que son aquellos conformados por más de un núcleo familiar. Además, disminuyen los hogares nucleares extensos simples y los hogares extensos compuestos

3.2.4. CAMBIOS Y ESTRUCTURAS FAMILIARES

La migración produce cambios, particularmente dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar. Sin embargo, no se puede decir que la migración está en el origen de las rupturas familiares.

Según una investigación realizada con niños y niñas hijos de emigrantes, “por lo menos la mitad de estas familias se caracteriza por haber tenido o tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la emigración”, lo que sugiere que muchos de los problemas atribuidos a la migración podrían obedecer a problemáticas sociales y culturales más profundas. Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los emigrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros, un análisis más profundo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y su familia.

Además, esta problemática se agudiza con la estigmatización que sufren los hijos de migrantes y que es, en sí misma, origen de conflictos más graves. (Serrano, Armando (2007). *Rompecabezas: migración, comunicación y familia*”, en Richard Salazar, *Migración, mitos, propuestas y desafíos*, OIM-Esquel).

Sin embargo, es pertinente afirmar que la migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños y niñas e incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de

quien emigra o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores, lo que ha llevado a muchos académicos a desarrollar conceptos como el de familias “transnacionales” y a revisar los conceptos existentes sobre la familia y su organización. *(Herrera, Gioconda. (2004). Elementos para una comprensión de las familias transnacionales.” en Francisco Hidalgo (ed), 2004. Migraciones Un juego de cartas marcadas).*

Las tendencias en el orden familiar se caracterizan por la disminución de la tasas de nupcialidad, el aumento de las tasas de divorcio la declinación de las tasas de fertilidad, el incremento de la ilegitimidad (nacimientos fuera del matrimonio), el aumento de las uniones de hecho, el crecimiento de la participación de la mujer en el mercado laboral, el mayor número de familias un parentales, encabezadas por mujeres, este es el cambio más dramático en la estructura familiar en los último 20 o 30 años. *(Passanante, Ma. Inés. (1995). Nuevas estructuras familiares y el futuro de la política social)*

La evolución de las estructuras familiares en el mundo muestra que existe una gran diversidad de familias. Siendo un fenómeno principalmente cultural, las familias es el reflejo profundo, es su estructura y sus funciones, de una historia y una cultura. *(Nicole Prud/homme. ISSA Asociación Internacional de Seguridad Social)*

La familia configura ambientes integradores, estimulantes para sus miembros fomentando el desarrollo armónico de los hijos, incluyendo la autoestima y el sentido de pertenencia, pero el problema al momento de la migración de uno o ambos padres que viene el cambio en la estructura familiar y en ocasiones son los abuelos que vienen a ejercer funciones que deberían cumplir los padres: la educación y la atención de las necesidades básicas, el impacto negativo de la separación durante la migración sobre el éxito educativo. Las relaciones familiares cambian por la distancia y el tiempo. Se crean nuevos códigos para relacionarse influidos por los medios virtuales de comunicación sobretodo ya que o en día existen mayores posibilidades de comunicación, las relaciones, los afectos, las orientaciones, los concejos, la educación, las celebraciones y hasta los duelos se dan a nivel virtual. Muchos de estos jóvenes tienen que madurar rápidamente haciendo oficios, ocupando papeles

que no les corresponde realizando una estructura diferente a la que normalmente es una familia.

3.2.5. LAS FAMILIAS ECUATORIANAS Y SU DIVERSIDAD

En Ecuador los hogares ecuatorianos presentan diferentes arreglos familiares que demandan flujos migratorios internacionales, ocasionando la separación familiar para convertirse en una familia estructurada.

- Familias mono parentales: Con jefatura masculina o femenina. Subdivide entre aquellas que sostiene un proyecto de vida en común.
- En estas familias cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre, la situación se vulnera cuando del padre no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas.
- Pero cuando la madre emigra, la familia se ve afectada, los impactos de esta reestructuración familiar se verán agudizados principalmente en los hijos e hijas, si paralelamente un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde cada uno de ellos establezca nuevos compromisos en distinto origen.
- Familias constituidas: Son familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.
- Familias ampliadas o extensas: Son hogares donde la cabeza familiar es la abuela y/o el abuelo. Estos son los tutores de los demás integrantes de la familia se quedaron. Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. Este estilo de familia cobrado relevancia en nuestro país, dentro del contexto migratorio internacional. Las familias de emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos.

- Familias transnacionales: Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantiene los estrechos de comunicación, afectivos económicos. Se apoyan en el desarrollo social en su interior circulan relaciones de poder. *(Camacho, G. Hernández K. 2007. Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. Realizado en la Prov. De Loja en Julio. Quito en Febrero, FLACSO.)*
- Familia Natural: Es aquella que proviene de la descendencia familiar que tiene dentro de la convivencia matrimonial de los padres o dentro de la simple convivencia de hecho a través del concubinato con unidad y armonía garantizada por el orden publico que regula sus reacciones.
- Familia Civil: Se considera como tal porque e un acto jurídico de carácter civil, como adopción, institución de la que deriva la paternidad o la maternidad ficticia de carácter puramente civil para aquellas personas que no tienen hijos o han perdido la esperanza de tenerlos.
- Familia por afinidad lo que proviene del hecho del matrimonio, dentro cuya vigencia los cónyuges adquieren la misma calidad de hijos en cuanto a padres recíprocamente y de sus pariente, mantiene el mismo grado de parentesco que tiene dentro de un grupo familiar. *(Estevez. (1996) Clases de familias. Juárez, Miguel, Cambios Sociales que afectan a la Familia, Ed, Espacio, Buenos Aires, 1996).*

Familias en vías de separación (en transformación): son aquellas familias que están en el proceso de disolución del vínculo conyugal y donde los hijos son los afectados. Esta disolución tiene tres etapas:

- Etapa de ambivalencia: en la que los hijos presentan síntomas de ansiedad y miedo.
- Etapa de separación: en la que los hijos se sienten inseguros, abandonados y solos.
- Etapa de pos separación: que dura hasta la llamada separación psicológica y en la que los hijos muestran muchas veces trastornos

profundos y síntomas crónicos para evitar el dolor, el duelo y la despedida.

- Familias simultáneas (antes denominadas superpuestas o reconstituidas): están integradas por una pareja donde uno de ellos o ambos vienen de tener otras parejas y de haber disuelto un vínculo marital.

Para este tipo de familias de acuerdo con el sexo, la custodia, el estado civil previo, el número de hijos.

- Familia madrastral.
- Familia padrastral.
- Familia compuesta (ambos miembros llevan hijos a la familia simultánea de sus relaciones anteriores).
- Familias con un hijo mutuo.
- Familias mono parentales (un parental): ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzados de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y convive con ellos. Entre más hijos hay, peor es la situación social, tanto así que muchas de ellas se aíslan socialmente. (*Morla Boloña, Ricardo; Saad de Janon, Emma; Saad, Julia. (2006). Depresión en adolescentes y desestructuración familiar*).

La familia configura ambientes integradores, estimulantes para sus miembros fomentando el desarrollo armónico de los hijos, incluyendo la autoestima y el sentido de pertenencia, pero el problema al momento de la migración de uno o ambos padres estructuras familiares se están haciendo muy diversas.

3.2.6 LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES

Los conceptos de comunidad y familia transnacional aparecen en los estudios sobre migración internacional en los noventa, junto con una crítica a los modelos explicativos basados en el paradigma 'push-pull' (expulsión-atracción) y abogan por una comprensión más integral y procesal de los fenómenos migratorios (...). Las comunidades transnacionales vienen a ser 'campos sociales' que se conforman en espacios transnacionales en los cuales se producen flujos de personas, de información, de dinero y de bienes materiales. Dentro de estos campos circulan redes

sociales y capital simbólico además de económico (*Canales y Zolniski. (2000). Comunidades Transnacionales y Migración en la Era de la Globalización*).

Si bien la primera ola migratoria ecuatoriana, a partir de los años 50, se caracterizó por ser principalmente masculina, a partir de los años 90, las mujeres se convirtieron en protagonistas de los flujos migratorios. Ya no viajaban sólo por razones de reunificación familiar, sino con una “identidad” propia, por razones económicas y también por motivos personales como la “búsqueda de nuevos horizontes que les posibilite crecimiento personal, salir de situaciones de violencia, de conflictos familiares o de pareja y de frustraciones y decepciones afectivas, encontrar nuevas oportunidades y lograr una mayor autonomía”. (*Camacho y Hernández, op. cit. p. 122.*)

Las familias transnacionales, son aquellas que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantiene los estrechos de comunicación, afectivos económicos. Se apoyan en el desarrollo social en su interior circulan relaciones de poder.

Maternidades transnacionales. Siempre hay una persona de la familia que migra primero, es el primero en experimentar el cambio de su rol familiar. Por ejemplo, el rol de madre y padre cambia, no solo para quien migra, sino para quien se queda de padre o madre “sustituta” con los hijos de los inmigrantes. Mientras las mujeres inmigrantes trabajan al mismo tiempo cuidando los hijos de otras personas.

El rol Mujer-cabeza de familia se refiere a la mujer inmigrante que pasa a ser quien sostiene la familia y desde la distancia toma decisiones que culturalmente (según el país) le corresponderían al hombre. Lo cual es considerado un gran pasó en la búsqueda de autonomía de la mujer, pero en sociedades machistas, este avance en las mujeres, supone para ellos una pérdida de autoridad. Aunque por otro lado encontramos hombres que se adaptan fácilmente a recibir el dinero que la mujer envía. (*Flamtermesky, Helga. (2009) Cambio de roles familiares, Inmigración y familia: Experiencias de fragmentación*).

En relación a las familias transnacionales se indica que cuando la madre o el padre migran, las familias quedan en sus hogares de alguna manera desamparadas y distanciadas, la familia cambia, ya que algunos niños en muchas ocasiones asumen el papel de jefe de cada frente a los hermanos y muchos otros sus miembros quedan en casa y a cargo de familiares, el tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en entorno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres, los niños crean lazos afectivos con sus padres por otros motivos como regalos, dinero, pero alude a relaciones que se mantienen muy a pesar de las fronteras nacionales, complejidad y diversidad de familias que es resultado de varios elementos: económicos, sociales, psicológicos y culturales. No hay un modelo predominante de familia, porque existen diferentes estilos y formas de vida, pero la mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida y no rompen los vínculos, valores y tradiciones de su país de origen, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades. Las familias transnacionales son integrantes diferentes en distintos países, convirtiéndose en un factor clave de una industria y comercio.

3.2.7 MIGRACIÓN ECUATORIANA

Emigración ecuatoriana desde 1960. Las provincias de Azuay y Cañar con Cuenca, formaron el "corazón" de la zona ecuatoriana emigrante entre 1970 y 1980. En particular, las principales comunidades de esta zona, se dedicaban a la agricultura para su subsistencia. Además, tenían la tradición de que las mujeres se dedicaran al tejido de sombreros de paja toquilla conocidos como "Panama hats", para exportar a Nueva York y los hombres cumplieran su temporada de migración hacia la costa.

A la caída del comercio del sombrero de paja toquilla, entre 1950 y 1960, los migrantes pioneros, principalmente hombres jóvenes, usaron la conexión abierta por el comercio del sombrero para migrar a Nueva York, la mayoría de ellos lo hicieron sin documentación legal. En general, los trabajos que realizaron fueron en restaurantes, ya sea como ayudantes de meseros o lavando platos, y sólo un pequeño número trabajó en fábricas y en construcción.

La migración se mantuvo lenta pero persistente durante la década de los 70s. Ecuador experimentó un crecimiento de su economía y progreso en las condiciones de vida. Pero a principios de los 80s, los precios del petróleo colapsaron de tal forma que fue causa de crisis en su deuda, incremento en su inflación y una dramática reducción de salarios. La crisis ecuatoriana, sentida ya desde 1960, fue particularmente onerosa para quienes subsistían de la agricultura. En consecuencia, miles de agricultores optaron por emigrar.

Los ecuatorianos, varones, solían trabajar en restaurantes mientras muchas mujeres trabajaban en maquilas o limpiaban oficinas en edificios. Por decreto en "The Immigration and Reform Control Act" de 1986, a 16.292 ecuatorianos se les otorgó su residencia permanente legal, muchos de ellos han usado esta condición legal para patrocinar a sus familiares.

Los bajos precios del petróleo e inundaciones que afectaron cultivos de exportación, unido todo a la inestabilidad política y a la mala gestión financiera, fueron la causa para la segunda crisis económica a finales de los 90s. La moneda nacional, el sucre, perdió más de dos tercios de su valor, la tasa de desempleo subió hasta el 15% y los índices de pobreza llegaron al 56%. Se registró un empobrecimiento acelerado, deterioro en el bienestar de la población, aumento de la desigualdad en la distribución de la riqueza, disminución de la capacidad productiva del país, entre otros factores que afectaron negativamente a la calidad de vida de la población, registrándose una emigración incontrolable de ciudadanos en busca de mejores condiciones de vida hacia diferentes países de destino.

Esta crisis fue directamente responsable de la segunda ola migratoria que significó la salida al extranjero de más de medio millón de ecuatorianos entre 1998 y 2004. A diferencia de la primera ola migratoria, esta segunda fue más amplia; los migrantes provenían de todas las provincias y era gente más urbana y un tanto más educada. Asimismo, provenían de varios grupos étnicos inclusive de los grupos indígenas de Saraguro y Otavalo.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobretodo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir. (*Jokisch, Brad (2007). Ohio University Ecuador: Diversidad en Migración*).

Ecuador es el tercer receptor de remesas de América Latina, experimentando un crecimiento constante de 1999 y convirtiéndose en el segundo ingreso más importante para el país, sólo detrás de los ingresos de la exportación de petróleo. (*Cortés Maisonave, Almudena (2006), España. La migración Ecuatoriana en el codesarrollo: elementos para una transnacionalidad estatal*).

Si bien la primera ola migratoria ecuatoriana, a partir de los años 50, se caracterizó por ser principalmente masculina, a partir de los años 90, las mujeres se convirtieron en protagonistas de los flujos migratorios. Ya no viajaban sólo por razones de reunificación familiar, sino con una “identidad” propia, por razones económicas y también por motivos personales como la “búsqueda de nuevos horizontes que les posibilite crecimiento personal, salir de situaciones de violencia, de conflictos familiares o de pareja y de frustraciones y decepciones afectivas, encontrar nuevas oportunidades y lograr una mayor autonomía” (*Camacho y Hernández, op. cit. p. 122.*).

Después de la gran ola migratoria suscitada a finales de los años 90, debido a al resquebrajamiento político-financiero, por el quiebre de empresas, cierre de bancos, el cambio de moneda a dólares, se generó mucho desempleo, por eso que millones de ecuatorianos salieron en busca de mejores días, cayendo o buscando el hipnótico e ilusorio sueño de vida americano en el país de las oportunidades, a tal punto que no les importaba realizar actividades como: vender, empeñar, hipotecar sus bienes con tal de viajar a EE.UU. o Europa, e inclusive arriesgando su vida en los pasos clandestinos o ser deportado, tampoco destruir la unidad familiar, abandonando a su familia y todo lo demás o dispuestos a morir en los barcos de migrantes. Siendo objetos de terrible discriminación social y explotación por la condición de ser ilegales destacándose aspectos negativos como la mayor diferenciación social entre pobres y ricos o entre comunidades. Esta ola migratoria, dejó como consecuencia en nuestro

país, desintegración familiar, incrementándose el consumo de alcohol por los jóvenes, hijos de los migrantes y la apropiación de elementos culturales ajenos como la música, la vestimenta y la pérdida de la identidad cultural, en igual de pérdida de personas valiosas, profesionales y bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico.

3.2.8 IMPACTO DE LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN

“La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración”. (*Moreira, María Elena Vulnerabilidad e impacto psicosocial, Consecuencias de la migración Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador*).

Transcurridos los primeros momentos de la novedad, y luego de observar lo distinto del país receptor (un tiempo variable) aparece la nostalgia, generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte, somatizaciones y desórdenes psíquicos varios. El proceso migratorio es un cambio muy drástico. Todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas, de riesgos y beneficios. Integrar las pérdidas requiere un proceso de reorganización interna. Este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve sólo con un buen trabajo y una situación legal estable. Sin duda, si los beneficios superan las pérdidas, el duelo resulta menos dificultoso, por cuanto el individuo se inclina a sopesar y reduce sus sufrimientos con aquello que está logrando (*Achotegui, Joseba. (2002). Inmigrante con estrés crónico y múltiple, síndrome de Ulises*).

Los niños necesitan el cuidado y el cariño de los padres en la etapa de formación y crecimiento si este se ausentara podría causar daños irreparables y se formaría un lazo de resentimiento y rechazo. Se puede observar como les afecta a los niños y adolescentes la ausencia de los padres en el hogar ya que su repudio es manifestado

a través de actos inconscientes que pueden volverse graves. *(Nava Arnez, Mónica, Psicóloga. (2006). Defensoría de la Niñez y Adolescencia de Cochabamba)*

El sufrimiento producido por la migración es por lo general el de abandono y la pérdida, los niños y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales ya que muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo.

La situación genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes, la visión del niño como sujeto de derechos busca el reconocimiento del papel activo de éste y su participación para contribuir en su propio desarrollo, en el de su familia y en el de su comunidad.

Quizás lo mayormente positivo que trajo la migración al Ecuador fueron las remesas, recursos que llegan del exterior que se destinan en muchos casos, a la construcción de vivienda propia. En otros casos, estos recursos se canalizan a la compra de vehículos, electrodomésticos, etc. Por ejemplo, en el mercado de los electrodomésticos, las cadenas más conocidas se lanzan a los mercados donde se encuentran nuestros compatriotas, son esas remesas de los emigrantes ecuatorianos que han incrementado sus ventas a raíz del boom de los emigrantes. Esto demuestra el consumismo, así también la economía del país ha tenido gran movimiento y reactivación, teniendo su dinero en bienes tangibles.

3.2.9 FRAGMENTACIÓN FAMILIAR

“La desintegración familiar está creando menores agresivos y que ya nada les llama la atención, el problema no tiene solución citando a una psicóloga educativa al contrario cada día aumenta peligrosamente, pues a diario los padres dejan el país para buscar un trabajo y sus hijos quedan con una tía o abuela...en estas circunstancias, señalo la profesional, los menores son proclives a caer en las pandillas, la prostitución y homosexualidad”. (*Diario El Comercio, 26 de febrero de 2002*).

La migración tiene repercusiones negativas en la parte emocional el sufrimiento producido por la migración, es por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y a veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, así mismo influye en el éxito educativo de los niños inmigrantes en las escuelas. Los niños que se han separado de sus padres durante la migración tienen una mayor probabilidad de mostrar rezago escolar con respecto a los otros niños de su edad y también es más probable que abandonen los estudios durante el nivel medio superior. En los casos de las parejas, la mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo. El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad. (*Moreira, María Elena. Vulnerabilidad e impacto psicosocial. Consecuencias de la Migración*)

La reagrupación familiar puede pasar de ser una ilusión a convertirse en un problema o presión para el inmigrante. Según las experiencias de discriminación y de exclusión que haya vivido el inmigrante éste valorará de una forma positiva o negativa la reagrupación. Pero no siempre la familia entiende las razones por las que no se les reagrupa rápido. Mientras tanto el inmigrante trata de identificar cual puede ser el mejor momento para reagrupar. También es importante mencionar que en

muchas ocasiones, después de mucho pensarlo, el inmigrante encuentra que la reagrupación no es la mejor opción para sus hijos u otros familiares.

Estas decisiones están mediadas por problemas económicos, de vivienda o por entornos de discriminación o racismo. Cuando la reagrupación se logra, llena de mucha alegría a todos. Pero da inicio a otros problemas “¿Cómo hacer para que mi hijo no sea discriminado por su raza o su cultura?”, “¿Cómo explicarle que no es fácil encontrar trabajo?”, “¿Cómo hacer para que entienda que tenemos que vivir así, compartiendo apartamento con otros inmigrantes?”, “¿Cómo hago para que entienda que es mejor que termine su bachillerato en su país?” (*Flamtermesky, Helga. (2009). Inmigración y familia: Experiencias de fragmentación*).

La familia está sufriendo con la fragmentación familiar por migración, conflictos familiares y la desintegración familiar es la ruptura definitiva conyugales, en el caso de de los vínculos familiares, el alejamiento de los seres queridos más cercanos padre y madre. Son muchos los factores que hacen que una familia se desestructure, la distancia física es una amenaza considerable a la estabilidad familiar, sin embargo es posible sobrevivir a la migración, las fortalezas que mantienen juntas a las familias son generalmente cualidades que existían antes de la separación y que luego de enfrentar el proceso se enfatizan para reforzar los puntos débiles compensando las carencias por los medios virtuales de comunicación que son los vínculos. Las relaciones, los afectos, las orientaciones, los consejos, la educación, las celebraciones y hasta los duelos se dan a nivel virtual , pero son los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales, la situación de las familias que quedan en el país de origen genera una desintegración familiar.

3.2.10 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR

En la actualidad gracias a la tecnología, tenemos diversas maneras de comunicación, bien sea por internet, llamadas telefónicas, cabinas, cyber, etc, pero lo importante es que el Gobierno se está encargando de ayudar a los ecuatorianos migrantes ofreciéndoles mediante la SENAMI (secretaria Nacional del Migrante) varias alternativas entre esas, existe una herramienta básica "el programa radial Callos y guatita", por medio del cual se ponen en contacto los inmigrantes y sus familias, se transmite información de interés y se resuelven dudas jurídicas; el programa promueve la participación activa de la comunidad y se produce como resultado de la coordinación de actividades entre las organizaciones y medios de comunicación españoles y ecuatorianos. Intervienen en el proyecto la producción y difusión de información sobre el proceso migratorio.

Así mismo, el Senami Móvil: La SENAMI móvil y su proyecto de "Sensibilización y Dignificación del hecho migratorio" se organiza un foro abierto, para que la gente opine y realice preguntas sobre el fenómeno migratorio. Fruto de estas conversaciones, se reflexiona sobre la temática, se reconoce que uno de los mayores motivantes para emigrar es la falta de oportunidades laborales o las remuneraciones insuficientes. *(Secretaria Nacional del Migrante, proyectos y servicios. Socios Globales, Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica, Fondo Ecuatoriano "Populorum Progressio", Comisión Ecuatoriana de Pastoral. Contacto, Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica, ALER Nelsy Lizarazo)*

Dentro de la historia migratoria, los medios de comunicación del país de acogida, son los encargados de la difusión de las noticias, tanto positivas y negativas. Las noticias positivas son de formato rápido, son noticias que no interesan tanto, como por ejemplo presentaciones de libros, emprendedores, profesionales que trabajan para a población autóctona etc. En los medios de comunicación de los países de origen, el apartado noticias positivas perfiles y emprendedores, se cuida mucho y se le da la importancia que se merece. *(Toapanta, Marisol. (2010). Comunicación, Participación e Integración. Mediadora Intercultural. CEPI Hispano Ecuatoriano I. Simposio inmigración y medios de comunicación. Los medios de comunicación como elemento integrador)*

Si bien las migraciones no son un fenómeno nuevo en la historia de la humanidad, hay factores que atraviesan el proceso otorgándole características particulares en momentos históricos diferentes y comienzan a evidenciarse nuevos elementos que modifican, alteran y/o condicionan el accionar migratorio distinguiéndolo de las oleadas anteriores, dinamizando la interacción entre los migrantes y sus familiares, a la vez que acelerando los procesos de conformación y consolidación de las redes y cadenas migratorias, como es el caso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs). El papel de la comunicación vía Internet en posibilitar la perdurabilidad de los vínculos familiares, para que el contacto entre unos y otros miembros se mantenga, a pesar de que suelen ser más complejas que las del uso telefónico o están menos incorporadas en las prácticas cotidianas. *(Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Cartillas sobre la migración N.12 (2005). Migración ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación)*

La información de los medios de comunicación, dentro del colectivo inmigrante es importante, porque desde esas bases se van creando imágenes, tanto positivas o negativas de las distintas situaciones a tratar. Sintiendo o no, identificados con las informaciones que se da de su colectivo, es por eso que los medios de comunicación juegan entonces un papel muy importante, ya que las noticias llegan de manera directa.

Seguramente por todo esto hasta ahora ha sido más fácil la comunicación entre los seres que se encuentran lejos, de una u otra forma la tecnología ha ayudado de mucho para poder mantenerse en contacto con sus seres queridos. Las estructuras y dinámica familiar pueden verse seriamente afectadas por la migración. La separación familiar, que da lugar a "familias de estatus mixto" o a familias multilingües, y los cambios en las funciones de género y generacionales o los conflictos intergeneracionales. La situación genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes, el sufrimiento producido por la migración es enfrentar a sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual inclusive, estigmatización, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el

aprendizaje, pérdida de valores culturales ya que muchas veces no entienden porque sus padres se han ido en otros casos lo entienden y saben que la separación es mejor para toda la familia por todo lo que el padre o madre podría conseguir económicamente y que si da la oportunidad de reintegrarse o reagruparse sería lo mejor para vivir como familia, pero son muchos los factores que por lo general se da esta reagrupación, pero lo importante es no perder el contacto, comunicación sobretodo ahora que existen tantos medios de comunicación debido a la tecnología para seguir con vínculo que mantienen como familia.

En todo caso las familias afectadas por los procesos migratorios se ven obligadas a aceptar su nueva condición y a recrear los lazos de comunicación constantes con sus familias, lo cual es posible por el consumo tecnológico: llamadas telefónicas, teléfono celular e internet básicamente y actualmente las redes sociales que se manejan más entre los jóvenes.

3.2.11 ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO EL ECUADOR Y ESPAÑA CON LAS FAMILIAS MIGRANTES?

Varias políticas migratorias han tenido su impacto en los migrantes ecuatorianos desde hace unos años como:

La Ley Orgánica Española del año 2000, sobre los derechos, libertades e integración de los extranjeros en España (Ley Orgánica 4/2000) fue establecida con el propósito de frenar el flujo de inmigrantes ilegales, pero también de integrar a aquellos que pudieran probar, entre otros requisitos, que su permanencia en España.

2001, Ecuador y España firmaron un acuerdo bilateral para legalizar, a través de la concesión de visas de trabajo, la situación de aproximadamente 25.000 trabajadores ecuatorianos que laboraban sin autorización.

2003, por disposición española, todo ecuatoriano requería de visa si quería ingresar a España. Con esto, se dio término a los viajes "turísticos" furtivos que los ecuatorianos habían venido efectuando.

2004, España aprobó una ley de "regularización" (Real Decreto 2393/2004) que otorgó su condición legal a más de 400.000 ecuatorianos en tierras españolas.

El presidente actual Eco. Rafael Correa, considerando la importancia de los emigrantes dentro del acontecer nacional, ha dirigido su atención hacia las comunidades ecuatorianas que residen en el extranjero y les ha prometido su incorporación a la vida económica y política del Ecuador, en la cual se está trabajando. Creando así, dentro del Ministerio de Relaciones Exteriores, La Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI): Propiciando el ejercicio pleno de los derechos de las personas migrantes y potenciar sus capacidades para el Buen Vivir; para ello ejerce la rectoría, planifica y gestiona la política migratoria ecuatoriana; dialoga y coordina con actores del hecho migratorio; y guarda coherencia en su acción pública inmigratoria con lo que exige para sus ciudadanos en el exterior.

Ayudando con programas, servicios y proyectos diversos como:

- El Plan Migración, comunicación y desarrollo Ecuador-España, los objetivos que se marca este Plan son fundamentalmente los de generar las condiciones óptimas para insertar a los inmigrantes ecuatorianos en España: por un lado, defendiendo sus derechos, intentando además inculcar en ellos una conciencia de ciudadanos del país de destino, con las obligaciones inherentes; por otro lado, intentando una mayor transparencia sobre la realidad española en el país de origen, evitando que muchos ecuatorianos, seducidos por el paraíso español, caigan en poder de las mafias:
- Estrategias de comunicación: la principal estrategia del proyecto es la producción y difusión de información sobre el proceso migratorio, siendo la herramienta básica para este fin el programa radial "Callos y guatita", por medio del cual se ponen en contacto los inmigrantes y sus familias, se transmite información de interés y se resuelven dudas jurídicas; el programa promueve la participación activa de la comunidad y se produce como resultado de la coordinación de actividades entre las organizaciones y medios de comunicación españoles y ecuatorianos que intervienen en el proyecto.

- Programa vínculos: Consolidar y mejorar los espacios y mecanismos de participación y comunicación de las personas migrantes con su familia, comunidad, organizaciones y país; así como su identidad, interculturalidad, inclusión y convivencia plenas.
- Programa de acompañamiento al retorno físico: volver a casa, facilitar el derecho a un regreso digno de aquellas personas migrantes que hayan decidido volver a Ecuador para continuar sus proyectos de vida o de aquellas personas que hayan sido forzadas a hacerlo.
- Programa de incentivos a las inversiones sociales y productivas: Incentivar y orientar las inversiones productivas y sociales de las personas migrantes, sus familias y colectivos, fomentando la recuperación de capacidades y la generación de empleo de calidad.
- Programa de posicionamiento de la política migratoria integral del Ecuador: Posicionar la política migratoria integral del Estado ecuatoriano como un referente regional y mundial desde un abordaje humanista y de derechos.
- Programa de atención a la familia transnacional: Brindar servicios de información, acompañamiento y atención integral a las personas migrantes y sus familias, con una Red de Casas en el país y en el exterior que favorezca una relación de cercanía con el Estado, sus planes y programas.
- Banco del migrante: Constituir e implementar una institución financiera de la economía social y solidaria destinada a proveer servicios financieros y no financieros orientados a cubrir las necesidades personales, familiares y empresariales, vinculándolas a las prioridades de desarrollo del país.
- Apoyo a Estudiantes: Apoyar a estudiantes y profesionales ecuatorianos en el exterior en el perfeccionamiento de su formación profesional; y procurar su inserción en el mercado laboral, con el fin de garantizar una transferencia de

conocimientos y tecnología con dignidad, tanto en el país donde realizan sus estudios como en el Ecuador cuando retornan.

