

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Técnica Particular de Loja**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-  
ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y  
FAMILIAS DEL ECUADOR” EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
BRITANICO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE MACHACHI,  
EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

**FIN DE TRABAJO DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**ANA PAULINA VILLARRUEL MORALES**

**MENCION:**

**EDUCACION BÁSICA**

**DIRECTORA**

**DRA. ESPERANZA HERRERA SARMIENTO**

**CENTRO UNIVERSITARIO MACHACHI**

**2009**

CERTIFICACIÓN

.....

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,.....de.....del 2010.

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo ANA PAULINA VILLARRUEL MORALES declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR(A)

Cédula identidad: 1708155104

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

AUTOR(A)

Cédula identidad: 1708155104

# *Dedicatoria*

*Dedico este proyecto a mi familia las cuales me ayudaron con su apoyo incondicional a ampliar mis conocimientos y estar más cerca de mis metas profesionales. Esto fue posible primero que nada con la ayuda de Dios, gracias por otorgarme la sabiduría y la salud para lograrlo. Gracias a los intercambios y exposiciones de ideas con mis compañeros y amigos de estudios durante el proceso de aprendizaje.*

## *Agradecimiento*

*Quiero expresar mi agradecimiento*

*A mi Directora de Tesis, Dra. Esperanza Sarmiento por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.*

*A mi esposo por su cariño, comprensión y constante estímulo.*

*A mis hijos por su paciencia y por enseñarme a enfrentar los obstáculos con alegría.*

<b>Portada.....</b>	<b>i</b>
<b>Certificación.....</b>	<b>ii</b>
<b>Acta de cesión.....</b>	<b>iii</b>
<b>Autoría.....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos .....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1 ACTUAL SITUACIÓN SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador....</b>	<b>7</b>
<b>3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....</b>	<b>9</b>
<b>3.2 LA FAMILIA.....</b>	<b>12</b>
<b>3.2.1 Conceptualización de Familia.....</b>	<b>12</b>
<b>3.2.1.1 Función de la Familia.....</b>	<b>13</b>
<b>3.2.2 Principales teorías sobre la familia.....</b>	<b>14</b>
<b>3.2.3 Tipos de familias.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2.4 Familia y contexto social.....</b>	<b>17</b>
<b>3.2.5 Familia y educación.....</b>	<b>19</b>

<b>3.2.6 Características de la Relación familia-escuela.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2.7 Principales Beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.....</b>	<b>22</b>
<b>3.2.7.1 Orientación.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2.7.2 Formación.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2.7.3 Intervención.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3 ESCUELA.....</b>	<b>25</b>
<b>3.3.1 Organización del Sistema Educativo.....</b>	<b>25</b>
<b>3.3.1.1 Estructura General de la Organización Educacional.....</b>	<b>25</b>
<b>3.3.2 El Plan Decenal como Política de Estado.....</b>	<b>34</b>
<b>3.3.2.1 El Plan Decenal .....</b>	<b>36</b>
<b>3.3.3. Instituciones Educativas.- Generalidades.....</b>	<b>42</b>
<b>3.3.4 Relación Escuela-familia: Elementos claves.....</b>	<b>44</b>
<b>3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.5.1 Factores socio-ambientales: .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo: .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....</b>	<b>47</b>
<b>3.4 CLIMA SOCIAL.....</b>	<b>49</b>
<b>3.4.1. Conceptualización del Clima Social.....</b>	<b>49</b>
<b>3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social....</b>	<b>50</b>
<b>3.4.2.1 Clima Social Familiar.....</b>	<b>50</b>

3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	52
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	54
3.4.3 Relación entre el clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	56
4. METODOLOGÍA.....	59
4.1 Contexto.....	59
4.2 Participantes.....	59
4.3 Recursos.....	60
4.4 Diseño y procedimiento.....	60
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	62
5.1 situación actual de los contextos educativo, familiar y social del ecuador.....	63
5.2 niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños/as de 5° año de educación básica.....	77
5.3 clima social familiar de los niños de 5° año de educación básica.....	89
5.4 clima social laboral de los profesores.....	90
5.5 clima social escolar de los niños de 5° año de educación básica.....	91
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92
6.1 situación actual de los contextos educativo, familiar y social del ecuador.....	92
6.2 niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños/as de 5° año de educación básica.....	104

<b>6.3 clima social familiar de los niños de 5° año de educación básica.....</b>	<b>112</b>
<b>6.4 clima social laboral de los profesores.....</b>	<b>113</b>
<b>6.5 clima social escolar de los niños de 5° año de educación básica.....</b>	<b>113</b>
<b>7. CONCLUSIONES.....</b>	<b>114</b>
<b>8. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>115</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>116</b>
<b>10. ANEXOS.....</b>	<b>117</b>

## 1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo es un proceso realizado con el tema **Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudio en centros educativos y Padres de Familia del Ecuador”**, en el 5º año de Educación Básica durante el año lectivo **2009-2010**.

Los objetivos planteados para esta investigación son:

Describir el clima social (Familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas; así como:

Identificar el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º año de educación básica;

Conocer el clima social familiar de los niños de 5º año de educación básica;

Conocer el clima social laboral de los docentes de 5º año de educación básica;

Conocer el clima social escolar de los niños de 5º año de educación básica.

Dichos objetivos se pudieron cumplir gracias a la efectividad de los instrumentos, su adecuado manejo y aplicación. La colaboración de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia de la Unidad Educativa “Británico Los Andes”, cumplió un rol muy importante en el desarrollo del presente trabajo, pues, la mayor parte de participantes se mostraron prestos a colaborar en la ejecución de las encuestas, comprendieron la importancia de conocer el nivel de participación de las familias en la escuela, para poder tomar iniciativas que mejoren la situación de la comunidad educativa en el centro asignado para llevar a cabo el presente estudio.

Para efectuar este proyecto se utilizaron procesos tales como el de la investigación de carácter documental, que se constituye en la fundamentación teórica del tema tratado; la investigación de campo, llevada a cabo a través de la visita al establecimiento en estudio, para hacer un reconocimiento del lugar donde se realizaría la indagación, con el fin de tener una visión global de los recursos humanos y materiales con los que se contaría en esta labor investigativa.

Además tiene carácter “no experimental, los fenómenos son observados en su ambiente natural y luego son analizados; transaccional porque son investigaciones que recopilan datos en un momento único; exploratorio pues se trata de una exploración inicial en un momento específico y descriptivo.”(Manual UTPL 2009)

Todo lo realizado ha sido una labor ardua y minuciosa, ha significado esfuerzo y sacrificio, que me ha llevado a concluir que hay una falencia en la comunicación y colaboración de la escuela y los padres de familia, puesto que, a pesar de que el centro educativo planifica actividades y estrategias para involucrar a la familia en el aspecto educativo, ellos no lo sienten de esa manera, pues sus respuestas revelan un distanciamiento en la ejecución de ciertas actividades, como : la toma de decisiones en cuestiones referentes al currículo y a la programación realizada tendientes al mejoramiento de la educación que reciben sus hijos/as; la colaboración con la comunidad que rodea a la escuela. Este análisis deberá constituirse en el inicio del involucramiento de las familias en el proceso educativo.

Este trabajo quedará como un precedente para futuras investigaciones acerca de la relación existente entre la familia y la escuela, ya que es un tema poco estudiado, aún conociendo que es una base para el mejoramiento del nivel académico de los estudiantes, así como para el desarrollo de la integridad personal de los estudiantes.

## 2. INTRODUCCIÓN

La necesidad de conocer el nivel de participación de la familia en la comunidad educativa, ya sea en el campo social o formativo y la injerencia que ésta tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, ha sido el motivo por el cual se da paso a la investigación del tema: “Comunicación y colaboración Familia – Escuela. Estudio en centros educativos y Padres de Familia del Ecuador”- en el 5° año de Educación Básica en el año 2009.

Si bien es cierto el rol de la familia durante mucho tiempo ha sido fundamental en la formación del individuo, es importante buscar un punto de congruencia entre ésta y la escuela, pues, son las dos instituciones, las formadoras de los individuos del mañana, y necesitan mantener una comunicación eficaz para lograr este objetivo.

Conceptualmente “la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los parámetros que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos/as” (Navarro, 2002).

Pocos investigadores se han preocupado de conocer el tipo de relación que mantienen la Familia y la Escuela, en el Ecuador, tomando en cuenta que en ellas reposa la gran responsabilidad del progreso personal y nacional. Esta es una de las razones por las cuales se ha propuesto este trabajo investigativo que abarca instituciones de toda índole a lo largo del territorio ecuatoriano, sean éstas: fiscales, particulares, fiscomisionales, municipales, diurnas, nocturnas, etc. para obtener resultados representativos en el campo educativo nacional.

Esta inquietud la ha tomado la Universidad Técnica Particular de Loja, con un grupo de investigadores pertenecientes al CEP, quienes basados en un estudio realizado en el 2006, acerca de la “Relación de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico” se han propuesto desarrollar un aporte científico y social en la línea de investigación: Relación familia-escuela.

Como antecedentes para este tema se pueden citar investigaciones anteriores hechas en Latinoamérica, en temas referentes a la familia y la influencia en el rendimiento escolar, aplicada en Chile, por Guillermo Sunkel.

Así también se conoce de ciertos organismos internacionales como la UNESCO en Chile, que ha apoyado un proyecto regional dirigido a fortalecer la participación de padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas durante los primeros años de vida.

A esto se suma la labor incansable de una investigadora ineludible, que ha estudiado la participación de los padres de familia en la educación escolarizada, es Joyce Epstein, quien afirma que esta participación implica mejorar los logros académicos en los estudiantes, así como el clima familiar en sus hogares.

De todo lo expuesto se deriva la importancia de este tema de investigación, cuyo fin llevará a tomar decisiones sobre la adecuada orientación que la escuela deberá proporcionar a las familias, que actualmente están sujetas a cambios bruscos en su organización y formación, provocando que su rol asignado no sea cumplido efectivamente, repercutiendo en la conducta y rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

La ejecución del presente proyecto se llevó a cabo en el 5° año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Británico Los Andes”; perteneciente a la provincia de

Pichincha, Cantón Mejía, ubicada en la ciudad de Machachi en la calle González Suárez, una institución particular-laica, mixta y de jornada matutina. Se ha utilizado instrumentos como: la entrevista semi-estructurada, aplicada al director de la institución designada; la encuesta para padres de familia, profesores o tutores y alumnos, las mismas que se menciona a continuación:

- Escala de clima social escolar (CES)
- Escala de clima social laboral (WES)
- Escala de clima social familiar
- Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad
- Fichas Socio- demográficas

La realización de las encuestas no fue un trabajo fácil, especialmente con los padres de familia, puesto que algunos se resistieron a ser encuestados, otros simplemente no enviaron el documento resuelto al centro educativo, siendo necesario acudir incluso a sus hogares para poder recolectar la información requerida. Lo importante es que se logró recopilar la información indispensable para realizar el presente informe.

El objetivo de esta labor es sin duda saber el nivel de participación que actualmente tiene el padre de familia en la institución, el rol que desempeña dentro de ella y el compromiso que se ha fijado cuando su hijo o hija ingresó al establecimiento. Así también la escuela se verá en la necesidad de mantener motivado al padre de familia para conseguir espontaneidad en su actuación, de lo contrario ninguna planificación elaborada tendrá resultados positivos.

A medida que se desarrolló el trabajo de encuestar, registrar datos y analizarlos, se iba formando un nuevo conocimiento acerca del involucramiento de la familia en la educación, y pude notar qué aspectos serían necesarios recalcar para propiciar esta participación. Pienso que la labor efectuada, influirá de hoy en adelante en la forma de

participar en las instituciones donde se educan mis hijos, así como también en mantener siempre abierta la relación con ella y sus miembros.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 ACTUAL SITUACIÓN SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.**

##### **3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

Es importante analizar la relación que en la actualidad mantiene la escuela con la familia. Si bien es cierto, que en nuestro país se están analizando propuestas que con fundamentos sólidos quieren llevar a mejorar los lazos de unión que deben existir entre la familia y la escuela, pues se ve la necesidad de complementarse la una con la otra, dado que, su trabajo tiene como base fundamental la educación y más aún la formación de niños/as y jóvenes que se constituyen en el futuro de nuestra sociedad. Lo que hoy hagamos por ellos será la sociedad en la cual vivirán las demás generaciones.

En el Ecuador, se puede notar que el padre de familia participa en la escuela únicamente como la persona que proporciona lo indispensable para sus hijos, es decir, los estudiantes, siendo una pequeña población de ellos que interviene activamente en el desarrollo integral de sus hijos, lo cual es preocupante, ya que los primeros educadores de las personas son los padres, y su primera escuela es el hogar. Por ello existen ya algunas campañas denominadas “Escuela para Padres” en las cuales se quiere lograr esta integración fundamental de los padres con la escuela, dando pautas para la convivencia armónica de estos dos estamentos decisivos en la vida de las personas. Lamentablemente estos programas generados por el Ministerio de Educación, no llegan a todos los sectores del país, abarcando solamente zonas urbanas y dejando de lado los sectores rurales, lo cual disminuye el porcentaje de logro en este campo.

Si la sociedad ecuatoriana busca democratizar la comunidad educativa sería imprescindible que se organizara de mejor manera y se incluyera a todo el grupo

humano dentro de estos programas que lo único que persiguen es el bienestar del sector educativo del país.

Además la colaboración de la familia con la escuela, puede convertirse en una estrategia para solucionar problemas sociales que aquejan a nuestra patria, por ejemplo se podría luchar para la erradicación del trabajo infantil, para favorecer el aprendizaje de lenguas de nuestro país, para mantener nuestra identidad cultural, para fortalecer valores sociales y culturales que mejoren la convivencia entre los ciudadanos, se podrá combatir la delincuencia, la violencia intrafamiliar, la violencia social, entre otros males sociales. Pues en el hogar y en la escuela es donde se coloca la semilla del buen ciudadano, en donde se la cuida hasta que dé sus frutos, es decir, ciudadanos de bien.

### **3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador**

La educación pública en nuestro país, está regentada por el Ministerio de Educación y Cultura, quienes siendo parte del gobierno central regulan y organizan el funcionamiento de la educación en los diferentes niveles y se encargan de que ésta llegue a todos los rincones de la nación, pues según la Constitución de la República, basada en los Derechos Humanos, la educación es obligatoria y gratuita para los ciudadanos. En miras a dar cumplimiento con este artículo el Gobierno central actualmente está trabajando en el perfeccionamiento y evaluación tanto de docentes como de educandos, pues está convencido que la educación es la única garantía que tiene el ser humano para llegar al progreso personal y nacional.

Junto con este organismo trabajan Dirección Nacional de los diferentes tipos de educación, las Subsecretarías Regionales, Direcciones Provinciales, todas estas instituciones forman parte del Sistema Regular de Enseñanza.

Además la Capacitación y Formación Profesional es por el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP), adscrito al Ministerio de Trabajo y Recursos

Humanos, además existen otros grupos encargados de carácter privado que colaboran con el desarrollo educativo en el Ecuador, así podemos mencionar a los Institutos Técnicos Superiores y las Universidades entre ellas la Técnica Particular de Loja, que brinda un aporte educativo muy valioso dentro y fuera del Ecuador.

Cabe destacar que también se recibe la colaboración de otros Ministerios como: Bienestar Social y Promoción Popular, con la implementación de centros de educación inicial, centros de alfabetización; Salud Pública; Agricultura y Ganadería; y Defensa Nacional, cada uno de ellos trabajando en proyectos que apuntan al mejoramiento de la educación en nuestro país, llegando a los sectores más olvidados y desprotegidos de nuestra patria.

Se pueden añadir a estas organizaciones de ayuda, también a aquellas que promueven la creación de un fondo orientado a enfrentar los altos costos de la educación superior. Se trata de la Scholarship Trust Foundation, una entidad sin fines de lucro y cuyo plan asegura el financiamiento, a través de becas, de los últimos tres años de carrera si la persona que inicia el fondo, ahorra para costear el primer año de educación superior. Así también el IECE, quienes otorgan créditos educativos que serán pagados en plazos establecidos, de acuerdo al programa para el cual aplican los estudiantes beneficiarios, entre éstos tenemos:

Programa para migrantes en beneficio del estudiante y sus familias, Programa Cucayo, entre otros.

### **3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador**

En el Ecuador existen varias instituciones que se encargan de velar por la seguridad familiar, y algunas de ellas que pertenecen al MEC ayudan con programas de Escuela para Padres, para que la familia se constituya en un pilar fundamental en el avance de la formación de los escolares.

Lamentablemente, algunos autores de libros concuerdan en que, el Estado ecuatoriano, no asume la importancia de integrar a la familia en sus políticas y le han concebido como un espacio privado; pues las políticas públicas lejos de integrar sus problemas específicos, los han escondido, como queriendo huir de la realidad nacional, porque de esa forma desconocen en ellas a la diversidad del país, y la crisis económica que las está afectando sobremanera, especialmente a aquellas pertenecientes a la clase media-baja quienes han recibido el impacto económico que ha generado una inestabilidad familiar y por ende social.

Sin embargo tenemos organismos que están ligados con el gobierno, que se preocupan de velar por el bienestar de los niños, adolescentes y la familia en general, este es el INNFA, la mayor ORGANIZACIÓN ecuatoriana que ocupa un espacio interesante entre el gobierno y la sociedad civil, porque recibe mucho apoyo del estado y su directora honoraria es la primera dama. Así, puede tener mucha influencia en las políticas públicas, y sus trabajos de base alcanzan casi todo el país.

Desde 1990, INNFA ha estado trabajando con niños y niñas trabajadores. En principio, luchó por mejores condiciones de trabajo y mayor escolarización, pero en 1997 adoptó firmemente la política de UNICEF y el OIT: **la abolición total del trabajo infantil**. Ahora, tiene programas integrales para erradicar este problema que se ha convertido en una lacra social.

Además este organismo trabaja con “Directivas Familiares”, quienes ayudan en los barrios a canalizar a otras familias en el uso de buenos servicios de salud, planificación familiar, capacitación vocacional entre otros.

También concentra su trabajo en proporcionar un contingente importante en la educación de los niños/as y adolescentes con becas estudiantiles, cumpliendo de esta forma uno de sus objetivos que es: el de la escolarización de los menores. Junto con esto, colabora con las familias para que puedan acceder a implementar su propio

negocio, con ayudas económicas y asesoramiento sobre administración y mercadeo, con el fin de que mejoren sus ingresos y sus hijos puedan tener educación.

Existen además otras organizaciones cuyo trabajo está enfocado en los jóvenes y sus familias, las cuales presentan problemas –ya estructurados-, relacionados con el consumo de droga y/o alcohol, para lo cual han implementado programas de recuperación y prevención, con el fin de mejorar la calidad de vida de las mismas.

Este es el caso de FAFECORP, Fundación nuestros jóvenes, creada con el afán de brindar esta importante ayuda social.

## 3.2 LA FAMILIA



### 3.2.1 Conceptualización de Familia

La familia es un grupo social dinámico, unido por vínculos de amor, respeto y solidaridad entre sus miembros. La familia es el fundamento de la sociedad, donde cada uno de sus integrantes aprende y asumen roles específicos que consolidan su importancia en el desarrollo del conglomerado humano.

En el interior de este grupo heterogéneo, la persona se convierte en un individuo social en la medida en que aprende reglas y normas de comportamiento y a relacionarse con los demás, adquiere modelos de interacción.

La misión de la familia es vital puesto que es una escuela de valores, donde los individuos tienen la oportunidad de iniciar la formación de sí mismos, rodeados de personas muy cercanas y con quienes tienen un lazo de unión profundo y decisivo para su desarrollo emocional y social.

La familia es una organización, porque cada uno de los miembros tiene diferentes roles que cumplir para que ésta salga adelante y pueda enfrentar con unidad situaciones difíciles que se presentan en el transcurso de la vida familiar.

El espacio familiar es el grupo más importante de mediación entre los individuos y el sistema social.

La familia es para el individuo el fundamento de su visión del mundo y de las cosas, y una referencia significativa.

#### **3.2.1.1 Función de la Familia**

La principal función de la familia es inducir el proceso de socialización de las nuevas generaciones: por su mediación, el individuo aprende las normas de conducta de su grupo social, interioriza las reglas morales, recibe las primeras formas de condicionamiento cultural y aprende a conocer las estructuras de la sociedad que lo rodea. Además de esto la familia abarca otros tres papeles fundamentales en la formación del individuo, y son:

- *Controlar y orientar la sexualidad, es decir, reglamentar la actividad sexual de los individuos dentro de los esquemas establecidos dentro del círculo familiar.*
- *Entregar a la sociedad nuevos miembros permitiendo que se mantenga un contacto entre generaciones.*
- *Cooperar en el desarrollo de las actividades económicas, a través del trabajo y el consumo.*

### 3.2.2 Principales teorías sobre la familia

El concepto de familia ha sido definido desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, no es posible construir una definición universal que involucre cada uno de los aspectos de la familia. Sin embargo, se hace posible una aproximación desde diversas disciplinas como:

- La Sociología y la Antropología enfatizan en los aspectos sociales y culturales que muestran a la familia como una estructura social.
- La Psicología y el Psicoanálisis hacen énfasis principalmente en el individuo, para quien la familia se constituye en el espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad, es decir, la forma particular como cada individuo aprende a interactuar con su medio.
- El grupo familiar visto desde las Ciencias Sociales, es el primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus iguales, es decir, para entablar una relación de tipo social. Esta interacción está regulada por diversas normas y leyes que a su vez van caracterizando al grupo mismo y al individuo de acuerdo a la forma como le sean transmitidas y como éste las asuma y cumpla.

