



# **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

### **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELOS “A” Y “B” DE LAS ESCUELAS “MODESTO A. PEÑAHERRERA” y “VICTOR ALEJANDRO JARAMILLO” DE LAS CIUDADES DE COTACACHI Y OTAVALO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 -2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO  
A LA OBTENCION DEL TITULO DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION

MENCION:

EDUCACION BASICA

AUTORES:

Segundo Camilo Benalcázar Jaramillo

Myriam del Rocío González Maldonado

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Eco. Darío Hurtado.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN GABRIEL

2010

## **i. ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Segundo Camilo Benalcázar Jaramillo y Myriam del Rocío González Maldonado declaramos ser los autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la dispersión del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....  
Camilo Benalcázar

C.I. 100176726-6

.....  
Myriam González

C.I. 100143383-6

## **ii.CERTIFICACION**

Eco. Darío Hurtado Cuenca

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para fines legales pertinentes.

.....

Eco. Darío Hurtado Cuenca

Loja, diciembre 2010

### **iii. AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....  
AUTOR

C.I. 100176726-6

.....  
AUTORA

C.I. 100143383-6

# AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a la Universidad técnica Particular de Loja, a sus profesores y de manera especial al Eco. Darío Hurtado quien nos ha sabido guiar en la elaboración de esta investigación y para poder culminar con este objetivo de superación.

# DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a todas aquellas personas que nos ayudaron para la cristalización de un sueño, en especial a nuestros hijos Sebastián, Mireya y Anahí, con mucho amor.

SUS PADRES

Camilo y Myriam

## INDICE

Portada	
Acta de Cesión de derechos.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Compendio.....	vi

### CAPITULO I

<b>1. MARCO REFERENCIAL</b> .....	1
1.1. Tema: “Familia, Escuela y Migración”.....	1
1.2. Problema.....	1
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivos.....	3

### CAPITULO II

<b>2. CONCEPTUALIZACIONES PREVIAS</b> .....	5
---	---

### CAPITULO III

<b>3. MARCO TEORICO</b> .....	9
• Migración.....	9
• Antecedentes.....	9
• La migración según la UNESCO.....	9
• Como factor principal para la desorganización familiar.....	12
• Migración y su historia.....	16
• Tipos de migración.....	16
• Consecuencias de las migraciones.....	18
• Qué son las migraciones.....	18

- Testimonios.....19
- El fenómeno migratorio como problema social.....20
- La migración y sus efectos.....22

#### **CAPITULO IV**

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....25

#### **CAPITULO V**

5. ELABORACION DEL ARTÍCULO.....111

- Resumen.....111
- Introducción.....112
- Objetivos.....112
- Metodología.....113
- Diseño de la investigación.....113
- Técnicas de la investigación.....114
- Población y muestra.....114
- Tipos de investigación.....114
- Procedimiento utilizado.....115
- Fiabilidad y validez de la investigación.....117
- Conclusiones.....119
- Recomendaciones.....120

#### **CAPITULO VI**

6. PROPUESTA.....121

Bibliografía.....121

Anexos.....123

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°1. Sexo.....	25
Gráfico N° 2. Edad que tienes.....	25
Gráfico N°3. Quien es tu representante en la escuela.....	26
Gráfico N°4. Con quien vives.....	26
Gráfico N°5. Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo.....	27
Gráfico N°6. Estoy atento en clase.....	27
Gráfico N°7. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas.....	28
Gráfico N°8. Me aburro en la escuela.....	29
Gráfico N°9. Estoy contento/a con mi escuela.....	29
Gráfico N°10.Me salgo de las clases.....	30
Gráfico N°11. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás.....	30
Gráfico N°12. Me gusta ir a la escuela.....	31
Gráfico N°13. Falto a clases.....	31
Gráfico N°14. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas.....	32
Gráfico N°15. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela.....	32
Gráfico N°16. Estoy mal en notas.....	33
Gráfico N°17. El ambiente en el aula es agradable.....	33
Gráfico N°18. Aprendo mucho asistiendo a clase.....	34
Gráfico N°19. Me cuesta expresar lo que siento.....	34
Gráfico N°20. Me veo diferente a los demás.....	35

Gráfico N°21. Me siento solo/a.....	35
Gráfico N°22. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo.....	36
Gráfico N°23. Creo que mis compañeros/as me aprecian.....	36
Gráfico N°24. Me llevo bien con mis compañeros/as.....	37
Gráfico N°25. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí.....	37
Gráfico N°26. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as.....	38
Gráfico N°27. Quiero estar solo y que nadie me moleste.....	38
Gráfico N°28. Hablo con mis compañeros.....	39
Gráfico N°29. Mis compañeros hablan conmigo.....	39
Gráfico N°30. Mis compañeros/as se portan bien conmigo.....	40
Gráfico N°31. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden.....	40
Gráfico N°32. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo.....	41
Gráfico N°33. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido.....	41
Gráfico N°34. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas.....	42
Gráfico N°35. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden.....	42
Gráfico N°36. Pego a mis compañeros/as.....	43
Gráfico N°37. Mis compañeros/as dicen de mí que no son buenas.....	43
Gráfico N°38. Hablo con mis profesores.....	44
Gráfico N°39. Parentesco con el hijo/a.....	44
Gráfico N°40. El hijo/a vive con usted.....	45
Gráfico N°41. Considera que el nivel-económico de su familia es.....	45
Gráfico N°42. Máximo nivel alcanzado en sus estudios.....	46

Gráfico N°43. Cuál es su ocupación.....	46
Gráfico N°44. En lo que se refiere a organización y relaciones personales, como percibe usted a su familia.....	47
Gráfico N°45. Estado de los miembros de la pareja.....	47
Gráfico N°46. Introversión.....	48
Gráfico N°47. Retraimiento.....	48
Gráfico N°48. Agresividad.....	49
Gráfico N°49. Descuido en los estudios.....	49
Gráfico N°50. Alegría.....	50
Gráfico N°51. Indisciplina.....	50
Gráfico N°52. Desmotivación.....	51
Gráfico N°53. Emprendimiento.....	51
Gráfico N°54. Colaboración en las tareas de casa.....	52
Gráfico N°55. Responsabilidad.....	52
Gráfico N°56. Distracción.....	53
Gráfico N°57. Atención a las cosas.....	53
Gráfico N°58. Buena comunicación con el resto de la familia.....	54
Gráfico N°59. No quiere ir a la escuela.....	54
Gráfico N°60. No asiste a las clases.....	55
Gráfico N°61. Le encanta ir a clase.....	55
Gráfico N°62. Es indisciplinado/a.....	56
Gráfico N°63. Presenta malas calificaciones.....	56
Gráfico N°64. Le felicitan en la escuela por su comportamiento.....	57

Gráfico N°65. La capacidad, e interés por estudiar.....	57
Gráfico N°66. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.....	58
Gráfico N°67. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre.....	58
Gráfico N°68. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.....	59
Gráfico N°69. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s sig..para el hijo/a.....	59
Gráfico N°70. El esfuerzo personal del hijo/a.....	60
Gráfico N°71. El centro escolar con buenos recursos personales y materiales.....	60
Gráfico N°72. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.....	61
Gráfico N°73. Su capacidad para relacionarse con el profesor.....	61
Gráfico N°74. Su capacidad para relacionarse con sus iguales.....	62
Gráfico N°75. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las act..escolares....	62
Gráfico N°76. La falta de capacidad para estudiar.....	63
Gráfico N°77. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre.....	63
Gráfico N°78. La falta y apoyo por parte del padre.....	64
Gráfico N°79. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado.....	64
Gráfico N°80. Tiene que estudiar y trabajar a la vez.....	65
Gráfico N°81. La falta de interés por los estudios.....	65
Gráfico N°82. El centro escolar no cuenta con buenos rec.. pers.. ni materiales.....	66
Gráfico N°83. No está bien integrado con sus compañeros.....	66
Gráfico N°84. No se relaciona bien con el profesor.....	67
Gráfico N°85. No se encuentra bien físicamente.....	67
Gráfico N°86. Su madre está en otro país.....	68

Gráfico N°87. Su padre está en otro país.....	68
Gráfico N°88. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia.....	69
Gráfico N°89. Familiares; necesita atender la casa, ya que su ma.. o pad ..hacerlo....	69
Gráfico N°90. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes.....	70
Gráfico N°91. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar.....	70
Gráfico N°92. Porque quiere que sus padres regresen del exterior.....	71
Gráfico N°93. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le Causa rechazo.....	71
Gráfico N°94. No se comunica bien con los profesores.....	72
Gráfico N°95. No se relaciona bien con sus compañeros.....	72
Gráfico N°96. El hijo/a se comunica bien con.....	73
Gráfico N°97. En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a.....	73
Gráfico N°98. Que tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a.....	74
Gráfico N°99. Que tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a.....	74
Gráfico N°100. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a....	75
Gráfico N°101. Quienes son estos profesionales.....	75
Gráfico N°102. Tiene la escuela medios de comunicación.....	76
Gráfico N°103. Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro	

de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes.....	76
Gráfico N° 104. Datos de identificación.....	77
Gráfico N°105. Nivel de estudios realizados.....	77
Gráfico N°106. En qué tipo de centro educativo trabaja usted.....	78
Gráfico N° 107. El sector de la escuela es.....	78
Grafico N° 108. Usted es el tutor del curso.....	79
Gráfico N° 109. Que materias imparte usted.....	79
Gráfico N°110. Qué materias impartes usted.....	80
Gráfico N° 111. Qué características muestran los estudiantes de su grado.....	80
Gráfico N° 112. Tiene un buen comportamiento en clases.....	81
Gráfico N° 113. Se les nota felices en la escuela.....	81
Gráfico N° 114. Hablan con los profesores.....	82
Gráfico N° 115. Faltan a las clases.....	82
Gráfico N° 116. Presentan malas calificaciones.....	83
Gráfico N° 117. Se relaciona bien con sus compañeros.....	83
Gráfico N° 118. Se relaciona bien con el profesor.....	84
Gráfico N° 119. Son agresivos con el profesor.....	84
Gráfico N° 120. Son agresivos con sus compañeros.....	85
Gráfico N° 121. Son indisciplinados.....	85
Gráfico N° 122. Tienen facilidad de expresión en público.....	86
Gráfico N° 123. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula.....	86
Gráfico N° 124. Es exigente con las actividades de clase, y estas están...act.....	87

Gráfico N°125. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas.....	87
Gráfico N°126. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza.....	88
Gráfico N°127. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases.....	88
Gráfico N°128. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad.....	89
Gráfico N°129. Se necesita mayor cooperación y comunicación...profesorado.....	89
Gráfico N°130. Se necesita mayor cooperación con las familias,.....	90
Gráfico N°131. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca.....	90
Gráfico N°132. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado,..las familias...	91
Gráfico N°133. A la capacidad, e interés por estudiar.....	91
Gráfico N°134. Realiza las tareas que se le asignan.....	92
Gráfico N°135. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre.....	92
Gráfico N°136. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre.....	93
Gráfico N° 137. Su esfuerzo personal.....	93
Gráfico N°138. El centro escolar cuenta con...materiales.....	94
Gráfico N°139. Su motivación. Le gusta aprender y ...escolares.....	94
Gráfico N° 140. Se ayudan entre compañeros/as.....	95
Gráfico N° 141. Su capacidad para relacionarse con el profesorado.....	95
Gráfico N° 142. Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales.....	96
Gráfico N° 143. Buenas, en todos los aspectos.....	96
Gráfico N° 144. Normales, sin problemas significativos.....	97
Gráfico N° 145. Buenas, aunque existen algunos casos...conflictivas.....	97
Gráfico N°146. Son muy conflictivas.....	98
Gráfico N° 147. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan.....	98

Gráfico N°148. Motiva a los estudiantes que se desempeña bien en las.....	99
Gráfico N° 149. Incentiva el buen comportamiento de sus estudiantes...iguales.....	99
Gráfico N° 150. Habla con sus estudiantes.....	100
Gráfico N° 151. Habla con las familias de sus estudiantes.....	100
Gráfico N°152. Prefiere mantener cierta distancia profesional,...sus familias.....	101
Gráfico N°153. La familia. Necesita atender a la casa...madre/padre/otro.....	101
Gráfico N°154. Los recursos económicos por su/s padre/s no son suficientes.....	102
Gráfico N°155. El/la estudiante piensa que sus padres no le...seguir estudiado.....	102
Gráfico N° 156. Puede ser una forma para 'forzar' el regreso de sus padres.....	103
Gráfico N° 157. La situación de sus padres (migración) afecta su satisfactorio.....	103
Gráfico N° 158. No se entiende con el profesorado.....	104
Gráfico N° 159. No se relaciona bien con sus compañeros/as.....	104
Gráfico N°160. El profesorado de su centro exige por... situación familiar.....	105
Gráfico N°161. El/la estudiante de su centro es objeto..hijos de padres migrantes...	105
Gráfico N°162. Considera que el/la estudiante de padres no...emigrantes.....	106
Gráfico N° 163. Escaso o nulo interés por estudiar.....	106
Gráfico N° 164. Maltrato verbal de ciertos profesores.....	107
Gráfico N° 165. Separación de los padres (divorcio).....	107
Gráfico N° 166. Separación de los padres (emigración).....	108
Gráfico N° 167. Baja capacidad intelectual.....	108
Gráfico N° 168. Deficiente alimentación.....	109
Gráfico N° 169. Maltrato en la familia.....	109
Gráfico N° 170. Faltan a la escuela estudiantes de padres migrantes/no migrante...	110

## COMPENDIO

Son múltiples los problemas que genera la migración, fenómeno que en los últimos años ha ido creciendo y arraigándose en los hogares ecuatorianos, de los cuales los padres, jefes de familia en su desesperación tratan de brindar mejores condiciones de vida a sus hijos y toman la dolorosa decisión de viajar a otros países en busca de estabilidad laboral.

Al realizar el presente trabajo en el que se ha creído conveniente hacer constar un amplio marco teórico en el que esta la migración según la UNESCO a nivel nacional y provincial en el mismo que da a conocer los altos porcentajes de migración en nuestro país; el fenómeno migratorio como factor desintegrador de la familia en la que se demuestra que la migración es un fenómeno histórico permanente que atenta contra la estabilidad social y por ende la estabilidad educativa; la migración: su historia en la que hacemos constar un idea de la problemática existente; el fenómeno migratorio como problema pedagógico social en donde consta la realidad de los países subdesarrollados entre ellos el Ecuador que incrementa progresivamente problemas sociales, políticos y económicos. La migración y la educación donde se hace relación hombre grupo sociedad tomada en cuenta como crisis de la educación; la migración y sus efectos tomados desde el punto de vista, el alcoholismo, los embarazos no deseados, la deserción escolar, como causa y efecto de la migración todo esto se desencadena por el hecho de la desintegración familiar.

En este proceso investigativo se ha tomado en cuenta métodos técnicas e instrumentos que nos han llevado a conocer el universo problemático de este fenómeno, con cuyos resultados se ha logrado obtener datos fidedignos tabulados y analizados estadísticamente para luego realizar la interpretación respectiva de la cual se desprende las conclusiones y recomendaciones respectivas reflejadas en la propuesta que se presenta y que esperamos que de una u otra manera sea utilidad para todos aquellos agentes de este fenómeno migratorio.



## **CAPITULO I**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1. Tema: “Familia, escuela y migración”**

#### **1.2. Problema**

La migración y sus consecuencias actualmente son un tema de interés social, que afecta en varios aspectos a nuestra sociedad.

La migración es un problema que da cavidad o consecuencia a muchos otros fenómenos sociales como disfuncionalidad de hogares, niños y jóvenes abandonados por sus padres, población con escasos valores humanos, etc.

En la actualidad por circunstancias eminentemente económicas muchos hogares ecuatorianos han tenido que desorganizarse por la salida del padre o de la madre y en muchos de los casos por la ausencia de los dos.

Esta situación se da debido que en el Ecuador estamos atravesando por una gran crisis económica a causa de los desaciertos de nuestros gobernantes y lógicamente quienes asumen las consecuencias son personas de la clase media, que con el afán de buscar y encontrar un bienestar económico deciden marcharse lejos a aquellos países en donde a lo mejor los acogen con sus condiciones y de manera fría, reciben a su servicio a dichas personas, que inicialmente piensan en conseguir un futuro mejor para ellos y su familia sin tomar en cuenta los desordenes que se producen por la ruptura del círculo social al que se deben el de “PADRES RESPONSABLES DE LA EDUCACION DE LOS HIJOS”

- ❖ Muchos de los hijos y jóvenes, hijos de los emigrantes quedan bajo el cuidado de familiares y amigos que se ofrecen para su cuidado pero ello no encierra educación, ya que la preparación de un individuo comienza por la casa.
- ❖ En estos mismos niños y jóvenes se observan una creciente crisis de valores, ya que al faltar la cabeza del hogar muchos de ellos no saben qué hacer con su LIBERTAD inesperada con reacciones de odio, rechazo y desamor.

- ❖ Existen muchos problemas de inseguridad del mismo que les llevará al fracaso en sus estudios, un aspecto preocupante es el bajo rendimiento académico debido al poco control que tienen ya que la persona encargada de su cuidado poco o nada podrá hacer por ellos, que ante sus ojos no tienen el principio de autoridad que tiene un padre.
- ❖ Es verdad que de acuerdo a la Constitución Política del estado y de los Derechos Humanos, es un derecho fundamental de las personas el vivir decente y de forma digna pero a lo mejor estamos cambiando la ESTABILIDAD EMOCIONAL de nuestros seres queridos por unas pocas monedas que pasaran por nuestras manos y que pronto se terminaran, sin considerar que nuestros hijos crecen rápidamente y se van de nuestro lado más pronto de lo que quisiéramos.
- ❖ Un punto no menos importante es la salud de estos niños y jóvenes, los mismos que al no tener control y tener mucho dinero, se alimentan de comida llamada “rápida o chatarra”, la misma que no contribuye nutricionalmente en el proceso de crecimiento por el que ellos están atravesando y con la seguridad de que a su lado no tendrán a sus padres para que mitiguen sus dolencias.
- ❖ Por otra parte comienzan a frecuentar malas amistades las mismas que incitan al oscuro mundo de las drogas y el alcohol produciendo grave deterioro en su salud mental y física.
- ❖ La constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la <sup>1</sup>libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York; un poco más de medio millón en España siendo al momento la comunidad

---

<sup>1</sup>. (<http://www.monografias.com/trabajo14/la-libertad/la-libertad.Shtml>).

Ecuatoriana la que encabeza el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados, seguido de Marruecos, Colombia, Perú y otros países ; otro medio millón de ecuatorianos tenemos en varios países del espacio de Schengen de la Comunidad Europea, como en Italia, Alemania, Gran Bretaña, etc.

### **1.3. JUSTIFICACION**

Los motivos que impulsan a los individuos y a los grupos humanos a emigrar son diversos y complejos y no siempre explicables generalmente se producen por razones de índole económica.

En nuestro país una de las principales causas de salida hacia otros países está relacionada con la situación económica del país, el bajo nivel de vida de sus habitantes, agregado a ello el desempleo y el subempleo, el obsoleto sistema financiero y la incoherente política agrícola, que no promueve el desarrollo económico de las diferentes regiones del país, lo que influye y es la causa para que un importante número de ecuatorianos vivan legal o ilegalmente en el exterior y conseguir ingresos económicos que les permita cubrir sus gastos personales y familiares, abandonando el campo, las zonas rurales y lo que es más importante a su FAMILIA desencadenando con ello un desorden de tipo social, por ello se ha creído importante analizar este tema difundido a nivel nacional y que por ende nos interesa y que como estudiantes hemos creído conveniente este tema para tomar conciencia de lo que está sucediendo en nuestra sociedad para así poder enfrentar y solucionar los problemas que se presentan en nuestras vidas.

### **1.4. OBJETIVOS**

#### **1.4.1. Objetivo general.**

- Analizar corporativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en la relación escolar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

## CAPITULO II

### CONCEPTUALIZACIONES PREVIAS

**Migración.-** Se conoce como migración al desplazamiento de población de un lugar a otro. El factor económico, sociológico, político, son los motivos principales para que se dé la migración, las migraciones específicamente se producen por el deseo de mejorar el nivel y calidad de vida. Muchas personas se trasladan del lugar donde han vivido siempre a otros lugares, incluso fuera de su país. <sup>2</sup>Las migraciones son los desplazamientos de las personas de un lugar a otro, y suponen siempre un cambio de residencia habitual, a veces de forma permanente, otras veces solo temporalmente. La residencia habitual es el sitio donde la persona tiene su casa y su trabajo, su hogar. Un turista se desplaza también, pero su residencia sigue siendo la misma, no realiza una migración.

Para las personas que se quedan en su lugar de origen, aquella que sale es un emigrante. Sin embargo, esta misma persona es llamada inmigrante por las personas del lugar al que llega.

Por ejemplo una mujer nacida en Otavalo (Ecuador) decide cambiar de ciudad y se desplaza a Guayaquil para vivir y trabajar allí; para los otavaleños esta mujer es una emigrante, pero para los guayaquileños es un inmigrante.

**Emigración.-** Desde el punto de vista formal es la movilidad de recursos humanos hacia fuera del país en busca de soluciones emergentes las mismas que pueden ser económicas o sociales.

---

<sup>2</sup>*Definición de Migración y concepto » Definición ABC*

6 Mar 2010 ... *Definición de Migración*. Se denomina *migración* al proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra. ...

[www.definicionabc.com/social/migracion.php](http://www.definicionabc.com/social/migracion.php) - En caché

Las constituciones y leyes nacionales reconocen el derecho de los ciudadanos a salir del territorio y consideran emigrantes a quienes fundamentan o justifican su desplazamiento en razones laborables o profesionales.

Existen dos clases o tipos de emigración posibles, la emigración legal o formal y la emigración informal o irregular. Si el desplazamiento es aprobado por el país receptor, se habla de emigración legal; si el desplazamiento es ignorado por el gobierno del país receptor, se habla de emigración irregular.

**La inmigración.-** En cambio ha sido inicialmente temporal dentro del mismo país con asentamiento en las comunidades del mismo país es decir como ejemplo diremos que pobladores de Mira (provincia del Carchi, en busca de mejoras educativas decidieron abandonar sus terrenos y salir a la ciudad degenerando de esta manera las tierras que nos vio nacer y llegando al frío mundo donde a lo mejor no son recibidos de la manera como ellos deseaban.

Vale reiterar que los derechos de inmigrantes que proceden de un diferente país no son en realidad los mismos que los derechos de los nacionales, dada la existencia en numerosos Estados de normas restrictivas en materia de inmigración.

### **CONCEPTO DE FAMILIA.**

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la estirpe, sino su importancia dentro de la comunidad. <sup>3</sup>La familia ya no puede considerarse el espacio homogéneo e inalterable de hace no más de treinta años, la economía está exigiendo nuevos comportamientos, actitudes, conocimientos y habilidades bien diferentes a las de obediencia y sumisión mecánica de la época de las grandes industrias y el trabajo en cadena.

---

<sup>3</sup> GIMENO, S. J. Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid, 1994  
<http://www.quadernsdigitals.net/>

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valorice que la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

### **TIPOS DE FAMILIAS.**

<sup>4</sup>Los efectos de la emigración en la estructura familiar, que se configura en cuatro modalidades organizativas:

**Familias Transnacionales.-** Son aquellas familias afectadas por el fenómeno migratorio, que a pesar de la partida de uno de sus miembros siguen manteniendo lazos afectivos, económicos e informativos.

**Familias monoparentales.-** Observando que cuando quien migra es la madre, la vida cotidiana de la familia se ve más afectada que cuando lo hace el padre.

**Familias constituidas.-** Solo por hermanos y hermanas. Cuando emigran padre y madre, las familias se reestructuran en torno a la figura del hermano o hermana mayor.

**Familias ampliadas.-** Generalmente con jefatura de abuelo o abuela, en las que se articulan nuevos lazos de varias familias, primos, primas, tíos, tías, yernos, nueras, etc.

---

4 ) Camacho, Gloria. Pedagoga. Máster en CCSS, especialista en género

Hernández, Katty. Antropóloga, Máster en CCSS, especialista en migraciones

Trabajo preparado como insumo para el Seminario – Taller “Familia, niñez y migración”, realizado en Quito del 26 al 28 de febrero de 2007, con el auspicio de UNICEF, UNFPA, UNDP y OIM.

Documento editado en febrero de 2008 con financiación de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, Centro de Planificación y Estudios Sociales - CEPLAES e Instituto Nacional de la Niñez y la Familia – INNFA.

Se ve también la modificación de roles y responsabilidades dentro de la dinámica familiar. Las mujeres cuyas parejas han emigrado asumen la responsabilidad del rol productivo, pues los ingresos por remesas en un principio son inciertos, especialmente si su pareja está en condición irregular. Cuando los hombres se quedan a cargo de los hijos e hijas, asumen parcialmente roles domésticos para los que no estaban preparados. En la familia ampliada los abuelos y abuelas asumen nuevamente un rol paterno o materno sujeto a las decisiones de sus hijos e hijas migrantes. Cambios que inciden en otros aspectos de sus vidas, en el ámbito afectivo, en el manejo del tiempo, en las actividades recreativas y de descanso

## **CAPITULO III**

### **MIGRACION**

#### **ANTECEDENTES**

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta familiar

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado <sup>5</sup>migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Mi trabajo estará basado en investigaciones realizadas en libros, internet y revistas, también tendrá mucho de lo que he leído y he escuchado acerca de la migración de los ecuatorianos hacia Europa y Estados Unidos.

## **LA MIGRACION SEGÚN LA UNESCO**

### **A NIVEL NACIONAL Y PROVINCIAL**

En los últimos 50 años el volumen y la importancia de la migración internacional ha ido aumentando con rapidez en todas las regiones del mundo y en especial en los países latinos específicamente ECUADOR existe el fenómeno de la emigración y también la inmigración aunque sea en menor grado.

Por lo general este fenómeno se lo puede ver en varias personas de condiciones humildes quienes están dispuestas a dejar su familia y sus tierras para ir en busca de mejores condiciones de vida para ellos y sus familiares a lo mejor sin darse cuenta del problema social que están generando.

Tomando en cuenta para este problema aspectos sociales, económicos, culturales, y de derechos humanos de la emigración. Se han dedicado esfuerzos considerables para analizar detenidamente estos problemas pero en especial se abordarán problemas educativos y ocupacionales específicos de los hogares cuyos padres han emigrado para conseguir independencia económica y mejorar su estatus de vida.

La complejidad de los flujos migratorios recientes plantea la necesidad de propiciar respuestas a políticas viables para elaborar métodos de investigación y la formulación de

---

<sup>5</sup>*Definición de Migración y concepto* » *Definición ABC* 6 Mar 2010 ...  
[www.definicionabc.com/social/migracion.php](http://www.definicionabc.com/social/migracion.php) - En caché

políticas compensatorias a los afectados por la migración. Los Hispanos inmigrantes han llegado a conformar una población que no puede ni debe ignorarse.

La mundialización trae consigo aumentos de todos los tipos de flujos fronterizos como son los movimientos de personas, y en años recientes la migración ha crecido en volumen transformando socialmente a los individuos de las regiones del mundo. En este trabajo se trata de conocer y analizar causas y tipos de migración para establecer la regularización migratoria para establecer la regularización migratoria y proponer estrategias a largo plazo que apelen a la concientización de quedarse a producir en los países de origen o a su vez promover una migración ordenada impidiendo que los intermediarios exploten a los emigrantes de esta manera salvaguardando los derechos humanos y hacer de la migración un instrumento de desarrollo insostenible evitando conflictos poblacionales y optimizando los cambios sociales y culturales.

Este trabajo describe algunos indicadores educativos de la población ecuatoriana y de los residentes Hispanos en Estados Unidos de Norteamérica y de más países del mundo. Analiza los efectos en la educación y migración como resultado de la implementación del programa económico en Ecuador desde mediados de los 80. Señala, además, algunos impactos que tiene sobre la economía ecuatoriana el envío de remesas que hacen los ecuatorianos emigrantes. Por la interdependencia económica y social, se considera necesario establecer mayores vínculos de intercambio cultural y los para beneficio de sus residentes ecuatorianos específicamente de Imbabura.

Se presentan algunas características socio-económicas de los inmigrantes de los países latinoamericanos que radican en los Estados Unidos de América y España que nos ayudan a entender el fenómeno Hispano migratorio, así como las implicaciones socioeconómicas y educativas de este fenómeno.

Se calcula que de <sup>6</sup>los emigrantes ecuatorianos residentes en Estados Unidos de América, es el 45% proviene del Azuay, el 30% de Guayaquil, el 35% restante

---

<sup>6</sup> Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa - Monografias.com  
<http://www.migraciónecuatoriana.com>. <http://www.migraciónydeudaexterna.com>. <http://www.google.com>.

corresponde a los demás provincias del Ecuador; pero se ha observado que de nuestra provincia ha aumentado el número de emigrantes por ello nuestra preocupación de conocer las consecuencias de dicho fenómeno. El impacto de esta concentración se observa en el campo de los servicios educativos, de salud, de la vivienda, e influyen en la política, la cultura y las artes. Los hispanos inmigrantes han llegado a confirmar una población que no puede ni debe ignorarse. Su crecimiento de aproximadamente 35% en las décadas de los noventas comparado con un 8% del crecimiento de la población general de EUA proyecta a los hispanos como el mayor grupo minoritario para el 2007. Este crecimiento se debe a un gran porcentaje de nacimientos en territorio de EUA, así como el flujo de inmigrantes documentados y no documentados.

Lo notable de este crecimiento acelerado de la inmigración Hispana es que en el caso de Ecuador no se están generando las oportunidades de empleo que demanda su economía y que la diferencia significativa de salarios entre Ecuador y los demás países y siguen siendo las principales causas de este fenómeno migratorio. En el caso de EUA esto significa, por un lado, seguir recibiendo beneficios de esta inmigración como la mano de obra barata y, por otro lado, el tener que atender las necesidades de esta población.

Una de las grandes necesidades de esta inmigración que debe atenderse en el corto plazo, es el de la educación. De acuerdo a Eugene García (2005), los hispanos se encuentran significativamente por debajo de la norma nacional en cuanto a la educación que se puede impartir en dichos territorios ya que en pocos de los casos los padres emigrantes deciden llevar a sus hijos y brindarles educación encontrándose con el primer punto en contra ya que de hecho la educación en el Ecuador no está al mismo nivel de los demás países.

### **LA MIGRACION COMO FACTOR PRINCIPAL PARA LA DESORGANIZACION FAMILIAR.**

El incremento cuantitativo del flujo migratorio hacia las ciudades y la conversión del mismo en un problema duradero ante el hecho de que la mayoría de los migrantes se queden permanentemente en los lugares de llegada, ha despertado en la conciencia de

---

ciudadanos e instituciones y generando en la convivencia cotidiana de estas poblaciones, acostumbradas a una sociedad fundamentada en la uniformidad, el gran problema de la diversidad, porque todo emigrante porta consigo un legado histórico y cultural con el que interactúan e influye en su nuevo contexto. Aunado a este fenómeno está el de la expansión de los medios masivos de comunicación que acortan distancias entre los pueblos, difundiendo pautas culturales hegemónicas –aquellas de la clase en el poder que las hacen ver a la sociedad como propia, las que lejos de resolver, si agudizan el complejo y profundo problema de las diferencias, problemas dentro de la familia es así su desintegración y desorganización.

Aislarle y defenderse de esta contaminación y del constante conflicto que entraña el instalarse en la diversidad o, por el contrario, respetar, aceptar y convivir con la misma, implicándose en el proceso y tarea de construir una sociedad en el respeto e integración de la diversidad como proyecto de sociedad futura, es la polémica que pretende debatir y combatir.