- Bienvenidos a casa : Defendemos un retorno entendido en sentido amplio: un retorno que no implica necesariamente el regreso físico, sino de forma más general, la recuperación de las capacidades políticas, culturales, profesionales, económicas de estos millones de compatriotas, que de forma espontánea vienen contribuyendo con su esfuerzo al progreso de nuestra sociedad.
- Fondo Cucayo: Ayuda económica para nuestros compatriotas migrantes que se entrega por concurso.
- Asesoría al migrante retornado para el diseño de su plan negocio.
- Acompañamiento técnico para iniciar o fortalecer un negocio.
- Fores: Fortalecer los lazos de familiaridad, afectividad, sentido de pertenencia y el retorno a través de la sensibilización y ejercicio de derechos de la población que ha migrado y de sus familias mediante la ejecución de propuestas para su propio desarrollo.
- Senami Móvil y su proyecto de “Sensibilización y Dignificación del hecho migratorio” se organiza un foro abierto, para que la gente opine y realice preguntas sobre el fenómeno migratorio. Fruto de estas conversaciones, se reflexiona sobre la temática, se reconoce que uno de los mayores motivantes para emigrar es la falta de oportunidades laborales o las remuneraciones insuficientes.
- Bono de la vivienda para la persona migrante y su familia, comprar una vivienda nueva o usada, construir una vivienda nueva, mejorar, ampliar o terminar la vivienda que el migrante o su familia tiene en Ecuador, dentro del

sector urbano de las cabeceras cantonales o centros poblados de las parroquias rurales del territorio ecuatoriano.

(Secretaría Nacional del Migrante, proyectos y servicios, 2010 Comunidad de migrantes ecuatorianos, Portal del Migrante/ Revista Migrante/Infomigrante)(Save the children)

Últimamente, el Presidente Rafael Correa y la Vicepresidenta del Gobierno español, María Teresa Fernández de la Vega, acordaron crear una red bilateral que promoverá programas de apoyo al retorno voluntario de los ecuatorianos que trabajan en España para facilitar el reagrupamiento familiar en origen. La red estará formada por organizaciones y entidades públicas y privadas de los dos países con interés en materia de intervención social con familias y promoción del desarrollo. Entre sus objetivos se encuentra promover programas de apoyo al retorno voluntario tratando de potenciar la figura del inmigrante como agente de codesarrollo.

También, la organización comunitaria Ecuatorianos Residentes en el Exterior (ERE) informó a través de su coordinadora internacional, Elba Berruz, que en una reunión extraordinaria resolvió enviar a la Asamblea Nacional un proyecto de Ley Orgánica de Protección a los Ecuatorianos en el Exterior para lograr acondicionar, de manera incluyente, las normas constitucionales en favor de los compatriotas que se encuentren fuera del territorio nacional en busca de mejores condiciones de vida y nuevas oportunidades.

3.3 LA NIÑEZ Y MIGRACIÓN

3.3.1 DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO Y EMOCIONAL EN LA NIÑEZ INTERMEDIA

La migración y los problemas de salud mental que se puedan derivar han sido analizados desde distintas perspectivas apuntando hipótesis explicativas diversas: perspectiva sociologista de "choque cultural"; perspectiva psiquiátrica basada en una "patología previa"; y la perspectiva que considera la migración como un "proceso psicosocial de duelo" (*Tizón, (1993). Duelo Migratorio*).

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos. La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, los hijos están especialmente preocupados por su bienestar y por cómo la traten en el país de destino. Mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Los abuelos son muy importantes, muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan.

En el informe *"Madurar sin padres"* de Cristina Manzanedo, asegura que los hijos de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan "un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino". El estudio alude a "una generación marcada" por la ausencia de uno o ambos progenitores. "Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados",

"No se habla de ellos, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo", la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad, en general, no se sienten abandonados, los niños y adolescentes tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino.

"En poco tiempo, los hijos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad". Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su

edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

La realidad es que en la medida en que un niño-adolescente es motivado, incentivado y apoyado en su desarrollo, las probabilidades de marginación se reducen y la conflictividad familiar y social se puede gestionar de forma constructiva y positiva. Los responsables de favorecer o dificultar su desarrollo son los adultos que convivimos con ellos y las instituciones. Ayudarlos a seguir permitiendo que sus aspiraciones, sueños y expectativas se hagan realidad. Para dar la oportunidad a esos niños de tener un futuro mejor, una vida digna y plena. Ser capaces de brindar a estos menores la posibilidad formarse y unirse a nuestra sociedad es motivo de orgullo. Pero nada de esto sería útil sin el esfuerzo de estos chicos y su voluntad real de integrarse.

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. *(Manzanedo, Cristina. (2010). Madurar sin padres.*

El estudio científico del cambio y continuidad durante la niñez está compuesto por diversos factores, cada etapa expresa dependiendo del tipo de sociedad al que pertenece y del periodo de desarrollo que pasa.

- Físico: el crecimiento de su cuerpo, produce efectos en el pensamiento y conducta del individuo.
- Social: Aprende actuar y convivir dentro de una cultura o sociedad
- Moral: Etapa del desarrollo donde los niños consideran las reglas absolutas
- Emocional: Desarrollo que lleva implícitos la conciencia y todos sus sentimientos. La de que cada individuo lleva sus emociones es muy importante. Estas se pueden aprender de las personas que los rodean, pero puede disminuir en la escuela.
- Mental: Tiene efecto decisivo en el desarrollo del individuo comprende crecimiento y disminución de los rasgos y habilidades que forman la inteligencia de una persona.

- Personalidad: es la organización única de las características de adaptación de una persona que define completamente a los demás.

(Castillo Sánchez, Ana Gabriela (2006) Padres Migrantes y su desarrollo con el rendimiento escolar)

Existen determinados factores que intervienen en el aprendizaje que se manifiestan tanto en el medio social donde se desenvuelve como también dentro del proceso escolar, los que pueden influir en el desarrollo de la inteligencia de los niños, sobre todo su propia personalidad y del comportamiento apelando para ello la agresividad. Es usual que cuando un niño, manifiesta un comportamiento inadaptado, debido a que fundamenta la reafirmación emocional en el niño gracias a los estímulos que recibe de su medio familiar y social que lo ayudan a fomentar el desarrollo de su personalidad. La migración de los padres, influye en el crecimiento y maduración de los hijos en la medida en que un niño-adolescente es motivado, incentivado y apoyado en su desarrollo, las probabilidades de marginación se reducen y la conflictividad familiar y social se puede gestionar de forma positiva. Los responsables de favorecer, ayudarlos a seguir permitiendo sus sueños y expectativas se hagan realidad o de dificultar su desarrollo, son los adultos que convivimos con ellos y las instituciones. Para dar la oportunidad a esos niños de tener un futuro mejor.

3.3.2 DUELO MIGRATORIO EN EL NIÑO HIJOS DE PADRES MIGRANTES

“El estrés y el duelo migratorio poseen características específicas que lo diferencian de otros duelos. Como es sabido, la primera infancia constituye, para los seres humanos, una edad sensible, en la que se estructuran toda una serie de vínculos con las personas próximas, la lengua, el paisaje o la cultura. A diferencia de la edad adulta, en la infancia no sólo se viven los acontecimientos en los que la persona se halla inmersa, sino que esos mismos acontecimientos condicionan la forma como se construye la personalidad, forman parte, por así decirlo, de los materiales con los que se construye el edificio de la personalidad. La infancia nos moldea. En la edad adulta, la estructura de la personalidad se halla ya formada, y los acontecimientos que se van viviendo actúan sobre algo ya construido, que tan sólo puede ser modificado en parte. De ahí que, cuando la persona emigra, ya está condicionada por lo que ha vivido en la infancia y, lógicamente, tendrá dificultades para adaptarse plenamente a la nueva situación.

El duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...).

El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises". (*González Calvo, Valentín. Sevilla, El duelo migratorio*).

El *Síndrome de Ulises*, también conocido como síndrome del emigrante con estrés crónico y múltiple, es un síndrome de naturaleza psicológica que se caracteriza por un estrés crónico que viene asociado a la problemática de los emigrantes al afincarse en una nueva residencia. No sólo actúa por sí mismo sino que, como toda situación de estrés, contribuye a acelerar o desarrollar ciertas patologías que podían hallarse latentes en aquellos que los sufren. (*Achotegui, Joseba (2009). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises)*)

Es un duelo parcial en tanto que el "objeto" de la pérdida no desaparece como tal y para siempre, sino que existe la posibilidad de reencuentro. Las pérdidas del inmigrante son amplias y reducidas al mismo tiempo. Amplias, ya que la inmigración trae pérdidas de todo tipo. Reducidas, ya que el alcance no es de muerte en sí misma.

Es un duelo recurrente, con gran facilidad para reactivarse. Esta dimensión incorpora una enorme complejidad al proceso de elaboración, ya que el duelo siempre se está reabriendo: el contacto telefónico, Internet, los viajes esporádicos, la llegada de paisanos hacen que el vínculo se reavive.

El sentimiento y el deseo de volver siempre esta, no se abandona nunca. Para los que pueden regresar, esa visita momentánea no siempre satisface el deseo de volver (en algunos casos ese reencuentro y la nueva marcha se vive como otra verdadera pérdida y un reinicio del duelo). *(González Calvo, Valentín. El duelo migratorio)*.

El proceso migratorio se está sometido a un sin fin de cambios y adaptaciones. Es frecuente sentirse abrumado e inseguro. Las conductas regresivas o infantiles expresan una búsqueda de apoyo y ayuda, las más frecuentes son: dependencia, comportamiento sumiso, quejas y protesta infantil ante situaciones de frustración y dolor. Estas regresiones no se deben confundir con incapacidad o debilidad, sino como reacción a una fuerte presión, tensión y estrés ambiental.

Las pérdidas de la inmigración no son tan claras, completas o irrevocables, sino que se trataría de una "pérdida ambigua". En este caso, el objeto del duelo (el lugar de origen) no desaparece, no se pierde propiamente para el individuo, pues permanece donde estaba y es posible contactarlo e incluso volver a él. Se trataría, pues, más de una separación que de una pérdida definitiva en sí misma.

Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio del lugar de origen donde según las circunstancias cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo.

3.3.3 FACTORES QUE INTERVIENE EN EL DESARROLLO ÓPTIMO DEL NIÑO

El niño se desarrolla y aprende en interacción con el medio que tiene una función estimuladora y reguladora. Esta interacción hace que constantemente se le presenten novedades superiores a su capacidad, creando un conflicto o desequilibrio en sus esquemas mentales. Lo resolverá mediante su propia actividad dando como resultado una nueva forma de entender y estructurar la realidad y por lo tanto un nuevo estado de equilibrio. *(Benitez Murube, Isabel María Principales factores que intervienen en el desarrollo del niño)*.

La discriminación a niños, niñas y adolescentes por su condición de migrantes regularizados, irregulares o hijos de migrantes, es un problema que definitivamente, los padres pueden ser el factor de influencia más importante. El aspecto emocional es de gran importancia en el aprendizaje, nada se aprende sin coloración emocional

o tono afectivo, aunque el individuo aprende cuando se enfrenta con situaciones para las cuales no tiene respuestas adecuadas de comportamiento, mismo que se modifica por dos razones: por maduración o por aprendizaje. (*Jara Schulz, Yenny Paulina Pedagogía en Educación Básica, Universidad de los Lagos, Osorno*).

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños. Aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el auto concepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro.

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (Parsons, 1990). Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (*Covadonga Ruíz de Miguel, (2005). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Educación Universidad Complutense*)

En realidad son muchos los factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño, porque en muchas ocasiones tienen que enfrentar sin distinción alguna, tanto los que viajan como los que quedan en el país de origen, de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición para garantizar que el niño se vea protegido de una u otra forma protegido de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, la opiniones expresadas o las creencias de sus padres, tutores o de sus familiares. Los procesos migratorios actuales de las familias ecuatorianas, se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar. De manera paralela a

estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales transnacionales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos.

3.4. ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACIÓN

3.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

Las transformaciones sociales que a veces de manera vertiginosa se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en la educación de los niños, por ello es muy importante la relación familia y escuela para trabajar de manera conjunta en la educación de los niños y capacidad de decisión donde las familia por diferentes circunstancias, no consiguen centrarse en su acción, socializadora, mientras que, en las prácticas escolares se hacen necesarias la actitud docente para que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal. *(Núñez Castaño, María Elena. (2005). Transformaciones sociales)*

“Otro de los aspectos que más preocupa a esta Institución es la integración y desarrollo de los niños y niñas inmigrantes en nuestro país y, sin duda alguna, el sistema educativo y el provecho que de él puedan sacar serán determinantes a la hora de asentar la convivencia y la integración de las segundas generaciones. En este sentido, las Administraciones deben desarrollar políticas generales y actuaciones concretas para responder a la demanda de escolarización de inmigrantes y así se ha demandado desde el Defensor del Menor en múltiples ocasiones.

La concentración de un elevado número de alumnos inmigrantes en determinados centros es uno de los problemas que requiere soluciones inmediatas, especialmente porque el funcionamiento y efectividad de los mismos puede verse reducida por las necesidades educativas especiales que muchos alumnos con situaciones sociales desfavorecidas pueden requerir.

El objetivo a cumplir es que la permanencia en el centro escolar resulte gratificante y provechosa para el conjunto de los alumnos y así puedan ver estimulado su deseo de continuar. En estos casos, especialmente, la formación y la educación son elementos

clave para conseguir la integración plena y el bienestar y desarrollo de los menores”.
(Núñez Morgades, Pedro. (2009). *Familia, escuela y entorno social*)

“El valor de la socialización radica no solo en hacer del individuo un ser social, sino como mediante la interacción social se forma el individuo lo que hace posible la apropiación de los contenidos socialmente significativos para desarrollarse como personalidad”. (Pedone, Claudia. (2006). *Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: Una perspectiva transatlántica. Ethenea Digital, Otoño*).

El rendimiento Escolar: Se entiende como rendimiento el producto del trabajo y del esfuerzo realizado para alcanzar algún objetivo. “El propósito del rendimiento escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje”.

Son varios los componentes del rendimiento: Es el resultado del trabajo y el esfuerzo realizados por el proceso educativo. Trabajo y esfuerzo no es lo mismo. El esfuerzo es producto de la motivación para un trabajo eficiente, aparte es trabajo forzado y trabajo motivado. Cuando la meta es del maestro y no del alumno, es una actividad forzada y cuando la meta es del alumno y no de maestro, es una actividad esforzada.

El rendimiento lo estudia la pedagogía enfocándolo en una agrupación de áreas; biológica, psicológica, social e histórica. Un rendimiento es mejor cuando con menos esfuerzo se obtiene un mayor resultado o cuando hay una relación directa entre esfuerzo y resultado.

El rendimiento no debe juzgarse sólo desde el punto de vista cuantitativo, adquisición de mayor cantidad de conocimiento, materia: sino también cualitativo, o sea, de la formación de hábitos, destrezas, habilidades y valores. La escuela moderna emplea el término de rendimiento como producto de una acción ejercida sobre el educando.

Bajo rendimiento: Es cuando no se saca el mayor progreso con responsabilidad de sus tareas escolares. Cuando el niño, alumno no tiene interés por realizar un esfuerzo para dar un buen resultado, para llegar a un fin, una meta, un objetivo.
(Castillo Sánchez, Ana Gabriela. (2006))

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a los hijos de las familias de migrantes, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado sus estructuras, por lo tanto, el alumnado que reside en las escuelas y colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que transformado también los contextos educativos. La separación de la familia tiene repercusiones que también se refleja en el éxito educativo de los niños inmigrantes, tienen una mayor probabilidad de mostrar rezago escolar con respecto a los otros niños de su edad y también es más probable que abandonen los estudios durante el nivel medio superior.

La escuela, enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia-ausencia de sus madres, padres, hermanos/as y abuelos/as, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

Esas familias necesitan ayuda en su acción educativa profunda y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela.

La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

3.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN

Se considera la función docente como el proceso educativo a través del cual se logra la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el ejercicio de valores necesarios para la formación de recursos humanos, capaces de contribuir con el desarrollo de la sociedad.

Por vía de la docencia se transmiten los fundamentos conceptuales de un objeto de estudio en particular, junto con sus respectivos principios y valores y con las diversas formas y medios de aplicación práctica de los mismos. (*Fundación Universitaria del área Andina, Proyecto Educativo Institucional, 2002*). No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

Todos se quieren ir del país”: es un discurso que se reitera en la mayoría de los/as docentes entrevistados/as y que hace referencia a que todos/as los/as niñas/as y los/as adolescentes están obnubilados con el “paraíso” que le dibujan sus padres a través de las comunicaciones telefónicas y de los regalos que llegan desde los lugares de destino.

La problemática es que casi nunca se los llevan y es donde empiezan a tener comportamientos diferentes con las personas con las que se quedan estos niños, bajan el rendimiento escolar y permanecen las esperanzas de irse con sus padres.

La interacción docente-alumno, se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente, y reflexiona también sobre su propia ejecución. A su vez el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos o dificultades en el aprendizaje, y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarlo mejor.

De este modo la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su demostración y su descripción a las necesidades cambiantes del alumno. Para lograrlo se requiere motivar de forma conveniente al alumno y ofrecerle experiencias educativas pertinentes, estableciéndose una relación de enseñanza-recíproca dinámica y autorreguladora. *(Manzanedo, Cristina. (2010) informe "Madurar sin padres")*

El hecho de que la inmigración se perciba por parte del profesorado como uno de los principales problemas con los que se enfrenta el sistema educativo, responde a un aserie de cambios introducidos por este nuevo colectivo de estudiantes y que son valorados fundamentalmente negativos. El profesorado suele emplear ciertos adjetivos y afirmaciones que reflejan una variada gama de ideas respecto a la presencia de alumnado migrante como más trabajo y esfuerzo, trabajo añadido, extra o adicional, preocupación frustración, angustia, un problema, enriquecimiento, riqueza cultural y conocimientos de otras culturas, reciclaje e información. *(Ortíz Cabo, Mónica (2008). Inmigración en las aulas: Percepciones prejuiciosas de los docentes)*

El calendario escolar y los materiales de estudio les son ajenos, no responden a las necesidades básicas de aprendizaje. Nada ha ido pensado para ellos todo el sistema educativo, su calendario, currículo, materiales y formación de profesores en su lugar de origen de tal manera que ante las circunstancias extraordinarias de la migración los educadores no tienen respuesta efectiva para que los procesos de aprendizaje infantil no se perturben con el viaje. *(Jacobo, Héctor; Loubet, Roxana; Armenta, Margarita. (2007) La formación de Educadores Migrantes: Una perspectiva compleja. Los niños y las niñas migrantes: invisibles en el sistema educativo).*

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan

aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

3.4.3 IMPACTO DE LA SEPARACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS HIJOS

Para niños y padres que han vivido un proceso migratorio en condiciones de ilegalidad, de deportación, de viajes peligrosos y llenos de penurias, a las dificultades inherentes a la migración, se suman el miedo, el sentirse sin lugar en el mundo, menospreciados, victimizados, por el solo hecho de pertenecer a familias que tienen dificultades para sobrevivir.

Estas vivencias se pueden manifestar de diversas formas: en las personalidades resilientes son experiencias que se convierten en aprendizajes valiosos para enfrentar la vida con mayor flexibilidad, creatividad y apertura a nuevas condiciones del entorno; en las personalidades inseguras estas condiciones se transforman en parálisis, inseguridad, baja autoestima, provocando problemas en el desarrollo tanto psíquico como cognitivo de los menores, que se manifiestan como rezagos.

Recuerdan de la escuela, los deportes, los juegos, la buena comida en los comedores escolares. Todos afirman que les gustaba y lo disfrutaban mucho. Sin embargo, al regresar a su país de origen se reencuentran con la familia, que se quedó y eso los pone bien. Aunque hay casos en que dicen estar tristes porque su papá no regresó con ellos. Extrañan su casa, sus cosas, sus amigas y amigos que dejaron allá. Añoran cuando vivían todos juntos felices por estar con la familia, con papá y mamá; alegres de estudiar y aprender el idioma. *(Poggio, Sara a la CEAM, (2009). La separación familiar y el éxito educativo de los hijos de inmigrantes. Comisión especial de asuntos migratorios).*

El impacto de la migración sobre los niños y las niñas depende de muchos factores: la forma en que se produce la migración en familia junta o por etapas, los acuerdos familiares, el tipo de vínculo y relación que ese establezca y se mantenga entre los miembros de la familia en la distancia, la relación que se establezca con el país de origen desde el país de destino, la edad, sexo, y personalidad de cada persona. *(Save the Children (2009). Niños y niñas afectados por los procesos migratorios)*

En estos casos la crianza de los niños es fuertemente impactada, empieza a desarrollarse en un contexto de inestabilidad económica, incertidumbre sobre el futuro familiar, pérdida de coherencia de la unidad familiar, desaparición de referentes familiares, dificultades escolares generada por un acceso deficiente de escolaridad, sobrecarga de la figura materna con el aumento de estrés y depresión de la mujer. Las urgencias socio-económicas llevan a la familia a vincularse a las primeras formas de sobrevivencia. *(Petit, Juan Miguel (2003). Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos. Banco Interamericano de Desarrollo BID.)*

Varios estudios han puesto de manifiesto que si los niños se crían en ambientes familiares donde todos los miembros muestran apoyo e interés por los estudios y se establecen fluidas vías de comunicación, la conducta en el aula y el rendimiento del menor mejoran en un alto porcentaje. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares (ratio profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales, inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto; factores sociales, características del entorno en el que vive el alumno y factores familiares nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, es por esto que a los niños de padres migrantes les afecta el estar lejos de sus padres y les hace un impacto la escolarización durante el proceso de asimilación. *(Covadonga Ruíz de Miguel, (2010) - Factores Familiares Vinculados al Bajo Rendimiento” y publicado en la Revista Complutense de Educación).*

Ante la ruptura del equilibrio familiar motivada por la inmigración, los padres adoptan diferentes conductas de adaptación que pueden incentivar o no el éxito escolar de sus hijos. Al emigrar, las familias llevan un proyecto y una voluntad de ascensión social, este proyecto inicial tiene como principal objetivo la acumulación de dinero para acceder a mejor posición social. Las vicisitudes que les depara la nueva situación pueden provocar que este proyecto de mejora se desplace en parte o totalmente hacia la escolarización de sus hijos esperando obtener mejores resultados.

La escuela, enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia-ausencia de sus madres, padres, hermanos/as y abuelos/as, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa. La separación de la familia que tiene repercusiones que también se refleja en el éxito educativo de los niños inmigrantes, tienen una mayor probabilidad de mostrar rezago escolar con respecto a los otros niños de su edad y también es más probable que abandonen los estudios durante el nivel medio superior.

3.4.4 CONSECUENCIAS DE LA INADAPTACIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA: MANIFESTADAS EN COMPORTAMIENTOS INADECUADOS, TALES COMO AUSENTISMO ESCOLAR, INDISCIPLINA

La evaluación de los comportamientos escolares y sociales inadecuados pueden ser faltas leves graves y gravísimas, mismas que pueden ser manifestadas de diferentes maneras, es usual que cuando un niño se manifiesta un comportamiento inadecuado que genera problemas tanto en la escuela como en la comunidad y el hogar, de inmediato se culpabilice a los padres por la ausencia, insuficiencia o inadecuación de “correctos procedimientos” educativos...

Hay pequeños que exhiben comportamientos poco adaptativos a los que ha dado en denominarse como niño “problema”, “difíciles”, “imposibles” o con trastornos de conducta. En cualquier caso, está presente la idea de que se trata de una criatura desordenada, irreverente, desafiante, destructiva, indisciplinada y quien sabe cuantos epítetos más. La presencia de un infante con estas características provoca malestar

y consecuente rechazo en aquellos que están en su radio de acción y que, por lo regular, se manifiesta con la expresión de censura de “¡niño malcriado!”

El aprendizaje y rendimiento de los niños en edad escolar está influenciado por factores físicos, mentales, sociales y afectivos. Este último se ve afectado cuando se da la ausencia de los padres, por la separación física con el argumento de emigrar por razones económicas y los hijos no comprenden esta situación y su vivencia solo se limita a no estar con ellos. (*Castillo Sánchez, Ana Gabriela. (2006)*).

Al ser la escolarización es el punto clave en el proceso de socialización de los niños inmigrantes, el absentismo escolar entre extranjeros y nativos no es diferente y parece funcionar con las mismas características según el tramo de enseñanza.

Los problemas de la escolarización y que constituyen las primeras causas de menor rendimiento se encuentran: Dificultades en la expresión oral y escrita del idioma en el caso de los países latinoamericanos. En Educación Infantil no existen diferencias en la disciplina y el comportamiento en el aula con sus compañeros, en educación secundaria se detecta un menor reconocimiento de la autoridad del profesor, problemas de indisciplina y desinterés. Conflictos religiosos (comidas, horarios, calendario...), problema poco frecuente entre los latinoamericanos y más frecuente entre los musulmanes, escasa escolarización anterior y poca implicación familiar en las tareas escolares. (*Real Rodríguez, Beatriz; Cortés Rico; Olga Montón Álvarez, José Luis Aspectos Sociales del Niño migrante con especial referencia al niño Latinoamericano*)

Absentismo: situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como pueden ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras, se debe a una “elección” por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que, en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar. (*Uruñuela, Pedro M^a. (2005)*).

Si bien hay chicos que tienen un muy buen desempeño y que tienen a los padres en el extranjero, sin embargo, hay un grupo de estudiantes que no son buenos, primero es por un hogar desorganizado, pero otras veces están solos, al abandono están con vecinos, con parientes y realmente sí es un problema.

Cuando se profundiza en este tema con las orientadoras, pedagogas, psicólogas y trabajadoras sociales, ellas afirman que el absentismo en las reuniones mensuales de la escuela para padres es general, y que las familias que están en Ecuador tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación; además, existen numerosos ejemplos de alumnos/as que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que, en ocasiones, las familias que están en el exterior tienen más contacto con la institución. A pesar de estas contradicciones, dentro del contexto migratorio transnacional, la escuela se convierte en una intermediaria, incluso en la gestión de los recursos económicos.

4. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al ser la Migración un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en nuestro país de acuerdo a lo que indica nuestra *guía de estudio: Estudio, familia, escuela y migración por Camacho, (2007)*.

La investigación pretende profundizar analizar los aspectos que rodean al niño, su entorno familiar y escolar de los niños, cuanto ha influido la separación, las causas y consecuencias que tiene a sus padres viviendo lejos de ellos por motivos de migración.

De acuerdo a lo conversado con las directoras de las diferentes escuelas en donde realicé mi investigación, indicaron que en años anteriores se realizaban con más frecuencias charlas sobre la migración, sobretodo de prevención y los impactos que viene con ello, especialmente como les afecta a los niños al irse un miembro del

hogar, todas coincidieron que tuvieron mucha acogida por parte de los padres de familia y que año a año han tenido menos niños con padres fuera del país en los últimos cinco años, pues en la mayoría de los casos estudiados han salido alrededor de nueve y doce años atrás y aún se mantienen en el exterior, cuando fue la ida de miles de ecuatorianos a otros países. Y que sin duda alguna los que han sentido los cambios son los hijos, pasando por diferentes experiencias, emocionales, físicas e inclusive culturales – sociales debido a la fragmentación familiar. En la actualidad ya no imparten este tipo de charlas por lo que han bajado los niveles de padres que viajan por mejorar el nivel de vida de sus familias, debido a esto es que tuve que realizar la investigación en tres escuelas contando con tres niños en la escuela Néstor Pérez Valencia, tres en la escuela Oriente Ecuatoriano y una niña en la escuela Pedro Franco Dávila...todas coincidían con el mismo argumento no tenían mucha población de niños con padres inmigrantes, esto quiere decir, que sí han bajado los viajes de los padres. Y los niños que viven con su padres tienen la oportunidad seguir juntos pese a la situación, ya que algunos trabajan en sus propios negocios, en empresas privadas o siendo mas de casa con tal de estar juntos.

Tal es el caso que uno de los niños tiene un problema de conducta y adaptación muy importante en la escuela Néstor Pérez Valencia que es muy colaborador por es agresivo e indisciplinado con sus compañeros y maestros. Él me conversó que extraña mucho a su madre, pues él junto a sus hermanas vivían con ella en España y debido a que se le complicó su situación tuvo que regresarlos a Ecuador para que vivan con su abuela, pues su padre los abandonó y ella no podía cuidarlos ni tenerlos a todos allá, quedándose como representante de su tío materno y abuela materna. Así mismo una niña de la escuela Pedro Franco Dávila, vive con su tía, pero es bastante indisciplinada con sus estudios y conducta, desea vivir con su madre en España pero su madre no la puede tener allá. Son casos muy reales de lo que viven los hijos de padres migrantes, situaciones que con llevan a los niños su manera reaccionar ante la situación por la que viven.

4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

4.2.1 ¿LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN AFECTA LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS NIÑOS?