La manera como los individuos se integran en una familia y su proceso de formación han sido observados por diferentes áreas de las ciencias sociales, dando cada una diversas explicaciones y causas, la capacidad de establecer relaciones afectivas y de dependencia. Una economía compartida que asegure la satisfacción y la seguridad física, tanto del individuo como del grupo, son factores considerados de significativo valor para la configuración del grupo familiar de acuerdo a disciplinas como la Antropología y la Sociología.

- Desde el punto de vista psicológico autores como Pichon Rivière definen a la familia como "un<sup>1</sup>a estructura social básica que se configura por el intercambio

---

<sup>1</sup> <http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml>

de roles diferenciados, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal". Desde este punto de vista la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, está inmerso en él desde su nacimiento, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

### 3.2.3 Tipos de familias

Se puede clasificar los tipos de familia según los siguientes aspectos: tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc. Así podemos citar algunas clases:

1) Atendiendo al **número de individuos** que viven juntos y a la relación de parentesco que se establece entre ellos, podemos distinguir:

- **Familia nuclear simple completa.**- es la formada por los padres que viven con sus hijos.

- **Familia nuclear simple incompleta.**- Se subdivide en dos tipos:

- Familia **monoparental**, que se define como aquella en la que falta algunos de los cónyuges, es decir, la formada por un adulto solo que vive con sus hijos solteros.
- Familias formadas por **parejas que viven solas.**

El otro tipo de familia nuclear incompleta lo constituyen las **parejas que viven solas.** No debe extrañar que éste sea un modelo que crece cada día, pues son varios los factores que contribuyen con el incremento de esta clase de institución.

Por un lado, la mayor esperanza de vida de las personas que permite períodos de convivencia más largos que antes. Por otro, la decisión de las parejas de no tener hijos o de tenerlos a edades más avanzadas, favorece también el incremento de este tipo de familia nuclear.

- **Familia extensa:** la constituyen aquellas familias en las que, además de padres e hijos, conviven más generaciones, habitualmente los abuelos o parientes y allegados. Esta clase no existe en mayor cantidad, debido tal vez a la influencia de la economía, aunque en algunos casos, especialmente matrimonios de parejas jóvenes, que han tenido que asumir responsabilidades a muy temprana y no están preparadas para ello, sus padres les han proporcionado vivienda y alimento, aumentando el número de miembros en la familia.

## 2) Atendiendo al número de esposos:

Según el número de cónyuges que formen la unión, podemos distinguir los siguientes tipos de organización familiar: **monogamia, poligamia, poliginia y poliandria**

En nuestras sociedades modernas occidentales, asociamos la monogamia con la "familia normal" y pensamos que este tipo de organización familiar es lo más natural. Lo cierto es que, más que natural o normal, la monogamia es un rasgo propio de nuestra cultura. Por otro lado, es algo legal, es decir, normativo, y es ilegal el matrimonio con más de un cónyuge al mismo tiempo.

3) Según las **relaciones de poder** que se establecen entre sus miembros, podemos distinguir los siguientes tipos de organización familiar: **patriarcal, matriarcal e igualitaria.**

Este último aspecto ha sido estudiado por Emmanuel Todd (1983), quien matiza los diferentes tipos de poder que se establecen entre los miembros de una familia, distinguiendo en la relación padres hijos, valores liberales y valores autoritarios; y en la relación entre hermanos, valores igualitarios y valores no igualitarios.

Y de la combinación de estas dos parejas de posibles relaciones:

Liberalismo/autoritarismo e igualitarismo/no-igualitarismo, extrae estos cuatro tipos posibles de familia:

**1. Familia nuclear absoluta:** sistema familiar en el que las relaciones entre padres e hijos son de tipo liberal, y las relaciones entre hermanos de tipo no igualitario.

**2. Familia nuclear igualitaria:** sistema familiar en el que las relaciones entre padres e hijos son de tipo liberal, y las relaciones entre hermanos de tipo igualitario.

**3. Familia matriz:** sistema familiar en el que las relaciones entre padres e hijos son de tipo autoritario, y las relaciones entre hermanos de tipo no igualitario.

**4. Familia comunitaria:** sistema familiar en el que las relaciones entre padres e hijos son de tipo autoritario, y las relaciones entre hermanos de tipo igualitario.

E. Todd (1983), mantiene que a cada uno de estos sistemas familiares le corresponde un tipo particular de estructuración ideológica, ya que es la familia y sus diferentes tipos, la responsable de la existencia de los distintos tipos de ideologías, y diversidad cultural.

#### **3.2.4 Familia y contexto social**

Debido a que la familia es concebida como la base de la sociedad, mantiene una estrecha relación con el ambiente social en el que se desenvuelve el individuo. Pero, en la actualidad el concepto básico de familia ha quedado relegado, pues hoy lo que se entiende por familia está más vinculado con el aspecto económico, más que con el significado de formación social que ha tenido en el transcurso del tiempo.

Hoy, estamos viviendo una crisis familiar, por el rompimiento prematuro de los vínculos de unión que son adquiridos por las parejas, lo cual se refleja en la crisis social en la que vivimos, la falta de valores de los seres humanos, quienes nos hemos vuelto materialistas, autómatas y egoístas, que miramos únicamente nuestro bien individual y poco aportamos para conseguir el bien común. Aún los padres, se han convertido en proveedores más que formadores, y con mucha pena nos damos cuenta que la sociedad se denigra como resultado de la ruptura familiar.

Tanto en el Ecuador como en otros países latinoamericanos, somos testigos del crecimiento de familias desorganizadas o que se han unido por conveniencias políticas, económicas e incluso de estabilidad dentro de tal o cual país, todo esto hace que la falta de valores se haya convertido en un problema grave de la sociedad.

Uno de los factores que ha dado inicio a la crisis familiar, es la migración, la falta de empleo en nuestro país, las dificultades económicas por las que estamos atravesando, la desesperación de los padres y las madres que están a cargo del hogar por brindar una vida mejor a los suyos, algunos de ellos tuvieron que salir de su país de origen en busca de este sueño, que, si bien es cierto ha mejorado el nivel de vida, pero atentando contra la dignidad y la esencia del ser humano, que es su identidad personal.

Las crisis económica y política han deteriorado la forma de vida de estos grupos sociales en el Ecuador, y las ha sumido en la pobreza y el desamparo, todas aquellas mal llamadas “estrategias económicas” no han hecho más que aumentar el número de familias pobres, tanto en los sectores rurales como en los urbanos. A esto me refería cuando expuse que el Estado no se preocupa de este grupo constituido como base de la sociedad ecuatoriana, no lo toma en cuenta al momento de plantear sus políticas para salvar al país, de nada sirven todos aquellos discursos, si en la práctica siempre se ataca a la población más débil, que sufre las consecuencias, de malas administraciones y la ambición de poder que tienen muchos candidatos políticos, que con campañas disfrazadas, consiguen engañar a los ciudadanos, quienes lo único que buscan es, mejorar su calidad de vida.

Todo este conjunto de acciones indiscriminadas en contra de las familias ecuatorianas, son el origen de múltiples problemas que aquejan a la sociedad actual, tales como: el vandalismo, la drogadicción, la violencia intrafamiliar, los suicidios, la migración, etc.

### 3.2.5 Familia y educación



La familia que es el primer mundo social que conoce el niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente ya no desempeña ese rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes le correspondían a la familia. Uno de estos agentes sociales es la escuela.

La escuela como institución encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones entre las que se pueden señalar:

- Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos de generaciones anteriores.
- Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.
- Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente innumerables valores humanos que de alguna manera orientarán su vida.
- Despertar, mantener, acrecentar en los miembros de la comunidad, el interés por elevar su nivel cultural.

La familia antiguamente tenía mayores convicciones, estabilidad, oportunidades de interacción entre sus miembros, firmeza en sus objetivos, no estaba expuesta al estrés del tiempo moderno. En cambio, actualmente a pesar de tener mejor formación y educación, se encuentran influenciadas por problemas reales que atentan contra su estabilidad (falta de tiempo, la presión del trabajo, la economía deficiente). Se puede observar en ellas una carencia de ideales plenos de vida y dificultades en la convivencia, lo cual lleva a su irremediable ruptura, afectando sobremanera a los hijos quienes se encuentran en el centro de la tormenta, la discusión, el alegato, sin poder decidir por sí mismos, esto es tan grave que algunos hijos se quedan abandonados y sin rumbo en la vida, provocando múltiples problemas sociales y escolares. Por todo ello es necesario que las instituciones educativas, se conviertan en el pilar de apoyo para las familias de los dicentes y en especial a aquellas que viven diariamente en estos conflictos. De aquí nace la relación familia-escuela, la misma que debe desarrollarse en el ambiente escolar, dentro de un marco de confianza y lealtad con la finalidad de apoyarse mutuamente y fortalecer el hecho educativo.

### **3.2.6 Características de la Relación familia-escuela**

La familia y la escuela son dos bases fundamentales en la formación del ser humano, pues en ellas se aprende y afianza las reglas y parámetros de la convivencia social y familiar, entonces, es importante que exista una coordinación adecuada entre ellas para poder conseguirla.

Para ello los padres deben tomar en cuenta que:

- Tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: el tipo de educación que recibirán, el lugar donde llevará a cabo esta tarea, más aún si los hijos son menores.
- Eligen el centro educativo y, al hacerlo influyen en cierta forma con el tipo de personas con las cuales deben compartir, al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan relaciones de amistad.

- Se va creando una cultura familiar como consecuencia de un cierto estilo de vida, relaciones, conversaciones..., que son clave en el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones en las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en sus primeros años de vida.
- Es en el seno de la familia en donde se pueden mantener una relación de intimidad entre sus miembros, la misma que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc.. que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Esto quiere decir que en una familia todos se educan y son educados.
- A causa del amor desinteresado de los padres se encuentran en mejores condiciones para conseguir la autonomía de sus hijos, y por lo tanto la madurez, el crecimiento en libertad y responsabilidad, que solamente es posible de manera armónica, cuando su familia apoya las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Por lo tanto, cuando los padres eligen la escuela la hacen partícipe de sus anhelos, deseos, perspectivas, valores y objetivos educativos, es aquí donde interviene la suspicacia de los educadores reconociendo estos requerimientos y trabajando mancomunadamente para conseguirlos.

Comienza entonces la relación familia- escuela, con una particular confianza de los padres hacia el establecimiento de su elección, delegando autoridad y funciones a esta institución.

La relación que se establece entre familia y escuela es tan peculiar, que solo cabe situarla dentro del marco de la seguridad, el respeto, la calidez afectiva, pues convierte a la escuela en una parte de su familia, una prolongación de la suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y ser complementaria en la tarea de educar a los hijos. Esto implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y libre de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en respuesta a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa única relación de confianza – servicio es característica de la escuela.

De la calidad de la familia y la escuela depende que los niños y niñas aprendan desde tempranas edades el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. Las dos instituciones serán la causa de que los niños y niñas desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables, a valorar y cuidar el patrimonio cultural.

### **3.2.7 Principales Beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención**

Sin lugar a dudas el trabajar conjuntamente la escuela y la familia, tiene grandes ventajas, siempre y cuando la escuela esté muy bien preparada en los aspectos que puede desarrollar con los padres de familia, los cuales pueden ser:

### **3.2.7.1 Orientación**

Es importante la orientación familiar, impartida por las instituciones educativas, por medio de conferencias de acuerdo a los niveles educativos en los cuales se desenvuelven sus hijos, en temas tales como: Autoridad – Libertad, relaciones padres – hijos infantes y/o adolescentes, educación sobre la sexualidad, motivación para tener una vida familiar ideal, todo esto con el firme propósito de elevar el autoestima de los estudiantes, mejorar su calidad de vida e incluso mejorar su rendimiento académico, puesto que se ha comprobado que la vida familiar influye sobremanera en el comportamiento escolar y social de los estudiantes.

La escuela debe estar convencida de que una buena orientación familiar a tiempo, puede disminuir los riesgos de trastornos físicos, psicológicos y emocionales en el estudiante, incluso de deserción escolar, puesto que la ayuda de profesionales sobre temas de interés familiar es invaluable y evitará problemas familiares profundos que perjudican el desenvolvimiento de los hijos.

### **3.2.7.2 Formación**

La adecuada orientación familiar conlleva a una correcta formación de la persona, si tomamos en cuenta que la familia es el primer entorno vital con el que se encuentra el individuo al venir al mundo, siendo ésta la cuna donde se aprenden valores, hábitos y comportamientos humanos, que luego se verán reflejados en el accionar del hombre frente a la sociedad.

Uno de los objetivos de la educación es la formación, y ésta no debe llevarse a cabo solamente con los estudiantes, sino que ampliar el campo de acción hacia la familia en general, para contribuir a potenciar la calidad de enseñanza, prevenir el fracaso escolar y mejorar el clima de convivencia dentro y fuera del hogar.

### **3.2.7.3 Intervención**

Entonces, siendo la familia el eje fundamental, el núcleo social, es fundamental que ésta tenga una dirección adecuada en el proceso de integración al sistema educativo,

y se le permita, claro está con ciertos parámetros y normativas, que intervenga en el desarrollo de la vida escolar, constituyéndose en un pilar de apoyo, para conseguir la educación integral de los individuos.

Intervenir en la dirección del sistema familiar, es oficio de personal capacitado, ya que implica hacer un análisis en conjunto y una búsqueda de alternativas de solución para las problemáticas que se encuentren. Pero para realizar esta acción debemos estar conscientes de que no es una tarea fácil, pues, no siempre se cuenta con la colaboración decidida de las familias, debido a que pueden sentirse amenazadas por la intervención de personas ajenas a su hogar o bien porque no les gusta poner en tela de juicio su capacidad de dirigir su hogar de la mejor forma posible. Entonces se hace indispensable ser muy cuidadosos en ese aspecto y tratar de ganarse la confianza de los padres de familia para conseguir su total colaboración.

### 3.3 ESCUELA



#### 3.3.1 Organización del Sistema Educativo

El gobierno de la República es el encargado de la dirección de todos los aspectos que conciernen al desarrollo del pueblo ecuatoriano. Uno de ellos es: la **educación**, base fundamental del progreso de las naciones, por tal motivo, este sistema requiere de una organización precisa y eficaz, que cumpla con el objetivo principal que es el de formar al hombre en ciencia y valores, para el adelanto personal y el de su nación. Es así que el sistema educativo se ha estructurado de la siguiente forma:

##### 3.3.1.1 Estructura General de la Organización Educacional

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario.

El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico.

Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

**Por el financiamiento:**

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

**Por la jornada de trabajo:**

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

**Por el alumnado:**

- a) Masculinos;

- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

**Por la ubicación geográfica:**

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

**De los Establecimientos del Nivel Pre-primario**

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

### **De los Establecimientos del Nivel Primario**

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio.

### **De los Establecimientos del Nivel Medio**

Actualmente el nivel medio es de vital importancia, para los ciudadanos que aspiran obtener una fuente de trabajo. Por tal razón en el presente gobierno ha facilitado el ingreso a este nivel, a personas que por varias circunstancias no lo pudieron cursar, impulsando la educación a distancia. A continuación se destaca su estructura:

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:

- Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
  - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;

- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.<sup>2</sup>

### **a) Objetivos de los Niveles de la Educación Nacional**

Son objetivos generales del Sistema Educativo Ecuatoriano:

- Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano;
- Desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creadora;
- Formar la conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático, sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos;
- Desarrollar las aptitudes artísticas, la imagen creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.
- Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país;
- Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país;
- Fortalecer la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones;
- Desarrollar el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y su aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socio-económico del país;

---

<sup>2</sup> [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)

- Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva, y la utilización adecuada del tiempo libre; y,
- Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad.

## **b) Objetivos de la Educación Regular**

### **Nivel Pre-primario:**

- a) Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural; y,
- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

### **Nivel Primario:**

- a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus capacidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;
- b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- c) Fomentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;
- d) Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- f) Preparar al alumno para su participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país;

- g) Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana; y,
- h) Propender al desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo.

**Nivel Medio:**

**Ciclo Básico:**

- a) Consolidar los conocimientos generales básicos que permitan al estudiante integrarse y desenvolverse en la vida familiar y social e interpretar críticamente la problemática nacional continental y mundial;
- b) Proporcionar al educando una orientación integral que permita el aprovechamiento de sus potencialidades, el desarrollo de una actitud consciente en la toma de decisiones, la elección de su carrera profesional, la continuación de sus estudios y su ubicación en el mundo del trabajo;
- c) Guiar al estudiante para la utilización de su tiempo libre en actividades científicas, sociales, físicas, manuales, artísticas, deportivas y recreativas, que permitan su auto-realización; y,
- d) Fomentar la práctica de la democracia a través del desarrollo de actividades grupales, que preparen al estudiante en la búsqueda de soluciones de los problemas nacionales.

**Ciclo Diversificado:**

- a) Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral, que permita al alumno desenvolverse en los campos individual, social y profesional;
- b) Promover la investigación y la experimentación, que preparen al alumno para que contribuya eficientemente al desarrollo de las ciencias y de la tecnología;
- c) Preparar profesionales de nivel medio que respondan a los requerimientos del desarrollo socioeconómico del país; y,
- d) Profundizar la preparación científica que habilite al alumno para que pueda continuar los estudios superiores.

### **Objetivos de la Educación Compensatoria:**

1. Dar oportunidad de formación a quienes no ingresaron a los niveles de Educación Regular o no los concluyeron y favorecer la vinculación con éstos, en el momento adecuado.
2. Capacitar al joven y al adulto para el trabajo, a fin de que mejore sus condiciones de vida y se constituyan en un factor positivo para la producción, de acuerdo con las necesidades del país.

### **Objetivos de la Educación Especial:**

- a) Propender al desarrollo integral de la personalidad del educando excepcional, en base del conocimiento de sus potencialidades y limitaciones;
- b) Facilitar la integración del excepcional a la vida de la sociedad y promover su participación en ella;
- c) Ofrecer al excepcional un adecuado proceso de formación y rehabilitación; y,
- d) Lograr que el excepcional disminuido llegue a ser autosuficiente y que el excepcional superior alcance su mayor grado de desarrollo, para que contribuyan al progreso de las ciencias, las artes y la tecnología.

### **La Educación no Escolarizada se propone:**

Ofrecer permanentemente oportunidades de mejoramiento y actualización educativa, científica, cultural o tecnológica, como respuesta a las demandas del desarrollo socio-económico del país.

#### **3.3.2 El Plan Decenal como Política de Estado**

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas para los diversos sectores. Desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de

noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado. En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido a impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirán el financiamiento del Plan. En esta misma línea, el ministro de Economía y Finanzas, economista Ricardo Patiño manifestó, al presentar la pro forma presupuestaria del 2007, que el Plan estaría financiado a pesar de que en dicha pro forma, por la vigencia aún de la Ley de Transparencia que pone un techo al gasto social (aunque deja libre el pago del servicio de la deuda), no constaba la asignación necesaria en su totalidad. Existe, por tanto, la voluntad política del más alto nivel para que, superando los límites impuestos por una legislación que responde a un modelo económico que relegó la inversión en el sector social y, particularmente en educación y salud, el Plan arranque fortalecido.

Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las desigualdades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata:

como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos.

### **3.3.2.1 El Plan Decenal**

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años. Son ocho las políticas que contiene el plan decenal, las cuales se mencionan a continuación:

#### **a) Políticas del Plan Decenal**

Con el fin de mejorar la calidad de la educación en nuestro país, en el cual se persigue que todo el pueblo tenga a su alcance los establecimientos educativos para el cumplimiento de este objetivo, se ha incrementado el presupuesto nacional, e incorporado la actualización y evaluación a los docentes que tienen a su cargo la tarea educativa.

A continuación se mencionan las políticas en las cuales se fundamenta el Plan Decenal, las mismas que fueron tomadas de la página web del Ministerio de Educación: [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec).

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

El Plan Decenal fue aprobado el 26 de noviembre del 2006 por medio de una consulta popular.

## **Política 1**

### **Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad**

**Objetivo:** Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

### **Principales líneas de acción:**

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

### **Política 2**

#### **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años**

**Objetivo:** Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

### **Principales líneas de acción:**

- a) Articulación con la educación inicial y el bachillerato. en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
- b) Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
- c) Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.
- d) Garantizar la elaboración de textos en lenguas indígenas asegurando el financiamiento de US\$ 1'000.000.
- e) 1.476 docentes de la segunda fase obtendrán su nombramiento.
- f) 1.529 nuevos docentes con nombramiento para la segunda fase de universalización de 1ero de EGB.
- g) Normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos.

