



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN LA ESCUELA ELOY ALFARO”

TESIS DE GRADO PREVIA A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:
SONIA ORDOÑEZ APOLO
LUIS EDUARDO MONCADA

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA
FÍSICA MATEMÁTICAS

DIRECTORA:

LIC. ROSARIO REQUENA

CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR

2009

CERTIFICACIÓN

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Rosario Requena.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lic. Rosario Requena

Loja, enero de 2010.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

“Nosotros, Moncada Luis Eduardo y Ordoñez Apolo Sonia del Rocío, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
AUTOR

1103975833

.....
AUTORA

070451173-2

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....

Moncada Luis Eduardo

1103975833

.....

Ordoñez Apolo Sonia

070451173-2

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios. A la memoria de mi padre: Luis Ordoñez. A mi madre: Elsa Apolo. A mis hijos: Emanuel y Luis David. A mis hermanos, compañeras de trabajo, y demás familiares que con su cariño, confianza y apoyo diario han revivido en mí el ánimo para que alcance con sabiduría y valor uno más de mis ideales.

SONIA



Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de haber terminado una etapa de mi vida profesional, a mi madre, esposa e hijas en especial que son la causa y efecto de mis haceros y por ende a mis amigos y compañeros que me han apoyado y han compartido mis ideales

Luis Eduardo Moncada

AGRADECIMIENTO

Cuando se expresa la gratitud se dice de todo corazón gracias, se genera entonces un sentimiento muy especial que produce paz interior.

Por ello queremos dejar constancia de nuestro sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación y en especial a nuestra Directora de Tesis Lic. Rosario Requena, que contribuyeron con sus sabios conocimientos en nuestra formación profesional como Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

A nuestros padres, hijos, esposos, hermanos y amigos que nos apoyaron en forma desinteresada en nuestra vida estudiantil.

Además queremos dejar constancia de nuestro imperecedero agradecimiento a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela “Eloy Alfaro” que colaboraron con la presente investigación.

LOS AUTORES

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión de Derecho.....	iii
Autoría.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	6
3. Marco Teórico.....	12
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	13
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	13
3.1.2. Instituciones responsables de la educación en Ecuador.....	15
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	16
3.2. Familia.....	18
3.2.1. Conceptualización de Familia.....	18
3.2.2. Principales teorías sobre la Familia.....	19
3.2.3. Tipos de Familias.....	20

3.2.4.	Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).....	21
3.2.5.	Familia y Educación.....	22
3.2.6.	Relación Familia-Escuela: Elementos claves.....	23
3.2.7.	Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	24
3.3.	Escuela.....	25
3.3.1.	Organización del Sistema educativo Ecuatoriano.....	25
3.3.2.	Plan Decenal de Educación.....	26
3.3.3.	Instituciones Educativas – generalidades.....	28
3.3.4.	Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	29
3.3.5.	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	30
	• Factores socio – ambientales.....	31
	• Factores intrínsecos del individuo.....	31
3.3.6.	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	32
3.4.	Clima Social.....	33
3.4.1.	Conceptualización de Clima Social.....	33
3.4.2.	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	34
	• Clima Social Familiar.....	34
	• Clima Social Laboral.....	35

•	Clima Escolar.....	39
3.4.3.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	39
4.	Método.....	41
4.1.	Contexto.....	42
4.2.	Participantes.....	42
4.3.	Recursos.....	42
4.4.	Diseño y procedimiento.....	43
5.	Resultados obtenidos.....	48
6.	Análisis e interpretación y discusión de resultados.....	68
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador...	69
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	75
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	78
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	78
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	79
7	Conclusiones y recomendaciones.....	81
8.	Bibliografía.....	84
9.	Anexos:.....	87

1. RESUMEN

La familia como eje fundamental de la sociedad juega un papel totalmente indispensable en su desarrollo, pues en ella se fecundan los primeros aprendizajes los cuales guiarán el futuro socio afectivo y psicomotriz del ser humano, de ahí la necesidad de conocer la realidad que en nuestro país y especialmente en la Parroquia Urbana de "Alamor", Cantón Puyango que se está viviendo en torno a la familia e instituciones educativas bidireccionalmente. Pues sólo teniendo el conocimiento necesario es como se podrá dimensionar las necesidades educativas prioritarias dentro del núcleo familiar y desarrollar aspectos que permitan ayudar así en el desarrollo integral de los niños.

Para el cumplimiento de esta tarea recibimos por parte del equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja, el nombre de la institución educativa donde se va a realizar el trabajo de investigación, siendo así seleccionamos una población de padres de familia los cuales permitieron obtener resultados veraces, los mismos que corresponde al quinto año de educación básica de la escuela "Eloy Alfaro" de la parroquia urbana de "Alamor", cantón Puyango, a la que se le aplicó como instrumentos de investigación la encuesta, así como la entrevista a las autoridades y profesores del establecimiento.

Los resultados de la investigación, nos permitieron identificar el clima Social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y escuela investigada, así como también el rendimiento académico de los alumnos, llegando a la conclusión que los niños requieren un ambiente sano y seguro, donde predomine la comunicación, comprensión, respeto, cariño, confianza y sobre todo el amor, para que el niño desarrolle al máximo sus capacidades y consecuentemente eleve su rendimiento académico, por lo que se debe hacer conciencia del rol que tienen los padres frente al entorno familiar, debido a que son pocos los padres de familia quienes de una u otra manera intervienen en el cumplimiento de su labor encomendada y que la mayoría de ellos por razones de trabajo, migración, no pueden acudir a los centros educativos para dialogar con el profesor de sus hijos y solucionar alguna diferencia que pueda existir.

El objetivo general del tema en investigación es:

- Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y escuelas investigadas.

Los objetivos específicos del tema en investigación son:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to.año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to.año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to.año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to.año de educación básica

La muestra estuvo formada por 28 alumnos matriculados en el 5to Año de educación general básica, y 28 Padres de Familia o representantes de los alumnos antes citados; además por dos profesores y el director del centro educativo. El procedimiento se basó en las normas que la Universidad determinó, el mismo que se sintetiza en los siguientes pasos: localización de la institución escolar, entrevista con el Director para que nos brinde su apoyo y colaboración personal, autorización legal para el desarrollo de la investigación, entrevista con los profesores del quinto año de básica respectivamente, a fin de coordinar la aplicación de los cuestionarios a los niños y a ellos mismo, concurrir el día y hora señalados para aplicar los instrumentos, envío de los cuestionarios a los padres de familia a fin de que sean contestados por cada uno de ellos, conjuntamente con el oficio enviado por la Mgs. María Elvira Aguirre, igualmente una indicación general de cómo llenar dichos instrumentos, carta de presentación. La aplicación del cuestionario a los niños para investigar el clima social escolar, luego la aplicación del cuestionario a los profesores para indagar el clima social escolar y entrevista con el director. Siendo así y luego de haber transcurridos tres días de haber enviado los cuestionarios a casa se procedió a retirar dichos documentos.

Los instrumentos aplicados fueron diseñados por la Universidad, cuyos resultados se resumen de la siguiente manera: en la determinación de los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos, documento que fue aplicado a padres

de familia y maestros, los resultados son diferentes; en el caso de los padres se puede deducir que, **NO SE OBSERVA UN NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EGB**, ya que los más altos porcentajes de las respuestas se ubican en el rango 1, esto es que NO OCURRE, pero también debemos señalar que hay porcentajes menores que indican un grado de involucramiento de los padres, sobre todo en la TOMA DE DECISIONES; para el caso de las respuestas desde el punto de vista de los profesores, se refleja una (BAJA CAPACIDAD DE INTERACCIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES). Dentro de esta perspectiva cabe indicar que las respuestas de los profesores se sitúan en el rango de 1 y 2, es decir entre no ocurre y raramente, situación que concuerda notablemente del criterio de los padres de familia o representantes.

En lo que se refiere al clima social familiar de los niños investigados, los resultados reflejan como actitudes que los padres se enfatizan en las **prácticas de valores de tipo moral-religioso**, así mismo se da importancia a la estabilidad familiar la cual ayuda al desarrollo personal de los alumnos. Sobre el clima social laboral el resultado indica que éste se basa en que los profesores subrayan la importancia **de innovación** para mejorar la relación laboral entre ellos y nuevas trascendencia de una **buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas**, como argumentos para tener un excelente clima social laboral, además de estas iniciativas se manifiestan en que falta el apoyo por parte de las autoridades. Referente al clima social escolar, los resultados reflejan un **buen grado de interés en participar en actividades complementarias en forma organizada, dando importancia al esfuerzo para lograr una buena calificación, así como la dificultad para obtenerla**, por parte de los alumnos, pero presentan poco interés en culminar las tareas programadas.

Se aplicó además una encuesta a los padres de familia y maestros para determinar algunas cuestiones que expongan el grado de relación entre la escuela, la familia y la comunidad, fruto de lo cual se manifiesta que si bien es cierto se observa un bajo porcentaje de interacción entre estos tres elementos fundamentales, se hace necesario

establecer otras estrategias que afiancen más los niveles de trabajo coordinado y que contribuyan a mejorar el clima social y de involucramiento.

La investigación arroja resultados que ayudarán a la institución a mejorar los niveles de convivencia y de involucramiento, se espera una respuesta positiva en los padres de familia, profesores y autoridades, en el sentido de servir de agentes constructores de mejores escenarios de vida institucional, y, hacer otras investigaciones de similares características que sean indicadores de cambio general para elevar así la calidad educativa de los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

La educación es la mejor riqueza de todos los pueblos, de ahí que es responsabilidad de todos y cada uno de nosotros lograr que nuestros niños/as reciban una educación de calidad con calidez.

La familia es el elemento social natural donde se moldea la conciencia individual del ser humano. En este gran proceso, es de suma importancia la influencia positiva del ejemplo de los padres. Cada grupo familiar ilustra en sus hijos una huella imborrable, que según su criterio juzguen la más conveniente y apropiada.

La existencia de la familia responde a una necesidad primordial de los hombres, es una necesidad natural la de perpetuar, conservar y hacer crecer la especie humana y para eso se requiere que los padres garanticen su supervivencia y desarrollo adecuado de todas y cada una de sus capacidades, lo cual exige una dedicación mutua y permanente donde amor, cariño, respeto, consideración, estima, y comprensión, solidaridad, ayuda, etc.

La niñez es una etapa de transformación muy delicada, en donde más apoyo y orientación requieren los niños recibir por parte de sus padres y de toda su familia en general, debido que al vivir ellos dentro de un ambiente donde no reciban apoyo, amor y comprensión no podrán alcanzar un logro total de su identidad, ocasionándoles así un desconcierto emocional que altera todo su ser, originando como consecuencia sentimientos de caos, fracaso escolar, baja autoestima, etc.

Es de suma importancia tomar en cuenta los diferentes estilos de crianza que tienen los padres para con sus hijos, los cuales afectan positiva o negativamente el desarrollo del niño, es así que los padres pueden ser Autoritarios, Permisivos y Democráticos ¹

Padres *autoritarios* los cuales crean hijos retraídos o insatisfechos, es decir limitan su libertad ante la sociedad, *permisivos* porque existir poca exigencia, hacen que sus hijos intervengan en las decisiones, más bien afectuosos. Y, los padres *democráticos*: respetan la individualidad, orientan las acciones de sus hijos en forma racional.

En estas situaciones resulta prioritario investigar la relación existente entre familia-escuela-comunidad en los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela

1 Torres Mora Yeni. Currículo del primer año de educación básica. 2000

“Eloy Alfaro” de la parroquia urbana de Alamor, cantón Puyango, durante el año lectivo 2009-2010. En el contexto de la investigación, son los padres de familia los encargados de contribuir en la formación de las relaciones morales adecuadas entre sus hijos, educar la cultura de sus sentimientos íntimos, afectivos, de amistad y amor, contribuir al desarrollo de las cualidades propias de cada uno de ellos.

Es importante destacar que en este prestigioso centro educativo, especialmente en este campo de estudio no se han realizado investigaciones que enfoquen este gran tema, pese a ser una preocupación constante de autoridades y docentes, no se ha hecho ningún esfuerzo por lograr la unión y colaboración entre familia –escuela –comunidad, se ha puesto de manifiesto algunos argumentos que la verdad no justifican de ninguna manera esta gran injusticia y que más bien fortalecen el criterio de los padres de familia en el sentido de que tanto la escuela y la familia son dos mundos sumamente diferentes con distintas realidades, pero esto perjudica única y exclusivamente a los niños en su desarrollo psicológico – cognitivo – afectivo - social. Resultando entonces una simple ilusión el principio que tienen todas las instituciones y organismos encargados de la educación de los niños.

En el cantón Puyango se han llevado a cabo investigaciones relacionados sobre este gran tema como lo es “Relación de la Familia con la Escuela y su Incidencia con el Rendimiento académico; llevada a cabo por esta gran institución que está preocupada siempre por que mejore la educación de los niños y adolescentes como es la Universidad Técnica Particular de Loja.

Frente a esta gran problemática que afecta a la educación ecuatoriana y por ser una institución preocupada por el mejoramiento de la calidad de educación, la Universidad Técnica Particular de Loja a través de sus autoridades se ha interesado en cooperar en la solución de todos estos problemas de carácter socioeducativos, previo al conocimiento real de la problemática en cada una de las realidades de nuestra patria en general y de la parroquia urbana de Alamor del cantón Puyango en particular.

En lo relacionado a la recopilación de información se aplicaron encuestas a los padres de familia, encuestas y entrevistas a los alumnos, autoridades y docentes con la única

finalidad de conseguir resultados confiables, los mismos que nos permitirán lograr el éxito de los objetivos propuestos. Es de vital importancia como investigadores hacer conocer que en el plantel educativo investigado se llevan a cabo únicamente reuniones generales a inicio de año, para entrega de calificaciones al final de cada trimestre y del año lectivo respectivamente, dejando así relegada la relación permanente que debe existir entre padres de familia y centro educativo.

La importancia que recubre nuestra temática de estudio se basa en algunas razones fundamentales tales como: despertar la conciencia de los docentes en el papel de cada una de sus funciones, las mismas que no deben encerrar al aula, a los contenidos y a los métodos y técnicas de enseñanza, sino que más bien deben guiar la participación activa entre (docente-alumnos-padres de familia). Pero esta participación debe incluir la colaboración activa y decidida entre todos mediante la práctica de valores, hábitos de estudio, cumplimiento de tareas, desarrolla de las diferentes actividades programadas.

Los padres siempre deben tener presente que su concurrencia a la escuela no debe ser única y exclusivamente cuando han recibido algún informe negativo a cerca de sus hijos, sino más bien deben de hacerlo con la finalidad de lograr intercambiar ideas para lograr el mejoramiento del centro educativo donde se educan sus hijos/as.

Con esta direccionalidad el proceso investigativo nos brindó la gran oportunidad de conocer así el clima: Social - Familiar – Escolar de los niños del quinto año de educación básica, así mismo el clima Laboral que existe entre los docentes de esta institución, igualmente podemos señalar que la mayoría de las familias se encuentran en un nivel social-económico medio, debido a las escasas fuentes de trabajo existentes en la zona, y su constante impacto en la estabilidad socioeconómica de las familias.

A lo largo de toda la historia nuestra sociedad se ha visto intervenida por diversos recursos y factores como la “tensión” que ejerce una influencia negativa para las familias debido quizás a la gran influencia de los mensajes distorsionados que presentan los diferentes medios de comunicación, aumento de la expectativa de vida, educación, guerras, así como también el gran rol cambiante por el que ha pasado la mujer, avances científicos-tecnológicos, etc.

Frente a este gran desafío que se presenta hoy en día y como estudiantes universitarios comprometidos con la labor docente, la misma que debe tener características humanitarias, a favor siempre de los menos protegidos como lo son los niños. Partiendo de esta reflexión consideramos que es fundamental la iniciativa que tienen los Directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja, interesándose siempre por solucionar los clamores de todas y cada una de las familias que piden a gritos reformas específicas para cambiar y transformar el sistema educativo existente en nuestro país, y es que, es la familia la base fundamental para comenzar este gran cambio, de ahí se asientan las bases firmes y seguras del cambio para el surgimiento de una nueva sociedad justa y noble, y solidaria.

Es así que destacamos que es: responsabilidad de todos y cada uno de los padres de familia, buscar siempre la educación integral para sus hijos desde sus primeros años, puesto que es justamente en la edad de 0 a 5 años, en que el niño desarrolla la mayoría de sus capacidades.

Con los elementos de juicio necesarios, sostenemos que **debemos educar siempre en un sentido integral de responsabilidad**, cultivando así: la reflexión, capacidad analítica y crítica, el interés por la investigación, la creatividad, la sociabilidad, y por sobre todas las cosas preparar a los niños/as de hoy para así no tener que contar en un futuro con hombres y mujeres incompetentes y solo de esta manera podrá asumir todas y cada una de sus responsabilidades en forma independiente y verás.

