

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL JULIA MOSQUERA DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Pérez Acosta Martha Elena

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Mónica Unda Costa

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Martha Elena Pérez Acosta declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula identidad: 170694300-6

CERTIFICACIÓN

Mgs. Mónica Unda Costa

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Mónica Unda Costa

Loja, Enero del 2011

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA

Cédula identidad: 170694300-6

AGRADECIMIENTO

Al haber concluido mi carrera profesional siento un profundo beneplácito; pues me invade muchos sentimientos y emociones, tales como alegría, paz, satisfacción etc. El hecho de lograr terminar algo ya es ganancia, pero haberlo realizado pese a las dificultades encontradas en el camino deja un buen sabor.

La carrera de Educación Infantil me llena, me siento viva, ya que el trato con niños pequeños es tan sincero, lleno de pureza e inocencia que parecería que estoy en otro mundo lleno de risas, aplausos y cariños en verdad no puedo describir exactamente lo que significan los niños para mí, tan solo puedo decir que son unos angelitos y que soy muy afortunada por estar cerca de ellos.

Mi agradecimiento va para todos mis seres queridos, mi familia y mis amigos que me apoyaron para seguir sin detenerme hasta llegar al final y aquí estoy llegué.

Por supuesto también agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja y me siento complacida de haber estado en su seno durante cuatro años; pues todo su personal siempre estuvo dispuesto a brindar su apoyo y ayuda. El poder estudiar a distancia realmente es algo fabuloso y más aún cuando nos brindan todo su potencial académico, a través de sus textos y su personal docente, además de toda la tecnología de punta de que disponen. Para concluir debo decir que me voy enriquecida en espíritu y mente, ya que a lo largo de la carrera he afianzado mis valores y se han incrementado mis conocimientos GRACIAS.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro profesional, principalmente a mi misma y creo justo hacerlo, debido a que han sido cuatro años de sacrificio, pues el factor tiempo no fue el mejor aliado, debido a las múltiples ocupaciones y por otro lado el desembolso económico no fue fácil. Pero en fin, el hecho es que llegue y es lo que realmente tiene trascendencia.

Ahora por supuesto, también debo dedicar con el mayor de los gustos a tres personas especiales de la familia tan hermosa que tengo y son primero mis dos hermanas y luego mi sobrina; ya que sin su múltiple ayuda llena de cariño y comprensión me hubiese sido prácticamente imposible ni siquiera empezar, me siento muy orgullosa y a la vez bendecida por la clase de familia que tengo, de mis hijas y de cada uno de los miembros que la conforman, todos absolutamente todos, constituyen el regalo más grande que me pudo haber dado Dios.

INDICE.

Portada.....	i
Acta de declaración y cesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
I. RESUMEN.....	1
II. INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 MIGRACIÓN.....	6
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	7
1.1.2 Tipos de migración.....	8
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	10
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	11
1.1.5 La migración en la provincia de Pichincha.....	13
1.2. LA FAMILIA.....	14
1.2.1 Definición y tipos de familia.....	15
1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	16

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar...	17
1.3. LA NIÑEZ.....	18
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	19
1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.....	20
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	21
1.4. ESCUELA.....	22
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	23
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	24
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
2.1 Planteamiento del Problema.....	26
2.2 Preguntas de investigación.....	27
2.3 Metodología.....	27
2.3.1 Diseño de la investigación.....	28
2.3.2 Contexto y población.....	29
2.3. Recursos.....	29
2.3.4 Instrumentos de investigación.....	29
2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	31
2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	32
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	32
2.4.2 Presentación y análisis de datos.....	34
2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	34

2.4.4 Impactos de la migración.....	137
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	138
3.1 Conclusiones.....	138
3.2 Recomendaciones.....	140
3.2.1 Alternativas de solución.....	140
3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	140
4. ARTÍCULO.....	141
5. BIBLIOGRAFÍA.....	152
6. ANEXOS.....	154

I. RESUMEN

La investigación fue realizada con el tema central “Estudio comparativo sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes en edades de 10 a 11 años” misma que se llevo a cabo en la Escuela Fiscal Julia Mosquera, ubicada en el sur de la ciudad de Quito en el sector de la Villa Flora.

Luego de solicitar la respectiva autorización al Señor Rector del Establecimiento Educativo, y con su permiso respectivo, se contactó con la profesora del 7mo “B” de Educación General Básica, donde se encontró la población de niños a investigar; la profesora con mucha disposición y amabilidad, manera de proceder muy contraria a la del Señor Director, facilitó el procedimiento, con su dinámica ayuda se logró el contacto con la población de niños inherentes a la investigación que ocupa esta tesis.

Para lograr ejecutar la investigación; el “Equipo Planificador” de la UTPL proporcionó los instrumentos respectivos: un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (sexto o séptimo año de Educación General Básica), otro dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela, y un tercer cuestionario dirigido al profesor/a tutor/a, por último una entrevista semiestructurada para el Director del Establecimiento Educativo y otra para el Psicólogo del mismo (si lo hubiera). Los cuestionarios de los estudiantes y de sus representantes se los utilizó también para un grupo de control; esto significó que se debía tener 6 estudiantes más pero que sus padres no fueran migrantes, para así conseguir que los resultados de la investigación gocen de confiabilidad y credibilidad pues los datos que arrojó dicha investigación son claros y concisos.

La profesora dueña de la información de sus niños, fue clave para el éxito en la utilización de los instrumentos respectivos. La población total en el aula era de 28 niños, de los

cuales se eligieron 6 en edades de 10 a 11 años, cuyos padres eran migrantes y a partir del séptimo niño otros 6 para el grupo de control (con sus respectivos cuestionarios tanto para los niños como para sus representantes).

Después del análisis, interpretación y discusión de los datos obtenidos se pudo definir que los niños de padres migrantes no están en las mejores condiciones ya que debido a su edad que es de 10 a 11 años, están entrando a la pre-adolescencia con todos los cambios hormonales, de humor y de personalidad que ella conlleva y sumado a esto la tragedia que viven por la ausencia del ser querido. Además la autoridad de la escuela no toma en cuenta este problema ni siquiera lo conoce o finge no conocerlo, al Señor Director no le interesa inmiscuirse, indagar, hacer un censo, absolutamente nada; mientras tanto los estudiantes pasan el día a día con la esperanza a costas del pronto regreso de los padres, sin embargo son niños en su mayoría dedicados al estudio y maduros, deseosos de darles a sus padres como regalo muy preciado, sus buenas notas como ellos las llaman. Lo que ellos piden prácticamente al unisonó, que existan en la escuela medios de comunicación, para poder estar en contacto con los padres.

Es emergente que la escuela como tal, ponga interés en el problema que tienen los niños pues, si bien es verdad ellos se esfuerzan, no es desconocida la mala influencia que pueden ejercer compañeros desadaptados, gente de afuera de la escuela que en su edad vulnerable los pueden manipular y lastimar en su búsqueda constante de apoyo, cariño y comprensión, esto refleja la poca autoestima que poseen estos niños; y por todo esto es realmente urgente que la escuela como institución elabore un currículum especial, diseñado de manera participativa, es decir con el aporte de todo el personal académico y con la ayuda importantísima de un psicólogo educativo, la escuela no lo tiene, pero para este fin podría el Señor Director comunicarse con el Ministerio de Educación para hallar una solución adecuada para que estos niños en particular al salir del 7mo año no malogren su vida.

II. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que el tema que ocupa esta tesis, es como afecta la migración a los hijos de padres migrantes tanto en su vida familiar, como en el ambiente escolar; se debe reflexionar, sobre lo que significa la familia para la sociedad, el panorama es alarmante; pues si la familia es el núcleo de la sociedad este debe formarse bajo condiciones aceptables que permitan a sus miembros más pequeños el desarrollarse en un clima de confianza y de afecto palpables; esto es imposible en el caso de los niños con padres migrantes, pues estos niños esperan y esperan la llegada del ser querido para sentir o en muchos casos para acordarse de cómo eran esas caricias.

Cuando uno de los padres o en ocasiones los dos padres se van del país de origen dejando a sus hijos, el drama que viven ellos es realmente duro, viven un duelo constante que se reactiva cada que escuchan la voz de sus padres diciendo “ten confianza pronto regresare para estar todos juntos”; esta frase es muy trillada pero de verdad la escuchan y se aferran a lo que esta significa, hasta cuando ya han pasado 4, 6, hasta 10 años solos (con respecto a sus progenitores) y se han ido transformando en niños adultos, pues el sufrimiento los a hecho madurar a la fuerza, y sus rostros reflejan tristeza y desesperanza.

El problema que da ha conocer la investigación sobre las familias migrantes con su incidencia en la relaciones escolares y familiares de los hijos; esta reflejado en los anteriores párrafos, pues la actitud de estos niños tanto en la escuela como en su casa con los familiares que viven se torna a veces agresiva, o demasiado pasiva, estos dos extremos no son correctos ya que denotan los sentimientos que llevan atrapados dentro de su ser y que en la mayoría de casos no han tenido un encause psicológico por parte del profesional responsable, corriendo el riesgo que tanta tristeza y melancolía los lleve a traumatizarse.

Se debe conocer que este proyecto investigativo, nace en el 2000-01 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI).

La UNED tiene reconocido el grupo de investigación consolidado Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias (FORIESFAM), el cual esta constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL.

En el 2004 la UTPL con sus estudiantes de modalidad a distancia, efectuó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantónales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas, las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el "Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador" presentado en el 2007 por Save the Children, que es un a Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la UTPL (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrollo estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema de las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

Esta investigación se realizó básicamente, porque siendo la familia el elemento principal de la sociedad y sufriendo esta el problema de la migración por parte de los cabeza de familia es decir los padres, esto afecta de manera impresionante a los hijos con respecto a sus relaciones familiares y en la escuela, entonces la investigación se la llevo a cabo para que exista información verídica palpable y así de esta manera tratar de ayudar a esos niños que pasan desapercibidos incluso en su propio establecimiento educativo y con respecto a sus familias ellas requieren de ayuda profesional para entender y ayudar a los más vulnerables que son los niños y los adolescentes.

Para la realización de la investigación se contó con los instrumentos adecuados, proporcionados por el Equipo Planificador de la UTPL, donde constaban los cuestionarios respectivos para aplicar a la población que se iba a investigar, con la infraestructura necesaria (la escuela y el aula), y con el material adecuado (lápices, borradores, cámara fotográfica). Dificultades si hubo y fueron, el tiempo que se necesitaba para trasladarse al lugar, el permiso en el trabajo, la poca colaboración del Señor Director de la escuela; pero el trabajo de investigación se realizó pese a los inconvenientes.

EL objetivo general que es el analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes, si se consiguió, pues en el 7mo año de educación básica se hallaron los dos grupos, indispensables para realizar la comparación respectiva. Por ende los objetivos específicos también se los

obtuvo, ya que toda la población investigada cumplió contestando el 99% de las preguntas que constaban en los cuestionarios correspondientes.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN



“Movilidad geográfica de las personas, de manera individual o en grupo, que se desplazan a hábitats distintos al de su cotidianidad”¹. Todo gira en torno a la familia; cualquier acontecimiento o situación por el que ella este pasando traerá consecuencias, estas pueden ser positivas y negativas; en el caso de la migración, esta puede ocasionar mucho daño a los miembros más sensibles y vulnerables que son los más pequeños y los adolescentes. Hay que tener en cuenta cuan importante son las interrelaciones entre los miembros de la familia, que estas deben ser eficientes tanto cuantitativa como cualitativamente; pues es en el núcleo familiar donde los padres imparten los primeros

¹ SANDOVAL, Eduardo, “Migración e identidad: experiencias del exilio”. Publicidad, arte y serigrafía. México, DF, 1993. Pág25.

estudios en cuanto a comportamiento es decir les enseñan valores, reglas, normas que les facilitará en determinado tiempo, la continuación del período de sociabilización la misma que es básica para desarrollarse en un futuro no muy lejano como individuos adultos útiles y productivos para si mismos y para la sociedad donde tengan que desenvolverse.

No es difícil ni requiere de una investigación exhaustiva para darnos cuenta que sienten y que padecen los niños de padres migrantes; solo se debe observar la mirada que tienen esos niños, realmente es algo que impacta pues son niños con todo y nada; toda una vida por delante y nada de enseñanza en valores, no tienen el apego afectivo que necesitan para su autoestima, viven cada día esperando es decir tienen esperanza pero esta en vez de ser un apoyo se ha constituido en una frustración. Cuando se conversa con ellos es muy desalentador ya que solo se les puede escuchar más no remediar su dolor.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

- **Migración.-** Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual.

- **Emigración.-** Consiste en la salida de población, dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región; puede darse por razones económicas, políticas, familiares, o religiosas. La emigración implica, según los entendidos, que es una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar; tienen la idea que al establecerse en otra parte su nivel de vida tanto económico como social cambiara para bien propio y de los suyos.

- **Emigrante.-** Es la persona que se ha trasladado de un lugar a otro, puede ser país, región o ciudad.

1.1.2 Tipos de migración

²“La forma de migración más importante desde el siglo XIX hasta la época actual es la que se conoce como éxodo rural”, que no es más que el abandono de la tierra por parte de los campesinos, para ir a las grandes ciudades en el afán de encontrar mejores condiciones de vida; este desplazamiento masivo se da de modo continuo y en todos los países del mundo, pero con mayor frecuencia en los países del tercer mundo o subdesarrollados; esto por supuesto tiene su razón de ser pues las fuentes de empleo son escasas, las remuneraciones no contemplan la realidad que están viviendo y la deficiencia de los servicios básicos como la educación, la medicina. Bajo esta premisa las personas que emigran idealizan un determinado lugar y halla van con muchas esperanzas de una vida mejor.

A continuación tenemos varios tipos de migración:

- **Migración externa o internacional.-** La migración externa o internacional, se refiere a la salida de una persona o un grupo de personas, que abandonan su país; es decir cruzan sus fronteras para trasladarse a otro.

- **Migración interna o nacional.-** La migración interna o nacional es la que tiene efecto dentro del país de origen, realizándose un desplazamiento humano de una región a otra, de una ciudad a otra, o de un pueblo a otro.

² <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080310152457AAApann>



Madre migrante, foto de Dorothea Lange muestra a Florence Owens Thompson, de 32 años, una cosechadora de guisantes y madre de 7 hijos, durante la época de la Gran Depresión en Nipomo, California (marzo de 1936).

A la migración temporal u ocasional se la puede considerar así, cuando la o las personas van a un lugar solo por un tiempo determinado como es el caso que representa la foto, que es una cosechadora de guisantes, la cual luego de terminada la cosecha regresa a su hogar.

- **Migración cíclica.**- La migración cíclica se ocasiona, por ejemplo cuando un grupo de población cruza sus propias fronteras para trasladarse a otro lugar que no es su hogar; para realizar una determinada labor, que requiere de un grupo de personas cada determinado tiempo es decir en forma cíclica (siempre cada cierto tiempo).

1.1.2 La migración en el Ecuador

El Ecuador ha vivido épocas muy duras, que han provocado la salida de compatriotas hacia el extranjero “Esta enorme movilización humana se explica en gran medida porque en esos años (1999-2000) se concentraron los efectos de la más profunda crisis económica y política vivida por el país, como resultado de las políticas macroeconómicas que golpearon a grandes sectores de la población nacional”³. En las décadas de los 70 y 80 el Ecuador tuvo un surgimiento debido a la importación de banano, petróleo, camarón y también al fuerte endeudamiento que fue realizado en el gobierno del general Guillermo Rodríguez Lara y continuado por el triunvirato militar que hubo en esa época. La economía, no la supieron llevar y con las crisis económicas de países de América como México, Argentina y Brasil el FMI dictaminó políticas de ajuste que perjudicó a Ecuador, agudizado por el mal manejo económico del gobierno de turno; todo esto dio lugar al desempleo, al crecimiento de una clase económica informal con todo lo que eso conlleva pobreza, delincuencia, etc.

En la década del 90 el panorama en el país lejos de componerse se sombreaba más con la llegada de “El Fenómeno del Niño” trayendo consigo lluvias torrenciales que provocaron grandes y devastadoras inundaciones arrasando con grandes zonas cultivadas dejando a cientos de familias campesinas en la miseria y con grandes deudas por cancelar y como si esto no fuera poco ocurrió la debacle bancaria (1999) conocida en el medio ecuatoriano como el atraco del siglo que se dio por el mal manejo por parte de los directores de las instituciones bancarias realizando malos negocios con dinero que no les pertenecía, otorgándose millonarios préstamos que no los devolvieron esto fue en tal magnitud que lograron quebrar dichas instituciones; y en la calle a la mayoría de sus depositantes, así gran parte de la clase alta paso a ser media la media baja y la baja miserable. En este punto ocurrió la mayor salida de población hacia el extranjero siendo

³ <http://www.ceplaes.org.ec/pdf/Libro%20Miradas%20transnacionales.pdf>

en ese entonces España e Italia los destinos más apetecidos por parte de los ecuatorianos deseosos de una vida mejor y un sistema económico más estable.

Es necesario tener en cuenta los antecedentes mencionados para poder conocer y entender como se empezó a dar una masiva migración hacia el extranjero con la idea de lograr un nivel económico digno y alentador.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración

La migración es un fenómeno mundial y siendo así, las causas y las consecuencias forman un abanico muy amplio y complejo; debido a la diversidad que causa este fenómeno pues las poblaciones que se movilizan traen consigo diversas culturas y costumbres que deberán de interiorizarlas, reprimirlas y en el peor de los casos olvidarlas y adquirir otras, si quieren sobrevivir, que básicamente de eso se trata el fenómeno de la migración.

Las principales causas y consecuencias de la migración:

➤ Causas y consecuencias políticas

Las diferencias políticas e ideológicas entre la población y el régimen mandante, han ocasionado en un buen número de veces que la o las personas tengan que salir del país al que pertenecen; como por ejemplo en España en la dictadura del general Franco miles de personas huyeron del país para evitar la persecución implacable del régimen (políticos o personas comunes y corrientes que no comulgaban con el régimen) y en la actualidad se podría citar el caso de Cuba

donde hasta la actualidad miles de personas tratan de salir por cualquier medio para alejarse del gobierno comunista del comandante Fidel Castro.

➤ **Causas y consecuencias culturales**

Las causas culturales se refieren a todo lo que la persona lleva consigo; es decir todo lo referente a su cultura, costumbres, religión, idioma, es un cargamento ancestral que la persona lleva en su interior y que al rato de emigrar debe tomar en cuenta para lograr una adaptación adecuada caso contrario le traerá muchos conflictos inclusive pérdida de identidad; como se suele observar en familias de migrantes con hijos pequeños o adolescentes que ya no tienen el acento característico del idioma de su país, ni entienden de sus costumbres tradicionales, pero que tampoco pueden integrarse definitivamente por que la gente les recuerda continuamente que no pertenecen al país donde están viviendo actualmente y esto según los profesionales (psicólogos) trae problemas especialmente a los adolescentes, pues ellos están pasando por muchos cambios hormonales que van a interferir en su personalidad volviéndolos vulnerables fáciles presas para mentes desadaptadas como las pandillas, los sicarios, los narcotraficantes.

➤ **Causas y consecuencias socioeconómicas**

Las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio se deben al tema socioeconómico; de hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y por ende entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados, obliga a los emigrantes a arriesgar su vida y hasta a perderla, con tal de salir de esa situación de pobreza sin esperanza de cambio, que se vive en su país de origen.

➤ **Causas y consecuencias, bélicas y otros conflictos internacionales**

Las guerras internas, o con otro país; en cualquiera de los dos casos la población trata de desplazarse, huye cruza sus fronteras temiendo por sus vidas, o represalias por parte de los vencedores en dichos conflictos se podría decir que son migraciones con carácter obligatorio y de un momento a otro (sin planificación) lo que trae graves consecuencias para los miembros de una familia que se encuentre en estas circunstancias, pues tienen que dejar a veces todo casa, familiares, amigos, recursos, etc. con el fin de salvar sus vidas; como ejemplo serían los desplazamientos ocurridos por la Segunda Guerra Mundial y por los grandes terremotos, tsunamis, epidemias, sequías prolongadas, ciclones etc.

1.1.5 La migración en la provincia de Pichincha

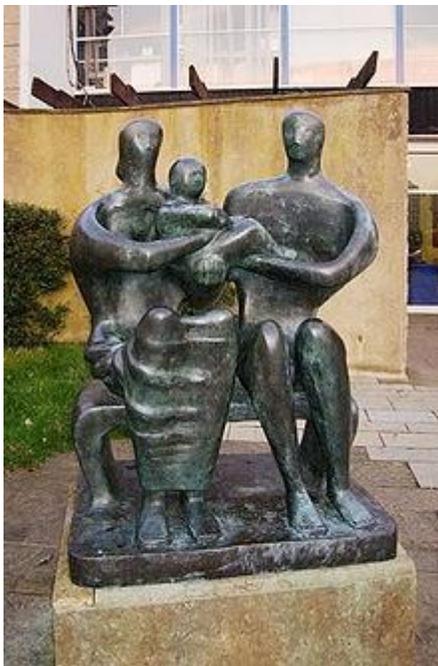
La migración hacia el extranjero en la provincia de pichincha, al igual que en resto del país se desato de manera incontenible desde la crisis de 1999, por supuesto no en las proporciones que se ha dado y que se mantienen en la región sur del país, específicamente en Azuay.

La investigación se la realizo en la ciudad de Quito, que es la capital del Ecuador y está ubicada en la provincia de Pichincha. De acuerdo al estudio efectuado los motivos, las causas y las consecuencias son las mismas o muy parecidas en toda la población que emigra, como la búsqueda de un empleo.

“En el sur de Quito en el año 2003 se dio un 16% de migración, estos desplazamientos humanos son más recientes que los ocurridos en Cuenca y en Loja y se orientan principalmente hacia España, Estados Unidos e Italia (con ese orden). Tomando en cuenta que en la capital existen todos los servicios públicos básicos e instituciones

educativas fiscales de buen nivel académico; el 58% de la población que emigró había obtenido un título universitario⁴. Con esto se puede entender que no lograron encontrar trabajo, razón por la cual tomaron la decisión de emigrar, a pesar de que si lo encontraban, este no iba a ser de acuerdo a su profesión si no quizá en una labor de servicio doméstico o de limpieza, albañilería, cuidado de niños o ancianos en el mejor de los casos; todos estos entre los más comunes; sin embargo económicamente representaría lo que de acuerdo a su profesión hubiesen ganado en el Ecuador y quizá hasta mucho más en la mayoría de los casos.

1.2 LA FAMILIA (escultura de Henry Moore-Gran Bretaña)



http://www.google.com.ec/#hl=es&biw=1280&bih=685&q=http%3A%2F%2Fwww.fes-ecuador.org%2Fmedia%2Fpdf%2Fmigraci%C3%B3n7&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&fp=60ebe92c73d1bde9⁴

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio, que en algunas sociedades sólo permite la unión entre dos personas mientras, que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad como los lazos entre padres e hijos o los que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre, también puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia, jurídicamente está definida por algunas leyes y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica, sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos; la familia, como cualquier institución social tiende a adaptarse al contexto de una sociedad; esto explica por ejemplo el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades que han modificado sus leyes para dar cabida a este tipo de familias.

Las familias pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

- Familia nuclear.- Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa.- Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- Familia mono parental.- En la que el hijo o hijos vive-n sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental.- En la que el hijo o hijos vive-n con una pareja homosexual.
- Otros tipos de familias.- Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

- Familias transnacionales.- (tomado del Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera “Estudio: Familia, Escuela y Migración” UTP, 201- pág. 13) aquí se encuentran las familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros, lo destacable es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

“La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferente por los padres”⁵.

La familia, es uno de los primeros y principales elementos formadores en valores de un individuo. Para que este logre un pleno equilibrio intelectual y emocional; la familia y en especial los padres deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del niño. Además la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

⁵ Rivas, R. (2007): Al Re-encuentro con la Familia” La Familia en el Tercer Milenio”. Primera Edición, CIEC. Bogotá”.

Cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas y en ese momento nace la familia transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres; los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños o niñas en muchas ocasiones, asumen el papel de padres o madres frente a los hermanos. Los familiares se transforman en el eje articulador que posibilita la emigración y el funcionamiento de este nuevo tipo de familia.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación de fortalecimiento familiar

. “La infancia necesita de suficiente cantidad y calidad de relaciones humanas, intercambios afectivos, lingüísticos, aceptación y disfrute en la cercanía corporal y el juego para poder desarrollarse de forma madura y equilibrada”⁶. De hecho las relaciones humanas es un medio de fortalecimiento en la vida familiar y si las mismas están nutridas de sentimientos positivos darán excelentes frutos.

A lo largo de los 8 semestres de estudio, nos han instruido sobres todo lo referente a la familia y por esta razón creo que puedo hablar sobre este punto.

La familia es la base de la sociedad; bajo esta concepción esta base debe tener una estructura sólida capaz de sortear de la mejor manera los problemas y conflictos del diario vivir.

⁶ Sánchez, V., Díaz, C., Muñoz de bustillo, M.C. (2005) Revista de Evaluación e Intervención Psicoeducativa, 10, 11-26

En una familia común y corriente donde estén presentes el padre y la madre en la crianza de los hijos por más inadecuada que sea esta, siempre habrá de crear lazos de apego por parte de los hijos a los padres, esto es sumamente importante para el desarrollo del niño- a porque les ofrece un sin número de herramientas, se las podría llamar así, ya que adquieren su identidad y seguridad, valores como la autoestima, saber que tienen unos padres que se preocupan, que están presentes palpables que los pueden ver, tocar, hablar con ellos mirándolos. Esto es lo que los niños- as con padres migrantes no lo pueden hacer y realmente solo interactuando, un poco con ellos es fácil de ver su tristeza, su desolación, su amargura, pero los niños a diferencia de los adultos siempre guardan en su corazón una luz llamada esperanza, pero esa luz tiene que ser nutrida y el alimento es la comunicación es vital entre los que se van con los que se quedan; pues se constituye en el asidero que tienen los hijos que se quedan para poder tener el aliento de seguir, de esperar, de no perder la esperanza, de confiar. Ellos necesitan a gritos que sus padres los llamen les escriban; en el cuestionario que tenían que llenar los niños-as casi todos pedían en la pregunta respectiva, que la escuela contara con los medios necesarios para ellos poderse comunicar con sus padres, esta es la prueba más fehaciente de lo vital que es la comunicación para los niños con padres migrantes.

1.3 LA NIÑEZ

“Al mirar hacia atrás, se pueden apreciar cambios evidentes en la manera como los adultos han visto e investigado el mundo de la niñez. De acuerdo con el investigador francés Philippe Aries (1962), no fue sino hasta el siglo XVII que las sociedades occidentales vieron a los niños como cualitativamente diferentes de los adultos; antes, sólo se les consideraba como más pequeños, más débiles y menos inteligentes”⁷.

⁷ Papalia P Diane E, Wendkos Sally, Olds Ruth, Felman Duskin. Psicología del Desarrollo (Octava Edición, 2006, pag12-13)

Actualmente sabemos que esto no es así, ya que los niños son un diamante en bruto con todas las capacidades, inteligencia, emociones, etc, que solamente necesitan madurarlas y para que esto sea de una manera positiva depende de su entorno familiar y social.

La niñez según lo que hemos estudiado a lo largo de la carrera, es el periodo de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia; en este período ocurren grandes y maravillosos acontecimientos cuyos responsables son los padres, la familia y los maestros; tales como el contacto con otros niños en la guardería con todos los cambios que este proceso lleva, pues ellos salen de su casa por un periodo de tiempo determinado para sociabilizar con otros niños y van a sentir un sin número de emociones que la familia y los maestros deben ser capaces de orientarlas para el beneficio de los niños que las están experimentando.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

“Si se es capaz de enfrentar un problema con sensatez, sin dejarse llevar por la impresión del momento; lograr mantenerse en calma con el firme propósito de que las aguas se tranquilicen, eso requiere de una inteligencia emocional que nada tiene que ver con el coeficiente intelectual de la persona, sino con una profunda enseñanza de lo correcto y lo incorrecto para el ser. Entonces es menester enseñar desde pequeños a los niños a meditar sobre sus acciones con lógica, con solidaridad, con empatía, con humanismo”⁸.

El niño es un ser, que necesita primero de su familia, para que esta le inicie en la sociedad y luego esta labor la continúen tanto la familia como la institución educativa donde este dándose su proceso de escolarización, de manera conjunta nunca por

⁸ Goleman Daniel, La Inteligencia Emocional Grupo Zeta (2005)

separado; así se estará fortaleciendo al hijo y al estudiante al mismo tiempo en su proceso de constituirse un ser social.

1.3.2 El duelo migratorio en la niñez

“Se refiere a un proceso de pérdida de un ser querido que parte a un país de destino y no existe la certeza de cuando volverá, por tanto se trata de un duelo ambiguo que causa dolor, tristeza y hasta resentimiento en los miembros que se quedan en el lugar de origen”⁹; es decir se da un duelo cuando se pierde a alguien y esto significa que hay que recorrer un sendero psicológico; pues existen cambios de estado de ánimo, cambios fisiológicos y sociales

La intensidad y duración de este proceso será proporcional a la pérdida; en el caso del niño el duelo se torna brutal, pues el dolor no tiene comprensión, es un espacio silencioso que implica aceptación, pero el niño de acuerdo a su desarrollo todavía no tiene la madurez requerida para lograr esta aceptación; por el contrario puede tomar actitudes inadecuadas para el y para su entorno, como parálisis o hiperactividad, agresividad, tristeza, desmotivación, inseguridad, frustración y por último desadaptación.

Cuando un miembro de la familia emigra, además del costo económico, esta debe asumir los costos afectivos como la separación de los conyugues, los costos emocionales de los hijos y en casos extremos la destrucción de los hogares. Si bien los costos materiales son recuperables con el tiempo, los afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir y si la familia se desintegra, deja de funcionar es decir deja de cumplir sus funciones, de formar niños y jóvenes, por otro lado de apoyar y complementar a los adultos; en tales

⁹ <http://www.pieb.com.bo/nota.php?idn=4840>

circunstancias se produce una progresiva fragmentación del núcleo familiar, pues la confianza y el aprendizaje familiar nacen de la convivencia cotidiana.

“La separación frecuentemente arruina o deteriora el vínculo que el niño tiene con cada uno de los padres y le llenan de miedo el abandono definitivo, a la vez que transmiten la creencia que los vínculos intrafamiliares son poco consistentes”¹⁰

Resumiendo, el fenómeno de la migración puede resultar desastroso, particularmente para los más pequeños de la familia, sintiéndose totalmente abandonados, otorgándoles un duelo permanente difícil de superar y peor aun si no cuentan con la ayuda psicológica prudente.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela

Las relaciones interpersonales del niño-a, con la familia y la escuela deben darse de manera obligatoria, en el buen sentido de la palabra, pues el éxito de estas relaciones darán como resultado un niño-a adaptado listo para seguir en su proceso de sociabilización, según el contexto donde le toque desarrollarse. De hecho sería inadecuado por decirlo menos, que este proceso de interrelaciones del niño-a con la familia y la escuela se de por separado, debe tener vinculación directa inclusive con su entorno inmediato.

Siendo la familia la iniciadora de las interrelaciones, ya que estas se producen en su seno, ella ya está encausando a sus miembros a la sociabilización, por otro lado la escuela

¹⁰ López Félix, Etxabarria Itziar, Fuentes María Jesús, Ortiz María José, Desarrollo Afectivo y Social, Ediciones Pirámide, (2005 – pág65)

como institución de educación debe asumir la organización de este proceso, pues cuenta con el personal profesional preparado para dar el primer paso, acogiendo las primeras sugerencias de los padres para tal o cual cosa, haciéndoles sentir a los padres que sus distintos aportes son importantes para el plantel educativo y que las dos instituciones (la familia, y la escuela) van a unir fuerzas pensando en el bienestar de los niños-as, ya que son seres en formación y esta responsabilidad recae directamente primero en la familia y luego en la escuela, de manera conjunta utilizando un vínculo que no falla la comunicación si esta se da y se mantiene el camino será más llevadero y se logrará obtener grandes éxitos.

1.4 ESCUELA

“Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal se imparte un curriculum”¹¹

La escuela, si pensamos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas; que conseguían buenas notas y exigían poco, de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos que a los aprendices activos.

Pero se ha evolucionado y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño realizará su proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que deberá ser participativo, interactivo, acogiendo y valorando todo el conocimiento que el niño ya trae consigo; pues así se estará cambiando la vieja escuela tradicionalista que formaba estudiantes sumisos sin capacidad de debatir, de exponer sus ideas. Esto es muy importante porque crea en el niño seguridad,

¹¹ <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela>,

confianza en sí mismo es decir se fortalece su autoestima tan trascendente para sí mismo, para su familia y para la sociedad que lo acoge, pues esta última requiere de seres independientes que puedan aportar en un futuro tanto conocimientos, como ejemplos de vida.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias

“En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual la familia educa y la escuela enseña, esta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que van a enfrentar en un futuro, todos los condicionantes de una vida adulta”¹². Un rápido análisis, nos permite afirmar que hace unos pocos años las familias contaban con elementos de solidez propios, muy superiores a los actuales, tenían unas convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos.

En la actualidad las familias a pesar de sus mejores niveles de formación y educación están más afectadas, por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas en muchos casos en problemas reales que afectan a su estabilidad, con carencia de ideales claros en la vida, dificultades de convivencia, o ruptura del matrimonio. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

¹²[rgadeshttp://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%3%B1ez%20Mo-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf](http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%3%B1ez%20Mo-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf)

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia, la relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar, que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido en una responsabilidad compartida.

También es evidente, que es la escuela la encargada de dar dirección a las formas de socialización tan importantes y de tanta trascendencia para que la familia se integre de manera adecuada a la sociedad comunitaria, y así pueda esta aportar a la sociedad, en un futuro, miembros robustos tanto en cocimiento como en valores.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Se realizaron 10 entrevistas a 10 maestros, preguntándoles su punto de vista en lo referente a, ¿Cuál sería su actitud como docentes frente a la migración?

Todos los maestros entrevistados coinciden que la migración es problema social y que por ende afecta a todos los miembros de la familia, pero de manera especial a los niños y a los adolescentes; a los primeros porque están en formación y necesitan de la presencia de los padres para crecer psicológicamente saludables y a los segundos porque están pasando por una época de crisis en lo referente a su personalidad, ya que atraviesa un periodo de inestabilidad emocional propia de la edad. Y expresan que como docentes su actitud con los niños migrantes debe tener un lenguaje respetuoso, cariñoso, tolerante y comprensivo, poniendo especial cuidado en que se sientan aceptados y acogidos pero guardando un equilibrio entre el amor y la disciplina, pues así se creara un ambiente de seguridad necesario para que los niños se desenvuelvan; además dicen que sería

necesario crear un curriculum que satisfaga sus necesidades y mantener un enlace con sus familias para que la ayuda al niño sea integral.

“La educación es cosa del corazón, es querer un futuro dichoso para aquel a quien queremos ayudar en su proceso de convertirse en persona. Cuando falta el amor, falta el motor principal de la tarea educativa”¹³.

Lo que dice el autor es un recordatorio y es la labor del maestro no olvidarlo nunca, pues a su cargo están seres humanos en formación que por su naturaleza esto ya es delicado, ahora si se trata de niños de padres migrantes el panorama se complica, por el trauma que les deja la ausencia de sus padres; entonces es en la escuela donde el maestro tiene la oportunidad de interactuar con sus estudiantes de manera sencilla pero con mucho amor, lo cual es la esencia de un todo al que llamamos tarea educativa, al menos así debería ser, esto solo lo saben aquellos maestros que se preparan por vocación, además el amor debe tener en cuenta los siguientes valores: respeto, tolerancia, comprensión, empatía; con los cuales ese amor y la labor que logre tener este será de calidad.