- h) Evaluación y actualización de la reforma consensuada de la educación general básica, garantizando la interculturalización del mismo.
- i) Currículo de EGB articulado con la educación inicial y el bachillerato.
- j) Discusión del nuevo modelo pedagógico.
- k) Normativa y modelo de aplicación para la entrega del uniforme escolar, garantizando la identidad de los diversos pueblos.

### **Política 3**

**Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.**

**Objetivo:** Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

#### **Principales líneas de acción:**

1. Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.
2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

### **Política 4**

**Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la Educación Continua para adultos**

**Objetivo:** Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la

población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

**Principales líneas de acción:**

1. Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
2. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.
3. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

**Política 5**

**Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las Instituciones Educativas**

**Objetivo:** Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

**Principales líneas de acción:**

1. Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
2. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
3. Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.

## **Política 6**

### **Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación**

**Objetivo:** Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

**Principales líneas de acción:**

1. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
3. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

## **Política 7**

### **Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida**

**Objetivo:** Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

**Principales líneas de acción:**

1. Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.
2. Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.
3. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.

#### 4. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

### **Política 8**

**Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%**

**Objetivo:** Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

### **3.3.3. Instituciones Educativas.- Generalidades**

La institución es un sistema de organización, SISTEMA porque está integrada por elementos diferenciados e interrelacionados y ORGANIZACIÓN porque su accionar está regulado por valores, objetivos, metas, finalidades y propósitos; EDUCATIVA por ser la portadora de una cultura que será transmitida, y llegue a la formación integral para el ser humano.

Lidia M. Fernández, en su libro “Instituciones Educativas”, manifiesta: “una institución es en principio un objeto cultural que expresa cierto poder social”.

“La institución escolar expresa la posibilidad de lo grupal o colectivo para regular el comportamiento individual”

“La institución escolar es una agencia de transmisión cultural cuyos principios comunicativos se traducen en modalidades de código pedagógico y prácticas pedagógicas para la transmisión de conocimiento educativo” (Bernstein, 1990b, 1997)

Toda institución educativa es concebida como una organización estructural que tiene metas y objetivos generales y específicos, que aportan en la formación del ser humano, es un pilar fundamental en la educación del individuo que se constituirá en el ente de desarrollo social.

Una institución educativa debe trabajar e interrelacionar cuatro elementos fundamentales en su accionar:

1. Un amplio conjunto de seres humanos, que forman la esencia misma de la organización, ya que por medio de ellos trasmite experiencias, sabiduría y valores (grupo de maestros) hacia otro grupo de individuos (estudiantes) quienes son los beneficiarios principales de ese cúmulo de aprendizajes compartidos entre ellos, y los secundarios, los padres de familia, que recibirán el aporte positivo de la institución, por último la sociedad, la misma que se verá favorecida con el resultado del trabajo compartido entre el centro educativo y la familia.
2. Un conjunto de producciones culturales, para las cuales los integrantes del centro educativo se preparan de manera consciente y firme, pues todo el bagaje de conocimientos debe estar muy bien cimentado y correctamente dirigido para obtener resultados positivos y significativos para el individuo.
3. Un proceso que debe ser funcional y efectivo, proyectado hacia la socialización de aprendizajes colectivos de los cuales se obtengan experiencias concretas que ayuden al crecimiento personal y académico de quienes son partícipes de la educación.
4. Una concertación constante entre lo que los entes educativos desean y lo que las normas sociales establecidas lo permiten, para encontrar un equilibrio con el cual se transmita seguridad y firmeza en la institución.

En educación, así como en todo sistema, es menester que todos sus elementos funcionen en forma ordenada, interactúen dentro de un contexto, manteniendo una interrelación entre ellos y una conexión mutua, por encima de cualquier conflicto que se presentare.

En nuestro país las instituciones educativas se han convertido en escenarios de encuentro de niños, niñas y adolescentes que viven en carne propia realidades que las colocan en situaciones de riesgo y vulnerabilidad extrema.

Por ellos, es imprescindible que los gobiernos de turno implementen proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de vida, a través de la educación, pues a corto o largo plazo se podrá ver el producto de esta preocupación por la formación de los individuos.

### **3.3.4 Relación Escuela-familia: Elementos claves**

La familia y la escuela trabajando por separado no podrán cumplir jamás con los fines y propósitos que les corresponden, como son los de formación de la personalidad, de la mente, del aspecto volitivo, de sus habilidades y destrezas tanto manuales, intelectivas y sociales, que harán del individuo un ser íntegro y dueño de su propio destino. Por lo tanto su relación debe enmarcarse en los siguientes aspectos:

- ❖ Propiciar y promover una alianza y pacto social entre estas dos instituciones, con el fin de cumplir su rol socializador.
- ❖ La comunicación es un elemento muy importante para que esta relación sea de calidad y ayude al desarrollo de los niños y niñas, lo ideal es hablar el mismo idioma y permanecer abierto al diálogo.
- ❖ La colaboración mutua ayudaría a conseguir mayores logros puesto que estas dos agencias se apoyan y conocen sus necesidades fundamentales.
- ❖ Eliminar los estereotipos acerca de las funciones que deben cumplir tanto padres como escuela, todavía se piensa en algunos casos que los padres no deben inmiscuirse en las situaciones escolares, a menos que sean de ayuda a sus hijos e hijas en el cumplimiento de los deberes. Mientras que la

participación activa de la familia en la vida escolar genera mejores resultados en los estudiantes.

### **3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico**

Sin duda todo lo que sucede en torno al estudiante ejerce influencia en su rendimiento académico, pues todo se encuentra dentro del contexto donde se desarrolla. Así se pueden nombrar algunos de los factores que inciden en su desarrollo educativo, como resultado de diversos trabajos investigativos realizados a los niños, niñas y jóvenes.

**3.3.5.1 Factores socio-ambientales:** Estos factores tienen que ver con el medio donde se desenvuelve, la comunidad y la familia de origen. Entre los aspectos que afectan su rendimiento tenemos:

- La desorganización e inestabilidad familiar, los niños y niñas no tienen una guía paterna o materna al momento de desarrollar sus tareas escolares.
- Falta de control de los padres o madres debido a su ausencia por motivos de trabajo, provocando en los educandos problemas disciplinarios.
- El problema económico afecta sobremanera las clases más pobres, en donde los niños y niñas deben colaborar con el sustento del hogar realizando trabajos fuera del horario escolar.
- Este mismo problema económico lleva a algunos padres a impedir que sus hijos asistan a la escuela para cumplir con el derecho a la educación.
- Las familias poseen muchos hijos y no les pueden proporcionar educación a todos ellos.
- El bajo nivel educativo de los padres, provoca que los hijos no participen de la educación

- Los padres alfabetos disfuncionales no prestan ayuda a sus hijos en la ejecución de las tareas escolares.
- Algunas escuelas no cuentan con infraestructura adecuada, ni material didáctico de apoyo para un mejor aprendizaje.
- La desnutrición o mala alimentación también provocan bajo rendimiento en la escuela.
- La falta de higiene en el hogar y la escuela son causa de enfermedades que afectan su óptimo rendimiento académico.
- El tamaño del grupo de trabajo puede influir en el rendimiento escolar.
- Los lugares en donde se desarrolla el proceso de interaprendizaje juegan un papel importante en el rendimiento escolar.

**3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo:** El aspecto psicológico, emocional, afectivo e intelectual de un individuo también incide en el alto o bajo rendimiento escolar, algunos de estos factores pueden ser:

- Coeficiente intelectual del estudiante
- Motivación interior
- Buenas relaciones personales con el maestro
- Falta de afecto y calidez en la familia y la escuela
- Preparación y experiencia académica del maestro
- La adaptación al medio escolar.
- Motivación por parte de los padres y familiares.
- La autoestima y el autoconcepto de su persona.

- La salud mental de los estudiantes es importante, por cuanto un estudiante sano obtiene mejor rendimiento académico que otro que no se encuentre en las mismas condiciones.

### **3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

El trabajo que realizan los establecimientos educativos con los docentes, proporcionando apoyo profesional en los campos de la orientación, formación e intervención, proyectada hacia el fortalecimiento de la relación familia – escuela, es importante si lo que se desea alcanzar es mejorar la calidad de la educación.

Algunos de estos beneficios son:

a) *Orientación*: Todos los establecimientos educativos tienen la obligación de proporcionar orientación a los docentes, para puedan a su vez dirigir a los padres de familia en los aspectos que les correspondan dentro de la labor educativa, como: ayuda en las tareas escolares, control de la disciplina dentro y fuera del hogar, practicar hábitos de estudio, aplicar valores en su vida intrafamiliar y externa. Así la labor docente se podrá extender hacia cada uno de los hogares de los estudiantes, quienes finalmente se verán beneficiados con este trabajo.

b) *Formación*: Formar es modelar, dar forma, y para ellos es necesario conocer estrategias puntuales que le ayuden en esta tarea que tienen que desempeñar los maestros, pues en sus manos se encuentra la materia prima más delicada y difícil de trabajar, ya que el ser humano, no es solamente materia, sino espíritu, es esencia, y ésta por ser abstracta se constituye en un elemento subjetivo, con el cual se debe tener la mayor sutileza para lograr su formación íntegra.

c) *Intervención*: La intervención significa "tomar parte en un asunto, interceder o mediar por alguien" (Diccionario de la Lengua Española, RAE pp 876 ,22ª edición). La intervención docente procura pues, participar, mediando entre contenidos y

alumnos, escuela y familia, constituyéndose en un proceso de diseño de situaciones educativas consistente en análisis, toma de decisiones y coordinación de las mismas especificando una propuesta organizada en un “proyecto concreto de actuación educativa”.

Este complejo proceso puede provocar un impacto en las familias que forman parte de la comunidad educativa y conseguir mejorar la relación entre estas dos partes fundamentales de la educación.

La intervención del maestro debe llevarse a cabo con una organización social adecuada dentro del contexto escolar, con relaciones interactivas entre sus miembros, distribuyendo el tiempo y los recursos de una manera equitativa, de tal forma que se llegue a una participación mayoritaria y comprometida de los miembros del centro escolar.

Con una intervención adecuada a la situación y profesional, se podrá llegar a una comunicación efectiva, que incidirá en el rendimiento escolar de los estudiantes.

### 3.4 CLIMA SOCIAL



#### 3.4.1. Conceptualización del Clima Social

El Clima social es un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros

.

Es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el desarrollo social del individuo.

El clima social es el entorno en el que se desenvuelven las personas, sea este positivo o negativo, siendo importante tomarlo en cuenta para que el desenvolvimiento sea de la mejor manera.

Cuando el clima social es el adecuado, las personas o el grupo de trabajo realiza sus acciones de una forma acertada, con libertad y confianza, y se constituyen en entes productivos que brinda su aporte para que la sociedad o el sitio laboral avance con

paso firme a la consecución de sus metas y objetivos planteados en el inicio de su actividad. Si por el contrario, tenemos un clima social negativo, donde prima la opresión, la represión, el irrespeto, la desconfianza, el autoritarismo, entonces, las actividades no podrán desarrollarse con la misma eficacia, pues las personas se sentirán emocionalmente inestables, y eso perjudicará el avance de las actividades y se convertirán en obstáculos para alcanzar los propósitos planteados. Las relaciones con las personas deben ser transparentes, abiertas, democráticas, horizontales, en donde la opinión de cada una tenga validez, y sea consciente de la importancia del rol que cumple en la vida, en su familia, en el trabajo, en el mundo, de esta forma seremos parte de la solución y no del problema.

### **3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social**

Comunicación, retribución, condiciones de trabajo, desarrollo y formación, compromiso e imagen, exigencia, claridad, flexibilidad, reconocimiento flexibilidad y espíritu de equipo.

#### **3.4.2.1 Clima Social Familiar**

Tanto la Psicología como otras especialidades, han demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales con el éxito o fracaso de una persona en la sociedad. Así también la influencia que genera el haber gozado de un clima social familiar adecuado desde sus primeros años de vida, ya que la familia es el primer grupo social al cual pertenece una persona y a partir de ella el individuo comienza a percibir los hechos sociales que a lo largo del convivencia se vuelven más complejos, y por intermedio de ellos aprende a conocer y controlar sus emociones, para llegar a una expresión abierta de sus sentimientos.

Todos o casi todos hemos vivido esta experiencia de clima familiar, porque hemos nacido y crecido en el seno de una familia, sabemos de las relaciones interpersonales que se producen entre sus miembros, así como también hemos sido partícipes de pequeños o grandes problemas que surgen en la vida familiar, y mantenemos en nuestra vida ciertas características o rasgos culturales, económicos que han sido determinados por ésta.

Muchos estudios realizados concluyen que, el clima social familiar es un factor importante, que determina la adaptación personal, el autoconcepto y la autoestima, dado que su formación está estrechamente ligada a las experiencias que tiene el sujeto dentro de la familia.

Con respecto a esto, varias investigaciones realizadas por Cooper (1983) a través de las cuales puede establecer que “la cohesión familiar, cuando es evaluada a través de las percepciones de los hijos, tiene una influencia importante en el desarrollo del autoestima, así cuando los hijos perciben el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar que los hijos tengan una autoestima más baja. Por otra parte, los adolescentes que informan de una alta incidencia de conflicto familiar o parental, probablemente demostrarán una pobre adaptación personal y una autoestima más baja, aún cuando el conflicto haya ocurrido unos años atrás.”

Según Rossenberg , el conflicto entre los padres, vivido por los hijos puede provocar sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad. Estos sentimientos harán que los niños o adolescentes expresen una baja autoestima e insatisfacción con la vida, síntomas claros de inadaptación personal.

Asimismo, si se toma en cuenta que los padres ejercen cierta influencia en la conducta social de los hijos, y ésta a su vez está relacionada con el status social, se podría decir que, los padres tienen cierta responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus compañeros. Entonces, siendo tan importante la influencia de las

experiencias vividas dentro del clima familiar y conociendo que gran parte de las conductas sociales son aprendidas en el ámbito familiar, resulta prioritario realizar procesos de diagnóstico y de intervención en el aspecto familiar, si queremos entregar a nuestra sociedad hombres y mujeres de bien, con una sólida formación integral, con miras a un mundo mejor.

#### **3.4.2.2 Clima Social Laboral**

El clima social en el trabajo se puede definir como, la sensación general de bienestar o disgusto que prevalece en una organización, producto del conjunto de percepciones que sus miembros tienen de la misma sobre las relaciones interpersonales y demás factores que influyen en su desempeño y calidad de vida laboral.

El concepto de clima social aplicado a los ambientes laborales es relativamente reciente, probablemente fue incluido por primera vez en Psicología de las Organizaciones por Gellerman, en 1960, y posteriormente en los trabajos de Halpin y Croft (1963), sobre las organizaciones escolares, aunque sus raíces se hunden en los estudios que sobre los estilos directivos hicieron primero Lewin y colaboradores y luego Litwin y Stringer

Actualmente la concepción de clima social laboral, coincide con otras acepciones, así por ejemplo con el de satisfacción laboral, no obstante este término se refiere mas bien a la respuesta emocional del sujeto a un proceso previamente descriptivo y cognitivo que consiste en determinar y apreciar las características de la organización. Es decir, la satisfacción parece posterior a la percepción del clima laboral y en parte una respuesta al mismo, es un fenómeno con mayor connotación emocional.

Recientemente el concepto de clima se ha equiparado al de cultura organizacional, que aparece como un término más globalizante, pues la cultura recoge connotaciones

históricas de una organización, así como el marco de referencias ideológicas y teóricas en el que se ubica una organización.

De la misma forma tenemos otro concepto que tiene que ver con el de clima laboral, este es el de calidad de vida laboral, que hace referencia a las consecuencias de una determinada organización o condiciones físicas sobre el trabajador. La diferencia entre ambos términos radica en que la calidad de vida laboral describe objetivamente las características reales del medio laboral, mientras que el clima es una apreciación subjetiva de los trabajadores.

Los factores que influyen en el clima social laboral han sido agrupados en cuatro conceptos:

**Identidad de equipo** : Implica el grado en que las personas se preocupan y comprometen con su actividad, al mismo tiempo que se ayudan y colaboran entre iguales, y los jefes apoyan y motivan a las personas a su cargo.

**Flexibilidad**: Indica el grado en que se fomenta la autonomía y la iniciativa propia entre las personas, se escuchan las diversas opiniones, y, las reglas o presión constantes, no son utilizadas por las autoridades, como un medio de mantener dominado al grupo.

**Claridad**: Es el grado en que se percibe una estructura planificada de trabajo. Las expectativas sobre las funciones de cada quien son bien conocidas. Las reglas, metas, objetivos y procedimientos para lograrlos están bien definidos.

**Comodidad**: Es cuando el ambiente físico contribuye para crear un clima social laboral agradable.

### 3.4.2.3 Clima Social Escolar

El clima social escolar hace referencia al conjunto de actitudes generales hacia la escuela, el aula de clase, las tareas formativas que generan los agentes de la clase, que definen un estilo de relación humana.

Flanders (1965), expresa que la palabra clima se identifica con “el conjunto de cualidades que predominan persistentemente en la mayoría de los contactos entre profesor y alumno, y entre éstos en presencia o ausencia del profesor”

El clima social es el resultado del estilo de vida que configuran los miembros de la escuela y el aula de clase. Éste aporta decisivamente en la forma de construir el aprendizaje, puesto que en un ambiente escolar agradable, se tiene un clima emocional regio para el momento de trabajar.

Según Moss(1979), hay factores determinantes del clima social dentro del aula, y son:

- El contexto de la escuela y de la clase
- La infraestructura y las características físicas de la clase
- Los factores organizativos
- Las características individuales del profesor
- Las características individuales del estudiante

Cada uno de estos factores incide en forma decisiva en el clima social escolar, por eso es importante ubicar a la escuela en el contexto del país y, a la clase en el contexto de la escuela. La infraestructura y las características físicas de la clase cumplen un papel muy importante en el clima social, debido a que , si la actividad escolar se

desenvuelve en un espacio físico suficiente, brinda comodidad, tanto al estudiante como al profesor, en donde se sientan a gusto y puedan disfrutar de su trabajo, dando mejores resultados en su labor. Además, el espacio ocupado por los miembros del aula, es la realidad en que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la significación que tiene para ellos.

La organización de una institución es primordial, pues proyecta un sentido de confianza, estabilidad y seguridad en los miembros educativos. Sí también es fundamental la organización de la clase, el orden y la disciplina para que todas las actividades propuestas por los alumnos y maestros se puedan llevar a cabo y cumplan las expectativas de cada uno de ellos.

Y, finalmente, la personalidad del maestro, así como la del alumno, sus valores, dinamismo, vocación, entrega, mediante una comunicación bidireccional, permitirá el éxito en el desarrollo del proceso educativo.

El maestro y el estudiante son considerados como un equipo de trabajo, en el cual las dos partes están en la obligación y con la plena convicción del cabal cumplimiento de su rol, en beneficio de la formación académica y personal del educando y la formación profesional del docente.

El profesor se constituirá en un líder para su clase, que promueve el desarrollo de la actividad compartida con los educandos, toma decisiones adecuadas para impulsar la participación e intercambio comunicativo; incentiva la creación y respeto a las normas de trabajo elaboradas en consenso; provoca una reflexión compartida sobre los objetivos y tareas a llevar a cabo, un estilo de relación humana plenamente formativa para todos; y fomentar continuamente el espíritu de colaboración y confianza mutua.

El maestro debe estar consciente que: compartir el poder, la influencia y la toma de decisiones con el grupo de estudiantes, favorece el aprendizaje, pues se está creando un clima ideal para el desarrollo del mismo.

Dado que el clima social dentro del aula está determinado por un conjunto de relaciones, es necesario nombrar algunas de ellas:

- Cooperación: La formación y promoción de actitudes cooperativas es un objetivo esencial de la educación y directriz de todo proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo fin sea el de dar una formación integral a sus alumnos.
- Autonomía: Decidir con prudencia, acierto, responsabilidad y sobre todo con respeto hacia los demás.
- Empatía: Crítico de su realidad, pero siempre aceptándose a sí mismo, y al otro, fomentando respeto y confianza mutua.
- Actividad: Promoviendo la libertad de expresión y su capacidad para tomar decisiones, ser el protagonista de su propio éxito y superación.
- Igualdad: En tres dimensiones: de realización humana respecto al profesor, igualdad entre compañeros y percepción de igualdad ante los anteriores roles.

### **3.4.3 Relación entre el clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños**

Anteriormente se expuso que todo el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante incide en su desempeño escolar.

