



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos. “Realizado en la Unidad Educativa EMAUS Fe y Alegría de la ciudad de Quito, cantón Quito”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: **Educación Infantil**

Autora: **María Amparo Ávila Bastidas**

Directora del Proyecto de Investigación: **Mgs. María Fannery Suárez Berrio**

Tutora del trabajo de grado: **Doctora Esterfilia Cevallos Carrión**

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

Quito – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Doctora Esterfilia Cevallos Carrión

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Doctora Esterfilia Cevallos Carrión

Loja, enero 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“María Amparo Ávila Bastidas declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

María Amparo Ávila Bastidas

C.I. 1707736151

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

María Amparo Ávila Bastidas

AUTORA

Cédula de Identidad: 1707736151

AGRADECIMIENTO

Ante todo agradezco a Dios mi Señor, por todo lo maravilloso que él es conmigo, por todas las bendiciones que recibo día a día y por haberme puesto en mi corazón el amor hacia los niños.

Agradezco a mi esposo Fernando, por todo el apoyo incondicional brindado a lo largo de mi carrera, por su confianza, por su amor, y por creer en mí, y por todo el tiempo que tuvo que ser padre y madre a la vez para mis hijitos.

A mis amados hijitos Felipe y Cristina, por todo el tiempo que no pude compartir con ellos, por toda su paciencia, por toda su resignación y sacrificio al no poder estar juntos y por todo su amor.

A mis padres Mario y Aidita, ya que ellos son quienes me inspiraron, me apoyaron y me fortalecieron en momentos difíciles y que con su ejemplo de vida me han demostrado que querer es poder.

A mi hermana Cuty, por todo su apoyo incondicional.

A la Doctora Esterfilia Cevallos por todo el tiempo que me ha brindado para la culminación de mi carrera.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por hacer realidad mi sueño de poder estudiar a distancia para obtener mí título de Licenciada en Educación Infantil.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo mi amor para mi familia, Fernando, Felipe y Cristina, que son fuente de luz, paz e inspiración para mí.

Y a mi padre y a mi madre (que se encuentra en el cielo), por todo el amor que me han dado.

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	II
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	III
AUTORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
INDICE DE CONTENIDOS	VII
1 RESUMEN	1
2 INTRODUCCIÓN	3
3 MARCO TEORICO	7
3.1 MIGRACIÓN	7
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	7
3.1.2 Tipos de migración.....	8
3.1.3 Causas y consecuencias de la migración en el Ecuador.....	9
3.1.4 La migración en la provincia de Pichincha.....	10
3.2 MIGRACIÓN Y FAMILIA	11
3.2.1 Conceptos y Fundamentos de Familia	11
3.2.2 Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España ...	14
3.2.3 Familias transnacionales	15
3.2.4 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar .	16
3.2.5 Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas.....	18
3.2.6 Instituciones que trabajan en el tema migratorio en el Ecuador	19
3.3 LA NIÑEZ Y MIGRACIÓN	21
3.3.1 La niñez intermedia.....	21
3.3.2 Duelo migratorio.....	23
3.3.3 Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a	24
3.4 ESCUELA FAMILIA Y MIGRACION.....	25

3.4.1	La escuela como agente integrador de las familias.....	25
3.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	26
3.4.3	Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: Ausentismo escolar, indisciplina, agresividad.....	27
3.4.4	Diseño.....	28
4	CONTEXTO Y POBLACIÓN	30
4.1	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	30
4.2	PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.....	32
5	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	34
5.1	SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO.....	34
5.1.1	Afectación de la separación familiar por migración y las relaciones escolares y familiares de los niños.....	34
5.1.2	Consecuencia en la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes en los comportamientos inadecuados.....	34
5.1.3	Comparación entre el cuidado de los abuelos al de los propios padres.	34
5.1.4	Comparación en el establecimiento de relaciones con sus pares, entre los estudiantes de padres migrantes y no migrantes	34
5.1.5	Los hijos de padres migrantes y la responsabilidad	35
5.1.6	El rol de la escuela frente a la migración	35
5.1.7	El sistema educativo y el fenómeno de la migración familiar	35
5.2	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	36
5.2.1	Análisis comparativo de los resultados obtenidos	50
5.2.2	Impactos de la migración	56
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
6.1	CONCLUSIONES	57
6.2	RECOMENDACIONES	57
7	ARTÍCULO.....	59
8	BIBLIOGRAFÍA	61
9	ANEXOS	64

1 RESUMEN

El propósito de la presente investigación consistió en realizar un estudio sobre la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y no migrantes.

La crisis ecuatoriana, que ha llevado a muchas familias a migrar, en búsqueda de mejores destinos y oportunidades laborales y económicas, ha desencadenado una serie de efectos en la estructura del núcleo familiar, tanto en su dinámica, como en sus roles e interrelaciones con la sociedad. Esto ha generado un cambio en el desarrollo social y afectivo de los niños y sus familias.

Debido a esta problemática que aqueja a la sociedad ecuatoriana, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, como pilar del conocimiento, investigación y formación de profesionales que afrontarán y darán soluciones a la sociedad en este ámbito; ha visto la necesidad de realizar una investigación seria y profunda sobre la familia migrante y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Este trabajo aborda, desde la perspectiva de los tipos de estudio descriptivo y explorativo, con la aplicación de un diseño de investigación de campo realizado en la Unidad Educativa EMAUS Fe y Alegría de la Ciudad de Quito. La muestra estuvo formada por 6 estudiantes de padres migrantes, 6 estudiantes de padres no migrantes de ambos sexos, edades comprendidas entre los 10 y 11 años de edad, que cursan el 6to y 7mo año de educación básica, sus padres o representantes (12), profesor (1) y personal del DOBE (1).

Esta muestra de los niños se realizó incidentalmente, es decir, elegida a través de un proceso en el que se seleccionó de manera directa e intencionada a seis (6) alumnos que tenían padres migrantes.

Por otro lado, se requirió tener un grupo de control, que consistió en elegir aleatoriamente a los estudiantes que viven con sus padres en sus hogares y que sean compañeros de los niños o niñas de padres migrantes.

A lo largo de la investigación se emplearon distintos instrumentos de recolección de datos como: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica, Cuestionario para Madres y Padres, Cuestionario para Profesores y una entrevista semi-estructurada para directores o personal del DOBE.

Como parte del proceso de realización de las encuestas, fue notoria la diferencia en el comportamiento, por parte de los niños de padres migrantes y padres no migrantes, ante la aceptación de participar y colaborar en este estudio. Mientras que existió un marcado deseo de colaboración de los niños de padres no migrantes, no siendo así, en el caso de niños de padres migrantes, donde se pudo evidenciar un mayor nerviosismo y timidez.

En función de los datos recopilados y analizados se desprende que, el padre es el miembro familiar que migra en mayor proporción, preferiblemente a países de habla española, siendo el mayor anhelo para estos niños, la posibilidad de que su padre retorne al hogar, y más aún el sentir el afecto y cariño de éste; sin embargo, la renuencia de los niños para contestar objetivamente el cuestionario es bastante marcada, por lo que se puede notar un cierto recelo o temor a ser estigmatizados, por ser hijos de padres migrantes.

El tema de la migración en el Ecuador, debe ser tratado y afrontado por todos quienes tienen una relación directa o indirecta con niños de padres migrantes, ya que es preciso apoyar al niño en su formación psico-social, para lo cual, es necesario que el Estado invierta en programas y políticas de capacitación y formación a docentes, alumnos y representantes, y a todos aquellos que intervienen en el desarrollo del niño, y que sirvan de apoyo en su formación y estabilidad emocional.

2 INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno mundial que en todas las épocas de la historia de la humanidad ha estado presente. Son muchas las causas que propician la migración familiar, por ejemplo causas socioeconómicas, políticas, culturales, familiares, etc.

El fenómeno de la migración afecta considerablemente al interior de las generaciones, como la estructura familiar, cuyas causas, orígenes y consecuencias requieren ser analizadas y estudiadas con especial detenimiento, ya que niños y jóvenes que se han desarrollado sin la presencia de uno o ambos padres, desarrollan comportamientos y sentimientos particulares que requieren de un análisis y atención especial.

La migración conlleva a que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad; pero si bien es cierto, la migración ha aportado ingresos considerables de divisas al país y ha mejorado la calidad de vida de los familiares que se han quedado sin su ser querido viviendo con ellos. Sin embargo, el precio que una nación podrá pagar por el tema de la migración y desintegración familiar, a largo plazo, podrá ser mucho mayor al beneficio económico que ésta percibe en divisas. Esto debido a los problemas sociales que ésta genera, especialmente cuando la migración se produce, dividiendo al núcleo familiar.

El presente estudio se justificó por cuanto se hace necesario un análisis sobre como incide el hecho migratorio dentro de la familia y la escuela en la vida de un niño.

El proyecto de investigación presentado por la Universidad Técnica Particular de Loja "Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos", proporcionará una visión más clara de la situación real que viven actualmente en el país los niños de padres migrantes, así como su familia y escuela.

El objetivo principal de la investigación es analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Así mismo como, para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en Ecuador.

De acuerdo con la información recopilada, se desprende la directa relación que existe entre el tiempo de separación de los padres por migración, con las relaciones escolares y familiares. Así, los niños cuyos padres tienen poco tiempo de ausencia en el hogar, frecuentemente se comunican con los niños, manteniendo más firmemente los lazos afectivos; sin embargo, para aquellos padres cuya ausencia en el hogar es mayor, los períodos de comunicación tienden a ser más espaciados, viéndose este hecho afectado en las relaciones escolares y familiares. Existe una excepción a este caso que es cuando los padres han migrado, dejando al niño en una edad temprana, éste asume su separación con más facilidad, ya que su desarrollo afectivo es absorbido por el representante a cargo, según lo expuesto en el I Seminario Taller Internacional: Familia, Niñez y Migración en el Ecuador¹.

- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

En función del análisis general, gracias a la observación ante el comportamiento particular de los niños, es posible determinar que los niños de padres migrantes sienten mayor retraimiento y vergüenza por su condición, al tratar el tema de la migración. Esto, dentro de los casos analizados, repercute en una estigmatización, tanto del personal docente, como de sus compañeros en el interior de la escuela, que a largo plazo, tiende a afectar social y emocionalmente a los niños, repercutiendo esto también en el interior de la familia y de la sociedad, en su conjunto.

- Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.

Dentro de la investigación realizada, es posible determinar que los niños, hijos de padres migrantes, no pueden ser catalogados como niños problemáticos; es

¹ Hernández K. I Seminario Taller Internacional: Familia, Niñez y Migración en el Ecuador. Página 52.

decir, agresivos, indisciplinados, ni con un alto grado de absentismo ni fracaso escolar. Al contrario, estos niños buscan ser reconocidos por sus padres, en el exterior, ya que desean demostrarles que son niños inteligentes e inconscientemente buscan así, la aceptación y el pronto retorno de sus padres. Sin embargo, se ha visto marcada la estigmatización que existe, por parte de profesores, padres no migrantes y compañeros, sobre la percepción de comportamientos inadecuados por parte de los niños de padres migrantes, situación que no se pudo evidenciar en el estudio realizado.

- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

En su mayoría el medio de comunicación utilizado más frecuentemente, por las familias de migrantes ecuatorianos, es el teléfono fijo; sin embargo, es posible apreciar que en algunos casos, un medio alternativo de comunicación es a través de Internet, aún cuando en menor proporción.

Una vez determinada la incidencia de las relaciones escolares y familiares de los hijos con padres migrantes, me propuse aplicarla en la Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría, para poder medir el grado de afectación de las relaciones familiares y escolares en los niños de 6to y 7mo de básica, para conocer el clima escolar y la relación familiar.

Estos objetivos fueron alcanzados gracias a la colaboración por parte de los docentes y directivos del Centro Educativo, de manera especial a la Psicóloga del DOBE, quien puso a mi alcance documentos y me facilitó poder llegar a los padres de familia o representante de los niños encuestados.

Con esta ayuda logré aplicar los instrumentos de investigación tanto a los estudiantes, a sus padres o representantes.

Cabe mencionar que la motivación principal fue el de analizar y comparar como se desenvuelven los niños con padres migrantes y niños con padres no migrantes tanto en el ámbito familiar como en el ámbito educativo.

Como en todo proyecto, existieron logros que alentaron el desempeño de esta investigación pero así mismo, se presentaron ciertas dificultades como: falta de

colaboración por parte de los padres o representantes de los niños, no se logró realizar la entrevista con la Rectora del plantel por falta de tiempo de la funcionaria. Sin embargo, estas dificultades sirven para avanzar y no darse por vencido en esta investigación tan encomiable.

3 MARCO TEORICO

3.1 MIGRACIÓN

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Según la Organización Internacional para las Migraciones, la Migración es definida como el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.

La Migración es un fenómeno que no es nuevo, pues a lo largo de los años, siempre el ser humano ha tenido la tendencia de movilizarse de un lugar a otro, por muchas razones, como por ejemplo: en busca de nuevos mercados de trabajo, para mejorar las condiciones de vida de él y de su familia, o con expectativas de un mayor desarrollo tanto personal como familiar (Hernández, 2007).

La palabra migración proviene del latín “migratio” y designa a todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro. No solamente los seres humano migran sino también otros animales en busca de mejores condiciones². Siendo así, las personas se caracterizan por moverse territorialmente ya sea dentro de su mismo país o fuera de él. Ambas pueden ser de forma voluntaria o forzada, temporaria o definitiva.

Es así que se puede definir a la migración como el movimiento de población que consiste en dejar temporal o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región. Esto se da especialmente por causas económicas, políticas o sociales.

El término emigrante es el adjetivo que se utiliza para referirse a la persona que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente con la intención de encontrar un trabajo o una actividad de tipo laboral, para buscar mejores condiciones de vida para él y su familia o simplemente en busca de tranquilidad.

² <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/migracion>

Según la enciclopedia libre Wikipedia, la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante cuando llega a su destino se convierte en inmigrante, en esa persona que abandono su país de origen para radicarse en otro país.

3.1.2 Tipos de migración

En cuanto a los tipos de migración se debe considerar algunos parámetros, es decir según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio.

Dentro de la migración podemos diferenciar dos tipos de migración:

- La migración interna o inmigración
 - La migración externa
-
- **La migración interna o inmigración:** Esta migración se produce dentro del propio país de origen, principalmente dirigida hacia focos urbanos, es decir, hay un desplazamiento del campo a la ciudad generalmente.

Dentro de este tipo de migración se puede considerar el hecho de que hay un desequilibrio en la densidad de población, ya que usualmente el desplazamiento es mayor en gente joven, quedando así, muchos pueblos abandonados o con población básicamente de la tercera edad.

- **La migración externa:** Este tipo de migración, es el que se efectúa fuera del país de origen. Generalmente se lo realiza de forma voluntaria, ya que se busca mejorar las condiciones de vida y de trabajo.

Según el tiempo de estancia en otro país se puede diferenciar entre migraciones temporales o permanentes. En lo que se refiere a las migraciones temporales, estas pueden ser migraciones estacionales para trabajar en las cosechas y regresando después a sus lugares de origen. Y las migraciones permanentes o definitivas, se lo realiza cuando el emigrante se establece en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.

Así mismo, se encuentra que hay movimiento migrantes transoceánicos, intracontinentales y fronterizos.

3.1.3 Causas y consecuencias de la migración en el Ecuador

Al finalizar la década de los noventa en el Ecuador el deteriorado panorama económico, social y político culminó con una profunda crisis nacional, ya que se produjo un acelerado incremento de la pobreza e indigencia pues entre los años 1998 y 2000, la pobreza pasó del 36% al 70%, mientras que la indigencia se cuadruplicó y llegó cerca del 40% a mediados del año 2000 (Larrea 2005).

Bajo esta perspectiva no solo se agravaron las condiciones de vida de la población sino que se profundizaron las desigualdades sociales, regionales, étnicas y de género, lo que conllevó a un fuerte descontento popular y una sensación de incertidumbre para el futuro.

Ante estos hechos se evidenció la respuesta de la población, la cual fue una elevada y veloz emigración hacia el extranjero, principalmente España, Estados Unidos e Italia. *El fenómeno migratorio de nuestro país se ha desarrollado de forma desordenada y súbitamente, a tal punto que alguno estudiosos del tema lo han calificado de “estampida”. (Ramírez F y Ramírez, 2005)*

Dentro de las consecuencias de la migración con respecto a los niños, según estudios realizados se comprueba que los niños/as y adolescentes con padres migrantes se ven avocados a vivir situaciones de inseguridad, pérdida de autoestima, a la vez que experimentan un fuerte sentimiento de culpabilidad por la separación de uno o ambos padres, ya que asumen que esta separación se generó por su causa. Así mismo entran en una situación de miedo, depresión y pesimismo, lo cual redundará en el bajo rendimiento escolar, en la pérdida de esperanza. (Camacho, 2007)

Así mismo, dentro de las consecuencias de la migración, se encuentra la estigmatización que sufren los hijos de los migrantes, ya que tradicionalmente se han atribuido a los hijos problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad suicidio, embarazos prematuros y predisposición al abuso de sustancias, con lo cual la sociedad actual los rechaza sin conocerlos, pero si se

haría un análisis profundo se demostraría que la relación con la migración no es tan directa como se cree, más bien obedece a un tratamiento poco adecuado al hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño/a.

3.1.4 La migración en la provincia de Pichincha

La información del Censo de Población y Vivienda realizada en el 2001, brinda información a nivel regional, provincia y cantonal. Esta información arroja que entre 1996 y 2001, habrían emigrado 377.908 personas del país, de las cuales no deja de sorprender que el 50% de las personas han salido de las provincia de Pichincha y Guayas.