¹³[rgadeshttp://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%3%B1ez%20Mo-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf](http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%3%B1ez%20Mo-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf)

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

El fenómeno de la migración, ha traído muchos conflictos a los miembros de la familia que se quedan. La familia ha tenido que reestructurarse de diferente manera a la establecida (familia nuclear), se han integrado parientes con el fin ayudar y han tomado la batuta el hermano mayor, los abuelos, o los tíos, en el mejor de los casos.

A pesar de la preocupación por mantener la familia, por parte de los parientes más cercanos; los niños y los adolescentes por su vulnerabilidad de acuerdo a su edad (10 a 11 Años) tienen una vida muy difícil tanto dentro de la familia como en la escuela, pues están en una edad donde ahora más que nunca necesitan del cariño, de los consejos y de la preocupación de sus progenitores, no de sus parientes, ya que por más que estos se esfuercen nunca suplirán a los padres.

La escuela juega un rol muy importante pues la mitad del día los niños pasan en ella; es aquí donde tienen contacto con personas extrañas a su familia (compañeros estudiantes, personal docente y directivo), pero que están en su entorno y deben interactuar con ellas.

La investigación, se trata básicamente sobre la incidencia de la relaciones de los niños de padres migrantes: con respecto a la familia y la escuela, comparando estas relaciones con niños de padres no migrantes y también de acuerdo al tiempo de separación como han sido afectados estos niños.

2.2 Preguntas de investigación

1. ¿La migración ha provocado el aceleramiento del proceso de madurez en los niños de padres migrante?
2. ¿El hermano mayor, los abuelos, o los tíos los cuidan adecuadamente?
3. ¿Los hijos de padres migrantes disfrutan de su nueva vida?
4. ¿Los gobiernos de turno han investigado sobre el tema?
5. ¿El Director-a de la institución educativa se ha preocupado por estos niños?
6. ¿Existe el DOBE en las instituciones donde hay más niños de padres migrantes?
7. ¿Qué impacto ha tenido el tiempo de separación, en los niños de padres migrantes?
8. ¿Qué nivel de preocupación y responsabilidad sobre los estudios tienen los hijos de padres migrantes en comparación los hijos de padres no migrantes?
9. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

2.3 Metodología:

“La investigación es exploratoria cuando no se utiliza ningún modelo anterior como base del estudio, la razón más general de usar este acercamiento es que no se tiene ninguna otra opción, se quisiera normalmente tomar una teoría anterior como ayuda, pero quizás no hay ninguna o todos los modelos disponibles vienen de contextos impropios”¹⁴.

¹⁴ <http://www2.uiah.fi/projects/metodi/277.htm>

Método, significa el camino para llegar a un fin. En esta investigación se utilizó el método exploratorio; el mismo que se utiliza cuando no se ha usado ningún modelo anterior como base de su estudio.

La investigación exploratoria significa que se sabe muy poco sobre la materia en el principio del proyecto, y su objetivo es un avance en el conocimiento de un fenómeno.

2.3.1 Diseño de la investigación

“El diseño de la investigación se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación, pues el diseño es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación”¹⁵

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder el planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico. Este enfoque permite estar cerca del fenómeno a estudiar y provee un sentido de entendimiento más completo.

¹⁵ Hernández, Metodología de la Investigación, Ed. Mac Graw Hill. (Cuarta Edición 2008 pág. 158)

2.3.2 Contexto y población

La investigación fue realizada en la Escuela Fiscal Juila Mosquera que labora con horario vespertino. Esta escuela existe en la ciudad de Quito y está ubicada en el sur de la ciudad en el sector de la Villa Flora, exactamente en las calles Francisco Ruiz y Pedro de Alfaro esquina. Su estrato social es bajo. La investigación se la realizó en el 7mo "B" donde el número total de estudiantes era 28; de los cuales con la ayuda de la maestra se seleccionó una población de 6 niños en edades de 10 a 11 años con padres migrantes y 6 (a partir del 7mo niño de padres migrantes) de padres no migrantes como grupo de control para poder realizar las comparaciones respectivas entre las dos poblaciones de estudiantes. También participaron en la investigación los representantes de los estudiantes con padres migrantes, los padres de los estudiantes del grupo de control, la tutora y el Señor Director del Establecimiento Educativo.

2.3.3 Recursos

Los recursos empleados en la investigación fueron los siguientes:

Recursos físicos, aquí está la infraestructura de la institución educativa.

Recursos materiales, aquí se encuentra todo lo referente a los cuestionarios, la entrevista semiestructurada, cámara de fotos y papelería (lápices, borradores, esferográficos).

Recursos humanos, aquí están las poblaciones investigadas (los estudiantes sus padres o representantes, la tutora y el Señor Director de la escuela) y el investigador.

2.3.4 Instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados fueron facilitados por la UTPL siendo elaborados por Beatriz Álvarez González y María Fannery Suárez Berrío; para ser aplicados en la investigación y estos son:

Un cuestionario, dirigido a los estudiantes de 10 a 11 años (7mo año de Educación General Básica).

Un cuestionario dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.

Un cuestionario, dirigido a la profesora tutora de 7mo año de Educación General Básica.

Una entrevista semiestructurada para el director de la escuela.

Los cuestionarios tienen una codificación general la misma que está ubicada en la portada, en un recuadro; allí se coloca el código del investigador que será el mismo para todos sus instrumentos y la inicial de identificación de los cuestionarios (en anexos constan copias de los cuestionarios correspondientes).

E: Cuestionario de estudiantes

PM: Cuestionario de padre y madre

D: Cuestionario de profesores

En el cuestionario dirigido a los estudiantes, las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

Datos de Identificación: Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.

- **Ámbito Familiar:** Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente el padre y/o la madre.
- **Ámbito Escolar:** Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

- En el cuestionario dirigido a los padres o representantes los ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

En el cuestionario dirigido al profesor tutor del grado, las dimensiones son: variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

La entrevista es semiestructurada (guía de preguntas específicas) y se constituye en la reunión para intercambiar información entre el Director del Establecimiento Educativo y el investigador.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno, a nivel del país y sus regiones. Los datos recolectados se ingresan en el programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), está diseñado para esta investigación, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

2.3.5 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

Para realizar el procedimiento y aplicación de los cuestionarios de manera adecuada, primero se logró conocer el nombre del Señor Director, el horario en que podría conceder una entrevista e inmediatamente se acudió a la cita, se trato de dar una información y explicación sobre la investigación; el Señor Director no fue receptivo, no hubo contacto

visual ni la reciprocidad de un saludo cordial y respetuoso, su actitud fue parca, displicente; sin embargo la profesora contactada perteneciente al 7mo "B" de Educación General Básica se mostro atenta y amable, por su intermedio se logró todo.

Luego que el Señor Director contesto la entrevista, la maestra también lo hizo con su respectivo cuestionario y enseguida ella proporciono los niños que pertenecían al perfil requerido para realizar la aplicación de los cuestionarios correspondientes.

Se realizó una explicación a los niños, del por qué de los cuestionarios antes de entregárselos, luego procedieron a llenarlos en un tiempo de 45 a 50 minutos.

Se contactó con los padres o representantes y se les dio los cuestionarios procedentes a los que acudieron, a los demás se los ubicó telefónicamente.

2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

Con orientación al clima escolar

Para que la explicación sea más práctica se la va a realizar mediante el FODA. Así se puede decir que en las características internas (sentimientos, emociones y actitudes de los niños) seguro van a estar las relaciones interpersonales y la relación escolar como fortalezas; la timidez y la tristeza como debilidades. En las características externas estarán la calidez y la apertura que les ofrece la tutora como oportunidades; la ninguna

capacitación sobre la migración a los docentes y el poco interés que tiene la autoridad de la escuela sobre el tema como amenazas.

Las características internas son controlables y las características externas son no controlables; por lo tanto se debe trabajar de manera eficiente sobre las amenazas para tratar de tener un equilibrio en este FODA.

Luego de revisar la información estadística:

En el cuestionario de estudiantes tanto en la relación personal como en la escolar (compañeros y docentes); se ve que tienen un 50% o pasan este valor (en sentido positivo).

En el cuestionario de padres o representantes las conductas observables son las siguientes: timidez (nunca 50%), retraimiento (nunca 50%), agresividad (nunca 67%), descuido en los estudios (nunca 100%), emprendimiento (muchas veces 67%), colaboración en las tareas de a casa (siempre 67%), responsabilidad (siempre 67%), introversión (siempre 33%), alegría (pocas veces 50%), indisciplina (nunca 100%) y desmotivación (nunca 50%, siempre 33%).

En el cuestionario de docentes la profesora informa que las características que muestran los niños de padres migrantes es la timidez y la tristeza. En cuanto a su comportamiento y comunicación con los compañeros estudiantes y los demás maestros es muy bueno; en relación al estilo pedagógico considera que pocas veces debe cambiar la planificación de sus clases y que el rendimiento académico es bastante aceptable.

La maestra también informa, que considera que debe existir cierta distancia profesional con los estudiantes y con la familia de ellos (pocas veces), además desconoce si los padres les motivan o si les alcanza el dinero que les envían.

Con respecto a la escuela, los profesores no tienen ninguna capacitación sobre el fenómeno de la migración.

En la investigación, el objetivo general, que es el análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes de la escuela donde se realizó la investigación, si se cumplió y también se cumplieron los objetivos específicos como la influencia del tiempo de separación, las relaciones interpersonales del niño con la familia y la escuela, conocer los diferentes comportamientos en el entorno escolar, la identificación de los medios de comunicación con que se ponen en contacto con sus padres Por lo tanto el FODA si se lo pudo realizar (el gráfico está en los anexos).

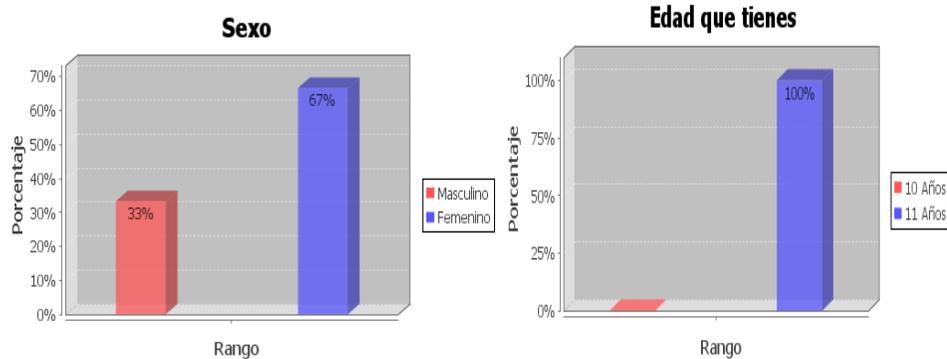
2.4.2 Presentación y análisis de datos

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

CUESTIONARIOS DE NIÑOS Y NIÑAS

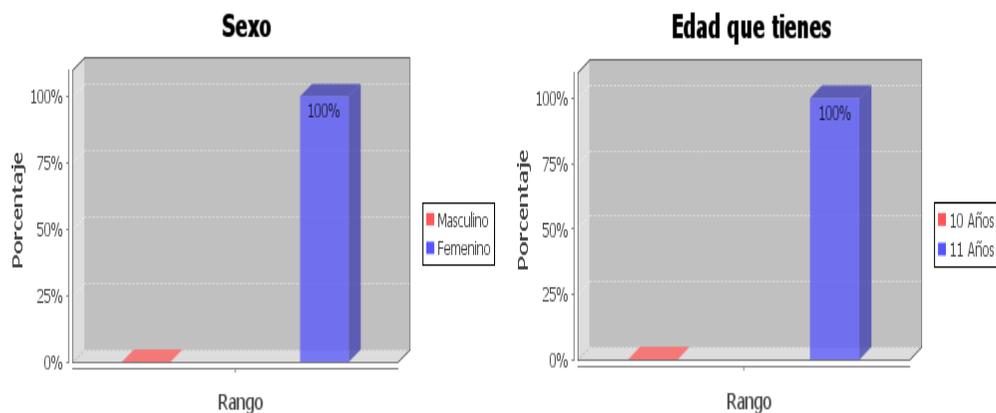
1. Datos de identificación (preguntas 1 y 2)

Hijos de padres migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)/ Investigador: Martha Pérez

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

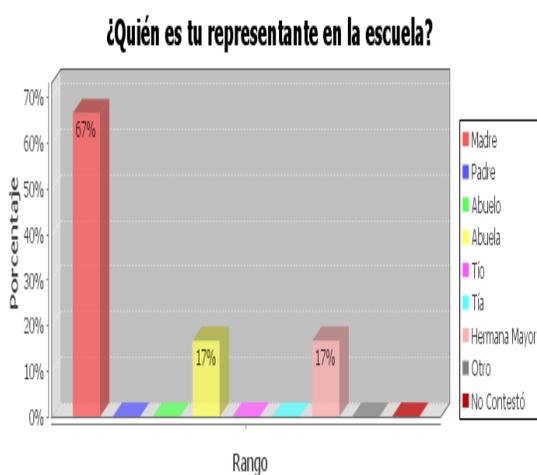
El resultado obtenido con respecto a los hijos de padres migrantes, en cuanto al sexo del niño, se realizó un 33% a niños y un 67% a niñas del total de la muestra, mientras que en el resultado de hijos de padres no migrantes el 100% fueron niñas.

En cuanto a la edad, en lo que respecta a hijos de padres migrantes, se realizó un 100% a niños de 11 años al igual que los hijos de padres no migrantes que también tienen 11 años de edad.

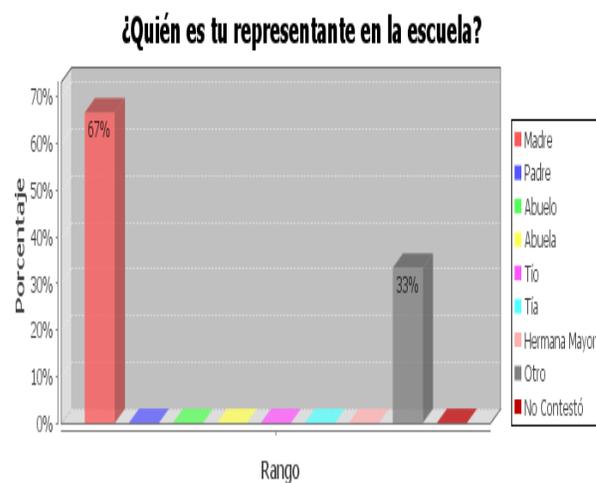
2. Organización familiar (preguntas 5,6 y 7)

Pregunta 5

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

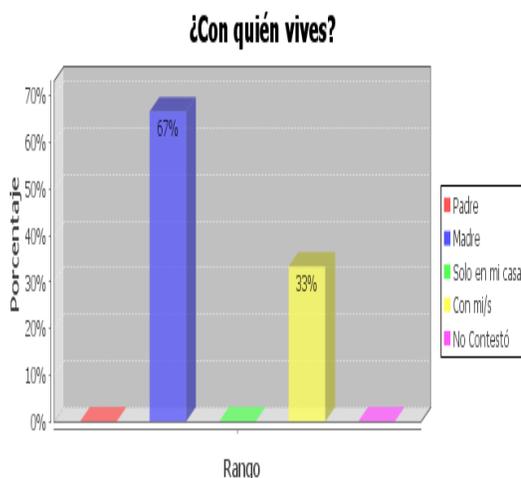
Investigador: Martha Pérez

En ambos casos el representante principal en la escuela es la madre con un 67%. La diferencia radica en que en el caso de los niños con padres migrantes su padre no está

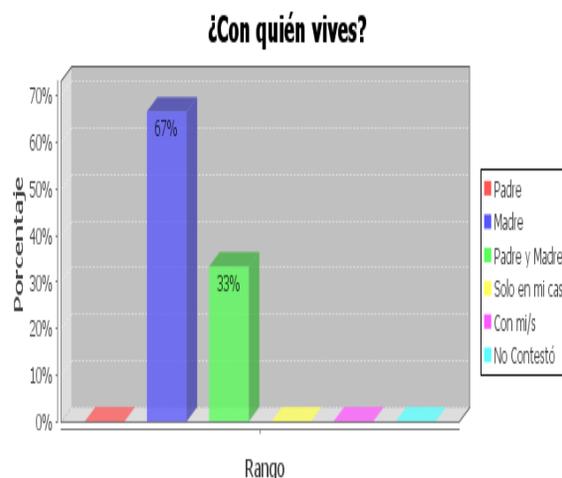
porque se halla fuera del país; mientras que en los hogares de los niños con padres no migrantes el padre no está por diversos motivos como separación, divorcio, madre soltera, etc. menos por migración

Pregunta 6

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: *Martha Pérez*

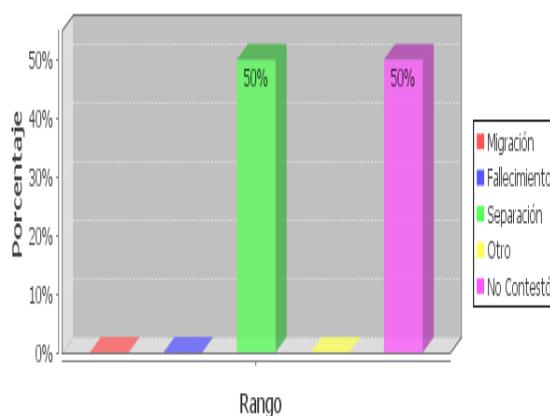
En los dos casos la madre es la que vive con ellos, con un porcentaje del 67%, la siguiente barra también tiene igualdad en cuanto al porcentaje 33%. La diferencia está en que mientras los hijos de padres migrantes después de la madre la opción como muestra el gráfico es con mis.....(de acuerdo a la investigación era abuela y hermana mayor); en cambio en los niños de padres no migrantes la opción de padre y madre está marcada

como se ve en el gráfico, constituyéndose esto para los niños de padres migrantes una opción imposible.

Pregunta 7

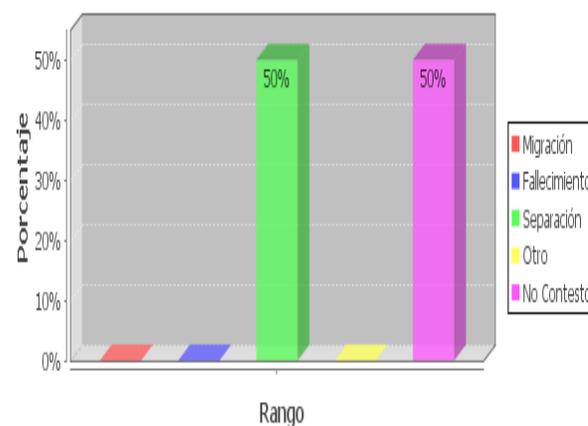
Hijos de padres migrantes

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Hijos de padres no migrantes

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Aquí se puede evidenciar el pensamiento de los niños (en los dos casos), por lo menos en la población de niños que se investigó; el hecho de que uno o ninguno viva con ellos constituye una separación ya que su presencia no la tienen, desde luego el dolor que sienten no es el mismo, en los dos casos, por otra parte el porcentaje que no contestó también es igual, según lo que se pudo observar muchos niños bloquean la información

se sienten incómodos cuando el resto de sus compañeros tienen una situación familiar diferente.

3. Migración (preguntas 8 y 9)

Pregunta 8

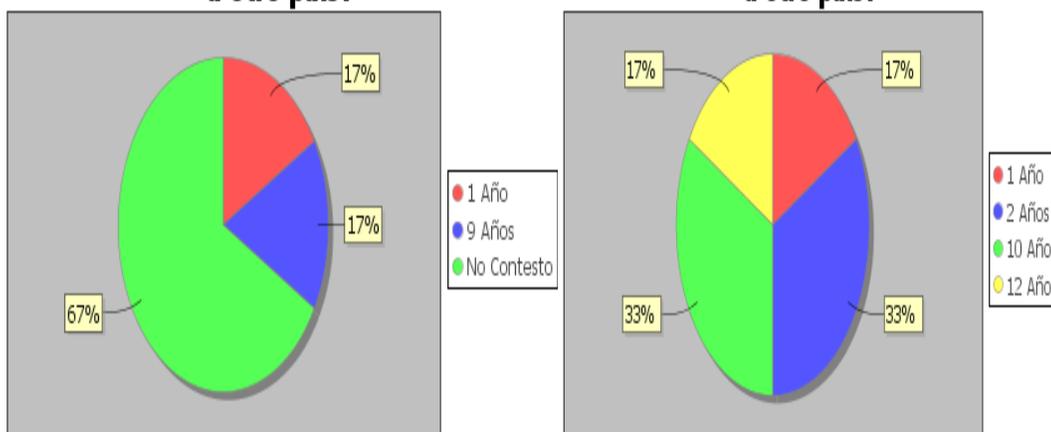
Hijos de padres migrantes

MADRE

PADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Como se puede observar en el gráfico los porcentajes de migración en el padre es más alto que el de la madre; pues mientras él ha migrado un 33% con lapsos de 10 años y 12

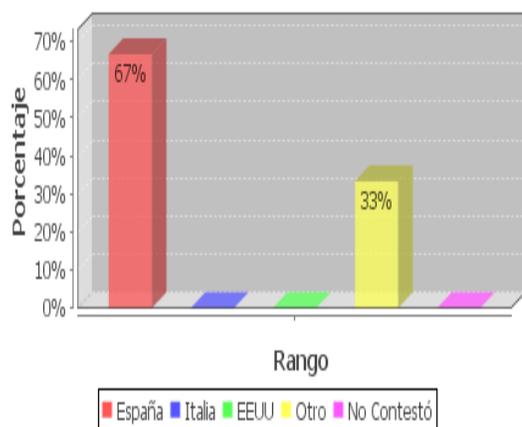
años (según la investigación, un niño no había visto a su padre ya 12 años consecutivos es decir la madre lo tenía en su vientre cuando su padre se fue), la madre ha migrado un 17% con lapsos de tiempo de 1 y 9 años.

Pregunta 9

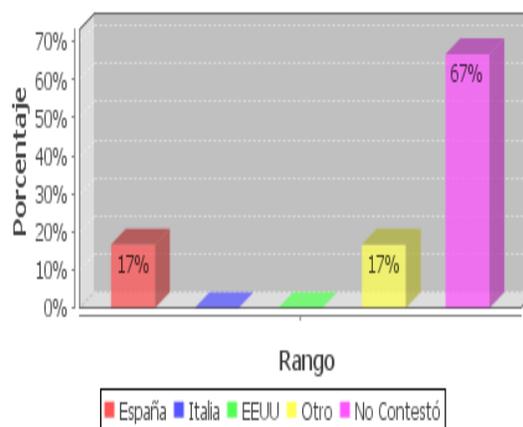
PADRE

MADRE

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Con estos gráficos se puede verificar la pregunta anterior (que tiempo hace que viajaron tus padres); pues evidencia un 67% que el padre ha emigrado, con destino a España y un 33% a otro lugar. Mientras que en la madre su porcentaje es más bajo, un 17% emigró a España y un 17% con otro destino.

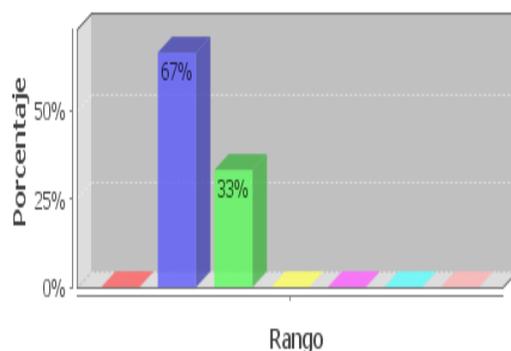
a). Migración y comunicación (preguntas 10 y 11)

Hijos de padres migrantes

Pregunta 10

PADRE

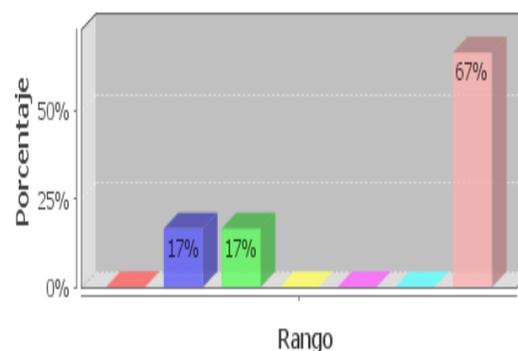
Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



■ Diariamente
 ■ Una vez por semana
 ■ Una vez al mes
 ■ Una vez al año
 ■ Nunca
 ■ Otro
 ■ No Contestó

MADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



■ Diariamente
 ■ Una vez por semana
 ■ Una vez al mes
 ■ Una vez al año
 ■ Nunca
 ■ Otro
 ■ No Contestó

Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

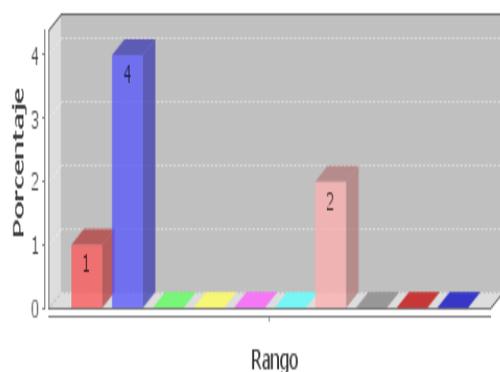
Investigador: Martha Pérez

En las dos poblaciones de niños investigadas, el color de la barra indica en los dos casos que tanto con el padre o con la madre la comunicación la realizan una vez por semana o una vez al mes. El porcentaje por supuesto varía por el hecho de que el padre es el que tiene el rango más alto de migración.

Pregunta 11

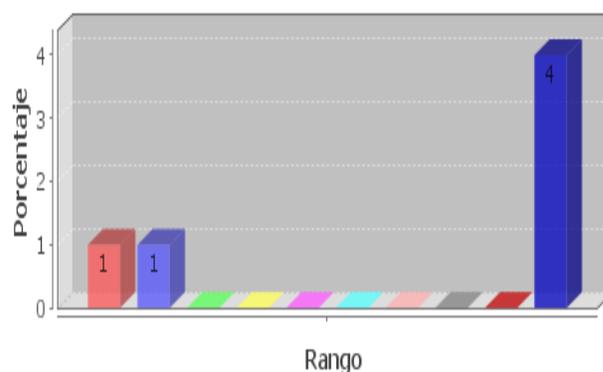
PADRE

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



MADRE

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



■ Teléfono fijo ■ Celular ■ Carta ■ Skype ■ Messenger ■ la radio ■ Correo electrónico
■ Familiares que viajan ■ Otro ■ No Contestó

■ Teléfono fijo ■ Celular ■ Carta ■ Skype ■ Messenger ■ la radio ■ Correo electrónico
■ Familiares que viajan ■ Otro ■ No Contestó

Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

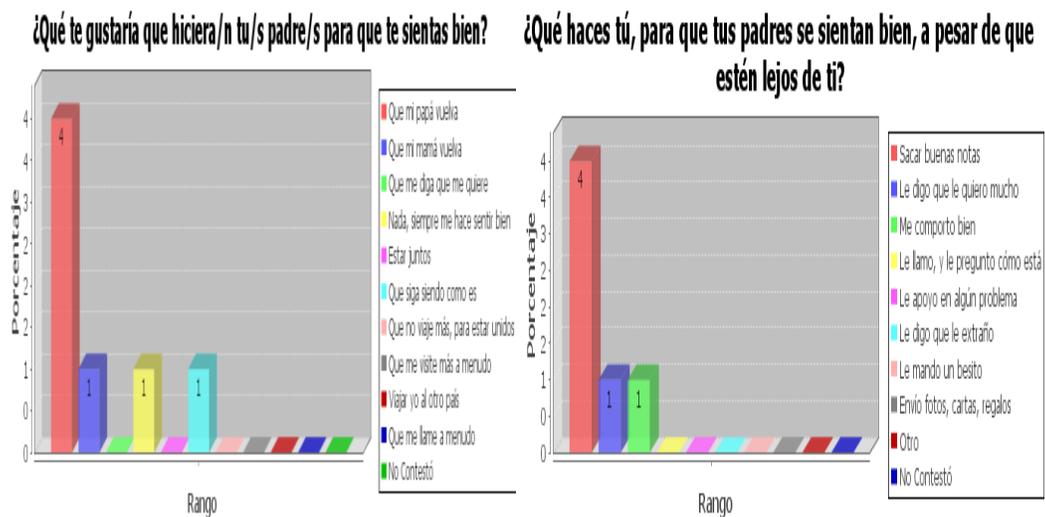
Investigador: Martha Pérez

Se puede ver que los medios de comunicación más utilizados en los dos casos son el celular y el teléfono fijo. Sin embargo en el caso del padre el celular es el más usado, pues con la madre tanto el fijo como el celular tienen la misma frecuencia y además para comunicarse con el padre también utilizan correo electrónico lo cual no lo hacen con la madre.

b). Migración y la relación familiar (preguntas 16, 17, 18, 20 y 21)

Hijos de padres migrantes

Preguntas 16 y 17



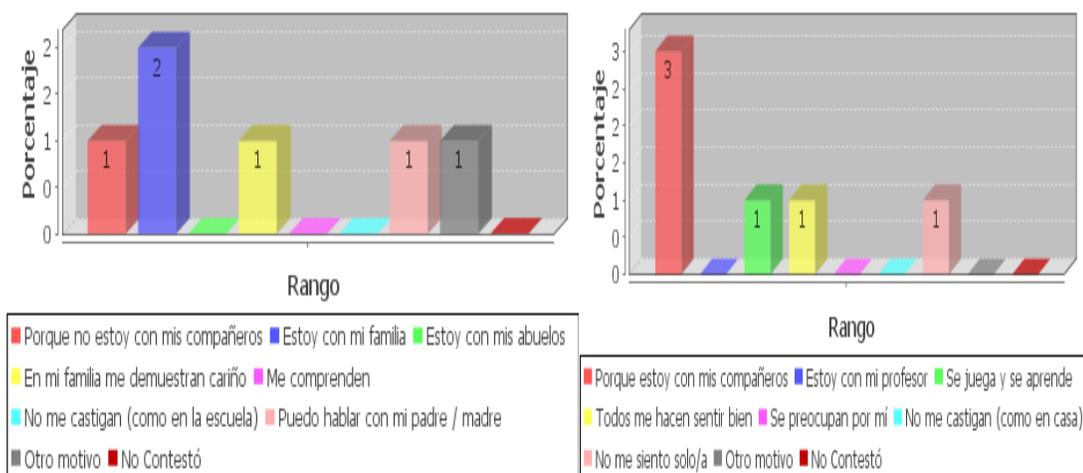
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Las dos preguntas contestan con el porcentaje más alto (4). En que te gustaría que hicieran tus padres para que te sintieras bien contestan que vuelva y en que haces tú para que tus padres se sientan bien a pesar de que estén lejos de ti contestan sacar buenas notas.

Pregunta 18

Razones por las que te sientes bien en la casa Razones por las que te sientes bien en la escuela



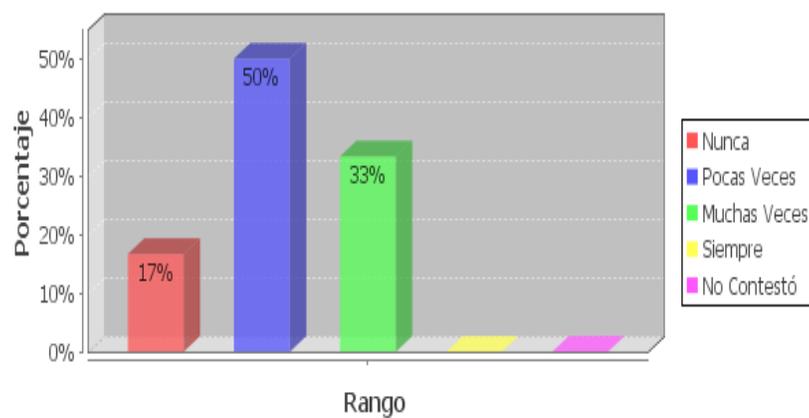
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

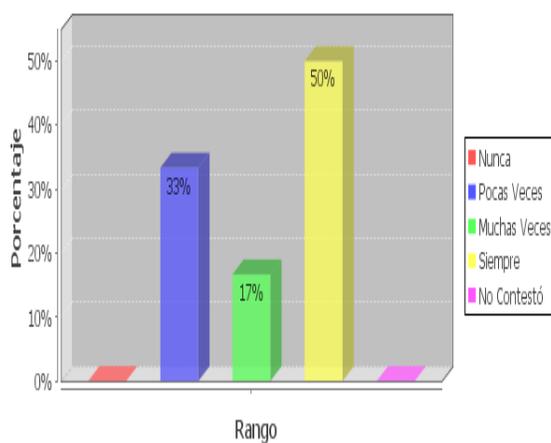
En la pregunta número 16 el rango más alto del porcentaje está en que vuelva, en la pregunta 17 el porcentaje más alto marca en sacar buenas notas, y en la pregunta 18 que se refiere a que le hace sentir bien tanto en la casa como en la escuela: en la casa el rango más alto esta en estoy con mi familia y en la escuela marcan estoy con mis compañeros. Estas tres preguntas tienen relación en cuanto al deseo que tienen estos niños de padres migrantes, que es no sentirse solos ni desprotegidos y siempre necesitados de cariño.