Como indicaba anteriormente los dos casos, dentro de los estudios realizados, claro que afecta notablemente el proceso enseñanza-aprendizaje, el vacío emocional, el rompimiento en la vida cotidiana, la falta de supervisión, sin un apoyo real como es el de sus madre o padre muchas veces se quedan a cargo de unos de los padres e incluso de otros familiares, por lo general abuelos o tíos, es esa ausencia la que desencadena problemas en los niños, de índole: emocional, afectiva, educativa, salud y social, generando en ellos timidez, introversión, bajas calificaciones, etc.

Por eso, al observar detenidamente, el haber tenido referencias por parte del director, otras maestras del establecimiento y conversar con cada uno de los estudiantes se consideró necesario que se le preste una gran importancia por su relación con el desarrollo integral, considerando que el aprendizaje es base fundamental para el desenvolvimiento de muchas áreas implicadas en el desarrollo humano lo: emocional, conductual, físico, moral, social, familiar y educativo.

A pesar de que los padres sienten tristeza por no poder acompañar a sus hijos en el día a día, aunque intentan rellenar esos huecos mediante contacto telefónico y a través de Internet, con regalos en fechas señaladas, etc. Saben que se pierden muchos acontecimientos y sufren, pero les anima a continuar su confianza en que, con esfuerzo, mejore la calidad de vida de sus hijos, algunos desean verlos, irse a su lado, lo entienden otros no, como es el caso de una de la niñas Tiffany, vive bien con sus hermanos y madre, se comunica con su padre por internet y viene una vez al año, pero sabe que su padre está ahí, ella es poco comunicativa, introvertida de pocos amigos, pero su relación con su familia es buena.

4.2.2 ¿LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS COMO AGRESIVIDAD, SOLEDAD, INTROVERSIÓN SON CONSECUENTES A LA AUSENCIA DEL PADRE O DE LA MADRE DE LOS ESTUDIANTES?

No hay que olvidar que la escuela es y debe ser una prolongación de la tarea educadora del hogar. Es importante acotar como la educación tiene un vínculo con la familia, de ella depende en gran parte de su logro o fracaso, por ello se dice que el educar es un triángulo o sea, familia-alumno-escuela, estos tres factores deben asociarse y tener una estrecha conexión, comunicación, colaboración y sobre todo una decisión firme de buscar el éxito para lograr lo que se espera, que es el involucramiento de la familia-escuela, para evitar deserciones escolares, repeticiones de año, etc, que lo único que provocan es que el país cada día sea pobre a nivel cultural e intelectual.

Existen muchos factores determinantes que inciden dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños todos van cogidos de la mano, en su mayoría es el padre quien ha viajado por situación económica, factor indispensable para mantener una familia, se debate entre qué es lo mejor para unos, no causa beneficios para otros, al parecer este problema se relaciona con la educación y la falta de comunicación entre la escuela y la familia, y algunos alumnos que han quedado con personas irresponsables, que lamentablemente en muchos de los casos no atienden a sus necesidades, este mismo factor que va ligado con el factor laboral que afecta en la educación, pues un problema que se agudiza cada día más en el país es la falta de empleo y por ello viene la migración, sus padres no tenían o perdieron sus trabajos y es por eso que tuvieron que irse del país. Algunas madres trabajan desde casa para en algo ayudar pero no abandona a sus hijos, con tal de tenerlos cerca.

El clima familiar es otro factor determinante, existen diversos tipos de familias, pero en estos casos ha sido la madre quien ha quedado sola teniendo la responsabilidad de los hijos, ya que en ocasiones han sido numerosas, y es la madre el pilar de la familia para sacar a sus hijos adelante aunque en ocasiones y unos de los casos estudiados han sido abandonados, olvidados por su padre migró.

Cada uno de los niños de las escuelas y sus familias son un mundo diferente, sus comportamientos varían y demuestran de diferentes maneras, con rebeldía,

agresividad, tratando de llamar la atención o simplemente se sumergen un estado de timidez para tratar de olvidar lo que está viviendo.... La mayoría demostró ser tranquilos porque tienen a su figura maternal a su lado no así, los dos niños que se han quedado con sus parientes porque ambos padres no se encuentran. Se debe buscar que el trabajo del hijo en la escuela, sea de conocimiento de los padres y éstos se identifiquen, apoyen el que hacer de sus hijos, los compromisos que asumen en clase y las tareas que normalmente llevan a casa, para tener un mayor control en su comportamiento.

4.2.3 ¿EL CUIDADO DE LOS ABUELOS ES DIFERENTE AL DE LOS PROPIOS PADRES?

Los abuelos son una pieza fundamental para el mantenimiento de la unidad familiar, son portadores de la historia, transmisores de cultura y en ocasiones ejercen una labor de mediación en los conflictos entre la segunda y la tercera generación. La figura del abuelo ha sido referente ligada a la infancia de los niños. Sin embargo, en nuestros días el tema de la migración conlleva una tremenda crisis intrafamiliar como es en que los abuelos son 'obligados' a volver a ejercer el papel de padres, dado que ellos se quedan con los hijos de los que se van a buscar mejores días fuera de casa, los abuelos quedan al mando de sus nietos, para bien o para mal, viven una segunda paternidad,

“La ayuda a los hijos es bastante frecuente entre los mayores en la fase de ‘nido vacío’ y tanto más cuanto más jóvenes sean, pues ello implica también una mayor capacidad para poder prestar ayuda y también que los propios hijos se encuentran en una fase donde es muy probable que tengan hijos pequeños y requieran la colaboración más o menos puntual de los mayores para su crianza” (*Landwerlin, Meil. (2000)*).

Aunque muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección pero en otros casos tienen problemas de adicciones, lo cual se debe a que los tutores no tienen control familiar y los niños, adolescentes y jóvenes recurren a las adicciones a muy temprana edad. Bajan sus notas, se ponen tristes, tiene baja autoestima, extrañan a sus padres, pero muchos aprenden a sobrellevar su ausencia y le reconforta pensar que a comienzos

de mes le llegará una remesa y al menos están con alguien conocido, en ser el caso de sus abuelos.

En algunos de los casos investigados, los niños que viven con sus abuelas, indicaron que no los pueden controlar en el caso de ser hombres como mencioné anteriormente es rebelde e indisciplinado, las niñas son mas tranquilas, no reaccionan con indisciplina pero sí con introversión, poca comunicación o timidez y pocas ocasiones utilizan el maltrato y esto lo ven mal los niños. Los abuelos en muchas ocasiones, no tienen la fuerza para seguir criando a los nietos, que hoy en día es más difícil disciplinarlos, me comentó la abuela de Julen.

4.2.4 ¿LOS ESTUDIANTES DE PADRES MIGRANTES SE RELACIONAN MEJOR QUE LOS ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES?

El tema de relacionarse mejor o no, viene de la formación que los padres han dado a sus hijos, si existe comunicación, afecto, etc. Es por eso quizás en el primer año de migración los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento escolar y su autoestima cambia, pero con el transcurso de tiempo se recuperan, algunos lo ven la migración como un estímulo de superación exclusivamente económicos.

En el caso de estos niños son pocos lo que mantiene una frecuente comunicación con sus madre o padre que vive fuera del país, pero el hecho de mantener la comunicación entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo y la readaptación de los niños, así la importancia de las nuevas tecnologías ayuda mucho a los padres y madres inmigrantes, tienen más tiempo para hablar, ven cómo evolucionan físicamente, es más económico y pueden hablar todos los días con ellos. Así como Melanie que se comunicaron mucha frecuencia con su madre porque tiene los medios y posibilidades de hacerlo, no como es el caso de Daniela, que nunca habla con su padre. Un caso peculiar vi entre Tiffany y Liseth Patricia que coincidentemente sus padres viven fuera del país, son muy buenas amigas, siempre andan juntas a todas partes, comparten todo, manteniéndose alejadas del resto del grupo y son bastante introvertidas, pero tienen una buena relación familiar.

4.2.5 ¿LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES SON MUY RESPONSABLES?

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o al menos, de uno de ellos, maduran a marchas forzadas, ya que deben asumir responsabilidades y a familiares que no son propias de su edad, familiares en relación a los varones, lo que les consume tiempo y energía, adquieren una mayor autonomía y una mayor madurez de efectos no unívocos son conscientes de que los motivos de la separación de sus padres son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino pero logran destacar en la escuela.

Esa madurez precoz, que ha desencadenado la migración de los padres, determina su comportamiento, tanto en lo familiar para responder en la escuela.

De los niños estudiados, uno de los niños y una de las niñas eran los más indisciplinados, inmaduros, irresponsables, afectando así en sus tareas escolares y conducta, pero los otros eran más responsables en sus actividades diarias, escolares, no tenían que trabajar fuera de casa o dedicarse a realizar tareas domésticas, e inclusive una de ellas fue la abanderada de la escuela, teniendo mucha responsabilidad en sus estudios, esto quiere decir, que los niños adquieren mayores responsabilidades y madurez cuando se encuentran en esta situación

4.2.6 ¿LA ESCUELA QUE ROL DEBE CUMPLIR FRENTE AL HECHO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES QUE TIENE A SUS HIJOS EN SU PLANTEL EDUCATIVO?

La escuela, enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia-ausencia de sus madres, padres, hermanos/as y abuelos/as, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, debería de cumplir un rol importantísimo en estos niños, dedicar un espacio y tiempo, los profesores tener mayor conocimiento de lo que viven y enfrentan cada uno de sus alumnos, en especial los que tienen a sus padres en el exterior, considerar que su indisciplina o bajas notas puede ser falta de atención, alguien con quien hablar, tener una guía o desahogarse sobre los problemas que le agobian. En las escuelas estudiadas, considero que se limitan a realizar sus tareas educativas y dejan a un lado la parte emocional del niño, tiene que cumplir con un programa y avanzan, avanzan.... Tanto así que al llegar a realizar la primera entrevista no sabían si tenían o no niños con casos con padres fuera del país, entre todas se preguntaban. No hay el interés o el mismo hecho de no tener una cierta cantidad de niños considerable con respecto a la migración lo que hace que no tengan esa relación escuela-familia.

4.2.7 ¿EL SISTEMA EDUCATIVO RESPONDE AL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN FAMILIAR?

Se está trabajando de a poco en el sistema educativo, sobretodo a nivel fiscal es el sector en donde más encontramos el proceso migratorio de padres, pero en las escuelas estudiadas, al no tener una cantidad de niños con padres migrantes, no han implementado la presencia de expertos externos a la escuela, ni abordar la emigración desde el campo educativo, aprovechando las experiencias vitales de los alumnos, algunos no conocen que tan lejos está su padre o madre, no les dan la información necesaria para saber y tener la tranquilidad que ellos se encuentran bien a pesar de estar lejos. Se está implementando laboratorios de informática poco a poco en las escuelas fiscales, en las estudiadas sólo dos tenían los laboratorios, para los cuales deben también poner horarios destinados para que los hijos mantengan una buena comunicación entre padres e hijos, por los bien de ambas partes.

Incorporar a la escuela nuevos modelos familiares, abordando la migración no como un problema sino como un proceso y a la vez teniendo en cuenta la educación en igualdad de género.

4.3 METODOLOGÍA:

4.3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.2 CONTEXTO:

Se utilizó el método de investigación de campo, puesto que el proyecto fue entregado con cuestionarios semiestructurados como estudiante de la Modalidad a Distancia con el tema Estudio: familia, escuela y migración, el cual, es un estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Para realizar el trabajo asistí a tres planteles fiscales: Escuela Mixta Fiscal N. 199 Ab. Néstor Pérez Valencia; Escuela Fiscal Mixta N. 31 Franco Dávila (Matutino); Escuela Fiscal Mixta N. 116 Oriente Ecuatoriano (Vespertino), para entrevistar a niños con sus padres migrantes, todos con distintos, difíciles problemas, pero con la apertura necesaria para que me cuenten sus historias y poder realizar la investigación del proyecto, empezando con las encuestas a las rectoras de cada plantel, de la importancia del proyecto, las dificultades, actitudes, comportamientos y todo lo relacionado que gira alrededor de cada niño porque sus padres se encuentran lejos de casa; realizando las diferentes entrevistas a las profesoras y las maestras del DOBE, quienes trabajan directamente con ellos en el ámbito psicológico para sobrellevar el tema, indicándome que al matricular a los niños no tienen información total de la vida de los niños, con quienes viven o cómo viven, teniendo que trabajar más con los familiares de los niños con quienes quedan a cargo, realizando pequeñas charlas para poder indicarles las situaciones por las que ellos pasan.

Luego las visitas en casa y conversando con los padres y/o representantes indicaron que sus historias de vida en relación a los motivos que tuvieron que realizar el viaje su familiares, la mayoría empezó hace 9 años aproximadamente cuando hubo el cambio de moneda, a finales de 90, muchas de estas familias estudiadas en la investigación se separaron, por migrar a países como E.E.U.U, Italia y España, para buscar nuevas experiencias de trabajo y mejorar el nivel de vida de sus familias. Viéndose afectados los niños, quienes en su mayoría fueron dejados muy pequeños, y es cuando a madre coge la tutela y sigue adelante con sus hijos, a medida que iban creciendo sus dificultades crecían por la ausencia del padre, por la separación física dando el argumento de que tuvo que emigrar por razones económicas, los hijos no comprenden esta situación y su vivencia solo se limita a no estar con ellos los padres influye en el crecimiento y maduración. Pocos en los casos estudiados han asumido

responsabilidades que no son propias de su edad pero experimentan cambios en el aprendizaje y rendimiento en sus estudios, influenciado por factores físicos, mentales, sociales y afectivos. El sufrimiento producido por la migración es por lo general el de abandono y la pérdida, los niños enfrentan sentimientos encontrados y responden con rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, ya que muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y cuando el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de “amor”, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo, tristeza, timidez.

Su comunicación no es tan seguida, por muchos factores que han sido sus separaciones, inclusive en casos de abandono, lo cual hace más difícil entender su relación con el padre, por qué no llama, no viene... es cuando la escuela debe intervenir para darles una visión más clara del concepto de migración, sus consecuencias, motivos, etc, darles una amplia noticia con respecto al tema y todo lo que encierra, para que no se sientan diferentes.

4.3.3 POBLACIÓN:

Se realizó la encuesta a once estudiantes, siete niños de padres migrantes y seis niños que conviven con sus padres, entre las edades de diez y once años, correspondientes a sexto y séptimo año de educación general básica en tres Escuelas Fiscales Mixtas del Ecuador; a cada uno de los representantes de los estudiantes en la escuela, quienes podrían ser: el padre, la madre y/o abuelo(a), tío(a), etc.; de los cuales fueron seis padres de los que conviven con sus hijos y de los niños con padres migrantes, fueron una tía, dos abuelas y cuatro madres, ya que su padre está fuera del país; con cinco sus profesores tutores del curso, quienes los conoce más a fondo ya que la mayoría impartía todas las materias y pasaban más tiempo con el mismo; A las tres rectoras, una de cada escuela, quienes estaban a cargo de la escuela; a tres profesoras del Departamento de Orientación y bienestar estudiantil, quien era la persona que conocía la problemática y necesidades vivida por cada alumno, una de ellas era la misma rectora.

4.3.4 RECURSOS: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron diferentes recursos como los humanos, que fueron los alumnos, padres, la maestra y directora del plantel; además cámara fotográfica.

Se utilizaron los siguientes cuestionarios:

Un cuestionario dirigido a estudiantes de diez y once años correspondiente a los sextos y séptimos años de educación general básica; Un cuestionario dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.; Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de los sextos y séptimos años de educación general básica; Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

4.3.5 PROCEDIMIENTOS Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

La investigación utilizada para este tipo de proyecto es la de campo, la cual permite una observación directa de la muestra, sin embargo al inicio del proyecto se da un estudio exploratorio, el cual permite una exploración de los lugar a investigar, en este caso, a los niños, sus familiares más cercanos, la escuela y su domicilio. Otro método que se utiliza es el descriptivo el cual, permite realizar una breve indagación de los participantes a investigar.

Comenzaré indicando que fue muy difícil realizar mi investigación de campo, pero el fin justificó todo lo que tuve que esperar, pasar y hasta renunciar a mi trabajo para poder dedicarme un poco más a la tesis... pues, me enriquecí mucho en lo personal. Nunca había asistido a escuelas fiscales ni visitar lugares marginales que no conocía, al ver el ambiente de tanta necesidad, abandono, trato, sentimientos, humildad, sencillez, costumbres, etc.... De hecho cada historia escuchada y conversada se me rompía el corazón... quizás yo soy muy sensible y la impotencia de no poder ayudar este grupo tan grande de personas necesitadas me hacían sentir muchos sentimientos encontrados...

Realicé una lista de las posibilidades que podía tener como en los colegios donde había estudiado, cercanos a mí domicilio, lugar de trabajo y de familiares cercanos (no tenía muchas alternativas). Realicé varias llamadas, visitas, pero lamentablemente no se daba el caso, no podían atenderme, estaban con personas ajenas a la Institución tanto Gubernamentales como otras personas haciendo prácticas y que no podían ayudarme, no había cabida para otra persona “extraña”... en la última escuela salí muy desesperada y decepcionada, porque la misma directora se hizo pasar por profesora para no atenderme o darme la oportunidad, (luego me confirmó que era la Directora y que como estaba ocupada no podía ayudarme) pensé que sería fácil hallar el tema solicitado. Después de caminar dirigiéndome a la casa de mi hermano, vi que salían niños de una escuela, me acerqué y pregunté que ¿a dónde quedaba su escuela? Y decidí ir a la misma para tener otra alternativa... mi primera oportunidad fue en la escuela Mixta Fiscal N. 199 Ab. Néstor Pérez Valencia con su Directora: Lcda. Teresa Macías Torres, ubicada en la Cdla. Ietel Mz. 22 V 25. Al inicio la Directora me dijo que tenía un poco de complicaciones porque habían unas señoritas realizando prácticas y que muchas personas ajenas a la Escuela iban a causarles inconvenientes... le expliqué el tema, mi necesidad y me dio la oportunidad al fin...!

Fue a preguntar a las maestras de sexto y séptimo para ver si tenían niños con los casos que mencionaba. Bajó con una respuesta favorable y empecé realizando la entrevista con la Directora, al estar un ocupadas las maestras con los alumnos tuve que regresar al siguiente día para poder hablar con las profesoras y los niños. Cabe indicar que sólo tenía tres alumnos con padres emigrantes por lo que, me dirigí luego a otra escuela para buscar nuevas oportunidades.

Al día siguiente fui muy temprano, antes de iniciar clase, alcancé hablar con las maestras, les expliqué que estaba haciendo, lo que necesitaba hacer y me dijo una que si podía a primera hora porque tenían clases de manualidades pero que a los niños los podía tener a cargo antes de salir al recreo. La primera Maestra muy atenta y profesional me ayudó con la entrevista y con el trato de los niños, en su caso sólo tenía a un niños, Julen quien era muy indisciplinado y justo ese día mientras tuvimos la entrevista fue la abuelita con quien el niño estaba a cargo, conversé un momento con la Señora, le dije que estaba haciendo y que me gustaría visitarla para conversar

más en relación al tema, me presentó a sus otros nietos, pero me comentó que el niño era el más indisciplinado. La Maestra no le dio mayor queja porque me comentó la señora a veces lo maltrataba, y prefería evitar porque el niño era muy indisciplinado pero muy colaborador. En este caso sólo le pude hacer la entrevista a él porque no podía la escuela, profesora dar me los quince o treinta minutos porque estaban atrasados con el cronograma de actividades y se venían los aporte y luego los exámenes. Yo llevé para cada alumno que me tocaría entrevistar un pequeño lunch para el recreo y con esa "introducción" me pude quedar con él conversando parte del recreo... establecí una conversación de amistad, le indiqué que también era estudiante pero de Universidad y que estaba haciendo un estudio sobre el tema de migración, que tenía entendido que sus papitos estaban por fuera del país y que si me podía ayudar con un cuestionario al cual yo lo iba ayudar a contestar en caso que necesitara mi ayuda... el niño muy despierto y atento contestaba cada pregunta, y en cada una conversaba del tema... lo que sí noté en él que tuvo un cambio adicional a la lejanía de su madre específicamente, el cual era que había vivido con ella allá, luego regresó a quedarse con su abuela y anteriormente había estado en escuela particular, esa inestabilidad hacía de él esa indisciplina, porque no le gustaba esa escuela. Después de unos días conversé con su tío y abuela que eran los encargados de los niños, los cuales me ayudaron con el cuestionario también... Quedé en visitarlos nuevamente para saber de ellos pero no he podido por falta de tiempo....

En el otro paralelo, en otro día, la maestra fue un poco menos accesible y prácticamente yo le leía el cuestionario y ella me daba la respuesta, mientras ella calificaba unas pruebas.... Entonces me indicó quienes eran las dos niñas de su salón con los padres fuera del país, las cuales eran muy tímidas, reservadas Janeth Patricia y Tiffany. Iba yo a empezar a realizar la prueba a todos pero lamentablemente la profesora no me dio acceso. Saqué a parte una por una y las entrevisté de la misma manera que lo hice en la primera, visité cada una de sus casas en las cuales fui bien recibida y conversando de todas las historias de los padres que emigran, en el caso de Tiffany, tiene la oportunidad de que por internet ven a sus padres todos los días y él viene una vez al año, su mamá no trabaja y puede cuidar de todos sus hijos que son cinco. Lo que no pasa con Janeth Patricia, la otra niña tiene la esperanza de volver a ver a su padre que está en Italia, pero habla poco con ella.

La entrevista con la Psicóloga, la pude tener al final de todo, ella me comentó cada caso y otros hasta de un niño de ocho años que deseaba suicidarse porque sus padres nunca lo llamaban... me contaba cada caso que mis ojos se me llenaron de lágrimas... no puedo entender como se pueden olvidar de los niños que dejan... me prestó un folleto muy interesante con historias basadas en la vida de hijos migrantes, muy lindo, el cual adjunto en los anexos.... Lo único que no me gustó que cuando fui a las entrevistas de los niños me comentaron que ella era un poco grosera e incluso maltrataba a los niños de cierta manera, pero nunca pude volver a conversar con ella...

En esta escuela entrevisté a tres alumnos: Julen Ruilova de sexo masculino; a Janeth Patricia y Tiffany de sexo femenino con 10 años de edad cada uno y correspondiente a sexto años de educación básica.

Como no tenía los niños completos, me fui a una escuela cercana a mi domicilio, misma que por suerte funcionaba de mañana y de tarde como escuela.

En la segunda escuela Fiscal Mixta N. 31 Franco Dávila (Matutino) con su Directora Lcda. Nelly de Morán ubicada en Urdesa Central, Av. Las Aguas e Ilanes, aquí el acceso fue inmediato, la maestra de séptimo se portó muy agradable y me ayudó mucho, hasta sacar copias, contestó su cuestionario, me dejó solos con los chicos, les expuse lo que tenía que hacer, quien era, etc... y todos me ayudaron contestando el cuestionario, inclusive pude llenar justamente los que vivían con sus padres.

En este caso sólo tenía una niña, Melanie, con sus padres fuera del país, muy linda e inteligente, la niña se portó muy dispuesta, extrovertida me contó sobre su vida y la de su familia. Su madre vive en España se fue junto a su padre quien es de Grecia, se separaron y por eso ella vive con su tía, misma que la ha criado desde que nació, su mamá se la llevó cuando tenía cuatro añitos y regresó a la casa de su tía nuevamente cuando tuvo ocho, su madre no tenía con quien dejarla allá e inclusive la dejaban sola encerrada, su inestabilidad e indisciplina muy parecida al del primer caso... ella había estudiado siempre en escuela particular y por indisciplinada la

pusieron en escuela fiscal de castigo, lo que ha logrado que se ponga pero porque no le gusta y no cumple con los reglamentos y estudios en la escuela.

Ella vive en un sector residencial y privilegiado en comparación al resto de sus compañeros, su familia es de clase media y han tratado de darle lo que está a su alcance. Conversé con su tía, quien está muy encariñada con ella. Tiene internet en casa y habla casi todos los días con la mamá pero no cree posible que se la pueda llevar porque allá la vida es diferente y prefiere no dársela porque tiene miedo que con lo indisciplinada que es coja malos caminos. Pero la niñas espera ver y estar con su mamá pronto, aunque no sabe cuando será... de su padre no sabe nada.

En esta escuela entrevisté a una alumna Melanie Pagonis Macías de sexo femenino con 11 años de edad correspondientes a séptimo año de educación básica.

Tuve otra niña en otro salón, pero la tuve que descartar porque me mintió, tiene problemas en casa, los visité y me enteré de lo sucedido, luego conversé con la niña, a pesar de que me hizo perder tiempo, dinero, me llenó mucho poder conversar con su familia y de alguna manera ayudarla. En esta escuela pasé muchos días, conversando con la Psicóloga y esperando a que la Directora me atienda, pues ella también daba clases y estuvo unos días indispuesta. A pesar de que con ella no tuve mayor comunicación pude hacer y pasar mucho tiempo en la escuela.

La tercera investigación fue realizada en la Escuela Fiscal Mixta N. 116 Oriente Ecuatoriano (Vespertino) con la Directora Psc. Germania Piloso, ubicada en Dirección: Urdesa Central, Av. Las Aguas e llanes, fue un poco más fácil puesto que funcionaba en la misma escuela de la mañana en unos de los tantos días puede quedarme y conversar con la Directora quien también era la psicóloga de la escuela (ella estaba antes sólo como psicóloga pero la directora anterior falleció y ella subió como directora), quien muy atenta, organizada, me ayudó con la entrevista e hizo llamar a las maestras de sexto y séptimo año para consultarle el tema que necesitaba.

Me quedé en su oficina ayudándola mientras conversábamos y le hacían las preguntas porque ella se encontraba un poco ocupada, yo iba contestando lo que ella

me indicaba. En el recreo pude hablar con una maestra llenándome el formulario, al terminar el recreo que me quedé con una niña muy dulce, tímida, pero excelente alumna, siendo la abanderada de la escuela, me llenó de emociones al ir a su casa en un sector marginal y algo peligroso, su madre dedicada cien por ciento a sus hijos, sacó a delante a sus hijos aún siendo una mujer con pocos conocimientos de estudios, más que de primaria, su esposo se fue a Italia hace 9 años desde que su última hija nació y nunca más supo de él. Su segundo hijo es quien ayuda y es quien mantiene el hogar y estudia una carrera universitaria. Me dio mucho gusto visitarla y saber que ella como madre ha sido el pilar fundamental en la casa, lindo ejemplo el cual sus hijas seguramente también lo harán, ya que ella nunca se hizo de otro compromiso y no han tenido malos tratos.

En otro día, estuve en la hora del recreo conversando con la otra niña quien también muy tímida me conversaba que extrañaba a su padre y que su madre vivía con ella y su abuela quienes ayudaban en todo, hablaba poco con él pero esperaba verlo pronto.

Seguido de conversar con la niña, bajó un niño muy despierto quien vive con su tía y abuela, pero su padre tiene otro compromiso y por eso no vive con él, lo ve todos los días, de su madre no sabe nada porque no lo llama. Pero en realidad la abuela no se lo pone al teléfono, aquí parece que hay conflictos familiares en la tenencia del niño, la familia del padre tiene la potestad y no desean saber nada de la madre, no quisieron profundizar el tema, pero el niño a pesar de todo es muy extrovertido, despierto e inteligente.

En esta escuela entrevisté a tres alumnos más Anthony Peñafiel, de sexo masculino, Leslie López de 10 años de edad correspondientes a sexto año de educación básica y Daniela Aguayo de sexo femenino con 11 años de edad correspondiente a séptimo año de educación básica.

Bueno, esto es resumen de todo lo que vive en transcurso de mi investigación el cual me estresó pero me llenó mucho, ojalá tenga la oportunidad de volverlos a ver y poder escuchar a esos niños que han podido nuevamente reencontrarse con alguno de sus padres. Es difícil cuando no se está acostumbrado a estar rodeado de personas que pasan este tipo de necesidades. Ojalá se pueda crear nuevas

oportunidades, desarrollar proyectos integrales para que estas familias se unan y otras no se separen....

4.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

De acuerdo a los estudios realizados, los resultados obtenidos de manera general, fueron bastante penosos, cabe recalcar que no podemos desviar nuestra atención básica, es la falta de conocimientos de los padres antes de irse, la comunicación y colaboración familia-escuela y viceversa. Se encontraron puntos importantes, los cuáles servirán para el análisis crítico y acertado de la posible causa de esta problemática, este es un estudio bastante complejo, por ser un tema interesante a nivel mundial.

Es muy claro que lo familiar tiene que ver con el desarrollo y rendimiento escolar, pero me voy a enfocar en el entorno familiar, que es donde mas afecta ya que sino tiene un buen desarrollo emocional no tendrá o se le complicará el desarrollo escolar. Eso por eso que he elegido los siguientes gráficos para analizarlos.

Identificación:

- Edad, sexo
- Parentesco con el niño
- Nivel Socioeconómico familiar
- Ocupación, profesión
- Tipo de centro educativo
- Materias impartidas
- Nivel de estudios realizados por las maestras

Ámbito Familiar

- ¿Con qué persona vive?
- Motivo por el cual no vive con uno de su(s) padre(s)
- Quién es el representante en la escuela
- Hace cuánto tiempo viajaron su(s) padre(s)
- País en que se encuentran (padre o madre)
- Ha mejorado la situación económica

Cuál es el estado de los miembros

Positivas, sin problemas

Dialoga con sus hijos tanto en situaciones positivas como negativas

Que te gustará que hicieran tu(s) padre(s) para que te sientas mejor

Me siento mal, porque no están conmigo cuando lo necesito

Me siento solo(a)

Qué medios utilizan con frecuencia para comunicarse con sus familiares

Desde dónde te comunicas por internet con tus padres

Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres

Por lo general las comunicaciones con sus familiares las realizan desde

Te comunican con tus padres que se encuentran fuera del Ecuador

Ámbito Escolar

Me cuesta expresar lo que siento

Razones por la que te sientes bien en la escuela

Me veo diferente a los demás

Estoy atento a clases

Qué características muestran los estudiantes en su grado

El estímulo y apoyo recibido por la madre

Puede ser una forma para forzar el regreso de sus padres

Porque quiere que sus padre regrese del exterior

Su padre está en otro país

Maltrato en la familia

Los padres de los estudiantes asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos.

El Centro Escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

Sería necesario conocer si realidad familiar más de cerca del estudiante

Preferible mantener cierta distancia profesional tanto con los estudiantes como con sus familiares

La situación de sus padres por migración afecta su concentración y por ello ir a la escuela no le resulta satisfactorio

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo.

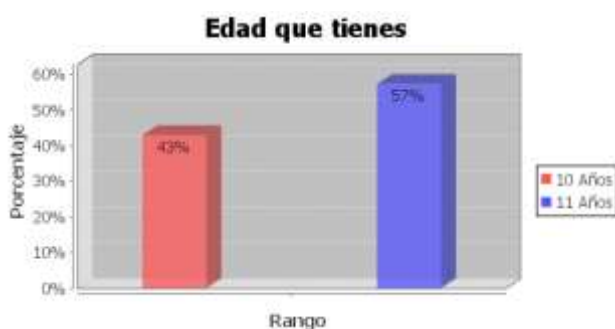
4.4.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

En el siguiente análisis veremos los datos de identificación de manera general, relacionada con la edad, sexo, de los niños encuestados, con respecto lo familiar el parentesco con el niño, nivel socioeconómico familiar, ocupación, profesión, de la persona que se encuentra con el niño y en relación a la maestra y escuela, el tipo de centro educativo, materias impartidas, nivel de estudios realizados por las maestras.

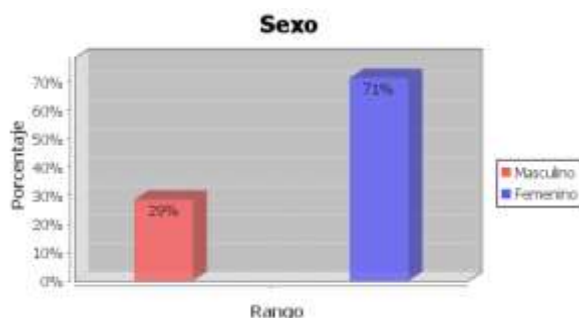
Edad y sexo de los niños encuestados:

A continuación cuatro gráficos donde se encuentra la identificación detallada de los alumnos estudiados, con descripciones en porcentajes del sexo, edad correspondientes a los diez y once años de los hijos de padres migrantes y no migrantes respectivamente.

Hijos de padres migrantes



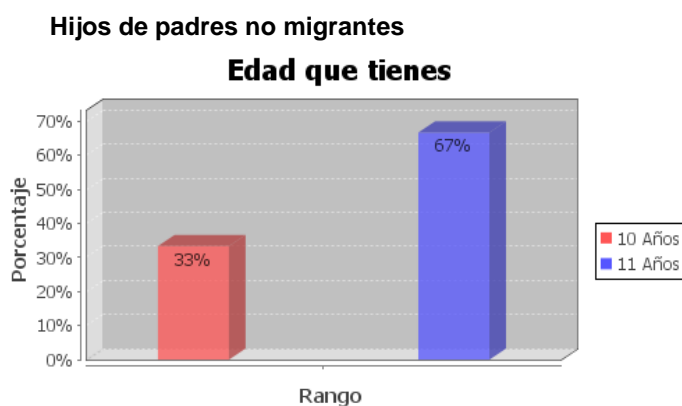
F1. Fuente: Cuestionarios de estudiantes de 6to y 7mo. Año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre



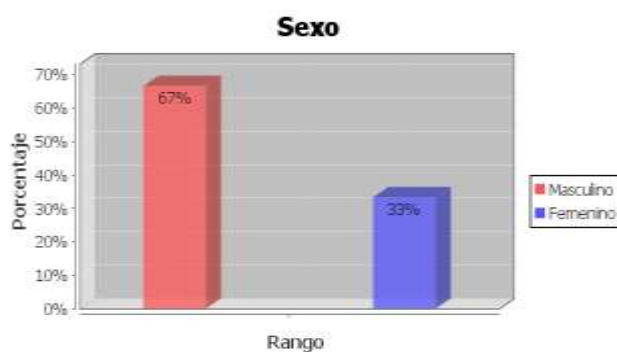
F2. Fuente: Cuestionarios de estudiantes de 6to y 7mo. Año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

Los cuestionarios fueron realizados por siete niños con padres migrantes (F1 y F2): en la Escuela Mixta Fiscal N. 199 Ab. Néstor Pérez Valencia, dos niñas y un niño (Tifany, Liseth y Julen), correspondiente a sexto año; en la Escuela Fiscal Mixta N. 31 Franco Dávila (Matutino); con una niña correspondiente al séptimo año (Melanie) y en

la Escuela Fiscal Mixta N. 116 Oriente Ecuatoriano (Vespertino), con un niño de sexto año y dos niñas de sexto (Anthony y Leslie) y séptimo año de educación básica (Daniela) todos nacidos en la ciudad de Guayaquil, cantón del Guayas de Ecuador. También realizaron los cuestionarios en la Escuela Fiscal Mixta N. 31 Franco Dávila (Matutino); con edades correspondientes al 43% diez años y 57% once años respectivamente, así mismo como vemos en los gráficos el 71% son de sexo femenino y el 29% de sexo masculino.



F3. Fuente: Cuestionarios de estudiantes de 6to y 7mo. Año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

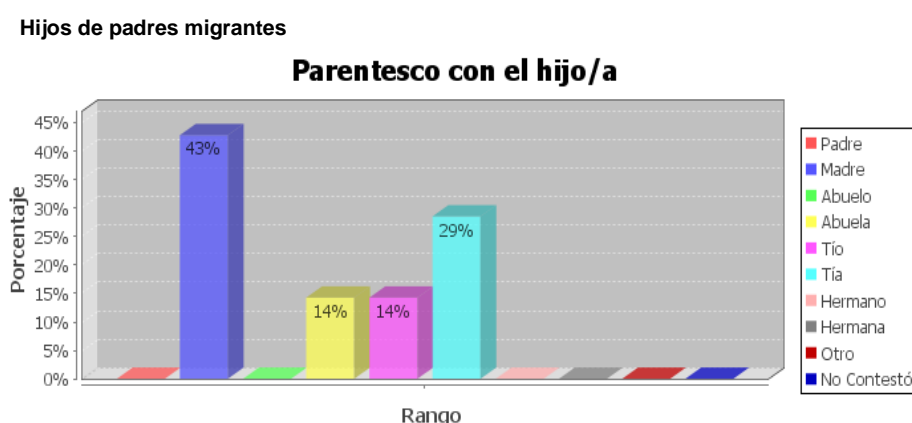


F4. Fuente: Cuestionarios de estudiantes de 6to y 7mo. Año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

En lo que corresponde a los gráficos (F3 y F4) Se realizaron entrevistas a seis niños que conviven con sus padres, de la Escuela Franco Dávila, con un porcentaje de 67% sexo masculino y 33% femenino, correspondientes al séptimo año de educación básica, de diez con 33% y de once años de edad con 67%, todos nacidos en la ciudad de Guayaquil, cantón del Guayas en Ecuador.

Parentesco y nivel socio-económico de los representantes de los niños, padres migrantes y padres no migrantes:

En los siguientes gráficos muestra la relación de parentesco con la persona que se encuentra como responsable del niño de padres migrantes y no migrantes y como es su relación socio económica en sus familias:



F5 Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre

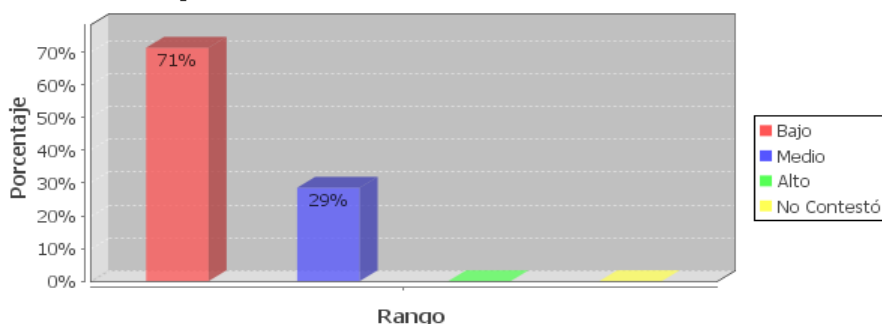
En este caso tenemos en la (F5) que los niños han quedado con la madre en su mayoría con un 43% que corresponde a cinco niños de siete, uno se ha quedado a cargo de la abuela con el 14%, la otra niña a cargo de la tía o tío con el 14% y un niño que se encuentra con su padre pero vive con su abuela y su tía con el 29%. La mayor parte de los hogares está constituida por familias mononucleares el hogar es un sólo núcleo: papá, mamá, hijos, se observa frecuentemente, sin embargo, la presencia de otras personas, una abuela o tía que ayudan en asuntos de cuidado de niños o ancianos. (Gruson, Alberto. (2004). *CISOR Centro de investigaciones de ciencias sociales. Hogar núcleo familiar*).

La migración produce cambios dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones, la mamá en muchos de estos casos ejerce el rol mujer como cabeza de familia pasa a tomar decisiones e inclusive a mantener el hogar, en otros casos son los abuelos como pieza fundamental para el mantenimiento de la unidad familiar, la migración conlleva una tremenda crisis intrafamiliar como es en que los abuelos se quedan con los hijos de los que se van a buscar mejores días

fuera de casa, los abuelos quedan al mando de sus nietos, para bien o para mal, viven una segunda paternidad. (Serrano, Armando (2007). *Rompecabezas: migración, comunicación y familia*”, en Richard Salazar, *Migración, mitos, propuestas y desafíos*, OIM-Esquel).

Padres migrantes

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



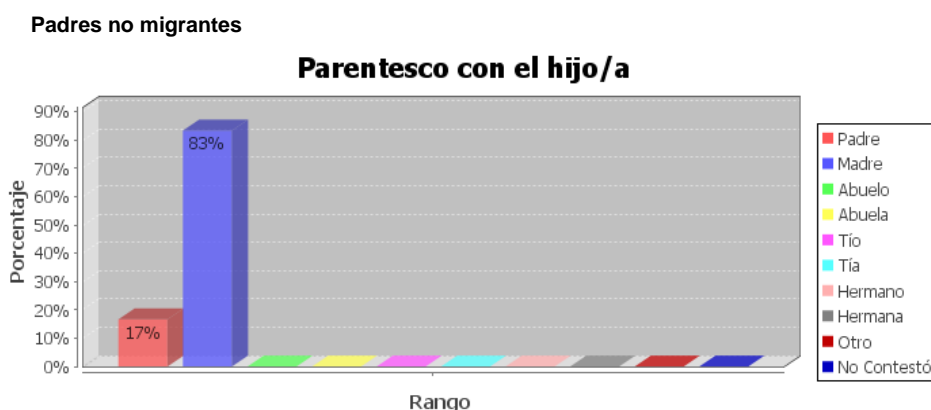
F6. Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre

Las consecuencias de la migraciones afectan o mejoran las condiciones de vida de las familias que quedan en el país de origen, considerando que al realizar las visitas en casa y conversando con los padres y/o representantes indicaron que su condición de vida no ha cambiado mucho, algunas se encuentran abandonadas, otras hablan con frecuencia con su pareja porque mantienen el contacto por medios como internet, pero los recursos económicos no son suficientes para poder mantener a la familia porque son familias más extensas con cuatro y cinco miembros más que conviven en la casa, es por eso que muchos consideraron a sus familias de bajos recursos económicos con un alto porcentaje de 71%, y considerándose de nivel medio con el 29% (F7) pero sienten la necesidad de trabajar y o estudiar para ayudar a sus parejas y poder salir adelante con sus hijos pero son muy pocos los niveles de estudios alcanzados por las madres de estos niños, en su mayoría han terminado a penas el colegio y es por eso que su mayor ocupación es realizar las tareas domésticas o se ayudan desde casa con pequeños negocios propios, ventas realizadas desde catálogos en el hogar, para no estar lejos de las escuelas de sus hijos y poder cuidar de ellos, todas ubicadas en el sector norte de la ciudad.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobretodo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir. (*Jokisch, Brad (2007). Ohio University Ecuador: Diversidad en Migración*).

Ecuador es el tercer receptor de remesas de América Latina, experimentando un crecimiento constante de 1999 y convirtiéndose en el segundo ingreso más importante para el país, sólo detrás de los ingresos de la exportación de petróleo. La migración Ecuatoriana en el codesarrollo: elementos para una transnacionalidad estatal. (*Cortés Maisonave, Almudena (2006), España*).

Quizás lo mayormente positivo que trajo la migración al Ecuador fueron las remesas, recursos que llegan del exterior que se destinan en muchos casos, a la construcción de vivienda propia. En otros casos, estos recursos se canalizan a la compra de vehículos, electrodomésticos, etc. Por ejemplo, en el mercado de los electrodomésticos, las cadenas mas conocidas se lanzan a los mercados donde se encuentran nuestros compatriotas, son esas remesas de los emigrantes ecuatorianos que han incrementado sus ventas a raíz del boom de los emigrantes. Esto demuestra el consumismo, así también la economía del país ha tenido gran movimiento y reactivación, teniendo su dinero en bienes tangibles. Aunque en algunos casos no alcance porque también los emigrantes pasan penurias, necesidades y falta de trabajo, no tienen la oportunidad de enviar suficiente o nada de dinero para sus familias en el país de origen.

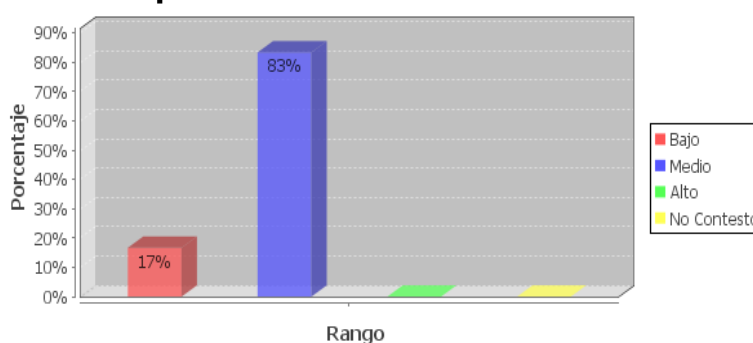


F7. Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre

En caso contrario con la (F7) que todos viven con sus padres con el 83% y una niña en particular que también en casa, vive la tía corresponde al 17%. En los casos de las familias que viven con sus hijos podemos ver que se consideran familias de un nivel social económico medio, con un porcentaje alto del 83% (F8) y se consideran como nivel bajo un 17%, pues han obtenido mayores estudios y se dedican a diferentes actividades comerciales, aportando a sus hogares con negocios propios o trabajando en alguna empresa particular, conviviendo con menos personas, teniendo una familia estable, ubicadas cerca del perímetro donde se encuentra ubicada la escuela en el norte de la ciudad cercanas a sus viviendas.

Hijos de padres no migrantes

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



F8 Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre

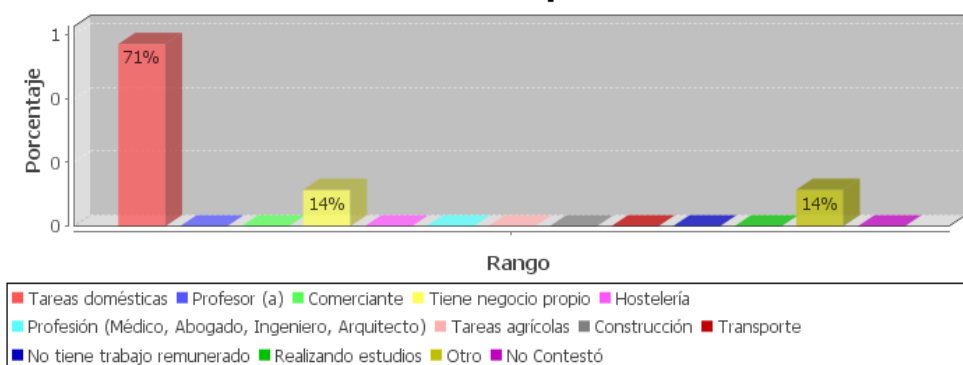
Podemos que como fundamento de las familias que se mantienen unidas, consideran que mantener la unidad familiar es indispensable para los hijos, ya que es donde ellos aprenden desde que nacen sus valores morales, éticos, religiosos, hace que se sienta querido, atendido, donde ejercen disciplina para moldear su carácter, evitando que sus hijos experimenten agresividad, malos hábitos o malas amistades. Formando un núcleo familiar en donde ambos padres participan en la organización familiar, manteniendo una estructura familiar en donde sus hijos crezcan tranquilos, sin vicios y llenos de atención y amor.

Ocupación y profesión de los representantes de los niños encuestados, padres migrantes y padres no migrantes:

Veremos los siguientes gráficos a la ocupación que tienen los padres migrantes en el exterior, aunque mucho no especificaron o actualmente se encuentran sin trabajo... Y de los padres no migrantes que se encuentran con más estabilidad ocupacional.

Padres migrantes

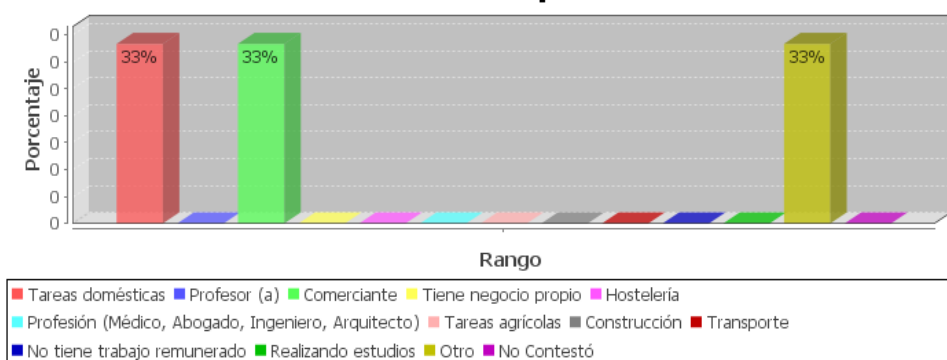
¿Cuál es su ocupación?



F9. Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre

Padres no migrantes

¿Cuál es su ocupación?

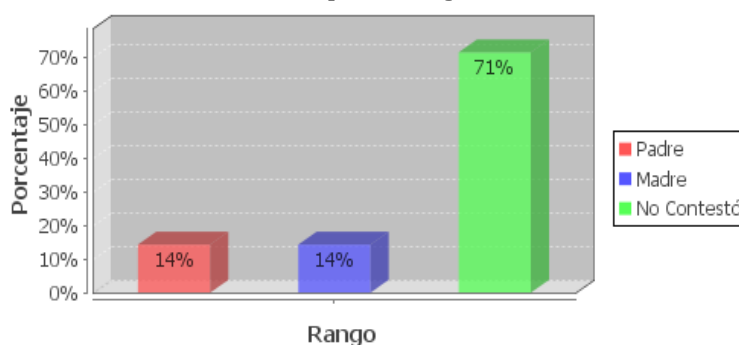


F10 Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre

Han sido varias las razones por las cuales los padres y madres de estos niños tuvieron que irse del país pero la principal fue por migración, por la falta de empleo y lógicamente de los recursos económicos, lo que hizo que salieran en busca de mejores días, pero son ellos, los migrantes objetos de terrible discriminación social y

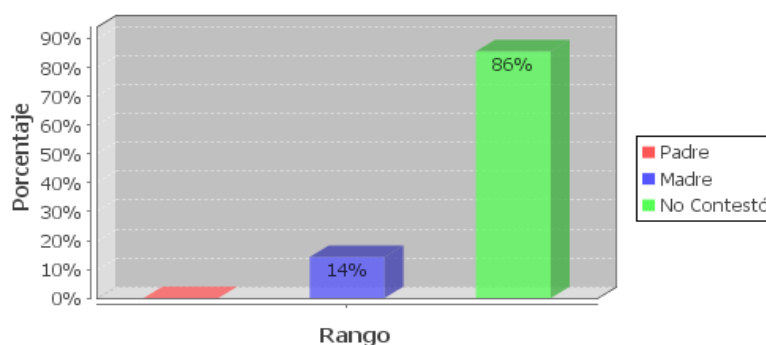
explotación por la condición de ser ilegales destacándose aspectos negativos como la mayor diferenciación social entre pobres y ricos o entre comunidades, dedicándose a empleos que en su país no lo harían o simplemente arriesgan hasta la vida, no llegan a un país extraño para ejercer su profesión sino a lo que puedan encontrar para poder subsistir hasta encontrar algo mejor y poder enviar algo de dinero a su familia. En relación a los padres migrantes vemos en las figuras F9 que el 71% realizan tareas domésticas, el 14% se dedican a actividades comerciales y el 14% con otras actividades, no indicadas. Los ecuatorianos, varones, solían trabajar en restaurantes mientras muchas mujeres trabajaban en maquilas o limpiaban oficinas en edificios desde la época de los ochenta. (*Jokisch, Brad (2007). Ohio University Ecuador: Diversidad en Migración*). Como vemos en las figuras F10 el 33% realizan actividades comerciales y el 33% de los padres realizan labores domésticas y el otro 33% no indicaron su ocupación.

Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)



F11. Fuente: Cuestionarios para padres
Elaboración: Brenda De La Torre

Tareas domésticas



F12 Fuente: Cuestionarios para padres
Elaboración: Brenda De La Torre

Los migrantes poseen formación de nivel medio y superior, lo que constituye una inversión por parte del Estado para su formación. Estas personas, al migrar, se convierten en un ente productivo en otro país y los frutos de su educación y las destrezas adquiridas en Ecuador beneficiarán al país donde se encuentra residiendo.

Los profesionales y los técnicos que emigran poseen costos de formación mayores, de igual forma, su capacidad intelectual es desperdiciada, puesto que van a otro país y muchas veces no desempeñan los cargos para los que fueron preparados, sino que ejercen cargos inferiores o que no tienen relación con su profesión. Adicionalmente, existe un grupo de expertos de alto nivel que sale fácilmente del país, principalmente, a EE.UU., los que por su gran capacidad intelectual son bienvenidos, ocasionando en el país la pérdida de 'cerebros' (*Pastoral Social, Cartilla de migración núm. 18, junio de 2006*).

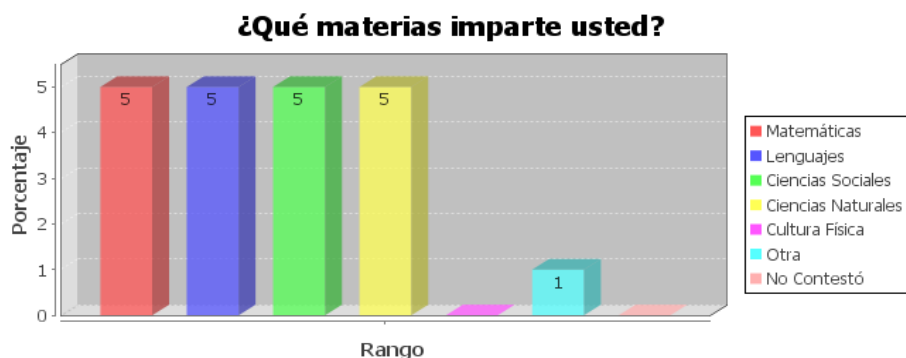
En las figuras F11 y F12, los padres que han viajado no realizan ni ejercen funciones de las que desempeñaban en su país de origen, por lo que, un alto porcentaje de 71% no contestaron a qué se dedicaban o desconocían lo que hacen sus parientes en el país que se encuentran y sólo el 14% se dedica ejercer algo relacionado con su profesión o algo digno. Es por eso que el 86% de las madres indicaron que no tenían trabajo y por eso no podían tener a sus hijos allá por lo cual en la (F12) indica, que no contestaron.

Datos de identificación de las maestras encuestadas:

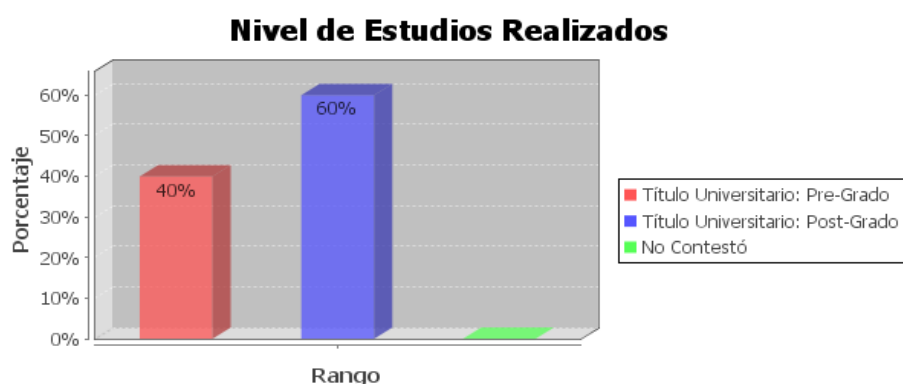
A continuación las encuestas realizadas a las maestras, donde nos indican el tipo de centro educativo donde trabajan, las materias que imparten y a qué nivel de estudios se encuentran para impartir las clases a sus alumnos.



F13 Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre



F 14 Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre



F 15 Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

Así mismo las maestras tutoras, todas de sexo femenino entre 35 y 42 años de edad, realizando sus funciones en escuelas fiscales al 100% (F13) ubicadas en el sector norte de la ciudad de Guayaquil, cantón del Guayas del Ecuador, donde realicé mi trabajo de investigación, con sus niveles de estudios universitarios con un 40% y algunas realizando un nivel superior con un 60% (F15), al pasar tanto tiempo con los niños a diario pueden identificar ciertos problemas que cada uno de ellos conllevan que tienen relación con la escuela y su rendimiento, sobrellevando y enseñando a niños de sextos y séptimos años de educación básica, alrededor de 35 y 45 niños por aula impartiendo todas las materias en su mayoría, como matemáticas, sociales, ciencias naturales y lenguaje (F14).

Podemos ver que vía docencia se transmiten los fundamentos conceptuales de un objeto de estudio particular. El impacto de la emigración en la escuela es negativo, la mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un

rendimiento negativo en la escuela. La interacción docente-alumno, se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente, y reflexiona también sobre su propia ejecución. A su vez el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos o dificultades en el aprendizaje, y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarlo mejor. De este modo la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su demostración y su descripción a las necesidades cambiantes del alumno. Para lograrlo se requiere motivar de forma conveniente al alumno y ofrecerle experiencias educativas pertinentes, estableciéndose una relación de enseñanza-recíproca dinámica y autorreguladora. *(Manzanedo, Cristina. (2010) informe "Madurar sin padres")*

4.4.2 ÁMBITO FAMILIAR DE LOS NIÑOS

En lo que se refiere al ámbito familiar veremos más detalladamente la relación que mantiene la persona que se encuentra con el niño y su entorno como: Con qué persona vive?, motivo por el cual no vive con uno de su(s) padre(s), quién es el representante en la escuela, hace cuánto tiempo viajaron su(s) padre(s), país en que se encuentran (padre o madre), ha mejorado la situación económica, cuál es el estado de los miembros, si dialoga con sus hijos tanto en situaciones positivas como negativas, en relación a lo interpersonal que te gustará que hicieran tu(s) padre(s) para que te sientas mejor, me siento mal, porque no están conmigo cuando lo necesito, me siento solo(a), qué medios utilizan con frecuencia para comunicarse con sus familiares, desde dónde te comunicas por internet con tus padres, qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres, por lo general las comunicaciones con sus familiares las realizan desde, te comunicas con tus padres que se encuentran fuera del Ecuador.

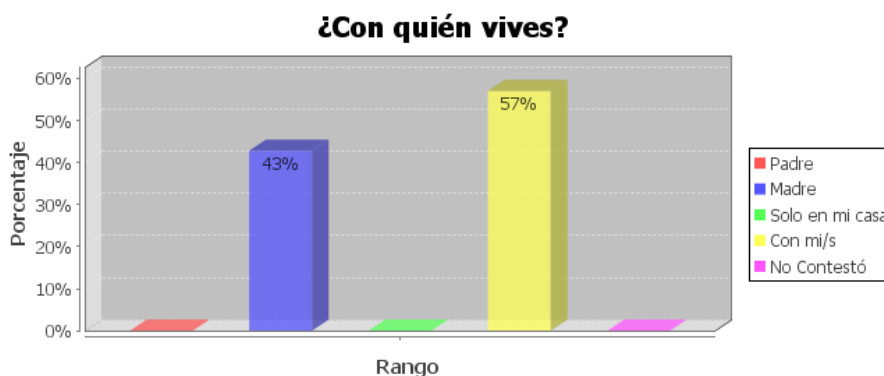
La migración produce cambios particularmente dentro de la familia que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones muchas veces para los menores, esto ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras en las que los niños tienen que convivir con tíos, abuelos, madres o padres solos, e inclusive con personas ajenas al círculo familiar. El clima familiar al ser un factor determinante, en estos casos estudiados ha sido la madre quien ha quedado sola teniendo la responsabilidad de

los hijos, es la madre el pilar de la familia para sacar a sus hijos adelante aunque en uno de los casos estudiados han sido abandonados, olvidados por su padre migró.