Las provincias con mayor porcentaje de emigrantes con respecto al número de población son en orden de importancia:

- * Cañar
- * Loja
- * Azuay
- * Zamora Chinchipe
- * Morona Santiago
- * **Pichincha**

Dentro de la emigración con relación al total de la población por provincia, se aprecia que en Pichincha en el censo del 2001, su población es de 2'388.817 de los cuales han emigrado 99.279 personas, lo que da un porcentaje de 4.15% de la población.

Dentro de la provincia de Pichincha se constato un incremento mayor, el cual representa a una de las provincias con mayor índice de migración, ya que como se observa a continuación la migración de Pichincha según el sexo fue:

Hombres 50.621 que corresponde al 25.3%
Mujeres 48.658 que corresponde al 27.4%

Solo en la provincia de Pichincha da un total de 99.279 personas que migraron, que correspondería al 26.3% a nivel país. (UNFPA, 2008).

3.2 MIGRACIÓN Y FAMILIA

3.2.1 Conceptos y Fundamentos de Familia

Los humanos somos seres sociales por naturaleza, nos desarrollamos dentro de un contexto social e histórico.

Dependiendo de la ciencia que lo estudie, el concepto de familia puede adquirir distintas definiciones. Así se puede citar algunos ejemplos encontrado en geocities.com en el apartado "Conceptos de familia" que indica lo siguiente:

Según el Diccionario de la Real Academia Española: la familia significa grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

La sociología lo define como: La familia es una unidad social de base comunitaria, constituida por los lazos naturales originarios y espontáneos creados entre sus miembros.

Planio señala que la familia es el conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, la filiación y la adopción.

Pero para mí la familia es el pilar o la base de la sociedad, siendo así, la familia es el primer sistema de organización al que pertenecemos desde que nacemos, es inherente a lo humano. La familia es una comunidad de personas, cuyos cimientos son el amor recíproco de sus miembros (padre, madre e hijos), cuyo fin es engendrar seres humanos, satisfacer de manera subsidiaria sus necesidades físicas y espirituales, educarlos, potenciar su naturaleza humana e incorporar a sus miembros a la sociedad y al trabajo para propiciar el bien común. No hay que olvidar el hecho de que la influencia de la familia es permanente, está presente desde la niñez, la pubertad y la adolescencia de los hijos.

Cada familia es un mundo distinto donde funciona en base a un sistema de normas, regulaciones y límites internos, la cual lo realiza de manera propia y particular y donde se transmiten los valores, la historia social.

Sin embargo, cada familia necesita evolucionar, cambiar, transformarse no es estático, para así poder adaptarse a las nuevas condiciones del medio y de la sociedad, así mismo para dar pie al crecimiento y realización personal de cada uno de sus miembros. Y como resultado de este proceso, se definen los valores morales, éticos, espirituales, religiosos, etc., que son propios de la cultura familiar (Moncayo, 2006).

Es así que la familia es la primera escuela donde se enseña valores morales, religiosos y éticos que generalmente son enseñados por sus propios padres. Así mismo, dentro del seno de la familia es el lugar propicio para que el hijo se sienta querido, amado y respetado, que es un factor decisivo para la formación del ser humano, es el lugar donde el infante deberá tener cantidad y calidad de relaciones humanas, factores lingüísticos y afectivos que deberá desarrollarse de forma equilibrada.

Por otro lado la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, es así que en su seno no solo los niños aprenden sino también los adultos. También contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores aceptados socialmente.

Dentro de la familia, es el único lugar donde la persona es acogida y aceptada por el simple hecho de existir y de ser. Esa es la riqueza de la familia.

3.2.2. Tipos de familia

Hoy en día se puede decir que familia es sinónimo de diversidad, ya que en la actualidad la familia ha tenido sus cambios, debido principalmente al flujo migratorio internacional, lo cual conlleva a una separación familiar y convirtiéndose así en una familia con otra estructura.

Al respecto Jelin, E. (1997), citada por Ciancio, A.M.: (2008), quien manifiesta: "Vivimos en un mundo en que las tres dimensiones que conforman la definición clásica

de familia (la sexualidad, la procreación, la convivencia) han sufrido enormes transformaciones y han evolucionado en direcciones divergentes”

Como reseña el Diario Hoy en su artículo "La Familia es una escuela permanente", "En el Ecuador, la familia tradicional sufrió cambios desde la década del 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron más aceleradamente".

Partiendo de esto, según Camacho G., se puede diferenciar dos tipos de familia:

La familiar nuclear

La familia ampliada o extensa

Siendo la familia nuclear la que está más arraigada en el imaginario colectivo. En efecto al hablar de "la familia" dentro del contexto ecuatoriano, surge de manera casi inmediata la imagen de la familia nuclear como aquel arreglo "ideal" donde conviven padre, madre e hijos/as, y en donde la madre es la principal responsable de la reproducción social, de la tranquilidad y paz dentro del hogar y el padre de la manutención y de la jefatura del hogar.

La familia nuclear es una unidad económica, (Papalia, 2005) doméstica, de parentesco de dos generaciones, la cual consiste en dos padres y de sus hijos biológicos, adoptivos o hijastros, pero que a su vez, la familia nuclear también puede ser simple, es decir una pareja sin hijos, o biparental, la cual consiste en padre, madre y o uno o más hijos, o familia monoparental, que hace referencia a uno de los padres y uno o más hijos.

La familia ampliada es una red de parentesco multigeneracional, es decir está conformada por abuelos, tíos, tías, primos y parientes más distantes, la cual es la forma tradicional de forma familiar. Estas familias aunque son extensas tienen un contacto diario y viven en un proceso de reestructuración al acoger miembros en su seno familiar. En nuestro país se mantiene este tipo de familia, aunque en los países desarrollados este patrón se va perdiendo.

3.2.3. Cambios y estructuras familias

Es evidente que en el Ecuador, por causa de la migración de uno o ambos padres la estructura familiar ha cambiado mucho, los arreglos familiares cobran fuerza e importancia y al menos existen cuatro modalidades organizativas a nivel familiar que son según Camacho, G.:

- a) Las monoparentales: Sea con jefatura femenina o masculina. Estas se subdividen entre aquellas que sostienen un proyecto de vida en común y aquellas que viven un proceso de ruptura conyugal y por consiguiente de proyecto de vida.
- b) Las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, en donde la conducción recae en hombros de la o el hermano mayor, quien se responsabilizará de los más pequeños.
- c) La familia ampliada o extensa, que asume el rol de “familia tutora” de la prole que ha quedado, por lo general son familias con jefatura del abuelo o la abuela. Estas familias viven un proceso de reestructuración, al acoger a nuevos miembros en su seno, pero en nuestro país este tipo de familia es muy común ya que con esta, se puede sostener y concretar los proyectos migratorios
- d) Las familias transnacionales, entendidas como aquellas familias que están divididas espacialmente por la partida de uno o más de sus miembros, pero cuyos integrantes mantienen lazos afectivos, económicos, informativos, se apoyan en la reproducción social y material de sus miembros, a la vez que en su interior circulan relaciones de poder.

3.2.2 Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España

La pobreza y el desempleo durante la última década en el Ecuador, ha hecho que miles de ecuatorianos se vean obligados a vivir fuera de su país, la cual es una de las principales conclusiones de la publicación lanzada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador.

Siendo así que el detonante de la emigración ecuatoriana fue el deteriorado contexto socioeconómico del país, donde el empobrecimiento de la población y el desempleo

actuaron para que los sectores medios y bajos no logren mantener los niveles de vida previos a la crisis, menos aún existan posibilidades de mejorarlo, lo que llevo a las familias ecuatorianas a sumergirse en un sentimiento de incertidumbre y la percepción de que en el país era casi imposible llevar y concretar un proyecto de vida personal y familiar, lo que dio como resultado la oleada de la migración como la única alternativa para alcanzar sus metas y ofrecer un futuro digno y mejor para sus hijos.

Es así que tras el atentado del 11 de septiembre del 2001, los Estados Unidos llevo a cabo un aumento más prolijo en los controles migratorios, lo que a su vez provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos para emigrar, siendo España el país con mayor índice de inmigrantes. Según el gobierno español, el número de migrantes de Ecuador pasó de 3.978 en 1998 a 390.297 en 2003, lo que supone un aumento de un 1.000 por ciento en cinco años.

Este no es algo fortuito, más bien el algo muy bien analizado y premeditado, ya que España comparte nuestro mismo idioma, nuestras mismas creencias en lo que se refiere a religión, en cierta manera para los migrantes es más fácil identificarse con la comunidad española que con cualquier otra comunidad.

Lo que se puede apreciar es que la emigración ecuatoriana a España es sobre todo laboral; pues la gente que se desplazó lo hizo buscando mejores ingresos y oportunidades de trabajo, que en el Ecuador no existía. Aunque no les importara en que emplearse, los migrantes van con la disposición de “trabajar en cualquier cosa”, y muchas veces realizan trabajos que los mismos españoles no lo realizan.

3.2.3 Familias transnacionales

Las familias transnacionales son aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino, es decir que este tipo de familia se reparten y se dividen entre dos sociedades, lo cual se interpone entre el concepto tradicional del modelo familiar, el cual en nuestro país se ha convertido en una nueva realidad.

Según Pascale P., *las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica*, en la que como se ha mencionado anteriormente, alguno de sus miembros reside en otro

país, pero que a pesar de ello aún se mantiene lazos tanto económicos como de supervivencia, ya que se mantienen sobre una de tensión de reunificación de la familia.

El concepto de familia transnacional permite pensar en la familia más allá de la presencia física y tratar de explorar las distintas maneras en que los lazos familiares se construyen a distancia, como por ejemplo: envío de artículos simbólicos y materiales.

Las familias transnacionales se enfrentan a tres opciones:

- a) El retorno al país, que se produce una vez cumplidas las metas o por no poder sostener más la separación familiar.
- b) El recibimiento de los hijos en el país receptor, aunque no tengan los documentos legales, lo cual conlleva grandes riesgos.
- c) La concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)

Desafortunadamente, la familia transnacional no es una elección, sino más bien es el resultado de varias condiciones, constituyen una unidad forzada a separarse, que siempre tiene la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros.

3.2.4 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Son innumerables los factores que pueden hacer que una familia se desestructure, por ejemplo la distancia física y la falta de comunicación es una amenaza considerable a la estabilidad familiar.

Según Moncayo (2006), existe el riesgo de que se rompa el vínculo afectivo con los progenitores migrantes, si no se hace esfuerzos por garantizar una comunicación frecuente y fluida, pero sin embargo es factible sobrevivir a la migración, ya que en la actualidad el mundo cuenta con la facilidad de la tecnología, el cual se ha convertido en un aliado, en un factor positivo y decisivo para el mantenimiento de las relaciones intrafamiliares.

A medida que transcurren los años los avances tecnológicos dan más oportunidades en el acceso a nuevas formas comunicativas, como son el fax, teléfono fijo o móvil y el Internet que dentro de la familia ecuatoriana son paulatinamente incorporadas en sus hogares como nuevas estrategias de comunicación con sus familiares que han emigrado, satisfaciendo así los objetivos en torno a tratar de perdurar la vida familiar a pesar de las grandes distancias que existen.

La mayoría de las familias con uno o más miembros fuera del país, utilizan varios medios de comunicación, como el teléfono y el Internet, lo que les facilita para una buena comunicación y así poder sentir que su familiar está al tanto de la cotidianidad del hogar. Es así que la rutina familiar también ha cambiado, ya que se establecen nuevas rutinas en las que toda la familia se siente involucrada y participativa en la historia familiar.

Sin embargo, el Internet se ha convertido en uno de los principales recursos para mantener la comunicación entre los emigrantes y sus familias, siendo así en los últimos años algunas asociaciones de migrantes y algunos medios de comunicación se han visto en la necesidad de crear portales en Internet, comunidades virtuales, sitios de chat, etc., para así, de alguna manera poder fortalecer sus actividades y reforzar los lazos con sus familiares y con su comunidad.

El Internet puede ser visto como una herramienta que permite la prolongación de las actividades diarias y que se constituye en una “herramienta-instrumento” de la cual los migrantes y sus familias que han quedado en el país se apropian con el propósito de lograr la continuidad en sus relaciones.

Así mismo, la comunicación telefónica cumple un papel importante, el uso del celular ha aumentado aceleradamente, sobre todo en familias que no tienen un acceso directo al Internet. Además el acceso a la telefonía móvil o celular, tienen cada vez mayor demanda, primero por su fácil uso y también por la disminución cada vez más pronunciada en los precios de llamadas internacionales, sobre todo en aquellas donde el número de ecuatorianos migrantes es mayor como los Estados Unidos y España.

3.2.5 Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas

Las nuevas dimensiones que ha alcanzado la migración en el Ecuador, más el creciente movilización de madres o de ambos progenitores, ha conllevado a una serie de transformaciones y efectos, tanto en los que se van como en los que se quedan.

Se experimenta una serie de impactos a nivel familiar y en niños, niñas y adolescentes, ya que se han quedado en el país sin su madre, padre o ambos progenitores.

Dentro de las familias migrantes, se evidencia un cambio de roles y responsabilidades que asumen los niños, niñas y adolescentes ante la ausencia de uno o ambos padres. Es así que, cuando la madre es quien ha emigrado, la mayoría de la responsabilidad recae sobre las hijas mayores, a quienes este nuevo rol se las delega como algo natural, convirtiéndose así en hermana-madres de los más pequeños, esto sucede cuando son familias conformadas solo por hermanos o monoparentales.

Es así que entre las consecuencias de la migración en la familia ecuatoriana, se evidencia que los hijos de padres migrantes tienen que adjudicarse la paternidad y maternidad de sus hermanos precozmente (Hernández, 2007), lo cual conlleva a una serie de sentimientos frente a este nuevo rol y a su nueva forma de relacionarse con sus hermanos, y a su vez incide directamente en sus propios proyectos de vida que la mayoría de ellos quedan trancos.

Sin embargo, si se considera a la familia como la célula fundamental de la sociedad, ésta se ve afectada sus cimientos por la migración. Ya que cuando la mujer se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, adquiere un doble rol de jefa de hogar, muchas veces su autoestima baja, sufre de depresión, estigmatización social, pérdida de sus bienes y siente el deseo de migrar para recuperar a su esposo.

En cambio el hombre que queda sólo al cuidado de sus hijos, ya que su esposa ha emigrado, también es afectado por el doble rol que debe desempeñar, existe la tendencia a recurrir al alcohol, muchas veces se incrementa o nace el maltrato a niños y adolescentes, o a su vez el abandono a sus hijos, sentimiento de culpa y se siente que es mantenido, lo cual choca con el típico estereotipo de macho.

En cuanto a los niños, niñas y adolescentes, estos deben enfrentar con sentimientos de abandono, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, abuso sexual, tendencia al suicidio, entre otros.

Aunque la migración no solo tiene consecuencias malas que afectan en menor o mayor grado a la familia, un efecto positivo de la migración a nivel familiar, tiene relación con ciertos beneficios económicos en términos en que la remesas que reciben de sus familiares en el extranjero les permiten un relativo bienestar familiar, aunque muchas veces los niños, niñas y adolescentes no se sienten felices con esto, ya que a cambio tuvieron que sacrificar la presencia indispensable de su padre o madre.

Adicionalmente, se evidencia otro impacto positivo dentro de la migración, como por ejemplo el intercambio cultural que si se lo maneja bien es enriquecedor, así mismo la ampliación de intereses y conocimientos nuevos que a través del tiempo se va adquiriendo, y el acceso a productos nuevos de otros países.

3.2.6 Instituciones que trabajan en el tema migratorio en el Ecuador

En el Ecuador no existe un organismo estatal que centralice la creación y ejecución de políticas y planes de atención al tema de la migración; es por esto, que diferentes organismos estatales atienden aspectos diferentes para los emigrantes e inmigrantes.

Dentro del área pública las principales competencias en los asuntos de movilidad humana recaen en las siguientes instituciones:

- a. Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI)
- b. Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración (MMRREE)
- c. Ministerio de Gobierno y Policía
- d. Dirección Nacional de Migración
- e. Ministerio de Trabajo y Empleo
- f. Defensoría del Pueblo

- a. **Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI):** Este organismo funciona como entidad adscrita a la Presidencia de la República y cuenta con personalidad jurídica. “Tiene por objetivo la definición y ejecución de las políticas migratorias, encaminadas al desarrollo humano de todos sus actores, que servirá de enlace en las acciones de atención, protección y desarrollo del migrante, conforme los objetivos del Estado Ecuatoriano”³.

Así mismo, la SENAMI se ha convertido en el organismo gubernamental oficial en el tema migratorio, concentrando así la administración, ejecución de planes, coordinación de programas y proyectos relacionados al tema de la migración.

- b. **Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración (MMRREE):** Este ministerio mantiene competencia en asuntos de inmigración y refugio, así también, como la coordinación y atención de los ecuatorianos que se encuentran en los países donde existen representaciones diplomáticas.

Este ministerio cuenta con la Dirección General de Asuntos Consulares y Legalizaciones y la Dirección de Documentos de Viaje, Identificación y Registro Civil en el Exterior, y prestan servicios a través de una red de 64 Consulados rentados y varios consulados ad-honorem, los cuales realizan la emisión de pasaportes, inscripciones de nacimientos, otorgamiento de poderes.

- c. **Ministerio de Gobierno y Policía:** Atiende los asuntos de inmigración a través de la Dirección General de Extranjería, el cual se encarga de procesar las solicitudes de los extranjeros que desean permanecer en el país.

³ Decreto Ejecutivo No. 150, publicado en el Registro Oficial No. 39 el 12 de marzo del 2007.

- d. Dirección Nacional de Migración:** Es una institución adscrita a la Policía Nacional. Esta institución se encarga de la vigilancia y control de entradas y salidas de nacionales y extranjeros hacia y desde el territorio ecuatoriano, control de documentos de viaje y permanencia de extranjeros en el país.

- e. Ministerio de Trabajo y Empleo:** Este ministerio coordina con las autoridades de extranjería la emisión de autorizaciones laborales a trabajadores migratorios calificados. Así mismo promovió la creación de la Mesa de Trabajo sobre Migraciones Laborales (MTML).

