



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL PARALELO “A” Y “B” Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL PARALELO “B”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “REPÚBLICA DE CUBA”, DE LA CIUDAD DE QUITO, DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”.

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

AUTOR:

DORIS VIVIANA COBA UBIDIA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Ec. Fredy Ricardo Gómez Correa



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN DE DERECHOS

“Yo Doris Viviana Coba Ubidia declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
D. Viviana Coba U.

AUTORA

Cédula de Identidad: 171600464-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Ec. Fredy Ricardo Gómez Correa
TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

HABER REVISADO EL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN, QUE SE AJUSTA A LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MODALIDAD ABIERTA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA; POR TANTO, AUTORIZA SU PRESENTACIÓN PARA LOS FINES LEGALES PERTINENTES.

.....

Ec. Fredy Ricardo Gómez C.

Loja, 15 de octubre del 2010

III



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

D. Viviana Coba U.

AUTORA

Cedula de Identidad: 171600464-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

IV

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinito amor y por iluminar mi camino, pero sobre todo por darme la vida y dejarme compartirla con los seres a los que amo.

Deseo hacer un agradecimiento muy especial al ser que ha llenado mi vida de ilusiones y de sueños que se van haciendo realidad con su cariño, comprensión, apoyo y su gran amor, al hombre que es el compañero de mi vida y al que amo con toda el alma, mi esposo. Gracias Mark.

A mis maravillosos hijos, Sergy y Samy a quienes amo tanto por que son el milagro más grande de mi vida y la inspiración para luchar cada día.

A mis padres, por su esfuerzo, apoyo constante y su infinito amor incondicional, por que este logro no hubiese podido ser realidad sin ustedes. Su esfuerzo, se convirtió en su triunfo y el mío. Los Amo.

A mis hermanos, por ser los mejores amigos, por la compañía y el apoyo que me brindan y por que se que puedo contar con ellos siempre.

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la UTPL, por su continuo desempeño docente, estando plenamente consiente del esfuerzo que realiza para fortalecer los ideales del estudiante, y sobretodo agradecer la calidad humana de su distinguido personal.

Por último a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron y participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

v



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

DEDICATORIA

Esta investigación quiero dedicarla a todos los niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, por que son las víctimas que lamentan las consecuencias que trae la migración, para que se tome en cuenta los resultados y las secuelas que se producen al faltar un miembro en la estructura familiar, afectando directa y principalmente a los más pequeños.

Es así que espero que esta investigación sirva como un peldaño más para los estudios que se realizan sobre la migración y todo lo que se deriva de ella y que afecta a los ecuatorianos.

INDICE DE CONTENIDOS

SECCIÓN PRELEMINAR

Portada.....	I
Acta de sesión de derechos.....	II
Certificación.....	III
Autoría.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
I. RESUMEN.....	1
II. INTRODUCCIÓN	

• Descripción.....	2
• Antecedentes.....	2
• Justificación.....	3
• Factibilidad.....	4
• Objetivos Alcanzados.....	4

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.....	5
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	6
1.1.1.1. Definiciones.....	6
1.1.1.2. Características individuales del emigrante.....	6
1.1.2. Tipos de migración.....	8
1.1.3. La migración en el Ecuador.....	9
1.1.3.1. Los cambios sociales en el Ecuador.....	10
1.1.3.2. Ecuador, globalización y migración.....	11
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	12
1.1.5. La migración en la provincia de Pichincha.....	15
1.1.6. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?.....	16
1.1.7. Las leyes migratorias para los padres.....	20
1.1.8. Impactos de la migración.....	21
1.2. LA FAMILIA.....	22
1.2.1. Familia, núcleo y hogar.....	22
1.2.2. Las familias ecuatorianas y su diversidad.....	23
1.2.3. Definición y tipos de familia.....	24
1.2.4. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	27
1.2.4.1. La inmigración ecuatoriana y la estructura familiar.....	28
1.2.4.2. La migración y las familias.....	30
1.2.5. La comunicación como medio de vinculación Y fortalecimiento familiar.....	32
1.3. LA NIÑEZ.....	34
1.3.1. Niñez, familia y migración.....	34
1.3.2. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	34
1.3.3. El duelo migratorio en la niñez.....	35
1.3.4. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	36
1.4. ESCUELA.....	38
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	38
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	40

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	42
2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	43

2.3. METODOLOGÍA	
2.3.1. Diseño de la investigación.....	43
2.3.2. Contexto y población.....	44
2.3.2.1. Recursos.....	44
2.3.3. Instrumentos de investigación.....	44
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora).....	45
2.4. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.	
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	46
2.4.2. Presentación y análisis de datos.....	48
2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	53
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
3.1. CONCLUSIONES.....	57
3.2. RECOMENDACIONES	
3.2.1. Alternativas de solución.....	59
3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	60
4. ARTÍCULO.....	61
5. ANEXOS.....	63
6. BIBLIOGRAFÍA.....	101

I. RESUMEN

“El estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” es la investigación que e realizado con la finalidad de encontrar soluciones y pautas que son necesarias para un íntegro desarrollo infantil.

Investigando los antecedentes, las causas, las consecuencias y las relaciones que se derivan de este fenómeno con el que todos debemos aprender a vivir, ya que a pesar que no es un hecho nuevo, la gente todavía no sabe como afrontar este problema que se ha convertido en un sufrimiento para quienes lo tienes que atravesar.

Este estudio se enfoca más en los niños, que son quienes no lo asimilan de la mejor manera, motivo por el cual debemos involucrarnos de lleno en este conflicto que les toca vivir a los más pequeño miembros de la familia.

La investigación está realizada en una Escuela Fiscal Mixta llamada “República de Cuba” en Quito, donde realice una investigación de carácter exploratorio, en la que participaron alumnos de entre 10 y 11 años (hijos de padres migrantes y no migrantes), sus padres o representantes, los docentes y el director de la escuela.

Los instrumentos que use en esta investigación fueron la encuesta y la entrevista, que realice a los anteriormente nombrados participantes del estudio, con lo que se pudo recabar datos muy importantes para lograr los objetivos planteados.

Satisfactoriamente puedo decir que dichos objetivos se están logrando por la acogida que ha tenido la realización de este tema, que ya se lo considera con mayor interés, logrando así conmover a las personas para que se sientan involucradas en el bienestar de la niñez, tanto en la parte de la educación, como en la parte afectiva y emocional, dentro, en la familia, y fuera, en la sociedad.

Debemos valorar siempre el hecho de que las familias permanezcan juntas, por que cuando un miembro se aleja del núcleo, se da inicio a un sinnúmero de conflictos internos de la persona que no le permite un completo y satisfactorio crecimiento espiritual.

II. INTRODUCCIÓN

- **Descripción**

El problema se define cuando el migrante toma su decisión debido a diferentes circunstancias que lo han motivado en la búsqueda de mejores condiciones de vida, presentando una valiente manifestación de la voluntad para intentar sobreponerse a la adversidad y tener una vida mejor.

Para tomar la decisión de migrar se analizan algunos aspectos y se hace varias interrogaciones, se sondea mucha información y se pide consejos, pero al final es el migrante quien decide y quien va marcando su historia, un camino que va a influir mucho en su forma de ser y la de los suyos.

Todo esto es algo que representa una mejor condición laboral y sobretodo un pago más elevado que el que percibe en su lugar de origen, pero la realidad de su hogar es diferente, puesto que la desintegración de ese núcleo que posee es la que afectará más tarde en su vida.

- **Antecedentes**

Según Herrera G. 2004, “La migración es uno de los grandes fenómenos globales que se encuentra presente a lo largo de la historia humana”, se viene dando desde la prehistoria, debido a un sinnúmero de factores, como son los cambios climáticos o más adelante por las conquistas e invasiones.

La migración también se ha dado durante los años pasados debido a la esclavitud, a las guerras civiles, a las guerras mundiales, y al afán de las personas por separarse de su ambiente afectado y comenzar nuevas vidas en el extranjero.

En un principio los programas de migración fueron una forma apropiada para incrementar la población y para aumentar la capacidad de la fuerza de trabajo en cada país, por el deseo de tomar ventaja económica, dando preferencia en un principio a

los países europeos y ajustando los programas progresivamente para luego considerar concentrarse menos en el origen étnico y más en las cualidades, habilidades y experiencia laboral.

De esta manera los países de destino se beneficiaron del crecimiento económico, y los países de origen se ayudaron de las remesas que se enviaban.

Ha habido mucho debate subsiguiente sobre el impacto neto de estos flujos migratorios en la estructura económica y social de los países involucrados.

En la actualidad es cada vez mayor la movilidad de personas que cruzan límites internacionales y se desplazan a países que inclusive son muy lejanos. Hoy en día, la globalización y los avances en las comunicaciones y el transporte han hecho que aumente considerablemente el número de personas con el deseo y los medios para trasladarse a otros lugares.

• **Justificación**

La problemática de la emigración de los padres y las madres genera al interior de cada familia una desintegración familiar ya que quedan los niños/as y jóvenes a responsabilidad de parientes cercanos los cuales ejercen muy poca autoridad sobre ellos descuidándose valores, principios y disciplina.

La separación de uno o ambos padres generan tensiones y problemas emocionales en los jóvenes por la falta de afecto, atención paternal y maternal, generando desinterés en el estudio hasta el punto de abandonar la escolaridad por reunirse con ellos, en otros casos pueden encontrarse jóvenes con planes concretos sobre su educación o carrera profesional, pero la necesidad del vínculo familiar desvanece las expectativas de formarse académicamente en el país.

Lo cual nos lleva a justificar este tema que queremos abordar considerando que esta investigación aportará significativamente en el conocimiento de los efectos socioculturales y psicológicos que se están generando en los niños y los jóvenes, lo que llevará a cambiar en un futuro la apariencia actual de esta población, hasta el momento hay instituciones que estudian este fenómeno y es por eso que esta información es de mucho valor para continuar aportando por el beneficio de los que lo necesitan.

Como docente tengo el interés de conocer los efectos de las familias en las que uno o ambos padres han dejado a sus hijos al cuidado de otra persona. La elaboración de la investigación puede proporcionar a las diferentes instituciones información que oriente y ayude en los proyectos de desarrollo en la comunidad.

- **Factibilidad**

Dentro de esta investigación tuve una buena disponibilidad de recursos, por lo que sin mayor inconveniente pude llevar a cabo los objetivos que tiene este estudio, de esa manera desarrollé los puntos que debía seguir sin mayores limitaciones y con todo el ánimo de seguir en cada paso hasta lograr alcanzar lo establecido.

En la escuela donde desarrollé mi investigación, desde el director que se mostro muy atento, interesado y colaborador, hasta los alumnos que con cariño, entusiasmo e incertidumbre, me supieron recibir muy amablemente, con respeto y con todas las ganas de ayudar en el desarrollo de este interesante tema, que tiene la finalidad de incrementar el afán por ayudar a las personas que tienen el problema de la migración en sus hogares y que no saben como afrontarlo.

- **Objetivos Alcanzados**

Al finalizar la investigación los objetivos logrados son los siguientes:

- Comprender la realidad social existente en las familias ecuatorianas debido a la migración.
- Conocer los problemas que evidencian la falta de los miembros familiares dentro del hogar, los fenómenos sociales y su incidencia en el comportamiento de los niños quienes son vulnerables a sufrir cambios emocionales que afectan su personalidad.
- Analizar las causas que determinan la gran cantidad de migrantes en nuestro país
- Definir las consecuencias que implica la migración en las familias sobre todo en quienes se quedan en el Ecuador
- Encontrar las soluciones adecuadas para sobrellevar las diferentes problemáticas existentes dentro y fuera del hogar que encaminen el desenvolvimiento de cada miembro para una mejor relación.

- En el caso de los niños fortalecer los vínculos de afecto entre padres e hijos, así como el de maestros con la finalidad de mejorar sus relaciones interpersonales y obtener mejores resultados académicos.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

La migración no resulta ser un fenómeno nuevo. Sea por motivos políticos, económicos, sociales o culturales, este fenómeno ha estado presente en todas las sociedades y en todos los momentos históricos en la vida de las familias, que de una o de otra forma se ha visto involucrada en este suceso.

La migración de ecuatorianos a otros países también se viene dando hace mucho tiempo atrás, desde la década de 1960, se han conformado redes transnacionales que han incrementado el flujo de personas, de dinero, de información, y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y, desde hace pocos años con Europa. Actualmente, la dispersión ecuatoriana se encuentra en más de 55 países en los cinco continentes. Para algunas regiones del país, como el sur del Ecuador, la migración internacional constituye una estrategia de supervivencia y de reproducción social desde hace más de treinta años. Sin embargo, a partir de 1998 se percibe un aumento acelerado de la emigración que se convierte en un hecho nacional.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de el Ecuador, según algunos analistas como **Acosta Alberto y López Susana (2005)**, *“los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana, convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo”, estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes, han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.”*

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

1.1.1.1. DEFINICIONES:

Migración.- Según Gordon Childe, V. (1978) es *“el desplazamiento de población que se produce desde el lugar de origen o de residencia a otro destino, es decir es el cambio de residencia habitual.”*

Según Leiva Monteros Mario Lenin. 2007. *(La migración como factor de ruptura social en los países andinos.)* *“La palabra migración viene del latín “migratorio” y designa todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro. No solamente los humanos migran sino también otros animales en busca de condiciones ambientales más favorables.”*

Emigración.- Para Pierre, George. 1971. *(Geografía de la población. Barcelona.)* *“Consiste en dejar el propio país para establecerse en otro.”*

Emigrante.- Según el Diccionario Manual de la Lengua Española. (2007), Larousse Editorial. *“Se dice de la persona que deja su lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales.”*

Inmigración.- Para Bermudo, José María. (2001), Ciudadanía e inmigración. Barcelona. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Inmigración *“Es la entrada de personas a un país, que proceden de otro; es decir, es el ingreso de los que nacieron en otro lugar.”*

1.1.1.2. CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DEL EMIGRANTE:

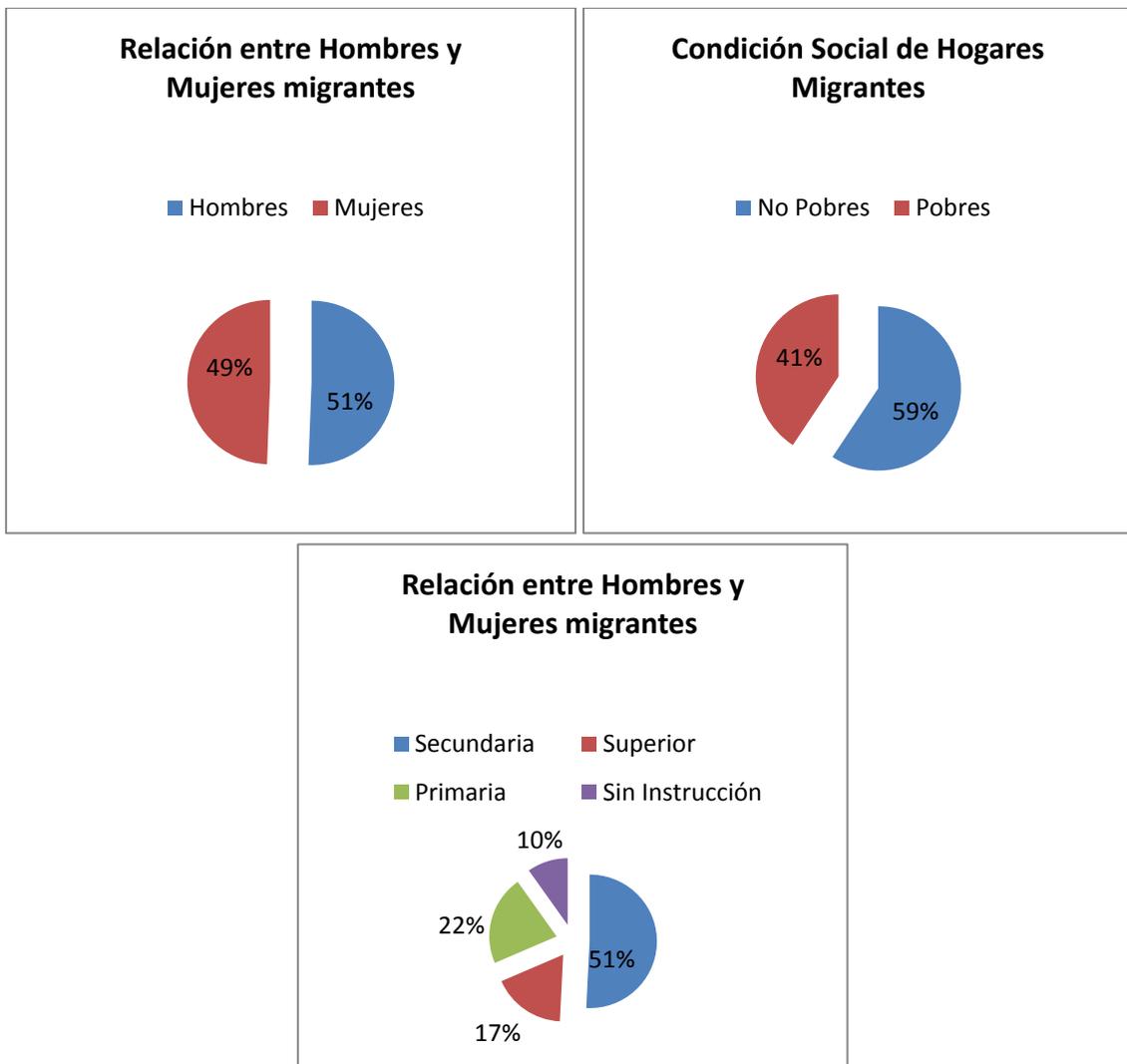
Los migrantes no tienen un perfil que defina los parámetros que debe seguir un individuo para migrar, pero debido a las investigaciones se ha podido sintetizar algunas características que tiene el migrante.