Es pertinente afirmar que la migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños y niñas e incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quien emigra o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores, lo que ha llevado a muchos académicos a desarrollar conceptos como el de familias “transnacionales” y a revisar los conceptos existentes sobre la familia y su organización. (Herrera, Gioconda. (2004). *Elementos para una comprensión de las familias transnacionales.*” en Francisco Hidalgo (ed), 2004. *Migraciones Un juego de cartas marcadas*).

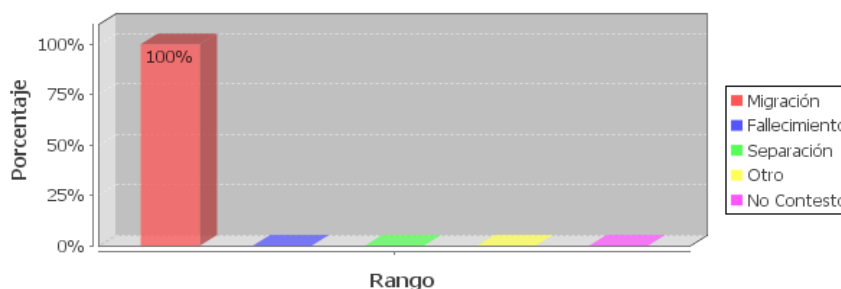
En el ámbito familiar: con quién vive el niño, ¿quién es el representante y por qué?:

Los gráficos que se encuentran a continuación corresponde al ámbito familiar, donde podemos identificar con quién vive el niño, porqué vive con la persona que indica, mismo que es su representante en la escuela.



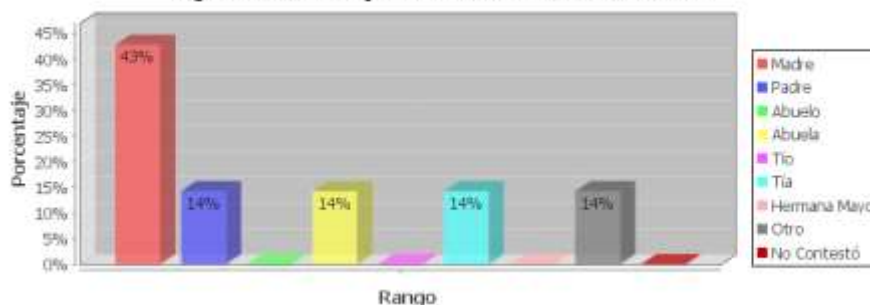
F16 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to. Y 7mo. Año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



F17 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to. Y 7mo. Año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

¿Quién es tu representante en la escuela?



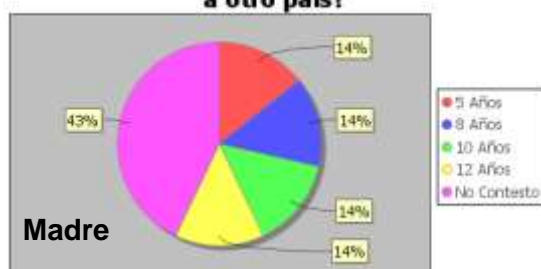
F18 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to. Y 7mo. Año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

Para los niños y padres que ha vivido un por proceso migratorio en relación a la organización familiar de acuerdo a las entrevistas realizadas a los niños de las tres escuelas tenemos (F16) que viven con sus madres un 43% y el 57% vive con familiares, en ciertos casos con tíos y abuelos debido a que sus padres han viajado por migración (F17), por lo que da como resultado que los representante en la escuela (F18) no sólo son sus madres que tiene un porcentaje de un 43% sino, las personas con quienes han quedado a cargo de los niños como las abuelos con el 14% y los tíos con el 14%. En Ecuador los hogares ecuatorianos presentan diferentes arreglos familiares que demandan flujos migratorios internacionales, ocasionando la separación familiar para convertirse en una familia estructurada y las familias transnacionales: Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantiene los estrechos de comunicación, afectivos económicos. Se apoyan en el desarrollo social en su interior circulan relaciones de poder. (Camacho, G. Hernández K. 2007. *Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. Realizado en la Prov. De Loja en Julio. Quito en Febrero, FLACSO.*)

Tiempo de separados de los padres:

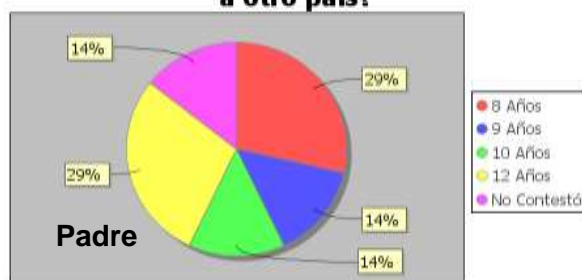
A continuación el detalle de los porcentajes en los gráficos en relación a la cantidad de años que han salido del país madre y/o padre.

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



F19 Fuente: Cuestionarios de estudiantes de 6to y 7mo año de educ. básica
Elaboración: Brenda De La Torre

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



F20 Fuente: Cuestionarios de estudiantes de 6to y 7mo año de educ. básica
Elaboración: Brenda De La Torre

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar el destino. Pero al llegar no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su país de origen.

Estas familias se vuelven las familias transnacionales que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros, pero se mantienen constantes relación de comunicación y afectivos económicos. Vemos que el mayor porcentaje de ausencia, es el padre (F20), quien se encuentra fuera del círculo familiar alrededor de 8 y 12 años, con el 29%, entre 9 y 10 años con el 14%, es decir, la edad que tienen

los niños en la actualidad, dejándolos muy pequeños, cabe indicar que la ausencia de la madre (F19) en los dos casos estudiados también viajaron entre los 8 y 12 años, pero con la diferencia que han tenido la oportunidad de vivir con ellos, verlos o viajando al lugar donde se encuentran, pero han tenido que separarse por diferentes motivos, por lo que han regresado a su país de origen, conviviendo ahora con tíos o abuelos.

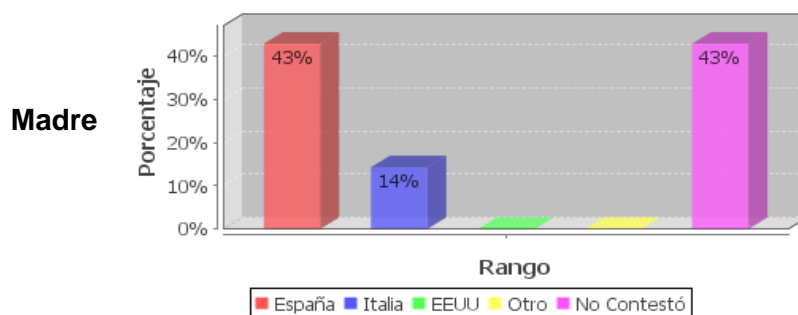
Si bien la primera ola migratoria ecuatoriana, a partir de los años 50, se caracterizó por ser principalmente masculina, a partir de los años 90, las mujeres se convirtieron en protagonistas de los flujos migratorios. Ya no viajaban sólo por razones de reunificación familiar, sino con una "identidad" propia, por razones económicas y también por motivos personales como la "búsqueda de nuevos horizontes que les posibilite crecimiento personal, salir de situaciones de violencia, de conflictos familiares o de pareja y de frustraciones y decepciones afectivas, encontrar nuevas oportunidades y lograr una mayor autonomía". (*Camacho y Hernández, op. cit. p. 122.*)

Después de la gran ola migratoria suscitada a finales de los años 90, debido al resquebrajamiento político-financiero, por el quiebre de empresas, cierre de bancos, el cambio de moneda a dólares, se generó mucho desempleo, por eso que millones de ecuatorianos salieron en busca de mejores días, cayendo o buscando el hipnótico e ilusorio sueño de vida americano en el país de las oportunidades, a tal punto que no les importaba realizar actividades como: vender, empeñar, hipotecar sus bienes con tal de viajar a EE.UU. o Europa, e inclusive arriesgando su vida en los pasos clandestinos o ser deportado, tampoco destruir la unidad familiar, abandonando a su familia y todo lo demás o dispuestos a morir en los barcos de migrantes. Siendo objetos de terrible discriminación social y explotación por la condición de ser ilegales destacándose aspectos negativos como la mayor diferenciación social entre pobres y ricos o entre comunidades.

País donde se encuentran los padres migrantes y si ha mejorado la situación económica:

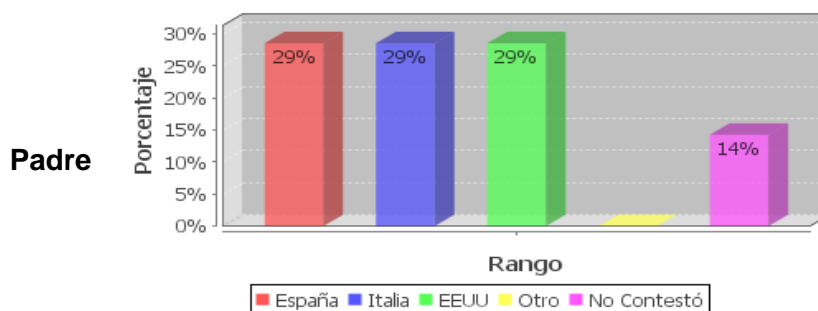
Los siguientes gráficos, podremos identificar en qué país o cuales han sido los de mayor frecuencia y si ha mejorado su situación económica, desde que ellos tuvieron que migrar.

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



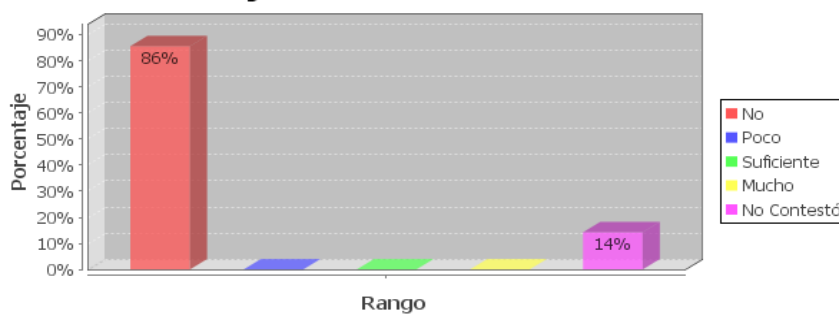
F21 Fuente: Cuestionarios de estudiantes de 6to y 7mo año de Edc. básica
Elaboración: Brenda De La Torre

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



F22 Fuente: Cuestionarios de estudiantes de 6to y 7mo año de educ básica
Elaboración: Brenda De La Torre

Ha mejorado la situación económica



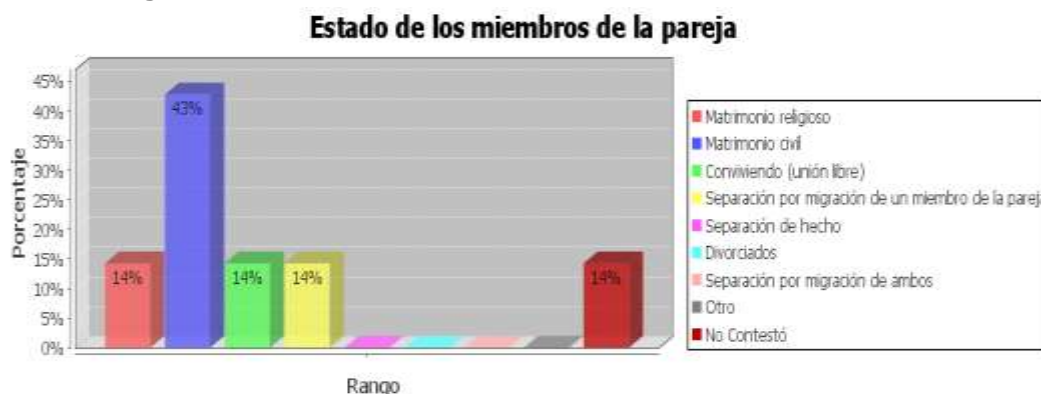
F23 Fuente: Cuestionarios de estudiantes de 6to y 7mo año de educ básica
Elaboración: Brenda De La Torre

Los países de mayor frecuencia a los que han migrado los padres (F22) de los niños son España con 29%, Italia 29%, Estados Unidos 29%, sin embargo, en el caso de las madres que han sido dos, (F21) han viajado a España con el 43% e Italia con el 14%, en sólo un caso migraron juntos lamentablemente, separándose por diferentes circunstancias, muchos se han dedicado a realizar diferentes tareas y actividades, las cuales no me comentaron o no saben a qué se dedican, según sus familiares, al parecer están sin trabajo estable por el momento, no ejercen profesión alguna por lo cual no tienen un trabajo remunerado, lo que indica que no ha mejorado su nivel de vida ni situación económica familiar (F23) o simplemente como es el caso de Daniela, no saben de él, ni envía dinero. El resto de los niños encuestados viven con sus respectivas madres y sí mantienen contacto con sus padres. El desplazamiento de personas hacia los países industrializados la fuga de cerebros, para buscar mejores condiciones de vida en países como España, Chile, Colombia y Estados Unidos. Esta fuga de cerebros cuesta miles de millones de dólares al país. El desarrollo humano promueve un desarrollo para la gente, con la gente y por la gente. (Carrillo, Ricardo. (2003). *Movimientos Sociales, Políticas de Seguridad y Democracia Movimientos sociales y hegemonía*).

Relación familiar, en los miembros de la familia: Padres migrantes y padres no migrantes:

Los siguientes gráficos corresponden a la relación de los miembros de la familia, específicamente las parejas, cómo consideran su relación a pesar de la distancia y como es con los miembros que se encuentran en su país de origen, conviviendo diariamente.

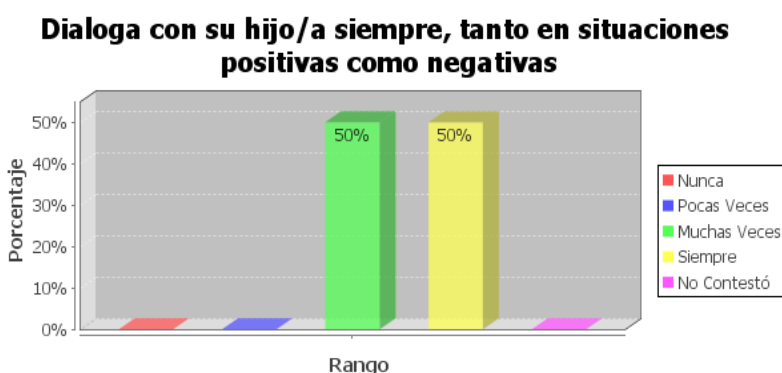
Padres migrantes



F24 Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre



F25 Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre



F26 Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre

Por lo menos la mitad de las familias se caracteriza por haber tenido o tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la emigración, lo que sugiere que muchos de los problemas atribuidos a la migración podrían obedecer a problemáticas sociales y culturales más profundas.

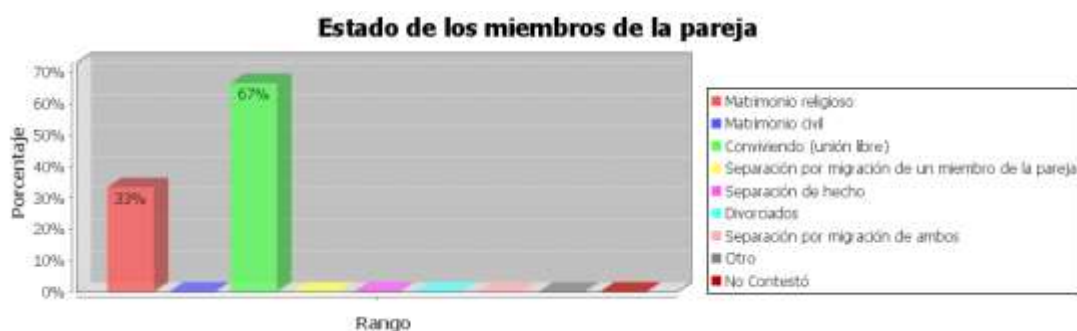
En las encuestas realizadas a los padres (F24), representantes, las familias que se encuentran con un miembro migrante son de relaciones de unión libre con el 14%, madres solteras (14%) o por que se encuentran abandonadas (14%) y sólo un caso separados de su pareja, el matrimonio civil con el 43%, matrimonio eclesiástico 14% con ambiente algo complicado con respecto a la capacidad de comunicación debido

al escaso tiempo que se está con su hijo, tratando de sobrellevar la mayoría de los problemas familiares, pero dialogan tanto lo negativo como lo positivo. Hasta ahora ha sido más fácil la comunicación entre los seres que se encuentran lejos, de una u otra forma la tecnología ha ayudado de mucho para poder mantenerse en contacto con sus seres queridos pero no cambia la estructura y dinámica familiar pueden verse seriamente afectadas por la migración.

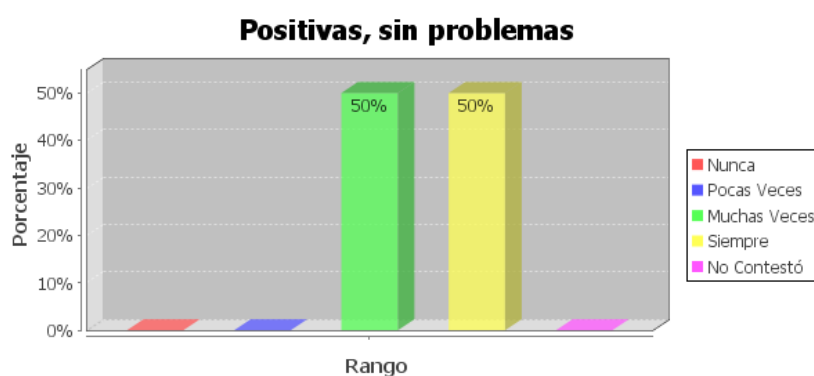
Las familias de padres migrantes consideraron tener buena comunicación (F26) con sus hijos a pesar de que su pareja o familiar no se encuentra a su lado, tratan de dialogar constantemente sobre los problemas que mantienen los niños, tanto en situaciones negativas como positivas (F25), considerando un ambiente familiar a pesar que en ocasiones tiene que verse forzados a tener que imponer medidas de disciplina un poco más rígidas por la conducta que mantiene estos niños, pero dentro de todos los conflictos familiares existentes mantiene una unión familiar.

Transcurridos los primeros momentos de la novedad, y luego de observar lo distinto del país receptor (un tiempo variable) aparece la nostalgia, generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte, somatizaciones y desórdenes psíquicos varios. El proceso migratorio es un cambio muy drástico. Todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas, de riesgos y beneficios. Integrar las pérdidas requiere un proceso de reorganización interna. Este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve sólo con un buen trabajo y una situación legal estable. Sin duda, si los beneficios superan las pérdidas, el duelo resulta menos dificultoso, por cuanto el individuo se inclina a sopesar y reduce sus sufrimientos con aquello que está logrando (*Achotegui, Joseba. (2002). Inmigrante con estrés crónico y múltiple, síndrome de Ulises*).

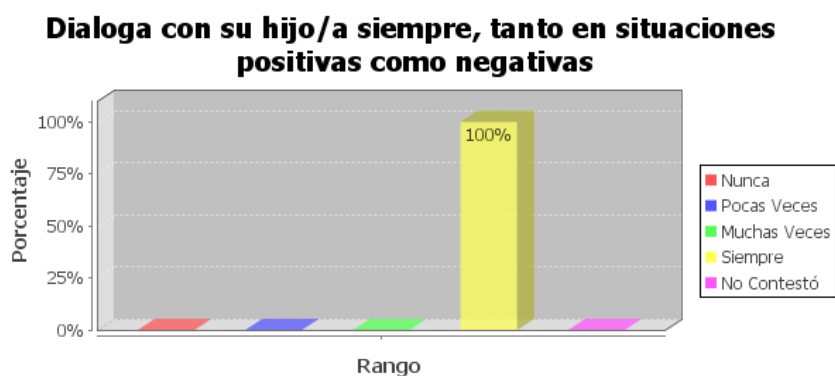
Padres no migrantes:



F27 Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre



F28 Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre



F 29 Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre

Mientras que los matrimonios no migrantes (F27) se encuentran más estables conviviendo bajo la relación de matrimonio religioso con el 33% y en unión libre con el 67%, teniendo una familia con mayor comunicación, estables, positivas sin mayores problemas (F28 y F29) y con colaboración por parte de los miembros que conforman la familia. Consideran que la unión familiar es lo principal y por eso conllevan una familia con capacidad de comunicación entre todos sus miembros, ya sean en aspectos positivos como negativos, con independencia y en pocas ocasiones han tenido que responsabilizarse de las conductas.

El proceso migratorio es muy drástico, están llenos de ganancias y pérdidas, riesgos y beneficios, requiere de organización interna, que no se resuelve sólo con un buen trabajo una situación legal estable, la situación genera inclusive la desintegración familiar creando repercusiones negativas y dejando los problemas a las personas que quedan en el país de origen, mientras busca la estabilidad o enviar las remesas que en algo repara los problemas económicos, más no los psicológicos emocionales de los miembros de la familias, haciendo que a sus hijos les baje el autoestima, se llenen de conflictos sin poder expresar lo que sienten, depresión, bajando en notas o simplemente llevándose a la introversión, haciendo más difícil la convivencia familiar, con poca comunicación, y llevando esto a efectos negativos dentro de casa, lo que complica a la personas encargada de los niños a no tener una buena comunicación.

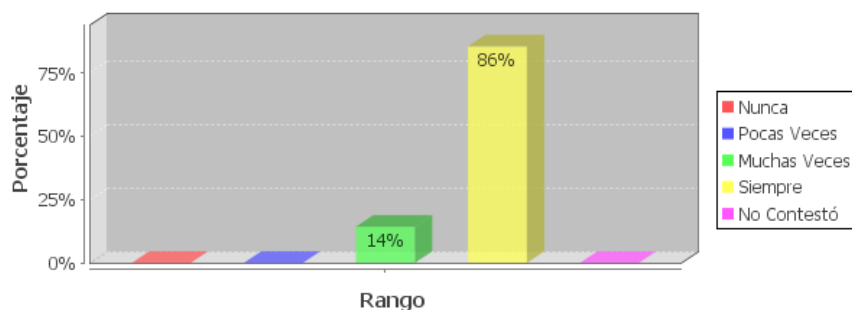
Situación del niño ante la migración de sus padres, ¿cómo se siente?:

Los siguientes gráficos los niños encuestados indican cómo se sienten ante la ausencia de uno de sus padres y que le gustaría que sus padres hagan para sentirse mejor.



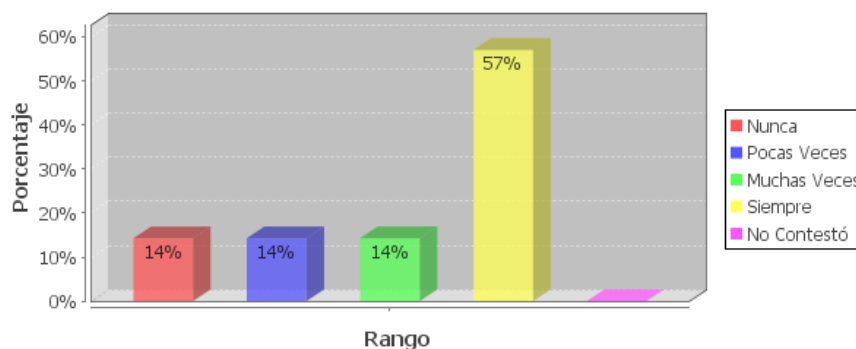
F30 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



F31 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

Me siento solo/a



F32 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

Las maestras consideraron que la situación familiar en las tres escuelas investigadas se encuentran distribuidas en primer lugar como familias monoparentales, al ser familias que se encuentran bajo unión libre, madres solteras o abandonadas, luego las familias troncales y extensas, porque muchos conviven en con demás familiares, en casos con abuelos, tíos, padres, hermanos, pocas familias nucleares que son las familias que viven con sus hijos y padres que no han tenido que migrar, como son los casos de las familias de los niños entrevistados con sus padres no migrantes, de las pocas familias de emigrantes que encontré en las escuelas, inmigrantes pocas o ninguna en estos establecimientos educativos. La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por

último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
(Saavedra Oviedo, José. *Tipos y modos de familias. Profesor Orientador educacional*)

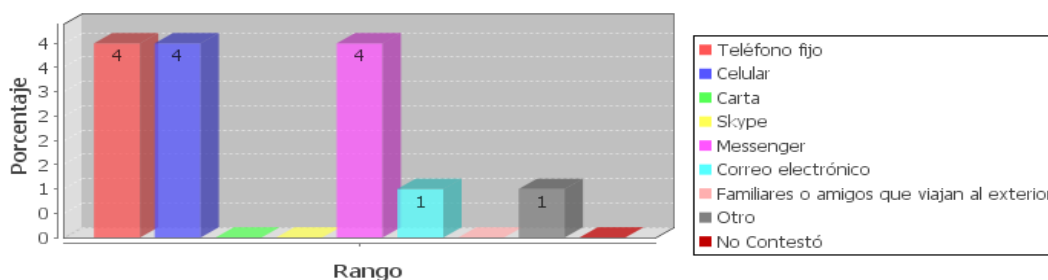
Cuando se conversó con las orientadoras, psicólogas, afirmaron que existe absentismo en las reuniones de la escuela para padres generalmente, y que las familias que están encargada de los niños a veces no se acercan para saber como se encuentran los niños, les gustaría tener un mayor control mas que sea telefónico con los padres y madres se encuentran en el exterior para estar en conocimiento de la lo que sucede con el alumno y su entorno familiar.

Los niños encuestados con sus padres migrantes se sienten solos siempre (F32) con un alto porcentaje del 57%, sobretodo cuando los necesitan con el 86% (F31), en ocasiones como presentaciones de escuela o al ver a sus compañeros y amigos muestras de afecto de a sus hijos, porque extrañan y en muchas ocasiones desean que ellos regresen, que dejen de viajar para estar mas tiempo con ellos y que asistan también a las presentaciones de la escuela, pero entienden la situación y se sienten conformes al saber que al menos están rodeados de familiares y muchos con su madre, (F30) que les dan el amor, comprensión, que saben que pueden hablar a distancia en ciertas ocasiones con ellos, para fechas especiales, preguntándoles cómo están, cómo se sienten, etc, eso hace que ellos sientan de alguna manera que si tiene esa figura paterna en la mayoría de los casos.

Medios de comunicación y frecuencia que utilizan para comunicarse con familiares que viven en el exterior:

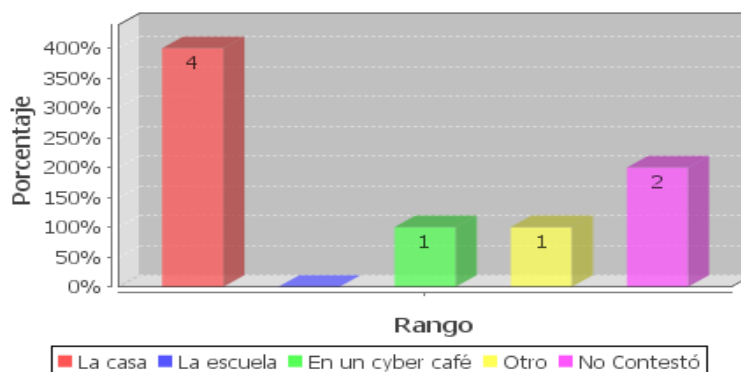
Los gráficos que se encuentran a continuación indican los medios de comunicación utilizados y la frecuencia que mantienen los migrantes con sus familias.

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



F33 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to y 7mo año de edu. básica
Elaboración: Brenda De La Torre

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



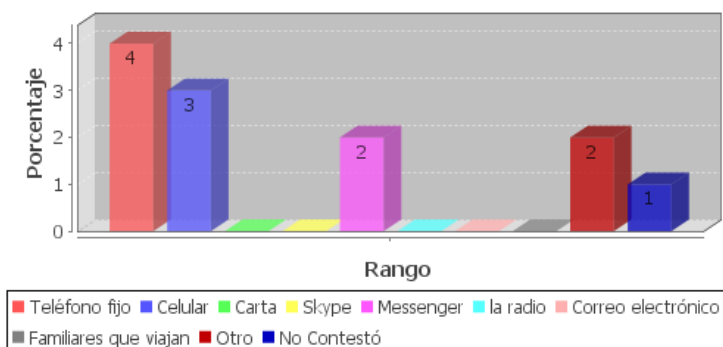
F34 Fuente: Cuestionarios para padres y madres
Elaboración: Brenda De La Torre

En la actualidad gracias a la tecnología, tenemos diversas maneras de comunicación, bien sea por internet, llamadas telefónicas, cabinas, cyber, etc, pero lo importante es que el Gobierno se está encargando de ayudar a los ecuatorianos migrantes ofreciéndoles mediante la SENAMI (secretaria Nacional del Migrante) varias alternativas entre esas, existe una herramienta básica “el programa radial Callos y guatita”, por medio del cual se ponen en contacto los inmigrantes y sus familias, se transmite información de interés y se resuelven dudas jurídicas; el programa promueve la participación activa de la comunidad y se produce como resultado de la coordinación de actividades entre las organizaciones y medios de comunicación españoles y ecuatorianos. Intervienen en el proyecto la producción y difusión de información sobre el proceso migratorio.

La comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares, a pesar que el crecimiento de usuarios de Internet en los últimos años ha dejado a un lado al teléfono fijo. Precisamente el vínculo entre el fenómeno migratorio y el aumento del uso de Internet, es en sí mismo un espacio social donde las relaciones se hacen presentes, ya que genera las condiciones para sentirse “cómodo” (dentro de un espacio que enmarca la diversidad de vínculos posibles como son los familiares) la posibilidad de entablar relaciones perdurables y cotidianas por medio de la comunicación por computadora, sin mediar

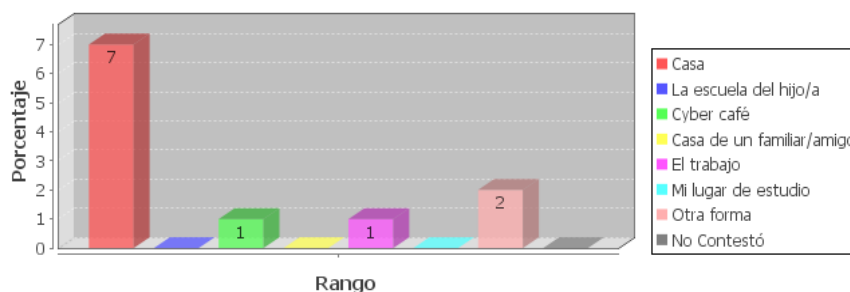
el contacto físico, contribuye a que las relaciones de familia lo claudiquen, se vuelve indispensable entender que la comunicación mediada o mediatizada por computadora.

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



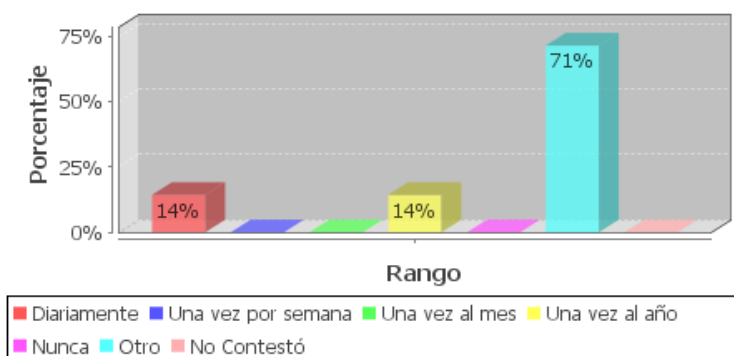
F35 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



F 36 Fuente: Cuestionarios para padres
Elaboración: Brenda De La Torre

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



F 37 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

La comunicación con los padres que viven en el exterior, son pocas relativamente, vemos que algunos lo pueden hacer diariamente porque tenían internet en casa, (F33, F34) otros de vez en cuando porque llaman a casa o a los celulares de sus familiares ya que los horarios, recursos e inclusive sus sentimientos encontrados no se los permiten o simplemente las comunicaciones son para fechas especiales con el 71% (F37), como cumpleaños, día de la madre o del padre, navidad, etc. Todas estas comunicaciones las realizaban con mayor frecuencia mediante el internet, telefonía celular o fija en casa y los familiares buscan la manera de comunicarse con sus seres queridos, pero por lo general esperan a que ellos llamen, a un teléfono fijo en casa, o celular. (F35;F36).

4.4.3 ÁMBITO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

En relación al ámbito escolar veremos los siguientes puntos más relevantes, en lo que corresponde al niño indica que le cuesta expresar lo que siente, las razones por la que te sientes bien en la escuela, se ve diferente a los demás, estoy atento a clases, así mismo la maestra ayudó con ciertas características que muestran los estudiantes en su grado, el estímulo y apoyo recibido por la madre, puede ser una forma para forzar el regreso de sus padres, porque quiere que sus padre regrese del exterior, su padre está en otro país, maltrato en la familia, los padres de los estudiantes asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos, el Centro Escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, sería necesario conocer si realidad familiar más de cerca del estudiante, preferible mantener cierta distancia profesional tanto con los estudiantes como con sus familiares, la situación de sus padres por migración afecta su concentración y por ello ir a la escuela no le resulta satisfactorio y una de las principales preguntas realizadas a los padres qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo.

El proyecto de investigación realizado en tres escuelas fiscales ubicadas dentro del perímetro urbano en donde obtuve encuestas a siete niños con sus padres que viven en el exterior y a seis niños que sus padres viven con ellos para observar conductas en ciertos ámbitos y diferencias que mantienen estos niños y sus relaciones interpersonales con los miembros que conforman la escuela, todos ellos constaban en la edad comprendida de diez y once años.

Existen determinados factores que intervienen en el aprendizaje que se manifiestan tanto en el medio social donde se desenvuelve como también dentro del proceso escolar, los que pueden influir en el desarrollo de la inteligencia de los niños, sobre todo su propia personalidad y del comportamiento apelando para ello la agresividad.

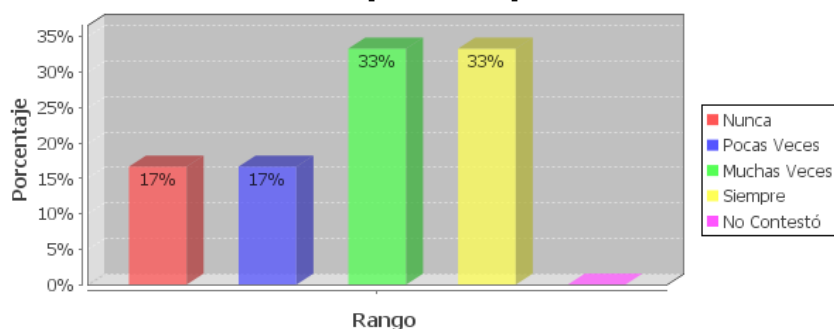
Es usual que cuando un niño, manifiesta un comportamiento inadaptado, debido a que fundamenta la reafirmación emocional en el niño gracias a los estímulos que recibe de su medio familiar y social que lo ayudan a fomentar el desarrollo de su personalidad. La migración de los padres, influye en el crecimiento y maduración de los hijos en la medida en que un niño-adolescente es motivado, incentivado y apoyado en su desarrollo, las probabilidades de marginación se reducen y la conflictividad familiar y social se puede gestionar de forma positiva. Los responsables de favorecer, ayudarlos a seguir permitiendo sus sueños y expectativas se hagan realidad o de dificultar su desarrollo, son los adultos que convivimos con ellos y las instituciones. Para dar la oportunidad a esos niños de tener un futuro mejor.

Por vía de la docencia se transmiten los fundamentos conceptuales de un objeto de estudio en particular, junto con sus respectivos principios y valores y con las diversas formas y medios de aplicación práctica de los mismos. (*Fundación Universitaria del área Andina, Proyecto Educativo Institucional, 2002*). No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

Cómo se siente el niño en la escuela, con sus padres migrantes:

En los siguientes gráficos vemos el ámbito escolar, cuál es su comportamiento y como se expresan ante la situación de tener a uno de los padres fuera del núcleo familiar.

Me cuesta expresar lo que siento



F38 Fuente: Cuestionarios de estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

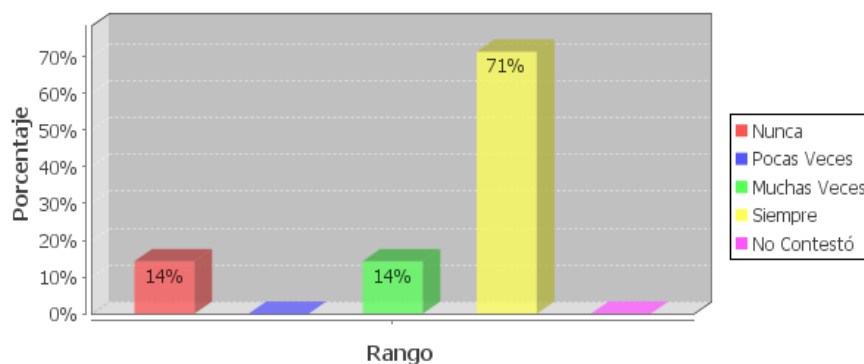
Razones por las que te sientes bien en la escuela



F39 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to. Y 7mo. Año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

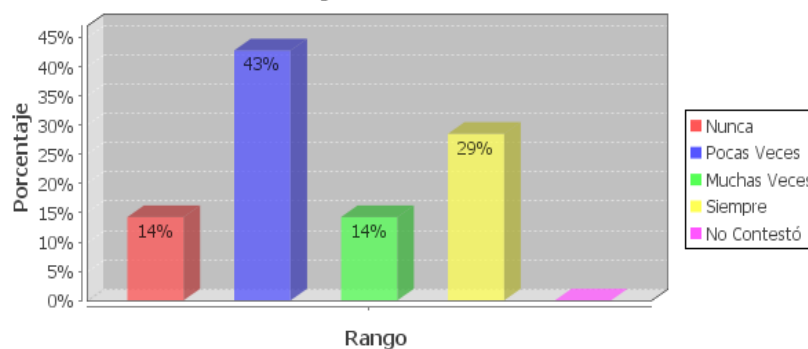
Todos consideraron que aprenden mucho asistiendo a clases, a dos de ellos no les gusta ir a escuela fiscal, porque anteriormente estuvieron en escuelas particulares como son Jalen y Melanie, han notado un cambio de ambiente, así también los otros niños de padres migrantes, viéndose diferente a los demás con el 71% (F40), que indicaron que se sienten raros, diferentes a sus compañeros en ocasiones son molestados por no tener a sus padres cerca, por lo tanto, no se encuentran muy atentos a las clases con el 43% (F41) los dos nombrados anteriormente son los más indisciplinados, con malas notas, les cuesta expresar lo que sienten con siempre y muchas veces el 33% (F38), pero al estar rodeados de sus compañeros, juegan y aprenden estando en la escuela y que pueden conversar con su maestra (F39).

Me veo diferente a los demás



F 40 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to. Y 7mo. Año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

Estoy atento en clase



F41 Fuente: Cuestionarios para estudiantes de 6to. Y 7mo. Año de educación básica
Elaboración: Brenda De La Torre

La separación de la familia tiene repercusiones que también se refleja en el éxito educativo de los niños inmigrantes, tienen una mayor probabilidad de mostrar rezago escolar con respecto a los otros niños de su edad y también es más probable que abandonen los estudios durante el nivel medio superior. La escuela, enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia-ausencia de sus madres, padres, hermanos/as y abuelos/as, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa. (Castillo Sánchez, Ana Gabriela. (2006)).

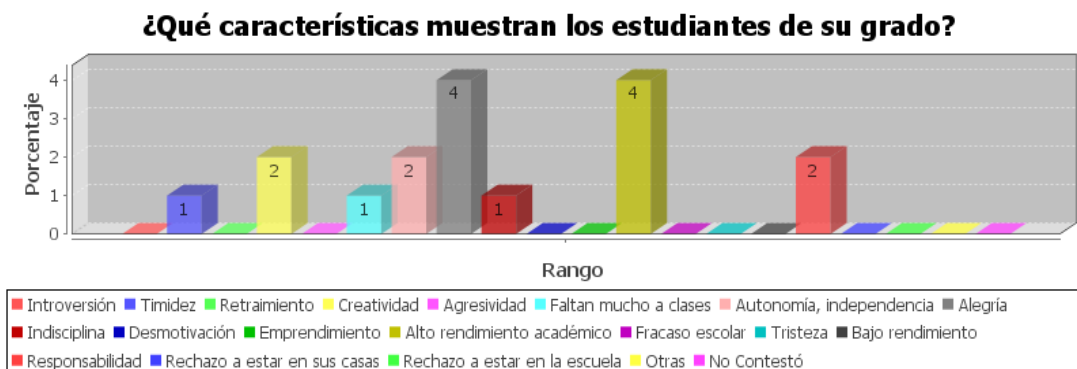
Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los emigrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros, un análisis más profundo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y su familia. Además, esta problemática se agudiza con la estigmatización que sufren los hijos de migrantes y que es, en sí misma, origen de conflictos más graves. (Serrano, Armando (2007). *Rompecabezas: migración, comunicación y familia*”, en Richard Salazar, *Migración, mitos, propuestas y desafíos*, OIM-Esquel).

El sufrimiento producido por la migración es por lo general el de abandono y la pérdida, los niños y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo. (Achoategui, Joseba. (2002). *Inmigrante con estrés crónico y múltiple, síndrome de Ulises*).

Las características más sobresalientes de los alumnos, indicadas por la maestra tanto de padres migrantes y padres no migrantes:

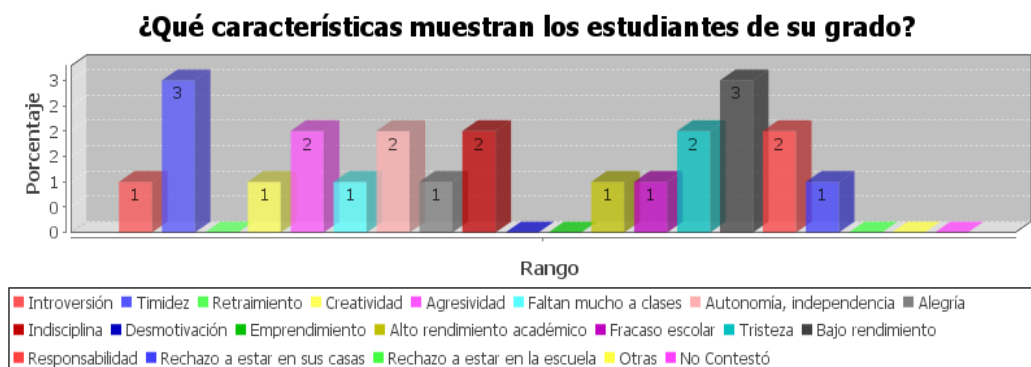
A continuación las características más significativas que muestran los estudiantes en la escuela, según nos comentó la maestra tutora de los salones.

Hijos de Padres migrantes



F42. Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

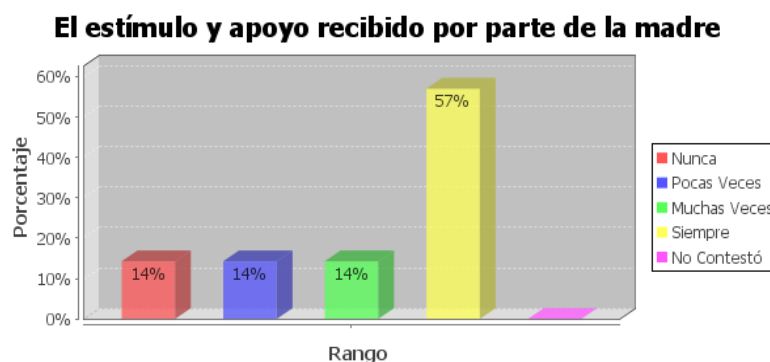
Hijos de Padres no migrantes



F43. Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

Así también los docentes indicaron que las características de los niños de hijos de padres no migrantes (F43) muestran a los estudiantes, alegrías, independencias, alto rendimiento académicos, responsables, creativos, nada agresivos, no faltan a clases en relación contraria a los hijos de padres migrantes (F42) son tímidos, introvertidos, muestran tristeza, agresividad con sus compañeros, indisciplinados con sus maestros y compañeros pero muestran alegrías en el salón, son poco creativos, pero en general con buenos comportamientos, que quizás todas estas conductas son para llamar la atención de sus familiares porque desean estar y es una forma forzada para que sus padres regresen que ellos se encuentran mayormente fuera del país, y en

ocasiones son maltratados por sus familiares, debido a la indisciplina que tienen en la escuela, conductas que son diferentes a las que tienen en el hogar.



F44 Fuente: Cuestionarios para padres
Elaboración: Brenda De La Torre

Las conductas que los representantes de los hijos de padres que viven en el exterior observan en el hogar conductas diferentes a las que presentan en la escuela, pocas veces introversión, timidez manera irregular, siempre y pocas veces, agresividad e indisciplina, pero sí tienen desmotivación por parte del padre, lo contrario que de la madre tienen su estímulo y apoyo con el 57% (F44) e indicaron que no realizan mayores actividades tareas del hogar.

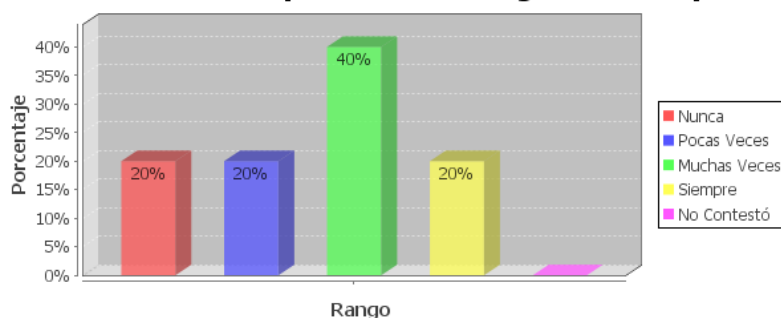
Situaciones de actitudes de los niños ante la migración de los padres:

Los siguientes gráficos muestran las diferentes actitudes de acuerdo a las conductas de los niños para demostrar la falta que le hacen sus padres.

La evaluación de los comportamientos escolares y sociales inadecuados pueden ser faltas leves graves y gravísimas, mismas que pueden ser manifestadas de diferentes maneras, es usual que cuando un niño se manifiesta un comportamiento inadecuado que genera problemas tanto en la escuela como en la comunidad y el hogar, de inmediato se culpabilice a los padres por la ausencia, insuficiencia o inadecuación de “correctos procedimientos” educativos... Hay pequeños que exhiben comportamientos poco adaptativos a los que ha dado en denominarse como niño “problema”, “difíciles”, “imposibles” o con trastornos de conducta. En cualquier caso, está presente la idea de que se trata de una criatura desordenada, irreverente, desafiante, destructiva,

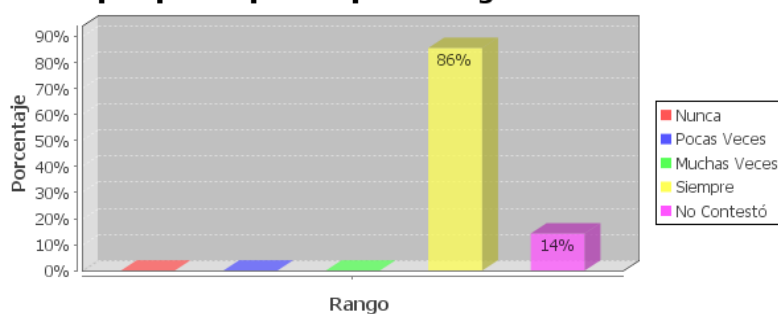
indisciplinada y quien sabe cuantos epítetos más. La presencia de un infante con estas características provoca malestar y consecuente rechazo en aquellos que están en su radio de acción y que, por lo regular, se manifiesta con la expresión de censura de “¡niño malcriado!” (*Castillo Sánchez, Ana Gabriela. (2006)*).

Puede ser una forma para 'forzar' el regreso de sus padres



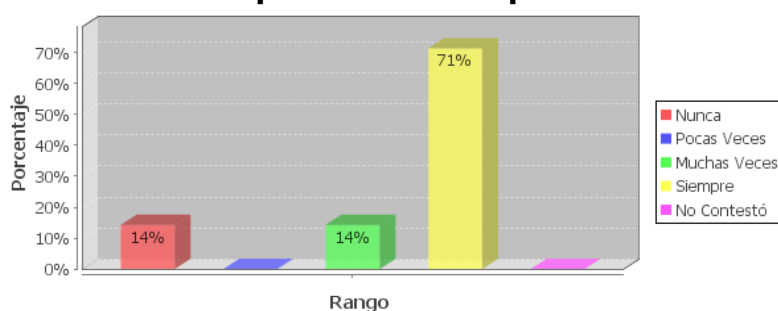
F45. Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



F 46. Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

Su padre está en otro país



F 47. Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

En las edades de seis a once años se vuelven más intencionados, su comunicación a que su estilo de comunicación es impulsivo, pero quiero esconder en el fondo lo

cariñosos y sabios que son. Tienen sentimientos viables, desde sentirse un tanto dependientes hasta ser un tanto residentes o aún rebeldes respecto a sus padres, se empiezan a comunicar con un determinado estilo sin importarles donde y con quien están, puede volverse reservados en sus pensamientos analizan reglas desarrollan un sentido del humor para realizar sus juegos. Deberían de tener un hogar en armonía, aunque haya ruptura del núcleo familiar porque la migración sí afectó, los niños con quienes vive deben darle amor, afecto, comprensión y comunicación para evitar cierta conducta no viable que son por el sufrimiento interno que ellos pasan

Todo esto coincidió con los gráficos F47 que su padre siempre se encuentra fuera del país con el 71%, y que su comportamiento puede ser una manera forzada para que su padre regrese o llamar la atención con el 40% de muchas veces ya que desean estar juntos, tenerlos cerca, por lo que desean que regresen del exterior con el 86% (F46) para compartir con ellos, los momentos de las escuela y otras actividades como lo realizan sus compañeros y amigos.



F 48 Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

Debido a sus comportamientos muchas veces reciben maltratos familiares con el 40% con frecuencia (F48). Los resultados indican que los problemas de comportamiento asociados con el alto nivel de separación que enfrentan las familias de inmigrantes y que la integración más conduce a niveles más bajos de la conducta problemática, la historia de la migración por sí solo no contribuyen a la conducta problemática.

Lo que podemos rescatar es que en estos casos no se ha dado los casos de absentismo, lo que beneficia de cierta manera la convivencia estudiantil y familiar, ya

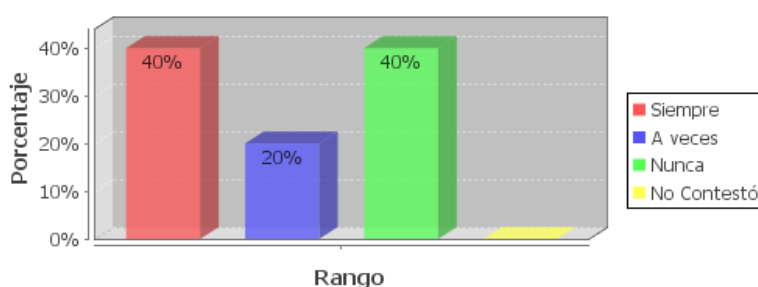
que no se atrasa en la escuela y no tiene problemas por dejar de asistir a clases con el pretexto de que sus padres no se encuentran junto a ellos, más vale hay chicos que tienen muy buen desempeño escolar, como es el caso de Daniela, quien llegó a ser la abanderada de la escuela, gracias al apoyo total de su madre.

Así mismo podemos ver que se relacionan bien con los demás compañeros en términos generales, no se distancian de los demás, más vale los compañeros que tienen a sus padres en el país, son llevaderos y compañeros que siempre están brindándoles apoyo escolar, brindándoles su amistad.

Las relaciones de los padres de familia con la escuela y las maestras:

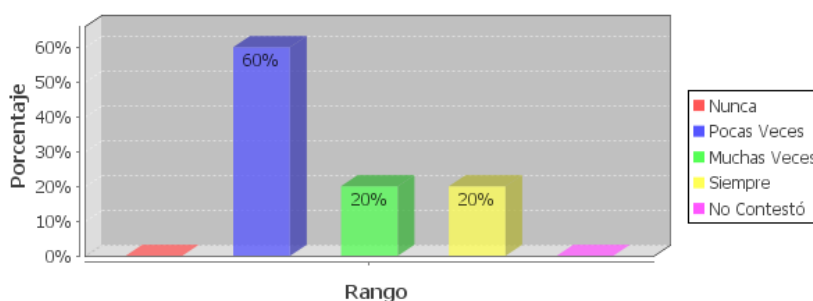
A continuación los gráficos en donde indican la relación de padres de familia y/o representantes de los niños con la escuela y la maestra.

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



F 48. Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

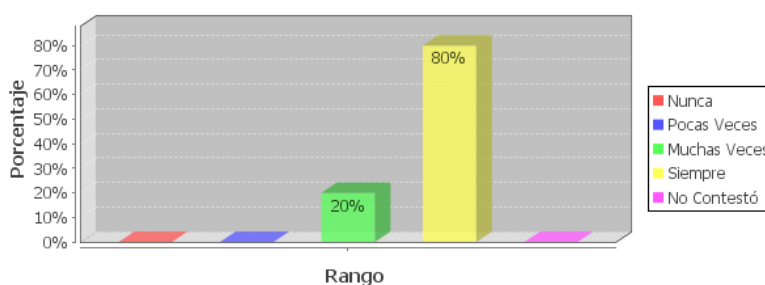


F 49. Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

Relación de las maestras con los padres de familia:

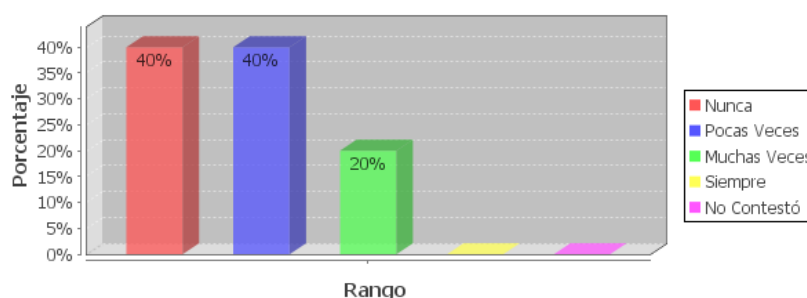
Las maestras coincidieron que los padres no asisten con frecuencia a las escuelas (F48) de los hijos para saber como se encuentran sus hijos en sus estudios, pero asisten solamente a las actividades programadas con el 40%, actos de entrega de libretas, olimpiadas, todas actividades internas, sobretodo aquellos niños les afecta la migración de sus padres, les resulta difícil su concentración y dedicación a los estudios. Los docentes desean que los padres sean más comunicativos y sean más participantes de las actividades de la escuela, sobretodo de los conocimientos que reciben sus hijos, las escuelas tienen laboratorio de informática (F49) con el 60% ya que no se encuentra apto para que los niños se comuniquen con sus padres que se encuentran en el exterior.

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



F 50 Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias



F 51 Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

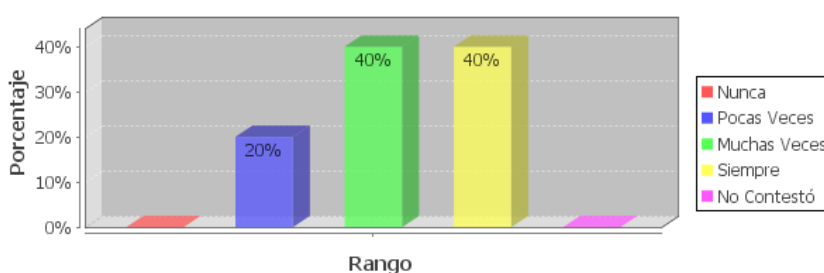
Así mismo, indicaron que desearían conocer un poco más sobre la realidad que viven cada uno de sus alumnos con el 80% (F50), pero no saben hasta que punto sería bueno porque algunos padres no les gusta se encuentra dividido con el 40% pocas

veces y nunca, con 20% de muchas (F51) es por eso, que al inicio de hacer las entrevistas desconocían la cantidad de niños con padres migrantes.

Lo que indicaron los representantes de los padres migrantes:

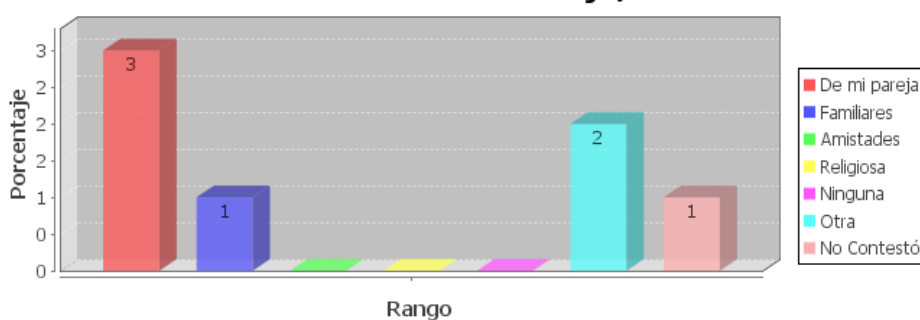
A continuación los gráficos que indican la posición de los padres, su vínculo a la escuela.

La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio



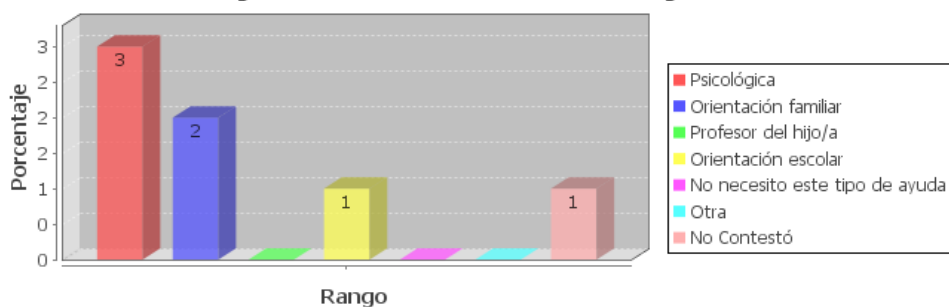
F 52. Fuente: Cuestionarios de profesores
Elaboración: Brenda De La Torre

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



F53 Fuente: Cuestionarios de padres
Elaboración: Brenda De La Torre

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



F 54 Fuente: Cuestionarios de padres
Elaboración: Brenda De La Torre

Como vemos en los cuadros y manera de conclusión, a los padres en general y sobretodo aquellos que tiene a un familiar fuera del país les gustaría recibir ayuda (F54) para los niños por medio de un psicólogo, orientación familiar para que no tengan dificultades ni en la escuela ni en la casa, se le ha complicado su modo de vida por tener a sus padres lejos, desearían poder contar inclusive con su pareja (F53) en los casos de las madres que han quedado con sus hijos, recibir algún tipo de ayuda profesional para ayudar a su familia. Pues indicaron que conversan con las maestras pero esto no es suficiente y no se sienten apoyados por el establecimiento escolar, por lo que se dan cuenta de que la situación que sus hijos viven porque no se encuentra su padre junto a ellos afecta en su concentración escolar (F52) coincidiendo con el 40% siempre y muchas veces.