Se debe tratar siempre de conseguir como buenos padres y docentes que nuestros hijos tengan una clara visión del mundo y del entorno local, provincial y nacional en el que se desenvuelven, inculcando siempre en ellos el amor, la humildad, el afecto, el respeto, la solidaridad, confianza, ayuda, etc., para poder lograr todo esto tanto los padres de familia y docentes deben despojarse de todo conformismo y dejar atrás el egoísmo y el queme-importismo en el que viven sumisos.

3. MARCO TEORICO

3.1. Situación actual sobre los contextos: Educativo, Familiar y Escolar del Ecuador

En nuestro país la situación sobre los contextos educativo, familiar y escolar es regular debido quizás a no existir una relación constante que permita obtener una convivencia y así poder lograr que la educación sea integral y de calidad.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Para Pedro Núñez Morgades. La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes.²

En la actualidad, lejos ya de este principio que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

De lo expuesto se considera que la familia ecuatoriana aun vive malas experiencias y hechos que la sociedad ofrece debido a la desigualdad de grupos sociales, dando lugar a generar violencias, desintegración, la migración y otros fenómenos sociales que afectan a la familia, escuela y a la sociedad respectivamente.

Por otra parte, se debe insistir este gran pero terrible fenómeno como es el de la **migración** que ha sido la causa de la desintegración familiar en donde los padres han tenido que abandonar a sus hijos, dejándolos a veces con otros familiares o también solos, con el único fin de lograr construir un mundo mejor para toda su

² Pedro Núñez Morgades “Contexto familiar y Escolar”

familia, debido entre otros factores a que en nuestro país no existen las suficientes fuentes de trabajo, con lo que se obtiene un gran índice de desempleo y pobreza cada vez más difícil, lo cual no permite en las familias tener una relación normal para satisfacer todas sus necesidades.

El gobierno actual ha implementado proyectos de desarrollo e inclusión social la cual permite la organización de los pueblos con el objetivo de exponer sus necesidades y poder ser parte en la solución de las mismas, pero no satisface así todas las necesidades de las personas. Proyectos que están en proceso a dar solución a estos fenómenos con el único objetivo de mantener la responsabilidad y mejorar el bienestar de la familia en aspectos fundamentales como la salud, educación y trabajo.

Dentro del contexto escolar existen algunos factores y características³ que se interponen al desarrollo de una buena educación en este sector de la provincia de Loja.

➤ **Factores de la escuela**

En nuestro país especialmente los sectores rurales, tienen la desventaja de ser atendidos como lo último, lo cual afecta a un buen desarrollo en lo que se refiere al sector educativo, factores como: la localización de la comunidad, el nivel económico de los habitantes, servicios básicos con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc., todos esto enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños en la escuela.

³ Enciclopedia Electrónico Wikipedia (2009), Factores y Características de la Escuela

➤ **Características de la escuela**

Dentro de las características se debe tomar en cuenta la infraestructura, profesores, número de alumnos con que cuenta la institución, reprobación y nivel de deserción.

En consideración las instituciones que se encuentran en los sectores rurales de los cantones con respecto a las infraestructuras existen instituciones que se encuentran en mal estado lo cual no prestan una verdadera imagen de una institución educativa , igualmente en algunas instituciones existen profesores que no cumplen con sus labores especialmente en las escuelas que tienen uno o dos profesores dando lugar a obtener alumnos con bajo nivel académico en curso superiores especialmente en el nivel medio, otra situación es la deserción de los alumnos que lo hacen por no existir la motivación por parte de sus padres, profesores y por la sociedad mismo.

3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

En nuestro país las instituciones encargadas de la educación se determinan de acuerdo al servicio que prestan al cual se lo demuestra en el siguiente cuadro:⁴

⁴ Fuente SEMPLADES 2009

SECTOR	SUBSECTOR/TIPO DE INTERVENCIÓN	INSTITUCIONES RESPONSABLES
Educación	<p style="text-align: center;">Infraestructura Servicios Equipos e Insumos Otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación • Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) • Direcciones Provinciales y Colegios • Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) • Instituto Nacional de Patrimonio Cultural • Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales • Conjunto Nacional de Danza • Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional • Sistema Nacional de Bibliotecas • Consejo Nacional de Cultura • Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT) • Escuelas • Colegios • Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos. • Conservatorios de Música • Universidades y Escuelas Politécnicas • Centros Infantiles-Maternales • Centros de Alfabetización • Centros Artesanales

3.1.3. Instituciones responsables de la familia en el Ecuador

Son instituciones que brindan el apoyo a las familias que más lo necesitan, brindando el apoyo integral de la niñez y adolescencia mediante algunos programas que el gobierno implementa en nuestro país. Entre las instituciones

que se encargan de las familias en nuestro país tenemos las siguientes según el ministerio de inclusión económica y social ⁵

- **INNFA: Instituto Nacional del Niño y la Familia:** es un sistema descentralizado de protección integral de la niñez y adolescencia, cuyo objetivo es el de la Construcción de Redes Sociales, en cumplir y hacer cumplir los Derechos de la Niñez y Adolescencia.
- **MIES: Ministerio de inclusión Económica y Social:** es el organismo del sector publico garante de la ejecución y promoción de los derechos y de la inclusión económica y social de la población, que procura combatir la exclusión, inequidad y la injusta distribución de la riqueza.
- **Programas de Estimulación Temprana;** La educación inicial es entonces “la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño.
- **Programa Creciendo con Nuestros Hijos - CNH:** es una modalidad de educación familiar por vías alternativas, no formales que busca a través de la participación de la familia, lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de los niñ@s de 0 a 5 años de edad con la participación de la comunidad y el estado.

⁵ <http://www.mies.gov.ec>

3.2 Familia

La familia es considerada como el principal elemento de la sociedad, la misma que influye en el desarrollo afectivo, psicológico y emocional de las personas que integran una familia, características que permiten relacionarse con otros grupos sociales.

3.2.1 Conceptualización de Familia

Según: Cecilia de Aranibar. La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar.⁶

La familia, tradicionalmente hablando, tiene su origen en la unión de dos seres, hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan, un proyecto de vida en común. La familia constituye el primer eje social donde el ser humano interactúa y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aún cuando ya han formado su propio hogar o simplemente se han alejado de su entorno.

La familia es el pilar fundamental en la sociedad; de ahí que son nuestros padres quienes con amor, respeto, buenos ejemplos, humildad, afecto, etc., nos enseñan las buenas costumbres y nos educan en valores, los mismos que nos ayudan para ser mejores día a día. Por tal argumentación cabe resaltar que a la familia le corresponde un reto preciso e inevitable dentro de la sociedad, como es el de formar y educar a sus hijos, así mismo fundar en ellos las bases económicas, políticas y sociales que proyectan a sus hijos a un buen desarrollo personal y por ende al crecimiento de los pueblos.

⁶ Cecilia de Aranibar Conceptualización de Familia

3.2.2. Principales teorías sobre Familia

El terreno de investigación de la sociología es bastante amplio, puede investigar desde los motivos por los cuales las personas seleccionan sus parejas hasta las razones de la desigualdad social.

En base a la información tomada de, Batista (2005) El Pensamiento Teórico sobre la Familia siglo XIX y XX, la cual nos sirvió para sintetizar sobre las principales teorías que hacen algunos sociólogos con referencia a la familia.⁷ Entre las cuales tenemos las siguientes:

- **LA TEORIA DEL CONFLICTO**

Esta teoría nos manifiesta que como bien es cierto en todo hogar existen diversos conflictos, disgustos, etc., y que por más pequeños que estos sean se debe siempre solucionarlos de la mejor manera para no llegar a causar así daños principalmente psicológicos a los niños los cuales influyen negativamente en el desarrollo social. Para evitar este tipo de inconvenientes debe existir siempre el diálogo permanente entre la pareja (hombre-mujer), confianza, respeto, consideración, amor, etc.

- **LA TEORIA FUNCIONALISTA**

Esta teoría explica la verdadera función que deben tener los padres dentro del hogar, ya que muchos de ellos se han olvidado de su función y delegan únicamente a la mujer esta gran responsabilidad. Debemos tomar en cuenta que entre mejor sea la colaboración mutua permitirá que la comunicación sea armónica, la cual influirá positivamente para la sociedad.

⁷ Andrey Hernández Batista (2005) El Pensamiento Teórico sobre la Familia siglo XIX y XX

- **LA TEORIA DE LA ESTRUCTURACION SOCIAL**

La Estructura social es el concepto que describe la forma que adopta el sistema global de las relaciones entre individuos, para explicar las relaciones sistemáticas que vinculan a miembros de una determinada comunidad aunque no se encuentren en ningún momento en contacto directo, por su formación en cultura y valores.

- **LA TEORIA DEL SISTEMA SOCIAL**

El sistema social en referencia a la familia toma en consideración algunos subsistemas como el adaptativo, el que indica a cómo adaptarse al medio en el cual se desenvuelven en la sociedad; el subsistema de realización de objetivos, indica que los grupos sociales (familia) llegan a acuerdos y compromisos; el subsistema de mantenimiento de pautas, el mismo que es el de aceptar las costumbres de los grupos sociales; y un subsistema integrativo, en donde los elementos que forman la familia deben acordar sobre las normas que controlen su bienestar y orden ante la sociedad.

3.2.3. Tipos de Familia

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:⁸

- **La familia Nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los

⁸ <http://www.scribd.com/TIPOS DE FAMILIA>

vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Desde que se institucionaliza la educación en los centros educativos distintos a las familias, a éstos se les han ido encomendando variadas y diferentes funciones, acordes al devenir social. Entre estas funciones se destaca una mayor carga socializadora. Por tanto se necesita cada vez mayor cuantificación de los

profesionales en el ámbito de la educación. Pero la familia no puede delegar completamente la función educativa a la escuela, ya que entre los cometidos principales del sistema parental están la crianza y las funciones de la socialización. Debido a las condiciones socioeconómicas actuales, la familia se ve sujeta a la búsqueda de mayores ingresos económicos y mayor status social, produciéndose así una separación de los padres hacia los hijos, debido al gran tiempo que ocupa tal o cual trabajo, de ahí que la mayoría de los padres dejan sus hijos al cuidado de alguna persona de su confianza, en guarderías, etc.

En la actualidad, y debido a la gran cantidad de cambios sociales y tecnológicos que se han presentado, el profesorado de nuestras instituciones educativas reclama la participación, la presencia y la implicación directa, de los padres/madres o representantes de sus estudiantes en la educación que se propugna en los centros educativos. Pero sabemos que esta implicación parental es casi o totalmente inexistente en algunos casos, posiblemente puede ser por la escases de supuestos conocimientos y de no saber qué hacer por parte de los padres o representantes para enfrentar tal o cual situación que se les presentare con sus hijos o representados respectivamente.

3.2.5. Familia y Educación

La familia actual refleja la sociedad en la que vive y, por lo mismo, está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos. Los Padres se adaptan peor que los hijos al cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos. De este modo, por un fenómeno de generalización, la autoridad de los padres se discute, e incluso se niega, a veces en nombre de una fuerza innovadora que los chicos creen entender mejor que los padres.

Estos cambios acelerados pueden hacer perder a la familia, si es que no las ha perdido ya, algunas de las funciones más representativas y descubrir, asimismo,

otras nuevas para ajustarse con éxito a los nuevos tiempos. Al menos, cuatro funciones parecen ser claves para la familia en este nuevo encuentro de cambio de siglo:⁹

- **La función constituyente**
- **La función acogedora**
- **La función socializadora**
- **La función libertadora**

Funciones que permitirán luchar contra los nuevos cambios que en la sociedad se desarrollan, brindando los padres el apoyo afectivo y de confianza que permitan a los hijos desarrollar actitudes de comprensión y seguridad entre los integrantes de la familia. Por ende los padres deben brindar la libertad con responsabilidad sujeta a normas acordadas que ayuden a mejorar la educación

3.2.6. Relación Familia-Escuela : elementos claves

La familia y la escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y teniendo como objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no solo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el centro educativo. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

9 (Pinillos, 1976) La familia y la educación en el siglo XXI

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, entre los elementos claves para mejorar la relación entre la familia y la escuela plantean los siguientes:¹⁰

- La comunicación permanente.
- La comprensión mutua
- La paz y convivencia
- La unión.
- La motivación
- Practica de valores

3.2.7. Principales beneficios de trabajo con familias: Orientación. Formación e intervención.

La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo voluble, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, en las viejas creencias.¹¹ Los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual. Por tal motivo la familia y escuela para poder lograr grandes transformaciones y beneficios en cuanto a la Orientación, Formación e Intervención, deben sencillamente unirse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria, real dónde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela.

¹⁰ Marion Schaefer - Fuente: UNESCO Quito - Fecha de publicación: 07-05-2008

¹¹ Álvarez González, B. (2003). Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad.

3.3. Escuela

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado¹²

*El **subsistema escolarizado***: comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; da la oportunidad a la sociedad de tener una educación regular y continua. El ***subsistema no escolarizado*** en cambio brinda la oportunidad a las personas que por tener otras ocupaciones que le ayudan a su estabilidad personal o familiar, a que realicen sus estudios fuera de los establecimientos educativos y lograr desarrollar la formación humana.

12 Ley Orgánica de Educación (2001)

3.3.2 Plan Decenal de Educación

¿QUÉ ES EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN?

El Plan Decenal de educación: es el resultado de un proceso de acuerdos que en el país vienen gestándose desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en abril de 1992.¹³ Es un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, no importe qué ministro o ministra ocupe el cargo, las políticas sean profundizadas.

Es el producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia ciudadana para y durante su ejecución.

¿CUÁLES SERÁN LOS APORTES DEL PLAN DECENAL?

Con el cambio en la educación podemos cambiar la historia de nuestro país. El Plan Decenal contribuirá hacer de la educación un compromiso de todos, responsabilidad inexcusable del Estado y prioridad nacional de inversión pública.

¿CUÁLES SON LAS POLÍTICAS QUE ORIENTARÁN LA EDUCACIÓN EN LOS PRÓXIMOS DIEZ AÑOS?

El consejo nacional de educación acordó las siguientes políticas:

- Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%, para inversión en el sector.
- Universalización de la Educación General Básica, para garantizar el acceso de nuestros niños y niñas al mundo globalizado

¹³ <http://www.educacion.gov.ec>

- Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica.
 - Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes de competencias para la vida y el trabajo.
 - Erradicación del analfabetismo y educación continua para adultos, para garantizar el acceso de todos y todas a la cultura nacional y mundial.
 - Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios.
 - Mejoramiento de la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas.
 - Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente.
- Idea principal.

Si todos los aspectos que constan en el Plan Decenal de Educación se cumplieran lograríamos así una educación de calidad para nuestros niños, jóvenes y adolescentes, ya que la educación ecuatoriana actualmente atraviesa una serie de crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, maestros mal remunerados, falta de presupuesto lo que incide en las paralizaciones permanentes.

Al hablar de infraestructura en los centros educativos especialmente en los que se encuentran alejados de las cabeceras cantonales, provinciales y especialmente de las grandes ciudades, esta realidad es sumamente complicada ya que la mayoría de ellos cuentan con poquísima infraestructura adecuada para la educación de los niños, jóvenes y adolescentes que aquí se educan, vale la pena hacer hincapié que a pesar de todos los esfuerzos que los docentes hacen por conseguir obras no cuentan con el apoyo necesario de las autoridades encargadas y más bien deben trabajar con la ayuda de los padres de familia y comunidad para conseguirlo. Igualmente en estos lugares apartados existen alrededor de 10 a 20 alumnos de diferentes años de básica que trabajan con un solo docente.

3.3.3. Instituciones educativas – generalidades

La educación es uno de los factores más importantes para la formación integral de los ciudadanos, el crecimiento económico y el bienestar social del país. Una educación de calidad forma una de las estrategias más importantes para superar dinámicas históricas de pobreza y diversas formas de discriminación y exclusión social, por lo tanto es un requisito indispensable para la justicia, la equidad y el desarrollo humano.

Se propone como objetivo el acceso de todos sus ciudadanos al conocimiento, formación y similares oportunidades en todos los campos. Actualmente el sistema educativo nacional mantiene dos tipos de instituciones: Las instituciones de derecho público y las de derecho privado o Particulares.¹⁴

Son de **derecho público** las que pertenecen al Estado, funcionan bajo la dependencia del Ministerio de Educación o de los organismos seccionales y son financiadas con fondos públicos. Mientras que las instituciones **particulares** son las que pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, aunque cuenten para su financiación con recursos del Estado, de conformidad con lo establecido en la Constitución Política de la República.