Pregunta 20 (con todos sus literales desde el literal a hasta el h)

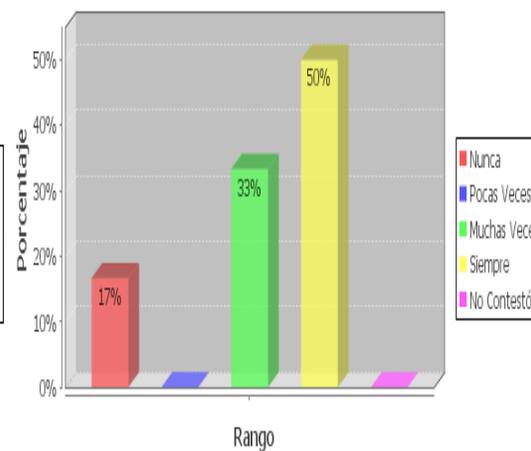
Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



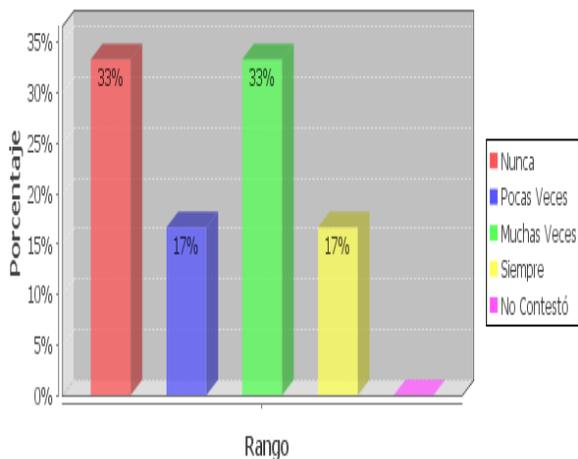
Tengo esperanza de que regrese/n pronto



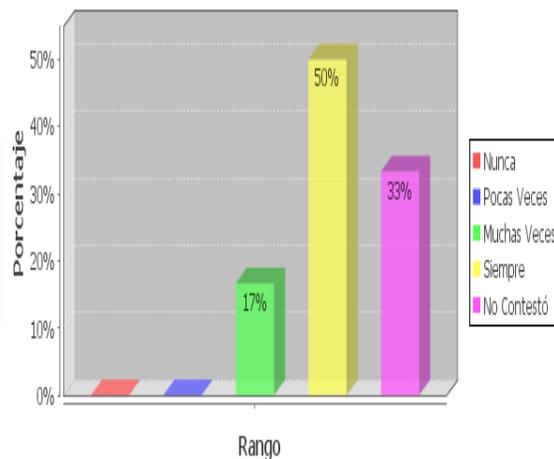
Triste porque no puedo abrazarle/a



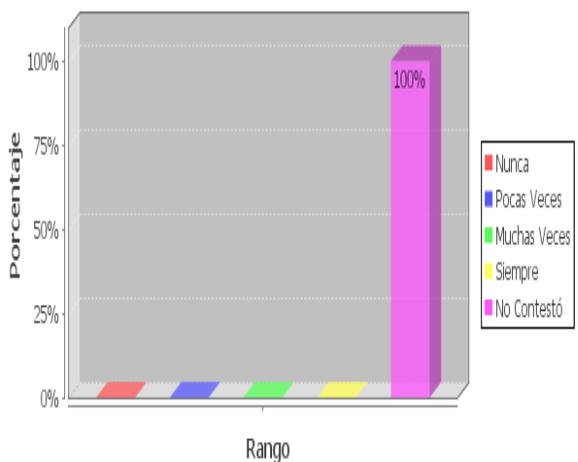
Me siento solo/a



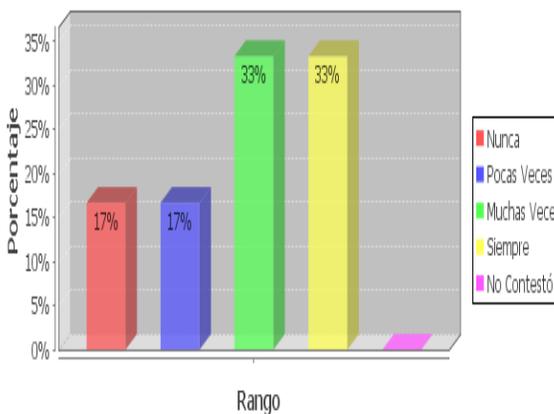
Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo



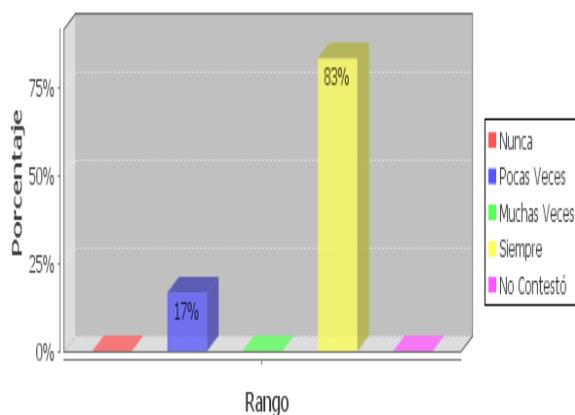
Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo



Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



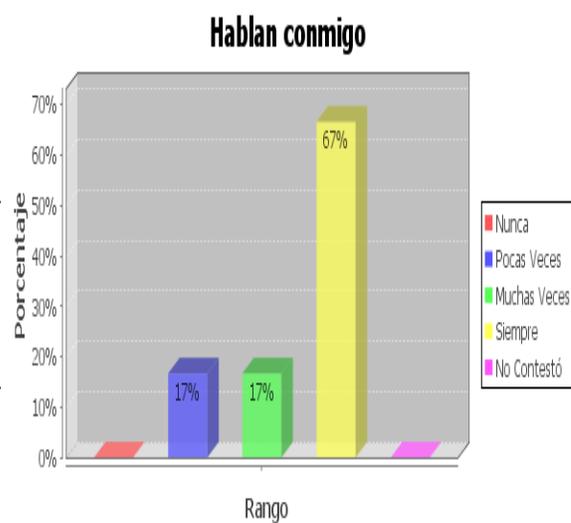
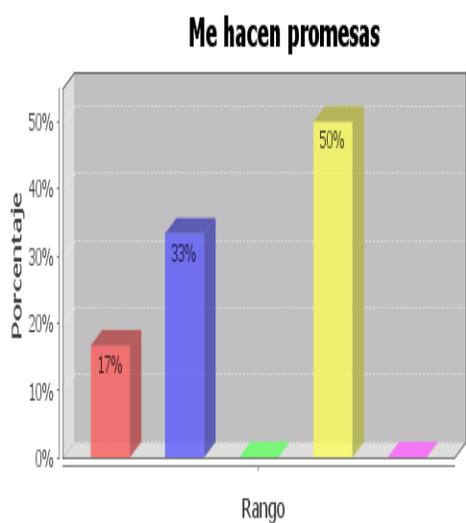
Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabaja por mí



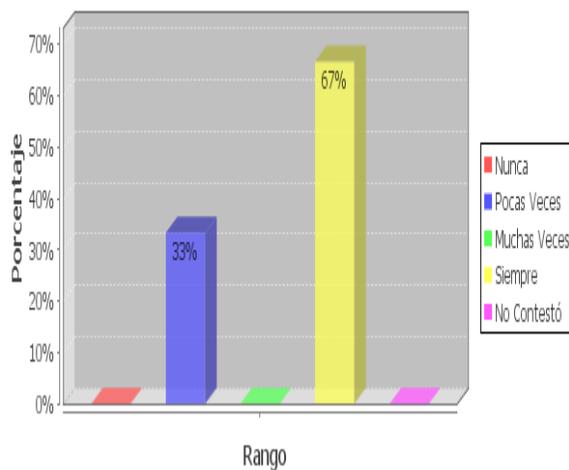
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

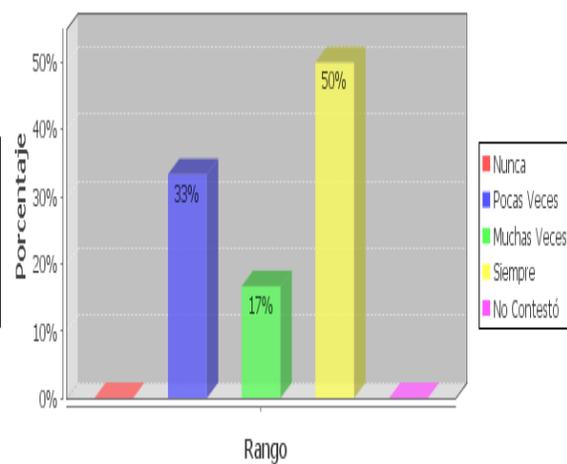
Pregunta 21 (con todos sus literales desde el literal a al j)



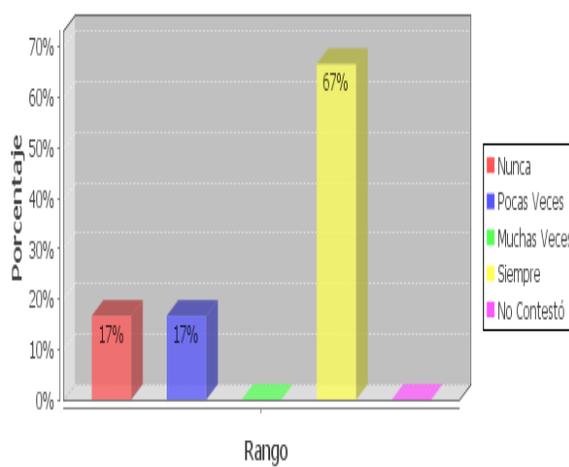
Me animan a seguir adelante



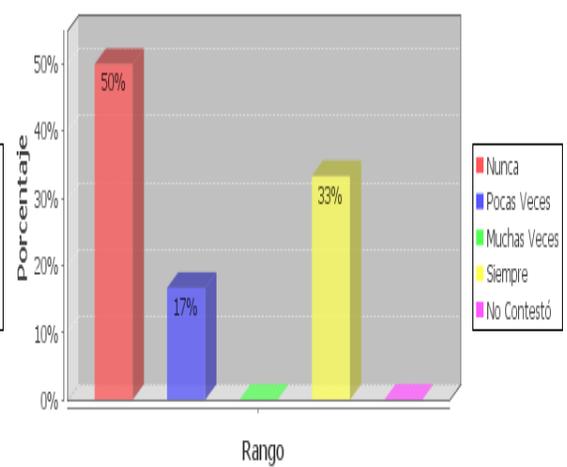
Me dan consejos

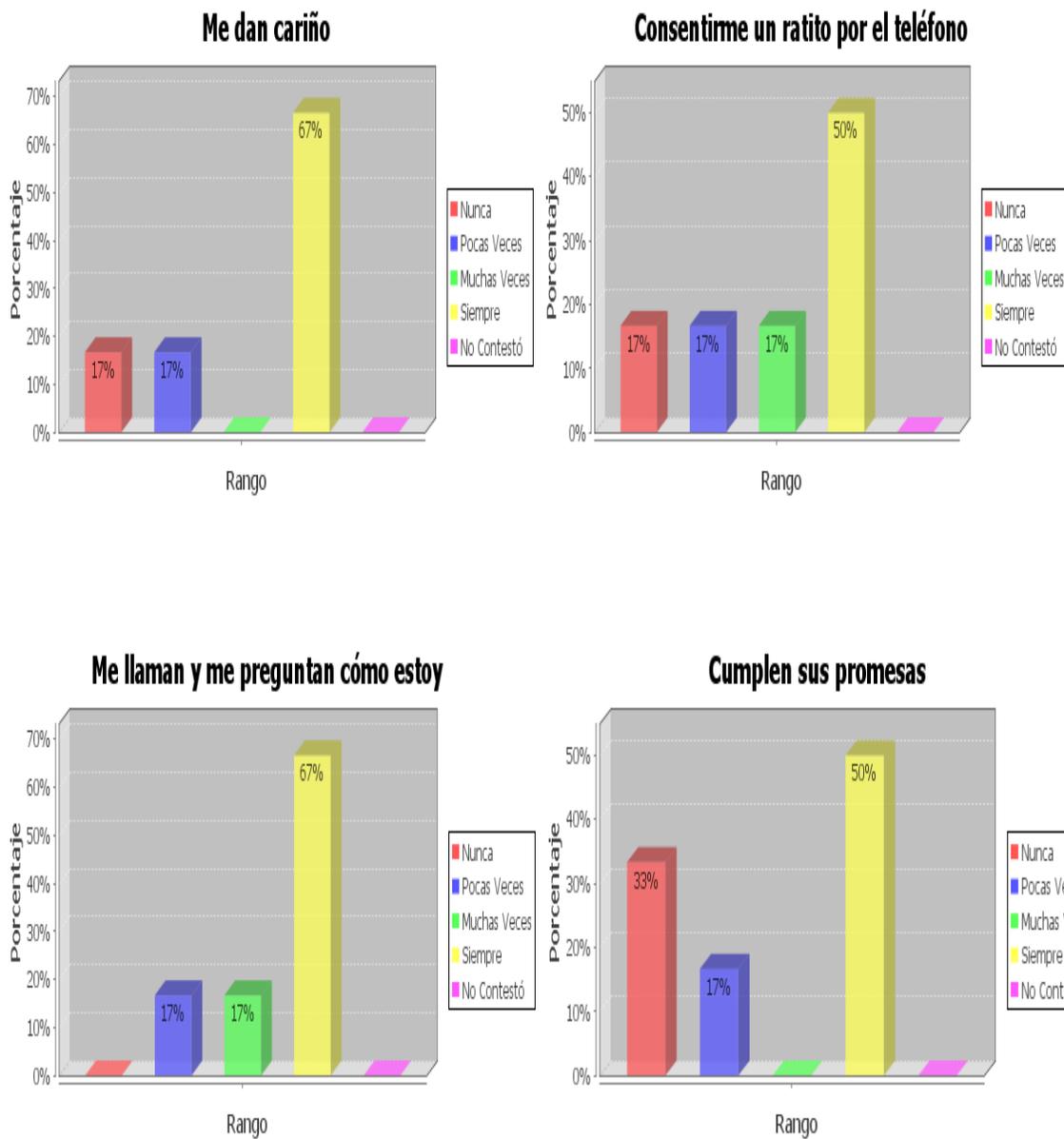


Me dan confianza



Me envían regalos





Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

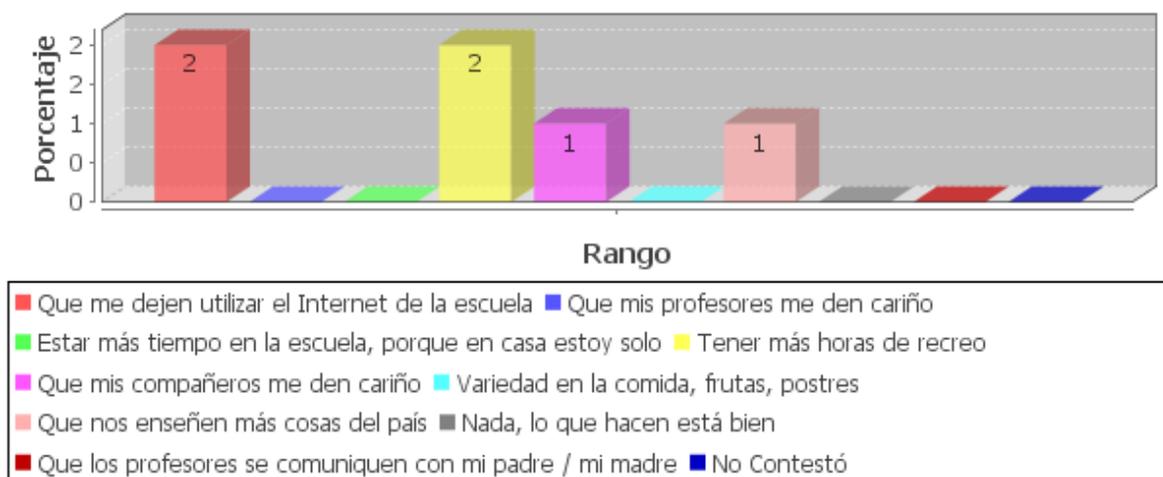
Investigador: Martha Pérez

La pregunta 20 y 21 se refieren al estado de ánimo, a las emociones y sentimientos que sienten y padecen los niños de padres migrantes. Según los datos estadísticos que arrojó la investigación y que están evidenciados en los gráficos expuestos, se puede observar que estos niños a pesar de sentirse mal por la ausencia de sus padres guardan la ilusión y la esperanza de volverlos a ver algún día y esté es el motor que los mueve.

c. Clima Escolar

Pregunta 19

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

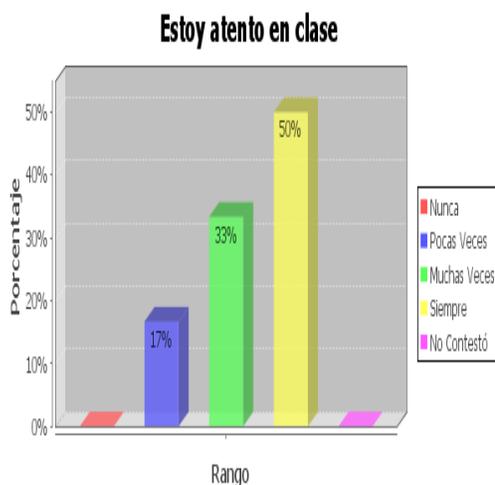
En esta pregunta el porcentaje más alto marca 2, se refiere a que me dejen utilizar el internet de la escuela y tener más horas de recreo, luego está que mis compañeros me den cariño y que nos enseñen más cosas del país, con una frecuencia de 1 c/u. Si observamos el color de las barras el rosado fuerte tiene 2 y el rosado bajo tiene 1; como los dos tienen relación se podría decir que los niños de padres migrantes para sentirse bien en la escuela necesitan tener comunicación e información a cerca de sus padres.

4. Clima Escolar:

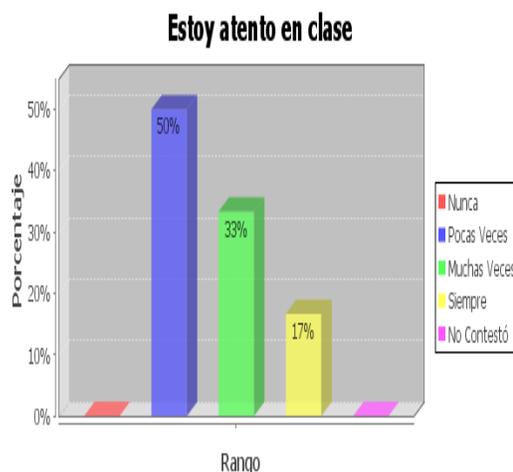
a. Relación Interpersonal (preguntas 22 literales a-m, 23 d-e-f, 24 a-b-c-i-k-m)

Pregunta 22 (literales a-m)

Hijos de padres migrantes

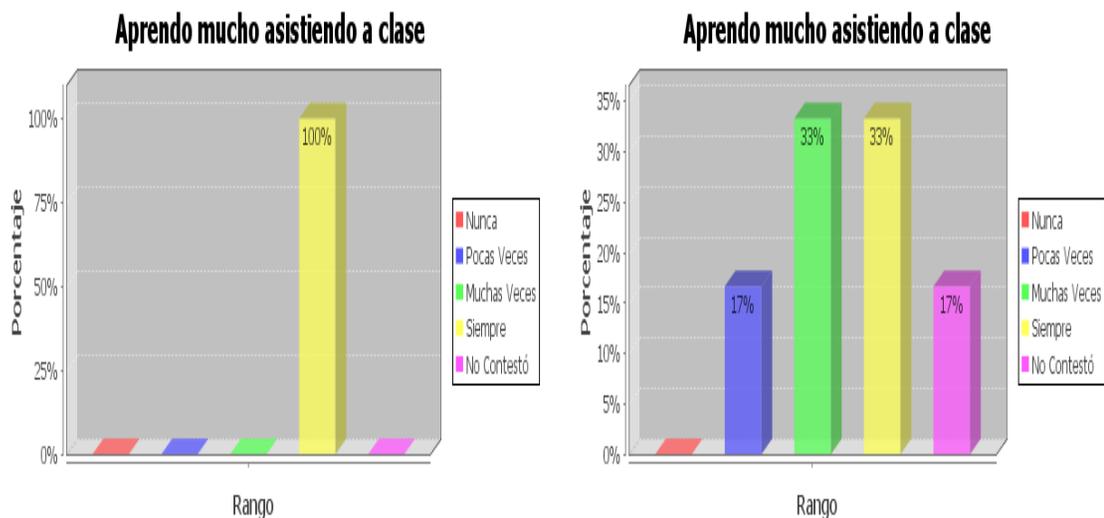


Hijos de padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

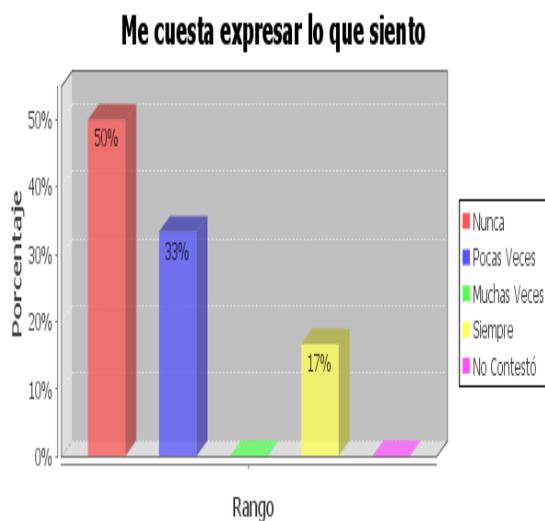
Investigador: Martha Pérez

Los niños de padres migrantes de acuerdo al porcentaje que muestran los gráficos ponen más atención a clase, pues marcan siempre un 50%; mientras que los niños de padres no migrantes marcan siempre un 17% y en cuanto a si aprenden mucho asistiendo a clase, los primeros marcan que siempre un 100%, los segundos marcan siempre un 33%, muchas veces un 33%. Por lo tanto en este punto también hay una considerable diferencia.

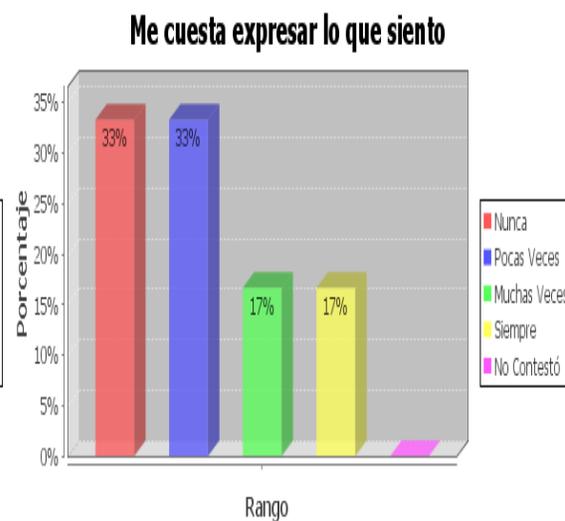
Pregunta 23 (literales d-e-f)

Literal d

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



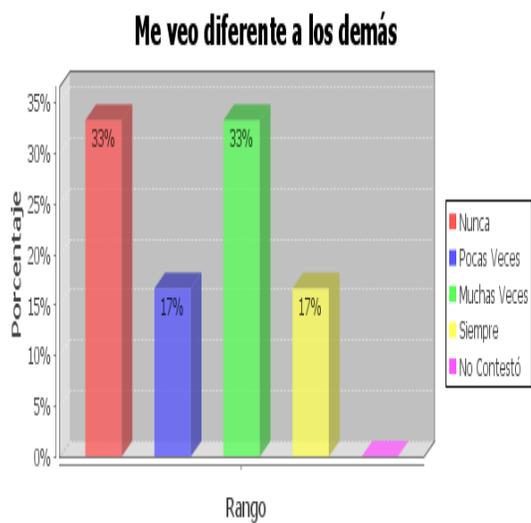
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

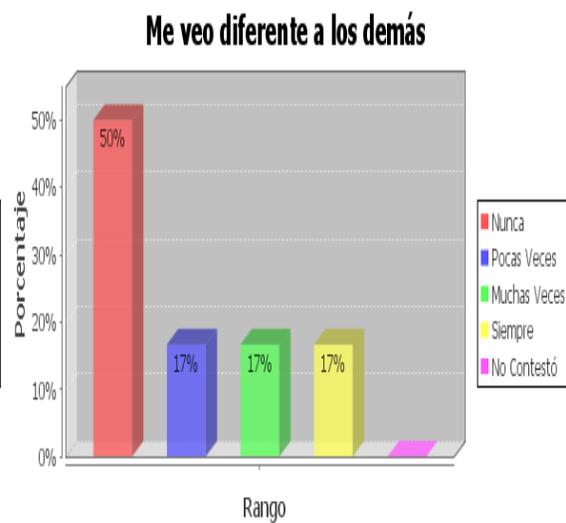
En el gráfico se puede ver que a los niños de padres migrantes les cuesta menos expresar lo que sienten pues ellos marcan nunca un 50% y los hijos de padres no migrantes marcan nunca un 33%.

Literal e

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



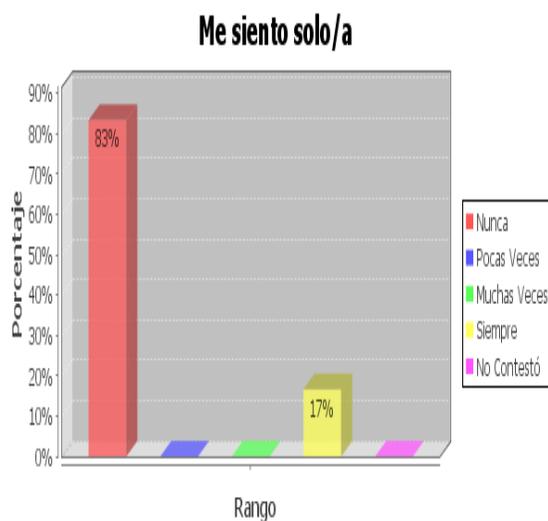
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

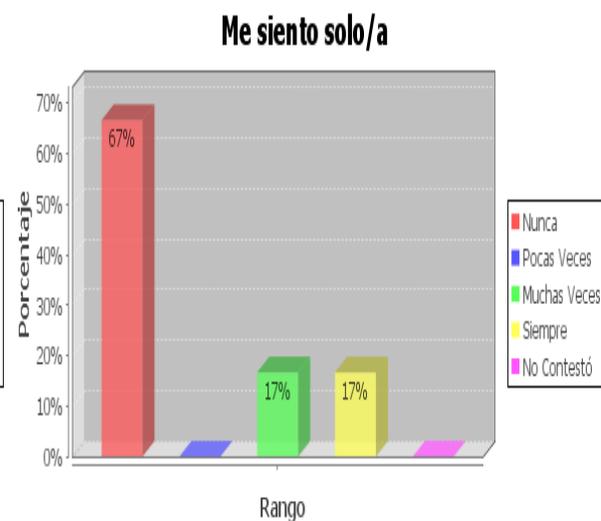
Los hijos de padres migrantes de acuerdo a los gráficos si se sienten diferentes a los demás en un porcentaje más alto que los hijos de padres no migrantes.

Literal f

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

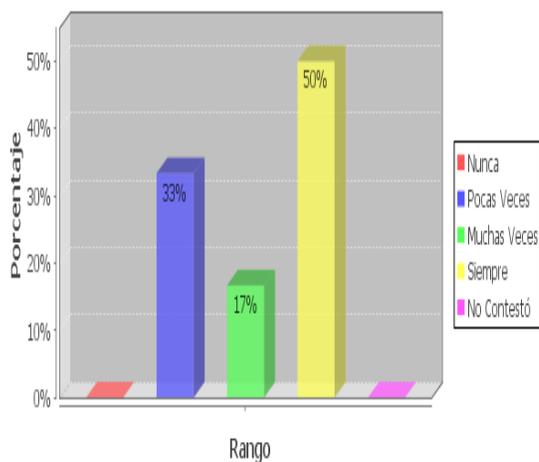
Investigador: Martha Pérez

Tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes se sienten solos de acuerdo a los datos estadísticos que muestran los gráficos pero en los primeros el porcentaje es más alto 83% frente a un 67% de los segundos.

Pregunta 24 (literales a-b-c-i-k-m)

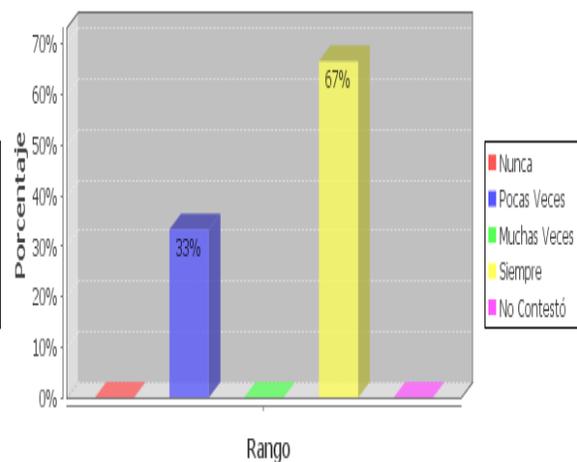
Hijos de padres migrantes

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



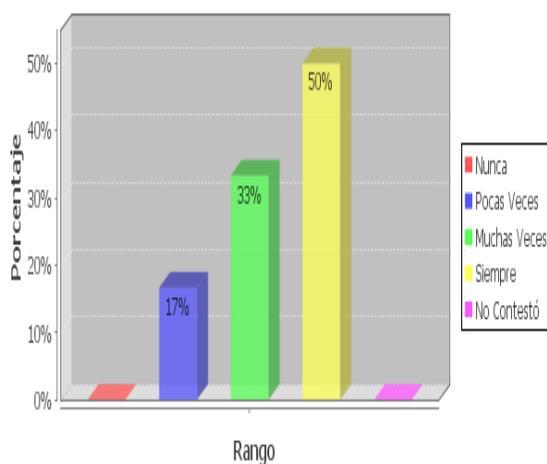
Hijos de padres no migrantes

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



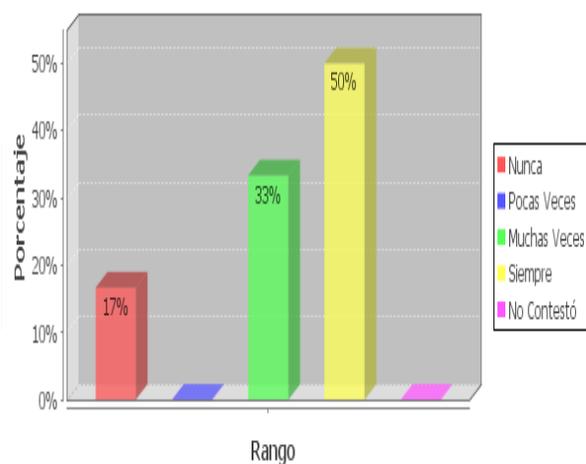
Hijos de padres migrantes

Creo que mis compañeros/as me aprecian



Hijos de padres no migrante

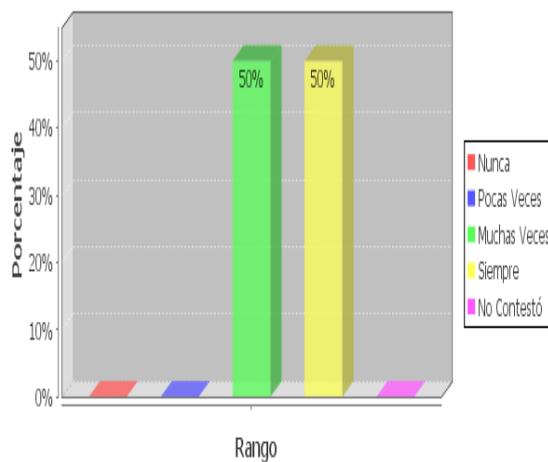
Creo que mis compañeros/as me aprecian



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)/Investigador: Martha Pérez

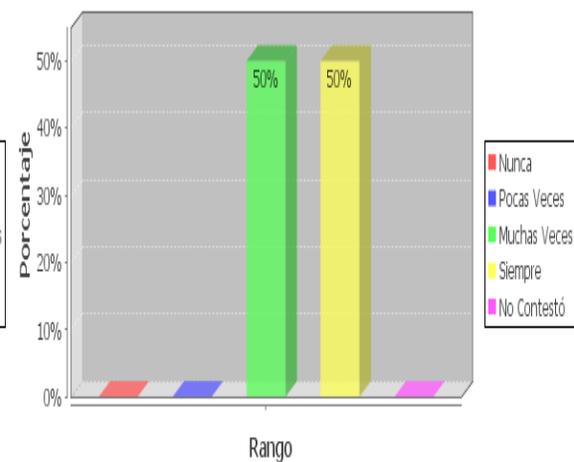
Hijos de padres migrantes

Me llevo bien con mis compañeros/as



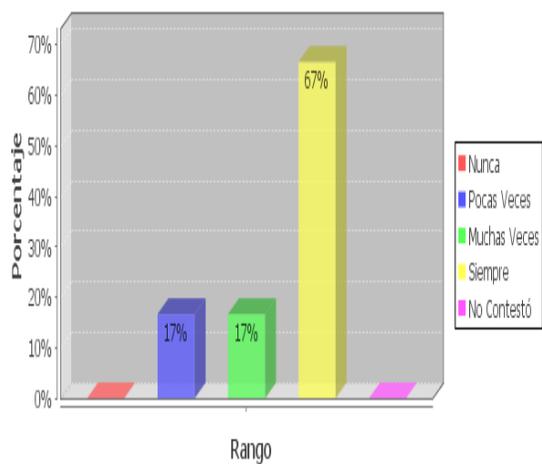
Hijos de padres no migrantes

Me llevo bien con mis compañeros/as



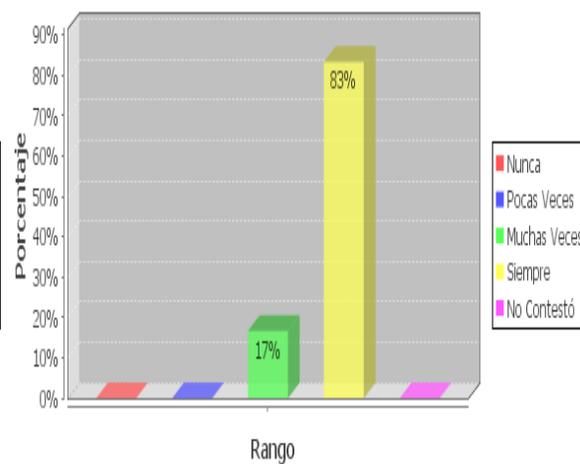
Hijos de padres migrantes

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



Hijos de padres no migrantes

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



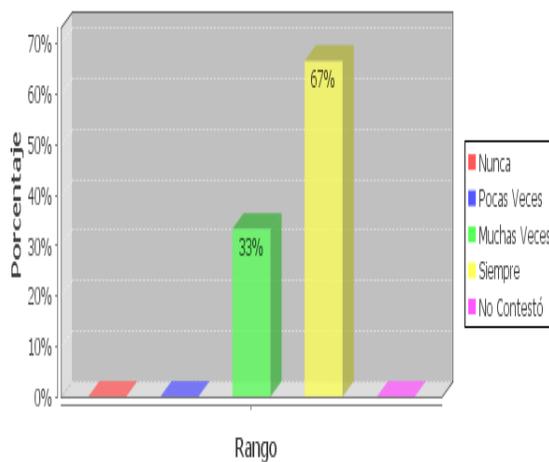
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

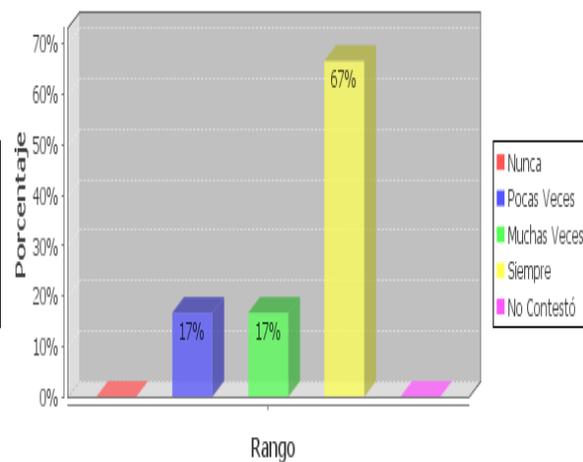
Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes

Pienso que tengo buenos /as compañeros/as



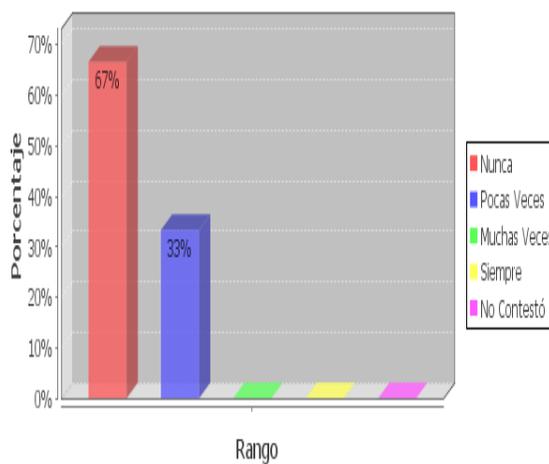
Pienso que tengo buenos /as compañeros/as



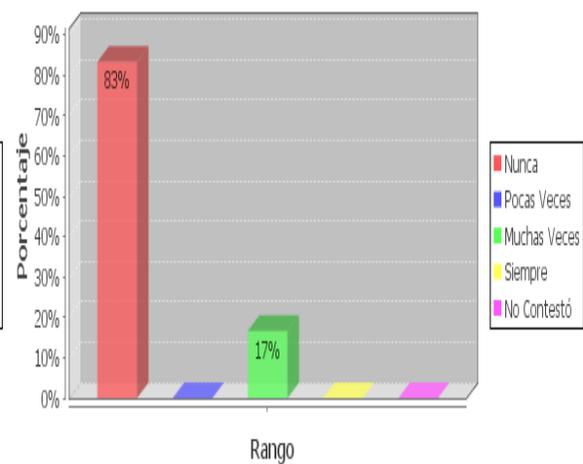
Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes

Quiero estar solo y que nadie me moleste



Quiero estar solo y que nadie me moleste



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Según los porcentajes marcados en los gráficos anteriores se pueden ver una diferencia entre los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes pero como se puede observar está no es más de un 17%. Así se observa que tanto los niños de padres migrantes como los niños de padres no migrantes mantienen unas buenas relaciones interpersonales.

b. Relación Escolar:

Compañeros (pregunta 23 literales b-c y 24 literales d-e-f-g-h-i-l-n)

Pregunta 23

Literal b

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



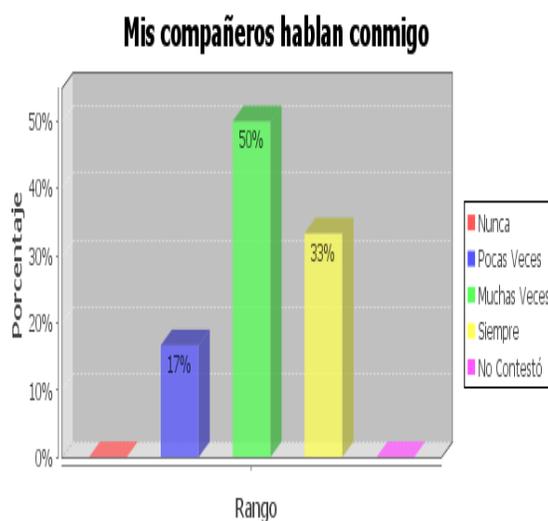
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

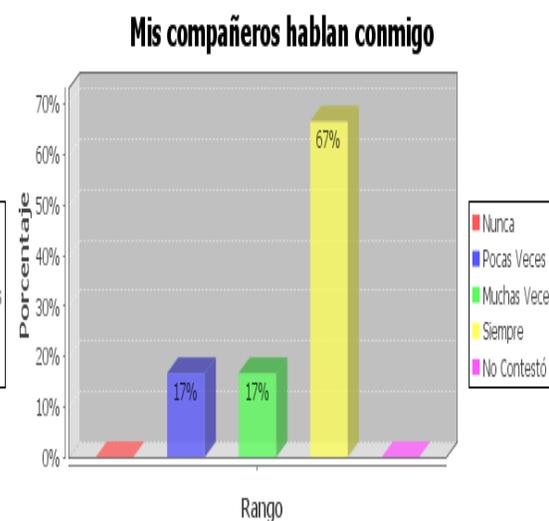
A los hijos de padres migrantes les gusta hablar con sus compañeros con más frecuencia que a los hijos de padres no migrantes; pues los primeros marcan siempre 50%, muchas veces 50%, mientras que los segundos marcan siempre un 67% y pocas veces un 17%.