- f. Defensoría del Pueblo:** Su función es la defensa y protección de los derechos humanos individuales y colectivos de los emigrantes e inmigrantes, sin discriminación. Principalmente se ha encargado de alertar sobre el tráfico ilegal de migrantes, mantener el programa de repatriación de los restos mortales de los ecuatorianos que hayan fallecido en el extranjero.

3.3 LA NIÑEZ Y MIGRACIÓN

3.3.1 La niñez intermedia

La etapa intermedia de la niñez, hace referencia al período de entre los 6 a 12 años, en la cual se aprecian distintos cambios; tanto psicológicos, físicos, sociales y cognitivos.

En lo físico se aprecia que el crecimiento es menos acelerado que en la niñez temprana. Se interesan por el desarrollo de juegos competitivos, que no promueven el desarrollo físico como por ejemplo: natación, gimnasia, etc. En lo que se refiere a la salud, esta etapa se caracteriza porque su visión se hace más aguda que la que tienen al inicio de sus vidas.

En lo social, esta su familia y sus pares, los cuales toman mucha importancia en su desarrollo como persona. En esta etapa se evidencia que los niños pasan menos tiempo con sus padres y están menos cerca de ellos, pero sin embargo las relaciones con éstos siguen siendo importantes. En esta etapa se evidencia que dentro de su círculo de amistades existen más estabilidad y confianza, algo que se destaca es que los niños suelen tener más amigos, en tanto que las niñas tienen amistades más estrechas.

Los niños de la niñez intermedia buscan amigos que sean como ellos: de edad, sexo y grupo étnico y que sobre todo tengan intereses comunes.

El crecimiento cognoscitivo que ocurre durante la niñez intermedia permite que los niños desarrollen autoconceptos más complejos y comprendan y controlen sus emociones, ya que en esta etapa han interiorizado la vergüenza y el orgullo y pueden entender y controlar mejor las emociones negativas, así mismo hay un aumento de la empatía y el comportamiento prosocial.

Tienden a ser menos egocéntricos y más competentes en lo que se refiere al razonamiento lógico.

En esta etapa, poco a poco, el niño adquiere la noción del espacio y tiempo. Comienza a distinguir el día en que vive, el tiempo que falta para su cumpleaños, las estaciones del año. También toma conciencia de las medidas, de las distancias y de los medios para recorrerlas, pero tiene problemas para manejar otros conceptos como la velocidad, la densidad, la proporcionalidad, etc.

Los niños aprenden a ser independientes, ya que de manera autónoma comienzan a realizar trabajos en casa; así mismo, ya son capaces de tomar decisiones aunque la mayoría de las veces se dejan llevar por las apariencias.

La clase de hogar en que vive un niño y las relaciones hogareñas ejercen efectos profundos en el desarrollo psicosocial durante la niñez intermedia, ya que es la etapa donde los niños asimilan el significado de ser miembros responsables y contribuyen primeramente a la familia y luego a la sociedad. En cuanto a la autoestima, un factor determinante es sin duda la popularidad.

3.3.2 Duelo migratorio

El ser humano a través de toda su historia ha debido afrontar proceso de pérdidas significativas. Es así que, continuamente tenemos en nuestras vidas pérdida de personas, pérdida de aspectos del sí mismo, pérdidas del cuerpo, pérdidas de objetos y hasta de animales, pérdidas de ilusiones. De esta manera se puede decir que todas las pérdidas significativas tienen su duelo y todos los duelos tienen que ser elaborados.

En cuanto al duelo migratorio en la niñez, este se produce debido a la separación de uno o ambos padres del niño. Aunque éste solo es una pérdida parcial o temporoespacial, no por ello deja de ser intenso en el niño.

Si bien es cierto las pérdidas del inmigrante y de su familia son amplias y reducidas a la vez. Amplias, por cuanto la migración trae pérdidas de todo tipo; reducidas porque se refiere a que la pérdida no es como la muerte misma, es decir que nunca más va a volverle a ver o nunca más va a volver hablar con su familiar.

Como se ha mencionado, el duelo migratorio no es una separación en el tiempo y el espacio del lugar de origen, ya que cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo. Algo que le caracteriza al duelo migratorio es que al pasar el tiempo cuando la pena ha pasado, se reactiva.

Este puede reactivarse con el simple hecho de una llamada telefónica, por saber noticias de su familiar por medio del Internet, o la llegada de amigos del familiar.

Durante el proceso del duelo migratorio en el niño, es común ver como el infante se siente abrumado e inseguro, se hace más dependiente, sus quejas y protestas infantiles aparecen cuando hay frustración y dolor.

En el duelo migratorio no solo sufre el niño, sino también el que emigra y la familia que queda. Estos últimos viven la separación de manera más triste y dolorosa ya que notan la ausencia de quien se marchó.

El duelo migratorio no es un fenómeno nuevo, al contrario es tan antiguo como el hombre mismo. Según González V. (2006) En otras culturas a éste se le conoce con otros nombres, tales como: Síndrome de Ulises, Mal del Inmigrante, Nostalgia del

Extranjero, Melancolía, El bajón de los seis meses, pero básicamente con estos nombres hacen referencia solo a la persona que ha emigrado.

3.3.3 Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a

Los factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a, se pueden dividir en dos grandes grupos: factores endógenos (genéticos, neurohormonales, específicos y metabólicos) y factores exógenos (nutrientes y ambientales). Es decir en el crecimiento y desarrollo del niño se produce una interacción entre la herencia y el ambiente.

Así mismo, el cuidado tiene un efecto importante sobre el bienestar psíquico y emocional del niño, siendo la madre el principal factor para la socialización de sus hijos y su actitud, que es de suma importancia para el desarrollo intelectual.

Es evidente que se debe tener en cuenta el ambiente familiar, el nivel de estudios de los padres y la condición socioeconómica y cultural de la familia, aportan un enriquecimiento o empobrecimiento tanto cuantitativo como cualitativo mental, sino también influye en gran medida la interacción con el grupo humano, dado que la socialización es una estructura de la que el niño recibe y a la que contribuye.

Es así que se debe entender cuáles son las metas para el desarrollo óptimo del niño/a, siendo estas: autoestima, autonomía, creatividad, solidaridad, felicidad, salud y resiliencia, los cuales se pueden alcanzar a través de un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo dentro del ciclo vital del niño.

Para que se produzca el desarrollo, es necesaria especialmente la relación del niño/a con los adultos, con otros niños y con el medio en general. Dicha relación es la constante en el proceso de desarrollo del niño, siendo a la vez causa y efecto del mismo. Así pues el niño se desarrolla y aprende en interacción con el medio que tiene una función estimuladora y reguladora. Dicha interacción hace que constantemente se le presente retos y novedades superiores a su capacidad, creando un conflicto o desequilibrio en sus esquemas mentales, los cuales los resolverá mediante su propia actividad y creatividad, dando como resultado una nueva forma de entender y estructurar la realidad y lo que conlleva a un nuevo estado de equilibrio.

Según Benítez, I., las principales características del desarrollo infantil son:

- Es un proceso global, ya que afecta a todos los planos del niño.
- Es continuo, nunca para.
- No es lineal, ya que puede experimentar avances y retrocesos.
- Va de la heteronomía a la autonomía
- Evoluciona
- Transcurre desde un círculo más reducido a otro más amplio
- Va desde lo más sencillo a lo más elaborado
- Tiende a expandir posibilidades.

3.4 ESCUELA FAMILIA Y MIGRACION

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias

Como se ha mencionado anteriormente, la familia es el primer espacio de socialización de los niños y a su vez el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, es decir la escuela.

La relación que se establece entre familia y escuela es tan peculiar que solo se lo puede ubicar en el marco de la confianza, ya que como parte de la familia, la escuela es una prolongación de ella. Esta relación de confianza es el agente integrador de la familia que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y necesariamente complementaria en la difícil pero hermosa tarea de educar a los hijos.

La escuela como agente integrador de la familia debe establecer una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, diálogo, de orientación, sobre temas referentes a la educación de los hijos.

Es así que la escuela y la familia, deberán tener una actitud activa y participativa, más allá de la información puntual sobre los hijos. Hay que insistir en la necesidad y pertinencia de la colaboración que en el proceso de educativo se exige tanto a la familia como a la escuela que son claves importantes dentro de la sociedad, ya que asumen un reto importantísimo.

Las escuelas e instituciones educativas, tienen un reto y un rol supremamente importante, ya que se debe incorporar el tema migratorio dentro de su cultura organizacional. Para lograrlo se debe tomar algunas acciones como son: fomentar el conocimiento entre profesores sobre la migración, combatir la estigmatización sobre los niños con padres migrantes.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

El actual proceso de educativo es igual que el antaño, es decir rígido y con un alejamiento casi absoluto con su entorno. El currículo viene impuesto desde el Ministerios, el Director impone orden y control, el profesor dicta su clase, el alumno aprende. Y en la mayoría de los casos el rol del padre de familia se ciñe a traer y llevar al niño, a firmar la libreta de calificaciones y asistir a alguna que otra actividad del la Institución.

La influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta. Es así que el proceso de enseñanza debe ser comprendido no como una simple acción, sino como una combinación de acciones complejas que tiene como resultado la valiosa síntesis de conocimientos que va más allá de traducir significados, más que un contenido específico, algo que el alumno se proyecte a la vida misma.

Muchos de los maestros ecuatorianos no están preparados para trabajar con niños de padres migrantes, ya que el niño que se encuentra en esta situación se lo estigmatiza y no se lo valora por lo que es, por su capacidad, por su inteligencia.

Siendo así, se debe exigir cambios en la concepción de la educación y transformaciones determinantes en sus modelos y estructura.

Es así que vale la pena enfatizar como debe ser un buen maestro:

“Un buen maestro es el que motiva a sus alumnos, aunque no hay una fórmula mágica, pero el docente con verdadero amor a su profesión sabrá llegar a sus alumnos.

Un buen maestro hace que entiendan el concepto no lo que aprendan y da las pautas para que aprendan el concepto”.

Por otra parte, no se ha impulsado en el sistema educativo formal la creación de espacios de participación a partir de la temática de movilidad humana y migración, para así sensibilizar a los maestros y a la comunidad educativa, para proponer la enseñanza desde un discurso que no sea estigmatizante con respecto a los niños de padres migrantes.

3.4.3 Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: Ausentismo escolar, indisciplina, agresividad

Para abordar este tema, sería bueno profundizar un poco más en la definición de este concepto, es así que según Solís, A, el término inadaptado es una característica por la cual un individuo es incapaz de integrarse en un contexto normal. Es decir por la insuficiencia de sus aptitudes o por los desajustes de su conducta, se encuentra en dificultad o en conflicto con las circunstancias propias de su edad o de su ambiente.

Los niños inadaptados, presentan conflictos y en el ambiente escolar se convierte en fricción, a pesar que la mayoría de estos niños tienen una inteligencia normal pero a su vez, pueden presentar un desequilibrio funcional de afectividad, lo cual dificulta la relación de convivencia y directamente influye en el aprovechamiento escolar.

En el caso de los infantes y de los adolescentes para que se vaya conformando progresivamente los distintos estados de inadaptación es necesaria una carga de voluntariedad o involuntariedad en las distintas acciones sociales cotidianas.

Desde otra perspectiva, los niños y adolescentes que llegan a verdaderas situaciones de inadaptación lo hacen como consecuencias de diferentes factores exógenos que acaban por convertirlos en víctimas de la sociedad. Entre estos factores se podría enumerar los siguientes:

- La migración
- La pobreza
- Diferentes situaciones familiares (alcoholismo, maltrato, abandono, etc.)
- Fracaso escolar

Todo niño inadaptado tiene una gran desventaja frente a los demás, ya que le será muy difícil escoger el camino correcto para el desarrollo como individuo.

Es evidente comprender cuales serían las consecuencias que les acarrearía a los niños y adolescentes su condición de inadaptados, es así que se puede detallar las siguientes:

- a) Fracaso escolar
- b) Inmadurez en su desarrollo psicológico
- c) Marginación
- d) Delincuencia o predelincuencia

Dentro de la inadaptación escolar en la escuela, se puede observar comportamientos inadecuados, tales como *ausentismo escolar* que es la reiterada ausencia de los centros docentes de niños en edad de enseñanza obligatoria; *indisciplina* que según Cotera C., es el comportamiento en el cual el alumno no se rige por las leyes de respeto hacia el profesor ni hacia sus compañeros del aula; *fracaso escolar* con el cual el niño y la niña no logran el título académico obligatorio de un sistema educativo y sobre todo agresividad.

3.4.4 Diseño

Para realizar este trabajo se utilizó la metodología de una investigación de campo, ya que para tener una realidad concreta sobre el tema se debe aplicar instrumentos para la obtención de datos e información.

Este estudio posee las siguientes características metodológicas:

Enfoque mixto: Ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Este enfoque permite un acercamiento al fenómeno estudiado, y provee de un sentido de entendimiento más completo.

Exploratorio: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para así

establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Es así que busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presenta un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003).

4 CONTEXTO Y POBLACIÓN

Este estudio se realizó en la ciudad de Quito, en la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría. Está ubicada en un sector popular de alta densidad poblacional en el sur de la ciudad. Este centro educativo tiene 1.214 alumnos. El nivel socio-económico es medio-bajo.

Cuenta con los niveles de prebásica y educación general básica completa.

En cuanto a la infraestructura física es una edificación un poco vieja, pero bien mantenida. Es una institución grande que reúne las condiciones básicas y necesarias para que el proceso educativo sea dado en forma satisfactoria.

La población estudiantil, en la actualidad es de 1.214 alumnos, los cuales en su gran mayoría son del sector.

Cada aula posee alrededor de 30 a 40 estudiantes, lo que resulta un poco difícil la tarea del docente ya que no se puede tener una enseñanza personalizada.

Para la presente investigación se necesitó de la colaboración de 12 estudiantes que estén cursando en el 6° y 7° año de Educación General Básica, entre las edades comprendidas de 10 y 11 años de edad.

Adicionalmente, se necesitó realizar una encuesta al representante de cada niño en la escuela, ya sean estos el padre, la madre, abuelos y tíos. También se necesitó de la colaboración del profesor del grado y así mismo, del personal del DOBE.

4.1 Instrumentos de investigación

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos, proporcionados por la misma universidad y que constan en los anexos.

- Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica.
- Cuestionario para Madres y Padres (o el representante)

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños y niñas, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante.

- Cuestionario de Profesores

Con el mismo, se pretende recabar información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes.

- Entrevista al Director y Personal del DOBE

Se tomó como base la entrevista a directivos, de autoría de Equipo de Investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros (2006). En la investigación familia – escuela.

Adicionalmente a los recursos humanos, institucionales, también se debe mencionar de los recursos económicos y materiales, los cuales se detallan a continuación:

- Recursos Humanos:
 - 1 Personal del DOBE
 - 1 Profesora
 - 12 alumnos
 - 12 padres o representantes
 - Investigadora
 - Directora del Proyecto de Investigación, Magister María Fannery Suárez
 - Equipo de Investigación
 - Tutora de Tesis, Dra. Esterfilia Cevallos
 - Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría
- Recursos Institucionales:
 - Universidad Técnica Particular de Loja
 - Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría
- Recursos Materiales:
 - Programa SINAC
 - Hojas
 - Sobres
 - Computadora
 - Impresora

Grapadora
Cámara de fotos
EVA
Plataforma virtual
Cuestionarios

- Recursos Económicos:

Gastos incurridos por copias, taxis, internet, teléfono, papel.

4.2 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

Para lograr los objetivos propuestos para esta investigación el procedimiento que se siguió fue organizado de la siguiente manera y desarrollado en tres momentos:

Búsqueda de Escuelas para realizar la Investigación.

Se tomó contacto con algunas escuelas, pero la búsqueda fue difícil, ya que los directivos de las instituciones no permitían realizar estos tipos de investigaciones.

Primer momento: Entrevista con la Rectora del establecimiento.

Se consiguió una entrevista personal con la Rectora del Colegio Emús Fe y Alegría Hna. Patricia Viñanzaca, a quien se expuso el propósito de mi visita y se entregó la carta de autorización enviada por la universidad. La Hna. Viñanzaca me remitió con la Psicóloga del DOBE Lcda. Alexandra Fuenmayor, quien me brindó la ayuda y la información necesaria para realizar dicha investigación.

Posteriormente la Lcda. Fuenmayor, me contactó con la profesora de 6to "C" de básica la Licenciada Lolita Arias, quien me comentó que en su aula hay varios niños que son de padres migrantes y se acordó realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.

Segundo momento:

Se procedió a escoger al azar a seis niños de padres migrantes y a los seis niños de padres no migrantes, y se los llevó a la oficina del DOBE. Primeramente se realizó

una introducción comentándoles de que se trata, así mismo se les aclaró a los participantes que la información obtenida se utilizará para fines académicos de tesis.

En cuanto a las encuestas a los padres de familia, por sugerencia de la Licenciada Fuenmayor, se lo haría en la reunión anual de Escuela para Padres, que debía realizarse al día siguiente es decir mayo 11 a las 17H00.

Recopilación de datos a padres de familia, e igualmente se les aclaró que la información obtenida se utilizará para fines académicos.

Al día siguiente se realizó la entrevista a la profesora del grado cuyos niños y padres participaron en esta investigación.

Tercer momento:

Dado que la Rectora del plantel no podía colaborar con la entrevista por razones de fuerza mayor, asignó a la Psicóloga Fuenmayor del DOBE, para realizar esta última entrevista.

Con esto se concluyó la investigación de campo, sin antes presentar mi agradecimiento a todo el personal por las facilidades prestadas. Es así que me retire de la Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría con toda la información requerida para proceder al ingreso de datos.

5 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario

5.1.1 Afectación de la separación familiar por migración y las relaciones escolares y familiares de los niños

En lo que se refiere a la relación familiar, este estudio pretende analizar las relaciones en su entorno familiar, y para ello y de acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, se desprende que no existe una relativa afectación entre las relaciones escolares y familiares de los niños, debidas a la separación familiar, situación especialmente detectada como una relación que no ha cambiado, o que atribuye un cambio leve en las relaciones entre los miembros de la familia.

5.1.2 Consecuencia en la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes en los comportamientos inadecuados

De acuerdo a la muestra analizada en este estudio se desprende que no existe una consecuencia directa entre la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes y los comportamientos inadecuados, como agresividad, soledad e introversión. Esto debido al resultado obtenido en las encuestas realizadas a los padres de los niños, donde en su mayoría, consideran que sus hijos no tienen comportamientos inadecuados; sin embargo, existe una marcada diferencia en estos resultados, con los obtenidos del personal docente, quien mantiene una posición radical diferente.

5.1.3 Comparación entre el cuidado de los abuelos al de los propios padres

Conforme al tipo de encuesta realizada y con la muestra tomada, no se detectaron casos en los que los niños, hijos de padres migrantes, hayan quedado al cuidado de sus abuelos, por lo tanto, no es posible realizar un análisis al respecto que permita abordar en conclusiones preliminares.

5.1.4 Comparación en el establecimiento de relaciones con sus pares, entre los estudiantes de padres migrantes y no migrantes

Analizando los resultados obtenidos en la cuanto a la calidad de las relaciones con sus pares, entre estudiantes de padres migrantes y no migrantes, se desprende que sí

existe una marcada diferencia, ya que los hijos de padres migrantes pocas veces o nunca tienen capacidad para relacionarse con sus iguales; mientras que para los hijos de padres no migrantes, existe una mayor facilidad para relacionarse con sus iguales. Esto se desprende del hecho que la figura de un hogar adecuadamente estructurado, brinda seguridad y confianza entre los niños, aún cuando estos puedan aparentar una relativa estabilidad emocional externa.

5.1.5 Los hijos de padres migrantes y la responsabilidad

En función de los datos obtenidos en las encuestas realizadas, el criterio de los representantes que están al cuidado de los hijos de padres migrantes, estos no reflejan un hábito de responsabilidad marcado; sin embargo, la muestra no refleja una notoria diferencia en cuanto al hábito de responsabilidad que tienen, para sus padres, en el caso de hijos de padres no migrantes. Por lo tanto, y de acuerdo con los datos obtenidos, puede desprenderse que la cualidad de responsabilidad en nuestro medio, puede ser más un factor cultural.

5.1.6 El rol de la escuela frente a la migración

De acuerdo con la percepción que existe por parte de los padres de hijos migrantes y no migrantes, la escuela analizada, cuenta pocas veces, con recursos personales y materiales adecuados para el desarrollo de sus niños. Esto es preocupante debido a que la escuela, como fuente de conocimiento básico y primordial de niños, influye directamente en el desarrollo emocional y cultural de la sociedad; y por lo tanto influye especialmente en los niños de padres migrantes, quienes consciente o inconscientemente se ven afectados por la ausencia o división del núcleo familiar. En este sentido el rol de la escuela es fundamental para afrontar el hecho migratorio y apoyar eficientemente en el desarrollo socio-emocional del niño de padres migrantes, y no estigmatizarlos por percepciones poco fundamentadas.

5.1.7 El sistema educativo y el fenómeno de la migración familiar

Conforme a un estudio basado en la observación del sistema educativo ecuatoriano, reflejado en la Unidad Educativa EMAUS Fe y Alegría, se pudo evidenciar que este no responde adecuadamente al fenómeno de la migración familiar, puesto que el personal docente, mantiene una percepción poco fundamentada y poco objetiva, respecto al

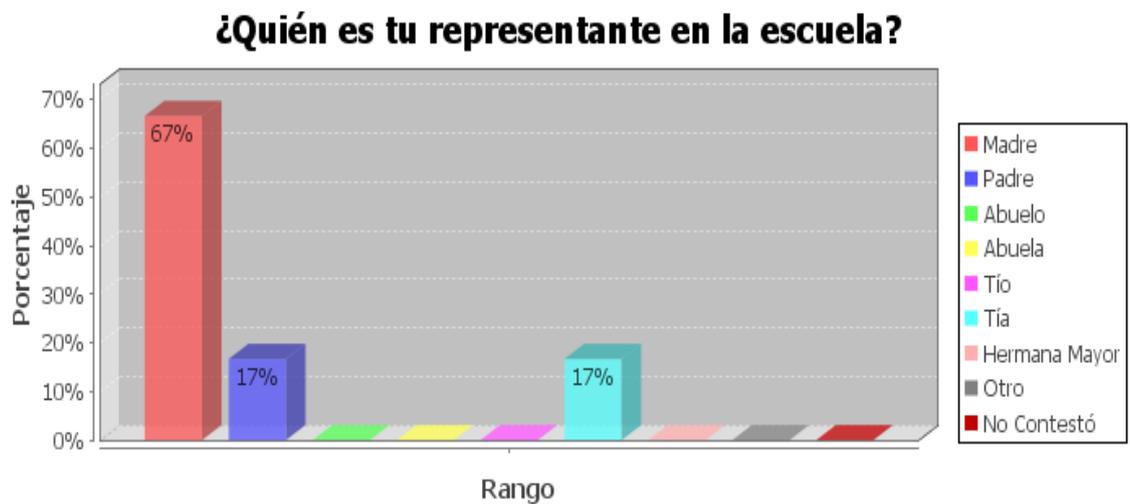
comportamiento y virtudes de los niños que afrontan el fenómeno migratorio, sus causas y posibles consecuencias.

5.2 Presentación y análisis de datos

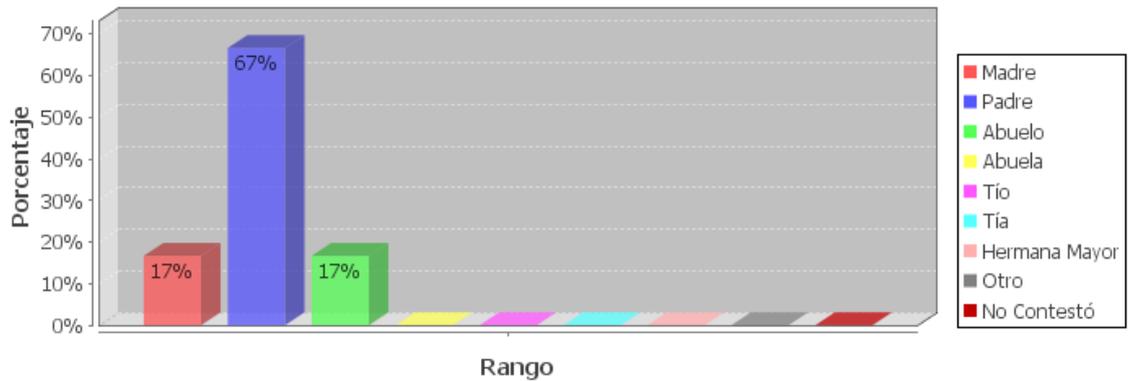
Este apartado se presentará los gráficos producto de la aplicación de los instrumentos y los cuales solo se expondrán los más relevantes. Se dividirá en tres etapas:

- La primera es en relación con los niños encuestados en este orden: niños de padres migrantes y niños de padres no migrantes.
- Padres migrantes y padres no migrantes
- Docente

Preguntas formuladas a hijos de padres migrantes:

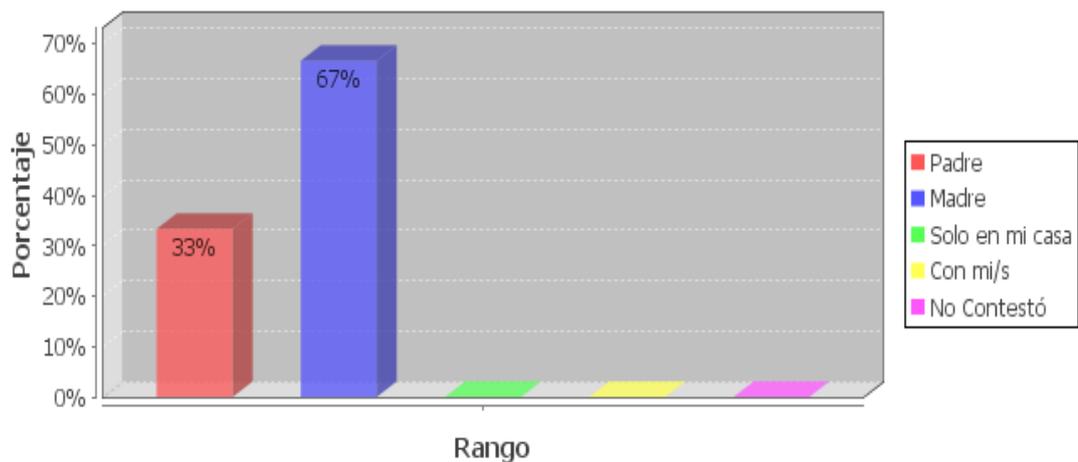


¿Quién es tu representante en la escuela?

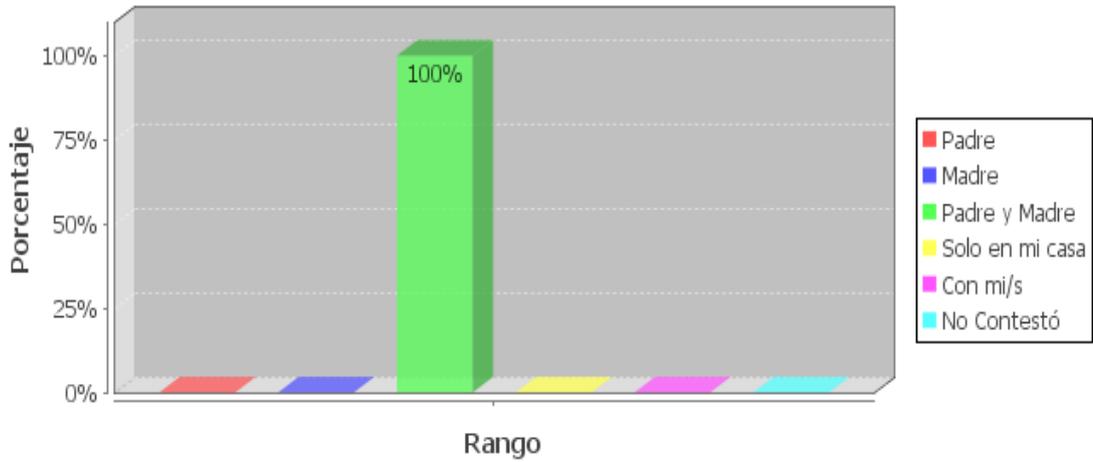


Se observa que en la Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría, en el grupo en el que se hizo la investigación, quién encabeza la representación del niño en la escuela es la madre en el caso de hijos de padres migrantes. Caso contrario ocurre con los hijos de padres no migrantes, ya que el representante en la escuela es el padre y con un pequeño porcentaje la madre, debido a que dentro de nuestra sociedad está muy arraigado el papel del padre como jefe del hogar.

¿Con quién vives?



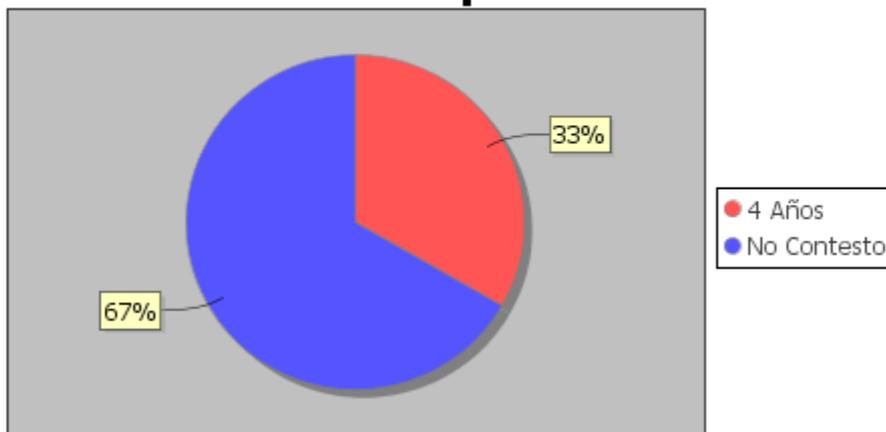
¿Con quién vives?



Se puede observar que en caso de los niños de padres migrantes el 67% vive con su madre y un porcentaje del 33% con su padre. En el caso de hijos de padres no migrantes, esta situación cambia, ya que el 100% de los encuestados viven con su padre y madre, por lo tanto se evidencia que dentro de las familias de padres no migrantes en la Escuela Emaús, prevalece un alto porcentaje de familias sólidamente conformadas..

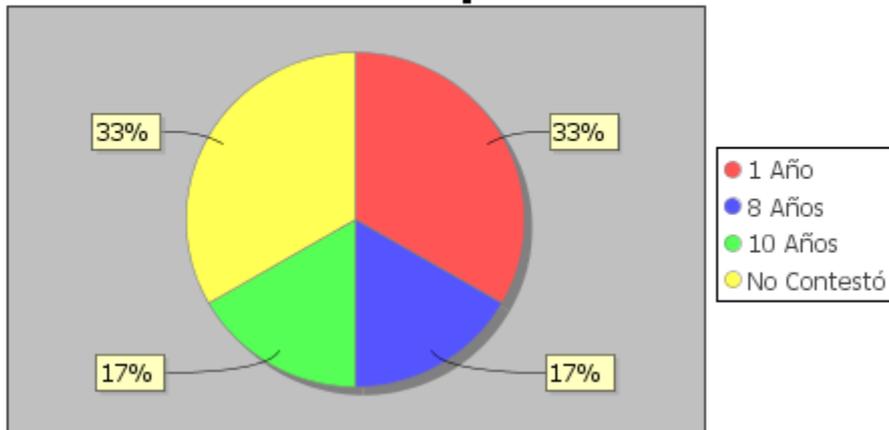
En el caso de la madre:

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



En el caso del padre:

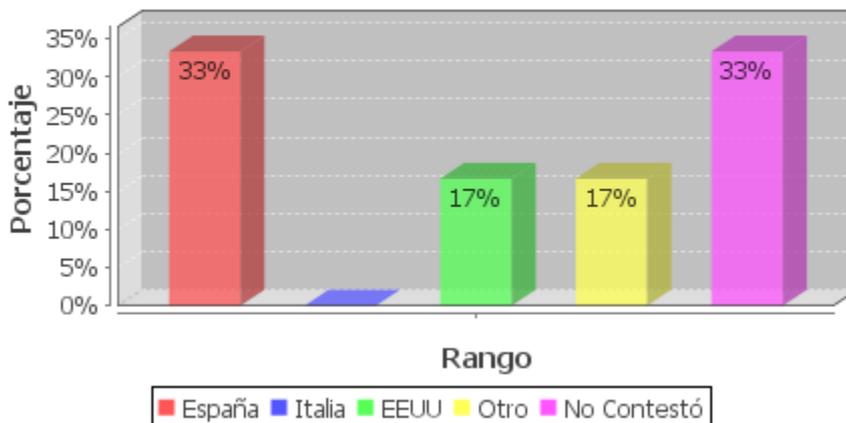
¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Esta pregunta es solo realizada a los hijos de padres migrantes, la cual se aprecia el tiempo de permanencia en otro país de la madre y el tiempo de permanencia en otro país del padre. En el caso de la madre la mayoría de los niños no contestó y solo un 33% manifestó por cuatro años. En el caso del padre las respuestas son varias, El más alto porcentaje se da en un año y no contestó, y les sigue con igual porcentaje 8 y 10 años. Es decir que los padres son los que más tiempo han permanecido lejos de sus hogares.

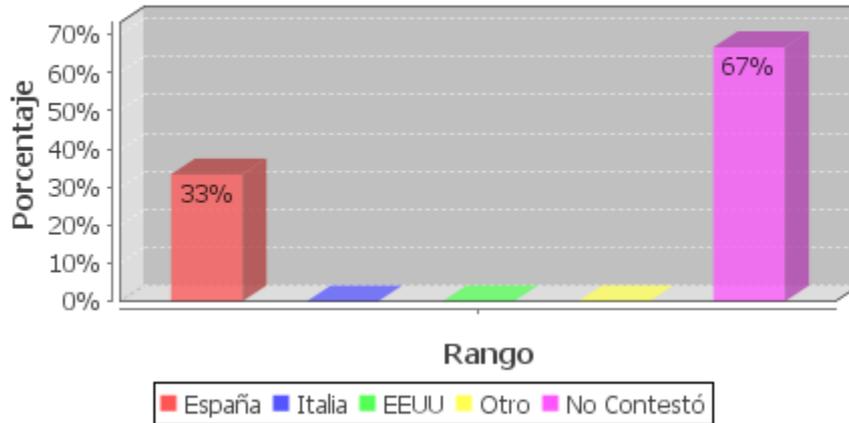
En el caso del padre:

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



En el caso de la madre:

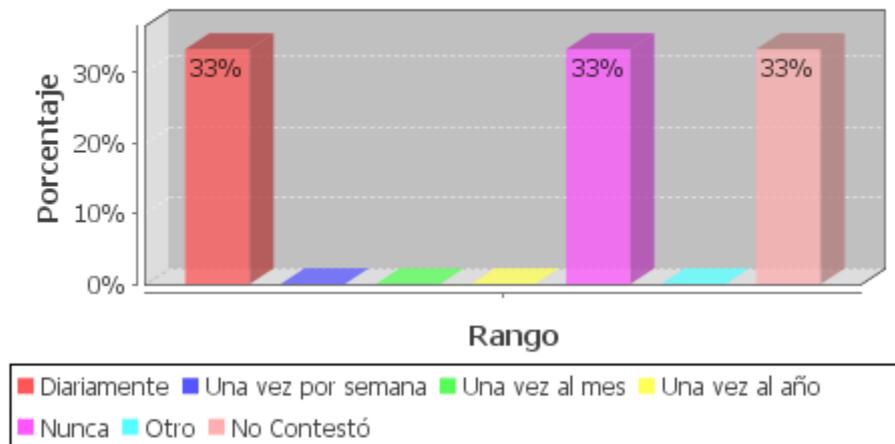
¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



Se observa que en ambos casos tanto el padre como la madre, España es el país donde más han emigrado

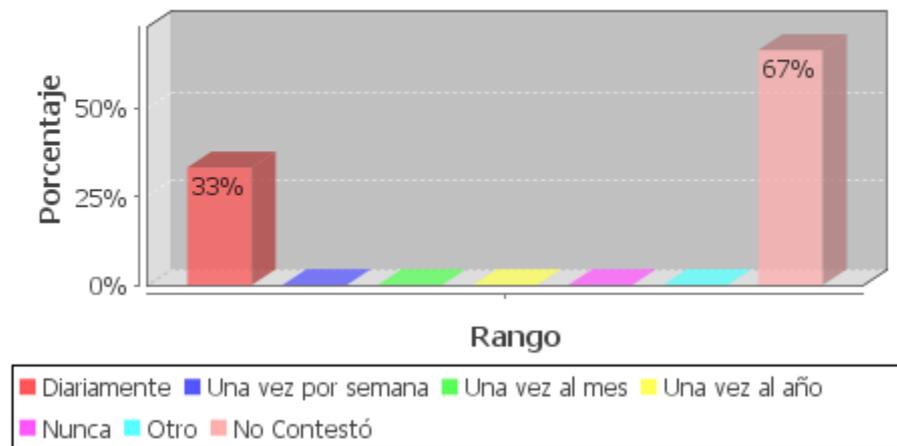
En el caso del padre:

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



En el caso de la madre:

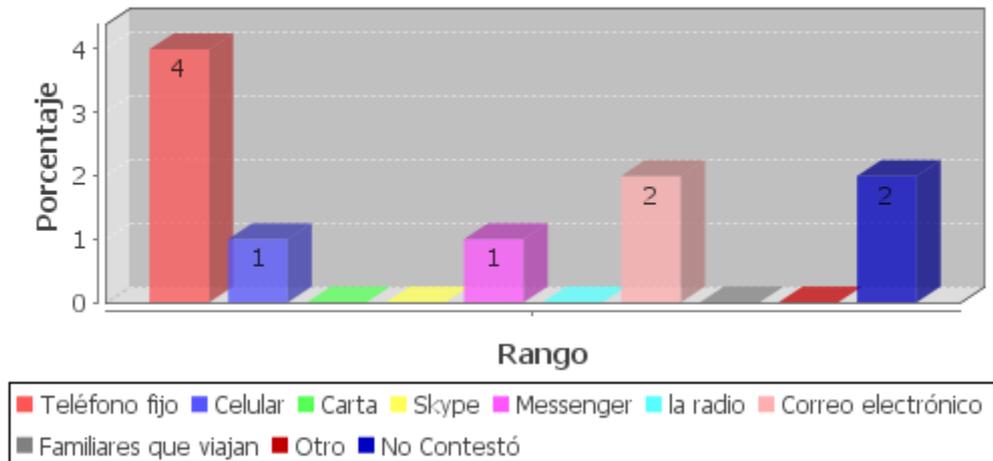
Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Se observa en ambos cuadros que la madre es quién se comunica diariamente con sus hijos con un porcentaje del 33%, aunque también llama la atención que el caso de los padres, hay un porcentaje igual, en el cual nunca se comunican con sus hijos, es decir han perdido todo contacto. Lo cual es lamentable, ya que siendo la comunicación la base de la relación es muy importante que los padres que han emigrado mantengan una comunicación constante y permanente con sus hijos.

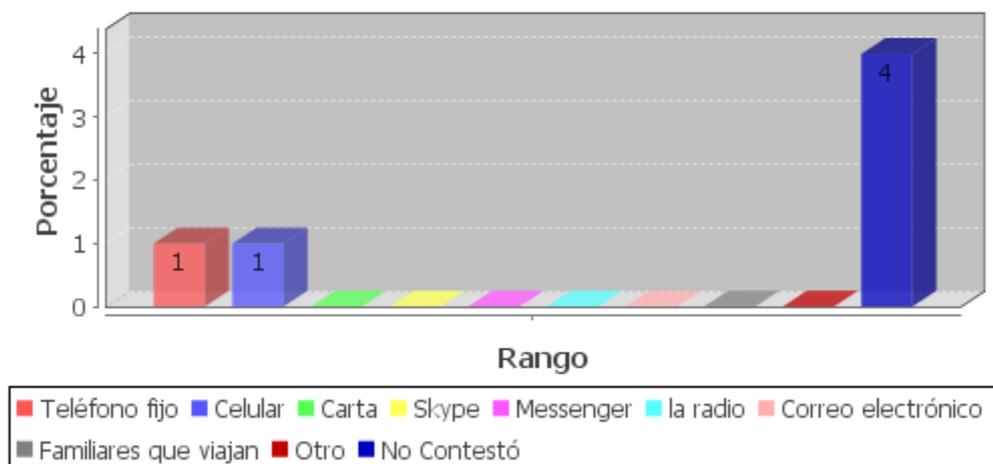
En el caso del padre:

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



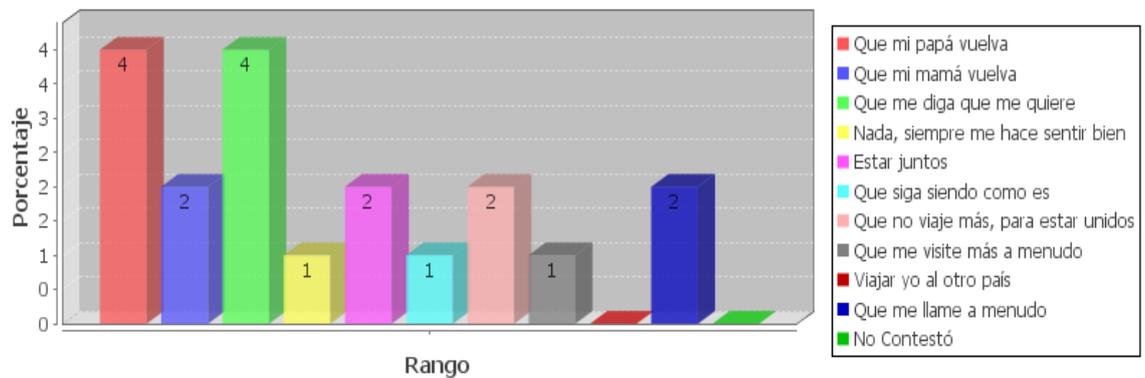
En el caso de la madre:

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



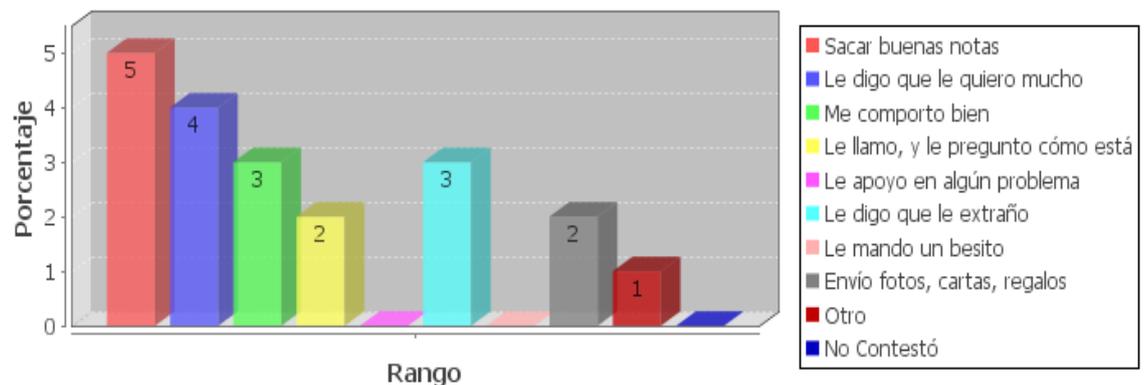
En la actualidad las facilidades en las comunicaciones han entrado en los hogares, ya que en el cuadro de los padres se aprecia que el teléfono fijo es por donde más se comunican, aunque también lo realizan por medio de correo electrónico, celular o Messenger. En el caso de la madre, se comunican por medio del teléfono fijo y celular.

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



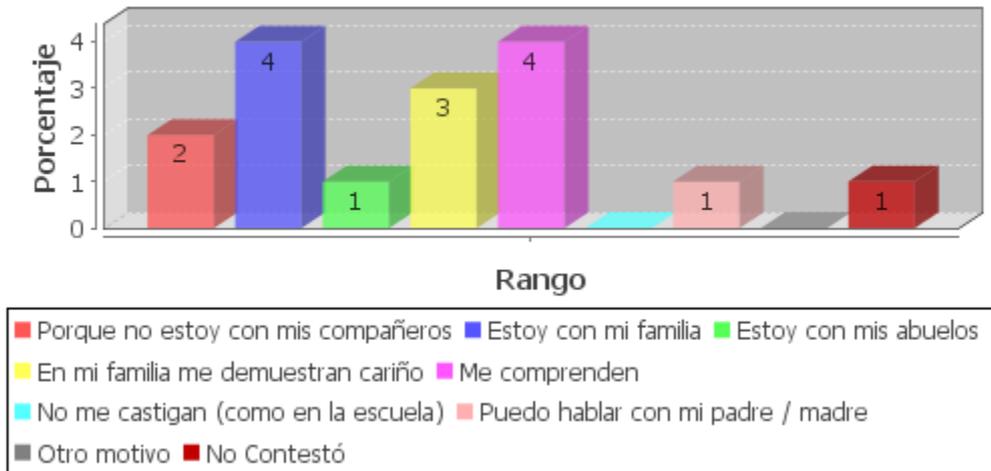
Dentro de la relación familiar, se observa que los hijos de padres migrantes, sin lugar a dudas les gustaría que sus padres vuelvan, aparte necesitan sentirse amados, quisieran estar juntos y anhelan que su progenitor ya no viaje más y algo que hace pensar, es ese deseo de que llame más a menudo de sentir que aunque esté lejos todavía el niño se siga sintiendo parte de su progenitor.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



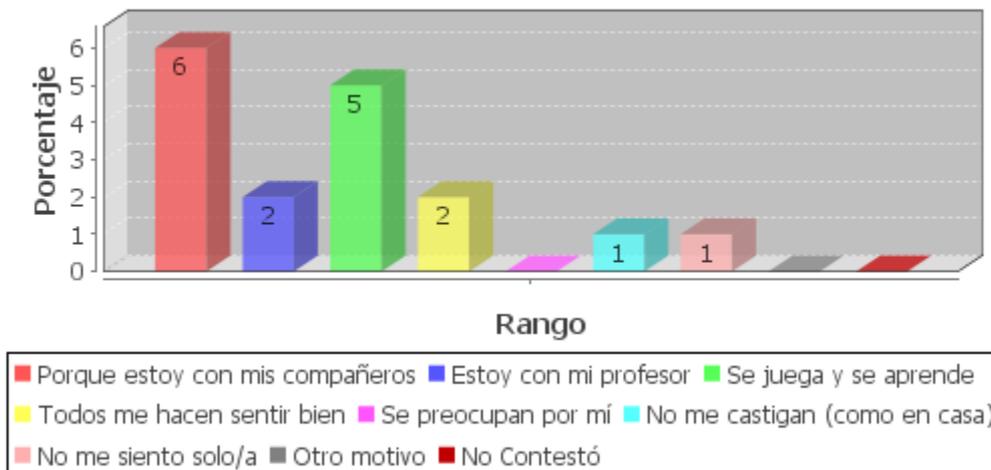
Los niños han catalogado que sacando buenas notas les hacen sentir bien a sus padres, ya que esta contestación fue del 5% y le sigue con un 4% el hacerles conocer a sus padres que les quieren mucho.

Razones por las que te sientes bien en la casa



Se observa que aunque los niños no vivan con sus padres, sus casas son donde son comprendidos y se sienten en familia, estas dos respuestas obtuvieron un 4%, así mismo, en su casa le demuestran cariño con un 3%.

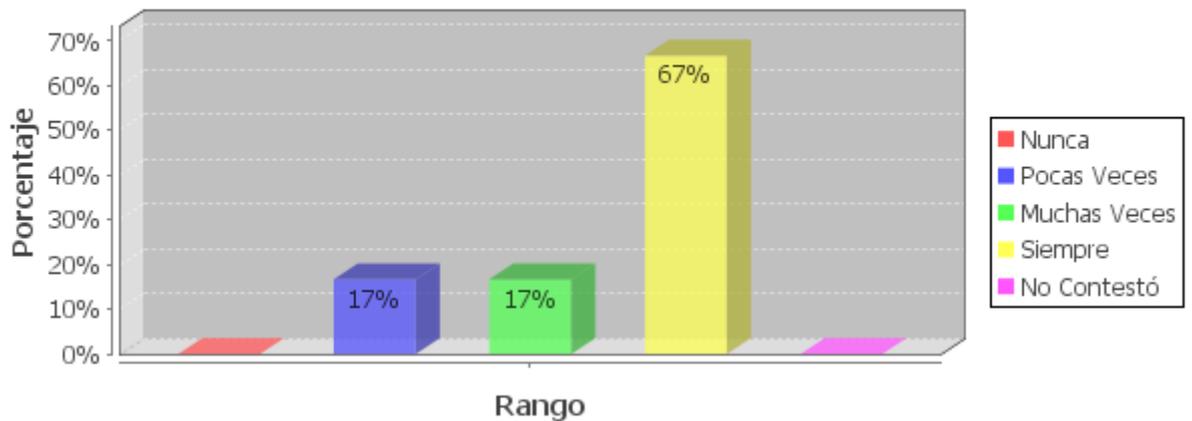
Razones por las que te sientes bien en la escuela



El mayor porcentaje fue para la respuesta: porque estoy con mis compañeros, ya que se divierten y están en contacto con otros niños que quizá están pasando por lo mismo que ellos.

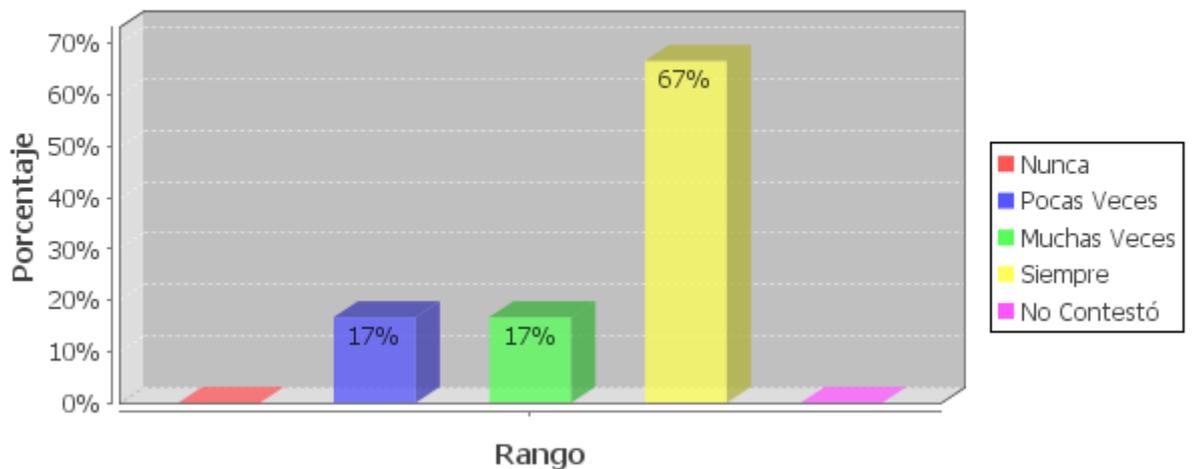
¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos estén en otro país?

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



Sin duda a la pregunta realizada, es donde la mayoría de ellos **siempre** se sienten mal por no estar con sus padres cuando lo necesitan, es algo muy triste e incluso “cruel” el que el niño no pueda contar en esos momentos con su progenitor.

Tengo esperanza de que regrese/n pronto



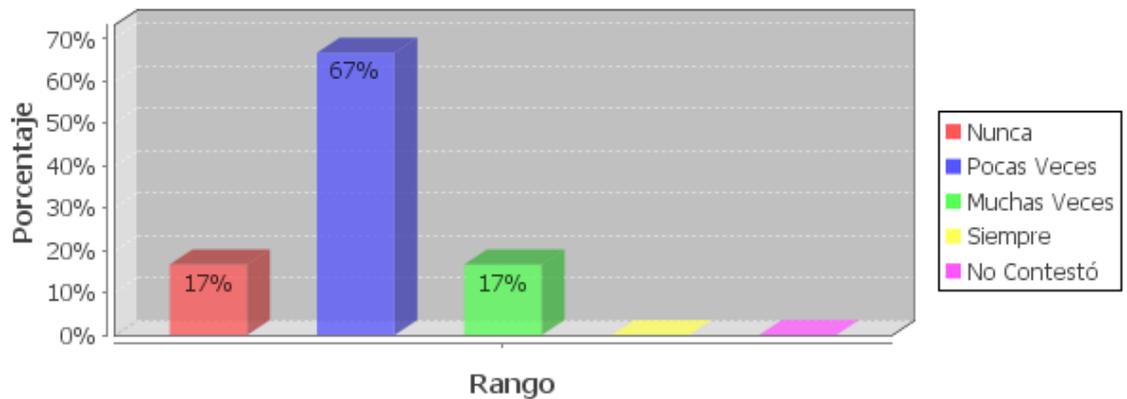
Bien dice ese dicho “la esperanza es lo último que se pierde” y sin duda los niños **siempre** tienen la esperanza de que sus padres regresen pronto; aunque un pequeño

porcentaje declara que **pocas veces** y **muchas veces**, pero en el fondo pienso que siempre tendrán ese anhelo en el fondo de su corazón.

Cuestionario para padres y madres migrantes:

En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

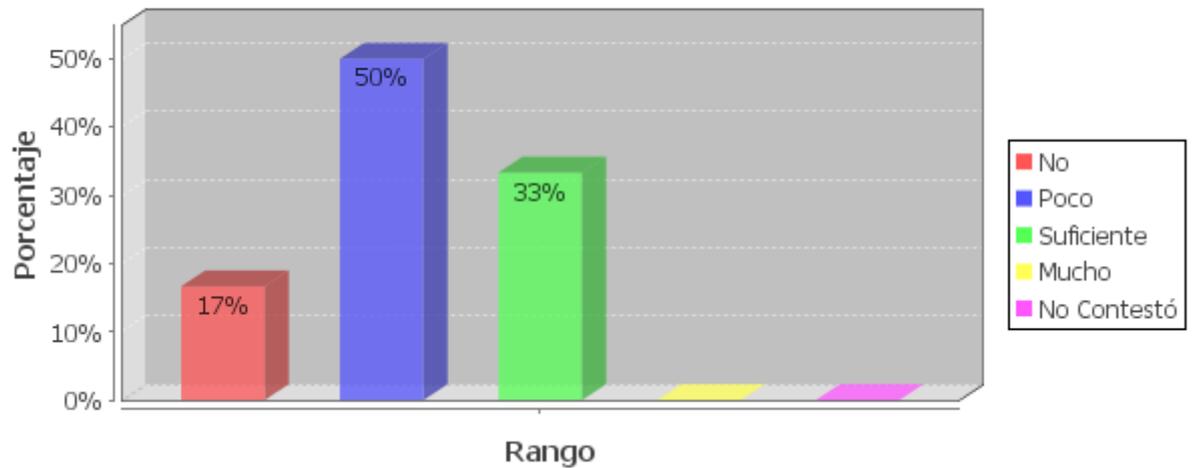
Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa



Los padres y madres migrantes respondieron en un 67% que pocas veces las relaciones familiares son buenas, esto se puede atribuir a que las familias que han sido fragmentadas por el fenómeno de la migración no tienen un equilibrio dentro de su núcleo.

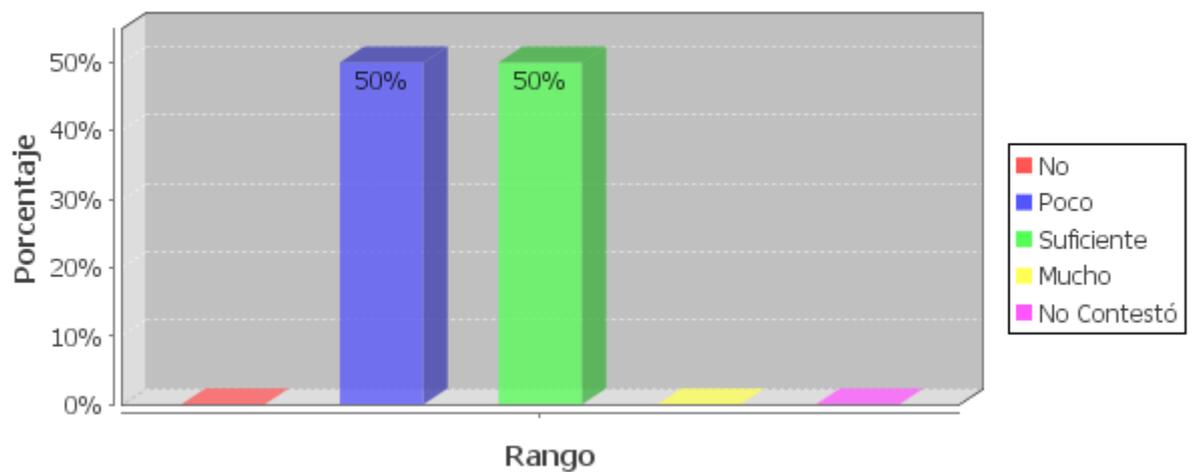
¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Ha mejorado la situación económica

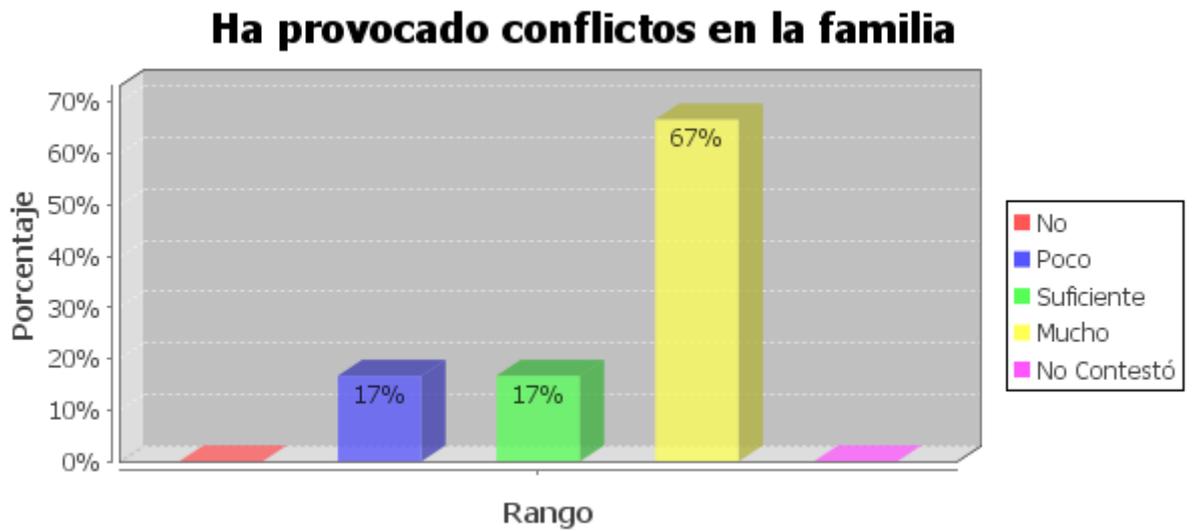


Se observa que los padres y madres que tienen a su pareja fuera del país, consideran el 50% que su situación económica poco ha mejorado, ya que seguramente tenían altas expectativas de mejorar su situación. El 33% considera lo suficiente y un 17% piensa que no ha mejorado la situación económica familiar.

Seguimos siendo familia, pero separados



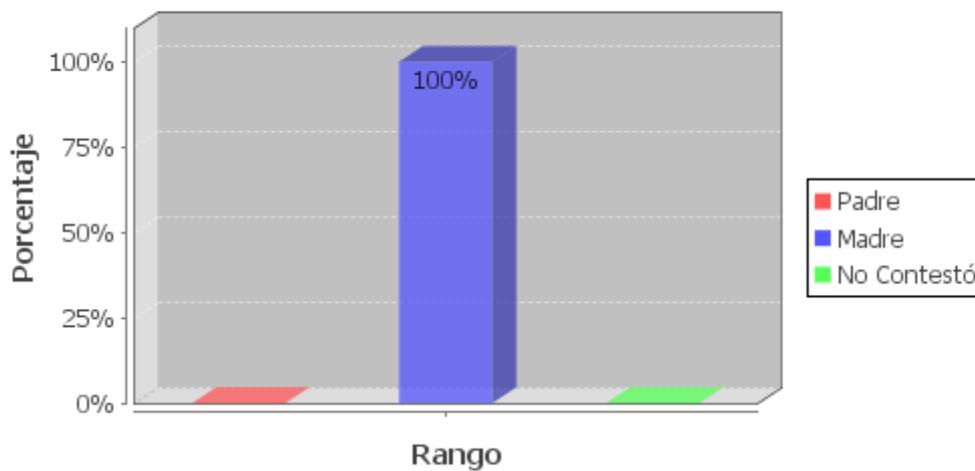
Los padres encuestados piensan que aunque su pareja tuvo que emigrar siguen siendo familia lo suficientemente, pero igual porcentaje que el anterior considera que poco. Por estos datos se concluye que puede existir una sensación de abandono y soledad por parte de los miembros adultos de las parejas que quedan en el país.



Se observa que el 67% de los padres migrantes encuestados la migración ha causado conflictos en la familia, pueden ser estos de diferente índole, mientras que dos grupos reducidos piensan que poco y lo suficiente. De los datos expuestos se desprende que el sacrificio realizado por las familias migrantes sobrepasan los beneficios económicos que puedan obtener debido a la separación y conflictos emocionales que la migración origina.

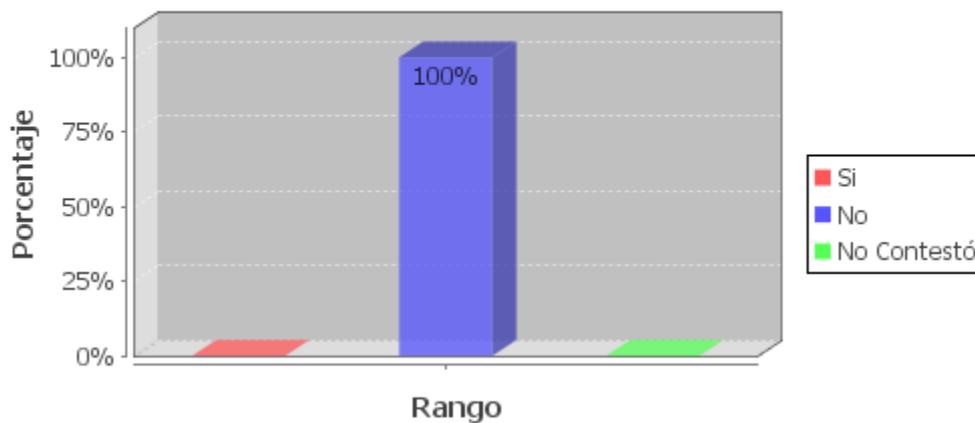
Cuestionario para Profesores:

¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



En la encuesta realizada a la profesora del grupo con el que se trabajó, considera en un 100% que la madre es quien migra con mayor frecuencia.

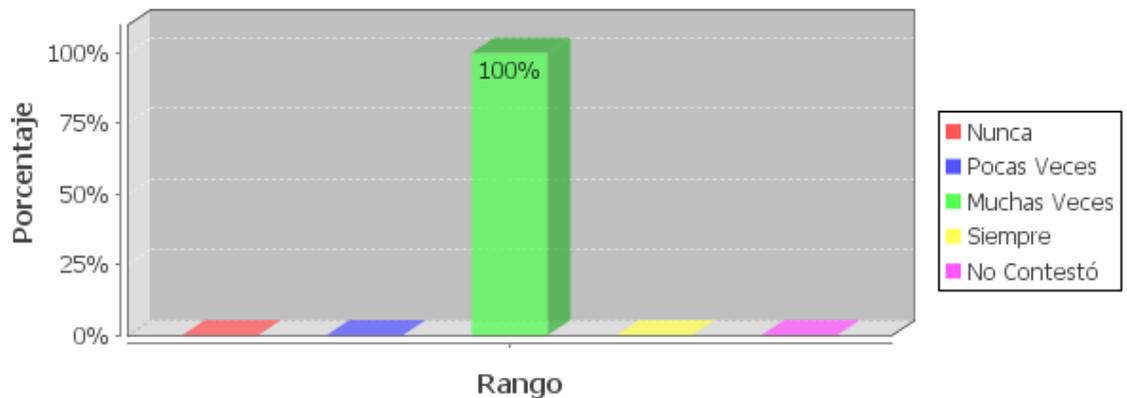
¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



En la Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría, no aborda el tema de la migración con programas de capacitación, como se aprecia a la respuesta con un 100%, de los encuestados, lo cual es lamentable ya que las instituciones deberían preocuparse por

capacitar en este tema, no solo a los niños, sino también a los docentes y padres de familia.

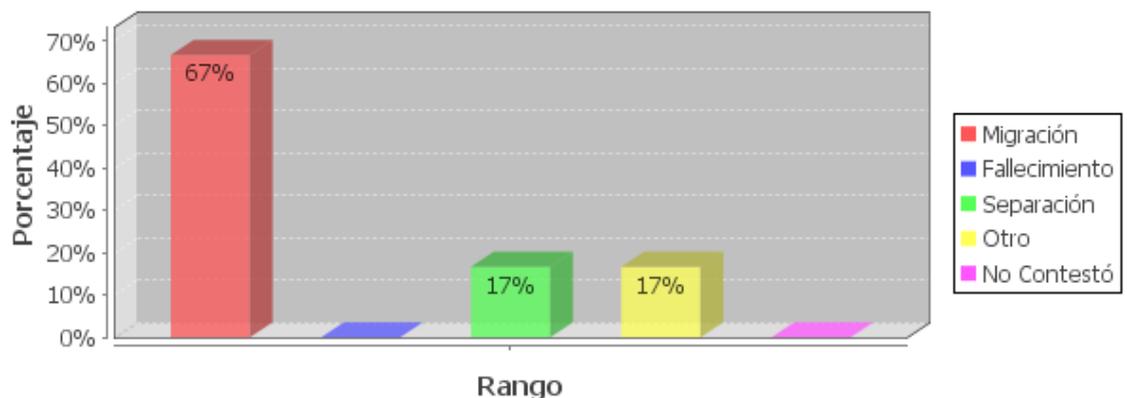
La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro



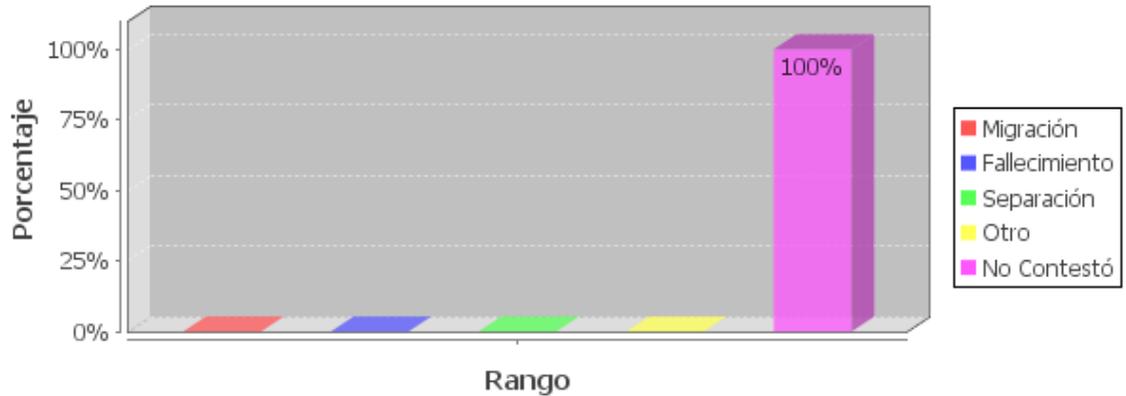
Como muchas veces sucede cuando el padre o la madre no pueden atender la casa ya que se encuentran alejados de la familia en condición de migrantes en otro país, la familia más próxima es quién toma la posta para el cuidado de los niños de padres migrantes.

5.2.1 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



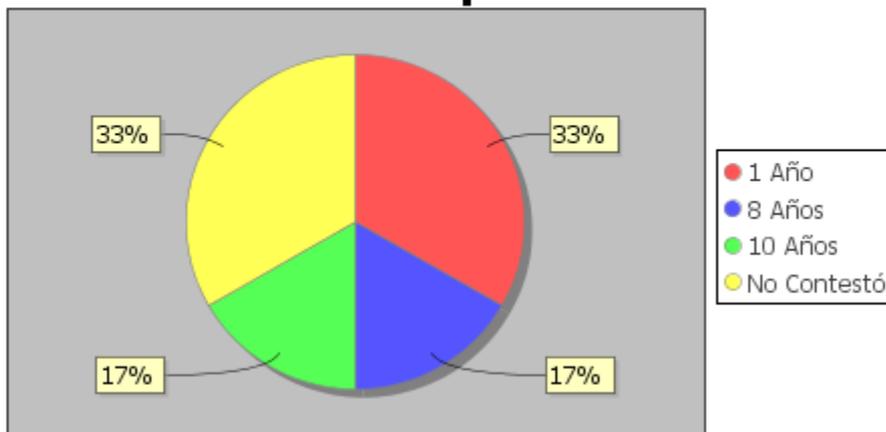
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



En el centro de educación donde se realizó la muestra, se aprecia que el 67% de los hijos de padres migrantes vive con uno de sus padres, aduciendo por razones de migración y un porcentaje más bajo por separación, no siendo así en el caso de padres no migrantes, ya que se abstuvieron en contestar, lo que da a entender que éstos niños viven con ambos padres.

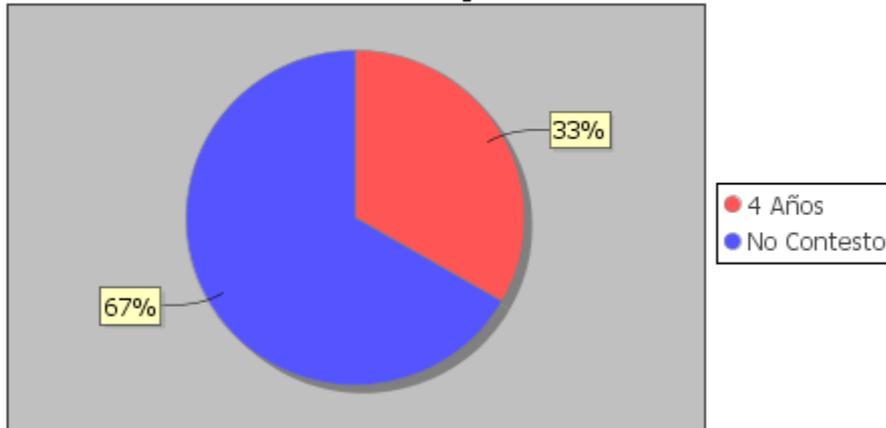
En el caso del padre:

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



En el caso de la madre:

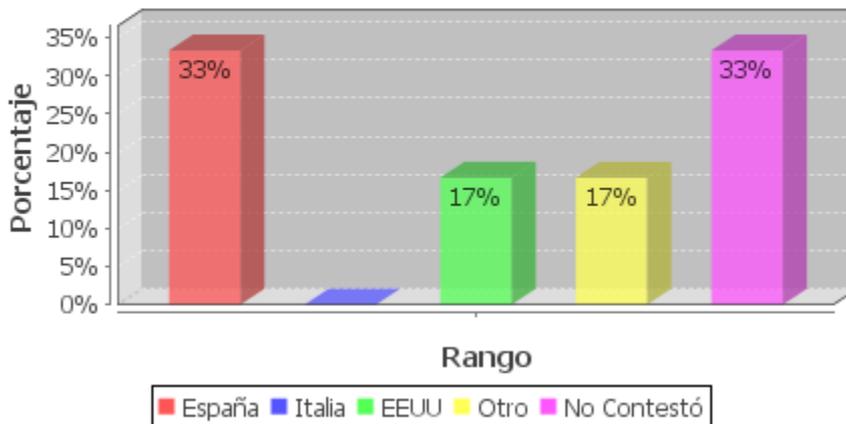
¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Dentro del grupo de hijos de padres migrantes en la Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría, se aprecia que el padre es quién por más tiempo ha estado lejos de su familia, en esta investigación el tiempo más largo que ha estado el padre es de 10 años y con respecto a la madre el tiempo es de 4 años.

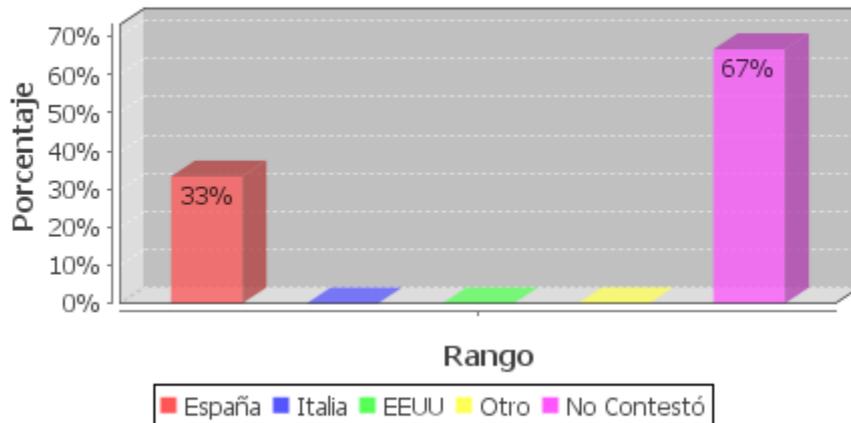
En el caso del padre:

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



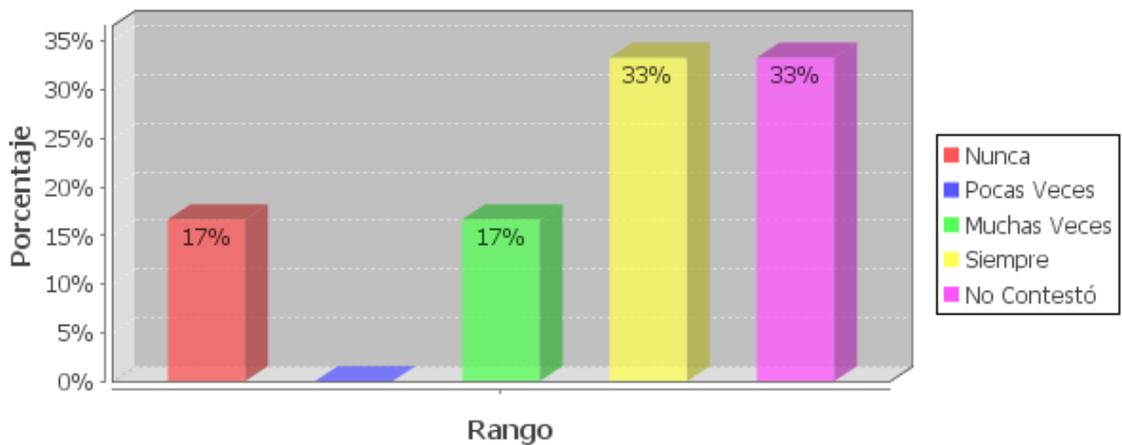
En el caso de la madre:

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

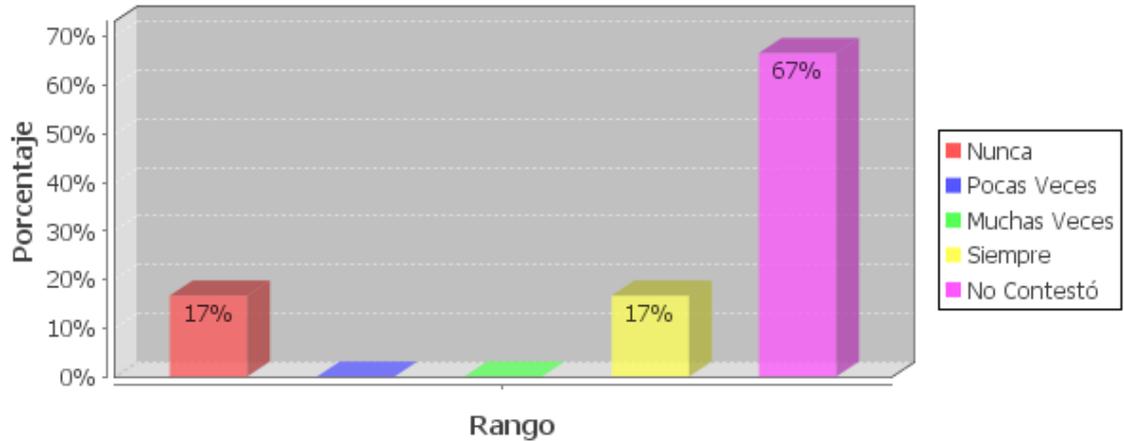


De igual forma, el país que con mayor frecuencia emigran es España, debido seguramente por el idioma y muchas veces por sus creencias. Sin embargo en el caso de los padres, Estados Unidos es otro de los países que también han emigrado.

Estoy muy bien con mi madre

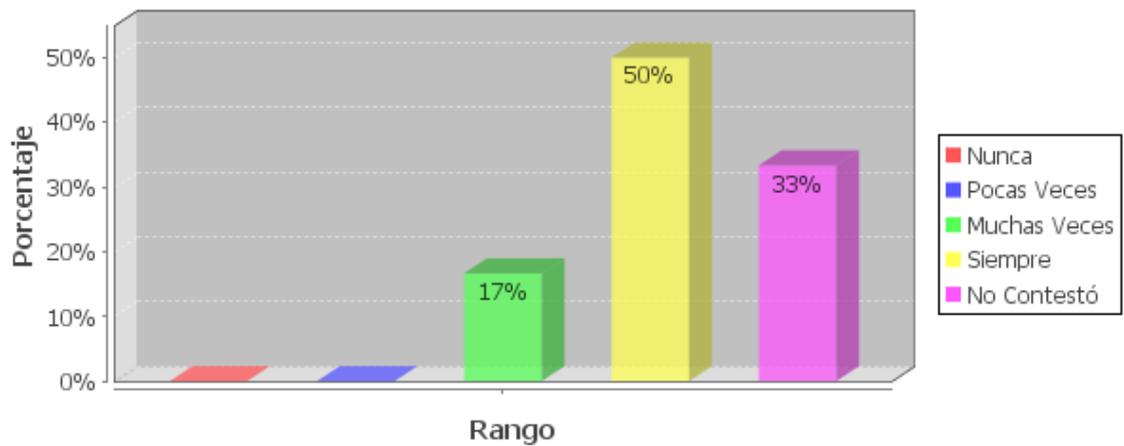


Estoy muy bien con mi padre

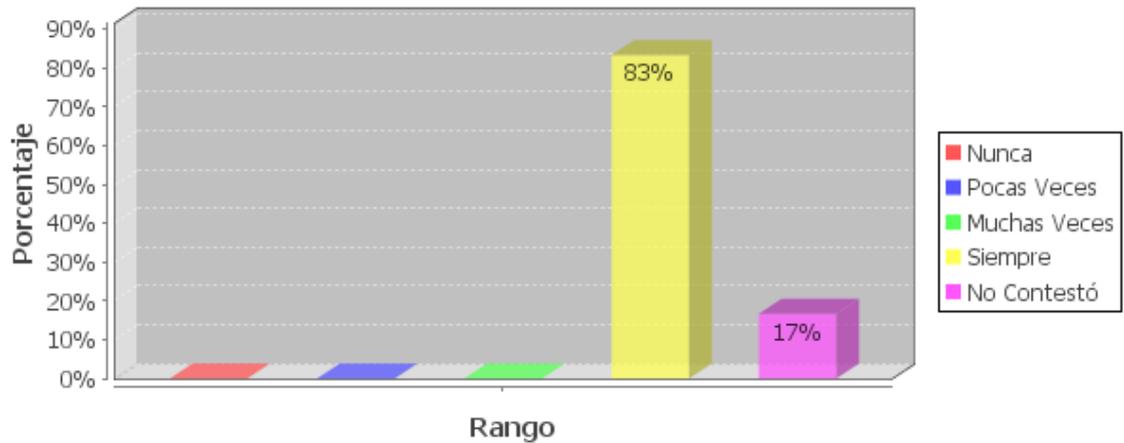


En cuanto a la relación familiar que existe en los hijos de padres migrantes se aprecia que los niños que viven solamente con su madre la mayoría se encuentran a gusto, ya que su madre les brinda amor y protección. Sin embargo, cuando se trata de la relación con su padre la situación varía debido a que existe una relación menos afectiva.

Ella valora positivamente las cosas que hago

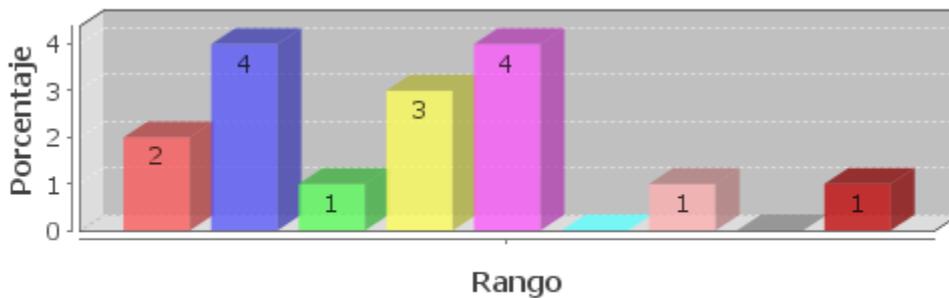


Él valora positivamente las cosas que hago



Todo niño considera la importancia que es sentirse valorado en las acciones diarias, es así que el 50% de los niños siempre siente que su madre valora positivamente las cosas que el niño o la niña hace, y un 83% siempre valora lo que su padre hace por él o ella. Ya que la relación con sus padres es más directa y estrecha que con un familiar más lejano.

Razones por las que te sientes bien en la casa



- Porque no estoy con mis compañeros
- Estoy con mi familia
- Estoy con mis abuelos
- En mi familia me demuestran cariño
- Me comprenden
- No me castigan (como en la escuela)
- Puedo hablar con mi padre / madre
- Otro motivo
- No Contestó

Partiendo que la familia es la base de la sociedad los niños de padres migrantes sienten que dentro de su hogar, existe protección y comprensión, debido a que pueden compartir sentimientos y experiencias similares.

5.2.2 Impactos de la migración

A la migración se la puede considerar desde dos puntos de vista: entre ventajas y desventajas. Según los análisis realizados considero que hay más desventajas sobre todo en la familia y principalmente en los niños que se quedan sin su padre o madre, ya que muchos de ellos se sienten tristes al ver que en momentos que más necesitan de su padre o madre no están con ellos, les hace falta un beso tierno de su madre o un golpecito en la espalda a modo de aprobación al realizar una tarea bien lograda.

En cuanto a la comunicación ésta también se ve deteriorada, ya que solo el hecho de migrar conlleva a conflictos de familia, y esto genera un desgaste en la comunicación y debilitando los lazos y relaciones afectivas, que por si se ven vulneradas por la distancia y con ello pone en riesgo el proyecto de familia.

La separación familiar por causa de la migración de uno de los padres o de ambos influye en el desarrollo personal y escolar del niño, ya que existe una carencia de afectividad, cambios dentro de la estructura familiar.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos, los mismos que fueron procesados y a la información obtenida de que ello se generó conjuntamente con los respectivos análisis, se obtuvieron los resultados que me permiten presentar el siguiente conjunto de conclusiones en base a la relación familiar existente dentro del grupo evaluado.

- Los costos por migración dentro de la relación familiar son altos tanto afectivos y emocionales, ya que genera sentimientos de tristeza, depresión, los cuales dentro de la institución seleccionada no se realiza ningún trabajo especial con los niños de padres migrantes.
- Dentro de la Unidad Educativa Emaús, no existen programas específicos para padres y niños sobre el tema de migración. Tampoco la Institución proporciona medios para que los niños de padres migrantes puedan tener una comunicación y relación con sus padres que están en el extranjero.
- Existe dentro de la Institución una estigmatización hacia los niños de padres migrantes, tanto por parte de los profesores como del alumnado, no siendo así en el caso de los Directores de la Institución y del DOBE.
- En los niños de padres migrante, la relación familiar no siempre es fácil, ya que el vínculo afectivo con los padres migrantes se va deteriorando a medida que transcurre el tiempo.

6.2 Recomendaciones

Una vez establecidas las principales conclusiones, se procede a plantear algunas recomendaciones que permitan viabilizar la problemática detectada:

- Estigmatización: Me es preciso hacer hincapié en este punto, ya que personalmente experimente la estigmatización que tienen los niños de padres

migrantes no solo de los compañeros sino también y muy lamentablemente de la docente, aunque en las encuestas no se aprecia esto, pude palparlo en el tiempo que compartí con los niños dentro de la Unidad Educativa Emaús.

- Los padres migrantes deberían hacer esfuerzos para mantener la cercanía afectiva a través de una comunicación permanente que les permita a los niños sentirse queridos, valorados e importantes dentro de su núcleo familiar.
- Los representantes que quedan al cuidado de los niños de padres migrantes, deberían comprender el vacío que significa la ausencia de uno o ambos padres y por lo tanto deberían aunar esfuerzos para tratar de llenar ese vacío en base a la comprensión, atención, respeto y cuidados que requieren.
- Se debería fomentar dentro de las instituciones educativas el tema migratorio dentro de la cultura organizacional.
- A las autoridades del establecimiento, deberían combatir prácticas estigmatizadores a nivel institucional, abrir espacios para la reflexión y sobre todo apoyo a los estudiantes cuyos padres o madres han emigrado, lo que generará creo yo, una convivencia armónica que garantice un ambiente de respeto.

7 ARTÍCULO

MIGRACIÓN Y FAMILIA

En la actualidad los flujos migratorios en nuestro país, de acuerdo a muchos estudios que se han realizado, se han incrementado en gran magnitud en las décadas de 1990 y del 2000. Estos éxodos de población han generado transformaciones no solo en los migrantes sino en sus familias, con niños, niñas, adolescentes y personas adultas.

En estudios realizados en familias ecuatorianas, a fin de establecer los factores que inciden en la determinación de emigrar, coinciden en afirmar que se trata de un fenómeno muy complejo de orden económico, afectivo, emocional, relaciones laborales, reencuentros familiares y muchos otros que entrañan una gran dificultad en identificarlos. Sin embargo no se puede desconocer la imperante situación socioeconómica del país que gravitó más duramente en los sectores medios y bajos. Uno de estos estudios establece que más del 84% de los emigrantes se fueron para trabajar en cualquier cosa, lo cual indica la mala situación laboral del país. Estas y otras razones, han sido el detonante para que madres o padres, y en algunos casos ambos padres abandonen sus familias y el país.

En relación a los efectos que la emigración provoca en las familias, ha sido un tema trascendental motivo de estudio de múltiples organizaciones, en los que se ha considerado la mayoría de los factores que inciden en los cambios estructurales de la familia.

El fenómeno migratorio no solo afecta al que se va sino también a todos los familiares que se quedan. Los efectos producidos por esta situación estarán condicionados por múltiples factores que están relacionados con la situación en la que se esté viviendo en el seno familiar del migrante.

La familia denominada ampliada es aquella en donde participan dos o más generaciones unidas por losos de consanguinidad y que corresponden a un 46% a nivel nacional, y es esta familia la que puede estar afectada directa o indirectamente por la emigración de uno o varios de sus integrantes. Este alto porcentaje puede

explicarse así: quien emigra se ha favorecido del apoyo familiar y cuenta con la ayuda de los familiares que se quedan al cuidado de sus hijos. Así mismo, se disminuye los efectos nocivos de la separación en niños, niñas y adolescentes.

Los cambios estructurales de las familias generan efectos afectivos y emocionales que están relacionados o dependen de: edad, género, grado de consanguinidad, etapa de vida que atraviesa y que a su vez producen sentimientos angustiosos, de temor, miedo y preocupación.

Los impactos producidos en hijos e hijas de los emigrantes han adquirido tal enorme magnitud que se ha convertido en una preocupación social. Según la encuesta EMEDINHO (2001) se establece que niños y niñas que tenían uno o los dos progenitores ausentes en el exterior era de 150.000. Los problemas que surgen por ausencia de los progenitores son más agudos cuando es la madre quien viaja.

Frente a esta compleja problemática de la emigración muchos seminarios, talleres y foros han establecido la necesidad de fortalecer las investigaciones sobre el tema y trabajar mancomunadamente en la articulación institucional de todos los organismos que tienen responsabilidad para elaborar políticas públicas de emigración y fortalecer redes de protección al migrante, a niños, a niñas y a adolescentes. Se debe tomar en cuenta los pro y los contra de la migración, incluyendo la parte negativa de las políticas de los países de recepción, tratando de establecer la cooperación internacional.

Estudiosos de este tema recomiendan trabajar a nivel de la Función Judicial para garantizar la protección de niños, niñas y adolescentes integrantes de las familias sujetas a los procesos de emigración, que están expuestos a los múltiples riesgos provocados por las desarticulaciones de sus familias.

Bibliografía del Artículo

Hernández K. y Camacho G. (2007). "I Seminario Taller Internacional: Familia, Niñez y Migración del Ecuador. Memorias. Quito, Ecuador. UNICEF.

Revista de la ciudad "Historias de migrantes e inmigrantes" (2010). Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Camacho G. y Hernández K. (2008) "Niñez y Migración en el Ecuador" Quito, Ecuador.

8 BIBLIOGRAFÍA

Concepto de Migración. Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/migración>.

“La Familia es una escuela permanente”. (1997, 30 de noviembre). Diario Hoy, p.1B. Disponible en www.hoy.com.ec.

Ecuador, Ministerio de Educación del Ecuador (16 de septiembre 1994) “Organización Estructural del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes”. Disponible en <http://www.educación.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=140>

Geocities.com es un sitio que facilita el acceso al tema o información que usted necesite en Internet (<http://www.geocities.com>)

Ciancio, A.M.:(2008). “Las relaciones familiares en el contexto de la crisis en la ciudad de Rosario”. Las mujeres en las estrategias de sobrevivencia. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2008a/350/

Hernández K. y Camacho G. (2007). “I Seminario – Taller Internacional. Familia, Niñez y Migración el Ecuador”. Memorias. Quito, Ecuador: Unicef.

“Migración a Europa divide a Familiar”. (2003, 5 de mayo). El Universo, p.1B. Disponible en: <http://www.eluniverso.com/.../2E16B5Cd460B4DC891BCA87285958932.html>

Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS). (2006). "La migración Ecuatoriana: Una aproximación cultural". Disponible en <http://www.fes.ec/public/ildis.do>

Camacho G. y Hernández K. "Niñez y Migración en el Ecuador" (2008). Quito, Ecuador.

González M. (2000) Foro iberoamericano sobre Educación en Valores Organización de Estados Iberoamericanos "Familia y educación de valores". Uruguay. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>

Moncayo I. (2006) Cartillas sobre Migración No. 23. "Migración y sistemas familiares". Disponible en <Http://www.ildis.org.ec>

Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria SEMERGEN. "Los Problemas de Salud Mental en el Paciente Inmigrante". Disponible en : <http://www.semergen.es/semergen/microsites/manuales/inmigrante./inmigrante.htm>

Revista de la ciudad "Historias de migrantes e inmigrantes" (2010). Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Cotera C. "La Disciplina". Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>

Benítez, I. "Principales factores que intervienen en el desarrollo del niño/a". Disponible en: <http://www.eduinnova.es/mar09/principales%20factores%20queintervienen%20enel desarrollo%20delniño.pdf>

Pascale, P. "Reconstrucción de una identidad". Disponible en: http://www.robertexto.com/archivo6/fam_transnac.htm

González, V (2006) “El Duelo Migratorio” Revista Electrónica Psicología Científica. Com. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-1-el-duelo-migratorio.htm>

Solíz, A. “La inadaptación social en la infancia y la adolescencia” B. Llopis – Foro InEdu. Disponible en: <http://usuarios.multimania.es/inedu/pdf/Inadaptacion%20socialen%20infancia%20y%20adolescencia.pdf>

Organización Internacional para las Migraciones. Conceptos generales. Disponible en: [http://www.oim.org.co/Sobremigración/GeneralidadesdeLaMigración/Conceptos generales/tavid/104/lenguaje/es-CO/Default.aspx](http://www.oim.org.co/Sobremigración/GeneralidadesdeLaMigración/Conceptos%20generales/tavid/104/lenguaje/es-CO/Default.aspx).

Concepto de migración (2010). Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/migracion>

9 ANEXOS

FODA

<u>FORTALEZAS</u>	<u>OPORTUNIDADES</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Cambio de situación económica -Familia -Reunificación familiar -Iniciar una nueva vida 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar estabilidad económica -Beneficios educativos y familiares
<u>DEBILIDADES</u>	<u>AMENAZAS</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Cambios en la estructura familiar -Conflictos intrafamiliares -Soledad, abandono 	<ul style="list-style-type: none"> -Ruptura familiar -Estigmatización social -Vulnerabilidad, abuso y violencia -Hijos crecen con sentimientos de soledad y culpabilidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Ca. Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Marta Elvira Aguirre Burneo

Mg. Marta Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

**UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)**

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tía

6. () Tío

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMA	B. PAPA
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMA			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Questionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. El valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	F	
	Nunca	Poc vece
h. Me gusta conversar con ella	0	1
i. Prefiero estar con mi papá	0	1
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

M^g María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigadora/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
P^o Sede del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-008

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

- Género: M () F ()
- Edad: _____
- Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
- En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 - () Fiscal, 2. () Ficomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 - () Particular religioso
- Nombre de la escuela: _____
- El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
- En qué lugar se encuentra la escuela:
 - País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
- Número de estudiantes en su aula: _____
- Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
- Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuel/a/o () Tío/a, Herman/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González

Escriba una palabra o frase para encontrarla en el archivo PDF actual, o haga clic en el menú para usar la función de búsqueda completa

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si ella/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)⁴

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

⁴ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor?)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

BITÁCORA

Abril 22.- Este es el día en que me inscribí en la UTPL para el seminario de Fin de Carrera y para la Investigación Nacional sobre familia, escuela y migración. Estoy con muchas perspectivas y sentimientos encontrados, ya que se que éste será mi último trabajo en la Carrera de Educación Infantil, a la vez que me siento contenta también me siento un poco triste, ya que la UTPL, ha llegado a ser parte de mi persona, de mi vida.

Abril 26.- Comienza la búsqueda de escuelas. Ha sido un poco difícil, ya que cuando he tenido la entrevista con la Rectora de una Institución, no tuve colaboración por parte de ella. Es un poco frustrante ya que yo iba con toda la buena voluntad, pero se cierran las puertas.

Abril 29.- Conseguí una entrevista con la Rectora del Colegio Emaús Fe y Alegría en la ciudad de Quito, para el día lunes 3 de mayo.

Mayo 3.- Tenía la entrevista a las 07H00, y tenía muchas esperanzas de poder realizar ahí mi investigación. En ese momento no me pudo atender la Hermana Patricia Rectora de la Institución, así que me enviaron con la Psicóloga Alexandra Fuenmayor. La cual me brindo todo el apoyo y asesoría que necesitaba. Pero lamentablemente, ese día la Lcda. Fuenmayor, tenía muchas ocupaciones que atender, ya que es una Institución que en total cuenta con 1.214 estudiantes divididos en primaria y secundaria. A parte de impartir clases tenía que realizar los preparativos para las reuniones con los padres de familia.

Es así que otra Licenciada del DOBE (de no muy buen genio que se diga, un tanto déspota y poco cordial) me comentó que no tenían un registro de familias migrantes, pero que coincidía en que “justo” ella tenía que llenar una encuesta a todo el alumnado sobre diferentes temas, pero que no tenía tiempo y como el Colegio no disponía de esa información, me tocaría a mí llenar esa encuesta a todos los chicos de los 6to, 7mo y 8vo de básica, siendo que cada grado tiene 4 paralelos de 40 niños cada uno y a parte que eran como 30 preguntas, las cuales incluían: si sus notas eran buenas, si les gustaba la hora de educación física, si sus padres son migrantes, si pertenecen a alguna pandilla, si beben licor, si se drogan, si se sienten rechazados por su padres o

por sus compañeros, etc., etc. Siendo que solo así podría yo disponer de dichos datos, y saber si el colegio tiene el número de niños que yo requería para la investigación. Yo no tenía ningún problema en realizar el “trabajo” de esta Licenciada, pero lamentablemente ella no me podía dar los medios necesarios para realizarlo, ya que ella estaba sobre el tiempo y faltaba poco tiempo para culminar el año lectivo. Pero sin embargo me llamó mucho la atención un comentario que hizo, el cual era que de esto no podía enterarse la Rectora del Colegio, pienso que era porque no había cumplido con el trabajo a ella asignada.

Fue así que me dio unas “sábanas de papel”, donde estaban en columna el listado de alumnos de cada grado y en línea horizontal estaban las 30 preguntas que debía realizar en los 12 grados. Personalmente me pareció un poco de irresponsabilidad por parte de esta Licenciada, es así que le dije que para realizar mi investigación solo iba a realizar la única pregunta que me competía, que era: ¿Uno o ambos padres viven fuera del país?, se molestó un poco, pero creo que entendió que yo no estaba haciendo prácticas ahí, ni tampoco que mi labor era la de ayudarle con sus tareas no realizadas. Es así que comencé con los 7mos grados de básica, y para mi decepción no había un solo niño de padres migrantes, lo cual me angustió un poco, porque pensaban que no iba a conseguir al niño de 7mo año de educación básica de padres migrantes. Fue así que más tarde tuve la oportunidad de hablar con la Lcda. Fuenmayor y le comente lo que la otra Licenciada me había mandado a hacer. Siendo así, me dijo que no debo realizar las encuestas al alumnado que me había dado la otra Licenciada.

En esta institución tienen un horario de actividades un poco particular, ya que los viernes salen a las 11H00 y de lunes a jueves a las 12H00. Es así como concluyó este día, la verdad fue un día largo y un poco frustrante, pero espero que mañana lo consiga y sea un día mejor.

Mayo 4.- Este día fue un día muy bueno, igual que el día anterior, asistí al colegio a las 06H45, y fue de mucho provecho, ya que pude hablar con la profesora del 7mo C, y me comento que en su aula hay varios niños que son de padres migrantes. Fue así que espere que lleguen a la clase todos los niños y pregunte quién tenía a uno a ambos padres viviendo fuera del país. Un poco tímidos alzaron el brazo cinco niños, fue así que al azar escogí a dos de ellos y me los lleve a la oficina de la Licenciada

Fuenmayor, (una de las dos Psicólogas de la Institución) y me llenaron el cuestionario. Cuando estuvieron concluyendo, la Licenciada me comento que la madre de una de los alumnos trabaja en la Institución realizando la limpieza de la casa de la Comunidad de Hermanas que regentan las Institución Educativa. Una vez concluida la actividad con los niños, fui a la casa de las Religiosas que queda dentro del Colegio, y pude entrevistarle a la madre de uno de los niños, la señora igualmente, me atendió un poco tímida, pero al final me ayudo con el cuestionario. Después de esto, la profesora del 7mo C, ya me tenía llena la encuesta a los profesores. Fue un día muy fructífero y me sentí con el deber cumplido.

Mayo 8.- Este día tuvimos la Video Conferencia dentro de las Instalaciones de la Universidad. Me sentí muy contenta ya que comparado con otras compañeras yo estaba muy avanzada en la Investigación y faltaba muy poco tiempo para ir a Loja al Seminario, pero cuál fue mi sorpresa al saber que no era una encuesta que debíamos llenar, sino que ahora las cosas cambian, y que debíamos encuestar a seis niños de padres migrantes, seis niños de padres no migrantes, a seis padres o representantes de familia migrante, a seis padres de familia no migrantes, a las profesoras y a la Rectora y/o al DOBE.

Me considero una persona que le gustan los retos, y netamente esto era un reto más para mí. Es así que no lo tome a mal como muchos compañeros lo hicieron. Y salí tranquila porque sabía que si no conseguía en la Institución donde realice la primera encuesta, debía golpear la puerta a más Instituciones Educativas, que aunque soy madre de familia, con niños pequeños, que tengo poco tiempo ya que no dispongo de ayuda en mi hogar, mi fe en Dios hace que sea optimista y mi vida se basa en esta frase que dice así “Cuando se te cierra una puerta, Dios te abre una ventanita”, así que me sentí muy confiada.

Mayo 10.- Nuevamente fui muy temprano al Colegio Emaús donde realice la primera encuesta. Igualmente la Hermana Rectora y la Licenciada Fuenmayor me abrieron las puertas de la Institución. La Licenciada Fuenmayor, me comentó que en los Sextos de básica solo hay en el paralelo C niños de padres migrantes. Es así que fui y hable con la profesora del 6to C, Lolita Arias, quién muy amablemente me ayudo con los niños y escogí al azar a los seis niños de padres migrantes y a los seis niños de padres no migrantes, y me los lleve nuevamente a la oficina del DOBE, y realice una

introducción comentándoles de que se trata, que deben estar tranquilos porque esta encuesta es anónima, etc., todo esto para darles confianza.

Algo que particularmente me llamo mucho la atención, fue que los niños de padres no migrantes llenaban el cuestionario sin ningún problema y muy seguros de ellos mismos, mientras que, los niños de padres migrantes, llenaban el cuestionario muy tímidamente e incluso se trataban de copiar unos a otros, lo cual obviamente yo no lo permití.

En un primer momento, pensé enviarles los cuestionarios de los padres por medio de los niños, pero la Licenciada Fuenmayor, me sugirió que no lo haga ya que los niños no siempre les entregan esta clase de comunicaciones a sus padres, que sería mejor que lo haga en la reunión de Escuela para Padres, que el colegio lo realiza cada año, pero para eso debía esperar hasta el día siguiente que se iba a realizar la reunión a las 17H00. Es así que espere hasta el día siguiente para lograr las entrevistas a los padres.

Mayo 11.- Hoy fui nuevamente al Colegio Emaús Fe y Alegría, pero a diferencia de los demás días asistí a las 17H00, ya que a esa hora se iniciaba la reunión anual de “Escuela para Padres”, algo que me gusto mucho fue la puntualidad que se dió en la reunión ya que se cerraron las puertas a las 17H00 en punto, estén los padres que estén, me pareció una magnífica idea del colegio, ya que así se les obliga a los padres para ser puntuales.

El tema que trataron esta vez fue la relación que se da entre los padres, el respeto y confianza que debe primar en una relación que no solamente está involucrada la pareja en sí, sino que también afecta a los hijos. Estuvo muy interesante esta charla que duró más o menos hasta las 19H00, momento en el cual se me dio la oportunidad para llamar a los padres de los niños que me colaboraron con la encuesta el día anterior. Un punto importante es la apatía y poco interés que los padres o representantes de los niños de padres migrantes lo hicieron. Mi percepción era que no les interesaba, o tenían miedo de algo o simplemente no querían colaborar, es así que nuevamente la Licenciada Fuenmayor tuvo que intervenir para que los papás se sintieran “obligados” en llenar la encuesta. Es así que recién nos pudimos desocupar a las 19H30, pero muy satisfecha de la labor cumplida.

Mayo 13.- Asistí a la Institución a las 07H10 con el fin de entrevistar a la rectora del Colegio, al DOBE y a la profesora de la clase. Pero me lleve una gran sorpresa al ver que todos los alumnos de la primaria se iban en buses, ya que iban a realizar un paseo al parque Metropolitano. Así que no pude realizar las actividades que tenía previsto.

Mayo 14.- Nuevamente fuí a las 07H00 al colegio con la esperanza de que al fin pueda realizar la entrevista a las diferentes personas, pero lamentablemente ese día habían tenido libre, es decir no trabajaba nadie, aunque pude hablar con la rectora y me dijo que no podía atenderme porque estaba sumamente ocupada ya que el día domingo se realizaría el día de la Familia en la Institución. Así que sin más que decir, no pude tampoco hacer nada. Me quede un poco preocupada ya que el día martes 18, yo viajaba a la ciudad de Loja para el Seminario de Fin de Carrera, y todo lo que tenía previsto debía dejarlo para mi regreso.

Junio 7.- Hoy nuevamente retome las últimas entrevistas que debía realizar. Me siento muy tranquila ya que a raíz del viaje a la ciudad de Loja, me di cuenta que tenía avanzado mi trabajo, comparado con algunas compañeras. Pude haber realizado mi trabajo la semana pasada, pero por asuntos familiares y personales no lo pude hacer. Pero aquí estoy llena de esperanzas y expectativas. Fui al Colegio temprano, para realizar la entrevista a la Rectora, al DOBE y a la profesora, pero la Rectora es una persona sumamente ocupada y no lo pude hacer, es así que lo único que logre fue realizar la entrevista a la Licenciada, que es profesora del grupo de niños que realice la investigación.

Junio 10.- Nuevamente trate de realizar la entrevista a la Hermana Rectora del plantel, pero nuevamente y a pesar que había sacado cita, no lo conseguí. Espero que la próxima vez lo consiga.

Junio 14.- Hoy tenía la esperanza de realizar la entrevista que me falta, pero realmente no logré poder tener un momento con la Rectora, ya que como están por concluir las clases ésta se encontraba en junta de profesores. Es así que la Psicóloga Fuenmayor del DOBE, fue la que me atendió para realizar esta última entrevista. Fui con todos mis implementos necesarios, pero la Licenciada no quiso que le grabe, ya

que según me dijo, se pone supremamente nerviosa al ver una grabadora o cámara de video, es así que no pude grabarla.

Con esto concluí mi investigación de campo. Me gustaría mencionar que me sentí muy contenta y muy a gusto en esta Institución a pesar de los pequeños tropiezos, las madrugadas y decepciones que tuve, pero pienso que son experiencias de vida que fortalecen el espíritu de uno mismo.

La Psicóloga Fuenmayor, es una persona muy agradable y muy dispuesta a colaborar, no solo a mí, sino también a los padres de familia y a los niños que estudian en esa Institución. Pienso que tiene un don de gente y un carisma para su labor encomiable.

FOTOGRAFIAS:



