

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ÁNGEL ISAAC CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:
EDUCACIÓN INFANTIL

AUTOR(S):
Ana María Freire Galindo

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA
Lic. Livia Isabel Andrade Quizhpe

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO
2010

CERTIFICACIÓN

Lic. Livia Andrade
TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr.

Loja,

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ana María Freire Galindo, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

ANA MARIA FREIRE GALINDO
CI: 1709719809

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ana María Freire Galindo
CI: 1709719809

DEDICATORIA

La presente investigación dedico a todas las familias afectadas por la migración, a las pequeñas e inocentes criaturas que viven sin uno de sus padres o ninguno; a la escuela Fiscal Mixta Ángel Isaac Chiriboga, institución que me abrió las puertas con mucha amabilidad para realizar mi trabajo de tesis. A mi esposo y mi hijo que siempre estan presentes en mi corazón para realizar cualquier proyecto en mi vida, y a la Universidad Técnica Particular de Loja que con su colaboración hizo factible esta temática, despertando en mi mucho interés y una actitud crítica con este problema de la migración, sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones familiares y escolares de los hijos.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco al equipo planificador Beatriz Álvarez González y María Fannery Suárez Berrío, por su elaboración, colaboración y explicación de los cuestionarios que fueron desarrollados con mucha claridad y organización. A la licenciada Livia Andrade por su gentil paciencia en la guía de la elaboración de la tesis, a Diego Herrera por su eficaz y pronta respuesta a cualquier inquietud con respecto al sistema SINAC, al Licenciado Marcos Calderón, rector de la institución fiscal mixta Ángel Isaac Chiriboga por colaborarme en la realización de mi investigación, a los padres de familia, niños y profesores que colaboraron con los cuestionarios. A mi esposo y mis padres por la constante ayuda y preocupación de la elaboración de mi tesis.

LA AUTORA

ÍNDICE

Temas	Páginas
Sección Preliminar	I
Certificación	II
Acta de Declaración y Cesión de Derechos	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	3
ANTECEDENTES	3
OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS	5
OBJETIVOS ALCANZADOS	6
CAPÍTULO I	
1. MARCO GENERAL TEÓRICO DE LA MIGRACIÓN	7
1.1 LA MIGRACIÓN	
1.1.1 CLASES DE MIGRACIÓN	8
1.1.2 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR	9
1.1.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN	10
1.1.4 MIGRACION INTERNA PROVINCIA DE PICHINCHA	12
1.2 LA FAMILIA	
1.2.1 DEFINICIÓN Y TIPOS DE FAMILIA	14
1.2.2 EL VALOR DE LA FAMILIA	15
1.2.3 LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN	16
1.2.4 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIOS DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR	18
1.3 LA NINEZ	
1.3.1 DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NINO/A	19
1.3.2 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NINEZ	21
1.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NINO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.	22

1.4 ESCUELA	
1.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE FAMILIAS	23
1.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.	24

CAPÍTULO II

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	27
2.3 METODOLOGÍA	
2.3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
2.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN	31
2.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	32
2.3.4 RECURSOS	33

CAPÍTULO III

2.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	
2.4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	35
2.4.2 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN	104
2.4.3 DISCUSIÓN	123
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	125
3.1 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN (Concretas y viables para el centro educativo)	126
3.2 ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR (niños) Y FAMILIAR (padres de familia y representantes).	127
4. ARTÍCULO	128
5. BIBLIOGRAFÍA	134
6. ANEXOS	136

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, fue realizado en el sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Ángel Isaac Chiriboga de la ciudad de Quito provincia Pichincha, durante el año lectivo 2009-2010”, investigación que tiene como objetivo analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes de dicha institución.

La escuela Ángel Isaac Chiriboga, es una institución educativa fiscal de nivel económico medio bajo, cuyos padres desempeñan trabajos como albañiles, comerciantes, empleadas domésticas, empleados públicos. Un buen número de niños, están a cargo de familiares, ya que sus padres han tenido que emigrar a otros países, especialmente a España.

La escuela se encuentra ubicada en el sector de la Vicentina del sector norte de Quito de la parroquia Itchimbía, y cuenta con 550 niños aproximadamente, cada aula agrupada en paralelos A y B.

La población que participó en esta investigación fueron 6 niños con padres migrantes y como grupo de control 6 niños con padres no migrantes, de edades entre los 10 y 11 años, de 6to y 7mo año de educación básica, el representante de cada niño, una profesora perteneciente a la misma aula de donde se sacó la muestra y el director de la institución.

Para este estudio se utilizó un tipo de investigación exploratorio, ya que este tema aquí en Ecuador ha sido poco explorado y reconocido, pretendiendo con este tipo de investigación obtener una visión general respecto a esta realidad.

Los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta investigación fueron:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años con la finalidad de detectando los problemas de rendimiento académico y familiar de los mismos.

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres y/o representantes de los niños investigados, con el objeto de verificando así el grado de responsabilidad de los padres representantes de los niños de padres migrantes
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica,
- Una entrevista semiestructurada para el director del centro educativo, verificando así el grado en el que afecta la ausencia de los padres.

Una vez aplicados los instrumentos y analizado los resultados podemos concluir que los niños de padres migrantes tienen poco interés escolar, son retraídos, presentan malas calificaciones por ende son niños tristes, tímidos, agresivos, indisciplinados, mientras que los alumnos que viven con sus padres tienen mejor comunicación con sus pares, profesores y presentan responsabilidad y mejor actitud en sus estudios y vida cotidiana.

TEMA A INVESTIGAR

“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Ángel Isaac Chiriboga de la ciudad de Quito provincia Pichincha, durante el año lectivo 2009-2010”,

2. INTRODUCCIÓN

DESCRIPCIÓN

“La emigración ecuatoriana de fines de los noventa marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino también en los grandes efectos que causa en los pequeños que muchas veces con suerte se quedan al cuidado de su madre o padre y muchos con otras personas.” (Jeannette Sánchez, 2004)

En base a esto con este estudio sobre las familias migrantes y la incidencia de las relaciones escolares y familiares de los hijos se pretende analizar y comparar a los niños de padres migrantes y no migrantes con respecto al tiempo de separación de los padres por emigración y como se ve afectado con esto el niño, analizar comportamientos en casa y escuela, e identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias para mantener las relaciones interpersonales.

ANTECEDENTES

Entre 1995 y el año 2000, Ecuador vivió la crisis económica más acelerados de la historia de América Latina debido a la inestabilidad política, y casi colapso el sistema financiero y la falta de empleo. Esta situación afecta a muchas familias que les obligo a salir del país en busca del bienestar de su hogar. Existe otro grupo de migrantes que viajan por motivos de mejorar su estatus social u otras razones. En los países receptores de los migrantes, no existe un reconocimiento de la contribución de los migrantes al desarrollo económico, social y cultural. Por el contrario, se los estigmatiza como delincuentes, ilegales o una amenaza para el mercado laboral de los connacionales, sin considerar que los emigrantes están trabajando en sectores como la agricultura, construcción, servicios, empleos domésticos, etc. Es decir, los “perdedores” de la globalización se convierten en sus impulsores. Los cambios

ocurridos en estas últimas décadas deben ser objeto de un análisis de los factores causales de la migración, no únicamente en sus dimensiones macro estructurales socioeconómicas y políticas, sino también sentimentales y familiares, ya que muchas familias no solo emigran por razones económicas o políticas muchas los hacen por maltratos físicos, carencia de familia y apoyo etc.

Si se consideran únicamente los datos oficiales del año 2000, un total de 504.203 personas partieron legalmente del Ecuador y retornaron 355.836. Esto da como resultado una emigración neta de 148.367 personas, el registro más alto en relación a cualquier año anterior. (1)

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es justificable porque es un problema que nuestra sociedad actualmente está viviendo, además es importante conocer las consecuencias que conlleva este problema social en los niños hijos de padres migrantes mediante el estudio comparativo con los niños hijos de padres no migrantes, y la escuela como entidad mediador debe conocer su protagonismo en el desarrollo de estrategias para tratar de combatir dicho problema.

Además la investigación fue realizada con la finalidad de conocer la incidencia en las relaciones interpersonales, escolares y familiares que afectan a los niños cuando los padres emigran a otros países, que muchas veces se ven reflejados en el comportamiento de los mismos y conocer los medios de comunicación que utilizan los niños y con qué frecuencia se comunican con sus padres.

En base a esto los cambios ocurridos en estas últimas décadas deben ser objeto de análisis de los factores causales de la migración, en sus dimensiones, macro estructurales, socioeconómicas y políticas.

¹ Dirección Nacional de Migración, 2001
www.migracioninternacional.com

FACTIBILIDAD

La única limitación que se me presentó fue al visitar la primera institución, donde no obtuve ningún tipo de apertura pero gracias a la colaboración de una profesora del mismo establecimiento me dirigí a otra donde fueron muy amables y gracias a la eficiente organización de la Universidad Técnica Particular de Loja con el envío de cada uno de los instrumentos y oficios fue fácil realizar la aplicación de los mismos e incluso tuve una gran apertura en la institución educativa investigada, por lo que se pudo realizar con éxito cada objetivo planteado.

OBJETIVOS

Objetivo general.

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Ángel Isaac Chiriboga de la ciudad de Quito, provincia Pichincha durante año electivo 2009-2010.

Objetivos específicos

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta ángel Isaac Chiriboga de la ciudad de Quito provincia pichincha durante el año lectivo 2009-2010
 2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante de séptimo año de educación básica, en sus relaciones interpersonales escolares y familiares en la escuela fiscal mixta ángel Isaac Chiriboga de la ciudad de Quito provincia Pichincha durante el año lectivo 2009-2010.
 3. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar de los hijos/as de padres migrantes del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Ángel Isaac Chiriboga de la ciudad de Quito provincia Pichincha durante el año lectivo 2009-2010
-

4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias migrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales, cuyos hijos e hijas estudian en sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Ángel Isaac Chiriboga de la ciudad de Quito provincia Pichincha durante el año lectivo 2009-2010.

OBJETIVOS ALCANZADOS

Gracias al manual que fue proporcionado a los estudiantes de Ciencias de la Educación por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, pude llegar a los objetivos propuestos que de principio fueron el encontrar apertura en alguna institución educativa para realizar la investigación, una vez que recibí la autorización de una de ellas pude elaborar y aplicar sin ningún problema los instrumentos proporcionados ya que los instrumentos estaban también elaborados que facilitó mi proceso de investigación pudiendo también así, observar la incidencia de la migración en los niños y niñas ecuatorianas que tienen a alguno de sus padres en el exterior y como el fenómeno de la migración incide en las relaciones escolares y familiares. Los objetivos fueron alcanzados gracias al instituto y el director que me dio la apertura e incluso me ayudó a la planificación de la recolección de datos con los estudiantes y padres de familia. Una vez que aplique los cuestionarios los niños lo comprendieron y me tomé el tiempo de revisarlos uno por uno, los padres fueron muy gentiles al enviarme los cuestionarios por medio de los niños y la maestra y director fueron muy claros y concisos en llenar y contestar lo requerido, por lo que pienso que la investigación que realicé fue exitosa.

CAPÍTULO I

1. MARCO GENERAL TEÓRICO DE LA MIGRACIÓN

1.1. LA MIGRACIÓN

De acuerdo con la definición generalmente la migración es el movimiento poblacional que se realiza del campo a la ciudad y viceversa o de un país a otro, provocado por cataclismos, guerras, violentos cambios sociales o persecuciones; o bien motivado por las crisis económicas o cualquier otra que induzca a los habitantes de un país o región a mudar su residencia. (Aguirre, 2004).

“Migración es dejar un lugar, de manera transitoria o definitiva originada por algún inconveniente. Migración significa salir de un lugar para ir a otro país, región o lugar determinados”. Con el objeto de superar la causa que lo origina, en el caso de nuestro país, la razón es la pobreza en estos últimos tiempos. (Moscoso y Rosero 2008).

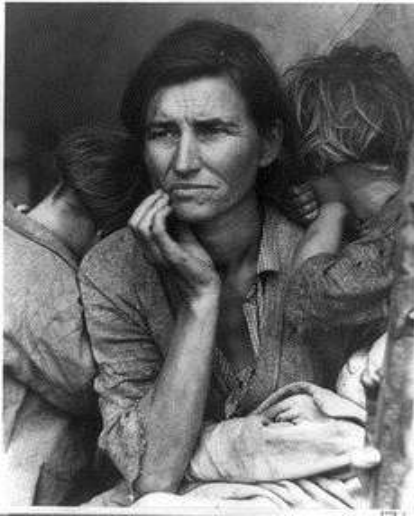
Las situaciones sociales generadas por las migraciones son difíciles y muy complejas, especialmente en los momentos actuales. Sin embargo, el fenómeno de la migración debe atenderse tanto en el lugar o país de emigración (origen) como en el de inmigración (destino). Los países desarrollados resultan favorecidos con la situación de atraso del mundo subdesarrollado, tienen mercado para su producción, consiguen precios muy bajos para sus importaciones de los países pobres, su moneda es más estable porque se aprovechan de la mayor inestabilidad en los otros países.

Por otra parte, la desigualdad social y económica ha venido creciendo de una manera dramática en el último medio siglo, y en especial en los países subdesarrollados, como el nuestro.

La migración en el Ecuador ha provocado organización de familias diferentes a la nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos. Por razones de que uno de los miembros están ausentes, en busca de nuevas oportunidades, para poder sacar a sus familia adelante o para darles una educación favorable.

Hay fotos que quedan para la historia ya sea por las circunstancias en que la tomaron, porque captan un momento de belleza inigualable o porque las personas estaban pasando en ese momento un drama similar.

"MADRE EMIGRANTE"



Se llamaba Florence Owens Thompson, nacida el 1 de septiembre de 1903 y fallecida el 16 de septiembre de 1983. Foto realizada en 1936 es una de las seis que tomó la autora durante su visita a Nipomo, California. Dorothea Lange, retrató no sólo la pobreza, el desconcierto y la desesperanza de la clase obrera norteamericana durante la depresión económica, sino también el orgullo y dignidad con la que estas personas soportaban sus duras condiciones de vida. ⁽²⁾

Fuente: www.aprendersociales.com

Autora: Dorothea Lange

1.1.1. CLASES DE MIGRACIÓN (Aguirre, 2010).

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y la duración del proceso migratorio. Hay dos clases de migraciones siendo estas las migraciones temporales y las migraciones definitivas. Las migraciones temporales son:

Las migraciones cortas, se trata de los desplazamientos ocasionales por un máximo en la curva de trabajo (refinerías azucareras).

Las migraciones estacionales, duran más que las cortas, de tres a siete meses y se repiten cada año (temporadas agrícolas).

Las migraciones polianuales, son desplazamientos de larga duración-varios años- pero limitadas y que no entrañen, sobre todo, la intención de establecerse en el país que se va a trabajar. Una migración polianual puede convertirse en definitiva, en el caso de que se haya desplazado con su familia, encuentran una vivienda satisfactoria, la atracción de la ciudad, un empleo estable, son suficientes para que desaparezcan los deseos de regresar.

² Depresión económica, (febrero 1936)

Las migraciones Definitivas son:

Un primer tipo está representado por las grandes conquistas, estas invasiones fueron la causa del asentamiento de gran número de poblaciones.

Un segundo tipo está representado por las infiltraciones de pueblos, acompañados o no de una conquista de tipo militar.

Un tercer tipo deriva de la conquista: se trata de los movimientos de una población que huyen del invasor.

El cuarto tipo está los desplazamientos forzados de mano de obra. Los esclavos fueron transferidos por compra. La trata de negros transportaba de África a América varios millones.

En quinto tipo tenemos los desplazamientos de población por motivos nacionales, a fin de hacer coincidir los mapas étnicos y políticos en las regiones en las que superponían nacionalidades diferentes, se ha procedido a desplazar una serie de poblaciones que en ocasiones han tenido que vivir en campos o verse sometidos a paro forzado antes de readaptarse a su medio de acogida.

El sexto tipo contempla, los movimientos voluntarios mediante los cuales los hombres buscan en otro país o región un trabajo más remunerador con la esperanza de triunfar en el país de destino.

1.1.2 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

El Ecuador es uno de los pocos países que ostenta la doble calidad de emisor de migrantes, a esto se suma la acogida de los desplazados de otras naciones; fenómeno diferente pero complementario a la migración que lo ha convertido en el primer país de refugio de América Latina y últimamente el de país de tránsito.

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo, ya que migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente y la más preocupante, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes

cantidades de remesas recibidas, más allá de sus características y actores, los impactos, particularmente de las remesas, han sido importantes en la economía del país, de sus comunidades y ciudadanos, y no han logrado articularse a un desarrollo sostenible.

La diversidad geográfica del Ecuador es casi comparable a los varios modelos migratorios que tiene España. A pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes. Los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes localizado en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España, particularmente son personas procedentes de zonas como de Loja, Azuay, Carchi. La migración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente la economía, no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto.

Cabe mencionar que los hogares que reciben remesas, es decir, aquellos que tienen algún miembro trabajando en el exterior, no son los más pobres del país. De hecho, “los hogares receptores de remesas poseen características que los hacen diferentes de los hogares no receptores.

Según información del Banco Central, en el año 2005 el flujo de remesas que enviaron los ecuatorianos residentes en el exterior alcanzó los \$2,422 millones. De acuerdo con datos de esta misma entidad y estimaciones de CORDES, en el año 2006, esta cifra, lejos de decrecer, alcanzó los \$2,874 millones.

Por lo tanto, entre 1993 y 2006, el flujo de remesas enviadas al Ecuador creció a una tasa promedio anual del 22.7%. ⁽³⁾. El Ecuador enfrenta procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos. A pesar de que no exista estudio detallado sobre las causas que motivan la salida de la población de sus lugares habituales, consideramos que la principal es por razones económicas.

1.1.3 Causas y consecuencias de la migración.

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos en sus vidas como en la de las familias.

³ (Banco central, Ecuador, 2006 sumaron, para el año 2006)

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Las principales causas de las migraciones son por: ⁴

Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países, cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. Existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de

⁴ Enciclopedia Microsoft Encarta 2004

algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

1.1.4 MIGRACION INTERNA PROVINCIA DE PICHINCHA

"El flujo migratorio interno del país refleja un desplazamiento desde y hacia todas las provincias. El volumen migratorio del último movimiento realizado por las personas de 5 años y más de edad, entre 1985 y 1990, alcanza a medio millón de personas, concentrándose principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los migrantes (47,4%). Pichincha recibió a 142 mil personas (29 mil por año, en promedio) que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo, Loja, Imbabura y Carchi;"⁽⁵⁾. Pichincha se convierte en la principal provincia receptora de migrantes de todo el país, acelerando su proceso de urbanización, compartido con otras pocas provincias de la Sierra.

Alan Middleton dice que en este período, si bien no se detiene la migración Sierra-Costa, hay la tendencia a la concentración de la fuerza de trabajo en las provincias del Guayas y de Pichincha, pero la concentración en pichincha supera a la del Guayas. Con relación al período anterior, la PEA (población económicamente activa) de la provincia de Pichincha creció en un 64%, mientras la de Guayas en un 48%.⁽⁶⁾

La migración interna se manifiesta de manera muy compleja. Existen distintas formas de desplazamientos, que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales. Ejemplos sobresalientes son las migraciones definitivas entre provincias, las temporales hacia o dentro de mercados micro regionales (como es el caso de las migraciones temporales dentro del noroccidente de Pichincha, las migraciones de azuayos o los del cañar hacia las camaroneras o las plantaciones de banano en la

⁵ Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable (CEPAR), Principales indicadores demográficos, Quito, 1993, página 14.

⁶ MIDDLETON, Alan. "Desarrollo Regional, Políticas Estatales, Migraciones Internas en el Ecuador". Quito, 1980.

provincia de El Oro), y las migraciones temporales dentro de espacios o nichos ecológicos diversos.

Las condiciones en las que se desenvuelven las y los migrantes en su trabajo para lograr "ahorrar" dinero para sus familias. Es conocido, por ejemplo, que los "albañiles de la construcción, en su mayoría migrantes, se alimentan mal. Pues el menú es de "cola con pan no permite ni siquiera la reproducción de la energía gastada en el trabajo" (⁷). Además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, los migrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega. Desde luego, la migración no es la única causa para la agudización de estos problemas.

Otros costos de la migración constituyen los efectos desestructuradores de la familia, especialmente cuando la migración separa drásticamente padres y madres, hijos e hijas, que deben migrar a diversos lugares, con trabajos diferentes. Es conocido que, en varias provincias del país, el incremento de la migración masculina ha generado una triple carga familiar a la mujer, esposa, madre, que tiene que asumir, además de la crianza de los hijos, todas las otras tareas que compartía con su esposo.

Para los ancianos y ancianas, viudos y viudas, niños y niñas, la migración es un problema mucho más complejo, porque se quedan solos y no hay quién asuma su cuidado. En ese sentido, la participación de la Subcomisión de los Derechos de las Personas de la Tercera Edad tiene un papel importante en su protección.

Para enfrentar el problema de la migración interna se requieren políticas estatales adecuadas, orientadas a los sectores tradicionalmente descuidados, principalmente de zonas rurales, que demandan atención sobre todo en educación, salud, servicios básicos y programas de desarrollo.

Las personas que deciden migrar, buscan un mejor estilo de vida independientemente de donde provengan, son seres humanos sujetos de derechos y partícipes en procesos de construcción de riqueza social, cultural y económica, de diversidad y democracia en los países de destino. Aquí cabe destacar que Quito es una ciudad que alberga muchos migrantes de otras ciudades convirtiéndose en un alto porcentaje, ya

⁷ Diario Hoy , citado por el Dr. José Varea Terán, 4 de noviembre de 1995, página 4.

sea por estudios, familia, mejores trabajos remunerados, o únicamente por tener un mejor estilo de vida, esto ha provocado que la ciudad se vea en la necesidad de incrementar el transporte público, seguridad, e incluso tomar medidas para el tráfico vehicular. La delincuencia en los últimos años se ha incrementado, tenemos mayor demanda en profesiones y trabajos, como sobreoferta en las viviendas.

1.2 LA FAMILIA

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

La familia ha sido siempre atalaya y barómetro de la civilización, columna vertebral de las culturas. Lo gigante de su estructura se percibe a través de las épocas y los tiempos. Es sorprendente cómo las transformaciones sociales, económicas y religiosas influyen sobre la familia y viceversa, para esta investigación trataré de realizar una conceptualización de familia.

“La familia son personas emparentadas entre sí que viven juntas. La familia está caracterizada como una institución social, moral y jurídica protegida por la colectividad que comprende el marido, la mujer e hijos”. (Patiño B., 2009).

La familia es el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños, es claramente el primer contexto de aprendizaje para los niños, en su seno aprenden no solo ellos sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas constituyendo a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados, las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia.

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos **tipos de familia**.⁽⁸⁾

Familia nuclear: está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica.

Familia monoparental: conformada únicamente por un padre o madre e hijos o hijas.

Familia monoparental extendida: hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.

Familia monoparental compleja: hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

Familia unipersonal: es una familia formada por un componente (soltero).

Familia compleja: es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.

Familia extendida: es una familia que comparte hogar con los familiares (Abuelo, tíos, primos, sobrinos, etc.)

Familia bis: es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva.

Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

1.2.2 EL VALOR DE LA FAMILIA

El valor de la familia nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros sume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia. (Antonio García-B Mudarra)

Al hablar de familia podemos imaginar a un grupo de personas felices bajo un mismo techo, el valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con

⁸ Enciclopedia Microsoft Encarta 2004

http://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Encarta

responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

Formar y llevar a la familia en un camino de superación constante no es una tarea fácil. Las exigencias de la vida actual pueden dificultar la colaboración e interacción porque ambos padres trabajan, pero eso no lo hace imposible, por tanto, es necesario dar orden y prioridad a todas nuestras obligaciones y aprender a vivir con ellas.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

Podríamos preguntarnos ¿cómo saber si en mi familia se están cultivando los valores? Si todos dedican parte de su tiempo para estar en casa y disfrutar de la compañía de los demás, buscando conversación, convivencia y cariño, dejando las preocupaciones y el egoísmo a un lado, sin lugar a dudas la respuesta es afirmativa. Toda familia unida es feliz sin importar la posición económica, los valores humanos no se compran, se viven y se otorgan como el regalo más preciado que podemos dar. No existe la familia perfecta, pero si aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo.

La familia es la única escuela para formar al hombre y no puede haber educación verdadera en la familia que deba ser una obra de amor. Por eso la educación ha desarrollado en los niños(as) y adolescentes la facultad de amar solo en la familia se encuentra la ambientación necesaria para el ser humano, el amor materno necesario para la evolución intelectual, afectivo moral y hasta física del adolescente; y el amor paterno le da seguridad y firmeza. (Mugrave P. W).

1.2.3 La separación familiar por migración

No se puede afirmar que la migración es el origen de las rupturas familiares. Según una investigación realizada con niños(as) hijos de migrantes, por lo menos la mitad de estas familias se caracteriza por haber tenido o tener relaciones inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la

migración lo que sugiere que muchos de los problemas atribuidos a la migración podrían obedecer a problemáticas sociales y culturales más profundas.

Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los migrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros, un análisis más profundo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño(a) o adolescente y su familia. Además, esta problemática se agudiza con la estigmatización que sufren los hijos de migrantes y que es, en sí misma, origen de conflictos más graves. (Serrano y Troya, 2008).