Literal c

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

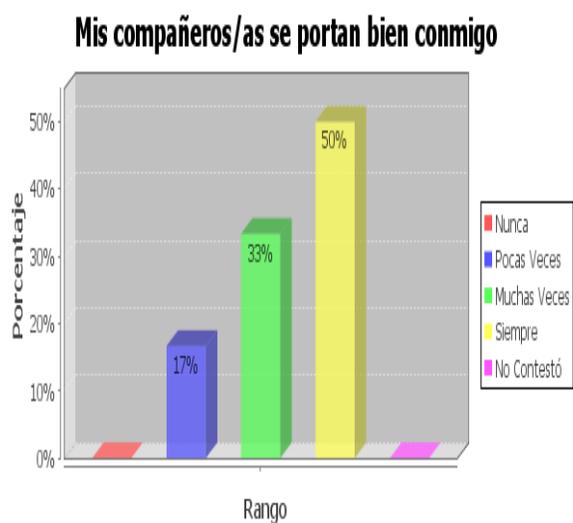
Investigador: Martha Pérez

Los hijos de padres migrantes según las barras de porcentajes creen que sus compañeros hablan con ellos con menos frecuencia de lo que creen los hijos de padres no migrantes, pues los primeros marcan muchas veces 50% y los segundos marcan siempre 67%.

Pregunta 24

Literal d

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

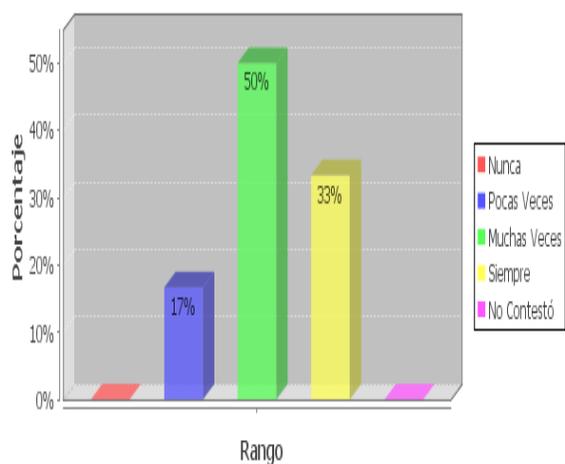
Investigador: Martha Pérez

Tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes marcan con un 50% que sus compañeros se portan bien con ellos.

Literal e

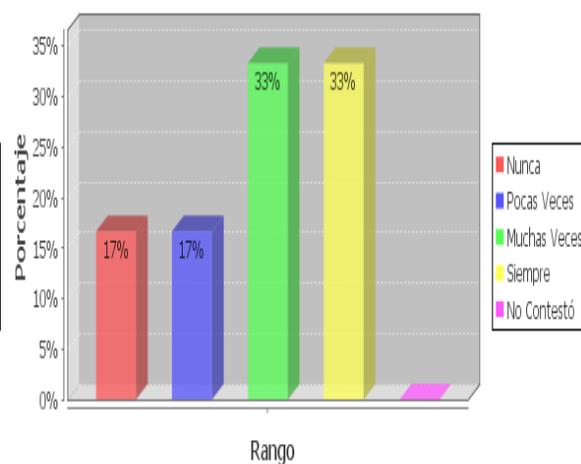
Hijos de padres migrantes

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



Hijos de padres no migrantes

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

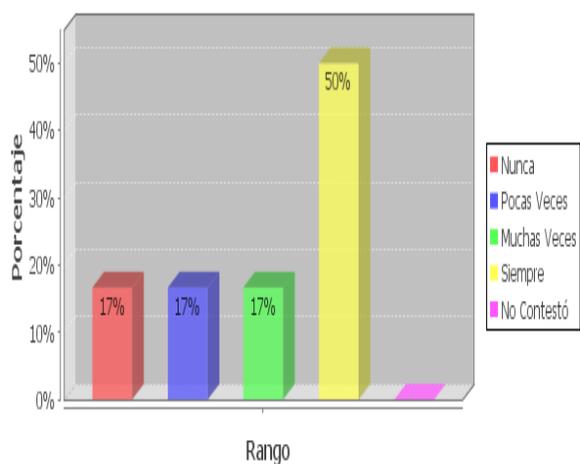
Investigador: Martha Pérez

Los hijos de padres no migrantes marcan nunca un 17% mientras que los hijos de padres migrantes esa opción no la marcan.

Literal f

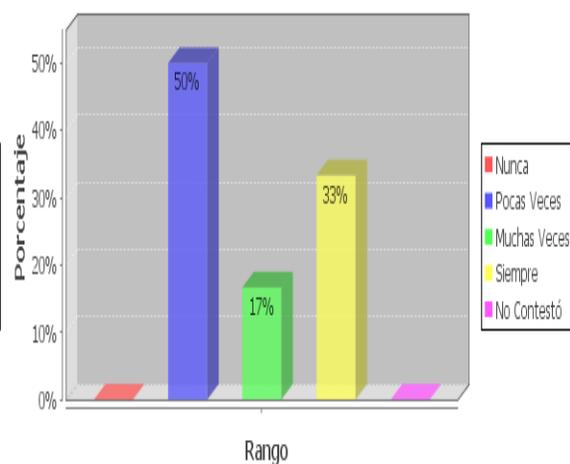
Hijos de padres migrantes

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



Hijos de padres no migrantes

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

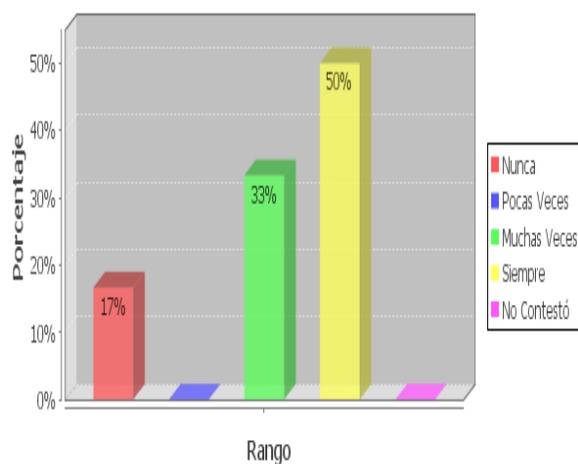
Investigador: Martha Pérez

Aquí los hijos de padres migrantes utilizan la opción nunca un 17%; mientras que los hijos de padres no migrantes no la marcan.

Literal g

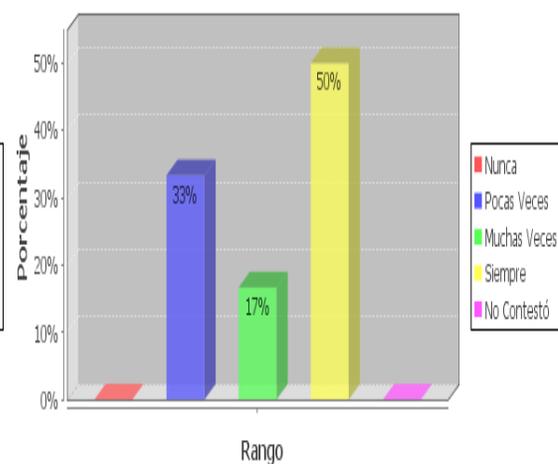
Hijos de padres migrantes

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



Hijos de padres no migrantes

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

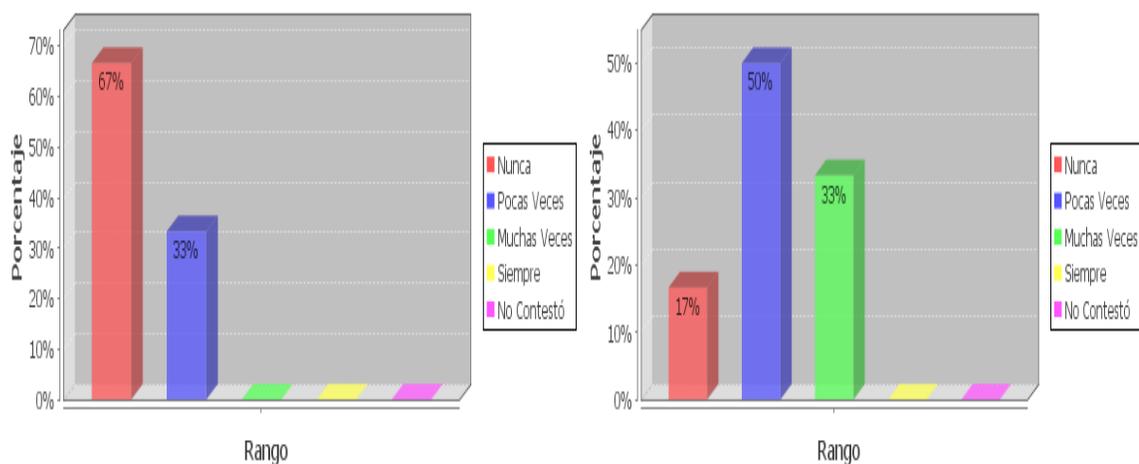
Aquí también los hijos de padres migrantes marcan la opción nunca 17% y los hijos de padres no migrantes no la marcan.

Literal h

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas **Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas**



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

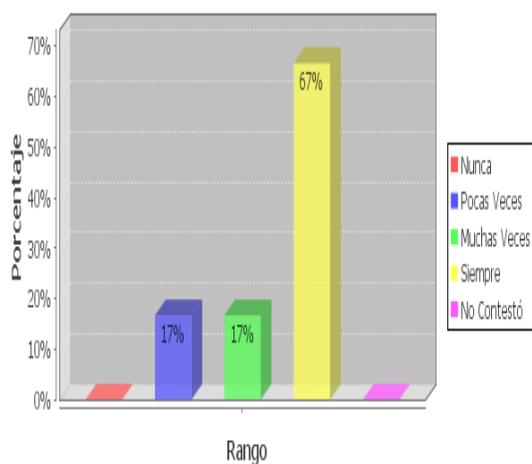
Investigador: Martha Pérez

Aquí los hijos de padres migrantes marcan nunca un 67%, mientras que los hijos de padres no migrantes marcan nunca un 17%

Literal i

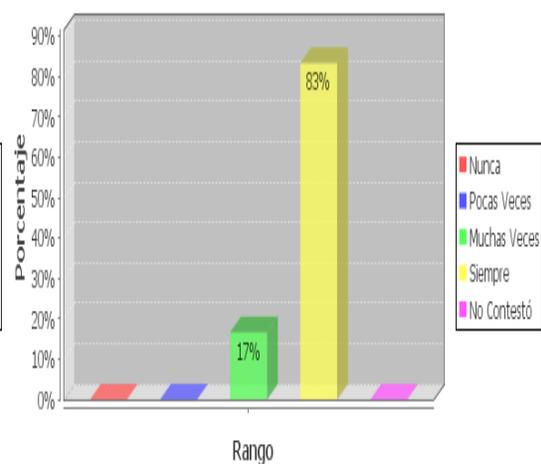
Hijos de padres migrantes

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



Hijos de padres no migrantes

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



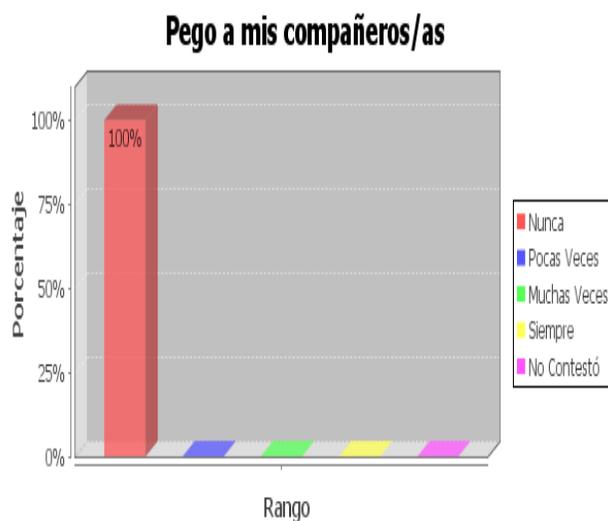
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

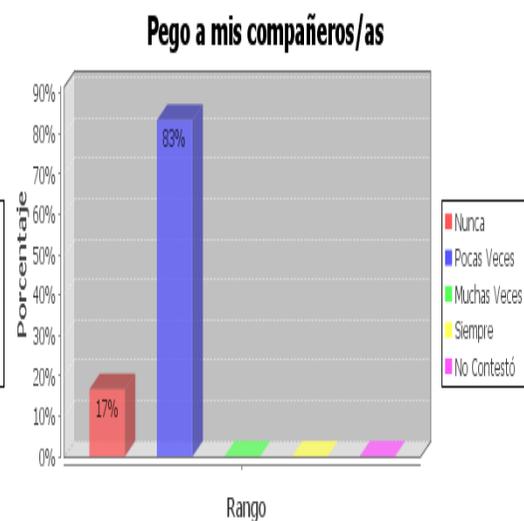
En esta pregunta tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes ayudan a sus compañeros cuando estos se los piden, pero los segundos lo hacen con un poco más de premura.

Literal I

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Los hijos de padres no migrantes según los datos del gráfico marcan nunca 100% mientras que los hijos de padres no migrantes marcan esa opción un 17%.

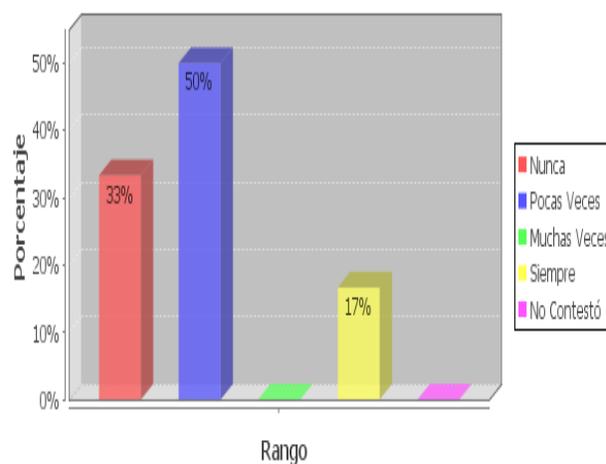
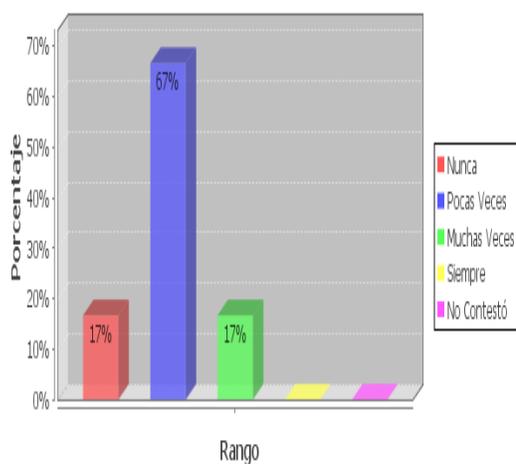
Literal n

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

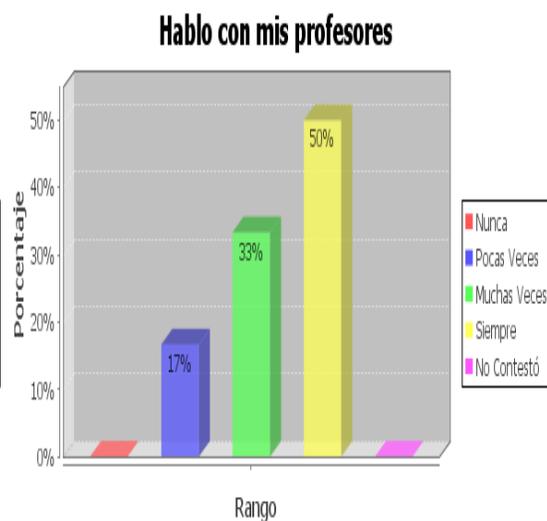
En esta pregunta los hijos de padres migrantes según los datos estadísticos marcan un 67% en la opción pocas veces, mientras que los hijos de padres no migrantes marcan un 50% en esa opción.

Docentes (pregunta 23 literal a)

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

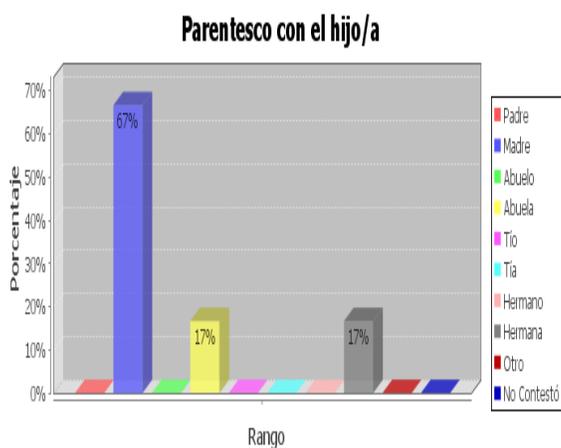
Aquí los datos son iguales, tanto en los hijos de padres migrantes como en los hijos de padres no migrantes. En los dos casos marcan siempre 50% que es el valor más alto.

CUESTIONARIOS DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

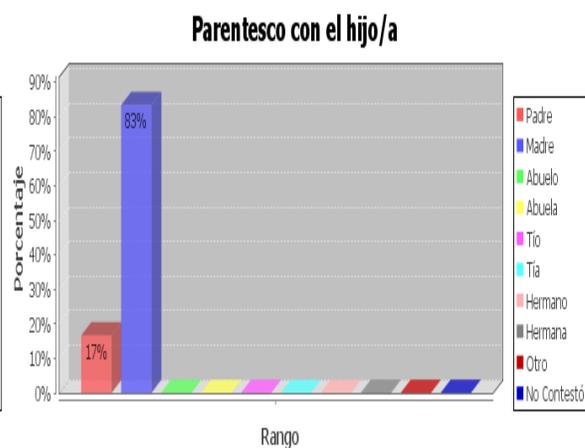
1. Datos de Identificación

Pregunta 1

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

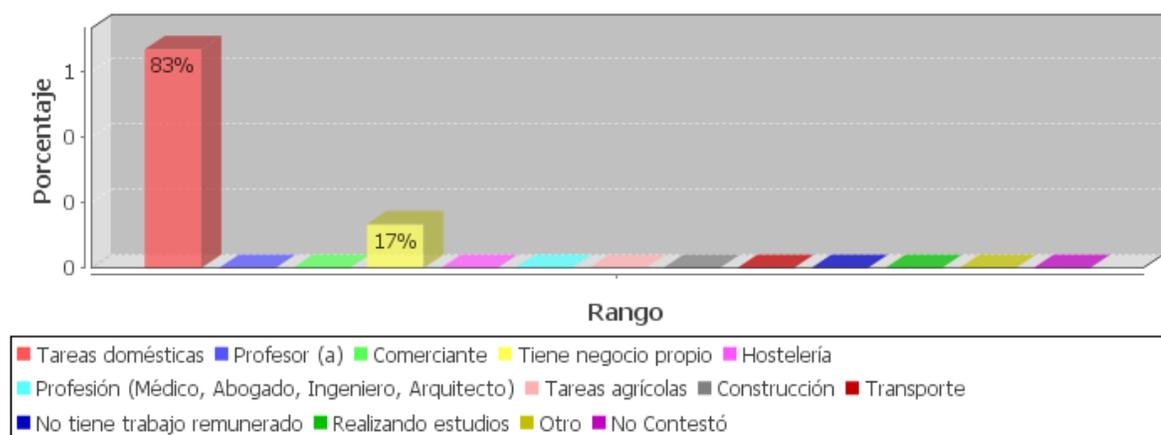
Tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes tienen a su madre como representante en la escuela.

Pregunta 9

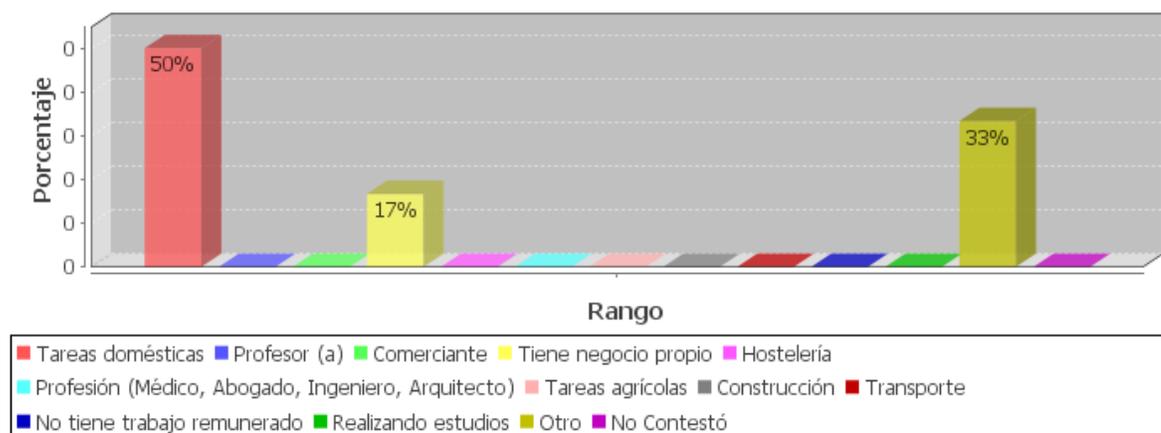
Padres migrantes

Padres no migrantes

¿Cuál es su ocupación?



¿Cuál es su ocupación?



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

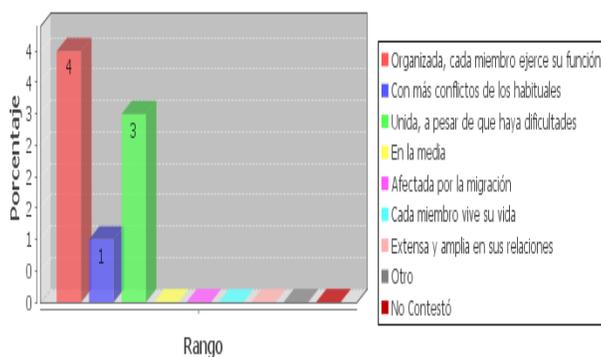
En los dos casos: padres migrantes y padres no migrantes la representante labora en tareas domésticas con un mayor porcentaje.

1. Organización Familiar (preguntas 10-11)

Pregunta 10

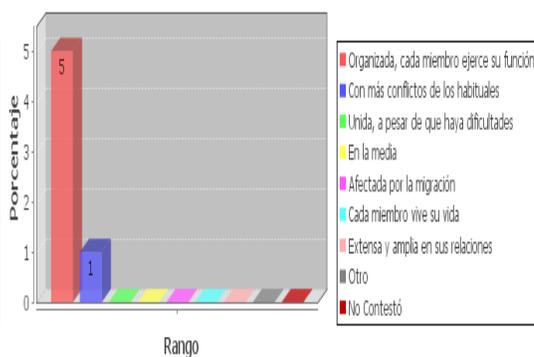
Padres migrantes

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Padres no migrantes

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



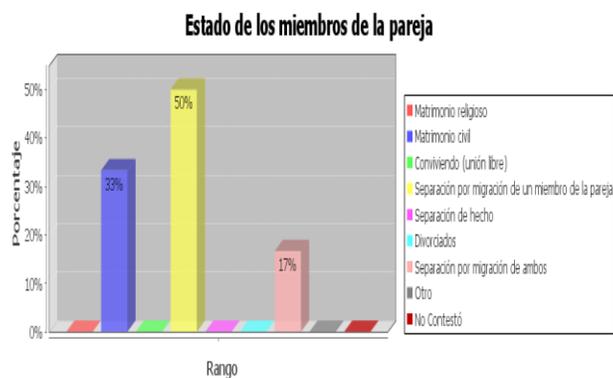
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

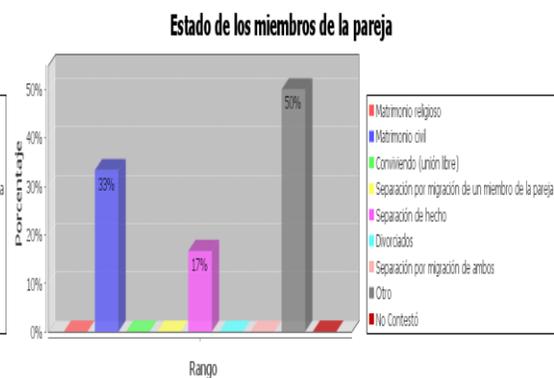
Aquí en los dos casos el porcentaje más alto es en que tienen ahora una familia organizada y unida.

Pregunta 11

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

En el caso de padres migrantes el estado de la pareja es de separación por migración, mientras que en el caso de los padres no migrantes el estado de la pareja está marcado en otro (según la investigación ese otro se refiere a madre soltera)

1. Migración (preguntas 12,15 literales 1-5 y 19)

Pregunta 12



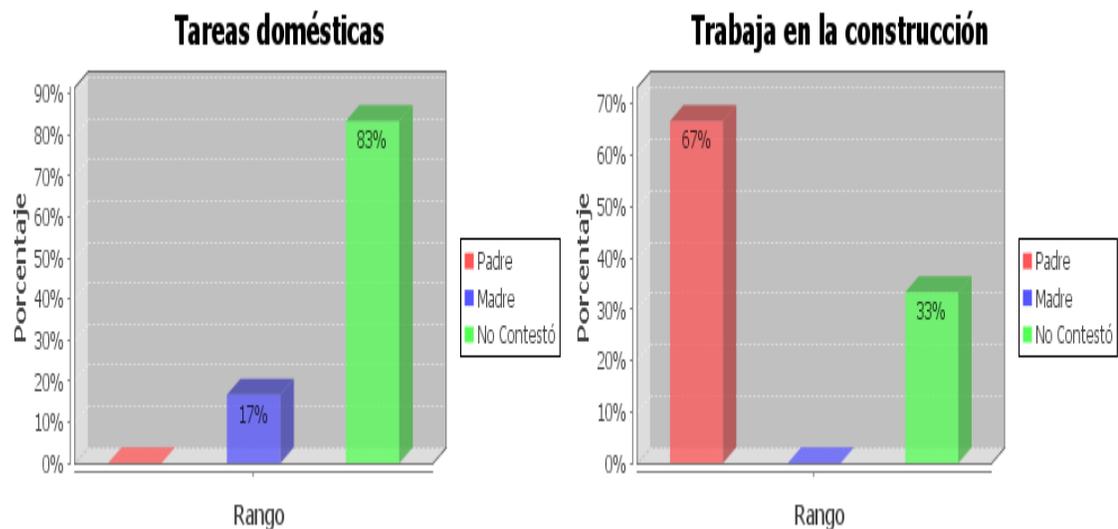
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

El gráfico indica el 100% en el padre, esto significa que el padre es el que ha emigrado primero.

Pregunta 15

Literales 1-5



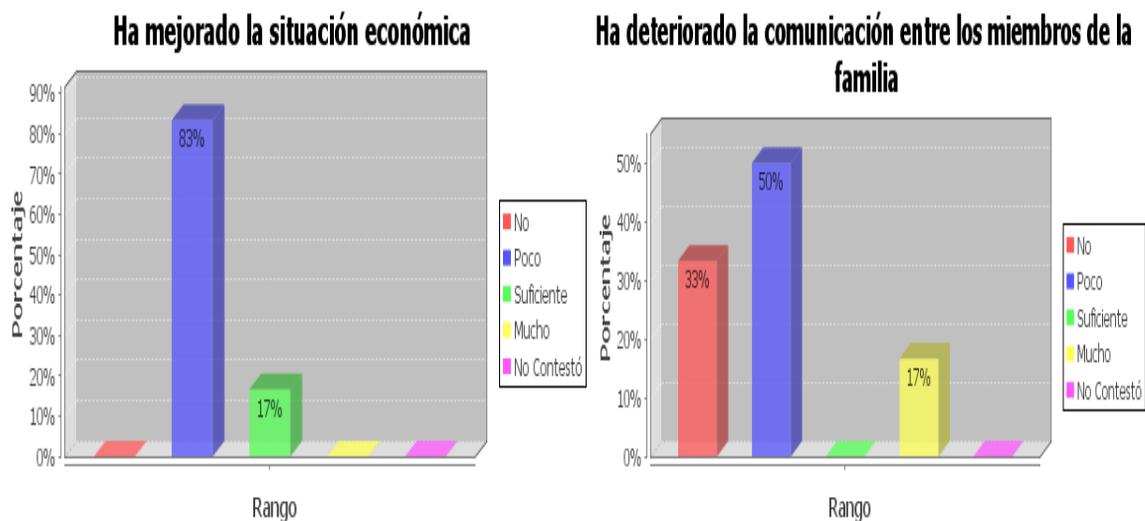
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Según los datos recogidos el padre trabaja en la construcción y la madre en tareas domésticas, con mayor porcentaje.

Pregunta 19

Literales a-b

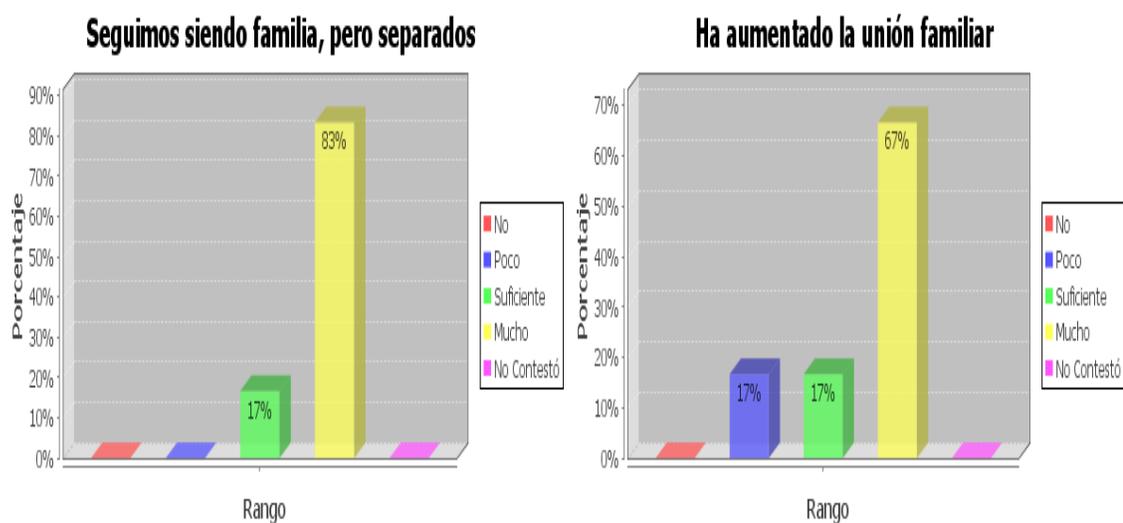


Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Según los datos recogidos, la situación económica mejoro poco y la comunicación entre los miembros de la familia se ha deteriorado poco.

Literales c-d

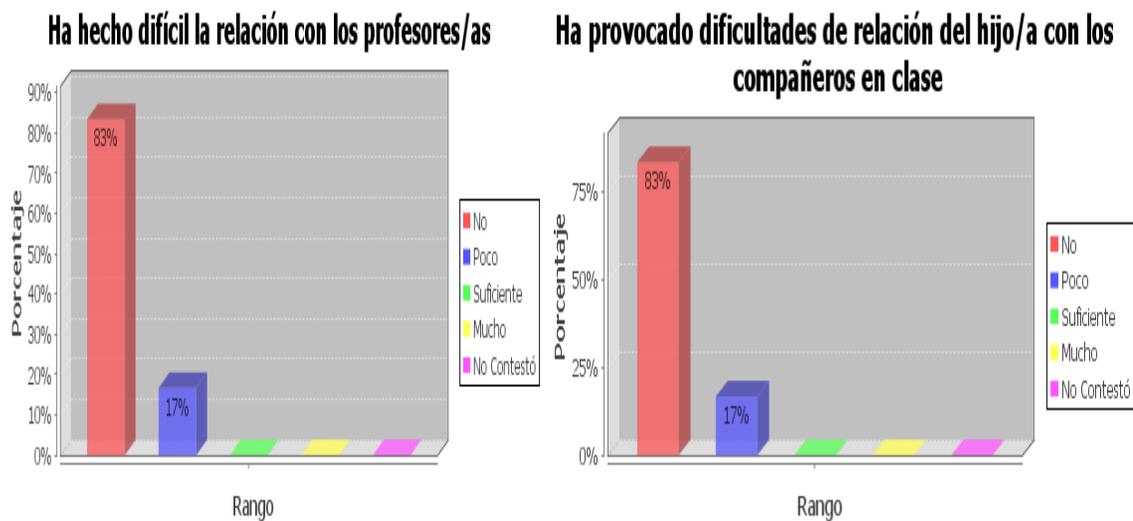


Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Aquí se evidencia que siguen siendo familia y que su unión ha aumentado mucho, pues en las dos consideraciones marcan la opción mucho con el más alto porcentaje.

Literales e-f

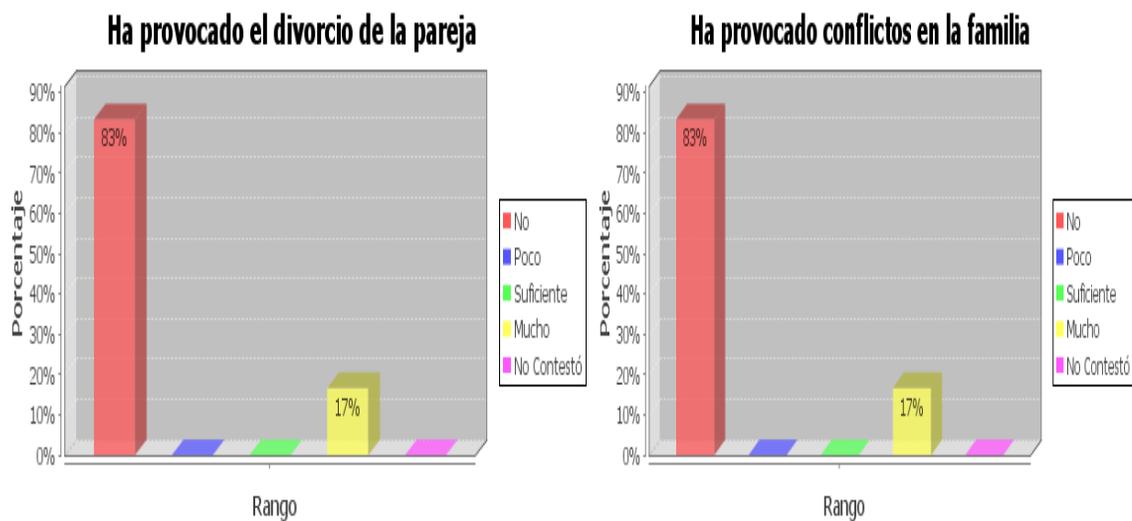


Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Los datos expresados en los gráficos explican, que la migración en la población investigada no ha dañado la relación ni con los profesores ni con los compañeros.

Literales g-h



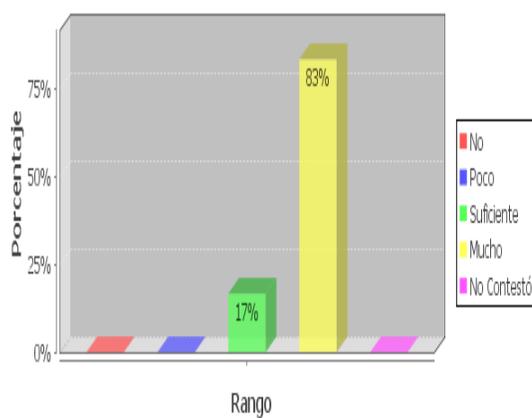
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

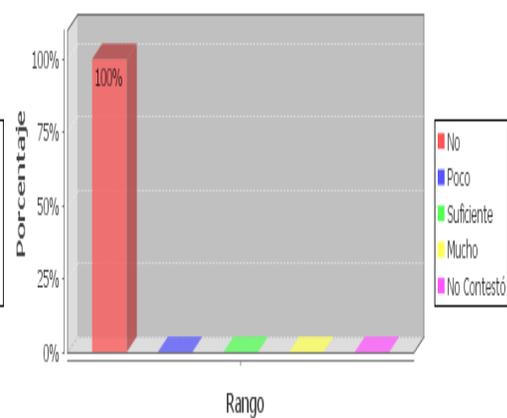
Aquí los datos que muestran los gráficos dicen que la migración no ha provocado el divorcio de la pareja, ni conflictos en la familia.

Literales i-j

Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona



El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

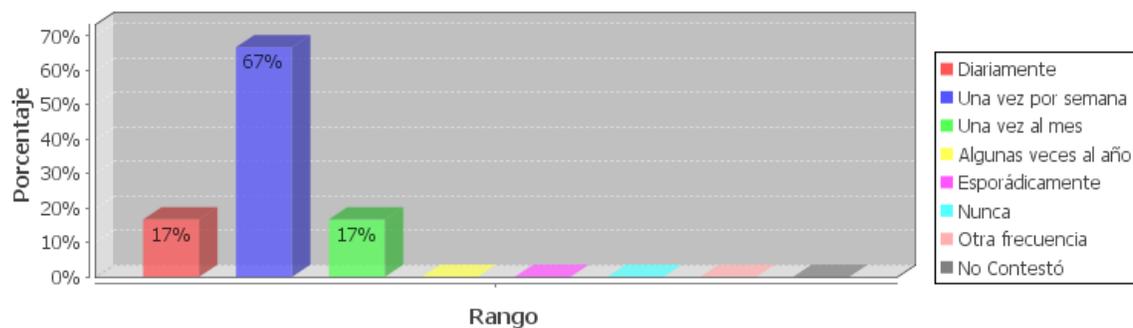
Investigador: Martha Pérez

Aquí expresan que el hogar está estructurado de otra forma, pero funciona mucho y que el resto de la familia no va a viajar al otro país.

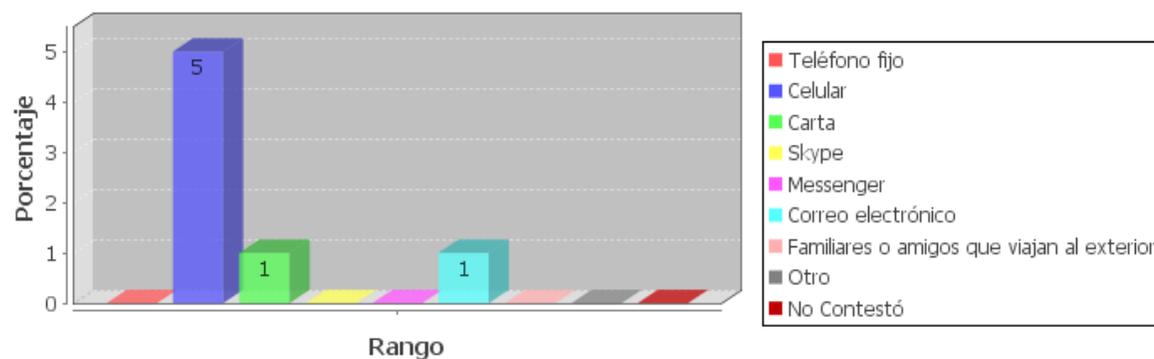
a. Migración y comunicación (preguntas 16-17-18)

Pregunta 16

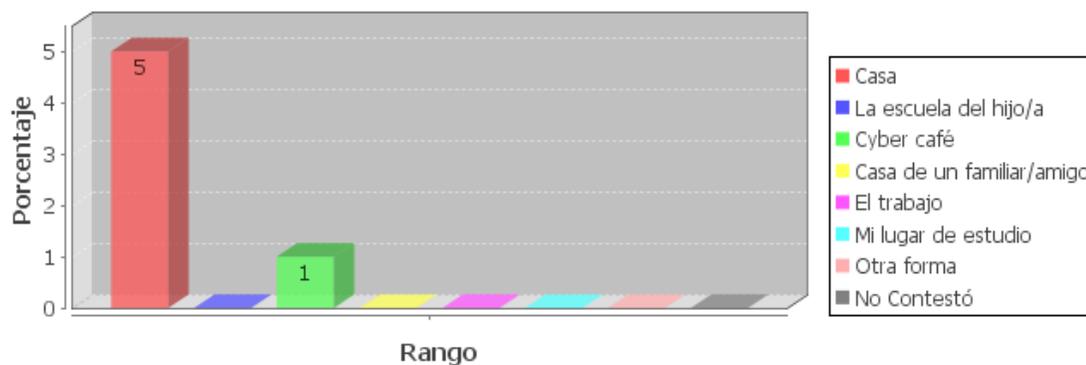
¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

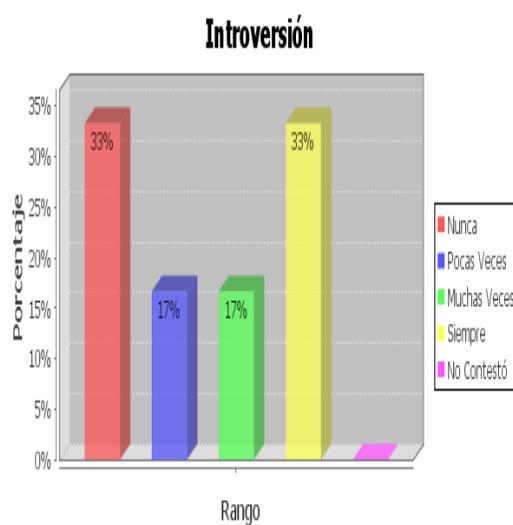
Con mayor porcentaje dice; que se comunican una vez por semana o una vez al mes, que utilizan el celular y que la comunicación la realizan desde casa.

1. Conductas observables en el niño/niña (preguntas 20, 25, 26, 27)

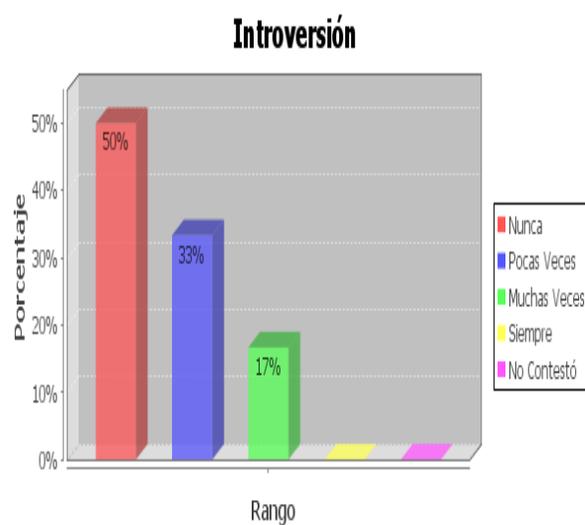
Pregunta 20

literal a

Padres migrantes



Padres no migrantes



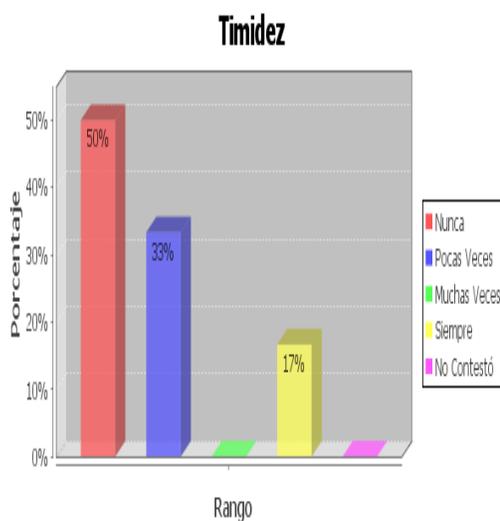
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

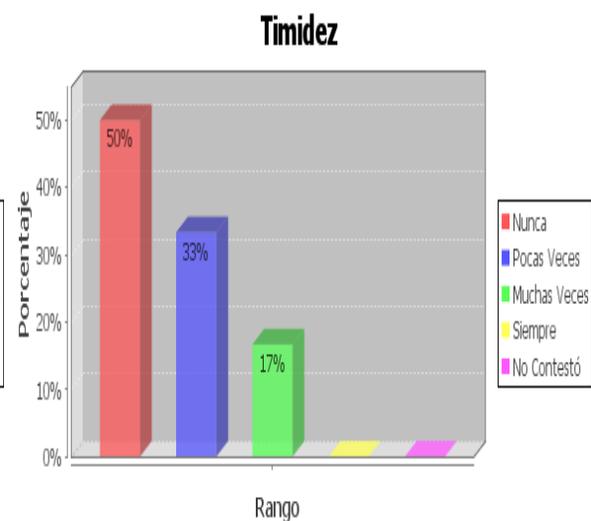
Los padres migrantes (representantes) dicen que los niños son introvertidos, siempre un 33%, mientras que los padres no migrantes no marcaron esa opción.

Literal b

Padres migrantes



Padres no migrantes



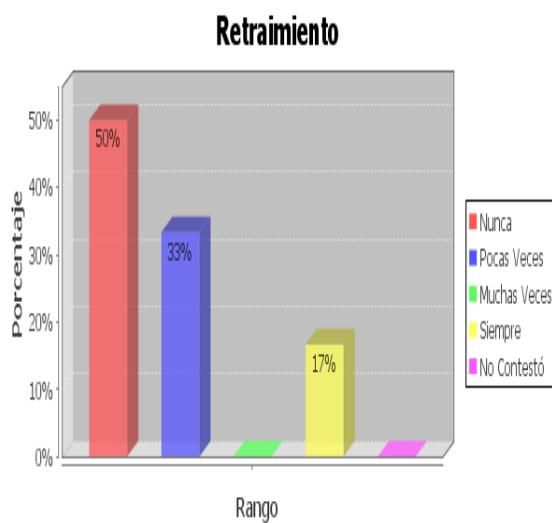
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

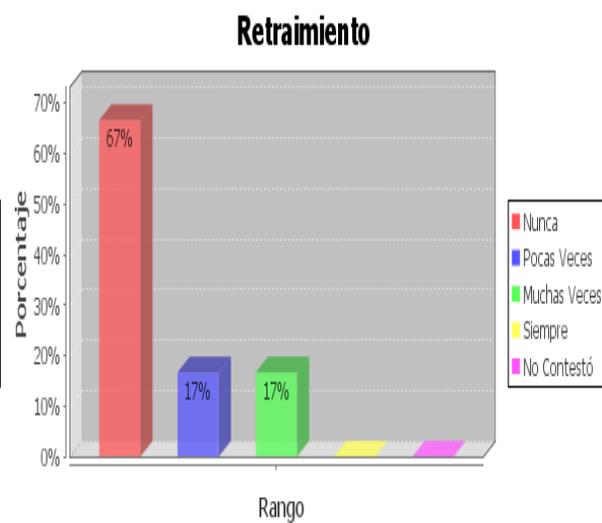
Tanto los padres migrantes como los padres no migrantes marcan la opción nunca con un 50%.

Literal c

Padres migrantes



Padres no migrantes



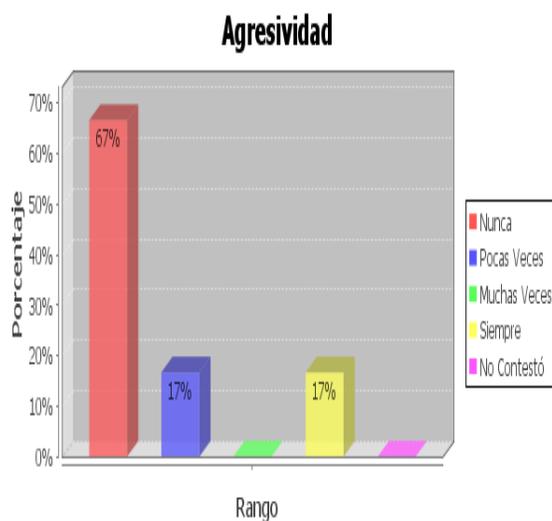
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

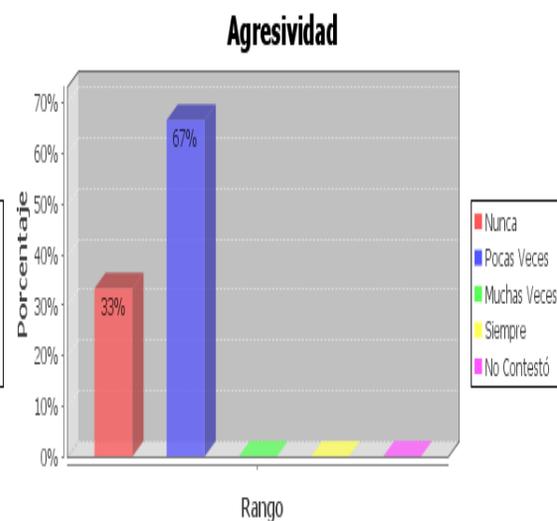
En los dos casos marcan la opción nunca: los padres migrantes con un 50% y los padres no migrantes con un 67%.

Literal d

Padres migrantes



Padres no migrantes



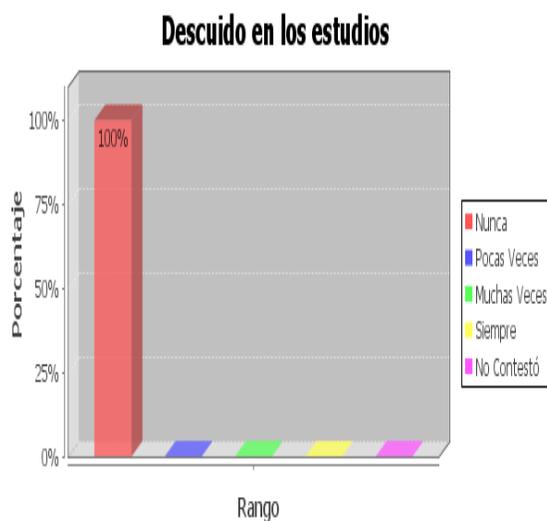
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

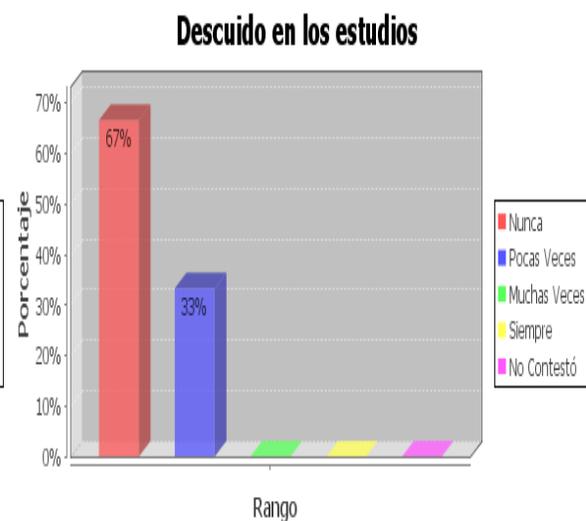
Aquí se puede ver una diferencia entre lo que responden los padres migrantes y los padres no migrantes: Los primeros marcan nunca un 67% y los segundos marcan pocas veces un 67%.

Literal e

Padres migrantes



Padres no migrantes



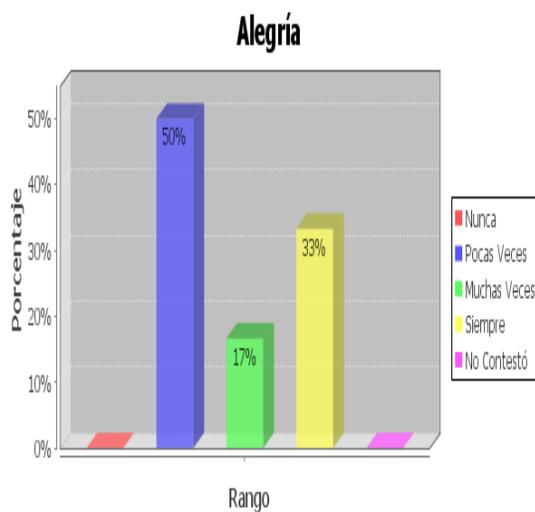
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

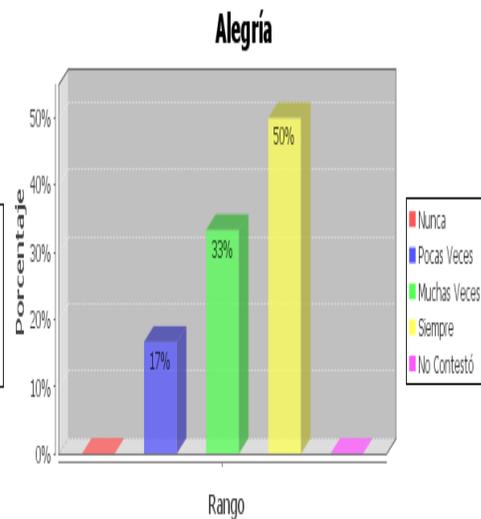
La población de padres migrantes respondió con un 100% que sus representados no descuidan sus estudios; mientras que la población de padres no migrantes respondió con un 67% que sus hijos no descuidan sus estudios.

Literal f

Padres migrantes



Padres no migrantes



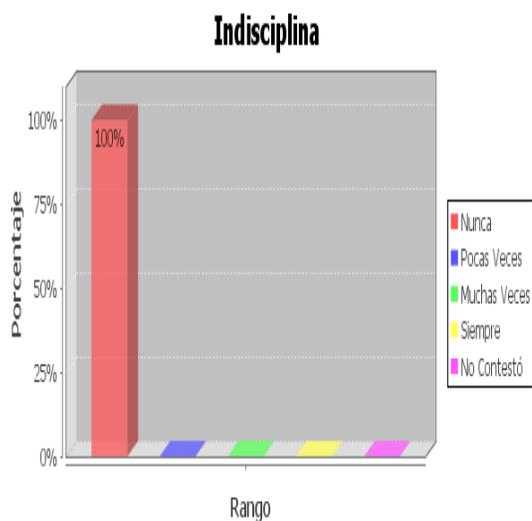
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

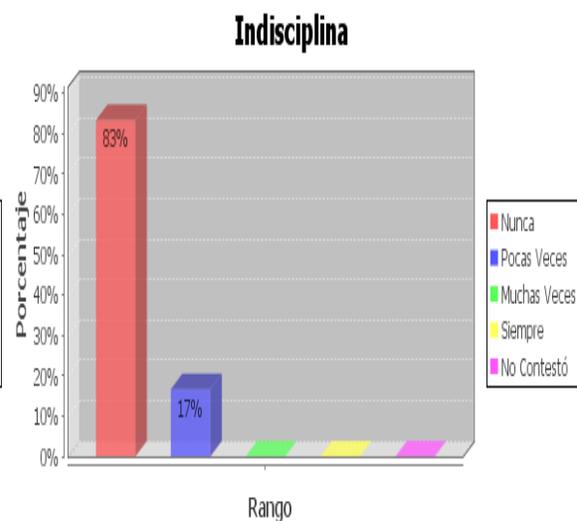
La población de padres migrantes (representantes) marcan un 50% pocas veces, mientras que la población de padres no migrantes marcan un 50% siempre.

Literal g

Padres migrantes



Padres no migrantes



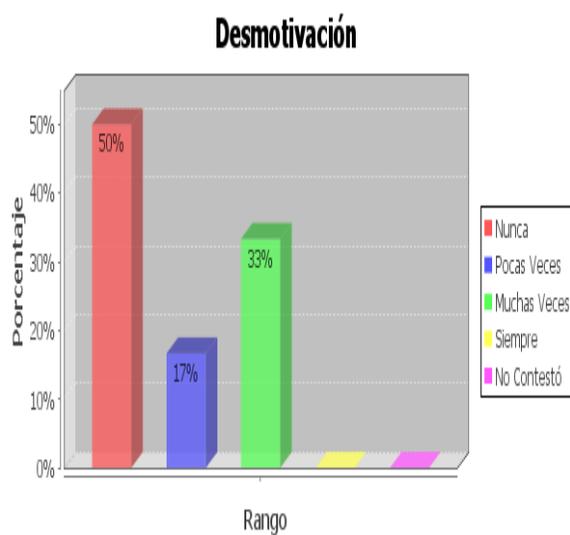
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

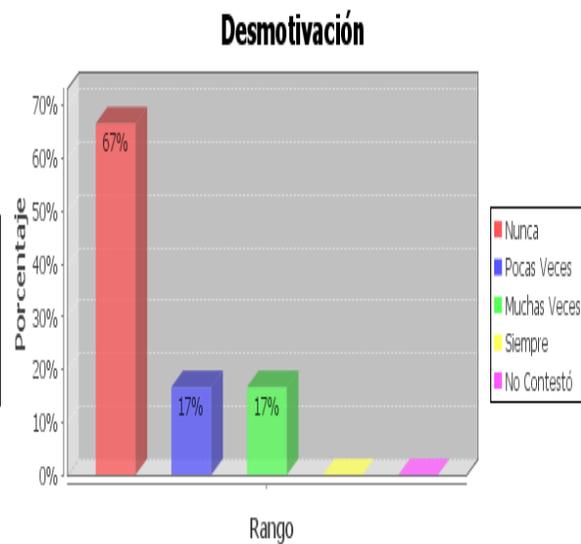
La población de padres migrantes (representantes) marcan un 100% nunca, mientras la segunda población marca nunca con un 83%.

Literal h

Padres migrantes



Padres no migrantes



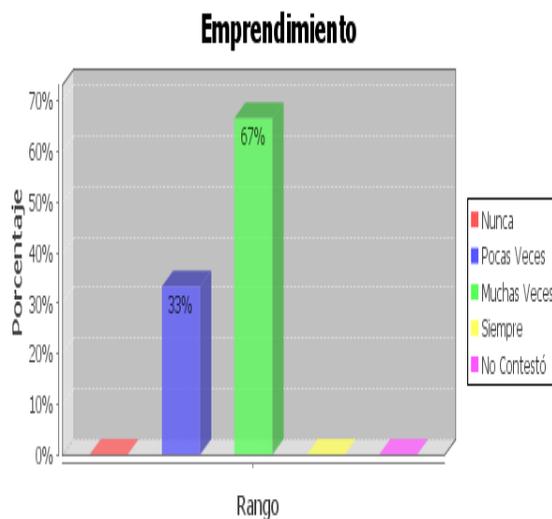
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

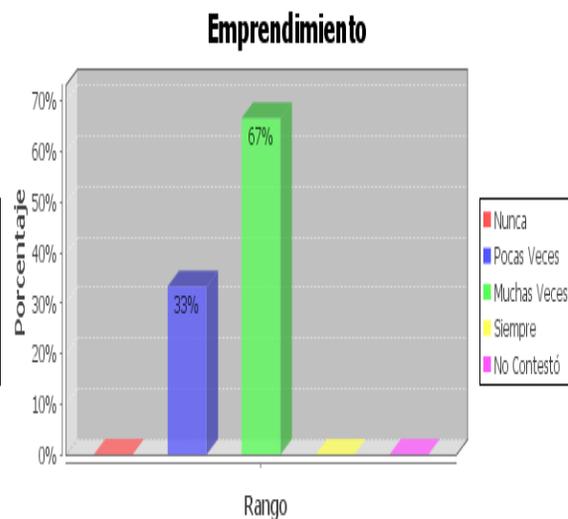
La población de padres migrantes (representantes) marcan nunca un 50%, mientras que la segunda población marca nunca un 67%.

Literal i

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

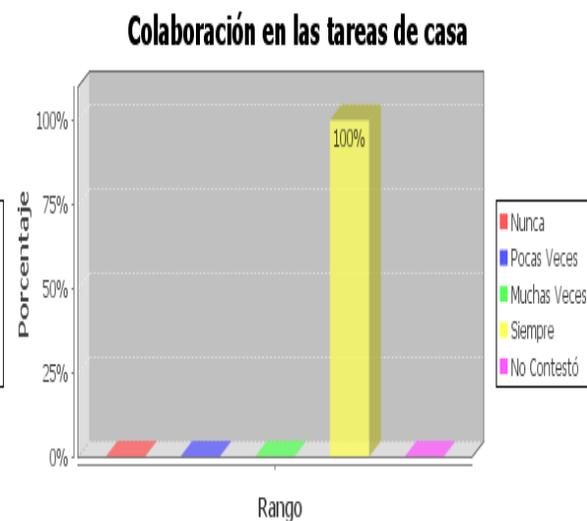
Aquí las dos poblaciones marcan igual, tanto los padres migrantes como los padres no migrantes marcan la opción muchas veces con un 67%.

Literal j

Padres migrantes



Padres no migrantes



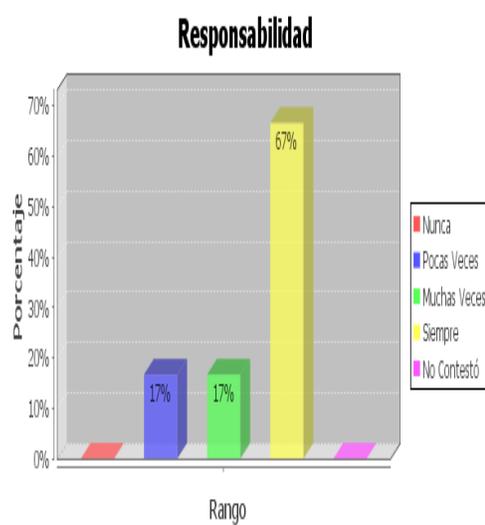
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

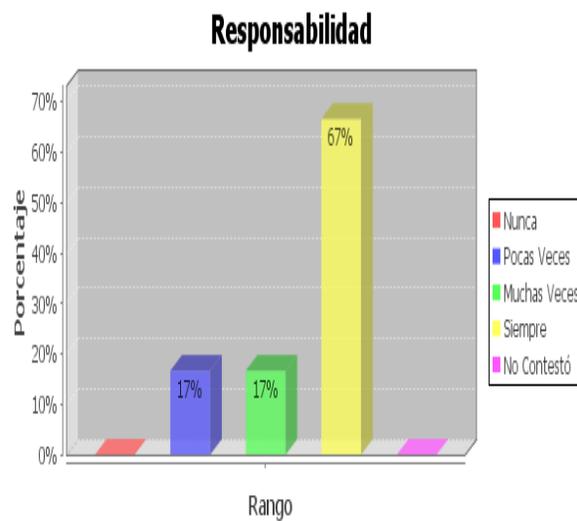
Aquí la población de padres migrantes (representantes) marca la opción siempre un 67%, mientras que la segunda población marca siempre un 100%.

Literal k

Padres migrantes



Padres no migrantes



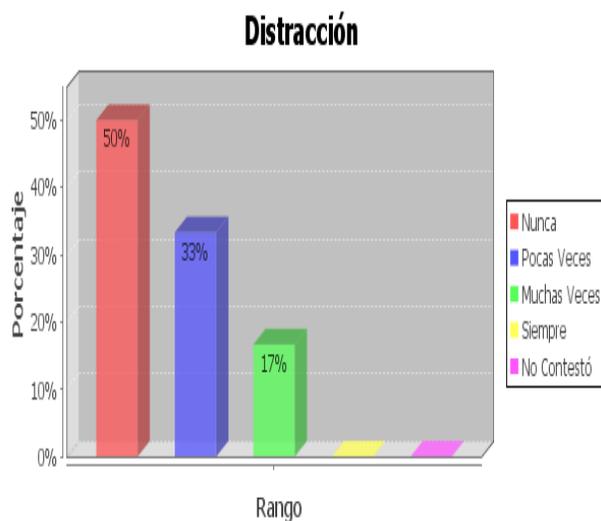
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

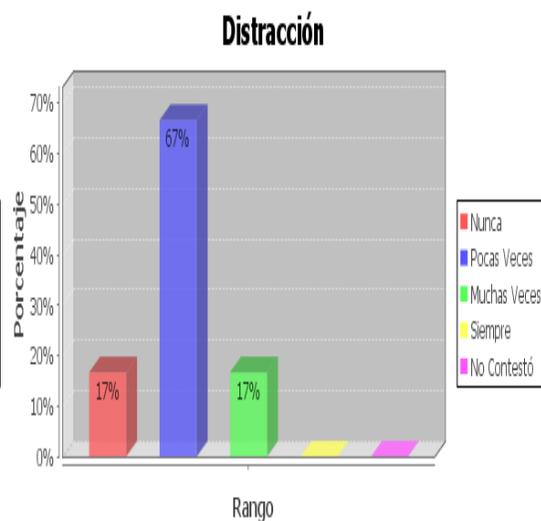
Aquí existe una igualdad en los porcentajes de las dos poblaciones, tanto los padres migrantes como los padres no migrantes marcan la opción siempre con un 67%.

Literal I

Padres migrantes



Padres no migrantes



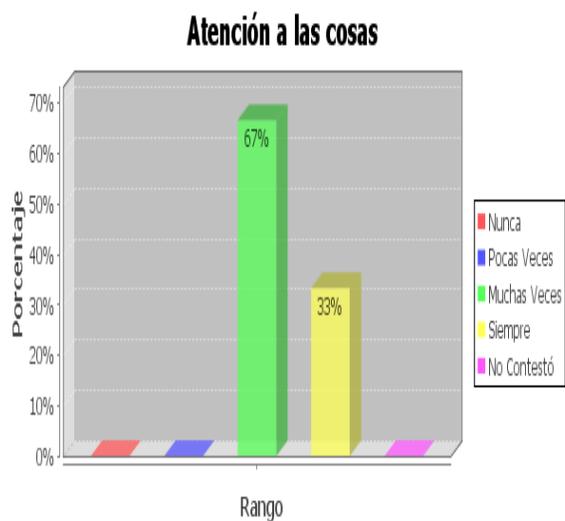
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

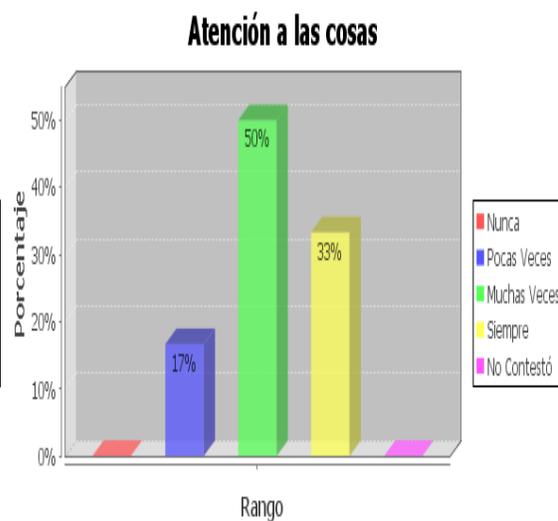
Las dos poblaciones marcan los valores más altos así: la primera en la opción nunca con un 50% y la segunda en la opción pocas veces con un 67%.

Literal m

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

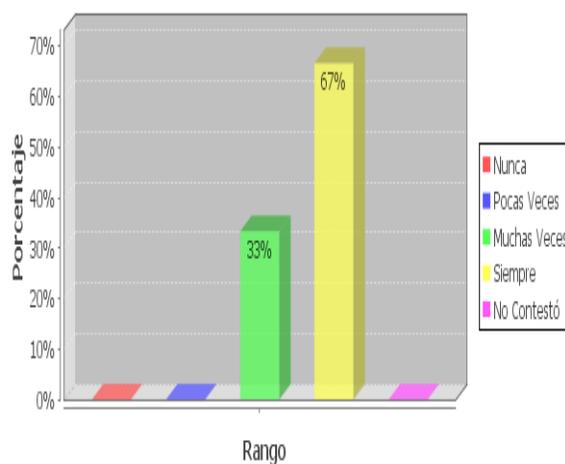
Investigador: Martha Pérez

Aquí los valores más altos en los porcentajes graficados son: la primera población muchas veces un 67% mientras que la segunda marca también la opción muchas veces pero un 50%.