Según Noboa Jiménez, Sandra. (2009), *(Ecuador: los impactos de la globalización y las condiciones del proceso migratorio. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.)*

“El 50,6% del total de emigrantes son hombres, y el resto 49,4% son mujeres, es decir que la proporción de género en los emigrantes es de casi 1 a 1.

En relación a la condición social de los hogares con emigrantes, el 59,9 % son NO POBRES, y el 41,1% son POBRES. Es decir, el mayor porcentaje de personas que emigraron son NO POBRES y provienen de las zonas rurales mayoritariamente. Generalmente los emigrantes ecuatorianos no son pobres.

Si analizamos las características de los emigrantes ecuatorianos por nivel de instrucción, **el mayor número de emigrantes tiene nivel de instrucción secundaria que equivale al 50,8%, mientras que los profesionales con nivel de instrucción superior representan el 17,7%”.**



En síntesis, los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad, lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbra en Ecuador, ni aun teniendo una mejor capacitación profesional, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos.

1.1.2. Tipos de Migración.

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio:

- ❖ **Migración Externa o Internacional.-** Cuando hay cruce de fronteras entre dos países.
- ❖ **Migración Interna o Nacional.-** Este es en caso contrario, si la migración sucede entre lugares dentro del mismo país.
- ❖ **Emigración.-** Las migraciones pueden considerarse como **emigración** desde el punto de vista del lugar de salida.
- ❖ **Inmigración.-** Se la considera como **inmigración** en el lugar de llegada.

En cuanto a la duración de las migraciones se pueden considerar:

- ❖ **Migraciones Temporales.-** que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen.
- ❖ **Migraciones Definitivas.-** cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.
- ❖ **Migración Cíclica.-** Los habitantes de algunas comunidades latinoamericanas trabajan en un país diferente al que pertenecen y regresan anualmente a sus poblaciones de origen al vencerse su contrato. A esto se le llama **migración cíclica**, porque realizan el mismo desplazamiento de manera regular y constante.

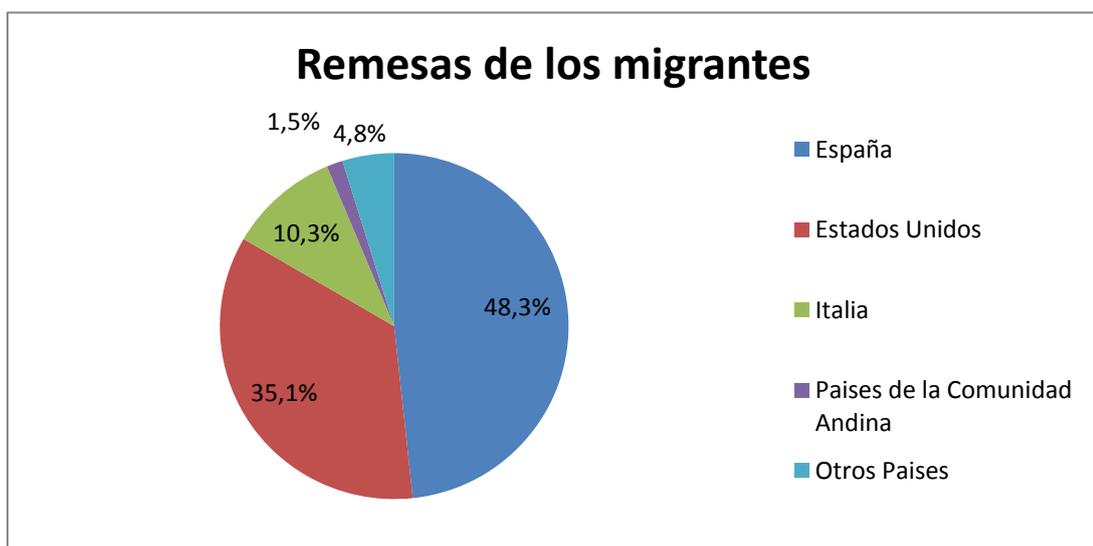
1.1.3. La Migración en el Ecuador

La migración en el Ecuador es un fenómeno que ha ido creciendo con el pasar de los años y con el cual se vive día a día.

Para **Noboa Jiménez, Sandra. (2009). (Ecuador: los impactos de la globalización y las condiciones del proceso migratorio. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.)** *“Actualmente, más de 2 millones de ecuatorianos están trabajando en el extranjero, principalmente en los países de España, Italia y Estados Unidos, lo que representa el 15% de la población total, de los cuales el mayor porcentaje pertenece a estratos de ingresos medios, no pobres de las zonas rurales mayoritariamente.”*

En el país se ha evidenciado durante años los cambios en la economía y en los últimos tiempos debido a la migración, que ha aportado significativamente con remesas que han ayudado en el proceso de progreso y desarrollo del país.

Los flujos migratorios de los trabajadores en el extranjero han llegado a ser el mayor recurso de financiamiento externo en los países en desarrollo. **Según El Banco Central de Ecuador 2006, durante los pasados 10 años, las remesas superaron los flujos de aproximadamente 40 mil millones de dólares en el año 2005, lo que representa el 27% de todas las remesas de los países en desarrollo.”**



Procedencia de las remesas por países	
España	48,3%
Estados Unidos	35,1%
Italia	10,3%
Países de la Comunidad Andina	1,5%
Otros Países	4,8%

De acuerdo a la última información de la **ECV (Estrategia Creadoras de Valor y el Sistema Integrado de Encuestas de Hogares del 2005)**, “el volumen de remesas recibido en los últimos años se ha dirigido hacia un 18 % de los hogares ecuatorianos, de los cuales 15% son hogares no pobres, y solo cerca del 3% fue receptado por hogares pobres”, lo cual evidencia que las remesas no tendrían una mayor incidencia en reducción de pobreza.

1.1.3.1. LOS CAMBIOS SOCIALES EN EL ECUADOR:

Un cambio social es una alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas.

El estudio del cambio social comprende la determinación de las causas o factores que producen dicho cambio. El término es relevante en estudios dedicados a historia, economía y política, y puede abarcar desde conceptos como revolución y cambio de paradigmas hasta cambios superficiales en una pequeña comunidad. La idea de progreso y la idea de innovación son conceptos que deben incluirse en el análisis.

En el cambio social se incluyen aspectos como el éxito o fracaso de diversos sistemas políticos y fenómenos como la globalización, la democratización, el desarrollo y el crecimiento económico. Es decir, el cambio social consiste en la evolución de las sociedades, desde cambios a gran escala hasta pequeñas alteraciones.

El cambio social es la evolución y difusión de la cultura material: bienes económicos y de la cultura simbólica: valores en las sociedades.

Los cambios sociales en el Ecuador están relacionados con la modernidad, la capacidad de cambio, la innovación, la expansión y extensión y en general por los cambios económicos, políticos y culturales.

1.1.3.2. ECUADOR, GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN:

El mundo en general se encuentra globalizado, es decir todo se encuentra en un mismo conjunto.

A nuestro alrededor se está viviendo una globalización que va creciendo y expandiéndose a todo el mundo, conjuntamente la tecnología está ayudando para que exista esta interrelación la cual está avanzando a pasos agigantados y con una velocidad extraordinaria.

Las empresas de hoy están ingeniando tácticas y técnicas que conviertan sus colecciones de negocios nacionales, en un solo negocio mundial, con estrategia global integral, para de esta manera lograr una globalización total. Los mercados internacionales de trabajo son un componente esencial del proceso de globalización, de esta manera hay conexiones entre países donde se presentan profundas transformaciones en la parte económica, política, cultural, jurídica y comunicacional, entre otros ámbitos.

De esta manera se requiere cubrir esos campos de trabajo con personal que no pueda exigir mayores ingresos, para adquirir mejores ganancias, llegando de esta manera a enfocarse en la gente de estratos medios o bajos (personas que no tengan mayores estudios realizados) y de preferencia incluso, de procedencia migratoria que debido a su condición en la mayoría de casos ilegal, requieren trabajar, la mayoría de veces bajo cualquier condición, sin poder exigir sus derechos y que incluso en ocasiones son bajo condiciones de explotación que violan los derechos humanos.

De esta manera la globalización ha afectado positiva y negativamente al Ecuador de modo que ha representado un importante aporte a la economía ecuatoriana ya por las relaciones financieras con dichas empresas, como por las remesas provenientes de la migración internacional que tiene en general un efecto en la reducción de la pobreza y por otra parte la tendencia del ecuatoriano por la migración, dejando sus raíces, sus familias, su cultura, etc.

1.1.4. Causas y Consecuencias de la Migración.

El reflexionar sobre la migración, sus causas y sus efectos, en cada biografía, puede sensibilizarnos y ayudarnos a manejar la nostalgia que casi siempre acompaña a los seres que rodean el fenómeno “migración”. Sensibilizarnos ayuda también a comprender al migrante y a ayudarlo en el proceso de adaptación a la nueva forma de vida que le espera, pues migrar implica, en gran medida, cambiar de cultura y de vida.

La migración es ya un hecho común, frecuente, con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir. Un hecho que hay que aceptar, una realidad con la que se vive. Las circunstancias y la forma en la que se realiza la migración influyen mucho en el impacto que las migraciones tienen en la persona y en la familia.

Causas

Las características propias de las sociedades modernas y de los mercados modernos demandan de mano de obra y profesionales, mayoritariamente jóvenes. Las ventajas salariales, la seguridad social y la posibilidad de adquirir ciertos bienes materiales han sido elementos que han promovido migraciones masivas del Ecuador hacia otros países

Las causas principales que originan la migración son las siguientes:

- Fundamentalmente las razones para emigrar son de carácter económico, aunque también, en muchas ocasiones, son por las intolerancias políticas, o incluso por la religión, dejando su entorno natural, su cultura, sus costumbres y su familia.
- Se cree que migrando se encontrará algo mejor, sea porque se rechaza la situación inicial o porque simplemente hay más oportunidades de mayor atractivo en la nueva comunidad.
- Emigran las personas que carecen de puestos de trabajo, de un mínimo bienestar social, de mejores expectativas para sí mismos y para sus familias, y que se ven en la necesidad de ir a otros lugares donde puedan disponer de alternativas que su lugar de origen no le pudo ofrecer.

- En el Ecuador, a sido un indicador, la frustración de los ecuatorianos en tiempos de crisis, han buscado un alivio al problema eligiendo salir y asumiendo el riesgo de migrar.

En los últimos años miles de personas han salido hacia destinos diferentes siendo los de mayor designación los países de Estados Unidos, España e Italia, durante este tiempo el número de emigrantes ilegales que llegan a dichos países a aumentado, ya que se les facilitan las rutas clandestinas usando la economía informal de prestamistas o "chulqueros" y coyotes; cuando se complica la salida por la dificultad que se presenta en muchos casos tras tanto papeleo que desespera y desemboca en la angustia y en la búsqueda de maneras más fáciles de lograr el sueño de una mejora.

Consecuencias

La migración ya no es un hecho extraño para los ecuatorianos; sin embargo es necesario mirar los efectos y consecuencias de la migración en las poblaciones y en el país:

- ↪ La migración ha desembocado en nuevas formas de composición de los hogares, asimismo, los altos índices de migración han permitido visibilizar este conflicto social que ha repercutido en el establecimiento de sus relaciones.
- ↪ Las últimas medidas que buscan regular los procesos migratorios no han impedido que los ecuatorianos busquen cualquier fórmula para salir del país; pese a que muchos de dichos procesos están marcados por problemas de racismo, o de ilegalidad, contrabando, coyoterismo, por altos costos e incluso por pérdida de la vida.
- ↪ Las facilidades ilegales que se ofrecen, en ocasiones se vuelven una pesadilla, que ya a cobrado un elevado número de detenciones, deportaciones e incluso muertes, mientras la crisis amenaza más las vidas de los migrantes.
- ↪ A partir de estas supuestas estrategias que van a generar múltiples ingresos, se toman en cuenta muchos aspectos para tomar esta gran decisión, pero no se centran en el principal problema, que es la descomposición familiar, que sea como sea, afecta directamente al núcleo de la sociedad.

- ⇒ La migración frecuentemente se vincula con la separación de los miembros de la familia en la medida en que algunos de ellos viajan hacia fuentes de trabajo fuera de los dominios familiares, mientras otros deciden quedarse.
- ⇒ Como consecuencia esta decisión genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados, en la mayoría de los casos es uno de los padres, el que asumen el riesgo de la partida y el resto de la familia, son los que se quedan abandonados con la ausencia y en la espera incierta del bienestar de su miembro querido. Claro que en ocasiones sucede que no solo uno emigra, sino, ambos, motivo por el cual se presenta una total inestabilidad emocional en los niños y adolescentes que quedan al cuidado de otros familiares, en el mejor de los casos.
- ⇒ Ya de aquí se desencadenan varios factores que afectan los papeles de cada miembro de la familia, donde existe un marcado decrecimiento en el desempeño del miembro más inocente que es el niño, existe gran preocupación sobre un incremento de nuevos desórdenes en los niños, que se manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias. Casos de nervios, se manifiestan en los niños cuando son separados de sus padres por largos periodos de tiempo, casi siempre en los casos, en los que el padre o la madre ha emigrado.
- ⇒ Respecto a los niños; los profesores y los representantes, han reportado un marcado decrecimiento en el desempeño de las escuelas más pobres y un incremento en el uso de drogas, alcohol, casos de depresión y violencia.
- ⇒ Los investigadores han basado su explicación a estos problemas en la destrucción de las familias, compartiendo opiniones en las que se considera, que se libera una serie de síntomas comunes como la depresión y los nervios que empiezan con una profunda tristeza y desesperación por la pérdida, pero pronto se transforman en expresiones abiertas de ira; si esto no se controla, conduce a las víctimas a agredir su cuerpo y en el peor de los casos a intentos de suicidio.

⇒ De otro lado, la migración no solo se ha vuelto una opción, sino además una industria y una forma efectiva de ingreso de recursos para el país.

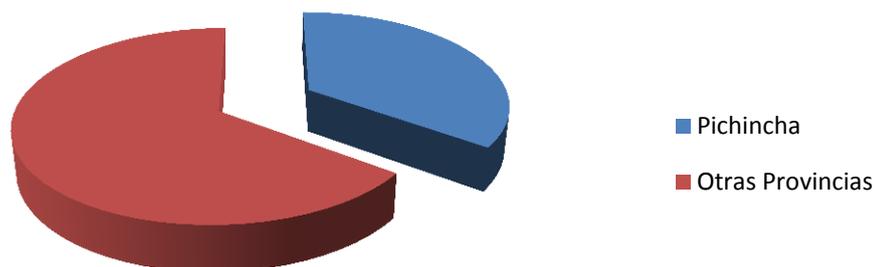
1.1.5. La Migración en la Provincia de Pichincha

En el Ecuador la migración se ha expandido tanto que casi podríamos decir que en cada familia existe un miembro que ha emigrado.

En esta investigación vamos a analizar la problemática en la provincia de Pichincha, pues la exploración fue realizada tomando en cuenta los casos que existen en diferentes escuelas, sobretodo de bajos recursos económicos, donde surgen problemas académicos debido a las circunstancias que desencadena la migración y que afecta a los niños de manera alarmante, por que en algunos casos los representantes no quieren darse cuenta de lo que está pasando con el pequeño y es preciso hacer algo al respecto para ayudar.

Los migrantes que salen de la provincia de Pichincha, regularmente van como ilegales a los otros países, donde deben pasar por una serie de duras pruebas que los llevan en ciertos momentos a la desesperación y el arrepentimiento, pero sus familias, las que dejaron en su país de origen, son por las que se dan fuerza y valor para continuar y no decaer en el intento de una “mejor vida”, para ellos mismos y para su familia.

Migrantes en España, procedentes de Pichincha



Encuesta IOE (2009)

“Casi un tercio de los ecuatorianos residentes en España proceden de la provincia de Pichincha, según la estimación efectuada, en la encuesta de IOÉ (2009) (equipo de investigación que desarrolla investigaciones empíricas, cursos

y seminarios de formación), su principal lugar de asentamiento es Madrid y atendiendo al municipio en la provincia de Pichincha, proceden de Quito el 80% y de otras localidades el 20%. El 75% de los inmigrantes de Pichincha ha ido a España entre 1997 y el año 2000”.

<u>Asentamiento en Madrid de de migrantes ecuatorianos</u>	
Procedentes de Quito 80%	Procedentes de otras ciudades 20%

Municipio de la Provincia de Pichincha. (2009)

En la provincia de Pichincha existen por lo menos de uno a tres niños en cada escuela que tienen algún familiar que ha emigrado del país.

En los últimos tiempos a salido a flote la problemática que existe en las escuelas debido a que no se a tratado el problema a fondo, dejando que aumenten los casos sin hacer conciencia en los padres que deciden dejar a su familia con la esperanza de regresar y continuar una vida que posiblemente ya no la recuperarán.

1.1.6. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las Familias Migrantes?

En el Ecuador existe un sistema de apoyo socio productivo para las familias de migrantes ecuatorianos, con la colaboración financiera de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y otras entidades como la Fundación Esquel, Fundación Waaponi y la Municipalidad de Quito. Estas entidades trabajan en proyectos de desarrollo local, participado en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos municipales.

El objetivo de este proyecto es promover un sistema nacional de apoyo al migrante ecuatoriano y su familia.

Este proyecto está dirigido a la creación y fortalecimiento de sistemas de apoyo social y productivo a familias de migrantes ecuatorianos en las zonas de mayor incidencia de la emigración, en las provincias de Pichicha y Azuay.

El apoyo productivo se estableció con base en una asistencia técnica y financiera para el desarrollo de empresas de migrantes y sus familias en el Ecuador. El apoyo social consiste en el establecimiento de un sistema integrado de ayuda legal, psicológica, manejo del tiempo libre y mejora de la comunicación para las familias de migrantes. Complementariamente a los componentes de apoyo productivo y social, se promovió y auspició la construcción de redes locales y nacionales de organizaciones, así como asociaciones que trabajan temas de migración.

Otros proyectos de ayuda para los emigrantes y sus familias se están creando. Dos proyectos específicos se prevén poner en marcha, en Loja, por parte de la Secretaría Nacional del Migrante **SENAMI**; el primero es la “**Casa para Migrantes**”, se refiere a la creación de un lugar donde se ofrecería servicios integrales, ayuda, asesoría psicológica y legal y además productos con los que contará en beneficio de las personas y sus familias en movilidad.

La creación de las oficinas de apoyo (red de oficinas) a las iniciativas productivas del migrante y sus familias, formará parte de la red de dependencias que se espera crear a nivel de país, “**el Estado ecuatoriano, con el Gobierno actual, resolvió velar por las expectativas económicas de los migrantes**”, impulsando políticas a favor de la reactivación productiva del Régimen. Las instalaciones de acompañamiento a la idea empresarial de la persona en movilidad tendrán como sede a las provincias de Guayas, Manabí, Imbabura, Chimborazo, Morona Santiago y Loja. Se pretende que la oficina, en el caso de Loja, funcione dentro de la misma Casa del Migrante, además se realizará un acompañamiento a la iniciativa empresarial, realizando una prestación de servicios de análisis de las ideas de negocios potenciales, bolsas de empleo, bancos de proyectos y asesoramiento respecto a los programas de la **SENAMI**, serán las funciones básicas de las nuevas dependencias. Ante este último tema, se resalta el programa “**El Cucayo**”, que cuenta con un fondo concursable, no reembolsable, para ideas de negocios, presentadas por migrantes que desean regresar al Ecuador y continuar su proyecto de vida aquí en el país.

Estos son algunos proyectos que se están forjando en el Ecuador, para la ayuda al migrante y a sus familias.

Mientras en España también se desarrollaron talleres de autoestima y de promoción intercultural en Barcelona, para la integración de los inmigrantes ecuatorianos. El objetivo general es promover un sistema nacional de apoyo al migrante ecuatoriano y su familia.

En España, la mayor parte de ecuatorianos residen en la Comunidad de Madrid, Cataluña, Valencia y Murcia. De esta población resulta curioso que la población femenina esté a la vanguardia de la emigración, en el marco de una migración separada por género que da cuenta de la feminización de los procesos migratorios en el ámbito ecuatoriano. Eso implica que los grupos familiares se separan y reestructuran de manera diferente como producto del proceso migratorio.

Generalmente, los ecuatorianos se emplean como mano de obra en el sector terciario, que ha sido abandonado por el obrero español, consecuencia de su baja remuneración, entre los que se encuentran: el sector servicios, seguido por la construcción, la agricultura y la industria. En general, la situación del trabajador migrante es precaria, pues su sueldo es mucho menor que una persona española, especialmente si se encuentra en situación irregular en el país; está expuesto a riesgos laborales y su acceso a los tribunales de trabajo está afectado por el miedo a que su estancia en España se vea comprometida, en cuanto a la seguridad social, las personas extranjeras tienen los mismos derechos que una persona española a recibir atención pública (salud, educación, etc.). Ese hecho, al analizar los casos particulares, cambia, especialmente en el caso de personas en situación irregular, quienes no acuden a los organismos públicos.

Para la Revista Migrante. 2009), “En relación a la convivencia, las posibles dificultades no son nacidas únicamente de su condición de ecuatorianos, sino producto de la complicada problemática de mediación intercultural que vive España: en Madrid, por ejemplo 536.824 personas son de origen extranjero, lo que implica que 16 de cada 100 personas en Madrid son extranjeras. En España se agrupan seres humanos de procedentes de 168 países y en la que se hablan más de 30 lenguas distintas. Este tipo de situaciones, al chocar con la cultura española, igualmente diversa, ha provocado ciertos roces en la convivencia, que, combinados por una creciente corriente xenófoba (hostil) y nacionalista por parte de la derecha política, han generado episodios de violencia xenófoba, como

el sucedido en el año 2007, contra una ciudadana ecuatoriana en el metro de Barcelona.

Debido a toda esta información en ocasiones se considera que la decisión de migrar no fue la adecuada y resaltan las heridas en las personas y en las familias que deben aprender a perdonarse y tener paciencia y comprensión con quien tomó las decisiones de migrar o con uno mismo.

Siempre es una ruptura familiar. A veces los hermanos mayores que en la mayoría de los casos son adolescentes, o los abuelos quedan como cabezas de familia, teniendo a su cargo a los menores y el mantenimiento de la casa. A esto se suma la ruptura emocional por el abandono.

Según JIMÉNEZ NOBOA, Sandra. 2009, “En el mercado estadounidense el 47.6% de los residentes tiene niveles de instrucción secundaria incompleta y completa, y solo el 20% registra niveles de instrucción primaria y en cuanto a actividad económica se concentra en su mayor parte en el sector servicios, donde las mujeres se han dedicado a: fábricas textiles (20%), servicio doméstico (15%), servicios alimenticios (10%) y un 20 % restante en actividades diversas (profesoras, oficinistas, ayudantes legales, etc.). En cuanto a los hombres, sus actividades económicas se concentran en: servicios alimenticios (25%), sector de la construcción (20%), y en actividades profesionales de dirección (10%).”

El hecho de que la población inmigrante ocupe puestos laborales poco deseables para la población española y el que sea una población joven, ha permitido que, a su vez los españoles ocupen puestos más altos en la pirámide laboral, que los jóvenes puedan acceder a mayor formación, que las mujeres puedan acceder en mayor número al mercado laboral y en general a que el Estado de Bienestar español continúe estable.

La llegada de inmigrantes en los últimos años ha generado una mayor diversidad cultural, religiosa y lingüística.

1.1.7. Las leyes migratorias para los padres.

Los aspectos legales relacionados con la inmigración no comunitaria se encuentran recogidos en la Ley de Extranjería, el Código Civil y tratados internacionales bilaterales.

(Instituto Nacional de Estadística. Detalles del Censo. 2006) “España sigue principalmente el “lus sanguinis”, esto es, que la nacionalidad se transmite por la familia. Según el artículo 17 del Código Civil, son automáticamente españoles todos los nacidos de padre o madre españoles. Además, sigue una forma restringida de “lus soli”: los nacidos en territorio nacional obtienen automáticamente la nacionalidad si alguno de sus progenitores hubiese nacido también en España, si no se conociese su filiación, o si éstos provinieren de un país que no permite la transmisión automática de la nacionalidad a los hijos (como muchos países hispanoamericanos). Los demás nacidos en España pueden optar por la nacionalidad si permanecen viviendo en el país durante un año.”

Como norma general, para poder solicitar la nacionalidad española se exige haber residido en el país de manera legal (con un permiso de residencia) y continuada durante al menos diez años. No obstante, para algunos colectivos el tiempo mínimo exigido es menor:

- Refugiados políticos: 5 años.
- Refugiados políticos naturales de países iberoamericanos, Andorra, Filipinas, Guinea Ecuatorial, Portugal y sefardíes: 2 años.
- Nacidos fuera de España, de padre o madre, abuelo o abuela que originariamente hubieran sido españoles: 1 año
- Quienes hayan estado sujetos legalmente a la tutela, guarda o acogimiento de un ciudadano o institución españoles, durante dos años consecutivos, incluso si continuaran en esta situación en el momento de la solicitud: 1 año.
- Los viudos o viudas de español o española, si a la muerte del cónyuge no existiera separación legal o de hecho: 1 año.
- Cualquier nacido en el territorio nacional: 1 año.

La importante llegada de población inmigrante en edad de trabajar, ha repercutido favorablemente en el total de afiliaciones a la Seguridad Social, hasta el punto que cerca de un 45% de las altas registradas entre el 2001 y 2005 correspondieron a trabajadores extranjeros.

Puesto que casi la mitad del trabajo creado en estos años se ha nutrido de trabajadores extranjeros, se sigue aceptando la mano de obra de quienes están dispuestos a sacrificarse en cualquier área y que son los que han contribuido al crecimiento (un 3,1% medio anual, en términos reales) de los países que los reciben.

Por otra parte, dado que el empleo extranjero se ha concentrado principalmente en sectores donde la oferta de mano de obra nacional resulta escasa (construcción, hogar, hostelería, agricultura, etc.), la inmigración ha contribuido a suavizar la rigidez de esta oferta, limitando la aparición de tensiones inflacionistas y haciendo que pequeñas empresas españolas continúen con su actividad.

1.1.8. Impactos de la migración.

La migración en si, ya es un impacto en nuestra sociedad, tomando en cuenta que según la investigación realizada, está inquietando cada vez a más familias ecuatorianas que al no encontrar una estabilidad económica en el país optan por el duro viaje y todas sus implicaciones y consecuencias que tal vez a la larga traiga beneficios financieros más no se puede asegurar que esta decisión traiga felicidad, al menos por un largo tiempo.

La familia como el centro principal de la educación de los hijos necesita y debe permanecer junta para que cada miembro trate de involucrarse con los demás de la familia y de esa forma se ayude e incentive a seguir en los pasos del proceso de construcción de la vida.

La migración es uno de los factores que rompen este esquema, haciendo que la familia se reestructure, teniendo que reorganizar los papeles que estaban marcados para enfrentar nuevos estilos de vida que es un golpe para todos los que lo afrontan, pero en especial lo es para los niños que quedan en el desamparo de uno de sus padres o lo que es peor sin el amparo de ninguno, esta circunstancia que se les impone vivir, no la asimilan de la mejor manera y es así que empiezan a surgir los problemas tanto en la familia, como en la escuela y en la sociedad, dificultades que los

perjudican tarde o temprano, se generan crisis emocionales como soledad, miedo, inseguridad, sentimientos de culpa y alteraciones en la conducta como comportamientos agresivos y apáticos; la ansiedad, depresión, insomnio, paranoia y desórdenes en el apetito están dentro de los efectos psicológicos; en la parte social los niños corren el riesgo de involucrarse en las drogas, la promiscuidad y la participación en pandillas y son catalogados como conflictivos, marginados o rebeldes y en cuanto al aprendizaje escolar estos niños bajan las calificaciones y se convierten en un problema que va acarreado serias consecuencias en su vida.

Estos niños sufren los daños asociados a la ruptura familiar, sintiendo la falta de apoyo, la falta de supervisión y la motivación de los padres que les ocasiona tantos conflictos internos que solo sanarán con comprensión, cariño, apoyo, amor y por supuesto el estar de nuevo junto a su ser amado.

1.2. LA FAMILIA.

Conocer la evolución de la familia permite comprender sus roles. Al principio existía endogamia (relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu). Luego los hombres tuvieron relaciones sexuales con mujeres de otras tribus (exogamia). Finalmente la familia evolucionó hasta su organización actual (monogamia).

La monogamia impuso un orden sexual en la sociedad en beneficio de la prole y del grupo social. Esta función llevó a crear dos elementos que aparecen de modo permanente a través de la historia: libertad amplia de relaciones sexuales entre esposos y el deber de fidelidad.

Con el surgimiento de la monogamia se satisface la función educacional, individualizando claramente padre y madre y compartiendo entre ellos la tarea de educar a la prole.

1.2.1. Familia, Núcleo y Hogar

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad, definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho de que las familias estén bien constituidas, para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso; con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos y de la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

1.2.2. Las Familias Ecuatorianas y su Diversidad

La diversidad que encontramos en el Ecuador es de tipo cultural, étnica, religiosa; además desde un punto de vista geográfico está caracterizado por su singular topografía, su diversidad de zonas climáticas, y una fértil población de especies vegetales y animales, esta diversidad se transforma en uno de los mayores atractivos tanto para el turismo como para los estudios culturales.

La diversidad de regiones en un solo país: Galápagos, la Costa del Pacífico, la Cordillera de los Andes y la Cuenca Amazónica, paisajes de cumbres andinas, bosques secos tropicales y bosques lluviosos, páramos y volcanes nevados, lagos glaciares y tectónicos, y bosques de manglar. Además, la costa del Pacífico, llena de especies simbióticas cuya vida enriquecen las corrientes frías y cálidas.

Las familias ecuatorianas también son muy diversas, pues existe una sucesión de clases sociales y numerosos grupos étnicos con manifestaciones culturales propias de cada región y diferentes lenguas. Cada familia tiene raíces e historia que contar por generaciones, a pesar que ahora las cosas están cambiando debido a varios factores como la migración o emigración que hacen que los miembros de la familia se separen y se forme otro tipo de familias transnacionales que tratan de luchar por estar juntas.

Debemos tratar de reflexionar acerca del rol que debe desempeñar la familia en la educación de la niñez dentro de la sociedad, teniendo en cuenta que vivir en familia significa educar.