Si hablamos de la familia, su participación y colaboración en el avance educativo del estudiante es decisivo, porque ella es el origen, el primer paso de la formación de la persona, ya que es la cuna de vivencias positivas o negativas, emociones, actitudes,

pensamientos, motivaciones que se constituyen en la base de cualquier aprendizaje posterior, con el cual se complementará la formación integral del individuo. Es así que si en la familia al niño se le motivó para asistir a cualquier centro educativo, se le proporciona los medios adecuados y la ayuda necesaria, esta persona tendrá un rendimiento académico elevado o por lo menos satisfactorio, si por el contrario, todo aquello le faltase, el resultado se reflejará en un bajo aprovechamiento académico, lo cual no es positivo para el ser humano, dado que en un futuro su preparación tendrá mucho que ver con su éxito laboral y personal.

Lo mismo ocurre con el aspecto laboral de las personas a cargo de brindar educación y formación a los estudiantes, es decir, los maestros, quienes transmiten a sus discípulos todo el bagaje de experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, los mismos que serán aprovechados, si son compartidos en un ambiente de seguridad, confianza, alegría, cooperación en forma ordenada, con metas y objetivos bien planteados, mirando hacia el futuro y tomando en cuenta la esencia del ser humano.

Las relaciones escolares de los educandos ejercen también una gran influencia ya que ellas proporcionan un ambiente acogedor, agradable en el cual se hará más fácil la tarea educativa, las relaciones sociales que se mantengan dentro de ella ayudarán a fortalecer los conocimientos que sus maestros comparten a diario con ellos.

Nada puede funcionar aislado, padres, maestros, alumnos y toda la comunidad educativa, debe tener sus esfuerzos puestos en aras de un objetivo común, la formación personal y académica de los niños, niñas y adolescentes, quienes son el presente y el futuro prometedor de la patria a la cual nos debemos.

Hay que tomar en cuenta que los niños permanecen siempre vigilantes de las acciones que realizan sus mayores (padres, maestros, directivos) y de ellas aprenden,

por tanto las nuestras deben ser siempre de la mejor calidad y dirigidas a la búsqueda del bien común.

## **4. METODOLOGÍA**

El presente trabajo investigativo se realizó siguiendo los lineamientos proporcionados por la UTPL, con el fin de recopilar datos acerca de la **Comunicación y colaboración Familia-Escuela “Estudio en centros educativos y Padres de Familia del Ecuador”2009.**

Para la obtención de estos datos se aplicó encuestas para medir el clima social familiar, escolar, laboral, la asociación familia-escuela y comunidad y un cuestionario socio-demográfico para padres y profesores.

### **4.1 Contexto**

La institución educativa en la cual apliqué los instrumentos se denomina “Unidad Educativa Británico Los Andes”, ubicado en la ciudad de Machachi, perteneciente al Cantón Mejía, de tipo particular mixto, con un nivel económico medio, cuyos representantes en su mayoría alcanzan un nivel académico entre medio y superior. Es una institución nueva en el Cantón pero que ha sabido ganarse un buen lugar de aceptación en la comunidad.

### **4.2 Participantes**

Los sujetos de la investigación fueron seleccionados de acuerdo al año de básica (5º año), de quienes se pidió un listado con nombres y apellidos a la tutora del grupo de estudiantes y junto con ellos sus representantes. Además se solicitó la intervención de la directora quien autorizó mi trabajo dentro de este establecimiento.

### **4.3 Recursos**

Los recursos con los que se contó al iniciar el trabajo fueron: la institución asignada por la universidad, la directora de la institución quien permitió la aplicación de los instrumentos, la maestra – tutora del año de básica, los niños y niñas, representantes, las encuestas fotocopiadas y todo el material de escritorio.

### **4.4 Diseño y procedimiento**

El tipo de investigación utilizado para el presente trabajo es la Investigación de Campo, pues para su ejecución se aplicó encuestas, cuestionarios y entrevistas al grupo asignado.

Al iniciar el proceso se acudió a fuentes de consulta para organizar la sustentación científica del trabajo, utilizando textos y páginas electrónicas que me permitieron conocer la problemática a tratarse y ubicarlo en el contexto social, familiar y educativo.

Luego de revisar la bibliografía, se aplicó los instrumentos proporcionados por la universidad y que fueron previamente adaptados a nuestra realidad. Solicité la correspondiente autorización a la directora del centro para que me permitiese aplicar las encuestas a los niños y niñas de 5º año de EB, así como también a sus padres o representantes, con quienes aproveché una reunión de grado en donde entregué el bloque de preguntas a ser contestadas. Fueron pocos los padres de familia que no asistieron, de esta forma se facilitó la recolección de encuestas. Con la maestra tutora no hubo mayor inconveniente pues se mostró interesada en el tema, y la directora me proporcionó unos minutos de su valioso tiempo para la ejecución de la entrevista.

Una vez recolectadas las encuestas realicé el análisis de datos estadísticos, tomando en cuenta la información bibliográfica y el medio en el cual se desarrollaron.

El estudio realizado se convertirá en base fundamental para nuevos enfoques que se pueda dar a esta investigación, con el fin de mejorar la calidad de vida de las familias en el Ecuador, y su nivel de participación en la educación de sus hijos.

Finalmente la reunión de toda la información, el análisis, las interpretaciones me permitieron realizar el informe de investigación que será presentado para su valoración.

## **5. RESULTADOS OBTENIDOS**

Una vez aplicadas las encuestas dirigidas a los padres de familia, alumnos y maestra del 5° año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Británico “Los Andes” de la ciudad de Machachi, en lo que se refiere al Nivel de participación de la familia en la institución antes mencionada, se obtuvieron datos que al ser revisados y tabulados proporcionaron una visión del grado de intervención de la familia en el sistema escolar de este establecimiento.

Es así que a continuación se presentan los mismos en tablas elaboradas y gráficas que nos ayudarán a una mejor interpretación del tema.

## 5.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

### 5.1.1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

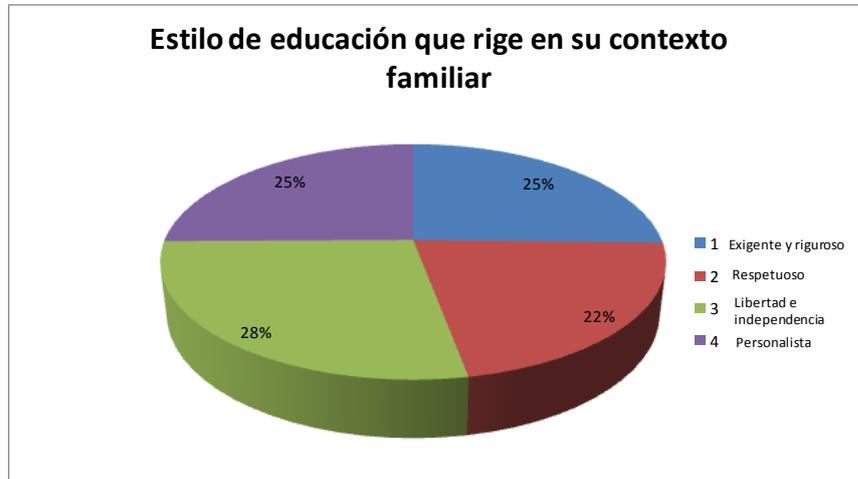
**Tabla 1**

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1 Exigente y con normas rigurosas.	1	3,57	2	7,14	8	28,57	5	17,86	12	42,86
1.2 Total libertad y autonomía para todos los miembros.	3	10,7	7	25,00	4	14,29	8	28,57	7	25,00
1.3 Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	0	0	1	3,57	4	14,29	10	35,71	13	46,43
1.4 Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	2	7,14	1	3,57	7	25	7	25	11	39,29

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

**Gráfica 1**



El presente gráfico que hace referencia al “Estilo” indica que, el mayor porcentaje es de 28%, correspondiente a: Respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo; luego tenemos a: Exigente y con normas rigurosas y Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro con el 25% cada uno; finalmente con el 22%: Total libertad y autonomía para todos los miembros.

Lo cual quiere decir que el padre de familia dirige a su hijo/a confiando en la responsabilidad de cada uno.

### 5.1.2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

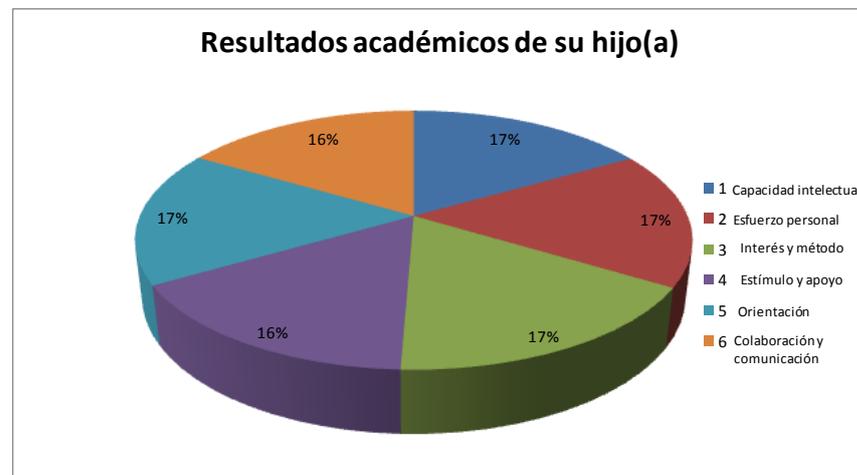
**Tabla 2**

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1 La capacidad intelectual.	0	0	1	3,57	4	14,286	9	32,143	14	50
2.2 El nivel de esfuerzo personal.	1	3,571	0	0,00	4	14,286	5	17,857	18	64,29
2.3 El nivel de interés y método de estudio principalmente.	0	0	0	0,00	4	14,286	10	35,714	14	50,00
2.4 El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	3,571	1	3,57	4	14,286	10	35,714	12	42,86
2.5 La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	0	0	2	7,14	3	10,714	6	21,429	17	60,71
2.6 La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	0	0	1	3,57	5	17,857	8	28,571	14	50,00

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

**Gráfica 2**



Con respecto a “Los resultados académicos” los resultados fueron los siguientes: cuatro respuestas obtuvieron el 17% cada una, éstas son: Capacidad intelectual, el nivel de Esfuerzo Personal, el nivel de Interés y Método de estudio y la Orientación/apoyo ofrecida por la familia; seguidamente tenemos a: Estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado y la Colaboración - Comunicación entre la familia y la escuela, con el 16% cada una.

Esto indica que son diversos los factores de influencia en los resultados académicos de sus hijos/as.

### 5.1.3. Para favorecer el desarrollo académico de su hijo/a, los padres:

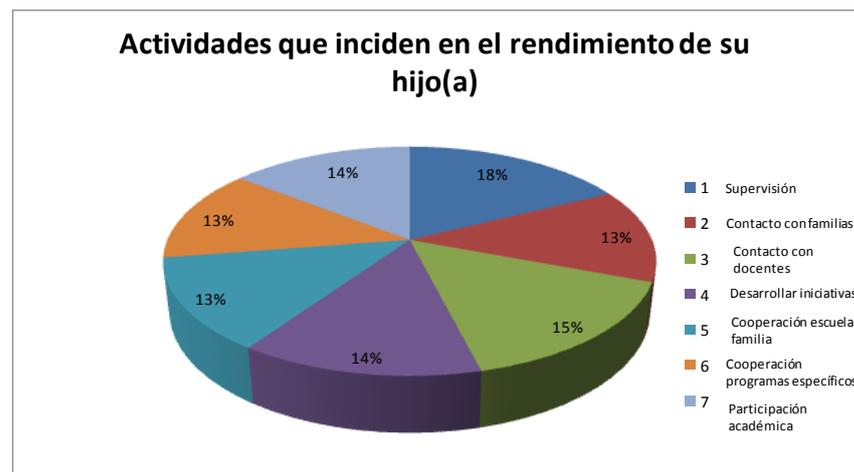
**Tabla 3**

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3.1 Supervisan su trabajo habitualmente.	0	0	1	3,57	1	3,57	4	14,3	22	78,57
3.2 Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	2	7,143	5	17,86	4	14,29	10	35,7	7	25,00
3.3 Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	2	7,143	1	3,57	6	21,43	3	10,7	16	57,14
3.4 Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	4	14,29	3	10,71	3	10,71	9	32,1	9	32,14
3.5 Cooperación escuela — familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	4	14,29	2	7,14	5	17,86	11	39,3	6	21,43
3.6 Cooperación escuela — familia en la programas específicos.	2	7,143	1	3,57	8	28,57	10	35,7	6	21,43
3.7 Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	3,571	2	7,14	6	21,429	11	39,3	8	28,57

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

**Gráfica 3**



Los resultados pertenecientes las “Actividades que inciden en el rendimiento” se reparten de la siguiente forma: el 18% corresponde a que los padres Supervisan su trabajo habitualmente; el 15% Contacto con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos; con el 14% encontramos dos respuestas: Desarrollan

iniciativas de apoyo académico y Colaboración/participación en actividades académicas; el porcentaje más bajo es el de 13% correspondiente a cada una de las siguientes opciones: Mantienen contacto con las familias de los alumnos, Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos y Cooperación escuela-familia en los programas específicos.

#### 5.1.4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

**Tabla 4**

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4,1 Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	0	0	1	3,57	3	10,71	8	28,57	16	57,14
4,2 Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	0	0	0	0,00	1	3,57	9	32,14	18	64,29
4,3 Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	0	0	2	7,14	5	17,86	5	17,86	16	57,14

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

**Gráfica 4**



La opción con mayor porcentaje en lo que se refiere a la actitud del padre “Ante las obligaciones y resultados escolares” es: “Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” que alcanzó el 35%; en segundo lugar

está: “Supervisamos el trabajo y le damos autonomía poco a poco” con el 33% y por último “La relación y comunicación con el centro” tiene un porcentaje de 32%.

Nos demuestra que el padre de familia no acude en mayor escala al centro en busca de ayuda.

### 5.1.5. Según su experiencia, la vía de comunicación más eficaz con la escuela / docentes es a través de:

Tabla 5

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1 Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	0	0	1	3,57	2	7,14	2	7,14	23	82,14
5.2 Llamadas telefónicas.	4	14,29	3	10,71	8	28,57	7	25,00	6	21,43
5.3 Reuniones colectivas con las familias.	4	14,29	5	17,86	3	10,71	9	32,14	7	25,00
5.4 Entrevistas individuales, previamente concertadas.	3	10,71	2	7,14	7	25,00	8	28,57	8	28,57
5.5 E-Mail.	19	67,86	5	17,86	0	0,00	1	3,57	3	10,71
5.6 Página web del centro.	18	64,29	4	14,29	3	10,71	2	7,14	1	3,57
5.6 Estafetas, vitrinas, anuncios.	7	25	5	17,86	2	7,14	8	28,57	5	17,86
5.7 Revista del centro educativo.	8	28,57	5	17,86	6	21,43	6	21,43	3	10,71
5.8 Encuentros fortuitos (no planificados)	6	21,43	5	17,86	7	25,00	6	21,43	4	14,29

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

Gráfica 5



Con respecto a la “Comunicación con la Escuela”, ésta se realiza en mayor porcentaje a través de: “Notas en el cuaderno escolar-agenda” en un 20%; “Entrevistas individuales previamente concertadas” el 15%; “Llamadas telefónicas” 14%; “Estafetas, vitrinas y anuncios” y “Encuentros fortuitos, no planificados” el 12%; con porcentajes menores tenemos: “Revistas del centro educativo”, “E-mail” y “Página web” con el 11% y 7% respectivamente.

### 5.1.6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

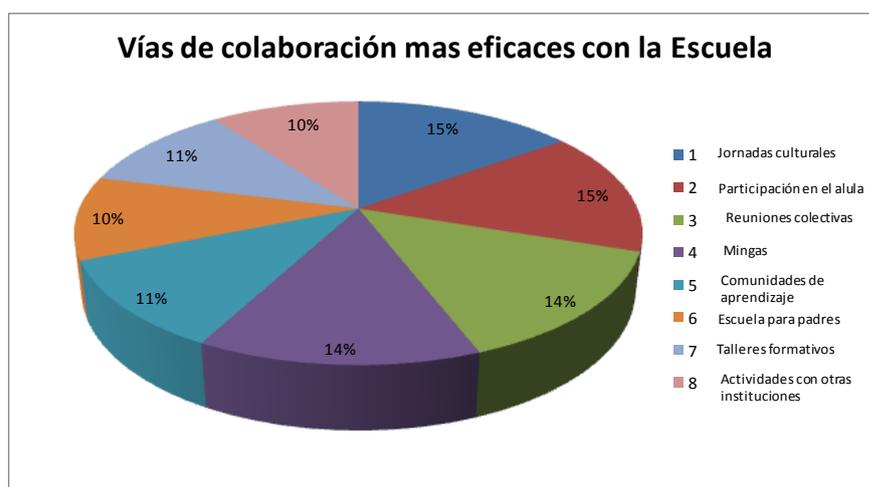
Tabla 6

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6,1 Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	3,571	2	7,1429	3	10,714	8	28,571	14	50
6.2 Participación de padres en actividades del aula	0	0	1	3,5714	5	17,857	10	35,714	12	42,8571
6.3 Reuniones colectivas con los docentes.	0	0	3	10,714	8	28,571	7	25	10	35,7143
6.4 Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	2	7,143	1	3,5714	10	35,714	4	14,286	11	39,2857
6.5 Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	7	25	5	17,857	3	10,714	6	21,429	7	25
6.6 Escuela para padres	8	28,57	4	14,286	6	21,429	5	17,857	5	17,8571
6.7 Talleres formativos para padres	7	25	5	17,857	5	17,857	3	10,714	8	28,5714
6.8 Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	9	32,14	5	17,857	4	14,286	3	10,714	7	25

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Ana Villarruel

Gráfica 6



En lo que respecta a las “Vías de comunicación más eficaces”, los resultados fueron los siguientes: de acuerdo a las encuestas las más eficaces “Jornadas Culturales y celebraciones especiales” y “Participación de padres en actividades del aula” con el 15% cada una; “Reuniones colectivas” y “Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo” el 14% cada una; las siguientes opciones corresponden a: “Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje” y “Talleres formativos para padres” con el 11% cada una; finalmente “Escuela para padres” y “Actividades con otras instituciones” tienen el 10%, siendo éste el menor porcentaje.

### 5.1.7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia

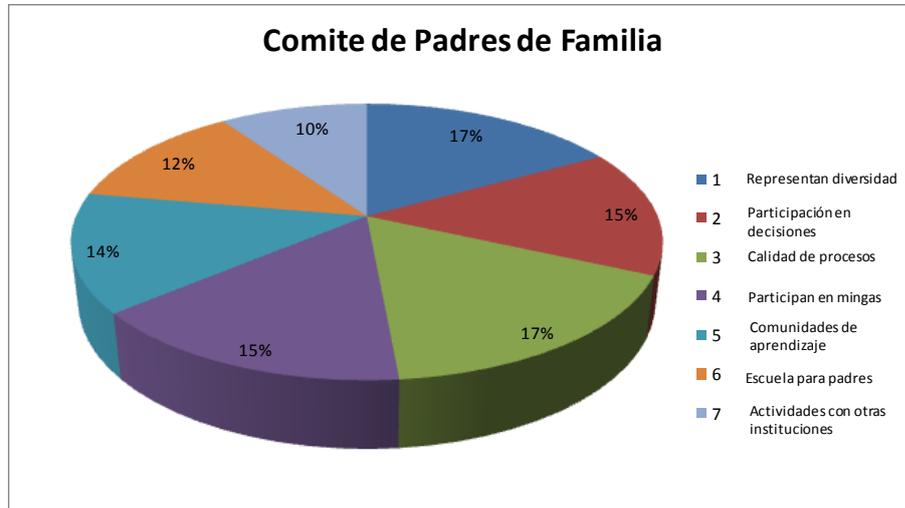
**Tabla 7**

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7.1 Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	0	0	2	7,1429	5	17,857	15	53,571	6	21,43
7.2 Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	3	10,71	1	3,5714	9	32,143	12	42,857	3	10,71
7.3 Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	0	0	2	7,1429	9	32,143	9	32,143	8	28,57
7.4 Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	4	14,29	2	7,1429	5	17,857	10	35,714	7	25,00
7.5 Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	4	14,29	3	10,714	9	32,143	7	25	5	17,86
7.6 Participan en Escuela para padres / talleres formativos	6	21,43	6	21,429	3	10,714	10	35,714	3	10,71
7.7 Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	11	39,29	5	17,857	6	21,429	6	21,429	0	0,00

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

Gráfica 7



Los resultados que proporciona este gráfico, con respecto a “Comité de Padres de Familia” son: “Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado” y “Promueven iniciativas que favorecen la calidad de procesos educativos” alcanzaron el 17% cada uno; las siguientes opciones están determinadas por un 15%: “Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo” y “Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo”.

Debido a que el porcentaje no es muy significativo se puede observar que los padres de familia no se sienten bien representados, además de que su participación no ayuda a mejorar la calidad educativa.

#### **5.1.8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

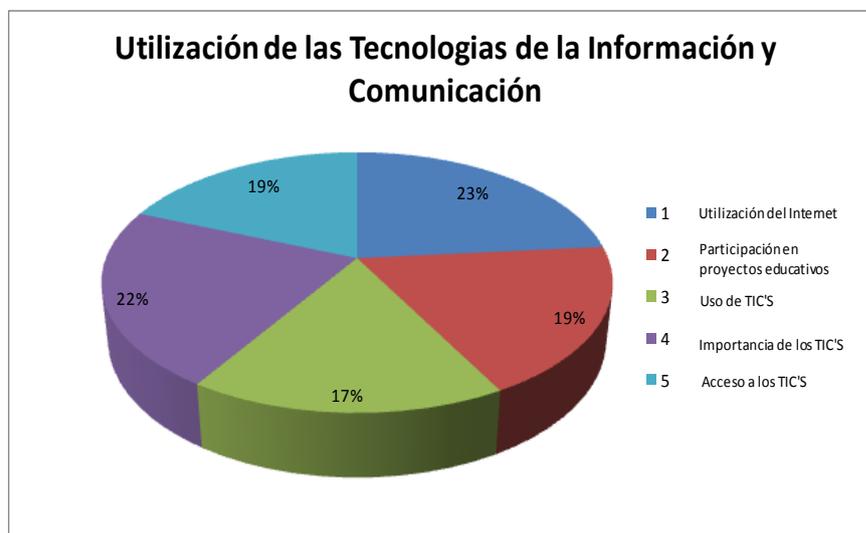
Tabla 8

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8.1 En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	7	25	3	10,714	4	14,286	6	21,429	8	28,57
8.2 Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	10	35,71	4	14,286	4	14,286	8	28,571	2	7,14
8.3 Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	10	35,71	7	25	5	17,857	5	17,857	1	3,57
8.4 A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	6	21,43	7	25	4	14,286	4	14,286	7	25,00
8.5 Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TICs).	6	21,43	9	32,143	8	28,571	3	10,714	2	7,14

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

Gráfica 8



Esta gráfica demuestra que en el tema de “Utilización de tecnologías de la comunicación y la información” un porcentaje no muy determinante (23%), “Utiliza el internet en la familia, como un recurso para informarse y actualizar sus conocimientos”; además un 22% de encuestados opina que las TIC's son un recurso

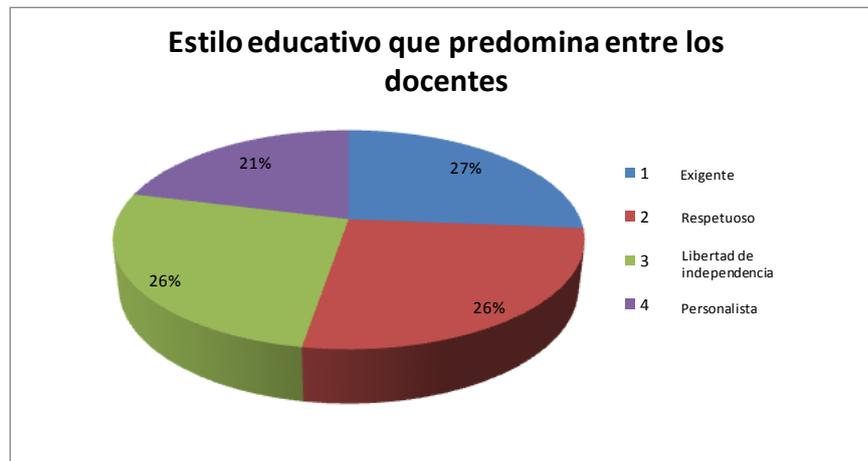
que deben promoverse en la escuela para lograr calidad y eficacia en los procesos educativos; de la misma forma un 19% tiene participación en proyectos educativos a través de las TIC's y el mismo porcentaje de familias tiene acceso al uso de los mismos; el menor porcentaje es el de 17% en el cual los padres participan de actividades que implica el uso de las TIC's.

El padre de familia tiene claro que el internet debe ser utilizado en la institución como un medio de apoyo para el mejoramiento de la calidad educativa.

Desde el punto de vista de los docentes, los resultados obtenidos se los describe de la siguiente forma:

### Cuestionario para profesores

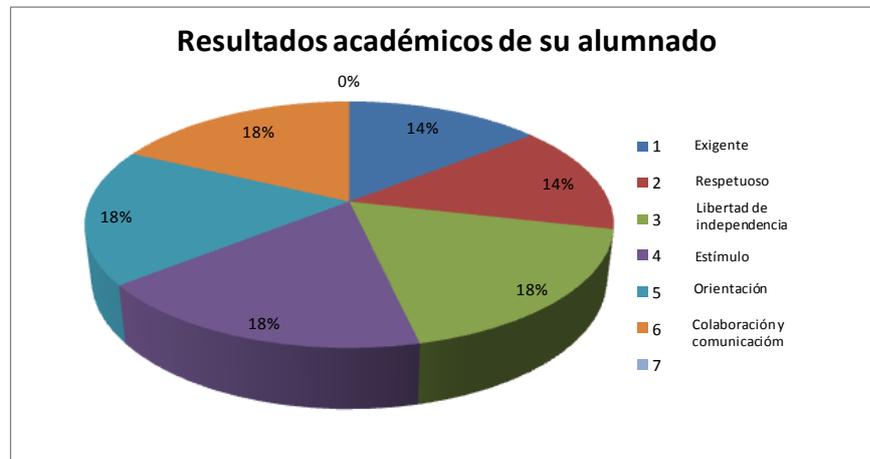
**Gráfica 9.**



“El estilo educativo que predomina entre los docentes” se resume así: Un 27% es “Exigente, con principios y normas rigurosas”; el 26% en cambio lo comparten los estilos “Respetuoso con los intereses del alumnado” y “Ofrece amplia libertad e independencia al alumnado”; y, un 21% “Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno/a.

Diferentes estilos según las circunstancias y necesidades del grupo de estudiantes.

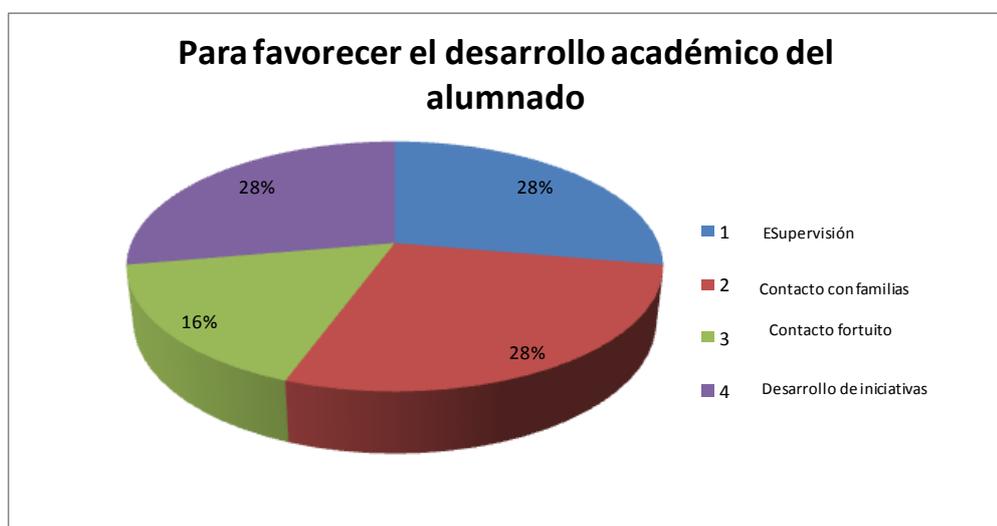
Gráfica 10



Según el maestro “Los resultados académicos de sus estudiantes” están influidos por varios factores, así: el 18% lo comparten las opciones determinadas por “El nivel de interés y método de estudio principalmente”, “El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado”, La orientación/apoyo ofrecida por la familia” y “La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”; quedando un porcentaje menor, (14%) para “La capacidad intelectual” y “El nivel de esfuerzo personal”.

Es una influencia compartida entre el trabajo del docente y el de la familia.

Gráfica 11.



“Para favorecer el desarrollo académico del alumnado”, los maestros realizan tres acciones por igual, así: “Supervisan su trabajo habitualmente”, “Mantienen contacto con las familias de los alumnos” y “Desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico (programas, proyectos, recursos)” las mismas que comparten el 28%; mientras que el “Contacto con las familias solo cuando surge algún problema respecto a los hijos/as” obtiene únicamente el 16%. Esto quiere decir que su trabajo es permanente, sistemático y satisfactorio.

**Gráfica 12.**



En lo que se refiere la “Vía de comunicación más eficaz con las familias” encontramos que el 17% lo comparten “Las notas en el cuaderno escolar-agenda” y las “Entrevistas individuales, previamente concertadas”, dado que el primero es el canal de comunicación para la concertación de entrevistas con los padres o representantes; el 13% es obtenido por las “Reuniones colectivas con las familias”; el 10% lo ocupan las “Llamadas telefónicas”, “Estafetas, vitrinas, anuncios”, “Revista del centro educativo” y “Encuentros fortuitos”

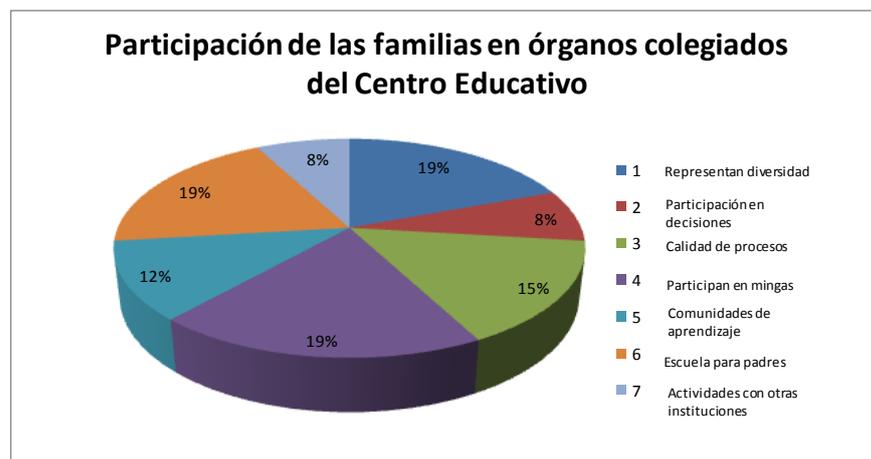
Gráfica 13.



Según la encuesta realizada al maestro “Las vías de colaboración más eficaces con las familias” son: “Las jornadas culturales y celebraciones especiales”, “Participación de padres en actividades en el aula”, “Reuniones colectivas con las familias” y “Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo”, cuyos resultados corresponden al 14% cada una; seguidamente se encuentran las “Experiencias a través de las Comunidades de Aprendizaje” y “Escuela para padres” con un porcentaje de 12% por cada una; luego con el 11% los “Talleres formativos para padres” y el menor valor lo obtuvo “Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”.

Son variados los medios por los cuales los padres de familia pueden brindar su colaboración para el desarrollo del proceso educativo.

Gráfica 14.



La gráfica correspondiente a la “Participación de las familias en órganos colegiados” da como resultado que las opciones “Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado”, “Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo” y “Escuela para padres” han obtenido un porcentaje de 19% cada una, dando a conocer que hay participación en diferentes aspectos; el 15% pertenece a “Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos”; el 12% a “Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje” y un bajo 8% la “Participación activa en las decisiones que afectan el Centro Educativo” y “Organización de actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.”

**Gráfica 15.**



La lectura de la gráfica de “Utilización de las TIC’s indica que en un 24% el centro en estudio “Utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos”; y las siguientes opciones comparten el 19% cada una, estas son: “Participación de la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC’s”, “Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC’s”, Las TIC’s son un recurso importante para la calidad y eficacia de los procesos educativos” y “Las familias tienen acceso al uso de las TIC’s.

## 5.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE 5° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### 5.2.1. Obligaciones del Padre

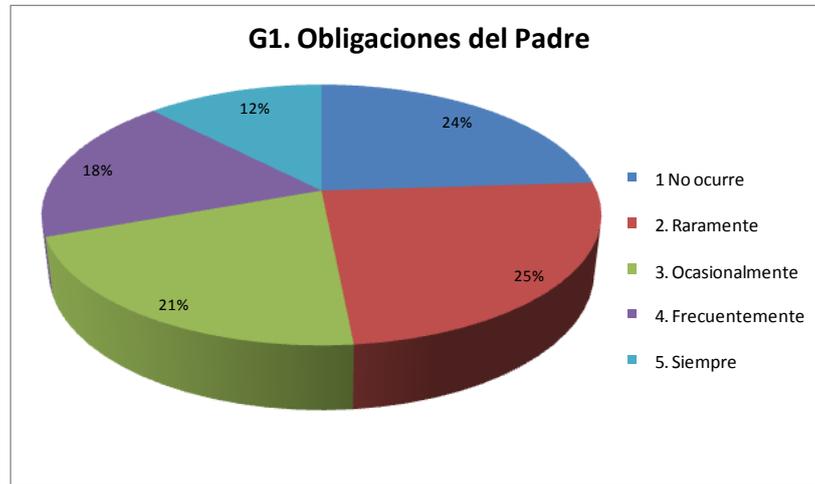
Tabla 1

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1 Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	5	17,86	7	25	8	28,571	7	25	1	3,57
1.2 Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	5	17,86	9	32,143	8	28,571	4	14,286	2	7,14
1.3 Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	5	17,86	6	21,429	8	28,571	6	21,429	3	10,71
1.4 Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	7	25	11	39,286	4	14,286	5	17,857	1	3,57
1.5 Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	20	71,43	5	17,857	0	0	2	7,1429	1	3,57
1.6 Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	3	10,71	9	32,143	8	28,571	4	14,286	4	14,29
1.7 Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	2	7,143	1	3,5714	5	17,857	8	28,571	12	42,86

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

Gráfica 1



El gráfico indica que el rango 2 tiene el mayor porcentaje que es 25% correspondiente a “Raramente”; luego se encuentra el 1 es igual a “No ocurre” con el 24%; continúa el 3 igual a “Ocasionalmente” con el 21%; el 4 “Frecuentemente” con el 18%; y por último el 5 que significa “Siempre” obtiene un porcentaje de 12%.

Esto significa que el padre no cumple con las obligaciones requeridas.

### 5.2.2. Comunicaciones

Tabla 2

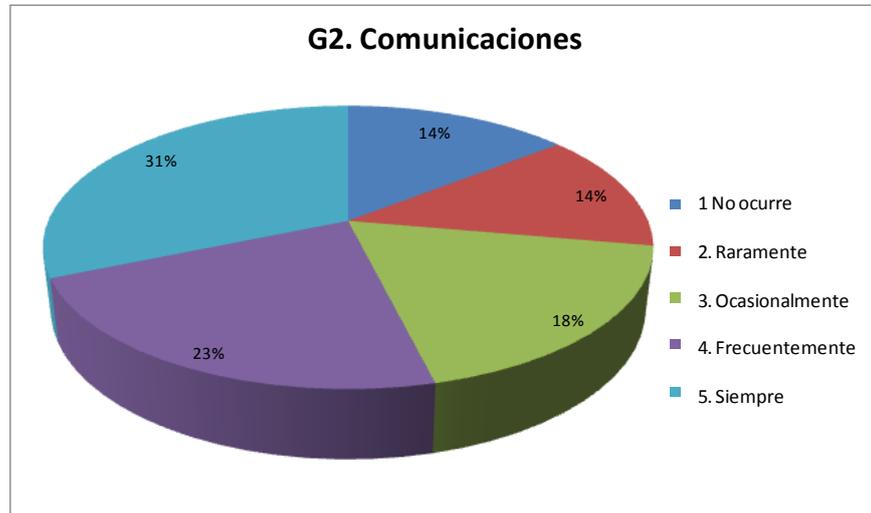
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias escritas y verbales.	3	10,71	6	21,429	6	21,429	7	25	6	21,4286
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	13	46,43	5	17,857	2	7,1429	4	14,286	4	14,2857
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	3,571	3	10,714	10	35,714	9	32,143	5	17,8571
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	4	14,29	1	3,5714	1	3,5714	6	21,429	16	57,1429

2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	5	17,86	3	10,714	6	21,429	9	32,143	5	17,8571
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	12	42,86	5	17,857	6	21,429	4	14,286	1	3,57143
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	4	14,29	0	0	5	17,857	9	32,143	10	35,7143
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	3,571	5	17,857	2	7,1429	4	14,286	16	57,1429
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	4	14,29	3	10,714	2	7,1429	8	28,571	11	39,2857
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	4	14,29	4	14,286	8	28,571	10	35,714	2	7,14286
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	2	7,143	5	17,857	10	35,714	5	17,857	6	21,4286
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	3	10,71	7	25	5	17,857	4	14,286	9	32,1429
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	0	0	4	14,286	6	21,429	3	10,714	15	53,5714
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	0	0	2	7,1429	3	10,714	6	21,429	17	60,7143

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

Gráfica 2



Acerca de las “Comunicaciones” los resultados son los siguientes: el mayor porcentaje obtenido es de 31% que corresponde al rango 5 que es igual a “Siempre”; el 23% para el rango 4 cuyo significado es “Frecuentemente”; el 18% lo tiene el rango 3 igual a “Ocasionalmente”; y el menor porcentaje que es el 14% es compartido por los rangos 2 y 1 que significan: “Raramente” y “No ocurre” respectivamente.

Por tanto las comunicaciones si se están llevando a efecto con eficacia.

### 5.2.3. Voluntarios

Tabla 3

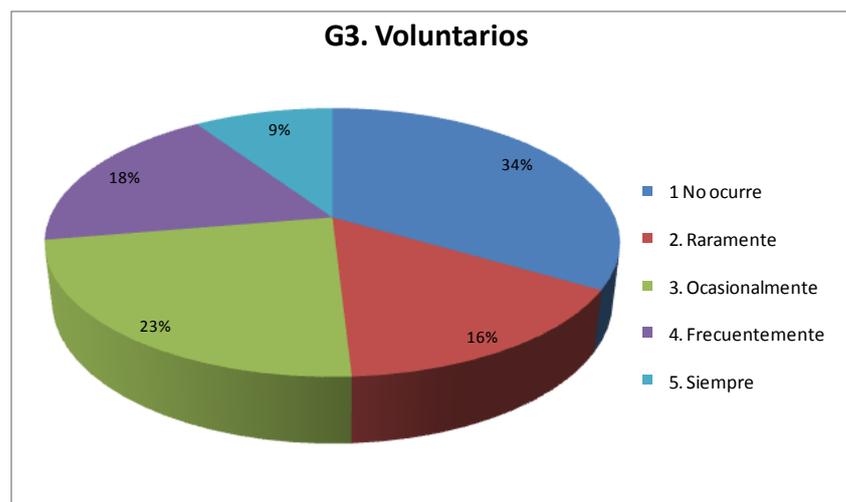
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	12	42,86	5	17,857	7	25	3	10,714	1	3,57
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	15	53,57	6	21,429	2	7,1429	4	14,286	1	3,57

3.3 Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	10	35,71	2	7,1429	8	28,571	5	17,857	3	10,71
3.4 Da asesoramiento a os voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	8	28,57	7	25	6	21,429	7	25	0	0,00
3.5 Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	10	35,71	3	10,714	7	25	4	14,286	4	14,29
3.6 Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	5	17,86	4	14,286	8	28,571	3	10,714	8	28,57
3.6 Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	6	21,43	4	14,286	7	25	7	25	4	14,29
3,7 Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	9	32,14	4	14,286	7	25	8	28,571	0	0,00

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

**Gráfica 3**



En lo que tiene que ver con “Voluntarios” la gráfica se muestra de la siguiente manera: El 34% para el rango 1 “No ocurre”; el 23% para el rango 3 “Ocasionalmente”; el 18% para el rango 4 “Frecuentemente”; el 16% lo obtiene el rango 2 “Raramente”; y, el

menor porcentaje corresponde al rango 5 “siempre” con el 9%. Lo cual quiere decir que no se realiza esta actividad.

#### 5.2.4. Aprendiendo en casa

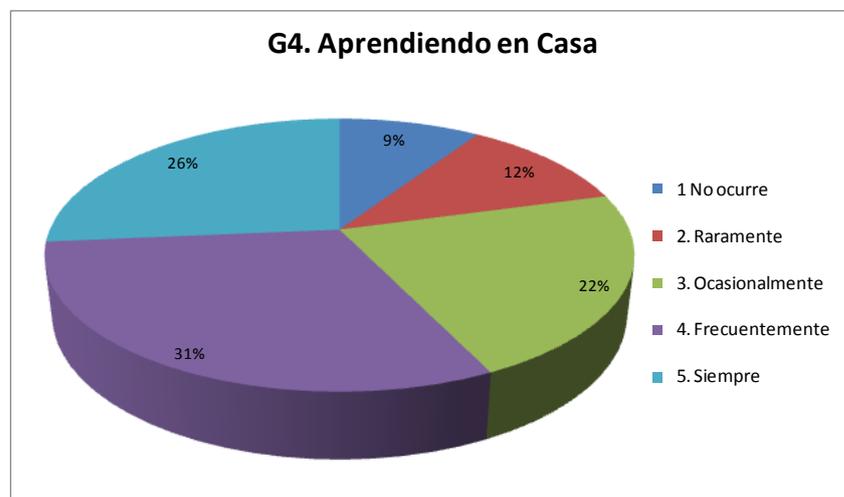
**Tabla 4**

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4.1 Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	5,26	5	26,32	9	47,37	4	21,05	0	0
4.2 Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	0	0	2	10,53	5	26,32	10	52,63	2	10,53
4.3 Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	2	10,53	5	26,32	8	42,11	3	15,79	1	5,26
4.4 Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	3	15,79	5	26,32	0	0	1	5,26	10	52,63
4.5 Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	0	0	2	10,53	6	31,58	8	42,11	3	15,79

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

**Gráfica 4**



Los porcentajes obtenidos en “Aprendiendo en casa” son: el 31% el rango 4 “Frecuentemente”; el 26% el rango 5 “Siempre”; el 22% el rango 3 “Ocasionalmente”; el 12% corresponde al rango 2 “raramente” y el menor porcentaje obtenido es el del rango 1 con el 9%.

Significa que la información sobre cómo ayudar en casa a los estudiantes está llegando de manera correcta y apropiada.

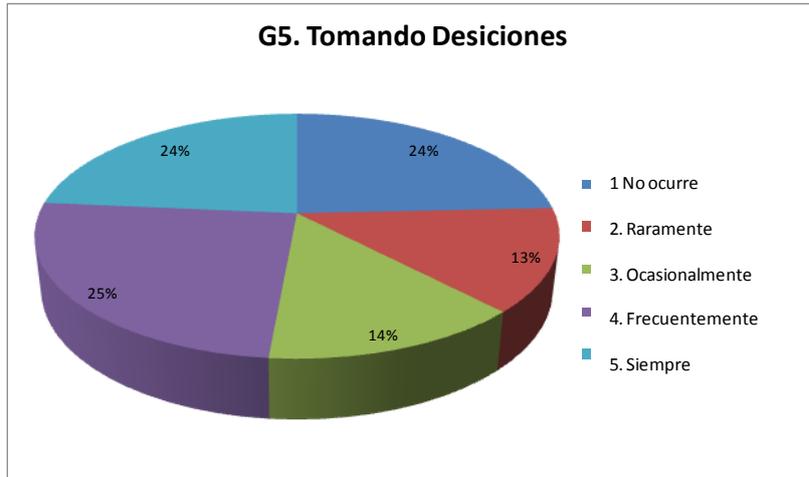
### 5.2.5. Tomando decisiones

**Tabla 5**

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1 Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	2	7,143	1	3,5714	1	3,57	7	25	17	60,71
5.2 Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	4	14,29	1	3,5714	4	14,29	8	28,571	11	39,29
5.3 Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	14	50	3	10,714	2	7,14	6	21,429	3	10,71
5.4 Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	6	21,43	4	14,286	4	14,29	7	25	7	25,00
5.5 Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	9	32,14	7	25	7	25,00	2	7,1429	3	10,71
5.6 Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	8	28,57	5	17,857	2	7,14	7	25	6	21,43
5.7 Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	8	28,57	3	10,714	4	14,29	11	39,286	2	7,14
5.8 Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	7	25	3	10,714	5	17,86	4	14,286	9	32,14
5.9 Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	3	10,71	4	14,286	5	17,86	9	32,143	7	25,00
5.10 Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	7	25	7	25	4	14,29	9	32,143	1	3,57

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel



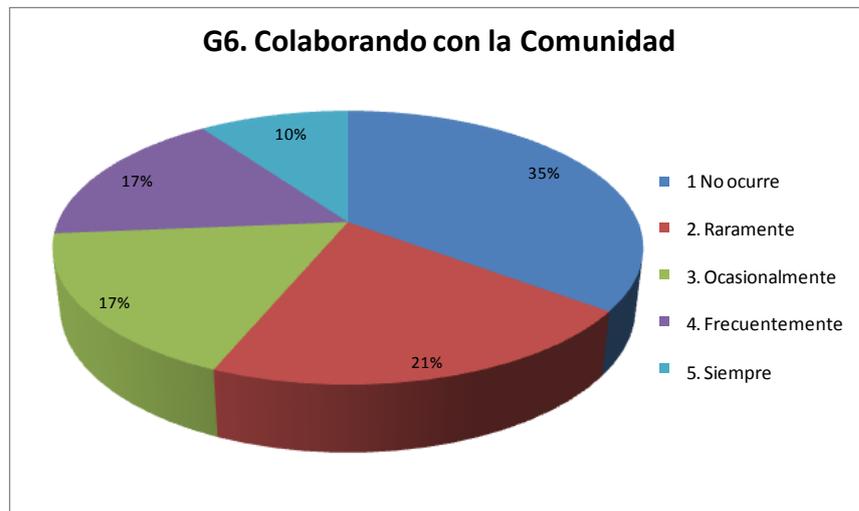
Los resultados sobre el aspecto “Tomando decisiones” están de la siguiente forma: para el rango 4 “Frecuentemente” el 25%; los rangos 1 “No ocurre” y 5 “Siempre” obtuvieron el 24% cada uno; el número 3 es igual a “Ocasionalmente” con el 14%; y con el 13% el rango 2 “Raramente”.

#### 5.2.6. Colaborando con la comunidad

**Tabla 6**

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6.1 Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	13	46,43	3	10,714	3	10,714	8	28,571	1	3,57
6.2 Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	8	28,57	8	28,571	5	17,857	7	25	0	0,00
6.3 Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	8	28,57	10	35,714	3	10,714	4	14,286	3	10,71
6.4 Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	13	46,43	3	10,714	9	32,143	2	7,1429	1	3,57
6.5 Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	12	42,86	5	17,857	7	25	2	7,1429	2	7,14
6.6 Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	11	39,29	5	17,857	3	10,714	5	17,857	4	14,29
6.7 Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	9	32,14	7	25	5	17,857	3	10,714	4	14,29
6.8 Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	5	17,86	6	21,429	4	14,286	6	21,429	7	25,00

Gráfica 6



En cuanto a “Colaborando con la comunidad” los resultados son los siguientes:

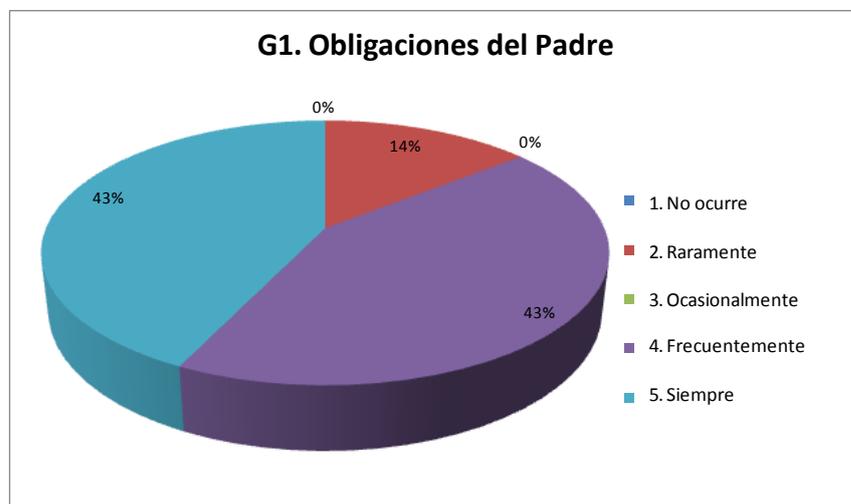
El 35% opina que “No ocurre” (rango 1); el 21% dice que “Raramente”(rango 2); el 17% que “Ocasionalmente”(rango 3); otro 17% “Frecuentemente” (rango 4) y un 10% “Siempre” (rango 5).

Lo que significa que la escuela no está integrando a la familia con la comunidad.

El mismo cuestionario fue aplicado a la licenciada tutora del 5° año de Educación Básica, de quien se obtuvo los resultados que se exponen en las siguientes gráficas:

### Cuestionario Asociación entre Escuela – Familia y Comunidad

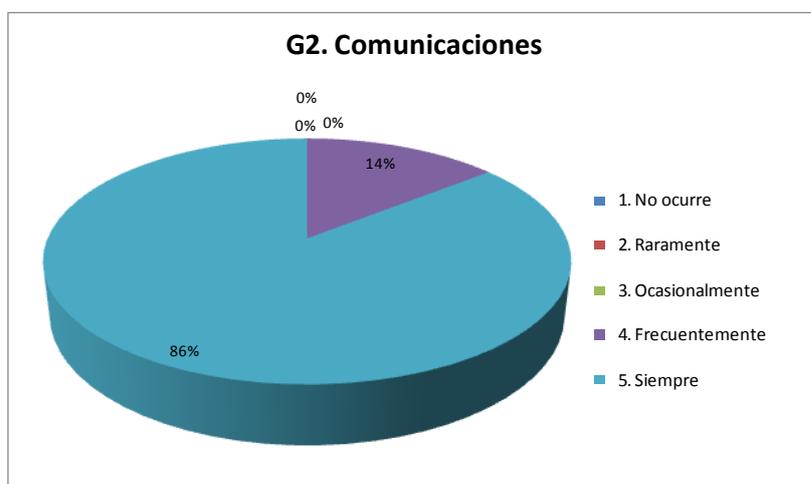
Gráfica 7



Con relación a las “Obligaciones del Padre” se obtuvieron estos porcentajes: el 43% corresponde al rango 5 “Siempre” y el mismo porcentaje al 4 “Frecuentemente”; mientras que el 14% lo obtuvo el rango 2 “Raramente” y los rangos 3 y 1 no tienen porcentaje.

Es decir que desde este punto de vista si hay actividades que ayudan a los padres a establecer un ambiente de apoyo al estudiante.

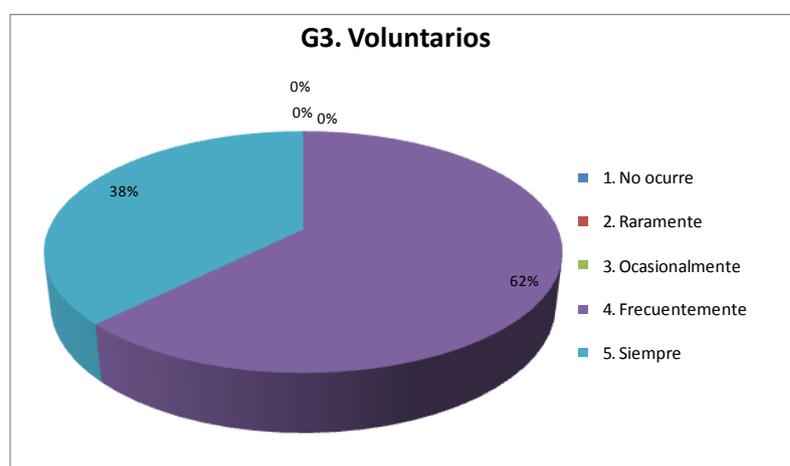
**Gráfica 8**



Los resultados con respecto a las “Comunicaciones” son: el mayor porcentaje lo obtiene el rango 5 “Siempre” con un determinante 86%; luego el 4 “Frecuentemente” con el 14%; quedando los demás rangos sin porcentaje es decir 0%.

Es decir que los modos de comunicación utilizados por el centro son efectivos y ayudan en el avance académico del niño/a.

**Gráfica 9**



La gráfica de “Voluntarios” indica que: el mayor porcentaje pertenece al rango 4 “Frecuentemente” con el 62%; a continuación se encuentra el rango 5 “Siempre” con el 38%; y finalmente 0% para los rangos restantes (3,2,1)

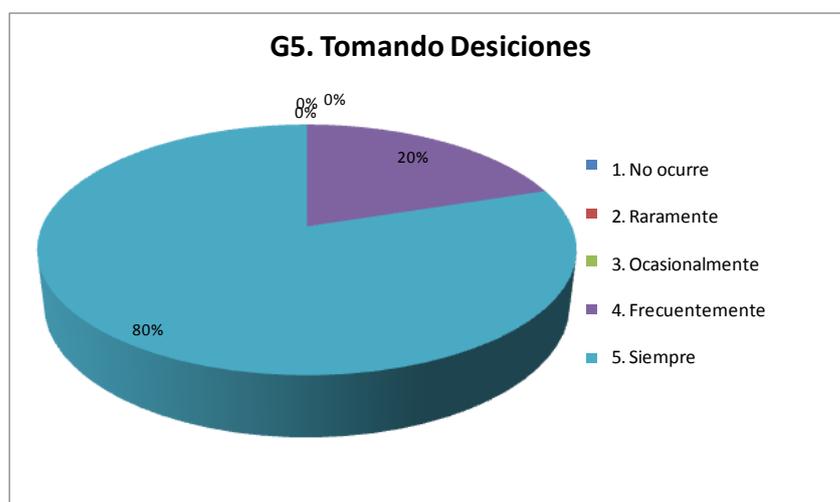
Esto significa que el centro si se preocupa de obtener y organizar ayuda por parte de los padres de familia.

**Gráfica 10**



Acerca del tema “Aprendiendo en casa” el rango 5 obtuvo el 100%, por lo cual se percibe que hay preocupación de la institución por instruir a las familias en la ayuda que deben proporcionar al estudiante y al establecimiento.

**Gráfica 11**



La lectura del presente gráfico indica que en el aspecto de “Tomando decisiones”, el 80% obtuvo el rango 5 “Siempre” y el 20% el 4 “Frecuentemente”, los demás rangos no tienen puntuación.

En consecuencia a los padres de familia se les incluye en las decisiones, desarrollando su liderazgo entre ellos.

**Gráfica 12**



Los resultados obtenidos de “Colaborando con la comunidad” son: el 63% para el rango 5 “Siempre”; el 25% para el 4 “Frecuentemente”; el 12% para el 3 “Ocasionalmente” y el 0% para los rangos restantes.

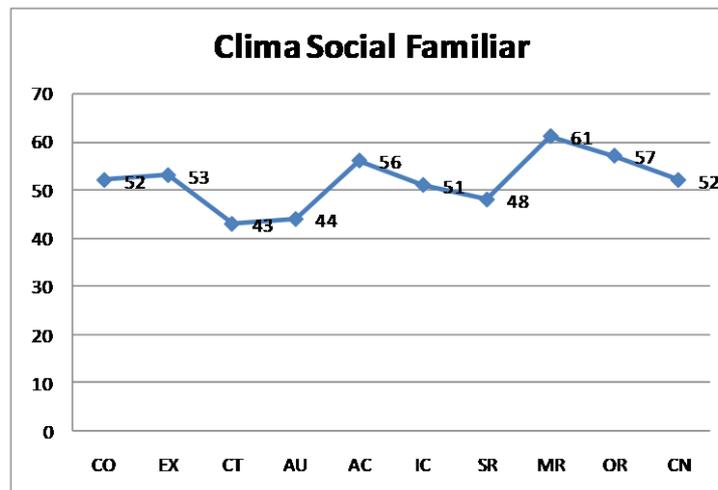
Si hay colaboración con la comunidad a la cual pertenece el centro educativo en estudio.

### 5.3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	201	CO	7,17	CO	52
EX	177	EX	6,32	EX	53
CT	63	CT	2,25	CT	43
AU	150	AU	5,35	AU	44
AC	188	AC	6,71	AC	56
IC	152	IC	5,42	IC	51
SR	119	SR	4,25	SR	48
MR	174	MR	6,21	MR	61
OR	215	OR	7,67	OR	57
CN	132	CN	4,67	CN	52

Gráfica 1



En lo que concierne al gráfico del clima social familiar nos demuestra que: La cohesión alcanza el percentil 52, la Expresividad sube al 53, el Conflicto baja al 43; la Autonomía sube al 44, la Actuación asciende al 56, la Intelectual-Cultural baja al 51, la Social-Recreativa al 48, luego sube la Moral-Religiosa al 61, hacia abajo va la Organización con el 57 y finalmente el Control en el 52.

Debido a que la mayoría de subescalas se ubican en el rango del 41 al 60, correspondiente a “bueno”, lo que significa que el clima social familiar de las fallas de este centro es bueno.

## 5.4 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS PROFESORES

Tabla 1

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALES
IM	8
CO	6
AP	3
AU	6
OR	8
PR	3
CL	5
CN	8
IN	5
CF	8

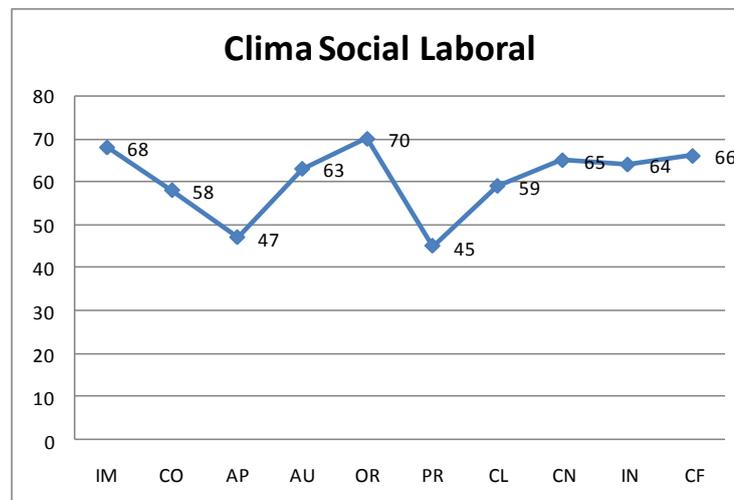
PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	6
AP	3
AU	6
OR	8
PR	3
CL	5
CN	8
IN	5
CF	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	58
AP	47
AU	63
OR	70
PR	45
CL	59
CN	65
IN	64
CF	66

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Ana Villarruel

Gráfica 1



Al realizar la lectura del gráfico se observa los percentiles de la siguiente forma: en el percentil 68 se ubica la Implicación, baja hacia el 58 Cohesión, luego al 47 De Apoyo, sube al 63 de Autonomía, sigue al 70 de Organización, desciende hasta el 45 de Presión, asciende al 59 en Claridad, luego al 65 en Control, continúa al 64 en Innovación y finaliza en el 66 de Comodidad.

Las subescalas correspondientes al ambiente social laboral en su mayoría se mantiene en el rango de 61 a 80 lo cual quiere decir que éste es “muy bueno”.

## 5.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

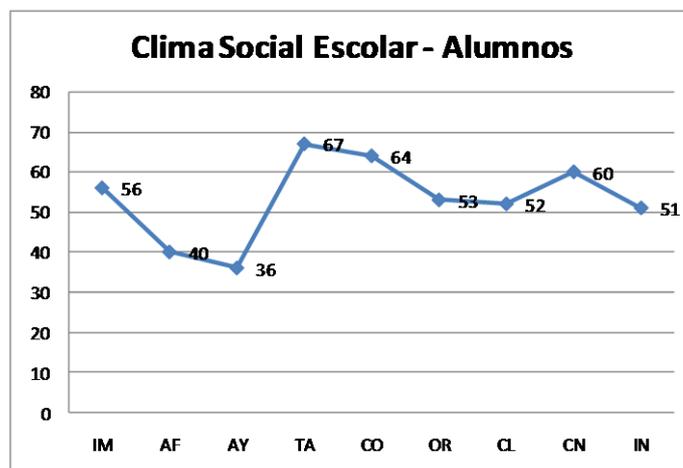
Tabla 1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub – Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	143	IM	5,1	IM	56
AF	147	AF	5,25	AF	40
AY	137	AY	4,85	AY	36
TA	187	TA	6,67	TA	67
CO	205	CO	7,32	CO	64
OR	142	OR	5,07	OR	53
CL	203	CL	7,25	CL	52
CN	189	CN	6,75	CN	60
IN	153	IN	5,46	IN	51

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Ana Villarruel

Gráfica 1



El gráfico indica que en cuanto a la Implicación tiene un nivel del “bueno” percentil (56), luego desciende hasta el 40 en Afiliación, continúa bajando al 36 que corresponde a Ayuda, luego sube hasta el 67 en Tareas, baja al 64 en Competitividad, sigue en descenso hasta el 53 de Organización, baja al 52 en Claridad, asciende al 60 en Control y baja al 51 en Innovación.

Esto nos muestra que el clima social escolar de los alumnos de este centro se ubica en “bueno” por cuanto la mayoría de subescalas está dentro del rango 41 a 60.

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Luego de realizada la lectura de las tablas y gráficos de cada una de las cuestiones consultadas a los padres de familia, maestra y estudiantes del 5° año de Educación Básica, así como al director del establecimiento, se procede al análisis, interpretación y discusión de resultados, lo cual nos proporciona la situación del establecimiento en cuanto al involucramiento de la familia en las actividades planteadas por la institución, es decir la relación existente entre estos dos estamentos básicos en el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas del año en mención.

### **6.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR**

#### **6.1.1 Estilo de educación que rige en su contexto familiar**

Según los datos recogidos podemos observar que el tipo de educación que los padres de esta institución practican es el de “Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo”. Para hacer una interpretación de este resultado, es necesario conocer lo que es la autorresponsabilidad. Según algunos autores consultados, la autorresponsabilidad es la forma de cada persona para responder sobre algunas situaciones o el cumplimiento de sus obligaciones, éstas le ayudarán en su desarrollo personal. De tal forma que aquellos padres que cultivan en sus hijos este valor, fundamental para la vida, lo están haciendo bien, pues esto fortalece su personalidad y asegura un futuro lleno de éxitos. Pero deben tomar en cuenta que los chicos no tienen todavía una edad en la cual todo lo hagan de manera responsable, se requiere siempre que los padres estén alertas al desarrollo de las obligaciones de sus hijos e hijas. Cabe analizar también que en muchas ocasiones no es que los padres confían en la responsabilidad de sus muchachos, puede ser que estén evadiendo su propia responsabilidad y cargando todo el peso a los estudiantes, esto sería lamentable.

Sin embargo también resaltan con un buen porcentaje aquellos que son rígidos y muy exigentes, junto a aquellos que tienen un estilo basado en el pasado, sin preocuparse del futuro, lo cual no es conveniente debido a que provocan en el estudiante un choque de generaciones que puede confundir en lugar de dar seguridad y confianza.

### **6.1.3 Resultados académicos de su hijo**

En el aprendizaje hay diversos factores que influyen para que éste sea efectivo, así podemos citar los aspectos psicológicos: motivación, retención, la relación afectiva entre alumno y maestro, estabilidad emocional; fisiológicos: salud física y mental, desnutrición, fatiga; físicos: correcta ubicación de la sala de clase, ambiente acogedor; pedagógicos utilización de métodos y técnicas, contenidos de interés, planificación de actividades que permiten el desarrollo del proceso educativo, hasta cumplir los objetivos planteados.

Tomando en cuenta esta base conceptual y la lectura de los datos estadísticos de la P2, se puede apreciar que en este centro educativo hay una incidencia de varios factores en los resultados académicos de los estudiantes, pues todos los mencionados tienen un porcentaje más o menos igual, siendo los de mayor puntuación: la capacidad intelectual, el esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio, así como la orientación de la familia que coinciden con el 17%, mientras que el estímulo por parte del profesorado y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela tienen el 16% cada uno. Esto indica que debido a que cada ser humano es único, los aspectos que influyen su rendimiento académico son variados, como respuesta a su individualidad. Por consiguiente es importante considerarlos para mantener un equilibrio entre el trabajo del alumno y sus resultados académicos.

### **6.1.4 Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo/a**

Los padres de familia están llamados a orientar a sus hijos e hijas, no dejarles solos durante la ejecución de su labor educativa, son ellos quienes pueden prestar su ayuda para la realización de tareas escolares en casa, para lo cual deben estar en constante comunicación con los maestros, para que su colaboración sea efectiva y se vea reflejada en el rendimiento de los estudiantes.

En este punto, la lectura de la gráfica de los resultados, nos da a conocer que la “Supervisión del trabajo” por parte de sus padres ejerce influencia en el rendimiento escolar, pero no de una forma determinante, pues el porcentaje alcanzado es del 18%, que no corresponde ni a la cuarta parte de la incidencia, lo que da a entender que los padres de familia están dejando de lado esta importante actividad que ofrece seguridad al estudiante. Como complementando este accionar tenemos al contacto con el maestro cuando surge algún inconveniente, indicando que sí es importante la constante comunicación entre padres y maestros por el beneficio del educando. En menor porcentaje tenemos la relación con las familias de otros compañeros, que puede darse por falta de comunicación entre padres de familia.

En conclusión hace falta que el padre de familia se involucre más con sus hijos en la realización de sus tareas escolares, pues su rendimiento escolar puede mejorar si existiera este apoyo al cien por ciento. Tal vez cuestiones de trabajo de los representantes, han impedido que los hijos e hijas tengan su supervisión continua en la totalidad de los casos.

#### **6.1.5 Ante las obligaciones y resultados escolares**

Como se expuso anteriormente las obligaciones del padre y madre en el campo educativo, son las de guiar a su hijo/a, fomentar hábitos de estudio y disciplina escolar, para que alcancen mayores logros académicos. Por tanto la supervisión de los padres estaría dentro del rol que deben desempeñar frente a los estudiantes, aunque en este caso se destaca la confianza en la capacidad y la responsabilidad que como estudiante tiene su hijo/a, dicho esto se debe insistir que estos méritos estudiantiles son relativos, debido a la edad por la que atraviesan los niños de 5° año de educación básica, en quienes está basado este estudio. Por consiguiente ellos requieren la dirección acertada, tanto de sus padres, como de sus profesores, con el fin de evitar estancamientos o retrocesos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay que tener en cuenta, que ellos están en formación y que, por lo mismo, necesitan de orientación. Esto no quiere decir que confiar en su capacidad sea del todo incorrecto, por el

contrario, esto también ayuda a fortalecer la autoestima y el autoconcepto de cada uno, pero cuidando de que no se sientan abandonados, sino seguros de que hay alguien que siempre está junto a ellos, dándoles aliento y fortaleza.

#### **6.1.6 Comunicación en la escuela**

Siendo la comunicación es elemento más importante entre los seres humanos, es necesario que ésta se mantenga en todos los ámbitos, en el caso que estamos tratando la comunicación con la escuela debe mantenerse ininterrumpidamente, puesto los niños y niñas son los beneficiarios de la relación existente entre estas dos instituciones. Existen varios medios para comunicarse entre padres de familia y la escuela, así tenemos las entrevistas, llamadas telefónicas, reuniones de padres de familia, entre otras.

La información recibida mediante la aplicación de las encuestas y resumida en la gráfica de la P5, resalta que el medio más utilizado para comunicarse los maestros con los padres de familia son las notas en el cuaderno escolar o agenda, tal vez es el vínculo que se encuentra más a la mano para futuras entrevistas personales con el padre o madre del niño o niña, pues esta opción sería la más acertada para llegar a consensos, tomar decisiones acerca de situaciones que así lo ameriten. Mientras que el menor porcentaje corresponde al medio de comunicación vía correo electrónico que es el menos utilizado en esta institución.

Es decir que en este establecimiento todavía se utilizan medios tradicionales de comunicación, que si bien es cierto tienen su carácter positivo, es importante acudir a canales de comunicación más tecnológicos y de actualidad, como son los e-mail, que proporcionan rapidez en la información. Se debe aclarar que estas vías no son muy utilizadas, por factores de ubicación de las familias y la ausencia de estas formas de comunicación en la comunidad, donde se desarrolló la investigación.

### **6.1.7 Vías de colaboración más eficaces con la escuela**

La participación de los padres en la escuela se concibe como un proceso gradual, en el que cada paso adelante debe evaluarse para decidirse a emprender el otro.

En el proceso de colaboración con los padres se distingue dos niveles según (Palacios J y Oliva, A, 1992) a saber:

Nivel de intercambio de información: Al ser los padres los primeros educadores de sus hijos, son quienes pueden proporcionar información que permita conocer al niño o niña sobre aspectos como: gustos, estados de ánimo, intereses.

Nivel de implicación directa: La colaboración de los padres en la escuela le da complementariedad al hecho educativo, si padres y maestros cumplen sus roles a cabalidad.

Luego de realizada la lectura de gráficos de la P6 se puede apreciar que las vías de colaboración más eficaces en este establecimiento son las jornadas culturales, celebraciones especiales y la participación de los padres en el aula, esto implica que la institución debe promover otras formas de llegar a las familias en el aspecto de formación e integración, para mejorar su estilo de vida.

### **6.1.8 Comité de Padres de familia**

Todo grupo humano requiere de organización para cumplir sus roles de la mejor forma y poder colaborar con el adelanto y el bien de todos, por este motivo también dentro de la educación los padres de familia amparados por la Ley y Reglamento General de Educación, en sus artículos 148, 149 y 150, tienen derecho a formar

democráticamente el Comité de Padres de Familia, cuya línea de acción debe sujetarse a las disposiciones de dicho reglamento, así como a las permitidas por el Código de Convivencia de la Institución a la cual se pertenecen.

En base a la Ley, la institución tiene muy claro que cada grupo debe estar representado por personas con capacidad participativa, espíritu de colaboración e iniciativa, sin importar clases sociales o etnias culturales. Esto se deduce porque en la recolección de datos ejecutada obtuvo un porcentaje mayor, la representación adecuada de la diversidad de etnias del alumnado, aunque en esta institución no se puede hablar de etnias, sino mas bien de estratos sociales. El porcentaje menor está en la organización y participación con otras instituciones que sería ideal para propender a una convivencia social armónica.

En consecuencia, los representantes están implicados en ciertas actividades educativas y sociales, a través del Comité de Padres de Familia, lo negativo de esto es que trabaja solo este pequeño grupo, mientras que los demás quedan excluidos del trabajo, en una situación muy cómoda, pues no deben sacrificar parte de su tiempo.

#### **6.1.9 Utilización de tecnologías de la comunicación y la información**

Las tecnologías de la información y la comunicación dinamizan cambios que involucran al entorno social mediato e inmediato. Sin embargo su integración en los planteles educativos y grupos sociales no se da de manera uniforme, ya sea por la ubicación geográfica, por la falta de recursos económicos o por la desmotivación de las personas.

Pese a ello un porcentaje elevado de familias utilizan el internet para informarse y /o actualizarse, sorteando diferentes obstáculos que se presentan al momento de realizar

esta acción, pues en conversaciones efectuadas expresaron que están obligados a dirigirse a centros de cómputo por las noches, causando incomodidad a las familias.

Se debe destacar un porcentaje cercano al mayor, en el cual se considera la importancia que tienen las tecnologías de la información, en el mejoramiento de los procesos y la calidad de la educación. Lo cual nos indica que los representantes están preocupados por integrarse a los avances tecnológicos y que sus hijos puedan acceder a estos servicios sin mayores inconvenientes.

Por lo tanto sería meritorio que el centro educativo trabaje por incrementar este servicio para que la comunicación e información sea rápida y eficaz, promoviendo el uso de estos medios modernos de relacionarse.

A continuación se hace un breve análisis e interpretación de los mismos temas, con un diferente punto de vista, el del profesor tutor del 5° año de educación básica de la Unidad Educativa “Británico Los Andes”.

#### **6.1.10 Estilo educativo que predomina entre los docentes**

Al mencionar estilos educativos, éstos se refieren a aquellas formas diferentes, innovadoras de hacer educación, de acuerdo a las necesidades de sus beneficiarios y de la sociedad de la cual son parte activa.

Una vez realizada la lectura de la gráfica correspondiente al estilo educativo que predomina entre los docentes, podemos observar que son exigentes, con normas rigurosas pero respetuosas de los intereses del alumnado y ofrece cierta libertad e independencia. Se deduce entonces que en verdad el estilo educativo se da a través de las experiencias y vivencias diarias con los estudiantes y sus diferentes realidades: familiares, sociales, económicas, lo que conlleva a utilizar formas innovadoras y

adaptadas a cada situación. Pero, cabe destacar que hay algunos aspectos que no se pueden omitir, por ejemplo: las normativas que ayudarán a mantener un sistema bien estructurado de trabajo dentro y fuera del aula de clases, los compromisos, que tanto alumnos, maestros y padres de familia deben proponer para la consecución exitosa de la tarea educativa, ya que es menester aprender a convivir bajo parámetros de vida, por el bien de todo el grupo de trabajo, de lo contrario sería un fracaso el accionar educativo.

#### **6.1.11 Resultados académicos del alumnado**

El análisis realizado anteriormente sobre este aspecto, según el punto de vista del padre de familia, concuerda con la visión del maestro, puesto que, los resultados obtenidos en cuanto al éxito en el rendimiento académico de los estudiantes corresponde de igual forma a la combinación de diferentes aspectos, debido a las diferencias individuales de los alumnos, éstos son: capacidad intelectual, esfuerzo personal, el interés demostrado por ellos, así como el método, estímulo y apoyo recibido de parte del profesorado.

Por consiguiente se ratifica que al ser cada alumno una individualidad, necesita del apoyo educativo, tomando en cuenta su particular forma de aprender y de procesar el conocimiento, lo cual debe informarse al representante con el fin de que comprenda a su hijo/a y colabore en su formación.

#### **6.1.12 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado**

Es importante conocer que existen varias acciones que ayudarán en el desarrollo académico del alumnado. Tales como: la utilización de métodos y técnicas activas, variedad de actividades que propendan a reforzar actitudes y conocimientos adquiridos, y que hagan del aprendizaje una vivencia fructífera.

En este aspecto, los resultados obtenidos demuestran que, los profesores tienen muy claras las acciones que deben aplicar para que sus alumnos obtengan mejores logros académicos, así tenemos: la supervisión del trabajo en forma continua, la comunicación con los padres cuando se presentan problemas académicos o de índole disciplinaria, lo cual fortalece el aprovechamiento general del estudiantado.

Todo esto contribuye a que el educando trabaje con dinamismo, responsabilidad, manteniendo el interés y el deseo de superación.

En conclusión se puede decir que el avance académico que se verá reflejado en sus reportes, le servirá de motivación para continuar, sin decaer y con entusiasmo, hacia el éxito educativo, siempre con la colaboración de sus maestros y la familia en general.

#### **6.1.13 Vía de comunicación más eficaz con las familias**

En la actualidad, la comunicación entre las personas ha experimentado transformaciones, debido a que vivimos en la era de la tecnología, que nos permite informarnos y actualizarnos al instante, siempre y cuando se cuente con los aparatos destinados para dicho fin, como la computadora y el internet, parte importante de este avance.

Una vez realizada la lectura de datos contenida en la gráfica de la P5 se encuentra que tanto padres como profesores coinciden en afirmar que, realmente la forma de comunicación más propicia entre ellos, es por intermedio de la agenda escolar o cuaderno de notas, para solicitar al padre de familia su presencia en la institución si el caso lo amerita, de este modo a través del diálogo personal se busca las vías más adecuadas para ayudar al estudiante que lo necesite.

Conviene insistir en que el centro educativo, deberá implementar los TIC's como un medio de modernización de los procesos de aprendizaje para el mejoramiento de los mismos.

#### **6.1.14 Vías de colaboración más eficaces con las familias**

La colaboración de las familias en la institución, debe buscar el bienestar de todos quienes la conforman, especialmente los estudiantes, quienes son los que reciben directamente el beneficio que resulta de una buena relación entre la escuela donde se educa y el hogar donde recibe las bases de su formación.

A cerca de este punto, tanto los maestros como los padres comparten en un alto porcentajes que las jornadas culturales y celebraciones especiales, así como la participación en mingas, las reuniones colectivas con las familias, son las vías en las cuales resalta la colaboración de los padres en el establecimiento, pues de esta forma también se logra la integración de la comunidad educativa.

Pero sería muy importante que también se motive a los padres y madres, a participar en jornadas de orientación familiar, con el fin de que mejoren su vida en el hogar, ya que ésta influye en el desarrollo emocional y social del niño o niña; asistir a talleres formativos o escuela para padres, programas que proporcionan una guía para desempeñar de la mejor manera, la formación integral de sus hijos e hijas.

Como consecuencia de ello se tendrá un mejor clima social familiar y escolar, donde los estudiantes reciban una adecuada dirección.

### **6.1.15 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo**

La participación de los padres y representante en el Comité, es una forma de involucrarse con la institución en la cual se educan sus hijos/as y para conseguirlo debe hacerse un trabajo de motivación, de lo contrario no se logra su cooperación.

Según los datos proporcionados por la maestra-tutora, los padres de familia participan dentro de la institución, a través de representantes elegidos democráticamente en cada una de las aulas, y quienes actúan de manera directa en cualquier actividad organizada por la institución.

Como conclusión se puede decir que es necesario que se planifique actividades que incluyan a todo el grupo de padres de familia y de esta forma no sea el Comité el único que trabaje con la institución.

### **6.1.16 Utilización de las tecnologías de la información y comunicación**

El avance tecnológico de los medios de comunicación, permiten que las personas se encuentren más informadas y actualizadas, han provocado cambios en el paradigma del proceso educativo y por ende en las formas de comunicación con los padres de familia, cuando se tiene acceso a este tipo de tecnología.

La implementación de medios informáticos produce aprendizajes interactivos, colaborativos, basados en la investigación y el conocimiento de otros medios más tecnificados, dando como resultado el desarrollo de las inteligencias múltiples, presentes en todos los individuos.

Acercas de este punto los datos estadísticos indican que en este centro educativo se utiliza el Internet para obtener información o para actualizar conocimientos. Esto quiere decir que la tecnología es parte de la educación y formación de los estudiantes quienes se benefician de este servicio. Aunque se hace indispensable que vayan paso a paso con la evolución tecnológica, que día a día crea cosas nuevas.

## **6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE 5° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **6.2.1 Obligaciones del padre**

Dentro de las obligaciones que tiene el padre para con sus hijos, se encuentra la de darles educación, tomando en cuenta que su importancia es trascendental y de gran responsabilidad para los padres. Entonces no solo deben preocuparse de elegir la institución educativa y dejar en sus manos la formación académica, sino que deben colaborar para que ésta se desarrolle de la mejor manera, dando apertura a nuevos conocimientos y actividades innovadoras que procuren el éxito en el aprendizaje.

De acuerdo a los datos estadísticos de las encuestas realizadas, se puede deducir que los padres no cumplen con sus obligaciones frente a las necesidades escolares de sus hijos/as, no hay claridad en el tipo de apoyo o la guía que deben proporcionar a los estudiantes. Esto indica que se hace urgente que el centro educativo tome la iniciativa de organizar talleres formativos y de orientación para padres de familia, con la finalidad de que presten ayuda a sus hijos/as en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, en un clima de confianza, y de supervisión de las tareas educativas que llevan a cabo, de lo contrario constituye una falencia, puesto que la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, cumple un papel importante y decisivo en el avance educativo.

Si no existe esa relación entre la escuela y la familia no podemos hablar de una relación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa.

### **6.2.2 Comunicaciones**

En el campo de las comunicaciones se puede notar que la institución educativa está cumpliendo de diferentes formas su papel de comunicador , pues realiza este proceso con mucha organización, otorgando la debida importancia en cuanto a que el padre de familia debe estar informado sobre el rendimiento escolar, y el proceso metodológico que se practica en el establecimiento, para obtener apoyo en el trabajo que efectúa el centro, con el fin de formar íntegramente a sus estudiantes.

### **6.2.3 Voluntarios**

La implementación del trabajo de padres voluntarios, en actividades creadas por ellos o por la institución, puede ser una nueva opción para elevar el índice de participación de los representantes en la institución, con el fin de fomentar la buena relación entre ellos y la escuela.

En realidad el trabajo de los padres solo está enfocado al conocimiento de la metodología de trabajo del centro escolar, pero falta que su intervención sea más activa y directa, no solo por el bien de la institución y los estudiantes, sino también por el adelanto de la comunidad en la cual se desarrollan. Se debe tomar en cuenta que un centro educativo enriquece el lugar donde esta ubicado, por cuanto su accionar se proyecta hacia el entorno, y los beneficios serán para el entorno, no únicamente para la escuela, de esta forma el papel socializador y de mejoramiento comunitario no se estaría cumpliendo a cabalidad.

### **6.2.4 Aprendiendo en casa**

La importancia de la orientación que los centros educativos proporcionan a los padres, en cuestión de apoyo al estudiante cuando se encuentra en la casa realizando las tareas enviadas por los maestros, es innegable puesto que de esta forma se puede mantener la continuidad del proceso educativo, afianzando los conocimientos adquiridos y procesados por el alumno en la escuela.

El alto porcentaje de respuestas positivas saca a relucir que el establecimiento en estudio sí se está preocupando porque los padres de familia se constituyan en un apoyo para el estudiante fuera de la escuela, ya sea con las tareas o con otras actividades extra escolares que organice la institución. La ayuda es valiosa, especialmente para el estudiante, ya que en la etapa escolar es cuando él requiere de ayuda firme tanto de sus padres como de los profesionales a cargo de su educación y formación.

Aunque en el gráfico correspondiente a las obligaciones del padre, no se aprecia un gran porcentaje de apoyo, por lo cual se sugirió que el centro debe fortalecer la orientación en este sentido.

### **6.2.5 Tomando decisiones**

La toma de decisiones es un proceso mediante el cual se realiza una elección entre varias alternativas, que ayudarán a resolver problemas que se presentan por diversas circunstancias.

Para tomar una decisión es necesario, no importa su naturaleza, se debe conocer, comprender, analizar una situación o problema, y buscar formas de solución. Hay que tomar en cuenta que tomar decisiones incorrectas puede interferir negativamente en el desarrollo de una situación, por lo tanto para realizar esta acción hay que meditar

concienzudamente y evitar errores que más tarde repercutirán en la vida de las personas.

La institución educativa incluye en ciertos aspectos a los padres de familia, en la toma de decisiones acerca de actividades a realizarse en la misma, pero de igual forma falta proyectar su acción hacia la comunidad, por cuanto el trabajo se lo está realizando únicamente dentro del centro escolar y lo ideal sería enfocar sus actividades hacia toda la población, pues son parte de ella.

Por consiguiente para que el padre de familia pueda intervenir en la toma de decisiones acertadas para la institución, debe estar empapado de todo el proceso de trabajo, que lleva acabo dicho establecimiento.

#### **6.2.6 Colaborando con la comunidad**

Todos somos parte de la comunidad, porque somos seres sociales que nos desenvolvemos en un grupo de personas con quienes nos relacionamos diariamente. En este sentido también la escuela es parte de una comunidad, se debe a ella y por lo tanto su accionar debe estar dirigido a buscar el bien comunitario, que será también el de la escuela.

Sobre este aspecto podemos distinguir cierta ruptura con relación a la comunidad circundante puesto que no ha permitido que ésta tome parte activa dentro de el proceso de trabajo educativo que realiza con los estudiantes y padres de familia, sin tomar en cuenta que de ella también puede enriquecerse y mejorar sus programas escolares, las relaciones familiares y como consecuencia de ello el rendimiento académico de los educandos, así como también mejorar su comportamiento social, parte fundamental del crecimiento personal del individuo.

Al realizar el mismo tipo de encuesta a los profesores los resultados arrojados fueron de la siguiente forma:

### **6.2.7 Obligaciones del padre**

Desde el punto de vista del profesor las obligaciones están siendo cumplidas por los padres de familia, mientras que en los datos proporcionados por los representantes los resultados están en contraposición, por lo cual aduzco que los expuestos por el profesor no son totalmente apegados a la realidad.

### **6.2.8 Comunicaciones**

Las diversas formas de enviar comunicaciones a los padres de familia han dado resultados positivos al centro, por cuanto se nota la organización con respecto a este tema tan importante, pues, una buena comunicación mejora la relación entre los miembros de una institución.

Tomando en cuenta los datos proporcionados podemos ver la acción focalizada de la escuela en todo lo que se refiere a la comunicación e información a los padres de familia, pues es muy alto el porcentaje acerca de la orientación, capacitación, contacto con las familias de los educandos, tratamiento de los problemas que se presentan en el ámbito educativo, entre otros aspectos citados en este apartado.

En consecuencia lo único que faltaría es la utilización de medios informáticos para que la comunicación sea más efectiva y acorde con la era moderna.

### **6.2.9 Voluntarios**

La promoción de actividades extracurriculares para los padres que voluntariamente deseen realizarlas, es una forma acertada de promover la intervención de este pilar importante de la comunidad educativa.

En base a este dato estadístico se concluye que, la institución motiva a los padres de familia para que participen en actividades organizadas con el fin de descubrir y poner en práctica los talentos y fortalezas que poseen, para el mejoramiento educativo y la participación positiva en la comunidad a la que pertenecen, brindándoles facilidades y apertura a las iniciativas expuestas por ellos.

### **6.2.10 Aprendiendo en casa**

Las orientaciones e informaciones facilitadas por el centro escolar, cumplen un rol decisivo en la actuación del padre de familia frente a las tareas que su hijo/a deben ejecutar en casa. Por lo tanto se hace imprescindible que se insista en la aplicación de las mismas, puesto que si se quebranta, su colaboración no va a tener la efectividad necesaria para el cumplimiento de los objetivos educativos.

### **6.2.11 Tomando decisiones**

Como se expuso anteriormente la toma de decisiones supone un conocimiento adecuado de la problemática de la institución y el contexto familiar y social en el cual se fundamenta.

La participación de los padres de familia en la toma de decisiones dentro del sistema escolar que rige este centro educativo está sustentado por un alto porcentaje, lo cual indica que de acuerdo al enfoque del maestro, el padre de familia tiene la posibilidad de dar sugerencias y que éstas sean tomadas en cuenta al momento de decidir sobre

aspectos concernientes a la educación y formación de sus hijos. Pero hay que considerar que su intervención debe sustentarse en el reconocimiento de y análisis de los problemas que se suscitan por diversas circunstancias.

#### **6.2.12 Colaborando con la comunidad**

Se observa un alto porcentaje en lo que se refiere a colaboración con la comunidad en el aspecto de facilitar sus instalaciones para el desarrollo de actividades organizadas con diferentes fines.

Mientras que existe un bajo porcentaje en lo que tiene que ver con la resolución de problemas económicos o personales de sus miembros, manteniéndose al margen de ello puesto que podrían dañar la imagen ganada por la institución a nivel local.

#### **6.2.13 Obligaciones del padre**

Los porcentajes más altos sobre la ayuda que facilita la escuela para que el padre cumpla con sus obligaciones de la mejor manera se ubican en la ejecución de talleres que proporcionan información sobre el desarrollo del niño, así como también se el de información acerca de las metas, fortalezas y talentos de los niños, los mismos que deben ser explotados para conseguir mejores logros educativos. Y el menor porcentaje lo encontramos en lo referentes a visitas a los hogares de los niños y conversación con la comunidad, que serían interesantes poderlas aplicar por cuanto el trabajo es más directo y vivencial.

#### **6.2.14 Comunicaciones**

Tomando en cuenta los datos proporcionados podemos ver la acción focalizada de la escuela en todo lo que se refiere a la comunicación e información a los padres de familia, pues es muy alto el porcentaje acerca de la orientación, capacitación, contacto con las familias de los educandos, tratamiento de los problemas que se presentan en el ámbito educativo, entre otros aspectos citados en este apartado.

#### **6.2.15 Voluntarios**

En base a este dato estadístico se concluye que, la institución motiva a los padres de familia para que participen en actividades organizadas con el fin de descubrir y poner en práctica los talentos y fortalezas que poseen, para el mejoramiento educativo y la participación positiva en la comunidad a la que pertenecen, brindándoles facilidades y apertura a las iniciativas expuestas por ellos.

#### **6.2.16 Aprendiendo en casa**

La tarea de orientar a los padres y representantes en el aspecto de apoyo a los estudiantes en la realización de sus tareas en casa, está bien dirigida y fundamenta, así lo indica el porcentaje alcanzado en este aspecto importante dentro de la actividad educativa.

#### **6.2.17 Tomando decisiones**

La participación de los padres de familia en la toma de decisiones dentro del sistema escolar que rige este centro educativo está sustentado por un alto porcentaje, lo cual indica que de acuerdo al enfoque del maestro, el padre de familia tiene la posibilidad

de dar sugerencias y que éstas sean tomadas en cuenta al momento de decidir sobre aspectos concernientes a la educación y formación de sus hijos.

#### **6.2.18 Colaborando con la comunidad**

Se observa un alto porcentaje en lo que se refiere a colaboración con la comunidad en el aspecto de facilitar sus instalaciones para el desarrollo de actividades organizadas con diferentes fines.

Mientras que existe un bajo porcentaje en lo que tiene que ver con la resolución de problemas económicos o personales de sus miembros, manteniéndose al margen de ello puesto que podrían dañar la imagen ganada por la institución a nivel local.

### **6.3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Los resultados señalan que el clima familiar en el cual viven los niños y niñas de esta institución es BUENO, de acuerdo a la escala jerárquica establecida, pues la mayoría de sub-escalas se ubica en el rango de 41 a 60, lo que significa que el ambiente en el cual se desenvuelven es aceptable.

Es importante tomar en consideración que el punto más alto corresponde a la sub-escala MR (moral-religiosa), lo cual manifiesta el sentido cristiano y de valores que existe en las familias de este centro, pese a que es una institución particular laica, pero resalta la religiosidad de la comunidad en general. El punto más bajo se observa en la sub-escala CT (conflicto), reflejando un bajo conflicto en las familias del centro.

En consecuencia los estudiantes viven en un clima familiar favorable para tener un buen rendimiento académico.

#### **6.4 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS PROFESORES**

El clima social laboral que brinda la institución a los maestros y demás colaboradores es muy bueno, de acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta realizada, ya que la mayoría de sub-escalas sobrepasa el percentil de 61, dando conocer la muy buena relación de trabajo existente en este establecimiento educativo.

La incidencia de ambiente de trabajo en los miembros de la comunidad educativa, es decisiva, ya que el lugar le ofrece las mejores garantías laborales para desenvolverse con eficacia y libertad en su labor académica.

La fortaleza de la institución se encuentra en el nivel de organización que mantiene, así como el de implicación de los maestros en el desempeño de su labor.

#### **6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Debido a que la mayoría de sub -escalas se ubicó en el rango del 41 al 60, se deduce que el clima escolar es “bueno”. Sin embargo hay que trabajar para superar el punto más bajo de la escala, que corresponde a la Ayuda que debe existir en el aula de clase así como la Afiliación, que se trata del nivel de amistad que mantienen los alumnos del salón entre ellos, puesto que si faltan estos aspectos fundamentales se puede deteriorar el clima escolar y con él el rendimiento académico. En cambio el punto más alto es el de las Tareas, una fortaleza importante de los estudiantes, pero que debe ser compartida para que sea productiva.

## 7. CONCLUSIONES

Luego de finalizado el proceso de investigación, analizado los resultados obtenidos se puede concluir que:

En el centro educativo estudiado no existe una participación activa y total de los padres de familia en el accionar educativo, su intervención se limita al aspecto social y deportivo y tiene menor incidencia en la enseñanza aprendizaje.

La dirección de la institución requiere poner mayor énfasis en el involucramiento de la familia en lo que se refiere al desarrollo del proceso educativo, mas que en o social, para mejorar la calidad en la educación.

El clima social escolar del establecimiento, es el adecuado para obtener logros académicos por parte del alumnado.

Una fortaleza con respecto al maestro, es el ambiente laboral que brinda este centro educativo y que se pone de manifiesto en la actitud positiva y motivadora de los maestros frente a su grupo de estudiantes, hecho que incide en el clima social escolar mencionado anteriormente.

El trabajo del centro escolar en estudio no está integrando a la comunidad circundante, falta mayor participación para conseguir el avance social del entorno que le rodea

Los padres de familia demuestran su interés por formar parte de la actividad educativa que se lleva a cabo en el establecimiento, no solamente en el campo social o económico, sino en el mejoramiento académico de sus hijos e hijas.

## **8. RECOMENDACIONES**

Se sugiere que el trabajo de involucramiento de los padres de familia con el centro educativo, tenga un enfoque más formal, es decir, que pueda colaborar en el mejoramiento académico, no únicamente en lo social o deportivo, a través de la participación directa en actividades como: eventos deportivos, invitaciones a formar parte de grupos de danza, por medio de los cuales se fomenta la cultura de nuestro pueblo, asistencia de los directivos de la institución en asambleas organizadas por la comunidad inmediata, apoyo institucional en lo que tiene que ver con mejoramiento del entorno.

Es necesario incrementar la labor social del establecimiento hacia la comunidad, proporcionando becas e integrándose en eventos destinados a la recolección recursos económicos en beneficio de las familias pobres del sector, pues todos son parte de ella y su progreso es el progreso de todos.

Debe existir mayor comunicación con las personas encargadas de la dirección de la localidad en la cual se encuentra asentado el establecimiento, para participar directamente en las actividades de la misma, sean estas de carácter social, cultura o de cualquier índole.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- *Enciclopedia del Conocimiento*- *Psicología-Sociología* (2003): Espasa Calpe S.A volumen 6
- *Enciclopedia Interactiva Universal*,- *Técnicas de Estudio*, Madrid –España
- Epstein, J. (1995): *School /family, community partenerships : Caring for the children we share*". Phi Delta Kappan, 76(9)701-712
- Gellerman, S. (1997): "*Psicología de las organizaciones*"
- Gelles, R.; Levine, A. "*Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*" México D.F -McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A
- Mestre, B; Samper, P y Pérez, E "*Revista Latinoamericana de Psicología*" vol. 33, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá- Colombia.
- Navarro, G. (2002): "*La participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos*" Tesis Doctoral, Universidad de Concepción, Concepción – Chile
- Valdivia – "Estudios Pedagógicos" (2002) Versión On-line

## INTERNET

- [www.monografias.com/trabajos\\_14/personalidad/personalidad.shtml](http://www.monografias.com/trabajos_14/personalidad/personalidad.shtml)
- [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)
- [http://en.wikipedia.org/wiki/Alfred\\_Rosenberg](http://en.wikipedia.org/wiki/Alfred_Rosenberg)
- "Escuela y Comunidad" <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>
- Korinfeld D. (2000) Familia y Escuelas.  
<http://www.hoveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>

## 10. ANEXOS

## LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS NIÑOS

<b>Nº</b>	<b>Código</b>	<b>Apellido y Nombres</b>
1	PC063N01	Aguilar García Dayana Lizbeth
2	PC063N02	Aguierre Tapia Melanie Maribel
3	PC063N03	Caiza Cadena Andrea Lizeth
4	PC063N04	Caiza Pilicita Tania Elizabeth
5	PC063N05	Chacón Hinojosa Juliana Gabriela
6	PC063N06	Fajardo Chocho Eugenia Elizabeth
7	PC063N07	Guerrero Analuisa Clara Hilda
8	PC063N08	Jácome Camacho Lizbeth Alejandra
9	PC063N09	Laverde Guapás Leonela Fernanda
10	PC063N10	Llerena Ávila Emily Soraya
11	PC063N11	Montatixe Granada Sara Nikol
12	PC063N12	Santamaría Calvachi Andrea Elizabetn
13	PC063N13	Simbaña Cola Nathalia Melissa
14	PC063N14	Uvillús Cedeño Adriana Nikol
15	PC063N15	Valencia Guznay Paola Gabriela
16	PC063N16	Villamarín Caiza Katherine Mishel
17	PC063N17	Aguilera Chimarro_Byron Enrique
18	PC063N18	Asquel Chicaiza Miguel Alejandro
19	PC063N19	Caizaluisa Vásquez Wilman David
20	PC063N20	Collaguazo Rojas Rony Estéfano
21	PC063N21	Heredia Alarcón Marcelo Sebastián
22	PC063N22	Muñoz Ocaña Leonardo Alexander
23	PC063N23	Onofa Toapanta Matiun David
24	PC063N24	Romero Bohórquez Álvaro Sebastián
25	PC063N25	Vargas Pilicita Dennis Hernán
26	PC063N26	Veloso Claudio Jeremi Mauricio
27	PC063N27	Yánez Rocha Carlos Daniel
28	PC063N28	Yanguicela Yanguicela Diego Fernando

## MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

**Centro educativo: Unidad Educativa Británico “Los Andes”**

**Entrevistador/a Ana Villarruel**

**Fecha:06-10-09**

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la institución se realiza varias actividades de enseñanza aprendizaje como: Juegos Internos con los padres de familia, Escuela para Padres trimestralmente.</li> <li>• El día de la familia, todo en relación con la integración de los Padres para un mejor proceso educativo.</li> </ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b> Los docentes y padres cumplen un rol muy indispensable en el proceso de enseñanza y al mismo tiempo están inmersos en un clima social y relación entre los dos para el mejor desempeño de sus hijos.</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b> El ambiente en la institución es muy buena siempre con respecto y amor se les guía a los estudiantes creando un ambiente de trabajo muy bueno tanto para</li> </ul>

	estudiantes como para docentes.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí el Comité Central de Padres de familia en conjunto de los directivos de cada aula promueven actividades relacionadas con toda la comunidad educativa: como fiestas patronales, Programa de Navidad, Día de la Madre, La Familia entre algunos más que nos ayudan</li> </ul>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una de los principales la comunicación e incentivar a los padres la colaboración de todos para lograr integrarse y trabajar por un solo objetivo el bienestar de todos.</li> </ul>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tecnología sigue avanzando y también avanzamos como institución creo que deberíamos utilizar el internet para mantenernos más comunicados y relacionados con los padres, docentes, escuela y alumnos; es un proceso que la institución está trabajando en ello para obtener unos mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO



54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	



Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	



58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	



26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
<b>1.1.</b> Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
<b>1.2.</b> Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
<b>1.3.</b> Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.4.</b> Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.5.</b> Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
<b>1.6.</b> Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>1.7.</b> Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<sup>12</sup> Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

### 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

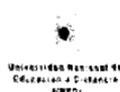
6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



<p>Elaborado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p><b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. Nº de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

**1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto                                      2) medio                                      3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI                                      2) NO

¿Quién?                                      1) Padre                                      2) Madre                                      3) Representante

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



CÓDIGO:.....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>

Centro.....

Entrevistador/a..... Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

<sup>13</sup> Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.





## BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS														BAREMOS WES EMPLEADOS													
	PUNTUACIONES TÍPICAS														PUNTUACIONES TÍPICAS													
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF									
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84	76	76	76	80	82	87	74	88	75									
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81	74	74	73	78	79	84	72	86	73									
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	71	71	75	75	76	81	70	83	71									
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	69	69	73	73	74	79	68	81	69									
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	67	67	71	70	71	76	65	79	66									
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	65	65	69	68	69	73	63	76	64									
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	63	63	67	65	66	70	61	74	62									
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	61	61	65	63	63	67	59	71	60									
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	59	59	63	60	61	65	57	69	58									
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	57	57	60	58	58	62	54	67	55									
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	55	55	58	56	56	59	52	64	53									
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	53	53	56	53	53	56	50	62	51									
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	51	51	54	51	50	54	48	60	49									
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	49	49	52	48	48	51	45	57	47									
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	47	47	50	46	45	48	43	55	44									
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	45	45	48	44	43	45	41	53	42									
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	43	43	45	41	40	43	39	50	40									
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	41	41	43	39	37	40	36	48	38									
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	39	39	41	36	35	37	34	45	35									
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	37	37	39	34	32	34	32	43	33									
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	35	35	37	31	30	32	30	41	31									

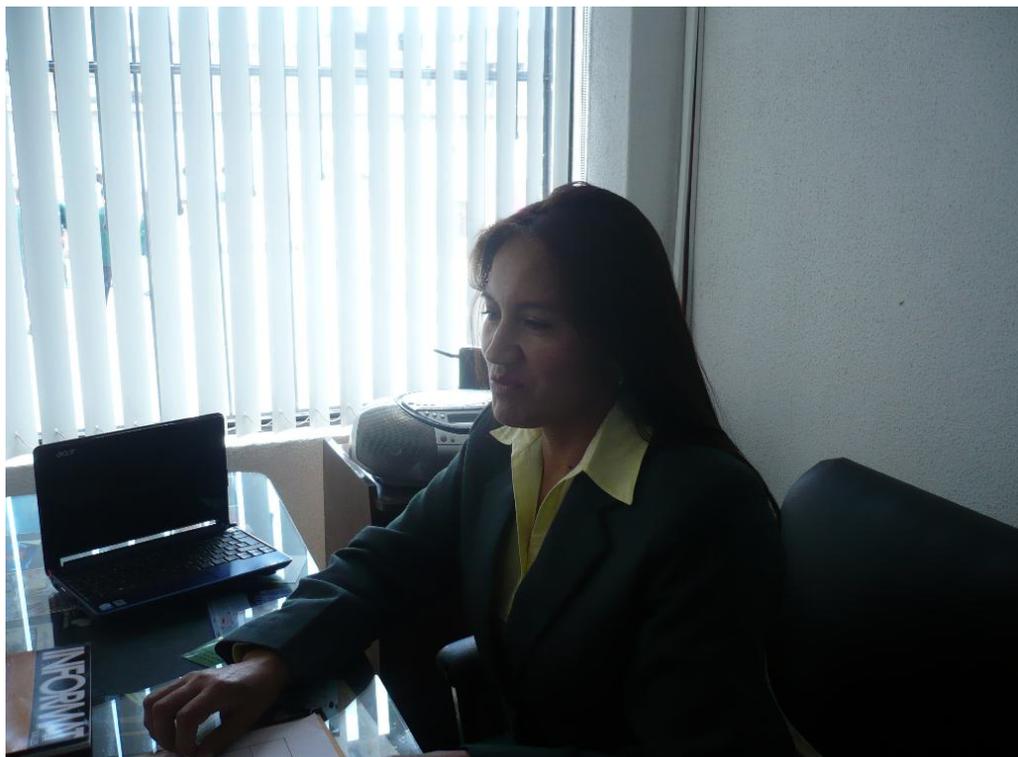
Prom	BAREMOS CES PROFESORES										
	PROFESORES										
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN		
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71		
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69		
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67		
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64		
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62		
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60		
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58		
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55		
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53		
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51		
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48		
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46		
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44		
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41		
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39		
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37		
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34		
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32		
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30		
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28		
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25		

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS										
	PUNTUACIONES TÍPICAS										
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN		
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99		
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94		
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89		
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84		
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79		
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75		
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70		
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65		
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60		
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55		
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51		
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46		
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41		
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36		
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31		
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26		
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22		
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17		
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12		
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7		
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2		

UNIDAD EDUCATIVA BRITÁNICO LOS ANDES



DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO  
Durante la entrevista a la Directora



PATIO DEL ESTABLECIMIENTO



AULA DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
CON SU TUTORA



ALUMNOS DEL QUINTO AÑO ESCUCHANDO  
INDICACIONES PREVIA LA REALIZACIÓN DE LA  
ENCUESTA



ALUMNOS DEL QUINTO AÑO RESPONDIENDO  
LA ENCUESTA