Literal n

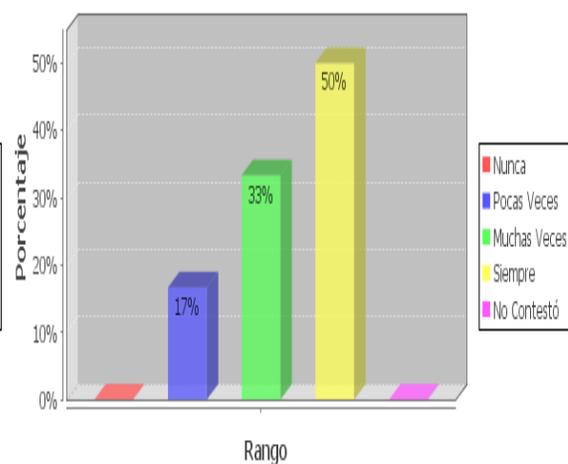
Padres migrantes

Buena comunicación con el resto de la familia



Padres no migrantes

Buena comunicación con el resto de la familia



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

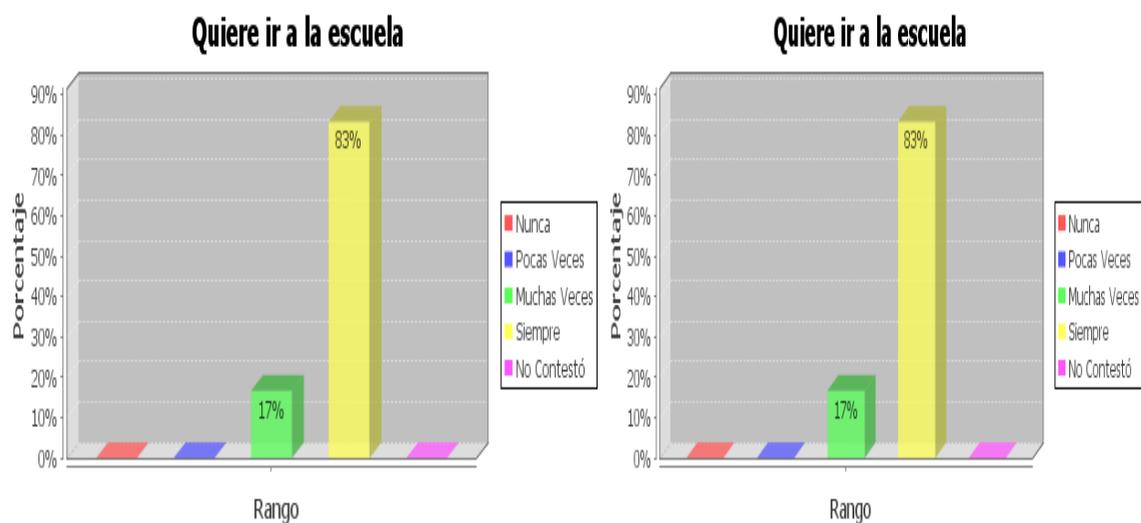
Los valores más altos están en la opción siempre: en la primera población con un 67% y en la segunda con un 50%.

Pregunta 25

Literal a

Padres migrantes

Padres no migrantes



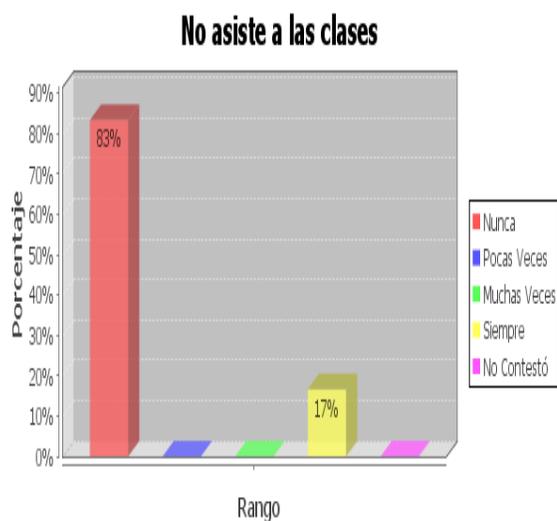
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

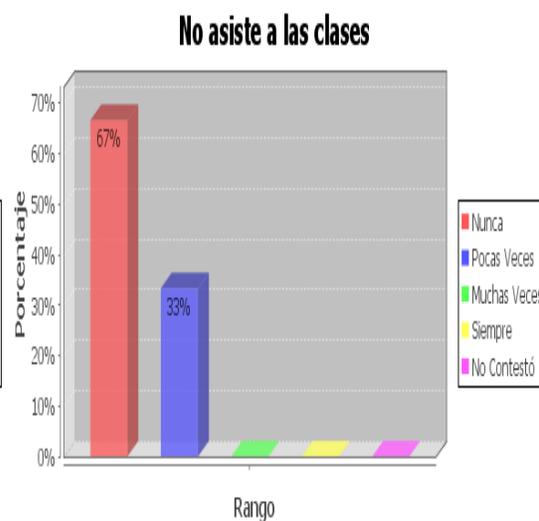
Los valores son iguales, tanto en padres migrantes como en padres no migrantes marcan la opción siempre con un 83% que es el porcentaje más alto.

Literal b

Padres migrantes



Padres no migrantes



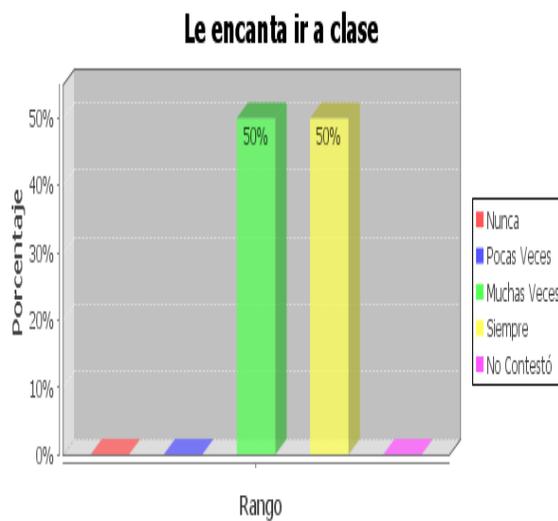
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

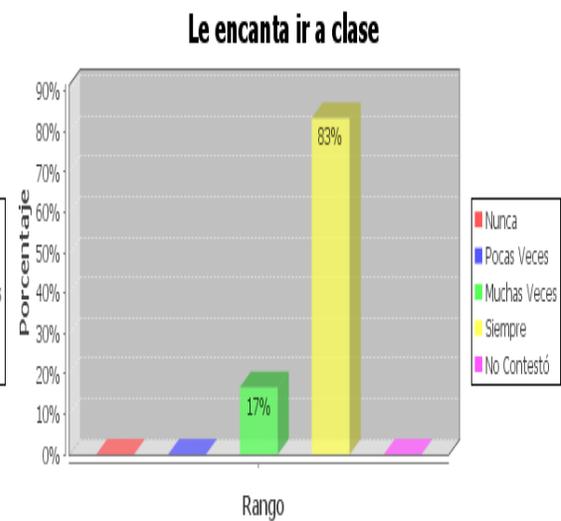
Según los datos que muestra el gráfico, las dos poblaciones expresan que sí asisten a clases; la primera población marca con un 83% frente a la segunda población que marca un 67%.

Literal c

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

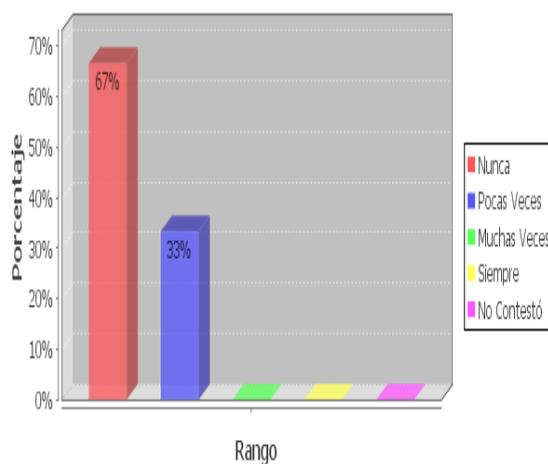
Investigador: Martha Pérez

Las dos poblaciones responden que sí les encanta ir a clase pero con una pequeña diferencia a favor de la segunda.

Literal e

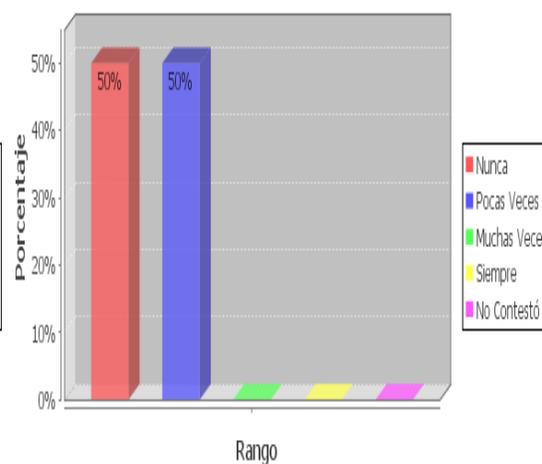
Padres migrantes

Presenta malas calificaciones



Padres no migrantes

Presenta malas calificaciones



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

La primera población marca pocas veces un 33%, mientras que la segunda marca también pocas veces pero con un 50%.

Literal f

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

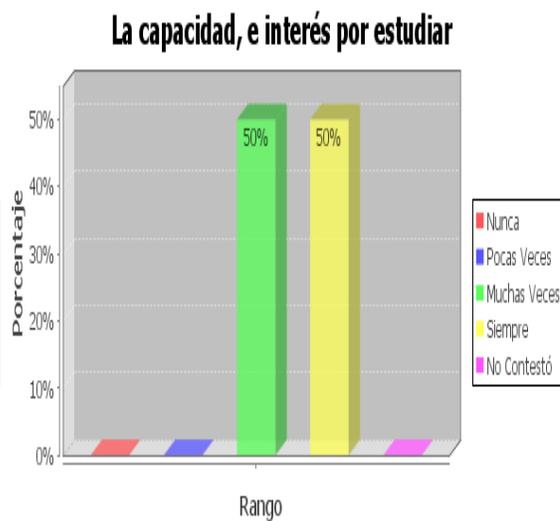
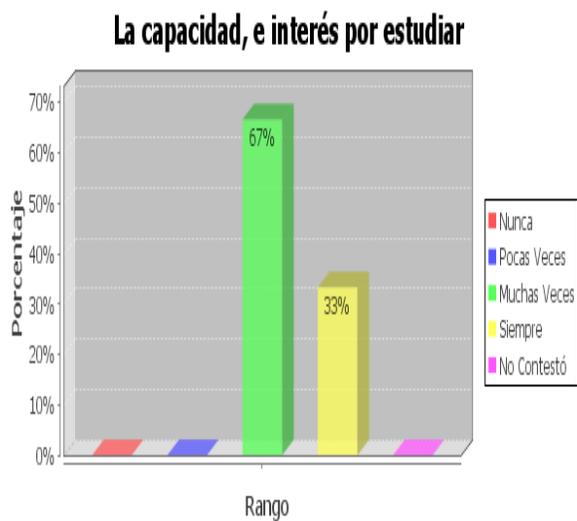
Investigador: Martha Pérez

Según los datos que muestran los gráficos: la primera población marca el valor más alto en pocas veces con un 50% mientras que la segunda población marca en muchas veces con un 67%

Pregunta 26, literal a

Padres migrantes

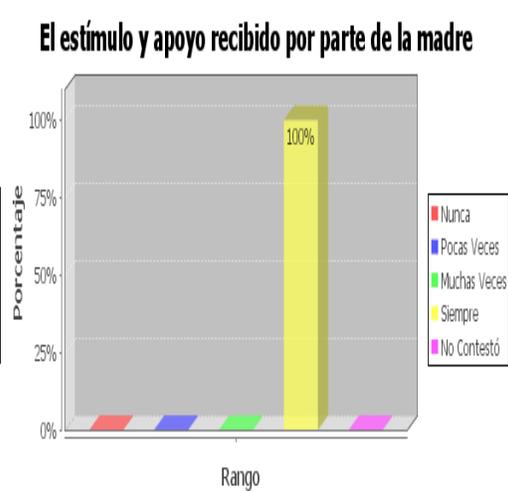
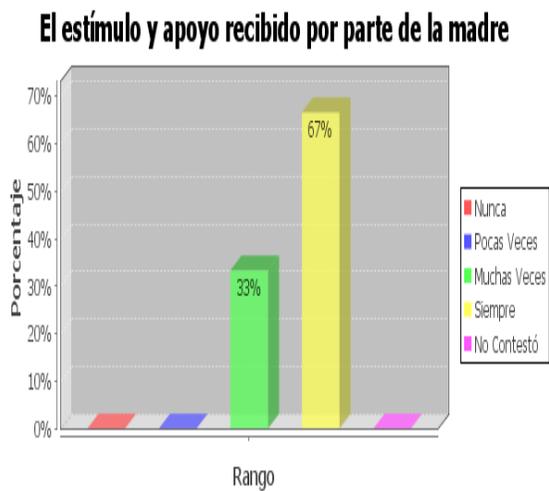
Padres no migrantes



Literal b

Padres migrantes

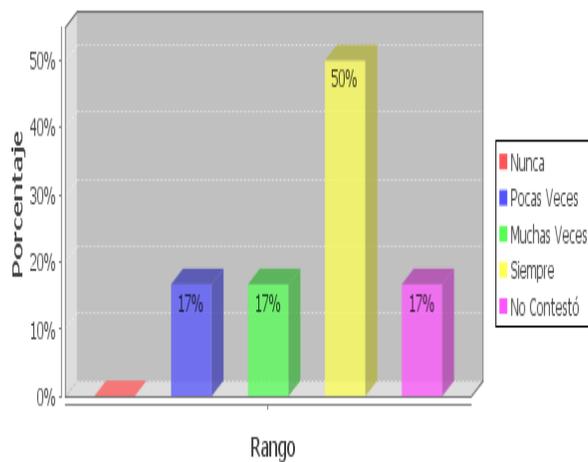
Padres no migrantes



Literal c

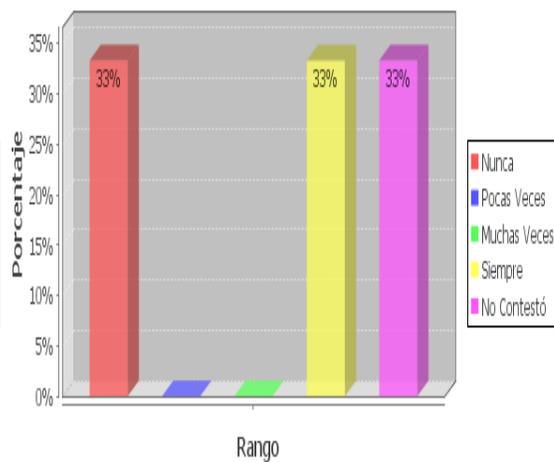
Padres migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



Padres no migrantes

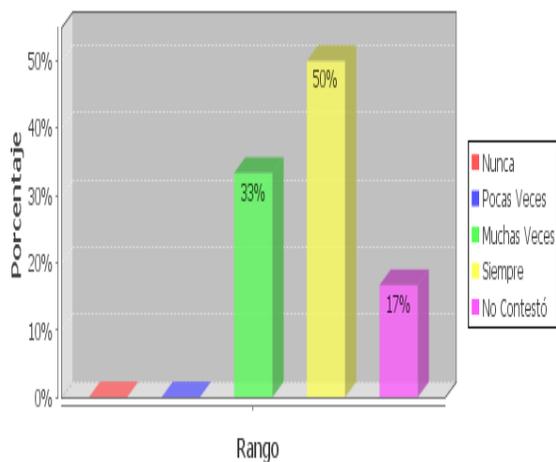
El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



Literal d

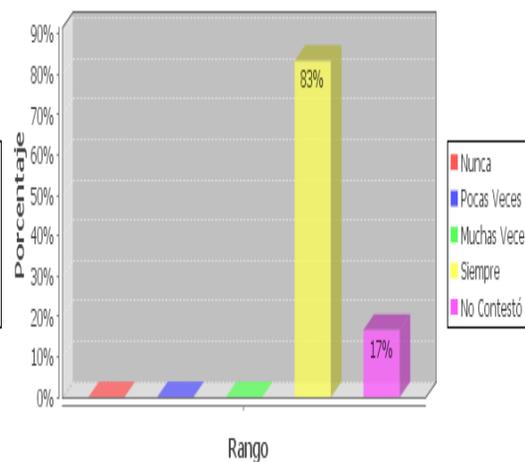
Padres migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



Padres no migrantes

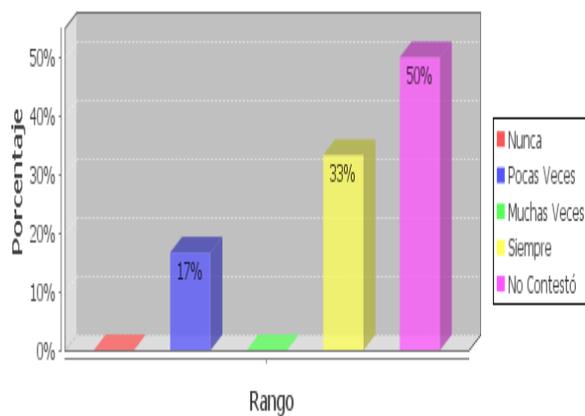
El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



Literal e

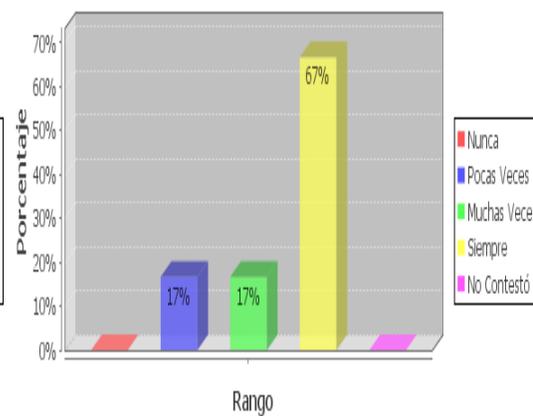
Padres migrantes

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



Padres no migrantes

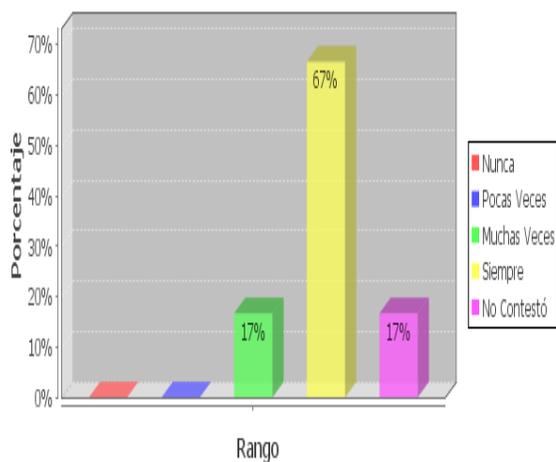
El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



Literal f

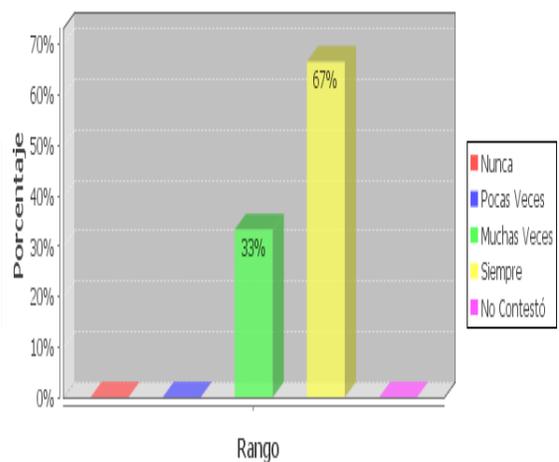
Padres migrantes

El esfuerzo personal del hijo/a



Padres no migrantes

El esfuerzo personal del hijo/a

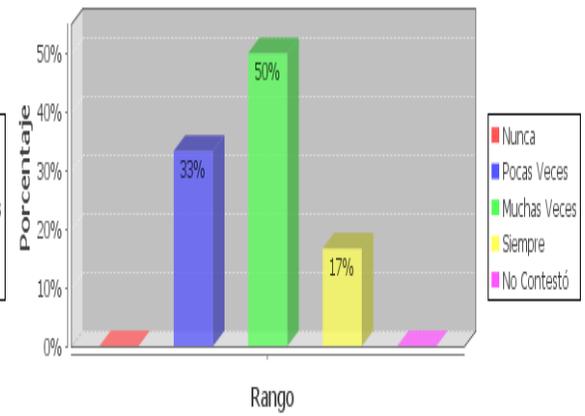
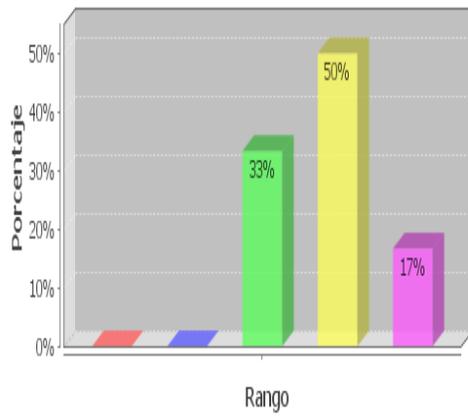


Literal g

Padres migrantes

Padres no migrantes

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



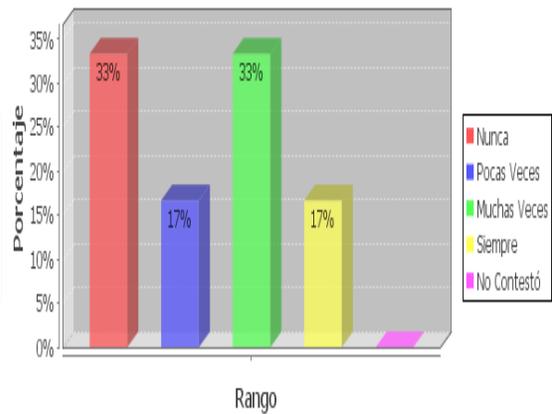
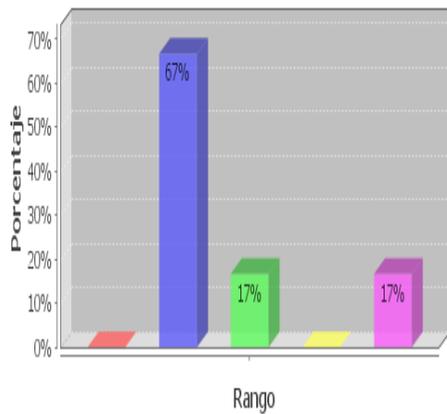
Literal h

Padres migrantes

Padres no migrantes

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



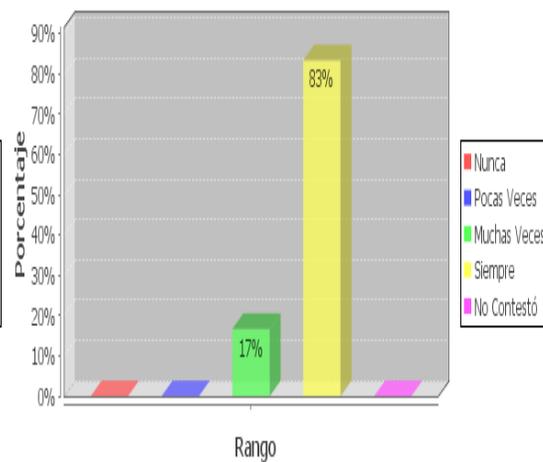
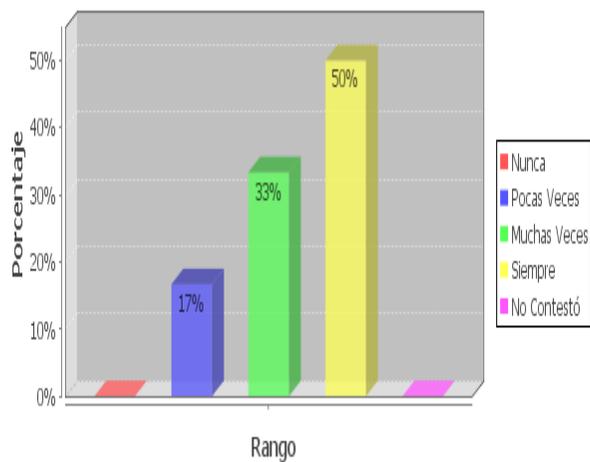
Literal i

Padres migrantes

Padres no migrantes

Su capacidad para relacionarse con el profesor

Su capacidad para relacionarse con el profesor



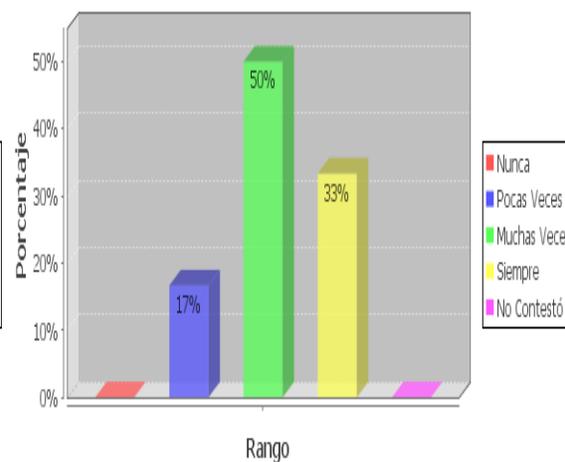
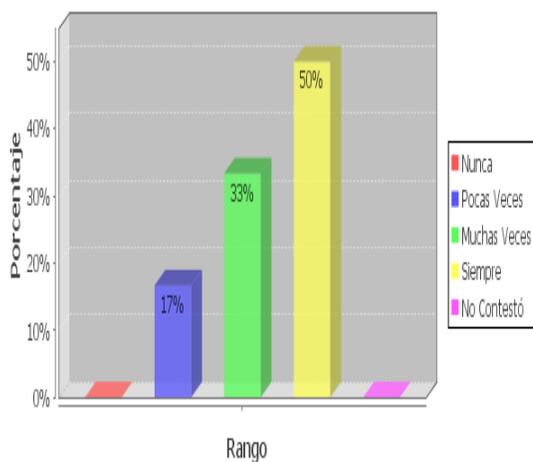
Literal j

Padres migrantes

Padres no migrantes

Su capacidad para relacionarse con sus iguales

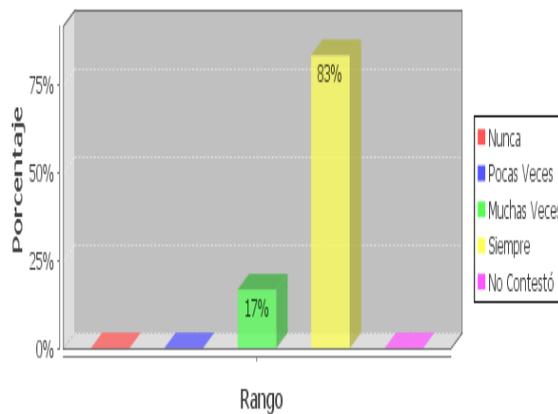
Su capacidad para relacionarse con sus iguales



Literal k

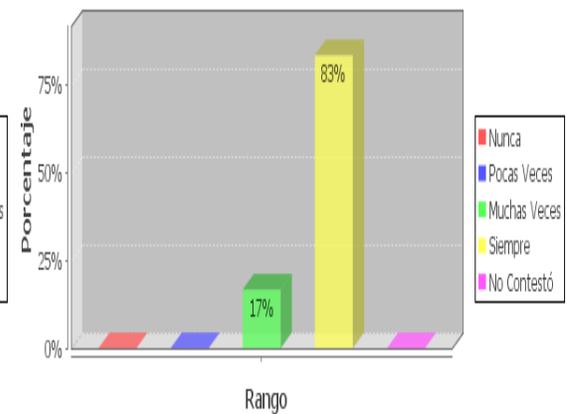
Padres migrantes

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



Padres no migrantes

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

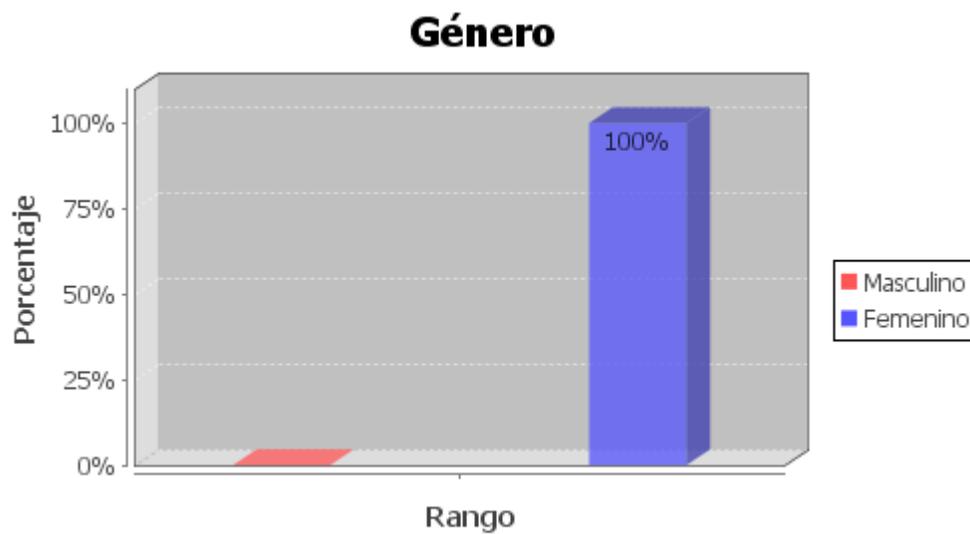
Investigador: Martha Pérez

Los representantes o padres al responder los literales de la pregunta 26 que quiere establecer si los buenos o muy buenos resultados académicos se deben a todos los buenos estímulos dados por: madre, padre, profesores, apoyo de otras personas, esfuerzo personal, recursos o materiales que tiene la escuela y las buenas relaciones con todos. Según los porcentajes con que contestaron se puede ver que si tienen un buen apoyo tanto los niños de padres migrantes como los niños de padres no migrantes.

CUESTIONARIO DEL DOCENTE

1. Datos de Identificación (pregunta 1-10)

Pregunta 1

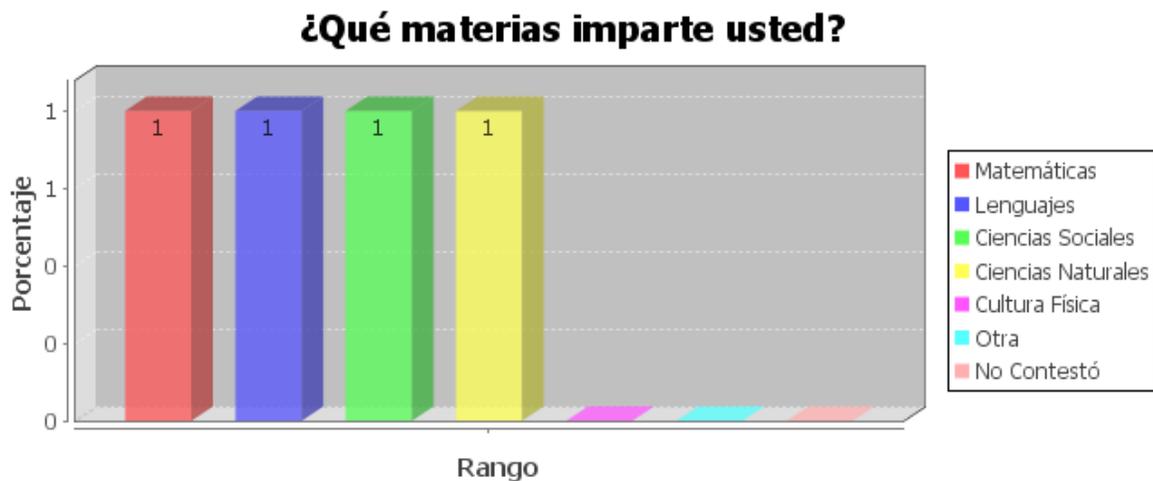


Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

El séptimo "B" esta dirigido por una profesora.

Pregunta 10



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

La profesora tutora imparte las siguientes materias: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

1. Organización Familiar

Pregunta 11

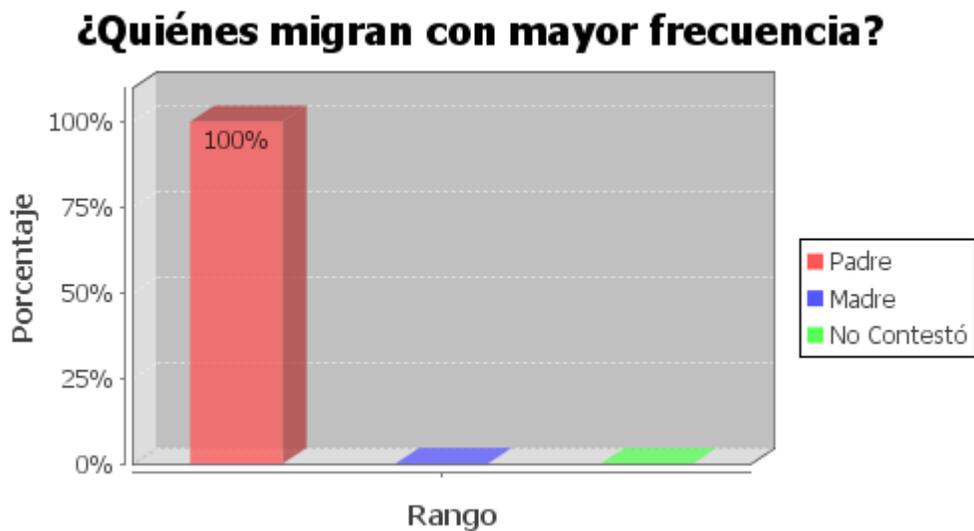
¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Ordenar de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A.Familia nuclear	B.Familia troncal	C.Familia extensa	D.Familia monoparental	E.Familia con padres emigrantes	F.Familias inmigrantes
Padre, madre e hijos.	Padre, madre, hijos, abuelos.	Padre, madre, hijos y abuelos, +familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad.	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. ()viven con abuela/o () Tío/a, hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas de otro país, al Ecuador. Ej: Una familia colombiana llega a Ecuador.
4	2	1	3	5	6

1. Migración (preguntas 22, 23 y 24)

Pregunta 22



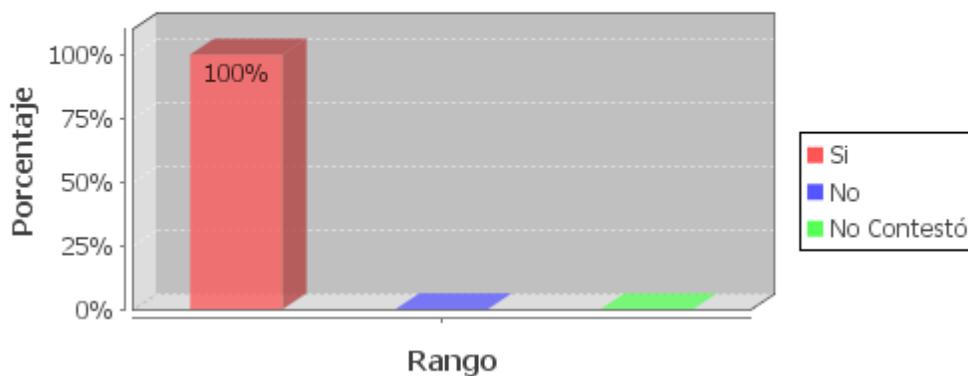
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

La profesora tutora anota, que el padre es el que migra con mayor frecuencia.