En caso de comprobar infracciones a las disposiciones legales, el Ministro de Educación puede disponer, mediante un acuerdo debidamente justificado, la suspensión temporal o definitiva de una institución educativa pública o particular, salvando los derechos de los alumnos que pueden inscribirse en otra institución.

En base a la Constitución Política toda institución educativa debe enfocar las siguientes características:

14 Ley Orgánica General de educación

- Centrado en la persona, en su integridad, y en el desarrollo de todas sus dimensiones.
- Que fomente la equidad social y la solidaridad.
- Capaz de asegurar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de la escuela, según el tipo de oferta educativa.
- Que reconozca el papel insustituible del maestro en la relación pedagógica escolar.
- Que valore el interés público del esfuerzo de las personas e instituciones particulares que promueven iniciativas educativas.
- Que garantice el principio de libertad de enseñanza, tanto para quienes ofertan servicios educativos como para quienes los demandan, sin discriminación alguna.
- Que ponga al alcance de todas diversas posibilidades educativas de calidad. aporte

3.3.4. Relación Escuela-Familia: elementos claves

La familia es el principal contexto de desarrollo en los primeros años de vida del niño, por lo tanto es fundamental la implicación de esta en el desarrollo del infante, porque es en la vida de su propio hogar, donde se inicia su desarrollo desde el aspecto físico, psicológico y sociológico. La educación que la familia proporciona al niño tiene las siguientes características: es fundamental de los tres campos donde se desarrolla la educación del hombre (familia/escuela/ sociedad).

Es imprescindible que se relacionen la escuela con la familia o viceversa, porque ambas tienen una meta en común que es el desarrollo personal de sus hijos en la sociedad el cual se logra teniendo en cuenta los siguientes elementos claves que ayudaran a obtener una educación de calidad entre los diferentes actores de la comunidad:

- La comunicación permanente.
- La comprensión mutua.
- La paz y convivencia.
- La unión.
- La motivación.
- Practica de valores.

3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Al hablar de rendimiento académico se hace referencia a como el alumno responde con los conocimientos impartidos por el profesor, el cual se lo hace mediante una evaluación durante un periodo determinado. La evaluación de conocimientos puede ser a criterio de los docentes es decir plantear en forma escrita, oral, expositiva, etc. Pero se debe tomar en cuenta que el rendimiento académico de los alumnos depende de algunos factores negativos los cuales pueden ser en base al ambiente en el cual se desenvuelve o por reacciones internas del individuo. Estos factores influyen en los resultados académicos dando como resultados bajos resultados que incluso llegan a reprobación, ausentismo o deserción de los estudios.

3.3.5.1. Factores Socio-Ambientales

Según Elisabeth Mcmillan Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno.¹⁵ La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el autoconcepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Para Suarez Génesis, Serrano Joao, Vallera Dayana y Vielma Tibisay, básicamente los factores intrínsecos está referidos a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.¹⁶

El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el

¹⁵ Factores socio-ambientales en el Ámbito Escolar escrito por Elisabeth Mcmillan el 22/08/2008

¹⁶ <http://www.emagister.com> Factores Intrínsecos del Aprendizaje Significativo

maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

Surgen los inconvenientes cuando los docentes desconocen las dificultades de algunos niños en su aprendizaje debido a factores neurológicos, psiquiátricos y psicológicos, los cuales deben ser analizados por expertos, es decir la participación de los médicos y psicólogos en las instituciones que ayudaran a diagnosticar los problemas de los estudiantes, problemas como no poder escuchar, pensar, leer, escribir, no desempeñar cálculos matemáticos. Estas situaciones permiten que los estudiantes no puedan rendir con normalidad su aspecto cognitivo en las instituciones.

La motivación, conocimientos aplicados en la comunicación y manera de enseñanza. Así mismo el Autoestima que es el sentimiento valorativo de nuestro ser, todo docente debe elevar día a día la autoestima de sus alumnos y solo así lograra que actuara activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas /docentes en el ámbito de la Orientación. Formación e intervención

Actualmente, han surgido cambios en el desempeño del docente dejando lo tradicional (portador del conocimiento, en donde el alumno era simplemente un receptor). Hoy en día se fomenta una educación activa y participativa en donde se toma en cuenta las necesidades particulares de los alumnos, quedando el profesor como un orientador y guía del alumno durante el proceso de aprendizaje. Considerando este nuevo perfil del docente, como formador integral dentro y fuera de las escuelas, el cual ayudara al desarrollo social basado en principios científicos y filosóficos.

Formar estudiantes conscientes, reflexivos y comprometidos con la positiva transformación de la sociedad ecuatoriana, a través de la interiorización y ejercicio continuos de prácticas democráticas, ejecutando los Derechos y responsabilidades, principios y valores, Participación ciudadana, Cultura de paz (construcción de códigos de convivencia) Inclusión social, Interculturalidad y Equidad de género.

La docencia es parte y pilar fundamental del desarrollo social el cual puede intervenir en diferentes aspectos educativos dentro de la sociedad.

3.4. Clima Social.

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

Algunos autores consideran que el clima es el conjunto de percepciones que tienen sobre una organización donde sus integrantes son considerados como un todo. A través de esta percepción de los atributos organizacionales de los integrantes dan un significado psicológico a las prácticas, procedimientos y políticas organizacionales

El clima social es un tema relativamente novedoso, adecuado, ya que presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico. Principalmente en los estudiantes que pueden tener riesgo de dificultades académicas, emocionales o comportamentales, asociándose así a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas. Entre otras intervenciones que mejoran el clima social se encuentran también beneficios en la adaptación escolar y social y en la capacidad de afrontamiento, autoestima, empatía y sociabilidad.

En conclusión el clima social es el ambiente que se vive o se percibe en base a condiciones o circunstancias que pueden ser físicas, sociales etc.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

Son muchos los ámbitos que debemos tomar en cuenta para el estudio del clima social entre los más importantes señalamos:

- La familia.
- Las instituciones educativas.
- La situación laboral.

3.4.2.1. Clima Social Familiar

Es un hecho evidente, constatado en todas las comunidades organizadas y en todos los grupos de mayor a menor número de miembros, que individuos pertenecientes a los mismos grupos sociales, atentan contra los valores que la mayoría consideran fundamentales, dignos y de respeto para mantener las bases de la convivencia.

Los fenómenos antisociales son inherentes al grupo social, de igual forma que la enfermedad lo es a la naturaleza humana. Sin embargo, la convivencia exige que estos fenómenos deban ser controlados y reducidos, en su frecuencia, con intervenciones de tipo social, jurídico, psicológico, etc.

Las conductas violentas, en todos los ámbitos del comportamiento humano, son las manifestaciones más evidentes del desajuste personal y social que sufren los individuos que los realizan.

Cuando la familia esta desestructurada, puede ser un elemento clave en las génesis de las conductas agresivas, de ahí que todos los padres deben tomar conciencia hoy en día de los grandes problemas que sufren los niños cuando una familia se destruye, ya que los más perjudicados son ellos. Desde el momento que deciden unirse en matrimonio la pareja conformada por hombre

y mujer, ambos deben estar consientes que el matrimonio es para siempre y tienen que estar preparados y decididos a enfrentar cualquier adversidad que se les presentare.

Uno de los mayores anhelos de los padres responsables es tener hijos/as capaces de vencer en la vida, y en todos los ámbitos que la constituyen: profesional, económico, social, cultural y espiritual. Es un deseo encomiable, justo y necesario, pero esta responsabilidad no se realiza automáticamente con el transcurso del tiempo. Los hijos/hijas dejados a su arbitrio no se convierten repentinamente en personas que una corona o medalla cuando sean mayores de edad.

El proceso de dotar a los hijos con los recursos físicos, psicológicos, profesionales y espirituales es prolongado. Además, requiere información, y conocimientos especiales y difíciles de obtener. Por eso, muchos padres responsables y deseosos de ayudar a sus hijos no pueden satisfacer su justo anhelo de verlos progresar hasta alcanzar el éxito en sus vidas, debido quizás a que no tienen los recursos necesarios, porque muchos padres deciden emigrar a otros países, porque no cuentan con los recursos económicos necesarios, o porque en la mayoría de los casos viven con uno de los padres especialmente la madre.

3.4.2.2. Clima Social Laboral

El clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

El clima laboral está adquiriendo cada vez más importancia en las instituciones, ya que algunos estudios apuntan a que los resultados de una

institución dependen en un 20 – 30% del clima laboral. El tipo de liderazgo condiciona en un 70% el clima laboral, lo que significa que la actitud y la manera de comportarse de las personas con mayor responsabilidad en la empresa, va a marcar en gran medida el ambiente de trabajo.

Algunas de las acciones concretas que pueden ayudar a crear un clima laboral positivo y estimulante pueden ser:¹⁷

Tener una Misión y Visión inspiradoras: todos necesitamos encontrar sentido a lo que hacemos. Por este motivo, tener un proyecto educativo que sea motivador y que sea conocido y compartido para todos, es un elemento que estimula al equipo a buscar la razón de ser y hasta donde se quiere llegar.

Compartir información de la institución y de los padres de familia: compartir información de cómo va la educación y de cuál es la opinión de los padres de familia, crea un clima de trabajo abierto y participativo que permite la aportación de nuevas ideas y el compromiso de todo el equipo. Al mismo tiempo, refuerza la Misión y la Visión y hace que todos focalicen sus esfuerzos en una misma dirección.

Hablar abiertamente con los responsables de la educación: crear espacios para que pueda existir una comunicación fluida entre docentes, directivos y padres de familia. En este sentido se recomienda realizar reuniones para recoger opiniones que ayuden a mejorar el ámbito laboral y familiar.

Dejar una silla libre en reuniones de dirección: esta silla libre es para que pueda ser ocupada por algún padre de familia o alumno que desee asistir a la reunión como si fuera un miembro más del equipo directivo.

17 Daniel Goleman CLIMA SOCIAL LABORAL

El que hace el trabajo es el que lo presenta: dejar que la persona que ha trabajado un tema lo exponga delante de otros compañeros o de dirección, le da protagonismo, es un reconocimiento e incrementa su nivel de responsabilidad.

Premiar ideas creativas: siguiendo en la línea de reconocer las aportaciones de los demás, cuando alguien da una idea creativa que se pueda aplicar, se puede premiar económicamente o de cualquier otra manera. Se sugiere que sea un reconocimiento público o institucional y que sea conocido por el resto de los docentes, padres de familia y alumnos.

Celebrar los éxitos: no es difícil encontrar motivos de celebración (cumpleaños, nacimientos, bodas, logros personales o profesionales, etc.). Es bueno crear una cultura de asociación en la que haya momentos de celebración, que refuerzan los lazos personales y rompen con el ritmo y la rutina diaria. No tienen por qué ser grandes celebraciones, pero sí pequeños momentos de celebración que se marcan con algún pequeño detalle.

Organizar eventos externos: muy vinculado al punto anterior, se pueden organizar algunos eventos fuera de la institución. Esto puede ser tanto como una salida a hacer una actividad puntual cada trimestre. Obviamente, a estas actividades se apunta quien le vaya bien y de forma voluntaria.

Equilibrio entre vida laboral y privada: hay muchas instituciones educativas en las que existe división de profesores y por ende de padres de familia, de ahí que es responsabilidad de todos acabar con este terrible mal y trabajar en conjunto con la única misión de casar adelante nuestro centro educativo.

Flexibilidad horaria: además de evitar que los algunos docentes hagan excesivas horas extras, existen otros aspectos que pueden contribuir a un mayor equilibrio entre vida privada y trabajo, como es la flexibilidad en los

horarios de clase y que se asignen de manera democrática en aquellos puestos en los que sea posible. La posibilidad de que ciertas tareas se puedan realizar desde casa también contribuye en este sentido.

Disponer de una zona de relax: un espacio en el que los docentes puedan desconectarse de la presión de algunos padres de familia y alumnos, despejarse y recuperar energías. Se recomienda que un 5% de la jornada laboral sea de tiempo de ocio. Este espacio puede plantearse también como un espacio de trabajo y de reuniones del personal.

Acostumbrarse a decir “gracias”: esta palabra tiene un efecto mágico y hace sentirse bien tanto al que la dice como al que la escucha. Decir más a menudo “gracias” contribuye a crear un clima laboral de respeto y de reconocimiento.

El cargo más alto se encarga del café: en las reuniones, el cargo más alto se encarga de los cafés, el agua o de traer algo de picar. Esto rompe con la idea de servidumbre y demuestra que todos somos un equipo que trabaja por un mismo objetivo. En esta línea, también es bueno que no haya una silla fija para el director en las reuniones de equipo. Se deberían evitar también privilegios innecesarios.

Se pueden cometer errores, siempre que se comuniquen: la innovación pasa por la equivocación, es decir nadie en la vida somos perfectos, cometer errores no tiene que ser algo negativo, siempre que se comunique y se aprenda algo de ello. Esta cultura de no rechazo al error, debe ir acompañada de una cultura de superación y de mejora continuada, para crear un ambiente de presión por mejorar pero sin miedo a equivocarse.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

NOELIA RODRÍGUEZ GARRÁN, entiende como clima escolar al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos¹⁸

Entonces el clima escolar depende de las actitudes y actividades que pasen dentro y fuera de una institución, las mismas que son producto de la relación que exista en la institución. Todos los hechos observados en una institución educativa dentro del aula o fuera permiten hablar de cómo se desarrolla la comunicación entre los actores educativos alumnos, profesores, padres de familia y comunidad.

3.4.3. Relación entre Clima Social Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Diferentes autores dedicados a la investigación sobre el desempeño escolar de los alumnos plantean, como una alternativa de estudio, el desarrollo de las habilidades y/o competencias sociales como una de las variables que probablemente podrían predecirlo.

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó perjudiciales en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

18 Noelia Rodríguez Garrán Clima Social Escolar (pag 1)

De acuerdo al análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

- Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, y seguirá probablemente siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos, algunos de ellos son conceptualizados por algunos autores como: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, adjunta a la lectura, escritura y aritmética. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, se considera que es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.

4. MÉTODOLOGIA

4.1. Contexto

El tema investigado se lo realizó en la escuela “Eloy Alfaro” perteneciente a la parroquia urbana de Alamor, cantón Puyango, provincia de Loja. El plantel educativo es de carácter fiscal, con una jornada de estudio matutina que se extiende desde las 07h30 hasta las 12h30; la población investigada fue mixta en un total de 28 alumnos de entre 8 a 9 años de edad.

En lo referente a los docentes, todos son profesionales y con una buena experiencia en el campo de la docencia, su mística y dedicación al trabajo a ellos encomendado les ha permitido alcanzar el éxito deseado en el desempeño de sus labores educativas, porque la verdad que no es nada fácil trabajar con niños pequeños, y hay que reconocer la gran labor que realizan los docentes diariamente dejando incluso a su familia con la única finalidad de dedicarse a realizar la gran labor que más les gusta como es la docencia.

4.2. Participantes

En la realización del trabajo investigativo participamos dos investigadores de acuerdo a lo dispuesto en la guía didáctica emitida por la Universidad Técnica Particular de Loja, y fue el grupo técnico de la Universidad Técnica Particular de Loja quien dio a conocer la institución educativa donde realizar la investigación.

4.3. Recursos

para realizar la investigación se conto con los siguientes recursos:

Recursos Humanos: el director, docentes, alumnos y padres de familia de la escuela Fiscal “Eloy Alfaro” de la parroquia Urbana de Alamor.

Los materiales utilizados en la presente investigación fueron:

- **INSTRUMENTO PARA NIÑOS:**

- Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

- **INSTRUMENTO PARA PROFESORES:**

Escala de Clima Social: Escolar Para Profesores (CES)

Escala de Clima Social Trabajo (WES).

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Cuestionario para Profesores.

- **INSTRUMENTO PARA PADRES:**

Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Cuestionario para Padres.

- **INSTRUMENTO PARA DIRECTOR:**

Entrevista semi-estructurada.

- Listado de Asignación de Códigos de niños.
- Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES- WES- CES).

En cuanto a lo económico se puede manifestar que con la finalidad de incentivar a los alumnos se les dio un pequeño refrigerio (pastel con cola y chupetes a cada uno), así mismo sacamos las copias suficientes de las encuestas y oficios tanto para director, docentes, alumnos y padres de familia, 28 sobres de manila para enviar las encuestas a los padres de familia a casa.

4.4. Diseño y Procedimiento

Este tipo de investigación realizado es socioeducativa de tipo descriptivo, ya que involucra a un gran conjunto de personas, el mismo que gracias al proceso descriptivo se deduce y llegará a conclusiones objetivas y veraces.

A continuación se describe ordenadamente el procedimiento a seguir para cumplir eficientemente el trabajo investigativo:

En el mes de Junio de 2009 se nos entregó una circular N°. 023-AS-G-09 el programa de Graduación de Egresados del nivel de Licenciatura de las escuelas de Ciencias de la Educación, Lengua y Literatura, Educación Infantil y Ciencias Humanas y religiosas, en la cual se detallaba las actividades básicas a realizarse durante la presente investigación. Además constaba el periodo de inscripción, el problema a investigar siendo este: **Comunicación y Colaboración Familia - Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador de los estudiantes del quinto año de educación básica**, lo cual se ha realizado en base a los lineamientos planteados por la Universidad.

Una vez legalizada la matrícula se nos hizo conocer que debíamos asistir a los asesorías presenciales ya sea en las ciudades de: Loja, Quito y Cuenca. Siendo así asistimos a la primera asesoría en la ciudad de Loja y fue allí donde se nos hizo conocer el nombre de nuestra tutora quien nos ayudaría en nuestro proyecto de investigación, no se nos hizo llegar las respectivas guías didácticas, más bien se nos envió con un poco de retraso a los diferentes Centros Universitarios. La guía contiene bibliografía básica y complementaria, introducción donde se enfoca la presentación del problema con algunos contenidos fundamentales sobre el mismo.

Los objetivos que nos permiten investigar, analizar e interpretar la información, desarrollar destrezas y estructurar el informe de investigación. Los resultados esperados nos permitieron previo el desarrollo de la investigación de campo, puntualizar la problemática y sus objetivos, nos sirvieron para elaborar algunas sugerencias para mejorar el sistema educativo; así como también estamos en total capacidad para elaborar el informe analítica, crítica y creativamente que integre las respuestas amplias y fundamentadas a los objetivos planteados en la investigación. El sustento teórico está formado por los siguientes contenidos que se refieren expresamente al tema de investigación son:

1. Capítulo 1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.
2. Capítulo 2. Familia.
3. Capítulo 3. Escuela.
4. Capítulo 4. Clima Social.

La población a investigar tiene los siguientes lineamientos: trabajar con todos los niños del quinto de básica. Los instrumentos de investigación a utilizar son: las encuestas, entrevistas y nómina de alumnos.

Orientaciones generales trata de la confianza que deposita en el investigador la Universidad Técnica Particular de Loja para una plena realización del trabajo de campo realizado con calidad y excelencia. En cuanto a las orientaciones para la recolección de datos, análisis, interpretación y discusión de resultados se nos hizo llegar información a través del entorno virtual EVA; así como también un modelo de cómo presentar el informe de investigación, el cronograma de actividades y lo que debía constar en los anexos.

Luego de haber despejado nuestras dudas, aclarado ideas y seguros del trabajo que debíamos realizar, preparamos los instrumentos de investigación: encuestas, entrevistas, cámara fotográfica, refrigerio, etc. Concurrimos al establecimiento educativo designado, previa autorización de la autoridad del plantel, con la finalidad de aplicar las encuestas a los docentes y alumnos del quinto año de Educación Básica, y enviamos las respectivas encuestas a los padres de familia a sus respectivos domicilios con sus hijos.

Para motivar nos guiamos en la metodología descrita en la guía didáctica y además, dimos a conocer el problema de nuestra comunidad, basados en los resultados obtenidos por los alumnos en el año lectivo 2009-2010, y en las conversaciones establecidas con los docentes, quienes nos colaboraron para enviar y recibir respectivamente los cuestionarios a los padres de familia con sus hijos y nos proporcionaron la nómina de sus alumnos y representantes legales.

Al finalizar con la encuesta se les entregó a los niños un refrigerio, luego de que los niños disfrutaron del refrigerio les hicimos la entrega de un sobre de manila para que lleven a casa y por favor les entreguen a sus padres para que ellos también llenen algunos datos y les explicamos que tenían luego de cinco días entregar el sobre de manila a su profesor de aula para que el luego nos va a entregar a nosotros. En cuanto a la información obtenida por parte de los padres de familia algunos no tuvieron la predisposición necesaria por colaborar y nos enviaron algunas preguntas sin contestar, al encontrarnos con esta situación nos vimos en la obligación de recurrir a estos hogares esto lo hicimos gracias a que en nuestro cantón todos nos conocemos y llevamos bien, pero algunos no colaboraron otros no porque estaban muy lejos trabajando y regresaban tarde a casa, es así entonces como después de haber realizado muchos intentos por conseguir la información necesaria para la culminación de nuestro trabajo investigativo.

Luego de obtenidos los resultados de las encuestas, procedimos a ingresar la información, apoyados en los documentos en Excel que nos enviaron el Equipo Técnico de la Universidad Técnica Particular de Loja, seguidamente ingresamos los resultados de la investigación y automáticamente obtuvimos los resultados, se grabó la información en un CD y conjuntamente con los documentos de apoyo anillados (encuestas a los padres de familia, alumnos, docentes y entrevista al director) llevamos el día de la Segunda Asesoría Presencial realizada en la ciudad de Loja.

Para diagnosticar la relación que existe entre la familia en cuanto a la comunicación y colaboración con el centro educativo, especialmente de los alumnos del quinto año de educación básica de la escuela "Eloy Alfaro", se aplicó la técnica del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el mismo que nos permitió elaborar algunas sugerencias de: "Como mejorar la Educación en Nuestro País", mismas que servirán a la comunidad educativa de la escuela antes mencionada, para superar las debilidades y robustecer las fortalezas educativas.

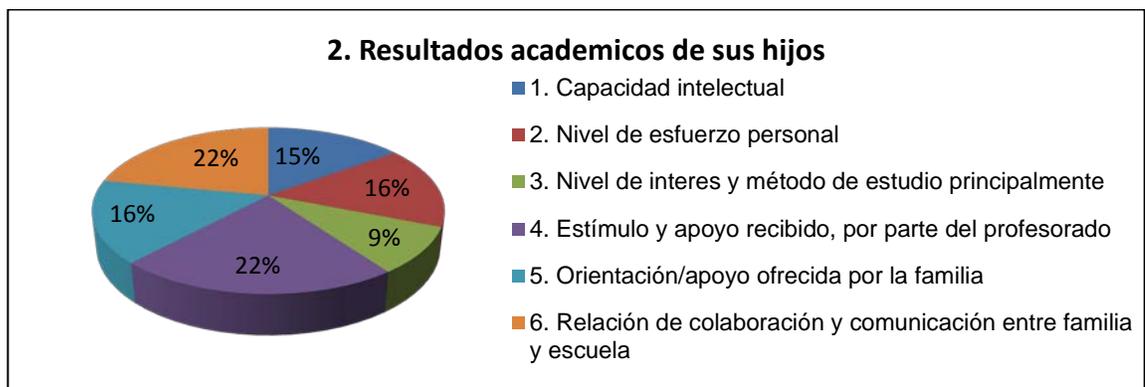
En cuanto a la elaboración y redacción del borrador de la investigación de campo, seguimos cuidadosamente los pasos prediseñados por los autores de la guía didáctica, basados y con previo conocimiento obtenido como padres de familia que somos es decir que la familia como elemento insustituible de la sociedad constituye la base en la cual está inmersa la educación y que de ella dependen el desarrollo normal o diferente de las nuevas y futuras generaciones.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

ESCALA DE CLIMA SOCIO - DEMOGRÁFICO PARA “PROFESORES



En cuanto al estilo educativo que predomina entre los docentes (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) es “ser respetuoso con los intereses del alumnado”, y el menor sería “personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno”



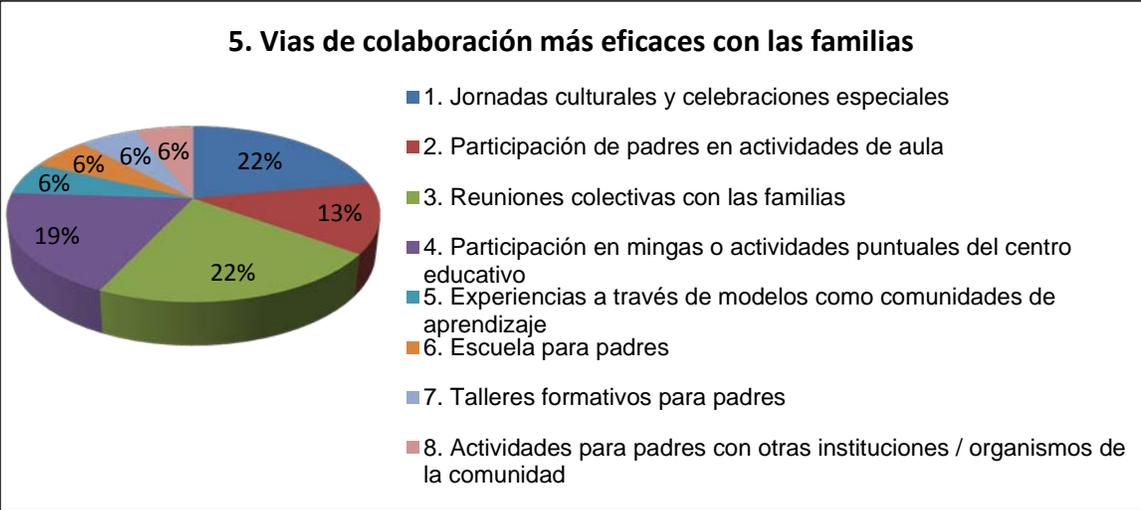
En cuanto a los resultados académicos de sus estudiantes, para los docentes están influidos (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, en el cuestionario) por “el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado; y, la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”; y el menor sería “el nivel de interés y método de estudio principalmente”



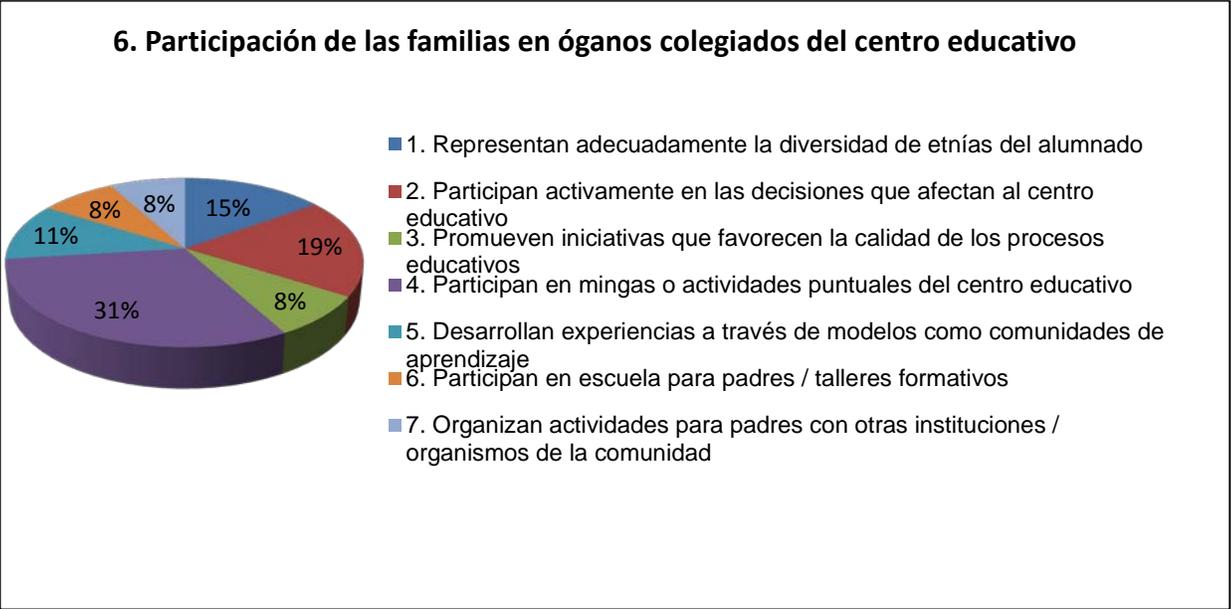
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado los profesores (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, en el cuestionario) “supervisan el trabajo de sus alumnos habitualmente”; y el menor sería “mantienen contacto con familias de los alumnos”



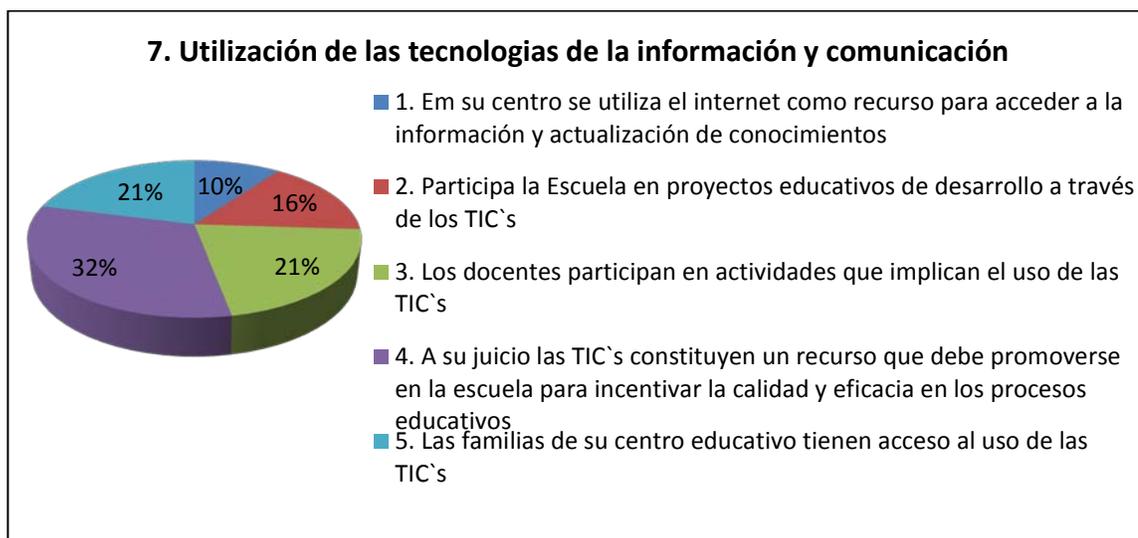
Según los docentes las vías de de comunicación más eficaces con las familias (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, en el cuestionario) es a través de “notas en el cuaderno escolar – agenda del niño”; y en menor serían “E-Mail, Página web del centro, Estafetas, vitrinas, anuncios, y revistas del centro educativo”



En cuanto a las vías de colaboración más eficaces con familias los docentes manifiestan (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, en el cuestionario) que son a través de “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc. Y reuniones colectivas con familias”; y en menor serían “experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, Escuela para padres, Talleres formativos para padres y Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad”,

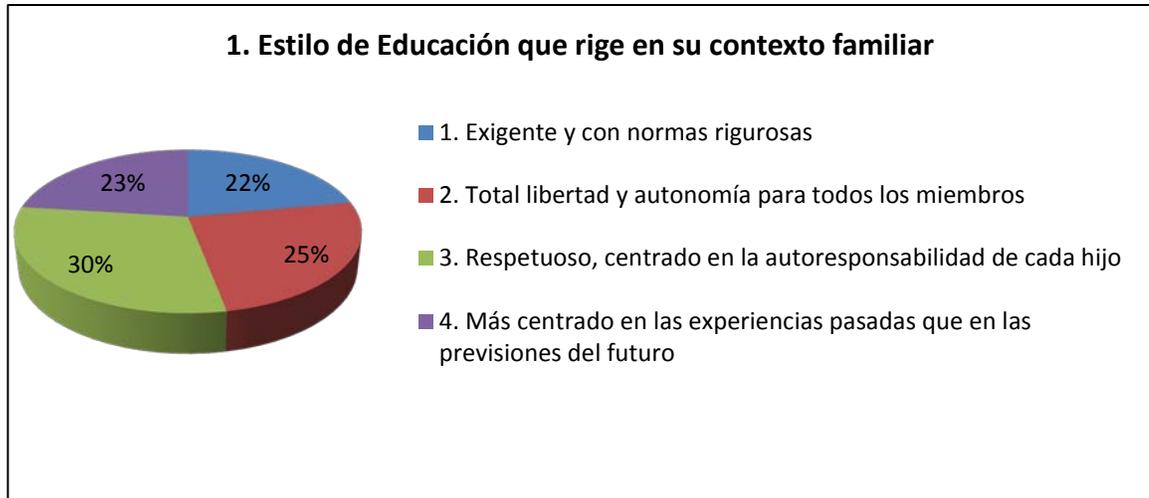


Según los docentes la participación de las familias en los diferentes órganos colegiados, los miembros del comité de padres de familia (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, en el cuestionario) “Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo”; y en poca participación significativa “Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, participan en escuela para padres/talleres formativos y organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”.

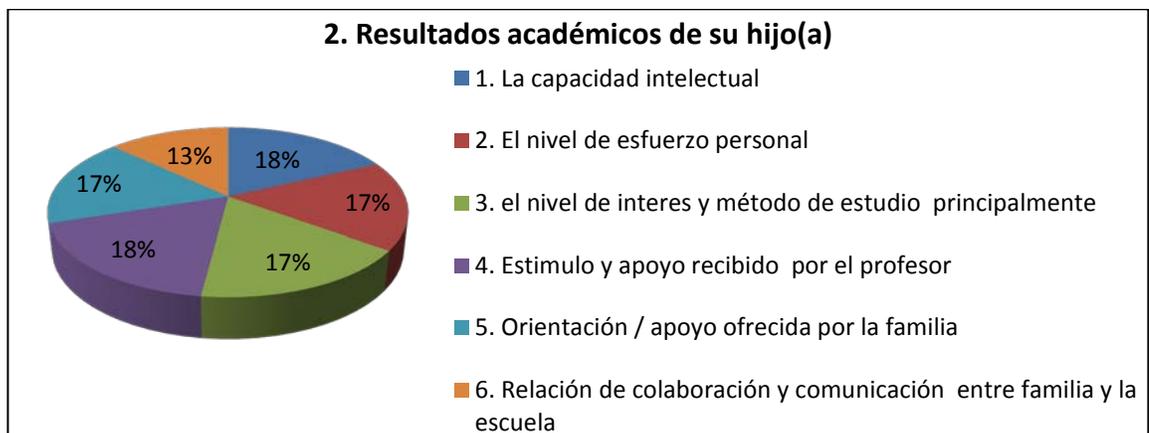


En cuanto a la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación los docentes manifiestan (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, en el cuestionario) que “a su juicio, las TIC`s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos”; y el menor sería “que en el centro educativo se utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos”

ESCALA DE CLIMA SOCIO - DEMOGRÁFICO PARA “PADRES”



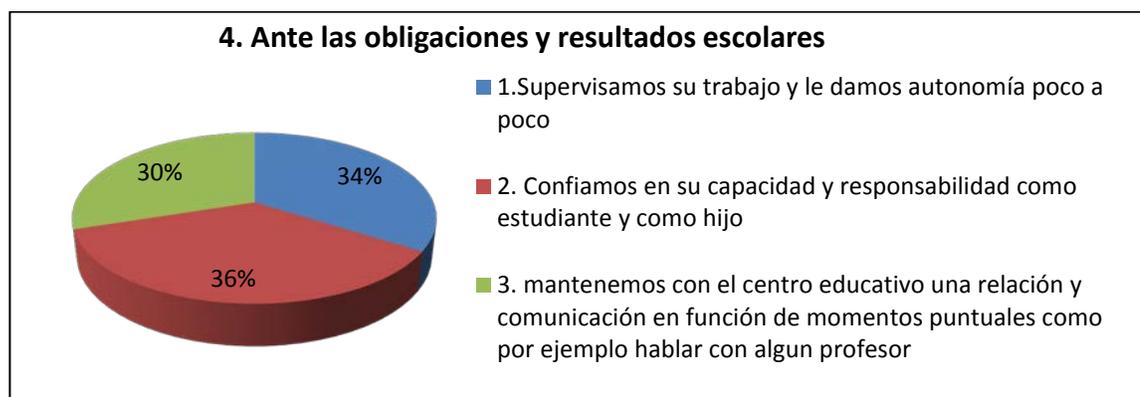
Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) que el estilo de paternidad que rige en esa institución sería el de “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y el menor sería “exigente y con normas rigurosas”.



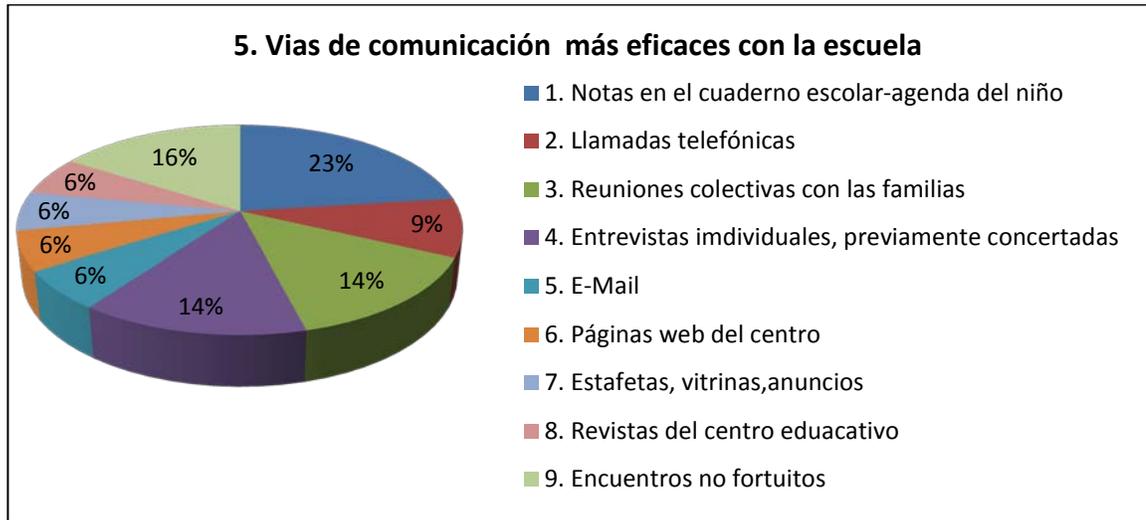
Esto nos indica (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, en el cuestionario) que los resultados académicos de sus hijos se debe a “la capacidad intelectual, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado” y el menor sería “la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”.



Esto nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, en el cuestionario) que las actividades que inciden en el rendimiento académico de sus hijos se debe a “la cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)” y el menor sería “supervisan su trabajo habitualmente y desarrollan iniciativas como programas y proyectos de apoyo al desarrollo académico”.



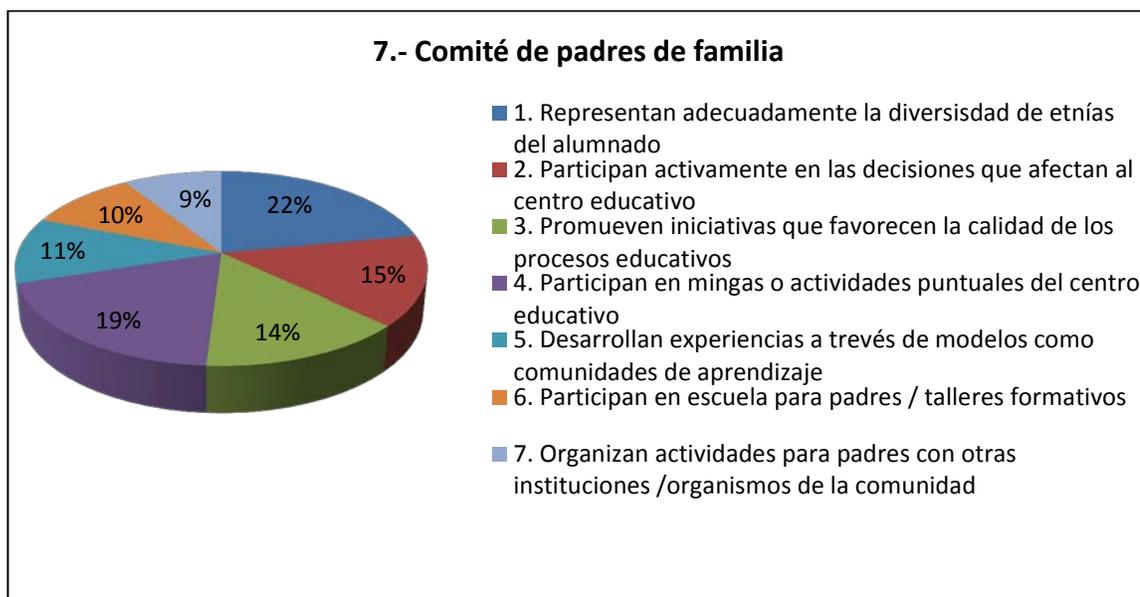
Esto nos indica (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, en el cuestionario) ante las obligaciones y resultados escolares los padres de familia “confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes” y el menor sería “mantienen una relación de comunicación en momentos o circunstancias puntuales, (ya sea el caso de hablar con algún profesor)”.



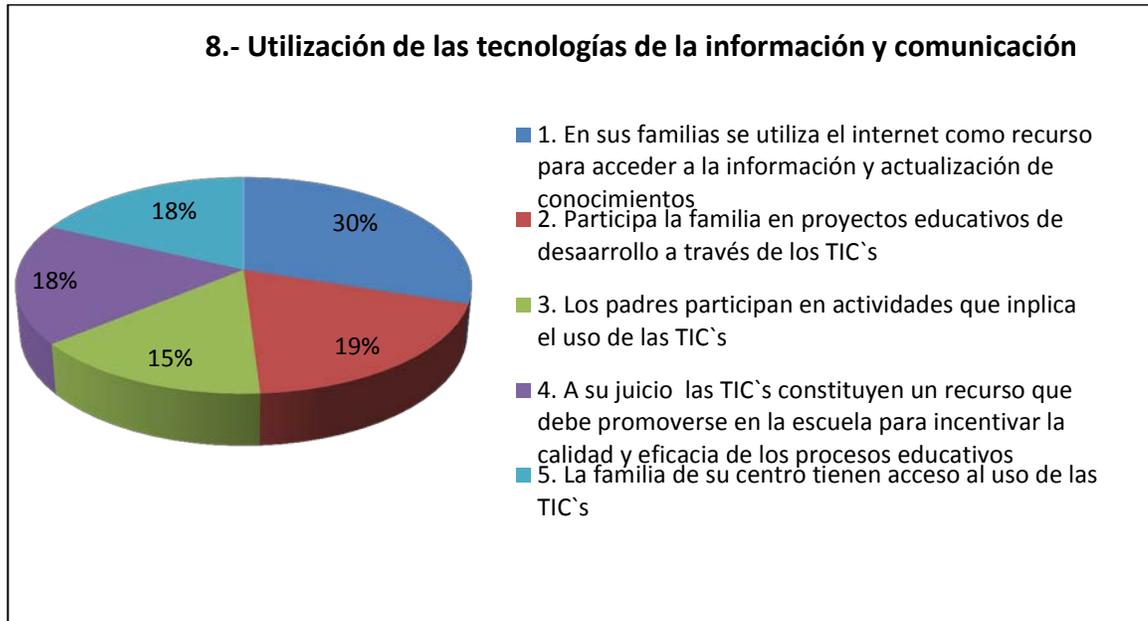
Esto nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, en el cuestionario) para los padres de familia las vías de comunicación más eficaces con la escuela (docentes) se desarrolla a través de “notas a través del cuaderno escolar de sus hijos” y el menor sería “E-mail, páginas Web, estafetas, vitrinas, anuncios, revistas del centro educativo, encuentros fortuitos”.



Esto nos indica (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, en el cuestionario) para los padres de familia las vías de colaboración más eficaces con la escuela (docentes) se desarrolla a través de “jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.,” y el menor sería “Escuela y talleres formativos para padres, actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad”.



Esto nos indica (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, en el cuestionario) en cuanto a la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- Los miembros del comité de padres de familia “representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado” y el menor sería “organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad”.

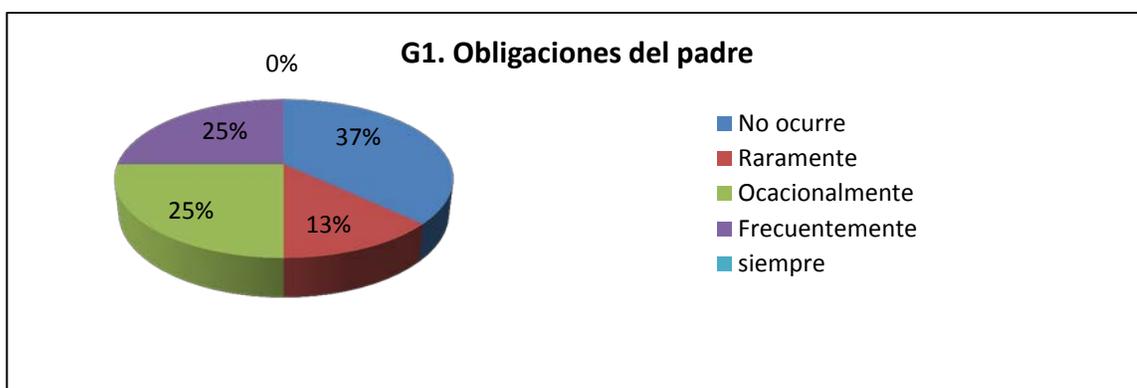


Esto nos indica (según las opciones 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, en el cuestionario) en cuanto a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entorno virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia "se utiliza el internet como recurso para obtener información y actualización de conocimientos" y el menor sería "los padres participan en actividades que implican el uso de los TIC's".

ESCALA DE CLIMA ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PADRES Y PROFESORES

1. El objetivo de esta pregunta es saber los criterios de padres y profesores sobre las obligaciones de los padres con los estudiantes en ayudar a mejorar el ambiente en el hogar y si existe el apoyo hacia su hijo como estudiante.

PROFESORES



PADRES DE FAMILIA



De los gráficos expuestos se deduce que el 37% de los padres de familia no cumplen sus obligaciones según el criterio de los profesores, mientras que el 28% de los padres de familia manifiestan que cumplen con sus obligaciones raramente y apenas un 10% si lo hacen.

2. El objetivo de esta pregunta es saber el nivel de comunicación que existe entre la escuela casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el desarrollo académico de su hijo.

PROFESORES



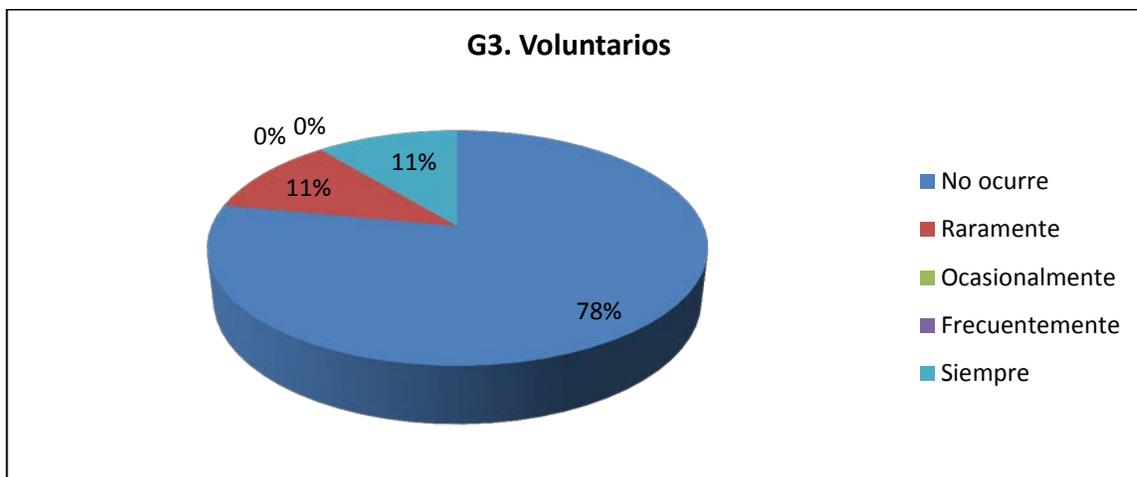
PADRES DE FAMILIA



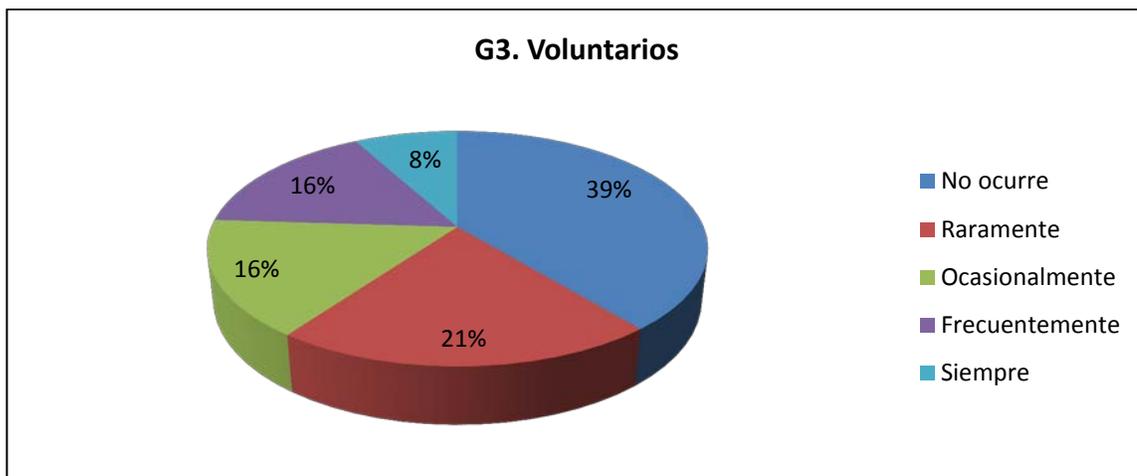
De los gráficos expuestos se deduce que el 37% de los docentes manifiestan que no existe comunicación, al igual que los padres de familia lo expresan en un 28%, mientras que un 13% y 14% respectivamente lo hacen siempre.

3. En cuanto a esta pregunta, es saber el criterio de los profesores y padres de familia sobre el nivel de voluntad en ayudar y apoyarse mutuamente.

PROFESORES



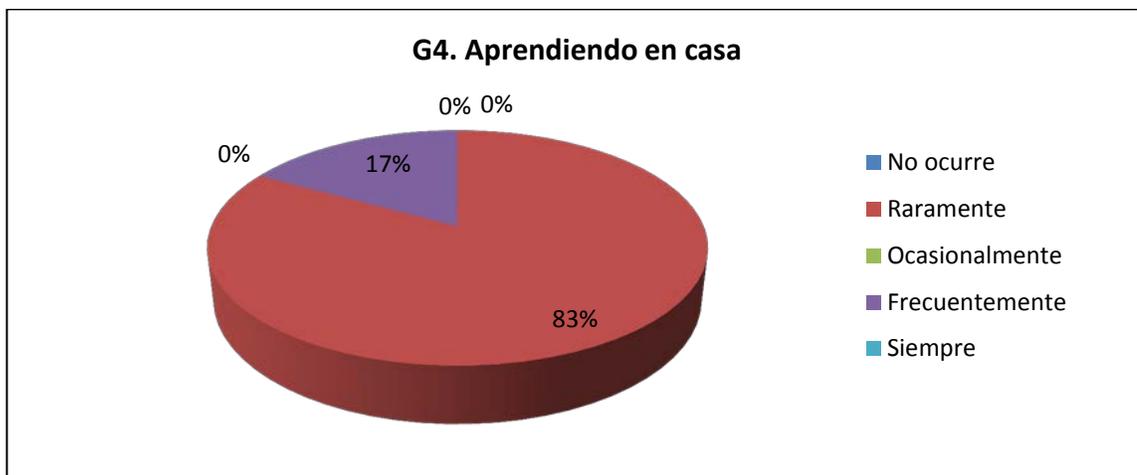
PADRES DE FAMILIA



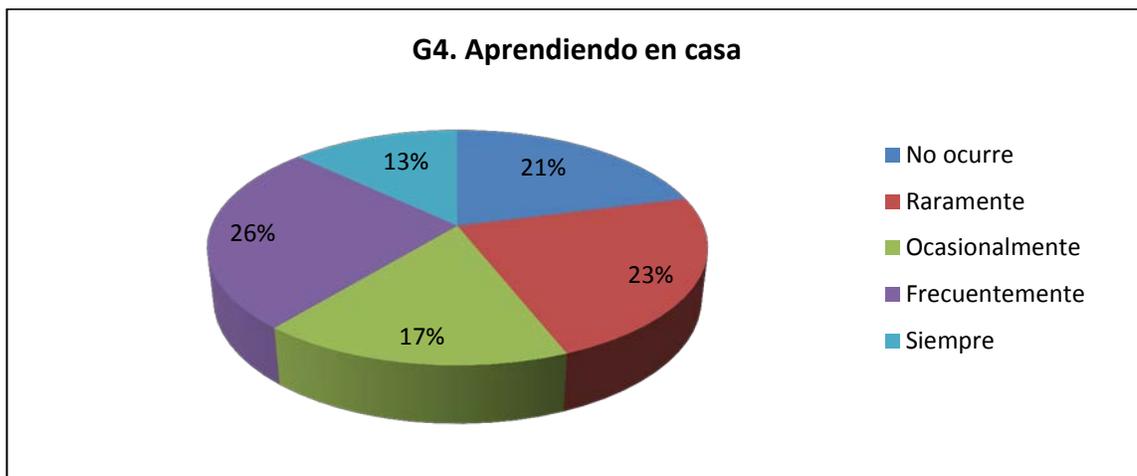
De los gráficos expuestos se deduce que existe un criterio significativo entre docentes y padres de familia, manifestando en un 78% y 39% respectivamente, que el nivel de apoyo no ocurre y apenas un 11% y 8% manifiestan que siempre lo hacen.

4. El objetivo de esta pregunta es identificar el nivel de cómo los padres de familia y docentes intervienen en ayudar a realizar las tareas escolares de los estudiantes en la casa.

PROFESORES



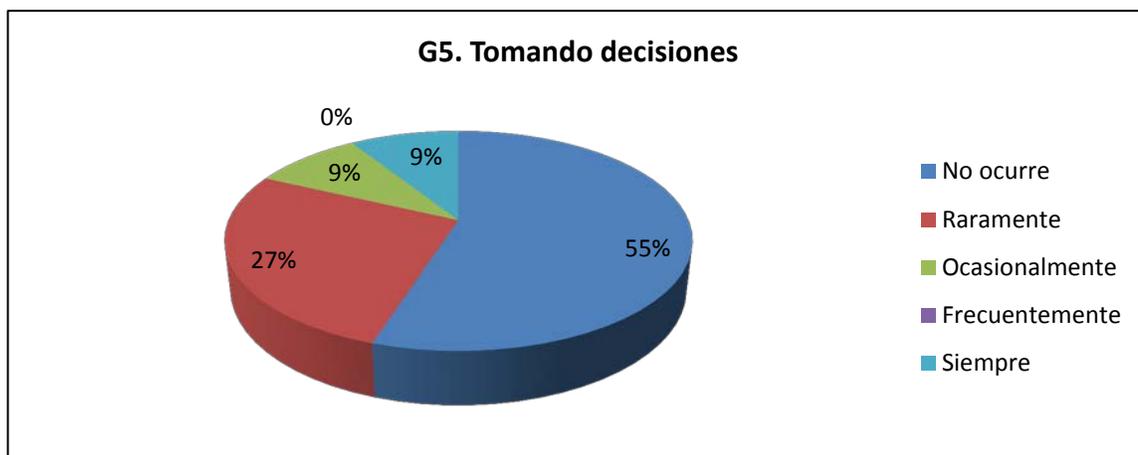
PADRES DE FAMILIA



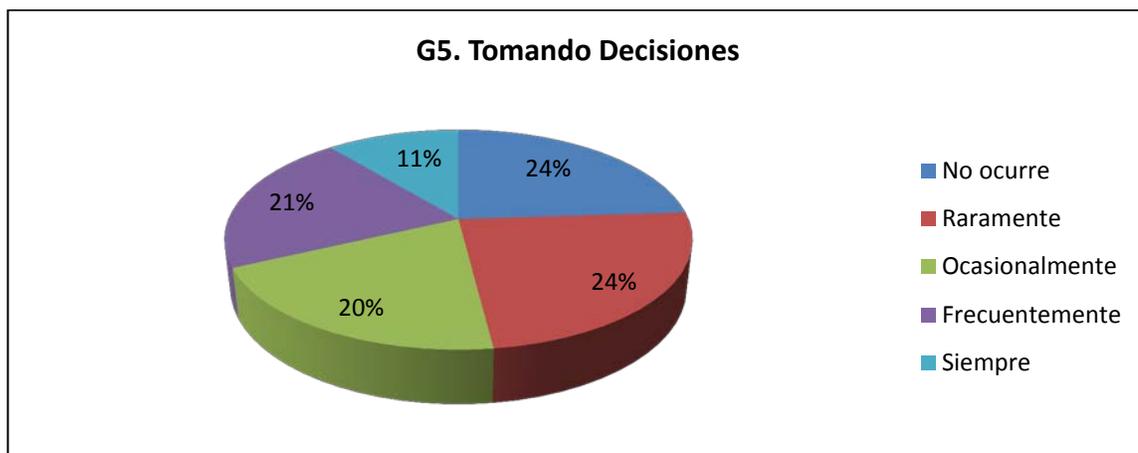
De los gráficos expuestos se determina que tanto docentes como padres de familia manifiestan en un 83% y 23% respectivamente que intervienen en ayudar a realizar las tareas de sus hijos raramente y mientras que el 13% de los padres siempre lo hacen.

5. El objetivo de esta pregunta es conocer el nivel de involucramiento en la toma de decisiones entre profesores y padres de familia que permita desarrollar el liderazgo y mejorar el aspecto educativo.

PROFESORES



PADRES DE FAMILIA



De los gráficos expuestos se determina que el 55% de los docentes manifiestan que no involucran a los de padres de familia en tomar decisiones para mejorar la educación, mientras que el 24% de padres de familia manifiesta que no y raramente intervienen en la

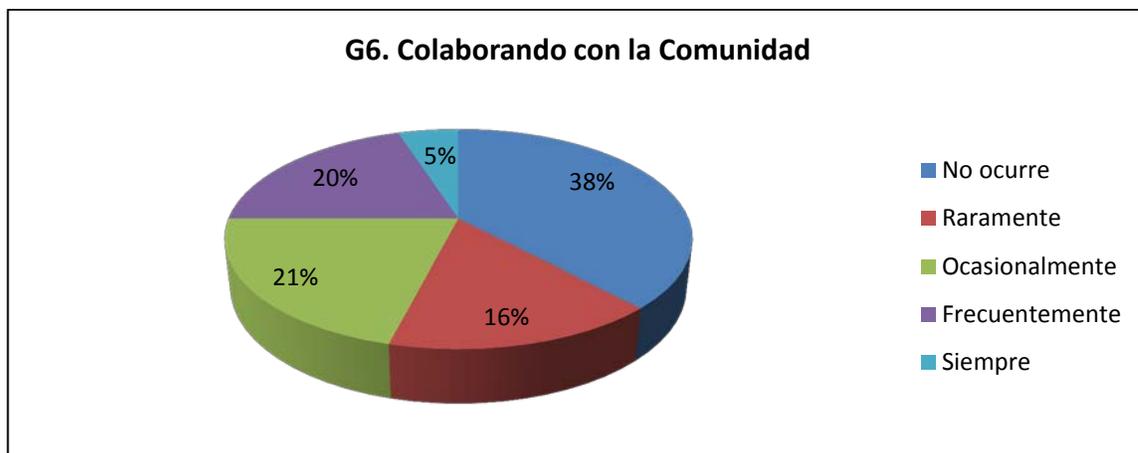
escuela para tomar decisiones sobre el aspecto educativo, solamente un 9% y 11% respectivamente siempre intervienen en las decisiones del centro educativo.

6. El objetivo de esta pregunta es conocer el nivel de participación de los padres de familia y docentes con la comunidad en el desarrollo de los programas escolares.

PROFESORES



PADRES DE FAMILIA



De los gráficos expuestos anteriormente se determina en un 70% de los docentes y 38% de los padres de familia manifiestan en que no colaboran con la comunidad en el

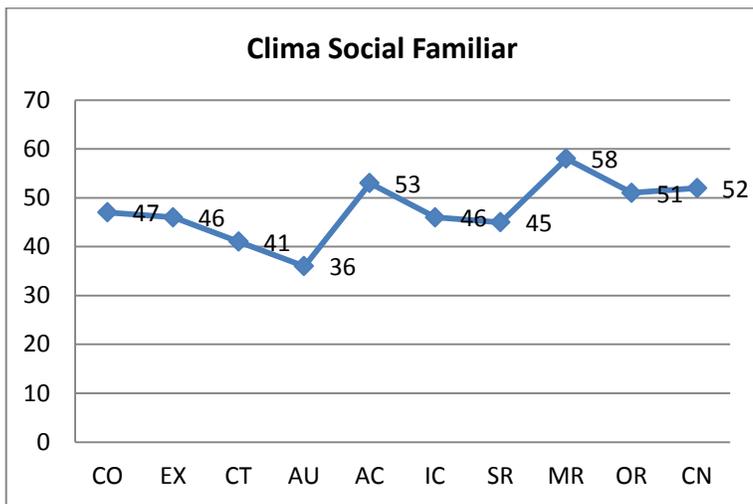
desarrollo de actividades educativas, mientras que el 10% y 5% respectivamente siempre lo hacen.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

La aplicación de este cuestionario permitirá conocer las características socio-ambientales y las relaciones personales que existe entre la familia.

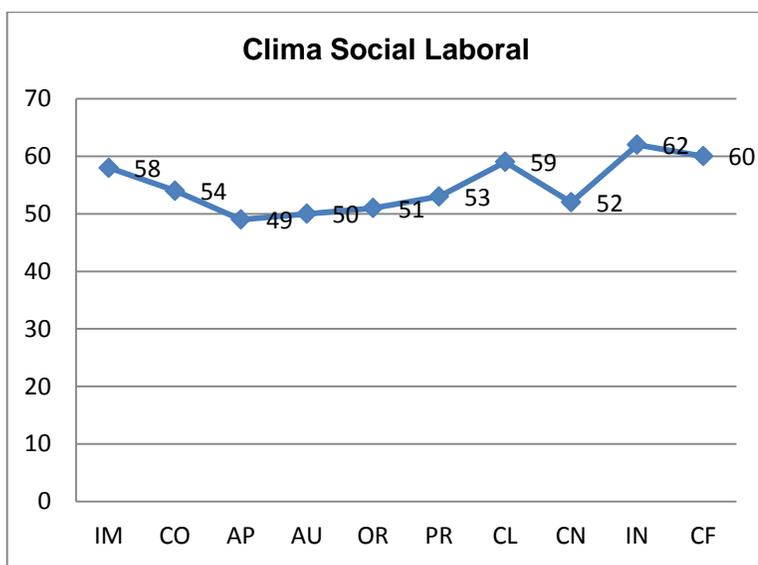
En este tipo de escalas se considera las siguientes escalas:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente



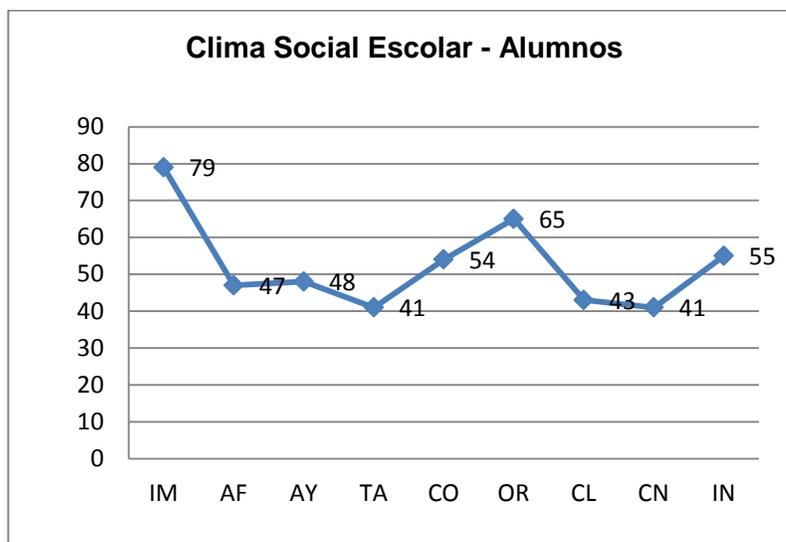
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

La aplicación de este cuestionario permite conocer el ambiente de trabajo, el grado de amistad y apoyo, etc., que existe entre los docentes dentro de las instituciones educativas, de igual manera se aplicara los rangos antes indicados para su interpretación.



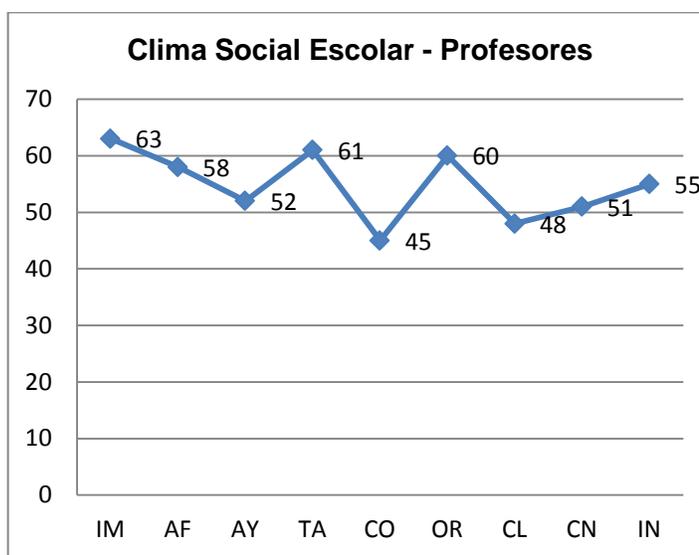
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

La aplicación de este cuestionario es determinar la relación que existe entre alumno-profesor en su enseñanza dentro y fuera del aula de clase, así como también analizar el grado de apoyo, confianza y respecto que existe entre ellos lo cual influirá en el desarrollo académico de cada alumno, en la cual se considera las escalas antes mencionadas.



ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

La aplicación de este cuestionario es determinar la relación que existe entre profesor y alumnos en su enseñanza dentro y fuera del aula de clase, así como saber el interés de aprender y de la relación de amistad y apoyo que existe entre ellos, en la cual se considera las escalas antes mencionadas.



6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta es la parte imprescindible de la investigación porque se pudo diferenciar la parte teórica con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas de carácter estadístico y de experiencia personal, se potencializó el sentido de la crítica personal y el conocimiento de lo que realmente está sucediendo en dicha escuela, fruto de lo cual se deduce la trascendencia que tiene el fortalecimiento de la “relación entre la familia y la escuela”, y el poco esfuerzo que hacen las autoridades de este centro educativo para que esta relación se fortalezca cada vez mas.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por tanto, no se les asignó ningún criterio matemático. El propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino más bien explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos obtenidos en la investigación de campo realizada.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

TABLA DE ESCALA SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

1.- Estilo educativo que predomina entre los docentes.

En lo expuesto en el gráfico de la pagina 49, se determina que el estilo educativo que predomina entre los docentes, es ser respetuosos con los intereses del estudiante, así lo manifiesta un 37% de los docentes, como también el estar centrados en la autorresponsabilidad de sus estudiantes expresado en un 19%. En consideración de estos resultados se debe tomar en cuenta que no existe por parte de los docentes demasiada exigencia en normas estrictas para mejorar el control de los estudiantes, dejándolo a su libertad desarrollar sus actividades. **Pero debemos considerar ser cuidadosos en que los docentes deber orientar, corregir y no permitir demasiada libertad en los alumnos puesto que todavía no tienen una edad que les permita aun ser independientes.**

✓ 2.- Resultados académicos de su alumnado

De lo presentado en el gráfico de la página 49 sobre los resultados académicos de sus estudiantes, se debe al estímulo y apoyo por parte de ellos y por la relación de colaboración que existe entre la escuela y la familia, así lo manifiesta el 22% de los docentes, considerando también en menor proporción su rendimiento académico se debe al apoyo brindado por sus padres o al esfuerzo personal de los alumnos al igual que por su capacidad intelectual o interés en el estudio que tienen ciertos estudiantes. Esto demuestra que entre docentes y padres de familia no existe una buena relación que permita obtener un rendimiento académico equitativo, **por lo tanto es importante reforzar la relación mediante estrategias como el diagnosticar las dificultades en donde tanto profesores como padres de familia ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

✓ 3.- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

De acuerdo al gráfico de la página 50 no indica que para favorecer el rendimiento académico de sus estudiantes, los docentes habitualmente revisan sus tareas así lo manifiesta el 32% de ellos y poco lo hacen mediante el contacto con los padres de familia salvo el caso que sea muy grave, al igual que falta el desarrollo de iniciativas en difundir talleres que permitan incentivar a los niños y padres de familia para el desarrollo académico. **Esto implica bastante a los docentes lo cual se requiere que frecuentemente se informe a los padres de familia y conjuntamente lleguen a acuerdos y compromisos que ayuden a la educación.**

✓ **4.- Vía de comunicación más eficaz con las familias**

En este caso se puede apreciar de acuerdo al gráfico de la página 50 que las vías de comunicación más eficaces con los padres de familia, lo hacen por medio de notas en el cuaderno de los estudiantes, así lo demuestra el 26% de los docentes o por medio de reuniones colectivas. En este caso se debe tomar en cuenta que la institución carece de otros medios de comunicación como es el caso de los TIC`s, raramente se expresa que su comunicación lo hacen por encuentros improvisados o no planificados. **Se debe considerar que los docentes y directivos planifiquen conjuntamente para estar en constante comunicación con los padres de familia y poder mejorar la relación entre los protagonistas de la educación.**

✓ **5.- Vías de colaboración más eficaces con las familias**

En este aspecto se obtiene de acuerdo al gráfico de la página 51 que las vías de colaboración más eficaces con las familias se lo obtiene mediante reuniones colectivas y en jornadas de algunas celebraciones culturales o especiales como es el caso de la navidad, el día del niño y de la familia, así lo manifiesta el 22%, en otros aspectos de menor proporción, lo hacen mediante mingas las cuales son raramente y en las que no intervienen todos los padres de familia. Falta bastante por mejorar la colaboración entre docentes y padres de familia esto demuestra no tener un buen rendimiento académico de los estudiantes. **Esto se puede mejorar si los docentes y directivos se comprometen en compartir talleres frecuentes de formación educativa conjuntamente con los padres de familia y con otras instituciones.**

✓ **6.- Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo**

En este aspecto se puede apreciar según el gráfico de la página 51 que se caracteriza por la participación de los comités de padres de familia por lo general en mingas o actividades de carácter puntual por la institución, así lo acepto el 31% de los docentes, se

toma en cuenta también que los docentes no permiten a los padres de familia tener mucho conocimiento de las actividades escolares. **Esto se debe modificar dando la oportunidad a los comités de padres de familia a involucrarse en otras actividades del centro educativo, para opinar y tomar en cuenta sus inquietudes y compartir con otras instituciones lo cual ayudara a mejorar la educación.**

✓ **7.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación**

Se puede apreciar en el grafico de la página 52 que la utilización de los TIC`s como vías de información y comunicación para el aprendizaje son aceptadas en un 32% de los docentes, esto indica que los docentes están dispuestos a promover en la escuela a que se implemente la tecnología para mejorar el proceso educativo, debido al tiempo que hoy en día se está viviendo con el avance de la tecnología. . **Luego de este análisis se propone que se elaboren tipos de TIC`s modelos para ir aplicándolos durante el proceso de aprendizaje a los alumnos debido a que la mayoría no cuentan con este medio.**

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

✓ **1.- Estilo de educación que rige en su contexto familiar**

De lo expuesto en el grafico de la pagina 53 se aprecia que el estilo de educación que rige en su contexto familiar, se tiene que en un 30% de los padres de familia son respetuosos centrados en la autorresponsabilidad de sus hijos y pocos son exigentes con normas rigurosas para sus hijos, esto nos demuestra que los padres muy poco se involucran en la educación de sus hijos, por lo tanto **se sugiere que los padres traten de intervenir en las actividades escolares de sus hijos lo cual ayudaría a estar informado de todo lo que ocurre en el centro educativo.**

✓ **2.- Resultados académicos de su hijo(a)**

De acuerdo al grafico expuesto en la página 53, se estima que para los padres de familia, los resultados académicos de sus hijos se debe al estímulo y apoyo por parte de sus profesores o a su capacidad intelectual, así lo manifestó el 18% de ellos, mientras que en menor proporción lo hacen por la relación de colaboración entre la familia y la escuela. **Se sugiere que los padres de familia intervengan más en las actividades escolares de sus hijos lo cual ayudara a mejorar los resultados académicos.**

✓ **3.- Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)**

En base al grafico planteado en la página 54 se puede considerar que las actividades que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes se deben a que falta cooperación entre la familia y escuela en el disfrute de recursos como en el caso de instalaciones deportivas, bibliotecas, etc. así lo manifiesta el 16% de los padres de familia, se toma en cuenta también que poco supervisan los trabajos al igual que falta comunicación entre los docentes, siendo esto así se sugiere que **las autoridades educacionales deben dotar a todos los planteles educativos de un ambiente físico que permita el desarrollo integro de quienes allí se eduquen.**

✓ **4.- Ante las obligaciones y resultados escolares**

En el grafico de la pagina 54 se puede apreciar que ante las obligaciones y resultados escolares de los hijos, el 36% de los padres de familia manifiestan que confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, mientras que también se debe a que supervisan sus trabajos y de esta manera van dando autonomía poco a poco, en cambio otros padres mantienen la comunicación con el centro educativo. **Como podemos ver el factor responsabilidad va unida a la confianza y únicamente se puede mantener cuando la familia está organizada y unida.**

✓ 5.- Comunicación con la Escuela

De lo presentado en el grafico de la página 55 se comprueba que las vías de comunicación que mantienen los padres con el centro educativo se caracterizan por las notas en los cuadernos de sus hijos, así lo manifiesta el 23% de ellos. Mientras que otros padres de familia lo hacen mediante reuniones en este caso trimestrales, se toma en cuenta también que no existen medios de comunicación a disposición de todos como lo es el internet. **Para mejorar esta situación se debe exigir que los padres de familia conozcan alguna vía de comunicación más eficaz con la institución con el objetivo de mejorar la comunicación y estar informado de alguna situación que incida en el rendimiento de sus hijos.**

✓ 6.- Vías de colaboración más eficaces con la Escuela

De acuerdo al grafico de la pagina 55 se determina que las vías de colaboración más eficaces con la escuela, los padres manifiestan en un 20% que lo hacen mediante jornadas culturales y celebraciones especiales, otros lo hacen mediante mingas, actividades puntuales del centro educativo con los docentes, sin embargo se analiza que falta otras formas de colaborar con la escuela como lo es en intervenir en talleres formativos para padres al igual participar con otras instituciones. **Se sugiere que se plantee un acuerdo en donde se pueda participar dentro y fuera de la institución para de esa manera compartir conocimientos o estrategias para ayudar a mejorar la educación.**

✓ 7.- Comité de Padres de Familia

De acuerdo al grafico de la página 56, se identifica que la participación de los comités de padres de familia se caracteriza por representar adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado así lo manifiestan el 22% de los padres de familia, también participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, existen otros padres de familia que intervienen en actividades que afectan al centro educativo lo cual se da por no estar en

acuerdos comunes con las autoridades o docentes de la institución. **Debería existir una verdadera integración pero sin discriminar a nadie llegando a los acuerdos que permitan participar con confianza para mejorar las relaciones.**

✓ 8.- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Según el gráfico de la página 57 se analiza que el 30% de los padres de familia utilizan el internet como medio de información y conocimiento esto demuestra que todos no dan importancia al uso de los TIC's ni mucho menos hay un apoyo significativo para implementar en los centros educativos el uso de las nuevas tecnologías. **En este caso se sugiere que padres de familia y docentes gestionen la implementación de estos medios de información y comunicación, pero que sean usados con responsabilidad y eficacia.**

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

TABLA ESCALA DE CLIMA DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

✓ 1. Obligaciones del Padre

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre" y 5 es igual a "siempre", se puede deducir que existe una relación significativa entre la opinión del docente con la de los padres de familia ya que ambos coinciden que no están cumpliendo con sus obligaciones según los gráficos de la páginas 58 ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 1, pero algunos padres de familia si lo hacen debido a que existe una comunicación y confianza con sus hijos y profesores. **Para poder mejorar esta situación se debería sensibilizar a los padres de familia y docentes mediante**

talleres formativos dándoles a conocer las obligaciones que tienen con sus hijos para ayudar a mejorar el rendimiento académico.

✓ **2. Comunicaciones**

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, se puede manifestar que no existe una comunicación significativa entre los profesores y padres de familia según los gráficos de las páginas 59, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 1. Esto es motivo de que muchas de las veces reprueban los años o el de obtener bajas notas y estudiantes desertados. **Para evitar estos inconvenientes se debe incentivar la comunicación mediante talleres tanto en padres de familia, estudiantes y profesores para dar y saber sobre las dificultades que tiene el niño en su aprovechamiento académico.**

✓ **3. Voluntarios**

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, se determina entonces que el nivel de apoyo voluntario es insignificativo entre profesores y docentes tomando en cuenta que son pocos los padres de familia que voluntariamente colaboran o participan en las diferentes actividades de la escuela. En cuanto a esta circunstancia se considera que por parte del docente hay egoísmo, así como lo demuestra el rango 1 de la página 60 y de igual manera en los padres de familia. **Esta situación es lamentable pero posible de mejorar siempre y cuando exista la predisposición de ambos, dejando de lado el egoísmo.**

✓ **4. Aprendiendo en Casa**

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 4 es igual a “frecuentemente”, se determina una contradicción entre profesores y padres de familia, ya que los profesores manifiestan que raramente proporcionan información hacia los padres de familia de cómo ayudar en el desarrollo de las tareas a

sus hijos como lo demuestra la figura de la página 61, mientras que los padres de familia expresan que lo hacen frecuentemente. **Para mejorar esta situación es necesario que los profesores ejecuten talleres para los padres sobre cómo deben ayudar a sus hijos con el desarrollo de sus tareas en casa, lo cual ayudaría a que también sean parte del aprendizaje**

✓ 5. Tomando Decisiones

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” se determina que los docentes no involucran a los padres de familia en la toma de decisiones en cuanto al mejoramiento de programas escolares, mientras que los padres de familia nunca y raramente se involucran en las actividades de mejoramiento escolar así como se demuestra en las página 62, **La socialización del modelo de enseñanza aprendizaje es un factor fundamental ya que los padres de familia en el mayor de los casos si están en capacidad de aportar con ideas positivas para el engrandecimiento y mejoramiento del currículo y es en donde los profesores deben dar la oportunidad.**

✓ 6. Colaborando con la Comunidad

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” se determina que los docentes no se comprometen en ayudar o participar con la comunidad en actividades educativas que mejoren una buena relación, al igual que los padres de familia, dando lugar a fomentar malas experiencias entre docentes, padres de familia y la comunidad en sí, así se demuestra en los gráficos de las página 63. Si el docente no desarrolla una tarea integradora es imposible que también los padres de familia lo hagan, lo cual lleva al fracaso y los únicos perjudicados son los estudiantes. **Por lo tanto es recomendable que los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes elaboren medios que permitan integrarse con la sociedad pero que no intervengan en las actividades escolares.**

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

De acuerdo al grafico expuesto en la página 64, nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como en la de la sub escala MR (moral- religiosa) es decir que la familia da importancia a sus costumbres religiosas y cierto punto bajo como la autonomía (AU) en la cual se desarrollan.

Se deduce entonces que la mayoría de los padres de familia no se preocupan porque sus hijos reciban una educación de calidad ni mucho menos les dedican el suficiente tiempo para enseñarles las tareas escolares o para realizar diferentes actividades recreativas. Para mejorar el clima familiar de los niños de 5to. Año de educación básica se propone sensibilizar a los padres de familia que deben estar inmersos dentro de la educación de sus hijos, ya que es en casa donde los niños refuerzan lo aprendido en clase. **Por ello es que nuestra labor educativa debe dirigirse a conseguir que los educandos reciban afectividad, comprensión y estímulos en todos sus actos.**

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.

Podemos sostener según el gráfico de la página 65 que en general entre los docentes existe un clima Social laboral “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de Innovación IN) en la que los docentes muestran especial interés por la adquisición de nuevos conocimientos es decir están predispuestos a la actualización de los mismos; y ciertos puntos bajos como en el de Apoyo (AP) en las que ellos manifiestan que no existe ayuda por parte de la autoridad principal de la

institución, en este caso del Director y sus compañeros de trabajo para que exista un clima social agradable entre todo el personal docente que allí trabaja. **Por lo tanto para mejorar el ambiente laboral en una institución se debe tener en cuenta que los directivos deben ser los protagonistas directos de mantener motivado a todo el personal docente mediante el ejemplo.**

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR ALUMNOS

Según el gráfico expuesto en la página 66 nos indica que en general entre los niños existe un clima Social Escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de Implicación IM y el de Organización OR, es decir los alumnos muestran interés en participar en las clases mediante conversaciones y en organizarse para la realización de sus tareas ; y puntos bajos (como en las de Tareas TA, Control CN y Claridad CL), lo cual demuestra que los alumnos indican que sus tareas no las terminan, existe poca exigencia por parte del profesor, es decir no se exige normas rigurosas. Entonces esto demuestra que la relación entre alumno y profesor falta mejorar. **El cual se lo lograría si el docente planifica bien sus actividades escolares con sus estudiantes.**

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PROFESORES

El gráfico expuesto en la página 67, nos indica que en general entre los docentes existe un clima Social Escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en de la

Implicación IM), es decir los docentes manifiestan que los alumnos muestran interés por las diferentes actividades escolares y puntos bajos (como en las de Competitividad CO), que indica que los docentes demuestran ayudar a los alumnos a obtener buenas calificaciones mediante alternativas que permitan que el alumno mejore sus calificaciones, para evitar las pérdidas de año y deserciones de alumnos. **Los docentes para perfeccionar más las relaciones deben demostrar confianza y ternura con los alumnos y se sientan seguros.**

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado el trabajo de investigación y de haber procedido con el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos, se exponen las siguientes conclusiones, las mismas que son el reflejo de la vida institucional, en lo relacionado con la comunicación y colaboración entre la familia y la escuela de los estudiantes de 5º Año de EGB de la escuela “Eloy Alfaro”.

- El nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es bueno, en donde la mayoría muestran interés en participar como es el caso de actividades culturales, además confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes.
- El clima social familiar se establece dentro de un nivel bueno, debido a la comunicación que se mantiene dentro de la familia de los niños, en donde sus padres brindan el apoyo para el desarrollo personal de sus hijos. En cuanto a la responsabilidad que tienen los padres en la educación de sus hijos falta estimulación por parte de las autoridades del centro educativo para concienciar a los padres sobre sus responsabilidades.
- En el clima social laboral es bajo por parte de docentes, autoridades debido a que no existe una educada relación de colaboración y comunicación, al igual que se continúa en la aplicación de métodos y técnicas tradicionales en el desempeño de su labor como docentes.
- En cuanto al rendimiento académico de los alumnos es aceptable, gracias ya sea a la ayuda de su profesor, padres de familia o a la vez de los dos.
- No se proporcionan talleres formativos para padres debido quizás a la no gestión de sus autoridades locales, provinciales y nacionales.

- No existe una planificación en la que se incluya al padre de familia en actividades relacionadas con el proceso educativo de sus hijos, así como también una planificación adecuada de la programación y actualización del currículo escolar.

La Educación Ecuatoriana tiene que estar sujeta a cambios constantes para mejorar los conocimientos cognoscitivos en cada una de las personas, para integrar de la mejor manera a todos los actores y poder tener resultados positivos y entregar a la sociedad profesionales en cada una de las áreas de estudio personas con un alto grado académico, capaces de poderse desenvolver y aportar en beneficio propio y de los demás. Para ello nos permitimos hacer las siguientes sugerencias:

SUGERENCIAS:

- Que se convierta, el estado, en capacitador y ejecutor de la capacitación a todos y cada uno de los docentes en forma constante y permanente.
- El estado debe emitir programas de Educación para el mayor comprometimiento de estudiantes y padres de familia.
- Mayor integración en la comunidad educativa para desarrollar el proceso educativo, cumplir con los objetivos y ejecución de proyectos.
- Aplicar técnicas de enseñanzas activas, actualizadas, buscando desarrollar destrezas y competencias dentro y fuera del aula.
- Sensibilizar a padres de familia y docentes que todos forman parte de dicha institución y por ende tienen responsabilidades que cumplir.

8.- BIBLIOGRAFIA

- ROBBINS, Stephen P., (1994) Comportamiento Organizacional, Conceptos, Controversias y Aplicaciones, Cap. XIII, P. 461. Edit. Prentice Hall, Sexta Edición,
- BLUMER, Herbert. (1982). El Interaccionismo simbólico, perspectiva y método. Barcelona Hora D.L.
- Coser, Lewis A.: "Nuevos aportes a la teoría del conflicto social." (1970).-
- Sánchez, A. & Romero, A. (1997). La colaboración escuela-familia: un estudio de campo. *Investigación en la escuela*, 33, 59-66. Madrid
- Oliva, A. & Palacios, J. (1998). Familia y escuela: Padres y profesores. En M. J. Rodrigo & J. Palacios (coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333-350). Madrid: Alianza Editorial.
- INCE (1998). *Familia y escuela*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Marion Schaefer .(2008) Encuentro Internacional "Cultura de paz, educación y formación docente "Fuente: UNESCO Quito -
- Henderson y Berla (1994), la comunicación entre escuela y comunicación, Madrid.
- Torres, L. Loja, agosto de 2007. Derecho a una Educación de Calidad.
- Carrión, S. (2001). Transversalidad en el Currículo. Texto Guía.
- Ley Orgánica de Educación. (2001).
- Van Pelt. N. (2006). Cómo formar Hijos Vencedores.
- Diccionario Electrónico Scribd (2009),extraído el 15 de septiembre del 2009 desde <http://www.scribd.com/doc/5400074/TIPOS-DE-FAMILIA>
- Andrey Hernández Batista (2005) El Pensamiento Teórico sobre la Familia siglo XIX y XX extraído el 20 de septiembre del 2009 desde http://www.geomundos.com/sociedad/andrey05/el-pensamiento-teorico-sobre-la-familia-siglo-xix-y-xx_doc_7187.html
- Enciclopedia Electrónico Wikipedia (2009), Principales teorías sobre la familia, Extraído el 5 de Septiembre del 2009 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

- MEC, ministerio de educación, Plan decenal de Educación 2006-2015 (Primera versión) Extraído el 02 de Septiembre del 2009, desde <http://www.educcacion.gov.ec>
- Portal electrónico (2009) Psicología de la educación para padres y profesionales extraído el 17 de septiembre del 2009 desde <http://www.psicopedagogia.com/>
- Elisabeth Mcmillan 22/08/2008, Factores socio-ambientales en el Ámbito Escolar, extraído el 5 de octubre del 2009 desde <http://www.emagister.com>
- Biblioteca digital del OEI (2008) , Metas educativas , extraído el 19 de septiembre del 2009 desde <http://www.oei.es/metas2021/indice.htm>
- El rol de la familia en la educación (2008) extraído el 20 de septiembre del 2009 desde <http://www.educar.org/familia>

9. ANEXOS

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2.	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3.	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4.	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5.	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6.	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7.	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO

8.	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir	SI	NO
9.	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10.	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11.	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12.	El profesor muestra interés personal por los alumnos	SI	NO
13.	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase	SI	NO
14.	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15.	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16.	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho	SI	NO
17.	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado	SI	NO
18.	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19.	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20.	En este grado se hacen muchas amistades	SI	NO
21.	El profesor parece más un amigo que una autoridad	SI	NO
22.	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23.	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24.	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25.	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26.	En general, el profesor no es muy estricto	SI	NO
27.	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes	SI	NO

	métodos de enseñanza.		
28.	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor	SI	NO
29.	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30.	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31.	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32.	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33.	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34.	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35.	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37.	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38.	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39.	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40.	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41.	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42.	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43.	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	SI	NO
44.	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	SI	NO
45.	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas	SI	NO

47.	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	SI	NO
48.	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49.	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos	SI	NO
50.	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51.	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52.	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53.	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase	SI	NO
54.	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos	SI	NO
55.	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	SI	NO
56.	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57.	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58.	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido	SI	NO
59.	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros	SI	NO
60.	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61.	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	SI	NO
62.	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63.	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas	SI	NO

64.	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65.	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66.	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67.	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68.	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones	SI	NO
69.	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70.	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71.	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72.	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse	SI	NO
73.	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74.	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75.	El profesor no confía en los la alumnos	SI	NO
76.	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77.	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78.	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79.	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80.	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81.	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82.	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83.	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84.	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85.	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	SI	NO
86.	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87.	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88.	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	SI	NO
89.	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir	SI	NO
90.	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase	
2.	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3.	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4.	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5.	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir	

	entre ellos.	
6.	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7.	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8.	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir	
9.	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10.	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11.	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12.	El profesor muestra interés personal por los alumnos	
13.	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14.	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	
15.	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16.	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho	
17.	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18.	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	
19.	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20.	En este grado se hacen muchas amistades	
21.	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22.	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23.	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24.	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando	
25.	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26.	En general, el profesor no es muy estricto.	
27.	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28.	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a	

	lo que dice el profesor.	
29.	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30.	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos	
31.	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32.	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares	
33.	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto	
34.	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35.	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37.	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38.	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39.	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40.	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41.	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42.	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43.	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44.	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45.	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47.	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48.	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49.	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50.	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51.	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	

52.	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53.	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54.	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55.	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56.	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57.	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58.	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59.	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60.	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	
61.	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62.	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63.	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64.	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65.	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66.	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67.	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68.	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones	
69.	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70.	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer	

71.	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72.	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73.	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74.	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase	
75.	El profesor no confía en los la alumnos.	
76.	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77.	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78.	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79.	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80.	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81.	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82.	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83.	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos	
84.	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85.	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86.	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87.	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88.	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	
89.	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90.	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

..¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1.	El trabajo es realmente estimulante	
2.	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3.	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4.	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5.	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo	
6.	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7.	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8.	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas	
9.	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10.	A veces hace demasiado calor en el trabajo	
11.	No existe mucho espíritu de grupo	
12.	El ambiente es bastante impersonal.	

13.	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien	
14.	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15.	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16.	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes	
17.	Las actividades están bien planificadas.	
18.	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19.	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes	
20.	La iluminación es muy buena.	
21.	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22.	La gente se ocupa personalmente por los demás	
23.	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24.	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25.	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26.	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27.	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28.	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29.	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30.	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31.	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32.	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33.	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34.	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35.	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36.	Aquí nadie trabaja duramente.	
37.	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38.	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados	
39.	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40.	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41.	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42.	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	

43.	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44.	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45.	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46.	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47.	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48.	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49.	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50.	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51.	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52.	A menudo los empleados comen juntos a mediodía	
53.	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54.	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes	
55.	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56.	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57.	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58.	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59.	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60.	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61.	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62.	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63.	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64.	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo	
65.	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66.	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen	

	trabajo.	
67.	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68.	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69.	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70.	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71.	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72.	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73.	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74.	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75.	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76.	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77.	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78.	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79.	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80.	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81.	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82.	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83.	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84.	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85.	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86.	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87.	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88.	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89.	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90.	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1 Propone talleres o provee información para padres sobre el	1	2	3	4	5

desarrollo del niño.					
1.2 Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3 Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4 Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5 Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias	1	2	3	4	5
1.6 Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7 Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan	1	2	3	4	5

información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.					
2.6 Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7 Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1 Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y	1	2	3	4	5

disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.					
3.2 Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3 Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4 Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente	1	2	3	4	5
3.5 Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6 Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7 Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8 Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1 Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2 Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos	1	2	3	4	5

necesitan mejorar.					
4.3 Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4 Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5 Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1 Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2 Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros	1	2	3	4	5
5.3 Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4 Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5 Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela	1	2	3	4	5
5.6 Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7 Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8 Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9 Trata el conflicto abiertamente y con respeto	1	2	3	4	5

5.10 Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1 Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2 Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3 Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4 Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5 Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases	1	2	3	4	5
6.6 Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7 Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8 Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le Corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional

- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	1	2	3	4	5

2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4 Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1 Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia,	1	2	3	4	5

navidad, etc.)					
5.1. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.2. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.3 Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
5.4 Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5 Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6 Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7 Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8 Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la Comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
6.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
6.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
6.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	1	2	3	4	5
6.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
6.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

	RANGOS				
6.7. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5

6.8. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.9. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.10. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5 Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6 Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7 Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1 En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	1	2	3	4	5
7.2 Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3 Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4 A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5 Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2.	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5.	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6.	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8.	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10.	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11.	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12.	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13.	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14.	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	

16.	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26.	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	

41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	

65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. Año de Nacimiento:

- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
- f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado
- g. Actividad laboral del padre/madre/representante:
 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
- h. Su nivel social-económico lo considera:
 1) Alto 2) medio 3) Bajo
- i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2 - Raramente	3 - Ocasionalmente	4 - Frecuentemente	5 - Siempre
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1 La capacidad intelectual	1	2	3	4	5
2.2 El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3 El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4 El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	1	2	3	4	5
2.5 La orientación/apoyo ofrecida por la familia	1	2	3	4	5
2.6 La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión	1	2	3	4	5

3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela /

Docentes son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5

7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: “Eloy Alfaro”

Entrevistador/a: Profesor. Efraín Rojas

Fecha: 26 de octubre de 2009.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Mingas de limpieza. • Reuniones trimestrales. • Actividades culturales. • Actividades deportivas.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: bueno • Docentes y niños: Muy bueno
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Si estos son: las directivas de padres de familia de cada año de básica y la directiva general de padres de familia, <u>la directiva de cada grado</u> organiza actividades para adquirir los materiales necesarios para el aprendizaje de sus hijos y <u>la directiva general de padres de familia</u> ayuda a adquirir los alimentos necesarios para el desayuno escolar de los niños donado por el gobierno.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones colectivas

comunicación entre escuela-familia y comunidad?	
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías?. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none">• Los TIC's.

ESCUELA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN

Señor(a)

Loja, Septiembre de 2009

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE

ESCUELA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN

Loja, septiembre 2009

Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE**CIENCIAS DE LA EDUCACION**

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS NIÑOS

N°	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	LOEA141N01	Arellano Andrés
2	LOEA141N02	Cabrera Diego
3	LOEA141N03	Chuquimarca Ángel
4	LOEA141N04	Granda Jairo
5	LOEA141N05	Martínez Víctor
6	LOEA141N06	Montoya Wilson
7	LOEA141N07	Moreno Jhon
8	LOEA141N08	Ordoñez Johan
9	LOEA141N09	Oviedo Osman
10	LOEA141N10	Armijos Beatriz
11	LOEA141N11	Jiménez Génesis
12	LOEA141N12	Román Fanny
13	LOEA141N13	Torres Nayely
14	LOEA141N14	Torres Iveth
15	LOEA141N15	Vivanco Juliana
16	LOEA141N16	Calderón Zapata Diego
17	LOEA141N17	Córdova Pinta Luis
18	LOEA141N18	Chasiqiza Coronel Luis
19	LOEA141N19	Ordoñez Encarnación Marlon
20	LOEA141N20	Oviedo Yuberth
21	LOEA141N21	Barahona Ponce Valeria
22	LOEA141N22	Calderón Zapata María
23	LOEA141N23	Cárdenas Granda María
24	LOEA141N24	Cárdenas Velásquez Daniela
25	LOEA141N25	Córdova Costa Nayely
26	LOEA141N26	Fajardo Vera Lisseth
27	LOEA141N27	Galopino Guajala Nicole
28	LOEA141N28	Mendoza Leiva Jessica

REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA FISCAL MIXTA “ELOY ALFARO”

Alamor, 04 de Noviembre de 2009

EFRAIN ROJAS

Director Encargado de la Escuela Fiscal Mixta

ELOY ALFARO” de Alamor,

Alamor – Loja – Ecuador

C E R T I F I C O:

Que: Los Señores: Ordoñez Apolo Sonia del Rocío y Moncada Luis Eduardo; previa solicitud presentada de parte de la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, solicitan autorización para realizar una encuesta a los Padres de Familia o representantes, alumnos y de los docentes, del 5to. A.E.B. Cuya ficha de investigación se realizo el jueves 22 de octubre del presente año.

Es todo cuanto puedo **CERTIFICAR** en honor a la verdad, facultando a los interesados para que puedan hacer uso del mismo en lo que estimen conveniente.

Atentamente

.....

Prof. Efraín Rojas

DIRECTOR ENCARGADO





BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES
<i>Septiembre 2009</i>	
<i>21-25 Sep. 2009</i>	Visita a centros educativos seleccionados para la investigación
<i>7-29 Sep. 2009</i>	Elaboración del marco teórico referencial
<i>26-30 Sep. 2009</i>	Presentación de problemáticas de asignación de centros educativos
<i>30 Sep. 2009</i>	Envío del marco teórico a cada tutor
<i>Octubre 2009</i>	
<i>1-16 Oct. 2009</i>	Aplicación de instrumentos a niños, docentes y directivos.
<i>9 Oct. 2009</i>	Devolución con las correcciones del marco teórico por parte de los tutores de tesis.
<i>NOVIEMBRE 2009</i>	
<i>17 Oct. – 4Nov. 2009</i>	Análisis de datos obtenidos en la investigación de campo. Redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis.
<i>5-8 Nov. 2009</i>	Envío de las tablas llenas con los datos obtenidos para revisión de los tutores.
<i>7-8 Nov. 2009</i>	Segunda asesoría presencial individual con cada tutor en centros universitarios asignados. Entrega del primer borrador de tesis impreso.
<i>20 Nov. 2009</i>	Envío de tesis definitiva (vía correo electrónico).
<i>27 Nov. 2009</i>	Envío de correcciones de tesis definitiva por parte de los tutores.
<i>DICIEMBRE 2009</i>	
<i>7 Dic. 2009</i>	Autorización por parte del tutor del trabajo de grado para la impresión definitiva.
<i>18 Dic. 2009</i>	Entrega en los centros de la UTPL los tres ejemplares del trabajo de grado con el pago correspondiente de los derechos de grado.

<i>Enero 2010</i>	
<i>6-29 Enero 2010</i>	Trámites internos de conformación de tribunales de grado Revisión y calificación de las tesis empastadas.
<i>FEBRERO 2010</i>	
<i>1-4 Y 8-11 Feb. 2010</i>	Defensa de los trabajos de grado
<i>5 y 12 Febrero 2010</i>	Acto de incorporación (asistencia obligatoria a los graduados)