1.2.3. Definiciones y tipos de familias

Definiciones

La familia, según la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.”

La ONU define a la familia como “el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.”

Los lazos principales que definen a una familia son el matrimonio y la consanguinidad.

La familia está marcada por una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos, que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer, la plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

Según *Bel Bravo, María Antonia (2000). La familia en la historia. “La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.”*

Tipos de Familia

Todo modelo trata de idealizar un concepto y optimizarlo. La Estructura Familiar que idealizamos es una pareja de padres biológicos que están ocupados generalmente en actividades regulares juntos y su relación con los hijos u otros miembros está basada en una alta calidad humana llena de valores. Y en cierta forma en toda sociedad podría decirse que la familia es la **“democracia más pequeña en el corazón de la sociedad”**.

La unidad familiar tradicional que se describe como la estructura familiar es en la que el padre se encarga del sostenimiento de la familia, la madre se queda en casa a cuidar a dos o más hijos dependientes de ellos. Muchos de nosotros crecimos con este modelo clásico como base y cualquier desviación del mismo pasaba a ser considerado fuera de lo norma.

Calò, Emanuele (2009). (Matrimonio a la carta.) Dice que **“La sociedad ha ido cambiando y la organización familiar también, entre los cambios importantes que existen dentro de la estructura familiar encontramos algunas realidades diversas, de hoy en día que debido a varios factores hacen que los miembros de la familia se separen o se agrupen y que estén juntos o no”**, a continuación tenemos algunos tipos de familias que existen en la actualidad:

- **La familia nuclear.-** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre), e hijos. Esta familia es un excelente ejemplo de una institución social. Es en ella donde el individuo como tal, aprende su comportamiento en la sociedad, sus valores, su moral y su ética.
- **La familia extensa o consanguínea.-** esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- **La familia constituida.-** es aquella que está constituida solo por los hermanos y las hermanas y la responsabilidad del hogar cae sobre alguno de ellos.
- **La familia monoparental.-** es aquella familia que se constituye por uno de los padres (solo uno) y sus hijos.

- **La familia de madre soltera.**- Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.
- **La familia de padres separados.**- Familia en la que los padres se encuentran separados.

Actualmente también existe otro tipo de familia que se a creado por el fenómeno de la migración:

- **Las familias transnacionales.**- se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras.

Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente.

Ciertos autores, impulsados por este concepto, denominan "transmigrantes" a los migrantes de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor.

No sería correcto reflexionar sobre familias y migraciones transnacionales sin dedicar un apartado al problema de la definición del término "transnacionalismo".

En la más sencilla literatura el término, "transnacional" remite a una diferenciación respecto a lo "internacional", en cuanto apunta no a relaciones entre naciones, sino, a conexiones y flujos que atraviesan las fronteras nacionales. Con frecuencia, podría decirse que alude a relaciones que se mantienen muy a pesar de las fronteras nacionales.

En definitiva la familia está sufriendo en todo el mundo grandes transformaciones demográficas, sociológicas y económicas, incluso en contextos culturales diferentes.

Las políticas familiares, y en particular los sistemas de protección social, se han visto obligados a adaptarse y han demostrado tener capacidad para:

- Estar algo más “abiertos” a los nuevos modelos de familias,
- Ser más neutros respecto al cambio de la condición de la mujer, y

- Lograr una mayor redistribución para luchar contra la pobreza de las familias y los niños.

1.2.4. La Separación Familiar por Migración y las Familias Transnacionales.

La dura separación de la familia que ocasiona la migración, es un hecho que concluye con desordenes en la estructura de cada miembro involucrado.

En el transcurso de este proceso se van perdiendo un sinnúmero de actitudes positivas que solo en el calor de una familia estable se pueden absorber.

Toda esta pérdida de valores, sumado a la falta de control y ausencia de autoridad, provoca que se tenga en esta clase de hogares, potenciales adolescentes, jóvenes y adultos con problemas de comportamiento e identidad.

Cuando el padre y la madre han emigrado, sus hijos por lo general se quedan al cuidado de sus abuelos, quienes al ser de edad avanzada no ejercen un control adecuado sobre los niños y adolescentes, provocando que adquieran malos hábitos y que poco a poco vayan perdiendo el respeto y consideración y en ocasiones las malas compañías que se hacen llamar amigos los inducen a vicios y a malas actuaciones.

Para LEIVA MONTEROS, Mario Lenin 2007, “El caso no difiere mucho si quedan a cargo de los tíos o vecinos (estos últimos en la mayoría de casos lo hacen por dinero y los chicos no reciben ningún tipo de orientación), pero cuando quedan a cargo de los hermanos mayores, el panorama es diferente, pues los hermanos grandes son sacrificados por el bienestar de los pequeños quienes quedan a su cargo.”

En cualquiera de los casos los afectados van a ser los niños y adolescentes, quienes van a crecer en una ruta de inestabilidad, pues no reciben la orientación y formación de un verdadero hogar que vele siempre por su seguridad total, un hogar con principios y valores, lleno de cariño y amor, en especial de quienes les dieron la vida.

Debido a estos diversos casos que ocasiona la migración se crearon las familias transnacionales que se definen como una dispersión geográfica entre dos o más

territorios y en el mantenimiento de contactos estrechos entre ciertos familiares en ambas o varias partes.

Otras definiciones nos dicen que son:

- ✓ Un grupo de personas emparentadas entre sí y que viven y desarrollan sus actividades en varias naciones.
- ✓ Un grupo de personas emparentadas entre sí que viven en lugares diferentes, y especialmente el formado por el matrimonio y los hijos (descendencia) que se encuentran establecidos en muchos países.
- ✓ El conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje que residen o están repartidos en varios países, a causa de diversos factores.

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia". Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender solamente a cómo eran cuando el inmigrante dejó su hogar.

1.2.4.1. LA INMIGRACIÓN ECUATORIANA Y LA ESTRUCTURA FAMILIAR.

La emigración ecuatoriana ha invadido a un gran número de familias que en busca de un bienestar mejor se ha direccionado a la búsqueda de una acogida en otros lugares fuera de su país.

La inmigración en los países de acogida (casi en su mayoría: España, Italia, Estados Unidos) se ha elevado sorprendentemente, realizándose inclusive proyectos migratorios familiares.

Por ejemplo nos vamos a referir a España, en 1995 tan sólo había 1.365 ecuatorianos residentes legales en ese país. Hacia 1998 se inició un movimiento migratorio que pronto se transformó en avalancha. En el 2000, los ecuatorianos con papeles eran ya

29.342, ocupando ya el primer puesto entre los inmigrantes de habla española. En marzo de 2005, los ecuatorianos legales alcanzaron la cifra de 229.050 (33,9% del total de iberoamericanos), eso sin contar los 139.714 que acababa de solicitar regularizarse. Esta corriente masiva, en tan poco tiempo y viniendo de un país tan pequeño (unos 12 millones de habitantes) y tan lejano, planteó en el país la siguiente interrogante: ¿Cómo puede generarse un fenómeno de masas tan repentino?

En Ecuador, un país andino y amazónico muy diverso, existen poblaciones mestizas e indígenas, repartidas en sus áreas geográficas. Tradicionalmente, la migración era interior campo-ciudad. A partir de 1970, la migración se orientó hacia los EE UU (sobre todo Nueva York) y se calcula que hoy son cerca de un millón. El control cada vez mayor de las entradas de inmigrantes en los EE UU, hizo que los ecuatorianos miraran a España como su nueva y mejor alternativa.

La no exigencia de visado y las oportunidades de una economía rica como la española, la muy favorable similitud en cuanto a la lengua, propiciaron a partir de 1995 los primeros flujos importantes. Los pioneros llegaron de las provincias serranas, y luego, la mayoría eran de Pichincha (Quito). Hoy llegan de todas las zonas del país, pero casi las tres cuartas partes proceden de la sierra. Los costos económicos de la emigración a España (unos 3.000 euros) suele endeudar a la persona y su familia durante bastante tiempo.

Fue la mujer ecuatoriana (18-45 años) la que protagonizó inicialmente la inmigración a España. La demanda insatisfecha de empleadas de hogar, cuidadoras y limpiadoras fue fácil salida para las ecuatorianas. La matriarcalización de la inmigración ecuatoriana en España, unido a la lengua, ha sido un factor determinante en la fácil integración de este colectivo. Las mujeres concentraron los 2/3 de la inmigración en la primera fase del flujo. Más del 70% de los permisos de trabajo concedidos entre 1998-2000 fueron para el servicio doméstico.

Pasada esta primera etapa, la inmigración ecuatoriana pasó a la fase de consolidación: muchas mujeres ofrecieron las garantías económicas que permitirían la reagrupación familiar. Las llegadas de hombres, también jóvenes, entrados en su mayoría como turistas (generalmente, vía Ámsterdam) han nivelado los porcentajes entre sexos a partir de 2000-2004, y ahora hay casi un equilibrio entre hombres y mujeres.

Los hombres han buscado la agricultura y la construcción como salidas más rápidas, pero la tendencia en aumento progresivo es trabajar dentro del sector servicios (hostelería, comercio y servicios varios), dado que un porcentaje elevado de ellos proceden de la clase media empobrecida por la crisis o por sectores medios rurales (los emigrantes no son los más pobres, sino los que pueden dar garantías con sus bienes personales o familiares a los chulqueros y coyotes).

Según ORTIGOSA, Eduardo. 2010, “Los ecuatorianos tienden a agruparse en determinadas zonas: principalmente en Madrid (los de Quito y de la sierra), seguido de Barcelona (los de Guayaquil y la costa). Las redes personales han acabado transformándose en comunidades que facilitan protección, ayuda y relaciones, propiciando actividades económicas dirigidas a la propia comunidad (tiendas, locutorios, agencias de viajes, etc.).”

1.2.4.2. LA MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS.

La migración es ya un hecho común, frecuente, con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir.

La migración es frecuente en nuestros días. Más aún, casi todos provenimos de familias que han migrado de poblaciones, de países o, incluso, de continentes.

Emprender un nuevo camino está siempre presente en la humanidad, siempre que sea para mejorar. En la historia de la humanidad puede comprobarse que no hay mal que por bien no venga y esto aplica también a los migrantes.

A pesar de esto, la migración, ha dejado al descubierto una realidad muy dura y difícil de asimilar, tal es el caso de aquellos a los que se les llama huérfanos de la migración en el que se incluyen niños y ancianos, como una realidad que afecta a toda la sociedad.

UNICEF presentó un estudio titulado “Impacto de la migración: Remesas de la emigración y su impacto socioeconómico (2009)”, cuyo contenido invita a un profundo análisis de este fenómeno, pues el daño familiar se produce tanto en los miembros que se quedan como en la persona que emigra, quien, a su vez, se vuelve el principal

sustento, ya que los receptores utilizan las remesas para gasto de primera necesidad de la familia.

Se debe realizar una profunda reflexión en torno al fenómeno migratorio, destacando que éste es creciente en Latinoamérica, en general, y de manera particular en el Ecuador, como resultado de la agudización de la pobreza, del deterioro de los índices de bienestar, de la concentración de la riqueza y de la crisis social y económica que se vive a nivel nacional.

Por otro lado, se puntualiza que la migración es una decisión familiar, por lo cual su impacto debe ser analizado más allá de los aspectos macroeconómicos, y mirar los costos afectivos, emocionales, sociales, familiares y personales de estos procesos; de ahí la importancia de la evaluación integral sobre esta temática.

Además, se debe tomar en cuenta el nuevo estilo de vida que va a generar cambios en la cultura y la personalidad del que migra (también se dan cambios en los que se quedan) y, cuando se vuelven a encontrar, las cosas son diferentes y pueden surgir conflictos que hay que aprender a manejar apoyándose en el cariño y en el amor hacia el otro, sin juzgar ni querer controlar o exigir lo que el otro no puede dar. En el tema de las relaciones familiares entre migrantes y no migrantes, el tener expectativas realistas y el conocer las expectativas de los otros es necesario para evitar sufrimientos y roces innecesarios. La buena comunicación efectiva y oportuna también es de gran importancia dentro de esta problemática y uno de los principales pilares para que todo marche de la mejor manera posible.

En síntesis, el enfoque al que debemos direccionarnos está en cada ser humano como tal y en el empuje con el que debemos aportar para que se respeten los derechos humanos en los emigrantes y en especial poner el cuidado necesario en los niños y las familias de los que se van.

Muchos de los problemas locales y familiares (comportamiento adolescente, fidelidad conyugal, rupturas de parejas, etc.), han existido previos a los procesos de emigración y que podrían haber sido agravados por el fenómeno migratorio, pero no necesariamente originado por este.

Adicionalmente es importante observar la mayor relevancia de la familia extendida entre la población migrante, tomando en cuenta los nuevos roles que asumen por abuelos, tíos, niños mayores ante la ausencia de padres en el hogar.

La evidencia testimonial sobre los problemas psicológicos entre niños y adolescentes pertenecientes a familias con padres migrantes es abundante pero poco sistematizada y sin duda da cuenta de un serio impacto psicosocial ligado a problemas de stress, abuso sexual, pandillas, conducta delincuencial, creación de falsas expectativas, deserción escolar, etc.

Otro de los impactos observados en varios de estos estudios focalizados es el efecto sobre la discriminación positiva o negativa según clase social, las remesas pueden reducir la pobreza (cuya importancia radica de cuán grande sea el volumen de las estas hacia la población pobre).

La migración ilegal es uno de los principales efectos ocurridos a partir de mediados de la década de los noventa y ha tenido como destinos principales Estados Unidos, España e Italia donde se han incrementado los contratos de migrantes.

1.2.5. La Comunicación como Medio de Vinculación y Fortalecimiento Familiar.

La comunicación es más que el intercambio de información, los seres humanos son seres comunicantes que dependen críticamente de su capacidad para comunicar, con el fin de afrontar las demandas de la vida en una sociedad compleja.

Todos sabemos que en la actualidad existe en nuestro país y en todo el mundo un grave problema de falta de comunicación, en general en la sociedad y específicamente en las familias, que hace que las personas se distancien y se creen conflictos que acaban por romper incluso los lazos familiares.

Como padres deseamos lo mejor para nuestros hijos: que crezcan sanos, felices y bien preparados para enfrentar los desafíos del futuro. Pero muchas veces nos sentimos impotentes para proteger a nuestra familia de amenazas que involucran el bienestar y a la unión familiar, pues en ocasiones se toman decisiones difíciles,

muchas veces, dejando de lado la parte más importante que es la alianza, la asociación, la unión, que hace falta para que exista seguridad, confianza, estabilidad y valores que son las pautas fundamentales para un buen desarrollo integral de una familia.

Dentro de la familia es importante que exista la confianza para que haya una buena comunicación, donde se les hable acerca de la importancia de ciertos valores como la honestidad, la confianza en sí mismo y la responsabilidad, y la forma en que los valores ayudan a las personas a tomar decisiones acertadas. Hablar con los hijos, siempre va a dar buenos frutos, enseñe a sus hijos que cada decisión se basa en decisiones anteriores y que una decisión acertada facilita la siguiente.

Si hablamos de una separación debido a la migración de algún miembro, debemos tener en cuenta que va a ser un golpe muy severo para todos, por lo que es muy importante que se analicen todos los puntos que van a desembocar por esta dura decisión y dejar en claro que pase lo que pase no deben olvidar ni por un momento la valiosa comunicación entre los involucrados, que será el único medio para estar unidos, sin dejar de saber que sucede en cada parte.

La distancia no debería ser un obstáculo para limitar la comunicación entre la familia. Hoy en día existen muchos medios para acortar distancias gracias a la tecnología. Por eso es más fácil que los niños crezcan en sus relaciones familiares con sus abuelos, tíos, primos, otras personas cercanas y por supuesto mantengan el lazo de amor con sus seres queridos que se encuentran alejados por las circunstancias.

Según los especialistas es muy importante el contacto regular con personas que muestran interés en nuestras vidas. Los niños pueden sentir ese aprecio a pesar de la lejanía y crecer con mayor seguridad, si tienen una autoestima alta estarán listos para hacer frente a las situaciones difíciles presentes durante su infancia o adolescencia.