Las migraciones como fenómeno histórico permanente, tanto por su fuerza cuantitativa como por su complejidad cualitativa, cuestionan el modelo tradicional de sociedad y fuerzan la consideración, a nivel de reflexión, gestión y acción, de los grupos culturales y étnicos considerados minoritarios y no tanto por su cantidad, sino por su extensión de los hegemónico, en la organización de estas sociedades y en el concepto, construcción y constitución familiar y al faltar un miembro de la familia, la familia se encuentra fragmentada.

Visto de esta manera, nuestras sociedades son culturalmente diversas, si consideramos que su creación, constitución, recreación y afirmación de lo propio, es decir, de sus manifestaciones vivenciales, reaccionales y simbólicas que las diferencias unas de otras, son a través de procesos inherentes propiciados por interacciones entre individuos o grupos; en tiempos y espacios también interaccionados.

Las migraciones en los países subdesarrollados, entre ellos Ecuador, no constituyen ya simplemente un fenómeno cuantitativo y transitorio que se incrementa progresivamente, sino que adquiere dimensiones cualitativas permanentes, debido a los problemas

sociales, políticos, económicos; y desde nuestra acción e interés como educadores, antropológicos porque redundan directamente en lo educativo; todos inherentes no solo a la primera generación, sino extensibles a las siguientes generaciones en las que el problema adquiere aspectos diferenciales.

Este complejo proceso se desarrolla a través de múltiples componentes, ricos y diferenciados de cada grupo de inmigrantes en otro; algunos transmitidos muy consciente y racionalmente, sobre todo a través de la escuela, para llegar a propósitos identificados por el propio grupo como importantes y necesarios para convivir en él; y otro, que se van reconstruyendo en la convivencia, en la interacción cotidiana -cara a cara sin que el grupo los identifique conscientemente y que se dan, irremediablemente, para mejorar o enriquecer, o no, al grupo y su dinámica de permanente reconstitución.

De cualquier manera, la apropiación de la cultura del grupo, de su identidad y de las formas de interactuar con ella, en ella y a través de ella con otros grupos, son procesos educativos porque se aprenden y enseñan; y viceversa, los procesos educativos son medios para enseñar y recetar toda cultura.

Todo esto ha originado un movimiento dirigido a responder no sólo al reto que significa la realidad de una sociedad multicultural y étnicamente plural, sino también a implicarse en el proyecto de sociedad futura, ya emergente, que significa esta realidad plural y compleja, caracterizada por el intercambio y la movilidad de las personas y de los sistemas de valores y modelos culturales y sociales, así como por la convivencia en un mismo lugar de idéntica pluralidad cultural y étnica. Nos referimos no solo a movilidad espacial, sino aun en un mismo grupo, ya que al ser éste diverso culturalmente, para poder comunicarse e interactuar entre sus diferentes subsistemas sociales económicos, culturales...en que querámoslo o no está estructurado, requiere uno de "moverse" epistemológica, lingüística y aún enfáticamente. Y es que la manera de relacionarse con algo o con alguien no es un hecho aislado en un tiempo y en un espacio, sino que se determina "dentro de un sistema y un conjunto de subsistemas (y éstos) varían de sociedad", y son pues, culturales.

Los niños emigrantes en los grupos escolares requieren comunicarse, entenderse y trabajar juntos a pesar de la diversidad de lenguas, costumbres y creencias. Se puede decir que necesitan hacer de la diversidad cultural, étnica y lingüística una ventaja, en lugar de un obstáculo para su desarrollo.

El deseo de aprender de los niños emigrantes está muy relacionado con la necesidad de resolver problemas de su vida diaria. Los constantes cambios que la migración plantea requieren del desarrollo de competencias para aprender cosas novedosas y realizar nuevas acciones en ambientes diferentes.

El fenómeno migratorio, permanentemente cambiante, implica un conjunto de necesidades básicas que definen las perspectivas de una vida más digna y satisfactoria en ambientes que muchas veces presentan grandes contrastes.

Un primer análisis permite plantear tres grupos de necesidades: revalorarse a sí mismo; desarrollarse contextos y participar en el mejoramiento del medio. El estado actual de la respuesta al problema de la migración presenta una doble vertiente.

La primera se caracteriza por actividades y programas concretos de tipo funcional que los maestros y profesores, en concreto, sobre el fenómeno de las migraciones en esta realidad social, considera el tema como problema global y complejo, que supera la simple respuesta funcional y puntual a una necesidad local. Investigación básica y aplicada en orden a ofrecer modelos de análisis y actuación, con sus consecuentes ayudas instrumentales, configuran esta segunda vertiente y la constituyen al mismo tiempo –de manera necesaria- en la tarea y acción a la que hay que abocarnos y concretar a través de encuentros, publicaciones y seminarios dirigido a los adultos para que revean el hecho de salir del país y dejar a los miembros de la familia abandonados y muchas veces mal dirigidos.

La migración internacional afecta a casi todos los países y es un importante tema de debate, en momentos en que muchos gobiernos reciben presiones internas para reducir el ingreso de extranjeros y otros para resolver las causas de la emigración.

Aproximadamente 175 millones de personas (cerca del 3% de la población mundial) viven fuera de su país de origen, la mayoría en el mundo desarrollado.

Se espera que esta cifra aumente a 230 millones para 2050.

### **MIGRACION: SU HISTORIA**

La inmigración es un arma muy poderosa que tiene uno cuando la situación política o económica de un país no nos permite vivir una vida decente. Nadie puede proclamar ser 100% de una tierra y por eso el inmigrante no debe bajar nunca la cabeza ante el desprecio de su condición, todo lo contrario debe estar orgulloso ya que se requiere un temple de acero el dejar todo atrás y probar suerte en otras tierras. Los inmigrantes además se convierten en embajadores ad hoc y en un ingreso importante para aquellas naciones que ven partir a sus conciudadanos, ya que de alguna manera siempre esos capitales que generan en el extranjero regresan. Así se han formado después de la post guerra España, Italia, Alemania por mencionar algunos. Por eso si eres inmigrantes, levanta la cara, endereza la espalda y camina altivo de tu condición, ya que no todo el mundo se atreve.

### **TIPOS DE MIGRACIONES**

Las migraciones han existido desde el principio de la humanidad. Los movimientos migratorios se pueden clasificar en función de varios criterios:

Según el tiempo que dure el desplazamiento. Pueden ser definitivas o temporales (al final se vuelve al lugar de origen).

Las migraciones Temporales estacionales se realizan en determinadas épocas del año para trabajar en tareas agrícolas (recolección de la fresa, vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).

Según el número de personas que emigran. Pueden ser individuales (solo los más jóvenes o los cabeza de familia) o familiares (se desplaza toda la familia).

Según realicen dentro o fuera de las fronteras de un país. Pueden ser interiores (dentro de un país) o exteriores (entre países, es decir, internacionales).

También puede distinguirse entre migraciones voluntarias y migraciones forzadas. ¿Cómo clasificarías la trata de esclavos negros que tuvo lugar hace unos siglos entre África y América?

### **LAS MIGRACIONES INTERIORES**

En las migraciones, las personas se trasladan de un lugar a otro de un mismo país. Las más numerosas se realizan del campo a la ciudad: es lo que llamamos éxodo rural.

Se producen porque el trabajo en el campo es escaso (piensa en la cantidad de maquinas que realizan tareas que antes desempeñaban las personas) y en las ciudades surgen las fábricas y aumenta la oferta de trabajos en el sector servicios: se necesitan trabajadores, y éstos llegan del campo.

También influyen las mejores alternativas educativas. En la actualidad, el fenómeno de éxodo rural afecta principalmente a los países en vías de desarrollo (¡migran más de treinta millones de personas cada año!)

También muchas personas jubiladas se desplazan desde las ciudades a los lugares costeros, donde la calidad de vida es mayor (menos ruidos y tráfico, mayor tranquilidad y numerosos lugares por donde pasear...)

En la actualidad los flujos migratorios se han invertido en algunos países más desarrollados: aumentan las migraciones desde las ciudades hacia el campo. Los movimientos pendulares son desplazamientos diarios de trabajadores entre el lugar de residencia y el lugar de trabajo. Se repite en el tiempo y en la distancia, como el péndulo de un reloj de pared.

### **LAS MIGRACIONES EXTERIORES**

En las migraciones exteriores, las personas se trasladan de un país a otro. Normalmente los flujos (desplazamientos) migratorios tienen lugar desde los países pobres a los países

ricos, entre países ricos y entre países poco desarrollados. ¿Sabes que en el mundo hay casi 180 Millones de emigrantes?

En la actualidad, las migraciones internacionales son numerosas. Europa occidental recibe inmigrantes de Europa del Este, de Latinoamérica y de África. Desde hace veinte años, España se ha convertido en un país receptor de inmigrantes. Estados Unidos recibe población desde Latinoamérica. Cuando se cruzan océanos, estos desplazamientos reciben el nombre de migraciones transoceánicas, y si se producen dentro del mismo continente, hablamos de migraciones continentales.

### **CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES**

El saldo migratorio es la diferencia entre la cifra de emigrantes y la de inmigrantes. Es positivo cuando llegan más personas de las que se van, y es negativo cuando hay más emigrantes que inmigrantes. Los movimientos migratorios pueden provocar desequilibrios espaciales (unas regiones aparecen superpobladas, y otras, poco pobladas; surgen 'cinturones de miseria' y barrios degradados, sin agua potable ni luz...) y sociales (se desconoce el idioma que se habla en el lugar de destino y por eso se reducen las posibilidades de trabajo; las costumbres religiosas son diferentes; aumentan el paro, la delincuencia, la inseguridad...). Por todo ello se hacen estudios y se incluyen datos de migraciones en los censos demográficos.

Por lo general, emigran las personas más fuertes, los jóvenes: en el lugar de destino aumenta la población joven, mientras que se produce un proceso de envejecimiento en los lugares de origen (¡hay muchas personas mayores y nacen pocos niños!). Esto influye en la economía: los países de acogida generan más riquezas, mientras que los de partida se empobrecen. Actualmente, los países más desarrollados han establecido fuertes barreras a la entrada de inmigrantes extranjeros en sus territorios: Establecen controles y seleccionan a las personas a través de políticas de extranjería.

### **¿QUE SON LAS MIGRACIONES?**

Muchas personas se trasladan del lugar donde han vivido siempre a otros lugares, incluso fuera de su país. Las migraciones son los desplazamientos de las personas de un lugar a

otro, y suponen siempre un cambio de residencia habitual, a veces de forma permanente, otras veces sólo temporalmente. La residencia habitual es el sitio donde la persona tiene su casa y su trabajo, su hogar. Un turista se desplaza también, pero su residencia sigue siendo la misma, no realiza una migración.

Para las personas que se quedan en su lugar de origen, aquella que sale es un emigrante. Sin embargo, esta misma persona es llamada inmigrante por las personas del lugar al que llegan. Las causas por las que las personas cambian de residencia son variadas: económicas (están sin trabajo y van a otro lugar donde existe una amplia oferta de empleo), por catástrofes naturales (como terremotos, malas cosechas, inundaciones, sequías...), socioculturales (por su deseo de mejorar la calidad de vida en un entorno natural más atractivo y con mayores servicios educativos y tecnológicos) y por guerras y persecuciones políticas o religiosas.

## **TESTIMONIOS**

### **Jorge Rodríguez, Michigan, EE.UU.**

Mis hermanos son inmigrantes, pero yo pienso que no vale la pena dejar todo lo que te hace feliz, ya que tú eres dueño de tu vida en tu país. Haces lo que quieres y nadie tiene derecho a juzgarte, sin embargo en otro país te humillan, te rebajan, etc. Sé que tal vez mis hermanos no piensan lo mismo.

### **Fátima, México D.F., México.**

Emigré desde Colombia debido a la situación política y social. Me nacionalice y ruego y lucho porque este país no caiga en la demagogia y politiquería que causaron los problemas en Colombia.

### **Pedro Rodríguez, Pto. Ordaz, Venezuela.**

Hace 31 años emigro de Chile a Venezuela. Momentos buenos y malos. Aquí estudie, me case, tuve dos hijas, me desarrolle profesionalmente, accedí a casa, oficina, carros. Tuve libertad para arriesgarme, acertar y equivocarme, volviendo a empezar. Amo este país,

recuerdo con nostalgia mi origen pero no me voy de aquí. Lamento profundamente lo que estamos viviendo en nuestro país.

**Felipe V, Madrid, España.**

Soy ecuatoriano, y ambateño. Nos fuimos de mi país hace un año y medio, pero todos los días me levanto pensando en mi ciudad, mi familia y mis amigos. Es duro emigrar por que uno se encuentra en la dualidad de tomar las costumbres locales del nuevo país y no olvidar las de su país de origen. Como mi abuela decía, todos los días hay que salir de compras, como en un supermercado, encontraras cosas lindas, cosas feas, y otras que ni fu ni fa. Solo tomar las cosas que me gustan y las demás dejarlas en la góndola. Y olvidarse, no veo en un futuro envejeciendo en este país, todo depende del futuro laboral. Hemos decidido solamente planear año por año y no más planes a largo plazo, por que con la situación mundial actual es imposible. Disfrutar lo que tenemos y podemos conseguir y ser positivos hacia el futuro.

**EL FENOMENO MIGRATORO COMO PROBLEMA SOCIAL.**

El incremento cuantitativo del flujo migratorio hacia las ciudades y la conversión del mismo en un problema duradero ante el hecho de que la mayoría de los emigrantes se queden permanentemente en los lugares de llegada, ha despertado en la conciencia de ciudadanos e instituciones y generando en la convivencia cotidiana de estas poblaciones, acostumbradas a una sociedad fundamentada en la uniformidad, el gran problema de la diversidad, porque todo emigrante porta consigo un legado histórico y cultural con el que interactúa e influye en su nuevo contexto. Aunado a este fenómeno está el de la expansión de los medios masivos de comunicación que acortan distancias entre los pueblos, difundiendo pautas culturales hegemónicas –aquellas de la clase en el poder que las hacen ver a la sociedad como propia-, las que lejos de resolver, si agudizan el complejo y profundo problema de las diferencias.

Las migraciones como fenómeno histórico permanente, tanto por su fuerza cuantitativa como por su complejidad cualitativa, cuestionan el modelo tradicional de sociedad y fuerzan la consideración, a nivel de reflexión, gestión y acción, de los grupos culturales y

étnicos considerados minoritarios y no tanto por su cantidad, sino por su extensión de lo hegemónico, en la organización de estas sociedades y en el concepto, construcción y constitución de nuestra sociedad futura.

Las migraciones en los países subdesarrollados, entre ellos Ecuador, no constituyen ya simplemente un fenómeno cuantitativo y transitorio que se incrementa progresivamente, sino que adquiere dimensiones cualitativas permanentes, debido a los problemas sociales, políticos, económicos; y desde nuestra acción e interés como educadores, antropológicos porque redundan directamente en lo educativo; todos inherentes no solo a la primera generación, sino extensibles a las siguientes generaciones en la que el problema adquiere aspectos diferenciales.

Este complejo proceso se desarrolla a través de múltiples componentes, ricos y diferenciados de cada grupo que inmigra en otro; algunos transmitidos muy consciente y racionalmente, sobre todo a través de la escuela, para llegar a propósitos identificados por el propio grupo como importantes y necesarios para convivir en él; y otros, que se van reconstruyendo en la convivencia, en la interacción cotidiana –cara a cara-, sin que el grupo identifique conscientemente y que se dan, irremediamente, para mejorar o enriquecer, o no, al grupo y su dinámica de permanente reconstrucción.

De cualquier manera, la apropiación de la cultura del grupo, de su identidad y de las formas de interactuar con él, en ella y a través de ella con otros grupos, son procesos sociales porque se aprenden y enseñan; y viceversa, los procesos educativos son medios para enseñar y recrear toda cultura.

El fenómeno migratorio, permanentemente cambiante, implica un conjunto de necesidades básicas que definen las perspectivas de una vida más digna y satisfactoria en ambientes que muchas veces presentan grandes contrastes. Un primer análisis permite plantear tres grandes grupos de necesidades: desarrollarse en diferentes contextos y participar en el mejoramiento del medio.

El comportamiento y actitudes del niño emigrante dentro del trabajo educativo tienen características singulares que son más evidentes cuando se les compara con grupos

escolares de niños de comunidades estables. La movilidad y el trabajo son circunstancias de vida mediante las cuales se socializa el niño emigrante, e influyen de manera determinante en la conformación de un ser activo, con una gran capacidad de movimiento y de ubicación en el mundo físico y social. La interiorización de la necesidad de adaptarse a las diferentes formas de vida de la migración y a las condiciones que resultan de sus traslados permanentes de un lugar a otro, lo mismo que la exigencia cotidiana de movimientos (agilidad, rapidez, y destreza física).

<sup>7</sup>Sabemos que la migración ecuatoriana, podría convertirse en un verdadero aliado transnacional estratégico para el desarrollo local, regional y de todo nuestro país. Para ello es necesario que se desarrollen políticas estatales que se comprometan con nuestros objetivos y que las comunidades de origen y destino de los migrantes promuevan procesos permanentes de capacitación y organización.

## **LA MIGRACION Y SUS EFECTOS**

Muchos son los problemas que generan la migración en especial en los hogares de los estudiantes de estas dos prestigiosa instituciones como son las escuelas fiscales “Modesto A. Peñaherrera” perteneciente al cantón Cotacachi y de la escuela fiscal “Víctor Alejandro Jaramillo” de la comunidad de la Compañía perteneciente al cantón Otavalo, provincia de Imbabura entre los cuales mencionamos algunos:

## **LA MIGRACION Y EL ALCOHOLISMO**

A partir de la década pasada muchos hogares ecuatorianos se vieron desintegrados debido a que el padre o la madre tuvieron que salir del país en busca del tan anhelado confort económico dejando de lado la formación de los hijos y desencadenando en el abandono y la libertad de los mismos.

Libertad mal entendida por los jóvenes que al sentirse sin el control de sus padres y con dinero en su vida se vuelcan por la diversión fácil y se entregan al vicio del alcohol empezando por simple curiosidad y luego convirtiéndolo en un vicio el cual no podrá salir

---

<sup>7</sup> migración ecuatoriana, <http://www.quadernsdigitals.net>

fácilmente convirtiéndose en alcohólicos y por ende en una lacra para la sociedad, a lo mejor sus padres creyeron que en dar dinero es suficiente cayendo en el error de abandonar a sus hijos y dejándolos expuestos a todos estos peligros sociales, no olvidemos que la sociedad margina a los alcohólicos por prejuicios, de esta manera se evidencia la falta de concientización de los padres al no asumir el rol de formadores de las futuras generaciones, quizá se debería poner una balanza el BIENESTAR ECONOMICO o la formación personal de los hijos, esta pregunta se la hacemos a toda la sociedad no solo a quien emigran sino también a quienes se quedan.<sup>8</sup> Puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

Por lo tanto es importante que el gobierno y los políticos busquen una salida urgente a este mal, ya que se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuentes de ingreso, que permita que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingreso en su país, explotando las potencialidades que este les brinda, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua.

Se debería tomar en cuenta esta frase

**“Se valiente. No huyas del lugar de pelea, cuando la lucha se vuelve encarnizada”**

Para que aprendamos todos a luchar y hacer de nuestra vida cada día mejor.

## **LA MIGRACION Y EL EMBARAZO.**

Como ya se hizo el análisis anterior la libertad que dejan los padres al emigrar hacen entrever a los adolescentes que tiene la libertad de hacer y deshacer y es así que a temprana edad empiezan su vida sexual dejando como resultado embarazos no deseados y no planificados viéndose en la necesidad muchas veces sin contraer matrimonio o en el peor de los casos constituirse en madres solteras, no hablemos solo de madres solteras sino también de los varones que se ven imposibilitados de asumir las responsabilidades

---

<sup>8</sup> El alcoholismo, la drogadicción, [www.monografias.com/trabajo13/](http://www.monografias.com/trabajo13/)

de ser padres jóvenes y sin medios propios a lo mejor al enterarse sus padres de lo sucedido deciden retirarles la ayuda porque tienen sus hijos a quien mantener.

### **LA MIGRACION Y LA DESNUTRICION**

Seria largo desarrollar todos los efectos que causa la migración ya que uno es efecto de otro y debido al abandono de sus padres y la falta de la figura paterna las personas que están encargadas del cuidado de estos niños y sus hermanos adolescentes no asumen con responsabilidad la alimentación de estos niños y jóvenes puesto que no tienen dinero prefieren una comida chatarra, lo que encuentran a su paso, dañando de esta manera sus hábitos alimenticios y por lo tanto dañando su metabolismo que desemboca a la desnutrición, si no hay la madre que es la encargada de velar por la salud de sus hijos quien se encargara de proveer de alimentos ríos en vitaminas para sus hijos.

### **LA MIGRACION Y LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Si el padre o la madre falta dentro del hogar los jóvenes no tienen quien los controle directamente en sus estudios, en su asistencia a la escuela o en el cumplimiento de sus tareas, por esta razón dichos estudiantes tiene muchos problemas en las escuelas y tarde o temprano deciden abandonar sus estudios para luego en compañía de malas amistades deambulan por las calles mal gastando el dinero que sus padres envían, el índice de deserción escolar ha aumentado considerablemente en todo los establecimientos en un 25% (datos reales tomados de los archivos del departamento estadísticos de la Dirección Provincial de Educación).

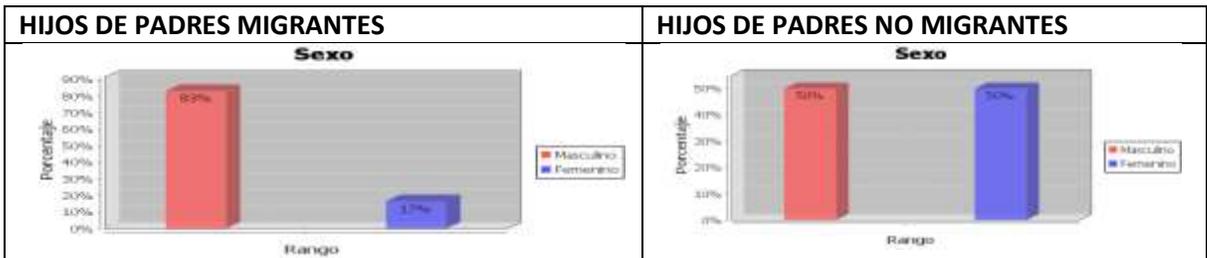
Es cierto que estos fenómenos antes anotados no suceden en todos los casos de estudiantes y de los cuales sus padres ha emigrado por que también existen algunos que se aprovechan del sacrificio de los padres.

**CAPITULO IV**

**ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

**4.1. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.**

**Gráfico N°1. Datos de identificación – Sexo.**

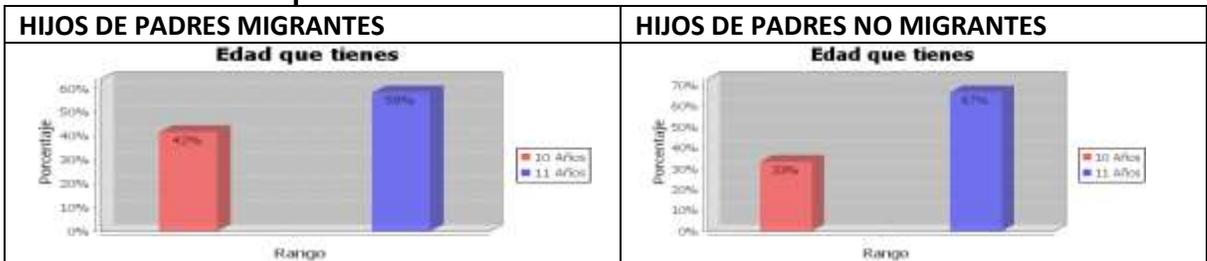


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Los resultados obtenidos de la encuestas realizadas son los siguientes: los hijos de padres migrantes, sexo masculino el 83%, sexo femenino 17%; y de los hijos de padres no migrantes se ha encuestado el 50% en cada uno de los sexos.

**Gráfico N° 2. Edad que tienes.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado con lo que respecta a la edad que tienen los encuestados podemos decir que el 42% tienen 10 años y los hijos de padres no migrantes con 10 años corresponden al 33%; de 11 años el 58% pertenecen a los hijos de padres migrantes y el 67% corresponde a hijos de padres no migrantes. Como conclusión podemos citar que tanto en los dos grupos la mayoría de los encuestados tienen 11 años, en relación con los que tienen 10 años.

## II ORGANIZACION FAMILIAR

**Gráfico N°3. Quien es tu representante en la escuela.**

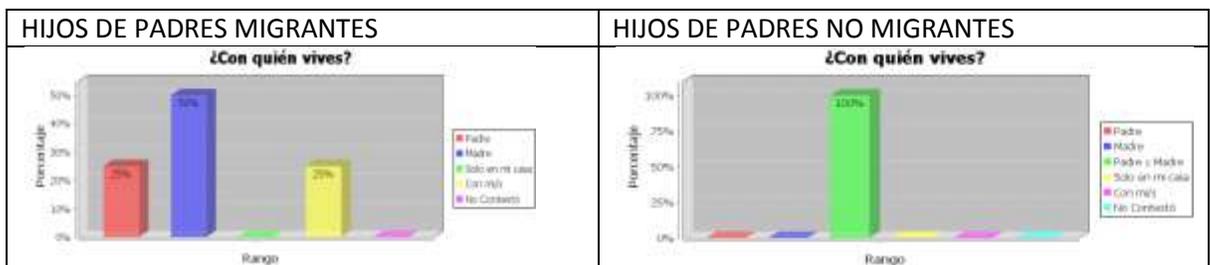


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Los representantes en la escuela de los niños de padres no migrantes el 67% son las madres y el 33% son los padres; lo que no ocurre con los hijos de padres migrantes ya que el 33% son las madres, el 25% es la hermana mayor, el 17% el padre o la abuela, y el 8% es el abuelo. En consecuencia la representación de los niños hijos de padres migrantes están a cargo de terceras personas en su mayoría y los niños hijos de padres no migrantes su representante es su madre en un 67%.

**Gráfico N°4. Con quien vives**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Como conclusión podemos decir que los hijos de padres no migrantes en un 100% viven con el padre y la madre, lo que no ocurre con los hijos de padres migrantes que viven sea con la madre, el padre o la hermana mayor.

**Gráfico N°5. Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

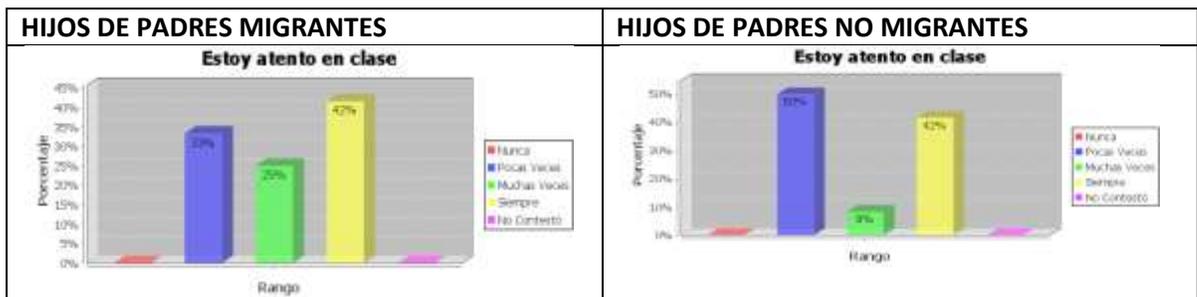
**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Los resultados que se obtuvo es que el 92% contestó que el motivo es por la migración de uno de sus padres, y el 8% por la separación; y los hijos de padres no migrantes el 100% no contestan a esta pregunta. En conclusión se puede decir que los hijos de padres no migrantes en su mayoría no contestan, mientras que los hijos de los migrantes la causa es la migración en un 92%.

**4.- CLIMA ESCOLAR:**

**a. Relación Interpersonal.**

**Gráfico N°6. Estoy atento en clase**



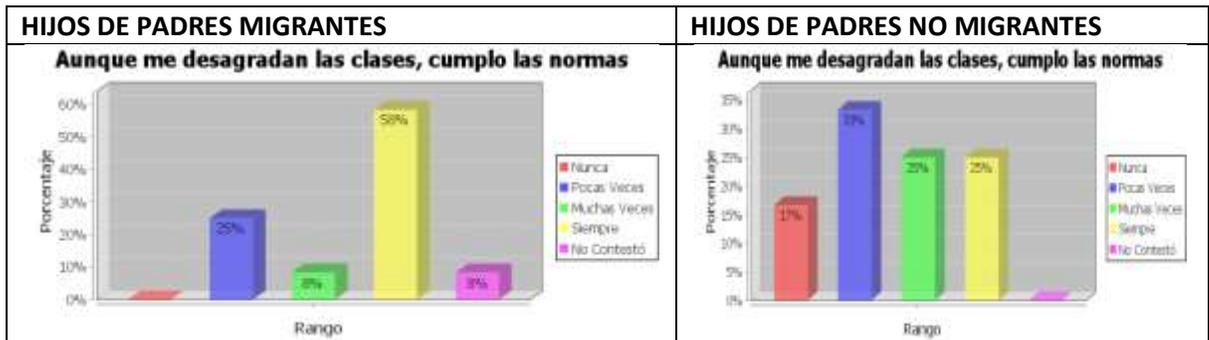
**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

En el gráfico No 8, se tiene que los hijos de padres migrantes un 42% de ellos siempre están atentos en clase frente a un 29% que lo están muchas veces, por otro lado en los hijos de padres no migrantes tenemos que un 50% de ellos están pocas veces atentos

frente a un 8% que muchas veces lo están. Como tal se puede ver que los niños que tienen a sus padres fuera del país son mucho más atentos en clase que los niños que tienen a sus dos padres aquí, esto se puede deberse a que ellos son mucho más conscientes de la realidad en la que viven por tener que madurar más rápido.

**Gráfico N°7. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas.**

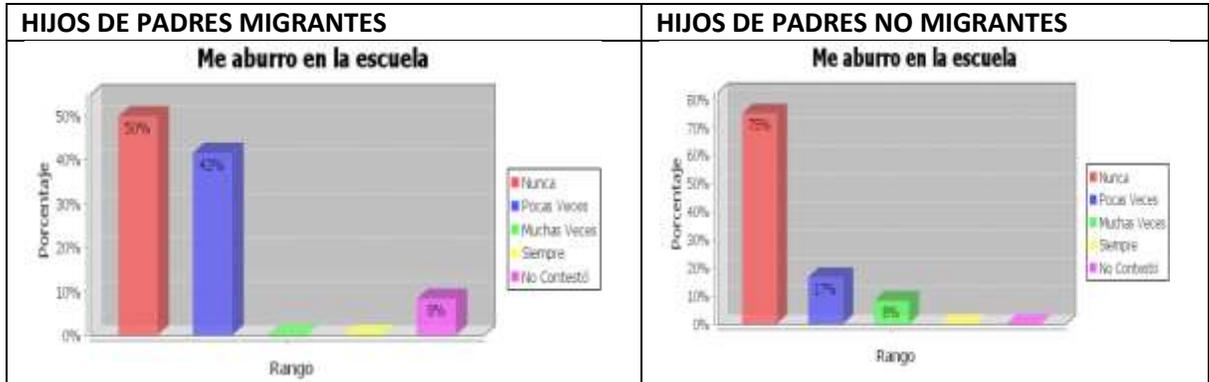


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtuvo luego con lo que respecta a este gráfico N°7, los hijos de padres migrantes han respondido de la siguiente manera el 58% dicen que siempre, el 25% pocas veces, el 8% muchas veces, y el otro 8% no contesta. Lo que no sucede con los hijos de padres no migrantes que contesta el 33% pocas veces, el 25% por muchas veces y siempre y un 17% nunca. Con esto podemos decir que los hijos de padres migrantes en su mayoría cumplen las normas aunque les desagrade las clases los que no ocurre con los no migrantes que se muestran más apacibles.