Las actitudes y percepciones sociales también difieren marcadamente frente a la migración del padre o de la madre. Cuando es el hombre el que migra, su partida se justifica en función de que está cumpliendo con la responsabilidad paterna como proveedor familiar y su ausencia no se percibe como traumática para los hijos. Pero cuando es la mujer la que migra por las mismas razones, su ausencia se percibe como abandono familiar que conduce a la desintegración del hogar, es verdad que el impacto en los niños es mayor cuando la madre se ausenta, pero también es importante el efecto que causa cuando el padre no está con el niño, ya que siempre es necesario una figura paterna. A medida que las políticas migratorias de los países receptores se van haciendo más restrictivas, la reunificación familiar se vuelve más difícil y la tramitación del proceso toma mucho más tiempo. Para el número creciente de migrantes laborales en condición irregular, las visitas periódicas al país de origen se tornan imposibles, lo que prolonga el tiempo de separación y agrava las dificultades que enfrentan las familias transnacionales. La globalización de la producción y los flujos de trabajo han aumentado la frecuencia de las formas familiares transnacionales, que ahora son comunes tanto a nivel mundial, así como entre los pobres de los trabajadores migrantes.

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes. En la estructura de la denominada familia transnacional existen diversos elementos: económicos,

relacionales, generacionales y de gestión de la reproducción social: afectos, tareas de cuidado y emociones. Por este motivo, no hay una única tipología de familia transnacional sino una complejidad de relaciones. Las mismas, dan paso a una construcción social de los roles familiares así como de las estrategias económicas seguidas por sus miembros en virtud del grado de dependencia económica y afectiva de los familiares. (Vertovec, 2004)

Este problema de la migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños(a)s e incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quienes migran o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores.

1.2.4 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, la unión, el respeto, la tolerancia, el cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

A los padres de familia deben mantener una comunicación fluida y positiva con los hijos. Cuando la relación se deteriora, se convierte en superficial, aparecen las dudas y la desconfianza, los problemas y surge la angustia. De igual modo hay momentos que los hijos necesitan su espacio que deben ser respetados por los adultos; este hecho suele ser más frecuente en la adolescencia y los niños se vuelven más reservados que cuando son más pequeños. Es en este momento cuando los padres tendrán que estar más alerta y observar las conductas de sus hijos por si necesitan de su ayuda y dirección, de las cosas que no son capaces de comunicarlo. Es importante que sepamos que, a veces, con el afán de ayudar a los hijos, los padres pueden convertirse en jueces, se critica o se censuran sus conductas con mucha rapidez y esto no favorecerá a la relación.

Escuchar atentamente es el primer paso que nos permitirá conocer qué preocupa al niño y cuál es su estado emocional. Los niños aprenden desde el ejemplo, por eso es necesario que los padres comiencen desde muy pequeños a interiorizar en los niños pautas o normas de una buena comunicación. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Hay que ayudar a los hijos a que introduzcan mecanismos que les proporcione confianza para que puedan hablar sobre cualquier tema dentro de la familia, es mejor que puedan hablar obtener información dentro del núcleo familiar que no fuera.

Pienso es de gran importancia poder seguir todas estas pautas, que el niño se sienta escuchado, que pueda comunicarse abiertamente y se sienta apoyado cuando exprese todos sus sentimientos. De esta manera la comunicación será positiva y el ambiente familiar será el adecuado para el buen desarrollo del niño, creando así un gran vínculo familiar.

1.3 LA NINEZ

1.3.1 DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea importante dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es un éxito en el futuro desarrollo, escolar y social. El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio, puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como, limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades: Necesidades básicas: comer, beber, higiene, necesidades de protección de las crías, accidentes, necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se

produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación. La importancia es siempre relativa a la edad del individuo, al contexto cultural en el que se desarrolla el individuo. En los niños pequeños de preescolar el desarrollo afectivo y social va a la par con el crecimiento intelectual. En la etapa preescolar el niño que no se siente seguro no se desarrolla normalmente en el terreno social y esto puede llevarlo a atrasarse en el terreno intelectual; al igual que el desarrollo lingüístico y la formación de los conceptos están ligados entre sí que son la base del desarrollo intelectual, el cual se consolida por medio de la actividad y la experiencia.

Generalmente la educación preescolar empieza desde los 2 años pero la verdad es que va mas allá, al nacer el bebé se separa completamente del cuerpo de la madre, determinándose importantes cambios biológicos en relación con su existencia antes del nacimiento, a los cuales debe adaptarse, requiriendo de la madre y de quienes lo rodean, para que esta adaptación sea satisfactoria, es en esta etapa donde el niño gracias a los cuidados y cariño de la madre y de los que le rodean desarrolla una confianza básica indispensable para su sano desarrollo mental posterior. El niño ante estas situaciones responde no sólo biológicamente sino también emocionalmente, en términos de placer, dolor, ansiedad, excitación. Los bebés son capaces de sentir profundamente con todo su ser cualquier emoción aunque no puedan diferenciar y expresar lo que sienten.

Esto quiere decir que los seres humanos siempre respondemos a cualquier experiencia, no solo con el cuerpo sino también con una manifestación emocional. Como ocurre cuando al presenciar un accidente, originamos sentimientos de ansiedad y tristeza. Los sentimientos se refieren a la conducta afectiva localizada en el interior como la ansiedad, tristeza, miedo, angustia, irritabilidad, nostalgia etc. La parte emocional es la conducta afectiva la cual puede observarse en la acción sobre el medio ambiente.

1.3.2 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NINEZ

La palabra duelo migratorio es una de las tantas denominaciones que se utiliza para referirnos a la pérdida, malestar, la desesperanza, el desánimo, la depresión y el sufrimiento que atraviesan los inmigrantes por estar lejos de los suyos y por abandonar su país para emigrar a otro, buscando de esta manera mejores oportunidades de vida, este duelo no solo se refiere a situaciones de emigración motivadas por falta de dinero y condiciones de subsistencia, sino también a algunas personas que deben dejar su país de residencia por motivos de violencia, guerras, persecuciones, secuestros. En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio condiciones del desplazamiento, precariedad, rechazo en el país de destino, idioma se suma la pérdida significativas de los vínculos con la tierra, costumbres, hábitos y con las gentes que les vieron y acompañaron en su proceso de crecimiento y desarrollo personal.

Estas pérdidas no desaparecen como tal o para siempre, esto es un proceso traumático que envuelve muchos sentimientos, situaciones difíciles y complejas a la que muchos están sometidos, esta prueba es la primera que los emigrantes deben pasar o sobrellevar para su proyecto de vida ya que la pérdida de alguien o de algo conlleva a un afrontamiento emocional, las pérdidas del inmigrante son amplias y reducidas al mismo tiempo. Todos los inmigrantes viven la experiencia de manera distinta, y muchos de acuerdo a sus posibilidades económicas, apoyos sociales, nivel de integración social, las condiciones de vida y los problemas que dejan atrás y ahora deben resolverlos, es por esto que no se debe generalizar los problemas psico-emocionales que presentan los inmigrantes.

Pienso que el apoyo profesional y psicológico en la población inmigrante debería ser más relevante, se debería brindar apoyo desde el punto de vista socio-emocional, para alivianar las frustraciones y síntomas que presenta la persona como consecuencia del estrés que genera el choque cultural ya que muchos cuando llegan no hablan el mismo idioma, ni tienen suficientes amigos o familia que ayuden a reducir el impacto cultural, otra manera que pienso sería aplicable a reducir el impacto del duelo migratorio sería que se podría considerar que por medios legales se reagrupe a las familias, ya que una familia que se mantiene unida, permanece unida a pesar de las dificultades.

1.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y este ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales.

Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación, que no proporciona al niño suficiente seguridad de independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. Los objetivos de la escuela no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Se puede decir que los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

La escuela constituye, pues, uno de los elementos más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo que es necesario que se incorpore a los currículos.

En tercer lugar, debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar.

Los padres y profesores, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad. La familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje.

Debemos proporcionar, por tanto, a nuestros hijos, alumnos y usuarios ocasiones facilitadoras de habilidades sociales. Cuando les ofrecemos experiencias variadas que posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales, estamos favoreciendo una conducta más adecuada, un mayor desarrollo y un mejor ajuste personal y social, tanto en la infancia como en la edad adulta.

1.4 ESCUELA

1.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE FAMILIAS

“La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea.” (AMEI, 2008)

Es importante que la familia mantenga una buena relación con la escuela para trabajar de una forma coordinada, ya que es de gran importancia, y va de la mano en cuando a enseñanzas de educación de valores, normas y costumbres, enseñanzas a escuchar y a tener respeto a las otras personas, trabajar en actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles, estimular la honradez, enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar, estimular la capacidad crítica, y enseñar a pensar con una perspectiva propia.

La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños, las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma. La investigación ha demostrado que una red interactiva, fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, promueve el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Las escuelas son las llamadas a fomentar una comunicación e interacción permanente con las familias del alumnado, brindando incondicional apoyo, donde las familias reciban asesoramiento y ayuda no sólo en cuestiones relacionadas con la educación de sus hijos. Las familias, por su parte, deben poder acceder a los centros educativos y estar prestas a participar de su organización, decisiones, funcionamiento, etc. Participando por ejemplo en las aulas como apoyo del profesorado, en el comedor, en las excursiones, en las actividades extraescolares o en las clases como colaboradores puntuales.

1.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.

Ecuador es uno de los países con mayor flujo migratorio, siendo este un tema de la actualidad, a nivel mundial los flujos migratorios se han incrementado sobre todo desde los países 'periféricos' hacia los centros y geografías más poderosas del mundo. Ecuador vive una gran realidad, como es de conocimiento general, la migración internacional ecuatoriana se incrementó a finales de la década pasada, provocando que muchos padres emigren buscando un mejor futuro personal o para su familia a si emigran buscando mejores estilos de vida, sin darnos cuenta el daño que provoca esto en sus hijos. La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos. Muchos padres hacen promesas a sus hijos, tales como; "en poco tiempo te voy a traer", " voy a ir pronto a verte", " nunca más voy a viajar", " ya mismo sale tu visa", y otras, provocando que estos niños no se enfoquen en sus estudios de lleno, ya que están esperando que pronto se cumplan esas promesas, los maestros desempeñan aquí un papel muy importante, para mantener animado al alumno y estimularlo para que no abandone sus estudios ya que en un gran porcentaje lo hacen, y muchos incluso piensan en el suicidio. La escuela esta consiente que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario, claro que son contados los hogares en donde lo toman como tema de prioridad el dar apoyo a estos niños que se quedan a la espera de sus padres. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su

esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos.

La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. Las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, trabajadores sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Existen algunos docentes que están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

“Para muchos niños, el propio hecho de la emigración de su padre o madre es un fuerte estímulo para estudiar y superarse. Cuando no ocurre así y el niño se dispersa y no estudia, el contacto habitual con los progenitores por teléfono o por Internet ayuda mucho. En ocasiones, las dificultades para el estudio no derivan sólo de la emigración de los padres, sino de la falta de atención que reciben en los hogares de acogida donde viven.” (Cristina Manzanedo, mayo 2010)

CAPÍTULO II

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

Este aspecto de la emigración ha sido la causa de muchos problemas que hoy en día enfrenta la sociedad ya que lamentablemente las familias se ven totalmente afectadas con la separación familiar, formándose a si muchos tipos de familia que hoy en día se encuentran en estudio.

Con la emigración de los padres los que más se ven afectados son los niños que deben quedarse muchas veces al cuidado de familiares y deben acostumbrarse a vivir sin la presencia de unos de sus padres o de ambos por mucho más tiempo del esperado, muchas veces estos niños son vistos como personas que carecen de afecto y muchos de ellos viven sin ningún tipo de control, provocando que muchos caigan en problemas de alcohol, drogadicción, embarazos precoces, y muchas veces se los ve involucrados en pandillas, tratando de remplazar esa falta de afecto con amigos o personas que viven en las mismas circunstancias que ellos.

La escuela tiene un gran reto en cuanto a este tema, ya que los niños pasan gran parte de su tiempo en la misma, pretendiendo con esta investigación llegar a una total reflexión y buscar alternativas de apoyo, para el niño y su familia, no debemos tomar este tema a la ligera ya que la separación familiar por migración está provocando un gran impacto psicológico en los niños.

Este alarmante problema nos lleva a reflexionar sobre qué hacer, frente a esta realidad. En Ecuador no han existido todavía programas de apoyo que se enfoquen directamente en el niño y su familia.

2.2 Preguntas de investigación:

- ¿La separación familiar por migración afecta relaciones escolares y familiares de los niños?

Pienso que en su gran mayoría sí, ya que la familia es la principal fuente de valores, cariño y amor, si la familia se desintegra los niños no pueden rendir de la misma forma en que lo harían con sus padres.

- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Pienso que sí, ya que muchas veces los niños expresan sus sentimientos y su molestia por medio de actitudes negativas, tratando de llenar esos vacíos que tienen en su corazón.

- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

No hay nada igual que el cariño y el cuidado de los padres, los abuelos los pueden querer mucho, pero siempre va hacer falta una figura materna y paterna en el crecimiento de estos niños, no podemos remplazar a los padres por los abuelos.

- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Por el mismo hecho de que sienten tristeza al no estar con sus padres, pienso que tienden a deprimirse, y un niño con estas características es un niño que no es feliz y difícilmente va a podrá relacionarse con otras personas.

- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Pienso que no hay que hacer prejuicios con decir que los niños de padres migrantes siempre son irresponsables, muchos hacen grandes sacrificios a pesar de su sufrimiento y son responsables de esta manera hacer felices a sus padres que están lejos.

- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

Debería cumplir un rol de apoyo constante a los niños, ya que son ellos los más afectados, tratar de buscar medios para que con frecuencia los niños tengan contacto con sus padres por medio de la tecnología.

- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Pienso que no como se debería, este es un tema que al que se le debe mayor importancia y atención con investigaciones y programas aplicados a la ayuda de las familias, la escuela y los padres.

- ¿Qué consecuencias traen para el rendimiento académico en la Institución Educativa Fiscal Mixta Ángel Isaac Chiriboga los hijos de los emigrantes?

La causa principal es que no tienen ningún tipo de estímulo, y la educación lo ven como una obligación, queriendo así abandonar los estudios porque piensan que trabajando y obteniendo dinero van a tener a sus padres junto a ellos.

2.3 METODOLOGÍA

2.3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos por la Universidad, busqué la Institución Educativa que me abriera sus puertas, para la realización del trabajo de investigación siendo esta la Escuela Fiscal Mixta Ángel Isaac Chiriboga.

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó, el tipo de investigación exploratorio ya que este tema en Ecuador ha sido poco explorado y reconocido, pretendiendo con este tipo de investigación darnos una visión general respecto a esta realidad.

Los métodos empleados fueron, el Inductivo – Deductivo, permitiendo así distinguir de manera específica los elementos teóricos conceptuales y empíricos ayudándome a elaborar la estructura y aplicación del trabajo propuesto. El Método descriptivo que me ayudó a la identificación y delimitación del problema, la recolección de datos, extraer conclusiones y recomendaciones. El Método analítico que me ayudó a realizar un análisis comparativo de los dos grupos.

Todos estos datos recogidos para la investigación van hacer analizados mediante tablas estadísticas en las cuales constarán frecuencia, porcentajes y la media para su respectivo análisis, interpretación y comparación de datos. Mediante una matriz FODA seleccionaremos los ámbitos más relevantes de los cuestionarios, para llegar a nuestro objetivo general.

BITACORA DE EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Para iniciar mi investigación me dirigí a una institución que está localizada en el sector donde resido, lamentablemente no tuve la apertura que me hubiera gustado, ya que como excusa la rectora me dijo que los niños perdían la oportunidad de aprender con sus compañeros y que únicamente había solo 2 niños de padres migrantes y que no valía la pena sacarlos de la aula para aplicar los cuestionarios, al insistir ella se molesto y no tuve más opción que retirarme. Muy gentilmente una profesora me recomendó una institución en la Vicentina (Escuela Fiscal Mixta Ángel Isaac Chiriboga), me dirigí a la institución y al hablar con el rector me dio toda la apertura ayudándome a la planificación de la recolección de datos con los estudiantes y padres de familia inmediatamente, siendo todos muy gentiles y colaboradores. Al siguiente

día en mi visita el director había reunidos a los niños en su oficina, los cuales fueron 4 niños de padres migrantes del paralelo "C", y 2 niños de padres migrantes del paralelo "A", para tomar la muestra del grupo de control, pedí que me manden 4 niños del paralelo "C", de los cuales 3 eran del pabellón nacional y 1 niño tomado al azar del mismo grado, y 2 niños al azar del paralelo "A", fuimos a la aula del paralelo C, para la aplicación del cuestionario ya que el resto tenía clases de educación física, al lado izquierdo ubique a los niños de padres no migrantes y al lado derecho a los otros, les leí detenidamente las instrucciones y les solicite que sean sinceros en sus respuestas, en las primeras preguntas pude notar que los niños de los padres no migrantes lo hacían más rápido que los otros, a los niños de padres migrantes les costó mucho entender el cuestionario, al principio pensé que los niños estaban contestando sin leer las preguntas y que por eso lo hacían tan rápido, pero luego me di cuenta que no era eso sino que a los otros niños de padres migrantes les costaba entender, así que me tome el tiempo de ir revidando de uno en uno cada pregunta mientras lo íbamos desarrollando, las siguientes preguntas fue más fácil la elaboración para los dos grupos, cuando los note cansados les pedí que se pararan, y les hice ejercicios de estiramiento para relajar los músculos, al sentarse les dije que al finalizar el cuestionario ellos iban a tener un premio por su ardua y gentil colaboración, esto los animó mucho y fue más fácil trabajar con ellos de ahí en adelante.

Cabe mencionar que al mismo tiempo que llenábamos los cuestionarios con los niños, la profesora llenaba el cuestionario correspondiente a profesores, provocando en ella mucha tristeza al leer las preguntas. Al finalizar con las encuestas les entregue un incentivo.

Luego me reuní con el director para realizar la entrevista y pedirle que me ayude entregando el cuestionario para profesoras a la maestra del paralelo "A", lamentablemente no pude tener la colaboración de ella ya que nunca me entregó el cuestionario lleno.

El rector fue muy paciente y me ayudo con la entrevista que de un principio la empezamos grabando y luego por falta de memoria en el teléfono, terminamos llenando la encuesta juntos, y a la vez conversando sobre este tema que tanto afecta a los niños.

Con el rector coordinamos una reunión para los padres o representantes de los 12 niños, pero nos dimos cuenta que iba a ser muy difícil reunir a todos a sí que optamos por enviar a los niños en carpetas los cuestionarios para que sean entregados a su tutor, adjunte a cada carpeta mi nombre y teléfono para que se contacten en caso de tener alguna inquietud. Al siguiente día me entregaron 11 de 12 cuestionarios, teniendo un poco de dificultad con un cuestionario ya que al niño se le extravió, cuatro días después pude tener el cuestionario en mis manos completando los 12.

La escuela educa a muchos niños de todas las edades padres migrantes, al tener la charla con el rector me informó lo difícil que es la trabajar conjuntamente escuela y familia pudiendo notar la realidad que vive nuestro país, y el poco interés en cuanto a la educación del futuro de la patria, algo que me impacto mucho fue un cuestionario que aplique a una niña de 11 años que vivía con una trabajadora social ya que no tiene familia que la cuide, sus dos padres migraron, dejándola abandonada, es difícil imaginar la vida de esa pequeña sin sus padres, sin nadie que la guie, le dé un consejo o simplemente un abrazo de amor, me da mucha pena que los padres den prioridad a otras cosas y no del abandono y sus consecuencias que seguramente tendrá repercusiones en su futuro. Todos estos niños tienen marcadas diferencias a simple vista con los otros que viven con sus padres, lamentablemente vivimos en una sociedad que para muchos padres, la familia no es importante sin darse cuenta el daño que ocasionan en estos pequeños, “sus hijos”, que serán el futuro de nuestro mundo.

2.3.2 Contexto y población: Marco Institucional de la Investigación

La institución educativa investigada fue la escuela fiscal mixta Ángel Isaac Chiriboga, localizada en el sector urbano en el barrio la Vicentina de la ciudad de Quito, esta institución es de nivel económico medio – bajo, que cuenta con alrededor de 550 niños, que van desde Jardín hasta 7mo año de educación básica, cada aula agrupadas en paralelos A y B, la población que fue encuestada fueron 6 niños con padres emigrantes y como grupo de control 6 niños con padres no emigrantes, de edades entre los 10 y 11 años, de 6to y 7mo año de educación básica, el representante de cada niño, una profesora perteneciente a la misma aula de donde se saco la muestra y el director de la institución.

Esta institución cuenta al momento con un Director Profesor, 14 maestros de planta, 1 de Cultura Estética (Música), 1 de Actividades prácticas, 1 de audio visuales y 4 maestros contratados: Computación e inglés. Cultura física y una maestra de jardín.

Según el único documentos que reposa en la escuela, esta escuela fue creada en el año de 1979 con el nombre de “Ángel Isaac Chiriboga”, dicho personaje fue escogido por haber sido un militar que participo en cinco batallas, esta institución debió regirse por el estricto cumplimiento de planes y programas de estudio vigentes, sometiéndose al asesoramiento y orientación de la Supervisión Provincial de Educación, y a la entrega oportuna de la información estadística al inicio y finalización del año escolar.

Al transcurrir el tiempo y con el apoyo de los Padres de Familia, maestros y la acertada coordinación del Director del Plantel la Institución ha crecido tanto en infraestructura como el nivel de formación integral de los educandos.

Así: en el año de 1996 comienza a funcionar el Jardín de Infantes, ahora Primer Año de Educación Básica, la preocupación e interés de la Lic. Leonor de Tinoco en las gestiones de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha, ayudó para que el Jardín logre tener el acuerdo de creación, como plantel fiscal el 4 de agosto de 1993.

2.3.3 Instrumentos de investigación:

Los instrumentos utilizados en el proceso de la investigación fueron:

Cuestionarios, dirigidos a estudiantes, padres de familia, profesores y director de la institución educativa, aplicados de la siguiente forma: **(Ver Anexo 5)**

- Cuestionario, dirigido a estudiantes de padres migrantes y no migrantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica), lo cual sirvió para poder detectar los problemas de rendimiento académico y familiar que presentan las hijas de padres migrantes.
- El cuestionario, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/ o su representante en la escuela, tanto de padres migrantes como no migrantes, con el objetivo de conocer más a fondo como ayudan a los niños y cuál es su responsabilidad frente a ellos.

- Cuestionario, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica, que permitió, permitiendo saber con este como afecta en el rendimiento escolar la ausencia de los padres.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, o una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

La población que participó durante los procesos de investigación fueron: (Ver Anexo 2)

- 6 niños de padres emigrantes y 6 de padres no migrantes; correspondientes a edades de 10 y 11 años.
- 6 Padres de familia o representantes de emigrantes, como a 6 padres de familias no migrantes.
- 1 profesora guías del séptimo año de educación general básica.
- Además se aplicó la entrevista al rector de la institución Ángel Isaac Chiriboga.

2.3.4 RECURSOS:

Los recursos empleados fueron los siguientes:

Recursos Humanos

Seis alumnos de padres emigrantes, del séptimo año de Educación Básica General del paralelo "A" y "C", su representante, seis alumnos de padres no migrantes de igual forma con su representante, profesora guías del paralelo "C" del séptimo año Educación Básica General. El rector de la Institución.

Recursos institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja,

Escuela Fiscal Mixta Ángel Isaac Chiriboga

Salón de aulas de la institución donde se realizó la investigación.

Materiales:

- Guía de la investigación. Por el Equipo Planificador

- Cuestionarios a estudiantes, padres de familia y profesores guías diseñados por Mgs. Fannery Suárez B. y Beatriz Álvarez González
- Entrevista para el director, diseñados por Mgs. Fannery Suárez B. y Beatriz. Álvarez González.
- Citas bibliográficas en la guía de ayuda
- Internet
- Medios tecnológicos, cámara fotográfica, Cds, y computadora.

El presupuesto para la investigación fue, como lo detallo a continuación:

CANTIDAD	MATERIALES	COSTO
8 horas	Alquilo de internet	\$ 8
	Copias	\$ 15
25	Carpetas	\$ 6
3	Anillado	\$ 5
	Impresiones	\$ 17
25	Esferos	\$ 3
2	Marcador para pizarrón	\$ 3
	Transporte	\$ 10
12	Chupetes	\$ 3.50
2	Cd's	\$ 3
1	Memory	\$ 30

CAPÍTULO III

2.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

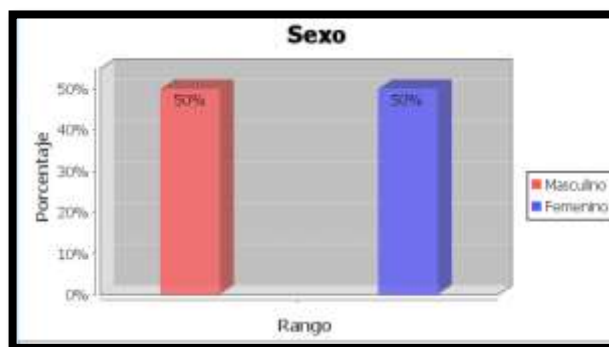
2.4.1 Presentación y análisis de datos.

La investigación realizada a la escuela Ángel Isaac Chiriboga, nos dio los siguientes resultados, tomando como referencia la relación familiar, siendo los datos más relevantes los que voy a exponer.