Debemos buscar y crear un fuerte vínculo de comunicación entre los familiares que se van en busca de mejores oportunidades y los que se quedan, aguardando una esperanza de un pronto regreso, que fortalezca y fortifique la unión familiar que debe ser indestructible a pesar de las distancias y las adversidades. Veremos que provechoso es para los pequeños no perder contacto con sus seres queridos, quienes al mismo tiempo les ayudarán a fortalecer sus raíces culturales.

1.3. LA NIÑEZ

Es necesario y acertado enfocarse en la niñez dentro de este tema de la migración, pues se podría decir que ellos son los más afectados en el momento de la separación de uno de sus seres queridos, es entonces donde debemos detenernos a pensar en que está pasando con estas criaturas que sufren y que les afecta más de lo que imaginamos, aún cuando no lo queramos ver.

1.3.1. Niñez, Familia y Migración

Para hablar de la niñez, la familia y la migración debemos involucrarnos en el mundo de cada uno de ellos, pues al conocer a cada uno, sus fortalezas y debilidades, podremos ayudar a encaminar las circunstancias que se van dando tras los factores que inciden en su bienestar.

Dentro de este fenómeno como ya lo hemos visto, los niños son tal vez los que llevan la peor parte, pues el dolor y la confusión de la partida, hace que el niño caiga en un desconcierto que no le permitirá el normal desarrollo en el proceso de su vida.

La migración, que es la variante de nuestro estudio, es un factor de suma importancia que influye de manera directa en el proceso de la familia, es por eso que debemos saber y conocer como interviene este fenómeno en la actitud de cada uno de los miembros de la familia, los antecedentes, las circunstancias y las consecuencias que se van dando para tomar está decisión que involucra la unión y bienestar de todos en la sociedad.

1.3.2. Desarrollo Emocional y Social del Niño.

La conducta que se va dando de acuerdo al desarrollo emocional y social, es la principal vía por la cual los niños le dan a conocer a los adultos cuáles son sus necesidades, y por medio de esas pautas que son espontaneas, los adultos debemos aprender a reaccionar de forma que podamos ayudar a nuestros hijos para que su proceso de desarrollo sea estimulado a continuar y no caiga en frustraciones que marcarán su futuro.

El desarrollo emocional del niño ha sido descrito por muchos autores desde distintas perspectivas. A pesar de los diferentes enfoques, las distintas teorías coinciden en que un niño debe superar a lo largo de su desarrollo diferentes retos para alcanzar una personalidad concreta, un estilo emocional determinado, un patrón de relación y de interacción específicos y un control sobre sus instintos suficiente para poder ser incluido en la franja de la normalidad a lo largo de su vida.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales y emocionales figuran: la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación y todos los factores que rodeen al chico.

Es por esto que la familia juega un papel sumamente importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje que será decisivo en la vida de quienes son frutos del hogar.

1.3.3. El Duelo Migratorio en la Niñez.

El duelo migratorio no es un tipo de duelo único, sino que cada persona lo vive de manera distinta. Influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida y las condiciones dejadas atrás.

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo.

En los niños que se deja tras una partida por la migración, se crea un sentimiento de nostalgia que invade sus vidas, donde existe dolor, pena, sufrimiento, desconsuelo, molestia, que puede ir amargando la existencia del menor si no se lo considera y se lo trata.

Ante esta situación los familiares que quedan con el niño, la escuela a la que asiste y la sociedad, somos responsables de atender al pequeño que se siente en muchos casos abandonado, desorientado y solo, extraña demasiado a su ser al que ama y no puede expresarlo, en muchas ocasiones no comprende muy bien el por qué del abandono y la tarea de los que le rodean en ayudarlo a salir adelante, explicarle y orientarle para que trate cada día de sobrellevar esta etapa que en ocasiones felizmente termina con el reencuentro.

Los duelos en los niños debido a la migración solo se los puede superar con mucha atención, cariño, comunicación y amor, que son las pautas principales que no se debe olvidar por ningún motivo, aún cuando los adultos también estén razonablemente heridos, debemos recordar que los niños nos necesitan para comprender mejor lo que sucede cuando un ser querido se va.

1.3.4. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.

La separación de papá o mamá frente a una emigración, puede ser algo muy doloroso y triste, tanto para los niños, que no saben bien lo que sienten, no saben como explicarlo, expresarlo, ni como reaccionar; como para los padres que sienten tanto dolor, preocupación y esperanza; y en general la familia que no sabe como afrontar lo que está pasando y que comete tantos errores al no saber confrontar tal situación y las consecuencias en la mayoría de casos recaen sobre los más pequeños.

De esta manera la escuela se ve involucrada por el hecho de ser parte de la educación de los niños, quienes al sentirse mal, cambian totalmente y desarrollan conductas que repercuten directamente en su ambiente personal y escolar.

La familia debe trabajar conjuntamente con la escuela, para poder ayudar a los seres más indefensos del problema que son los niños, debemos tratar de guiarlos frente a los obstáculos que se presentan bajo la nueva situación familiar que crea la separación de los miembros, con el fin de dar apoyo y soluciones que guíen de mejor manera a los involucrados.

Los padres por su parte tienen la visión de ir a trabajar y enviar dinero a los familiares que han quedado en el país de origen, buscan abrir camino, encontrar trabajo, estabilizarse y finalmente traer al resto de su familia.

Todo esto que envuelve la migración, los niños no lo asimilan bien y es por eso que se crean los trastornos emocionales, físicos e intelectuales que bloquean o desestabilizan el curso natural del desarrollo de los niños, afectando, depende de la situación, el desenvolvimiento motor, cognitivo, su eficiencia intelectual y su capacidad para poder interactuar con un grupo heterogéneo que es la clase, circunstancias que crean nuevas dinámicas familiares que cambian la forma en que se relacionan los miembros de la unidad familiar debido a la lejanía y la distancia.

Las familias, sean del tipo que sean, juegan un rol muy importante en la sociedad, ya que es uno de los primeros entornos de socialización en los que nos vemos inmersos en los primeros años de vida y también son la parte esencial e imprescindible en el proceso de formación afectiva, moral y académica de los hijos.

De igual manera la escuela es de mucha importancia por que es el complemento de este proceso, en el que los niños aprenden, mejoran, avanzan; es aquí donde debemos concientizar y hacer concientizar a los demás, para poder trabajar en conjunto con la familia y poder reforzar de esta manera todo tipo de conocimiento y actitud, con el fin de evitar los fracasos escolares y lo que es peor los personales.

En esta investigación se ha podido comprobar, la manera en que el problema afecta a los niños en el desempeño escolar, las encuestas nos dicen que hoy en día la migración es un fenómeno con el que debemos aprender a vivir, pues en cada aula existe por lo menos un niño con el padre o la madre que han migrado; estos niños presentan cambios y necesidades afectivas, que limitan sus actividades normales.

Por ejemplo en algunos casos se observa que hay niños que se sienten mal por que no están sus padres con ellos, por que no los pueden abrazar y por que se sienten solos, pero también hay otro porcentaje que debido al tiempo, la distancia y otros factores como la falta de comprensión, de cariño, afecto y de comunicación no sienten esa tristeza tan grande de no tener a sus padres cerca.

Por todas estas cosas de las que hemos hablado, es importante reflexionar acerca de las relaciones interpersonales que tiene el niño con todo su entorno, pero en especial

con su medio de educación que son la familia y la escuela. ¿Que estamos haciendo para ayudar a que nuestros hijos?, para que ellos sientan el afecto, el cariño, la preocupación que tenemos por su bienestar, para que sientan el apoyo que necesitan, en especial cuando pasan por momentos tan duros y difíciles que tienen que afrontar en muchas ocasiones sintiéndose solos. Nosotros los adultos tenemos que concientizar y no debemos dar por hecho el amor y el cariño, día a día hay que demostrar la importancia que tienen nuestros seres queridos en nuestra vida.

1.4. Escuela.

La escuela es un factor muy importante dentro del desarrollo del niño, por lo que es necesario y prudente involucrarla, implicándola de manera que pueda también dar soluciones ante los diversos problemas que acarrearán los chicos y asíéndola que actúe como un apoyo que sostenga, empuje, guíe y motive a los niños y a sus familias.

1.4.1. La Escuela como agente integrador de las Familias

Hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales, tenían condiciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia, ruptura del matrimonio, migración de algunos de los miembros, etc.

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza y servicio es característica de la escuela.

La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan esencial que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, la escuela, es una prolongación y parte de la familia.

Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

La escuela como agente integrador de la familia está involucrada en la relación de los procesos educativos, culturales y disciplinarios, que están en el entorno del niño, desarrollando el espíritu de solidaridad, colectivismo y afianzando el concepto de igualdad. Promueve el diálogo y el intercambio de ideas mediante la comunicación y la colaboración con los docentes, padres, vecinos. Concede la disposición y el trabajo en grupo, elevando los índices de la capacidad de trabajo con espíritu creativo. Vivifica el sentimiento de pertenencia a la comunidad, así como el aprendizaje y educación en los valores de responsabilidad, incondicionalidad, aplicación, esfuerzo, dedicación, honestidad, entre otros. Además favorece a la formación de los sentimientos, intereses y conocimientos sobre la protección y conservación del medio ambiente, de su patrimonio natural y sociocultural. Y posibilita la formación e incorporación de normas, hábitos, sentimientos y conocimientos sobre la salud y la sexualidad en el ámbito individual y social.

En definitiva, invertir en educación será siempre invertir en futuro. Esta es una certeza que, desde el convencimiento, deberá impregnar todas las decisiones y acciones que unos u otros gobiernos pongan en marcha. Pactemos pues, entre todos, cuál es el modelo educativo que queremos para nuestros hijos y pongamos conjuntamente los pilares para conseguirlo. Paralelamente, avancemos en la solución de conflictos, carencias o dificultades, como las antes expuestas, de un modo abierto, participativo, inclusivo y eficaz, teniendo siempre en cuenta que los procesos educativos y de maduración del individuo trascienden el ámbito de la escuela y se sitúan, de manera interrelacionada, también en la propia familia y, por supuesto, en el entorno social.

La revista Consumer Eroski (2006) mencionan cuatro aspectos importantes que podrían compartir de manera coordinada la familia y la escuela:

- 1) Transmisión de normas y valores: enseñar a rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad, enseñar a escuchar y a tener respeto a las otras personas, trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles, estimular la honradez, enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar, estimular la capacidad crítica, de poder pensar con una perspectiva propia.
- 2) El desarrollo de habilidades sociales de autonomía: Inculcar el sentido del esfuerzo para conseguir metas, enseñar a compartir las propias cosas, educarles en la autocrítica y en la necesidad de aceptar críticas de otras personas, aprender a saber comportarse con las otras personas, sean mayores, iguales o menores.
- 3) Enseñanza de conocimientos y/o estrategias educativas: Facilitar espacios y tiempos para el estudio, fomentar hábitos de lectura, estimular el lenguaje escrito y oral, tanto comprensivo como expresivo, enseñar a distribuir correctamente el tiempo.
- 4) Enseñanza de normas y/o responsabilidades familiares: Respetar los turnos en la conversación, enseñar a escuchar lo que la otra persona dice y lo que quiere decir, educar en el cumplimiento de promesas y compromisos, enseñar a respetar el medio ambiente, trabajar los hábitos de higiene y limpieza, estimular la puntualidad, promover el trabajo en equipo.

Los factores antes mencionados son fundamentales en la formación de los niños, si trabaja la escuela conjuntamente con las familias, se logran grandes resultados y una formación idónea.

Sólo actuando sobre todos ellos a la vez, conseguiremos los resultados que desde todas las instancias, se exigen en una sociedad independiente, libre, democrática y desarrollada como es la nuestra.

1.4.2. Los Maestros Ecuatorianos frente a la Migración.

Es sencillo para un maestro cuando un niño no le da ningún tipo de problema, el reto empieza cuando el caso es contrario. En las escuelas siempre existirán casos que

requieran de un seguimiento pertinente, donde se involucren todos los aspectos que están creando el problema, existen problemas de aprendizaje, de conducta y emocionales, pero estos problemas siempre se han desembocado por algún motivo e incluso algunos tienen una trayectoria que es pertinente que el maestro indague para de esa manera saber como actuar y como llegar al estudiante.

El problema que estamos tratando en esta investigación es el de la migración y los trastornos y secuelas que deja en las familias.

Los maestros frente a este fenómeno tratan de llegar a los niños, intentando enfrentar adecuadamente el hecho migratorio e incentivándolos a que aprendan a sobrellevar el problema que los afecta más que a los demás miembros de la familia, de igual manera pensando en el bienestar de los estudiantes, en la mayoría de escuelas están poniendo de su parte, y realizando con mayor frecuencia cada vez, escuelas para padres con el objeto de ayudar, con diferentes temas, a las familias que necesitan una guía para seguir y luchar por la felicidad de todos sus miembros.

Los docentes están ahora mejor capacitados, ellos quieren aprender más cada día y esto muestra que a los maestros les interesa mejorar la calidad educativa y prepararse para enfrentar situaciones, ellos están consientes que pueden recibir a niños de todas las condiciones, blancos, negros, de varias religiones, de lento y rápido aprendizaje, con problemas simples o graves y deben estar listos para eso.

Lo ideal sería diseñar un sistema de capacitación que sea permanente, considerando que los maestros son los encargados de formar buenos ciudadanos para formar buenas sociedades, además de un mecanismo que permita garantizar que estos conocimientos se transmiten en el aula.

El docente es uno de los ejes principales en la educación del niño y es por eso que el maestro ecuatoriano debe entender que todo debe ser equitativo en el sistema educativo, que los maestros, padres de familia y estudiantes están al mismo nivel y siempre deben respetarse todas las partes para que exista un equilibrio que haga que la educación tenga un mejor futuro. La relación familia y escuela debe confabularse para trabajar de manera conjunta en la educación de los niños.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La migración es un problema global que afecta a todos, ya sea directamente por la salida del país de un familiar o indirectamente por encontrarnos a nuestro alrededor con personas (amigos, vecinos, conocidos, alumnos, etc.) que tienen este problema.

En el Ecuador todavía no se ha concientizado seriamente sobre el efecto que está causando este fenómeno en las familias que tienen que adaptarse a un nuevo estilo de vida y a la nueva organización familiar que delega responsabilidades a otros, mientras los que parten sufren la soledad y la desesperación de tratar de lograr un sueño que en ocasiones lleva mucho más tiempo del esperado, independientemente de que el alejamiento del lugar de origen equivale casi automáticamente a la pérdida de del patrimonio cultural y por ende la identidad, sin contar muchas veces con los niños, en quienes, en el momento de la decisión, no se piensa fríamente en los efectos que puede causar el alejamiento y cuando se experimenta la partida del ser querido se evidencia el fuerte impacto que afecta en todo su ser.

Todavía existen pocos estudios sobre la migración y todo lo que involucra, la desestabilización familiar y por ende social, los impactos emocionales que marcan la vida de los involucrados, la falta de una imagen materna o paterna en los niños, que les de seguridad y los respalde y a la vez la falta de control que les permite hacer cosas que van dañando su vida cuando no saben encaminarse y no tienen ayuda.

Es por estos aspectos que se ve la necesidad de realizar esta investigación con la finalidad de empaparse del material intelectual sobre el tema que ayudará a que la gente concientice y reflexione acerca de lo que en verdad se está haciendo para ayudar a los que necesitan levantarse por el dolor que causa una migración.

Además se trata de involucrar a todos los protagonistas del hecho, desde el aula en la escuela, los profesores y directores y los representantes que son los directamente responsables de los chicos, para analizar los problemas que conllevan la decisión de una migración, considerando a los niños como los principales afectados y poco ayudaos por la sociedad.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿De qué manera puede afectar a los niños la reestructuración familiar?
3. ¿Cuáles son las posibles causas de los comportamientos inadecuados de los niños, como: agresividad, intolerancia, introversión, etc.?
4. ¿Qué diferencia, el cuidado de los abuelos, de los tíos, o de los representantes que están a cargo de los niños, del cuidado de los padres como responsables de su educación?
5. ¿Qué cambios se evidencian en los niños cuando los padres han emigrado?
6. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
7. ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
8. ¿Qué debe hacer la escuela frente al hecho de la migración, con los niños que tienen en sus planteles educativos?
9. ¿De qué manera la escuela como institución esta actuando para afrontar el problema de la migración?
10. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. METODOLOGÍA.

2.3.1. Diseño de la Investigación

Para esta investigación realicé un estudio utilizando un enfoque mixto, ya que recolecté, analicé y vinculé datos, cualitativa y cuantitativamente para responder al planteamiento del problema, estos datos los codifiqué asignándoles números a las categorías y de esta manera se los puede analizar descriptivamente. Por lo tanto esta es una investigación de carácter exploratorio, ya que el objeto es explicar el fenómeno y los factores que intervienen, descubriendo las causas, las relaciones entre los datos analizados y la relación causa – efecto.

2.3.2. Contexto y Población (Marco Institucional)

La investigación fue realizada en la Escuela Fiscal Mixta “REPÚBLICA DE CUBA”, ubicada en la calle Carchi Oe-859 Y Bomboná, en el barrio de San Juan, en la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha.

El estrato social que predomina es el bajo, definida por un cierto nivel de pobreza y carencias en las familias de los estudiantes, en las instalaciones se aprecia la falta de materiales escolares didácticos y de aprendizaje, no cuentan con laboratorios, no tienen departamento del DOBE, ni si quiera con un psicólogo/a. Dentro de la clase hay de 40 a 45 alumnos por aula con un solo maestro, y son niños y niñas que vienen de todo tipo de hogar.

La población que participó en esta investigación son estudiantes que se encuentran entre los 10 y 11 años, de 6to y 7mo año de educación básica; el representante de cada niño; el docente del grado en el que se encuentra el niño que participa y el director de la escuela. La escuela no tiene Departamento de Orientación.

2.3.2.1. RECURSOS

Los recursos utilizados en este trabajo de investigación fueron:

- Recursos Humanos:
Estudiantes, profesores, padres de familia y director.
- Recursos institucionales:
(Escuela Fiscal Mixta “REPÚBLICA DE CUBA”)
- Materiales:
Hojas impresas de encuestas, grabadora, CD.

2.3.3. Instrumentos de Investigación

En esta investigación utilicé los siguientes instrumentos de investigación:

- ⇒ Un cuestionario dirigido a estudiantes de entre 10 y 11 años de edad, de 6to y 7mo de educación básica.

- ⇒ Un cuestionario dirigido a los padres de familia o representantes de los niños que participaron en la encuesta anterior.
- ⇒ Un cuestionario dirigido a los profesores tutores del grado al que pertenecen los alumnos que realizaron la encuesta.
- ⇒ Una entrevista semiestructurada para el director de la escuela donde se está recogiendo las muestras.

2.3.4. Procedimiento y Aplicación de los Cuestionarios

La elaboración de esta investigación la realicé siguiendo los siguientes pasos:

Las encuestas fueron realizadas en la Escuela Fiscal Mixta “República de Cuba”, que se encuentra en la calle Carchi OE-859 y Bomboná, en el sector de San Juan, en la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha.

El señor Director, Licenciado Guillermo Cadena me recibió con agrado y muy interesado en el tema que le conté me encuentro realizando, el me dijo que cree que es una excelente manera de conocer los problemas que se dan en las escuelas debido al fenómeno de la migración, por que los chicos tienen varias maneras de reaccionar frente a esta situación, que en muchos de los casos no son comprendidos o hace falta una ayuda especializada para guiarlos a ellos y a sus familias.

Fui a conocer a los maestros y a los alumnos en toda la escuela, en especial a los de 6to y 7mo de básica, encontré a los 6 niños con padres que habían emigrado pero de diferentes paralelos; y de acuerdo al número de niños escogidos en cada aula seleccioné al grupo de control al azar, es decir en una aula habían 3 niños de padres emigrantes y escogí 3 niños para el grupo de control, en otra habían 2 niños con padres emigrantes, entonces escogí 2 niños para el grupo de control y por último en otra aula había un niño con padres emigrantes y de aquí seleccioné un niño para el grupo de control.

Seleccionado el grupo acordamos la fecha para poder realizar las encuestas a los niños y a los profesores, el día indicado recibí la colaboración de los maestros quienes me ayudaron con los grupos revisando que todo esté entendido y contestado; después ellos me dieron respondiendo sus encuestas, sin ningún inconveniente.

Para encuestar a los padres de familia o representantes de los dos grupos hicimos necesaria una reunión donde les expliqué muy detenida y delicadamente el motivo por el que me encontraba realizando esta investigación, indicándoles que nuestro propósito como universidad es llevar a cabo un estudio para analizar el fenómeno de la emigración y tratar de buscar alternativas de solución. Los padres de familia o representantes se mostraron nostálgicos ante el problema y dieron sus puntos de vista, reconociendo que el afrontar este hecho es muy duro y que a veces desearían recibir más ayuda profesional para saber como confrontar el dolor que en ocasiones se apodera de los miembros de la familia que esperan que su ser querido regrese a su lado y los que más sufren y desean este hecho son los niños.

En total las encuestas fueron realizadas a 12 familias, 6 pertenecientes a hijos con padres migrantes y 6 pertenecientes a hijos de padres no migrantes. De las cuales encuesté a un hijo y a un representante por familia.

El director de la Institución también me concedió una entrevista y me pidió que no deje de interesarme en este tema que es de total ayuda para los niños y las familias, no solo de los que ya han migrado, sino, también de los que están juntos, para que lo piensen más de dos veces antes de tomar una decisión como la de migrar, que es un cambio total en la vida de cada uno de los miembros de la familia.

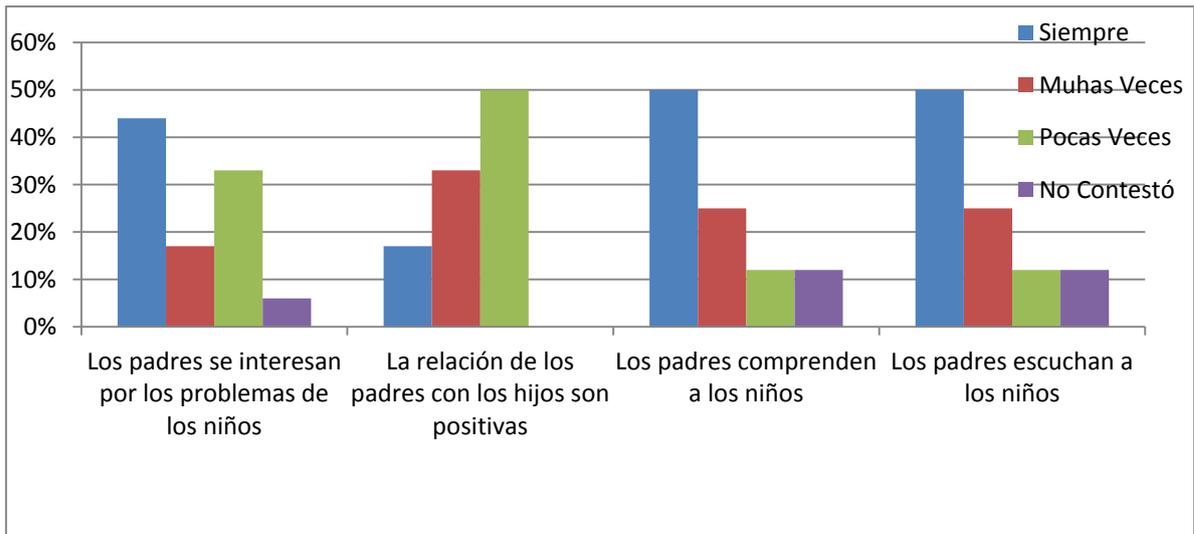
2.4. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario

En este estudio existen muchos puntos importantes que son valiosos dentro de esta investigación, pero en esta ocasión me voy a referir al ámbito familiar, que me parece, es la base del desarrollo del niño, pues de ahí parte toda formación y es donde se establecen los valores morales y éticos que servirán para que el pequeño analice su comportamiento y el de los demás y aprenda a escoger lo que mejor le conviene para su integridad y seguridad.

En el hogar están las respuestas a los inconvenientes que surgen de los niños y por eso debemos indagar desde el centro del problema para empezar a ayudar a las familias.

Tenemos varios puntos que son de mucha importancia dentro de este tema, pero los de mayor relevancia son los que se describen en los siguientes cuadros, dentro de todo la investigación:



CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS			CUESTIONARIO DE PADRES / MADRES Y REPRESENTANTES			CUESTIONARIO DE DOCENTES		
INDICADORES	No. DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	No. DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	No. DE PREGUNTAS	LITERALES
1. Datos de identificación	2	todos	1. Datos de identificación	2	todos			
2. Ámbito familiar	5 6	todos	2. Ámbito familiar	10 20 21 22	5 todas todas todas	2. Ámbito familiar	11	todas
3.Ámbito escolar	26 27	todos todos	3.Ámbito escolar	27	b, c, f, k y l	3.Ámbito escolar	12 14 18	Todas d y e c y d
4.Migración	20 21	a, b y g b	4.Migración	19	b y h	4.Migración	19 20	d e

En estos cuadros están ubicados los problemas que son más frecuentes en las familias de padres migrantes según estas encuestas y podemos observar que las relaciones de los padres (de uno de los padres) con sus hijos, en los casos de estar viviendo con ellos, no son satisfactoriamente lo que deberían ser sino por el contrario notamos que existen situaciones en las que se siente la falta de interés, afecto y la misma falta de su familia integrada.

El hecho de tener lejos a sus padres no le permite desarrollarse normalmente, por estar lamentando la ausencia de un ser que necesitan para sentirse bien. El cariño de un padre y de una madre es irremplazable, por lo que no se puede esperar que un niño bajo estas condiciones se desarrolle con normalidad si sabemos que en su mente esta siempre presente que sus padres no están a su lado y los extrañan y desean estar con ellos en cada momento e incluso pasan momentos de soledad y desinterés.

Estos puntos que se dan a notar, son solo algunos de los que en la realidad suceden en muchos hogares, que por diversas causas, como la de la migración (entre otras), inician los conflictos y las inestabilidades emocionales dentro de cada miembro de la familia, desmoronando el proceso de personalidad que se va formando en los individuos y llegando a causar grandes daños que afectan el futuro de cada uno y principalmente de los más pequeños que son los que necesitan orientación y mucho amor

2.4.2. Presentación y análisis de datos.

Los gráficos que a continuación se presentan están analizados y estudiados para sacar los resultados que se busca tras esta investigación, se los realizaron ingresando los datos recogidos en las encuestas que se aplicó a los niños, padres y maestros de la escuela “República de Cuba”.

De entre muchos gráficos tomé los que a continuación presento, analizándolos dentro del marco familiar que es la base del buen desarrollo del hogar y del niño y tomando mucho en cuenta la opinión que tienen los niños frente a sus padres y la situación por la que atraviesan.

I. Datos de Identificación

Pregunta 2.



Fuente: Cuestionario para estudiantes de padres migrantes.

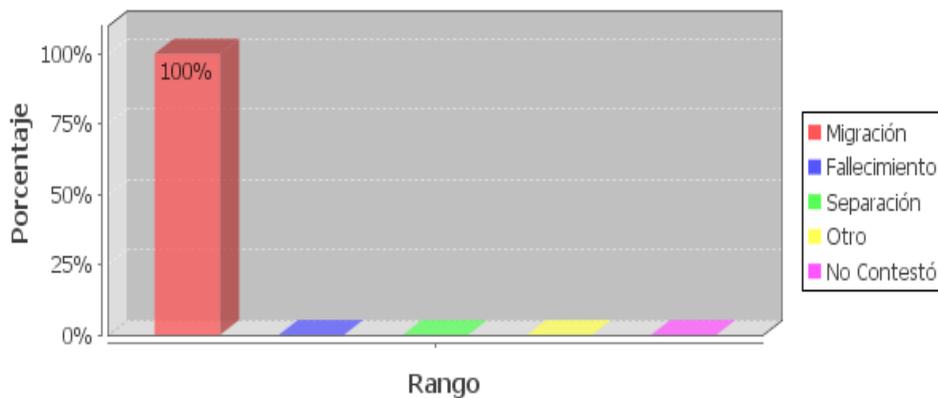
Elaboración: Viviana Coba

Los datos recogidos han sido obtenidos entre niños de 10 y 11 años equitativamente, los cuales nos proporcionaron la información de manera espontanea y sincera.

II. Ámbito Familiar

Pregunta 7.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente: Cuestionario para estudiantes de padres migrantes.

Elaboración: Viviana Coba

Para realizar este estudio hice algunas investigaciones y existen más casos de migración en los hogares de lo que se piensa y es una de las principales razones de la desintegración familiar, se desequilibra el núcleo y cada miembro no tiene un curso fijo que seguir y sin saber que hacer caen en situaciones que los desunen más.

III. Ámbito Escolar

Pregunta 26.

Literal: c



Fuente: Cuestionario para estudiantes de padres migrantes.

Elaboración: Viviana Coba

El interés que debe demostrar un padre ante sus hijos es fundamental para que los niños sientan seguridad y confianza para realizar lo que se propongan y lamentablemente vemos que cuando existen casos de migración los pequeños no sienten esa certeza que les daría el ánimo para seguir luchando.

III. Ámbito Escolar

Pregunta 26.

Literal: f



Fuente: Cuestionario para estudiantes de padres migrantes.

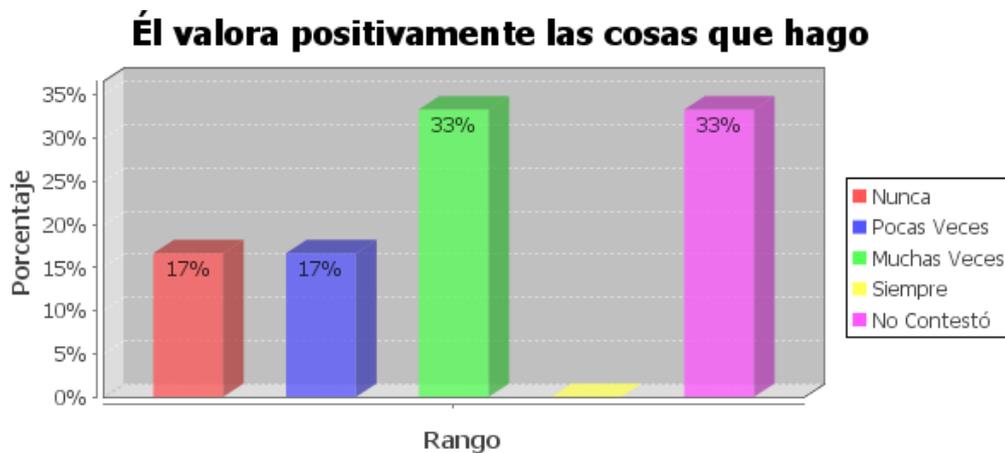
Elaboración: Viviana Coba

Si un hijo no escucha a sus padres, es señal de que existe un problema, hay algo que lo molesta o lo perturba y no le permite dar apertura a las palabras o consejos que lo puedan ayudar.

III. Ámbito Escolar

Pregunta 26.

Literal: L



Fuente: Cuestionario para estudiantes de padres migrantes.

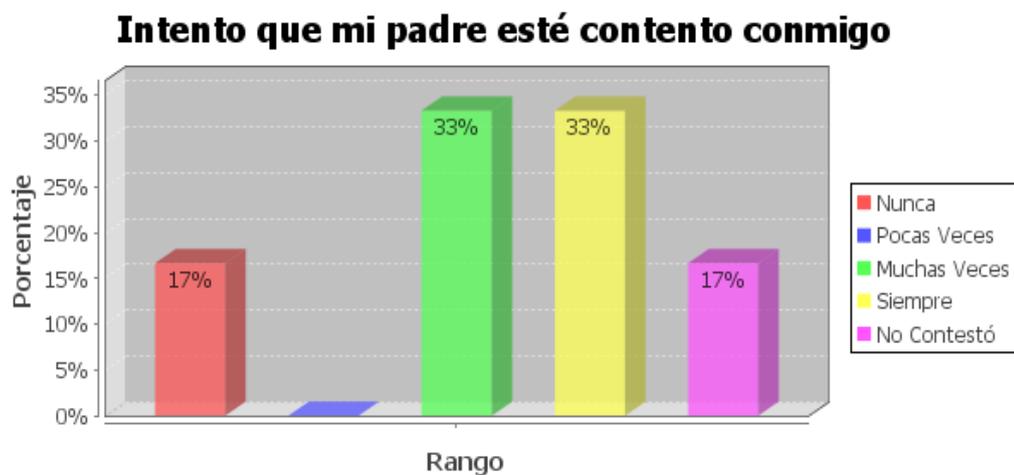
Elaboración: Viviana Coba

Si el niño no siente el apoyo de sus padres, no se sentirá motivado a seguir y tendrá constantemente dudas e inseguridades que lo llevarán al fracaso; siempre se debería dar el apoyo necesario a un niño, ya sea para felicitar sus buenas acciones, como para corregirlos y siempre valorando positivamente las cosas que hacen.

III. Ámbito Escolar

Pregunta 26.

Literal: m



Fuente: Cuestionario para estudiantes de padres migrantes.

Elaboración: Viviana Coba

Si un niño pierde el interés por contentar a sus padres, poco le va a importar el escucharlo y entenderlo, no va a sentir ninguna motivación y no tendrá inspiración para lograr alguna meta; es muy importante tomar en cuenta que para los niños sus padres son su ejemplo a seguir.

Analizando estos datos nos damos cuenta que en el hogar los niños se encuentran afectados cuando uno de sus padres les falta, se percibe cierta frialdad, inseguridad e incluso resentimiento y rebeldía, pues los niños tienden a demostrar su tristeza y desacuerdo de una manera inesperada de modo que se incrementa el mal comportamiento en el hogar y la indisciplina en la escuela, llevando al niño a cruzar por ríos de inseguridad y a los familiares por la desesperación y la impotencia por no

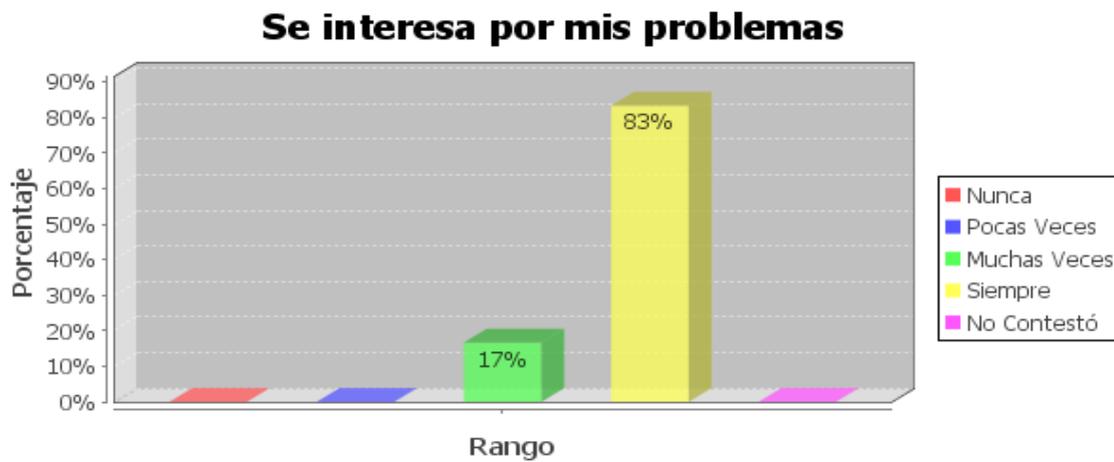
saber manejar a tiempo estas circunstancias que si no se las trata debidamente, desembocan en peligrosos sucesos que marcarán a las familias por el resto de sus vidas.

2.4.3. Análisis Comparativo de los Resultados Obtenidos

III. Ámbito Escolar

Pregunta 26.

Literal: c



Fuente: Cuestionario para estudiantes de padres no migrantes

Elaboración: Viviana Coba

III. Ámbito Escolar

Pregunta 26.

Literal: c



Fuente: Cuestionario para estudiantes de padres migrantes

Elaboración: Viviana Coba

Es fácil darse cuenta de las diferencias que existen entre los hijos de padres migrantes y no migrantes por que cada grupo expresa lo que vive y se puede observar que algunas de las causas para que un niño tenga ciertos problemas académicos y del comportamiento se deben a conflictos en el hogar y uno de los principales es la ausencia de uno o ambos padres quienes por diversos motivos han tenido que alejarse del hogar y los hijos sufren las consecuencias de las decisiones que tomamos los adultos.

Un ejemplo tenemos en los cuadros superiores donde se indica la diferencia que existe entre los padres migrantes y no migrantes que se interesan en los problemas de los hijos y la respuesta es la sinceridad de los chicos y lo que sienten. Es triste ver que los padres cada vez dejan de lado los problemas de su hogar, interesándose más en las situaciones externas que los rodean, sin involucrar a la gente que en verdad debe ser tomada en cuenta que su familia y los hijos sienten esta falta de interés que tanto necesitan y empiezan a darse tantas problemáticas, pues estando lejos que se puede hacer ante tales situaciones?... la respuesta es tan complicada como toda la situación que la envuelve.

Los datos más relevantes de la investigación se los ha sacado para comprobar que en general las familias con casos de migración están siendo afectadas, tanto los que se quedan como los que se van, a pesar de que en algunos casos mejoran los ingresos económicos se está perdiendo la unión familiar y se está destruyendo la estabilidad social que hace que la sociedad cambie, pues las personas se van acostumbrando a estos cambios sin darse cuenta que les afecta y va creando personas más frías y superficiales.

Las relaciones que tienen los niños con sus padres, madres y/o representantes que los cuidan son muy variados al diferenciarse los que viven con el padre y los que viven con la madre, sobresale el hecho de que los niños necesitan mucha más comprensión, interés, necesitan que los valoren y que valoren lo que hacen, que los escuchen y que los respeten, de esta manera los chicos estarán fomentando en ellos esos buenos hábitos que les servirán en el duro camino que les espera en la vida.

III. Ámbito Escolar

Pregunta 26.

Literal: L



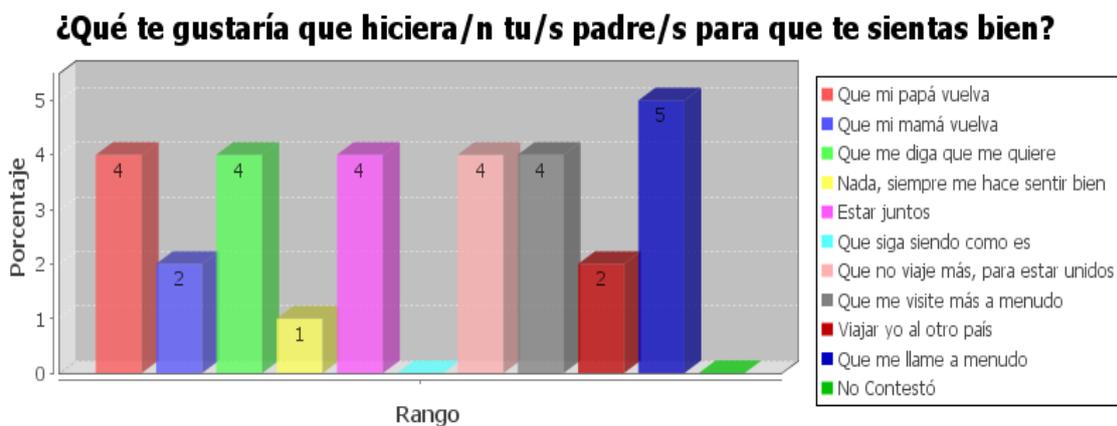
Fuente: Cuestionario para Estudiantes con padres migrantes

Elaboración: Viviana Coba

Con respecto al bienestar de los niños, también tenemos que hacer una relación sobre lo que quisieran los chicos que sus padres hagan para sentirse bien, que harían ellos para hacer felices a sus padres y que los hace sentir bien en la casa y en la escuela, pues todo gira alrededor de la ilusión de ver regresar a sus padres que por cualquier medio ellos quieren ver ese resultado, necesitan de su cariño ya que los extrañan mucho, los llaman, incluso algunos sacan buenas notas para hacerlos felices, mientras ellos tratan de sentirse bien en la casa con la familia que tiene a su lado y en la escuela con sus compañeros, profesores y con los juegos.

II. Ámbito Familiar

Pregunta 16.



Fuente: Cuestionario para estudiantes de padres migrantes

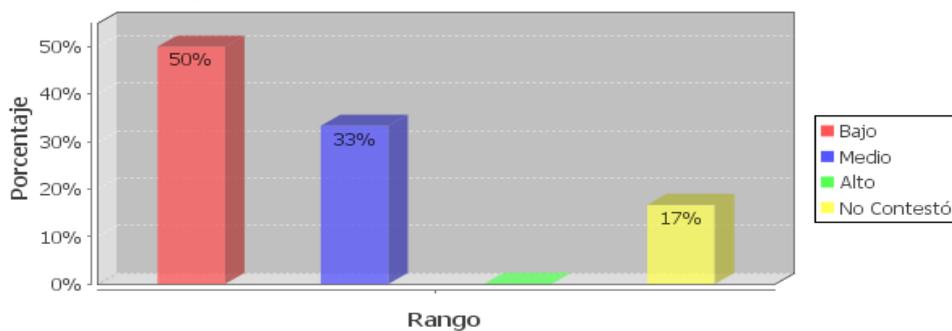
Elaboración: Viviana Coba

En cuanto al nivel socio – económico, nivel de estudios realizados y ocupaciones actuales, se nota claramente que las familias a las que se les aplicó las encuestas son de estrato social bajo, con estudios no más allá de la primaria y que por ende sus trabajos no son los que desearían para un mejor bienestar, que si es cierto el trabajo de ama de casa es muy duro, también es cierto que no es remunerado económicamente y de esta manera empiezan algunos de los conflictos para pensar en una de las salida al problema que es la de la migración. No se puede asegurar que estos resultados son generales, por que el fenómeno migración no solo está en la gente de bajos recurso, según los estudios analizados dentro del marco teórico la clase social que más opta por esta ventana es la clase social media.

I. Datos de Identificación

Pregunta 7.

Considera que el nivel socio–económico de su familia es:



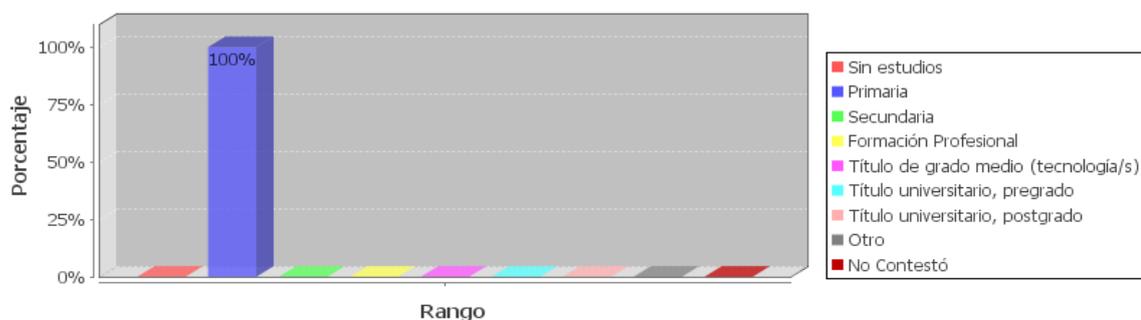
Fuente: Cuestionario para padres o representantes

Elaboración: Viviana Coba

I. Datos de identificación

Pregunta 8.

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



Fuente: Cuestionario para padres o representantes

Elaboración: Viviana Coba

Según los datos recogidos en el SINAC.(2010), de mi investigación, estas son algunas de las comparaciones que podríamos hacer acerca de la migración, donde están involucrados en forma global los padres que migran, los hijos y la familia que quedan, y la escuela, junto a la sociedad que es donde se encuentran los casos que se intentan ayudar, tomando en cuenta muchos aspectos que se los deben estudiar minuciosamente para de esa manera hacer una efectiva asistencia al problema que no es únicamente de quien lo vive directamente, sino, de toda la sociedad que vive día a día con este fenómeno que ya aqueja a más familias cada vez.

Es por eso que este estudio se lo ha ido realizando de forma comparativa, pues para obtener mejores resultados debemos tener en cuenta al grupo de los casos donde ha afectado la migración y al grupo donde se desarrolla un habitual caso de familias funcionales o por lo menos de familias que tengan todos los miembros juntos.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES.

El problema de la migración se ha visto reflejado en esta investigación de forma clara y precisa, de tal manera que se pueden apreciar las siguientes conclusiones:

- ✓ Las actitudes y cambios que tienen los niños de padres migrantes con respecto al ámbito familiar, social educativo, frente a quienes tienen una estructura familiar completa.
- ✓ Es evidente que existe un porcentaje alto de niños que poseen el problema de la migración, donde uno de sus padres se ha ido y en el peor de los casos se han ido los dos.
- ✓ La inestabilidad emocional del niño influye en el proceso educativo, social y cultural, generando malos rendimientos escolares que perjudican la autoestima del chico.

- ✓ La conducta es inadecuada frente a las reglas y parámetros dispuestos por el establecimiento educativo, así como el respeto ante profesores, padres o representantes y amigos.
- ✓ Existe además un incumplimiento en las tareas, lecciones, trabajos, etc., inicia una irresponsabilidad quemehimportista como fruto de una desorganización y falta de control y de apoyo dentro del aspecto familiar.
- ✓ Las familias son disfuncionales debido a los problemas que se ven obligados a afrontar sin encontrar soluciones favorables que ayuden a sobreponerse y estabilizarse.
- ✓ Problemas emocionales y psicológicos que conllevan a un futuro sin alternativas de desarrollo y crecimiento moral, espiritual y social que desencadena en el principal problema que es el desempleo, uno de los factores que inciden en la decisión de la migración.
- ✓ La falta de comunicación de los padres, abuelos, tíos, etc., que comparten el hogar con los niños y peor aun la falta de comunicación de los padres que han migrado, siendo un agente determinante para la personalidad del niño.
- ✓ La migración es un fenómeno socio económico innegable en la vida de nuestras sociedades, como resultado de todo un proceso histórico de nuestros pueblos y por la influencia de factores externos como el capitalismo, la competición y la globalización en relación al mercado mundial, es una consecuencia de factores también educacionales y de los medios de comunicación, que fabrican imágenes ideales sobre las ciudades, por ello mucha gente piensan que la única alternativa de desarrollo es la migración, que solo ahí encontrarán la modernidad y todo el sueño esperado.

3.2. RECOMENDACIONES.

3.2.1. Alternativas de Solución.

La migración es un problema social que tiene incidencia en la familia, no solo porque afecta el núcleo de la sociedad, sino, porque las consecuencias que arrastra, conllevan a una falta de crecimiento afectivo e intelectual en la niñez, que es una de las más vulnerables en nuestro país.

Por eso es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Debemos preocuparnos en las instituciones educativas de contar con un departamento de psicología que en el caso de la Escuela Fiscal Mixta “República de Cuba” donde realicé mi investigación no existe y tampoco en muchas escuelas fiscales a nivel nacional, ya que estos departamentos son la ayuda en los casos de problemas estudiantiles y familiares.
- Además es necesario contratar personal calificado para este departamento que realice un trabajo enfocado en mejorar las condiciones afectivas, sociales, morales, personales, etc., dentro del hogar para de esta manera aumentar el rendimiento académico y disciplinario.
- El manejo del hogar es fundamental en el desarrollo de sus miembros, en especial de los niños que necesitan de la guía de sus padres para enfrentarse a la vida práctica, por esta razón se deberían incrementar las charlas, talleres, cursos, escuela para padres, etc., que son muy esporádicas en algunas escuelas y en otras son nulas, con el fin de capacitar a los padres de familia y/o representantes que se encuentran a cargo de los menores, implementando nuevas técnicas para inculcar hábitos, organización, responsabilidad, control, disciplina, entre otros, que forman padres y familiares consolidados que tengan respeto a si mismo y lo den a los demás y una conducta estable dentro de quienes conforman el hogar.
- Los maestros también estamos obligados a colaborar en la formación y educación de nuestra niñez, detectando y remitiendo a tiempo las

eventualidades que el niño presenta en el aula de clases, siempre con el afán de sacarlos adelante en su pequeño mundo que a veces es tan complicado.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

Las estrategias más adecuadas para una correcta intervención o mediación entre los niños y los padres de familia y/o representantes son:

- El trabajo en equipo junto a la escuela por medio de estrategias donde intervengan activamente los miembros y se compaginen unos con otros para que de esta forma se llegue a la comprensión y colaboración.
- Dando cada uno lo mejor y poniendo de su parte. Cada integrante de los programas de estimulación deben ser motivados para que se incentiven y se despierte el interés de contribución que es necesario dentro una familia.
- Estas estrategias deben partir de las ganas de cambiar de cada miembro pensando en el bienestar de los más necesitados, los hijos, los seres que tienen ilusiones y sueños a los que debemos proteger y guiar en su camino por la vida.

4. ARTÍCULO

LA MIGRACIÓN. Un Fenómeno que invade y desintegra familias.

La migración es ya un hecho reconocido en nuestro país, por que va afectando a más familias ecuatorianas cada vez, convirtiéndose en un problema habitual que se divisa en casi todos los estratos sociales y a nivel general, afectando tanto dentro de cada hogar como fuera, ya sea en las escuelas, con respecto a la conducta y al desempeño académico de los niños que sufren la partida de su ser amado, como en las relaciones personales que se ven afectadas por el decrecimiento de la autoestima, la seguridad y la confianza, que marcan el camino de futuros problemas y donde los involucrados muchas veces no saben afrontar de la mejor manera la dificultad por el que se ven obligados a pasar, cayendo en circunstancias donde los roles familiares deben ser alterados y muchas veces equivocados, poniendo en riesgo la integridad emocional y física de quienes lo deben cumplir, desembocando fatalmente en un rompimiento inevitable de lo que era una familia.

Para tomar la decisión de migrar existen un sinnúmero de causas, como la pobreza y la falta de empleo, que durante los últimos tiempos a sido sin duda el principal factor para la migración ecuatoriana, también existen casos de intolerancias políticas, mejores oportunidades de trabajo e incluso por inestabilidad emocional y sentimental, que ha hecho que personas comprometidas, unidas o casadas se alejen de sus familias para olvidar una mala experiencia y buscar una incierta tranquilidad afuera, todas estas causas han lanzado a millones de personas a vivir fuera de su país, ocasionando la ruptura de los lazos afectivos y emocionales y la desintegración familiar que afecta directamente a los miembros vulnerables, enfrentando los problemas que conlleva la distancia y la desorganización en la estabilidad del hogar.

Y no se diga del que emigra, pues son casos desgarradores los que se han sabido en los últimos tiempos, desde que se toma la dolorosa decisión, hasta que en el mejor de los casos logren regresar, deben pasar por muchos eventos que irán marcando su vida, como buscar los medios para salir del país y la forma de entrar en otro, si logran entrar deben andar a escondidas para evitar deportaciones o inclusive maltratos por

intolerancias o racismo que en algunos casos han concluido en dolorosas y lamentables muertes, que dejan vacíos insuperables en los seres cercanos a los involucrados y pérdidas irre recuperables en los sentimientos de los seres queridos, además en un principio se piensa que la ausencia durará poco tiempo, pero la realidad es otra, cuando al pasar de los años no se logran los objetivos y se debe continuar la lucha que ya se inició. Son tantas las consecuencias que trae la migración que es una obligación de todos el empaparnos en este tema para conocerlo profundamente y entenderlo, para poder ayudar y ser ayudados.

Al hablar de migración, solo al pensar por un momento como una posibilidad, debemos empezar por tomar en cuenta no solo la posible buena remuneración, sino, las consecuencias de una familia que tendrá que enfrentar la soledad, el abandono, la desintegración, la tristeza, la soledad y la incertidumbre que conlleva esta situación por la que estarán obligados a pasar en caso de definir esta alternativa como una salida a la desesperación económica en la que vivimos.

Pensemos bien al tomar una decisión, recordemos que nuestro papel en la familia es muy importante y si nos ausentamos no solo sufriremos por la distancia, sino, desintegraremos una unificación que Dios creo para estar junta.

5. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

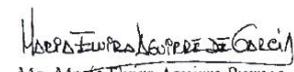
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACION".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

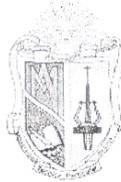
Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Aientamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
P^o Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M (X) 100% F ()

2. Edad que tienes: 10 y 11 años 50% (7/11)

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. (X) Mamá 50% 2. () Papá 3. () Abuelo 4. (X) Abuela 33%
5. () Tío 6. (X) Tía 17% 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. (X) Mamá 50% 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. (X) Con mi/s 50%

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. (X) Migración 100% 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Questionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Questionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2 33%	3 67%
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2 50%	3 50%
c. Se interesa por mis problemas	0	1 17%	2 17%	3 67%
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2 67%	3 33%
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1 17%	2 40%	3 33%
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0 33%	1 17%	2 33%	3 17%
g. Me gusta su forma de pensar	0 17%	1 33%	2 33%	3 17%
h. Me gusta conversar con él	0	1	2 33%	3 33%
i. Prefiero estar con mi mamá	0 17%	1 17%	2 33%	3 33%
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2 33%	3 33%
k. Estoy muy bien con mi papá	0 17%	1 17%	2	3 50%
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0 17%	1 17%	2 33%	3 33%
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0 17%	1	2 33%	3 33%

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

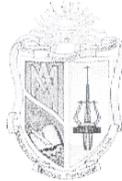
CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2 17%	3 50%
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1 17%	2	3 67%
c. Se interesa por mis problemas	0	1 50%	2	3 33%
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2 50%	3 33%
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3 33%
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0 33%	1	2 17%	3 50%
g. Me gusta su forma de pensar	0	1 33%	2 33%	3 33%

...ario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2 17%	3 67% 17%
i. Prefiero estar con mi papá	0 17%	1 50%	2	3 33%
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2 17%	3 33% 50%
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2 33%	3 33% 33%
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1 17%	2 17%	3 33% 33%
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3 67% 33%

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

50% 33% No cont. 17%

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|---|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <i>100%</i> | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> Tareas domésticas <i>100%</i> | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS				
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
a. Introversión	0	1 17%	2 17%	3 33%	33
b. Timidez	0	1 33	2 17	3 33	17
c. Retraimiento	0	1 33	2	3 50	17
d. Agresividad	0 33	1 17	2 17	3 17	17
e. Descuido en los estudios	0	1 33	2 50	3 17	
f. Alegría	0	1 33	2 50	3	17
g. Indisciplina	0 17	1 17	2 33	3 17	17
h. Desmotivación	0	1 33	2 50	3 17	
i. Emprendimiento	0 17	1 67	2	3	17
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1 33	2 33	3 17	17
k. Responsabilidad	0	1 50	2 17	3 17	17
l. Distracción	0	1 17	2 33	3 50	
m. Atención a las cosas	0	1 83	2 17	3	
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1 33	2 33	3 17	17

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS				
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
a. Positivas, sin problemas	0	1 50	2 33	3 17	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1 50	2 33	3 17	
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1 17	2 83	3	
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1 50	2 50	3	
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1 67	2 33	3	
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0 33	1 17	2 17	3 33	
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3	

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1 67	2 17	3 17
b. No asiste a las clases	0 50	1 50	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1 67	2 17	3 17
d. Es indisciplinado/a	0	1 33	2 50	3 17
e. Presenta malas calificaciones	0	1 33	2 50	3 17
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0 33	1 50	2 17	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1 50	2 50	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0 33	1 17	2 17	3 17 17
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0 33	1	2 17	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1 33	2 67	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1 33	2 33	3 17 17
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1 17	2 50	3 33
g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2 33	3 67
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1 17	2 67	3 17
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1 33	2 67	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1 17	2 67	3 17
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0 17	1 50	2 17	3 17
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0 50	1 50	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0 17	1 17	2 17	3 50
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0 17	1	2	3 83
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0 33	1 50	2 17	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0 83	1 17	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1 33	2 17	3 50
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0 67	1	2 17	3 17
h. No está bien integrado con sus compañeros	0 33	1 33	2 33	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0 33	1 67	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0 100	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0 33	1	2	3 50 17
l. Su padre está en otro país	0 17	1	2 8	3 83 8
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS				
	No	Poco	Suficiente	Mucho	
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0 67	1 17	2	3	17
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0 83	1	2	3	17
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0 67	1 17	2	3	17
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0 17	1 50	2 17	3	17
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1 17	2 33	3 33	17
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0 17	1 33	2 17	3 17	17
g. No se comunica bien con los profesores	0 17	1 33	2 33	3	17
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0 50	1 17	2	3 17	17
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3	

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
2. () Orientación familiar
3. () Profesor del hijo/a
4. () Orientación escolar
5. () No necesito este tipo de ayuda
6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja,
2. () Familiares,
3. () Amistades,
4. () Religiosa,
5. () Ninguna,
6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí ()
2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos
2. () Profesores
3. () Orientado escolar
4. () Rector
5. () El coordinador de disciplina
6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

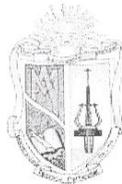
1. Sí (),
2. No (),
3. ¿Cuáles?:
1. () Internet,
2. () Teléfono público,
3. () Video conferencia,
4. () Ninguno,
5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608

11

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	D	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Ficomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tio/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez, González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez, González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS
RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS”

EXPERIENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO (BITÁCORA)

Las encuestas fueron realizadas en la Escuela Fiscal Mixta “República de Cuba”, que se encuentra en la calle Carchi OE-859 y Bomboná, en el sector de San Juan, en la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha.

El señor Director, Licenciado Guillermo Cadena me recibió con agrado y muy interesado en el tema que le conté me encuentro realizando, el me dijo que cree que es una excelente manera de conocer los problemas que se dan en las escuelas debido al fenómeno de la migración, por que los chicos tienen muchas maneras de reaccionar frente a esta situación, que en muchos de los casos no son comprendidos o hace falta una ayuda especializada para guiarlos a ellos y a sus familias.

Fuimos a conocer a los maestros y a los alumnos en toda la escuela, en especial a los de 6to y 7mo de básica, encontré a los 6 niños con padres que habían emigrado pero de diferentes paralelos; y de acuerdo al número de niños escogidos en cada aula seleccioné al grupo de control al azar, es decir en una aula habían 3 niños de padres emigrantes y escogí 3 niños para el grupo de control, en otra habían 2 niños con padres emigrantes, entonces escogí 2 niños para el grupo de control y por último en otra aula había un niño con padres emigrantes y de aquí seleccioné un niño para el grupo de control.

Seleccionado el grupo acordamos la fecha para poder realizar las encuestas a los niños y a los profesores, el día indicado recibí la colaboración de los maestros quienes me ayudaron con los grupos revisando que todo esté entendido y contestado; después ellos me dieron respondiendo sus encuestas, sin ningún inconveniente.

Para encuestar a los padres de familia o representantes de los dos grupos hicimos necesaria una reunión donde les expliqué muy detenida y delicadamente el motivo por el que me encontraba realizando esta investigación, indicándoles que nuestro propósito como universidad es llevar a cabo un estudio para analizar el fenómeno de la emigración y tratar de buscar alternativas de solución. Los padres de familia o representantes se mostraron nostálgicos ante el problema y dieron sus puntos de vista, reconociendo que el afrontar este hecho es muy duro y que a veces desearían recibir más ayuda profesional para saber como confrontar el dolor que en ocasiones se apodera de los miembros de la familia que esperan que su ser querido regrese a su lado y los que más sufren y desean este hecho son los niños.

En total las encuestas fueron realizadas a 12 familias, 6 pertenecientes a hijos con padres migrantes y 6 pertenecientes a hijos de padres no migrantes. De las cuales encuesté a un hijo y a un representante por familia.

El director de la Institución también me concedió una entrevista y me pidió que no deje de interesarme en este tema que es de total ayuda para los niños y las familias, no solo de los que ya han migrado, sino, también de los que están juntos, para que lo piensen más de dos veces antes de tomar una decisión como la de migrar, que es un cambio total en la vida de cada uno de los miembros de la familia.

Domingo, 25 de julio del 2010

6. BIBLIOGRAFIA

JIMÉNEZ NOBOA, Sandra (2009). Ecuador: los impactos de la globalización y las condiciones del proceso migratorio. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

GORDON CHILDE, V. (1978). Los orígenes de la civilización. Madrid

PIERRE, George. (1971). Geografía de la población. Barcelona.

BERMUDO, José María. (2001). Ciudadanía e inmigración. Barcelona. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.

ACOSTA, Alberto y **LÓPEZ**, Susana. (2005). Las remesas y su aporte para la economía ecuatoriana

DAHRENDORF, Ralf. (2003). Algunas verdades sobre la inmigración. Caracas.

LEIVA MONTEROS, Mario Lenin. (2007). La migración como factor de ruptura social en los países andinos.

CARRILLO, María Cristina (2003), Jóvenes y Migración en la Región Sur del Ecuador:

HERRERA, G. (2004), Remesas dinámicas familiares y estatus social: una mirada de la emigración ecuatoriana desde la sociedad de origen. FLACSO, Quito.

SÁNCHEZ, Jeaneth (2006), La emigración de Ecuador y los retos del desarrollo. Ponencia en seminario de Migración, desplazamiento forzado y refugio. Universidad Andina.

CARRIÓN Mena, Francisco. (2005). La inmigración ecuatoriana a España. Revista de Pensamiento Iberoamericano. Madrid – España. quorum@uah.es
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/520/52001104.pdf>

CREMADES Granja, Laura. (2009). La migración y las familias.

ILFAM. (2010). Familia y Migración.

UNICEF, (2010). Familia, Niñez Y Migración en el Ecuador.

LAMELA Viera, Carmen. (2007). Migraciones y Familias Transnacionales

ORTIGOSA, Eduardo. (2010). Inmigrantes en España. La explosión ecuatoriana.

Ecuador País de la Diversidad.<http://www.viajeros.com/diarios/ecuador/ecuador-pais-de-la-diversidad>

GONZALES, Maribel. (2010). Diversidad y Educación. Familia inmigrante y Escuela

CARDESO MULET, Oilda. (2008). Proyecto educativo para el fortalecimiento del vínculo escuela – familia y comunidad. Universitaria Pedagógica.

CALA GARCÍA, Epifanio de Jesús & **MACHADO** Barvery, **FREDE** Svinda & **FIGUEROA** Linares, Gonzalo. (2006). Fundamentos teóricos que avalan la integración politécnico-familia para la eficiencia en el ciclo. Instituto Politécnico de Informática “Gral. Lázaro Cárdenas Del Río”.

NUÑEZ MORGADES, Pedro. (2010). Familia, Escuela y Entorno Social.

REVISTA MIGRANTE. (2009). La migración ecuatoriana a España: una aproximación. Edición No. 5.

PROYECTOS. Cooperación - Sistema de apoyo socio productivo para familias de migrantes ecuatorianos.

LA GUÍA DEL INMIGRANTE. (2008). Alerta por las leyes migratorias especiales.

KISER, Clyde V. (1987). Estudios de demografía.

COLECTIVO IOÉ. (2009). Encuestas por muestreo: en las Comunidades de Murcia, Madrid, Cataluña y Andalucía.

CEVALLOS, Francisco. (2005). MIGRACIÓN JUVENIL. “La alternativa al no futuro y a la construcción de proyectos de vida”. Artículo realizado para la Fundación Internacional para la Adolescencia FIPA.

CALÒ, Emanuele (2009). Matrimonio à la carte.

BEL BRAVO, María Antonia (2000). La familia en la historia

ARSENAULT, Stéphanie. (2006). Transnacionalismo; El caso de los refugiados.

MARISTANY, Marta. (2008). Alteraciones psicológicas tempranas.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Detalles del Censo. (2006)

SANDOVAL, María Augusta. (2010). El Telégrafo.