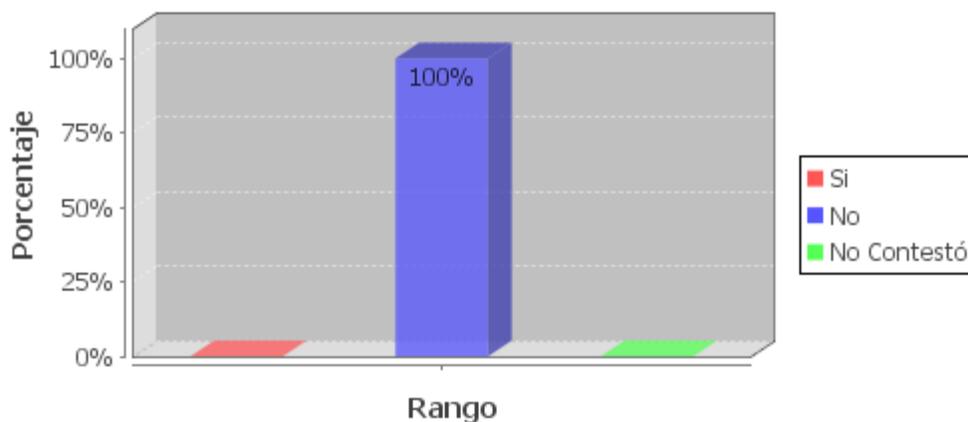
Pregunta 23

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



Pregunta 24

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

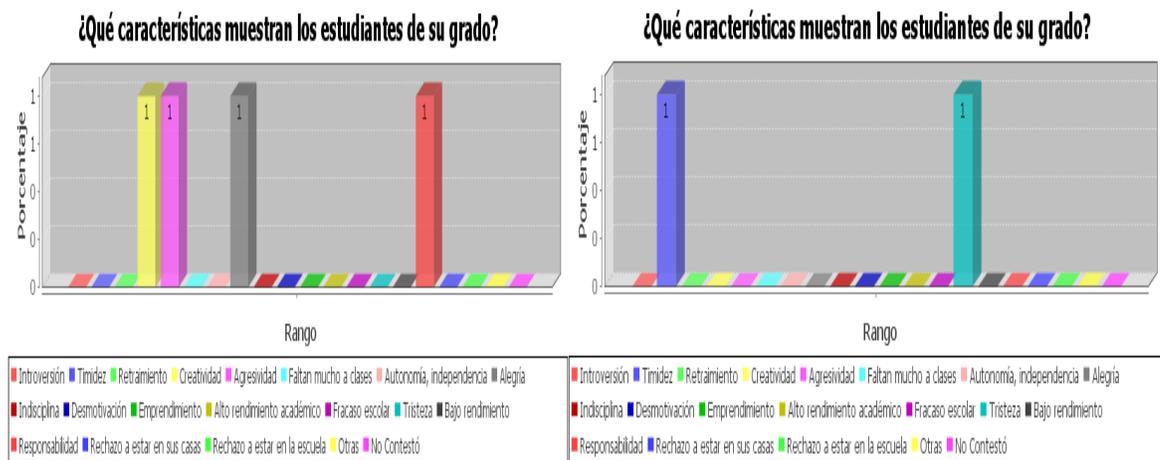
Investigador: Martha Pérez

1. Conductas observables en el niño/niña

Pregunta 12

Estudiantes que viven con sus padres exterior

Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

La profesora manifiesta que los niños que viven con sus padres poseen creatividad, agresividad, alegría, indisciplina; mientras que los niños que tienen a uno o los dos padres en el exterior muestran timidez y tristeza.

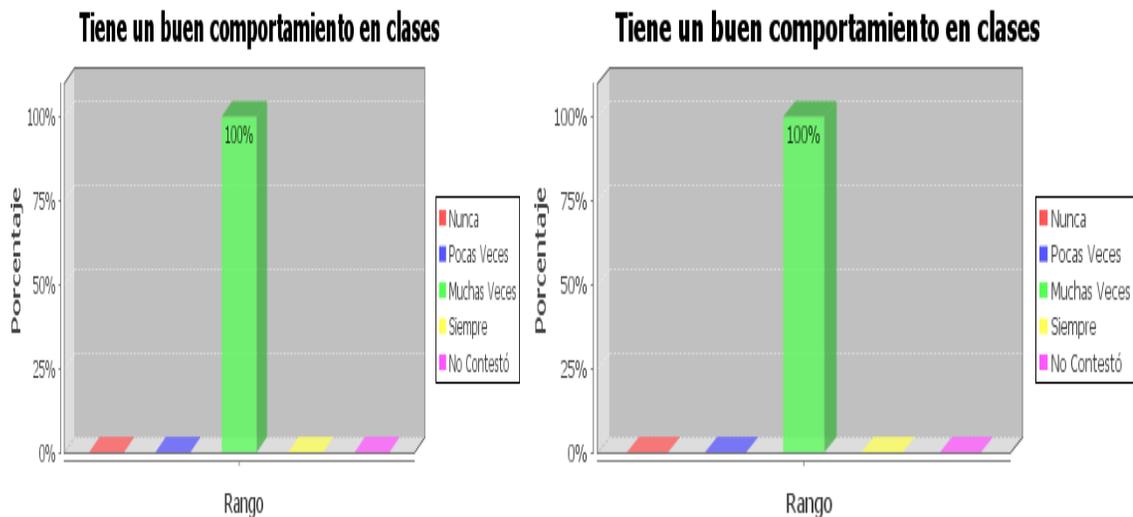
5. Clima escolar

Pregunta 17

Literal a

Estudiantes que viven con sus padres exterior

Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

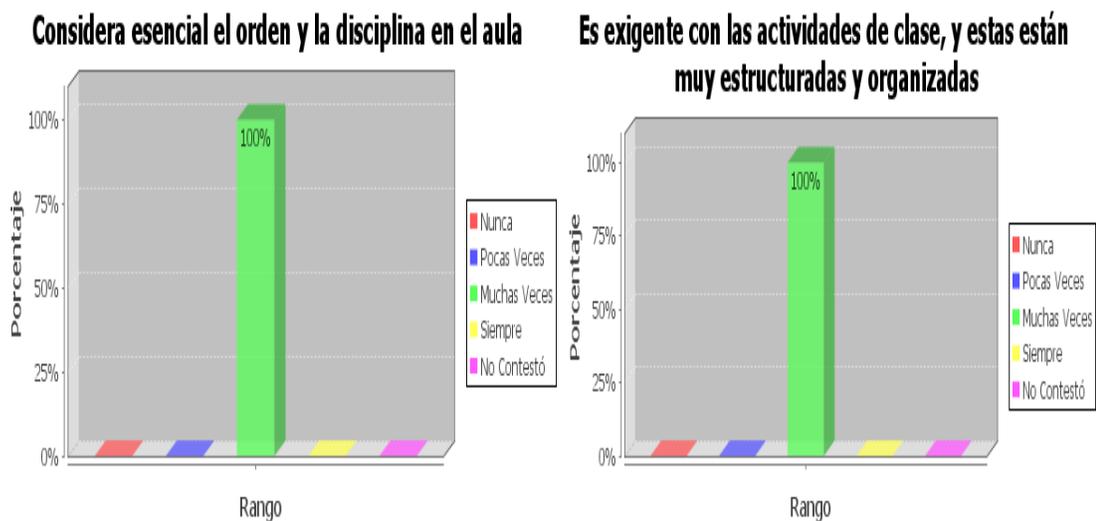
Investigador: Martha Pérez

Aquí la profesora marca la opción muchas veces con un 100% para las dos poblaciones.

a. Estilo pedagógico del docente (preguntas 13-14-18-21)

Pregunta 13

Literales a-b



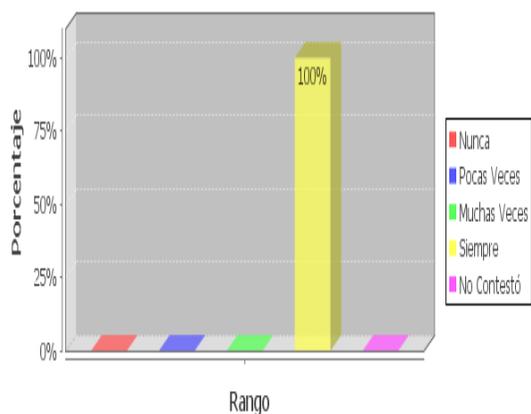
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

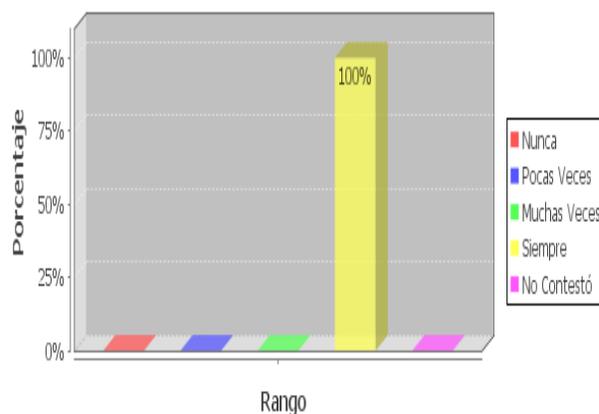
La profesora tutora marca la opción muchas veces con un 100% en las dos consideraciones.

Literales c-d

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



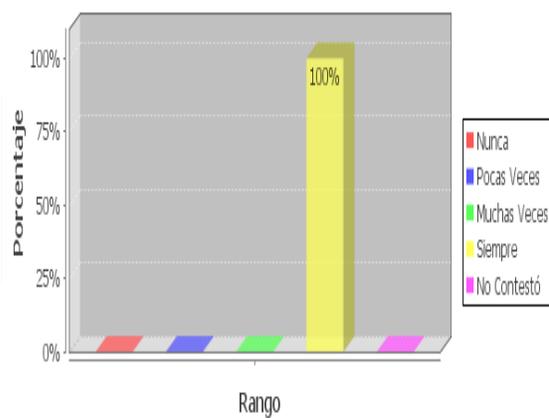
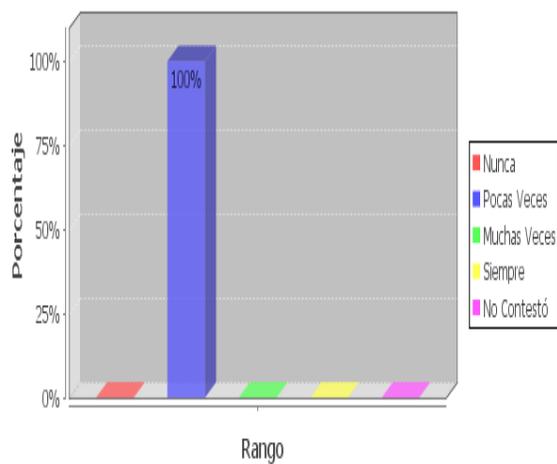
Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado



Aquí la profesora tutora marca la opción siempre con un 100%

Pregunta 14, literales a-b

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias

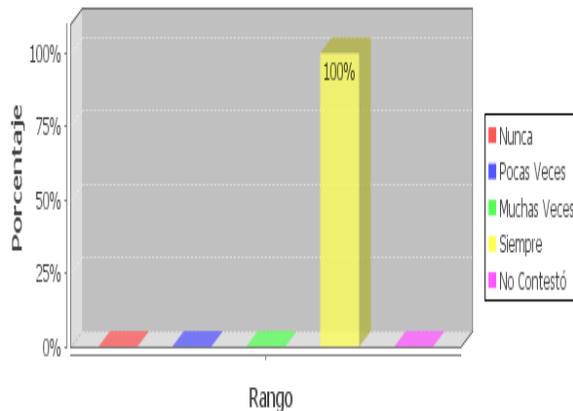


Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)/ Investigador: Martha Pérez

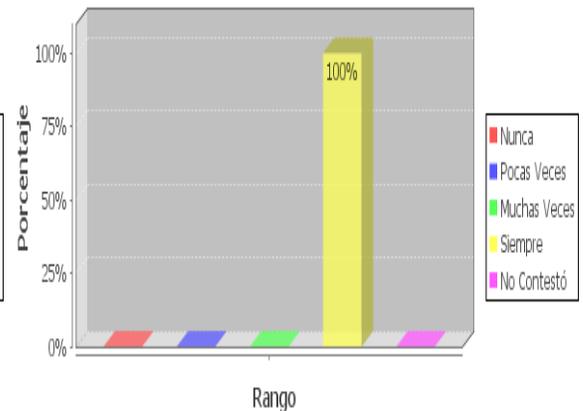
Aquí la profesora tutora considera que el profesorado debe cambiar pocas veces (marca 100%) la planificación de sus clases y que sí, el profesorado debe estar formado en temas de diversidad (género, cultura, migración, etnias), pues marca la opción siempre con un 100%.

Literales c-d

Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado



Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



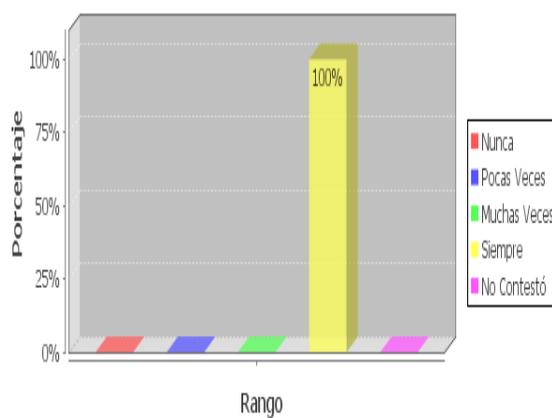
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

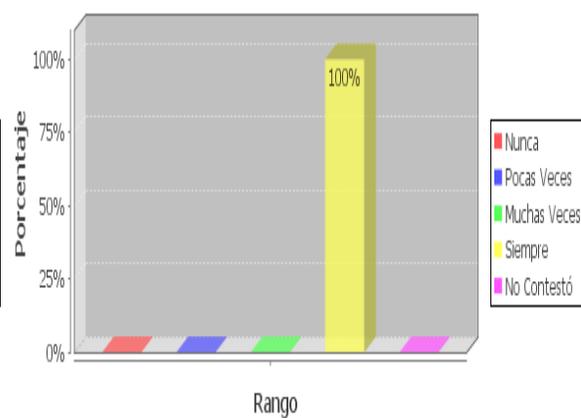
Aquí la profesora tutora marca la opción siempre con un 100% en las dos consideraciones.

Literales e-f

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

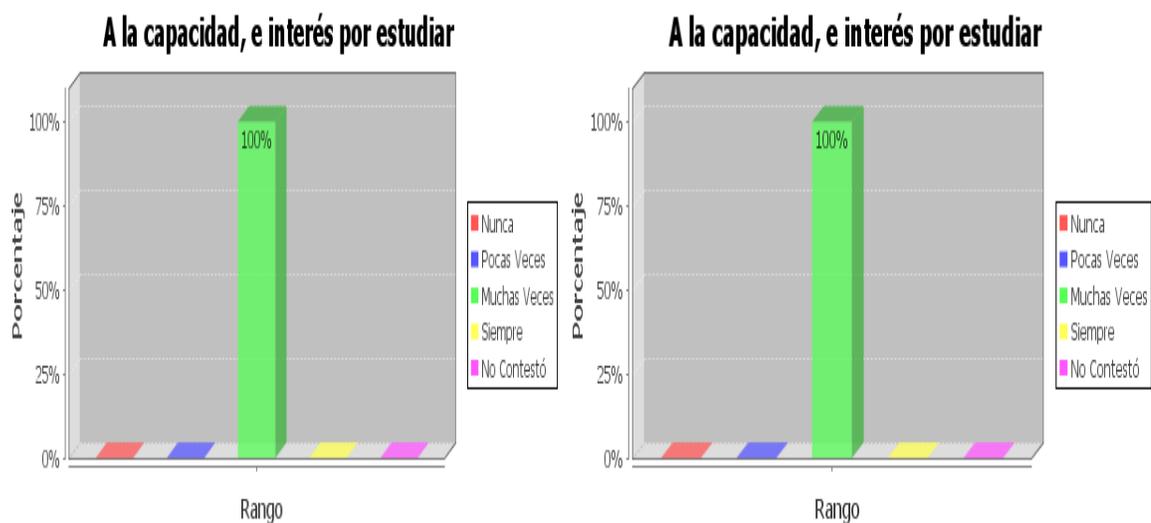
Aquí la profesora tutora también marca la opción siempre con un 100% en las dos consideraciones.

Pregunta 18

Estudiantes que viven con sus padres

Estudiantes que tienen padres en el ext.

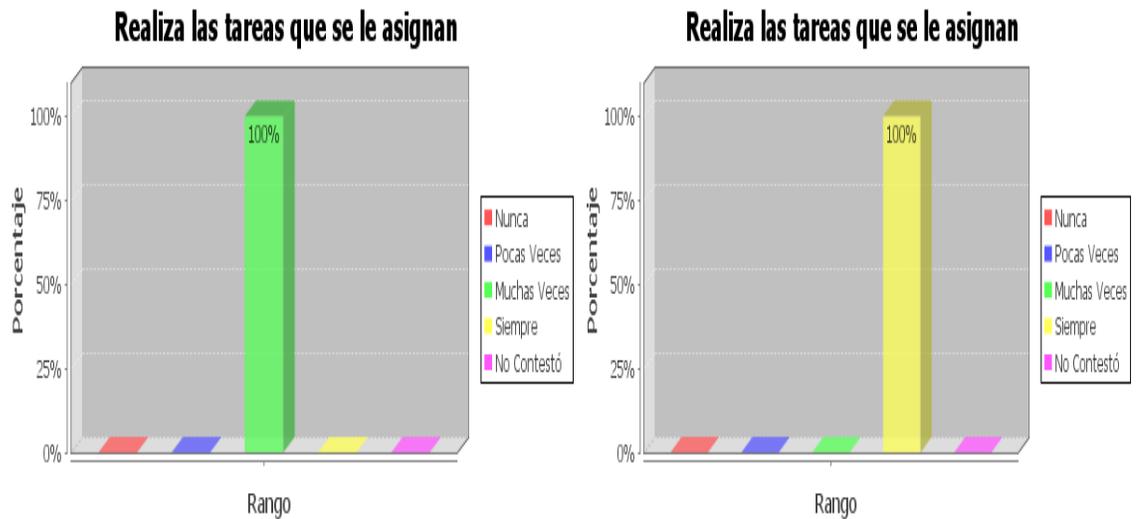
Literal a



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Aquí, la profesora tutora afirma que las dos poblaciones tienen capacidad e interés por estudiar (muchas veces 100%).

Literal b**Estudiantes que viven con sus padres****Estudiantes que tienen padres en el ext.**

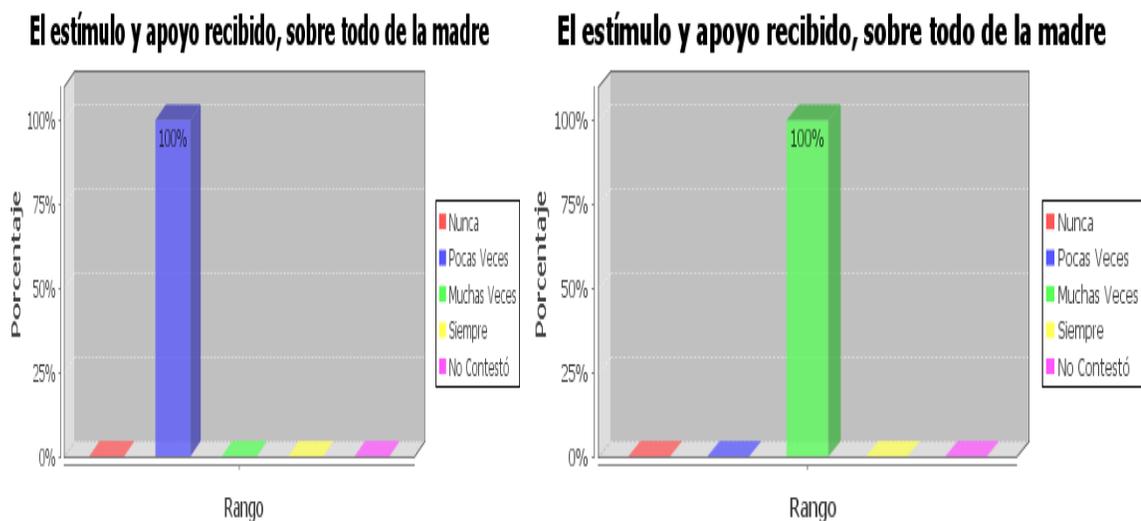
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

La profesora tutora dice que los estudiantes que viven con sus padres realizan las tareas que se les asigna muchas veces (marca 100%); mientras que los estudiantes que tienen padres en el exterior las realizan siempre (marca 100%).

Literal c

Estudiantes que viven con sus padres Estudiantes que tienen padres en el ext.



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

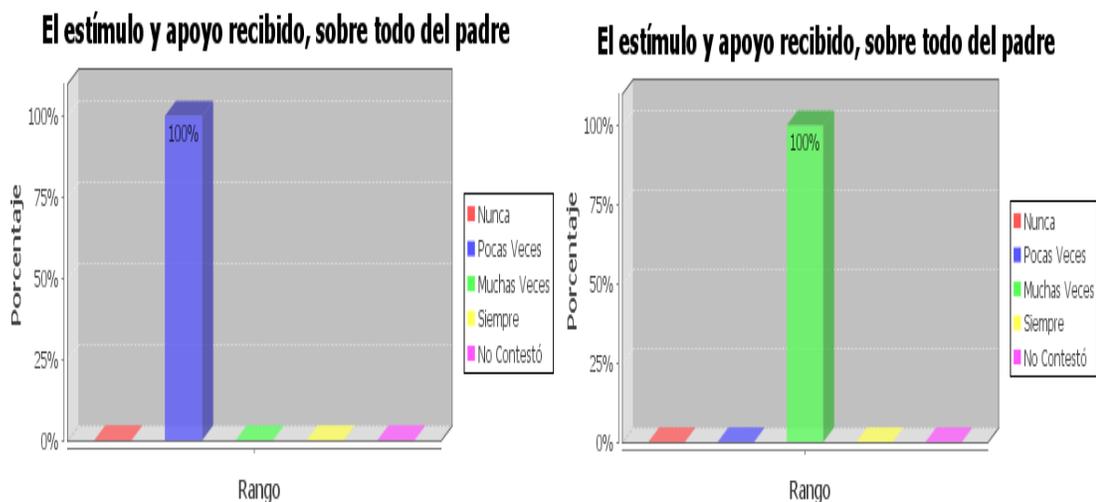
Investigador: Martha Pérez

Aquí la profesora tutora marca la opción pocas veces con un 100% en lo referente al estímulo y apoyo recibido sobre todo de la madre, en el caso de los estudiantes que viven con sus padres; mientras que en el caso de los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior marca la opción muchas veces con un 100%

Literal d

Estudiantes que viven con sus padres

Estudiantes que tienen padres en el ext.



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

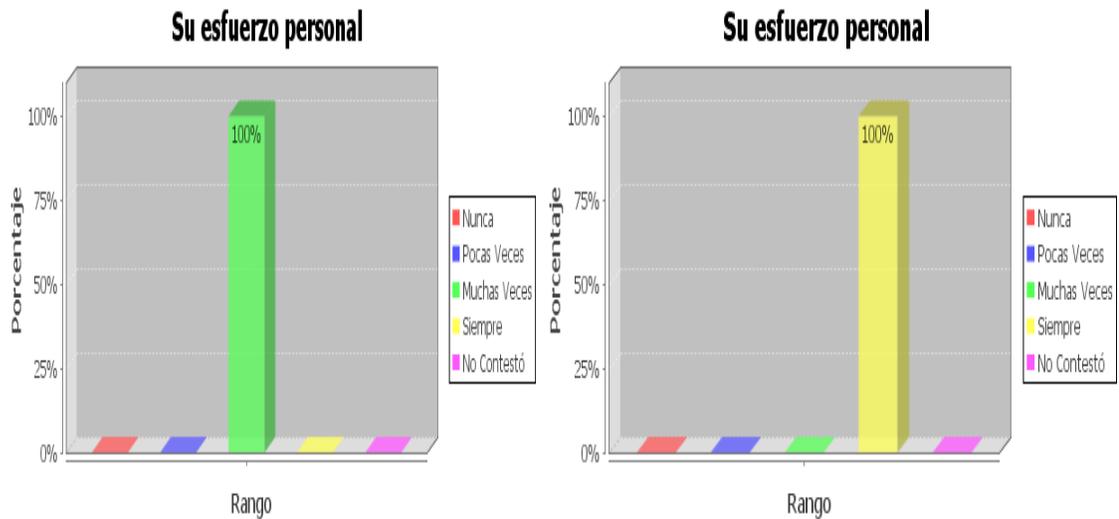
Investigador: Martha Pérez

Aquí, la profesora tutora en cuanto a los estudiantes que viven con sus padres marca la opción pocas veces 100% y a los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior marca la opción muchas veces 100%.

Literal e

Estudiantes que viven con sus padres

Estudiantes que tienen padres en el ext.



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

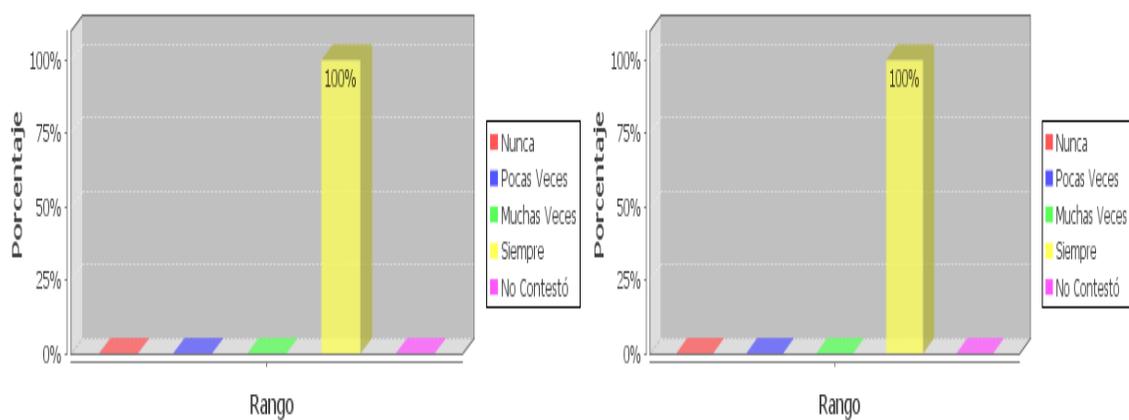
Aquí la profesora tutora dice que el esfuerzo personal de los estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior es un tanto mayor que el de los estudiantes que viven con sus padres; pues en los primeros marco siempre 100% y en los segundos marco muchas veces 100%.

Literal f

Estudiantes que viven con sus padres

Estudiantes que tienen padres en el ext.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

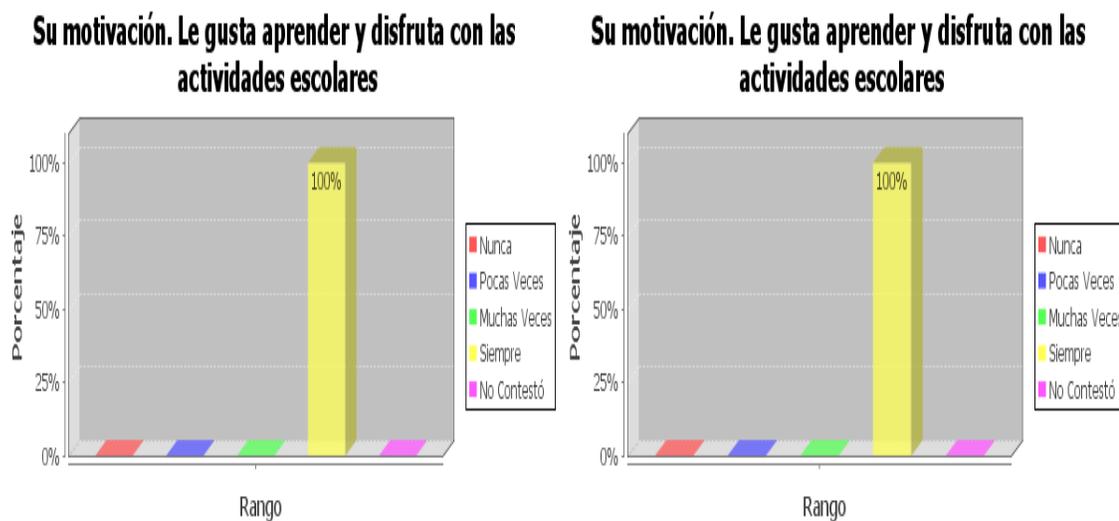
Investigador: Martha Pérez

La profesora tutora marca en las dos poblaciones de estudiantes la opción siempre 100%

Literal g

Estudiantes que viven con sus padres

Estudiantes que tienen padres en el ext.



Fu

ente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

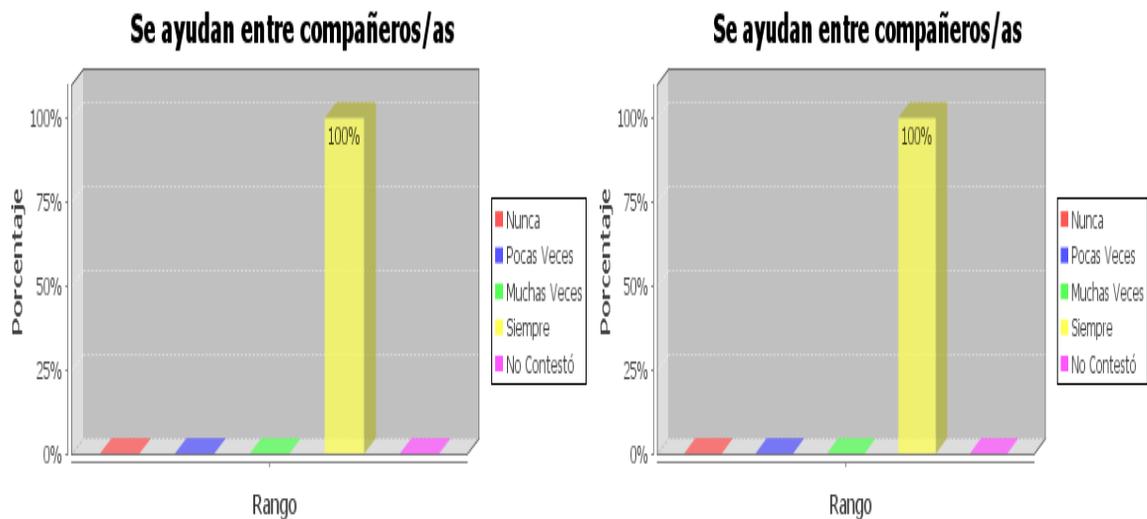
Investigador: Martha Pérez

Aquí, la profesora tutora marcó la opción siempre 100% en las dos poblaciones de estudiantes.

Literal h

Estudiantes que viven con sus padres

Estudiantes que tienen padres en el ext.



F

Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Aquí la profesora tutora marca la opción siempre con un 100% en las dos poblaciones.

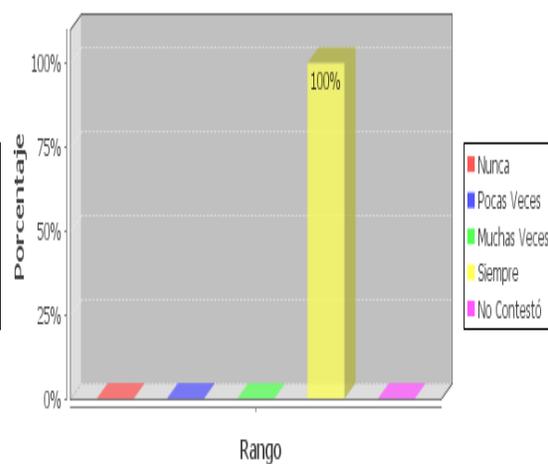
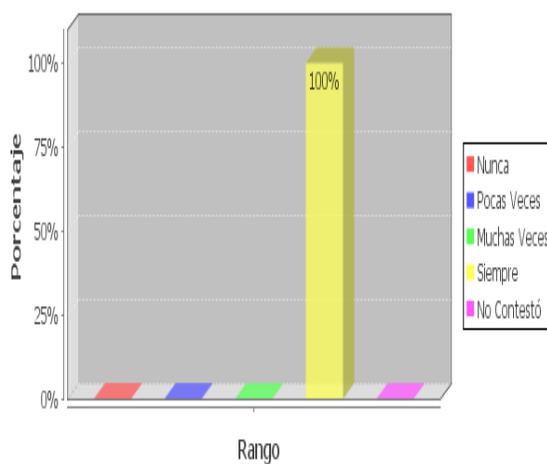
Literal i

Estudiantes que viven con sus padres

Estudiantes que tienen padres en el ext.

Su capacidad para relacionarse con el profesorado

Su capacidad para relacionarse con el profesorado



Fue

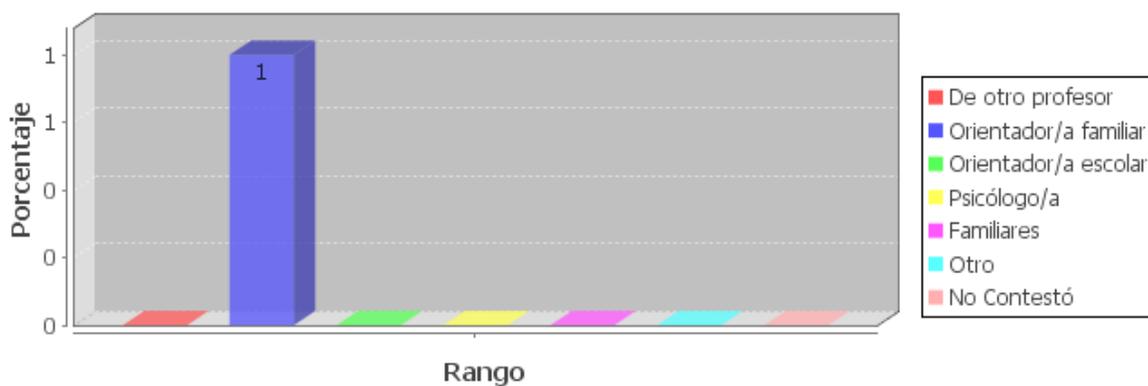
nte: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Aquí, la profesora tutora también marca la opción siempre con un 100% en las dos poblaciones.

Pregunta 21

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

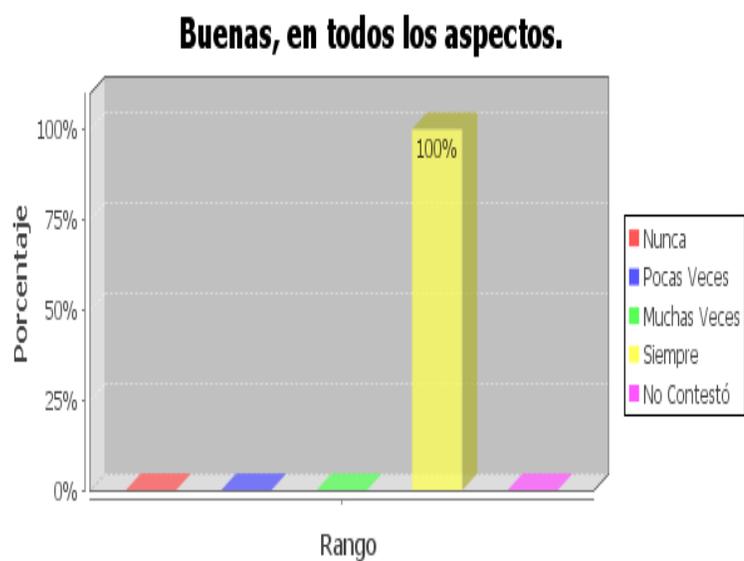
Investigador: Martha Pérez

La profesora tutora anota que alguna vez sí ha necesitado ayuda y marca la opción orientador/a familiar.

a. Relación Docente-alumno (preguntas 15 literales a ,16 literales a-g-20)

Pregunta 15

Literales a



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

La profesora tutora manifiesta que las relaciones entre profesores y alumnos son buenas en todos los aspectos, pues marca la opción siempre con un 100%.