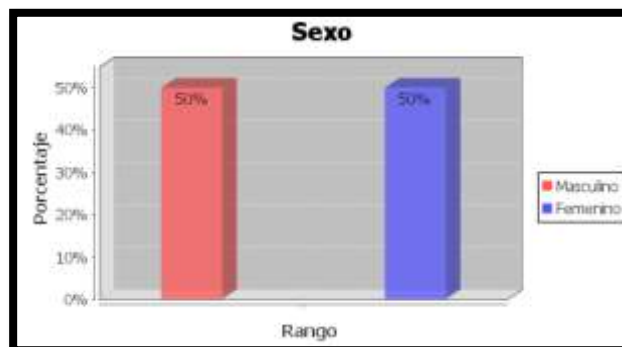
- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Gráfico 1

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

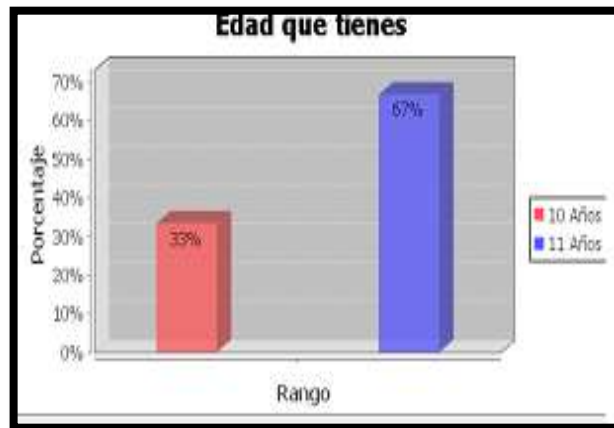


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que tanto hijos de padres migrantes como hijos de padres no migrantes el 50% son de sexo masculino y el otro 50% son de sexo femenino

Gráfico: 2

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



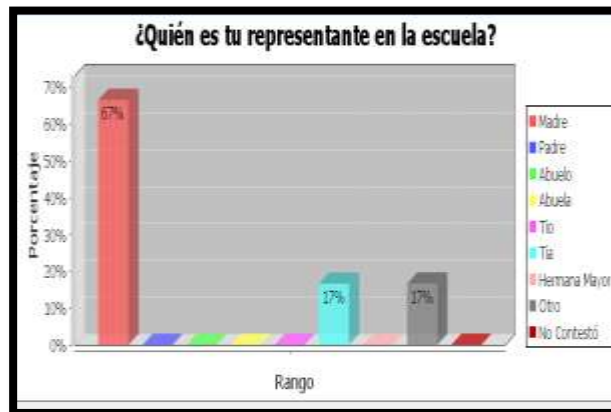
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes, el 67% tienen una edad de 11 años, y el 33% tiene 10 años, en tanto que el 83% de la población hijos de padres no migrantes tienen una edad de 11 años y el 17% de 10 años.

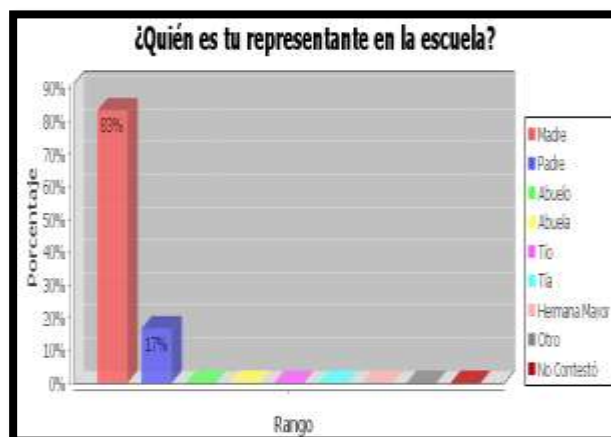
- AMBITO FAMILIAR

Gráfico: 3

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



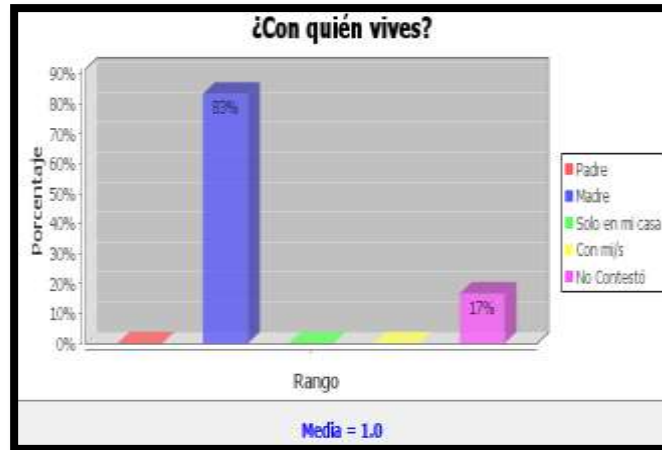
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

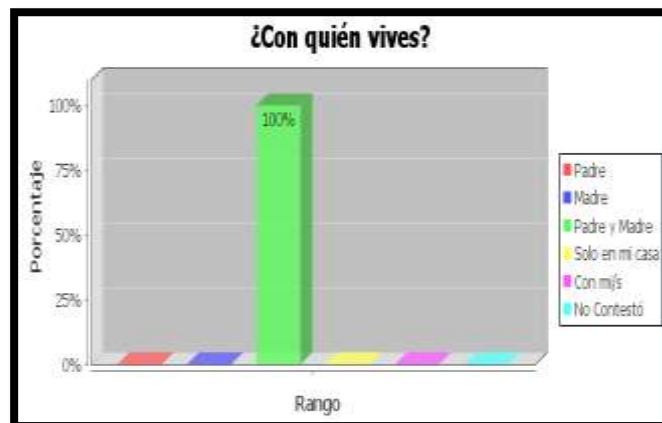
De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes, el 67% las madres son las representantes de sus hijos en la escuela, en un 17% son las tías, y otros en un 17%, en tanto que el 87% de la población hijos de padres no migrantes son las madres las representantes en la escuela y en un 17% el padre.

Gráfico: 4

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



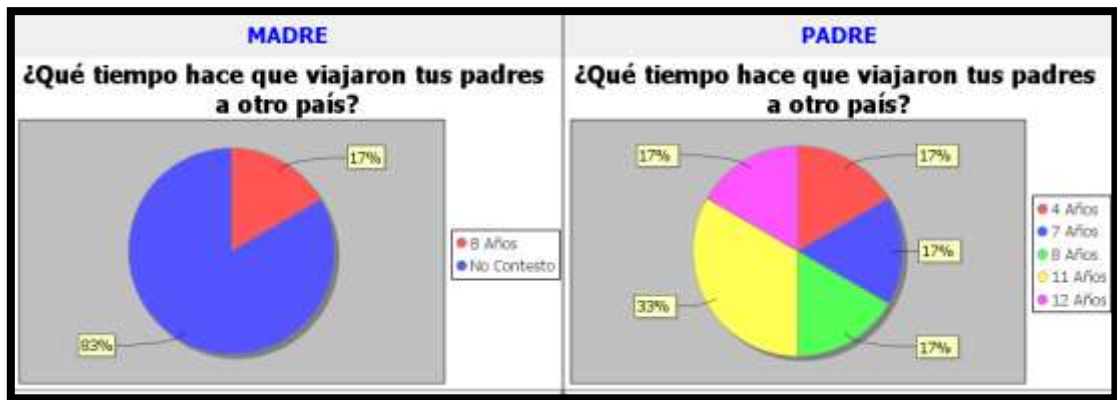
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres el 83% viven con sus madres y el 17% no contestó. En tanto que el 100% de la población hijos de padres no migrantes viven con su padre y madre.

Gráfico: 5

Hijos de padres migrantes

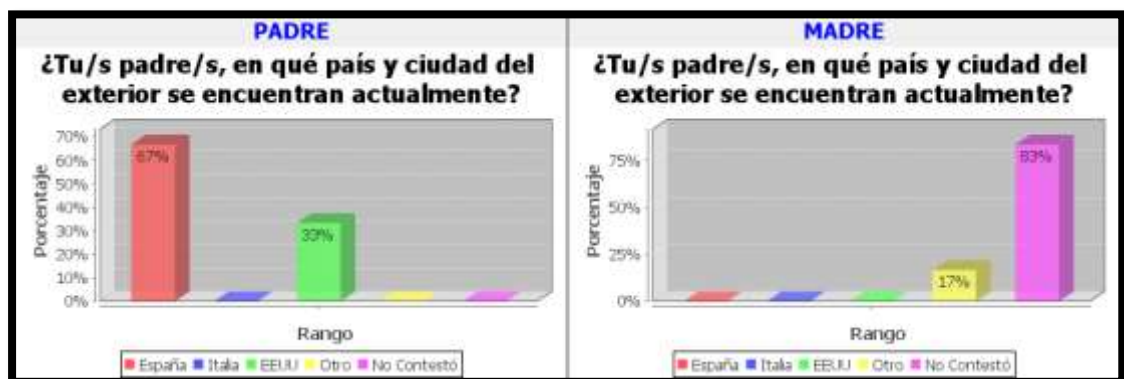


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 17% que corresponde a la madre viajó hace 8 anos, y el 83% no contestó ya que se encuentra su madre con ellos, en el caso del padre el 33% de los niños dice que viajo hace 11 años, el 17% dice que viajaron hace 8 años, 7 años, 4 años y finalmente hace 12 años.

Gráfico: 6

Hijos de padres migrantes



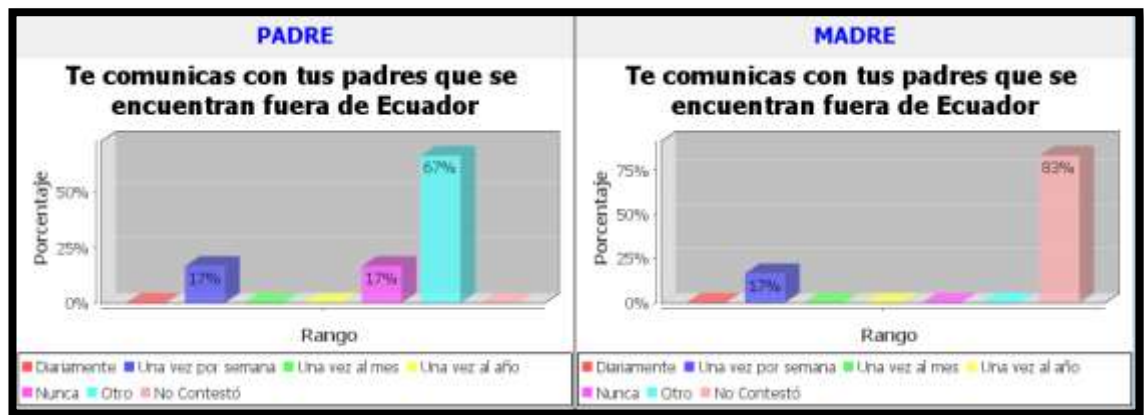
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 83% no contestó ya que su madre se encuentran al

cuidado de ellos, el 17% dice que otro, en el caso del padre el 67% está en España, y el 33% se encuentra en Estados Unidos.

Gráfico: 7

Hijos de padres migrantes

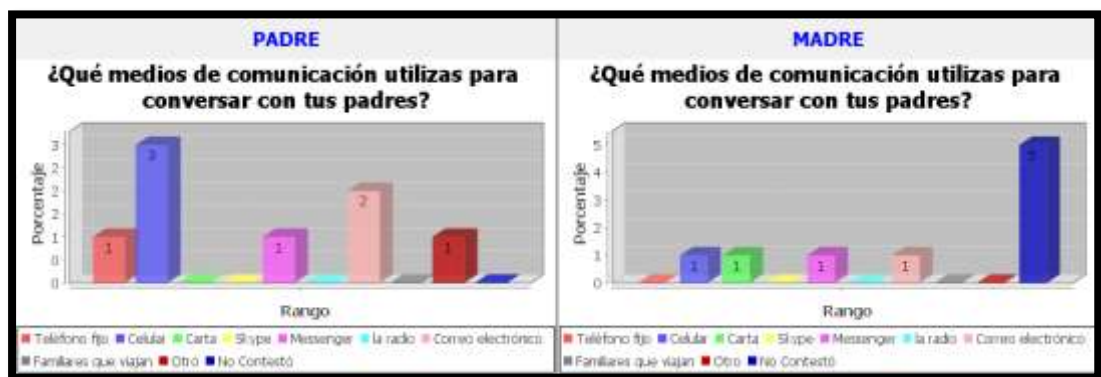


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 17% se comunica con el padre una vez por semana, el 17% nunca y el 67% no contesto, en tanto que con la madre se comunican el 17% una vez por semana, y el 83% no contesto ya que esta con su madre.

Gráfico: 8

Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes 3 se comunican por medio del celular con el padre; 2 por

medio del correo electrónico; y 1 por medios del teléfono fijo; Messenger y otro medio de comunicación, en tanto que con la madre 1 se comunica por medio de celular, carta, Messenger y correo electrónico.

Gráfico: 9

Hijos de padres migrantes

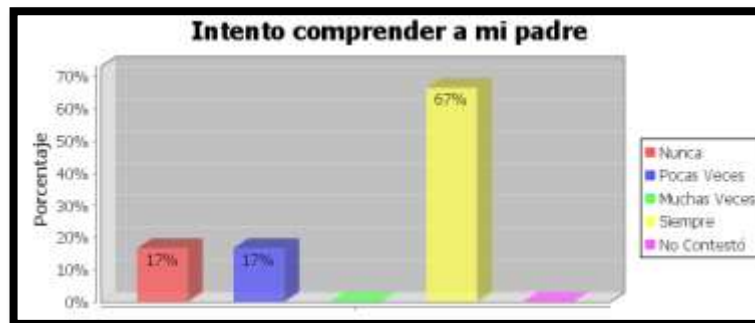


De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes, 2 estudiantes manifiestan que se sienten bien en casa porque están con su familia; 2 dicen que en su familia les demuestran cariño, 1 dice que le comprenden y 1 no contesto, en tanto que de los 6 estudiantes encuestado dicen que se sienten bien en la escuela porque están con sus compañeros, porque están con su profesor, porque juegan y aprenden, porque no los castigan, no se sienten solos y 1 no contesto.

- **RELACIÓN FAMILIAR (Padre)**

Gráfico: 10

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

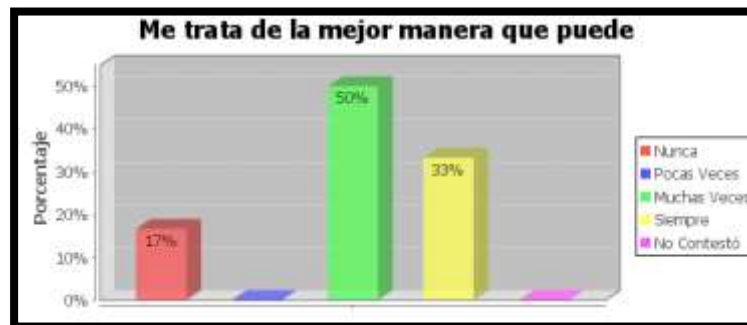


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 67% de niños siempre intentan comprender a su padre en un 17% los niños intentan comprender a su padre pocas veces y en otro 17% nunca. En tanto que el 83% de la población hijos de padres no migrantes el 67% de los niños siempre intenta comprender a su padre, el 17% muchas veces, y el otro 17% nunca.

Gráfico: 11

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

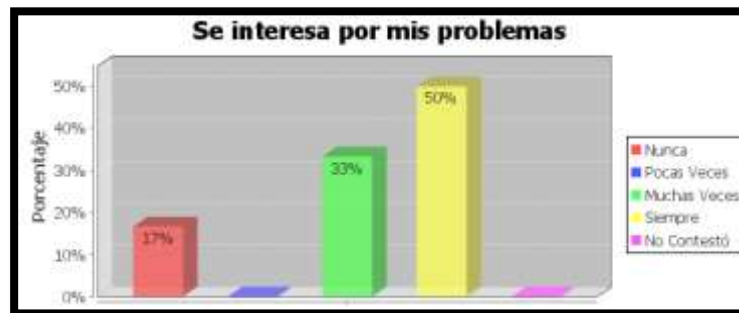


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% de niños piensan que muchas veces el padre los trata de la mejor manera que puede, el 33% piensan que siempre los tratan de la mejor manera y el 17 % dicen que nunca. En tanto que el 100% de la población hijos de padres no migrantes siempre los trata de la mejor manera que puede.

Gráfico: 12

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



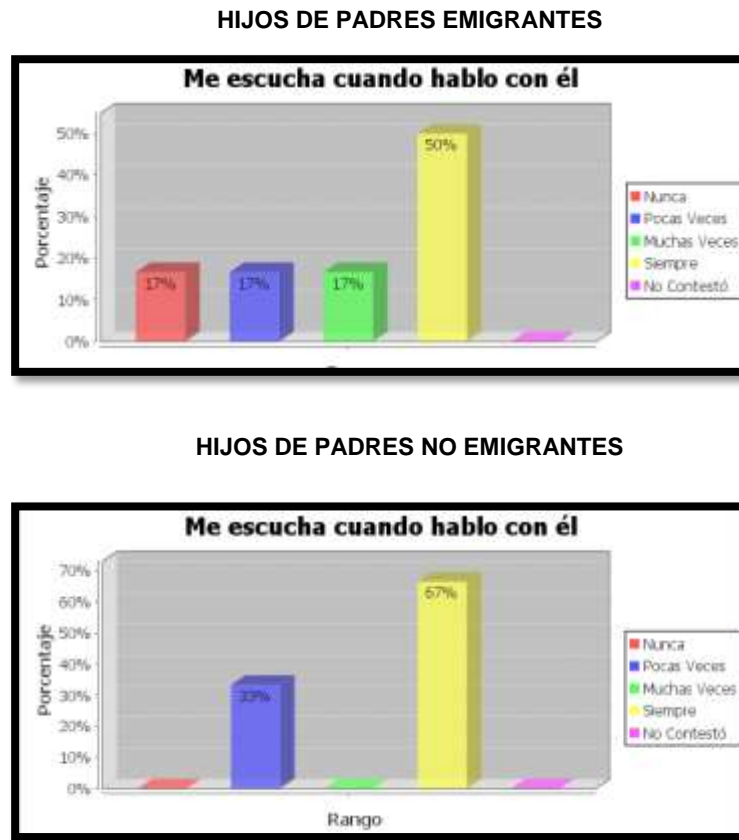
HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes, el 50% dicen que su padre siempre se interesa por sus problemas, el 33% piensa que muchas veces y el 17% dice que el padre nunca se interesa por sus problemas. En tanto que el 83% de la población hijos de padres no migrantes el 50% dice que siempre se interesan por sus problemas, el 33% que muchas veces y el 17% que pocas veces.

Gráfico: 13

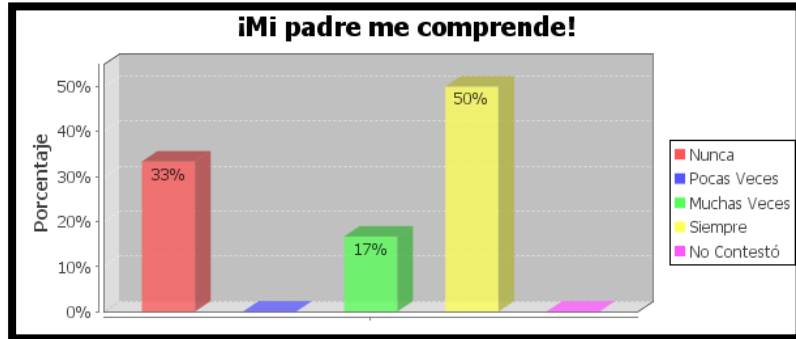


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

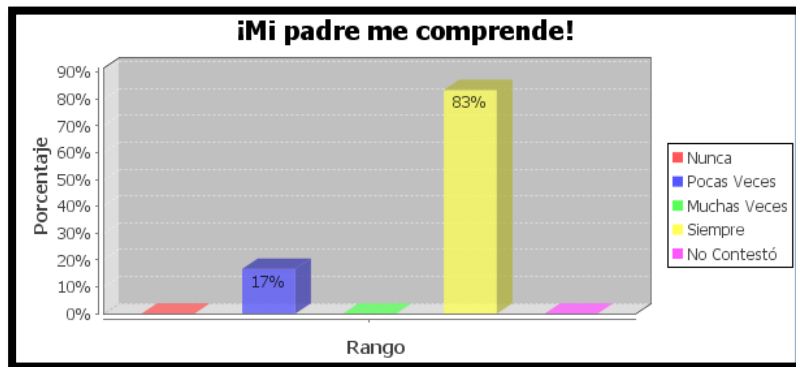
De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes, el 50% de los niños dicen que su padre siempre los escucha cuando hablan con él, el 17% dice que muchas veces, el otro 17 % dice que pocas veces los escuchan y en un 17% dice que nunca. En tanto que el 67% de la población hijos de padres no migrantes dice que siempre el padre los escucha cuando hablan con él, y el 33% que pocas veces.

Gráfico: 14

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

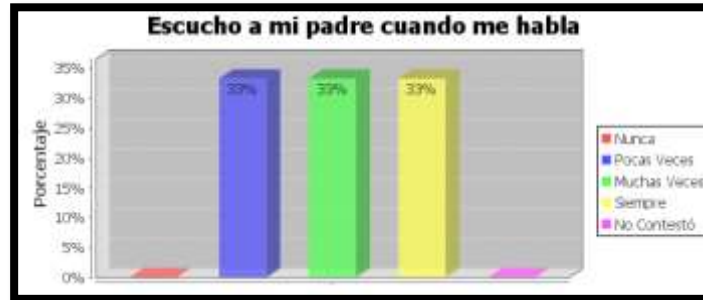


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% de los niños dicen que su padre siempre los comprenden, el 17% dice que muchas veces, el otro 17 % dice que nunca. En tanto que el 83% de la población hijos de padres no migrantes dice que siempre su padre los comprende el 17% que pocas veces.

Gráfico: 15

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



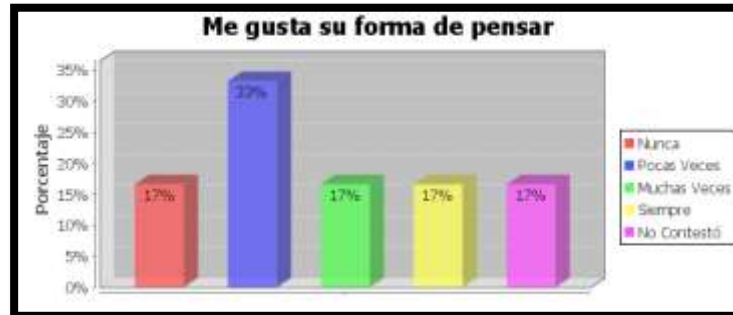
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 33% de niños siempre escuchan a su padre cuando los habla, el 33 % pocas veces, y de igual manera en un 33% muchas veces. En tanto que el 83% de la población hijos de padres no migrantes siempre escuchan a su padre cuando los habla, y el 127% muchas veces.

Gráfico: 16

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



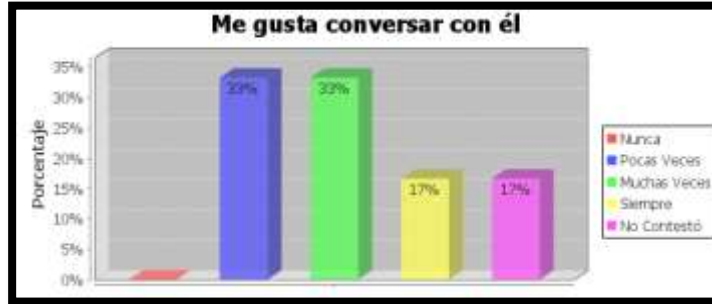
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

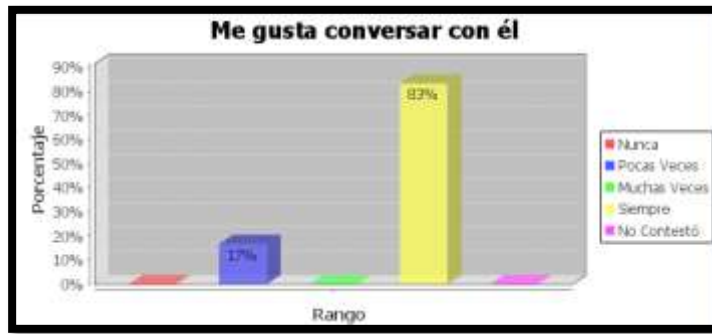
De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 33% de niños les gusta pocas veces la manera de pensar de su padre, en un 17% muchas veces, en otro 17% siempre, de igual forma en un 17% nunca y el otro 17% no contestó. En tanto que el 67% de la población hijos de padres no migrantes siempre le gusta la forma de pensar de su padre al 33% muchas veces.

Gráfico: 17

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

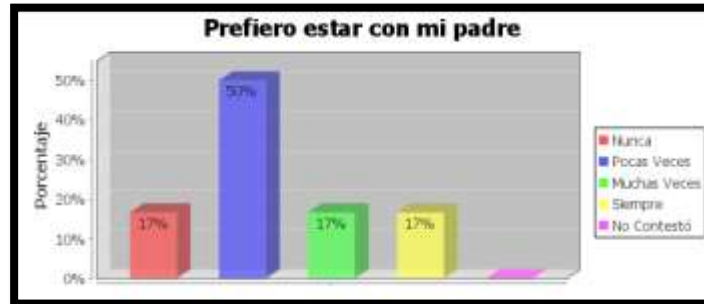


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 33% de niños les gusta pocas veces conversar con su padre, al 33% de los niños les gusta muchas veces, a un 17% siempre y el otro 17% no contesto. En tanto que el 83% de la población hijos de padres no siempre les gusta conversar con su padre, mientras que al 17% pocas veces.

Gráfico: 18

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

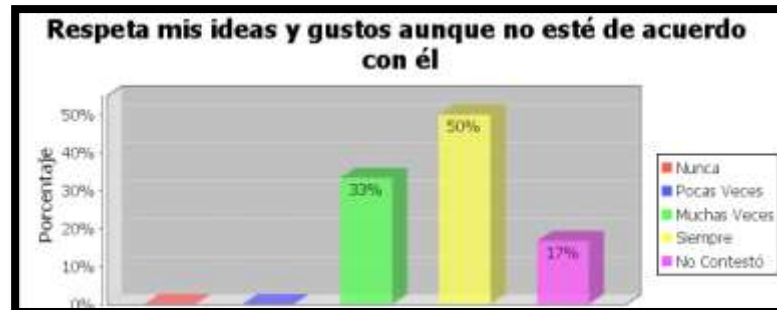


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

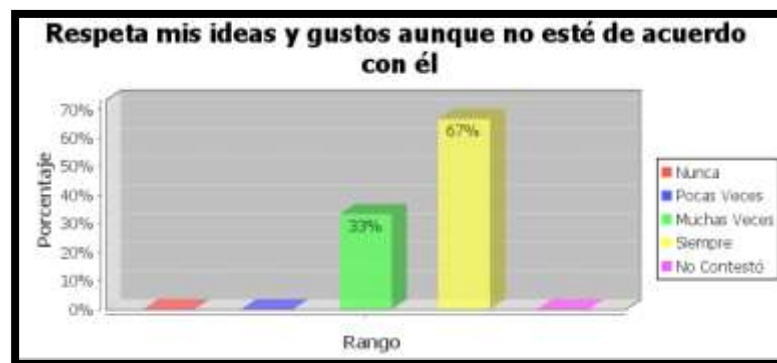
De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% de niños pocas veces prefieren estar con su padre, en un 17% siempre, y de igual manera en un 17% los niños prefieren muchas veces estar con su padre, y un 17% nunca. En tanto que el 50% de la población hijos de padres no migrantes prefiere estar pocas veces con su padre, el 33% siempre y el 17% nunca.

Gráfico: 19

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



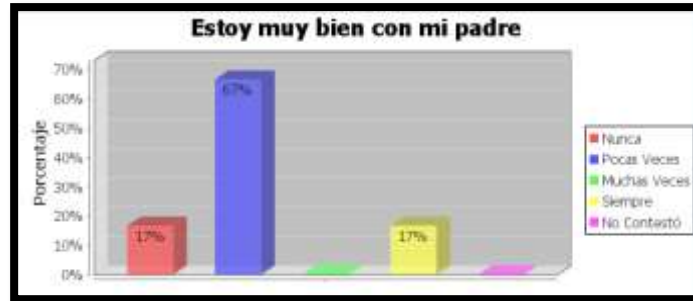
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% de los niños piensan que su padre siempre respeta sus ideas aunque no estén de acuerdo con él, en un 33% piensan que muchas veces, y el 17% no contestó. En tanto que el 67% de la población hijos de padres no migrantes siempre respeta sus ideas aunque no estén de acuerdo con él, y en un 33% piensan que muchas veces.

Gráfico: 20

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



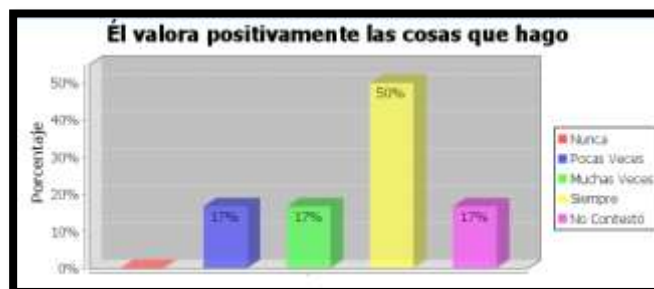
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 67% de los niños piensan estar muy bien con su padre pocas veces, en un 17% piensa que siempre están bien con su padre, y el 17% nunca. En tanto que el 83% de la población hijos de padres no migrantes piensa que siempre están bien con el padre, mientras que el 17 % dice que muchas veces.

Gráfico: 21

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

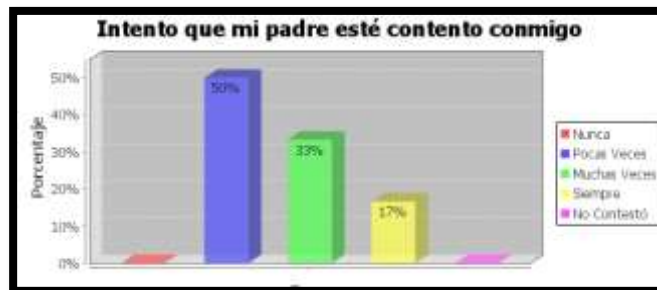


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% de niños dice que su padre valora positivamente las cosas que hace, en un 17% pocas veces, y de igual manera en un 17% piensan que muchas veces y en otro 17% no contestaron. En tanto que el 83% de la población hijos de padres no migrantes siempre el padre valora las cosas que hace, y el 17% dice que muchas veces.

Gráfico: 22

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



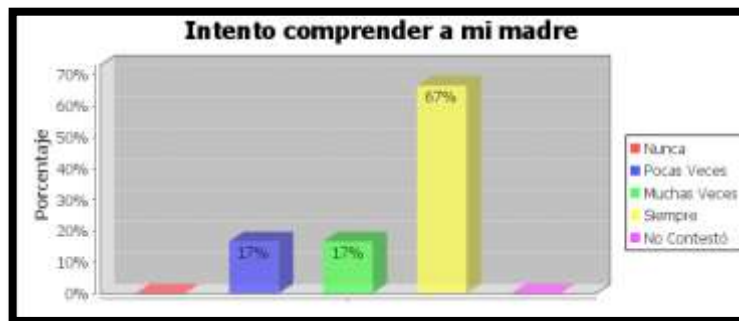
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% de niños intentan pocas veces que su padre este contento con ellos, el 33 % muchas veces y el 17% siempre. En tanto que el 67% de la población hijos de padres no migrantes siempre intenta que el padre este bien con ellos, y el 33% dice que muchas veces.

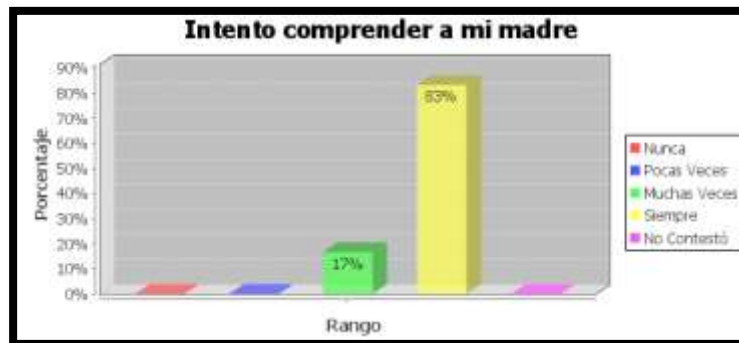
MADRE

Gráfico: 23

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

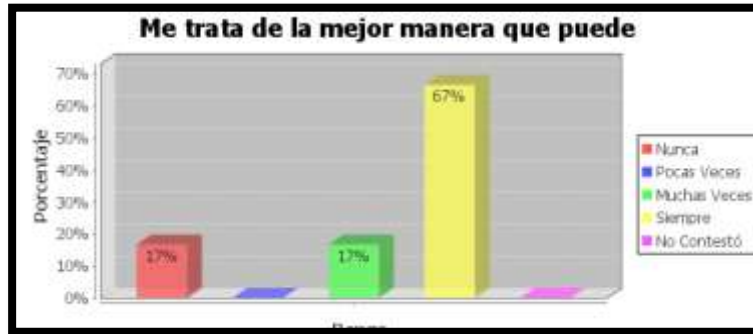


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

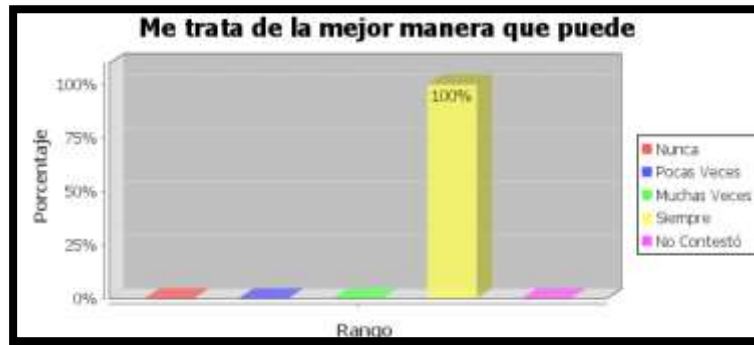
De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 67% de niños de padres emigrantes intentan comprender a su madre el 17% pocas veces, y de igual manera en un 17% muchas veces. En tanto que el 83% de la población hijos de padres no migrantes siempre intentan comprender a su madre, y el 17% muchas veces.

Gráfico: 24

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 67% creen que la madre los trata de la mejor manera, el 17% muchas veces, y de igual manera en un 17% nunca. En tanto que los niños de padres no emigrantes el 100% piensa que siempre los trata de la mejor manera que puede.

Gráfico: 25

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

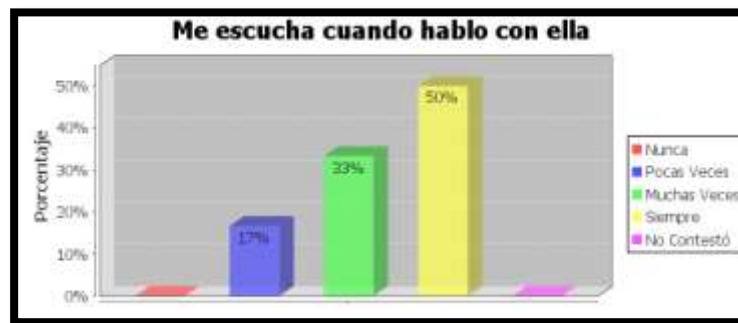


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 67% dicen que su madre siempre se interesa por sus problemas, el 17% piensa que muchas veces y el otro 17% dice nunca se interesa por sus problemas. En tanto que el 83% dice que sus madres siempre se interesan por sus problemas, el 17% dice que muchas veces.

Gráfico: 26

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

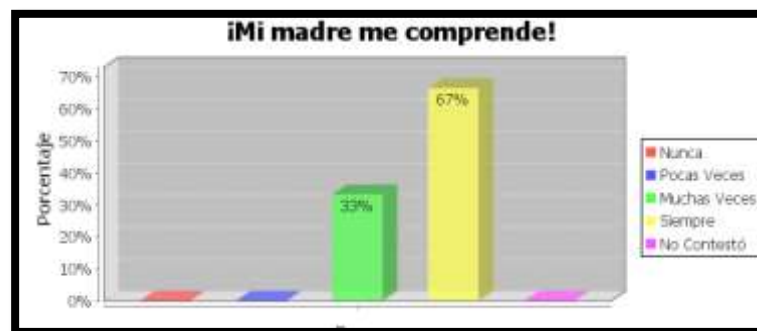


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% de niños de padres emigrantes intentan comprender a su madre el 17% pocas veces, y de igual manera en un 17% muchas veces. En tanto que los niños de padres no emigrantes el 67% dice que siempre los escuchan y el 33% que muchas veces.

Gráfico: 27

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

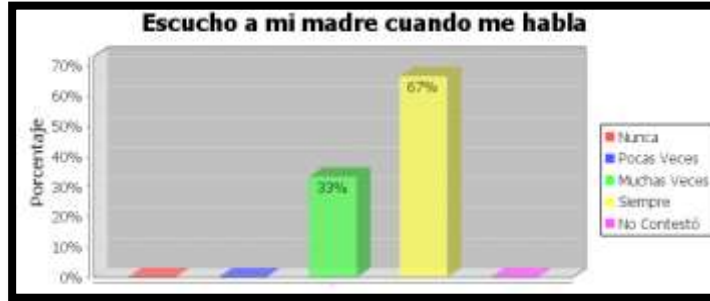


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 67% de los niños de padres emigrantes dicen que su madre siempre los comprenden, el 33% dice que muchas veces. Por tanto que los niños de padres no emigrantes el 67% dice que siempre la madre los comprende, el 33% dice que muchas veces.

Gráfico: 28

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

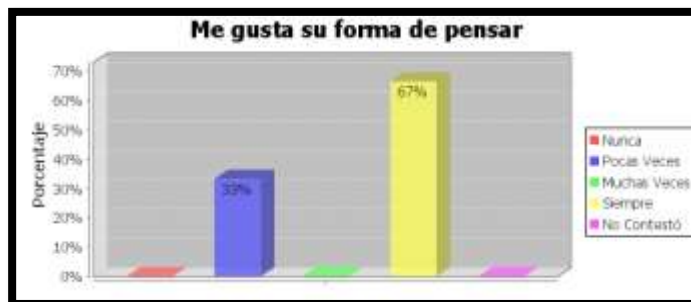


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 67% de niños de padres emigrantes siempre escuchan a su madre cuando los habla, en un 33% muchas veces, en tanto que el 67% de los niños de padres no migrantes siempre intentan comprender a su madre, y el 17% muchas veces.

Gráfico: 30

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

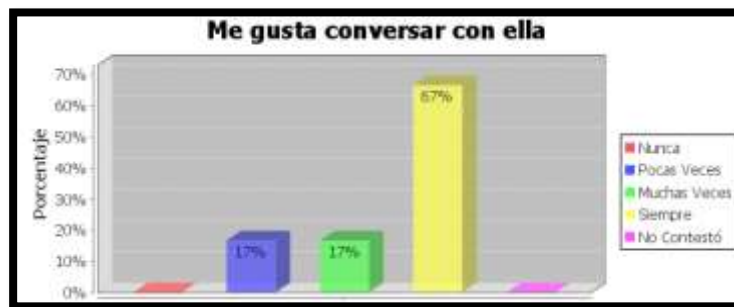


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

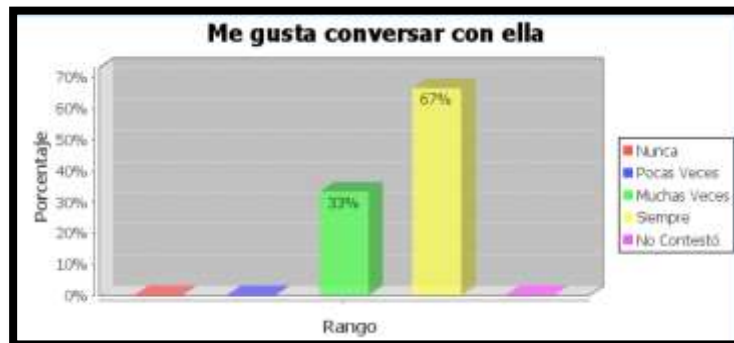
De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 67% de niños les gusta siempre la manera de pensar de su madre, y en un 33% pocas veces. En tanto que los niños de padres no emigrantes el 83% dice que siempre les gusta la forma de pensar de su madre y el 17% dice que muchas veces.

Gráfico: 31

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 67% de niños les gusta siempre conversar con su madre, el 17% de los niños les gusta muchas veces, a un 17% pocas veces. En tanto que el 67% de la población dice que siempre les gusta conversar con su madre, el 33% muchas veces.

Gráfico: 32

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

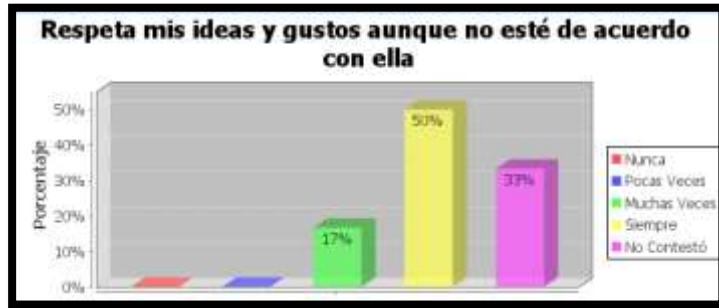


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

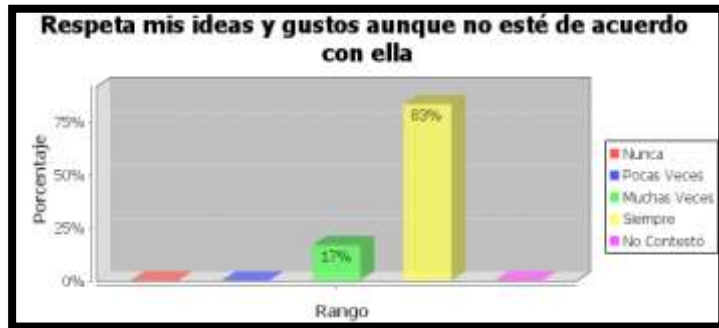
De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 67% de niños prefieren estar con su madre siempre, en un 17% pocas veces, y de igual manera en un 17% los niños prefieren a su madre muchas veces. En tanto que el 33% de la población prefiere nunca estar con su madre, en otro 33% pocas veces, el 17% dice que siempre y el otro 17% no contesto.

Gráfico: 33

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES

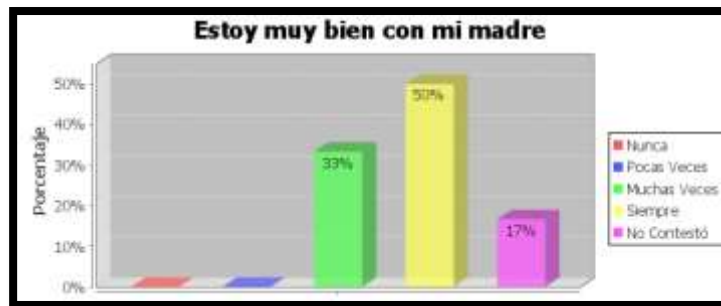


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% de los niños piensan que su madre siempre respeta sus ideas aunque no estén de acuerdo con ella, en un 17% piensa que muchas veces, y el 33% no contesto. En tanto que el 83% de la piensa que siempre respeta sus ideas aunque no estén de acuerdo con ella, y el 17% dice que muchas veces.

Gráfico: 34

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



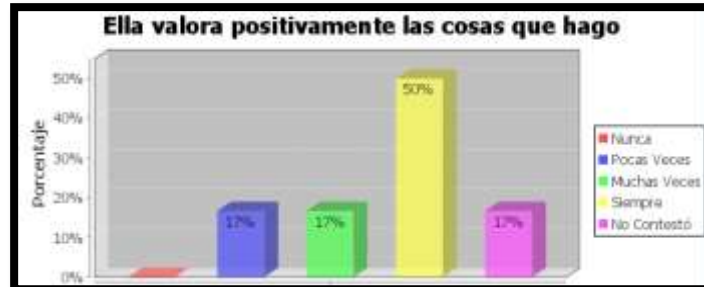
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

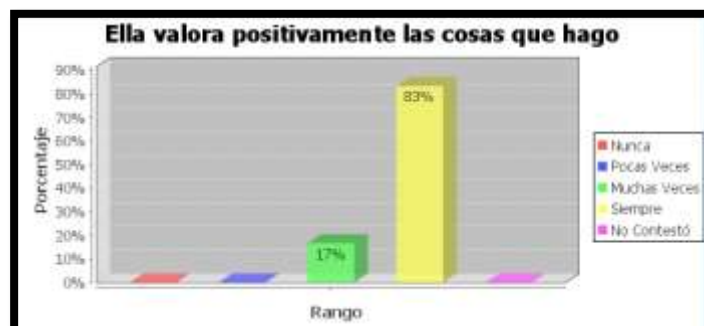
De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% de los niños siempre están muy bien con su madre, en un 33% piensa que muchas veces están bien con su madre, y el 17% no contesto. En tanto que el 67% de la población hijos de padres no migrantes dice que siempre están bien con su madre, y el 33% dice que muchas veces.

Gráfico: 35

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% de niños dice que su madre valora positivamente las cosas que hace, en un 17% pocas veces, y de igual manera en un 17% piensan que muchas veces y en otro 17% no contestaron. En tanto que el 83% de la población hijos de padres no migrantes dice que siempre la madre valora positivamente las cosas que hacen, el 17% dice que muchas veces.

Gráfico: 36



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes y no migrantes el 83% siempre intentan que la madre esté contenta con ellos y el 17% muchas veces.

3.1. PRESENTACIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LOS PADRE, MADRE O REPRESENTANTES

- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

GRÁFICO : 37

PADRES EMIGRANTES



PADRES NO EMIGRANTES

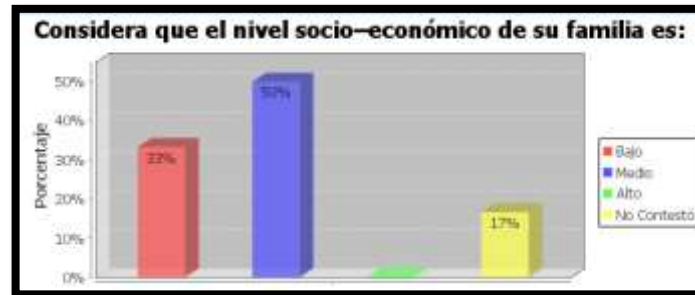


Fuente: Cuestionario para madres y padres
Análisis: Ana María Freire

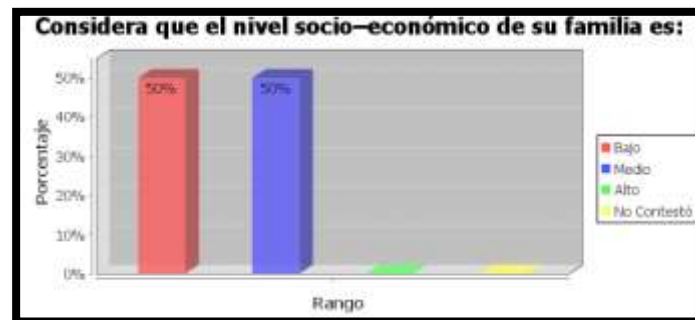
De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes, hijos de padres migrantes, su parentesco es el 67% son madres, y el 17% son tía y otro. En tanto que el 67% de la población hijos de padres no migrantes El 67% son padres y el 33% son las madres los representantes.

GRÁFICO : 38

PADRES EMIGRANTES



PADRES NO EMIGRANTES



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes el 50% considera que su nivel socio económico es medio, el 33% piensa que es bajo y el 17% no contestó. En tanto que el 50% de los representantes hijos de padres no migrantes consideran que tienen un nivel socio económico medio y el otro 50% bajo.

GRÁFICO : 39

PADRES EMIGRANTES



PADRES NO EMIGRANTES



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes el 50 % han alcanzado la secundaria, el 17% tienen formación profesional, título universitario pre-grado, y otro tipo de título. En tanto que el 50% de los representantes hijos de padres no migrantes han alcanzado un título grado medio tecnologías, título universitario post grado en un 17% y la primaria en un 33%.

- ORGANIZACIÓN FAMILIAR

GRÁFICO: 40
Padres emigrantes

Padres no emigrantes


Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

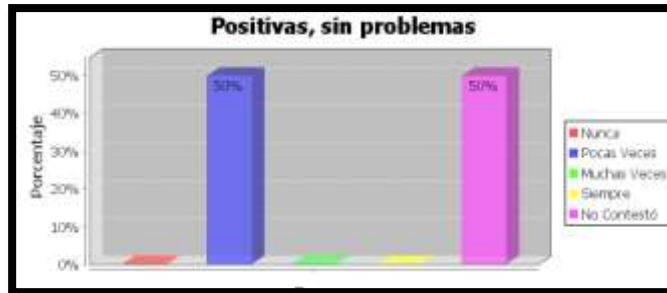
De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes 5 de las familias encuestadas en un rango del 1 al 5 indican que se encuentran unidas a pesar de las dificultades. En un rango de 5, 2 de las familias dicen que se encuentran organizadas y que cada miembro de la familia ejerce su función. En un rango de 5, 1 se encuentra afectada por la migración.

Los padres no migrantes manifestaron: de un rango de 3, 2 de los encuestados que viven unidos a pesar de las dificultades, 3 dicen que hay más conflictos de los habituales, y 1 que está organizada su familia cada miembro cumple con su función.

- RELACIÓN FAMILIAR

Gráfico: 41

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

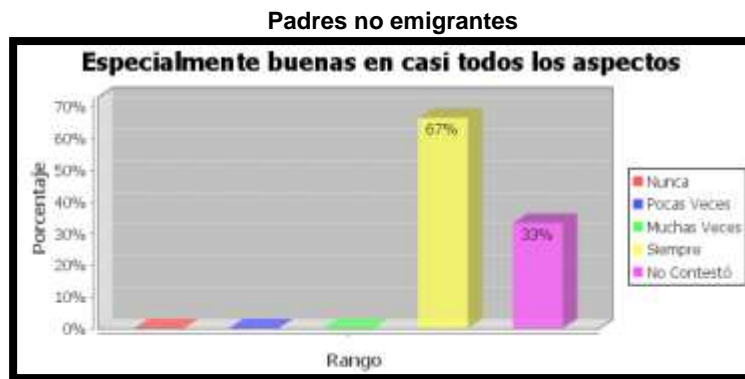
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes el 50 % piensan que pocas veces las relaciones con su hijo/a son positivas sin problemas, y en un 50% no contestó. En tanto que el 33% de los representantes hijos de padres no migrantes piensa que la relación es pocas veces positiva sin problemas, el 33% piensa que siempre, y el otro 33% no contestó.

Gráfico: 42

Padres emigrantes



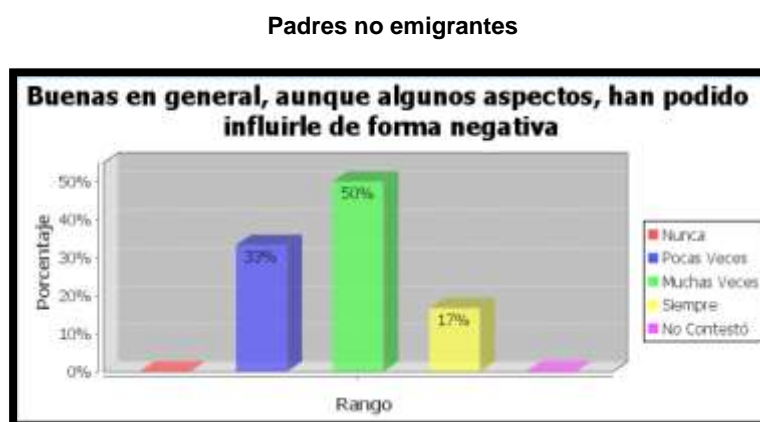


Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes, el 33% piensa que las relaciones con sus hijos son pocas veces buenas en todos los aspectos, el 67 % no contesto. En tanto que el 67% de los representantes hijos de padres no piensa que siempre es la relación buena en casi todos los aspectos, y el 33% no contesto.

Gráfico: 43

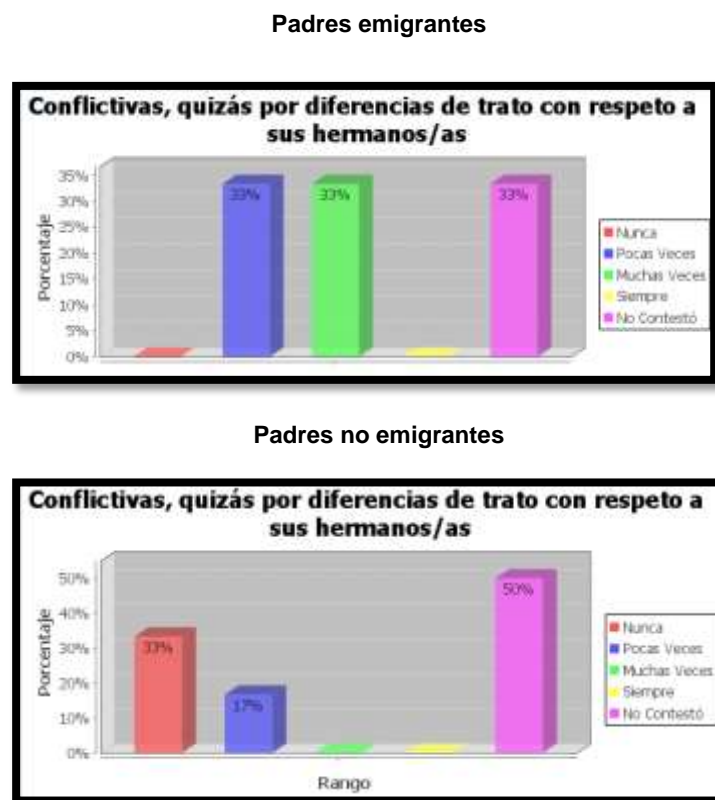


Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes, el 33% piensa que las relaciones con su hijo/a son pocas veces buenas, aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa, un 33% piensa que siempre y el otro 33% no contestó. En tanto que el 50% de los representantes hijos de padres no migrantes dice que muchas veces es buena, aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa, el 33 % dice que pocas veces, y el 17% siempre.

Gráfico: 44



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

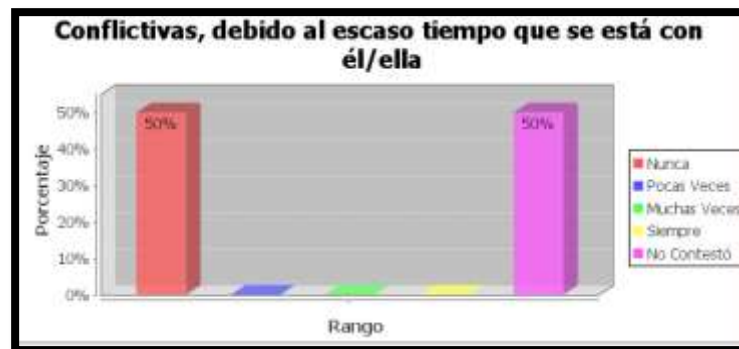
De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes, el 33% de la población piensa pocas veces las relaciones con sus hijos son conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as, el otro 33% piensa que muchas veces, y el 33% no contestó. En tanto que el 33% de los representantes hijos de padres no migrantes dice que nunca, el 17% que pocas veces, y en un porcentaje del 50% no contestaron.

Gráfico: 45

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



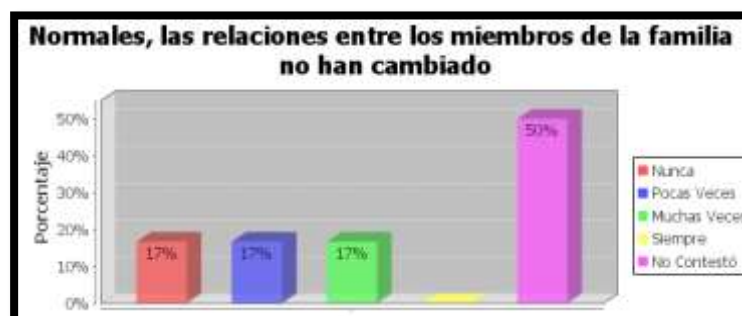
Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes, el 33% de los encuestados piensa que las relaciones con sus hijos son pocas veces conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella, el 67% no contestó. En tanto que el 50% de los representantes hijos de padres no migrantes dice que nunca y el otro 50% no contestó.

Gráfico: 46

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

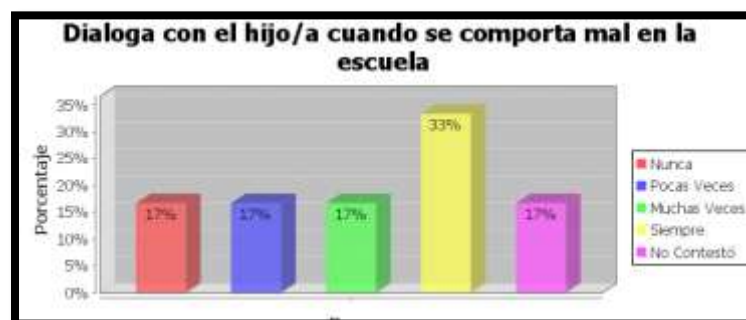
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes, el 17% piensa que las relaciones con sus hijos son pocas veces normales ya que las relaciones entre los miembros no han cambiado, el 17% piensa que muchas veces son normales, y otro 17% que nunca, el 50% no contestó. . En tanto que el 50% de los representantes hijos de padres no migrantes el 50% dice que siempre son normales y que las relaciones no han cambiado con los miembros de su familia, el otro 50% no contestó.

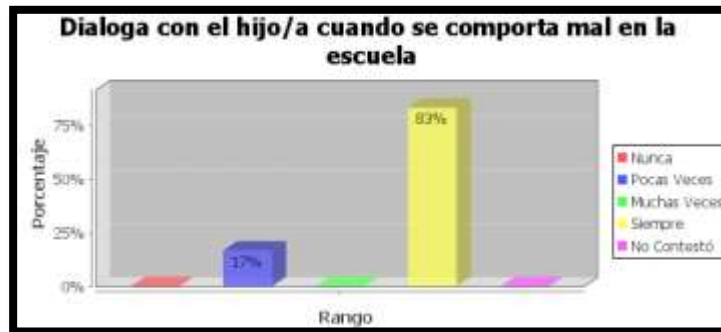
- COMUNICACIÓN FAMILIAR

Gráfico: 47

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes el 33% de los encuestados siempre dialogan con sus hijos cuando se comportan mal en la escuela, el 17% muchas veces, el otro 17% pocas veces, y nunca un 17%, el 17% restante no contestó. En tanto que el 87% de los representantes hijos de padres no migrantes dice que siempre dialoga con sus hijos, el 17% dice que pocas veces.

Gráfico: 48

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes el 17% de los padres emigrantes considera que muchas veces el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase, otro 17% piensa que muchas veces, y el 17% de la población dice que siempre, el 50% no contesto. En tanto que el 50% de los representantes hijos de padres no migrantes considera que siempre el ambiente familiar influye positivamente y el otro 50% piensa que muchas veces.

Gráfico: 49

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



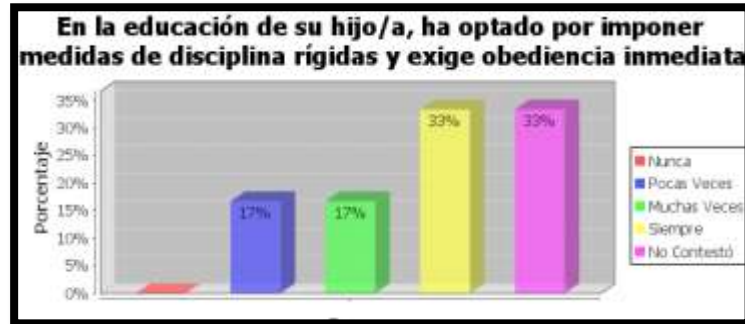
Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes el 33% considera que pocas veces el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con el profesorado, el 17% piensa que muchas veces, otro 17% dice que siempre, y el 33% no contesto. En tanto que el 50% de los representantes hijos de padres no piensa que muchas veces y el otro 50% que siempre.

Gráfico: 50

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



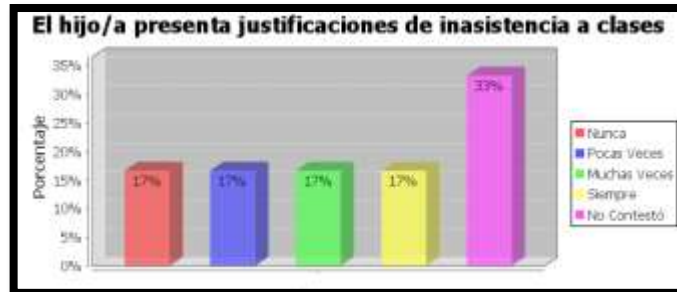
Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes el 17% dice que pocas veces han optado por imponer reglas de disciplina rígidas y exigir obediencia inmediata, el 17% dice que muchas veces, el 33% dice que siempre lo ha hecho, y el otro 33% no contestó. En tanto que el 50% de los representantes hijos de padres no migrantes dice que nunca ha optado por medidas de disciplina rígidas y exigir obediencia inmediata, el 17% dice que muchas veces y el 33% que siempre.

Gráfico: 51

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



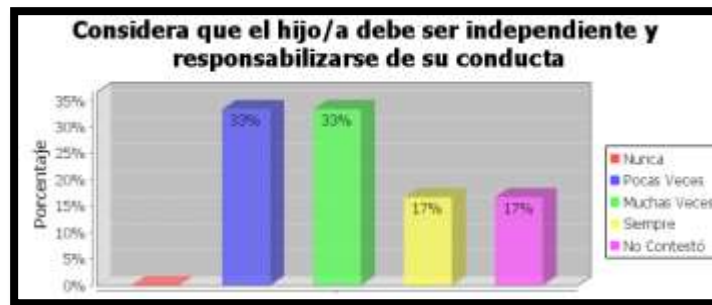
Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes el 17% siempre presenta el hijo/a justificaciones de inasistencia a clases, el 17% pocas veces, el otro 17% muchas veces, un 17% nunca, y el 33% no contestó. En tanto que el 50% de los representantes hijos de padres no migrantes siempre presenta justificaciones de inasistencia a clases, el 17% nunca y pocas veces, el otro 17% no contestó.

Gráfico: 52

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes el 33% pocas veces considera que el hijo/a, debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta, el 33% piensa que muchas veces, el 17% siempre, y el otro 17% no contestó. En tanto que el 83% de los representantes hijos de padres no migrantes dice que siempre y el 17% que muchas veces.

Gráfico: 53

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes el 67% de los encuestados muchas veces dialoga con su hijo/a tanto en situaciones positivas como negativas, el 33% lo hace siempre. En tanto que el 67% de los representantes hijos de padres no migrantes lo hace siempre, y el 33% muchas veces.

- RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Gráfico: 54

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

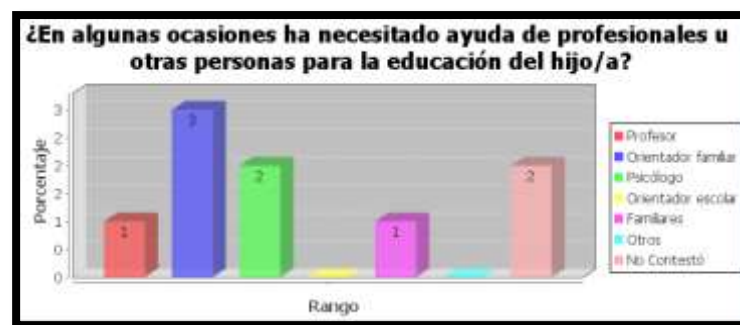
De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes 3 piensan que el niño/a se comunica mejor con sus profesores, 1 piensa que con los compañeros, y 2 con otras personas. En tanto que 4 de los representantes hijos de padres no migrantes piensan que con los profesores, 3 con los compañeros 1 con el rector y 2 no contestaron.

Gráfico: 55

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes 2 piensan que han necesitado de la ayuda del profesor como ayuda profesional para la educación de su hijo/a, 3 de familiares, 1 de psicólogo, y 2 de otras personas. En tanto que 3 de los representantes hijos de padres no migrantes 3 dicen que han necesitado de orientador familiar, 2 de psicólogo, 1 del profesor y familiares y 2 no contestaron.

Gráfico: 56

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes 4 les gustaría recibir ayuda profesional psicológica, 1 orientación familiar, y una persona contestó que no necesita este tipo de ayuda. En tanto que 3 de los representantes hijos de padres no migrantes contestaron que les gustaría ayuda psicológica 2 orientación familiar, y 1 dijo que no necesita este tipo de ayuda.

Gráfico: 57

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
 Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes 4 les gustaria recibir ayuda personal familiar, 1 dice que ninguna , y 1 persona dice que otro tipo de ayuda. En tanto 2 de los representantes hijos de padres no migrantes dicen que familiares, otras 2 personas dicen que amistades y 2 religiosas.

Gráfico: 58

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



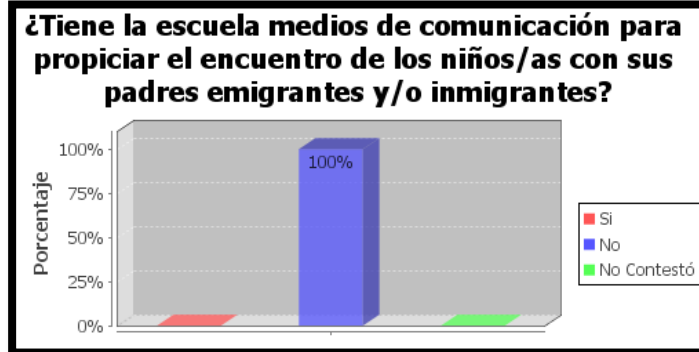
Fuente: Cuestionario para madres y padres

Análisis: Ana María Freire

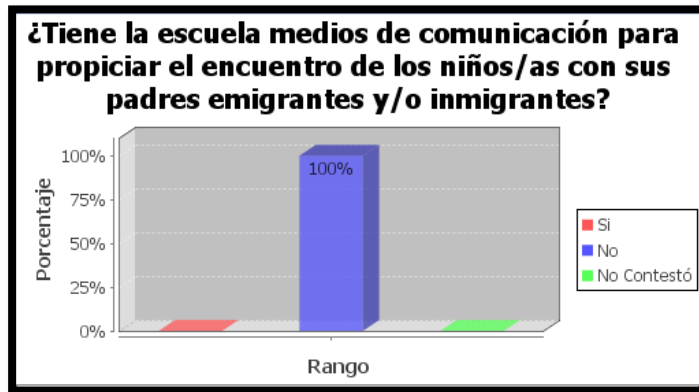
De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes y no migrantes el 83% dice que no hay orientadores en el centro Educativo que ayuden a su hijo/a, el 17% dice que sí.

Gráfico: 59

Padres emigrantes



Padres no emigrantes



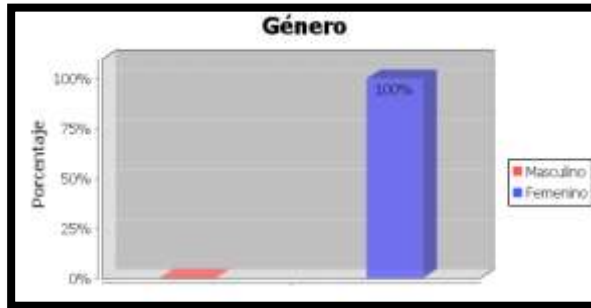
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los representantes hijos de padres migrantes y no migrantes el 100% saben que la escuela no cuenta con medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes.

CUESTIONARIO DE PROFESORES

- DATOS DE IDENTIFICACION

Gráfico: 60



Fuente: Cuestionario de profesores
Análisis: Ana María Freire

La docente encuestada es de sexo femenino, con 62 años de edad, su nivel de estudio es pre-grado, trabaja en el centro educativo fiscal mixto Ángel Isaac Chiriboga ubicado en el sector urbano de la ciudad de pichincha del sector la Vicentina, cuenta con 39 estudiantes en su aula, en la cual imparte materias como matemática, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales.

Gráfico: 61

- Estudiantes que viven con sus padres



Fuente: Cuestionario de profesores
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los hijos de padres no migrantes con una frecuencia de 1 presentan características como, agresividad, falta mucho a clases, indisciplina, irresponsabilidad.

- Estudiantes que no viven con sus padres

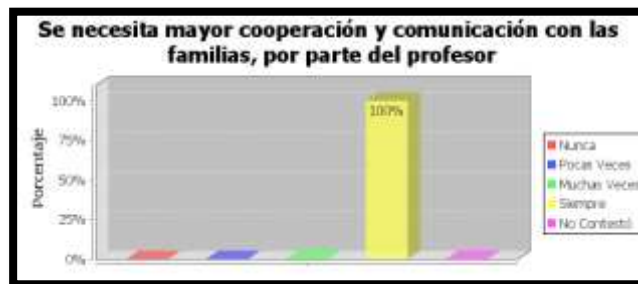


Fuente: Cuestionario de profesores

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los hijos de padres migrantes presentan características como, retraimiento, agresividad, faltan mucho a clases, indisciplina, tristeza, bajo rendimiento.

Gráfico: 62



Fuente: Cuestionario de profesores

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar en un 100% siempre se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesorado.

Gráfico: 63

- Niños que viven con sus padres



Fuente: Cuestionario de profesores

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los hijos de padres no migrantes en un 100% muchas veces se les nota felices.

- Niños que no viven con sus padres



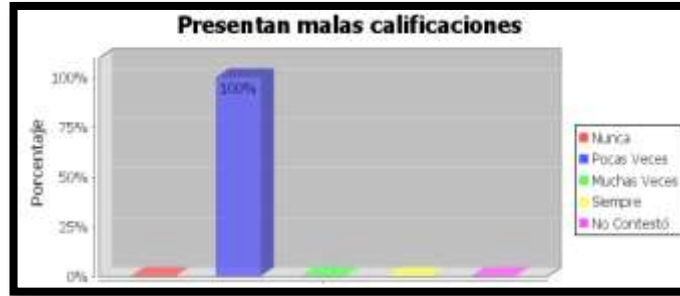
Fuente: Cuestionario de profesores

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los hijos de padres migrantes en un 100% pocas veces se les nota felices.

Gráfico: 64

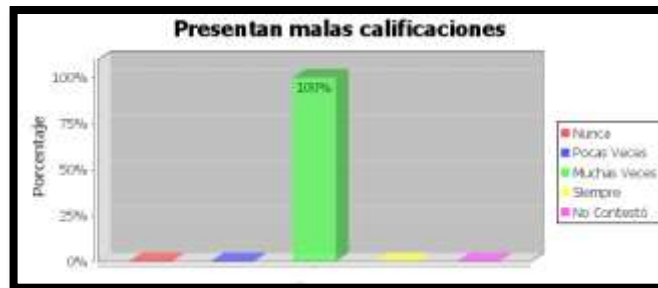
- Niños que viven con sus padres



Fuente: Cuestionario de profesores
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los hijos de padres no migrantes en un 100% pocas veces presentan malas calificaciones.

- Niños que no viven con sus padres.



Fuente: Cuestionario de profesores
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los hijos de padres migrantes muchas veces presentan malas calificaciones.

Gráfico: 65

- Niños que viven con sus padres.

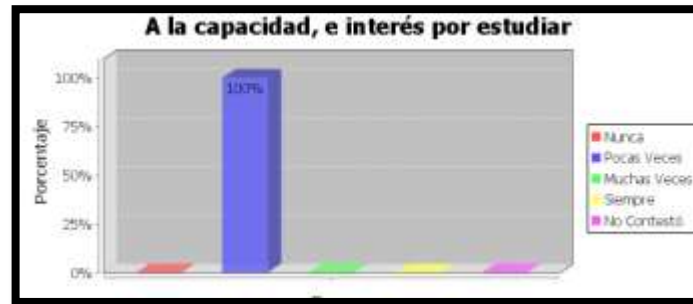


Fuente: Cuestionario de profesores

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los hijos de padres no migrantes muchas veces logran buenos resultados académicos en cuanto a la capacidad e interés por estudiar.

- Niños que no viven con sus padres.

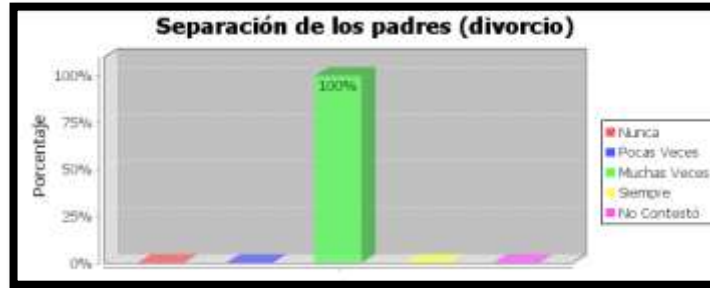


Fuente: Cuestionario de profesores

Análisis: Ana María Freire

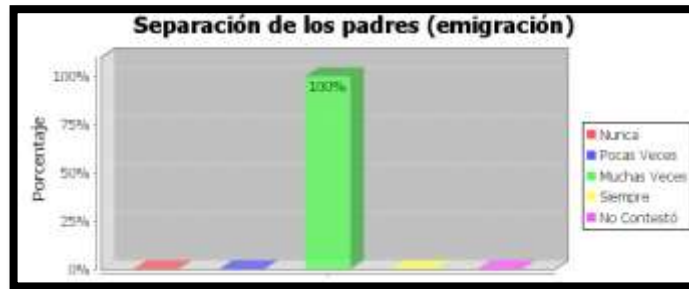
De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los hijos de padres migrantes pocas veces logran buenos resultados académicos en cuanto a la capacidad e interés por estudiar.

Gráfico: 66



Fuente: Cuestionario de profesores
Análisis: Ana María Freire

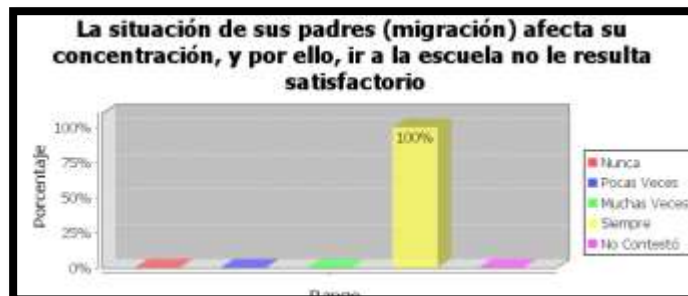
De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que en un 100% muchas veces la separación de los padres, afectan el buen rendimiento del estudiante.



Fuente: Cuestionario de profesores
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los hijos de padres no migrantes en un 100% muchas veces la separación de los padres por emigración afecta el buen rendimiento del estudiante.

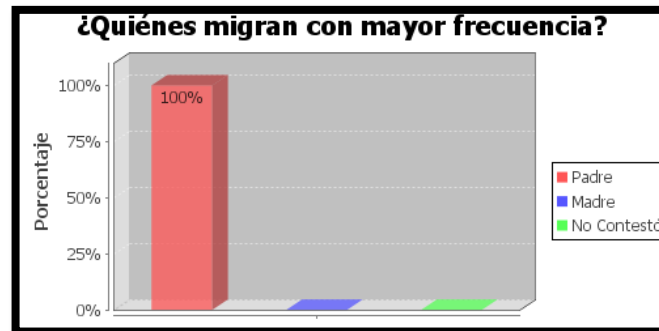
Gráfico: 67



Fuente: Cuestionario de profesores
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los hijos de padres migrantes en un 100% siempre la situación de sus padres (migración) afectan su concentración y por ello el estudiante puede pensar en abandonar los estudios ya que ir a la escuela no le resulta satisfactorio.

Gráfico: 68

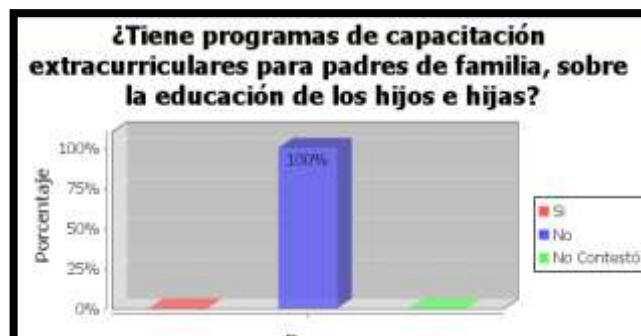


Fuente: Cuestionario de profesores

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que en un 100% es el padre el que migra con mayor frecuencia.

Gráfico: 69

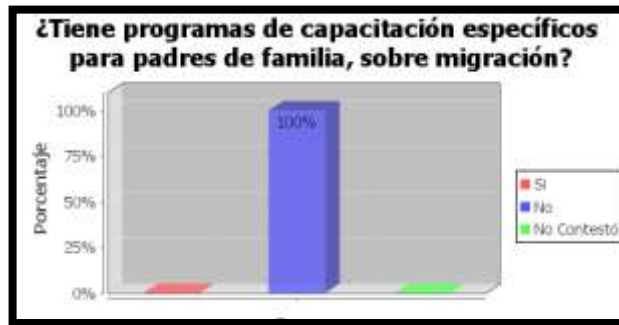


Fuente: Cuestionario de profesores

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que en un 100% no cuentan los profesores con programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los niños.

Gráfico: 70

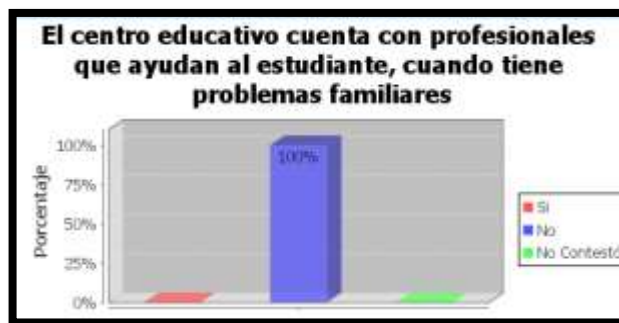


Fuente: Cuestionario de profesores

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede en un 100% los profesores no cuentan con programas específicos para padres sobre la migración.

Gráfico: 71



Fuente: Cuestionario de profesores

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que en un 100% el centro no cuenta con profesionales que ayuden al estudiante cuando tiene problemas familiares.

2.4.1 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

De acuerdo a los datos obtenidos pude llegar a las siguientes conclusiones en cuanto a su entorno familiar entre los dos grupos de niños y padres o representantes investigados de la escuela Fiscal Mixta Ángel Isaac Chiriboga.

Los niños encuestados fueron un 50% de sexo masculino y 50% de sexo femenino en los dos casos.

- La edad de los encuestados son de:

Niños de padres migrantes	67% de 11 años 33% de 10 años
Niños de padres no migrantes	83% de 11 años 17% de 10 años

- Viven con:

Niños de padres migrantes	83% únicamente con su madre
Niños de padres no migrantes	100% con sus dos padres

Se puede apreciar que el 83% de los niños de padres migrantes viven con su madre, no que señala que hay mayor índice de migración por la figura paterna, mientras que el 100% de los padres no migrantes tienen el gran privilegio de vivir con sus padres.

- Intentan comprender a su padre:

Niños de padres migrantes	67% siempre 17% pocas veces
---------------------------	--------------------------------

	17% nunca
Niños de padres no migrantes	67% siempre 17% muchas veces 33% nunca

En ambos casos se puede apreciar que siempre y muchas veces, los niños intentan comprender a su padres, haciendo de esto una relación más llevadera aunque el 33% de los padres no emigrantes dice que nunca intentan comprender a su padres, ¿A qué se debe este rechazo por parte de los niños? Es probable que exista una falsa creencia en relación a la crianza de los niños con sus padres.

- Intentan comprender a su madre:

Niños de padres migrantes	67% siempre 17% pocas veces 17% muchas veces
Niños de padres no migrantes	83% siempre 17% muchas veces

En ambos casos se puede apreciar que es alto el porcentaje donde los niños tratan de comprender a su madre, el mismo hecho que se encuentren al cuidado de la misma, hace que la relación con la madres sea más llevadera en la mayoría de los casos.

- Se sienten escuchados por sus padres:

Niños de padres migrantes	50% siempre 17% muchas veces 17% pocas veces 17% nunca
---------------------------	---

Niños de padres no migrantes	67% siempre 33% muchas veces
------------------------------	---------------------------------

En un gran porcentaje en los dos casos los niños se sienten escuchados, cabe preguntarnos en los niños que nunca se sienten escuchados, si tienen una buena relación con sus padres que están fuera ya que muchos pierden por completo el contacto sus padres.

- Se sienten escuchados por sus madres:

Niños de padres migrantes	50% siempre 33% muchas veces 17% pocas veces
Niños de padres no migrantes	67% siempre 33% muchas veces

De los niños encuestados se podría decir que en su mayoría en los dos casos se sienten escuchados por sus madres, siendo esto muy importante para el pleno desarrollo y apoyo incondicional especialmente en los niños que tienen a sus padres fuera. En un 17% de los niños de padres migrantes dice que pocas veces se sienten escuchados, cabe mencionar que muchas de las madres tienen que trabajar hasta muy tarde, o han encontrado otra pareja motivo por el cual no existe tiempo para que haya una buena comunicación.

- El padre los comprende

Niños de padres migrantes	50% siempre 17% muchas veces
---------------------------	---------------------------------

	33% nunca
Niños de padres no migrantes	83% siempre 17% pocas veces

En ambos casos se puede apreciar que en un gran porcentaje el padre los comprende siempre o muchas veces, el hecho de que los padres se encuentren lejos hace que la relación hijos y padres se mantenga unida y que los comprendan en problemas propios de su edad, los niños que dicen que nunca el padre los comprende, es porque no han podido mantener una buena comunicación, tanto papá o mamá tienen otras parejas, lo que provoca rechazo en el niño.

- La madre los comprende

Niños de padres migrantes	67% siempre 33% muchas veces
Niños de padres no migrantes	83% siempre 17% pocas veces

El 67% y 83% de las madres de padres migrantes y no migrantes comprenden siempre a sus hijos, es una buena cifra considerando que es muy importante el apoyo emocional de la madre en los niños de los dos grupos.

- Les gusta conversar con su padre:

Niños de padres migrantes	17% siempre 33% muchas veces 33% pocas veces 17% no contesto
---------------------------	---

Niños de padres no migrantes	83% siempre 17% pocas veces
------------------------------	--------------------------------

Los dos grupos respondieron que es más placentero conversar con su madre que con su padre en el caso de los niños de padres emigrantes, ya que los padres no saben muchas veces las necesidades de afecto que los niños tienen. En el caso de los padres no emigrantes en un 83% siempre les gusta conversar con sus padres, poniendo en manifiesto lo importante que es tener a la familia unida.

- Les gusta conversar con su madre:

Niños de padres migrantes	67% siempre 17% muchas veces 17% pocas veces
Niños de padres no migrantes	67% siempre 33% muchas veces

El porcentaje del 67% de los niños en ambos casos les gusta conversar con su madre ya que se sienten escuchados y comprendidos. El resto de niños aunque sea pocas veces, o muchas veces sienten que pueden contar con ella para que los escuche.

- Intentan que sus padres estén contentos con ellos:

Niños de padres migrantes	17% siempre 33% muchas veces 50% pocas veces
Niños de padres no migrantes	67% siempre

	33% muchas veces
--	------------------

- Intentan que sus madres estén contentos con ellos:

Niños de padres migrantes	83% siempre 17% muchas veces
Niños de padres no migrantes	83% siempre 17% muchas veces

En los dos casos tanto de padres emigrantes y no migrantes, sea el porcentaje alto o bajo, los niños buscan hacer algo bueno para que sus padres se sientan bien con ellos, sienten que de alguna manera haciendo algo bueno hacen que sus padres se sientan orgullosos y a la vez gratifican el esfuerzo que hacen al darles una educación.

- De los padres o representantes encuestados el representante de los niños son:

Niños de padres migrantes	67% madre 17% tía 17% otro
Niños de padres no migrantes	67% padre 33% madre

El 67% de los niños de padres migrantes el representantes en la escuela la madre y un mínimo número es la tía y otro. Esto indica que existe una mayor tendencia para la migración de la figura paterna. En cambio la representante de los niños de padres no migrantes en un 67% es el padre el representante en la escuela. ¿A qué se debe que la figura masculina asiste al proceso de educación de las niñas? Será

que hoy en día los padres están asumiendo la responsabilidad en la escuela de sus hijas, y no solo las madres como ha sido de siempre.

- El nivel socio económico de su familia es:

Niños de padres migrantes	50% medio 33% bajo 17% no contesto
Niños de padres no migrantes	50% medio 50% bajo

Se puede apreciar que el 50% de los padres emigrantes el nivel socio económico es medio y únicamente el 33% es bajo, mientras que de los padres no migrantes en un 50% es bajo y medio, asumiendo una igualdad en las clases sociales en ambos casos.

- Nivel alcanzado de estudios

Niños de padres migrantes	50% secundaria 17% formación profesional 17% título univ. pre-grado 17% otro
Niños de padres no migrantes	50% título de grado medio tecnología 33% primaria 17% título univ. Postgrado

Se puede apreciar que los emigrantes en un 50% han terminado la secundaria y en un pequeño porcentaje tienen formación profesional mientras que de los padres no emigrantes el 33% ha terminado la primaria y un 50% tienen título medio en tecnologías y título universitario. En un gran porcentaje se puede ver que únicamente han alcanzado títulos de primaria y secundaria.

- Estado de los miembros de la pareja

Niños de padres no migrantes	50% matrimonio civil 33% matrimonio religioso 17% conviviendo
Niños de padres migrantes	50% separación por migración 33% conviviendo 17% matrimonio civil 17% no contesto

Se puede apreciar que en el caso de los no migrantes en su mayoría son casados civil y eclesiástico y un pequeño porcentaje conviven, mientras que el grupo de emigrantes un 50% se encuentran separados por emigrar, conviven y únicamente el 17% tiene matrimonios civiles.

- El niño es tímido

Niños de padres migrantes	17% siempre 33% muchas veces 50% pocas veces 17% no contesto
---------------------------	---

Niños de padres no migrantes	50% nunca 50% pocas veces
------------------------------	------------------------------

En el caso de los padres emigrantes se puede apreciar que el niño es pocas veces tímido y en un porcentaje pequeño es siempre tímido, mientras que los niños de padres no migrantes nunca o pocas veces son tímidos.

- El niño es alegre

Niños de padres migrantes	17% siempre 33% muchas veces 17% pocas veces 33% no contesto
Niños de padres no migrantes	17% siempre 33% pocas veces 33% muchas veces 17% no contesto

Como se aprecia en los datos los estudiantes en ambos casos pocas veces están alegres, en un porcentaje del 33% están en ambos casos muchas veces, es preocupantes estas cifras ya que un niño que es alegre tiene buen rendimiento en la vida, tal vez del grupo de padres emigrantes no se encuentran felices porque les preocupa la ausencia de uno de sus padres.

La institución educativa que es el segundo hogar para los niños, debería investigar porque no se sienten felices, y buscar alternativas de apoyo para cambiar este sentimiento.

- El niño siente desmotivación:

Niños de padres migrantes	50% nunca 33% muchas veces 17% no contesto
Niños de padres no migrantes	33% pocas veces 67% no contesto

Del grupo de padres migrantes en un gran porcentaje nunca sienten desmotivación pero es alarmante saber que en el grupo de padres no migrantes un gran porcentaje no contesto. Cabe preguntarnos si realmente no lo hicieron porque si se sienten desmotivados?

- El niño presenta malas notas:

Niños de padres migrantes	33% no contesto 17% muchas veces 17% pocas veces 33% nunca
Niños de padres no migrantes	50% nunca 50% pocas veces

En su mayoría de los niños encuestados de padres emigrantes, presentaban malas notas mientras que de los no emigrantes en su mayoría eran niños del pabellón nacional.

- Capacidad e interés por estudiar:

Niños de padres migrantes	33% siempre 17% muchas veces 17% pocas veces 33% no contesto
Niños de padres no migrantes	67% siempre 33% no contesto

En el grupo de padres emigrantes siempre, o muchas veces les cuesta tener capacidad o interés para estudiar, mientras que en el otro grupo siempre en su mayoría cuentan con capacidad e interés por estudiar. Los niños de este grupo dicen que es una forma de retribuir el esfuerzo de sus padres.

- Cree que el niño no ha alcanzado buenos resultados académicos por la falta de estímulo por parte del padre:

Niños de padres migrantes	50% siempre 17% muchas veces 17% pocas veces 17% nunca
Niños de padres no migrantes	83% siempre 17% pocas veces

En ambos casos es necesaria la presencia de ambos padres y la figura paterna juega un primordial apoyo para los niños en este periodo de aprendizaje, en muchos de los niños los padres no están y ellos culpan a esto como una causa al bajo rendimiento académico.

- Porque su padre está en otro país.

Niños de padres migrantes	50% siempre 17% nunca 17% no contesto
Niños de padres no migrantes	100% nunca

El Grupo de niños de padres emigrantes dicen en un 50% que el niño no ha alcanzado buenos resultados académicos porque su padre está en otro país y en un pequeño porcentaje dice que nunca, que esta no ha sido la causa.

Mientras que el otro grupo dice que nunca ya que tiene a su dos padres juntos.

- Cree que el niño ha abandonado los estudios o ha pensado hacerlo porque no se concentran bien en la escuela y eso provoca rechazo.

Niños de padres migrantes	17% siempre 17% pocas veces 33% nunca 17% no contesto
Niños de padres no migrantes	17% siempre 17% pocas veces 33% nunca

	33% no contesto
--	-----------------

El problema de concentración es muy común y propias de esta edad, en ambos casos los porcentajes son los mismos y se aprecia que en un 17% siempre es por falta de concentración y el 33% dice que nunca.

- Dialoga con el niño cuando se porta mal en la escuela:

Niños de padres no migrantes	83% siempre 17% pocas veces
Niños de padres migrantes	33% siempre 17% pocas veces 17% muchas veces 17% nunca 17% no contesto

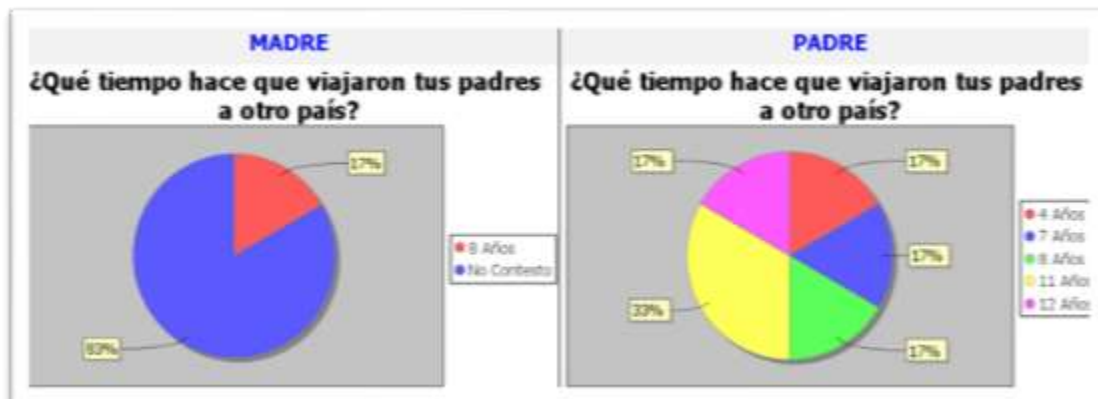
Como se aprecia en el grupo de padres migrantes el 83% siempre dialoga con su hijo y únicamente el 17% pocas veces, y es alarmante ver que en el grupo de padres no migrantes únicamente el 33% lo hace y en un porcentaje el 17% pocas veces, muchas veces o nunca. Por todos los datos recogidos parece ser que siempre la madre de los niños de padres emigrantes trata de remplazar el papel del padre y presta mayor atención al niño.

2.4.2 Impactos de la migración

A continuación detallo los datos recogidos de las personas encuestadas en cuanto al tema de la migración.

Cuestionario de niños/as con padres migrantes.

Gráfico: 72



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar el 17% de las madres viajaron hace 8 años al exterior, mientras que en un 17% el padre viajó hace 4 años, otro 17% hace 7 años, en un 17% hace 8 años, en un 33% hace 11 años por último un 17% hace 12 años.

Como se aprecia en el gráfico es la figura paterna la que salió del país hace más tiempo, con planes de dar un mejor bienestar a su familia y mejorar su estilo de vida.

Gráfico: 73



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

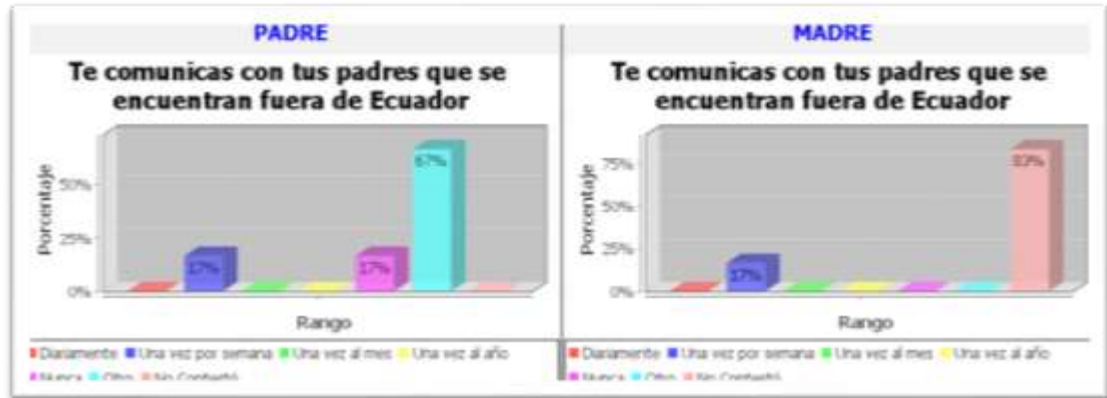
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes que el 67% de los padres se encuentran en España, y un 33% en Estados Unidos, mientras que un 17% de las madres se encuentran en otros países.

De acuerdo al gráfico estadístico de los alumnos encuestados, se puede apreciar que en su mayoría los padres escogen ir a España mientras que el 83% no contesto porque estos niños tienen la bendición de vivir con sus madres

MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

Gráfico: 74



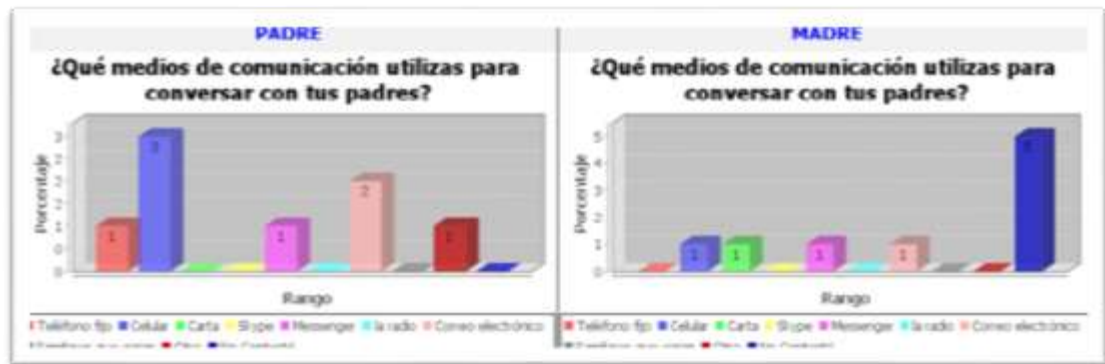
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 17% nunca se comunican con su padre y otro 17% de los niños, un 67% se comunica de otra manera. Mientras que un 17% se comunica con su madre una vez por semana.

El gráfico nos muestra la escasez de comunicación que existe con los padres e hijos que están separados, lamentablemente este es un motivo por el cual muchos niños se sienten en el abandono.

Gráfico: 75



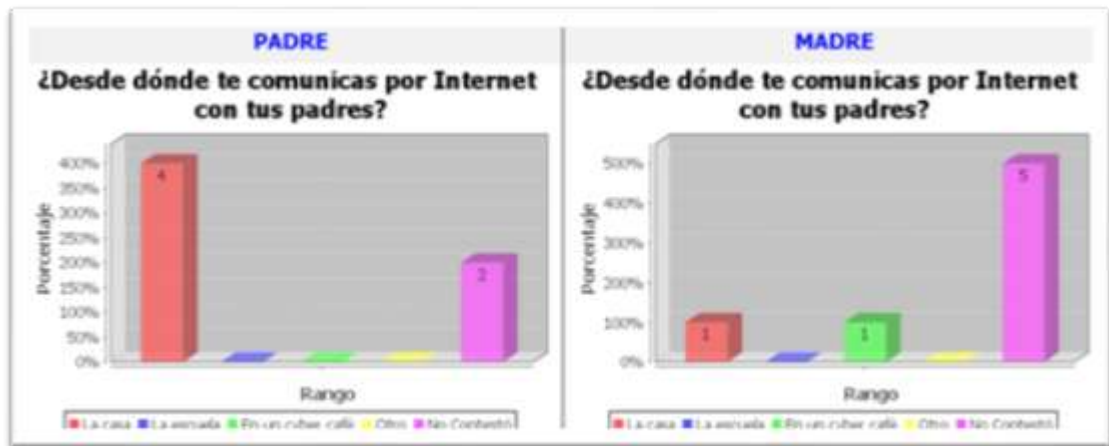
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes 3 utilizan el celular como medio de comunicación para hablar con sus padres, 2 de los encuestados utiliza el correo electrónico, y 3 en un porcentaje de 1, el teléfono fijo, Messenger y otros medios. Mientras que una persona en un porcentaje de 1 utiliza el celular, la carta, el Messenger, y el correo electrónico.

Gracias a la tecnología se puede utilizar todos estos medios para comunicarse constantemente con sus familias facilitando que exista una mejor comunicación y de esta manera pueden expresar cariño y mucho amor para hacer más fácil y llevadero el tiempo de separación.

Gráfico: 76



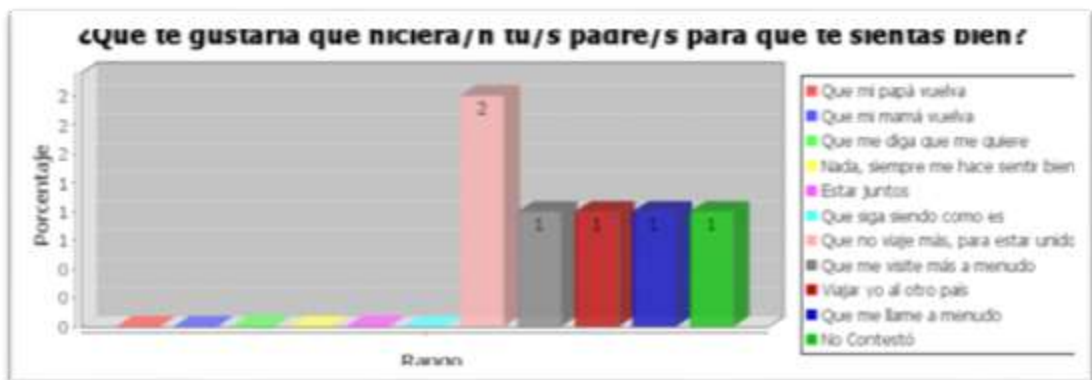
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De los encuestados 4 niños se comunican con sus padres desde la casa, 2 no contestaron, mientras que con sus madres 2 en un porcentaje de 1 lo hacen desde la casa y un cybercafé.

Se puede apreciar que en su mayoría se comunican con sus padres desde la casa, tal vez por seguridad y comodidad.

Gráfico: 77



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

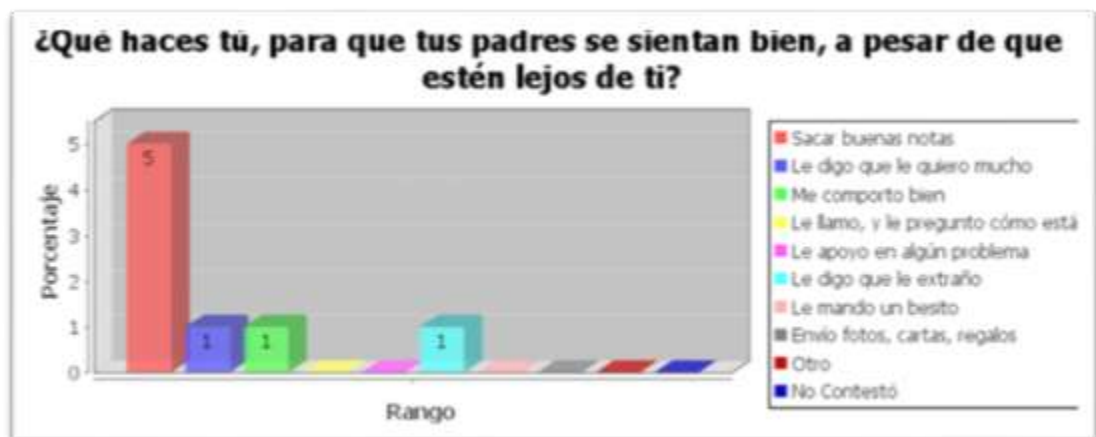
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes a 2 les gustaría que sus padres no viajen más para estar

unidos, a 4 en un porcentaje de 1, les gustaría que les digan que los quieren, que su padre vuelva, que los llame más a menudo, o ellos viajar a otro país.

Se puede apreciar que los niños tienen esperanzas de tener a su familia unida, y que les dediquen más atención. Lamentablemente los padres viajan y se olvidan de lo más importante que dejan en sus países de origen, que son sus hijos.

Gráfico: 78



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes 5 sacan buenas notas para que sus padres se sientan bien, y 3 de un porcentaje de 1, les dicen que los quieren mucho, se comportan bien, y les dicen que los extrañan.

Se puede apreciar en un gran porcentaje que los niños siempre tratan de hacer algo bueno para que sus padres se sientan orgullosos de ellos, a pesar que psicológicamente y afectivamente no se encuentren bien ponen sus mayores esfuerzos.

Gráfico: 79



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes se sienten bien en casa porque están con su familia y porque les demuestran cariño, en un porcentaje de 1 se sienten bien porque los comprenden. Por otro lado se sienten bien en la escuela en un porcentaje de 1 porque están con sus compañeros, porque están con sus profesores, porque juegan y aprenden, porque no los castigan, porque no se sienten solos. En ambos casos se puede ver la importancia que es tener una familia y una escuela que este preocupado por cada uno de los niños de guiar sus pasos, y darles un apoyo constante en su educación.

Gráfico: 80

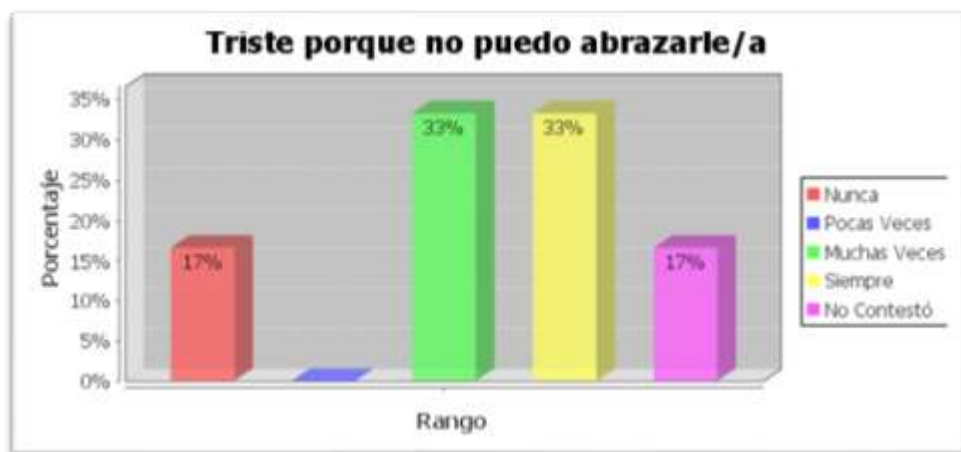


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 33% de los niños siempre tienen esperanzas de que sus padres regresen pronto, el 17% muchas veces, el otro 17% pocas veces, y el 33% nunca.

En un gran porcentaje se puede apreciar que los niños han perdido las esperanzas de que sus padres regresen, muchos de ellos saben que el único sustento que tienen son las remesas que mandan sus padres.

Gráfico: 81



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 33% siempre se sienten tristes por no poder abrazar a sus padres, el 33% muchas veces se sienten tristes, el 17% nunca y el otro 17% no contesto.

Los niños necesitan de un abrazo para sentirse seguros, y como se aprecia en el gráfico en su mayoría les hace falta sus padres y en esto se refleja su inmensa tristeza.

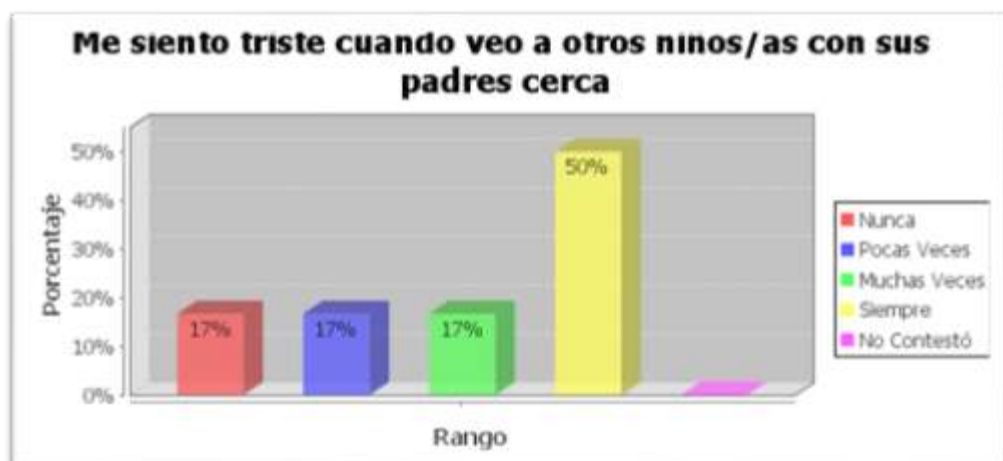
Gráfico: 82

Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% muchas veces se sienten solos, el 33% pocas veces, el 17% nunca.

Gran parte del fracaso estudiantil se debe a que el niño se siente solo, como apreciamos en el gráfico, siempre es necesario tener a la familia unida para sentirse plenamente bien.

Gráfico: 83

Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50 % de los niños se siente triste cuando ve a otros niños con sus padres, el 17% muchas veces se sienten tristes, el otro 17% pocas veces, y en un 17 % nunca.

En su mayoría los niños se sienten tristes al ver a otros padres con sus niños, es lamentable saber que muchos tienen que crecer con esta pena y acostumbrarse a vivir sin la presencia de uno de los padres.

Gráfico: 84



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 33% dicen que sus padres siempre les hacen promesas, el 17% pocas veces, a otro 17% nunca, a un 17% muchas veces y el otro 17% no contestó.

Se aprecia en el gráfico que muchos de los padres que están fuera, hacen promesas a sus niños y muchas de estas son falsas promesas, encaminando al niño a que pierda concentración en sus estudios y únicamente piense en que llegue el día de que su promesa se cumpla.

Gráfico: 85



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 33% de los niños dicen que sus padres siempre cumplen sus promesas, el 17% pocas veces, el 33% nunca, y el otro 17% no contesto.

En este gráfico se puede apreciar que los padres no cumplen sus promesas aunque pocos lo hacen, se debe dar mucho valor a no romper las promesas para que los niños hagan prevalecer este valor.

Gráfico: 86

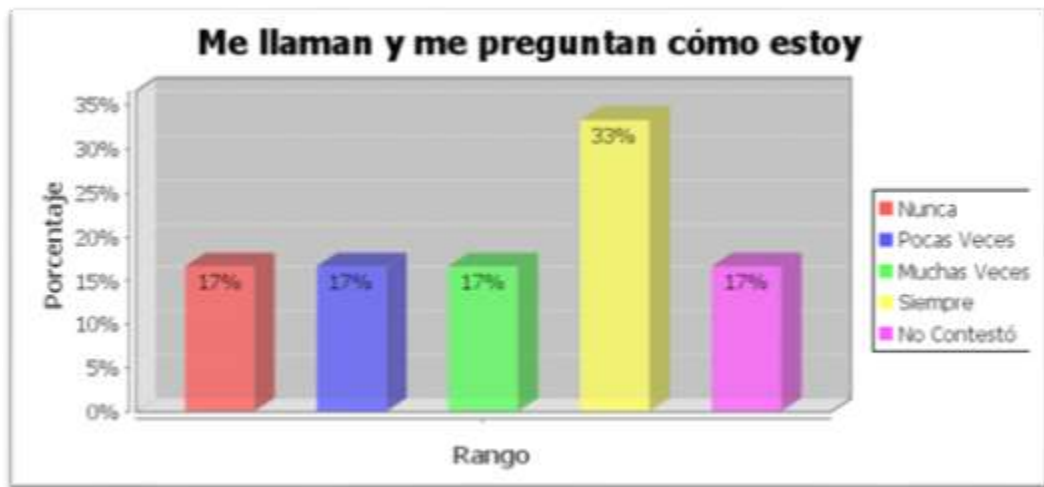


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes al 50% siempre los animan a seguir adelante, el 17% muchas veces, al otro 17% pocas veces, y el otro 17% no contesto.

Se aprecia en el grafico que en su mayoría los padres se interesan por sus niños animándolos a seguir adelante.

Gráfico: 87



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes al 33% de los niños sus padres siempre los llaman para saber cómo están, el 17% muchas veces, el 17% nunca, y el otro 17% pocas veces, y el otro 17% no contesto

En el grafico se puede visualizar que los padres se interesan por saber cómo están sus hijos, llamándolos y hablando con ellos aunque no lo hagan con mucha frecuencia.

Cuestionarios de padres o representantes.

Gráfico: 88



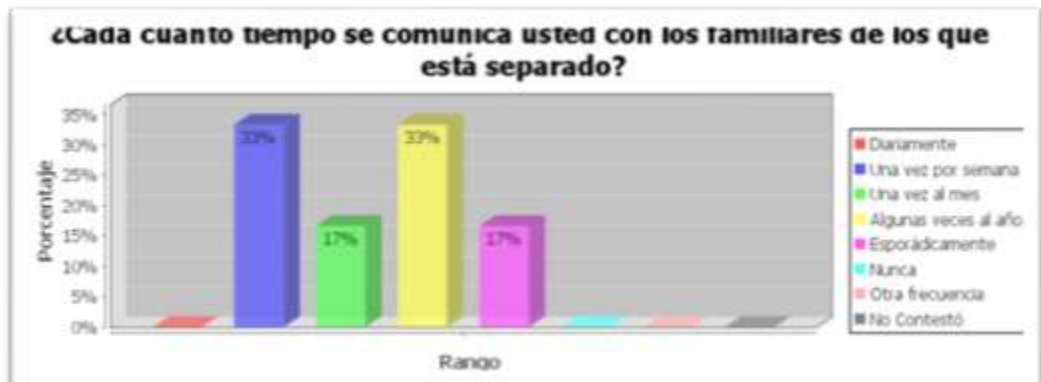
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% de padres emigró primero, en un 17% la madre, en otro 17% los dos a la vez, y en un 17% no contestaron.

Se puede llegar a la conclusión que son los padres los que emigran primeros y con mayor frecuencia tratando de buscar mejores oportunidades de vida para su familia.

Gráfico: 89



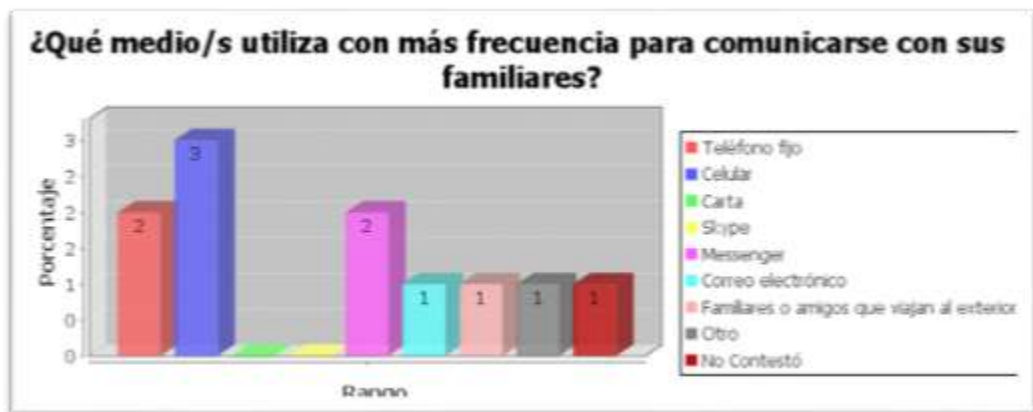
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 33% se comunican algunas veces al año con su familiar que está separado, el 33% una vez a la semana, el 17% una vez al mes, y el otro 17% esporádicamente.

La mayoría de las personas dicen que se comunican en esta frecuencia, por los altos costos que esto representa para su economía.

Gráfico: 90



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes en un porcentaje de 3 utilizan el celular para comunicarse con sus familiares, en un porcentaje de 2 el teléfono fijo y el Messenger, en un porcentaje de 1 el correo electrónico, familiares o amigos que viajan al exterior, y otros medios.

Se puede apreciar en el gráfico que las personas prefieren medios de comunicación donde puedan escuchar a sus seres queridos como el teléfono fijo, celular y Messenger donde incluso pueden verlos por cámara en tiempo real.

Gráfico: 91



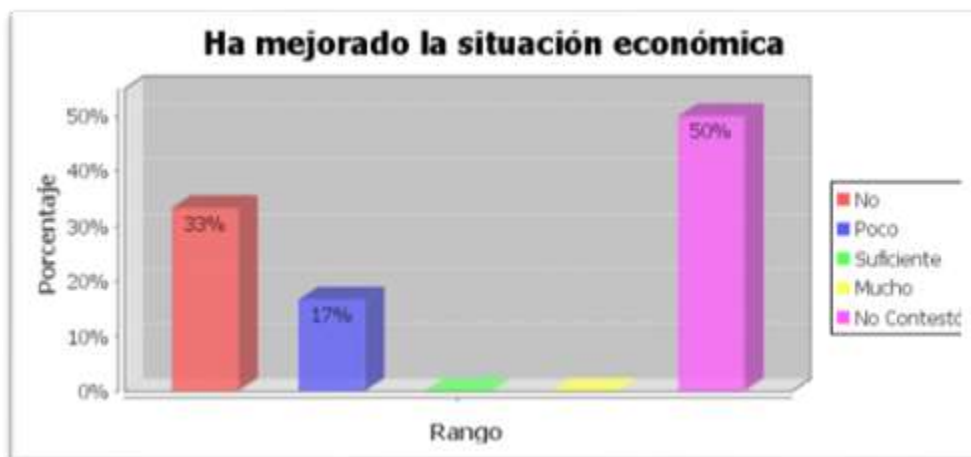
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes en un porcentaje de 3 las comunicaciones las hacen desde la casa, en un porcentaje de 1 desde un cibercafé, el trabajo, el lugar de estudio, y otras formas.

Se puede apreciar que las familias se comunican con sus familiares con mayor frecuencia desde sus hogares donde tienen más seguridad y comodidad.

Gráfico: 92



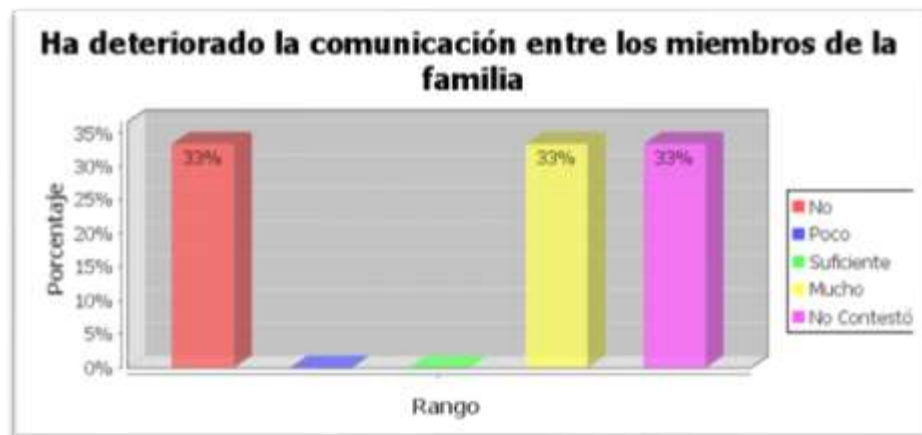
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 33% dice que no ha mejorado la situación económica, en un 17% poco, y el 50% no contesto.

Los padres viajan con el fin de mejorar su situación económica, pero en el cuadro se aprecia que no se está logrando esto, se debería considerar un sueldo promedio pero junto a la familia.

Gráfico: 93

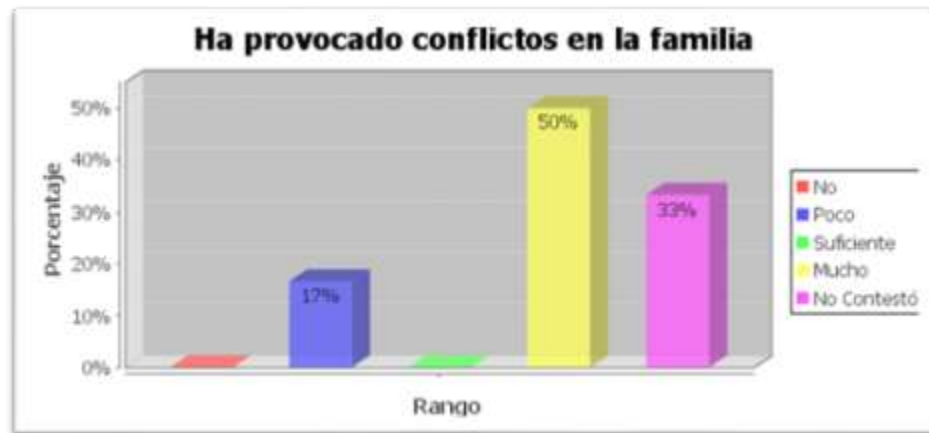


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente grafico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes 33% piensa que se ha deteriorado mucho la comunicación entre los miembros de la familia, el 33% dice que no, y en un 33% no contestaron.

Por el mismo hecho de no hablar constantemente con los familiares, las relaciones siempre se van a deteriorar a menos que se haga conciencia de la importancia de mantener una constante comunicación, como se aprecia en el grafico que al 33% no se ha visto afectada.

Gráfico: 94



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

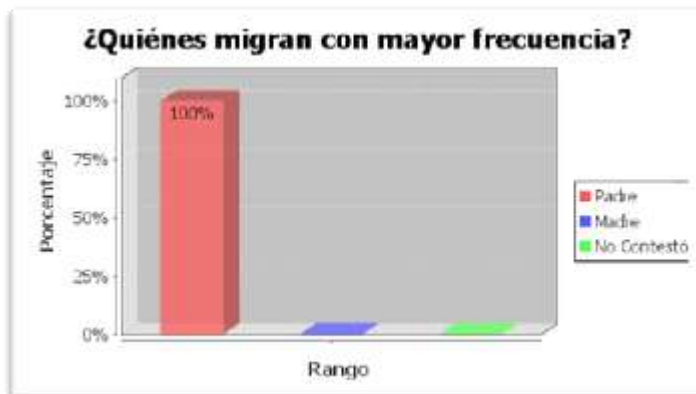
Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que los niños, hijos de padres migrantes el 50% dice que ha provocado muchos conflictos en la familia la migración, el 17% dice que poco, y el 33% no contestó.

Es alto el porcentaje donde las familias aseguran que la migración de uno de los padres ha provocado muchos conflictos en la familia, el estar a la espera de un pronto regreso puede ser una de las causas más importantes por las que se dan este tipo de problemas.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

Gráfico: 95

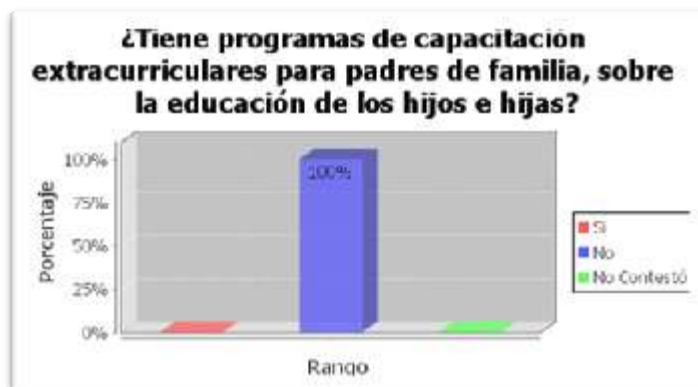


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que en un 100% el padre es el que migra con mayor frecuencia.

Gráfico: 96

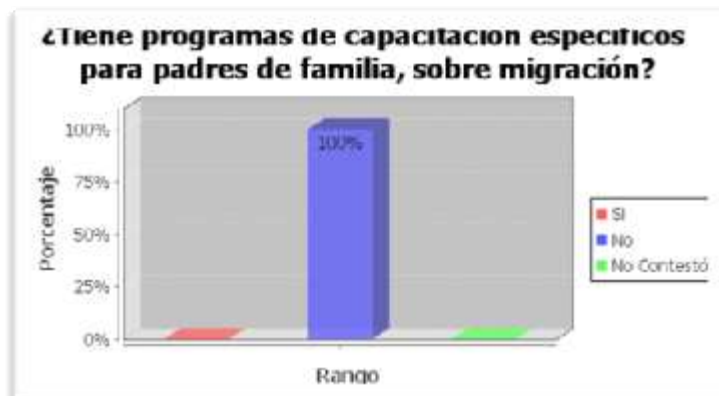


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que en un 100% no tienen programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de sus hijos.

Gráfico: 97



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Análisis: Ana María Freire

De la población investigada, en el presente gráfico se puede observar que un 100% no tienen programas de capacitación específicos para padres de familias sobre la migración.

2.4.3 DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en esta investigación, puedo destacar el problema y el impacto psicológico que causa en los niños, el abandono de los padres en busca de mejores oportunidades de vida, en la investigación pude enfatizar la poca comunicación que mantienen los niños con sus padres ya en otros países, e incluso entre los investigados se encontró a una niña de 11 años se encontraba abandonada, al cuidado de una trabajadora social, esto nos hace pensar que nos encontramos en una sociedad con falta de valores, donde el afecto, la comprensión y el cariño ha pasado a un segundo plano, el tener un hijo implica muchas cosas, entre ellas el cuidado, su integra educación, amor, y como no la compañía, yo me pregunto; ¿como los padres pueden dejar una criatura sola, indefensa, exponiéndolos a tantos peligros en esta sociedad?. No es justo que demos prioridad a vivir con mejores oportunidades de vida, si nuestra familia está separada y más aún cuando muchas rehacen su vida con otras parejas, dejando a los pequeños en un segundo plano en el mejor de los casos, y en muchos en el olvido.

Muchas escuelas fiscales lamentablemente, no cuentan con la colaboración del gobierno para mantener a los niños comunicados con sus padres, o dándoles apoyo con psicólogos, la escuela Ángel Isaac Chiriboga, no cuenta con un departamento de orientación familiar y mucho menos con ayuda para los niños que tienen a sus padres fuera. La escuela debería dar mayor atención a esta problemática, ya que como he podido notar en la mayoría de los casos de niños encuestados, son pequeños que guardan rencor, resentimiento, culpa y mucho dolor.

La escuela Ángel Isaac Chiriboga no cuenta con una aula para instalar computadoras, se podría buscar un financiamiento con alguna organización sea pública o privada, para habilitar esta sección, que puede ser de gran ayuda, ya que los niños podrían estar en constante comunicación con sus padres en tiempo real. También se puede pensar en un departamento de orientación familiar, para detectar y dar apoyo a problemas comunes que se dan por la ausencia de los padres.

Las personas que emigran deben asegurarse del bienestar constante de los niños que se quedan, ya que mucho depende de esto el rendimiento y el impacto que puede provocar la falta de los padres, las personas que se quedan al cuidado de los pequeños están en la obligación de remplazar la carencia de amor y cariño de sus

padres. Estas personas que se quedan al cuidado de los niños deben trabajar conjuntamente con la institución para así lograr un mejor rendimiento del niño, los profesores deberán ser los encargados de prestar mayor atención a estos niños, brindarles respeto, comprensión y en parte amistad para poder llegar a detectar cualquier anomalía, ya que en una investigación en la ciudad de CHUNCH de la ciudad de Guaranda donde los niveles de pobreza superan el 95%, 7 de cada 10 niños viven sin uno de sus padres. La mayoría de los planteles de la zona urbana y rural, donde la deserción primaria es del 10% y la secundaria del 80%, se detecto jóvenes que optaron por ser callados y cohibidos, guardándose todo tipo de sentimiento como el olvido de los padres tras haber emigrado, el sueño de volver a ver a sus progenitores, la soledad, la falta de cariño y con quién jugar y compartir han provocando así el suicidio en muchos de ellos. Desde el 2005, 58 niños hijos de emigrantes se suicidaron.

Es el gobierno, instituciones públicas o privadas, comunidad y la familia, los encargados de asumir esta responsabilidad y buscar alternativas de apoyo constante tanto al niño y su familia. Solo de esta manera se podrá parar el índice de migración o efectos negativos que causa esta problemática en los niños.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de realizar el análisis estadístico de la investigación se puede concluir lo siguiente:

- Que las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes son totalmente diferentes ya que los niños que viven con sus padres gozan de cariño, afecto y sobre todo los padres brindan mucha importancia en sus inquietudes e incentivan a los niños a seguir adelante en la escuela, mientras que los niños que no tienen a sus padres, se puede apreciar a simple vista, que están llenos de tristeza y con muy poca iniciativa a seguir adelante en sus estudios, en muchos casos, se sienten olvidados y piensan que no son importantes para sus padres, añadiendo a esto el poco interés que los padres ponen al desarrollo de sus hijos.
- Que el tiempo de separación de los padres de familia es en un promedio de 8 años, donde los padres en su mayoría han optado por migrar a España y Estados Unidos.
- El comportamiento de los niños con padres migrantes es, agresividad, timidez, tienen retraimiento, son indisciplinados, desmotivación, presentan tristeza y bajo rendimiento, en comparación con los niños con padres no migrantes que son, felices, responsables aunque a veces faltan a clases, son creativos, y tienen un alto rendimiento académico.
- Tanto padres, profesores y rector, coinciden en las actitudes o comportamientos que mantiene el estudiante que no tienen a uno de sus padres o ambos, en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Por último los medios de comunicación que más utiliza la familia migrantes son el celular, el correo electrónico, el Messenger y el teléfono fijo, muchos lo hacen desde su hogar o un cibercafé, en una frecuencia de una vez a la semana.

RECOMENDACIONES

- La escuela debería realizar campañas internas de motivación y concientización sobre los efectos que causa la migración en la familia
- Se podría fomentar la unión dentro de la escuela entre los familiares que han emigrado y sus familias para reducir los efectos psicológicos negativos que causa el tiempo de separación en los hijos menores de edad.
- En caso de los pequeños que poseen problemas conductuales, la escuela debería brindar gratuitamente ayuda psicológica, coordinadamente con el departamento de orientación familiar.
- Se pueden realizar cursos de capacitación y apoyo a los familiares del emigrante, para incentivarles y enseñarles a utilizar las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, videoconferencia y uso de Internet para comunicarse mediante texto, voz e imagen, hacer transferencias de dinero por computadora, etc.; Ya que un gran porcentaje de las familias investigadas utilizan cabinas telefónicas y teléfonos convencionales para comunicarse con sus familias.

3.1 Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)

Como alternativas pienso que la más importante es incentivar a padres y profesores a trabajar juntos, ya que el mantener una buena comunicación facilita cualquier trabajo que se pretenda alcanzar en el instituto.

Se puede contratar un especialista en el tema para que coordinadamente con la escuela brinde apoyo a los niños y su familia que está pasando por este proceso tan doloroso.

La escuela puede crear talleres que permitan al alumno ocupar su tiempo en actividades recreativas y de gran ayuda para sobrellevar el proceso de migración de sus padres.

Por lo menos una vez al mes se debería dar video conferencias con especialistas contratados por las escuelas a los padres que permanecen en los otros países para animarlos e incentivarlos a seguir adelante.

Un espacio destinado para computadoras sería esencial para incentivar a los alumnos a que constantemente estén en contacto con sus padres.

Se debería dar capacitaciones a docentes para que sepan cómo manejar esta situación con niños migrantes y emigrantes en la institución y de igual forma con sus padres y representantes.

3.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

Con ayuda de “CEFAMM” (centro familiar de ayuda al migrante), entidad sin fines de lucro, que tiene como objetivo, brindar apoyo integral a los emigrantes ecuatorianos y a sus familias, se podría crear un proyecto de talleres dinámicos tanto para padres y/o representantes y niños, para crear un ambiente de seguridad y apoyo a las familias que se quedan en el país de origen y a la par de estos talleres se los puede ir tratando psicológicamente para evitar que el impacto migratorio llegue a afectar sus vidas.

Los talleres para niños y familia se podrían trabajar conjuntamente con la escuela, donde puede ser el punto de encuentro para crear, marionetas, cocina, teatro, deportes, pintura, cerámica etc. Una o dos veces por semana. Y de la misma forma citas programadas con una persona especialista en el tema para ayudar al niño y su familia a afrontar el problema de la migración, dando pautas y estrategias para que el niño no se sienta triste y al contrario tenga más ímpetu por lograr objetivos que ayuden a su desarrollo integral.

La escuela puede colaborar con las familias, encaminándolos con fundaciones que prestan ayuda incondicional a familias de padres y de esta manera los ayuden en sus necesidades, tanto sociales, psicológicas, legales, económicas o de salud y de esta forma permitir a los padres que están fuera sentirse más seguros y tranquilos ya que sus niños y familias están recibiendo ayuda por gente preparada y desinteresada.

4. ARTICULO

TITULO: **MIGRACIÓN Y LOS QUE SE QUEDAN**

AUTOR: Ana María Freire Galindo

RESUMEN

La migración es un problema que va en aumento, debido a la condición de pobreza que se ha agudizado por la complejidad del desarrollo económico que lamentablemente es desigual y globalizado, generando esto muchos problemas sociales; como el flujo migratorio. Las causas pueden ser diversas, como por ejemplo; mejores oportunidades de educación, empleo, seguridad, vivir mejor o incluso disponer de mejores servicios. La migración provoca una desintegración familiar, obligando a sus integrantes a tomar nuevos roles en el hogar con obligaciones y responsabilidades para de esta manera tratar de que sea más sostenida y llevadera la relación entre los que se van y los que se quedan.

Según los datos recogidos en la investigación de la escuela Ángel Isaac Chiriboga los padres se encuentran lejos de sus familias en un promedio de 8 años, provocando incertidumbre en los que se quedan, especialmente en sus hijos que tienen pocas expectativas en volverlos a ver.

Lamentablemente la carencia de uno de los progenitores, afecta y repercute en el rendimiento escolar, social y psicológico del niño, siendo esto hoy en día un problema muy común que está afectando a los niños de padres migrantes de nuestra sociedad.

No es suficiente el mantener un contacto mediante algún medio de comunicación o tecnológico, la carencia de afecto en los niños puede muchas veces convertirse en revelaciones o suicidios, es por esto que la familia debe mantener lazos estables y recibir una continua ayuda de entidades públicas o privadas, para desafiar y tolerar en mejores términos las contrariedades de la experiencia migratoria.

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO

Objetivo: Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Ángel Isaac Chiriboga de la ciudad de Quito, provincia Pichincha durante año electivo 2009-2010.

“La emigración ecuatoriana de fines de los noventa marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino también en los grandes efectos que causa en los pequeños que muchas veces con suerte se quedan al cuidado de su madre o padre y muchos con otras personas.” (Jeannette Sánchez, 2004)

Con este estudio riguroso sobre las familias migrantes y la incidencia de las relaciones escolares y familiares de los hijos se pretende analizar y comparar a los niños de padres migrantes y no migrantes con respecto al tiempo de separación de los padres por emigración y como se ve afectado con esto el niño, analizar comportamientos en casa y escuela, e identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias para mantener las relaciones interpersonales.

MIGRACIÓN Y LOS QUE SE QUEDAN

La migración se ha convertido en una salida para mejorar la calidad de vida de la familia, hombres y mujeres se alejan de sus seres queridos para ir a buscar y mejorar su “estilo de vida”, y el de su familia, Nos hemos ocupado de los que se van, de lo que sucede en el lugar de destino; pero pocas veces volvemos la mirada a los que se quedan.

La familia se ve en la obligación de asumir los nuevos cambios que provoca la desintegración familiar que produce la migración, la percepción de la migración afecta a la familia provocando problemas en la estructura, organización y educación de los hijos. Muchas veces los hijos se sienten culpables de que sus padres tengan que migrar, y están consientes del vacío que provocará el no tener a uno de sus padres o a ambos cerca, la migración produce cambios, dentro de la familia, y se ve obligada a reorganizar su estructura y sus funciones en donde muchas veces los niños se quedan al cuidado de otros familiares o amigos, provocando mayor cercanía a tíos, tías,

abuelos o primos más que al de sus propios padres. Una de las situaciones más difíciles es cuando los niños se han quedado solos e incluso a cargo del cuidado de sus hermanos que no dejan de ser niños todavía, estos pequeños jóvenes han debido asumir prematuramente roles de padre y madre, de la administración del dinero y del cuidado de la casa.

Por otro lado, es muy importante que exista una buena comunicación, no solo en cantidad sino en calidad y de esta manera fortalecer la sensación de cercanía a través de la distancia.

Gracias a las nuevas tecnologías como la Internet, las conferencias con cámara de fotos y los videos caseros, se puede de alguna manera construir día a día la presencia de los que ya no están aquí. Es muy importante entender que la migración no solamente es una cuestión de logros económicos sino otros aspectos, como; la valentía, el esfuerzo o el conocimiento.

De acuerdo a la investigación realizada en la escuela Ángel Isaac Chiriboga los sentimientos son hasta cierto punto ambivalentes, por un lado se extraña al que se fue, pero también no quieren que regrese pronto, pues esto alteraría la solvencia económica y las comodidades que ahora posee la familia. Lamentablemente estamos inmersos en un mundo donde las cosas materiales son más importantes que nuestra familia, nos hemos enfocado en el tener y no en el ser, sin darnos cuenta que estamos educando niños que pueden tener todo, pero carecen de afecto, amor y valores, valores que hoy en día son muy necesarios en nuestra sociedad.

METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó, el tipo de investigación exploratorio.

Los métodos empleados fueron, el Inductivo – Deductivo, permitiendo así distinguir de manera específica los elementos teóricos conceptuales y empíricos ayudándome a elaborar la estructura y aplicación del trabajo propuesto. El Método descriptivo que me ayudó a la identificación y delimitación del problema, la recolección de datos, extraer conclusiones y recomendaciones. El Método analítico que me ayudó a realizar un análisis comparativo de los dos grupos.

La población a la que está dirigido es: Representantes, Docentes y padres de familia, de la de la escuela Ángel Isaac Chiriboga, de la ciudad de Quito.

Entre los materiales, más importantes tenemos: pizarrón, hojas, esferos y marcadores.

DISCUSIÓN

Muchos de los problemas sociales que hoy en día se presentan en nuestra sociedad, es justamente por la desintegración de hogares, y poca importancia por parte de los padres en la crianza de sus hijos. Debemos hacer conciencia sobre las secuelas que deja el carecer de afecto y cariño de los padres, y no dejarlo ahí, sino ayudar al niño a que atraviese este duro proceso. Que sería si el 10% del mundo tomara conciencia de este problema y decidiera cambiar y repartir mensajes de la importancia de mantener a la familia unida.

Con la migración todo el mundo se ve afectado a nivel de familia, por buscar mejores oportunidades y comodidades estamos olvidando lo más importante en la vida, compartir cada segundo con nuestros hijos y darles felicidad, ya que nadie reemplaza el cariño que los padres pueden dar, por mas abuelos o tíos que sean, jamás nadie sustituirá a un padre o una madre.

Estamos viviendo momentos muy duros, donde los vicios, la violencia, la superficialidad y el abandono están tomando fuerza en nuestra sociedad, si permitimos que una familia se desintegre por tener mejor posición económica, estamos sentenciando a nuestros hijos a que fracasen en la vida, ya que se quedan completamente solos y muchas veces sin el cuidado de un adulto. Si no hay unión, comprensión, respeto y amor, como podemos exigir que cambie el mundo, empecemos por cada uno y tendremos resultados, pongamos a nuestra familia como prioridad de vida y permitamos que nuestros hijos sean felices y llenos de optimismo frente a la vida.

En la escuela muchos hijos e hijas de padres emigrantes presentan comportamientos agresivos, y lamentablemente solo cuestionamos esos comportamientos sin hacer nada para cambiarlo, como educadores debemos estar preparados en este tema y sugerir o prestar ayuda si el caso lo amerita, de esta manera se puede lograr niños sin resentimientos y capaces de rendir en la escuela.

La escuela como segundo hogar y teniendo la misión de ayudar al proceso de desarrollo del niño debería investigar más del tema y diseñar programas de ayuda para la intervención de problemas en la familia y escuela por problemas de migración. Lamentablemente en nuestro país existe poca ayuda que favorezca a las familias de padres migrantes, se debería elaborar proyectos de concientización e intervención que permitan ayudar a los que se quedan.

RESULTADOS

1. Migración-desintegración familiar; ya que en un 33% de los encuestados sus padres viajaron hace 11 años y en un 17% hace 4, 7, 8, 12 años, y en muchos casos ya no se comunican con sus padres como lo hacían antes.
2. Los niños de padres migrantes en un 33% demuestran timidez, en un 100% muchas veces presentan bajo rendimiento y un 100% muchas veces son agresivos.
3. El 17% presenta, problemas de conducta.
4. El 50% carece de afecto del padre, no permiten que nadie les brinde un poco de cariño generan rechazo en la gente de su alrededor.
5. En un 100% el grupo de control son mejores alumnos que los niños de padres migrantes, mientras que el grupo de control son excelentes alumnos.
6. Al 100% le cuesta confiar en el personal docente, prefieren confiar en sus compañeros.
7. El director está comprometido el 100% a buscar una persona para el departamento de orientación familiar y ayudar a los alumnos del instituto.

CONCLUSIONES

- Los niños son los más vulnerables cuando sus padres se ausentan.
- Los comportamientos no son los mismos de los niños que tienen a sus padres.
- Muchos niños tienen una maduración precoz debido a las circunstancias.
- Nuestra sociedad forma parte de este problema.
- Emigran personas de diferentes tipos de clases sociales, no únicamente el pobre.
- En una gran mayoría de hogares del Centro Educativo, son los padres los que emigran, quedándose las madres al cuidado de sus hijos.
- Los efectos que causa la migración, pueden llegar a ser psicológico, afectivo y social no solo en los niños sino en sus familiares.
- Todas las instituciones deberían estar capacitadas para saber cómo tratar este problema que cada vez toma más fuerza en nuestro mundo.

5. BIBLIOGRAFÍA

- *Ayala Mora, Enrique. Resumen de Historia Del Ecuador.* 2005
<http://www.comunidadandina.org/bda/docs/EC-CA-0001.pdf>
- *Angela Rivas Tilde, fundación Gil, Gayarre,* Madrid 1984

http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf
- *Bertoli, Simone, El impacto de las remesas sobre la pobreza,* Carta Económica, CORDES, octubre 2006
- *Bermúdez Serguera, R. Teoría y Metodología del Aprendizaje/ Rogelio Bermudez, Marisela Rodríguez.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.*

<http://www.scribd.com/doc/8119366/Modulo-8-Relaciones-Reciprocas-entre-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad>
- *E. G. Ravenstein, Londres june, 1889, The Laws of migration.* Journal of the Royal Statistical Society, Vol. 48, june 188, pp. 167-227 y Vol. 52, , pp 241-301.
- **"Ecuador: Las cifras de la migración nacional."** UNFPA and FLACSO, Quito, Ecuador, December, 2006.

<http://www.migrationinformation.org/Feature/display.cfm?id=591>
- *Herrera, Gioconda, Maria Cristina Carillo, y Alicia Torres. "La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes, e identidades."* FLACSO-Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Quito, Ecuador.
- Itinerarios educativos de una familia inmigrante de *Mimar Ramis*, innovación educativa 2004, n. 131, Mayo; p. 58-61

http://www.aulaintercultural.org/guia_centros/pdf/FAMILIA.pdf
- *Martínez, Luciano, La Emigración Internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca,* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Banco Central del Ecuador, enero 2004

<http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>

- *Velastegui Martínez, L.A, "Impacto de la Migración & las Remesas en la Economía Ecuatoriana"* en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 58, marzo 2006.

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

- *RAVENSTEIN, E. G*, junio de 1885, The laws of migration, *Journal of the Royal Statistical Society* (págs. 167-227), vol. 48

<http://es.wikipedia.org/wiki/Migracion>

6. ANEXOS

<p>PADRES</p> <p>Mejor estilo de vida</p> <p>Mayor ingreso económico.</p> <p>Medios de comunicación y tecnología que favorecen la comunicación</p> <p>.</p> <p>RECTOR</p> <p>Deseo e interés por investigar el tema de padres migrantes.</p>	<p>Desintegración de la estructura familiar.</p> <p>Carencia de valores</p> <p>Muchos padres dejan de comunicarse con sus hijos, provocando mucha tristeza para los que se quedan</p> <p>Falta de apoyo y comunicación con los niños que no tienen a sus padres.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>

<p>Apoyo por entidades sociales</p> <p>Los niños se encuentran en las mismas situaciones dándose apoyo y compartiendo experiencias.</p>	<p>No se difunden mensajes sobre esta gran problemática, por lo que no hay la ayuda debida para estos niños.</p> <p>Provoca desorganización familiar.</p> <p>No dan la importancia de permanecer la familia unida.</p> <p>Se crean nuevas exigencias y modelos de familia.</p> <p>Los niños no tienen apoyo de una figura materna o paterna, para la escuela..</p> <p>Niños conflictivos, con repercusiones psicológicas.</p> <p>Familia nuclear en extinción.</p> <p>Profesores que no les interesa apoyar al alumno/a.</p>
---	--

ANEXO # 2

FOTOS



INGRESO PRINCIPAL
ESCUELA FISCAL MIXTA
"ÁNGEL ISAAC CHIRIBOGA"

ESTUDIANTES DEL PARALELO "C"



ESTUDIANTES DEL PARALELO "A"



PROFESORA DEL PARALELO "C"

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
"ÁNGEL ISAAC CHIRIBOGA"



PATIOS INTERIORES DE LA INSTITUCIÓN
"ÁNGEL ISAAC CHIRIBOGA"

ANEXO # 3**CRONOGRAMA**

FECHA	HORA	ENTREVISTA
17 de Mayo	10H00 AM	Selección de grupos
	10H30 AM	Desarrollo de los cuestionarios para estudiantes y profesoras.
	11H00 AM	Entrega de incentivos.
18 de Mayo	8H00 AM	Indicaciones sobre el cuestionario a los alumnos para que lleven el cuestionario a casa y sean llenados por los padres.

19 de Mayo	8H00 AM	Entrega de los cuestionarios por parte de profesora, y padres.
	9H00 AM	Entrevista al director de la institución.

ANEXO # 4

MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“ANGEL ISAAC CHIRIBOGA”

VISIÓN

Educar para la vida con el espíritu reflexivo, investigativo crítico, creativo e innovador, contando siempre con el apoyo total de la comunidad educativa, tanto en lo técnico, pedagógico y económico.

En el lapso de 5 años el Jardín y Escuela alcanzará el liderazgo provincial aprovechando las potencialidades de los maestros, para alcanzar la calidad y la excelencia de sus educandos, enmarcados en la eficiencia de los procesos de aprendizaje que los permita desarrollarse integralmente, su accionar pondrá énfasis en la creatividad, investigación, análisis, el amor por la naturaleza y el sentido de ecuatorianidad, haciendo del alumno un sujeto consciente de sus posibilidades y limitaciones, desarrollando valores de solidaridad y ciudadanía, con capacidad de tomar decisiones a nivel individual y colectivo; lo que quiere decir: Educar para la vida con espíritu reflexivo, estético e innovador.

MISIÓN

La misión del Jardín y Escuela “Ángel Isaac Chiriboga”, es propender a que los estudiantes puedan hablar con propiedad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar para ser reflexivos, críticos, participativos, que miren la naturaleza y el ecosistema en relación del servicio mutuo, que en el entorno social, el conocimiento de los grandes y pequeños hechos sirvan para motivar a ser mejores cada día, para lograr un equilibrio entre el ser humano, el medio y la sociedad, es decir preparar, guiar, orientar y formar a los estudiantes en campo integral, dinámico, relevante, contextual y utilitario con una alta preparación científica, técnica de estrategias y metodologías para obtener un producto autónomo, libre crítico y reflexivo,

cuestionador, con una elevada autoestima, aptos para enfrentar la vida con buenas habilidades.

Inculcar y practicar valores humanos, éticos, morales y cívicos para que respeten cánones reglas y directrices y aprender a convivir en sociedad.

Propender a que los estudiantes puedan comprender, razonar y resolver correctamente los problemas matemáticos para favorecer el desarrollo del pensamiento.

Desarrollar las estructuras indispensables para la construcción de esquemas de pensamiento lógico formal por medio del proceso matemático.

Alcanzar actitudes de orden, perseverancia y gusto por la matemática y aplicar los conocimientos matemáticos para contribuir al desarrollo del entorno social y natural.

POLÍTICAS

- Mejoramiento de la calidad de la educación.
- Capacitación permanente del Personal Docente
- Formar ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos en el cambio social.

Que se sientan orgullosos de su identidad ecuatoriana y robustecida por una adecuada educación de valores.

OBJETIVO GENERAL

- Propiciar la educación como elemento dinamizador del cambio social.

ESPECÍFICO

- Formar hombres y mujeres capaces de auto realizarse.
- Formar personas libres con actuaciones coherentes en la práctica de valores con la participación de los padres de familia en las actividades educativas.

- Desarrollar en los educandos capacidades, destrezas y habilidades, valores y actitudes que le permitan valerse por sí mismos en un marco de respeto por su entorno.
- Capacitar a los maestros permanentemente en la Reforma Curricular.
- Formar niños reflexivos, investigadores creativos e innovadores.
- Mejorar al menos en un 75% la capacidad de razonamiento y el cálculo mental.

FODA DE LA INSTITUCIÓN

FORTALEZAS

- Aprobación del Reglamento Interno.
- Personal Docente integrado.
- Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación adecuados.
- Infraestructura adecuada.
- Predisposición de los maestros a mejorar profesionalmente.
- Aceptable colaboración de los Padres de Familia.
- Aceptación de la labor educativa.
- Adecuada administración del Plantel.
- Buenas relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Aceptable colaboración del Sr. Conserje.

DEBILIDADES

- Presencia de niños agresivos.
- Niños que no actúan en clases.
- Carencia de Laboratorio

- Incrementar participaciones públicas del alumnado.
- Necesidad de reforzar la educación en valores.
- Falta de un Plan de Contingencia.
- Elaboración de un manual de convivencia.
- Objetivizar y dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Falta de maestros especiales y de apoyo psicológico.
- Motivación a la Lectura y razonamiento matemático.
- Falta renovar el Material Didáctico.

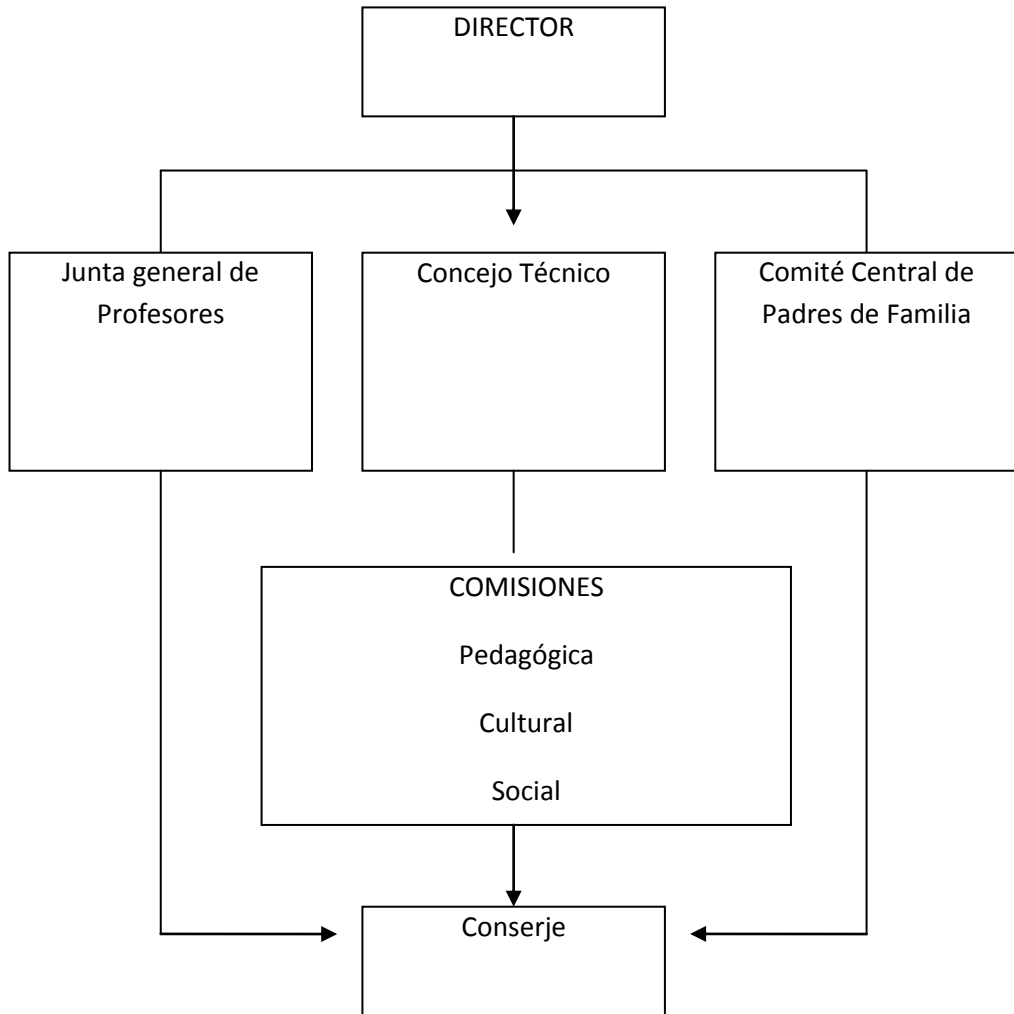
OPORTUNIDADES

- Apoyo de la Zona Centro del Distrito Metropolitano de Quito.
- Apoyo de los benefactores de la escuela.
- Actualización de Técnicas Activas de Enseñanza.
- Colaboración del Centro de Salud Nro. 7

AMENAZAS

- Peligro a las vías de acceso al Plantel.
- Hogares desorganizados.
- Violencia Intrafamiliar.
- Cuidado del medio Ambiente.

ORGÁNICO ESTRUCTURAL



ANEXO # 5

CUESTIONARIOS APLICADOS EN LA ESCUELA

'ANGEL ISAAC CHIRIBOGA'

- **CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES**
- **CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES DE PADRES NO MIGRANTES**
- **CUESTIONARIO DE PADRES MIGRANTES**
- **CUESTIONARIO DE PADRES NO MIGRANTES**
- **CUESTIONARIOS DE PROFESORA**
- **ENTREVISTA AL DIRECTOR**

Día de la aplicación: 17-18-19 de Mayo, 2010

Aplicado por: Ana María Freire Galindo