**Gráfico N°8. Me aburro en la escuela.**

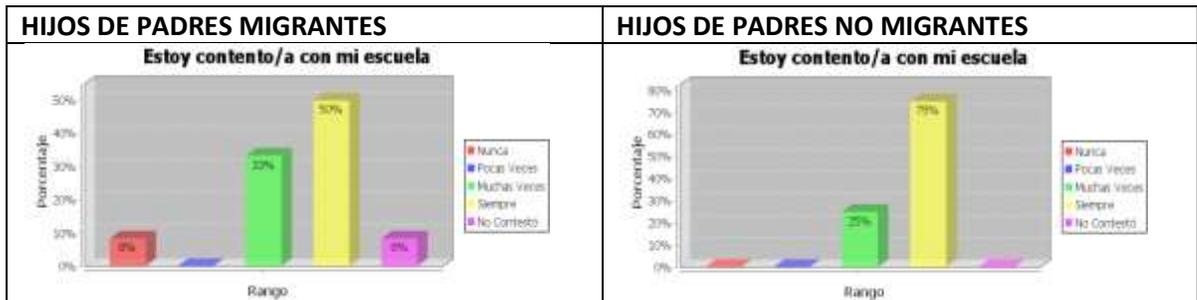


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que obtuvimos es que el 50% de hijos migrantes nunca se aburren a clases, el 42% pocas veces, el 8% no contestan; los hijos de padres no migrantes el 75% nunca se aburren en la escuela, el 17% pocas veces, y el 8% muchas veces. Con lo que podemos analizar que los hijos de los no migrantes en un 75% han respondido que nunca a un 33% de los hijos de padres migrantes.

**Gráfico N°9. Estoy contento/a con mi escuela.**

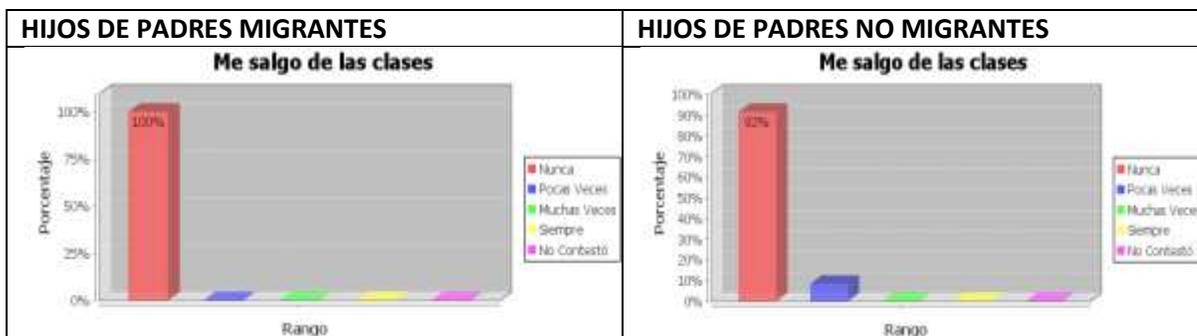


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando el gráfico perteneciente a hijos de padres migrantes los resultados que se obtuvo es el siguiente: el 50% responden que siempre, el 33% muchas veces, el 8% nunca y no contestan. , y en relación a los hijos de padres no migrantes la relación es el 75% responden que siempre en relación a un 25% que dicen muchas veces. En conclusión podemos decir que los hijos de padres no migrantes en un alto porcentaje manifiestan que están contentos con la escuela.

**Gráfico N°10. Me salgo de las clases.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtuvo en este gráfico es el 100% responden que nunca se salen de clases, mientras que los hijos de padres no migrantes contestan el 92% que se salen de clases y un 8% pocas veces. Realizando el análisis respectivo podemos decir que los hijos de padres migrantes y no migrantes en su mayoría nunca se salen de clases.

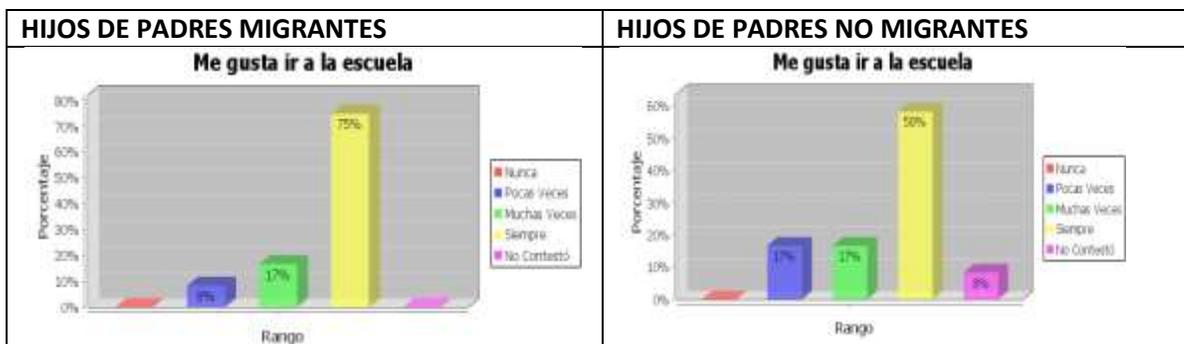
**Gráfico N°11. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

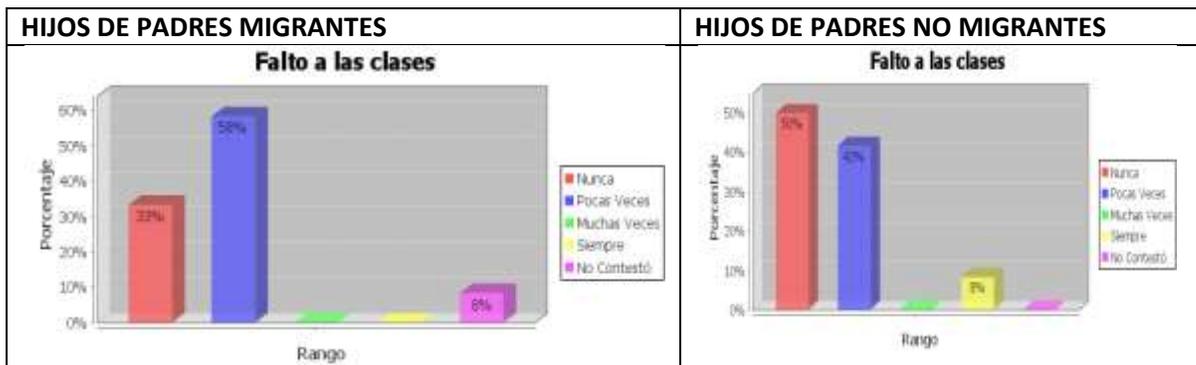
Luego de analizar el gráfico de los hijos de padres migrantes obtuvimos los siguientes resultados que son: responden que nunca el 92%, 8% pocas veces; mientras que los hijos de padres no migrantes responden que el 67% nunca, el 25% siempre, el 8% pocas veces. Aquí podríamos decir que los hijos de padres migrantes con el 92% tienen ganas de gritar y pelear con los demás lo que no ocurre con los hijos de padres no migrantes que el 25%.

**Gráfico N°12. Me gusta ir a la escuela.**

**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Podríamos decir que los hijos de padres migrantes el 75% responden que siempre, el 17% muchas veces, el 8% pocas veces; mientras que los hijos de padres no migrantes el 58% contestan que siempre, el 17% responden que pocas veces y muchas veces, el otro 8% no contesta. Como conclusión podemos decir que los hijos de padres migrantes y no migrantes en un alto porcentaje les gusta ir a la escuela.

**Gráfico N°13. Falto a clases.**

**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que obtuvimos es el siguiente: los hijos de padres migrantes el 50% responden que pocas veces, el 33% nunca, el 8% no contesta; mientras que los hijos de padres no migrantes el 50% responden que nunca, el 42% pocas veces, el 8% siempre. Como conclusión podemos decir que los hijos de padres no migrantes el 50% nunca faltan a clase en relación que el 50% de los hijos de padres migrantes faltan a clases.

**Gráfico N°14. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Luego de analizar los gráficos podemos decir que los hijos de los migrantes en un 50% responden nunca, el 25% pocas veces y no contestan; y los hijos de los no migrantes el 67% contestan que nunca, y el 17% pocas veces y siempre. En conclusión podemos decir que tanto los hijos de los migrantes y no migrantes responden que nunca se sienten solos por la fatal de sus padres.

**Gráfico N°15. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela.**

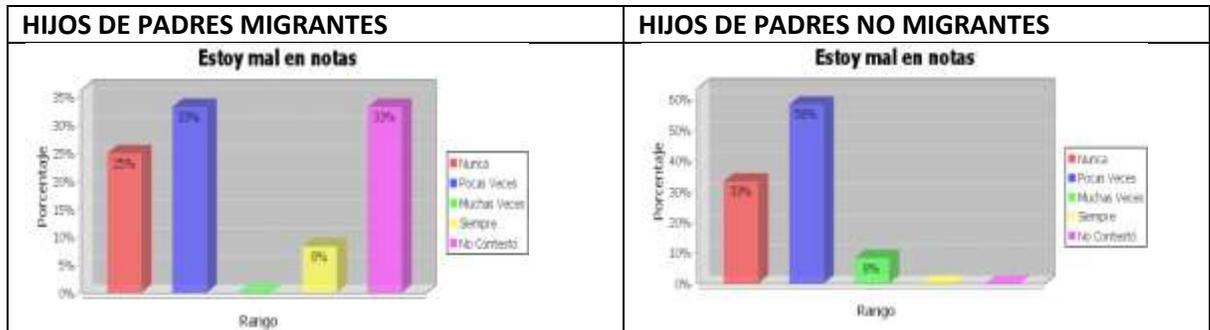


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtuvo de los hijos de los migrantes es el siguiente el 67% responden que nunca, el 33% no contestan; los no migrantes contestan que el 50% nunca, y en el 17% pocas veces, siempre y no contestan. En consecuencia podemos decir que tanto los hijos de los migrantes como los no migrantes nunca tienen que hablar con el psicólogo.

**Gráfico N°16. Estoy mal en notas.**

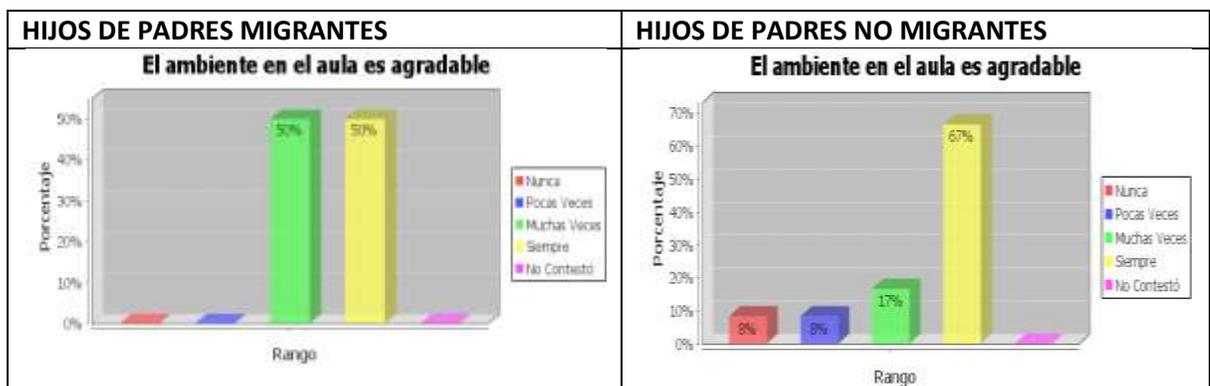


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Los resultados que obtuvimos es el siguiente los hijos de los migrantes el 33% responden que pocas veces y no contestan, el 25% nunca, el 8% siempre; y los no migrantes el 58% pocas veces, el 33% nunca, el 8% muchas veces. Analizando podemos concluir que los hijos de los migrantes y no migrantes tienen su opinión.

**Gráfico N°17. El ambiente en el aula es agradable.**

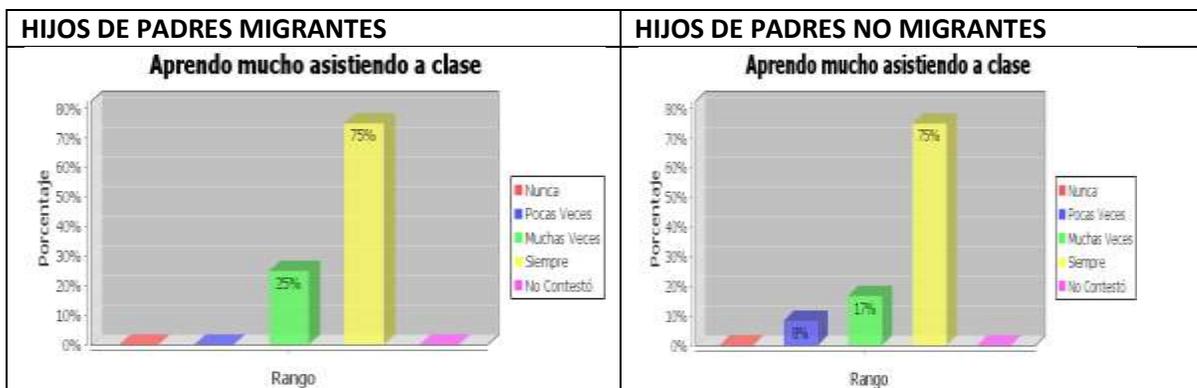


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando el primer gráfico de los migrantes el resultado es el siguiente el 50% responden que muchas veces y siempre; y los no migrantes el 67% contestan que siempre, el 17% muchas veces, el 8% pocas veces y nunca. En conclusión podemos decir que los hijos de los migrantes y no migrantes en su mayoría manifiestan que el ambiente del aula es agradable siempre.

**Gráfico N°18. Aprendo mucho asistiendo a clase.**

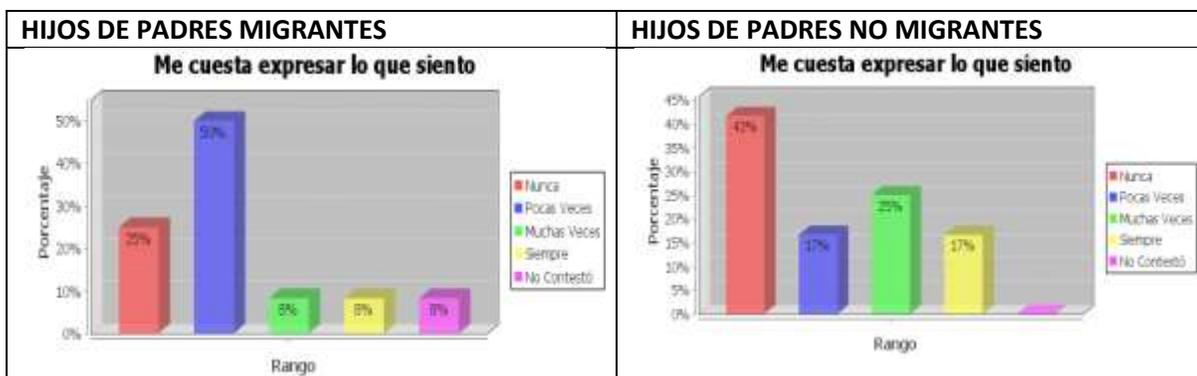


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtuvo es que tanto los hijos de padres migrantes y no migrantes en un 75% siempre aprenden mucho asistiendo a clases.

**Gráfico N°19. Me cuesta expresar lo que siento**

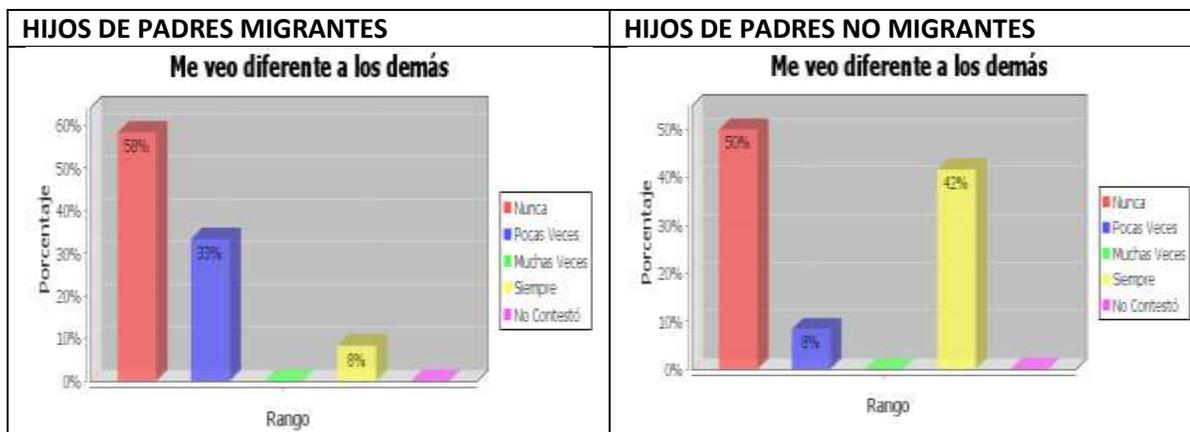


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los gráficos tenemos como conclusión que los hijos de padres migrantes el 25% nunca le cuesta expresar lo que siente y en los no migrantes el 42% nunca le cuesta expresar los que siente.

**Gráfico N°20. Me veo diferente a los demás.**

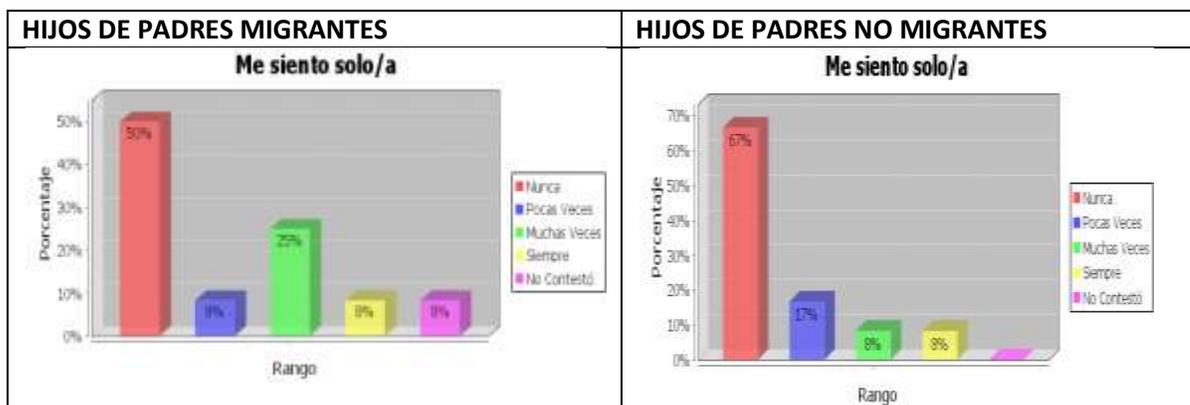


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtuvo que los hijos de padres migrantes el 58% nunca se ven diferentes a los demás; comparado a los de los no migrantes que contestan el 50%.

**Gráfico N°21. Me siento solo/a.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

En este gráfico vemos la siguiente respuesta de los hijos de padres migrantes el 50% nunca se sienten solos; a diferencia del 67% que contestan los hijos de padres no migrantes.

**Gráfico N°22. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo.**

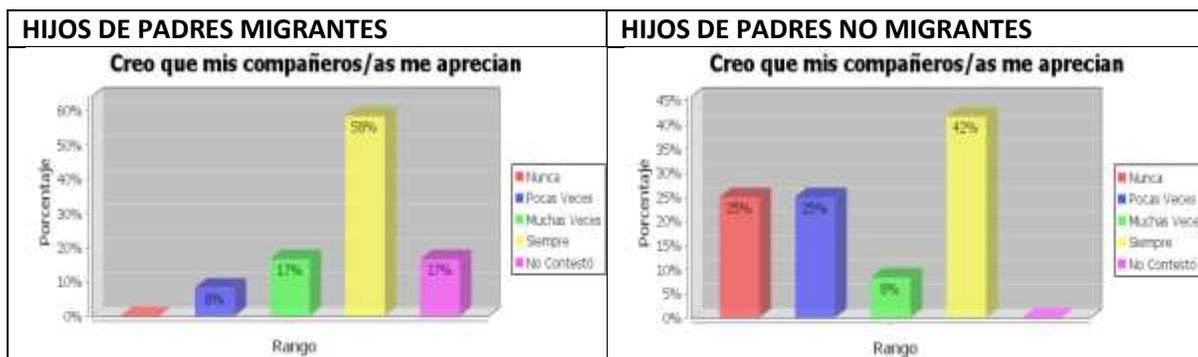


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado de este gráfico N°22 es que tanto los hijos de padres migrantes y no migrantes contestan que el 58% que siempre les gusta compartir con los compañeros/as que tienen.

**Gráfico N°23. Creo que mis compañeros/as me aprecian.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El análisis de estos gráficos es el 58% de los hijos de padres migrantes contestan que siempre creen que los compañeros/as les aprecian; y el 42% dicen los hijos de padres no migrantes que siempre creen que los compañeros les aprecian.

**Gráfico N°24. Me llevo bien con mis compañeros/as.**

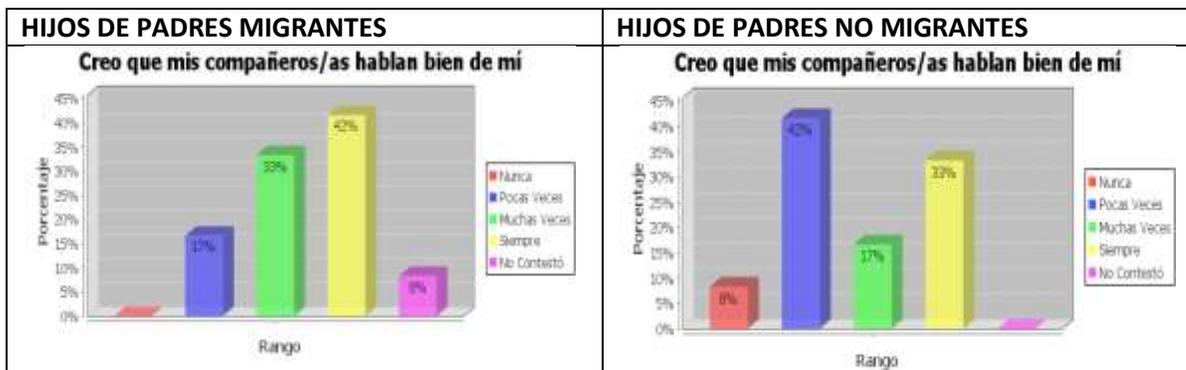


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Como conclusión tenemos que el 83% hijos de padres migrantes y no migrantes responden que siempre se llevan bien con los compañeros/as.

**Gráfico N°25. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

De los hijos de padres migrantes el 42% responden que siempre creen que los compañeros hablan bien de él, el 33% muchas veces y el 17% pocas veces; en cambio los hijos de padres no migrantes el 42% pocas veces hablan los compañeros bien de él, el 33% siempre, el 17% muchas veces.

**Gráfico N°26. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as**

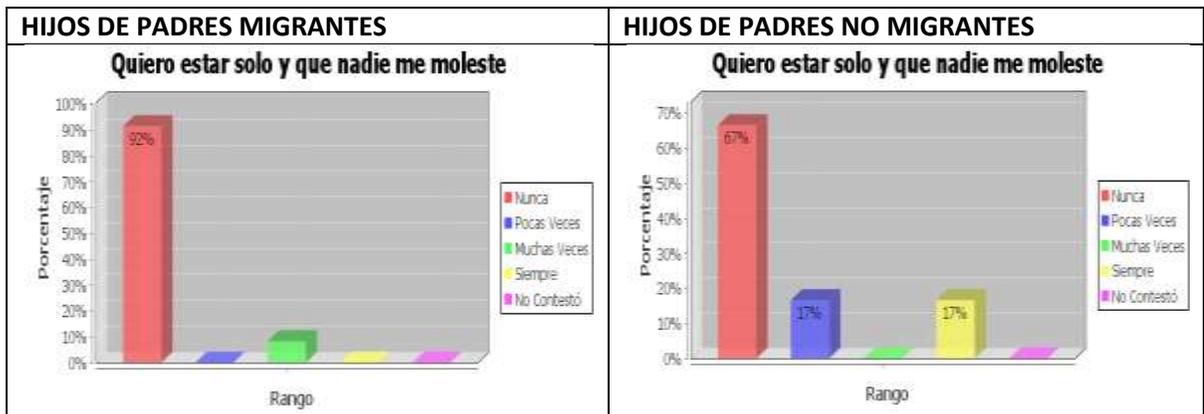


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtuvo es el 92% de los hijos de padres migrantes dice siempre piensan que tienen buenos/as compañeros/as; y de igual manera el 75% contesta n los hijos de padres no migrantes.

**Gráfico N°27. Quiero estar solo y que nadie me moleste.**

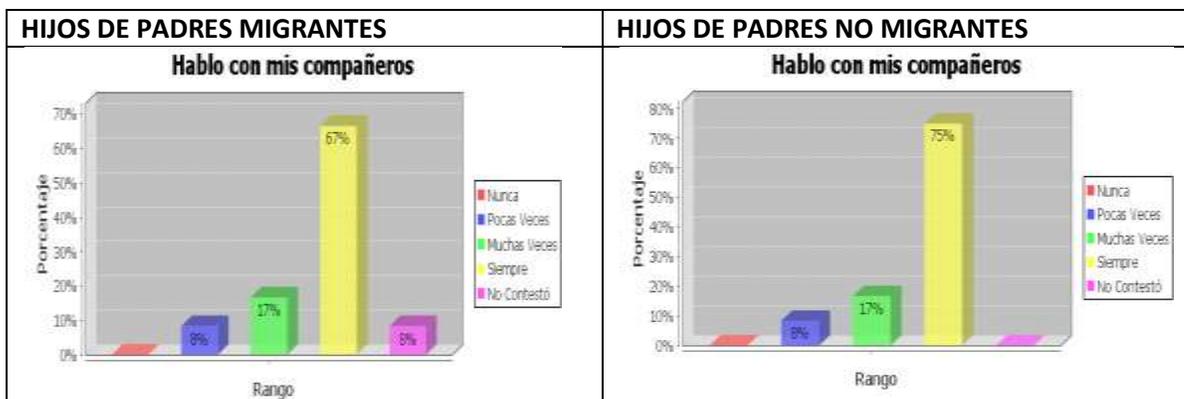


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado de los gráficos es el siguiente: el 92% de los hijos de padres migrantes contestan que nunca quieren estar solos, y los hijos de padres no migrantes el 67% contesta que nunca quiere estar solo.

**Gráfico N°28. Hablo con mis compañeros.**

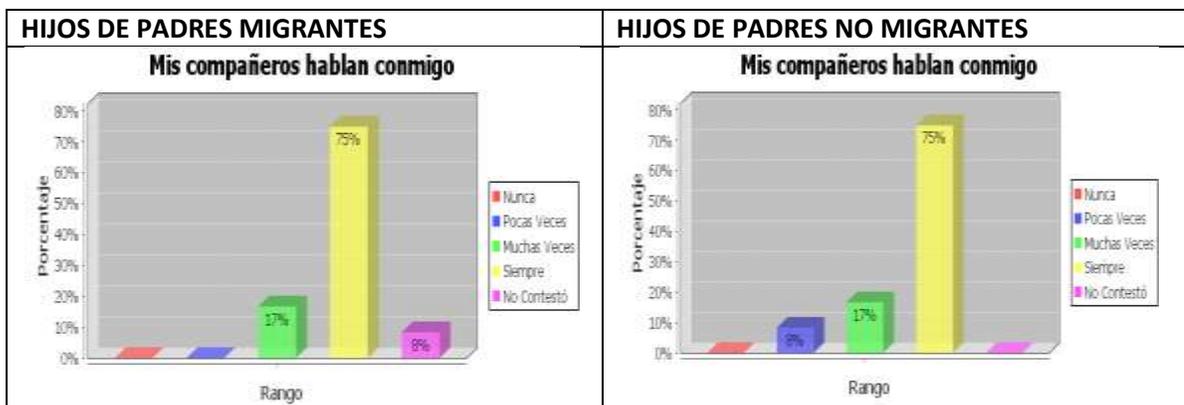


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Los hijos de padres migrantes y no migrantes siempre hablan con sus compañeros, el primer grupo contestan con el 67% y el segundo con el 75%.

**Gráfico N°29. Mis compañeros hablan conmigo.**

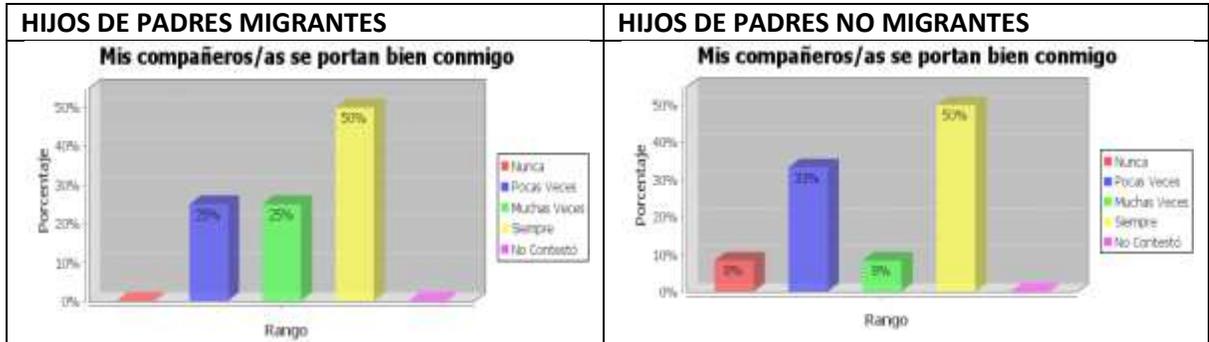


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Los hijos de padres migrantes y no migrantes contestan que el 75% que siempre, el 17% muchas veces. Como conclusión podemos decir que en los dos gráficos coinciden en la respuesta.

**Gráfico N°30. Mis compañeros/as se portan bien conmigo.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado de los gráficos mis compañeros/as se portan bien conmigo, el 50% de los hijos de padres migrantes y no migrantes contestan que siempre, el 33% contestan los hijos de padres no migrantes pocas veces; y los hijos de padres migrantes el 25% pocas veces.

**Gráfico N°31. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden.**

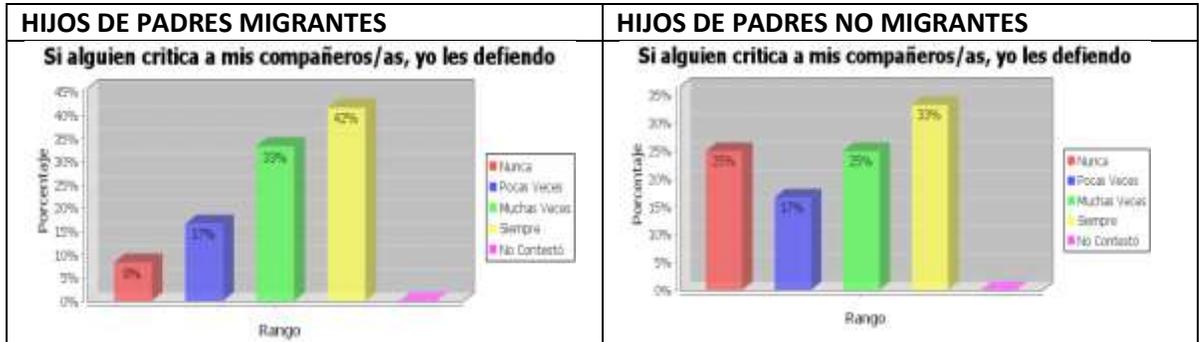


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que tenemos de estos gráficos es que los hijos padres migrantes el 50% siempre los compañeros les defienden y el 25% no contestan; en cambio los hijos de padres no migrantes el 33% responden pocas veces, el 25% nunca y siempre les defienden sus compañeros si alguien les critica.

**Gráfico N°32. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado del análisis de los gráficos, si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo los hijos de padres migrantes contestan el 42% siempre, el 33% muchas veces; en cambio los hijos de padres no migrantes contestan que el 33% siempre, el 25% muchas veces y el 25% nunca.

**Gráfico N°33. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido.**

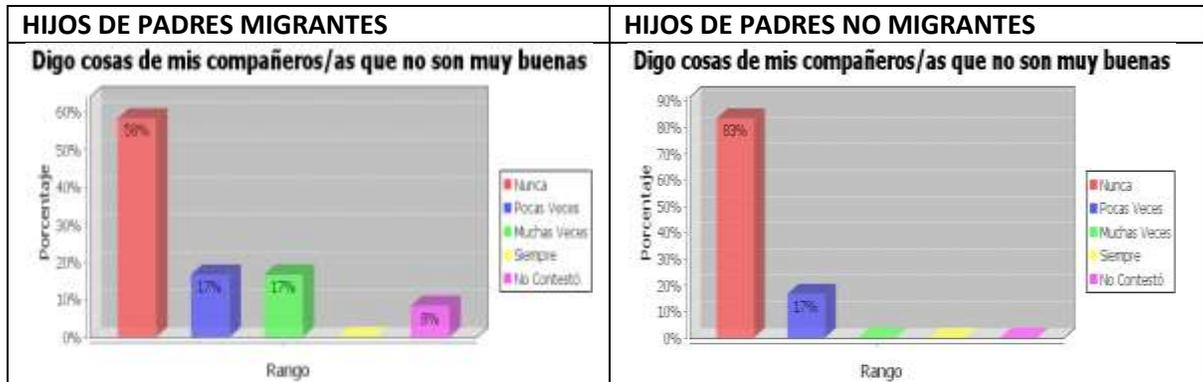


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El análisis de los gráficos, mis compañeros me ayudan cuando se lo pido, el 58% de los hijos de padres migrantes contestan que siempre y el 17% que pocas veces; y los hijos de padres no migrantes. Como conclusión tenemos que tanto los hijos de migrantes y no migrantes reciben ayuda de sus compañeros.

**Gráfico N°34. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas.**

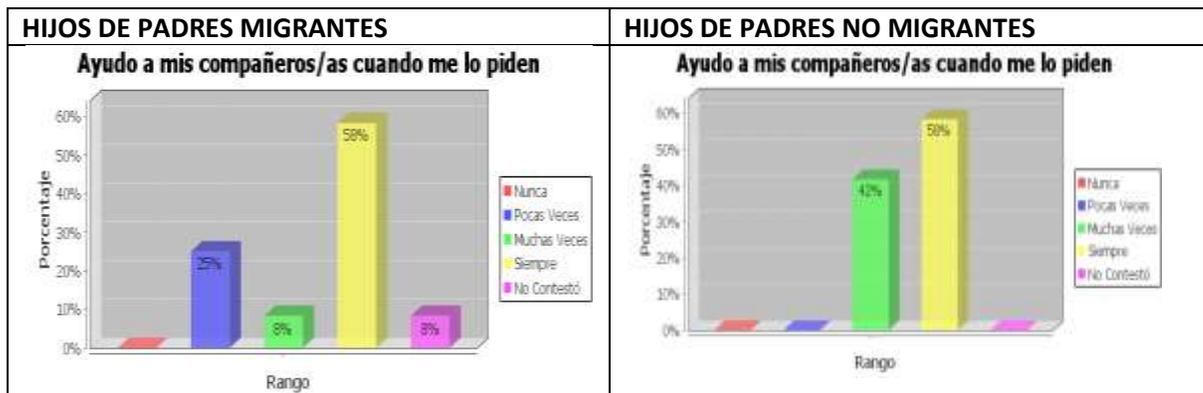


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se tuvo de las encuestas realizadas a los hijos de padres migrantes es que el 58% responden que nunca dice cosas de sus compañeros que no son buenas, el 17% pocas veces y muchas veces; en cambio los hijos de padres no migrantes contestaron que el 83% nunca dicen cosas de sus compañeros.

**Gráfico N°35. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden.**

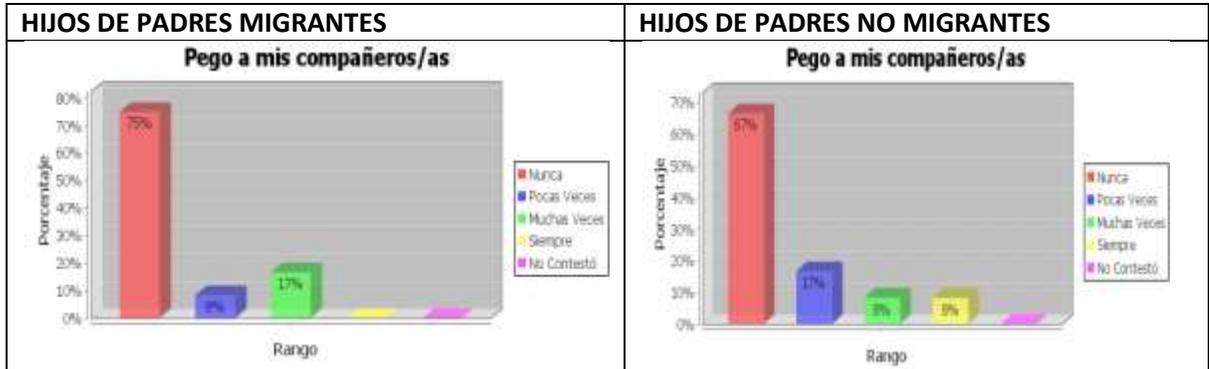


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Luego de analizar el grafico de los hijos de padres migrantes y no migrantes contestan el 58% que siempre ayudan a sus compañeros/as cuando se los piden y el 42% de los hijos de padres no migrantes ayudan muchas veces.

**Gráfico N°36. Pego a mis compañeros/as.**

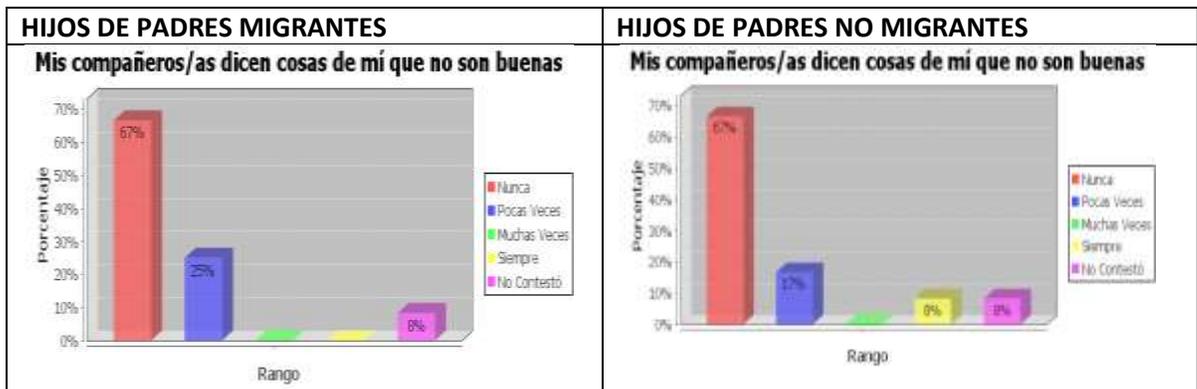


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado de los gráficos, pega a sus compañeros/as contestan los hijos de padres migrantes el 75% que nunca, el 17% que muchas veces; y el 67% de hijos de padres no migrantes que nunca, el 17% pocas veces.

**Gráfico N°37. Mis compañeros/as dicen de mí que no son buenas.**

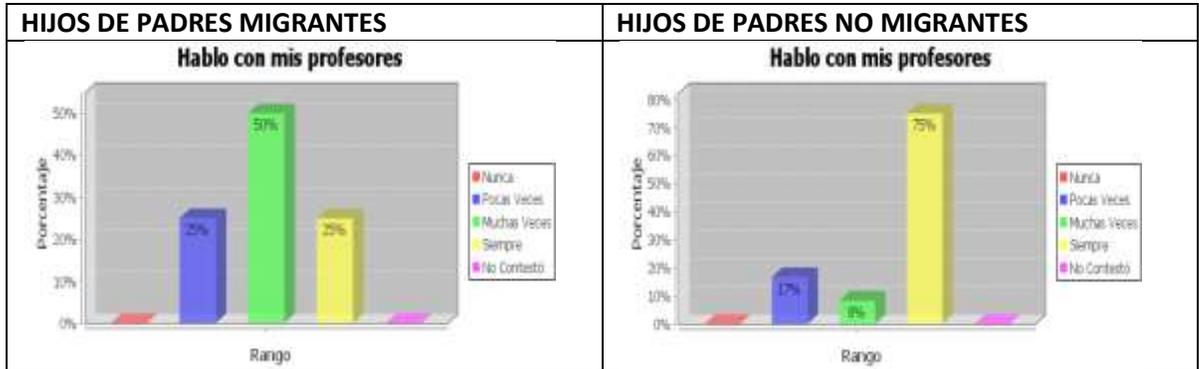


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Luego de analizar los gráficos tenemos los siguientes resultados los hijos de padres migrantes y no migrantes responden que el 67% nunca los compañeros dicen cosas que no sean buenas de mí, y el 25% dicen pocas veces, el 17% de hijos de padres no migrantes que pocas veces.

**Gráfico N°38. Hablo con mis profesores.**



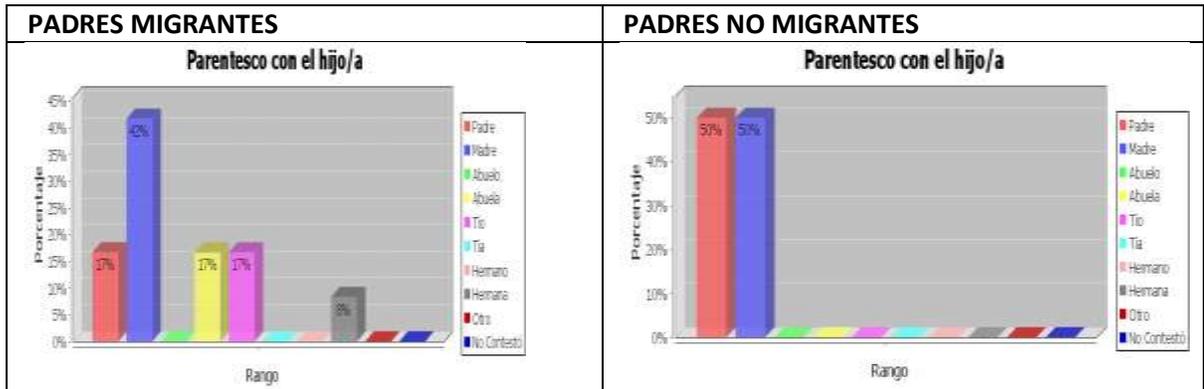
**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Los resultados obtenidos son los siguientes, los hijos de padres migrantes contestan: el 50% que muchas veces y el 25% pocas veces y el otro 25% siempre. En cambio los hijos de padres no migrantes el 75% dicen que siempre.

**CUESTIONARIOS DE PADRES MIGRANTES.**

**Gráfico N°39. Parentesco con el hijo/a.**

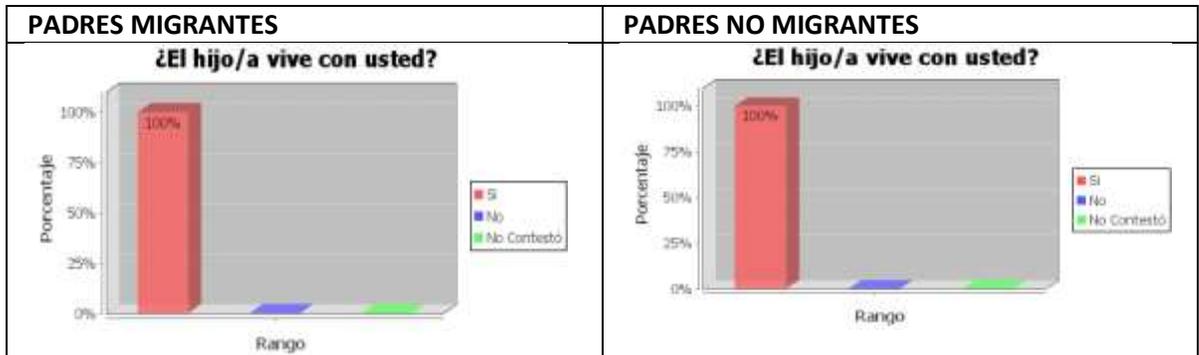


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtiene de los gráficos, del parentesco que tiene con el hijo/a de padres migrantes es el siguiente: el 42% con la madre, y el parentesco con el padre, abuela y tío es el 17% cada uno, y un 8% con la hermana mayor. En cambio los hijos de padres no migrantes tienen un 50% con el padre y la madre respectivamente.

**Gráfico N°40. El hijo/a vive con usted.**

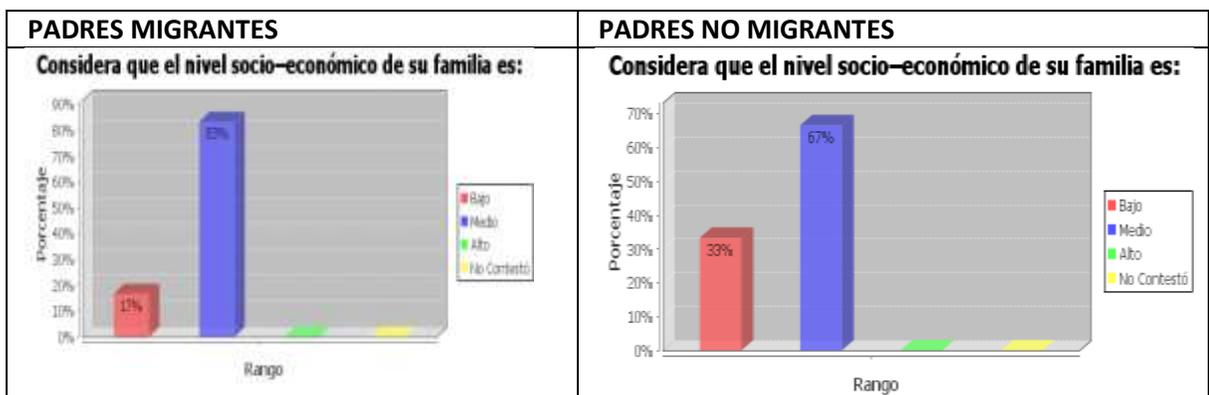


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado de los gráficos anteriores tanto de los padres migrantes y no migrantes responden que el 100% viven el hijo con la persona que los representa en la escuela en ambos casos.

**Gráfico N°41. Considera que el nivel-económico de su familia es:**

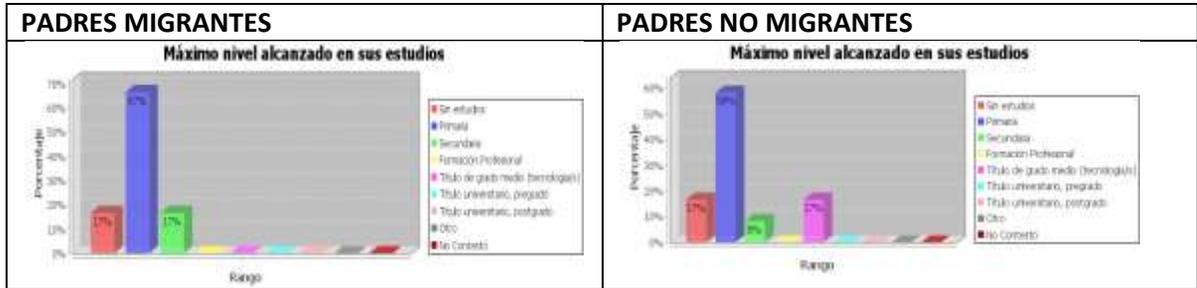


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando el resultado de los padres migrantes responde que el 83% tiene un nivel socio-económico medio, y el 17% bajo. En cambio los padres no migrantes contestan que el 67% es medio, y el 33% bajo. Como conclusión se puede decir que en ambos casos el nivel socio-económico es medio.

**Gráfico N°42. Máximo nivel alcanzado en sus estudios.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtiene es que los padres migrantes en un 67% han terminado la primaria, el 17% no termina la primaria, y el otro 17% la secundaria. En cambio los padres no migrantes con el 58% terminan la primaria, el 17% sin estudios, el otro 17% con título de grado (tecnólogo) y un 8% la secundaria. En cuanto al nivel alcanzado la mayoría de padres migrantes y no migrantes han terminada la primaria.

**Gráfico N°43. Cuál es su ocupación.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtiene de los gráficos ¿cuál es la ocupación? Los padres migrantes tiene la ocupación de tareas domesticas el 42%, el 17% otros, y en un 8% comerciante, negocio propio, hotelería, construcción, no tiene trabajo remunerado respectivamente. En cambio los padres no migrantes el 50% se dedica a las tareas domesticas, el 17% tiene negocio propio, y el 8% son comerciantes, tareas agrícolas, otros, y no contesta. En conclusión diríamos que los padres migrantes y no migrantes se dedican en su mayoría a las tareas domesticas.

**2.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR.**

**Gráfico N°44. En lo que se refiere a organización y relaciones personales, como percibe usted a su familia.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

En lo que se refiere a organización y relaciones personales contestan que la familia se mantiene unida a pesar de las dificultades. Como conclusión tenemos que los padres migrantes se encuentra afectada por la migración en cambio los no migrantes se encuentran organizados y cada miembro ejerce su función.

**Gráfico N°45. Estado de los miembros de la pareja.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y Víctor Alejandro Jaramillo”

El estado de los miembros de la pareja de los padres migrantes en un 67% tienen matrimonio religioso, y el 17% separación por un miembro de la pareja y el 8% matrimonio civil y el otro 8% conviven (unión libre). De los padres no migrantes el 83% matrimonio religioso, el 8% matrimonio civil y el otro 8% conviviendo (unión libre). Como conclusión la única diferencia existe en los padres migrantes se da la separación por la migración.

**4.- CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA.**

**Gráfico N°46. Introversión**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtiene sobre la introversión de los niños de padres migrantes el 50% contestan que nunca, el 33% pocas veces, un 8% siempre y el otro 8% no contestan; y de los padres no migrantes responden el 42% que nunca, el 25% pocas veces, el otro 25% siempre y un 8% no contestan. En conclusión los niños de padres no migrantes son más introvertidos.

**Gráfico N°47. Retraimiento**

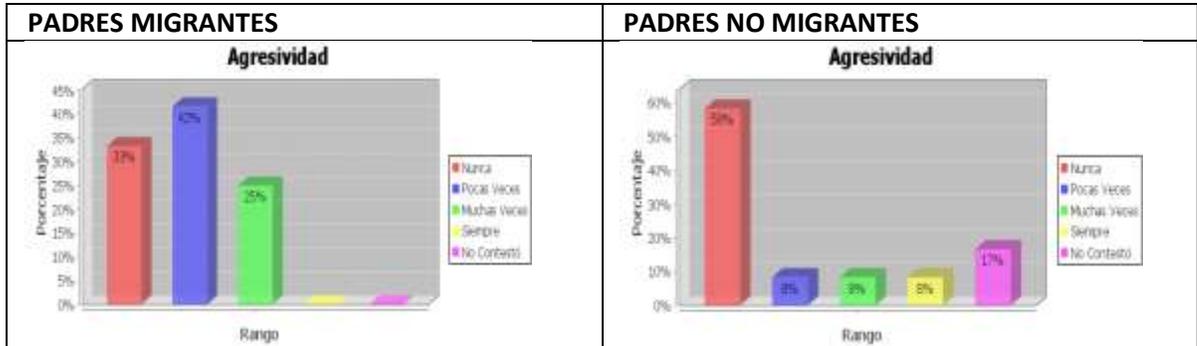


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Comparando los resultados obtenidos tenemos lo siguiente el 42% de los hijos de padres migrantes pocas veces son retraídos, y muchas veces el 33% lo que no sucede con los no migrantes que tienen el 58% que nunca están retraídos, y el 25% pocas veces. Por lo general vemos que los hijos de migrantes se encuentran más retraídos.

**Gráfico N°48. Agresividad.**

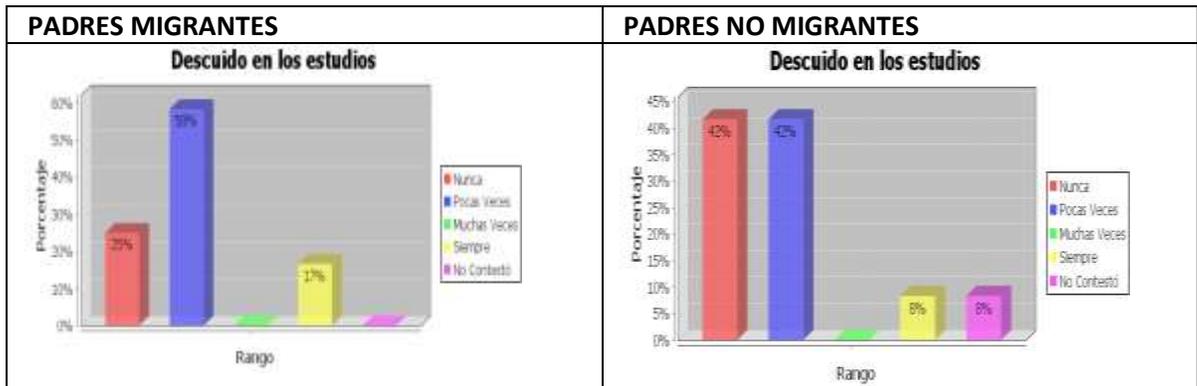


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los niños de padres migrantes son más agresivos que los niños de padres no migrantes.

**Gráfico N°49. Descuido en los estudios.**

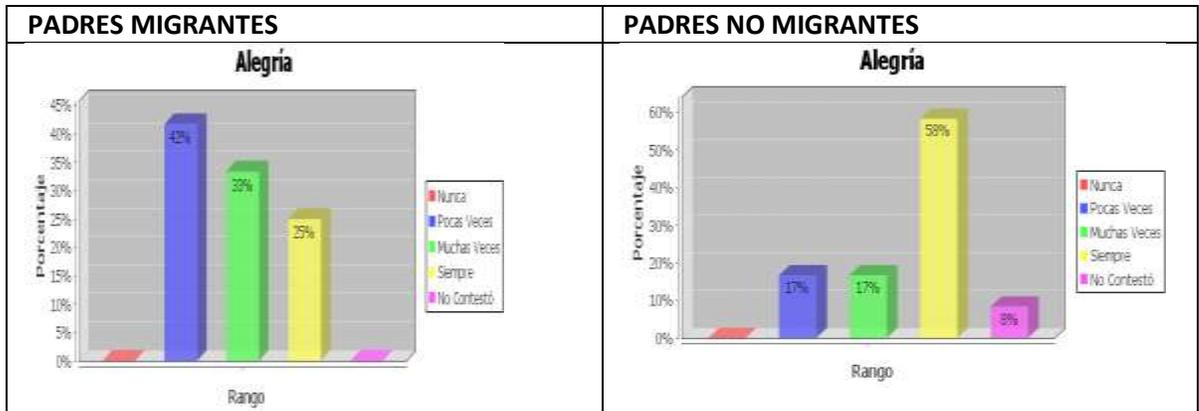


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El análisis sobre el descuido en los estudios, los hijos de padres migrantes tienen el 58% pocas veces, el 25% nunca, el 17% siempre; en cambio los padres no migrantes contestan que el 42% nunca se descuidan en los estudios y el otro 42% pocas veces. En conclusión los hijos de padres migrantes tienden a descuidar sus estudios.

Gráfico N°50. Alegría.

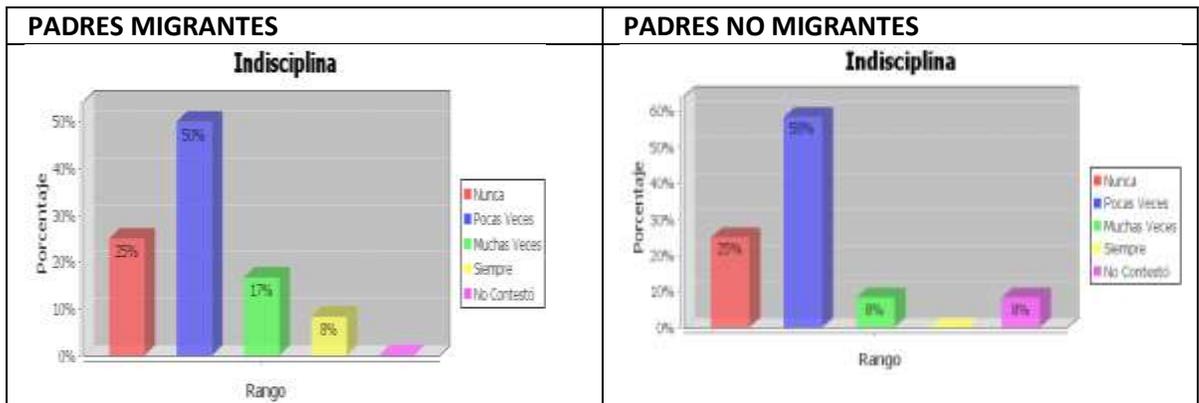


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El análisis de estos gráficos es que los hijos de padres no migrantes en un 58% siempre son alegres, lo que no ocurre con los hijos de padres migrantes que el 42% pocas veces, el 33% muchas veces y siempre un 25%.

Gráfico N°51. Indisciplina.



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En lo que respecta a la indisciplina de padres migrantes y no migrantes nunca y pocas veces es similar, lo que varía es en muchas veces que los primeros tienen el 17% y los otros el 8%.

**Gráfico N°52. Desmotivación.**

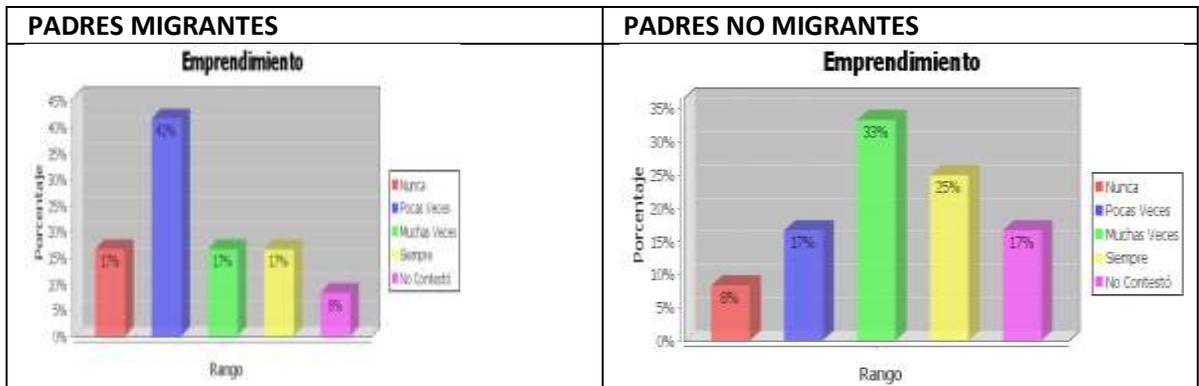


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En el análisis realizado de estos gráficos sobre la desmotivación de los hijos de los padres migrantes responden el 42% pocas veces, 33% muchas veces, y el 8% nunca, siempre y no contestan respectivamente. En cambio los padres no migrantes contestan el 50% nunca están desmotivados, el 25% pocas veces, y el 17% muchas veces. En conclusión los padres migrantes se encuentran de alguna manera desmotivados sus hijos.

**Gráfico N°53. Emprendimiento.**

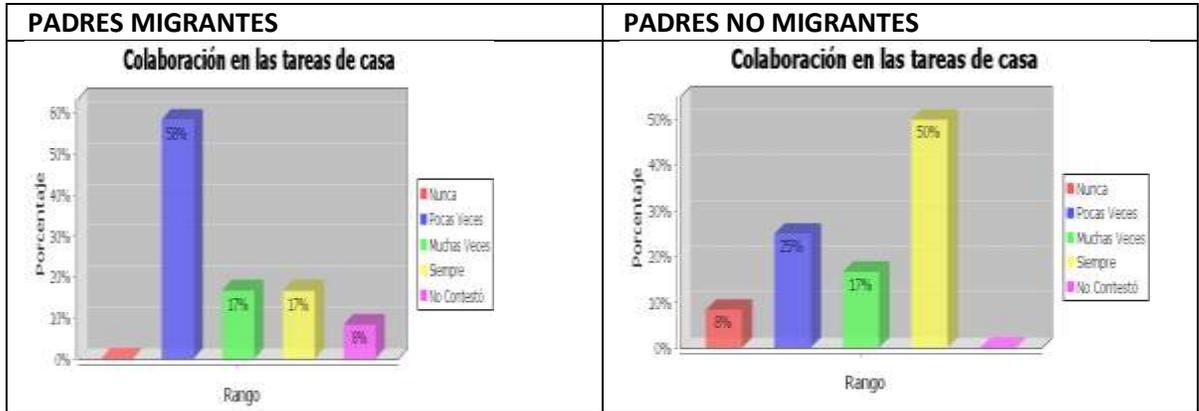


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los gráficos de padres migrantes tenemos que el 42% pocas veces los hijos son emprendedores, lo que no ocurre con los padres no migrantes que el 33% muchas veces los hijos son emprendedores.

**Gráfico N°54. Colaboración en las tareas de casa.**

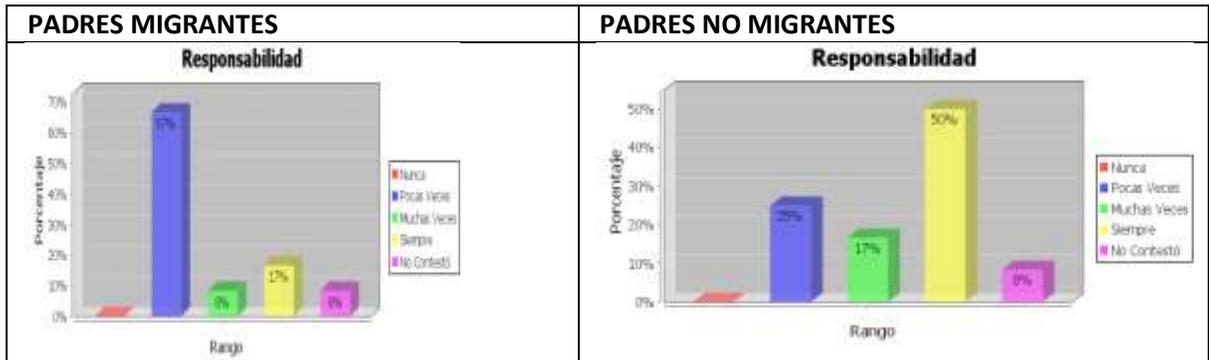


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado de estos gráficos es que el 58% pocas veces colaboran en las tareas de la casa los hijos de padres migrantes. En cambio los padres no migrantes en un 50% le gusta colaborar.

**Gráfico N°55. Responsabilidad.**

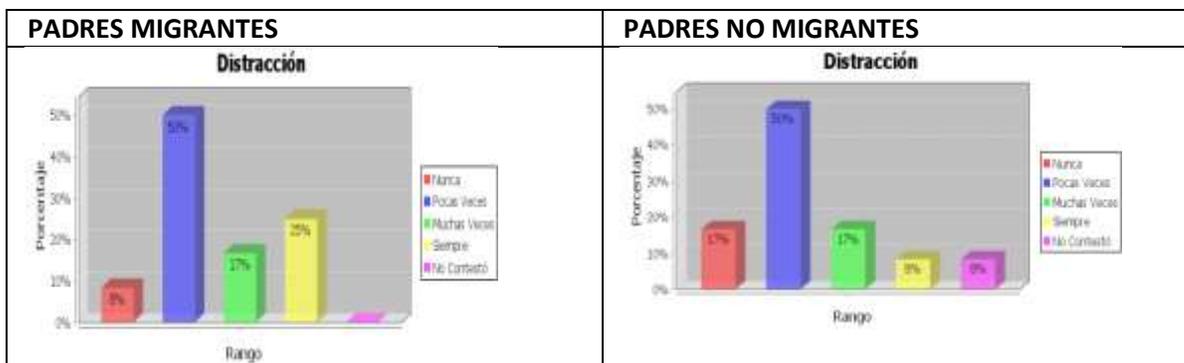


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtuvo es el siguiente: el 67% pocas veces son responsables los hijos, lo que no ocurre con los hijos de padres no migrantes que el 50% siempre son responsables.

Gráfico N°56. Distracción.

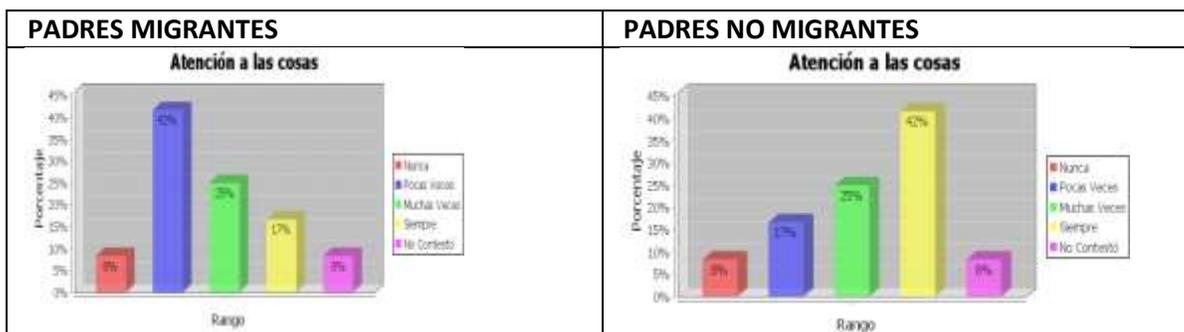


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los gráficos anteriores podemos decir que tanto los padres migrantes y no migrantes contestan en su mayoría que sus hijos pocas veces son distraídos. La diferencia está que de los padres migrantes el 25% siempre están distraídos y de los no migrantes el 8% siempre.

Gráfico N°57. Atención a las cosas.

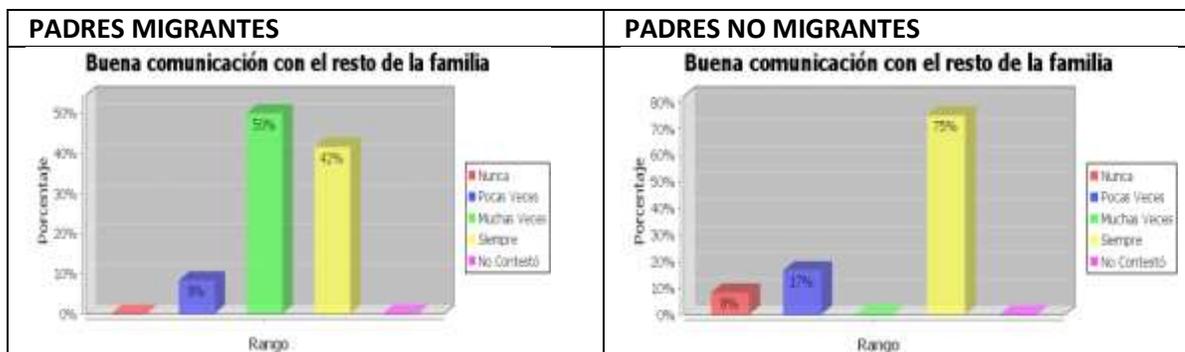


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión podemos decir que los padres migrantes contestan que el 42% sus hijos pocas veces prestan atención a las cosas; y los no migrantes el 42% siempre están atentos a las cosas.

**Gráfico N°58. Buena comunicación con el resto de la familia.**

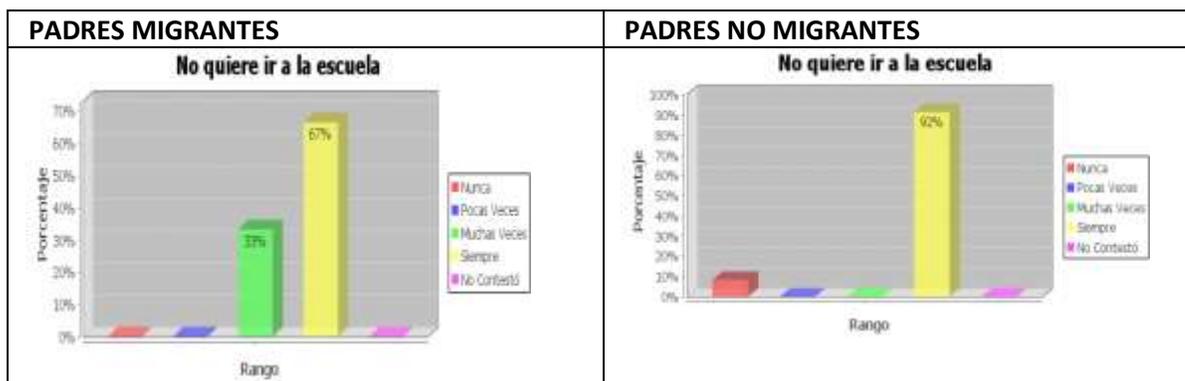


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Luego del análisis tenemos como conclusión que los padres migrantes contestan que el 50% sus hijos muchas veces tienen buena comunicación con la familia y el 42% siempre. En cambio los padres no migrantes responden que el 75% siempre sus hijos tienen buena comunicación.

**Gráfico N°59. No quiere ir a la escuela.**

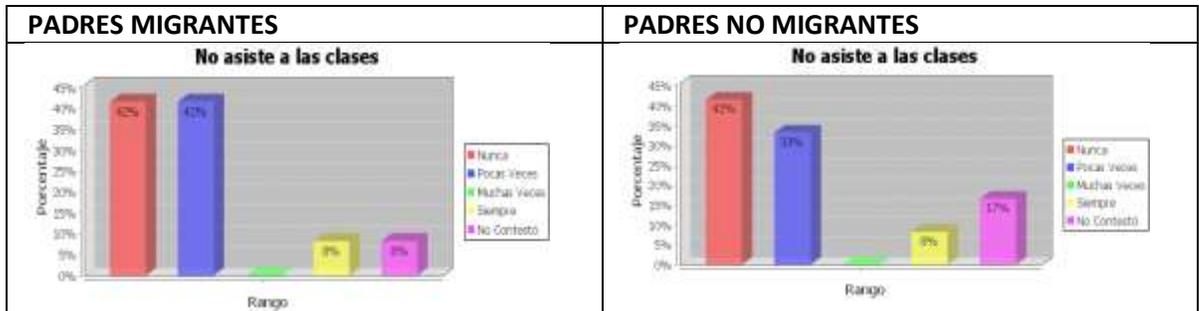


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los gráficos anteriores obtuvimos, que los padres migrantes con el 67% responden que siempre no quieren ir a la escuela, el 33% muchas veces, y los padres no migrantes el 92% contestan que siempre. En conclusión se diría que tanto los padres migrantes y no migrantes han respondido que siempre los hijos no quieren ir a la escuela.

**Gráfico N°60. No asiste a las clases.**

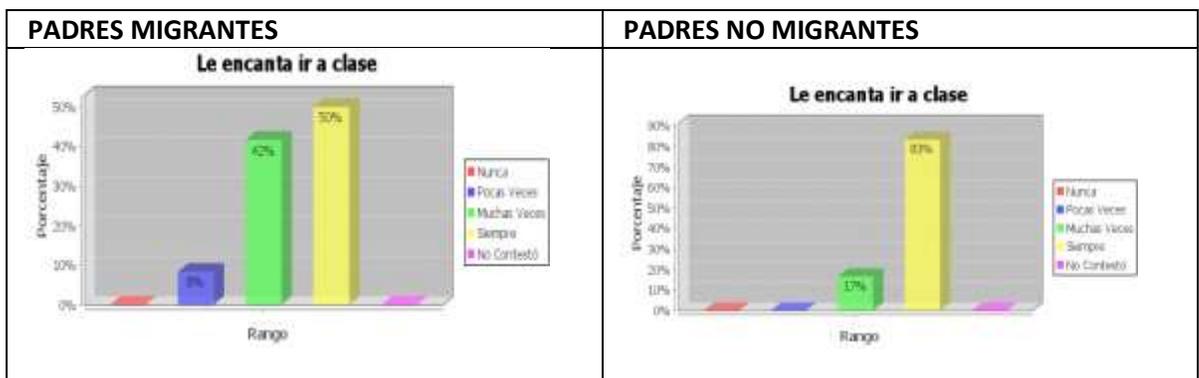


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Luego del análisis realizados se obtuvo los siguientes resultados: los padres migrantes con el 42% responden que nunca, el otro 42% pocas veces y un 8% siempre y no contestan; en cambio los padres no migrantes el 42% sus hijos nunca no asisten a clases, el 33% pocas veces, el 17% no contestan y un 8% siempre. En consecuencia podemos decir que entre los dos grupos de padres nunca y pocas veces no asisten a clases sus hijos.

**Gráfico N°61. Le encanta ir a clase**

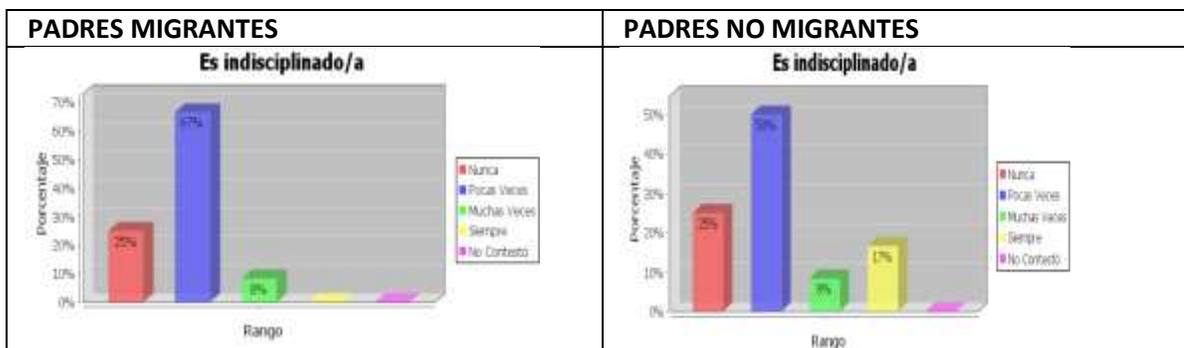


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando el gráfico de padres migrantes y no migrantes tenemos como conclusión que ambos grupos contestan que los hijos siempre les encanta ir a la escuela. El primer grupo un 50% y el segundo el 83%; pero los hijos de padres migrantes un 42% muchas veces les gusta ir a la escuela.

**Gráfico N°62. Es indisciplinado/a.**

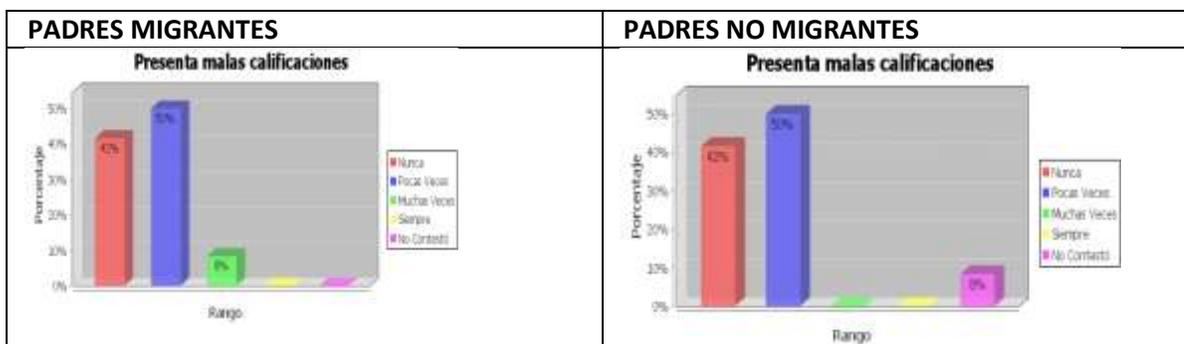


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión vemos que ambos grupos pocas veces los hijos de demuestran ser indisciplinados, el primer grupo el 67% y el segundo grupo el 50%; de igual manera nunca demuestran ser indisciplinados con el 25% los dos grupos encuestados.

**Gráfico N°63. Presenta malas calificaciones.**

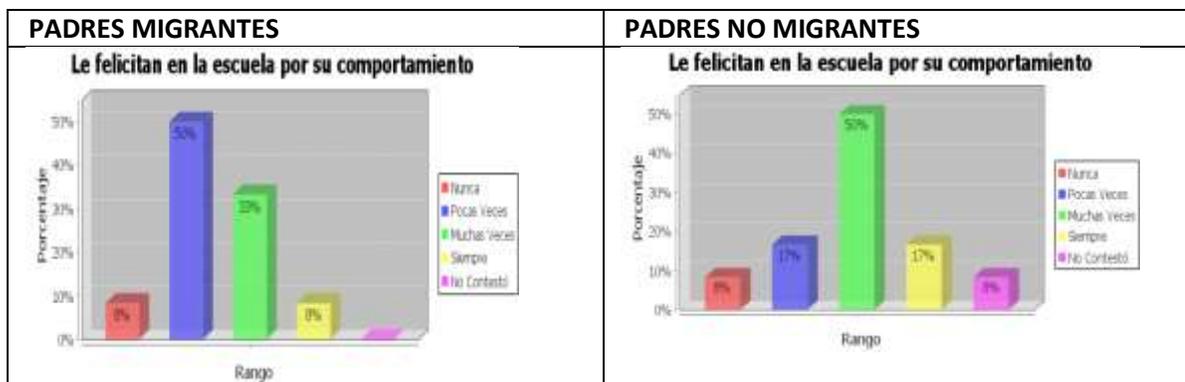


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión si presentan malas calificaciones se obtuvo el siguiente resultado, tanto los padres migrantes y no migrantes coinciden con el 50% pocas veces y el 42% nunca. Y con la diferencia de que el primer grupo con el 8% dicen muchas veces y el segundo grupo no contestan el 8%.

**Gráfico N°64. Le felicitan en la escuela por su comportamiento.**

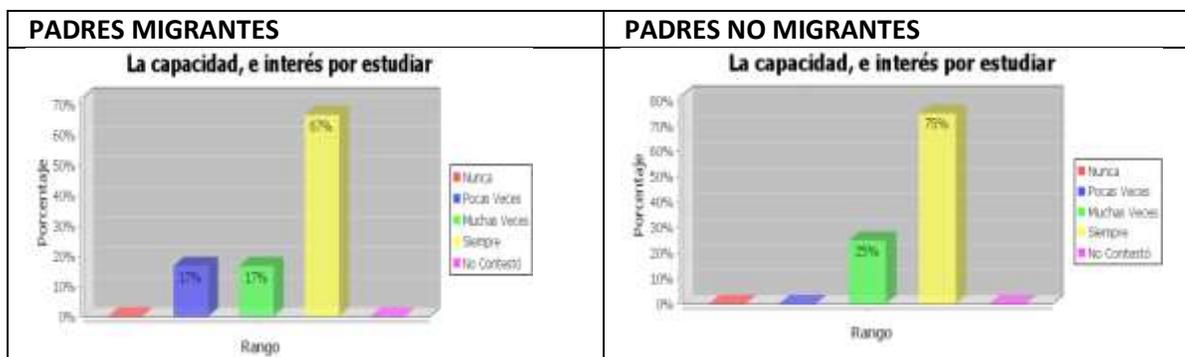


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El análisis de los gráficos, los padres migrantes responden el 50% pocas veces, un 33% muchas veces, y el 8% nunca y siempre respectivamente; en cambio los padres no migrantes responden que el 50% muchas veces, y de igual forma el 17% pocas veces y siempre, y un 8% nunca y no contestan. En conclusión el primer grupo dice que pocas veces les felicitan en cambio la mayoría del segundo grupo dicen que muchas veces.

**Gráfico N°65. La capacidad, e interés por estudiar.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

De los gráficos la capacidad e interés por estudiar; responden los padres migrantes el 67% siempre y los no migrantes el 75% siempre; En consecuencia se diría que ambos grupos sienten interés por estudiar.

**Gráfico N°66. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Luego del análisis de estos gráficos, los padres migrantes contestan el 33% pocas veces tiene el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre, el 25% muchas veces y siempre y el 17% nunca; en cambio los padres no migrantes el 58% responden que siempre, un 25% muchas veces y el 17% pocas veces. En conclusión los padres no migrantes estimulan y dan apoyo a sus hijos, pocas veces apoyan y estimulan la madre a sus hijos.

**Gráfico N°67. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre.**

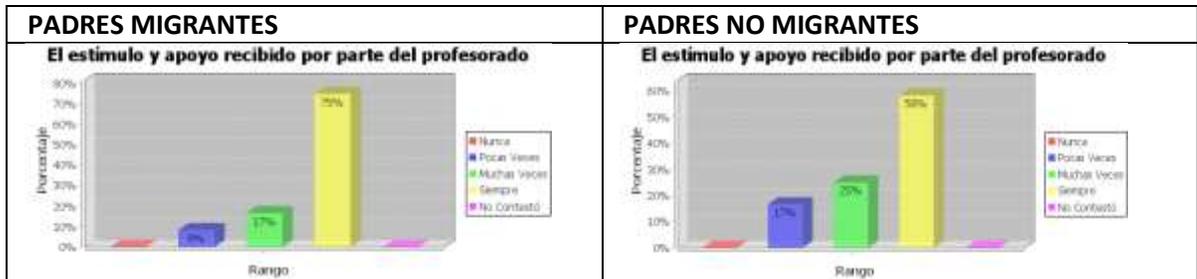


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

De acuerdo al resultado obtenido vemos que el 33% reciben el estímulo y apoyo por parte del padre, el 25% pocas y muchas veces y el 17% nunca; y los padres no migrantes el 42% siempre y muchas veces estimula el padre a sus hijos, y el 17% pocas veces. Teniendo como conclusión que los padres migrantes brindan poco apoyo y estímulo en relación a los padres no migrantes.

**Gráfico N°68. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los gráficos anteriores los resultados son, los padres migrantes responde que el 75% siempre sus hijos reciben el estímulo y apoyo del profesorado, el 17% muchas veces y un 8% pocas veces; en cambio los padres no migrantes el 58% siempre, el 25% muchas veces y un 17% pocas veces. Como conclusión podemos decir que en los dos grupos existe una mayoría que siempre sus hijos reciben el estímulo y apoyo por parte del profesorado.

**Gráfico N°69. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a.**

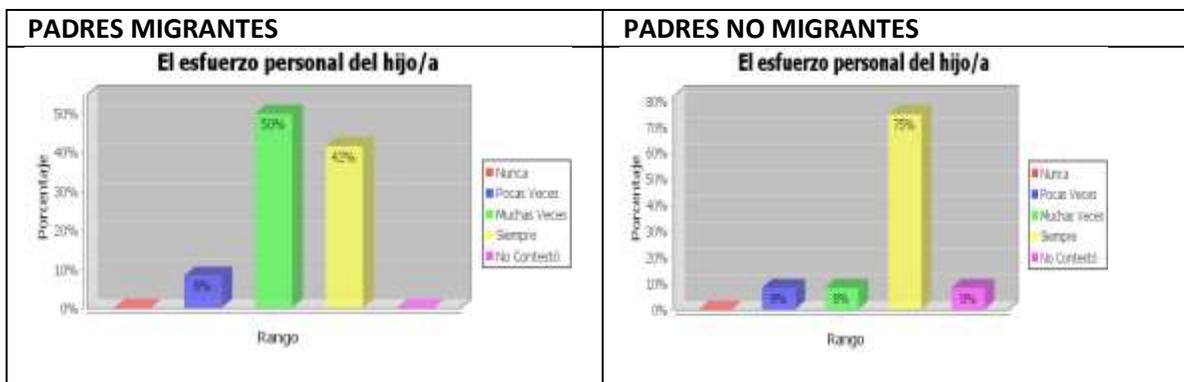


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Observando los gráficos de los padres migrantes tenemos el siguiente resultado, el 50% muchas veces, y el 25% nunca y siempre respectivamente; en cambio los padres no migrantes responden que el 25% nunca, el otro 25% pocas veces, y con el 17% muchas veces, siempre y no contestan respectivamente. En conclusión los hijos de padres migrantes muchas veces reciben estímulo y apoyo de otras personas.

**Gráfico N°70. El esfuerzo personal del hijo/a.**

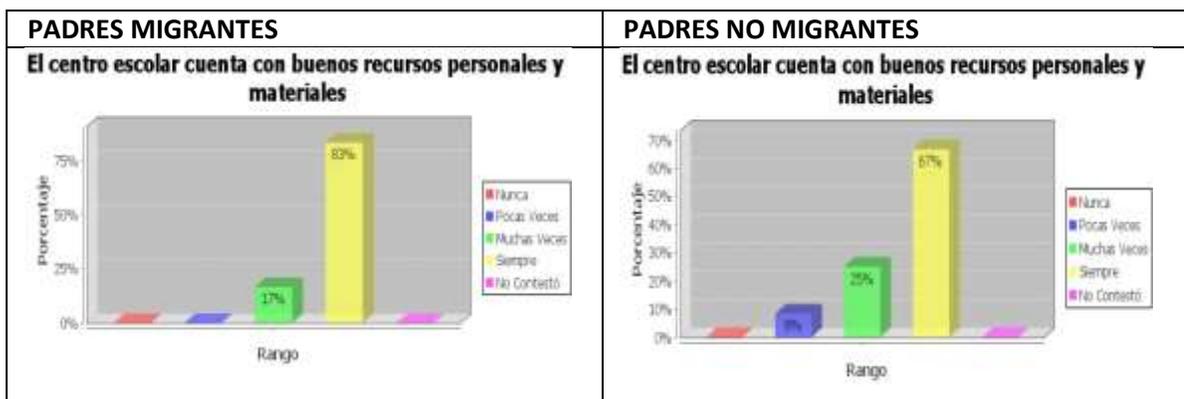


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión vemos que los padres no migrantes el esfuerzo personal del hijo es siempre con el 75%; en cambio los padres migrantes contestan que el 50% muchas veces y el 42% siempre.

**Gráfico N°71. El centro escolar con buenos recursos personales y materiales.**

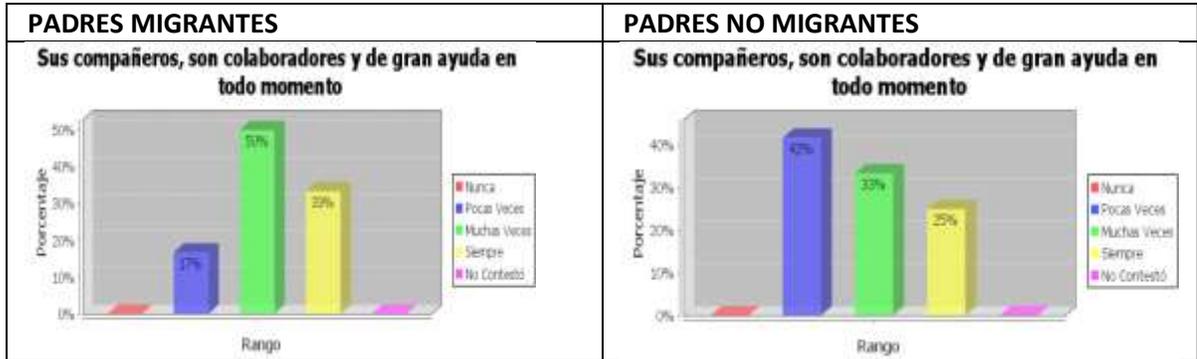


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los padres migrantes y no migrantes contestan en su mayoría que siempre el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

**Gráfico N°72. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En análisis vemos que el grupo de padres migrantes responden el 50% muchas veces y el 33% siempre y un 17% pocas veces; y los padres no migrantes responden el 42% pocas veces, 33% muchas veces y el 25% siempre. En conclusión los no migrantes pocas veces reciben apoyo por parte de sus compañeros y los hijos de migrantes muchas veces.

**Gráfico N°73. Su capacidad para relacionarse con el profesor.**

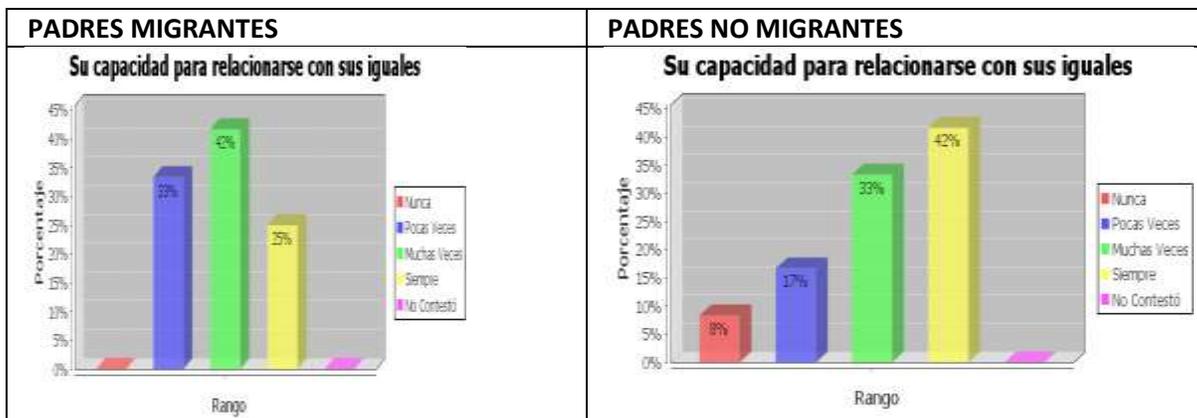


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

De acuerdo a los gráficos, su capacidad para relacionarse con el profesor; de los padres migrantes contestan el 58% muchas veces, y el 33% siempre, en cambio los no migrantes contestan el 67% que siempre. En conclusión podemos decir que los padres no migrantes se relacionan siempre lo que no ocurre con los migrantes.

**Gráfico N°74. Su capacidad para relacionarse con sus iguales.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión más fácil se hace relacionarse con sus semejantes los hijos de padres no migrantes que los hijos de padres migrantes.

**Gráfico N°75. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.**

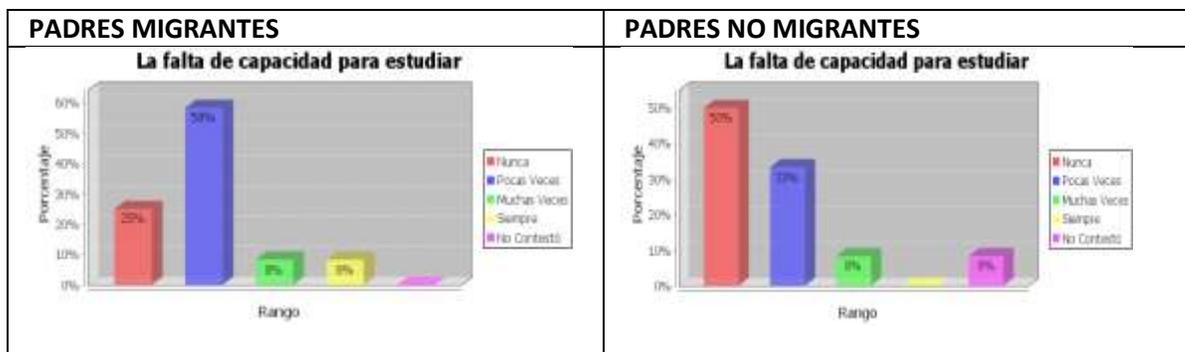


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Ambos grupos contestan que siempre les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares en un 75%.

**Gráfico N°76. La falta de capacidad para estudiar.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El 58% de los padres migrantes contestan que pocas veces, a lo contrario los padres no migrantes que nunca con el 50% a la pregunta falta de capacidad para estudiar.

**Gráfico N°77. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre.**

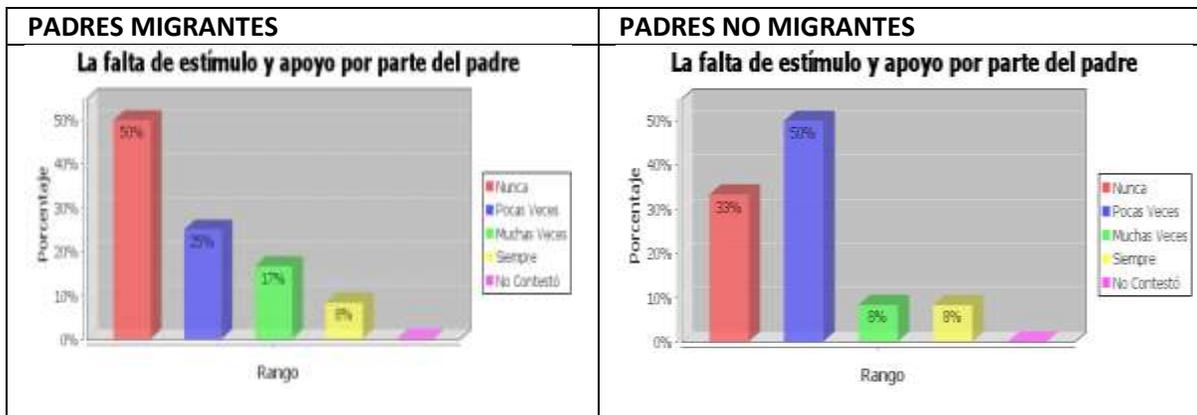


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando el resultado de los gráficos podemos decir que la falta de estímulo y apoyo de la madre en los padres migrantes el 33% responden que nunca, el 25% pocas veces y muchas veces respectivamente y un 17% siempre; en cambio con los padres no migrantes el 50% pocas veces, el 42% nunca y un 8% siempre. Como conclusión tenemos que en los padres migrantes existe la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre.

**Gráfico N°78. La falta y apoyo por parte del padre.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Luego del análisis realizado tenemos que los padres migrantes el 50% responden que nunca, el 25% pocas veces, el 17% muchas veces y un 8% siempre; en cambio los padres no migrantes el 50% contestan que pocas veces, el 33% nunca y un 8% muchas veces y siempre respectivamente. Como consecuencia tenemos que si existe el apoyo y estímulo por parte del padre en ambos casos.

**Gráfico N°79. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado.**

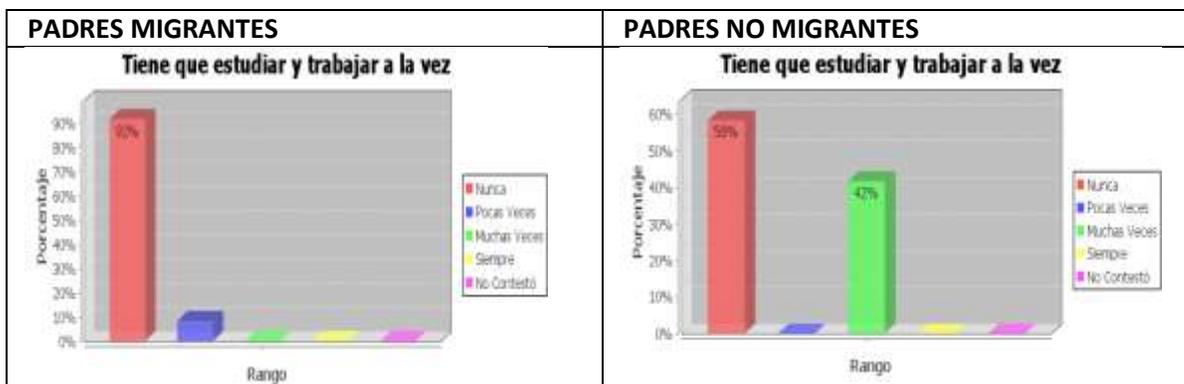


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Como conclusión tenemos que si existe en su mayoría el estímulo y apoyo por parte del profesor.

**Gráfico N°80. Tiene que estudiar y trabajar a la vez.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando estos gráficos vemos que los hijos de padres migrantes no trabajan, en cambio de los padres no migrantes muchas veces si tienen que trabajar.

**Gráfico N°81. La falta de interés por los estudios.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los migrantes pocas veces tienen falta de interés por estudiar, en cambio los no migrantes nunca tienen la falta de interés por estudiar en un 58%.

**Gráfico N°82. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales.**

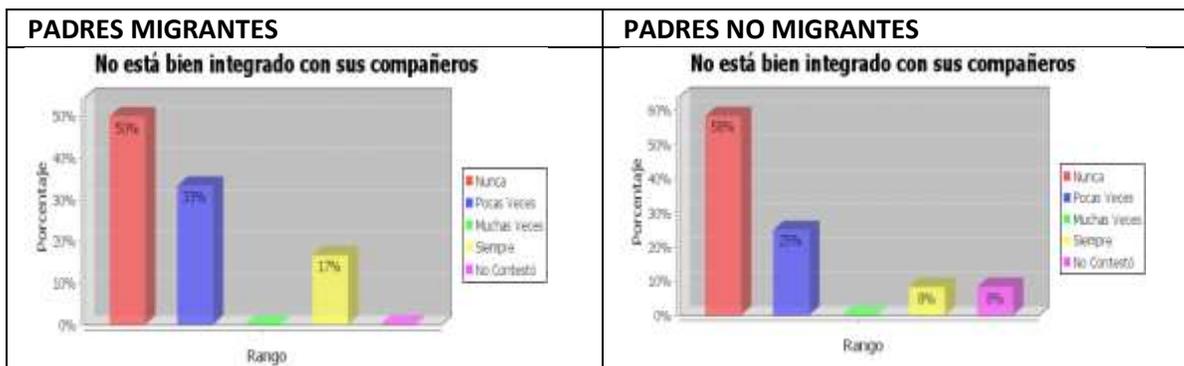


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los gráficos tanto de los padres migrantes y no migrantes observamos que el centro escolar si cuenta con buenos recursos con un 67% nunca a la pregunta.

**Gráfico N°83. No está bien integrado con sus compañeros.**

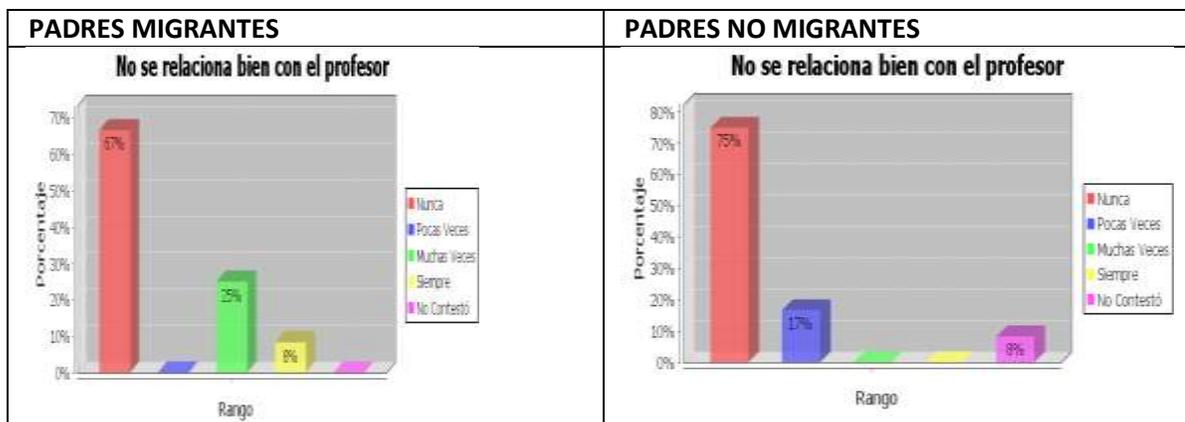


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El análisis realizado tanto a los padres migrantes y no migrantes responde en su mayoría que nunca sus hijos no están integrados con sus compañeros.

**Gráfico N°84. No se relaciona bien con el profesor.**

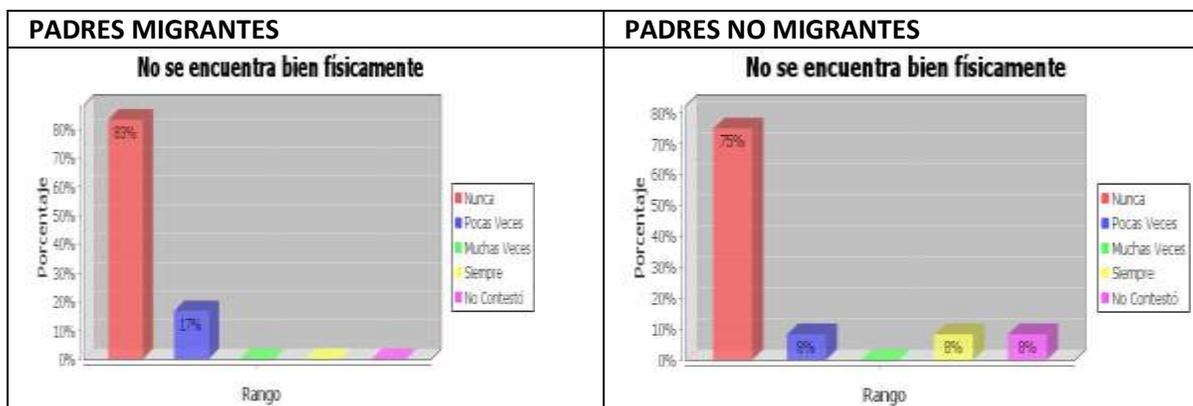


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Le entendemos a estos gráficos que en ambos casos nunca no se relacionan bien con el profesor.

**Gráfico N°85. No se encuentra bien físicamente.**

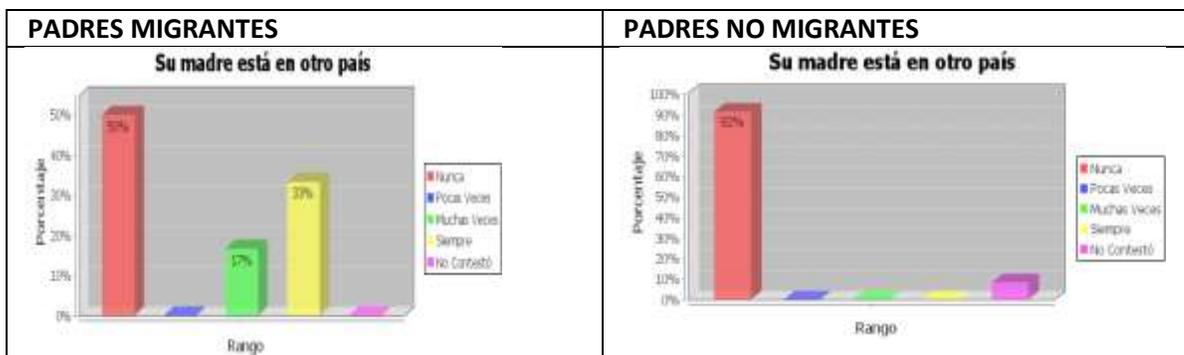


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los resultados obtenidos de los padres migrantes un 83% responden nunca, el 17% pocas veces; mientras que los padres no migrantes el 75% contestan nunca y un 8% pocas veces, siempre y no contestan respectivamente. Como consecuencia podemos decir tanto los padres migrantes y no migrantes se refieren que sus hijos no se encuentran bien físicamente.

**Gráfico N°86. Su madre está en otro país.**

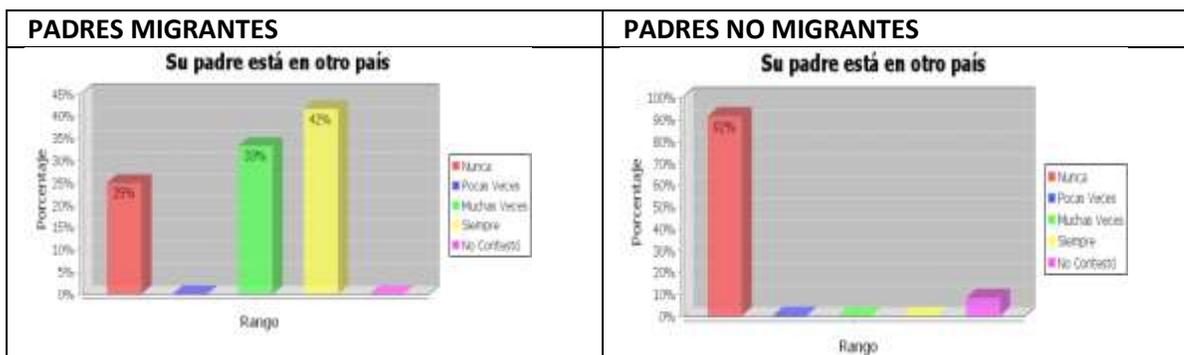


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Realizando el análisis a estos gráficos, responden los padres migrantes con el 50% nunca, el 33% siempre, y un 17% muchas veces; en cambio los padres no migrantes con el 92% contestan que nunca. En conclusión tenemos que los padres no migrantes en un alto porcentaje dicen que su madre nunca está en otro país a diferencia de los migrantes.

**Gráfico N°87. Su padre está en otro país.**

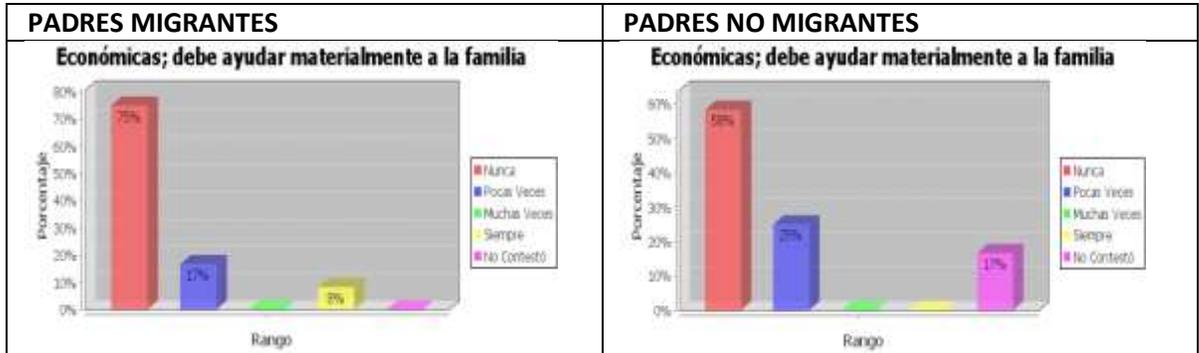


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Luego de realizar el análisis los padres migrantes responden que el 42% siempre, el 33% muchas veces, y un 25% nunca; y los padres no migrantes en un 92% contestan que nunca. En conclusión podemos decir que los padres no migrantes nunca se encuentran en otro país a diferencia de los migrantes.

**Gráfico N°88. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Comparando los resultados obtenidos en estos gráficos tenemos que tanto los padres migrantes y no migrantes en un alto porcentaje responden que nunca los hijos deben ayudar materialmente a la familia.

**Gráfico N°89. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Cotejando los resultados que se obtuvo de los padres migrantes y no migrantes tenemos que ambos coinciden que nunca los hijos atienden la casa en un alto porcentaje.

**Gráfico N°90. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes.**

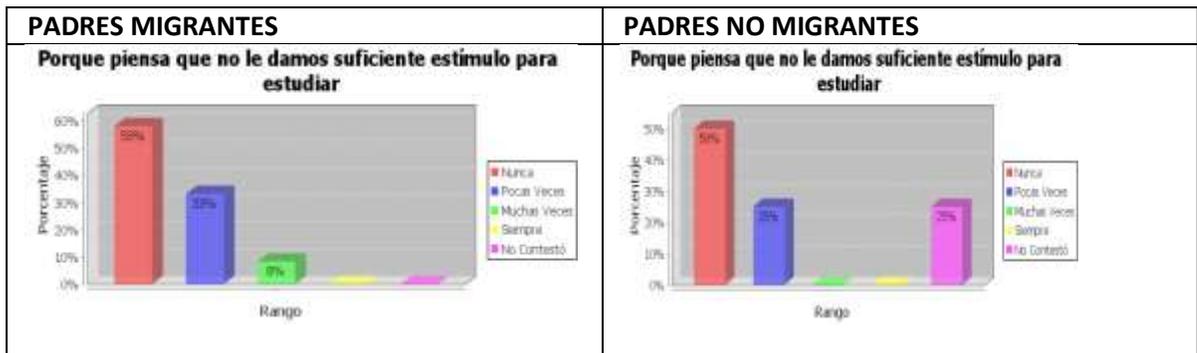


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los resultados de los gráficos, tenemos que los padres migrantes con el 50% responden nunca y el otro 50% muchas veces; en cambio los padres no migrantes el 67% contestan que nunca y un 33% no contestan. Comparando estos resultados podemos decir en ambos grupos las remesas de dinero no son suficientes.

**Gráfico N°91. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar.**

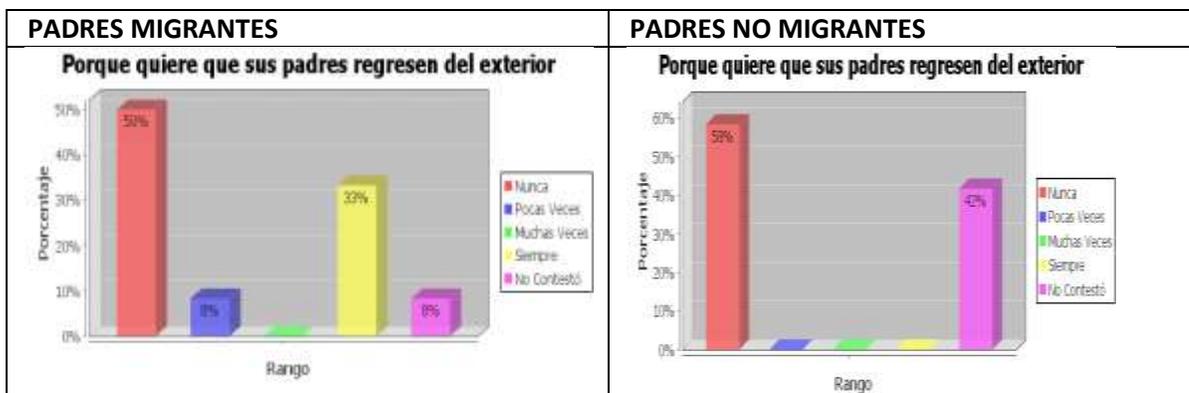


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Luego del análisis realizado tenemos que los padres migrantes con el 58% responden que nunca, el 17% pocas veces y un 8% muchas veces; y los padres no migrantes el 50% nunca, el 25% pocas veces y el otro 25% no contesta. En conclusión podemos decir que los dos grupos coinciden en un alto porcentaje, piensan que si es suficiente el estímulo a sus representados para estudiar.

**Gráfico N°92. Porque quiere que sus padres regresen del exterior.**

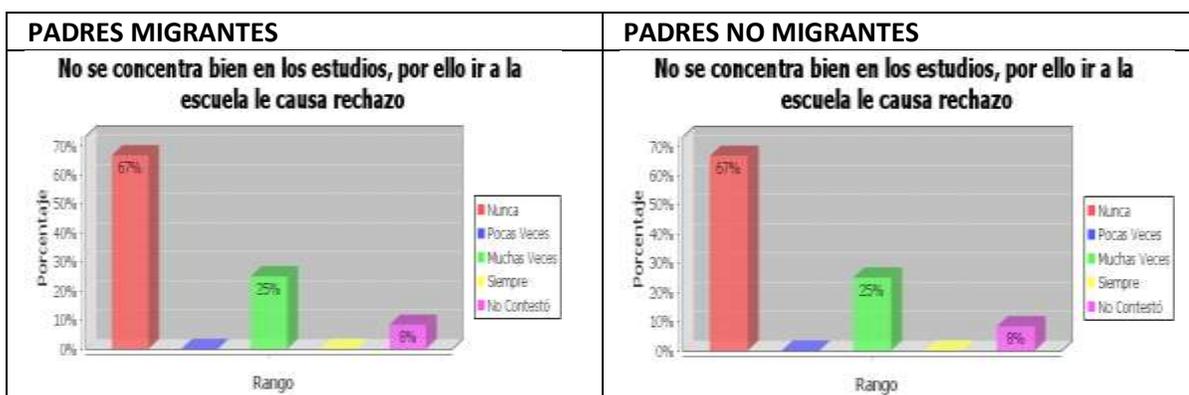


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los gráficos tenemos que los dos grupos piensan que sus representados quieren que regresen del exterior sus padres por que los extrañan mucho.

**Gráfico N°93. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo.**

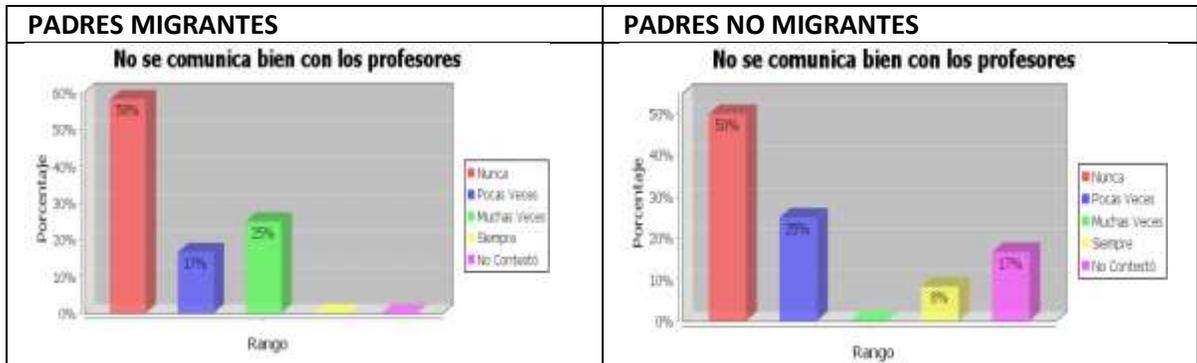


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Comparando los resultados obtenidos podemos decir que tanto los padres migrantes y no migrantes piensan que sus representados si se concentran en los estudios por tal razón no les puede causar rechazo.

**Gráfico N°94. No se comunica bien con los profesores.**

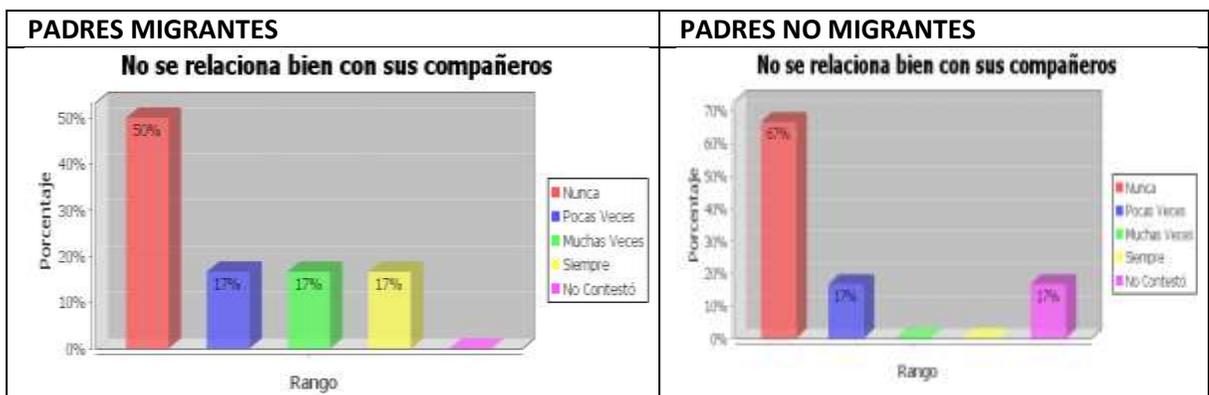


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Opinan todos los encuestados de los dos grupos en un 58% los padres migrantes y 50% los no migrantes que nunca, en consecuencia podemos decir si se comunican con los profesores.

**Gráfico N°95. No se relaciona bien con sus compañeros.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado obtenido de los encuestados es que el 50% responden que nunca, y un 17% pocas veces, muchas veces y siempre respectivamente; en los padres no migrantes con el 67% contestan que nunca y un 17% pocas veces y no contestan respectivamente. En consecuencia los estudiantes si se relacionan con sus compañeros.

## 6.- RELACION FAMILIAR – ESCUELA.

**Gráfico N°96. El hijo/a se comunica bien con.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Comparando los resultados de ambos grupos de padres migrantes y no migrantes tenemos que si se comunican los hijos más con sus compañeros y también con los profesores.

**Gráfico N°97. En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Confrontando las dos respuestas tenemos que los dos grupos de encuestados si han necesitado de ayuda profesional para la educación de sus hijos ya sea del profesor como también de familiares.

**Gráfico N°98. Que tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a.**

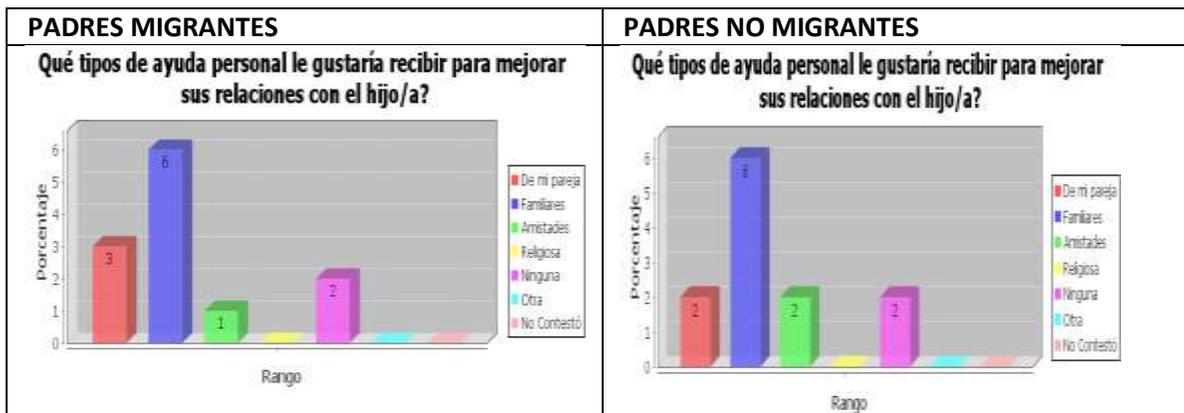


Elaborado por Camilo Benalcázar y Myriam González.

Fuente: Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los resultados de los dos grupos podemos decir que los padres migrantes si les gustaría recibir el apoyo del profesor, mientras que los no migrantes dicen que si pero en especial Orientación familiar.

**Gráfico N°99. Que tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a.**

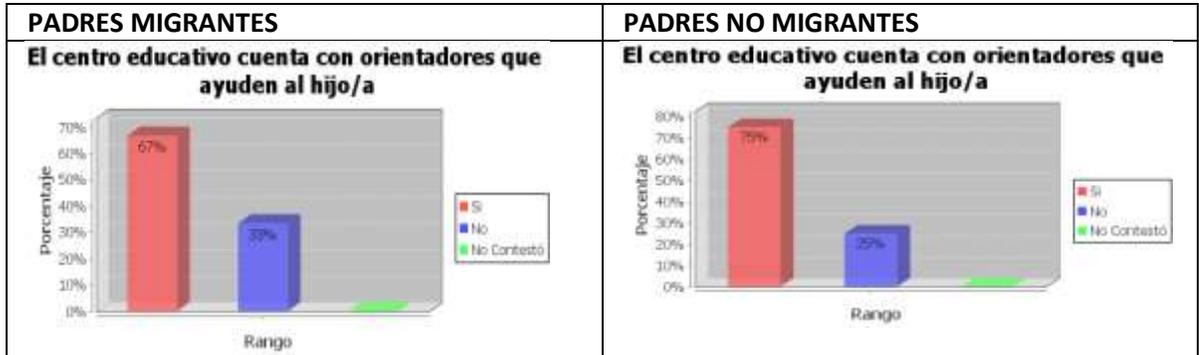


Elaborado por Camilo Benalcázar y Myriam González.

Fuente: Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Interpretando los resultados tenemos que tanto los migrantes y no migrantes la ayuda que les gustaría recibir es por parte del profesor, y en un menor número por otras personas.

**Gráfico N°100. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando estos dos gráficos podemos sacar como conclusión que tanto los padres migrantes y no migrantes responden que si cuenta la escuela con orientadores que ayuden a su hijo/a.

**Gráfico N°101. Quiénes son estos profesionales.**

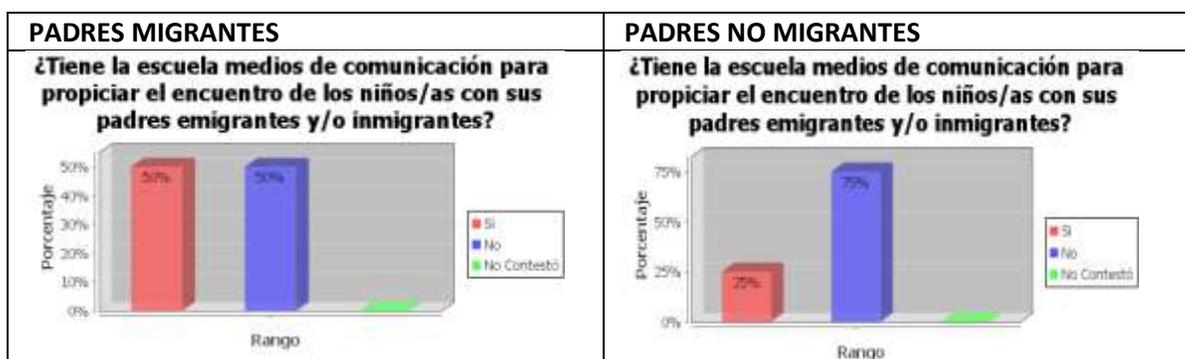


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión podemos decir que del profesional que reciben ayuda son los profesores.

**Gráfico N°102. Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los resultados tenemos que los padres migrantes en un 50% responden que SI y el otro 50% que NO; en cambio los padres no migrantes contestan con el 75% responden que NO y un 25% que SI. Como conclusión podemos decir que los padres no migrantes en un alto porcentaje que el establecimiento No cuentan con los medios de comunicación.

**Gráfico N°103. Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes**



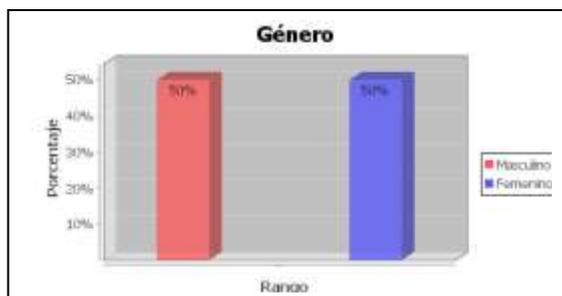
**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión podemos decir que tanto los padres migrantes y no migrantes en un alto porcentaje manifiestan que la escuela tiene internet.

## CUESTIONARIO DE DOCENTES

**Gráfico N° 104. Datos de identificación.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Podemos observar que en una forma equitativa se divide tanto para el sexo Masculino el 50% y para el Femenino el otro 50% respectivamente.

**Gráfico N°105. Nivel de estudios realizados.**

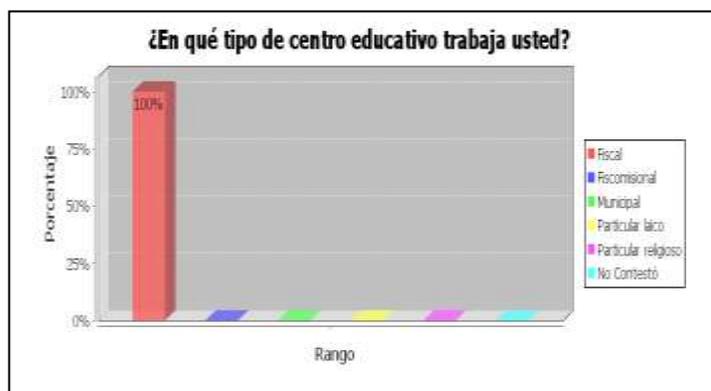


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizado el gráfico vemos que el 75% corresponde a los docentes con título Universitario Post-grado, y el 25% con título Universitario Pre-grado.

**Gráfico N°106. En qué tipo de centro educativo trabaja usted.**

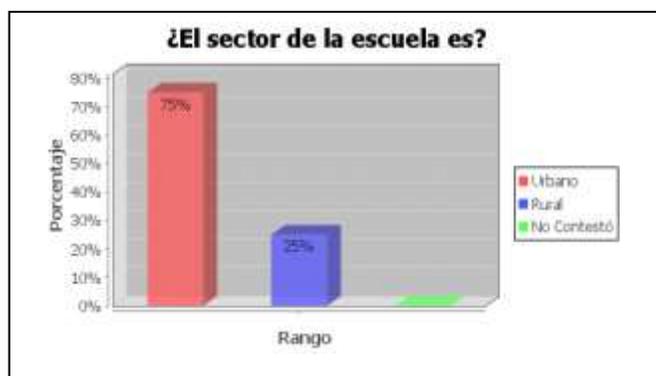


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En su totalidad los docentes encuestados respondieron que trabajan en establecimientos Fiscales dando un porcentaje del 100%.

**Gráfico N° 107. El sector de la escuela es.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Con lo que respecta al análisis de este gráfico podemos observar que las instituciones están ubicadas en un 75% en el sector urbano y un 25% en el sector rural.

**Grafico N° 108. Usted es el tutor del curso.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Todos los docentes encuestados respondieron que Sí son los tutores del curso dando como resultado el 100%.

### **Materias Generales.**

**Gráfico N° 109. Que materias imparte usted.**



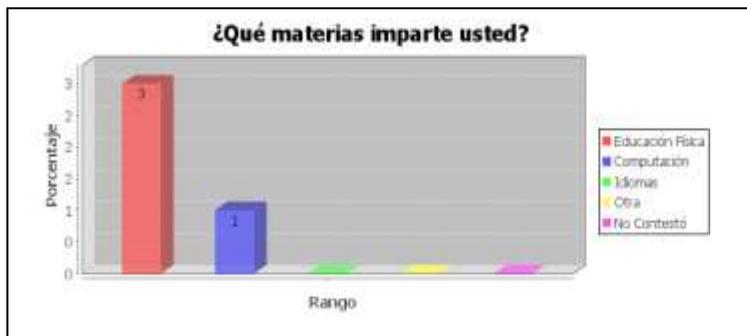
**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los docentes encuestados imparten las cuatro áreas básicas.

**Materias especiales**

**Gráfico N°110. Qué materias impartes usted.**



Elaborado por Camilo Benalcázar y Myriam González.

Fuente: Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

A más de las materias básicas los docentes encuestados imparten las materias especiales de Educación Física y computación

**4.- CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA.**

**Gráfico N° 111. Qué características muestran los estudiantes de su grado.**



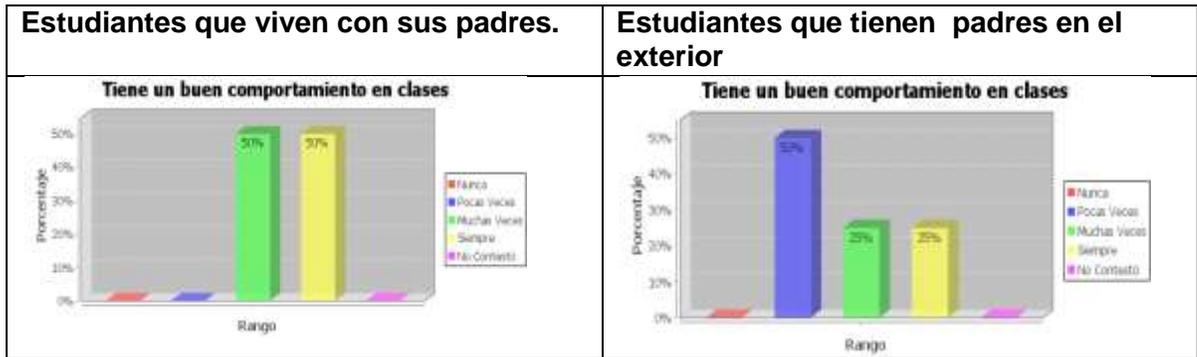
Elaborado por Camilo Benalcázar y Myriam González.

Fuente: Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Realizado el análisis obtuvimos los siguientes resultados: los hijos de padres no migrantes son creativos, alegres y responsables; lo que no su cede con los hijos d padre migrantes que presentan timidez, desmotivación, tristeza y bajo rendimiento.

**CLIMA ESCOLAR**

**Gráfico N° 112. Tiene un buen comportamiento en clases**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado del análisis de los gráficos es el siguiente: el 50% tiene siempre y muchas veces un buen comportamiento; en cambio los estudiantes de padres migrantes pocas veces.

**Gráfico N° 113. Se les nota felices en la escuela**

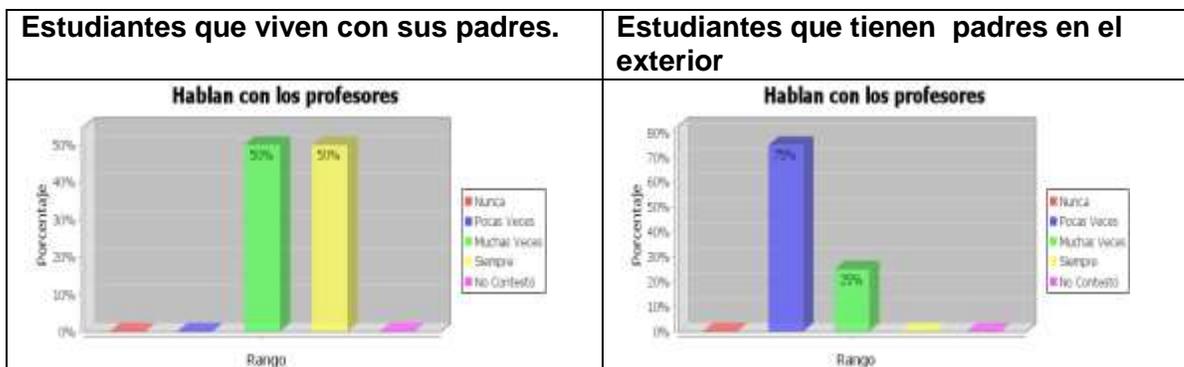


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión los hijos de padres no migrantes siempre se les notan felices en la escuela, lo que no sucede con los hijos de migrantes que pocas veces se les nota felices en la escuela.

Gráfico N° 114. Hablan con los profesores.

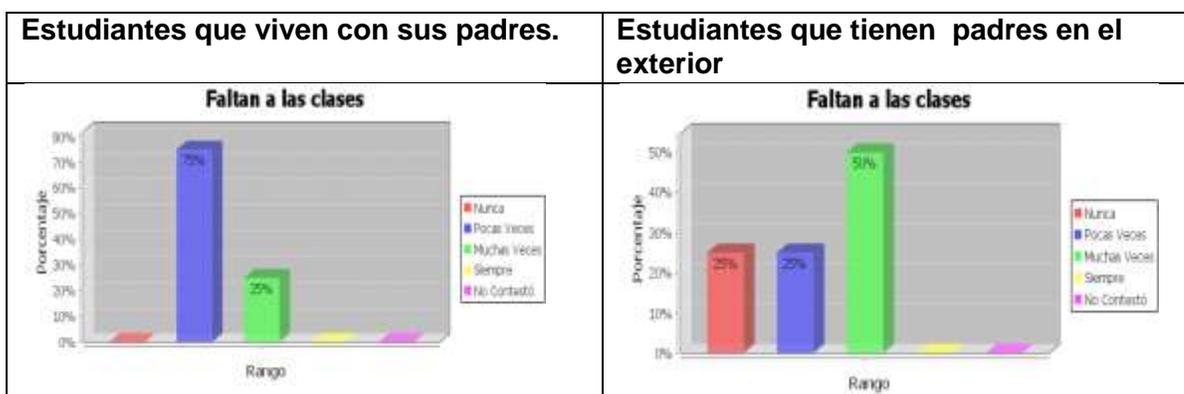


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizado los gráficos tenemos como conclusión que los estudiantes que viven con sus padres siempre y muchas veces hablan con los profesores; en cambio los otros lo hacen pocas veces.

Gráfico N° 115. Faltan a las clases.

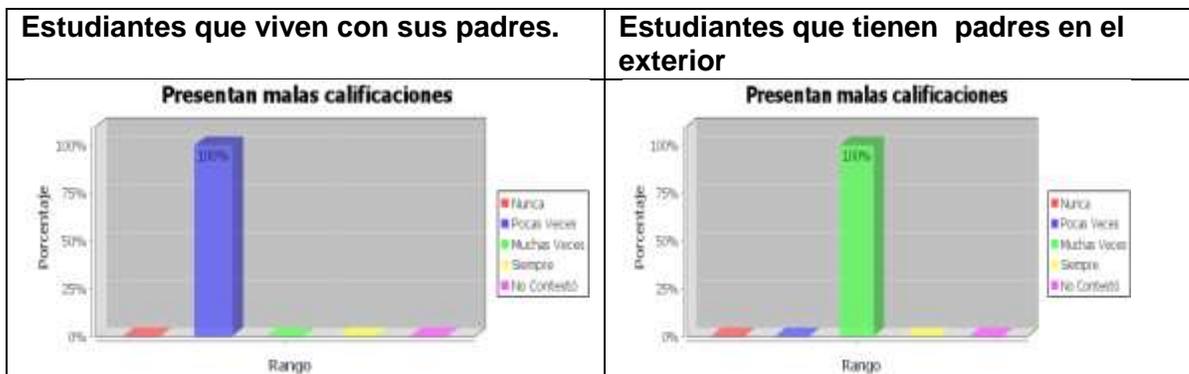


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión observamos que y de acuerdo al gráfico que los hijos de padres migrantes la inasistencia es más frecuente, lo que no sucede con los hijos de padres no migrantes que faltan pocas veces.

**Gráfico N° 116. Presentan malas calificaciones.**

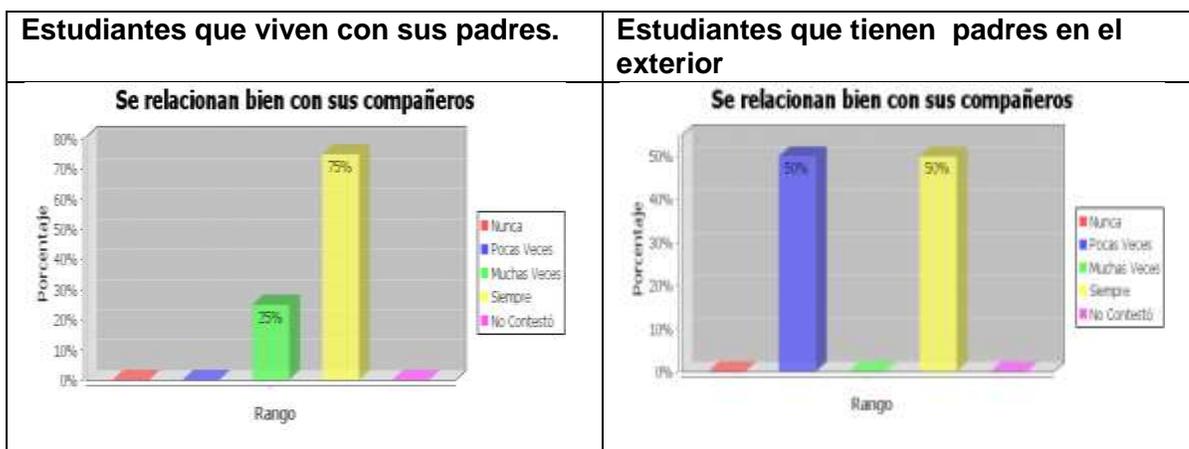


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión tenemos que los estudiantes de padres migrantes muchas veces presentan malas calificaciones lo que no sucede con los estudiantes de padres no migrantes que pocas veces presentan malas calificaciones.

**Gráfico N° 117. Se relaciona bien con sus compañeros.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Analizando los gráficos tenemos como resultado que los hijos de padre no migrantes siempre se relacionan bien con sus compañeros; en cambio los otros se relacionan en un 50% siempre y el otro 50% pocas veces.

**Gráfico N° 118. Se relaciona bien con el profesor.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

De acuerdo a los gráficos tenemos como resultado que los hijos de padre no migrantes siempre se relacionan bien con sus profesores; en cambio los otros se relacionan en un 50% siempre y el otro 50% pocas veces.

**Gráfico N° 119. Son agresivos con el profesor.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los hijos de padres no migrantes nunca son agresivos con el profesor; lo que no sucede con los hijos de padres migrantes que sus comportamientos son variables.

**Gráfico N° 120. Son agresivos con sus compañeros.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los docentes encuestados contesta que los estudiantes de padres no migrantes con el 50% nunca y pocas veces son agresivos con sus compañeros. Y los hijos de padres migrantes son muchas veces agresivos.

**Gráfico N° 121. Son indisciplinados.**

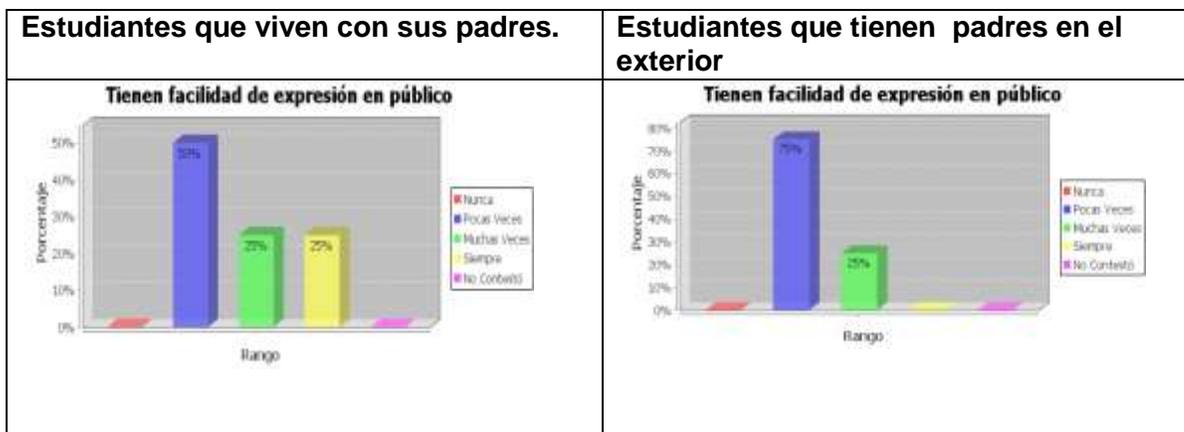


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los hijos de padres migrantes pocas y muchas veces son indisciplinados, y los hijos de padres no migrantes pocas veces.

**Gráfico N° 122. Tienen facilidad de expresión en público.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión podemos decir que en ambos casos tienen poca facilidad de expresión en público los estudiantes.

## ESTILO PEDAGÓGICO

**Gráfico N° 123. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Como conclusión de acuerdo al gráfico los docentes manifiestan en un 100% que es esencial el orden y la disciplina en el aula.

**Gráfico N° 124. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

De acuerdo al análisis del gráfico los siguientes resultados son los siguientes: por la opción siempre con un porcentaje del 50%, y la opción muchas veces y no contestan con el 25% cada una. Como conclusión tenemos que los docentes si exigen las actividades planificadas en clase.

**Gráfico N° 125. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Luego del análisis realizado podemos observar los resultados siendo el 75% por la opción siempre y el 25 % restante eligen la opción muchas veces. En conclusión los docentes siempre les gusta que sus estudiantes tomen sus propias iniciativas.

**Gráfico N° 126. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los docentes responden con el 75% siempre y el 25% muchas veces. En conclusión tenemos que los docentes son exigentes en las actividades de clase.

**Gráfico N°127. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Podemos observar el resultado el mismo que en una forma equitativa las dos opciones siempre y muchas veces alcanza un 50% para cada una de ellas.

**Gráfico N° 128. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los docentes responden el 50% que muchas veces y el otro 50% siempre. En conclusión vemos que el docente siente la necesidad de estar actualizado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias.

**Gráfico N°129. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Luego del análisis realizado los resultados que se obtuvo es del 75% es por la opción siempre, mientras que por la opción muchas veces obtuvo un porcentaje del 25%. Como conclusión se diría que el docente siempre necesita estar en contacto con los demás compañeros.

**Gráfico N°130. Se necesita mayor cooperación con las familias, por parte del profesor.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas "Modesto A. Peñaherrera" y "Víctor Alejandro Jaramillo"

Luego de realizar el análisis respectivo tenemos el siguiente resultado, un 75% optan por la opción siempre, mientras que el 25% restante eligieron la opción muchas veces. En conclusión podemos decir que es necesario la cooperación y comunicación entre docentes y padres de familia.

**Gráfico N°131. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas "Modesto A. Peñaherrera" y "Víctor Alejandro Jaramillo"

Con lo que respecta al análisis realizado los resultados son los siguientes por la opción siempre se obtuvo un porcentaje del 75% mientras que por la opción muchas veces el porcentaje es del 25%. Dando como conclusión, que si es necesario que el docente conozca la realidad familiar de sus estudiantes.

**Gráfico N°132. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.**

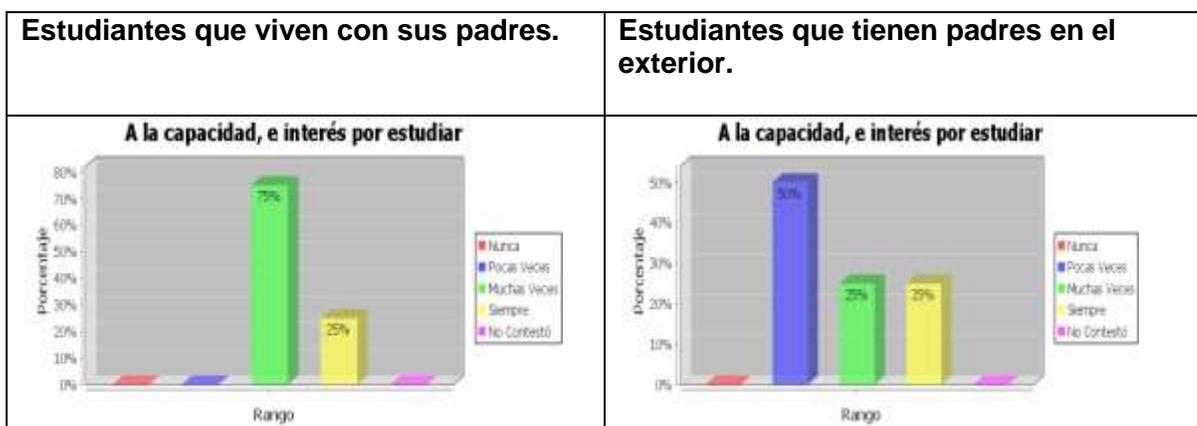


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión y de acuerdo al resultado si es necesario que exista la cooperación de parte de la Institución educativa para impulsar actividades que incluyan a las familias.

**Gráfico N°133. A la capacidad, e interés por estudiar.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

La capacidad e interés por estudiar de los hijos de padres no migrantes es muchas veces y de los migrantes es pocas veces.

**GráficoN°134. Realiza las tareas que se le asignan.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

De acuerdo a los gráficos, los hijos de padres migrantes pocas veces en un 50%, nunca el 25% y muchas veces el 25% realizan las tareas que se le asignan; a diferencia de los hijos de padres no migrantes que muchas veces cumplen.

**Gráfico N°135. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre.**

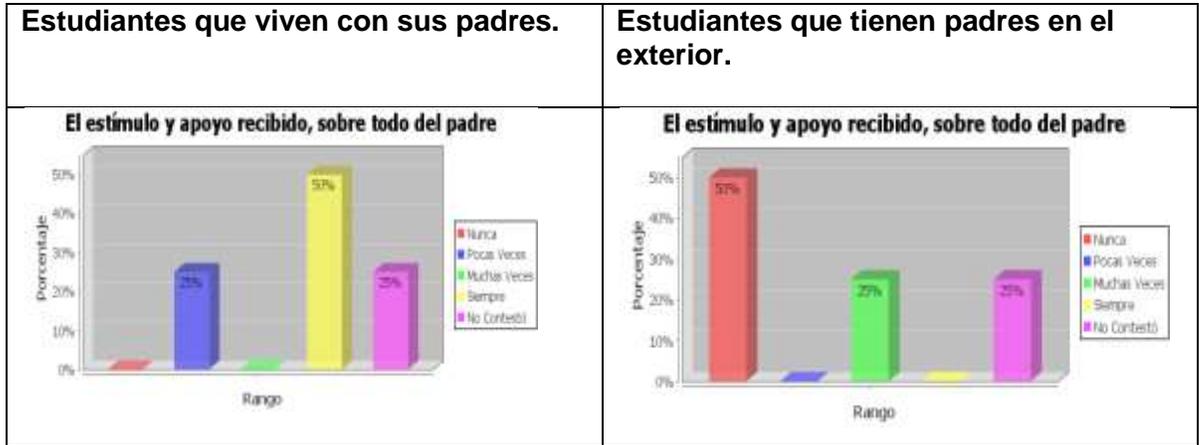


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión tenemos que el apoyo de la madre a los hijos de padre no migrantes es siempre y de los hijos de los migrantes nunca tienen el apoyo de su madre.

**Gráfico N°136. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre.**

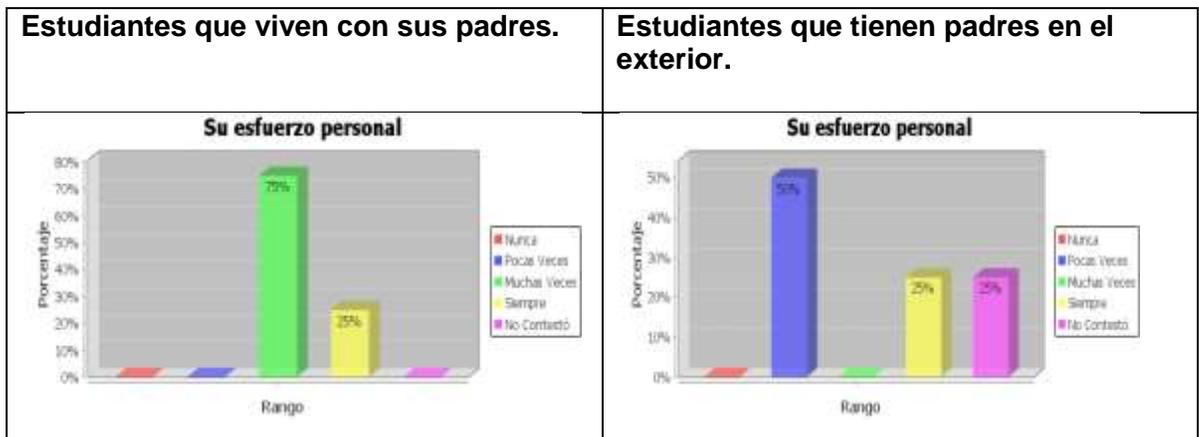


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que tenemos es que los padres no migrantes siempre apoyan a sus hijos en un 50%; en cambio los padres migrantes el 50% nunca dan el estímulo y apoyo a sus hijos.

**Gráfico N° 137. Su esfuerzo personal.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El esfuerzo personal es valorado muchas veces por parte de los padres no migrantes; y los padres migrantes valoran el esfuerzo de sus hijos pocas veces.

**Gráfico N° 138. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión tenemos que los docentes manifiestan que los recursos personales y materiales no son suficientes.

**Gráfico N°139. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares.**

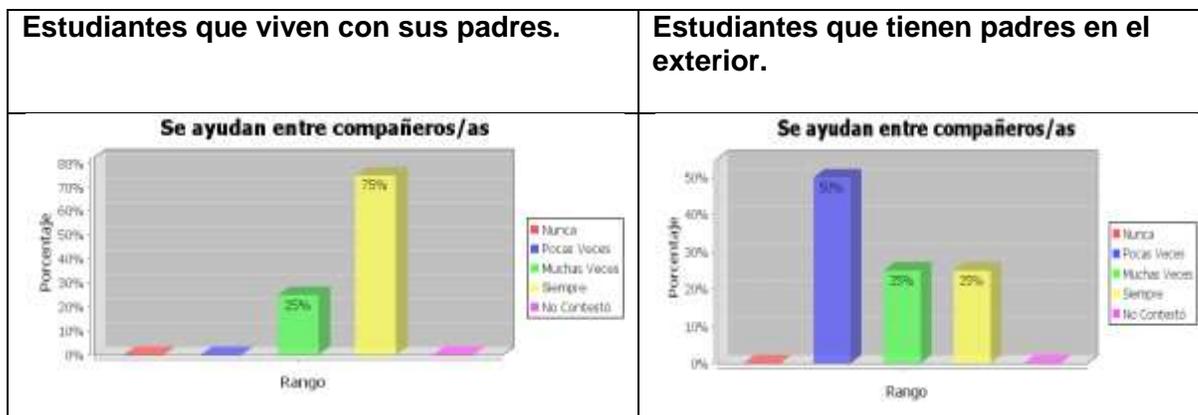


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión tenemos que un 50% los hijos de padres no migrantes siempre se encuentran motivados, en cambio los hijos de migrantes el 50% muchas veces se encuentran motivados.

**Gráfico N° 140. Se ayudan entre compañeros/as.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

La ayuda entre compañeros es poca con los hijos de padres migrantes, y siempre entre compañeros de los hijos de padres no migrantes.

**Gráfico N° 141. Su capacidad para relacionarse con el profesorado.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

La capacidad para relacionar con el profesor con mayor facilidad lo realizan los hijos de padres no migrantes, lo que no sucede con los hijos de padres migrantes que su relación es muchas veces.

**Gráfico N° 142. Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes.**



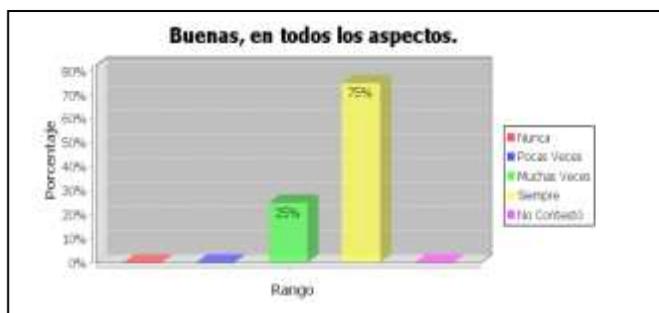
**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El análisis que tenemos es el siguiente los docentes encuestados responden si han necesitados del acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes.

#### **b.- RELACION DOCENTE- ALUMNO**

**Gráfico N° 143. Buenas, en todos los aspectos.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Las relaciones entre estudiantes y docentes siempre son buenas con un 75%.

**Gráfico N° 144. Normales, sin problemas significativos.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtuvo de la encuesta realizada a los docentes manifiestan que el 100% siempre son normales las relaciones docentes alumno.

**Gráfico N° 145. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas.**

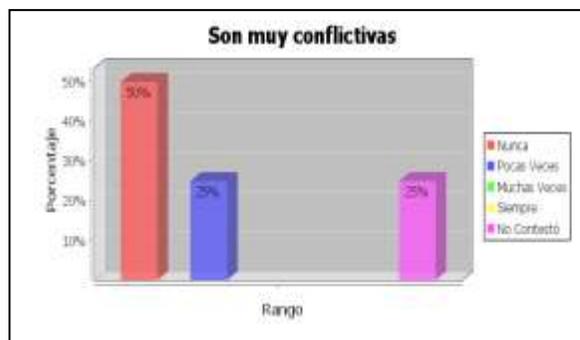


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los docentes encuestados responden en una forma igualitaria con el 25% en las opciones pocas veces, muchas veces, siempre y no contestan. En conclusión manifiesta que las relaciones son buenas a pesar de que a veces existen conflictos.

**Gráfico N°146. Son muy conflictivas.**

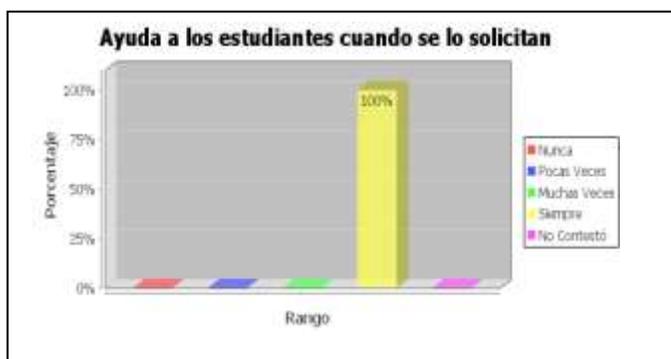


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

La relación entre el docente y el alumno el 50% de docentes contestan que nunca son conflictivas, el 25% y el otro 25% no contesta. En conclusión podemos decir que nunca son muy conflictivas.

**Gráfico N° 147. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan.**

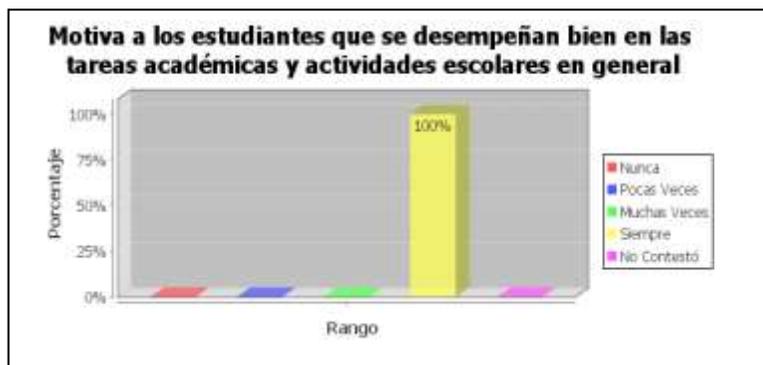


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los docentes encuestados responden en un 100% que siempre brindan ayuda a los estudiantes cuando ellos los solicitan.

**Gráfico N° 148. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El gráfico N°148, nos muestra que los docentes contestan que siempre motivan a sus estudiantes para que desempeñen bien las tareas o actividades académicas.

**Gráfico N° 149. Incentiva el buen comportamiento de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado.**

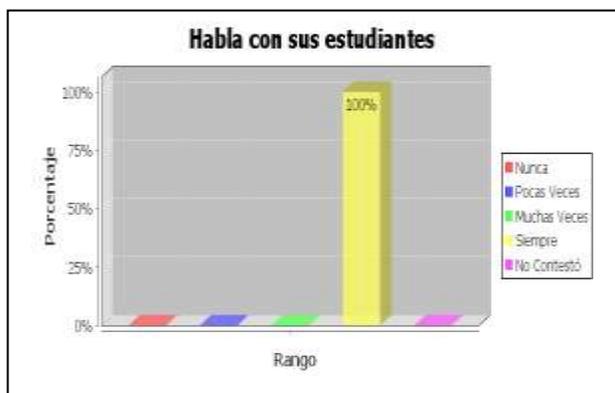


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los docentes encuestados contestan que siempre incentiva a sus estudiantes.

**Gráfico N° 150. Habla con sus estudiantes.**

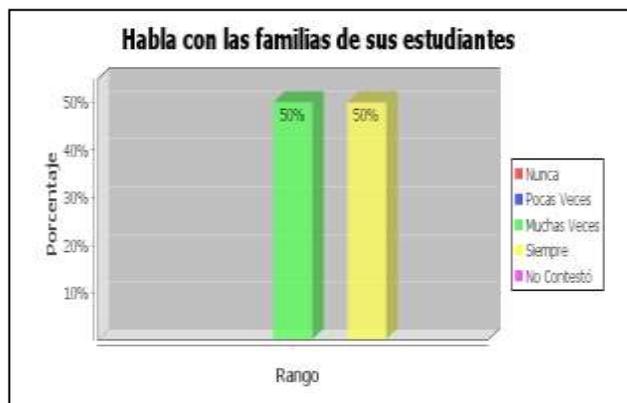


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión tenemos que los docentes siempre tienen una buena comunicación con sus estudiantes.

**Gráfico N° 151. Habla con las familias de sus estudiantes.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión podemos decir que los docentes encuestados responden que siempre y muchas veces hablan con los familiares de los estudiantes.

**Gráfico N° 152. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como sus familias.**

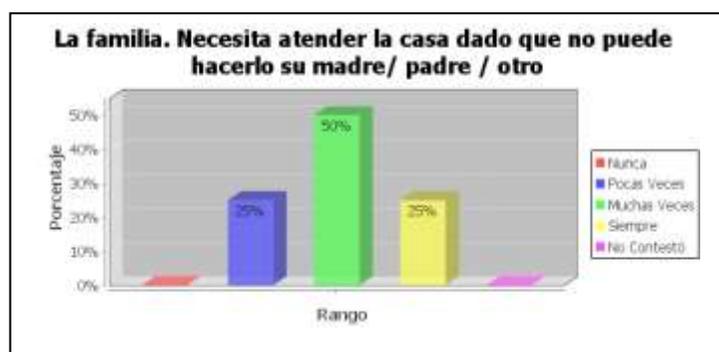


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los docentes encuestados responden con el 75% nunca y el 25% pocas veces prefieren mantener una distancia profesional tanto son sus estudiantes como sus familias.

**Gráfico N° 153. La familia. Necesita atender a la casa dado que no puede hacerlo su madre/padre/otro.**

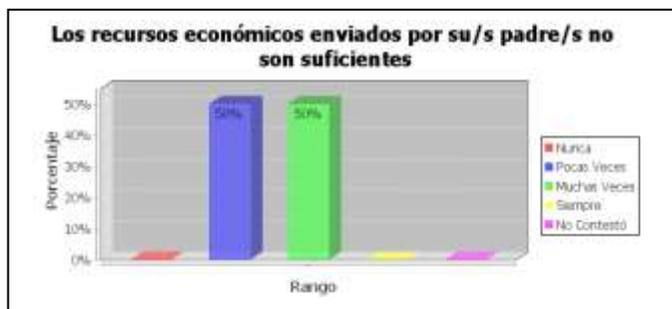


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtuvo es el 50% muchas veces, el 25% pocas veces y el otro 25% siempre. En conclusión muchas veces, necesita atender a la casa dado que no puede su madre o su padre.

**Gráfico N° 154. Los recursos económicos por su/s padre/s no son suficientes.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En un 50% contestan que pocas veces y muchas veces respectivamente. En conclusión el dinero enviado por sus padres no es suficiente.

**Gráfico N° 155. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtuvo es muy parejo es decir todas las opciones obtuvieron un 25% por igual, en conclusión podemos decir que los estudiantes piensan que sus padres no les motivan lo suficiente.

**Gráfico N° 156. Puede ser una forma para ‘forzar’ el regreso de sus padres.**

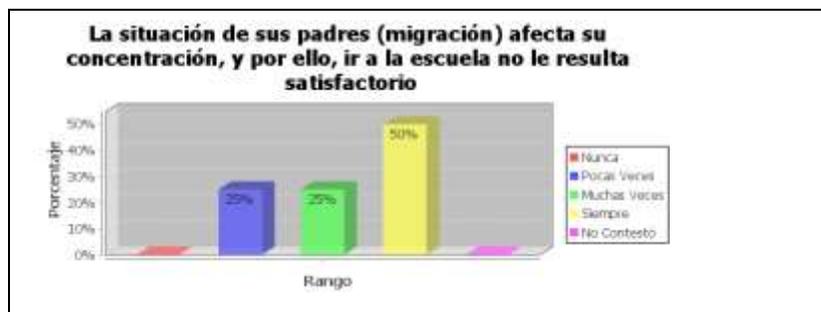


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

La respuesta, en una forma mayoritaria con un 75% responde que muchas veces y un 25% siempre puede ser una forma de forzar el regreso de sus padres. En conclusión podemos decir que el abandono o el pensar abandonar sus estudios es una forma de forzar el regreso de los padres.

**Gráfico N° 157. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

A los hijos de padres migrantes les afecta la concentración en los estudios por lo tanto ir a la escuela no le resulta satisfactorio.

**Gráfico N° 158. No se entiende con el profesorado.**

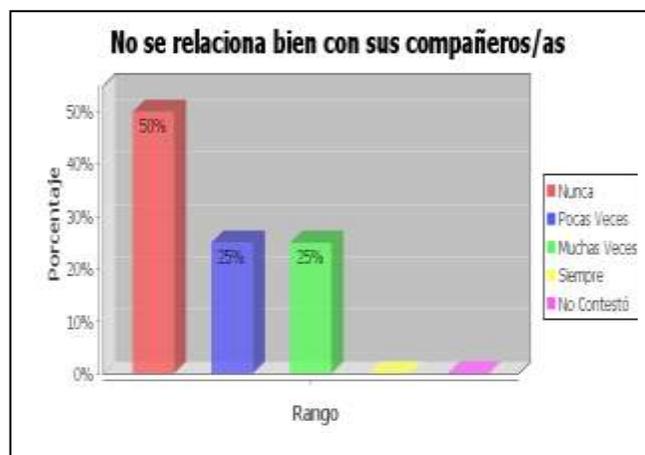


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión tenemos que los estudiantes siempre se entienden con el profesorado.

**Gráfico N° 159. No se relaciona bien con sus compañeros/as.**

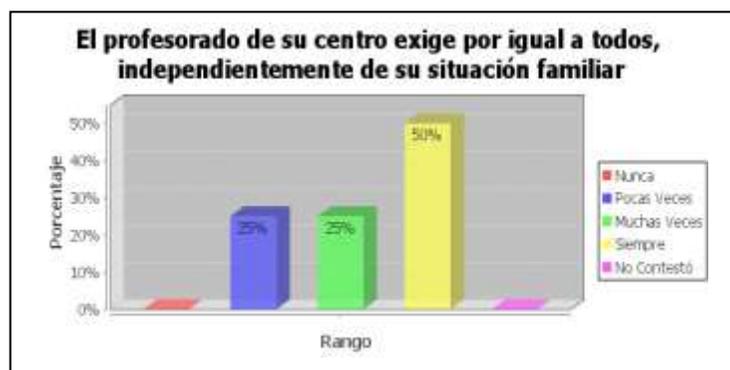


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los docentes encuestados responden con el 50% nunca, el 25% pocas veces y el otro 25% muchas veces, no se relaciona bien con sus compañeros.

**Gráfico N°160. El profesorado de su centro exige por igual a todos independientemente de situación familiar.**

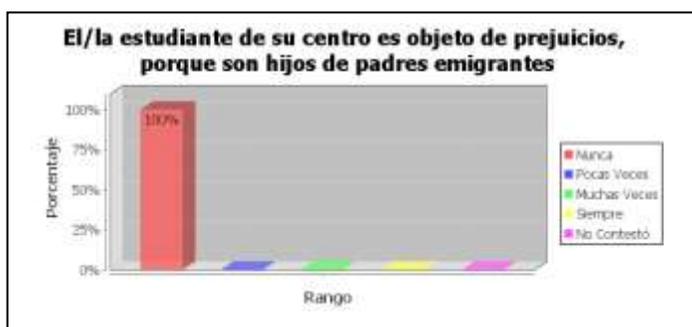


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión tenemos que el maestro exige por igual a todos independientemente de su situación familiar.

**Gráfico N° 161. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres migrantes.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En ningún momento el docente manifiesta que el estudiante es objeto de prejuicios por ser hijos de padres migrantes.

**Gráfico N° 162. Considera que el/la estudiante de padres no migrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El docente responde con el 75% que nunca considera que el/la estudiante de padres no migrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes,(inmigrantes) y con un 25% muchas veces, en conclusión manifiesta que ambos están en las mismas condiciones.

### c.- RENDIMIENTO ACADEMICO

**Gráfico N° 163. Escaso o nulo interés por estudiar.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

El resultado que se obtuvo en esta pregunta fue que el 100% pocas veces presentan escaso o nulo interés por estudiar.

**Gráfico N° 164. Maltrato verbal de ciertos profesores.**

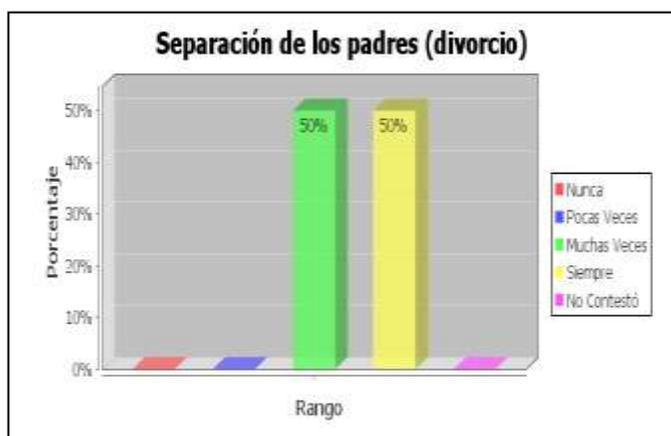


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Los docentes encuestados responden con el 75% nunca y el 25% siempre, en conclusión de alguna manera si influye el maltrato verbal de ciertos profesores que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes.

**Gráfico N° 165. Separación de los padres (divorcio).**

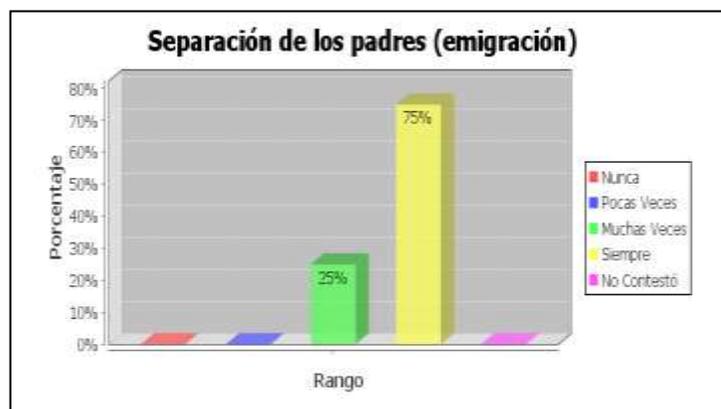


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión podemos decir que la causa que pone en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes es la separación de sus padres o destrucción del hogar (divorcio).

**Gráfico N° 166. Separación de los padres (emigración).**

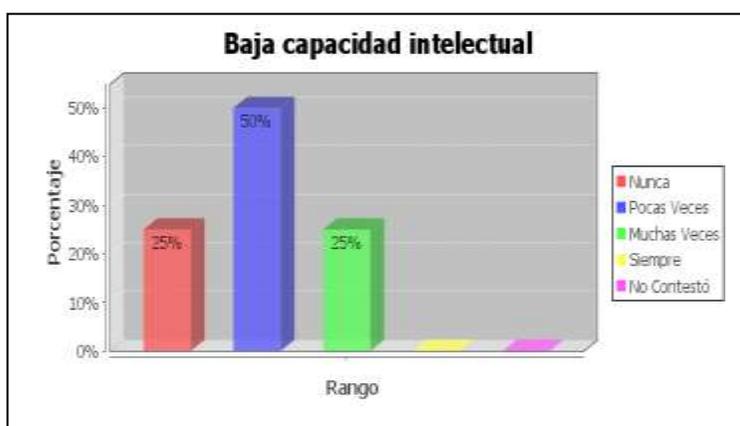


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En este caso también influye y pone en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes la separación de los padres por la emigración.

**Gráfico N° 167. Baja capacidad intelectual.**

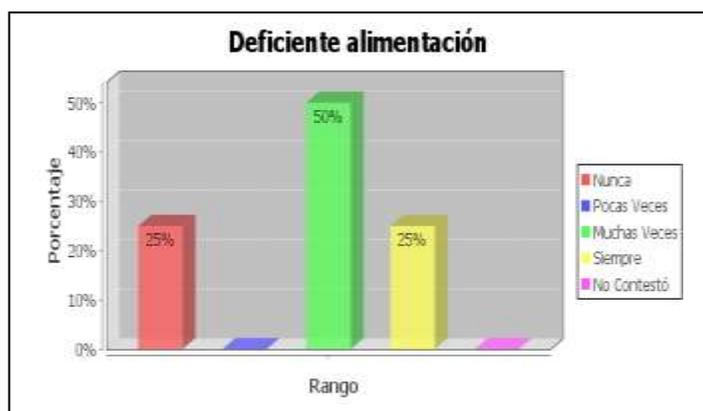


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión tenemos que el 25% muchas veces influye la baja capacidad intelectual que pone en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes.

**Gráfico N° 168. Deficiente alimentación.**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión tenemos que el 50% muchas veces influye la deficiente alimentación de los estudiantes para poner en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes.

**Gráfico N° 169. Maltrato en la familia.**

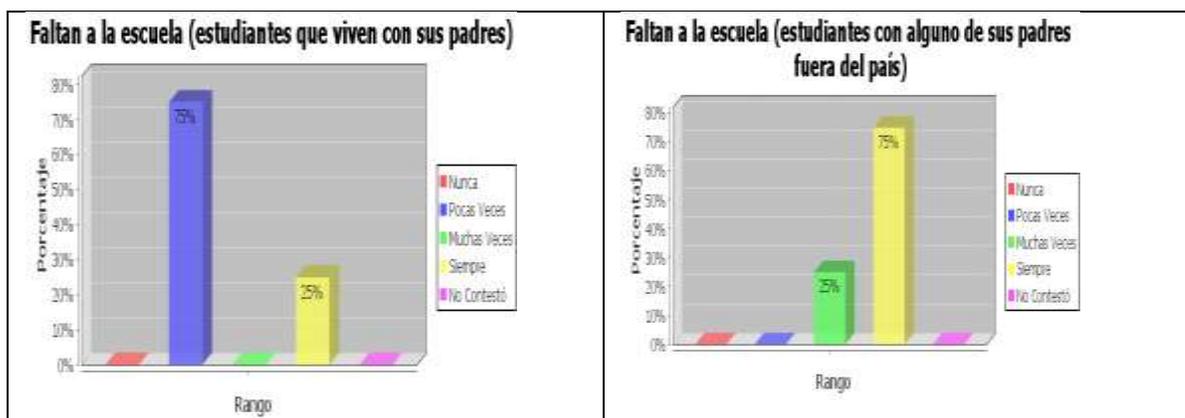


**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

Una de las causas que si influye para poner en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes es el maltrato en la familia.

**Gráfico N° 170. Faltan a la escuela /estudiantes que viven con sus padres). Y (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país).**



**Elaborado por** Camilo Benalcázar y Myriam González.

**Fuente:** Escuelas “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo”

En conclusión tenemos que hay una diferencia ya que los alumnos de padres no migrantes faltan pocas veces, mientras que los hijos de migrantes siempre faltan a clases.



**ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO.**  
**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS,**

**CAMILO BENALCAZAR Y MYRIAM GONZALEZ  
 TRABAJO DE INVESTIGACION FIN DE CARRERA**

**RESUMEN**

El objetivo del estudio, fue identificar el nivel de migración que contamos en el Ecuador y de manera especial en la provincia de Imbabura lugar donde se ha realizado las encuestas respectivas tanto a los estudiantes de Sexto y Séptimo años de educación Básica, como también a sus Padres o Representantes para los cual realizamos la investigación en las dos escuelas “Modesto A. Peñaherrera” del cantón Cotacachi y “Víctor Alejandro Jaramillo” perteneciente al cantón Otavalo; y porque no debía faltar las entrevistas al docente. Basándonos en la metodología de la investigación directa y apoyándonos en un enfoque mixto, de carácter exploratorio; y con la ayuda de los cuestionarios que nos facilitaron el equipo de planificación de la Universidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos se determino la necesidad de trabajar en el plano del Clima Escolar, además se acordó la necesidad de incrementar programas de soporte y seguimiento para hijos de padres migrantes en las escuelas.

**PALABRAS CLAVES:** La migración es un problema social, docentes preocupados frente a la migración, necesidad y apoyo de incrementar programas de ayuda en beneficio. La migración desintegra a las familias.

## **INTRODUCCION**

Los fenómenos migratorios son tan antiguos como la humanidad, pero en estos momentos se están produciendo con una intensidad y generalidad sin parangón en la historia. Del campo a la ciudad, de las regiones pobres de un país a sus capitales, del sur al norte y del este hacia el oeste. Su efecto está siendo extraordinario sobre la economía y la sociedad de todas las zonas afectadas, emisoras y receptoras

Puesto que se le considera a la migración como un fenómeno histórico permanente que atenta contra la estabilidad social y por ende la estabilidad educativa, tomando en cuenta que hasta la actualidad no se le ha dado la importancia debida, de manera especial en las escuelas donde la formación de los estudiantes es integral y continua, tomando en cuenta que el docente hace el papel de guía en el desarrollo del estudiante.

Para lo cual se debería de contar con verdaderos programas que capaciten a los docentes sobre este problema social, y porque no también a los padres de familia en las escuelas realizar charlas de concientización para que no abandonen a su familia puesto que los más afectados son los hijos, el Gobierno Nacional a través de sus Ministerios correspondería impulsar estas capacitaciones puesto que muchas de ellas son costosas; Por otra parte el Ministerio de Educación en el pensum de estudios comprometería incluir estas temáticas que son de mucha importancia y a las cuales no se les convendría excluirlas.

Nosotros como docentes y formadores de las nuevas generaciones debemos siempre estar capacitados y preparados para enfrentar cualquier problema de la vida puesto que somos los que guiamos a nuestros estudiantes y muchos de ellos buscan nuestro apoyo y comprensión.

## **OBJETIVOS**

La investigación realizada, pretende conocer

- Cuál es el papel o rol que los docentes van a desempeñar frente a la migración, tanto en la escuela Modesto A. Peñaherrera” del cantón Cotacachi, como en la escuela “Víctor Alejandro Jaramillo” del cantón Otavalo.

- Que programas de apoyo se va a aplicar a los hijos de padres migrantes, sean estos educativos, psicológicos, sociales.
- Establecer actitudes y el rol de los docentes hacia la migración.

## **METODOLOGIA**

El presente trabajo de investigación, se realizó en la escuela “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo” para conocer, analizar y evaluar las dificultades que se presenta por la migración de los padres de los estudiantes, para luego poder elaborar las respectivas recomendaciones para corregir y mitigar dichos problemas, los mismos que tendrán como base los siguientes criterios metodológicos de trabajo que se dará en la investigación de campo denominado por <sup>9</sup>Erikson métodos cualitativos de investigación en educación; porque se basa en el método inductivo interpretativo a través de la comprensión e interpretación con la relación: SUJETO-OBJETO-INDEPENDENCIA con la descripción realizada, este trabajo se enmarca dentro del concepto de TRABAJO DE CAMPO PROBABILISTICO (consiste en la investigación de campo-análisis y evaluación de la problemática para luego de ello proponer algunas recomendaciones de posibles soluciones).

Por estas características se inserta un estudio analítico, explicativo y demostrativo, para conocer cuáles son las causas y cuales los efectos de la migración luego de ello sacar las recomendaciones respectivas.

Se utilizo técnicas bibliográficas para la recopilación de información que ayudaría a estructurar el marco teórico, además las (encuestas) que ayudo para el análisis estadístico.

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

De acuerdo a lo anteriormente explicado, se diseño la presente investigación valiéndose de los siguientes métodos y técnicas:

- ❖ Método deductivo.- de lo general a lo particular.

---

<sup>9</sup> Erikson métodos cualitativos de investigación en educación;

- ❖ Método inductivo.- de lo particular a lo general.
- ❖ Método comparativo.- permite realizar comparaciones.
- ❖ Método analítico.- Implica análisis.
- ❖ Método sintético.- Implica la síntesis y la unión de ELEMENTOS.

### **TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL.**

Son instrumentos que se utilizo para investigar los fenómenos histórico-sociales, etc., y obtener la información en numerosos documentos, como: archivos, prensa, documentos personales, datos estadísticos, imágenes, fotografías, etc.

### **POBLACION Y MUESTRA**

Para poder realizar **El Trabajo de Investigación** y elaboración **del Informe de Fin de Carrera**. La universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, instaura el programa de graduación corporativa, tipo puzzle. El mismo que tiene como finalidad que todo sus egresados formen parte de una investigación a nivel nacional partiendo desde sus contextos. Dicha investigación es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia ILFAM.

La población de esta investigación estuvo dirigida a:

- ✓ Estudiantes que se hallan entre las edades de 10 y 11 años, de sexto séptimo año de Educación Básica.
- ✓ El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre, abuelo, abuela, tío, tía etc.
- ✓ El profesor tutor del curso.
- ✓ El rector, y profesor del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

### **TIPO DE INVESTIGACION**

Al hablar de qué tipo de investigación aplicamos podemos decir que fue de tipo mixto, ya que se consideró datos cuantitativos y cualitativos, teniendo como base de la

investigación a la metodología de tipo exploratorio, el mismo que tiene como objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones; <sup>10</sup>busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un problema o fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha provocado con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003).

Para esta investigación se utilizara los siguientes instrumentos de investigación.

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 y 11 años (6to y 7mo año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

#### **PROCEDIMIENTO UTILIZADO.**

El procedimiento utilizado para la elaboración de los cuestionarios, se dio luego de revisar varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriormente.

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 y 11 años (6to y 7mo año de Educación General Básica).

Las preguntas se encuentran agrupadas en tres ámbitos que son:

---

<sup>10</sup> (Del Rio Sadornil, 2003). busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un problema o fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha provocado con argumentos válidos.

- ✚ **Datos de Identificación:** En esta variable se trata de conocer los datos específicos de los estudiantes.
  - ✚ **Ámbito Familiar:** Se pretende conocer las relaciones del sujeto, en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
  - ✚ **Ámbito Escolar:** Se trata de conocer las relaciones del sujeto con los distintos grupos de personas, que se relacionan con él: profesores, compañeros de estudio psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representante en la escuela.

Esto ayudara a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares, siendo los siguientes ámbitos:

- Información demográfica.
  - Ámbito familiar.
  - Ámbito escolar.
  - Recursos materiales y humanos del entorno escolar.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.

El mismo que tiene como objetivo recabar información sobre la apreciación familiar, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes según la experiencia del profesor en el aula, y así poder saber si existe coherencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Los ámbitos que fueron aplicados son:

- Variables de identificación.
- Ámbito Escolar.
- Ámbito Familiar.
- Recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos  
Y psicólogo educativo.

Teniendo como finalidad que el investigador realice la entrevista con la guía de unas preguntas específicas al entrevistado.

### **FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS**

La delineación que tienen los instrumentos de recolección de datos, se baso en la aplicación de investigaciones anteriores realizadas por la Universidad Particular de Loja, obteniendo resultados muy confiables, óptimos, con una validez y objetividad en los resultados; siendo que todo este proceso es tutelada por el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM).

Los instrumentos utilizados fueron encuestas aplicadas a 12 hijos de padres migrantes; 12 hijos de padres no migrantes; 12 padres migrantes y no migrantes y también se aplico una entrevista a los profesores, Directores de las escuelas fiscales “Modesto A. Peñaherrera” y “Víctor Alejandro Jaramillo” obteniendo información confiable la misma que pudimos manipular comprobar y analizar.

La confiabilidad seriedad y validez de estos instrumentos han sido monitorizados por nuestro profesor asesor Eco. Darío Hurtado como también por el programa de investigación SINAC documento que será anexado al presente trabajo.

### **RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACION**

Luego de la obtención de datos se procede a un análisis descriptivo de los datos recogidos a través de los cuestionarios y entrevistas aplicados, los mismos que fueron de gran ayuda para poder determinar resultados en lo que se refiere al Clima Escolar en los siguientes aspectos:

- ❖ **CUESTIONARIOS DE NIÑOS Y NIÑAS.-** Teniendo como referencia el indicador 4 (clima escolar) con todo sus literales:
  - a. Relación Interpersonal.
  - b. Relación Escolar:

- Compañeros
- Docentes.

- ❖ **CUESTIONARIOS DE PADRES Y MADRES REPRESENTANTES.-** El ámbito que se toma en cuenta es el indicador 4 Conductas Observables en el niño / niña.
- ❖ **CUESTIONARIO DE DOCENTES.-** Se tomará en cuenta el indicador 4 de Conductas Observable en el niño/niña y el indicador 5. Clima escolar:
  - a. Estilo Pedagógico del docente.
  - b. Relación Docente-alumno
  - c. Rendimiento Académico.

Además en los cuestionarios aplicados a los hijos de padres migrantes sean estos niños/niñas hacemos contar datos de identificación como:

- Edad.
- Sexo.
- Con quien vive.
- Quien es su representante.

A continuación vamos a anotar algunas de las características encontradas:

- La edad en la que se hallan es de 11 años, y se encuentran en el séptimo año de educación básica, el 83% pertenecen al sexo masculino; el 50% viven con su madre

**En el entorno/ámbito escolar encontramos los siguientes aspectos:**

- Los niños/niñas encuestados en su mayoría manifiestan que se encuentran atentos a clases y que de esa manera aprenden mucho, pocas veces les cuesta decir lo que sienten, no se ven diferentes a los demás, les gusta compartir con los demás. Pero nunca se sienten solos.
- En su mayoría manifiestan que tienen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.

- Con lo que respecta a las relaciones con los docentes los resultados según las encuestas es satisfactoria porque existe una buena comunicación entre ellos.

#### **En el cuestionario de padres /madres o representantes:**

- En su mayoría los estudiantes viven con su madre, solo un 8% vive con su hermana, siendo estas personas sus representantes en la escuela; y a su vez ellos opinan que sus representados muestran conductas favorables, es decir no son introvertidos, tímidos, retraídos, agresivos, ni descuidados. Sino por lo contrario son alegres, disciplinados, emprendedores, colaboradores, responsables, mantienen buena comunicación con los demás y siempre quieren ir a la escuela.

#### **En el cuestionario de docentes:**

- Los docentes encuestados según los resultados son de sexo masculino y femenino, imparten las cuatro áreas de estudio siendo estas Estudios Sociales, Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación.
- En lo que se relacionan a las conductas observables en sus estudiantes que son hijos de padres migrantes han podido observar las siguientes conductas: timidez, desmotivación, tristeza, introversión, indisciplina, agresividad y bajo rendimiento.

### **CONCLUSIONES**

Tomando en cuenta el problema de migración en los hogares de los estudiantes de las escuelas “Modesto A. Peñaherra” y “Víctor Alejandro Jaramillo” hemos obtenido como conclusiones:

- ❖ Que en estas instituciones existen estudiantes cuyos padres han emigrado.
- ❖ Que a causa de la falta de los padres estos hogares se han desorganizado.
- ❖ Que como consecuencia de la desorganización los estudiantes sienten soledad y este sentimiento lo traducen en libertad, la misma que les lleva a tener malas amistades.
- ❖ A consecuencia de las malas amistades y la libertad no distribuyen bien su tiempo.
- ❖ Que han descuidado poner en práctica los valores positivos.

- ❖ Que no estudian y se reflejan en las bajas notas.
- ❖ Existe una marcada diferencia entre los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes en lo económico y la discriminación.
- ❖ Los directivos de las instituciones encuestadas manifiestan que es importante que el tema de la migración sea tomada en cuenta en el pensum de estudios de la educación general básica y por otro lado contar con la ayuda de un psicólogo para poder dar una buena orientación a sus alumnos.
- ❖ Los hijos de padres migrantes son más agresivos y su comportamiento es variable.

### **RECOMENDACIONES.**

A continuación anotamos las siguientes recomendaciones las mismas que tiene que ver con el tema de estudio, siendo el eje principal el aspecto económico, el estado siendo el llamado a preocuparse por estos aspectos importantes como el ser humano. La migración trae consigo innumerables problemáticas sociales que muchas veces ya no pasan desapercibidas, sino que más bien cada vez son más elocuentes o comunes y es aquí en las escuelas donde se puede contrarrestar dichas problemáticas. A continuación anotamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ El estado ecuatoriano debe asumir nuevos retos para que nuestros compatriotas no tomen la dura decisión de abandonar su país y aun mas su familia.
- ✓ Que sean perseverantes en la búsqueda de trabajo aquí en nuestro país.
- ✓ Valorar la riqueza natural de nuestro país, para luego se conviertan en los pioneros y exploten nuestra riqueza.
- ✓ Tratar a la migración como un eje transversal en los contenidos de estudio.
- ✓ Elaborar una unidad o un proyecto de estudio sobre la migración con todas sus implicaciones para que sea tratado durante todo el periodo educativo y para todos los años de educación básica adecuadamente dosificados para cada año de básica.
- ✓ Capacitar a los docentes para que sean quienes enfrenten nuevos retos y sean quienes formen estudiantes críticos y responsables.

- ✓ Implementar en las instituciones educativas de recursos para que esta problemática sea asumida con responsabilidad y compromiso.
- ✓ Que día a día sean mejores estudiantes y luego buenos profesionales para orgullo de sus padres emigrantes.
- ✓ Que realicen charlas y conferencias sobre el tema para que abiertamente puedan dar consejos a sus estudiantes.

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA**

Con la investigación realizada se ha sacado las conclusiones y recomendaciones que anteceden a este capítulo y; que como personas interesadas en el cambio y conocedores de los problemas que conllevan este fenómeno migratorio propondríamos.

- ❖ Elevar la voz de protesta a las entidades gubernamentales para que de una vez por todo de la importancia necesaria a la población para que se preocupen de crear fuentes de trabajo digno para los ecuatorianos.
- ❖ Promover campañas de difusión en donde se vea que el Ecuador es un país donde fácilmente se puede crear la microempresa.
- ❖ Y que si se observa que los padres que han emigrado sugieran que los profesores den charlas de motivación a los estudiantes.
- ❖ Los profesores de las escuelas deben convertirse en los facilitadores que comprendan y ayuden a sus estudiantes a sobrellevar este problema.
- ❖ Que en sus horas de clase dedican más tiempo hablar sobre este fenómeno y ayudar a comprender el porqué se fueron.
- ❖ Y lo primordial promover curso de escuela para padres en los cuales hablen ampliamente y abiertamente sobre el tema enunciando los problemas que este provoca.

### **BIBLIOGRAFIA**

1. ABAD, L., CUCO, A. e IZQUIERDO. A- Inmigración, pluralismo y tolerancia. Madrid, Popular, 1993.
2. GIMENO, S. J. Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid, 1994.

3. GOFFMANA, Erving. Estigma. La identidad deteriorada Bs. As. Amorrortu, 1989.
4. HIDALGO, A. Reflexión y por qué los Padres se van. Madrid, Popular, 1993.
5. Investigación Científica.- autor Enrique Izquierdo Arellano. Quinta edición. Loja.
6. LESOURNE, J. Educación y sociedad. Los desafíos del año. Gedisa editorial. Barcelona, 1993.
7. PUIGDELLIVOL, I. Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Editorial Raó, Barcelona, 1993.
8. SARRAMONA, J. Cómo entender y aplicar estrategias de convivencia. Barcelona, CEAC, 1993.
9. VERA GODOY, R. Experiencias de formación-investigación del fenómeno migratorio CREFAL-OREALC. Pátzcuaro, México. 1990.
10. [www.prisma.com](http://www.prisma.com)
11. Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa - Monografias.com  
<http://www.migraciónecuatoriana.com>. <http://www.migraciónydeudaexterna.com>.  
<http://www.google.com>.
12. Definición de Migración y concepto » Definición ABC  
6 Mar 2010 ... Definición de Migración. Se denomina migración al proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra. ...  
[www.definicionabc.com/social/migracion.php](http://www.definicionabc.com/social/migracion.php) - En caché

**ANEXOS**

## EXPERIENCIAS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

**TEMA: “ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACION”**

**NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:** Segundo Camilo Benalcázar Jaramillo y Myriam Del Rocío González Maldonado.

**CODIGO: CR081**

La investigación de campo se la realizo el día martes 11 de mayo del 2010 en la provincia de Imbabura en los cantones de Cotacachi y Otavalo respectivamente, las instituciones a las cuales fuimos fueron las siguientes: Escuela Fiscal Mixta “Modesto A. Peñaherrera”, perteneciente al cantón Cotacachi y la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Alejandro Jaramillo” ubicada en la Comunidad de la Compañía perteneciente al cantón Otavalo.

Nosotros podríamos decir que no tuvimos ninguna dificultad al realizar esta investigación por cuanto el lugar y los establecimientos escogidos son el uno es lugar donde trabajo, y el segundo establecimiento es cercano al lugar donde residimos, también se tomó en cuenta las sugerencias enviadas en el manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de Fin de Carrera.

Las autoridades de los establecimientos recibieron con agrado y a la vez nos facilitaron para que realicemos las entrevistas, de igual manera los niños/as y padres / representantes de los niños/as, salvo el caso de un padre de familia que tenía una educación superior quien manifestó que las preguntas para él estaban mal formuladas y confusas; pero sin embargo no se negó a llenar la entrevista. Y otro caso se presentó que los padres de familia y representantes pensaban que esta encuesta podría causarles algún problema con el Bono del Gobierno, pero luego de una explicación clara accedieron a llenar los cuestionarios.

En la escuela “MODESTO A. PEÑAHERRERA” como experiencia podemos expresar de que en este cantón el número de personas emigrantes es muy poco, ya que el número de estudiantes de padres emigrantes solicitado por la UTP se logro encontrar dos alumnos

por paralelo entre sexto y séptimo años de educación básica y la edad establecida entre los 10 y 11 años.

En la escuela “VICTOR ALEJANDRO JARAMILLO” en cambio el número de estudiantes de padres emigrantes es muy alto, podríamos hablar de un 80% de emigrantes, para lo cual nuestra interrogante fue porque tan gran diferencia entre estos dos sectores si la distancia es más o menos de 15Km. Analizando la investigación sacamos como conclusión:

- Que en el sector urbano es poca la emigración de los padres, lo que no sucede en el sector rural.
- En la comunidad de la Compañía perteneciente al cantón Otavalo la mayoría de sus habitantes se dedican al comercio, llevando sus productos, artesanías y su cultura realizando música en otros países. Siendo estas actividades la única fuente de trabajo y sustento para sus familias.

Nosotros nos dimos cuenta que la mayor cantidad de gente emigra es por la escasa oportunidad que tienen para conseguir trabajo y otros lo realizan para mejorar supuestamente su situación económica. Lo triste para nosotros fue toparnos con una realidad en donde los hijos de estos padres emigrantes no viven en mundo real porque sus padres los llenan de ilusiones y promesas que en muchos casos no los cumplen y lo más duro es que no tienen el cariño de sus padres.

**Fotografía N° 1.** Personas de situación humilde quienes están dispuestas a dejar su familia y sus tierras para ir en busca de mejores condiciones de vida