4.4.4 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

ESTUDIANTES

Hijos de padres migrantes:

Existe aburrimiento en clases, poca irregularidad en asistencia a clases, sentimientos de soledad, sentimientos de diferencia e indisciplina con agresividad en algunos casos.

Hijos de padres no migrantes

La mayoría de estudiantes son felices en la casa y la escuela, tienen una estabilidad emocional, disfrutan y realizan actividades con sus padres, comparten y son solidarios con sus compañeros, tienen más facilidad de dialogar con sus profesores, sienten más seguridad.

PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Hijos de padres migrantes:

Malas calificaciones, falta de concentración para estudiar, falta de estímulo por parte del profesorado, de los padres y familiares a sus representados para que obtengan buenos resultados académicos.

Les gustaría tener más apoyo por la pareja o especialista para sobrellevar a sus hijos
El estímulo recibido por parte de la madre es muy importante

Hijos de padres no migrantes:

Existe buena comunicación entre estudiantes y profesores, asisten a clases sin inconvenientes y las felicitaciones que los padres reciben por el buen comportamiento de su representado.

PROFESORAS**Hijos de padres migrantes:**

Se percibe manifestaciones esporádicas de timidez, agresividad, retraimiento, indisciplina, fracaso escolar, bajo rendimiento, que el profesorado debe cambiar la planificación de clases para lograr la eficacia de sus estudiantes.

Le gusta dialogar con sus alumnos para saber ¿qué les pasa? y en que los puede ayudar.

Aunque prefiere mantener distancia con los padres de familia, porque en ocasiones son conflictivos o mal interpretan las cosas.

Hijos de padres no migrantes:

Las profesoras indican que existen fortalezas en los estudiantes que viven con sus padres como: creatividad, alegría en la escuela, buenas relaciones entre todos los miembros de la institución, incentivan los buenos comportamientos de sus muchachos.

Predomina un clima de respeto y bienestar en la comunidad educativa, esto sin desconocer las dificultades.

4.4.5 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

La desintegración familiar conlleva a tener secuelas de dolor, hijos abandonados, con sentimientos de soledad llevándolos por mal camino, consumo de drogas, abuso sexual, etc, endeudamiento económico, inclusive muerte en la ruta de la migración, Divorcios, falta de afectividad, infidelidad.

Abuelos y parientes con cargas familiares que no les corresponde.

Conflictividad entre familiares por el cuidado de los niños.

El cuidado de los niños hasta cierto punto se convierte en un negocio.

Tendencia al fracaso escolar por parte de los hijos/as.

Bonanza económica, pero pobreza espiritual.

Aporte económico al Estado por remesas e impuestos

5. CONCLUSIONES

Luego de todo el análisis y recolección de datos lo que se puede concluir es que aún falta mucho trabajo por hacer, pues cada día salen ecuatorianos a buscar mejores días... inclusive hasta pierden la vida por buscar nuevas alternativas de vida y de trabajo a pesar de que el gobierno ofrece ayudar, son muchas las familias separadas, que emigran a diferentes partes del mundo. Mismo que se “olvidan de sus familias acá”, el fenómeno migratorio, resquebraja la unidad familiar, situación que afecta directamente el comportamiento de las niñas y niños que asisten a la escuela, producto de la migración han aumentado su riqueza material, y proveen a sus hijos de materiales escolares, que facilitan sus aprendizajes.

En las escuelas fiscales, no existe mucha importancia por parte de los maestros y directores por saber e identificar los alumnos que no tiene a sus padres, quizás debido a la poca cantidad de alumnos que en la actualidad cuentan, se limitan a dar sus materias y no valoran ni se preocupan su parte emocional, conversar con ellos y sus padres para ayudarlos de alguna manera a enfrentar la situación de migración por la que viven. El personal docente potencia su desempeño para reducir las afecciones de sus estudiantes, efectivizando la enseñanza y logrando mejores aprendizajes. Como recomendación: Al momento de matricular a los alumnos realizar una ficha de identificación con campos generales para saber cuál es el ámbito familiar por lo que los niños se encuentran. Poco a poco conversar con cada padre para tener un panorama más amplio de la familia y el medio en que el niño se está desarrollando

En sólo una de las tres escuelas estudiadas, la directora tenía identificados los niños que sus padres se encuentran fuera del país, eran sólo tres en el nivel de quinto y sexto, quizás también depende de la directora de esa escuela, ella es muy organizada y profesional en su trabajo, conociendo las necesidades y vida de cada uno de los niños identificados. La falta de afectividad en niños y niñas por la ausencia de sus padres, es una de las causas que inciden para el bajo rendimiento académico de ellos/as. Como recomendación: Identificar e involucrarse de manera emocional, con los alumnos que tengan a sus padres fuera del país y conversar su situación para ver sus falencias, de ahí se puede derivar la indisciplina, agresividad, inmadurez y demás factores que atrae el proceso migratorio.

5.1.1 RECOMENDACIONES GENERALES

Recomendaciones viables dentro de las escuelas estudiadas puesto que no tiene un índice alto de niños con padre en el exterior, así puede mejorar la comunicación y adaptación.

Al momento de inscribir a los alumnos realizar una ficha de identificación con campos generales para saber cuál es el ámbito familiar por lo que los niños se encuentran. Identificar e involucrase de manera emocional, con los alumnos que tengan a sus padres fuera del país y conversar su situación para ver sus falencias, de ahí se puede derivar su conducta.

Realizar investigaciones de temas de migración, lugares más frecuentes del proceso migratorio, considerando que hay alumnos que no saben que tan lejos se encuentran sus padres y cómo es aquel país donde se encuentran.

Realizar charlas de migración a los padres para que sepan de qué manera afecta al niño y la familia la ausencia de uno de los miembros de la casa.

Las orientadoras de la escuela realizar fichas de mediciones tanto emocionales como intelectuales, para saber de qué manera se los puede ayudar.

Utilizar los laboratorios de computación con acceso a comunicarse con sus padres en horarios flexibles, sin interrumpir sus actividades escolares.

5.1.2 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Garantizar los derechos de la niñez y la adolescencia es un imperativo ético, político, social, jurídico y económico de todo Estado, sociedad y familia, así como una de las estrategias más efectivas para atacar las causas de la pobreza, la exclusión social y las inequidades.

Que se den más oportunidades de trabajo para que las personas no tengan que salir del país y así las familias no se desintegren por estos motivos.

Se trate de crear más formas de trabajo por ejemplo ayudar a las personas con prestamos u otra forma de conseguir dinero para que puedan trabajar dentro del país mismo.

Que antes de migrar las personas busquen una opción más difícil de conseguir pero segura y que no usen no busquen la salida más fácil como lo es la migración.

Promover programas, talleres de atención psicosocial a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que mejoren los problemas psicológicos y de maltrato que enfrentan estos sectores.

Impulsar la creación de microempresas, con el financiamiento de entidades como el Banco Nacional de Fomento, a fin de desalentar la migración y generar fuentes de trabajo.

Asesorar a los familiares, en la adecuada administración de las remesas que envían los migrantes, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende, la reagrupación familiar.

La reunificación familiar, a mi modo de ver, constituye la solución más óptima para erradicar la desintegración familiar.

Crear condiciones favorables que ayuden a superar el problema y obtener el rendimiento escolar esperado a través de la propuesta de un programa psicopedagógico para enriquecer y potencializar su aprendizaje ubicándolos al estándar que les corresponde.

6. ARTÍCULO

MIGRACIÓN Y SU ENTORNO INFANTIL

Brenda De La Torre

La diversidad etno-cultural ha transformando las identidades y desdibujando las fronteras tradicionales y con la migración constituyen los actuales fenómenos sociales, culturales y económicos de mayor trascendencia que se ha visto

incrementada en las últimas décadas, por un número creciente de migrantes que han salido a todas las partes del mundo. Simultáneamente el resultado del cambio global y una fuerza poderosa de cambios posteriores, tanto en las sociedades de origen como en las receptoras, sus impactos se manifiestan en el nivel económico, aunque también afecta a las relaciones sociales, cultura, política nacional y las relaciones internacionales.

La migración ecuatoriana coincide con la crisis de los años noventa en la que Ecuador experimentó la crisis económica y política más grave desde su existencia como república. Restando la relativamente pequeña clase alta, todos los sectores y grupos sociales fueron afectados por la crisis, pero los procesos migratorios actuales de las familias ecuatorianas se han convertido en un proceso transformador a nivel familiar, de manera paralela en los ámbitos socioeducativos. Así mismo, la escuela enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil donde existe una creciente preocupación por conocer los factores que intervienen en el éxito o fracaso en el desarrollo emocional y por ende como influye en el rendimiento escolar de los hijos de padres migrantes. Es por eso, que al ser una estudiante y maestra de educación infantil, mi función no se agota en la transmisión de conocimientos sino, de comprometerme de manera integral como personas desde sus inicios escolares, pero fue en el momento de escuchar y compartir las vivencias de los niños donde se apliqué la investigación que me di cuenta de las variables que enfrentan como consecuencia de las experiencias particulares que viven sin sus padres que se encuentran fuera del país por migración. Pasan por cambios profundos y duraderos, cambios de condiciones de vida, aumento de la vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan de los niños y niñas, cambios de conducta, en ocasiones la maduración por asumir responsabilidades domésticas y familiares y lo más importante la separación de las personas amadas, nuevos cambios en la crianza y convivencia socioeducativa.

“El niño para ser pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material...” (Principio 6° Declaración de Las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño).

Debido a que el aprendizaje y rendimiento de los niños en edad escolar está influenciado por factores físicos, mentales, sociales y afectivos. Este último se ve afectado cuando se da la ausencia de los padres, por la separación física con el argumento de emigrar por razones económicas y los hijos no comprenden esta situación y su vivencia solo se limita a no estar con ellos.

Por eso el estudio que se realizó se basó en la ausencia de padres que migraron y el desarrollo del aprendizaje de niños escolares realizando un listado de escuelas por visitar y entrevistas con directores para indicarles el tema, realizando a siete niños entrevistas, con cuestionarios basados en preguntas relacionadas con el tema de migración, su entorno familiar y escolar, entrevistando a sus maestras, directoras y representantes con quienes han quedado a cargo, dando como resultado la figura paterna y en dos casos ambos padres se encuentran en el exterior. Sus relaciones afectivas y de comunicación poco frecuentes y ligadas ya que viajaron cuando los niños eran muy pequeños, por difíciles, diferentes circunstancias de cada uno, teniendo esperanza de volverlos a ver o viajar al país para reencontrarse con su padre o madre.

La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si la madre es quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad, en estos caso observé que los niños se sienten bien porque conviven con su madre o con una persona responsable que los ha llenado de afecto, cariño, amor y tratan de comprender su situación, pero tienen comportamientos diferentes en el hogar en relación a la escuela, por lo que, su rendimiento escolar son ligeramente inferiores, considerando que poco a poco se van recuperando, el problema de la ausencia da como resultado en el aula niños retraídos, tímidos, lentos, con problema de atención, de lenguaje, de comunicación, agresividad, desobediencia, con pereza, apatía, desinterés, irresponsabilidad al entregar trabajos o hacer ejercicios en clase, inquietos, dependientes, sin hábitos de estudio, mejorando con conversaciones temporalmente con el apoyo de la madre y personas que rodean, debiendo hacerles un test psicológico para que estos niños pudieran superar dicha problemática y obtener bienestar.

La percepción mayoritaria de las maestras indican que el impacto de migración en la escuela es negativa, rompiendo la estructura familiar, que es de suma importancia la presencia de los padres para el desarrollo en todas las áreas del niño; pero así mismo, otras sostienen que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario pero que el bajo rendimiento escolar se debe al incumplimiento de tareas y trabajos en clase, falta de atención y supervisión por parte de las encargadas lo que ha provocado la ausencia de los padres que han tenido que migrar.

En las escuelas, las maestras deberían abordar los temas de migración aprovechando las historias relatadas de los mismos alumnos, muchos desconocen a donde se encuentran sus padres, qué tan lejos se encuentran. Realizar visitas periódicas a sus familias e inmiscuirse un poco más en relaciones de padres e hijos para identificar y ayudar a los niños que se encuentren con padres migrantes. Dar apoyo a sus familiares, madres que se encuentran al cuidado de los niños para trabajar con ellos de manera mas específica, con una orientadora familiar o psicóloga, talleres, charlas, etc.

También aprovechar los laboratorios de informática que mantienen destinar unos minutos para que los mantener la comunicación entre padres e hijos, por el bien de ambas partes. Todas aquellas acciones sociales, políticas y educativas dirigidas a la población infantil y adolescente ecuatoriana deberían tener en cuenta que vive y se desarrolla en una sociedad que ha entrado al siglo XXI con cambios estructurales sociales, económicos, políticos y culturales.

BIBLIOGRAFIA

1. *Acosta et al. (2004), 259-265.*
2. *Castillo Sánchez, Ana Gabriela. Guatemala (2006). Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencia Psicológicas.*
3. *Claudia Pedone, Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica*
4. *Fernández Batanero, José M^a. Universidad de Sevilla, España*
5. *Manzanedo, Cristina. Informe Entre culturas, España.*
6. *I Congreso Internacional de Cooperación, migración e infancia: Efectos de la migración y situación de la niñez en el país de origen y destino*

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Arranz Freijo, Enrique y Oliva Delgado, Alfredo. (2010). Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares. Ediciones Pirámides.
http://universidad.anaya.es/documentacion/psico/PI00147301_9999991517.pdf
2. Acosta, Alberto; Giménez, Carlos; Atienza, Jaime; Aubarell, Gemma; Aragall, Xabier. (2004). Migraciones y desarrollo: propuestas institucionales y experiencias prácticas.
<http://www.cecod-fi.net/uploads/Docuweb%20doc%20%206%20CECOD%5B1%5D.pdf>
3. Acosta, Alberto. (2004). Ecuador: oportunidades y amenazas económicas de la migración” en Francisco Hidalgo editor, Migraciones: Un juego con cartas marcadas, Ediciones Abya-Yala, Quito).
4. Acosta, Alberto y Villamar, David. (2002). Cartillas sobre migración. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Las remesas de los emigrantes y sus efectos en la economía Ecuatoriana.
<http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion1.pdf>
5. Achotegui, Joseba. (2009). Universidad de Barcelona, Hospital de Sant Pere Claver, Barcelona, 2009. Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises).
<http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Migracion%20y%20salud%20mental.pdf>
6. Achotegui, Joseba. (2002, 2003); Boss (2001); Tizón (1993) y Falicov (1999). Síndrome de Ulises, duelo migratorio. Discursos se han seleccionado e integrado en el texto junto a las características de duelo migratorio descritas.
<http://www.taringa.net/posts/info/917049/Sindrome-de-Ulises.html>
7. Achotegui, Joseba. (2002). Inmigrante con estrés crónico y múltiple, síndrome de Ulises.
<http://portal.aragon.es/portal/page/portal/INMIGRACION/Jornada%20%20Salud%20Mental%20e%20Inmigraci%C3%B3n.%20Octubre%202007/Art%C3%ADculo%20S%C3%ADndrome%20de%20Ulises.%20Joseba%20Achetegui.pdf>

8. Bacacela, Sisapacari. (2003). La migración en los Saraguros: Aspectos positivos y negativos. Boletín ICCI-ARY Rimay, Año 5, No. 48, marzo del 2003. Ecuador. <http://icci.nativeweb.org/boletin/48/bacacela.html>
9. Benítez Murube, Isabel María. (2009). Principales factores que intervienen en el desarrollo del niño.
<http://www.eduinova.es/mar09/principales%20factores%20que%20intervienen%20en%20el%20desarrollo%20del%20nino.pdf>
10. Bueno Sánchez, Eramis. (2004). Apuntes sobre la migración y su estudio.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf
11. Castillo Sánchez, Ana Gabriela. (2006). Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas. Padres emigrantes y su relación con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento Centro Educativo Bethania. Factores que intervienen en el aprendizaje.
<http://yjara.wordpress.com/2007/01/26/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-de-los-ninos-y-ninas>
12. Castillo Torres, Paula. (2006). Movimientos de migración, emigración e inmigración. Chile.
<http://www.monografias.com/trabajos34/migracion-emigracion-chile/migracion-emigracion-chile.shtml>
13. Castles, Stephen y Miller, Mark. (2004). La era de la migración: movimientos internacionales de población. México.
<http://www.alapop.org/2009/Docs/Apuntes/Revisiones1.pdf>
14. Carrillo, Ricardo. (2003). Movimientos Sociales, Políticas de Seguridad y Democracia Movimientos sociales y hegemonía.
<http://www.uasb.edu.ec/padh/centro/pdfs6/Ricardo%20Carrillo.pdf>

15. Camacho, Gloria; Hernández Kathya. (2007). Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. Realizado en la Prov. De Loja en Julio. Quito en Febrero, FLACSO.
http://www.uasb.edu.ec/padh_contenido.php?cd=1607&pagpath=1&swpath=inf&cd_centro=5&ug=pu
16. Canales y Zolniski. (2000). Comunidades Transnacionales y Migración en la Era de la Globalización.
<http://www.comminit.com/en/node/149699/37>
http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/8852/lcg2124P_7.pdf
17. Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, art. 96. Código de la niñez y la adolescencia, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Asamblea Nacional, Gobierno del Dr. Gustavo Noboa Bejarano. http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Code.htm
18. Colaboratorio PSEM. (2008). Migración como fenómeno de la globalización, Carrera de Psicología, Facultad de Estudios superiores de Zaragoza.
<http://psem2008.blogspot.com/2008/05/migracin-como-fenmeno-de-la.html>
19. Colectivo Yedra. Migración (Emigración/inmigración). Ministerio de Trabajo e Inmigración Secretaría de Estado de inmigración y emigración.
20. Cortés Maisonave, Almudena. (2006). España. La migración Ecuatoriana en el codesarrollo: elementos para una transnacionalidad estatal.
21. Chambers, Iain. (1994). Migración, cultura e identidad, Buenos Aires.
http://www.natalykelly.com/downloads/Nataly_Kelly__Nacionalismo_y_nebulosidad.pdf
22. Diario: El Comercio, 26 de febrero de 2002. Fragmentación familiar por Migración.

23. Del Castillo, Héctor. (2008). Religioso Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica. Debate Causas y consecuencias de desintegración familiar de la desintegración.
http://www.elquetzalteco.com.gt/15.05.2008/?q=locales/causas_y_consecuencias_de_desintegraci_n_familiar
24. Estévez. (1996). Clases de familias. Juárez, Miguel. Cambios Sociales que afectan a la Familia, Ed, Espacio, Buenos Aires, 1996.
<http://www.slideshare.net/guest7620cbe7/crisis-actual-de-la-familia-presentation-849824>
25. Flamtermesky, Helga. (2009). Inmigración y familia: Experiencias de fragmentación. Revista Migrante Edición No.8.
http://www.infomigrante.org/revista//index.php?option=com_content&task=view&id=695&Itemid=359
26. Fundación Universitaria del área Andina. (2002). Proyecto Educativo Institucional.
27. Gruson, Alberto. (2004). CISOR Centro de investigaciones de ciencias sociales. Hogar núcleo familiar.
<http://www.cisor.org.ve/docs/Hogar%20y%20n%C3%BAcleo%20familiar.PDF>
28. González Calvo, Valentín. (2006). Trabajador Social. Licenciado en Sociología. MG. Orientación Familiar. Profesor de la Universidad Pablo de Olavide. El duelo migratorio. Sevilla-España.
<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-3-el-duelo-migratorio.html>
29. Giol, Joaquim. (2004). Migraciones: Un juego de cartas marcadas: Nadie sin futuro, el reto del desarrollo y su relación con las migraciones, las migraciones leídas en clave de futuro. En Francisco Hidalgo. Ediciones Abya-Yala. Ecuador.
30. Herrera, Gioconda. (2006). Ecuador: las cifras de la migración internacional. Quito: UNFPA - Ecuador: FLACSO - Sede Ecuador, 2006. 76 p. coord.
http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=104032&tab=opac

31. Herrera, Gioconda. (2004). Elementos para una comprensión de las familias transnacionales.” en Francisco Hidalgo (ed), 2004. Migraciones Un juego de cartas marcadas, Ediciones Abya Yala, Quito.
32. INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (2002). Como ente técnico, rector del Sistema Estadístico Nacional, facultada para realizar: el estudio, la planificación, la producción y distribución de las estadísticas nacionales oficiales).
www.inec.gov.ec/glosario/migrac.pdf
33. Infomigrante
<http://www.infomigrante.org/infomigrante/>
34. Jokisch, Brad. (2007). Ohio University. Ecuador: Diversidad en Migración. Las familias ecuatorianas y la diversidad. Familias ecuatorianas y la migración.
<http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?ID=591>
35. Jadue, Gladys. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial, y la educación de los hijos.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008&script=sci_arttext
36. Jadue, Gladys. (2003). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext
37. Jara Schulz, Yenny Paulina. (2007). Pedagogía en Educación Básica, Universidad de los Lagos, Osorno-Chile.
<http://yjara.wordpress.com/>
38. Jacobo, Héctor; Loubet, Roxana; Armenta, Margarita. (2007) La formación de Educadores Migrantes: Una perspectiva compleja. Los niños y las niñas migrantes: invisibles en el sistema educativo.
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art2.pdf>

39. Leiva Monteros, Mario Lenin Crnl. de EMC. (2007). La migración como factor de ruptura social en los países andinos - Argentina. Microsoft Student 2006.
<http://library.jid.org/en/thesis/class46/Leiva.pdf>
40. Manzanedo, Cristina. (2010). Informe: "Madurar sin padres". España.
http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/2010/05/01/192790.php
41. Malgesisni, Graciela y Giménez, Carlos. (2004). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Los libros de la Catarata, Madrid.
http://aplicaciones.colef.mx:8080/fronteranorte/articulos/FN24/9-fn24_Resena_Guia_de_conceptos_sobre_migraciones_racismo_e_interculturalidad.pdf
42. Mercado Vargas, Horacio y Palmerín Cerna, Marisol. (2009). Causas y consecuencias de la migración de mexicanos a los Estados Unidos de América.
www.eumed.net/libros/2009c/597/
43. Moreira, María Elena. Vulnerabilidad e impacto psicosocial, Consecuencias de la migración Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador.
<http://www.humanrightsmoreira.com>
44. Morla Boloña, Ricardo; Saad de Janon, Emma; Saad, Julia. (2006). Depresión en adolescentes y desestructuración familiar.
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80635203.pdf>
45. Muñoz, Humberto y de Oliveira Orlandina. (1972) Universidad Nacional Autónoma de México, El colegio de México, Migraciones internas y desarrollo: Algunas consideraciones sociológicas.
http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/QMA7692YG8G2S1281NA3GHCJJ65RSP.pdf
46. Núñez Castaño, María Elena. (2005). Transformaciones sociales.

47. Núñez Morgades, Pedro. (2009). Familia, escuela y entorno social, Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid. España.
<http://argijokin.blogcindario.com/2006/11/05300-arturo-canalda-nuevo-defensor-del-menor-de-la-comunidad-de-madrid.html>
48. Nava Arnez, Mónica, Psicóloga. (2006) Defensoría de la Niñez y Adolescencia de Cochabamba.
49. Ortiz Cabo, Mónica (2008) Inmigración en las aulas: Percepciones prejuiciosas de los docentes.
50. OIT, Organización Internacional del Trabajo (2005), Comité Interinstitucional para la erradicación del trabajo infantil y la protección de joven trabajador - Colombia.
51. Organización Internacional para las Migraciones OIM/Ayuda Total, (2009).
http://www.ayudatotal.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1330:el-perfil-migratorio-de-ecuador-de-la-oim-proporcionan-una-vision-general&catid=33:inmigracion&Itemid=8
52. Passanante, Ma. Inés. (1995) Nuevas estructuras familiares y el futuro de la política social.
<http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/universidad/facultades/buenos-aires/sociales-economicas/publicaciones/boletin-de-lecturas-sociales-y-economicas/numero004/>
53. Paredes Ramírez, Willington. (2010). Historiador, profesor universitario, columnista de Diario Expreso, Asesor Académico del Archivo Histórico del Guayas. Ecuador.
<http://www.guayas.gov.ec/historia>
54. Portal del Migrante
<http://www.migranteecuadoriano.gov.ec/>

55. Pedone, Claudia. (2006) Barcelona. Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: Una perspectiva transatlántica.
<http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>
56. Pimentel Siles, Manuel. (2002). Proceso Migratorio, economía y personas. Instituto de Estudios Cajamar. España.
<http://www.instituto.cajamar.es/mediterraneo/revista/migracion.pdf>
57. Pastoral Social, (2006). Cartilla de migración núm. 18, junio de 2006.
<http://rde.iiec.unam.mx/revistas/2/articulos/2/24.php>
58. Petit, Juan Miguel (2003). Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos. Banco Interamericano de Desarrollo BID.
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/12572/lcl1909-p.pdf>
59. Poggio, Sara. (2009) a la CEAM. La separación familiar y el éxito educativo de los hijos de inmigrantes. Ayala Sánchez Felisa y Ayala Sánchez Noe. El contexto de la migración y los problemas educativos. Consejo permanente de la organización de los Estados Americanos, Comisión especial de asuntos migratorios.
<http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n43p115.pdf>
60. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Cartillas sobre la migración N.12 (2005). Migración ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.
<http://www.flacso.org.ec/docs/transnacional.pdf>
61. Prud'homme, Nicole. (2004) ISSA Asociación Internacional de Seguridad Social. Niños en nuevas estructuras familiares. La evolución de las estructuras familiares en el mundo y la adaptación de las políticas familiares. Francia
62. Rivas. (2007). Al re-encuentro con la familia en el tercer milenio. Primera Edición. CIEC. Bogotá

63. Revista Gestión (Economía y Sociedad). (2001). Remesas de los emigrados mantienen a flote al Ecuador (Tema Central), pgs. 12 - 19. Marzo.
64. Revista Migrante
<http://www.infomigrante.org/revista/>
65. Rodríguez Ceberio, Marcelo. (2007). Viejas y nuevas familias. La transición hacia nuevas estructuras familiares.
<http://www.escuelasistemica.com.ar/publicaciones/articulos/21.pdf>
66. Real Rodríguez, Beatriz; Cortés Rico, Olga; Montón Álvarez, José Luis. Aspectos Sociales del Niño migrante con especial referencia al niño Latinoamericano, EAP Paules I y II. Centro de Salud Mar Báltico. Área IV. Madrid.
http://www.giemic.uclm.es/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=931&Itemid=60
67. Ruíz de Miguel, Covadonga. (2005). Factores Familiares Vinculados al Bajo Rendimiento. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Educación Universidad Complutense. Revista Complutense de Educación.
<http://pequebebes.com/el-exito-de-los-estudios-de-tu-hijo/>
http://www.revistaeducacion.mec.es/re348/re348_15.pdf
68. Soto Hurtado, Alberto Hugo. Migración Internacional, Causas y Consecuencias. Un Hecho Social a Mitigar con Cooperación. Coordinador de investigaciones de AESCO – Colombia.
http://www.migracionescolombianas.edu.co/vieja/Documentos/documentos/DOCUMENTOS%20DE%20TRABAJO/hecho_social.pdf
69. Sluzki, Carlos. (2002). Profesor Clínico de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento, Universidad de George Washington Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.
70. Saavedra Oviedo, José. Tipos y modos de familias. Profesor Orientador educacional. Master asesoramiento y orientación familiar. Chile.
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

71. Secretaria Nacional del Migrante. (2010). Proyectos y servicios. Comunidad de migrantes ecuatorianos. Comunidad de migrantes ecuatorianos, Portal del Migrante). Secretaria Nacional del Migrante, proyectos y servicios. Socios Globales, Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica, Fondo Ecuatoriano "Populorum Progressio", Comisión Ecuatoriana de Pastoral. Contacto, Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica, ALER Nelsy Lizarazo.
72. Serrano, Alexandra. (2008). Perfil migratorio del Ecuador 2008, OIM Quito.
http://publications.iom.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf
73. Serrano, Armando. (2007). Rompecabezas: migración, comunicación y familia, en Richard Salazar, Migración, mitos, propuestas y desafíos, OIM-Esquel, Quito.
http://publications.iom.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf
74. Save the Children (2009). Niños y niñas afectados por los procesos migratorios.
http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/245/Poscionamiento_Migraciones.pdf
75. Toapanta, Marisol. (2010). Comunicación, Participación e Integración. Mediadora Intercultural. CEPI Hispano Ecuatoriano I. Simposio inmigración y medios de comunicación. Los medios de comunicación como elemento integrador.
http://www.funciva.org/uploads/ficheros_documentos/1265802711_marisol_toapanta.pdf
76. TIZON. (1993). Duelo migratorio.
<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-1-el-duelo-migratorio.html>
77. Uruñuela, Pedro Ma. (2005). Univ. San Carlos de Guatemala, Escuelas de Ciencias Psicológicas. Absentismo escolar. Padres migrantes y su relación con el rendimiento escolar en los niños de nivel primario. I Jornades "Menors en edat escolar: conflictes i oportunitats".
http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_uruñuela.pdf

8. ANEXOS

8.1 FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS						
Código Asignado		Nombre del Investigador				
GY116		BRENDA MARÍA DE LA TORRE VALERO				
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO						
Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	Escuela Fiscal Mixta N. 199 Abg. Nèstor Pèrez Valencia (Matutino)	Guayaquil	Guayas	2 230039	Cdla. Ietel Mz. 20	Lcda. Teresa Macías Torres
2	Escuela Fiscal Mixta N. 31 Pedro Franco Dàvila (Matutino)	Guayaquil	Guayas	2 384320	Urdesa Central, Av. Las Aguas e Ilanes	Lcda. Nelly Macìa Debiaggi de Moràn
3	Escuela Fiscal Mixta N. 116 Oriente Ecuatoriano (Vespertino)	Guayaquil	Guayas	2 384320	Urdesa Central, Av. Las Aguas e Ilanes	Lcda. Germania Piloso

8.2 CARTAS DIRIGIDAS A DIRECTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

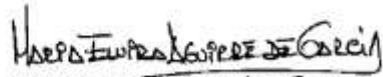
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA


 Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo
Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado
[Signature]

- Escuela: Fiscal Mixta N. 31 Franco Dávila (Matutino)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.


Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Marta Elvira Aguirre Burneo
Mg. Marta Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



- Escuela: Fiscal Mixta N. 116 Oriente Ecuatoriano (Vespertino)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.


En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Lourdes Aguirre Burneo
Mg. María Luján Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Antonio Pizarro Caba



8.4 CARTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
 PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

8.5 CUESTIONARIOS UTILIZADOS:**ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE**

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

—

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIOS PARA PROFESORES

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra () : _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra () : _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

<i>Situaciones familiares</i>					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuel/a () Tio/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

CUESTIONARIOS PARA ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN

BÁSICA

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CUESTIONARIOS PARA MADRES Y PADRES

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Casa
 2. () La escuela del hijo/a
 3. () Cyber café
 4. () Casa de un familiar/amigo
 5. () El trabajo
 6. () Mi lugar de estudio
 7. () Otra forma ¿Cuál? _____

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

8.6 FOTOS DE LAS ESCUELAS:**Escuela Mixta Fiscal N. 199 Ab. Néstor Pérez Valencia (Matutina)**

Los niños entrevistados con padres migrantes:

Julen Ruilova, de sexo masculino con once años de edad correspondiente a sexto año de educación básica.



Tifany Chávez de sexo femenino con once años correspondientes a sexto año de educación básica.

Liseth Patricia Dávila, de sexo femenino correspondiente a sexto año de educación básica.



Escuela: Fiscal Mixta N. 31 Franco Dávila (Matutino)



Con la alumna Melanie Pagonis Macías de sexo femenino con once años de edad correspondiente al séptimo año de educación básica.



Escuela: Fiscal Mixta N. 116 Oriente Ecuatoriano (Vespertino)



Los niños investigados con padres migrantes:

Leslie López de sexo femenino con diez años correspondiente al sexto año de educación básica



Anthony Peñafiel de sexo masculino con diez años de edad correspondiente a sexto año de educación básica



Daniela Aguayo Zambrano de sexo femenino con once años de edad correspondiente a séptimo año de educación básica.



8.7 Historias Relatadas “Cuentos: cuando los padres se van”. (Alumnos del Centro de Estudios Espíritu Santo, quienes realizaron una investigación de la migración).

Cuentos: Cuando los Padres se Van

Introducción

*T*odos los que trabajamos en la educación estamos conscientes del penoso drama que viven muchos de nuestros alumnos porque su padre, madre o ambos han tenido que dejar el Ecuador y han dejado a sus hijos en manos de padres sustitutos, que no siempre tienen la experiencia o la disposición para jugar el papel que deberían jugar. El Ecuador de las próximas décadas se va a ver profundamente influenciado por la forma en que los educadores enfrentemos el reto de ayudar a esos niños y niñas y a esos y esas jóvenes a integrarse con éxito en nuestra sociedad en traumático cambio. Es por ello que, el Centro de Estudios Espíritu Santo, como parte de un programa permanente ha invitado a colegios de Guayaquil: estudiantes, profesores, padres de familia, autoridades, así como a profesionales en Psicología, Terapia y Orientación Familiar y Trabajo Social a trabajar juntos en un programa denominado: "Cuando los Padres se Van".

Quisimos tener los textos vividos de quienes se enfrentan al reto de la migración y es por eso, como una parte del Programa "Cuando los Padres se Van", llamamos a un concurso de cuentos cuyos ganadores hoy se recogen en este documento. Causa dolor leer sobre las experiencias que pasaron, pero también se genera una profunda esperanza por la forma en que fortalecieron su carácter y desarrollaron su personalidad.

Las lágrimas de esos jóvenes ayudarán a hacer brotar la semilla del Ecuador del mañana.

Cuentos: Cuando los Padres se Van

"Sus huellas marcaron mi vida"

Me llamo Jonathan Javier, pero mis amigos me llaman J.J.; crecí en un lugar sin lujos ni exageraciones, mis padres se querían mucho y yo me sentía feliz y amado. Un día en el jardín de mi casa encontré una bolsa de la que salía un extraño ruido; mi sorpresa fue tan grande al ver lo que había dentro...era una hermosa gatita de ojos verdes y suave pelaje de muchos colores, inmediatamente le puse por nombre Nena y sus ojos saltarines me demostraron que quería ser mi amiga. Claro que síiii, le avisaré a mis padres, pensé.

No fue muy difícil convencer a mis padres. Me permitieron quedarme con ella y se convirtió en mi inseparable mascota y compañera. Era muy mimosa y traviesa, juntos compartimos muchas aventuras; recuerdo que una mañana mientras jugábamos en el patio de mi casa "Nena" subió a lo alto de un árbol de mango.

-¡Ayúdame amigo! Estoy muy asustada...parecía gritar.

Yo, cual héroe de película decidí subir a buscarla, y en esta loca aventura estuve a punto de caerme, por suerte papá corrió a socorrernos y pudo ayudarnos a bajar sin contratiempos; eso sí, casi me ganó una buena tunda, nos dejaron una semana sin dulces y sin televisión.

Mi gata y yo éramos amigos, su compañía me alegraba y siempre teníamos algo nuevo que descubrir, conversábamos y jugábamos todo el día, le encantaba pescar, oler las flores y perseguir palomas, cuando quería dormir, subía a mi cama y desde ahí me llamaba hasta que me dormía con sus ronroneos. Todo era perfecto; mis padres, mi mascota y el calor de hogar; el respeto y comprensión que teníamos estaban formando de mí un hombre con valores y principios firmes e inquebrantables.

Cuentos: Cuando los Padres se Van

Hubo un tiempo en el que el país atravesó una de las peores crisis económicas, muchas empresas cerraron sus puertas y un gran número de personas migraron a otros países; lamentablemente entre ese grupo de personas estaban mis amados padres.

Ellos deseaban darme lo mejor y viajaron dejándome al cuidado de mis abuelitos. Mi vida cambió totalmente, Nena y yo sentíamos que las cosas ya no eran como antes y a pesar del cariño que mis abuelos me demostraron, las travesuras de mi gata los molestaban en cierto modo. Yo sabía que mis abuelitos eran alérgicos a mi gata y mi gata, alérgicos a ellos.

Me sentía solo y desesperado, soñaba con los días felices que pasé junto a mis padres, contaba cada minuto esperando su regreso, sólo mi gata sabía lo que sentía en mi corazón, la tristeza, el dolor y un sin número de sentimientos invadía mi alma, muchas noches me dormí llorando mientras Nena me observaba.

- No llores amiguito, yo estoy contigo aquí para cuidarte parecía decirme mientras se enredaba en mi cabello.

Nena me despertaba en las mañanas para ir a la escuela, cuando regresaba almorzábamos juntos, también me acompañaba cuando realizaba mis tareas, y luego jugábamos hasta cansarnos.

Así transcurrieron cinco años...una mañana cuando desperté, mi gatita no estaba junto a mí, la busqué por toda la casa, llamándola y silbando nuestra melodía favorita, unos vecinos llamaron a la puerta preguntando por los abuelitos, se me hizo extraño que a esa hora de la mañana quisieran conversar con ellos. Mi abuelito los atendió mientras yo continuaba buscando a Nena, mi abuelito me llamó y me dijo: "hijo mío, no busques más a tu gatita; ella ya no volverá".

-¿No volverá? -pregunté

Cuentos: Cuando los Padres se Van

- Si hijito, tu gatita amaneció muerta en el jardín vecino, parece que un perro la atacó mientras paseaba entre las flores.
 - ¿Muerta? ¡No, no puede ser! Por qué ella.

Mi cariñosa gatita ya no estaría conmigo, ella al igual que mis padres se había marchado, me harían mucha falta sus ronroneos y su caricia. Mi abuelito y yo sepultamos a Nena en el patio de la casa junto al árbol de mango en el que solíamos jugar y escalar.

Tenia tan sólo 12 años, cuando influenciado por unos supuestos "amigos", decidí entrar en un grupo de jóvenes que se hacían llamar "Los Yenes". Al principio todo era fácil, me sentía como en familia y como era el más pequeño del grupo todos me querían como si fuera su hermano menor, me sentía muy a gusto con ellos tanto que decidí escapar de casa de mis abuelos y vivir con el grupo. Los días pasaron y a pesar de lo mal que me porté con mis abuelos, ellos mensualmente me entregaban el dinero que mis padres enviaban para mis gastos; lo suficiente como para no tener que pasar necesidades, no pasó mucho tiempo para que los chicos del grupo abusaran de mí, obligándome a entregarles el dinero que con tanto esfuerzo mis padres enviaban, además bajo amenazas debía participar con ellos en diferentes maldades. Los robos y las drogas eran para ellos una manera de sobrevivir, las cosas que ahí se cometían no las podía seguir callando, así que armándome de valor, un buen día me escapé de ese lugar y me fui a vivir a la calle, como no tenía dinero, pedía caridad, andaba sucio y andrajoso, sabía que en el hogar de mis abuelos podía tener todo el amor y los cuidados que necesitaba; pero tenía vergüenza de que ellos me vieran así.

Una tarde mientras limpiaba parabrisas en los semáforos de una de las avenidas mas transitadas de la ciudad, mi abuelo me encontró y me dio una triste noticia; mis padres habían tenido un terrible accidente, mi madre estaba golpeada y papá había muerto, ahora ella estaba sola en un país desconocido.

No se cuanto tiempo habré llorado, todo era amargo y triste

Cuentos: Cuando los Padres se Van

para mí, quería correr como cuando era un pequeño niño y abrazar a mi padre, caminé sin rumbo fijo, sentía que la vida para mí no tenía sentido, estaba tan triste, no podía comprender porqué había sucedido todo esto; me perdí en un mundo donde solo encontraba desolación y angustia; me había convertido por mi propia voluntad en un resentido de la vida, en un joven sin futuro.

Mi madre al enterarse de todo lo que me estaba pasando en cuanto se recuperó regresó; me buscó por todos lados, hasta que su corazón la llevó al lugar donde yo estaba. Al verla sentí una gran vergüenza...era la vergüenza al fracaso, la vergüenza que siente alguien al saber que le ha fallado al ser más bueno y noble de la tierra, a mi madre no le importó lo sucio y mal oliente que estaba donde los olores de mi mal caminar daban lástima y hedía internamente en mi ser, pudriendo poco a poco y lentamente todo anhelo normal de desarrollarme como un niño de mi edad, al verme corrió y me abrazó con ternura como quién protege a un pequeño pajarito que se ha caído del nido; ese era para mí un momento mágico, regresé en el tiempo y me sentí otra vez como un niño de cinco años que se refugia en los brazos de mamá buscando su cobijo.

Mi madre me llevó de regreso a casa, cortó mis cabellos y uñas, me bañó y vistió con ropa limpia, ella se sentía culpable por todo lo que había pasado, conversamos muchísimo sobre todo lo sucedido, me pidió perdón y reconoció que la decisión de irse con mi padre a otro país y dejarme solo con mis abuelos fue el inicio de las desgracias que pasaron en nuestra familia, la muerte de mi padre y el regreso de mi madre me hicieron reflexionar sobre el tiempo perdido y lo que deseaba ser en el futuro. Mi alegría fue cortada un día que encontré a mamá llorando en su habitación y me contó que se había hecho unos exámenes de rutina y en ellos le diagnosticaron un tumor en el útero, el médico le sugirió operarse urgentemente. Esto para mí fue como un balde de agua fría...un frío congelante invadió mis huesos, sentí que mi vida se hundía en un abismo, y tuve

Cuentos: Cuando los Padres se Van

miedo a que suceda algo que mis labios no querían pronunciar pero mi corazón empezó a palpar fuertemente, no soportaría perder a mi madre, estaba dispuesto a luchar junto a ella y saldríamos triunfantes. La operación no dio los resultados que esperábamos, mamá fue muchas veces al doctor y yo la acompañaba en todo momento, la quimioterapia que recibía hizo que su bella cabellera desapareciera y la obligó a usar un pañuelo que no pudo esconder su innata belleza; a pesar de la palidez que crecía en su rostro, ella siempre estaba alegre y hermosa.

A pesar del esfuerzo que hizo por mantenerse con vida, mi madre murió un lunes en la mañana. Recuerdo que ese día las aves dejaron de cantar, las flores no mostraron sus mejores colores, y una vez más la tristeza invadió mi corazón; pero, esta vez fue más duro, porque me había quedado para siempre sin mis padres, sentía que las palabras de consuelo eran frases vacías dichas por personas que no podían entender la tristeza y el dolor que se siente cuando uno se ha quedado solo, pero también sabía que esta vez no sería como antes, porque el tiempo que compartí con mi madre fue suficiente para que yo entendiera que aunque ellos no estén físicamente, sus consejos y amor permanecen por siempre en mí, yo sentí que mi madre había venido para despedirse y rescatarme con su dulce amor de las calles de la perdición.

Ha pasado mucho tiempo desde su partida, estoy terminando la escuela y cuando sea grande, quiero ser un gran médico veterinario y cuidar a muchos animalitos.

Lo que más lamento de todo lo sucedido es que no tuve el tiempo suficiente para demostrarle a mis padres cuanto los amé y decirles la falta que me hicieron con su partida.

Hoy ya no tengo mascota, solo el recuerdo de aquella que me hizo vivir momentos felices y tampoco tengo a mis padres, pero veo a mi madre reflejada en la sonrisa de mi maestra... cuando la observo nace en mí el deseo de

Cuentos: Cuando los Padres se Van

abrazarla; realmente ahora he descubierto que la escuela es quizás el único hogar que tengo; no es que no ame a mis abuelos con quienes sigo viviendo, sino que los libros se han convertido en mi mundo y mis compañeros en mi gran familia; ellos comparten mi mundo, mis sueños, mis alegrías, mis penas y mis tristezas.

Cuando el timbre de salida suena...despierto al mundo real. Sé que un día seré capaz de cambiar el mundo; mientras llegue ese momento, me seguiré aferrando al brazo de mi padre y a los dulces besos de mi madre que llenan mis recuerdos.

Jota Jota

Carlos Daniel Maridueña
Liceo Cristiano
Nivel Básico 1er Lugar

"Más allá de las Fronteras"

La suave brisa del amanecer acarició mi rostro como de costumbre, estaba tan absorta observando la Aurora, de pronto escuché que alguien me llamaba: era mi madre, bajé de la silla y acudí a su llamado.

- Buen día mamita, ya observaste que hoy, Dios nos va a regalar un magnífico día?

- Así es hijita, quisiera detener el tiempo y no alejarme nunca de tu lado, pero lamentablemente no somos dueños de nuestro sino

Su voz se quebrantó y un torrente de lágrimas como perlas rodaron por su pálida mejilla, me abrazó fuertemente, jamás me hubiese podido imaginar que en ese preciso momento mi madre se estaba despidiendo, era el abrazo de la despedida.

Pensé que nunca iba a superar aquel fatal momento, pues mi madre viajó al exterior, yo me quedé sin nadie en esta vida, solamente con mi soledad, pues a mi padre no lo conocía, sin embargo me imaginaba que en algún lugar de este mundo debía estar, pero ¿dónde? Esa era mi eterna interrogante. Estaba consciente que no iba a ser fácil afrontar la tormenta que se avecinaba.

Sentí que el mundo se derrumbaba, pues mi vida cambió por completo, contaba con tan solo seis años de edad, era tan indefensa, ¿Será que mi madre no pensó el daño psicológico que me estaba causando con su partida?

Anduve de casa en casa experimentando vivencias y situaciones diferentes pues cada familia tenía sus reglas implícitas, no me quedaba más que acoplarme a la forma de vida de ese grupo maravilloso de seres que me recibieron con los brazos abiertos. A los nueve años tuve una niñera cinco años mayor que yo, se llamaba Irene, me estaba acostumbrando a sus cuidados y a su compañía. Cierta día, sin despedirse, se marchó, después me enteré que se

Cuentos: Cuando los Padres se Van

había comprometido ya que estaba embarazada, mi abuela ya no podía tenerme a su lado, habló con mi madre y ella decidió enviarme a vivir con unos amigos mormones, fue muy difícil, pero no imposible adaptarme a las reglas, lo paradójico de este hogar es que la madre y sus tres hijas se llamaban María, igual que yo. Mi madre me llamaba cada semana, sin embargo esto no lograba suplir su ausencia. Mis calificaciones eran horribles, era promovida de grado con notas insuficientes, ya nada me importaba, me convertí en una niña melancólica, sin embargo esta familia se convirtió en mi baluarte, ya en séptimo año comencé a mejorar mis calificaciones, estaba superando la tragedia de mi vida.

Llegó el tiempo de las vacaciones, pero en mi léxico no existía esa palabra, pues tuve que asistir a un curso de nivelación para lograr ingresar al colegio, gracias a Dios aprobé este curso y comenzaba una nueva etapa escolar, todo era diferente, incluso empecé a tener problemas con las hijas de los dueños de casa, sobre todo con la hija mayor, era una persona irritante, me culpaba porque sus padres peleaban constantemente, esta acusación me hacía sentir muy mal, sin embargo lo soportaba, pues no tenía donde ir.

Empecé a asistir a la iglesia Mormona, aunque no profeso esta religión me agrada asistir pues hay una serie de actividades que hacen fortalecer mi espíritu es como un bálsamo que da alivio a mi alma.

Cierto día, sin comunicar a nadie, mi madre regresó al país, fue la sorpresa más extraordinaria, no lo podía creer, estaba frente a mi madre, después de seis largos años, la abracé con todo el amor que había guardado en mi corazón.

- Prométeme, mamita que te quedarás conmigo, que no nos volveremos a separar, no te imaginas todo lo que he sufrido.

- Lo sé hijita, pues tu sufrimiento ha sido el mío, regresé porque es el momento de que conozcas a tu padre.

Cuentos: Cuando los Padres se Van

¿A mi padre? ¿Por qué ahora? Ya estoy grande y no necesito conocerlo.

Mi madre insistió tanto, que logró convencerme.

Mamá dijo que nos íbamos a encontrar con él, en el centro de la ciudad, yo estaba muy nerviosa, lo admito, pues iba a conocer a mi Padre, no sabía cuál iba a ser mi reacción.

De pronto apareció un hombre alto, fornido, con unos ojos verdes preciosos, una sonrisa celestial, era como estar frente a un espejo pues soy una copia de mi padre, conversamos como si fuéramos grandes amigos, como si lo hubiese conocido toda la vida, era un sueño ver a mis padres por primera vez juntos, conversando como buenos amigos, se los veía tan dulces, aun conservo en el baúl de mis recuerdos aquel momento tan feliz.

Mamá tuvo que regresar a los Estados Unidos, mi padre me visitaba casi a diario ya no estaba sola, pero era difícil entregarle mi amor a alguien a quien empezaba a conocer.

Pasaron los meses me fui ganando la confianza de papá y él la mía, cierto día, me pidió que lo acompañara a su casa, pues quería presentarme a su familia -a su esposa y sus hijos- ya que había formado un nuevo hogar, frente a ellos me sentía como pez fuera del agua, sentí que no les agradé, pero a pesar de todo me aceptaron.

Actualmente, mi padre es mi mejor amigo, mi consejero, mi protector, mi todo. Mi madre se casó en el país del norte y sé que tengo una hermanita aunque no la conozco, la quiero mucho y a la vez la envidio porque tiene lo más importante: El amor de mi madre.

Cuentos: Cuando los Padres se Van

El tiempo transcurre con inclemencia, la vida continúa, tendré que seguir luchando en esta selva de cemento para sobrevivir y enfrentarme a los retos de un nuevo día, con la esperanza de reencontrarme con el ser que más adoro en esta vida: mi Madre.

Scarlet Vega.

**Ma. José Pisco Vidal
Matilde Amador Santistevan
Bachillerato - 1era Mención**

"La distancia no es olvido"

Son las seis de la mañana, Guayaquil empieza a brillar y Ángela empieza a despertarse, se levanta con buen ánimo, pero ese sentimiento de alegría se desvanece en un segundo, pues acaba de recordar algo, que para ella le resultaba muy deprimente: Sus padres; ellos no habían fallecido, ni sufrieron un accidente, ni son paráliticos, nada de eso. Ellos habían tomado una decisión que todos los hijos tememos, la migración, Ángela a sus diez años de edad se preguntaba una y otra vez, ¿Por qué ya no tengo familia?

Su familia no era pobre, era de clase media, a Ángela nunca le faltó un plato de comida, nunca tuvo que trabajar ni mendigar para conseguir dinero, recibía clases en una institución educativa fiscal, pero a su padre no le gustaba la clase de vida que le estaba dando a su familia, él quería comprarse un carro para transportarse mejor, quería que su esposa tenga todos los vestidos y maquillajes que deseara, y que su única y consentida hija recibiera una educación de calidad en un colegio de prestigio. Pero, lamentablemente, cegado por sus sueños no se dio cuenta que lo que realmente importa es mantener el amor y calor familiar. Su madre, viajó con su esposo por el temor a que él no se acostumbrara en España, entonces ella pensó que si viajaban los dos él se sentiría apoyado. Claudia, que así era el nombre de la madre de Ángela, decidió dejar a su hija al cuidado de su tía.

Cuando llegó el día del viaje, Claudia le dijo a su hija que le escribiría todas las semanas, y que la llamaría siempre que pueda. Obviamente esto consoló un poco a Ángela.

Pasaron dos meses, y un nuevo año de vida empezaba para Ángela, era el día de su cumpleaños número doce, ella se sentía muy feliz y emocionada porque en la tarde iba a tener una fiesta en grande con todos sus amigos, tíos, primos, abuelos, ¡TODOS!. Menos sus padres, pero eso ya no le

Cuentos: Cuando los Padres se Van

afectaba mucho, porque su madre si había cumplido con su promesa de escribirle cartas y llamarla.

Aunque Ángela ya no tenía sus padres cerca, y aunque estaban separados por miles de millas, Ángela siempre tenía a sus padres presente en sus pensamientos, en su corazón, en su vida.

Para ella la distancia no fue un obstáculo para seguir amando a sus seres queridos, lo contrario, con la distancia los valoró más y se dio cuenta de la bendición de tener unos padres que la aman y que se preocupan por ella, Ángela tomó conciencia del privilegio que tenía y se dio cuenta que hay niños que sufren todos los días, exponiéndose a peligros cuando trabajan en la calle, donde son maltratados y abusados por sus propios padresFIN

Karla Andreina Sócola Avendaño
Bachillerato
Femenino Espíritu Santo

Cuentos: Cuando los Padres se Van

"La historia de María del Pilar"

Carlos, Fernando y María Elena, eran tres jóvenes que habían sufrido la consecuencia de la pobreza por muchos años. Sus edades eran de 10, 14 y 12 años respectivamente; cuando su madre María del Pilar decidió emigrar a España en busca de mejores días para sus hijos.

Su esposo Carlos no tenía trabajo fijo, trabajaba ocasionalmente y eso apenas le cubría las deudas acumuladas de la tienda, el agua, la luz, etc. Cuando finalmente se ponían al día con las deudas, la miseria; como una gran asesina volvía a ser presa de ellos para retenerlos en sus manos y no dejarlos libres, sino atrapados entre sus garras hasta asfixiarlos y mantenerlos con un poco de respiración para poder atraparlos en una nueva oportunidad.

Los días transcurrían junto con el ocio y la necesidad. Las ganas de triunfar y de empezar una nueva vida se fueron anidando en el corazón de María del Pilar, soñaba día tras día con ese futuro mejor para sus hijos, pero al mismo tiempo su corazón se comprimía de dolor al pensar que iba a dejar solos a sus pequeños seres, a quienes había dado a luz y crecían día a día con la esperanza de un futuro mejor.

En la mañana, cuando se levantaba, alzaba sus ojos al cielo y pedía a Dios que le diera a su esposo un trabajo fijo para poder alimentar a sus hijos.

Entre sueño y sueño, esa idea se fue afianzando en la familia, hasta que algo la hizo tomar una decisión. Llegó su esposo esa tarde con la novedad de que había perdido el empleo, al escucharlo María del Pilar no pudo más e irrumpió en incontenible llanto, tal era éste, que toda la sala quedó anegada de sus lágrimas. Cuando llegó Carlos, el último hijo, el gordito, el negrito, aquel que pasaba toda la tarde con sus amigos jugando pelota, todo sudoroso y alegre, miró a

Cuentos: Cuando los Padres se Van

su madre con tanto dolor, tomó la decisión en su corazón y le dijo: Madre, no llores más, habla con mi tía Bertha, que vive en España y pídele que te ayude a viajar; por nosotros no te preocupes, sabremos cuidarnos, te prometemos que nos portaremos bien.

El padre quedó asombrado con el denuedo con que hablaba su hijo, y su madre María del Pilar quedó sorprendida con esas palabras. La seguridad de su hijo y el apoyo que él le estaba ofreciendo le dieron el impulso para tomar la decisión y aunque sabía que vendrían días difíciles lejos de su hogar y de su familia la necesidad imperiosa de subsistir con decencia y dignidad le dieron el valor que necesitaba para el viaje.

Momentos de angustia pasó cuando conversó con su hermana, después del saludo y de los deseos mutuos de que estén bien, ella se atrevió a decirle: Bertha, ayúdame. Mi situación es penosa, necesito viajar para poder ayudar a mantener a mi familia. Te pido que me ayudes en nombre de Dios.

Bertha, con un corazón adolorido por la tristeza, al enterarse de la situación de su hermana, inmediatamente le ofreció ayuda. En menos de un mes María del Pilar tuvo en sus manos el pasaporte, el boleto de viaje y su corazón lleno de esperanza.

La partida fue muy triste. Era una tarde de aquellas en que hasta la naturaleza te acompaña. Hacía frío, estaba oscuro.

Los primos de los chicos trataban de consolarlos. Era otra familia más que quedaba desintegrada. Se iba el corazón de la casa; sin corazón no había sentimiento que fuera expresado como muchas tardes y noches, cuando ellos se reunían, a pesar de no tener nada; tenían todo, pues se tenían unos a otros.

Hoy, que ella partía, se iban los sueños de todos. En el rostro

Cuentos: Cuando los Padres se Van

de su esposo se dibujaba una lágrima, aquella que por mucho tiempo habría de acompañarlo.

Cuando arribó a Madrid le esperaba su hermana Bertha, la alegría se desbordó en ambas y fueron besos y abrazos repartidos mutuamente. María del Pilar se había hecho una promesa al subir al avión: Nunca más lloraré, se dijo, por eso cuando abrazaba a su hermana no dejó escapar una sola lágrima.

Fueron algunos meses de arduo trabajo, pero la satisfacción de poder recibir el dinero ganado y enviarlo a su familia, era lo que hacía soportar tanta humillación. Ella siempre fue una mujer trabajadora y ahora era el momento de demostrarlo. Nunca le ponía mala cara al trabajo que le encomendaban. Su lealtad y resistencia al trabajo le sirvieron para poder quedarse en España.

Después de dos años pudo enviar por su hijo mayor, con quien trabajaba mucho para poder reunir el dinero y comprar los pasajes para sus otros hijos y su esposo.

Fernando, era un chico muy sensible, le gustaba tocar guitarra y pronto se vinculó a una banda que tocaba música rock; de eso ya son muchos años, en los cuales han realizado conciertos y giras dentro de la región donde viven en la provincia de Córdoba.

Un año después viajó su esposo y luego de dos años Carlos y María Elena.

El gran Carlitos, aquel que la impulsó a irse, el que le dio la fortaleza para hacerlo, volvería a verlo, pero ya no era aquel niño; era un joven robusto, crecido, muy amigable.

El reencuentro fue maravilloso. Ahí estaban todos otra vez, reunidos, formando nuevamente una familia, aquella que dejaron en Ecuador, con el corazón roto, ahora los pedazos se volverían a unir y nunca más se separarían.

Cuentos: Cuando los Padres se Van

Ha pasado mucho tiempo ya, me contaron que están muy bien todos. María Elena aprobó el examen para el ingreso a la universidad de Madrid, para estudiar arte; Carlos se convirtió en un maestro de la pintura y decoración de casas, lo cuál le ha dejado muchas satisfacciones y una gran moto, que fue lo primero que compró. María del Pilar volvió a sonreír, esa sonrisa que hasta el momento no ha podido ser borrada

Escrito por: La relatora del emigrante.