Pregunta 16**Literales a**

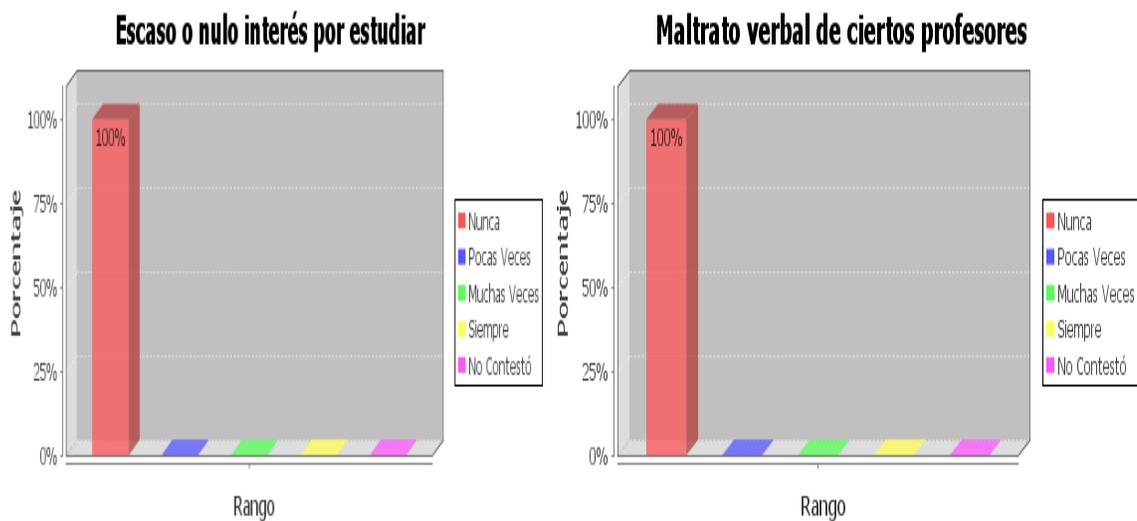
Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

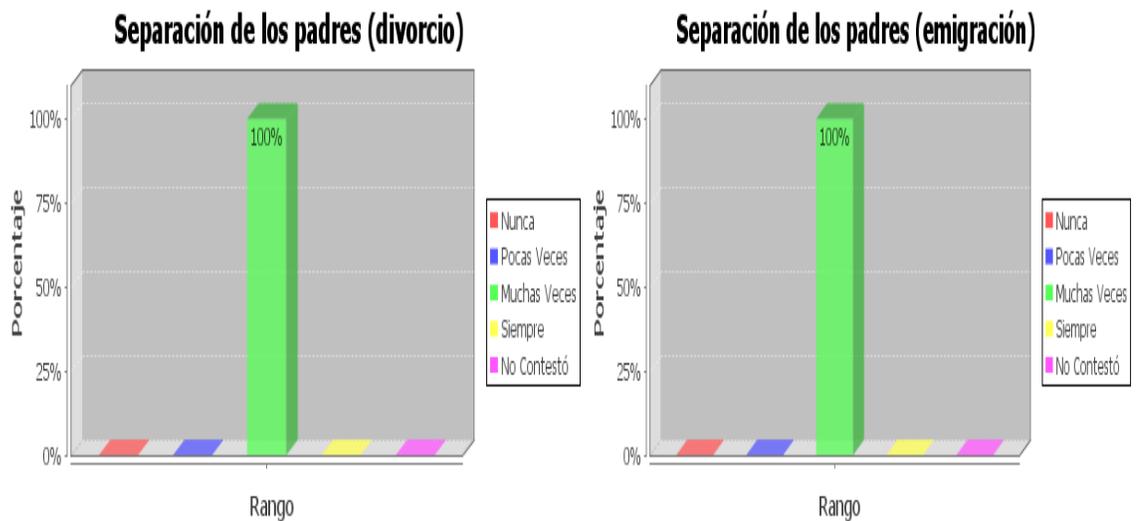
En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes la profesora tutora manifiesta que si los ayuda cuando se lo solicitan, pues marco la opción siempre con un 100%.

a. Rendimiento académico (pregunta 19)

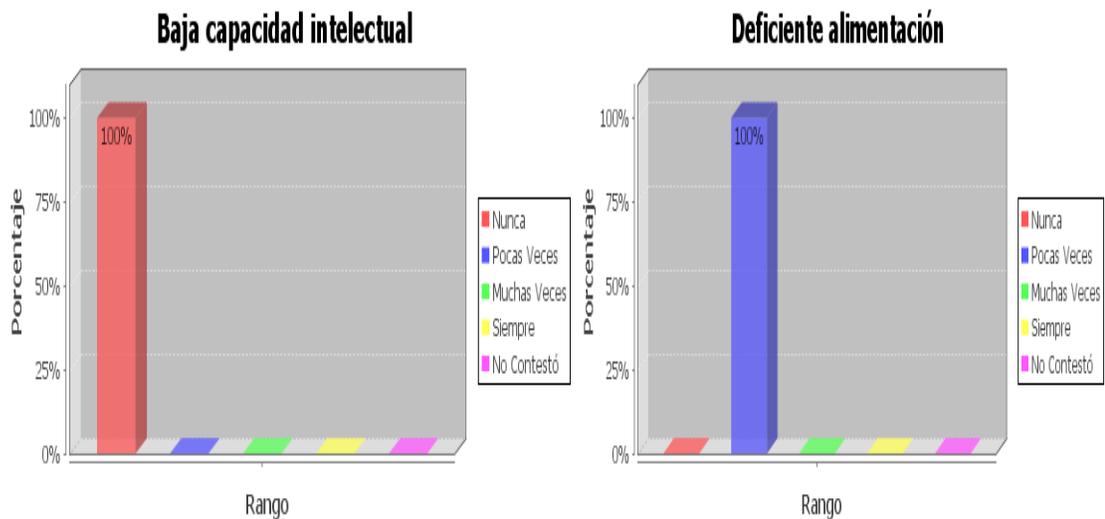
Literal a-b



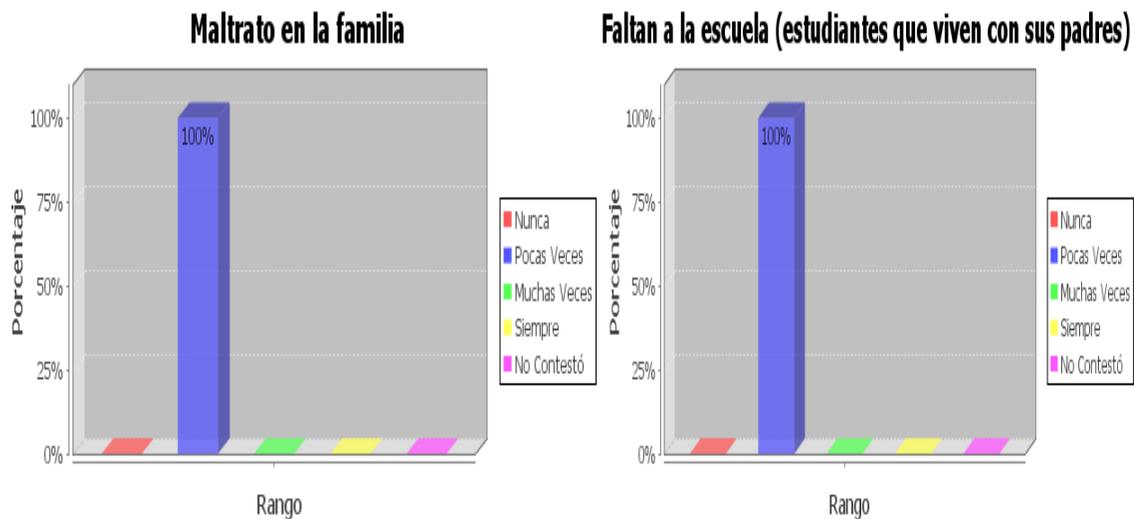
Literales c-d



Literales e, f



Literales g-h

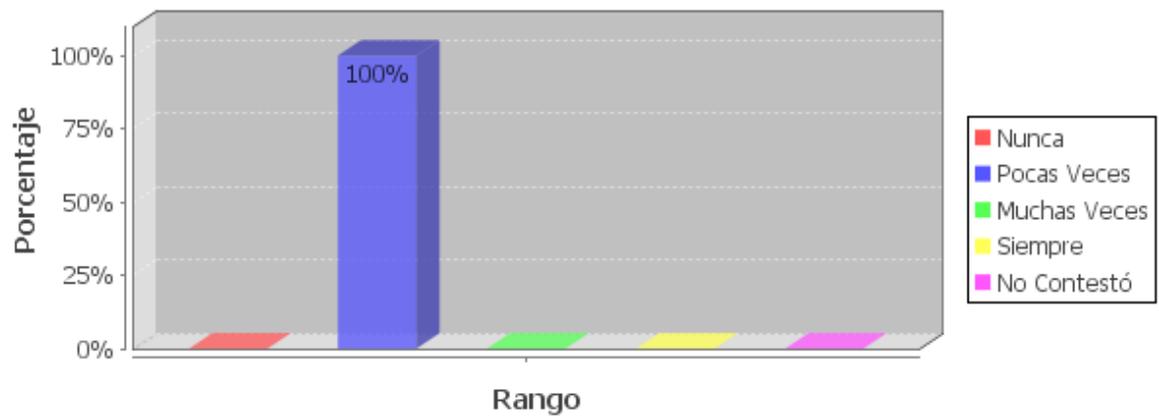


Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)/

Investigador: Martha Pérez

Literales i

Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



Fuente: Diego Herrera (Equipo de Planificación)

Investigador: Martha Pérez

Todos estos literales, se refieren a cuales cree la tutora que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes. Ella manifiesta que podrían ser: el divorcio de los padres, la emigración de los padres, la deficiente alimentación, el maltrato de la familia y la inasistencia a la escuela.

En la investigación realizada a la escuela Fiscal Julia Mosquera a una población de niños migrantes y a otra en igual número, pero de padres no migrantes para su respectivo control (con la población correspondiente de sus padres o representantes y la profesora tutora), en cuanto a sus relaciones tanto con la familia como con la escuela; se pudo observar que la primera población de niños presentaba diferencias con respecto a la

segunda población (la de control), las razones son obvias, los unos viven sin el calor de uno o de los dos progenitores y los otros en cambio si los tienen con todo lo que esto implica.

De acuerdo a los datos que generó la investigación que se llevó a cabo, los hijos de padres migrantes siempre buscan agradar, aunque suene repetitivo a lo largo de esta tesis ellos tienen mucha necesidad de cariño y aceptación por parte de sus padres a diferencia de los niños del grupo de control por ejemplo en la pregunta que dice estoy atento a clase el primer grupo marca siempre 50% mientras el grupo de control marca 17%, así también en la pregunta que dice aprendo mucho asistiendo a clase los primeros marcan siempre 100% y el grupo de control marca siempre 33%, otra falta a clase el primer grupo dice nunca 100% el segundo marca nunca 17% ,etc. y cuando se les pregunta que haces tú, para que tus padres se sientan bien a pesar de que estén lejos de ti ellos responden sacar buenas notas. Lo antes anotado no quiere decir que los niños del grupo de control sean despreocupados en sus estudios, si no que son niños que viven el momento disfrutan el juego a plenitud y cuando tienen que ajustarse lo hacen, mientras que los niños de padres migrantes tienen en sus cabecitas la idea fija que sus padres se fueron para darles un mejor nivel de vida y que ellos no pueden defraudarlos, parecería que maduraron de golpe debido al sufrimiento que les causo la partida y tienen una responsabilidad y ellos tratan de cumplirla por todos los medios posibles.

Estos niños llevan un duelo interior, que se evidencia cada vez que se nombra a su/sus padre/s sus caritas se transforman, sus músculos se tensan y ya no sonríen a diferencia del grupo de control, que se desarrollan sin apresuramientos en cuanto a su madurez, ellos se ríen a carcajadas todo el tiempo, a pesar de que la situación de ellos no es la mejor, porque dicho sea de paso la mayoría como se evidencia en los datos de la investigación son hijos de madres solteras, pero aun así no se compara a lo que padecen los hijos de padres migrantes ya que ellos a pesar del tiempo pues hay padres que están

lejos 10 y 12 años (esta marcado 33%) ellos guardan una pequeña esperanza de que vuelvan y así transcurren los días, los meses y los años sintiéndose tristes cuando ven a otros niños con sus padres al lado.

Las características que la profesora tutora anota cuando se trata de los niños con padres migrantes son la tristeza y la timidez mientras que las características del grupo de control son creatividad, agresividad, alegría. La falta de sus padres les crea inseguridad se afecta su autoestima de ahí que ellos tratan de tener buenas relaciones con sus compañeros no son agresivos, son amables, generosos, no son indisciplinados según los datos obtenidos por parte de sus representantes y de la profesora tutora

La diferencia entre estos dos grupos en esta escuela en particular, en cuanto a su nivel académico y de sociabilización no tiene mucha brecha, pues se pudo ver que son niños como los demás estudian, juegan, se ríen pero son niños que les falta espontaneidad porque en su afán de recibir cariño y aceptación sus acciones son meditadas, excelente para una persona adulta, pero ellos no lo son están perdiendo su niñez dieron un salto y son unos niños adultos. En sus casas de acuerdo a los datos les tratan bien, les dan cariño a pesar de que sus situación económica no ha mejorado mucho (ha mejorado poco según la información de sus representantes), se les ve bien en su vestimenta y en su semblante (no reflejan enfermedad ni desatención). Ahora en su interior en sus sentimientos en sus emociones ellos se sienten diferentes a los demás niños ya que les falta algo que los otros si tienen padres cerca para abrazarles, consentirles y protegerles; realmente su situación no es fácil pues sus padres se fueron para mejorar el nivel económico de la familia, para tener nuevas oportunidades de vida, esto en la práctica no ha sucedido se educan en una escuela fiscal con muchas carencias, donde la mayoría de estudiantes son de bajo nivel económico es decir el objetivo no se ha cumplido a pesar de que han pasado 9, 10 y hasta 12 años sin sus padres no se puede entender y por su puesto ellos tampoco.

En la escuela no existe un Psicólogo, que sería de gran ayuda para estos niños y para los demás en general, ya que están entrando a una edad complicada como la adolescencia y necesitan ser preparados para esos cambios que van a experimentar y que se podrían complicar por el trauma que ya llevan dentro.

2.4.4 Impactos de la migración

A. Entorno familiar

De acuerdo a los datos obtenidos en la población investigada, se puede ver que el entorno familiar si se ve afectado, pues los niños siempre están esperando algo y eso naturalmente les produce un estrés; por ejemplo en la pregunta que dice que te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien (cuestionario de estudiantes de padres migrantes pregunta 16), contestan que vuelvan (marcan 4) de entre 10 opciones, eso significa que solo esto es lo que les haría felices. A demás en la pregunta que dice que hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien (pregunta 21 cuestionario de estudiantes de padres migrantes) marcan en: me hacen promesas siempre 50%, hablan conmigo siempre 67%, me animan a seguir adelante siempre 67%, me dan cariño siempre 67%, cumplen sus promesas siempre 50%. Como se puede ver estos niños tienen mucha necesidad del contacto con el ser querido, que está lejos, por supuesto esto solo se realiza a través de los diferentes medios de comunicación; todo esto (de acuerdo a la investigación realizada) genera ansiedad, a pesar de que la mayoría de estos padres se preocupan por sus hijos, que se han quedado en el país de origen (Ecuador), pues la información recogida y evidenciada en los datos estadísticos así lo demuestran, sin embargo toda esa preocupación no alcanza a satisfacer a esta población de niños ellos siempre están necesitados de cariño, del contacto físico pero de sus padres no de las personas que los cuidan a pesar de que lo agradecen y les sirve de consuelo. Esta necesidad los hace vivir un duelo constante, que se reactiva cada vez que escuchan la voz del padre o la madre que está lejos de su alcance.

B. Entorno escolar

En cuanto al impacto de la migración sobre el entorno escolar se puede decir, que de acuerdo a la investigación que se realizó en la escuela Fiscal Julia Mosquera, los estudiantes investigados tienen un buen nivel de asimilación en cuanto a lo académico y esto se debe al interés que ponen en sus estudios, por ejemplo (cuestionario de hijos de padres migrantes pregunta 22 literales a, m) en estoy atento a clase marcan la opción siempre con un 50% y muchas veces con un 33%; y en aprendo mucho asistiendo a clase marcan siempre 100%. Como se puede ver ellos se preocupan por su situación estudiantil, pero más halla de que esto sea a nivel personal hay una buena dosis de dar a sus padres ausentes este regalo, ellos quieren así agradarlos, que se sientan orgullosos de ellos; según la interrelación que hubo en la investigación se podría decir que es más el deseo de agradar a sus padres ausentes que el interés personal. Con respecto a la relación que tienen con sus compañeros sucede algo parecido, por su necesidad de cariño siempre insatisfecha ellos buscan estar bien con todos sin excepción para poder recibir a cambio muestras de cariño tanto de sus compañeros como de sus maestros.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

Después de haber realizado el trabajo de investigación se puede decir que si se logró el objetivo general que era analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes pertenecientes a la escuela Fiscal Julia Mosquera ubicada en el sector sur de la ciudad de Quito; pues mediante los cuestionarios respectivos se recogió la información necesaria para introducirla al SINAC y que este arroje los resultados estadísticos mediante los cuales se realizó las comparaciones respectivas. Se logró ver que los estudiantes con padres migrantes con respecto a los de padres no migrantes, son niños que por su dolor se podría decir que han madurado, debido a su comportamiento responsable tanto como estudiantes, miembros

de su familia e integrantes de la escuela, pero esto no es lo óptimo ya que no disfrutaban su niñez como los otros estudiantes; son introvertidos, tímidos, tristes, inseguros actitudes que los niños que viven con sus padres no las tienen ellos son espontáneos, agresivos, alegres, vivaces e independientes

En cuanto a los objetivos específicos tales como: estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en Ecuador; el factor tiempo es implacable y es el que ha permitido que la herida sea más profunda y por ende dolorosa por lo que demuestran una actitud de desesperanza, aun así ellos siempre esperan que algún día sus padres vuelvan. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; fueron claramente detallados y analizados en párrafos anteriores, pues se logró obtener la información oportuna y esta dio a conocer que son niños que tienen la imperiosa necesidad de agradar al resto para obtener cariño y atención, que sí la tienen sin necesidad de esforzarse pero que la requieren en el doble o más de porcentaje que los niños de padres no migrantes. Conocer los distintos comportamientos absentismo, agresividad, indisciplina, distracción, y fracaso escolar; todos estos no los tienen por el contrario son bastante responsables en comparación con el grupo de control. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes de esta escuela, para mantener las relaciones interpersonales utilizan mayoritariamente el celular, luego el teléfono fijo y por último el internet.

Se pudo ver claramente que el verdadero problema para estos niños está en su futuro inmediato, pues en esta escuela la profesora ha realizado un buen trabajo a nivel personal con ellos, pero es el último año en la escuela y siendo niños vulnerables por su necesidad imperiosa de cariño y aceptación pueden ser dañados, heridos en manos de seres inescrupulosos que solo deseen explotarles en todo sentido, de ahí la necesidad de que exista un DOBE en esta escuela o en cualquier otra donde existan niños tan vulnerables.

Están en la edad justa para construirse o destruirse si no tienen la guía adecuada tanto para ellos como para su entorno familiar.

3.2 Recomendaciones

Existe un inconveniente en esta escuela y es el Señor Director, se pudo evidenciar de acuerdo a su comportamiento y a la manera como contesto la entrevista que no tiene el menor interés, pues él cree que estos niños no tienen ninguna carencia y que no es necesario ningún estudio. Siendo así se torna difícil las recomendaciones, pero las mismas serían que la autoridad de la institución se organice incluyendo a todo el personal docente con el objetivo de realizar un censo que evidencie cuantos estudiantes de padres migrantes existe en la escuela, luego entrevistarse con las familias respectivas para estar claros en las necesidades de estos estudiantes y realizar un curriculum especial para esta población de niños que sea paralelo al que se esté usando normalmente. Y algo muy importante que se haga las gestiones necesarias para formar el departamento del DOBE. Lógicamente todo este plan beneficiaría a futuras poblaciones de niños en tales circunstancias y también a todos los niños en general, pues se les podría dar un seguimiento desde la misma instancia de la matriculación, que la realicen por primera vez.

3.2.1 Alternativas de solución

3.2.2 Estrategias de trabajo para la investigación escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

Organizándose los directivos de la institución educativa de una manera participativa con todos los estamentos que componen la escuela; es decir directivos, docentes y alumnos con sus respectivas familias, pueden formar comisiones que se desplacen a las distintas instituciones como Ministerio de Educación, fundaciones, redes sociales con el fin de

recibir el asesoramiento necesario sobre el tema de la migración y sus consecuencias para de esta manera ir formando su plan institucional, que va a ayudar de manera efectiva a estos niños preparándolos para su vida fuera de la escuela donde se encuentran medianamente protegidos lo cual va a cambiar drásticamente al salir de ella y enfrentarse a múltiples amenazas como malas influencias que les lleven a las drogas, prostitución, pandillas etc.

4. ARTÍCULO

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mención: Educación Infantil

INVESTIGACIÓN SOBRE “COMO AFECTA EL TIEMPO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES MIGRANTES A LOS HIJOS EN EDADES DE 10 Y 11 AÑOS CON RESPECTO A SUS RELACIONES CON LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA”

Martha Elena Pérez Acosta

mathy_lena@hotmail.com

Quito-Ecuador

2010

RESUMEN

El fenómeno de la migración genera muchos trastornos en los niños, principalmente cuando los han dejado a edades tempranas donde el vínculo del apego estaba afianzándose, “la relación entre el vínculo afectivo y las características observadas años después acentúan la continuidad”¹⁶, esto es evidenciable en muchos casos pues estos niños tienen un bajo rendimiento y mucha inestabilidad emocional.

Este estudio trata sobre el impacto que tiene el tiempo de separación en los hijos de padres migrantes. “La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferente por los padres”¹⁷ siendo así, el daño que pueden tener los niños de padres migrantes en cuanto a toda su personalidad puede ser irreparable. Esta ausencia de todo, se refleja en ciertos comportamientos tanto en la familia como en la escuela; de ahí el motivo de la investigación informar y tratar de entender las secuelas del fenómeno de la migración.

En la investigación se utilizó el método exploratorio, la misma que se la realizó en la escuela fiscal Julia Mosquera, a una población de 6 estudiantes de padres migrantes y a 6 estudiantes de padres no migrantes como grupo de control, mediante cuestionarios otorgados tanto a los estudiantes como a sus padres o representantes así como para la profesora tutora y una entrevista semiestructurada para el Señor Director. El objetivo general se cumplió, pues se pudo realizar las comparaciones del caso y como objetivo específico, es el dar a conocer esta investigación con el fin de que exista información pues esta no existe.

¹⁶ Psicología del desarrollo y la interrelación del desarrollo emocional, cognoscitivo y físico del Desarrollo octava edición, 2003, pag.292

¹⁷ Rivas, R. (2007): Al Re-encuentro con la Familia “La Familia en el Tercer Milenio” .Primera Edición. CIEC. Bogotá

Palabras claves:

Migración, niños, estudiantes, padres, familia, escuela, relaciones, conductas

Introducción

El problema radica, en la forma como impacta la ausencia de los padres, en las relaciones que sus hijos tienen que mantener tanto con los familiares que se quedaron a su cuidado como en el contexto escolar.

La investigación nace en el 2000-01 desde la UNED (Universidad Nacional a Distancia de España) esta universidad financió la primera fase de la investigación y también tiene reconocido el Grupo de Investigación consolidado FORIESFAM (Formación Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias) el cual está constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL.

La Universidad Técnica Particular de Loja siempre preocupada por los problemas sociales ha realizado varias investigaciones con sus estudiantes de modalidad a distancia con el fin de dar la información adecuada pues existen pocas investigaciones que profundicen el tema de la migración y como esta afecta a los niños de padres migrantes.

Este trabajo investigativo tiene especial importancia, primero no hay investigaciones previas de trascendencia, segundo los niños de padres migrantes están allí pero nadie hace algo importante con ellos como escucharles, evidenciar su dolor y por supuesto contribuir para que cada vez más personas concienticen el problema que acarrea para la sociedad cuando estos niños crecen y se constituyen en un problema para la sociedad

debido a que no hubo grupo de apoyo que los supieran orientar tanto en la familia como en la escuela.

Fue factible realizar la investigación, pues se contó con los recursos necesarios como los cuestionarios facilitados por el Equipo Planificador de la UTPL para la población de niños, padres o representantes, profesora y una entrevista semiestructurada para el Director del Establecimiento Educativo donde tuvo lugar la investigación. Hubo inconvenientes debido al poco apoyo del Señor Director de la escuela, pero se supero con la amable colaboración de la profesora del grupo que se investigó.

En cuanto a los objetivos que se debían alcanzar, tanto el objetivo general que era lograr analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes como el objetivo específico que se centra en el impacto que tuvo el tiempo de separación en los hijos de padres migrantes con respecto a los hijos de padres no migrantes sí se cumplieron, pues eso se ha evidenciado a lo largo de la investigación y se lo ha plasmado por escrito.

Metodología población y materiales

Se uso el método exploratorio, pues no existían investigaciones anteriores que sirvieran de referencia y este método es el adecuado en estos casos.

La población investigada estuvo ubicada en la Escuela Fiscal Mixta Julia Mosquera, en el sector sur de la ciudad de Quito con un nivel socioeconómico bajo; fueron un grupo de 6 niños de padres migrantes en edades de 10 u 11 años, con sus respectivos

representantes, la tutora del grado y un grupo de control de 6 niños de padres no migrantes (contando a partir del 7mo niño de padres migrantes) con sus respectivos padres, además se realizó una entrevista semiestructurada al Señor Director de la escuela.

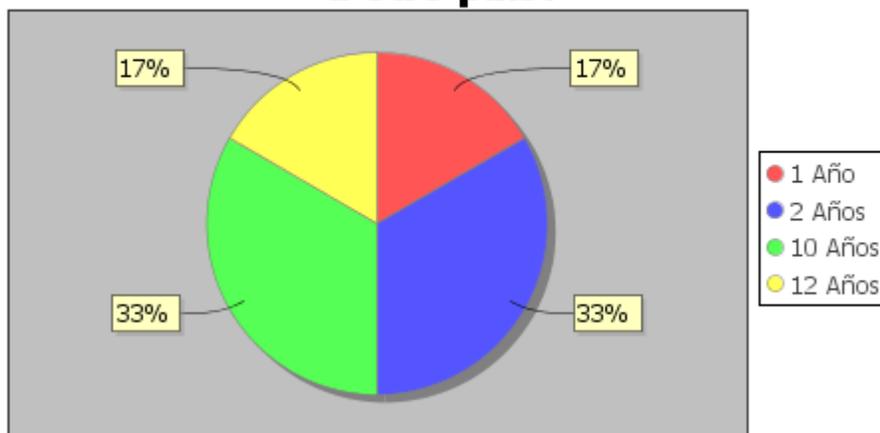
Los instrumentos fueron: Los cuestionarios (facilitados por la UTPL elaborados por Beatriz Álvarez González y María Fannery Suárez Berrío) para los niños (Identificados con la letra E), para los padres o representantes (PM), para la profesora tutora y una entrevista semiestructurada para el Señor Director de la escuela

Los recursos humanos que se utilizaron fueron la población de niños respectiva, los padres o representantes, la profesora, el Señor Director de la escuela y el investigador; los recursos institucionales fueron la Escuela Julia Mosquera y el aula; los recursos materiales serían los cuestionarios, la entrevista, la carta de autorización, lápices, esteros y borradores; por último los recursos económicos que se emplearon están en el transporte, fotocopias, llamadas a celular y papelería.

Análisis y resultados del estudio

PADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

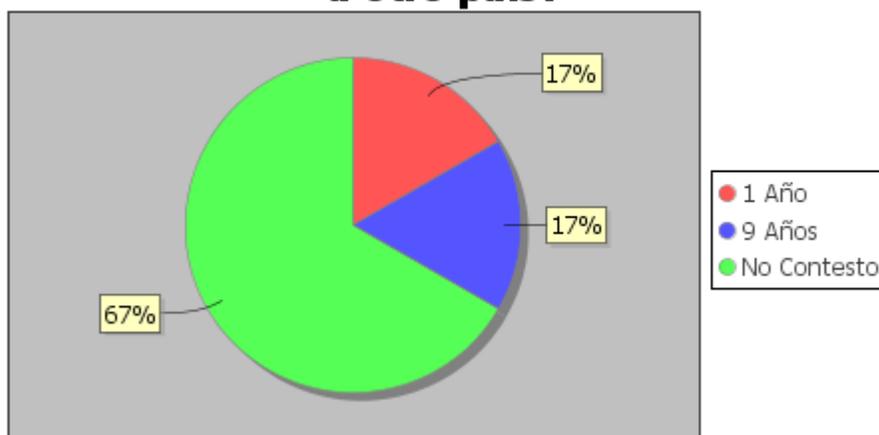


Fuente: Sr. Diego Herrera (Equipo de Planificación de la UTPL)

Investigador: Martha Elena Pérez

MADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente: Sr. Diego Herrera (Equipo Planificador de la UTPL)

Investigador: Martha Elena Pérez

Según los datos estadísticos que arrojó la investigación de campo, reflejados en los gráficos; la madre migra en un porcentaje mucho menor que el padre.

Según los resultados del estudio de la FLACSO dejan ver que cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. “Pero cuando la madre es la que migra, la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as y/o otros familiares que le ayuden. Los impactos de esta restructuración familiar se verán agudizados principalmente en los hijos e hijas, si

paralelamente viven un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos compromisos en destino u origen”¹⁸.

La población de niños que se investigó en el 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Julia Mosquera en edades de 10 y 11 años, manifestaban actitudes de timidez, inseguridad, resignación, introversión y cuando la ausencia era prolongada estas actitudes se acentuaban y además se mostraban muy desesperanzados con un gran deseo de aceptación y para ello trataban de ser buenos estudiantes, buenos amigos, buenos hijos. Tristemente esto no llegaba a llenar el gran vacío que llevaban dentro.

Tomando como muestra estos niños y al haber interactuado con ellos se pudo ver su dolor, su desesperanza, fue muy duro observar en el rostro de un niño de 11 años la tristeza, la inseguridad en cuanto a creer que tienen que esforzarse, hacer méritos para lograr la aceptación de sus compañeros, de sus profesores y por supuesto de su familia, siendo que esto es algo natural que tiene que fluir en el transcurso de las interrelaciones sin presiones que los estresen. Todo esto ellos lo viven solos nadie les da ayuda no hay un Psicólogo que les oriente a ellos ni a su familia, no existe la preocupación de las autoridades de escuela. Son niños con una falta de cariño increíble y tal vez si lo tienen en todo su entorno pero la ausencia larga de sus progenitores los ha llevado a sentir una falta de cariño a niveles patológicos que solo el personal profesional adecuado lo podrá descubrir en su magnitud.

¹⁸ Camacho, G. Hernández K. (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en Quito (Febrero). FLACSO.

Conclusiones

El trabajo de investigación tubo una serie de implicaciones; primero buscar la escuela, la población adecuada para ser investigada, la entrevista con la autoridad de la institución que no fue en los mejores términos, la participación de la profesora tutora que brindo toda su ayuda, la aplicación de los cuestionarios, la introducción de los datos en el programa SINAC y por último el tener en las manos los datos estadísticos con los que se realizó toda la redacción. Justo en ese momento había que recapitular, interpretar y analizar los datos obtenidos; esto dicho así se torna un poco frío pero el investigador lo vivió, lo palpó y lo sufrió, pues no se trata meramente de datos estadísticos, son niños que sufren en silencio.

Los niños de padres migrantes tratan de comprender que sus padres se fueron para darles un mejor nivel de vida, pero la realidad en la mayoría de casos indica que esto no es así, pues la escuela donde estudian es del estado y según la información del Señor Director del Establecimiento Educativo el nivel socioeconómico de la mayor parte de estudiantes es bajo. La migración de sus padres solo les dejo dolor, desesperanza y unos cuantos regalos.

Lo que es peor, los dejó con un futuro incierto, debido a la ninguna ayuda profesional que reciben por parte de la escuela y en casa les dan el cariño y la preocupación necesaria pero afuera es distinto están expuestos y son vulnerables, son niños nobles hermosos por dentro y por fuera indignos de un mal futuro que los lleve a ser abusados e introducidos a perfiles bajos de la sociedad como drogadicción, prostitución, pandillas etc. Por ello es necesario que las autoridades de la escuela busquen el asesoramiento pertinente en las distintas instituciones como Ministerio de Educación o redes sociales que conozcan del fenómeno y de su gravedad para así construir un mecanismo de ayuda para estos niños.

Este estudio sobre el fenómeno de la migración propuesto por la Universidad Técnica particular de Loja, a la que orgullosamente pertenezco, dejó en el investigador las ganas, el ánimo y la voluntad para participar en futuras investigaciones sobre el tema, pues se ha enriquecido con el conocimiento logrado y es capaz de aportar las experiencias vividas y sufridas por que no, pues el fenómeno de la migración no ha parado sino por el contrario sigue dándose cada vez con más intensidad.

5. Bibliografía

Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera “Estudio: Familia, Escuela y Migración” UTPL)

(1) SANDOVAL, Eduardo, “Migración e identidad: experiencias del exilio”. Publicidad, arte y serigrafía. México, DF, 1993. Pg 25.

(5) Rivas, R. (2007): “Al Re-encuentro con la Familia” La Familia en el Tercer Milenio”. Primera Edición, CIEC. Bogotá”.

(6) Sánchez, V., Díaz, C., Muñoz de bustillo, M.C. (2005) Revista de Evaluación e Intervención Psicoeducativa, 10, 11-26

(7) Papalia P Diane E, Wendkos Sally, Olds Ruth, Felman Duskin. Psicología del Desarrollo (Octava Edición, 2006, pág12-13)

(8) Goleman Daniel, La Inteligencia Emocional Grupo Zeta (2005)

(9) <http://www.pieb.com.bo/nota.php?idn=4840>

(10) López Félix, Etxabarria Itziar, Fuentes María Jesús, Ortiz María José, Desarrollo Afectivo y Social, Ediciones Pirámide, (2005 – pág 65)

(15) Hernández, Metodología de la Investigación, Ed. Mac Graw Hill. (Cuarta Edición 2008 pág. 158)

(16) Psicología del desarrollo y la interrelación del desarrollo emocional, cognoscitivo y físico del Desarrollo octava edición, 2003, pag.292

(17) Rivas, R. (2007): “Al Re-encuentro con la Familia “La Familia en el Tercer Milenio” .Primera Edición. CIEC. Bogotá.

(18) Camacho, G. Hernández K. (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en Quito (Febrero). FLACSO.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

(2)<http://es.answers.yahoo.com/question/index?gid=20080310152457AAApann>

(3)<http://www.ceplaes.org.ec/pdf/Libro%20Miradas%20transnacionales.pdf>

(4)http://www.google.com.ec/#hl=es&biw=1280&bih=685&q=http%3A%2F%2Fwww.fes-ecuador.org%2Fmedia%2Fpdf%2Fmigraci%C3%B3n7&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&fp=60ebe92c73d1bde9

(11)<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela>

(12)<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Mo-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf>

(13)<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Mo-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf>

(14)<http://www2.uiah.fi/projects/metodi/277.htm>

6. Anexos

Anexo No 1

FODA

Características Internas (Controlables)

Fortalezas

- Relación Interpersonal
- Relación Escolar

Debilidades

- Timidez
- Tristeza

Características Externas (No Controlables)

Oportunidades

- La calidez y la apertura que les ofrece la tutora.

Amenazas

- Los docentes no tienen ninguna capacitación sobre la migración.
- El poco interés de la autoridad de la escuela.

Anexo No 2





Anexo No 3

Instrumentos utilizados en la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	<input type="text" value="E"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | | |
| 6. () Otro: _____ | | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN